



# Det Nye Testamente

Seminar – Lærerens hæfte





# Det Nye Testamente

*Seminar – Lærers hæfte*

Udgivet af  
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige  
Salt Lake City, Utah

Kommentarer og rettelser påskønnes. Send dem inklusive bemærkninger om fejl til:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services  
50 East North Temple Street  
Salt Lake City, UT 84150-0008  
USA

E-mail: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Oplys dit fulde navn, adresse, menighed og stav.

Husk at angive titlen på hæftet, når du skriver dine kommentarer.

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes.

Printed in Germany

Version 2, 6/16

Version 2, 6/16

Engelsk original godkendt: 2/15

Godkendt til oversættelse: 2/15

Oversættelse af *New Testament Seminary Teacher Manual*

Danish

12339 110

# Indholdsfortegnelse

Introduktion til <i>Det Nye Testamente – Seminar – Lærerens hæfte</i> . . . . .	xi
Vores formål . . . . .	xi
Forberedelse af lektionen . . . . .	xii
Brug af Forslag til den daglige undervisning . . . . .	xiii
Dagligt seminar (skoletid og tidlig morgen) . . . . .	xiv
Brug af hjemmestudielektioner . . . . .	xvii
Hjemmestudieseminar . . . . .	xvii
Andre ressourcer . . . . .	xix
Daglige studielektioner og hjemmestudielektioner	
1 Introduktion til Det Nye Testamente . . . . .	1
2 Frelsesplanen . . . . .	6
3 Elevens ansvar . . . . .	11
4 Studium af skriften . . . . .	15
5 Baggrund og overblik over Det Nye Testamente . . . . .	20
<i>Hjemmestudielektion: Frelsesplanen – Introduktion til og baggrund for Det Nye Testamente (Del 1)</i> . . . . .	26
Introduktion til Matthæusevangeliet . . . . .	30
6 Matthæus 1-2 . . . . .	32
7 Matthæus 3 . . . . .	37
8 Matthæus 4 . . . . .	42
9 Matthæus 5:1-16 . . . . .	47
10 Matthæus 5:17-48 . . . . .	52
<i>Hjemmestudielektion: Matthæus 1-5 (Del 2)</i> . . . . .	57
11 Matthæus 6 . . . . .	61
12 Matthæus 7 . . . . .	66
13 Matthæus 8-10 . . . . .	71
14 Matthæus 11-12 . . . . .	76
15 Matthæus 13:1-23 . . . . .	80
<i>Hjemmestudielektion: Matthæus 6:1-13:23 (Del 3)</i> . . . . .	85
16 Matthæus 13:24-58 . . . . .	89
17 Matthæus 14 . . . . .	95
18 Matthæus 15 . . . . .	100
19 Matthæus 16 . . . . .	105

20 Matthæus 17 . . . . .	110
<i>Hjemmestudielektion: Matthæus 13:24-17:27 (Del 4)</i> . . . . .	115
21 Matthæus 18 . . . . .	119
22 Matthæus 19-20 . . . . .	123
23 Matthæus 21:1-16 . . . . .	128
24 Matthæus 21:17-22:14 . . . . .	133
25 Matthæus 22:15-46 . . . . .	138
<i>Hjemmestudielektion: Matthæus 18-22 (Del 5)</i> . . . . .	143
26 Matthæus 23 . . . . .	147
27 Joseph Smith–Matthæus; Matthæus 24 . . . . .	152
28 Matthæus 25:1-13 . . . . .	157
29 Matthæus 25:14-46 . . . . .	162
30 Matthæus 26:1-30 . . . . .	167
<i>Hjemmestudielektion: Matthæus 23:1-26:30 (Del 6)</i> . . . . .	172
31 Matthæus 26:31-75 . . . . .	176
32 Matthæus 27:1-50 . . . . .	181
33 Matthæus 27:51-28:20 . . . . .	185
Introduktion til Markusevangeliet . . . . .	190
34 Markus 1 . . . . .	192
35 Markus 2-3 . . . . .	197
<i>Hjemmestudielektion: Matthæus 26:31-Markus 3:35 (Del 7)</i> . . . . .	202
36 Markus 4-5 . . . . .	206
37 Markus 6 . . . . .	211
38 Markus 7-8 . . . . .	215
39 Markus 9:1-29 . . . . .	220
40 Markus 9:30-50 . . . . .	224
<i>Hjemmestudielektion: Markus 4-9 (Del 8)</i> . . . . .	229
41 Markus 10 . . . . .	233
42 Markus 11-16 . . . . .	237
Introduktion til Lukasevangeliet . . . . .	242
43 Lukas 1 . . . . .	244
44 Lukas 2 . . . . .	250
45 Lukas 3-4 . . . . .	255
<i>Hjemmestudielektion: Markus 10-Lukas 4 (Del 9)</i> . . . . .	260
46 Lukas 5 . . . . .	264
47 Lukas 6:1-7:18 . . . . .	269
48 Lukas 7:18-50 . . . . .	274

49	Lukas 8-9	279
50	Lukas 10:1-37	284
	<i>Hjemmestudielektion: Lukas 5:1-10:37 (Del 10)</i>	289
51	Lukas 10:38-12:59	293
52	Lukas 13-14	298
53	Lukas 15	302
54	Lukas 16	307
55	Lukas 17	312
	<i>Hjemmestudielektion: Lukas 10:38-17:37 (Del 11)</i>	317
56	Lukas 18-21	321
57	Lukas 22	325
58	Lukas 23	329
59	Lukas 24	334
	Introduktion til Johannesevangeliet	339
60	Johannes 1	341
	<i>Hjemmestudielektion: Lukas 18-Johannes 1 (Del 12)</i>	346
61	Johannes 2	350
62	Johannes 3	355
63	Johannes 4	361
64	Johannes 5	366
65	Johannes 6	371
	<i>Hjemmestudielektion: Johannes 2-6 (Del 13)</i>	376
66	Johannes 7	380
67	Johannes 8:1-30	385
68	Johannes 8:31-59	389
69	Johannes 9	394
70	Johannes 10	399
	<i>Hjemmestudielektion: Johannes 7-10 (Del 14)</i>	403
71	Johannes 11	407
72	Johannes 12	412
73	Johannes 13	417
74	Johannes 14	422
75	Johannes 15	427
	<i>Hjemmestudielektion: Johannes 11-15 (Del 15)</i>	432
76	Johannes 16	436
77	Johannes 17	440
78	Johannes 18-19	445

79 Johannes 20 . . . . .	450
80 Johannes 21 . . . . .	455
<i>Hjemmestudielektion: Johannes 16-21 (Del 16)</i> . . . . .	460
Introduktion til Apostlenes Gerninger . . . . .	464
81 Apostlenes Gerninger 1:1-8 . . . . .	466
82 Apostlenes Gerninger 1:9-26 . . . . .	471
83 Apostlenes Gerninger 2 . . . . .	476
84 Apostlenes Gerninger 3 . . . . .	481
85 Apostlenes Gerninger 4-5 . . . . .	486
<i>Hjemmestudielektion: Apostlenes Gerninger 1-5 (Del 17)</i> . . . . .	491
86 Apostlenes Gerninger 6-7 . . . . .	495
87 Apostlenes Gerninger 8 . . . . .	500
88 Apostlenes Gerninger 9 . . . . .	504
89 Apostlenes Gerninger 10-11 . . . . .	509
90 Apostlenes Gerninger 12 . . . . .	514
<i>Hjemmestudielektion: Apostlenes Gerninger 6-12 (Del 18)</i> . . . . .	518
91 Apostlenes Gerninger 13-14 . . . . .	523
92 Apostlenes Gerninger 15 . . . . .	528
93 Apostlenes Gerninger 16 . . . . .	533
94 Apostlenes Gerninger 17 . . . . .	538
95 Apostlenes Gerninger 18-19 . . . . .	543
<i>Hjemmestudielektion: Apostlenes Gerninger 13-19 (Del 19)</i> . . . . .	547
96 Apostlenes Gerninger 20-22 . . . . .	551
97 Apostlenes Gerninger 23-26 . . . . .	556
98 Apostlenes Gerninger 27-28 . . . . .	561
Introduktion til Paulus' Brev til Romerne . . . . .	566
99 Romerne 1-3 . . . . .	568
100 Romerne 4-7 . . . . .	574
<i>Hjemmestudielektion: Apostlenes Gerninger 20-Romerne 7 (Del 20)</i> . . . . .	579
101 Romerne 8-11 . . . . .	583
102 Romerne 12-16 . . . . .	588
Introduktion til Paulus' Første Brev til Korintherne . . . . .	593
103 1 Korinther 1-2 . . . . .	595
104 1 Korinther 3-4 . . . . .	600
105 1 Korinther 5-6 . . . . .	604
<i>Hjemmestudielektion: Romerne 8-1 Korinther 6 (Del 21)</i> . . . . .	609
106 1 Korinther 7-8 . . . . .	613



107	1 Korinther 9-10 . . . . .	618
108	1 Korinther 11 . . . . .	623
109	1 Korinther 12 . . . . .	628
110	1 Korinther 13-14 . . . . .	633
	<i>Hjemmestudielektion: 1 Korinther 7-14 (Del 22)</i> . . . . .	638
111	1 Korinther 15:1-29 . . . . .	642
112	1 Korinther 15:30-16:24 . . . . .	647
	Introduktion til Paulus' Andet Brev til Korintherne . . . . .	652
113	2 Korinther 1-3 . . . . .	654
114	2 Korinther 4-5 . . . . .	659
115	2 Korinther 6-7 . . . . .	664
	<i>Hjemmestudielektion: 1 Korinther 15-2 Korinther 7 (Del 23)</i> . . . . .	669
116	2 Korinther 8-9 . . . . .	673
117	2 Korinther 10-13 . . . . .	678
	Introduktion til Paulus' Brev til Galaterne . . . . .	683
118	Galaterne 1-4 . . . . .	685
119	Galaterne 5-6 . . . . .	688
	Introduktion til Paulus' Brev til Efeserne . . . . .	692
120	Efeserne 1 . . . . .	694
	<i>Hjemmestudielektion: 2 Korinther 8-Efeserne 1 (Del 24)</i> . . . . .	699
121	Efeserne 2-3 . . . . .	703
122	Efeserne 4 . . . . .	708
123	Efeserne 5-6 . . . . .	713
	Introduktion til Paulus' Brev til Filipperne . . . . .	718
124	Filipperne 1-3 . . . . .	720
125	Filipperne 4 . . . . .	725
	<i>Hjemmestudielektion: Efeserne 2-Filipperne 4 (Del 25)</i> . . . . .	730
	Introduktion til Paulus' Brev til Kolossenserne . . . . .	734
126	Kolossenserne . . . . .	736
	Introduktion til Paulus' Første Brev til Thessalonikerne . . . . .	740
127	1 Thessaloniker 1-2 . . . . .	742
128	1 Thessaloniker 3-5 . . . . .	745
	Introduktion til Paulus' Andet Brev til Thessalonikerne . . . . .	750
129	2 Thessaloniker . . . . .	752
	Introduktion til Paulus' Første Brev til Timotheus . . . . .	757
130	1 Timotheus . . . . .	759
	<i>Hjemmestudielektion: Kolossenserne -1 Timotheus (Del 26)</i> . . . . .	764

Introduktion til Paulus' Andet Brev til Timotheus . . . . .	767
131 2 Timotheus 1-2 . . . . .	769
132 2 Timotheus 3-4 . . . . .	774
Introduktion til Paulus' Brev til Titus . . . . .	779
133 Titus . . . . .	781
Introduktion til Paulus' Brev til Filemon . . . . .	786
134 Filemon . . . . .	788
Introduktion til Paulus' Brev til Hebræerne . . . . .	793
135 Hebræerne 1-4 . . . . .	795
<i>Hjemmestudielektion: 2 Timotheus 1-Hebræerne 4 (Del 27)</i> . . . . .	799
136 Hebræerne 5-6 . . . . .	803
137 Hebræerne 7-10 . . . . .	808
138 Hebræerne 11 . . . . .	813
139 Hebræerne 12-13 . . . . .	818
Introduktion til Jakobs Brev . . . . .	823
140 Jakobs Brev 1 . . . . .	825
<i>Hjemmestudielektion: Hebræerne 5-Jakobs Brev 1 (Del 28)</i> . . . . .	830
141 Jakobs Brev 2 . . . . .	833
142 Jakobs Brev 3 . . . . .	838
143 Jakobs Brev 4-5 . . . . .	842
Introduktion til Peters Første Brev . . . . .	846
144 1 Peter 1-2 . . . . .	848
145 1 Peter 3-5 . . . . .	853
<i>Hjemmestudielektion: Jakobs Brev 2-1 Peter 5 (Del 29)</i> . . . . .	858
Introduktion til Peters Andet Brev . . . . .	861
146 2 Peter 1 . . . . .	863
147 2 Peter 2-3 . . . . .	867
Introduktion til Johannes' Første Brev . . . . .	871
148 1 Johannes . . . . .	873
Introduktion til Johannes' Andet Brev . . . . .	876
Introduktion til Johannes' Tredje Brev . . . . .	878
149 2 Johannes-3 Johannes . . . . .	879
Introduktion til Judas' Brev . . . . .	882
150 Judas . . . . .	884
<i>Hjemmestudielektion: 2 Peter-Judas (Del 30)</i> . . . . .	889
Introduktion til Johannes' Åbenbaring . . . . .	892
151 Johannes' Åbenbaring 1 . . . . .	894

152 Johannes' Åbenbaring 2-3 . . . . .	899
153 Johannes' Åbenbaring 4-5 . . . . .	904
154 Johannes' Åbenbaring 6-11, Del 1 . . . . .	909
155 Johannes' Åbenbaring 6-11, Del 2 . . . . .	914
<i>Hjemmestudielektion: Johannes' Åbenbaring 1-11 (Del 31)</i> . . . . .	918
156 Johannes' Åbenbaring 12-13 . . . . .	922
157 Johannes' Åbenbaring 14-16 . . . . .	926
158 Johannes' Åbenbaring 17-19 . . . . .	931
159 Johannes' Åbenbaring 20 . . . . .	936
160 Johannes' Åbenbaring 21-22 . . . . .	939
<i>Hjemmestudielektion: Johannes' Åbenbaring 12-22 (Del 32)</i> . . . . .	943
Tillæg . . . . .	947
Læseoversigt over skriftstudium . . . . .	948
Læseplan for den daglige undervisning . . . . .	951
Forslag til fleksible dage . . . . .	957
Læseplan for den ugentlige undervisning . . . . .	959
Introduktion til mesterskriftsteder . . . . .	964
Mesterskriftstedsaktiviteter . . . . .	968
100 mesterskriftsteder . . . . .	976
Introduktion til Grundlæggende læresætninger . . . . .	977
Grundlæggende læresætninger . . . . .	979
Undervise synoptisk i evangelierne . . . . .	989
Overblik over Jesu jordiske liv . . . . .	990
Det Nye Testamente – Udvalgte billeder . . . . .	991



# Introduktion til Det Nye Testamente – Seminar – Lærerens hæfte

## Vores formål

Hensigtserklæringen med seminar og institut lyder:

»Vores formål er at hjælpe de unge og de unge voksne til at forstå og forlade sig på Jesu Kristi lærdomme og forsoning, være værdige til templets velsignelser og forberede sig selv, deres familier og andre på evigt liv hos vor Fader i himlen«  
(*Evangelisk undervisning og læring: En håndbog for lærere og ledere i seminar og institut*, 2012, s. x).

For at opfylde formålet underviser vi eleverne i evangeliets læresætninger og principper, som de findes i skrifterne og i profeternes ord. Der undervises i disse læresætninger og principper således, at det fører til forståelse og opbyggelse. Vi hjælper eleverne til at opfylde deres rolle i læringsprocessen og forbereder dem til at undervise andre i evangeliet.

For at eleverne kan nå disse mål, tilskyndes du og de elever, du underviser, til at indarbejde følgende grundbegreber i evangelisk undervisning og læring, når I studerer skrifterne sammen:

- Undervise og lære ved Ånden.
- Udvikle et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål.
- Studere skrifterne dagligt og læse undervisningsmaterialet. (Oversigter til at følge læsning af Det Nye Testamente kan findes tillige med Det Nye Testamente – Mesterskriftstedskort på [LDS.org](http://LDS.org) og på [store.lds.org](http://store.lds.org) (katalognr. 10480 110)).
- Forstå baggrunden for og indholdet af skrifterne og profeternes ord.
- Finde frem til, forstå, føle sandheden og vigtigheden af og anvende evangeliets læresætninger og principper.
- Forklare, formidle og bære vidnesbyrd om evangeliske læresætninger og principper.
- Mestre centrale passager i skriften og grundlæggende lærdomme« (*Evangelisk undervisning og læring*, s. 10).

Udover at opfylde disse formål skal du hjælpe eleverne til at blive trofaste mod Jesu Kristi evangelium og til at lære at skelne mellem sandhed og vildfarelse. Eleverne har nogle gange spørgsmål om Kirkens lære, historie eller standpunkt om et emne, der rører sig i samfundet. Du kan forberede dem til at håndtere sådanne spørgsmål ved at hjælpe dem til at »stræb[e] efter at lære, ja, ved studium og også ved tro« (L&P 88:118) og ved at bruge ressourcerne i afsnittet Seek Truth på [si.lds.org](http://si.lds.org).

Dette lærerhæfte er udformet for at hjælpe dig til at nå disse mål.

## Forberedelse af lektionen

Herren har befalet dem, der underviser i hans evangelium, at »undervise i mit evangeliums principper, der findes i Bibelen og Mormons Bog, i hvilke evangeliets fylde findes« (L&P 42:12). Han har endvidere givet besked på, at der skal undervises i disse sandheder som »ledt af Ånden«, der »skal gives ... ved troens bøn« (L&P 42:13-14). Når du forbereder hver lektion, så søg bønssomt om Åndens vejledning for at hjælpe dig til at forstå skrifterne og de læresætninger og principper, de indeholder. Følg på samme måde Åndens tilskyndelser, når du planlægger, hvordan du kan hjælpe dine elever til at forstå skrifterne, lære at blive undervist af Helligånden og føle et ønske om at anvende det, de har lært.

I dette kursus er Det Nye Testamente din primære tekst, når du forbereder dig og underviser. Studér bønssomt de kapitler eller vers, som du skal undervise i. Søg at forstå baggrunden for og indholdet af skriftblokken, deriblandt historiens forløb, folk, steder og begivenheder. Når du har sat dig ind i skriftblokkens indhold og baggrunden for den, så prøv at finde frem til de læresætninger og principper, den indeholder, og beslut dig for, hvilke sandheder det er vigtigst for dine elever at forstå og anvende. Når du har fundet frem til, hvad dit fokus skal være, kan du afgøre, hvilke metoder, tilgange og aktiviteter der bedst vil hjælpe dine elever til at lære og anvende de hellige sandheder, som skriften indeholder.

Dette hæfte er udformet for at hjælpe dig i denne proces. Gennemgå omhyggeligt lektionsmaterialet, der hører til den skriftblok, du underviser i. Du kan vælge at bruge det hele eller dele af forslagene til en skriftblok eller tilpasse forslagene efter behov og omstændigheder hos dem, du underviser.

Det er vigtigt, at du hjælper eleverne til at studere hele skriftblokken i hver lektion. Når du gør det, vil det hjælpe eleverne til fuldt ud at fatte hele det budskab, som forfatteren af denne skriftblok gerne ville formidle. Men når du planlægger din lektion, kan du opdage, at du ikke har nok tid i klassesiden til at bruge alle de undervisningsforslag, der er i hæftet. Søg Åndens vejledning og overvej bønssomt dine elevers behov, når du beslutter dig for, hvilke dele af skriftblokken du skal lægge vægt på for at hjælpe eleverne til at føle sandheden og vigtigheden af evangeliske sandheder og anvende dem i deres liv. Hvis der ikke er så meget tid, kan det være nødvendigt at tilpasse dele af lektionen ved kort at sammenfatte en gruppe vers, eller ved hurtigt at lede eleverne til at finde frem til et princip eller en læresætning, før I går videre til næste versgruppe.

Når du overvejer, hvordan du kan tilpasse undervisningsmateriale, så sørg for at følge dette råd af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Jeg har ofte hørt præsident Packer undervise om, at vi først tilegner os, så tilpasser vi os. Hvis vi har sat os grundigt ind i den foreskrevne lektion, vi skal give, kan vi følge Ånden for at tilpasse den« (»4.3.4 Decide through Inspiration«, fra »A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks«, satellittransmission for seminar og institut, 7. aug. 2012, s. 6; si.lds.org).

I din forberedelse skal du være opmærksom på elever med særlige behov. Tilpas aktiviteter og forventninger, så de passer til dem. Kommunikation med forældre og ledere kan hjælpe dig til at blive opmærksom på elevernes behov og til at give dem meningsfulde og opbyggende oplevelser.

Under din forberedelse af lektionen kan du vælge at bruge redskaberne Notes og Journals på LDS.org eller Notesbøger og Journal i Evangelisk bibliotek på mobile enheder. Du kan bruge disse redskaber til at markere skriftsteder, konferencetaler, artikler i Kirkens tidsskrifter og lektioner. Du kan også tilføje og gemme noter, som du kan bruge under din lektion. Læs mere om, hvordan man kan bruge disse redskaber på siden Notes and Journal Help på LDS.org.

Nogle materialer i dette hæfte er tilpasset fra *New Testament Student Manual* (CES-hæfte, 2014).

## Brug af Forslag til den daglige undervisning

### Bogintroduktioner

Bogintroduktionerne giver et overblik over de enkelte bøger. Her forklares det blandt andet, hvem der skrev den enkelte bog, nogle karakteristiske træk i hver bog beskrives, og der gives en sammenfatning af indholdet i hver bog.

### Indledning til skriftblokken

Indledning til skriftblokken giver et kort overblik over kontekst og indhold i skriftblokken til hver lektion.

### Opdeling af vers og baggrundsresumé

Skriftblokken er ofte delt i mindre dele eller grupper af vers, der fokuserer på et særligt emne eller en særlig handling. Henvisningen til de enkelte klynger af vers følges af en kort beskrivelse af de begivenheder eller belæringer, der er i versene.

### Undervisningshjælp

Undervisningshjælpen forklarer principper og metoder til evangelisk undervisning. De kan hjælpe dig til at blive en bedre lærer.

### Kernen i lektionen

Kernen i lektionen indeholder vejledning til dig i forbindelse med studium og undervisning. Den indeholder forslag til undervisning, herunder spørgsmål, aktiviteter, citater, oversigter og kort.

### Læresætninger og principper

Når læresætninger og principper naturligt dukker op i forbindelse med studiet af skriften, fremhæves de med fed for at hjælpe dig til at se dem og fokusere på dem i klassens drøftelser.

### Billeder

Billeder af Kirkens ledere og begivenheder fra skrifterne er visuelle hjælpemidler, som du om muligt kan bruge, når du underviser.

### Mesterskriftsteder

De 25 mesterskriftsteder i Det Nye Testamente er fremhævet i sammenhæng med de lektioner, de indgår i. Hver lektion indeholder også et undervisningsforslag til de skriftsteder. For at hjælpe dig til en vis ensartethed i undervisningen af

mesterskriftstederne er forslag til gennemgang af skriftstederne spredt rundt om i hæftet. Se yderligere forslag til undervisning i mesterskriftsteder i tillægget til dette hæfte eller på Seminary Student Resources på LDS.org.

### **Tomme sidespalter**

De tomme sidespalter i det trykte lærerhæfte kan bruges under forberedelse af lektionerne til at skrive noter, principper, oplevelser og andre ideer ned, når du føler dig tilskyndet af Helligånden.

### **Kommentarer og baggrundsuplysninger**

Der er flere citater og forklaringer i slutningen af nogle af lektionerne for at give dig yderligere forståelse af den historiske kontekst, specifikke begreber eller skriftsteder. Brug informationen i det afsnit til at forberede dig på at kunne besvare spørgsmål eller komme med flere oplysninger, når du underviser. Du kan finde yderligere kommentarer i den digitale udgave af dette hæfte på LDS.org og i app'en Evangelisk bibliotek.

### **Yderligere forslag til undervisningen**

I slutningen af nogle lektioner er der yderligere forslag til undervisningen. Det er forslag til, hvordan du kan undervise i læresætninger og principper, der måske ikke bliver fundet frem til eller fremhævet i lektionen. De indeholder også med forslag til brug af visuelle medier, såsom DVD- og videopræsentationer på LDS.org. Du kan finde yderligere undervisningsforslag i den digitale udgave af dette hæfte på LDS.org og i app'en Evangelisk bibliotek.

## **Dagligt seminar (skoletid og tidlig morgen)**

Dette hæfte indeholder følgende dele til den lærer, der underviser dagligt: 160 daglige lektioner, undervisningshjælp, bogintroduktioner og ressourcer til at undervise i mesterskriftsteder og Grundlæggende læresætninger.

### **Bogintroduktioner**

Bogintroduktionerne kommer før den første lektion om hver af de forskellige bøger i skriften. Disse bogintroduktioner giver et overblik over hver bog ved at besvare følgende spørgsmål: Hvorfor studere denne bog? Hvem skrev denne bog? Hvornår og hvor blev den skrevet? Hvem blev den skrevet til og hvorfor? og Hvilke karakteristiske træk har denne bog? Introduktionerne giver også en kort oversigt over hver bog. Lærerne bør indarbejde konteksten og baggrundsuplysninger fra bogintroduktionerne i lektionerne efter behov.

### **Daglige lærerlektioner**

#### **Lektionsformat**

Hver skriftbaseret lektion i seminar eller institut har fokus på en skriftblok frem for et bestemt begreb, læresætning eller princip. Dette format vil hjælpe dig og dine elever til at studere skriften fortløbende og drøfte læresætninger og principper, efterhånden som de dukker op i teksten. Når eleverne lærer om den sammenhæng, der er bag en læresætning eller et princip, kan de få en bedre forståelse af den sandhed. Eleverne bliver desuden bedre til at se og forstå den fulde betydning af



det budskab, som den inspirerede skribent af skriften havde til hensigt at formidle. Undervisning i skriften på denne måde vil også hjælpe eleverne til at opdage og anvende evige sandheder i deres personlige skriftstudium.

Alle dele af en skriftblok er ikke markeret i alle lektioner. Nogle dele tilegnes mindre opmærksomhed, fordi de er mindre vigtige for den inspirerede skribents overordnede budskab, eller fordi de er knap så anvendelige for de unge. Du har ansvaret for at tilpasse disse materialer, så de imødekommer behovene og interesserne hos de elever, du underviser. Du kan tilpasse lektionsforslagene i dette hæfte ved at vælge at lægge mere vægt på en særlig læresætning eller et princip, der er nævnt i lektionsmaterialet eller ved at vælge at lægge mindre vægt på en del af en skriftblok, der er beskrevet mere dybdegående i hæftet. Søg Helligåndens vejledning for at lave disse tilpasninger i din forberedelse og undervisning.

### Læresætninger og principper

I lektionens kan du se, at adskillige centrale læresætninger og principper er fremhævet med fed skrift. Disse læresætninger og principper påpeges i læseplanen, fordi (1) de indeholder et centralt budskab i skriftblokken, (2) de er særligt relevante for elevernes behov og forhold, eller fordi (3) det er kernesandheder, som kan hjælpe eleverne til at få et tættere forhold til Herren. Vær opmærksom på, at der findes langt flere sandheder i Det Nye Testamente, end dem læseplanen trækker frem. Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt, at skrifterne indeholder »uendelige kombinationsmuligheder af sandheder, som passer til det enkelte menneskes behov i alle situationer« (»The Great Plan of Happiness«, CES-symposium om Lære og Pagter/Kirkens historie, 10. aug. 1993, [si.lds.org](http://si.lds.org); se også *Teaching Seminary: Preservice Readings*, 2004, s. 69, [LDS.org](http://LDS.org)).

Sørg konstant for at give eleverne mulighed for at finde frem til læresætninger og principper i skriften, når du underviser. Når eleverne giver udtryk for de sandheder, de finder, kan de ofte bruge andre ord end dem, der er brugt til at beskrive en læresætning eller sandhed i dette hæfte. De kan også opdage sandheder, som ikke er beskrevet i forslaget til undervisningen. Vær forsigtig med ikke at affeje elevernes svar som forkerte, bare fordi de måske anvender andre ord end dem, der er brugt i hæftet, eller fordi de finder frem til en sandhed, der ikke er nævnt i læseplanen. Det er dog dit ansvar at hjælpe eleven med at rette op på en udtalelse, hvis de fremkommer med noget, der ikke stemmer overens med evangeliets lære, men det skal ske i en ånd af kærlighed og tillid. Gøres det på den måde, kan det være en vigtig mulighed, eleverne får for at lære.

### Tidsplan

Dette hæfte indeholder 160 daglige seminarlektioner. Du kan tilpasse lektionerne og oversigten efter behov afhængigt af den tid, du har til at undervise i dette kursus. Se et eksempel på en læseplan i tillægget sidst i dette hæfte Læseplanen er baseret på et skoleår på 36 uger eller 180 dage og omfatter 20 »fleksible dage«, som du kan bruge til at tilpasse daglige lektioner, hjælpe eleverne til at mestre nøgleskriftsteder og grundlæggende læresætninger, gennemgå tidligere materialer og forvalte og gennemgå krævede evalueringer af indlæring og give plads til ændringer i skemaet.

### Ekstra opgaver

*Det Nye Testamente – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte* kan bruges i det daglige seminarprogram som en ressource til at give eleverne ekstra opgaver, hvis de har et hængeparti. Lektionerne til eleverne i hjemmestudieseminar svarer til dem i dette hæfte. Elever, som har stort fravær, kan få til opgave at færdiggøre opgaverne i elevens hæfte for at indhente det, de har forsømt i klassen. Opgaverne kan skrives ud fra LDS.org, så du ikke er nødt til at skaffe et helt hæfte til elever, der er bagud. Der er mere information om *Det Nye Testamente – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte* i afsnittet »Hjemmestudieseminar« i dette hæfte.

### Undervisningshjælp

I margenerne i dette hæfte er der undervisningstip. Disse undervisningstip forklarer og viser, hvordan du og de elever, du underviser, kan anvende Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring i jeres studium af Det Nye Testamente. De indeholder også forslag til, hvordan man kan bruge forskellige undervisningsmetoder, færdigheder og tilgange mere effektivt. Se efter, hvordan du kan udøve og anvende de forskellige principper konsekvent i din undervisning, efterhånden som du lærer om dem.

### Mesterskriftsteder og Grundlæggende læresætninger

For at hjælpe eleverne til at påskønne evige sandheder og øge deres fortrolighed med at lære af og undervise ud fra skrifterne har Seminar og Institut (S&I) udvalgt en række skriftsteder, som eleverne skal lære udenad i kursusforløbet. Desuden er der tilføjet en liste over grundlæggende læresætninger for at belyse centrale læresætninger, som eleverne bør forstå, tro på og efterleve i deres fire år i seminar og resten af deres liv. Hæftet til hvert seminar kursus er udformet for at belyse de grundlæggende læresætninger, efterhånden som de dukker op i elevernes fortløbende studium af skriften. Mange af mesterskriftstederne er valgt med tanke på de grundlæggende læresætninger, så når du underviser eleverne i mesterskriftstederne, bør du også undervise om de grundlæggende læresætninger.

Når eleverne bevarer evige sandheder i deres sind og hjerte, bringer Helligånden disse sandheder frem i hukommelsen på tidspunkter, hvor der er behov for dem, og giver dem mod til at handle i tro (se Joh 14:26). Præsident Howard W. Hunter har sagt:

»Jeg opfordrer jer kraftigt til at anvende skrifterne i jeres undervisning og til at gøre alt, hvad der står i jeres magt, for at hjælpe eleverne til at anvende dem og blive trygge ved dem. Jeg ønsker, at vore unge mennesker skal være fortrolige med skrifterne ...

Vi ønsker, at eleverne er fortrolige med skrifternes styrke og sandheder, fortrolige med, at deres himmelske Fader virkelig taler til dem gennem skrifterne og fortrolige med, at de kan vende sig til skrifterne og finde svar på deres problemer og bønner ...

Vi håber ikke, at nogen af jeres elever forlader undervisningslokalet frygtsomme, flove eller skamfulde over, at de ikke kunne finde den hjælp, de havde brug for, fordi de ikke kendte skriften godt nok til at finde de rigtige skriftsteder« (»Eternal

Investments», tale til CES-lærere, 10. feb. 1989, s. 2, si.lds.org; se også *Teaching Seminary: Preservice Readings*, 2004, s. 20, LDS.org).

Find mere information om mesterskriftsteder og Grundlæggende læresætninger i tillægget i dette hæfte.

## Brug af hjemmestudielektioner

### Sammenfatning af elevernes lektioner

Sammenfatningen gør, at du hurtigt kan sætte dig ind i det indhold og de læresætninger og principper, som eleverne har studeret i ugens løb i elevens hæfte.

### Indledning til lektionen

Indledningen til lektionen hjælper dig til at vide, hvilke dele af skriften der vil blive fremhævet i lektionen.

### Opdeling af vers og baggrundsresumé

Versene er grupperet efter indhold, og når der sker ændringer i beretningen i skriften. Henvisningen til de enkelte klynger af vers følges af en kort beskrivelse af de givener eller belæringer, der er i versene.

### Kernen i lektionen

Kernen i lektionen indeholder vejledning til dig i forbindelse med studium og undervisning. Den indeholder forslag til undervisning, herunder spørgsmål, aktiviteter, citater, oversigter og kort.

### Læresætninger og principper

Når læresætninger og principper naturligt dukker op i forbindelse med studiet af skriften, fremhæves de med fed for at hjælpe dig til at se dem og fokusere på dem i klassens drøftelser.

### Introduktion til næste del

Det sidste afsnit i hver lektion fortæller lidt om, hvad der sker i den næste del. Fortæl eleverne om dette afsnit ved slutningen af hver lektion for at hjælpe dem til at se frem til det, de skal studere i den kommende uge.

## Hjemmestudieseminar

Under ledelse af lokale præstedømmeledere og S&I-repræsentanten kan der dannes hjemmestudieklasser de steder, hvor eleverne ikke kan komme til en daglig klasse på grund af afstand eller andre faktorer (såsom handicap).

Hjemmestudieklasser er normalt ikke tilgængelige de steder, hvor der er tilbud om daglige klasser (på hverdage) gennem morgenseminar eller skoletidsseminar.

Hjemmestudieprogrammet gør, at eleverne kan opfylde kravene i seminar ved at udføre individuelle opgaver derhjemme frem for at deltage i klasser hver dag. Disse lektioner forefindes i et separat hæfte, der hedder *Det Nye Testamente – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte*. En gang om ugen skal eleverne mødes med en

seminarlærer for at aflevere sit arbejde og tage del i en klasselektion. Elevens hæfte og de ugentlige klasselektioner forklares nærmere nedenfor.

### **Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte**

*Det Nye Testamente – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte* er udformet for at hjælpe hjemmestudieeleverne med at få en oplevelse ved at studere Det Nye Testamente, der svarer til den, som elever, der deltager i daglig klasseundervisning, får. Således svarer tidsplanen i elevens hæfte og de læresætninger og principper, der behandles, til materialet i dette hæfte. Elevens hæfte indeholder også instruktioner om mesterskriftsteder. Mesterskriftsteder behandles ofte i den kontekst, i hvilken de fremkommer i teksten i skriften, og der er ofte skriftlige aktiviteter i de lektioner, hvor skriftstederne behandles.

Eleverne i hjemmestudieseminar skal hver uge færdiggøre fire lektioner fra elevens hæfte og deltage i en ugentlig klasselektion, som deres seminarlærer afholder. De færdiggør de nummererede opgaver fra elevhæftet i deres skriftstudiebog. De bør have to skriftstudiebøger, så de kan aflevere den ene til deres lærer og fortsætte med at arbejde i den anden. Når eleverne mødes med deres lærer hver uge, afleveres den ene skriftstudiebog til hjemmestudielæreren, og den anden gives tilbage til eleven, så han eller hun kan bruge den til den næste uges lektioner. (For eksempel laver eleven i en uge opgaver i skriftstudiebog 1. Eleven tager skriftstudiebogen med til klassen og giver den til læreren, I løbet af den næste uge, laver eleven så opgaver i skriftstudiebog 2. Når eleven afleverer skriftstudiebog 2, giver læreren skriftstudiebog 1 tilbage til eleven. Eleven bruger da skriftstudiebog 1 til den næste uges opgaver).

Alle seminarelever opfordres til at studere skriften dagligt og følge kurset, men hjemmestudieelever bør forstå, at de forventes at bruge yderligere 30-40 minutter på hver af de fire hjemmestudielektioner i hver del og at deltage i de ugentlige klasser.

### **Hjemmestudielærerens ugentlige lektioner**

Hver del i *Det Nye Testamente – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte* svarer til fem lektioner i lærerens hæfte i den daglige undervisning. Efter hver femte lektion i dette hæfte finder du den ugentlige hjemmestudielektion til læreren.

Hjemmestudielektionen hjælper eleverne til at gennemgå, få en større forståelse af og anvende de læresætninger og principper, som de lærte om, da de færdiggjorde dagene i elevens hæfte i ugens løb. Disse lektioner kan også omhandle andre sandheder, som ikke dækkes i elevens hæfte. (For hjælp til tilrettelæggelse af en lektionsplan henvises der til læseplan for den ugentlige undervisning i tillægget i dette hæfte).

Som hjemmestudielærer bør du sætte dig godt ind i det, dine elever har studeret i den forgangne uge, så du kan svare på spørgsmål og igangsætte en meningsfuld debat, når I mødes. Bed eleverne om at medbringe deres skrifter, skriftstudiebog og elevens hæfte til den ugentlige klasse, så de kan bruge dem under lektionen. Tilpas lektioner til dine elevers behov og i overensstemmelse med Helligåndens vejledning. Du kan også orientere dig i lektionerne for den daglige undervisning i dette hæfte i forbindelse med din forberedelse og undervisning. Et studium af forslagene til undervisning og metoder for de daglige lektioner kan berige din

ugentlige undervisning. Tilgodese særlige behov hos de elever, du underviser. Har en elev for eksempel svært ved at skrive, så lad ham eller hende optage deres tanker på en båndoptager eller diktere dem for et familiemedlem eller en ven, som kan skrive deres svar ned.

Saml ved slutningen af hver ugentlig lektion elevernes skriftstudiebøger ind og tilskynd dem til at fortsætte deres studium. Giv dem en skriftstudiebog til den næste uges opgaver, som det forklares i afsnittet »Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte«. (Under ledelse af præstedømmeledere og forældre kan seminarlærere, der er kaldet af staven, kommunikere elektronisk med elever, der er tilmeldt hjemmestudieseminar).

Når du læser elevernes svar igennem i deres skriftstudiebøger, så giv dem respons ved at skrive en lille note til dem eller kom med en kommentar, når du ser dem. Du kan også bestræbe dig på at finde andre måder at give støtte og brugbar feedback på. Det vil hjælpe eleverne til at vide, at du bryder dig om deres arbejde og ønsker at motivere dem til at være grundige i deres besvarelser.

De fleste af elevernes bestræbelser på at mestre nøgleskriftsteder gøres, når de udfører deres hjemmestudielektioner. Hjemmestudielærere kan følge op på elevernes bestræbelser med hjemmestudielektionerne ved at bede eleverne om at fremsige eller gennemgå mesterskriftsteder, der har været i teksten for den uges studium.

## Andre ressourcer

### LDS.org

*Det Nye Testamente – Seminar – Lærerens hæfte* (nttm.lds.org) og *Det Nye Testamente – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte* er tilgængelige på LDS.org i Evangelisk bibliotek for mobile enheder. Den digitale udgave af lærerens hæfte indeholder yderligere kommentarer og baggrundsoplysninger, flere undervisningsforslag og medieressourcer, der ikke er med i den trykte udgave på grund af pladshensyn.

### si.lds.org

Lærere kan besøge hjemmesiden for Seminar og Institut (si.lds.org) for hjælp til at forberede lektioner og for at finde yderligere undervisningsforslag.

### Redskaberne Notesbøger og Journal

Lærere og elever kan bruge redskaberne Notesbøger og Journal på nettet og på mobile enheder til at markere og tilføje noter til den digitale udgave af disse hæfter, når de forbereder lektioner og studerer skrifterne. Lærerens hæfte og elevens hæfte kan også downloades på LDS.org i andre formater (såsom PDF, ePub og mobi-filer (Kindlefiler)).

### Yderligere hjælpemidler

Følgende ressourcer er tilgængelige via internettet, din supervisor, det lokale distributionscenter og Kirkens onlinebutik (store.lds.org):



Media Library på LDS.org



*Evangelisk kunst* (katalognr. 06048 110)



*Skriftstudiebog* (katalognr. 13256)



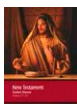
*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk* (katalognr. 36863 110).



Gospel Topics på LDS.org



Hæftet *Til styrke for de unge* (katalognr. 09403 110)



*New Testament Student Manual, CES-hæfte, 2014* (katalognr. 10734)

## LEKTION 1

# Introduktion til Det Nye Testamente

### Indledning

Det Nye Testamente er hovedsageligt en optegnelse over Jesu Kristi liv på jorden, hans lærdomme og forsoning, grundlæggelsen af hans kirke og hans første disciples tjenestegerning, idet han fortsatte med at vejlede dem efter sin himmelfart. Formålet med denne lektion er at forberede

og motivere eleverne til at studere Det Nye Testamente ved at præsentere dem for to store temaer, der er i Jesu Kristi og hans første apostles lærdomme: Frelserens gentagne opfordring om at komme til ham og hans disciples ansvar for at hjælpe andre til at gøre det samme.

### Forslag til undervisningen

#### Det Nye Testamente hjælper os til at komme til Jesus Kristus

Skriv, før klassen begynder, følgende spørgsmål op på tavlen: *Hvilke tunge byrder bærer de unge på i vore dage?*

Medbring en tom kasse eller rygsæk til klassen samt nogle tunge genstande til at putte i kassen eller rygsækken, såsom store sten eller bøger. Bed en elev om at komme op foran og bed ham eller hende om at holde den tomme kasse eller om at tage rygsækken på. Lad klassen svare på det spørgsmål, der står på tavlen, og bed en anden elev om at skrive elevernes svar på tavlen. Læg efter hvert svar en tung genstand i kassen eller rygsækken, indtil den er fuld.

- Hvordan ville I have det, hvis I skulle bære rundt på denne byrde hele dagen?

Bed eleverne om at forklare de udfordringer eller problemer, som nogle få af de byrder, der står på tavlen, kunne medføre.

Forklar, at Det Nye Testamente lærer os om Jesu Kristi tjenestegerning, mens han var på jorden, og efter hans opstandelse, deriblandt hans lærdomme, mirakler, sonoffer og besøg hos kirkens første disciple. I alle hans lærdomme og i al hans omgang med andre er der en gentagen sandhed, der kan hjælpe os med de byrder, vi bærer rundt på.

Forklar, at Matthæus 11 indeholder et eksempel på dette store emne, som eleverne ofte vil støde på i deres studium af Det Nye Testamente dette år. Bed en elev om at læse Matthæus 11:28 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens opfordring til dem, der bærer tunge byrder.

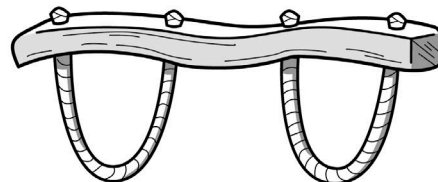
- Hvad tror I, det vil sige at slide os trætte og bære tunge byrder?
- Hvad sagde Frelseren, at vi må gøre for at modtage hans hvile? (Brug elevernes ord og skriv følgende princip på tavlen: **Når vi kommer til Jesus Kristus med vore byrder, vil han give os hvile**).
- Hvad tror I, det betyder at komme til Jesus Kristus?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad det vil sige at komme til Kristus, ved at lade en elev læse Matthæus 11:29-30 højt: Lad klassen følge med og se efter Frelserens instruktioner til dem, der ønsker at komme til ham.

- Hvad må vi ifølge disse vers gøre for at komme til Kristus?

Tegn et billede af et åg til okser på tavlen, eller vis et billede af et åg.

Forklar, at et åg er en træbjælke, som kobler to okser eller andre dyr sammen, hvilket gør dem i stand til sammen at trække på samme læs.



- Hvad er hensigten med og fordelene ved et åg? (Selvom åget er tungt eller en byrde, så gør det begge dyr i stand til at forene deres kræfter og styrke, hvilket øger deres effektivitet).
- Hvad tror I, det betyder at tage Frelserens åg på os?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. Lad klassen lytte efter, hvordan vi kan tage Frelserens åg på os, og hvilke velsignelser vi kan modtage ved at gøre det.



»Et åg gør, at dyrene står ved siden af hinanden, så de sammen kan udføre en opgave.

Tænk over Herrens personlige invitation til at »tag[e] mit åg på jer«. At indgå og holde hellige pagter forener os med Herren Jesus Kristus. Frelseren indbyder os i bund og grund til at stole på og trække sammen med ham, selvom vores største anstrengelse ikke svarer til og ikke kan sammenlignes med hans. Når vi stoler på og bærer vores byrde sammen med ham i jordelivets rejse, er hans åg i sandhed godt, og hans byrde er let.

Vi er ikke og vil aldrig være alene. Med himmelsk hjælp kan vi trænge os frem i vores daglige liv. Gennem Frelserens forsoning kan vi modtage egenskaber og styrke udover vores egen (se »Frelser, jeg vil følge dig« på engelsk, *Hymns*, nr. 220) («Bære deres byrder med lethed», *Liahona*, maj 2014, s. 88).

- Hvad forener os med Frelseren Jesus Kristus?
- Hvilke velsignelser får vi ifølge ældste Bednar ved at være forenet med Frelseren?

Påpege, at Frelserens løfte om »hvile« i Matthæus 11:28-29 ikke nødvendigvis betyder, at han altid vil fjerne vore problemer eller udfordringer. Ofte vil Frelseren give os den fred og styrke, som vi behøver for at kunne overvinde eller udholde vore prøvelser, og derved gøre han vore byrder lettere. Hvis vi er trofaste gennem prøvelser i livet på jorden, så er den højeste form for hvile, vi vil modtage, ophøjelse sammen med Gud (se L&P 84:23-24).



### Tilskynd til dagligt skriftstudium

Tilskynd eleverne til at sætte tid af hver dag til personligt skriftstudium. Du kan hjælpe dem med at holde styr på deres daglige studium ved at give dem et afkrydsningskema (se læseoversigterne i tillægget til dette hæfte). Giv regelmæssigt eleverne mulighed for at fortælle om, hvad de har lært og følt i forbindelse med deres personlige skriftstudium. Sørg for ikke at gøre elever, der har svært ved selv at studere skrifterne, forlegne eller modløse.

Lad eleverne tænke over, hvordan Frelseren har givet dem hvile, når de er kommet til ham. Bed et par elever fortælle klassen om deres oplevelser. Du kan overveje selv at fortælle en af dine egne oplevelser.

Bed eleverne om at sætte bestemte mål for, hvordan de kan komme til Kristus, når de dette år studerer Det Nye Testamente. Tilskynd dem til at medtage mål om, at de vil studere skrifterne hver dag og læse hele Det Nye Testamente i år.

### Jesu Kristi disciple har et ansvar for at hjælpe andre til at komme ham

Lad eleverne tænke på et tidspunkt i deres liv, hvor de var ivrige og begejstrede efter at fortælle nogen om en oplevelse, de havde haft, eller noget de havde set, læst eller hørt. Bed nogle af eleverne om at fortælle om, hvad de var ivrige og begejstrede efter at fortælle nogen om.

Forklar, at Det Nye Testamente indeholder utallige eksempler på personer, der blev styrket, undervist eller velsignet af Herren, og derefter fik et ønske om at fortælle andre om ham. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Johannes 1:37-42. Lad klassen følge med og se efter, hvad to af Johannes Døbers disciple gjorde efter at have hørt hans vidnesbyrd om Jesus.

- Hvad lærte Andreas om Jesus, da han talte med ham?
- Hvad gjorde Andreas, da han erfarede, at Jesus var Messias?
- Hvorfor tror I, at han var så ivrig efter at fortælle dette til sin bror Simon Peter?

Sammenfat Johannes 1:43-44 ved at fortælle eleverne, at Frelseren inviterede en mand ved navn Filip til at være sin discipel. Bed en elev om at læse Johannes 1:45-46 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Filip gjorde, da han erfarede, at Jesus var Messias.

- Hvad sagde Filip til Nathanael om Jesus af Nazaret?
- Hvad svarede Nathanael på Filips vidnesbyrd om, at Jesus var Messias?
- Hvad inviterede Filip Nathanael til?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Når vi kommer til Jesus Kristus ...*

- Ud fra disse eksempler fra Det Nye Testamente, hvilket ønske får vi så, når vi kommer til Jesus Kristus? (Når eleverne svarer, så færdiggør udtalelsen på tavlen, så den afspejler følgende princip: **Når vi kommer til Jesus Kristus, får vi et større ønske om at indbyde andre til at komme til ham**).

Hjælp eleverne til bedre at forstå dette princip ved at tegne denne illustration på tavlen:

- Hvorfor tror I, at vi vil få et større ønske om at indbyde andre til at komme til Kristus, når vi selv kommer til ham?

Forklar, at præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab underviste om en stor velsignelse, vi modtager, når vi indbyder andre til at komme til Kristus. Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt:

Kom selv til  
Jesus Kristus

Indbyd andre  
til at komme  
til Kristus



»Når du af hjertet indbyder mennesker til at komme til Kristus, forandres dit hjerte ... Når du hjælper andre med at komme til ham, opdager du, at du selv er kommet til ham« (»Kom til Kristus«, *Liahona*, mar. 2008, s. 52).

- Hvad kan der ske i vores liv, når vi indbyder andre til at komme til Kristus?

Tilføj en pil til illustrationen på tavlen, så den ligner denne illustration:

- Hvorfor tror I, at det kan hjælpe os til også at komme nærmere Kristus, når vi indbyder andre til at komme til ham?
- Hvem har I indbudt til at komme til Frelseren og hans evangelium? Hvordan er I blevet velsignet på grund af det?

Tilskynd eleverne til bønssomt at overveje, hvem de kunne indbyde til at komme til Jesus Kristus.

- Hvad kan vi gøre for at indbyde andre til at komme til Kristus?

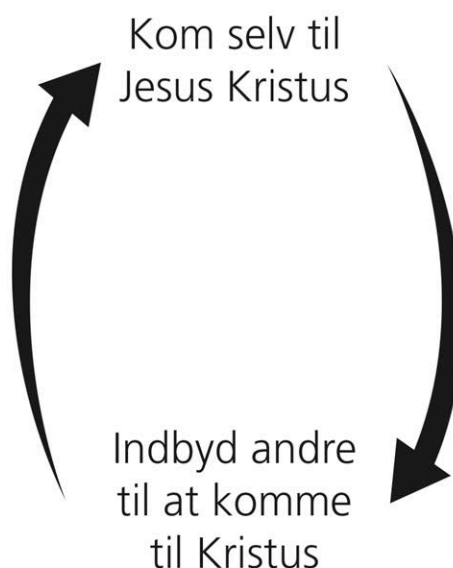
Forklar eleverne, at når de inviterer venner og klassekammerater til at komme til seminar, er det en måde, som de kan bruge til at indbyde andre til at »komme og se«, hvem Jesus Kristus er, og hvordan hans evangelium kan velsigne dem.

Bed en elev om at læse Johannes 1:47-50 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Nathanael oplevede, da han mødte Frelseren (forklar, at udtrykket »uden svig« betyder, at han var ærlig).

- Hvad sagde Frelseren, der fik Nathanael til at erklære, at Jesus var Guds Søn?
- Hvad lovede Frelseren ifølge vers 50 Nathanael, fordi han troede?

Forklar, at Nathanael sammen med Andreas, Peter, Filip og andre blev en af Jesu apostle. Fordi disse apostle gav agt på invitationen om at komme til Jesus Kristus, blev de vidne til mange »større ting« (vers 50), deriblandt Jesu Kristi mirakler og lærdomme og hans opstandelse og himmelfart.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om, at når eleverne studerer Det Nye Testamente i år, vil de føle Frelserens fortsatte opfordring om at komme til ham. Når de anvender de lærdomme og principper, de lærer om gennem året, vil de modtage hans hjælp med deres byrder, og de vil, ligesom de første apostle, blive fyldt med et ønske om at hjælpe andre til også at komme til ham.



## LEKTION 2

# Frelsesplanen

### Indledning

Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har rådet CES-lærere til at give et kort overblik over frelsesplanen ved begyndelsen af hvert skoleår:

»En kort opsummering af »planen for lykke« ... vil, hvis den gives helt i starten og ved lejlighed gentages, være af uendelig værdi for jeres elever« (»The Great Plan of

Happiness«, tale til CES-lærere, 10. aug. 1993, si.lds.org; se også *Teaching Seminary: Preservice Readings*, CES-hæfte, 2004, s. 68-74).

Denne lektion giver en kort oversigt over frelsesplanen og fokuserer på den centrale rolle, som Jesus Kristus og hans forsoning har i den plan.

## Forslag til undervisningen

### Indbyd Ånden ved hjælp af en god åndelig indledning

En kort åndelig indledning i begyndelsen af klassen kan hjælpe lærere og elever til at føle Ånden og forberede dem på at lære. En åndelig indledning omfatter almindeligvis en salme, en bøn og en åndelig tanke. En åndelig indledning virker bedst, når eleverne bærer vidnesbyrd og fortæller om de følelser og den indsigt, som de har fået i deres personlige skriftstudium. Overvej, hvordan du kan planlægge de åndelige indledninger, så alle eleverne får mulighed for at være på programmet i løbet af året.

### Jesu Kristi rolle i den førjordiske tilværelse

Som en del af den åndelige indledning kan du eventuelt bede klassen om at synge vers 1 og 4 af »Jeg på Kristus tror« (*Salmer og sange*, nr. 69), eller en anden salme om Frelseren. Begynd lektionen ved at spørge:

- Hvad ville I svare, hvis I blev spurgt om, hvorfor Jesus Kristus er vigtig for jer?

Forklar eleverne, at i dagens lektion skal de lære om Jesu Kristi rolle i vor himmelske Faders frelsesplan. Bed dem om at se efter sandheder, som kan hjælpe dem til at styrke deres tro på Jesus Kristus, når de studerer i dag.



Vis følgende oversigt på tavlen. Du kan også uddele det som uddelingsark til eleverne. (Hvis du uddeler uddelingsark, så bed eleverne om at udfylde deres ark, når du udfylder oversigten på tavlen).

### Jesu Kristus er afgørende for vor himmelske Faders frelsesplan

Den førjordiske tilværelse	Livet på jorden	Livet efter døden

Påpeg, at vor himmelske Faders plan består af tre hoveddele: (1) Vores førjordiske tilværelse inden vores fysiske fødsel, (2) vores liv på jorden og (3) vores liv efter døden, der kommer efter den fysiske død.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt, og lad klassen lytte efter de begrænsninger, vi var underlagt i den førjordiske tilværelse:

»Vi boede som vor Faders åndelige børn i himlen, før vi blev født på denne jord. Vi var dog ikke som vor himmelske Fader, og vi kunne heller ikke blive ligesom ham og nyde alle de velsignelser, han nyder, uden at opleve livet på jorden med et fysisk legeme.

Hele Guds hensigt – hans gerning og herlighed – er at sætte os i stand til at nyde alle hans velsignelser. Han har lagt en fuldkommen plan for, hvordan han vil opnå sin hensigt. Vi forstod og accepterede denne plan, før vi kom til jorden ...

For at kunne udvikle os og blive som Gud måtte vi hver især have en krop og gennemgå en prøvetid på jorden (*Forkynd mit evangelium: Vejledning til missionering*, 2007, s. 48, 49).

- Hvilke begrænsninger var vi underlagt i den førjordiske tilværelse?

Forklar, at da vor himmelske Fader præsenterede sin plan for lykke, erfarede vi, at det krævede en frelser for at kunne udføre planen. Lucifer, en af vor himmelske Faders åndelige børn, gjorde oprør mod vor himmelske Faders plan. Han blev kendt som *Satan*, et hebraisk udtryk, der betyder »modstander«.

Bed en elev om at læse Moses 4:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Satan forlangte af vor himmelske Fader.

- Hvad forlangte Satan af vor himmelske Fader?
- Hvad sagde vor himmelske Fader om Jesus Kristus ifølge vers 2?
- Hvad blev Jesus Kristus udvalgt til at gøre? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen under *Den førjordiske tilværelse*: **Jesus Kristus blev udvalgt i den førjordiske tilværelse til at være menneskehedens Frelser**).

Forklar, at da Jesus var blevet valgt til at udføre vor himmelske Faders frelsesplan, skabte han denne jord, hvor vi hver især kunne få et fysisk legeme og opnå erfaring.

Bed en elev om at læse Hebræerne 1:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken rolle Jesus Kristus havde i skabelsen af jorden.

- Hvilken rolle havde Jesus Kristus i skabelsen af jorden? Skriv følgende læresætning på tavlen under *Den førjordiske tilværelse*: **Under vor himmelske Faders ledelse skabte Jesus Kristus jorden**).

Bed eleverne om at tænke på jordens skønhed. Du kan eventuelt vise et eller flere billeder, der viser jordens skønhed.

- Hvordan påvirker det jeres følelser for Jesus Kristus at vide, at han skabte denne jord og millioner andre ligesom den?

### Jesu Kristi rolle i livet på jorden

Forklar, at vi i livet på jorden oplever yderligere begrænsninger eller modgang, der hindrer os i at blive ligesom vor himmelske Fader og vende tilbage til hans nærhed. Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt, og lad klassen lytte efter to hindringer, som vi oplever i livet på jorden:

»Her på jorden lever vi i en tilstand, hvor vi er underkastet både fysisk og åndelig død. Gud har et fuldkommengjort, herliggjort og udødeligt legeme af kød og knogler. For at blive ligesom Gud og vende tilbage til hans nærhed må vi også have et fuldkommengjort, udødeligt legeme af kød og knogler. Men på grund af Adams og Evas fald har alle mennesker på jorden et ufuldkomment, dødeligt legeme og skal til sidst dø. Havde det ikke været for Frelseren Jesus Kristus ville døden slukke alt håb om en fremtidig tilværelse hos vor himmelske Fader.

Tillige med den fysiske død er synd en stor hindring for, at vi kan blive ligesom vor Fader i himlen og vende tilbage til hans nærhed. Som jordiske mennesker giver vi ofte efter for fristelse, bryder Guds bud og synder ... Synd fører altid til ulykke, selv om det nogle gange ikke virker sådan. Synd er årsag til skyldfølelse og skam. På grund af vore synder kan vi ikke vende tilbage og bo hos vor himmelske Fader, medmindre vi først bliver tilgivet og rensat ...

Som det er tilfældet med den fysiske død, kan vi ikke selv overvinde virkningerne af synden«  
(*Forkynd mit evangelium*, s. 50).

Forklar, at før Jesus blev født på jorden, viste en engel sig for Josef i en drøm, da han erfarede, at Maria ventede et barn. Bed en elev om at læse Matthæus 1:21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad englen forkyndte for Josef.

- Hvad sagde englen, at Jesus ville gøre? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende læresætning på tavlen under *Livet på jorden: Jesus Kristus kom for at frelse os fra vore synder*).
- Hvad gjorde Jesus, som muliggør, at vi kan blive frelst fra vore synder?

Vis billederne Jesus beder i Getsemane have, Korsfæstelsen og Maria og den opstandne Jesus Kristus (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 56, 57, 59; se også LDS.org). Mind eleverne om, at Jesu Kristi lidelse, død og opstandelse samlet benævnes som opstandelsen.

- Hvad må vi gøre for at blive frelst fra vore synder gennem Jesu Kristi forsoning? (Se ApG 2:38).



### Jesu Kristi rolle i livet efter døden

Lad eleverne tænke på en, der er gået bort. Efter et par minutter kan du spørge:

- Hvor befinder de mennesker sig, der er gået bort, ifølge jeres forståelse af frelsesplanen? (Når folk dør, så kommer deres ånd ind i åndeverdenen. Øg elevernes forståelse af dette ved eventuelt at bede en elev om at læse Alma 40:11-14 højt).

Vis billedet Jesu begravelse (*Evangelisk kunst*, nr. 58; se også LDS.org). Bed en elev om at læse 1 Peter 3:18-20; 4:6 højt. Spørg dernæst:

- Hvad gjorde Jesus Kristus lige efter sin død?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 138:18-19, 30-32 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus Kristus gjorde for, at evangeliet kunne blive forkyndt for alle i åndeverdenen.

- Hvad gjorde Jesus Kristus, så evangeliet kunne blive forkyndt for alle i åndeverdenen?
- Hvordan viser disse foranstaltninger vor himmelske Faders og Jesu Kristi kærlighed for alle mennesker?

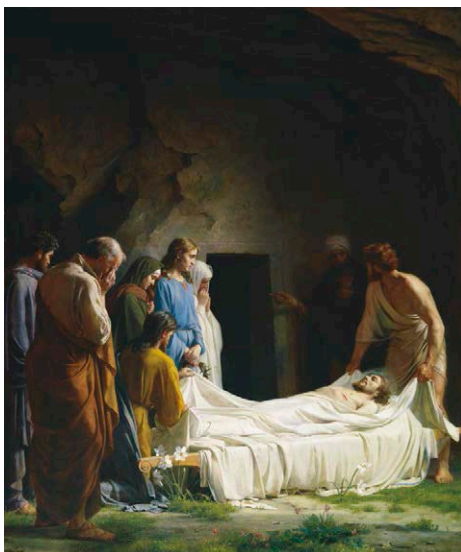
Henvis til billedet af Maria og den opstandne Jesus (*Evangelisk kunst*, nr. 59; se også LDS.org) og spørg klassen:

- Hvad skete der på den tredje dag efter Frelserens død? (Han opstod).
- Hvad vil det sige at opstå? (En persons åndelige og fysiske legeme bliver forenet for aldrig mere at blive adskilt (se L&P 138:17)).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 15:20-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Jesu Kristi opstandelse påvirker os hver især.



*Kvinde, hvorfor græder du?* © 2015 Simon Dewey. Anvendt med tilladelse fra Altus Fine Art, altusfineart.com



*Kristi begravelse*, af Carl Bloch. Benyttet med tilladelse fra Det Nationalhistoriske Museum på Frederiksborg Slot i Hillerød. Kopiering ikke tilladt.

- Hvordan bliver vi påvirkede af Jesu Kristi opstandelse? Når eleverne har svaret, så skriv følgende læresætning på tavlen under *Livet efter døden*: **På grund af Jesu Kristi opstandelse, vil alle mennesker opstå**).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 20:12 højt. Spørg dernæst:

- Hvad vil der ske med os hver især, når vi er opstået?

Forklar, at livets bog kan repræsentere en persons tanker og handlinger i dette liv såvel som den optegnelse, der bliver ført i himlen over de retfærdige (se Bible Dictionary, »Book of life«). Understreg, at vi ikke kun bliver dømt for vore handlinger, men også for vore tanker, ord og ønsker (se Mosi 4:30; Alma 12:14; 41:3; L&P 137:9).

Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver *Johannes 5:22* i margenen i deres skrifter ud for Johannes' Åbenbaring 20:12. Bed eleverne om at læse Johannes 5:22 for sig selv og se efter, hvem der skal dømme os.

- Hvem skal dømme os? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende læresætning på tavlen under *Livet efter døden*: **Jesus Kristus vil dømme hele menneskeheden**).

Mind eleverne om, at endemålet i vor himmelske Faders plan er at give os en mulighed for at opnå evigt liv eller ophøjelse, hvilket betyder at blive ligesom vor himmelske Fader og leve sammen med ham i evige familier. Du kan eventuelt vise et billede af din familie og forklare, hvorfor det er vigtigt for dig at være i stand til at bo sammen med vor himmelske Fader og din familie for evigt.

Bed en elev om at læse Johannes 3:16-17 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad vi skal gøre for at modtage evigt (eller evigtvarende) liv.

- Hvad må vi gøre for at få evigt liv? (Forklar, at det at tro på den enbårne Søn betyder, at man udøver tro på Jesus Kristus og efterlever hans evangelium, som omfatter at modtage tempelordinancerne).
- Hvordan vil I sammenfatte Johannes 3:16 i et princip? (Efter elevernes svar så skriv følgende princip på tavlen under *Livet efter døden*: **Hvis vi udøver tro på Jesus Kristus og efterlever hans evangelium, kan vi modtage evigt liv**).

Mind eleverne om det spørgsmål, du stillede i begyndelsen af klassen: »Hvad ville I svare, hvis I blev spurgt om, hvorfor Jesus Kristus er vigtig for jer?« Bed eleverne om at forklare, hvordan de kan uddybe deres svar på dette spørgsmål ud fra det, som de har lært i dag. Du kan også bede nogle af eleverne om at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans rolle i vor himmelske Faders plan. Du kan afslutte ved også selv at bære dit vidnesbyrd.



## LEKTION 3

# Elevens ansvar

### Indledning

Helligånden, læreren og eleven har hver især en vigtig rolle i evangelisk undervisning. Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå hver af disse roller, så de kan få en god oplevelse i deres bestræbelser på at lære. Du kan have brug for

regelmæssigt at gennemgå de principper, der undervises om i denne lektion, for at minde eleverne om deres ansvar for egen læring.

### Forslag til undervisningen

#### Helligåndens, lærerens og elevens rolle i evangelisk indlæring

Bed en elev om at læse følgende to scenarier højt:

En ung pige bliver inspireret og opbygget, når hun kommer til seminar. Der føler hun Helligåndens indflydelse og er taknemlig for det, som hun lærer. En anden ung pige er i den samme seminarklasse. Men hun keder sig ofte og føler, at hun ikke får særligt meget ud af klassen.

#### Skab et miljø af kærlighed og respekt

Se efter måder, hvorpå du kan skabe et miljø af kærlighed, respekt og formål, når kurset begynder. Hjælp eleverne til at få det godt med hinanden og med dig ved at lære hinandens navne og lære noget om hinandens interesser, talenter, udfordringer og evner. En måde at skabe denne form for miljø på er ved at bede eleverne om at fortælle hinanden om de oplevelser, de har, og den indsigt, de får fra deres personlige skriftstudium.

- Hvilke mulige grunde kan der være til, at disse to unge piger har så forskellige oplevelser, selvom de deltager i den samme seminarklasse? (Mulige svar kan omfatte følgende: Den første unge pige deltager måske mere aktivt i lektionen, den første unge pige har tidligere haft flere åndelige læringsoplevelser, hvorpå hun kan bygge sin nuværende læring, og den anden unge pige kan være distraheret af andre ting).

Bed eleverne om at se efter læresætninger og principper i dagens lektion, der kan hjælpe dem til at opfylde deres rolle i seminar og styrke deres vidnesbyrd om Jesu Kristi evangelium.

Forklar, at tre personer har vigtige roller i et evangelisk indlæringsmiljø som seminar: Helligånden, læreren og eleven.

Bed en elev om at læse Johannes 14:26 højt og en anden elev om at læse Johannes 4:3 højt. Lad klassen følge med og se efter nogle af Helligåndens roller.

- Hvilke sandheder kan vi lære af disse vers om Helligåndens roller? (Eleverne kan komme med forskellige svar, men sørg for, at de finder frem til følgende læresætning: **Helligånden underviser i sandheden**).
- Hvordan kan vi vide, når Helligånden lærer os sandheden? (Du kan eventuelt henvise eleverne til Lære og Pagter 8:2-3).

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 50:13-14 højt. Lad klassen følge med og se efter den rolle, en lærer i evangeliet har. Inden eleven læser, bør du forklare, at disse vers blev givet til Kirkens første hellige, der var blevet ordineret til at undervise i evangeliet.

- Hvilken rolle har en lærer i evangeliet? (Se også L&P 42:14).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 33:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Helligånden gør for os, når der undervises i sandheden ved hans kraft.

- Hvad gør Helligånden for os ifølge disse vers?

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan de inviterer Helligånden til at bringe sandhed ind i deres hjerte, ved at bede en elev om at læse Lære og Pagter 88:118 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan vi skal søge læring.

- Hvordan kan vi søge læring? (Gennem studium og tro).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. Lad klassen lytte efter, hvad vi får til at ske, når vi søger at lære ved tro:



»En lærer kan forklare, vise, overbevise og bære vidnesbyrd med stor åndelig kraft og styrke. Men i sidste ende trænger budskabets indhold og Helligåndens vidnesbyrd kun ind til hjertet, hvis modtageren lader dem gøre det. At lære ved tro åbner vejen *til* hjertet« (»Søg kundskab ved tro«, *Liahona*, sep. 2007, s. 17).

- Hvilket princip om, hvad der kan ske, hvis vi søger at lære ved tro, lærer vi af denne udtalelse? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi lærer ved tro, så inviterer vi Helligånden ind i vores hjerte for at undervise os og vidne om sandheden.** Overvej at skrive denne sandhed på tavlen).

Påpeg, at tro er mere end en passiv overbevisning. Vi udtrykker vores tro gennem handling.

- Hvad tror I, at det vil sige at lære ved tro?

For at illustrere, hvad det betyder at lære ved tro, så spørg efter en frivillig, der aldrig har spillet fodbold. (Du kan tilpasse denne aktivitet til en elev, der aldrig har spillet basketball, spillet på et musikinstrument, jongleret, bundet et slips og så videre). Fortæl den frivillige, at du vil lære vedkommende at spille fodbold godt nok til, at han eller hun kan spille på et fodboldhold. Spørg den frivillige, om han eller hun tror på din evne til at undervise og på sin egen evne til at lære. Forklar og vis derefter, hvordan man dribler en fodbold, men lad ikke den frivillige prøve det. Forklar, hvordan man afleverer en fodbold. Vis det derefter ved at aflevere bolden til den frivillige, men tag selv bolden i stedet for at lade den frivillige prøve at aflevere den til dig. Gør det samme med et indkast. Spørg derefter den frivillige:

- Hvor forberedt føler du dig til at prøve at komme på et fodboldhold? Hvorfor?

- Selvom det at lære om og se andre spille fodbold kan hjælpe, hvad bliver man så nødt til at gøre for at udvikle de nødvendige færdigheder og blive god til at spille fodbold?
- Hvordan kan dette anvendes på det at lære ved tro? (Det er ikke nok blot at tro og stole på, at Ånden kan undervise os. For at få en kundskab om Guds sandheder, må vi også gøre en indsats for at lære og anvende det, vi lærer).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bednar højt. Lad klassen lytte efter, hvad han siger om at lære ved tro (du kan eventuelt overveje at lave kopier af hans udtalelse til eleverne og bede dem om at markere det, de finder).



»En elev, der bruger sin handlefrihed til at handle i overensstemmelse med de korrekte principper, åbner sit hjerte for Helligånden og indbyder hans belærende, bevidnende kraft og bekræftende vidnesbyrd. At lære ved tro kræver åndelig, mental og fysisk handling og ikke kun passiv modtagelse. Det er gennem oprigtigheden og pålideligheden i vores trosinspirerede handling, at vi viser vor himmelske Fader og hans Søn Jesus Kristus, at vi er villige til at lære og modtage belæring af Helligånden ...

Læring ved tro kan ikke overføres fra en lærer til elev via en lektion, demonstration eller et eksperiment. I stedet må eleven udøve tro og handle for selv at opnå kundskab« (se Søg kundskab ved tro«, s. 20).

- Hvilke åndelige, mentale og fysiske handlinger kan vi foretage os for at indbyde Ånden til at undervise og vidne for os om sandheden?

*Bemærk:* Dette kan være et passende tidspunkt at læse Lære og Pagter 88:122 på og tale om vigtigheden af orden og respekt i klassen.

- Hvilken holdning eller opførsel kan forhindre Ånden i at lære os om sandheden i en seminarklasse?
- Hvordan vil seminaroplevelsen for en elev, der søger at lære ved tro, adskille sig fra oplevelsen for en, der ikke gør det?

Bed eleverne om at slå op på Matthæus 4. Forklar, at vi i apostlen Peters oplevelse kan se et eksempel på, hvordan det at søge at lære ved tro indbyder Helligånden i vores hjerte til at undervise og vidne om sandheden. Bed en elev om at læse Matthæus 4:18-20 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens opfordring til Peter og Andreas.

- Hvad opfordrede Frelseren Peter og Andreas til at gøre?
- Hvordan kan deres svar ses som eksempel på at søge at lære ved tro?

Påpeg, at da Peter handlede ved at følge Jesus Kristus, blev det muligt for at ham at være sammen med Frelseren under hele hans jordiske tjenestegering. Ved at give agt på Frelserens kald om at følge ham fik Peter det privilegium ofte at høre Frelseren undervise, og han blev vidne til mange mirakler. På opfordring fra Frelseren gik Peter tilmed på vandet (se Matt 14:28-29).

Forklar eleverne, at Jesus ved en lejlighed stillede sine disciple et spørgsmål. Bed en elev om at læse Matthæus 16:13-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren spurgte om.

- Hvad spurgte Frelseren sine disciple om?
- Hvordan svarede de?

Bed en elev om at læse Matthæus 16:15-17 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter svarede på Frelserens næste spørgsmål.

- Hvad svarede Peter på Frelserens spørgsmål?
- Hvad forklarede Frelseren med hensyn til, hvordan Peter havde fået sin viden?
- Hvordan illustrerer Peters oplevelse de sandheder, vi har fundet i klassen?

Bed eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog (du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen):

- Hvornår har I søgt at lære ved tro? Hvordan opfyldte Helligånden sin rolle i evangelisk læring, da I gjorde dette? (Du kan eventuelt bede eleverne om at tænke over tidligere læringsoplevelser, som de har haft, når de har søgt at lære mere om Jesus Kristus).

Hvis eleverne føler sig tilpas med at fortælle om det, så bed nogle af dem om at beskrive de oplevelser, de har skrevet om. Du kan også selv fortælle om en af dine egne oplevelser eller bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om.

Bed eleverne om at tænke over en eller to ting, som de vil gøre for at lære ved tro, og bed dem om at indbyde Helligånden i deres hjerte til at undervise og vidne om sandheden. Bed eleverne om at skrive det ned, som de vil gøre.

Afslut ved at læse følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:



»Jeg beder jer unge om at deltage i seminar. Studér jeres skrifter dagligt. Lyt nøje til jeres lærere. Anvend bønssomt det, I lærer« (»Participate in Seminary«, 12. aug. 2011, [seminary.lds.org](http://seminary.lds.org)).

## LEKTION 4

# Studium af skrifterne

### Indledning

Denne lektion vil hjælpe eleverne til at forstå vigtigheden af at studere skrifterne dagligt og læse hele Det Nye Testamente som en del af dette kursus. Eleverne kan også lære, hvordan de kan forbedre deres skriftstudium.

## Forslag til undervisningen

### Behovet for effektivt, dagligt skriftstudium

#### *Tilskynd eleverne til dagligt at studere i skrifterne*

Der er få ting, som lærere gør, der vil have en stærkere og mere langvarig positiv indflydelse på eleverne end at hjælpe dem til at lære af og elske skrifterne og studere dem dagligt. Lærere kan være et eksempel på dagligt skriftstudium. De kan også hjælpe eleverne til at blive ansvarlige for deres eget daglige studium ved at bruge et passende afkrydsningsskema, der måler deres vedholdenhed og fremgang.



Giv hver elev en kopi af følgende skema. Bed eleverne om at tænke over udtalelserne og markere deres svar på linjen. Sørg for, at eleverne ved, at du ikke vil bede dem om at fortælle, hvad de har svaret.

	Uenig	Til dels uenig	Til dels enig	Enig
1. Skrifterne har stor værdi for mig.	-----			
2. I de sidste par uger har jeg studeret skrifterne dagligt.	-----			
3. Jeg føler, at mit skriftstudium er meningsfuldt.	-----			
4. Jeg anvender regelmæssigt det, som jeg har lært i mit skriftstudium.	-----			

Når eleverne har udfyldt skemaet, så bed dem om, at de under lektionen overvejer, hvordan de kan forbedre deres skriftstudium.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Skrifterne indeholder Kristi ord og er en kilde til levende vand, som vi har let adgang til, og hvorfra vi kan drikke inderligt og længe ...

Gennem normal aktivitet hver dag mister I og jeg en betydelig mængde vand, som udgør en stor del af vores fysiske krop. Tørst er et krav fra kroppens celler efter vand, og vandet i vores krop skal dagligt fyldes op. Det giver rent ud sagt ikke mening at »fylde den op« med vand engang imellem og så ellers have lange perioder med dehydrering. Det samme gælder rent åndeligt. Åndelig tørst er et behov efter levende vand. En uophørlig strøm af levende vand er meget bedre end sporadiske sip« (se »Et reservoir med levende vand«, CES-foredrag, 4. feb. 2007, s. 1, 7, broadcast.lds.org).

- Hvilke principper kan vi lære af ældste Bednar omkring, hvad vi kan få ud af dagligt skriftstudium? (Eleverne bør finde frem til et princip, der ligner følgende: **Når vi studerer skrifterne dagligt, modtager vi det »levende vand«, vi har brug for.** Skriv dette princip på tavlen).

### Værdien af de hellige skrifter i vore dage



For at hjælpe eleverne til at forstå værdien og betydningen af skrifterne i vore dage kan du vise dem videoen »The Blessings of Scripture« (Velsignelserne ved skriften) (3:04), som er tilgængelig på LDS.org. I den video beskriver ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum det offer, en mand ydede for at gøre det muligt for flere folk at læse Bibelen. Hvis du viser videoen, kan du overveje at sætte videoen på pause efter ældste Christoffersons spørgsmål: »Hvad forstod de, som vi også bør forstå?« (tidskode 1:56) for at spørge eleverne om, hvad de ville svare. Fortsæt derefter med at vise videoen. Når videoen er færdig, så fortsæt lektionen ved det afsnit, der begynder med: »Når du har vist videoen ...«

Hvis du ikke viser videoen, så bed fire elever om at komme op foran i klassen og læse følgende dele af ældste Christoffersons tale.



1. »Den 6. oktober i året 1536 blev en ynkværdig person ført fra et fangehul i borgen Vilvoorde nær Bruxelles i Belgien. I næsten halvandet år havde manden siddet isoleret i en mørk, fugtig celle. Da fangen var kommet uden for borgens mure, blev han bundet til en pæl. Han fik tid til højt at udtrykke sin sidste bøn: »Herre, åbn øjnene på kongen af England,« og så blev han stranguleret.

Umiddelbart efter blev hans krop brændt ved pælen. »Hvem var denne sorgernes mand, der var velkendt med bedrøvelse?« (»Velsignelsen ved skriften«, *Liahona*, maj 2010, s. 32).

2. »Hans navn var William Tyndale, og hans forbrydelse var at have oversat og udgivet Bibelen på engelsk ...

I en ophedet meningsudveksling med en gejstlig, der argumenterede imod at lade skrifterne komme almenheden i hænde, svor Tyndale: »Hvis Gud skåner mit liv, vil jeg bevirke, at drengen, der styrer ploven, lærer skrifterne bedre at kende end selve paven!« ...

William Tyndale var ikke den første, ej heller den sidste af dem, der i mange lande og på mange sprog har bragt ofre, endog livet, for at bringe Guds ord frem af dunkelheden ... Hvad vidste de om vigtigheden af skrifterne, som vi også har brug for at vide? Hvad forstod folk i 1600-tallets

England, som betalte enorme summer og løb alvorlige, personlige risici for at få adgang til en bibel, som vi også bør forstå?» («Velsignelsen ved skriften«, s. 32). Velsignelsen ved skriften

Spørg klassen:

- Hvorfor tror I, at folk ydede så store ofre for at få adgang til skrifterne?

Bed den tredje læser om at fortsætte med at læse ældste Christoffersons udtalelse.



3. »På Tyndales tid herskede der stor uvidenhed om skrifterne, fordi folk manglede adgang til Bibelen, specielt på et sprog, de kunne forstå. I dag er Bibelen og andre skrifter lige ved hånden, og alligevel er der en voksende uvidenhed om skrifterne, fordi folk ikke vil åbne bøgerne. Som følge heraf har de glemt ting, som deres bedsteforældre vidste« («Velsignelsen ved skriften«, s. 33).

Spørg klassen:

- Hvorfor tror I, at nogle folk i vore dage ikke læser skrifterne, som de bør?

Bed den fjerde læser om at fortsætte med at læse ældste Christoffersons udtalelse.



4. »Tænk over storheden i den velsignelse, det er at have Bibelen og omkring 900 yderligere sider hellig skrift, deriblandt Mormons Bog, Lære og Pagter og Den Kostelige Perle ... Naturligvis fortæller Herren os med den velsignelse, at vores behov for konstant at søge styrke i skrifterne er større end på noget tidligere tidspunkt« («Velsignelsen ved skriften«, s. 35).

Når du har vist videoen (eller når den fjerde læser er færdig med at læse ældste Christoffersons udtalelse), så bed eleverne om at forklare, hvad de mener, ældste Christofferson siger om vores behov for at studere skrifterne. Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Vores behov for skrifterne er større i vore dage end på noget tidligere tidspunkt.**

- Hvorfor tror I, at vores behov for skrifterne er større i vore dage end på noget tidligere tidspunkt?

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan det kan være til gavn for os i vore dage at læse skrifterne ved at forklare, at apostlen Paulus skrev et brev, hvor han beskrev nogle af forholdene i verden i de sidste dage. Bed en elev om at læse 2 Timotheus 3:1-5 højt. Lad klassen følge med og se efter nogle af de synder og holdninger, der vil være almindelige i vore dage.

- Hvilke af de synder og holdninger, der bliver nævnt i disse vers, har I set i vores samfund i vore dage?

Bed en elev om at læse 2 Timotheus 3:14-17 højt. Lad klassen se efter, hvordan vi kan finde sikkerhed i disse farefulde tider.

- Hvordan kan vi finde sikkerhed i disse farefulde tider?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Når vi studerer skrifterne, kan vi modtage ...*

- Hvilke velsignelser er tilgængelige for os ifølge 2 Timotheus 3:15-17, når vi studerer skriften og efterlever dens lærdomme? (Når eleverne har svaret, så færdiggør udtalelsen på tavlen, så der kommer til at stå: **Når vi studerer skrifterne, kan vi modtage visdom, vejledning og opdragelse, der vil lede os til frelse**).

Forklar, at udtalelsen på tavlen er et eksempel på et princip. Principper og læresætninger i Jesu Kristi evangelium er grundlæggende, uforandrede sandheder, der kommer med vejledning til vores liv. Et af de vigtigste formål med skriften er at undervise om evangeliets læresætninger og principper. Vi kan gøre vores personlige studium mere meningsfyldt ved at søge efter læresætninger og principper, tænke over deres betydning og anvende dem i vores liv.

Henvis igen til det princip, du skrev på tavlen.

- Hvad tror I, at det betyder, at vi kan modtage visdom, vejledning og opdragelse, når vi studerer skrifterne?
- Hvornår har I følt, at I har modtaget visdom, vejledning eller opdragelse, fordi I har studeret skrifterne? (Du kan eventuelt også selv fortælle om en oplevelse).

### Læs i Det Nye Testamente hver dag

Forklar, at en af forventningerne til dette seminar kursus er, at eleverne læser hele Det Nye Testamente. Det er et krav for at få et seminardiplom.

#### *Tilskynd eleverne til at læse teksten til kurset*

Standardværkerne er inspireret skrift, der indeholder evangeliets læresætninger og principper. De illustrerer Guds handlemåde med menneskene og lærer os om Jesu Kristi forsoning. Hver for sig er de vigtige, og samlet giver de en større forståelse af evangeliet og den frelsesplan, som vor himmelske Fader har forberedt. Elever og lærere bør læse og studere hele Det Nye Testamente i løbet af dette kursus.

Forklar, at det at læse hele Det Nye Testamente vil kræve en vedholdende beslutsomhed, men at det er umagen værd. Illustrer dette ved at vise to gennemsigtige glas fyldt med vand (eller saft eller sodavand). Få to elever til at stå ved siden af hvert sit glas. Giv den ene elev et sugerør. Giv den anden elev syv sugerør, der er tapet sammen til et bundt. Giv dem besked på at drikke alt vandet, så hurtigt som muligt, ved at bruge sugerøret eller sugerørene. (Den elev, der bruger et sugerør, bør være i stand til stille og roligt at drikke vandet og blive først færdig; den anden elev får nok problemer med at få alt vandet op i sugerørene). Bed eleverne om at sætte sig tilbage på deres plads og spørg klassen:

- Hvordan kan man sammenligne denne aktivitet med vores mål om at læse hele Det Nye Testamente i løbet af vores kursus? (Eleven med de syv sugerør er ligesom en, der prøver at læse store dele af skriften på en gang. Eleven med et sugerør er ligesom en, der læser en mindre del hver dag).



For at hjælpe eleverne til at se, hvordan de kan læse hele Det Nye Testamente ved vedvarende at læse små dele, kan du bede dem om at dele antallet af sider i Det Nye Testamente (288 sider i 2008-udgaven fra Det Danske Bibelselskab) med antallet af kursusdage. Hvis der for eksempel bliver undervist i kurset i et skoleår med 280 dage, skal eleverne læse omkring 1 side hver dag for at færdiggøre Det Nye Testamente inden kurset slutter.

Bær vidnesbyrd om de velsignelser, som eleverne får, når de flittigt studerer Det Nye Testamente. Eleverne vil få visdom, vejledning og opdragelse fra skrifterne og blive velsignet med Helligåndens følgeskab.

Henvis igen til princippet på tavlen og bær vidnesbyrd om, at ved at studere skrifterne vil eleverne opleve de velsigner, der er beskrevet af Paulus i 2 Timotheus 3:15-17. Tilskynd eleverne til at sætte et mål om at afsætte tid hver dag til personligt skriftstudium og til at læse hele Det Nye Testamente. Tilskynd eleverne til at skrive deres mål ned i deres skriftstudiebog.

## LEKTION 5

# Baggrund og overblik over Det Nye Testamente

### Indledning

I denne lektion vil eleverne lære om Det Nye Testaments historiske og kulturelle baggrund, deriblandt faktorer, der bidrog til, at mange jøder afviste Jesus som Messias og

Frelseren. Eleverne vil også lære om Det Nye Testaments opbygning.

### Forslag til undervisningen

#### Baggrunden for Det Nye Testamente

##### *Brug visuelle materialer*

Genstande og billeder, herunder kort og oversigter, kan være effektivt til at hjælpe eleverne med at visualisere, analysere og forstå skrifterne, især når de visuelle materialer bruges til at befordre en samtale. At have en genstand eller et billede stående fremme, når eleverne træder ind i klasselokalet, kan styrke læringsmiljøet og fremme en ånd af spørgelyst.

Vis en del af billedet Stefanus ser Jesus ved Guds højre hånd (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 63; se også LDS.org) ved at bruge et stykke papir eller noget andet til at dække alt på billedet undtagen Stefanus (manden med den blå hovedbeklædning).

Bed eleverne om at beskrive, hvad der sker på billedet. Spørg dem, hvorfor de tror, at manden på billedet rækker sin hånd frem. Når eleverne har svaret, så vis dem resten af billedet.

- Hvordan hjælper det jer til at forstå, hvad der sker, når I ser hele billedet?

Forklar eleverne, at dette billede viser Stefanus, en af Jesu Kristi disciple, der bliver stenet til døde, og som ser Jesus stå ved Guds højre hånd.

- Hvordan kan vi sammenligne afdækningen af billedet med det at forstå skrifterne?



Forklar, at denne aktivitet viser vigtigheden af at forstå baggrunden for skrifterne. *Baggrunden* er de omstændigheder, der omgiver eller giver baggrund til et bestemt skriftsted, begivenhed eller beretning. Påpeg, at når eleverne bliver fortrolige med den historiske og kulturelle baggrund for Det Nye Testamente, kan de bedre forstå og anvende dets lærdomme.

### Jødiske religiøse ledere under Frelserens tjenestegerning

Bed en elev om at læse 2 Nefi 10:3-5 højt. Lad klassen følge med og se efter ord og vendinger, som profeten Jakob brugte til at beskrive den åndelige tilstand blandt nogle af jøderne under Frelserens tjenestegerning.

- Hvilke ord og vendinger brugte Jakob til at beskrive den åndelige tilstand blandt nogle af jøderne? (Forklar, at ordet *præstelist* i vers 5 henviser til forkyndelse, der søger at »opnå vinding og verdens ros« i stedet for Guds folks velfærd (2 Ne 26:29). De, der var skyldige i præstelist, var hovedsageligt ugudelige religiøse ledere blandt jøderne, som førte folket på afveje).

Bed en elev om at læse Matthæus 23:16, 24 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren beskrev disse jødiske religiøse ledere, mens han tjente på jorden.

- Hvordan beskrev Frelseren disse jødiske religiøse ledere?
- Hvad lærte Frelseren os om disse ledere ved at kalde dem »blinde vejledere«?

### Tilføjelser til moseloven og falske filosofier

Hjælp eleverne til bedre at forstå, hvordan religiøse ledere førte folket på afveje, ved at tegne en cirkel på tavlen og skrive *moseloven* i midten. Tegn en anden cirkel om den første cirkel og skriv *mundtlige overleveringer*.

Forklar, at jødiske lærere og ledere i fraværet af profeter, tilføjede deres egne regler og fortolkninger af loven. Disse tilføjede regler og fortolkninger, der var kendt som den mundtlige lov, de mundtlige overleveringer eller de gamles overlevering, var beregnet til at forhindre overtrædelse af Guds lov. Demonstrer en af disse regler ved at bede to elever om at komme op foran i klassen. Giv hver af dem et stykke reb med en knude på. Bed den ene elev om at binde knuden op ved kun at bruge en hånd, og bed den anden elev om at binde knuden op ved at bruge begge hænder. Når de har prøvet det, så bed dem om at vende tilbage til deres plads.

Forklar, at det ifølge den mundtlige overlevering var forbudt at binde en knude op med begge hænder på sabbatten. Hvis man gjorde det, blev det betragtet som arbejde og var således en overtrædelse af sabbatsdagen. Men at binde en knude op med en hånd var tilladt.



- Hvad kan være faren ved at tilføje menneskeskabte regler til Guds bud?

Få en elev til at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum om jødiske religiøse ledere højt:



»De tog de enkle og ligefremme ting ved den rene religion og fjøede dertil en myriade af egne fortolkninger, de pyntede dem med ekstra ceremonier og ritualer, og de tog en glad og munter måde at tilbede på og omdannede den til et restriktivt, indskrænket, nedtrykkende system med ritualer og ceremonier. Den levende ånd i Herrens lov blev i deres hænder til døde bogstaver i jødisk ritualisme« (*The Mortal Messiah*, 4 bind, 1979-1981, 1:238).

- Hvad havde de jødiske religiøse ledere ifølge ældste McConkie gjort mod Guds lov med deres tilføjede fortolkninger?

Påpeg, at jøderne på Jesu tid befandt sig i en tilstand af frafald. Selvom Det Aronske Præstedømmes myndighed og ordinancer fortsat var iblandt dem, var mange af jøderne faldet bort fra den sande udøvelse af deres religion, sådan som den blev åbenbaret af Gud til Moses (se L&P 84:25-28). De gamles overleveringer blev prioriteret højere end den rene religion og Guds skrevne ord.

Bed en elev om at læse Matthæus 12:14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad farisæerne ønskede at gøre med Jesus, fordi han ikke tog sig af deres myndighed og nogle af deres mundtlige overleveringer.

- Hvad konspirerede disse religiøse ledere om at gøre mod Jesus?

Forklar, at andre falske filosofier udover degenererede jødiske traditioner påvirkede folk til at afvise Jesus Kristus efter hans opstandelse. Udbredelsen af den græske kultur førte for eksempel til, at mange afviste, at den fysiske opstandelse virkelig havde fundet sted (se 1 Kor 15:12). Derfor forkastede mange apostlenes vidnesbyrd, når de vidnede om den opstandne Frelser efter hans korsfæstelse.

### **Fremmed herredømme og forventningen om en Messias til at udfri Israel**

Skriv følgende ord på tavlen: *Babylon, Persien, Makedonien (Grækenland) og Rom.*

- Hvad havde disse fordums imperier til fælles i forhold til jøderne? (De havde besejret og regeret over jøderne).



Del eleverne op i grupper, og giv hver gruppe følgende uddelingsark:

Med undtagelse af én periode med uafhængighed havde jøderne på Det Nye Testaments tid levet som et besat folk i over 500 år. Et oprør anført af makkabæerne, en familie af jødiske patrioter, førte til uafhængighed omkring 160 år før Kristi fødsel. Men på den tid Kristus blev født, havde Rom erobret Israel. Kong Herodes (også kendt som Herodes den Store), der havde giftet sig ind i Makkabæer-familien, blev af Rom udpeget til at regere over Israel. Jøderne brød sig ikke om det romerske herredømme og så ivrigt frem til den lovede Messias, som de troede ville udfri dem fra romerne. Eftersom mange jøder forventede en Messias, der ville udfri dem fra fremmed herredømme, afviste de Jesus Kristus som deres Frelser.

Lad eleverne læse uddelingsarket og drøfte følgende spørgsmål med deres gruppe (du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen):

- Hvad forventede mange jøder af den kommende Messias?
- Hvorfor tror I, at denne falske forventning førte til, at mange jøder afviste Jesus som Messias?

Forklar, at mens nogle jøder afviste Kristus, så anerkendte andre, der var ydmyge og åndeligt modtagelige, ham som Messias og Frelser.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse Lukas 2:25-33 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad en retfærdig mand ved navn Simeon gjorde og sagde, da Josef og Maria tog Jesus med til templet som spæd.

- Hvorfor blev Jesus ifølge vers 30-32 sendt til jorden? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus blev sendt for at bringe frelse til alle mennesker**).
- Hvad gjorde Kristus, for at alle folk kan blive frelst?

Vis billedet af Stefanus, som du viste i begyndelsen af lektionen. Tilskynd eleverne til at huske den kulturelle og historiske baggrund, som I har talt om, når de studerer Det Nye Testamente. Når de gør det, vil de bedre kunne forstå Frelserens og hans apostles lærdomme. (Yderligere information om den historiske og kulturelle baggrund for Det Nye Testamente kan du finde i »The Intertestamental Period« og »The New Testament Setting« i *New Testament Student Manual*, (CES-hæfte, 2014, s. 1-3). Det materiale indeholder korte forklaringer af grupperinger som samaritanerne, farisæerne, saddukæerne, rådet og de skriftkloge).

### En kort optakt til Det Nye Testamente

Fortæl eleverne, at du vil vise dem et billede i 10 sekunder og derefter bede dem om at give en detaljeret beskrivelse af, hvad de så. Vis eleverne Kristus helbreder den syge i Betesda (*Evangelisk kunst*, nr. 42; se også LDS.org). Læg efter 10 sekunder billedet væk og bed eleverne om at skrive deres beskrivelser. Lad efter et stykke tid nogle af eleverne læse deres beskrivelse for klassen.



- Hvorfor er deres beskrivelser forskellige, selvom de så det samme billede?
- Hvorfor er det nyttigt at have mere end ét vidne til en begivenhed?

Skriv navnene på skribenterne til de fire evangelier på tavlen: *Matthæus*, *Markus*, *Lukas* og *Johannes*. Forklar, at hver af disse Kristi disciple nedskrev begivenheder og lærdomme fra Frelserens liv. Deres optegnelser kaldes evangelierne. Ordet *evangelium* betyder »glædeligt budskab«. Påpeg, at da Joseph Smith oversatte Bibelen, ændrede han titlen på hvert evangelium til *vidnesbyrd*, så det for eksempel hed »Matthæus' vidnesbyrd«.

- Hvorfor er det en hjælp at have mere end et evangelium eller vidnesbyrd om Jesu Kristi liv og lærdomme?

Forklar, at selvom der er variationer i de fire evangelier omkring nogle detaljer og perspektiver, så fortæller de alle om begivenhederne i Frelserens liv og jordiske tjenestegerning blandt jøderne. Alle fire evangelier vidner om, at Jesus Kristus er Guds Søn og verdens Frelser (se Guide til Skrifterne, »Evangelierne«).



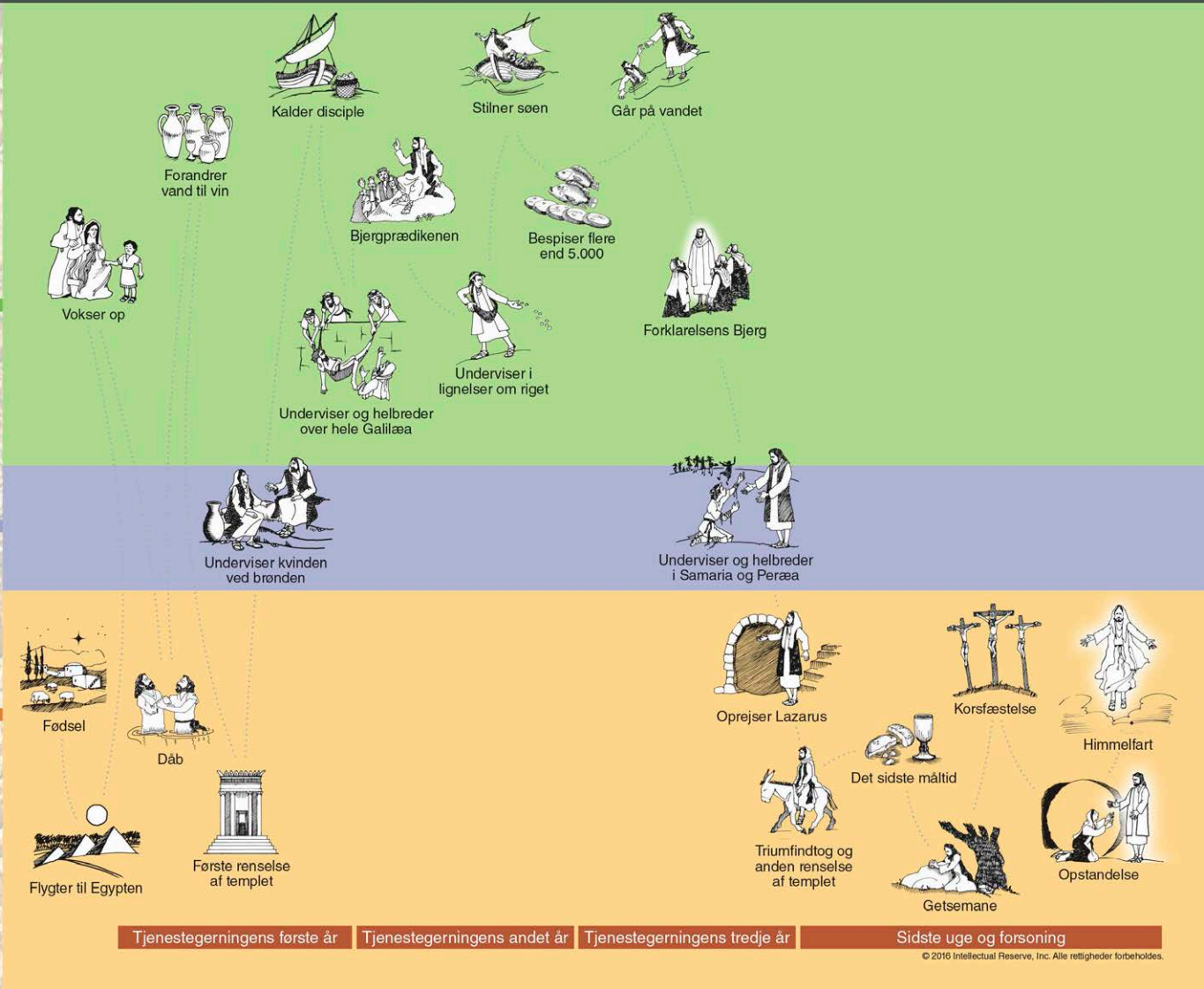
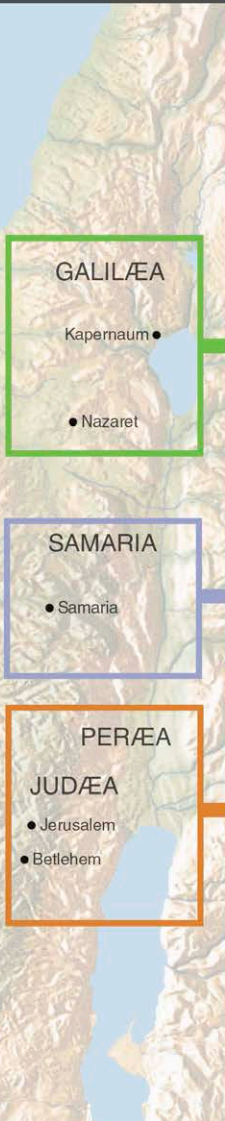
Du kan eventuelt give eleverne en kopi af den forkortede version af oversigten »Overblik over Jesu liv på jorden« i slutningen af denne lektion. Hele versionen af oversigten findes i tillægget til dette hæfte. Bed eleverne om at bruge oversigten til at finde nogle få store begivenheder i Frelserens jordeliv.

- Hvor lang tid varede Frelserens jordiske tjenestegerning ifølge oversigten?
- Hvor var Frelseren under det meste af sin tjenestegerning?

Bed eleverne om at bruge denne oversigt for bedre at kunne forstå baggrunden for de fire evangelier, når de studerer Det Nye Testamente.

Få eleverne til at slå op på indholdsfortegnelsen i Bibelen. Forklar, at evangelierne giver en beretning om Frelserens tjenestegerning, og at bøgerne fra Apostlenes Gerninger til Johannes' Åbenbaring er en optegnelse om Kristi første disciples tjenestegerning efter hans korsfæstelse, opstandelse og himmelfart. Disse apostle rejste over hele Israel og i det romerske imperium og forkyndte evangeliet og dannede grene i kirken. Ved at studere disse apostles gerninger og skrivelser kan vi styrke vores tro på Frelseren og lære, hvordan vi modtager velsignelserne ved hans forsoning. Vi kan også se, hvor meget Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige ligner Jesu Kristi oprindelige kirke.

Overvej at bære vidnesbyrd om de sandheder, du har fundet ved at studere Det Nye Testamente. Bed eleverne om at se efter sandheder, der vil velsigne dem, når de studerer Det Nye Testamente dette år.



## HJEMMESTUDIELEKTION

# Frelsesplanen – Introduktion til og baggrund for Det Nye Testamente (Del 1)

### **Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren**

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende er en sammenfatning af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne har lært om i forbindelse med studiet af de fire hjemmestudielektioner i del 1. Denne viden om, hvad eleverne har studeret, kan være en hjælp i din forberedelse. Sammenfatningen er ikke en del af lektionen og er ikke tiltænkt eleverne. Eftersom den lektion, du giver i del 1, blot er koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper, der er nævnt i sammenfatningen, kan Ånden til tider måske tilskynde dig til at gennemgå eller drøfte andre ting alt efter dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Frelsesplanen)**

Eleverne lærte i deres studium af frelsesplanen, at Jesus Kristus blev udvalgt i den førjordiske tilværelse til at være menneskeheden Forløser, og under ledelse af vor himmelske Fader skabte han denne jord. De lærte også følgende sandheder: Jesus Kristus kom for at frelse os fra vores synder. På grund af Jesu Kristi opstandelse vil alle mennesker opstå. Jesus Kristus vil dømme hele menneskeheden. Hvis vi udøver tro på Jesus Kristus og lever i overensstemmelse med hans evangelium, kan vi modtage evigt liv.

#### **Dag 2: (Elevens ansvar)**

Eleverne lærte, at Helligånden underviser om sandheden. De fandt også frem til, at hvis vi lærer ved tro, så inviterer vi Helligånden ind i vores hjerte for at undervise os og vidne om sandheden.

#### **Dag 3 (Studium af skriften)**

Eleverne lærte vigtigheden af at læse hele Det Nye Testamente og dagligt studere skrifterne. Udover det, fandt eleverne ud af, at behovet for skrifterne er større i vore dage end på noget tidligere tidspunkt, og når vi studerer skrifterne, kan vi modtage visdom, lys, sandhed, vejledning og opdragelse, der vil lede os til frelse. De fandt også ud af, at når vi dagligt studerer skrifterne, modtager vi det »levende vand« eller den åndelige næring, som vi har brug for.

#### **Dag 4: (Introduktion til og baggrund for Det Nye Testamente)**

Eleverne lærte, at når de bliver fortrolige med den historiske og kulturelle baggrund for Det Nye Testamente, kan de bedre forstå og anvende dets lærdomme. De lærte også, at Jesus Kristus blev sendt for at bringe frelse til alle mennesker, og når vi kommer til Jesus Kristus, vil vi få et større ønske om at indbyde andre til at komme til ham.



## Indledning

Hensigten med denne lektion er at forberede og opmuntre eleverne til at studere Det Nye Testamente ved at præsentere dem for et stort emne, der findes i Jesu Kristi og hans fordums apostles lærdomme. Når eleverne studerer Det Nye Testamente, vil de lære, hvordan de kan reagere på Frelserens gentagne indbydelse om at komme til ham og modtage hans hjælp og vejledning i deres liv.

## Forslag til undervisningen

### Introduktion til Det Nye Testamente

#### *Det Nye Testamente hjælper os til at komme til Jesus Kristus*

Skriv, før klassen begynder, følgende spørgsmål op på tavlen: *Hvilke tunge byrder bærer de unge på i vore dage?*

Medbring en tom kasse eller rygsæk til klassen samt nogle tunge genstande til at putte i kassen eller rygsækken, såsom store sten eller bøger. Bed en elev om at komme op foran, og bed ham eller hende om at holde den tomme kasse eller om at tage rygsækken på. Lad klassen svare på det spørgsmål, der står på tavlen, og bed en anden elev om at skrive elevernes svar på tavlen. Læg efter hvert svar en tung genstand i kassen eller rygsækken, indtil den er fuld.

- Hvordan ville I have det, hvis I skulle bære rundt på denne byrde hele dagen?

Bed eleverne om at forklare de udfordringer eller problemer, som nogle få af de byrder, der står på tavlen, kunne medføre.

Forklar, at Det Nye Testamente lærer os om Jesu Kristi tjenestegerning, mens han var på jorden og efter hans opstandelse, deriblandt hans lærdomme, mirakler, sonoffer og besøg hos kirkens første disciple. I alle hans lærdomme og i al hans omgang med andre er der en gentagen sandhed, der kan hjælpe os med de byrder, vi bærer rundt på.

Forklar, at Matthæus 11 indeholder et eksempel på dette store tema, som eleverne ofte vil støde på i deres studium af Det Nye Testamente dette år. Bed en elev om at læse Matthæus 11:28 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens opfordring til dem, der bærer tunge byrder.

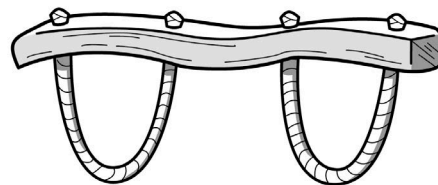
- Hvad tror I, det vil sige at slide os trætte og bære tunge byrder?
- Hvad sagde Frelseren, at vi må gøre for at modtage hans hvile? (Brug elevernes ord og skriv følgende princip på tavlen: **Når vi kommer til Jesus Kristus med vore byrder, vil han give os hvile**).
- Hvad tror I, det betyder at komme til Jesus Kristus?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad det vil sige at komme til Kristus, ved at lade en elev læse Matthæus 11:29-30 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens instruktioner til dem, der ønsker at komme til ham.

- Hvad må vi ifølge disse vers gøre for at komme til Kristus?

Tegn et billede af et åg til okser på tavlen, eller vis et billede af et åg.

Forklar, at et åg er en træbjælke, som kobler to okser eller andre dyr sammen, hvilket gør dem i stand til sammen at trække samme læs.



- Hvad er hensigten med og fordelene ved et åg? (Selvom åget er tungt eller en byrde, så gør det begge dyr i stand til at forene deres kræfter og styrke, hvilket øger deres effektivitet).
- Hvad tror I, det betyder at tage Frelserens åg på os?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. Lad klassen lytte efter, hvordan vi kan tage Frelserens åg på os, og hvilke velsignelser vi kan modtage ved at gøre det.



»Et åg gør, at dyrene står ved siden af hinanden, så de sammen kan udføre en opgave.

Tænk over Herrens personlige invitation til at »tag[e] mit åg på jer«. At indgå og holde hellige pagter forener os med Herren Jesus Kristus. Frelseren indbyder os i bund og grund til at stole på og trække sammen med ham, selvom vores største anstrengelse ikke svarer til og ikke kan sammenlignes med hans. Når vi stoler på og bærer vores byrde sammen med ham i jordelivets rejse, er hans åg i sandhed godt, og hans byrde er let.

Vi er ikke og vil aldrig være alene. Med himmelsk hjælp kan vi trænge os frem i vores daglige liv. Gennem Frelserens forsoning kan vi modtage egenskaber og styrke udover vores egen (se »Frelser, jeg vil følge dig« på engelsk, *Hymns*, nr. 220) («Bære deres byrder med lethed», *Liahona*, maj 2014, s. 88).

- Hvad forener os med Frelseren Jesus Kristus?
- Hvilke velsignelser får vi ifølge ældste Bednar ved at være forenet med Frelseren?

Påpeg, at Frelserens løfte om »hvile« i Matthæus 11:28-29 ikke nødvendigvis betyder, at han vil fjerne vore problemer eller udfordringer. Ofte vil Frelseren give os den fred og styrke, som vi behøver for at kunne overvinde eller udholde vore prøvelser, og derved gør han vore byrder lettere. Hvis vi er trofaste gennem prøvelser i livet på jorden, så er den højeste form for hvile, vi vil modtage, ophøjelse sammen med Gud (se L&P 84:23-24).

Lad eleverne tænke over, hvordan Frelseren har givet dem hvile, når de er kommet til ham. Bed et par elever fortælle klassen om deres oplevelser.

Bed eleverne om at sætte bestemte mål for, hvordan de kan komme til Kristus, når de dette år studerer Det Nye Testamente. Tilskynd dem til at medtage mål om, at de vil studere skrifterne hver dag og læse hele Det Nye Testamente i år.

## En kort oversigt over Det Nye Testamente

### *Bøgerne i Det Nye Testamente vidner om, at Jesus Kristus er Guds Søn og vor Frelser*

Skriv navnene på skribenterne til de fire evangelier på tavlen: *Matthæus*, *Markus*, *Lukas* og *Johannes*. Forklar, at hver af disse Kristi disciple nedskrev begivenheder og lærdomme fra Frelserens liv. Deres optegnelser kaldes evangelierne. Ordet *evangelium* betyder »det glædelige budskab«. Påpeg, at da Joseph Smith oversatte Bibelen, ændrede han titlen på hvert evangelium til *vidnesbyrd*, så det for eksempel hed »Matthæus' vidnesbyrd«.

- Hvorfor er det en hjælp at have mere end et evangelium eller vidnesbyrd om Jesu Kristi liv og lærdomme?

Forklar, at selvom der er variationer i de fire evangelier omkring nogle detaljer og perspektiver, så fortæller de alle om begivenhederne i Frelserens liv og jordiske tjenestegerning blandt jøderne. Alle fire evangelier vidner om, at Jesus Kristus er Guds Søn og verdens Frelser. Henvis eleverne til oversigten »Overblik over Jesu liv på jorden« i slutningen af lektionen Del 1: Dag 4. Bed dem om at bruge oversigten til at finde nogle få store begivenheder i Frelserens jordiske tjenestegerning.

- Hvor lang tid varede Frelserens jordiske tjenestegerning ifølge oversigten?
- Hvor var Frelseren under det meste af sin tjenestegerning?

Bed eleverne om at bruge denne oversigt for bedre at kunne forstå baggrunden for de fire evangelier, når de studerer Det Nye Testamente.

Få eleverne til at slå op på indholdsfortegnelsen i Bibelen. Forklar, at evangelierne giver en beretning om Frelserens tjenestegerning, og at bøgerne fra Apostlenes Gerninger til Johannes' Åbenbaring er en optegnelse om Kristi første disciples tjenestegerning efter hans korsfæstelse, opstandelse og himmelfart. Disse apostle rejste over hele Israel og i det romerske imperium og forkyndte evangeliet og dannede grene i kirken. Ved at studere disse apostles gerninger og skrivelser kan vi styrke vores tro på Frelseren og lære, hvordan vi modtager velsignelserne ved hans forsoning. Vi kan også se, hvor meget Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige ligner Jesu Kristi oprindelige kirke.

Overvej at bære dit vidnesbyrd om Det Nye Testamente, og bed eleverne om at se efter sandheder, der vil velsigne dem, når de studerer Jesu Kristi og hans apostles liv og lærdomme i Det Nye Testamente.

### Næste del (Matthæus 1-5)

Forklar, at eleverne i den næste del skal studere nogle detaljer i forbindelse med Guds Søns fødsel. De skal også studere Jesu Kristi lærdomme om, hvordan man bliver rigtig lykkelig i dette liv og bliver fuldkommen ligesom vor himmelske Fader.

# Introduktion til Matthæusevangeliet

## Hvorfor studere denne bog?

Nogle af de mest elskede passager i Bibelen findes i Matthæusevangeliet, deriblandt bjergprædikenen og mange af Jesu Kristi lignelser, lærdomme og mirakler. Når eleverne studerer denne bog, kan det hjælpe dem til at blive bekendt med Jesu Kristi tjenestegering og ord, og det kan styrke deres vidnesbyrd om Jesus Kristus som verdens Frelser og den lovede Messias, som alle de hellige profeter har talt om.

## Hvem skrev denne bog?

Matthæus, der også er kendt som Levi, Alfæus' søn, er kendt som forfatteren til denne bog. Han var tolder eller skatteopkræver, før hans liv blev forandret for evigt, da han tog imod Jesu Kristi indbydelse om at følge ham (se Matt 9:9; Mark 2:14; Luk 5:27-28; Guide til Skrifterne, »Matthæus«). Matthæus blev efter sin omvendelse en af Frelserens tolv apostle (se Matt 10:2-4). Som apostel var Matthæus øjenvidne til mange af de begivenheder, han beskrev i sin optegnelse. Dette støttes af den titel, som hans evangelium har i Joseph Smiths oversættelse: »Matthæus' vidnesbyrd«.

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke præcis, hvornår Matthæusevangeliet blev skrevet, men det blev højst sandsynligt skrevet i den anden halvdel af det første århundrede e.Kr. Vi ved ikke, hvor Matthæus skrev denne bog.

## Hvem blev den skrevet til og hvorfor?

Det virker som om, at Matthæus har skrevet til jødiske læsere for at vise, at Jesus Kristus opfyldte profetierne i Det Gamle Testamente om Messias (se Guide til Skrifterne, »Matthæus«). Da Matthæus fortalte om Jesu Kristi liv, ord og gerninger, henviste han ofte til profetierne i Det Gamle Testamente og brugte vendingen »for at det skulle opfyldes« (se eksempler i Matt 4:14; 8:17; 13:35; 21:4).

I sit evangelium brugte Matthæus vendingen »Davids Søn« eller »Davidssønnen« 9 gange som et vidnesbyrd om, at Jesus Kristus var den retmæssige arving til kong Davids trone og var opfyldelsen af messianske profetier. Matthæus' genealogi over Jesus Kristus sporer hans slægt tilbage gennem David, Juda og Abraham (se Matt 1:1-3) og viser Jesu ret til at regere og hans rolle med at opfylde Guds løfter til Israel.

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Selvom en stor del af Matthæus' materiale også findes i Markus og Lukas, er omkring 42 procent af Matthæusevangeliet unikt. Et stort emne i Matthæus er, at Jesus Kristus kom for at grundlægge sit rige på jorden. Matthæus nævnte

»Himmeriget« adskillige gange, og han er den eneste af forfatterne til evangelierne, der har medtaget noget af Jesu lære, der omtaler »kirke« (se Matt 16:18; 18:17).

Matthæusevangeliet hjælper os også til at se paralleller mellem Moses' og Jesu Kristi tjenestegerning. For eksempel blev de begge reddet som spæd fra en konges forsøg på at slå dem ihjel (se 2 Mos 2:1-10; Matt 2:13-18), de drog begge ud af Egypten, de gav begge Guds lov på et bjerg (se 2 Mos 19-20; Matt 5-7), og de kom begge for at udfri deres folk.

## Oversigt

**Matthæus 1-4** Mattæus fortæller om Jesu Kristi slægtslinje og fødsel. De vise mænd søger jødernes konge. Josef tager vejledt af drømme Maria og barnet Jesus med til Egypten og senere til Nazaret. Johannes Døber forkynder omvendelsens evangelium og døber Jesus Kristus. Frelseren bliver fristet i ørkenen. Han begynder sin jordiske tjenestegerning ved at undervise og helbrede.

**Matthæus 5-7** Jesus Kristus holder bjergprædikenen.

**Matthæus 8-12** Frelseren helbreder en spedalsk, dæmper en storm, driver dæmoner ud, oprejser Jairus' datter fra de døde og giver den blinde synet igen. Jesus Kristus giver de tolv apostle myndighed til at gøre, som han har gjort, og sender dem ud for at forkynde evangeliet. Jesus kundgør, at Johannes er mere end en profet. Frelseren helbreder på sabbatten.

**Matthæus 13-15** Jesus underviser ved brug af lignelser. Johannes Døber bliver henrettet. Efter at have bispist fem tusind går Jesus og Peter på Galilæasøen. De skriftkloge og farisæerne udspørger Jesus.

**Matthæus 16-18** Efter Peter bærer vidnesbyrd om, at Jesus er Messias, siger Frelseren, at han vil give Guds riges nøgler til Peter og de tolv. Jesus Kristus bliver forvandlet på et bjerg, hvor Peter, Jakob og Johannes modtager præstedømmenøgler. Jesus fortæller sine disciple, hvordan de skal lede kirken og lærer dem, at Gud ikke vil tilgive os, hvis vi ikke tilgiver andre.

**Matthæus 19-23** Frelseren underviser i ægteskabets evige beskaffenhed. Han kommer ind i Jerusalem og rensar templet. Jesus udstiller ved brug af lignelser de onde hensigter hos de jødiske ledere, der er imod ham. Han sørger over den fremtidige ødelæggelse af Jerusalem.

**Matthæus 24-25; Joseph Smith–Matthæus** Jesus Kristus profeterer om Jerusalems ødelæggelse. Han lærer sin tilhængere, hvordan de kan være forberedt til hans tilbagevenden.

**Matthæus 26-27** Jesus spiser påskemåltidet med sine disciple og introducerer nadveren. Han lider i Getsemane have og bliver forrådt, arresteret, stillet for de jødiske og romerske myndigheder og bliver korsfæstet. Han dør og bliver begravet.

**Matthæus 28** Den opstandne Frelser viser sig for sine disciple. Jesus befaler apostlene, at de skal bringe hans evangelium til alle nationer.

## LEKTION 6

# Matthæus 1-2

### Indledning

Matthæus optegnede Jesu Kristi slægt, og en engel forkyndte Jesu guddommelige herkomst for Josef. Vise mænd fra Østerland rejste ud for at finde og tilbede det lille Jesusbarn.

Josef blev i en drøm fortalt, at han skulle tage sin familie med til Egypten for at undvige Herodes' drab på børn i Betlehem.

### Forslag til undervisningen

#### *Brug undervisningsmaterialerne*

Når du forbereder en lektion, så gennemgå bønssomt undervisningsmaterialerne, når du studerer stykket i skriften. Når du gør det, kan Helligånden hjælpe dig til at tilrettelægge lektionen til elevernes behov. Du kan bruge alle eller dele af undervisningsforslagene til en skriftblok, og du kan tilpasse forslagene efter klassens behov og omstændigheder.

### Matthæus 1:1-17

#### *Jesu slægt*

Vis et billede af dine forældre og spørg eleverne, om de kan se nogle træk, som du har arvet fra dem. Du kan også bede nogle af eleverne om at tage et billede af deres forældre med og lade klassen gætte, hvis forældre det er. Lad eleverne tale med hinanden om, hvilke træk de har arvet fra deres forældre (såsom øjenfarve, hårfarve eller højde).

Når eleverne studerer Matthæus 1-2, så bed dem om at se efter sandheder om Frelserens forældre, og hvilke træk han arvede fra dem. Denne aktivitet bør forberede eleverne til at forstå sandheden af, at Jesus Kristus er vor himmelske Faders og Marias guddommelige Søn, og at han er Faderens Enbårne i kødet.

Forklar, at Matthæus opregner Frelserens forfædre. Påpeg, at vers 1 nævner, at Jesus Kristus var en efterkommer af David og Abraham.

Forklar, at gammeltestamentlige profetier erklærede, at Messias ville være en efterkommer af David (se 2 Sam 7:12-13; Es 9:5-6; Jer 23:5-6), og at en af Abrahams efterkommere ville velsigne »alle jordens folk« (1 Mos 22:18; se også Abr 2:11). Matthæus ville gerne have, at læserne vidste, at Jesus opfyldte gammeltestamentlige profetier angående Messias (se Matt 1:22-23; 2:5, 15, 23; 26:55-56). Slægtslinjen i Matthæus 1:1-17 viser, at Jesus var den lovede Messias og den retmæssige arving til Davids trone.

Bed en elev om at læse Matthæus 1:16 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvilken titel Jesus får, og derefter fortælle om, hvad de finder.

Forklar, at ordet *Kristus* er den græske form af det aramæiske ord *Messias*, der betyder den »salvede«.

- Hvad blev Jesus Kristus salvet eller udvalgt til at gøre i den førjordske tilværelse? (Han blev salvet af vor himmelske Fader til at være vores »profet,

præst, konge og befrier« (Guide til Skrifterne, »Messias«, scriptures.lds.org; se også Guide til Skrifterne, »Salvede«).

## Matthæus 1:18-25

### *En engel forkynder Jesu guddommelige herkomst for Josef*

Påpeg, at Matthæus 1:16 nævner Josef som Marias mand. Ifølge Matthæus 1:18 var Josef og Maria *forlovet*. Det betyder, at de var lovformeligt bundet til hinanden, men at de endnu ikke boede sammen som mand og hustru. Men Josef fandt før brylluppet ud af, at Maria var gravid. Bed en elev om at læse Matthæus 1:19 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Josef ville gøre.

- Hvad ville Josef gøre, da han fandt ud af, at Maria var gravid? (Forklar, at »skille sig fra hende i al stilhed« betyder, at Josef i al ubemærkethed ville afbryde forlovelsen uden at udsætte Maria for offentlig ydmygelse eller risiko for at blive straffet med stening).
- Hvad viser disse vers os om Josefs karakter?

Bed en elev om at læse Matthæus 1:20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete med Josef, da han overvejede at ophæve forlovelsen med Maria.

- Hvorfor fortalte englen Josef, at han ikke skulle være bange for at gifte sig med Maria?

Hjælp eleverne til at forstå betydningen af udtrykket »ved Helligånden« (Matt 1:18, 20) ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Ligesom Jesus bogstaveligt talt er Marias søn, så er han Gud den evige Faders personlige og bogstavelige barn ... Matthæus udtalelse: »Hun var blevet med barn ved Helligånden« burde rigtigt oversat lyde: »Hun var blevet med barn ved Helligåndens kraft« (Matt 1:18). Alma beskrev på fuldkommen vis vor Herres undfangelse og fødsel ved at profetere: Kristus »skal blive født af Maria ved Jerusalem, som er vore forfædres land, og hun er en jomfru, et dyrebart og udvalgt redskab, som skal blive overskygget og *undfanget ved Helligåndens kraft* og føde en søn, ja, selveste *Guds Søn*« (Alma 7:10). *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:82).

- Hvad lærer vi om Jesu herkomst af disse udtalelser? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende læresætning: **Jesus Kristus er vor himmelske Faders og Marias guddommelige Søn**. Du kan eventuelt foreslå eleverne at skrive denne læresætning i margenen i deres skrifter ud for Matthæus 12:18-25.

Henvis til billedet af dine forældre og gentag nogle af de træk, som du har arvet fra dem. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste James E. Talmage fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad eleverne lytte efter, hvorfor det er vigtigt at forstå, at Jesus er vor himmelske Faders og Marias guddommelige Søn.



»Det barn, som skulle fødes af Maria, var avlet af Elohim, den evige Fader ... I ham ville Guddommens kræfter blive forenet med jordelivets egenskaber og muligheder ... Barnet Jesus skulle arve de fysiske, mentale og åndelige træk, egenskaber og kræfter, der karakteriserede hans forældre: Den ene udødelig og herliggjort – Gud; den anden menneskelig – en kvinde« (se *Jesus Kristus*, s. 85-86).

- Hvilke egenskaber arvede Jesus fra sin Fader? Hvilke egenskaber arvede han fra sin mor?

Forklar, at fordi Jesus var søn af en udødelig Fader og en jordisk mor, havde han muligheden for at leve evigt, hvis han valgte det, såvel som muligheden for at dø. Denne guddommelige beskaffenhed gjorde ham i stand til at lide for vore synder på korset og opstå.

### Matthæus 2:1-12

*De vise mænd bliver ledt til Jesus*



Vis klassen tre indpakke gaver eller tegn et billede af tre gaver på tavlen.

- Hvem kom med gaver til Frelseren efter, at han var blevet født?



Forklar, at Matthæusevangeliet er det eneste evangelium, der indeholder beretningen om de vise mænd. Omdel følgende quiz som et uddelingsark eller skriv spørgsmålene på tavlen, inden klassen begynder. Giv eleverne et par minutter til at læse spørgsmålene og skrive deres svar.

### Hvor meget ved du om de vise mænd?

1. Hvordan vidste de vise mænd, at Messias var blevet født?
2. Hvorfor ønskede de vise mænd at finde Messias?
3. Hvordan vidste ypperstepræsterne og de skriftkloge, hvor Messias skulle fødes?
4. Hvad ville Herodes gerne have, at de vise mænd gjorde, når de havde fundet Jesus?
5. Hvad gjorde de vise mænd i stedet for?

Bed efter et stykke tid eleverne om at læse Matthæus 2:1-12 for sig selv og se efter svarene på quizspørgsmålene.

Bed nogle elever om at fortælle om nye ting, som de har lært om de vise mænd. Detaljer i vers 11 og 16 antyder, at der kan være gået så lang tid som to år efter Jesu



fødsel, før de vise mænd blev ledt til den hellige familie (de vise mænd fandt Jesus i et hus, ikke en stald, og han var et barn og ikke en baby). Påpeg, at grunden til, at Herodes ønskede, at de vise mænd skulle fortælle ham, hvor de fandt Messias, var, så han kunne slå ham ihjel (se Matt 2:13).

- Hvordan vidste de vise mænd, hvor de skulle finde Messias?
- Hvad kan vi lære af de vise mænds eksempel i deres søgen efter Frelseren? (Elevernes svar kan variere, men hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi oprigtigt og flittigt søger Frelseren, vil vi blive ledt til ham**).
- Hvordan kan vi flittigt søge Frelseren?
- Hvad gjorde de vise mænd, da de havde fundet Frelseren? Hvorfor? (En grund til at give Frelseren gaver var for at tilbede ham).
- Hvad kan vi lære af de vise mænds eksempel med at give gaver til Frelseren? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Vi kan tilbede Herren ved at tilbyde ham meningsfulde gaver**).

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan vi kan tilbyde Frelseren meningsfulde gaver ved at bede en elev læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»I fordums tid, da mennesker ønskede at tilbede Herren og søge hans velsignelser, medbragte de ofte en gave

Er der noget i jer eller i jeres liv, som er urent eller uværdigt? Når I fjerner det, er det en gave til Frelseren. Er der en god vane eller kvalitet, som mangler i jeres liv? Når I gør den til en del af jeres karakter, giver I Herren en gave. Af og til er det svært at gøre, men ville jeres gaver af omvendelse eller lydighed være værdige gaver, hvis de ikke kostede jer noget?« (»Når du engang omvender dig«, *Liahona*, maj 2004, s. 12).

- Hvilken meningsfuld gave kan vi give Frelseren?

Bed eleverne om at tænke over ældste Christoffersons udtalelse og overveje, hvilke gaver, de føler, at de bør tilbyde Frelseren. Giv dem et stykke papir, de kan skrive deres ideer på. Bed dem om at planlægge, hvordan de vil give disse gaver til Jesus Kristus.

## Matthæus 2:13-23

### *Josef, Maria og Jesus flygter til Egypten*

Forklar, at Herodes ifølge Matthæus 2:13-23 blev vred, da de vise mænd »vendte hjem til deres land« (Matt 2:12) uden at fortælle ham, hvor Messias var. I håbet om at slå Messias ihjel beordrede han, at alle børn på to år eller yngre i Betlehem og de tilstødende områder, skulle slås ihjel.

Læs Matthæus 2:13-14 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvordan Josef vidste, hvad han skulle gøre, for at hans familie var i sikkerhed. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvor førte Josef Maria og Jesus hen?

Sammenfat Matthæus 2:15-23 ved at forklare, at Josef, Maria og Jesus blev i Egypten, indtil Herodes døde. I en drøm fortalte Gud Josef, at han skulle tage sin familie med tilbage til Israel, og de slog sig ned i byen Nazaret.

- Hvordan var Josefs modtagelighed over for åndelige ting en velsignelse for andre?
- Hvilke principper kan vi lære af Josef? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi er modtagelige over for Ånden, kan vi modtage åbenbaring og vejledning**).

Bed eleverne om at overveje, hvad de bør gøre for at være mere modtagelige over for Ånden. Tilskynd dem til at sætte et mål om at handle på enhver tilskyndelse, de modtager.

## LEKTION 7

# Matthæus 3

### Indledning

Johannes Døber forkynder og døber i Judæa. Jesus rejste fra Galilæa til Jordanfloden, hvor han blev døbt af Johannes. Gud Faderen vidnede om, at Jesus er hans elskede Søn.

## Forslag til undervisningen

### Formålet med seminar

Formålet med seminar »er at hjælpe unge og unge voksne til at forstå og forlade sig på Jesu Kristi lære og forsoning, være værdige til templets velsignelser og forberede sig selv, deres familie og andre på evigt liv hos vor Fader i himlen« (»Formålet med seminar og institut«, 2012, si.lds.org). Når du forbereder lektioner, så beslut dig bønsmødt for, hvordan du kan være med til at nå dette mål hver dag.

### Matthæus 3:1-12

#### *Johannes Døber forkynder i Judæa.*

Få klassen til at forestille sig, hvordan de ville føle det, hvis en af eleverne i klassen rejste sig op og begyndte at tage nogle ting, der tilhørte nogen af de andre i klassen. Få dem derefter til at forestille sig, at eleven, der tog tingene, undskylder, men vedbliver med at tage ting fra andre elever. Spørg:

- Hvordan ville I have det med den elevs undskyldning?
- Hvordan kan denne elevs handlinger sammenlignes med et uoprigtigt forsøg på at omvende sig?

Bed eleverne, om at se efter sandheder, der hjælper os til at forstå, hvad vi skal gøre for oprigtigt at omvende os, mens de studerer Matthæus 3.

Bed en elev om at læse Matthæus 3:1-4 højt. Lad klassen se efter, hvad der skete, som hjalp folk til at forberede sig på Frelserens tjenestegerning.

- Hvem var Johannes Døber? (Han var søn af Zakarias og Elisabeth, der var Marias slægtning. Han besad Aronske Præstedømmes nøgler (se L&P 13; 84:27-28).
- Hvad foretog Johannes sig?
- Hvad formanede Johannes sine tilhørere til at gøre?

Forklar, at Johannes' mission var blevet forudsagt af Esajas og andre profeter (se Es 40:3; Mal 3:1; 1 Ne 10:7-10). Johannes forberedte vejen for Messias (Jesus Kristus) ved at råbe omvendelse og døbe med vand.

- Hvordan tror I, at det at forkynde omvendelse og døbe med vand var med til at bane vejen for Herren?

Bed en elev om at læse Matthæus 3:5-6 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvordan folk reagerede på Johannes' budskab.

- Hvordan reagerede folk på Johannes' budskab? (De bekendte deres synder og blev døbt. Forklar, at det at være villig til at bekende sine synder for vor himmelske Fader, og når det er nødvendigt til udpegede præstedømmeledere, er afgørende for omvendelse (se *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 113-114)).

Bed en elev om at læse Matthæus 3:7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Johannes talte til.

- Hvem talte Johannes til ifølge disse vers?

Forklar, at farisæerne var en religiøs gruppe af jøder, og navnet betyder at være adskilt eller afsondret. De satte en ære i strengt at overholde moseloven og troede, at menneskeskabte tilføjelser til den, kendt som den mundtlige overlevering, var lige så vigtige, som moseloven (se Guide til Skrifterne, »Farisæere«). Saddukæerne var en lille, men politisk magtfuld gruppe jøder, der troede på at adlyde moseloven helt bogstaveligt. De troede ikke på læren om opstandelse eller evigt liv (se Guide til Skrifterne, »Saddukæere«).

- Hvad kaldte Johannes farisæerne og saddukæerne?

Forklar, eleverne, at farisæerne og saddukæerne i Bibelen på engelsk bliver kaldt hugorme. Hvis det er muligt, så vis et billede af en palæstinensisk hugorm og forklar, at det er den mest almindelige giftige slange i Israel. Hugorme er aktive om natten og jager normalt ved at gemme sig og derefter snige sig ind på sit bytte. Når hugormene føler sig truede, snor de deres krop sammen, hvæser og angriber deres modstander.



**Palæstinensisk hugorm**

© taviphoto/Shutterstock.com

- Hvorfor tror I, at Johannes omtalte farisæerne og saddukæerne som hugorme? (Du kan eventuelt påpege, at farisæerne og saddukæerne følte sig truede af Johannes, da han trak mange folk væk fra deres skadelige indflydelse og falske lærdomme).

Forklar, at Joseph Smiths oversættelse indeholder mere af det, som Johannes sagde til farisæerne og saddukæerne. Bed eleverne om at slå op på Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 3:34-36 (i Bible appendix i sdh-udgaven af Bibelen på engelsk). (Du kan eventuelt forklare, at disse vers er en oversættelse af Matthæus 3:8-9). Bed en elev om at læse disse vers højt.

- Hvem ville farisæerne og saddukæerne, ifølge Johannes, også forkaste, hvis de forkastede hans ord.
- Hvordan vil I sammenfatte Johannes' budskab til dem?

Skriv vendingen *Så bær da den frugt, som omvendelsen kræver* på tavlen.

Hjælp eleverne til at forstå denne vending ved at påpege, at i skrifterne bliver folk nogle gange symboliseret med træer, der frembringer enten god frugt eller dårlig frugt. Vis eller tegn et billede af noget frugt og forklar, at det repræsenterer vore ønsker og handlinger.

Mind klassen om det scenarie, som du bad dem om at forestille sig i begyndelsen af lektionen (en elev, der tog ting fra de andre elever og derefter fortsatte med at gøre det, selv efter pågældende havde undskyldt).

- Udviste eleven på passende vis omvendelsens princip gennem sine ønsker og handlinger? Hvorfor ikke? (Eleven blev ved med at tage ting fra de andre elever, selv efter vedkommende havde sagt undskyldt).
- Hvordan ville I sammenfatte, hvad det betyder at »bær[e] ... den frugt, som omvendelsen kræver«? (Matt 3:8). (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Vi viser sand omvendelse til Herren, når vi ændrer vore ønsker og handlinger, så de følger hans lærdomme**).
- Hvilke ønsker og handlinger viser, at vi virkelig har omvendt os fra vore synder?

Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at skrive følgende eksempel på tavlen: *Snyde i skolen, være led mod sine søskende, være uvenlig mod eller mobbe andre elever, tale grimt og se pornografi*. Få eleverne til at forklare, hvordan nogen, der har omvendt sig fra disse synder ville tænke og handle.

Læs Matthæus 3:10 højt. Bed eleverne om at følge med og se efter konsekvenserne ved ikke at omvende sig oprigtigt. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. Forklar, at »hugges om og kastes i ilden« indebærer, at folk, der ikke omvender sig, mister Guds Ånds indflydelse og i sidste ende fortaber retten til det celestiale riges velsignelser.

Bed eleverne om at tænke over ønsker eller handlinger, som de har brug for at ændre for oprigtigt at kunne omvende sig. Tilskynd dem til at udvise oprigtig omvendelse ved at ændre ønsker eller handlinger, der ikke er i overensstemmelse med Guds lærdomme.

Bed eleverne om at læse Matthæus 3:11 for sig selv og se efter, hvad Johannes sagde, at Frelseren ville gøre.

- Hvad ville Jesus ifølge vers 11 gøre, som Johannes ikke kunne? (Jesus ville døbe »med Helligånden og ild«. Forklar, at Johannes hentydede til at modtage Helligåndsgaven, den anden halvdel af dåbens pagt og ordinance. Helligånden helliger og forædler vores sjæl som med ild (se 2 Ne 31:13-14, 17)).

Sammenfat vers 12 ved at forklare, at det symbolsk beskriver, hvad der vil ske med de retfærdige, der tager imod Jesus Kristus (hveden) og med de ugudelige, der afviser ham (avnerne).

### Matthæus 3:13-17

*Jesus Kristus bliver døbt og Faderen erklærer, at det er hans elskede Søn*

Få de elever, der er blevet døbt, til at tænke over deres egen dåb. Bed nogle af dem om at fortælle, hvad de kan huske.

Forklar, at Matthæus 3:13-17 fortæller om Frelserens dåb. Bed eleverne om at se efter ligheder mellem deres dåb og Frelserens dåb, når de studerer disse vers.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Afhvem*

*Hvordan?*

*Hvorfor?*

Del eleverne op i par. Lad hvert par skiftes til at læse højt fra Matthæus 3:13-17 og se efter svarene på de tre spørgsmål. Spørg efter noget tid:

- Hvem døbte Jesus? (Skriv *Johannes Døber* på tavlen ved siden af: *Afhvem?*)
- Hvorfor rejste Jesus fra Galilæa til Jordanfloden for at blive døbt af Johannes Døber? (Mind eleverne om, at Johannes havde Det Aronske Præstedømmes nøgler og var den eneste mand på det tidspunkt, der havde myndighed til at udføre dåbsordinancen. Skriv *Rette myndighed* på tavlen ved siden af: *Johannes Døber*).
- Hvilken vending i vers 16 viser, hvordan Jesus blev døbt? (Sørg for, at eleverne forstår, at det, at Jesus »straks [kom] op fra vandet« indikerer, at han blev døbt ved nedsænkning – hvilket vil sige, at han blev dækket helt af vand. Skriv *Ved nedsænkning* på tavlen ved siden af: *Hvordan?*).

Bed eleverne om at forestille sig, at de var ved Jordanfloden, da Jesus kom for at blive døbt.

- Hvorfor var Johannes tilbageholdende med at døbe Frelseren? (Han vidste, at Jesu position og myndighed var større end hans egen).
- Hvilken grund gav Jesus ifølge vers 15 til, at han havde brug for at blive døbt? (For at opfylde al retfærdighed. Skriv vendingen på tavlen ved siden af *Hvorfor?*).
- Hvad tror I, dette udtryk betyder?

Forklar, at det at »opfylde al retfærdighed« betyder at gøre alt, hvad vor himmelske Fader kræver af os, så vi kan bo sammen med ham igen. Det omfatter at modtage frelsens ordinancer, hvilket Gud kræver af alle sine børn, herunder Jesus. Ved at blive døbt udviste Jesus det fuldkomne eksempel, som vi kan følge, han udviste ydmyghed, han adlød sin Faders befalinger og modtog en ordination, der var nødvendig for at opnå evigt liv (se 2 Ne 31:4-11).

Bed eleverne om at bruge svarene på de tre spørgsmål på tavlen til at finde frem til en læresætning, vi kan lære af Matthæus 3:13-17. Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende læresætning: **Dåb ved nedsænkning af en, der har den rette myndighed, er nødvendig for frelse.**

- Hvordan kan jeres dåb sammenlignes med det eksempel, som Frelseren har vist os?

Forklar, at Matthæus 3:16-17 også lærer os læresætninger om Guddommen. Bed eleverne om at læse disse vers igen for sig selv og se efter, hvad de lærer os om Faderen, Sønnen og Helligånden.

- Hvor var de enkelte medlemmer af Guddommen under Frelserens dåb? (Jesus Kristus var i Jordanfloden, Helligånden faldt på ham som en due, og vor himmelske Fader talte fra himlen. Du kan eventuelt forklare, at Helligånden ikke rigtigt forvandlede sig til en due. I stedet var duen et tegn eller symbol på, at Helligånden var faldet på Jesus).
- Hvilken læresætning lærer disse vers os om Guddommen? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende læresætning: **Faderen, Sønnen og Helligånden er tre særskilte og adskilte personer**).

Påpeg, at mange folk ikke har en rigtig eller fuldstændig kundskab om Guddommen. Jo mere vi forstår Guddommens sande beskaffenhed, jo større kærlighed kan vi føle for dem, og jo bedre vil vi være forberedt på at undervise og vidne for andre om dem.

Hjælp eleverne til at opnå en bedre forståelse af hvert medlem af Guddommens identitet ved at dele dem op i grupper på tre og bed dem om at slå »Gud, Guddommen« op i Guide til Skrifterne. Tildel hver af de tre elever i hver gruppe et af medlemmerne i Guddommen. Bed eleverne om at læse det, der står, og se efter oplysninger om det medlem, de har fået tildelt. Bed efter et stykke tid eleverne om at undervise deres gruppe om det, de har lært, og forklare, hvorfor det er vigtigt for os at kende disse sandheder.

For at afslutte lektionen kan du overveje at bede eleverne om bære deres vidnesbyrd om Faderen, Sønnen og Helligånden for klassen.

## LEKTION 8

# Matthæus 4

### Indledning

Jesus tilbragte efter sin dåb 40 dage i ørkenen med at faste og tale med vor himmelske Fader. Efter den oplevelse fristede djævelen Jesus. Ved at bruge skrifterne modstod Jesus hver

fristelse. Frelseren tog til Galilæa, hvor han kaldte Peter og andre til at følge sig og gik omkring og underviste, forkyndte og helbredte.

### Forslag til undervisningen

#### *Fastsæt tempoet*

Undgå den fejl at bruge for meget tid på den første del af lektionen, hvorefter du bliver nødt til at skynde dig gennem den sidste del. Når du forbereder dig, så anslå, hvor lang tid hver del af lektionen vil tage, hvis du bruger de undervisningsmetoder, du har valgt. Eftersom du næsten altid har mere materiale at undervise i, end der er tid til, så beslut dig for, hvilke dele af skriftblokken der skal fremhæves, og hvilke der skal sammenfattes.

### Matthæus 4:1-11

#### *Jesus modstår djævelens fristelser.*

Bed en frivillig om at komme op foran i klassen. Få eleven til fokusere på en ting i lokalet i 30 sekunder uden at se væk. Når eleven er begyndt, så prøv at distrahere ham eller hende fra at se på tingen. Du kan for eksempel vise ting i klare farver, lave høje lyde eller tilbyde eleven noget mad. Stil efter 30 sekunder disse spørgsmål:

- Hvordan gik det? Hvordan var du i stand til at bevare, eller ikke bevare, dit fokus?
- Hvad tænkte du på i løbet af de 30 sekunder?

Spørg klassen:

- Hvordan svarer den oplevelse til vore bestræbelser på at forblive fokuseret på at adlyde vor himmelske Faders bud? Hvad kunne forsøgene på at distrahere eleven repræsentere? (Forsøg på at friste os til at synde).
- Hvorfor frister Satan os til at synde? (Se 2 Ne 2:17-18, 27).

Få eleverne til at tænke over, hvordan Satan frister dem til at synde. Bed dem om at se efter et princip, de kan anvende for at hjælpe dem til at modstå fristelse, når de studerer Matthæus 4.

Forklar, at Frelseren efter sin dåb havde en oplevelse, der forberedte ham på sin tjenestegerning på jorden. Bed en elev om at læse Matthæus 4:1-2 og lægge mærke til forskellen i Joseph Smiths oversættelse: »Så blev Jesus af Ånden ført ud i ørkenen for at være sammen med Gud. Og da han havde fastet i fyrre dage og fyrre nætter og havde samtalen med Gud, led han til sidst sult, og blev efterladt for at fristes af djævelen.« Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus oplevede i



ørkenen. (Du kan eventuelt forklare, at i denne kontekst, betyder ordet *samtale* at være sammen med eller have en personlig, åndelig samtale).

- Hvordan har faste og det at samtale med vor himmelske Fader hjulpet Jesus til at forberede sig til sin tjenestegerning på jorden?
- Efter Jesus havde brugt denne tid på at faste og samtale med sin Fader, hvad prøvede Satan så at gøre?



Del eleverne op i par. Giv hvert par en kopi af følgende skema eller bed dem om at skrive det i deres skriftstudiebog:

### Matthæus 4:1-11

	Hvad Satan fristede Jesus til at gøre	Hvordan Jesus reagerede på fristelsen
Matthæus 4:3-4		
Matthæus 4:5-7		
Matthæus 4:8-11		

Få eleverne til at læse de angivne vers i deres par og udfylde skemaet. Før de begynder denne aktivitet, så forklar, at Joseph Smiths Oversættelse retter udtalelserne i Matthæus 4:5, 8 og viser, at det var Ånden, ikke djævelen, der tog Frelseren til de forskellige steder, som er beskrevet i disse vers.

Når eleverne har udfyldt skemaet, så bed dem om at fortælle, hvad de har skrevet i hver boks. Du kan eventuelt stille følgende spørgsmål:

- Hvilke ønsker forsøgte Satan at appellere til, da han fristede Jesus, der havde fastet, til at forvandle stenene til brød? (Han prøvede at appellere til hans ønske om at tilfredsstille sin fysiske appetit).
- Hvad var der forkert ved Satans tilbud om at give Jesus alle verdens riger? (Satan lovede belønninger, som han ikke havde ret til at give, og som han ikke kunne skaffe).
- Hvad viser denne beretning ellers om djævelens strategier for at friste os til at synde? (Satan går efter vore svageste og mest sårbare områder og frister os gentagne gange).

Påpeg, at Jesus i sidste ende fik stillet sin sult og endda forvandlede vand til vin (se Joh 2:1-11). Han modtog også guddommelig bekræftelse af og hjælp til sin tjenestegerning (se Matt 17:1-5; Luk 22:41-44), og at han en dag ville regere på jorden (Zak 14:9; Åb 11:15). Men havde Jesus opnået de ønskede mål på de måder, som Satan fristede ham til – i stedet for at vente til den rette tid og den rette måde – ville det have været et selvsk misbrug af Frelserens magt. Jesus ville grundlægge

sin guddommelige identitet som Guds Søn på den måde, der var i overensstemmelse med vor himmelske Faders vilje, ikke Satans anmodninger (se Jeffrey R. Holland, »Den ubekvemme Messias«, *Stjernen*, mar. 1989, s. 19-24).

- Hvad gik igen i Frelserens svar på hver fristelse? (Jesus besvarede hver af Satans fristelser ved at citere fra skriften).

Bed eleverne om at arbejde parvis på at skrive et princip, vi kan lære fra Frelserens eksempel på at modstå djævelens fristelser). Bed nogle af eleverne om at skrive det princip, de finder frem til, på tavlen. Når eleverne deler de principper, de har fundet frem til, så læg vægt på følgende princip: **Når vi husker på og anvender sandheder, vi har lært i skriften, kan vi modstå djævelens fristelser.** Hvis denne sandhed ikke tydeligt fremgår af elevernes principper, så skriv den på tavlen sammen med de andre udtalelser.

Påpeg, at Frelseren ikke blot huskede på skriftsteder, der tydeliggjorde den rette kurs mod hver fristelse, men han anvendte også de sandheder, der undervises om i disse skriftsteder.

- Hvis vi tænker over de principper, som vi har fundet frem til angående kraften til at huske på og anvende de sandheder, vi lærer i skriften, hvorfor er det så vigtigt, at vi regelmæssigt studerer skriften?

Giv hvert af parrene et stykke papir og bed dem om at lave tre kolonner på det. Få dem til i den første kolonne at skrive tre synder, som unge i deres alder kan blive fristet til at begå. Lad dem i den anden kolonne beskrive en måde, hvorpå Satan forsøger at friste nogen til at begå hver af de synder, de nævnte i den første kolonne. Giv eleverne besked på at bytte papir med et andet par. Få dem derefter til at finde en skriftstedshenvisning, der underviser i sandheder, som nogen vil kunne huske på og anvende, når de blev fristet til at begå de synder, der står på det papir, de har fået. (Du kan opfordre eleverne til at henvise til mesterskriftsteder såsom 1 Mosebog 39:9, Johannes 14:15 eller Lære og Pagter 10:5). Lad eleverne skrive skriftstedshenvisningerne i den tredje kolonne.

Bed efter nogle minutter en elev fra hvert par om at fortælle om de skriftstedshenvisninger, de har fundet frem til for hver af fristelserne på papiret. Få dem til at forklare, hvordan det skriftsted kan hjælpe os, når vi bliver fristet.

- Hvornår er I blevet styrket og har været i stand til at modstå fristelser, fordi I huskede på og anvendte sandheder, I havde lært i skriften? (Mind eleverne om, at de ikke bør fortælle oplevelser, der er for personlige eller private).

Bed eleverne om at skrive en skriftstedshenvisning i deres skriftstudiebog, som de vil huske på og anvende næste gang, de fristes til at synde. Tilskynd dem til at lære skriftstedet, de har valgt, udenad.

### **Matthæus 4:12-17**

#### *Jesus opholder sig i Galilæa*

Sammenfat Matthæus 4:12-15 ved at forklare, at Frelseren efter sin oplevelse i ørkenen tog til Galilæa og opholdt sig i byen Kapernaum. Matthæus bemærkede, at Frelserens tjenestegerning i Galilæa opfyldte en af Esajas' profetier (se Es 8:23-9:1). Bed eleverne om at læse Matthæus 4:16 for sig selv. Du kan eventuelt

foreslå dem, at de markerer det, som Esajas profeterede ville ske. Påpeg, at af denne profeti lærer vi, at **Jesus Kristus bringer lys til dem, der er i mørke**. Tilskynd eleverne til at se efter, hvordan Frelseren gjorde netop det igennem hele sin tjenestegerning.

Sammenfat Matthæus 4:17 ved at forklare, at Frelseren begyndte at forkynde omvendelse som forberedelse til, at himmeriget skulle grundlægges blandt folket.

### Matthæus 4:18-22

*Jesus kalder Peter og andre til at følge sig.*

Vis billedet *Fiskerne kaldes* (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 37; se også LDS.org). Påpeg, at de to mænd foran båden er Peter og hans bror Andreas.



- Hvad laver de med nettet?

Forklar, at andre mennesker så Peter og Andreas som almindelige fiskere, men Jesus Kristus så deres store potentiale og vidste, hvad de kunne blive.

- På hvilke måder er vi ligesom Peter og Andreas?

Når eleverne studerer Matthæus 4, så bed dem om at se efter, hvad vi skal gøre for at blive alt det, som Herren ønsker, at vi skal blive.

Bed nogle af eleverne om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 4:18-22. Lad klassen følge med og se efter interaktionen mellem Frelseren og nogle fiskere.

- Hvad kaldte Frelseren Peter, Andreas og Jakob til at gøre? Hvad er »menneskefiskere« (v. 19)?
- Hvad ofrede disse mænd for at følge Frelseren og hjælpe ham i hans værk? Hvorfor var det måske svært for dem?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville have svaret, hvis de havde været en af disse mænd.

- Hvad lagde I mærke til ved disse mænds svar? Hvad viser deres umiddelbare reaktion på Frelserens opfordring om deres karakter?
- Ville disse mænd gøre mere godt med deres liv som fiskere end som »menneskefiskere«? Hvorfor?
- Som illustreret i denne beretning, hvad kan der så ske, hvis vi omgående reagerer på Frelserens opfordring til at følge ham? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Hvis vi reagerer umiddelbart på Frelserens opfordring til at følge ham, kan han få mere ud af vores liv, end vi selv kan**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt. Lad klassen lytte efter, hvordan Herren kan få mere ud af vores liv, hvis vi følger ham.



»Mænd og kvinder, der vier deres liv til at gøre Guds vilje, vil opdage, at Gud kan få meget mere ud af deres liv, end de selv kan. Han vil gøre deres glæde større, øge deres visioner, gøre deres opfattelsesevne bedre, styrke deres muskler, opløfte deres ånd, øge deres velsignelser, øge deres muligheder, trøste deres sjæl, give dem venner og udøse fred. Den, som mister livet i Guds tjeneste, vil få evigt liv« (se »Jesus Kristus – gaver og forventninger«, *Den danske Stjerne*, feb. 1977,

s. 60).

- Hvornår har I, eller nogen I kender, fået lignende velsignelser ved at lade verdslige bekymringer bag jer for at følge Frelseren?
- Når I overvejer de velsignelser, vi modtager, ved at følge Frelseren, hvorfor tror I så, at det vigtigt at reagere *umiddelbart* på Frelserens opfordring om at følge ham?

Bed eleverne om at skrive deres svar på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvordan kan I reagere bedre på Frelserens opfordring til at følge ham?

Tilskynd eleverne til at anvende det, de har skrevet.

### **Matthæus 4:23-25**

*Jesus går omkring i Galilæa og underviser, forkynder og helbreder.*

Lad eleverne læse Matthæus 4:23-25 for sig selv og se efter, hvad Frelseren gjorde. Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de markerer det, de finder. Forklar, at særlige dele af Frelserens undervisning, forkyndelse og helbredelse vil blive studeret i gennemgangen af evangelierne.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, som eleverne har fundet frem til i lektionen.

## LEKTION 9

# Matthæus 5:1-16

### Indledning

Matthæus 5-7 indeholder en prædiken, som Frelseren gav i begyndelsen af sin tjenestegerning. Den er blevet kendt som bjergprædikenen. Matthæus 5:1-16 indeholder Frelserens

lære om principper, der fører til lykke. Frelseren befalede også sine disciple, at de skulle være et retskaffent eksempel.

## Forslag til undervisningen

### Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring

Hver skriftbaseret lektion i seminar fokuserer på en skriftblok frem for et bestemt begreb, emne, læresætning eller princip. Når lærere og elever studerer disse skriftblokke i rækkefølge, indarbejder de mange af grundbegreberne i evangelisk undervisning og læring såsom en forståelse af baggrund og indhold, at finde frem til, forstå og føle sandheden og vigtigheden af evangeliske læresætninger og principper og anvende læresætninger og principper.

### Matthæus 5:1-12

#### Frelseren indleder bjergprædikenen med saligprisningerne

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Er I lykkelige? Hvorfor eller hvorfor ikke?*

Bed eleverne om at tænke over (eller skrive i deres skriftstudiebog), hvordan de vil svare på dette spørgsmål. (Du kan eventuelt fortælle eleverne, at de ikke skal fortælle de andre i klassen om deres svar).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Vi bliver ofte fanget i illusionen om, at der findes noget lige uden for vores rækkevidde, der kunne bringe os lykke: En bedre familiesituation, en bedre økonomi eller afslutningen på en udfordrende prøvelse ...

ydre omstændigheder [betyder] i virkeligheden ikke ... noget eller afgør vores lykke ...

*Vi afgør vores lykke*« (se »Fortrydelse og beslutninger«, *Liahona*, nov. 2012, s. 23).

- Hvad tror I, at udtrykket »vi afgør vores lykke« betyder? Hvorfor er det vigtigt at vide?

Forklar, at da Frelseren begyndte sin tjenestegerning holdt han en prædiken nær Galilæasøen. Denne prædiken kaldes ofte bjergprædikenen og står i Matthæus 5-7. I den prædiken forklarer Frelseren, hvad vi kan gøre for at blive virkeligt lykkelige på trods af ydre omstændigheder.

Bed eleverne om at skimme Matthæus 5:3-11 igennem for sig selv og se efter ord, der bliver gentaget i begyndelsen af hvert vers. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Læs følgende forklaring (fra Matthæus 5:3, fodnote *a* i sdh-udgaven af Bibelen på engelsk) højt, og bed klassen om at se efter, hvad ordet »salige« betyder. Ordet »salig« betyder »at være velsignet«, »at være lykkelig« eller »at man vil blive frelst«.

- Hvad betyder ordet *salige*?

Forklar, at disse vers ofte omtales som saligprisningerne.



Giv hver elev en kopi af følgende skema. Påpeg, at skemaet også, udover de vers, hvor saligprisningerne findes i Matthæus 5, indeholder to henvisninger til 3 Nefi. Disse henvisninger er en del af en prædiken, Jesus Kristus gav under sit besøg blandt nefitterne og er magen til bjergprædikenen. Henvisningerne i 3 Nefi giver en større forståelse af de tilhørende skriftsteder i Matthæus 5.

## Saligprisningerne

Matthæus 5:3; 3 Nefi 12:3.	At være fattig i Ånden betyder at være ydmyg og »taknemligt ... erkende [vores] afhængighed af Herren – at forstå, at [vi] har et konstant behov for hans støtte. Ydmyghed er at erkende, at [vores] talenter og evner er gaver fra Gud« ( <i>Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk</i> , 2005, s. 172).
Matthæus 5:4	At sørge er at være ked af noget. En person kan sørge over vanskelighederne og prøvelserne i jordelivet, deriblandt når ens kære dør. På samme måde kan en person også sørge på grund af synd.
Matthæus 5:5.	At være sagtomdig defineres i Ordbog over det danske Sprog som at have et »mildt, stille, tålsomt sind«; og at udvise en »blid; fredelig; stilfærdig« adfærd« ( <i>fra ODS</i> , bind 18, 1939, sp. 430). Sagtomdighed er ikke svaghed. Det er et deteketegn på kristent mod« (se Robert D. Hales, »Kristent mod: Prisen for at være discipel«, <i>Liahona</i> , nov. 2008, s. 73).
Matthæus 5:6; 3 Nefi 12:6	At hunge og tørste efter retfærdighed antyder et stort ønske om at kende og gøre Guds vilje.
Matthæus 5:7	»Barmhjertighed er en omsorgsfuld behandling af en person, som lægger ud over, hvad der fortjenes« (»Mercy«, Gospel Topics, lds.org/topics). Vi er i stand til at modtage vor himmelske Faders barmhjertighed på grund af Jesu Kristi forsoning (se Alma 33:11).
Matthæus 5:8	»De rene af hjertet er dem, der elsker Herren, som søger at følge ham og holde hans befalinger, som stræber efter at leve dydigt og holde trofast ud til enden. De rene af hjertet er dem, der kontrollerer deres tanker for at holde sig fri fra umoralske fantasier og handlinger« (Sheldon F. Child, »Words of Jesus: Chastity«, <i>Ensign</i> , jan. 2003, s. 44).
Matthæus 5:9	»[Det at stifte fred] er gaven til at kunne hjælpe mennesker til at finde et fælles grundlag, når man ser forskelligt på tingene« (se Henry B. Eyring, »Læring i præstedømmet«, <i>Liahona</i> , maj 2011, s. 63).
Matthæus 5:10-12	At »forfølges på grund af retfærdighed« betyder at være villig til at adlyde og forsvare Jesus Kristus og hans lære, selv når vi måske bliver hånet eller behandlet dårligt for at gøre det.

Del eleverne op i otte grupper og giv hver af grupperne en af saligprisningerne, der står i skemaet (hvis du ikke har nok elever til at danne otte grupper, kan du

eventuelt give grupperne mere end en saligprisning). Bed eleverne om at forberede en kort præsentation af deres tildelte saligprisning(er). De bør medtage følgende aktiviteter i deres præsentation (du kan eventuelt skrive disse instruktioner på tavlen eller lave et uddelingsark, de kan kigge på).

1. *Bed en klassekammerat om at læse verset eller versene højt og finde frem til den velsignelse, vi bliver lovet, hvis vi efterlever den saligprisning.*
2. *Brug verset og oplysningerne i skemaet til at forklare, hvad vi skal gøre for at modtage den lovede velsignelse.*
3. *Bed klassen om at foreslå forskellige måder, hvorpå vi kan efterleve saligprisningen.*
4. *Forklar, hvorfor efterlevelse af saligprisningen kan bringe os lykke. Du kan også fortælle om en oplevelse, der illustrerer den sandhed, du har undervist i, og bære dit vidnesbyrd om dens sandhed.*

Bed efter et stykke tid hver gruppe om at præsentere deres tildelte saligprisning for klassen.

Når eleverne er færdige med deres præsentation, så påpeg, at saligprisningerne lærer os om Jesu Kristi egenskaber, og at vi kan blive ligesom ham ved at efterleve dem.

- Ud fra det, som I har lært i Matthæus 5, hvad vil der så ske med os, når vi udvikler disse og andre kristuslignende egenskaber? (Selvom eleverne måske bruger andre ord, bør de finde frem til følgende princip: **Når vi udvikler kristuslignende egenskaber, finder vi større lykke.** (Skriv dette princip på tavlen).

Overvej at bære dit vidnesbyrd om dette princip. Påmind eleverne om de spørgsmål omkring deres lykke, som de tænkte over i begyndelsen af lektionen. Bed eleverne om at søge større lykke ved at vælge en af egenskaberne, der er nævnt i saligprisningerne og sætte et mål om at udvikle den egenskab.

### **Matthæus 5:13-16**

*Jesus Kristus belærer sine disciple om, at de skal være retfærdige eksempler*

Få eleverne til at tænke på nogen, som de kender, såsom et familiemedlem eller en ven, der kunne blive velsignet ved at komme nærmere vor himmelske Fader. Når eleverne fortsætter med at studere Matthæus 5, så bed dem om at se efter principper, der kan vejlede dem, når de prøver at hjælpe denne person.

Vis en beholder med salt og hæld en lille smule ned i en skål.

- Hvad kan man bruge salt til?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Carlos E. Asay fra De Halvfjerds højt: Lad klassen lytte efter, hvad man bruge salt til.



»[Godt salt] ... er rent, ubesmittet og brugbart. Salt af denne kvalitet eller beskaffenhed kan bruges til at konservere, give smag, helbrede og andre nyttige ting« (se »Jordens salt – menneskenes kraft og frelsere for menneskene«, *Den danske Stjerne*, okt. 1980, s. 72).

Bed eleverne om at læse Matthæus 5:13 for sig selv og se efter, hvem Frelseren sammenlignede salt med.

- Hvem sammenlignede Frelseren salt med? (Sine disciple).
- Hvordan viser Jesu Kristi disciple de samme egenskaber som god salt?
- Hvad sker der ifølge vers 13, når salt mister sin kraft?

Forklar, at ordet *kraft* ikke blot henviser til saltets smag, men også til de unikke egenskaber, der gør, at det kan hele og konservere.

- Hvordan mister salt sin kraft? (Salt mister dets kraft, når det bliver blandet med andre materialer og bliver forurenet).

Hæld noget andet materiale, såsom jord ned i skålen og bland saltet og det andet materiale.

- Hvad sker der med brugbarheden af salt, når det bliver blandet med andre materialer?
- Hvad kan gøre, at vi som Jesu Kristi disciple mister vores kraft eller de kristuslignende egenskaber, der gør i stand til at være til velsignelse for andre? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **At blive tilsmudset af verdens synd kan forhindre os i at være til velsignelse for andre.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvad kan vi gøre for at beholde eller genfinde vores kraft?

Vis et lys (lad være med at tænde lyset). Bed en elev om at læse Matthæus 5:14-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Frelseren sammenlignede sine disciple med et lys.



**Matthæus 5:14-16** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil give eleverne større forståelse af grundlæggende læresætninger og forberede dem på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Se i tillægget i dette hæfte en forklaring om mesterskriftsteder og en liste over yderligere aktiviteter, som kan hjælpe eleverne til at lære disse vers udenad.

- Hvad bliver Kristi disciple bedt om at gøre med deres lys?
- Hvad vil det sige at lade sit lys skinne? (Se 3 Ne 18:24).
- Hvad vil vore gode gerninger få andre til at gøre?



Forklar, at vendingen »priser jeres fader, som er i himlene« (v. 16), blandt andet betyder at lovprise og takke Gud ved ord og handling.

- Hvilket princip kan vi lære af vers 14-16 om, hvordan vores retskafne eksempel kan påvirke andre? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for at de finder frem til følgende princip: **Vores retskafne eksempel kan opmuntre andre til at komme nærmere til vor himmelske Fader.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvornår har nogen vist et retskaffent eksempel, som har hjulpet jer til at komme vor himmelske Fader nærmere?

Tilskynd eleverne til at tænke over, hvad de kan gøre for at være bedre eksempler for deres familie og venner.

Gennemgå principperne, der blev fundet frem til og skriv dem på tavlen i denne lektion. Skriv ordene *Start*, *Stop* og *Fortsæt* på tavlen. Bed eleverne om at evaluere deres liv og vælge en ting, som de kunne begynde at gøre, en ting, de kunne stoppe med at gøre, og en ting, som de kunne fortsætte med at gøre for at anvende disse principper i deres liv.

### **Mesterskriftsted – Matthæus 5:14-16**

Forklar, at eleverne i løbet af året vil fokusere på 25 mesterskriftsteder, deriblandt Matthæus 5:14-16. Disse skriftsteder vil hjælpe dem til at forstå og forklare evangeliets grundlæggende læresætninger. Der findes en liste over de 25 mesterskriftsteder på bagsiden af seminarbogmærket for Det Nye Testamente. Forklar, at »mestring« af skriftsteder omfatter at være i stand til at finde, forstå, anvende og lære det udenad.

Hjælp eleverne til at lære dette skriftsted udenad ved at bede dem om at gentage det flere gange for sig selv og derpå højt for en klassekammerat. Du kan eventuelt få klassen til at sige skriftstedet højt i begyndelsen eller slutningen af hver klasse i løbet af den næste uge.

## LEKTION 10

# Matthæus 5:17-48

### Indledning

Da Frelseren fortsatte sin bjergprædiken i Galilæa, forklarede han, at han ikke var kommet for at nedbryde moseloven, men for at opfylde den. Frelseren gav også sine disciple bud, som

de skulle følge for at blive fuldkomne ligesom vor himmelske Fader.

### Forslag til undervisningen

#### *Forstå baggrund og indhold*

Et grundbegreb i evangelisk undervisning og læring er at forstå konteksten for og indholdet af skrifterne. Konteksten vil sige omstændigheder, der udgør eller giver baggrund til et bestemt skriftsted, begivenhed eller beretning. Indholdet vil sige historiens forløb, personerne, begivenheden, prædikener og inspirerede forklaringer, der udgør teksten i skriften. Når du hjælper eleverne til at forstå baggrunden for og indholdet af skriftstederne, vil de være forberedte på at genkende underliggende budskaber fra de inspirerede forfattere.

#### **Matthæus 5:17-48**

*Jesus Kristus underviser sine disciple i, hvordan man bliver fuldkommen ligesom vor himmelske Fader*

Skriv før klassen begynder følgende spørgsmål på tavlen: *Hvilket bud tror I, er det sværeste for folk at holde?* Når klassen begynder, så bed eleverne om at svare på spørgsmålet. Skriv deres svar på tavlen.

Bed en elev om at læse Matthæus 5:48 højt. Lad klassen følge med og se efter et bud, der er svært at holde. Du kan eventuelt læse Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 5:48, som siger: »Jeg befaler jer derfor at være fuldkomne, som jeres Fader i himlen er fuldkommen.«

- Hvordan får buddet om at være fuldkommen jer til at føle?
- Hvad tror I, det vil sige at være fuldkommen?

Forklar, at ordet »fuldkommen« var oversat fra et græsk ord, der betyder »fuldstændig«, »færdig« eller »fuldt udviklet«. Spørg klassen, hvordan det får dem til at forstå dette vers bedre. Forklar, at det at blive fuldstændigt eller fuldt udviklet betyder at blive ligesom vor himmelske Fader.

Når eleverne fortsætter deres studium af Frelserens bjergprædiken i Matthæus 5, så bed dem om at se efter principper, de har brug for at følge for at kunne udvikle sig mod at blive fuldkomne ligesom vor Fader i himlen.

Sammenfat Matthæus 5:17-20 ved at forklare, at Frelseren underviste i, at han kom for at opfylde moseloven, ikke for at nedbryde eller afskaffe nogle af de evige sandheder i moseloven. Jesus Kristus gengav evangeliets fylde, der var gået tabt på grund af ugudelighed og frafald, rettede falske lærdomme og opfyldte profetier, der var givet af profeter i Det Gamle Testamente. Som en del af gengivelsen af

evangeliets fylde, blev nogle dele af moseloven afskaffet, såsom omskæring og dyreofering.

Forklar, at Matthæus 5:21-48 omfatter Frelserens lære om forskellige love og traditioner, som jøderne havde udviklet eller føjet til moseloven. Da Jesus Kristus forklarede den rette mening med loven, underviste han om en højere måde at være retskaffen på. Medlemmer af hans rige må efterleve denne højere lov. Disse højere love var en hjælp og vejledning for Jesu Kristi disciple, så de kunne undgå at bryde Guds bud.

Forbered eleverne til at studere Frelserens lærdomme om vrede ved at bede dem om at tænke på et tidspunkt, hvor de var vrede på nogen.

- Hvilke farer er der ved ikke at kontrollere vores vrede?

Bed en elev om at læse Matthæus 5:21-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad moseloven sagde om vold og vrede, og hvilke yderligere sandheder, som Herren underviste i som del af den højere lov.

- Hvad sagde Frelseren angående vold og vrede? (Forklar, at ordet *Raka* i vers 22 betyder fjols eller tomhjernet person).
- Hvad vil der ifølge disse vers ske, hvis vi ikke lærer at kontrollere vores vrede?

Fortæl eleverne, at Joseph Smiths oversættelse i Matthæus 5:22 tilføjer »uden grund«.

- Hvorfor er det interessant, at vendingen »uden grund« er udeladt fra dette vers?
- Hvordan hjælper det at kontrollere vores vrede os til at udvikle os henimod at blive fuldkommen?

Skriv følgende vending på tavlen: *Derfor, hvis I kommer til mig eller ønsker at komme til mig ...*

Forklar, at Joseph Smiths oversættelse tilføjer vendingen: »Derfor, hvis I kommer til mig eller ønsker at komme til mig« til begyndelsen af vers 23, så der står: »Derfor, hvis I kommer til mig eller ønsker at komme til mig og bringer din gave til alteret og dér kommer i tanker om, at din broder har noget mod dig« (JSO, Matt 5:25).

Bed en elev om at læse Matthæus 5:23-24 højt, inklusive den tilføjede vending fra Joseph Smiths Oversættelse. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde, at vi skulle gøre med vores vrede mod andre, hvis vi ønsker at komme til ham.

- Hvad betyder vendingen: »Lad din gave blive ved alteret«? (Før folk ofrede til Herren, skulle de først reparere deres forhold til andre).
- Hvad skal vi gøre ifølge vers 24, hvis vi ønsker at komme til Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Hvis vi ønsker at komme til Kristus, skal vi først gøre vores del for at blive forliget med andre**).
- Hvad vil det sige at blive forliget med nogen? (At man bilægger stridigheder eller genopretter harmoni i et forhold. Det omfatter dem, der har uvenlige følelser for os, og dem som vi nærer uvenlige følelser mod).

- Hvorfor tror I, at vi må bilægge vore stridigheder med andre for at komme til Kristus?

Bed en elev om at læse Matthæus 5:25-26 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde, vi kan gøre for at blive forsonet med andre.

- Hvad tror I, det vil sige at skynde sig at blive enig med sin modpart? (Hvis eleverne har brug for hjælp, kan du forklare, at vendingen »blive enig med« er oversat fra græsk, der betyder »hurtigt tænke godt om eller at være velvillig overfor.
- Hvordan kan det at vælge at tænke godt om andre hjælpe os til at bilægge en tvist eller genoprette et ødelagt forhold til dem?

Lad eleverne tænke på et tidspunkt, hvor de bilagde en strid med en anden person og var i stand til at komme Herren nærmere på grund af det. Du kan eventuelt bede en eller to elever om at fortælle om deres oplevelse, hvis den ikke er for personlig. Tilskynd eleverne til at bilægge deres stridigheder med andre, så de kan udvikle sig til at blive fuldkomne ligesom vor Fader i himlen.

Vis eleverne noget ukrudt ( eller et billede af noget ukrudt).

- Hvad vil der ske, hvis ukrudtet ikke blev fjernet fra en have?
- Hvordan kan ukrudt være ligesom synd?

Bed en elev om at læse Matthæus 5:27-28 højt. Lad klassen følge med og se efter en synd, som Frelseren advarede imod og den højere lov, han forventede, at hans disciple efterlevede.

- Hvad lærte Frelseren os om dem, der har lystne tanker eller ønsker? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at det er klart, at **hvis vi vælger at have lystne tanker eller ønsker, så er det ligesom at begå ægteskabsbrud i tankerne**).

Forklar, at selvom vi ikke altid kan forhindre, at urene tanker kommer ind i vores sind, så kan vi forhindre, at de bliver der.

Bed en elev om at læse Matthæus 5:29-30 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad Frelseren lærte os om at fjerne urene tanker.

- Hvad sagde Frelseren, at vi skal gøre for at fjerne urene tanker?
- Hvad tror I, at det betyder, når der i disse vers står, at man skal rive sit øje ud og hugge sin hånd af?

Forklar, at Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 5:30 tilføjer sætningen: »Og nu taler jeg dette, en lignelse om jeres synder; kast dem derfor fra jer, at I ikke må blive hugget om og kastet i ilden« til slutningen af disse vers. Lad klassen se efter, hvordan Joseph Smiths oversættelse hjælper os til at forstå, hvad det betyder, når



der i disse vers står, at man skal rive sit øje ud og hugge sin hånd af. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Ud fra det, som Herren har belært om i Matthæus 5:29-30, hvad kan der så ske, hvis vi ikke fjerner synd fra vores liv? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi vælger ikke at fjerne synd fra vores liv, vil det ødelægge os åndeligt**).
- Hvad kan vi gøre for at fjerne synd fra vores liv?
- Hvad skal vi gøre for at fjerne synd fra vores liv og sørge for, at vi ikke begår disse synder igen?

Tilskynd eleverne til at tænke på en synd, de gerne vil fjerne fra deres liv, og derpå sætte et mål om at gøre det ved at omvende sig og erstatte det med retfærdige handlinger.

Sammenfat Matthæus 5:31-37 ved at forklare, at Herren underviste om skilsmisse, ægteskab og edsaflæggelse.

Bed eleverne om at forestille sig, at en jævnaldrende i skolen siger nogle grumme og uvenlige ting om dem. Spørg eleverne, hvordan de ville reagere.

Bed en elev om at læse Matthæus 5:38 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad moseloven lærte om at straffe folk for deres synder eller overtrædelser. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Forklar, at vendingen »øje for øje og tand for tand« betyder, at efter moseloven skulle straffen svare til alvoren af overtrædelsen.

Del eleverne op i par. Bed den ene om at læse Matthæus 5:39-42 og den anden om at læse Matthæus 5:43-47. Få dem til at se efter den højere lov. Bed efter et stykke tid eleverne om at drøfte følgende spørgsmål med deres makker (du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen eller dele det ud på et stykke papir):

*Hvad er den højere lov ifølge Frelseren?*

*Hvad lærer den højere lov os om, hvordan vi skal reagere på dem, der fornærmer os?*

Bed efter et stykke tid nogle af eleverne om at fortælle klassen om deres svar.

Bed en elev om at læse Matthæus 5:45 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske, hvis vi elsker vore fjender og gør godt mod dem, der hader os.

- Hvad der vil ske, hvis vi elsker vore fjender og gør godt mod dem, der hader os?
- Idet I ved, at vi alle er Guds åndelige børn, hvad tror I så, at dette vers siger omkring det at være vor himmelske Faders børn? (Det betyder at vi må gøre sådan for at blive som ham og blive arvinger til hans rige).
- Hvordan var Frelseren et eksempel på at elske sine fjender og gøre godt mod andre i løbet af sit liv?

Bed eleverne om at tænke over, hvad de har lært i Matthæus 5 om, hvad vi skal gøre for at blive fuldkomne ligesom vor himmelske Fader.

- Hvad skal vi gøre for at blive fuldkomne ligesom vor himmelske Fader? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi følger Frelserens lære og bud, kan vi blive fuldkomne ligesom vor Fader i himlen**).

Mind eleverne om, at det kun er gennem Jesus Kristus og ved hans nåde, at vi kan blive fuldkomne (se Moro 10:32).

Hjælp eleverne til en forstå processen med at blive fuldkommen ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Vi behøver ikke blive fortvivlede, hvis vores oprigtige stræben mod fuldkommenhed synes meget besværlig og endeløs. Fuldkommenhed er forestående. Den kan først blive fuldstændig efter opstandelsen og kun igennem Herren. Den venter alle, som elsker ham og holder hans bud« (se »Fuldkommengørelse venter«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 88).

- Hvornår bliver vi ifølge ældste Nelson fuldkomne?
- Hvordan kan denne udtalelse hjælpe nogen, der føler sig overvældet og modløs på grund af sine ufuldkommenheder?

Tilskynd eleverne til at fortsætte med at adlyde Guds bud, så de i sidste ende kan blive ligesom vor himmelske Fader.

# Matthæus 1-5 (Del 2)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resume af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Matthæus 1-5 (del 2), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Matthæus 1-2)

Da eleverne studerede Frelserens slægtslinje, lærte de, at Jesus Kristus er vor himmelske Faders og Marias guddommelige Søn. Af eksemplet med de vise mænd, der kommer for at tilbede Jesus, lærte eleverne, at hvis vi oprigtigt og flittigt søger Frelseren, vil vi blive ledt til ham. Ved at læse om, hvordan Josef blev inspireret til at tage sin familie og flygte i sikkerhed til Egypten, fandt eleverne ud af, at hvis vi er modtagelige for Ånden, kan vi modtage åbenbaring og vejledning.

#### Dag 2 (Matthæus 3)

Da eleverne læste om Johannes Døber og Jesu Kristi dåb, lærte de følgende sandheder: Vi viser sand omvendelse til Herren, når vi ændrer vore ønsker og handlinger, så de følger hans lærdomme. Dåb ved nedsænkning af en, der har myndighed, er essentiel for frelse. Faderen, Sønnen og Helligånden er tre særskilte og adskilte personer.

#### Dag 3 (Matthæus 4)

Da eleverne læste om Frelserens reaktion på djævelens fristelser, lærte de, at når vi husker på og anvender sandheder, der undervises om i skrifterne, kan vi modstå djævelens fristelser. De lærte også, at Jesus Kristus bringer lys til dem, der er i mørke. Da eleverne læste om Peter, Andreas, Jakob og Johannes, fandt de frem til følgende sandhed: Hvis vi omgående reagerer på Frelserens opfordring til at følge ham, kan han få mere ud af vores liv, end vi selv kan.

#### Dag 4 (Matthæus 5)

I denne lektion læste eleverne en del af Frelserens bjergprædiken. Af denne prædiken lærte de følgende sandheder: Når vi udvikler kristuslignende egenskaber, finder vi større lykke. At blive tilsmudset af verdens synd kan forhindre os i at være en velsignelse for andre. Vores retskafne eksempel kan opfordre andre til at komme nærmere til vor himmelske Fader. Eleverne lærte også om den højere lov, som Jesus Kristus lærte sine disciple.

## Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå, hvad vi skal gøre for at blive fuldkomne ligesom vor Fader i himlen. Udover det kan eleverne, når de gennemgår Herrens højere lov, tænke over, hvordan de kan forbedre deres overholdelse af Herrens bud.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 5:17-48

*Jesus Kristus underviser sine disciple i, hvordan man bliver fuldkommen ligesom vor himmelske Fader*

Skriv før klassen følgende spørgsmål på tavlen: *Hvilket bud tror I, er det sværeste for folk at holde?* Når klassen begynder, så bed eleverne om at svare på spørgsmålet. Skriv deres svar på tavlen.

Bed en elev om at læse Matthæus 5:48 højt. Lad klassen følge med og se efter et bud, der er svært at holde. Du kan eventuelt læse Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 5:48, som siger: »Jeg befaler jer derfor at være fuldkomne, som jeres Fader i himlen er fuldkommen.

- Hvordan får buddet om at være fuldkommen jer til at føle?
- Hvad tror I, det vil sige at være fuldkommen?

Forklar, at ordet »fuldkommen« var oversat fra et græsk ord, der betyder »fuldstændig«, »færdig« eller »fuldt ud udviklet«. Spørg klassen, hvordan det giver dem en bedre forståelse af dette vers. Forklar, at når man bliver fuldstændig eller fuldt ud udviklet, betyder det, at man bliver ligesom vor himmelske Fader.

Når eleverne fortsætter deres studium af Frelserens bjergprædiken i Matthæus 5, så bed dem om at se efter principper, de har brug for at følge for at kunne udvikle sig hen mod at blive fuldkommen ligesom vor Fader i himlen.

Sammenfat Matthæus 5:17-20 ved at forklare, at Frelseren underviste i, at han kom for at opfylde moseloven, ikke for at nedbryde eller afskaffe nogle af de evige sandheder i moseloven. Jesus Kristus gengav evangeliets fylde, der var gået tabt på grund af ugudelighed og frafald, rettede falske lærdomme og opfyldte profetier, der var givet af gammeltestamentlige profeter. Til sidst, som en del af gengivelsen af evangeliets fylde, blev nogle dele af moseloven afskaffet, såsom omskæring og dyreofering.

Forklar, at Matthæus 5:21-48 omfatter Frelserens lærdomme om forskellige love og traditioner, som jøderne havde udviklet eller tilføjet til moseloven. Da Jesus Kristus forklarede den rette mening med loven, underviste han i en højere form for retskaffenhed. Medlemmer af hans rige må efterleve denne højere lov. Disse højere love tilvejebragte vejledning til at hjælpe Jesu Kristi disciple til at undgå at bryde Guds bud.

For at hjælpe eleverne til at komme i tanke om, hvad de har lært om den højere lov i deres hjemmestudielektion, kan du eventuelt skrive følgende sætning på tavlen: *Du må ikke begå drab. Du må ikke begå ægteskabsbrud.*

Bed eleverne om at forklare, hvad Jesus Kristus underviste sine disciple i angående disse love. (Hvis eleverne ikke kan huske det, så bed dem om at kigge i Matthæus 5:21-26 og Matthæus 5:27-30).

- Hvilke farer er der ved ikke at kontrollere vores vrede?
- Hvorfor er det vigtigt at kontrollere vore tanker?



Sammenfat Matthæus 5:31-37 ved at forklare, at Herren underviste om skilsmisse, ægteskab og edsaflæggelse.

Bed eleverne om at forestille sig, at en jævnaldrende i skolen siger nogle grumme og uvenlige ting om dem. Spørg eleverne, hvordan de ville reagere.

Bed en elev om at læse Matthæus 5:38 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad moseloven lærte om at straffe folk for deres synder eller overtrædelser. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Forklar, at vendingen »øje for øje og tand for tand« betyder, at straffen efter moseloven skulle svare til alvoren af overtrædelsen.

Del eleverne op i par. Bed den ene i parret om at læse Matthæus 5:39-42 og den anden om at læse Matthæus 5:43-47. Få dem til at se efter den højere lov. Bed efter et stykke tid eleverne om at drøfte følgende spørgsmål med deres makker (du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen eller dele dem ud på et stykke papir):

*Hvad er den højere lov ifølge Frelseren?*

*Hvad lærer den højere lov os om, hvordan vi skal reagere på dem, der fornærmer os?*

Bed efter et stykke tid nogle af eleverne om at fortælle deres svar til klassen.

Bed en elev om igen at læse Matthæus 5:45 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske, hvis vi elsker vore fjender og gør godt mod dem, der hader os.

- Hvad vil der ske, hvis vi elsker vore fjender og gør godt mod dem, der hader os?
- Når I ved, at vi alle er Guds åndelige børn, hvad tror I så, det betyder i dette vers at være vor himmelske Faders børn? (Det betyder at være som ham og blive arvinger til hans rige).
- Hvordan var Frelseren et eksempel på at elske sine fjender og gøre godt mod andre i løbet af sit liv?

Bed eleverne om at tænke over, hvad de har lært i Matthæus 5 om, hvad vi skal gøre for at blive fuldkomne ligesom vor himmelske Fader.

- Hvad skal vi gøre for at blive fuldkomne ligesom vor himmelske Fader? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi følger Frelserens lærdomme og bud, kan vi blive fuldkomne ligesom vor Fader i himlen**).

Mind eleverne om, at det er kun gennem Jesus Kristus og ved hans nåde, at vi kan blive fuldkomne (se Moro 10:32).

Hjælp eleverne til en forstå processen med at blive fuldkommen ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Vi behøver ikke være fortvivlet, hvis vores oprigtige stræben mod fuldkommenhed nu synes så besværlig og endeløs. Fuldkommenhed er forestående. Den kan først blive fuldstændig efter opstandelsen og kun igennem Herren. Den venter alle, som elsker ham og holder hans bud« (se »Fuldkommengørelse venter«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 88).

- Hvornår bliver vi ifølge ældste Nelson fuldkomne?
- Hvordan kan denne udtalelse hjælpe nogen, der føler sig overvældet og modløs på grund af sine ufuldkommenheder?

Tilskynd eleverne til at fortsætte med at adlyde Guds bud, så de til sidst kan blive ligesom vor himmelske Fader.

### **Næste del (Matthæus 6:1-13:23)**

Hjælp eleverne til at forberede sig til næste del ved at bede dem om at tænke over følgende spørgsmål: Hvad er den gyldne regel? Hvad belærte Herren os om angående at dømme andre? Hvad sker der med dem, der tjener to herrer? Hvad skulle folk gøre for at blive helbredt af Frelseren? Forklar, at eleverne i den næste del vil få mulighed for at lære svarene på disse spørgsmål og lære om Frelserens befaling til sine apostle.

## LEKTION 11

# Matthæus 6

### Indledning

Jesus fortsatte sin bjergprædiken. Han underviste om, at retfærdige, hengivne gerninger bør udføres af den rette grund, og understregede, at de skulle udføres for at glæde

vor himmelske Fader. Han gav også sine disciple besked på, at de først skulle søge at opbygge Guds rige.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 6:1-18

##### *Frelseren lærer sine disciple, at de skal udføre retfærdige gerninger*

Medbring en lille belønning til klassen (såsom nogle stykker slik). Når eleverne ankommer, og du kan se, at de gør noget godt (såsom at tage deres skrifter frem, hilse venligt på nogen eller hjælpe med at planlægge en åndelig indledning), så giv dem en belønning og fortæl klassen om deres gode gerning. Nogle af eleverne vil måske gøre det samme som deres kammerater for selv at modtage en belønning. Fortsæt med at belønne eleverne, indtil klassen skal begynde.

Spørg som indledning til undervisningen eleverne om, hvorfor de udførte de gode gerninger, som du belønnede dem for. Forklar, at Frelseren, som det står i Matthæus 6, fortsatte sin bjergprædiken og underviste om de forskellige motiver, en person kunne have til at udføre retfærdige gerninger. Når eleverne læser Matthæus 6, så bed dem om at se efter principper, der kan hjælpe dem til at udføre retfærdige gerninger af de rette årsager.

Bed en elev om at læse Matthæus 6:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde var et upassende motiv til at udføre retfærdige handlinger. (Forklar at almisser - det at give til de fattige - kan være handlinger, der er udtryk for religiøs hengivenhed).

- Hvorfor giver nogle folk almisser ifølge disse vers?
- Hvad kaldte Frelseren disse folk? (Du kan eventuelt påpege, at det græske ord, der bliver oversat til »hyklerne«, henviser til dem, der forstiller sig).
- Hvad tror I, at sætningen »de har fået deres løn« betyder?

Bed en elev om at læse Matthæus 6:3-4 højt. Lad resten af klassen følge med og se, hvad Frelseren sagde om, hvordan hans disciple bør udføre retfærdige gerninger.

- Hvorfor tror I, at Herren gerne vil have sine disciple til at udføre gode gerninger »i det skjulte«?
- Hvad viser det at udføre retfærdige gerninger i det skjulte om en persons motivation for at udføre dem? (Vedkommende ønsker at glæde vor himmelske Fader og tjene andre snarere end at søge anerkendelse fra andre).
- Hvad lovede Frelseren dem, der udførte retfærdige gerninger af de rette grunde?

### **Hjælp eleverne til at lære, hvordan man finder frem til læresætninger og principper**

Et af de vigtige formål med at studere skriften er at lære om evangeliets læresætninger og principper. At finde frem til læresætninger og principper fra skrifterne er afgørende i evangelisk undervisning og læring. At lære at finde frem til dem kræver en omhyggelig indsats og øvelse. Når du har hjulpet eleverne til at finde frem til læresætninger og principper, så sørg for at hjælpe dem til klart og enkelt at udtrykke disse sandheder for at sikre, at de forstår dem.

- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens undervisning om at udføre gode gerninger. (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi udfører gode gerninger for at glæde vor himmelske Fader i stedet for at søge andres anerkendelse, så vil han belønne os.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvad betyder det for jer, at vor himmelske Fader vil belønne os?

Del eleverne op i par. Bed den ene elev i hvert par om at læse Matthæus 6:5-6 og den anden om at læse Matthæus 6:16-18. Bed hver elev om at se efter eksempler, som Frelseren brugte til at illustrere princippet om at udføre gode gerninger for at glæde vor himmelske Fader. Bed dem om at fortælle hinanden, hvad de lærte. Spørg derpå klassen:

- Hvilke religiøse handlinger lagde Jesus i disse to passager vægt på skulle udføres i det skjulte?

Sørg for at eleverne forstår, at offentlig bøn ikke er forkert, bare fordi den ikke fremføres i det skjulte. Bøn og andre religiøse handlinger kan udføres offentligt, hvis de udføres med oprigtighed og hengivenhed.

- Hvorfor beder og faster hyklere ifølge disse vers?

Du kan eventuelt forklare, at vendingerne »dyster mine« og »de gør deres ansigt ukendeligt« i vers 16 omhandler personer, der udadtil viser deres faste for at tiltrække sig opmærksomhed.

Henvi igen til princippet på tavlen. Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de udførte gerninger, der viser hengivenhed – såsom bøn eller faste – for at glæde vor himmelske Fader. Lad dem tænke over, hvordan de har følt sig velsignet for deres oprigtige tilbedelse. Du kan bede nogle af eleverne om at fortælle om de velsignelser, de har modtaget, hvis de føler sig trygge ved det.

Sammenfat Matthæus 6:7-15 ved at forklare, at Frelseren fortalte om og viste den rette måde at bede på. Hans eksempel på bøn er kendt som Fadervor. Bed eleverne om kort at gennemgå disse vers og se efter, hvad vi kan lære om bøn af Herrens eksempel. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. (Som en del af denne drøftelse kan du eventuelt forklare, at Herrens advarsel mod at lade »munden løbe« ikke nødvendigvis er et forbud mod at bruge de samme eller lignende ord, hver gang vi beder. Herren advarer os også mod bønner, der er automatiske, overfladiske eller tomme. Vore bønner bør være ydmyge, inderlige og udtrykkes med tro).

## Matthæus 6:19-24

### *Jesus Kristus råder folkeskaren til at samle sig skatte i himlen*

Vis et billede af en skattekiste. Forklar, at en skat er ting, som vi sætter stor pris på.

- Hvad betragter I som skatte?

Bed en elev om at læse Matthæus 6:19-21 højt. Lad resten af klassen følge med og se, hvad Frelseren sagde om skatte.

- Hvilken slags skatte sagde Frelseren, at hans disciple skulle søge?
- Hvad, sagde Frelseren, er forskellen på skatte, der er gemt på jorden, og skatte, der er gemt i himlen?

Skriv følgende på tavlen:

<i>Skatte på jorden</i>	<i>Skatte i himlen</i>
-------------------------	------------------------

Bed eleverne om at komme op til tavlen og skrive eksempler på skatte på jorden og skatte i himlen.

Bed en elev om at læse Matthæus 6:22-24 højt og lad klassen se efter, hvad Frelseren lærte os, der kan hjælpe os til at samle skatte i himlen.

- Hvad underviste Frelseren om i vers 22-23, som kan hjælpe os til at samle skatte i himlen? (Påpeg, at Joseph Smiths oversættelse af vers 22 siger: »Lad derfor dit øje være alene henvendt på Guds ære.« Du kan eventuelt minde eleverne om, at Guds gerning og herlighed er »at tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39)).
- Hvad kan vi gøre for at lade vores øje være alene henvendt på Guds ære?
- Hvilken sandhed underviste Frelseren om i slutningen af vers 24, som kan minde os om at samle os skatte i himlen? (Eleverne bør finde frem til følgende sandhed: **Vi kan ikke tjene både Gud og mammon.** Forklar, at ordet *mammon* refererer til rigdomme).
- Hvad tror I, det vil sige at »tjene« mammon? (At stræbe efter verdslige ting på en måde, der fører os væk fra Gud).

Illustrer den sandhed, eleverne har fundet frem til i Matthæus 6:24 ved at tage to sugerør og sæt dem sammen med tape oppe i nærheden af toppen. Vis en kop med vand, der er omkring halvt fuld og sæt sugerørene, så det ene sugerør er i vandet, og det andet sugerør er udenfor. Bed eleven om at prøve at drikke vandet ved at



bruge sugerørene. (Sørg for at eleven suger i begge sugerør på samme tid, så illustrationen virker). Spørg derpå eleven:

- Hvorfor havde du svært ved at drikke vandet?

Spørg klassen:

- Hvis sugerørene repræsenterer os, hvad kan vandet så repræsentere? (Vore bestræbelser på at tjene Gud).
- Hvorfor tror I, at vi ikke kan tjene Gud og mammon på samme tid? (Se også Jak 1:8).
- Hvad skal vi gøre med sugerørene for at kunne drikke vandet? Hvordan relaterer det til vores bestræbelser på at tjene Gud?

Bed eleverne om at tænke over deres svar på følgende spørgsmål. Du kan eventuelt bede eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog.

- Er der ting i jeres liv, der lader jeres hjerte være optaget af verdslighed, og som kan distrahere jer fra at tjene Gud og samle skatte i himlen?

### Matthæus 6:25-34

#### *Frelseren fortæller sine disciple, at de først skal søge Guds rige*

Sammenfat Matthæus 6:25-34 ved at forklare, at Frelseren gav sine disciple besked på ikke at være overmåde ivrige efter at sørge for deres grundlæggende fornødenheder. Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 6:25-27 hjælper os til at forstå, at Frelseren især talte til dem, der skulle ud og forkynde evangeliet.

Bed en elev om at læse Matthæus 6:31-34 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren lærte sine disciple, at de skulle søge først i deres liv. (Påpeg ordene fra Joseph Smiths oversættelse, der erstatter den første del af vers 33 med: »Stræb derfor ikke efter det, der er af denne verden, men stræb først efter at opbygge Guds rige og at grundfæste hans retfærdighed«.

- Hvad lærte Frelseren sine apostle, at de skulle søge først i deres liv?
- Hvad lover Jesus Kristus dem, der søger at opbygge Guds rige (eller hans kirke) i stedet for at søge verdslige ting? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi først søger at opbygge Guds rige, så vil han velsigne os med det, som han ved, vi har brug for**).

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af dette princip ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt:



»Vi må sætte Gud før alt andet i livet ...

Når vi sætter Gud først, så vil alt andet falde på rette plads eller forsvinde ud af vores liv. Vores kærlighed til Herren vil styre vores hengivenhed, hvordan vi anvender vores tid, vore interesser og vores prioritering.

Vi må sætte Gud øverst og foran *alt andet* i vores liv« (se »Det største bud – du skal elske Gud«, *Stjernen*, juli 1988, s. 3).

- Hvornår har I oplevet vor himmelske Faders velsignelser, når I har søgt at sætte ham først i jeres liv?

Overvej at bære dit vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer ved at sætte vor himmelske Fader først i vores liv.

Bed eleverne om igen kort at overveje, hvordan de kan blive fristet til at stræbe efter verdslighed. Tilskynd dem til at sætte sig et mål om at overvinde denne fristelse ved at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de vil søge at sætte vor himmelske Fader først i deres liv.

## LEKTION 12

# Matthæus 7

### Indledning

Jesus Kristus fortsatte sin bjergprædiken ved at lære sine disciple at dømme retfærdigt. Han lærte dem også om at

modtage personlig åbenbaring og at gøre vor himmelske Faders vilje.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 7:1-5

*Som en del af sin bjergprædiken belærer Jesus Kristus sine disciple om at dømme retfærdigt*

Skriv før klassen begynder følgende spørgsmål på tavlen: *Bør vi dømme andre eller bør vi ikke?* Når klassen begynder, så bed eleverne om at svare på spørgsmålet.

Vis billedet Bjergprædiken (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 39; se også LDS.org).

Forklar, at da Jesus fortsatte sin bjergprædiken, underviste han sine disciple om at dømme.

Bed en elev om at læse Matthæus 7:1 højt. Lad resten af klassen følge med og se, hvad Frelseren sagde om at dømme. Påpeg, at vers 1 ofte misforstås til at betyde, at vi aldrig skal dømme. Bed en elev om at læse Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 7:1-2: »Nu, dette er ordene, som Jesus lærte sine disciple, at de skulle sige til folk. Døm ikke uretfærdigt, for at I ikke selv skal dømmes; men døm retfærdigt.«

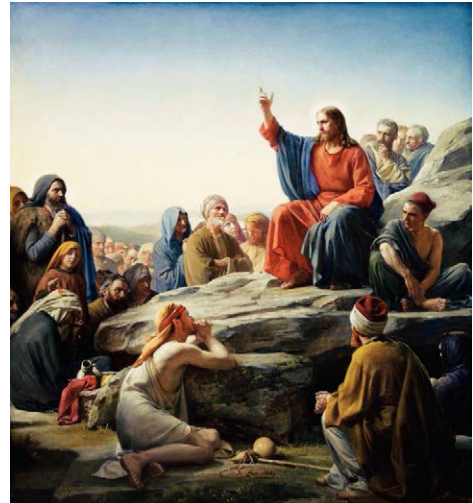
- Hvad underviste Frelseren i om det at dømme?
- Hvad tror I, det vil sige at dømme retfærdigt?

Bed en elev om at læse Matthæus 7:2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske med os ud fra den måde, vi dømmes andre på. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad vil der ske, hvis vi dømmes retfærdigt? (Når eleverne har svaret, så hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi dømmes andre retfærdigt, vil Gud vise os den samme barmhjertighed og fairness**).



Hvis det er muligt, så uddel en kopi af følgende udtalelse fra *Tro mod sandheden* til hver elev. Bed en elev om at læse den højt. Lad halvdelen af klassen følge med og se efter, hvordan vi ikke skal dømme. Lad den anden halvdel se efter, hvordan vi kan dømme retfærdigt.



*Bjergprædiken*, af Carl Bloch. Benyttet med tilladelse fra Det Nationalhistoriske Museum på Frederiksborg Slot i Hillerød. Kopiering ikke tilladt.



»Af og til føler nogle mennesker, at det er forkert at dømme andre. Selv om det er rigtigt, at du ikke skal fordømme andre eller dømme dem uretfærdigt, så er det nødvendigt, at du tager stilling til ideer, situationer og mennesker gennem hele dit liv ...

At foretage en bedømmelse er en vigtig brug af din handlefrihed og kræver stor omhyggelighed, især når man foretager bedømmelse af andre mennesker. Alle bedømmelser må vejledes af retfærdige standarder. Husk, at kun Gud, som kender den enkeltes hjerte, kan foretage den endelige dom over den enkelte (se Åb 20:12; 3 Ne 27:14; L&P 137:9) ...

Bedøm så meget, som du kan, folks situationer snarere end at dømme mennesket selv. Afstå, hvor det er muligt, fra at foretage en bedømmelse, før du har tilstrækkelig viden om kendsgerningerne. Søg altid at være opmærksom på Helligånden, som kan vejlede dine beslutninger« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 18-20).

- Hvordan skal vi dømme?
- Hvordan kan vi dømme retfærdigt?

Vis et lillebitte stykke træ og et langt, tykt stykke træ. Forklar, at da Frelseren lærte sine disciple om at dømme omtalte han et lillebitte stykke træ som en *splint* og et stort stykke træ som en *bjælke*. Bed en elev om at læse Matthæus 7:3 højt og lad klassen se efter, hvad Frelseren sagde om at dømme andre.

- Hvad kan splinten og bjælken repræsentere i Frelserens analogi?
- Hvordan vil I gengive Frelserens lærdom i vers 3?

Bed to elever om at komme op foran i klassen. Få den ene til at holde bjælken for sine øjne. Spørg den anden elev:

- Vil du gerne have din klassekammerat med bjælken til at fjerne en splint fra dit øje? Hvorfor ikke?

Spørg eleven med bjælken:

- Hvad skal du gøre for at se klart nok til at fjerne den lille splint fra din klassekammerats øje?

Bed eleven med bjælken om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:



»Dette problem med bjælker og splinter synes at være nært forbundet med vores manglende evne til at se os selv klart. Jeg er ikke sikker på, hvorfor vi er i stand til at diagnosticere og anbefale måder til at afhjælpe andre folks uvaner på, mens vi ofte har svært ved at se vore egne« (»Det er vel ikke mig, Herre?«, *Liahona*, nov. 2014, s. 56).

Bed de to elever om at sætte sig. Få en elev til at læse Matthæus 7:4-5 højt og bed klassen om at se efter, hvis fejl Frelseren sagde, at vi skulle bekymre os om.

- Bør vores bekymring og rettelse være fokuseret på andres fejl eller på vore egne? Hvorfor?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers, der kan hjælpe os til at undgå at dømme andre uretfærdigt? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi fokuserer på at fjerne vore egne synder og svagheder, vil vi være mindre tilbøjelige til at dømme andre uretfærdigt**).
- Hvordan kan dette princip hjælpe os, når vi ser en fejl hos andre?

Du kan give eleverne en lille splint, de kan beholde, så de kan blive mindet om dette princip. Bed eleverne om at tænke over synder eller svagheder, de kunne fjerne fra deres eget liv. Tilskynd dem til at bede Herren om hjælp til at fjerne deres egne fejl i stedet for at dømme andre uretfærdigt.

### **Matthæus 7:6-14**

#### *Frelseren underviser om at søge personlig åbenbaring*

Sammenfat Matthæus 7:6 ved at forklare, at Joseph Smiths oversættelse af disse vers hjælper os til at forstå, at Jesus Kristus kaldte sine disciple til at gå ud i verden og forkynde. De skulle undervise i omvendelse, men holde rigets hemmeligheder for sig selv. Med andre ord, så skulle de ikke drøfte hellige ting med folk, der ikke var parate til at modtage dem (se JSO, Matt 7:9-11 (i Guide til Skrifterne)).

Forklar, at ifølge Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 7:7 begynder sætningen med: »Sig til dem, bed til Gud.« Bed en elev om at læse vers 7 højt og begynde med disse ord. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren fortalte sine disciple, de skulle undervise i.

- Hvad fik disciplene at vide, at de skulle sige til folk, der gerne ville modtage kundskab fra Gud.
- Hvilket princip kan vi lære af vers 7 om, hvordan vi kan komme til at forstå hellig kundskab fra Gud? (Når eleverne har svaret, så hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Når vi beder, søger og banker på i vores søgen efter sandhed, vil vor himmelske Fader svare og velsigne os med personlig åbenbaring**).
- Hvad indikerer ordene *bed*, *søg* og *bank på*, at vi skal gøre for at modtage personlig åbenbaring?

Bed nogle af eleverne om at fortælle om et tidspunkt, hvor bøn, søgen og banken på medførte personlig åbenbaring.

Sammenfat Matthæus 7:9-11 ved at forklare, at Frelseren underviste om, at ligesom en kærlig far ikke vil give sin søn en sten eller en slange, når han beder om brød eller fisk, så vil vor himmelske Fader ikke nægte gaven personlig åbenbaring til de af sine børn, der beder om det.

Tilskynd eleverne til at udvise tro ved at bede, søge og banke på for at indbyde til personlig åbenbaring og forståelse af evangeliet. Bær vidnesbyrd om, at når de gør det i tro og tålmodighed, så vil vor himmelske Fader besvare dem.

Bed en elev om at læse Matthæus 7:12-14 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvad Frelseren fortalte sine disciple, de skulle undervise i. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

### Matthæus 7:15-27

#### *Frelseren lover frelse til dem, der gør Faderens vilje*

Få eleverne til at skrive nogle ting på tavlen, der er alment accepteret af verden, men er i modstrid med vor himmelske Faders plan.

- Hvorfor er det vigtigt at være i stand til at kunne skelne, om en enkeltperson eller en gruppe fremmer noget, der er i modstrid med vor himmelske Faders plan?

Bed en elev om at læse Matthæus 7:15 højt. Spørg dernæst:

- Hvad advarede Herren disciplene imod? Hvordan sagde han, at disse falske profeter kunne være forklædt?



Forklar, at ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum advarede mod falske profeter i vore dage, hvilket både er »mænd og kvinder, som er selverklærede forkyndere af Kirkens lære« såvel som »dem, der taler om og udgiver materiale, som går imod Guds sande profeter, og som aktivt hverver andre med hensynsløs tilsidesættelse af den evige trivsel hos dem, som de forleder« (»Tag jer i agt for falske profeter og falske lærere«, *Liahona*, jan. 2000,

s. 74).

Bed en elev om at læse Matthæus 7:16-20 højt. Lad eleverne følge med og se efter en måde, hvorpå vi kan skelne og se, hvorvidt nogen er en falsk profet eller en falsk lærer.

- Hvordan kan vi afgøre, hvorvidt nogen er en falsk profet eller en falsk lærer? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Vi kan kende falske profeter på deres frugter**).

#### **Forstå meningen med læresætninger og principper**

Når eleverne finder frem til læresætninger og principper i skrifterne, kan du vejlede dem gennem drøftelser, der vil hjælpe dem til at blive bedre til at analysere og forstå meningen i disse sandheder. Når eleverne forstår en evangelisk læresætning eller et princip, vil det sige, at de forstår den sandhed, der er fundet frem til, hvordan den forholder sig til andre læresætninger og principper i Herrens plan, og under hvilke omstændigheder de kan anvendes i deres tilværelse.

Vis eleverne to forskellig slags frugt. Spørg eleverne, hvilken slags plante der sætter hver frugt. Forklar, at ligesom man kan identificere planter ud fra deres frugter, så kan vi identificere falske profeter og falske lærere ud fra deres lærdomme, gerninger og ideer.

- Hvordan kan vi på grundlag af denne sandhed kende personer og grupper, som vi skal vogte os for?

- Hvordan relaterer listen med forslag på tavlen sig til denne sandhed?

Sammenfat Matthæus 7:21-23 ved at forklare, at ikke alle, der erklærer tro på Jesus Kristus vil komme ind i hans rige, men de, der gør vor himmelske Faders vilje og lærer ham at kende, vil komme ind i himmeriget.

Vis en sten og en bakke med sand. Spørg eleverne, om de ville foretrække at bygge deres hjem på stenen eller på sandet. Lad dem begrunde deres svar.

Bed en elev om at læse Matthæus 7:24-27 højt.

- Hvilke gerninger, sagde Frelseren ifølge vers 24, ville gøre nogen lig en klog mand, der byggede på en klippe ?
- Hvilke gerninger, sagde Frelseren ifølge vers 26, ville gøre nogen lig en tåbelig mand, der byggede på sand?
- Hvad tror I, at regnen, floderne og vinden repræsenterer i disse analogier (se v. 27; se også Hel 5:12)?
- Hvilke principper omkring at handle på Herrens lærdomme kan vi lære af disse analogier? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende principper: **Hvis vi hører og handler på Herrens lære, så vil han styrke os til at udholde vore prøvelser. Hvis vi hører Herrens lære, men ikke følger den, så har vi ikke den støtte, vi har brug for, når prøvelserne kommer).**

Bed eleverne om at overveje, hvad Herren underviste om i bjergprædiken (se Matt 5-7). Tilskynd dem til at være ligesom den kloge mand ved at beslutte sig for at handle på de principper, som Frelseren underviste i. Du kan eventuelt give eleverne tid til at skrive ned, hvordan de vil anvende et eller flere af principperne fra denne lektion eller de tre forrige lektioner.

## LEKTION 13

# Matthæus 8-10

### Indledning

Da Jesus Kristus rejste gennem Galilæa, udførte han mange mirakler. Han kaldte også de tolv apostle, udstyrede dem med kraft, instruerede dem og sendte dem ud for at betjene folket.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 8:1-9:34

#### *Jesus udfører mange mirakler*

Bed i begyndelsen af klassen eleverne om at besvare følgende spørgsmål:

- Hvis I vidste, at Frelseren kom for at besøge jeres by i dag, hvem ville I så tage med hen til ham for at blive helbredt? Hvorfor?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Matthæus 8:1-4; Matthæus 8:5-13; Matthæus 8:14-15; Matthæus 8:23-27; Matthæus 8:28-32; Matthæus 9:1-8; Matthæus 9:18-19, 23-26; Matthæus 9:20-22; Matthæus 9:27-31 og Matthæus 9:32-33*. Giv en af skriftstedshenvisningerne til hver elev. (Hvis du har en lille klasse, kan nogle af eleverne læse mere end et skriftsted).

Bed eleverne om at læse deres tildelte skriftsted og se efter mirakler, som Jesus udførte. Bed dem efter noget tid om kort at fortælle om, hvad de har fundet frem til. (Bemærk: Eleverne kommer til at studere disse mirakler mere indgående i Markus 1-5).

#### *Fortløbende studium af evangelierne*

Matthæus, Markus, Lukas og Johannes nedskrev hver især begivenheder og detaljer i Frelserens liv, som er særlige for deres beretning. Men Matthæusevangeliet, Markusevangeliet og Lukasevangeliet har også meget af det samme indhold. Der er små bemærkninger til læreren forskellige steder i hæftet for at hjælpe dig til at vide, hvor der vil blive undervist mere detaljeret i bestemte begivenheder. For eksempel vil de mirakler, der står i Matthæus 8 og 9 blive gennemgået mere indgående i lektionerne for Markus 1-5.

Bed en elev om at læse Matthæus 8:16-17 højt. Lad klassen følge med og se efter en profeti, som Jesus Kristus opfyldte, da han udførte disse mirakler. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilke sandheder om Jesus Kristus kan vi lære af beretningerne om disse mirakler? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Jesus kan helbrede vore skrøbeligheder og sygdomme.** Du kan eventuelt forklare, at *skrøbeligheder* er fejl, mangler eller svagheder).
- Hvordan kan Frelseren helbrede os eller styrke vore svagheder, hvis han ikke går iblandt os i vore dage? (Gennem sin forsoning. Se Alma 7:11-13).

**Matthæus 9:35-10:8***Jesus Kristus kalder tolv apostle*

Vis et billede eller billeder af de nuværende apostle i Kirken, deriblandt Det Første Præsidentskab. (Sådanne billeder findes på LDS.org (se Meet Today's Prophets and Apostles) og i konferenceudgaverne af *Liahona*).

- Hvad gør disse personer så særlige blandt alle folk på jorden i vore dage?

Bed eleverne, mens de studerer Matthæus 9-10, om at se efter sandheder om apostlenes rolle og de velsignelser, de kan bringe i vores liv.

Bed en elev om at læse Matthæus 9:35 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus gjorde udover at helbrede andre.

- Hvad gjorde Jesus under sin tjenestegerning udover at helbrede andre?

Forklar, at da Jesus forkyndte evangeliet og udførte mirakler over hele Judæa, steg antallet af folk, der fulgte og søgte ham.

Bed en elev om at læse Matthæus 9:36-38 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Frelseren sagde, at han havde brug for som hjælp til at betjene alle dem, der fulgte ham.

- Hvem sagde Jesus ifølge vers 37-38, at han havde brug for til at hjælpe sig med at tage sig af dem, der fulgte ham?

Bed en elev om at læse Matthæus 10:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus gjorde for at imødekomme folkets behov.

- Hvad gjorde Jesus for at hjælpe de folkeskarer, der fulgte ham?
- Hvilke læresætninger kan vi lære af disse vers om én måde, hvorpå Jesus Kristus betjente folk på jorden? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus kalder apostle og overdrager sin myndighed til dem.** Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de skriver denne læresætning ud for Matthæus 10:1-4).

Bed en elev om at læse Matthæus 10:5-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus Kristus befalede sine apostle, at de skulle gøre.

- Hvad befalede Jesus sine apostle, at de skulle gøre?

Forklar, at ordet *apostel* kommer fra et græsk ord, der betyder »en, der er sendt ud«. I begyndelsen blev apostlene kun sendt ud blandt Israels hus. Senere befalede den opstandne Frelser, at evangeliet skulle forkyndes blandt ikke-jøderne eller dem, som ikke var af Israels hus.

- Hvilke ligheder lagde I mærke til mellem de gerninger, som Jesus gjorde, og de gerninger, som han befalede sine apostle at gøre?
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers om, hvad Jesus Kristus kaldte apostlene til at gøre? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Herren kalder apostle til at forkynde sit evangelium og udføre sit værk.** Overvej at skrive denne sandhed på tavlen).

Henvis igen til billederne af de nuværende apostle. Bed eleverne om at komme med eksempler på, hvordan de nuværende apostle forkynder og betjener, ligesom Jesus Kristus ville gøre, hvis han var her.

### **Hjælp eleverne til at føle sandheden og vigtigheden af læresætningerne og principperne**

Når eleverne har fundet frem til og forstået evangeliets læresætninger og principper, som de står i skrifterne, anvender de dem måske ikke, før de fornemmer sandheden og vigtigheden gennem Ånden og fornemmer en vis grad af påtrængende nødvendighed for at indarbejde principperne hos sig selv. En af de mest effektive måder at hjælpe eleverne til at gøre dette er at tilskynde dem til at reflektere over og fortælle om personlige oplevelser, der drejer sig om disse sandheder.

Hjælp eleverne til at føle vigtigheden af den sandhed, de har fundet frem til ovenover, ved at læse eller vise en del af en nylig tale af en nutidig apostel, der er relevant for de unge. Når du har læst udtalelsen eller vist videoen, så spørg:

- Hvordan kan en forståelse af, at apostle er kaldet af Jesus Kristus til at udføre hans værk, påvirke vores reaktion på, hvad de underviser os i og giver os råd om at gøre?
- Hvordan har nutidige apostles tjeneste og budskaber påvirket jer?

Bed eleverne om trofast at søge muligheder for at lytte til, studere og anvende Herrens udvalgte apostles ord.

### **Matthæus 10:9-42**

*Jesus giver de tolv apostle instrukser, inden de går ud for at forkynde og tjene folket*

Sammenfat Matthæus 10:9-16 ved at forklare, at Herren fortalte apostlene, at de skulle stole på, at vor himmelske Fader ville sørge for det, de havde behov for, når de rejste rundt for at forkynde evangeliet. Frelseren lærte dem også, at de skulle velsigne de folk, der tog imod dem og gav dem husly.

Få eleverne til at tænke på et tidspunkt, hvor nogen, der ikke er af deres tro, stillede dem et vanskeligt spørgsmål om evangeliet eller spurgte dem om noget kontroversielt angående Kirken.

- Hvor sikre følte I jer med hensyn til at vide, hvad I skulle sige i den situation? Hvorfor?

Bed eleverne om at se efter et princip i Jesu lærdomme til hans apostle i resten af Matthæus 10, der kan hjælpe os, når vi har brug for at forklare evangeliet eller bære vores vidnesbyrd.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 10:16-20. Lad klassen følge med og se efter hvilke slags udfordringer, som Jesus sagde, at apostlene ville møde, når de rejste rundt og forkyndte.

- Hvilke slags udfordringer, sagde Jesus, at hans apostle ville møde, når de rejste rundt og forkyndte?
- Hvordan ville apostlene ifølge vers 19-20 vide, hvad de skulle sige i disse udfordrende situationer?

- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om at tale til andre, når vi er i Herrens tjeneste? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Når vi er i Herrens tjeneste, vil han inspirere os med, hvad vi skal sige, når vi har brug for det**).
- Hvornår har I følt, at Herren har inspireret jer til at vide, hvad I skulle sige til en anden person? (Du kan eventuelt give eleverne et øjeblik til at tænke over det, før du beder dem om at svare på spørgsmålet).



Sammenfat Matthæus 10:21-42 ved at forklare, at Jesus Kristus fortsatte med at give sine apostle instruktioner, advarsler og trøst om de udfordringer, de ville møde. Hjælp eleverne til at studere Frelserens ord i Matthæus 10:37-39 ved at dele dem op i par eller små grupper og give hvert par eller gruppe en kopi af følgende uddelingsark. Bed eleverne om at følge instruktionerne på uddelingsarket ved at studere de angivne vers sammen og drøfte svarene på spørgsmålene.

### Matthæus 10:37-39

Studér i par eller små grupper de tildelte vers sammen og drøft jeres svar på spørgsmålene.

Læs Matthæus 10:37-38 og se efter de ofre, som Frelseren sagde, at vi må være villige til at yde som hans disciple. Vendingen »er mig ikke værd« i disse vers betyder at være en uværdig repræsentant for Herren og ikke værdig til hans velsignelser.

- Hvorfor tror I, at det er nødvendigt for Jesu Kristi disciple at elske ham mere end alle andre – deriblandt deres egne familiemedlemmer?

Korset, der nævnes i vers 38, hentyder til det fysiske kors, som Jesus Kristus bar og blev løftet op på for at opfylde sin Faders vilje. I overført betydning kaldte Jesus Kristus sine tilhængere til på samme måde at »tage [deres] kors op og følge [ham]« (Matthæus 16:24).

Læs Joseph Smiths Oversættelse, Matthæus 16:26 (i Guide til Skrifterne) og se efter, hvad det betyder at tage sit kors op og følge Jesus Kristus.

Læs Matthæus 10:39 og se efter principper, som Jesus Kristus forklarede om offer. Joseph Smiths oversættelse tydeliggør begyndelsen af verset. Den lyder således: »Den, der søger at redde sit liv ...« I denne kontekst betyder vendingen »redde sit liv« at leve selvisk i stedet for at søge at tjene Gud og hans børn.

- Hvordan tror I, at folk, der fokuserer på deres egen vilje og selviske ønsker, i sidste ende vil »miste« deres liv?

Færdiggør følgende princip på grundlag af det, som I har læst:

**Hvis vi søger at redde vores liv, så \_\_\_\_\_.**





Overvej at markere løftet i vers 39, som Frelseren gav til dem, der ville miste deres liv på grund af ham. At miste sit liv på grund af ham er mere end at være villig til at dø for ham. Det betyder at være villig til at give af os selv hver dag for at tjene ham og folk omkring os.

- Hvad tror I, at det betyder, at vi vil redde vores liv, når vi mister det på grund af ham?

Færdiggør følgende princip på grundlag af det, som I har læst:

**Hvis vi mister vores liv på grund af Jesus Kristus, så \_\_\_\_\_.**

Læs følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson og drøft dernæst jeres svar på spørgsmålene, der står bagefter.



»Jeg tror, at Frelseren fortæller os, at medmindre vi mister os selv i tjeneste for andre, så er der ikke meget formål med vores eget liv. De, som kun lever for sig selv, visner til sidst og mister bogstaveligt talt deres liv, mens de, der mister sig selv i tjeneste for andre, vokser og blomstrer – og faktisk redder deres liv« (»Hvad har jeg gjort for en anden i dag?«, *Liahona*, nov. 2009, s. 85).

- Hvem kender I, som har valgt at miste sit liv på grund af Jesus Kristus? Hvordan har denne beslutning påvirket den person?

Når eleverne er færdige med uddelingsarket, kan du bede nogle af dem om at sammenfatte for klassen, hvad de har lært.

Du kan eventuelt bære dit vidnesbyrd om det princip, som eleverne fandt frem til om at miste sit liv på grund af Jesus Kristus. Bed eleverne om at skrive nogle ting i deres skriftstudiebog, som de kan gøre i dag eller i den nærmeste fremtid for at miste deres liv i tjeneste for Jesus Kristus og andre. Bed dem om at sætte et mål og forfølge det mål.

## LEKTION 14

# Matthæus 11-12

### Indledning

Jesus Kristus vidnede om, at Johannes Døber var sendt for at forberede vejen for ham, og han lovede hvile til alle, der kom til ham. Jesus svarede på farisæernes beskyldninger om, at

hans magt kom fra djævelen. Han advarede dem mod falske beskyldninger og deres søgen efter tegn, og han fortalte dem lignelsen om det tomme hus.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 11

*Jesus Kristus vidner om, at Johannes Døber var sendt for at berede vejen for ham*

Vis eleverne et billede af en politibetjent, en læge og Jesus Kristus.

- Hvorfor er det vigtigt at vide, at disse folk virkelig er dem, som de udgiver sig for at være? Hvordan kan I vide, at de er dem, som de udgiver sig for at være?

Forklar, at mange under Jesu Kristi jordiske tjenestegerning søgte at vide, om han var den, som han udgav sig for at være. Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Matthæus 11 der kan hjælpe dem til at udvikle deres eget vidnesbyrd om, hvem Jesus Kristus er.

Forklar, at kong Herodes havde arresteret og fængslet Johannes Døber. Bed en elev om at læse Matthæus 11:2-3 højt. Lad klassen følge med og se efter det spørgsmål, som Johannes sendte sine disciple hen til Jesus for at spørge om.

- Hvad sendte Johannes sine disciple hen til Jesus for at spørge om?

Påpeg, at med det spørgsmål i vers 3 spurgte Johannes' disciple Jesus, om han var Messias. Mind eleverne om, at Johannes Døber allerede vidste, at Jesus var Messias (se Matt 3:11, 13-14; Joh 1:29-34).

- Hvorfor tror I, at Johannes Døber sendte sine disciple hen for at finde ud af, om Jesus var Messias, når Johannes allerede vidste, hvem Jesus var? (Han ønskede, at hans disciple modtog deres eget vidnesbyrd om Jesus Kristus).

Bed en elev om at læse Matthæus 11:4-5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus svarede på deres spørgsmål.

- I stedet for blot at bekræfte, at han var Messias, hvad bad Jesus Johannes Døbers disciple om at gøre?

Du kan eventuelt forklare, at Jesus nemt kunne have fortalt Johannes' disciple, at han var Messias. I stedet opfordrede han dem til at høre og se (se v. 4) eller tænke over hans gerninger og derpå vende tilbage til Johannes Døber og vidne om de ting, de havde hørt og set Jesus gøre.

- Hvordan kan Jesu svar have hjulpet Johannes' disciple til at modtage et stærkere vidnesbyrd om Frelseren end, hvis han blot havde fortalt dem, hvem han var?

- Hvilket princip kan vi lære af denne beretning om, hvordan vi kan styrke vores vidnesbyrd om Frelseren? (Selvom eleverne måske bruger andre ord, bør de finde frem til følgende sandhed: **Når vi søger at lære om Jesus Kristus, og når vi vidner om ham, kan vores vidnesbyrd blive styrket**).

Bed eleverne om at skrive ned, hvordan de selv har fundet ud af, at Jesus Kristus er Guds Søn. Du kan eventuelt bede et par elever om at fortælle klassen, hvad de har skrevet.

Sammenfat Matthæus 11:7-27 ved at forklare, at efter de to disciple tog af sted igen, fortalte Jesus skaren, at Johannes Døber var den profet, der var valgt til at forberede vejen for Messias. Jesus fordømte dem, der afviste Johannes Døber, såvel som dem, der havde været vidne til klare beviser på Herrens guddommelighed og alligevel afviste ham. (*Bemærk:* Jesu lærdomme om Johannes Døber i disse vers, vil blive drøftet mere indgående i lektionen om Lukas 7:18-35).

Jesus aflagde derefter et løfte til at alle, der ville tage imod ham som Messias. Hjælp eleverne til at gennemgå Matthæus 11:28-30, som du præsenterede i lektion 1, ved at bede en elev om at læse disse vers højt og lade klassen følge med og se efter, hvad Herren opfordrer os til at gøre.



**Matthæus 11:28-30** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedte på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Se tillægget i dette hæfte for en forklaring om mesterskriftsteder og en liste over yderligere aktiviteter, som kan hjælpe til at eleverne lære disse vers udenad.

- Hvad opfordrer Herren os til at gøre? Hvad lover han os til gengæld? (Når eleverne er kommet med deres svar, kan du skrive følgende sandhed på tavlen: **Hvis vi kommer til Kristus, vil han lette vore byrder og bringe os hvile**).
- Hvordan kan en forståelse af sandhederne i dette mesterskriftsted hjælpe jer dette år?

## Matthæus 12:1-42

*Jesus Kristus revser farisæerne for deres falske beskyldninger og søger efter tegn*

*Bemærk:* Der bliver undervist mere indgående i begivenhederne i Matthæus 12:1-21 i lektionen om Markus 2-3).

Sammenfat Matthæus 12:1-30 ved at forklare, at efter Jesus helbredte en mand på sabbatten, begyndte nogle af farisæerne at forsøge at tilintetgøre ham. Da han helbredte en, der var besat af en dæmon, forsøgte de at miskreditere ham foran folket ved at beskyldte ham for at gøre disse ting ved djævelens magt. Jesus kendte deres tanker og hævdede i stedet, at han ved at kaste dæmonerne ud viste, at han var Messias, og at han grundlagde Guds rige. Bed eleverne om at læse Matthæus 12:30 for sig selv og se efter, hvad Jesus underviste i om dem, der ikke slutter sig til ham. Bed eleverne fortælle om det, de har fundet ud af.

- Hvad skal vi ifølge vers 30 gøre, hvis vi ønsker at være en del af Guds rige? (Når eleverne kommer med deres svar, så sørg for at lægge vægt på denne sandhed: **Hvis vi ønsker at være en del af Guds rige, skal vi være fuldstændigt forpligtede over for Jesus Kristus**).
- Hvordan kan vi vise, at vi er fuldstændigt forpligtede over for Jesus Kristus?

Sammenfat Matthæus 12:31-42 ved at forklare, at Jesus atter bekræftede, at hans gode gerninger var bevis for, at han var af Gud og ikke djævelen. Han advarede også farisæerne om, at Gud ville stille dem til ansvar for deres anklagende ord. Nogle af de skriftkloge og farisæerne krævede derefter et tegn, og Jesus irettesatte dem for at søge tegn og ikke se, at han var større end nogen tidligere profet eller konge i Israel.

### **Matthæus 12:43-50**

*Jesus underviser i lignelsen om det tomme hus og om, at de, der gør hans Faders vilje, vil blive talt blandt hans familie*

Bed elever om at forestille sig, at en af deres venner har bedt om et råd om, hvordan man undgår at begå den samme synd igen, som han eller hun prøver at stoppe med.

- Hvilket råd vil I give jeres ven for at hjælpe ham eller hende til at modstå fristelse?

Forklar, at Matthæus 12:43-45 indeholder en lignelse om en uren ånd, der bliver drevet ud af et menneske. Bed eleverne om at se efter et princip i denne lignelse, der kunne hjælpe deres ven til at overvinde fristelse. Bed en elev om at læse Matthæus 12:43-44 højt og lad klassen se efter, hvad den urene ånd gjorde, da den var blevet drevet ud af mennesket.

- Hvad gjorde den urene ånd, da den ikke kunne finde hvile noget sted?
- Hvilket ord beskriver tilstanden i huset eller mennesket, da den urene ånd vender tilbage?

Bed en anden elev om at læse Matthæus 12:45 højt og lad klassen se efter, hvad den urene ånd gjorde, da den så, at huset eller mennesket var tomt. Bed eleverne fortælle om det, de har fundet ud af.

- Efter han havde fjernet dæmonen, hvad undlod mennesket i lignelsen at gøre, som gjorde den onde ånd i stand til at vende tilbage? (Han erstattede ikke det onde med retskafne tanker, følelser, ord og handlinger).
- Hvordan kunne oplevelsen for mennesket i denne lignelse repræsentere nogen, der omvender sig fra synd og prøver at modstå fristelse?

Når eleverne har svaret, bed da en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball højt:



»Når man aflægger synd, kan man ikke bare *ønske* sig bedre forhold. Man må *skabe* dem ...

Det, som tidligere optog ham og fangede hans fantasi og optog hans tanker, er væk, og bedre erstatninger har endnu ikke opfyldt tomrummet. Her er Satans chance« (*Tilgivelsens mirakel*, s. 154; fremhævelse tilføjet).

- Hvilket princip kan vi lære af denne lignelse, som kan hjælpe os til at vide, hvordan vi fortsat kan afvise onde indflydelser, efter vi har fjernet dem fra vores liv? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Vi kan afvise onde indflydelser, efter vi har fjernet dem fra vores liv, ved at erstatte dem med retskaffenhed**).

Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse højt. Lad klassen lytte efter, hvorfor det ikke er nok ganske enkelt at fjerne synd fra vores liv.

»Det er ikke nok blot at modstå det onde og fjerne synden fra dit liv. Du må fylde dit liv med retfærdighed og engagere dig i aktiviteter, som bringer åndelig styrke ...

Fuld lydighed bringer evangeliets fulde kraft ind i dit liv, herunder øget styrke til at overvinde dine svagheder. Denne lydighed omfatter gerninger, som du måske ikke indledningsvis betragter som en del af omvendelsen, som at overvære møder, betale tiende, tjene andre og tilgive andre« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 114-115).

- Når vi omvender os, hvad skal vi da gøre for at fylde vores liv med retskaffenhed, så vi ikke synder igen? (Du kan eventuelt bede en elev om at skrive svarene på tavlen).
- Hvordan kan det bringe større åndelig kraft ind i vores liv og gøre os i stand til at overvinde onde indflydelser, når vi gør disse ting?

Bær vidnesbyrd om, at hvis vi fylder vores liv med retskaffenhed, vil det give os større kraft til at afvise det onde. Tilskynd eleverne til at tænke over, hvordan de kan fylde deres liv med mere retskaffenhed og følge den inspiration, de modtager, mens de tænker over det.

Sammenfat resten af Matthæus 12 ved at forklare, at mens Jesus underviste, var der nogen, der fortalte ham, at nogle fra hans familie gerne ville tale med ham. Herren belærte derefter om, at alle, der gør Faderens vilje, tælles blandt hans familie.

### Mesterskriftsted – Matthæus 11:28-30

Hjælp eleverne til at lære Matthæus 11:28-30 udenad ved at tilskynde klassen til at lave nogle bevægelser, der kunne repræsentere ord eller vendinger i hvert vers, og derefter fremsige versene, mens de laver bevægelserne. Få eleverne til at øve sig i at fremsige det i begyndelsen af klassen i flere dage, indtil de kan fremsige det udenad.

## LEKTION 15

# Matthæus 13:1-23

### Indledning

Mens Frelseren var i Galilæa, kom en stor skare til ham. med lignelsen om sædemanden.  
Frelseren underviste folket ved at bruge lignelser og begyndte

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 13:1-17

#### *Frelseren begynder at undervise i lignelser*

Vis eleverne en lille beholder fyldt med jord.

- Hvad kendetegner frugtbar jord? Hvad med ufrugtbar jord?

Forklar, at vi i Matthæus 13:1-23 læser, at Frelseren sammenlignede forskellig slags jord med graden af åbenheden eller den åndelige modtagelighed i folks hjerte. Bed eleverne, når de studerer disse vers, om at overveje, hvilken slags jord der svarer mest til deres nuværende tilstand i hjertet.

Bed en elev om at læse Matthæus 13:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Jesus underviste skaren i Galilæa.

- Hvordan underviste Jesus skaren? (I lignelser).

Bed eleverne om at læse afsnittet »Lignelse« i Guide til Skrifterne for sig selv.

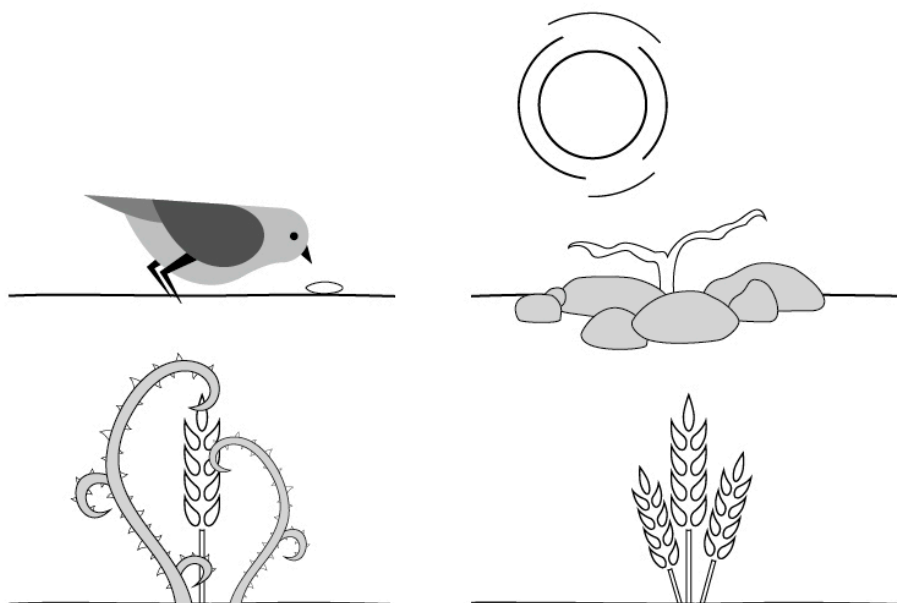
- Hvad er en lignelse?

Forklar, at en lignelse er »en enkel historie, der anvendes som illustration og forklaring af en åndelig sandhed eller et åndeligt princip. En lignelse fungerer ved, at man sammenligner en dagligdags genstand eller begivenhed med en sandhed« (Guide til Skrifterne, »Lignelse«, scriptures.lds.org).

- Hvad handlede Frelserens lignelse om ifølge Matthæus 13:3? (Forklar, at det at *så* betyder at sprede eller plante frø).

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 13:4-9. Bed klassen om at følge med og se efter fire former for jord, som sædemandens såsæd faldt på.

- Hvilke former for jord faldt sædemandens såsæd på?



Tegn nogle illustrationen på tavlen, der viser de fire former for jord, og bed eleverne om at lave lignende tegninger i deres skriftstudiebog eller på et stykke papir, som du kan give dem.

Forklar, at vejen er en sti i nærheden af marken, der bliver hård, når folk går på den. Vejens hårdhed forhindrer såsæden i at slå rod i jorden. Klippegrund er stenede overflader dækket med et tyndt lag jord. Selvom såsæden kan lave overfladiske rødder, så forhindrer stenene, der ligger lige under overfladen, rødderne i at komme dybere ned. Jorden mellem tidsler er frugtbar jord, men tidslerne fortrænger planterne ved at tage lys, vand og nødvendige næringsstoffer fra dem. Den gode jord er frugtbar jord med tilstrækkelig dybde til sunde rødder.

Sammenfat Matthæus 13:10-13 ved at forklare, at Frelserens disciple spurgte ham, hvorfor han underviste i lignelser. Frelseren forklarede, at lignelser åbenbarede himmerigets hemmeligheder eller sandheder til dem, der var parat til at modtage dem, mens de gemte betydningen fra dem, der var åndeligt uforberedte (se *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 45).

Bed en elev om at læse Matthæus 13:14-15 højt og lad klassen se efter, hvad der forhindrede folket i at forstå de sandheder, som Frelseren underviste i.

- Hvad forhindrede ifølge Frelseren folk i at se, høre og forstå de sandheder, han underviste i? (Forklar, at vendingen »folks hjerte er dækket med fedt« betyder, at folks hjerte var blevet hårdt og ufølsomt).

Skriv på tavlen ved siden af illustrationen af jorden på vejen følgende ufuldstændige udtalelse: *Hvis vi forhærder vores hjerte, så ...*

- Hvilke velsignelser kan vi ifølge vers 15 miste, hvis vi forhærder vores hjerte? (Når eleverne har svaret, færdiggøres udtalelsen på tavlen, så den viderebringer følgende princip: **Hvis vi forhærder vores hjerte, så vil vi ikke forstå Guds ord, blive omvendt til Frelseren og blive helbredt af ham**).

- Hvad betyder det at blive omvendt til Frelseren og helbredt? (At blive ændret og rensat gennem hans forsoning, så vores overbevisning, hjerte og liv er i harmoni med vor himmelske Faders vilje, og vi er frigjort fra syndens byrde).

Sammenfat Matthæus 13:16-17 ved at forklare, at Jesus fortalte sine disciple, at de blev velsignet, fordi de havde øjne til at se og ører til at høre.

### Matthæus 13:18-23

#### *Frelseren kommer med fortolkningen af lignelsen om sådemanden*

Henvis igen til tegningen på tavlen med jorden på vejen. Bed en elev om at læse Matthæus 13:18-19 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren sammenlignede med såsæden, vejen og de fugle, der nævnes i Matthæus 13:4.

- Hvad repræsenterer såsæden? (Skriv *Guds ord* ved tegningen af såsæden).
- Hvilken form for hjerte repræsenterer vejen? (Skriv *Forstår ikke sandheden (et forhærdet hjerte)* ved tegningen af vejen).
- Hvad repræsenterer fuglene? Hvem er »den Onde«? (Skriv *Satan og hans tjenere* ved tegningen af fuglene).
- Hvordan kan Frelserens lærdomme om vejen hjælpe til bedre at forstå princippet om, at hvis vi forhærder vores hjerte, så vil vi ikke forstå Guds ord, blive omvendt til Frelseren og blive helbredt af ham?

Henvis til tegningen på tavlen med klippegrunden.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 13:20-21 og Lukas 8:13. Bed klassen om at følge med og se efter Frelserens fortolkning af klippegrunden.

- Hvad repræsenterer de planter, der voksede på klippegrunden? (Skriv *Vidnesbyrd, der ikke er dybt rodfæstet* ved tegningen af planterne på klippegrunden).
- Hvad repræsenterer solens hede? (Skriv over tegningen af planterne med de overfladiske rødder: *Prøvelser, forfølgelser og fristelser*).

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen ved siden af tegningen af klippegrunden: *Medmindre vi stræber efter at styrke vores vidnesbyrd ...*

- Ud fra det, som I har lært af Matthæus 13:20-21 og Lukas 8:13, hvordan vil I så færdiggøre denne udtalelse? (Når eleverne har svaret, så færdiggør udtalelsen på tavlen, så den viderebringer følgende princip: **Medmindre vi stræber efter at styrke vores vidnesbyrd, kan vi mangle den fornødne styrke til at udholde prøvelser, forfølgelser og fristelser**).

Henvis til tegningen på tavlen med tidslerne. Bed eleverne om at læse Matthæus 13:22 for sig selv og se efter, hvad tidslerne repræsenterer.

- Hvad repræsenterer tidslerne? (Skriv *Verdens bekymring* ved tegningen af tidslerne).
- Hvilke eksempler er der på »verdens bekymring«? (Verdslighed, begærlighed eller timelige forstyrrelser, der fører os væk fra Gud).



- Hvilket princip kan vi lære af dette vers om, hvad verdens bekymringer kan gøre ved vores tro og vidnesbyrd? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen ved siden af tegningen af tidslerne: **Verdens bekymringer kan bortlede os, fjerne vores fokus fra Herren og kvæle vores tro på og vidnesbyrd om Guds ord**).

Henvi til tegningen på tavlen med den gode jord. Bed eleverne om at læse Matthæus 13:23 højt og forklar, at Joseph Smiths oversættelse af dette vers præciserer, at en mere korrekt oversættelse af »fatter det« er »fatter og udholder det«. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad den gode jord repræsenterer.

Hjælp eleverne til at forstå betydningen af ordet *udholder* i Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 13:21 ved at påpege, at planterne i den gode jord blev udsat for den samme hede fra solen (der repræsenterer prøvelser, forfølgelser og fristelser) som de visne planter på klippegrunden.

- Hvordan vil I sammenfatte, hvad den gode jord repræsenterer? (Skriv *En, der hører og forstår Guds ord og udholder prøvelser, forfølgelser og fristelser* ved tegningen af den gode jord).
- Ud fra det, som vi har lært i Matthæus 13:15, hvad kan de frugter, der bliver nævnt i vers 23, repræsentere? (Omvendelse til Jesus Kristus).
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens lærdomme om den gode jord? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen ved siden af tegningen af den gode jord: **Når vi modtager Guds ord, forstår det og udholder prøvelser, forfølgelser og fristelser, bliver vi omvendt til Frelseren**).

Hjælp eleverne til at få en bedre forståelse af de principper, de har fundet frem til, ved at bede fire elever om hver at læse et af følgende scenarier højt. Når hver af dem er læst, så bed klassen om at forklare, hvilket princip scenariet illustrerer:

1. En ung mand bruger det meste af sin tid på at studere, så han kan komme ind på et prestigefyldt universitet. Når han ikke studerer, har han travlt med at arbejde. Han siger til sig selv, han ikke har tid til at læse i skrifterne, bede eller komme i kirke.
2. En ung pige plejede at elske at komme i kirke hver søndag. Men, da hun blev ældre begyndte nogle af hendes venner at håne hende for hendes standarder. Hun er begyndt at bryde nogle af buddene. Hun føler sig ikke længere tilpas i kirken og har mistet lysten til at komme.
3. En ung mand kommer regelmæssigt i kirke, men han deltager sjældent og åbner ikke sit hjerte for Helligåndens indflydelse. Han har læst oplysninger på nettet, der udfordrer nogle af Kirkens vigtige læresætninger, og han er i tvivl om, hvorvidt han stadig tror på, at evangeliet er sandt.
4. En ung pige kommer i kirken og beder stille om, at hun kan være modtagelig for Helligåndens tilskyndelser. Når hun modtager tilskyndelser, følger hun dem. Hun føler sig tæt på Herren og er taknemlig for, hvordan han har inspireret hende til at overvinde fristelse.

Forklar eleverne, at hjerter, ligesom jord, kan ændres og forbedres. Skriv følgende spørgsmål på tavlen eller giv dem til eleverne på et uddelingsark. Bed eleverne om at læse og drøfte spørgsmålene med en makker:

*Hvad kan man gøre for at ændre eller bibeholde hver form for jord, så det vil være et gunstigt sted for sunde, frugtbare planter at gro?*

*Howdan kan vi sammenligne forbedringen af hver form for jord til det, vi kan gøre for at blive mere modtagelige over for Guds ord?*

Bed efter et stykke tid nogle af eleverne om at komme med deres svar til klassen.

- Hvordan har det hjulpet jer til at blive mere fuldt ud omvendt til Frelseren, at I har søgt at modtage og forstå Guds ord?

**Motivér eleverne til at skrive deres svar ned**

At opfordre eleverne til at skrive deres svar ned, før de fortæller klassen om deres tanker, giver dem tid til at formulere deres ideer i hovedet og modtage indtryk fra Helligånden. Eleverne kan være mere tilbøjelige til at fortælle deres tanker, når de har skrevet dem ned først, og det, de fortæller, giver ofte mere mening.

Bed eleverne om at tænke over, hvilken jord der bedst repræsenterer tilstanden i deres hjerte lige nu. Bed eleverne om at sætte et mål om, hvad de vil gøre for bedre at modtage og forstå Guds ord og til at udholde prøvelser, forfølgelser og fristelser. Hvis der er tid til det, kan du bede eleverne om at skrive deres mål i deres skriftstudiebog

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Matthæus 6:1–13:23 (Del 3)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Matthæus 6:1-13:23 (del 3), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Matthæus 6-7)

Da eleverne fortsatte deres studium af bjergprædikenen, lærte de følgende: Hvis vi udfører gode gerninger for at glæde vor himmelske Fader i stedet for at søge andres anerkendelse, så vil han belønne os. Vi kan ikke tjene både Gud og mammon. Når vi beder, søger og banker på i vores søgen efter sandhed, vil vor himmelske Fader svare og velsigne os med personlig åbenbaring. Vi kan skelne falske profeter ved deres frugter.

#### Dag 2 (Matthæus 8-10)

I denne lektion lærte eleverne, at Jesus kan helbrede os for vore skrøbeligheder og sygdomme, og at han kalder apostle og overdrager sin myndighed til dem. Eleverne fandt også ud af, at når vi tjener Herren, vil han inspirere os med, hvad vi skal sige, når vi har brug for det, og hvis vi mister vores liv (giver af vores tid) på grund af Jesus Kristus, så vil vi finde mening i vores liv.

#### Dag 3 (Matthæus 11-12)

Eleverne lærte, at når vi søger at lære af Jesus Kristus, og når vi vidner om ham, kan vores eget vidnesbyrd om ham blive styrket, og hvis vi kommer til Jesus Kristus, vil han lette vore byrder og give os hvile. Udover det, så lærte eleverne om at være fuldt ud forpligtet over for Gud og erstatte ugudelige indflydelser i deres liv med gode.

#### Dag 4 (Matthæus 13:1-23)

Da eleverne studerede lignelsen om sædemanden, lærte de, at verdens bekymringer kan distrahere os, fjerne vores fokus fra Herren og kvæle vores tro på og vidnesbyrd om Guds ord. For at hindre, at dette sker, og for at blive omvendt til Frelseren, skal vi modtage Guds ord og stræbe efter at styrke vores vidnesbyrd.

## Indledning

Som der står i Matthæus 7, så fortsatte Jesus Kristus sin bjergprædiken ved at lære sine disciple at dømmes retfærdigt. Han lærte dem også om at modtage personlig åbenbaring og at gøre vor himmelske Faders vilje.

## Forslag til undervisningen

*Bemærk:* I løbet af hjemmestudielektionen for del 1 og lektionen for dag 3 i denne uge studerede eleverne mesterskriftstedet i Matthæus 11:28-30. Overvej at bruge nogle øjeblikke på at gennemgå skriftstedet med eleverne.

### Matthæus 7:1-5

*Som en del af sin bjergprædiken belærer Jesus Kristus sine disciple om at dømme retfærdigt*

Skriv før klassen begynder følgende spørgsmål på tavlen: *Bør vi dømme andre eller bør vi ikke?* Når klassen begynder, så bed eleverne om at svare på spørgsmålet.

Vis billedet Bjergprædiken (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 39; se også LDS.org). Forklar, at da Jesus fortsatte sin bjergprædiken, underviste han sine disciple om at dømme.

Bed en elev om at læse Matthæus 7:1 højt. Lad resten af klassen følge med og se, hvad Frelseren sagde om at dømme. Påpeg, at vers 1 ofte misforstås til at betyde, at vi aldrig skal dømme. Bed en elev om at læse Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 7:1-2: »Nu, dette er ordene, som Jesus lærte sine disciple, at de skulle sige til folk. Døm ikke uretfærdigt, for at I ikke selv skal dømmes; men døm retfærdigt.«

- Hvad underviste Frelseren i om det at dømme?
- Hvad tror I, det vil sige at dømme retfærdigt?

Bed en elev om at læse Matthæus 7:2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske med os ud fra den måde, vi dømmes andre på. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder. (Du kan eventuelt forklare, at vendingen »det mål, I måler med« betyder, at vi bliver dømt, ud fra hvordan vi selv dømmes).

- Hvad vil der ske, hvis vi dømmes retfærdigt? (Når eleverne har svaret, så hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi dømmes andre retfærdigt, vil Gud vise os den samme barmhjertighed og rimelighed**).

Hvis det er muligt, så uddel en kopi af følgende udtalelse fra *Tro mod sandheden* til hver elev. Bed en elev om at læse den højt. Lad klassen følge med og se efter forskellige former for at dømme, som vi bør gøre og ikke bør gøre, og hvordan vi kan dømme retfærdigt.

»Af og til føler nogle mennesker, at det er forkert at dømme andre. Selv om det er rigtigt, at du ikke skal fordømme andre eller dømme dem uretfærdigt, så er det nødvendigt, at du tager stilling til ideer, situationer og mennesker gennem hele dit liv ...

At foretage en bedømmelse er en vigtig brug af din handlefrihed og kræver stor omhyggelighed, især når man foretager bedømmelse af andre mennesker. Alle bedømmelser må vejledes af retfærdige standarder. Husk, at kun Gud, som kender den enkeltes hjerte, kan foretage den endelige dom over den enkelte (se Åb 20:12; 3 Ne 27:14; L&P 137:9) ...

Bedøm så meget, som du kan, folks situationer snarere end at dømme mennesket selv. Afstå, hvor det er muligt, fra at foretage en bedømmelse, før du har tilstrækkelig viden om kendsgerningerne. Søg altid at være opmærksom på Helligånden, som kan vejlede dine beslutninger« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 18-20).

- Hvordan skal vi dømme?
- Hvordan kan vi dømme retfærdigt?

- Hvilke eksempler er der på tidspunkter, hvor en person har brug for at dømme retfærdigt?

Vis et lillebitte stykke træ og et langt, tykt stykke træ. Forklar, at da Frelseren lærte sine disciple om at dømme, henviste han til et lillebitte stykke træ som en *splint* og et stort stykke træ som en *bjælke*. Bed en elev om at læse Matthæus 7:3 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad Frelseren underviste i om at dømme andre.

- Hvad kan splinten og bjælken repræsentere i Frelserens analogi? (De repræsenterer store og små fejl, svagheder eller synder).
- Hvordan vil I gengive Frelserens lærdom i vers 3?

Bed to elever om at komme op foran i klassen. Få den ene til at holde bjælken for sine øjne. Spørg den anden elev:

- Vil du gerne have din klassekammerat med bjælken til at fjerne en splint fra dit øje? Hvorfor ikke?

Spørg eleven med bjælken:

- Hvad skal du gøre for at se klart nok til at fjerne den lille splint fra din klassekammerats øje?

Bed de to elever om at sætte sig. Få en elev til at læse Matthæus 7:4-5 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvis fejl Frelseren sagde, vi skulle bekymre os om.

- Bør vores bekymring og rettelse være fokuseret på andres fejl eller på vore egne? Hvorfor?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers, der kan hjælpe os til at undgå at dømme andre uretfærdigt? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi fokuserer på at fjerne vore egne synder og svagheder, vil vi være mindre tilbøjelige til at dømme andre uretfærdigt.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan kan dette princip hjælpe os, når vi ser en fejl hos andre?

Du kan give eleverne en lille splint, de kan beholde, så de kan blive mindet om dette princip. Bed eleverne om at tænke over synder eller svagheder, de kunne fjerne fra deres eget liv. Tilskynd dem til at bede Herren om hjælp til at fjerne deres egne fejl i stedet for at dømme andre uretfærdigt.

### **Matthæus 7:24-27**

#### *Frelseren lover frelse til dem, der gør Faderens vilje*

Vis en sten og en bakke med sand. Spørg eleverne, om de ville foretrække at bygge deres hjem på stenen eller på sandet. Lad dem begrunde deres svar.

Bed en elev om at læse Matthæus 7:24-27 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad det ifølge Jesus kan sammenlignes med at bygge et hus på klippen og at bygge et hus på sand.

- Hvilke gerninger ville ifølge Frelserens udtalelse i vers 24 gøre os til en person som den kloge mand, der byggede på en klippe?

- Hvilke gerninger ville ifølge Frelserens udtalelse i vers 26 gøre os til en person som den tåbelige mand, der byggede på sand?
- Hvad tror I, at skybruddet, floderne og stormen (se v. 27; se også Hel 5:12) repræsenterer i disse analogier?
- Hvilke principper om at følge Herrens lærdomme kan vi lære af disse analogier? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende principper: **Hvis vi hører og følger Herrens lærdomme, så vil han styrke os til at udholde vore prøvelser. Hvis vi hører Herrens lærdomme, men ikke følger dem, har vi ikke den støtte, vi har brug for, når prøvelserne kommer**).

Tilskynd eleverne til at være ligesom den kloge mand ved at beslutte sig for at følge de principper, som Frelseren underviste i. Du kan eventuelt give eleverne tid til at skrive ned, hvordan de vil anvende et eller flere af principperne fra denne lektion eller fra deres studium af resten af Frelserens bjergprædiken.

### **Næste del (Matthæus 13:24-17:27)**

Fortæl eleverne, at de i løbet af den næste uge skal læse om de onde planer, der førte til Johannes Døbers død. De vil også lære svarene på følgende spørgsmål: Hvorfor fik Herodes Johannes halshugget? Hvorfor sank Peter ned i vandet, efter han havde kunnet gå på det? Få eleverne til at tænke over, hvordan det vil føles, hvis en nær ven eller familiemedlem døde. Bed dem om, når de studerer den næste del, at se efter, hvordan Frelseren reagerede på en af sine kæres død, samt hvad der skete på Forklarelsens bjerg.

## LEKTION 16

# Matthæus 13:24-58

### Indledning

Frelseren fortalte lignelser for at undervise om himmeriget, genoprettelsen og fremgangen i hans kirke i de sidste dage,

indsamlingen af de retfærdige og tilintetgørelsen af de ugudelige ved hans andet komme.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 13:24-30, 36-43

*Frelseren underviser og forklarer lignelsen om ukrudtet i hveden*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, før klassen begynder:

*Er I nogensinde blevet frustrerede eller oprørte, fordi der er så megen ondskab i verden?*

*Hvorfor fjerner Herren ikke bare alt det onde, der er omkring os?*

*Hvorfor bør jeg vælge at være retfærdig, når nogle folk omkring mig ikke synes at opleve negative konsekvenser af deres uretfærdige valg?*

Bed eleverne ved klassens begyndelse om at tænke over spørgsmålene på tavlen, og bed dem derefter om at fortælle klassen om deres tanker. Når eleverne studerer Matthæus 13:24-30, 36-43, bed dem da om at se efter en sandhed, der vil hjælpe dem til at finde trøst, mens de stræber efter at leve retfærdigt i en ugudelig verden.

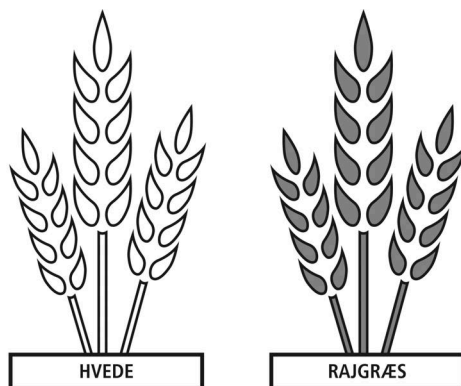
Vis det medfølgende billede af hvede og ukrudt, eller tegn det på tavlen.

Ukrudtet, der omtales i lignelsen, henviser til rajgræs, der er giftigt ukrudt. Hvede og rajgræs ligner hinanden meget, når de spirer, men de kan skelnes fra hinanden, når de er modne.

Forklar, at Frelseren underviste i en lignelse om hvede og ukrudt. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 13:24-30 og fra dele af

Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 13:29, der ændrer dele af vers 30 til at sige: »Saml først hveden i min lade; og bind ukrudtet i knipper, så det kan brændes.«

Lad klassen følge med og se efter, hvad der sker med hveden og ukrudtet.



### Hjælp eleverne til at forstå indholdet i skrifterne

Stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at analysere og forstå indholdet i skrifterne. Du kan for eksempel stille spørgsmål, der hjælper dem til at (1) undersøge et skriftsted i lyset af andre skriftsteder eller evangeliske principper, (2) tydeliggøre meningen af ord og vendinger eller (3) analysere detaljerne i historiens forløb for større betydning. Når eleverne besvarer sådanne spørgsmål, vil de være forberedt til at finde frem til læresætninger og principper.

- Hvad skete der med hveden og ukrudtet? (Det blev sået og fik lov til at vokse sammen. Så blev hveden samlet i laden, og ukrudtet blev samlet i knipper og blev brændt).
- Hvorfor tror I, at sædemanden, der såede den gode sæd, fortalte sine tjenere, at de skulle lade hveden og ukrudtet »gro side om side indtil høsten«? (Hvis høstfolkene forsøgte at rykke ukrudtet op, før hveden og ukrudtet var modent, ville de højst sandsynligt også ødelægge meget af hveden).
- Hvad blev ifølge Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 13:29 samlet først – hveden eller ukrudtet?

Forklar, at efter Frelseren fortalte lignelsen om hveden og ukrudtet, bad hans disciple ham om at forklare betydningen. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 13:36-43. Lad klassen følge med og se efter Frelserens forklaring af lignelsen.

- Hvem såede eller plantede den gode sæd? (Frelseren).
- Hvem såede eller plantede ukrudtet? (Djævelen).
- Hvad repræsenterer hveden og ukrudtet? (De retfærdige og de ugudelige. Forklar, at de ugudelige er dem, der vælger ikke at omvende sig (se L&P 29:17)).

Forklar, at Joseph Smiths oversættelse præciserer, at »høsten« eller »verdens ende«, der nævnes i vers 39 henviser til ødelæggelsen af de ugudelige ved Frelserens andet komme. Joseph Smiths oversættelse hjælper os også til at forstå, at i de sidste dage, vil Herren sende engle og budbringere for at hjælpe os med at skille de retfærdige fra de ugudelige (se JSO, Matt 13:39-44 i Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen).

- Hvad vil der ifølge den lignelse ske med de retfærdige og de ugudelige i de sidste dage? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Herren vil samle de retfærdige i de sidste dage og derpå ødelægge de ugudelige ved sit komme**). Brug elevernes ord til at skrive denne sandhed på tavlen).
- Hvordan kan denne sandhed eventuelt trøste os, når vi lever i en ond verden? (Herren vil til sidst fjerne ugudeligheden fra jorden og belønne de trofaste).

Forklar eleverne, at vi på grund af vores handlefrihed ud fra vore valg bestemmer, om vi vil blive indsamlet med de retfærdige eller lide med de ugudelige.

- Hvad skal vi gøre for at blive indsamlet af Herren?



Hjælp eleverne til en bedre forståelse af, hvad vi skal gøre for at blive indsamlet af Herren, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Herren indsamler sit folk Israel, når de anerkender ham og holder hans bud ...

Herren indsamler sit folk, så de kan tilbede og opbygge Kirken som en beskyttelse, og så de kan modtage råd og instruktion ...

Profeten Joseph Smith erklærede, at det guddommelige formål med indsamling i alle tidsaldre er at bygge templer, så Herrens børn kan modtage de højeste ordinancer og derved opnå evigt liv (se *Kirkens præsidenters lærdomme; Joseph Smith, 2007, s. 412-414*) («The Spirit and Purposes of Gathering», foredrag på Brigham Young University–Idaho, 31. okt. 2006, byui.edu).

- Hvad skal vi gøre ifølge ældste Bednar for at blive indsamlet af Herren?
- Hvilke velsignelser har I fået, når I er blevet indsamlet af Herren?

Vis billederne Missionærer: Ældster; Missionærer: Søstre og Templet i Salt Lake City (*Evangelisk kunst, 2009, nr. 109, 110, 119; se også LDS.org*).

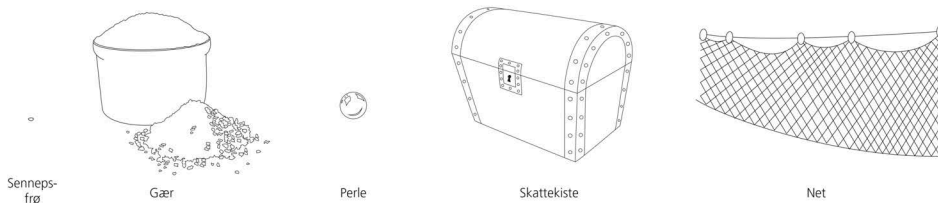
- Hvad kan vi gøre for at hjælpe Frelseren med at indsamle vor himmelske Faders børn?
- Hvilke velsignelser har I modtaget, når I har hjulpet Herren med at indsamle de retfærdige gennem missionering og tempeltjeneste?

Sørg for, at eleverne ved, at fordi vi alle begår fejltagelser, inviterer Frelseren os til at omvende os, så vi kan blive indsamlet med de retfærdige. Bed eleverne om at overveje, hvad de kan gøre for at indsamle sig selv, deres familie og andre til Frelseren og hans kirke. Tilskynd eleverne til at følge enhver tilskyndelse, de modtager.



**Matthæus 21:31-35, 44-52*****Jesus bruger lignelser til at undervise om himmeriget***

Vis billeder af følgende ting eller tegn dem på tavlen: Et sennepsfrø, surdej eller gær (eller brød – forklar, at surdej bruges til at bage med og tilsættes en brøddøj for at få den til at hæve, inden den bages), en perle, en lille skattekiste og et net.



Forklar, at Frelseren i flere forskellige lignelser sammenlignede hver af disse ting med himmeriget. Mind eleverne om, at himmeriget repræsenterer Frelserens kirke og evangelium. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Matthæus 13:31-32; Matthæus 13:33; Matthæus 13:44; Matthæus 13:45-46; Matthæus 13:47-50.* Del eleverne op i par eller små grupper, og giv hvert par eller gruppe et af skriftstederne på tavlen. Bed hvert par eller gruppe om at udføre følgende aktiviteter (du kan eventuelt give dem listen på et uddelingsark).

1. *Læs jeres tildelte vers sammen.*
2. *Tal om, hvilke(n) ting Frelseren sammenlignede med sin kirke og sit evangelium.*
3. *Tal om, hvilken sandhed I tror, at Frelseren underviste om i denne lignelse om sin kirke og sit evangelium. Skriv den sandhed i jeres skriftstudiebog.*

Bed efter et stykke tid en elev, der fik henvisningen til lignelsen om surdejen, og en, der fik henvisningen til lignelsen om sennepsfrøet, om at læse deres lignelse højt for klassen.

Bed nogle elever om at læse de sandheder, de har skrevet, for klassen. (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til en sandhed lig den

følgende: **Jesu Kristi genoprettede kirke vil vokse fra det små til at fylde hele jorden.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Joseph F. Smith, der talte om, hvordan Jesu Kristi tilhængere kan sammenlignes med surdej:



»Selvom det kan siges, og det til en vis grad er sandt, at vi blot er en lille håndfuld sammenholdt med vore medmennesker i verden, kan vi alligevel sammenlignes med den surdej, Frelseren talte om, som til sidst vil gennemsyre hele verden« (*Gospel Doctrine*, 5. udg., 1939, s. 74).

- Hvad kan vi som sidste dages hellige gøre for at hjælpe Frelserens kirke til at vokse?

Bed en elev, der fik henvisningen til lignelsen om skatten i marken, en elev, der fik henvisningen til lignelsen om den kostbare perle, og en elev, der fik henvisningen til lignelsen om nettet, om at læse deres lignelse op. Bed nogle elever om at læse de sandheder, de har skrevet, for klassen. (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til et princip lig det følgende: **Fordi evangeliets velsignelser er af evig værdi, er de ethvert offer værd.** Brug elevernes ord til at skrive denne sandhed på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå dette princip ved at skrive følgende overskrift på tavlen:

<i>Evangeliets velsignelser</i>	<i>Ofre for at opnå velsignelser</i>
---------------------------------	--------------------------------------

Bed eleverne om at nævne nogle af evangeliets velsignelser (eksempler kan være kundskab fra skrifterne, vejledning fra levende profeter, frelsende ordinancer og evigt ægteskab). Få eleverne, for hver velsignelse der nævnes, til at forklare, hvilke ofre de eventuelt må yde for at opnå den velsignelse. Skriv elevernes svar på tavlen.

Bed eleverne om at vælge en velsignelse, der står på tavlen, og forklare, hvorfor denne velsignelse er ethvert offer værd.

- Hvornår har I eller nogen, I kender, ofret noget for at kunne modtage en af evangeliets velsignelser?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, og bed eleverne om at besvare dem i deres skriftstudiebog:

<p><i>Hvilken af evangeliets velsignelser vil I gerne opnå?</i></p> <p><i>Hvorfor vil I gerne have denne velsignelse?</i></p>
---

*Hvad kan I blive nødt til at ofre for at modtage denne velsignelse?*

**Matthæus 13:53-58**

*Jesus underviser i Nazaret og bliver afvist af sit eget folk*

Sammenfat Matthæus 13:53-58 ved at forklare, at folket i Nazaret afviste Frelseren og hans lærdomme. På grund af deres manglende tro udførte Frelseren ikke mange mirakler blandt dem (se også Moro 7:37).

## LEKTION 17

# Matthæus 14

### Indledning

Efter Jesus hørte om Johannes Døbers død, søgte han at være alene, men blev fulgt af en stor skare. Han ynkedes over dem, helbredte deres syge og bespiste mirakuløst flere end fem tusind af dem. Den aften gik Jesus ud på søen til sine disciple, der kæmpede på Galilæasøen mod en kraftig storm.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 14:1-21

#### *Jesus søger at være alene og bespiser derefter flere end 5000 mennesker*

Lad eleverne tænke på et tidspunkt, hvor de var meget kede af det. Bed dem om at tænke over, hvad de gjorde for at komme over deres bedrøvelse.

- Hvordan kan folk prøve at udholde og overkomme bedrøvelse?

Bed eleverne om, når de studerer Matthæus 14, at se efter, hvordan de kan udholde og overkomme sorg, prøvelser og tvivl.

Sammenfat Matthæus 14:1-11 ved at forklare, at kong Herodes' nye hustru (Herodias) havde ansporet ham til på uretfærdig vis at fængsle Johannes Døber. Efter Herodes' hustrus datter (Salome) dansede for ham, lovede han offentligt, at hun kunne få »lige meget hvad hun bad ham om« (Matt 14:7). Datteren rådførte sig med sin mor og bad om Johannes Døbers hoved, og på grund af det fik Herodes Johannes halshugget.

Mind eleverne om, at Johannes Døber var en af Jesu Kristi venner og slægtninge og var udvalgt af Gud til at være den profet, der skulle forberede vejen for Messias.

- Forestil jer, at I var en af Johannes Døbers nære venner. Hvordan ville I have reageret, efter I havde hørt om hans uretfærdige død?

Bed en elev om at læse Matthæus 14:12-13 højt og lad klassen se efter, hvad Jesus gjorde, da han hørte om Johannes' død.

- Hvad gjorde Jesus, da han hørte om Johannes' død?
- Hvad skete der, da Jesus prøvede at være alene?
- Hvordan ville I have det, hvis I var kede af det og ønskede at være alene, mens andre gerne ville have jeres opmærksomhed?

Bed en elev om at læse Matthæus 14:14 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvordan Jesus reagerede, da han så skaren, der fulgte ham.

### **Stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at finde læresætninger og principper**

Når eleverne udvikler deres forståelse af baggrunden og indholdet i skrifterne, kan de bedre finde frem til de læresætninger og principper, de indeholder. Spørgsmål, der kræver analyse, kan

hjælpe eleverne til at drage konklusioner og udtrykke de læresætninger og principper, der er i den tekst, de studerer.

- Hvilket eksempel viste Frelseren, at vi skal følge, når vi er kede af det? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Ved at vise medfølelse for andre, selv når vi er kede af det, følger vi Jesu Kristi eksempel**).
- Hvorfor kan det være svært at vise medfølelse for andre, når vi lider?
- Hvordan kan det hjælpe os at vise medfølelse for andre, når vi lider?
- Hvornår har I eller nogen, I kender, været meget kede af det og stadig udvist medfølelse for andre? Hvordan hjalp det at tjene en anden?

Bed nogle af eleverne om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 14:15-21. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Jesu fortsat viste medfølelse for skaren. (*Bemærk:* Der vil blive undervist mere i miraklet, der er nedskrevet i Matthæus 14:15-21, når I kommer til lektionen, der omhandler Markus 6:35-44).

- Hvordan fortsatte Jesus med at vise medfølelse for de folk, der havde fulgt ham?

### Matthæus 14:22-36

#### *Jesus går på søen under et uvejr*

Hjælp eleverne til at tænke over nogle omstændigheder, hvor de kan opleve tvivl og frygt, når de følger Jesus Kristus, ved at bede to elever om at læse følgende scenarier højt:

1. En ung pige føler sig hjælpeløs, mens hun ser sin mor kæmpe mod en dødelig sygdom. Hun begynder at tvivle på, at vor himmelske Fader er klar over hendes families smerte. Hun ønsker desperat at tro på Gud, men hendes tvivl er begyndt at overvælde hende.
  2. En ung mand har for nylig tilsluttet sig Kirken. Mange af hans gamle venner har åbent kritiseret hans beslutning om at blive medlem af Kirken. Han er begyndt at tænke på, om han burde fortsætte med at være et aktivt og trofast medlem af Kirken.
- Hvordan kan folk ellers opleve tvivl eller frygt, når de søger at følge Jesus Kristus?

Lad eleverne se efter sandheder, mens de studerer resten af Matthæus 14, som kan hjælpe dem til at overvinde frygt, tvivl og modløshed.

Sammenfat Matthæus 14:22 ved at forklare, at Frelseren gav sine disciple besked på, at de skulle rejse med båd over til den anden side af Galilæasøen, mens han sendte skarerne væk. Bed en elev om at læse Matthæus 14:23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvor Jesus tog hen, da han havde sendt skarerne væk. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Matthæus 14:24-25 højt og lad klassen se efter, hvad der skete, da disciplene krydsede Galilæasøen.

- Hvad skete der med disciplene, da de krydsede Galilæasøen?
- Hvad betyder det, at »vinden var imod«? (v. 24). (De havde modvind).

Ifølge vers 23 var det aften, da Jesus var alene på bjerget, og disciplene krydsede Galilæasøen. Den afstand, de skulle krydse på søen, var omkring otte kilometer, og de burde kunne krydse den på to til tre timer i godt vejr.

- Hvornår kom Frelseren ifølge vers 25 ud til disciplene på vandet? (Ved den fjerde nattevagt, der var fra klokken 3 til klokken 6).
- I omkring hvor lang tid havde disciplene kæmpet mod vinden for at krydse søen? (i omkring 9 til 12 timer).

Bed eleverne om at læse Markus 6:47-48 for sig selv og se efter flere detaljer, som Markus kommer med angående denne begivenhed. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Kunne Jesus have hjulpet disciplene i deres bestræbelser noget før? Hvad kunne være formålet med at lade disciplene kæmpe i noget tid, før de fik hjælp?
- Hvilken sandhed kan vi lære om vore egne kampe af disse beretninger om disciplene, der prøver at krydse søen? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Selvom Gud ikke altid skåner os fra prøvelser, så ved han, hvad vi oplever og vil, i sin egen tid, komme os til hjælp**).
- Hvad godt kan komme af, at vi kæmper i et stykke tid, i stedet for at Herren med det samme udfrier os af vore prøvelser?
- Hvordan kan det styrke vores tro på Herren at vide, at han er klar over vore prøvelser, selv når han ikke udfrier os fra dem med det samme?

### **Hjælp eleverne til at visualisere beretninger i skrifterne**

Visualisering er, når eleverne danner sig et billede i deres sind af det, der sker i beretningen i skriften. Visualisering kan gøre en beretning fra skriften mere levende og virkelig for eleverne.

Bed eleverne om at visualisere, at de er ombord på en fiskerbåd midt om natten, hvor de kæmper med voldsom blæst og bølger i mange timer, hvorefter de ser nogen, der går på vandet.

- Hvad ville I måske tænke eller føle, hvis I var i den situation?

Bed en elev om at læse Matthæus 14:26-27 højt og lad klassen se efter, hvordan disciplene reagerede, da de så Jesus.

- Hvordan reagerede disciplene, da de så Jesus?
- Hvordan reagerede Jesus på deres frygt?

Bed en elev om at læse Matthæus 14:28 højt og lad klassen se efter, hvad Peter ønskede at gøre, da han hørte Herrens røst.

- Hvad ønskede Peter at gøre, da han hørte Herrens røst?

Vis klassen et billede af Jesus og bed klassen om at forestille sig, at de er Peter i båden. Bed to elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 14:29-30. Spørg eleverne, efter hvert vers er læst, om, hvad de ville føle eller tænke, hvis de var Peter.

- Hvorfor begyndte Peter at synke?
- Hvad kan vinden og bølgerne i denne beretning repræsentere i vores liv, som kan føre til, at vi oplever frygt eller tvivl?
- Hvad kan vi lære af Peters oplevelse om, hvordan vi skal undgå at blive overvældet af vores frygt og tvivl? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at det er tydeligt, at **hvis vi holder vore øjne fæstnet på Jesus Kristus og fastholder vores tro på ham, vil vores frygt og tvivl ikke vinde over os**).

Bed eleverne om at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter højt, og lad klassen lytte efter farerne ved at undlade at fastholde vores tro på Herren:



»Det er min faste overbevisning, at hvis vi som Peter enkeltvis, som familier, lokalsamfund og nationer ville fæstne vore øjne på Jesus, kunne vi også i triumf vandre på »vantroens dønninger« og forblive »uforfærdet midt i tvivlens kraftige vindstød«. Men hvis vi fjerner vore øjne fra ham, vi skal tro på, som det er så let at gøre, og som verden er så fristet til at gøre, hvis vi ser på de forfærdelige og ødelæggende elementers kraft og vildskab omkring os i stedet for på ham, som kan hjælpe og redde os, så vil vi uundgåeligt synke ned i søen af konflikter, sorg og desperation« (»Fyrtårnet i fredens havn«, *Stjernen*, jan. 1993, s. 18).

- Hvordan tror I, at vi kan »fæstne vore øjne« på Jesus Kristus, ligesom Peter gjorde til at begynde med?
- Hvornår har I set en persons tro på Jesus Kristus gøre ham eller hende i stand til at undgå at blive overvældet af frygt eller tvivl?

Bær vidnesbyrd om, at når vi fæstner vore øjne på Jesus Kristus og fastholder vores tro på ham, vil vi finde håb og mod til at møde vore udfordringer. Bed eleverne om at tænke over forandringer, som de kan foretage i deres liv for bedre at fokusere på og fastholde tro på Jesus Kristus og sætte et mål om at foretage disse ændringer.

Forklar, at vi ligesom Peter nogle gange undlader at fastholde vores tro på Jesus Kristus og kan så bukke under for frygt, tvivl og modløshed.

Vis et billede af Jesus Kristus, der går på vandet (se *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 43; se også LDS.org). Bed en elev om at læse Matthæus 14:30-32 højt.

- Hvad gjorde Peter ifølge vers 30, da han indså, han var ved at synke?
- Hvad kan vi lære af denne beretning om, hvad Herren vil gøre, hvis vi søger hans hjælp, når vores tro svinder? (Eleverne kan bruge andre





ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi søger Guds hjælp, når vores tro svinder, kan han løfte os væk fra vores frygt og tvivl).**

- Hvordan løfter Gud os væk fra vores frygt og tvivl?

Bed en elev om at læse Matthæus 14:33 højt og lad klassen se efter, hvordan disciplene i båden reagerede, da Peter og Jesus kom op i båden.

Sammenfat Matthæus 14:33-36 ved at forklare, at Jesus og hans disciple efter denne begivenhed fortsatte deres rejse og ankom til søens modsatte kyst. Da folk fandt ud af, at Jesus var kommet, bragte de folk til ham, som led af sygdomme. Mange blev helbredt blot ved at røre kvasten på hans kappe.

Afslut ved at tilskynde eleverne til at anvende det, de har lært i denne lektion, ved at følge enhver tilskyndelse, de har modtaget.

## LEKTION 18

# Matthæus 15

### Indledning

Mens Jesus var i Galilæa, forklarede han, hvorfor hans disciple ikke fulgte traditionen med rituelt at rense sig selv, før de spiste. Han rejste derefter til Middelhavskysten, hvor

han helbredte en ikke-jødisk kvindes datter. Jesus vendte derefter tilbage til Galilæa, hvor han helbredte mange og mirakuløst bespiste flere end 4000 mennesker.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 15:1-20

*De skriftkloge og farisæerne spørger, hvorfor Jesu disciple ikke vasker deres hænder, før de spiser.*

Bed tre elever om at læse følgende scenarier højt: Lad klassen lytte efter, hvad scenarierne har til fælles.

1. En ung pige tilskyndes af sine venner til at bære noget udfordrende tøj til en skolefest. Den unge pige ved, at tøjet ikke stemmer overens med Herrens standarder for sømmelighed, selvom det generelt accepteres i hendes kultur at have sådan noget tøj på.
  2. En ung mand tilhører en sidste dages hellig-familie, der elsker sportsbegivenheder. Når de populære sportsbegivenheder bliver vist i fjernsynet, tilsidesætter familien sædvanligvis familiebøn, skriftstudium, familieaften og søndagens kirkemøder for at kunne se begivenhederne.
  3. Et ungt par forbereder sig på at blive gift. De bor et sted, hvor det er normalt at have et seksuelt forhold, før man bliver gift. Nogle folk har fortalt dette par, at de er gammeldags og mærkelige, fordi de venter med seksuel intimitet, til de er gift.
- Hvad har disse scenarier til fælles? (Hvert scenarie præsenterer en konflikt mellem at adlyde Guds bud og handle i overensstemmelse med traditioner eller skikke).

Forklar, at traditioner eller skikke omfatter overbevisninger og sædvaner hos en kultur, et samfund, en familie eller en gruppe venner.

Bed eleverne om at nævne en eller flere traditioner eller skikke, der kunne forhindre dem i at adlyde Guds bud. Bed elever om at se efter sandheder i Matthæus 15, der kan hjælpe dem, når de skal vælge mellem at adlyde Guds bud eller tage del i traditioner og skikke.

Bed en elev om at læse Matthæus 15:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter den tradition, som de skriftkloge og farisæerne spurgte Jesus om.

- Hvilken tradition fulgte Jesu disciple ikke?

Forklar, at afvaskningen af hænderne, der nævnes af de skriftkloge og farisæerne, henviser til en ceremoniel afvaskning af hensyn til rituel renhed, den henviser ikke til at vaske sig af hygiejniske grunde.

Bed en elev om at læse Matthæus 15:3 højt, og lad klassen se efter Jesu svar på de skriftkloges og farisæernes spørgsmål.

- Hvad sagde Frelseren, at de skriftkloge og farisæerne gjorde ved at tage del i deres traditioner?

Sammenfat Matthæus 15:4-6 ved at forklare, at Jesus gav et eksempel på, hvordan de skriftkloge og farisæerne overtrådte et af Guds bud ved at tage del i deres traditioner. De lærte folket, at de ville blive fri (v. 6 i den engelske udgave af Bibelen) fra deres forpligtelse til at tage sig af deres aldrende forældre ved at erklære, at deres penge var reserveret som en gave til Gud eller *korban* (se Markus 7:10-12). Men Jesus underviste i, at hvis de gjorde således, så overtrådte de buddet om at ære ens far og mor.

Bed en elev om at læse Matthæus 15:7-9 højt og lad klassen se efter, hvad de skriftkloge og farisæerne havde fået folket til at gøre ved at bruge deres traditioner som en undskyldning for ikke at adlyde Guds bud.

- Hvad havde de skriftkloge og farisæerne fået folket til at gøre?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvad vi skal gøre, hvis vi ønsker at komme nærmere til Gud? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi ønsker at komme nærmere Gud, skal vi sætte hans bud over enhver tradition og skik, som vi har**).

Bed eleverne om at genlæse de scenarier, der står i begyndelsen af lektionen. Når de har læst hvert scenarie, så spørg:

- Hvad kunne personen eller personerne i dette scenarie gøre for at adlyde Guds bud?
- Hvordan vil det hjælpe personen eller personerne til at komme nærmere til Gud, at de gør det?

Når I har drøftet hvert scenarie, så spørg klassen:

- Hvornår har I valgt at adlyde Guds bud fremfor at tage del i en almindelig accepteret tradition eller skik? Hvordan hjalp det jer til at komme nærmere til vor himmelske Fader? (Du kan eventuelt fortælle om en af dine egne oplevelser).

Bed eleverne om at tænke over de traditioner og skikke, som de nævnte tidligere. Tilskynd dem til at vælge at adlyde Guds bud i stedet for at følge disse traditioner eller skikke, så de kan komme nærmere til Gud.

Mind eleverne om, at de skriftkloge og farisæerne troede, at det ville besmitte en person eller gøre den person åndeligt uren at spise med uvaskede hænder. Bed en elev om at læse Matthæus 15:10-11 højt, og lad klassen se efter, hvad der ifølge Frelseren i virkeligheden gør os urene.

- Hvad er det ifølge Frelseren, der gør os urene?

Påpeg, at Frelseren sagde: »Det, som kommer ud af munden ... gør et menneske urent« (v. 11). Efter han havde fortalt sine disciple, at de ikke skulle tage sig af farisæerne, der blev fornærmede over hans ord (se Matthæus 15:12-16), forklarede han mere om, hvad der virkelig gør os urene.

Bed nogle elever skiftes til at læse højt fra Matthæus 15:17-20. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren mente, da han sagde: »Det, som kommer ud af munden ... gør et menneske urent« (v. 11).

- Hvad mente Frelseren, da han sagde: »Det, som kommer ud af munden ... gør et menneske urent«?

Påpeg, at hjertet i skrifterne ofte repræsenterer vore tanker og ønsker. Skriv følgende udtalelse på tavlen: *Hvis vi vælger at nære ugudelige tanker og ønsker, så ...*

- Hvordan vil I færdiggøre princippet ud fra Frelserens lærdomme i vers 19-20? (Brug elevernes ord til at færdiggøre princippet, så det viderebringer følgende sandhed: **Hvis vi vælger at nære ugudelige tanker eller upassende tanker og ønsker, så vil disse tanker og ønsker gøre os urene**).
- Hvordan kan vi blive besmittet eller åndeligt urene, hvis vi vælger at nære ugudelige eller upassende tanker og ønsker?
- Hvordan kan de ord, der kommer ud af vores mund, såvel som vore handlinger, afspejle vores hjertes tanker og ønsker?

Du kan eventuelt bære vidnesbyrd om dette princip og bede eleverne om at vælge at have rene tanker og ønsker.

### Matthæus 15:21-28

#### *Frelseren helbreder en ikke-jødisk kvindes datter*

Bed eleverne om at komme op til tavlen og skrive en eller flere af deres retfærdige ønsker.

Bed eleverne om at se efter principper i Matthæus 15, der kan hjælpe dem til at forstå, hvad de har brug for for at kunne modtage deres retfærdige ønsker.

Lad eleverne slå op på bibellandkort nr. 11, »Palæstina på Det Nye Testaments tid«. Bed dem om at finde byerne Tyrus og Sidon på kortet. Forklar, at da Jesus rejste fra Galilæa til Tyrus' og Sidons kyster, mødte han en kana'anæisk kvinde. Ligesom mange andre folk i det område var kvinden ikke-jøde. På det tidspunkt forkyndte Jesus og hans disciple kun evangeliet til jøderne og endnu ikke til ikke-jøderne (se Matthæus 10:5-6). Dørene ville senere blive åbnet for, at ikke-jøderne kunne modtage frelsens budskab (se ApG 10).

Bed eleverne om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 15:21-27 sammen med en makker. Bed dem om at se efter svar på følgende spørgsmål (du kan eventuelt skrive dem på tavlen):

- Hvilket retfærdigt ønske havde den kana'anæiske kvinde?
- Hvad gjorde og sagde kvinden, som viste hendes tro på Jesus Kristus?

Bed eleverne om at fortælle om deres svar.

- Hvordan viste kvindens svar på denne analogi yderligere hendes tro på Jesus Kristus?

Bed en elev om at læse Matthæus 15:28 højt, og lad klassen se efter, hvad Frelseren gjorde for kvinden.

- Hvad gjorde Frelseren for kvinden? Hvorfor?
- Hvilket princip kan vi lære af denne beretning om, hvad der kan ske, hvis vi udøver vores tro på Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi modtage velsignelser i overensstemmelse med vore retfærdige ønsker**).
- Udover trofast at bede Herren om at velsigne os i overensstemmelse med vore retfærdige ønsker, hvad kan vi ellers gøre for at udøve tro på Jesus Kristus?

### **Stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at forstå læresætninger og principper**

Når eleverne har fundet frem til læresætninger og principper, skal de forstå dem, før de på en fornuftig måde kan anvende dem. Hjælp eleverne til at forstå en læresætning eller et princip ved at stille spørgsmål, der fører til en tydeligere forståelse af betydningen, der tilskynder eleverne til at tænke på det i en moderne kontekst, eller der får eleverne til at forklare deres forståelse af det.

Hjælp eleverne til bedre at forstå, hvad de kan gøre for at udøve tro på Jesus Kristus, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Når vi har tro på Herren Jesus Kristus, skal vi også have tillid til ham. Vi skal have så stor tillid til ham, at vi vil acceptere hans vilje ud fra kundskaben om, at han ved, hvad der er bedst for os ...

Tro [kan], ligegyldig hvor stærk den er, ikke ... frembringe et resultat, der er imod hans vilje, hvis magt det er ... Vi kan [ikke] have sand tro på Herren uden også at have fuldstændig tillid til Herrens vilje og Herrens tidsplan« (»Tro på Herren Jesus Kristus«, *Stjernen*, juli 1994, s. 97).

- Hvordan kan ældste Oaks' forklaring på, hvad det betyder at udøve tro på Jesus Kristus, hjælpe os, når Herren ikke med det samme velsigner os i overensstemmelse med vore retfærdige ønsker?

Bed eleverne om at gennemgå listen med de retfærdige ønsker på tavlen og om at forklare, hvad de kan gøre for at udøve tro på Jesus Kristus, når de søger at opnå disse ønsker.

- Hvornår har I (eller nogen I kender) modtaget jeres retfærdige ønsker (ifølge Herrens vilje og tidsplan), når I har udøvet tro på Jesus Kristus?

Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de vil gøre for at udøve tro på Jesus Kristus, når de søger at modtage deres retfærdige ønsker fra ham. Tilskynd eleverne til at gøre det, de har skrevet.

### **Matthæus 15:29-39**

*Jesus bespiser flere end 4000 tilhængere med syv brød og nogle få fisk.*

Sammenfat Matthæus 15:29-39 ved at forklare, at Jesus vendte tilbage til Galilæa. Mens han var der, samlede over 4000 mennesker ved ham og bragte folk med, der led af forskellige fysiske lidelser og handicap. Frelseren helbredte dem, og da folket havde tilbragt tre dage sammen med ham, udførte han endnu et mirakel ved at bespise dem alle med kun syv brød og nogle få små fisk. (*Bemærk: Miraklet med at bespise 4000 mennesker vil blive mere omfattende behandlet i lektionen om Markus 8).*

Du kan eventuelt afslutte lektionen med at bære dit vidnesbyrd om de sandheder og principper, som eleverne fandt frem til i Matthæus 15.

## LEKTION 19

# Matthæus 16

### Indledning

Jesus irettesatte de farisæere og saddukæere, der søgte et tegn på hans guddommelighed. Peter bar vidnesbyrd om, at

Jesus er Kristus, og han blev lovet rigets nøgler. Jesus lærte sine disciple, at de skulle tage deres kors op og følge ham.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 16:1-12

#### *Farisæerne og saddukæerne søger et tegn fra Frelseren*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, før klassen begynder:

*Ved en engels tilsynkomst*

*Ved Helligånden*

*Ved at tro på en vens eller et familiemedlems ord*

*Ved at være vidne til et mirakel*

Begynd lektionen ved at bede eleverne om at vælge den vending på tavlen, der bedst beskriver, hvordan de gerne vil modtage et vidnesbyrd om evangeliet. Bed nogle af eleverne om at fortælle om, hvilken vending de valgte, og forklare, hvorfor de valgte den.

Bed eleverne, når de studerer Matthæus 16, om at se efter sandheder, der vedrører, hvordan Herren hjælper os til at modtage og styrke vores vidnesbyrd om evangeliet.

Bed en elev om at læse Matthæus 16:1 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvad farisæerne og saddukæerne ønskede af Jesus.

- Hvad ønskede farisæerne og saddukæerne af Jesus?
- Hvad tror I, at det betyder, at farisæerne og saddukæerne ville »sætte [Jesus] på prøve«, da de bad ham om et tegn?

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 16:2-4. Lad klassen følge med og se efter Frelserens svar til farisæerne og saddukæerne.

- Hvad sagde Herren, at han ville give dem?

Forklar, at Jesus henviste til profeten Jonas fra Det Gamle Testamente, der var blevet slugt af en »stor fisk« (Jon 2:1). Jonas' »begravelse« i og dernæst hans fremkomst af fiskens mave efter tre dage var et symbol på Jesu Kristi død, begravelse og opstandelse fra graven på den tredje dag.

- Hvad gjorde Frelseren, efter han irettesatte farisæerne og saddukæerne?

- Hvad kan vi lære af denne oplevelse om upassende måder at søge åndelig sandhed på? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Vi modtager ikke åndelig sandhed ved at søge tegn**).

Sammenfat Matthæus 16:5-12 ved at forklare, at Frelseren advarede sine disciple om farisæernes og saddukæernes falske lærdomme. (*Bemærk: Denne hændelse bliver gennemgået i detaljer i lektionen om Markus 8*).

### Matthæus 16:13-20

#### *Peter vidner om, at Jesus er Kristus og bliver lovet nøglerne til riget*

Forklar, at efter Jesus irettesatte farisæerne og saddukæerne for at søge et tegn, lærte han sine disciple, hvordan de skulle modtage et vidnesbyrd om sandheden. Bed en elev om at læse Matthæus 16:13-14 højt. Lad klassen følge med og se efter det spørgsmål, som Jesus stillede, og det svar, som hans disciple kom med.

- Hvad spurgte Frelseren sine disciple om? Hvad svarede de? (Du kan eventuelt fortælle eleverne, at Elias og Jeremias er profeter fra Det Gamle Testamente).
- Hvad kan deres svar fortælle os om, hvor godt folk forstod, hvem Jesus var på dette tidspunkt i hans tjenestegerning?

Bed en elev om at læse Matthæus 16:15-17 højt. Lad klassen følge med og se efter det andet spørgsmål, som Frelseren stillede.



**Matthæus 16:15-19** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedte på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad var det andet spørgsmål, som Frelseren stillede? Hvad svarede Peter?
- Hvordan vidste Peter ifølge vers 17, at Jesus Kristus er Guds Søn? (Påpeg, at vor himmelske Fader havde åbenbaret denne sandhed for ham gennem Helligånden).
- Hvilken sandhed lærer vi af disse vers om, hvordan vi kan opnå et vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Elevernes svar bør afspejle den sandhed, at **vi opnår et vidnesbyrd om Jesus Kristus gennem åbenbaring fra Helligånden**).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at modtage et vidnesbyrd gennem åbenbaring fra Helligånden i stedet for på nogen anden måde?

Hjælp eleverne til at få en større forståelse af Helligåndens rolle med at hjælpe os til at få et vidnesbyrd om Frelseren ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith højt:





»Guds Ånd, som taler til menneskets ånd, har magt til at meddele sandheden med større virkning og forståelse, end sandheden kan overføres gennem menneskelig kontakt, selv gennem himmelske væsener. Ved hjælp af Helligånden bliver sandheden vævet ind i alle fibre og sener i legemet, så man ikke kan glemme den« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Fielding Smith, 2013, s. 180*).

- Hvad kan vi gøre for at forberede os selv til at modtage åbenbaring gennem Helligånden?
- Hvordan kom I til at vide, at Jesus Kristus er Guds Søn og jeres Frelser? Hvad gjorde I for at forberede jer til at modtage det vidnesbyrd fra Helligånden?

Bed eleverne om at tænke over deres vidnesbyrd om Frelseren. Tilskynd dem til at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de kan styrke deres vidnesbyrd, eller hvad de eventuelt kan gøre for at modtage et vidnesbyrd gennem Helligånden.

Bed to elever om at komme op foran i klasseværelset og tage del i et rollespil. Lad en af eleverne spille sig selv og lad den anden elev repræsentere en ven, der ikke er medlem af Kirken. Giv den elev, der spiller ikke-medlemmet, et stykke papir, hvor de to nedenstående spørgsmål står på. Bed eleven om at læse spørgsmålene højt et af gangen, og lad den anden elev svare. (Du kan eventuelt tilskynde klassen til at komme med mulige svar, som den elev, der svarer på spørgsmålene, kan komme med).

1. Jeg har hørt, at jeres kirke hævder at være Jesu Kristi eneste sande kirke. Er det det, I tror på?
2. Min kirke tror også på Jesus Kristus, så hvorfor tror I, at jeres kirke er den eneste sande kirke?

Tak eleverne for at være med, og bed dem om at sætte sig på deres plads.

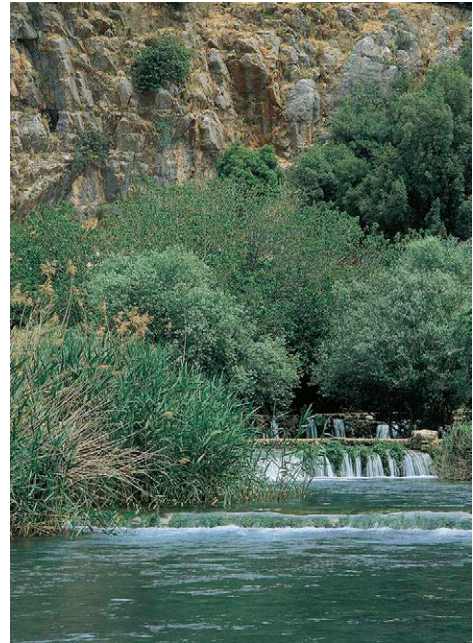
Bed eleverne, når de fortsætter med at studere Matthæus 16 om at se efter sandheder, der kan hjælpe os til at forstå og forklare andre, hvad der kendetegner Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige som Herrens kirke på jorden.

Mind eleverne om, at da Jesus stillede sine disciple spørgsmålet om, hvem han var, var de i en region, der hed Cæsarea Filippi (se Matt 16:13). Hvis det er muligt, så vis et billede af Cæsarea Filippi (se bibelfoto 26, »Cæsarea Filippi« i Guide til Skrifterne). Lad eleverne finde frem til, hvad der er bag ved floden og træerne på billedet. Forklar, at den store klippeformation ved Cæsarea Filippi ville have været et godt sted, da Frelseren fortsatte sin samtale med sine disciple.

Bed en elev om at læse Matthæus 16:18-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren brugte en klippe som eksempel til at beskrive grundvolden for sin kirke.

- Hvad tror I, at Frelseren mente, da han sagde, at han ville bygge sin kirke på »den klippe«? (v. 18).

Hjælp eleverne til at forstå denne vending ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt:



Cæsarea Filippi



»Jesus siger i sine belæring: »På den klippe vil jeg bygge min kirke ...« (Matt 16:18). Hvilken klippe? Åbenbaring« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 193*).

»Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige blev grundlagt direkte på åbenbaring, som Guds sande kirke altid er blevet det ifølge skrifterne (Am 3:7 og ApG 1:2)« (*Lærdomme: Joseph Smith, s. 193*).

- Hvordan vil I sammenfatte Frelserens lærdomme om sin kirke, som det står i vers 18? (Eleverne bør finde frem til noget lig det følgende princip: **Jesu Kristi kirke er bygget på åbenbaring fra Gud**. Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvordan kan en viden om, at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er bygget på åbenbaring fra Gud styrke jeres vidnesbyrd om evangeliet?
- Hvad lovede Frelseren ifølge vers 19 at give til Peter?
- Hvilken læresætning kan vi lære af det løfte, som Frelseren gav til Peter? (Sørg for, at eleverne finder frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus betror nøglerne til riget til sine udvalgte profeter og apostle**).

- Hvad er nøglerne til riget? (Den vejledende magt, rettighed og myndighed, der er nødvendig for at præsidere over Guds rige på jorden, eller Jesu Kristi Kirke).

Hjælp eleverne til at forstå, hvad præstedømmenøgler er, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Præstedømmets nøgler er den myndighed, som Gud har overdraget præstedømme[bærere] til at lede, føre tilsyn med og styre anvendelsen af sit præstedømme på jorden« (*Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, 2.1.1). Enhver handling eller ordinance i Kirken foretages direkte eller indirekte under bemyndigelse af en, der har nøgler til denne funktion« (»Præstedømmets nøgler og myndighed«, *Liahona*, maj 2014, s. 49).

- Hvad sagde Jesus, at Peter ville være i stand til at gøre på grund af de nøgler, han ville få?

Forklar, at blandt de nøgler, som Frelseren lovede Peter, var nøglerne til beseglingsmagten. Denne magt gør, at ordinancer, der bliver udført ved myndighed af kirkeledere, er gyldige i himlen. Den bruges også til at binde familier sammen for evigt. I vore dage har Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum beseglingsmagten.

- Hvordan vil I sammenfatte grunden til, at Herren giver præstedømmenøgler til sine profeter og apostle? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Præstedømmenøgler er nødvendige for at forvalte Herrens kirke på jorden**).

Bed en elev om at læse spørgsmålene fra rollespillet højt. Bed klassen om at forklare, hvad de ville svare på disse spørgsmål ved at bruge de sandheder, de har fundet frem til i Matthæus 16:18-19. Du kan eventuelt give eleverne mulighed for at bære vidnesbyrd om denne sandhed.

Overvej at vise et billede af det nuværende Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum (se LDS.org (for eksempel Meet Today's Prophets and Apostles) og generalkonferenceudgaverne af *Liahona*) og bære vidnesbyrd om, at de samme nøgler, som Peter og de andre fordums apostle fik, nu besiddes og bruges i vore dage af Herrens levende profeter og apostle.

### Matthæus 16:21-28

*Jesus underviser i, hvad det vil sige at følge ham*

Sammenfat Matthæus 16:21-28 ved at forklare, at Jesus talte om sit sonoffer. Han lærte også sine disciple, at de skal være villige til at fornægte det naturlige menneske (se Mosi 3:19), være lydige og ofre for at følge ham med glad hjerte.

### Mesterskriftsted – Matthæus 16:15-19

Tilskynd eleverne til at fortælle deres familie om, hvad de har lært af Matthæus 16. Overvej at vælge en del af Matthæus 16:15-19, som klassen sammen kan lære udenad de næste par dage. Du kan finde forslag til at lære udenad i tillægget i dette hæfte.

## LEKTION 20

# Matthæus 17

### Indledning

Jesus Kristus, Moses og profeten Elias overdrager præstedømmets nøgler til Peter, Jakob og Johannes på Forklarelsens bjerg. Efter Jesus er kommet ned fra bjerget,

driver han en dæmon ud af en dreng. I Kapernaum skaffer Jesus mirakuløst tempelskat for sig selv og Peter.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 17:1-13

#### *Moses og profeten Elias viser sig for Peter, Jakob og Johannes*

Vis klassen et kørekort.

- Hvad bemyndiger et kørekort indehaveren til at gøre?

Vis eller tegn et billede af nogle bilnøgler.

- Hvorfor er det vigtigt at have adgang til bilnøgler udover at have et kørekort?
- Hvordan kan det at have et kørekort og nøgler til at køre en bil sammenlignes med nødvendigheden af præstedømmets myndighed og nøgler for at lede Guds værk? (Ligesom de, der har et kørekort, har lov til at køre, har mange mænd præstedømmets myndighed. Men ligesom bilnøgler gør en chauffør i stand til at køre i en bestemt bil, så bemyndiger præstedømmets nøgler en person til at styre eller lede Guds værk indenfor et bestemt område. Kirkens præsident har og bruger præstedømmets nøgler til at præsidere over og lede hele Herrens værk på jorden).

Mind eleverne om, at vi i Matthæus 16:19 læser, at Herren lovede at give Peter nøglerne til riget, eller myndigheden til at lede Guds værk på jorden. På det tidspunkt havde Peter og hver af de andre apostle allerede fået præstedømmets myndighed, men de havde endnu ikke fået nøglerne til riget.

Bed eleverne om, når de studerer skrifterne i dag, at se efter, hvordan Peter modtog nøglerne til riget, og hvordan disse samme nøgler senere blev overdraget til Joseph Smith og andre i vore dage.

Bed en elev om at læse Matthæus 17:1-2 højt. Lad klassen følge med og finde frem til, hvor Frelseren tog Peter, Jakob og Johannes med hen for at forberede dem til at modtage præstedømmets nøgler. Du kan eventuelt påpege, at Frelseren nok har valgt Peter, Jakob og Johannes til at ledsage sig, fordi de skulle tjene som kirkens første præsidentskab efter Frelserens opstandelse og himmelfart (se Joseph Fielding Smith, *Lærdomme om frelse*, saml. Bruce R. McConkie, 3 bind, 1977-1980, 3:129).

- Hvor tog Jesus Peter, Jakob og Johannes med hen?
- Hvad skete der med Frelseren på bjerget?
- Hvad vil det sige at blive forvandlet?

Hjælp eleverne til at forstå, at *forvandling* henviser til »en tilstand hvor et menneske midlertidigt er forandret, hvad angår udseende og karakter – det vil sige er hævet til et højere åndeligt stade – for at kunne udholde himmelske væseners nærhed og herlighed« (Guide til Skrifterne, »Forklarelse«, scriptures.lds.org). Peter, Jakob og Johannes blev også forvandlet på dette tidspunkt (se L&P 67:11-12).

Skriv følgende overskrift på tavlen: *Personer, der var til stede på Forklarelsens bjerg*.  
Skriv under den overskrift *Jesus Kristus, Peter, Jakob og Johannes*.

Bed en elev om at læse Matthæus 17:3 højt, og lad klassen følge med og se efter, hvem der viste sig for Jesus og apostlene på bjerget.

- Hvem viste sig på bjerget? (Forklar, at *Elias* er profeten Elias fra Det Gamle Testamente.)

Tilføj *Moses* og *profeten Elias* til listen på tavlen.

Hjælp eleverne til at forstå, hvorfor Moses og profeten Elias viste sig på bjerget ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt:



»Frelseren, Moses og Elias [profeten Elias] gav på bjerget nøglerne til Peter, Jakob og Johannes, da de blev forklaret foran ham« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 105*).

- Hvorfor viste profeten Elias og Moses sig på bjerget ifølge Joseph Smith? (For at give præstedømmets nøgler til Peter, Jakob og Johannes. Du kan også forklare, at Moses og profeten Elias viste sig i templet i Kirtland den 3. april 1836 for at gengive præstedømmenøgler: Moses gengav nøglerne til indsamlingen af Israel (se L&P 110:11), og profeten Elias gengav nøglerne i forbindelse med beseglingsmagten (se L&P 110:13-16). Disse tilsynekomster i Kirtland er med til at forklare, hvad der skete på Forklarelsens bjerg).

Forklar, at Joseph Smiths Oversættelse af Bibelen præciserer, at Johannes Døber – som Herodes havde slået ihjel – også viste sig på bjerget (se JSO Mark 9:3 i Guide til Skrifterne). Tilføj *Johannes Døber* til listen på tavlen.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 17:4-9. Lad klassen følge med og se efter, hvem der eller var til stede på Forklarelsens bjerg.

- Hvem var ellers til stede på Forklarelsens bjerg? (Tilføj *Gud Faderen* til listen på tavlen).

Mind kort eleverne om, at en evangelisk uddeling er en tidsperiode, hvor vor himmelske Fader uddeler præstedømmemyndighed, ordinancer og kundskab om hans frelsesplan til folk på jorden gennem sine bemyndigede tjenere. Bed en elev om at komme op til tavlen og sætte en stjerne ved siden af de personer på tavlen, som viste sig for profeten Joseph Smith i vores uddeling. (Eleven bør sætte en stjerne ved siden af hver person på tavlen).

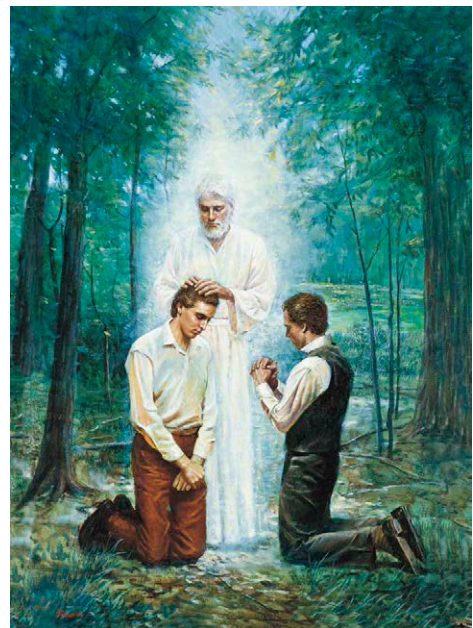
Bed klassen om at forklare, hvornår hver af disse besøgte skete og formålet med dem. (Mens eleverne forklarer, kan du eventuelt vise følgende billeder: Det første syn; Johannes Døber overdrager Det Aronske Præstedømme; Gengivelsen af Det Melkisedekske Præstedømme og Profeten Elias viser sig i templet i Kirtland, (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 90, 93, 94, 95; se også LDS.org)).

- Hvilke sandheder kan vi lære af disse begivenheder angående overdragelse af præstedømmenøgler i hver uddeling? (Eleverne kan bruge andre ord, men hjælp dem til at finde frem til følgende sandhed: **I hver uddeling overdrager Gud præstedømmenøgler til sine udvalgte tjenere, så de kan lede hans værk på jorden**).
- Hvorfor er det vigtigt at vide, at det samme mønster for overdragelse af præstedømmenøgler, som fandt sted på Jesu Kristi tid, blev gentaget i vore dage med profeten Joseph Smith?
- Har de nuværende profeter og apostle de samme nøgler, som Joseph Smith modtog? (Ja). Hvordan modtog de disse nøgler? (Nøglerne blev overdraget fra Joseph Smith gennem Brigham Young og de efterfølgende profeter).

Overvej at bede eleverne om at dele deres følelser om præstedømmemyndighed og velsignelsen ved at have nøgler overdraget i vor uddeling, ligesom de blev under Jesu jordiske tjenestegerning.



Vor himmelske Fader og Jesus Kristus viser sig for Joseph Smith.



Johannes Døber gengiver Det Aronske Præstedømme

### Matthæus 17:14-23

#### *Jesus driver en dæmon ud af en dreng*

Sammenfat Matthæus 17:14-23 ved at forklare, at en far tog sin søn med til Frelseren for at blive helbredt. Da Jesus helbredte barnet, lærte han sine disciple, at nogle velsignelser kun kan opnås ved bøn og faste. Han profeterede også om sin død og opstandelse. (Bemærk: Disse begivenheder vil blive drøftet mere indgående i forslag til undervisningen i Markus 9:14-29).



**Peter, Jakob og Johannes gengiver Det Melkisedekske Præstedømme**

### Matthæus 17:24-27

#### *Jesus skaffer mirakuløst tempelskat for sig selv og Peter*

Når eleverne studerer Matthæus 17:24-27, bed dem da om at se efter en sandhed, der kan hjælpe dem til at forstå, hvordan vores eksempel påvirker andre.

Hjælp eleverne til at forstå baggrunden for dette skriftsted ved at forklare, at alle israelitiske mænd over 20 ifølge moseloven skulle betale en årlig *tempelskat* (se 2 Mos 30:13-16). Pengene blev brugt til at støtte omkostninger i forbindelse med templets drift. Nogle af præsterne og rabbinerne blandt folket var undtaget af rådet fra at betale denne skat.

Bed en elev om at læse Matthæus 17:24-26 højt. Lad klassen følge med og se efter de spørgsmål, som tolderne og Jesus spurgte Peter om.

- Hvad spurgte tolderne Peter om? Hvad svarede Peter?
- Hvad spurgte Jesus Peter om? Hvad svarede Peter?

Forklar, at ordet *fremmede* i dette skriftsted henviser til alle i riget, der ikke var et af kongens børn. De »fremmede« skulle betale skat, mens kongens børn var undtaget. Jesus underviste Peter i, at fordi han var Guds Søn, og templet var hans Faders hus (se Matt 17:25-26; Joh 2:16), behøvede han ikke at betale denne skat og kunne have valgt ikke at gøre det. Men tolderne forventede, at Jesus betalte skat, fordi de ikke forstod, hvem han var.



**Profeten Elias gengiver beseglingsnøglerne i templet i Kirtland**

Bed eleverne om at læse Matthæus 17:27 for sig selv og se efter, hvad Jesus bad Peter om at gøre.

- Hvad bad Frelseren Peter om at gøre?
- Hvorfor ville Jesus betale skatten?

Skriv ordet *forarge* på tavlen og forklar, at sætningen »for at vi ikke skal forarge dem« i denne kontekst sandsynligvis henviser til det faktum, at Frelseren ikke ønskede at gøre noget, der kunne få andre til at snuble åndeligt. (Hvis han ikke betalte skatten, ville nogle jøder måske kigge skævt til ham og hans tilhængere og være mindre modtagelige for evangeliets budskab).

- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens eksempel? (Selvom eleverne måske siger det på en anden måde, så bør de finde frem til følgende princip: **Vi kan følge Frelserens eksempel ved at undgå handlinger, der kan forårsage andre til at snuble åndeligt.** Skriv dette princip på tavlen).
- I hvilke andre situationer kan dette princip vejlede os til at træffe de rette valg?
- Hvordan er I blevet velsignet, når I har prøvet at følge Frelserens eksempel og undgå handlinger, der kunne få andre til at snuble åndeligt?

### **Stil spørgsmål, der fremmer følelser og vidnesbyrd**

Når eleverne forstår en læresætning eller et princip, der undervises om i skrifterne, så stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at tænke over tidligere åndelige oplevelser, der omhandler denne læresætning eller dette princip. Disse spørgsmål kan hjælpe eleverne til mere indgående at føle sandheden og vigtigheden af den evangeliske sandhed i deres liv. Ofte vil disse følelser fremkalde et større ønske om at efterleve et evangelisk princip mere trofast.

Afslut lektionen ved at opfordre eleverne til at skrive noget i deres skriftstudiebog, som de vil gøre for bedre at efterleve det princip, de fandt frem til ovenover.

### **Gennemgang af mesterskriftsteder**

Når eleverne nemt kan finde mesterskriftsteder, vil de være i stand til at studere skrifterne mere fortrøstningsfuldt, anvende evangeliske principper i deres liv og undervise ud fra skrifterne.

Aktiviteter med gennemgang af mesterskriftsteder forekommer løbende gennem hæftet for at præsentere forskellige metoder, der kan hjælpe eleverne til at gennemgå mesterskriftstederne regelmæssigt. Yderligere aktiviteter, hvor mesterskriftstederne gennemgås, findes i tillægget i dette hæfte.

Quizzer kan hjælpe eleverne til at huske, hvad de har lært, og måle, hvor meget de har lært. Bed eleverne om at læse de tre mesterskriftsteder, de allerede har gennemgået i dette hæfte. Du kunne også medtage nogle få nye skriftsteder. (Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de markerer disse vers i deres skrifter). Når eleverne har læst dem, så udspørg dem ved at give dem et nøgleord fra skriftstedet eller ved at læse en sætning fra seminarbogmærket. Bed herefter eleverne om at finde det rigtige skriftsted i deres skrifter.



## HJEMMESTUDIELEKTION

# Matthæus 13:24-17:27 (Del 4)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Matthæus 13:24-17:27 (del 4), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Matthæus 13:24-58)

Af lignelsen om hveden og ukrudtet lærte eleverne, at Herren vil indsamle de retfærdige i de sidste dage og derefter ødelægge de ugudelige ved sit komme. I andre lignelser lærte de om Jesu Kristi genoprettede kirke, der skal fylde hele jorden, og de evige velsignelser, der kommer til dem, der ofrer for at få fat i Jesu Kristi evangelium.

#### Dag 2 (Matthæus 14)

Af Matthæus 14 fik eleverne en forståelse af, at vi ved at vise medfølelse for andre, selv når vi er kede af det, følger Jesu Kristi eksempel. De lærte også, at hvis vi søger Guds hjælp, når vores tro vakler, kan han løfte os væk fra vores frygt og tvivl.

#### Dag 3 (Matthæus 15)

Af Frelserens instruktioner til de skriftkloge og farisæerne lærte eleverne, at hvis vi ønsker at komme nærmere til Gud, skal vi sætte hans bud over enhver tradition eller skik, som vi måtte have. De lærte også, at hvis vi vælger at have ugudelige eller upassende tanker og ønsker, så ville disse tanker og ønsker tilsmudse os, og at når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi modtage velsignelser i overensstemmelse med vore retfærdige ønsker.

#### Dag 4 (Matthæus 16-17)

I elevernes studium af Matthæus 16-17 lærte de, at Jesu Kristi kirke er bygget på åbenbaring fra Gud. De lærte også om præstedømmenøgler, der blev overdraget i fordums tid og i vore dage, og som gør Herrens tjenere i stand til at forvalte hans kirke på jorden.

## Indledning

Jesus irettesatte de farisæere og saddukæere, der søgte et tegn på hans guddommelighed. Peter bar vidnesbyrd om, at Jesus er Kristus, og han blev lovet himmerigets nøgler. Følgende forslag til undervisningen kan hjælpe eleverne til at forstå, hvordan de styrker deres vidnesbyrd.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 16:1-12

#### *Farisæerne og saddukæerne søger et tegn fra Frelseren*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, før klassen begynder:

*Ved en engels tilsynkomst*

*Ved Helligånden*

*Ved at tro på en vens eller et familiemedlems ord*

*Ved at være vidne til et mirakel*

Begynd lektionen ved at bede eleverne om at vælge den vending på tavlen, der bedst beskriver, hvordan de gerne vil modtage et vidnesbyrd om evangeliet. Bed nogle af eleverne om at fortælle om, hvilken vending de valgte, og forklare, hvorfor de valgte den.

Bed eleverne, når de studerer Matthæus 16, om at se efter sandheder angående, hvordan Herren hjælper os til at modtage og styrke vores vidnesbyrd om evangeliet.

Bed en elev om at læse Matthæus 16:1 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvad farisæerne og saddukæerne ønskede af Jesus.

- Hvad ønskede farisæerne og saddukæerne af Jesus?

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 16:2-4. Lad klassen følge med og se efter Frelserens svar til farisæerne og saddukæerne.

- Hvilket tegn sagde Herren, at han ville give dem?

Forklar, at Jesus henviste til profeten Jonas fra Det Gamle Testamente, der var blevet slugt af en »stor fisk« (Jon 2:1). Jonas' »begravelse« i, og dernæst hans fremkomst af fiskens mave efter tre dage, var et symbol på Jesu Kristi død, begravelse og opstandelse fra graven på den tredje dag.

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret Jonastegnet: »Jonas' begravelse og fremkomst fra den »store fisk« (Jon 1:15-17; 2) er et symbol på Jesu Kristi død, begravelse og opstandelse« (*Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966, s. 711-712).

- Hvad gjorde Frelseren, efter han irettesatte farisæerne og saddukæerne?
- Hvad kan vi lære af denne oplevelse om upassende måder at søge åndelig sandhed på? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Vi modtager ikke åndelig sandhed ved at søge tegn**).

Sammenfat Matthæus 16:5-12 ved at forklare, at Frelseren advarede sine disciple om farisæernes og saddukæernes falske lærdomme.

## Matthæus 16:13-20

### *Peter vidner om, at Jesus er Kristus og bliver lovet nøglerne til riget*

Forklar, at efter Jesus irettesatte farisæerne og saddukæerne for at søge et tegn, lærte han sine disciple, hvordan de skulle modtage et vidnesbyrd om sandheden. Bed en elev om at læse Matthæus 16:13-14 højt. Lad klassen følge med og se efter det spørgsmål, som Jesus stillede, og det svar, som hans disciple kom med.

- Hvad spurgte Frelseren sine disciple om? Hvad svarede de? (Du kan eventuelt fortælle eleverne, at Elias og Jeremias er profeter fra Det Gamle Testamente).
- Hvad kan deres svar fortælle os om, hvor godt folk forstod, hvem Jesus var på dette tidspunkt i hans tjenestegerning?

*Bemærk:* I lektionen for dag 4 studerede eleverne mesterskriftstedet Matthæus 16:15-19. Overvej at bruge nogle få minutter på at gennemgå skriftstedet med dem.

Bed en elev om at læse Matthæus 16:15-17 højt. Lad klassen følge med og se efter det andet spørgsmål, som Frelseren stillede.

- Hvad var det andet spørgsmål, som Frelseren stillede? Hvad svarede Peter?
- Hvordan vidste Peter ifølge vers 17, at Jesus Kristus er Guds Søn? (Påpeg, at vor himmelske Fader havde åbenbaret denne sandhed for ham gennem Helligånden).
- Hvilken sandhed lærer vi af disse vers om, hvordan vi kan opnå et vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Vi opnår et vidnesbyrd om Jesus Kristus gennem åbenbaring fra Helligånden**).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at modtage et vidnesbyrd gennem åbenbaring fra Helligånden i stedet for på nogen anden måde?

Hjælp eleverne til at få en større forståelse af Helligåndens rolle med at hjælpe os til at få et vidnesbyrd om Frelseren ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith højt:



»Guds Ånd, som taler til menneskets ånd, har magt til at meddele sandheden med større virkning og forståelse, end sandheden kan overføres gennem menneskelig kontakt, selv gennem himmelske væsener. Ved hjælp af Helligånden bliver sandheden vævet ind i alle fibre og sener i legemet, så man ikke kan glemme den« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Fielding Smith, 2013, s. 180*).

- Hvad kan vi gøre for at forberede os til at modtage åbenbaring gennem Helligånden?
- Hvordan kom I til at vide, at Jesus Kristus er Guds Søn og jeres Frelser? Hvad gjorde I for at forberede jer til at modtage det vidnesbyrd fra Helligånden?

Tilskynd dem til at tænke over, hvordan de kan styrke deres vidnesbyrd, eller hvad de eventuelt kan gøre for at modtage et vidnesbyrd gennem Helligånden. Motivér dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

**Næste del (Matthæus 18:1-22:26)**

Få eleverne til at tænke på et tidspunkt, hvor det var svært for dem at tilgive en anden person. Bed dem om at tænke over følgende spørgsmål: Hvorfor føler I jer retfærdiggjort i ikke at tilgive den person? Hvorfor skal vi tilgive andre deres overtrædelser, selv hvis vi føler os retfærdiggjort i ikke at tilgive dem? Bed eleverne om at se efter svar på disse spørgsmål, når de fortsætter deres studier i den kommende uge.

## LEKTION 21

# Matthæus 18

### Indledning

Jesus Kristus lærte sine disciple principper, der ville hjælpe dem til at lede hans kirke efter hans himmelfart. Herren

fortalte også lignelsen om den gældbundne tjener som svar på Peters spørgsmål om tilgivelse.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 18:1-20

*Jesus Kristus lærer sine disciple principper, der vil hjælpe dem til at lede kirken*

Skriv følgende forseelser på tavlen: *At blive løjet for, at få noget stjålet, at blive forrådt af en ven.* Bed eleverne om for sig selv at vurdere hver forseelse på en skala fra 1 til 10, hvor 10 er den letteste at tilgive, og 0 er den sværeste. Bed nogle frivillige blandt eleverne om at fortælle, hvordan de vurderede hver forseelse.

Bed eleverne om at tænke over, hvorfor vi skal tilgive andre, selv hvis det er svært at gøre det.

Bed eleverne, når de studerer Matthæus 18, om at se efter sandheder, der kan hjælpe dem til at forstå, at vi skal tilgive andre.

Sammenfat Matthæus 18:1-14 ved at forklare, at Jesus gav sine disciple besked på, at de skulle ydmyge sig og blive som små børn. Han forklarede også, at de, der »bringer en af disse små [børn] ... til fald«, fører dem på afveje eller får dem til at snuble i troen, vil blive genstand for Guds retfærdighed (se vers 6-7). Frelseren sagde derpå til sine disciple, at de skulle fjerne de ting fra deres liv, der kunne føre dem til fald eller få dem til at snuble (se v. 9). (Bemærk: Frelserens lærdomme i Matthæus 18:1-14 vil blive drøftet mere indgående i lektionerne om Markus 9 og Lukas 15).

Forklar, at efter at Frelseren havde sagt til sine disciple, at de skulle fjerne de ting fra deres liv, der ville få dem til at snuble, fortalte han dem, hvad en person skulle gøre, hvis nogen overtræder eller synder mod ham eller hende. Han lærte også sine disciple principperne om kirkedisciplinering.

Bed en elev om at læse Matthæus 18:15 højt og lad klassen se efter, hvad Jesus fortalte sine disciple, at de skulle gøre, hvis nogen forsyndede sig imod dem.

- Hvad kan vi lære af disse vers om, hvad vi bør gøre, hvis nogen forsynder sig imod os?

Sammenfat Matthæus 18:16-17 ved at forklare, at Frelseren fortalte sine apostle, at hvis en person nægtede at vedkende sig sin overtrædelse og tilstå sin synd, og to eller flere vidner vidner mod ham eller hende, så skal den person udelukkes af kirken. Du kan også forklare, at de, der i vore dage præsiderer over Kirkens disciplinærråd, hvor sådanne beslutninger træffes, altid søger Herrens vilje angående, hvorvidt en person bør udelukkes af Kirken.

Bed en elev om at læse Matthæus 18:18-20 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvilken myndighed apostlene havde modtaget.

- Hvilken myndighed fik apostlene? (Forklar, at Frelseren havde givet apostlene præstedømmets nøgler, som gav dem myndighed, under ledelse af Peter, til at udføre beseglingsordinancer og træffe bindende beslutninger angående kirken, deriblandt, hvorvidt en synder kunne forblive medlem (se Matt 16:19)).
- Hvad lovede Herren sine apostle i vers 19-20? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer løftet i vers 20).

### Matthæus 18:21-35

#### *Herren fortæller lignelsen om den gældbundne tjener*

Bed en elev om at læse følgende beretning højt, som præsident Thomas S. Monson fortalte om en familie, hvis to måneder gamle baby døde:



»Faderen var møbelsnedker og lavede en smuk kiste til sit dyrebare barn. Vejret ved begravelsen var trist og afspejlede således den bedrøvelse, de følte ved deres tab. Mens familien – med faderen, der bar den lille kiste – gik ned mod kirken, havde en lille skare af venner forsamlet sig. Men døren til kirken var låst. Den travle biskop havde glemt begravelsen. Alle forsøg på at få fat i ham var forgæves. Uden at vide hvad de skulle gøre, tog faderen kisten under armen og bar den hjem i den silende regn med sin familie ved sin side« (»Skjulte kiler«, *Liahona*, juli 2002, s. 20).

- Hvis I havde været medlem af denne familie, hvordan ville I have følt, da biskoppen ikke mødte op til begravelsen?
- Hvorfor ville det være svært at tilgive biskoppen?

Forklar, at efter at Frelseren havde talt til apostlene, stillede Peter Herren et spørgsmål om tilgivelse. Bed en elev om at læse Matthæus 18:21 højt, og lad eleverne se efter Peters spørgsmål.

- Hvad spurgte Peter Frelseren om?

Forklar, at nogle religiøse ledere på Peters tid underviste i, at en person ikke behøvede at tilgive en anden person mere end tre gange. Da Peter spurgte Herren, om han skulle tilgive nogen syv gange, kan han have syntes, at han havde strakt sig langt (se Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 bind, 1979-1981, 3:91). Bed eleverne om at læse Matthæus 18:22 for sig selv og se efter Frelserens svar til Peter.

- Hvor mange gange sagde Frelseren, at vi skulle tilgive dem, der fornærmede eller syndede mod os? (Forklar, at »syvoghalvfjerds gange« er en måde at sige på, at vi ikke skal sætte nogen grænser for det antal gange, vi skal tilgive andre).
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelseren om at tilgive andre? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Herren har befalet os, at vi skal tilgive dem, der fornærmer eller synder mod os**).
- Hvad vil det sige at tilgive andre? (Forklar, at tilgivelse af andre er at behandle den person, der har fornærmet eller såret os, med kærlighed, og ikke nære nogle uvenlige følelser mod ham eller hende (se Guide til Skrifterne, »Tilgive«, scriptures.lds.org; L&P 64:9-11). Tilgivelse betyder ikke, at vi skal fortsætte med

at lade andre skade os, eller at overtræderen ikke bør holdes ansvarlig for sine handlinger, i juridisk henseende eller på anden vis).

Forklar, at da Frelseren havde besvaret Peters spørgsmål, lærte han sine disciple en lignelse, der kan hjælpe os til at forstå, hvorfor vi skal tilgive andre.

Dele eleverne op i par og bed hvert par om at læse Matthæus 18:23-35 sammen og se efter, hvorfor vi bør tilgive andre. Bed efter et stykke tid eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til.

Hjælp eleverne til at få en større forståelse af denne lignelse ved at skrive følgende ord på tavlen:

<i>Konge</i>	<i>Tjener</i>	<i>Medtjener</i>

- Hvor meget skyldte tjeneren kongen? (Skriv *skyldte kongen 10.000 talenter* under *Tjener*).

Forklar, at på Jesu tid »svarede 10.000 talenter til 100.000.000 denarer (romersk valuta). En denar var en almindelig dagløn for en arbejder« (Jay A. Parry og Donald W. Parry, *Understanding the Parables of Jesus Christ*, 2006, s. 95). Få eleverne til at regne ud, hvor mange år, det ville tage for tjeneren at betale sin gæld ved at dele 100.000.000 denarer med 365 dage ( $100.000.000/365 = 273.973$ ). Skriv *273.973 år* på tavlen under *skyldte kongen 10.000 talenter*.

- Hvor meget skyldte medtjeneren tjeneren? (Skriv *skyldte tjeneren 100 denarer* under *Medtjener*).

Således skyldte medtjeneren tjeneren omkring 100 dages arbejde eller næsten en tredjedel af sin årlige løn. Skriv *100 dage* på tavlen under *skyldte tjeneren 100 denarer*.

- Hvorfor tror I, at kongen sagde til tjeneren, at han var ond, fordi han ikke tilgav sin medtjener hans gæld?

Bed eleverne om at tænke over, hvem hver af de tre personer i lignelsen kunne repræsentere. Når de har svaret, så skriv følgende mulige svar på tavlen: *Kongen = Vor himmelske Fader, Tjener = Os, Medtjener = De, der har fornærmet os*.

- Hvilket princip tror I, at Frelseren forsøgte at lære sine disciple om, hvorfor vi skal tilgive andre? (Eleverne bør finde frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi gerne vil have, at Gud tilgiver os, så skal vi være villige til at tilgive andre**. Skriv dette princip på tavlen).
- Hvad kan en person gøre, hvis han eller hun kæmper med at tilgive nogen?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad vi kan gøre for at være mere villige til at tilgive andre ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab. Hvis det er muligt, så lav en kopi af udtalelsen til hver elev.



»Vi skal kunne genkende og anerkende, når vi føler vrede. Det kræver ydmyghed, men hvis vi knæler ned og beder vor himmelske Fader om tilgivelsens ånd, vil han hjælpe os. Herren forlanger, at vi »tilgiver alle mennesker« (L&P 64:10) for vores eget bedste, for »had hæmmer åndelig vækst« (Orson F. Whitney, *Gospel Themes*, 1914, s. 144). Kun når vi befrier os fra had og bitterhed, kan Herren udøse fred i vores hjerte ...

Når en tragedie rammer, bør vi ikke reagere ved at søge personlig hævn, men snarere lade retssystemet gå sin gang og selv give slip. Det er ikke let at slippe det og rense sit hjerte for betændt bitterhed. Frelseren har gennem forsoningen tilbudt os alle en dyrebar fred, men den kan kun blive vores, når vi er villige til at smide alle negative følelser af vrede, nag eller hævngherrighed væk. Forsoningen giver alle os, der tilgiver »dem, der overtræder mod os« (J&O, Matt 6:13), det gælder selv dem, som har begået alvorlige forbrydelser, et mål af fred og trøst« (James E. Faust, »Tilgivelsens helbredende kraft«, *Liahona*, maj 2007, s. 69).

- Hvad sagde præsident Faust, vi skal gøre, der vil hjælpe os til at tilgive andre?
- Hvad kan der ifølge præsident Faust ske, når vi tilgiver andre?

Mind eleverne om præsident Monsons historie, som de hørte tidligere i klassen, og bed en elev om at læse slutningen på beretningen:



»Hvis denne familie havde været knap så ædel, kunne de have bebrejdet biskoppen det og have båret nag. Da biskoppen blev klar over tragedien, besøgte han familien og undskyldte over for dem. De sårede følelser kunne stadig ses i faderens ansigt, men med tårer i øjnene tog han imod undskyldningen, og de to omfavnede hinanden i en forstående ånd« (»Skjulte kiler«, *Liahona*, juli 2002, s. 20).

- Hvordan har Herren hjulpet jer til at tilgive nogen, der har syndet mod eller fornærmet jer?
- Hvad har hjulpet jer til at tilgive andre? (Overvej at bede eleverne om at besvare dette spørgsmål i deres skriftstudiebog).

### **Stil spørgsmål og tilskynd eleverne til anvendelse**

Formålet med evangelisk undervisning er at hjælpe eleverne til at anvende de principper og læresætninger, der findes i skrifterne, blive omvendt og modtage de velsignelser, der er lovet de trofaste og lydige. Spørgsmål og opfordringer, der tilskynder til anvendelse, kan hjælpe eleverne til at se, hvordan de kan anvende disse principper og læresætninger i deres nuværende situation og i fremtiden.

Bed eleverne om at overveje, hvem de tilbageholder tilgivelse fra. Opfordr dem til at bede om et ønske om at tilgive og evnen til at give slip på sårede følelser og vrede, så Jesus Kristus kan hjælpe dem til at føle fred og trøst gennem sin forsoning.



## LEKTION 22

# Matthæus 19-20

### Indledning

Jesus Kristus underviste om ægteskabets ukrænkelighed. Han lagde vægt på vigtigheden af at vælge evigt liv fremfor rigdom og underviste i lignelsen om arbejderne i vingården.

Jesus forudsagde også sin død og lærte sine disciple, at de skulle tjene andre.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 19:1-12

#### *Frelseren underviser i ægteskabets ukrænkelighed*

Vis et billede af et lykkeligt ægtepar, der er blevet besejlet i templet. Påpeg, at Herrens lære om ægteskab og skilsmisse adskiller sig fra mange af verdens overbevisninger.

- Hvad er verdens overbevisninger om ægteskab og skilsmisse?  
(*Advarsel:* Undgå at bruge for meget tid på at tale om ting som ægteskab med en af samme køn, hvilket kan bruge tid, der bliver taget fra andre vigtige principper i dagens lektie).

Bed eleverne, når de læser Matthæus 19:1-12, om at se efter Herrens lærdomme om ægteskab og skilsmisse og overveje vigtigheden af disse lærdomme for dem.



### *Vær opmærksom på elevernes behov og følelser*

Når I taler om Frelserens lærdomme om ægteskab og skilsmisse, så vær opmærksom på elever, der har oplevet smerte eller bekymring på grund af deres forældres eller andre familiemedlemmers separation eller skilsmisse. Søg og følg bønsmøt Helligåndens vejledning, når du forbereder dig på at undervise. Husk at lytte omhyggeligt, når eleverne stiller spørgsmål eller deler deres tanker eller følelser.

Bed en elev om at læse Matthæus 19:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter det spørgsmål, som farisæerne stillede Jesus. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder.

Forklar, at vendingen »skille sig fra sin hustru af en hvilken som helst grund« (Matt 19:3) henviser til, at en mand lader sig skille fra sin hustru af en eller anden grund, selv når den er ubetydelig eller selvsk.

Bed en elev om at læse Matthæus 19:4-6 højt, og lad klassen se efter, hvad Frelseren underviste i angående ægteskab og skilsmisse.

- Hvilke sandheder om ægteskab lærer vi af Frelserens svar til farisæerne? (Eleverne kan finde frem til adskillige sandheder, men sørg for at lægge vægt på, at **ægteskab mellem en mand og en kvinde er et helligt forhold skabt og fastsat af Gud**).

Bed en elev om at læse Matthæus 19:7 højt, og lad klassen se efter et andet spørgsmål, som farisæerne stillede Frelseren.

- Hvad spurgte farisæerne Frelseren om?

Bed en elev om at læse Matthæus 19:8-9 højt, og lad klassen se efter Frelserens svar.

- Hvorfor tillod Moses ifølge Frelseren skilsmisse blandt israelitterne? (På grund af hårdheden i folkets hjerte).

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan denne lærdom relaterer til vore dage ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Den slags ægteskab, der er nødvendig for ophøjelse – evig i varighed og guddommelig i kvalitet – indeholder ikke overvejelser om skilsmisse. I Herrens templer bliver ægtepar viet for al evighed. Men nogle ægteskaber udvikler sig ikke i retning af idealet. På grund af vores »hårdhertethed« (Matt 19:8) håndhæver Herren ikke for øjeblikket konsekvenserne af den celestiale standard. Han tillader fraskilte personer at gifte sig igen uden den plet af umoralitet, der er angivet i den højere lov« (»Skilsmisse«, *Liahona*, maj 2007, s. 70).

Overvej at bede eleverne om at bære deres vidnesbyrd om, at Gud skabte og grundlagde ægteskabet som et helligt forhold mellem en mand og en kvinde.

### **Matthæus 19:13-30; 20:1-16**

#### *Jesus underviser om evigt liv og fortæller lignelsen om arbejderne i vingården*

Bed en elev om at komme op foran i klassen. Fortæl eleven, at hvis han eller hun kan lave 10 armbøjninger, får han eller hun en lille belønning (såsom 10 små stykker slik). Når eleven har lavet 10 armbøjninger, så giv vedkommende belønningen, og bed derefter om en anden frivillig. Bed den anden elev om at lave en armbøjning og spørg derefter klassen, hvilke belønning, de synes, at denne elev skal have og hvorfor. Lad de to elever sætte sig på deres plads igen. Fortæl klassen, at den anden elev senere i lektionen vil modtage en belønning, der er baseret på, hvad klassen lærer i skrifterne.

Sammenfat Matthæus 19:13-27 ved at forklare, at Jesus opfordrede sine tilhængere til at søge evigt liv i stedet for verdslig rigdom. Peter spurgte om, hvad disciplene ville få, fordi de havde opgivet deres verdslige ejendele for at følge Frelseren. (Bemærk: De begivenheder, der bliver talt om i disse vers, vil blive behandlet mere indgående i lektion om Markus 10).

Bed en elev om at læse Matthæus 19:28-30 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens svar til Peter.

- Hvad vil alle, der forsøger alt for at følge Frelseren, arve ifølge vers 29?

Forklar, at Frelseren derpå fortalte sine disciple en lignelse for at hjælpe dem til at forstå vor himmelske Faders ønske om at give alle sine børn muligheden for at modtage evigt liv. I denne lignelse hyrer en mand arbejdere på forskellige tidspunkter af dagen til at arbejde i sin vingård. En normal arbejdsdag på Det Nye Testaments tid var fra klokken 6 til klokken 18.00, hvor dagene dog kunne variere lidt i længde alt efter årstiden.

Tegn følgende skema på tavlen eller del en kopi ud til klassen:

<i>Arbejdere (begyndelsestidspunkt)</i>	<i>Aftalt løn</i>	<i>Antal timer arbejdet</i>	<i>Beløb betalt</i>
<i>Tidligt om morgenen (kl. 6.00)</i>			
<i>Den tredje time (kl. 9.00)</i>			
<i>Den sjette time (kl. 12.00)</i>			
<i>Den niende time (kl. 15:00)</i>			
<i>Den ellefte time (kl. 17:00)</i>			

Bed eleverne om at arbejde sammen i små grupper. Lad dem læse Matthæus 20:1-7 i deres gruppe og se efter, hvor lang tid hver gruppe arbejdere arbejdede og den løn, som de var blevet enige om. (»En denar« var en romersk mønt, der cirka svarer til en arbejders dagløn).

Bed efter et stykke tid nogle elever om at komme op til tavlen og udfylde de første to kolonner i skemaet (eller bed dem om at udfylde dem på det stykke papir, du har givet dem).

- Hvem synes I, skulle have mest i løn?

Bed en elev om at læse Matthæus 20:8-10 højt, og lad klassen se efter den løn, som hver gruppe arbejdere fik.

- Hvilken løn fik hver gruppe arbejdere? (Når eleverne har svaret, så skriv *1 denar* i hvert af felterne i kolonnen, der hedder »Beløb betalt«).
- Hvis I var en af de arbejdere, der havde arbejdet hele dagen, hvad ville I så have tænkt eller følt, hvis I havde fået den samme belønning som dem, der kun havde arbejdet en time?

Bed en elev om at læse Matthæus 20:11-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad de, der havde arbejdet hele dagen, sagde til vingårdens herre, og hvad han svarede dem.

- Hvad brokkede de, der havde arbejdet hele dagen, sig over?
- Hvad svarede vingårdens herre?
- Hvordan havde vingårdens herre været retfærdig over for dem, der havde arbejdet hele dagen?

Hjælp eleverne til at finde en sandhed fra denne lignelse ved at forklare, at lønnen på en denar kan repræsentere evigtvarende eller evigt liv, der nævnes i Matthæus 19:29. Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Gud giver evigt liv til alle folk, der ...*

- Hvis belønningen i denne lignelse repræsenterer evigt liv, hvad kan arbejdet da repræsentere? (Eleverne kan komme med forskellige svar, men sørg for at lægge vægt på, at arbejdet i denne lignelse kan repræsentere at indgå og holde hellige pagter med Gud. Når eleverne har svaret, færdiggøres sandheden på tavlen, så der står: **Gud giver evigt liv til alle folk, der vælger at indgå og holde hellige pagter med ham**).

Påpeg, at denne sandhed hjælper os til at forstå vor himmelske Faders barmhjertighed over for folk, der ikke indgår eller holder pagter tidligt i deres liv, og for dem, der først har mulighed for at gøre det, efter de er døde (se L&P 137:7-8).

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at vide, at Gud giver evigt liv til alle folk, der vælger at indgå og holde hellige pagter med ham, uanset hvornår det sker?

Mind eleverne om den anden elev, der kun lavede en armbøjning, og spørg:

- Hvilken belønning synes I, at den elev bør få for at lave en armbøjning? (Giv eleven den samme belønning, som du gav til den elev, der lavede 10 armbøjninger).

Bed en elev om at læse Matthæus 20:15-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan vingårdens herre svarede dem, der klagede over hans venlighed mod de andre arbejdere.

- Hvad tror I, at vingårdens herre mente, da han spurgte: »Er dit øje ondt, fordi jeg er god?« (v. 15).

Forklar, at ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum omskrev spørgsmålet til følgende: »Hvorfor bliver *du* jaloux, fordi *jeg* vælger at være god?« (»Arbejderne i vingården«, *Liahona*, maj 2012, s. 31).

- Hvilket princip kan vi lære af vers 16? (Eleverne kan finde forskellige principper deriblandt følgende: **Hvis vi vælger at være jaloux på vor himmelske Faders velsignelser til andre, så kan vi miste de velsignelser, han gerne vil give os**).

Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland højt, og bed eleverne om at tænke over, hvordan de kan være fristet til at være jaloux på de velsignelser, som vor himmelske Fader giver andre:



»Der vil være tidspunkter i vores liv, hvor nogle andre får en uventet velsignelse eller modtager en særlig anerkendelse. Må jeg bede indtrængende om, at vi ikke bliver sårede – og bestemt ikke føler misundelse – når det går godt for en anden? Der går ikke noget fra os, fordi der gives til en anden. Vi er ikke en del af et kapløb om, hvem der er rigest, har flest talenter, er smukkeste eller for den sags skyld mest velsignet. Det kapløb, vi *virkelig* deltager i, er kampen mod synd ...

Begærlighed, surmuleri eller at pille nogen ned højner *ikke din* status, ligesom fornædrelse af andre ikke fremmer din selvopfattelse. Så vær venlig og taknemlig for, at Gud er god. Det er vejen til et lykkeligt liv« (»Arbejderne i vingården«, s. 31, 32).

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, eleverne fandt, da de studerede lignelsen om arbejderne i vingården.

Skriv følgende udtalelse på tavlen. Giv eleverne tid til at færdiggøre udtalelsen i deres skriftstudiebog: *Ud fra det, som jeg har lært af denne lignelse, vil jeg ...*

Bed efter et stykke tid nogle elever, der føler sig tilpas ved det at gøre det, om at fortælle resten af klassen, hvad de skrev.

### **Matthæus 20:17-34**

#### *Jesus forudsagde sin egen død og lærte sine disciple at tjene andre*

Sammenfat Matthæus 20:17-34 ved at forklare, at Frelseren forudsagde, at han ville blive forrådt og dømt til døden, når han vendte tilbage til Jerusalem. Han lærte sine disciple, at de i stedet for at stræbe efter ære og magt burde følge hans eksempel og tjene andre.

## LEKTION 23

# Matthæus 21:1-16

### Indledning

Jesus foretog sit triumfindtog i Jerusalem ved begyndelsen af den sidste uge af sit liv. Mens han var der, rensede han templet for anden gang og helbredte den blinde og den lamme, der kom til ham.

### Forslag til undervisningen

*Bemærk:* I slutningen af denne lektion er der en oversigt, der hedder »Jesu Kristi sidste uge, forsoning og opstandelse«. Denne korte oversigt over den sidste uge i Frelserens jordiske liv kan hjælpe dig og dine elever til at forstå de begivenheder, der fører op til Jesu Kristi død og opstandelse. Du kan også bruge denne oversigt i Markus, Lukas og Johannes.

### Matthæus 21:1-11

#### *Jesus Kristus foretager sig triumfindtog i Jerusalem*

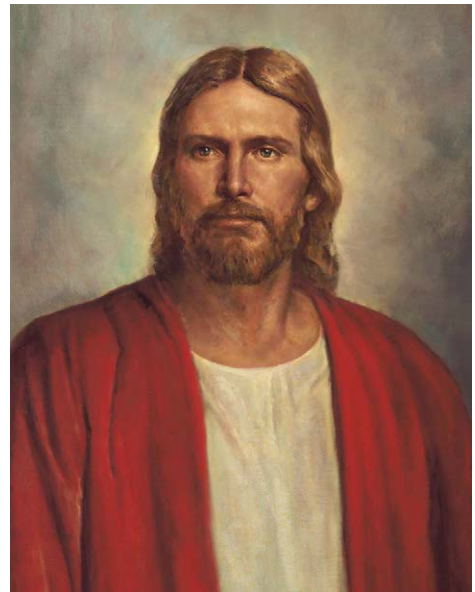
Vis noget mad eller skriv navnet på noget mad på tavlen. Lad eleverne indikere, om de har smagt denne mad eller ej, og om de vil anbefale det til andre. Bed en elev, der vil anbefale maden, om at komme op foran i klassen. Lad ham eller hende forestille sig, at ingen andre har smagt denne mad. Giv eleven besked på at demonstrere, hvad han eller hun vil sige eller gøre for at hjælpe nogen til at få et ønske om at prøve denne mad. Bed eleven om at sætte sig på sin plads, når han eller hun er færdig. Spørg derpå klassen:

- Hvis I ikke har smagt denne mad før, hvor sandsynligt er det så, at I gerne vil smage det nu? Hvorfor?

Vis et billede af Frelseren. Forklar, at mange folk ikke har så megen kundskab om Jesus Kristus og hans evangelium, og at vi har ansvaret for at hjælpe andre til at lære om ham.

Lad eleverne tænke over, hvad de kunne gøre for at hjælpe nogen til at vide mere om Jesus Kristus. Bed dem om at se efter et princip, når de studerer Matthæus 21:1-11, der kan hjælpe dem, når de opfordrer andre til at lære mere om Jesus Kristus.

Forklar, at Matthæus 21 beretter om de begivenheder, der fandt sted fem dage før Frelserens korsfæstelse. Mind eleverne om, at en stor folkeskare fulgte Jesus og hans apostle, da de rejste til Jerusalem fra Jeriko (se Matt 20:17-18, 29).



Bed en elev om at læse Matthæus 21:1-5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus befalede, at to af hans disciple skulle gøre.

- Hvad befalede Jesus disse disciple, at de skulle gøre?

Forklar, at profetien, der henvises til i Matthæus 21:4-5, findes i Zakarias 9:9-10. (Foreslå eleverne, at de kan skrive den henvisning ved siden af vers 5). Den profeti var om den lovede Messias, eller »den salvede profet, præst, konge og befrier, som jøderne så længselsfuldt ventede på« (Guide til Skrifterne, »Messias«, scriptures.lds.org). Påpeg, at på bibelsk tid var æslet »et symbol på jødisk kongeslægt ... At Jesus red på et æsel ... viste, at han kom som en fredelig og »sagtmodig« Frelser, ikke som en erobrere på en stridshest« (*New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 64).

- Hvilke handlinger i forskellige kulturer viser en respektfuld anerkendelse af kongelige?

Bed en elev om at læse Matthæus 21:6-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad »den store folkeskare« (vers 8), gjorde, da Jesus red ind i Jerusalem. (Du kan eventuelt påpege, at Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 21:5 præciserer, at der kun blev bragt og redet på et dyr).

- Hvad gjorde folkeskaren for respektfuldt at anerkende, at Jesus var Messias? (Du kan eventuelt påpege, at Johannesevangeliet præciserer, at folkeskaren brugte »palmegrene« (Joh 12:13). Palmegrene var et jødisk symbol på sejr og triumf over fjender. At dække vejen, som folkeskaren gjorde, med grene og kapper, var en gestus, man brugte til kongelige eller erobrere. Ved at gøre dette anerkendte og bød folkeskaren Jesus velkommen som deres udfrier og konge).

Vis billedet Triumfindtoget (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 50; se også LDS.org).

Bed eleverne om at forestille sig, at de er en af folkene på billedet. Læs første del af Matthæus 21:9 højt, og bed klassen om at læse anden del af verset, der indeholder skarens råb, højt i kor, som om de var en del af skaren.

- Hvilket ord gentog folket? (*Hosianna*).



Forklar, at *hosianna* betyder »frels os« (se Guide til Skrifterne, »Hosianna«). Bed eleverne om at overveje at skrive denne definition i deres skrifter ud for vers 9.

### Markér og skriv kommentarer i skrifterne

Markering af og at skrive kommentarer i skrifterne er en af de bedste måder for eleverne til at huske det, de lærer. Eleverne kan gøre det ved at understrege, skraverse eller omringe nøgleord eller vendinger. De kan også skrive definitioner, principper, profetiske kommentarer eller personlig indsigt og indtryk i margenen på skrifterne.

Forklar, at en del af folkeskarens råb opfyldte den messianske profeti i Salmerne 118:25-26. Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de skriver denne henvisning ud for Matthæus 21:9). Forklar, at den kongelige og messianske titel »Davids søn« (vers 9) var forbeholdt arvingen til Davids trone.

- Hvem erklærede folket, at Jesus var ved at råbe dette?
- Hvis I boede i Jerusalem på det tidspunkt, hvilke tanker eller følelser ville I måske have haft, hvis I havde været vidne til Frelserens triumfindtog?

Påpeg, at tusindvis af andre folk var i Jerusalem på det tidspunkt for at fejre påsken. Bed en elev om at læse Matthæus 21:10-11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken effekt folkeskarens opførsel havde på andre i Jerusalem.

- Hvilket spørgsmål stillede andre på grund af folkeskarens opførsel?
- Som illustreret i denne beretning, hvad kan der så ske, når vi offentligt vedkender os og taler om Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men bør finde frem til følgende princip: **Når vi offentligt vedkender os og taler om Jesus Kristus, kan vi hjælpe andre til at udvikle et ønske om at vide mere om ham.** Skriv eventuelt dette princip på tavlen).
- Hvilke steder, udover Kirkens møder, kan vi offentligt vedkende os og tale om Jesus Kristus? (Hjælp eleverne til at forstå, at vi kan, når det er passende, gøre det i formelle omgivelser, gennem de sociale medier og i samtaler med venner, familie og naboer).
- Hvordan kan vi offentligt vedkende os og tale om Jesus Kristus på en måde, der vil hjælpe andre til at ville vide mere om ham?
- Hvad ville I svare, hvis I bliver spurgt om, hvem Jesus Kristus er?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen og få eleverne til at besvare et af dem i deres skriftstudiebog:

*Hvornår har en anden persons indsats for offentligt at vedkende sig og tale om Jesus Kristus ført til, at I ønskede at vide mere om ham?*

*Hvornår har I (eller nogen I kender) hjulpet nogen til at ønske at vide mere om Jesus Kristus, fordi I offentligt vedkendte jer og talte om ham?*

Bed efter noget tid nogle elever, som er villige til det, om at fortælle om, hvad de har skrevet.

Tilskynd eleverne til at se efter og udnytte muligheder for på passende vis at vedkende sig og tale om Jesus Kristus.

### **Matthæus 21:12-16**

#### *Jesus renser templet og helbreder den blinde og den lamme*

Vis et billede af et sidste dages hellig tempel, der ligger tæt på, hvor I er. Bed eleverne om at tænke over og beskrive de tanker og følelser, de havde, sidste gang



de besøgte templet. Hvis eleverne aldrig har været i templet, så bed dem om at beskrive, hvordan de tror, at det vil føles at være i templet.

- Hvad sker der i templet, som gør, at vi har disse følelser?

Vis billedet Min Faders hus (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 52; se også LDS.org).

Forklar, at da Frelseren kom ind i Jerusalem, gik han hen til tempelpladsen på tempelgrunden. Bed en elev om at læse Matthæus 21:12-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad nogle af folkene gjorde, der var fornærmende over for vor himmelske Fader og Jesus Kristus.



- Hvordan behandlede nogle folk Guds hus?

Forklar, at de besøgende, der kom til Jerusalem for at fejre påsken, havde brug for at købe dyr, de kunne ofre i templet som en del af deres tilbedelse. Vekselerer vekslede romersk og anden valuta til tempelvaluta, så de kunne købe dyr, og andre købmænd solgte dyrene.

- Hvad var der forkert ved at lave denne form for forretning på tempelgrunden?

Du kan påpege, at selvom disse forretninger var nødvendige og tjente et godt formål, så var den måde, de håndterede det på, og hvor købmændene gjorde det, respektløs og uærbødig. Vers 13 antyder, at vekselererne og købmændene var mere interesserede i at få en økonomisk profit end i at tilbede Gud og hjælpe andre til at gøre det.

- Hvilke sandheder om templet kan vi lære af Frelserens ord og handlinger? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til den følgende sandhed: **Herrens hus er et helligt sted, og han ønsker, at vi behandler det med ærbødighed**).
- Hvordan kan vi vise ærbødighed for Herrens hus?
- Hvordan kan det vise ærbødighed for templet, at vi kommer værdige i det?

Bed en elev om at læse Matthæus 21:14 højt. Lad resten af klassen se efter, hvad Frelseren gjorde i templet efter at have rensset det.

- Hvad gjorde Frelseren for den blinde og den lamme, der kom til ham i templet?
- Hvad kan vi lære af denne beretning om, hvad Herren kan gøre for os, når vi kommer i templet? (Sørg for, at eleverne finder følgende sandhed: **Når vi kommer i templet, kan Herren helbrede os**).
- Hvilke andre sygdomme og udfordringer udover fysiske lidelser kan Herren helbrede, når vi kommer i templet?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab højt. Lad eleverne lytte efter præsident Fausts vidnesbyrd om den sandhed, de fandt frem til.



»Herren har sørget for mange muligheder, hvorigenem vi kan modtage [hans] helbredende indflydelse. Jeg er taknemlig for, at Herren har gengivet tempeltjenesten til jorden. Det er en betydningsfuld del af det frelsende arbejde for både levende og døde. Vore templer er et tilflugtssted, hvor vi kan tage hen og aflægge mange af verdens bekymringer. Vore templer er fredfyldte og rolige steder. I disse hellige bygninger ›læger [Gud] dem, hvis hjerte er knust, og forbinder deres sår« (SI 147:3) («Åndelig helbredelse», *Liahona*, juli 1992, s. 6).

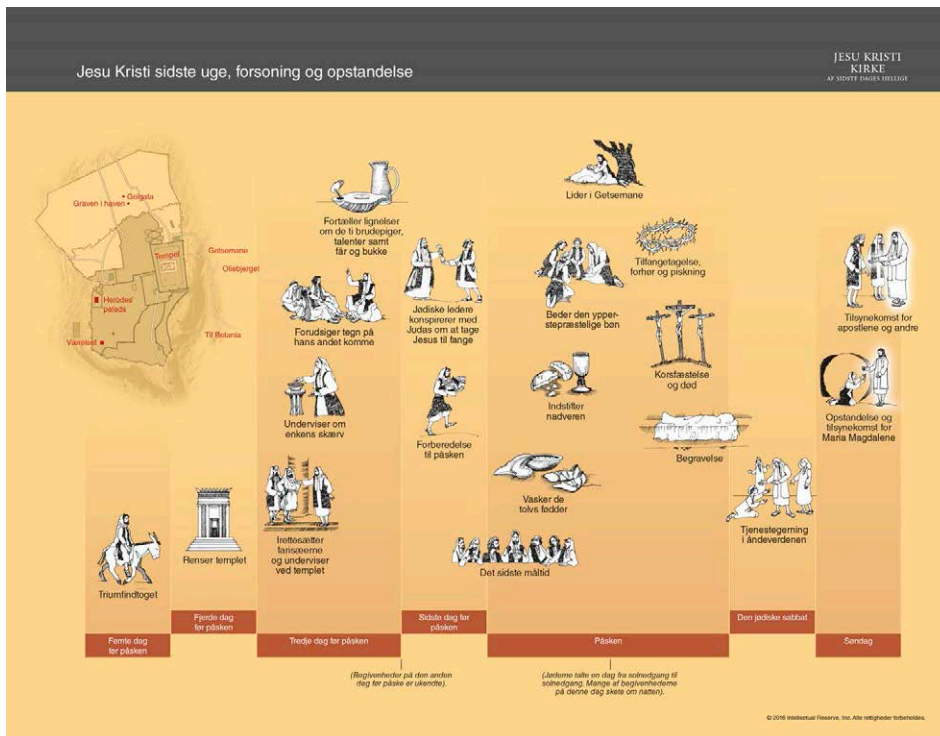
- Hvorfor hjælper tilbedelse i Herrens hus os til at opleve hans helbredende indflydelse?

Forklar, at den helbredelse, vi oplever, når vi tilbeder i templet, kan komme med det samme, som det var for den blinde og den lamme, som det er beskrevet i denne beretning, eller det kan finde sted over tid.

- Hvornår har I, eller nogen I kender, oplevet Herrens helbredende indflydelse ved at tage til templet? (Du kan også fortælle om en af dine egne oplevelser).

Sammenfat Matthæus 21:15-16 ved at forklare, at ypperstepræsterne og de skriftkloge var utilfredse med det, som Jesus gjorde i templet og med, at folket råbte »Hosianna« til ham der. Jesus påpegede, at folkets offentlige anerkendelse af ham opfyldte en profeti (se SI 8:3).

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.



## LEKTION 24

# Matthæus 21:17-22:14

### Indledning

Efter at have tilbragt natten i byen Betania vendte Jesus tilbage til templet. På vejen forbandede han et figentræ. Jødernes ledere kom hen til ham i templet og betvivlede hans

myndighed. Jesus irrettede dem og fortalte adskillige lignelser, der illustrerer konsekvenserne af at forkaste eller acceptere ham og hans evangelium.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 21:17-32

#### *Jesus forbander et figentræ og irrettesætter jødernes ledere*

Skriv før klassen begynder følgende spørgsmål på tavlen: *Har I nogensinde oplevet, at noget ikke var lige så godt, som det så ud til at være?*

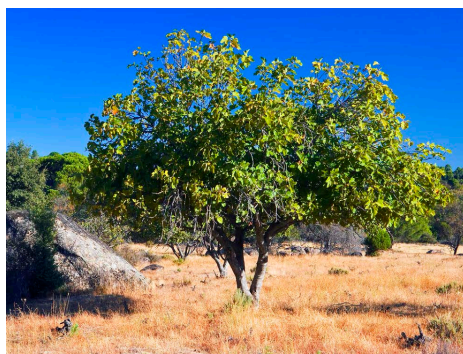
Begynd lektionen med at bede en eller flere af eleverne om at svare på spørgsmålet på tavlen.

Forklar, at Matthæus 21 fortæller en beretning om et tidspunkt, da Jesus Kristus oplevede noget, der ikke var lige så godt, som det så ud til at være. Bed eleverne om at se efter sandheder i Matthæus 21, der ikke kun kan vejlede os til at fremstå som retskafne over for andre, men til rent faktisk at leve retskaffent.

For at give noget baggrund til Matthæus 21 kan du forklare, at Jesus efter sit triumftog ind i Jerusalem og rensningen af templet overnattede i Betania, en lille landsby i nærheden af Jerusalem. Bed en elev om at læse Matthæus 21:18-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren gjorde dagen efter, da han rejste fra Betania og tilbage til templet i Jerusalem.

- Hvad gjorde Frelseren mod figentræet?

Vis et billede af et figentræ med blade. Forklar, at hvis der er blade på et figentræ, så indikerer det normalt, at der er frugt på træet. Om foråret (da Frelseren stødte på figentræet, der ikke bar frugt), producerer figentræer sædvanligvis tidlige figner. Hvis de ikke gør det, betyder det, at de ikke vil producere nogen frugter det år. Træet, der beskrives i denne beretning, så ud til at være et frugtproducerende træ, men det havde ikke produceret nogen frugt. En grund til, at Frelseren forbandede figentræet, kunne være for at lære sine disciple om jødernes fordærvede religiøse ledere.



**Figentræ**  
© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com

- Ud fra det, som I har lært om de jødiske religiøse ledere på Frelserens tid, hvordan var mange af dem ligesom figentræet, der er beskrevet i denne

beretning? (De så ud til at følge Gud, men de manglede at producere egentlig retskaffen frugt eller gerninger).

Sammenfat Matthæus 21:23-27 ved at forklare, at nogle af disse jødiske ledere henvendte sig til Frelseren i templet og betvivlede, ved hvilken myndighed han havde foretaget sit triumftog ind i Jerusalem og rensset templet. Frelseren svarede ved at spørge dem, om Johannes Døbers dåb (eller tjenestegerning) var blevet bemyndiget af Gud eller mennesket. Disse ledere ville ikke svare på Frelserens spørgsmål af frygt for at fordømme sig selv eller fornærme folk, der anerkendte Johannes som en profet. Frelseren sagde, at han heller ikke ville besvare deres spørgsmål og fortalte så tre lignelser, der illustrerer de jødiske ledere fordærvede gerninger. Den første lignelse beskriver de forskellige måder, hvorpå to sønner reagerer på deres fars forespørgsel.

Bed en elev om at læse Matthæus 21:28-30 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken af sønnerne der var mest ligesom de jødiske ledere.

- Hvilken af de to sønner var mest som de jødiske ledere? På hvilken måde?

Bed en elev om at læse Matthæus 21:31-32 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad Frelseren lærte de fordærvede jødiske ledere gennem denne lignelse. (Du kan få brug for at forklare, at toldere var skatteopkrævere, og skøger var prostituerede). De jødiske ledere så ned på begge disse grupper og anså dem for at være syndere).

- Hvordan var tolderne og skøgerne ligesom den første søn?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelserens lærdomme om, hvem der vil komme ind i Guds rige? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **For at komme ind i Guds rige skal vi adlyde vor himmelske Fader og omvende os fra vore synder i stedet for kun at sige eller lade som om, at vi adlyder ham**).

Hjælp eleverne til at forstå denne sandheds relevans ved at bede en elev om at læse følgende scenarie højt:

En ung mand fortæller ofte sine forældre, at han deltager i Kirkens aktiviteter, mens han i stedet tager hen til en af sine venner. Når han er sammen med kirkeledere og vejledere taler og opfører han sig som om, at han overholder vor himmelske Faders bud, men når han ikke er sammen med dem, overtræder han bevidst mange af buddene.

- Hvordan kan den unge mands valg forhindre ham i at komme ind i Guds rige?
- Hvis I var den unge mands ven, hvad kunne I så sige til ham for at hjælpe ham til at ændre sin opførsel?

Bed en anden elev om at læse følgende scenarie højt:

En ung pige sladrer med sine venner om flere forskellige piger i sin skole, men er venlig over for de piger, når de er i nærheden. Hun kommer regelmæssigt i kirken og tager del i nadveren, men under møderne sender hun ofte sms'er til sine venner med kritik af dem, der sidder i nærheden.

- Hvordan lader denne unge pige som om, at hun holder vor himmelske Faders bud?

- Hvordan kan vi udover eksemplerne i disse scenarier ellers blive fristet til at lade som om, at vi adlyder vor himmelske Fader i stedet for rent faktisk at adlyde ham?

Bed eleverne, når de fortsætter med at studere Matthæus 21, om at se efter, hvad de kan gøre for at undgå at blive ligesom figentræet, der ikke producerede nogen frugt.

### Matthæus 21:33-22:14

#### *Jesus fortæller lignelsen om de onde vinbønder og kongesønnens bryllup*



Del eleverne op i par. Giv om muligt hvert par en kopi af følgende skema. Bed eleverne om at læse Matthæus 21:33-41 højt sammen med deres makker og udfylde skemaet ved at skrive, hvad de tror, de sidste tre symboler betyder.

### Lignelsen om de onde vinbønder

Matthæus 21:33-41	
Symbol	Betydning
Vingårdsejer	Vor himmelske Fader
Vinbønder	
Tjenere	
Vingårdsejerens søn	

Når eleverne har lavet aktiviteten, så bed nogle af parrene om at fortælle om, hvad de har skrevet. Præcisér efter behov, at vinbønderne repræsenterer de fordærvede israelitiske ledere, tjenerne repræsenterer Guds profeter og vingårdsejerens søn repræsenterer Jesus Kristus.

- Hvad illustrerede Jesus med denne lignelse? (I de sidste par århundreder havde nogle af Israels ledere forkastet profeterne i Det Gamle Testamente, og de nuværende jødiske ledere havde til hensigt at slå Jesus ihjel (se *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 65)).

Bed en elev om at læse Matthæus 21:43 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem der ville få Guds rige (det vil sige Jesu Kristi Kirke og evangeliets velsignelser), efter jøderne havde forkastet det.

- Hvem ville få Guds rige?

Forklar, at det ifølge Joseph Smiths Oversættelse, Matthæus 21:53 er ikke-jøderne, der er det folk, som vil få Guds rige. Du kan eventuelt forklare, at ordet *ikke-jøde* kan henvise til »folk af ikke-israelitisk ... [eller] ikke-jødisk oprindelse« (Guide til Skrifterne, »Ikke-jøder«, scriptures.lds.org), eller folkeslag, der ikke har fylden af Guds myndighed, ordinancer, love og lærdomme. Overføringen af Guds rige til

ikke-jøderne begyndte, da evangeliet første gang blev bragt til ikke-jøderne af apostlene efter Frelserens opstandelse (se ApG 10-11; se også Matt 20:16). Det er fortsat i de sidste dage med gengivelsen af evangeliet gennem profeten Joseph Smith, der boede i en ikke-jødisk nation. Som medlemmer af Jesu Kristi Kirke er vi blandt de første, som Gud har givet sit rige til.

- Hvad er vi følge vers 43 ansvarlige for at gøre som medlemmer af Jesu Kristi Kirke? (Sørg for, at eleverne finder frem til noget lig den følgende sandhed: **Som medlemmer af Jesu Kristi Kirke er vi ansvarlige for at frembringe retfærdighedens frugt.** Brug elevernes ord og skriv dette princip på tavlen).

Bed eleverne om at komme op til tavlen og tegne frugter på figentræet. Lad dem ud for frugterne skrive ord, der beskriver retfærdige ting, som vi bør gøre som medlemmer af Jesu Kristi Kirke. Bed eleverne om at forklare, hvad de skrev, ved at spørge:

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os bringe den frugt frem?
- Hvordan er I blevet velsignet, når I har forsøgt at frembringe en af disse retfærdighedens frugter?

#### **Fortæl om tanker, følelser og oplevelser**

Hvis eleverne fortæller om indsigt og relevante oplevelser, kan det hjælpe dem til at tydeliggøre deres forståelse af læresætninger og principper. Når eleverne fortæller om deres oplevelser, vil Helligånden ofte lede dem til en større forståelse og et vidnesbyrd om lige de tanker, de udtrykker. De tanker, følelser og oplevelser, som eleverne udtrykker, kan ved Helligåndens kraft også have en betydelig indflydelse på de andre elevers hjerte og sind.

Sammenfat Matthæus 21:45-46 ved at forklare, at ypperstepræsterne og farisæerne blev vrede, da de indså, at de onde vinbønder i lignelsen var et symbol på dem. Men de afstod fra at lægge hånd på Frelseren, da de frygtede folkets reaktion, hvis de gjorde det.

Forklar, at vi i Matthæus 22:1-10 læser, at Jesus Kristus fortalte en lignelse, hvor han sammenlignede evangeliets velsignelser med en bryllupsfest, som en konge holdt for sin søn. De folk, der blev indbudt til festen (der repræsenterer mange af jøderne, deriblandt lederne), nægtede at komme. De, der dernæst blev inviteret (der repræsenterer ikke-jøderne), valgte at komme og nyde festen.

Bed en elev om at læse Matthæus 22:11-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete ved bryllupsfesten.

- Hvorfor blev den gæst vist bort fra brylluppet?

Forklar, at kongen havde opfyldt en gammel skik med at give sine gæster rene og passende klæder, de kunne bære til brylluppet. Men denne mand havde valgt ikke at bære den klædning, som kongen havde givet ham.

- Hvad kan bryllupsklædningen i denne lignelse repræsentere? (Du kan eventuelt forklare, at rene klæder og kapper i skrifterne ofte symboliserer retfærdigheden og renheden hos dem, der er blevet rene gennem Jesu Kristi

forsoning (se *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 66; se også 3 Ne 27:19).

Påpeg, at Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 22:14 tilføjer, at ikke alle ved festen bærer bryllupsklædningen. Med andre ord er det ikke alle, der anerkender Frelseren, er kaldede og tager imod indbydelsen til at være en del af riget, som vil være beredte og værdige til at dvæle for evigt sammen med ham og vor himmelske Fader. Nogle vil have diskvalificeret sig selv fra rige velsignelser, fordi de ikke er iklædt retfærdighedens klædning.

- Hvordan illustrerer denne lignelse yderligere det princip, der står på tavlen?

Bær vidnesbyrd om vigtigheden af de evige velsignelser, vi er blevet indbudt til at modtage. Lad eleverne tænke over, hvad de gør lige for tiden for at tage imod vor himmelske Faders indbydelse til at modtage alle evangeliets velsignelser. Tilskynd dem til at anvende det, de har lært, ved at forberede sig til at modtage disse velsignelser.

## LEKTION 25

# Matthæus 22:15-46

### Indledning

Da Jesus fortsatte med at undervise ved templet, forsøgte farisæerne og saddukæerne at fælde ham ved at stille svære spørgsmål. Det lykkedes ham at besvare deres spørgsmål og

undervise dem i at adlyde landets love og holde de to største befalinger.

### Forslag til undervisningen

#### *Før eleverne igennem læringsprocessen*

Hjælp dem til bedre at forstå og tilegne sig evangeliske principper ved at føre dem igennem læringsprocessen. Opfordr dem til at søge i skrifterne for at opnå forståelse og for at hjælpe dem til selv at opdage evangeliets sandheder. Giv dem også mulighed for at forklare evangeliet med deres egne ord og for at fortælle og bære vidnesbyrd om det, de ved og føler. Dette vil hjælpe dem med ikke kun at forstå evangeliet, men også føle sandheden i deres hjerte.

#### **Matthæus 22:15-22**

*Farisæerne forsøger at lokke Frelseren i en fælde ved at spørge ham, om det er tilladt at betale skat*

- Hvilke vigtige love har regeringen indstiftet i vores samfund? Hvorfor tror I, at de er vigtige?

Bed dem om for sig selv at overveje, om der findes nogle love, de ikke adlyder så godt, som de burde. Når de studerer Matthæus 22:15-22, skal du bede dem om at se efter det, som Jesus Kristus siger om at adlyde landets love.

Mind dem om, at Frelseren i den sidste uge af sit liv dagligt underviste i templet i Jerusalem (se Luk 19:47; 22:53). Bed en studerende om at læse Matthæus 22:15 højt, og bed klassen om at følge med og se efter, hvad farisæerne forsøgte at gøre ved Frelseren.

- Hvad betyder udtrykket »at fange Jesus i ord«?

Bed en studerende om at læse Matthæus 22:16-17 højt, og bed klassen om at se efter, hvordan farisæerne forsøgte at narre Frelseren. Forklar, at Cæsar var kejser i Rom, som på det tidspunkt herskede over Israel.

- Hvordan var det spørgsmål, de stillede Jesus Kristus, en potentiel fælde? (Hvis Frelseren sagde, at det var rigtigt at betale skat til den romerske kejser, ville jøderne betragte ham som en tilhænger af Rom og illoyal mod sit eget folk. Hvis han fortalte dem, at det ikke var tilladt at betale skat, kunne farisæerne anklage ham for forræderi og angive ham til de romerske myndigheder).

Bed en om at læse Matthæus 22:18-21 højt, og bed klassen om at se efter, hvordan Frelseren besvarede farisæernes spørgsmål. Forklar, at vendingen »giv kejseren, hvad kejserens er« i vers 21 henviser til deres forpligtelse til at adlyde landets love, såsom loven om at betale skat. Vis en mønt og spørg:



- Hvorfor var Frelserens svar en perfekt reaktion på farisæernes spørgsmål?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelserens belæring om, at vi skal »giv[e] kejseren, hvad kejserens er«? (De bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Herren forventer, at vi er gode borgere og adlyder landets love** (se også TA 1:12)).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os som Jesu Kristi disciple at være gode borgere og adlyde landets love? (Se L&P 58:21).

Bed eleverne om at læse Matthæus 22:22 for sig selv og se efter, hvordan farisæerne reagerede på Frelserens svar. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

### Matthæus 22:23-34

#### *Frelseren belærer saddukæerne om ægteskabet og opstandelsen*

Forklar, at udover farisæerne forsøgte saddukæerne også at fange Frelseren i hans ord, da han underviste i templet. Hjælp eleverne til at forstå saddukæernes tro ved at bede dem om for sig selv at læse »Saddukæere« i Guide til Skrifterne. Bed dem om at se efter, hvad saddukæerne troede og ikke troede på.

- Hvilken tro afviste saddukæerne?

Bed en om at læse Matthæus 22:23-28 højt, og bed klassen om at se efter, hvordan saddukæerne forsøgte at narre Frelseren.

- Hvordan vil I sammenfatte det spørgsmål, som saddukæerne stillede Frelseren?

Forklar, at saddukæerne bevidst anvendte en gammel tradition fra Det Gamle Testamente forkert, hvor det var meningen, at man sørgede for enkerne ( se 5 Mos 25:5-6). De forsøgte at overdrive denne tradition for at miskreditere læren om opstandelsen.

Bed en om at læse Matthæus 22:29-30 højt, og bed klassen om at se efter, hvordan Frelseren besvarede saddukæernes spørgsmål.

- Hvordan reagerede Frelseren på spørgsmålet?

Hjælp eleverne til at forstå Frelserens reaktion ved at bede en om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Jesus Kristus *benægter* ikke, men *begrænser* det eksisterende koncept om, at vi gifter og bortgifter os i himlen. Han siger, at hvad angår »dem« (saddukæerne), og hvad angår »dem« (denne verdens børn), så fortsætter familieenheden ikke efter opstandelsen ...

»Når de [dem som ikke vil, ikke gør eller ikke kan efterleve loven om evigt ægteskab] derfor er ude af verden, hverken gifter de sig eller bliver giftet bort«

(L&P 132:16).

Det betyder, at de, som Jesus talte til, ikke kan gifte eller bortgifte sig i himlen, altså dem, der ikke engang tror på opstandelsen for slet ikke at nævne alle de andre frelsende sandheder« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bd., 1965-1973, 1:606).

Hjælp eleverne til bedre at forstå Frelserens budskab i Matthæus 22:29-30 ved at forklare, at Herren åbenbarede mange vigtige sandheder angående evigt ægteskab til profeten Joseph Smith. Få en til at læse Lære og Pagter 132:15-17 højt. Bed klassen følge med og lægge mærke til, hvad Herren åbenbarede for profeten Joseph Smith om ægteskab.

- Hvem sagde Herren »hverken gifter ... sig eller bliver giftet bort« (vers 16) i opstandelsen?
- Hvilken sandhed belærte Frelseren om i Matthæus 22:30 og Lære og Pagter 132:15-17 om ægteskab og livet efter døden? (De bruger måske andre ord, men sikr dig, at de finder frem til følgende sandhed: **De, som ikke er beseglet med præstedømmets myndighed til deres ægtefæller her på jorden eller gennem stedfortrædende ordinancer i templet, bliver ikke gift i den verden, der kommer**).

Bed en om at læse Matthæus 22:31-33 højt, og bed klassen om at se efter, hvilke andre sandheder Frelseren belærte saddukæerne om angående opstandelsen.

- Hvad sagde Frelseren i vers 32, som viser, at opstandelsen er virkelig?
- Hvordan reagerede folket, da de hørte Frelseren undervise i disse læresætninger?

### Matthæus 22:34-40

#### *Frelseren underviser i de to største bud*

Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvor mange befalinger de kan huske på 1 minut. Bed dem om at fortælle, hvor mange befalinger de kunne skrive ned.

Forklar, at jødedommen belærer om, at moseloven indeholder 613 befalinger. Bed en om at læse Matthæus 22:35-36 højt. Bed klassen om at følge med og se efter det spørgsmål, som en af farisæerne stillede Frelseren om disse befalinger.



**Matthæus 22:36-39** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe dem til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvilket spørgsmål stillede farisæeren Frelseren?

Før de ser efter Frelserens svar, skal du bede dem om at sætte en cirkel om den befaling på deres liste, som de tror er den største eller vigtigste befaling. Bed nogle få om at fortælle, hvilken befaling de har sat cirkel om og forklare, hvorfor de har gjort det.

Bed en om at læse Matthæus 22:37-40 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren reagerede på farisæerens spørgsmål.

- Hvad er det største bud? Hvad er det andet største bud? (Forklar, at disse to bud findes i moseloven (se 5 Mos 6:5; 3 Mos 19:18). Forklar også, at Herrens vejledning om at »elske din næste« henviser til, hvordan vi behandler andre).
- Hvorfor tror I, at disse bud betragtes som de største befalinger?
- Hvad betyder det i vers 40, at »på de to bud hviler hele loven og profeterne«? (Hjælp dem til at forstå, at alle de befalinger, Gud åbenbarede i moseloven og gennem profeterne i Det Gamle Testamente, havde til hensigt at hjælpe folk til at vise deres kærlighed til Gud og deres næste).
- Hvis alle befalinger har til hensigt at hjælpe os med at holde de to store befalinger, hvilket princip kan vi så lære af vers 40 om vigtigheden af at holde alle Guds befalinger? (Når de har svaret, skriver du følgende princip på tavlen: **Hvis vi virkelig elsker Gud og vores næste som os selv, vil vi stræbe efter at holde alle Guds befalinger**).

Illustrer dette princip ved at bede dem om se på den liste med befalinger, de skrev ned i deres skriftstudiebog. Bed dem om at sætte en stjerne ved de befalinger, der viser kærlighed til Gud, og en firkant ved de befalinger, der viser kærlighed til deres næste. (Nogle befalinger kan have både en stjerne og en firkant). Lad dem vælge en af befalingerne på listen og forklare, hvordan det giver os mulighed for at vise vores kærlighed til Gud, vores kærlighed til vores næste eller begge, når vi adlyder denne befaling.

- Hvilke følelser har I haft, når I har valgt at adlyde en bestemt befaling for at vise jeres kærlighed til Gud eller en anden?

Bær dit vidnesbyrd om princippet om, at hvis vi virkelig elsker Gud og vores næste som os selv, vil vi holde alle Guds befalinger. Bed dem om at tænke på en befaling, de kunne adlyde mere trofast for at vise deres kærlighed til vor himmelske Fader eller en anden, og opfordr dem til at sætte et mål om at gøre det. Bed dem om at skrive dette mål ned i deres skriftstudiebog.

### Matthæus 22:41-46

#### *Frelseren spørger farisæerne, hvad de mener om Kristus*

Forklar, at efter det lykkedes Frelseren at besvare farisæernes og saddukæernes spørgsmål, stillede han farisæerne nogle spørgsmål.

Bed en om at læse Matthæus 22:41-42 højt, og lad klassen se efter, hvad Frelseren spurgte farisæerne om.

- Hvilke spørgsmål stillede Jesus Kristus farisæerne?
- Hvordan reagerede farisæerne?

Forklar, at de fleste jøder vidste, at Kristus eller Messias ville være en efterkommer af kong David. Farisæerne troede på, at Messias ville blive kronet som konge af Israel og hjælpe dem med at bekæmpe fjenden (såsom Rom) og opnå deres frihed, lige som kong David havde gjort tidligere. Sammenfat Matthæus 22:43-46 ved at forklare, at Jesus underviste farisæerne om, at Kristus ifølge deres egne skrifter var *mere end bare Davids søn* – han var også Guds Søn. Eller som senere åbenbaret for

Johannes den elskede er Kristus både »Davids rodkud og ætling« (Åb 22:16). Han er både Davids herre og hans efterkommer.

Lad eleverne overveje, hvordan de ville besvare spørgsmålet: »Hvad mener I om Kristus?« Afslut med dit vidnesbyrd om Frelseren.

 **Mesterskriftsted – Matthæus 22:36-39**

Giv dem tid til at skrive ordene fra Matthæus 22:36-39 på notekort eller små stykker papir. Bed dem om at have deres kort på sig og med jævne mellemrum tage dem frem i løbet af dagen for at påminde dem selv om at holde det første og andet bud.

# Matthæus 18:1-22:26 (Del 5)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Matthæus 18:1-22:26 (del 5), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Matthæus 18-20)**

Af lignelsen om den gældbundne tjener lærte eleverne, at hvis vi gerne vil have, at Gud tilgiver os, så skal vi være villige til at tilgive andre. De lærte også om ægteskabets ukrænkelighed.

#### **Dag 2 (Matthæus 21:1-16)**

Da eleverne studerede Jesu triumfindtog i Jerusalem, lærte de, at når vi offentligt vedkender os og taler om Jesus Kristus, kan vi hjælpe andre til at udvikle et ønske om at vide mere om ham. Af Frelserens renselse af templet lærte eleverne, at Herrens hus er et helligt sted, og han ønsker, at vi behandler det med ærbødighed. De lærte også, at når vi tager til templet, kan Herren helbrede os.

#### **Dag 3 (Matthæus 21:17-22:14)**

Eleverne studerede, hvordan Frelseren forbandede et figentræ og derefter brugte flere lignelser, mens han underviste i templet. De lærte, at vi for at komme ind i Guds rige skal adlyde vor himmelske Fader og omvende os fra vore synder i stedet for kun at sige eller lade som om, at vi adlyder ham. En anden sandhed eleverne lærte var, at vi som medlemmer af Jesu Kristi Kirke er ansvarlige for at frembringe retfærdighedens frugt.

#### **Dag 4 (Matthæus 22:15-46)**

Eleverne lærte, at Jesus fortsatte sin undervisning i templet og lærte folket, at Herren forventer, at vi er gode borgere og adlyder landets love. Frelseren lærte os, at de, der ikke er beseglet til deres ægtefælle ved præstedømmets myndighed her på jorden eller ved stedfortrædende arbejde i templer, ikke vil være gift i den næste verden. Eleverne lærte også, at hvis vi virkelig elsker vores næste som os selv, vil vi stræbe efter at holde alle Guds bud.

## Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå vigtigheden af at indgå og holde hellige pagter med Gud. De kan også lære vigtigheden af at glæde sig over, at andre bliver velsignet af Gud.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 19:28-20:16

#### *Jesus underviser om evigt liv og fortæller lignelsen om arbejderne i vingården*

Bed en elev om at komme op foran i klassen. Fortæl eleven, at hvis han eller hun kan lave 10 armbøjninger, får han eller hun en lille belønning (såsom 10 små stykker slik). Når eleven har lavet 10 armbøjninger, så giv vedkommende belønningen, og bed derefter om en anden frivillig. Bed den anden elev om at lave en armbøjning og spørg derefter klassen, hvilke belønning, de synes, at denne elev skal have og hvorfor. Lad de to elever sætte sig på deres plads igen. Fortæl klassen, at den anden elev senere i lektionen vil modtage en belønning, der er baseret på, hvad klassen lærer i skrifterne.

Forklar, at da Jesus underviste på Judæas kyst, spurgte Peter, hvad disciplene ville modtage, fordi de havde opgivet deres jordiske ejendele for at følge Frelseren.

Bed en elev om at læse Matthæus 19:28-30 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens svar til Peter.

- Hvad vil alle, der forsager alt for at følge Frelseren, arve ifølge vers 29?

Forklar, at Frelseren derpå fortalte sine disciple en lignelse for at hjælpe dem til at forstå vor himmelske Faders ønske om at give alle sine børn muligheden for at modtage evigt liv. I denne lignelse hyrer en mand arbejdere på forskellige tidspunkter af dagen til at arbejde i sin vingård. Du kan eventuelt forklare, at en normal arbejdsdag på Det Nye Testaments tid var fra klokken 6 til klokken 18.00, hvor dagene dog kunne variere lidt i længde alt efter årstiden.

Tegn følgende skema på tavlen eller del en kopi ud til klassen:

<i>Arbejdere (begyndelsestidspunkt)</i>	<i>Aftalt løn</i>	<i>Antal timer arbejdet</i>	<i>Beløb betalt</i>
<i>Tidligt om morgenen (kl. 6.00)</i>			
<i>Den tredje time (kl. 9.00)</i>			
<i>Den sjette time (kl. 12.00)</i>			
<i>Den niende time (kl. 15:00)</i>			
<i>Den ellevte time (kl. 17:00)</i>			

Bed eleverne om at arbejde sammen i små grupper. Lad dem læse Matthæus 20:1-7 i deres gruppe og se efter, hvor lang tid hver gruppe arbejdere arbejdede, og den løn, som de var blevet enige om. (Forklar, at »en denar« var en romersk mønt, der cirka svarer til en arbejders dagsløn).

Bed efter et stykke tid nogle elever om at komme op til tavlen og udfylde de første to kolonner i skemaet (eller bed dem om at udfylde dem på det stykke papir, du har givet dem).

- Hvem synes I, skulle have mest i løn?

Bed en elev om at læse Matthæus 20:8-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken løn hver gruppe af arbejdere fik.

- Hvilken løn fik hver gruppe arbejdere? (Når eleverne har svaret, så skriv *1 denar* i hvert af felterne i kolonnen, der hedder »Beløb betalt«).
- Hvis I var en af de arbejdere, der havde arbejdet hele dagen, hvad ville I så have tænkt eller følt, hvis I havde fået den samme belønning som dem, der kun havde arbejdet en time?

Bed en elev om at læse Matthæus 20:11-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad de, der havde arbejdet hele dagen, sagde til vingårdens herre, og hvad han sagde til dem.

- Hvad brokkede de, der havde arbejdet hele dagen, sig over?
- Hvad svarede vingårdens herre?
- Hvordan havde vingårdens herre været retfærdig over for dem, der havde arbejdet hele dagen?

Hjælp eleverne til at finde en sandhed fra denne lignelse ved at forklare, at lønnen på en denar kan repræsentere evigtvarende eller evigt liv, der nævnes i Matthæus 19:29. Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Gud giver evigt liv til alle folk, der ...*

- Hvis belønningen i denne lignelse repræsenterer evigt liv, hvad kan arbejdet da repræsentere? (Eleverne kan komme med forskellige svar, men sørg for at lægge vægt på, at arbejdet i denne lignelse kan repræsentere at indgå og holde hellige pagter med Gud. Når eleverne har svaret, færdiggøres sandheden på tavlen, så der står: **Gud giver evigt liv til alle folk, der vælger at indgå og holde hellige pagter med ham**).

Påpeg, at denne sandhed hjælper os til at forstå vor himmelske Faders barmhjertighed over for folk, der ikke indgår eller holder pagter tidligt i deres liv, og for dem, der først har mulighed for at gøre det, efter de er døde (se L&P 137:7-8).

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at vide, at Gud giver evigt liv til alle folk, der vælger at indgå og holde hellige pagter med ham, uanset hvornår det sker?

Mind eleverne om den anden, der kun lavede en armbøjning, og spørg:

- Hvilken belønning synes I, at den elev bør få for at lave en armbøjning? (Giv eleven den samme belønning, som du gav til den elev, der lavede 10 armbøjninger).

Bed en elev om at læse Matthæus 20:15-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan vingårdens herre svarede dem, der klagede over hans venlighed mod de andre arbejdere.

- Hvad tror I, at vingårdens herre mente, da han spurgte: »Er dit øje ondt, fordi jeg er god?« (v. 15).

Forklar, at ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum omskrev spørgsmålet til følgende: »Hvorfor bliver *du* jaloux, fordi *jeg* vælger at være god?« (»Arbejderne i vingården«, *Liahona*, maj 2012, s. 31).

- Hvilket princip kan vi lære af vers 16? (Eleverne kan finde forskellige principper deriblandt følgende: **Hvis vi vælger at være jaloux på vor himmelske Faders velsignelser til andre, så kan vi miste de velsignelser, han gerne vil give os**).

Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland højt, og bed eleverne om at tænke over, hvordan de kan være fristet til at være jaloux på de velsignelser, som vor himmelske Fader giver andre:



»Der vil være tidspunkter i vores liv, hvor nogle andre får en uventet velsignelse eller modtager en særlig anerkendelse. Må jeg bede indtrængende om, at vi ikke bliver sårede – og bestemt ikke føler misundelse – når det går godt for en anden? Der går ikke noget fra os, fordi der gives til en anden. Vi er ikke en del af et kapløb om, hvem der er rigest, har flest talenter, er smukkeste eller for den sags skyld mest velsignet. Det kapløb, vi *virkelig* deltager i, er kampen mod synd ...

Begærlighed, surmuleri eller at pille nogen ned højner *ikke din* status, ligesom fornægtelse af andre ikke fremmer din selvopfattelse. Så vær venlig og taknemlig for, at Gud er god. Det er vejen til et lykkeligt liv« (»Arbejderne i vingården«, s. 31, 32).

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, eleverne fandt, da de studerede lignelsen om arbejderne i vingården.

Skriv følgende udtalelse på tavlen. Giv eleverne tid til at færdiggøre udtalelsen i deres skriftstudiebog: *Ud fra det, som jeg har lært af denne lignelse, vil jeg ...*

Bed efter et stykke tid nogle elever, der føler sig tilpas ved at gøre det, om at fortælle resten af klassen, hvad de skrev.

### Næste del (Matthæus 23:1-26:30)

Hjælp eleverne med at forberede sig på den næste del ved at bede dem om at tænke over, hvordan de bedst kan forberede sig til Herrens andet komme. Hvilke sandheder blev der undervist i, da Jesus Kristus fortalte lignelsen om de ti brudepiger, talenterne og fårene og bukkene? Hvilken ordinance indstiftede Frelseren som erstatning for påsken? Bed eleverne om at se efter svar i deres studium i den næste uge.



## LEKTION 26

# Matthæus 23

### Indledning

Den sidste uge af sin tjenestegerning fordømte Frelseren de skriftkloges og farisæernes hykleri og beklagede, at

Jerusalems folk ikke ville acceptere hans kærlighed og beskyttelse.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 23:1-12

#### *Frelseren fordømmer de skriftkloges og farisæernes hykleri*

Bed eleverne om at vise deres skrifter til hinanden og afgøre, hvem der har de største.

- Hvordan ville I reagere, hvis en person påstår, at personen med de største skrifter er den mest retskafne?
- Hvorfor ville dette være en uholdbar måde at afgøre en persons retskaffenhed på?
- Hvad ville der ske, hvis vi afgjorde andres retskaffenhed på deres udseende? (Det kunne blandt andet føre nogle mennesker til en hyklerisk opførsel).
- Hvad er hykleri? (»Ordet betegner som regel en person, der skal forestille at være religiøs, men ikke er det« (Bible Dictionary, »Hypocrite«). Det kunne også betegne en person, der giver sig ud for ikke at være religiøs, men er det).

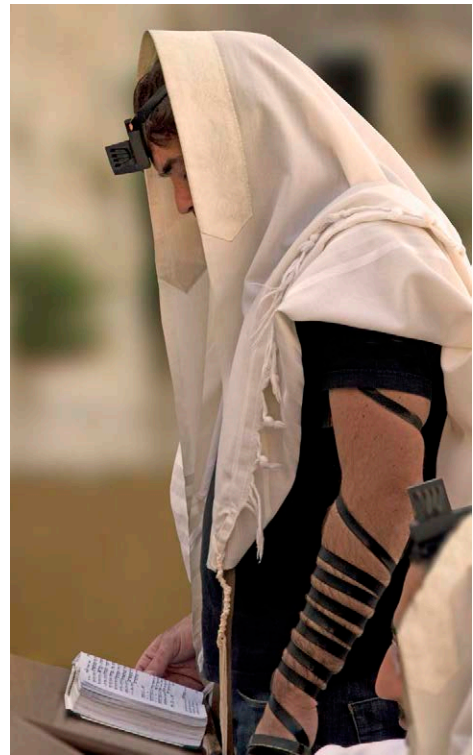
Forklar, at Frelseren som en del af sit sidste offentlige budskab ved templet i Jerusalem under den sidste uge af sin tjenestegerning fordømte de skriftkloges og farisæernes hykleri.

Bed dem om at se efter sandheder i Matthæus 23, som vil hjælpe dem med at vide, hvordan de skal reagere, når de ser andre handle hyklerisk, og hvad de skal gøre for at overvinde hykleri hos sig selv.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 23:1-7. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde om, hvordan de skriftkloge og farisæerne var hykleriske. Forklar, at vendingen »sidder på Moses' stol« (vers 2) betyder, at de skriftkloge og farisæerne havde myndighed til at undervise i læren og fortolke og forvalte loven. Vendingen kunne også henvise til en bogstavelig stol, som fandtes i nogle synagoger reserveret til dem, der betragtede sig som mere værdig end alle andre i synagogen.

- Hvordan var de skriftkloge og farisæerne hykleriske?

Vis om muligt et billede af en person, der går med bederemme, også kaldet *tefillin*. Forklar, at det var en tradition, at jøderne bar bederemme, som var små læderkapsler spændt fast på panden og armen. Inde i kapslerne var der små ruller pergament med uddrag fra de hebræiske skrifter. Jøderne bar bederemme for at hjælpe dem med at huske at følge Guds befalinger (se 5 Mos 6:4-9; 11:13-21; 2 Mos 13:5-10; 14-16). Herren fordømte ikke dem, der bar bederemme, men han fordømte dem, der var hykleriske i deres anvendelse af dem eller gjorde dem større for at få andre til at bemærke dem eller for at virke vigtigere.



Jødisk mand med bederemme

- Hvorfor gjorde de skriftkloge og farisæerne ifølge Matthæus 23:5 deres bederemme større og gik »med lange kvaster«?
- Hvordan ellers søgte de »at vise sig for mennesker« (vers 5) eller få verdens ære?
- Hvad kan vi ifølge Herrens råd til hans disciple i Matthæus 23:3 gøre, når vi ser andre opføre sig hyklerisk eller forsøge at virke mere retskafne, end de er? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed som den følgende: **Vi kan vælge at adlyde Guds love, selv når vi ser andre handle hyklerisk.**)
- Hvorfor er denne sandhed vigtig for os at følge i verden i dag?

Bed en om at læse Matthæus 23:8 højt, og lad klassen se efter, hvad Herren rådede folket til ikke at gøre. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Fremhæv vendingen »I er alle brødre« (vers 8) og forklar, at Frelseren underviste folk i ikke at betragte sig selv som bedre end andre, fordi de alle er Guds børn, lige i hans øjne.

Sammenfat Matthæus 23:9-10 ved at forklare, at Frelseren vidnede om, at vor himmelske Fader er vor Skaber, og at han, Kristus, blev sendt af Faderen og er vor sande Mester, der giver os liv (se JSO, Matt 23:6).

Forklar, at de skriftkloge og farisæerne troede, at stilling og status ville gøre dem store. Bed en om at læse Matthæus 23:11-12 højt, og bed klassen om at se efter, hvem Frelseren sagde, han ville betragtes som stor i Guds rige.

- Hvem vil ifølge vers 11 blive betragtes som stor i Guds rige?
- Hvad vil der ifølge vers 12 ske, hvis vi som farisæerne forsøger at »ophøje« (eller løfte) os selv over andre? (Når de har svaret, skal du sikre dig, at de forstår

følgende princip: **Hvis vi forsøger at ophøje os selv over andre, vil vi blive ydmyget.** Forklar, at bliver man *ydmyget*, betyder det at blive vanæret eller respekteret mindre).

- Hvad vil der ifølge vers 11-12 ske, hvis vi er ydmyge og tjener andre? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi er ydmyge og tjener andre, vil Herren ophøje os**).

Forklar, at vendingen »skal ophøjes« (vers 12) antyder, at Herren vil løfte os op og hjælpe os til at blive mere som ham.

- Baseret på det, I lærte i Matthæus 23, hvad betyder det så at være ydmyg?

Tegn følgende kontinuum på tavlen. Bed dem om at tænke over deres gode gerninger i skolen, hjemme og i kirken. Bed dem overveje, hvor de kan placere sig selv på dette kontinuum på baggrund af deres motiver for at udføre gode gerninger og deres bestræbelser på at være ydmyge.



Opfordr dem til at huske, at vi alle er vor himmelske Faders børn. Du kan også tilskynde dem til at sætte et mål om at tjene en anden hver dag den næste måned. Overvej at bede dem om at skrive om denne oplevelse i deres dagbog.

### Matthæus 23:13-36

#### *Jesus kommer med veråb over de skriftkloge og farisæerne*

Forbered inden klassen tre ugenomsigtige kopper. Spred mudder på ydersiden af den første kop og på indersiden af den anden kop og efterlad den tredje ren. Vis kopperne, og spørg klassen, hvilken de helst vil drikke af. Bed en om at undersøge indersiden af kopperne og forklare, hvilken kop vedkommende helst vil drikke af og hvorfor.

- Hvordan repræsenterer de beskidte kopper hyklerne?

Sammenfat Matthæus 23:13-36 ved at forklare, at Frelseren erklærede de skriftkloge og farisæerne for hykleriske. Bed dem om at skimme versene igennem og se efter et ord, som Frelseren gentog i begyndelsen af flere vers. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Foreslå eventuelt, at de markerer ordet *ve* i disse vers. Forklar, at *ve* henviser til elendighed, problemer og sorg.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger og spørgsmål på tavlen:

*Matthæus 23:23-24*

*Matthæus 23:25-26*

*Matthæus 23:27-28*

*Matthæus 23:29-36*

*Hvordan var de skriftkloge og farisæerne hykleriske?*

*Hvilke eksempler kan vi se på den slags hyklery i vore dage?*

Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at læse alle henvisninger på tavlen højt og drøfte spørgsmålene på tavlen, når de har læst hver henvisning. [delete]

### **Hjælp eleverne til at opfylde deres rolle i læringsprocessen**

At lære ved Ånden kræver en indsats og udøvelse af elevens handlefrihed. For mange kan det synes ukendt og noget vanskeligt at yde en sådan indsats for at lære af skrifterne. Imidlertid kan du hjælpe dem til at forstå, acceptere og opfylde deres rolle i forbindelse med at lære om evangeliet. Ved aktivt at opfylde deres rolle i forbindelse med at lære om evangeliet åbner de deres hjerte for Helligåndens påvirkning.

Bed dem om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

Bed en om at læse Matthæus 23:26 højt, og bed klassen om at se efter, hvad Frelseren bad farisæerne om at gøre for at overvinde deres hyklery.

- Hvad bad Frelseren farisæerne om at gøre?
- Baseret på det, som Frelseren fortalte farisæerne, hvad vil der så ske med os, når vi bestræber os på at blive åndeligt rene indvendigt? (Når de har svaret, skal du sikre dig, at de forstår følgende princip: **Når vi bestræber os på at blive åndeligt rene indvendigt, vil det afspejles i vore ydre valg.**)
- Hvad skal vi gøre for at blive åndeligt rene indvendigt?
- Hvordan kan vores indre retskaffenhed afspejles i vore ydre valg?

Bed eleverne om at tænke over, hvilken kop der bedst repræsenterer deres nuværende åndelige tilstand. Bær vidnesbyrd om det foregående princip, og opfordr dem til at sætte et mål, der kan hjælpe dem til at blive åndeligt rene.

### **Matthæus 23:37-39**

*Frelseren sørger over, at folk fra Jerusalem ikke ville komme til ham*

Vis eller tegn et billede af en høne, der beskytter sine kyllinger.

- Hvorfor samler høns deres kyllinger under deres vinger? (For at beskytte dem fra fare. Påpeg, at en høne vil sætte livet til for at beskytte sine kyllinger).



Bed en om at læse Matthæus 23:37-39 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Frelseren sagde, at han var som en høne.

- Hvordan kan Frelseren sammenlignes med en høne, der samler sine kyllinger?
- Hvad vil det sige at være indsamlet af Frelseren?

Fremhæv vendingen »jeres hus bliver overladt til jer selv, øde og tomt« (vers 38). Fordi folk var uvillige til at lade sig indsamle af Frelseren, var de ubeskyttet. Denne vending kan henvise til den åndelige tilstand hos folk på Jesu tid og senere, da Jerusalem blev ødelagt.

- Baseret på det Jesus sagde om en høne og hendes kyllinger, hvad kan vi modtage, hvis vi er villige til at blive indsamlet af Frelseren? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi er villige til at blive indsamlet af Frelseren, vil vi modtage hans omsorg og beskyttelse**).
- Hvordan kan vi vise Frelseren, at vi er villige til at blive indsamlet af ham? (Skriv deres svar på tavlen).

Hjælp dem til at forstå, hvordan de kan blive indsamlet af Frelseren ved at bede en om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab højt:



»Mere end en gang har [Frelseren] sagt, at han vil samle os hos ham, som en høne samler sine kyllinger under sine vinger. Han siger, at vi må vælge at komme til ham ...

En måde at gøre det på er at samles med de hellige i hans kirke. Gå til jeres møder, selv når det synes svært. Dersom I er fast besluttede, vil han hjælpe jer med at finde styrken til at gøre det« (»I Herrens styrke«, *Liahona*, maj 2004,

s. 18).

- Hvad sagde præsident Eyring, at vi kan gøre for at vise vores villighed til at blive indsamlet af Frelseren?

Bed eleverne om at kigge på listen på tavlen over, hvordan vi kan vise vores villighed til at blive indsamlet af Kristus. Lad dem fortælle, hvordan de har modtaget omsorg og beskyttelse ved at blive indsamlet af Frelseren på en af disse måder.

Bed dem beslutte, hvad de vil gøre for at blive indsamlet af Frelseren, så de fortsat kan modtage hans omsorg og beskyttelse.

## LEKTION 27

# Joseph Smith – Matthæus; Matthæus 24

### Indledning

Jesus Kristus profeterede om ødelæggelsen af Jerusalem og templet. Han afslørede tegnene på sit andet komme og

belærte de trofaste om at holde øje med og berede sig på den dag.

### Forslag til undervisningen

#### *Bliv bedre som lærer*

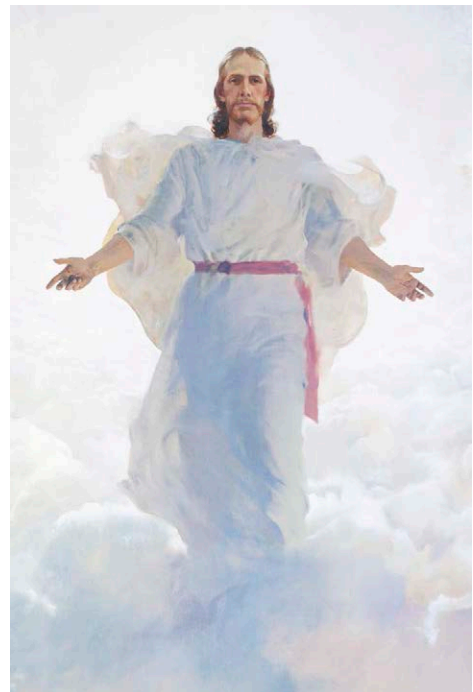
Når du ønsker at blive bedre og bestandig arbejder på at undervise, så det behager vor Fader i himlen, vil han inspirere dig i din forberedelse, styrke dit forhold til eleverne, højne din indsats og velsigne dig med sin Ånd. Han vil hjælpe dig til at se, hvordan du kan udvikle dig i din stræben på at undervise på en måde, der leder dem til at forstå og sætte deres lid til Jesu Kristi lærdomme og forsoning.

### Joseph Smith – Matthæus 1:1–20

#### *Jesus profeterer om ødelæggelsen af Jerusalem og templet*

Vis billedet Det andet komme (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 66; se også LDS.org). Bed eleverne om at tænke over de spørgsmål, de har angående Jesu Kristi andet komme, og skrive de spørgsmål i deres skriftstudiebog. Prøv ikke at besvare disse spørgsmål på dette tidspunkt. Bed dem om at se efter svar, når de studerer Joseph Smith – Matthæus.

Påpeg, at Joseph Smith – Matthæus er Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 23:39 og Matthæus 24. Sammenfat Joseph Smith – Matthæus 1:1-3 ved at forklare, at da Jesus Kristus underviste i templet i Jerusalem, forstod hans disciple, at han ville vende tilbage til jorden. Jesus forlod da templet, og hans disciple kom hen til ham og ville vide mere om, hvornår templet skulle ødelægges.



Bed en om at læse Joseph Smith – Matthæus 1:4 højt. Lad klassen følge med og se efter de to spørgsmål, som disciplene stillede Jesus på Oliebjerget. Bed dem fortælle, hvad de har fundet ud af, og skriv følgende spørgsmål på tavlen:

1. *Hvornår vil Jerusalem og templet blive ødelagt?*
2. *Hvad er tegnet på Jesu Kristi andet komme og tilintetgørelsen af de ugudelige?*

Forklar, at Jesus Kristus besvarede det første spørgsmål i vers 5-21 og det andet spørgsmål i vers 21-55. Del eleverne op parvis. Få dem til at læse Joseph Smith – Matthæus 1:5-21 højt med deres partner og se efter tegn på ødelæggelsen af Jerusalem og templet. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Selvom Jesus sagde, at hans disciple ville lide, når det skete, hvad sagde han så om dem, der »holder ud til enden og ikke bliver overvundet«? (Vers 11).
- Hvilket princip kan vi lære af vers 11? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi holder ud til enden og ikke bliver overvundet, vil vi blive frelst.** Skriv ved hjælp af deres ord dette princip på tavlen).
- Hvad vil det sige at holde ud til enden og ikke blive overvundet? (At holde ud til enden antyder, at man ikke er flytbar, er urokkelig, fast og uovervindelig).

Hjælp eleverne til at forstå betydningen af ordet *frelst* i vers 11 ved at forklare, at når vi holder ud til enden, slipper vi ikke for alt det svære, men i sidste ende bliver vi frelst i Guds rige.

Bed en om at læse følgende afsnit højt. Bed klassen om at lytte efter, hvordan de, der holder ud til enden for at adlyde Frelserens råd, bliver frelst fra tilintetgørelse:

I Joseph Smith – Matthæus 1:13-18 står der, at Jesus advarede sine disciple om at være beredte til at flygte over bjergene og ikke vende tilbage til deres hjem, fordi Jerusalem ville blive angrebet og ødelagt. Han profeterede, at trængslen ville blive den værste, Israel nogensinde havde set. I 70 e.Kr., ca. 40 år efter Jesus udtalte disse ord, belejrede romerne Jerusalem og dræbte mere end en million jøder. Templet blev ødelagt, og ikke en eneste sten stod – lige som Frelseren havde forudsagt (se Matt 24:2). Men de, som gav agt på Jesu advarsel, kom sikkert frem til Pella, en by ca. 80 km nordøst for Jerusalem (se Bible Dictionary »Pella«).

- Hvordan viser jødernes oplevelse vigtigheden af at holde ud til enden ved at adlyde Frelserens ord?
- Hvornår er I blevet velsignet ved at holde ud til enden og adlyde befalingerne?

Sammenfat Joseph Smith – Matthæus 1:19-20 ved at forklare, at Jesus profeterede, at selvom jøderne ville undergå store prøvelser, ville de blive bevaret på grund af Guds pagt med dem.

## Joseph Smith – Matthæus 1:21-37

### *Jesus profeterer om tegnene på sit andet komme*

Forklar, at Frelseren udover at forklare tegnene, der ville advare om Jerusalems ødelæggelse, besvarede sine disciples andet spørgsmål ved at profetere om tegnene angående sit andet komme.

Bed en om at læse Joseph Smith – Matthæus 1:21-23 højt. Lad klassen følge med og lægge mærke til, hvorfor Herren åbenbarede tegnene på sit andet komme.

- Hvorfor er det nyttigt for Jesu Kristi disciple at kende tegnene på Kristi andet komme?

Bed en om at læse Joseph Smith – Matthæus 1:24-26 højt. Lad klassen se efter, hvordan Frelseren vil vise sig ved sit andet komme.

- Hvordan vil Frelseren vise sig ved sit andet komme?
- Hvordan kan kundskab om dette hjælpe de udvalgte til at undgå at blive bedraget?

Bed eleverne om at læse Joseph Smith – Matthæus 1:27-31 for sig selv og lægge mærke til tegnene inden det andet komme.

- Hvilke vanskeligheder vil folk møde inden det andet komme?
- Hvilke tegn kommer ifølge vers 27 og 31 inden det andet komme? (De bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende sandhed: **Før Jesu Kristi andet komme vil Herrens udvalgte blive indsamlet, og evangeliet vil blive forkyndt til hele verden**).
- Hvordan ser vi den profeti blive opfyldt?

Forklar, at Joseph Smith – Matthæus 1:32-36 beskriver yderligere tegn i forbindelse med det andet komme.

Mind dem om Frelserens advarsel om, at falske Kristus'er og falske profeter i de sidste dage vil søge at »føre selv de udvalgte vild« (se v. 22). Bed en om at læse Joseph Smith – Matthæus 1:37 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan de udvalgte kan undgå at blive bedraget.

- Hvordan kan de udvalgte undgå at blive bedraget?
- Hvilket princip kan vi lære af dette vers? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi bevarer Herrens ord, vil vi ikke blive bedraget**. Skriv dette princip på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå dette princip ved at bede en elev om at læse følgende beretning fra ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»En af mine gode missionærer, der tjente sammen med mig, da jeg var missionspræsident i Toronto [i Canada], besøgte mig nogle år senere. Jeg spurgte ham: ›Ældste, hvad kan jeg gøre for dig?«

›Præsident,« sagde han, ›Jeg tror, jeg er ved at miste mit vidnesbyrd.« Jeg kunne ikke tro det. Jeg spurgte ham, hvordan det var muligt.



»For første gang har jeg læst noget anti-mormonsk materiale,« sagde han. »Jeg har nogle spørgsmål, og ingen kan besvare dem for mig. Jeg er forvirret og tror, at jeg er ved at miste mit vidnesbyrd.« (»When Shall These Things Be?«, *Ensign*, dec. 1996, s. 60).

Få eleverne til at tænke på, om de eller nogen, de kender, har oplevet noget lignende det, denne tidligere missionær oplevede.

- Hvilket råd ville I give en person i denne situation? Hvorfor?

Bed en om at fortsætte med at læse ældste Ballards beretning højt:

»Jeg spurgte ham, hvad hans spørgsmål var, og han fortalte mig det. Det var almindelige anti-kirke emner, men jeg ønskede lidt tid til at indsamle materialer, så jeg kunne give ordentlige svar. Så vi aftalte at mødes 10 dage senere, hvorefter jeg fortalte ham, at jeg ville besvare alle hans spørgsmål. Da han skulle til at gå, stoppede jeg ham.

»Ældste, du stillede mig adskillige spørgsmål her i dag,« sagde jeg. »Nu har jeg et til dig.«

»Ja, præsident?«

»Hvor længe er det siden, at du læste i Mormons Bog?,« spurgte jeg.

Han så ned. Han kiggede ned i gulvet i en tid. Så så han på mig. »Det er noget tid siden, præsident,« indrømmede han.

»OK,« sagde jeg. »Du har givet mig en opgave. Det er kun rimeligt, at jeg giver dig en. Jeg vil have, at du lover mig, at du vil læse mindst en time dagligt i Mormons Bog fra nu og til vores næste møde.« Det lovede han at gøre.

Ti dage senere vendte han tilbage til mit kontor, og jeg var parat. Jeg tog mine papirer frem og skulle til at besvare hans spørgsmål, men han stoppede mig.

»Præsident,« sagde han, »det er ikke nødvendigt.« Så forklarede han: »Jeg ved, at Mormons Bog er sand. Jeg ved, at Joseph Smith er Guds profet.«

»Jamen, det er godt,« sagde jeg. »Men du får alligevel svarene på dine spørgsmål. Jeg har arbejdet længe på det her, så du må bare sidde pænt og lytte.«

Derpå besvarede jeg alle hans spørgsmål og spurgte så: »Ældste, hvad har du lært af det her?«

Og han sagde: »Giv Herren lige så meget tid.« (»When Shall These Things Be?«, s. 60).

- Hvordan illustrerer denne oplevelse det princip, vi fandt i vers 37?
- Hvordan er I blevet velsignet, når I har bevaret Herrens ord?

### Joseph Smith – Matthæus 1:38-55

#### *Jesus Kristus instruerer sine disciple i at være beredt på sit andet komme*

Forklar, at Jesus Kristus ved hjælp af lignelser instruerede sine disciple i, hvordan de skulle bevare hans ord og være beredt på hans andet komme.

Del eleverne op parvis. Bed den ene i hvert par om at studere Joseph Smith – Matthæus 1:38-46 og den anden om at studere Joseph Smith – Matthæus 1:47-54. Lad dem se efter læresætninger og principper i deres tildelte vers og skrive dem ned.

Efter passende tid beder du eleverne om at sammenfatte de lignelser, de læste for deres partner, og drøfte følgende spørgsmål:

- Hvilke sandheder fandt I frem til?
- Hvordan illustrerede Frelseren disse sandheder i de vers, I studerede?

Få flere til at referere de sandheder, de fandt, som kan omfatte følgende: **Kun vor himmelske Fader ved, hvornår Frelserens andet komme finder sted. Hvis vi ser efter tegnene og adlyder Herrens befalinger, er vi beredte til Frelserens andet komme.**

Gennemgå de sandheder, I har fundet i Joseph Smith – Matthæus, og bed eleverne om at overveje, hvordan disse sandheder hjælper dem med at besvare de spørgsmål, de skrev ned i begyndelsen af lektionen. Lad dem vidne om de sandheder, de har lært.

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt (giv dem om muligt hver en kopi af udtalelsen):



»Hvad hvis dagen for hans komme var i morgen? Hvis vi vidste, at vi skulle møde Herren i morgen – fordi vi kunne se, at vi skulle dø en tidlig død, eller fordi han kom uventet – hvad ville vi da gøre i dag? Hvilke bekendelser ville vi aflægge? Hvilke vaner ville vi lægge fra os? Hvilke regnskaber ville vi gøre op? Hvilken tilgivelse ville vi vise? Hvilke vidnesbyrd ville vi aflægge?

Hvis vi ville gøre dette til den tid, hvorfor så ikke nu?« (»Forberedelse til Kristi andet komme«, *Liahona*, maj 2004, s. 9).

Bed dem skrive et svar på følgende spørgsmål: Hvis jeg vidste, at jeg skulle møde Frelseren i morgen, hvad ville jeg da ændre i dag? Opfordr dem til at anvende det, de skrev ned.

## LEKTION 28

# Matthæus 25:1-13

### Indledning

Da Jesus Kristus underviste sine disciple på Oliebjerget om sit andet komme, underviste han dem i lignelsen om de ti brudepiger.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 25:1-13

*Jesus Kristus underviser i lignelsen om de ti brudepiger*

#### **Brug beretninger for at vække deres interesse og fremme forståelsen**

Beretninger kan vække interesse og hjælpe dem til at forstå evangeliet gennem andres oplevelser. Ved at illustrere et evangelisk princip med en nutidig baggrund eller med skrifternes baggrund kan beretninger hjælpe dem til at forstå, hvordan et evangelisk princip relaterer til deres liv, såvel som hjælpe dem til at føle et ønske om at anvende det.

Bed en elev om at læse følgende beretning fra ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt om en ung hjemvendt missionær, der delte en personlig oplevelse ved et vidnesbyrds møde. Bed dem om at forestille sig, hvordan de ville føle, hvis de var den unge mand i denne beretning.



»Han fortalte ... at han var kommet hjem fra en date, kort tid efter at han var blevet ordineret som ældste som 18-årig. Der var sket noget på den date, som han ikke var stolt af. Han gik ikke i detaljer, og det burde han heller ikke gøre offentligt. Den dag i dag ved jeg ikke, hvad han havde gjort, men for ham var det af tilstrækkelig betydning til, at det havde påvirket hans ånd og hans selvværdsfølelse.

Mens han sad nogle minutter i sin bil i indkørslen til sit hjem og gennemgik, hvad der var sket, og følte oprigtig sorg for det, kom hans mor, der ikke var medlem, ophidset løbende fra huset direkte hen til hans bil. På et øjeblik fortalte hun, at hans lillebror lige var faldet i huset, havde ramt noget skarpt med hovedet og havde en form for krampeanfald. Faderen, der heller ikke var medlem, havde straks ringet efter en ambulance, men selv hvis alt gik godt, ville det tage hjælpen nogen tid at komme.

»Kom og gør noget,« bad hun. »Er der ikke noget, I gør i din kirke i sådanne situationer? Du har deres præstedømme. Kom og gør noget ...

Men denne aften, hvor én, som han elskede højt, havde brug for hans tro og hans styrke, kunne denne unge mand ikke hjælpe. På grund af de følelser, som han netop havde kæmpet med, og den overtrædelse, han følte, han lige havde begået – uanset hvad det var – kunne han ikke få sig selv til at gå til Herren og bede om den velsignelse, der var behov for« (»Selvtilliden ved værdighed«, *Liahona*, apr. 2014, s. 58-59).

- Hvad ville I tænke, hvis I var den unge mand i denne situation? Hvorfor er det så vigtigt altid at være beredt?

Vis billedet Lignelsen om de ti brudepiger, (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 53; se også LDS.org). Mind dem om, at da Jesus Kristus var på Oliebjerget med sine disciple, underviste han dem om sit andet komme (se Matt 24). Han fortalte derefter lignelsen om de ti brudepiger for at vise, hvordan man skal berede sig på hans andet komme.



Bed en om at læse Matthæus 25:1-4 højt. Bed klassen om at følge med og se efter hovedpunkterne i lignelsen. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Skriv følgende sætninger på tavlen:

*Gommen*  
*Kloge og tåbelige brudepiger*  
*Lamper og olie*

Forklar, at brudgommen ifølge den jødiske bryllupstradition ville følges med hans bedste venner hen til brudens hus til bryllupsceremonien. Efter brylluppet ville selskabet gå hen til gommens hus for at spise. Det blev forventet af de bryllupsgæster, der deltog i følget, at de havde deres egne lamper eller fakler for at vise, at de var en del af et bryllupsselskab og for at føje deres lys og skønhed til begivenheden.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 25:5-13. Lad klassen følge med og se efter det, de fem kloge brudepiger gjorde, og det, de fem tåbelige gjorde.



I stedet for at få dem til at læse Matthæus 25:5-13 højt kan du vise dem en del af videoen »They That Are Wise« (De, der er kloge, tidskode 0:00-5:46), som viser lignelsen om de ti brudepiger. Denne video findes på *Lære og Pagter og Kirkens historie DVD-præsentationer 1-22* og på LDS.org. Før du starter videoen, skal du bede dem om at se efter det, de fem kloge brudepiger gjorde, og det, de fem tåbelige brudepiger gjorde.

- Hvad gjorde de fem kloge brudepiger? Hvad gjorde de fem tåbelige brudepiger?

Henvis til de dele af lignelsen, der står på tavlen. Bed klassen om at foreslå, hvad de tror, hver del repræsenterer.

Skriv *Jesus Kristus* ved *Gommen* på tavlen. Forklar, at vendingen »da brudgommen lod vente på sig« (vers 5) og »ved midnat lød råbet« (vers 6) henviser til Jesu Kristi andet komme.

- Hvad kan vi lære om Jesu Kristi andet komme af disse vendinger?

Forklar, at både de kloge og de tåbelige brudepiger, der blev inviteret med til festen, repræsenterer Kirkens medlemmer (se Dallin H. Oaks, »Forberedelse til Kristi

andet komme«, *Liahona*, maj 2004, s. 8). Skriv *medlemmer af Kirken* ved siden af *Kloge og tåbelige brudepiger* på tavlen.

Bed eleverne om at gennemgå Matthæus 25:8-9 og tænke over, hvorfor de kloge brudepiger ikke kunne dele deres olie med de tåbelige brudepiger. Lad en læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball højt. Bed klassen om at lytte efter, hvad olien kan repræsentere, og hvorfor den ikke kunne deles.



»Det var ikke egoistisk eller uvenligt. Den slags olie, som er nødvendig for at lyse vejen op og for at oplyse mørket, kan ikke deles. Hvordan kan man dele lydighed mod tiendeprincippet eller fred i sindet ved retskaffen levevis eller en erhvervet viden? Hvordan kan man dele tro eller vidnesbyrd? Hvordan kan man dele holdninger eller kyskhed eller erfaringen fra en mission? Hvordan kan man dele templets privilegier? Vi må hver især skaffe os denne slags olie selv ...

I denne lignelse kan olie ikke købes på markedspladsen. I vores tilværelse oplagres forberedelsens olie dråbe for dråbe ved retskaffen levevis ... Hver handling i hengivenhed og lydighed er en dråbe, der bliver føjet til vores lager« (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, s. 255-256).

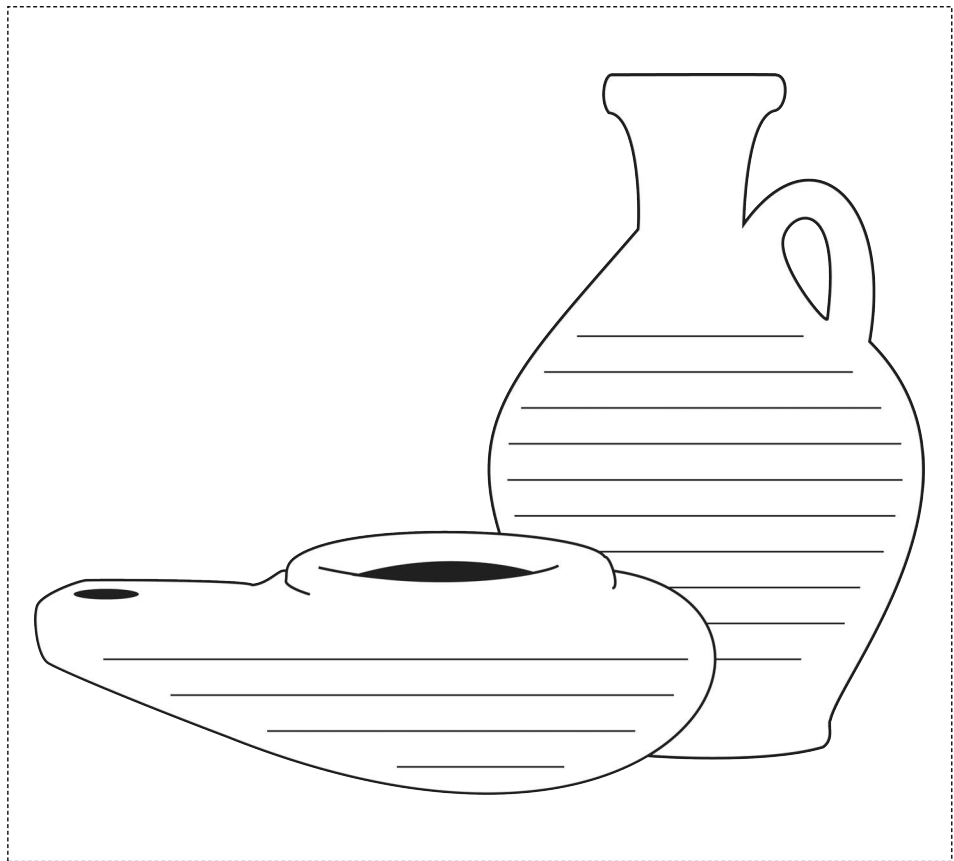
- Hvad repræsenterer olien i denne lignelse? (Skriv deres svar såsom *åndelig forberedelse, vidnesbyrd, tro, omvendelse* og *erfaring* ved siden af *Lamper og olie* på tavlen. Giv dem yderligere indsigt i symbolikken ved olien ved eventuelt at foreslå, at de læser Lære og Pagter 45:56-57 og laver en krydshenvisning til Matthæus 25:8).
- Hvilken sandhed kan vi lære af lignelsen og præsident Kimballs kommentar om at låne åndelig forberedelse? (Når de har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **Vi kan ikke låne åndelig forberedelse af andre**).
- Hvilken sandhed lærer vi af lignelsen om, hvordan vi forbereder os på det andet komme? (De bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Vi forbereder os på det andet komme ved at styrke vores vidnesbyrd og omvende os gennem daglig retskaffenhed**. Skriv denne sandhed på tavlen).




Giv alle en kopi af det medfølgende uddelingsark. Bed dem om på uddelingsarket at skrive, hvordan vi kan opnå den åndelige forberedelsens »olie«.

## Forberedelse på Herrens andet komme

For at forberede mig til Herrens andet komme vil jeg føje »olie« til min »lampe« ved at



Bed efter en passende tid et par af eleverne om at dele nogle af deres ideer med klassen.

 Hjælp dem til at forstå andre måder, hvorpå de kan samle olie dråbe for dråbe ved en retskaffen levevis, ved at overveje at vise resten af videoen »They That Are Wise« (De, der er kloge, tidskode 5:46-8:44). Bed dem om at skrive flere ideer på listen, når de ser videoen.

Bed en om at læse Matthæus 25:10-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad gommen sagde til de tåbelige brudepiger. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at det i Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 25:11 bliver tydeliggjort, at brudgommen siger: »I kender mig ikke« (kun på engelsk i Matt 25:12, fodnote a).

- Hvad fortæller udtalelsen »I kender mig ikke« om de fem tåbelige brudepiger? Hvilken forskel er der på at kende Herren og blot at kende til ham?
- Hvad kan vi lære af dette vers om, hvad vi skal gøre for at være beredt til Herrens komme? (Hjælp dem med at finde følgende princip: **For at være beredt til Herrens komme og være værdig til at forblive i hans nærhed skal vi lære ham at kende**).
- Hvordan har I for nyligt lært Frelseren bedre at kende?

Mind dem om beretningen fra begyndelsen af lektionen om den unge præstedømmebærer, der var uforberedt til at hjælpe en i en nødsituation. Forklar,

at den unge mand skyndte sig hen til en ældre mand i menigheden, som boede længere nede ad vejen. Den ældre mand gav den yngre bror en velsignelse, der stabiliserede hans tilstand, indtil ambulancen kom. Bed en om at læse den unge mands vidnesbyrd højt, som ældste Holland genfortalte:



»Ingen, som ikke har oplevet det, jeg oplevede den aften, vil nogensinde kende den skam, som jeg følte, og den sorg, jeg oplevede ved ikke at føle mig værdig til at bruge det præstedømme, som jeg bar. Det er et endnu mere smertefuldt minde for mig, for det var min egen lillebror, der havde brug for mig, og mine elskede forældre, som ikke var medlemmer, som var så bange, og som havde ret til at forvente mere af mig. Men nu, hvor jeg står foran jer i dag, kan jeg love jer dette,« sagde han. »Jeg er ikke fuldkommen, men siden den aften har jeg aldrig gjort noget, der ville hindre mig i at gå tillidsfuldt til Herren og bede om hans hjælp, når det var nødvendigt. Personlig værdighed er en kamp i denne verden, som vi lever i,« erkendte han, »men det er en kamp, jeg vil vinde. Jeg har oplevet en fordømmende finger pege på mig en gang i mit liv, og jeg ønsker ikke nogensinde at opleve det igen, hvis jeg kan gøre noget ved det. Og selvfølgelig,« konkluderede han, »kan jeg gøre *alt* ved det.« (»Selvtilliden ved værdighed«, s. 59).

Bed dem overveje, hvad de skal gøre for at være åndeligt beredt til Herrens komme og for at være værdig til at forblive i hans nærhed. Du kan opfordre dem til at sætte en cirkel om en eller to af de handlinger, de har skrevet på uddelingsarket, og sætte sig et mål om at handle på en måde, som styrker deres åndelige beredthed. Bed dem om at tage deres uddelingsark med hjem som en påmindelse om deres mål.

## LEKTION 29

# Matthæus 25:14-46

### Indledning

Da Jesus Kristus underviste sine disciple om sit andet komme på Oliebjerget, fortalte han dem lignelsen om talenterne. Han forklarede også, at han vil skille de retfærdige fra de ugudelige, når han kommer igen.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 25:14-30

#### *Jesus Kristus underviser sine disciple i lignelsen om talenterne*

Anbring før klassen fem mønter i den ene side af lokalet og to mønter i den anden. Anbring otte mønter i din lomme.

Indled lektionen ved at bede tre elever om at komme op foran i klassen for at hjælpe dig med at fremføre en lignelse, som Jesus Kristus underviste sine disciple i som en del af sin instruktion om sit andet komme.

Bed en om at læse Matthæus 25:14-18 højt. Bed klassen om at følge med og se efter det, som hver tjener fik, og det, han skulle gøre med det.

- Hvad gav mesteren til hver tjener? (Forklar, at talenterne i denne lignelse var penge. Tag de otte mønter op af din lomme og giv fem til den ene elev, to til den næste og en til den sidste).
- Hvad gjorde hver tjener med de penge, som han fik?

Bed eleven med de fem mønter om at tage yderligere fem mønter fra den ene side af lokalet. Bed eleven med de to mønter om at tage yderligere to mønter fra den anden side af lokalet. Lad eleven med den ene mønt skjule eller foregive at begrave mønten.

Bed eleverne om at give dig mønterne og sætte sig ned. Skriv følgende ord fra lignelsen på tavlen (uden at skrive teksten i parenteserne):

*Tjenernes mester (Herren Jesus Kristus)*

*Tjenerne (Herrens disciple)*

*Talenterne (Gaver og evner, som Herren giver sine disciple)*

- Hvad kan ordene i denne lignelse repræsentere? (Forklar, at nogle af de gaver og evner, vi har i dette liv, blev givet og udviklet i det førjordiske liv. Vi kan vælge at fortsætte med at udvikle disse gaver og andre i livet her på jorden).
- Hvorfor gav mesteren ifølge Matthæus 25:15 hver tjener et forskelligt beløb? (Når de har svaret, skal du påpege, at vendingen »enhver efter hans evne« viser, at Gud giver os hver især de gaver og evner, vi har brug for i forhold til vore omstændigheder).



Læs følgende spørgsmål højt, og bed eleverne om at tænke over dem:

- Hvilken tjener, føler I, er mest som jer: Ham med fem talenter, to talenter eller en talent? Hvorfor?

Bed en om at læse Matthæus 25:19-21 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad mesteren sagde til den tjener, der fik fem talenter.

- Hvad sagde mesteren til den første tjener?

Forklar, at vendingerne »betro dig meget« og »gå ind til din herres glæde« (Matt 25:21) henviser til at opfylde vores guddommelige potentiale og få evigt liv sammen med vor himmelske Fader.

- Hvilket princip kan vi lære af den første tjeners oplevelse? (Følgende er et princip, de måske finder frem til: **Hvis vi trofast anvender de gaver og evner, Herren har givet os, kan vi opfylde vores guddommelige potentiale og få evigt liv**).
- Hvilke eksempler er der på, hvordan vi trofast kan anvende de gaver og evner, Herren har givet os?

Påpeg, at tjener nummer to kunne have klaget, da han så, at den første tjener fik fem talenter og han kun fik to. I stedet anvendte han trofast de talenter, han havde fået.

Bed en om at læse Matthæus 25:22-23 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad mesteren sagde til den tjener, der fik to talenter.

- Hvad sagde mesteren til den tjener, der fik to talenter?
- Selv om mesteren havde givet de to første tjenere forskellige beløb, hvorfor tror I så, at de begge fik det samme svar fra deres mester?
- Hvilket princip kan vi udlede af oplevelsen hos den mand, der fik to talenter? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Herren vil velsigne os, hvis vi trofast anvender de gaver og evner, han har givet os, uanset hvor mange vi har eller hvad de er**. Skriv ved hjælp af deres ord dette princip på tavlen).

Bed klassen om at tænke over, om de nogen sinde har følt, at en anden havde flere eller bedre gaver og evner end dem. Fremhæv det princip, du lige har skrevet på tavlen.

- Hvordan kan det hjælpe os at huske dette princip, når vi føler, at en anden har fået flere eller bedre gaver end os?

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Quentin L. Cook fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Udviklingen af vore egne talenter er den bedste målestok for vores personlige fremgang ... En sammenligning af velsignelser vil helt sikkert jage glæden bort. Vi kan ikke være taknemlige og misundelige på samme tid. Hvis vi virkelig ønsker at have Herrens Ånd hos os og nyde glæde og lykke, så skal vi glæde os over vore velsignelser og være taknemlige« (»Glæd jer!«, *Liahona*, jan. 1997, s. 28, 29).

- Hvordan kan vi opdage de gaver og evner, Herren har givet os?

Giv alle et stykke papir, og bed dem om at skrive deres navn øverst. Bed dem om at give deres papir til den person, der sidder ved siden af dem. Bed dem om at skrive en gave eller evne, som de ser i den person, hvis navn står øverst på papiret. Instruer dem i at fortsætte med at give papiret videre og skrive gaver og evner ned, som de har set.

### ***Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål***

Når elever ved, at de er elsket og respekteret af deres lærer og andre elever, er der større sandsynlighed for, at de kommer til klassen beredte til at lære. Den accept og kærlighed, de føler hos andre, kan blødgøre deres hjerte, mindske frygt og i dem fremkalde det nødvendige ønske om og tillid til at fortælle om deres oplevelser og følelser i klassen.

Efter et par minutter beder du eleverne om at give papiret tilbage til ejeren. Giv dem tid til at læse om de gaver og evner, som andre ser i dem. Bed dem derefter om at skrive svaret på følgende spørgsmål på deres papir:

- Hvordan kan I anvende en af jeres gaver til at fremme Herrens værk?

Påpeg, at lignelsen om talenterne indeholder advarsler i forbindelse med de gaver og evner, vi har fået. Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 25:24-30. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad mesteren sagde til den tjener, der gemte sin talent. Når vers 27 er læst, så forklar, at *rente* er en indtægt fra investeringer eller udlån.

- Hvorfor gemte den sidste tjener sin talent? Hvordan reagerede mesteren på tjenerens valg?
- Selv om tjeneren ikke havde mistet mesterens penge, hvad var der så i vejen med tjenerens handling?
- Hvordan tror I, at mesteren ville have reageret på tjeneren, hvis han havde bragt to talenter med tilbage?
- Hvad skete der med den talent, som mesteren gav til tjeneren? (Den blev taget fra ham og givet til en anden).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Sterling W. Sill fra De Halvfjerds. Bed klassen om at lytte efter, hvorfor vi mister gaver og evner, hvis ikke vi anvender dem til noget godt.



»Den tredje tjeners tab var ikke, fordi han gjorde noget forkert, men snarere fordi hans frygt havde forhindret ham i at gøre noget overhovedet. Alligevel er det den fremgangsmåde, hvorpå de fleste af vore velsignelser forsvinder ...

Når man ikke anvender musklerne i sin arm, mister man sin styrke ... Når vi ikke udvikler vore evner, mister vi dem. Når folk forstum ikke ærede præstedømmet, blev det taget fra dem ... Hverken åndelige, mentale eller fysiske talenter udvikles, når de begraves i jorden« (*The Law of the Harvest*, 1963, s. 375).

- Hvilke principper kan vi lære af den tjener, der gemte sin talent? (De kommer måske med mange andre principper, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandheder: **Frygt kan forhindre os i at anvende de gaver og talenter, Herren har givet os. Hvis vi ikke udvikler og anvender vore åndelige gaver til at gøre godt, mister vi dem**).
- Hvordan kan frygt hindre os i at gøre godt med vore gaver og evner?

Bed dem om at vidne om de principper, de har drøftet. Opfordr dem til at anvende deres gaver og evner til at fremme Herrens værk.

### Matthæus 25:31-46

*Frelseren forudsiger adskillelsen af de ugudelige fra de retfærdige ved sit andet komme*

Vis billedet Det andet komme (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 66; se også LDS.org). Bed en om at læse Matthæus 25:31-33 højt. Lad klassen følge med og se efter det, Herren vil gøre med folk på jorden efter sit andet komme.

- Hvad vil Herren gøre med folk på jorden efter sit andet komme?
- Hvilke dyr brugte Herren for at symbolisere de ugudelige? De retfærdige?

Del dem op parvis. Bed halvdelen om at læse Matthæus 25:34-40 højt sammen og se efter, hvordan Herren vil afgøre om, en person er et »får« (Matt 25:32-33). Bed den anden halvdel om at læse Matthæus 25:41-46 højt sammen og se efter, hvordan Herren vil afgøre om, en person er en »buk« (Matt 25:32-33).



Efter en passende tid beder du hvert par om at samarbejde med et par, der læste det andet skriftsted. Bed dem om at sammenfatte det, de læste, og drøfte følgende spørgsmål i deres gruppe:

- Hvordan skelner Herren mellem dem, der elsker ham (får), og dem, der ikke elsker ham (bukke)?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers?

Bed nogle fra hver gruppe om at skrive det princip på tavlen, deres gruppe fandt. (Eleverne bør finde frem til et princip, der ligner følgende: **Når vi elsker og tjener andre, viser vi vores kærlighed til Herren). Når vi forsømmer andres behov, forsømmer vi Herren.**

Hjælp dem til at forstå disse principper ved at stille spørgsmål som følgende:

- Hvordan kan den type person, der står på Herrens højre side, behandle sin lillesøster, som beder om hjælp til sine lektier?
- Hvordan kan den type person, der står på Herrens venstre side, behandle sin medstuderende, der taber sine bøger?
- Hvordan kan en forståelse af disse principper være med til at styrke vore relationer til andre?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de har behandlet andre det sidste døgn. Lad dem tænke over, hvorvidt de ville vælge at handle anderledes, hvis de befandt sig i en lignende situation i fremtiden. Opfordr dem til at tænke over, hvordan de oftere kan elske og tjene andre, og bed dem om at handle i overensstemmelse med deres plan. Du kan eventuelt følge op på dette næste gang, I mødes, og bede dem om at fortælle om nogle af deres positive oplevelser.

## LEKTION 30

# Matthæus 26:1-30

### Indledning

To dage før påske konspirerede Judas med de jødiske ledere, som ønskede at dræbe Jesus. Aftenen for påsken indstiftede Jesus nadveren.

## Forslag til undervisningen

### Forbered hver lektion med dine elever i tankerne

Når du forbereder dig på at undervise, overvej da, hvordan du håber, at eleverne vil anvende læresætninger og principper i lektionen. Præsident Thomas S. Monson mindede undervisere i evangeliet om, at »målet med evangelisk undervisning ... ikke [er] at 'fylde oplysninger' i hovedet på eleverne ... Målet er at inspirere den enkelte til at tænke over, få en fornemmelse af og derpå gøre noget ved efterlevelsen af de evangeliske principper« (i Conference Report, okt. 1970, s. 107).

### Matthæus 26:1-16

#### *Judas konspirerer med de jødiske ledere, som ønsker at dræbe Jesus*

Forbered før klassen et bord med en dug og nogle små stykker brød (eller kiks) og et bæger på. Forklar efter den åndelige indledning, at blandt andet disse ting på Kristi tid ville være at finde på jødernes borde til påske.

- Hvad var formålet med påskehøjtideligheden? (Påsken blev indstiftet på Moses' tid for at minde Israels børn om, at dødens engel sprang over deres huse og dræbte de førstefødte børn i Egypten (se 2 Mos 12:21-28; 13:14-15). Som en del af påsken ofrede israelitterne et lam og sprøjtede dets blod på dørstolperne. Dette lam symboliserede den kommende Messias, hvis sonoffer ville frelse menneskeheden fra død og synd (se Guide til Skrifterne, »Påske, den jødiske«, scriptures.lds.org).

Bed en om at læse Matthæus 26:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus sagde, der ville ske efter påsken.

- Hvad sagde Jesus, der ville ske efter påsken?

Bed en om at læse Matthæus 26:3-5 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvem der lagde en plan for at dræbe Jesus på det tidspunkt.

- Hvorfor besluttede de skriftkloge og ypperstepræsterne sig for at vente til efter påske med at dræbe Jesus?

Sammenfat Matthæus 26:6-13 ved at forklare, at da Jesus var i Betania, kom en kvinde hen til ham og salvede ham med noget meget dyrt salve for at bekræfte hans forestående død og begravelse. Nogle af hans disciple, deriblandt Judas, en af de tolv apostle og den person, der stod for gruppens penge, klagede over, at salven skulle være blevet solgt for at hjælpe de fattige. Men Judas var i virkeligheden ikke bekymret for de fattige, men var en tyv, som ønskede pengene til sig selv (se Joh

12:4-6). (Bemærk: Salvelsen af Jesus i Betania bliver drøftet mere indgående i lektionen om Mark 11-14).

Bed en om at læse Matthæus 26:14-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Judas gjorde, efter at Frelseren irettesatte ham for at klage.

- Hvad gjorde Judas? (Han konspirerede med ypperstepræsterne for at hjælpe dem med at finde og arrestere Jesus).
- Hvor meget betalte ypperstepræsterne Judas for at udlevere Jesus til dem?

Forklar, at »ifølge Moseloven ville tredive sekel sølv kompensere en ejer for en slaves død (se 2 Mos 21:32) ... Prisen for at forråde Jesus afspejler, hvor lidt Judas og ypperstepræsterne værdsatte Frelseren« (New Testament Student Manual, Church Educational System manual, 2014, s. 81). Det opfyldte også en profeti i Det Gamle Testamente om Judas' forræderi mod Frelseren (se Zak 11:12).

### Matthæus 26:17-25

#### Jesus og hans disciple spiser påskemåltidet

Vis et spejl og spørg:

- Hvordan kan spejle hjælpe os?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Ofte prøver vi at undgå at kigge dybt ind i vores sjæl og konfrontere vore svagheder, begrænsninger og vores frygt ...

Men at være i stand til at se os selv klart er afgørende for vores åndelige vækst og velbefindende ...

Må jeg foreslå de hellige skrifter og taler fra generalkonferencer som effektive spejle, vi kan holde oppe for at ransage os selv« (»Det er vel ikke mig, Herre?«, *Liahona*, nov. 2014, s. 58).

- Hvordan kan de hellige skrifter og taler fra generalkonferencer være som et spejl?

Når eleverne studerer Matthæus 26:17-25, skal du bede dem om at se efter et princip, der kan hjælpe dem med at genkende deres svagheder og arbejde på at overvinde dem.

Sammenfat Matthæus 26:17-19 ved at forklare, at Jesus bad sine disciple om at finde et sikkert lokale i Jerusalem til påskemåltidet.

Bed en om at læse Matthæus 26:20-21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus fortalte sine disciple under påskemåltidet.

- Hvad sagde Jesus til sine disciple?
- Hvis I havde været en af apostlene, hvad ville I have tænkt på dette tidspunkt?

Bed en om at læse Matthæus 26:22 højt. Lad klassen følge med og se efter apostlenes reaktion på Jesu udtalelse.

- Hvilket spørgsmål stillede apostlene?
- Hvad fortæller spørgsmålet »Det var vel ikke mig, Herre?« os om de elleve trofaste apostle?
- Hvilket princip kan vi ud fra denne beretning lære om, hvordan Jesu Kristi disciple bør reagere, når de hører Herrens ord? (Når de svarer, skriver du følgende princip på tavlen: **Når Jesu Kristi disciple hører Herrens ord, undersøger de deres eget liv for at se, hvordan det gælder dem**).

Bed en om at læse følgende udtalelse af præsident Uchtdorf højt:



»Disciplene satte ikke spørgsmålstegn ved sandheden af det, [Jesus] sagde. Ej heller kiggede de på de andre, pegede på dem og spurgte: »Er det ham?«

I stedet blev de »meget bedrøvede«, og én efter én begyndte de at spørge ham: »Det er vel ikke mig, Herre?« (Matt 26:22).

Jeg tænker på, hvad vi ville gøre ... Ville vi se på dem i vores nærhed og sige i vores hjerte: »Han taler sikkert om bror Johnson. Jeg har altid undret mig lidt over ham,« eller »jeg er glad for, at bror Brown er her. Han har virkelig brug for at høre dette budskab? Eller ville vi ligesom de fordums disciple kigge ind i os selv og stille det direkte spørgsmål: »Det er vel ikke mig?« («Det er vel ikke mig, Herre?«, s. 56).

- Hvilke eksempler kan der være på, at vi bliver fristet til at ignorere Herrens ord og formode, at de er til en anden?

Bed en anden elev om at læse følgende udtalelse af præsident Uchtdorf højt, og lad klassen lytte efter, hvad han beder os om at gøre, når vi hører Herrens ord:

»I disse enkle ord »Det er vel ikke mig, Herre?« ligger begyndelsen til visdom og stien til personlig omvendelse og evig forandring ...

Vi skal lægge vores stolthed til side, se ud over vores forfængelighed og i ydmyghed spørge: »Det er vel ikke mig, Herre?«

Og hvis Herrens svar viser sig at være: »Jo min søn [eller datter], der er ting, som du skal forbedre, ting, som jeg kan hjælpe dig med at overvinde,« så beder jeg til, at vi vil acceptere dette svar, ydmygt vedkende os vore synder og ufuldkommenheder og forandre os ved at blive bedre« («Det er vel ikke mig, Herre?«, s. 56, 58).

- Hvordan er I blevet velsignet, når I har anvendt Herrens ord og foretaget ændringer i jeres liv?

Bær vidnesbyrd om det princip, som eleverne fandt tidligere. Bed dem om at undersøge deres eget liv, når de hører eller læser Herrens ord, og handle hurtigt i forbindelse med de tilskyndelser, de får.

Bed en om at læse Matthæus 26:23-25 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens svar på apostlenes spørgsmål.

Forklar, at umiddelbart efter at Jesus identificerede Judas som den, der ville forråde ham, gik Judas (se Joh 13:30).

**Matthæus 26:26-30***Jesus Kristus indstifter nadveren under påsken*

Vis billedet Det sidste måltid (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 54; se også LDS.org).

Fortæl, at da Frelseren spiste påskemåltidet med sine apostle, indstiftede han nadveren.

Bed eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog på følgende spørgsmål (du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen før klassen):



*Da I sidst tog nadveren, hvad lavede I? Hvad tænkte I? Hvad følte I?*

Tag bægret og brødet fra bordet og vis det frem. Bed en om at læse Matthæus 26:26-29 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren gjorde med brødet og bægets indhold.

- Hvad gjorde Herren med brødet og bægets indhold?
- Hvad repræsenterer disse nadversymboler ifølge disse vers? (De bør finde frem til følgende læresætning: **Nadversymbolerne repræsenterer Jesu Kristi legeme og blod, som han ofrede for os**).

Forklar, at Joseph Smiths oversættelse kommer med yderligere indsigt i disse vers. Bed dem om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Matt 26:22 for sig selv. Få dem også til at læse Joseph Smiths Oversættelse, Matt 26:24-25 (i Guide til Skrifterne). Bed dem om at se efter, hvilke inspirerede ændringer der blev foretaget i disse vers, som kan hjælpe os til at forstå et vigtigt formål med nadveren.

- Hvorfor indstiftede Jesus Kristus nadveren? (Når de har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus indstiftede nadveren, så vi kan erindre ham, og at han sonede for vore synder**).
- Hvad kan vi gøre for at sikre, at nadveren hjælper os med at erindre Jesus Kristus, og at han sonede for vore synder?
- Hvordan har det påvirket jeres følelser og oplevelser, når I tager nadveren, at I har erindret Frelseren og hans forsoning?

Hjælp eleverne til at finde et andet princip ved at spørge:

- Hvad giver udgydelse af Kristi blod ifølge vers 27-28 os mulighed for at få, når vi tager nadveren? (Syndsforladelse).

Påpeg, at hvis vi blot spiser brødet og drikker vandet under nadveren, gør det os ikke automatisk værdige til at få syndsforladelse eller tilgivelse for vore synder. Vi skal udøve tro på Jesus Kristus, omvende os og tage nadveren med oprigtig hensigt ved altid at erindre ham og bestræbe os på at holde hans befalinger. Når vi værdigt nyder nadveren, fornyr vi vore dåbspagter. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Når**



**vi omvender os og tager nadveren med oprigtig hensigt, kan vi få syndsforladelse.**

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive om, hvordan de vil anvende de sandheder angående nadveren, som de har fundet i Matthæus 26. Lad nogle få elever, der føler sig trygge ved at gøre det, dele deres svar med klassen.

Bed en om at læse Matthæus 26:29 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvornår Frelseren sagde, at han igen ville tage nadveren. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at »nadveren ikke kun symboliserer Frelserens forsoning, men ser også frem til det tidspunkt, hvor han vender tilbage til jorden i herlighed (se 1 Kor 11:26)« (*New Testament Student Manual*, s. 83). Hvis vi holder vore pagter og holder ud til enden, kan vi være blandt dem, der tager nadveren sammen med Frelseren på det tidspunkt (se L&P 27:4-14).

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Matthæus 23:1-26:30 (Del 6)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Matthæus 23:1-26:30 (Del 6), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, mens du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Matthæus 23)

Eleverne studerede Jesu irettesættelse af de jødiske ledere og lærte os, at vi kan vælge at adlyde Guds love, selv når vi ser andre handle hyklerisk. De lærte, at hvis vi forsøger at hæve os over andre, vil vi blive ydmyget, og hvis vi er ydmyge og tjener andre, vil Herren ophøje os. De lærte også, at når vi stræber efter at blive åndeligt rene indeni, vil det afspejles i vore ydre valg, og hvis vi er villige til at blive indsamlet af Frelseren, så vil vi modtage hans omsorg og beskyttelse.

#### Dag 2 (Matthæus 24)

Af Frelserens tale om sit andet komme lærte eleverne følgende: Hvis vi holder ud til enden og ikke bliver overvundet, så vil vi blive frelst. Før Jesu Kristi andet komme vil Herrens udvalgte blive indsamlet, og evangeliet vil blive forkyndt til hele verden. Hvis vi bevarer Herrens ord, så vil vi ikke blive bedraget. Kun vor himmelske Fader ved, hvornår Frelserens andet komme vil ske. Hvis vi ser efter tegnene og adlyder Herrens befalinger, er vi beredte til Frelserens andet komme.

#### Dag 3 (Matthæus 25)

Da eleverne studerede lignelsen om de ti brudepiger, lærte de, at vi ikke kan låne åndelig forberedelse af andre, og at vi forbereder os på det andet komme ved at styrke vores vidnesbyrd og omvendelse gennem daglig retskaffenhed. De lærte også, at vi for at være beredt til Herrens komme og være værdig til at forblive i hans nærhed skal lære ham at kende. De studerede kort lignelsen om talenterne og lærte, at frygt kan forhindre os i at anvende de gaver og evner, Herren har givet os, og hvis vi ikke udvikler og anvender vore åndelige gaver på at gøre godt, så vil vi miste dem.

#### Dag 4 (Matthæus 26:1-30)

Da eleverne studerede de sidste dage i Jesu Kristi jordiske tjenestegerning, lærte de, at da Jesu Kristi disciple hører Herrens ord, undersøger de deres eget liv for at se, hvordan det gælder dem. De lærte, at nadveren repræsenterer Jesu Kristi legeme og blod, som han ofrede for os, og at Jesus Kristus indstiftede nadveren, så vi kan erindre ham og hans soning for vore synder. De lærte også, at når vi omvender os og tager nadveren med oprigtig hensigt, kan vi få syndsforladelse.

### Indledning

Da Jesus Kristus underviste sine disciple om sit andet komme på Oliebjerget, fortalte han dem lignelsen om talenterne.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 25:14-30

#### *Jesus Kristus underviser sine disciple i lignelsen om talenterne*

Anbring før klassen fem mønter i den ene side af lokalet og to mønter i den anden. Anbring otte mønter i din lomme.

Indled lektionen ved at bede tre elever om at komme op foran i klassen for at hjælpe dig med at fremføre en lignelse, som Jesus Kristus underviste sine disciple i som en del af sin instruktion om sit andet komme.

Bed en om at læse Matthæus 25:14-18 højt. Lad klassen følge med og se efter det, som hver tjener fik, og det, han skulle gøre med det.

- Hvad gav mesteren til hver tjener? (Forklar, at talenterne i denne lignelse var penge. Tag de otte mønter op af din lomme og giv fem til den ene elev, to til den næste og en til den sidste).
- Hvad gjorde hver tjener med de penge, som han fik?

Bed eleven med de fem mønter om at tage yderligere fem mønter fra den ene side af lokalet. Bed eleven med de to mønter om at tage yderligere to mønter fra den anden side af lokalet. Lad eleven med den ene mønt skjule eller foregive at begrave mønten.

Bed eleverne om at give dig mønterne og sætte sig ned. Skriv følgende ord fra lignelsen på tavlen (uden at skrive teksten i parenteserne):

*Tjenernes mester (Herren Jesus Kristus)*

*Tjenerne (Herrens disciple)*

*Talenterne (Gaver og evner, som Herren giver sine disciple)*

- Hvad kan ordene i denne lignelse repræsentere? (Hjælp om nødvendigt eleverne med at identificere, hvem og hvad ordene repræsenterer. Skriv fortolkningerne ved siden af ordene på tavlen. Forklar, at nogle af de gaver og evner, vi har i dette liv, blev givet og udviklet i det førjordiske liv. Vi kan vælge at fortsætte med at udvikle disse gaver og andre i livet her på jorden).
- Hvorfor gav mesteren ifølge Matthæus 25:15 hver tjener et forskelligt beløb? (Når de har svaret, skal du påpege, at vendingen »enhver efter hans evne« viser, at Gud giver os hver især de gaver og evner, vi har brug for i forhold til vores omstændigheder. Alle har fået en åndelig gave af Gud (se L&P 46:11). Forklar, at det antal talenter, vi har fået, er ikke et udtryk for vores personlige værdi).

Læs følgende spørgsmål højt, og bed eleverne om at tænke over dem:

- Hvilken tjener føler I er mest som jer: Ham med fem talenter, to talenter eller en talent? Hvorfor?

Bed en om at læse Matthæus 25:19-21 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad mesteren sagde til den tjener, der fik fem talenter.

- Hvad sagde mesteren til den første tjener?

Forklar, at »betro dig meget« og »gå ind til din herres glæde« (Matt 25:21) betyder at opfylde vores guddommelige potentiale og få evigt liv sammen med vor himmelske Fader.

- Hvilket princip kan vi lære af den første tjeners oplevelse? (Følgende er et princip, de måske finder frem til: **Hvis vi trofast anvender de gaver og evner, Herren har givet os, kan vi opfylde vores guddommelige potentiale og få evigt liv**).
- Hvilke eksempler er der på, hvordan vi trofast kan anvende de gaver og evner, Herren har givet os?

Påpeg, at tjener nummer to kunne have klaget, da han så, at den første tjener fik fem talenter, og han kun fik to. I stedet anvendte han trofast de talenter, han havde fået.

Bed en om at læse Matthæus 25:22-23 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad mesteren sagde til den tjener, der fik to talenter.

- Hvad sagde mesteren til den tjener, der fik to talenter?
- Selv om mesteren havde givet de to første tjenere forskellige beløb, hvorfor tror I så, at de begge fik det samme svar fra deres mester?
- Hvilket princip kan vi udlede af oplevelsen hos den mand, der fik to talenter? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Herren vil velsigne os, hvis vi trofast anvender de gaver og evner, han har givet os, uanset hvor mange vi har eller hvad de er**. Skriv ved hjælp af deres ord dette princip på tavlen).

Bed klassen om at tænke over, om de nogen sinde har følt, at en anden havde flere eller bedre gaver og evner end dem. Fremhæv det princip, du lige har skrevet på tavlen.

- Hvordan kan det hjælpe os at huske dette princip, når vi føler, at en anden har fået flere eller bedre gaver end os?

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Quentin L. Cook fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Udviklingen af vore egne talenter er den bedste målestok for vores personlige fremgang ... En sammenligning af velsignelser vil helt sikkert jage glæden bort. Vi kan ikke være taknemlige og misundelige på samme tid. Hvis vi virkelig ønsker at have Herrens Ånd hos os og nyde glæde og lykke, så skal vi glæde os over vores velsignelser og være taknemlige« (»Glæd jer!«, *Liahona*, jan. 1997, s. 28, 29).

- Hvordan kan vi opdage de gaver og evner, Herren har givet os?

Giv alle et stykke papir, og bed dem om at skrive deres navn øverst. Bed dem om at give deres papir til den person, der sidder ved siden af dem. Bed dem om at skrive en gave eller evne, som de ser i den person, hvis navn står øverst på papiret. Instruer dem i at fortsætte med at give papiret videre og skrive gaver og evner ned, som de har set.

Efter et par minutter beder du eleverne om at give papiret tilbage til ejeren. Giv dem tid til at læse om de gaver og evner, som andre ser i dem. Bed dem derefter om at skrive svaret på følgende spørgsmål på deres papir:

- Hvordan kan I anvende en af jeres gaver for at fremme Herrens værk?

Påpeg, at lignelsen om talenterne indeholder advarsler i forbindelse med de gaver og evner, vi har fået. Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 25:24-30. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad mesteren sagde til den tjener, der gemte sin talent.

- Hvorfor gemte den sidste tjener sin talent? Hvordan reagerede mesteren på tjenerens valg?
- Selv om tjeneren ikke havde mistet mesterens penge, hvad var der så i vejen med tjenerens handling?
- Hvordan tror I, at mesteren ville have reageret på tjeneren, hvis han havde bragt to talenter med tilbage?

Bed dem om at bære vidnesbyrd om de principper, de har drøftet. Opfordr dem til at anvende deres gaver og evner til at fremme Herrens værk.

### **Næste del (Matt 26:31-Mark 3)**

Forklar, at eleverne i næste uge skal studere Jesu Kristi forsoning i detaljer, der begyndte med hans lidelse i Getsemane have og fortsatte gennem de ulovlige domme, hånen, pisken og hans død ved korsfæstelse og endte med hans herlige opstandelse.

## LEKTION 31

# Matthæus 26:31-75

### Indledning

I Getsemane have begyndte Jesus Kristus at påtage sig alle menneskers synder som en del af sin forsoning. Judas forråbte Jesus til de jødiske ledere. Jesus blev derefter ulovligt ført frem for Kajfas, ypperstepræsten, hvor falske anklager

blev fremført mod ham. I mellemtiden benægter Peter tre gange at kende Frelseren over for dem, der identificerede ham som en af Jesu Kristi disciple.

### Forslag til undervisningen

#### Matthæus 26:31-46

##### *Jesus lider i Getsemane have*

Bed eleverne om at tænke over følgende scenarie: En ung mand har hele sit liv fået at vide, at det er hans pligt at tage på fuldtidsmission. Som teenager ved han stadig godt, at han bør tage på mission, men han kæmper med at forpligte sig til at tage af sted. Han er mere interesseret i andre muligheder og er bekymret for, at en mission vil forhindre ham i at få disse oplevelser.

- I hvilke andre situationer kan de unge mænd og pigers ønsker adskille sig fra det, som vor himmelske Fader ønsker, de skal gøre? (Skriv deres svar på tavlen).
- Hvorfor kan det somme tider være svært at gøre det, som vi ved, vor himmelske Fader ønsker, at vi gør?

Bed eleverne om at se efter principper i Matthæus 26:31-46, som kan hjælpe dem, når de kæmper med at adlyde vor himmelske Faders vilje.

Mind dem om, at Herren spiste påskemåltidet med sine apostle og indstiftede nadveren, som der står i Matthæus 26:1-30.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 26:31-35. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus profeterede, der ville ske med hans apostle.

- Hvad sagde Jesus den aften, at der ville ske med apostlene?
- Hvordan reagerede Peter og de andre apostle på det, som Frelseren sagde?

Bed en om at læse Matthæus 26:36-38 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvor Jesus og apostlene gik hen efter påskemåltidet. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed dem om at slå op i Guide til Skrifterne på foto nr. 11, »Oliebjerget« og nr. 12, »Getsemane have«. Forklar, at Getsemane var en have med oliventræer på Oliebjerget lige uden for Jerusalems mure, og at navnet *Getsemane* betyder »olieperse«.

- Hvilke vendinger i vers 36-38 beskriver, hvad Jesus følte, da han gik ind i Getsemane?

Bed en om at læse Matthæus 26:39 højt, og bed klassen om at se efter, hvad Jesus gjorde, da han var gået »lidt længere væk« ind i haven.

- Hvilke ord eller vendinger i vers 37-39 beskriver den svære byrde, som Jesus oplevede?
- Hvad bad Jesus Faderen om at tage væk fra ham?

Vis et bæger. Forklar, at bægeret, som Frelseren henviste til, var et symbol på den bitre lidelse, han oplevede som en del af forsoningen. I Getsemane begyndte Jesus at påtage sig alle menneskers synder og lidelser som en del af sit store sonoffer.



Oliebjerget



Getsemane have

### **Undervisning om Jesu Kristi lidelse i Getsemane**

Der findes tre beretninger om det, der skete i Getsemane. I dette hæfte fokuserer lektionen om Matthæus 26 på, at Frelseren underkastede sig Faderens vilje. Lektionen om Markus 14 handler om, hvad Jesus led i Getsemane. Lektionen om Lukas 22 fremhæver tyngden af hans lidelse. At undervise eleverne i disse enestående aspekter af forsoningen kan gøre dem i stand til at have særlige oplevelser, når de studerer hver beretning.

Bed en om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum, der forklarede, hvad Jesus bad Faderen om, da han bad om, at bægeret måtte gå ham forbi:



»Herren sagde i virkeligheden, at »hvis der er en anden vej, så vil jeg hellere tage den. Hvis der er nogen anden vej – nogen som helst vej – vil jeg med glæde tage den« ... Men til slut gik bægeret ham ikke forbi« (»Undervise, prædike, helbrede«, *Liahona*, jan. 2003, s. 21).

Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer vendingen »dog, ikke som jeg vil, men som du vil« (v. 39).

- Selv om Jesus bad om en anden vej for at nå Faderens mål, hvad gjorde han så for at fuldføre forsoningen? (De bør identificere en sandhed som den følgende: **Jesus Kristus underkastede sig Faderens vilje for at fuldføre forsoningen**).
- Hvad kan vi lære om Jesus af hans villighed til at underkaste sig vor himmelske Faders vilje, selvom det betød, at han ville udholde stor lidelse og til sidst dø?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Vi følger Jesu Kristi eksempel, når vi ...*

- Hvordan vil I afslutte denne udtalelse ud fra det, vi har lært i Matthæus 26:39? (Brug elevernes ord og færdiggør udtalelsen, så den udtrykker følgende sandhed: **Vi følger Jesu Kristi eksempel, når vi vælger at underkaste vores vilje vor himmelske Faders vilje**).

Mind dem om scenariet med den unge mand, som tøvede med at tage på mission, såvel som de andre situationer, der står på tavlen.

- Hvordan kan Frelserens eksempel styrke os i disse situationer?

Bed eleverne om at tænke på tidspunkter, hvor de i sidste ende valgte at følge hans vilje, selvom deres ønsker adskilte sig fra vor himmelske Faders vilje. Bed nogle få elever om at dele deres oplevelser og forklare, hvorfor de traf det valg, og hvordan de følte omkring det.

Opfordr dem til at finde specifikke måder, hvorpå de kan følge Jesu Kristi eksempel ved at underkaste deres vilje vor himmelske Faders vilje.

Bed dem om at gennemgå Matthæus 26:37-38 og se efter Frelserens instruktioner til Peter, Jakob og Johannes i Getsemane.

- Hvilke instruktioner gav Jesus Peter, Jakob og Johannes?
- Hvad tror I, at instruktionen »våg sammen med mig« betyder? (v. 38).

Hjælp dem til at forstå, hvorfor disciplene kan have haft brug for Frelserens instruktion om at våge sammen med ham ved at forklare, at da disciplene kom til haven, »begyndte [de] at blive såre foruroligede og at blive meget bekymrede og at beklage sig i hjertet, idet de funderede over, om dette var Messias« (JSO, Mark 14:36 (i Guide til Skrifterne)). Ved at instruere sine disciple om at våge sammen med sig advarede Jesus dem om at være årvågne, fordi deres tro på ham ville blive prøvet.



- Hvorfor undrede disciplene sig mon over, om Jesus virkelig var Messias? (Mange jøder forstod ikke, at Messias ville lide og dø, men forventede snarere, at Messias ville befri jøderne fra romerne).

Bed en om at læse Matthæus 26:40 højt, og lad klassen se efter, hvad Jesus opdagede, at disse tre apostle havde gjort, mens han bad. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Nævn, at Joseph Smith forklarede, at disciplene sov, fordi de var »overvældede af sorg«.

- Hvorfor kan apostlene have været overvældede af sorg?
- Hvordan ville I have følt, hvis I var i deres sted og indså, at I var faldet i søvn frem for at våge sammen med Frelseren?

Bed en om at læse Matthæus 26:41 højt, og bed klassen om at se efter, hvad Jesus bad sine disciple om at gøre. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens instruktioner til disse apostle? (Eleverne bør finde frem til et princip, der ligner følgende: **Hvis vi våger og altid beder, vil vi have styrke til at modstå fristelse**).
- Hvad tror I, at vendingen »Ånden er rede, men kødet er skrøbeligt« (v. 41) betyder? Hvordan har det forbindelse til at modstå fristelse?
- Husk dem på, at »våge« betyder at være vågen, opmærksom eller årvågen. Hvordan kan åndelig vågen og bøn hjælpe os med at overvinde vore svagheder og modstå fristelse?

Bed eleverne om at tænke over, om de, som apostlene i Getsemane, nogensinde har givet efter for fristelse, fordi de ikke bad og ikke var årvågne. Lad dem overveje, hvordan det valg har påvirket dem. Bed dem om at tænke over tidspunkter, hvor de modstod fristelse ved at bede og være årvågne.

- Hvad har hjulpet jer til at være konsekvente med at våge åndeligt og bede?

Bær vidnesbyrd om, at vi kan modstå fristelse, når vi våger og altid beder. Bed eleverne om på et stykke papir at skrive en ting, de vil gøre for at blive bedre til at våge og altid bede. Opfordr dem til at have papiret på sig for at minde dem om deres mål.

Sammenfat Matthæus 26:42-46 ved at forklare, at Jesus bad tre gange i Getsemane have. Hver gang udtrykte han sin villighed til at adlyde sin Faders vilje.

### **Matthæus 26:47-75**

#### *Jesus Kristus bliver arresteret og ført frem for Kajfas*

Bed en om at læse følgende udtalelse af Gerald N. Lund, der senere blev medlem af De Halvfjerds, højt:



»Forestil jer [Jesus Kristus], det væsen, hvis magt, hvis lys, hvis herlighed skaber orden i universet, det væsen, som taler, og solsystemer, galakser og stjerner kommer frem – stå foran ugudelige mænd og blive dømt af dem som værende af ingen værdi!« (»Knowest Thou the Condescension of God?« i *Doctrines of the Book of Mormon: The 1991 Sperry Symposium*, red. Bruce A. Van Orden og Brent L. Top, 1992, s. 86).

Skriv *Matthæus 26:47-68* på tavlen. Bed eleverne om at søge i disse vers og se efter, hvordan Jesus Kristus fortsat underkastede sig sin Faders vilje, selv da han blev mishandlet og dømt af ugudelige mænd. Afhængigt af dine elevers behov kan I læse disse vers højt som klasse, dele dem op i par for at læse dem højt eller instruere dem i at læse dem for sig selv.

Stil følgende spørgsmål, når de har haft tid nok:

- Hvordan underkastede Jesus Kristus sig sin Faders vilje, selv da han blev mishandlet og dømt af ugudelige mænd?

Bed en om at læse *Matthæus 26:53* højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jesus sagde, han kunne have gjort under disse begivenheder.

- Hvad kunne Frelseren have gjort?
- Hvad gjorde Jesus i stedet for at bede om legioner af engle eller anden guddommelig kraft til at befri sig?
- Hvad lærer dette jer om Herrens villighed til at gøre vor himmelske Faders vilje uanset omstændighederne?

Selv om Jesus Kristus havde magten til at ødelægge de mænd, der slog ham og spyttede på ham, led han og udholdte det villigt (se 1 Ne 19:9). Lederne og soldaterne indså ikke den uendelige kraft, som Jesus kunne have kaldt på, hvis det havde været Faderens vilje, at han gjorde det.

Påpeg, at Frelserens profeti i vers 56 om, at apostlene ville vende sig væk fra ham, blev opfyldt. Men det var kun midlertidigt.

Sammenfat *Matthæus 26:69-75* ved at forklare, at da Jesus blev ført frem efter sin anholdelse, benægtede Peter tre gange at kende ham. (*Bemærk:* Peters benægtelse bliver drøftet mere indgående i lektionen om Luk 22).

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion.

## LEKTION 32

# Matthæus 27:1-50

### Indledning

Som en del af sammensværgelsen om at dræbe Jesus Kristus førte de jødiske ledere ham til Pontius Pilatus, den romerske statholder. Pilatus udleverede Jesus til at blive pisket og

korsfæstet. Jesus underkastede sig lidelse og død for at fuldende sin Faders vilje.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 27:1-25

#### *Jesus bliver udleveret til Pilatus for at blive dømt til korsfæstelse*

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvis I kunne være øjenvidne til en begivenhed i skrifterne, hvilken ville I så vælge?

Bed et par elever om at svare. Forklar, at under lektionen vil de studere en af de vigtigste begivenheder i verdenshistorien. Bed dem om at forestille sig at være øjenvidne til det, der skete.

Skriv følgende ufuldstændige sætning på tavlen: *I dag så og følte jeg ...*

Henvis til den ufuldstændige sætning på tavlen og forklar, at de vil få mulighed for at færdiggøre sætningen til sidst i lektionen ud fra det, de har oplevet i deres studium af Matthæus 27:1-50.

Mind dem om, at da Jesus blev arresteret, »lod alle disciplene ham i stikken og flygtede« (Matt 26:56). Ypperstepræsten Kajfas og rådet anklagede Jesus for blasfemi – en forbrydelse, der blev straffet med døden efter den jødiske lov, men under det romerske herredømme havde jøderne ikke magt til at lade nogen dø for blasfemi. Derfor søgte de jødiske ledere at finde en forbrydelse under den romerske lov, hvor Jesus ville blive straffet med døden.

Sammenfat Matthæus 27:1-10 ved at forklare, at de jødiske ledere udleverede Jesus til Pontius Pilatus, den romerske statholder i Judæa. Da Judas så dette, fortrød han sit valg om at forråde Jesus og forsøgte at give pengene tilbage, som han havde fået af de jødiske ledere, og begik derefter selvmord. Fordi sølvpengene var »blodpenge« (Matt 27:6), var det derfor ikke lovligt at føje dem til tempelblokken, så de jødiske ledere brugte pengene til at købe pottemagerens mark, så fremmede (eller udlændinge) kunne blive begravet. Matthæus citerede denne begivenhed som en opfyldelse af profetien i Zakarias 11:12-13.

### Læs skrifterne sammen i klassen

At læse skrifterne sammen i klassen kan hjælpe eleverne til at blive mere kendt med og bedre forstå de vers, de studerer, og hjælpe dem til med større selvtillid at læse skrifterne selv. Opfordr til skriftstudium som klasse ved at bede nogle elever om at skiftes til at læse højt fra de tildelte

skriftsteder. Gør ikke dem forlegne, der ikke læser så godt, eller som er generte. De, som foretrækker ikke at læse højt, skal ikke tvinges til det.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 27:11-14. Lad klassen følge med og se efter den anklage, som de jødiske ledere gav Pilatus om Jesus.

- Hvilket spørgsmål stillede Pilatus Jesus ifølge vers 11?

Forklar, at de jødiske ledere anklagede Jesus for forræderi eller for at forsøge at omstyrte den romerske regering og påstod, at Jesus erklærede sig for konge og søgte at etablere sit eget rige.

- Hvorfor undrede Pilatus sig meget ifølge vers 14?

Bed eleverne om at tænke over, hvad de ville have sagt til Pilatus for at forsvare Frelseren, hvis de havde fået mulighed for at tale. Bed et par elever om at dele deres tanker med klassen.

Sammenfat Matthæus 27:15-16 ved at forklare, at det hvert år i påsken var en tradition for den romerske statholder at benåde en dømt forbryder. Folket fik lov til at vælge en fange, som kunne blive løsladt. En berygtet fange på tidspunktet for Jesu domfældelse var en mand ved navn Barabbas, som var blevet dømt som tyv, oprører mod de romerske myndigheder og morder.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 27:17-25. Lad klassen følge med og se efter, hvad Pilatus spurgte folket om, som var samlet foran statholderens borg.

- Hvilket spørgsmål stillede Pilatus folket ifølge vers 17 og 21?
- Hvilke begrundelser kan Pilatus have haft for at tilbyde at løslade Jesus i stedet for Barabbas?
- Hvorfor løslod Pilatus til sidst Barabbas og udleverede Jesus til at blive korsfæstet?

### **Matthæus 27:26-50**

#### *Jesus bliver pisket, hånet og korsfæstet*

Bed en om at læse Matthæus 27:26 højt, og bed klassen om at se efter, hvad der blev gjort mod Jesus, før han blev sendt hen for at blive korsfæstet.

Du kan eventuelt vise en lille sten med en skarp kant og forklare, at pisken, de brugte, ofte havde skarpe genstande (så som stykker af sten, metal eller knogler) vævet ind i adskillige snore. Denne form for afstraffelse blev typisk forbeholdt dem, der var tjenere, mens adelsmænd eller romerske borgere blev banket med stave. Mange mennesker overlevede ikke at blive pisket på grund af de voldsomme fysiske skader, som det forårsagede.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 27:27-32. Lad klassen følge med og se, hvad de romerske soldater gjorde mod Jesus.

- Hvad gjorde de romerske soldater for at håne Jesus?

- Hvorfor tror I, at soldaterne fandt nogen til at bære Jesu kors for ham? (Jesus har været fysisk udmattet efter den ufattelige smerte og havde mistet meget blod, da han led i Getsemane, og da han blev pisket).
- Når I ved, at Jesus er Guds Søn og verdens Frelser, hvordan ville I have følt, hvis I blev tvunget til at bære Jesu kors?

Bed en om at læse Matthæus 27:33-34 højt, og bed klassen om at se efter, hvad Jesus nægtede at gøre, før han blev korsfæstet.

- Hvad nægtede Jesus at gøre? (Drikke det, der blev tilbudt ham).

Tilbuddet om denne drik var en opfyldelse af profetien i Salmerne 69:21. Du kan eventuelt forklare, at vin »blandet med malurt« (Matt 27:34), eller som Markus sagde, »vin krydret med myrra« (Mark 15:23) normalt blev tilbudt som en bedøvelse for at lindre smerten hos en person, der var døende. Ved at nægte at drikke valgte Jesus bevidst ikke at bedøve sine sanser og viste sin beslutning om at forblive bevidst under resten af sine lidelser.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 27:35-45, og lad klassen se efter yderligere ting, som folk gjorde for at håne eller friste Jesus.

- Hvordan hånede eller fristede folket Jesus?
- Når I ved, at Jesus havde magt til at udfri sig selv, hvorfor tror I, han ikke steg ned fra korset?

Bed eleverne om at læse Matthæus 27:46 for sig selv og se efter, hvad Jesus sagde på korset.

- Hvad sagde Jesus? (»Min Gud, min Gud! Hvorfor har du forladt mig?«)

Hjælp dem til at forstå, hvad der skete i dette øjeblik, ved at bede en om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Med hele min sjæls overbevisning bærer jeg vidnesbyrd om ... at en fuldkommen Fader *ikke* forlod sin Søn i den time. Det er i sandhed min personlige overbevisning, at i hele Kristi jordiske virke havde Faderen måske aldrig været tættere på sin Søn end i denne sidste forpinte tid med lidelse ... [Ikke desto mindre] trak Faderen ... kortvarigt sin Ånds trøst og støtten fra sin personlige tilstedeværelse væk fra Jesus« (»Der var ingen med ham«, *Liahona*, maj 2009, s.

87, 88).

- Hvorfor tror I, at vor himmelske Fader trak sin Ånd væk fra Jesus i det øjeblik?

Hjælp eleverne til at finde en sandhed i vers 46 ved at læse resten af ældste Hollands udtalelse:

»Det var påkrævet. Det var i sandhed vigtigt for forsoningens betydning, at denne fuldkomne Søn, som aldrig havde talt dårligt, eller gjort noget forkert, eller rørt ved noget urent, kunne erfare, hvordan resten af menneskeheden ville føle, når de syndede. For at hans forsoning kunne være uendelig og evig, måtte han føle, hvordan det er at dø, ikke blot fysisk, men åndeligt, for at

mærke, hvordan det er at få den guddommelige Ånd trukket væk, hvilket får en til at føle sig fuldstændig og håbløst alene« (»Der var ingen var med ham«, s. 88).

- Hvordan vil I ud fra Matthæus 27:46 og ældste Hollands udtalelse sammenfatte det, som Frelseren oplevede som en del af forsoningen? (De bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Som en del af forsoningen følte Jesus Kristus, at vor himmelske Faders ånd trak sig tilbage**).
- Hvorfor oplevede Jesus Kristus ifølge ældste Holland, at Ånden trak sig tilbage? (For at føle, hvordan det er at dø åndeligt).

Forklar, at vi oplever den åndelige død, eller at vor himmelske Faders Ånd trækker sig tilbage, når vi synder. Bær vidnesbyrd om, at fordi Jesus Kristus oplevede en åndelig død i Getsemane have og på korset, kan han hjælpe os, når vi bliver adskilt fra vor himmelske Faders Ånd på grund af vore dårlige valg. Han kan også hjælpe os, når vi føler os alene.

Bed dem om at læse Matthæus 27:50 for sig selv og se efter, hvad Frelseren ellers sagde på korset. I Joseph Smiths oversættelse i den engelske bibel af Matthæus 27:54 er der tilføjet: »... det er fuldbragt, din vilje er sket ...«

- Hvorfor led Jesus alt det, han gjorde, ifølge Joseph Smiths oversættelse af dette vers? (De bør finde frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus led for at fuldbringe vor himmelske Faders vilje**).

Mind dem om den foregående lektion, hvor de studerede Matthæus 26 og lærte om Frelserens lidelse i Getsemane og hans villighed til at underkaste sin vilje Faderens vilje. Du kan eventuelt foreslå, at de skriver Matthæus 26:39 som en krydshenvisning i margenen ved siden af Matthæus 27:50 for at hjælpe dem med at huske, at Jesus gjorde det, han lovede at gøre.

- Hvorfor var det Faderens vilje, at Jesus skulle opleve den lidelse, som han gjorde, først i Getsemane og til sidst på korset?

Forklar, at en af de bedste måder at vise Herren vores taknemlighed for det, som han led for os, er ved at leve retskaffent. Henvi til den ufuldstændige sætning, du skrev på tavlen i begyndelsen af klassen: »I dag så og følte jeg ...« Bed eleverne om at færdiggøre sætningen i deres skriftstudiebog. Efter en passende tid kan du eventuelt bede nogle få om at fortælle, hvad de har skrevet.

## LEKTION 33

# Matthæus 27:51-28:20

### Indledning

Da Jesus Kristus døde, blev forhænget i templet flænget i to. De jødiske ledere bad Pilatus om at bevogte graven, hvor Jesu legeme blev lagt. Jesus Kristus opstod og viste sig for

mange mennesker, deriblandt sine apostle. Han befalede sine apostle at bringe evangeliet til alle på jorden.

## Forslag til undervisningen

### Matthæus 27:51-56

*Da Jesus Kristus dør, flænges forhænget i templet, og jorden ryster*

Bed eleverne om at tænke på, om de eller nogen, de kender, har kendt nogen tæt på dem, som døde. Spørg derpå klassen:

- Hvorfor kan det være svært at miste en af sine kære?

Bed dem om at se efter sandheder, når de studerer Matthæus 27:51-28:20, som kan hjælpe dem til at finde trøst, når en af deres kære dør. Som baggrund for dagens lektion kan du bede eleverne om kort at sammenfatte det, Jesus Kristus oplevede, i tiden mellem han blev anholdt og korsfæstet.

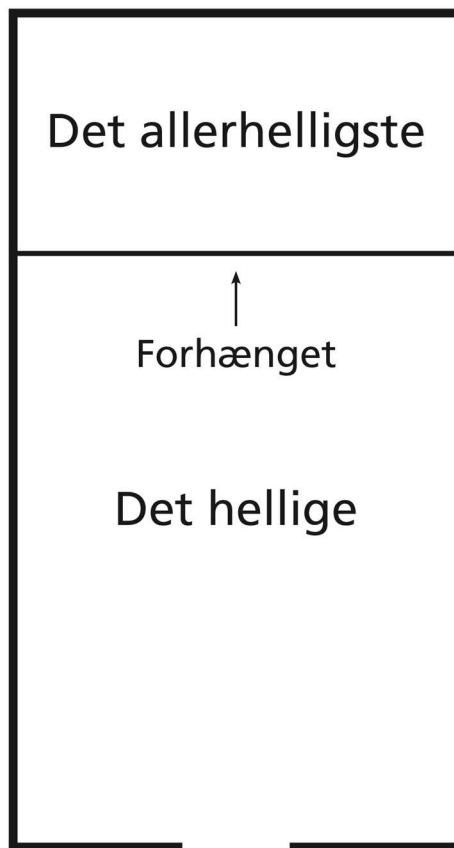
Bed en om at læse Matthæus 27:51 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete i templet, da Jesus døde.

- Hvad skete der, da Jesus døde?

Overvej at kopiere det medfølgende diagram af templets indre på tavlen.

Forklar, at templet på Jesu tid havde to rum: Det hellige og det allerhelligste. Det allerhelligste repræsenterede Guds nærhed. Disse to rum var adskilt af et forhæng. En gang om året på forsoningsdagen gik ypperstepræsten fra det hellige gennem forhænget i templet og kom ind i det allerhelligste, hvor han sprøjtede blodet fra et syndoffer for at sone for alle israeliternes menigheds synder (se 3 Mos 16). Da forhænget i templet blev flænget i to, da Jesus Kristus døde, var det et dramatisk symbol på, at Jesus Kristus, den store Højpræst, var gået gennem de dødes forhæng og snart ville være i Gud Faderens nærhed.

Hjælp eleverne til at bedre at forstå betydningen af at flænge forhænget ved at bede en om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Det Allerhelligste er nu åbent for alle og alle kan nu gennem Lammets forsonende blod indtræde i det højeste og helligste af alle steder i det rige, hvor det evige liv findes ... Ordinancer udført gennem forhænget i et fordums tempel kunne sammenlignes med det, som Kristus skulle gøre, som han nu har udført og derved gjort det muligt for alle mennesker at gå gennem forhænget ind i Guds nærhed for at arve fuld ophøjelse« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bd., 1965-1973, 1:830).

- Hvilken vigtig sandhed kan vi lære om Jesu Kristi forsoning af forhænget, der blev flænget? (Når de har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **På grund af Jesu Kristi forsoning kan vi alle komme ind i Guds nærhed, hvis vi omvender os og holder vore pagter**).
- Hvordan gør Jesu Kristi forsoning det muligt for os at vende tilbage til Guds nærhed?

Påpeg, at selvom Jesu Kristi forsoning gør det muligt for os at vende tilbage til Guds nærhed, skal vi gøre vores del for at være værdige til at dvæle sammen med vor himmelske Fader for evigt.

- Hvad skal *vi* gøre for at være værdige til at dvæle sammen med vor himmelske Fader for evigt?



Sammenfat Matthæus 27:52-56 ved at forklare, at mange retskafne mennesker, der var døde, opstod efter Jesu Kristi opstandelse og viste sig for mange mennesker i Jerusalem. I disse vers står der også, at blandt dem, som så Jesu død, var en romersk officer og mange kvinder.

Bed en om at læse Matthæus 27:54 højt. Lad klassen se efter, hvordan den romerske officer og dem, der var sammen med ham, reagerede, da de så begivenhederne efter Frelserens korsfæstelse.

- Hvordan reagerede officeren og dem, der var sammen med ham?
- Hvad så de, som kan have fået dem til at erklære, at »sandelig, [Jesus] var Guds Søn?

### Matthæus 27:57-66

#### *Jødiske ledere konspirerer med Pilatus om at holde vagt ved Jesu grav*

Sammenfat Matthæus 27:57-61 ved at forklare, at en rig discipel, der hed Josef fra Arimatæa, efter Jesu død bad »om at få Jesu legeme« (vers 58). Han svøbte Jesu legeme ind i et rent lagen, lagde det i den grav, som han ejede, og dækkede indgangen af graven med en stor sten.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Matthæus 27:62-66. Lad klassen følge med og se efter, hvad ypperstepræsterne og farisæerne bad Pilatus om.

- Hvad bad ypperstepræsterne og farisæerne Pilatus om?
- Hvorfor ønskede de det?

### Matthæus 28:1-20

#### *Jesus Kristus opstår og viser sig for mange*

Forklar, at Maria Magdalene og en anden kvinde, der hed Maria, tidligt på den første dag i ugen, det vil sige søndag, kom til graven for at salve Jesu legeme som et udtryk for deres kærlighed og tilbedelse. Bed nogle få om at skiftes til at læse Matthæus 28:1-6 højt.

- Hvad fandt kvinderne, da de nærmede sig graven? (Forklar, at Joseph Smith i sin oversættelse af Matt 28:2 angav, at kvinderne så to engle, ikke en).
- Hvordan ville I have reageret, hvis I havde set to engle? Hvordan reagerede vagterne?
- Hvad fortalte englens ifølge vers 5-6 kvinderne?
- Hvilken sandhed lærer vi af disse ord? (Når de har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus var opstået fra de døde**).



Hjælp eleverne til at forstå læren om opstandelsen ved at dele dem i grupper på to eller tre og bede dem om at udfylde følgende uddelingsark i deres gruppe:

## »Han er opstået« (Matt 28:6)

Studér opslagsordet »opstandelse« i Guide til Skrifterne. Drøft derefter spørgsmålene herunder og skriv jeres svar på den tomme plads.

Hvilken forskel er der på at blive bragt tilbage fra døden og at opstå?	
Hvad vil der ske der med hele menneskeheden som et resultat af Jesu Kristi opstandelse?	
Hvordan kan en forståelse af læren om opstandelse trøste dem, der har mistet en af sine kære?	

Lad nogle få elever fortælle klassen, hvad de har lært ved at udfylde uddelingsarket.

Bed en om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley højt:



»Miraklet ved den opstandelsesmorgen, den første påskesøndag, er et mirakel for hele menneskeheden. Det er Guds krafts mirakel, han, hvis elskede Søn gav sit liv for at sone for alle menneskers synder, et offer i kærlighed til alle Guds sønner og døtre. Og ved at yde det offer brød han dødens bånd ...

Og ligesom han tog sit legeme tilbage og trådte frem af graven, skal hver af os glæde os over genforeningen af vores legeme og ånd, hvor vi atter bliver levende sjæle ved vores opstandelse.

Vi glæder os derfor, ligesom så mange andre, ja, ligesom hele menneskeheden burde, når vi tænker på den herligste, mest fortrøstningsfulde og glædeligste af alle historiens begivenheder, nemlig sejren over døden« (se »Sejren over døden«, *Liahona*, apr. 1997, s. 5, 6).

Bed en om at læse Matthæus 28:7-10 højt.

- Hvad befalede englenerne ifølge vers 7 kvinderne om at gøre?
- Hvorfor tror I, at kvinderne gik derfra med »frygt og stor glæde«?
- Hvad skete der med kvinderne, da de gik hen for at fortælle disciplene om deres oplevelse?

Sammenfat Matthæus 28:11-15 ved at forklare, at da kvinderne skyndte sig hen for at overbringe nyheden om Jesu opstandelse til disciplene, hørte ypperstepræsterne, hvad der var sket fra soldaterne, der bevogtede graven. De jødiske ledere var bange for, at folk ville høre sandheden, så de betalte vagterne for at sprede løgner om, at Frelserens disciple havde taget hans legeme fra graven, da vagterne sov.

Bed en om at læse Matthæus 28:16-18 højt. Lad klassen følge med og se efter den velsignelse, som de elleve apostle fik, da de adlød kvindernes ord om at tage til Galilæa.

- Hvilken velsignelse fik de elleve disciple, fordi de adlød kvindernes ord?

Bed en om at læse Matthæus 28:19-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren befalede apostlene at gøre, efter de havde set ham.



**Matthæus 28:19-20** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder hjælper eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Se i tillægget i dette hæfte en forklaring om mesterskriftsteder og en liste over yderligere aktiviteter, som kan hjælpe eleverne til at lære disse vers udenad.

- Hvad blev apostlene befalet at gøre, efter de havde set Frelseren?
- Hvad kan vi lære af deres oplevelse om det ansvar, vi har for at få et vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Når de har svaret, skriver du følgende princip på tavlen: **Når vi får et vidnesbyrd om Jesus Kristus, har vi et ansvar for at vidne om ham for andre**).

Bed eleverne om at komme op til tavlen og skrive, hvordan vi kan vidne om Jesus Kristus for andre. Du kan eventuelt bede dem om at forklare eller komme med eksempler på de ideer, de har skrevet ned. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvilket løfte gav Frelseren ifølge vers 20 sine apostle?
- Hvordan har Herren været »med jer« eller hjulpet jer i jeres bestræbelser på at forkynde evangeliet?

Opfordr dem til at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus for andre. Hjælp dem til at gøre det ved at bede dem om at anvende en af de ideer, der står på tavlen, for at lave et personligt mål om at vidne om Jesus Kristus og hans evangelium for familie, venner og andre. Bed dem om at skrive deres mål ned i deres skriftstudiebog.

### Mesterskriftsted – Matthæus 28:19-20

Hjælp eleverne til at lære dette mesterskriftsted udenad ved at dele dem op parvis og bede et medlem af hvert par om at skrive skriftstedet ned på et stykke papir. Bed dem om at klippe papiret ud i strimler og efterlade sætninger fra skriftstedet intakt. Bed dem om at blande papirstrimlerne og derefter lægge dem i den rigtige rækkefølge (de må kigge i deres skrifter om nødvendigt). Udfordr dem til at blive ved med at øve sig, indtil de ikke længere har brug for deres skrifter. Opfordr dem til at fjerne en strimmel og citere den manglende sætning udenad. Når de har lært en sætning udenad, skal du opfordre dem til at fjerne den anden sætning og gentage begge udenad. Giv dem lov til at fortsætte denne proces, indtil de kan sige hele skriftstedet udenad.

# Introduktion til Markusevangeliet

## Hvorfor studere denne bog?

Markusevangeliet fortæller om Jesu Kristi tjenestegerning, død og opstandelse i en tempofyldt beretning, der ofte fokuserer på Frelserens mægtige gerninger. Den største af disse er forsoningen, som Markus fremhævede som central for Jesu mission som den længe ventede Messias. Ved at studere Markus' optegnelse og vidnesbyrd om, hvordan Frelseren fuldførte sin tjenestegerning gennem sit sonoffer, kan eleverne blive yderligere omvendt til evangeliet og finde mod til at følge Frelseren.

## Hvem skrev denne bog?

Markus (også kaldet Johannes Markus) er denne bogs skribent. Selv om Markus ikke var blandt Jesu Kristi oprindelige apostle, blev han senere omvendt og blev assistent for apostlen Peter, og han kan have skrevet evangeliet ud fra det, han lærte af Peter (se GS, »Markus«).

Markus og hans mor, Maria, boede i Jerusalem, og deres hjem var et samlingssted for nogle af de tidlige kristne (se ApG 12:12). Markus forlod Jerusalem for at hjælpe Barnabas og Saulus (Paulus) på deres første missionærrejse (se ApG 12:25; 13:4-6, 42-48). Paulus skrev senere, at Markus var sammen med ham i Rom (se Kol 4:10; Fil 1:24) og priste Markus som sin makker, der var »til god hjælp i [hans] tjeneste« (2 Tim 4:11). Peter omtalte ham som »min søn Markus« (1 Pet 5:13), der antyder et godt forhold mellem de to.

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke helt, hvornår Markusevangeliet blev skrevet. Markus skrev sandsynligvis sit evangelium i Rom mellem år 64 og 70 e.Kr. muligvis kort tid efter, at apostlen Peter led martyrdøden omkring år 64 e.Kr.

## Hvem blev den skrevet til og hvorfor?

Markusevangeliet indeholder detaljer – så som oversatte aramæiske citater, latinske talemåder og en forklaring på jødiske skikke – hvorfor den virker til at være skrevet til et publikum, der mestendels bestod af romere og folk fra andre ikke-jødiske nationer og dem, der var blevet omvendt til kristendommen med stor sandsynlighed i Rom eller i det romerske imperie. Mange mener, at Markus kan have været med Peter i Rom i denne periode med alvorlige prøver på troen for mange medlemmer af Kirken rundt om i det romerske rige.

En tredjedel af Markusevangeliet fortæller om Frelserens undervisning og oplevelser i den sidste uge af sit liv. Markus bærer vidnesbyrd om Guds lidende Søn, som i sidste ende triumferede over det onde, synden og døden. Dette vidnesbyrd betød, at Frelserens følgere ikke skulle frygte, når de blev forfulgt, når de blev prøvet eller slået ihjel, når de fulgte deres Mester. De kunne holde ud i tillid til, at Herren ville hjælpe dem, og at alle hans løfter i sidste ende ville blive opfyldt.

## Hvad kendetegner denne bog?

Markusevangeliet begynder pludseligt og dramatisk og fastholder en hurtig, kronologisk gennemgang af begivenhederne. Markus bruger ofte ordet *straks*, der giver en følelse af et hurtigt tempo og handling.

Selv om mere end 90 procent af indholdet i Markus også findes i Matthæus og Lukas, indeholder Markus' beretning yderligere detaljer, som hjælper os til i højere grad at påskønne Frelserens omsorg og folkets reaktioner på ham (sammenlign Mark 9:14-27 med Matt 17:14-18). For eksempel fortalte Markus om den vidtstrakte, entusiastiske modtagelse, som Frelseren modtog fra folk i Galilæa og andre steder i begyndelsen af hans jordiske tjenestegerning (se Mark 1:32-33, 45; 2:2; 3:7-9; 4:1). Markus fortæller også i detaljer om de skriftkloges og farisæernes negative reaktion, og deres modstand hurtigt voksede fra skepsis (se Mark 2:6-7) til planlægning af Jesu død (se Mark 3:6).

Blandt de vigtigste temaer i Markus er spørgsmålet om, hvem Jesus var, hvem der forstod, hvem han var, og disciplens rolle som den, der må »tage sit kors op og følge [Jesus]« (Mark 8:34). Herudover er Markus det eneste evangelium, der fortæller lignelsen om det voksende korn (se Mark 4:26-27), om helbredelsen af den døve person i Dakapolis-regionen (se Mark 7:31-37) og den gradvise helbredelse af den blinde mand i Betsajda (se Mark 8:22-26).

## Oversigt

**Markus 1-4** Jesus døbes af Johannes Døber og begynder at forkynde, han kalder disciple og udvirker mirakler. Da modstanden mod ham tager til, underviser han ved hjælp af lignelser.

**Markus 5-7** Frelseren fortsætter med at udvirke mirakler og vise sin omsorg for andre. Efter Johannes Døber er slået ihjel, bespiser Jesus mere end 5.000 mennesker og går på vandet. Jesus taler mod falske overleveringer.

**Markus 8-10** Jesus Kristus fortsætter med at udvirke mirakler. Peter bærer vidnesbyrd om, at Jesus er Kristus. Frelseren profeterer tre gange om sin lidelse, død og opstandelse, men hans disciple forstår endnu ikke betydningen af det. Han underviser dem om den ydmyghed og tjeneste, der fordres af hans disciple.

**Markus 11-16** I den sidste uge af Frelserens liv, kommer han til Jerusalem, underviser disciplene, lider i Getsemane og korsfæstes. Jesus Kristus opstår.

## LEKTION 34

# Markus 1

### Indledning

Johannes Døber forkyndte »omvendelsesdåb til syndernes forladelse« (Mark 1:4). Da Johannes havde døbt Jesus, begyndte Frelseren at forkynde evangeliet og udvirke mirakler

ved guddommelig magt og myndighed. Han uddrev urene ånder og helbredte en spedalsk. Han blev berømt i hele Galilæa.

### Forslag til undervisningen

#### Markus 1:1-20

##### *Jesus indleder sin tjenestegerning*

Bed nogle få dage inden lektionen to elever om kort at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus for klassen. Efter den åndelige indledning skal du bede de to elever om at bære deres vidnesbyrd om Frelseren. Bagefter spørger du klassen:

- Hvorfor er det værdifuldt at høre vidnesbyrd fra flere personer end blot en?
- Hvad tror I kan være af værdi for jer ved studiet af Markus' vidnesbyrd, nu hvor I har studeret Matthæus' vidnesbyrd?

Bed eleverne om at skimme Markus 1:1-4, 9-11 for sig selv og lede efter den begivenhed, som indledte Markus' beretning om Frelserens liv.

- Med hvilken beretning indleder Markus sin beretning?

Forklar, at Markus' beretning om Frelserens liv adskiller sig fra Matthæus'. Indledningen er kort, den fortælles i et højt tempo og fremhæver Frelserens guddommelighed ved at fokusere på hans værk og mirakler. Markus skrev sandsynligvis sin beretning ud fra det, han lærte fra apostlen Peter.

Sammenfat Markus 1:12-20 ved at forklare, at da Jesus havde fastet i 40 dage, blev han fristet af djævelen. Han forkyndte også omvendelse i Galilæa og kaldte disciple til at følge ham. (*Bemærk:* Disse beretninger blev gennemgået mere detaljeret i lektionerne om Matt 4).

#### Markus 1:21-39

##### *Jesus uddriver dæmoner og helbreder de syge*

Skriv vendingen *ffjendeland* på tavlen og spørg eleverne, hvilke farer en soldat i fjendeland kan stå over for.

Bed en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:



»I unge [vokser] op i fjendeland.

Vi ved fra skriften, at der var en krig i himlen, og at Lucifer gjorde oprør og sammen med sine tilhængere »blev ... styrtet til jorden« (Åb 12:9). Han er opsat på at skabe kaos i vor himmelske Faders plan og søger at kontrollere alles tanker og handlinger« (»Råd til de unge«, *Liahona*, nov. 2011, s. 16).

- Hvordan er vores liv her på jorden som at være i fjendeland?

Bed eleverne om at række hånden i vejret, hvis de nogensinde har følt sig overvældet på grund af den ondes indflydelse og fristelser, der er omkring dem. Mens eleverne læser Markus 1:21-39, skal du opfordre dem til at se efter en sandhed, der vil hjælpe dem, når de står overfor den ondes indflydelse og fristelser.

Bed en elev om at læse Markus 1:21-22 højt. Lad klassen om at følge med og se, hvad Jesus gjorde i Kapernaum, og hvordan jøderne reagerede.

- Hvorfor var jøderne overraskede over Frelserens lære?
- Hvad tror I, at det vil sige, at Jesus underviste »som en, der har myndighed«? (Mark 1:22).

Forklar, at de skriftkloge blev anset som eksperter i Moseloven. Når de prædikede, citerede de ofte lovens tidligere autoriteter (se *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 103). Som kontrast talte Jesus med kraft og myndighed fra sin Fader og som den store Jahve, der gav Moseloven).



Bed eleverne om at læse Markus 1:23-26 for sig selv eller vis klassen videoen »Jesus Heals a Possessed Man« (Jesus helbreder manden med den urene ånd) (1:48) fra *The Life of Jesus Christ Bible Videos* på LDS.org. Lad klassen se, hvad der skete, da Jesus underviste i synagogen. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. Forklar, at »urene ånd« henviser til en ond ånd.

- Hvad vidste den urene ånd om Jesus?
- Hvordan vidste den urene ånd, hvem Jesus var? (De onde ånder, der søger at tage fysiske legemer i besiddelse, er Lucifers følgere. De var i vor himmelske Faders og Jesu Kristi nærhed, inden de blev kastet ud af himlen).
- Hvad ville jeres tanker være om Jesus, hvis I havde været i synagogen dengang?

Bed en elev om at læse Markus 1:27-28 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan folket reagerede, da de så Jesus uddrive den urene ånd af manden.

- Hvordan reagerede folk?
- Hvad fortæller denne beretning om Frelserens magt? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Frelseren har magt over djævelen og hans følgere**).
- Hvordan kan det hjælpe os at kende til denne sandhed, når vi føler os overvældet af den ondes indflydelse og fristelser, der er omkring os?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab:



»[Joseph Smith] sagde også: »Onde ånder har deres begrænsninger, rammer og love, som styrer dem« (i *History of the Church*, 4:576). Satan og hans engle er derfor ikke almægtige ...

Satans anslag kan afværges af enhver, der kommer til Kristus gennem lydighed mod evangeliets pagter og ordinancer« (»At tjene Herren og modstå Satan«, *Stjernen*, nov. 1995, s. 10).

- Hvad kan vi ifølge præsident Faust gøre for at modtage større magt til at afværge djævelen?
- Hvad skete der ifølge vers 28, da Frelseren uddrev den onde ånd?

Sammenfat Markus 1:29-39 ved at forklare, at Frelseren helbredte Simon Peters svigermor for feber, helbredte mange andre syge og uddrev mange dæmoner. Jesus fortsatte med at forkynde i Galilæa.

### Markus 1:40-45

#### *Jesus helbreder en spedalsk*

Bed eleverne om at skimme Markus 1:40 for sig selv og se efter, hvem der kom til Frelseren, mens han forkyndte i Galilæa. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed en elev om at komme op foran i klassen. Lad eleverne forestille sig, at eleven foran i klassen er spedalsk.

Forklar, at spedalskhed er en kronisk sygdom, der angriber huden, nerverne, øjnene, knoglerne og lemmerne. Ubehandlet fører det til en smertefuld død. Tidligere troede man, at alle, der kom i kontakt med spedalske, ville få sygdommen. Peg på eleven, der står foran klassen, og spørg:

- Hvis (elevens navn) var spedalsk og levede i gamle dage, hvordan ville (han eller hun) sandsynligvis blive behandlet af andre?

Forklar, at spedalske blev tvunget til at leve udenfor byen for at beskytte samfundets sundhed og velbefindende. Loven krævede, at de råbte »Uren!« som advarsel til alle, der nærmede sig dem (se Guide til Skrifterne, »Spedalskhed«; 3 Mos 13:44-46). Bed nogle få elever om at spille denne scene ved at gå forbi den spedalske elev. Når de går forbi, skal du bede den spedalske elev om at råbe »Uren! Uren!« Spørg de forbigående elever om, hvordan de ville reagere på denne situation. Bed derefter eleverne om at sætte sig ned.

- Hvordan kan det at være spedalsk påvirke jeres liv?

Bed eleverne om at forestille sig, at de er spedalske på Jesu Kristi tid. Spørg dem om, hvad de ville gøre, hvis de så Frelseren nærme sig.

- Hvad gjorde den spedalske ifølge Markus 1:40, da han så Frelseren?
- Hvordan viste den spedalske sin tro på Jesus Kristus? Hvad siger vendingen »hvis du vil« om den spedalskes tro?

Bed eleverne om at læse Markus 1:41-42 for sig selv og se, hvordan Frelseren besvarede mandens bøn.

- Hvad imponerer jer ved den måde, som Frelseren reagerede på mandens bøn?



- Hvad ville det have betydet for jer at blive rørt af Frelseren, hvis I var den spedalske? Hvorfor?
- Hvordan ville jeres liv have ændret sig, hvis Jesus Kristus havde helbredt jer fra spedalskhed?

Skriv følgende udtalelse på tavlen: *Spedalskhed kan sammenlignes med synd.*

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan spedalskhed kan sammenlignes med synd (se 3 Mos 14), og bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Spedalskhed blev, udover de ødelæggende fysiske følger, anset på Bibelens tid som et symbol på synd og urenhed, fordi denne ugudelige sygdom åd og ødelagde det fysiske legeme, ligesom synd æder og ødelægger menneskets åndelige side« (*The Mortal Messiah*, 4 bind, 1981, 2:45).

- Hvordan kan spedalskhed sammenlignes med synd? (Når du sammenligner spedalskhed med synd, skal du sikre dig, at eleverne forstår, at sygdomme ikke nødvendigvis skyldes synd).

Bed en elev om igen at læse Markus 1:40-42 højt og denne gang indsætte *synder* i stedet for *spedalsk* og *synden* i stedet for *spedalskheden*. Lad klassen følge med og se efter, hvordan de kan sammenligne denne spedalskes helbredelse med at blive rensset fra synd.

### **Vi anvender skrifterne på os selv**

At anvende skrifterne på os selv betyder at sammenligne dem med vores eget liv. Når eleverne ser lighederne mellem deres egne oplevelser og dem i skrifterne, er de bedre i stand til at finde frem til evangeliets læresætninger og principper. De vil også bedre se, hvordan de kan anvende evangeliets læresætninger og principper i deres tilværelse.

- Når I læser verset på denne måde, hvilke ord hentyder til ideen om tilgivelse?
- Hvordan kan vi anvende det, som den spedalske gjorde for at blive ren, på det, vi skal gøre for at blive ren for synd?
- Hvilket princip kan vi lære ved at anvende den spedalskes helbredelse på det at blive rensset for synd? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Når vi udøver tro og kommer til Frelseren, vil han have medfølelse for os og rense os fra synd.** Brug elevernes ord og skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan skal vi udøve tro og komme til Frelseren, så han kan tilgive os for vore synder?

Bed eleverne om igen at overveje, hvordan den spedalskes liv var før og efter, han blev helbredt.

- Hvordan kan det at komme til Jesus Kristus ændre ens liv?

- Hvornår har I set en persons liv blive ændret efter at være blevet rensset fra synd gennem Kristi forsoning? (Advar eleverne mod at nævne personer ved navn eller fortælle om deres tidligere synder).

Bed eleverne om at tænke over, hvilke synder de har behov for at blive rensset for. Opfordr eleverne til at komme til Frelseren ved at udøve tro på ham gennem bøn, omvendelse og lydighed, så han kan gøre dem rene. Overvej at bære dit vidnesbyrd om den rensende kraft ved Frelserens forsoning.

Lad nogle få elever skiftes til at læse højt fra Markus 1:43-45. Lad klassen se efter de instrukser, som Frelseren gav den spedalske, der blev helbredt. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at moseloven krævede, at helbredte spedalske skulle vise sig for præsten i templet og ofre.

- Hvad gjorde manden, da Frelseren havde advaret ham om at fortælle det til andre?
- Hvad skete der, fordi manden spredte nyheden om sin helbredelse?

Du kan afslutte lektionen ved at spørge eleverne, hvad der imponerede dem mest ved Jesu Kristi handle måde i Markus 1.

## LEKTION 35

# Markus 2-3

### Indledning

Jesus tilgav og helbredte en lam mand og kaldte derpå Matthæus til at følge ham. Han underviste de skriftkloge og farisæerne om sabbatsdagen. Frelseren fortsatte med at

helbrede folk, udsendte sine apostle for at forkynde og advarede mod at tale blasfemisk om Helligånden.

## Forslag til undervisningen

### Markus 2:1-12

#### *Jesus tilgiver og helbreder en lam mand*

Bed eleverne om at forestille sig, at en, de elsker, lider af en livstruende, fysisk udfordring, som kræver speciel behandling.

- Hvem ville I sende for at hjælpe jeres elskede? Hvorfor?
- Hvad ville I være villige til at gøre, hvis der kun var en læge, der kunne hjælpe, men det var svært at få en aftale hos denne læge?

Sammenfat Markus 2:1-4 ved at forklare, at der i byen Kapernaum i Galilæa var en »lam« mand (v. 3). Fire andre mænd bar denne mand til det hus, hvor Jesus befandt sig. Da de så, at huset var så fyldt med mennesker, at de ikke kunne komme ind, fjernede de en del af husets tag og sænkede den lamme mand ned til Frelseren.

Bed en elev om at læse Markus 2:5 højt, og bed klassen om at se, hvad Jesus sagde til den lamme mand. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Markus 2:6-12. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad der så skete.

- Hvordan reagerede »nogle af de skriftkloge« ifølge vers 6-7 på Frelserens ord? (De blev vrede, da han påstod at give syndsforladelse).
- Hvilket spørgsmål stillede Jesus de skriftkloge?
- Hvad viste og belærte Frelseren om ved at helbrede denne mand? (Når eleverne har svaret, skal du hjælpe dem med at finde frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus har magten til at helbrede os åndeligt og fysisk**).

Påpeg, at da de skriftkloge så den lamme mand rejse sig fra hans seng og gå, fik de et uomtvisteligt bevis på, at Jesus Kristus havde magten til at helbrede de syge, og de hørte ham bære vidnesbyrd om, at han kunne give syndsforladelse. Men der var ikke noget tegn på, at disse mænd efterfølgende kom til Jesus og bad om tilgivelse for deres egne synder.

(Bemærk: Begivenhederne i Mark 2:1-12 bliver gennemgået i flere detaljer i lektionen om Luk 5).

**Markus 2:13-22***Jesus kalder Matthæus til at følge ham og spiser med toldere og syndere*

Del klassen op parvis, og giv hvert par et stykke papir. Bed eleverne om at drøfte følgende spørgsmål med deres makker og skrive deres svar på papiret.

- Hvilke årsager kan der være til, at personer ikke søger Herrens tilgivelse for deres synder?

Bed nogle få elever om at give deres svar, som kan omfatte følgende: Nogle personer ønsker måske ikke at stoppe med at synde, nogle ønsker måske ikke at anerkende eller bekende deres synder på grund af stolthed eller flovhed, andre håber måske, at Herren vil tilgive dem, selvom at de ikke omvender sig, og nogle tror måske, at Herren har magt til at tilgive, men mangler tro på, at han kan tilgive lige netop deres synder.

Lad eleverne lede efter de sandheder i Markus 2:13-22, der kan opmuntre os til at søge Herrens tilgivelse.

Bed en elev om at læse Markus 2:13-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren gjorde, da han havde helbredt den lamme mand.

- Hvad gjorde Frelseren, da han havde helbredt denne mand?
- Hvordan reagerede Levi på Frelserens invitation?

Forklar, at Levi også var kendt under navnet Matthæus og var den samme Matthæus, der skrev Matthæusevangeliet. Vendingen »sidde ved toldboden« (v. 14) betyder, at Matthæus var tolder og »skatteopkræver for romerne i Kapernaum, [og] var formentlig i Herodes Antipas' tjeneste« (Guide til Skrifterne, »Matthæus«). Mange jøder hadede toldere, fordi de så toldere som forrædere, der indsamlede penge fra deres eget folk til romerne.

- Hvad gjorde Matthæus ifølge vers 15 for Frelseren og hans disciple?
- Hvem deltog ellers i dette måltid?

Forklar, at under Frelserens jordiske mission havde det at spise sammen meget større betydning end blot at spise og drikke sammen. Det viste et venskabsbånd og fred mellem deltagerne.

Bed en elev om at læse Markus 2:16 højt, og lad klassen se efter, hvordan de skriftkloge og farisæerne reagerede, da de så Frelseren spise med toldere.

- Hvad sagde de skriftkloge og farisæerne?
- Hvorfor tror I, at de kritiserede Jesus for at spise med toldere og syndere?

Bed en elev om at læse Markus 2:17 højt, og lad klassen se efter, hvordan Frelseren besvarede de skriftkloges og farisæernes kritik.

- Hvilket ord brugte Frelseren til at beskrive sig selv? (Påpeg, at Frelseren ved at bruge ordet *læge* bekræftede sin magt til at helbrede både åndeligt og fysisk).
- Hvordan kan Frelserens svar have hjulpet de skriftkloge og farisæerne til at forstå, hvorfor han var sammen med toldere og syndere?

- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 17 om, hvordan Frelseren reagerer på vore synder? (Når eleverne har svaret, skal du skrive følgende sandhed på tavlen: **Frelseren ønsker at hjælpe os med at omvende os fra vore synder og blive helbredt**).
- Hvorfor er det vigtigt at tro, at Jesus ønsker at hjælpe os med at blive omvendt og helbredt?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Craig A. Cardon fra De Halvfjerds højt:



»Herren elsker os og ønsker, at vi forstår hans villighed til at tilgive ...

Vi [kan] alle, herunder dem, der kæmper med at overvinde afhængighed som stofmisbrug eller pornografi og dem tæt på dem, vide, at Herren anerkender vore retfærdige bestræbelser og kærligt tilgiver, når omvendelsen er fuldstændig«  
(»Frelseren ønsker at tilgive«, *Liahona*, maj 2013, s. 16).

- Hvordan kan vi vide, at Herren ønsker at hjælpe os med omvende os og modtage sin tilgivelse?

Bed eleverne grunde over, om de er som toldere og syndere (der anerkendte deres behov for Frelseren og kom til ham) eller som de skriftkloge og farisæerne (som ikke kom til Frelseren for at søge tilgivelse og den helbredende kraft).

Bær vidnesbyrd om Frelserens magt og ønske om at helbrede os, og opfordr eleverne til at søge hans tilgivelse gennem omvendelse, når det er nødvendigt.

Sammenfat Markus 2:18-22 ved at forklare, at Jesus belærte om, hvorfor hans disciple ikke fastede, mens han var med dem. Han underviste også i, hvorfor det er svært for nogle mennesker at acceptere hans evangelium. (*Bemærk*: Disse belæring bliver dækket mere detaljeret i lektionen om Luk 5).

## Markus 2:23-3:6

### *Jesus underviser om sabbatten*

Spørg eleverne, om de nogen sinde har valgt ikke at deltage i en aktivitet, så de kunne holde sabbatsdagen hellig. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelse.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, og bed eleverne om at tænke over det, mens de fortsætter med at læse Markus 2-3: *Hvordan ved I, om en aktivitet er passende at udføre på sabbatten?*

Del klassen i to. Bed den ene halvdel om at læse Markus 2:23-28 for sig selv. Bed den anden halvdel om at læse Markus 3:1-6 for sig selv. Lad eleverne se efter, hvad Frelseren og hans disciple gjorde, som saddukæerne mente var et brud på befalingen om at helligholde sabbatten.

Stil følgende spørgsmål, når de har haft tid nok:

- Hvad mente farisæerne, var ulovligt for Frelseren og hans disciple at gøre på sabbatten? (Aksplukning og helbredelse af andre).

- Hvorfor anså farisæerne aksplukning eller helbredelse af andre på sabbatten som et brud på Guds love?

Hvis det er nødvendigt, kan du minde eleverne om, at de jødiske lærere tilføjede deres egne regler og fortolkninger til moseloven, som kaldtes den mundtlige lov eller tradition. Disse tilføjede regler havde til formål at forhindre brud på Guds love, men de forhindrede også nogle mennesker i at forstå det sande formål med bestemte befalinger, heriblandt befalingen om at helligholde sabbatsdagen.

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Vi kan helligholde sabbatsdagen ved at ...*

- Hvordan vil I færdiggøre denne udtalelse ud fra Frelserens undervisning i Markus 2-3? (Når eleverne har svaret, så færdiggør udtalelsen på tavlen, så det udtrykker følgende sandhed: **Vi kan helligholde sabbatsdagen ved at ære Gud og gøre gode gerninger**).
- Hvordan kan vi ære Gud på hans hellige dag?
- Hvad er eksempler på gode gerninger på sabbatten?

### **Stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at forstå læresætninger og principper**

Når eleverne finder læresætninger og principper, skal de forstå dem, før de kan anvende dem ordentligt. Stil spørgsmål, der vil lede dem til en bedre forståelse af en bestemt læresætning eller princip, eller som vil opfordre dem til at overveje et princip i en moderne kontekst. Opfordr dem også til at komme med deres forståelse af læresætningen eller princippet.

Hjælp dem med at se, at de kan finde aktiviteter, der er passende på sabbatten, ved, at du beder en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab højt:



»Hvor er grænsen for, hvad der er acceptabelt og uacceptabelt på sabbatten? Inden for retningslinjerne må vi hver især selv finde svar på dette spørgsmål. Selv om disse retningslinjer er indeholdt i skrifterne og i nutidige profeters ord, må de også være skrevet i vores hjerte og styret af vores samvittighed ... Det er ret usandsynligt, at der vil være noget alvorligt brud på sabbatstilbedelsen, hvis vi kommer ydmygt frem for Herren og tilbyder ham hele vores hjerte, sjæl og sind (se Matt 22:37).

Hvad der er værdigt eller uværdigt på sabbatten, må vi hver især selv bedømme ved at forsøge at være ærlige over for Herren. På sabbatten bør vi gøre det, vi skal gøre, og det, vi bør gøre, med en indstilling om at tilbede og derefter begrænse vore andre aktiviteter« (»Herrens dag«, *Stjernen*, jan. 1992, s. 40).

- Hvordan har I følt jer velsignet, når I har forsøgt at tilbede Gud og gøre gode gerninger på sabbatten?

Opfordr eleverne til at overveje, hvordan de bedre kan helligholde sabbatsdagen og nedskrive et mål om at gøre det i deres skriftstudiebog.

**Markus 3:7-35**

*Jesus helbreder mange mennesker, udsender hans apostle for at forkynde og advarer andre mod blasfemi*

Sammenfat Markus 3:7-35 ved at forklare, at Jesus rejste til Genesaret Sø og helbredte mange mennesker, der fulgte ham der, heriblandt nogle med urene ånder. Efter at have udvalgt de tolv apostle ordinerede Jesus dem og udsendte dem for at forkynde, helbrede og uddrive dæmoner. Han advarede derpå de skriftkloge mod at tale blasfemisk om Helligånden og underviste i, at hans familie er dem, som gør vor himmelske Faders vilje.

(Bemærk: Nogle af begivenhederne i Mark 3:7-35 blev gennemgået i flere detaljer i lektionen om Matt 12:22-35).

Som afslutning kan du bære dit vidnesbyrd om de fundne sandheder i denne lektion.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Matthæus

## 26:31–Markus 3:35 (Del 7)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Matthæus 26:31-Markus 3 (del 7), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Matt 26:31-75)**

Da eleverne læste om Jesu lidelser i Getsemane have, lærte de, at Jesus Kristus underkastede sig Faderens vilje for at fuldføre forsoningen, og at vi følger Jesu Kristi eksempel, når vi vælger at underkaste os vor himmelske Faders vilje. Af Frelserens instruktioner til apostlene i Getsemane lærte eleverne, at vi vil få styrke til at modstå fristelse, hvis vi fortsat våger og beder.

#### **Dag 2: (Matt 27-28)**

Af beretningen om Frelserens korsfæstelse lærte elever, at Jesus Kristus følte vor himmelske Faders ånd trække sig tilbage, som en del af forsoningen. De lærte også, at Jesus Kristus led for at opfylde vor himmelske Faders vilje, som han lovede i Matthæus 26. Da eleverne studerede beretningen om forhængen i templet, der blev sønderrevet i to dele ved Frelserens død, lærte de, at det symboliserede sandheden om, at vi alle kan indtræde i Guds nærhed, som følge af Jesu Kristi forsoning, hvis vi omvender os og holder befalingerne.

#### **Dag 3 (Mark 1)**

Af beretningen om Jesus, der uddrev en uren ånd, lærte eleverne, at Frelseren havde magt over djævelen og hans følgesvende. Eleverne lærte også, at ligesom Jesus havde medfølelse for og rensede den spedalske, kan vi udøve tro og komme til Frelseren, og han vil have medfølelse med os og rense os fra synd.

#### **Dag 4 (Mark 2-3)**

Da eleverne studerede tilgivelsen og helbredelsen af den lamme mand, lærte de, at Jesus Kristus har magt til at helbrede os åndeligt og fysisk. Da de læste om, at Jesus spiste med toldere og syndere, lærte de, at Frelseren ønsker at hjælpe os med at omvende os fra vore synder og blive helbredt. Da de læste om farisæernes fordømmelse af Jesus og hans disciple, fordi de brød sabbatten, lærte eleverne, at vi kan holde sabbatsdagen hellig ved at herliggøre Gud og gøre godt.

### Indledning

Jesus Kristus opstod og viste sig for mange mennesker, heriblandt sine apostle. Han befalede sine apostle at forkynde evangeliet for alle nationer.



## Forslag til undervisningen

### Matthæus 28

#### *Jesus Kristus opstår og ses af mange*

Bed eleverne om at tænke over, om de eller en, de kender, har oplevet at miste en af deres kære på grund af død. Spørg derpå klassen:

- Hvorfor er det svært for os, når en af vore kære dør?

Bed eleverne om at se efter sandheder i deres studium af Matthæus 28, der vil hjælpe dem med at finde trøst, når en af deres kære dør.

Forklar, at tidligt på den første dag i ugen – søndag – gik Maria Magdalene og en anden kvinde ved navn Maria til graven, hvor Jesu legeme lå.

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra Matthæus 28:1-6. Lad klassen følge med og se, hvad kvinderne så, da de nærmede sig gravkammeret.

- Hvad fandt kvinderne, da de nærmede sig gravkammeret?
- Hvordan tror I, at I ville have reageret, hvis I så to engle?
- Hvordan reagerede vagterne ifølge vers 4?
- Hvad sagde englens til kvinderne ifølge vers 5-6?
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse ord? (Når eleverne har svaret, kan du skrive følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus opstod fra de døde**).



Hjælp eleverne med at forstå læresætningen om opstandelsen ved at dele klassen i grupper af to eller tre elever og bed dem færdiggøre det uddelingsark, de får, i deres gruppe.

### »Han er opstået« (Matt 28:6)

Læs afsnittet »Opstandelse« i Guide til Skrifterne. Drøft derpå spørgsmålene nedenfor og skriv jeres svar, hvor der er plads.

Hvilken forskel er der på at blive bragt tilbage fra de døde og opstandelse?	
Hvad sker der med alle mennesker, som resultat af Jesu Kristi opstandelse?	
Hvordan er en forståelse af læresætningen om opstandelsen en trøst for dem, der har mistet en af deres kære?	

Lad et par elever fortælle klassen, hvad de har lært ved at udfylde uddelingsarket.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:



»Den opstandelsesmorgen, den første påskesøndag er et mirakel for hele menneskeheden. Det er miraklet ved Guds kraft, den Gud, hvis elskede Søn gav sit liv for at sone for alle menneskers synder, et offer i kærlighed til alle Guds sønner og døtre. Og ved at yde det offer brød han dødens bånd ...

Ligesom han tog sit legeme tilbage og trådte frem af graven skal hver af os glæde os over genforeningen af vores legeme og ånd, hvor vi atter bliver levende sjæle ved vores opstandelse.

Vi glæder os derfor, ligesom så mange andre, ja, ligesom hele menneskeheden burde, når vi tænker på den herligste, mest fortrøstningsfulde og glædeligste af alle historiens begivenheder, nemlig sejren over døden« (se »Sejren over døden«, *Stjernen*, apr. 1997, s. 5, 6).

Bed en elev om at læse Matthæus 28:7-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad kvinderne ved Jesu grav fik at vide, at de skulle gøre.

- Hvad befalede englenerne ifølge vers 7 kvinderne at gøre?
- Hvorfor tror I, at kvinderne både gik »med frygt og stor glæde«? (Matthæus 28:8).
- Hvad skete der med kvinderne, da de gik hen for at fortælle disciplene om deres oplevelse?

Sammenfat Matthæus 28:11-15 ved at forklare, at ypperstepræsterne hørte om det, der var sket fra soldaterne, som bevogtede graven, mens kvinderne skyndte sig hen for at bringe disciplene nyheden om Jesu opstandelse. De jødiske ledere var bange for, at folk skulle høre sandheden, så de betalte vagterne for at sprede løgne om, at Frelserens disciple havde fjernet legemet fra graven, mens vagterne sov.

Bed en elev om at læse Matthæus 28:16-18 højt. Bed klassen om at følge med og se efter de velsignelser, der kom til de elleve apostle, da de adlød kvindernes budskab og rejste til Galilæa.

- Hvilke velsignelser fik de elleve apostle, fordi de adlød budskabet om at rejse til Galilæa? (De så den opstandne Herre).

Bed eleverne om at stå op og samlet læse Matthæus 28:19-20 højt. Mind dem om at dette er et mesterskriftsted.

Bed klassen om at gennemgå vers 19-20 og se, hvad Frelseren befalede sine apostle at gøre, da de så ham.

- Hvad blev apostlene befalet at gøre, da de havde set Frelseren?
- Hvad lærer vi af deres oplevelse om det ansvar, som vi har for at opnå et vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Når vi får et vidnesbyrd om Jesus Kristus, har vi ansvaret for at bære vidnesbyrd om ham for andre.**)

Mind eleverne om, at de, som en del af deres hjemmestudielektion i Matthæus 27-28, skrev, hvordan de kunne bære vidnesbyrd om Jesus Kristus for andre (opgave 3, lektionen for dag 2 i del 7). Bed eleverne om at fortælle, hvad de skrev og forklare og give eksempler på deres ideer. Du kan skrive deres ideer på tavlen.

- Hvilket løfte gav Frelseren sine disciple ifølge Matthæus 28:20?
- Hvordan har Herren været »med jer« eller hjulpet jer i jeres bestræbelser på at forkynde evangeliet?

Du kan bede eleverne om at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus for klassen, i mindre grupper eller parvis. Du kan også bære dit vidnesbyrd om Jesus Kristus for klassen. Mind eleverne om, at de skrev et mål i deres skriftstudiebog om, hvordan de ville bære vidnesbyrd for andre om Jesus Kristus. Lad et par elever dele deres mål med klassen.

### **Næste del (Mark 4-9)**

Forklar eleverne, at de i næste del vil lære mere om de mirakler, som Jesus Kristus udvirkede, som at gå på vandet, uddrive dæmoner af en mand og oprejse en ung pige fra de døde. Spørg eleverne, om de nogensinde har været ude i en kraftig storm, og hvordan de havde det, mens det stod på. Lad dem tænke over, om de nogensinde har haft en følelse af, at en kraftig storm eller udfordring rasede i deres personlige liv. Tilskynd dem til i den kommende uge at se efter, hvordan vi kan finde fred i svære tider, mens de studerer Markus 4-9.

## LEKTION 36

# Markus 4-5

### Indledning

På Genesaretsøens bredder underviste Jesus sine disciple gennem lignelser. Mens Frelseren befandt sig på søen, stilnede han en storm. Jesus demonstrerede sin overlegenhed

overfor dæmonerne ved at uddrive dem fra en mand. Under sin tjenestegerning i Kapernaum helbredte han en kvinde med blødninger og oprejste Jairus' datter fra de døde.

### Forslag til undervisningen

#### Markus 4

*Jesus bruger lignelser til at undervise om Guds rige og stilner derefter en storm*

Bed eleverne om at tænke på den værste storm, de har oplevet. Bed nogle elever om kort at beskrive deres oplevelse.

- Hvordan er livets udfordringer som en storm?

Skriv følgende ord på tavlen (efterlad plads under hvert ord): *Fysisk, åndeligt, mentalt, socialt*. Stil følgende spørgsmål, som det passer til hvert ord på tavlen:

- Hvad er eksempler på fysiske (eller åndelige, mentale eller sociale) storme, som unge oplever? (Skriv deres svar under de rigtige ord på tavlen).

Bed eleverne om at læse Markus 4-5 og se efter principper, der kan hjælpe dem, når de oplever livets storme.

Sammenfat Markus 4:1-34 ved at forklare, at mens Frelseren befandt sig på Genesaretsøens bredder, fortalte han flere lignelser til folk.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Markus 4:35-38. Bed klassen om at følge med og se efter de udfordringer, som disciplene oplever, mens de krydser Genesaret Sø.

- Hvilket problem opstod der, mens Frelseren og hans disciple krydsede Genesaretsøen?

Forklar, at Genesaret Sø er 210 meter under havoverfladen med bjerge på tre sider. Til tider flyger kolde, tørre vinde ned ad bjergene og rammer varm, fugtig luft over Genesaretsøen og skaber pludselige, intense storme – nogle gange på få minutter – med store bølger på denne relativ lille vandflade.

- Hvordan påvirkede stormen båden?
- Hvilke tanker og følelser ville I have, hvis I sad i båden under disse forhold?
- Hvem søgte disciplene hjælp fra på dette frygtelige tidspunkt? Hvad bad de Frelseren om?
- Hvordan kan vi blive fristet til at reagere som Jesu disciple under vore egne storme i livet?



Genesaretsøen og Arbel-bjerget

Bed en elev om at læse Markus 4:39 højt. Bed klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren reagerede på disciplenes bøn om hjælp. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Du kan foreslå, at de markerer udtrykket »Ti stille, hold inde« (v. 39).

- Hvad kan Herren gøre for os, hvis vi søger hans hjælp i tider med problemer eller frygt? (Når de svarer, skriver du følgende princip på tavlen: **Hvis vi søger Herrens hjælp i tider med problemer eller frygt, vil han give os fred**).
- Hvordan kan vi søge Herrens hjælp i tider med problemer eller frygt? (Vi kan bede til vor himmelske Fader i Jesu Kristi navn. Vore bønner bliver måske ikke besvaret på den måde, vi forventer. Men vi bliver velsignet med fred, når vi søger Herrens hjælp).

Bed en elev om at læse Markus 4:40-41 højt. Bed klassen om at følge med og se det, disciplene spurgte om angående Jesus.

- Hvordan ville I have besvaret deres spørgsmål i vers 41, hvis I havde været sammen med disciplene?
- Hvordan kan en forståelse af »hvem [Jesus] dog er« (v. 41) styrke vores tro og få os til at søge hans hjælp i tider med problemer eller frygt?

Hvis muligt kan du bede eleverne om at læse ordene til salmen »Mester, se uvejret truer« (*Salmer og sange*, nr. 54). Påpeg, at Jesus Kristus har magten til at stilne ikke blot fysiske storme, men også hjertets personlige storme.

Bed nogle elever om at fortælle om et tidspunkt, hvor de søgte Herrens fred under en af livets storme, og hvor han formindskede deres frygt og trøstede dem.

Du kan bede dem om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de kan gøre for at søge Herrens hjælp med deres udfordringer.

## Markus 5:1-20

### *Jesus helbreder en mand ved at uddrive hans dæmoner*

Sammenfat Markus 5:1-18 ved at forklare, at Jesus helbredte en mand, der var besat af mange »urene« eller onde ånder. Da disse urene ånder var blevet drevet ud af manden, fór de ind i en flok svin, som derpå styrtede ud over en skrænt og ned i søen. Manden ønskede at komme med om bord på båden, hvor Jesus var.

**Bestem tempoet**

Undgå fejlen med at bruge for meget tid på den første del af lektionen, hvorefter du må skynde dig gennem den sidste del. Når du forbereder dig, kan du selv vurdere, hvor megen tid hvert afsnit af lektionen vil tage ved at bruge de undervisningsmetoder, som du har valgt. Eftersom du næsten altid har mere at undervise i, end der er tid til, er du nødt til at beslutte, hvilke dele af blokken der skal fremhæves, og hvilke der skal sammenfattes.

Bed en elev om at læse Markus 5:19-20 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad Frelseren rådede manden til at gøre.

- Hvad rådede Frelseren manden til at gøre?
- Hvordan reagerede han?
- Hvilket princip kan vi lære af denne beretning om, hvad vi kan gøre, når vi oplever Frelserens kraft i vores liv? (Hjælp dem med at finde frem til følgende princip: **Når vi oplever Frelserens kraft i vores liv, kan vi bære vidnesbyrd for andre om hans velsignelser og omsorg**).

Bed eleverne om at tænke på, hvordan de kan hjælpe andre ved at bære vidnesbyrd om Frelserens velsignelser og omsorg.

**Markus 5:21-43****Jesus helbreder en kvinde med blødninger og oprejser Jairus' datter fra de døde**

Bed en elev om at læse følgende beretning af ældste Shayne M. Bowen fra De Halvfjerds højt:



»Den 4. februar 1990 blev vores tredje søn og sjette barn født. Vi gav ham navnet Tyson ...

Da Tyson var otte måneder, slugte han et stykke kridt, som han havde fundet på tæppet. Kridtet satte sig fast i Tysons hals, og han holdt op med at trække vejret. Hans storebror bar Tyson ovenpå, mens han panisk råbte: »Babyen trækker ikke vejret. Babyen trækker ikke vejret.« Vi begyndte at give ham hjertemassage og

ringede 112.

Ambulancefolkene kom og kørte hurtigt Tyson på hospitalet. I venteværelset fortsatte vi i inderlig bøn, hvor vi bønfuldt Gud om et mirakel. Efter, hvad der syntes som en evighed, kom lægen ud i venteværelset og sagde: »Jeg er ked af det. Der er ikke mere, vi kan gøre. Tag al den tid, I skal bruge.« Så gik hun« (»For jeg lever, og I skal leve«, *Liahona*, nov. 2012, s. 16).

- Hvad ville I tænke eller gøre på det tidspunkt, hvis Tyson var jeres bror?
- Hvordan kan en oplevelse som denne prøve vores tro?

Bed en elev om at læse Markus 5:21-24 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan en forstander ved navn Jairus oplevede en lignende udfordring, som kan have prøvet hans tro.

- Hvorfor søgte Jairus Frelserens hjælp?

Bed en elev om at læse Markus 5:25-26 højt, og lad klassen se, hvem der ellers have brug for Frelserens hjælp.

Forklar, at selv om Det Nye Testaments beretninger ikke forklarer, hvad kvindens »blødninger« var (v. 25), så ved vi, at det for hende var bekymrende. Desuden var en person med blødninger anset som uren ifølge moseloven (se 3 Mos 15:19-33). Det betød muligvis, at denne kvinde blev fremmedgjort og ekskluderet i de 12 år, hun led af sygdommen. Den desperation, hun følte i sin situation, var tydelig ved det faktum, at hun »havde ... brugt alt, hvad hun ejede« (Mark 5:26), for at lægerne kunne helbrede hende.

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Markus 5:27-34. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvad denne kvinde gjorde for at få Frelserens hjælp.

- Hvad gjorde denne kvinde for at vise sin tro på Jesus Kristus? (Du kan forklare, at vendingen »kom fra skaren bagfra« (v. 27) henviser til hendes kamp for at komme igennem folkemængden, som omringede Frelseren).
- Hvad kan vi lære af denne beretning om, hvad vi skal gøre, hvis vi ønsker at blive helbredt? (Hjælp dem med at finde frem til følgende princip: **Hvis vi viser vores tro på Jesus Kristus gennem vore bestræbelser på at komme til ham, kan han gøre os hele**).

Påpeg, at blive hel fra enhver skavank gennem tro på Jesus Kristus ikke kun afhænger af vore egne bestræbelser på at komme til ham, men også på Guds timing og vilje.

Bed eleverne om at læse Markus 5:35-36 for sig selv og se efter budskabet, som Jairus fik, da Frelseren stoppede for at hjælpe denne kvinde.

- Hvad fik Jairus at vide?
- Hvis I havde været i Jairus' situation, hvilke tanker eller følelser ville I da have haft på det tidspunkt?

Bed en elev om at læse Markus 5:36 højt, og bed klassen om at se, hvad Frelseren sagde til Jairus.

- Hvad sagde Frelseren, som kan have styrket Jairus' tro?

For at fremhæve det, vi lærer om tro af denne beretning, skal du skrive følgende sandhed på tavlen: **Når vi udøver tro på Jesus Kristus, kræver det, at vi fortsat tror på ham selv i tider med uvished.**

- Hvordan kan vi anvende dette princip i vores liv?

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Markus 5:37-43. Bed klassen om at følge med og se, hvad der skete med Jairus' datter.

- Hvilket mirakel udførte Frelseren?

Du kan bære vidnesbyrd om Frelserens magt til at velsigne og helbrede os. Påpeg, at Frelseren til tider stilner stormene i vores liv ved at fjerne de problemer eller den frygt, som vi oplever. På andre tidspunkter fjerner han ikke vores prøvelse, som illustreret i ældste Bowens beretning om sin søns død. Men når vi udøver tro på Jesus Kristus, giver han os fred, mens vi gennemgår vore udfordringer.

Hjælp eleverne med at forstå, hvordan vi kan fastholde troen uanset resultatet af vore personlige storme ved at læse ældste Bowens vidnesbyrd. Bed dem om at lytte efter, hvordan han var i stand til at fastholde sin tro, selv efter hans søn døde.



»Da jeg følte, at skylden, vreden og selvmedlidenheden forsøgte at opsluge mig, bad jeg til, at mit hjerte måtte forandre sig. Gennem meget personlige, hellige oplevelser gav Herren mig et nyt hjerte, og selv om det stadig var meget ensomt og smertefuldt, fik jeg en helt ny indstilling. Det blev mig givet at vide, at jeg ikke var blevet berøvet, men at der derimod ventede mig en større velsignelse, hvis jeg viste mig trofast ...

Jeg vidner om ... at »når vi forlader os på Jesu Kristi forsoning, kan han hjælpe os til at udholde vore trængsler, sygdom og smerte. Vi kan blive fyldt med glæde, fred og trøst. Alt, hvad der virker urimeligt ved livet, kan blive gjort godt igen ved Jesu Kristi forsoning« (*Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 51)« (»For jeg lever, og I skal leve«, s. 16-17).

- Hvornår har I, eller en I kender, fastholdt troen på Jesus ligesom Jairus i en tid med uvished? Hvilke velsignelser blev resultatet?

Du kan bede eleverne om at bære vidnesbyrd om sandhederne i denne lektion.



## LEKTION 37

# Markus 6

### Indledning

Jesus blev forkastet i sin hjemby Nazaret. Han udsendte de tolv apostle for at forkynde evangeliet. Johannes Døber blev slået ihjel efter ordre fra Herodes Antipas. Jesus brødfødte på

mirakuløs vis flere end 5.000 mennesker, gik på vandet, stilnede en storm og helbredte de syge.

## Forslag til undervisningen

### Markus 6:1-29

#### *Jesus forkastes i Nazaret og udsender de tolv; beretningen om Johannes Døbers død*

Indled klassen med at bede eleverne om at tænke på den sidste gang, de følte sig presset til at gøre noget, som de vidste var forkert.

Skriv følgende udtalelse på tavlen (denne udtalelse findes i »Træf de rigtige valg«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 35):

*»Mennesker, som handler forkert, ønsker, at du skal gøre det samme, fordi det får dem til at føle sig bedre tilpas, når andre også gør det« (Richard G. Scott).*

- Hvilke eksempler er der på andre, der prøver at få jer til at gøre noget, som I ved er forkert?

Bed eleverne om at finde en sandhed, der kan hjælpe dem med at undgå at lytte til gruppepres, når de læser Markus 6.

Sammenfat Markus 6:1-16 ved at forklare, at Jesus forkyndte i sin hjemby Nazaret. Men på grund af folks manglende tro udvirkede han ikke mange mirakler blandt dem. Mens Jesus befandt sig der, udsendte han de tolv apostle to og to for at forkynde evangeliet. Mens de forkyndte evangeliet, uddrev de også dæmoner og helbredte de syge. Da Herodes hørte om de mange mirakler, som Jesus udvirkede, frygtede han, at Johannes Døber var opstået fra de døde og udførte disse mirakler.

Forklar, at Markus 6:17-29 er en beretning om det, der skete med Johannes Døber. Bed en elev om at læse Markus 6:17-18 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Herodes havde gjort mod Johannes Døber.

- Hvad havde Herodes ifølge disse vers gjort mod Johannes og hvorfor?

Forklar, at den Herodes, der bliver nævnt i disse vers, er Herodes Antipas, som regerede over områderne i Galilæa og Peræa efter sin fars, Herodes den Store, død. Herodes Antipas havde skilt sig fra sin hustru og giftet sig med Herodias, sin bror Filips hustru. Dette var et groft brud på jødisk lov (se 3 Mos 18:16), og Johannes Døber havde åbenlyst fordømt det. Johannes' modstand mod dette ægteskab gjorde Herodias vred, så Herodes fængslede Johannes for at føje hende.

Bed en elev om at læse Markus 6:19-20 højt. Lad klassen om at følge med og finde det, Herodias ønskede at gøre med Johannes Døber.

- Hvad ønskede Herodias at gøre med Johannes Døber?
- Hvorfor kunne hun ikke få ham slået ihjel? (Fordi Herodes var bange for Johannes og kendte ham som en Guds mand).

Bed flere elever om skiftevis at læse højt fra Markus 6:21-29. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Herodes gjorde mod Johannes Døber.

- Hvordan havde Herodes det ifølge vers 26 med at slå Johannes Døber ihjel?
- Hvorfor fik Herodes Johannes halshugget, hvis han vidste, at det var forkert og ikke ønskede at gøre det? (Du kan foreslå, at de markerer vendingen »sine gæster«, som viser, at Herodes var bekymret over holdningen hos dem, der sad med ham).
- Hvilket princip kan vi lære af Herodes valg om, hvad der sker, når vi forsøger at føje andre i stedet for at gøre det rigtige? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Når vi forsøger at føje andre i stedet for at gøre det, vi ved er det rigtige, kan det føre til dårlige valg, sorg og fortrydelse**).

Hjælp eleverne med at opnå en bedre forståelse af denne sandhed ved at sætte dem i grupper af 2-4 og bed dem komme med eksempler på situationer, hvor unge skal vælge mellem at føje andre og gøre det, de ved er rigtigt. Bed hver gruppe om at svare, når de har fået tilstrækkelig tid. Skriv nogle af deres eksempler på tavlen.

- Hvordan har I oplevet, at det at give efter som i disse eksempler bringer sorg og fortrydelse?
- Hvornår har I set nogen vælge at gøre det rigtige i stedet for at forsøge at føje andre?
- Hvad kan hjælpe os til at vælge det, vi ved er rigtigt, i stedet for at forsøge at føje andre?

Bed eleverne grunde over den kommende uge og finde situationer, hvor de måske skal vælge mellem at føje andre og gøre det rigtige. Opfordr dem til at planlægge, hvad de vil gøre, når de oplever dette pres.

### **Markus 6:30-44**

#### *Jesus brødføder mirakuløst flere end 5.000 mennesker*

Bed eleverne om at overveje følgende situation: En nykaldet missionær er meget nervøs, inden han eller hun tager afsted på mission. Denne person er ingen god taler og har det svært socialt.

- Hvad ville I fortælle denne unge missionær?

Bed eleverne om at se efter et princip, mens de læser Markus 6:30-44, som kan hjælpe denne unge missionær og os alle, når vi føler os ude af stand til at gøre det, som Herren beder os om.

Sammenfat Markus 6:30-33 ved at forklare, at de tolv apostle vendte hjem efter at have forkyndt evangeliet og aflagde rapport til Jesus om det, de havde gjort og

undervist i. Jesus og de tolv apostle gik ombord på en båd for at rejse til et sted, hvor de kunne være alene og hvile sig. Men folk fra flere nabobyer gik til det sted, hvor Jesus skulle gå i land og ventede på ham, da han ankom.

Bed en elev om at læse Markus 6:34 højt, og lad klassen se efter, hvordan Frelseren reagerede på folkeskaren.

- Hvad tror I, vendingen »de var som får uden hyrde« betyder?



Forklar, at Frelseren udførte endnu et stort mirakel, da han havde undervist folkeskaren hele dagen. Del eleverne op i par og giv hvert par et eksemplar af følgende uddelingsark for at hjælpe dem med at forstå dette mirakel. Bed hvert par om sammen at læse Markus 6:35-44 og Matthæus 14:18 og sætte begivenhederne på uddelingsarket i kronologisk rækkefølge.

### Bespisningen af de 5.000

- \_\_\_ Frelseren mangedoblede det, disciplene havde medbragt, opfyldte og gjorde mere end forventet.
- \_\_\_ Disciplene sagde, at de havde fem brød og to fisk.
- \_\_\_ Disciplene foreslog, at de sendte folk væk, så de kunne købe mad.
- \_\_\_ Frelseren spurgte, hvad disciplene kunne skaffe.
- \_\_\_ Frelseren bad disciplene om at brødføde folkeskaren.
- \_\_\_ Folkeskaren havde ingenting at spise.
- \_\_\_ Frelseren bad sine disciple om at give dem det, de havde.

Når eleverne har haft nok tid til at færdiggøre denne aktivitet, skal I gennemgå svarene i klassen. (Den korrekte rækkefølge på svarene er 7, 5, 2, 4, 3, 1, 6).

- Hvor mange mennesker blev bispist? (Forklar, at den græske tekst for Markus 6:44 gør det klart, at vendingen »fem tusind mænd« betyder fem tusind voksne mænd. Derfor er antallet af bispiste sikkert højere, når man tager i betragtning, at kvinder og børn også var til stede (se også Matt 14:21)).

Påpeg, at Frelseren først bad sine disciple om at give ham de fem brød og to fisk, som var alt, hvad de havde.

- Hvilket princip kan vi lære af dette mirakel om, hvad Frelseren kan gøre, når vi giver ham alt, hvad vi har? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Når vi tilbyder Frelseren alt, hvad vi har, kan han forstørre vores offer, så vi kan udføre hans hensigter.** Skriv dette princip på tavlen).

#### Brug af tavlen

En effektiv brug af tavlen under lektionen kan forberede eleverne på at lære og opfordre til meningsfyldt deltagelse, især for dem der bedst lærer visuelt. Du kan på tavlen skitsere lektionens hovedpunkter eller principper, tegne et diagram over en læresætning, tegne kort, udvikle diagrammer, fremvise eller tegne billeder af ting, som findes i skrifterne eller lave mange andre aktiviteter, der vil styrke undervisningen.

Hjælp eleverne til bedre at forstå dette princip ved at minde dem om situationen med den nervøse, nykaldede missionær, som blev nævnt tidligere.

- Hvad kunne Frelseren bede denne missionær om at gøre på trods af denne unge mands eller kvindes svagheder? (Frelseren beder alle, der søger ham for at udføre hans hensigter, om at give ham alle deres ønsker, evner, talenter, egenskaber, styrker, gaver og bestræbelser (se Omni 1:26; 2 Ne 25:29)).
- Hvad ville resultatet være, hvis denne missionær gav alt, hvad han eller hun havde til Frelseren?
- Hvilke andre situationer kan et ungt medlem af Kirken stå overfor, hvor det er en hjælp at kende til dette princip?

Bed eleverne om at grunde over og i deres skriftstudiebog skrive om, hvordan Herren har højnet deres bestræbelser og gjort det muligt for dem at gøre det, han har bedt dem om. Du kan bede nogle om at fortælle klassen om det, de skrev, hvis de har det godt med det.

Bær dit vidnesbyrd om, at når vi ofrer alt, hvad vi har til Frelseren, kan han forstørre vores offer, så vi kan udføre hans hensigter. Opfordr eleverne til at anvende dette princip i deres liv.

### **Markus 6:45-56**

#### *Jesus gik på vandet og helbredte de syge*

Sammenfat Markus 6:45-56 ved at forklare, at Jesus brødfødte fem tusind, han instruerede sine disciple i at gå ombord på en båd og sejle til den anden side af Genesaretsøen. Derpå sendte han folkeskaren væk. I løbet af natten rejste en storm sig, og Frelseren så fra et bjerg, at hans disciple kæmpede med at komme frem uden at komme nogen vegne. Han gik derefter ud på vandet til dem, stormen lagde sig, og de ankom sikkert til den anden side af Genesaret Sø.

- Hvordan gjorde Herrens kraft det muligt i dette tilfælde for disciplene at gøre det, som han havde instrueret dem i at gøre?

Du kan afslutte lektionen ved at bede eleverne, som er villige til det, om at fortælle om deres følelser eller bære vidnesbyrd om de omtalte sandheder fra i dag.

## LEKTION 38

# Markus 7-8

### Indledning

Jesus revsede farisæerne for deres falske overleveringer. Derefter viste han omsorg ved at helbrede et barn, der var besat af en dæmon, og en døv mand, som havde svært ved

at tale. Han bispiste 4.000 mennesker nær Genesaret Sø og rejste til Betsajda, hvor han helbredte en blind mand lidt efter lidt.

## Forslag til undervisningen

### Markus 7

*Jesus revser farisæerne, helbreder et barn, der er besat af en dæmon, og helbreder en døv mand*

Inden klassen starter, skal du give tre elever følgende instruktioner. Elev 1: »Når du får besked på det, skal du gå rundt i klassen uden overtøj og lade som om, du ryster.« Elev 2: »Når du får besked på det, skal du gå rundt i klassen og spørge, om der er nogle, som har set din families bortløbne kæledyr.« Elev 3: »Når du får besked på det, skal du åbne din rygsæk, så tingene falder ud, når du går rundt.« (Du kan tilpasse denne aktivitet ved at bruge andre situationer, der viser elever i nød, men brug ikke for meget tid).

Når klassen starter, skal du bede eleverne om at udføre instruktionerne en ad gangen. Bed klassen om at se efter, hvad disse tre situationer har til fælles.

- Hvad har disse situationer til fælles? (Alle situationer viser en, som er i nød).
- Hvor ofte har vi mulighed for at hjælpe andre i nød? Hvilke muligheder har I haft for nylig?

Opfordr eleverne, mens de læser Markus 7-8, til at se efter det, Frelseren belærer os om at gøre, når vi ser andre i nød.

Sammenfat Markus 7:1-30 ved at forklare, at Frelseren revsede farisæerne, fordi de fulgte falske overleveringer. Han helbredte også en græsk kvindes datter, der var besat af en dæmon. Mind eleverne om, at Frelserens mission på dette tidspunkt gjaldt Israels hus, ikke ikke-jøderne, men alligevel hjalp han kærligt denne ikke-jødiske kvinde, som søgte hans hjælp.

Bed eleverne om at finde byerne Tyrus, Sidon og Genesaret Sø på kort 11 på Bibellandkortet »Palæstina på Det Nye Testaments tid.« Forklar, at efter Jesus forlod Tyrus og Sidon, rejste han til den østlige side af Genesaret Sø til regionen Dekapolis.

Del eleverne op i par. Bed dem om at læse Markus 7:31-37 højt sammen og se efter, hvordan Frelseren viste omsorg for en mand i Dekapolis. Bed efter nogen tid eleverne om at drøfte følgende spørgsmål med deres makker:

- Hvilken lidelse ønskede denne mand at blive helbredt for?
- Hvad gjorde Frelseren, inden han helbredte ham?

Hjælp eleverne med at forstå Frelserens handlinger ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Herren arbejder med en troende sjæl, som ikke kan høre hans ord eller give et sammenhængende svar på dem. Så hvad er mere naturligt end at bruge almindelige tegn, som er kendt og forstået af den døve og talebesværede mand, for at vise, hvad Mesteren havde i sinde at gøre ... ?« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:373).

- Hvad lærer Herrens handlinger i denne situation os om hans personlighed?

Forklar, at på trods af Frelserens advarsel til dem, han helbredte, om ikke at nævne hans mirakler, havde folk i Dekapolis-regionen alligevel hørt om de vidunderlige ting, som Frelseren havde gjort, og store folkemængder samlede omkring ham (se Mark 7:36-37).

### Markus 8:1-21

#### *Jesus bespiser flere end 4.000 mennesker*

Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvornår har en anden opdaget, at I havde brug for hjælp, og gjort noget for at hjælpe jer?

Forklar, at de elever, som ønsker at fortælle om deres oplevelser, vil få mulighed for det senere i lektionen.

Bed en elev om at læse Markus 8:1-3 højt. Bed eleverne om at følge med og se efter det problem, der opstod, fordi folkeskaren fulgte efter Jesus.

- Hvilket problem opstod der på grund af folkeskaren? Hvem så folkeskarens behov?
- Hvad bekymrede Frelseren sig om, at der ville ske, hvis folk rejste hjem uden først at spise?
- Hvad var Frelserens følelser ifølge vers 2 for folkeskaren? (Du kan opfordre eleverne til at markere udtrykket »Jeg ynkes over skaren«, som viser, at Frelseren havde sympati og bekymrede sig for folk).

Bed to elever om at skiftes til at læse højt fra Markus 8:4-9. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad resultatet var af Frelserens omsorg.

- Hvad gjorde Frelseren for folkeskaren?
- Hvor mange blev bispist?
- Hvad kan vi lære af Frelserens eksempel i denne beretning? (Hjælp eleverne med at finde frem til følgende princip: **Vi kan følge Frelserens eksempel med at se andres behov og derpå hjælpe med at opfylde dem.** Skriv dette princip på tavlen).

Hjælp eleverne med at forstå dette princip ved at forklare, at søster Linda K. Burton, Hjælpeforeningens hovedpræsident, har sagt: »Iagttag først og tjen så« for

at følge Frelserens eksempel ved at tjene Guds børn (»Iagttag først og tjen så«, *Liahona*, nov. 2012, s. 78). Skriv denne vending på tavlen under princippet.

- Hvordan kan vi lære at være mere lydige over for andres behov? (Du kan påpege, at nogle behov måske ikke er åbenlyse fra starten. Men vi kan bede om hjælp til at bemærke andres behov og fokusere vore tanker på andre i stedet for på os selv).
- Hvad kan forhindre os i at bemærke andres behov og være med til at opfylde dem?

Bed nogle elever om at fortælle om deres oplevelser, som de nedskrev for noget tid siden om et tidspunkt, hvor en anden bemærkede, at de havde behov for hjælp og rakte ud.

### **Fortæl om tanker, følelser og oplevelser**

Når eleverne fortæller om det, de har lært og om relevante oplevelser, kan det hjælpe dem med at opnå en bedre forståelse af læresætninger og principper. Når eleverne fortæller om deres oplevelser, vil Helligånden ofte lede dem til en bedre forståelse og et vidnesbyrd om netop de tanker, som de udtrykker. Gennem Helligåndens kraft kan elevernes tanker, følelser og oplevelser få stor betydning for deres jævnaldrendes hjerte og sind.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:



»Hvor mange gange er jeres hjerte blevet rørt, når I har set en andens behov? Hvor ofte har I *villet* være den, der hjalp? Og alligevel, hvor ofte har den hektiske hverdag trådt i vejen, og I overlod det til andre at hjælpe med en følelse af, at der helt sikkert var nogen, der ville tage sig af det behov.«

Vi bliver så opslugt af vores travle liv. Men hvis vi trådte et skridt tilbage og så godt efter, hvad vi gør, opdager vi måske, at vi har fordybet os selv i noget uvæsentligt. Vi tilbringer med andre ord alt for ofte det meste af vores tid med at ordne noget, som faktisk ikke betyder særlig meget i det store billede, og forsømmer de mere vigtige sager« (»Hvad har jeg gjort for en anden i dag?«, *Liahona*, nov. 2009, s. 85).

Bed eleverne om at forestille sig en almindelig dags begivenheder. Bed dem om at tænke over de mennesker, de møder, som måske har brug for deres hjælp som forældre, søskende og jævnaldrende. Opfordr eleverne til at forpligte sig til at følge Frelseren eksempel ved at tilbyde hjælp, når de ser en anden have behov for hjælp.

Sammenfat Markus 8:10-21 ved at forklare, at Jesus og hans disciple efter bispisningen af de 4.000 sejlede til et sted med navnet Dalmanuta. Der bad farisæerne ham om at vise dem et tegn. Jesus nægtede og underviste sine disciple i at vogte sig for farisæernes lære, som resulterede i åndelig blindhed.

## Markus 8:22-26

### *Jesus helbreder gradvist en blind mand*

Forklar, at Jesus og hans disciple forlod Dekapolis-området og kom til et sted kaldt Betsajda. Da de ankom, blev en blind mand ført hen til Frelseren for at blive helbredt.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Markus 8:22-26. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren helbredte den blinde mand.

- Hvad skete der efter den første gang, Frelseren lagde sine hænder på den blinde mand? (Du skal muligvis forklare, at vendingen »jeg ser nogle, som ligner træer« (v. 24) indikerer, at den blinde mand kunne se, men ikke tydeligt).
- Hvad skete der efter Frelseren lagde sine hænder på manden for anden gang?

Giv eleverne et eksemplar af følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed en elev om at læse den højt. Opfordr dem til at følge med og se efter årsager til, at Jesus helbredte den blinde mand gradvist eller lidt efter lidt.



»Dette mirakel er unikt. Det er det eneste nedskrevne eksempel på, at Jesus helbredte en person lidt efter lidt. Det er muligt, at Herren gjorde det på denne måde for at styrke den svage, men spirende tro hos den blinde mand. Det ser ud som om, at de gentagne tilfælde af fysisk kontakt med Jesus gjorde, at den blinde mand fik håb, vished og tro. Jesus (1) førte personligt den blinde mand ved hånden ud af byen, (2) anvendte sit eget spyt og smurte det på den blindes øjne, (3) udførte ordinancen ved håndspålggelse og (4) lagde for anden gang sine hænder over mandens øjne.

Måden, hvorpå denne helbredelse skete, lærer os, at mennesket bør søge Herrens lindrende nåde med al deres styrke og tro, selv om det kun er nok til en delvis helbredelse, hvorefter de, efter at have fulgt denne opskrift, kan få forvisning og tro til at blive fuldkommen helbredt. Mennesket helbredes ofte fra dets åndelige lidelser gradvist, trin for trin, mens livet leves i harmoni med Guddommens planer og formål« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 1:379-380).

- Hvordan kan gradvis helbredelse øge en persons tro på Jesus Kristus?
- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at nogle velsignelser, som at få et vidnesbyrd om evangeliet eller modtage en fysisk eller åndelig helbredelse ofte kommer gradvist eller lidt ad gangen og ikke øjeblikkeligt og det hele på en gang?

## Markus 8:27-38

### *Peter vidnede om, at Jesus er Kristus*

Bed en om at læse Markus 8:27 højt. Bed klassen om at følge med og finde de spørgsmål, som Frelseren stillede sine disciple. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed klassen om at erindre, hvordan Peter besvarede dette spørgsmål i Matthæus 16:16 (dette vers er en del af et mesterskriftsted). Hvis de ikke kan huske det, skal du bede en elev om at læse Markus 8:29 højt (dette vers indeholder Peters svar).



Sammenfat Markus 8:30-38 ved at forklare, at Frelseren fortalte sine disciple, at de endnu ikke skulle offentliggøre hans identitet som Kristus eller Messias. Han begyndte også at undervise dem om sine kommende lidelser og død.

Afslut lektionen ved at bede eleverne om at bære vidnesbyrd om de sandheder, de lærte af skriften under lektionen.

## LEKTION 39

# Markus 9:1-29

### Indledning

Jesus blev forvandlet foran Peter, Jakob og Johannes. Han underviste dem derpå om Johannes Døbers opgave, der som en Elias skulle bane vejen for Messias. Da Jesus vendte

tilbage til sine andre disciple, bønfaoldt en mand ham om at uddrive en uren ånd fra hans søn. Jesus uddrev den urene ånd og underviste sine disciple om behovet for bøn og faste.

### Forslag til undervisningen

#### *Undgå at spille klassens tid*

Når klassen begynder til tiden, og når eleverne fornemmer, at der er ingen tid at spille, vil de opleve målrettedhed. En effektiv start på klassen kan hjælpe eleverne til at gøre mere ud af deres læringsoplevelser med skriften.

#### **Markus 9:1-13**

##### *Jesus forvandles foran Peter, Jakob og Johannes og belærer om Elias*

Bed flere elever om at melde sig til at komme op foran i klassen og kort demonstrere en aktivitet, der øger fysisk styrke.

- Hvorfor skulle nogle ønske eller have behov for at øge sin fysiske styrke?
- Hvordan kan fysisk styrke sammenlignes med åndelig styrke eller tro på Jesus Kristus?
- I hvilke situationer kan vores tro på Jesus Kristus blive prøvet og have brug for styrke? (Skriv deres svar på tavlen).

Bed eleverne, mens de studerer Markus 9:1-9, om at se efter sandheder, der kan hjælpe dem til at styrke deres tro på Jesus Kristus.

Sammenfat Markus 9:1-13 ved at forklare, at det indeholder en beretning om Jesu forvandling foran Peter, Jakob og Johannes på Forklarelsens bjerg. Disse vers fortæller også, at Jesus underviste disse apostle om, at Johannes Døber havde opfyldt den profetiske rolle som en Elias eller en, der forbereder vejen for Frelserens komme.

#### **Markus 9:14-29**

##### *Jesus uddriver en uren ånd fra en mands søn*

Bed en elev om at læse Markus 9:14-15 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren mødte, da han kom ned ad bjerget til sine andre disciple. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Frelserens ord og en anden elev om at læse faderens ord i den efterfølgende beretning i Markus 9:16-24 (du kan give disse dele i løbet af klassen og bede dem om at finde deres respektive vers). Overvej at spille rollen som fortæller eller bed en tredje elev om at gøre det. Bed de adspurgte elever om at læse

deres del i Markus 9:16-18 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad faderen ønskede af Frelserens disciple.

- Hvad var det, denne far ønskede for sin søn? (Du skal måske forklare, at sønnen var besat af en uren ånd, som gjorde ham stum (se Mark 9:17, 25) og påførte ham andre lidelser. Når den urene ånd overvældede sønnen, fik den ham til at kaste sig til jorden, fråde, skære tænder og blive stiv).

Bed eleverne om at forestille sig denne far og overveje, hvordan deres tro på Frelseren og hans magt kunne blive berørt, da disciplene ikke kunne helbrede deres søn.

Bed de adspurgte elever om at fortsætte med at læse højt fra deres del i Markus 9:19-22. Lad klassen følge med og forestille sig, hvordan denne far må have følt, da han talte med Frelseren.

- Hvad tror I, denne far følte, da han talte med Frelseren?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum. Lad klassen lytte efter, hvad ældste Holland tilføjer til vores forståelse af denne fars følelser og bønner.



»Uden andet håb tilbage anvender denne far den tro, han har, og beder indtrængende verdens Frelser: »Men hvis *du* kan gøre *noget*, så forbarm dig over *os* og hjælp *os*« (Mark 9:22, kursiv tilføjet). Jeg kan knapt læse disse ord uden at græde. Det er tydeligt, at flertals stedordet *os* bruges bevidst. Det, som manden i virkeligheden siger, er: »Hele vores familie tigger om hjælp. Vores kamp ophører aldrig. Vi er udmattede. Vores søn falder i vandet. Han falder ind i ilden. Han er hele tiden i fare, og vi er hele tiden bange. Vi ved ikke, hvor vi ellers skal henvende os. Kan *du* hjælpe os? Vi vil være taknemmelige for *hvad som helst* – en delvis velsignelse, bare et glimt af håb, at den byrde, drengens mor bærer hver eneste dag i sit liv, bliver løftet bare en lille smule« (»Jeg tror«, *Liahona*, maj 2013, s. 93).

Bed den adspurgte elev om at læse hans del om Frelseren i Markus 9:23 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren sagde til denne far.

- Hvem måtte denne far tro på?
- Hvilket princip underviste Frelseren denne far om? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Hvis vi tror på Jesus Kristus, er alt muligt for os.** Du kan foreslå, at de markerer ordene i vers 23, der belærer om dette princip).

Påpeg, at »alt« handler om alle retskafne velsignelser, der er i overensstemmelse med Guds vilje, formål og timing.

- Hvordan kan en tro på dette princip hjælpe en person, der står overfor problemer, der virker umulige at overvinde?

Bed den adspurgte elev om at læse denne fars del i Markus 9:24 højt. Lad klassen følge med og se efter faderens svar på det princip, som Frelseren underviste i.

- Hvordan vil I beskrive denne fars tro på dette tidspunkt?

Bed eleverne om at bemærke de to dele af denne fars svar. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland højt. Lad klassen lytte efter, hvad faderens erklæring viser om, hvad vi kan gøre i tider med »tvivl«, manglende tro eller frygt.



»Den første iagttagelse af denne beretning er, at da faderen bliver mødt med opfordringen om at tro, fremhæver han først sin styrke og kun derefter erkender han sin begrænsning. Hans første erklæring er bekræftende og uden tøven: »Jeg tror.« Til alle, der ønsker mere tro, ville jeg sige, husk denne mand! I tider med frygt, tvivl eller uroligheder, så stå fast på den grund, I allerede har vundet, selv hvis det område er begrænset. Som en del af den udvikling, vi alle skal opleve her på jorden, vil vi alle have åndelige oplevelser tilsvarende denne drengs plage eller denne forælders desperation. Når de tider kommer og de problemer dukker op, hvoraf løsningen ikke er umiddelbart forestående, *så hold fast ved det, I allerede ved, og vær stærke, indtil mere viden kommer*« (»Jeg tror«, Liahona, maj 2013, s. 93-94).

- Hvad kan vi lære af denne far om, hvad vi kan gøre i tider med manglende tro? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Hvis vi holder fast i det, vi tror på ...*).
- Hvad kan vi lære om at mangle tro af den anden del af denne fars udtalelse i vers 24? (Når eleverne har svaret, skal du tilføje følgende vending til udtalelsen på tavlen: *og søger Herrens hjælp ...*).

Bed en elev om at læse Markus 9:25-27 højt. Bed klassen følge med og se efter, hvad Frelseren gjorde som svar på faderens bøn.

- Hvad gjorde Frelseren som svar på faderens bøn?
- Hvordan vil I færdiggøre udtalelsen på tavlen ud fra det, I har lært af denne beretning? (Når eleverne har svaret, så færdiggør udsagnet på tavlen, så det udtrykker følgende princip: **Hvis vi holder fast i det, vi tror på, og søger Herrens vejledning, vil han hjælpe os med at styrke vores tro**).

Henvi til situationerne på tavlen, som I drøftede i begyndelsen af klassen.

- Hvordan kan dette princip bruges i disse situationer?
- Hvornår har I eller en, I kender, fået Herrens hjælp i en tid med manglende tro ved at holde fast i troen og søge hans hjælp? (Du kan måske også dele en oplevelse).

Opfordr eleverne til at anvende dette princip i tider med manglende tro.

Mind dem om, at denne far i begyndelsen bragte sin søn til nogle af Jesu disciple for at blive helbredt. Bed eleverne om at forestille sig, at de er disse disciple.

- Hvad ville I måske tænke eller føle, da det ikke lykkedes at uddrive den urene ånd fra drengen?

Bed en elev om at læse Markus 9:28 højt og lad klassen se efter det spørgsmål, som disciplene stillede Jesus.

- Hvilket spørgsmål stillede disciplene Jesus?

Bed dem om at gennemgå Markus 9:19 og se efter, hvordan Frelseren beskrev folk, heriblandt sine disciple, som var til stede. (De var »vantro«). Forklar, at *vantro* her henviser til manglende tro på Jesus Kristus. Tro på Jesus Kristus er nødvendigt, for at præstedømmets velsignelser kan virke.

Bed en elev om at læse Markus 9:29 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens svar på hans disciples spørgsmål.

- Hvad belærte Frelseren sine disciple om?
- Hvordan kan bøn og faste påvirke en persons tro? (Når eleverne svarer, skal du hjælpe dem med at forstå følgende sandhed: **Vi kan vokse i tro på Jesus Kristus gennem bøn og faste**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse fra hæftet *Tro mod sandheden*. Bed klassen om at lytte efter forskellige situationer, hvor denne sandhed kan anvendes:

»Denne beretning viser, at bøn og faste kan give yderligere styrke til dem, som giver og modtager velsignelser i præstedømmet. Beretningen kan også anvendes i din personlige indsats for at efterleve evangeliet. Hvis du har en svaghed eller en synd, som du har kæmpet med at overvinde, så kan du faste og bede for at modtage den hjælp eller tilgivelse, som du ønsker. Ligesom den dæmon, som Kristus kastede ud, kan din vanskelighed være af den slags, at den kun vil forsvinde ved bøn og faste« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2004, s. 39).

- I hvilke situationer kan denne sandhed ifølge denne udtalelse anvendes?
- Hvornår har bøn og faste hjulpet jer med at vokse i tro på Kristus og gjort det muligt for jer at modtage de retfærdige velsignelser, som I søgte?

Bed dem om at grunde over velsignelser, de søger for sig selv eller andre, der kan opnås ved større tro på Jesus Kristus gennem bøn og faste. Bed dem om at skrive et mål ned og bede og faste for disse velsignelser på næste fastesøndag.

### Gennemgang af mesterskriftsteder

Overvej at tjekke nogle af de mesterskriftsteder, som eleverne måske ikke kender. Bed dem om at læse og markere dem. Du kan give et nyt mesterskriftsted til hver elev eller par og bede dem om at tegne nogle figurer på et stykke papir, der viser sandheden, der fremgår af deres vers. Bed dem om at forklare deres billede for klassen. Du kan vise billederne til senere brug.

(*Bemærk:* Du kan bruge denne aktivitet ved begyndelsen eller slutningen af hvilken som helst lektion, hvis der er tid).

## LEKTION 40

# Markus 9:30-50

### Indledning

Jesus fortalte sine disciple om sin forestående død og opstandelse og han belærte dem om, hvem der vil være den største i Guds rige. Han advarede om konsekvenserne af at

lede andre i synd og bad sine disciple om at holde sig fra negative påvirkninger, der ville få dem til at synde.

### Forslag til undervisningen

#### Markus 9:30-37

*Jesus forudsiger sin død og opstandelse og underviser om, hvem der skal være den største i Guds rige.*

Tag noget, der lugter stærkt, med i klassen, som eleverne vil genkende (som en nyskåret appelsin, løg eller friskbagt brød). Inden klassen placerer du det i klassen, så eleverne ikke kan se det.

Indled lektionen med at spørge eleverne, om de bemærkede en ny duft, da de kom ind i klasseværelset.

- Hvordan påvirkede denne lugt jeres tankegang eller handlemåde, da I genkendte den?

Påpeg, at vi kan påvirke andres tanker og adfærd på samme måde, som en lugt kan påvirke os. Bed eleverne om at lede efter sandheder i Markus 9:30-50, der kan hjælpe dem med at overveje deres påvirkning af andres bestræbelser på at følge Frelseren, og den indflydelse andre har på dem.

Forklar, at Frelseren rejste gennem Galilæa med sine disciple, efter han havde uddrevet en uren ånd af en ung mand (se Mark 9:17-29). Bed en elev om at læse Markus 9:31-32 højt. Bed klassen om at følge med og se efter begivenheder, som Frelseren profeterede om.

- Hvilke begivenheder profeterede Frelseren om?

Sammenfat Markus 9:33-37 ved at forklare, at da Jesus kom til Kapernaum, underviste han sine disciple i, hvem der vil blive den største i Guds rige. Han underviste dem også i at modtage folk i Kirken, der ydmygede sig som børn, og som modtog ham. (*Bemærk:* Disse belæringer bliver drøftet i detaljer i lektionen om Markus 10).

#### Markus 9:38-50

*Jesus advarer mod at lede andre i synd og ikke at holde sig fra ugudelige påvirkninger*

Bed en elev om at læse Markus 9:38. Bed klassen om at følge med og se efter den situation, som apostlen Johannes fortalte Frelseren om.

- Hvad fortalte Johannes Frelseren?

Forklar, at apostlene forbød denne mand at uddrive dæmoner, fordi han ikke rejste sammen med de tolv apostle. Men Frelseren sagde, at de ikke måtte hindre manden (der indikerede, at han var en retskaffen mand med myndighed) og belærte dem om, at folk, der hjælper hans repræsentanter, vil blive belønnet (se Mark 9:39-41).

Bed en elev om at læse Markus 9:42 højt. Bed klassen om at følge med og se efter Frelserens advarsel. Forklar, at ordene *bringer til fald* i denne sammenhæng betyder at påvirke andre, så de falder, lede på afveje eller påvirke andre til at synde eller fornægte deres tro.

- Hvilken gruppe af mennesker advarede Frelseren imod at lede i synd? (Du skal måske forklare, at »disse små, som tror på [Jesus]« omfatter dem, der er nye i troen, unge og nyomvendte og hans ydmyge, tillidsfulde følgere i alle aldre).
- Hvad advarede Jesus imod at gøre for at lede hans disciple i synd? (Han indikerede, at det ville være bedre at dø, end at opleve den intense lidelse og adskillelse fra Gud, som vi vil opleve, hvis vi leder andre i synd).
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens advarsel i vers 42? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi leder folk, som tror på Jesus Kristus, i synd, vil vi blive holdt ansvarlige af Gud**).
- Hvordan kan man lede folk, der tror på Jesus Kristus, i synd?

Mind eleverne om lugten i klasseværelset og om, at vi har en positiv eller negativ indflydelse på andre. Bed eleverne om at grunde over deres indflydelse på folk, som tror på Jesus Kristus.

### **Fang og fasthold elevernes interesse**

Eftersom nogle elever har svært ved at koncentrere sig, skal du se efter måder at fange deres interesse og begejstring på igennem hele lektionen. Dette bør gøres på en måde, der retter elevernes opmærksomhed mod det skriftsted, som de skal studere.

For at forberede eleverne på at finde endnu et princip, som Frelseren underviste i, skal du bede om en frivillig, der har sko med snørebånd, om at komme op foran i klassen. Bed eleven om at løsne snørebåndene og snøre sine sko med en hånd. Mens eleven forsøger dette, spørger du klassen:

- Hvilke udfordringer ville I få, hvis I mistede en af hænderne?
- Hvad kunne eventuelt være værd at miste jeres hånd for?

Forklar, at bevidst fjernelse af en kropsdel hedder amputation og kan udføres, hvis en kropsdel bliver alvorligt skadet, betændt eller ramt af sygdom. Selv om amputation og efterfølgende optræning kan være smertefuldt og traumatisk, kan denne proces forhindre en infektion i at sprede sig til resten af kroppen og skabe mere skade eller død.

Bed en elev om at læse Markus 9:43 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad Frelseren sagde om, hvornår det ville være bedre at miste en hånd end at beholde begge.

- Hvornår er det bedre at miste en hånd end at beholde begge?
- Tror I, at vi skal tage denne belæring bogstaveligt og skære den hånd af, der har bragt os til »fald« eller ledt os i synd? (Du kan forklare, at Frelseren ikke sagde, at folk skulle tage det bogstaveligt og skære deres hænder af. I stedet brugte han en metafor for at fremhæve vigtigheden af det, han underviste om).

Bed en elev om at tegne et billede af en person på tavlen. Mens eleven tegner, forklarer du, at Joseph Smiths oversættelse af Markus 9:43-48 kan øge vores forståelse af Frelserens undervisning i disse vers. I disse vers lærer vi, at Frelseren brugte hånden, foden og øjet til at symbolisere ting i vores liv, som kan lede os i synd. Instruer eleven, der tegner på tavlen, om at sætte en cirkel rundt om en hånd, en fod og et øje på det billede, vedkommende har tegnet. Bed så eleven om at sætte sig ned igen.

Bed flere elever om skiftevis at læse Joseph Smiths oversættelse af Markus 9:40-48 højt (i Guide til Skrifterne). Bed klassen om at følge med og se, hvad Frelseren sammenlignede med en hånd, en fod og et øje, der har »forarge[t]« en anden eller påvirket en anden til at synde. Du skal muligvis forklare, at ordet *liv* i Joseph Smiths oversættelse, Markus 9:40-41, 43 henviser til evigt liv.

- Hvad repræsenterer hånden, foden og øjet, der forarger i denne oversættelse? (Hånden repræsenterer vore familiemedlemmer og venner, foden repræsenterer folk, som vi ser på som eksempler for, hvordan man tænker og handler, og øjet repræsenterer vore ledere).

Navngiv disse dele med deres fortolkning på det billede, som eleven tegnede på tavlen.

- Hvad underviste Frelseren os i at gøre ved ugudelige påvirkninger eller indflydelse, som leder os i synd?
- Hvordan kan en adskillelse fra ugudelige påvirkninger sammenlignes med amputationen af en hånd eller fod?
- Hvad kan der ske, hvis vi ikke adskiller os fra ugudelige påvirkninger? Hvorfor?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelserens undervisning i disse vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed som følgende: **Det er bedre at adskille sig fra ugudelig indflydelse end at ende med at blive adskilt fra Gud.** Skriv denne sandhed på tavlen og brug elevernes ord).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Walter F. González fra De Halvfjerds højt. Bed klassen om at lytte efter anden indflydelse, som vi bør holde os fra.





»Det følger, at afhugningen ikke kun går på venner, men på enhver dårlig indflydelse såsom upassende tv-udsendelser, internetsider, film, litteratur, spil eller musik. Når dette princip er mejslet ind i vores sjæl, vil det hjælpe os med at modstå fristelsen til at give efter for nogen dårlig indflydelse« (se »Nu er tiden inde«, *Liahona*, nov. 2007, s. 55).

- Hvilke udfordringer kan vi opleve, når vi holder os fra ugudeligt indflydelse?
- Hvordan kan vi på passende måde holde os selv fra ugudelige påvirkninger?

Forklar, at det ikke betyder, at vi behandler andre ubehøvet, fordømmer eller nægter at have noget med mennesker at gøre, som ikke er trofaste kirkemedlemmer, når vi holder os fra ugudelige påvirkninger. I stedet bør vi afholde os fra eller undgå at have meget at gøre med folk, som leder os i synd. Selv om vi måske ikke kan fjerne os fra eller undgå alle påvirkninger, der kan lede til synd, vil Herren velsigne os, når vi prøver at holde os fra enhver ugudeligt påvirkning og forsøger at udvikle selvdisciplin, så vi kan undgå påvirkninger, som vi ikke helt kan fjerne.

For at hjælpe eleverne til at forstå denne sandhed, skal du bede to elever om at komme op foran i klassen. Bed en elev om at læse højt fra et af følgende scenarier og stil klassen de tilhørende spørgsmål. Bed klassen om at svare på spørgsmålene ud fra den sandhed, I identificerede i Markus 9:43-48.

**1. scenarie** Jeg har venner, der ofte opfordrer mig til at deltage i aktiviteter, der er i modstrid med Guds bud. Men jeg mener, at jeg kan være en god indflydelse på dem, hvis jeg fortsætter med at bruge tid sammen med dem.

- Vil jeg ikke miste min mulighed for at påvirke disse venner til at gøre det rette, hvis jeg holder mig fra dem? Hvilken slags forhold bør jeg have til dem?
- Hvad bør jeg sige og gøre for at adskille mig fra disse venner på passende måde?

**2. scenarie** Jeg har været fan af et populært band i flere år. I nogle af deres seneste udgivelser og interview har de opfordret til adfærd og ideer, som er i modstrid med Herrens standarder og lære.

- Det er kun musik og ord, ikke? Så hvad er faren ved at fortsætte med at lytte til deres musik og følge dem på de sociale medier?

Tak de frivillige for deres hjælp og bed dem om at sætte sig ned igen. Spørg klassen:

- Selvom det sommetider kan være svært at undgå påvirkninger, der kan føre til, at vi synder, hvad kan vi så opnå gennem dette offer? (Mange velsignelser heriblandt evigt liv). Hvorfor er denne belønning alle ofre værd?
- Hvornår har I eller nogen I kender valgt at tage afstand fra ugudelige påvirkninger? (Mind eleverne om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt eller privat). Hvad var svært ved at tage afstand fra den påvirkning? Hvilke velsignelser fik I ved at gøre det?

Bed eleverne om at overveje, om der er nogle eller noget i deres liv, der påvirker dem til at begå synd? Bed dem om at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de vil tage afstand fra disse påvirkninger.

Sammenfat Markus 9:49-50 ved at forklare, at Frelseren bød sine disciple at stifte fred med hinanden.

Afslut ved at opfordre eleverne til at reagere på alle de tilskyndelser, som de har modtaget under denne lektion.

# Markus 4-9 (Del 8)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Markus 4-9 (del 8), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Markus 4-5)**

Eleverne lærte, at Herren kan bringe os fred, hvis vi søger hans hjælp i tider med vanskeligheder eller frygt. De lærte også, at når vi oplever Frelserens kraft i vores tilværelse, kan vi vidne over for andre om hans velsignelser og barmhjertighed. Fra beretningerne om Jairus' datter og kvinden med blødninger lærte eleverne, at hvis vi viser vores tro på Jesus Kristus gennem vores indsats for at komme til ham, kan han hele os, og det at udøve tro på Jesus Kristus kræver, at vi bliver ved med at tro på ham, selv i usikre tider.

#### **Dag 2 (Markus 6-8)**

Af miraklet med bispisningen af flere end 5.000 mennesker lærte eleverne, at når vi tilbyder Frelseren alt, hvad vi har, kan han mangedoble det, vi giver, for at fremme hans mål. Eleverne lærte også, at vi kan følge Frelserens eksempel ved at være opmærksomme på andres behov og derpå hjælpe med til at opfylde disse behov.

#### **Dag 3: (Markus 9:1-29)**

Af beretningen om Jesus, der kaster en ond ånd ud af en dreng, lærte eleverne, at alt er muligt for os, hvis vi tror på Jesus Kristus. Andre principper fra denne lektion omfatter blandt andet: Hvis vi holder fast i det, vi tror på, og søger Herrens hjælp, vil han styrke vores tro. Vi kan øge vores tro på Jesus Kristus gennem bøn og faste.

#### **Dag 4: (Markus 9:30-50)**

Da eleverne studerede Markus 9:30-50, lærte de, at hvis vi påvirker mennesker, som tror på Jesus Kristus, til at synde, bliver vi gjort ansvarlige over for Gud. Af Frelserens lære i disse vers lærte eleverne, at det er bedre at holde sig fra uretfærdig påvirkning end at ende med at være adskilt fra Gud.

## Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå, at det kan føre til forkerte valg, sorg og fortrydelse, hvis vi søger at behage andre i stedet for at gøre det, som, vi ved, er rigtigt.

## Forslag til undervisningen

### **Markus 6:1-29**

*Jesus bliver afvist i Nazaret og udsender de tolv apostle; Johannes Døbers død omtales*

Indled klassen ved at bede eleverne om at tænke på sidste gang, de følte et pres for at gøre noget, som, de vidste, ikke var rigtigt.

Skriv følgende udtalelse på tavlen (denne udtalelse står i »Træf de rigtige valg«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 35).

*»Mennesker, som handler forkert, ønsker, at du skal gøre det samme, fordi det får dem til at føle sig bedre tilpas, når andre også gør det« (ældste Richard G. Scott).*

- Nævn nogle eksempler på, hvordan andre kan prøve at presse jer til at gøre noget forkert.

Bed eleverne om at se efter en sandhed, når de studerer Markus 6, som kan hjælpe dem til ikke at give efter for negativt gruppepres.

Bed en studerende om at læse Markus 6:17-18 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herodes havde gjort med Johannes Døber. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder frem til.

- Hvad havde Herodes gjort med Johannes og hvorfor?

Herodias havde skilt sig fra sin hustru og giftet sig med Herodias, sin bror Filip's hustru. Dette var et groft brud på jødisk lov (se 3 Mos 18:16), og Johannes Døber havde åbenlyst fordømt det. Johannes' modstand mod dette ægteskab gjorde Herodias vred, så Herodes fængslede Johannes for at føje hende.

Bed en elev om at læse Markus 6:19-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herodes ønskede at gøre med Johannes Døber.

- Hvad ønskede Herodias at gøre med Johannes Døber?
- Hvorfor kunne hun ikke få ham slået ihjel? (Fordi Herodes frygtede Johannes og vidste, at han var en Guds mand).

Bed nogle studerende om at skiftes til at læse højt fra Markus 6:21-29. Bed klassen om at følge med og se, hvad Herodes gjorde mod Johannes Døber.

- Hvordan havde Herodes det ifølge vers 26 med at slå Johannes Døber ihjel?
- Hvorfor fik Herodes Johannes Døber halshugget, hvis han vidste, at det var forkert og ikke ønskede at gøre det? (Herodes ville ikke tabe ansigt over for dem, der sad sammen med ham).
- Hvilket princip kan vi lære af Herodes valg, om hvad der sker, når vi forsøger at føje andre i stedet for at gøre det rigtige? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Når man forsøger at føje andre i stedet for at gøre det, vi ved er rigtigt, kan det føre til dårlige valg, sorg og fortrydelse**).

Hjælp eleverne med at opnå en bedre forståelse af denne sandhed ved at sætte dem i grupper af 2-4 og bed dem give eksempler på situationer, hvor unge skal vælge mellem at føje andre eller gøre det, de ved er rigtigt. Bed hver gruppe om at svare, når de har fået tilstrækkelig tid. Skriv nogle af eksemplerne på tavlen, mens de fremlægger.

- Hvordan har I oplevet, at det at give efter, som i disse eksempler, bringer sorg og fortrydelse?
- Hvornår har I set nogen vælge at gøre det rigtige i stedet for at forsøge at føje andre?
- Hvad kan hjælpe os til at vælge det, som vi ved er rigtigt, i stedet for at forsøge at føje andre?

Læs højt fra følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball om at træffe de rette valg:



»Rigtige beslutninger er lettest at træffe, når vi træffer dem i forvejen ... dette sparer os for en masse kvaler, når vi når til en skillevej [hvor vi skal træffe et valg], når vi er trætte og hårdt prøvede« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Spencer W. Kimball, 2006, s. 112*).

Bed eleverne grunde over og finde situationer, hvor de måske skal vælge mellem at føje andre og gøre det rigtige i den kommende uge. Tilskynd dem til at planlægge, hvordan de vil reagere på dette pres, hvis de skulle opleve det.

Forklar, at da Herodes hørte om de mange mirakler, som Jesus udførte i Galilæa, frygtede han, at Johannes Døber var opstået fra de døde og udførte disse mirakler (se Mark 6:14-16).

## Markus 7-8

### *Jesus Kristus helbreder to mennesker og underviser sine disciple*

Forklar, at Markus 7-8 indeholder to beretninger om, at Frelseren helbreder nogle. Del eleverne op parvis. Bed en elev i hvert par om at læse Markus 7:31-35 og den anden om at læse Markus 8:22-25. Bed derpå eleverne om for deres partner at beskrive det helbredende mirakel i de vers, de læste.

Efter en passende tid beder du eleverne om at forklare, hvordan Frelseren bar sig ad med at helbrede disse to personer.

- Hvad kan vi lære af det faktum, at den blinde mand ikke blev fuldstændigt helbredt i begyndelsen?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad eleverne lytte efter mulige årsager til, at Jesus helbredte manden gradvist eller i trin.



»Dette mirakel er enestående; det er det eneste registrerede tilfælde, hvor Jesus helbredte en person trinvis. Det er muligt, at Herren gjorde det på denne måde for at styrke den svage, men spirende tro hos den blinde mand. Det ser ud som om, at de gentagne tilfælde af fysisk kontakt med Jesus gjorde, at den blinde mand fik håb, vished og tro. Jesus (1) førte personligt den blinde mand ved hånden ud af byen, (2) anvendte sit eget spyt og smurte det på den blindes øjne,

(3) udførte ordinancen ved håndspålæggelse og (4) lagde for anden gang sine hænder over mandens øjne.

Måden hvorpå denne helbredelse skete, lærer os, at mennesket bør søge Herrens lindrende nåde med al deres styrke og tro, selv om det kun er nok til en delvis helbredelse, hvorefter de, ved at følge samme opskrift, kan tilegne sig større vished og tro til at blive helt helbredt. Mennesker bliver ofte helbredt for deres åndelige sygdomme gradvist, trin for trin, når deres liv bringes i harmoni med Guddommens planer og hensigter« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:379-380).

- Hvordan kan en gradvis helbredelse øge nogens tro på Jesus Kristus?
- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at nogle velsignelser, som fx at opnå et vidnesbyrd om evangeliet eller modtage en fysisk eller åndelig helbredelse, ofte kommer gradvist eller trin for trin og ikke omgående eller på en gang?

Sammenfat Markus 8:27-28 ved at forklare, at Jesus spurgte sine disciple, hvem andre sagde, at han var. De svarede ved at sige, at nogle sagde, han var Johannes Døber eller en anden profet.

Bed en studerende om at læse Markus 8:29 højt. Bed klassen om at følge med og se efter det, hvad Peter erklærede om Jesus.

- Hvem sagde Peter, at Jesus var? (Ordet *Kristus* er det græske ord, der svarer til *Messias*).

Sammenfat Markus 8:30-31 ved at forklare, at Jesus fortalte sine disciple, at han ville blive afvist af jøderne og slået ihjel. Bed en studerende om at læse Markus 8:32-33 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Peter reagerede på denne nyhed.

Forklar, at det var svært for Peter og mange andre jøder på den tid at forstå og acceptere tanken om en Messias, som skulle lide og dø, eftersom den almindelige jødiske forventning var en sejrende Messias.

- Hvordan var Peter som den blinde mand, der er beskrevet i Markus 8:22-25? (Peter »indså« sandheden gradvist. Han havde tro på Frelseren, men hans forståelse af Frelserens mission udviklede sig trin for trin).
- Hvordan har Herren hjulpet jer eller en anden, I kender, til gradvist at se sandheden tydeligere?

Afslut dagens lektion med at opfordre eleverne til for sig selv at læse Markus 8:34-38 og grunde over, hvordan dagens lektion kan hjælpe dem til at sætte Herren først i deres liv.

### Næste del (Mark 10–Lukas 4)

Forklar, at eleverne vil afslutte deres studium af Markusevangeliet og begynde studiet af Lukas' skrivelser. Bed dem om at se efter nye detaljer, mens de igen læser om de afsluttende hændelser i Jesu Kristi liv og om hans forsoning og at lægge mærke til de hånende bemærkninger, der blev rettet mod Jesus, mens han hang på korset. I Lukasevangeliet vil de læse et af de mest kendte kapitler i Bibelen – Lukas 2 – og beretninger om underkuede, udstødte og syndere.

## LEKTION 41

# Markus 10

### Indledning

Mod slutningen af Frelserens jordiske tjenestegerning virkede han blandt folket i Peræa. Mens han var der, underviste han i læresætningen om ægteskab og bød de små børn at komme til ham. Frelseren formanede også en rig mand til at sælge

alle sine ejendele og følge ham. Da Frelseren forlod Peræa på sin vej til Jerusalem for sidste gang i jordelivet, forudsagde han sin død og opstandelse og rådede sine apostle til at tjene hinanden. Han helbredte også en blind mand i Jeriko.

### Forslag til undervisningen

#### Markus 10:1-16

*Jesus underviser i læresætningen om ægteskab og byder de små børn at komme til ham*

Vis eleverne billeder af børn.

- Hvilke kvaliteter eller evner beundrer I hos jeres yngre søskende eller andre børn, I kender? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Bed eleverne om at se efter en sandhed fra deres studium af Markus 10:1-16, der fortæller os om, hvorfor vi skal blive som små børn.

Forklar, at Frelseren forlod Galilæa mod slutningen af sin tjenestegerning og rejste til et område ved navn Peræa. (Du kan bede eleverne om at finde Peræa på uddelingsarket »Overblik over Jesu liv på jorden« (se lektion 5) eller Bibellandkort nr. 11, »Palæstina på Det Nye Testaments tid«). Sammenfat Markus 10:1-12 ved at forklare, at Frelseren, mens han befandt sig i Peræa, underviste folket om vigtigheden af ægteskabet.

Bed en elev om at læse Markus 10:13-14 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad der skete, mens Frelseren var i Peræa.

- Hvordan reagerede disciplene, da folk bragte små børn frem for Frelseren? (Forklar, at ordet *truede* i vers 13 indikerer, at disciplene fortalte folk, at det var forkert af dem at bringe deres børn frem for Frelseren).
- Hvad sagde Frelseren til disciplene?

Bed en elev om at læse Markus 10:15-16 højt og bed klassen om at se, hvad Frelseren lærte sine disciple, da de små børn kom til ham. Forklar, at vendingen »for Guds rige er deres« i vers 15 omhandler at modtage evangeliet.

- Hvad tror I, det betyder at modtage evangeliet »ligesom et lille barn«? (vers 15). (Skriv elevernes svar på tavlen og sammenlign dem med de ting, der allerede står på tavlen).
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers, om hvad der vil ske, hvis vi modtager evangeliet ligesom små børn? (Eleverne kan fremføre forskellige sandheder, men du bør gøre det klart, at **når vi modtager evangeliet ligesom små børn, vil vi være forberedt på at indtræde i Guds rige**).

- Hvordan forbereder modtagelsen af evangeliet som små børn os på at indtræde i Guds rige? (For at hjælpe eleverne til at svare på dette spørgsmål, kan du henvise dem til Mosija 3:19).

### Markus 10:17-34

#### *Frelseren formaner en rig mand til at sælge alle sine ejendele og følge ham*

Bed en elev om at læse Markus 10:17-20 højt, og bed klassen om at se, hvad der skete, efter Frelseren velsignede de små børn.

- Hvordan vil I beskrive manden, der kom til Jesus? Hvorfor?
- Hvilke spørgsmål stillede manden til Frelseren? Hvad svarede Jesus?

Forklar, at Matthæus 19 også indeholder en beretning om denne mands møde med Frelseren. Bed en elev om at læse Matthæus 19:20 højt og bed klassen om at lytte efter, hvordan manden reagerede, efter Frelseren opremsede nogle af buddene.

- Hvilket spørgsmål stillede manden til Frelseren efter at have bekræftet, at han adlød alle buddene? (Du kan foreslå, at eleverne understreger mandens spørgsmål).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvad mangler jeg så?*

Bed eleverne om at læse Markus 10:21 for sig selv og se, hvordan Frelseren besvarede manden.

- Hvad sagde Frelseren, at manden endnu manglede?

Påpeg vendingen »Jesus så på ham og fattede kærlighed« i vers 21. Du kan foreslå, at eleverne understreger denne vending i deres skrifter.

- Hvorfor tror I, det er vigtigt at vide, at Jesus elskede denne mand, inden han fortalte ham, hvad han manglede?
- Hvilke principper kan vi lære af denne beretning? (Eleverne finder måske frem til flere principper, heriblandt følgende: **Eftersom Herren elsker os, vil han hjælpe os til at vide, hvad vi mangler i vores bestræbelser på at følge ham. Hvis vi spørger Herren, vil han lære os, hvad vi skal gøre for at arve evigt liv.**

Bed eleverne om læse Markus 10:22 for sig selv og se, hvordan manden reagerede, da Frelseren bad ham sælge alt, hvad han havde.

- Hvordan reagerede manden?
- Hvorfor reagerede han ifølge vers 22 på den måde?

Påpeg, at selv om vi måske ikke bliver bedt om at opgive alle vore rigdomme for at følge Herren, har han bedt os om at ofre andre ting, så vi kan tjene ham og følge hans bud.

- Hvilke ofre har Herren bedt os om at yde, som kan være svære?
- Hvilke velsignelser modtager vi ikke, hvis vi vælger ikke at følge Herren i alle ting?

Bed en elev om at læse Markus 10:23-27 højt.



- Hvorfor tror I, at det er så svært for dem, der sætter sin lid til rigdomme eller andre verdslige ting at indtræde i Guds rige?
- Hvad tror I, det betyder, at alt er muligt for dem, som har tillid til Gud?

Bed en elev om at læse Markus 10:28-31 højt.

- Hvad sagde Peter ifølge vers 28?
- Hvad lovede Frelseren dem, der er villige til at opgive alt for at følge ham?
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens lære om, hvad vi må gøre for at opnå evigt liv? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **For at opnå evigt liv må vi være villige til at opgive alt, hvad Herren beder os om.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvorfor er evigt liv ethvert offer værd, som vi bliver bedt om at yde på jorden? (Du kan minde eleverne om, at evigt liv omfatter at leve for evigt i Guds nærhed med vore retfærdige familiemedlemmer).

Sammenfat Markus 10:32-34 ved at forklare, at Herren fortalte sine disciple, at han, efter de ankom til Jerusalem, ville blive hånet, pisket, spyttet på og slået ihjel og at han ville opstå på tredjedagen.

- Hvordan er Frelseren et fuldkomment eksempel på en, der er villig til at ofre alt, hvad Gud kræver?

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion. Giv eleverne en opfordring til bønsmøt at overveje spørgsmålet »Hvad mangler jeg så?« og lytte efter enhver tilskyndelse, de måtte få om de ofre, som Herren ønsker af dem.

### Bær dit vidnesbyrd

Afslutningen af en lektion er ikke det eneste tidspunkt, hvor du kan bære dit vidnesbyrd. Brug muligheden i løbet af lektionen til at bære dit vidnesbyrd om læresætninger og principper, efterhånden som I når frem til dem og drøfter dem. Tilskynd eleverne til at gøre det samme. Når I bærer jeres vidnesbyrd, vil Helligånden vidne om sandheden af dem i elevernes hjerte og sind.

## Markus 10:35-52

*Frelseren forudsiger sin død og opstandelse og råder sine apostle til at tjene andre.*



Del eleverne op i små grupper. Giv hver gruppe en kopi af følgende uddelingsark og bed dem om at udfylde det:

### Hvem er den største?

Udfyld dette uddelingsark som gruppe og drøft jeres besvarelse af spørgsmålene.

Anfør nogle aktiviteter, som I kan lide: \_\_\_\_\_

- Nævn nogle personer, som er virkelig gode til de aktiviteter, som I har skrevet ovenfor. Hvad gør dem gode?

Mens I fortsætter med at studere Frelserens ord i Markus 10, kan I se efter, hvad han sagde om, hvad der gør en person virkelig god.

Læs Markus 10:35-37, og se hvad Jakob og Johannes spurgte Frelseren om på rejsen til Jerusalem.

Jakobs og Johannes' anmodning om at sidde henholdsvis på Frelserens højre side og venstre side betyder, at de ønskede at modtage mere herlighed og ære i Guds rige, end de andre apostle skulle have. Markus 10:38-40 viser, at Frelseren forklarede Jakob og Johannes, at denne velsignelse bliver givet til dem, der er parat til at modtage den.

Læs Markus 10:41 og se, hvordan de andre apostle reagerede på Jakobs og Johannes' anmodning.

- Hvorfor tror I, at de andre apostle blev vrede på Jakob og Johannes?

Læs Markus 10:42-45 og se, hvad Frelseren lærte sine disciple om storhed?

Færdiggør følgende udtalelse ud fra det, som Frelseren sagde om at være god:

**For virkelig at være god, må vi \_\_\_\_\_.**

I vers 45 betyder ordet *tjene* at drage omsorg for, trøste, hjælpe og støtte andre.

- Hvorfor kan en person, der tjener andre (som Frelseren gjorde) anses for at være god?
- Hvornår har I eller jeres familie følt, at andre har tjent eller vist omsorg for jer? Hvorfor anser I måske den person for at være et stort menneske?

Når eleverne har udfyldt hele uddelingsarket, skal du bede flere om at fortælle, hvordan de færdiggjorde udtalelsen ud fra Markus 10:42-45. Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **For virkelig at blive gode må vi følge Frelserens eksempel på at tjene andre.**

Sammenfat Markus 10:46-52 ved at forklare, at da Frelseren og hans apostle forlod Jeriko for at rejse til Jerusalem, råbte en blind mand ved navn Bartimæus efter Frelseren og bad ham om at helbrede sig. Folkeskaren sagde til Bartimæus, at han skulle tie, men han råbte blot endnu højere. Frelseren hørte hans råb, fattede omsorg for ham og helbredte ham. (*Bemærk: Beretningen om Bartimæus' helbredelse vil blive gennemgået i flere detaljer i lektionen om Lukas 18*).

- Hvordan er Frelseren et fuldkomment eksempel på princippet om at tjene andre?

Bær dit vidnesbyrd om, at Frelserens sande storhed, fordi han tjener vor himmelske Faders børn. Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre for at tjene og drage omsorg for folk i deres nærhed. Giv dem en opfordring til at sætte sig mål, som vil hjælpe dem med at tjene andre.

## LEKTION 42

# Markus 11-16

### Indledning

Hen mod slutningen af Frelserens jordiske tjenestegerning, så han en fattig enke lægge to småmønter i tempelblokken. Senere, under en middag i Betania, salvede Maria Jesus, som et led i hans forestående begravelse. Frelseren led i

Getsemane. Han blev anklaget og dømt til døden. Efter Herren døde på korset og opstod, viste han sig for sine apostle og bemyndigede dem til at bringe evangeliet til verden.

## Forslag til undervisningen

### *Undervisning om Frelserens lidelse i Getsemane.*

Der findes tre beretninger om begivenheder, der fandt sted i Getsemane. Lektionen om Matthæus 26 fokuserer på Frelserens underdanighed over for sin Faders vilje. Lektionen om Markus 14 kommer ind på Jesu Kristi lidelse i Getsemane. Lektionen om Lukas 22 omhandler, hvor ekstrem en lidelse Frelseren gennemgik. Fokus på det unikke ved disse tre beretninger om Frelserens lidelse kan give eleverne særlige oplevelser i deres studium af hver beretning.

### Markus 11-13

#### *Frelseren underviser ved templet og ser en enke lægge to småmønter i tempelblokken*

Læs følgende scenarier højt og bed eleverne om at lytte efter forskellene i ofrene til Herren i de forskellige scenarier.

1. En kvinde giver sin biskop en stor sum penge i fasteoffer. En anden kvinde, som bor i samme menighed, giver en meget lille sum til sin biskop i fasteoffer.
2. En mand tjener som stavspræsident. En anden mand i samme stav tjener som lærer i Primary.
  - Hvilken forskel lagde I mærke til i hvert scenarie?
  - Hvad kan en person føle, hvis vedkommendes offerydelse til Herren synes småt sammenlignet med andres offerydelser?

Bed eleverne om at se efter sandheder, der kan hjælpe dem med at forstå, hvordan Herren ser på deres ofre til ham, mens de læser Markus 11-14.

Vis billedet Triumfindtoget (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 50; se også LDS.org). Giv et kort resume af Markus 11:1-12-12:40 ved at forklare, at da Frelseren nærmede sig afslutningen på sin jordiske tjenestegering, red han triumferende ind i Jerusalem, rensede templet og underviste folket der. Mind eleverne om, at farisæerne og de skriftkloge i et forsøg på at miskreditere Frelseren stillede ham svære spørgsmål, mens han underviste i templet. Da Frelseren havde besvaret deres spørgsmål, fordømte han farisæernes og de skriftkloges hyklari (se Matt 23).



Forklar, at Jesus så folk lægge penge i tempelblokken, som et offer til Gud, mens han var i templet. Bed en elev om at læse Markus 12:41-44 højt, og bed klassen om at se, hvad Frelseren så ved blokken.

- Hvad så Frelseren ved blokken?

Vis en 50-øre og forklar, at enkens småmønter eller skærv svarede til den mindste møntenhed blandt jøderne.

- Hvordan kan man føle, hvis man kun kan give to småmønter til Gud?
- Hvad sagde Frelseren om enkens bidrag i forhold til andres?
- Hvorfor tror I, at Frelseren anså hendes bidrag for at være »mere« end de andres offer?
- Hvilket princip kan vi lære om at give til Herren ud fra det, Herren sagde om enken? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til noget lig følgende princip: **Hvis vi er villige til at give alt, hvad vi har til Herren, vil han antage vores offer, selv hvis det synes småt i forhold til andres**).

Sammenfat Markus 13 ved at forklare, at Frelseren underviste sine disciple om det andet komme. Mind eleverne om, at de studerede disse belæring i Joseph Smiths oversættelse af Matthæus.

### Markus 14:1-9

#### *Maria salver Frelseren*

Forklar, at mens Frelseren underviste sine disciple om tegnene på det andet komme, forlod han Jerusalem og rejste til Betania til en mand ved navn Simon, som tidligere havde lidt af spedalskhed.

Bed en elev om at læse Markus 14:3 højt og en anden elev om at læse Johannes 12:3 højt. Bed klassen om at lytte efter, hvad der skete for Frelseren, da han satte sig ned for at spise.

- Hvad skete der for Frelseren, da han satte sig ned for at spise? (Forklar, at kvinden, der salvede Frelseren, var Maria, søster til Marta og Lazarus (se Joh 12:1-3)).
- Hvordan viste Maria sin kærlighed og hengivenhed for Frelseren?

Forklar, at Marias salvelse af Frelserens hoved og fødder med nardussalve (en dyr olie) var så ærbødig en handling, at selv konger sjældent fik den (se James E. Talmage, *Jesus Kristus*, s. 536).

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Markus 14:4-9. Bed klassen følge med og se, hvordan nogle af dem ved bordet reagerede på det, Maria gjorde. Forklar, at vi lærer fra Johannes 12:4-5, at det var Judas Iskariot, som beklagede sig over Marias handling.

- Hvordan reagerede Judas Iskariot på Marias salvelse af Frelseren med kostbar olie?
- Hvor meget var olien værd ifølge vers 5? (Forklar, at tre hundrede denarer svarede til årslønnen for en almindelig arbejder).
- Hvordan reagerede Frelseren på Judas' kritik af Maria?

Fremhæv vendingen »Hun har gjort en god gerning mod mig« i vers 6 og forklar, at det viser, at Frelseren fandt behag i det, Maria havde gjort. Fremhæv også vendingen »hun har gjort, hvad hun kunne« i vers 8 og forklar, at det antyder, at Maria havde gjort sit bedste for Herren.

- Hvilken sandhed lærer vi af disse vers om, hvordan Frelseren har det, når vi gør vores bedste for ham? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Det behager Frelseren, når vi giver ham det bedste, vi har**).

Henvi til de to scenarier, som blev præsenteret i klassen indledningsvist. Bed eleverne om at anvende de sandheder, de har fundet i Markus 12 og Markus 14 til at forklare, hvordan enkeltpersonerne i de enkelte scenarier kan have behaget Herren.

- Hvordan kan en tro på disse sandheder hjælpe nogen, som føler, at de ikke har meget at give Herren?
- Hvornår har I set nogen give deres bedste til Herren?

Bed eleverne om at overveje, om de for tiden giver Herren deres bedste. Giv dem en opfordring til at vælge et område af deres liv, hvor de kan forbedre sig og sætte sig et mål, der vil hjælpe dem til at give Herren deres bedste.

### Markus 14:10-16:20

*Jesus påbegynder sit sonoffer, da han lider for vore synder i Getsemane; han bliver forrådt af Judas Iskariot og fremstilles for jødiske ledere.*

Bed dem om at overveje følgende spørgsmål for sig selv:

- Har I nogensinde følt, at der ikke er nogen, som forstår jer eller det, I går igennem?
- Har I nogensinde følt, at I ikke kan få tilgivelse for jeres tidligere synder?

Bed eleverne om at lede efter sandheder i deres studium af Markus 14, som kan hjælpe en anden, som måske nærer disse følelser.

Sammenfat Markus 14:10-31 ved at forklare, at Jesus og apostlene fejrede påsken nogle få dage efter, Maria havde salvet Jesus. Bagefter gik Frelseren ind i Getsemane have.

Bed en elev om at læse Markus 14:32-34 højt. Bed klassen følge med og se, hvad Frelseren følte i Getsemane have.

- Hvad følte Frelseren i Getsemane have?

Efter eleverne har svaret, skal du skrive følgende udtryk på tavlen: *Forfærdelse, angst og fortvivelse*.

Forklar, at disse ord beskriver de lidelser, som Jesus Kristus oplevede som en del af hans forsoning.

- Hvad lærer vi af disse ord om Jesu Kristi forsoning? (Når eleverne svarer, skriver du følgende sandhed på tavlen: **Som en del af Jesu Kristi forsoning led og sørgede han i Getsemane have**).

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Markus 14:35-42. Bed klassen om at følge med og se, hvad Frelseren gjorde på grund af sin intense smerte.

- Hvad gjorde Frelseren på grund af sin intense smerte? (Hjælp eleverne med at forstå, at Jesu smerte var så intens, at han bad om, at han om muligt måtte undgå den).

Skriv følgende udtryk på tavlen: *Jesu Kristus led ... så han ...*

Forklar, at andre skriftsteder kan hjælpe os med at forstå Jesu Kristi lidelse, og hvorfor han var villig til at lide for os.

Skriv følgende henvisninger på tavlen: *Esajas 53:3-5* og *Alma 7:11-13*. Del eleverne op parvis og bed dem om sammen at læse versene og se, hvordan og hvorfor Frelseren led. Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive, hvordan de vil færdiggøre sætningen på tavlen ved hjælp af det, de læste i Esajas 53:3-5 og Alma 7:11-13. (Du skal måske forklare, at ordet *bistår* i Alma 7:12 betyder at hjælpe med eller komme en anden til undsætning).

Efter passende tid beder du nogle elever om at fortælle, hvordan de færdiggjorde sætningen. Deres svar kan være som følger: Jesus Kristus led for vore synder, fristelser, sygdomme, lidelser og sorger, så han kunne vide, hvordan han skal bistå os. Jesus Kristus led for vore synder, så han kan udlette vore synder. Mind eleverne om, at Frelserens lidelse for menneskehedens synder begyndte i Getsemane have og fortsatte indtil og kulminerede med hans korsfæstelse.

- Hvordan kan en viden om, hvordan og hvorfor Frelseren led, hjælpe jer, når I oplever prøvelser, smerter og trængsler?
- Hvordan har I følt Frelseren bistå jer på tidspunkter med smerte, sygdom eller sorg?
- Hvilke følelser har I oplevet, når I har omvendt jer og følt jeres synder blive slettet gennem Jesu Kristi forsoning?

Sammenfat Markus 14:43-16:20 ved at forklare, at Jesus blev udsat for en illegal retssag i Synedriet og dømt til døden. Efter Frelseren døde på korset og var opstået,

viste han sig for sine apostle og bemyndigede dem til at bringe evangeliet til verden.

Du kan afslutte ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i dag.

# Introduktion til Lukasevangeliet

## Hvorfor studere denne bog?

Lukasevangeliet er endnu et vidnesbyrd om mange sandheder fra Matthæus og Markus og har også sit eget unikke indhold. Lukasevangeliet kan øge forståelsen af Jesu Kristi lære og hjælpe eleverne til i højere grad at påskønne hans kærlighed og omsorg for hele menneskeheden, som han udviste under hele sin jordiske tjenestegerning og gennem sin uendelige forsoning.

## Hvem skrev denne bog?

Lukas er forfatteren til dette evangelium. Han var læge (se Kol 4:14). Lukas var en af Paulus' »medarbejdere« (Fil 1:24) og Paulus' missionærmakker (se 2 Tim 4:11). Lukas skrev også Apostlenes Gerninger (se GS »Lukas«).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Selv om man ikke præcis ved, hvornår Lukas skrev sit evangelium, blev det sandsynligvis skrevet i sidste halvdel af første århundrede e.Kr. Lukas' kilder var folk, der »fra begyndelsen var øjenvidner« (Luk 1:2) til Frelserens jordiske tjenestegerning og opstandelse. Vi ved ikke, hvor Lukasevangeliet blev skrevet.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Lukas havde til hensigt, at hans evangelium primært skulle læses af ikke-jøder, og han præsenterede Jesus Kristus som Frelseren af både jøder og ikke-jøder. Lukas dedikerede sit evangelium til »Theofilus« (Luk 1:3), som betyder »Guds ven« eller »Guds elskede« på græsk. Det er tydeligt, at Theofilus tidligere havde fået instruktioner om Jesu Kristi liv og lære (se Luk 1:4). Lukas håbede at give yderligere instruktioner ved at give en systematisk beretning om Frelserens mission og tjenestegerning. Han ønskede, at de, der læste hans vidnesbyrd, skulle »kende til vitterligheden« (Luk 1:4) af Gud Søn – hans omsorg, forsoning og opstandelse.

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Lukasevangeliet er det længste af de fire evangelier og den længste bog i Det Nye Testamente. Nogle af kristendommens mest kendte beretninger kommer fra Lukasevangeliet: Omstændighederne omkring Johannes Døbers fødsel (se Luk 1:5-25, 57-80); det traditionelle juleevangelium (se Luk 2:1-20); beretningen om den 12-årige Jesus i templet (se Luk 2:41-52); lignelser som den barmhjertige samaritaner (se Luk 10:30-37), den fortabte søn (se Luk 15:11-32) og den rige mand og Lazarus (se Luk 16:19-31); beretningen om de ti spedalske (se Luk 17:11-19) og beretningen om den opstandne Herren, der vandrer ved siden af sine disciple på vejen til Emmaus (se Luk 24:13-32).

Andre unikke sider er Lukas' inklusion af Johannes Døbers lære, der ikke findes i de andre evangelier (se Luk 3:10-14); hans fokus på Jesu Kristi bønner (se Luk 3:21; 5:16; 9:18, 28-29; 11:1) og hans inklusion af halvfjerdsernes kaldelse, oplæring og



missionærtjeneste (se Luk 10:1-22). Lukas er desuden den eneste af evangelisterne, der beretter, at Frelseren blødte i Getsemane, og at en engel betjente ham (se Luk 22:43-44).

Da Lukasevangeliet begynder og ender i templet, viser det også templet, som det primære sted, hvor Gud taler med mennesket (se Lek 1:9; 24:53).

## Oversigt

**Lukas 1-3** Johannes Døbers fødsel og forudsigelsen af hans og Jesu Kristi mission. Vidner bærer deres vidnesbyrd om, at Jesusbarnet er Messias. Som 12-årig underviser Jesus Kristus i templet. Johannes Døber forkynder omvendelse og døber Jesus Kristus. Lukas optegner Jesu Kristi slægt.

**Lukas 4-8** Jesus Kristus fristes i ørkenen. I Nazaret erklærer han, at han er Messias, hvorefter han bliver forkastet. Jesus Kristus udvælger tolv apostle og underviser sine disciple. Han giver syndsforladelse og udvirker mange mirakler.

**Lukas 9-14** De tolv apostle sendes ud for at forkynde og helbrede. Jesus Kristus bespiser 5.000 og ændrer udseende på et bjerg. Han kalder og udsender de halvfjerds for at undervise. Jesus Kristus underviser om at følge ham, mod hykleri og om dommen. Han fortæller lignelsen om den barmhjertige samaritaner

**Lukas 15-17** Jesus Kristus underviser ved hjælp af lignelser. Han underviser om overtrædelser, tro og tilgivelse. Han helbreder ti spedalske og belærer om sit andet komme.

**Lukas 18-22** Jesus Kristus underviser fortsat ved hjælp af lignelser. Han helbreder en blind mand og underviser Zakæus. Han rider triumferende ind i Jerusalem, græder på byens vegne og rydder templet. Jesus Kristus forudsiger Jerusalems ødelæggelse og taler om tegn, der vil gå forud for hans andet komme. Han indstifter nadveren, underviser sine apostle og lider i Getsemane. Han forrådes, arresteres, hånes, piskes og udspørges.

**Lukas 23-24** Jesus Kristus føres frem for Pilatus og Herodes, korsfæstes og begravnes. Engle ved graven og to disciple på vejen til Emmaus bærer vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er opstået. Frelseren viser sig for sine disciple i Jerusalem, lover sine apostle, at de vil få magt fra Gud og stiger til himmels.

## LEKTION 43

# Lukas 1

### Indledning

Englen Gabriel viste sig for Zakarias og bekendtgjorde, at Zakarias og hans hustru, Elisabeth, ville få en søn, som de skulle give navnet Johannes. Seks måneder senere viste den samme engel sig for Maria og bekendtgjorde, at hun ville

blive mor til Gud Søn. Maria besøgte Elisabeth, og de glædede sig over Frelserens komme. Tre måneder senere fødte Elisabeth Johannes.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 1:1-4

*Lukas forklarer formålet med at skrive sin fremstilling af begivenhederne*

Vis følgende billeder og bed eleverne om at forklare, hvad der sker på hvert af dem: Josef og Maria rejser til Betlehem (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 29; se også LDS.org), Englen viser sig for hyrderne (nr. 31), Simeon ærer barnet Kristus (nr. 32), Drengen Jesus i templet (nr. 34), Den barmhjertige samaritaner nr. 44), Maria og Marta (nr. 45) og De ti spedalske (nr. 46). Påpeg, at disse og mange andre begivenheder og belæringer fra Frelserens jordiske tjenestegerning blev nedskrevet af Lukas, men de fremgår ikke af Matthæus-, Markus- eller Johannesevangeliet.

Introducer kort Lukasevangeliet ved at forklare, at Lukas indledte sit evangelium med et forord til en ved navn »Theofilus« (vers 3) og gav sin begrundelse for at skrive. *Theofilus* betyder Guds ven. Bed en elev om at læse Lukas 1:1-4 højt. Bed klassen om at følge med og se efter Lukas' begrundelse for at skrive.



#### Skribentens hensigt

Når du underviser ud fra skriften, skal du forsøge at finde ud af, hvad den profetiske skribent ønskede at sige. Læs »Introduktion til Lukasevangeliet«, der går forud for denne lektion, for at lære mere om Lukas' formål med at skrive sin fremstilling.

- Hvilken begrundelse giver Lukas for at skrive denne beretning?
- Hvad kan studiet af Lukasevangeliet gøre for os ud fra Lukas 1:4?

Forvis eleverne om, at de »kan vide, hvor pålidelig[e]« (vers 4) de sandheder, de har lært om Jesus Kristus er, når de studerer Lukasevangeliet.



*Kristus i templet* af Heinrich Hofmann med tilladelse fra C. Harrison Conroy Co., Inc.

### Lukas 1:5-25

#### *Englen Gabriel bekendtgør den kommende fødsel af Johannes til Zakarias, og Elisabeth føder*

Bed eleverne om at tænke på en velsignelse fra Gud, som de venter eller håber på. Bed eleverne om at se efter sandheder i deres studium af Lukas 1, der kan hjælpe dem, når de venter på en velsignelse eller svar fra Gud.

Bed en elev om at læse Lukas 1:5-7 højt og bed klassen om at se, hvem der havde ventet på en bestemt velsignelse det meste af deres liv.

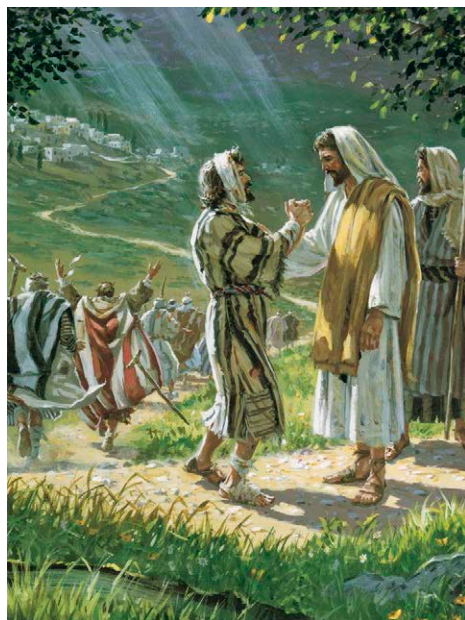
- Hvilke detaljer lærer vi om Zakarias og Elisabeth af disse vers?

Sammenfat Lukas 1:8-10 ved at forklare, at Zakarias havde til opgave at brænde røgelsesofre i templet i Jerusalem, en ære der muligvis kun tilfaldt en præst en enkelt gang i livet.

Bed eleverne om at læse Lukas 1:11-13 for sig selv og se, hvad der skete, da Zakarias var i templet.

- Hvilken bøn blev ifølge vers 13 besvaret for Zakarias og Elisabeth? (Påpeg, at Zakarias og Elisabeth sandsynligvis havde bedt om at få et barn i mange år). Du kan foreslå, at eleverne markerer vendingen »din bøn er hørt« i dette vers).
- Hvordan må Zakarias have følt det, da han hørte, at han og Elisabeth ville få en søn, selv om de var »højt oppe i årene«? (vers 7).

Sammenfat Lukas 1:14-17 ved at forklare, at englen Gabriel fortalte Zakarias, at han og Elisabeth skulle opleve »fryd og glæde« (vers 14), og at deres søn skulle forberede mange mennesker på Herren.



© Providence Collection/samtykke givet af GoodSalt.com

Bed en elev om at læse Lukas 1:18-20 højt, og bed klassen om at se, hvad Zakarias sagde til englen. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad skete der med Zakarias, fordi han tvivlede på englens ord?
- Hvad sagde englen, der ville ske med de ord, som han talte til Zakarias ifølge vers 20? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **De ord, som Herren udtaler gennem hans tjenere, vil blive opfyldt i rette tid.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvad betyder vendingen »når tiden er inde«? (I henhold til Herrens tidsplan).

Henvis til udtalelsen på tavlen og spørg:

- Hvad kan en viden om denne sandhed betyde for vores respons på Herrens løfter? (Når eleverne har svaret, redigerer du sandheden på tavlen, så udtalelsen kommer til at lyde: **Vi kan have tillid til Herrens løfter, for hans ord vil blive opfyldt, når tiden er inde.**)
- Hvordan kan denne sandhed hjælpe en, som længes efter, at et guddommeligt løfte bliver indfriet?

Sammenfat Lukas 1:21-24 ved at forklare, at Zakarias var stum, da han forlod templet. Elisabeth blev senere gravid, som englen havde lovet.

Bed en elev (helst en ung pige) om at læse Elisabeths ord højt fra Lukas 1:25. Bed klassen om at overveje, hvordan Elisabeth må have følt det, mens hun forberedte sig på at få et barn. Du skal muligvis forklare, at Elisabeths udtalelse om, at Herren havde »fjerne[t hendes] vanære blandt mennesker« kan henvise til den skam, hun havde oplevet på grund af ukorrekte holdninger, der var udbredte i oldtidens kulturer om, at barnløshed var en straf fra Gud.

## Lukas 1:26-38

### *Englen Gabriel bekendtgør Marias kommende fødsel af Jesus*

Vis billedet Bebudelsen: Englen Gabriel viser sig for Maria (*Evangelisk kunst*, nr. 28; se også LDS.org) og bed eleverne om at forestille sig, hvordan det må have været pludseligt at se en engel. Sammenfat Lukas 1:26-27 ved at forklare, at i sjette måned af Elisabeths graviditet blev englen Gabriel sendt til Maria, en ung kvinde i Nazaret.



**Englen Gabriel viser sig for Maria**

Bed en elev om at læse Lukas 1:28-33 højt. Bed klassen om at følge med og se efter vendinger, der kan have hjulpet Maria med at forstå vigtigheden af den opgave, som Gud gav hende.

- Hvilke ord kan have hjulpet Maria med at forstå vigtigheden af den opgave, som Gud gav hende?

- Hvad betyder titlen »den Højstes søn« (vers 32)? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør finde frem til følgende læresætning: **Jesus Kristus er Gud Faderens Søn**).

Bed eleverne om at læse Lukas 1:34 for sig selv og finde Marias spørgsmål. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Forklar, at Marias udtalelse »Jeg har jo aldrig været sammen med en mand« betyder, at hun var jomfru.

Bed en elev om at læse Lukas 1:35-37 højt, og bed eleverne om at se, hvordan englen besvarede Marias spørgsmål.

Forklar, at vi ud over beretningerne i skriften ikke ved, hvordan miraklet med Jesu Kristi undfangelse fandt sted. Vi har kun fået at vide, at det var et mirakel, og at barnet, der senere skulle fødes, ville være Guds Søn.

### **Undgå spekulation**

Spekuler ikke over et helligt emne som, hvordan Frelseren blev undfanget. Fokuser i stedet på læren i skriften og husk vidnesbyrdet i dem om, at Kristi fødsel var et mirakel, og at Maria »blev kaldt jomfru både før og efter hun fødte« (Ezra Taft Benson, »Joy in Christ«, *Ensign*, mar. 1986, s. 4; se også 1 Nefi 11:13-20; Alma 7:10).

- Hvilke sandheder forkyndte englen i Lukas 1:37, der hjælper med at forklare denne mirakuløse begivenhed? (Eleverne bør finde frem til følgende sandhed: **For Gud er intet umuligt**. Du kan foreslå, at eleverne markerer denne sandhed i deres skrifter.
- Hvad tror I, at Maria eller Elisabeth ville sige for at opmuntre os, hvis vi følte, at noget, som vi håbede på, var umuligt?
- Hvilke oplevelser har styrket jeres tro på, at intet er umuligt for Gud?

Bed eleverne om at læse Lukas 1:38 for sig selv og se, hvordan Maria reagerede på englens besøg.

- Hvilket bevis ser I i dette vers på, at Maria troede englens ord?
- Hvordan adskilte Marias accept af englens ord sig fra Zakarias reaktion på englens bekendtgørelse i templet?

Giv eleverne en opfordring til at følge Maria og Elisabeths eksempel ved at tro på, at intet i deres eget liv, som Herren beder dem om, vil være umuligt med hans hjælp.

## Lukas 1:39-56

### *Maria besøger Elisabeth, og begge kvinder bærer vidnesbyrd om Frelseren*

Hvis det er muligt, kan du vise et billede af Maria, der besøger den gravide Elisabeth. Spørg eleverne, om de kan se, hvem det er, og hvad der sker på billedet.

- Maria og Elisabeth kan synes som almindelige kvinder, men på hvilke måder spillede de vigtige roller, som ændrede verden?



**Maria besøger Elisabeth**

Bed en elev om at læse Lukas 1:41-45 højt. Bed klassen om at følge med og se efter Elisabeths vidnesbyrd til Maria.

- Hvad vidste Elisabeth allerede om Maria?

Bed en elev (helst en ung pige) om at læse Lukas 1:46-49 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan Maria priste Herren.

- Hvilken vending fra vers 49 brugte Maria til at beskrive, hvad Herren havde gjort for hende? («Store ting»).

Bed eleverne om igen at læse Lukas 1:38, 45-46 for sig selv og se, hvad Maria havde gjort, som betød, at Herren kunne gøre »store ting« med hende.

- Hvad havde Maria gjort, som betød, at Herren kunne gøre »store ting« med hende?

Påpeg, at vi også spiller vigtige roller, som vi er givet af Herren, på samme måde som Zakarias, Elisabeth og Maria havde deres rolle i den guddommelige plan.

- Hvad vil der ud fra Marias eksempel ske i vores liv, hvis vi trofast forsøger at gøre det, som Herren ønsker af os? (Hjælp eleverne med at finde frem til følgende princip: **Hvis vi trofast forsøger at gøre det, som Herren ønsker af os, kan han udføre store ting i vores liv**).
- Hvilke roller ønsker Herren, at I opfylder i hans plan?
- Hvad kunne der ske i jeres liv, hvis I reagerede på Herrens ønsker, som Maria gjorde det?

## Lukas 1:57-80

### *Johannes Døber fødes*

Sammenfat Lukas 1:57-80 ved at forklare, at Zakarias, efter Elisabeth havde født, bekræftede, at barnet skulle hedde Johannes. Da han gjorde det, genvandt han øjeblikkeligt evnen til at tale igen, og han profeterede om Jesu Kristi mission og om Johannes.

Bær vidnesbyrd om, at Herren kan gøre store ting for og gennem os, hvis vi trofast opfylder vores gudgivne roller som Zakarias, Elisabeth og Maria gjorde det. Tilskynd eleverne til at påtage sig deres ansvar i Herrens plan.

## LEKTION 44

# Lukas 2

### Indledning

Josef og Maria drog til Betlehem, hvor Jesus blev født. Hyrder følger en instruks fra en engel om at finde den nyfødte Jesus, hvorefter de fortæller andre om Jesu fødsel. Simeon

velsignede Jesus i templet, og Anna bar vidnesbyrd om, at Forløseren var blevet født. Jesus gik frem »i visdom og vækst og yndest hos Gud og mennesker« (Luk 2:52).

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 2:1-20

##### *Jesus fødes i Betlehem*

Overvej at få klassen til at synge »Fryd dig, o jord« (*Salmer og sange*, nr. 124) eller en anden julesang som en del af en åndelig indledning.

Vis billedet Josef og Maria rejser til Jerusalem (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 29; se også LDS.org). Bed eleverne om at tænke over, hvor meget de kender til begivenhederne omkring Frelserens fødsel.



Forbered eleverne til at studere Lukas 2:1-20 ved at bede dem tage følgende sandt eller falsk quiz. (Sørg for et eksemplar af quizen til alle elever, inden klassen begynder).

#### Sandt eller falsk quiz (Luk 2:1-20)

- \_\_\_ 1. Maria og Josef rejste til Betlehem for at betale skat.
- \_\_\_ 2. Maria og Josef måtte rejse 44 kilometer fra Nazaret til Betlehem.
- \_\_\_ 3. Maria lagde Jesusbarnet i en krybbe, fordi der ikke var plads på herberget.
- \_\_\_ 4. Hyrderne fulgte stjernen til stalden, hvor Jesus lå.
- \_\_\_ 5. Ud over Maria og Josef var hyrderne de første mennesker, der så Jesus.
- \_\_\_ 6. Englen bad hyrderne om ikke at fortælle nogen, hvad de havde set.

Bed eleverne finde svarene på quizen, når de studerer Lukas 2.

Bed en elev om at læse Lukas 2:1-5 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvorfor Josef og Maria rejste til Betlehem.

- Hvorfor rejste Josef og Maria til Betlehem? (Påpeg, at Cæsar ønskede at tælle befolkningen. Det var af hensyn til skattebetaling).



Bed eleverne om at slå op på Bibellandkort nr. 11, »Palæstina på Det Nye Testaments tid«, bagerst i Guide til Skrifterne. Bed eleverne om at finde Nazaret og Betlehem på kortet og måle den afstand, som Josef og Maria rejste ved at brug af en lineal. Når eleverne har svaret, forklarer du, at afstanden på 137-145 kilometer mellem Nazaret og Betlehem må have taget fire til fem dage at tilbagelægge.

### **Brug hjælpemidler til studium af skrifterne.**

Kirken har udarbejdet et omfattende sæt hjælpemidler til studiet af skrifterne og har medtaget dem i standardværkerne på visse sprog. Det omfatter materialer som fodnoter, indeks, billeder og kort. De udgør nogle af de mest værdifulde hjælpemidler, som lærere og studerende kan bruge, når de studerer skrifterne.

Bed en studerende om at læse Lukas 2:6-7 højt. Bed klassen om at følge med og se efter forholdene omkring Jesu fødsel.

- Hvordan var omstændighederne omkring Jesu fødsel til trods for hans helt overskyggende status som Guds Enbårne i kødet?

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Lukas 2:8-14. Bed klassen om at følge med og se, hvordan Frelserens fødsel blev bekendtgjort. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til. Vis billedet Englen viser sig for hyrderne ( *Evangelsk kunst*, 2009, nr. 31; se også LDS.org).

- Hvad kan vi ifølge vers 10 opleve, fordi Frelserens blev født? (Efter eleverne har svaret, skal du skrive følgende sandhed på tavlen: **Fordi Frelseren blev født på jorden, kan vi opleve stor glæde**).



Bed eleverne om at se efter eksempler på, hvordan kundskab om Frelserens fødsel bragte glæde for andre, når de fortsætter deres studium af Lukas 2.

Bed en elev om at læse Lukas 2:15-20 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan hyrderne reagerede på englens budskab.

- Hvilke ord fortæller os noget om, hvordan hyrderne reagerede på englens budskab? (Du kan foreslå, at eleverne markerer ordene »lad os gå« i vers 15 og »de skyndte sig« i vers 16).
- Hvad fik hyrderne et vidnesbyrd om, fordi de gav agt på dette budskab?
- Hvad gjorde hyrderne, efter de havde modtaget deres vidnesbyrd om Jesus Kristus?
- Hvorfor tror I, hyrderne fortalte andre om det, de havde oplevet?

- Hvilket princip kan vi lære af denne beretning om, hvad der sker, når vi får vores eget vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Med deres egne ord bør eleverne finde frem til et princip som det følgende: **Når vi modtager vores eget vidnesbyrd om Jesus Kristus, vil vi ønske at dele det med andre**).

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de følte et ønske om at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans evangelium for andre. Giv dem en opfordring til at grunde over det, der motiverede det ønske. Bed nogle elever om at fortælle klassen om deres oplevelse.

### Lukas 2:21-39

#### *Simeon og Anna erklærer, at Jesus er verdens Frelser*

Sammenfat Lukas 2:21-24 ved at forklare, at Maria og Josef, efter Jesus var blevet født, bar ham frem i templet i henhold til jødisk lov (se 2 Mos 13:2). To personer i templet genkendte den dag Jesusbarnet som Messias. Bed de unge mænd i klassen om at læse beretningen om Simeon i Lukas 2:25-32 for sig selv. (Du skal måske forklare, at vendingen »ventede Israels trøst« i vers 25 handler om at vente på Messias' komme). Bed de unge piger om at læse beretningen om Anna i Lukas 2:36-38 for sig selv. Bed eleverne om at se efter svar på følgende spørgsmål, mens de læser deres tildelte vers:

- Hvordan gav kundskab om Frelserens fødsel denne person glæde?
- Hvordan vidnede personen om Jesus Kristus?

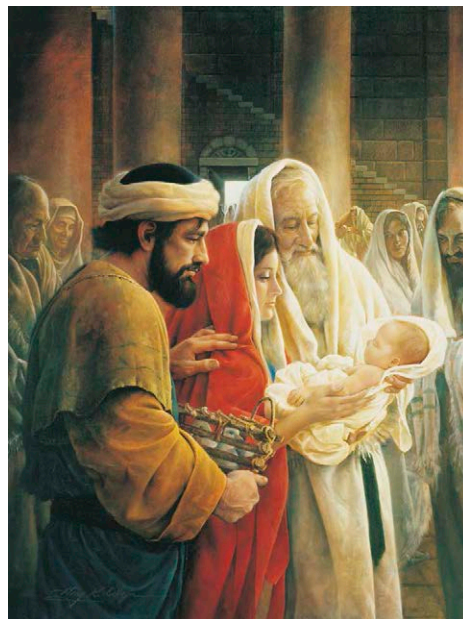
Efter en passende tid beder du en ung mand om at rejse sig, sammenfatte den læste beretning og give sit svar på de forudgående spørgsmål. Vis billedet Simeon ærer barnet Kristus (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 32; se også LDS.org).

Sammenfat Lukas 2:33-35 ved at forklare, at Simeon også velsignede Maria og Josef.

Bed en ung pige om at rejse sig, sammenfatte den læste beretning og give sine svar på de forudgående spørgsmål.

Bed eleverne om at forklare, hvordan en viden om, at Frelseren blev født, kan give os glæde. Bed dem, der føler sig trygge ved det, om at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus for klassen.

Sammenfat Lukas 2:39 ved at forklare, at Maria, Josef og Jesus vendte tilbage til Nazaret efter disse begivenheder.



## Lukas 2:40-52

### *Drengen Jesus underviser i templet*

Lad eleverne i deres skriftstudiebog skrive et område, som de ønsker at forbedre. Bed nogle elever, der føler sig tilpas ved det at gøre det, om at fortælle resten af klassen, hvad de skrev. (Mind eleverne om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt eller privat).

- Hvordan kan det være en hjælp for unge at vide, hvordan Jesus var som ung?

Forklar, at vi ikke har mange detaljer om Jesu opvækst, men dem, der findes, kan være en stor velsignelse og vejledning for os, når vi søger at forbedre os. Mens eleverne studerer resten af Lukas 2, beder du dem om at se efter sandheder, der kan hjælpe os til at vide, hvilke områder vi bør fokusere på i vores stræben efter at forbedre os.

Vis billedet Jesus beder sammen med sin mor (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 33; se også LDS.org). Bed en elev om at læse Lukas 2:40 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan Lukas beskrev Jesu opvækst. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed nogle elever skiftes til at læse højt fra Lukas 2:41-47. Bed klassen om at følge med og se, hvad den 12-årige Jesus gjorde.

- Hvorfor blev Jesus i templet? (Bed eleverne om at læse Joseph Smiths oversættelse af Lukas 2:46 i Guide til Skrifterne og se, hvordan Joseph Smiths oversættelse tydeliggør det, som Jesus gjorde i templet, og hvordan denne tydeliggørelse passer bedre ind i begivenhederne i Lukas 2:47).

Bed en elev om at læse Lukas 2:48-50 højt. Bed eleverne om at følge med og se, hvad Jesus sagde til Maria og Josef, da de fandt ham.

- Hvad sagde Jesus til Maria og Josef, da de fandt ham?
- Hvad viser denne beretning om Jesu viden om sin sande identitet og om hans karakter, da han var ung?

Bed en elev om at læse Lukas 2:51-52 højt. Bed klassen om at følge med og finde de områder, som Jesus voksede på.

- Hvad vil det sige, at han »gik frem i visdom«? (At han udviklede visdom). At gå frem i »vækst«? (At han voksede fysisk). At gå frem i »yndest hos Gud«? (At han udviklede sig åndeligt). At gå frem i »[yndest hos] mennesker« (At han udviklede sine sociale færdigheder).



- Hvordan vil I formulere et princip ud fra vers 52, som kan hjælpe os til at følge Jesu eksempel? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Vi kan følge Jesu eksempel ved at opnå visdom og vokse fysisk, åndeligt og socialt**).
- Hvorfor er det vigtigt for os at udvikle os inden for *alle* disse fire områder? (Så vi kan blive afbalancerede mennesker).
- Hvordan er I blevet velsignet ved at prøve at følge Jesu eksempel ved at udvikle jer inden for disse områder?

Skriv følgende overskrifter på tavlen og bed eleverne om at skrive dem i deres skriftstudiebog: *Intellektuelt, fysisk, åndeligt og socialt*. Bed eleverne om at skrive et mål under hver af disse kategorier for deres personlige udvikling. Giv eleverne en opfordring til at handle på disse mål. Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, som er blevet berørt i dagens lektion.

(Svarene på quizen er følgende: 1. Sand; 2. Falsk; 3. Sand; 4. Falsk; 5. Sand; 6. Falsk).

### **Gennemgang af mesterskriftsteder**

Gentagelse hjælper eleverne til huske, hvor mesterskriftstederne er. Brug mesterskriftstedskortene eller få eleverne til at lave deres egne kort ved at skrive nøgleord eller betydningen på den ene side af et blankt kort eller stykke papir og henvisningen på den anden side. Del eleverne op parvis. Bed dem om at quizze hinanden ved at bruge kortene. Bed eleverne om at bruge kortene ofte både for sig selv og sammen. Du kan bruge ledetrådene på kortene til skriftstedsjagten med klassen (se »skriftstedsjagt« i dette hæftes indeks).

## LEKTION 45

# Lukas 3-4

### Indledning

Johannes Døber forkyndte omvendelse og bar vidnesbyrd om den kommende Messias. Jesus Kristus blev døbt af Johannes Døberen og fastede derpå i ørkenen i 40 dage. Efter Jesus

rejste til Galilæa, erklærede han i Nazaret, at han var Messias. Folk i Nazaret afviste ham, og han rejste til Kapernaum, hvor han helbredte de syge og uddrev dæmoner.

## Forslag til undervisningen

### Lukas 3:1-22

#### *Johannes Døber profeterer om Jesus Kristus*

Inden klassen begynder, beder du en elev om at læse beretningen om Elias og Sareptas enke i 1 Kongebog 17:1-16 og en anden elev om at læse beretningen om Elisa og Na'aman i 2 Kongebog 5:1-15. Forklar, at de skal give et kort resume af disse beretninger senere i lektionen. Bed dem om at påpege, hvad Na'aman og Sareptas enke gjorde for at udvise tro, og at fremhæve, at de begge var ikke-jøder (ikke af Israels hus).

Indled lektionen ved at bede eleverne om på et stykke papir at skrive om et tidspunkt, hvor de følte sig udenfor eller isoleret fra andre i deres nærhed, fordi de efterlevede Jesu Kristi gengivne evangelium (sørg for at eleverne ikke skriver deres navn på papiret). Bed eleverne om at aflevere deres papir, når de har haft tid nok. Læs nogle få af oplevelserne højt i klassen.

Bed eleverne om at se efter en sandhed i deres studium af Lukas 3:1-22, der kan forklare, hvorfor de, som efterlever evangeliet, til tider kan føle sig udskilt fra andre.

Forklar, at ypperstepræsten fungerede som præsiderende leder i Det Aronske Præstedømme og som politisk overhoved for nationen Israel under moseloven. Men under Frelserens tjenestegerning var embedet som ypperstepræst blevet korrumpet. I stedet for at blive udvalgt af Gud, blev ypperstepræster valgt af mænd som Herodes og andre romerske embedsmænd (se GS »Højpræst«).

Bed en elev om at læse Lukas 3:2-6 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvem Gud talte til i stedet for ypperstepræsterne.

- Hvem kom Guds ord til i stedet for ypperstepræsterne? (»Zakarias' søn, Johannes« også kendt som Johannes Døber).
- Hvad belærte Johannes Døber om?

Forklar, at nogle mennesker på Johannes' tid troede, at de var bedre eller mere elsket af Gud end ikke-jøderne, fordi de var efterkommere af Abraham. Bed en elev om at læse Lukas 3:7-9 højt, og bed klassen om at se, hvad Johannes Døber fortalte jøderne, at de skulle gøre for at behage Gud.

- Hvad sagde Johannes, at jøderne skulle gøre for at behage Gud? (Forklar, at frugterne er et symbol på resultatet af de valg, vi træffer).

- Hvad vil der ifølge vers 9 ske dem, der ikke bærer »god frugt« eller lever retskaffent?

Sammenfat Lukas 3:10-15 ved at forklare, at Johannes underviste bestemte grupper af jøder i, hvordan de skulle frembringe god frugt. Johannes' tjenestegerning var imponerende, og nogle mente, at han måske var Messias.

Bed en elev om at læse Lukas 3:16-17 højt, og bed klassen om at se, hvad Johannes sagde, Messias ville gøre, når han kom.

- Hvad sagde Johannes, at Messias ville komme og gøre?

Forklar, at vendingen »døbe jer med Helligånden og ild« (vers 16) henviser til Helligåndsgavens rensende og helliggørende effekt.

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af vers 17 ved at vise en håndfuld kerner eller småsten og noget savsmuld eller små stykker papir. Miks kerner og savsmuld og kom blandingen i en smal beholder.

- Hvordan kan man udskille kernerne fra savsmulden?

Forklar, at hveden blev frasorteret, efter den var høstet og tærsket (når hveden udskilles fra resten af planten). Tærskning er en oldgammel metode til at udskille hvedekerner fra skallen (den yderste del) og avnerne. En landmand brugte en stor skovl eller træfork (oversat i skriften som »kasteskovl«) til at kaste hveden op i luften. Blæsten førte så de lettere, uønskede skaldede væk og de tungere hvedekerner faldt i en bunke på tærskelpladsen.

For at illustrere dette begreb kan du vise en håndholdt blæser (du kan bruge karton eller foldet papir, hvis det er nødvendigt). Bed en elev om at komme op foran i klassen og bed vedkommende om at føre blæseren hen over kernerne og savsmulden. Mens eleven bevæger blæseren, skal du forsigtigt kaste blandingen, så luften begynder at blæse savsmulden væk, mens kernerne falder tilbage på tallerkenen. Bed eleven om at sætte sig.

- Hvad repræsenterer hveden og skaldelene? (Hveden repræsenterer de retfærdige, og skaldelene repræsenterer de ugudelige).
- Hvad udskiller de retfærdige fra de ugudelige ifølge vers 16-17? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus udskiller de retfærdige fra de ugudelige**).
- Hvordan kan det at følge Jesus Kristus og efterleve hans evangelium, udskille hans følgere fra andre i dag, selv om den endelige opdeling af retfærdige og ugudelige først vil ske ved dommedagen?
- Hvorfor er det vigtigt, at vi forstår, at det at følge Jesus Kristus og efterleve hans evangelium kan adskille os eller få os til at føle, at vi skiller os ud fra andre?

Sammenfat Lukas 3:18-22 ved at forklare, at Jesus kom for at blive døbt af Johannes Døber. Senere blev Johannes Døber fængslet af Herodes.

### Lukas 3:23-38

#### *Jesu slægtslinje gives*

Sammenfat Lukas 3:23-28 ved at forklare, at Lukas inkluderede Jesu slægtslinje og bar vidnesbyrd om, at »[man] mente« at Josef var (den formodede) far til Jesus, som var Guds Søn.

### Lukas 4:1-13

#### *Jesus fristes af Satan i ørkenen*

Forklar, at Lukas 4:1-13 indeholder en beretning om Jesu faste i 40 dage i ørkenen og afvisningen af Satans fristelser.

### Lukas 4:14-30

#### *Jesus erklærer, at han er Messias*

Skriv ordene: *Fanger, undertrykte, fattige og blinde* på tavlen. Bed eleverne om at tænke på en tid, hvor et eller flere af disse ord kunne have beskrevet, hvordan de havde det med sig selv. Bed dem om at læse Lukas 4:14-30 og se, hvordan de kunne finde fred fra disse følelser.

Sammenfat Lukas 4:14-17 ved at forklare, at Jesus begyndte at forkynde i synagogerne i Galilæa, efter han vendte hjem fra ørkenen. Kort tid efter vendte han tilbage til sin hjemby Nazaret. Mens han befandt sig der, stod han i synagogen og læste fra Esajas.

Bed en elev om at læse Lukas 4:18-21 højt, og resten af klassen om at se, hvad Esajas sagde om Messias guddommelige mission.

- Hvad bar Jesus vidnesbyrd om for folk i hans hjemby Nazaret? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Jesus er den Messias, der blev sendt for at sætte de undertrykte fri og udfri de åndeligt fangne**).
- Hvilke oplevelser har I haft, der har vist jer, at Jesus Kristus fortsat helbreder og udfrier os i dag?

Bed en elev om at læse Lukas 4:22 højt, og bed klassen om at se, hvordan folk i Nazaret reagerede på Jesu ligefremme erklæring om, at han var den længe ventede Messias.

- Hvordan reagerede folk på Frelserens erklæring?
- Hvorfor tror I ud fra vers 22, at folk i Nazaret havde svært ved at tro, at Jesus var Messias?

Sammenfat Lukas 4:23 ved at forklare, at Jesus vidste, at folk i Nazaret ville udfordre ham til at bevise, at han var Messias ved at gentage de mirakler, som han havde udført i Kapernaum.

Bed eleverne om at skimme Lukas 4:24-27 igennem for sig selv og se efter to beretninger i Det Nye Testamente, hvor der fortælles om, hvordan Frelseren svarede folk i Nazaret. (Du kan gøre det klart, at Elias henviser til profeten Elias). Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed de tidligere spurgte elever, som skulle studere disse beretninger om at give deres resume. Bagefter forklarer du, at Jesus underviste dem i Nazaret om, at selv om der var israelitiske enker og spedalske, så var det to ikke israelitter (ikke-jøder), der oplevede mirakler.

- Hvordan viste Na'aman og Sareptas enke deres tro?
- Hvordan adskilte enken og Na'amans tro sig fra den, man så blandt folket i Nazaret?

### **Sammenligninger og modsætninger**

Et skriftsted bliver ofte tydeligere, når det sammenlignes med eller stilles i modsætning til noget andet. Når du hjælper eleverne med at bemærke ligheder og forskelle mellem lærdomme, mennesker eller begivenheder, kan det gøre evangeliets sandheder klarere for dem

Påpeg, at Jesus udførte meget få mirakler i Nazaret, fordi folk generelt ikke troede på ham (se Matt 13:54-58; Mark 6:1-6).

- Hvilket princip kan vi lære om tro, når vi sammenligner folk i Nazaret med enken og Na'aman? (Hjælp eleverne til at finde frem til et lignende princip som det følgende: **Når vi viser vores tro på Jesus Kristus, vil vi se mirakler ske**).

Bed elever om at komme op til tavlen og lave en liste over måder, hvorpå vi kan vise, at vi tror på, at Jesus Kristus er vores Frelser. Når eleverne har lavet listen, spørger du:

- Hvilke velsignelser eller mirakler sker først efter, vi har handlet i tro?

Bed en elev om at læse Lukas 4:28-30 højt, og bed klassen om at se, hvordan folk i synagogen reagerede på Jesus. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan illustrerer denne beretning, hvordan Jesus Kristus vil udskille de ugudelige fra de retfærdige? (Se Luk 3:17).

### **Lukas 4:31-44**

#### *Jesus uddriver dæmoner og helbreder de syge*

Del eleverne op parvis. Bed dem om at læse Lukas 4:31-44 højt med deres makker og se efter velsignelser, som folk i Kapernaum modtog, i sammenligning med de velsignelser, folk i Nazaret modtog. Mens de læser, beder du dem om at drøfte deres svar på følgende spørgsmål med deres makker (du kan vælge at skrive spørgsmålene på tavlen):

- Hvordan adskilte reaktionen på Jesus fra folk i Kapernaum sig fra dem i Nazaret?
- Hvilke velsignelser fik folk i Kapernaum i sammenligning med de velsignelser, som folk i Nazaret modtog?
- Hvordan viser disse beretninger princippet om, at vi ser mirakler, når vi viser vores tro på Jesus Kristus?



Bed nogle få elever om at fortælle klassen om deres svar på de to sidste spørgsmål.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om Jesus Kristus og om de velsignelser, som du har modtaget, når du har vist tro på ham. Bed eleverne om at beskrive, hvordan de kan vise deres tro på Jesus Kristus i deres skriftstudiebog. Bed dem om at sætte sig et mål om at gøre det.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Markus 10-Lukas 4 (Del 9)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Markus 10-Lukas 4 (del 9), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1: (Mark 10-16)**

Da eleverne læste om Frelserens opfordring til, at de små børn kom til ham, lærte de, at vi kan blive forberedt til at indtræde i Guds rige, hvis vi modtager evangeliet, som små børn. Da de læste Jesu Kristi formaning til den rige unge mand, lærte de, at fordi Herren elsker os, vil han hjælpe os til at vide, hvad vi mangler at gøre for at følge ham, og hvis vi spørger Herren, vil han vise os det, vi må gøre for at arve evigt liv. Beretningerne om enken, der giver sine småmønter og Maria, der salver Frelseren, hjælper eleverne til at lære, at hvis vi er villige til at give alt, hvad vi har, til Herren, vil han acceptere vores offer, selv om det måtte synes småt i sammenligning med andres, og at Frelseren er tilfreds, når vi giver ham det bedste, vi har.

#### **Dag 2: (Luk 1)**

I denne lektion studerede eleverne englen Gabriels løfte om, at Zakarias og Elisabeth ville få en søn. De lærte også, at Gabriel fortalte Maria, at hun ville blive mor til Guds Søn. Af disse skriftsteder lærte eleverne følgende sandhed: De ord, Herren taler gennem sine tjenere, vil blive opfyldt i rette tid. Jesus Kristus er Gud Faderens Søn. Intet er umuligt for Gud. Hvis vi trofast forsøger at varetage de ansvar, som Herren har til os, kan han udrette store ting i vores liv.

#### **Dag 3: (Luk 2)**

Da eleverne studerede Jesu Kristi fødsel, lærte de, at vi kan opleve stor glæde, fordi Frelseren blev født på jorden. De lærte også, at hvis vi giver agt på guddommelige instruktioner, kan vi modtage vores eget vidnesbyrd om Jesus Kristus, og når vi modtager vores eget vidnesbyrd om Jesus Kristus, vil vi ønske at bære vores vidnesbyrd for andre. Da eleverne lærte om Jesu barndom, fandt de ud af, at vi kan følge Jesu eksempel ved at opnå kundskab og ved at vokse fysisk, åndeligt og socialt.

#### **Dag 4: (Luk 3-4)**

I denne lektion lærte eleverne om Johannes Døber og om Jesu Kristi dåb. De lærte også om Jesu erklæring i Nazaret om, at han var Messias. Af disse beretninger lærte eleverne følgende sandhed: Jesus Kristus skiller de retfærdige fra de ugudelige. Jesus er den Messias, der blev sendt for at helbrede de sønderknuste og udfri de åndeligt fangne. Når vi kan udvise tro på Jesus Kristus, kan vi se mirakler ske.

### Indledning

Denne lektion skal hjælpe eleverne til at forstå, hvad Jesus Kristus led som en del af forsoningen. Desuden vil eleverne forstå nogle af årsagerne til, at Frelseren led for os.

## Forslag til undervisningen

### Markus 14:10-16:20

*Jesus indleder sin forsoning, da han lider for vore synder i Getsemane, han forrådes af Judas Iskariot og fremstilles for jødiske ledere.*

Bed dem om at overveje følgende spørgsmål for sig selv:

- Har I nogensinde følt, at der ikke er nogen, som forstår jer, eller det I går igennem?
- Har I nogensinde følt, at I ikke kan få tilgivelse for tidligere synder?

Bed eleverne om at lede efter sandheder i deres studium af Markus 14, som kan hjælpe en anden, som måske nærer disse følelser.

Bed en elev om at læse Markus 14:32-34 højt. Lad klassen følge med og se, hvad Frelseren følte i Getsemane have.

- Hvad følte Frelseren i Getsemane have?

Efter eleverne har svaret, skriver du følgende udtryk på tavlen: *Forfærdelse, angst og fortvivelse.*

Forklar, at disse udtryk henviser til de lidelser, som Jesus Kristus oplevede, som en del af sit sonoffer.

- Hvad lærer disse udtryk os om Jesu Kristi forsoning? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **Som en del af Jesu Kristi forsoning, led og sørgede han i Getsemane have.**)

Hjælp eleverne til at få forstå denne læresætning ved at bede en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum:



»[I Getsemane] blev den lidende Jesus ›grebet af forfærdelse« (Mark 14:33), eller som det siges på græsk af ›forbavselse«.

Forestil jer Jahve, Skaberens af denne og andre verdener, blive ›forbavset! ... Han havde aldrig personligt oplevet den stærke og krævende proces, som en forsoning er. Da lidelserne var på sit højeste, var det derfor meget, meget værre, end han med sin uendelige intellektuelle viden nogen sinde havde forestillet sig!

Det er derfor ikke noget under, at en engel viste sig for at styrke ham! (Se Luk 22:43).

Den samlede vægt af alle jordiske synder – fortidige, nutidige og fremtidige – tyngede denne fuldkomne, syndfri og følsomme sjæl. Alle vore ufuldkommenheder og sygdomme blev på en eller anden måde også påført regnskabet under forsoningen (se Alma 7:11-12; Es 53:3-5; Matt 8:17) ...

Søgte han i sin yderste nød en redningsplanke for at blive reddet ud af tågen? Jeg ved det ikke. Hans lidelser blev *enormt* forstærkede ved det *uendelige* – og det fremkaldte hans inderlige råb på korset – det var, da han følte sig forladt (se Matt 27:46) ...

Den forunderlige og strålende forsoning er en central handling i hele menneskehedens historie. Det blev vendepunktet for alt, hvad der i den sidste ende betyder noget. Men vendepunktet var Jesu åndelige underkastelse!« (se »Villig til at underkaste sig«, *Den danske Stjerne*, okt. 1985, s. 66).

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Markus 14:35-42. Bed klassen om at følge med og se, hvad Frelseren gjorde, som følge af sine intense smerter.

- Hvad gjorde Frelseren på grund af sine intense smerter? (Hjælp eleverne med at forstå, at Jesu smerte var så intens, at han bad om, at han måtte undgå den, hvis det var muligt).

Skriv følgende udtryk på tavlen: *Jesus Kristus led ... så han ...*

Forklar, at andre skriftsteder kan hjælpe os med at forstå, hvordan Jesus Kristus led og, hvorfor han var villig til at lide for os.

Skriv følgende henvisninger på tavlen: *Esajas 53:3-5* og *Alma 7:11-13*. Del eleverne op parvis og bed hvert par om at læse versene sammen og se, for hvem og hvorfor Frelseren led. Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive, hvordan de vil færdiggøre udtrykket på tavlen ved hjælp af det, de fandt i Esajas 53:3-5 og Alma 7:11-13. (Du skal måske forklare, at ordet *bistå* i Alma 7:12 betyder at skynde sig at komme til undsætning eller at hjælpe andre).

Når eleverne har haft tilstrækkelig tid, så bed flere elever om at fortælle, hvordan de færdiggjorde udtrykket. Deres svar bør være noget lig: Jesus Kristus led for vore synder, fristelser, sygdomme, lidelser og sorger, så han ville vide, hvordan han kan bistå os. Jesus Kristus led for vore synder, så han kunne slette vore overtrædelser. Mind eleverne om, at Frelserens lidelse for menneskehedens synder begyndte i Getsemane have og fortsatte indtil og kulminerede med hans korsfæstelse.



Overvej for at hjælpe eleverne med at føle vigtigheden af den sandhed, at Jesus Kristus led og sørgede i Getsemane have, som et led i hans forsoning ved at vise videoen »Særlige vidner – ældste Holland« (2:38), hvor ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum bærer vidnesbyrd om Frelserens lidelser i Getsemane. Videoen findes på LDS.org.

- Hvordan kan en viden om, hvordan og hvorfor Frelseren led hjælpe jer, når I oplever prøvelser, smerter og trængsler? (Se L&P 45:3-5)«.
- Hvornår har Frelseren bistået jer på tidspunkter med smerte, sygdom eller sorg?
- Hvilke følelser har I oplevet, når I har omvendt jer og følt jeres synder blive slettet gennem Jesu Kristi forsoning?

Sammenfat Markus 14:43-16:20 ved at forklare, at Jesus blev ført igennem en ulovlig rettergang for rådet (af jødiske ledere) og dømt til døden. Efter Frelseren var død på korset og opstået, viste han sig for sine apostle og sendte dem ud for at forkynde, og lovede dem, at tegn ville følge de troende. (*Bemærk*: Jesu Kristi død, begravelse og opstandelse blev tidligere dækket i detaljer, da eleverne studerede Matthæus 27-28).

Bed en elev om at læse Markus 16:15 højt. Bed resten af klassen følge med og se efter den formaning, som Herren gav sine apostle.

- Hvordan kan I hjælpe med at opfylde denne formaning om at forkynde evangeliet »i alverden« i dag og i fremtiden?

Du kan afslutte ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i dag.

**Næste del (Luk 5:1-10:37)**

Bed eleverne om at tænke over, om de nogensinde har overvejet, om de er blevet tilgivet for deres synder. Forklar, at de i deres studium af Lukas 5:1-10:37 i den kommende uge vil lære om Frelserens villighed til at tilgive deres synder, og hvad de kan gøre for at modtage tilgivelse.

## LEKTION 46

# Lukas 5

### Indledning

Efter mirakuløst at have fanget en mængde fisk med Frelserens hjælp, forlod Peter, Jakob og Johannes alt for at følge Frelseren og blive menneskefiskere. Jesus helbredte en spedalsk og en lam mand. Han kaldte Matthæus som discipel

og sagde, at han kom for at kalde syndere til omvendelse. Jesus fortæller også lignelsen om ung vin på gamle lædersække.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 5:1-11

#### *Herren kalder Peter, Jakob og Johannes til at blive menneskefiskere*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvornår er I blevet bedt om at gøre noget uden at kende hele begrundelsen for det?* Bed eleverne om at grunde over spørgsmålet, og bed nogle få om at fortælle om deres oplevelse.

- Hvorfor kan det være svært at følge instruktioner uden at forstå begrundelsen for dem?
- Hvilke befalinger eller råd fra Kirkens ledere kan det være svært for nogle unge at adlyde, hvis de ikke helt forstår hvorfor? (Du kan skrive elevernes svar på tavlen).

Bed eleverne om at se efter et princip i Lukas 5:1-11, der kan hjælpe dem, når de ikke helt forstår, hvorfor de bliver bedt om at følge Herrens råd eller befalinger.

Bed nogle elever skiftes til at læse højt fra Lukas 5:1-5. Bed klassen om at følge med og se, hvad Frelseren bad Simon (Peter) om at gøre, efter han havde prædikeret. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad fortalte Peter Frelseren om deres tidligere bestræbelser på at fange fisk?
- Hvad kunne Simons egen erfaring med fiskeri have fået ham til at tænke, da Frelseren bad ham om at kaste nettene ud igen?
- Hvad sagde Simon, som viste, at han havde tillid til Herren?

Lad en elev læse Lukas 5:6-9 højt og bed klassen om at se efter, hvad der skete, da Simon gjorde, hvad Herren bad om.

- Hvad skete der, da Simon gjorde, som Herren havde sagt?
- Hvilket princip kan vi lære af Simons villighed til at gøre, hvad Herren bad om, selv om han ikke helt forstod hvorfor? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Hvis vi gør det, som Herren beder om, selv om vi ikke forstår hvorfor, kan han skænke os større velsignelser, end vi forventer.** Skriv dette princip på tavlen og brug elevernes ord).

### Hjælp eleverne til at finde frem til indirekte principper

Mange principper er ikke udtrykt direkte i skriften, men antydes indirekte. Indirekte principper kan ofte opdages ved at spørge: »Hvad er denne beretnings morale eller pointe?« Hjælp eleverne med at analysere handlinger, indstilling og adfærd hos enkeltpersoner eller grupper i skriften og find frem til velsignelser eller konsekvenser, der kom som følge deraf. Et studium af skriftens beretninger kan på denne måde hjælpe med at gøre implicite evangeliske principper mere tydelige.

- Hvordan fordrer en efterlevelse af dette princip en tillid til Jesus Kristus?

Hjælp eleverne til at forstå dette princip ved at bede en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum. Du kan give eleverne en kopi af udtalelsen:



»Dette liv er en erfaring med dyb tillid – tillid til Jesus Kristus, tillid til hans lærdomme, tillid til vores evne til, at vi med Helligåndens hjælp kan adlyde lærdommene for at kunne opnå lykke nu og få et meningsfyldt, enestående lykkeligt og evigt liv. At have tillid vil sige, at man villigt adlyder uden at vide, hvad det vil føre til (se Ordsp 3:5-7). For at bære frugt må ens tillid til Herren være stærkere og mere varig end ens tillid til egne følelser og erfaringer« (se

»Stol på Herren«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 16).

- Hvordan kan vi udvikle den slags tillid til Frelseren?
- Hvordan er I eller jeres familie blevet mere velsignet, end I forventede ved at følge Herrens vejledning, selv når I ikke helt kunne se en grund til det? (Svarene kan omfatte oplevelser, der hjalp eleverne til med tiden at forstå årsagen til, at Herren gav disse instruktioner).

Bed eleverne om at skrive råd eller befalinger fra Herren, som de bør følge mere nøje, selv om de ikke forstår årsagen til det, på et stykke papir, som de kan tage med hjem. (Hvis der er tid kan du bede eleverne om at skimme *Til styrke for de unge*, pjece, 2011, efter ideer).

Sammenfat Lukas 5:10-11 ved at forklare, at Peter, Jakob og Johannes forlod deres fiskerbåd og net for at følge Jesus.

### Lukas 5:12-26

#### *Jesus helbreder en spedalsk og en lam mand*

Vis eleverne følgende ting (eller tegn dem på tavlen): Sprøjte, bandage, sæbe og en pakke med is.

- Hvordan kan disse ting hjælpe med at hele andre, som er syge eller sårede?
- Ud over sygdom og fysiske skader, hvad kan man så ellers have brug for at blive helbredt fra? (Skriv elevernes svar på tavlen. Svarene kan være synd, afhængighed, fortvivlelse og bitterhed).

Bed eleverne om at se efter principper, mens de læser Lukas 5:12-25, som viser os, hvad vi kan gøre for at hjælpe os selv og andre til at få den nødvendige helbredelse.

Lav følgende oversigt på tavlen og bed eleverne om at tegne den i deres skriftstudiebog:

<i>Ligheder</i>	<i>Forskelle</i>

Skriv følgende henvisninger på tavlen: *Lukas 5:12-15* og *Lukas 5:17-25*. Forklar, at disse vers fortæller, at Frelseren helbredte to mænd. En af dem led af spedalskhed og den anden mand var lam. Del eleverne op parvis. Bed dem om at læse begge beretninger med deres makkere og drøft følgende spørgsmål:

- Hvad har disse to helbredelser til fælles? Hvordan adskiller de sig?
- Hvilken rolle spillede tro i begge beretninger?

Bed eleverne om at tilføje det, de finder frem til, på deres oversigt. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Du kan bede eleverne om at markere ordene »han så deres tro« i vers 20. Du bør sikre dig, at eleverne forstår, at troen hos dem, der bragte den lamme mand til Frelseren har spillet en rolle for denne mands helbredelse.

- Hvilke principper kan vi lære af disse beretninger om, hvordan vi kan blive helbredt, og hvad vi kan gøre for at hjælpe andre med at blive helbredt? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende principper: **Når vi udøver tro og kommer til Frelseren, kan han helbrede os. Vi kan hjælpe andre til at komme til Frelseren, så de kan blive helbredt.** Skriv disse principper på tavlen).
- Hvordan kan vi blive helbredt gennem Frelseren? (Hjælp eleverne med at forstå, at Frelseren enten kan fjerne vore lidelser eller give os mod, tro, trøst og fred til at holde ud eller overvinde vore lidelser).

Bed eleverne om at overveje lidelser på tavlen, som folk kan have behov at blive helbredt fra.

- Hvad kan I gøre for at hjælpe med at bringe folk til Frelseren, så de kan modtage hans helbredende kraft?
- Hvornår er I eller nogen, I kender, blevet helbredt ved at udøve tro på Frelseren? (Mind eleverne om, at de ikke bør fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private).
- Hvornår har I været vidne til, at en anden har bragt en person til Herren, så vedkommende kunne trække på Frelserens helbredende kraft?



Bed eleverne om at overveje, hvad de kan gøre for at udøve større tro på Jesus Kristus, så de kan blive helet, tilgivet eller få trøst, eller hvad de kan gøre for at bringe en ven eller en anden til Frelseren. Giv dem en opfordring til at handle på enhver tilskyndelse, de modtager.

### Lukas 5:27-35

#### *De skriftkloge og farisæerne spørger, hvorfor Jesus spiser med toldere og syndere*

Bed en elev om at læse Lukas 5:27-28 højt, og bed klassen om at se efter Frelserens invitation til Levi. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad gør indtryk på jer ved den måde, hvorpå Levi reagerede på Frelserens invitation?

Mind eleverne om at Levi også blev kaldt Matthæus (se Matt 9:9). Han var tolder, hvilket vil sige, at han opkrævede skatter fra andre jøder for det romerske styre. Jøderne hadede almindeligvis toldere og anså dem for at være afskum, syndere, ja, tilmed forrædere mod landet Israel. Sammenfat Lukas 5:29-35 ved at forklare, at de skriftkloge og farisæerne fordømte Jesus for at spise med syndere under middagen med Levi og andre. Jesus sagde, at han kom for at kalde syndere til omvendelse.

### Lukas 5:36-39

#### *Jesus fortæller lignelsen om ung vin på gamle lædersække*

Forklar, at Frelseren brugte en lignelse til at undervise de skriftkloge og farisæerne. Bed nogle elever skiftes til at læse højt fra Lukas 5:36-39. Bed resten af klassen om at følge med og finde de ting, som Frelseren brugte i hans lignelse.

- Hvilke ting brugte Frelseren i lignelsen?

Vis eleverne et nyt stykke stof og et gammelt stykke stof med hul i. Forklar, at »nyt stof« i vers 36 henviser til stof, der endnu ikke var krympet. Man kan ikke lappe gammelt tøj med nyt stof, for det passer ikke, og man ødelægger det nye stof. På lignende måde var Jesu Kristi evangelium ikke blot en lap på hidtidig tro og skik, men en fuldstændig ny gengivelse af sandhed.

- Hvad er forskellen på nyt og gammelt læder? (Nyt læder er blødt og bøjeligt; gammelt læder er stift og skrøbeligt).

Forklar, at når ny vin gærer i lædersække, opbygges der gasarter indeni, og det strakte læderet. Når vinlæderet allerede var blevet strakt på denne måde, kunne et forsøg på at gære ny vin i lædersækken ende med, at man sprængte den.

I lignelsen repræsenterer den nye vin Frelserens belæring og evangeliets fylde, og den gamle vin repræsenterer skikke, traditioner og farisæernes tro under moseloven.

- Hvordan er de »gamle lædersække« et billede på de skriftkloge og farisæerne? (Ligesom gamle lædersække er for ufleksible til at holde ny vin, var de skriftkloge og farisæerne hårdhjertede og uvillige til at ændre sig og acceptere Frelseren og hans lærdomme).
- Hvem kan de »nye sække« repræsentere? (De mennesker, som var ydmyge og villige til at ændre sig for at acceptere Frelseren og hans belæring).

- Hvad kan vi lære af denne lignelse om, hvad vi skal gøre for at antage Frelseren og hans evangelium? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Vi må være ydmyge og villige til at ændre os, for at vi kan tage imod Frelseren og hans evangelium.** Bed eleverne om at overveje at skrive dette princip i margenen i deres skrifter ved siden af Lukas 5:36-39).

Bed eleverne om at læse Lukas 5 og se efter eksempler på, hvordan enkeltpersoner var hårdhjertede og ubøjelige mod Frelseren og hans lære og eksempler på ydmyge og forandringsvillige personer, som ønskede at vokse ved at følge Frelseren. Bed et par elever om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Afslut lektionen ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i Lukas 5.

## LEKTION 47

# Lukas 6:1-7:18

### Indledning

Jesus underviste i vigtigheden af at gøre godt mod andre, også på sabbatten. Efter en nat i bøn kaldte han de tolv apostle og underviste dem og en folkemængde. Han

helbredte en officers tjener og oprejste en enkes søn fra de døde.

## Forslag til undervisningen

### Lukas 6

*Jesus helbreder på sabbatten, vælger de tolv og underviser en folkemængde*

(Bemærk: Meget af indholdet i Lukas 6 blev behandlet i lektionerne for Matthæus 5-7; 10:1-4 og Markus 3:1-6. Denne del af lektionen vil fokusere på Lukas 6:31-38).

Bed eleverne forestille sig, at de under deres kirkemøde om søndagen hørte en bekendtgørelse om et tjenesteprojekt for en familie, der bor i nærheden. Efter bekendtgørelsen overhører de fire forskellige reaktioner. Bed fire elever om at læse følgende hypotetiske reaktioner højt:

1. »Den familie har været igennem så meget det sidste stykke tid. Jeg vil med glæde hjælpe med alt, hvad jeg kan.«
2. »Jeg håber der er forfriskninger bagefter, ellers tager jeg ikke med.«
3. »Jeg gider ikke rigtigt, men i næste uge har jeg brug for noget hjælp med et projekt, som jeg organiserer, så jeg må hellere hjælpe til nu.«
4. »Hvis min ven tager med, så gør jeg også.«

- Hvad siger disse eksempler om årsagen til, at folk nogle gange hjælper?

Bed eleverne om at grunde over de muligheder, de har haft for at gøre en tjeneste og deres følelser omkring det. Bed dem om at se efter principper, mens de læser Lukas 6-7, som kan hjælpe os med at yde tjeneste på meningsfulde måder.

Sammenfat Lukas 6 ved at forklare, at Jesus helbredte en mand med en visen hånd, han bad hele natten og han kaldte de tolv apostle, mens han var i Galilæa i begyndelsen af sin tjenestegerning. Jesus begyndte derefter at undervise dem og »en stor mængde« (vers 17) i, hvordan de kunne modtage himmelske gaver.

Bed eleverne om at læse Lukas 6:19 for sig selv og se, hvad Jesus gjorde for folket, inden han begyndte at undervise dem. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Lukas 6:31-35. Bed resten af klassen følge med og se efter det råd, som Jesus gav disciplene.

- Hvilket råd gav Jesus disciplene?
- Hvad kan vi ifølge vers 35 forvente til gengæld, hvis vi gør godt mod andre? (Du kan bede eleverne om at markere vendingen »uden at håbe«).

- Hvilke timelige belønninger kan folk håbe på, når de hjælper andre?
- Hvad har Herren lovet, der vil ske, hvis vi gør godt mod andre uden at forvente noget til gengæld? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi gør godt mod andre uden at forvente noget til gengæld, vil vores belønning blive større, og vi vil blive den Højestes børn**).

Forklar, at selvom vi alle er Guds børn, opfylder de, som gør godt mod andre deres guddommelige potentiale ved at blive som vor himmelske Fader.

- Hvorfor er dette løfte den bedste belønning for at elske og gøre godt mod andre?

Bed en elev om at læse Lukas 6:36-38 højt. Bed klassen om at følge med og se efter eksempler, som Jesus gav på måder, hvorpå vi kan gøre godt mod andre.

- Hvilke eksempler gav Jesus ifølge vers 36-37 på, hvordan vi kan gøre godt for andre? (Du kan forklare, at de, som gør godt på disse måder vil modtage Guds nåde og tilgivelse).

Som hjælp til elevernes forståelse af vers 38 kan du medbringe en kurv eller kasse og flere andre ting som tøj, mad og vandflasker til klassen. Sørg for, at du medbringer mere, end hvad der kan være i kurven. Bed en elev om at komme op foran i klassen og bed vedkommende om forsøge at fylde kurven med så mange ting som muligt. Når eleven er færdig, spørger du:

- Hvordan beskriver ordene »et godt, presset, rystet, topfyldt« (vers 38) dit forsøg på at fylde denne kurv? (Tak eleven og bed vedkommende om at sætte sig).
- Hvordan beskriver disse ord den måde, hvorpå vor himmelske Fader belønner os, når vi giver til andre? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende sandhed: **Vor himmelske Fader velsigner os meget, når vi giver meget til andre**).
- Hvordan kan vi give meget til andre?

Bed eleverne om at overveje et tidspunkt, hvor de eller en, de kender, gav meget til andre. Vis følgende spørgsmål (eller giv eleverne en kopi af dem), og bed eleverne om at besvare dem i deres skriftstudiebog (eller på det uddelingsark, som du gav dem):

- Hvornår er I eller en, I kender, blevet velsignet af Herren for at give meget?
- Hvad vil I gøre for at give mere til andre?

Du kan efter en passende tid bede enhver elev, som ønsker det, om at fortælle om det, de har skrevet. Giv eleverne en opfordring til at bede om Herrens hjælp, mens de bestræber sig på at være mere generøse over for andre.

### Lukas 7:1-10

#### *Jesus helbreder officerens tjener*

Forklar, at Jesus kom til byen Kapernaum, efter han havde undervist en folkemængde.

Bed flere elever om skiftevis at læse højt fra Lukas 7:2-5. Bed klassen følge med og se, hvem der ønskede Jesu hjælp, efter de at have hørt, at han var kommet til byen.

- Hvem ønskede Jesu hjælp?

Forklar, at officeren var en romersk hærofficer med 50 eller 100 mænd under sig.

- Hvad bekymrede officeren?

Påpeg, at jøderne sædvanligvis ikke brød sig om de romerske officerer, fordi de repræsenterede den romerske politiske og militære overmagt over jøderne og deres land (se *New Testament Student Manuel*, CES-hæfte, 2014, s. 153).

- Hvilken slags mand var denne officer?

Bed en elev om at læse Lukas 7:6-8 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan denne officer udviste stor tro på Jesus Kristus.

- Hvordan kom officerens store tro på Jesus Kristus til udtryk?

Bed en elev om at læse Lukas 7:9-10 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan officerens tro blev belønnet. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilke principper kan vi lære af denne beretning? (Eleverne kan finde flere principper som følgende: **Når vi udviser tro på Jesus Kristus, kan vi hjælpe andre til at få velsignelser ind i deres liv**).

### Lukas 7:11-18

#### *Jesus oprejser enkens søn fra de døde*

Forklar, at Frelseren udførte endnu et mirakel dagen efter, at han havde helbredt officerens tjener.

Bed en elev om at læse Lukas 7:11-12 højt. Bed klassen følge med og se, hvad Jesus og hans disciple oplevede, da de nærmede sig byen Nain.



I stedet for at bede en elev om at læse Lukas 7:11-12 højt kan du vise en del af videoen »The Widow of Nain« (0:00-0:45) fra *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, som findes på LDS.org.

#### **Audiovisuelle præsentationer**

Audiovisuelle præsentationer virker bedst til at lære eleverne om og anvende evangeliets principper, når de bruges til at underbygge begivenheder eller principper fra skriften. Det kan være nyttigt at skrive bestemte ting på tavlen, som eleverne kunne se efter, eller spørgsmål de kunne tænke over, mens de ser eller lytter til præsentationen. Du kan også standse op i præsentationen for at stille spørgsmål eller påpege oplysninger, der kan hjælpe eleverne.

- Hvad så Jesus og hans disciple, da de nærmede sig byporten?
- Hvorfor var denne unge mands død ifølge vers 12 specielt tragisk for denne kvinde?

Påpeg, at kvinden ikke alene havde mistet sin eneste søn, men at hun også tidligere havde mistet sin mand. Ud over den sorg, hun må have følt, havde hun sikkert ikke nogen til at støtte sig økonomisk.

Bed en elev om at læse Lukas 7:13-15 højt eller vis klassen resten af videoen (0:45-2:23). Bed klassen om at lægge mærke til, hvad Frelseren gjorde, da han så denne kvinde sørge.

- Hvad gjorde Frelseren for denne kvinde?
- Hvorfor helbredte Jesus denne kvindes søn ifølge vers 13? (Du kan påpege, at enken ikke bad ham om at helbrede hendes søn, men at han så hendes behov og hjalp hende).
- Hvordan ville I have det, hvis I havde stået i denne kvindes situation og havde set Frelseren oprejse jeres søn fra de døde?
- Hvilken sandhed kan vi lære fra denne beretning om at følge Jesu Kristi eksempel? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Vi kan følge Jesu Kristi eksempel ved at vise omsorg for andre og sørge for deres udtalte behov**).
- Hvordan kan vi se, hvad andre har af behov, når de ikke har fortalt os om dem?

Forklar, at når eleverne stræber efter at have Helligånden som ledsager, kan de modtage tilskyndelser om, hvordan de kan reagere på andres skjulte behov. Eleverne kan også grunde over det råd, som præsident Henry B. Eyring fra De Tolv Apostles Kvorum engang fik: »Når du møder nogen, så behandl dem, som om de var i store problemer ... og du vil få ret mere end halvdelen af gangene« (»I Herrens styrke«, *Liahona*, maj 2004, s. 16).

Hjælp eleverne til at føle sandheden og vigtigheden af det identificerede princip ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson højt:



»Få optegnelser om Frelserens liv har rørt mig mere end hans eksempel på den barmhjertighed, der blev vist enken fra Nain ...

Hvilken kraft, hvilken ømhed, hvilken barmhjertighed demonstrerede vor Mester ikke ved den lejlighed! Også vi kan blive velsignede, hvis vi blot vil følge hans ædle eksempel. Der er muligheder overalt. Der er brug for øjne, som ser de trængtes situation, og ører, der hører det sønderknuste hjertes stille bønner. Ja, og en sjæl fyldt med medlidenhed, for at vi ikke blot kan kommunikere øje til øje eller stemme til øre, men på Frelserens majestætiske måde – hjerte til hjerte« (se »At møde livets udfordringer«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 67).

- Hvornår har I eller en i jeres familie oplevet omsorg eller tjeneste fra andre, selv uden at bede om det?
- Hvordan kan Kristi eksempel hjælpe os til at udvikle evnen til at se andres udtalte behov?

Hvis du ikke viste videoen, skal du bede en elev om at læse Lukas 7:16-17 højt. Bed klassen følge med og se, hvordan folk reagerede på miraklet med enkens søn.

- Hvordan reagerede folk på, at Frelseren vækkede enkens søn fra de døde?

Forklar, at folk kan have sagt: »En stor profet er fremstået blandt os« (vers 16), på grund af ligheden mellem helbredelsen af enkens søn fra Nain og tilfældet, hvor profeterne Elias og Elisa fra Det Gamle Testamente oprejste nogle sønner fra de døde (se 1 Kong 17:17-24; 2 Kong 4:17-22, 32-37; *New Testament Student Manual*, s. 154).

Afslut ved at bede eleverne om at se efter muligheder for at opfylde andres udtalte behov? Giv dem en opfordring til at tjene flittigt og uden at forvente noget til gengæld.

## LEKTION 48

# Lukas 7:18-50

### Indledning

Jesus priste Johannes Døber og bar vidnesbyrd om, at Johannes bandede vejen for ham. Mens Jesus spiste med

farisæeren Simon, viste en omvendt kvinde sin tro på og kærlighed til Frelseren.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 7:18-35

#### *Jesus priser Johannes Døber og bærer vidnesbyrd om Johannes' mission*

Bed eleverne om at arbejde parvis og giv hvert par et stykke papir. Bed parrene om at skrive så mange kendsgerninger som muligt om Johannes Døber på et minut. Bed eleverne om at tælle kendsgerningerne på deres papir, når der er gået et minut.

- Hvor mange kendsgerninger om Johannes Døber skrev I?

Bed eleverne om at fortælle klassen om de kendsgerninger, de skrev ned.

Vis om muligt nogle høje siv og noget fint stof. Forklar, at Jesus brugte disse ting til at undervise folk om Johannes Døbers karakter. Bed en elev om at læse Lukas 7:24-26 højt. Bed klassen følge med og se, hvad Jesus sagde om Johannes Døber, da han henviste til sivet og det fine tøj.

- Hvordan adskilte Johannes Døber sig fra et siv? (Ulig et siv, som rystes og svajer i vinden, stod Johannes Døber fast og han var urokkelig i sit vidnesbyrd og virke).

Vis det vedlagte billede af Johannes Døber og spørg:

- Hvordan adskilte Johannes Døber sig fra dem, som gik »i fornemme klæder« og som levede i luksus »i kongepaladserne« (vers 25). (Johannes Døber levede i ørkenen og gik i tøj, der var lavet af kamelhår, som gav meget ru stof. I stedet for at søge timelig komfort stræbte Johannes Døber kun efter at gøre Guds vilje).
- Hvad sagde Jesus om Johannes Døber i vers 26?

Hjælp eleverne med at forstå Johannes Døbers unikke rolle ved at forklare, at Jesus citerede en profeti, der var skrevet hundreder af år forinden, og som omtalte en »engel«, der skulle »bane vejen for [Messias]« (Mal 3:1). Bed en elev om



**Johannes Døber forkynder**



at læse Lukas 7:27-28 højt, og bed klassen om at se, hvorfor Johannes Døber var en unik profet.

- Hvilken unik og vigtig rolle var Johannes Døber forudordineret til at udfylde? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende sandhed: **Johannes Døber var den profet, som var forudordineret til at bane vejen for og døbe Guds Søn**).
- Hvordan banede Johannes Døber vejen for Jesu Kristi komme?

Forklar, at profeten Joseph Smith sagde følgende om Lukas 7:28:



»Man betragtede Jesus som den, der havde det mindste krav på Guds rige, og den, der [tilsyneladende] var mindst berettiget til, at man kunne regne ham for profet. Det var, som om han havde sagt: »Den, som anses for den mindste blandt jer, er større end Johannes – det vil sige mig selv.« (se *Kirkens præsidenters Lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 82-83*).

Sammenfat Lukas 7:29-35 ved at forklare, at mange troede på Jesu lære, men de tilstedeværende farisæere og de lovkyndige fornægtede hans lære. Jesus forklarede, at de fornægtede sandheden, uanset om han eller Johannes Døber forkyndte den.

### Lukas 7:36-50

*Mens Jesus spiste med farisæeren Simon, vaskede en kvinde Jesu fødder med sine tårer.*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Kan jeg blive tilgivet?*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de har været i tvivl, om de kunne blive tilgivet. Bed dem om at se efter sandheder, der besvarer dette spørgsmål, når de fortsætter deres studium af Lukas 7.

Hjælp eleverne med at forstå baggrunden for og indholdet i Lukas 7:36-50 ved at bede en elev om at læse følgende sammenfatning og forklaring:

Farisæeren Simon inviterede Jesus til at spise hos sig. Ved et måltid som dette sad gæsterne almindeligvis på puder rundt om et lavt bord med fødderne væk fra bordet. Datidens sociale normer tillod fattige at indsamle overskydende mad fra måltidet. Af den grund var det ikke usædvanligt, at folk, som ikke var inviteret, kom på besøg (se James E. Talmage, *Jesus Kristus, s. 275*).

- Hvordan beskriver Lukas kvinden i Lukas 7:37?
- Hvordan viste kvinden sin kærlighed til Frelseren? (Du kan forklare, at en alabastkrukke fuld af olie« var en flaske fyldt med kostbar velduftende olie).
- Hvad tænkte Simon, da han så, hvad kvinden var i færd med?

Gennemgå lignelsen, som Jesus fremsatte, ved at bede en elev om at læse Lukas 7:40-43 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad Jesus belærte Simon om.

Lav følgende oversigt på tavlen.

Kreditor = _____	
Debitor, der skylder 50 denarer = _____	Debitor, der skylder 500 denarer = _____

Forklar, at en kreditor er en, der låner penge ud; og en person, der låner penge, er debitor. Debitoren accepterer at betale kreditoren eller at ende i fængsel. Bed en elev om at sammenfatte lignelsen med egne ord.

- Hvem repræsenterer kreditoren? (Skriv *Jesus Kristus* på tavlen ved siden af »Kreditor«).
- Hvem af debitorerne kunne man sammenligne kvinden med, og hvem kunne farisæeren Simon sammenlignes med? Hvorfor? (Skriv *farisæeren Simon* under debitor, der skylder 50 denarer« og *Kvinden* under »debitor, der skylder 500 denarer«).

Forklar, at det på Jesu tid var kutyme for værten at hædre sine højagtede gæster ved at hilse dem med velkomstkys, sørge for vand, så de kunne få vasket deres fødder og salve deres hoved med olie (se James E. Talmage, *Jesus Kristus*, s. 274).

Fortsæt videoen fra tidsangivelse 7:25 og stop den, efter Jesus siger: »Go in peace« (Gå bort med fred) (Luk 7:50) (tidsangivelse 8:52). Eller bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Lukas 7:44-47. Bed klassen om at se, hvordan Simon behandlede Jesus i sammenligning med den måde, som kvinden behandlede ham på, og hvordan de hver især må have følt for Jesus.

- Hvad var ifølge vers 44-47 noget af forskellen i den måde, som Simon behandlede Jesus på sammenlignet den måde, som kvinden behandlede ham på, og hvordan de hver især må have følt om Jesus? (Skriv elevernes svar i oversigten på tavlen).

Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet ud af, skal oversigten se nogenlunde sådan ud:

<i>Kreditor = Jesus Kristus</i>	
<i>Debitor, der skylder 50 denarer = Farisæeren Simon</i>	<i>Debitor, der skylder 500 denarer = Kvinde</i>
<i>Gav ikke Jesus vand til at vaske sine fødder</i>	<i>Vædede hans fødder med sine tårer og tørrede dem med sit hår</i>
<i>Kyssede ham ikke</i>	<i>Kyssede hans fødder</i>
<i>Salvede ham ikke med olie</i>	<i>Salvede hans fødder med olie</i>
<i>Elskede ham kun lidt</i>	<i>Elskede ham højt</i>

- Hvilken velsignelse fik kvinden af Frelseren?

Påpeg, at Frelseren ved at sammenligne debitoren, der skyldte 50 denarer, med Simon, antydede, at Simon også havde brug for tilgivelse for sine synder.

Bed eleverne om at læse Lukas 7:47-50 for sig selv, og bed dem om at se, hvad der gjorde, at denne kvinde kunne opnå tilgivelse.

- Hvilke principper kan vi lære af denne beretning? (Brug elevernes ord og skriv principperne på tavlen: **Når vi udøver vores tro ved at vise vores kærlighed og hengivenhed mod Herren, kan vi få tilgivelse. Når vi får tilgivelse fra Herren, fyldes vi med ønsket om at elske og tjene ham i højere grad**).

### **Hjælp eleverne til at finde frem til principper**

Sommetider påpeger du læresætninger og principper for eleverne. Andre gange vejleder, opmuntrer og sørger du for, at eleverne selv opdager læresætninger og principper. Når de finder frem til læresætninger og principper, er det vigtigt, at de udtrykkes klart og enkelt. En måde at tydeliggøre disse sandheder for eleverne på, er ved at skrive en læresætning eller et princip på tavlen eller at opfordre eleverne til at skrive eller markere det i deres skrifter.

- Hvorfor får vi et større ønske at elske og tjene Frelseren endnu mere, når vi oplever, at han tilgiver os?

Bed tre elever om at skiftes til at læse højt af følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum:



»[Der] findes ... mange niveauer af personlig værdighed og retskaffenhed. Men omvendelse er stadig en velsignelse for os alle. Vi har hver især brug for at føle Frelserens barmhjertigheds arme gennem tilgivelse af vore synder.

For år tilbage blev jeg bedt om at møde en mand, som længe før vores besøg havde haft en periode med udsvævende levevis. Som følge af sine dårlige valg mistede han sit medlemskab af Kirken. Han var for længe siden vendt tilbage til Kirken og holdt trofast befalingerne, men hans tidligere handlinger plagede ham. Da jeg mødtes

med ham, følte jeg hans skam og dybe anger over at have tilsidesat sine pagter. Efter vores interview lagde jeg mine hænder på hovedet af ham for at give ham en præstedømmevelsignelse. Før jeg fik sagt et ord, fik jeg en overvældende følelse af Frelserens kærlighed til ham og tilgivelse af ham. Vi omfavnede hinanden efter velsignelsen, og manden græd åbenlyst.

Jeg overvældes af Frelserens omsluttende, barmhjertige og kærlige arme mod den, der omvender sig, uanset hvor selvisk den nu forsagede synd har været. Jeg vidner om, at Frelseren er i stand til og er ivrig efter at tilgive vore synder. Bortset fra synderne hos de få, som vælger fortabelse efter at have kendt en fylde, er der ingen synd, der ikke kan tilgives. Hvor er det et storslået privilegium for os alle at vende os væk fra vore synder og komme til Kristus. Guddommelig tilgivelse er en af evangeliets sødeste frugter, fordi den fjerner skyld og smerte i vores hjerte og erstatter den med glæde og fred med samvittigheden« (se »Bliv omvendt ... så jeg kan helbrede jer«, *Liahona*, nov. 2009, s. 40-41).

Lad eleverne tænke på en gang, hvor de oplevede at blive tilgivet af Herren. Lad dem grunde over det, de tænkte, og hvilke følelser de havde for Frelseren.

Henvis til spørgsmålet på tavlen. Bed eleverne om at forklare, hvad de ville svare, hvis de blev spurgt: »Kan jeg blive tilgivet?«

Afslut lektionen ved at bære vidnesbyrd om, at Jesus Kristus har magten til at tilgive os, hvis vi udøver tro på ham og omvender os fra vore synder.

### **Gennemgang af mesterskriftsteder**

Hjælp eleverne med at gennemgå de fem mesterskriftsteder, som de har studeret indtil nu i dette kursus. Du kan eventuelt give dem en lille quiz. Giv nøgleord fra seminarbogrammet og bed eleverne om at skrive de tilsvarende skriftstedshenvisninger. Se flere forslag i tillægget i dette hæfte.

## LEKTION 49

# Lukas 8-9

### Indledning

Frelseren fortsatte sin tjenestegerning i Galilæa, hvor han profeterede om sin død og opstandelse. Jesus forlod Galilæa og rejste mod Jerusalem for at fuldføre sin jordiske mission. I Samaria ønskede Jakob og Johannes at kalde ild ned fra

himlen for at fortære en samaritansk by, der havde afvist Jesus, men han underviste sine disciple om, at han var kommet for at frelse folk, ikke for at tilintetgøre dem. Jesus underviste også om at være en sand discipel.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 8:1-9;56

*Frelseren udvirker mirakler, underviser ved brug af lignelser og rejser til Jerusalem*

Skriv følgende scenarier op på tavlen eller skriv dem på hvert sit stykke papir. Bed tre elever om at læse dem højt.

1. I beder pænt jeres bror om at hjælpe med at rydde op, men han svarer vredt, at det kan I selv gøre.
2. I planlægger en skoleaktivitet, men nogle klassekammerater kritiserer jer og griner af jeres idé.
3. I fortæller en ven om evangeliet, og hun siger, at jeres tro er mærkelig.
  - Hvordan ville I føle det i de situationer? Hvordan ville I reagere?

Bed eleverne om at se efter sandheder i deres studium af Frelserens belæringer i Lukas 8-9, der kan vejlede dem, når de føler sig stødt over andres handlinger eller ord.

Bed en elev om at læse kapitelresumeerne for Lukas 8-9 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter begivenheder fra disse kapitler. Forklar, at eftersom de studerede disse begivenheder i detaljer i lektionerne om Matthæus og Markus, vil der i denne lektion være fokus på Lukas 9:51-62.

Lad en elev læse Lukas 9:51 højt og bed resten af klassen om at se, hvor Frelseren besluttede sig for at gå hen. Forklar, at udtrykket »optages til himlen« henviser til Frelserens forestående himmelfart.

- Hvor besluttede Frelseren sig for at gå hen?

Forklar, at det at gøre noget med fast fortsæt vil sige at være fast opsat på eller urokkelig. Tidligere havde Frelseren profeteret for sine disciple om, at han ville blive forrådt, pisket og korsfæstet i Jerusalem (se Matt 20:17-19; Luk 9:44).

- Hvad viser Frelseren beslutsomhed omkring at rejse til Jerusalem på trods af disse udfordringer om hans karakter?

Påpeg, at Jesus og hans disciple under rejsen til Jerusalem nærmede sig en samaritansk by. Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra Lukas 9:52-54 og bed resten af klassen om at se efter, hvordan samaritanerne reagerede, da de hørte, at Jesus og hans disciple ønskede at komme ind i deres by.

- Hvordan reagerede samaritanerne, da de hørte, at Jesus og hans disciple ønskede at komme ind i deres by?
- Hvordan reagerede Jakob og Johannes på samaritanernes manglende gæstfrihed mod og afvisning af Frelseren?
- Hvordan kan folk reagere i dag på andres hån og fornærmelser? (Henvis til scenarierne i begyndelsen af lektionen og bed eleverne om at overveje, hvordan man kan overreagere i disse situationer).

Bed en elev om at læse Lukas 9:55-56 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter Frelserens svar til Jakob og Johannes. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at da Frelseren satte dem i rette (vers 55), antydede han, at Jakobs og Johannes' forespørgsel ikke var i harmoni med Guds Ånd, men var mere i harmoni med Satans ånd, der ophidser menneskers hjerte til at strides (se 3 Ne 11:29-30).

- Hvordan afviger Frelserens reaktion på samaritanernes afvisning sig fra Jakobs og Johannes' reaktion?
- Hvilken sandhed kan vi lære fra Frelserens eksempel, der kan vejlede os, når vi møder krænkelser? (Brug elevernes ord og skriv en sandhed på tavlen som den følgende: **Vi følger Frelserens eksempel, når vi vælger at reagere med tålmodighed og langmodighed**).

Bed eleverne om at huske scenarierne fra begyndelsen af lektionen.

- Hvad er den potentielle fare ved at vælge at blive krænket i hver af disse situationer?
- Hvordan kan vi følge Frelserens eksempel i hver af situationerne?
- Hvordan kan vi blive velsignet, når vi reagerer på krænkelser med tålmodighed og langmodighed?

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de lod sig krænke af andres ord eller handlinger. Giv dem en opfordring til at følge Frelserens eksempel ved at vælge at reagere på krænkelser med tålmodighed og langmodighed.

### **Misbrug skal ikke tolereres**

Når du beder eleverne om at overveje forkerte handlinger, der er begået mod dem, og at reagere med tålmodighed og langmodighed, skal du gøre det klart, at elever ikke skal tillade, at alle former for krænkelser fortsætter mod dem. Hvis en elev er offer for misbrug, skal han eller hun omgående søge hjælp hos forældre, præstedømmebærere eller andre passende myndigheder.

### **Lukas 9:57-62**

#### *Jesus underviser om at være en sand discipel*

Bed en elev om at komme op foran i klassen og giv vedkommende 20-30 mindre ting (såsom perler). Bed eleven om at tælle tingene for sig selv. Mens han eller hun gør det, beder du klassen om at prøve at distrahere eleven, så der tælles forkert. Du skal sikre, at eleverne ikke bliver højrøstede i deres forsøg på at distrahere eleven.

Bed dem om at blive siddende og advar dem mod at kaste noget eller at røre eleven, der tæller.

- Hvordan kan det at tælle ting, mens man bliver distraheret sammenlignes med et forsøg på at følge Jesus Kristus?

Tak eleven, der talte tingene, og bed vedkommende om at sætte sig. Bed eleverne om at fortsætte deres studium af Lukas 9 og overveje, hvordan de kan overvinde påvirkninger, der kan distrahere eller hindre os i at følge Frelseren.

Bed en elev om at læse Lukas 9:57 højt. Bed hele klassen om at følge med og se, hvad en mand sagde til Jesus, da han og hans disciple rejste til Jerusalem.

- Hvad sagde denne mand til Frelseren, at han var villig til at gøre?

Skriv følgende udtryk på tavlen: *For virkelig at følge Jesus Kristus ...*

Lad en elev læse Lukas 9:58 højt og bed klassen om at se efter Frelserens svar til manden, der ønskede at følge ham. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad siger sætningen »Ræve har huler, og himlens fugle har reder, men Menneskesønnen har ikke et sted at hvile sit hoved« om Frelserens livsstil? (Jesus og hans disciple var konstant på farten. Deres tjenestegerning var hverken komfortabel eller let).

Bed eleverne om at læse Lukas 9:59-60 for sig selv, og se efter en anden mands reaktion på Frelserens opfordring til at følge ham.

- Hvad ønskede manden, inden han fulgte Frelseren?
- Hvad kan ordet *først* (vers 59) antyde om denne mand?

Forklar, at Jesus Kristus ikke sagde, at det er forkert at sørge over en af vore kæres død eller vise respekt ved en begravelse (se L&P 42:45). I stedet lærte han denne mand noget vigtigt om at være discipel.

- Hvad kan vi lære fra Frelserens svar i vers 60 om, hvordan en sand discipel prioriterer?

Bed en elev om at læse Lukas 9:61-62 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad en tredje mand ønskede, inden han fulgte Frelseren.

- Hvad ønskede manden, inden han fulgte Frelseren?
- Hvordan besvarede Frelseren denne mand?

Hjælp eleverne med at forstå analogien med at lægge sin hånd på ploven og ikke se sig tilbage ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter højt:



»For at grave en lige fure [eller rende] skal den, der pløjer holde øjnene på et bestemt punkt foran sig. Det holder ham på den rette vej. Men, hvis han kommer til at se tilbage på, hvor han var, forringes hans chancer betydeligt. Resultatet bliver ulige og uregelmæssige furer ... Hvis vores energi ikke er fokuseret på det, der ligger bag os, men det der ligger foran os – på evigt liv og glæden ved frelse – vil vi med sikkerhed opnå det« (»Am I a ›Living‹ Member?«, *Liahona*, maj 1987, s. 17).

- Hvordan svarer det at være en Jesu Kristi discipel til at lægge sin hånd på ploven og ikke se tilbage?
- Hvordan er Frelseren et eksempel på det, han belærte om i vers 62? (»[Han] vendte sig mod Jerusalem« (Luk 9:51) for at fuldføre sin mission, som vor himmelske Fader havde givet ham, og han så sig ikke tilbage).

Henvis til den ufuldstændige sætning på tavlen.

- Hvordan vil I sammenfatte en sandhed, som Frelseren belærte om, hvad han kræver af sine disciple, ud fra det, vi har lært fra Lukas 9:57-62? (Eleverne kan fremkomme med forskellige principper. Efter de har svaret, færdiggør du udtalelsen på tavlen, så den udtrykker følgende sandhed: **For virkelig at følge Jesus Kristus må vi ikke prioritere noget før ham**).
- Hvorfor prioriterer vi sommetider noget andet højere end vores ansvar for at følge Jesus Kristus?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Satan har et magtfuldt middel mod gode mennesker. Det er distraction. Han ønsker, at gode mennesker fylder livet med »gode ting«, så der ikke er plads til de afgørende ting« (»Det, som kommer først«, *Liahona*, juli 2001, s. 7).

Hjælp eleverne med at overveje, hvad der forhindrer dem i at følge Jesus Kristus i alt ved at tegne følgende oversigt på tavlen og bed eleverne om at tegne det i deres skriftstudiebog.

<i>Ansvar for dem, der følger Jesus Kristus</i>	<i>Andre prioriteter</i>

Del eleverne op parvis. Bed dem arbejde med deres makker og skrive en liste i oversigten med de ansvar, der påhviler en, som virkelig vil følge Jesus Kristus (det



kan omfatte at være ærlig, tjene andre, dele evangeliet, lave slægtsforskning og tempeltjeneste og at stifte og sørge for en familie). For hvert ansvar i deres oversigt beder du eleverne om at skrive eksempler på andre prioriteter, som nogen kunne vægte højere end det ansvar.

Lad flere elever fortælle, hvad de skrev.

Giv eleverne en opfordring til at fortælle om gode eksempler på at følge Jesus Kristus ved at spørge:

- Hvornår har I set andre vælge at tilsidesætte andre mål eller prioriteter for at følge Frelseren?

Bed eleverne om at overveje, hvad de muligvis vægter højere end at følge Jesus Kristus og hans lære. Bed dem om at skrive et mål i deres skriftstudiebog om, hvad de vil gøre for at prioritere Frelseren og hans evangelium højere.

Du kan afslutte lektionen ved at bede eleverne om at synge salmen »Frelser, jeg vil følge dig« (*Salmer og sange*, nr. 152) eller en anden salme om at følge Jesus Kristus og hans lære.

### **Anvendelse af salmer**

Musik, især Kirkens salmer, kan spille en betydningsfuld rolle for eleverne, så de føler Helligåndens indflydelse i forbindelse med at lære om evangeliet. For at give eleverne yderligere indsigt under lektionen kan du bede dem om at synge et eller flere vers fra en salme, der relaterer direkte til lektionen.

## LEKTION 50

# Lukas 10:1-37

### Indledning

Jesus kaldte, underviste og udsendte de halvfjerds. De forkyndte evangeliet, helbredte de syge, kastede djævlene ud og vendte tilbage og aflagde en rapport om deres arbejde.

Jesus fortalte en rig mand lignelsen om den barmhjertige samaritaner.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 10:1-24

#### *Herren kalder, giver magt til og instruerer de halvfjerds*

Medbring en beholder, der er fyldt med en masse ting (som bolde i forskellige størrelser). Bed en elev om at komme op foran i klassen. Bed eleven om at holde tingene, du giver ham eller hende uden at tabe eller sætte nogle af dem. Giv eleven tingene, indtil han eller hun ikke kan holde dem længere, og de begynder at falde til jorden. Spørg derpå eleven:

- Hvad kan du gøre for at undgå, at tingene falder til jorden?

Hvis det er nødvendigt, kan du foreslå eleven, at han eller hun beder om hjælp fra de andre i klassen. Fortsæt med at give tingene til eleven og tillad, at han eller hun giver dem videre til andre elever. Bed så eleven om at sætte sig.

- Hvordan kan I sammenligne denne aktivitet med den måde, som Kirkens ledere håndterer deres forpligtelser?

Mind eleverne om, at Frelseren havde kaldet tolv apostle og udsendt dem for at hjælpe med sit værk. Men apostlene havde brug for andres hjælp til at undervise og tjene, så evangeliets velsignelser kunne nå alle mennesker.

Bed en elev om at læse Lukas 10:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvem Herren udpegede til at hjælpe apostlene med udførelsen af sit værk.

- Hvem udpegede Herren til at hjælpe ham med sit værk? Hvad var deres rolle?

Forklar, at ordet *tooghalvfjerds* i Lukas 10:1 henviser til et embede i Det Melkisedekske Præstedømme (der er flere mulige oversættelser, bl.a. 70). Det samme embede findes i den genoprettede kirke i dag. (Hvis muligt kan du vise siden »Generalautoriteter og organisationsledere i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige« fra den sidste udgave af generalkonferencen i *Liahona*. Der er nu flere kворummer i de halvfjerds, men det er kun medlemmer af de første to kворummer, som bærer titlen generalautoriteter. Hvert kvorum har op til 70 medlemmer. Deres arbejde med at forkynde evangeliet og hjælpe med at administrere Kirken ledes af De Tolv Apostles Kvorum og De Halvfjerds' Præsidium (se L&P 107:25-26, 34; Guide til Skrifterne, »Halvfjerdser«, scriptures.lds.org).

- Hvad sagde Herren ifølge vers 2, at der var for få af til at høste sjæle?

- Hvilken sandhed lærer vi om Herrens værk af disse vers? (Eleverne bør finde frem til en sandhed som den følgende: **Herren kalder arbejdere ud over apostlene til at repræsentere ham og hjælpe ham med sit værk**).
- Hvem har ellers ansvaret for at hjælpe Herren med hans værk i dag ud over apostlene og halvfjerdserne? (Alle kirkemedlemmer).

Forklar, at ligesom Frelseren erklærede behovet for flere arbejdere til at høste frelsen, har sidste dages profeter altid bedt om flere missionærer. Bed en om at læse højt fra følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:



»Jeg gentager det, som profeterne længe har undervist i – at hver eneste værdige unge mand, som er i stand dertil, bør forberede sig til at tage på mission. Missionering er en præstedømmepligt – en forpligtelse, som Herren forventer af os, der er blevet skænket rigtig meget. Unge mænd, jeg formaner jer til at forberede jer til at tjene som missionær ...

Og en bemærkning til jer unge søstre. Selv om I ikke har det samme præstedømmeansvar, som de unge mænd har om at tjene som fuldtidsmissionærer, så kan I også yde værdifulde bidrag som missionærer, og vi byder jeres indsats velkommen« (»Nu, hvor vi atter mødes«, *Liahona*, nov. 2010, s. 5-6).

- Hvordan har vi ellers ansvaret for at hjælpe Herren med hans værk ud over at tjene en fuldtidsmission?
- Hvilke oplevelser har I eller nogen, I kender, haft med at hjælpe Herren med hans værk?

Sammenfat Lukas 10:3-4 ved at forklare, at Herren gav De Halvfjerdeds instruktioner om, hvordan de skulle opfylde deres forpligtelser. Han revsede også folk i forskellige byer, som havde afvist hans værk. Halvfjerdserne aflagde senere rapport om deres arbejde til Jesus, og han gav dem yderligere instruktioner og frydede sig med dem.

### Lukas 10:25-37

#### *Jesus underviser i lignelsen om den barmhjertige samaritaner*

Bed en om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Folk omkring os er ikke fuldkomne. Folk gør ting, som irriterer, skuffer og forbitrer. I dette jordeliv vil det altid være sådan« (»De barmhjertige skal møde barmhjertighed«, *Liahona*, maj 2012, s. 77).

Bed klassen om at tænke på nogen, som de kender, som gør ting, der irriterer, skuffer eller forbitrer dem.

- Hvorfor kan det være svært at elske nogle, som gør dette?

Bed eleverne om at se efter sandheder mens de læser Lukas 10:25-37, der kan vejlede dem, når de tilbringer tid sammen med folk, som kan være svære at elske.

Bed en elev om at læse Lukas 10:25 højt. Bed klassen om at følge med og se efter et spørgsmål, som en lovkyndig stillede Frelseren.

- Hvilket spørgsmål stillede den lovkyndige Frelseren?

Bed en elev om at læse Lukas 10:26-28 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Frelseren svarede ham. Bed dem derefter fortælle om, hvad de har fundet.

- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvad vi må gøre for at opnå evigt liv? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip som følgende: **For at opnå evigt liv må vi elske Gud og elske vores næste som os selv.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan skal vi ifølge vers 27 elske Gud?
- Hvad vil det sige at elske Gud med hele jeres hjerte, sjæl, styrke og sind?

Påpeg vendingen »elske vores næste som os selv« på tavlen. Hjælp eleverne med at forstå, hvad det kan betyde at elske vores næste som os selv ved at bede dem skrive de ting, som de gør i løbet af en normal dag på tavlen. (Disse ting kan omfatte at gøre sig klar til dagen, spise, sove, lave lektier osv.).

Når listen er skrevet på tavlen, skal du bede eleverne om at overveje, hvor mange af disse aktiviteter der er centreret om dem selv.

- Hvad kan vi lære af denne øvelse?
- Hvordan kan vi bedre fokusere på andres velbefindende og søge at elske dem, som vi elsker os selv?
- Hvordan kan vi gøre dette selv under aktiviteter, der er centreret om os selv? (Eksempler kan være at spise frokost med dem, der virker ensomme, eller at rose andre, mens vi laver vore opgaver i skolen).
- Hvordan tror I, at det kan hjælpe os til at udvikle os hen mod evigt liv, når vi elsker Gud og vores næste lige så meget, som vi elsker os selv?

Bed en elev om at læse Lukas 10:29 højt. Bed klassen om at følge med og se efter endnu et spørgsmål, som den lovkyndige stillede Jesus.

- Hvad var den lovkyndiges andet spørgsmål?

Forbered flere elever på at rollespille lignelsen om den barmhjertige samaritaner fra Lukas 10:30-35. Bed en elev om at være fortæller og andre om at spille rollen som såret, jødisk mand, de to tyve, præsten, levitten og samaritaneren. (Hvis der kun er få elever i din klasse, kan de spille flere roller). Du kan give dem nogle hjælpemidler som navneskilte, ekstra tøj til at tage fra den jødiske mand, to beholdere, som skal forestille olie og vin, en stol med hjul, som skal forestille ridedyret og to mønter til at forestille to denarer. (*Bemærk:* Du kan vælge deltagerne og give dem bestemte instruktioner, inden klassen begynder, for at sikre, at rollespillet fungerer, er passende og sikkert).

Bed fortælleren om at læse Lukas 10:30-35 højt, og bed deltagerne om at spille lignelsen. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvem Frelseren sagde var vores næste. Efter rollespillet beder du eleverne om at finde deres pladser.

- Hvilken af samaritanerens handlinger imponerede jer mest?

Hjælp klassen til en bedre forståelse af, hvad der kan forventes af en præst, levit og samaritaner ved at bede en elev om at læse følgende forklaring højt:

Præster og levitter bar Det Aronske Præstedømme og havde til opgave at tjene Gud og deres næste både i templet og som lærere og eksempler for Guds lov. Disse præstedømmebærere kendte godt befalingen om at »elske din næste som dig selv« (3 Mos 19:18) og drage omsorg for fremmede og rejsende (se 3 Mos 19:34; 25:35). I modsætning hertil var »samaritanerne et blandingsfolk, der bestod af israelitter og ikke-israelitter. Deres religion var en blanding af jødiske og hedenske læresætninger og ritualer ... Jøderne havde opbygget [had] mod samaritanerne, fordi disse var faldet bort fra den israelitiske religion« (Guide til Skrifterne, »Samaritanere«, scriptures.lds.org). Både jøder og ikke-jøder undlod typisk at hjælpe hinanden.

- Hvorfor kan præstens, levittens og samaritanerens handling virke overraskende i lignelsen?
- Hvilke årsager kunne der være til, at samaritaneren ikke havde hjulpet den sårede jøde?
- Hvad fik ifølge vers 33 samaritaneren til at handle, da han så den sårede mand?

Påpeg, at besiddelse af medynk vil sige at bemærke en anden persons behov eller udfordringer og have et ønske om at gøre alt, hvad vi kan for at hjælpe den person.

Bed en elev om at læse Lukas 10:36-37 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren herefter sagde til den lovkyndige.

- Hvordan besvarer denne lignelse spørgsmålet i vers 29: »Hvem er så min næste?«

Hjælp eleverne med at forstå, at Frelser brugte samaritaneren i denne lignelse til at vise, at vores næste ikke blot er en, der bor nær os, men er enhver af vor himmelske Faders børn – heriblandt dem, som er svære for os at elske.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter højt:



»Vi skal huske, at selv om vi skaber vore egne venner, så har Gud skabt vores næste – overalt. Kærligheden bør ikke kende nogen grænser ... Kristus sagde: »Hvis I kun elsker dem, der elsker jer, hvad løn kan I så vente? Det gør tolderne også« (Matt 5:46)« (»Herrens probérsten«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 27-28).

- Hvad lærte Frelseren ifølge Lukas 10:37 den lovkyndige at gøre?

Bed eleverne om igen at overveje de enkeltpersoner, som de tidligere mente var svære at elske.

- Hvad kan vi gøre for at elske og vise omsorg for dem, der er svære for os at elske?
- Grund over et tidspunkt, hvor I eller en, I kender, fulgte Frelserens råd om at »elske ... din næste som dig selv« (Luk 10:27). Hvad var resultatet?

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion. Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen og bed elever om at færdiggøre den i deres skriftstudiebog: *Jeg vil følge den barmhjertige samaritaners eksempel ved at ...*

***Stil spørgsmål og giv opfordringer, som opmuntrer til deltagelse***

Formålet med evangelisk undervisning er at hjælpe eleverne til at anvende de principper og læresætninger, der findes i skrifterne, blive omvendte og modtage de velsignelser, der er lovet de trofaste og lydige. Spørgsmål og udfordringer, som opmuntrer til deltagelse, kan hjælpe eleverne til at se, hvordan de kan anvende disse principper i deres nuværende situation og overveje, hvordan de kan anvende dem i fremtiden.

# Lukas 5:1-10:37 (Del 10)

### Forberedelsesmateriale til hjemmeseminarlæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Lukas 5:1-10; 37 (del 10), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Denne lektion er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1: (Luk 5)**

Af beretningen om Frelseren, der kaldte Peter, Jakob og Johannes som menneskefiskere, lærte eleverne, at Herren kan tilvejebringe større velsignelser, end vi forestiller os, hvis vi gør, hvad han beder om, selv når vi ikke forstår grunden til det. Og af helbredelsen af den spedalske og den lamme mand lærte eleverne, at når vi udøver tro og kommer til Frelseren, kan han helbrede os, og vi kan hjælpe andre komme til Frelseren, så de kan blive helbredt. Eleverne lærte også, at vi må være ydmyge og villige til at ændre os, for at vi kan tage imod Frelseren og hans evangelium.

#### **Dag 2: (Luk 6:1-7:17)**

Eleverne fandt ud af, at hvis vi gør godt mod andre uden at forvente noget til gengæld vil vores belønning blive stor, og vi vil blive den Højstes børn, og vor himmelske Fader vil velsigne os meget, når vi giver generøst til andre. De lærte også følgende sandheder: Ved at udøve tro på Jesus Kristus kan vi hjælpe med at bringe velsignelser ind i andres liv. Vi kan følge Jesu Kristi eksempel ved at vise omsorg for andre og afhjælpe deres uudtalte behov.

#### **Dag 3: (Luk 7:18-50)**

I denne lektion lærte eleverne, at Johannes Døber var den profet, som var forudordineret til at bane vejen for og døbe Guds Søn. Af beretningen om kvinden, der vaskede Frelserens fødder med sine tårer, lærte eleverne følgende: Når vi udøver tro ved at vise vores kærlighed til og hengivenhed for Herren, kan vi opnå tilgivelse. Når Herren tilgiver os, fyldes vi med ønsket om at elske og tjene ham i højere grad.

#### **Dag 4 (Luk 8:1-10:37)**

I denne lektion blev eleverne opfordret til at følge Frelserens eksempel ved at vælge at reagere på krænkelser med tålmodighed og langmodighed. Desuden lærte de, at vi ikke må prioritere noget højere end at følge Jesus Kristus for at være en sand discipel, og at vi må elske Gud og elske vores næste som os selv for at opnå evigt liv.

## Indledning

En rig ung mand spurgte Frelseren: »Hvad skal jeg gøre for at arve evigt liv?« (Lukas 10:25). Følgende undervisningsideer kan hjælpe eleverne med at lære, hvad det vil sige at elske Gud og elske vores næste som os selv.

## Forslag til undervisningen

### Luk 10:25-37

#### *Jesus giver lignelsen om den barmhjertige samaritaner*

Bed en studerende om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Folk omkring os er ikke fuldkomne. Folk gør ting, som irriterer, skuffer og forbitrer. I dette jordeliv vil det altid være sådan« (»De barmhjertige skal møde barmhjertighed«, *Liahona*, maj 2012, s. 77).

Bed klassen om at tænke på nogen, som de kender, som gør ting, der irriterer, skuffer eller forbitrer dem.

- Hvorfor kan det være svært at elske nogen, som gør disse ting?

Bed eleverne om at se efter sandheder mens de læser Lukas 10:25-37, der kan vejlede dem, når de tilbringer tid sammen med folk, som kan være svære at elske.

Mind eleverne om, at de i deres personlige studium af Lukas 10 lærte om en lovkyndig, der spurgte Frelseren, hvordan han kunne arve evigt liv.

Bed en elev om at læse Lukas 10:26-28 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan Frelseren svarede ham. Bed derefter eleverne fortælle om, hvad de har fundet frem til.

- Hvilket princip kan vi lære af disse vers, om hvad vi må gøre for at opnå evigt liv? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip som følgende: **For at opnå evigt liv må vi elske Gud og elske vores næste som os selv.** (Skriv dette princip på tavlen).
- Hvad vil det sige at elske Gud med hele sit hjerte, sjæl, styrke og sind?

Påpeg vendingen »elske vores næste som os selv« på tavlen. Hjælp eleverne med at forstå, hvad det kan betyde at elske vores næste som os selv ved at bede dem skrive de ting, som de gør i løbet af en normal dag på tavlen. (De ting kan omfatte en forberedelse af dagen, at spise, sove, lave lektier osv.).

Når listen er skrevet på tavlen, beder du eleverne om at overveje, hvor mange af disse aktiviteter der er centreret om dem selv. (Du kan bede dem om at afgøre, om hver ting på listen er for dem selv, for andre eller for Gud).

- Hvad kan vi lære af denne øvelse?
- Hvordan kan vi blive bedre til at fokusere på andres velbefindende og søge at elske dem, som vi elsker os selv?
- Hvordan kan vi gøre det selv under aktiviteter, der er centreret om os selv? (Eksempler kan være at spise frokost med dem, der virker ensomme, eller at rose andre, når vi løser opgaver i skolen).



- Hvordan tror I, at det kan hjælpe os til at udvikle os hen mod evigt liv, når vi elsker Gud og vores næste lige så meget, som vi elsker os selv?

Bed en elev om at læse Lukas 10:29 højt. Bed klassen om at følge med og se efter endnu et spørgsmål, som den lovkyndige stillede Jesus.

- Hvad var den lovkyndiges andet spørgsmål?

Forbered flere elever på at lave et rollespil over lignelsen om den barmhjertige samaritaner se Lukas 10:30-35. Bed en elev om at være fortæller og andre om at spille rollen som såret, jødisk mand, de to tyve, præsten, levitten og samaritaneren. (Hvis der kun er få elever i din klasse, kan de spille flere roller). Du kan give dem nogle hjælpemidler som navneskilte, ekstra tøj til at tage fra den jødiske mand, to beholdere, som skal forestille olie og vin, en stol med hjul, som skal forestille ridedyret og to mønter til at forestille to denarer. (*Bemærk:* Du kan vælge deltagerne og give dem bestemte instruktioner, inden klassen starter for at sikre, at rollespillet fungerer, er passende og sikkert).

Bed fortælleren om at læse Lukas 10:30-35 højt, og bed deltagerne om at spille lignelsen. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvem Frelseren udpegede som en næste. Efter rollespillet beder du eleverne om at finde deres pladser.

- Hvilken af samaritanerens handlinger imponerede jer mest?

Hjælp klassen til en bedre forståelse af, hvad der kunne forventes af en præst, levit og samaritaner ved at bede en elev om at læse følgende forklaring højt:

I den nedskrevne moselov havde præster og levitter den opgave (og forpligtelse) at tjene Gud og deres næste både i templet og som lærere og eksempler for Guds lov. Disse præstedømmebærere kendte godt befalingen om at »elske din næste som dig selv« (se 3 Mos 19:18). Faktisk havde levitterne en særlig forpligtelse til at hjælpe rejsende økonomisk og på andre måder (se 3 Mos 25:35-36). I modsætning hertil var »samaritanerne et blandingsfolk, der bestod af israelitter og ikke-israelitter. Deres religion var en blanding af jødiske og hedenske læresætninger og ritualer ... Jøderne havde opbygget [had] mod samaritanerne, fordi disse var faldet bort fra den israelitiske religion« (Guide til Skrifterne, »Samaritanere«, scriptures.lds.org). Både jøder og ikke-jøder undlod typisk at hjælpe hinanden.

- Hvorfor kan præstens, levittens og samaritanerens handling virke overraskende i lignelsen?
- Hvilke årsager kunne der have været til, at samaritaneren ikke havde hjulpet den sårede jøde?
- Hvad fik ifølge Lukas 10:33 samaritaneren til at handle, da han så den sårede mand?

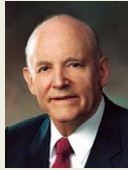
Påpeg at besiddelse af medynk vil sige at bemærke en anden persons behov eller udfordringer og have et ønske om at gøre alt, hvad vi kan for at hjælpe den person.

Bed en elev om at læse Lukas 10:36-37 højt. Lad klassen følge med og se, hvad Frelseren lærte den lovkyndige herefter.

- Hvordan besvarer denne lignelse spørgsmålet i vers 29: »Hvem er så min næste?«

Hjælp eleverne med at forstå, at Frelser brugte samaritaneren i denne lignelse til at vise, at vores næste ikke blot er en, der bor nær os, men det er enhver af vor himmelske Faders børn – heriblandt dem, som er svære for os at elske.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter højt:



»Vi skal huske, at selv om vi skaber vore egne venner, så har Gud skabt vores næste – overalt. Kærligheden bør ikke kende nogen grænser ... Kristus sagde: »Hvis I kun elsker dem, der elsker jer, hvad løn kan I så vente? Det gør tolderne også« (Matt 5:46)« (»Herrens probérsten«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 27-28).

- Hvad lærte Frelseren ifølge Lukas 10:37 den lovkyndige at gøre?

Bed eleverne om igen at overveje de enkeltpersoner, som de tidligere mente var svære at elske.

- Hvad kan vi gøre for at elske og vise omsorg for dem, der er svære for os at elske?
- Grund over en tid, hvor I eller en, I kender, fulgte Frelserens råd om at »elske ... din næste som dig selv« (Luk 10:27). Hvad var resultatet?

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion. Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen og bed elever om at færdiggøre det i deres skriftstudiebog: *Jeg vil følge den barmhjertige samaritaners eksempel ved at ...*

### Næste del (Luk 10:38-17:37)

Forklar eleverne, at de i den kommende del vil se, hvordan Jesus gentagne gange revsede farisæerne for at forsøge at se retskafne ud, mens de indvendigt var selviske. Bed dem overveje, hvordan de kan være mindre som farisæerne og mere som Kristi ydmyge disciple. De skal også studere flere lignelser, som Jesus gav heriblandt lignelsen om den fortabte søn. Bed dem bemærke, hvad der skete med den rige mand, som brugte livet på at opnå rigdomme og afvise de fattige.

## LEKTION 51

# Lukas 10:38-Lukas 12:59

### Indledning

Frelseren underviste Maria og Martha i Marthas hjem. Senere underviste han sine disciple i mange sandheder om bøn og advarede mod hykleri og griskhed.

### Forslag til undervisningen

#### *Bed eleverne om at anvende de sandheder, de lærer*

Hvis et evangelisk princip læres, men ikke anvendes, er læringen ikke fuldstændig. Anvendelse finder sted, når en person tager imod en sandhed i sit hjerte og sind og derpå handler ifølge den sandhed. Opfordr dem til at handle ifølge de åndelige tilskyndelser, de får til at anvende de evangeliske sandheder, de lærer.

### Lukas 10:38-42

#### *Jesus underviser Maria og Martha*

Bed eleverne om at tænke på de valg, de traf i går. Bed dem om at bruge et minut på at skrive så mange som muligt af de valg i deres skriftstudiebog. Lad flere af eleverne fortælle klassen om nogle af deres gode valg.

- Hvilke situationer kan I tænke på, hvor vi måske skal vælge mellem to gode valg?

Mens de læser Lukas 10:38-42, skal du bede dem om at se efter et princip, som Frelseren underviste i, der kan vejlede os i vore valg – i særdeleshed når der er mere end et godt valg at træffe.

Forklar, at Frelseren efter at have fortalt lignelsen om den barmhjertige samaritaner rejste til Betania og besøgte en kvinde ved navn Martha.

Bed en elev om at læse Lukas 10:38-40 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Martha og hendes søster, Maria, hver især valgte at gøre, mens Frelseren befandt sig i hjemmet.

- Hvad gjorde Maria, mens Frelseren var i hjemmet?
- Hvad gjorde Martha? (Påpeg, at ordene *travlt optaget* i vers 40 henviser til at være under pres).

Vis billedet Maria og Martha (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 45; se også LDS.org). Forklar, at gæstfrihed var meget vigtigt på Jesu tid. Martha forsøgte at udføre det, der normalt blev forventet af hende som værtinde. Hun fokuserede på timelige bekymringer som at forberede og servere maden.

- Hvilket spørgsmål stille Martha Frelseren ifølge vers 40, som indikerede, at hun bekymrede sig om timelige anliggender?

Bed en elev om at læse Lukas 10:41-42 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren svarede Martha.

- Hvad mente Frelseren, da han sagde: »Ét er fornødent. Maria har valgt den gode del«?



Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Det var prisværdigt, at Martha gjorde sig »bekymringer og [var] urolig for mange ting« (v. 41), men at lære om evangeliet fra Mesteren selv var mere »fornødent« (»God, bedre, bedst«, *Liahona*, nov. 2007, s. 104).

- Hvad mente Frelseren mon, da han sagde, at »den gode del«, som Maria havde valgt, »ikke [skulle] tages fra hende« (Luk 10:42)? (Ved at vælge at lytte til Frelseren i stedet for at fokusere på timelige bekymringer ville Maria modtage åndelige velsignelser, som er evige).
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens ord til Martha? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi vælger at hellige os til åndelige anliggender i stedet for timelige, vil vi modtage evige velsignelser**).
- Hvordan kan vi hellige os åndelige anliggender og stadigvæk tage vare på fornødne ting (Luk 10:42), men mindre vigtige?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Oaks højt:



»Når vi overvejer forskellige valg, bør vi huske, at det ikke er nok, at noget er godt. Andre valg er bedre, og nogle er bedst ...

Tænk over, hvordan vi bruger vores tid, når vi vælger det, vi ser i fjernsynet, spiller på computeren, surfer på nettet eller læser bøger eller blade. Selvfølgelig er det godt at se opbyggende underholdning og få interessante informationer.

Men ikke alt af den slags er den tid værd, som vi bruger på at få det. Noget er bedre, og andet er bedst« (»God, bedre, bedst«, s. 104-105).

Bed eleverne om at gennemgå listen med valg, som de traf i går og for hvert valg skriv »godt«, »bedre« eller »bedst«. Bed en eller to om at bære vidnesbyrd om, hvordan de er blevet velsignet ved at prioritere åndelige anliggender før timelige bekymringer.

## Lukas 11

### *Jesus underviser sine disciple i bøn*

Bed eleverne forestille sig, at de er fuldtidsmissionærer, der underviser en undersøger, som har prøvet at bede mange gange og føler, at Gud ikke svarer. Undersøgeren overvejer at holde op med at bede.

- Hvordan vil I reagere på denne bekymring ud fra jeres egne oplevelser?

Mens eleverne studerer Lukas 11, skal du bede dem se efter sandheder, der kan hjælpe en, som føler, at Gud ikke besvarer vedkommendes bønner.

Sammenfat Lukas 11:1-4 ved at forklare, at en af Frelserens disciple efter at have hørt ham bede spurgte, om han ville lære dem at bede, og det gjorde Frelseren.

Forklar, at efter Herren lærte sine disciple at bede, brugte han lignelser til at undervise yderligere sandheder om bøn, heriblandt Guds ønske om at besvare bønner.

Bed dem om at læse Lukas 11:5-13 parvis og se efter, hvad Herren underviste i om bøn. Gør opmærksom på tilføjelser i Joseph Smiths oversættelse til vers 5 og 13. Stil klassen følgende spørgsmål, når de har haft tid nok:

- Hvad spurgte den ene ven den anden om i lignelsen, I læste i vers 5-8? Hvorfor?
- Hvorfor tror I, den anden ven gav det, som den første ønskede? (Du kan forklare, at ordet *påtrængenhed* i vers 8 henviser til mandens vedbliven med at spørge, selv efter hans ven afslog hans ønske i første omgang).
- Hvis manden i nød repræsenterer os, og hans ven med brødet repræsenterer vores Fader i himlen, hvad foreslog Frelseren, at vi skal gøre i nødens time?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi altid beder og søger vor himmelske Faders velsignelser i nødens time ...*

- Hvad giver vor himmelske Fader ifølge vers 13 til dem, der altid beder og søger hans velsignelser?
- Hvordan vil I færdiggøre udtalelsen på tavlen ud fra Frelseren undervisning i Lukas 11:5-13? (Når de har svaret, færdiggør du udtalelsen på tavlen, så den

udtrykker følgende sandhed: **Hvis vi altid beder og søger vor himmelske Faders velsignelser i nødens time, vil han besvare vore bønner på de måder, der velsigner os mest).**

Overvej at bede dem om at komme med eksempler på tidspunkter, hvor de har fået svar på deres bønner, når de til stadighed har søgt vor himmelske Faders velsignelser.

Sammenfat Lukas 11:14-54 ved at forklare, at Jesus uddrev en dæmon fra en mand, rådede folk til at høre Guds ord og revsede farisæerne og de skriftkloge for deres manglende åndelighed og ugudelighed.

## Lukas 12

### *Frelseren advarer mod hykleri og griskhed*

Læs følgende spørgsmål for klassen og bed eleverne om at overveje deres svar for dem selv:

- Har der været tidspunkter, hvor I har ønsket noget så højt, at I konstant har haft det i tankerne?
- Hvilke negative konsekvenser kan der være ved at tænke på den måde?

Sammenfat Lukas 12:1-13 ved at forklare, at Frelseren, mens han stod foran en stor folkemængde, advarede sine disciple om hykleri. Han mindede dem også om, at alt hemmeligt en dag skal åbenbares, og at Gud kender og våger over sine børn. En mand bad Frelseren om at tale med sin bror og overtale sin bror til at dele en arv med ham.

Bed en elev om at læse Lukas 12:14-15 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren svarede manden.

- Hvilken advarsel gav Frelseren til dem, der ikke var med ham?

Forklar, at *griskhed* betyder at have et overdrevet ønske om noget. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Herren har befalet os, at vi ikke tragter efter timelige ting.**

- Hvorfor skal man undgå at tragte efter noget? Hvordan kan denne sandhed hjælpe os med at leve et lykkeligere liv?

Forklar, at efter Frelseren advarede sine disciple mod at tragte efter ting, fortalte han dem en lignelse, der viser vigtigheden af denne befaling. Bed eleverne om at læse Lukas 12:16-19 for sig selv og se efter det antal gange, manden i lignelsen anvender ordene *jeg* og *mig*. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad viser mandens hyppige brug af *jeg* og *mig* os om hans bekymringer?
- Hvordan kan vi være fristet til at være som denne mand?

Bed en elev om at læse Lukas 12:20-21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Gud sagde om mandens grådighed og griskhed. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Skriv følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum på tavlen: (Denne udtalelse findes i »Det, der betyder mest, er det, der varer længst«, *Liahona*, nov. 2005, s. 44):

»Det, der betyder mest, er det, der varer længst« (ældste M. Russell Ballard).

- Hvordan undlod den rige mand i lignelsen at fokusere på »det, der betyder mest«?
- Hvorfor kan man mene, at denne mands handlinger er tåbelige?

Sammenfat Lukas 12:22-30 ved at forklare, at Herren fremhæver, at hans disciple ikke behøvede at bekymre sig særligt om deres timelige behov.

Bed en elev om at læse Lukas 12:31-34 højt. Bed ham eller hende om at læse Joseph Smiths oversættelse af Lukas 12:34 (i Guide til Skrifterne). Bed klassen om at følge med og se efter det, Frelseren rådede sine disciple til at søge i stedet for at fokusere på deres selviske ønsker.

- Hvad rådede Jesus sine disciple til at søge?
- Hvad blev de lovet, hvis de søgte at fremme Guds rige?
- Hvordan vil I sammenfatte Frelserens belæring i Lukas 12:31-34 i et princip? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi søger at fremme Guds rige og hans retfærdighed, vil han sørge for vores behov og forberede et sted til os i hans rige**).
- Hvordan kan vi søge at fremme Guds rige? (Når de svarer, kan du henvise til det princip, de fandt frem til tidligere om at hellige os selv til åndelige anliggender i stedet for timelige bekymringer).

Bær vidnesbyrd om, hvordan du er blevet velsignet, når du har forsøgt at prioritere åndelige anliggender frem for timelige bekymringer og fremme Guds rige. Opfordr eleverne til at tænke over, om de er mere fokuserede på åndelige anliggender frem for timelige bekymringer. Opfordr dem til at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de vil gøre for at prioritere åndelige anliggender frem for timelige bekymringer og fremme Guds rige.

Sammenfat Lukas 12:35-59 ved at forklare, at Frelseren bad sine disciple om at forberede sig på sit andet komme. Han hjalp dem med at forstå, at hvor »meget [er] betroet ... skal der forlanges meget« (vers 48), og han forklarede, at hans evangelium ville skabe stor splid mellem folk.

## LEKTION 52

# Lukas 13-14

### Indledning

Jesus underviste om omvendelse og Guds rige, og han helbredte en på sabbatten. Han brugte også lignelser til at

undervise om ydmyghed og prisen for at være discipel.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 13:1-14:14

*Jesus helbreder på sabbatten og underviser om ydmyghed og drager omsorg for de mindre bemidlede*

Læs følgende scenarie højt: I sidder til frokost med flere venner, og de bemærker en elev med slidt tøj, der sidder alene. En person i jeres gruppe kommer med en fræk bemærkning om elevens påklædning, og jeres venner griner.

Bed eleverne om at overveje, hvordan de ville have det i denne situation.

- Hvordan kan I reagere i denne situation?

Bed eleverne om at se i Lukas 13-14 efter, hvad Frelseren sagde om, hvordan vi bør handle overfor folk, som har mindre end os.

Sammenfat Lukas 13:1-14:6 ved at forklare, at Frelseren fortalte en lignelse om et figentræ, der skulle fældes, hvis det ikke gav frugt, og lærer os, at vi vil omkomme, hvis vi ikke omvender os. Han helbredte en kvinde på sabbatten og underviste om Guds rige og dem, der vil få adgang til det. Han sørgede også over Jerusalems kommende ødelæggelse. I Lukas 14:1-6 læser vi, at Frelseren blev inviteret til at spise hos en af de ledende farisæere på sabbatten. Inden måltidet helbredte Frelseren en mand, som led af vand i kroppen, der får kroppen til at svulme op.

Del eleverne op parvis. Bed den ene elev fra hvert par om at læse Lukas 13:15-16 for sig selv og den anden om at læse Lukas 14:5-6 for sig selv. Bed dem om at se, hvordan Frelseren reagerede på farisæeren, der anklagede ham for at bryde sabbatten ved at helbrede disse personer. Lad dem fortælle deres makker, hvad de har fundet frem til.

Stil klassen følgende spørgsmål, når de har haft tid nok:

- Hvilke vendinger beskriver det, farisæeren ville gøre for deres dyr på sabbatten? (Sætte dem løs og hive dem op af en brønd).
- Hvad kan vi lære af Frelserens eksempel med at ære sabbatsdagen og holde den hellig? (Det er passende på sabbatsdagen at tjene folk, som er i nød. Frelserens retfærdige eksempel står i kontrast med nogle af farisæernes indstillinger, som retfærdiggjorde at hjælpe dyr, men ikke mennesker på sabbatten).

Sammenfat Lukas 14:7-11 ved at forklare, at Frelseren efter helbredelsen af manden med vand i kroppen revsede de andre middagsgæster for at prøve at helliggøre dem selv ved at sidde på de mest ærefulde pladser, som var nærmest værten.



Bed en om at læse Lukas 14:12-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren underviste farisæeren om, som havde inviteret ham til middag.

- Hvilket råd gav Frelseren denne farisæer?
- Hvorfor inviterer folk deres venner og rige naboer til spising?

Forklar, at på Frelserens tid havde de sårede, lamme eller blinde ofte svært ved at tage vare på dem selv, og derfor var de fattige. Nogle af farisæerne så ned på disse mennesker (se Luk 16:14-31).

- Hvorfor ser folk måske ned på andre?
- Hvilket princip kan vi lære af Lukas 14:14 om at prøve at hjælpe folk, som er stillet ringere end os? (Følgende er et princip, som eleverne kan finde frem til: **Hvis vi forsøger at hjælpe de mindre bemidlede, vil Herren belønne os ved opstandelsen**).

Påpeg, at Herren ud over at belønne os ved opstandelsen også vil velsigne os i dette liv, når vi forsøger at hjælpe folk, som har mindre end os.

- Hvordan kan vi hjælpe folk, som er mindre bemidlede end os?
- Hvornår er I eller en, I kender, blevet velsignet for at prøve at hjælpe folk, som har mindre?

Bed dem om tænke over, hvordan de kan hjælpe folk, som har mindre end dem selv. Opfordr dem til at skrive et mål i deres skriftstudiebog om at tjene dem, der har mindre end dem selv.

### Lukas 14:15-35

*Jesus fortæller lignelsen om det store festmåltid og belærer om omkostningen ved at være discipel*

Bed eleverne om at skrive ting på tavlen, som de kunne blive bedt om at ofre eller opgive som Jesu Kristi disciple.

- Hvilke undskyldninger kan man være fristet til at give for at undgå at yde disse ofre?

Bed klassen om at se efter principper i deres studium af Lukas 14, der belærer om det, som Jesus Kristus kræver af sine disciple.

Forklar, at efter Frelseren vejledte farisæeren i at invitere de mindre bemidlede til middag, var der en i rummet, der sagde til ham: »Salig er den, der sidder til bords i Guds rige!« (Luk 14:15). Som svar på denne udtalelse fortalte Frelseren lignelsen om det store festmåltid.

Bed eleverne om at læse Lukas 14:16-24 højt med deres makker fra tidligere i lektionen. Bed en fra hvert par om at se efter den indbydelse, som folk i lignelsen fik. Bed den anden fra hvert par om at se efter undskyldninger fra folk, som afviste tilbuddet. Stil klassen følgende spørgsmål, når de har haft tid nok:

- Hvordan er Jesu Kristi evangelium som et stort festmåltid? (Svarene kan omfatte følgende: Evangeliet er en gave, som er blevet forberedt til os; det kan fylde os og tilfredsstille vore behov; vi bliver inviteret til at tage del i det, og vi kan acceptere eller afvise invitationen om at deltage).

- Hvilke undskyldninger gav folk, som ikke ønskede at acceptere invitationen til det store festmåltid?
- Hvad viser disse undskyldninger om disse folks prioriteter?

Hvad er ifølge vers 24 konsekvenserne ved at prioritere andet højere end Herren og hans evangelium? (Eleverne kan finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi sætter andet højere end Herren og hans evangelium, vil vi miste de velsignelser, som vi kunne have fået**).

Bed eleverne om at se på listen på tavlen over ofre, som de måske vil blive bedt om at yde som Jesu Kristi disciple.

- Hvilke velsignelser kan vi gå glip af, hvis vi ikke er villige til at yde disse ofre?

Forklar, at Frelseren efter at have fortalt denne lignelse talte til folkemængden om det, han krævede af sine disciple. Bed en elev om at læse Lukas 14:25-27 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde, at hans disciple skulle være villige til at gøre.

### **Brug hjælpemidler til studium af skrifterne**

Kirken har udarbejdet et omfattende sæt hjælpemidler til studium af skrifterne og har medtaget dem i standardværkerne på visse sprog. Disse hjælpemidler omfatter fodnoter, Guide til Skrifterne, billeder og kort. De udgør værdifulde hjælpemidler, når man studerer skrifterne. Tilskynd eleverne til at bruge disse hjælpemidler i deres personlige skriftstudium.

- Hvad sagde Herren, at hans disciple skulle være villige til at gøre?

Forklar, at en definition af det græske ord for *had* er at »elske i mindre grad« (James Strong, *The Exhaustive Concordance of the Bible*, 1890, »misēō«, s. 48). Frelseren forklarede sine disciple, at hengivenhed til familie eller selv deres eget liv måtte komme efter deres hengivenhed til ham (se også Matt 10:37). At tage sit kors op henviser til korsfæstelsen og repræsenterer en påkrævet villighed til at opgive sit liv for Kristus, der gav sit liv for os (se også JSO, Matt 16:26).

- Hvilke sandheder om at være en Jesu Kristi disciple kan vi lære af disse vers? (Eleverne kan finde frem til en række sandheder, men du skal sikre dig, at de finder frem til en sandhed som den følgende: **Jesu Kristi disciple skal være villige til at ofre alt for at følge ham**. Bed dem eventuelt om at skrive denne sandhed i margenen ud for Lukas 14:25-27).
- Hvorfor tror I, at Jesu Kristi disciple skal være villige til at sætte ham før alt andet heriblandt deres familiemedlemmer og deres eget liv?

Giv alle elever et eksemplar af følgende udtalelse af ældste Larry W. Gibbons fra De Halvfjerds. Bed en elev om at læse den højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad vi kan gøre for at efterleve dette princip.



»Når I begynder at fastsætte jeres prioriteter i livet, så husk, at den eneste ægte sikkerhed i livet er at efterleve buddene ...

Det er stort tidligt i livet én gang for alle at kunne beslutte sig til, hvad man vil og ikke vil med hensyn til ærlighed, ærbarhed, kyskhed, visdomsordet og tempelægteskab.

Søskende, bliv på den lige og snævre sti. Nej, bliv på *midten* af den lige og snævre sti. Lad jer ikke trække væk, strejf ikke om, fusk ikke, og vær forsigtige

... Efterlevelse af befalingerne bringer jer den lykke, som alt for mange leder efter andre steder«  
(»Læg jer det på sinde«, *Liahona*, nov. 2006, s. 103-104).

- Nævn en befaling, som I er fast besluttet på at adlyde. Hvordan er I blevet velsignet ved at tage beslutningen om at adlyde denne befaling?

Opfordr eleverne til at bestemme sig for, hvad de »vil og ikke vil med hensyn til ærlighed, ærbarhed, kyskhed, visdomsordet og tempelægteskab.« Du kan bede dem om at skrive deres beslutning i deres skriftstudiebog.

Forklar, at da Frelseren havde undervist i disse principper, fortalte han to lignelser om at være discipel. Bed en elev om at læse Lukas 14:28-30 højt og en anden om at læse Lukas 14:31-33 højt. Bed klassen om at følge med og overveje, hvad disse to lignelser illustrerer.

- Hvad illustrerer disse to lignelser?

Forklar, at begge lignelser viser vigtigheden af at finde ud af omkostningen ved det, man gør, inden man beslutter sig for, om man kan færdiggøre det. Frelseren ønskede, at hans disciple omhyggeligt overvejede, om de var villige til at ofre det, der var nødvendigt, så de kunne fortsætte til enden som hans disciple.

Bed eleverne om at grunde over listen med ofre på tavlen. Bed et par af dem om at forklare, hvorfor de er villige til at yde disse ofre som Jesu Kristi disciple.

Du kan bede dem om at markere vers 23, som giver en enkel sammenfatning af Frelserens belæringer i dette kapitel. Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet.

## LEKTION 53

# Lukas 15

### Indledning

Farisæerne og de skriftkloge klagede over, at Frelseren tilbragte tid sammen med toldere og syndere. Frelseren

svarede ved at fortælle lignelsen om det vildfarne får, den tabte mønt og den fortabte søn.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 15:1-10

#### *Jesus fortæller lignelsen om det vildfarne får og den tabte mønt*

Indled klassen med at spørge eleverne, om de nogensinde har tabt noget, der var af værdi for dem.

- Hvad var I villige til at gøre for at finde det? Hvorfor?
- Hvad tror I, det betyder, at en person har »mistet« sin åndelighed? (Hjælp eleverne med at forstå, at dette kan henvise til dem, der endnu ikke har modtaget det gengivne Jesu Kristi evangelium, eller som ikke i dag lever i henhold til evangeliets lærdomme).

Bed klassen om at tænke på en, de kender, der kan have mistet sin åndelighed. Bed dem tænke over deres følelser for den person.

Forklar, at Lukas 15 indeholder Frelserens belæring om dem, der er åndeligt fortabte. Bed eleverne om at se efter sandheder i Lukas 15 om, hvad vor himmelske Fader føler for dem, der er åndeligt fortabte, og det ansvar, vi har overfor dem.

Bed en elev om at læse Lukas 15:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvem der holdt sig nær til Jesus, og hvad farisæerne og tolderne klagede over.

- Hvem holdt sig nær til Frelseren? Hvorfor klagede farisæerne og de skriftkloge?
- Hvad viser denne klage om farisæerne og de skriftkloge?

Forklar, at Frelseren reagerede ved at fortælle tre lignelser: En om et vildfarent får, en om en tabt mønt og en om den fortabte søn. Disse lignelser skulle give håb til synderen og forbande de skriftkloges og farisæernes hykleri og selvretfærdighed. Opfordr eleverne om at lægge mærke til, hvorfor genstanden/emnet for hver lignelse blev væk, og hvordan det/han blev fundet.



Lav følgende oversigt på tavlen eller giv dem det som et uddelingsark. Bed eleverne om at sætte sig sammen i par og bed den ene om at læse Lukas 15:3-7 og den anden om at læse Lukas 15:8-10. Bed dem om at læse deres tildelte lignelser og se efter svar på spørgsmålene i venstre kolonne. (Den tredje lignelse bliver gennemgået senere i lektionen).

## Lignelserne om det vildfarne får, den tabte mønt og den fortabte søn

	Lukas 15:3-7	Lukas 15:8-10	Lukas 15:11-32
Hvad gik tabt?			
Hvorfor blev det væk?			
Hvordan blev det fundet?			
Hvilke ord eller udtryk beskriver reaktionen, efter det er fundet?			

Bed eleverne om at forklare deres tildelte lignelse og give deres svar på spørgsmålene i oversigten til deres makker. Når begge i hver gruppe er færdige, skal du bede nogle få om at komme op til tavlen og udfylde oversigten med deres svar eller (hvis du ikke tegnede oversigten på tavlen) give deres svar til klassen.

- Hvad er forskellen på, hvordan fåret og møntet blev væk? (Fåret blev væk uden at være skyld i det, mens møntet blev tabt pga. manglende forsigtighed eller ligegyldighed (se David O. McKay i Conference Report, apr. 1945, s. 120, 121-122)).
- Hvad repræsenterer ifølge vers 7 og vers 10 mønten og fåret, der blev fundet? (De repræsenterer en synder, der har omvendt sig og vendt sig mod Gud).
- Hvilket ansvar har vi over for dem, der er fortabte, uanset årsagen til at de blev fortabte?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Når vi hjælper andre med at få et ønske om at omvende sig ...*

- Hvordan kan I færdiggøre dette udsagn ud fra svarene fra dem, der fandt det, der var mistet? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Når vi hjælper andre med at få et ønske om at omvende sig, føler vi glæde, og himlen fryder sig.** Færdiggør princippet på tavlen. Du kan bede dem om at overveje at skrive dette princip i deres skrifter ved siden af Lukas 15:1-10).
- Hvordan har I eller en, I kender, hjulpet en person, der var åndeligt fortabt, til at få et ønske om at omvende sig og komme nærmere vor himmelske Fader? Hvordan har en anden hjulpet jer? (Mind eleverne om, at de ikke bør fortælle oplevelser, der er for personlige eller private).

### Lukas 15:11-32

#### *Jesus fortæller lignelsen om den fortabte søn*

Bed klassen om at overveje følgende situation: En ung kvinde har begået en alvorlig synd og er holdt op med at bede og gå i kirke. Hun føler et ønske om at begynde at bede og efterleve Herrens standarder, men hun bekymrer sig om, at han ikke vil have hende tilbage.

Bed dem om at tænke over, om de kender nogen, som kan have haft samme følelser som personen i denne situation. Forklar, at den tredje lignelse i Lukas 15 er beretningen om en fortabt (som vil sige ødsel og uansvarligt ekstravagant) søn, hans storebror og deres far. Bed eleverne om at se efter sandheder i deres studium af denne lignelse, der kan hjælpe personer, som føler sig fortabt og uden håb.



Du kan dele eleverne op i grupper på tre. Giv hver gruppe en kopi af følgende uddelingsark. Bed dem om at læse Lukas 15:11-32 højt i deres gruppe. Bed en elev om at se på lignelsen fra den fortabte søns side, en anden om at se det fra hans fars side, og den tredje om at se det fra den ældre brors side.

### Mindre gruppeopgaver

Under mindre gruppeopgaver kan eleverne blive afledt fra aktivitetens formål, tale om personlige anliggender eller blive skodesløse i bestræbelserne på at lære. En lærer, der holder sig aktivt involveret ved at gå fra gruppe til gruppe og overvåge læringsaktiviteten, kan hjælpe eleverne med at holde sig til opgaven og få mest muligt ud af den.

Når de er færdige med at læse, beder du dem om at drøfte spørgsmålene på uddelingsarket i deres grupper.



I stedet for at bede en elev om at læse og drøfte lignelsen kan du vise videoen »The Prodigal Son« (Den fortabte søn, 5:35) fra *The Life of Jesus Christ Bible Videos*. Giv alle en kopi af følgende uddelingsark og bed dem om at se efter svar på spørgsmålene, mens de ser videoen. Denne video findes på LDS.org.

## Lignelsen om den fortabte søn

### Den fortabte søn

- Hvad gjorde, at du kom til dig selv eller forstod den frygtelige situation, du var i?
- Hvordan forventede du, at din far ville reagere, da du vendte hjem?
- Hvad tænkte og følte du, da din far behandlede dig, som han gjorde?

### Faderen

- Hvad tænkte og følte du, da din yngre søn var væk?
- Hvorfor tog du imod din søn, som du gjorde?
- Hvordan hjalp du din ældre søn med at forstå dine handlinger, da han modsatte måden, du behandlede hans lillebror på?

### Den ældre bror

- Hvad tænkte og følte du, da din bror var væk?
- Hvorfor var det svært for dig at nyde din brors hjemkomst?
- Hvilke velsignelser har du fået ved at være trofast mod din far?

Spørg eleverne, hvordan de vil færdiggøre oversigtens tredje kolonne (Luk 15:11-32) på tavlen eller på det første uddelingsark. Skriv deres svar på tavlen eller bed dem om at skrive deres svar på deres uddelingsark.

- Hvorfor blev sønnen fortabt? (Som kontrast til det vildfarne får og mønt blev sønnen fortabt på grund af sin egen rebelskhed).
- Hvad kan vi lære af vor himmelske Faders svar til dem, der vender tilbage til ham gennem omvendelse, når vi forstår, at faderen i denne lignelse repræsenterer vor himmelske Fader? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi vender tilbage til vor himmelske Fader gennem omvendelse og ved at søge hans tilgivelse, vil han fryde sig og byde os velkommen med åbne arme.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan kan dette princip hjælpe dem, der føler, at de er åndeligt fortabte?

Bed en om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Det kærlige billede af denne drengs bekymrede og trofaste far, der løb hen for at møde ham og overdægnede ham med kys, er en af de mest rørende og barmhjertige scener i alle de hellige skrifter. Det fortæller alle Guds børn, hvad enten de er faret vild eller andet, hvor meget Gud ønsker os tilbage i sine beskyttende arme« (»Den anden fortabte søn«, *Liahona*, juli 2002, s. 69).

Mind eleverne om den ældre bror i lignelsen.

- Hvorfor tror I, at den ældre bror var vred?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt og bed klassen om at lytte efter indsigt i, hvorfor den ældre bror var vred:



»Denne søn er ikke så vred over, at den anden er kommet hjem, men i højere grad over, at hans forældre er så glade for det. Denne pligttopfyldende søn – og han er *vidunderlig* pligttopfyldende – føler sig ikke værdsat og føler måske mere end blot en smule selvmedlidenhed og glemmer et øjeblik, at han aldrig har kendt til snavs og fortvivelse, frygt eller selvløse. Han glemmer et øjeblik, at alle kalvene på gården allerede er hans og ligeledes er alt tøjet i skabene og alle ringene i skufferne. Han glemmer et øjeblik, at hans trofasthed altid er blevet og altid vil blive belønnet ...

Han har endnu ikke opnået den barmhjertighed og nåde, den kærlige indlevelse, det tilgivende overblik, hvor han indser, at *dette ikke er en rival, der vender tilbage*. Det er hans bror ...

Denne yngre bror havde i sandhed været fange – fange af synd, tåbelighed og en svinesti. Men den ældre bror lever også i en slags fangenskab. Han har endnu ikke været i stand til selv at bryde ud af fængslet. Han hjemses af skinsygen med dens katteblikke« (»Den anden fortabte søn«, s. 70).

- Hvorfor var den ældre bror ifølge ældste Holland vred?

- Hvad skal vi huske, når vi ser Gud være nådig og velsigne dem, der omvender sig og vender tilbage til ham?
- Hvilket princip kan vi lære af denne lignelse om, hvordan vi bliver mere som vor Fader i himlen? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Vi kan blive mere som vor Fader i himlen ved at reagere med omsorg og glæde, når andre omvender sig**).

Gennemgå de principper, som eleverne lærte fra lignelserne i Lukas 15. Bed dem om at forklare, hvordan de ville have brugt disse principper til at svare farisæerne og de skriftkloge, som klagede, da Jesus spiste med syndere.

Mind eleverne om den person, de tænkte på i begyndelsen af lektionen, som måske er åndeligt fortabt. Opfordr dem til bønssomt at overveje, hvordan de kan hjælpe den person med at omvende sig og komme vor himmelske Fader nærmere. Bed eleverne om at skrive deres svar på følgende spørgsmålet i deres skriftstudiebog:

- Hvad vil I gøre for at anvende det, I har lært i dag?



## LEKTION 54

# Lukas 16

### Indledning

Jesus fortalte lignelsen om den uærlige forvalter. Farisæerne hørte Jesu belæring og hånede ham. Jesus revsede derpå

farisæerne og fortalte dem lignelsen om den rige mand og Lazarus.

## Forslag til undervisningen

### Lukas 16:1-12

#### *Jesus fortæller lignelsen om den uærlige forvalter*

Du kan medbringe ting til klassen, der kan repræsentere jordiske rigdomme og magt så som penge, en elektronisk enhed, et diplom, en legetøjsbil eller et billede af et hus.

Indled lektionen med at spørge:

- Hvad higer folk ofte efter og forsøger at anskaffe sig? (Hvis du medbragte tingene til klassen, kan du vise dem, i takt med at eleverne nævner dem. Ellers kan du bede en elev om at skrive klassens svar på tavlen).
- Hvilke rigdomme ønsker vor himmelske Fader, at vi søger? (Bed en elev om at skrive klassemedlemmers svar på tavlen, som kan omfatte evige familier, fred, glæde og celestial herlighed. Bed dem om at skrive overskriften *Evige rigdomme* øverst på listen).

Påpeg, at vi kan nyde nogle af disse evige rigdomme i dette liv. Bed eleverne om at overveje, hvilke evige rigdomme der er særligt vigtige for dem. Bed dem om at se efter sandheder, mens de læser Lukas 16, som kan hjælpe dem med at opnå evige rigdomme.

Forklar, at da Frelseren havde fortalt lignelserne om det vildfarne får, den tabte mønt og den fortabte søn, fortalte han lignelsen om den uærlige forvalter. Du kan forklare, at en forvalter er en person, som har fået råderet over forretninger, ejendom eller penge, som tilhører en anden.

Bed en elev om at læse Lukas 16:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad den rige mand i lignelsen lærte om sin forvalter.

- Hvad havde forvalteren gjort med den rige mands gods?
- Hvad var konsekvensen af forvalterens ødselhed? (Han mistede sit job).

Sammenfat Lukas 16:3-7 ved at forklare, at forvalteren bekymrede sig over, hvad han skulle gøre, når han mistede sit arbejde, fordi han ikke følte, at han kunne udføre manuelt arbejde og skammede sig over at tigge. Han udarbejdede en plan, der måske kunne føre til jobmuligheder andre steder. Han besøgte to af mandens debitorer og gav en stor rabat på deres gæld, som han regnede med ville skaffe ham deres tjenester.

Bed en elev om at læse Lukas 16:8 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan den rige mand reagerede, da han hørte om forvalterens handlinger.

Forklar, at »denne verdens børn« er verdsligsindede mennesker, og at »lysets børn« er Guds disciple eller folk, som er åndeligt orienteret.

- Hvordan reagerede denne rige mand, da han opdagede forvalterens handlinger? Hvad roste den rige mand ham for? (Den rige mand roste forvalterens snedighed i at opnå tjenester hos den rige mands debitorer. Han roste ham ikke for forvalterens uærlighed).

Giv eleverne en kopi af følgende udtalelse af ældste James E. Talmage fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed en elev om at læse udtalelsen højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren belærte om gennem lignelsen om den uærlige forvalter.



»Vor Herres hensigt var at vise modsætningen mellem den omhu, betænksomhed og hengivenhed, menneskene viser over for ting på jorden, der kan give dem penge, og den halvhjertede måde, mange af de, som bekender sig til at stræbe efter åndelige rigdomme, handler på ...

Lær noget af både de uærlige og de onde; hvis de er forsigtige, så sørger de for den eneste fremtid, de tænker på, hvor meget mere bør da du, som tror på en evig fremtid, sørge for den! ... Du bør kappes med den uærlige forvalter, og med dem, som elsker mammon, ikke med deres uærlighed, begærlighed og gnieragtige ophoben af den rigdom, som i bedste fald kun er kortvarig, men kappes med dem i deres iver, forudseenhed og omsorg for fremtiden« (*Jesus Kristus*, s. 486, 487).

- Hvad ønskede Frelseren, at hans disciple skulle lære fra verdsligt sindede folk som den uærlige forvalter?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Når vi i visdom forbereder os på vores evige fremtid ...*

Bed en elev om at læse Lukas 16:10-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde, at vi skal gøre for at blive velsignet med evige rigdomme. Forklar, at *mammon* henviser til jordiske rigdomme heriblandt penge, ejendele og forbindelser.

- Hvad tror I, det vil sige at »tro i det små« (vers 10)? (Når de har svaret, skal du tilføje følgende ord på tavlen: *og på retfærdig vis bruger jordiske rigdomme ...*)

Henled elevernes opmærksomhed på listen med evige rigdomme på tavlen.

- Hvad er »af sand værdi« (vers 11)?

Bed dem om at færdiggøre udtalelsen på tavlen, så der står et princip om, hvordan vi kan opnå evige rigdomme. (Eleverne bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi i visdom forbereder vores evige fremtid og anvender vore jordiske rigdomme på retfærdig vis, vil vi blive velsignet med evige rigdomme**).

- Hvorfor er det nogle gange svært at forberede sig med visdom på vores evige fremtid?
- Hvordan kan vi på retfærdig vis bruge jordiske rigdomme?
- Hvordan viser vores retfærdige brug af jordiske rigdomme, at vi kan blive tiltroet evige rigdomme?

**Vær positiv, når eleverne svarer**

Sørg for positivt at anerkende elevernes svar på en eller anden måde ved at takke dem eller kommentere deres svar. Når du gør dette, vil de føle, at du lytter og anerkender dem, og det kan hjælpe dem med at føle sig mere afslappede fremover med at give svar, komme med indsigt og fortælle om deres oplevelser.

**Lukas 16:13-31*****Jesus revser farisæerne og fortalte dem lignelsen om den rige mand og Lazarus***

Henled elevernes opmærksomhed på listen på tavlen (eller til de ting, der repræsenterer jordiske rigdomme, hvis du medbragte dem) og bed dem om at overveje, hvordan begær rettet mod jordiske rigdomme kan forhindre os i at opnå evige rigdomme. Bed eleverne om at finde et svar på dette spørgsmål, når de læser Lukas 16:13-26.

Sammenfat Lukas 16:13-14 ved at forklare, at Frelseren sagde, at vi »kan ikke tjene både Gud og mammon« (vers 13). Farisæerne hørte Frelserens belæring og »gjorde nar« (vers 14) eller håned ham. Bed dem om at læse Lukas 16:14 og finde det ord, som beskriver farisæerne og forklarer, hvorfor de håned Frelseren for hans belæring.

- Hvad begærede farisæerne ud fra det, I har lært? (Jordiske rigdomme og magt (se Matt 23:2-6, 14)).
- Hvorfor tror I, at farisæernes begær førte til deres hån af Frelseren?

Forklar, at Joseph Smiths oversættelse af Lukas 16:16-23 (i Guide til Skrifterne) giver yderligere indsigt i udvekslingen mellem farisæerne og Frelseren. Bed en elev om at læse højt fra følgende sammenfatning af denne oversættelse:

Farisæerne hævdede, at moseloven og andre profetiske skrifter (Det Gamle Testamente) fungerede som deres lov, og de afviste derfor Jesus som deres dommer. Jesus forklarede, at moseloven og profeterne havde vidnet om ham. Han satte spørgsmålstejn ved farisæernes afvisning af det, der var blevet skrevet, og revsede dem for at »fordreje ... den rette vej« (JSO, Luk 16:21). Som hjælp til at forstå farisæerne, hvis hjerte var optaget af verdslige rigdomme og magt og deres adfærd og konsekvenserne ved den, sammenlignede Frelseren dem med den rige mand i lignelsen i Lukas 16:19-31.

Bed tre frivillige om at deltage i et oplæsningsteater. Bed en frivillig om at læse Frelserens ord (Luk 16:19-23), den anden frivillige om at læse den rige mands ord (Luk 16:24, 27, 28, 30) og den tredje frivillige om at læse Abrahams ord (Luk 16:25, 26, 29, 31). Bed disse eleverne om at læse deres del i Lukas 16:19-26. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Lazarus, en fattig mand, og en rig mand oplevede.

- Hvordan adskilte livet på jorden sig for den rige mand og Lazarus?
- Hvordan var deres oplevelser forskellige efter livet på jorden? (Du kan forklare, at »Abrahams skød« (vers 22) repræsenterer paradiset i ånde verden, og at

»dødsriget« (vers 23) henviser til åndefængslet (se Guide til Skrifterne, »Helvede«).

- Hvordan undlod den rige mand at bruge sine jordiske rigdomme på retskaffen vis?

Mind dem om, at den rige mand i denne lignelse repræsenterer de begærlige farisæere.

- Hvad kan vi lære af denne lignelse om, hvad der sker, hvis vi er begærlige og undlader at bruge vores jordiske rigdomme på retskaffen vis? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende princip på tavlen: **Hvis vi er begærlige og ikke bruger vore jordiske rigdomme på retskaffen vis, vil vi med tiden opleve smerte og fortrydelse** (se også L&P 104:18)).

Forbered dem på at finde endnu en sandhed fra denne lignelse ved at bede dem tænke på en, de holder af, som vælger at leve i ulydighed mod Frelserens belæringer.

- Hvad tror I, der ville overbevise personen om at omvende sig og ændre sin livsstil?

Bed de tildelte elever om at læse højt fra deres del i Lukas 16:27-31. Bed klassen om at følge med og se efter det, den rige mand ønskede.

- Hvad ønskede den rige mand, at der skulle gøres for hans fem brødre? Hvorfor?
- Hvad mente den rige mand, der ville ske, hvis Lazarus viste sig for den rige mands brødre?

Forklar, at den rige man troede, at hans brødre ville omvende sig og blive omvendt til sandheden, hvis Lazarus viste sig for dem. Omvendelse er »at lægge sin tro, sit sind og sit liv om, så det er i overensstemmelse med Guds vilje« (Guide til Skrifterne, »Omvendelse«, scriptures.lds.org).

- Hvorfor sendte Abraham ifølge denne lignelse ikke Lazarus hen til den rige mands brødre?

Påpeg, at Frelseren ved at nævne »Moses og profeterne« (Luk 16:29, 31) igen henviste til skrifterne, som farisæerne hævdede at tro på og efterleve, men som de i virkeligheden fornægtede. Forklar, at den virkelige Lazarus senere blev en, der »kom ... fra de døde« (vers 31), da Frelseren bragte ham tilbage til livet (se Joh 11). Senere blev Jesus den, der rejste sig fra de døde, da han opstod. Men i begge tilfælde afviste farisæerne og andre beviserne på Frelserens guddommelighed og blev ikke overtalt til at omvende sig.

- Hvilken sandhed om omvendelse kan vi lære af det, Abraham belærte den rige mand om i lignelsen? (Eleverne kan finde frem til forskellige sandheder, men du skal sikre dig, at de finder frem til følgende sandhed: **Omvendelse kommer ved at tro og følge profeternes ord, ikke ved at opleve mirakler eller se engle.**
- Hvorfor tror I, at omvendelse kommer ved at tro og følge profeternes ord og ikke ved at opleve mirakler eller se engle?
- Hvordan kan vi hjælpe folk med at tro og følge profeternes ord?

- Hvilke specifikke belæring fra profeter har påvirket jeres omvendelse?

Bed dem om at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de bedre kan vise deres tro på eller følge bestemte belæring eller råd fra profeterne, som vil styrke deres omvendelse. Opfordr dem til at bruge det, de har skrevet.

## LEKTION 55

# Lukas 17

### Indledning

Jesus underviste sine disciple om behovet for at tilgive andre. Bagefter bad apostlene Jesus om at styrke deres tro. Som svar fortalte Frelseren dem lignelsen om den unyttige tjener.

Senere helbredte Jesus ti spedalske, men kun en vendte tilbage for at takke ham. Frelseren blev konfronteret af farisæerne, og han belærte dem om Guds riges komme.

### Forslag til undervisningen

#### *Fokuser på at hjælpe eleverne med at udfylde deres rolle*

I din forberedelse af hver lektion skal du fokusere på dine elevers rolle i klassen og ikke kun på, hvad du har planlagt at gøre i klassen. I stedet for at spørge: »Hvordan skal jeg undervise klassen i dag?« eller »Hvad skal jeg undervise mine elever i?« bør du forberede lektionen ved at tænke: »Hvad skal mine elever opleve i klassen i dag?« »Hvordan vil jeg hjælpe mine elever til at opdage det, de har brug for at vide?«

### Lukas 17:1-10

#### *Apostlene bad Jesus om at styrke deres tro*

Bed eleverne om at tænke på bestemte situationer, der kræver, at de udøver tro (som at bede om en præstedømmevevsignelse, betale tiende eller holde en tale eller undervise i kirken). Bed nogle om at fortælle, hvad de tænkte på og skriv deres svar på tavlen.

Bed dem om at overveje følgende spørgsmål for sig selv:

- Har I nogensinde ønsket større tro? Hvilke oplevelser har så fået jer til at føle sådan?

Bed eleverne om at se efter principper, mens de læser Lukas 17, som kan hjælpe dem med at styrke deres tro.

Sammenfat Lukas 17:1-2 ved at forklare, at Frelseren advarede om, at de, som leder andre på afveje eller overtaler dem til at synde, vil blive holdt ansvarlige.

Bed eleverne om at læse Lukas 17:3-4 for sig selv og se efter en befaling, som Frelseren gav sine disciple, som kan kræve tro.

- Hvad befalede Jesus ifølge vers 3, at hans disciple skulle gøre, hvis nogen forsyndede sig imod dem?
- Hvor ofte skulle disciplene ifølge vers 4 tilgive? (Du kan forklare, at Frelserens svar er en måde at sige, at vi skal tilgive, uanset hvor mange gange andre forsynder sig mod os, hvis de omvender sig).
- Hvorfor kan det være svært at tilgive nogen, som gentagne gange har forsyndet sig mod jer?

Bed en elev om at læse Lukas 17:5 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, apostlene ønskede af Frelseren, da han fortalte disciplene, at de skulle tilgive dem, der forsyndede sig mod dem.

- Hvad ønskede apostlene af Frelseren? (Du kan bede eleverne om at markere vendingen »Giv os en større tro« i deres skrifter).
- Hvordan kan apostlene ved at søge at styrke troen på Herren adlyde befalingen om at tilgive andre?

Sammenfat Lukas 17:6 ved at forklare, at Frelseren derpå fortalte sine apostle, at tro på størrelse med et sennepsfrø kan skabe mirakler. Som hjælp til at apostlene kunne vide, hvordan de kunne styrke deres tro, fortalte Jesus en lignelse, der beskriver forholdet mellem en mester og en tjener.

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Vores tro vil blive styrket, når vi ...*

Bed flere elever om skiftevis at læse højt fra Lukas 17:7-10. Bed klassen om at følge med og se efter det, mesteren forventede af sin tjener.

- Hvad forventede mesteren af sin tjener?

Forklar, at mesteren på Bibelens tid sørgede for alle livets fornødenheder for sin tjener, når tjeneren trofast opfyldte sine pligter. Derfor var der ikke behov for, at mesteren skulle sige særlig tak til sin tjener eller føle, at han skyldte ham noget for at have udført sine pligter.

- Hvordan er vor himmelske Fader som mesteren i denne lignelse? Hvad forventer han af os? (At vi gør »alt det, [vi] har fået besked på« (vers 10).

Tilføj følgende udsagn til tavlen, så der står: *Vores tro vil blive styrket, når vi stræber efter at gøre alt det, vor himmelske Fader befaler os.*

For at hjælpe eleverne til at se, hvordan vi kan styrke vores tro, kan du spørge:

- Hvad bør tjenere ifølge vers 10 sige, når de har gjort, hvad deres mester befalede?
- Hvad vil det sige at være »unyttige tjenere«? (Det vil sige, at vi altid står i gæld til Gud, uanset hvor meget vi adlyder befalingerne).
- Hvorfor vil vi altid være i gæld til vor himmelske Fader, selv når vi er lydige og lever retskaffent? (Da vor himmelske Fader altid velsigner os, kan vi aldrig betale ham tilbage (se Mosi 2:20-26)).

Færdiggør udsagn på tavlen, så det udtrykker følgende princip: **Vores tro vil vokse, når vi bestræber os på at gøre det, vor himmelske Fader befaler os at gøre, og når vi husker, at vi altid står i gæld til ham.** Du kan opfordre eleverne til at skrive dette princip i deres skrifter.

- Hvordan styrker det vores tro, når vi bestræber os på at gøre alt det, vor himmelske Fader befaler os?

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de adlød befalingerne eller lydigt gjorde deres pligt og følte, at deres tro derefter blev styrket. Bed dem om at nedskrive deres tanker i deres skriftstudiebog.

Efter passende tid skal du bede eleverne om at fortælle hinanden, hvad de skrev. Lad et par elever dele deres tanker med klassen.

### Lukas 17:11-19

#### *Jesus helbreder ti spedalske*

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *På Bibelens tid ville det være en stor udfordring at lide af spedalskhed, fordi ...*

Lad eleverne gennemgå, hvad de ved om spedalskhed ved at bede klassen om at færdiggøre udsagnet. Eleverne kan fx nævne, at spedalskhed kunne føre til misdannelser og død; de spedalske blev adskilt fra resten af samfundet for at beskytte andre menneskers helbred, og det var påkrævet, at de råbte »uren!« for at advare andre, der nærmede sig dem (se Guide til Skrifterne, »Spedalskhed«).

Bed en elev om at læse Lukas 17:11-12 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvem Jesus mødte, da han stoppede i en by på rejsen til Jerusalem. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvis I var en af disse spedalske, hvilke følelser ville I have haft, da I så Jesus?

Bed en elev om at læse Lukas 17:13-14 højt. Bed klassen om at følge med og se efter det, de spedalske sagde til Frelseren, og hvad hans svar var til dem.

- Hvad bad de spedalske Jesus om?
- Hvad sagde Jesus, at de skulle gøre?

Forklar, at moseloven krævede, at spedalske skulle stå frem for præsterne, når de var blevet helbredt for igen at få adgang til samfundet (se 3 Mos 14).

- Hvad skete der, da de spedalske var på vej?
- Hvilket princip kan vi lære af vers 14 om, hvad vi må gøre for at opnå Herrens velsignelser? (Eleverne bør finde frem til en sandhed som den følgende: **Vi kan modtage Herrens velsignelser, når vi gør det, han beder os om at gøre.**)

Bed eleverne om at overveje, hvordan det ville have været at være en af de spedalske, der blev helbredt.

- Hvad tror I, at I ville have gjort, da I indså, at I var blevet helbredt for spedalskhed?

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Lukas 17:15-19. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan en af de spedalske reagerede anderledes end de andre.

- Hvad gjorde den samaritanske spedalske, der viste hans taknemlighed til Frelseren?
- Hvorfor mon Lukas nævnte, at den taknemlige spedalske var samaritaner – en som de fleste jøder ville have set ned på? Hvad tilføjer denne detalje til vores forståelse af denne beretning?
- Hvilken sandhed kan vi lære af den spedalske, som vendte tilbage for at takke Herren? (Eleverne bør finde frem til en sandhed som den følgende: **Det er vigtigt at udtrykke taknemlighed for de velsignelser, vi modtager.**)



- Hvorfor er det vigtigt at udtrykke taknemlighed for de velsignelser, vi modtager?
- Hvordan kan vi til tider være som de ni spedalske?

Bed en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:



»Mine brødre og søstre, husker vi at sige tak for de velsignelser, vi modtager? Oprigtig taksigelse hjælper os ikke alene til at påskønne vore velsignelser, men det åbner også himlens porte og lader os mærke Guds kærlighed«  
(»Taknemlighed – den guddommelige gave«, *Liahona*, nov. 2010, s. 87).

- Hvad sagde Frelseren ifølge vers 19, der var sket med den spedalske på grund af hans gerninger? (Hans tro frelste ham).
- Hvordan kan vi ved at takke Herren for vores velsignelser blive frelst?

Bed eleverne om at skrive bestemte velsignelser fra vor himmelske Fader, som de er taknemlige for, i deres skriftstudiebog. Bed dem om at skrive, hvordan de kan leve i taknemlighed for disse velsignelser.

### Lukas 17:20-37

#### *Jesus underviser om Guds riges komme*

Sammenfat Lukas 17:20-37 ved at forklare, at Jesus underviste om hans andet komme. (*Bemærk:* Lignende belæring blev behandlet i lektionsmaterialet for Matthæus 24 og Joseph Smith–Matthæus).

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har fundet frem til i denne lektion. Opfordr eleverne til at anvende disse sandheder i deres liv.

#### Gennemgang af mesterskriftsteder

Denne aktivitet kan bruges til at hjælpe eleverne med at lære mesterskriftsteder udenad.

Del klassen op i grupper med fire eller fem personer i hver. Giv hver gruppe en terning og en blyant. (Hvis du ikke kan få fat i en terning, kan du tilpasse aktiviteten ved at lægge seks små sedler nummereret fra 1-6 i en kuvert eller anden beholder). Hver elev skal også bruge et blankt stykke papir. Lad hver gruppe sidde tæt rundt om et bord eller i en rundkreds. Bed dem om at åbne deres skrifter ved det mesterskriftsted, du ønsker, at de skal lære udenad. Forklar, at formålet med aktiviteten er at være den første person i gruppen, der skriver hele skriftstedet. Men de skal bruge den blyant, du gav gruppen. En person kan få lov til at bruge blyanten ved at slå en etter med terningen (eller vælge papiret med et-tallet). Lad hver person i gruppen skiftes til at slå med terningen (eller tage en seddel og så lægge den tilbage). Når en anden elev i gruppen slår en etter, tager denne person blyanten og begynder at skrive verset på sit papir samtidig med, at ordene siges højt. Imens skiftes de andre i gruppen til at slå med terningen. Når en anden elev i gruppen slår en ener, tager denne person blyanten fra den forrige og begynder at

skrive verset på sit papir samtidig med, at ordene siges højt. Den forrige er sammen med resten af gruppen for at slå en ener. Når de har fået blyanten og allerede har skrevet en del af verset på deres papir, skal de læse det højt, de har skrevet, før de må skrive videre. (Det giver en repetition, som vil hjælpe dem til at kunne verset udenad). Aktiviteten slutter, når en elev fra hver gruppe har skrevet hele mesterskriftstedet.

Bed klassen om at gentage verset sammen efter aktiviteten.

# Lukas 10:38-17:37 (Del 11)

### Forberedelsesmateriale til hjemmeseminarlæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Lukas 10:38-17:37 (del 11), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Denne lektion er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1: (Luk 10:38-12:59)**

Af Frelserens ord til Martha lærte eleverne, at hvis vi vælger at lade os optage af åndelige anliggender i stedet for timelige bekymringer, vil vi modtage evige velsignelser. Jesus sagde også, at hvis vi trofast beder og søger vor himmelske Faders velsignelser i tider med nød, vil han i sin egen tid og på sin egen måde besvare vore bønner. Andre sandheder, som eleverne lærte, er: Herren befaler os ikke at begære timelige ting. Hvis vi søger at fremme Guds rige og hans retfærdighed, vil han sørge for vores behov og forberede et sted til os i hans rige.

#### **Dag 2: (Luk 13-15)**

I disse kapitler lærte eleverne følgende principper: Hvis vi forsøger at hjælpe mindre bemedlede, vil Herren belønne os ved opstandelsen. Hvis vi sætter andre ting højere end Herren og hans evangelium, vil vi miste velsignelser, som vi kunne have fået. Jesu Kristi disciple må altid være villige til at ofre alt for at følge ham. Når vi hjælper andre til et ønske om at omvende sig, føler vi glæde og himlen fryder sig.

#### **Dag 3: (Luk 16)**

Af lignelserne om den uærlige godsforvalter og den rige mand og Lazarus lærte eleverne, at hvis vi i visdom forbereder vores evige fremtid og anvender vores jordiske rigdomme på retfærdig vis, vil vi blive velsignet med evige rigdomme. De lærte også følgende princip: Hvis vi er griske og ikke bruger vores jordiske rigdomme på retfærdig vis, vil vi med tiden opleve smerte og fortrydelse. Omvendelse kommer ved at tro og følge profeternes ord, ikke ved at opleve mirakler eller se engle.

#### **Dag 4: (Luk 17)**

I Lukas 17 bad apostlene Jesus om at styrke deres tro. Eleverne lærte, at vores tro vil vokse, når vi bestræber os på at gøre alt, hvad vor himmelske Fader befaler os, og når vi husker, at vi altid står i gæld til ham. Eleverne lærte også, at vi modtager Herrens velsignelser, når vi gør det, han har bedt os om at gøre, og det er vigtigt at udtrykke taknemlighed for de velsignelser, vi modtager.

## Indledning

Frelseren besvarede farisæernes klager over, at han omgikkes toldere og syndere ved at fortælle lignelserne om det mistede får, den tabte mønt og den fortabte søn.

## Forslag til undervisningen

### Lukas 15.

*Jesus fortæller lignelserne om det mistede får, den tabte mønt og den fortabte søn.*

Indled klassen med at spørge eleverne, om de nogensinde har tabt noget, der var værdifuldt for dem.

- Hvad var I villige til at gøre for at finde det? Hvorfor?
- Hvad tror I, det betyder, at en person har »mistet« sin åndelighed? (Hjælp eleverne med at forstå, at dette kan handle dem, der endnu ikke har modtaget det gengivne Jesu Kristi evangelium, eller som ikke i dag lever i henhold til evangeliets lærdomme).

Bed klassen om at tænke på en, de kender, der kan have mistet sin åndelighed. Bed dem tænke over deres følelser for den person.

Forklar, at Lukas 15 indeholder Frelserens belæring om dem, der er åndeligt fortabte. Bed eleverne om at se efter sandheder i Lukas 15 om, hvordan vor himmelske Fader føler for dem, der er åndeligt fortabte, og det ansvar, vi har over for dem.

Bed en elev om at læse Lukas 15:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad farisæeren og den skriftkloge klagede over.

- Hvorfor klagede farisæerne og de skriftkloge?
- Hvad viser denne klage om farisæerne og de skriftkloge?

Forklar, at Frelseren tog til genmæle ved at fortælle tre lignelser: En om et mistet får, en om en tabt mønt og en om den fortabte søn. Bed dem om at lægge mærke til, hvordan genstanden for hver lignelse blev væk, og hvordan den blev fundet.

Forklar, at Frelseren i lignelserne om det mistede får og den tabte mønt beskrev, hvordan hyrden og kvinden, der mistede mønten, søgte omhyggeligt, indtil de fandt det tabte.

Bed en elev om at læse Lukas 15:4-6, 8-9 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan hyrden og kvinden reagerede, da de fandt fåret og mønten.

- Hvad er forskellen på, hvordan fåret og mønten blev væk? (Fåret blev væk uden at være skyld i det, mens mønten blev væk pga. manglende forsigtighed eller ligegyldighed (se David O. McKay i Conference Report, apr. 1945, s. 120, 121-122)).
- Hvilket ord blev brugt til at beskrive det, som hyrden og kvinden følte?

Bed eleverne om at læse Lukas 15:7, 10 for sig selv og se, hvad Frelseren sammenlignede med hyrdens og kvindens glæde. (Glæden i himlen over én synder, der omvender sig).

Forklar, at tredje lignelse i Lukas 15 er beretningen om en fortabt (det vil sige en ødsel og uansvarligt ekstravagant) søn, hans storebror og deres far.



Du kan dele eleverne op i grupper på tre. Giv hver gruppe en kopi af følgende uddelingsark. Bed dem om at læse Lukas 15:11-32 højt i deres

gruppe. Bed en elev om at se på lignelsen fra den fortabte søns side, en anden elev om at se den fra hans fars side, og den tredje elev om at se det fra den ældre brors side.

Når eleverne er færdige med at læse, beder du dem om at drøfte spørgsmålene på uddelingsarket i deres grupper.



I stedet for at bede en elev om at læse og drøfte lignelsen kan du vise videoen »Den fortabte søn« (5:35) fra *The Life of Jesus Christ Bible Videos*. Giv hver elev en kopi af følgende uddelingsark og bed eleverne om at se efter svar på spørgsmålene, mens de ser videoen. Videoen findes på LDS.org.

## Lignelsen om den fortabte søn

### Den fortabte søn

- Hvad gjorde, at du kom til dig selv eller forstod den frygtelige situation, du var i?
- Hvordan forventede du, at din far ville reagere, da du vendte hjem?
- Hvad tænkte og følte du, da din far behandlede dig, som han gjorde?

### Faderen

- Hvad tænkte og følte du, mens din yngre søn var væk?
- Hvorfor tog du imod din søn, som du gjorde?
- Hvordan hjalp du din ældre søn med at forstå dine handlinger, da han blev vred over din behandling af hans lillebror?

### Den ældre bror

- Hvad tænkte og følte du, mens din bror var væk?
- Hvorfor var det svært for dig at glæde dig over din brors hjemkomst?
- Hvilke velsignelser har I fået ved at være trofaste mod jeres far?

- Hvorfor gik det galt for den fortabte søn? (Som kontrast til det mistede får og mønten var den fortabte søn fortabt på grund af sin rebelskhed).
- Når vi nu ved, at faderen i denne lignelse repræsenterer vor himmelske Fader, hvad kan vi så lære om vor himmelske Faders respons på dem, der vender sig til ham igen ved at omvende sig? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi vender tilbage til vor himmelske Fader gennem omvendelse og ved at søge hans forladelse, vil han fryde sig og byde os velkommen med åbne arme.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan kan dette princip hjælpe dem, der føler, at de er åndeligt fortabte?

Mind eleverne om den ældre bror i lignelsen.

- Hvorfor tror I, at den ældre bror blev vred?

Bed en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed klassen om at lytte efter bud på, hvorfor den ældre bror var vred:



»Denne pligtopfyldende søn – og han er *vidunderlig* pligtopfyldende – føler sig ikke værdsat og føler måske mere end blot en smule selvmedlidenhed og glemmer et øjeblik, at han aldrig har kendt til snavs og fortvivlelse, frygt eller selvløse. Han glemmer et øjeblik, at alle kalvene på gården allerede er hans og ligeledes er alt tøjet i skabene og alle ringene i skufferne. Han glemmer et øjeblik, at hans trofasthed altid er blevet og altid vil blive belønnet ...

Nej, han som har så godt som alt, og som med hårdt arbejde og på vidunderlig vis har fortjent det, mangler det ene, som kunne gøre ham til den fuldendte Herrens mand, som han næsten er. Han har endnu ikke opnået den barmhjertighed og nåde, den kærlige indlevelse, det tilgivende overblik, hvor han indser, at *dette ikke er en rival, der vender tilbage*. Det er hans bror ...

Denne yngre bror havde i sandhed været fange – fange af synd, tåbelighed og en svinesti. Men den ældre bror lever også i en slags fangenskab. Han har endnu ikke været i stand til selv at bryde ud af fængslet. Han hjemses af skinsygen. Han føler, at han bliver taget for givet af sin far og skubbet til side af sin bror, selv om intet af det er tilfældet« (»Den anden fortabte søn«, *Liahona*, juli 2002, s. 63).

- Hvorfor var den ældre bror vred ifølge ældste Holland? På hvilken måde var den ældre bror også fortabt?
- Hvad skal vi huske, når vi ser Gud være nådig og velsigne dem, der omvender sig og vender tilbage til ham?
- Hvilket princip kan vi lære af denne lignelse om, hvordan vi bliver mere som vor Fader i himlen? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Vi kan blive mere som vor Fader i himlen ved at reagere med omsorg og glæde, når andre omvender sig**).

Mind eleverne om den person, de tænkte på i begyndelsen af lektionen, som måske er åndeligt fortabt. Giv dem en opfordring til bønssomt at overveje, hvordan de kan hjælpe den person til at omvende sig og komme vor himmelske Fader nærmere. Bed dem også om at overveje, hvordan de kan være fortabte og have behov for at omvende sig og vende tilbage til Frelseren.

### Næste del (Luk 18–Joh 1)

Bed eleverne om at overveje et tidspunkt, hvor en anden behandlede dem dårligt, og hvordan det fik dem til at føle. Forklar, at de i deres studium af næste del vil lære, hvordan Frelseren valgte at svare dem, der behandlede ham dårligt. Bed dem om at lægge mærke til yderligere detaljer fra Lukas' beretning om Jesu Kristi lidelse i Getsemane, og hvad Jesus spiste efter sin opstandelse.

## LEKTION 56

# Lukas 18-21

### Indledning

Da Jesus Kristus rejste mod Jerusalem for sidste gang i sit liv, forkyndte han sit evangelium og udvirkede mirakler blandt

folk. Han red triumferende ind i Jerusalem, rensede templet igen og underviste folk der.

## Forslag til undervisningen

### Lukas 18-21

#### *Frelseren underviser på sin vej mod Jerusalem*

Forklar eleverne, at de allerede har lært om mange begivenheder i Lukas 18-21 fra deres studium af Matthæus og Markus. For at gennemgå to af disse begivenheder skal du vise følgende billeder: Kristus og den unge rige rådsherre (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 48; se også LDS.org) og Triumfindtoget (*Evangelisk kunst*, nr. 50). Bed eleverne om at sammenfatte disse beretninger for klassen og forklare, hvad de lærte af beretningerne.

Du kan anvende følgende sammenfatning af Lukas 18-21, hvis eleverne har brug for hjælp til at erindre disse beretninger. (*Bemærk*: For at hjælpe eleverne med at forstå rækkefølgen af disse begivenheder i Frelserens liv under denne lektion, kan du vise eleverne *Oversigt over Jesu Kristi jordiske tjenestegerning* i tillægget til dette hæfte).



Da Jesus Kristus rejste til Jerusalem for sidste gang i sit liv, fortalte han flere lignelser og helbredte mange mennesker. Han opfordrede den unge rige rådsherre til at give alt, hvad han ejede til de fattige og følge ham. Han helbredte en blind mand. På trods af hån spiste han med en overtolder i Jeriko.

Han ankom til Jerusalem ridende på et føl, mens han blev modtaget med begejstring, da han nåede byen. Han jog igen de handlende ud af templet, underviste folk der og svarede på

spørgsmål fra ypperstepræster og skriftkloge. Han roste en enke, som lagde sine to småmønter i tempelblokken. Han fortalte også disciplene, at han ville komme igen.

Forklar, at de fleste af de beretninger, som eleverne vil studere i denne lektion, er unikke for Lukasevangeliet.

Forbered eleverne til at studere disse beretninger ved at skrive følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvilke handlinger viser, at en person virkelig ønsker at nærme sig Herren?  
Hvilken adfærd viser, at vedkommende ønsker at blive tilgivet eller få Herrens hjælp?*

Bed eleverne om at overveje disse spørgsmål, når de læser følgende beretninger skrevet af Lukas.

Skriv følgende henvisninger på tavlen: *Lukas 18:1-8; Lukas 18:9-14; Lukas 18:35-43; Lukas 19:1-10*. Forklar, at disse skriftsteder omfatter lignelser og begivenheder fra Frelserens sidste rejse til Jerusalem.

Giv hver elev en skriftstedshenvisning fra tavlen eller del klassen i fire grupper og giv hver gruppe en af skriftstedshenvisningerne på tavlen. Bed hver elev eller gruppe om at læse deres tildelte skriftstedshenvisning og forberede sig på at spille beretningen eller lignelsen i den. (Hvis du ikke deler eleverne op i grupper, kan klassen spille alle beretningerne sammen. Hvis du vælger ikke at spille disse beretninger, bør du bede eleverne om at læse de tildelte skriftstedshenvisninger for sig selv ved hjælp af følgende spørgsmål og derpå undervise hinanden om, hvad de lærte). Forklar, at en elev i klassen eller gruppen skal være fortæller og læse skriftens beretning, mens resten af klassen eller gruppen spiller det. Af hensyn til ærbødighed og respekt for Frelseren, fortæller du dem, der udfører Lukas 18:35-43 og Lukas 19:1-10, at de skal gøre det uden, at nogen repræsenterer Jesus Kristus. Bed fortælleren om at læse Jesu ord, og bed skuespillerne om at svare, som om han var på scenen.

### **Vis ærbødighed og respekt for Herren Jesus Kristus**

Af respekt for Jesu Kristi værdighed er Kirken er forsigtig med at portrættere Frelseren i kunst og i skuespil. Vi må også vise ham ærbødighed i klasseværelset. Undgå at fremstille Frelseren på uærbødig vis. De, der siger hans ord, bør udelukkende bruge de ord, der fremgår af skriften.

Mens gruppen forbereder sig, beder du dem drøfte følgende spørgsmål og være parate til at give deres svar i klassen, efter de har spillet scenen. (Du kan skrive disse spørgsmål på tavlen eller på et udelingsark).

- Hvad ønskede hovedpersonen (enken, toldereren, den blinde mand eller Zakæus) i denne beretning?



- Hvad gjorde hovedpersonerne, der viste, at vedkommendes ønske var oprigtigt?
- Hvad skete der som følge af hovedpersonens trofaste handlinger?
- Hvilke principper eller læresætninger kan I finde i beretningen?

Efter et passende stykke tid beder du klassen eller hver gruppe om at spille deres beretning, mens fortælleren læser versene op. Mens klassen ser på eller følger med i skriften, beder du eleverne om at overveje, hvad den enkelte beretning kan lære os om at udøve tro på Herren. Efter hvert skuespil beder du klassen eller gruppen om at give deres svar på de forudgående spørgsmål. Bed dem om at skrive de principper eller læresætninger, som de har fundet, på tavlen.

Når grupperne har givet deres svar på spørgsmålene, stiller du følgende spørgsmål:

- Hvilke ligheder bemærkede I hos alle hovedpersonernes handlinger? (De var alle vedholdende eller oprigtige, da de søgte at opnå deres ønsker).
- Hvad kan disse handlinger lære os om at udøve tro på Herren?
- Hvilke ligheder bemærkede I ved det, som hver hovedperson modtog som følge af deres handlinger? (Alle blev hjulpet eller vist barmhjertighed).

Bed eleverne om at finde et princip ud fra lighederne i beretningerne. (Eleverne kan finde frem til en række principper, men du bør gøre det klart, at **hvis vi er oprigtige og vedholdende i vores udøvelse af tro på Herren, vil vi opnå hans nåde**). Skriv dette princip på tavlen.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum: Bed klassen om at lytte efter, hvad der viser, at en person udøver tro på Herren.



»Virkelig tro er baseret på og fokuserer på Herren, Jesus Kristus, og fører altid til retfærdig handling« (»Bed i tro«, *Liahona*, maj 2008, s. 95).

Henvis eleverne til spørgsmålene på tavlen fra begyndelsen af lektionen. Bed eleverne om at drøfte svarene på spørgsmålene med en makker.

- Hvordan kan vi udøve tro på Gud i dag?

Bed en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Bednar, og bed klassen om at lytte efter, hvad det vil sige at opleve Herrens barmhjertighed:



»Herrens inderlige barmhjertighed er meget personlige og individuelt tilpassede velsignelser, styrke, beskyttelse, tilsagn, vejledning, kærlige tilkendegivelser, trøst, støtte og åndelige gaver, som vi modtager fra og på grund af samt ved Herren Jesus Kristus« (»Herrens inderlige barmhjertighed«, *Liahona*, maj 2005, s. 99).

Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen).

- Hvordan har I eller en, I kender, udøvet tro på Jesus Kristus? Hvilken barmhjertighed oplevede I eller de som resultat deraf?
- Overvej hvordan I ønsker Herrens hjælp eller barmhjertighed i jeres liv. Hvordan vil I udøve tro på Herren for at modtage hans barmhjertighed?

Bed nogle elever, som er trygge ved det om at fortælle, hvad de har skrevet. Mind dem om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt. Du kan også dele din oplevelse med det princip og bære vidnesbyrd om dets sandhed.

## LEKTION 57

# Lukas 22

### Indledning

Da Jesu jordiske virke nærmede sig sin afslutning, indstiftede Jesus nadveren, underviste sine disciple i at tjene andre og befalede Peter at styrke sine brødre. Frelserens sønner tog

sin begyndelse i Getsemane have. Han blev arresteret og ført for Kajfas. Mens Frelseren stod anklaget, benægtede Peter, at han kendte ham.

## Forslag til undervisningen

### Lukas 22:1-38

#### *Frelseren indstiftede nadveren og underviste sine apostle*

Bed eleverne om at forestille sig (eller bed to elever om at spille denne aktivitet), at de og et familiemedlem sidder på gulvet. Familiemedlemmet ønsker at rejse sig op og beder om hjælp.

- Hvor let er det for dig at hjælpe ham, hvis du stadigvæk sidder på gulvet?
- Hvilken forskel ville det gøre, hvis du rejste dig først?

Forklar, at denne analogi kan hjælpe os med at forstå, hvad vi kan gøre for at hjælpe andre med at opløfte sig åndeligt.

Bed eleverne om at se efter sandheder i deres studium af Lukas 22, der kan hjælpe dem med at forstå, hvordan de kan opløfte andre åndeligt.

Sammenfat Lukas 22:1-30 ved at minde eleverne om, at Frelseren mødtes med sine apostle for at fejre påsken kort tid inden afslutningen på hans jordiske tjenestegerning. På det tidspunkt bekendtgjorde Frelseren, at en af hans disciple skulle forråde ham, han indstiftede nadverordinancen, bød at den fortsat skulle forrettes til erindring om ham og underviste sine apostle om, at de, som tjener andre, er de største af alle. Frelseren roste også sine apostle for at blive ved hans side og lovede, at de en dag ville sidde på en trone og dømme Israels tolv stammer.

Bed en elev om at læse Lukas 22:31-32 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren fortalte Simon Peter.

- Hvad sagde Frelseren, at Satan ønskede? (Satan ønskede at sigte Peter og de hellige som hvede).

Forklar, at hvede sigtes ved at udskille kornet fra resten af hveden.

- Hvad har I lært om Peter, der viser, at han allerede havde et vidnesbyrd? (Hvis det er nødvendigt, kan du minde eleverne om, at Peter havde erklæret sit vidnesbyrd om, at Jesus er Kristus, Guds Søn (se Matt 16:13-17)).
- Hvad måtte Peter stadig gøre ifølge vers 32, inden han kunne styrke sine brødre?
- Hvad er forskellen på at have et vidnesbyrd om evangeliet og være omvendt til evangeliet? (Et vidnesbyrd om evangeliet vil sige, at vi har modtaget et åndeligt vidnesbyrd om sandheden gennem Helligånden (se GS, »Vidnesbyrd«),

scriptures.lds.org). At være omvendt til evangeliet betyder, at man »lægge(r) sin tro, sit sind og sit liv om, så det er i overensstemmelse med Guds vilje (ApG 3:19)« (GS, »Omvendelse«, scriptures.lds.org)).

- Hvad kan vi, ud fra det Herren sagde til Peter, gøre, når vi er omvendt til evangeliet? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Når vi er omvendt til Jesu Kristi evangelium, kan vi styrke andre.** Du kan bede eleverne om at markere denne sandhed i vers 32).

Bed en elev om at læse Lukas 22:33-34 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan Peter reagerede på Frelserens formaning om at omvende sig og styrke sine brødre.

- Hvordan reagerede Peter på Herrens formaning?
- Hvad forudså Frelseren, at Peter ville gøre?

Forklar, at der findes en mere detaljeret udgave af denne beretning i Matthæus 26. Bed en elev om at læse Matthæus 26:35 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter svarede Frelseren på det.

- Hvordan reagerede Peter efter at have hørt denne profeti?
- Hvad kan Peters reaktion lære os om, hvad han tænkte om styrken af sit vidnesbyrd?

### Lukas 22:39-53

*Frelseren lider i Getsemane, sveder blod og forrådes af Judas*

#### **Undervisning om Jesu Kristi lidelse i Getsemane**

Der er tre beretninger om de begivenheder, som fandt sted i Getsemane have. I dette hæfte handler lektionen om Matthæus 26 om Frelserens underkastelse til Faderens vilje. Lektionen om Markus 14 omhandler Jesu lidelser i Getsemane. I lektionen om Lukas 22 lægges der vægt på alvoren af hans lidelser. Undervis eleverne om disse unikke aspekter af forsoningen for at give dem en markant fornemmelse af hver beretning.

Forklar, at Frelseren og hans apostle kom til Getsemane have efter de usyrede brøds fest. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Lukas 22:39-43. Lad klassen følge med og se, hvad Frelseren gjorde, efter han kom til Getsemane have. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvem gav ifølge vers 43 Frelseren styrke til at gøre vor himmelske Faders vilje?
- Hvilken sandhed kan vi lære fra denne beretning om, hvad vor himmelske Fader vil gøre for os, hvis vi søger at gøre hans vilje? (Eleverne kan finde frem til en række sandheder, men du bør gøre det klart, at **vor himmelske Fader vil give os styrke til gøre hans vilje, hvis vi er villige til at adlyde ham**).
- Hvordan kan vor himmelske Fader give os styrke?

Forklar, at den hjælp vi får fra vor himmelske Fader sjældent kommer fra engle, der viser sig, men han vil hjælpe os på de måder, som han ved er bedst for os. Bed

eleverne om at tænke over et tidspunkt, hvor de blev styrket af vor himmelske Fader, da de søgte at gøre hans vilje.

Forklar, at Lukas' beretning om Frelserens lidelser i Getsemane have rummer en vigtig detalje, der ikke er med i beretningerne fra Matthæus og Markus. Bed en elev om at læse Lukas 22:44 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan Lukas beskrev Frelserens lidelser i Getsemane.

- Hvordan beskriver Lukas Frelserens lidelser i Getsemane? (Du kan bede eleverne om at markere ordene i vers 44, der belærer om følgende sandhed: **Jesus Kristus sved faldt som bloddråber, da han led i Getsemane have.** Du kan påpege, at der blev profeteret om dette aspekt ved Frelserens lidelse mere end et århundrede tidligere (se Mosi 3:7)).

Hjælp eleverne til at forstå det, som Frelseren oplevede, ved at forklare, at Frelseren beskrev sine egne lidelser i en åbenbaring til profeten Joseph Smith i Lære og Pagter 19. Du kan opfordre eleverne til at krydshenviser Lære og Pagter 19:18 med Lukas 22:44 i deres skrifter. Bed en elev om at læse Lære og Pagter 19:18 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvordan Frelseren beskrev sine smerter.

- Hvilke yderligere detaljer om Frelserens lidelse får vi fra hans egen beskrivelse i vers 18? (Jesus Kristus lidelser fik ham til at skælve af smerte ... til at lide på både legeme og ånd«).
- Hvilke tanker sidder I med, når I ved, at Jesus Kristus led så meget for jer?

Sammenfat Lukas 22:45-48 ved at forklare, at Frelseren blev forrådt af Judas Iskariot, efter han led i Getsemane.

Bed en elev om at læse Lukas 22:49-51 højt. Bed klassen følge med og se, hvad Peter gjorde, da ypperstepræsterne og andre kom for at arrestere Jesus (se Joh 18:10, som er den eneste beretning, der identificerer Peter, som den apostel, der huggede tjenerens øre af).

- Hvad gjorde Peter mod ypperstepræstens tjener?
- Hvad er bemærkelsesværdigt ved det, Frelseren gjorde for tjeneren?

Sammenfat Lukas 22:52-53 ved at forklare, at Frelseren spurgte, hvorfor ypperstepræsterne og de andre arresterede ham i løbet af natten i stedet for om dagen, hvor han befandt sig i templet.

### Lukas 22:54-71

#### *Jesus fremstilles for rådet, og Peter fornægter ham*

Sammenfat Lukas 22:54 ved at forklare, at da Frelseren blev ført til ypperstepræstens hus for at blive stillet for retten, fulgte Peter med.



Del eleverne op parvis. Giv hvert par en kopi af følgende oversigt (eller skriv det på tavlen). Bed eleverne om at læse skriftstedshenvisningerne i oversigten og færdiggøre oversigten med deres makker.

## Lukas 22:54-60

	Hvad skete der for Peter?	Hvad sagde Peter?
Lukas 22:55-57		
Lukas 22:58		
Lukas 22:59-60		

- Hvorfor tror I, at Peter blev fristet til at benægte, at han kendte Jesus overfor disse mennesker?

Bed en elev om at læse Lukas 22:61-62 højt. Bed klassen om at følge med og se hvad der skete, efter Peter havde benægtet Frelseren.

- Hvad skete der, efter Peter nægtede at kende Frelseren?

Hvis det er muligt, viser du billedet *Peters fornægtelse* af Carl Bloch. Billedet findes på LDS.org.

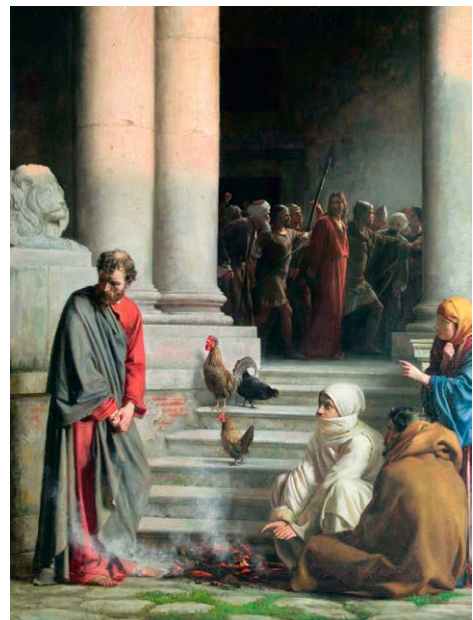
- Hvis I havde været i Peters situation, hvad ville I så have følt eller tænkt, da Frelseren så på jer? Hvorfor?
- Hvordan illustrerer Peters oplevelse forskellen på at have et vidnesbyrd om evangeliet og være omvendt til det?

Forklar, at selv om Peter havde et vidnesbyrd om evangeliet, var han endnu ikke omvendt. Men han indså sin svaghed og blev fuldstændig omvendt, og han gav sit liv til at tjene Gud og forkynde evangeliet.

- Hvad kan vi lære af Peters oplevelse?

Sammenfat Lukas 22:63-71 ved at forklare, at Herren blev hånet og pisket af ypperstepræstens tjenere.

Afslut lektionen med at opfordre eleverne til at skrive flere ting i deres skriftstudiebog, som de kan gøre, der vil hjælpe dem med at blive fuldstændig omvendt til Jesu Kristi evangelium. Motivér dem til at udføre en af tingene på deres liste i den kommende uge.



*Peters fornægtelse* af Carl Bloch. Benyttet med tilladelse fra Det Nationalhistoriske Museum på Frederiksborg Slot i Hillerød. Kopiering ikke tilladt.

## LEKTION 58

# Lukas 23

### Indledning

Frelseren blev ført for både Pontius Pilatus og Herodes Antipas. Ingen af disse mænd fandt Frelseren skyldig i de forbrydelser, som jøderne anklagede ham for, men alligevel overlod Pilatus ham til at blive korsfæstet. Jesus tilgav de

romerske soldater, der korsfæstede ham, og talte til en tyv, som også var ved at blive korsfæstet. Da Jesus døde, lagde Josef af Arimatæa hans legeme i en klippegrav.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 23:1-25

#### *Frelseren stilles for Pilatus og Herodes*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, inden klassen begynder:

*Hvornår har I følt jer dårligt behandlet på grund af andres ord eller handlinger?*

*Hvordan reagerede I i den situation?*

Indled klassen med at opfordre eleverne til at grunde over spørgsmålene på tavlen.

Bed eleverne om at se efter en sandhed i deres studium af Lukas 23, der kan hjælpe dem med at vide, hvordan de skal reagere, når andre behandler dem dårligt.

Mind eleverne om, at efter Jesus havde lidt i Getsemane, blev han arresteret af ypperstepræsterne og dømt til døden. Forklar, at Jesus fra da af og til sin død havde kontakt med følgende mennesker: Pontius Pilatus, Herodes Antipas, en gruppe trofaste kvinder, romerske soldater og to tyve, der blev korsfæstet på hver sin side af ham. Pontius Pilatus var romersk statholder i Judæa-området, som omfattede hovedstaden Jerusalem; Herodes Antipas (som havde slået Johannes Døber ihjel) regerede over territorierne Galilæa og Peræa under myndighed fra Rom (se Luk 3:1).

Del eleverne op parvis og bed hvert par om at læse Lukas 23:1-11 sammen og se efter forskelle på Frelserens respons på Pontius Pilatus og Herodes Antipas.

Bed eleverne om at drøfte deres svar på følgende spørgsmål med deres makker:

- Hvordan adskilte Jesus reaktion over for Pilatus sig fra hans reaktion over for Herodes?
- Hvorfor kunne Pilatus være blevet overrasket ved Frelserens svar?
- Hvorfor har det måske skuffet Herodes, at Jesus forholdt sig tavs?

Sammenfat Lukas 23:12-25 ved at forklare, at hverken Pilatus eller Herodes kunne finde nogen fejl ved Jesus, så Pilatus fortalte folkemængden, at han ville revse Jesus og løslade ham. Folk råbte til Pilatus og bad ham slippe Barabbas fri og krævede, at Jesus blev korsfæstet. Pilatus frigav Barabbas og udleverede Jesus til at blive

korsfæstet. (*Bemærk:* Beretningen om Jesus for Pilatus vil blive omhandlet i lektionen om Johannes 18-19).

### Lukas 23:26-56

#### *Jesus korsfæstes mellem to tyve*

Sammenfat Lukas 23:26-31 ved at forklare, at en stor gruppe trofaste kvinder, som havde været ved Jesu side siden hans tjenestegerning i Galilæa, græd, mens de fulgte ham til stedet for hans korsfæstelse. Jesus bad dem om ikke at græde for ham, men at græde for den kommende ødelæggelse, der skulle komme over Jerusalem, fordi jøderne havde fornægtet deres konge.

Bed en elev om at læse Lukas 23:32-34 højt. Bed også vedkommende om at læse Joseph Smiths oversættelse af Lukas 23:35 (i GS). Lad eleverne følge med og se, hvad Frelseren gjorde, da han blev naglet til korset.

- Hvad gjorde Frelseren, da han blev naglet til korset? (Du kan foreslå, at eleverne markere Frelserens ord i vers 34).
- Hvorfor er Frelserens bøn på dette tidspunkt så bemærkelsesværdig?
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens eksempel om, hvordan vi bør reagere, når andre behandler os dårligt? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Vi kan følge Jesu Kristi eksempel ved at vælge at tilgive dem, som behandler os dårligt**).
- Hvad vil det sige at tilgive?

Du kan også forklare, at tilgivelse af andre ikke betyder, at de, som synder mod os, ikke skal holdes ansvarlige for deres handlinger. Det betyder heller ikke, at vi skal sætte os i en situation, hvor folk kan fortsætte med at behandle os dårligt. I stedet betyder tilgivelse, at vi viser kærlighed over for dem, som har behandlet os dårligt, og at vi ikke bærer nag eller vrede mod dem (se GS, »Tilgive«, scriptures.lds.org).

Bed eleverne om at tænke på, om der er nogen, som de bør tilgive. Anerkend, at det til tider kan være svært at tilgive andre. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley højt. Bed klassen om at lytte efter, hvad de kan gøre, hvis de kæmper med at tilgive andre.



»Jeg [bønfalder] jer om at bede Herren om styrke til at kunne tilgive ... Det vil måske ikke blive let, og det sker måske ikke hurtigt. Men hvis du søger det oprigtigt og fremelsker det, vil det ske« (»Af jer forlanges det, at I tilgiver«, *Stjernen*, nov. 1991, s. 5).

- Hvad rådede præsident Hinckley os til at gøre, hvis vi kæmper med at tilgive andre?
- Hvordan tror I, at bøn kan give os styrke til at tilgive?



Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de tilgav en anden. Lad et par elever fortælle klassen om deres oplevelse. (Bed dem om ikke at nævne navne for klassen, og mind dem om ikke at dele noget, der er for personligt).

Giv eleverne en opfordring til at følge Jesu Kristi eksempel og tilgive dem, som har behandlet dem dårligt. Tilskynd dem til at bede om styrke og evnen til at gøre det.

Sammenfat Lukas 23:35-38 ved at forklare, at jødiske herskere og romerske soldater hånedede Frelseren, da han hang på korset.

Vis billedet Korsfæstelsen (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 57; se også LDS.org).

Bed en elev om at læse Lukas 23:39-43 højt, og bed klassen om at følge med og se, hvordan de to tyve på hver sin side af Frelseren behandlede ham.



- Hvordan behandlede tyvene hver især Frelseren?
- Hvad mente tyven mon, da han sagde: »Vi får kun løn som forskyldt« (vers 41)?
- Hvordan svarede Frelseren ham, da han bad Frelseren om at huske ham i Guds rige?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad Frelseren mente, da han fortalte tyven, at han ville være med ham i paradiset, ved at bede en elev om at læse højt fra følgende udtalelse:

»I skrifterne bruges ordet *paradis* på to forskellige måder. For det første betegner det et sted med fred og lykke i åndeverdenen herefter, der er reserveret for dem, som er blevet døbt, og som er forblevet trofaste (se Alma 40:12; Moro 10:34) ...

En anden brug af ordet *paradis* findes i Lukas' beretning om Frelserens korsfæstelse ... Profeten Joseph Smith forklarede[.] ... Herren sagde i virkeligheden, at tyven ville være sammen med ham i åndeverdenen« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2004, s. 118; se også *History of the Church*, 5:424-525).

- Hvor ville tyven ifølge profeten Joseph Smith komme hen, efter han døde? (I åndeverden (se Alma 40:11-14)).
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelserens udtalelse om, at tyven ville være med ham i paradiset (Luk 23:43)? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Alle menneskers ånd indtræder i åndeverden, når de dør**).

Forklar, at andre skrifter kan hjælpe os med at forstå, hvad der ville ske med tyven og andre som ham i åndeverden. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive Lære og Pagter 138:28-32, 58-59 som en skriftstedshenvisning i margenen i deres skrifter ved siden af Lukas 23:43.

### Krydshenvisninger

En krydshenvisning er et studieredskab, der kan give yderligere information om og indsigt i de vers, der studeres. Krydshenvisning eller sammenkædning er at forbinde skriftstedshenvisninger, der hjælper eleverne til at forstå et skriftsted. De krydshenvisninger, du deler som del af din lektion, bør fremme elevernes forståelse af skriftstedet og ikke blot gentage sandheder, som de allerede har fundet.

Forklar, at Lære og Pagter 138 omfatter en åbenbaring til præsident Joseph F. Smith, hvor Frelseren åbenbarede sandheder om åndeverdenen. Disse sandheder kan hjælpe os til at forstå, hvad Frelseren mente, da han sagde: »I dag skal du være med mig i Paradis« (Luk 23:43).

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Lære og Pagter 138:11, 16, 18, 28-32. Lad klassen følge med og se, hvad Frelseren gjorde, efter han kom til åndeverdenen.

- Hvad gjorde Frelseren, da han kom til åndeverdenen?
- Hvor gik Frelseren ikke selv hen ifølge vers 29, mens han befandt sig i åndeverdenen?
- Hvad kaldte Frelseren sine trofaste budbringere til at gøre?
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende sandhed: **Under Jesu Kristi ledelse blev retfærdige budbringere sendt hen for at undervise dem i åndefængslet**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af bror Alain A. Petion, tidligere områdehalvfjerdsr: Bed klassen om at lytte efter, hvad Frelserens budskab kunne have betydet for forbryderen på korset.



»Frelseren svarede ham nådigt og indgød ham håb. Denne forbryder forstod sikkert ikke, at evangeliet ville blive forkyndt for ham i åndeverdenen, eller at han ville få mulighed for at leve efter Guds vilje i ånden (se 1 Pet 4:6; L&P 138:18-34). Frelseren nærrede sandelig omsorg for den forbryder, som hang ved siden af ham; og han føler bestemt også omsorg for dem, der elsker ham og stræber efter at holde hans bud!« (»Jesu ord på korset«, *Liahona*, juni 2003, s. 20).

- Hvilket håb giver ordene i L&P 138:29-32 os for alle dem, der er døde uden kendskab til evangeliet?

Forklar, at selv om evangeliet ville blive forkyndt for denne tyv, ville han ikke automatisk blive frelst i Guds rige.

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 138:58-59 højt, mens klassen følger med og leder efter det, som tyven og andre i åndefængslet skulle gøre for at blive forløst.

- Hvad skulle tyven eller andre ånder i åndefængslet gøre for at blive forløst?
- Hvad vil der ske med de ånder, som omvender sig og antager de tempelordinancer, som udføres for dem? (Ånder, »der omvender sig, bliver forløst ved lydighed mod Guds [templets] ordinancer og skal, efter at de har lidt

straffen for deres overtrædelser og er blevet tvættet rene, modtage en belønning i forhold til deres gerninger« (L&P 138:58-59)).

- Hvad kan vi gøre for at hjælpe de ånder, der, som tyven, har behov for at blive forløst? (Vi kan udføre slægtsforskning og deltage i tempelordinancer for de døde).

Sammenfat Lukas 23:44-56 ved at forklare, at Frelseren døde på korset, efter han sagde: »Fader, i dine hænder betror jeg min ånd« (vers 46). Josef af Arimatæa svøbte Frelserens legeme i et lagen og lagde ham i en klippegrav.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

## LEKTION 59

# Lukas 24

### Indledning

På tredjedagen for Jesu Kristi død bekendtgjorde engle ved graven for en gruppe kvinder, at han var opstået. Da kvinderne fortalte disciplene om det, tvivlede nogle af dem på, at Frelseren kunne være opstået. To disciple rejste til

Emmaus og talte med den opstandne Herre på vejen uden at genkende ham. Jesus viste sig senere for sine apostle og andre, viste dem sit opstandne legeme og kaldte dem til at forkynde omvendelse og være vidner om ham.

### Forslag til undervisningen

#### Lukas 24:1-12

*Engle bekendtgør, at Jesus Kristus er opstået, for en gruppe kvinder*



Vis en del af videoen »Jesus Is Laid in a Tomb« fra *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, og hold pause, inden englene taler til kvinderne (tidsangivelse 0:00-2:27). Videoen findes på LDS.org.

Hvis du ikke kan vise videoen, beder du eleverne om at forestille sig, at de var i graven, da Jesus blev lagt der og havde set stenen blive rullet for åbningen. Bed dem om at forestille sig, hvilke tanker og følelser de ville have haft der. Bed en elev om at læse Lukas 24:1-4 højt. Lad klassen følge med og se, hvad kvinderne opdagede, da de vendte tilbage til graven tre dage senere.

Efter du har vist videoklipet eller læst vers 1-4, spørger du:

- Hvad fandt kvinderne ved graven?
- Hvordan ville I have reageret, hvis I havde set engle foran den åbne grav?

Bed en elev om at læse Lukas 24:5-8 højt. Lad klassen følge med og se, hvad englene fortalte kvinderne. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Sammenfat Lukas 24:9-10 ved at forklare, at kvinderne forlod graven og fortalte disciplene, hvad de havde set og hørt.

Bed en elev om at læse Lukas 24:11 højt og bed klassen om at finde apostlenes reaktion på kvindernes ord. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at Peter og Johannes, efter at have hørt kvindernes beretning, løb til graven og så, at Jesu legeme var væk (se Luk 24:12; Joh 20:1-4).

#### Lukas 24:13-32

*Den opstandne Herre taler til to disciple på vejen til Emmaus*

Bed eleverne om at overveje et tidspunkt, hvor de ligesom disciplene i beretningen kæmpede med at tro på et evangelisk begreb.

Forklar, at vi i Lukas 24:13 hører, at to disciple forlod Jerusalem »samme dag« og rejste 10-12 kilometer til en by, der »hedder Emmaus«. At studere deres oplevelse på vejen til Emmaus kan hjælpe os med at vide, hvordan vi kan styrke vores vidnesbyrd på Jesus Kristus og hans evangelium.

Bed en elev om at læse Lukas 24:14-17 højt, og bed klassen om at se, hvem der slog følge med de to disciple.

- Hvem slog følge med disciplene?
- Hvorfor genkendte disciplene ikke Jesus? (Forklar, at udtrykket *holdtes til* (vers 16) betyder at holde noget tilbage for eller dække).



Vis videoen »Christ Appears on the Road to Emmaus« (3:32) fra *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, som findes på LDS.org. Bed eleverne om at se, hvad disciplene lærte af Jesus, da de gik med ham uden at genkende ham. Inden du viser videoen, forklarer du, at dialogen i videoen stammer fra Lukas 24:17-33, så eleverne kan følge med i skriften, hvis de ønsker det. (Hvis du ikke kan vise videoen, skal du bede eleverne om at skiftes til at læse højt fra versene).

Påpeg, at vi i denne video ikke hører, hvad Jesus lærte disciplene om på rejsen. Lad en elev læse Lukas 24:27 højt og bed klassen om at se efter, hvad Jesus lærte disciplene.

- Hvad underviste Jesus disciplene om? Hvordan underviste han om sig selv?
- Hvordan berørte Frelserens belæring fra skriften ifølge Lukas 24:32 de to disciple?
- Hvad vil det sige, at disciplenes »hjerter [brændte i]« dem? (Helligånden vidnede om, at lærdommene om Jesus i skriften var sande).

Bed eleverne om at grunde over, hvad disciplene kan have lært af Jesu brug af skriften til at undervise dem i stedet for blot at fortælle, hvem han var. Bed et par elever om at fortælle om deres tanker.

- Hvad kan vi lære af disse vers om betydningen af vores eget studium af skriften? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Når vi studerer skriften, inviterer vi Helligånden til at undervise os om Jesus Kristus**).
- Ud over en brænden i hjertet, hvordan vil I ellers beskrive det, vi kan opleve, når Helligånden vidner om Jesus Kristus?

Bed eleverne om at finde et skriftsted, som har hjulpet dem til at føle, at Helligånden underviste dem om Jesus Kristus. Bed dem om at fortælle om deres skriftsted, og hvad de følte. Du kan også nævne et skriftsted, som har hjulpet dig personligt.

Mind eleverne om, at selv om det er vigtigt at læse Det Nye Testamente for at fuldføre seminar, er det vigtigere at læse i skriften på en måde, så Helligånden kan styrke deres vidnesbyrd om Frelseren.



Giv et bogmærke, der indeholder følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum (eller bed eleverne om at lave et nyt bogmærke med udtalelsen skrevet på):



»Hovedformålet med ethvert skrift er at fylde vores sjæl med tro på Gud Faderen og hans Søn, Jesus Kristus ...

Tro kommer ved, at Helligånden vidner for vores sjæl, Ånd til ånd, mens vi hører eller læser Guds ord. Og tro modnes, når vi fortsat tager for os af ordet ...

Studér skrifterne omhyggeligt. Tænk over og bed om dem. Skrifterne er åbenbaring, og de medfører yderligere åbenbaring« (D. Todd Christofferson,

»Velsignelsen ved skriften«, *Liahona*, maj 2010, s. 34, 35).

Bed en elev om at læse udtalelsen af ældste Christofferson højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan vi kan forbedre vores personlige skriftstudium.

Tilskynd eleverne til at sætte sig et mål om at studere deres skrifter på en måde, der vil invitere Helligånden til at styrke deres tro på og kendskab til Jesus Kristus. Du kan foreslå, at de skriver deres mål på bagsiden af bogmærket, så de kan bruge det som en påmindelse under deres skriftstudium.

### Lukas 24:33-53

#### *Jesus viser sig for sine disciple og viser dem sit opstandne legeme.*

Bed to elever om at tage deres skrifter med op foran i klassen for at hjælpe med at lave et rollespil, der viser missionærer, som går op til en dør. Bed dem om at banke på. Lad som om du åbner og hils på dem. Bed dem om at præsentere sig selv.

Bagefter siger du noget i retning af:

»Jeg har et spørgsmål. Mange mennesker, som jeg kender, tror ikke på et liv efter døden. Nogle af dem siger, at de tror på Jesus Kristus, men de tror ikke, at han opstod med et fysisk legeme. De siger, at han fortsatte med at leve, men kun som en ånd. Hvad tror I om Jesu Kristi opstandelse?

Giv to elever tid til at svare på spørgsmålet.

Påpeg, at Lukas 24:36-39 er et mesterskriftsted, og det kan bidrage til at undervise om Jesu Kristi bogstavelige opstandelse. Forklar baggrunden for disse vers ved at fortælle, at disciplene, som var med Jesus på vejen til Emmaus, øjeblikkeligt vendte tilbage til Jerusalem og fortalte apostlene og andre disciple om deres oplevelse (se Luk 24:33-35). Mens de gik, viste Frelseren sig for dem (se vers 36).



**Lukas 24:36-39** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder hjælper eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Bed en af eleverne, som hjalp med rollespillet, om at læse Lukas 24:36-39 højt. Bed klassen om at følge med og se efter tegn på, at Jesus bogstaveligt talt opstod og har et legeme af kød og knogler.

- Hvad bad Jesus sine disciple om at gøre, som hjalp dem til at forstå, at han ikke kun var en ånd, men at han havde et fysisk legeme? (Du kan vise billedet Jesus viser sine sår (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 60; se også LDS.org)).
- Hvordan tror I, at I ville have det, hvis I havde været til stede, da Kristus viste sig for sine disciple?



Tak eleverne, der hjalp med rollespillet, og bed dem om at sætte sig. Bed en elev om at læse Lukas 24:40-43 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad Jesus ellers gjorde for at vise, at han havde et fysisk, opstandent legeme.

- Hvad gjorde Frelseren ellers for at vise, at han havde et opstandent legeme?
- Hvilke læresætninger kan vi lære af disse vers? (Eleverne kan finde frem til forskellige læresætninger, men du bør sørge for at fremhæve, at **Jesus Kristus har et opstandent legeme af kød og knogler**. Skriv denne læresætning på tavlen).
- Hvorfor er denne læresætning vigtig at forstå og tro på?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt:

»På grund af Jesu Kristi forsoning vil alle mennesker opstå og blive reddet fra den fysiske død (se 1 Kor 15:22). Opstandelsen er genforeningen af ånden og legemet i en fuldkommen og udødelig tilstand, hvor man ikke længere er underkastet sygdom eller død (se Alma 11:42-45) ...

En forståelse af og et vidnesbyrd om opstandelsen kan give dig håb og perspektiv, når du oplever livets udfordringer, prøvelser og triumfer. Du kan finde trøst i forvisningen om, at Frelseren lever, og at han ved sin forsoning brød »dødens bånd, så graven ikke skal have nogen sejr, og dødens brod skal blive opslugt i håbet om herlighed« (Alma 22:14)« (se *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2004, s. 115, 116).

- Hvad er nogle eksempler på prøvelser, som håbet om opstandelse kan hjælpe os med at udholde?

Bed nogle få elever om at bære vidnesbyrd om Frelserens opstandelse og forklare, hvorfor læresætningen om opstandelsen er vigtig for dem.

Bed en elev om at læse Lukas 24:44-53 højt. Bed klassen om at lytte efter Frelserens ord, som om de havde været en del af gruppen af disciple, der var med ham, og overveje, hvilke lærdomme der kan have haft størst betydning for dem. Lad et par elever dele deres tanker med klassen om lærdommene i disse vers.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet.

 **Mesterskriftsted – Lukas 24:36-39**

Hjælp eleverne med at lære Lukas 24:36-39 udenad ved at opdele klassen i fire grupper. Giv hver gruppe et forskelligt vers og bed eleverne om at samarbejde om at lære deres tildelte vers udenad. Efter nogle få minutter beder du hver gruppe om at sige deres tildelte vers i den rigtige rækkefølge. Du kan bede eleverne om at sige deres vers igen i de næste lektioner, indtil alle versene er kendt for alle.



# Introduktion til Johannesevangeliet

## Hvorfor studere denne bog?

I en tid med stigende forfølgelse af kristne, voksende frafald og uenigheder om Jesu Kristi natur nedskrev apostlen Johannes sit vidnesbyrd om Frelseren. Studium af Johannesevangeliet kan hjælpe eleverne til at lære vor himmelske Fader at kende gennem hans Søns, Jesu Kristi, tjenestegerning. Johannes' beretning lærer, at de, der lever i henhold til Jesu Kristi lære, kan modtage store velsignelser, herunder evigt liv.

## Hvem skrev denne bog?

Apostlen Johannes skrev denne bog. Gennem hele bogen omtaler han sig selv som »den discipel, Jesus elskede« (se Joh 13:23; 19:26; 20:2; 21:7, 20).

Johannes og hans bror Jakob var fiskere (se Matt 4:21). Johannes fulgte åbenbart Johannes Døber, før han blev Jesu Kristi discipel og apostel (se Joh 1:35-40; Guide til Skrifterne, »Johannes, Zebedæus' søn«, scriptures.lds.org).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke præcis, hvornår Johannes skrev denne bog. Det formodede tidspunkt er fra 60 e.Kr. til 100 e.Kr. Tidlige kristne skribenter i det 2. århundrede e.Kr. angav, at Johannes skrev denne bog i Efesos i Lilleasien (i det nuværende Tyrkiet).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Selv om det, Johannes skrev, var beregnet til alle, har hans budskab også en mere specifik målgruppe. Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum skrev: »Johannesevangeliet er beretningen til de hellige; det er fortrinsvis evangeliet til kirken« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:65). Johannes udtalte, at hans formål med at skrive denne bog var at overbevise andre til at »tro, at Jesus er Kristus, Guds søn, og for at I, når I tror, skal have liv i hans navn« (Joh 20:31). »Scenerne fra Jesu liv, som [Johannes] beskrev, er omhyggeligt valgt og arrangeret med denne hensigt for øje« (Bible Dictionary i sdh-udgaven af den engelske bibel, »John, Gospel of«).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Omkring 92 procent af materialet i Johannesevangeliet findes ikke i de andre evangeliets beretninger. Det skyldes sikkert, at Johannes' målgruppe – kirkemedlemmer, som allerede havde en forståelse omkring Jesus Kristus – var helt anderledes end Matthæus', Markus' og Lukas' målgruppe. Af de syv mirakler, som Johannes beskriver, er fem ikke nedskrevet i noget andet evangelium. Hvor Matthæus, Markus og Lukas præsenterede en større mængde information om Jesu tjenestegerning i Galilæa, har Johannes nedskrevet talrige hændelser, som fandt sted i Judæa. Johannesevangeliet er rigt på læresætninger, hvoraf nogle af dets større temaer er Jesu guddommelighed som Guds Søn, Kristi forsoning, evigt liv,

Helligånden, behovet for at blive født på ny, betydningen af at elske andre og betydningen af at tro på Frelseren.

Johannes lagde vægt på Jesu guddommelighed som Guds Søn. Johannes nedskrev over 100 af Jesu henvisninger til sin Fader, og over 20 henvisninger i Johannes 14 alene. Et af Johannes' store bidrag er hans medtagelse af Frelserens lære til sine disciple i timerne før hans arrestation, herunder den ypperstepræstelige bøn, han bad den aften, hvor han led i Getsemane. Denne del af Johannes' beretning (Joh 13-17) udgør over 18 procent af siderne i Johannes, og giver os større forståelse for Frelserens lære og for, hvad han forventer af sine disciple.

## Oversigt

**Johannes 1** Johannes vidner om Jesu Kristi førjordiske guddommelighed og mission med at tilbyde frelse til alle mennesker. Johannes skriver om Jesu dåb og kaldelsen af nogle af hans disciple.

**Johannes 2-4** Jesus Kristus forvandler vand til vin. Han lærer Nikodemus om åndelig genfødsel og vidner for kvinden ved brønden, at han er Kristus. Han helbreder en kongelig embedsmands søn.

**Johannes 5-7** Frelseren helbreder en lam mand ved Betesda dam og proklamerer sin guddommelige magt og myndighed. Han bespiser fem tusind som forberedelse til sin tale om livets brød, proklamerer, at han er Messias, og erklærer ved løvhyttefesten, at kun de, der modtager ham, kan opnå evigt liv.

**Johannes 8-10** Med oplevelsen med kvinden, der var grebet i ægteskabsbrud, lærer Jesus os om barmhjertighed og omvendelse. Han erklærer, at han er Jahve, den store Jeg Er. Han helbreder en mand, som var født blind, og beskriver sig selv som den gode hyrde, som elsker og nedlægger sit liv for sine får.

**Johannes 11-13** Jesus Kristus oprejser Lazarus fra de døde og viser sin magt over døden. Han kommer i triumf ind i Jerusalem. Under den sidste nadver vasker Jesus sine disciples fødder og lærer dem at elske hinanden.

**Johannes 14-16** Jesus instruerer sine disciple om forholdet mellem kærlighed og lydighed. Han lover at sende Talsmanden (Helligånden) og at betjene sine disciple personligt. Han erklærer, at han er det sande vintræ, og at han har overvundet verden.

**Johannes 17-19** Jesus beder den ypperstepræstelige bøn for sine disciple og for dem, som vil tro på deres forkyndelse. Han bliver forrådt, arresteret, forhørt og dømt. Efter lidelserne på korset dør han og bliver begravet.

**Johannes 20-21** Den opstandne Jesus Kristus viser sig for Maria Magdalena ved graven i haven og derefter for nogle af sine disciple i Jerusalem. Han viser sig for syv af disciplene ved Genesaret Sø og kalder Peter til at lede disciplene i deres tjenestegerning.

## LEKTION 60

# Johannes 1

### Indledning

Johannes den Elskede nedskrev vigtige læresætninger i forbindelse med Jesu Kristi rolle i den førjordske tilværelse.

Johannes Døber bar også vidnesbyrd om Jesus Kristus og døbte ham. Jesus Kristus opfordrede andre til at lære af ham.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 1:1-18; Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:1-19

##### *Johannes vidner om Jesus Kristus som Guds Søn*

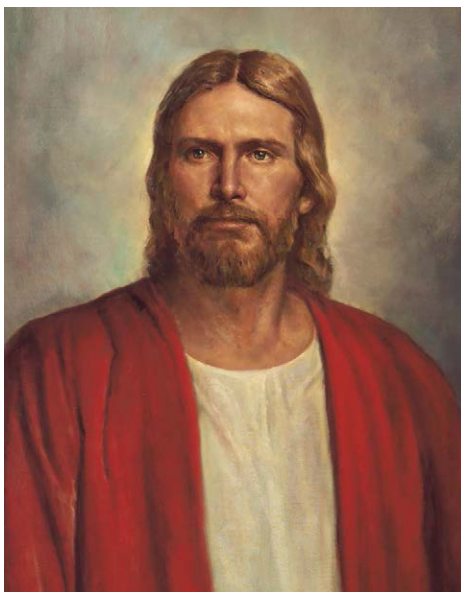
Del eleverne op parvis. Vis et billede af Jesus Kristus på tavlen. Bed eleverne om at forestille sig, at de taler med nogen, som ved meget lidt om Jesus. Bed én elev i hvert par om at bruge et minut på at undervise den anden elev om Jesus, som om den anden kun ved meget lidt om ham. Bed efter denne aktivitet nogle få af de elever, som blev undervist om Kristus, om at fortælle klassen, hvad deres makker lærte dem.

Præsenter kort Johannesevangeliet ved at forklare, at apostlen Johannes nedskrev det, han ønskede, at de hellige skulle vide om Jesus Kristus. Johannes var øjenvidne til mange af de beretninger, han skrev om. Det meste af indholdet i Johannesevangeliet står ikke i Matthæus-, Markus- og Lukasevangeliet, som blev skrevet for at hjælpe jøder og ikke-jøder til at tro på, at Jesus var menneskehedens Messias og Frelser. I modsætning hertil skrev Johannes specifikt til dem, der allerede troede på, at Jesus var Kristus.

Bed eleverne om at se efter sandheder om Frelseren, der kan styrke deres tro på og vidnesbyrd om Jesus Kristus, mens de studerer Johannes 1.

Bed en elev om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:1-2 højt (i Guide til Skrifterne). Lad klassen følge med. Bed dem om at se efter sandheder, som Johannes fortalte om Jesus Kristus.

- Hvilke sandheder lærer vi om Jesus Kristus i disse vers? (En sandhed, som eleverne bør påpege, er, at **Jesus Kristus var hos Gud i begyndelsen**. Skriv denne sandhed på tavlen i nærheden af billedet af Frelseren).
- Hvad betyder det, at Jesus Kristus var hos Gud i begyndelsen? (Forklar, at vendingen »i begyndelsen« henviser til den førjordske tilværelse. Jesus Kristus var Faderens Førstefødte i ånden (se L&P 93:21), han var Gud lig blandt



ånderne, der var samlet »før verden blev til« (Abr 3:22-24), og han blev udvalgt af Faderen fra begyndelsen (se Moses 4:2)).

### **Hjælp eleverne til at forstå de grundlæggende læresætninger**

Eleverne vil lære de grundlæggende læresætninger, når de studerer og drøfter skriftstederne, og når de mestrer nøglepassager i skrifterne. Du bør ikke afvige fra det fortløbende studium af skriften for at fokusere på de grundlæggende læresætninger. Prøv i stedet at udpege og hjælpe eleverne til at forstå de grundlæggende læresætninger, når de dukker op i kursusforløbet. Du kan fx i denne lektion lægge vægt på læren om Guddommen, som vedrører det, der undervises om i Johannes 1.

Bed en elev om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:3 højt (i Guide til Skrifterne), og bed klassen om at se efter yderligere sandheder, som Johannes underviste i omkring Jesus Kristus.

- Hvad lærer Johannes os ellers om Jesus Kristus? (Eleverne bør i det følgende finde frem til en læresætning som denne: **Alt blev skabt ved Jesus Kristus.** Skriv denne sandhed i nærheden af billedet af Frelseren på tavlen).

Forklar, at Jesus Kristus skabte himlen og jorden under Faderens ledelse, og at han skabte utallige verdener (se Moses 1:33). Vor himmelske Fader har imidlertid reserveret »to kreative hændelser« til sig selv: Skabelsen af alle ånder (herunder Jesu Kristi ånd) og skabelsen af fysiske legemer til Adam og Eva (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 63; se også Moses 2:27).

Bed en elev om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:4-5 højt (i Guide til Skrifterne). Bed klassen om at se efter, hvordan Johannes beskrev Jesus og hans evangelium.

- Hvordan beskrev Johannes Jesus og hans evangelium?
- Hvad vil det sige, at »i ham var evangeliet«? (Jesus Kristus var det glade budskab, det fuldkomne eksempel på evangeliet).
- Hvad tror I, det betyder, at »lyset skinner i verden, og verden begriber det ikke«? (JSO, Joh 1:5).

Forklar, at apostlen Johannes derefter underviste om Johannes Døber. Bed en elev om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:6-10 højt (i Guide til Skrifterne). Lad klassen se efter, hvad Johannes Døber erklærede om Jesus Kristus. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilken læresætning underviste apostlen Johannes i om Jesus i vers 9-10? (Eleverne bør i det følgende finde frem til en læresætning som denne: **Jesus Kristus er verdens lys.** Skriv denne sandhed i nærheden af billedet af Frelseren på tavlen).
- Hvordan er Jesus Kristus »verdens lys«? (se L&P 88:5-13).

Sammenfat Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:11-18 (i Guide til Skrifterne) ved at forklare, at Johannes Døber vidnede om, at alle, som tror på Jesus Kristus, vil modtage udødelighed og evigt liv.

Påpeg, at Johannes i vers 14 og i vers 16 henviser til Jesus Kristus som »Ordet«.  
Forklar, at dette er en af Jesu Kristi titler, som nævnes flere steder i skriften (se Joh 1:1, 14; 1 Joh 1:1; Åb 19:13; L&P 93:8-10; Moses 1:32).

Påpeg, at vi bruger ord til at kommunikere og udtrykke tanker, følelser og forslag til hinanden.

- På hvilke måder er »Ordet« en passende titel for Jesus Kristus?

Forklar også, at uden Joseph Smiths Oversættelse kunne Johannes 1:18 misforstås til at betyde, at intet menneske nogensinde har set Gud Faderen. Bed en elev om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:19 højt (i Guide til Skrifterne).

- Hvordan tydeliggør Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:19, Johannes 1:18?

Opdel eleverne i de samme par, som de var i aktiviteten i begyndelsen af lektionen. Bed én elev i hvert par om at bruge et minut til at undervise sin makker om Jesus Kristus og bruge de læresætninger, som klassen fandt frem til i Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:1-19 i (Guide til Skrifterne). Efter tilstrækkelig tid spørger du:

- Hvorfor er det vigtigt for en person at kende disse læresætninger om Jesus Kristus?

### **Johannes 1:19-34; Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:20-34**

#### *Johannes Døber bærer vidnesbyrd om Jesus Kristus og døber ham*

Sammenfat Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:20-28 (i Guide til Skrifterne) ved at forklare, at jøderne sendte præster til Johannes Døber for at spørge, om han var Messias. Johannes forklarede, at hans rolle var at vidne om Messias, som ville døbe med ild og med Helligånden. Den næste dag så Johannes Døber Jesus, som han tidligere havde døbt.

Bed en elev om at rejse sig og læse de ord af Johannes Døber, som står i Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:29-33 (i Guide til Skrifterne), højt, som om eleven var Johannes Døber. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Johannes Døber ønskede, at folk vidste om Jesus Kristus.

Peg på billedet af Jesus og de sandheder, der er skrevet på tavlen, og spørg:

- Hvilke andre sandheder eller beskrivelser af Jesus Kristus kunne vi tilføje fra Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 1:29-33? (Skriv elevernes svar på tavlen).
- Hvorfor tror I, at Johannes Døber omtalte Jesus som »Guds lam«?

### **Johannes 1:35-51**

#### *Jesus opfordrer sine tilhængere til at lære mere om sig*

Bed eleverne om at forestille sig, at en teenager til et nadvermøde hører flere venner bære vidnesbyrd om, at de ved, at Jesus Kristus er deres Frelser. Denne unge person undrer sig over, hvordan disse venner »kan vide« det.

- Hvordan ville I svare på det spørgsmål?

Bed eleverne om at se efter, hvad vi kan gøre for at modtage (eller styrke) vores eget vidnesbyrd om Jesus Kristus som Frelseren, mens klassen studerer Johannes 1:35-51.

Bed en elev om at læse Johannes 1:35-37 højt og bed klassen om at se efter, hvad Johannes Døber gjorde, dagen efter han døbte Jesus.

- Hvad gjorde Johannes, da han så Jesus?

Bed en elev om at læse Lukas 1:38-39 højt. Lad klassen følge med og se, hvad Jesus sagde til de to disciple.

- Hvad spurgte Jesus de to disciple om?
- Hvad var deres svar?
- Hvad bad Jesus de to disciple om at gøre?

Bed en elev om at læse Johannes 1:40-42 højt og bed klassen om at se efter, hvad Andreas lærte, da han havde taget imod Frelserens invitation til at »komme og se«.

- Hvad lærte Andreas ved at tage imod Frelserens invitation til at »komme og se«? (At Jesus er Messias eller Kristus. Du kan måske også påpege, at vi af Joseph Smiths Oversættelse af Johannes 1:42 lærer, at Peter skulle kaldes »Kefas, hvilket, når det oversættes, betyder *seer* eller en sten« (i Guide til Skrifterne), hvilket antyder, at Peter ville blive seer i kirken).

Bed en elev om at læse Johannes 1:43-46 højt og lad klassen se efter, hvad Frelseren opfordrede Filip til at gøre. Bed eleverne om at fortælle, hvad de finder. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilke ord i vers 45 angiver, at Filip modtog et vidnesbyrd om Jesus Kristus, da han tog imod Frelserens invitation til at følge ham?
- Hvad opfordrede Filip herefter Nathanael til at gøre?

Lad tre elever læse Johannes 1:47-51 højt. Bed en om at være fortæller, en om at læse Jesu ord og en om at læse Nathanaels ord. Lad klassen lytte efter, hvad der skete, da Nathanael tog imod invitationen om at høre om Jesus.

- Hvad skete der, da Nathanael tog imod invitationen om at høre om Jesus?
- Hvilket princip kan vi lære af disse beretninger? (Eleverne bør finde et princip som følgende: **Når vi tager imod invitationen om at lære om og følge Jesus Kristus, vil vi modtage vores eget vidnesbyrd om ham**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum.



»Det synes, som om indbegrebet af vores jordiske rejse og svarene på de vigtigste spørgsmål i livet er kocht ned til disse to korte elementer i de indledende scener af Frelserens jordiske virke. Det ene element er spørgsmålet til os alle: »Hvad søger I? Hvad vil I?« Det næste element er hans reaktion på vores svar, *uanset hvad det svar måtte være*. Uanset, hvem vi er, og hvad vi siger, så er hans svar *altid* det samme: »Kom«, siger han kærligt. »Kom og følg mig.« Uanset hvor du er på vej hen, så kom først og se, hvor og på hvad jeg bruger min tid. Lær af mig, gå med mig,

tal med mig og tro. Lyt, når jeg beder. Så vil du få svar på dine egne bønner. Gud vil give jer hvile for jeres sjæle« (»Sultende har han mættet med gode gaver«, *Stjernen*, jan 1998, s. 67).

Bed eleverne om at grunde over deres egen indsats for at lære om Jesus Kristus og følge ham.

- Hvordan er jeres vidnesbyrd om Jesus Kristus vokset, når I har lært om og fulgt ham?

Bed eleverne om i deres studiebog at skrive nogle få sætninger om, hvad de vil gøre for mere fuldt ud at tage imod Frelserens invitation: »Kom og se«, og for at lære af og følge ham.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet fundet i klassen i dag.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Lukas 18-Johannes 1 (Del 12)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Det følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Lukas 18-Johannes 1 (del 12), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Lukas 18-21)**

I denne lektion studerede eleverne lignelserne om den uretfærdige dommer og om farisæeren og tolderen. De læste også om en blind mand, som søgte Herrens hjælp, og om Zakæus. Fra disse begivenheder lærte eleverne, at hvis vi er oprigtige og vedholdende, når vi udøver tro på Herren, vil vi opnå hans nåde.

#### **Dag 2 (Lukas 22)**

Da eleverne læste om Herrens råd til Peter, lærte de, at når vi er omvendt til Jesu Kristi evangelium, kan vi styrke andre. Eleverne lærte også følgende sandheder, da de læste om Frelserens lidelse i Getsemane: Hvis vi er villige til at adlyde vor himmelske Fader, vil han give os styrke til at udføre hans vilje. Jesus Kristus svedte store dråber blod, da han led i Getsemane have.

#### **Dag 3 (Lukas 23-24)**

I denne lektion læste eleverne om Jesu Kristi korsfæstelse, begravelse og opstandelse. De lærte følgende sandheder: Vi kan følge Jesu Kristi eksempel ved at vælge at tilgive dem, som behandler os dårligt. Alle menneskers ånd indtræder i åndevederen, når de dør. Jesus Kristus har et opstandent legeme af kød og knogler.

#### **Dag 4 (Johannes 1)**

Da eleverne studerede Johannes den Elskedes og Johannes Døbers ord, lærte de, at Jesus Kristus var hos Gud i begyndelsen, at alt blev til ved ham, og at han er verdens lys. Da eleverne læste om, hvordan nogle af disciplene lærte Jesus Kristus at kende, lærte de, at når vi tager imod invitationen om at lære om og følge Jesus Kristus, vil vi modtage vores eget vidnesbyrd om ham.

### Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå, hvordan de inviterer Helligånden til at lære dem om Jesus Kristus. Desuden vil de lære, at Jesus Kristus er en opstanden person med kød og knogler.



## Forslag til undervisningen

### Lukas 24:13-32

#### *Den opstandne Herre taler til to disciple på vejen til Emmaus*

Bed eleverne om at overveje, om de nogensinde har kæmpet for at vide, om et evangelisk begreb er sandt.

Forklar, at vi i Lukas 24:13 hører, at to disciple forlod Jerusalem samme dag, som en gruppe kvinder fandt Jesu grav tom. De rejste 10-12 km til en landsby, der »hedder Emmaus«. At studere deres oplevelse på vejen til Emmaus kan hjælpe os med at vide, hvordan vi kan styrke vores vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans evangelium.

Bed en elev om at læse Lukas 24:14-17 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem der slog følge med de to disciple, mens de gik.

- Hvem slog følge med disciplene, da de gik til Emmaus?
- Hvorfor genkendte disciplene ikke Jesus? (Forklar, at udtrykket *holdtes til* i Lukas 24:16 betyder at holde noget tilbage for eller dække).

Lad eleverne skiftes til at læse højt fra Lukas 24:17-33. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad disciplene lærte af Jesus, da de gik med ham uden at genkende ham.



Hvis den er tilgængelig på jeres sprog, kan du måske i stedet for at læse Lukas 24:17-33 vise videoen »Christ Appears on the Road to Emmaus« (Kristus viser sig på vejen til Emmaus) (3:32) fra videoserien *The Life of Jesus Christ Bible Videos*, som findes på LDS.org. Bed eleverne om at se, hvad disciplene lærte af Jesus, da de gik med ham uden at genkende ham. Inden du viser videoen, forklarer du, at dialogen i videoen stammer fra Lukas 24:17-33, så eleverne kan følge med i deres skrifter, hvis de ønsker det.

Påpeg, at vi i denne video ikke hører, hvad Jesus lærte disciplene på rejsen. Bed en elev om at læse Lukas 24:27 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus underviste disciplene om.

- Hvad underviste Jesus disciplene om?
- Hvad brugte han til at undervise om sig selv? (Skrifterne).
- Hvad betyder det, når der i vers 32 står, at disciplenes »hjerter [brændte i]« dem? (Helligånden vidnede om, at lærdommene om Jesus i skriften var sande).

Bed eleverne om at grunde over, hvad disciplene kan have lært af Jesu brug af skriften til at undervise dem i stedet for blot at fortælle, hvem han var. Bed et par elever om at fortælle om deres tanker.

- Hvilket princip lærer disse vers os om betydningen af vores eget studium af skriften? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Når vi studerer skriften, inviterer vi Helligånden til at undervise os om Jesus Kristus**).
- Ud over en brænden i hjertet, hvordan vil I ellers beskrive det, vi kan opleve, når Helligånden vidner om Jesus Kristus?

Bed eleverne om at finde et skriftsted, som har hjulpet dem til at føle, at Helligånden underviste dem om Jesus Kristus. Bed dem om at fortælle om deres skriftsted, og hvad de følte. Du kan også nævne et skriftsted, som har hjulpet dig personligt.

Mind eleverne om, at selv om det er vigtigt at læse Det Nye Testamente for at fuldføre seminar, er det vigtigere at studere skriften på en måde, der inviterer Helligånden til at styrke deres vidnesbyrd om Frelseren.



Giv om muligt eleverne et bogmærke med følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum, eller bed eleverne om at skrive udtalelsen på et stykke blankt eller kraftigt papir, der kan bruges som bogmærke. (Et PDF-ark med bogmærker, der kan udskrives, findes i internetudgaven af denne lektion).



»Hovedformålet med ethvert skrift er at fylde vores sjæl med tro på Gud Faderen og hans Søn, Jesus Kristus ...

Tro kommer ved, at Helligånden vidner for vores sjæl, Ånd til ånd, mens vi hører eller læser Guds ord. Og tro modnes, når vi fortsat tager for os af ordet ...

Studér skrifterne omhyggeligt. Tænk over og bed om dem. Skrifterne er åbenbaring, og de medfører yderligere åbenbaring« (D. Todd Christofferson, »Velsignelsen ved skriften«, *Liahona*, maj 2010, s. 34, 35).

Bed en elev om at læse udtalelsen af ældste Christofferson højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan de kan forbedre deres personlige skriftstudium.

Tilskynd eleverne til at sætte sig et mål om at studere deres skrifter på en måde, der vil invitere Helligånden til at styrke deres tro på og kendskab til Jesus Kristus. Du kan foreslå, at de skriver deres mål på bagsiden af bogmærket, så de kan bruge det som en påmindelse under deres skriftstudium.

### Lukas 24:36-39

*Jesus viser sig for sine disciple og viser dem sit opstandne legeme.*

Forklar, at disciplene, som var med Jesus på vejen til Emmaus, øjeblikkeligt vendte tilbage til Jerusalem og fortalte apostlene og andre disciple om deres oplevelse (se Luk 24:33-35).

Bed klassen om i kor at læse mesterskriftstedet i Lukas 24:36-39 højt, mens de ser efter, hvad der skete, da disciplene fortalte om deres oplevelse til de andre disciple.

- Hvad skete der, mens disciplene fortalte om deres oplevelse?

Vis billedet Jesus viser sine sår (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 60; se også LDS.org).

- Hvad bad Jesus sine disciple om at gøre, som hjalp dem til at forstå, at han ikke kun var en ånd, men at han havde et fysisk legeme?

- Hvilken læresætning kan vi lære af disse vers? (Eleverne kan finde frem til forskellige læresætninger, men du bør sørge for at fremhæve, at **Jesus Kristus er en opstanden person med et opstandent legeme af kød og knogler**. Skriv denne læresætning på tavlen; se også L&P 130:22).

Bed nogle elever om at bære deres vidnesbyrd om Frelserens opstandelse og forklare, hvorfor denne læresætning er vigtig for dem, eller bed dem om at fortælle, hvad de skrev i deres skriftstudiebog i forbindelse med opgave 3 i lektionen for dag 3 i del 12. Afslut med at vidne om, at Jesu Kristi opstandelse er virkelig.

### **Næste del (Johannes 2-6)**

Forklar eleverne, at de, mens de studerer Johannes 2-6, vil lære svarene på følgende spørgsmål: Hvad var Jesu første offentlige mirakel? Hvordan hjalp det hans mor? Hvorfor rensede han templet? Hvem var den første, som Jesus fortalte, at han var Messias? Hvad afslørede han for denne kvinde om hendes liv, som kun han kunne vide? Hvorfor henviste Frelseren til sig selv som levende vand og livets brød? Eleverne vil også læse om Jesus Kristus, der betjener os i storhed og kraft.

## LEKTION 61

# Johannes 2

### Indledning

I Kana udførte Frelseren sit første offentlige mirakel i sin jordiske tjenestegerning, da han forvandlede vand til vin. Jesus Kristus rejste til Jerusalem for at fejre påske. Han

rensede templet ved at fordrive vekselererne, der vanhelligede hans Faders hus.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 2:1-11

##### *Jesus forvandlede vand til vin*

Bed eleverne om at tænke over følgende »første gang«, der kan være sket i deres liv: Deres første skoledag, deres første job, første gang de mindes at have følt Helligånden.

- Hvorfor lægger vi sommetider vægt på disse og andre »første gange« i vores liv?

Forklar eleverne, at de, når de studerer Johannes 2:1-11, vil lære om det første nedskrevne mirakel, som Jesus udførte i sin jordiske tjenestegerning. Bed eleverne om at se efter, hvorfor det første nedskrevne mirakel kan være betydningsfuldt.

Forklar, at Jesus, kort tid efter han blev døbt, sammen med sine disciple deltog i et bryllup i Kana, som er en landsby i nærheden af Jesu hjemby Nazaret. Bed en elev om at læse Johannes 2:1-3 højt og få klassen til at se efter, hvilket problem der opstod under brylluppet.

- Hvilket problem opstod under brylluppet?

Forklar, at vin var en almindelig drik til et bryllup. Nogle gange varede et bryllup i flere dage. At løbe tør for vin ville have været meget pinligt for værten for brylluppet. Maria syntes at føle et vist ansvar for festen, så da de løb tør for vin, henvendte hun sig til sin søn og bad om hans hjælp i et forsøg på at redde værtsfamilien fra en pinlig situation. Jesu svar demonstrerede hans respekt og medfølelse for sin mors ønske om at hjælpe til ved brylluppet.

Lad en elev læse Joseph Smiths Oversættelse af Johannes 2:4 højt. Bed eleverne om at lytte efter Jesu svar til sin mor: »Jesus sagde til hende: »Hvad skal jeg gøre for dig kvinde? Det vil jeg gøre; for min time er endnu ikke kommet.«

- Hvad svarede Jesus sin mor?
- Hvordan viser Jesu svar hans respekt for sin mor? (Jesus spurgte ikke kun sin mor, hvad hun ønskede, at han gjorde, men han udtrykte også villighed til at gøre det. Du kan eventuelt forklare, at »kvinde« på Jesu tid var en respektfuld måde at tiltale sin mor på).
- Hvad henviste Jesus til, da han sagde: »Min time er endnu ikke kommet«?

Bed en elev om at læse Johannes 2:5 højt og lad klassen se efter, hvad Maria sagde til tjenerne. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad lærer Marias instruktioner til tjenerne os om hendes tro på Jesus?

Bed en elev om at læse Johannes 2:6-7 højt og lad klassen se efter, hvad Jesus instruerede tjenerne i at gøre.

- Hvad instruerede Jesus tjenerne i at gøre?

Forklar, at vandkar af sten på Jesu tid blev anset for rituelt rene til brug i religiøse ceremonier. Det var jødernes skik ceremonielt at rense sig forud for et måltid ved at vaske deres hænder med vand fra disse vandkar.

- Hvor meget fyldte tjenerne i vandkarrene?

Vis eleverne en beholder, der indeholder en liter for at vise dem mængden af vand i vandkarrene. Forklar eleverne, at en »spand« var omkring 34 liter, så de seks kar kunne indeholde mellem 380 og 600 liter. Fyld beholderen med vand.



Kalkstenskar fra Det Nye Testaments tid i Israel

Bed en elev om at læse Johannes 2:8 højt og resten af klassen om at se, hvad Jesus dernæst instruerede tjenerne i at gøre. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. Mens eleverne fortæller, dyppe du en kop ned i beholderen med vand og løfter den op.

- Hvis I var en af disse tjenere, hvad kunne I så have troet eller følt, da I bragte en kop til skafferen eller lederen for festen?

Bed en elev om at læse Johannes 2:9-10 højt, og bed klassen om at se efter, hvad skafferen sagde, da han havde smagt drikken, der blev bragt hen til ham.

- Hvad havde Jesus gjort med vandet?
- Hvad sagde skafferen om den nye vin? (Forklar, at den bedste vin normalt blev skænket op ved begyndelsen af festen, og at en ringere vin blev brugt senere under festen).

Forklar, at Jesus aldrig kom med en specifik udlægning af betydningen af eller symbolikken i det først nedskrevne af hans jordiske mirakler. Der er imidlertid mange betydningsfulde sandheder, som vi kan lære af denne beretning om det først nedskrevne af Jesu mirakler

Del eleverne op i mindre grupper på to eller tre. Bed hver gruppe om på et stykke papir at skrive så mange sandheder, som man kan lære af Johannes 2:1-11, som de kan. Bed efter passende tid en fra hver gruppe om at fortælle klassen de sandheder, deres gruppe har fundet. Lad en elev skrive på tavlen. Bed denne elev om på tavlen at skrive hver unik sandhed, som nævnes. Følgende er nogle af de mulige sandheder, eleverne kan udpege: **Jesus Kristus har magt over fysiske elementer. Frelseren vidste, at han havde en guddommelig mission at udføre. Messias tilkendegav sin guddommelige kraft gennem mirakler. Guds Søn elskede og respekterede sin mor.**

Bed en elev om at læse Johannes 2:11 højt, og lad resten af klassen se efter, hvilken virkning dette mirakel havde på Jesu disciple.

- Hvilken virkning havde dette mirakel på Jesu disciple?

Sæt en ring omkring følgende sandhed fra listen på tavlen, som eleverne har fundet frem til: **Jesus Kristus har magt over fysiske elementer.** (Bemærk: Hvis eleverne ikke har skrevet denne sandhed, så føj den til listen).

- Hvordan kan en forståelse af, at Jesus har magt over de fysiske elementer, styrke jeres tro på Jesus?
- Hvilke andre beretninger, som vi har studeret i Det Nye Testamente, viser også, at Jesus Kristus har magt over de fysiske elementer? (Svarene kan være følgende: De to mirakler med brød og fisk (fem tusind: Mark 6:33-44; fire tusind: Mark 8:1-9), stilne stormen (Mark 4:35-41), eller vandringen på søen (Matt 14:22-33)).

### Johannes 2:12-25

#### *Jesus renser templet*

Bed eleverne nævne nogle udendørs lege, som de legede som børn. Når de har nævnt nogle stykker, så spørg om følgende:

- Selv om disse lege var uskyldige og sjove, ville I så føle jer godt tilpas ved at lege dem på en tempelgrund?

Del eleverne op i grupper på to. Bed hver gruppe om at læse Johannes 2:12-17. Få grupperne, mens de læser, til at se efter og drøfte svarene på følgende spørgsmål (skriv disse spørgsmål på tavlen):

1. Hvem fandt Jesus i templet?
2. Hvorfor tror I, at Jesus blev vred?
3. Hvad gjorde Jesus for at rette problemet?

Vis efter tilstrækkelig tid billedet Jesus renser templet (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 51; se også LDS.org) og bed nogle få grupper om at fortælle deres svar. Forklar eventuelt, at tusinder af besøgende, som kom til Jerusalem for at fejre påske, havde behov for at købe dyr til at ofre i templet som en del af deres tilbedelse.

Vekselererne vekslede romerske penge og andre penge til templets valuta, så offerdyrene kunne blive købt, og de andre handlende solgte de nødvendige dyr. Selv om det var en nødvendig handel, så var varetagelsen af denne handel ved templet udtryk for manglende respekt og ærbødighed.

- Hvilke sandheder om templer kan vi lære af Jesu beskrivelse af templet i vers 16? (Eleverne bør finde frem til en sandhed som denne: **Templet er Guds hus**).
- På hvilke måder er templer Guds hus? (Elevernes svar kan være forskellige, men kan indeholde følgende tanker: Templer er steder, hvor Gud kan komme, hvor hans nærværelse eller Ånd kan føles, og hvor ordinancer i forbindelse med

hans frelsende arbejde udføres. Templer er det helligste sted for tilbedelse på jorden).

### Hjælp eleverne til at forstå læresætninger og principper

Hjælp eleverne til at forstå læresætningerne og principperne ved at stille spørgsmål, der leder dem til at analysere deres betydning eller anvende dem i nutidige situationer. Forståelse af læresætninger og principper betyder, at de forstår de fundne læresætninger og principper, og i hvilke situationer de kan anvendes i deres tilværelse. Forståelse af en læresætning eller et princip er en forudsætning for at kunne føle dens sandhed og betydning og erkende, hvor den kan anvendes.

Få en elev til at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter højt. Bed eleverne om at lytte efter, hvordan Jesu forståelse af templers hellighed bidrog til hans beslutning om at fordrive vekselrerne og de handlende fra templet.



»Grunden til oprøret ligger alene i disse tre ord: »Min Faders hus«. Det var ikke noget almindeligt hus; det var Guds hus. Det blev bygget til tilbedelse af Gud. Det var et hjem for de ærbødige. Det var beregnet på at skulle være et sted til trøst for menneskene under sorg og vanskeligheder, selve porten til himlen ... [Jesu] hengivenhed for den Allerhøjeste nærede en ild i hans sjæl og gav hans ord den kraft, der gik gennem overtræderne som en dolk« (»Helliget vorde dit navn«, *Den danske Stjerne*, april 1978, s. 80).

- Hvordan viste Jesu handlinger hans ærbødighed for sin Faders hus?

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Vi viser ærbødighed for templet ved ...*

Del eleverne op i grupper på to eller tre. Bed grupperne om på et stykke papir at skrive så mange måder at færdiggøre udsagnet på, som de kan. Bed efter et minut eller to en gruppe om at fortælle klassen om deres liste. Mens den første gruppe fortæller, skal du bede de andre grupper om at sætte et kryds ved hvert punkt på deres liste, der bliver nævnt. Få dernæst en anden gruppe til at nævne punkter på deres liste, som ikke blev nævnt af den første gruppe. Gentag denne proces, indtil alle grupper har sagt noget.

- Hvordan er det muligt at vise vores ærbødighed for templet, selv når vi ikke er i templet?

Bed hver elev om i deres skriftstudiebog at skrive, hvorfor de føler, at det er vigtigt, at de gør alt, hvad de kan for at vise ærbødighed for templet. Lad også hver elev skrive et mål om at gøre én ting for at vise ærbødighed for templet. Tilskynd dem til at udføre dette mål.

Bær dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet fundet frem til i denne lektion i dag.

### **Gennemgang af mesterskriftsteder**

Denne aktivitet kan bruges til at introducere eller repetere en række mesterskriftsteder. Vælg et vist antal mesterskriftstedskort og forbered at uddele dem blandt eleverne. (Sørg for at have flere kopier af hvert kort, så det ikke kun er en elev, der får et givent skriftsted. Du kan eventuelt sørge for at have kort nok til, at hver elev får to eller tre skriftsteder). Fordel kortene blandt eleverne. Giv eleverne tid til at studere mesterskriftstedet, henvisningen, nøgleord, baggrundsudtalelser, læresætningen eller princippet og forslaget til anvendelse fra hvert kort. Sig nogle ledetråde højt fra kortene (fx ord fra mesterskriftstedet eller nøgleord, baggrund, læresætning eller princip eller anvendelse). Elever, som har det behørlige kort, rejser sig og fremsiger mesterskriftstedet højt.



## LEKTION 62

# Johannes 3

### Indledning

En nat henvendte en farisæer ved navn Nikodemus sig til Jesus og talte med ham. Jesus lærte Nikodemus, at alle mennesker skal fødes på ny for at komme ind i Guds rige.

Senere forklarede Johannes Døber sine disciple, at hans rolle var at forberede vejen for Jesus.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 3:1-21

#### *Jesus lærer Nikodemus åndelige sandheder*

Bed eleverne om at forestille sig, at de taler om religion med nogle venner en dag, og at en af dem siger: »Så længe jeg er en god person, kommer jeg i himlen.« Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville svare deres ven.

Få eleverne til at se i Johannes 3 for at se, hvad vi er nødt til at gøre for at komme ind i Guds rige.

Forklar, at Frelseren tidligt i sin tjenestegerning rejste til Jerusalem for at fejre påske. Mange mennesker i Jerusalem troede på Jesus, da de så de mirakler, han udførte (se Joh 2:23-25).

Bed en elev om at læse Johannes 3:1-2 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad der skete, mens Frelseren var i Jerusalem.

- Hvem besøgte Jesus?

Forklar, at som »medlem af jødernes råd« (Joh 3:1) var Nikodemus medlem af Synedriet. Synedriet var et styrende råd bestående af farisæere og saddukæere, som varetog mange af jødernes civile og religiøse forhold.

- Hvorfor tror I, at Nikodemus besøgte Jesus om natten?
- Hvad anerkendte Nikodemus ifølge vers 2 om Jesus?

Forklar, at Nikodemus' anerkendelse af, at Jesus var »en lærer, der er kommet fra Gud« (v. 2), antyder, at Nikodemus ønskede at lære noget af Jesus. Bed en elev om at læse Johannes 3:3-5 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren underviste Nikodemus i.



Nikodemus besøgte Jesus



**Johannes 3:5** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad underviste Frelseren i henhold til vers 3 Nikodemus om?
- Hvad tænkte Nikodemus, at Frelseren mente med vendingen »født på ny« (v. 3)?

Forklar, at blive født på ny er, »at Guds Ånd udvirker en så stor forandring i et menneskes hjerte, at det ikke længere føler trang til at gøre ondt, men kun ønsker at søge det, der hører Gud til« (Guide til Skrifterne, »Født af Gud, Født på ny«, scriptures.lds.org; se også Mosi 5:2; Alma 5:14-15; Moses 6:59).

- Hvilke to ting underviste Jesus ifølge vers 5 Nikodemus i, som er nødvendige for at komme ind i Guds rige? Hvad tror I, at det betyder at blive »født af vand og ånd«?
- Hvordan ville I sammenfatte det, der står i disse vers om, hvad der er nødvendigt for at blive åndeligt født på ny og komme i det celestiale rige? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende princip på tavlen, idet du bruger elevernes ord: **Det er nødvendigt at blive døbt og modtage Helligåndsgaven for at blive åndeligt født på ny og modtage ophøjelse i det celestiale rige**).

Mind eleverne om scenariet med vennen. Del eleverne op parvis. Bed en elev i hvert par om at være vennen, som mener, at det eneste, der er nødvendigt for at

komme i Guds rige, er at være en god person. Bed den anden elev i hvert par om at øve sig på at tydeliggøre misforståelsen ved at bruge Johannes 3:5.

Sammenfat Johannes 3:6-12 ved at forklare, at Nikodemus spurgte Jesus, hvad der gør det muligt for en person at blive født på ny. Jesus svarede ved at spørge, hvordan Nikodemus kunne være en religiøs leder og lærer i Israel og ikke vide, at åndelig genfødsel er nødvendig og hvad der gør åndelig genfødsel mulig.

I Johannes 3:13-21 læser vi, at Frelseren forklarede Nikodemus, hvordan det er muligt for nogen at blive født på ny. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Johannes 3:13-15. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvordan Jesus besvarede Nikodemus' spørgsmål.

- Hvad sagde Frelseren om sig selv i Johannes 3:13? (Han vidnede om sig selv som Guds Søn, der kom ned fra himlen).

Vis billedet af Moses og kobberslangen (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 16; se også LDS.org). Bed eleverne om at forklare beretningen fra skriften, som billedet gengiver. Forklar om nødvendigt, at Herren på Moses' tid sendte giftslanger som konsekvens af, at israelitterne syndede mod Gud. Israelitterne blev forgiftet, når slangerne bed dem. Herren fortalte Moses, at han skulle sætte en kobberslange op på en pæl, og lovede, at enhver israelit, som så på slangen på pælen, ville blive helbredt (se 4 Mos 21:4-9).



- Hvad sagde Jesus ifølge Johannes 3:14, at kobberslangen repræsenterede?

Vis billedet Korsfæstelsen (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 57; se også LDS.org).

- Hvilken velsignelse kommer ifølge vers 15 til dem, der ser hen til Frelseren?
- Hvilken læresætning kan vi lære af disse vers om Jesu Kristi forsoning? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for at lægge vægt på følgende sandhed: **Hele menneskeheden kan opnå evigt liv gennem Jesu Kristi forsoning.** Skriv dette princip på tavlen).



Bed en elev om at læse Johannes 3:16-17 højt. Lad klassen følge med og se efter en læresætning, som vi kan lære om vor himmelske Fader.

- Hvad sendte vor himmelske Fader sin Søn for at gøre?

- Hvilken læresætning kan vi lære af disse vers om vor himmelske Fader? (Eleverne bruger måske andre ord til at identificere følgende læresætning: **Vor himmelske Fader elsker sine børn så højt, at han sendte sin enbårne Søn for at lide for deres synder.** Tilføj denne læresætning til listen på tavlen).
- Hvordan viser det vor himmelske Faders kærlighed til hver enkelt af os, at han sendte sin Søn, Jesus Kristus, til jorden?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen overveje, hvad deres viden om, at vor himmelske Fader elsker dem, får dem til at føle.



»Der er intet større bevis på Guds uendelige magt og fuldkomne kærlighed end det, apostlen Johannes sagde (i Joh 3:16) ... Tænk på, hvordan det må have bedrøvet vor himmelske Fader at sende sin Søn for at udholde ufattelige lidelser for vore synder. Det er det største bevis på hans kærlighed til hver eneste af os!« (»Kærlighed og lov«, *Liahona*, nov. 2009, s. 26).

- Hvad føler I ved at vide, at vor himmelske Fader elsker jer så højt, at han sendte sin enbårne Søn for at lide og dø for jer?
- Hvordan kan vi ifølge Johannes 3:16-17 blive frelst ved forsoningen? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende princip på tavlen: **Hvis vi tror på Jesus Kristus, hvilket indebærer, at vi omvender os fra vore synder og adlyder hans ord, kan vi få evigt liv gennem hans forsoning.**)

Bed eleverne om at gennemgå de sandheder, som Jesus underviste Nikodemus i, der er skrevet på tavlen.

- Hvordan hænger disse sandheder sammen med hinanden?
- Hvordan kan vi vise vores tro på Jesus Kristus?

Vidn om, at når vi viser vores tro på Jesus Kristus ved at omvende os og følge ham, kan vi blive frelst og modtage evigt liv gennem forsoningen.

Skriv følgende sætning på tavlen: *Jeg vil vise min tro på Jesus Kristus ved ...* Bed eleverne om at afslutte sætningen i deres skriftstudiebog ved at skrive, hvad de vil gøre for at vise deres tro på Jesus Kristus.

### Johannes 3:22-36

#### *Johannes Døber siger, at Jesus er Kristus*

Vis en klar beholder fyldt med vand. Tilføj en dråbe frugtfarve eller to til vandet.

- Hvordan kan frugtfarven sammenlignes med vores indflydelse på andre?

Få en elev til at læse følgende udtalelser af præsident David O. McKay højt. Bed klassen om at lytte efter, hvad vi kan lære om vores indflydelse på andre.



»Ethvert menneske, som lever i denne verden, påvirker andre, enten på en god måde eller på en dårlig måde« (*Kirkens præsidenters lærdomme: David O. McKay, 2003, s. 229*).

»Virkningen af vore ord og handlinger er kolossal i denne verden. Hvert eneste øjeblik ændrer vi til en vis grad mennesker i hele verden« (*Kirkens præsidenters lærdomme: David O. McKay, s. 229*).

Bed eleverne om at se efter et princip i Johannes 3:22-36, der lærer os, hvordan vi kan påvirke andre på en god måde.

Sammenfat Johannes 3:22-26 ved at forklare, at nogle af Johannes Døbers disciple var bekymrede over, at folk fulgte Jesus i stedet for Johannes Døber.

Bed en elev om at læse Johannes 3:27-30 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes Døber forstod om sin rolle i forhold til Jesus.

- Hvad ønskede Johannes Døber, at hans disciple forstod om hans rolle? (Han var sendt forud for Jesus Kristus for at forberede andre på ham).
- Hvilken analogi brugte Johannes Døber (v. 29)?

Forklar, at brudgommen repræsenterer Jesus, bruden kan repræsentere dem, der kom til Kristus, og brudgommens ven repræsenterer Johannes Døber.

- Hvad tror I, at Johannes Døber mente, da han sagde: »Han skal blive større, jeg skal blive mindre« (v. 30)? Hvad viser det om Johannes Døbers karakter?
- Hvad kunne Jesus gøre for mennesker, som Johannes Døber ikke kunne?
- Hvad kan vi lære af Johannes Døbers eksempel om, hvad vi kan gøre for at påvirke andre til at gøre godt? (Eleverne kan finde frem til en række sandheder, men sørg for, at det står klart, at **vi kan påvirke andre til at gøre godt ved at lede dem til Jesus Kristus**).
- Hvorfor er det så vigtigt, at vi bruger vores indflydelse til at lede andre til Jesus Kristus?
- Hvornår har I set nogen lede andre til Frelseren?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de kan lede andre til Frelseren. Lad dem søge Helligåndens vejledning i deres indsats for at gøre det.

Sammenfat Johannes 3:31-36 ved at forklare, at Johannes Døber erklærede, at Jesus var sendt af Gud, og at alle, som tror på ham, kan modtage evigt liv.

### Mesterskriftsted – Johannes 3:5

Hjælp eleverne til at lære Johannes 3:5 udenad ved at skrive det første bogstav i hvert ord i verset i deres skriftstudiebog. Tilskynd dem til at øve sig på at sige skriftstedet højt ved at bruge de første bogstaver og alt efter behov se efter i

skriftstedet. Når eleverne kan sige hele skriftstedet udenad ved hjælp af de første bogstaver, så bed dem om at øve sig på at citere skriftstedet fra hukommelsen. Du kan bede dem om at øve sig på at citere skriftstedet i begyndelsen eller slutningen af klassesiden i flere dage.

## LEKTION 63

# Johannes 4

### Indledning

Mens Jesus rejste til Galilæa, kom han gennem Samaria og underviste en kvinde ved en brønd. Kvinden vidnede over for

andre om, at Jesus var Kristus. Senere helbredte Jesus en embedsmands søn.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 4:1-42

#### *Jesus underviser en samaritansk kvinde*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvad er den mest værdifulde naturlige ressource på jorden?*

Bed eleverne om at svare på spørgsmålet på tavlen. Overvej at vise billeder af naturlige ressourcer som jord, jern, kul, olie, guld eller diamanter.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Til at begynde med tror vi måske, at guld, olie eller diamanter har den største værdi. Men af alle de mineraler, metaller, ædelstene og andre blandinger, der er fundet på og i jorden, er den mest værdifulde vand« (»Et reservoir af levende vand«, CES-foredrag for unge voksne, 4. feb. 2007, s. 1, lds.org/broadcasts).

Vis et klart glas med rent vand.

- Hvorfor er rent vand så værdifuldt? (Du kan eventuelt bede en eller to elever om at fortælle om en oplevelse, der fik dem til at påskønne betydningen af vand).

Bed eleverne om at se efter, hvad Jesus sammenlignede vand med, mens de studerer Johannes 4.

Sammenfat Johannes 4:1-3 ved at forklare, at Jesus forlod Judæa og rejste til Galilæa.

Bed en elev om at læse Johannes 4:4 højt, og lad klassen finde det område, Jesus kom igennem, mens han rejste til Galilæa. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed eleverne om at finde Judæa, Samaria og Galilæa på oversigten »Overblik over Jesu liv på jorden« (findes i lektion 5), eller få dem til at se på bibelkort nr. 11 »Palæstina på Det Nye Testaments tid« for at finde de tre regioner.

- Hvorfor er det betydningsfuldt, at Jesus rejste *gennem* Samaria i stedet for at gå uden om området? (Jøder rejste typisk hellere uden om Samaria end at gå igennem det på grund af det fjendskab, der eksisterede mellem jøder og samaritanere (se James E. Talmage, *Jesus Kristus*, s. 193)).

Bed en elev om at læse Johannes 4:6-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus bad en kvinde om, da han gjorde holdt i Samaria.

- Hvad bad Jesus kvinden om?
- Hvorfor blev hun overrasket, da Jesus bad hende om noget at drikke?

Vis billedet Jesus og den samaritanske kvinde (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 36; se også LDS.org).



Bed en elev om at læse Johannes 4:10-12 højt. Lad klassen følge med og se efter Jesu svar til kvinden.

- Hvad tilbød Frelseren kvinden i henhold til vers 10? (Forklar, at vendingen »Guds gave« henviser til Jesus som verdens Frelser),
- Hvad spurgte kvinden Jesus om i henhold til vers 11?

Bed en elev om at læse Johannes 4:13-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde om det vand, han tilbød.

- Hvad sagde Jesus om det vand, han tilbød?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar højt. Lad klassen følge med og lytte efter, hvad det levende vand repræsenterer.



»Det levende vand, der her henvises til, er en beskrivelse af Herren Jesus Kristus og hans evangelium. Og på samme måde som vand er nødvendigt for at opretholde fysisk liv, så er Frelseren og hans lærdomme, principper og ordninger afgørende for evigt liv. I og jeg har dagligt brug for hans levende vand og rigeligt af det for at opretholde vores vedvarende åndelige vækst og udvikling« (»Et reservoir af levende vand«, s. 2).

- Hvad repræsenterer det levende vand ifølge ældste Bednar?

På det glas med vand, som du har stående fremme, sætter du et mærkat, hvor der står: *Frelseren og hans evangelium*.

- Hvorfor er vand et passende symbol på Frelseren og hans evangelium?
- Hvordan vil I sammenfatte Frelserens ord i vers 14 i et princip? (Eleverne kan bruge deres egne ord, men bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi kommer til Jesus Kristus og oprigtigt tager del i hans evangelium, vil vi modtage evigt liv**).



Bed en elev om at læse Johannes 4:15-18 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad kvinden bad Jesus om, og hvad Frelseren svarede.

- Hvad bad kvinden Jesus om i henhold til vers 15?

Forklar, at Jesu svar hjalp kvinden til at forstå hendes behov for det levende vand, han tilbød.

- Hvad afslørede Jesus om denne kvinde i henhold til vers 17-18? (Påpeg, at Jesu svar viser, at han vidste, at denne kvinde havde kæmpet for at finde et meningsfuldt og varigt ægteskab, men at hun ved at leve sammen med en mand, som hun ikke var gift med, ikke overholdt kyskhedsloven).
- Hvilke tanker eller følelser kan denne kvinde have haft, da Jesus afslørede detaljer om hende, som en tilfældig fremmed ikke kunne have vidst?
- Hvordan kan Frelserens ord have hjulpet kvinden til at forstå hendes behov for det levende vand, han tilbød?
- Hvilken sandhed om Frelseren kan vi lære af disse vers? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus kender vore synder og tilbyder os sit evangelium for at hjælpe os til at overvinde dem**).
- Hvorfor er det vigtigt at forstå denne sandhed?

Bed en elev om at læse Johannes 4:19-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad kvinden sagde til Jesus.

- Hvad sagde kvinden, som viste, at hendes opfattelse af Jesus var ved at ændres?

Forklar, at der i Samaria er et bjerg ved navn Garizim. Flere århundreder før Frelserens tjenestegerning på jorden byggede samaritanerne et tempel der til at tilbede i. Men i modsætning til jøderne havde samaritanerne ikke præstedømmemyndighed til at udføre ordinancer, og de afviste mange lærdomme fra Guds profeter.

Bed flere elever om på skift at læse højt fra Johannes 4:21-23, herunder Joseph Smiths Oversættelse af Johannes 4:26 (i Guide til Skrifterne). Lad klassen følge med og se efter det, Jesus lærte kvinden om at tilbede Gud.

- Hvordan tilbeder sande tilbedere vor himmelske Fader?
- Hvilken velsignelse følger der af, at vi tilbeder Gud »i ånd og i sandhed« i henhold til Joseph Smiths Oversættelse?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi tilbeder Faderen i ånd og sandhed, vil han velsigne os med sin Ånd**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen se efter og markere, hvad det vil sige at tilbede Faderen i ånd og sandhed.



»Målet er, at vi skal tilbede den sande og levende Gud, og vi skal gøre det ved Åndens kraft og på den måde, han har fastlagt. Den godkendte tilbedelse af den sande Gud vil føre til frelse. Hengivenhed over for falske guder, der ikke bygger på evig sandhed, giver ikke et sådant tilsagn.

Kendskab til sandheden er en forudsætning for den sande tilbedelse ...

Sand og fuldkommen tilbedelse består ... i at træde i Guds Søns fodspor; den består i at holde buddene og at adlyde Faderens vilje, og det i en sådan grad, at vi langsomt ophøjes fra nåde til nåde, indtil vi er herliggjorte i Kristus, sådan som han er det i sin Fader. Det kræver meget mere end bøn, taler og sange. Det kræver, at vi lever, handler og adlyder. Det kræver, at vi lever vores liv i overensstemmelse med Kristus, der var det store eksempel« (se »Sand tilbedelse«, *Den danske Stjerne*, okt. 1972, s. 422, 423).

- Hvad vil det ifølge ældste McConkie sige at tilbede Gud i ånd og sandhed?
- Hvornår er I blevet velsignet, når I har søgt at tilbede Faderen i ånd og sandhed?

### **Vær ikke bange for tavshed**

Eleverne svarer måske ikke straks på et spørgsmål, men vær ikke urolig over denne tavshed. Nogle gange behøver de blot en mulighed for at overveje spørgsmålet, og hvordan de skal svare. Denne tænkepause kan befordre Helligåndens vejledning.

Bed eleverne om at overveje, hvad de kan gøre for bedre at tilbede Faderen i ånd og sandhed.

- Bed en elev om at læse Johannes 4:25-26 højt. Lad klassen følge med og finde det, som Jesus afslørede om sig selv for kvinden.
- Hvad fortalte Jesus om sig selv til kvinden?

Bed en elev om at læse Johannes 4:27-30 højt. Lad klassen se efter, hvad kvinden gjorde, efter hun havde talt med Frelseren.

- Hvad gjorde kvinden efter at have talt med Frelseren?
- Hvad sagde hun, som viste, at hun havde fået et vidnesbyrd om Jesus Kristus?
- Hvilken sandhed kan vi lære af denne beretning om, hvad der vil ske, hvis vi opnår et vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men bør finde frem til følgende princip: **Når vi opnår et vidnesbyrd om Jesus Kristus, bliver vi fyldt af et ønske om at fortælle andre om det.**)

Sammenfat vers 31-37 ved at forklare, at Jesu disciple kom tilbage med mad. Da de tilbød ham noget at spise, lærte han dem, at han ikke blev styrket ved at spise, men ved at udføre sin Faders vilje. Han opfordrede dem derpå til at se, at mulighederne for at forkynde evangeliet var talrige.

Bed en elev om at læse Johannes 4:39-42 højt. Lad klassen se efter virkningen af kvindens vidnesbyrd på folk i hendes by.

- Hvilken virkning havde kvindens vidnesbyrd på folk i hendes by?

- Hvad sagde folk i byen til kvinden ifølge vers 42?

Vidn om, at vi, når vi lærer Frelseren at kende og nyder hans levende vand, vil vi blive fyldt med et ønske om at bære vores vidnesbyrd om ham for andre.

### Johannes 4:43-54

#### *Jesus helbreder en embedsmands søn*

Sammenfat Johannes 4:43-45 ved at forklare, at Jesus kom til Galilæa, efter han havde undervist kvinden i Samaria, og der blev han modtaget af folket.



Giv hver elev et eksemplar af følgende uddelingsark. Bed dem om at læse Johannes 4:46-54 for sig selv og besvare spørgsmålene på uddelingsarket.

### Johannes 4:46-54

1. Hvem mødte Jesus, og hvilken velsignelse anmodede han Frelseren om?
2. Hvorfor udskød Jesus at give den velsignelse, som manden bad om?
3. Hvordan viste denne mand, at han ikke behøvede et tegn for at tro?
4. Hvordan blev denne mands tro på Jesus Kristus bekræftet ifølge vers 51-53?
5. Hvilket princip kan vi lære af denne mands oplevelse?

Bed nogle elever om at svare, når de har haft tid nok. Når de fortæller om de principper, de har lært af embedsmandens oplevelse, så hjælp dem til at finde frem til følgende sandhed: **Når vi tror på Jesus Kristus uden at behøve tegn, vil Herren bekræfte vores tro.**

- Hvorfor er det vigtigt at tro på Jesus Kristus uden at behøve tegn?
- Nævn nogle måder, hvorpå Herren bekræfter vores tro, når vi udøver tro på ham.

Afslut ved at vidne om, at når vi søger Herren i tro, vil han velsigne og styrke os i vores tro.

## LEKTION 64

# Johannes 5

### Indledning

Frelseren deltog i en fest (sandsynligvis påsken) i Jerusalem og helbredte en syg mand ved Betesda dam. Jesus belærte om, at han repræsenterer vor himmelske Fader og forklarede,

hvorfor man skal ære Guds Søn. Han beskrev også andre vidner, som havde vidnet om hans guddommelighed.

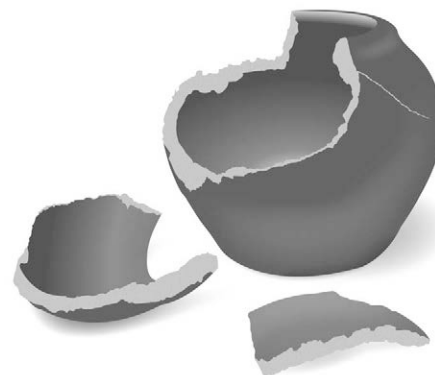
### Forslag til undervisningen

#### Johannes 5:1-30

*Jesus helbreder en syg mand på sabbatten og belærer os om sit forhold til Faderen*

Vis et billede af nogle potteskår eller en knust tallerken (du kan også tegne en knust tallerken på tavlen).

Bed eleverne om at række hånden i vejret, hvis de nogensinde har slået noget betydningsfuldt eller værdifuldt i stykker. Forklar, at vi som børn af vor himmelske Fader er betydningsfulde og har stor værdi. Men på grund af vore valg eller de udfordringer, vi møder, kan vi nu og da føle os knust eller værdiløse.



- Hvordan kan man føle sig helt knust åndeligt, fysisk eller følelsesmæssigt? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Bed eleverne om at søge en sandhed, når de studerer Johannes 5:1-9, der kan trøste os og give os håb, når vi føler os knust.

Sammenfat Johannes 5:1 ved at forklare, at Jesus, efter han havde virket i Galilæa, rejste til Jerusalem for at fejre en jødisk fest, sandsynligvis påsken (se Joh 5:1). Mens han var i Jerusalem, gik han hen til en dam i nærheden af templet.

Bed en elev om at læse Johannes 5:2-4 højt. Lad klassen følge med og se, hvem der var samlet omkring dammen.

- Hvilke mennesker samlede sig ved Betesda dam? (Påpeg, at ordene *syge*, *blinde*, *lamme* og *krøblinge* (v. 3) beskriver mennesker, der var syge eller handicappede).
- Hvad ventede disse syge mennesker på? (Forklar, at der måske var en kilde, der nu og da flød ind i dammen og fik vandets overflade til at boble, hvilket kan have givet nogen lindring for disse mennesker sygdomme (se Bible Dictionary, »Bethesda«)).

Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Betesda dam var utvivlsomt en mineralsk kilde, hvis vand havde en vis helbredende kraft. Men enhver forestilling om, at en engel kom ned og bragte vandet i oprør, så den første person, der derefter kom ned i vandet, ville blive helbredt, var ren overtro. Helbredende mirakler udføres slet ikke på en sådan måde« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:188).

- Hvad sagde ældste McConkie om troen på, at en engel fik vandet til at helbrede den første person, der kom ned i vandet?
- Hvordan tror I, at det så ud ved dammen med så mange mennesker, som håbede på at blive helbredt ved at være den første, der trådte ned i vandet?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Johannes 5:5-7. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvem Frelseren så ligge i nærheden af dammen.

Vis billedet Kristus helbreder den syge i Betesda (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 42; se også LDS.org).



- Hvordan beskriver disse vers den mand, som Frelseren så?

Bed eleverne om at læse Johannes 5:8-9 for sig selv og se efter Frelserens svar til manden. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed dem om at overveje ordene »Straks blev manden rask« (v. 9).

Skriv ordet *Betesda* på tavlen. Forklar, at *Betesda* kan oversættes som »nådens hus« (Bible Dictionary, »Bethesda«). Skriv denne definition ved siden af *Betesda* på tavlen. Forklar, at nåde er barmhjertighed eller venlighed. Den største nådegerning, der nogensinde er udført, er Jesu Kristi forsoning.

- Hvorfor var *Betesda* et passende navn for dette sted, især efter Frelseren helbredte denne mand?
- På hvilken måde kan vi alle sammenlignes med denne mand på kanten af Betesda dam?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelserens helbredelse af denne mand? (Selvom eleverne kan sige det på en anden måde, så sørg for at lægge vægt på, at **vi kan blive helbredt gennem Jesu Kristi kraft og nåde**).

Bed en elev om at læse den følgende udtalelse af ældste Merrill J. Bateman højt, for at eleverne kan forstå denne sandhed. Han kom med dette indblik, da han tjente som Kirkens præsiderende biskop. Bed klassen om at lytte efter og se måder, hvorpå Frelseren kan helbrede os:



»Ligesom den lamme mand ved Betesda dam havde behov for hjælp fra nogen, der var stærkere end ham, for at blive helbredt (se Joh 5:1-9), således er vi også afhængige af Kristi forsoningsmirakel, hvis vores sjæl skal helbredes for smerte, sorg og synd ... Gennem Kristus heles sønderknuste hjerter, og fred erstatter bekymring og sorg« (»Kraften til at helbrede indefra«, *Stjernen*, juli 1995, s. 12-13).

- Nævn nogle måder, hvorpå vi kan blive helbredt gennem Jesu Kristi nåde og hans forsoning. (Du kan eventuelt forklare, at vi kan blive helbredt enten i dette liv eller i det næste).
- Hvad må vi gøre for at modtage nåde og helbredelse gennem Frelserens forsoning?

Bed eleverne om at tænke på tidspunkter, hvor de har bevidnet eller mærket Jesu Kristi kraft, nåde eller medfølelse hjælpe dem eller en anden, som har følt sig knust, enten åndeligt, fysisk eller følelsesmæssigt. Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Jeg ved, at Frelseren er nådefuld og barmhjertig, fordi ...*

Bed eleverne overveje, hvordan de vil færdiggøre denne udtalelse. Bed et par elever om at gengive deres svar.

Sammenfat Johannes 5:10-16 ved at forklare, at Frelseren senere fandt manden i templet og rådede ham ved at sige: »Synd ikke mere« (Joh 5:14). Da de jødiske ledere erfarede, at manden var blevet helbredt af Jesus på sabbatten, forfulgte de Frelseren og prøvede at slå ham ihjel.

Bed en elev om at læse Johannes 5:17-18 højt. Lad klassen følge med og se efter en anden grund til, at de jødiske ledere var vrede på Jesus.

Forklar, at der står skrevet i vers 17, at Frelseren belærte de jødiske ledere om, at han ved at helbrede manden udførte vor himmelske Faders arbejde. Frelseren underviste derefter om sit forhold til Faderen.

- Hvad er ifølge vers 18 en anden grund til, at de jødiske ledere var vrede på Jesus? (De mente, at Jesus var skyldig i blasfemi, fordi han havde sagt, at Gud var hans Fader, og dermed hævdede, at han var lige med Gud).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvad lærte Frelseren os om sit forhold til vor himmelske Fader? Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at læse Johannes 5:19-22, 26-27, 30 højt for hinanden. Lad dem finde svar på dette spørgsmål.*

Bed efter et stykke tid eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til.

(Sammenfat deres svar på spørgsmålet ved at skrive følgende sandhed på tavlen:

**Jesus Kristus repræsenterer i alt, hvad han gør, vor himmelske Fader og søger at adlyde hans vilje.** Forklar, at Frelseren opfordrer os til at gøre det samme).

- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at Jesus i alt, hvad han gør, står som den fuldkomne repræsentant for vor Fader i himlen?

## Johannes 5:31-47

### *Jesus underviste om talrige vidner, der bevidner hans guddommelighed*

Medbring til klassen en lille nød, der stadig er i sin skal (ærter i en bælg kan også bruges). Hold nødden i din hånd, så eleverne ikke kan se den. Forklar, at du holder på noget, som aldrig er blevet set af et menneskes øjne. Bed eleverne om at række hånden op, hvis de tror på dig. Bed en elev, som er usikker på, om det er sandt, om at vælge nogle få klassekammerater, der får lov til at se genstanden. Vis disse elever genstanden og bed dem om at fortælle klassen, om du taler sandt.

- Hvordan bliver troværdigheden af enhver påstand styrket ved at have mere end et vidne?

Vis klassen nødden og forklar, hvordan dens indre aldrig er blevet set af noget menneskeligt øje.

Bed en elev om at læse Johannes 5:31 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde om sit eget vidnesbyrd om sit forhold til vor himmelske Fader. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Påpeg, at Joseph Smiths Oversættelse tydeliggør vers 31 og 32: »Hvis jeg vidner om mig selv, er mit vidnesbyrd dog stadig sandt. For jeg er ikke alene« (JSO, Joh 5:32-33). Forklar, at Frelseren fortalte jøderne, at de havde andre vidnesbyrd ud over hans.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Johannes 5:32-35; Johannes 5:36; Johannes 5:37-38; Johannes 5:39; Johannes 5:45-47*. Giv hver henvisning til en eller flere elever. Bed dem om at læse disse vers og se efter andre vidnesbyrd om Jesu guddommelighed. Hjælp eleverne med at lave en liste med disse vidnesbyrd ved at bede dem om at skrive det, de finder, på tavlen ved siden af deres tildelte henvisninger.

#### **Lav lister**

En liste er en række beslægtede ideer eller instruktioner. At se efter lister i skrifterne kan hjælpe dig og dine elever til at finde frem til nøglepunkter, som er fremhævet i skrifterne.

Forklar, at de jødiske ledere, på trods af at de havde mange vidnesbyrd om Jesus Kristus, ikke troede på Jesu guddommelighed. Påpeg, at da Jesus talte om skrifterne i vers 39, sagde han: »Fordi I mener, at I har evigt liv i dem.«

- Hvilken falsk lære udpegede Jesus for jøderne? (Forklar, at mange jøder på Jesu tid troede, at de blot ved at studere skrifterne kunne modtage evigt liv. De forstod ikke, at hensigten med skrifterne var at lede dem til Jesus Kristus. Han sagde reelt: »I tror, at I har opnået evigt liv, men gransk skrifterne, for de vidner om mig«).

Bed en elev om at læse Johannes 5:40 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad jøderne måtte gøre for at opnå evigt liv.

- Hvad nægtede jøderne at gøre, selv om de studerede skrifterne, som kunne have hjulpet dem til at være værdige til at modtage evigt liv?

- Hvad må vi gøre for at modtage evigt liv ifølge Frelserens lære i vers 39 og 40? (Hjælp eleverne til at finde et princip som det følgende: **Vi kan kun modtage evigt liv ved at komme til Jesus Kristus.** Skriv dette princip på tavlen).

Mind eleverne om, at evigt liv indebærer at blive som vor himmelske Fader og leve for evigt med vore værdige familiemedlemmer i hans nærhed.

- Hvad vil det sige at komme til Jesus Kristus? (At komme til Kristus er at udøve tro på ham, omvende os fra vore synder og adlyde hans befalinger).
- Hvorfor er det afgørende at komme til Kristus for at modtage evigt liv?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de vidnesbyrd, der er opremset på tavlen, kan hjælpe nogen til at komme til Frelseren.

- Hvornår har et af disse vidnesbyrd om Jesus Kristus hjulpet jer til at komme til ham?

Bed eleverne om at grunde over, hvad de vil gøre for mere fuldt ud at komme til Frelseren, så de kan modtage evigt liv.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, der forklares i Johannes 5.



## LEKTION 65

# Johannes 6

### Indledning

Dagen efter Jesus mirakuløst bespiste en skare på over 5.000 mennesker, belærte han om, at han er livets brød. Nogle af hans tilhængere afviste hans lære og forlod ham. I

modsatning hertil vidnede Peter om, at Jesus lærte os det evige livs ord og var Guds Søn.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 6:1-21

#### *Jesus bespiser mirakuløst flere end 5.000 mennesker og går på vandet*

Forklar, at efter Frelseren vidnede om sin guddommelighed i Jerusalem (se Joh 5), vendte han tilbage til Galilæa, hvor han og hans apostle underviste i evangeliet og helbredte mange mennesker (se Matt 5-13). Jesus krydsede derpå Galilæa Sø med sine disciple og bespiste mirakuløst en skare på flere end 5.000 mennesker (se Joh 6:1-13).

Vis et brød. Bed en elev om at sammenfatte beretningen om Frelseren, der bespiser flere end 5.000 mennesker med fem brød og to små fisk.

- Hvad ville I have tænkt, hvis I havde været til stede ved dette mirakel og set, at Jesus havde evnen til på mirakuløs måde at fremskaffe mad?

Bed en elev om at læse Johannes 6:14-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad folk ønskede at gøre, efter Jesus på mirakuløs vis havde bespist dem.

- Hvad ønskede folk at gøre?

Forklar, at en overlevering blandt jøderne på Jesu tid gik på, at når Messias eller Israels konge kom, ville han bespise folk med brød fra himlen.

- Hvad gjorde Jesus ifølge vers 15 snarere end at tillade, at folket kronede ham som deres konge?
- Hvorfor ønskede Jesus ikke at blive anerkendt som jødernes konge?

Sammenfat Johannes 6:16-21 ved at minde eleverne om, at Frelseren sendte sine disciple tværs over Galilæa Sø, og at Jesus derpå sent om natten, mens disciplene kæmpede med at ro imod bølger og vind, kom gående hen over søen for at møde dem. Påpeg, at Johannes' beretning om denne begivenhed understregede, at da disciplene »ville ... tage ham op i båden,« var de »straks« (v. 21) sikkert fremme ved deres mål. Forklar, at når vi villigt modtager Frelseren og hans lære, kan han lede os sikkert gennem livets kampe.

### Johannes 6:22-59

#### *Jesus lærer os, at han er livets brød*

Forklar, at Johannes 6:22-25 beskriver, at mange af de mennesker, som Jesus på mirakuløs vis havde bespist, rejste til Kapernaum for at opsøge ham.

Bed en elev om at læse Johannes 6:26-27 højt. Lad klassen følge med og se, hvad Jesus sagde til folkeskaren.

- Hvorfor opsøgte disse mennesker ifølge Frelseren ham? (Frelserens ord kunne antyde, at de havde fulgt ham for at få mere mad af ham).
- Hvad fortalte Frelseren dem, at de skulle søge?

Forklar, at »den mad, som består til evigt liv« (v. 27) kan henvise til de evige sandheder i Frelserens evangelium.

- Hvordan kan disse vers hjælpe os til at forstå, hvorfor Jesus ikke tillod denne folkeskare at krone ham som deres konge?

Bed en elev om at læse Johannes 6:28-31 højt og lad klassen se efter, hvad skaren ønskede af Jesus for yderligere at overbevise dem om, at han var Messias.

- Hvad ønskede folk, at Jesus gjorde for dem? (Forklar, at manna var »brød fra himlen« (v. 31), som Gud gav til Israels børn, mens de vandrede i ørkenen).
- Hvad kunne denne anmodning antyde om folkeskaren i betragtning af, hvad Frelseren havde gjort dagen før?
- Hvordan kan vi som Jesu Kristi tilhængere i dag blive fristet til at opføre os som folkeskaren?

Bed nogle få elever om på skift at læse højt fra Johannes 6:32-35 og lad klassen se efter, hvad Frelseren underviste folk om som svar på deres anmodning om et tegn.

- Hvad lærte Frelseren os om sig selv, da han henviste til manna eller brød fra himlen?

Du kan eventuelt foreslå eleverne at markere vendingen: »Jeg er livets brød« i vers 35.

#### **Tilskynd eleverne til at markere og lave noter i deres skrifter**

Du kan hjælpe eleverne til at forstå og fastholde det, de lærer, ved at opfordre dem til at markere og lave noter i deres skrifter. At markere vil sige at angive, fremhæve, udskille eller henlede opmærksomheden på, hvilket kan gøres ved at understrege, skraverse eller omringe nøgleord eller -vers. At lave noter vil sige, at man tilføjer forklarende noter eller kommentarer. Lad eleverne vælge, hvordan og hvorvidt de vil markere eller lave noter i deres skrifter.

- Hvordan kan vi sammenligne Frelseren og hans lære med brød?
- Hvad tror I, at det betyder, at de, der kommer til Jesus Kristus, »ikke [skal] sulte«? (v. 35).
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelserens lære i vers 35? (Selv om eleverne bruger andre ord, bør de finde frem til et princip som dette: **Hvis vi kommer til Kristus, vil han nære os åndeligt.** Foreslå eventuelt, at eleverne skriver dette princip i margenen i deres skrifter ud for Johannes 6:35).

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen:

<i>Vi kommer til Jesus Kristus ved at ...</i>	<i>Han vil nære os ved at ...</i>
---	-----------------------------------

Del eleverne op parvis. Bed dem om at arbejde sammen og lave en liste i deres skriftstudiebog med det, vi kan gøre for at komme til Jesus Kristus, og hvordan han vil nære os åndeligt. Bed nogle få elever om at rapportere om deres svar til klassen.

Hjælp klassen til at forstå sandheden og vigtigheden af de principper, de har fundet frem til i vers 35, ved at overveje at bede nogle få elever om at fortælle, hvordan de har følt det, når de modtog åndelig næring, efter de var kommet til Frelseren.

Sammenfat Johannes 6:36-47 ved at forklare, at nogle mennesker skumlede over Frelseren, fordi han havde sagt, at han var brødet, der kom ned fra himlen.

Bed et par elever om at komme frem og stå foran klassen. Giv dem hver et stykke brød for at forberede eleverne til at finde frem til endnu et princip, som Frelseren belærte om. Bed dem om at lugte til brødet og forestille sig, hvordan det smager.

- Hvor meget næring vil I få af dette brød ved kun at lugte til det, forestille jer, hvordan det smager, og gå rundt med det hele dagen?
- Hvad må I gøre for at få gavn af brødet?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Johannes 6:49-54. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan deres klassekammeraters oplevelse med brødet kan svare til det, som Frelseren lærte os i disse vers.

- Hvordan adskiller livets brød sig fra almindeligt brød? (Almindeligt brød kan kun styrke os i kort tid, men Jesus Kristus tilbyder os velsignelser, der vil vare for evigt).

Gør opmærksom på følgende vending i vers 51: »Det brød, jeg vil give, er mit kød, som gives til liv for verden.«

- Hvordan tilbød Frelseren sit kød og blod som liv for verden?
- Hvad lærte Frelseren ifølge vers 53-54 folket at gøre?

Forklar, at Frelseren brugte ordene *spiser* og *drikker* symbolsk. Bed de frivillige elever om at spise brødet for at hjælpe klassen til at forstå Frelserens lære. Lad dem så vende tilbage til deres plads.

- Hvad sker der med brødet og dets næringsstoffer, når det bliver spist? (Vitaminerne og næringsstofferne bliver en del af kroppen, giver den styrke og et godt helbred).
- Hvad tror I, at det betyder at spise Jesu Kristi kød og drikke hans blod? (Det kan betyde at tilegne sig hans lære og forsoning). Det kan også repræsentere at modtage nadveren, som Frelseren indstiftede senere).
- Hvilken velsignelse kan vi ifølge vers 54 modtage, hvis vi tilegner os, eller anvender, Jesu Kristi lære og forsoning? (Skriv følgende princip på tavlen, når

eleverne har svaret: **Hvis vi tilegner os eller anvender Jesu Kristi lære og forsoning, kan vi modtage evigt liv**).

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål, og bed derpå flere af dem om at fortælle om deres svar:

- Hvordan kan vi tilegne os Jesu Kristi lære og forsoning? (Mulige svar kan omfatte at acceptere Jesus Kristus som Guds bogstavelige Søn, nyde nadveren hver uge, holde befalingerne og holde ud til enden i retfærdighed (se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:358)).

Forklar, at evigt liv er at leve for evigt hos og blive som vor himmelske Fader og hans Søn Jesus Kristus. Bed en elev om at læse Johannes 6:56-57 højt, og få klassen til at se efter, hvordan vi kan blive som dem, når vi tilegner os Jesu Kristi lære og forsoning. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at Frelseren ikke vil bo fysisk i os, men det er snarere hans guddommelige indflydelse, som forbliver hos os for at hjælpe os til at blive mere som ham og som vor himmelske Fader.

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, eleverne har fundet. Bed eleverne om at skrive et mål i deres skriftstudiebog for, hvordan de bedre vil tilegne sig Frelserens forsoning eller en af hans læresætninger.

### **Johannes 6:60-71**

*Peter vidner om, at Jesus har det evige livs ord*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Fortsætte eller give op?*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de måtte vælge mellem at fortsætte med noget svært eller at give op. Du kan eventuelt bede en eller to om at fortælle om deres oplevelse.

Fortæl, at Jesu disciple stod i en tilsvarende situation, efter Jesus havde holdt den tale, der er nedskrevet i Johannes 6.

Bed en elev om at læse Johannes 6:60, 66 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan mange af Jesu disciple reagerede på hans lære.

- Hvorfor valgte mange af Jesu disciple at holde op med at følge ham? (Forklar, at vendingen »hård tale« (v. 60) betyder, at de mente, at Jesu lære var for svært at følge).
- Hvorfor finder nogle det svært at holde Herrens befalinger?

Bed en elev om at læse Johannes 6:67 højt, og lad klassen se efter det spørgsmål, som Jesus stillede sine apostle.

- Hvad spurgte Frelseren sine apostle om?

Bed en elev om at læse Johannes 6:68-69 højt og lad klassen se efter, hvordan Simon Peter svarede Frelseren. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilken sandhed kan vi lære af Peters svar, som vil hjælpe os til at forblive trofaste i tider, hvor det kan være vanskeligt at følge Frelseren eller hans lære? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende princip på tavlen: **Et solidt**

**vidnesbyrd om Jesus Kristus vil hjælpe os til at forblive trofaste i tider, hvor det kan være svært at følge Frelseren eller efterleve hans lære).**

- Hvordan har et solidt vidnesbyrd om Frelseren hjulpet jer eller én, I kender, til at forblive trofaste, selv når evangeliets lære syntes svær at følge?

Tilskynd eleverne til at stole på deres vidnesbyrd om Jesus Kristus, når evangeliets lære kan være vanskelig at efterleve for dem. Bed elever, som måske føler, at de mangler et solidt vidnesbyrd om Jesus Kristus, om at styrke deres vidnesbyrd ved at søge at tilegne sig hans lære og forsoning.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Markus 2-6 (Del 13)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Johannes 2-6 (del 13), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Johannes 2)

Da eleverne læste om Frelserens første mirakel med at forvandle vand til vin, lærte de, at Jesus Kristus har magt over fysiske elementer. De lærte også, at Frelseren elskede og respekterede sin mor. Da eleverne studerede beretningen om Jesus, der renser templet, lærte de, at templet er Guds hus.

#### Dag 2 (Johannes 3)

Eleverne lærte følgende sandheder af Frelserens undervisning af Nikodemus: Det er nødvendigt at blive døbt og modtage Helligåndsgaven for at blive åndeligt født på ny og modtage ophøjelse i det celestiale rige. Hele menneskeheden kan få evigt liv gennem Jesu Kristi forsoning. Vor himmelske Fader elsker sine børn så højt, at han sendte sin enbårne Søn for at sone for deres synder. Hvis vi tror på Jesus Kristus, hvilket omfatter at omvende os fra vore synder og adlyde hans ord, kan vi få evigt liv gennem hans forsoning. Af Johannes Døbers eksempel lærte eleverne, at vi kan påvirke andre til det gode ved at lede dem til Jesus Kristus.

#### Dag 3 (Johannes 4)

Da eleverne læste om Frelserens undervisning af en samaritansk kvinde ved en brønd, lærte de følgende sandheder: Hvis vi kommer til Jesus Kristus og oprigtigt tager del i hans evangelium, vil vi modtage evigt liv. Jesus Kristus kender vore synder og tilbyder os sit evangelium til at hjælpe os til at overvinde dem. Hvis vi tilbeder Faderen i ånd og sandhed, vil han velsigne os med sin Ånd. Når vi får et vidnesbyrd om Jesus Kristus, bliver vi fyldt med et ønske om at fortælle andre om det.

#### Dag 4 (Johannes 5-6)

Da eleverne læste om Frelserens helbredelse af en syg mand, lærte de, at vi kan blive helbredt gennem Jesu Kristi kraft og nåde. De lærte også, at vi kun kan modtage evigt liv ved at komme til Jesus Kristus. Af Frelserens tale om livets brød lærte eleverne, at et solidt vidnesbyrd om Jesus Kristus vil hjælpe os til at forblive trofaste i tider, hvor det kan være svært at følge Frelseren eller efterleve hans lære.

### Indledning

Dagen efter Jesus mirakuløst bespiste en skare på over 5.000 mennesker, fortalte han, at han er livets brød.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 6:22-59

#### *Jesus lærer os, at han er livets brød*

Vis et brød. Bed en elev om at sammenfatte beretningen om Frelseren, der bespiser flere end 5.000 mennesker med fem brød og to små fisk.

- Hvad ville I have tænkt, hvis I havde været til stede ved dette mirakel og set, at Jesus havde evnen til på mirakuløs måde at fremskaffe mad?

Forklar, at Johannes 6:22-25 beskriver, at mange mennesker, som Jesus på mirakuløs vis havde bespist, rejste til Kapernaum for at søge ham.

Bed en elev om at læse Johannes 6:26-27 højt. Lad klassen følge med og se, hvad Jesus sagde til folkeskaren.

Forklar, at der i Joseph Smiths Oversættelse står »Jesus svarede dem: »Sandelig, sandelig siger jeg jer: I leder efter mig, ikke fordi I ønsker at holde min lære, og heller ikke fordi I fik tegn at se, men fordi I fik brød at spise og blev mætte« (JSO, Johannes 6:26).

- Hvorfor opsøgte disse mennesker ifølge Frelseren ham? (Frelserens ord kunne antyde, at de havde fulgt ham for at få mere mad fra ham).
- Hvad fortalte Frelseren dem, at de skulle søge?

Forklar, at »den mad, som består til evigt liv« (Johannes 6:27) kan henvise til de evige sandheder i Frelserens evangelium.

Bed en elev om at læse Johannes 6:28-31 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad skaren ønskede af Jesus for yderligere at overbevise dem om, at han var Messias.

- Hvad ønskede folk, at Jesus gjorde for dem? (Forklar, at manna var »brød fra himlen« (Joh 6:31), som Gud gav til Israels børn, mens de vandrede i ørkenen; se 2 Mos 16:14-15, 35).

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Johannes 6:32-35. Bed klassen følge med og se efter, hvad Frelseren underviste folk i som reaktion på deres ønske om et tegn.

- Hvad lærte Frelseren os om sig selv, da han henviste til manna eller brød fra himlen?

Du kan eventuelt foreslå eleverne at markere vendingen: »Jeg er livets brød« i Johannes 6:35.

- Hvordan kan vi sammenligne Frelseren og hans lære med brød?
- Hvad tror I, at det betyder, at de, der kommer til Jesus Kristus, ikke »skal ... sulte« (Joh 6:35)? (Et muligt svar er, at han vil give dem åndelig næring).
- Hvilken sandhed kan vi lære af Frelserens lære i vers 35? (Selv om eleverne bruger andre ord, bør de finde frem til et princip som dette: **Hvis vi kommer til Kristus, vil han nære os åndeligt.** Skriv dette princip på tavlen).

Skriv følgende halve udsagn på tavlen:

<i>Vi kommer til Jesus Kristus ved at ...</i>	<i>Han vil nære os ved at ...</i>
---	-----------------------------------

Del eleverne op parvis. Bed dem om at arbejde sammen og lave en liste i deres skriftstudiebog med det, vi kan gøre for at komme til Jesus Kristus, og hvordan han vil nære os åndeligt. Bed nogle få elever om at fremlægge deres svar for klassen.

Overvej at bede nogle elever om at fortælle, hvordan de har fået åndelig næring, når de er kommet til Frelseren.

Bed et par elever om at komme frem og stå foran klassen. Giv dem hver et stykke brød for at forberede eleverne til at finde frem til endnu et princip, som Frelseren belærte om. Bed dem om at lugte til brødet og forestille sig, hvordan det smager.

- Hvor meget næring vil I få af dette brød ved kun at lugte til det, forestille jer, hvordan det smager, og gå rundt med det hele dagen?
- Hvad må I gøre for at få gavn af brødet?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Johannes 6:49-54. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan deres klassekammeraters oplevelse med brødet kan svare til det, som Frelseren lærte os i disse vers.

- Hvordan adskiller livets brød sig fra almindeligt brød? (Almindeligt brød kan kun styrke os i kort tid, men Jesus Kristus tilbyder os velsignelser, der vil vare for evigt).
- Hvad lærte Frelseren ifølge vers 53-54 folket at gøre?

Forklar, at Frelseren brugte ordene *spiser* og *drikker* symbolsk. Bed eleverne, der holdt brødet, om at spise brødet for at hjælpe klassen til at forstå Frelserens lære. Lad dem så vende tilbage til deres plads.

- Hvad sker der med brødet og dets næringsstoffer, når det bliver spist? (Vitaminerne og næringsstofferne bliver en del af kroppen, giver den styrke og et godt helbred).
- Hvad tror I, at det betyder at spise Jesu Kristi kød og drikke hans blod? (Det kan betyde at tilegne sig hans lære og forsoning. Det kan også repræsentere at modtage nadveren, som Frelseren ville indstifte senere).
- Hvilken velsignelse kan vi ifølge Johannes 6:54 modtage, hvis vi tilegner os eller anvender, Jesu Kristi lære og forsoning? (Skriv følgende princip på tavlen, når eleverne har svaret: **Hvis vi tilegner os eller anvender Jesu Kristi lære og forsoning, kan vi modtage evigt liv**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen om at lytte efter, hvordan vi kan tilegne os Jesu Kristi lære og forsoning.





»At spise Guds Søns kød og drikke hans blod er for det første at acceptere ham helt bogstaveligt og fuldstændigt uden nogen som helst forbehold som den evige Faders personlige afkom i kødet; og for det andet at holde Sønnens befalinger ved at acceptere hans evangelium, tilslutte sig hans kirke og holde ud i lydighed og retskaffenhed indtil enden. De, som således spiser hans kød og drikker hans blod, skal have evigt liv, hvilket betyder ophøjelse i den højeste himmel i den celestiale verden« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:358).

- Hvordan foreslog ældste McConkie, at vi tilegner os Jesu Kristi lære og forsoning?

Forklar, at evigt liv er at leve for evigt hos og blive som vor himmelske Fader og hans Søn Jesus Kristus. Bed en elev om at læse Johannes 6:56-57 højt. Lad klassen til at følge med og se efter, hvordan vi kan blive som dem, når vi tilegner os Jesu Kristi lære og forsoning. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at Frelseren ikke vil bo fysisk i os, men det er snarere hans guddommelige indflydelse, som forbliver hos os for at hjælpe os til at blive mere som ham og som vor himmelske Fader.

Sammenfat Johannes 6:59-66 ved at forklare, at nogle af Jesu disciple afviste hans lære og holdt op med at følge ham.

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, eleverne har fundet. Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive et mål for, hvordan de bedre vil tilegne sig Frelserens forsoning eller en af hans læresætninger.

### Næste del (Johannes 7-10)

Fortæl eleverne, at de i den næste del vil lære, hvordan Jesus Kristus behandlede en kvinde, der var grebet i at begå ægteskabsbrud, og hvad han sagde for at opløse mængden, som ønskede at slå hende ihjel. Du kan få eleverne til at lukke øjnene og forestille sig, hvordan det er at være blind. Spørg så, hvordan det må føles at blive helbredt for sin blindhed og se for første gang. Eleverne skal læse om en blind mand, som ikke blot fik det fysiske syn, men også modtog det åndelige syn og fik et vidnesbyrd om, at Jesus var Kristus, Guds Søn. De vil også lære, hvorfor Frelseren kalder sig selv for den gode hyrde, og hvilken magt, han sagde, at han modtog fra Faderen.

## LEKTION 66

# Johannes 7

### Indledning

Jesus overværede løvhyttefesten i Jerusalem. Han besøgte templet og lærte folk der, hvordan de kunne få et vidnesbyrd om, at hans lære kom fra Gud Faderen. Eftersom folket

skændtes om, hvem Jesus var, brugte han billeder af vand og lys til at bevidne sin guddommelighed. Han underviste dem også om Helligånden.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 7:1-13

##### *Jesus overværede løvhyttefesten*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Havde Jesus søskende?*

Lad eleverne svare på spørgsmålet. Hjælp om nødvendigt eleverne til at forstå, at Josef og Maria havde børn, der blev født efter Jesus, og som voksede op i det samme hjem som ham. Men eftersom Jesus Kristus var bogstavelig søn af Maria og Gud Faderen, og ikke af Josef, var disse personer Jesu halvbrødre og halvsøstre (se Matt 13:55-56).

- Hvordan tror I, at det må have været at vokse op i samme hjem som Jesus?
- Tror I, at det ville være lettere at tro på ham, hvis I var vokset op med ham? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Påpeg, at vi i Johannes 7 lærer, hvordan nogle af Jesu »brødre« (Joh 7:3, 5) betragtede ham. Ordet *brødre* henviser sandsynligvis til Jesu halvbrødre, selv om det også kan omfatte andre nære slægtninge.

Bed nogle elever om skiftevis at læse højt fra Johannes 7:1-5.

- Hvad lærer vi i vers 5 om Jesu brødre?

Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Et vidnesbyrd om Kristi guddommelighed og om hans evangeliums frelsende kraft bliver ikke skænket automatisk på grund af slægtskab ...

Selv om de var vokset op i det samme hjem og havde været under Josefs og Marias gode indflydelse, selv om de var bekendt med Jesu lære, tjenestegering og mirakler, havde disse nære slægtninge endnu ikke accepteret ham som Messias. Imidlertid blev de alle tilsyneladende omvendt senere (ApG 1:14)«

(*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:437).

- Hvordan er det muligt, at nogle i Jesu egen familie endnu ikke troede på ham, selv om de var bekendt med hans lære og mirakler?

Påpeg, at Johannes 7 beskriver begivenheder, der fandt sted, mens løvhyttefesten blev afholdt i Jerusalem (se Joh 7:2). Under denne 7 dage lange fest valfartede

mange jøder til Jerusalem for at fejre Guds velsignelser til Israels børn, da de rejste i ørkenen. De boede i små løvhytter opført til lejligheden, og det hele var for at mindes ørkenvandringen og befrielsen fra deres slaveri i Egypten (se 3 Mos 23:39-43). Jøderne fejrede og takkede også for den årlige høst af frugt og korn (se 2 Mos 23:16).

### **Forståelse af baggrund og indhold**

Et grundbegreb i evangelisk undervisning og læring er at forstå konteksten for og indholdet af skriftblokken. Konteksten vil sige omstændigheder eller baggrund for et bestemt skriftsted, en begivenhed eller en beretning. Indholdet er historiens forløb, mennesker, begivenheder, prædikener og inspirerede forklaringer i teksten. Når du hjælper eleverne til at forstå konteksten for og indholdet af skriftstederne, vil de være forberedte på at genkende budskaberne fra de inspirerede skribenter.

- Hvad ønskede Jesu brødre ifølge vers 3-4, at han gjorde?

Sammenfat Johannes 7:6-10 ved at forklare, at Jesus besluttede sig for at vente med at tage til festen, men han opfordrede sine brødre til at tage af sted. Da festen var begyndt, kom Jesus i al hemmelighed – idet han vidste, at nogle af de jødiske ledere i Jerusalem ønskede at slå ham ihjel, men tiden for hans død var endnu ikke kommet.

Bed en elev om at læse Johannes 7:11-13 højt.

- Hvad sagde de forskellige mennesker i Jerusalem om Jesus?

Påpeg, at der ligesom på Jesu tid, også er forskellige meninger om Jesus i vore dage. Nogle ved og vidner om, at han er Guds Søn og hele menneskeheds Frelser. Andre tror på ham og håber, at hans evangelium er sandt. Der er imidlertid også mennesker, som tvivler på Jesu Kristi guddommelighed og sandheden af hans lære. Bed eleverne om, mens de fortsat studerer Johannes 7, at se efter, hvordan vi kan vide, at Jesus Kristus er vor Frelser, og at hans lære er sand.

## **Johannes 7:14-36**

### *Jesus underviser jøderne i templet*

Bed en elev om at læse Johannes 7:14-15 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvad Jesus gjorde i templet. Det kan være nyttigt at forklare, at templet var midtpunktet for festlighederne, der fandt sted under løvhyttefesten.

- Hvad gjorde Jesus?
- Hvorfor forundredes jøderne?

Bed en elev om at læse Johannes 7:16-18 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvad Jesus sagde, at folk kunne gøre for at vide, om hans lære var sand.

- Hvem modtog Jesus ifølge vers 16 den lære fra, som han underviste i?
- Hvordan kan man vide, at den lære, Jesus underviste i, virkelig kommer fra Gud?

- Hvilket princip kan vi lære om, hvordan vi kan modtage et vidnesbyrd om vor himmelske Faders lære? (Eleverne bør med deres egne ord finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi gør vor himmelske Faders vilje, vil vi modtage et vidnesbyrd om hans lære.** Du kan eventuelt opfordre eleverne til at understrege de ord i vers 17, der udtrykker dette princip).

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan dette princip kan anvendes af os, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab højt:



»Vi opnår et vidnesbyrd om evangeliets principper ved i lydighed at forsøge at efterleve dem ... Et vidnesbyrd om virkningen af bøn kommer ved ydmyg og oprigtig bøn. Et vidnesbyrd om tiende kommer ved at betale tiende« (»Jeg tror, hjælp min vantro«, *Liahona*, nov. 2003, s. 22).

Selv om hans egne brødre i begyndelsen ikke troede på ham, fik de senere et vidnesbyrd og blev omvendt (se ApG 1:14).

- Hvordan kan princippet i Johannes 7:17 have været en hjælp for Jesu brødre til at opnå et vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans lære?

Bed eleverne om at forestille sig, at de har en ven, som kæmper med sit vidnesbyrd om evangeliet.

- Hvordan kan vi bruge det princip, vi fandt i Johannes 7:17, til at hjælpe denne ven?

Hjælp eleverne til at vidne om det princip, de har fundet, og fornemme dets sandhed og betydning ved at vise følgende udtalelse:

Jeg ved \_\_\_\_\_ er sandt, for når jeg har efterlevet det, har jeg \_\_\_\_\_.

Tilskynd eleverne til at færdiggøre sætningen i deres skriftstudiebog ved at skrive om en evangelisk befaling eller et princip, som de har erfaret er sandt ved at efterleve det.

Lad et par elever fortælle klassen om, hvad de skrev.

Bed eleverne om at nedskrive en evangelisk sandhed, befaling eller lære, som de ønsker at få et stærkere vidnesbyrd om. Bed dem også om at skrive, hvad de vil gøre for at opnå et større vidnesbyrd om denne sandhed, befaling eller lære ved at anvende det princip, de har lært i Johannes 7:17.

Sammenfat Johannes 7:19-36 ved at forklare, at Jesus irettesatte de jødiske ledere for at afvise hans lære og mirakler og forsøge at slå ham ihjel. Mange spekulerede på, om han var Messias, og ypperstepræsterne og farisæerne sendte folk ud for at pågribe ham.

## Johannes 7:37-53

### *Jesus Kristus underviser om Helligåndsgaven*

Bed en tørstig frivillig om at komme op foran i klassen. Giv eleven en tom kop og spørg ham eller hende:

- Vil det slukke din tørst?
- Hvad har du ellers brug for?

Vis noget vand som fx en vandflaske eller en kande fyldt med vand. Fyld koppen med vand, og bed eleven om at drikke. Lad så eleven vende tilbage til sin plads.

Vis kanden med vand eller vandflasken, som du brugte til at fylde elevens kop med. Forklar, at en udpeget præst på hver af de otte dage i løvhyttefesten hentede vand fra Siloams dam med en gylden kande og hældte vandet ned i et sølvkar ved foden af alteret i templet. På den sidste dag i løvhyttefesten, da præsten havde gjort dette, stod Jesus frem og fremsatte en opfordring til folket (se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:446).

Bed en elev om at læse Johannes 7:37 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvad Frelseren opfordrede folk til at gøre, da han viste sig ved templet på festens ottende og sidste dag.

- Hvad bad Frelseren folket om at gøre?
- Tænk på det vand, der hentes og hældes af præsten på denne helligdag.  
Hvorfor tror I, at Jesus fremsatte denne opfordring på netop dette tidspunkt?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi kommer til Jesus Kristus og tror på ham ...*

Bed en elev om at læse Johannes 7:38-39 højt. Lad eleverne se efter løftet, Jesus gav til dem, som kommer til ham og tror på ham.

Forklar, at vendingen »fra hans indre« antyder, at det levende vand kommer indefra og flyder fra den troende, og det kommer ikke fra en ydre kilde.

- Hvad repræsenterede det levende vand, Frelseren talte om, ifølge vers 39?

Forklar, at »af en årsag, der ikke er fuldt ud forklaret i skrifterne, virkede Helligånden ikke i sin fylde blandt jøderne i de år, Jesus tilbragte på jorden (Joh 7:39; 16:7)« (Bible Dictionary, »Holy Ghost«). Selv om Helligåndsgaven ikke blev skænket i den uddeling, før Frelseren var blevet herliggjort ved at færdiggøre sin jordiske mission, var Helligåndens *kraft* tilgængelig for at hjælpe mennesker til at modtage et vidnesbyrd om de sandheder, som Frelseren og hans disciple underviste i.

- Hvordan vil I færdiggøre udtalelsen på tavlen ud fra Frelserens lære i Johannes 7:37-39? (Eleverne kan bruge andre ord, men bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi kommer til Jesus Kristus og tror på ham, vil vi blive fyldt med Helligånden**).

Forklar, at de, der er fyldt med Helligånden, kan påvirke andre til noget godt. Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de var fyldt med Helligånden, og som følge deraf i stand til at påvirke en anden til noget godt. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelser.

Sammenfat Johannes 7:40-53 ved at forklare, at ypperstepræsterne og farisæerne igen ønskede at arrestere Jesus. Nikodemus, farisæeren, der havde besøgt Jesus om natten (se Joh 3:1-2), forsvarede Frelseren og mindede de andre farisæere og ypperstepræster om, at deres lov ikke tillod, at en person blev dømt, før han havde fået mulighed for at udtale sig.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, som eleverne har fundet frem til i deres studium af Johannes 7.

## LEKTION 67

# Johannes 8:1-30

### Indledning

Mens Frelseren var i Jerusalem for at deltage i løvhyttefesten, bragte nogle skriftkloge og farisæere en kvinde hen til ham. Hun var skyldig i ægteskabsbrud, og de spurgte ham, om hun

skulle stenes. Han beskæmmede anklagerne og udviste barmhjertighed over for kvinden. Jesus belærte også om, at Faderen vidner om ham.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 8:1-11

*En kvinde, der er blevet grebet i ægteskabsbrud, bliver bragt frem for Frelseren*

Bed eleverne om at tænke på tidspunkter, hvor de kan have mødt eller været sammen med mennesker, hvis fremtræden eller opførsel ikke var i harmoni med Herrens standarder.

- Hvilke udfordringer kan vi møde, når vi er sammen med andre, hvis fremtræden eller opførsel ikke er i harmoni med Herrens standarder. (Eleverne kan svare, at de kan være fristet til at dømme sådanne personer uretfærdigt eller behandle dem uvenligt).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvad bør vi gøre i situationer, hvor vi er sammen med andre, hvis fremtræden eller opførsel ikke er i harmoni med Herrens standarder?*

Tilskynd eleverne til at se efter sandheder, når de studerer Johannes 8:1-11, som kan bidrage til at besvare dette spørgsmål.

Forklar, at Jesus efter løvhyttefesten blev i Jerusalem en tid og underviste folk i templet (se Joh 8:1-2).

Bed en elev om at læse Johannes 8:3-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Jesus underviste folkeskaren.

- Hvad skete der, da Jesus underviste folkeskaren?
- Hvilket spørgsmål stillede de skriftkloge og farisæerne Frelseren?
- Hvad havde de skriftkloge og farisæerne til hensigt ifølge vers 6? (De forsøgte at miskreditere Jesus foran folket og finde en årsag til at anklage ham, for de ønskede en grund til at arrestere ham og slå ham ihjel (se Joh 7:1, 32)).

Forklar, at hvis Jesus sagde, man skulle stene kvinden, ville han støtte en straf, der var upopulær blandt jøderne og forbudt under romersk lov. Hvis Jesus sagde, at man ikke skulle stene kvinden, ville han blive beskyldt for at ignorere moseloven eller behandle fortidens alment accepterede skikke med manglende respekt (se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:450-451).

Bed en elev om at læse Johannes 8:7-8 højt. Lad klassen følge med og se, hvordan Frelseren svarede.

- Hvad svarede Jesus ifølge vers 7?
- Hvad tror I, at Frelseren ønskede, at disse mænd forstod, da han sagde: »Den af jer, der er uden synd, skal kaste den første sten på hende« (v. 7)?

Bed en elev om at læse Johannes 8:9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da farisæerne og de skriftkloge overvejede Frelserens udtalelse.

- Hvad tror I, der fik disse mænd til at gå væk?
- Hvad anerkendte disse mænd ved at vælge at gå væk?
- Hvilken sandhed kan vi lære af denne beretning om at undgå at fordømme andre? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Erkendelse af vore egne ufuldkommenheder kan hjælpe os til at undlade at fordømme andre.** Skriv dette princip under spørgsmålet på tavlen).
- Hvordan tror I, at erkendelse af vore egne ufuldkommenheder kan hjælpe os til at undgå at fordømme andre?

Mind eleverne om, at denne kvinde var skyldig i ægteskabsbrud, som er en meget alvorlig synd (se Alma 39:3-5).

- Hvilke følelser tror I, at denne kvinde kan have haft, da hendes synd blev stillet til skue for Jesus og en stor folkeskare?

Bed en elev om at læse Johannes 8:10-11 højt. Fortæl også, at der i vers 11 i Joseph Smiths Oversættelse er tilføjet: »Og kvinden priste Gud fra den time og troede på hans navn.«

- Hvordan viste Frelseren kærlighed og barmhjertighed for den kvinde?
- Hvilke instruktioner gav Frelseren kvinden?

Hjælp eleverne til at forstå, at Frelseren ikke billigede denne kvindes synd, ved at bede en elev læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball højt:



»Hans bud til hende lød: »Gå, og synd fra nu af ikke mere.« Han gav kvinden besked på at gå bort, *aflægge sit syndige liv, ikke mere begå synd, omforme sit liv*. Han sagde: »Gå kvinde og påbegynd din omvendelse.« Og han nævnte for hende det første skridt – at *ophøre med sine overtrædelser*« (*Tilgivelsens mirakel*, 1971, s. 149).

- Hvilken sandhed kan vi lære om Frelseren i vers 10-11? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Frelseren viser os barmhjertighed ved at give os muligheder for at omvende os.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvordan kan forståelse af denne sandhed hjælpe os, når vi synder?



- Hvordan kan de to sandheder, vi har fundet, hjælpe os i situationer, hvor vi er sammen med andre, hvis fremtræden eller adfærd ikke er i harmoni med Herrens befalinger og standarder?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive deres følelser for Frelseren på grund af hans villighed til at vise os barmhjertighed og give os mulighed for at omvende os.

### Johannes 8:12-30

#### *Jesus underviser om, at hans Fader vidner om ham*

Bed eleverne om at lukke deres øjne og prøve at lave en enkel tegning af en bestemt genstand. Lad derpå eleverne åbne deres øjne og sammenligne deres tegning med deres sidekammeraters tegninger.

- Hvilke ting kan I gøre bedre med lys?

Bed en elev læse Johannes 8:12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus sagde om sig selv.

- Hvad kaldte Jesus sig selv? (Skriv følgende læresætning på tavlen: **Jesus Kristus er verdens lys**).

Mind eleverne om, at Jesus fremsatte denne udtalelse til løvhyttfesten. Hver aften på den otte dage lange fest blev store lysestager (eller menoraher) tændt i templets forgårde og lyste op for de mange mennesker, der var i Jerusalem til festen.

- Hvordan gav Jesus Kristus lys til kvinden, der blev taget i ægteskabsbrud, og de mænd, som anklagede hende?
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens ord i vers 12? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Hvis vi følger Frelseren, undgår vi åndeligt mørke og bliver fyldt med hans lys**).
- Hvordan føler I, at Frelseren hjælper jer til ikke at vandre i åndeligt mørke?

Forklar, at flere gammeltestamentlige profetier angiver, at Messias skulle blive et lys for alle nationer (se Es 49:6; 60:1-3). Ved at kalde sig selv for verdens lys proklamerede Jesus således, at han var Messias.

Bed en elev læse Johannes 8:13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan farisæerne reagerede på Frelserens erklæring.

- Hvordan reagerede farisæerne på Frelserens erklæring?
- Hvorfor sagde de, at Jesu vidnesbyrd ikke var gyldigt? (Fordi han vidnede om sig selv).

Forklar, at Jesus mindede farisæerne om, at moseloven krævede mindst to mænds vidnesbyrd for at fastslå sandheden (se Joh 8:17; 5 Mos 17:6). Bed en elev læse Johannes 8:18 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem der ellers vidnede om, at Jesus var den lovede Messias.

- Hvem erklærede Frelseren ifølge vers 18 var et andet vidne om hans guddommelighed? (Du kan eventuelt fremhæve, at Jesus med denne erklæring bekræftede, at han og hans Fader er to adskilte personer).

Bed en elev læse Johannes 8:19 højt. Lad klassen se efter, hvad farisæerne ikke forstod om Jesus og hans Fader.

- Hvorfor kendte farisæerne ifølge vers 19 ikke Faderen? (Farisæerne kendte ikke Faderen, fordi de ikke kendte Jesus og ikke vidste, hvem han virkelig var).
- Baseret på det, Frelseren fortalte farisæerne, hvad kan vi så gøre for at lære vor himmelske Fader at kende? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at det står klart, at **når vi lærer om Jesus Kristus, lærer vi Faderen at kende**. Brug elevernes ord og skriv dette princip på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at bede en elev læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»I alt det, Jesus kom for at sige og gøre, deriblandt og især i sin lidelse og sit sonoffer, viste han os, hvem og hvad Gud vor evige Fader er, hvor fuldstændig hengiven han er over for sine børn i enhver tidsalder og ethvert land. I ord og gerning forsøgte Jesus at åbenbare sin Faders, vor himmelske Faders, sande væsen, og gøre det personligt for os ...

Ved således at give de sultne mad, helbrede de syge, fordømme hykleri, bede om tro – viste Kristus os Faderens vej, den Fader som er »barmhjertig og gavmild, er langsom til vrede, er langmodig og fuld af godhed«. I sit liv og især ved sin død erklærede Kristus: »Dette er Guds barmhjertighed, jeg viser jer, såvel som det er min egen« (se »Guds storhed«, *Liahona*, nov. 2003, s. 70, 72).

- Hvad lærer vi ifølge ældste Holland om vor himmelske Fader, når vi lærer om Jesus Kristus?

Sammenfat Johannes 8:21-24 ved at forklare, at Frelseren advarede farisæerne om, at hvis de ikke troede på ham, ville de dø i deres synder.

Bed en elev om at læse Johannes 8:25-30 højt. Lad klassen se efter flere sandheder, som Jesus fortalte farisæerne om sig og om vor himmelske Fader. Du kan eventuelt bede eleverne om at markere det, de finder.

- Hvilke yderligere sandheder fortalte Jesus om sig selv og om vor himmelske Fader?
- Hvordan hjælper Frelserens lære i disse vers os til bedre at forstå forholdet mellem Frelseren og vor himmelske Fader?

Bed eleverne bruge nogle få minutter på at gennemgå og grunde over de beretninger, de har studeret i år om Jesu Kristi ord og gerninger i Det Nye Testamente (herunder fx beretningen om kvinden, der blev grebet i ægteskabsbrud). Du kan eventuelt vise billeder fra *Evangelisk kunst* (2009; se også LDS.org), som viser billeder fra Frelserens tid på jorden. Bed et par elever om at sammenfatte en beretning, som de hver især tænkte på, og forklare klassen, hvad den lærer os om vor Fader i himlen.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om vor himmelske Fader og Jesus Kristus.

## LEKTION 68

# Johannes 8:31-59

### Indledning

Frelseren fortsatte med at undervise i templet efter løvhyttefesten. Han belærte om frihed fra synd. Da Jesus

proklamerede, at han var den store Jahve, forsøgte jøderne at stene ham.

## Forslag til undervisningen

### Tilpas undervisningsmetoderne til elevernes behov

Undervisningsmetoder og -færdigheder er blot værktøjer til at hjælpe eleverne til at lære, de er ikke et mål i sig selv. Vælg de metoder, der bedst hjælper eleverne til at forstå indholdet, læresætningerne og principperne i en bestemt skriftblok og til at anvende disse læresætninger og principper i deres liv. Husk, at selv de bedste undervisningsmetoder ikke har den store virkning uden Ånden.

### Johannes 8:31-36

#### *Jesus belærer om frihed fra synd*

Hjælp eleverne til at huske, hvad de lærte om i den foregående lektion, ved at vise en lille sten. Bed eleverne om kort at sammenfatte, hvordan Frelseren svarede, da nogle skriftkloge og farisæere kom med en kvinde, der var blevet grebet i ægteskabsbrud, og hvad han sagde derefter (se Joh 8:1-30). (Frelseren fordømte ikke kvinden og sagde til hende: »Synd fra nu af ikke mere« (v. 11). Bagefter sagde Jesus, at han er »verdens lys« (v. 12), og at vi lærer Faderen at kende, når vi tror på Frelseren og adlyder hans lære).

- Hvordan påvirkede Jesu handlinger og ord ifølge Johannes 8:30 mange af jøderne?

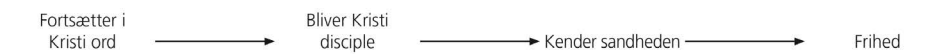
Påpeg, at selvom mange af jøderne troede på Jesus, fortsatte nogle jøder med at udfordre ham, når han underviste folk om at være disciple, om sandhed og om frihed i modsætning til trældom.

Tegn følgende diagram på tavlen:



Bed en elev om at læse Johannes 8:31-32 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jesus sagde, vi skulle gøre for at være frie.

Bed nogle elever om at komme til tavlen og udfylde det manglende baseret på det, Jesus sagde, vi skal gøre for at være frie. Det færdige diagram bør se nogenlunde sådan ud:



- Hvad betyder »bliver i [Kristi] ord« (v. 31)?
- Hvordan ville I sammenfatte Jesu Kristi lære i vers 31-32 i et princip? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at det står klart, at **dersom vi bliver i Jesu Kristi ord, vil vi være hans disciple og kende sandheden, som vil gøre os fri**. Overvej at skrive dette princip på tavlen. Du kan eventuelt også påpege, at Johannes 8:36 fremhæver, at det er på grund af Jesus Kristus, at vi kan blive gjort frie).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt: Lad klassen lytte efter, hvad vi kan blive frie fra, hvis vi lever i henhold til Frelserens ord:



»Fri for den falske læres ødelæggende kraft, fri for trældom af appetit og lyster, fri fra syndens lænker, fri fra al ond og nedbrydende påvirkning og fra al begrænsende kraft, fri til at fortsætte til ubegrænset frihed, som kun nydes i sin fylde af ophøjede væsener« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:456-457).

Bed en elev om at læse Johannes 8:33 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad jøderne troede, der ville gøre dem frie.

- Hvad troede jøderne ville gøre dem frie? (De troede fejlagtigt, at blot fordi de var Abrahams efterkommere og arvinger til Abrahams pagt, var de berettiget til åndelig frihed).

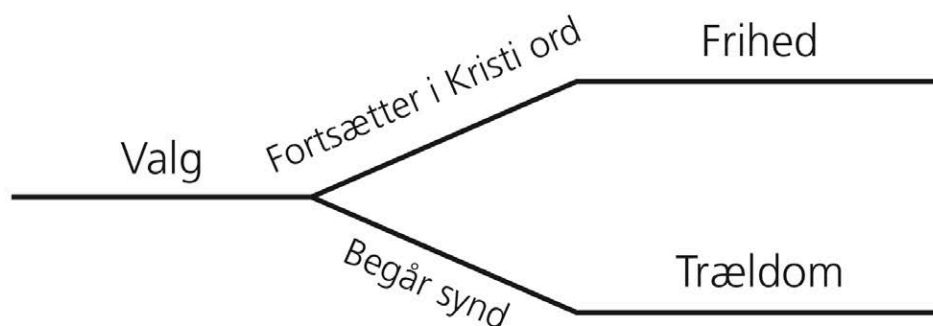
Få en elev til at læse Johannes 8:34-36 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jesus angav, at folk skulle frigøres for.

- Hvad sagde Frelseren ifølge vers 34, at folk skulle frigøres for?

Påpeg, at det græske udsagnsord, der er oversat med »gør« i vers 34, antyder en fortsættelse i synd snarere end at omvende sig.

- Hvilket princip kan vi lære af vers 34? (Når eleverne har svaret, skriv da følgende princip på tavlen: **Hvis vi begår synd og ikke omvender os, bliver vi syndens trælle**).
- Hvad vil det sige at være »syndens træl«?

Tegn følgende diagram på tavlen for at hjælpe eleverne til at forestille sig forholdet mellem de to principper, som de har fundet frem til:



- Hvorfor ville nogle i dag kunne blande disse sandheder sammen og tro, at vi kommer i trældom ved at følge Frelseren, mens udøvelsen af synd kan føre til frihed?

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af de to principper, de har fundet frem til, ved at lade en elev læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»At give efter for Satans fristelser fører til et stadig snævrere felt af valg, indtil der ingen er tilbage, og til afhængighed, der efterlader os kraftsløse til at modstå ...

Verden ser gennem Korihors briller og betragter lydighed mod Guds love og ordinancer som »trældom« (Alma 30:24, 27) ...

Tvivler nogen på, at Gud som konsekvens af at have al lys og sandhed besidder den største grad af frihed til at være og til at gøre?

Tilsvarende vil vores frihed til at vælge udvide sig i takt med, at vores forståelse af evangeliets læresætninger og principper vokser. Vi har for det første flere valg og kan opnå mere og modtage større velsignelser, fordi vi har flere love, som vi kan adlyde ... For det andet kan vi med større forståelse træffe flere intelligente valg, fordi vi ser klarere, og ikke kun alternativerne, men også deres mulige resultater« (»Moral Agency«, *Ensign*, juni 2009, s. 49, 50-51).

Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at studere en del af *Til styrke for de unge* (hæfte, 2011). Bed eleverne om at tegne følgende oversigt i deres skriftstudiebog (du kan eventuelt tegne den på tavlen). Lad hvert par sammen læse deres tildelte del af *Til styrke for de unge* og udfylde oversigten.

Standard, som drøftes i <i>Til styrke for de unge</i> :	Hvordan kan efterlevelse af denne standard bringe frihed?	Hvordan kan manglende efterlevelse af denne standard medføre trældom?

Når de har haft tilstrækkeligt tid, beder du hvert par bytte makker med et andet par og undervise i det, de har lært om den standard, de studerede. Efter en passende tid beder du nogle få elever om at fortælle klassen, hvad de har lært.

- Hvilke af de friheder, der loves i *Til styrke for de unge* har I personligt oplevet?

Bed eleverne om at nedskrive noget konkret, som de vil søge at opnå frihed til ved at leve i henhold til Frelserens ord.

### **Johannes 8:37-59**

#### *Jesus vidner om sin guddommelighed*

Bed eleverne om kort at svare på følgende spørgsmål:

- Hvem kender I, som ligner sin far eller mor meget?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Johannes 8:37-40, 44-45. Lad klassen følge med og se efter, hvordan de jødiske ledere, som var imod Herren, adskilte sig fra Abraham, den store gammeltestamentlige profet, som de hævdede var deres fader.

- Hvad sagde Frelseren ifølge vers 39, at de ville gøre, hvis de var Abrahams børn?
- Hvad søgte de ifølge vers 40 at gøre, som Abraham aldrig ville have gjort?
- Hvem sagde Jesus, ifølge vers 44-45, var deres far? (Djævelen). Hvordan fulgte de djævelen?

Sammenfat Johannes 8:46-50 ved at forklare, at Frelseren belærte om, at de, der er af Gud, modtager hans ord. De jødiske ledere prøvede at fornærme Jesus ved at kalde ham en samaritaner (da samaritanere generelt blev foragtet af jøderne) og hævdede, at han var besat af en dæmon.

Bed en elev om at læse Johannes 8:51-53 højt. Lad klassen følge med og se efter det spørgsmål, som de jødiske ledere stillede Jesus.

- Hvilket spørgsmål stillede de Jesus? (Du kan eventuelt bede eleverne om at markere spørgsmålet »Du er vel ikke større end vor fader Abraham?« i vers 53).

Bed en elev om at læse Johannes 8:56-58 højt. Lad klassen følge med og se efter Jesu svar på jødernes spørgsmål.

- Hvad var Jesu svar på spørgsmålet: »Du er vel ikke større end vor fader Abraham?« (Du kan eventuelt bede eleverne om at markere ordene »Jeg er, før Abraham blev født« i vers 58).

Bed eleverne om for sig selv at læse »Jeg er« i Guide til Skrifterne. Stil derpå følgende spørgsmål: Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvad betyder vendingen »Jeg er«? (Vendingen identificerer Jahve, Abrahams, Isaks og Jakobs Gud, og det fremgår tydeligt af 2 Mosebog 3:14 i Septuaginta, som er den jødiske oversættelse til græsk af Det Gamle Testamente. Du kan eventuelt bede eleverne skrive følgende sandhed i deres skrifter: **Jesus Kristus er Jahve, Det Gamle Testaments Gud**).
- Hvad var Jesu svar i vers 58 på spørgsmålet, om han var større end Abraham?

Vis nogle billeder fra *Evangelisk kunst*, (2009; se også LDS.org), som gengiver mirakler nedskrevet i Det Gamle Testamente (som fx Tre mænd i den gloende ovn, nr. 25; eller Daniel i løvekulen, nr. 26).

- Hvordan ville I have reageret, hvis I havde stået foran Jesus og hørt ham erklære, at han var den, der havde udført de mirakler, der er nedskrevet i Det Gamle Testamente?

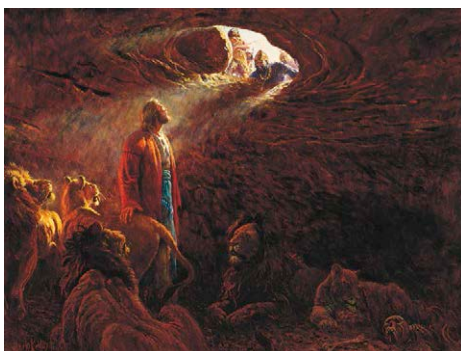
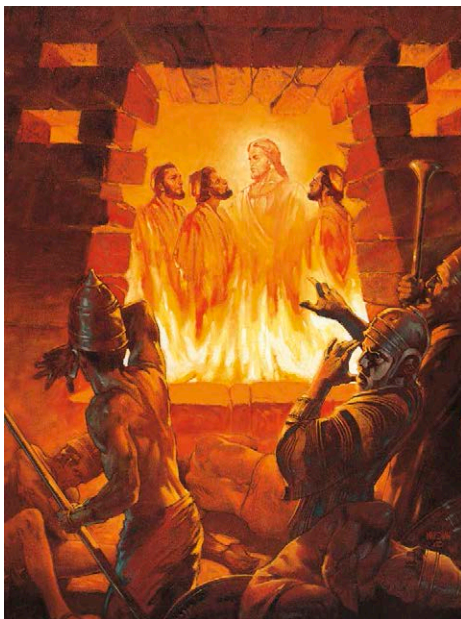
Bed en elev om at læse Johannes 8:59 højt. Lad klassen følge med og se, hvordan de jødiske ledere reagerede på Jesu erklæring om, at han var Jahve. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at vide, at Jesus Kristus er Jahve, Det Gamle Testaments Gud?

Overvej at bede nogle elever om at bære deres vidnesbyrd for klassen om Jesus Kristus. Du kan eventuelt afslutte ved også selv at bære dit vidnesbyrd.

### Gennemgang af mesterskriftsteder

Quizzer og test giver eleverne mulighed for at teste, hvor godt de husker mesterskriftstederne. Ledetråde kan omfatte nøgleord eller henvisninger, citater fra skriftsteder eller scenarier, som illustrerer en sandhed i et skriftsted. Quizzer og test kan udføres mundtligt, på tavlen eller på et stykke papir. Overvej, når eleverne har taget en quiz eller test, at sætte en elev, der har svært ved mesterskriftsteder, til at arbejde sammen med elever, der klarer sig godt. De højtscorerende elever kan fungere som lærere, der kan hjælpe elever med en lavere score med at forbedre sig. (Hvis I gør dette, så sørg for at gøre det på en måde, så de elever, der kæmper, ikke bliver gjort forlegne).



## LEKTION 69

# Johannes 9

### Indledning

Jesus helbredte en mand, der havde været blind fra fødslen. Farisæerne udspurgte denne mand og kastede ham ud af synagogen, fordi han nægtede at fordømme Jesus som en

synder for at helbrede på sabbatten. Frelseren fandt frem til manden, og manden tilbad Jesus som Guds Søn.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 9:1-7

##### *Jesus helbreder en mand, der blev født blind*

Medbring en nyhedsartikel til klassen, der beskriver nogen, der har oplevet modgang. Sammenfat artiklen for eleverne eller skriv dens overskrift på tavlen.

- Hvilke andre eksempler har I set på, at mennesker oplever modgang?

Påpeg, at nogle mennesker undrer sig over, hvorfor Gud tillader, at modgang påvirker deres liv så drastisk.

Bed eleverne om at se efter en sandhed, mens de studerer Johannes 9:1-5, som kan give os en bedre forståelse af, hvorfor Gud tillader, at modgang påvirker os.

Bed en elev om at læse Johannes 9:1-2 højt. Få klassen til at følge med og se efter den modgang, som en mand oplevede. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad spurgte disciplene om årsagen til mandens modgang ifølge vers 2?

Forklar, at mange mennesker på Frelserens tid troede, ligesom nogle gør i dag, at den modgang, mennesker møder, er konsekvens af synder, som de eller deres forældre har begået. Du kan også påpege, at disciplenes spørgsmål forudsætter, at den førjordske tilværelse er virkelig).

- Tror I, at denne lære var korrekt? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Bed en elev om at læse Johannes 9:3-5 højt. Lad klassen følge med og se, hvad Herren sagde om denne mands blindhed.

- Hvad tror I, at »for at Guds gerninger skal åbenbares på ham« betyder« (v. 3)?
- Hvilken sandhed kan vi lære om vores modgang ud fra Frelserens belæring i disse vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men bør finde frem til en sandhed som følgende: **Gud kan bruge vores modgang til at vise sine gerninger og sin kraft**).

Forklar, at selv om der kan være mange forskellige årsager til modgang for os, kan Gud bruge vore udfordringer til at opfylde sine retfærdige hensigter.

Bed eleverne tænke på noget modgang, de har oplevet eller oplever nu. Når eleverne fortsætter med at studere Johannes 9, kan du bede dem om at overveje, hvordan Gud kunne demonstrere sine gerninger og sin kraft gennem dem på grund af denne modgang.



Bed en elev om at læse Johannes 9:6-7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Gud tilkendegav sine gerninger og sin kraft gennem den blinde mands oplevelse.

- Hvordan tror I, at det var for denne mand at kunne se for første gang?
- Hvordan tillod denne mands modgang andre at bevidne Guds kraft?
- I denne beretning skulle manden vaske sig i Siloas dam for at kunne se. Hvad skal I eventuelt gøre, for at Gud kan demonstrere sine gerninger og sin kraft i jeres liv?

### Johannes 9:8-41

*Frelseren opsøger den mand, han har helbredt, efter farisæerne har kastet manden ud*

Sammenfat Johannes 9:8-15 ved at forklare, at da den blinde mand var blevet helbredt, var der nogle mennesker, som tvivlede på, om han virkelig var den mand, der var blevet født blind. Andre undrede sig over, hvordan han var blevet helbredt og bragte ham til farisæerne, som begyndte at udspørge ham.

Bed eleverne om at gennemgå Johannes 9:14 og se, hvilken dag Frelseren helbredte den blinde mand på. Lad en elev fortælle, hvad vedkommende har fundet frem til.

- Hvilken reaktion tror I, at farisæerne havde på, at Jesus helbredte manden på sabbatten?

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Johannes 9:16-38. Lad klassen følge med og se efter anden modgang, som den helbredte mand oplevede.



I stedet for at lade eleverne læse, kan du vise resten af videoen »Jesus Heals a Man Born Blind« (tidskode 3:37-7:47). Bed eleverne om at se efter yderligere modgang, som den helbredte mand oplevede.

Hjælp eleverne til at finde et princip i denne beretning ved at minde dem om, at den blinde mands forældre blev bragt frem for farisæerne for at blive udspurgt.

- Hvorfor sagde den blinde mands forældre ifølge vers 22, at deres søn selv kunne forklare, hvorfor han nu kunne se?

Forklar, at »synagoger fungerede som det religiøse og sociale center i mange jødiske byer. Synagogerne gav adgang til åndelig undervisning og tilbedelse så vel som uddannelsesmæssige og sociale muligheder. Eftersom synagogen var en så central del af det jødiske samfund, betød det ... langt mere end at blive udelukket og miste sit fællesskab med det religiøse samfund, når man blev kastet ud af synagogen. Det betød også bandlysning i kulturelle og sociale forhold. Truslen var åbenbart tilstrækkelig alvorlig til at afholde forældrene til manden, der blev født blind, fra at blive for involveret i undersøgelsen af [deres søns helbredelse]« (*New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 230).

- Hvilket pres tror I ifølge vers 24, at den helbredte mand oplevede?

Bed eleverne om at læse vers 30-33 for sig selv og se efter mandens svar til farisæerne.

- Hvilket argument bruger manden til at forsvare Jesus? (Foreslå eventuelt eleverne at markere hans ord i vers 33).
- Hvad vidste denne mand om Jesus Kristus?

Påpeg, at denne mand blev kastet ud af synagogen for frygtløst at forsvare den person, som havde helbredt ham (se v. 34).

- Hvorfor tror I, at denne mand var villig til at stå ved det, han vidste om Jesus Kristus, selv om det betød, at han ville blive kastet ud af synagogen?

Mind eleverne om, at efter manden var kastet ud af synagogen, fandt Frelseren ham og spurgte ham: »Tror du på Menneskesønnen?« (v. 35). Bed en elev om at læse Johannes 9:36-38 højt, og lad klassen se efter mandens svar.

- Hvad skete der med denne mands vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Han erfarede, at Jesus Kristus er Guds Søn).
- Hvilket princip kan vi lære af denne mand om at forblive tro mod det, vi ved? (Eleverne identificerer måske en række principper, men sørg for, at de forstår følgende princip: **Når vi forbliver tro mod det, vi ved, på trods af modstand, bliver vores vidnesbyrd styrket.** Skriv dette princip på tavlen).

Hjælp eleverne til bedre at forstå dette princip ved at bede en elev om at læse Eter 12:6 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad der sker, når vi forbliver tro mod Herren, når vi oplever modstand mod vores tro.

- Hvorfor tror I, at vores vidnesbyrd bliver styrket, når det har modstået modgang eller prøvelser på vores tro?
- Hvordan er jeres vidnesbyrd blevet styrket på grund af modstand?

Hjælp eleverne til at finde et andet princip i denne beretning ved at spørge, hvor mange elever der bruger briller eller kontaktlinser.

- Hvad gør disse briller eller linser ved jeres syn?
- Hvordan var denne mands fysiske syn, efter Jesus havde helbredt ham?
- Hvordan blev denne mands åndelige syn eller forståelse af Frelseren rettet eller forbedret?

Bed eleverne om at læse Johannes 9:11, 17, 33 for sig selv og se efter ord, som beskriver mandens syn på eller forståelse af, hvem Jesus var. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. (Deres svar bør indeholde »den mand, som hedder Jesus«, »en profet« og en mand »fra Gud«. Skriv disse ord på tavlen, og bed eleverne om at markere dem i deres skrifter).

- Hvad skete der ifølge disse ord med denne mands åndelige syn? (Det blev rettet og forbedret. Disse vendinger afspejler udviklingen i denne mands åndelige modenhed og opfattelse af Jesu sande identitet).
- Hvorfor tror I, at hans syn på og forståelse af Frelseren blev tydeligere? (Han udviste tro ved at stå fast ved det, han vidste).

Bed eleverne om at skimme Johannes 9:36-38 og se efter, hvordan denne mand endte med at se på Frelseren.

- Hvad endte denne mand med at se om Frelseren? (Han forstod, at Jesus Kristus er Guds Søn).
- Hvor korrekt blev denne mands syn?

Få en elev til at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter højt. Bed klassen om at lytte efter, hvad præsident Hunter sagde, at der skete med denne mand.



»Nu havde han fået sit syn *to gange* – første gang for at kurere en defekt fra fødslen og anden gang for at se kongernes Konge, før han opsteg til sin evige trone. Jesus havde både givet ham *timeligt og åndeligt syn*« (se »Den Gud, der gør undere«, *Stjernen*, juli 1989, s. 14).

- Hvordan kan mandens helbredelse fra fysisk blindhed repræsentere hans helbredelse fra åndelig blindhed?
- Hvilket princip kan vi lære af denne beretning om, hvad der kan ske med os, når vi udøver tro på Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig følgende: **Når vi udøver tro på Jesus Kristus, bliver vores åndelige syn og forståelse klarere.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvorfor tror I, at udøvelse af tro er nødvendig for at se og forstå åndelig sandhed mere klart?

Forklar, at nogle farisæere stod i nærheden, da manden så og tilbad Jesus som Guds Søn. Bed en elev om at læse Johannes 9:39-41 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde om blindhed.

- Hvordan ville I sammenfatte det, Frelseren belærte farisæerne om?

Forklar, at Frelseren som svar på farisæernes spørgsmål: »Er vi måske også blinde?« (v. 40) »brugte en metafor og sagde, at personer, som var »blinde« – de, som ikke vidste, hvem han var – »havde ... ikke synd« (Joh 9:41). På den anden side var personer, som kunne »se« – de, som havde modtaget tilstrækkeligt vidnesbyrd om Frelseren og hans guddommelige mission til, at de burde vide, hvem han var – ansvarlige for deres handlinger. Farisæerne var blandt dem, som kunne »se«, og derfor »i synd er og bliver« de. Åndeligt talt valgte de at være blinde, fordi de nægtede at anerkende Jesus som Guds Søn trods de mange vidnesbyrd, de havde modtaget« (*New Testament Student Manual*, s. 231).

### **Hjælp eleverne til at anvende læresætninger og principper**

Når eleverne anvender evangeliets principper i deres tilværelse, vil de modtage lovede velsignelser. Giv eleverne tid i klassen til at overveje eller skrive om det, de har forstået og følt, og til at overveje, hvad de konkret kan gøre for at anvende et princip. Tilskynd på sådanne tidspunkter eleverne til at bede om vejledning fra Herren.

Afslut med at bede eleverne om at se på de to principper på tavlen og grunde over, hvilket de føler, at de burde anvende (de kan føle behov for at anvende begge principper). Giv eleverne tid til at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de vil anvende dette princip. Tilskynd dem til at bede om vejledning til, hvordan de skal gøre dette.

## LEKTION 70

# Johannes 10

### Indledning

Jesus fortalte, at han er den gode hyrde, og at han ville sætte sit liv til for fårene. Han vidnede også om, at vor himmelske Fader har givet ham magt over døden. Nogle mennesker

beskyldte Jesus for blasfemi for at proklamere, at han var Guds Søn.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 10:1-24

*Jesus fortæller os, at han er den gode hyrde og vil sætte sit liv til for sit folk*

Bed en elev om at komme op foran i klassen. Giv eleven bind for øjnene. Indsaml flere sæt standardværker, herunder det sæt, der tilhører eleven med bind for øjnene. Bed eleven med bind for øjnene om at mærke på hvert sæt standardværker og prøve at afgøre, hvilket sæt der er hans eller hendes. Spørg, når eleven har forsøgt dette:

- Hvorfor kunne du (eller kunne du ikke) afgøre, hvilket sæt standardværker der var dit?
- Hvis jeg bad dig om at føle på dine klassekammeraters ansigter, hvor mange tror du, at du kunne genkende? (Bed dem ikke om at gøre det).

Bed eleven om at fjerne bindet for øjnene og vende tilbage til sin plads. Forklar, at en hyrde i Mellemøsten engang blev spurgt, hvor godt han kendte sine får. Hans svar lød: »Hvis du gav mig bind for øjnene og førte mine får frem for mig og lod mig lægge mine hænder på deres hoved, så kunne jeg øjeblikkeligt sige, om de var mine eller ej« (G.M. Mackie, *Bible Manners and Customs*, s. 35).

- Hvis I var hyrde, hvad tror I, det ville kræve at kende fårene i jeres flok lige så godt, som denne hyrde gjorde?

Bed eleverne om at læse Johannes 10:14 for sig selv og se efter, hvad Jesus kaldte sig selv. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Skriv følgende udtalelse på tavlen: *Jesus Kristus er den gode hyrde.*

- Hvorfor tror I, at »den gode hyrde« er en passende titel for Frelseren?

Tilskynd dem til, mens de studerer Johannes 10, at se efter sandheder, der vil lære os, hvordan Frelseren er vores gode hyrde.

Hjælp dem til at forstå de kulturelle omstændigheder ved Johannes 10:1-5 ved at forklare, at hyrderne på Frelserens tid ledte deres flokke til mad, drikke og ly i løbet af dagen. Om natten førte flere hyrder deres flokke til en fælles fårefold. En fårefold er en grotte eller indhegning omringet af stenvure, der har skarpe torne øverst for at forhindre vilde dyr i at komme ind.

### Hjælp eleverne til at forstå kulturelle omstændigheder

Alle de, som skrev skrifterne, skrev det, som Helligånden tilskyndede dem til, og alligevel udtrykker skrifterne skribentens billedsprog og kultur. At hjælpe eleverne til at forstå denne kultur kan tydeliggøre og give en dybere forståelse af billedsproget, beretningerne, lærdommene, læresætningerne og principperne i skriften.

Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at læse Johannes 10:1-5 sammen og se efter, hvad en god hyrde gør. Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Skriv deres svar på tavlen under *Jesus Kristus er den gode hyrde*. (Svarene kan omfatte følgende: Han går ind gennem døren, han kalder sine får ved navn, og han går foran sine får).

- Hvordan førte hyrden ifølge vers 3 sine får ud af fårefolden?
- Hvorfor fulgte fårene ifølge vers 4-5 kun deres hyrde?
- Hvad kaldte Frelseren dem, der forsøgte at komme ind i fårefolden på andre måder end gennem døren?

Forklar, at farisæerne var blandt den gruppe mennesker, Jesus talte til (se Joh 9:41).

- Hvordan var farisæerne som tyve, røvere og fremmede i fårefolden?

Bed eleverne om at læse Johannes 10:6 for sig selv og se efter, hvordan farisæerne reagerede på Frelserens belæringer. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at Frelseren, som der står i Johannes 10:7-16, fortsatte med at belære om forskellene mellem ham og farisæerne. Bed en om at læse vers 7-10 højt, og læs derpå Joseph Smiths Oversættelse af vers 8: »Alle de, der er kommet før mig og ikke vidnede om mig, er tyve og røvere, men fårene hørte ikke på dem.« Bed klassen om at følge med og se efter Jesu lærdomme i disse vers.

- Hvilken yderligere indsigt om tyve giver Joseph Smiths Oversættelse af vers 8?
- Hvad tror I, Frelseren mente, da han sagde: »Jeg er døren« (v. 7, 9)?

Forklar, at »hyrderne i Israel stod ved indgangen til fårefolden og undersøgte hvert får, når det kom ind, og behandlede skader efter behov. Når fårene var samlet i fårefolden for natten, lagde hyrden sig ned ved indgangen og spærrede vejen for rovdyr eller tyve, som kunne såre fårene« (*New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 231-232).

- Hvordan kan disse hyrders handlinger sammenlignes med det, Frelseren gør for os?
- Hvordan tror I, at Frelseren giver liv »i overflod« (Joh 10:10) til dem, der følger ham?

Bed en om at læse Lukas 10:11-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren fortalte Simon Peter. Påpeg, at en daglejer er en person, hvis hovedmotiv for at arbejde er at få løn.

Bed nogle elever om at komme op til tavlen og skrive det, de har fundet om den gode hyrde under *Jesus Kristus er den gode hyrde*. (Svarene kan omfatte følgende: Han giver sit liv for fårene, han kender sine får og hans får kender ham).

- Hvad er en hyrde villig til at gøre, som en daglejer ikke er?
- Hvilken sandhed kan vi lære om Frelseren i disse vers? (De bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Som den gode hyrde kender Jesus Kristus os hver især og har nedlagt sit liv for os.** Skriv denne sandhed på tavlen under *Jesus Kristus er den gode hyrde*).

Mind dem om Mellemøstens hyrder, der kendte hvert får så godt.

- Hvor godt tror I, at Frelseren kender jer?
- Hvordan kan den måde, I lever på hver dag, påvirkes af en forståelse af, at Frelseren kender jer og var villig til at nedlægge sit liv for jer?

Forklar, at da Frelseren havde belært om, at han ville nedlægge sit liv for os, gav han udtryk for, hvad han også ville gøre. Bed en om at læse Johannes 10:16 højt. Bed en elev om at læse Johannes 10:16 højt. Lad klassen se efter, hvad Frelseren ellers sagde, at han ville gøre for sine får (sit folk).

- Hvad sagde Frelseren, at han ville gøre for sine får?
- Hvad viser det vers os om, hvor hans får befinder sig?

Forklar, at Frelseren underviste jøderne i Jerusalem om, at han ville besøge Guds børn i andre lande, undervise dem i sit evangelium og bringe dem ind i sin fold (sin kirke). Forklar, at Mormons Bog kaster lys over det vers.

Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 15:15-17, 21; 16:1-3. Du kan eventuelt foreslå, at de skriver denne henvisning i margenen i deres skrifter ud for Johannes 10:16 eller markerer vers 16.

- Hvordan hjælper disse vers os til en bedre forståelse af Johannes 10:16? (De »andre får« henviser til nefitterne og tabte stammer, ikke til ikke-jøderne).

Bed dem om at læse Johannes 10:17-18 for sig selv og se efter en læresætning om Frelseren. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende læresætning: **Som Guds bogstavelige Søn har Jesus Kristus magt til at nedlægge sit liv og tage det igen.** Tilskynd dem til at markere ordene, som belærer om denne læresætning i disse vers).

- Hvorfor havde Frelseren både evnen til at dø og evnen til at opstå efter døden? (Fra sin jordiske mor Maria arvede Kristus dødelighed, deriblandt magten til at dø. Fra sin Fader, Elohim, arvede han udødelighed, magten til at leve evigt. Derfor arvede Jesus magten til at dø og opstå, som var nødvendigt for at udføre forsoningen. (Se lektionen om Mattæus 1-2)).

Sammenfat Johannes 10:19-24 ved at forklare, at da Frelseren havde undervist i dette, blev folket delt i deres mening om, hvem Jesus var. De gik hen til Jesus i templet og pressede ham til at erklære, at hans sande identitet var Kristus.

## Johannes 10:25-42

### *Jesus erklærer, at han er Guds Søn*

Bed en anden elev om at komme op foran i klassen. Giv eleven bind for øjnene, og bed nogle af de andre elever om at skiftes til at sige et bestemt ord (fx »hyrde«). Bed

eleven med bind for øjnene om at lytte til hvert ord, der bliver sagt, og afgøre, om han eller hun kan høre, hvem der taler.

- Hvorfor er nogle stemmer lettere at genkende end andre?

Bed eleven om at tage bindet af og vende tilbage til sin plads. Få en anden til at læse Johannes 10:25-30 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens reaktion på folkets anmodning om at fortælle dem, om han var Kristus.

- Hvordan beskrev Frelseren sine får? (Frelserens får hører hans stemme og følger ham).
- Hvad vil de, der hører Frelserens stemme og følger ham, modtage ifølge vers 28?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers? (De kan komme med forskellige principper, men sørg for at fremhæve at **hvis vi kommer til at kende den gode hyrdes stemme og følger ham, vil han lede os til evigt liv**. Skriv dette princip på tavlen under *Jesus Kristus er den gode hyrde*. Foreslå eventuelt, at de skriver dette princip i marginen i deres skrifter ud for Johannes 10:27-28).

Mind klassen om den anden elev med bind for øjnene og hans eller hendes evne til at genkende klassekammeraternes stemmer.

- Hvad kan vi gøre for at komme til at kende Frelserens stemme? (Se også L&P 18:34-36).
- Hvad har I gjort for at blive mere fortrolig med Frelserens stemme?
- Hvordan kan vi vise, at vi følger Frelseren?

Giv dem tid til at tænke over, hvordan de bedre kan høre Frelserens stemme og følge ham. Bed dem om i deres skriftstudiebog at skrive enten (1) et mål om at lytte mere omhyggeligt til Frelserens stemme og specifikke måder at gøre det på eller (2) et mål om at blive bedre til at følge hans stemme, og hvordan de vil gøre det.

Sammenfat Johannes 10:31-42 ved at forklare, at da Frelseren vidnede om, at han og Faderen er ét, forsøgte de jødiske ledere at stene ham for blasfemi. Men han besvarede deres anklage med at citere Salmerne 82:6, hvor der står: »Jeg har sagt: I er guder, I er alle sønner af den Højeste.« Frelseren spurgte derefter jøderne om, hvorfor de anklagede ham for blasfemi, når han sagde, at han er Guds Søn, eftersom det skriftsted siger, at vi alle er Guds børn og selv kan blive guder.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder og principper, der findes i Johannes 10, og opfordr dem til at anvende dem.



# Johannes 7-10 (Del 14)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Johannes 7-10 (del 14), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Johannes 7)

Ud fra det, Jesus underviste om i Jerusalem under løvhyttefesten, har eleverne lært, at hvis vi gør vor himmelske Faders vilje, vil vi modtage et vidnesbyrd om hans lære. De har også fundet frem til princippet, at vi, hvis vi kommer til Jesus Kristus og tror på ham, vil vi blive fyldt med Helligånden.

#### Dag 2 (Johannes 8)

Fra beretningen om kvinden grebet i ægteskabsbrud lærte eleverne, at en erkendelse af egne ufuldkommenheder kan hjælpe os til at undgå at fordømme andre, og at Frelseren viser os nåde ved at give os muligheder for at omvende os. Eleverne lærte derpå, at Jesus Kristus er verdens lys, og at vi, hvis vi følger Frelseren, undgår åndeligt mørke og bliver fyldt med hans lys. De lærte også følgende principper: Når vi lærer om Jesus Kristus, lærer vi Faderen at kende. Hvis vi bliver i Jesu Kristi ord, så vil vi være hans disciple og kende sandheden, som vil gøre os fri. Hvis vi begår synd og ikke omvender os, bliver vi syndens trælle. Jesus Kristus er Jahve, Det Gamle Testaments Gud.

#### Dag 3 (Johannes 9)

I Johannes 9 læste eleverne om Jesus, der helbredte en mand, som var født blind. Ud fra denne beretning lærte de følgende sandheder: Gud kan bruge vores modgang til at vise sit værk og sin kraft. Når vi forbliver tro mod det, vi ved, trods modgang, vil vores vidnesbyrd blive styrket. Når vi udøver tro på Jesus Kristus, bliver vores åndelige syn og forståelse klarere.

#### Dag 4 (Johannes 10)

I denne lektion lærte eleverne, at den gode hyrde, Jesus Kristus, kender os alle og nedlagde sit liv for os. Jesus Kristus havde som Guds bogstavelige Søn magt til at nedlægge sit liv og tage det tilbage igen. Eleverne fandt også frem til princippet, at hvis vi lærer den gode hyrdes røst at kende, så vil han lede os til evigt liv.

## Indledning

Mens Frelseren var i Jerusalem for at deltage i løvhyttefesten, bragte nogle skriftkloge og farisæere en kvinde hen til ham. Hun var skyldig i ægteskabsbrud, og de spurgte ham, om hun skulle stenes. Han beskæmmede anklagerne og udviste barmhjertighed over for kvinden.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 8:1-11

#### *En kvinde taget i ægteskabsbrud bliver bragt frem for Frelseren*

Bed eleverne om at tænke på tidspunkter, hvor de har mødt eller været sammen med mennesker, hvis udseende eller opførsel ikke var i harmoni med Herrens standarder.

- Hvilke udfordringer kan vi møde, når vi er sammen med andre, hvis udseende eller opførsel ikke er i harmoni med Herrens standarder? (Eleverne kan svare, at de kan være fristet til at dømme sådanne personer uretfærdigt eller behandle dem uvenligt).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvad bør vi gøre i situationer, hvor vi er sammen med andre, hvis udseende eller opførsel ikke er i harmoni med Herrens standarder?*

Tilskynd eleverne til at se efter sandheder, når de studerer Johannes 8:1-11, som kan bidrage til at besvare dette spørgsmål.

Forklar, at Jesus efter løvhyttefesten blev i Jerusalem en tid og underviste folket i templet (se Joh 8:1-2).

Bed en elev om at læse Johannes 8:3-6 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad der skete, da Jesus underviste folkeskaren.

- Hvad skete, da Jesus underviste folkeskaren?
- Hvilket spørgsmål stillede de skriftkloge og farisæerne Frelseren?
- Hvad var de skriftkloge og farisæernes hensigt ifølge vers 6? (De søgte at miskreditere Jesus foran folket og få en grund til at anklage ham, for de ønskede en grund til at arrestere ham og slå ham ihjel (se Joh 7:1-32)).

Forklar, at hvis Jesus sagde, man skulle stene kvinden, ville han støtte en straf, der var upopulær blandt jøderne og forbudt af romersk lov. Hvis Jesus sagde, at man ikke skulle stene kvinden, ville han blive beskyldt for at ignorere moseloven eller behandle fortidens gængse skikke med manglende respekt. (Se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:450-451).

Bed en elev om at læse Johannes 8:7-8 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren svarede.

- Hvad svarede Jesus ifølge vers 7?
- Hvad tror I, at Frelseren ønskede, at disse mænd forstod, da han sagde: »Den af jer, der er uden synd, skal kaste den første sten på hende« (Joh 8:7)?

Bed en elev om at læse Johannes 8:9 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad der skete, da farisæerne og de skriftkloge overvejede Frelserens udtalelse.

- Hvad tror I, det var, som fik disse mænd til at gå væk?

- Hvad anerkendte disse mænd ved at vælge at gå væk?
- Hvilken sandhed kan vi lære af denne beretning om at undgå at fordømme andre? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Anerkendelse af vore egne ufuldkommenheder kan hjælpe os til at undgå at fordømme andre.** Skriv dette princip under spørgsmålet på tavlen).
- Hvordan tror I, at anerkendelse af vore egne ufuldkommenheder kan hjælpe os til at afstå fra at fordømme andre?

Mind eleverne om, at denne kvinde var skyldig i ægteskabsbrud, som er en meget alvorlig synd (se Alma 39:3-5).

- Hvilke følelser tror I, at denne kvinde kan have haft, da hendes synd blev afsløret for Jesus og en stor folkeskare?

Bed en elev om at læse Johannes 8:10-11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren svarede kvinden.

- Hvordan viste Frelseren kærlighed og barmhjertighed for den kvinde?
- Hvilke instruktioner gav Frelseren kvinden?

Hjælp eleverne til at forstå, at Frelseren ikke billigede denne kvindes synd, ved at bede en elev læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball højt:



»Hans bud til hende lød: »Gå, og synd fra nu af ikke mere.« Han gav kvinden besked på at gå bort, *aflægge sit syndige liv, ikke mere begå synd, omforme sit liv.* Han sagde: »Gå kvinde og påbegynd din omvendelse.« Og han nævnte for hende det første store skridt – at *ophøre med sine overtrædelser*« (*Tilgivelsens mirakel*, 1971, s. 149).

- Hvilken sandhed kan vi lære om Frelseren i Johannes 8:10-11? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Frelseren viser os barmhjertighed ved at give os muligheder for at omvende os.** Skriv denne sandhed under spørgsmålet på tavlen).
- Hvordan kan forståelse af denne sandhed hjælpe os, når vi synder?
- Hvordan kan de to sandheder, vi har fundet i denne lektion, hjælpe os i situationer, hvor vi er sammen med andre, hvis udseende eller adfærd ikke er i harmoni med Herrens befalinger og standarder?

Fortæl om følgende tilføjelse sidst i Johannes 8:11 fra Joseph Smiths Oversættelse: »Og kvinden priste Gud fra det øjeblik og havde tro på hans navn« (JSO, Joh 8:11).

- Hvilken virkning havde Frelserens nåde på kvinden ifølge Joseph Smiths Oversættelse af Johannes 8:11?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive deres følelser for Frelseren på grund af hans villighed til at vise os barmhjertighed og give os muligheder for at omvende os. Du kan eventuelt give eleverne mulighed for at fortælle om, hvad de

har skrevet. Overvej også at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er fundet i denne lektion.

### **Næste del (Johannes 11-15)**

Tilskynd eleverne til at se efter svar på følgende spørgsmål, mens de studerer Johannes 11-15: Hvordan ville det være at se nogen blive oprejst fra de døde? Hvorfor står der i skrifterne, at »Jesus brast i gråd« (Joh 11:35)? Hvad gjorde Jesus for sine apostle, som tjenere normalt ville gøre? Hvad lovede Frelseren sine disciple, at de ville modtage for at trøste dem, efter han var taget bort?

## LEKTION 71

# Johannes 11

### Indledning

Maria og Marta sendte Jesus en besked om, at deres bror Lazarus var syg. Jesus udskød sin afrejse og ankom fire dage efter, at Lazarus var død. Med kærlighed og barmhjertighed oprejste Jesus Lazarus fra de døde. Dette vidnesbyrd om

guddommelig kraft fremhævede, at Jesus var den udvalgte Messias og havde magt over døden. Da ypperstepræsterne og farisæerne hørte om dette mirakel, planlagde de at dræbe Jesus og Lazarus.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 11:1-46

##### *Jesus oprejser Lazarus fra de døde*

Giv hver elev et lille stykke papir. Bed dem om at skrive en udfordring, som de eller nogen, de kender, har oplevet. Når de skriver, skal du informere dem om, at det, de skriver, bliver delt anonymt med klassen, så de bør ikke skrive deres navn på papiret. Indsaml papiret, og læs nogle af udfordringerne højt. (Hvis du kun har få elever, så kan du, for at undgå at de bliver identificeret med bestemte udfordringer, bede dem om at nævne adskillige udfordringer, som de har set andre opleve).

- Hvordan kan folks tro på Jesus Kristus blive påvirket, når de oplever udfordringer?

Bed dem om at se efter sandheder, når de studerer Johannes 11, som kan hjælpe os til at styrke vores tro på Jesus Kristus, når vi oplever udfordringer.

Bed en om at læse Johannes 11:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter en udfordring, som nogle af Jesu venner oplevede.

#### *Oplæsning af lange skriftcitater i klassen*

Når du beder eleverne om at læse lange skriftcitater, kan du overveje at bede en om at læse et vers og derefter bede den elev om at finde en anden, der læser det efterfølgende vers. Denne aktivitet kan fortsætte gennem hele lektionen. Vær forsigtig med ikke at gøre dem, som er meget generte eller ikke læser godt, forlegne. De, som foretrækker ikke at læse højt, skal ikke tvinges til det.

- Hvilken udfordring oplevede Lazarus ifølge vers 1? Hvordan kan dette have været en udfordring for Maria og Marta?
- Hvad gjorde Maria og Marta på grund af Lazarus' sygdom? Hvad viser dette svar om dem?

Påpeg, at Jesus var i Betania i Peræa (se Joh 1:28; 10:40), der lå omtrent en dags rejse fra Betania. Derfor ville det tage mindst en dag for en person at overbringe en besked til Jesus og endnu en dag for ham at rejse til Betania.

Bed en om at læse Johannes 11:4-7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren reagerede på Lazarus' sygdom.

- Når vi ved, at Jesus elskede Maria, Marta og Lazarus, hvad kan disciplene så have forventet af Jesus, da han hørte, at Lazarus var syg? (At han øjeblikkeligt rejste til Betania og helbredte Lazarus, eller talte og helbredte ham på afstand, som han havde gjort med embedsmandens søn (se Joh 4:46-53)).
- Hvad gjorde Jesus i stedet?
- Hvad sagde Jesus ifølge vers 4, der ville ske på grund af Lazarus' sygdom?

Mind eleverne om, at Betania lå mindre end 5 km fra Jerusalem i landet Judæa (se Joh 11:18). Sammenfat Johannes 11:8-10 ved at forklare, at nogle af disciplene rådede Jesus til ikke at vende tilbage til Judæa, fordi de jødiske ledere i den region ønskede at dræbe ham (se Joh 10:31-39). Jesus reagerede ved at vise, at han ville anvende den resterende tid i sit liv på at udføre sit arbejde uden at vakle.

Bed en om at læse Johannes 11:11-15 højt. Lad klassen følge med og finde det, Jesus sagde om Lazarus' situation.

- Hvad troede disciplene fejlagtigt, at Jesus sagde om Lazarus' situation?
- Hvorfor var Jesus ifølge vers 15 glad for, at han ikke var der til at helbrede Lazarus fra hans sygdom? (Bed dem om at tænke over udtalelsen »for at I må komme til tro« i deres skrifter).

Påpeg, at Frelseren antydede, at det, han ville gøre i Betania, ville hjælpe hans disciple med at styrke deres tro på ham.

Sammenfat Johannes 11:16 ved at forklare, at apostlen Thomas opfordrede de andre disciple til at slutte sig til ham og gå sammen med Jesus til Judæa, selv hvis det betød, at de ville dø sammen med ham.

Bed eleverne om at læse Johannes 11:17 for sig selv og se efter, hvor lang tid Lazarus havde været død, da Jesus kom til Betania. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter betydningen af, at Lazarus havde været død i fire dage.



»Nedbrydningen var godt i gang. Døden havde længe været fastslået som en absolut kendsgerning ... For jøderne havde begrebet med de fire dage en særlig betydning. Det var en populær overbevisning blandt dem, at ånden den fjerde dag endeligt og uigenkaldeligt ville forlade liget« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:533).

- Hvad var betydningen for jøderne af, at en person havde været død i fire dage?
- Hvis I var Maria og Marta, hvad ville I have tænkt eller følt, da Jesus ikke kom, før Lazarus havde været død i fire dage?

Bed nogle om at skiftes til at læse højt fra Johannes 11:18-27. Lad klassen se efter, hvad Maria sagde om denne udfordring.



I stedet for at bede en om at læse kan du vise dem skildringen af denne samtale mellem Frelseren og Maria i videoen »Lazarus Is Raised from the Dead« (Lazarus oprejses fra de døde) (tidskode 2:02-3:35) fra *The Life of Jesus Christ Bible Videos*. Denne video ligger på LDS.org.

- Hvilke udtalelser i vers 21-27 viser, at Marta valgte at udøve tro på Jesus Kristus under denne udfordring? (Hvis du viste videoen, kan du eventuelt give dem et minut til at gennemgå disse vers).
- Hvilken af Martas udtalelser imponerer jer mest? Hvorfor?
- Hvad kan vi lære af Martas eksempel om, hvad vi kan gøre under de udfordringer, vi oplever? (De kan finde frem til flere principper som fx: **Vi kan vælge at udøve tro på Jesus Kristus under vore prøvelser**).

Henled deres opmærksomhed på Johannes 11:25-26. Forklar, at udtrykket »aldrig i evighed dø« (Joh 11:26) henviser til den anden eller åndelige død eller adskillelsen fra Guds nærhed og rige.

- Hvilke sandheder lærer vi af Frelserens udtalelse til Marta? (De bør identificere sandheder som de følgende: **Jesus Kristus er opstandelsen og livet. Hvis vi tror på Jesus Kristus, kan vi få evigt liv**).

Bed nogle om at skiftes til at læse højt fra Johannes 11:28-36. Lad klassen se efter, hvad Maria sagde til Jesus, og hvad han svarede. Du skal måske forklare, at ordet »opbragt« i disse vers betyder at sørge eller være bedrøvet.



I stedet for at bede en om at læse kan du vise dem skildringen af disse vers i videoen »Lazarus Is Raised from the Dead« (Lazarus oprejses fra de døde) (tidskode 3:36-4:50).

- Hvordan afspejler Marias udtalelse i vers 32 hendes tro på Frelseren?
- Hvordan reagerede Jesus, da han så den grædende Maria og dem, der var sammen med hende?
- Hvorfor tror I, at Jesus græd?

Bed eleverne om at læse Johannes 11:37 for sig selv og se efter, hvad nogle mennesker spekulerede på, at Jesus kunne have gjort for Lazarus. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed nogle om at skiftes til at læse højt fra Johannes 11:38-46. Lad klassen se efter, hvad Frelseren derefter gjorde.



I stedet for at bede en om at læse kan du vise dem skildringen af disse vers i videoen »Lazarus Is Raised from the Dead« (Lazarus oprejses fra de døde) (tidskode 4:51-7:51).

- Hvad mindede Jesus i vers 40 Marta om, da hun tøvede med at fjerne stenen foran Lazarus' grav?
- Hvordan blev dette løfte opfyldt? (Du er måske nødt til at forklare, at Lazarus ikke opstod fra de døde og ikke var udødelig. Hans ånd blev bragt tilbage til hans fysiske krop, men hans legeme var stadig dødeligt).

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie højt. Lad klassen lytte efter et vigtigt formål, som Frelseren opnåede ved at oprejse Lazarus fra de døde.



»Han lagde op til en af sine vigtigste lærdomme: At han er opstandelsen og livet, at udødelighed og evigt liv kommer ved ham, og at de, der tror og adlyder hans ord, aldrig skal dø åndeligt« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:531).

- Hvordan bebudede dette mirakel Frelserens opstandelse?
- Hvordan viste dette mirakel hans magt til at give udødelighed og evigt liv?
- Hvordan kan vi blive velsignet af at forstå Frelserens magt til at give udødelighed og evigt liv?

Mind klassen om, at Marta og Maria til at begynde med udviste tro på Jesus Kristus ved at sende bud efter ham, da Lazarus blev syg, og fortsatte med at tro og stole på ham, selv efter at Lazarus døde. Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi vælger at udøve tro på Jesus Kristus under vore prøvelser, så ...*

- Hvordan vil I afslutte dette princip ud fra det, vi har lært i Johannes 11? (Når eleverne har svaret, færdiggøres udtalelsen på tavlen, så der står følgende: **Hvis vi vælger at udøve tro på Jesus Kristus under vore prøvelser, så vil vores tro på ham blive bekræftet og styrket**).

Mind dem om, at nogle mennesker spekulerede på, om Jesus kunne have forhindret Lazarus i at dø (se v. 37), og alligevel ankom han først til Betania, da Lazarus havde været død i fire dage (se v. 17).

- Hvordan kan det have bekræftet og styrket disciplenes og Martas og Marias tro på Frelseren, at han bragte Lazarus tilbage til livet, efter han havde været død i fire dage? (Ved at oprejse Lazarus fra døden efter fire dage viste Jesus, at han har magten over døden på en måde, som jøderne ikke kunne benægte eller misfortolke).
- Hvornår har I valgt at udøve tro på Jesus Kristus under en prøvelse og derved fået jeres tro på ham bekræftet eller styrket?

Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de vil gøre for at vælge at udøve tro på Jesus Kristus under prøvelser, de oplever eller kan komme til at opleve.

### **Johannes 11:47-57**

#### *Ypperstepræsterne og farisæerne går i samråd om at dræbe Jesus*

Bed en om at læse Johannes 11:47-48 højt. Få klassen til at følge med og se efter, hvordan ypperstepræsterne og farisæerne reagerede, da de hørte, at Jesus havde oprejst Lazarus fra døden. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.



Sammenfat Johannes 11:49-57 ved at forklare, at Kajfas, ypperstepræsten, talte for, at Jesus skulle dræbes for at forhindre folkets tilintetgørelse ved romerne. Han profeterede også uforvarende om de konsekvenser, Jesu død ville have for Guds børn. De jødiske ledere besluttede at dræbe Jesus og befalede, at de, der vidste, hvor han var, skulle give dem besked, så de kunne pågribe ham.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

## LEKTION 72

# Johannes 12

### Indledning

Maria fra Betania, Martas og Lazarus' søster, salvede Jesu fødder som et symbol på hans forestående begravelse. Den næste dag foretog Jesus sit indtog i Jerusalem og forudsagde

sin død. På trods af Jesu mirakler var der nogle mennesker, der ikke troede på ham. Han underviste om konsekvenserne ved at tro og ikke tro på ham.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 12:1-19

##### *Maria salver Jesu fødder, og Jesus foretager sit indtog i Jerusalem*

Bed flere elever om at tegne et af Frelserens mirakler fra Det Nye Testamente på tavlen. Når hver elev er færdig med at tegne, beder du klassen om at gætte, hvilket mirakel der er blevet tegnet. Lad den elev, der tegnede det, forklare, hvorfor han eller hun valgte at tegne dette mirakel.

Bed dem om at tænke over, hvordan overværelse af et af disse mirakler kunne påvirke deres tro på Frelseren. Lad dem se efter forskellige måder, hvorpå mennesker kan have reageret på Frelserens mirakler, samt sandheder, som kan hjælpe os til at forstå disse reaktioner, når de studerer Johannes 12.

Sammenfat Johannes 12:1-9 ved at forklare, at Jesus seks dage før påske spiste aftensmad med nogle venner i Betania. Maria, Martas og Lazarus' søster, salvede Jesu fødder med en dyr salve. Mange hørte, at Jesus var i Betania og kom for at se ham og Lazarus, som han tidligere havde oprejst fra de døde.

Bed en om at læse Johannes 12:10-11 højt. Lad klassen følge med og se, hvad ypperstepræsterne ønskede at gøre mod Lazarus. Du er måske nødt til at påpege, at da Jesus oprejste Lazarus, var det et ubestrideligt bevis på, at Jesus Kristus havde magt over døden.

- Hvad ønskede ypperstepræsterne at gøre mod Lazarus? Hvorfor?
- Hvordan kan disse vers hjælpe os til at forstå ypperstepræsternes og farisæernes ugudelighed? (Du kan eventuelt minde dem om, at disse jødiske ledere også ønskede at dræbe Frelseren (se Joh 11:47-48, 53)).

Sammenfat Johannes 12:12-16 ved at forklare, at Jesus dagen efter, at Maria salvede hans fødder foretog sit indtog i Jerusalem. (De første detaljer om indtoget i Jerusalem står i Matthæus 21:1-11).

Bed en om at læse Johannes 12:17-19 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad de, der havde hørt om Jesus, som oprejste Lazarus fra døden, gjorde under Frelserens indtog i Jerusalem.

- Hvad gjorde disse mennesker under Frelserens indtog i Jerusalem?
- Hvordan reagerede farisæerne ifølge vers 19 på det, der fandt sted?

## Johannes 12:20-36

### *Jesus forudsiger sin død*

Sammenfat Johannes 12:20-22 ved at forklare, at »nogle grækere« (vers 20), som muligvis var omvendt til jødedommen, var kommet til Jerusalem til påske og anmodede om at se Jesus. Da Jesus hørte det, fortalte han om sin forestående lidelse, død og opstandelse. Bed eleverne om at læse Johannes 12:27-33 for sig selv og se efter, hvad Jesus sagde om sin forsoning. Du kan eventuelt bede dem om markere det, de finder.

- Hvad var Jesus ifølge vers 27 villig til at gøre, selvom hans »sjæl [var] i oprør«? (Selvom Jesus fornemmede vægten af sin forestående lidelse, var han besluttet på at fortsætte for at opfylde sit formål).
- Hvad bad Jesus ifølge vers 28 om? Hvordan reagerede vor himmelske Fader? (Forklar, at »jeg vil atter helliggøre det« afspejler vor himmelske Faders fulde tillid til sin Søn til at fuldføre forsoningen).
- Hvordan relaterer Jesu ord i vers 32 til forsoningen?

Forklar, at da folk havde hørt Jesu lærdomme, sagde de, at de havde lært af skrifterne, at Messias aldrig ville dø, og de spurgte, hvem »Menneskesøn[nen]« var, som ville blive »ophøje[t]« (Joh 12:34).

Bed en om at læse Johannes 12:35-36 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Jesus besvarede deres spørgsmål.

- Hvad sagde Jesus som svar på folkets spørgsmål? (Frelseren henviste til sig selv som »lyset«).

## Johannes 12:37-50

### *Jesus underviste om konsekvenserne ved at tro og ikke tro på ham*

Henled elevernes opmærksomhed på tegningerne på tavlen af nogle af Jesu mirakler. Bed en læse Johannes 12:11 højt og en anden læse Johannes 12:37 højt. Lad klassen følge med og se efter forskellige måder, hvorpå folk reagerede på de mirakler, som Jesus havde udført.

- Hvordan reagerede folket på Jesu mirakler?
- Hvilken sandhed lærer vi af disse forskellige reaktioner om forholdet mellem mirakler og tro på Jesus Kristus? (De kan bruge andre ord, men sørg for, at dette fremgår: **Mirakler alene får os ikke til at tro på Jesus Kristus**).
- Selvom mirakler alene ikke får os til at tro på Jesus Kristus, hvordan kan de så påvirke vores tro på ham?
- Hvorfor tror I, at nogle tror på Jesus Kristus, når de har set eller hørt om hans mirakler, når andre ikke gør?

Sammenfat Johannes 12:38-41 ved at forklare, at det faktum, at nogle valgte ikke at tro på Jesus, opfyldte profeten Esajas' profetier (se Es 6:9-10; 53:1-3). På trods af Frelserens mægtige gerninger valgte nogle mennesker at lade sig forblinde og at forhærde deres hjerte mod ham.

Bed en om at læse Johannes 12:42-43 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor nogle af de jødiske ledere, som troede på Jesus, ikke »bekendte det« (v. 42) eller offentligt anerkendte deres tro.

- Hvorfor anerkendte nogle af Rådets medlemmer ikke offentligt deres tro på Jesus?
- Hvad betyder det at elske »ære fra mennesker frem for ære fra Gud« (v. 43)?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers? (Hjælp eleverne til at identificere et princip som det følgende: **At bekymre sig mere om at glæde andre end at glæde Gud kan forhindre os i offentligt at anerkende vores tro på Jesus Kristus og hans evangelium**).

Hjælp dem til at forstå dette princip ved at spørge:

- Hvilke eksempler på dette princip findes i vore dage?
- Hvordan kan vi på passende måde vise, at vi tror på Jesus Kristus og hans evangelium?
- Hvilke positive konsekvenser kan der komme ved at vise, at vi tror på Jesus Kristus og hans evangelium?

Forbered dem på at identificere et princip i Johannes 12:44-46 ved at bede dem om at tænke på et tidspunkt, hvor de ikke kunne se på grund af fysisk mørke (fx et tidspunkt, hvor de var inde i et mørkt værelse eller udenfor om natten). Bed nogle få om at beskrive deres oplevelser, deriblandt hvad de følte, om de var i fare, og hvordan lys ville have hjulpet dem.

Hvis det er passende, så sluk lyset i værelset, men så der stadig er lidt lys. Påpeg, at fysisk mørke kan hjælpe os til at forstå, hvordan åndeligt mørke kan være.

- Hvordan kan det at være i fysisk mørke sammenlignes med at være i åndeligt mørke?
- Hvilke farer kan komme af at leve i åndeligt mørke?

Bed en om at læse Johannes 12:44-46 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan de, der tror på Jesus Kristus, kan blive velsignet.

- Hvordan kan de, der tror på Jesus Kristus, ifølge Johannes 12:46 blive velsignet? (Når de har svaret, skal du tænde lyset i værelset, hvis du tidligere slukkede det. Brug elevernes ord, og skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi tror på Jesus Kristus, behøver vi ikke leve i åndeligt mørke**).
- Hvordan er Jesus Kristus et lys? Hvordan kan tro på ham fjerne åndeligt mørke fra en persons tilværelse? (Se også L&P 50:23-25; 93:36-39).



Hjælp dem til at forstå, hvordan Jesus Kristus fordriver åndeligt mørke ved at sørge for lys (eller vejledning og klarhed) i vores liv, ved at dele eleverne op i grupper på to eller tre. Giv hver gruppe en kopi af følgende uddelingsark:

## Jesus Kristus fordriver åndeligt mørke ved at sørge for lys

Drøft følgende spørgsmål for hvert af følgende emner:

- Hvad kan folk i åndeligt mørke tro om dette emne?
- Hvilket lys gav Jesus Kristus og hans evangelium om dette emne?

### Emner:

- Formålet med vores fysiske legeme
- Underholdning og medier
- Få fred og lykke
- Ægteskab og familie
- Livet efter døden

Drøft som klasse et af de emner, der står i uddelingsarket, ved hjælp af de medfølgende spørgsmål. Bed derefter eleverne om at bruge nogle minutter på at drøfte de resterende emner ved hjælp af disse spørgsmål. (Du kan eventuelt erstatte nogle af disse emner med nogle, der er mere relevante for dine elever).

### Samtaler og opgaver i små grupper

Aktiviteter i små grupper kan ofte give et større antal elever mulighed for at deltage i en lektion og kan tilvejebringe et trygt miljø, hvor de kan udveksle følelser, tanker og vidnesbyrd med hinanden. De kan blive bedre forberedt til at færdiggøre nogle gruppeaktiviteter, hvis du først vejleder dem igennem et eksempel på en opgave, de skal færdiggøre i deres gruppe.

Efter passende tid beder du en fra hver gruppe om at vælge et af emnerne fra uddelingsarket og genfortælle gruppens drøftelse af dette emne. Spørg derpå klassen:

- Hvordan kan det princip, vi fandt i vers 46, hjælpe os til at forstå, hvorfor vi kan se visse emner og problemer anderledes end andre?
- I hvilke situationer har lyset i Jesus Kristus og hans evangelium hjulpet jer?

Få en til at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Gerrit W. Gong fra De Halvfjerds, hvor han vidner om velsignelserne ved at vælge at tro på og følge Jesus Kristus:



»Tro er et valg (se Mosi 4:9) ...

Og når vi vælger at tro, forstår og ser vi tingene på en anderledes måde. Når vi ser og lever på den måde, er vi lykkelige og glade på en måde, som kun evangeliet kan give« (»Choose Goodness and Joy«, *New Era*, aug. 2011, s. 44).

Sammenfat Johannes 12:47-50 ved at forklare, at Jesus sagde, at de, der ikke tror på hans ord og som afviser ham, vil blive dømt ved de ord, som han har talt, som er de ord, vor himmelske Fader gav ham.

Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, du har oplevet ved at vælge at tro på Jesus Kristus og hans evangelium. Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive om, hvordan de vil anvende et af de principper, de har lært. Opfordr dem til at vælge at tro på Jesus Kristus.

## LEKTION 73

# Johannes 13

### Indledning

Da de havde spist påskemåltidet, vaskede Jesus sine apostles fødder og udpegede Judas som den, der ville forråde ham. På trods af al turbulensen i den sidste uge af Jesu

tjenestegerning fokuserede han sin undervisning på lydighed, tjeneste og kærlighed – egenskaber, som kendetegnede hans liv og bør kendetegne alle hans disciples liv i alle tidsaldre.

### Forslag til undervisningen

#### *Hav tillid til ordets kraft*

Du kan blive fristet til at tro, at eleverne ikke bryder sig om at studere skrifterne, eller at du ikke kan undervise i skrifterne dag efter dag og bevare deres interesse. Men du bør dog huske, at skrifterne indeholder »livets ord« (L&P 84:85), og at ordet har »en større virkning« på sindet »end sværdet eller noget som helst andet« (Alma 31:5).

### Johannes 13:1-17

#### *Jesus vasker sine apostles fødder*

Tegn, inden klassen begynder følgende diagram på tavlen:



Læs følgende spørgsmål højt, og bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville svare (forklar, at de ikke behøver at sige deres svar højt):

- Hvor ville I placere jer selv på denne skala?
- Vil I gerne være lykkeligere, end I er på nuværende tidspunkt?
- Kan I komme i tanke om en person, som I gerne vil hjælpe med at blive lykkeligere?

Bed dem om at se efter et princip i deres studium af Johannes 13, der kan hjælpe dem til at vide, hvad de kan gøre for at blive lykkeligere.

Hjælp dem til at forstå indholdet af Johannes 13 ved at minde dem om, at Jesus fejrede påskefesten med sine apostle. Sammenfat Johannes 13:1-3 ved at forklare, at da Jesus spiste sit sidste måltid med sine apostle før sin korsfæstelse, vidste han, at han snart ville blive dræbt og vende tilbage til sin himmelske Fader.

Bed en om at læse Johannes 13:4-5 højt, og lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus gjorde, da han og hans apostle var færdige med påskemåltidet. Forklar, at udtrykket »lægger sin kjortel« i vers 4 betyder, at Jesus tog det yderste af sit tøj af, det der i dag svarer til, at man tager sin jakke af.

- Hvilken tjeneste udførte Frelseren for sine disciple?

Forklar, at »folk på Det Nye Testaments tid bar åbne sandaler og gik for det meste på snavsede veje med skidt fra dyrene og havde ikke regelmæssigt adgang til badevand. Deres fødder blev meget beskidte, og at vaske en andens fødder kunne have været en ubehagelig opgave ... Dette tegn på gæstfrihed blev som regel udført af de lavest rangerende tjenere« (*New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 242). Under dette sidste måltid »rejste Kristus sig stille og bandt et linnedklæde om sig, som en slave eller tjener ville, og knælede for at tvætte apostlenes fødder« (Jeffrey R. Holland, »Han elskede dem indtil det sidste«, *Liahona*, sep. 2002, s. 11).

Vis billedet Jesus tvætter apostlenes fødder (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 55; se også LDS.org).



- Hvis I havde været der, da Jesus vaskede sine apostles fødder, hvordan ville I have reageret, hvis Jesus havde vasket jeres fødder?
- Hvad afslører denne handling med at vaske apostlenes fødder om Jesu karakter?

Bed en om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 13:8 højt (i Guide til Skrifterne). Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter sagde, da Frelseren begyndte at vaske hans fødder.

- Hvad sagde Peter ifølge Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 13:8, da Frelseren begyndte at vaske hans fødder?

Bed en om at læse Joseph Smiths Oversættelse, Johannes 13:9-10 højt (i Guide til Skrifterne). Lad resten af klassen følge med og se efter Peters svar til det, Herren fortalte ham.

- Hvad lærer vi om Peter af hans svar i vers 9 til det, som Herren fortalte ham? (Peter respekterede Herren og ønskede at følge ham helt).

Forklar, at Frelseren ved at vaske apostlenes fødder ikke blot udførte en smuk handling, men han opfyldte også moseloven og indstiftede en hellig ordinance (se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:708-709). Denne ordinance blev gengivet i vores uddeling gennem profeten Joseph Smith (se L&P 88:74-75; 137-141).

Bed en om at læse Johannes 13:11 højt, og lad klassen følge med og se efter, hvorfor Jesus sagde, at apostlene »ikke alle [var] rene«.

- Hvem henviste Frelseren til, da han sagde, at apostlene »ikke alle [var] rene«? (Judas Iskariot, som snart ville forråde ham).

Bed nogle om at skiftes til at læse højt fra Johannes 13:12-17. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren lærte sine apostle, da han havde vasket deres fødder.

- Hvilket eksempel satte Frelseren, som han bad sine apostle om at følge ifølge vers 13-16? (Selvom Frelseren var »Mester og Herre« (v. 13) og den største af alle, tjente han andre).



- Hvilken velsignelse vil vi, ud fra Frelserens løfte til apostlene i vers 17, modtage, når vi følger hans eksempel med at tjene andre? (Med deres egne ord bør eleverne finde frem til et princip som det følgende: **Når vi følger Frelserens eksempel med at tjene andre, vil vi blive lykkeligere**).
- Hvorfor tror I, at vi vil blive lykkeligere, hvis vi tjener andre, som Frelseren gjorde?

Bed dem om at tænke på et tidspunkt, hvor de var lykkelige, fordi de fulgte Frelserens eksempel med at tjene andre. Bed nogle af dem dele deres oplevelser med klassen. Du kan eventuelt også fortælle om en af dine egne oplevelser.

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum, så de kan se, hvordan de kan anvende dette princip:



»Bed hver dag i jeres morgenbønner vor himmelske Fader om vejledning til at se en mulighed for at tjene et af hans dyrebare børn. Gå så gennem dagen med hjertet fyldt med tro og kærlighed, og led efter en eller anden, som I kan hjælpe ... Hvis I gør dette, vil jeres åndelige følsomhed øges, og I vil opdage muligheder for at tjene, som I aldrig havde troet mulige («Vær ivrigt engagerede», *Liahona*, nov. 2012, s. 31).

- Hvordan kan vi ifølge ældste Ballard finde muligheder for at tjene andre?

Opfordr eleverne til at følge Frelserens eksempel ved at tjene andre. Overvej at bede dem om at være forberedte på at fortælle om deres oplevelser med at tjene andre ved de næste par klasser.

### Johannes 13:18-30

#### *Jesus udpeger den, der vil forråde ham*

Sammenfat Johannes 13:18-30 ved at forklare, at da Jesus havde belært sine apostle om, at de ville blive lykkelige, hvis de tjente andre, sagde han, at en af dem ville forråde ham. Da Johannes spurgte Jesus, hvem der ville forråde ham, antydede han, at en af hans apostle (Judas) ville forråde ham.

### Johannes 13:31-38

#### *Jesus lærer sine disciple at elske hinanden*

Spørg eleverne, om nogen på noget tidspunkt har anklaget dem for ikke at være kristne eller Jesu Kristi sande disciple, fordi de er medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige. Hvis nogen rækker hånden op, spørger du dem, hvordan de reagerede på anklagen om ikke at være kristne. Hvis ingen af dem har haft den oplevelse, spørger du:

- Hvordan ville I reagere, hvis nogen fortalte jer, at I ikke er kristne?

Bed en om at læse Johannes 13:34-35 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde ville hjælpe andre til at erkende, at apostlene var Jesu Kristi disciple.

- Hvilket bud gav Jesus ifølge vers 34 sine apostle?

- Hvad ville andre ifølge vers 35 vide, hvis apostlene elskede hinanden, som Jesus elskede dem?
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens lærdomme til sine apostle? (Med deres egne ord bør eleverne finde frem til et princip som det følgende: **Når vi elsker hinanden, som Jesus Kristus elsker os, vil andre vide, at vi er hans disciple**).
- Hvordan viser Jesus Kristus, at han elsker folk, ud fra det som I har studeret i år om ham?

Hjælp dem til at føle sandheden og vigtigheden af det netop fundne princip ved at bede en om at læse følgende beretning af ældste Paul E. Koelliker fra De Halvfjerds højt:



»To unge missionærer bankede på en dør og håbede, de ville finde nogen, som ville høre deres budskab. Døren blev åbnet, og en meget stor mand hilste på dem med en uvenlig stemme: »Jeg troede, at jeg havde bedt jer om ikke at banke på min dør igen. Jeg advarede jer om, at hvis I nogensinde kom tilbage, ville det ikke blive en rar oplevelse. Lad mig nu være i fred.« Han lukkede hurtigt døren.

Da ældsterne gik, lagde den ældre og mere erfarne missionær sin arm om den yngre missionær for at trøste og opmuntre ham. De vidste ikke, at manden betragtede dem gennem vinduet for at sikre sig, at de forstod hans budskab. Han forventede at se dem grine og gøre grin med hans uhøflige reaktion på deres besøg. Men da han så venligheden mellem de to missionærer, blev hans hjerte med det samme blødgjort. Han åbnede døren igen og bad missionærerne om at komme tilbage og fortælle ham deres budskab ...

Dette princip med at have kærlighed til hinanden og udvikle vores evne til at være fokuseret på Kristus i måden, vi tænker, taler og handler på er afgørende for at blive Kristi disciple og lærere i hans evangelium« (»Han elsker os virkelig«, *Liahona*, maj 2012, s. 17).

- Hvordan fulgte missionærerne i denne beretning Herrens råd om at elske hinanden?

Bed eleverne om at synge »Elsker hverandre« (*Salmer og sange*, nr. 199), og lad dem tænke på en, som de kender, der er nem at genkende som Jesu Kristi discipel på grund af den kærlighed, han eller hun viser andre. Når I har sunget salmen, kan du bede dem om at nævne navnene på de personer, de tænkte på, og forklare, hvordan de konkret viser deres kærlighed til andre. Overvej også at fortælle klassen om en, du tænkte på.

Opfordr dem til at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de vil gøre for at elske andre mere, som Frelseren elsker dem.

Sammenfat Johannes 13:36-38 ved at forklare, at da Peter erklærede, at han ville nedlægge sit liv for Jesus Kristus, fortalte Jesus ham, at han ville benægte Jesus tre gange, før hanen galede.

### Gennemgang af mesterskriftsteder

Led eleverne i en skriftstedsjagt ved at anvende ledetråde til at hjælpe dem med øve sig i at finde skriftstederne hurtigt i deres skrifter. Som ledetråde kan du bruge nøgleord, baggrundsudtalelser, læresætninger eller principper eller forslag til

anvendelse fra mesterskriftstedskortene. Du kan også lave dine egne ledetråde. Skriftstedsjagtsaktiviteter, hvor eleverne konkurrerer om at finde skriftsteder, kan engagere dem aktivt i at lære mesterskriftstederne. Når du bruger skriftstedsjagt, så gør det på en måde, som ikke forårsager sårede følelser, eller at Ånden trækker sig. Hjælp dem til ikke at behandle deres skrifter uærbødigt eller være overdrevent konkurrencelystne. Overvej også at lade dem konkurrere mod et bestemt mål frem for mod hinanden. De kan fx konkurrere mod læreren, eller også kan du lade dem se, om en vis procentdel af klassen kan finde et bestemt skriftsted på en angiven tid.

## LEKTION 74

# Johannes 14

### Indledning

Efter påskemåltidet lærte Jesus sine apostle, hvordan de kan vende tilbage til vor himmelske Fader, og hvordan de kan vise deres kærlighed til Frelseren. Han lovede dem derefter, at han ville sende dem endnu en Talsmand.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 14:1-14

##### *Frelseren lærer apostlene, hvordan de kan vende tilbage til vor himmelske Fader*

Hvis det er muligt, kan du vise et kort af jeres by og bede eleverne om at finde deres nuværende placering på det. Find et andet sted på kortet, som de kender. Bed dem om på et stykke papir at skrive, hvordan de kan komme fra deres nuværende placering til stedet. Bed en eller to om at fortælle, hvad de skrev.

Skriv *Det celestiale rige* på tavlen. Bed dem om at overveje den vejledning, de ville give til en, der ønsker at vide, hvordan man kommer i det celestiale rige.

Bed dem om at se efter en sandhed, når de studerer Johannes 14, der kan hjælpe dem til at vide, hvordan de kommer tilbage til vor himmelske Fader og kommer ind i det celestiale rige.

Hjælp dem til at forstå indholdet af Johannes 14 ved at minde dem om, at Frelseren fejrede påsken med sine apostle i et værelse i Jerusalem. Efter påskemåltidet fortalte Jesus sine disciple, at han snart ville forlade dem (se Joh 13:33).

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Johannes 14:1-5. Lad klassen følge med og finde det, som Jesus lærte sine apostle for at trøste dem.

- Hvad lærte Jesus sine apostle for at trøste dem?
- Hvad tror I, at udtrykket »i min faders hus er der mange boliger« i vers 2 betyder?

Bed en om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt:



»[Udtalelsen] »I min faders hus er der mange boliger« ... skulle lyde således: »I min Faders rige er der mange riger«, for at I kan blive Guds arvinger og medarvinger med mig ... Der er boliger for dem, som adlyder en celestial lov, og der er andre boliger for dem, som ikke følger loven, hvert menneske i sin egen orden« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 217*).

Du kan eventuelt foreslå eleverne at skrive ordene *rige* og *riger* i deres skrifter over ordene *hus* og *boliger* i Johannes 14:2.

- Hvilke lærdomme i Johannes 14:1-4 kan have trøstet apostlene?
- Hvordan reagerede Thomas ifølge vers 5 på Frelserens lærdom om, at hans apostle kendte vejen til vor himmelske Faders rige?

Bed en om at læse Johannes 14:6 højt, og lad klassen se efter Jesu reaktion på Thomas' spørgsmål.



**Johannes 14:6** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at få en større forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe dem til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvordan reagerede Jesus på Thomas' spørgsmål?

Tegn en sti på tavlen. Skriv ved stiens begyndelse *Os* og ved stiens afslutning *vor himmelske Faders rige*. Skriv *Vej* under stien og påpeg, at dette udtryk henviser til stien, der fører fra et sted til et andet.

- Hvordan er Frelseren vejen? (De kan svare, at Frelseren viser os, hvordan vi skal leve for at blive som Gud, og hvordan vi kan blive værdige til at hvile i vor himmelske Faders nærhed).

Skriv *Sandheden og Livet* på tavlen under »Vej«.

- Hvordan er Jesus Kristus sandheden? (Han er kilden til al sandhed og efterlevede al sandhed fuldstændigt).
- Hvordan er Jesus Kristus livet? (Han gør det muligt for os at overvinde fysisk død og opstå med et udødeligt, fysisk legeme og overvinde åndelig død for at få evigt liv. Han er »det lys, som er i alting, og som giver liv til alting« (L&P 88:13)).

Under tegningen af stien på tavlen skriver du *Jesus Kristus* ved siden af »Vej«.

- Hvordan vil I ud fra det, vi har drøftet, sammenfatte betydningen af Frelserens udtalelse om, at »ingen kommer til Faderen uden ved mig«? (Joh 14:6). (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed som den følgende: **Kun gennem Jesu Kristi forsoning og ved at følge hans vej kan vi komme ind i vor himmelske Faders rige**).
- Hvad sker der, hvis vi forsøger at følge en vej, der ikke er Frelserens vej?

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Lawrence E. Corbridge fra De Halvfjerds højt. Lad klassen lytte efter, hvad der sker, hvis vi forsøger at følge en vej, der ikke er Frelserens vej.



»Der er kun én vej til lykke og glæde. Han er vejen. Enhver anden vej, alle andre veje, uanset hvilken, er dårskab ...

Vi kan enten følge Herren og blive begavet med hans kraft og have fred, lys, styrke, viden, tryghed, kærlighed og glæde, eller også kan vi gå en anden vej, en hvilken som helst anden vej, og gå på den alene – uden hans støtte, uden hans kraft, uden hans vejledning i mørke, uro, tvivl, sorg og fortvivelse. Jeg spørger, hvilken vej er lettest? ...

Der er kun én vej til lykke og glæde. Jesus Kristus er vejen« (»Vejen«, *Liahona*, nov. 2008, s. 34, 36).

- Hvad vil der ifølge ældste Corbridge ske, hvis vi ikke følger Frelserens vej?
- Hvad vil der ske, hvis vi følger Frelserens vej?

Bed dem om at tænke på oplevelser, de har haft, hvor de blev velsignet for at følge Frelserens vej. Bed nogle af dem fortælle om deres overvejelser.

Sammenfat Johannes 14:1-15 ved at forklare, at Frelseren lærte sine apostle, at et af formålene med at komme til jorden var at afsløre vor himmelske Faders sande karakter gennem ord og gerninger. Han lovede også sine apostle, at de ville have kraft til at gøre forunderlige gerninger.

### Johannes 14:15-31

*Jesus lærer sine disciple, hvordan de viser deres kærlighed til ham*

Bed eleverne om at tænke på nogen, de elsker.

- Hvordan viser I jeres kærlighed til denne person?

Bed en om at læse John 14:15 højt, og lad klassen se efter, hvad Jesus fortalte sine apostle, at de skulle gøre for at vise deres kærlighed til ham.



**Johannes 14:15** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe dem til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvordan kan vi ud fra det, Jesus lærte sine apostle, vise vores kærlighed til Jesus Kristus? (De bør finde følgende sandhed: **Vi viser vores kærlighed til Jesus Kristus ved at holde hans befalinger**).

Medbring flere sedler, hvor der er skrevet nogle befalinger på (såsom at adlyde visdomsordet, betale tiende og holde sabbatsdagen hellig). Bed nogle elever om at komme op foran i klassen. Instruer hver i at tage et stykke papir, læse befalingen højt og forklare, hvordan overholdelse af den befaling giver os mulighed for at vise vores kærlighed til Jesus Kristus. Bed dem bagefter om at vende tilbage til deres plads.

Bed dem om at tænke over, hvor godt de viser deres kærlighed til Frelseren ved at holde hans befalinger. Opfordr dem til at sætte sig mål om at vise deres kærlighed til Frelseren ved bedre at holde en eller flere befalinger, der kan være svære for dem.

Bed en om at læse Johannes 14:16-17, 26 højt. Lad klassen følge med og se efter Frelserens løfte til hans apostle.

- Hvad lovede Frelseren sine apostle?

Forklar, at udtrykket »en anden talsmand« i vers 16 henviser til Helligånden. Eftersom Frelseren havde været en talsmand for sine apostle under sin tjenestegerning, kaldte han Helligånden for en *anden* talsmand.

- Hvad kan Helligånden ifølge Johannes 14:16-17, 26 gøre for os? (Med deres egne ord bør de finde følgende sandhed: **Helligånden kan trøste os, undervise os i alt og minde os om alt**).

Bed dem om at skrive deres svar på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvornår har I følt Helligånden trøste jer? Hvornår har I følt ham undervise jer? Hvornår har han hjulpet jer til at huske ting?

Bed efter noget tid nogle få frivillige om at fortælle om det, de har skrevet.

Få nogle til at skiftes til at læse højt fra Johannes 14:18-23.

- Hvordan vil vi ifølge vers 21 og 23 blive velsignet, hvis vi holder befalingerne? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip som følgende: **Hvis vi holder befalingerne, vil vor himmelske Fader og Jesus Kristus være hos os**).
- Hvad tror I, det vil sige, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus vil være hos os? (Dette henviser til, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus viser sig personligt (se L&P 130:3)).

Forklar, at profeten Joseph Smith sagde, Helligånden omtales som den første talsmand, Jesus Kristus er den anden talsmand. For at modtage ham som talsmand skal vi tro på ham, omvende os, blive døbt, modtage Helligånden, stræbe efter at være retskafne og tjene Gud. Hvis vi gør det, vil vi til sidst »få Jesus Kristus til at støtte os, eller vise sig for os fra tid til anden ... og syner om himlen vil åbne sig for os, og Herren vil undervise os ansigt til ansigt« (*History of the Church*, 3:380-381). Dette løfte vil gå i opfyldelse i henhold til Herrens vilje og tid (se L&P 88:68).

Bed eleverne om at læse Johannes 14:27 for sig selv og se efter Frelserens budskab til apostlene.

- Hvordan relaterer Frelserens budskab i vers 27 til de principper, vi har fundet i denne lektion?
- Hvad er forskellen mellem Frelserens fred og verdens fred?

Sammenfat Johannes 14:28-30 og Joseph Smiths Oversættelse af Johannes 14:30 (i Guide til Skrifterne) ved at forklare, at Jesus fortalte sine apostle, at de skulle fryde sig, fordi han snart ville forlade dem for at vende tilbage til vor himmelske Fader. Han fortalte dem også, at Satan ingen magt havde over ham, fordi han havde overvundet verden. Jesus fortalte apostlene, at Satan stadig kunne påvirke dem, fordi de endnu ikke havde udført deres arbejde på jorden.

Bed eleverne om at læse Johannes 14:31 for sig selv og se efter det, som Frelseren ønskede, at verden skulle vide.

- Hvad ønskede Frelseren, at verden skulle vide?
- Hvordan viste Frelseren sin kærlighed til vor himmelske Fader?

Bed som afslutning eleverne om at bære vidnesbyrd om, hvordan principperne i denne lektion kan hjælpe dem, når de forsøger at vende tilbage til Guds nærhed i det celestiale rige.

 **Mesterskriftsted – Johannes 14:6**

Hjælp eleverne med at lære Johannes 14:6 udenad ved at overveje at anvende en af ideerne i tillægget til dette hæfte.

 **Mesterskriftsted – Johannes 14:15**

Hjælp dem med at lære Johannes 14:15 udenad ved at bede dem om at skrive dette vers på et stykke papir. Bed dem om at gentage verset, indtil de har lært det udenad. Bed dem derefter om at have papiret et sted, hvor det vil minde dem om at vise deres kærlighed til Herren ved at holde hans befalinger.



## LEKTION 75

# Johannes 15

### Indledning

Den sidste aften i Frelserens tjenestegerning efter det sidste måltid belærte han sine apostle om, at han er det sande vintræ, og at hans disciple er grenene. Han befalede sine

disciple at elske hinanden og advarede dem mod den forfølgelse, de ville opleve på grund af deres forbindelse til ham.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 15:1-11

#### *Jesus forklarer, at han er det sande vintræ*

Skriv før klassen ordene *succesfuld, ulykkelig, glad, død, umagen værd, uproduktiv, udbytterig, produktiv, rig* og *mislykket* på tavlen.

Bed eleverne om at forestille sig selv se tilbage på deres liv 60 år fra nu.

- Hvilke af disse ord vil I allerhelst have til at beskrive jeres liv? Hvorfor?

Tegn et billede af en vinranke på tavlen.

Du kan eventuelt foreslå, at de tegner tegningen i deres skriftstudiebog.

Forklar, at Jesus brugte metaforen om en vinranke for at hjælpe sine disciple til at forstå, hvordan de skal få et udbytterigt, produktivt og rigt liv.

Bed en om at læse Johannes 15:1-5 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad elementerne i denne metafor repræsenterer.



- Hvad repræsenterer vintræet? (Skriv *Jesus Kristus* ved vinranken på tavlen).
- Hvad repræsenterer grenene? (Skriv *Jesu Kristi disciple* ved grenene).
- Hvis Jesus Kristus er vintræet, og vi er grenene, hvad repræsenterer frugten så? (Frugten kan repræsentere de retskafne gerninger, som Jesu Kristi disciple bør udføre. Skriv *Retskafne gerninger* ved frugten).

Påpeg ordet *vingårdsmand* i vers 1.

- Hvad er en vingårdsmand? (En, der tager sig af en vingård).
- Hvordan er vor himmelske Fader ifølge vers 1-2 som en vingårdsmand? (Forklar, at Gud Faderen plantede det sande vintræ (Jesus Kristus), som alle andre får næring fra).

Vis klassen en lille gren eller kvist, som du har skåret af et træ, og forklar, hvor meget du glæder dig til det tidspunkt, hvor du kan plukke frugt fra denne gren og spise den. Spørg klassen om, hvornår de tror, du kan spise frugten fra denne gren.

- Hvorfor vil denne gren ikke producere frugt? (Fordi den blev skåret af træet, den kan ikke få næring til at producere frugt).

Bed en om at læse Johannes 15:4-5 højt. Lad eleverne følge med og se efter, hvad Frelseren sagde er nødvendigt, for at frugten kan vokse på en gren.

- Hvad sagde Frelseren er nødvendigt, for at frugten kan vokse på en gren? (Grenen skal blive på vintræet).
- Hvordan er denne gren som en person, der er blevet adskilt fra eller skåret væk fra Frelseren?

Bed eleverne om at overveje at markere alle eksempler på ordene *bliv* eller *bliver* i vers 4-5. Forklar, at ordet *bliv* i disse vers betyder at forblive fast og vedvarende forbundet til Jesus Kristus og hans kirke (se Jeffrey R. Holland, »Bliv i mig«, *Liahona*, maj 2004, s. 32).

- Hvad er resultatet ifølge vers 5 af at blive i eller være fast forbundet til Frelseren? (Jesu Kristi disciple vil bære megen frugt).

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi holder befalingerne, bliver vi i Frelserens kærlighed og ...*

Hjælp klassen til at forstå en måde, hvormed Jesus Kristus hjælper os til at holde befalingerne og blive i hans kærlighed på, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse højt:

»Det er ... ved Herrens nåde, at personer ved tro på Jesu Kristi forsoning og omvendelse fra deres synder modtager styrke og hjælp til at gøre gode gerninger, som de på anden vis ikke ville have været i stand til at gøre, hvis de kun var overladt til egne anstrengelser. Denne nåde er en bemyndigende kraft, som giver mænd og kvinder mulighed for at modtage evigt liv og ophøjelse, når og efter de har ydet deres bedste indsats« (Bible Dictionary i sdh-udgaven af den engelske bibel, »Grace«).

- Hvordan styrker Jesus Kristus os til at holde befalingerne?

Sammenfat Johannes 15:6-8 ved at forklare, at Frelseren belærte, at de, som ikke bliver i ham, er som grene, der er blevet skåret af. De visner og dør, men de, der bliver i Jesus Kristus, vil udføre retskafne gerninger, som herliggør Gud.

- Hvad kan vi gøre for at blive i eller være fast forbundet til Frelseren?

Bed en om at læse Johannes 15:9-11 højt. Lad klassen følge med og se efter det, Jesus lærte sine disciple at gøre, og hvilke velsignelser, de ville få.

- Hvad lærte Jesus sine disciple at gøre?
- Hvordan giver overholdelse af befalingerne os mulighed for at blive i Frelserens kærlighed? (Forklar, at selvom Faderen og Sønnen elsker os med en fuldkommen og evig kærlighed, giver overholdelse af deres befalinger os mulighed for at få en fylde af de velsignelser, de kærligt ønsker at give os (se 1 Ne 17:35, L&P 95:12; 130:20-21).
- Hvorfor lærte Jesus ifølge vers 11 sine disciple at blive i ham og udføre retskafne gerninger?

Bed eleverne om at færdiggøre den ufuldstændige udtalelse på tavlen til et princip ud fra det, de har læst i vers 11. (Færdiggør den ufuldstændige udtalelse på tavlen ved hjælp af elevernes ord, så det viderebringer følgende princip: **Hvis vi holder befalingerne, bliver vi i Frelserens kærlighed og får en fylde af glæde**).

- Hvorfor tror I, at det giver os mulighed for at få en fylde af glæde, når vi bliver i Frelseren?

Bed dem om at tænke på en, de kender, som har glæde, fordi han eller hun bliver i Frelseren. Lad nogle af dem fortælle om den person, de tænkte på, og forklare, hvorfor personen er et godt eksempel på dette princip. Du kan også overveje at bede dem om at fortælle, hvordan det har givet dem glæde at blive i Frelseren.

Bed dem om at tænke over, hvordan de kan være fast forbundet til Frelseren og derfor få større glæde.

### Johannes 15:12-17

#### *Jesus befaler sine disciple at elske hinanden*

Skriv følgende udtalelse af præsident Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum på tavlen. (Denne udtalelse findes i »Jesu Kristi mission og tjenestegerning«, Liahona, apr. 2013, s. 24).

»Det tydeligste bevis på vores beundring af Jesus er, at vi efterligner ham«  
(præsident Russell M. Nelson).

Understreg ordene *beundring* og *efterligner* i udtalelsen på tavlen. Bed eleverne om at forklare, hvad de understregede ord betyder. (*Beundring* er en stor kærlighed og respekt, og *efterligner* betyder at imitere eller kopiere).

- Hvorfor tror I, at det at efterligne Jesus er den bedste måde at vise, at vi elsker og respekterer ham?

Bed en om at læse Johannes 15:12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren bad os om at efterligne ham.

- Hvad har Jesus befalet os at gøre? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Frelseren har befalet os at elske hinanden, som han elsker os**. Opfordr dem til at overveje at markere denne sandhed i vers 12).
- Hvad tror I, det betyder at elske nogen, som Jesus Kristus elsker jer?

Bed dem om at læse Johannes 15:13-17 for sig selv og se efter, hvordan Frelseren har elsket os. Del dem efter et stykke tid op i par, og bed dem om at fortælle hinanden, hvad de har fundet frem til. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvad sagde Frelseren ifølge vers 13 er det største udtryk for kærlighed ?
- Hvordan viste han den slags kærlighed?

Hjælp dem til bedre at forstå, hvad det betyder at sætte sit liv til, ved at bede en om at læse følgende udtalelse af ældste Claudio R.M. Costa fra De Halvfjerds højt:



»[Jesus Kristus] gav os det ultimative eksempel på kærlighed, da han sagde: »Større kærlighed har ingen end den at sætte sit liv til for sine venner« (Joh 15:13). Han har sonet for alle vore synder og givet sit liv for os alle.

Vi kan sætte vores liv til for dem, vi elsker, ikke ved fysisk at dø for dem, men snarere ved at leve for dem – give af vores tid, altid være til stede i deres liv, tjene dem, være høflige, hengivne og udvise sand kærlighed mod vores familie og alle mennesker – som Frelseren bød os« (»Overlad ikke til morgendagen, hvad du kan gøre i dag«, *Liahona*, nov. 2007, s. 74).

- Hvordan kan vi ifølge ældste Costa sætte vores liv til for andre?
- Hvornår har en anden sat sit liv til for jer på en af disse måder?

### **Hjælp eleverne til at anvende læresætninger og principper**

Eleverne anvender med større sandsynlighed læresætninger og principper, de har fundet i skrifterne, når de føler sandheden og vigtigheden gennem Ånden og fornemmer en vis grad af påtrængende nødvendighed for at indarbejde princippet i deres liv. En god måde at hjælpe dem til at føle sandheden og vigtigheden af læresætningerne og principperne på er ved at opfordre dem til at tænke over og skrive om, hvordan de kan anvende eller efterleve de sandheder, de har lært.

Bed dem om at tænke over Frelserens befaling om at elske andre, som han elsker os. Giv dem nogle få minutter til i deres skriftstudiebog at skrive om en person, de tror, at Frelseren gerne vil have, de viser kærlighed, og en plan for, hvordan de vil gøre det.

### **Johannes 15:18-27**

*Jesus advarer sine disciple om den forfølgelse, de vil opleve ved at vidne om ham*

Forklar, at da Frelseren havde belært sine disciple om at blive i ham og vise kærlighed til hinanden, forklarede han dem, hvad der ville ske med dem på grund af det særlige vidnesbyrd, de havde om ham, og ansvaret for at fortælle andre om det.

Bed en om at læse Johannes 15:18-20 højt, og lad klassen se efter, hvad Jesus sagde om, hvordan verden ville behandle hans disciple. (Forklar, at »verden« i disse vers henviser til mennesker, der synder og er imod Gud).

- Hvad sagde Jesus om, hvordan verden ville behandle hans disciple?

Du kan eventuelt påpege, at fordi »verden hader« Frelserens disciple, vil de kunne finde hjemmesider og medier, der er fyldt med had mod mormonerne. Nogle elever vil møde udelukkelse, latterliggørelse og trusler i form af vred adfærd, deriblandt cybermobning.

Hvis det er relevant, kan du overveje at instruere dem i, hvordan og hvor de kan finde svar på hadefulde anklager mod Kirken. Udover at søge hjælp hos betroede voksne kan de finde online ressourcer på [mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org), [lds.org/topics](http://lds.org/topics) og [seektruth.lds.org](http://seektruth.lds.org).

Sammenfat Johannes 15:21-25 ved at forklare, at Jesus Kristus bekræftede, at de, som hader ham, også hader Faderen, og de vil blive holdt ansvarlige for deres valg.

Forklar, at Jesus Kristus gav nogle måder, hvorpå verden kan få et vidnesbyrd om ham på trods af andres had og forfølgelse af Frelserens følgere. Bed eleverne om at læse Johannes 15:26-27 for sig selv og se efter vidner, som vil vidne om Jesus Kristus for verden.

- Hvem sagde Frelseren ville vidne om hans guddommelighed? (Helligånden og Frelserens disciple).

Bed eleverne om at tænke over principper og sandheder i denne lektion. Opfordr dem til at tænke tilbage på det, de har følt sig tilskyndet til at gøre, og om at følge de tilskyndelser, de har modtaget fra Helligånden.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Johannes 11-15 (Del 15)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Johannes 11-15 (del 15), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Johannes 11)**

Da eleverne læste om Jesus, der oprejser Lazarus fra de døde, lærte de følgende principper: Vi kan vælge at udøve tro på Jesus Kristus under vore prøvelser. Jesus Kristus er opstandelsen og livet. Hvis vi tror på Jesus Kristus, kan vi få evigt liv. Hvis vi vælger at udøve tro på Jesus Kristus under vore prøvelser, så vil vores tro på ham blive bekræftet og styrket.

#### **Dag 2 (Johannes 12)**

I denne lektion lærte eleverne om Maria, Martas og Lazarus' søster, der salvede Jesu fødder og om Frelserens indtog i Jerusalem. De har også studeret Frelserens undervisning i Jerusalem. Ud fra Frelserens undervisning lærte eleverne følgende sandheder: Mirakler alene får os ikke til at tro på Jesus Kristus. At bekymre os mere om at glæde andre end at glæde Gud kan forhindre os i offentligt at anerkende vores tro på Jesus Kristus og hans evangelium. Hvis vi tror på Jesus Kristus, skal vi ikke leve i åndeligt mørke.

#### **Dag 3 (Johannes 13)**

Da eleverne læste beretningen om Frelseren, der tvætter apostlenes fødder, lærte de følgende sandheder: Når vi følger Frelserens eksempel om at tjene andre, vil vi blive lykkeligere. Når vi elsker hinanden, som Jesus Kristus elsker os, vil andre vide, at vi er hans disciple.

#### **Dag 4 (Johannes 14-15)**

I denne lektion studerede eleverne de læresætninger, som Frelseren gav sine apostle, før han påbegyndte sit sonoffer. De lærte, at kun gennem Jesu Kristi forsoning og ved at følge hans vej kan vi komme ind i vor himmelske Faders rige. De lærte også, at vi viser vores kærlighed til Jesus Kristus ved at holde hans befalinger, og at Helligånden kan trøste os, undervise os i alt og minde os om alt. Da eleverne studerede vintræet og grenene, lærte de, at hvis vi holder befalingerne, bliver vi i Frelserens kærlighed og får en fylde af glæde.

### Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå, hvad de skal gøre for at vende tilbage til vor himmelske Fader. Derudover kan eleverne, når de gennemgår Herrens råd i Johannes 14, tænke over, hvordan de bedre kan følge Frelserens vej.

## Forslag til undervisningen

### Johannes 14:1-14

#### *Frelseren lærer apostlene, hvordan de kan vende tilbage til vor himmelske Fader*

Hvis det er muligt, kan du vise et kort over jeres by og bede eleverne om at finde stedet, hvor de er lige nu. Find på kortet et andet sted, som de kender. Lad dem skrive på et stykke papir, hvordan de kan komme fra deres nuværende placering til det sted. Bed en eller to om at fortælle, hvad de skrev.

Skriv *Det celestiale rige* på tavlen. Lad dem overveje, hvordan de vil vejlede en person, der ønsker at vide, hvordan man kommer i det celestiale rige.

Mind eleverne om, at da de studerede Johannes 14 i deres daglige lektion, lærte de en sandhed, som kan hjælpe dem til at vide, hvordan de kommer tilbage til vor himmelske Fader og kommer ind i det celestiale rige. Forklar, at de i denne lektion vil lære mere om den sandhed.

Hjælp eleverne til at forstå indholdet af Johannes 14 ved at minde dem om, at Frelseren fejrede påsken med sine apostle i et værelse i Jerusalem. Efter påskemåltidet fortalte Jesus sine disciple, at han snart ville forlade dem (se Joh 13:33).

Bed flere elever om skiftevis at læse højt fra Johannes 14:1-5. Lad klassen følge med og se efter det, som Jesus sagde til sine apostle for at trøste dem.

Forklar, at Joseph Smiths Oversættelse af Johannes 14:3 svarer mere til den danske bibel end King James. I Joseph Smiths Oversættelse står der: »Og når jeg er gået bort og har gjort en plads rede for jer, kommer jeg igen og tager jer til mig, for at også I skal være, hvor jeg er.«

- Hvad lærte Jesus sine apostle for at trøste dem?
- Hvad tror I, at udtrykket »i min faders hus er der mange boliger« (Joh 14:2) betyder?

Bed en elev om at læse den følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt. Lad klassen lytte efter, hvad han sagde, at dette udtryk betyder.



»[Udtalelsen] ›I min faders hus er der mange boliger‹ ... skulle lyde således: ›I min Faders rige er der mange riger, for at I kan blive Guds arvinger og medarvinger med mig ... Der er boliger for dem, som adlyder en celestial lov, og der er andre boliger for dem, som ikke følger loven, hvert menneske i sin egen orden« (Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 217).

Du kan eventuelt foreslå eleverne at skrive ordene *rige* og *riger* i deres skrifter over ordene *hus* og *boliger* i Johannes 14:2.

- Hvilke lærdomme i Johannes 14:1-4 kan have trøstet apostlene?
- Hvordan reagerede Thomas ifølge vers 5 på Frelserens lærdom om, at hans apostle kendte vejen til vor himmelske Faders rige?

Bed en elev om at læse Johannes 14:6 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter Jesu reaktion på Thomas' spørgsmål. Mind dem om, at dette er et mesterskriftsted.

- Hvordan reagerede Jesus på Thomas' spørgsmål?

Tegn en sti på tavlen. Skriv ved stiens begyndelse *Os* og ved stiens afslutning *vor himmelske Faders rige*. Skriv *Vejen* under stien og påpeg, at dette udtryk henviser til en sti, der fører fra et sted til et andet.

- Hvordan er Frelseren vejen? (Eleverne kan svare, at Frelseren viser os, hvordan vi skal leve for at blive som Gud, og hvordan vi kan blive værdige til at bo i Guds nærhed).

Skriv *Sandheden* og *Livet* på tavlen under »Vejen«.

- Hvordan er Jesus Kristus sandheden? (Han er kilden til al sandhed og efterlevede al sandhed fuldstændigt).
- Hvordan er Jesus Kristus livet? (Han gør det muligt for os at overvinde fysisk død og opstå med et uudødeligt fysisk legeme og overvinde åndelig død for at få evigt liv. Han er »det lys, som er i alting, og som giver liv til alting« (L&P 88:13)).

Under tegningen af stien på tavlen skriver du *Jesus Kristus* ved siden af »Vejen«.

- Ud fra det, vi har drøftet, og det, I har lært i jeres daglige lektion, hvordan vil I så sammenfatte betydningen af Frelserens udtalelse om, at »ingen kommer til Faderen uden ved mig« (Joh 14:6)? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed som den følgende: **Kun gennem Jesu Kristi forsoning og ved at følge hans vej kan vi komme ind i vor himmelske Faders rige**).
- Hvad sker der, hvis vi forsøger at følge en vej, der ikke er Frelserens vej?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Lawrence E. Corbridge fra De Halvfjerds højt. Lad klassen lytte efter, hvad der sker, hvis vi forsøger at følge en vej, der ikke er Frelserens vej.



»Jesus Kristus er vejen. Han er lyset og livet, brødet og vandet, begyndelsen og enden, opstandelsen og livet, verdens Frelser, sandheden og vejen.

Der er kun én vej til lykke og glæde. Han er vejen. Enhver anden vej, alle andre veje, uanset hvilken, er dårskab ...

Herrens måde er ikke den hårde. Livet er svært, det er evangeliet ikke. »Der er en modsætning i alt« (2 Ne 2:11) – alle steder, for alle. Livet er svært for os alle, men livet er også enkelt. Vi har kun to ting at vælge imellem. Vi kan enten følge Herren og blive begavet med hans kraft og have fred, lys, styrke, viden, tryghed, kærlighed og glæde, eller også kan vi gå en anden vej, en hvilken som helst anden vej, og gå på den alene – uden hans støtte, uden hans kraft, uden vejledning i mørke, uro, tvivl, sorg og fortvivlelse. Jeg spørger, hvilken vej er lettest? ...

Der er kun én vej til lykke og glæde. Jesus Kristus er vejen« (»Vejen«, *Liahona*, nov. 2008, s. 34, 36).



- Hvad vil der ifølge ældste Corbridge ske, hvis vi ikke følger Frelserens vej?
- Hvad vil der ske, hvis vi følger Frelserens vej?
- Hvad er Frelserens vej? (Hvis det er nødvendigt, kan du minde eleverne om, at Frelserens vej omfatter at udvikle tro på ham og vor himmelske Fader, omvendelse, modtagelse af frelsens ordinancer, såsom dåb og tempelordinancerne, og at holde ud til enden i tro og lydighed).

Bed eleverne om at tænke på oplevelser, de har haft, hvor de blev velsignet for at følge Frelserens vej. Bed nogle af dem fortælle om deres overvejelser.

Bed eleverne om at tænke over, hvor godt de følger Frelserens vej. Lad dem tænke på en måde, hvorpå de bedre kan følge Frelseren, og sætte sig et mål om at gøre det.

Sammenfat Johannes 14:1-15 ved at forklare, at Frelseren lærte sine apostle, at et af formålene med at han kom til jorden var gennem sine ord og gerninger at vise vor himmelske Faders sande karakter. Han lovede også sine apostle, at de ville have kraft til at gøre forunderlige gerninger.

### **Næste del (Johannes 16-21)**

Bed eleverne om at se efter svar på følgende spørgsmål, når de færdiggør deres studium af Johannesevangeliet: Hvad sagde Jesus til sin mor, da han hang på korset? Hvem var den første person, som Jesus Kristus viste sig for, da han var opstået? Hvem nægtede at tro på de andres vidnesbyrd om, at Jesus var opstået? Bed eleverne om at forestille sig, hvad Frelseren ville sige til sine disciple, der havde været vidner om ham og hans opstandelse, men som besluttede sig for at vende tilbage til deres gamle job i stedet for at forkynde evangeliet. Bed dem om at se i den næste del efter det, som Frelseren sagde til disse disciple.

## LEKTION 76

# Johannes 16

### Indledning

Efter påskemåltidet fortsatte Jesus med at undervise sine disciple. Han fortalte dem, at han snart ville gå til sin Fader, og at Helligånden, eller Talsmanden, ville komme og vejlede

dem i hele sandheden. Jesus profeterede om sin egen død og opstandelse og proklamerede, at han havde overvundet verden.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 16:1-15

##### *Jesus udlægger Helligåndens rolle*

Bed en elev om at komme op foran i klassen. Giv eleven bind for øjnene, så vedkommende ikke kan se. Når eleven har bind for øjnene, så bed de andre elever om at lægge deres skrifter et sted i lokalet. Spørg så eleven med bind for øjnene, hvor svært det vil være at finde et bestemt sæt skrifter i lokalet og slå op på en bestemt side. Spørg eleven, om det vil være en hjælp, hvis nogen var villig til at hjælpe ham eller hende med at finde bogen.

Bed eleven med bind for øjnene om at vælge en anden elev til at være guide. Bed den valgte elev om at lede eleven med bind for øjnene til at bestemt sæt skrifter og at hjælpe vedkommende med at finde en bestemt side. Når disse opgaver er gennemført, så forklar, at da Jesus var på jorden, vejledte og underviste han sine disciple. Han ledte dem personligt til en forståelse af de sandheder, han underviste i.

Sammenfat Johannes 16:1-4 ved at forklare, at efter Jesus havde spist påskemåltidet med sine disciple, fortalte han dem, at tiden ville komme, hvor folk ville hade dem, og at disse personer ville tro, at de gjorde Gud en tjeneste ved at slå dem ihjel.

Bed en elev om at læse Johannes 16:5-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus fortalte sine disciple, og hvad de følte ved det.

- Hvad følte disciplene ved nyheden om, at Jesus ville gå bort, og at de ville blive forfulgt?

Bed den elev, der var guide for eleven med bind for øjnene, om at gå tilbage til sin plads. Spørg eleven med bind for øjnene:

- Hvordan føles det at være alene igen uden en ven til at hjælpe dig?

Giv eleven med bind for øjnene en stol, og bed ham eller hende om at sætte sig (men beholde bindet for øjnene).

Bed en elev om at læse Johannes 16:7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Jesus lovede at sende, når han forlod dem.

- Hvem lovede Jesus ville komme, når han havde forladt dem? (Jesus ville sende Talsmanden, eller Helligånden).

Forklar, at »Helligånden ikke virkede i sin fylde blandt jøderne i årene, Jesus tilbragte på jorden (Joh 7:39; 16:7)« (Bible Dictionary i sdh-udgaven af den engelske

bibel, »Holy Ghost«). Hjælp eleverne til at forstå, hvorfor Helligånden ikke virkede i sin fylde, ved at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Så længe Jesus personligt var hos disciplene, var der ikke det fuldstændige behov for, at de havde Åndens stadige ledsagelse, som der ville være, når Jesus havde forladt dem« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, s. 753).

Sammenfat Johannes 16:8-12 ved at forklare, at en af Helligåndens roller er at rettesætte verden for synd.

Bed en elev om at læse Johannes 16:13 højt, og lad klassen se efter andre roller, som Talsmanden ville opfylde for disciplene, når Jesus var væk.

- Hvilke roller vil Helligånden opfylde for Herrens disciple, når han var væk? Hvordan kunne disciplene nyde godt af den hjælp og vejledning, som Helligånden ville give?
- Hvad kan Helligånden også gøre for os i vore dage ifølge vers 13? (Skriv følgende sandhed på tavlen, når eleverne har svaret: **Helligånden kan vejlede os til hele sandheden og vise os kommende ting**).
- Nævn nogle måder, hvorpå Helligånden vejleder os til sandhed.
- Hvordan kan Helligånden vise os kommende ting? (Forklar om nødvendigt, at Gud gennem Helligånden kan give os vished, håb, syn, advarsler og vejledning om vores fremtid).

Læg en genstand (en belønning) på en hylde, en stol eller et andet sted i lokalet. Bed eleven med bind for øjnene om at finde genstanden. Lad en anden elev hviske vejledning til eleven med bind for øjnene for at hjælpe ham eller hende til at finde vej til belønningen. Når eleven har fundet genstanden, så bed vedkommende om at fjerne bindet. Lad begge elever gå tilbage til deres plads igen. Spørg klassen:

- Hvornår har I følt Helligånden vejlede jer til sandhed? Hvordan genkendte I, at det var Helligånden, som vejledte jer?

Du kan eventuelt fortælle om en oplevelse, hvor du selv er blevet vejledt af Helligånden. Hjælp eleverne til at anvende den sandhed, de har lært, ved at tilskynde dem til at leve således, at de indbyder til Helligåndens vejledning i deres tilværelse.

### **Fortæl om relevante oplevelser**

Både lærere og elever bør have mulighed for at fortælle om deres indsigt og forståelse såvel som personlige oplevelser, de har haft med en læresætning eller et princip. De kan også fortælle om oplevelser, de har været vidne til, at andre har oplevet. Du kan være nødt til at hjælpe eleverne til at forstå, at visse oplevelser er for hellige eller personlige at fortælle til en hel klasse (se Alma 12:9; L&P 63:64).

Påpeg, at Johannes 16:13 indikerer følgende: Helligånden, hvis rolle er at vidne om Faderen og Sønnen, »skal ikke tale af sig selv, men alt, hvad han hører, skal han tale«. Bed en elev om at læse Johannes 16:14-15 højt, og lad klassen se efter, hvilke budskaber Helligånden vil give os.

- Hvilke budskaber vil Helligånden give os? (Skriv følgende sandhed på tavlen, efter eleverne har svaret: **Helligånden åbenbarer sandheder og instruktion, der kommer fra vor himmelske Fader og Jesus Kristus**).
- Hvorfor er det nyttigt at vide, at når Helligånden taler til os, taler han på vegne af vor himmelske Fader og Jesus Kristus?

Forklar eleverne, at Helligåndens »kommunikation til din ånd bringer langt større sikkerhed end nogen anden kommunikation, som du kan modtage gennem dine naturlige sanser« (*Tro mod sandheden*, 2005, s. 65). Det betyder, at Helligånden er vores mest værdifulde vejleder til at lære sandhed; hans påvirkning er mere værdifuld end fysiske beviser, andres meninger eller verdens argumenter. Ligesom os havde Frelserens disciple behov for at lære at stole på Helligånden som vejleder i Herrens fysiske fravær.

### Johannes 16:16-33

*Frelseren fortæller, at han skal forlade livet på jorden, og forkynder, at han har overvundet verden.*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de midlertidigt måtte sige farvel til en i familien eller en ven.

- Hvad sagde I for at trøste hinanden, da I sagde farvel?

Bed en elev om at læse Johannes 16:16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus ellers fortalte disciplene, der kan have trøstet dem, da de tænkte over, at han skulle forlade dem. Bed klassen om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at vi i Johannes 16:17-19 læser, at disciplene ikke forstod, hvad Jesus mente, da han sagde, at han ville forlade dem, men at de ville se ham igen.

Bed en elev om at læse Johannes 16:20-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren sagde, hans disciple ville føle, når han var væk, og hvad de ville føle, når de så ham igen.

- Hvordan ville disciplene have det, når Jesus var væk? Hvad lovede han ville ske efter det?

Forklar, at disciplene ville se Jesus igen, når han var opstået. Selv om deres sorg over hans død ville blive stor, ville den glæde, de ville føle ved hans opstandelse, være varig.

Sammenfat Johannes 16:23-32 ved at forklare, at Jesus lærte sine disciple at bede direkte til vor himmelske Fader i sit (Kristi) navn og forsikrede dem om Faderens kærlighed til dem og til sig.

Bed en elev om at læse Johannes 16:33 højt, og lad klassen se efter ord og vendinger, som Frelseren brugte til at trøste sine disciple.

- Hvilke ord og vendinger brugte Herren til at trøste sine disciple?

- Hvorfor kan vi ifølge vers 33 have lykke og fred, selv i en verden fyldt med prøvelser og død? (Skriv, når eleverne svarer, følgende princip på tavlen: **Fordi Jesus Kristus har overvundet verden, kan vi være glade og have fred**).
- Hvad tror I, det vil sige, at Jesus har overvundet verden?

Forklar, at Jesus som Faderens Enbårne levede et syndfrit liv, og har overvundet alle jordiske fristelser. Han har også oplevet hver eneste smerte og lidelse og sonet for alles synder. På grund af sit liv, sine lidelser og sin død og sin opstandelse overvandt han alle forhindringer for, at vi kan blive rene, finde fred og igen bo hos vor Fader i himlen og hos dem, vi elsker.

- Hvordan kan det hjælpe os til at være glade og have fred, at vi ved, at Jesus overvandt verden?

Giv eleverne en kopi af følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson. Bed en elev om at læse udtalelsen højt, og lad klassen se efter en forklaring på, hvorfor vi kan være glade på trods af denne verdens prøvelser og vanskeligheder.



»Lad os være frimodige og glade i vores hverdag. Selv om vi lever i stadig vanskeligere tider, så elsker Herren os og er opmærksom på os. Han er altid ved vores side, når vi gør det rette. Han vil hjælpe os i vanskelige tider ... Vores liv kan også være fyldt med glæde, når vi følger lærdommene i Jesu Kristi evangelium.

Herren har formanet os: »... vær frimodige, jeg har overvundet verden« (Joh 16:33). Denne viden bør bringe os stor lykke. Han levede for os, og han døde for os. Han betalte prisen for vore synder. Må vi følge hans eksempel. Må vi vise vores store taknemlighed til ham ved at acceptere hans offer og leve således, at vi kan være værdige til at vende tilbage og en dag bo hos ham« (»Gud vær' med dig, til vi ses igen«, *Liahona*, nov. 2012, s. 111).

- Hvordan har det hjulpet jer til at være glade og have fred, at I ved, at Jesus overvandt verden?

Bed eleverne om at være glade og efterleve Jesu Kristi evangelium. Bær vidnesbyrd om, at når de gør det, vil de føle den fred og det håb, der er mulig takket være Herrens sonoffer og opstandelse.

## LEKTION 77

# Johannes 17

### Indledning

Før Frelseren led i Getsemane, bad han den storslåede ypperstepræstelige bøn. Han bad om, at hans disciple og alle, som fulgte ham, måtte kende vor himmelske Fader og opnå

evigt liv, og han bad om, at de måtte være ét med ham og hans Fader.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 17:1-8

##### *Jesus taler til sin himmelske Fader i bøn*

Bed eleverne om at nævne berømte mennesker, som de ved noget om. Bed dem derpå nævne de personer i deres liv, som de kender bedst.

- Hvad er forskellen på at vide noget *om* nogen og faktisk *kende* den person?
- Hvad kræver det virkelig at kende nogen?
- Hvorfor er der nogle personer, som I føler, det ville være vigtigt for jer at lære bedre at kende? Hvorfor?

Forklar, at Frelseren underviste om betydningen af at lære vor himmelske Fader og ham at kende. Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer Johannes 17, som vil hjælpe dem til at lære vor himmelske Fader og Jesus Kristus at kende.

Hjælp eleverne til at forstå baggrunden for Johannes 17 ved at påpege, at Jesus på et tidspunkt, efter Frelseren og hans disciple havde spist det sidste måltid, og før de gik ind i Getsemane have, bad en bøn, der traditionelt er kendt som den ypperstepræstelige bøn. I bønnen talte Jesus til vor himmelske Fader på vegne af sine disciple og bad om, at de måtte modtage evigt liv.

Bed en elev om at læse Johannes 17:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Frelseren beskriver evigt liv.



**Johannes 17:3** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Se i tillægget bagest i dette hæfte en forklaring om mesterskriftsteder og en liste over yderligere aktiviteter, som kan hjælpe eleverne til at lære at mestre disse vers.

- Hvordan beskrev Frelseren evigt liv?
- Hvordan vil I ud fra vers 3 formulere et princip, der siger, hvad vi må gøre for at modtage evigt liv? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at det er klart,

at vi for at modtage evigt liv må lære vor himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, at kende).

Hjælp klassen til at forstå, hvad det vil sige at kende Gud, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Det er en ting at kende til Gud og noget andet at kende ham. Vi kender til ham, når vi lærer, at han er en person, i hvis billede mennesket er blevet skabt, og når vi lærer, at Sønnen er det udtrykte billede af sin Fader, og når vi lærer, at både Faderen og Sønnen besidder visse bestemte egenskaber og evner. Men vi kender dem, i betydningen af at opnå evigt liv, når vi nyder og oplever det samme, som de gør. At kende Gud er at tænke, som han tænker, føle, hvad han føler, at have den kraft, han besidder, at fatte de sandheder, han forstår, og at gøre, hvad han gør. De, der kender Gud, bliver som ham, og lever det liv, han lever, hvilket er evigt liv« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:762).

- Hvilken forskel er der på at kende Faderen og Sønnen og blot at kende *til* dem?
- Hvorfor kan en person ikke opnå evigt liv uden at kende Gud Faderen og Jesus Kristus?
- Nævn nogle måder, hvorpå vi kan komme til at kende Faderen og Sønnen.

Sammenfat Johannes 17:4-5 ved at forklare, at Frelseren rapporterede til sin Fader, at han havde fuldført den gerning, som Faderen havde givet ham at udføre. Han bad sin Fader om at herliggøre ham med den samme herlighed, som han havde haft i den førjordske tilværelse.

Bed en elev om at læse Johannes 17:6-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad hans disciple havde gjort for at lære Frelseren at kende.

- Hvad havde disciplene gjort for at lære Frelseren at kende? (Du kan eventuelt opfordre eleverne til at markere vendingerne »taget imod dem«, »i sandhed forstået« og »tro på« i vers 8).

### Johannes 17:9-19

#### *Frelseren beder for sine disciple*

Bed en elev om at læse Johannes 17:9 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvem han mere præcist bad for.

- Hvem bad Frelseren for, da han skulle til at begynde forsoningen?
- Hvorfor tror I, at apostlene kunne have gavn af at høre Frelseren bede for sig?

Skriv *Johannes 17:11-18* på tavlen. Del eleverne op parvis. Bed dem om at studere disse vers med deres makker og se efter, hvad Jesus bønfuldt om for sine disciple. Du kan eventuelt bede eleverne om at markere det, de finder. Bed efter passende tid nogle elever om at fortælle klassen, hvad de fandt frem til.

Påpeg, at Frelseren nævnte, at hans disciple fortsat ville leve i en verden, som var ond og hadede dem.

- Hvilken sandhed lærer vi af vers 14-16 om at leve i verden som Jesu Kristi disciple? (Skriv, når eleverne svarer, følgende sandhed på tavlen: **Som Jesu Kristi disciple skal vi være i verden, men ikke af verden**).
- Hvad tror I, det betyder af være *i* verden, men ikke *af* verden?

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»I Kirken hører vi ofte om, at »være i verden, men ikke af verden« ...

Måske skulle vi opdele den ... sætning i to advarsler. For det første: »*Vær i verden*«. Vær engageret, vær informeret. Prøv at være forstående, tolerant og påskønne mangfoldighed. Giv meningsfulde bidrag til samfundet gennem tjeneste og engagement. For det andet: »*Vær ikke af verden*«. Lad være med at følge forkerte stier eller at bøje af for at tilpasse sig eller acceptere det, som ikke er rigtigt ...

Medlemmer af Kirken må i højere grad påvirke end påvirkes. Vi bør arbejde på at dæmme op for syndens og det ondes flodbølge i stedet for passivt at lade os skylle væk med den. Vi er hver især nødt til at løse problemet fremfor at undgå eller ignorere det« (se »TV-programmers virkninger«, *Stjernen*, juli 1989, s. 73, 74).

- Hvorfor ønsker Herren, at vi forbliver i verden, men ikke er af verden?

Bed eleverne om igen at arbejde med deres makker og tænke på et eksempel på, hvordan en person kan være i verden, men ikke af verden i hver af følgende situationer:

1. I skolen
2. Med venner
3. På nettet

Bed efter noget tid nogle elever om at forklare klassen de eksempler, som de tænkte på. Bed nogle af dem fortælle om oplevelser, de havde, da de eller én, de kender, på passende måde var et eksempel på at være i verden, men ikke af verden.

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive en konkret måde, hvorpå de vil søge at følge Frelseren bedre ved at være i verden og ikke af verden.

### **Johannes 17:20-26**

#### *Frelseren beder for alle mennesker, som antager hans evangelium*

Bed en elev komme op foran klassen og udføre en opgave, som vil gøre hans eller hendes hænder beskidte (som fx at rense tavlekluden eller grave efter en genstand i en pose jord). Tilskynd eleven til at prøve at holde sine hænder rene, mens vedkommende udfører opgaven.

Lad eleven vise klassen sine hænder, når opgaven er fuldført.

- Hvordan kan denne aktivitet være som vore forsøg på at være i verden, men ikke af verden? (Trods vore bedste forsøg kan vi ikke forblive fuldstændig rene for de synder og det onde, der findes i verden).



- Hvilke konsekvenser ville vi i sidste ende opleve, hvis vi ikke kunne blive rensset for vore synder? Hvorfor? (Vi ville blive adskilt fra Guds nærhed for evigt, for intet urent kan dvæle i hans nærhed (se 1 Ne 15:33-34)).

Tak eleven, og bed vedkommende om at sætte sig.

Bed en elev om at læse Johannes 17:20-23 højt. Lad klassen følge med og se efter det, som Jesus Kristus bad om.

- Hvad bad Jesus om? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer ordet *ét*, hver gang det står i vers 20-23).
- Hvad gør det muligt for os at blive ét med Faderen og Sønnen? (Velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning, som vi modtager ved at adlyde hans befalinger, og Helligåndsgaven).

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Når vi kommer til Jesus Kristus og modtager velsignelserne ved hans forsoning, kan vi blive ét med Faderen og Sønnen.**

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Betydningen af det engelske ord *atonement* er indlysende: At-one-ment (at gøre til ét), hvilket vil sige at føre noget sammen, som har været adskilt eller delt« (»Jesu Kristi forsoning«, *Liahona*, mar. 2008, s. 35).

- Hvorfor ønsker I ud fra det, I ved om vor himmelske Fader og Jesus Kristus, at blive ét med dem?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab højt. Lad klassen lytte efter den velsignelse, der kommer til dem, som søger at være ét med vor himmelske Fader og Jesus Kristus.



»Vi bør alvorligt stræbe efter ikke blot at lære mere om Mesteren, men, som han indbød os til, at blive ét med ham (se Joh 17:21) ... De kommende tider er fyldt med trængsler og vanskeligheder. Men med den trøst og styrke, som udspringer af et personligt forhold til Gud, vil vi blive indgydt mod« (se »At vi må kende dig, den eneste sande Gud, og Jesus Kristus«, *Liahona*, feb. 1999, s. 3, 6).

Bær vidnesbyrd om vigtigheden af at lære Jesus Kristus og vor himmelske Fader at kende og om at søge at blive ét med dem.

Bed eleverne om at grunde over, hvad de kan gøre for at lære vor himmelske Fader og Jesus Kristus bedre at kende og styrke deres forhold til dem.

Lad eleverne nedskrive deres tanker i deres skriftstudiebog. Bed efter noget tid nogle elever, som er villige til det, om at fortælle klassen om deres tanker og følelser.

** Mesterskriftsted – Johannes 17:3**

Hjælp eleverne til at lære Johannes 17:3 udenad ved at opfordre dem til i den kommende uge at gå rundt med det mesterskriftstedskort, hvorpå dette skriftsted står. Tilskynd dem til at gennemgå skriftstedet og øve sig på at sige det, når der opstår muligheder for det. Du kan eventuelt foreslå, at de citerer det ud fra hukommelsen for en i familien og forklarer dets betydning. Bed i begyndelsen af undervisningen de næste par dage eleverne om at fortælle om deres fremskridt med at lære skriftstedet udenad.

## LEKTION 78

# Johannes 18-19

### Indledning

Da de jødiske ledere havde arresteret og forhørt Jesus, videregav de ham til Pilatus, hvor han kunne blive forhørt og dømt. Pilatus gik med til Jesu korsfæstelse, selv om han blev

overbevist om Jesu uskyld. Mens Frelseren hang på korset, betroede han sin mor i apostlen Johannes' varetægt. Da Jesus var korsfæstet, blev hans legeme lagt i en grav.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 18:1-32

*Jesus bliver arresteret og forhørt af jødiske ledere, som derpå stiller ham for Pilatus*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvornår er det sværest at bekymre sig om andres ve og vel?*

Bed eleverne forklare, hvordan de ville besvare spørgsmålet på tavlen.

Forklar, at Jesus Kristus og den romerske statholder Pilatus valgte at prioritere eller værdsætte forskellige ting under hændelsen, der er beskrevet i Johannes 18-19. Skriv *Jesu Kristi bekymringer* og *Pilatus' bekymringer* på hver sin side af tavlen. Bed eleverne om at se efter en sandhed, når de studerer Johannes 18-19, som kan hjælpe dem til at vide, hvilke bekymringer, der bør prioriteres først i deres liv.

Sammenfat Johannes 18:1-3 ved at forklare, at da Jesus havde lidt i Getsemane have, ankom Judas Iskariot sammen med repræsentanter for ypperstepræsterne og farisæerne for at arrestere Jesus.

- Hvad ville jeres reaktion måske være, hvis I vidste, at en gruppe bevæbnede vagter kom for at arrestere jer og i sidste ende slå jer ihjel?

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Johannes 18:4-11 og Lukas 22:50-51. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Jesus reagerede, da denne gruppe kom.

- Hvad sagde Jesus til dem, som kom for at arrestere ham? (Du kan eventuelt forklare, at ordene *de andre* i Johannes 18:8 og *dem* i Johannes 18:9 henviser til apostlene, som var med Jesus).
- Hvad var Jesus Kristus bekymret for ifølge disse vers? (Skriv, efterhånden som eleverne svarer, følgende vendinger på tavlen under »Jesu Kristi bekymringer«: *Beskytte sine apostle, helbrede tjenerens øre, gøre vor himmelske Faders vilje*).

Bed en elev om at læse højt fra følgende sammenfatning af Johannes 18:12-32:

Jesus lod vagterne arrestere sig. De tog ham til Annas, en af de jødiske ledere, og derefter til Kajfas, ypperstepræsten, som søgte at få Jesus dømt til døden. Peter og andre disciple fulgte

Jesus. Da tre forskellige personer spurgte Peter, om han var en af Jesu disciple, nægtede Peter hver gang at kende ham. Da Kajfas havde forhørt Jesus, tog de jødiske ledere Jesus til Pilatus, den romerske statholder i provinsen Judæa, for at blive forhørt og idømt straf. Kun romerne havde myndighed til at idømme dødsstraf i Jerusalem.

Forklar, at denne rettergang kan have fundet sted i Antoniaborgen i nærheden af templet. (Du kan overveje at bede eleverne om at slå op på bibelkort 12 »Jerusalem på Jesu tid«, i Guide til Skrifterne og se efter Antoniaborgen (nr. 3 på kortet)).

### Johannes 18:33-19:16

#### *Jesus Kristus bliver forhørt af Pilatus*

Bed to elever om at læse ordene fra henholdsvis Frelseren og Pilatus, som nedskrevet i Johannes 18:33-37 højt. (Du kan eventuelt før klassen bede de to elever om at finde de linjer, de skal læse). Overvej at være fortæller eller bed en anden elev om at være fortæller. Bed klassen om at følge med, når disse elever læser deres del, og se efter, hvad Pilatus ønskede at vide om Jesus.

- Hvad ønskede Pilatus ifølge Johannes 18:33 at vide om Jesus?

Forklar, at de jødiske ledere beskyldte Jesus for at hævde at være jødernes konge, fordi hvis Jesus hævdede at være konge, kunne han anklages for oprør eller forræderi mod det romerske styre (se Joh 19:12), en forbrydelse, der kunne straffes med døden.

- Hvad forklarede Jesus Pilatus? (Hans rige var »ikke af denne verden« (Joh 18:36), og han var kommet til jorden for at »vidne om sandheden« (Joh 18:37)).

Bed eleverne om at læse Johannes 18:38-40 for sig selv og se efter, hvad Pilatus konkluderede om Jesus.

- Hvad konkluderede Pilatus om Jesus? (Han sagde, at han »finder ham ikke skyldig« (v. 38)).
- Hvad gjorde Pilatus ifølge vers 39 i et forsøg på at få Jesus løsladt?

Sammenfat Johannes 19:1-5 ved at forklare, at romerske soldater piskede og hånedes Jesus. Pilatus præsenterede derpå Jesus for folket.

Bed eleverne om at læse Johannes 19:4, 6 for sig selv og se efter, hvad Pilatus gentog over for jøderne (»Jeg finder ham ikke skyldig«).

- Ud fra Pilatus' fastholdelse af, at han ikke fandt Jesus skyldig, hvad mente Pilatus sandsynligvis var det rette at gøre?

Bed en elev om at læse Johannes 19:7 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad de jødiske ledere fortalte Pilatus om Jesus.

Bed eleverne, som læste Pilatus', Jesu og fortællerens ord, om igen at påtage sig deres roller og læse højt fra Johannes 19:8-11. Lad klassen følge med og se efter Pilatus' svar, da han hørte, at Jesus havde sagt, at han var Guds Søn.

- Hvordan reagerede Pilatus på, at de jødiske ledere fortalte ham, at Jesus havde sagt, at han var Guds Søn?

- Hvis I havde været i Pilatus' sted, hvordan ville I måske have følt det efter at have hørt, hvad Jesus sagde om jeres magt som statholder? Hvorfor?

Forklar, at Jesu erklæring nedskrevet i vers 11 om, at de jødiske ledere havde »større synd«, antydede, at hvis Pilatus gav efter for folkeskarens krav og beordrede Jesu korsfæstelse, ville Pilatus være skyldig i at synde, men ikke i samme omfang som dem, der aktivt søgte Jesu død.

Bed eleverne om at læse Matthæus 27:19 for sig selv og se efter, hvad Pilatus' hustru rådede ham til at gøre. Lad eleverne fortælle, hvad de finder. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Johannes 19:12-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Pilatus søgte at gøre med Jesus, og hvordan jøderne reagerede.

- Hvad søgte Pilatus ifølge vers 12 at gøre?
- Hvad sagde de jødiske ledere til Pilatus, da de hørte, at han ville løslade Jesus?

Mind eleverne om, at kejseren, der er nævnt i vers 12, var den romerske kejser, som havde givet Pilatus hans embede som Judæas statholder. Ved flere tidligere lejligheder havde Pilatus beordret romerske soldater til at nedslagte jøder, og han havde vanhelliget nogle af deres helligste religiøse traditioner. Pilatus' handlinger var blevet rapporteret til kejseren, og han havde irettesat Pilatus (se kapitel 34, note 7, i James E. Talmage, *Jesus Kristus*, s. 676-677).

- Hvad kunne der være sket med Pilatus, hvis jøderne havde rapporteret, at han ikke var »kejserens ven« (v. 12)? (Hvis kejseren havde mistænkt Pilatus for ikke at være loyal mod ham, kunne han have frataget Pilatus hans position og magt som statholder).

Påpeg, at Pilatus måtte vælge mellem at beskytte sine egne interesser og at løslade Frelseren, som han vidste var uskyldig.

Bed en elev om at læse Johannes 19:16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Pilatus valgte at gøre.

- Hvad valgte Pilatus at gøre?
- Hvad viser dette valg om, hvad Pilatus var mest bekymret over? (Skriv, efterhånden som eleverne svarer, følgende vendinger under »Pilatus' bekymringer« på tavlen: *Sig selv, sin position og magt*).
- Hvilket princip kan vi lære af Pilatus' beslutning om at prioritere sine egne interesser højere end at løslade Frelseren, som han vidste var uskyldig? (Skriv, når eleverne svarer, følgende princip på tavlen: **At prioritere vore egne interesser højere end at gøre det rette vil føre os til synd**).
- Nævn nogle situationer, hvor vi kan blive fristet til at sætte vore egne interesser over at gøre det, der er rigtigt.
- Hvad kan vi gøre for at overvinde fristelsen til at sætte vore egne interesser over at gøre det, der er rigtigt?

**Sammenligninger og modsætninger.**

At notere ligheder eller forskelle mellem lærdomme, mennesker eller begivenheder kan tydeliggøre en læresætning, et princip eller en skriftpassage og stille skarpere ind på evangeliets sandheder.

Bed eleverne om at se efter, hvad de kan lære om Kristi karakter sammenlignet med Pilatus' karakter, når de studerer de sidste øjeblikke i Jesu Kristi liv på jorden.

**Johannes 19:17-42*****Jesus bliver korsfæstet, og hans legeme lægges i en grav***

Sammenfat Johannes 19:17-24 ved at forklare, at Jesus bar sit kors til Golgata, hvor han blev korsfæstet.

Bed en elev om at læse Johannes 19:25-27 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem der var til stede, da Jesus blev korsfæstet.

- Hvem stod i nærheden af korset, da Jesus blev korsfæstet? (Forklar, når eleverne har svaret, at vendingen »den discipel, [Jesus] elskede« (v. 26) henviser til apostlen Johannes, også kendt som Johannes den Elskede).
- Hvem var Jesus ifølge vers 26-27 bekymret for, da han hang på korset? Hvad instruerede han Johannes i at gøre? (Om at tage sig af Jesu mor, som om hun var Johannes' egen mor. Skriv på tavlen under »Jesu Kristi bekymringer«: *Sin mors velbefindende*).

Giv om muligt eleverne en kopi af følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed en elev om at læse udtalelsen højt.



»Karakter afsløres ... i evnen til at mærke andres lidelse, når vi selv lider, i evnen til at opdage andres sult, når vi er sultne, og i evnen til at række ud og vise barmhjertighed for andres åndelige smerte, når vi er midt i vores egen åndelige nød. Således udvises karakter ved at se og række udad, når den naturlige og instinktive reaktion er at være selvoptaget og se indad. Hvis en sådan evne virkelig er det højeste mål for moralsk karakter, så er verdens Frelser det fuldkomne eksempel på en sådan konsekvent og barmhjertig karakter« (»The Character of Christ«, Brigham Young University–Idaho Religion Symposium, 25. jan. 2003, s. 2-3).

- Hvad kan vi gøre for at følge Frelserens eksempel baseret på det, vi har lært i Johannes 18-19 om hans karakter? (Skriv, når eleverne svarer, følgende sandhed på tavlen: **Vi kan følge Frelserens eksempel ved at vælge at hjælpe andre, selv hvis vi selv er i nød**).
- Hvordan kan vi overvinde ønsket om primært at være bekymret for os selv og i stedet vælge at hjælpe andre, selv hvis vi måske selv er i nød?
- Hvornår har I set nogen følge Frelserens eksempel ved at vælge at hjælpe andre, selv når vedkommende var i nød?

Du kan eventuelt bære dit vidnesbyrd om Jesus Kristus og det fuldkomne eksempel, han var på at sætte andres behov før sine egne. Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de vil gøre for at følge Frelserens eksempel.

Sammenfat Johannes 19:28-42 ved at forklare, at da Jesus var død, bad Josef af Arimatæa Pilatus om Jesu legeme. Josef og Nikodemus forberedte derpå Frelserens legeme og placerede det i en grav, som Josef havde skænket.

## LEKTION 79

# Johannes 20

### Indledning

Søndagen efter korsfæstelsen opdagede Maria Magdalene den tomme grav og informerede Johannes og Peter, som

derpå løb hen til den tomme grav. Den opstandne Kristus viste sig for Maria Magdalene og senere for sine disciple.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 20:1-10

*Maria Magdalene opdager den tomme grav og fortæller det til Johannes og Peter, som derpå løber hen til den tomme grav.*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor en af deres kære eller en nær slægtning til én, de kender, er gået bort for at forberede dem til at studere Johannes 20.

- Hvilke følelser kan vi have, når en af vore kære går bort?

Hjælp eleverne til at forstå baggrunden for Johannes 20 ved at minde dem om, at Jesus døde omkring kl. 15 om fredagen. Derefter blev hans legeme lagt i en grav sent den eftermiddag, og en stor sten blev placeret for at forsegle indgangen til graven. Derpå begyndte sabbatten ved solnedgang. (Du kan eventuelt forklare, at før Jesu Kristi opstandelse overholdt Herrens pagtsfolk sabbatten fra solnedgang om fredagen til solnedgang om lørdagen).

#### Hjælp eleverne til at forstå baggrunden for skrifterne

Skrifternes baggrund omfatter omstændigheder omkring en begivenhed, der er nedskrevet i en passage i skriften. Forståelse af denne baggrund vil forberede eleverne på at genkende budskabet fra de inspirerede forfattere til skrifterne. Det vil også hjælpe eleverne til så meget som muligt mentalt at træde ind i hver forfatters verden og se begivenhederne, som forfatteren så dem.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Joseph B. Wirthlin fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen om at forestille sig, hvordan Jesu disciple følte det den tragiske fredag.



»Jeg tænker på, hvor dystert den fredag var, hvor Kristus blev løftet op på korset.

På den forfærdelige fredag rystede jorden, og der blev mørkt. Forfærdelige storme piskede hen over jorden.

De onde mænd, som havde stræbt ham efter livet, frydede sig. Nu, hvor Jesus var borte, måtte de, der fulgte ham, bestemt blive spredt. Den dag triumferede de.

Den dag blev forhængt i templet flænget i to dele.

Maria Magdalene og Maria, Jesu mor, blev begge overvældet af sorg og fortvivlelse. Den enestående mand, som de havde elsket og æret, hang livløs på korset.



På den fredag var apostlene knuste. Jesus, deres Frelser – manden, som havde gået på vandet og oprejst de døde – var selv overladt til ugudelige menneskers nåde. De så hjælpeløse til, mens han blev overvundet af sine fjender.

På den fredag blev menneskehedens Frelser ydmyget og såret, hånet og krænket.

Det var en fredag fyldt med knusende og fortærende sorg, der gnavede helt ind i sjælen hos dem, der elskede og ærede Guds Søn.

Jeg tror, at blandt alle dage, siden denne verdens historie begyndte, var denne fredag den mest dystre« (»Det bliver søndag igen«, *Liahona*, nov. 2006, s. 29-30).

- Hvilke tanker eller følelser kunne I have haft, hvis I havde været en af disciplene, som var der den fredag?

Når eleverne har svaret, så læs den følgende udtalelse af ældste Wirthlin højt:

»Men denne dommedag varede ikke ved« (se »Det bliver søndag igen«, s. 30).

Bed eleverne om at se efter, hvordan denne dommedag ikke varede ved, mens de studerer Johannes 20.

Bed en elev om at læse Johannes 20:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Maria Magdalene fandt, da hun kom til Jesu grav tidligt om morgenen på ugens første dag eller søndag.

- Hvad fandt Maria?
- Hvad gjorde Maria, da hun opdagede, at stenen var blevet fjernet fra indgangen til graven? Hvad formodede hun?

Bed nogle elever om skiftevis at læse højt fra Johannes 20:3-10. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter og Johannes, der blev omtalt som »den anden discipel« (v. 3), gjorde, da de hørte Marias nyhed.

- Hvad gjorde Peter og Johannes, da de hørte Marias nyhed?
- Hvordan reagerede Johannes ifølge vers 8 på at se den tomme grav? Hvad troede han?

Du kan eventuelt forklare, at indtil Johannes så ind i den tomme grav, havde han ikke fuldt ud fattet Frelserens erklæringer om, at han ville opstå fra døden på den tredje dag. Da Johannes så den tomme grav, huskede han og troede (se Joh 20:8-9).

### **Johannes 20:11-31**

*Den opstandne Kristus viser sig for Maria Magdalene og senere for sine disciple*

Bed en elev om at læse Johannes 20:11-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem der talte til Maria, efter Peter og Johannes forlod graven.

- Hvem talte til Maria i vers 12-13?
- Hvem talte til Maria i vers 15? Hvem troede Maria, at Jesus var?

Bed en elev om at læse Johannes 20:16-18 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus befalede Maria at gøre, da hun havde genkendt ham.

Hjælp eleverne til at forstå betydningen af vendingen »hold mig ikke tilbage« (v. 17) ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»I den engelske King James-oversættelse citeres Jesus for at sige: »Rør mig ikke.« Joseph Smiths Oversættelse siger: »Hold mig ikke.« Forskellige oversættelser fra græsk gengiver passagen som: »Hold ikke fast i mig« eller »Hold mig ikke«. Nogle gengiver betydningen som: »Hold ikke længere fast i mig« eller »Hold mig ikke længere«. Nogle taler om at holde op med at holde ham eller holde fast i ham, hvilket antyder, at Maria allerede holdt ham. Der er rimelig grund til at antage, at det, den opstandne Herre sagde til Maria, havde denne mening: »Du kan ikke holde på mig her, for jeg skal stige op til min Fader.« (*The Mortal Messiah*, 4 bind, 1979-1981, 4:264).

- Hvad fortalte Jesus Maria ifølge vers 17, at hun skulle gøre?

Bed eleverne om at forestille sig, at de var en af disciplene, som hørte Marias vidnesbyrd. Lad dem besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad tror I, at I ville have følt, hvis I havde lyttet til Maria?
- Ville I have troet på hende? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle om det, de har skrevet. Mind dem om, at nogle disciple havde svært ved at tro på Marias vidnesbyrd (se Mark 16:11).

Bed en elev om at læse Johannes 20:19-20 højt, og lad klassen se efter, hvad der skete den aften.

- Hvad skete der den aften, da disciplene var samlet?
- Hvilken vigtig læresætning lærte Maria og disciplene? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør finde frem til følgende læresætning: **Jesus Kristus overvandt døden gennem sin opstandelse**).
- Hvad følte disciplene ifølge vers 20, da de så den opstandne Herre?

Bed en elev om at oplæse følgende udtalelse af ældste Joseph B. Wirthlin:



»På et øjeblik blev øjnene, der havde været fyldt med endeløse tårer, tørre. Læberne, der i fortvivelse og sorg havde hvasket bønner, fyldte nu luften med vidunderlig lovprisning, for Jesus Kristus, den levende Guds Søn, stod foran dem som førstegrøden af opstandelsen, som beviset på, at døden blot er begyndelsen til en ny og vidunderlig tilværelse« (»Det bliver søndag igen«, s. 30).

- Hvordan kan vished om, at Jesus Kristus er opstået, hjælpe os, når vi sørger, når en af vore kære går bort? (Fordi Jesus Kristus er opstået, vil alle, som har levet på denne jord, også opstå (se 1 Kor 15:20-22)).

Sammenfat Johannes 20:21-23 ved at forklare, at efter Jesus viste sine disciple sårene i sine hænder og side, kaldte han dem til at udføre sit værk og sagde til dem: »Modtag Helligånden« (v. 22).

Bed en elev om at læse Johannes 20:24-25 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken apostel som ikke var til stede ved denne hellige begivenhed.

- Hvilken apostel var ikke til stede, da de andre disciple så den opstandne Herre?
- Hvad sagde Thomas ifølge vers 25, at han måtte gøre for at tro?
- Hvordan var Thomas' reaktion i dette vers anderledes end Johannes' reaktion, da Johannes så den tomme grav, som det står i Johannes 20:8?
- Hvorfor tror I, at det var svært for Thomas at tro?

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Johannes 20:26-29. Lad klassen se efter, hvad Thomas oplevede otte dage efter, han sagde, at han ikke troede, at Jesus var opstået.



I stedet for at bede eleverne læse, kan du vise videoen »Blessed Are They That Have Not Seen, and Yet Have Believed« (Salige er de, som ikke har set og dog tror – 2:29) fra videoserien *The Life of Jesus Christ Bible Videos* for at hjælpe eleverne til at forestille sig Thomas' oplevelse, som den er gengivet i disse vers. Denne video ligger på LDS.org.

- Da Jesus havde ladet Thomas røre sine hænder og side, hvilket valg bad han Thomas om at træffe? (Vær troende).
- Hvad ønskede Jesus ifølge vers 29, at Thomas forstod?
- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens lære? (Skriv, når eleverne har svaret, følgende princip på tavlen: **Vi vil blive velsignet, hvis vi vælger at tro på Jesus Kristus, selv når vi ikke kan se ham**).



Del eleverne op i grupper på to eller tre, og giv hver gruppe et uddelingsark med følgende spørgsmål.

### Vi vil blive velsignet, hvis vi vælger at tro på Jesus Kristus, selv når vi ikke kan se ham

1. Hvorfor vælger I at tro på Jesus Kristus, selv når I ikke har set ham med jeres jordiske øjne?
2. Hvad kan vi gøre for at vise, at vi har valgt at tro på Jesus Kristus?
3. Hvordan er I blevet velsignet ved at vælge at tro på Jesus Kristus?

Bed hver gruppe om at drøfte disse spørgsmål sammen og skrive deres svar på uddelingsarket eller i deres skriftstudiebog. Efter en passende tid beder du nogle af eleverne om at fortælle klassen deres svar.

Forklar, at selvom Jesus lærte os, at vi vil blive velsignet, hvis vi vælger at tro på ham, selv når vi ikke kan se ham, så sørgede han for vidner som grundlag for vores tro.

Bed en elev om at læse Johannes 20:30-31 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Johannes nedskrev disse begivenheder.

- Hvorfor nedskrev Johannes disse begivenheder? (Du kan eventuelt forklare, at ordet *liv* (v. 31) henviser til evigt liv).
- Hvilke sandheder kan vi lære af vers 31 om vidnesbyrd fra apostle og profeter? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til sandheder som følgende: **Apostle og profeter vidner om Jesus Kristus, så vi kan tro, at han er Guds Søn. Vi kan modtage evigt liv ved at vælge at tro på det vidnesbyrd om Jesus Kristus, som apostle og profeter har båret.** Denne tro medfører, at man stræber efter at holde hans befalinger og lever efter dette vidnesbyrd).
- Hvordan har apostles og profeters vidnesbyrd styrket jeres tro på Jesus Kristus?

Afslut med at bære dit vidnesbyrd om Jesus Kristus. Tilskynd eleverne til at anvende de sandheder, de har fundet frem til i Johannes 20, ved at finde ud af, hvordan de vil vise deres tro på Jesus Kristus.

## LEKTION 80

# Johannes 21

### Indledning

Den opstandne Herre viste sig for sine disciple, mens de fiskede. Jesus spiste på bredden med sine disciple og opfordrede Peter til at vise sin kærlighed til Herren ved at

vogte hans får. Jesus forudsagde Peters martyrium og Johannes' forvandling.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes 21:1-17

*Den opstandne Herre viser sig for nogle af disciplene ved Tiberias Sø (Genesaret Sø)*

Tegn et stort hjerte på tavlen.

Bed nogle elever om at komme op til tavlen og skrive to eller tre af deres yndlingsting i hjertet. Forklar, at det kunne være mennesker, ejendele eller aktiviteter.

Du kan, når eleverne er færdige, også skrive nogle få af dine yndlingsting.

Sammenfat Johannes 21:1-2 ved at forklare, at Peter og nogle af de andre disciple havde set Herren to gange, og nu var de ved bredden af Genesaret Sø (som også kaldes Tiberias Sø). Bed en elev om at læse Johannes 21:3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter besluttede at gøre.

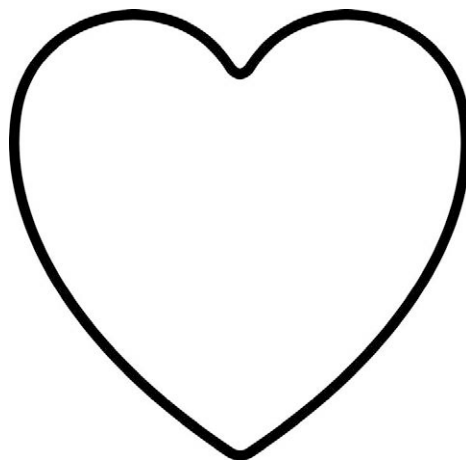
- Hvilken aktivitet tror I, at Peter ville skrive på vores liste med yndlingsting på tavlen? (Skriv, når eleverne svarer, *fiske* i hjertet på tavlen).
- Hvor længe fiskede Peter og de andre disciple? Hvor meget fangede de?

Lad eleverne overveje, hvordan Peter og de andre disciple følte efter at have fisket hele natten uden nogen fangst.

Bed en elev om at læse Johannes 21:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete den følgende morgen.

- Hvem stod på bredden?
- Genkendte disciplene straks Jesus?
- Hvad sagde Jesus, at de skulle gøre?
- Hvad skete der, da de fulgte Jesu instruktion?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:





»Blot tre år tidligere havde de selvsamme mænd fisket på den selvsamme sø. Ved en lejlighed havde de »slidt hele natten og ingenting fået« (Luk 5:5), som skriften siger. Men en galilæer på bredden havde råbt ud til dem om, at de skulle kaste deres net ud, og »de fangede en stor mængde fisk, så deres garn var ved at sprænges« (Luk 5:6), og fangsten var så tung, at to både var lige ved at synke.

Nu skete det igen« (»Det første store bud«, *Liahona*, nov. 2012, s. 83).

- Hvordan kunne denne anden mirakuløse fiskefangst bidrage til, at disciplene genkendte ham, der stod på bredden?
- Hvad tror I, at I ville have tænkt eller følt, hvis I havde været i båden sammen med disciplene?

Sammenfat Johannes 21:7-14 ved at forklare, at mens disciplene kæmpede med at hive nettet fyldt med fisk ind i båden, erklærede Johannes, at manden på bredden var Herren. Peter sprang ivrigt i vandet og svømmede ind mod Jesus, mens de andre sejlede i deres båd. Da disciplene kom ind til bredden, var Jesus ved at forberede et måltid til dem.

Forklar, at ældste Jeffrey R. Holland har uddybet denne beretning ved at sige, at efter Peter og de andre disciple havde spist sammen med Frelseren, har Jesus måske set »på deres medtagne, små både og flossede net og en stak på 153 fisk« (»Det første store bud«, s. 84) og derpå talt til Peter.

Bed en elev om at læse Johannes 21:15-17 højt. Lad klassen følge med og se efter et spørgsmål, som Jesus flere gange stillede Peter. Foreslå eventuelt, de markerer det, de finder.

- Hvilket spørgsmål stillede Jesus Peter tre gange?
- Da Jesus spurgte: »Elsker du mig mere end de andre?« (v. 15), hvad tror I så, at ordet *andre* henviste til? (Jesus kunne have henvist til de andre disciple, en bunke fisk eller noget andet forbundet med en fiskers liv. Skriv følgende spørgsmål på tavlen i nærheden af hjertet: *Elsker du mig mere end de andre?*)
- Hvad svarede Peter?
- Hvordan ville I føle det, hvis I havde været i Peters sted, og Jesus tre gange havde spurgt, om I elskede ham?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Holland højt for at hjælpe dem til at forstå, hvorfor Jesus måske stillede dette spørgsmål tre gange:



»Jesus svarede (og atter engang vedstår jeg mig min meget fri fortolkning af skriften) noget i denne stil: »Nå Peter, hvorfor er du her? Hvorfor er vi tilbage ved den samme bred, med de samme garn og har den samme snak? Var det ikke indlysende dengang, og er det ikke indlysende nu, at hvis jeg vil have fisk, så får jeg fisk? Det, jeg har brug for, Peter, er disciple – og det har jeg for evigt. Jeg har brug for nogle, som vogter og skærmer mine får. Jeg har brug for nogle, som

forkynder mit evangelium og forsvare min tro. Jeg har brug for nogle, som elsker mig, virkelig, virkelig elsker mig og elsker det, som vor himmelske Fader har befalet mig at gøre ... Så for

anden og forhåbentligt sidste gang, Peter, beder jeg dig om at efterlade alt dette for at undervise og vidne, arbejde og tjene trofast, indtil den dag, hvor de vil gøre præcis det samme mod dig, som de gjorde mod mig« (»Det første store bud«, s. 84).

- Hvilke principper kan vi lære af Peters oplevelse? (Skriv følgende princip på tavlen, når eleverne har svaret: **Hvis vi elsker Frelseren og vor himmelske Fader mere end alt andet, vil vi vogte deres får**).
- Hvem er vor himmelske Faders og Jesu Kristi får? Hvordan vogter vi dem?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Dette er Kristi kald til enhver kristen i dag: »Vogt mine lam! ... Vogt mine får« – fortæl om evangeliet til unge og gamle, opløft, velsign, trøst, giv opmuntring og opbyg andre, især dem, der tænker og tror anderledes, end vi gør« (»Vær en mere kristen kristen«, *Liahona*, nov. 2012, s. 91).

Bed tre elever om på skift at læse følgende scenarier højt for at hjælpe klassen til at forstå, hvordan det princip, de lige har fundet, kan relatere til os. (Du kan tilpasse disse scenarier i henhold til dine elevers behov og interesser). Stil følgende spørgsmål, når hvert scenarie er læst højt.

1. En gruppe drenge inviterer en ung mand til at sidde hos dem til frokost, og han håber at blive ven med dem. Under samtalen begynder en af drengene i gruppen højlydt at gøre grin med en anden dreng.
  2. En ung pige elsker at spille fodbold. Hun bruger mange timer hver uge på at spille fodbold og har ikke rigtig tid til noget andet som fx familieaften og personligt skriftstudium.
  3. En ung mand har haft meget travlt med både lektier og fritidsaktiviteter. Hele ugen har han set frem til at tilbringe lidt sjælden fritid med sine venner fredag aften. Lige før han ringer til en af dem, ringer hans hjemmelærerkammerat for at høre, om han kan komme med ham og hjælpe en af deres tildelte familier med et presserende behov.
- Hvilke valg har denne person?
  - Hvad kan denne person gøre for at vise sin kærlighed til Herren? Hvordan kan den handling vise kærlighed til Herren?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Holland højt:



»Mine elskede brødre og søstre, jeg er ikke sikker på, hvad vi vil opleve på dommens dag, men det vil overraske mig meget, hvis Gud ikke på et eller andet tidspunkt i den samtale spørger os om præcis det, som Kristus spurgte Peter om: »Elskede du mig?« (»Det første store bud«, s. 84).

Bær dit vidnesbyrd om betydningen af at elske vor himmelske Fader og Jesus Kristus over alt andet og at vise den kærlighed ved at vogte deres får.

Henvis til det, der står skrevet i hjertet på tavlen, og spørgsmålet skrevet ved siden af: »Elsker du mig mere end de andre?« Understreg ordet *andre*, og bed eleverne besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

### **Skriftlige opgaver**

At opfordre eleverne til indimellem at nedskrive deres svar på et tankevækkende spørgsmål kan få dem til at tænke dybere og klarere. Skriftlige opgaver giver blandt andet eleverne muligheder for at deltage personligt og til at modtage inspiration om, hvordan de anvender det, de lærer.

- Hvis Jesus stillede det samme spørgsmål til jer, hvad tror I, at han ville henvise til som »andre« eller andet i jeres liv?
- Hvordan ville I besvare hans spørgsmål?
- Hvordan ville I vise jeres kærlighed til Herren?

## **Johannes 21:18-25**

### *Jesus forudsiger Peters martyrium og Johannes' forvandling*

Sammenfat Johannes 21:18-21 ved at forklare, at Jesus profeterede, at når Peter blev gammel, ville han »strække [s]ine arme ud« (v. 18) og blive båret derhen, hvor han ikke vil. Det antages traditionelt, at Peter døde ved korsfæstelse. Det siges imidlertid, at Peter anmodede om at blive korsfæstet på hovedet, fordi han betragtede sig som uværdig til at dø på samme måde som Frelseren (se Joseph Fielding Smith, *Lærdomme om Frelse*, red. Bruce R. McConkie, 3 bind, 1977-1980, 3:128-129)

Da Peter havde hørt om denne profeti, spurgte han, hvad der ville ske med apostlen Johannes, også kendt som Johannes den Elskede. Bed en elev om at læse Johannes 21:22-23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren svarede Peter.

- Hvad lærte Peter om Johannes?

Johannes ville forblive på jorden som en forvandlet person indtil Jesu Kristi andet komme. Forvandlede personer er »mennesker, som er blevet forandret, så de ikke føler smerte eller dør, førend de opstår til udødelighed« (Guide til Skrifterne, »Forvandlede personer«, scriptures.lds.org).



- Hvad ønskede Jesus ifølge vers 22, at Peter skulle fokusere på snarere end at bekymre sig over, hvad der skulle ske med Johannes?

Bed en elev om at læse Johannes 21:24-25 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes ønskede, at alle vidste, da han afsluttede sin optegnelse.

- Hvad ønskede Johannes, at alle vidste, da han afsluttede sin optegnelse?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen::

*Af alt det, der er skrevet i Mattæus', Markus', Lukas' og Johannes' optegnelser, hvilken beretning, begivenhed eller læresætning fra Frelserens jordiske tjenestegerning har påvirket jer mest? Hvorfor?*

Bed eleverne om at tænke over deres svar på disse spørgsmål. Du kan eventuelt stille afspille en optagelse af en salme som fx »Frelseren bød« (*Salmer og sange*, nr. 62) og give eleverne mulighed for at gennemgå deres skrifter og skriftstudiebog for at mindes nogle af de sandheder, de har lært. Bed efter noget tid nogle elever om at komme op foran i klassen og fortælle om deres svar på spørgsmålene.

Du kan eventuelt afslutte med at vidne om sandfærdigheden af beretningerne om Jesu Kristi jordiske tjenestegerning og forsoning som skrevet af Matthæus, Markus, Lukas og Johannes.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Johannes 16-21 (Del 16)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Johannes 16-21 (del 16), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Johannes 16)**

Ud fra det, Jesus underviste sine apostle i efter den sidste nadver, lærte eleverne, at Helligånden kan vejlede os til al sandhed og vise os kommende ting. Eleverne lærte også, at Helligånden åbenbarer sandhed og vejledning, der kommer fra vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Fordi Jesus Kristus har overvundet verden, kan vi være frimodige og have fred.

#### **Dag 2 (Johannes 17)**

Da eleverne studerede Jesu Kristi ypperstepræstelige bøn, lærte de, at vi for at modtage evigt liv må lære vor himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, at kende. De lærte også, at som disciple af Jesus Kristus skal vi være i verden, men ikke af verden. Da eleverne læste om, hvordan Jesus bad om, at hans disciple kunne være ét med ham og Faderen, lærte de, at vi kan blive ét med Faderen og Sønnen, når vi kommer til Jesus Kristus og modtager velsignelserne ved hans forsoning.

#### **Dag 3 (Johannes 18-19)**

Ud fra Pilatus' egoistiske eksempel lærte eleverne, at hvis vi sætter vore egne interesser foran at gøre det rette, vil det føre til synd. Da eleverne studerede Johannes' beretning om korsfæstelsen, lærte de, at vi kan følge Frelserens eksempel ved at vælge at hjælpe andre, selv når vi selv er i nød.

#### **Dag 4 (Johannes 20-21)**

I denne lektion studerede eleverne Johannes' beretning om Jesu Kristi opstandelse. De lærte, at Jesus Kristus overvandt døden ved sin opstandelse. Ud fra Thomas' oplevelse lærte de, at vi vil blive velsignet, hvis vi vælger at tro på Jesus Kristus, selv når vi ikke kan se ham.

### Indledning

Den opstandne Herre viste sig for sine disciple, mens de fiskede. På bredden spiste Jesus med sine disciple og opfordrede Peter til at vise sin kærlighed til ham ved at vogte hans får.

### Forslag til undervisningen

#### **Johannes 21:1-17**

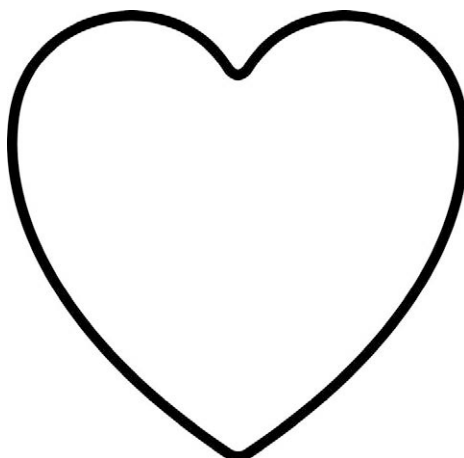
*Den opstandne Herre viste sig for sine disciple ved Tiberias Sø (Genesaret Sø)*

Tegn et stort hjerte på tavlen.

Bed nogle elever om at komme op til tavlen og skrive to eller tre af deres yndlingsting i hjertet. Forklar, at det kan være mennesker, ejendele eller aktiviteter.

Du kan, når eleverne er færdige, også skrive nogle få af dine yndlingsting.

Sammenfat Johannes 21:1-2 ved at forklare, at Peter og nogle af de andre disciple havde set den opstandne Herre to gange, og nu var de ved bredden af Genesaret Sø (som også kaldes Tiberias Sø).



Bed en elev om at læse Johannes 21:3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter besluttede at gøre.

- Hvilken aktivitet tror I, at Peter ville skrive på vores liste med yndlingsting på tavlen? (Skriv, når eleverne svarer, *fiske* i hjertet på tavlen).
- Hvor længe fiskede Peter og de andre disciple? Hvor meget fangede de?

Lad eleverne overveje, hvordan Peter og de andre disciple følte efter at have fisket hele natten uden nogen fangst.

Bed en elev om at læse Johannes 21:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete den følgende morgen.

- Hvad skete der, da disciplene havde fisket hele natten uden at fange noget?

Sammenfat Johannes 21:7-14 ved at forklare, at mens disciplene kæmpede med at hive nettet fyldt med fisk ind i båden, erklærede Johannes, at manden på bredden var Herren. Peter sprang ivrigt i vandet og svømmede ind mod Jesus, mens de andre sejlede ind med deres båd. Da disciplene kom ind til bredden, var Jesus ved at forberede et måltid til dem.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Efter en glædelig forening med den opstandne Jesus havde Peter en samtale med Frelseren, som jeg anser for det skelsættende vendepunkt for hele den apostolske gerning generelt og for Peter i særdeleshed, hvor han vender denne klippefaste mand til et ophøjet liv i hengiven tjeneste og ledelse. Med blikket på deres medtagne, små både og flossede net og en stak på 153 fisk, [talte Jesus til sin seniorapostel] (»Det førte store bud«, *Liahona*, nov. 2012, s. 83-84).

Bed en elev om at læse Johannes 21:15-17 højt. Lad klassen følge med og se efter et spørgsmål, som Jesus flere gange stillede Peter. Foreslå eventuelt, de markerer det, de finder.

- Hvilket spørgsmål stillede Jesus Peter tre gange?

- Da Jesus spurgte: »Elsker du mig mere end de andre?« (v. 15), hvad tror I så, at ordet *andre* henviste til? (Jesus kunne have henvist til andre, en bunke fisk eller noget andet forbundet med en fiskers liv. Skriv følgende spørgsmål på tavlen i nærheden af hjertet: *Elsker du mig mere end de andre?*)
- Hvad svarede Peter?
- Hvordan ville I føle det, hvis I havde været i Peters sted, og Jesus tre gange havde spurgt, om I elskede ham?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Holland højt for at hjælpe dem til at forstå, hvorfor Jesus måske stillede dette spørgsmål tre gange og fik Peter til at svare ham tre gange:



»Jesus svarede (og atter engang vedstår jeg mig min meget fri fortolkning af skriften) noget i denne stil: »Nå Peter, hvorfor er du her? Hvorfor er vi tilbage ved den samme bred, med de samme garn og har den samme snak? Var det ikke indlysende dengang, og er det ikke indlysende nu, at hvis jeg vil have fisk, så får jeg fisk? Det jeg har brug for, Peter, er disciple – og det har jeg for evigt. Jeg har brug for nogle, som vogter og skærmer mine får. Jeg har brug for nogle, som forkynder mit evangelium og forsvarer min tro. Jeg har brug for nogle, som elsker mig, virkelig, virkelig elsker mig og elsker det, som vor himmelske Fader har befalet mig at gøre ... Så for anden og forhåbentligt sidste gang, Peter, beder jeg dig om at efterlade alt dette for at undervise og vidne, arbejde og tjene trofast, indtil den dag, hvor de vil gøre præcis det samme mod dig, som de gjorde mod mig« (»Det første store bud«, s. 84).

- Hvilket princip kan vi lære af Herrens samtale med Peter? (Skriv følgende princip på tavlen, når eleverne har svaret: **Hvis vi elsker Frelseren og vor himmelske Fader mere end alt andet, vil vi vogte deres får**).
- Hvem er vor himmelske Faders og Jesu Kristi får? Hvordan vogter vi dem?

For at hjælpe eleverne til at forstå, hvordan vi kan vogte vor himmelske Faders og Jesu Kristi får, kan du bede en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Dette er Kristi kald til enhver kristen i dag: »Vogt mine lam! ... Vogt mine får« – fortæl om evangeliet til unge og gamle, opløft, velsign, trøst, giv opmuntring og opbyg andre, især dem, der tænker og tror anderledes, end vi gør« (»Vær en mere kristen kristen«, *Liahona*, nov. 2012, s. 91).

Bed tre elever om på skift at læse følgende scenarier højt for at hjælpe klassen til at forstå, hvordan princippet om at elske Gud højere end alt andet kan anvendes. Stil følgende spørgsmål, efter hvert scenarie er læst højt.

1. En gruppe drenge inviterer en ung mand til at sidde hos dem til frokost, og han håber at blive ven med dem. Under samtalen begynder en af drengene i gruppen højlydt at gøre grin med en anden dreng.

2. En ung pige elsker at spille fodbold. Hun bruger mange timer hver uge på at spille fodbold og har ikke rigtig tid til noget andet som fx familieaften og personligt skriftstudium.
3. En ung mand har haft meget travlt med både lektier og fritidsaktiviteter. Hele ugen har han set frem til at tilbringe lidt sjælden fritid sammen med sine venner en fredag aften. Lige før han ringer til en af dem, ringer hans hjemmelærerkammerat for at høre, om han kan komme med ham og hjælpe en af deres tildelte familier med et presserende behov.
  - Hvilke valg har denne person?
  - Hvad kan denne person gøre for at vise sin kærlighed til Herren? Hvordan kan den handling vise kærlighed til Herren?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Holland højt:



»Mine elskede brødre og søstre, jeg er ikke sikker på, hvad vi vil opleve på dommens dag, men det vil overraske mig meget, hvis Gud ikke på et eller andet tidspunkt i den samtale spørger os om præcis det, som Kristus spurgte Peter om: »Elskede du mig?« (»Det første store bud«, s. 84).

Bær dit vidnesbyrd om betydningen af at elske vor himmelske Fader og Jesus Kristus over alt andet og at vise den kærlighed ved at vogte deres får.

Henvis til det, der står skrevet i hjertet på tavlen, og spørgsmålet skrevet ved siden af: »Elsker du mig mere end de andre?« Understreg ordet *andre* og bed eleverne besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvis Jesus stillede det samme spørgsmål til jer, hvad tror I, at han ville henvise til som »andre« eller andet i jeres liv?
- Hvordan ville I besvare hans spørgsmål?

Når I afslutter evangelierne, kan du bede nogle elever om at fortælle, hvad de skrev i deres skriftstudiebog i deres opgave på dag 4 om den beretning, begivenhed eller læresætning fra Frelserens jordiske tjenestegerning, der har fået dem til at tro eller styrket deres tro på, at Jesus Kristus er Guds Søn.

### Næste del (Apostlenes Gerninger 1-5)

Bed eleverne se efter svar på følgende spørgsmål under deres studium af Apostlenes Gerninger 1-5: Hvem skulle lede Kirken, da Frelseren var død og opstået? Hvordan blev andre apostle valgt? Hvilket mirakel fandt sted pinsedag? Hvordan påvirkede Helligånden miraklet den dag? Hvilket mirakel udførte Peter ved templet, og hvad skete der med Peter på grund af det? Hvad skete der med Ananias og Safira, fordi de løj for deres præstedømmeleder?

# Introduktion til Apostlenes Gerninger

## Hvorfor studere denne bog?

Apostlenes Gerninger danner en bro mellem optegnelserne om Jesu Kristi liv og lærdomme i de fire evangelier over til hans apostles skrivelser og tjenestegerning. Apostlenes Gerninger viser, hvordan Frelseren fortsatte med at lede sin kirke gennem Helligåndens inspiration til dem, der besad præstedømmets nøgler. Helligånden åbenbarede sandheden til apostlene, der derefter ledte og underviste kirken. Apostlene udførte også mirakler i Jesu Kristi navn. Gennem elevernes studium af denne bog vil de lære, hvordan Jesu Kristi kirke begyndte at sprede sig fra Jerusalem »lige til jordens ende« (ApG 1:8). Når eleverne studerer denne bog, kan det også hjælpe dem til at se visdommen i at følge de nutidige profeter og apostle, og det kan inspirere dem til frimodigt at stå som et vidne om Jesus Kristus.

## Hvem skrev denne bog?

Lukas skrev Apostlenes Gerninger som »den anden i et værk i to dele ... Første del er kendt som Lukasevangeliet« (Guide til Skrifterne, »Apostlenes Gerninger«, scriptures.lds.org; se også Luk 1:1-4; ApG 1:1).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Apostlenes Gerninger blev skrevet efter Lukasevangeliet (se ApG 1:1), hvilket højst sandsynligt var i den anden halvdel af det første århundrede efter Kristi fødsel. Vi ved ikke, hvor det er skrevet.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Lukas skrev Apostlenes Gerninger til en mand, der hed Theofilus (se ApG 1:1).

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Apostlenes Gerninger beretter om fremgangen og spredningen af kristendommen begyndende i Jerusalem, hovedstaden i den jødiske provins, og slutter i Rom, imperiets store hovedstad. De begivenheder, der er beskrevet i Apostlenes Gerninger, fandt sted i en periode på omkring 30 år (omkring 30-62 e.Kr.) og fokuserer hovedsageligt på den tjenestegerning, der blev udført af Peter (se ApG 1-12) og Paulus (se ApG 13-28). Uden Apostlenes Gerninger ville vores viden om kirkens første år være begrænset til de små dele, der er nævnt i brevene i Det Nye Testamente. Udover det, så giver Apostlenes Gerninger en værdifuld historisk baggrund for Paulus' breve.

Noget afgørende for den første kirkes vækst var Paulus' omvendelse (ApG 9) og hans efterfølgende missioner; det syn, som Peter modtog om, at ikke-jøder, der ikke tidligere var konverteret til jødedommen, kunne komme ind i kirken (ApG 10:9-16); og de læresætninger, der blev undervist i ved apostelmødet i Jerusalem (ApG 15).

Som det står i Lukas 24:49, så sagde Frelseren til apostlene, at de først skulle begynde deres tjenestegerning, efter at de var blevet »iført kraft fra det høje«. Apostlenes Gerninger beretter om udgydelsen af denne kraft ved Helligånden og beskriver de dramatiske resultater, der begyndte med omvendelsen af tusinder på pinsedagen (se ApG 2). Lukas lægger gennem Apostlenes Gerninger vægt på Helligåndens indvirkning på enkeltpersoner og forsamlinger. Vendingen »iført kraft fra det høje« betød højst sandsynligvis også, at apostlene »modtog bestemt kundskab, kraft og særlige velsignelser, der normalt kun gives i Herrens templer« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 1:859).

## Oversigt

**Apostlenes Gerninger 1-2** Jesus Kristus betjener sine disciple i 40 dage efter sin opstandelse og stiger derefter til himmels. Apostlene kalder ved inspiration Matthias til at udfylde den ledige plads i de tolv apostles kворum. Helligånden udgydes på pinsedagen. Peter vidner frimodigt om den opstandne Frelser, og omkring tre tusind mennesker bliver omvendt.

**Apostlenes Gerninger 3-8** Peter og Johannes helbreder en mand, der har været lam siden fødslen. Peter og Johannes bliver arresteret for at forkynde og helbrede i Jesu Kristi navn og bliver udfriet af fængslet. Apostlene kalder syv mænd til at hjælpe sig i deres tjenestegerning; en af disse mænd, Stefanus, vidner for det jødiske råd, og rådets medlemmer får ham slået ihjel. Filip forkynder i hele Samaria.

**Apostlenes Gerninger 9-12** Saulus bliver omvendt og begynder sin tjenestegerning. Gennem et syn erfarer Peter, at evangeliet skulle forkyndes for ikke-jøderne. Herodes Agrippa I får apostlen Jakob (Johannes' bror) slået ihjel og fængsler Peter.

**Apostlenes Gerninger 13-15** Saulus og Barnabas kaldes til at være missionærer. De møder modstand fra jøderne og bliver accepteret af nogle ikke-jøder. Kirkens ledere mødes i Jerusalem og bestemmer, at ikke-jødiske omvendte ikke behøver at blive omskåret (eller fortsætte med at overholde moseloven), når de slutter sig til kirken. Paulus (som Saulus nu kaldes) tager afsted på sin anden missionsrejse sammen med Silas.

**Apostlenes Gerninger 16-20** Paulus og Silas styrker forskellige kirker, der var blevet oprettet tidligere. På Areopagos i Athen forkynder Paulus, at vi »er af Guds slægt« (ApG 17:29). Paulus afslutter sin anden mission og tager afsted på sin tredje mission gennem Lilleasien. Paulus beslutter sig for at vende tilbage til Jerusalem.

**Apostlenes Gerninger 21-28** I Jerusalem bliver Paulus arresteret og fortsætter med at vidne om Jesus Kristus. Herren viser sig igen for Paulus. Mange jøder lægger planer om at slå Paulus ihjel. I Cæsarea bærer han vidnesbyrd for Felix, Festus og Agrippa. Paulus lider skibbrud på vejen til Rom. Paulus forkynder evangeliet, mens han er under husarrest i Rom.

## LEKTION 81

# Apostlenes Gerninger 1:1-8

### Indledning

Efter Jesu Kristi opstandelse betjente han sine apostle i 40 dage. Han forberedte dem til at være vidner om ham over hele jorden.

### Forslag til undervisningen

#### Apostlenes Gerninger 1:1-8

##### *Jesus betjener sine apostle i 40 dage*

Bed eleverne om at forestille sig, at en ven med en anden tro henvender sig til dem med et ønske om at vide mere om vores kirke og spørger: »Hvem leder jeres kirke?«

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de ville besvare dette spørgsmål.

Bed eleverne om at se efter en sandhed, når de studerer Apostlenes Gerninger 1:1-8, der kan hjælpe dem til at besvare spørgsmålet om, hvem der leder Kirken.

Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Når I ser på titlen på den bog, vi skal til at studere, hvad tror I så, at den handler om?

Forklar, at Apostlenes Gerninger markerer en vigtig overgang i Det Nye Testamente. Bøgerne Matthæus, Markus, Lukas og Johannes fortæller om Frelserens jordiske tjenestegerning, deriblandt hans forsoning og opstandelse. Apostlenes Gerninger omhandler apostlenes tjenestegerninger efter Frelserens himmelfart.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 1:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem denne bog er skrevet til.

- Hvem er Apostlenes Gerninger skrevet til?

Forklar, at Lukas er forfatteren til Apostlenes Gerninger, og at den »første bog«, som han henviser til i vers 1, er Lukasevangeliet, som han også skrev til Theofilus. Lukas' hensigt med at skrive var at hjælpe Theofilus til at få sit eget vidnesbyrd om Jesus Kristus (se Luk 1:1-4).

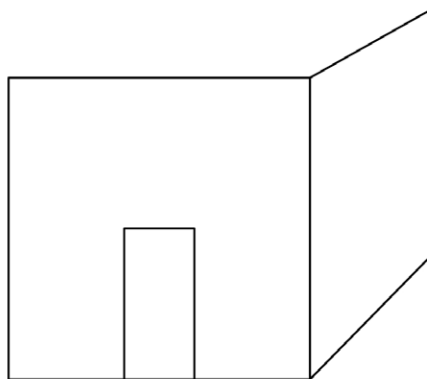
Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 1:2-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvor lang tid Jesus Kristus personligt betjente sine apostle efter sin opstandelse. (Du kan eventuelt forklare, at vendingen »mange beviser« i vers 3 henviser til de uomtvistelige beviser, Jesus kom med på, at han var opstået).

- Hvor lang tid var Jesus Kristus sammen med sine disciple, efter han var opstået?
- Hvad lærte Jesus dem i de 40 dage? (Ting angående Guds rige).

Begynd at tegne en simpel stregtegning af et hus på tavlen. (Eller du kan bygge et lille hus ved bruge nogle klodser eller noget ler).



Når du er halvt færdig så bed en elev om at komme op til tavlen og færdiggøre tegningen for dig. Giv eleven meget præcise instruktioner om, hvordan huset skal færdiggøres. Du kan bede ham eller hende om at tilføje et tag, nogle vinduer og nogle træer og buske. Efter I har arbejdet sammen i et lille stykke tid, så gå over i den anden ende af klasselokalet og bliv ved med at give eleven instruktioner. Når huset er færdigt, så tak eleven og bed ham eller hende om at sætte sig ned.



Bed eleverne om at forestille sig, at tegningen af huset repræsenterer Guds rige på jorden, som er Jesu Kristi Kirke.

- Hvordan kan vores metode, der blev brugt til at tegne huset, vise, hvordan Jesus Kristus grundlagde sin kirke under sin jordiske tjenestegerning og efter sin opstandelse? (Under sin jordiske tjenestegerning begyndte Frelseren at grundlægge sin kirke). Han kaldte andre til at hjælpe sig med at grundlægge den, og efter sin opstandelse ledte han deres bestræbelser, selvom han ikke længere var sammen med dem fysisk).
- Hvordan leder Jesus Kristus ifølge vers 2 sin kirke? (Brug elevernes ord og skriv følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus leder sin kirke ved at åbenbare sin vilje til sine apostle gennem Helligånden**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Fra første vers i [Apostlenes Gerninger] er erklæringen, at Kirken vil forsætte med at være *guddommeligt* ledt, ikke ledt af mennesket ... En mere fyldestgørende titel for Apostlenes Gerninger kunne passende være noget lignende »Den opstandne Kristi gerninger gennem Helligånden i hans ordinerede apostles liv og tjenestegerning« ...

Ledelsen af Kirken er det samme. Frelserens opholdssted er ændret, men Kirkens ledelse og lederskab er præcis den samme« (»Therefore, What?«, CES-konference om Det Nye Testamente, 8. aug. 2000, s. 6, si.lds.org).

- Hvorfor er det vigtigt at vide, at Jesus Kristus fortsat leder sin kirke ved åbenbaring i vore dage?

Bed eleverne om at tænke over oplevelser, de har haft, der har styrket deres vidnesbyrd om, at Jesus Kristus leder sin kirke i vore dage gennem åbenbaring. Bed nogle elever om at fortælle om deres oplevelser. Fortæl eventuelt også selv om en oplevelse.

Lad forskellige elever på skift læse højt fra Apostlenes Gerninger 1:4-8. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad Frelseren befalede apostlene at gøre.

- Hvad befalede Jesus ifølge vers 4 apostlene at gøre?
- Hvad lovede Frelseren ifølge vers 5 apostlene, at de ville modtage, hvis de blev i Jerusalem?
- Hvad ville Helligånden ifølge vers 8 give apostlene kraft til at gøre?
- Hvad kan vi lære om apostlene af det, som Frelseren underviser om i vers 8? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Apostlene er vidner om Jesus Kristus og vidner om ham over hele jorden**).

Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:



»I vore dage har Herren kaldet 15 særlige vidner til at vidne om hans guddommelighed for hele verden. De har en enestående kaldelse, de er Herren Jesu Kristi apostle, udvalgt og bemyndiget af ham. De har fået befaling om at aflægge vidnesbyrd om, at han virkelig lever, med den magt og myndighed fra det hellige apostelembede, som de har fået overdraget« (»Særlige vidner om Kristus«, *Liahona*, apr. 2001, s. 5).

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Apostlene i vore dage vidner om, at Jesus Kristus ...*

Hvis det er muligt, så uddel et eksemplar af »Den levende Kristus: Apostlenes vidnesbyrd« (*Liahona*, apr. 2000, s. 2-3) til hver elev i klassen. Du kan eventuelt også tage en kopi, klippe den ud i mindre stykker og dele dem ud til eleverne. Bed eleverne om at læse det for sig selv og se efter, hvordan de kan færdiggøre udtalelsen på tavlen. Når eleverne er færdige med at læse, så bed en elev om at komme op til tavlen og være skriver. Bed eleverne om at fortælle om, hvad de har fundet frem til, og bed eleven ved tavlen om at skrive deres svar på tavlen.

- Hvilke af disse udtalelser har størst betydning for jer?
- Hvordan påvirker nutidige apostles vidnesbyrd jeres personlige vidnesbyrd om Jesus Kristus?

Forklar, at selvom Apostlenes Gerninger 1:8 henviser specifikt til apostlens rolle som et særligt vidne om Frelseren, så lærer det os også om, hvad der kan hjælpe os til at være vidner om Jesus Kristus i hele verden.

## DEN LEVENDE KRISTUS

APOSTLENS VIDNESBYRD  
JESU KRISTI KIRKE AF SIDSTE DAGES HELLIGE

Nu, hvor vi mindes Jesu Kristi fødsel for to tusind år siden, hører vi vores vidnesbyrd om, at han virkelig levede et eneste liv, og at hans store søvner nummer særlig kraft. Ingen anden har haft så vidtrækkende indflydelse på alle, der har levet, og som kommer til at leve på jorden.

Han var Det Gamle Testaments store Jehova (Jehov) og Det Nye Testaments Kristus. Under sin Faders kaldelse skabte han jorden. »Alt blev til ved ham, og uden ham blev intet til af det, som er« (Joh 1:3). Skæm han var uden synd, lod han sig idde for at opfylde al retfærdighed. Han »færdedes overalt og gjorde vel« (Apg 10:38), men blev fortrængt for det. Hans evangelium var et budskab om fred og velykke. Han erfordrede alle til at følge sit eksempel. Han vandrede ad Palæstinas veje, love han helbredte de syge, gjorde de blinde synede og opvakte de døde. Han forkyndte evangeliet om sandheden, velsigtede den af vores forfædres tilværelse, formløst med vores liv på jorden og Guds sønners og døtters muligheder i det kommende liv.

Han indbefattede nødsnær som en planmæssig om sit store søvner. Han blev udvalgt og anlagte på tidlig grundlag, kendt derved for at stille jorden tilfreds og dømt til at dø på Golgatas kors. Han gav sit liv for at søge for hele menneskeheden. Hans gave var en søvner for alle mennesker for alle mennesker, der nogensinde kommer til at leve på jorden.

Vi hører højtidelige vidnesbyrd om, at hans liv, der oplyser en central rolle i menneskenes historie, hverken begynder i Betlehem eller ender på Golgata. Han var Faderens Fødselsbarn, den Fødselsbarns Søn, verdens Fødselsbarn. Han opstod fra graven som »fødselsbarnet af dem, der er søvner borte« (1. Kor 15:20). Som den opstandne Herre besatte han dem, han havde skabt i det nye liv. Han vidste de oplyste sandt »søndre liden« (Joh 10:16) i østlandet Amerika. I vore dage viser han og hans Fader sig for dren-

gen Joseph Smith og indviede den levende »sikkerens fyller« (Ef 1:13).

Om den levende Kristus skrev profeten Joseph: »Hans øjne var som en diademe, hans lide var hvilet som myrten i sin, og hans smag overgik søden i liden. Hans søn var som store vands brødder, ja, Jehovas søn, som søgde: Jeg er den første og den sidste; Jeg er den, som lever; Jeg er den, der blev skabt; og jeg er jeres »Fødselsbarn« (D&P 10:3-4).

Om ham har profeten også sagt: »Og nu, efter de mange vidnesbyrd, som er blevet givet om ham, er dette det sidste vidnesbyrd, som vi giver om ham at han lever!«

Thi vi så ham ved Faderens højre hånd, og vi hørte søvnen, som vidnede, at han er Faderens Fødselsbarn, at ved ham, gennem ham og af ham, eksisterer og skabes verdensrene, og at dens muligheder er søvner og dømt, født af Guds »Fødselsbarn« (D&P 75:2-29).

Vi erklærer i højtidelighed, at hans præstendomme og hans Kaldelse er blevet givet til jorden. »Højt på apostlenes og profeters grænseløst med Jesus Kristus selv som hovedhøjtemænd« (Ef 2:20).

Vi hører vidnesbyrd om, at han en dag vil vende tilbage til jorden. »Herrens herlighed skal freeribes, og alle mennesker skal se den« (Esa 40:5). Han skal hærse som Kongen Konge og regere som Herrens Herre, og hvert knæ skal bøje sig og hver tange skal aflæde ham. Endnu af os skal hærskes for Gud for at blive dømt efter vores gerninger og vores lærer søvner.

Vi hører, som hans behørigt indviede apostle, vidnesbyrd om, at Jesus er den levende Kristus, Guds uskdelige Søn. Han er den store kong kongemænd, som i dag råde ved sin Faders højre hånd. Han er verdens lys og liv og båd. Han var i dem så, der lever til alidde i det nye liv, og evigt liv i den kommende verden. Vi rækker Gud for den eneste gave, som han gav os i form af sin guddommelige Søn.

DET FØRSTE PRÆSIDENTSKAB

1. januar 2000

DE TOLVYS KVORUM

1. januar 2000

1. januar 2000

- Hvad er det ud fra Herrens løfte til apostlene i Apostlenes Gerninger 1:8, der gør det muligt for os at være vidner om Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for at de finder frem til følgende sandhed: **Gennem Helligåndens kraft kan vi blive vidner om Jesus Kristus**).
- Hvordan hjælper Helligånden os til at blive vidner om Frelseren?

Bed eleverne om at tænke over nogle gange, hvor de har følt Helligånden, når andre har båret deres vidnesbyrd om Jesus Kristus. Bed efter nogle få minutter eleverne om at fortælle om deres oplevelser. Mind eleverne om, at de ikke bør fortælle oplevelser, der er for hellige eller private.

- Hvornår har I følt, at Helligånden har hjulpet jer med at vidne om Jesus Kristus for andre?

Tilskynd eleverne til at søge muligheder for at bære deres vidnesbyrd for andre og stole på, at Helligånden vil bekræfte sandheden af det, de vidner om.

## Apostlenes Gerninger – Johannes' Åbenbaring

### *Oversigt over anden halvdel af Det Nye Testamente*

Forklar, at Apostlenes Gerninger 1:8 ikke kun underviser om sandheder, men også giver en oversigt over anden halvdel af Det Nye Testamente.

- Hvor profeterede Frelseren ifølge Apostlenes Gerninger 1:8, at hans disciple ville vidne om ham?

Skriv følgende på tavlen: *Apostlenes Gerninger 1-5 = Jerusalem; Apostlenes Gerninger 6-9 = Judæa og Samaria; Apostlenes Gerninger 10-28 = Jordens ender (se Bible Dictionary i sdh-udgaven af den engelske bibel, »Acts of the Apostles«).*

Forklar, at disciplene begyndte at bære vidnesbyrd om Jesus Kristus, som de havde fået besked på. Først forkyndte apostlene i Jerusalem, dernæst i Judæa og Samaria og derpå til jordens ender.

Lad eleverne slå op på indholdsfortegnelsen i Bibelen. Bed eleverne om at se på de bøger i Det Nye Testamente, der kommer efter Apostlenes Gerninger. Forklar, at alle brevene fra Paulus' Brev til Romerne til Brevet til Hebræerne er skrevet af apostlen Paulus. Eleverne kommer til at lære mere om Paulus' omvendelse og tjenestegering, når de studerer Apostlenes Gerninger 9, 13-28

Bed eleverne om at finde Paulus' Første Brev til Thessalonikerne. Forklar, at thessalonikerne var et folk, der boede i byen Thessalonika. Bed eleverne om at slå op på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«, og find Thessalonika på kortet. Forklar, at mange af brevene i Det Nye Testamente blev skrevet til kirkens menigheder i forskellige byer for at adressere deres forskellige behov. Du kan også forklare, at disse breve ikke er i kronologisk rækkefølge i Det Nye Testamente. Man mener, at Paulus' Første Brev til Thessalonikerne er det første brev, som Paulus skrev.

Bed eleverne om at se i indholdsfortegnelsen og finde frem til andre bøger, der er skrevet som breve til menigheder.

Forklar, at Paulus udover at skrive til menigheder også skrev til enkeltpersoner såsom Timotheus, Titus og Filemon.

Bed eleverne om at se efter, hvilke bøger der kommer efter Brevet til Hebræerne i indholdsfortegnelsen.

Forklar, at udover Paulus skrev andre apostle og kirkeledere også til kirkens medlemmer. Vi har stadig nogle af disse breve, som er Jakobs Brev til og med Judas' Brev. Johannes' Åbenbaring er en optegnelse om et syn, apostlen Johannes havde.

***Tilskynd eleverne til at læse teksten til kurset***

Motivér eleverne til at læse hele Det Nye Testamente. Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: »At læse skriften fra første til sidste side ... [introducerer] os til vigtige historier, evangeliske læresætninger og tidløse principper [og] sætter os i stand til at lære om vigtige personer ... og rækkefølgen, tidspunktet og konteksten for de forskellige begivenheder og lærdomme« (»Et reservoir med levende vand«, CES-foredrag for unge voksne, 4. feb. 2007, s. 2, [lds.org/broadcasts](http://lds.org/broadcasts)).

Bed eleverne om selv at fortsætte med at læse anden halvdel af Det Nye Testamente. Tilskynd dem til at bede, når de studerer, så Helligånden kan oplyse dem og hjælpe dem til at få en større forståelse, når de studerer lærdommene fra Det Nye Testaments apostle.

## LEKTION 82

# Apostlenes Gerninger 1:9-26

### Indledning

Efter Jesus Kristus havde undervist sine disciple i 40 dage, steg han til himmels. Apostlene og andre forenedes i ydmyg bøn. Gennem inspiration blev Matthias kaldet til at fylde den

tomme plads i de tolv apostles kворum, der var blevet ledig ved Judas Iskariots forræderi og død.

### Forslag til undervisningen

#### *Skab et miljø bestående af kærlighed, respekt og formål*

Se til stadighed efter måder, hvorpå du kan skabe et miljø af kærlighed, respekt og formål. Hjælp eleverne til at få det godt med hinanden ved at opfordre dem til at lære om hinandens interesser, talenter, udfordringer og evner. En måde at skabe denne form for miljø på er ved at bede eleverne om at fortælle hinanden om de oplevelser, de har, og den indsigt, de får af deres personlige skriftstudium.

### Apostlenes Gerninger 1:9-12

#### *Frelseren stiger til himmels*

Skriv følgende på tavlen: *Sandt eller falsk?*

Læs følgende udtalelser om Jesu Kristi andet komme højt. Bed eleverne om at indikere, om udsagnene er sande eller falske. (*Bemærk:* På dette tidspunkt i lektionen behøver eleverne ikke at kende svaret på hvert spørgsmål eller bruge meget tid på at drøfte deres svar).

1. Jesus Kristus vil vende tilbage til jorden i de sidste dage.
2. Ved sit andet komme vil Jesus Kristus kun vise sig for retfærdige folk.
3. Fordi Jesus Kristus vil være forklædt, når han kommer igen, så vil de fleste mennesker ikke forstå, at det andet komme er sket.

Du kan eventuelt kort gennemgå svarene til hvert udsagn: (1) Sandt (se Moses 7:60); (2) Falskt (se JS-M 1:26; L&P 101:23); (3) Falskt (se L&P 49:22-23).

Forklar, at Jesus Kristus under sin jordiske tjenestegering profeterede, at nogle folk i de sidste dage ville sætte gang i falske lærdomme om hans andet komme (se JS-M 1:22-25).

- Hvordan kan vi vide, om en bestemt lærdom om Jesu Kristi andet komme er sand eller falsk? (Hvis vi giver agt på Frelserens ord og hans profeters ord, kan vi undgå at blive ført vild (se JS-M 1:37)).

Bed eleverne om i deres fortsatte studium af Apostlenes Gerninger 1 at se efter en vigtig sandhed angående Jesu Kristi andet komme.

Mind eleverne om, at Frelseren underviste sine disciple i 40 dage efter sin opstandelse (se ApG 1:3). Vis billedet Jesu himmelfart (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 62; se også LDS.org).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 1:9-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Frelseren var færdig med at undervise sine apostle.



- Hvad skete der, da Frelseren var færdig med at undervise sine apostle?
- Hvis I havde set Frelseren stige til himmels, hvad tror I så, at I ville have tænkt eller følt?

Forklar, at en sky i det gamle Israel nogle gange var et synligt symbol på tilstedeværelsen af Guds herlighed (se 2 Mos 40:34). Skyen, der nævnes i Apostlenes Gerninger 1:9 var en sky af herlighed (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Cloud«), og de to mænd, der bliver nævnt i vers 10, var engle.

- Hvad sagde englene til apostlene?
- Hvad tror I, at det betyder, at Jesus vil komme igen »på samme måde« (ApG 1:11), som han steg til himmels? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Frelseren vil ved sit andet komme stige ned fra himlen i herlighed**).

Gør opmærksom på, at Frelserens himmelfart fandt sted på Oliebjerget (se v. 12). Forklar, at når Frelseren kommer igen, vil en af hans tilsynekomster være, når han stiger ned og faktisk står på Oliebjerget (se Zak 14:4; L&P 45:47-53; L&P 133:19-20). Dette vil finde sted før hans store og herlige tilsynekomst for verden (se Es 40:5).

- Hvordan kan vores viden om, hvordan Frelseren vil vende tilbage, hjælpe os til ikke at blive bedraget, mens vi afventer hans andet komme?

### **Apostlenes Gerninger 1:13-26**

*Matthias bliver valgt til at udfylde den ledige plads i de tolv apostles kворum*

Forklar, at da apostlene vendte tilbage til Jerusalem, samledes de med nogle trofaste mænd og kvinder, deriblandt Maria, Jesu mor, for at bede og tilbede. Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 1:13 for sig selv og tælle antallet af apostle, der bliver nævnt. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor var der på det tidspunkt kun 11 apostle? (Judas Iskariot havde forrådt Jesus Kristus og havde derefter taget sit eget liv (se Matt 27:3-5)).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 1:15-20 ved at forklare, at Peter stod foran 120 disciple og fortalte om Judas Iskariots død. Eftersom Judas havde været en af de tolv apostle, samledes disciplene for at vælge en ny apostel.

Bed en elev om at beskrive de forskellige måder, hvorpå nogle af følgende ledere bliver valgt: En holdkaptajn, en lokal politiker, en konge eller dronning og en direktør for en virksomhed.

- Hvilke kvalifikationer kan der være til disse lederstillinger?

Vis eleverne et billede eller billeder af Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum og bær vidnesbyrd om, at disse mænd er Jesu Kristi apostle. Bed eleverne om at tænke over, hvordan Jesu Kristi apostle bliver valgt, og hvad der kvalificerer nogen til at tjene som apostel.

Del eleverne op i par. Bed dem om at læse Apostlenes Gerninger 1:21-26 højt sammen med deres makker og se efter, hvordan en ny apostel blev valgt efter Judas Iskariots død.

- Hvad betyder det, at de »kastede ... lod mellem dem«? (v. 26).

Der er måske behov for, at du forklarer, at når man i fordums tid kastede lod, var det en måde at vise tro på, at Gud ville lede resultatet, når man skulle træffe en beslutning (se ApG 1:26; se også Ordsp 16:33). »Hvis de kastede lod, så valgte Herren resultatet. Det er dog mere sandsynligt, at de »gav deres mening til kende«, formentlig »opretholdt« de ham, som Gud havde valgt til at tjene i det hellige apostelembede« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 2:32).

- Hvilke kvalifikationer sagde Peter ifølge vers 21-22, at den nye apostel skulle have? (Han skulle være en af Jesu Kristi tilhængere, som også var et vidne til hans tjenestegerning og opstandelse).
- Hvad lægger I mærke til ved apostlenes bøn, der står i vers 24-25?
- Hvilke sandheder kan vi lære af vers 24 om, hvordan Jesu Kristi apostle bliver kaldet? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for at lægge vægt på, at **Jesu Kristi apostle kaldes af Gud gennem åbenbaring**. Skriv denne sandhed på tavlen, og tilskynd eleverne til at skrive det i deres skrifter ud for vers 24).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at en apostel kaldes af Gud gennem åbenbaring i stedet for at blive valgt på en måde, der ligner den måde, andre ledere i verden bliver valgt på?

Vis, hvordan en nutidig apostel kaldes af Gud gennem åbenbaring, ved at bede en elev om at læse følgende beretning fra præsident Heber J. Grants liv højt:



»Præsident [Heber J.] Grant [modtog] åbenbaringer som Kirkens præsident for at vejlede Kirken som helhed. En sådan åbenbaring kom lige efter, at han blev indsat som Kirkens præsident, da han søgte at lære Herrens vilje at kende vedrørende udvælgelse af et nyt medlem til De Tolv Apostles Kvorum. Mens han overvejede dette, vendte hans tanker gentagne gange tilbage til hans ven gennem hele livet, Richard W. Young, en trofast sidste dages hellig og en dygtig leder. Præsident Grant drøftede denne mulighed med sine rådgivere, som støttede hans beslutning. Da han endelig følte sig sikker på denne løsning, skrev han sin vens navn på et stykke papir og tog det med sig til det ugentlige møde i templet sammen med Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum. Men da han skulle til at forelægge navnet til godkendelse, kunne

han ikke. I stedet for at forelægge navnet Richard W. Young forelagde han navnet Melvin J. Ballard, som han knap nok kendte. Præsident Grant fortalte senere om den indvirkning, som denne oplevelse havde på ham:

›Jeg har følt den levende Guds inspiration vejlede mig i mit arbejde. Fra den dag, hvor jeg valgte en næsten fremmed som apostel og ikke min kæreste ven gennem hele livet, har jeg vidst, lige så sikkert som jeg ved, at jeg lever, at jeg har ret til Guds lys, inspiration og vejledning for at lede hans værk her på denne jord« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Heber J. Grant, 2003, s. 177-178*).

- Hvordan bliver den sandhed, der står i Apostlenes Gerninger 1:24, illustreret i den beretning, der beskriver kaldelsen af en nutidig apostel?
- Hvordan viser kaldelsen af en apostel, at Frelseren fortsat leder sin kirke? (Du kan eventuelt minde eleverne om den sandhed, der står i Apostlenes Gerninger 1:2 – at Jesus Kristus leder sin kirke ved at åbenbare sin vilje til sine apostle gennem Helligånden).

Henvis til billedet eller billederne, du viste tidligere, af de nutidige apostle. Du kan eventuelt bruge et øjeblik på at hjælpe eleverne med at lære eller gennemgå deres navne.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvilke oplevelser har hjulpet jer til at lære, at de nutidige apostle er kaldet af Gud?  
Hvorfor er det vigtigt for jer at have et vidnesbyrd om, at de levende apostle er kaldet af Gud?*

Bed eleverne om at skrive et svar på et af spørgsmålene i deres skriftstudiebog. Bed nogle få elever om at fortælle klassen om deres svar.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, som eleverne har fundet frem til i Apostlenes Gerninger 1:9-26.

### Gennemgang af mesterskriftsteder

Hjælp eleverne til at gennemgå de første 10 mesterskriftsteder ved at skrive følgende henvisninger og tilhørende nøgleord på tavlen (hvis du foretrækker det, kan du give eleverne en kopi af skemaet):

<i>Matthæus 5:14-16</i>	<i>Således skal jeres lys skinne.</i>	<i>Lukas 24:36-39</i>	<i>Det opstandne legeme har kød og knogler.</i>
<i>Matthæus 11:28-30</i>	<i>Kom til mig.</i>	<i>Johannes 3:5</i>	<i>Født af vand og af ånd.</i>



<i>Matthæus 16:15-19</i>	<i>Rigets nøgler.</i>	<i>Johannes 14:6</i>	<i>Vejen, sandheden og livet.</i>
<i>Matthæus 22:36-39</i>	<i>Elsk Herren, elsk din næste.</i>	<i>Johannes 14:15</i>	<i>Elsker I mig, så hold mine bud.</i>
<i>Matthæus 28:19-20</i>	<i>Undervis og døb alle folkeslag.</i>	<i>Johannes 17:3</i>	<i>At kende Gud og Jesus Kristus er evigt liv.</i>

Del eleverne op i par. Bed eleverne om sammen med deres makker at gennemgå de skriftstedshenvisninger, der står på tavlen. Du kan eventuelt foreslå, at den ene makker læser nøgleordene fra et mesterskriftsted højt, og at den anden makker nævner den tilhørende henvisning. Bed eleverne om at bytte roller, indtil de har gennemgået alle 10 skriftsteder.

Hvis der er tid til det, kan du eventuelt give eleverne en quiz. Giv eleverne et stykke papir, hvor der står nøgleordene til hvert mesterskriftsted med en blank linje bagefter. Bed eleverne om at skrive den tilhørende skriftstedshenvisning på den blanke linje. Gennemgå quizen efter noget tid.

## LEKTION 83

# Apostlenes Gerninger 2

### Indledning

Disciplene blev pinsedag fyldt med Helligånden og blev velsignet med tungemåls-gaven, da de forkyndte evangeliet. Peter forkyndte, at Jesus er »både ... Herre og ... Kristus« (ApG 2:36) og opfordrede folk til at omvende sig, blive døbt

og modtage Helligåndsgaven. Omkring tre tusind mennesker blev omvendt og døbt den dag, hvorefter de fortsatte trofast i kirken.

### Forslag til undervisningen

#### Apostlenes Gerninger 2:1-13

##### *Jesu Kristi disciple bliver fyldt med Helligånden pinsedag*

Bed eleverne om at tænke over en nylig mulighed, de har haft for at tale i Kirken, undervise i en lektion eller fortælle andre om evangeliet.

- Hvad kan være udfordrende ved at tale, undervise eller bære vidnesbyrd for andre om Jesu Kristi evangelium?

Bed eleverne om at se efter en sandhed, når de studerer Apostlenes Gerninger 2:1-13, der vil hjælpe dem, når de er nervøse eller ængstelige for at undervise og bære vidnesbyrd for andre om det gengivne evangelium.

Forklar, at en uge efter, at Frelseren var steget til himmels, kom jøder fra mange nationer til Jerusalem for at tage del i pinsefesten og for at tilbede i templet og takke Herren. Festen fandt sted 50 dage efter påskefesten og fejrede sæsonens første høst (se Guide til Skrifterne, »Pinse«, scriptures.lds.org).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 2:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesu Kristi disciple oplevede på pinsedagen.

- Hvad oplevede Jesu Kristi disciple på pinsedagen? (Udgydelsen af Helligånden).
- Hvordan blev udgydelsen af Helligånden beskrevet?

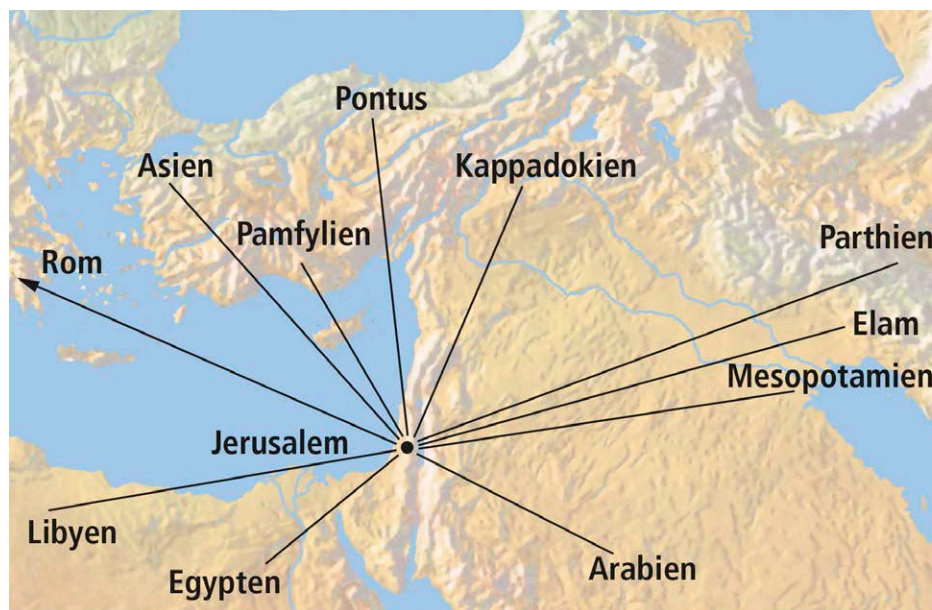
Forklar, at tungerne, der nævnes i vers 3, lignede ild. I gammel tid var ild ofte et symbol på guddommelig tilstedeværelse eller indflydelse. Det var et tegn på, at disciplene havde modtaget Helligånden, som Frelseren havde lovet dem.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 2:4-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da disciplene blev fyldt af Helligånden.

- Hvad skete der ifølge vers 4, da disciplene blev fyldt af Helligånden? (Ånden indgav dem, hvad de skulle sige, og gjorde dem i stand til at tale på andre sprog).
- Hvorfor var jøderne fra andre nationer forundrede over, hvad de hørte?

Bed eleverne om at skimme Apostlenes Gerninger 2:9-11 og tælle de antal af forskellige grupper eller nationaliteter, der hørte disciplene tale i tunger ved Helligåndens kraft. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Du kan overveje

at vise det tilhørende kort for at hjælpe eleverne til bedre at fornemme, hvor disse jøder kom fra.



Gør opmærksom på, at ifølge vers 11 hørte hver af disse grupper på deres eget sprog disciplene tale om »Guds storværker«. Du kan eventuelt forklare, at proselytter var ikke-jøder, der havde sluttet sig til den jødiske tro.

- Hvad kan ud fra disciplenes oplevelse på pinsedagen hjælpe os til at undervise og bære vidnesbyrd for andre? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Når vi er fyldt af Helligånden, vil han hjælpe os til at undervise og bære vidnesbyrd for andre**).

Hjælp eleverne til at forstå dette princip ved at tage to tomme glas, en kande med vand og en bakke med til klassen. Sæt glassene på bakken, så eventuelt spildt vand ender på den. Dæk derefter et af glassene til med et stykke papir eller et låg, så der ikke kan komme noget vand ned i det, og læg en genstand (såsom en sten) i det andet glas, så glasset er næsten fyldt op af genstanden. Bed en elev om at prøve at fylde begge glas med vand fra kanden.

- Hvis glasset repræsenterer os, og vandet repræsenterer Helligånden, hvad kan papiret (eller låget) og stenen repræsentere? Hvilken opførsel og indstilling kan forhindre os i at blive fyldt af Helligånden?
- Hvad kan vi gøre for at blive fyldt med Helligånden, så han kan hjælpe os til at undervise og bære vidnesbyrd for andre?
- Hvordan har Helligånden hjulpet jer til at undervise i evangeliet eller bære jeres vidnesbyrd for andre?

Bær vidnesbyrd om det princip, der står på tavlen, og tilskynd eleverne til at anvende dette princip ved at søge Helligåndens følgeskab, så de kan undervise og bære vidnesbyrd for andre.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 2:2-13 ved at forklare, at nogle jøder var forundrede over det, de havde hørt, mens andre hånedes disciplene ved at beskyldte dem for at have drukket for meget vin.

### **Apostlenes Gerninger 2:14-47**

*Peter bærer vidnesbyrd om Jesus Kristus og fortæller, hvordan man kan blive frelst*

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 2:14 højt, og lad klassen se efter, hvem der begyndte at undervise skaren. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Lad eleverne prøve at forestille sig, at de var i Peters sted og stod foran skaren.

- Hvis I havde været i Peters sted, hvilke evangeliske sandheder ville I have undervist i og båret vidnesbyrd om? Hvorfor?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 2:15-35 ved at forklare, at Peter erklærede, at begivenhederne med tungemålgaven og andre af Åndens tilkendegivelser blandt disciplene var en opfyldelse af Joels profeti (se Joel 3:1-5). Peter underviste derefter og bar vidnesbyrd for folket ved at bruge kong Davids ord og salmer.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger og spørgsmål på tavlen:

*Apostlenes Gerninger 2:22-24, 29-33, 36*

*Hvilke vigtige sandheder underviser Peter i og bærer vidnesbyrd om?*

*Hvad lægger I specielt mærke til ved Peters vidnesbyrd til jøderne?*



**Apostlenes Gerninger 2:36-38** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Del eleverne op i par. Bed hvert par om at studere skriftstedshenvisningerne på tavlen og tale om deres svar på de tilhørende spørgsmål. Bed efter et stykke tid nogle af eleverne om at fortælle klassen om deres svar.

Vis et billede, der viser Peters fornægtelse af Frelseren (for eksempel Peters fornægtelse, af Carl Bloch, tilgængelig på LDS.org). Bed eleverne om at sammenfatte, hvad Peter sagde og gjorde, da han blev spurgt om sit forhold til Jesus den nat, hvor Frelseren var blevet arresteret (se Luk 22:54-62).

- Hvordan adskiller Peters ord og handlinger på pinsedagen sig fra hans opførsel den nat, Frelseren var blevet arresteret?
- Hvad tror I var årsag til denne forandring i Peter?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 2:37 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Peters ord påvirkede skaren.

- Hvordan påvirkede Peters ord skaren?

Du kan eventuelt opfordre eleverne til at markere vendingen »stak det dem i hjertet«. Forklar, at Helligånden stak i folks hjerte, da de hørte Peters vidnesbyrd. Ordet *stak* antyder, at folk følte anger, fordi jøderne som et folk og en nation havde korsfæstet deres Herre, Jesus Kristus. Peter antydede ikke, at den gruppe af jøder fra forskellige nationaliteter, som han underviste pinsedag, var dem, der var ansvarlige for Jesu Kristi korsfæstelse.

- Hvilket spørgsmål stillede folket ifølge vers 37?
- Hvad viser dette spørgsmål om, hvad der skete i folkets hjerte? (Folket begyndte at føle en forandring i hjertet).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 2:38-41 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter bad folket om at gøre. Forklar, at *forkvaklede* betyder oprørske, fordærvede eller uærlige.

- Hvad opfordrede Peter folket til at gøre?
- Hvordan reagerede folket ifølge vers 41 på Peters undervisning og opfordring til at omvende sig og blive døbt?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Når vi modtager Guds ord ved Helligåndens kraft ...*

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 2:42-47. Lad klassen følge med og se efter, hvad de nyomvendte til kirken gjorde, da de modtog sandheden ved Helligåndens kraft og blev døbt. Forklar, at vendingen »brødets brydelse« (v. 42) henviser til deltagelsen i nadverordinancen, og at være »fælles om alt« (v. 44) henviser til, at de hellige var forenede og levede efter indivielsesloven.

- Hvilke handlinger viste ifølge disse vers, at de, der blev døbt, virkelig var omvendte (se også 3 Ne 26:17-21)? (Bed en elev om at skrive klassens svar på tavlen).



*Peters fornægtelse*, af Carl Bloch. Benyttet med tilladelse fra Det Nationalhistoriske Museum på Frederiksborg Slot i Hillerød. Kopiering ikke tilladt.

Mind eleverne om, at før jøderne hørte og handlede i henhold til Peters ord, så havde de ikke accepteret Jesus som deres Frelser, ej heller fulgte de hans lærdomme. Bed dem om at tænke over, hvordan folket forandrede sig.

- Hvilket princip kan vi lære af Apostlenes Gerninger 2:37-47 om, hvad der kan ske, når vi modtager Guds ord ved Helligåndens kraft? (Brug elevernes ord til at færdiggøre sætningen på tavlen, så den udtrykker følgende sandhed: **Når vi modtager Guds ord ved Helligåndens kraft, vil vores hjerte ændre sig, og vi vil blive omvendt til Jesus Kristus**).
- Hvad kan vi gøre for at modtage Guds ord ved Helligåndens kraft?

Bed eleverne om at gennemgå de gerninger, der er skrevet på tavlen om dem, der blev døbt og omvendt.

- Hvordan har Ånden hjulpet jer til at ændre jer og blive omvendt til Jesus Kristus, når I har bestræbt jer på at lære og efterleve evangeliets sandheder? (Du kan eventuelt fortælle om en af dine egne oplevelser).

Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre for bedre at modtage Guds ord og lærdomme ved Helligåndens kraft. Tilskynd dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

### **Mesterskriftsted – Apostlenes Gerninger 2:36-38**

Bed eleverne om at sammenligne Apostlenes Gerninger 2:36-38 med den fjerde trosartikel. Lad eleverne finde frem til de ord i Apostlenes Gerninger 2:36-38, der viser eller belærer om evangeliets første principper og ordinancer. Del derefter eleverne op i par, og bed hvert par om at tale om, hvordan hvert af disse principper og ordinancer hjælper os til at modtage de fulde velsignelser ved Frelserens forsoning. Spørg efter nogen tid:

- Hvilken velsignelse sagde Peter, at folket ville modtage, fordi de havde omvendt sig og var blevet døbt?
- Hvad skal vi ud fra jeres forståelse af Apostlenes Gerninger 2:38 gøre for at forberede os på at modtage Helligåndsgaven? (Ved at bruge deres egne ord bør eleverne finde frem til en sandhed lig den følgende: **Når vi har tro på Jesus Kristus, omvender os og bliver døbt, er vi forberedt til at modtage Helligåndsgaven**. Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvordan kan tro, omvendelse og dåb forberede nogen til at modtage Helligåndsgaven?

# Apostlenes Gerninger 3

## Indledning

Ved templets port helbredte Peter, som var sammen med Johannes, en mand, der var født lam. Peter underviste derefter de folk, der havde været vidne til helbredelsen af

denne mand. Han bar vidnesbyrd om Jesus Kristus, opfordrede dem til at omvende sig og profeterede om gengivelsen af evangeliet i de sidste dage.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 3:1-11

#### *Peter og Johannes helbreder en mand, der var født lam*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de bad om noget specifikt (måske til en fødselsdag eller til jul), men de fik noget andet i stedet. Få nogle af dem til at fortælle om deres oplevelse og forklare, hvordan de havde det, da de ikke fik det, de ønskede.

- Hvordan kan vi sammenligne disse oplevelser med at søge velsignelser af vor himmelske Fader gennem bøn? (Nogle gange besvarer vor himmelske Fader ikke vore bønner på den måde, som vi forventer, eller giver os de velsignelser, vi beder om).

Lad eleverne tænke over nogle oplevelser, hvor de ikke modtog det svar eller den velsignelse fra vor himmelske Fader, som de forventede.

Bed klassen om at se efter et princip, når de studerer Apostlenes Gerninger 3, der vil hjælpe dem, når de ikke modtager de svar eller velsignelser, de forventer af Herren.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 3:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Peter og Johannes mødte ved tempelporten.

- Hvem mødte Peter og Johannes ved tempelporten?
- Hvad betyder det, at denne mand »bad ... dem om en almisse«? (v. 3). (Du kan eventuelt forklare, at *almisse* er ting, som folk giver til de fattige).

Gør opmærksom på, at vi lærer af Apostlenes Gerninger 4:22, at den lamme mand var mere end 40 år gammel.

- Tænk over, at denne mand ikke havde været i stand til at gå i 40 år, så hvilken tilstand har hans ben så ikke været i?

Bed klassen om at tænke over, hvordan det ville have været at være den lamme mand.

- Hvordan ville folk typisk reagere over for en mand i hans situation?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 3:4-7 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Peter gjorde for denne mand.

- Hvad gjorde Peter for denne mand?

- Hvad lægger I specielt mærke til ved Peters handlinger og ord?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 3:8 højt, og lad klassen se efter, hvad manden gjorde, efter at Peter »rejste ham op« (v. 7).

- Hvad gjorde manden, da Peter »rejste ham op«?
- Hvordan var den velsignelse, som manden modtog, større end den almisse, som han oprindeligt bad om?

Tilskynd eleverne til at igen at huske på den oplevelse, hvor de modtog et svar eller en velsignelse af vor himmelske Fader, der var anderledes end det svar eller den velsignelse, som de forventede.

- Hvilken sandhed kan vi lære af Apostlenes Gerninger 3:1-8, som kan hjælpe os, når vi ikke modtager det svar eller den velsignelse, som vi forventer af vor himmelske Fader? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Vor himmelske Fader besvarer måske ikke vore bønner på de måder, som vi forventer, men hans svar er altid til vores allerbedste.** Skriv denne sandhed på tavlen, og tilskynd eventuelt eleverne til at skrive det i margenen på deres skrifter ud for v. 6).

#### **Lad eleverne bruge deres egne ord**

Når eleverne giver udtryk for de læresætninger og principper, de finder i skrifterne, bør du ikke antyde, at deres svar er forkerte, hvis de adskiller sig fra de ord, der er brugt i dette hæfte. Men hvis en elevs udtalelse er doktrinær ukorrekt, er det dit ansvar varsomt at hjælpe ham eller hende til at korrigere udtalelsen. Det kan være en lærerig oplevelse og samtidig opretholde en kærlig og respektfuld atmosfære.

- Hvordan kan vor himmelske Fader besvare vore bønner på en anden måde, end vi ønsker eller forventer? (Han kan for eksempel give os styrke til at udholde en prøvelse i stedet for at fjerne den, eller han kunne give os visdom til at løse et problem i stedet for at løse det for os).

Forklar, at det i den beretning, der står i Apostlenes Gerninger 3:1-8, er tydeligt, at det, som denne mand modtager, er større end det, han har bedt om. Men i andre tilfælde er det måske ikke så tydeligt, at det, som vi modtager, er større end det, som vi beder om.

- Hvordan kan det hjælpe os til at huske den sandhed, der står på tavlen, når vi modtager et svar på bøn, der er anderledes end det svar, vi forventede?

Bed eleverne om at tænke over oplevelser, hvor Herrens svar på deres bøn var anderledes end det svar, de ønskede, men hvor det viste sig, at det var bedre. Bed nogle elever om at fortælle om deres oplevelser. Du kan også fortælle om en af dine egne oplevelser.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 3:9-11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan folket reagerede på mandens helbredelse.

- Hvordan reagerede folket på mandens helbredelse?



## Apostlenes Gerninger 3:12-26

### Peter bærer vidnesbyrd om Jesus Kristus og forkynder omvendelse

Bed klassen om at forestille sig, at de var blandt de folk i templet, der var vidne til helbredelsen af den lamme mand. Gør opmærksom på, at disse folk ofte havde set den lamme mand tigge, når de var kommet ind ad tempelportene, men efter han var blevet helbredt, så de ham springe og gå rundt.

- Hvis I havde været blandt folkene i templet, hvordan tror I så, at jeres syn på Peter og Johannes ville have ændret sig efter at have været vidne til dette mirakel?

Del eleverne op i par. Bed hvert par om at læse Apostlenes Gerninger 3:12-16 højt sammen og se efter, hvordan Peter forklarede helbredelsen af den lamme mand til mængden. Spørg efter noget tid:

- Tog Peter selv æren for at have helbredt manden?
- Ved hvilken kraft sagde Peter, at manden var blevet helbredt? (Når eleverne har svaret, kan du skrive følgende sandhed på tavlen: **Jesu Kristi tjenere kan udføre mirakler i hans navn gennem tro**).

Forklar, at Peter brugte denne lejlighed til at lære folket om Jesus Kristus, der for nylig var blevet dømt til døden af sit eget folk, men som havde overvundet døden gennem sin opstandelse.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 3:17-21, inklusiv ændringerne i Joseph Smiths oversættelse af vers 17 (»Vel ved jeg brødre, at I gennem uvidenhed har gjort dette ligesom jeres ledere«) og 20 (»Og han skal sende den Salvede, som forud var bestemt for jer, og det er Jesus, som I korsfæstede«). Lad klassen følge med og se efter Peters opfordring til folk.



**Apostlenes Gerninger 3:19-21** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad opfordrede Peter folket til at gøre?

Hjælp eleverne til at forstå Peters budskab ved at påpege, at Peter talte til de folk, der havde ønsket eller billiget Jesu Kristi korsfæstelse (se ApG 3:14-15). Bed en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt:



»[Peter] sagde ikke til dem: »Omvend jer og bliv døbt til jeres syndes forladelse«, men han sagde: »Derfor skal I omvende jer og vende om, for at jeres synder kan blive slettet ud; så skal de tider komme fra Herren, da vi kan ånde frit« (ApG 3:19-20) ...

De kunne ikke blive døbt til syndernes forladelse, thi de havde udgydt uskyldigt blod« (*Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 409-410).

Gør opmærksom på vendingen »så skal de tider komme fra Herren, da vi kan ånde frit, og han skal sende den Salvede« (v. 20).

- Hvad tror I denne vending henviser til?

Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Denne angivne tid, denne *tid*, hvor vi kan ånde frit, vil ske ved Menneskesønnens andet komme, på den tid, når Herren atter sender Kristus til jorden ...

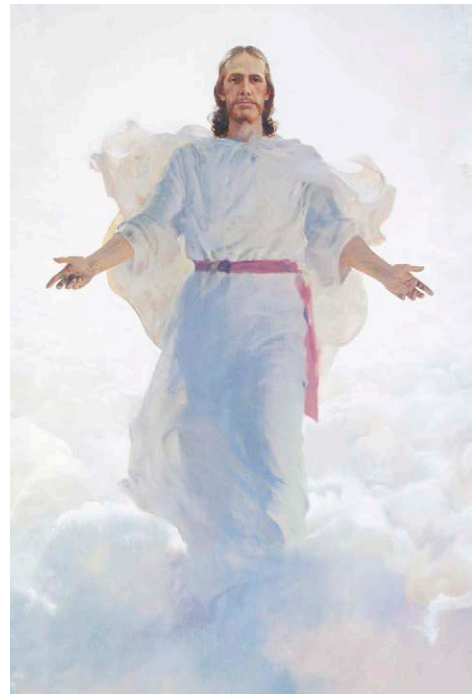
Det er den dag, hvor jorden skal blive fornyet og få sin paradisiske herlighed« (TA 1:10). Det er dagen med en »ny jord«, som Esajas så (Es 65:17), den jord, der vil bestå, når ugudeligheden ophører, når tusindårsriget begynder« (i Conference Report, okt. 1967, s. 43).

Sæt billedet Det andet komme (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 66; se også LDS.org) op på tavlen. Skriv *Tid, hvor vi kan ånde frit* på tavlen ved siden af billedet.

- Hvordan vil jorden blive et sted, hvor vi kan ånde frit ved Jesu Kristi andet komme? (Den vil blive rensset for ugudelighed).

Henled elevernes opmærksom på vendingen »tider ... da alt det genoprettes« (v. 21).

- Hvad tror I, at »tider ... da alt det genoprettes« henviser til? (Du kan eventuelt forklare eleverne, at dette henviser til gengivelsen af evangeliet i de sidste dage. Jesus Kristus vil forblive i himlen under den kommende periode med frafald, men han vil vende tilbage til jorden for at gengive eller genoprette alle ting, der har med evangeliet at gøre. Du kan også gøre opmærksom på, at Peter brugte vendingen »tider ... da alt det genoprettes« til at beskrive tilfælde, hvor Jesus Kristus besøger jorden før sit andet komme).
- Hvornår har Jesus Kristus besøgt jorden som en del af gengivelsen af evangeliet i de sidste dage? (Eleverne nævner måske Frelserens tilsynekomst i Joseph Smiths første syn (se JS-H 1:17) og i templet i Kirtland (se L&P 110:2-5)).



Sæt billedet Det første syn (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 90; se også LDS.org) op på tavlen. Skriv *Tider, da alt det genoprettes* på tavlen ved siden af billedet.

- Hvem har ifølge vers 21 ud over Peter også talt om gengivelsen af evangeliet i de sidste dage? (Eleverne bør ved at bruge deres egne ord finde frem til følgende læresætning: **Profeter i alle tider har forudsagt gengivelsen af evangeliet i de sidste dage**).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 3:22-26 ved at forklare, at Peter vidnede om, at Moses og »alle de andre profeter, som har talt, både Samuel og de følgende« (v. 24) har talt om Jesus Kristus og advaret om konsekvenserne ved at afvise ham (v. 23).



Du kan eventuelt afslutte ved at bære dit vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er kommet til jorden som en del af gengivelsen af evangeliet i de sidste dage, og at han vil vende tilbage ved sit andet komme for at rense jorden for ugudelighed.

### Mesterskriftsted – Apostlenes Gerninger 3:19-21

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan de kan bruge Apostlenes Gerninger 3:19-21 til missionering ved at præsentere følgende scenarie: En undersøger spørger: »Hvor i Bibelen står der, at evangeliet vil blive gengivet i de sidste dage?«

Del eleverne op i par. Bed hvert par om at forberede et svar på det spørgsmål ved at bruge Apostlenes Gerninger 3:19-21 og mindst et andet skriftsted fra Bibelen. Du kan opfordre dem til at se under »Gengivelse af evangeliet« i Guide til Skrifterne.

Bed efter et stykke tid en elev om at spille undersøgeren og et af parrene om at være missionærer foran klassen. Bed det par, der spiller missionærer, om at dele det svar, de har forberedt, med den elev, der spiller undersøgeren.

## LEKTION 85

# Apostlenes Gerninger 4-5

### Indledning

Efter Peter og Johannes havde helbredt en lam mand ved templet (se ApG 3), blev de arresteret. Synedriet befalede, at de skulle holde op med at undervise i Jesu Kristi navn. Men apostlene fortsatte med at forkynde og helbrede i Jesu Kristi

navn. De blev arresteret igen og pisket, fordi de nægtede at efterkomme de jødiske lederes ordrer. Kirkens medlemmer efterlevede indivielsesloven, men to af dem døde, fordi de løj for Peter og Gud.

### Forslag til undervisningen

#### *Tilskynd til dagligt skriftstudium*

Tilskynd eleverne til at sætte tid af hver dag til personligt skriftstudium i Det Nye Testamente. Hjælp dem til at holde styr på deres daglige studium ved at give dem et afkrydsningsskema (se læseoversigterne i tillægget til dette hæfte). Giv regelmæssigt eleverne mulighed for at fortælle om, hvad de har lært og følt i forbindelse med deres personlige skriftstudium. Sørg for ikke at gøre elever, der har svært ved selv at studere skrifterne, forlegne eller modløse.

### Apostlenes Gerninger 4:1-31

*Medlemmer af synedriet befaler, at Peter og Johannes skal holde op med at undervise i Jesu navn.*

Bed eleverne om at tænke over, hvad de ville gøre i følgende situationer:

1. En ven poster noget forkert om Kirken på de sociale medier.
2. En træner planlægger en turnering, der kræver, at jeres hold skal spille en søndag.
3. Dine venner beder om din mening om et socialt emne, der er almindeligt accepteret og støttet, men som er i modstrid med Kirkens lære.

Spørg efter noget tid:

- På hvilke tidspunkter kan vi have brug for at fortælle om eller forsvare vores tro?
- Hvad kan være udfordrende ved at fortælle om eller forsvare vores tro?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Apostlenes Gerninger 4-5, der kan vejlede dem, når de befinder sig i den slags situationer.

Bed eleverne om at sammenfatte det, de kan huske om de begivenheder og lærdomme, der står i Apostlenes Gerninger 3. Hvis der er behov for det, så mind dem om, at efter Peter og Johannes helbredte den lamme mand, underviste de en gruppe mennesker, der havde samlet sig omkring dem i templet.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 4:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete med Peter og Johannes, da de underviste folket ved templet.

- Hvad skete der med Peter og Johannes?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 4:5-6 ved at forklare, at Peter og Johannes blev arresteret og ført for jødernes ledende råd, der hed synedriet (se Guide til Skrifterne, »Synedrium«). Mind eleverne om, at mange af medlemmerne af synedriet havde været medvirkende til Frelserens arrestation og korsfæstelse.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 4:7 højt. Lad klassen følge med og se efter de spørgsmål, som de jødiske ledere stillede Peter og Johannes.

- Hvad spurgte de jødiske ledere Peter og Johannes om?
- Hvad kunne der ske med Peter og Johannes, hvis de antydede, at de var Jesu Kristi tilhængere?

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 4:8-21. Bed eleverne om at se efter, hvad Peter sagde til rådet.

- Hvilke sandheder fortalte Peter ifølge Apostlenes Gerninger 4:10-12 til rådet? (Eleverne kan finde frem til flere forskellige sandheder, men sørg for at lægge vægt på, at **Jesu Kristi navn er det eneste navn, hvorved vi kan modtage frelse**).
- Hvorfor undrede rådet sig ifølge vers 13 over Peter og Johannes?

Bed eleverne om gennemgå Apostlenes Gerninger 4:8 for sig selv og se efter, hvad der påvirkede Peter og hjalp ham til at tale frimodigt for rådet.

- Hvordan tror I, at det påvirkede Peters evne til at undervise i evangeliet med frimodighed, at han var fyldt med Helligånden?
- Hvilket princip kan vi lære af Peters eksempel i vers 8 og 13? (Eleverne kan bruge deres egne ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Når vi er fyldt af Helligånden, kan vi fortælle om evangeliet med frimodighed**).

Bed eleverne om at se efter yderligere eksempler på det princip, når de fortsætter deres studium af Apostlenes Gerninger 4-5.

- Hvad befalede rådet ifølge vers 18 Peter og Johannes, at de skulle gøre?
- Hvad svarede Peter og Johannes ifølge vers 19-20 på rådets ordre?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 4:23-28 ved at forklare, at efter at Peter og Johannes blev løsladt, samledes de med andre troende og bad sammen med dem.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 4:29-30 højt og lad klassen se efter, hvad de troende bad Gud om.

- Hvad bad de troende Gud om?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 4:31 højt, og lad klassen følge med og se efter, hvad der skete efter deres bøn.

- Hvad skete der, da folket havde bedt?
- Hvad kan vi ud fra det, vi har lært i disse vers, gøre for at indbyde Helligånden til at hjælpe os til at fortælle om Guds ord med frimodighed?

Henvis til nogle af de situationer, der blev nævnt i begyndelsen af lektionen.

- Hvordan kan vi være frimodige, når vi skal fortælle om evangeliet i sådanne situationer?
- Hvordan kan vi frimodigt tale om og forsvare evangeliet over for andre, mens vi stadig er respektfulde og høflige?
- Hvornår har Helligånden hjulpet jer til at tale om Guds ord med frimodighed?

### **Apostlenes Gerninger 4:32-5:11**

#### *Kirkens medlemmer efterlever indivielsesloven, men Ananias og Safira lyver over for Peter*

Bed eleverne om at tænke over følgende scenarier:

1. En gruppe af unge planlægger at gøre dåb for de døde i templet. Et medlem af gruppen ved, at hun har brug for at tale med biskoppen for at få en anbefaling, men hun ved også, at hun har begået nogle synder, hun endnu ikke har bekendt.
2. En ung mand forbereder sig på at tage på mission. Han ved, at biskoppen vil stille spørgsmål om hans værdighed til at tjene på en mission. Han prøver at finde ud af, hvordan han kan svare på disse spørgsmål uden at skulle fortælle biskoppen om visse af de fejl, han har begået.

Bed eleverne om at se efter et princip, når de studerer Apostlenes Gerninger 4:32-5:11, der kan hjælpe dem til at forstå vigtigheden af at være ærlig over for Guds tjenere.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 4:32-35 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad kirkens medlemmer gjorde med deres ejendele.

- Hvad gjorde kirkens medlemmer med deres ejendele?
- Hvad var processen ifølge vers 34-35 i forhold til at dele deres fysiske ejendele?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 5:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad et ægtepar, der hed Ananias og Safira gjorde med de penge, de fik for at sælge deres jord.

- Hvad gjorde Ananias og Safira, der var så alvorligt?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 5:3-4 højt og lad klassen se efter, hvad Peter sagde til Ananias.

- Hvem løj Ananias ifølge vers 4 i sidste ende for?
- Hvilke principper kan vi lære om at lyve for Herrens tjenere af Peters svar? (Eleverne kan bruge deres egne ord til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi lyver for Guds tjenere, er det det samme som at lyve for ham**).
- Hvorfor tror I, at det at lyve for Guds tjenere er det samme som at lyve for ham?

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 5:5-11. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete med Ananias og Safira som konsekvens af at bryde deres pagt og lyve for Peter.

- Hvad skete der med Ananias og Safira?

- Selvom vi eller dem, vi kender, ikke oplever ligeså alvorlige eller øjeblikkelige konsekvenser for at lyve, hvilke konsekvenser kan vi komme ud for, hvis vi lyver for Herren eller bryder vore pagter?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley højt.

Bed eleverne om at lytte efter nogle af konsekvenserne af uærlighed:



»De mennesker, der i dag fanges i uærlighed, dør ikke, som Ananias og Safira gjorde, men noget i dem dør. Samvittigheden kvæles, karakteren visner, selvrespekten fordampes og integriteten dør« (»Vi tror på ærlighed«, *Stjernen*, juni 1993, s. 5).

- Hvilke konsekvenser er der ifølge præsident Hinckley ved at lyve? Henvi til scenarierne i begyndelsen af denne del af lektionen.
- Hvad bør personerne i disse scenarier vide om, hvad der sker med os, hvis vi lyver for en præstedømmeleder?
- Hvilke velsigner får vi, når vi er ærlige over for Herrens tjenere?

### Apostlenes Gerninger 5:12-42

#### *Apostlene kommer i fængsel for at helbrede i Jesu Kristi navn*

Bed eleverne om at forestille sig, at de lever på samme tid som Peter og Johannes og er journalister for en avis. Forklar, at de vil blive inviteret til at studere dele af Apostlenes Gerninger 5:12-32 og derefter lave en overskrift, der sammenfatter, hvad der er sket. (Giv en kontekst til disse passager ved at minde eleverne om, at synedriet havde befalet Peter og Johannes, at de skulle holde op med at tale i Jesu Kristi navn). Følg instruktionerne for hver skriftstedsblok.

1. Apostlenes Gerninger 5:12-16 (Læs dette skriftsted som klasse og skriv en overskrift sammen).
2. Apostlenes Gerninger 5:17-23 (Bed eleverne om at læse skriftstedet med en makker og sammen skrive en overskrift. Bed nogle af parrene om at fortælle om, hvad de har skrevet som overskrift).
3. Apostlenes Gerninger 5:24-32 (Bed eleverne om hver især at læse skriftstedet og skrive en overskrift. Bed nogle elever om at fortælle, hvad de har skrevet som overskrift).

Når eleverne har fortalt om deres overskrifter, så spørg:

- Hvorfor sagde Peter og de andre apostle ifølge vers 29, at de var fortsat med at forkynde i Jesu navn på trods af befalingen fra rådet?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi vælger at adlyde Gud mere end mennesker, så ...*

- Hvordan kan vi ud fra det, I har læst i Apostlenes Gerninger 4-5, færdiggøre udtalelsen? (Når eleverne har svaret, så færdiggør udtalelsen på tavlen til

følgende: **Hvis vi vælger at adlyde Gud mere end mennesker, så vil han være med os**).

- Hvordan var Gud med Peter og de andre apostle, da de adlød ham i stedet for rådet? (Gud fyldte dem med Helligånden (se ApG 4:8, 31), hvilket gjorde dem i stand til at udføre mirakler (se ApG 5:12-16), og han sendte en engel for at udfri dem af fængslet (se ApG 5:17-20)).
- Hvornår har I eller nogen, I kender, valgt at adlyde Gud mere end mennesker? Hvordan viste Gud, at han var med jer eller den person?

Lad et par elever på skift læse højt fra Apostlenes Gerninger 5:33-42. Bed klassen om at følge med og se efter yderligere eksempler på, hvordan Herren var med Peter og de andre apostle.

Gør opmærksom på, at vi i Apostlenes Gerninger 5:33 lærer, at rådet søgte at slå Peter og Johannes ihjel.

- Hvordan forblev apostlene ifølge vers 41-42 trofaste mod Herren, da de stod over for denne trussel? Hvordan var Herren med dem på det tidspunkt?
- Hvordan kan de sandheder, vi har fundet frem til i denne lektion, hjælpe os, når vi efterlever evangeliet og deler det med dem omkring os?

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i dag.



# Apostlenes Gerninger 1-5 (Del 17)

### Forberedelsesmateriale for hjemmeseminarlæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmeseminarlektioner*

Følgende resume af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Apostlenes Gerninger 1-5 (del 17), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Apostlenes Gerninger 1:1-8)**

Eleverne begyndte deres studium af Apostlenes Gerninger ved at lære, at Jesus Kristus leder sin kirke ved at åbenbare sin vilje til sine apostle gennem Helligånden, og at apostlene er vidner om Jesus Kristus og vidner om ham over hele jorden. Eleverne lærte derefter, at vi gennem Helligåndens kraft også kan blive Jesu Kristi vidner. Materialet i denne lektion gav også eleverne et overblik over den anden halvdel af Det Nye Testamente.

#### **Dag 2 (Apostlenes Gerninger 1:9-26)**

Da eleverne studerede beretningen om Jesu Kristi himmelfart, lærte de, at Frelseren ved sit andet komme vil komme ned fra himlen i herlighed. Da eleverne læste om, hvordan apostlene udvalgte Judas' efterfølger, lærte de, at Jesu Kristi apostle kaldes gennem inspiration.

#### **Dag 3 (Apostlenes Gerninger 2)**

Da eleverne studerede begivenhederne i pinsen, opdagede de følgende sandheder: Når vi er fyldt af Helligånden, vil han hjælpe os til at undervise og bære vidnesbyrd for andre. Når vi modtager Guds ord ved Helligåndens kraft, vil vores hjerte ændre sig, og vi vil blive omvendt til Jesus Kristus. Når vi har tro på Jesus Kristus, omvender os og bliver døbt, er vi forberedt til at modtage Helligåndsgaven.

#### **Dag 4 (Apostlenes Gerninger 3-5)**

Da Peter og Johannes helbredte en lam mand ved templet, lærte eleverne, at vor himmelske Fader måske ikke besvarer vore bønner på de måder, som vi forventer, men hans svar er altid til vores allerbedste. Andre principper, de lærte i denne lektion, omfatter følgende: Jesu Kristi tjenere kan udføre mirakler i hans navn gennem tro. Profeter i alle tidsaldre har forudsagt gengivelsen af evangeliet i de sidste dage. Hvis vi lyver for Guds tjenere, er det det samme som at lyve for ham.

## Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at vide, hvordan de kan reagere med frimodighed, når de får muligheder for at fortælle om eller forsvare evangeliet.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 4:1-31

*Medlemmer af synedriet befaler, at Peter og Johannes skal holde op med at undervise i Jesu navn.*

Bed eleverne om at tænke over, hvad de kunne gøre i følgende situationer (overvej at skrive disse scenarier på tavlen, før klassen begynder):

1. En ven poster noget forkeret om Kirken på de sociale medier.
2. En træner planlægger en turnering, der kræver, at jeres hold skal spille en søndag.
3. Dine venner beder om din mening om et socialt emne, der er almindeligt accepteret og støttet, men som er i modstrid med Kirkens lære.

Når du har givet eleverne tid til at tænke over scenarierne, så spørg dem:

- På hvilke tidspunkter kan vi have brug for at fortælle om eller forsvare vores tro?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Apostlenes Gerninger 4-5, der kan vejlede dem, når de befinder sig i den slags situationer.

Hjælp eleverne til at forstå baggrunden for Apostlenes Gerninger 4 ved at bede dem om at sammenfatte det, de husker om begivenhederne og lærdommene i Apostlenes Gerninger 3. (Ved templet helbredte Peter og Johannes en mand, der havde været lam siden fødslen, og underviste om Jesus).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 4:1-6 ved at forklare, at Peter og Johannes blev arresteret for disse handlinger og blev ført for synedriet, som var det jødiske ledende råd. Mind eleverne om, at mange af medlemmerne af synedriet tidligere havde været medvirkende til Frelserens korsfæstelse.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 4:7 højt. Lad klassen følge med og se efter de spørgsmål, som de jødiske ledere stillede Peter og Johannes.

- Hvad spurgte de jødiske ledere Peter og Johannes om?
- Hvad kunne der ske med Peter og Johannes, hvis de antydede, at de var Jesu Kristi tilhængere?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville have haft det, hvis de havde været i Peters eller Johannes' sted, og hvad de ville have sagt til rådet.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 4:8-21. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter sagde til rådet.



I stedet for at få eleverne til at læse Apostlenes Gerninger 4:8-21 kan du overveje at vise videoen »Peter and John Are Judged« (Peter og Johannes bliver dømt) (2:51) fra videoserien *The Life of Jesus Christ Bible Videos*. Denne video viser begivenheder fra Apostlenes Gerninger 4:8-21. Den er tilgængelig på LDS.org.

- Hvorfor undrede rådet sig ifølge Apostlenes Gerninger 4:13 over Peter og Johannes?

Bed eleverne om gennemgå Apostlenes Gerninger 4:8 for sig selv og se efter, hvad der påvirkede Peter og hjalp ham til at tale frimodigt for rådet.

- Hvordan tror I, at det påvirkede Peters evne til at undervise i evangeliet med frimodighed, at han var fyldt med Helligånden?
- Hvilket princip kan vi lære af Peters eksempel i vers 8 og 13? (Eleverne kan bruge deres egne ord, men sørg for, at de finder frem til et princip lig det følgende: **Når vi er fyldt af Helligånden, kan vi fortælle om evangeliet med frimodighed.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvad befalede rådet ifølge Apostlenes Gerninger 4:18 Peter og Johannes, at de skulle gøre?
- Hvad svarede Peter og Johannes ifølge vers 19-20 på rådets ordre?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 4:23-30 ved at forklare, at efter at Peter og Johannes blev løsladt, samledes de med andre troende og bad sammen med dem.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 4:31 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete efter deres bøn.

- Hvad skete der, da folket havde bedt?
- Hvad kan vi ud fra det, vi har lært i disse vers, gøre for at indbyde Helligånden til at hjælpe os til at fortælle om Guds ord med frimodighed?

Henvis til nogle af de situationer, der blev nævnt i begyndelsen af denne lektion.

- Hvordan kan vi være frimodige, når vi skal fortælle om evangeliet i sådanne situationer, og samtidig være respektfulde og høflige? (Se Alma 38:12; du kan eventuelt forklare, at når man fortæller frimodigt om evangeliet, betyder det, at vi fortrøstningsfuldt fortæller om det, som vi ved er sandt, men vi gør det med ydmyghed og respekt for andre, der måske tænker eller føler på anden måde).
- Hvornår har Helligånden hjulpet jer til at tale om Guds ord med frimodighed?
- Hvordan indså I, at Helligånden hjalp jer?

## Apostlenes Gerninger 5:12-42

### *Apostlene kommer i fængsel for at helbrede i Jesu Kristi navn*

Bed eleverne om at forestille sig, at de lever på samme tid som Peter og Johannes og er journalister for *Jerusalem Tidende*. Forklar, at de vil blive inviteret til at studere dele af Apostlenes Gerninger 5:12-32 og derefter lave en overskrift, der sammenfatter, hvad der er sket. (Giv en kontekst til disse passager ved at minde eleverne om, at synedriet havde befalet Peter og Johannes, at de skulle holde op med at tale i Jesu Kristi navn). Følg instruktionerne for hver skriftstedsblok.

1. Apostlenes Gerninger 5:12-16 (Læs dette skriftsted som klasse og skriv en overskrift sammen).
2. Apostlenes Gerninger 5:17-23 (Bed eleverne om at læse skriftstedet med en makker og sammen skrive en overskrift. Bed nogle af parrene om at fortælle om, hvad de har skrevet som overskrift).

3. Apostlenes Gerninger 5:24-32 (Bed eleverne om hver især at læse skriftstedet og skrive en overskrift. Bed nogle elever om at fortælle, hvad de har skrevet som overskrift).

Når eleverne har fortalt om deres overskrifter, så spørg:

- Hvorfor sagde Peter og de andre apostle ifølge Apostlenes Gerninger 5:29, at de var fortsat med at forkynde i Jesu navn på trods af befalingen fra rådet?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi vælger at adlyde Gud mere end mennesker, så ...*

- Hvordan kan vi ud fra det, I har læst i Apostlenes Gerninger 4-5, færdiggøre udtalelsen? (Når eleverne har svaret, så færdiggør udtalelsen på tavlen til følgende: **Hvis vi vælger at adlyde Gud mere end mennesker, så vil han være med os**).
- Hvordan var Gud med Peter og de andre apostle, da de adlød ham i stedet for rådet? (Gud fyldte dem med Helligånden (se ApG 4:8, 31), hvilket gjorde dem i stand til at udføre mirakler (se ApG 5:12-16), og han sendte en engel for at udfri dem af fængslet (se ApG 5:17-20)).
- Hvornår har I eller nogen, I kender, valgt at adlyde Gud mere end mennesker? Hvordan viste Gud, at han var med jer eller den person?

Lad et par elever på skift læse højt fra Apostlenes Gerninger 5:33-42. Bed klassen om at følge med og se efter yderligere eksempler på, hvordan Herren var med Peter og de andre apostle.



I stedet for at få eleverne til at læse Apostlenes Gerninger 5:33-42 kan du gennemgå og sammenfatte indholdet i Apostlenes Gerninger 5:12-42 ved at vise videoen »Peter and John Continue Preaching the Gospel« (Peter og Johannes fortsætter med at forkynde evangeliet) (5:38). Videoen findes på LDS.org.

Gør opmærksom på, at vi i Apostlenes Gerninger 5:33 lærer, at rådet søgte at slå Peter og Johannes ihjel.

- Hvordan forblev apostlene ifølge vers 41-42 trofaste mod Herren, da de stod over for denne trussel? Hvordan var Herren med dem på det tidspunkt?
- Hvordan kan de sandheder, vi har fundet frem til i denne lektion, hjælpe os, når vi stræber efter at efterleve evangeliet og dele det med dem omkring os?

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, der er blevet undervist om i dag, og tilskynd eleverne til at anvende disse sandheder.

### Næste del (Apostlenes Gerninger 6-12)

Spørg eleverne om, hvor mange mennesker de tror, der er døde som martyr for evangeliets sag. Forklar, at når de studerer Apostlenes Gerninger 6-12 i den kommende uge, så vil de lære om to tapre mænd, der led martyrdøden for Jesus Kristus: En var halvfjerdser, en anden var apostel. Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål: Hvorfor er Peters syn om Cornelius så vigtigt for kirken? Hvad skete der med Saulus (også kendt som Paulus), der ændrede hans liv? Hvordan blev han blind, og hvem befalede Herren skulle give ham hans syn tilbage?

## LEKTION 86

# Apostlenes Gerninger 6-7

### Indledning

Apostlene ordinerede syv disciple til at hjælpe til i Herrens værk. Stefanus, en af de udvalgte, udførte mange mirakler. Nogle jøder anklagede ham for blasfemi og førte ham for synedriet, hvor han blev forvandlet. Efter Stefanus revsede

jøderne for at afvise Frelseren, så han vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Han blev derefter drevet ud af byen og stenet til døde.

## Forslag til undervisningen

### Brug undervisningsmaterialet

Når du forbereder en lektion, så gennemgå bønsumt undervisningsmaterialerne side om side med det stykke, du studerer i skriften. Når du gør det, kan Helligånden hjælpe dig til at tilrettelægge lektionen efter elevernes behov. Du kan bruge alle eller dele af undervisningsforslagene til en skriftblok, og du kan tilpasse forslagene efter klassens behov.

### Apostlenes Gerninger 6:1-8

#### *Syv disciple bliver valgt til at hjælpe apostlene i deres arbejde*

Bed eleverne om at tænke på nogen i deres familie, menighed eller lokalsamfund, der har en særlig timelig udfordring eller behov.

- Hvordan har I det, når I tænker på denne person og hans eller hendes omstændigheder?
- Hvordan tror I, at vor himmelske Fader har det med disse personer?

Bed eleverne, når de studerer Apostlenes Gerninger 6:1-8, om at se efter, hvordan Herren har sørget for at imødekomme sine børns behov.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 6:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter de bekymringer, som hellenisterne gjorde apostlene opmærksomme på. Hellenisterne »var græsktalende jødiske kristne,« og hebræerne »var jødiske kristne fra Palæstina« (*New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 288).

- Hvilke bekymringer udtrykte de hellenistiske hellige?

Forklar, at kirken på det tidspunkt voksede hurtigt, og det gjorde de timelige behov hos mange folk også, deriblandt enkerne. Eftersom apostlene var ansvarlige for at forkynde evangeliet for »alle folkeslagene« (Matt 28:19), var de ikke i stand til personligt at tage sig af hvert eneste kirkemedlems behov.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 6:3-6. Lad klassen følge med og se efter, hvordan apostlene løste dette problem. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilke kvaliteter skulle de, der var valgt til at hjælpe til med kirkens voksende behov, have for at være værdige til denne kaldelse? (Du kan eventuelt foreslå

eleverne, at de markerer vendingerne i vers 3 og 5, som beskriver disse kvaliteter).

- Hvordan er denne proces magen til det, som Herren gør i sin kirke i dag for at sikre sig, at medlemmernes behov bliver imødekommet? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Værdige medlemmer af Kirken er kaldet til at hjælpe med at imødekomme andres behov**).

Bed nogle elever om at komme op til tavlen og skrive kaldelser i Kirken. Spørg angående nogle af de kaldelser, de har skrevet op:

- Hvilke behov bliver der sørget for af folk, der tjener trofast i denne kaldelse?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at folk, der er kaldet til at hjælpe med at sørge for andres behov, har de kvaliteter, der nævnes i vers 3 og 5?

Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 6:7-8 for sig selv. Du kan eventuelt også forslå, at de markerer de positive resultater, der kom, da disse syv disciple blev kaldet til at betjene andre. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

### **Apostlenes Gerninger 6:9-7:53**

*Stefanus bliver ført for synedriet og vidner om, at de har afvist Messias*

Bed nogle elever om at stille sig op og vise, hvordan det ville se ud, hvis de prøvede at modsætte sig hjælp fra andre i følgende situationer, selvom de har brug for hjælp: Lave lektier, lave mad, løse et stort problem i deres liv.

- Hvorfor modsætter vi os nogle gange at få hjælp af andre?
- Hvilke konsekvenser kan det få, hvis vi modsætter os andres hjælp?

Gør opmærksom på, at en måde, som vor himmelske Fader hjælper os på, er gennem Helligånden. Bed eleverne, når de studerer Apostlenes Gerninger 6:9-7:53, om at se efter konsekvenserne ved at modsætte sig Helligånden.

Forklar, at mange folk, der ikke troede på Jesus Kristus, ifølge Apostlenes Gerninger 6:9 begyndte at strides med Stefanus, da han underviste i evangeliet. Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 6:10-11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor de, der stredes med Stefanus, blev påvirket af ham.

- Hvordan blev folk, der stredes med Stefanus, påvirket af hans lærdomme?
- Hvad blev Stefanus anklaget for?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 6:12-14 ved at forklare, at Stefanus blev bragt for jødernes ledende råd, der hed synedriet.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 6:15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der var usædvanligt med hensyn til Stefanus' udseende, da han stod foran rådet.

- Hvad tror I, at det betyder, at Stefanus havde »en engels ansigt«? (v. 15). (Stefanus blev forvandlet. Denne hellige forvandling var en måde, hvorved Gud viste folket, at han anerkendte Stefanus og hans budskab. (Se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 2:67)).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 7:1-50 ved at forklare, at Stefanus som svar på beskyldningerne mod sig fortalte noget af Israels historie.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 7:35-39 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Stefanus sagde om det fordums Israels behandling af profeten Moses.

- Hvordan reagerede israelitterne ifølge vers 35 mod Moses, da han kom for at udfri dem fra Egypten?
- Hvordan reagerede de mod Moses, selv da han havde udfriet dem (se v. 39)?

Mind eleverne om, at Jesus Kristus var den profet, som Moses profeterede om (se v. 37).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 7:51-53 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Stefanus sammenlignede de jødiske ledere på sin tid med de fordums israelitter, som han beskrev.

- Hvordan var de jødiske ledere på Stefanus' tid ifølge vers 51 magen til de fordums israelitter, som han beskrev? (Begge grupper modsatte sig Helligånden. Forklar, at »stivnakkede og uomskårne på hjerte« henviser til jødernes syndige stolthed og ugudelige hjerte).
- Hvem blev ifølge vers 52 afvist og forfulgt af de fordums jøder, der modsatte sig Helligånden? (Profeterne, deriblandt Moses).
- Hvem sagde Stefanus, at det jødiske råd havde afvist? (Den »Retfærdige« (v. 52), hvilket vil sige Frelseren).

Forklar, at Stefanus illustrerede, at ligesom det fordums Israel havde afvist profeten Moses, afviste de jødiske ledere på Stefanus' tid Frelseren.

- Hvilken sandhed kan vi lære om at modsætte os Helligånden? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Hvis vi modsætter os Helligånden, kan det føre til, at vi afviser Frelseren og hans profeter**).
- Hvordan kan det føre til afvisning af Frelserens og hans profeters lærdomme, at vi modsætter os Helligånden? (Helligånden vidner om Jesus Kristus og vidner om sandheden af hans ord og hans profeters ord. Derfor vil det svække en persons vidnesbyrd og dennes beslutning om at følge Frelseren og hans profeter, hvis han eller hun modstår Helligånden).

Bed eleverne om at forklare, hvordan nogen kunne blive fristet til at modsætte sig Helligånden i følgende situationer: (1) Valg af underholdning og medier, (2) vælge om man skal følge profetens råd med hensyn til at date og (3) beslutte om man vil anvende omvendelsens principper, som Jesus Kristus og hans profeter har belært om.

- Hvad kan vi gøre for at byde Helligåndens indflydelse velkommen i stedet for at modsætte os den?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan det har ført dem til at acceptere Frelseren og hans profeter og anvende deres lærdomme, at de har taget imod Helligåndens indflydelse.

Tilskynd eleverne til at tænke over en ting, som de kan gøre i den kommende uge for aktivt at invitere Helligåndens indflydelse ind i deres liv. Bed dem om at skrive dette mål ned i deres skriftstudiebog, og tilskynd dem til at opfylde dette mål.

### Apostlenes Gerninger 7:54-60

#### Stefanus bliver stenet til døde

Skriv ordet *Prøvelse* på tavlen, og spørg eleverne, hvad de tror, det betyder. Når de har svaret, så skriv følgende definition ved siden af ordet: *En årsag til store problemer eller lidelser.*

- Hvorfor bør vi forvente prøvelser som Jesu Kristi tilhængere?

Tilskynd eleverne til, når de studerer Apostlenes Gerninger 7:54-60, at se efter et princip, der kan hjælpe os, når vi oplever prøvelser.

Forklar, at efter at Stefanus revsede de ugudelige jødiske ledere, blev de »ramt i deres hjerter« (v. 54) og blev vrede.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 7:55-56 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad der skete med Stefanus i denne situation, hvor han blev forfulgt.

- Hvilken indflydelse fyldte Stefanus?
- Hvem så Stefanus?

Vis billedet Stefanus ser Jesus ved Guds højre hånd (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 63; se også LDS.org).

- Hvilken grundlæggende læresætning om Guddommen kan vi lære af beretningen om Stefanus' syn? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende læresætning: **Vor himmelske Fader, Jesus Kristus og Helligånden er tre adskilte og særskilte personer.** Du kan eventuelt foreslå eleverne at skrive denne læresætning i margenen i deres skrifter ud for Apostlenes Gerninger 7:55-56).

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 7:57-60. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad folk gjorde mod Stefanus.

Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad lægger I især mærke til ved Stefanus' bøn?
- Hvorfor tror I, at Lukas beskrev Stefanus' tragiske død med vendingen, så »sov han hen«? (v. 60). (Gør opmærksom på, at denne vending kan henvise til en





retfærdig sjæls hvile fra jordelivets problemer, og den fred, hvormed en sådan person overgår fra dette liv til det næste (se L&P 42:46)).

Bed eleverne om at tænke over, hvad Stefanus oplevede, før han blev ført bort og slået ihjel (se ApG 7:55-56).

- Hvordan styrkede Gud Stefanus i hans oplevelser med synedriet? (Stefanus blev fyldt af Helligånden og så Frelseren stående ved Guds højre side).
- Hvilket princip kan vi lære af Stefanus' oplevelse, som kan hjælpe os til at forblive trofaste over for Jesus Kristus under prøvelser? (Eleverne kan finde frem til forskellige principper, men sørg for, at de forstår følgende princip: **Hvis vi forbliver trofaste mod Jesus Kristus under prøvelser, vil han være med os**).
- Hvordan kan Herren være med os, når vi står over for prøvelser?
- Selvom Stefanus mistede sit liv, hvad fik han så?

Forklar, at Stefanus almindeligvis anses for den første kristne martyr. Udover det kan han også ses som et symbol på Kristus, da både han og Frelseren stod foran et råd for at blive dømt, erklærede sandheder for deres fjender, gav deres liv for et retfærdig sag og udtrykte endda lignende ord, da de led døden (se Luk 23:33-34, 46). Du kan eventuelt gøre opmærksom på, at en ung mand, der hed Saulus – der senere blev til apostlen Paulus – var til stede og var vidne til Stefanus' martyrdød (se v. 58).

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

## LEKTION 87

# Apostlenes Gerninger 8

### Indledning

Forfølgelse af kirken i Jerusalem resulterer i, at kirkens medlemmer bliver spredt ud over Judæa og Samaria. Filip forkyndte i Samaria, hvor mange folk tog imod Jesu Kristi evangelium. Efter Peter og Johannes gav Helligåndsgaven til

de nyomvendte, forsøgte en troldmand ved navn Simon at købe præstedømmet. Gud førte senere Filip til en etiopisk hofmand, som Filip underviste om Jesus Kristus og døbte.

### Forslag til undervisningen

#### *Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring*

Hver skriftbaseret lektion i seminar fokuserer på en skriftblok frem for et bestemt begreb, emne, læresætning eller princip. Disse lektioner inkorporerer Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring og hjælper eleverne til at forstå baggrunden for og indholdet af skriftblokken; at finde frem til, forstå og føle sandheden og vigtigheden af evangeliske læresætninger og principper; og til at anvende læresætninger og principper.

### Apostlenes Gerninger 8:1-25

*Filip forkynder i Samaria, hvor troldmanden Simon forsøger at købe præstedømmet*

Vis nogle penge. Bed eleverne om at forestille sig, at de har modtaget en stor sum penge.

- Hvad vil I købe for de penge?

Gør opmærksom på, at nogen folk tror, at penge kan købe alt. Men, nogle af de mest værdifulde ting i livet kan ikke købes. Bed eleverne, når de studerer Apostlenes Gerninger 8, om at se efter en gave fra Gud, der ikke kan købes.

Mind eleverne om, at vi i Apostlenes Gerninger 7 lærer om disciplen Stefanus' død ved sine forfølgeres hænder. Bed forskellige elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 8:1-5. Lad klassen følge med og se efter, hvad kirkens medlemmer gjorde på grund af forfølgelsen mod kirken i Jerusalem.

- Hvad fik forfølgelserne kirkens medlemmer til at gøre?

Henled elevernes opmærksomhed på navnet *Filip* i vers 5. Mind eleverne om, at Filip var en af de syv disciple, der blev ordineret til at hjælpe de tolv apostle med at sørge for behovene hos kirkens medlemmer (se ApG 6:5). Bed eleverne om at kigge på uddelingsarket »Oversigt over Apostlenes Gerninger« (se tillægget i dette hæfte) og finde Frelserens kald, der står i Apostlenes Gerninger 1:8.

- Hvordan begyndte Filip ifølge Apostlenes Gerninger at udføre Frelserens kald?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 8:6-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan samaritanerne reagerede på Filips forkyndelse.

- Hvordan reagerede disse samaritanere på Filips forkyndelse?
- Hvilke andre ting gjorde Filip udover at forkynde evangeliet?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 8:9-11 højt. Lad klassen følge med og se efter beskrivelsen af en samaritaner, der hed Simon.

- Hvad lærer vi om Simon i disse vers? (Forklar, at »brug af kraft opnået fra hjælp eller kontrol af onde ånder kaldes *trolldom*« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 2:82)).
- Hvilken indflydelse havde Simon på folket?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 8:12-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Simon reagerede på Filips forkyndelse. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan blev Simon ifølge vers 13 påvirket af »de tegn og mægtige gerninger«, han så?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 8:14-16 ved at forklare, at Peter og Johannes kom til Samaria, efter at de havde hørt, at folk der havde taget imod Guds ord. De bad om, at de omvendte samaritanere ville modtage Helligåndsgaven.

Lad eleverne læse Apostlenes Gerninger 8:17 for sig selv og se efter, hvad Peter og Johannes gjorde for de nye kirkemedlemmer i Samaria.

- Hvad kan vi lære af denne beretning om, hvordan Helligåndsgaven bliver givet? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende læresætning på tavlen:  
**Helligåndsgaven gives efter dåben ved håndspålæggelse af bemyndigede præstedømmebærere).**

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 8:18-19 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Simon tilbød Peter.

- Hvad tilbød Simon Peter?

Vis eleverne de penge, du viste i begyndelsen af timen. Bed dem om at tænke over, hvordan de ville have svaret Simon, hvis de havde været i Peters sted.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 8:20-24. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter lærte Simon om at modtage præstedømmet.

- Hvad lærte Peter Simon om præstedømmet ifølge vers 20?
- Hvad forstod Simon ikke om præstedømmet, da han tilbød apostlene penge til gengæld for at modtage præstedømmet? (Da præstedømmet tilhører Gud, kan det kun overdrages til andre ifølge hans vilje. Gud fastlægger den måde, hvorpå man kan få præstedømmet).
- Hvorfor kunne Simon ifølge vers 21-23 endnu ikke modtage præstedømmet? Hvordan tror I, at Simons hjerte ikke var »oprigtigt over for Gud«? (v. 21).
- Hvad kan vi lære af denne beretning om at modtage præstedømmet? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed:  
**Præstedømmet overdrages ifølge Guds vilje og standarder for værdighed.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at vide, at præstedømmet kun overdrages til folk ifølge Guds vilje og standarder for værdighed?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 8:25 ved at forklare, at Peter og Johannes forkyndte evangeliet i mange samaritanske landsbyer.

### **Apostlenes Gerninger 8:26-40**

#### *Filip underviser og døber en etiopisk hofmand*

Bed eleverne om at tænke på situationer, hvor de havde brug eller ville få brug for nogen til at vejlede dem.

- I hvilke situationer kan I vejlede andre? (Du kan eventuelt bede eleverne om at tænke på steder eller emner, som de kender meget til, eller talenter, som de har udviklet).

Bed eleverne, når de studerer Apostlenes Gerninger 8, om at se efter en betydningsfuld måde, hvorved de kan vejlede andre.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 8:26-28 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Filip tog til Gaza.

- Hvorfor tog Filip til Gaza?
- Hvem rejste også i det område, som Filip var i? (En etiopisk hofmand. Forklar, at en hofmand var en del af en konges eller dronnings hof).
- Hvad lavede den etiopiske hofmand i sin vogn? (Han læste profeten Esajas).

Sæt to stole foran i lokalet, så de vender mod hinanden. Bed om to frivillige til at spille den etiopiske hofmand og Filip i følgende beretning. (Du kan eventuelt uddele rollerne, før klassen begynder, og bede disse elever om at forberede sig på at spille deres roller). Få den elev, der spiller den etiopiske hofmand, til sætte sig i den ene stol, og den elev, der spiller Filip, til at stille sig ved døren. Bed en tredje elev om at være fortæller.

Lad disse elever læse højt fra Apostlenes Gerninger 8:29-39 og spille hver deres rolle. Bed klassen om at se, hvad der skete mellem Filip og den etiopiske hofmand. Gør følgende, mens eleverne læser og spiller deres rolle:

1. Når fortælleren læser vers 32-33, så bed eleverne om at overveje at skrive *Esajas* 53:7-8 som en krydshenvisning i deres skrifter ved siden af Apostlenes Gerninger 8:32-33.
2. Når fortælleren læser vers 35, så bed den elev, der spiller Filip, om at forklare klassen, hvad han eller hun vil undervise i om Frelseren i denne situation. (Du kan også opfordre klassen til at komme med forslag).
3. Når fortælleren læser vers 38, så bed venligt den frivillige om ikke at udføre dåben.

Når de frivillige er færdige med denne aktivitet, så tak dem og bed dem om at sætte sig på deres pladser igen.

- Hvorfor gik Filip ifølge vers 29 hen til den etiopiske hofmands vogn?
- Hvad sagde hofmanden ifølge vers 31, at han havde brug for for at kunne forstå Esajas' ord?
- Hvordan var Filip ifølge vers 35-38 en vejleder for hofmanden?

- Hvilket princip kan vi lære af Filips oplevelse om resultaterne ved at give agt på tilskyndelser fra Gud? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at det er klart, at **når vi giver agt på tilskyndelser fra Gud, kan vi modtage muligheder for at hjælpe med at lede andre til at komme til Jesus Kristus.** Skriv dette princip på tavlen).



Giv eleverne en kopi af følgende uddelingsark. Bed eleverne om at følge instruktionerne på uddelingsarket og tænke på, hvordan de kan hjælpe med at lede nogen til Jesus Kristus. Forklar, at de vil få en mulighed for at fortælle klassen om, hvad de skriver.

## Led andre til Jesus Kristus

Vælg en af følgende situationer:

- En ung mand, I er ven med, tilhører en anden kristen kirke. En dag til frokost føler I jer tilskyndet til at tale med ham om Kirken.
- Mens I går hjem fra skole, ser I en ung pige, der græder. I genkender hende som en fra jeres menighed, som ikke er kommet til nogen af Kirkens møder i flere år. I føler jer tilskyndet til at tale med hende. Da I prøver at trøste hende, beskriver hun sine udfordringer og siger: »Hvorfor kan jeg ikke bare være lykkelig?«
- Moderen til en ung mand, som I er venner med på de sociale medier, er for nylig gået bort. I føler jer tilskyndet til at reagere på følgende opslag, som han lige har postet: »Føler mig alene lige nu. Ville ønske, at nogen forstod.«

I kan på bagsiden af papiret eller i jeres skriftstudiebog skrive, hvad I ville sige og gøre for at hjælpe med at lede denne person til Kristus. Jeres beskrivelse bør indeholde svar på følgende spørgsmål:

- Hvilke sandheder om evangeliet vil I fortælle om for at hjælpe med at lede denne person til Jesus Kristus?
- Hvilket skriftsted kunne I bede denne person om at studere?
- Hvad ville I opfordre denne person til at gøre?

Del efter et stykke tid eleverne op i par. Bed eleverne om at forklare deres makker, hvad de skrev, og hvorfor de ville handle på den måde. Bed derefter nogle af eleverne om at forklare hele klassen, hvad de skrev. Du kan eventuelt overveje at bede nogle elever, der valgte et af de første to scenarier, om at lave et rollespil over, hvad de ville sige og gøre i disse situationer, hvor du spiller den person, de prøver at hjælpe. (Hvis du gør det, så giv eleverne et lille øjeblik til at forberede sig, inden du beder dem om at lave et rollespil over scenariet med dig). Stil derpå klassen følgende spørgsmål:

- Hvornår og hvordan har I hjulpet med at lede nogen til Jesus Kristus?
- Hvornår og hvordan har nogen hjulpet med at lede jer til Jesus Kristus?

Tilskynd eleverne til at give agt på tilskyndelser fra Gud, så de kan blive ledt til personer, som de kan hjælpe med at blive ledt til Jesus Kristus. Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre i de næste par dage for at hjælpe med at lede nogen, de kender, til Jesus Kristus. Tilskynd eleverne til at fortælle klassen, hvad de har oplevet.

## LEKTION 88

# Apostlenes Gerninger 9

### Indledning

Jesus viste sig for Saulus, da han rejste til Damaskus, hvorefter Saulus blev blind. Da Saulus var blevet helbredt af Ananias, blev han døbt og begyndte at forkynde i Damaskus.

Tre år senere tog Saulus til Jerusalem, men da hans liv kom i fare, sendte apostlene ham til Tarsus. Peter udførte mirakler i Lydda og Joppe.

### Forslag til undervisningen

#### Apostlenes Gerninger 9:1-9

##### *Jesus viser sig for Saulus på vejen til Damaskus*

Skriv følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum på tavlen. (Udtalelsen findes i »Det bedste venter forude«, *Liahona*, jan. 2010, s. 18-19, 20).

*»Det ligger i mange af os, at vi især har svært ved at tilgive og glemme tidligere fejltrin – både egne og andres fejltrin ...*

*Lad folk omvende sig. Lad folk udvikle sig. Tro på, at mennesker kan forandre og forbedre sig« (ældste Jeffrey R. Holland).*

Bed en elev om at læse udtalelsen på tavlen højt. Spørg derpå klassen:

- I hvilke situationer vil det være vigtigt at lade andre ændre sig og forbedre sig og tro på, at de kan gøre det?
- I hvilke situationer vil det være vigtigt at tro på, at vi kan ændre os og forbedre os?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Apostlenes Gerninger 9, som vi kan lære af den oplevelse om en, der ændrede sig og forbedrede sig.

Forklar, at det meste af teksten i Apostlenes Gerninger 9 fokuserer på de oplevelser, en mand, der hed Saulus, havde. Bed en elev om at læse følgende beskrivelse af Saulus højt:

Saulus var født i den græske by Tarsus (se ApG 21:39) og var romersk borger (se ApG 16:37). Han var jøde og i Benjamins slægtslinje (se Rom 11:1) og var uddannet i Jerusalem af Gamaliel (se ApG 22:3), en velkendt farisæer og en respekteret lærer i jødisk lov (se ApG 5:34). Saulus blev farisæer (se ApG 23:6), og han talte hebraisk og græsk (se ApG 21:37, 40). Han blev senere kendt under sit latinske navn Paulus (se ApG 13:9). (Se Guide til Skrifterne, »Paulus«).

### Hjælp eleverne til at forstå kontekst og indhold

Et grundbegreb i evangelisk undervisning og læring er at forstå konteksten for og indholdet af skrifterne. Konteksten vil sige omstændigheder, der omgiver, eller baggrund for et bestemt skriftsted, begivenhed eller beretning. Indholdet vil sige personerne, begivenheden, prædikener og inspirerede forklaringer, der udgør teksten. Når du hjælper eleverne til at forstå konteksten for og indholdet af skriftstederne, vil de være forberedte på at genkende budskaberne fra de inspirerede forfattere.

Mind eleverne om, at Saulus var til stede ved steningen af Stefanus (se ApG 7:58-59). Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 8:1-3 højt og en anden elev om at læse Apostlenes Gerninger 9:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Saulus behandlede Jesu Kristi tilhængere.

- Hvordan behandlede Saulus Jesu Kristi tilhængere?
- Hvorfor var Saulus ifølge Apostlenes Gerninger 9:1-2 på vej til Damaskus?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 9:3-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Saulus rejste til Damaskus.

- Hvem viste sig for Saulus?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 9:7-9 ved at forklare, at de, der rejste sammen med Saulus, ifølge Joseph Smiths Oversættelse af Apostlenes Gerninger 9:9, så lyset, men de hørte ikke Jesu røst, da han talte til Saulus. Efter synet var Saulus blevet blind. Han blev ført til Damaskus, og han spiste eller drak ikke i tre dage.

- Forestil jer, at I var Saulus. Hvis I havde forfulgt Jesu Kristi disciple voldsomt, hvad ville I så have tænkt og følt på det tidspunkt?

### Apostlenes Gerninger 9:10-22

*Saulus bliver helbredt af Ananias fra Damaskus, bliver døbt og forkynder om Jesus Kristus*

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 9:10-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren befalede, Ananias, et medlem af kirken i Damaskus, at gøre.

- Hvad befalede Herren Ananias?

Gør opmærksom på, at Saulus oprindelige hensigt med at tage til Damaskus var at arrestere folk som Ananias.

- Hvis I var Ananias og kendte Saulus' ry, hvad ville I så have tænkt, når I modtog denne befaling fra Herren?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 9:13-16 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad Herren fortalte Ananias om Saulus.

- Hvordan adskilte Herrens syn på Saulus sig fra Ananias' syn på Saulus?
- Hvad havde Herren ifølge vers 15 valgt Saulus til at være og gøre? (Du kan eventuelt gøre opmærksom på, at vendingen »det redskab, jeg har udvalgt« kan henvise til det faktum, at Saulus var forudordineret til sin tjenestegerning).

- Selvom Saulus var et udvalgt redskab for Herren, hvad ville han ifølge vers 16 komme ud for?
- Hvilke sandheder kan vi lære af disse vers om, hvordan Herren ser os? (Eleverne kan finde frem til forskellige sandheder, men sørg for at lægge vægt på at **Herren ser os, som vi kan blive** og **Herren ser vores potentiale til at hjælpe sig i hans værk**. Skriv disse sandheder på tavlen).

Bed eleverne om at tænke over, hvordan deres forskellige baggrunde, karaktertræk og evner kan bruges til at hjælpe Herren i hans værk. Lad dem skrive deres tanker ned i deres skriftstudiebog.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 9:17-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Ananias gjorde, da Herren havde fået ham til at forstå Saulus' potentiale og fremtidige mission.

- Hvad gjorde Ananias for Saulus?
- Hvad gjorde Saulus ifølge vers 20 »straks« eller lige efter, at han var blevet døbt og var kommet til kræfter?

Gør opmærksom på, at Saulus' omvendelse, dåb og forkyndelse viste hans tro på Jesus Kristus og hans lydighed mod Herrens vilje.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 9:21-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan folket reagerede på Saulus' forkyndelse.

- Hvordan reagerede folket på Saulus' forkyndelse?
- Hvorfor var folket forbavset, da de lyttede til Saulus?

Mind eleverne om, at det spørgsmål, som Saulus stillede Jesus i Apostlenes Gerninger 9:6, viste hans ydmyghed og hans ønske om at underkaste sig Herrens vilje.

- Hvad skal vi ligesom Saulus gøre for at ændre os og opfylde det potentiale, som Herren ser i os? (Brug elevernes ord til at skrive følgende princip på tavlen: **Hvis vi underkaster os Herrens vilje, kan vi ændre os og opfylde det potentiale, som han ser i os.**)

Bed to frivillige om at komme op foran i lokalet. Giv den ene elev noget blødt modellervoks, og giv den anden elev noget hårdt modellervoks. (Hvis du ikke har adgang til modellervoks, så bed eleverne om at forestille sig, at de laver denne aktivitet, og stil dem derefter de spørgsmål, der står efter denne aktivitet). Giv de frivillige omkring 30 sekunder til at lave noget efter eget valg ud af deres modellervoks. Hvis eleven med det hårde modellervoks siger, at det er for svært, så tilskynd ham eller hende til at blive ved med at forsøge.

Bed efter noget tid de frivillige til at vise, hvad de har lavet. Spørg eleven, der fik det hårde modellervoks:

- Hvorfor var det svært for dig at modellere noget med dit modellervoks?

Tak de frivillige og bed dem om at sætte sig på deres plads. Spørg derpå klassen:

- Hvordan kan det hårde modellervoks sammenlignes med nogen, der ikke underkaster sig Herrens vilje?



- Hvordan kan det bløde modellervoks sammenlignes med nogen, der underkaster sig Herrens vilje?
- Hvordan har det hjulpet jer eller andre til at ændre jer og opfylde det potentiale, som Herren ser i jer eller dem, at I eller de har underkastet jer Herren?

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt:



»En [person] kan ikke stille noget vigtigere spørgsmål i sit liv end det, som Paulus stillede: »Herre, hvad vil du have mig til at gøre?« (se King James-oversættelsen af ApG 9:6)« (»Listen to a Prophet's Voice«, *Ensign*, jan. 1973, s. 57).

Bed eleverne om at tænke over spørgsmålet: »Herre, hvad vil du have mig til at gøre?« Bed dem om at skrive enhver tilskyndelse, de modtager, ned. Læs efter et stykke tid følgende udtalelse af præsident Benson højt:

»En [person] kan ikke gøre noget større end at følge en kurs, der vil bringe ham [eller hende] svaret på det spørgsmål og derefter følge svaret« (»Listen to a Prophet's Voice«, s. 57).

Tilskynd eleverne til at fortsætte med at søge et svar på det spørgsmål og at følge enhver tilskyndelse, de modtager.

### Apostlenes Gerninger 9:23-31

#### *Saulus' liv er i fare i Jerusalem, og apostlene sender ham til Tarsus*

Gør opmærksom på, at Saulus efter sin omvendelse boede i Arabien og senere vendte tilbage til Damaskus (se Gal 1:17). Sammenfat Apostlenes Gerninger 9:23-26 ved at forklare, at jøderne i Damaskus konspirerede om at slå Saulus ihjel, men kirkens medlemmer hjalp ham med at flygte fra byen. Tre år efter sin omvendelse (se Gal 1:18) tog Saulus til Jerusalem, hvor kirkens medlemmer var bange for at tage imod ham, fordi de ikke troede på, at han var blevet en af Jesu disciple.

- Hvorfor tror I, at nogle af kirkens medlemmer var uvillige til at acceptere, at Saulus var blevet en af Jesu disciple?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 9:27-31 ved at forklare, at Barnabas, et medlem af Kirken (se ApG 4:36-37), førte Saulus for apostlene og fortalte dem om Saulus' syn og om hans frimodige forkyndelse i Damaskus. Kirkens medlemmer bød da Saulus velkommen i deres fællesskab. Da græske jøder i Jerusalem forsøgte at slå Saulus ihjel, sendte Kirkens ledere ham til Tarsus. Kirken oplevede fred og vækst i Judæa, Galilæa og Samaria.

### Apostlenes Gerninger 9:32-43

#### *Peter udfører mirakler i Lydda og Joppe*

Del eleverne op i par. Bed den ene elev i hver gruppe om at læse Apostlenes Gerninger 9:32-35 og den anden om at læse Apostlenes Gerninger 9:36-42. Bed dem om at se efter de mirakler, som Peter udførte, og hvordan folk reagerede. Forklar, at *almisser* (v. 36) er praksissen med at give midler til de fattige.

Bed efter et stykke tid eleverne om i deres par at tale om de mirakler, som Peter udførte, og hvordan folket reagerede. Spørg derpå klassen:

- Hvordan reagerede folket i Lydda og folket i Joppe ifølge vers 35 og 42 på Peters tjenestegerning?
- Hvad kan vi lære af deres svar om den mulige effekt af at tjene andre? (Brug elevernes ord til at skrive følgende princip på tavlen: **Ved at tjene andre kan vi hjælpe dem til at vende sig til Herren og tro på ham**).

Forklar, at én måde at tjene andre på er at give en præstedømmevelsignelse. Hjælp eleverne til at se andre måder, hvorpå vi kan tjene andre, ved at spørge:

- Hvordan tjente Tabitha ifølge vers 36 og 39 andre?
- Hvordan kan nogen, der gør »mange gode gerninger« (v. 36), og som tjener andre, hjælpe folk til at vende sig til Herren og tro på ham?
- Hvornår har andres gode gerninger hjulpet jer eller andre til at vende sig til Herren og tro på ham?

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

# Apostlenes Gerninger 10-11

## Indledning

Gud åbenbarede for Peter i et syn, at evangeliet skulle forkyndes for ikke-jøderne. Peter underviste Cornelius og hans husstand i evangeliet og bilagde senere en strid blandt

de jødiske hellige om forkyndelse af evangeliet for ikke-jøderne. Herrens værk fortsatte med at gå fremad trods forfølgelse.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 10

#### *Gud åbenbarer for Peter i et syn, at evangeliet skulle forkyndes for ikke-jøderne*

Bed eleverne om at forestille sig, at en ven siger: »Jeg har hørt, at jeres kirke i 1978 ændrede sit standpunkt om at lade alle mænd modtage præstedømmet uanset race. Hvis I tror, at jeres kirke er ledt af Gud, og at Gud er et uforanderligt væsen, hvordan er det så muligt?«

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de vil svare deres ven. (*Bemærk:* Sørg for, at eleverne svarer på spørgsmålet om ændringen af Kirkens praksis i stedet for at spekulere over mulige grunde til restriktionerne med præstedømmet. Spekuler heller ikke over, hvorfor restriktionerne med præstedømmet blev indstiftet, da grundene til det ikke er blevet åbenbart (se Officiel Erklæring – 2)).

Bed eleverne, når de studerer Apostlenes Gerninger 10-11, om at se efter læresætninger og principper, der kan hjælpe dem til at besvare spørgsmål om, hvordan Herren leder, vejleder, ændrer og styrer sin kirke.

Forklar, at evangeliet indtil da på Det Nye Testaments tid med et par få undtagelser kun var blevet forkyndt for jøderne, ifølge Frelserens befaling (se Matt 10:5-6). Men Frelseren sagde også til disciplene, at når Helligånden var faldet over dem, skulle de forkynde evangeliet til »jordens ende« (ApG 1:8). I Apostlenes Gerninger 10 læser vi om en betydningsfuld ændring i den måde, som kirken virkede på, der ville fremme dette.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 10:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter detaljer om en ikke-jøde ved navn Cornelius. (Du kan gøre opmærksom på, at Cornelius var »gudfrygtig« (v. 2). Gudfrygtige var ikke-jøder, der tilbad Herren, men som ikke var proselytter eller omvendte til den jødiske tro, og derfor ikke efterlevede hele moseloven).

- Hvad var Cornelius' profession? (Han var officer i den romerske hær og var ansvarlig for 100 soldater).

Mind eleverne om, at ikke-jøder før det tidspunkt ikke kunne slutte sig til Kristi kirke uden først at konvertere til jødedommen, da evangeliet kun blev bragt til jøderne.

- Selvom Cornelius ikke kunne slutte sig til kirken som ikke-jøde, hvordan viste han så sin tro på Gud?

Bed to elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 10:3-6. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete for Cornelius. (Forklar, at »den niende time« (v. 3) var omkring kl. 15.00).

- Hvad fortalte englen ifølge vers 4 Cornelius om hans bønner og almisser?
- Hvad bad englen Cornelius om at gøre?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:7-8 ved at forklare, at Cornelius sendte tre mænd til Joppe for at finde Peter. (Hjælp eleverne til at forstå, hvor Cæsarea ligger i forhold til Joppe ved eventuelt at henvise eleverne til kortet »Palæstina på Det Nye Testaments tid« (Bibelske landkort, nr. 11)).

Forklar, at da disse mænd rejste til Joppe, havde Peter et bemærkelsesværdigt syn, mens han boede hos en mand, der hed Simon. Giv hver elev et stykke papir. Bed hver elev om for sig selv at læse Apostlenes Gerninger 10:9-16 og tegne et billede af Peters syn, som det er beskrevet i disse vers. Efter et stykke tid, så bed eleverne om at bruge deres billede til at forklare en klassekammerat, hvad der skete i Peters syn. Spørg efter denne aktivitet:

- Hvad blev Peter i det syn befalet at spise?
- Hvad var Peters første reaktion på denne befaling ifølge vers 14? (Forklar, at det ifølge moseloven var forbudt for jøder at spise dyr, der var anset som vanhellige eller urene (se 3 Mos 11)).
- Hvad sagde Herren ifølge vers 15 om de urene dyr, han havde befalet Peter at spise?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 10:17-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Peter overvejede betydningen af sit syn.

- Hvilken vending i vers 17 indikerer, at Peter til at begynde med ikke forstod meningen med synet?
- Hvem ankommer, mens Peter tænker over sit syn?
- Hvad sagde Ånden, at Peter skulle gøre?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:21-24 ved at forklare, at de tre mænd fortalte Peter om Cornelius' syn. Den næste dag ledsagede Peter og andre disciple dem for at mødes med Cornelius.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 10:25-28. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter gjorde, da han ankom til Cornelius' hus.

- Hvad sagde Peter ifølge vers 28 om omgang mellem jøderne og ikke-jøderne?
- Hvad forstod Peter nu?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:29-33 ved at forklare, at Cornelius fortalte Peter om sit syn. Cornelius havde også samlet sin familie og sine venner, så Peter kunne undervise dem.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 10:34-35 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter lærte.

- Hvordan vil I sammenfatte det, som Peter lærte?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:36-43 ved at forklare, at Peter underviste Cornelius og hans husstand om Jesus Kristus og hans gode gerninger, korsfæstelse og opstandelse. Peter vidnede om, at de, som tror på Jesus Kristus, vil modtage tilgivelse for deres synder.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 10:44-48 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken virkning Peters undervisning havde på disse ikke-jøder. Forklar, at vendingen »af jødisk herkomst« (v. 45) henviser til de jødiske disciple, der var kommet sammen med Peter fra Joppe.

- Hvilken virkning havde Peters undervisning ifølge vers 44-46 på Cornelius' husstand?
- Hvorfor undrede de jøder, der var til stede ved denne lejlighed, sig?
- Hvad åbenbarede Herren for Peter gennem hans oplevelse, der står i Apostlenes Gerninger 10, angående ikke-jøderne? (Evangeliet skulle forkyndes for ikke-jøderne, og de kunne blive døbt i Jesu Kristi kirke).



Hjælp eleverne til at finde frem til læresætninger i Apostlenes Gerninger 10 ved at dele dem op i grupper på to eller tre. Giv hver gruppe en kopi af følgende uddelingsark, eller skriv disse spørgsmål på tavlen. Bed eleverne om at arbejde sammen i deres gruppe for at besvare spørgsmålene.

### Apostlenes Gerninger 10

- Hvilke sandheder kan vi lære af beretningen om Peter og Cornelius om, hvordan Herren leder sin kirke?
- Hvilke sandheder kan vi lære af det faktum, at Herren løbende åbenbarede sandhed til Peter i stedet for det hele på en gang?
- Hvilken sandhed kan vi lære af denne beretning om, hvad Gud kan gøre med instruktioner, han tidligere er kommet med?

Bed efter noget tid nogle elever om at komme op til tavlen og skrive de sandheder, deres grupper har fundet frem til. Sørg for, at følgende sandheder fremgår af det, som de skriver:

**Gud leder sin kirke ved åbenbaring til sin profet, seniorapostlen.**

**Vi kan modtage åbenbaring og forståelse gradvist, når vi adlyder Herren.**

**Gud kan ændre eller føje til de instruktioner, han tidligere har givet, i henhold til sin visdom og sine børns behov.**

Bed en elev om læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter, hvordan den tredje sandhed i den fremhævede liste fremgår af ældste Christoffersons udtalelse.



»Med denne oplevelse og åbenbaring til Peter ændrede Herren kirken praksis og åbenbarede en mere fuldstændig forståelse af læren for sine disciple. Og således blev forkyndelsen af evangeliet udvidet til at omfatte hele menneskeheden« (»Kristi lære«, *Liahona*, maj 2012, s. 88).

Giv eleverne tid til at gennemgå det, de skrev om, hvordan de ville besvare deres vens spørgsmål. Tilskynd dem til at skrive yderligere indsigt, de har fået ved at studere Apostlenes Gerninger 10, og giv dem tid til at dele deres indsigt med klassen.

### **Giv eleverne muligheder for at forklare, fortælle om og bære vidnesbyrd**

Når du lader eleverne undervise hinanden, giver det dem muligheder for at forklare læresætninger og principper, fortælle om indsigt og oplevelser og bære vidnesbyrd om guddommelige sandheder. Det kan også øge elevernes forståelse af læresætninger og principper og forstærke deres evne til at undervise i evangeliet. Når eleverne forklarer, fortæller om og bærer vidnesbyrd, kan Helligånden styrke deres vidnesbyrd om de sandheder, de giver udtryk for.

Du kan eventuelt gøre opmærksom på, at selvom Gud kan tilpasse praksis i Kirken og føje til vores lærdomsmæssige forståelse gennem vedvarende åbenbaring (se TA 1:9), ændres hans guddommelige natur, egenskaber, pagter, lære og plan aldrig. Når vi ved dette, kan vi have tro på Gud og tillid til, at han vil lede sin kirke i henhold til sin vilje og sine børns behov.

### **Apostlenes Gerninger 11:1-18**

*Peter bilægger strid mellem de jødiske hellige angående forkyndelse af evangeliet for ikke-jøderne*

- Hvordan tror I, at nogle af de jødiske medlemmer af kirken følte, da de hørte om Peters omgang med en ikke-jøde? (Peters omgang med en ikke-jøde var en meget stor ændring fra tidligere praksis, og nogle medlemmer havde svært ved at acceptere denne ændring).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 11:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan disciplene reagerede på det, som Peter havde gjort.

- Hvordan reagerede disciplene på det, som Peter havde gjort?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 11:4-15 ved at forklare, at Peter beskrev de syner, han og Cornelius havde modtaget, for disciplene. Han fortalte dem, at Cornelius og hans husstand havde modtaget Jesu Kristi lærdomme, og at de derefter havde oplevet Helligåndens kraft på samme måde, som Peter og andre disciple havde.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 11:16-17 højt. Lad klassen følge med og se efter Peters afsluttende bemærkninger til disciplene.

- Hvad tror I, at Peter mente, da han sagde: »Hvordan skulle jeg så kunne hindre Gud i noget?« (v. 17)? (Peter ville ikke gå imod Guds vilje med at give

ikke-jøderne muligheden for at modtage evangeliet, omvende sig og blive døbt).

Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 11:18 for sig selv og se efter, hvordan disciplene reagerede på Peters forklaring.

- Hvordan reagerede disciplene, da de hørte, at Peter var blevet ledt af Gud?
- Hvilket princip lærer denne beretning os om, hvordan vi kan opretholde og følge dem, der præsiderer over Kirken? (Eleverne kan finde frem til forskellige principper, men sørg for, at de forstår, at **når vi ved, at de, der præsiderer over Kirken, er ledt af Gud, så kan vi tillidsfuldt opretholde og følge dem.** Dette princip er blevet bekræftet i nutidige skrifter, hvor der står, at Herren har åbenbaret sin vilje til dem, der har de præsiderende præstedømmenøgler (se L&P 28:2, 7; 42:11; 107:65-66)).
- Hvordan har I lært, at de, der præsiderer over Kirken, er ledt af Gud?
- Hvilket råd fra profeterne har I valgt at følge, fordi I ved, at profeterne bliver ledt af Gud?

Bed eleverne om at sætte et mål om at få et stærkere vidnesbyrd om, at de, der præsiderer over Kirken, er ledt af Gud.

### **Apostlenes Gerninger 11:19-30**

#### *Herrens værk går fremad trods forfølgelse*

Sammenfat Apostlenes Gerninger 11:19-30 ved at forklare, at mange af disciplene på grund af forfølgelse blev spredt over hele regionen, men de forkyndte trofast Jesu Kristi evangelium, hvor de end kom hen.

## LEKTION 90

# Apostlenes Gerninger 12

### Indledning

Herodes slog apostlen Jakob ihjel og anholdte derefter Peter og satte ham i fængsel. Natten før Peter skulle henrettes, hjalp en engel ham til at flygte fra fængslet. Herodes blev

slået af en engel fra Gud, og evangeliet fortsatte med at gå fremad.

### Forslag til undervisningen

#### Apostlenes Gerninger 12:1-17

*Herodes slår Jakob ihjel og anholder Peter, der mirakuløst flygter fra fængslet*

Vis et kompas, eller tegn et på tavlen. Bed en elev om at forklare, hvordan et kompas virker, og hvad det bruges til.

- Da et kompas altid peger mod nord, hvordan kan brugen af et kompas så hjælpe os til at træffe rigtige beslutninger om, hvor vi bør gå hen?

Tegn et X på tavlen i nærheden af kompasset, (men ikke i nærheden af, hvor pilen peger mod nord), og bed klassen om at forestille sig, at X'et er en håndholdt magnet.

- Hvordan påvirker denne magnet kompassets nål? (Nålen vil pege hen mod magneten, fordi den påvirkes af virkningen fra den magnetiske nordpol).
- Hvordan vil den magnet påvirke jeres evne til at træffe rette valg om, hvilken retning I bør gå?

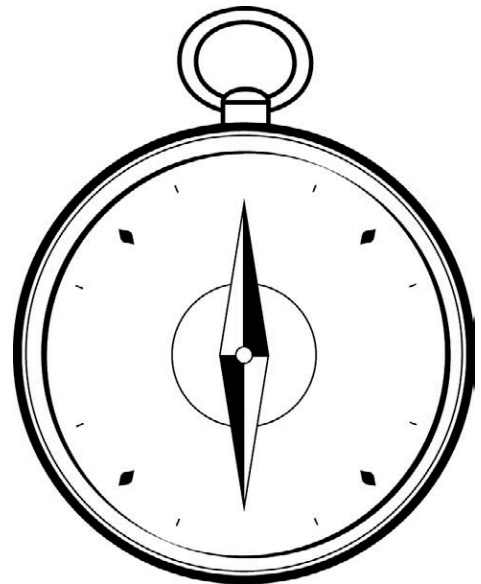
Tilskynd eleverne til at se efter en påvirkning, der kan forstyrre vores evne til at træffe rigtige beslutninger, når de studerer Apostlenes Gerninger 12.

Hjælp eleverne til at forstå baggrunden for Apostlenes Gerninger 12 ved at forklare, at de kristne i og omkring Jerusalem efter Stefanus' martyrdød havde oplevet en stigende forfølgelse.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 12:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan kong Herodes Agrippa I bidrog til denne forfølgelse.

- Hvem lod Herodes henrette med et sværd?
- Hvem var ifølge vers 3 tilfredse med Jakobs død?

Forklar, at ordet »jødernes« i vers 3 henviser til indflydelsesrige jødiske ledere i Jerusalem, der opfordrede til at forfølge Jesu Kristi kirke. Herodes søgte at





tilfredsstille disse jødiske ledere (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Herod«). Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen i nærheden af X'et: *Hvis vi søger at tilfredsstille andre i stedet for Gud, så ...*

- Hvad gjorde Herodes, da han så, at mordet på Jakob glædede de jødiske ledere? (Han planlagde en offentlig henrettelse af Peter).

Peg på billedet af kompasset på tavlen og spørg:

- Hvordan påvirkede Herodes' ønske om at tilfredsstille andre i stedet for Gud hans retning i livet?
- Hvordan vil I ud fra det, vi kan lære af Herodes eksempel, færdiggøre udtalelsen på tavlen? (Når eleverne har svaret, så færdiggør udtalelsen på tavlen, så den afspejler følgende sandhed: **Hvis vi søger at tilfredsstille andre i stedet for Gud, så kan vi blive ført til at synde mere**).
- Hvilke andre eksempler viser, at det kan få nogen til at synde, at man søger at tilfredsstille andre i stedet for Gud?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de kan lade deres ønske om at tilfredsstille andre føre dem væk fra deres Fader i himlen.

Forklar, at eleverne vil blive bedt om at lave rollespil over begivenhederne i Apostlenes Gerninger 12:5-17. Bed nogle elever om at spille Peter, de to vagter, englen, Rhode og en eller to disciple hjemme hos Maria, Markus' mor. Du eller en anden elev kan være fortæller.

### **Anvend flere forskellige undervisningsmetoder**

Mange dygtige lærere varierer deres undervisning i løbet af lektionen og fra dag til dag. Vær villig til at eksperimentere med nye metoder eller tilgange. Vær også forberedt på at ændre dine metoder under lektionen, hvis eleverne har mistet interessen, eller hvis det, de gør, ikke lader til at hjælpe dem til at nå det ønskede resultat.

- Bed fortælleren om at læse Apostlenes Gerninger 12:5-6 højt, og bed de elever, hvis roller bliver nævnt, om at agere det, der bliver læst. Hjælp eleverne til at forstå indholdet ved at holde pause, efter hver versgruppe er blevet læst og ageret, og stil derefter følgende spørgsmål.
- Hvad lavede Kirkens medlemmer på det tidspunkt?

Bed fortælleren om at læse Apostlenes Gerninger 12:7-10 højt, mens eleverne agerer det, der bliver læst.

- Hvilke forhindringer eller barrierer skulle Peter overvinde under sin flugt?

Bed fortælleren om at læse Apostlenes Gerninger 12:11-15 højt, mens eleverne agerer det, der bliver læst.

- Hvornår indså Peter, hvad der skete?
- Hvad skete der, da Peter bankede på Marias dør?

Bed fortælleren om at læse Apostlenes Gerninger 12:16-17 højt, og bed eleverne om at agere det, der bliver læst. Når disse vers er læst og rollespillet, så bed eleverne om at sætte sig på deres plads.

- Hvem gav Peter ifølge vers 17 æren for sin flugt fra fængslet? (Gør opmærksom på, at den Jakob, der henvises til i vers 17, er en af Jesu brødre (se Matt 13:55)).

Bed eleverne om at gennemgå Apostlenes Gerninger 12:5 og se efter, hvordan dette vers hænger sammen med det, der skete for Peter.

- Hvad tror I, at vendingen »utrætteligt bedt« (v. 5) antyder om oprigtigheden og inderligheden af Kirkens medlemmers bønner?
- Hvilket princip kan vi lære af denne beretning om den indvirkning, vore bønner kan have på os selv og andre? (Eleverne bør finde frem til et princip lig det følgende: **Vore oprigtige og inderlige bønner indbyder Guds mirakler og velsignelser i vores tilværelse og andres tilværelse.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvad vil det sige at bede oprigtigt og inderligt?

Forklar, at dette princip ikke betyder, at hvis vore bønner er oprigtige og inderlige, så vil vi automatisk modtage, hvad vi beder om. Andre medvirkende årsager til at modtage Guds mirakler og velsignelser omfatter Guds vilje og timing såvel som personlig handlefrihed.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt. Lad eleverne lytte efter, hvordan vore oprigtige og inderlige bønner påvirker Guds vilje.

»Bøn er den handling, gennem hvilken Faderens og barnets vilje bringes i overensstemmelse. Formålet med bøn er ikke at få Gud til at ændre sindelag, men at sikre os selv og andre mennesker de velsignelser, som Gud i forvejen er villig til at skænke os, men som vi må bede om at få del i. Velsignelser kræver noget arbejde eller indsats fra vores side, før vi kan opnå dem. Bøn er en form for arbejde og er et middel, der er fastsat til at opnå de største af alle velsignelser« (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Prayer«).

- Hvad er ifølge denne udtalelse et vigtigt formål med bøn?
- Hvorfor er det vigtigt at huske, at formålet med bøn ikke er at ændre Guds vilje?

Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog.

- Hvornår har bøn budt Guds mirakler og velsignelser ind i jeres tilværelse eller tilværelsen hos andre, som I har bedt for?

Overvej efter noget tid at bede nogle elever om at fortælle om det, de har skrevet. Efter deres kommentarer kan du bede eleverne om at tænke over, hvordan de kan være i stand til at bede mere oprigtigt og inderligt for at indbyde de velsignelser og mirakler, som Gud er villig til at udgyde over eleverne og dem, de beder for.

### **Apostlenes Gerninger 12:18-25**

#### *Herodes bliver slået af Gud, og evangeliet fortsætter med at gå fremad*

Sammenfat Apostlenes Gerninger 12:18-22 ved at forklare, at Herodes dagen efter hørte om Peter flugt og henrettede de vagter, han mente, var ansvarlige for at lade Peter undslippe. Senere holdt Herodes en tale for folket, der priste ham for hans tale.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 12:23-24 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete med Herodes.

- Hvad skete der med Herodes? Hvorfor?
- Hvad skete der med missioneringen i kirken på trods af de forfølgelser, som kirkens medlemmer var udsat for?

Afslut ved at bede eleverne om at gennemgå de sandheder, de har lært, og tænke over, hvordan de vil anvende disse sandheder i deres liv.

# Apostlenes Gerninger 6-12 (Del 18)

### Forberedelsesmateriale for hjemmeseminarlæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmeseminarlektioner*

Følgende resume af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Apostlenes Gerninger 6-12 (del 18), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Apostlenes Gerninger 6-7)**

Eleverne lærte, at værdige medlemmer af Kirken kaldes til at hjælpe med andres behov. Mens de studerede Stefanus' ord og martyrdød, fandt de frem til følgende sandheder: Hvis vi modsætter os Helligånden, kan det føre til, at vi afviser Frelseren og hans profeter. Vor himmelske Fader, Jesus Kristus og Helligånden er tre adskilte og særskilte personer. Hvis vi forbliver trofaste mod Jesus Kristus under prøvelser, vil han være med os.

#### **Dag 2 (Apostlenes Gerninger 8)**

I elevernes studium af Apostlenes Gerninger 8 lærte de følgende læresætninger og principper: Helligåndsgaven gives efter dåben ved håndspålæggelse af bemyndigede præstedømmebærere. Præstedømmet overdrages i henhold til Guds vilje og standard for værdighed. Når vi giver agt på tilskyndelser fra Gud, kan vi modtage muligheder for at hjælpe med at lede andre til Jesus Kristus.

#### **Dag 3 (Apostlenes Gerninger 9)**

I Apostlenes Gerninger 9 lærte eleverne, at Herren ser os, som vi kan blive, og at han ser vores potentiale til at hjælpe ham i sit værk. De lærte også følgende princip: Hvis vi underkaster os Herrens vilje, kan vi ændre os og opfylde det potentiale, som han ser i os. Ved at tjene andre kan vi hjælpe dem til at vende sig til Herren og tro på ham.

#### **Dag 4 (Apostlenes Gerninger 10-12)**

Eleverne studerede Peters syn om at forkynde evangeliet for ikke-jøderne og lærte, at når vi ved, at de, der præsiderer over Kirken, er ledt af Gud, så kan vi tillidsfuldt opretholde og følge dem. De lærte også følgende sandheder: Hvis vi søger at tilfredsstille andre i stedet for Gud, så kan vi blive ført til at synde mere. Vore oprigtige og inderlige bønner indbyder Guds mirakler og velsignelser i vores tilværelse og andres tilværelse.

### Indledning

Gud åbenbarede for Peter i et syn, at evangeliet skulle forkyndes for ikke-jøderne. Peter underviste Cornelius og hans husstand i evangeliet og bilagde senere en strid blandt de jødiske hellige om forkyndelse af evangeliet for ikke-jøderne.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 10

#### *Gud åbenbarer for Peter i et syn, at evangeliet skulle forkyndes for ikke-jøderne*

Bed eleverne om at forestille sig, at en ven siger: »Jeg har hørt, at jeres kirke i 1978 ændrede sit standpunkt om at lade alle mænd modtage præstedømmet uanset race. Hvis I tror, at jeres kirke er ledt af Gud, og at Gud er et uforanderligt væsen, hvordan er det så muligt?«

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de vil svare deres ven. (*Bemærk:* Sørg for, at eleverne svarer på spørgsmålet om ændringen af Kirkens praksis i stedet for at spekulere over mulige grunde til restriktionerne med præstedømmet. Spekuler under jeres drøftelse heller ikke over, hvorfor restriktionerne med præstedømmet blev indstiftet, da grundene til det ikke er blevet åbenbart (se Officiel Erklæring – 2)).

Bed eleverne, når de studerer Apostlenes Gerninger 10, om at se efter sandheder, der kan hjælpe dem til at besvare spørgsmål om, hvordan Herren leder, vejleder, ændrer og styrer sin kirke.

Forklar, at evangeliet indtil da på Det Nye Testaments tid med et par få undtagelser kun var blevet forkyndt for jøderne, ifølge Frelserens befaling (se Matt 10:5-6). Men i Apostlenes Gerninger 10 læser vi om en betydningsfuld ændring i den måde, som kirken virkede på.

Bed eleverne om at sammenfatte det, de har lært af deres studium af en ikke-jøde, der hed Cornelius. (Han var officer i den romerske hær. Han og hans husstand var gudfrygtige folk. Som ikke-jøde kunne han ikke slutte sig til Kristi kirke uden først at konvertere til jødedommen).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:3-8 ved at forklare, at en engel på grund af Cornelius' trofasthed viste sig for ham og gav ham besked på at sende folk til Joppe for at finde Peter. Da Cornelius' tjenere rejste til Joppe, havde Peter et bemærkelsesværdigt syn, mens han boede hos en mand, der hed Simon.

Bed forskellige elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 10:9-16. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter så i et syn. (For variationens skyld kan du give hver elev et stykke papir og lave en tegneaktivitet. Bed hver elev om for sig selv at læse Apostlenes Gerninger 10:9-16 og tegne et billede af Peters syn, som det er beskrevet i disse vers. Efter et stykke tid, så bed eleverne om at bruge deres billede til at forklare en klassekammerat, hvad der skete i Peters syn). Spørg efter hver af disse aktiviteter:

- Hvad blev Peter i det syn befalet at spise?
- Hvad var Peters første reaktion denne befaling ifølge vers 14? (Forklar, at det ifølge moseloven var forbudt for jøder at spise dyr, der var anset som vanhellige eller urene (se 3 Mos 11)).
- Hvad sagde Herren ifølge Apostlenes Gerninger 10:15 om de urene dyr, han havde befalet Peter at spise?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:17-28 ved at forklare, at Peter til at begynde med ikke forstod meningen med sit syn. Mens han tænkte over det, ankom

Cornelius' tjenere og fortalte Peter om Cornelius' syn. Den næste dag ledsagede Peter og andre disciple dem for at mødes med Cornelius. På trods af, at de fleste jøder anså det for imod loven at være sammen med eller omgås ikke-jøder, så gik Peter ind i Cornelius' hus.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 10:28 højt. Lad klassen følge med og se efter den grund, Peter gav for at være sammen med eller omgås en ikke-jøde.

- Hvilken grund gav Peter for at være sammen med eller omgås en ikke-jøde?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:29-33 ved at forklare, at Cornelius fortalte Peter om sit syn. Cornelius havde også samlet sin familie og sine venner, så Peter kunne undervise dem.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 10:34-35 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter lærte.

- Hvordan vil I sammenfatte det, som Peter lærte? (Der kan måske være brug for at forklare, at mens Gud ikke favoriserer folk ud fra ting som nationalitet eller social status, så dømmes han folk på deres gerninger og velsigner dem, der adlyder ham. Det kan også være, at artiklen »Race and the Church: All Are Alike unto God«, [mormonnewsroom.org/article/race-church](http://mormonnewsroom.org/article/race-church) vil være dig til hjælp).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 10:36-43 ved at forklare, at Peter underviste Cornelius og hans husstand om Jesus Kristus og hans gode gerninger, korsfæstelse og opstandelse. Peter vidnede om, at de, som tror på Jesus Kristus, vil modtage tilgivelse for deres synder.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 10:44-48 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken virkning Peters undervisning havde på disse ikke-jøder. Forklar, at vendingen »af jødisk herkomst« i vers 45 henviser til de jødiske disciple, der var kommet sammen med Peter fra Joppe.

- Hvilken virkning havde Peters undervisning ifølge vers 44-46 på Cornelius' husstand? (Det kan være, at du skal forklare, at vendingen »Helligåndens gave« i vers 45 henviser til Helligåndens *kraft*, som var kommet over disse ikke-jøder. Dette er anderledes end Helligåndsgaven, som vi modtager gennem håndspålæggelse, når vi er blevet døbt (se ApG 8:14-17; *Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 97*).
- Hvorfor undrede de jøder, der var til stede ved denne lejlighed, sig?
- Hvad åbenbarede Herren for Peter gennem hans oplevelse, der står i Apostlenes Gerninger 10, angående ikke-jøderne?



Hjælp eleverne til at finde frem til læresætninger i Apostlenes Gerninger 10 ved at dele dem op i grupper på to eller tre. Giv hver gruppe en kopi af følgende uddelingsark, eller skriv disse spørgsmål på tavlen. Bed eleverne om at arbejde sammen i deres gruppe for at besvare spørgsmålene.

## Apostlenes Gerninger 10

- Hvilke sandheder kan vi lære af beretningen om Peter og Cornelius om, hvordan Herren leder sin kirke? (Husk på, at Peter var kirkens præsident).
- Hvilken sandhed kan vi lære af, at Herren løbende åbenbarede sandhed til Peter i stedet for det hele på en gang?
- Hvilken sandhed kan vi lære af denne beretning om, hvad Gud kan gøre med instruktioner, han tidligere er kommet med?

Bed efter noget tid nogle elever om at komme op til tavlen og skrive de sandheder, deres grupper har fundet frem til. Sørg for, at følgende sandheder fremgår af det, som de skriver:

**Gud leder sin kirke ved åbenbaring til sin profet, seniorapostlen.**

**Vi kan modtage åbenbaring og forståelse gradvist, når vi adlyder Herren.**

**Gud kan ændre eller føje til de instruktioner, han tidligere har givet, i henhold til sin visdom og sine børns behov.**

Bed en elev om læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter, hvordan den tredje sandhed, de fandt frem til, fremgår af ældste Christoffersons udtalelse:



»Med denne oplevelse og åbenbaring til Peter ændrede Herren kirkens praksis og åbenbarede en mere fuldstændig forståelse af læren for sine disciple. Og således blev forkyndelsen af evangeliet udvidet til at omfatte hele menneskeheden«  
(»Kristi lære«, *Liahona*, maj 2012, s. 88).

Giv eleverne tid til at gennemgå det, de skrev om, hvordan de ville besvare deres vens spørgsmål angående ændring af Kirkens praksis. Tilskynd dem til at skrive yderligere indsigt, de har fået ved at studere Apostlenes Gerninger 10, og giv dem tid til at dele deres indsigt med klassen.

Du kan eventuelt gøre opmærksom på, at selvom Gud kan tilpasse praksis i Kirken og føje til vores lærdomsmæssige forståelse gennem vedvarende åbenbaring (se TA 1:9), ændres hans guddommelige natur, egenskaber, pagter, lære og plan aldrig. Når vi ved dette, kan vi have tro på Gud og tillid til, at han vil lede sin kirke i henhold til sin vilje og sine børns behov.

Afslut ved at bede eleverne om at bære deres vidnesbyrd om de sandheder, de har lært.

### Næste del (Apostlenes Gerninger 13-19)

Bed eleverne om at se efter svar på samt overveje følgende spørgsmål i deres studium af Apostlenes Gerninger 13-19: Hvad gjorde Paulus med troldmanden Elymas? Hvordan tror I, at I ville reagere, hvis folk troede, at I var en gud? Hvorfor blev Paulus og Barnabas hyldet som guder? Hvordan reagerede de? Hvad var

problemet blandt kirkens medlemmer med hensyn til omskæring, og hvorfor skulle det forelægges apostlene? Hvad besluttede de? Da Paulus besøgte Athen, forkyndte han fra Areopagos om den ukendte gud. Hvad lærte han folket?



# Apostlenes Gerninger 13-14

## Indledning

Paulus (tidligere kaldt Saulus) påbegyndte sin første missionsrejse med Barnabas som sin ledsager. De forkyndte evangeliet og oprettede grene i kirken under fortsat

forfølgelse. Da jøderne nægtede at modtage Guds ord, fokuserede Paulus og Barnabas på at forkynde blandt ikke-jøderne.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 13:1-13

#### *Paulus og Barnabas påbegynder en missionsrejse og revser en falsk profet*

Forbered før klassen et skilt, hvor der står »Ingen modstand« og et andet skilt, hvor der står »Konstant modstand«. Anbring dem over for hinanden på hver sin væg i klassen.

Få eleverne til at forestille sig, at afstanden mellem skiltene er et mål, der viser, hvor meget modstand man møder, når man prøver at efterleve evangeliet. Bed eleverne om at stille sig mellem skiltene på det sted, som, de tror, viser niveauet på den modstand, som Moses mødte. Bed nogle elever om at forklare, hvorfor de har stillet sig det sted, de står. Gentag denne øvelse ved at bede eleverne om at stille sig et sted, der viser, hvilken modstand Joseph Smith mødte, og derefter hvad Nefi mødte. Bed nogle elever om at forklare, hvorfor de har stillet sig, hvor de har. Bed eleverne om at sætte sig på deres plads igen.

Fortæl, at enhver af Jesu Kristi disciple vil møde modstand på forskellige tidspunkter i sit liv. Lad eleverne tænke over, hvor de ville placere sig selv mellem skiltene, når de har prøvet at efterleve evangeliet. Tilskynd eleverne til at se efter principper, når de studerer Apostlenes Gerninger 13-14, der kan vejlede dem, når de møder modstand i deres bestræbelser på at leve retskaffent.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 13:1-6 ved at forklare, at da visse profeter og lærere samledes i Antiokia i Syrien, modtog de vejledning fra Helligånden om, at Saulus (senere kendt som Paulus) og Barnabas skulle kaldes til at forkynde evangeliet sammen. Da Saulus og Barnabas var blevet indsat, rejste de fra Antiokia til øen Cypern og forkyndte i en synagoge i byen Salamis. Derfra rejste de til den anden side af øen til byen Pafos. (Du kan eventuelt bede eleverne om at finde Antiokia og Cypern på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 13:6-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Saulus og Barnabas ankom til Pafos.

- Hvem ønskede ifølge vers 7 at høre om evangeliet fra Saulus og Barnabas? (Sergius Paulus, der var områdets romerske statholder).
- Hvilken modstand mødte missionærerne, da de underviste Sergius Paulus i evangeliet?

Forklar, at Saulus fra og med Apostlenes Gerninger 13:9 bliver omtalt som Paulus. Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 13:9-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus håndterede modstanden fra den falske profet Elymas.

- Hvad sagde Paulus om Elymas i vers 10? (Forklar, at Paulus brugte hårde ord, fordi Elymas forsøgte at afholde en anden person fra at modtage frelse).
- Hvad gjorde Paulus ifølge vers 11 mod den falske profet gennem Guds kraft?
- Hvordan påvirkede det ifølge vers 12 statholderen at være vidne til Guds kraft?
- Hvad kan vi lære af denne beretning om Guds kraft sammenlignet med djævelens kraft? (Selvom eleverne bruger andre ord, så sørg for at de finder frem til følgende sandhed: **Guds kraft er langt større end djævelens kraft.** Du kan eventuelt foreslå eleverne at skrive denne sandhed i deres skrifter ud for Apostlenes Gerninger 13:9-12).

Bed eleverne om at tænke over, hvordan en forståelse af, at Guds kraft er langt mere overlegen i forhold til djævelens kraft, kan hjælpe os, når vi står overfor modgang i vores liv. Lad et par elever fortælle klassen om deres overvejelser.

### Apostlenes Gerninger 13:14-43

*Paulus genfortæller historien om israelitterne og vidner om, at Jesus Kristus kom som opfyldelse af Guds løfte.*

Bed eleverne om at tænke på en fejltagelse, som de har begået, og som de ville ønske, de kunne gå tilbage og slette. Forklar, at nogle gange sker den modgang, vi møder, på grund af vore egne syndige valg. Tilskynd eleverne til at se efter et princip, når de studerer Apostlenes Gerninger 13:14-43, der kan hjælpe dem til at overvinde denne modgang.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 13:14-37 ved at forklare, at Paulus og Barnabas forlod Cypren og sejlede til Pamfylie (vore dages Tyrkiet), hvorefter en af deres ledsagere, Johannes Markus, besluttede at forlade dem og tage hjem. Paulus og Barnabas fortsatte til Antiokia i Pisidien (ikke at forveksle med Antiokia i Syrien, hvorfra de begyndte deres mission). På sabbatten stod Paulus foran mændene i synagogen og genfortalte begivenheder fra israelitternes historie. Paulus vidnede derefter om Jesus Kristus som Israels lovede Frelser.

Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 13:26-34 for sig selv og se efter, hvad Paulus underviste i angående Jesus Kristus.

- Hvad ønskede Paulus, at de i synagogen skulle forstå om Jesus Kristus?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 13:38-39 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvilken velsignelse Paulus sagde, at vi kan modtage gennem Jesu Kristi forsoning.

- Hvilke velsignelser kan vi modtage på grund af Jesus Kristus og hans forsoning? (Brug elevernes ord til at skrive følgende sandhed på tavlen: **Vi kan blive tilgivet for vore synder og blive gjort retfærdige gennem Jesu Kristi forsoning.**)

Forklar, at vendingen *gjort retfærdig*, der bruges i vers 39, betyder »at blive fritaget [eller tilgivet] for straffen for synd og erklæret skyldfri« (Guide til Skrifterne,

»Retfærdiggøre«, scriptures.lds.org). Når en person bliver gjort retfærdig gennem Jesu Kristi forsoning, bliver vedkommendes forhold til Gud rettet op igen.

- Hvordan giver Jesu Kristi forsoning os mulighed for at blive gjort retfærdige fra vore synder?

Hjælp eleverne til at forstå denne læresætning ved at bede eleverne til at læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jesus led og ofrede sit liv for at sone for synd. Kraften i hans forsoning kan udviske virkningerne af synd i os. Når vi omvender os, retfærdiggør og renser hans forsonende nåde os (se 3 Ne 27:16-20). Det bliver, som om vi ikke havde overgivet os, som om vi ikke havde givet efter for fristelse« (»At de må være ét i os«, *Liahona*, nov. 2002, s. 71).

- Hvad må vi gøre for at blive tilgivet for vore synder og blive gjort retfærdige gennem Jesu Kristi forsoning?
- Hvilke folk fra skrifterne er blevet tilgivet for deres synder og gjort retfærdige gennem Jesu Kristi forsoning? (Nogle eksempler kan være Paulus, Alma den Yngre og Enosh).

Bed eleverne om at synge de første to vers af »Oh, se hvilken kærlighed« (*Salmer og sange*, nr. 114). Tilskynd dem til, når de synger, at se efter, hvordan salmens forfatter udtrykte sin taknemlighed for Frelserens forsoning og tilgivelse.

Bed eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog eller på et stykke papir.

- Hvilke følelser får I for Jesus Kristus, når I tænker på, hvordan hans forsoning gør det muligt for jer at blive tilgivet for jeres synder?

Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle om det, de har skrevet. Tilskynd eleverne til at følge enhver tilskyndelse, de modtager fra Helligånden for at hjælpe dem til at modtage tilgivelse og blive gjort retfærdige gennem Jesu Kristi forsoning.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 13:40-43 ved at forklare, at mange ikke-jøder efter Paulus' prædiken bad ham om at undervise igen den følgende sabbat.

### **Apostlenes Gerninger 13:44-52**

#### *Paulus og Barnabas forkynder frimodigt på trods af øget forfølgelse*

Forklar, at den næste sabbatsdag kom næsten hele byen hen for at høre Paulus og Barnabas undervise i Guds ord (ApG 13:44).

Del eleverne op i par og bed dem om at læse Apostlenes Gerninger 13:44-52 sammen. Giv den ene elev i hvert par besked på at se efter jødernes holdninger og handlinger og den anden elev besked på at se efter ikke-jødernes holdninger og handlinger, da folket samledes for at høre Paulus og Barnabas. Få også eleverne til at læse Joseph Smiths oversættelse af Apostlenes Gerninger 13:48, der ændrer den sidste del til »og alle, som troede, blev ordineret til evigt liv«. Når eleverne er færdige med at læse, så bed hvert af parrene om at sammenligne og se forskelle på

jødernes handlinger og holdninger i forhold til ikke-jødernes handlinger og holdninger.

- Hvilke velsignelser fik de, der var villige til at lytte til Paulus og hans ledsagere?

### Apostlenes Gerninger 14

*Paulus og Barnabas udfører mirakler, når de forkynder evangeliet under fortsat forfølgelse*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvorfor lader Herren gode mennesker komme ud for svære prøvelser?*

Bed eleverne om at se efter et princip, når de studerer Apostlenes Gerninger 14, der kan hjælpe dem til at forstå, hvordan man kan besvare dette spørgsmål.

Forklar, at Apostlenes Gerninger 14:1-21 beskriver nogle af de prøvelser, Paulus og Barnabas udholdt, da de fortsatte med at forkynde. Bed nogle elever om at læse de følgende vers højt, og lad klassen følge med og se efter de prøvelser, missionærerne mødte.

1. Apostlenes Gerninger 14:1-2 (Ikke-troende jøder hidser ikke-jøderne op imod Paulus og Barnabas).
2. Apostlenes Gerninger 14:8-18 (Da Paulus helbreder en lam mand, tror folket i Lystra, at Paulus og Barnabas er græske guder og forsøger at ofre til dem).
3. Apostlenes Gerninger 14:19-20 (Paulus stenes og lever op igen).
  - Hvilke prøvelser måtte Paulus og Barnabas udholde?
  - Hvad ville I have tænkt, hvis I havde været sammen med Paulus og Barnabas under disse prøvelser?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 14:22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste i angående prøvelser.

#### **Hjælp eleverne til at finde frem til læresætninger og principper**

Et formål med skriften er at undervise om evangeliets læresætninger og principper. At finde frem til læresætninger og principper i skrifterne er et af grundbegreberne i evangelisk undervisning og læring. At lære at finde frem til dem kræver en omhyggelig indsats og øvelse. Når der bliver fundet frem til læresætninger og principper, så sørg for, at de er klart og enkelt formuleret for at sikre, at disse sandheder er tydelige i elevernes sind.

- Hvilket princip belærer Paulus om i dette vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi trofast gennemgår prøvelser, vil vi være forberedt til at komme ind i det celestiale rige**).
- Hvordan tror I, at det kan forberede os til det celestiale rige, at vi trofast udholder prøvelser?

Bed eleverne om at tænke over velsignelser, de eller folk, de kender, har fået, når de trofast har gennemgået prøvelser. Bed nogle elever om at fortælle om deres oplevelser. Mind eleverne om, at de ikke bør fortælle oplevelser, der er for hellige

eller private. Overvej at fortælle om dine egne personlige oplevelser, der yderligere kan belyse dette princip og vidne om dets sandhed.

Tilskynd eleverne til at tænke over de sandheder, de fandt frem til i Apostlenes Gerninger 13 og 14, og vælge den, der bedst vil hjælpe dem, når de har prøvelser. Uddel et lille kort eller et stykke papir til eleverne, og bed dem om at skrive det princip, de valgte, på kortet. Tilskynd eleverne til at sætte det et sted, hvor de ofte vil se det (på spejlet, ved deres seng og så videre) for at styrke og opmuntre dem, når de står over for prøvelser.

## LEKTION 92

# Apostlenes Gerninger 15

### Indledning

Nogle af kirkens medlemmer fra Judæa fortalte ikke-jødiske omvendte i Antiokia, at de skulle omskæres for at kunne blive frelst. Paulus og Barnabas bragte dette emne op for apostlene i Jerusalem. Under en begivenhed, der kaldes apostelmødet i Jerusalem (omkring 49-50 e.Kr.), vidnede

Peter om, at Gud ville frelse trofaste jøder og ikke-jøder, uanset om de var omskåret eller ej. Apostlene sendte breve til kirkens medlemmer og forklarede, at omskæring ikke var nødvendig for frelse. Paulus valgte Silas som sin missionærkammerat og tog afsted på sin anden mission.

### Forslag til undervisningen

#### Apostlenes Gerninger 15:1-29

*Peter og de andre apostle afgør efter inspireret vejledning, at Herren ikke længere kræver omskæring.*

Bed eleverne om at lave en liste på tavlen over forskellige vigtige beslutninger, de skal træffe nu og i fremtiden.

- Hvem taler I med, når I har behov for at træffe vigtige beslutninger? Hvorfor taler I med dem?
- Hvorfor er det klogt at søge Guds hjælp før, man træffer beslutninger?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Apostlenes Gerninger 15, der kan vejlede dem, når de søger at kende Guds vilje angående sig.

Forklar, at mens Paulus og Barnabas besøgte de hellige i Antiokia, var der nogle jøder fra Judæa, der var blevet omvendt til kristendommen, og som fremsatte nogle påstande om, hvad de ikke-jødiske omvendte skulle gøre for at blive frelst.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 15:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad disse mænd fra Judæa hævdede, at de ikke-jødiske omvendte skulle gøre for at blive frelst.

- Hvad hævdede disse mænd, at de ikke-jødiske omvendte skulle gøre for at blive frelst?

Forklar, at som en del af pagten, som Gud indgik med Abraham, så befalede han, at alle af hankøn, der indgik den pagt med ham, skulle omskæres. »Omskærelse blev udført ved, at man skar forhuden af såvel drengebørn som af voksne mænd« (Guide til Skrifterne, »Omskærelse«, scriptures.lds.org). Omskæring blev indstiftet som et tegn eller en påmindelse om den pagt, som folket indgik med Gud.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 15:2-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Paulus og Barnabas hørte disse mænd hævde, at de ikke-jødiske omvendte skulle omskæres.

- Hvad skete der ifølge vers 2, da disse mænd sagde, at omvendte til kirken skulle omskæres?
- Hvad besluttede kirkens medlemmer i Antiokia, at der skulle gøres?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 15:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Paulus og de andre ankom til Jerusalem.

- Hvad troede nogle af de omvendte farisæere, at de ikke-jødiske omvendte skulle gøre for at blive frelst, da Paulus og Barnabas fortalte om deres oplevelser med at fortælle ikke-jøderne om evangeliet?
- Hvad samledes apostlene og ældsterne ifølge vers 6 for at gøre?



Skriv følgende spørgsmål på tavlen, eller del dem ud på et uddelingsark:

### Apostlenes Gerninger 15:7-11

1. Hvem stod frem for at tale?
2. Hvad tror I, at Peter mente, da han sagde: »[Gud] har ikke gjort forskel på os [de omvendte jøder] og dem [de omvendte ikke-jøder]«?
3. Hvilke vendinger i vers 8, 9 og 11 indikerer, at de ikke-jødiske omvendte ikke havde brug for at blive omskåret for at blive frelst.

Del klassen op i par. Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 15:7-11 sammen med deres makker og se efter svar på spørgsmålene.

Bed efter et stykke tid nogle af eleverne om at fortælle deres svar til klassen. Når eleverne har besvaret det første spørgsmål, så mind dem om, at Peter var seniorapostlen på jorden, og han var derfor bemyndiget til at tale for Herren.

- Hvordan kan vi komme til at kende Herrens vilje? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Vi kan komme til at kende Herrens vilje gennem hans levende profeter og apostle.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvordan hjælper de nulevende apostle os til at vide, hvilke åbenbaringer de har modtaget?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 15:12-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan skaren reagerede på Peters erklæring om, at omskæring ikke var nødvendig for frelse.

- Hvordan reagerede skaren på Peters erklæring?
- Hvad gjorde Paulus og Barnabas for at bekræfte Peters erklæring om, at ikke-jøderne ikke behøvede at blive omskåret?
- Hvis ord sagde Jakob ifølge vers 15, at Peters (Simeons) erklæring stemte overens med?

Du kan eventuelt forklare, at Peter præsiderede ved mødet, og det virker til, at Jakob også havde en fremtrædende rolle. Jakob var Jesu Kristi halvbror og var den første biskop i kirken i Jerusalem. Sammenfat Apostlenes Gerninger 15:16-18 ved at forklare, at Jakob citerede Amos 9:11-12 for at vise, at Peters erklæring stemte overens med profeternes ord, som de er optegnet i skrifterne.

- Ud fra det, som Jakob underviste i, hvilken anden måde er der til, at vi kan komme til at kende Herrens vilje? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Vi kan komme til at kende**

**Herrens vilje gennem studium af skrifterne.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 15:19-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilket råd Jakob gav til kirkens ledere om, hvad de skulle gøre.

- Hvilket råd gav Jakob til kirkens ledere med hensyn til, hvad de skulle gøre med ikke-jøderne? (Jakob anbefalede, at kirkens ledere ikke skulle »skabe vanskeligheder« (v. 19), eller ikke gjorde evangeliet vanskeligere for de omvendte ikke-jøder, og ikke kræve af dem, at de skulle udføre moselovens ritualer, før de sluttede sig til kirken. Ved at sige dette støttede Jakob den beslutning, som Peter tidligere havde meldt ud).
- Hvilke dele af moseloven mente Jakob ifølge vers 20, at de ikke-jødiske omvendte stadig skulle overholde? (Forbud mod at begå seksuelle synder, spise kød, der var ofret til afguder, og spise blod).

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 15:22-27. Lad klassen følge med og se efter rådets beslutning.

- Hvad besluttede apostlene sig for at gøre? (Sende et brev til kirkens medlemmer og sige, at omskæring ikke var nødvendig for at blive frelst).
- Hvorfor tror I, at apostlene besluttede sig for at sende kirkeledere som Paulus og Silas ud for at aflevere brevene? (Eleverne kan komme med forskellige svar, men en grund er for at bekræfte, at erklæringen kom ved en fælles beslutning fra apostlene. Gør opmærksom på, at Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum følger den samme praksis i vore dage til at give Kirkens medlemmer inspireret vejledning).
- Hvilken sandhed kan vi lære af denne beretning om, hvordan Kirkens ledere modtager inspiration om svære problemer? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Ved at sidde i råd sammen og søge åbenbaring fra Gud, modtager Kirkens ledere inspiration om svære problemer**).

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan denne sandhed relaterer til Kirken i vore dage ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Vi følger de samme mønstre i Jesu Kristi genoprettede kirke i dag. Kirkens præsident kan bekendtgøre eller fortolke læresætninger baseret på åbenbaring til ham (se fx L&P 138). Lærdoms-mæssige udlægninger kan også komme gennem det forenede råd bestående af Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum (se fx Officiel erklæring 2). Rådets overvejelser vil ofte omfatte en afvejning af den kanoniserede hellige skrift, Kirkens leders belæring og tidligere skik og brug. Men i sidste ende, ligesom i kirken på Det Nye Testaments tid, er målet ikke almindelig konsensus blandt rådets medlemmer, men åbenbaring fra Gud. Det er en proces, der involverer både fornuft og tro for at opnå Herrens sind og vilje« (»Kristi lære«, *Liahona*, maj 2012, s. 88).

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for Kirkens ledere ofte at sidde i råd sammen, når de søger åbenbaring fra Gud?



### **Hjælp eleverne til at forstå meningen med læresætninger og principper**

Når eleverne har fundet frem til principper og læresætninger i skrifterne, afse da tid til at tale om disse sandheder på en måde, der vil hjælpe eleverne til bedre at forstå dem. Tilskynd under disse samtaler eleverne til at se på forholdet mellem de fundne sandheder og andre evangeliske principper. De bør også finde måder, hvorpå de kan anvende disse sandheder i deres liv.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 15:28-29 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad apostlene og ældsterne skrev i brevet til kirkens medlemmer.

- Hvad skrev apostlene og ældsterne i brevet til kirkens medlemmer?
- Hvad betyder sætningen »ikke at lægge nogen anden byrde på jer end dette nødvendige« i vers 28? (Folket behøvede ikke at adlyde ekstra krav, der var kommet fra mennesker og ikke fra Gud).
- Hvordan kendte apostlene ifølge vers 28 til Guds vilje med hensyn til kravene for de omvendte ikke-jøder?

Gør opmærksom på, at Helligånden inspirerede apostlene, da de sad i råd sammen. Han gav dem også et bekræftende vidnesbyrd på, at beslutningen var korrekt.

- Hvordan kan vi lære Herrens vilje at kende ud fra, hvordan kirkens ledere kom til at kende Herrens vilje, som det står i vers 28? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de forstår, at **vi kan komme til at kende Herrens vilje gennem inspiration fra Helligånden**. Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed eleverne om at kigge på sandhederne på tavlen.

- Hvordan kan disse sandheder hjælpe os, når vi har brug for at træffe vigtige beslutninger?
- Hvad skal vi ifølge disse sandheder gøre for at komme til at kende Herrens vilje?
- Hvornår har I følt, at I kom til at kende Herrens vilje, når I har fulgt disse sandheder?

Tilskynd eleverne til at studere de nutidige profeters ord og skrifterne. Forklar, at når de gør det, kan de komme til at kende Herrens vilje gennem Helligånden, når de træffer vigtige beslutninger.

### **Apostlenes Gerninger 15:30-41**

#### *Paulus og andre afleverer apostlenes breve til medlemmer i Antiokia*

Sammenfat Apostlenes Gerninger 15:30-41 ved at forklare, at adskillige af kirkens ledere afleverede apostlenes breve til Kirkens medlemmer i Antiokia. Efter Paulus og Barnabas havde forkyndt i Antiokia, bad Paulus Barnabas om at tage med sig og besøge alle de steder, hvor de havde forkyndt evangeliet. Barnabas ville også gerne have Markus med, men det afviste Paulus. Efter lidt uoverensstemmelser mellem de to kirkeledere besluttede Barnabas sig for at tage Markus med sig, så Paulus valgte Silas som missionærkammerat og påbegyndte sin anden mission. Forklar, at det ikke er en synd at være uenig med andre. Men i stedet for at blive stridbare, bør vi

sammen forsøge at finde løsninger på vore uoverensstemmelser. (Vi kan læse i 2 Timotheus 4:11, at problemet mellem Paulus og Markus senere blev løst).

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, som eleverne fandt frem til i Apostlenes Gerninger 15.

## LEKTION 93

# Apostlenes Gerninger 16

### Indledning

Helligånden ledte Paulus og hans ledsagere til at forkynde i Makedonien (det nordlige Grækenland). En kvinde, der hed Lydia, tog imod deres budskab og blev døbt. Efter Paulus havde kastet en ond ånd ud af en tjenestepige, blev han og

Silas pisket og kastet i fængsel. Den nat blev de mirakuløst befriet fra fængslet, hvorefter de døbt fangevogteren og hans husstand.

### Forslag til undervisningen

#### Apostlenes Gerninger 16:1-15

##### *Paulus og hans ledsagere forkynder evangeliet i Makedonien*

Skriv følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson på tavlen. (Udtalelsen findes i »Ånden gør levende«, *Stjernen*, juni 1997, s. 6).

»Man må aldrig nogensinde tilsidesætte en tilskyndelse« (præsident Thomas S. Monson).

- En *tilskyndelse* henviser til en følelse eller et indtryk, vi modtager fra Helligånden om at sige eller gøre noget. Hvad kunne der ske, hvis nogen udsatte at give agt på en tilskyndelse?

Bed eleverne om at se efter et princip, når de studerer Apostlenes Gerninger 16, der kan hjælpe dem til at få en større forståelse af vigtigheden af at lytte til Helligåndens tilskyndelser.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 16:1-5 ved at forklare, at Paulus, Silas og en ikke-jødisk omvendt, der hed Timotheus, rejste til flere af kirkens grene for at bekendtgøre beslutninger, kirkens ledere i Jerusalem havde truffet, som ville påvirke hele kirken og styrke kirkemedlemmernes tro.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 16:6-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus og hans ledsagere (sandsynligvis også Lukas) vidste, hvor de skulle tage hen på deres rejse.

- Hvordan vidste Paulus og hans ledsagere, hvor de ikke skulle tage hen? Hvordan vidste de, hvor de skulle tage hen?
- Hvad så Paulus i et syn?
- Hvordan reagerede Paulus og hans ledsagere på Paulus' syn?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 16:11-13 ved at forklare, at Paulus og Silas rejste i mange dage, indtil de kom til Filippi, en by i Makedonien. (Du kan eventuelt bede eleverne om at slå op på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser« og finde Filippi). På sabbatten forlod de byen for at bede nær en flodbred og begyndte at tale med de kvinder, der var samlet der.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 16:14-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan en kvinde, der hed Lydia, reagerede på Paulus' lærdomme. (Du kan eventuelt forklare, at ordet »purpurhandler« (v. 14) henviser til, at Lydia solgte lilla farve, som var meget dyrt, og det betyder sandsynligvis, at Lydia var en rig og indflydelsesrig kvinde).

- Hvordan reagerede Lydia på Paulus' lærdomme?
- Hvilke vendinger i Apostlenes Gerninger 16:14 viser, at Lydia var parat til at modtage evangeliet?
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus' oplevelse om, hvad der kan ske, når vi følger åbenbaring? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for at de forstår, at **når vi følger åbenbaring fra Gud, kan vi blive vejledt til dem, der er parate til at modtage evangeliet.** Skriv dette princip på tavlen).

Gør opmærksom på, at når vi følger åbenbaring, kan vi også hjælpe andre til at begynde eller fortsætte processen med at blive parate til at modtage evangeliet.

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af dette princip ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolvs Apostles Kvorum. Lad klassen følge med og se efter, hvad vi må gøre for at blive ledt til dem, der er parate til at modtage evangeliet.



»Vi skal bede om Herrens hjælp og vejledning, så vi kan være redskaber i hans hænder for en, som er parat nu – en som han ønsker, vi skal hjælpe i dag. Dernæst skal vi være rede til at høre og rette os efter hans Ånds tilskyndelser om, hvordan vi skal gribe det an.

Disse tilskyndelser vil komme. Vi ved fra utallige personlige vidnesbyrd, at Herren på sin egen måde og i sin egen tid forbereder mennesker til at tage imod sit evangelium. Sådanne mennesker søger, og når vi søger at finde dem, vil Herren besvare deres bønner ved at besvare vore. Han vil tilskynde og vejlede dem, som ønsker det, og som oprigtigt søger vejledning om, hvor, hvornår og hvem de skal fortælle om hans evangelium« (»Fortæl om evangeliet«, *Liahona*, jan. 2002, s. 8).

- Hvad skal vi ifølge ældste Oaks gøre for at blive ledt til dem, der er parate til at modtage evangeliet?

Overvej at fortælle en af dine egne oplevelser om, hvordan du ved at give agt på Åndens tilskyndelser blev ledt til en, der var rede til at modtage evangeliet, eller om, hvordan en anden person gav agt på Åndens tilskyndelser og blev ført til at finde dig, da du var parat til at modtage evangeliet. Bed nogle elever om at fortælle om en oplevelse, hvor de eller nogen, de kender, blev ledt til nogen, der var parat til at modtage evangeliet.

Bed eleverne om at tænke over, hvor, hvornår og til hvem, de kan fortælle om evangeliet. Tilskynd dem til at skrive enhver tilskyndelse, de modtager, ned og fortsætte med at bede om vejledning.

## Apostlenes Gerninger 16:16-40

### *Paulus og Silas fængsles og bliver derefter sat fri*

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 16:16-19. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus gjorde, da han mødte en pige (v. 16), der var tjenestepige og besat af en ond ånd. Du kan eventuelt forklare, at *spådom* betyder en forudsigtelse af fremtiden ved brug af overnaturlige midler.

- Hvad gjorde Paulus med den onde ånd, der havde besat pigen?
- Hvilket problem fik pigens herrer i byen, da Paulus havde kastet den onde ånd ud af pigen?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 16:20-24 ved at forklare, at de mænd, der ikke længere kunne tjene penge på pigen, førte Paulus og Silas for »byens embedsmænd« (v. 20) og hævdede, at Paulus og Silas havde fortalt folket, at de ikke skulle følge den romerske lov. På embedsmændenes foranledning blev Paulus og Silas derefter pisket og sat i fængsel, og deres fødder blev bundet, så de ikke kunne gå.

Hjælp eleverne til at forstå indholdet af Apostlenes Gerninger 16:25-36 ved at dele eleverne op i par og give hvert par et stykke papir. Skriv følgende skema på tavlen, og bed hvert par om at skrive skemaet på deres papir.

<i>Apostlenes Gerninger</i> 16:25	<i>Apostlenes Gerninger</i> 16:26	<i>Apostlenes Gerninger</i> 16:27-28
<i>Apostlenes Gerninger</i> 16:29-30	<i>Apostlenes Gerninger</i> 16:31-32	<i>Apostlenes Gerninger</i> 16:33-34

### **Mindre gruppeopgaver**

Opdeling af klassen i mindre grupper giver flere elever mulighed for at deltage. Kom med klare instruktioner om, hvad eleverne skal gøre under aktiviteten. En tidsfrist kan også hjælpe eleverne til at holde fokus på opgaven. Længerevarende gruppeaktiviteter resulterer ofte i, at grupper er færdige på forskellige tidspunkter og kan føre til uro. Hjælp eleverne til at holde fokus på opgaven og få det meste ud af opgaven ved at holde øje med aktiviteten, mens du går fra gruppe til gruppe.

Bed hvert par om at læse versene i skemaet højt og derefter skiftes til at tegne enkle tegninger for hver af de seks versgrupper (en elev i parret kan tegne tegninger for tre af versgrupperne, og den anden elev i parret kan tegne tegninger for de tre andre versgrupper). Bed efter et stykke tid eleverne om at vise og kort forklare deres tegninger for et andet par eller for hele klassen.

Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at få en større forståelse af Apostlenes Gerninger 16:25-36:

- Hvordan besvarede Paulus og Silas fangevogterens spørgsmål om, hvordan han kunne blive frelst?
- Hvad gjorde fangevogteren for at vise sin tro på Jesus Kristus?
- Hvilket princip kan vi lære af Apostlenes Gerninger 16:31-33 om, hvad vi må gøre for at modtage frelse? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Frelse kræver tro på Jesus Kristus, og vi viser vores tro på ham ved at blive døbt**).

Forklar, at *frelse* betyder »at blive frelst fra både fysisk og åndelig død« (se Guide til Skrifterne, »Frelse«, scriptures.lds.org).

- Hvordan viser dåb vores tro på Jesus Kristus?
- Hvordan kan vi udover at blive døbt ellers vise vores tro på Jesus Kristus?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 16:35-40 ved at forklare, at embedsmændene sendte bud til fangevogteren om at løslade Paulus og Silas. Paulus nægtede at tage af sted, da han kendte sine rettigheder som romersk borger og vidste, at deres behandling af ham ikke var rigtig. Det var ulovligt at piske en romersk borger uden en retssag først. Da embedsmændene fandt ud af, at Paulus og Silas var romerske borgere, blev de bange, fordi de vidste, at hvis deres overordnede opdagede, at de havde behandlet en romersk borger, som de havde gjort, så kunne de blive straffet, endda med døden. Embedsmændene kom hen til fængslet, løslod Paulus og Silas og bad dem om at forlade byen.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om der sandheder, der bliver undervist om i Apostlenes Gerninger 16.

### Gennemgang af mesterskriftsteder

Brug det nedenstående skema til at gennemgå de mesterskriftsteder, eleverne har studeret indtil nu dette år. Læs spørgsmålet eller bemærkningen i den venstre kolonne i skemaet højt, og bed eleverne om at finde det mesterskriftsted, der kan besvare det (svarene står i den højre kolonne i skemaet). Du kan eventuelt læse spørgsmålene eller bemærkningerne højt i tilfældig rækkefølge. Når eleverne finder et skriftsted, så spørg dem, hvordan det mesterskriftsted kan hjælpe nogen med disse overvejelser.

Jeg er bange for at efterleve det, jeg tror på. Jeg bekymrer mig for, hvad andre tænker om mig.	Matthæus 5:14-16
Jeg føler mig overvældet af mine prøvelser og udfordringer.	Matthæus 11:28-30
Hvorfor er profeten i stand til at modtage åbenbaring for hele Kirken?	Matthæus 16:15-19
Jeg elsker vor himmelske Fader, men jeg kæmper lige nu med at elske en af mine venner. Forventer Gud virkelig, at jeg også elsker ham eller hende?	Matthæus 22:36-39
Jeg ved, at jeg som præstedømmebærer har pligt til at tage på mission, hvor end Herren kalder mig til, men jeg er bekymret for at være langt væk fra alle, jeg kender, og for at være ensom.	Matthæus 28:19-20

Hvordan kan vi vide, at Jesus Kristus virkelig er opstået med en fysisk krop af kød og knogler?	Lukas 24:36-39
Er dåb virkelig nødvendig for at kunne leve sammen med Gud?	Johannes 3:5
Nogle folk siger, at det ikke betyder noget, om jeg vælger at følge Jesus Kristus eller at følge en anden. Så længe jeg er en god person, så vil jeg komme i himlen.	Johannes 14:6
Hvordan kan jeg bedst vise Herren, at jeg elsker ham?	Johannes 14:15
Hvorfor betyder det noget at kende vor himmelske Fader og Jesus Kristus?	Johannes 17:3
Hvad skal jeg gøre for at modtage Helligåndsgaven?	Apostlenes Gerninger 2:36-38
Levede der nogen på Bibelens tid, der vidste og profeterede om, at der ville komme en gengivelse af evangeliet i de sidste dage?	Apostlenes Gerninger 3:19-21

# Apostlenes Gerninger 17

## Indledning

Efter Paulus og Silas havde forladt Filippi, underviste de i evangeliet i Thessalonika og Berøa. Forfølgelse fra ikke-troende i disse byer tvang Paulus til at flygte til Athen,

hvor han på Areopagos underviste folket om Guds sande natur.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 17:1-15

*Nogle af jøderne i Thessalonika prøvede at stoppe Paulus i at forkynde evangeliet.*

Bed eleverne om at forklare, hvilket råd de ville give til folk i følgende situationer:

1. En ung mand, der er medlem af Kirken, lytter til at medlem af De Tolv Apostles Kvorum, der taler om vigtigheden af ægteskab og familie i vor himmelske Faders plan. Nogle af den unge mands venner giver udtryk for, at de ikke er enige med apostlens lærdomme. Den unge mand ønsker for sig selv at vide, om apostlens lærdomme er sande.
2. En ung pige sætter spørgsmålstegn ved vigtigheden af at holde sabbatsdagen hellig. De fleste af hendes venner bruger søndagen på at shoppe og sove, og de gider ikke tage i kirke. Hendes mor forklarer hende om de velsignelser, der kan komme ved at ære Herren om søndagen, men den unge pige kæmper stadig med at tro, at det er vigtigt at holde sabbatten hellig.

Bed eleverne om at se efter principper, når de studerer Apostlenes Gerninger 17, der vil hjælpe dem til selv at kende sandheden af de budskaber, vi modtager fra Herrens tjenere.

Forklar, at Paulus og Silas rejste til Thessalonika, hvor de underviste i den jødiske synagoge. (Du kan eventuelt bede eleverne om at finde Thessalonika på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«). Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 17:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus brugte til at underviste jøderne.

- Hvad brugte Paulus til at undervise jøderne?

Paulus brugte skriftsteder til at forklare eller vise, at Jesus er Kristus.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 17:4-5 højt, og lad klassen se efter, hvordan folket i Thessalonika reagerede på Paulus' belæring.

- Hvordan var folkets reaktion på Paulus' belæring forskellige?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 17:6-9 ved at forklare, at en skare af ikke-troende prøvede at finde Paulus og Silas. Da de ikke kunne finde dem, gik til de til Thessalonikas bystyre og hævdede, at Paulus' belæring truede kejserens myndighed.



Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 17:10-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvor Paulus og Silas flygtede hen. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan reagerede jøderne i Berøa ifølge vers 12 på Paulus' belæring?

Tegn følgende ufuldstændige regnestykke på tavlen:

$\underline{\hspace{10em}} + \underline{\hspace{10em}} = \textit{Tro}$
--

- Hvad gjorde folket først ifølge vers 11, der førte til deres tro på Paulus' belæring? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende udsagn på tavlen som første del af regnestykket: *De modtog Paulus' ord med megen velvilje*).

Hjælp eleverne til at forstå, hvad det betyder at modtage »ordet med megen velvilje« ved at tage en bold med til klassen og bede to elever om at komme op foran i klassen. Bed en af eleverne om at være parat til at gribe bolden, og giv den anden elev besked på at kaste bolden til den første elev. Spørg derefter klassen, hvordan de kunne se, at den første elev var parat til at gribe bolden.

Bed derefter den første elev om at vise, hvordan man *ikke* er parat til at gribe bolden og stå på den måde, mens den anden elev kaster bolden igen. Bed den anden elev om at kaste bolden (sørg for, at ingen kommer til skade). Spørg derefter klassen, hvordan de kunne se, at den første elev ikke var parat til at gribe bolden. Lad de to elever sætte sig på deres plads igen.

Bed klassen om at vise, hvordan det kan se ud, når man er parat til at modtage Guds tjeneres ord. Bed dem derefter om at vise, hvordan det kan se ud, når man *ikke* er parat til at modtage Guds tjeneres ord. (Eleverne kan for eksempel lukke deres skrifter, tale med sidemanden eller være optaget af deres telefon).

- Udover hvordan en person, der er parat til at modtage evangeliets budskab, ser ud udenpå, hvad sker der så i hjertet og sindet hos den person?

Gør eleverne opmærksom på den anden blanke linje i regnestykket på tavlen.

- Hvad gjorde folket ellers ifølge vers 11, der førte til deres tro på Paulus' belæring? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende udsagn på tavlen som anden del af regnestykket: *De granskede dagligt skrifterne for at forstå Paulus' ord*).
- Hvilket princip kan vi lære af Apostlenes Gerninger 17:10-12, der kan styrke vores tro på Guds tjeneres ord? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Hvis vi modtager Guds tjeneres ord med megen velvilje og gransker skrifterne dagligt, så vil vores tro på deres ord blive styrket**).

Gennemgå scenarierne, der er beskrevet i begyndelsen af lektionen.

- Hvordan kan dette princip hjælpe personer i disse scenarier?
- Hvordan kan dagligt skriftstudium påvirke vores evne til at tro på sandhed?

Bed eleverne om at tænke på nogle tidspunkter, hvor de har været vidne til sandheden af dette princip. Du kan eventuelt bede nogle af dem om at fortælle om deres oplevelser.

Tilskynd eleverne til at modtage profeternes, ledernes, lærernes og forældrenes ord med »megen velvilje« og dagligt læse i skrifterne.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 17:13-15 ved at forklare, at da jøderne i Thessalonika hørte, at Paulus forkyndte i Berøa, kom de for at provokere folket i Berøa. Paulus blev igen nødt til at flygte, så han rejste til Athen.

### Apostlenes Gerninger 17:16-34

#### *Paulus forkynder på Areopagos*

Bed eleverne om at slå op på bibelfoto nr. 29, »Athen«, i Guide til Skrifterne. Gør opmærksom på, at dette billede viser et af mange templer i Athen, der blev brugt til at tilbede falske guder. Inde i disse templer var der menneskeskabte statuer af disse guder. Udenfor var der altre, hvor der blev ofret til disse falske guder.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 17:16-21 ved at forklare, at Paulus var meget bekymret for afgudsdyrkelsen i Athen, og at han underviste i synagogerne og på torvet. Nogle filosoffer inviterede derefter Paulus til at forklare den »ny lære« (v. 19) for det råd, der mødtes på Areopagos.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 17:22-23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus lagde mærke til på et af de athenske altre.

- Hvad så Paulus på et af de athenske altre?

Forklar, at Paulus i vers 22 komplimenterer athenerne ved at sige, at de var meget religiøse. Alteret til »en ukendt gud« (v. 23) var athenernes forsøg på at tilfredsstille en ukendt gud eller enhver anden gud, der ikke var kendt ved navn. De ønskede tilsyneladende ikke at fornærme eller forsømme nogen gud.

Gør opmærksom på den sidste sætning i Apostlenes Gerninger 17:23, og spørg derefter:

- Hvorfor henviste Paulus til alteret for »en ukendt gud«? (Han brugte det til at præsentere tanken om den sande Gud, vor himmelske Fader, den Gud, de ikke kendte).

Del eleverne op i par eller mindre grupper. Bed hver gruppe om at søge i Apostlenes Gerninger 17:24-31 og finde så mange sandheder som muligt om den Gud, der var ukendt for folket i Athen. Mens de søger, så skriv versnumrene (24-31) på tavlen. Bed efter noget tid nogle elever om at komme op til tavlen og skrive en sandhed, de har fundet, ud for det versnummer, de har fundet den i. (Hjælp eleverne til at finde frem til en sandhed i Apostlenes Gerninger 17:27 ved at forklare, at der i Joseph Smith oversættelse af disse vers står: »For at de skulle søge Herren, hvis de er villige til at finde ham, for han er ikke langt borte fra en eneste af os«).

Du kan eventuelt foreslå dem at markere hver af disse sandheder i deres skrifter. Nogle af de sandheder, de skriver på tavlen, kan være følgende:

Vers 24: **Gud skabte verden.**

Vers 25: **Gud giver liv til alt.**

Vers 26: **Gud styrer alt liv.**

Vers 27: **Hvis vi er villige til at søge Gud, vil vi opdage, at han ikke er langt borte fra os.**

Vers 28: **Vi er af Guds slægt.**

Vers 29: **Vi er skabt i Guds billede.**

Vers 30: **Gud befaler alle, at de skal omvende sig.**

Vers 31: **Gud vil dømme os; Gud vil lade alle folk opstå fra de døde.**

Bed eleverne om at vælge en sandhed på tavlen, der betyder noget for dem. Få nogle af dem til at fortælle, hvilken sandhed de valgte, og hvorfor den betyder noget for dem.

### **Beslut, hvad der skal undervises i**

Når du beslutter dig for, hvilke læresætninger og principper du vil lægge vægt på i en lektion, så søg vejledning fra Helligånden. Prøv at finde frem til den inspirerede forfatters hensigt, grund over, hvilke sandheder der er grundlæggende læresætninger og omvendelsesprincipper og overvej elevernes behov

Gør opmærksom på læresætningen: »Vi er af Guds slægt.«

- Hvad vil det sige at være af Guds »slægt«? (Vi er vor himmelske Faders åndelige børn).
- Hvorfor er det så vigtigt at forstå denne læresætning? (Det kan hjælpe os til at indse vores uendelige værdi for vor himmelske Fader og vores potentiale til at blive ligesom ham).
- Hvilke problemer eller forvirring kunne opstå ved ikke at forstå denne lære?

Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter, hvorfor vi skal huske at se os selv først og fremmest som Guds børn.



»Vær forsigtige med, hvordan I karakteriserer jer selv. Karakteriser eller definer ikke jer selv ved en midlertidig egenskab. Den *eneste* egenskab, som bør karakterisere os, er, at vi er Guds søn eller datter. Det faktum overgår alle andre karakteristika, deriblandt race, beskæftigelse, fysiske karaktertræk, æresbevisninger og endda religiøst tilhørsforhold« (»How to Define Yourself«, *New Era*, juni 2013, s. 48).

- Hvorfor er det vigtigt at huske, at vi først og fremmest er Guds børn?

Henvis til princippet: »Hvis vi er villige til at søge Gud, vil vi opdage, at han ikke er langt borte fra os.«

- Hvordan kan vi søge efter at lære Gud at kende og komme ham nærmere?

- Hvordan kan en forståelse af vores forhold til Gud påvirke vores ønske om at søge ham?
- Hvornår har I følt, at vor himmelske Fader var nær jer?

**Hjælp eleverne til at føle sandheden og vigtigheden af læresætningerne og principperne**

Når eleverne har fundet frem til og forstået de evangeliske læresætninger og principper i skrifterne, kan de føle sandheden og vigtigheden af dem gennem Ånden. En måde at hjælpe eleverne til at gøre dette er at tilskynde dem til at reflektere over og fortælle om personlige oplevelser, der drejer sig om læresætningen eller princippet.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 17:32-34 ved at forklare, at athenerne havde blandede følelser for det, Paulus sagde om de »dødes opstandelse« (v. 32). Nogle af dem hånedes Paulus, andre ønskede at høre mere, og nogle folk troede.

Du kan eventuelt bære vidnesbyrd om, at eleverne kan komme til at kende og forstå Gud, selvom han er ukendt for mange mennesker. Bed eleverne om at skrive *Til den kendte Gud* på et stykke papir eller et kort og skrive måder, hvorpå de vil søge og udvikle et forhold til Gud. Tilskynd dem til at sætte papiret et sted, hvor det vil minde dem om deres mål.

# Apostlenes Gerninger 18-19

## Indledning

Paulus blev afvist af mange jøderne i Korinth, men havde succes blandt ikke-jøderne. En retskaffent ægtepar Akvila og Priskilla hjalp Apollos til at forstå Guds veje. Paulus forkyndte

om Helligånden, udførte mirakler og undgik en uregerlig menneskemængde i teatret i Efesos.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 18:1-17

#### *Paulus forkynder i Korinth*

Læs følgende spørgsmål højt og bed eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog:

- Hvordan har I taget del i Herrens værk?
- Hvilke udfordringer har I oplevet, når I har prøvet at udføre Herrens værk?

Bed nogle elever om at fortælle om deres svar. Bed eleverne om at se efter et princip, når de studerer Apostlenes Gerninger 18, der kan hjælpe dem, når de prøver at udføre Herrens værk.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 18:1-4 ved at forklare, at Paulus forlod Athen og rejste til Korinth, hvor han underviste i synagogen om Jesus Kristus. (Du kan eventuelt bede eleverne om at slå op på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser« og finde Athen og Korinth).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 18:5-6 højt. Lad klassen følge med og se efter udfordringer, som Paulus mødte, da han underviste jøderne i Korinth om Jesus Kristus.

- Hvilke udfordringer mødte Paulus?
- Hvad planlagde Paulus at gøre, fordi jøderne i synagogen havde afvist hans budskab?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 18:7-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, som kunne have opmuntret Paulus.

- Hvad skete der, som kunne have opmuntret Paulus?
- Hvad lovede Herren Paulus ifølge vers 10, hvis han forkyndte evangeliet?
- Hvilket princip kan vi lære af dette vers om, hvad Herren vil gøre for dem, der værdigt udfører hans værk? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Hvis vi lever værdigt, vil Herren være med os, når vi udfører hans værk**).
- Hvorfor er det vigtigt at vide, at Herren vil være med jer, når I udfører hans værk?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson højt:



»Nogle af jer er måske generte af natur eller anser jer selv for utilstrækkelige til at tage imod en kaldelse. Husk, at dette ... er Herrens værk, og når vi går Herrens ærinde, er vi berettiget til Herrens hjælp. Husk, at Herren vil forme den ryg, der bærer byrderne« (»At lære, at gøre, at være«, *Liahona*, nov. 2008, s. 62).

- Hvornår har Herren været med jer, når I har udført hans værk? Hvordan vidste I, at han var med jer?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 18:11-17 ved at forklare, at Paulus fortsatte med at prædike i Korinth i halvandet år (og højst sandsynligt skrev sine breve til thessalonikerne i den tid). Mens Paulus var i Korinth, var der nogle jøder, der prøvede at få ham dømt for det, han underviste i, men statholderen afviste sagen.

### Apostlenes Gerninger 18:18-28

#### *Akvila og Priskilla hjælper Apollos til at forstå Guds veje*

Sammenfat Apostlenes Gerninger 18:18-23 ved at forklare, at ægteparret Akvila og Priskilla ledsagede Paulus til Efesos. Paulus forlod parret i Efesos og rejste til Jerusalem-området og derefter nordpå til Antiokia. I Antiokia afsluttede han sin anden missionsrejse, der varede tre år og dækkede omkring 5.000 kilometer. Efter noget tid forlod han Antiokia og påbegyndte sin tredje missionsrejse, hvor han rejste til grene, han tidligere havde oprettet, og styrkede medlemmerne.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 18:24-25 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete i Efesos, da Paulus var taget afsted.

- Hvad skete i Efesos, da Paulus var taget afsted?
- Hvad forstod Apollos allerede om »Herrens vej«? (v. 25).
- Hvilken viden manglede Apollos? (Ved »kun [at have] kendskab til Johannes' dåb« (v. 25) manglede Apollos en forståelse af fylden i Frelserens evangelium).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 18:26 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Akvila og Priskilla gjorde, da de hørte Apollos' belæring.

- Hvad gjorde Akvila og Priskilla, da de hørte Apollos' belæring?
- Hvad betyder det, at de »forklarede ham Guds vej mere udførligt«? (v. 26). (Akvila og Priskilla underviste mere om Jesus Kristus og hans evangelium, hvilket øgede Apollos' kundskab og forståelse).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 18:27-28 højt. Lad klassen følge med og se efter bevis på, at Akvila og Priskilla hjalp Apollos til at forstå Guds veje mere udførligt.

- Hvilke vendinger i disse vers viser, at Akvila og Priskilla hjalp Apollos til at forstå Guds veje mere udførligt?

## Apostlenes Gerninger 19:1-20

### Paulus overdrager Helligåndsgaven og udfører mirakler

Forklar, at efter Paulus rejste til rundt til forskellige steder, vendte han tilbage til Efesos. Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 19:2-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus hjalp folket i Efesos til at forstå Guds veje mere udførligt.

- Hvilken læresætning fik Paulus disciplene til at forstå mere udførligt?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt, der blev udsendt under ledelse af profeten Joseph Smith, og lad klassen lytte efter, hvorfor disse folk havde brug for at blive gendøbt:

»Det lader til ... at nogle sekteriske jøder havde døbt ligesom Johannes [Døber], men de havde glemt at fortælle dem, at der ville komme en i Jesu Kristi navn og døbe med ild og Helligånden, hvilket viste disse nyomvendte, at deres første dåb var ugyldig, og da de hørte dette blev de gladelig døbt, og efter hænderne blev lagt på dem, modtog de gaverne ifølge løftet« (»Baptism«, leder udgivet i *Times and Seasons*, 1. sep. 1842, s. 904; Joseph Smith var redaktør på tidsskriftet).

- Hvorfor havde nogle af folkene i Efesos brug for at blive gendøbt?
- Hvilke sandheder om dåb kan vi lære af Apostlenes Gerninger 19:2-6? (Selvom eleverne bruger andre ord, så hjælp dem til at finde frem til følgende sandheder: **Dåb skal udføres af en af Guds bemyndigede tjenere. For at dåben skal være fuldstændig, skal den ledsages af modtagelse af Helligånden**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt:



»Man kan lige så godt døbe en sæk sand som et menneske, dersom det ikke bliver gjort med henblik på syndernes forladelse og modtagelsen af Helligånden. Dåb med vand er blot en halv dåb og duer ikke uden den anden halvdel – dvs. dåben med Helligånden« (*Kirkens præsidenteres lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 96*).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 19:7-10 ved at forklare, at Paulus fortsatte med at forkynde i Efesos i over to år.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 19:11-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilke mirakler der fandt sted i Efesos, mens Paulus var der.

- Hvilke mirakler udførte Gud gennem Paulus?
- Hvilke sandheder kan vi lære af denne beretning om, hvad Gud gør gennem sine bemyndigede tjenere? (Eleverne bør bruge deres egne ord til at finde frem til en sandhed lig den følgende: **En måde, hvorpå Gud viser sin magt, er gennem sine bemyndigede tjenere**).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 19:13-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da nogle jøder forsøgte at uddrive onde ånder, ligesom Paulus havde gjort.

- Hvad skete der, da de syv sønner af ypperstepræsten forsøgte at uddrive en ond ånd?
- Hvem genkendte den onde ånd? Hvem genkendte den onde ånd ikke?
- Hvorfor genkendte den onde ånd ikke Skeuas' syv sønner? (Fordi de ikke var bemyndigede til at handle i Jesu Kristi navn).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 19:17-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad mange mennesker gjorde, da de hørte om denne begivenhed.

- Hvad gjorde mange mennesker efter denne begivenhed for at vise, at de havde tro på Jesus Kristus? (De bekendte og forsagede deres ugudelige skikke ved at brænde deres bøger, der havde med disse skikke at gøre).
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvordan vi viser vores tro på Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for at de finder frem til følgende princip: **Ved at bekende og forsage ugudelige skikke viser vi vores tro på Jesus Kristus**).
- Hvilke ofre kan vi blive nødt til at yde for at forsage en synd, vi har bekendt?

Bær vidnesbyrd om vigtigheden af at vise vores tro på Jesus Kristus ved ikke kun at bekende vore synder, men også forsage alt, der kan lede os til at vende tilbage til disse synder.

Bed eleverne om at tænke over, om der er noget i deres liv, som Herren gerne vil have dem til at forsage. Tilskynd dem til at handle på enhver tilskyndelse, de har følt i løbet af lektionen.

### **Hjælp eleverne til at anvende læresætninger og principper**

Giv eleverne mulighed for at grunde over deres egen situation og til at overveje konkrete måder, hvorpå de kan anvende et princip eller en læresætning. Når eleverne får tid til at overveje og tænke over, hvordan de gør et princip personligt, så kan Ånden lede dem.

## **Apostlenes Gerninger 19:21-41**

*Folk, der tilbeder den falske gud Artemis, taler imod Paulus og skaber tumult i byen.*

Sammenfat Apostlenes Gerninger 19:21-41 ved at forklare, at en del af det økonomiske grundlag for byen Efesos var tilbedelsen af Artemis, der var en falsk romersk gudinde. Paulus' forkyndelse mod tilbedelse af falske guder fik håndværkere, der lavede andre og afgudsbilleder af Artemis, til at vende folket mod Paulus. Folket samledes i byens teater (hvor der kunne være op til 24.000 mennesker) i forvirring og tumult. Paulus ønskede at tale til mængden, men nogle disciple og embedsmænd overtalte ham til ikke at gå ind i teatret. Byskriveren fik til sidst mængden til at falde til ro, hvorefter mængden gik hver til sit. Gør opmærksom på, at beskyttelsen af Paulus er et eksempel på, hvordan Guds værk ikke bliver forpurret, selv når der kommer ugudelige protester. (Det var på dette tidspunkt i Efesos (omkring 57 e.Kr.), at Paulus skrev 1 Korinther).

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i denne lektion.



# Apostlenes Gerninger 13-19 (Del 19)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Opsummering af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resume af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Apostlenes Gerninger 13-19 (del 19), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Apostlenes Gerninger 13-14)

Da eleverne studerede Paulus' og Barnabas' møde med en troldmand, lærte de, at Guds kraft er langt større end djævelens kraft. Da Paulus underviste om Frelseren og om prøvelser, fandt eleverne frem til følgende principper: Vi kan blive tilgivet for vore synder og blive gjort retfærdige gennem Jesu Kristi forsoning. Når vi trofast gennemgår prøvelser, vil vi være forberedt til at komme ind i det celestiale rige.

#### Dag 2 (Apostlenes Gerninger 15)

Da eleverne studerede, hvordan kirkens ledere traf beslutninger sammen, lærte de, at vi kan komme til at kende Herrens vilje gennem hans nulevende profeter og apostle, gennem studium af skrifterne og gennem inspiration fra Helligånden. De lærte også, at Kirkens ledere, ved at sidde i råd sammen og søge åbenbaring fra Gud, kan modtage åbenbaring om svære problemer.

#### Dag 3 (Apostlenes Gerninger 16-17)

Fra beretningen om Paulus' og Silas' mission lærte eleverne følgende sandheder: Når vi følger åbenbaring fra Gud, kan vi blive vejledt til dem, der er parate til at modtage evangeliet. Frelse kræver tro på Jesus Kristus, og vi viser vores tro på ham ved at blive døbt. Hvis vi modtager Guds tjeneres ord med megen velvilje og gransker skrifterne dagligt, så vil vores tro på deres ord blive styrket.

#### Dag 4 (Apostlenes Gerninger 18-19)

Gennem Herrens forsikringer til Paulus, da han var frustreret over folket i Korinth, lærte eleverne, at hvis vi lever værdigt, vil Herren være med os, når vi udfører hans værk. Da eleverne studerede, hvordan Paulus underviste og helbredte i Efesos, lærte de følgende: Døb skal for at være gyldig udføres af en af Guds bemyndigede tjenere. For at dåben skal være fuldstændig, skal den ledsages af modtagelse af Helligånden. En måde, hvorpå Gud viser sin magt, er gennem sine bemyndigede tjenere. Ved at bekende og forsage ugudelige skikke viser vi vores tro på Jesus Kristus.

## Indledning

På Areopagos underviste Paulus folket om Guds natur. Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå nogle af vor himmelske Faders karakteristika og deres forhold til ham.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 17:16-34

#### *Paulus forkynder på Areopagos*

Bed eleverne om at slå op på bibelfoto nr. 29, »Athen«, i Guide til Skrifterne. Gør opmærksom på, at dette billede viser et af mange templer i Athen, der blev brugt til at tilbede falske guder. Inde i templerne var der menneskeskabte statuer af disse guder. Udenfor var der altre, hvor der blev ofret til disse falske guder.

Forklar, at Kirkens medlemmer sendte Paulus til Athen for at beskytte ham mod en gruppe fjendtlige jøder i Thessalonika (se ApG 17:13-15). I Apostlenes Gerninger 17:16-21 læser vi, at Paulus var meget bekymret for afgudsdyrkelsen i Athen, og at han underviste i synagogen og på torvet. Nogle filosoffer inviterede derefter Paulus til at forklare den »ny lære« (ApG 17:19) for det råd, der mødtes på Areopagos.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 17:22-23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus lagde mærke til på et af de athenske altre.

- Hvad så Paulus på et af de athenske altre?

Forklar, at Paulus i Apostlenes Gerninger 17:22 komplimenterer athenerne ved at sige, at de var meget religiøse. Alteret til »en ukendt gud« (ApG 17:23) var athenernes forsøg på at tilfredsstille en ukendt gud eller enhver anden gud, der ikke var kendt ved navn. De ønskede tilsyneladende ikke at fornærme eller forsømme nogen gud.

Gør opmærksom på den sidste sætning i Apostlenes Gerninger 17:23, og spørg derefter:

- Hvorfor henviste Paulus til alteret for »en ukendt gud«? (Han brugte det til at præsentere tanken om den sande Gud, vor himmelske Fader, den Gud, de ikke kendte).

Del eleverne op i par eller mindre grupper. Bed hver gruppe om at søge i Apostlenes Gerninger 17:24-31 og finde så mange sandheder som muligt om den Gud, der var ukendt for folket i Athen. Mens de søger, så skriv versnumrene (24-31) på tavlen.

Bed efter noget tid nogle elever om at komme op til tavlen og skrive en sandhed, de har fundet, ud for det versnummer, de har fundet den i. (Hjælp eleverne til at finde frem til en sandhed i Apostlenes Gerninger 17:27 ved at forklare, at der i Joseph Smith oversættelse af disse vers står: »For at de skulle søge Herren, hvis de er villige til at finde ham, for han er ikke langt borte fra en eneste af os«).

Du kan eventuelt foreslå dem at markere hver af disse sandheder i deres skrifter. Nogle af de sandheder, de skriver på tavlen, kan være følgende:

Vers 24: **Gud skabte verden.**

Vers 25: **Gud giver liv til alt.**

Vers 26: **Gud styrer alt liv.**

Vers 27: **Hvis vi er villige til at søge Gud, vil vi opdage, at han ikke er langt borte fra os.**

Vers 28: **Vi er af Guds slægt.**

Vers 29: **Vi er skabt i Guds billede.**

Vers 30: **Gud befaler alle, at de skal omvende sig.**

Vers 31: **Gud vil dømmes os; Gud vil lade alle folk opstå fra de døde.**

Bed eleverne om at vælge en sandhed på tavlen, der betyder noget for dem. Få nogle af dem til at fortælle, hvilken sandhed de valgte, og hvorfor den betyder noget for dem.

Gør opmærksom på sandheden i Apostlenes Gerninger 17:28: »Vi er af Guds slægt.«

- Hvad vil det sige at være af Guds »slægt«? (Vi er vor himmelske Faders åndelige børn).
- Hvorfor er det så vigtigt at forstå denne læresætning? (Det kan hjælpe os til at indse vores uendelige værdi for vor himmelske Fader og vores potentiale til at blive ligesom ham).
- Hvilke problemer eller forvirring kunne opstå ved ikke at forstå denne lære?

Giv om muligt eleverne en kopi af følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed en elev om at læse den højt. Lad klassen lytte eller se efter, hvorfor vi skal huske at se os selv først og fremmest som Guds børn.



»Vær forsigtige med, hvordan I karakteriserer jer selv. Karakteriser eller definer ikke jer selv ved en midlertidig egenskab. Den *eneste* egenskab, som bør karakterisere os, er, at vi er Guds søn eller datter. Det faktum overgår alle andre karakteristika, deriblandt race, beskæftigelse, fysiske karaktertræk, æresbevisninger og endda religiøst tilhørsforhold« (»How to Define Yourself«, *New Era*, juni 2013, s. 48).

- Hvorfor er det vigtigt at huske, at vi først og fremmest er Guds børn?

Henvis til sandheden i Apostlenes Gerninger 17:27: »Hvis vi er villige til at søge Gud, vil vi opdage, at han ikke er langt borte fra os.«

- Hvordan kan vi søge efter at lære Gud at kende og komme ham nærmere?
- Hvordan kan en forståelse af vores forhold til Gud påvirke vores ønske om at søge ham?
- Hvornår har I følt, at vor himmelske Fader var nær jer?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 17:32-34 ved at forklare, at athenerne havde blandede følelser for det, Paulus sagde om de »dødes opstandelse« (ApG 17:32) Nogle af dem hånedes Paulus, andre ønskede at høre mere, og nogle folk troede.

Du kan eventuelt bære vidnesbyrd om, at eleverne kan komme til at kende og forstå Gud, selvom han er ukendt for mange mennesker. Bed eleverne om at skrive *Til den kendte Gud* på et stykke papir eller et kort og skrive måder, hvorpå de vil søge og udvikle et forhold til Gud. Tilskynd dem til at sætte papiret et sted, hvor det vil minde dem om deres mål.

**Næste del (Apostlenes Gerninger 20-Romerne 7)**

Forklar eleverne, at de i næste del vil finde svar på spørgsmålene: »Hvem oprejste Paulus fra de døde?« og »Hvordan var omstændighederne ved denne persons død?« Bed dem om at forestille sig, at de blev arresteret på falsk grundlag, led skibbrud på en ø og derefter blev bidt af en slange. Spørg dem, hvad de tror, at de kunne lære af sådanne prøvelser. Bed eleverne om at se efter en konge, der under en retssag sagde til Paulus: »Det er lige ved, at du overtaler mig til at blive kristen« (ApG 26:28). Tilskynd dem til, når de studerer resten af Apostlenes Gerninger, at se efter, hvordan udfordringer kan hjælpe os til at komme Frelseren nærmere. Fortæl dem, at de også skal læse en del af et brev, som apostlen Paulus skrev til kirkens medlemmer i Rom.

# Apostlenes Gerninger 20-22

## Indledning

Paulus forkyndte evangeliet i Lilleasien (nutidens Tyrkiet), og mens han var i Milet, en by i nærheden af Efesos, advarede han om fremtidigt frafald og tilskyndede præstedømmeledere til at opbygge kirkens medlemmer. Han rejste derefter til

Jerusalem, hvor han blev forfulgt og arresteret. Mens Paulus stod på trinene til Antoniaborgen (en garnison, hvor de romerske tropper opholdt sig), fortalte han sin omvendelsehistorie.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 20:1-21:40

*Paulus forkynder i Lilleasien og rejser til Jerusalem, hvor han bliver slået og arresteret*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de skulle forlade deres familie, venner eller andre mennesker, som de holder af, i adskillige dage, uger eller måneder.

- Hvordan havde I eller dem, som I var sammen med, det, før I tog afsted?
- Hvad sagde I til hinanden, før I tog afsked?

Forklar, at Paulus på sin tredje missionsrejse tilbragte tid i Makedonien, Grækenland og Lilleasien. På sin rejse blev han tilskyndet til at tage tilbage til Jerusalem. Undervejs stoppede han for at forkynde og sige farvel til kirkemedlemmer. Natten før Paulus' afrejse fra Troas på den nye sabbatsdag (søndag), samledes han og disciplene for at tage del i nadveren (se ApG 20:7). Paulus talte derefter til de hellige til langt ud på natten.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 20:9-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete med en ung mand, der hed Eutykos, da han faldt i søvn under Paulus' prædiken.

- Hvad skete der med Eutykos?
- Hvad gjorde Paulus for at vise kærlighed og omsorg for denne unge mand?
- Hvordan var Paulus' handlinger ligesom Frelserens?

Forklar, at Paulus som en del af sin tredje missionsrejse tilbragte omkring tre år i Efesos og arbejdede blandt folket der. Sammenfat Apostlenes Gerninger 20:13-17 ved at forklare, at Paulus på sin vej til Jerusalem gjorde holdt i Milet, lige udenfor Efesos, og sendte bud til kirkens ledere i Efesos om at møde ham der.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 20:18-23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus forklarede om sin tjeneste.

- Hvordan beskrev Paulus sin mission?
- Hvad kan Paulus' udtalelse om, at han »ikke har fortiet noget« (v. 20) for dem, han underviste, betyde?
- Hvad var Paulus ifølge vers 23 villig til at møde som Herrens tjener?

Forklar, at Paulus især var udsat for fare i Jerusalem, hvor de jødiske ledere anså ham for en forræder på grund af hans bestræbelser på at forkynde Jesu Kristi evangelium.

- Ifølge vers 22, hvorfor var Paulus så villig til at tage til Jerusalem?

**Stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at forstå indholdet i skrifterne**

Når du stiller spørgsmål, der hjælper eleverne til at analysere og forstå indholdet i skrifterne, kan det øge elevernes forståelse af skrifterne. Sådanne spørgsmål kan hjælpe til at tydeliggøre betydningen af ord eller vendinger og hjælpe eleverne til at få en større forståelse af detaljerne i historierne. Eleverne vil da være forberedt til at finde frem til læresætninger og principper.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 20:24-27. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus var parat til at gøre som Herrens tjener.

- Hvad var Paulus ifølge vers 24 parat til at gøre som Herrens tjener?
- Hvad sagde Paulus, at han følte, når han gjorde, som Herren sagde?
- Hvad kan vi lære af Paulus' eksempel på tjeneste? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Herrens sande tjenere udfører trofast deres pligt, og når de gør det, føler de glæde**).
- Hvad betyder det for jer at udføre jeres pligt trofast?
- Hvordan kan vi anvende denne sandhed i vores eget liv?

Bed eleverne om at fortælle om et tidspunkt, hvor de eller nogen, de kender, valgte at tjene Herren med al deres energi og styrke og oplevede stor glæde.

Mind eleverne om, at Paulus besøgte kirkens ledere i Efesos for sidste gang, inden han tog til Jerusalem.

- Hvis I var i Paulus' situation og vidste, at I ikke ville se kirkens ledere i Efesos igen, hvilket råd ville I så give dem, før I tog afsted?

Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 20:28-31 for sig selv og se efter Paulus' advarsel til disse kirkeledere.

- Hvad advarede Paulus disse ledere om?

Forklar, at Paulus brugte ulve som en metafor for de upålidelige folk, der ville bedrage trofaste medlemmer af kirken.

- Hvilket ord bruger vi til at beskrive det, der sker, når folk vender sig fra sandheden og søger at føre andre på afveje? (Frafald. Forklar, at Paulus advarede kirkens ledere om fremtidigt frafald i kirken).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 20:36-38 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan kirkens ledere reagerede, da Paulus tog afsted. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 21:1-10 ved at forklare, at Paulus fortsatte sin rejse mod Jerusalem og stoppede undervejs i forskellige regioner for at tilbringe tid sammen med kirkens medlemmer. Da Paulus gjorde holdt i en by, der hed Tyrus,

var der nogle disciple, der åbenbart var bekymrede for Paulus' sikkerhed, som rådede ham fra at tage til Jerusalem (se ApG 21:4).

I Cæsarea var der en profet, der hed Agabos, som profeterede om, hvad der ville ske med Paulus i Jerusalem. Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 21:11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Agabos profeterede. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 21:12-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus og hans ledsagere reagerede på profetien.

- Hvordan reagerede Paulus' ledsagere på profetien?
- Hvordan reagerede Paulus på profetien? Hvad lægger I især mærke til ved Paulus' reaktion?
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus' eksempel om at være en af Herrens sande tjenere? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Herrens sande tjenere er villige til at gøre Herrens vilje uanset personlige omkostninger**).

Bed eleverne om at tænke over, hvilke ofre vi kan blive bedt om at yde som Herrens tjenere.

- Hvornår har I været villige til at gøre Herrens vilje, uanset hvad det kostede jer? Hvorfor var I villige til at gøre det?

Bed en elev om at læse følgende sammenfatning af Apostlenes Gerninger 21:17-40 højt.

Paulus ankom til Jerusalem og rapporterede om sit arbejde som missionær til de lokale kirkeledere. Paulus tog til templet, og da en gruppe jøder, der kendte Paulus fra hans missionsrejser, så ham, erklærede de, at Paulus var en falsk lærer, der underviste imod moseloven og ulovligt tog ikke-jøder med ind i templet. På grund af denne beskyldning fjernede en pøbel Paulus fra templet og begyndte at slå ham. De romerske soldater gik imellem og bragte ham med sig for at blive ført for retten. Mens Paulus stod på trapperne til Antoniaborgen (se bibellandkort nr. 12, »Jerusalem på Jesu tid«), spurgte han soldaterne, om han måtte tale til folket.

### Apostlenes Gerninger 22:1-30

#### *Paulus fortæller om sin omvendelse og vidner om Jesus Kristus*

Skriv ordet *omvendt* på tavlen og forklar, at *omvende sig* betyder at forandre sig. Spørg eleverne, hvordan vand kan forandres, så det kan bruges til forskellige ting. (For eksempel kan vand forandres til is). Få eleverne til at tænke over, hvilken slags forandring omvendelse til evangeliet medfører.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 22:1-5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus beskrev sig selv, da han talte til jøderne fra trapperne på Antoniaborgen i Jerusalem.

- Hvordan var Paulus, før han blev omvendt og blev Jesu Kristi discipel?

Skriv følgende spørgsmål og skriftstedshenvisninger på tavlen, eller giv dem til eleverne på et uddelingsark. Del klassen op i fem grupper, og giv hver gruppe et af

spørgsmålene. Bed eleverne om for sig selv at læse de skriftsteder, der hører til deres tildelte spørgsmål og derefter besvare spørgsmålet i deres skriftstudiebog.

1. *Howdan beskriver Paulus sit første syn? (ApG 22:6-9)*
2. *Hvad fik Paulus besked på at gøre? (ApG 22:10-11)*
3. *Hvem mødte Paulus i Damaskus, og hvad fik Paulus igen? (ApG 22:12-13)*
4. *Hvad profeterede Ananias om Paulus? (ApG 22:14-15)*
5. *Howdan viste Paulus sin tro på Jesus Kristus? (ApG 9:18; 22:16)*

Bed efter noget tid eleverne om at fortælle, hvad de har svaret. Få nogle elever til at sammenfatte, hvad de har lært om Paulus' omvendelsesproces. (Du kan eventuelt forklare, at Paulus i tiden mellem sit første syn og den tid, hvor han tjente som missionær, tilbragte tre år i Arabien, som sandsynligvis var en periode med åndelig forberedelse og vækst (se Gal 1:11-18)). Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvordan tror I, at Paulus forandrede sig på grund af sin omvendelse?
- Hvad skete der, som gjorde, at disse ændringer kunne finde sted?
- Hvad kan Paulus' omvendelse lære os om, hvordan vi kan blive omvendt? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Når vi adlyder Jesu Kristi ord, kan vi blive fuldt ud omvendt**).
- Hvordan kan dette princip hjælpe nogen, der ønsker at blive omvendt?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af søster Bonnie L. Oscarson, Unge Pigers hovedpræsident, højt, hvori hun forklarer forskellen mellem at have et vidnesbyrd om evangeliet og være virkelig omvendt til det:



»Sand omvendelse er mere end blot at have en kundskab om evangeliets principper og indebærer mere end blot at have et vidnesbyrd om disse principper. Det er muligt at have et vidnesbyrd om evangeliet uden at efterleve det. At være virkelig omvendt betyder at handle ifølge det, vi tror på ...

Omvendelse kommer, når vi handler ifølge de retfærdige principper, vi lærer i vores hjem og i klasselokalet. Omvendelse kommer, når vi lever et rent og dydigt liv og nyder Helligåndens ledsagelse« (»Omvend jer«, *Liahona*, nov. 2013, s. 76, 78).

Læs følgende spørgsmål højt eller skriv dem på tavlen: *Howdan kan jeg blive virkelig omvendt til evangeliet?* Bed eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 22:17-30 ved at forklare, at Paulus fortalte tilhørerne, at Herren efter hans omvendelse sendte ham væk fra Jerusalem for at være missionær blandt ikke-jøderne. Tilhørerne erklærede derefter, at Paulus skulle slås ihjel. Paulus blev ført for kommandanten for den romerske hær i Jerusalem, der besluttede, at Paulus skulle piskes, en straf, der normalt blev brugt til at ydmyge og få oplysninger ud af kriminelle. Men, da de romerske officerer fandt ud af, at Paulus



var romersk borger, besluttede de, at de ikke ville piske ham, da det var imod den romerske lov at binde eller piske en romersk borger »uden dom« (v. 25). De førte ham i stedet for jødernes ledende råd, synedriet.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i Apostlenes Gerninger 20-22.

## LEKTION 97

# Apostlenes Gerninger 23-26

### Indledning

De jødiske ledere udspurgte Paulus, og en gruppe jøder konspirerede om at slå ham ihjel. Paulus blev ført til Cæsarea, hvor han foran adskillige romerske ledere

forsvarede sig selv mod de falske anklager. Han fortalte om sin omvendelse og vidnede om Jesus Kristus.

### Forslag til undervisningen

#### Apostlenes Gerninger 23-25

##### *Paulus bliver forfulgt, retsforfulgt og sat i fængsel*

Skriv før klassen begynder følgende på et stykke papir: *Guds bud og velsignelser*. Brug noget tape eller et stykke snor til at markere et område i klasseværelset og læg papiret på gulvet inde i det afmærkede område. Bed, inden klassen begynder, en elev om at stå inde i det område, der repræsenterer Guds bud og velsignelser.

- Når vi kommer nærmere til Gud ved at følge hans bud og lærdomme, hvilke velsignelser kan vi så modtage?

Bed eleven om at gå ud af det område, der repræsenterer Guds bud og velsignelser.

- Hvilke af verdens påvirkninger kunne friste nogen til at vende sig væk fra og holde op med at leve ifølge Guds bud og lærdomme?
- Hvad kan ske, når folk distancerer sig fra Gud?

Tak eleven og bed vedkommende om at sætte sig. Bed eleverne om at tænke over, hvilken retning de vender lige nu, og hvor tæt eller langt væk fra vor himmelske Fader de føler, at de er. Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Apostlenes Gerninger 23-26, som vil hjælpe dem, når de føler, at de har distanceret sig fra Gud og hans velsignelser.

Mind eleverne om, at Paulus blev arresteret udenfor templet i Jerusalem og bragt for de jødiske ledere (se ApG 21:30-33; 22:23-30). Sammenfat Apostlenes Gerninger 23:1-10 ved at forklare, at Paulus blev udspurgt af disse jødiske ledere og fængslet.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 23:11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da Paulus var i fængsel. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder.

- Hvad fortalte Herren Paulus i fængslet?

Mind eleverne om det løfte, der står i Apostlenes Gerninger 18:9-10 om, at Herren ville være med Paulus og beskytte ham, når han udførte Herrens værk. Tilskynd eleverne til eventuelt at markere vendingen »Herren var med ham« og skrive ApG 18:9-10 som en krydshenvisning i margenen ved siden af vers 11.

Bed en elev om at læse følgende sammenfatning højt:

I Apostlenes Gerninger 23:12-25:27 lærer vi, at den romerske kommandant, der havde arresteret Paulus, sendte ham til Cæsarea for at forhindre, at en hob af jøder slog ham ihjel. Paulus erklærede sin uskyld for den romerske statholder Felix. Selvom Felix var overbevist om Paulus' uskyld, holdt han Paulus under husarrest i to år. Festus erstattede Felix som den romerske statholder i Judæa. Kong Herodes Agrippa, der regerede et lokalt område nordøst for Galilæasøen, besøgte Festus og ønskede at høre Paulus' fremstilling. Paulus blev bragt frem for kong Agrippa.

## Apostlenes Gerninger 26

### *Paulus fortæller om sin omvendelse og bærer vidnesbyrd om Jesus Kristus for kong Agrippa*

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 26:4-11. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus beskrev sin fortid for kong Agrippa.

- Hvordan beskrev Paulus sin fortid for kong Agrippa?

Forklar, at Paulus derefter fortalte om sit syn af Frelseren. Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 26:16-18 højt. Lad klassen følge med og se efter den mission, som Herren gav til Paulus på vejen til Damaskus.

- Hvilken mission gav Herren til Paulus? (Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de markerer vendinger, der beskriver den mission, som Herren gav til Paulus).

Forklar, at ordet *lod* (v. 18) i denne kontekst henviser til at få indgang til Guds rige.

- Hvad kan hjælpe nogen til at vende sig fra mørke og Satans indflydelse og vende sig mod lyset og Guds bud og velsignelser?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 26:19-23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, han underviste både jøder og ikke-jøder i, at de skulle gøre for at modtage de velsignelser, der er nævnt i vers 18. Du kan eventuelt forklare, at sætningen »gøre de gerninger, som omvendelsen kræver« i vers 20 betyder at leve retskaffent for at vise, at man virkelig har omvendt sig.

- Hvad fortalte Paulus ifølge vers 20 både jøderne og ikke-jøderne, at de skulle gøre?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi omvender os og vender os mod Gud ...*

- Hvordan vil I ud fra det, vi lærer i vers 18, færdiggøre udtalelsen på tavlen? (Sammenfat elevernes svar ved at færdiggøre sætningen på tavlen, så der står følgende: **Hvis vi omvender os og vender os mod Gud, kan vi overvinde Satans magt i vores liv, modtage tilgivelse for vore synder og gøre os værdige til det celestiale rige**).

### **Stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at finde læresætninger og principper**

Når eleverne udvikler deres forståelse af baggrunden for og indholdet i skrifterne, kan de bedre finde frem til de principper og læresætninger, de indeholder. Analysespørgsmål kan hjælpe

eleverne til at drage konklusioner og klart udtrykke de principper eller læresætninger, der er i den tekst, de studerer.

Hjælp eleverne til at forstå dette princip ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum højt (du kan eventuelt give eleverne en kopi af udtalelsen):



»Når vi synder, vender vi os væk fra Gud. Når vi omvender os, vender vi os tilbage mod Gud.

Opfordringen om at omvende os kommer sjældent med en revsende røst, men snarere en kærlig henvendelse om at vende om og »igen vend[e sig]« mod Gud (se Hel 7:17). Det er en kærlig Fader og hans enbårne Søn, der kalder på os til at være mere, end vi er, til at nå op på et højere niveau i vores liv, til at ændre os og føle glæden ved at holde befalingerne« (»Bliv omvendt ... så jeg kan helbrede jer«, *Liahona*, nov. 2009, s. 40).

- Hvad kan vi ifølge ældste Andersen opnå, hvis vi omvender os og vender os mod vor himmelske Fader og Jesus Kristus?

Bed eleverne om, når de fortsætter med at studere Apostlenes Gerninger 26, at se efter, hvad der forhindrede Festus og kong Agrippa i at omvende sig, vende sig mod Gud og blive omvendte til Jesus Kristus. Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *For at blive omvendt til Jesus Kristus ...*

Del eleverne op i par. Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 26:24-28 sammen med deres makker. Få dem til at finde frem til og sammenligne de måder, som Festus og kong Agrippa hver især reagerede på Paulus' undervisning og vidnesbyrd om Frelseren. Mens eleverne læser og taler med deres makker, så skriv følgende skema på tavlen (medtag ikke udtalelserne under hver overskrift):

<i>Reaktioner på Paulus' undervisning</i>	
<i>Festus</i>	<i>Kong Agrippa</i>
<i>Talte med høj røst</i>	<i>Blev næsten overtalt til at blive kristen</i>
<i>Sagde, at Paulus var vanvittig</i>	
<i>Beskyldte Paulus for at være drevet til vanvid</i>	

Bed efter noget tid nogle elever om at komme op til tavlen og skrive det, som de har fundet (svarene bør være lig sætningerne i ovenstående skema).

- Hvad viser Festus' reaktion om hans mening om Paulus' belæring? (Tilføj ordet *Vantrø* til elevernes svar under overskriften »Festus«).
- Hvad sagde Paulus ifølge vers 27, at han vidste om kong Agrippa? (Tilføj *Troede på profeterne* under overskriften »Kong Agrippa«).
- Hvad kan vi lære af kong Agrippas bemærkning til Paulus om Agrippas forpligtelse til at være kristen (se v. 28)? (Tilføj *Ikke villig til at forpligte sig fuldt ud* under overskriften »Kong Agrippa«).

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 26:29 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus reagerede på kong Agrippas bemærkning om, at han næsten var overtalt til at blive kristen.

- Hvad ønskede Paulus for kongen og alle de, der havde hørt hans belæring?
- Hvad tror I, der forhindrede Festus i at blive omvendt til Jesus Kristus?
- Hvad tror I, der forhindrede kong Agrippa i at blive omvendt?
- Hvad kan vi lære af Festus og kong Agrippa om, hvad vi skal gøre for at blive omvendt til Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **For at blive omvendt til Jesus Kristus skal vi vælge at tro på og være fuldt ud forpligtet til at efterleve evangeliet**).

Hjælp eleverne til at forstå dette princip ved at bede en elev om at læse følgende beretning af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:



»To små brødre stod oppe på en lille skrænt med udsigt over det spejlblanke vand i en blå sø. Det var et populært udspringssted, og brødrene havde ofte talt om at springe ud derfra – sådan som de havde set andre gøre det.

Selv om de begge havde lyst til at tage springet, ville ingen af dem springe først. Skrænten var ikke særlig høj, men for de to små brødre syntes afstanden at øges, hver gang de lænede sig frem – og deres mod svandt hurtigt.

Til sidst satte den ene bror foden ud på kanten af skrænten og bevægede sig beslutsomt fremad. Lige i det øjeblik hviskede hans bror: »Vi kunne også vente til næste sommer.«

Men den første bror var allerede drevet frem af sin hurtige bevægelse. »Bror,« svarede han, »jeg er forpligtet!«

Han plaskede ned i vandet og dukkede hurtigt op igen med et triumferende råb. Den anden bror fulgte straks efter. Bagefter lo de begge ad den første drengs sidste ord, inden han kastede sig ud i vandet: »Bror, jeg er forpligtet!«

Forpligtelse minder lidt om at kaste sig ud i vandet. Enten har man forpligtet sig, eller også har man ikke. Enten bevæger man sig fremad, eller også står man stille. Der er ikke nogen middelvej ...

De, der kun er en smule forpligtet, kan kun forvente at få en smule vidnesbyrd, glæde og fred. Himlens vinduer er kun en smule åbne for dem ...

På en måde står vi alle på afgørelsens rand højt oppe og skuer ud over vandet. Det er min bøn, at vi må have tro, gå fremad, og modigt se vores frygt og tvivl i øjnene og sige til os selv: »Jeg er forpligtet!« («Broder, jeg er forpligtet», *Liahona*, juli 2011, s. 4, 5).

- Hvordan er en forpligtelse til at efterleve evangeliet ligesom at hoppe ud i vandet?
- Hvorfor er det ifølge præsident Uchtdorf vigtigt at være fuldt ud forpligtet snarere end »en smule forpligtet« til at efterleve evangeliet?
- Hvordan har jeres forpligtelse til at efterleve et evangelisk bud eller princip været med til at styrke jeres omvendelse til Jesus Kristus? (Du kan overveje at fortælle om en af dine egne oplevelser).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive en liste over bud eller evangeliske principper, som de føler, at de er fuldt ud forpligtet til at efterleve. Lad dem tænke over nogle evangeliske principper, som de føler, at de er »lige ved«, men ikke helt (ApG 26:29) forpligtet til at efterleve. Bed eleverne om at skrive et mål om, hvad de kan gøre for at øge deres forståelse af og forpligtelse over for et af disse principper. Tilskynd eleverne til at bede om hjælp, når de stræber efter at blive omvendte til Jesus Kristus ved mere fuldt ud at efterleve evangeliet.

Sammenfat Apostlenes Gerninger 26:30-32 ved at forklare, at Festus og kong Agrippa fandt, at Paulus var uskyldig og ville have sat ham fri, men fordi Paulus havde appelleret sin sag til kejseren, krævedes det, at de sendte ham til Rom.

Afslut ved at gennemgå og bære vidnesbyrd om de principper, der er blevet undervist om i Apostlenes Gerninger 23-26.

## LEKTION 98

# Apostlenes Gerninger 27-28

### Indledning

Mens Paulus rejste til Rom som fange, led han skibbrud på en ø. På øen blev han bidt af en slange, men forblev uskadt og helbredte mange, der var syge. Paulus blev til sidst bragt til

Rom, hvor han boede i husarrest i to år og underviste og bar vidnesbyrd om Jesus Kristus.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 27

#### *Paulus lider skibbrud, da han rejser til Rom*

Skriv følgende udtalelser på tavlen, før klassen begynder: (Disse udtalelser findes i *Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 4, s. 11, s. 16).

»Undgå hyppige stævnemøder med den samme person.«

»Overvær, se eller deltag ikke i noget, der er vulgært, umoralsk, voldeligt eller pornografisk.«

»Hvis dine venner tilskynder dig til at gøre noget, der er forkert, så vær den, der står fast ved det rette, selv hvis du står alene.«

Bed en elev om at læse udtalelserne på tavlen højt.

- Hvorfor er der nogle unge, der måske ikke giver agt på disse advarsler eller råd?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Apostlenes Gerninger 27, der vil hjælpe dem til at styrke deres tro til at give agt på Herrens tjeneres advarsler og råd.

Mind eleverne om, at Paulus var blevet falskt anklaget for forræderi og fængslet. Paulus appellerede sin sag for kejseren i Rom, hvilket var hans rettighed som romersk borger. Sammenfat Apostlenes Gerninger 27:1-8 ved at forklare, at Paulus rejste med båd mod Rom sammen med andre fanger under opsyn af en romersk officer (der befalede over 50-100 mand). Da de havde sejlet i mange dage, stoppede de ved en havn på øen Kreta. Da de forlod havnen, advarede Paulus dem på skibet om, at de ikke skulle fortsætte deres rejse.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:9-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus vidste, at der ville ske, hvis han og de andre på skibet fortsatte deres rejse mod Rom. Du kan eventuelt forklare, at *fastedagen* i denne kontekst betyder at frivilligt afstå fra at spise. I dette tilfælde henviser »fastedagen« sandsynligvis til den jødiske helligdag, der hed forsoningsdagen, hvilket markerede begyndelsen på den sæson, hvor det normalt blev anset for usikkert at rejse på Middelhavet på grund af voldsomme storme.

- Hvilken advarsel og profeti kom Paulus med ifølge vers 10 om, hvad der ville ske, hvis de fortsatte deres rejse?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:11-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan den romerske officer og andre på skibet reagerede på Paulus' advarsel.

- Hvem stolede officeren på i stedet for at give agt på Paulus' advarsel?
- Hvorfor tror I, at det har været lettere for officeren at tro på skibets ejer end på Paulus?
- Hvorfor ignorerede de fleste folk på skibet ifølge vers 12 Paulus' advarsel?

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Apostlenes Gerninger 27:13-21. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da skibet fortsatte mod Rom.

- Hvad skete der, da skibet fortsatte mod Rom?
- Da folk på skibet så, at »der blæste en let søndenvind op« (v. 13), hvad kan de så have ment om Paulus og den advarsel, han kom med?
- Hvilke følelser herskede der blandt dem på skibet under stormen ifølge vers 20?
- Som det vises i Paulus' udtalelse i vers 21, hvilket princip kan vi da lære om, hvad der kan ske, hvis vi ignorerer Herrens tjeneres advarsler og råd? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi ignorerer Herrens tjeneres advarsler og råd, bringer vi os selv i fare.** Skriv dette princip på tavlen. Forklar, at fare kan være at gå glip af velsignelser, som vi ellers ville have modtaget).

Gennemgå sammen med eleverne grundene til, at officeren og de andre folk på skibet ignorerede Paulus' advarsel og råd (se ApG 27:11-12).

- Hvordan kan folk i vore dage komme med lignende undskyldninger for at ignorere Herrens tjeneres advarsler og råd?

Brug *Til styrke for de unge* eller nylige generalkonferencetalere til at komme med flere eksempler på profetiske advarsler og råd, som du føler er relevante for eleverne.

- Hvilke farer kan folk sætte sig selv i ved at ignorere sådanne advarsler og råd fra profeter?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:22-26 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus fortalte folkene på skibet.

- Hvis I var ombord på skibet midt i den forfærdelige storm, hvilke ord fra Paulus ville så trøste jer?
- Hvad profeterede Paulus, at der ville ske med folkene og skibet?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 27:27-30 ved at forklare, at skibets mandskab efter 14 dage med storm kastede fire ankre ud i havet for at forhindre, at skibet ramte ind i klipperne. Mandskabet gik derefter hen til skibets stævn og opførte sig som om, at de ville til at kaste flere ankre ud. Men i virkeligheden planlagde de at forlade skibet og flygte i en lille jolle, fordi de frygtede, at skibet ville synke.



Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:31-32 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken advarsel Paulus kom med til officeren og soldaterne.

- Hvilken advarsel kom Paulus med til officeren og soldaterne?
- Hvordan reagerede soldaterne på Paulus' advarsel og råd? (De gav agt på hans advarsel og forhindrede, at mandskabet flygtede, ved at skære rebet over til jollen og lade den drive tom væk).

Forklar, at Paulus den næste morgen bad mandskabet, der havde fastet, om at spise (se ApG 27:33-34). Han forsikrede dem igen om, at ingen af dem ville dø.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:35-36 højt. Lad klassen følge med.

- Hvordan reagerede mandskabet på Paulus' råd?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 27:37-41 ved at forklare, at skibet gik på grund, da det sejlede mod øen Malta. Bed eleverne om at læse Apostlenes Gerninger 27:42-44 for sig selv og se efter, hvad der skete med folkene på skibet.

- Hvad skete der med folkene på skibet?

Mind eleverne om Paulus' profeti, der står i Apostlenes Gerninger 27:22-26, om, at ingen ville dø, selvom skibet ville gå tabt.

- Hvilke principper kan vi lære af denne beretning om, hvad der kan ske, hvis vi giver agt på Herrens tjeneres råd og advarsler? (Eleverne kan finde frem til principper som de følgende: **Hvis vi giver agt på Herrens tjeneres råd og advarsler, vil Herren opfylde sine løfter til os. Hvis vi giver agt på Herrens tjeneres råd og advarsler, kan vi modstå de farer, der truer os.** Skriv disse principper på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå de principper, de fandt frem til i Apostlenes Gerninger 27, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab højt:



»Hver gang jeg har valgt at vente med at følge inspireret vejledning eller besluttet, at jeg var en undtagelse, har jeg erfaret, at jeg havde bragt mig selv i fare. Hver gang jeg har lyttet til profeternes vejledning, følt det bekræftet gennem bøn og så fulgt det, har jeg erfaret, at jeg bevægede mig i sikkerhed« (»Find tryghed i at følge råd«, *Stjernen*, juli 1997, s. 25).

- Hvordan har det hjulpet jer til at modstå farer, der har truet jeres åndelige og fysiske sikkerhed, at I har givet agt på Herrens tjeneres inspirerede advarsler og råd? (Mind eleverne om, at de kan studere Herrens nutidige profeters råd i Kirkens tidsskrifter såvel som i *Til styrke for de unge*).

Bed eleverne om at tænke over, om de ignorerer Herrens tjeneres advarsler og råd eller om at tænke på, hvordan de bedre kan give agt på de advarsler og råd, som de har modtaget. Bed eleverne om at skrive et mål ned om, hvordan de vil give bedre agt på det råd.

## Apostlenes Gerninger 28

*Paulus bliver ført til Rom, hvor han underviser og bærer vidnesbyrd om Jesus Kristus*

Vis eleverne et billede af en tornado eller en hvirvelvind (eller tegn en på tavlen).

Forklar, at ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum henviste til livets udfordringer og prøvelser som »åndelige hvirvelvinde« (se »Åndelige hvirvelvinde«, *Liahona*, maj 2014, s. 18-21).

- Hvilke eksempler er der på prøvelser og vanskeligheder, som kan sammenlignes med hvirvelvinde?

Bed eleverne om at se efter et princip, når de studerer Apostlenes Gerninger 28, der kan hjælpe dem til trofast at udholde de »åndelige hvirvelvinde«, de møder.

Forklar, at vi i Apostlenes Gerninger 28 læser om Paulus' oplevelser på øen, hans fortsatte rejse til Rom og hans fangenskab i Rom.

Del klassen op i tre eller flere grupper, afhængig af klassens størrelse. Giv hver gruppe et af følgende skriftblokke: Apostlenes Gerninger 28:1-6, Apostlenes Gerninger 28:7-14 og Apostlenes Gerninger 28:16-24, giv den samme skriftblok til flere grupper, hvis der er behov for det. Bed hver gruppe om at studere deres skriftblok og derefter gøre følgende (skriv disse instruktioner på tavlen):

1. Tegn et billede eller skriv en avisoverskrift, der sammenfatter begivenhederne i jeres skriftblok.
2. Vis klassen jeres billede eller læs jeres overskrift, og sammenfat de begivenheder, der er beskrevet i jeres skriftblok.

Bed efter noget tid hver gruppe om at fortælle klassen om deres skriftblok. (Hvis der er mere end tre grupper, så bed grupperne med den samme skriftblok om at vise deres tegning eller læse deres overskrift samt fortælle om yderligere indsigt, de har fået ved at læse deres tildelte vers).

- Hvilke prøvelser mødte Paulus, da han rejste til Rom?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 28:30-31 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus havde mulighed for at gøre i Rom, selvom han var under husarrest. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad gjorde Paulus, der viste, at han forblev trofast over for Gud på trods af de prøvelser, han kom ud for?



- Hvilke gode ting kom ud af de prøvelser, som Paulus oplevede på havet, mens han var skibbruden og var i fangenskab i Rom? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi er trofaste, kan Gud hjælpe os til at vende prøvelser til velsignelser for os selv og andre**).
- Hvilke eksempler er der på, hvordan Gud kan hjælpe folk til at vende prøvelser til velsignelser for sig selv og andre?

***Stil spørgsmål, der hjælper eleverne til at forstå læresætninger og principper***

Når eleverne har fundet frem til læresætninger og principper, skal de forstå dem, før de på en fornuftig måde kan anvende dem. Stil spørgsmål, som vil føre til en større forståelse af betydningen af en særlig læresætning eller princip, der tilskynder eleverne til at tænke over læresætningen eller princippet i en nutidig sammenhæng, eller som motiverer eleverne til at forklare deres forståelse af læresætningen eller princippet.

- Hvornår har Gud hjulpet jer eller nogen, I kender, til at vende en prøvelse til en velsignelse for jer selv eller andre? (Du kan overveje at fortælle om en af dine egne oplevelser).

Tilskynd eleverne til at følge Paulus' eksempel og vælge at forblive trofast, når de møder prøvelser, så Gud kan hjælpe dem til at vende disse prøvelser til velsignelser for dem selv og andre.

# Introduktion til Paulus' Brev til Romerne

## Hvorfor studere denne bog?

Paulus' brev til Romerne, er det længste af Paulus' breve og anses af mange som hans største. Dette brev indeholder hans mest fuldstændige forklaring af lærdommen om retfærdiggørelse ved tro på Jesus Kristus snarere end ved at efterleve Moseloven. Den indeholder mange lærdomme om frelse og anvendelsen af disse lærdomme i dagligdagen. Gennem deres studie af denne bog, kan eleverne opnå større taknemlighed for Jesu Kristi forsoning og for det håb og den fred, som alle mennesker kan finde i Kristus.

## Hvem skrev denne bog?

Apostlen Paulus har skrevet Brevet til Romerne (se Rom 1:1). Paulus brugte en skriver, da han skrev dette brev, Tertius, som skrev sin egen hilsen til Romerne, nær slutningen af brevet (se Rom 16:22).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Paulus skrev Romerbrevet fra Korinth, nær enden af hans tredje missionsrejse. Adskillige ledetråde tyder på, at Paulus skrev dette brev under sit tre måneders lange ophold i Korinth (se ApG 20:2-3; termen *Grækenland* hentyder i disse vers til Korinth), muligvis i 55 og 56 e.Kr. (Se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Romerbrevet er skrevet til kirkens medlemmer i Rom (se rom 1:7). Oprindelsen af Kirken i Rom er ukendt, men sandsynligvis en dato kort efter pinsedag, da jøderne besøgte Rom for at høre Peter prædike (se ApG 2:10). Selvom Paulus endnu ikke havde været i Rom, skrev han hilsener til specifikke hellige, som han kendte, enten gennem tidligere bekendte eller gennem andre, der havde boet i Rom, så som Priskilla og Akvila (se ApG 18:1-2,18; Rom 16:1-16,21).

Der lader til at være mindst tre grunde til, at Paulus sendte Brevet til Romerne:

- (1) *For at forberede sin kommende ankomst til Rom.* Paulus havde i årevis ønsket at prædike evangeliet i Rom (se ApG 19:21; Rom 1:15; 15:23). Han håbede at kirken i Rom ville tjene, som en base, hvorfra han kunne tjene en mission i Spanien (se Rom 15:22-24,28).
- (2) *For at klarlægge og forsvare sine lærdomme.* Paulus stod gentagne gange overfor modstand fra folk, som misforstod eller forvrængede hans lærdomme om Moseloven og tro på Jesus Kristus (se ApG 13:45; 15:1-2; 21:27-28; Rom 3:8; 2 Pet 3:15-16). Paulus havde åbenbart grund til at mistænke, at misforståelser havde nået Kirkens medlemmer i Rom, så han skrev for, at mildne bekymringer før han ankom.
- (3) *For at fremme enhed mellem jødiske og ikke-jødiske medlemmer af Kirken.* Ikke længe inden Paulus skrev sit brev, begyndte jødiske kristne, som var blevet udvist fra Rom

af kejser Claudius (se ApG 18;2), at vende tilbage til Rom, og til overvejende ikke-jødiske kristne menigheder. Denne situation kan have givet anledning til nogle af spændingerne og problemerne mellem de jødiske og de ikke-jødiske kristne. Som »hedningeapostel« (Rom 11:13), søgte Paulus at integrere, de nyomvendte hedninge, i kirken, men som jøde (se Rom 11:1), følte Paulus også et stærkt ønske for sit eget folks accept af evangeliet. Paulus opfordrede til enhed i Kirken, ved at undervise i, hvordan lærdommene i evangeliet gjaldt alle hellige (se Rom 3:21-4:25; 11:13-36; 14:1-15:13).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Efter en åbningshilsen, begynder brevet med en erklæring af dets tema: »Evangeliet ... er Guds kraft til frelse« for enhver, som »leve[r] af tro« på Jesus Kristus (Rom 1:16-17).

Selvom Brevet til Romerne har spillet en stor rolle i den kristne historie, har den desværre været »kilden til flere doktrinære misforståelser, fejltolkninger og fordærv, end nogen anden bog i Bibelen«. Ifølge Bruce R. McConkie fra de Tolv Apostles Kvorum (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 2:211). Selv blandt de tidlige kristne, blev Paulus skrivelser anset for »svære at forstå«, og hans lærdomme var sommetider fordrejet og forkert fremstillet (2 Pet 3:15-16).

## Oversigt

**Romerne 1-3** Paulus forklarer lærdommen om retfærdiggørelse ved tro på Jesus Kristus. Paulus definerer syndighedens tilstand, som hele menneskeheden møder, og underviser i, at Guds løsning på dette problem for alle mennesker, er Jesu Kristi forsoning. Ved trofast at acceptere Kristi forsoning, kan alle mennesker blive retfærdiggjort (tilgivet) og modtage frelse.

**Romerne 4-8** Paulus citerer Abrahams eksempel, for at illustrere lærdommen om retfærdiggørelse ved tro. Han udlægger lærdommen om frelse og underviser i, hvordan disse lærdomme påvirker livet, for alle, som har tro på Kristus.

**Romerne 9-16** Paulus skriver om Israels udvalgte status, præsenterer afvisning af evangeliet og endelig frelse. Paulus råder jødiske og ikke-jødiske medlemmer af Kirken til at efterleve evangeliet, så der vil være fred og enhed i Kirken. Han bønfaller de hellige i Rom om, at fortsætte med at holde budene.

## LEKTION 99

# Romerne 1-3

### Indledning

Paulus skrev et brev til de hellige i Rom og erklærede, at Jesu Kristi evangelium er Guds kraft til frelse. Han forklarede, at ingen kan blive frelst efter deres egne gerninger. De bliver frelst ved Jesu Kristi nåde, hvilket er muligt gennem hans forsoning.

### Forslag til undervisningen

#### Romerne 1:1-17

#### *Paulus erklærer, at Jesu Kristi evangelium er Guds kraft til frelse*

Læs følgende udtalelse af ældste Larry Echo Hawk fra De Halvfjerds højt. Forklar, at ældste Echo Hawk som ung mand havde ladet sig hverve til det amerikanske Marinekorps.



»Jeg mødte min eksercitssergent, en hårdfør krigsveteran, da han sparkede døren til barakken op og kom ind, mens han brølede på et sprog krydret med bandeord.

Efter denne skræmmende introduktion begyndte han i den ene ende af barakken og konfronterede hver eneste rekrut med spørgsmål. Uden undtagelse fandt eksercitssergenten metodisk frem til noget ved hver rekrut, som kunne latterliggøres med højrestet og vulgært sprog. Han kom ned langs rækken, hvor hver marinesoldat råbte sit svar tilbage, som vi var blevet befalet: »Javel« eller »Nej, eksercitssergent« ... Da det blev min tur, kunne jeg opfatte, at han greb min køjesæk og tømte indholdet ud på min madras bag mig. Han gennemgik mine ejendele, kom så hen for at se mig i øjnene. Jeg forberedte mig på hans angreb. I hans hånd lå min Mormons Bog« (»Kom til mig, o Israels hus«, *Liahona*, nov. 2012, s. 32).

- Hvordan ville I have det, hvis I stod i ældste Echo Hawks situation?
- Hvad tror I, at eksercitssergenten gjorde?
- Har I nogensinde været i en situation, hvor I var bange for, at jeres tro ville blive latterliggjort? (Overvej at bede et par elever om at fortælle klassen om deres oplevelser).

Bed eleverne om, når de studerer Romerne 1, at se efter sandheder, der kan hjælpe dem, når de står overfor latterliggørelse eller forfølgelse på grund af deres tro og standarder.

Præsenter Romerbrevet for eleverne ved at læse følgende afsnit højt:

Romerbrevet er et brev, som Paulus skrev til de hellige i Rom henimod slutningen af sine missionærrejser. Han skrev til de romerske hellige for at forberede dem til sin ankomst, for at tydeliggøre og forsvare sine lærdomme og for at fremme samhørighed mellem jødiske og ikke-jødiske medlemmer af kirken. Rom, det romerske imperiums hovedstad, var gennemsyret af verdslig filosofi og ville være et vanskeligt sted at prædike Jesu Kristi evangelium.

Sammenfat Romerne 1:1-14 ved at forklare, at Paulus begyndte sit brev ved at vidne om Jesus Kristus og udtrykke sit ønske om at besøge de hellige i Rom.

Bed en elev om at læse Romerne 1:15-17 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste de romerske hellige om vedrørende Jesu Kristi evangelium.

- Hvad sagde Paulus, at Jesu Kristi evangelium er? (Eleverne bør komme frem til noget lignende dette: **Jesu Kristi evangelium er Guds kraft til frelse for alle, der udøver tro på Jesus Kristus.** Skriv denne sandhed på tavlen. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer ord og vendinger i deres skrifter, der lærer os om denne sandhed).
- Hvad frelser Jesu Kristi evangelium os fra? (Fysisk og åndelig død).
- Hvorfor må vi udøve tro på Jesus Kristus for at modtage frelsens velsignelser gennem evangeliet? (Jesus Kristus udførte forsoningen, hvilket muliggør vores frelse).

Bed en elev om at læse følgende forklaring for klassen på, hvad det vil sige at tro på Jesus Kristus og udøve tro på ham:

Når Paulus bruger ordene *tro* og *overbevisning*, så betyder det ikke blot en intellektuel forståelse af, at Jesus Kristus er Guds Søn, men en helhjertet accept af og tillid til ham som værende den Ene, der ofrede sig for at sone for vore synder. Denne dybe tillid fører til et liv i trofasthed, som viser sig ved omvendelse fra synder, lade sig døbe og forsøge at leve, som Jesus Kristus har belært (se ApG 16:30-33; Rom 6:1-11; 1 Kor 6:9-11). »Tro på Jesus Kristus ... kommer til udtryk i et liv i lydighed mod evangeliets love og ordinancer samt villighed til at tjene Kristus« (Guide til Skrifterne, »Frelse«, scriptures.lds.org).

- Hvordan havde Paulus det med at prædike, at Jesu Kristi evangelium er Guds kraft til frelse for alle, der tror, nu hvor han vidste det? (Han skammede sig ikke (se Rom 1:16)).
- Hvordan bliver jeres ønske om at fortælle andre om evangeliet påvirket af et vidnesbyrd om evangeliets kraft? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Når vi får et vidnesbyrd om, at Jesu Kristi evangelium har kraft til at frelse os, vil vi ikke skamme os over at fortælle andre om det).**
- Hvordan kan dette princip hjælpe jer, når I møder latterliggørelse eller forfølgelse på grund af jeres tro?

Bed en elev om at læse den næste del af ældste Echo Hawks historie højt, og bed eleverne om at lytte efter, hvordan han svarede eksercitssergenten.



»Jeg forventede, at han ville råbe til mig, i stedet kom han helt hen til mig og hviskede: ›Er du mormon?«

Som befalet råbte jeg tilbage: ›Javel, eksercitssergent.«

Igen forventede jeg det værste. I stedet tog han en pause og løftede sin hånd, der holdt om min Mormons Bog, og sagde med meget stille stemme: »Tror du på denne bog?»

Igen råbte jeg: »Javel, eksercitssergent.« (»Kom til mig, o Israels hus«, s. 32).

- Hvordan er ældste Echo Hawks svar et godt eksempel på det princip, der undervises om i Romerne 1:16?

Forklar, at eksercitssergenten ikke latterliggjorde ældste Echo Hawk, men han lagde pænt Mormons Bog ned og fortsatte ned ad rækken med rekrutter. Læs resten af ældste Echo Hawks udtalelse højt:



»Jeg har ofte undret mig over, hvorfor denne hårdføre sergent i Marinekorpset skånede mig den dag. Men jeg er taknemlig for, at jeg uden tøven kunne sige: »Ja, jeg er medlem af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige« og: »Ja, jeg ved, at Mormons Bog er sand.« Dette vidnesbyrd er en dyrebar gave, som jeg har modtaget gennem Helligånden« (»Kom til mig, o Israels hus«, s. 32).

- Hvornår har I eller nogen, som I kender, vist, at I ikke skammer jer ved at fortælle om Jesu Kristi evangelium?

Bed eleverne om at overveje, hvor stærkt deres vidnesbyrd om Jesu Kristi evangelium er, og hvad de kan gøre for at styrke deres vidnesbyrd. Tilskynd dem til at sætte mål om at gøre dette.

### Romerne 1:18-3:23

*Paulus belærer om, at hele menneskeheden har syndet og har mistet herligheden fra Gud*

Forklar, at nogle af de ikke-jødiske kristne på Paulus tid forsøgte at undskylde umoralsk eller syndig opførsel ved at fremhæve Guds nåde og ignorere hans fuldkomne retfærdighed. Nogle af de jødiske kristne mente også, at overholdelse af moseloven var nødvendig for deres frelse. Paulus forsøgte at korrigere begge disse misforståelser.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Romerne 1:18-32. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvilke synder, Paulus sagde, der var fremherskende på hans tid. Du er måske nødt til at hjælpe eleverne med at forstå ord og vendinger i vers 18-32 for at hjælpe dem til at forstå de advarsler, som Paulus gav til de romerske hellige. Overvej for eksempel at stille følgende spørgsmål:

- Hvad tror I, at »dyrkede og tjente skabningen i stedet for skaberen« i vers 25 betyder?

Påpeg, at vi i Romerne 1:18-32 lærer, at **profeter og apostle lærer os om, hvilken adfærd og holdning der er krænkende for Gud.**

Forklar, at vendingen »udskiftede den naturlige omgang med den naturstridige« i vers 26 og »opgav ... den naturlige omgang med kvinden« i vers 27 henviser til



homoseksuel adfærd. Du kan overveje at forklare, at Herren fra begyndelsen af og gennem skrifterne vedvarende har fordømt overtrædelser af kyskhedsloven, herunder homoseksuel adfærd.

*Bemærk:* Emnet tiltrækning af samme køn kræver stor følsomhed. Når din klasse drøfter dette emne, så sørg for, at der sker med venlighed, medfølelse og høflighed.

Læs følgende udtalelse højt for at hjælpe eleverne til at forstå Kirkens holdning til homoseksuel adfærd:

»Homoseksuel adfærd er en alvorlig synd. Hvis du kæmper med tiltrækning af det samme køn, eller du er blevet overtalt til at deltage i upassende adfærd, så søg råd hos dine forældre og biskop. De vil hjælpe dig« (*Til styrke for de unge*, 2011, s. 36).

»Kirkens doktrinære holdning er tydelig: Seksuel aktivitet bør kun foregå mellem en mand og en kvinde, der er gift. Dette bør imidlertid aldrig nogensinde bruges til at retfærdiggøre uvenlighed. Jesus Kristus, som vi følger, var tydelig i sin fordømmelse af seksuel umoral, men han var aldrig ubarmhjertig. Han var altid interesseret i at opløfte den enkelte, aldrig at nedbryde ...

Kirken skelner mellem homoseksuel tiltrækning og adfærd. Mens det at have følelser og tilbøjelighed til tiltrækning af det samme køn ikke er syndigt i sig selv, så er deltagelse i homoseksuel adfærd i konflikt med det »doktrinære princip, som er baseret på hellig skrift ... om, at ægteskabet mellem mand og kvinde er af afgørende betydning i Skaberens plan for sine børns evige skæbne« (»First Presidency Statement on Same-Gender Marriage«, [mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org))« (»Same-Sex Attraction«, [Gospel Topics, lds.org/topics](http://Gospel Topics, lds.org/topics)).

- Hvorfor er det vigtigt for os at forstå Herrens profeters og apostles lærdomme vedrørende homoseksuel adfærd?
- Hvordan kan vi udvise venlighed og medfølelse over for dem, der er tiltrukket af det samme køn, samtidig med, at vi støtter Kirkens holdning til homoseksuel adfærd?

Sammenfat Romerne 2:1-3:8 ved at forklare, at Paulus belærte, at alle mennesker vil blive dømt i henhold til deres handlinger, og han påviste, at jødernes ugudelighed skyldtes, at de kun udadtil efterlevede Moseloven.

Bed en elev om at læse Romerne 3:9-12, 23 højt, og bed klassen om at se efter, hvem Paulus sagde, der er påvirket af synd.

- Hvem er, ifølge Paulus, påvirket af synd? Hvilken virkning har vore synder på os? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Alle ansvarlige mennesker synder og har brug for Guds tilgivelse**).
- Hvordan hjælper denne sandhed os til at få en bedre forståelse af, hvorfor vi har brug for Jesus Kristus?

### Romerne 3:24-31

#### *Hele menneskeheden kan blive retfærdiggjort gennem trofast accept af Kristi forsoning*

Forklar, at Paulus i de resterende vers af Romerbrevet 3 belærer om, hvordan Jesus Kristus overvinder det problem, som vi står i, nemlig at Gud ikke kan acceptere synd, og at alle ansvarlige mennesker begår synd. For at forstå disse vers må eleverne forstå betydningen af de følgende ord: *Retfærdiggøre* (»At blive fritaget for straffen for synd og erklæret syndfri« (Guide til skrifterne, »Retfærdiggøre«, scriptures.lds.org)), *sonoffer* (et sonende offer og en kilde til nåde) og *nåde* (»denne guddommelige hjælp gives i kraft af Guds barmhjertighed og kærlighed«, Guide til skrifterne, »Nåde«). Overvej at skrive definitionen på disse ord på tavlen inden klassen begynder, eller giv hver elev et stykke papir med disse begreber på.

#### **Definér vanskelige ord og udtryk**

At definere vanskelige ord og vendinger kan være et vigtigt skridt til forståelse af skrifternes indhold og i at finde frem til læresætninger og principper. Profeternes ord, ordbøger, elevhæfter, fodnoter og hjælpemidler til skriftstudium kan ofte fremme elevernes forståelse af vanskelige ord og vendinger.

Bed en elev om at læse Romerne 3:24-26 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan vi kan blive værdige til at være i Guds nærhed.

- Hvordan er vi ifølge Romerne 3:24 retfærdiggjorte eller fundet værdige til at være i Guds nærhed?

Joseph Smiths oversættelse specificerer, at det kun er ved Kristi nåde, at vi bliver frelst. Forklar, at vi, uanset hvor meget godt vi foretager os i dette liv, ikke på egen hånd kan opnå eller gøre os fortjent til frelse, fordi vi, som Paulus belærte, alle har syndet, og derfor mistet herligheden (se Rom 3:23). Det er kun ved Guds nåde, hans guddommelige styrke og bemyndigende kraft, at vi bliver frelst (se også Moro 10:32-33).

- Hvem gør Gud ifølge vers 26 retfærdig ved nåde? (De, der tror på Jesus).

Mind eleverne om, hvordan Paulus brugte ordene *tro* og *overbevisning* som tidligere drøftet i klassen.

- Hvilket princip om resultatet af trofast at acceptere Jesu Kristi forsoning lærer I af disse vers? (Eleverne finder måske frem til et princip som følgende: **Gennem trofast accept af Jesu Kristi forsoning kan hele menneskeheden blive retfærdiggjort og modtage frelse**).
- Hvordan kan vi vise trofast accept af Frelserens forsoning?

Bed eleverne om at tænke over deres behov for Frelseren Jesus Kristus, og hvad de kan gøre for mere trofast at acceptere hans forsoning. Bed eleverne om at nedskrive deres følelser i deres skriftstudiebog. Bed nogle elever om at fortælle, hvad de føler omkring Frelseren og deres vidnesbyrd om ham.

Sammenfat Romerne 3:27-30 ved at forklare, at Paulus atter påpegede, at en person bliver retfærdiggjort ved sin tro på Jesus Kristus snarere end sin overholdelse af moseloven.

## LEKTION 100

# Romerne 4-7

### Indledning

Paulus forklarede, hvordan Abraham var blevet retfærdiggjort gennem nåde. Paulus beskrev derpå de velsignelser, som de, der er retfærdiggjort, modtager, og belærte om, at dåben

symboliserer en død over for synd og en levendegørelse i Kristus.

### Forslag til undervisningen

#### Romerne 4-5

*Paulus forklarer, hvordan Abraham blev retfærdiggjort gennem nåde*

Tegn følgende billede og skriv teksten på tavlen.

- Din tro på, at vandet kan redde dig
- Din indsats for at få vand og drikke det
- Vandet



Bed eleverne om at forestille sig, at de er ved at dø af tørst i en ørken, og der er en flaske med vand på en bakketop tæt på.

- Hvilken af følgende vil frelse jer: (a) jeres tro på, at vandet kan redde jer, (b) jeres bestræbelser på at få fat i vandet og drikke det, eller (c) selve vandet? (Undlad at fortælle, hvorvidt elevernes svar er rigtige).

Forklar, at denne situation kan hjælpe os til at forstå Paulus lærdomme i Romerne 4-7 om, hvordan tro, gerninger og nåde hænger sammen med læren om retfærdiggørelse. (Mind eleverne om, at Paulus' lærdomme om retfærdiggørelse blev præsenteret i Romerne 1-3).

- Hvad betyder det i henhold til Paulus' lærdomme i Romerne 1-3 at blive retfærdiggjort? (At blive benådet for straffen for synd og blive erklæret skyldfri eller retfærdig).

Sæt Romerne 4 i kontekst ved at forklare, at nogle af de jødiske hellige i Rom lagde stor vægt på betydningen af deres egne bestræbelser samt moseloven i forhold til at blive retfærdiggjort.

- Hvordan kan nogle mennesker i dag måske have samme misopfattelse af retfærdiggørelse?
- Hvilke af de muligheder, som blev nævnt, modsvarer den tanke, at vi kan blive frelst af vore egne gerninger? (Skriv (*Gerninger*) ved siden af svarmulighed b).

Forklar, at Paulus prøvede at rette de misforståelser, der var på hans tid, ved at minde jøderne om den gamle patriark Abraham, som mange jøder anså som værende retfærdiggjort.

Bed en elev om at læse Joseph Smiths Oversættelse af Romerne 4:2-5 højt: »Hvis det var af loven om gerninger, Abraham blev gjort retfærdig, har han noget at være stolt af; dog ikke over for Gud. For hvad siger Skriften? ›Abraham troede Gud, og det blev regnet ham til retfærdighed.‹ Nu til den, der retfærdiggøres af loven om gerninger, han får sin løn, ikke som en nådesbevisning, men efter fortjeneste. Den derimod, der ikke søger at blive retfærdiggjort af loven om gerninger, men tror på ham, som ikke gør den ugudelige retfærdig, ham regnes hans tro til retfærdighed.«

- Hvad var Abraham *ikke* retfærdiggjort ved? (»Loven om gerninger«).
- Hvorfor kan vi ikke i henhold til Paulus' lærdomme, der er optegnet i Romerne 1-3, blive retfærdiggjort ved loven om gerninger? (Paulus belærte: »Alle har syndet og har mistet herligheden fra Gud« (Rom 3:23). For at blive retfærdiggjort efter loven om gerninger vil det kræve, at vi aldrig synder).

Forklar, at Paulus som beskrevet i Romerne 4:6-8 citerede kong David for at tydeliggøre, at vore gerninger ikke alene kan retfærdiggøre os eller gøre os uskyldige.

Bed en elev om at læse følgende afsnit højt som sammenfatning af Romerne 4:9-15:

For at aflive tanken om, at kun de, der var blevet omskåret og overholdt moseloven, kunne modtage velsignelserne ved at være trofaste, så belærte Paulus om, at Abraham havde modtaget velsignelserne ved sin trofasthed, *før* han blev omskåret, og at den omskærelse var et *tegn* på hans trofasthed. Abraham fortsatte med at være trofast, efter at han havde indgået pagter med Gud og var blevet omskåret. På den måde blev Abraham fader til *alle* de trofaste, både uomskårne (ikke-jøder) og omskårne (jøder).

Bed en elev om at læse Joseph Smiths oversættelse af Romerne 4:16, og bed klassen om at følge med og se efter en mere fyldestgørende forklaring på, hvordan vi bliver retfærdiggjort.

- Hvordan bliver vi retfærdiggjort? (Eleverne bør finde frem til en lærdom lig følgende: **Vi bliver retfærdiggjort ved tro og gerninger gennem nåde**).

Mind eleverne om, at *nåde* henviser til de velsignelser, den barmhjertighed, hjælp og styrke, som vi kan få på grund af Jesu Kristi forsoning.

- Hvilken af de muligheder, der er skrevet på tavlen, kan repræsentere Jesu Kristi forsoning og nåde? Hvilken mulighed kan repræsentere vores tro på ham? (Når eleverne har svaret, så skriv (*Jesu Kristi forsoning og nåde*) ud for svarmulighed c og (*Tro*) ud for svarmulighed a).
- Hvis vi var i denne situation, kunne vi da blive frelst ved vores tro og bestræbelser, hvis der ikke var noget vand? (Nej). Hvordan er vandet i denne situation at sammenligne med Jesu Kristi forsoning og nåde?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Frelse kan ikke købes med lydighedens valuta; den erhverves gennem Guds Søns blod [se ApG 20:28] ...

Nåde er en gave fra Gud, og vores ønske om at være lydige mod ethvert af Guds bud er den måde, hvorpå vi rækker vores jordiske hånd ud for at modtage denne hellige gave fra vor himmelske Fader« (»Nådens gave«, *Liahona*, maj 2015, s. 109, 110).

Påpeg, at selvom situationen fra ørkenen, som vi talte om indledningsvist, hjælper os til at forstå, hvordan tro, gerninger og nåde bidrager til vores frelse, så illustrerer den ikke alle de måder, hvorpå vi kan modtage Frelserens nåde. Jesus Kristus giver os ikke blot det vand, der kan redde os, og som er et symbol på hans nåde, som retfærdiggør os og renser os fra synd. Han gør det også muligt for os at have den tro og styrke, som vi har brug for for at få fat i vandet, eller få adgang til hans nåde. Denne nåde kan være til velsignelse for os både før, under og efter udøvelsen af tro på ham og udførelsen af gode gerninger.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Forsoningens kraft gør omvendelse mulig og ... styrker os også til at se det gode, gøre det gode og blive bedre på måder, som vi med vore begrænsede jordiske evner ikke selv kunne formå« (»Derfor dæmpede de deres frygt«, *Liahona*, maj 2015, s. 47).

- Hvordan kan Frelserens nåde hjælpe os til at udøve tro på ham og gøre godt?
- Hvilke gerninger kan vi udføre for at vise vores tro på Kristus og blive retfærdiggjort ved hans nåde? (Omvende os, holde befalingerne og modtage evangeliets ordinancer).

Lad eleverne dele sig op i grupper på to eller tre og forklare hinanden, hvordan tro og retskafne gerninger hjælper os til at modtage Frelserens nåde, så vi kan blive retfærdiggjort. (Sørg for, at eleverne forstår, at tro på Herren Jesus Kristus og på hans kraft til at frelse os vil motivere os til at modtage de nødvendige ordinancer og holde Guds befalinger, hvilket gør det muligt for os at blive retfærdiggjort ved Frelserens nåde).

Sammenfat Romerne 5 ved at forklare, at Paulus underviste om den fred, der kommer til dem, der gennem tro har fået adgang til Kristi nåde (se v. 1-2). Han forklarede videre, at den nåde, som er tilgængelig for os på grund af Jesu Kristi forsoning, er mere end tilstrækkelig til at overvinde følgerne af faldet.

## Romerne 6-7

### *Paulus underviser om, hvordan man bliver fri for synd og modtager evigt liv*

Spørg eleverne, hvordan de vil reagere i følgende situation:

Jeres ven planlægger at tage på mission på et tidspunkt, men træffer nogle valg nu, der er i modstrid med Herrens standarder. Da I udtrykker jeres bekymring over jeres vens opførsel, så siger han: »Det er ikke noget særligt. Jeg kan på grund af forsoningen altid omvende mig, før jeg tager på mission.«

Forklar, at nogle mennesker er klar over, at de bryder Guds befalinger, men planlægger at omvende sig senere, før de tager til templet eller på mission. Når eleverne studerer Romerne 6, så bed dem se efter, hvorfor denne holdning er et tegn på en alvorlig misforståelse af læren om nåde.

Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at læse Romerne 6:1-6, 11-12 højt for hinanden og diskutere, hvordan Paulus' lærdomme kan korrigere deres vens tankegang. Efter noget tid spørger du:

- Hvordan reagerede Paulus på den misforståelse, at Frelserens nåde automatisk befrier os fra vore synder?
- Hvad tror I, det vil sige at være »døde fra synden« (v. 2) og blive »begravet sammen med ham ved dåben til døden« (v. 4)?
- Hvad symboliserer dåb ved nedsænkning ifølge disse vers? (Hjælp eleverne med i deres besvarelse at komme frem til denne lære: **Dåb ved nedsænkning kan symbolisere vores død fra synd og det nye åndelige liv**).

Forklar, at det nye åndelige liv, som vi påbegynder, når vi er blevet døbt, omfatter at modtage forladelse for vore synder og forpligte os til at holde Guds befalinger.

Vis nogle penge som forberedelse til, at eleverne skal finde frem til flere principper i Romerne 6.

- Hvem betaler en arbejders løn? Hvorfor betaler en arbejdsgiver ikke en andens arbejders løn?

Bed eleverne om at læse Romerne 6:13 for sig selv og finde frem til de to »arbejdsgivere« eller herrer, som man kan stille sig til rådighed for og tjene. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Tegn følgende skema på tavlen:

<i>Syndens løn</i>	<i>Guds løn</i>

Bed eleverne om at læse Romerne 6:14-23 for sig selv. Bed halvdelen om at se efter »lønnen« (v. 23) eller konsekvenserne ved synd, og den anden halvdel om at se efter Guds løn. Når tiden er gået, så bed nogle elever om at komme op til tavlen og

skrive det, de har fundet frem til, i skemaet. (Under »Syndens løn« kan eleverne skrive *Død* (se v. 16, 21, 23), og under »Guds løn« kan de skrive *Retfærdighed* (se v. 16), *Helliget* (se v. 19, 22), *Evigt liv* (se v. 22-23)). Forklar, at når man sætter død ind som en del af syndens løn, henviser det til »adskillelse fra Gud og hans indflydelse« og betyder »at dø med hensyn til det, der hører til retfærdighed« (Guide til Skrifterne, »Død, åndelig«, scriptures.lds.org).

- Hvilket princip om konsekvenserne ved at give efter for synd kan vi lære af Romerne 6:16? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi stiller os til rådighed for synd, bliver vi syndens trælle**).
- Hvordan bliver man træl af en synd, hvis man stiller sig til rådighed for den synd?

Bed eleverne om at tænke på situationer, hvor det vil føre til mindre frihed at stille sig til rådighed for synd.

Henvis til listen under »Guds løn«.

- Hvad er fordelene ved at tjene retfærdigheden frem for synd?
- Hvilket princip om at blive syndfri og modtage det evige livs gave kan vi lære af Paulus' lærdomme? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig følgende: **Hvis vi stiller os til rådighed for Gud, bliver vi syndfri og modtager det evige livs gave**).
- Hvordan kan vi stille os til rådighed for Gud?
- Hvordan har I oplevet frihed fra synd ved at stille jer til rådighed for Gud?

### **Stil spørgsmål, der fremmer følelser og vidnesbyrd**

Når eleverne har forstået en læresætning eller et princip, så kan du stille spørgsmål, der får eleverne til at tænke over åndelige oplevelser, der relaterer sig til den læresætning eller det princip og føle sandheden og betydningen af den evangeliske sandhed endnu stærkere. Mange gange afføder disse følelser et stærkere ønske i elevernes hjerte om at efterleve et evangelisk princip mere trofast.

Bær vidnesbyrd om vigtigheden af, at vi stiller os til rådighed for Gud. Tilskynd eleverne til at nedskrive et mål om, hvordan de i højere grad kan stille sig til rådighed for Gud.

Sammenfat Romerne 7 ved at forklare, at Paulus brugte ægteskabet som metafor for at belære om, at kirkens medlemmer var blevet løst fra moseloven og bundet til Kristus. Han skrev også om kampen mellem »kødet« (v. 18) eller fysiske ønsker og det »inderst inde« (v. 22) eller åndelighed.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, der er blevet belært om i denne lektion.



# Apostlenes Gerninger 20-Romerne 7 (Del 20)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Det er ikke meningen, at der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært, da de studerede Apostlenes gerninger 20-Romerne 7 (del 20), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Apostlenes Gerninger 20-22)**

Eleverne lærte af Paulus' missionærrejser, at Herrens sande tjenere trofast udfører deres pligt, og når de gør det, føler de glæde. De lærte også, at Herrens sande tjenere er villige til at gøre Herrens vilje uanset personlige omkostninger. Fra Paulus' beretning lærte eleverne, at når vi adlyder Jesu Kristi ord, kan vi blive fuldt ud omvendt.

#### **Dag 2 (Apostlenes Gerninger 23-28)**

Da eleverne studerede det vidnesbyrd, som Paulus bar for Agrippa, lærte de, at hvis vi omvender os og vender os mod Gud, kan vi overvinde Satans magt i vores liv, modtage tilgivelse for vore synder og gøre os egnede til det celestiale rige. De kom også frem til den sandhed, at for at blive omvendt til Jesus Kristus, skal vi vælge at tro på og være fuldt ud forpligtet til at efterleve evangeliet. Eleverne lærte af beretningen om Paulus' rejse til Rom, at hvis vi er trofaste, kan Gud hjælpe os til at vende prøvelser til velsignelser for os selv og andre.

#### **Dag 3 (Romerne 1-3)**

Eleverne lærte af Paulus' brev til de hellige i Rom følgende sandheder: Når vi får et vidnesbyrd om, at Jesu Kristi evangelium har kraft til at frelse os, så vil vi ikke skamme os over at fortælle andre om det. Alle ansvarlige mennesker synder og har brug for Guds tilgivelse. Ved trofast accept af Jesu Kristi forsoning kan hele menneskeheden blive retfærdiggjort og modtage frelse.

#### **Dag 4 (Romerne 4-7)**

Eleverne lærte af Paulus' belæring til de romerske hellige, at vi bliver retfærdiggjort ved tro og gerninger gennem nåde. De studerede lærte også følgende sandhed: Dåb ved nedsænkning kan symbolisere vores død fra synd og det nye åndelige liv. Hvis vi stiller os til rådighed for synd, bliver vi syndens trælle. Hvis vi stiller os til rådighed for Gud, bliver vi syndfri og modtager det evige livs gave.

## Indledning

Paulus blev som fange ført til Rom med skib i vintermånederne. Før afrejsen advarede Paulus om, at rejsen vil resultere i »ulykke og stort tab« (ApG 27:10).

Under en storm profeterede Paulus, at på trods af, at skibet ville blive ødelagt, så ville folkene på skibet overleve. Paulus' profeti gik i opfyldelse.

## Forslag til undervisningen

### Apostlenes Gerninger 27

#### *Paulus lider skibbrud, da han bliver ført til Rom*

Skriv følgende udtalelser på tavlen før undervisningen. (Disse udtalelser findes i *Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 4, s. 11 og s. 16).

»Undgå hyppige støvnemøder med den samme person.«

»Overvær, se eller deltag ikke i noget, der er vulgært, umoralsk, voldeligt eller pornografisk.«

»Hvis dine venner tilskynder dig til at gøre noget, der er forkert, så vær den, der står fast ved det rette, selv hvis du står alene.«

Bed en elev om at læse udtalelserne, der er skrevet på tavlen, højt.

- Hvorfor er der nogle af de unge, der måske vælger ikke at give agt på disse advarsler eller råd?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Apostlenes Gerninger 27, der vil hjælpe dem til at styrke deres tro til at give agt på Herrens tjeneres advarsler og råd.

Mind eleverne om, at Paulus var blevet falskt anklaget for forræderi og fængslet. Han appellerede sin sag for Cæsar i Rom, hvilket var hans rettighed som romersk borger. Sammenfat Apostlenes Gerninger 27:1-8 ved at forklare, at Paulus rejste med båd mod Rom sammen med andre fanger under opsyn af en romersk vagt. Da de havde sejlet i mange dage, lagde de ind ved en havn på øen Kreta. Da de forlod havnen, advarede Paulus dem på skibet om, at de ikke skulle fortsætte deres rejse.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:9-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus advarede om, at der ville ske, hvis han og de andre på skibet fortsatte deres rejse mod Rom. Du kan eventuelt forklare, at ordet *fastedagen*, som er benyttet i vers 9, betyder frivilligt at afstå fra at spise. I dette tilfælde henviser »fastedagen« sandsynligvis til den jødiske helligdag, der hed forsoningsdagen, hvilket markerede begyndelsen på den sæson, hvor det normalt blev anset for usikkert at rejse på Middelhavet på grund af voldsomme storme. Forsoningsdagen faldt normalt i slutningen af september eller begyndelsen af oktober.

- Hvilken advarsel og profeti kom Paulus med ifølge Apostlenes Gerninger 27:10 om, hvad der ville ske, hvis de fortsatte deres rejse?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:11-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan den romerske officer og andre på skibet reagerede på Paulus' advarsel.

- Hvorfor tror I, at det har været lettere for officeren at tro på skibets ejer end på Paulus?
- Hvorfor ignorerede de fleste folk på skibet ifølge vers 12 Paulus' advarsel?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Apostlenes Gerninger 27:13-21. Lad klassen følge med og se efter, hvad der skete, da skibet fortsatte mod Rom.

- Hvad skete der, da skibet fortsatte mod Rom?
- Hvordan følte personerne på skibet i det hårde vejr, at deres situation var ifølge vers 20?
- Hvilket princip kan vi lære af vers 21 om, hvad der kan ske, hvis vi ignorerer Herrens tjeneres råd og advarsler? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi ignorerer Herrens tjeneres advarsler og råd, bringer vi os selv i fare.** Skriv dette princip på tavlen. Forklar, at fare kan være at gå glip af velsignelser, som vi ellers ville have modtaget).

Gennemgå sammen med eleverne grundene til, at officeren og de andre folk på skibet ignorerede Paulus' advarsel og råd (se ApG 27:11-12).

- Hvordan kan folk i vore dage komme med lignende undskyldninger for at ignorere Herrens tjeneres advarsler og råd?

Brug *Til styrke for de unge* eller nylige generalkonferencetaler til at komme med flere eksempler på profetiske advarsler og råd, som du føler er relevante for eleverne.

- Hvilke farer kan enkeltpersoner sætte sig selv i ved at ignorere sådanne advarsler og råd fra profeter?

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:22-26 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus fortalte folkene på skibet.

- Hvis I var ombord på skibet midt i den forfærdelige storm, hvilke ord fra Paulus ville så trøste jer?
- Hvad profeterede Paulus, at der ville ske med skibet?

Sammenfat Apostlenes Gerninger 27:27-30 ved at forklare, at skibets mandskab efter 14 dage med storm kastede fire ankre ud i havet for at forhindre, at skibet blev knust mod klipperne. Mandskabet gik derefter hen til skibets stævn og opførte sig som om, at de ville til at kaste flere ankre ud. Men i virkeligheden planlagde de at forlade skibet og flygte i en lille jolle, fordi de frygtede, at skibet ville synke.

Bed en elev om at læse Apostlenes Gerninger 27:31-32 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken advarsel Paulus kom med til officeren og soldaterne.

- Hvilken advarsel kom Paulus med til officeren og soldaterne?
- Hvordan reagerede soldaterne på Paulus' advarsel og råd? (De gav agt på hans advarsel og forhindrede, at mandskabet flygtede, ved at skære rebet over til jollen og lade den drive tom væk).

Sammenfat Apostlenes Gerninger 27:33-44 ved at forklare, at Paulus foreslog, at alle ombord på skibet skulle spise noget mad for at få styrke. Senere den dag strandede skibet, da det drev mod land, men alle folkene undslap med livet i

behold. Mind eleverne om Paulus' profeti, der står i Apostlenes Gerninger 27:22-26, om, at ingen ville dø, selvom skibet ville gå tabt.

- Hvilke principper kan vi lære af denne beretning om, hvad der kan ske, hvis vi giver agt på Herrens tjeneres råd og advarsler? (Eleverne kan finde frem til principper lig de følgende: **Hvis vi giver agt på Herrens tjeneres råd og advarsler, vil Herren opfylde sine løfter til os. Hvis vi giver agt på Herrens tjeneres råd og advarsler, kan vi modstå de farer, der truer os.** Skriv disse principper på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå de principper, som de har fundet frem til i Apostlenes Gerninger 27, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab højt:



»Hver gang jeg har valgt at vente med at følge inspireret vejledning eller besluttet, at jeg var en undtagelse, har jeg erfaret, at jeg havde bragt mig selv i fare. Hver gang jeg har lyttet til profeternes vejledning, følt det bekræftet gennem bøn og så fulgt det, har jeg erfaret, at jeg bevægede mig i sikkerhed« (»Find tryghed i at følge råd«, *Stjernen*, juli 1997, s. 25).

- Hvordan har det hjulpet jer til at modstå farer, der har truet jeres åndelige og fysiske sikkerhed, at I har givet agt på Herrens tjeneres advarsler og råd?

Bed eleverne om at tænke over, om de ignorerer Herrens tjeneres advarsler og råd eller om at tænke på, hvordan de bedre kan give agt på de advarsler og råd, som de har modtaget. Bed dem om at nedskrive et mål om, hvordan de bedre vil give agt på det råd.

### Næste del (Romerne 8-1 Korinther 6)

Forklar eleverne, at når de studerer Romerne 8-16 og 1 Korinther 1-6 i løbet af den næste uge, vil de lære om de vise råd, som apostlen Paulus gav til kirkens medlemmer i Rom og Korinth for at hjælpe dem til at komme Gud nærmere i en ugudelig og problemfyldt verden. Bed dem om at se efter svar på følgende spørgsmål: Hvordan er vores fysiske legeme som et tempel? Hvordan bør kirkens medlemmer løse deres indbyrdes forskelligheder?

# Romerne 8-11

## Indledning

Paulus underviste om velsignelserne ved at blive genfødt åndeligt og underlægge sig vor himmelske Faders vilje. Han

belærte også om Israels forkastelse af Guds pagter og om at sprede evangeliet blandt ikke-jøderne.

## Forslag til undervisningen

### Romerne 8

#### *Paulus beskriver velsignelserne ved at blive åndeligt genfødt*

Indled lektionen ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad er en arv?
- Hvis I kunne arve nogens ejendele, hvem ville I så vælge og hvorfor?
- Hvem arver normalt en persons ejendele?

Bed eleverne om at tænke over de velsignelser, man kunne arve som arving til alt det, vor himmelske Fader besidder. Bed eleverne om at se efter, hvad de skal gøre for at arve alt, hvad vor himmelske Fader har, når de studerer Romerne 8:1-18.

Bed nogle elever om skiftevis at læse højt fra Romerne 8:1, 5-7, 13. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus sagde om at ville »det kødelige« eller give efter for lysten til synd og at ville »det åndelige« (v. 5).

- Hvad vil det sige at ville det, »kødet vil« (v. 6)? (At være fokuseret på at tilfredsstille det fysiske legemes lidenskaber og begær).
- Hvad vil det sige at ville det, »Ånden vil« (v. 6)?

Forklar, at »[dræbe] legemets gerninger« (v. 13) betyder at nedkæmpe eller undertrykke vores jordiske legemes svagheder, fristelser og synder (se Mosi 3:19).

- Hvilket princip om at overvinde det naturlige menneskes tendens til at synde kan vi lære af vers 13? (Hjælp eleverne med at komme frem til følgende princip: **Hvis vi følger Åndens påvirkning, så kan vi overvinde det naturlige menneskes tendens til at synde.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed en elev om at læse Romerne 8:14-16 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Paulus henviser til dem, der følger Ånden.

- Hvordan henviser Paulus til dem, der følger Ånden?

Forklar, at »vores ånd« (v. 16) betyder vores åndelige legeme, som blev skabt af vor himmelske Fader, hvilket gør alle mennesker til bogstavelige åndelige børn af vor himmelske Fader. Det er dog ved at indgå pagter med Gud gennem ordinancer og vedblive med at holde disse pagter, at folk bliver åndeligt genfødt eller adopteret som hans sønner og døtre i den evangeliske pagt. Helligåndens samvær indikerer, at sådanne personer ikke blot er Guds åndelige børn grundet skabelsen, men at de er også hans pagtsbørn.

Bed en elev om at læse Romerne 8:17-18 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad Guds pagtsbørn kan blive.

- Hvad kan Guds pagtsbørn blive? (Skriv følgende princip på tavlen, og lad der være et tomt felt der, hvor der står *trofaste*: **Hvis vi er Guds trofaste pagtsbørn, kan vi blive medarvinger sammen med Jesus Kristus og arve alt, hvad vor himmelske Fader har**).
- Hvad er en medarving? (Nogen, der arver den samme arv som de andre arvinger).
- Hvad må Guds pagtsbørn ifølge vers 17 gøre for at blive medarvinger sammen med Kristus?

Forklar, at »lide sammen med [Jesus Kristus]« (se v. 17) ikke betyder, at vi skal lide det samme, som Frelseren gjorde, da han sonede for os. Vi skal snarere ligesom Frelseren fornægte os selv al ugudelighed, holde befalingerne og trofast udholde modstand (se Matt 16:24; JSO, Matt 16:26 i Guide til Skrifterne). Skriv ordet *trofaste*, så sætningen på tavlen er komplet. Tegn et skema med tre kolonner på tavlen. Kald den første kolonne *Krav*, den midterste kolonne *Modstand* og den tredje kolonne *Arv*. Skriv elevernes svar på følgende spørgsmål i den rigtige kolonne.

- Hvad kræves der, at vi gør, for at blive betragtet som Guds trofaste pagtsbørn?
- Nævn nogle eksempler på modstand, som vi kan opleve, når vi stræber efter at leve som Guds trofaste pagtsbørn.
- Hvilke velsignelser arver vi af vor himmelske Fader, hvis vi stræber efter at leve som hans trofaste pagtsbørn? (Et muligt svar er, at vi kan blive ligesom vor himmelske Fader).

Bed eleverne om at fundere over ordene på tavlen.

- Hvordan tror I, at kravene for at være Kristi medarvinger modsvarer velsignelserne, nu I har læst Paulus' belæringer i vers 18? Hvorfor?

Forklar, at vi i Romerne 8:19-30 læser, at Paulus belærte om, at Ånden afhjælper vore svagheder og hjælper os til at vide, hvad vi skal bede om. Vi læser også i Joseph Smiths oversættelse af Romerne 8:29-30 (i Bible appendix i sdh-udgaven af den engelske bibel), at Jesus Kristus blev kaldet til at være Guds børns Frelser i forudtilværelsen.

*Bemærk:* I Romerne 8:29-30 betyder ordene *forud bestemt* at være forudordineret eller kaldet. Eleverne skal studere nogle af Paulus' lærdomme om forudordination i lektionen om Efeserne 1.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse Romerne 8:28, 31-39 højt. Bed klassen om at følge med og se efter sandheder, som Paulus underviste om vedrørende Guds kærlighed i forhold til jordelivets modstand, udfordringer og prøvelser. Påpeg, at i Joseph Smiths oversættelse af Romerne 8:31 er »være imod« oversat med »overvinde«.

- Hvilke sandheder kan vi lære af disse vers? (Eleverne kan komme frem til flere sandheder, herunder følgende: **Hvis vi elsker Gud, så vil alt virke til vores bedste. Vi kan ved Jesus Kristus overvinde alle jordelivets udfordringer**

**og prøvelser. Intet kan adskille os fra Guds kærlighed, som kommer til udtryk i Jesu Kristi forsoning).**

- Hvordan kan Jesus Kristus og hans lærdomme hjælpe os til at overvinde jordelivets udfordringer og prøvelser?
- Hvilke udtalelser i disse vers gør indtryk på jer, når I tænker på de af jordelivets udfordringer og prøvelser, som I har oplevet? Hvorfor?
- Hvordan har I mærket Guds kærlighed midt i jeres udfordringer og prøvelser?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive, hvad de føler sig tilskyndet til at gøre, så de gennem Jesus Kristus kan overvinde deres udfordringer og prøvelser. Opfordr dem til at anvende det, de skrev ned.

### **Stil spørgsmål og tilskynd eleverne til at anvende det, de lærer**

I sidste instans er formålet med evangelisk undervisning at hjælpe eleverne til at anvende de læresætninger og principper, der findes i skrifterne, blive omvendt og modtage de velsignelser, der er lovet dem, der er trofaste og lydige overfor Gud. Spørgsmål, der opfordrer til anvendelse, kan spille en afgørende rolle for at få eleverne til at se, hvordan de kan anvende disse principper i deres tilværelse.

## **Romerne 9-11**

*Paulus underviser om Israels afvisning af Guds pagt og om at bringe evangeliet til ikke-jøderne*

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville handle i følgende situationer:

1. I tager med jeres biskop hen for at besøge en ung mand, hvis familie er aktiv i Kirken, men han er ikke. Da jeres biskop venligt prøver at få den unge mand til at forstå konsekvenserne ved ikke at efterleve evangeliet, siger den unge mand: »Ingen grund til bekymring. Jeg er blevet døbt, og mine forældre er aktive. Gud vil ikke nægte mig nogen velsignelser.«
2. I er for nyligt blevet venner med en ung pige fra en anden trosretning. Hun spørger til de standarder, som I lever efter. Da I har fortalt om nogle af Herrens standarder, siger hun: »Jeg forstår ikke, hvorfor du gør alt det. Det eneste, du skal gøre for at blive frelst, er at tro på Jesus Kristus.«

Bed eleverne om, når de studerer Romerne 9-11, at se efter sandheder, der kan hjælpe dem til at forstå, hvad der kræves for at modtage evangeliets velsignelser.

Lad en elev læse følgende forklaring på Paulus' lærdomme i Romerne 9-11.

Som det ses i Romerne 9-11, brugte Paulus vendingerne *Israel* og *Israelitter* i stedet for *jøder*, når han talte om de valg, som mange jøder havde truffet. Guds pagtsbørn bliver nogle gange omtalt som Israels hus. På Det Gamle Testaments tid valgte Gud, at Jakobs, eller Israels, efterkommere skulle være en del af hans pagt med Abraham (se Rom 9:4-5), som omfatter store velsignelser såsom evangeliet, præstedømmemyndighed, evigt liv, evigt afkom, et arveland og ansvaret for at være til velsignelse for verden med evangeliet.

Bed en elev om at læse Romerne 9:6, 8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste vedrørende medlemmerne af Israels hus.

- Hvad tror I, at Paulus mente med »ikke alle, som kommer fra Israel ... er Israel« (v. 6)? (Mange jøder troede fejlagtigt, at deres slægtsskab med Abraham sikrede dem pagtens velsignelser).

Forklar, at vi i Romerne 9:25-30 læser, at Paulus underviste om, at de ikke-jøder, der tilsluttede sig kirken, kunne modtage alle pagtens velsignelser og blive retfærdige ved at udøve tro på Jesus Kristus.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Romerne 9:31-33; 10:1-4. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan nogle af israelitterne på Paulus' tid søgte at blive retfærdige overfor Gud. Forklar, at »en lov, der kunne føre til retfærdighed« (Rom 9:31) henviser til moseloven; »anstødsstenen« (Rom 9:32, 33) er Jesus Kristus, og »Guds retfærdighed« (Rom 10:3) henviser til Jesus Kristus og hans evangelium.

- Hvordan havde nogle israelitter i henhold til Romerne 9:31-33 forsøgt at blive retfærdige overfor Gud? (Ved strengt at udføre moselovens gerninger).
- Hvad havde disse israelitter forkastet i henhold til Romerne 10:3-4? (Jesus Kristus og den retfærdighed, der blev gjort mulig gennem ham).

Forklar, at Paulus, som skrevet i Romerne 10:8-13, talte videre om, hvordan »retfærdighed af tro« (Rom 9:30) kan opnås. Bed nogle elever om skiftevis at læse højt fra Romerne 10:8-13. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan man kan opnå denne tilstand af retfærdighed.

- Hvad skal man gøre for at opnå denne retfærdighed af tro?

Forklar, at det græske ord, der er oversat til *bekender* i vers 9, betyder en åben, anerkendende accept eller pagt, og det græske ord, der er oversat til *tror*, antyder en tillidsfuld forpligtelse. Denne dybe tillid til Frelseren får folk til åbent at anerkende deres accept af ham på den måde, som han har fastsat. Denne forordnede måde består af lydighed mod Guds befalinger, omvendelse og modtagelse af frelsende ordinancer såsom dåb og Helligåndsgaven.

- Hvad skal vi i henhold til Paulus' lærdomme gøre, hvis vi ønsker at modtage velsignelserne ved Guds pagter, herunder frelse? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi accepterer og adlyder Jesus Kristus og hans evangelium, så kan vi modtage velsignelserne ved Guds pagter og blive frelst.** Skriv dette princip på tavlen).

Påpeg, at nogle mennesker har brugt Romerne 10:9, 13 til at påstå, at alt, hvad vi skal gøre for at blive frelst, er, at vi verbalt skal bekende vores tro på Jesus Kristus. Mind eleverne om de situationer, som I talte om tidligere i lektionen.

- Hvordan kan sandhederne i denne lektion hjælpe jer i disse situationer?

Sammenfat resten af Romerne 10-11 ved at forklare, at Paulus forklarede, at det er afgørende at høre Guds ord for at udvikle tro på Kristus. Han benyttede en analogi med at tage grene fra et vildt oliventræ og pøde dem på et forædlet oliventræ for at symbolisere ikke-jødernes adoption ind i Israels hus (se også Jakob 5:3-14). Han belærte også om, at evangeliet igen vil blive givet til jøderne.



Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

## LEKTION 102

# Romerne 12-16

### Indledning

Paulus forklarede kirkens medlemmer i Rom, at de skulle bringe deres legemer som et levende offer til Gud og holde Guds befalinger. Paulus belærte også de hellige om, hvordan

de skulle fremme fred, når der opstod problemer på grund af personlige præferencer. I slutningen af dette brev advarede Paulus om dem, der søger at bedrage.

### Forslag til undervisningen

#### *Fremhæv grundbegreber i evangelisk undervisning og læring*

Fremhæv grundbegreber i evangelisk undervisning og læring, når du underviser såsom forståelse af sammenhængen og indholdet i skrifterne, at identificere, forstå og føle sandheden og betydningen af læresætninger og principper og anvendelse af læresætninger og principper. Disse grundbegreber er ikke metoder, du kan benytte, men er det mål, du bør stræbe efter. De anviser en fremgangsmåde, der kan følges for at indgyde evangeliet i elevernes sind og hjerte.

### Romerne 12-13

*Paulus belærer de hellige om, at de bør bringe deres legemer som et levende offer til Gud og holde Guds befalinger*

Medbring to beholdere i forskellig facon samt noget vand. Vis vandet og den ene beholder.

- Hvordan vil vandets form ændre sig, hvis jeg hælder vandet ned i denne beholder? (Det vil tilpasse sig beholderens form).

Hæld vandet i beholderen. Hæld derpå vandet ned i den anden beholder, og påpeg, hvordan vandet atter tilpasser sig beholderens form.

Forklar, at vandet i dette eksempel symboliserer folk, og beholderne symboliserer forskellige verdslige overbevisninger og skikke.

- Hvilke farer kan der opstå ved konstant at tilpasse sig verdslige overbevisninger og skikke?

Lad en elev læse Romerne 12:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad Paulus formanede Kirkens medlemmer i Rom til at gøre.

- Hvad formanede Paulus disse kirkemedlemmer til at gøre?

Forklar, at da Paulus bønfuldt Kirkens medlemmer om at bringe deres legeme som »et levende og helligt offer« (v. 1), drog han paralleller til Det Gamle Testaments skik med at ofre dyr. Disse dyr var indviede ofre til Gud.

- Hvad tror I, at Paulus mente, da han skrev »bring jeres legemer som et levende ... offer [til Gud]« (v. 1)? (Kirkemedlemmer skal indvie sig selv fuldkomment til Gud ved at opgive sine syndige ønsker).
- Hvad tror I ud fra Paulus' formaning i vers 1-2, at Gud forventer af os? (Hjælp eleverne med at finde frem til følgende sandhed: **Gud forventer, at vi vier**

**vores liv til ham og afholder os fra at tilpasse os verden.** Skriv denne sandhed på tavlen).



Forklar, at Paulus i Romerne 12-13 underviste Kirkens medlemmer om mange principper, der kunne hjælpe dem til at vie deres liv til Gud og afstå fra at tilpasse sig verden. Del eleverne op i grupper på tre for at udforske nogle af disse principper. Giv hver elev et stykke papir med følgende instruktioner øverst. (Tegn, før klassen begynder, en cirkel om en af de tre skriftstedshenvisninger på hvert stykke papir. Sørg for, at eleverne i gruppen får et stykke papir med hver deres skriftstedshenvisning).

Rom 12:9-16	Rom 12:17-21	Rom 13:8-13
-------------	--------------	-------------

1. Læs det skriftsted, der er markeret øverst på papiret.
2. Udvælg en af Paulus' lærdomme fra de vers, du har læst, og skriv den nedenfor. Skriv også, hvordan efterlevelse af denne læresætning kan hjælpe os til at vie vores liv til Gud og afstå fra at tilpasse os verden. (Hvis du ikke er den første person, der får dette papir, så føj dine tanker til det, der allerede er skrevet, eller skriv om en anden læresætning fra de markerede vers).

Forklar eleverne, at de har tre minutter til at fuldføre den aktivitet, som er beskrevet på papiret. Når de tre minutter er gået, så bed dem om at give deres papir til en anden i gruppen. Gentag denne aktivitet, så alle eleverne får læst og kommenteret på de tre skriftstedshenvisninger. Sørg for, at eleverne får deres eget papir tilbage.

Giv dem tid til at gennemgå kommentarerne på deres papir. Bed nogle elever om at fortælle om noget, som de har lært om, hvordan vi kan vie vores liv til Gud og afstå fra at tilpasse os verden.

Bed en elev om at læse Romerne 13:14 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad Paulus rådede de hellige til.

- Hvad tror I, at Paulus mente med vendingen »iklæd jer Herren Jesus Kristus«?
- Hvordan kan de læresætninger, som vi har studeret i Romerne 12-13, hjælpe os til at blive mere som Jesus Kristus? (Når eleverne har svaret, så ret det, du tidligere har skrevet på tavlen, så der nu står: **Hvis vi vier vores liv til Gud og afstår fra at tilpasse os verden, så kan vi blive mere som Jesus Kristus**).
- Hvordan er Frelseren et eksempel på at vie sit liv til Gud og afstå fra at tilpasse sig verden?
- Hvordan kan vi afstå fra at tilpasse os verdens standarder? (Du kan måske komme med nogle konkrete eksempler såsom overholdelse af sabbatsdagen, påklædning eller måske en holdning til kulturelle eller sociale fænomener, som er i modstrid med evangeliske principper).

Bed eleverne om at tænke på en person, som de kender, der stræber efter at vie sit liv til Gud og ikke tilpasse sig verden.

- Hvem tænkte I på? Hvorfor?

- Hvordan er denne person blevet mere som Frelseren?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at beskrive en måde, hvorpå de kan vie deres liv til Gud og ikke tilpasse sig verden. Tilskynd eleverne til at anvende det, de har skrevet.

### Romerne 14:1-15:3

#### *Paulus råder kirkens medlemmer til at undgå konflikter over personlige præferencer*

Bed eleverne om at række hånden op, hvis de kan svare ja til nogle af følgende spørgsmål. Du kan overveje at ændre i nogle af spørgsmålene, så de bedre afspejler jeres kultur. Hvis du gør det, så vælg eksempler, der omhandler personlige valg, og ikke lydighed mod tydelige og klare befalinger. Alle disse spørgsmål skal kunne besvares med et ja.

- Er det i orden, at sidste dages hellige lever som vegetarer? Spiser chokolade? Bærer shorts på offentlige steder? Benytter teknologi på sabbatten? Fejrer helligdage, der har rødder i andre religiøse og kulturelle traditioner?

Forklar, at mens Herrens befalinger klart kræver eller forbyder visse typer adfærd, så er andre ting op til det enkelte kirkemedlem. Dette kan dreje sig om valg inden for underholdning, tøjstil, diæt, overholdelse af sabbatten og de regler, forældre sætter for deres børn. Herren har givet os standarder og befalinger til at vejlede os i nogle af disse situationer, såsom at bære shorts, der er sømmelige, men andre valg er overladt til eget skøn. Medlemmer kan nogle gange træffe beslutninger inden for disse områder baseret på inspiration ud fra deres personlige situation og behov.

Når eleverne studerer Romerne 14:1-15:3, så bed dem om at se efter de sandheder, Paulus belærer om, hvordan vi bør håndtere personlige præferencer i Kirken.

Sammenfat Romerne 14:1-5 ved at forklare, at en personlig præference, som kirkens medlemmer på Paulus' tid diskuterede, var folks kost. Nogle mennesker havde ingen begrænsninger af deres kost. Andre holdt sig fra kød og spiste kun grøntsager som en fortsat overholdelse af moseloven, selv om disse begrænsninger ikke længere var nødvendige. Desuden var der nogle af kirkens medlemmer, der valgte at fortsætte med at følge jødiske skikke og helligdage.

- Hvilke problemer tror I, at der kunne opstå i Kirken, når medlemmerne traf forskellige, personlige valg vedrørende dette?

Bed eleverne om at læse Romerne 14:3 for sig selv, og se efter, hvad personlige præferencer med hensyn til kosten kunne få nogle kirkemedlemmer til at gøre.

- Hvilke problemer oplevede kirkemedlemmerne? (Nogle kirkemedlemmer foragtede og fordømte andre medlemmer, som traf andre valg end dem).
- Hvorfor tror I, at det skete?

Skriv følgende skriftstedshenvisning på tavlen: *Romerne 14:10-13, 15, 21*. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra disse vers. Bed klassen om at følge med, og se efter, hvad Paulus belærte kirkens medlemmer om at undlade vedrørende dette personlige emne. Når vers 15 er blevet læst, så forklar, at Joseph Smiths oversættelse af dette vers lyder således: »For sårer du din broder ved det, du spiser,

lever du ikke mere efter kærligheden, hvis du spiser. Den, som Kristus døde for, må du ikke bringe i fordærv ved det, du spiser.«

- Hvad lærer vi af det, som Paulus forklarede i vers 13 om, hvad vi skal afholde os fra at gøre i situationer, der ikke er omfattet af specifikke befalinger? (Elevernes svar bør reflektere følgende sandhed: **Vi bør afholde os fra at dømme andres valg i sager, der ikke er omfattet af specifikke befalinger**).
- Hvorfor er det et problem, når kirkemedlemmer ser ned på eller fordømmer andre kirkemedlemmer, der træffer andre valg i sager, hvor der ikke er en befaling, der påbyder eller forbyder en bestemt adfærd?

Påpeg vendingen »bringe sin broder til at snuble eller falde« i vers 13. Forklar, at dette hentyder til at påvirke nogen, så de snubler eller falder åndeligt i deres bestræbelser på at tro på Jesus Kristus og efterleve hans evangelium.

- Hvordan kan kirkemedlemmer, der spiser visse typer mad, påvirke andre, så de snubler eller falder åndeligt?
- Hvad rådede Paulus kirkemedlemmerne til at gøre, hvis den kost, som de havde valgt, kunne skade nogen åndeligt? (Paulus rådede de hellige til at vise hensyn til den påvirkning, som deres personlige vaner havde på andre og være villig til at undgå handlinger, der kunne påvirke andre, så de snublede åndeligt).
- Hvilken sandhed kan vi lære af Paulus' vejledning vedrørende vore handlinger i situationer, der ikke er omfattet af specifikke befalinger? (Hjælp eleverne til at komme frem til følgende sandhed: **I sager, der ikke er omfattet af specifikke befalinger, bør vi tage hensyn til, hvordan vore valg påvirker andre**.  
*Bemærk:* En lignende sandhed vil blive drøftet mere indgående i 1 Korinter 8).

Bed en elev om at læse Romerne 14:19 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad Paulus rådede kirkemedlemmerne til at stræbe efter.

- Hvordan kan en efterlevelse af Paulus' råd vedrørende vore personlige præferencer påvirke den fred og opbyggelse, som kirkemedlemmer kan opleve sammen?

Mind eleverne om de personlige præferencer, der blev nævnt tidligere. Bed eleverne om at beskrive, hvordan kirkemedlemmerne kan følge Paulus' råd i sådanne situationer.

## Romerne 15:4-16:27

### *Paulus afslutter sit brev til romerne*

Forklar, at da Paulus var ved at afslutte sit brev, gav han yderligere råd til kirkemedlemmerne i Rom. Bed en elev om at læse Romerne 15:4 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus sagde om, hvorfor skrifterne var skrevet.

- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 4 om, hvorfor skrifterne er skrevet? (Elevernes svar bør afspejle følgende sandhed: **Skrifterne blev skrevet for at undervise os og give os håb**).

Forklar, at Paulus derpå illustrerede denne sandhed ved at citere adskillige skriftsteder fra Det Gamle Testamente for at forsikre de hellige om, at missionering blandt ikke-jøderne var i overensstemmelse med Guds plan (se Rom 15:9-12).

Sammenfat resten af Romerne 15-16 ved at forklare, at Paulus afsluttede sit brev med at beskrive sine bestræbelser på at forkynde evangeliet. Han advarede også mod dem, der skaber splittelse, underviser i falske læresætninger og søger at bedrage andre (se Rom 16:17-18).

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

# Introduktion til Paulus' Første Brev til Korintherne

## Hvorfor studere dette brev?

Medlemmerne af den tidlige kirke, der boede i Korinth, kæmpede med mange problemer, der findes i verden i dag, såsom splittelse, falske lærdomme og umoral. I 1 Korinther lærer vi, at Paulus underviste disse hellige i, hvordan de skal fremme samhørighed i kirken, hvordan de skal lære om det, der hører Gud til, det fysiske legemes rolle som et tempel for Helligånden, åndelige gaver, vigtigheden af at deltage værdigt i nadveren, og at opstandelsen er virkelig. Når eleverne studerer Paulus' læresætninger i 1 Korinther, så lærer de læresætninger og principper, der hjælper dem til at leve retskaffent på trods af den ugudelighed, der er omkring dem.

## Hvem skrev dette brev?

I det første vers i Paulus' første brev til korintherne står der, at det blev sendt af apostlen Paulus og en discipel, der hed Sosthenes, der måske fungerede, som Paulus skriver (se 1 Kor 1:1). Vi ved ikke så meget om Sosthenes' rolle, men det er tydeligt, at Paulus er forfatter til brevet (se 1 Kor 16:21-24).

## Hvornår og hvor blev det skrevet?

Paulus skrev brevet, der nu er kendt som 1 Korinther, ved afslutningen af sit tre år lange besøg i Efesos (i løbet af sin tredje mission), som nok sluttede et sted mellem 55 og 56 e.Kr (se ApG 19:10, 20:31; Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«).

## Hvem blev det skrevet til og hvorfor?

Dette brev blev skrevet til kirkens medlemmer i byen Korinth. Paulus forkyndte evangeliet i Korinth i næsten to år (se ApG 18:1-18) og organiserede en af kirkens grene der (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«). Da Paulus senere hen forkyndte i Efesos på sin tredje missionsrejse, modtog han en meddelelse fra kirkens medlemmer i Korinth. Han skrev et svar til grenen (se 1 Kor 5:9), men desværre er dette brev gået tabt og findes derfor ikke i vore skrifter. Senere modtog Paulus endnu en meddelelse fra kirkens medlemmer i Korinth vedrørende problemer, der var opstået i kirken der (se 1 Kor 1:11), hvilke han besvarede ved at skrive endnu et brev, som blev kendt som 1 Korinther. Derfor er 1 Korinther faktisk Paulus' andet brev til medlemmerne i Korinth.

Korinth var på Paulus' tid hovedstaden i den romerske provins Akaja, som dækkede det gamle Grækenland syd for Makedonien. Korinth var en rig handelsstad, hvilket tiltrak mennesker fra hele det romerske imperium. Dette gjorde det til et af områdets mest multikulturelle byer. Afgudsdyrkelse dominerede den korinthiske religiøse kultur, og der var utallige templer og helligdomme spredt overalt i byen. Da Paulus forkyndte, havde korintherne ry for at være voldsomt umoralske. For eksempel blev der efter sigende praktiseret rituel prostitution i Afrodites tempel.

Paulus første brev til korintherne gør det tydeligt, at kirkens medlemmer mangler samhørighed, og at nogle hedenske overbevisninger og skikke var begyndt at påvirke deres overholdelse af evangeliske principper og ordinancer (se 1 Kor 1:11; 6:1-8; 10:20-22; 11:18-22). Paulus skrev til kirkens medlemmer i Korinth for at hjælpe dem med deres spørgsmål og problemer og for at styrke de nyomvendte, der kæmpede med at lægge deres tidligere overbevisninger og skikke bag sig.

## Hvilke karakteristiske træk indeholder dette brev?

Det Nye Testamente indeholder flere af Paulus' råd og lærdomme til kirkens medlemmer i Korinth end til nogen anden gren. Faktisk udgør Paulus' to breve til korintherne en fjerdedel af Paulus' eksisterende skrivelser.

I 1 Korinther lærer vi, at Paulus forklarede, at Jesus Kristus havde opfyldt moseloven. Paulus lagde vægt på betydningen af »lydighed mod Guds bud« (1 Kor 7:19) »under Kristi lov« (1 Kor 9:21) for at modtage frelsens velsignelser gennem evangeliet.

## Oversigt

**1 Korinther 1-11** Paulus advarer mod splittelse i kirken og fremhæver betydningen af samhørighed blandt kirkens medlemmer. Han advarer medlemmerne mod seksuel umoral, underviser om, at legemet er et tempel for Helligånden og opfordrer til selvkontrol. Han besvarer specifikke spørgsmål vedrørende ægteskab og missionering samt nadverordinancen, og hvorvidt det er acceptabelt at spise offerkød, der er blevet ofret til hedenske afguder.

**1 Korinther 12-14** Paulus underviser om, at vi skal søge efter Åndens gaver. Han minder de korinthiske hellige om betydningen af apostle, profeter og lærere og den omsorg, som medlemmerne bør have for hinanden. Han fremhæver betydningen af kærlighed fremfor alle andre åndelige gaver.

**1 Korinther 15-16** Paulus vidner om, at han står med mange andre, der er vidner om den opstandne Kristus. Han underviser om, at alle vil opstå, og at dåb for de døde bekræfter sandheden om den kommende opstandelse. Paulus forklarer, at opstandne legemer vil have forskellige grader af herlighed, og at Jesu Kristi sejr over graven fjerner dødens brod. Paulus organiserer en indsamling til de fattige hellige i Jerusalem.



## LEKTION 103

# 1 Korinther 1-2

### Indledning

Da Paulus havde hørt om de problemer, som kirkemedlemmerne i Korinth havde, så skrev han til disse medlemmer og formanede dem til at udrydde strid og blive

forenet. Han forklarede også, at Gud kalder de svage og ydmyge til at prædike sit evangelium, og at det, der hører Gud til, kun kan kendes og forstås gennem Ånden.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Korinther 1:1-16

*Paulus skriver til de hellige i Korinth og formaner dem til at udrydde strid og blive forenet*

Vis klassen et billede af en familie, et sportshold og en gruppe venner (eller skriv *familie, sportshold, vennegruppe* på tavlen).

- Hvad kan skabe strid og splittelse i hver af disse grupper?
- Hvordan kan en sådan strid og splittelse påvirke en familie, sportshold eller vennegruppe?
- Hvordan kan en sådan strid og splittelse blandt kirkemedlemmer påvirke Kirken?

Når eleverne studerer 1 Korinther 1, så bed dem om at se efter en sandhed om strid og splittelse, som Paulus lærte de hellige i Korinth.

Bed eleverne om at slå op i Guide til Skrifterne på kort 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«, og finde Korinth på kortet.

Bed en elev om at læse følgende afsnit højt:

Paulus rejste i løbet af sin anden missionsrejse til en by, der hedder Korinth, hvor han forkyndte evangeliet. Mange mennesker blev døbt på det tidspunkt (se ApG 18:1-18). Da Paulus senere forkyndte i Efesos, hørte han, at der var opstået problemer blandt kirkemedlemmerne i Korinth, fordi nogle af de omvendte var vendt tilbage til deres tidligere overbevisning og dyrkede afguder. Paulus skrev til kirkemedlemmerne i Korinth for at styrke dem og minde dem om deres forpligtelse til at tjene Herren.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 1:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Paulus taler til kirkemedlemmerne i Korinth.

- Hvordan tiltalte Paulus kirkemedlemmerne i Korinth?
- Hvilken position havde Paulus i kirken ifølge vers 1?

Sammenfat 1 Korinther 1:3-9 ved at forklare, at Paulus fortalte de hellige i Korinth, at han takkede Gud på deres vegne for den nåde, som de havde modtaget ved Jesus Kristus, hvilken havde været til velsignelse for dem på enhver måde. Påpeg,

at da Paulus skrev til de hellige, brugte han et sprogbrug, der indikerer, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus er særskilte væsner (se v. 3).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 1:10-11 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad Paulus formanede de hellige i Korinth til at gøre.

- Hvad forventer Herren ifølge 1 Korinther 1:10, at vi skal gøre som kirkemedlemmer? (Eleverne bør med deres egne ord komme frem til et princip lignende det følgende: **Herren forventer, at vi som hellige er forenede og udrydder strid og splittelse**).
- Hvad kan vi som kirkemedlemmer gøre for at udrydde strid og splittelse i vores familie? I vores menighed? (Skriv elevernes svar på tavlen).
- Hvilke velsignelser får vi ved at være forenede og udrydde strid?
- Hvordan er I blevet velsignet på grund af, at en klasse, kvorum eller menighed var forenet?

Henvis eleverne til de svar, der er skrevet på tavlen, og tilskynd dem til at vælge en måde, hvorpå de kan udrydde strid og splittelse, og at sætte et mål om at implementere det.

Sammenfat 1 Korinther 1:12-16 ved at forklare, at de hellige i Korinth opdelt sig i grupper efter, hvem der havde døbt dem. Striden udviklede sig, fordi de troede, at deres status i kirken var bestemt af betydningen af den person, der havde døbt dem.

### **1 Korinther 1:17-31**

*Paulus belærer, at Gud kalder de svage til at forkynde sit evangelium*

Forklar, at mange grækere boede i Korinth på Paulus' tid. Disse grækere lagde stor vægt på filosofiske tanker og verdslig visdom.

- Hvordan kan nogen, der lægger vægt på verdslig filosofi, have svært ved at tage imod evangeliet? (I kan måske læse 2 Nefi 9:28).

Bed eleverne om at se efter en sandhed, der kan hjælpe dem til at forstå fejlbarligheden ved verdens visdom, når de studerer 1 Korinther 1:17-31.

Del klassen op i fire grupper. Giv en af de følgende skriftstedshenvisninger til hver gruppe: 1 Korinther 1:17-18; 1 Korinther 1:19-20; 1 Korinther 1:21-22; 1 Korinther 1:23-24. Bed eleverne om at læse disse vers i deres gruppe og se efter, hvad Paulus sagde om verdens visdom i forhold til Guds visdom. Forklar, at ordene »For Kristus sendte mig ikke for at døbe« i vers 17 tyder på, at Paulus ikke blev sendt for at få anseelse på grund af det antal omvendte, han fik. Du kan også forklare, at ordene »De vises visdom« i vers 19 og »verdens visdom« i vers 20 henviser til datidens fejlagtige, filosofiske traditioner.

Bed efter noget tid en elev fra hver gruppe om at sammenfatte, hvad Paulus lærte de hellige i Korinth om visdom. Når alle grupperne har fremlagt, så spørg:

- Hvorfor tror I, at de ikke-troende anså budskabet om Jesu Kristi forsoning for at være dårskab?

Bed en elev til at læse 1 Korinther 1:25 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste vedrørende menneskets visdom sammenlignet med Guds visdom. Forklar, at Paulus benyttede sætningerne »Guds dårskab er visere end mennesker« og »Guds svaghed er stærkere end mennesker« for at påvise Guds uovertrufne visdom og magt. Gud har ikke dårskab, ej heller har han nogen svaghed.

- Hvilken sandhed belærte Paulus om angående menneskets visdom sammenlignet med Guds visdom? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Guds visdom er større end menneskets visdom**).
- Hvordan kan en forståelse af denne sandhed påvirke, hvordan en person vil lede efter en løsning på sine problemer?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 1:26-27 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvem Gud udvælger til at forkynde sit evangelium.

- Hvem udvælger Gud til at forkynde sit evangelium?
- Hvorfor tror I, at Gud udvælger dem, som verden anser for at være svage og ikke vise til at forkynde sit evangelium?

## 1 Korinther 2

### *Paulus forklarer, hvordan vi lærer det, der hører Gud til*

Bed en elev om at læse følgende beretning af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum for klassen:



»Jeg sad i en flyvemaskine ved siden af en mand, der påstod, at han var ateist og gav så kraftigt udtryk for, at han ikke troede på Gud, at jeg bar mit vidnesbyrd for ham. »Du er forkert på den,« sagde jeg, »der findes en Gud. Jeg *ved*, han lever!«

Han protesterede: »Hvordan kan du *vide* det? Det er der ingen, der *ved*! Du kan ikke *vide* det!« Da jeg ikke ville trække mit vidnesbyrd tilbage, så stillede denne ateist, der var sagfører, et sidste spørgsmål om emnet vidnesbyrd. »Okay,« sagde han noget nedladende, »du siger, at du ved det. Fortæl mig så, *hvordan* du ved det.«

Da jeg forsøgte på at svare, følte jeg mig fuldstændig hjælpeløs, selv om jeg forsøgte at gøre det i et avanceret akademisk sprog. ...

Når jeg sagde ord som *ånd* og *vidnesbyrd*, så svarede ateisten: »Jeg forstår ikke, hvad du taler om.« Ord som *bøn*, *skelne mellem hvad der er rigtigt og forkert*, og *tro* lød alle lige meningsløse for ham. »Ser du,« sagde han, »det er, fordi du ikke rigtig ved det. Hvis du gjorde det, så kunne du fortælle mig, *hvordan* du vidste det ...

Jeg ... vidste [ikke], hvad jeg skulle gøre« (»Herrens lys«, *Stjernen*, juli 1983, s. 27).

- Hvad ville I have sagt til ateisten?

Bed eleverne, mens de studerer 1 Korinther 2, om at se efter sandheder, der vil hjælpe dem til at vide, hvorfor denne mand ikke kunne forstå præsident Packer, og hvorfor de kan have tillid til deres kundskab om åndelige ting.

Sammenfat 1 Korinther 2:1-8 ved at forklare, at Paulus fortalte de hellige i Korinth, at han ikke benyttede verdens visdom til at overbevise dem om evangeliet. Han

underviste dem ved Ånden, så de kunne have tro på Gud. Paulus fortalte dem også, at ikke-troende ikke kan forstå Guds hemmeligheder.

Lad nogle elever skiftes til at læse højt fra 1 Korinther 2:9-16. Bed klassen om at følge med og se efter, hvorfor Paulus sagde, at nogle mennesker kan kende og forstå »Guds dybder« (v. 10), mens andre ikke kan.

- Hvorfor kunne Paulus og andre trofaste folk ifølge vers 9-10 forstå det, der hører Gud til?
- Hvorfor kan nogle personer ifølge vers 14 ikke forstå det, der hører Gud til?
- Hvilken sandhed lærer vi af disse vers om, hvordan vi kan kende og forstå det, der hører Gud til? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Vi kan kun forstå og kende det, der hører Gud til, gennem hans Ånd**).

Henvis til præsident Packers beretning, og forklar, at præsident Packer følte sig tilskyndet til at spørge manden, der sad ved siden af ham i flyet, hvordan salt smager. Bed en elev om at læse resten af præsident Packers beretning:



»Selv efter forskellige forsøg kunne han naturligvis ikke gøre dette. Han kunne ikke med ord alene forklare noget så almindeligt, som hvordan salt smager. Jeg bar atter mit vidnesbyrd for ham og sagde derpå: »Jeg ved, der er en Gud. Du gjorde nar ad dette vidnesbyrd og sagde, at hvis jeg *vidste* det, ville jeg også kunne fortælle præcist, *hvordan* jeg ved det. Jeg har åndeligt talt smagt salt, men jeg er ikke i stand til med ord at fortælle, hvordan jeg har fået denne viden, lige så lidt som du kan fortælle mig, hvordan salt smager. Men jeg siger endnu en gang, at der er en Gud! Han lever! Og fordi du ikke ved det, så prøv ikke på at fortælle mig, at jeg heller ikke ved det, for det gør jeg!«

Da vi skiltes, hørte jeg ham mumle: »Jeg behøver ikke at være afhængig af religion. Den har jeg ikke brug for.«

Lige siden jeg havde denne oplevelse, har jeg aldrig været flov eller skammet mig over, at jeg ikke med ord alene kunne forklare alt det, jeg ved åndeligt« (se »Herrens lys«, Den danske Stjerne, juli 1983, s. 28).

Skriv ordene *Det, der hører Gud til* på tavlen, og spørg eleverne, hvad de synes, der hører Gud til, som kun kan kendes og forstås gennem hans Ånd. Skriv deres svar på tavlen.

- Hvorfor er det vigtigt for os at tro, at vi kun kan kende og forstå det, der hører Gud til, gennem hans Ånd?

Henvis eleverne til listen på tavlen, og bed dem om at fortælle om en oplevelse, hvor de gennem Ånden havde mulighed for at kende og forstå en af disse ting, der hører Gud til. Du kan overveje at fortælle om en af dine egne oplevelser.

### **Bed eleverne om at fortælle**

Når eleverne fortæller om indsigt og relevante oplevelser, kan det gøre deres forståelse af evangeliske læresætninger og principper tydeligere. Når de fortæller om sådanne oplevelser, vil

Helligånden ofte lede dem til en større forståelse og et vidnesbyrd om lige netop de ting, de udtrykker. Deres ord og udsagn kan ved Helligåndens kraft også have en betydelig indflydelse på deres kammeraters hjerte og sind.

Tilskynd eleverne til at overveje, hvad de kan gøre for at søge Åndens hjælp, når de stræber efter at kende og forstå det, der hører Gud til.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, der er blevet belært om i denne lektion.

## LEKTION 104

# 1 Korinther 3-4

### Indledning

Paulus forklarede de korinthiske hellige, hvilken rolle missionærene spiller i at opbygge Guds rige. Han lærte dem, at deres menigheder var et sted, hvor Ånden kunne dvæle, og formanede dem til ikke at tænke, at nogle mennesker er

bedre end andre. (*Bemærk:* Læresætningen om, at vores fysiske legeme er som et tempel, bliver drøftet i lektionen om 1 Korinther 6).

### Forslag til undervisningen

#### 1 Korinther 3

*Paulus forklarer, hvilken rolle missionærene og kirkens medlemmer spiller i at opbygge Guds rige*

Bed eleverne om at forestille sig, at en ven melder sig til et kursus i matematik på højt niveau, men ikke har taget det foregående kursus i grundlæggende matematik.

- Hvor godt tror I, at det vil gå jeres ven i det kursus i matematik på højt niveau? Hvorfor?
- Hvorfor er det nødvendigt at have en grundforståelse af et emne, før man kan mestre de mere avancerede begreber?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 3:1-3 højt. Bed klassen om at følge med og se efter den analogi, som Paulus brugte til at vise de hellige, at de endnu ikke var klar til de mere avancerede, evangeliske sandheder. Forklar, at vendingen »kødelige mennesker« i vers 1 henviser til det naturlige menneske, eller »et menneske, som lader sig lede af kødelige lidenskaber, begær og ønsker snarere end af Helligåndens tilskyndelser. Et sådant menneske kan nok forstå det, der er fysisk, men ikke det, der er åndeligt« (Guide til Skrifterne, »Naturlige menneske«, scriptures.lds.org).

Skriv ordene *mælk* og *kød* på tavlen.

- Hvilken ville I give til en baby? Hvorfor?
- Hvad antyder ordene »spæde i troen på Kristus« i vers 1 om de korinthiske helliges åndelige modenhed?

Forklar eleverne, at de hellige endnu ikke var klar til at modtage større sandheder ved at minde dem om, at de hellige i Korinth ikke var forenede, og at nogle af dem inddrog ugudelige overbevisninger og skikke i deres efterlevelse af evangeliet. Forklar, at Paulus benyttede adskillige metaforer for at undervise disse hellige i betydningen af at være forenede, at rette falske overbevisninger og skikke og at styrke deres tro på Jesu Kristi evangelium.



Del eleverne op i grupper på tre. Tildel hver person i gruppen et af de følgende undervisningsoplæg. Giv hver elev deres undervisningsoplæg, og lad eleverne bruge lidt tid på at læse det. Bed hver elev om efter noget tid at bruge oplægget til at undervise de to andre medlemmer i gruppen. (Hvis det ikke er muligt at have grupper med tre i, så del eleverne op parvis, og giv den ene elev to undervisningsoplæg).

### Før tilsyn med gruppearbejde

Under samtaler og opgaver i små grupper kan eleverne blive afledt fra aktivitetens formål, tale om personlige anliggender eller tage let på at lære. Vær aktivt involveret ved at gå fra gruppe til gruppe og overvåge aktiviteten, så eleverne holder sig til opgaven og får mest muligt ud af den.

## Elev 1

Bed din gruppe om at forestille sig, at de overværer et nadvermøde, hvor en hjemvendt missionær taler om sin mission. Han fortæller i sin tale, at han har døbt adskillige personer. En uge senere holder en anden hjemvendt missionær tale ved nadvermødet om sin mission og fortæller, at hun underviste mange mennesker, der senere blev døbt, efter hun var blevet forflyttet til andre områder.

- Hvordan vil I reagere, hvis nogen sagde, at den missionær, der havde døbt adskillige personer på sin mission, havde større succes end den missionær, hvis undersøgere først blev døbt, da hun havde forladt området?

Skriv ordene *plantet* og *vandet* på et stykke papir, og vis det til din gruppe. Forklar, at Paulus sammenlignede missionærerne med mennesker, der planter frø og vander afgrøder. Mind din gruppe om, at de hellige i Korinth var begyndt at dele sig i grupper alt efter, hvem der havde døbt dem. De mente, at deres status i kirken var bestemt af betydningen af den person, der havde døbt dem. (Se 1 Kor 1:10-16).

Læs i gruppen på skift fra 1 Korinther 3:4-9. Bed gruppen om at følge med og se efter, hvad Paulus sagde om de missionærer, der havde undervist og døbt folkene i Korinth.

- Hvad sagde Paulus ifølge vers 5, at han og Apollos var?
- Hvad sagde Paulus ifølge vers 6-7 om missionærerne, der planter evangeliets frø, og missionærerne, der hjælper disse frø med at vokse?

Hvis det er nødvendigt, så fremhæv sætningen »hverken den, der planter, eller den, der vander, er noget« i vers 7 og forklar, at Paulus brugte disse ord for at forklare, at ingen af disse roller er vigtigere end Guds rolle.

- Hvad betyder »Gud, som giver vækst« i vers 7? (Det er Gud, der gennem Helligånden forårsager den forandring i folks hjerte, der fører til omvendelse. Det er ikke dem, der underviser og døber).
- Hvilken sandhed kan vi lære af 1 Korinther 3:6-7 om vores rolle og Guds rolle i at hjælpe andre til at blive omvendt til Jesu Kristi evangelium? (Når din gruppe har svaret, så foreslå dem at skrive den følgende sandhed i deres skrifter ud for 1 Kor 3:6-7: **Vi kan hjælpe andre til at lære om Jesu Kristi evangelium, men det er gennem Helligåndens kraft, at folk bliver omvendt**).

Forklar, at for at mennesker skal modtage Helligånden og blive omvendt, skal de også gøre deres del ved at udøve tro og holde Guds befalinger.

- Hvordan tror I, at de korinthiske hellige kunne blive mere forenet ved at kende denne sandhed?

Spørg din gruppe, hvordan denne sandhed kan hjælpe dem til at svare i eksemplet med de to missionærer.

- Hvorfor er det vigtigt for os at forstå, at det er Helligånden, der omvender, og ikke vores egen kraft?

## Elev 2

Skriv ordet *grundvold* på et stykke papir, og vis det til din gruppe.

- Hvorfor er grundvolden en vigtig del af en bygning?
- Hvad kan der ske, hvis der er noget galt med grundvolden?

Bed en i gruppen om at læse 1 Korinther 3:10 højt, og bed resten af gruppen om at se efter, hvad Paulus sagde om sin missionering blandt korintherne.

- Hvad sagde Paulus, at han gjorde, da han var missionær i Korinth?
- Hvad tror I, at Paulus mente, da han sagde, at »en anden bygger videre på den«?

Bed en i gruppen om at læse 1 Korinther 3:11 højt, og bed resten af gruppen om at se efter, hvilken grundvold Paulus lagde for de hellige i Korinth.

- Hvilken grundvold lagde Paulus, da han underviste i Korinth?
- Hvem skal ifølge vers 11 være vores grundvold? (Sørg for, at din gruppe finder frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus er den grundvold, som vi skal bygge på.** Foreslå eventuelt din gruppe, at de markerer denne sandhed i vers 11).
- Hvordan kan det hjælpe os til at udholde fristelser og prøvelser, at vi bygger på Jesu Kristi grundvold? (Se også Hel 5:12).
- Hvordan kan vi sikre os, at vores tilværelse er bygget på Jesu Kristi grundvold?

Bed en i gruppen om at fortælle om en person, som de kender, hvis tilværelse afspejler, at de har bygget på Jesu Kristi grundvold. Bed eleven om at forklare, hvordan det har været en velsignelse for denne person, at vedkommende har bygget på Kristus.

Tilskynd alle i gruppen til at sætte et mål, der vil hjælpe dem til at bygge på Jesu Kristi grundvold.

## Elev 3

Skriv ordet *tempel* på et stykke papir, og vis det til din gruppe. Forklar, at Paulus ofte henviste til templet i overført betydning. Som optegnet i 1 Korinther 3:16-17 brugte han ordet *tempel* til at henvise til kirkens menigheder.

Bed et medlem af din gruppe om at læse 1 Korinther 3:16-17 højt. Bed gruppen om at følge med og se efter, hvad Paulus sagde, at kirkemedlemmerne i Korinth måtte forstå. Forklar, at / (v. 16) henviser til kirkens menigheder, og at sætningen »hvis nogen ødelægger Guds tempel« (v. 17) henviser til personer, der vil forsøge at ødelægge Guds folk.

- Hvad ville Paulus ifølge vers 16 have, at medlemmerne af kirken forstod om deres menighed?

Selv om 1 Korinther 3:16-17 sandsynligvis henviser til kirken som menighed, så kan disse vers også anvendes på vores fysiske legeme.

- Hvordan kan 1 Korinther 3:16-17 også anvendes på vores fysiske legeme? Hvilke konsekvenser er der ved at ødelægge vores legeme?

Sammenfat 1 Korinther 3:18-23 ved at forklare din gruppe, at Paulus underviste de hellige om, at sand visdom findes i Jesus Kristus og »verdens visdom er dårskab for Gud« (v. 19).

Lad nogle elever efter noget tid fortælle, hvad de har lært i deres gruppe, og hvad de vil gøre som resultat af det, de har lært.



## 1 Korinther 4

*Paulus fortæller de hellige i Korinth, at de ikke skal tro, at nogle mennesker er bedre end andre*

Forklar, at det ud fra Paulus' råd i 1 Korinther 4:1-3 virker til, at nogle af medlemmerne af kirken i Korinth havde bedømt Paulus' formåen som missionær og kirkeleder. De har måske stillet spørgsmålstegn ved hans dømmekraft eller ment, at nogle andre ville have gjort det bedre.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 4:3-5 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Paulus reagerede på deres bedømmelse.

- Hvordan reagerede Paulus på deres bedømmelse?
- Hvorfor var Paulus ligeglad med andres bedømmelse?
- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 5 om, hvordan Herren vil dømme os? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til en sandhed som den følgende: **Herren vil dømme os retfærdigt, fordi han ved alt, herunder vores hjertes tanker og motiver**).
- Hvordan kan en tro på denne sandhed hjælpe nogen, der bliver dømt uretfærdigt?

Bed eleverne om at læse 1 Korinther 4:6-7 højt, og bed eleverne om at se efter, hvad Paulus lærte de hellige om deres forhold til andre kirkemedlemmer, herunder også kirkeledere.

- Hvad fortalte Paulus ifølge vers 6 de hellige, at de ikke skulle gøre, når de så forskelle mellem missionærerne og kirkelederne? (De skulle ikke »[bilde sig] noget ind« og tro, at nogle er bedre end andre).
- Hvem giver folk forskellige evner og talenter ifølge Paulus' spørgsmål i vers 7?
- Hvordan kan Paulus' råd hjælpe os, når vi tænker på vore ledere og lærere i Kirken?

Sammenfat 1 Korinther 4:8-21 ved at forklare, at Paulus fortalte de hellige i Korinth, at Jesu Kristi apostle er kaldet til at lide på grund af verdens ugudelighed. Verden fordømmer apostlene og andre kirkeledere og mener, at de er »dårer« (v. 10), fordi de søger at følge Kristus.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, der er blevet belært om i denne lektion.

## LEKTION 105

# 1 Korinther 5-6

### Indledning

Apostlen Paulus rådede de hellige til ikke at lade ugudelige mennesker påvirke dem. Han advarede de hellige mod de

umoralske filosofier og skikke, der var fremherskende i Korinth.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Korinther 5

*Paulus advarer de hellige mod at være sammen med dem, der vælger at synde med fuldt overlæg.*

Tegn på tavlen et enkelt billede af en skål med frisk frugt og et styk rådden frugt. Du kan også fremvise en rådden frugt.

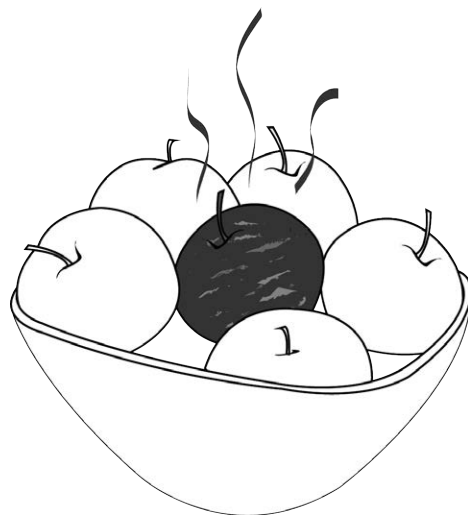
- Hvad sker der, hvis man lader den rådne frugt blive i skålen med den friske frugt?
- Hvad kan den rådne frugt symbolisere i vores tilværelse? (Påvirkninger, der kan skade os).

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer 1 Korinther 5, som kan gøre, at de bedre kan reagere på skadelig påvirkning.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 5:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken ugudelig skik der fandtes blandt de korinthiske hellige.

- Hvilken ugudelig skik fandtes blandt de korinthiske hellige? (Forklar, at utugt henviser til enhver form for seksuel omgang uden for ægteskabet. Et af kirkens medlemmer i Korinth havde begået en seksuel synd med sin stedmor).
- Hvad rådede Paulus ifølge vers 2 kirkens ledere til at gøre med denne person? (Forklar, at ordene »fjernes fra jeres midte« i v. 2 betyder, at synderen skulle udelukkes af kirken).

Påpeg, at kirkelederne omhyggeligt overvejer mange faktorer, før der sker en udelukkelse eller nogen anden kirkeisciplinering. Udover en overvejelse af, hvor alvorlig overtrædelsen er, så skal kirkelederne også overveje kirkeisciplineringens forskellige formål: At hjælpe en person til at omvende sig, at beskytte dem, der vil blive negativt påvirket af en persons handlinger eller af, at personens overbevisning bliver spredt, og at beskytte Kirkens lærdommes integritet« (se »Church Discipline«, [mormonnewsroom.org/articles/church-discipline](http://mormonnewsroom.org/articles/church-discipline)).



Bed en elev om at læse 1 Korinther 5:6-7 højt, og bed klassen om at se efter, hvilken analogi Paulus brugte til at forklare, hvorfor denne person skulle fjernes fra Kirken.

- Hvilken sammenligning brugte Paulus på syndere, der ikke ville omvende sig? (Forklar, at surdej eller gær med tiden vil fordærve brød og få det til at mugne).
- Hvor meget surdej skal der til for at påvirke en hel dejklump?
- Hvad repræsenterer dejklumpen? (Jesu Kristi Kirke).
- Hvordan vil I sammenfatte denne analogi til et princip? (Eleverne bør med deres egne ord komme frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi vælger at bruge meget tid sammen med dem, der gør syndige ting, så kan vi blive påvirket af deres ugudelighed.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 5:9-11 højt. Bed resten af klassen følge med og se efter råd, som Paulus gav til de hellige i Korinth.

- Hvad sagde Paulus, at de korinthiske hellige skulle undgå?

For at give eleverne en bedre forståelse af Paulus' råd om ikke at være sammen med nogen, der begår utugt, eller andre, der gør syndige ting, så giv dem følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed en elev om at læse den højt.



»Brug ikke tid sammen med dem, der bedriver utugt, ikke fordi I er for gode til dem, men som [C.S.] Lewis skrev, fordi I ikke er gode nok. Husk, at dårlige situationer kan nedbryde selv gode mennesker« (»The Stern but Sweet Seventh Commandment«, *New Era*, juni 1979, s. 42).

- Hvordan kan det svække vores evne til at træffe retfærdige valg, at vi bruger meget tid sammen med personer, der gør syndige ting?
- Hvilke eksempler på dårlige situationer kan I finde, der kan nedbryde gode mennesker?
- Hvad kan vi gøre for at hjælpe dem, der gør syndige ting, uden at ofre vore egne standarder? (Vi kan bede for dem, udvise venlighed og respekt for dem som Guds børn og være et retskaffent eksempel på at holde befalingerne).

Tilskynd eleverne til bønsumt at overveje, hvad de kan gøre for at påvirke andre på en positiv måde uden at gå på kompromis med deres standarder.

Sammenfat 1 Korinther 5:12-13 ved at forklare, at Paulus belærte om, at Kirken har et ansvar for at kalde medlemmer til omvendelse og i nogle tilfælde »udrydde« (v. 13) eller fjerne dem, der begår alvorlige synder, fra Kirken.

## 1 Korinther 6

### *Paulus lærer de hellige om samhørighed og kyskhedsloven*

Tegn endnu et enkelt billede på tavlen af en skål fyldt med rådden frugt og et enkelt stykke frisk frugt. Bed eleverne om at overveje, om de nogensinde har tænkt over, hvordan de kan undgå synd, når den er overalt omkring dem. Påpeg, at dette var en udfordring, som de korinthiske hellige havde.

Når eleverne studerer 1 Korinther 6, så bed dem om at se efter sandheder, som Paulus belærte om, som kan hjælpe dem til at leve retskaffent på trods af, at de er omringet af ugudelige påvirkninger.

Sammenfat 1 Korinther 6:1-8 ved at forklare, at Paulus rådede de korinthiske hellige til at løse deres uenigheder indbyrdes og i retfærdighed snarere end straks at bringe det for retten.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 6:9-11 højt. Bed klassen om at følge med og se efter syndige skikke i Korinth, som Paulus lærte kirkens medlemmer, at de skulle undgå.

- Hvilke typer syndig adfærd lærte Paulus kirkens medlemmer at undgå?
- Hvad mindede Paulus ifølge vers 11 de hellige om vedrørende dem selv? (Mange af de omvendte i Korinth havde deltaget i denne syndige adfærd, før de tilsluttede sig kirken, men de havde omvendt sig og var blevet rensset for deres synder).

Forklar, at det fordums Korinth var berygtet for umoralitet, og mange korinthere fremmede den tankegang, at vores legeme er til for nydelse. Forklar, at der i Joseph Smiths oversættelse af 1 Korinther 6:12, som endnu ikke findes på dansk, står: »Alt er ikke tilladt mig, og ikke alt gavner. Alt er ikke tilladt mig, derfor skal jeg ikke lade noget få magt over mig.«

- Hvordan var tankegangen og skikkene i Korinth lig de tendenser, som vi ser i verden i dag?

Få en elev til at læse 1 Korinther 6:13 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus lærte os om formålet med vores legeme.

- Hvad lærte Paulus os om vores legeme? (Mens mange af korintherne åbenbart mente, at legemet blot var skabt til fysisk nydelse, så rettede Paulus den tankegang ved at belære om, at vores legeme var skabt for at opnå Herrens formål).

Sammenfat 1 Korinther 6:14-17 ved at forklare, at de, der tilslutter sig Kirken, bliver et med Kristus som åndelige »lemmer« af hans legeme. Paulus forklarede også, at seksuel umoralitet er uforeneligt med et åndelige forhold til Jesus Kristus.



Få en elev til at læse 1 Korinther 6:18 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus lærte de korinthiske hellige at gøre. (Du kan måske påpege, at Joseph Smiths oversættelse af 1 Korinther 6:18 ændrer ordene »uden for legemet« til »mod Kristi legeme«).

- Hvad sagde Paulus, at de korinthiske hellige skulle gøre?
- Hvilken sandhed forklarede Paulus om dem, der begår utugt? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer de ord i v. 18, som belærer om denne sandhed: **De, der begår utugt, synder mod deres eget legeme**).

Forklar, at Paulus derpå belærte om, hvorfor utugt eller seksuel umoralitet er en synd »mod [personens] eget legeme«.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 6:19 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvad Paulus sammenlignede vores legeme med.



**1 Korinther 6:19-20** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad sammenlignede Paulus vores legeme med?

Vis et billede af et tempel.

- Hvad er forskellen på et tempel og andre bygninger?
- Hvordan vil I sammenfatte den sandhed, som Paulus belærte om i vers 19? (Eleverne bruger måske andre ord, men bør komme frem til følgende læresætning: **Vores legeme er Guds tempel, hvori Ånden kan dvæle**).
- Hvordan kan en forståelse af, at vores legeme er et tempel, påvirke, hvordan vi behandler vores og andres legeme?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen om at lytte efter for at få yderligere indsigt i, hvordan en forståelse af denne sandhed kan påvirke, hvordan vi behandler vores legeme.



»Holder vi os til disse sandheder [fra 1 Kor 6:19-20] ... vil vi bestemt ikke vansire vores legeme med tatoveringer, svække det med stoffer eller tilsmudse det ved at begå utugt, være utro eller usømmelige ... Eftersom kroppen er vores ånds redskab, er det nødvendigt, at vi tager os så godt af den, som vi kan. Vi bør vie dens kraft til at tjene og fremme Kristi værk« (se »Betragtninger over et liv viet til Gud«, *Liahona*, nov. 2010, s. 17).

- Hvad tror I, at Paulus mener med ordene »I tilhører ikke jer selv« i vers 19?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 6:20 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvorfor vores legeme ikke tilhører os selv.

- Hvilken sætning angiver, hvorfor vores legeme ikke tilhører os selv? (Forklar, at »købt dyrt« betyder, at vi er blevet forløst eller købt tilbage ved Jesu Kristi forsoning).
- Hvordan vil I sammenfatte vers 19-20? (Når eleverne har svaret, kan du eventuelt foreslå, at de skriver følgende sandhed i deres skrifter nær v. 19-20: **Fordi vi er blevet købt dyrt gennem Jesu Kristi forsoning, så tilhører vores legeme ikke os selv**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»I må aldrig sige: »Hvem skader det? Hvorfor kan jeg ikke have lidt frihed? Jeg kan overtræde nu og omvende mig senere.« I må aldrig være så tåbelige og så onde. I kan ikke ustraffet »korsfæste ... Guds Søn igen« (se Hebr 6:6). »Hold jer fra utugt (1 Kor 6:18),« råber Paulus, og hold jer fra »noget, der ligner det« (L&P 59:6; fremhævelse tilføjet) tilføjer Lære og Pagter. Hvorfor? Ja, blandt andet på grund af den ufattelige lidelse på både legeme og ånd, som verdens Frelser udholdt, så at vi *kunne* undslippe (se især L&P 19:15-20). Vi skylder ham noget for dette. Ja, vi skylder ham alt« (se »Personlig renhed«, *Liahona*, jan. 1999, s. 91).

- Hvordan vil det påvirke de valg, som vi træffer omkring vores legeme, at vi husker, at vores legeme ikke tilhører os?

Peg på billedet på tavlen af den friske frugt, der er omgivet af rådden frugt.

- Hvordan kan en forståelse af disse sandheder om vores legeme hjælpe os til at holde os rene, når vi er omringet af ugudelighed?

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet. Tilskynd eleverne til at tænke over de tilskyndelser og tanker, som de har fået i løbet af lektionen, og derpå følge disse tilskyndelser.

### Mesterskriftsted – 1 Korinther 6:19-20

Bed eleverne om at skrive en kort tale ud fra 1 Korinther 6:19-20. Tilskynd dem til at medtage følgende: (1) baggrundsinformation om dette vers (baggrundsinformation kan findes på mesterskriftstedskortet), (2) de principper, der bliver undervist i, og (3) en personlig oplevelse, som illustrerer sandheden af dette skriftsted. Du kan bede nogle elever om at holde deres tale for klassen. Tilskynd eleverne til at tænke på, hvilke muligheder de har for at holde deres tale derhjemme eller i Kirken.

# Romerne 8-1 Korinther 6 (Del 21)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende resumé af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Romerne 8-16 og 1 Korinther 1-6 (del 21) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Romerne 8-11)**

Eleverne lærte af Paulus' undervisning til de romerske hellige om at være åndeligt eller kødeligt sindet, at hvis vi følger Åndens påvirkning, så kan vi overvinde det naturlige menneskes tendens til at synde. Eleverne kom også frem til følgende sandheder: Hvis vi er Guds trofaste pagtsbørn, kan vi blive medarvinger med Jesus Kristus og arve alt, hvad vor himmelske Fader har. Hvis vi elsker Gud, vil alting tjene os til gode. Vi kan ved Jesus Kristus overvinde alle jordelivets udfordringer og prøvelser. Hvis vi accepterer og adlyder Jesus Kristus og hans evangelium, så kan vi modtage velsignelserne ved Guds pagter og blive frelst.

#### **Dag 2 (Romerne 12-16)**

I Romerne 12-13 fandt eleverne frem til, at Gud forventer, at vi indvier vores liv til ham og afholder os fra at tilpasse os verden, og hvis vi gør det, kan vi blive mere som Jesus Kristus. I Romerne 14-15 lærte eleverne, at vi i situationer, der ikke er omfattet af specifikke befalinger, skal afholde os fra at dømme andre og tage hensyn til, hvordan vore valg påvirker andre. Eleverne lærte også, at skrifterne blev skrevet for at undervise os og give os håb.

#### **Dag 3 (1 Korinther 1-2)**

I et brev til de korinthiske hellige italesatte Paulus nogle bekymringer og besvarede spørgsmål. Eleverne lærte af hans skrivelser, at Herren forventer, at vi som hellige er forenede og eliminerer splittelse og utilfredshed, og at vi kun kan kende og forstå det, der hører Gud til gennem hans Ånd.

#### **Dag 4 (1 Korinther 3-6)**

I denne lektion studerede eleverne fortsat Paulus' brev til de korinthiske hellige. Eleverne lærte af Paulus' ord følgende sandhed: Vi kan hjælpe andre til at lære om Jesu Kristi evangelium, men det er gennem Helligåndens kraft, at folk bliver omvendt. Herren vil dømme os retfærdigt, fordi han ved alt, herunder vores hjertes tanker og motiver. Hvis vi vælger at bruge meget tid sammen med dem, der begår synd, så kan vi blive påvirket af deres ugudelighed.

## Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at få en forståelse af, hvordan de kan undgå synd, når den er overalt omkring dem. De vil desuden lære, hvorfor det er vigtigt at holde deres legeme rent.

## Forslag til undervisningen

### 1 Korinther 6

#### *Paulus lærer de hellige om samhørighed og kyskhedsloven*

Tegn et enkelt billede på tavlen af en skål fyldt med rådden frugt og et enkelt stykke frisk frugt. Bed eleverne om at overveje, om de nogensinde har tænkt over, hvordan de kan undgå synd, når den er overalt omkring dem.

Når eleverne studerer 1 Korinther 6, så bed dem om at se efter sandheder, som apostlen Paulus belærte om, som kan hjælpe dem til at leve retskaffent på trods af, at de er omringet af ugudelige påvirkninger.

Sammenfat 1 Korinther 6:1-8 ved at forklare, at Paulus rådede de korinthiske hellige til at løse deres uenigheder indbyrdes og i retfærdighed snarere end straks at bringe det for retten.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 6:9-11 højt. Bed klassen om at følge med og se efter syndige skikke i Korinth, som Paulus lærte kirkens medlemmer, at de skulle undgå.

- Hvilke typer syndig adfærd lærte Paulus kirkens medlemmer at undgå?
- Hvad mindede Paulus ifølge 1 Korinther 6:11 de hellige om vedrørende dem selv? (Mange af de omvendte i Korinth havde deltaget i denne syndige adfærd, før de tilsluttede sig kirken, men de havde omvendt sig og var blevet rensset for deres synder).

Forklar, at det fordums Korinth var berygtet for umoralitet, og mange korinthere fremmede den tankegang, at vores legeme er til for nydelse. Forklar, at der i Joseph Smiths oversættelse af 1 Korinther 6:12, som endnu ikke findes på dansk, står: »Alt er ikke tilladt mig, og ikke alt gavner. Alt er ikke tilladt mig, derfor skal jeg ikke lade noget få magt over mig.«

- Hvordan var tankegangen og skikkene i Korinth lig de tendenser, som vi ser i verden i dag?

Få en elev til at læse 1 Korinther 6:13 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvad Paulus belærte om formålet med vores legeme.

- Hvad lærte Paulus os om vores legeme? (Mens mange af korintherne åbenbart mente, at legemet blot var skabt til fysisk nydelse, så rettede Paulus den tankegang ved at belære om, at vores legeme var skabt for at opnå Herrens formål).

Sammenfat 1 Korinther 6:14-17 ved at forklare, at de, der tilslutter sig Kirken, bliver et med Kristus som åndelige »lemmer« af hans legeme. Paulus forklarede også, at seksuel umoralitet er uforeneligt med et åndelige forhold til Jesus Kristus.





Bed en elev om at læse 1 Korinther 6:18 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus lærte de korinthiske hellige at gøre. (Du kan måske påpege, at Joseph Smiths oversættelse af 1 Korinther 6:18 ændrer ordene »uden for legemet« til »mod Kristi legeme«).

- Hvad sagde Paulus, at de korinthiske hellige skulle gøre?
- Hvilken sandhed forklarede Paulus om dem, der begår utugt? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer de ord i v. 18, som belærer om denne sandhed: **De, der begår utugt, synder mod deres eget legeme**).

Forklar, at Paulus derpå belærte om, hvorfor utugt eller seksuel umoralitet er en synd »mod [personens] eget legeme«.

Mind eleverne om, at 1 Korinther 6:19-20 er et mesterskriftsted. Bed en elev om at læse 1 Korinther 6:19 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvad Paulus sammenlignede vores legeme med.

- Hvad sammenlignede Paulus vores legeme med?

Vis et billede af et tempel.

- Hvad er forskellen på et tempel og andre bygninger?
- Hvordan vil I sammenfatte den sandhed, som Paulus belærte om i vers 19? (Eleverne bruger måske andre ord, men bør komme frem til følgende læresætning: **Vores legeme er Guds tempel, hvori Ånden kan dvæle**).
- Hvordan kan en forståelse af, at vores legeme er et tempel, påvirke, hvordan vi behandler vores legeme og andres legeme?

Bed en elev om læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen om at lytte efter for at få yderligere indsigt i, hvordan en forståelse af, at vores legeme er Guds tempel, kan påvirke, hvordan vi behandler det.



»Holder vi os til disse sandheder (fra 1 Kor 6:19-20) ... vil vi bestemt ikke vansire vores legeme med tatoveringer, svække det med stoffer eller tilsmudse det ved at begå utugt, være utro eller usømmelige ... Eftersom kroppen er vores ånds redskab, er det nødvendigt, at vi tager os så godt af den, som vi kan. Vi bør vie dens kraft til at tjene og fremme Kristi værk« (se »Betragtninger over et liv viet til Gud«, *Liahona*, nov. 2010, s. 17).

- Hvad tror I, at Paulus mener med ordene »I tilhører ikke jer selv« i 1 Korinther 6:19?

Få en elev til at læse 1 Korinther 6:20 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvorfor vores legeme ikke tilhører os selv.

- Hvilken sætning angiver årsagen til, at vores legeme ikke tilhører os selv? (Forklar, at »købt dyrt« betyder, at vi er blevet forløst eller købt tilbage ved Jesu Kristi forsoning).

- Hvordan vil I sammenfatte vers 19-20? (Når eleverne har svaret, så hjælp dem til at finde frem til følgende sandhed: **Fordi vi er blevet købt dyrt gennem Jesu Kristi forsoning, så tilhører vores legeme ikke os selv**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»I må aldrig sige: »Hvem skader det? Hvorfor kan jeg ikke have lidt frihed? Jeg kan overtræde nu og omvende mig senere.« I må ikke være så tåbelige og grusomme. I kan ikke ustraffet »korsfæste ... Guds Søn igen« (se Hebr 6:6). »Hold jer fra utugt (1 Kor 6:18),« råber Paulus, og hold jer fra »noget, der ligner det« (L&P 59:6; fremhævelse tilføjet) tilføjer Lære og Pagter. Hvorfor? Ja, blandt andet på grund af den ufattelige lidelse på både legeme og ånd, som verdens Frelser udholdt, så at vi *kunne* undslippe (se især L&P 19:15-20). Vi skylder ham noget for det. Ja, vi skylder ham alt« (se »Personlig renhed«, *Liahona*, jan. 1999, s. 91).

- Hvordan vil det påvirke de valg, som vi træffer omkring vores legeme, at vi husker, at vores legeme ikke tilhører os?

Peg på billedet på tavlen af den friske frugt, der er omgivet af rådden frugt.

- Hvordan kan en forståelse af disse sandheder om vores legeme hjælpe os til at holde os rene, når vi er omringet af ugudelighed?

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet. Tilskynd eleverne til at tænke over de tilskyndelser og tanker, som de har fået i løbet af lektionen, og derpå følge disse tilskyndelser.

### Næste del (1 Korinther 7-14)

Forklar eleverne, at de hver især har fået mindst en åndelig gave af vor himmelske Fader. Bed dem om at studere den næste del og se efter, hvilke åndelige gaver vor himmelske Fader giver sine børn. Fortæl dem, at apostlen Paulus belærte, at selv om han gav alle sine midler til at brødføde de fattige og lod sin krop blive brændt, så ville han intet være, hvis han ikke havde en særlig åndelig gave. Bed eleverne om at tænke over, hvilke gaver de har fået.

# 1 Korinther 7-8

## Indledning

Paulus underviste både gifte og enlige kirkemedlemmer i Korinth om ægteskab og missionering. Da Paulus besvarede et spørgsmål om at spise kød, der var ofret til en afgud, belærte han de hellige om at tænke på, hvordan deres

personlige handlemåder påvirkede andre og være villig til at undlade nogle handlinger, hvis disse handlinger ville forårsage, at nogen vil snuble åndeligt.

## Forslag til undervisningen

### 1 Korinther 7

*Paulus rådgiver gifte og enlige kirkemedlemmer om ægteskab*

Lav følgende diagram på tavlen:



### Hjælp eleverne til at opfylde deres rolle i læringsprocessen

At lære ved Ånden kræver en indsats og udøvelse af elevens handlefrihed. For mange elever kan det synes ukendt og noget vanskeligt at yde en sådan indsats for at lære af skrifterne. Imidlertid kan lærere hjælpe dem til at forstå, acceptere og opfylde deres rolle i forbindelse med at lære om evangeliet. Ved aktivt at opfylde deres rolle i forbindelse med at lære om evangeliet åbner de deres hjerte for Helligåndens påvirkning.

Hjælp eleverne med at se 1 Korinther 7 i rette sammenhæng ved at minde dem om, at kirkens medlemmer i Korinth, ligesom vi, levede i en tid med forvirrende og modstridende tanker om ægteskab og fysisk og seksuel intimitet.

- Hvad var, ud fra det I kan huske i jeres studium af 1 Korinther 5-6, nogle af de falske overbevisninger om seksuelle forhold, som var fremherskende i Korinth?

Når eleverne har svaret, så skriv følgende på venstre side af diagrammet under »Falske overbevisninger«: *Det er acceptabelt at være fysisk intim med alle.*

Forklar, at kirkens medlemmer i Korinth havde skrevet til apostlen Paulus og spurgt om vejledning vedrørende Herrens standarder for seksuel renhed.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 7:1 højt, og lad klassen se efter det spørgsmål, som de hellige i Korinth stillede Paulus.

- Hvilket spørgsmål stillede de hellige i Korinth Paulus?

Forklar, at ordene »det [er] bedst for en mand ikke at røre en kvinde« i vers 1 indikerer, at de korinthiske hellige havde spørgsmål om, hvornår og hvorvidt fysisk

intimitet var passende. Nogle har måske endda været usikre på, om gifte personer måtte være fysisk intime. Skriv følgende på højre side af diagrammet under »Falske overbevisninger«: *Det er aldrig acceptabelt at være fysisk intim, selv ikke i ægteskabet.*

Påpeg, at begge disse falske overbevisninger, der er skrevet i diagrammet, repræsenterer ekstreme ideer, der afviger fra Guds standard for fysisk intimitet.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 7:2-3 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus lærte korintherne om fysisk intimitet. (Du skal måske forklare eleverne, at *utugt* henviser til seksuelle forhold udenfor ægteskabet, og *hvad han skylder hende* henviser til den kærlighed og intimitet, der findes mellem mand og hustru).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse fra *Til styrke for de unge* højt:

»Den fysiske intimitet mellem en ægtemand og hustru er smuk og hellig. Den er forordnet af Gud til skabelse af børn og til at give udtryk for kærlighed mellem mand og hustru. Gud har befalet, at seksuel intimitet kun foregår inden for ægteskabets rammer« (*Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 35).

- Hvad kan vi lære om fysisk intimitet ud fra det, som vi lige har læst? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed i diagrammet under »Sandhed«: **Fysisk intimitet mellem ægtemand og hustru er ordineret af Gud**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum for klassen. Bed klassen om at lytte efter og finde ud af, hvorfor intimitet i ægteskabet er ordineret af Gud.



»Skaberkræften er ikke en tilfældig del af planen; den er planen for lykke. Den er nøglen til lykke.

Ønsket om at blive ét er konstant og meget stærkt hos mennesket. Vores lykke i livet på jorden, vores glæde og ophøjelse afhænger af, hvordan vi reagerer på disse vedvarende og afgørende fysiske ønsker (»Den store plan for lykke«, *Liahona*, maj 2015, s. 26).

- Hvad er formålene med fysisk intimitet mellem ægtemand og hustru?
- Hvorfor er evnen til at formere sig, til at skabe jordisk liv, så vigtig i vor himmelske Faders plan?

Sammenfat 1 Korinther 7:4-24 ved at forklare, at Paulus belærte om, at ægtefæller generelt set ikke skal tilbageholde ægteskabelig kærlighed fra hinanden, at enker og enkemænd måtte gifte sig igen, hvis de ønskede det, og at kirkens medlemmer skulle »høre Herren til« uanset deres omstændigheder. Paulus talte også imod skilsmisse.



Del eleverne op i grupper på to eller tre for at give dem mulighed for at finde en anden sandhed fra Paulus skrivelser i 1 Korinther 7. Giv hver gruppe et eksemplar af dette uddelingsark:

## 1 Korinther 7:12-17

Der var kirkemedlemmer i Korinth, hvis ægtefæller ikke var kristne.

- Hvilke udfordringer kan ægtefæller med forskellig tro have?

Læs Paulus' råd i 1 Korinther 7:12-17 til disse familier, hvor kun en ægtefælle var medlem. Find de sandheder, som Paulus belærte om, som i vor tid kan hjælpe familier, hvor kun den ene ægtefælle er medlem.

Sammenfat her, hvad Paulus belærte om den påvirkning, som trofaste medlemmer af Kirken kan have på deres familie: \_\_\_\_\_.

- Hvilke eksempler har I set på et medlem af Kirken, der har haft en positiv påvirkning på et familiemedlem, der enten ikke var medlem af Kirken eller ikke var aktiv?

Bed efter noget tid eleverne om at fortælle om den sandhed, som de fandt frem til i 1 Korinther 7:12-17. Elevernes svar er måske forskellige, men de bør udtrykke noget lig denne sandhed: **Jesu Kristi trofaste tilhængere har en helliggørende påvirkning på deres familie.**

Du kan måske bede nogle elever om at fortælle om eksempler på kirkemedlemmer, der har haft en positiv påvirkning på familiemedlemmer, der ikke var medlemmer af Kirken eller som ikke var aktive i Kirken.

Sammenfat 1 Korinther 7:25-40 ved at forklare, at Paulus fortalte om sin holdning til enlige medlemmer, der blev »kaldet til tjenestegerningen« (JSO, 1 Kor 7:29 i Guide til Skrifterne) og forklarede, at deres omstændigheder gjorde, at de kunne tjene Herren »uforstyret« (v. 35) eller uden jordiske bekymringer om at skulle forsørge en familie. Han forbød dem dog ikke at gifte sig.

## 1 Korinther 8

*Paulus besvarer et spørgsmål om at spise kød, der er ofret til en afgud*

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste L. Tom Perry fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Jeg gjorde karriere i stormagasinbranchen. Da jeg var en del af ledelsesteamet, var det vigtigt for mig at omgås lokale forretningsorganisationer. De fleste af møderne i disse organisationer begyndte altid med cocktails. Man brugte så tiden på at gå rundt og lære organisationens medlemmer at kende. Jeg har altid følt mig utilpas ved de cocktailparties. Til at begynde med bad jeg om en citrussodavand. Jeg opdagede hurtigt, at sodavanden lignede mange af de andre drinks. Jeg kunne ikke vise, at jeg ikke drak, når jeg gik rundt med en klar sodavand i hånden« (»Det harmoniske, retskafne livs traditioner«, *Liahona*, aug. 2011, s. 32-33).

- Hvad ville der være sket, hvis ældste Perry havde fortsat med at drikke en klar sodavand ved de sammenkomster?
- I hvilke andre situationer kan vores eksempel påvirke nogen negativt, selv om vi måske ikke gør noget forkert?

Forklar, at kirkemedlemmerne i Korinth var usikre på, om det var acceptabelt at de spiste mad, der var blevet ofret til en afgud eller hedenske guder.

Påpeg, at Paulus anerkendte, at kirkens medlemmer godt kunne tro, at det var acceptabelt, fordi de vidste, at disse afguder ikke fandtes i virkeligheden (se 1 Kor 8:4-6).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 8:1 højt, og lad klassen se efter, hvad Paulus lærte de hellige i Korinth.

- Selv om de vidste, at afguderne ikke fandtes, hvad sagde Paulus så, der var vigtigere end deres viden? (Uselvisk kærlighed til andre).
- Hvad kan viden ifølge dette vers føre til? (Indbildskhed eller arrogance). Hvad fører kærlighed til? (At opbygge eller styrke sig selv eller andre).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 8:7-10 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvornår de hellige i Korinth ikke skulle spise kød, der kunne have været ofret til afguder. (Du skal måske forklare eleverne, at *svage* i disse vers nok henviser til en svaghed i forståelse, og at *ret* (i v. 9) henviser til kirkens medlemmers ret til at spise af det kød, der kan være ofret til afguderne).

- Under hvilke betingelser måtte de ifølge Paulus som beskrevet i vers 9 ikke spise det kød, der var ofret til afguderne? (Hvis det ville bringe nogen til fald, som havde et svagt vidnesbyrd eller ikke havde kundskab om evangeliet).
- Hvilket eksempel gav Paulus i vers 10 på, hvordan det kunne bringe nogen til fald at spise det kød, der var ofret til en afgud? (Hvis et medlem af kirken, der var svag i troen, så et andet medlem spise i madsalen ved det lokale afgudstempel, så ville medlemmet med den svagere tro måske opfatte det sådan, at der ikke var noget galt med at dyrke afguder).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 8:11-13 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Paulus besvarede spørgsmålet om mad, der var blevet ofret til afguder.

- Hvad sagde Paulus ifølge vers 13, at han selv ville gøre i denne situation? Hvorfor? (Hjælp eleverne til at forstå, at *bringe til fald* i dette vers betyder at snuble åndeligt, synde eller miste troen).
- Hvilket princip lærer vi af disse vers om, hvordan vi kan undgå at påvirke andre, så de snubler åndeligt? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Vi kan vise kærlighed til andre ved at undgå handlinger, der kan påvirke dem, så de snubler åndeligt**).

### **Benyt beretninger for at hjælpe eleverne til at forstå principper**

Beretninger kan hjælpe eleverne til at forstå de evangeliske principper, man har fundet frem til i en skriftblok. Ved at illustrere et evangelisk princip med en nutidig baggrund kan beretninger hjælpe eleverne til at forstå, hvordan et evangelisk princip relaterer til deres liv såvel som hjælper dem til at føle et ønske om at anvende det.

Bed en elev om at læse resten af ældste Perrys beretning. Bed klassen om at lytte efter, hvordan ældste Perry anvendte dette princip:



»Til sidst besluttede jeg at drikke noget, som helt tydeligt viste, at jeg ikke drak spiritus. Jeg gik hen til bartenderen og bad om et glas mælk. Bartenderen havde ikke lige forventet sådan en anmodning. Han gik ud i køkkenet og fandt et glas mælk til mig. Nu havde jeg så en drik, som så helt anderledes ud end den spiritus, som de andre drak ...

Fra da af drak jeg altid mælk ved disse cocktailparties. Det blev snart almindeligt kendt, at jeg var mormon. Den respekt, jeg nød, overraskede mig, og det samme gjorde noget andet, som nu skete. Andre begyndte at følge mit eksempel med at drikke mælk!« (»Det harmoniske, retskafne livs traditioner«, s. 33).

- På hvilke andre måder kan vi udvise kærlighed til andre ved at undlade handlinger, der kan gøre, at de snubler åndeligt?

Bær vidnesbyrd om de sandheder, som eleverne har fundet frem til i dag, og tilskynd eleverne til at søge Helligåndens vejledning i deres bestræbelser på at leve i overensstemmelse med disse sandheder.

# 1 Korinther 9-10

## Indledning

Paulus talte om de korinthiske helliges bekymring om at benytte kirkens ressourcer til at sørge for sit underhold. Han forklarede, at formålet med hans forkyndelse var at bringe

frelse til Guds børn. Han formanede dem til at undgå synd såvel som at undlade at fornærme andres religiøse overbevisning.

## Forslag til undervisningen

### 1 Korinther 9

*Paulus forkynder evangeliet, så han og hans tilhørere kan blive frelst*

Medbring et vækkeur, og sørg for, at eleverne ikke kan se det. Sæt alarmen til at ringe kort tid efter, at du er begyndt med undervisningen.

Begynd lektionen med at bede eleverne om at forestille sig, hvordan evigt liv vil være. Bed dem om at skrive i deres skriftstudiebog, hvorfor de ønsker evigt liv. Du kan bede nogle elever om at læse det, som de har skrevet, højt for klassen.

Vækkeuret bør ringe, når denne aktivitet er ved at være færdig. Når det sker, så bed en elev om at finde det og slukke for alarmen.

- Hvordan havde I det, da I hørte den lyd?

Bed eleverne om at tænke over, om de nogensinde har haft svært ved at vågne til et vækkeur og er gået glip af noget vigtigt på grund af det. Bed nogle elever om at fortælle om det.

Forklar, at ligesom det kan være svært at vågne til et vækkeur, og vi derfor kan gå glip af noget eller endog ikke opnå noget vigtigt, så kan en manglende »opvågning« i vores tilværelse gøre, at vi ikke får ændret visse typer adfærd, som resulterer i, at vi ikke opnår det vigtigste af alt, nemlig evigt liv.

Bed eleverne om, når de studerer 1 Korinther 9, at se efter et princip, der kan gøre, at de ved, hvordan de sikrer evigt liv.

Bed en elev om at læse følgende sammenfatning af 1 Korinther 9:1-21:

### Sammenfatning

Sammenfatninger giver dig mulighed for hurtigt at komme igennem dele af skriftblokken. Ved at sammenfatte dele af skriftblokken frem for at udelade dem, hjælper du eleverne til bedre at huske historiens forløb samt baggrunden og giver et grundlag for at opdage og forstå de principper eller de læresætninger, der senere opstår i blokken. En sammenfatning bevarer også den inspirerede skribents budskabs renhed og sammenhæng.

Paulus besvarede forskellige spørgsmål fra de hellige i Korinth. Han skrev, at selv om han ville være fuldstændig retfærdiggjort i at blive forsørget af kirkens medlemmer, så havde han ikke været afhængig af dem for at dække sine leveomkostninger. Paulus forklarede, at han ved at tilpasse sig forskellige



omstændigheder uden at gå på kompromis med evangeliets standarder havde været i stand til at hjælpe jøder, ikke-jøder og andre, der var svage i evangeliet, til at tage imod evangeliet.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 9:17 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Paulus forkyndte evangeliet.

- Hvordan forkyndte Paulus evangeliet?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 9:22-23 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvorfor Paulus villigt forkyndte evangeliet.

- Hvorfor forkyndte Paulus villigt evangeliet?

Bed en elev, der øver eller træner intensivt (måske en musiker eller sportsudøver) om at komme op foran klassen. Stil eleven følgende spørgsmål:

- Hvordan ser dit trænings- eller øveprogram ud?
- Har du nogensinde øvet eller trænet til en særlig begivenhed eller mål?  
Hvordan motiverede dette særlige mål dig?

Tak eleven, og bed vedkommende om at sætte sig igen.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 9:24-25 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvilken sportsdisciplin Paulus benyttede til at undervise de hellige i Korinth.

- Hvilken sportsdisciplin henviste Paulus til?
- Hvilket karaktertræk eller egenskab sagde Paulus, at løbere skulle have for at have succes? (Forklar, at »afholdende i alt« betyder, at man udøver selvdisciplin).
- Hvad er det for en sejrskrans, som Paulus henviste til, der ikke visner, men vil holde for evigt? (Evig liv).
- Hvilket princip kan vi lære af vers 25 om, hvad vi skal gøre for at opnå evigt liv? (Eleverne benytter måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Vi skal lære at udøve selvdisciplin i alt for at opnå evigt liv.** Skriv dette princip på tavlen. Sørg for, at eleverne også forstår, at selvom selvdisciplin er nødvendigt, så kommer evigt liv i sidste ende kun ved Jesu Kristi »fortjenester og barmhjertighed og nåde« (2 Ne 2:8) snarere end blot ved vores selvdisciplin).
- Hvorfor tror I, at det er nødvendigt at udøve selvdisciplin for at opnå evigt liv?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 9:26-27 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvordan Paulus beskrev sine egne bestræbelser på at udøve selvdisciplin.

- Hvordan beskrev Paulus ifølge vers 26 sine bestræbelser på at opnå evigt liv? (Med sikkerhed og uden spildt energi).
- Hvad tror I, Paulus mente, da han i vers 27 skrev: »Jeg er hård ved min krop og tvinger den til at lystre«?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad Paulus mente, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Brigham Young højt:



»Man kan ikke arve evigt liv, medmindre ens lyster underkastes ånden, som bor i én, den ånd, som vor Fader i himmelen har givet os. Jeg mener jeres ånds Fader, de ånder, som han har sat i disse tabernakler. Tabernaklerne må fuldt ud underkastes ånden, ellers kan jeres legeme ikke oprejses til at arve evigt liv ... Søg flittigt, til I underkaster alt Kristi lov ...

Hvis ånden giver efter for legemet, bliver [ånden] korrump; men hvis legemet giver efter for ånden, bliver det [legemet] rent og helligt« (se *Kirkens præsidenters lærdomme: Brigham Young, 1997, s. 204, 205*).

- Hvad kan vi gøre for, at vores legeme giver efter for vores ånd?

## 1 Korinther 10

*Paulus råder de hellige i Korinth til at undgå synd og at fornærme andre*

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab højt:



»En af de store myter i livet er, når folk tror, at de er uovervindelige. Alt for mange tror, at de er gjort af stål og er stærke nok til at modstå fristelser. De narrer sig selv ved at tænke: »Det sker ikke for mig« («Det sker ikke for mig«, *Liahona, juli 2002, s. 51*).

- I hvilke situationer udsætter folk sig selv for fristelse, idet de tror, at de er stærke nok til at modstå den? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Forklar, at Paulus omtalte eksempler fra israelitternes historie for at advare de korinthiske hellige mod fristelse og synd. Bed en elev om at læse 1 Korinther 10:1-5 højt. Bed klassen om at følge med og se efter oplevelser, som Israels børn havde på Moses' tid, som burde have gjort dem åndeligt stærke.

- Hvilke ting oplevede Israels børn, som burde have gjort dem åndeligt stærke? (Du kan måske påpege, at Paulus sagde, at den »åndelige klippe« var Kristus (se også 5 Mos 32:3-4)).
- Hvad synes Gud ifølge vers 5 om de fordums israelitters opførsel?

Lad nogle elever skiftes til at læse højt fra 1 Korinther 10:6-11. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus ønskede, at de korinthiske hellige skulle lære af de fordums israelitters eksempel.

- Hvad var Paulus' formål med at fortælle om de fordums israelitters opførsel? (Paulus ønskede at advare de korinthiske hellige, så de undgik at gentage de fordums israelitters synder).

Bed klassen om at rejse sig og læse 1 Korinther 10:12 i kor.

- Hvordan vil I med jeres egne ord sammenfatte Paulus' budskab i vers 12?

Bed klassen om at sætte sig igen. Få en elev til at læse 1 Korinther 10:13 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus belærte om fristelse.

- Hvad belærte Paulus om fristelse?
- Hvis Gud ikke lader os blive fristet over evne, hvorfor gav de fordums israelitter så efter for fristelse?

Skriv følgende halve sætning på tavlen: *Gud vil skabe udvej for os, så vi ikke bukkes under, men vi skal ...*

Bed en elev om at læse 1 Korinther 10:14 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad Paulus rådede de korinthiske hellige til.

- Hvad sagde Paulus, at de korinthiske hellige skulle gøre?
- Hvad lærer vers 14 os om vores rolle i ikke at bukke under for fristelse? (Når eleverne har svaret, så skriv hele sandheden på tavlen, så der står: **Gud vil skabe udvej for os, så vi ikke bukkes under, men vi skal vælge at fjerne os selv fra fristelsen**).

Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver *Alma 13:28* i deres skrifter i nærheden af 1 Korinther 10:13-14. Bed en elev om at læse *Alma 13:28* højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad vi skal gøre for at fjerne os selv fra fristelse.

- Hvad kan vi ifølge *Alma 13:28* gøre, som kan hjælpe os med at fjerne os fra fristelse?
- Hvordan kan det hjælpe os med at fjerne os fra fristelse, at vi ydmyger os og våger og beder bestandigt?

Vis hæftet *Til styrke for de unge*, og bed eleverne om at forklare, hvordan efterlevelse af standarderne i dette hæfte fjerner os fra synd.

Forklar, at eleverne måske ikke altid vil være i stand til at undgå synd. På grund af det er vi nødt til at beslutte nu, hvordan vi vil handle, når vi står overfor synd. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball højt:



»Rigtige beslutninger er lettest at tage, når vi tager dem god tid i forvejen, idet vi holder os de endelige mål for øje. Dette sparer os for en masse kvaler, [når vi skal træffe beslutninger], og vi er trætte og stærkt fristede ...

Sørg for at udvikle selvdisciplin, så I ikke hele tiden skal beslutte jer for, hvad I vil gøre, hver gang I konfronteres med den samme fristelse. Der er visse ting, som I kun behøver at beslutte én gang ...

Tidspunktet at frasige sig de onde veje er før, de begynder. Det gode livs hemmelighed ligger i beskyttelse og forebyggelse. De, som giver efter for det onde, er som regel dem, der har anbragt sig på udsatte steder« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Spencer W. Kimball, 2006, s. 112, 113*).

Bær dit vidnesbyrd om de principper, som eleverne har fundet frem til i dag. Bed eleverne om at overveje, hvilke fristelser de kæmper mest med. Bed dem grunde over følgende spørgsmål:

- Hvilke ændringer kunne I foretage for at undgå fristelse, før I overhovedet møder den?
- Er I villige til at foretage disse ændringer?

Tilskynd eleverne til at lave en plan, som de kan følge for at undgå fristelse. Opfordr dem til at søge hjælp fra Herren gennem bøn i deres bestræbelser på at udføre deres plan.

Sammenfat 1 Korinther 10:15-33 ved at forklare, at Paulus rådede de hellige i Korinth til at respektere andres religiøse skikke uden at gå på kompromis med deres egne og gentog atter, at han forkyndte for at hjælpe mange til at blive frelst.

## LEKTION 108

# 1 Korinther 11

### Indledning

Paulus talte om uenigheder blandt de hellige i Korinth vedrørende religiøse skikke. Han fremhævede, at mænd og kvinder har evige og guddommelige roller og er afgørende

for hinanden i Herrens plan. Han underviste også kirkens medlemmer i den korrekte forberedelse til at deltage i nadveren.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Korinther 11:1-16

#### *Paulus taler om uenigheder om skikke på sin tid*

Vis et billede af et ægtepar (såsom Ungt par går i templet, hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 120; se også LDS.org). Læs følgende udtalelser, der afspejler nogle menneskers syn på ægteskab, for klassen:

1. »Det er afgørende for mig, at jeg har succes i min karriere. Jeg vil ikke have min opmærksomhed vendt mod både min karriere og mit ægteskab.«
2. »Jeg vil ikke forpligte mig til et længerevarende forhold. Jeg er bange for at træffe en beslutning, som jeg senere vil fortryde.«
3. »Jeg vil blive bundet, hvis jeg bliver gift. Så vil jeg ikke kunne gøre, hvad jeg har lyst til.«
4. Jeg ved, at ægteskab er den vigtigste beslutning, som jeg nogensinde skal træffe, og jeg ser frem til det.«



Bed eleverne om at tænke over, hvordan de har det med ægteskab. Bed dem om, når de studerer 1 Korinther 11:1-16, at se efter sandheder, der kan hjælpe dem og andre til at forstå betydningen af ægteskab.

Bed en elev læse 1 Korinther 11:3 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus underviste om en ægtemands forpligtelser. Du skal måske forklare, at det ord, der i dette vers er oversat til »mand«, også kan oversættes med »ægtemand«, og det ord, der er oversat med »kvinde«, også kan oversættes med »hustru«.

- Hvad er mandens rolle? (Du kan eventuelt forklare, at sætningen »manden er kvindens hoved« betyder, at mandens hellige ansvar er at præsidere i hjemmet.

At *præsidere* betyder at lede retskaffent og hjælpe andre i åndelige og timelige anliggender).

- Hvem skal præsidere og lede ægtemanden, når han præsiderer over sin familie?

Sammenfat 1 Korinther 11:4-16 ved at forklare, at Paulus besvarede spørgsmål vedrørende mænds og kvinders skikke, når de bad og profeterede ved deres gudstjenester.

Hjælp eleverne til at forstå, at læsere af Det Nye Testamente nogle gange misforstår Paulus' læresætninger og tror, at de betyder, at mandens rolle er vigtigere end kvindens rolle, eller at manden står over kvinden eller har større værdi end hende. Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Mænd og kvinder er ligeværdige i Guds øjne og i Kirkens øjne, men ligeværdig betyder ikke, at de er ens. Mænds og kvinders ansvar og guddommelige gaver er forskellige af natur, men ikke i deres betydning eller indflydelse. Vores kirkes lære placerer kvinder som ligeværdige og dog anderledes end mænd. Gud anser ikke noget køn som bedre eller vigtigere end det andet« (»Mænd og kvinder i Herrens værk«, *Liahona*, april 2014, s. 48).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 11:11 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus underviste vedrørende forholdet mellem mand og hustru.

- Hvad underviste apostlen Paulus vedrørende forholdet mellem en mand og en hustru?

Fremhæv ordene »i Herren«. Forklar, at disse ord henviser til Herrens plan om at hjælpe os til at blive som ham og opnå evigt liv.

- Hvad er læren i dette vers om manden og kvinden i Herrens plan? (Skriv følgende sandhed på tavlen, men brug elevernes ord: **I Herrens plan kan manden og kvinden ikke opnå evigt liv uden hinanden.** (Se L&P 131:1-4)).

For at hjælpe eleverne til at forstå den sandhed, de er kommet frem til, så vis en saks og begynd at klippe et stykke papir over. Bed eleverne om at forestille sig, at saksen var delt i to dele.

- Hvor godt ville en person kunne klippe i et stykke papir, hvis vedkommende kun havde den ene halvdel af saksen? Hvordan er en saks som en mand og hustru, der arbejder sammen?

### **Benyt genstande til at hjælpe elever til at forstå åndelige sandheder**

Det er ofte vanskeligt at undervise om evangeliets uåndgribelige aspekter. Når man benytter genstande til at sætte gang i en diskussion, kan eleverne lettere analysere og forstå lærdomme og principper, og når man stimulerer nysgerrigheden, kan det styrke indlæringen.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:



»I henhold til den guddommelige plan er det hensigten, at mænd og kvinder skal udvikle sig sammen mod fuldkommenhed og en fylde af herlighed. Mænd og kvinder bidrager hver især til ægteskabet med deres unikke perspektiv og erfaringer på grund af deres forskellige temperament og evner. Manden og kvinden bidrager forskelligt, men ligeværdigt til en harmoni og en enhed, der ikke kan opnås på nogen anden måde. Manden komplementerer og fuldender kvinden, og kvinden komplementerer og fuldender manden, idet de lærer fra hinanden samt gensidigt styrker og velsigner hinanden« (»Ægteskabet er afgørende i hans evige plan«, *Liahona*, juni 2006, s. s. 51-52).

- Hvordan supplerer mænds og kvinders forskellige karaktertræk og ansvarsområder hinanden i en familie?

Mind eleverne om de forskellige holdninger til ægteskab, som var afspejlet i de udtalelser, du læste op i begyndelsen af lektionen. Bed nogle elever om at fortælle om deres tanker og vidnesbyrd om vigtigheden af ægteskab i Herrens plan. Du kan eventuelt også bære dit vidnesbyrd.

### 1 Korinther 11:17-34

#### *Paulus lærer de korinthiske hellige, at de skal behandle nadveren med respekt*

Skriv følgende på tavlen: *En virkelig åndelig oplevelse, en fornyelse for sjælen, højdepunktet i min sabbat.*

Bed eleverne om at tænke på den sidste gang, de tog del i nadveren, og overveje, om de vil bruge nogle af vendingerne på tavlen til at beskrive den oplevelse. Bed eleverne om, når de studerer 1 Korinther 11:17-34, at se efter sandheder, der kan hjælpe dem til at gøre deltagelse i nadveren til en mere åndelig og betydningsfuld oplevelse.

Forklar, at kirkens medlemmer på Paulus' tid tog nadveren lidt på samme måde som det sidste måltid. De spiste et måltid sammen og deltog derpå i nadveren. Sammenfat 1 Korinther 11:17-22 ved at forklare, at Paulus bemærkede, at han havde hørt, at når de korinthiske hellige var samlet for at tage del i nadveren, så var der splittelser eller uenighed blandt dem. Paulus fordømte de hellige for at gøre disse samlinger til almindelige måltider i stedet for at bibeholde nadverordinancens hellighed.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 11:23-26 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus opfordrede kirkemedlemmerne til at huske ved nadveren.

Vis billedet Det sidste måltid (*hæftet Evangelisk kunst*, 2009, nr. 54, se også LDS.org).

- Hvad sagde Paulus, at Frelseren lærte sine disciple, at de skulle huske, når de tog del i nadveren?
- Hvordan kunne ihukommelse af Frelserens legeme og blod under nadveren have hjulpet de kirkemedlemmer, der havde problemer med splittelse?



Bed en elev om at læse 1 Korinther 11:27-30 højt. Bed resten af klassen

følge med og se efter den advarsel, som Paulus gav til de hellige i Korinth vedrørende nadveren.

- Hvad advarede Paulus de korinthiske hellige om ifølge vers 27 og 29?
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers om, hvad der sker, når vi uværdigt tager del i nadveren? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **De, der uværdigt tager del i nadveren, bringer fordømmelse over deres hoved**).

Forklar, at vi »[ikke] behøver ... at være [fuldkomne] for at deltage i nadveren, men [vi] bør have ydmyghedens og omvendelsens ånd i [vores] hjerte« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 106). Hvis vi tager del i nadveren, og vi har begået alvorlig synd, eller vi ikke har noget ønske om at omvende os eller at ihukomme og følge Frelseren, så tager vi uværdigt del i nadveren. Tilskynd eleverne til at bede til deres himmelske Fader eller tale med deres biskop (se 3 Ne 18:26-29), hvis de har spørgsmål om deres værdighed til at tage del i nadveren.

- Hvorfor tror I, at det vil bringe dom over vores sjæl, hvis vi uværdigt tager del i nadveren?
- Hvilket råd gav Paulus ifølge 1 Korinther 11:28 til kirkemedlemmerne? (Benyt elevernes ord til at skrive følgende sandhed på tavlen: **Vi bør undersøge vores liv, når vi deltager i nadveren**).

Påpeg, at formålet med at undersøge vores liv ikke blot er at finde ud af, om vi er værdige til at deltage i nadveren, men også at overveje, hvor gode vi er til at stræbe efter at holde vore pagter med Herren, og hvordan vi kan omvende os og forbedre os.

Få en elev til at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter højt:



»Jeg spurgte mig selv: »Sætter jeg virkelig Gud over alt andet og holder alle hans befalinger?« Så kom refleksionen og beslutningen. At indgå pagt med Herren om altid at ville holde hans befalinger er en alvorlig forpligtelse, og at forny den pagt ved at deltage i nadveren er lige så alvorligt. Meditationen under nadverens administration har stor betydning. Det er øjeblikke til selvansagelse, selviagttagelse, selvbedømmelse – tid til at reflektere og beslutte« (»Tanker om nadveren«, *Den danske Stjerne*, okt. 1977, s. 22)



For at få eleverne til at overveje, hvordan de kan anvende den sandhed, som de fandt frem til i 1 Korinther 11:28, kan du bede dem om at tænke på spørgsmål, som de kan overveje, når de forbereder sig til at tage del i nadveren. For eksempel kan de spørge sig selv: »Hvordan kan jeg være en bedre Jesu Kristi discipel?« Bed eleverne om at komme med andre spørgsmål, som de kunne stille sig selv. Du kan eventuelt også komme med nogle spørgsmål. Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive de spørgsmål, som de kan stille sig selv under nadveren, når de undersøger deres værdighed.

Bær vidnesbyrd om, at når eleverne undersøger deres værdighed før og under deltagelse i nadveren, så kan Herren lade dem vide, hvordan de bedre kan holde deres pagter og gøre sig værdige til at modtage de velsignelser, som han ønsker at give dem. Disse velsignelser omfatter at blive rensset fra deres synder og modtage en større del af Helligåndens kraft i deres liv. Inviter eleverne til at sætte et mål for, hvordan de bedre vil forberede sig til næste gang, de har mulighed for at tage del i nadveren.

Sammenfat 1 Korinther 11:33-34 ved at forklare, at Paulus gav yderlig vejledning til de korinthiske hellige vedrørende det måltid, som de spiste i forbindelse med forrettelsen af nadveren.

Afslut lektionen ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har fundet frem til i 1 Korinther 11.

## LEKTION 109

# 1 Korinther 12

### Indledning

Paulus skrev om Åndens mange gaver. Han sammenlignede kirken med det fysiske legeme og forklarede, at ligesom legemet har brug for alle sine lemmer for at fungere optimalt,

så kan hvert eneste kirkemedlem benytte Åndens gaver til at bidrage til og styrke kirken.

### Forslag til undervisningen

#### *Før din elev igennem læringsprocessen*

Eleverne bliver opbygget, når du fører dem gennem en læringsproces, der ligner den, du gennemgik under din lektionsforberedelse. Tilskynd eleverne til at søge i skrifterne for at opnå forståelse og at opdage evangeliets sandheder på egen hånd. De bør få mulighed for at forklare evangeliet med deres egne ord og for at fortælle om og bære vidnesbyrd om det, de ved og føler. Dette hjælper dem til at tilegne sig evangeliet i deres hjerte og sind.

### 1 Korinther 12:1-11

#### *Paulus underviser om åndelige gaver*

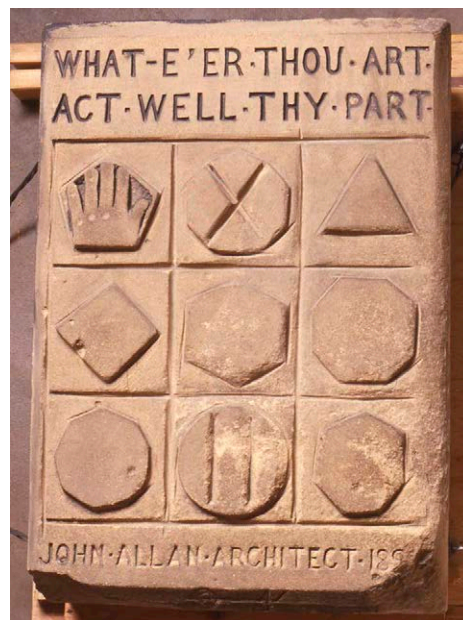
Vis et billede af følgende sten:

Få en elev til at læse inskriptionen øverst på stenen højt. Forklar, at da præsident David O. McKay var på sin mission i Skotland, så han denne sten over døren i en bygning nær ved Stirling slot og blev inspireret af dets budskab (se Francis M. Gibbons, *David O. McKay: Apostle to the World, Prophet of God*, 1986, s. 45).

Forklar, at hvert symbol i de ni firkanter på stenen modsvarer en numerisk værdi. Bed eleverne om at finde frem til hvert symbols numeriske værdi. (Fra venstre mod højre er det 5, 10 og 3 i øverste række, 4, 6 og 8 i den midterste række og 9, 2 og 7 i den nederste række).

- Hvis man lægger tallene i den øverste række sammen, hvad giver det så? I den midterste række? I den nederste række?

Forklar, at tallene i alle rækker, horisontalt, vertikalt og diagonalt, på denne sten tilsammen giver 18. En af grundene til, at disse symboler kan stå sammen med sætningen »Hvad end du gør, så gør det godt«, kan være, at hvis blot et af disse



symboler stod et andet sted, eller hvis værdien blev ændret, så ville summen i alle rækkerne ikke længere være 18.

Bed eleverne om, når de studerer 1 Korinther 12, at overveje, hvordan vi som medlemmer af Kirken er ligesom de symboler på stenen.

Sammenfat 1 Korinther 12:1-2 ved at forklare, at Paulus ønskede at belære kirkens medlemmer i Korinth om åndelige gaver, hvilket mange af de hellige havde misforstået. Paulus mindede dem om, at de før deres omvendelse var blevet ført på afveje af afgudsdyrkelse.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 12:3 højt, og bed klassen om at se efter, hvordan vi selv kan vide, at Jesus er vor Herre og Frelser. Forklar, at Joseph Smith har forklaret, at ordet *sige* i vers 3 skal forstås som *vide* (i *Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 268).

- Hvordan kan vi ifølge 1 Korinther 12:3 få et personligt vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Vi kan kun få et personligt vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er vor Frelser gennem Helligånden.** Du kan eventuelt forklare, at samme princip kan anvendes på at få et personligt vidnesbyrd om Joseph Smith eller Mormons Bog).

For at eleverne bedre kan forstå denne sandhed, kan du bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Et vidnesbyrd er en yderst dyrebar ejendom, fordi det ikke opnås ved logik eller fornuft alene, det kan ikke købes med verdslige midler, og det kan ikke gives som gave eller arves efter forfædrene. Vi kan ikke være afhængige af andre menneskers vidnesbyrd. Vi skal selv vide det. Præsident Gordon B. Hinckley har sagt: »Det er enhver sidste dages helligs pligt at vide med sig selv uden skygge af tvivl, at Jesus er den levende Guds opstandne og levende Søn« (»Frygt ikke for at gøre det gode«, *Liahona*, feb. 2000, s. 5) ...

Vi modtager dette vidnesbyrd, når Helligånden taler til vores ånd. Vi vil modtage en rolig og fast vished, som vil være kilden til vores vidnesbyrd og overbevisning« (»Styrken ved et personligt vidnesbyrd«, *Liahona*, nov. 2006, s. 38).

- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at det kun er gennem Helligånden, at man får et vidnesbyrd om Jesus Kristus?
- Hvad kan vi gøre for at indbyde Helligånden i vores tilværelse?

Forklar, at Paulus ifølge 1 Korinther 12:4-6 forklarede, at der er en mangfoldighed af åndelige gaver, der virker på forskellig måde, men at alle kommer fra Gud gennem Helligånden. Du kan eventuelt forklare, at Åndens gaver er velsignelser eller evner, der bliver givet gennem Helligånden, og at Gud giver mindst en gave til hvert medlem af Kirken (se L&P 46:11).

Bed en elev læse 1 Korinther 12:7 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvorfor Åndens gaver gives til os.

- Hvilken sandhed kan vi lære af Paulus om, hvorfor Åndens gaver gives til vor himmelske Faders børn? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Åndens gaver gives til gavn for alle vor himmelske Faders børn.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Du kan, for at eleverne bedre forstå denne sandhed, skrive følgende oversigt på tavlen og bede eleverne om at skrive den af i deres skriftstudiebog.

<i>Åndelige gaver</i>	<i>Hvordan disse åndelige gaver er til gavn for Guds børn</i>

Del klassen op i grupper på to eller tre. Bed hver gruppe om at studere 1 Korinther 12:8-11 og at følge instruktionerne. (Du kan skrive disse instruktioner på tavlen eller give dem på et uddelingsark).

1. I den første kolonne af oversigten skal I skrive alle de åndelige gaver, der er nævnt i 1 Korinther 12:8-11.
2. Drøft betydningen af eller kom med et eksempel på hver af de åndelige gaver.

Bed hver gruppe om at fortælle om de åndelige gaver, som de fandt frem til, samt betydningen af hver gave. Hvis det er nødvendigt, så kan du forklare, at »meddele visdom« (v. 8) henviser til god dømmekraft og passende anvendelse af viden; »meddele kundskab« (v. 8) henviser til en kundskab om Gud og hans love; »bedømme ånder« (v. 10) henviser til at genkende sandhed og usandhed og mærke det gode og onde hos andre; og »får forskellige slags tungetale« (v. 10) henviser til evnen til at tale i fremmede eller ukendte sprog.

Bed hver gruppe om at vælge to af de åndelige gaver, der er nævnt i vers 8-10 og i den anden kolonne i oversigten, og skrive, hvordan disse gaver kan være til gavn for Guds børn. Efter nogen tid kan du bede nogle elever om at fortælle klassen om en af deres svar fra den anden kolonne.

Påpeg, at de åndelige gaver, der er nævnt specifikt i skrifterne, kun er nogle få af de utallige gaver, som vi kan modtage gennem Ånden.

- Hvilke andre gaver kan vi modtage gennem Helligånden?
- Hvilke åndelige gaver har I bemærket hos jeres familie, venner og klassekammerater?
- Hvad kan vi gøre for at opdage vore åndelige gaver? (Bede til vor himmelske Fader om dem og modtage og studere vores patriarkalske velsignelse).

Bed eleverne om at tænke over de åndelige gaver, som de har fået, og hvordan de kan få gavn af dem og bruge dem til gavn for andre.

## 1 Korinther 12:12-31

### *Åndens gaver gives til velsignelse for hele Kirkens medlemsskare*

Bed fire elever om at komme op til tavlen. Giv hver elev et af de følgende ord: *Fod, hånd, øre og øje*. Sørg for, at resten af klassen ikke hører det. Bed hver elev om at tegne et billede af sit ord på tavlen, og bed klassen om at gætte, hvad hver elev tegner. Når klassen har gættet hver tegning, så bed eleverne om at sætte sig igen. Bed eleverne om at overveje, hvordan fødder, hænder, ører og øjne bidrager til det, som kroppen gør.

- Har I nogensinde skadet en lille del på kroppen, som for eksempel en finger, tand eller tå? Hvordan påvirker sådan en lille skade selv enkle hverdagsopgaver?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 12:12-14 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvad Paulus sammenlignede kroppen og dens lemmer med.

- Hvad sammenlignede Paulus kroppen og dens lemmer med? (Jesu Kristi Kirke og dens medlemmer).

Skriv følgende skriftstedshenvisning og spørgsmål på tavlen:

*1 Korinther 12:15-22, 25-30*

*Hvordan sammenlignede Paulus kroppen med kirken?*

Del eleverne ind i de samme grupper som før. Bed hver gruppe om at læse 1 Korinther 12:15-22 for hinanden og se efter, hvordan Paulus sammenlignede medlemmerne af kirken med kroppens lemmer. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne først ser på, hvad Paulus forklarede om kroppen og dens lemmer, før de finder frem til, hvordan han sammenlignede kroppens lemmer med kirkens medlemmer. Bed efter nogen tid eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor tror I, at Paulus drøftede de forskellige kirkemedlemmers roller, lige efter at han havde skrevet om åndelige gaver?
- Hvilke bekymringer, som kirkemedlemmer kan have i dag, kan blive fjernet af Paulus' belæring om, at kirkens medlemmer er som kroppens lemmer?
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus' sammenligning af kirkens medlemmer med kroppens lemmer? (Sørg for, at eleverne kommer frem til følgende princip: **Når vi bruger vores særlige, åndelige gaver, kan vi styrke Kirken.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley højt: Du kan overveje at give hver elev en kopi af denne udtalelse.



»Vi er alle fælles om denne store stræben. Vi er her for at hjælpe vor Fader med hans værk og hans herlighed, »at tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39). Jeres forpligtelse er lige så stor på jeres ansvarsområde, som min forpligtelse er på mit område. Ingen kaldelse i denne kirke er lille eller uden betydning. Vi påvirker alle i udførelsen af vores opgave andre« (»Dette er Mesterens værk«, *Stjernen*, juli 1995, s. 72).

- Hvordan er det til velsignelse for Kirken, at hvert medlem har forskellige åndelige gaver og kaldelser?
- På hvilken måde har I oplevet, at jeres familie, seminarklasse eller menighed er blevet styrket af dets medlemmers åndelige gaver?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de kan bruge deres åndelige gaver til at styrke Kirken og velsigne andre.

Bed eleverne om at læse 1 Korinther 12:31 for sig selv og se efter, hvad Paulus rådede de korinthiske hellige til at gøre.

- Hvad rådede Paulus de hellige til?
- Hvad kan vi gøre for oprigtigt at stræbe efter Åndens »største nådegaver« (se også L&P 46:8-9)?

Bær dit vidnesbyrd, og fortæl om din taknemlighed for åndelige gaver, og tilskynd eleverne til oprigtigt at stræbe efter og bruge åndelige gaver til at tjene andre og styrke Kirken.

## LEKTION 110

# 1 Korinther 13-14

### Indledning

Paulus underviste om vigtigheden af kærlighed. Han rådede de hellige i Korinth til at opnå og efterstræbe kærlighed og søge andre åndelige gaver. Paulus underviste i, at profetiens

gave er større end tungemålgaven, og den gives til medlemmer, så de kan styrke andre åndeligt.

## Forslag til undervisningen

### Forbered hver lektion med eleverne i tankerne

Mens du forbereder dig på at undervise i lektionen, overvej da hvilke resultater du håber, at fremme i elevernes liv. Præsident Thomas S. Monson har mindet os om, at: »Målet med evangelisk undervisning ... ikke [er] at »fylde oplysninger« i hovedet på eleverne ... *Målet er at inspirere den enkelte til at tænke over, få en fornemmelse af og derpå gøre noget ved efterlevelsen af de evangeliske principper*« (i Conference Report, okt. 1970, s. 107).

## 1 Korinther 13

### Paulus underviser om vigtigheden af at have næstekærlighed

Skriv før klassen følgende scenarier på tavlen, eller giv en kopi til hver elev. Bed en elev om at læse hvert scenarie højt, og bed eleverne om at overveje, om nogen af disse udsagn beskriver dem.

1. *I bliver ofte irriteret over eller generet af jeres bror eller søsters opførsel.*
2. *En klassekammerat er uhøflig over for jer, så I føler jer berettiget til at svare uhøfligt.*
3. *I er misundelige på en vens talenter og bedrifter.*
4. *Sommetider finder I det nemt at sladre og snakke dårligt om andre i jeres kvorum i præstedømmet eller i Unge Piger.*

- Hvilke skadelige følger kan disse holdninger eller den adfærd have?

Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 1 Korinther 13, som kan hjælpe dem til at undgå holdninger og adfærd, som kan forpurre ens personlige glæde og forhold til andre.

Mind eleverne om, at de hellige i Korinth opførte sig på måder, der førte til stridigheder og splittelse i kirken. I sit brev underviste Paulus om, at åndelige gaver bliver givet til gavn for alle og for at hjælpe kirkens medlemmer med at tjene og styrke hinanden. Paulus rådede de hellige til at søge de »største nådegaver« (se 1 Kor 12:7-31).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 13:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter en egenskab eller en af åndens gaver, som Paulus roste højt.

- Hvilken egenskab og åndelig gave roste Paulus højt? (Kærlighed (næstekærlighed)).

Forklar, at næstekærlighed er »den højeste, ædleste og stærkeste form for kærlighed, ikke blot hengivenhed« (Guide til Skrifterne, »Næstekærlighed«).

- Hvordan beskrev Paulus dem, som ikke har kærlighed, på trods af at de har andre åndelige gaver?

Forklar, at udtrykkene »rungende malm« og »klingende bjælde« i vers 1 refererer til instrumenter, der laver høje eller kunstige lyde. I forbindelse med vers 1 kan disse udtryk være et billede på at tale ord, der bliver tomme eller meningsløse, når taleren ikke er motiveret af kærlighed.

- Hvorfor tror I, at vi intet er, hvis vi ikke har kærlighed?
- Hvordan er det muligt, at nogen kan give alle sine ejendele væk for at give mad til de fattige eller villigt dø for sandheden og stadig ikke have kærlighed? (Forklar at kærlighed er mere end en gavmild handling og mere end at dø for sandheden).

Skriv følgende oversigt på tavlen:

<i>Hvad kærlighed er eller gør</i>	<i>Hvad kærlighed ikke er eller ikke gør</i>

Forklar, at Paulus beskrev kvaliteter og egenskaber ved kærlighed for at hjælpe de hellige i Korinth til bedre at forstå denne gave. Del eleverne op parvis. Bed eleverne om at læse 1 Korinther 13:4-8 med deres makker, mens de leder efter Paulus' beskrivelse af kærlighed.

Bed efter noget tid eleverne om at komme op til tavlen og skrive Paulus' beskrivelse af kærlighed under den passende overskrift i oversigten. Hjælp efter behov eleverne med at forstå hver beskrivelse.

- Hvem passer til beskrivelsen af alle disse egenskaber af kærlighed? (Jesus Kristus).

Mind eleverne om, at profeten Mormon underviste om, at »næstekærligheden er Kristi rene kærlighed« (Moro 7:47). Forklar, at næstekærlighed kan forklares på to vigtige måder: (1) Kristi kærlighed til os og (2) vores kristuslignende kærlighed til andre. Bed eleverne om at vælge nogle få beskrivelser af kærlighed fra listen på tavlen og forklare klassen, hvordan de er gode beskrivelser af Jesus Kristus.

- Hvad tror I, det betyder i vers 8, når der står: »Kærligheden hører aldrig op«?



Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Sand næstekærlighed ... kommer fuldkomment og rent til udtryk i Kristi ufejlbarlige, uendelige og forsonende kærlighed til os ... Det er den kærlighed – hans rene kærlighed til os – uden hvilken vi intet ville være, vi ville være de ynkværdigste af alle håbløse mænd og kvinder ...

Livet består også af frygt og fejltrin. Sommetider kommer vi til kort. Sommetider svigtes vi af andre, økonomien, en virksomhed eller af samfundet. Men en ting svigter os *aldrig* – Kristi rene kærlighed« (*Christ and the New Covenant*, 1997, s. 337).

- Hvordan kan det være en hjælp at huske, at Kristi rene kærlighed aldrig ophører?
- Hvad sker der med os ud fra det, vi har lært af 1 Korinther 13:4-8, når vi opnår gaven næstekærlighed? (Eleverne kan identificere en række sandheder, men sørg for, at det står klart, at **når vi stræber efter at opnå åndelige gaver, bliver vi mere som vor Frelser, Jesus Kristus**. Skriv denne sandhed på tavlen).

Sammenfat 1 Korinther 13:9-12 ved at forklare, at Paulus underviste i, hvorfor de åndelige gaver – kundskab og profeti – i sidste ende ville forsvinde. Paulus bemærkede, at den tilgængelige viden i dette liv er ufuldkommen, og at vi vil få en fuldkommen viden i evigheden.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 13:13 højt. Lad klassen følge med, mens de ser efter tre af åndens gaver, som Paulus underviste om, ville *vedblive*. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad er den største åndelige gave ifølge Paulus' forklaring? (Eleverne bør identificere følgende sandhed: **Kærlighed er den største af Åndens gaver**. Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvad er sammenhængen mellem tro, håb og kærlighed? (Tro fører til håb, og håb fører til kærlighed.)
- Hvorfor tror I, baseret på hvad vi har lært i 1 Korinther 13, at kærlighed er den største af Åndens gaver?

Påpeg Paulus råd i 1 Korinther 14:1: »Jag efter kærligheden.«

- Hvad kan vi gøre for at »jag[e] efter« eller få kærlighedens gave?

Bed en elev om at læse Moroni 7:48 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Mormon underviste sit folk om at gøre for at blive velsignet med næstekærlighedens gave. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan kan det styrke vores forhold til familie, venner og jævnaldrende, at vi har kærlighed?
- Kan I beskrive en gang, hvor I har oplevet kærlighed i den måde, nogen behandlede jer eller andre på? (Du kan overveje at fortælle om en af dine egne oplevelser.)

Bed eleverne om at skrive på et stykke papir, hvilke beskrivelser af næstekærlighed, de føler, er sværest for dem, og hvorfor. Tilskynd eleverne til at skrive et mål for, hvad de vil gøre for fortsat at søge at opnå mere næstekærlighed. Bed eleverne om at placere det et sted, hvor de ofte vil se det og blive påmindet om deres mål.

## 1 Korinther 14

### *Paulus underviser i, at profetiens gave er større end tungemålgaven*

Medbring ting til klassen, der kan bruges til at bygge et tårn, såsom klodser, æsker, kort eller bøger. Bed en elev om at bruge de ting, du har medbragt, til at bygge så højt et tårn som muligt på et minut. Bed efterfølgende eleven om at sætte sig. Lad eleverne læse 1 Korinther 14:1-3 for sig selv, mens de ser efter ord i disse vers, der vedrører demonstrationen med at bygge et tårn.

- Hvilket ord i vers 3 relaterer til at bygge et tårn? (Opbyggelse. Forklar om nødvendigt, at *opbygge* betyder at styrke eller forbedre rent åndeligt.)

Bed eleverne om at se efter et princip, mens de studerer 1 Korinther 14, som vil hjælpe dem til at vide, hvordan de kan opbygge andre.

Forklar, at Paulus talte til medlemmer af kirken i Korinth, som oplevede tungemålgaven eller evnen til at tale andre sprog. Bed en elev om at læse 1 Korinther 14:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken åndelig gave Paulus rådede de hellige til at søge i stedet.

- Hvilken åndelig gave rådede Paulus de hellige til at ønske og søge?

Forklar, at »en profeti består af guddommeligt inspirerede ord, som et menneske modtager ved åbenbaring fra Helligånden. Et vidnesbyrd om Jesus Kristus er profetiens ånd (Åb 19:10) ... Når et menneske profeterer, udtaler eller nedskriver vedkommende det, som Gud ønsker at videregive til gavn for ham eller andre« (Guide til Skrifterne, »Profeti«, scriptures.lds.org).

Skriv følgende sætning på tavlen: *Profetere = at undervise og vidne ved inspiration*

- Hvordan kan undervisning og det at vidne ved inspiration ifølge vers 3 hjælpe os til at velsigne andre? (Ved brug af deres egne ord bør eleverne finde frem til et princip i stil med følgende: **Når vi underviser og vidner ved inspiration, kan vi hjælpe med at opbygge og trøste andre**).
- Hvordan er I blevet opbygget og trøstet af inspireret undervisning og vidnesbyrd fra en anden person?

Sammenfat 1 Korinther 14:4-30 ved at forklare, at Paulus advarede de hellige i Korinth om tungemålgaven. Paulus advarede om, at hvis tungemålgaven bruges forkert, vil den ikke opbygge kirken, og den vil aflede medlemmerne fra at søge mere brugbare åndelige gaver.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 14:31,33, 40 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus rådede de hellige til omkring det at profetere.

- Hvilket råd gav Paulus de hellige om at profetere? (Alle, både mænd og kvinder, må profetere, eller undervise og vidne. Dette bør gøres i god orden, en person ad gangen).

- Hvilken sandhed kan vi lære om Jesu Kristi Kirke af disse vers? (Ved brug af deres egne ord bør eleverne finde frem til et princip i stil med følgende: **I Jesu Kristi Kirke skal alle ting gøres i rette orden**).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at alle ting i Kirken bliver gjort i den rette orden?

Forklar, at Paulus' skrivelser i 1 Korinther 14:34-35 giver et eksempel på, hvordan han instruerede de hellige i Korinth til at opretholde orden i kirken. Bed en elev om at læse 1 Korinther 14:34-35 højt. Lad klassen følge med og finde det, som Paulus underviste medlemmerne i Korinth i. Bed eleverne om at fortælle om, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at det er svært at forstå hensigten med Paulus' råd, da han tydeligvis ikke forbød kvinderne at bede eller tale til kirkemøder (se 1 Kor 11:5). Joseph Smiths oversættelse erstatter ordet *tale* i vers 34 og 35 med *herske*. Denne ændring af ordene antyder, at det er muligt, at Paulus forsøgte at korrigere en situation, hvor nogle af kvinderne i Korinth enten forstyrrede under kirkemøderne eller uretmæssigt søgte at tage ledelsesansvaret i stedet for at opretholde og følge præstedømmelederne (se *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 380).

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i 1 Korinther 13-14.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# 1 Korinther 7-14 (Del 22)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, eleverne lærte om, da de studerede 1 Korinther 7-14 (del 22), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (1 Korinther 7-8)**

Af Paulus' vejledning til gifte og enlige medlemmer af kirken i Korinth lærte eleverne, at fysisk intimitet mellem ægteemand og hustru er forordnet af Gud, og at trofaste tilhængere af Jesus Kristus har en helligørende indvirkning på deres familie. Eleverne lærte også, at vi kan udvise kærlighed til andre ved at undlade handlinger, der kan gøre, at de snubler åndeligt.

#### **Dag 2 (1 Korinther 9-10)**

Da eleverne fortsatte deres studie af Paulus' råd til de korinthiske hellige, lærte de, at vi skal lære at udøve selvdisciplin i alt for at opnå evigt liv. De fandt også frem til, at Gud vil skabe en udvej for os, men vi skal vælge at fjerne os selv fra fristelsen.

#### **Dag 3 (1 Korinther 11)**

Eleverne lærte, at manden og kvinden i Herrens plan ikke kan opnå evigt liv uden hinanden. De lærte også, at de, der uværdigt tager del i nadveren, bringer fordømmelse over deres hoved. Derfor skal vi gennemgå vores tilværelse, når vi tager del i nadveren.

#### **Dag 4 (1 Korinther 12-14)**

Eleverne lærte af Paulus' undervisning om åndelige gaver, at vi kun kan få et personligt vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er vor Frelser, gennem Helligånden. Når vi søger efter den åndelige gave kærlighed, så bliver vi mere som vor Frelser, Jesus Kristus. Kærlighed er Åndens største gave. Når vi gennem inspiration underviser og bærer vidnesbyrd, så kan vi være med til at opbygge og trøste andre.

### Indledning

Paulus skrev om Åndens utallige gaver. Han sammenlignede kirken med det fysiske legeme og forklarede, at ligesom legemet har brug for alle sine lemmer for at fungere optimalt, så kan hvert eneste kirkemedlem benytte Åndens gaver til at bidrage til og styrke kirken.

### Forslag til undervisningen

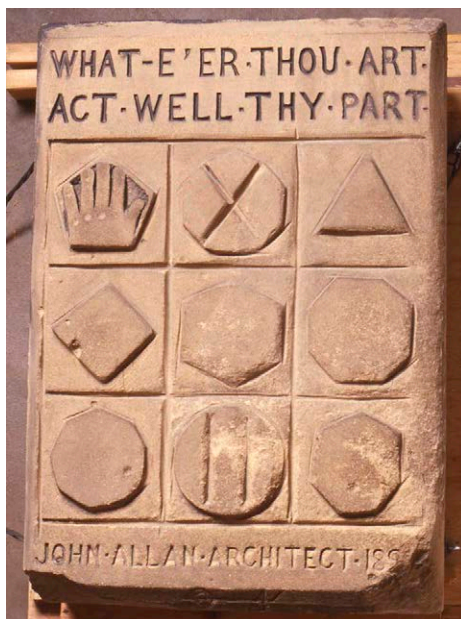
#### **1 Korinther 12:1-11**

*Paulus underviser om åndelige gaver*

Vis et billede af denne sten:

Få en elev til at læse teksten øverst på stenen. Forklar, at da præsident David O. McKay var på mission i Skotland, så han denne sten over døren i en bygning nær ved Stirling slot og blev inspireret af dens budskab (se Francis M. Gibbons, *David O. McKay: Apostle to the World, Prophet of God*, 1986, s. 45).

Forklar, at hvert symbol i de ni firkanter på stenen modsvarer en numerisk værdi. Bed eleverne om at finde frem til hvert symbols numeriske værdi. (Fra venstre mod højre er det 5, 10 og 3 i øverste række, 4, 6 og 8 i den midterste række og 9, 2 og 7 i den nederste række).



- Hvis man lægger tallene i den øverste række sammen, hvad bliver det så? I den midterste række? I den nederste række?

Forklar, at de tre tal, der er horisontalt, vertikalt og diagonalt på denne sten, tilsammen giver 18. En af grundene til, at disse symboler er medtaget med sætningen »Hvad end du gør, så gør det godt« kan være, at hvis blot et af disse symboler stod et andet sted, eller hvis værdien blev ændret, så ville det horisontalt og vertikalt ikke længere blive til 18 i alle retninger.

Bed eleverne om, når de studerer 1 Korinther 12, at overveje, hvordan vi som medlemmer af Kirken er ligesom de symboler på stenen.

Bed en elev læse 1 Korinther 12:7 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvorfor Åndens gaver gives til os.

- Hvilken sandhed kan vi lære af apostlen Paulus om, hvorfor Åndens gaver gives til vor himmelske Faders børn? (Eleverne benytter måske andre ord, men bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Åndens gaver gives til gavn for alle vor himmelske Faders børn.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 12:8-11 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter de åndelige gaver, som Paulus nævnte.

Bed eleverne om at fortælle om de åndelige gaver, som de fandt frem til, samt betydningen af hver gave. Hvis det er nødvendigt, så kan du forklare, at »meddele visdom« (v. 8) henviser til god dømmekraft og passende anvendelse af viden, »meddele kundskab« (v. 8) henviser til en kundskab om Gud og hans love, »bedømme ånder« (v. 10) henviser til at genkende sandhed og usandhed og mærke det gode og onde hos andre, og »får forskellige slags tungetale« (v. 10) henviser til evnen til at tale på fremmede eller ukendte sprog.

- Hvordan kan disse åndelige gaver gavne Guds børn?

Påpeg, at de åndelige gaver, der er nævnt specifikt i skrifterne, kun er nogle få af de utallige gaver, som vi kan modtage gennem Ånden.

- Hvilke andre gaver kan vi modtage gennem Helligånden?
- Hvilke åndelige gaver har I bemærket hos jeres familie, venner og klassekammerater?
- Hvad kan vi gøre for at finde vore åndelige gaver? (Bede vor himmelske Fader om dem i bøn og modtage og studere vores patriarkalske velsignelse).

Bed eleverne om at tænke over de åndelige gaver, som de har fået, og hvordan de kan få gavn af dem og bruge dem til gavn for andre.

### 1 Korinther 12:12-31

#### *Åndens gaver gives til velsignelse for hele Kirkens medlemsskare*

Bed fire elever om at komme op til tavlen. Giv hver elev et af de følgende ord: *Fod, hånd, øre* og *øje*. Sørg for, at resten af klassen ikke hører det. Bed hver elev om at tegne et billede af sit ord på tavlen, og bed klassen om at gætte, hvad hver elev tegner. Når klassen har gættet hver tegning, så bed eleverne om at sætte sig igen. Bed eleverne om at overveje, hvordan fødder, hænder, ører og øjne bidrager til det, som kroppen gør.

- Har I nogensinde skadet en lille del af kroppen, som for eksempel en finger, tand eller tå? Hvordan påvirker sådan en lille skade selv enkle hverdagsopgaver?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 12:12-14 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvad Paulus sammenlignede kroppen og dens lemmer med.

- Hvad sammenlignede Paulus kroppen og dens lemmer med? (Jesu Kristi Kirke og dens medlemmer).

Skriv følgende skriftstedshenvisning og spørgsmål på tavlen:

*1 Korinther 12:15-22, 25-30*

*Hvordan sammenlignede Paulus kroppen med kirken?*

Del eleverne op i grupper på to eller tre. Bed hver gruppe om at læse 1 Korinther 12:15-22, 25-31 for hinanden og se efter, hvordan Paulus sammenlignede medlemmerne af kirken med kroppens lemmer. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne først ser på, hvad Paulus belærte om kroppen og dens lemmer, før de finder frem til, hvordan han sammenlignede kroppens lemmer med kirkens medlemmer. Bed efter et stykke tid eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til.

- Hvorfor tror I, at Paulus drøftede de forskellige kirkemedlemmers roller lige efter, at han havde skrevet om åndelige gaver?
- Hvilke bekymringer, som kirkemedlemmer kan have i dag, kan blive fjernet af Paulus' belæring om, at kirkens medlemmer er som kroppens lemmer?
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus' sammenligning af kirkens medlemmer med kroppens lemmer? (Eleverne finder nok flere forskellige principper, men

sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Når vi bruger vore særlige, åndelige gaver, kan vi styrke Kirken.** Skriv dette princip på tavlen).

Henvis til billedet af stenen, der blev vist i begyndelsen af lektionen.

- Hvordan er vi som medlemmer af Kirken ligesom de forskellige symboler på stenen? (Vi er alle noget særligt, og vi spiller en vigtig rolle, hvor end Herren kalder os til at tjene. Når vi forener vore gaver og evner for at tjene Herren, så bliver hele Kirken velsignet. Det, vi gør, betyder noget, og det er med til at udføre Kirkens værk).
- På hvilken måde har I oplevet, at jeres familie, seminarklasse eller klasse i Unge Piger, præstedømmet eller Søndagsskolen eller menighed er blevet styrket af dets medlemmers åndelige gaver?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de kan bruge deres åndelige gaver til at styrke Kirken og velsigne andre. Påpeg, at Paulus i 1 Korinther 12:31 råder os til at »[stræbe] efter de største nådegaver«.

- Hvad kan vi gøre for oprigtigt at stræbe efter Åndens »største nådegaver« (se også L&P 46:8-9)?

Bær dit vidnesbyrd om og fortæl om din taknemlighed for åndelige gaver, og tilskynd eleverne til oprigtigt at stræbe efter og bruge deres åndelige gaver til at tjene andre og styrke Kirken.

### **Næste del (1 Korinther 15-2 Korinther 7)**

Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål, når de studerer næste del: Hvorfor nævnte apostlen Paulus dåb for de døde? Hvem vil opstå? Hvilken herlighed får et opstandent væsen? Vil alle opstandne væsener have samme herlighed? Bed eleverne om at tænke på, hvad der giver dem håb, især når de oplever sorg, tilbagegang eller tragedier. Forklar, at de i næste del vil lære læresætninger og principper fra Paulus' undervisning til de korinthiske hellige, som vil give dem fred og håb.

## LEKTION 111

# 1 Korinther 15:1-29

### Indledning

Paulus erfarede, at der var personer i Korinth, der underviste om, at der ikke fandtes nogen opstandelse fra de døde. Han vidnede for kirkens medlemmer i Korinth om, at Jesus Kristus opstod fra de døde. Paulus forklarede derefter læren om

opstandelsen og dens betydning for alle vor himmelske Faders børn. Paulus nævnte, at ordinancen dåb for de døde ville være meningsløs uden opstandelsen.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Korinther 15:1-10

*Paulus giver beviser på Jesu Kristi opstandelse*

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Thomas S Monson:



»Brødre og søstre, vi griner, vi græder, vi arbejder, vi leger, vi elsker og vi lever. Og så dør vi. Døden er vores universelle arv. Alle skal gå gennem dens døre. Døden kommer til gamle, udmattede og trætte. Den kommer til unge med store håb og forventninger til fremtiden. Heller ikke små børn slipper for dens greb« (»Han lever! Vor Forløser stor«, *Liahona*, maj 2007, s. 24).

Bed eleverne om at reflektere over de tanker eller følelser, de har haft, når nogen, de kender, er gået bort. Bed nogle af eleverne om at fortælle om deres oplevelse, hvis de føler sig trygge ved det.

Bed eleverne om at se efter et princip, mens de studerer 1 Korinther 15:1-29, som kan hjælpe dem, når nogen, de kender, går bort.

Forklar, at da Paulus afsluttede sit brev til de hellige i Korinth, omtalte han en falsk lærdom, der var blevet fremført af nogle af kirkens medlemmer. Bed en elev om at læse 1 Korinther 15:12 højt, og bed klassen om at se efter, hvilken fejlagtig tro, der var blevet undervist i.

- Hvad underviste nogle af de hellige i Korinth i? (At der ikke findes nogen opstandelse fra de døde).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 15:3-8 højt. Lad klassen følge med, mens de ser efter, hvad Paulus skrev for at hjælpe kirkens medlemmer med at forstå, at Frelseren vitterligt opstod.

- Hvad vidnede Paulus om for at hjælpe kirkens medlemmer med at forstå vitterligheden af Frelserens mission og opstandelse?
- Hvilken sandhed lærer vi om en apostels rolle af disse vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Apostle vidner om, at Jesus Kristus døde for vore synder og opstod fra de døde**).
- Hvordan kan apostlenes vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse hjælpe folk, som kæmper med at tro på opstandelsen?



Hjælp eleverne til at føle sandheden og vigtigheden af dette princip ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Monson højt. (Du kan også læse et vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse, som andre apostle i en nyere generalkonferencetale har båret).



»Af hele mit hjerte og med min sjæls inderlighed løfter jeg min stemme som et særligt vidne og erklærer, at Gud lever. Jesus er hans Søn, Faderens Enbårne i kødet. Han er vor Forløser; han er vor Formidler hos Faderen. Det var ham, der døde på korset for at sone for vore synder. Han blev opstandelsens førstegøde. Fordi han døde, skal vi alle leve igen. »O, hvilken skøn glæde denne erklæring bringer: »Han lever! Vor Forløser stor.« Må hele verden vide det og efterleve denne viden«. (»Han lever! Vor Forløser stor«, s. 25).

Bed eleverne tænke over, hvordan apostlenes vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse har bidraget til at styrke deres tro på opstandelsen. Bed eventuelt et par elever om at dele deres tanker med klassen.

## 1 Korinther 15:11-29

### *Paulus udlægger læren om opstandelsen*

Sammenfat 1 Korinther 15:11-15 ved at forklare, at Paulus spurgte, hvorfor de hellige i Korinth var begyndt at tvivle på, at opstandelsen var en realitet. Han argumenterede for, at hvis Jesus Kristus ikke var opstået fra de døde, var alle vidnerne om hans opstandelse falske, og så ville der ikke være noget formål med at prædike evangeliet.

Skriv følgende halve udsagn på tavlen:

*Hvis Jesus ikke var opstået fra de døde, ville ... (se 1 Kor 15:16-19).*

*Da Jesus er opstået fra de døde ... (se 1 Kor 15:20-22).*

Bed halvdelen af klassen læse 1 Korinther 15:16-19 for sig selv, mens de ser efter, hvad der ville have været sket, hvis Jesus ikke var opstået fra de døde. Bed den anden halvdel af klassen læse 1 Korinther 15:20-22 for sig selv, mens de ser efter velsignelser, der er kommet som følge af Jesu Kristi opstandelse.



**1 Korinther 15:20-22** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at få en større forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Bed efter tilstrækkelig tid de elever, som læste 1 Korinther 15:20-22, om at fortælle, hvordan de kan afslutte den modsvarende sætning på tavlen. Bed en elev om at skrive deres svar på tavlen.

Forklar, at ordet *førstegrøden* i vers 20 henviser til den første del af en afgrøde, der høstes af en landmand. Ligesom denne afgrøde er den første af mange, der skal høstes, var Jesus Kristus den første af alle, der skulle opstå.

- Hvad vil der ifølge vers 22 ske for alle vor himmelske Faders børn som følge af Jesu Kristi opstandelse? (Eleverne kan bruge andre ord, men bør finde frem til følgende læresætning: **Takket være Jesu Kristi opstandelse vil alle opstå**).

Bed de elever, som læste 1 Korinther 15:16-19, om at rapportere, hvordan de kan afslutte den anden sætning på tavlen. Bed en elev om at skrive deres svar på tavlen.

Forklar, at Paulus i vers 14-19 beder de hellige om at overveje, hvad konsekvenserne ville være, »hvis Kristus ikke var opstået«. Paulus forklarede, at al prædiken ville være forgæves, da Jesus Kristus ikke ville have vist, at han har magt over døden, og dermed ville han ikke have været i stand til at sone for vore synder. Men da Jesus Kristus opstod fra de døde, ved vi, at han er Guds Søn, og at han har den magt.

Henvis til Paulus' udtalelse i vers 19: »Har vi alene i dette liv sat vort håb til Kristus, er vi de ynkværdigste af alle mennesker.«

- Hvorfor vil vi være ynkværdige, hvis vi kun kan sætte vores håb til Jesus Kristus i *dette* liv, eller hvis håbet var væk efter vores død? (Hvis der ikke var nogen opstandelse fra de døde, ville vores håb til Jesus Kristus kun gælde dette liv, og formålet med frelsesplanen ville ikke kunne blive opfyldt).

Hvilket stort håb tilbyder Jesu Kristi opstandelse ifølge vers 20-22? (Håbet om at vi alle vil leve igen efter døden. Når eleverne har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **På grund af Jesu Kristi opstandelse kan vi have håb**).

- Hvordan kan Jesu Kristi opstandelse bringe os håb, når nogen, vi kender går bort, eller når vi frygter for vores egen død?

Hjælp eleverne til at forstå betydningen af Jesu Kristi opstandelse ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt. (Uddel om muligt denne erklæring på skrift til eleverne).



»De fundamentale principper og grundsætninger i vores religion er apostlenes og profeternes vidnesbyrd om Jesus Kristus, at han døde, blev begravet og igen opstod den tredje dag og fór til himlen; og alt andet, som falder ind under vores religion, er kun tillæg dertil« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 50*).

- Hvad er de fundamentale principper i vores religion ifølge Joseph Smith?
- Ud fra det I har lært i denne lektion, hvordan er Jesu Kristi opstandelse så fundamental for andre evangeliske sandheder?

Du kan eventuelt bære vidnesbyrd om opstandelsen, og hvor vigtig den er i vor himmelske Faders plan for frelse.

Forklar, at Paulus, som beskrevet i 1 Korinther 15:23-24, underviste om, at der vil være en rækkefølge i opstandelsen, og at Jesus Kristus »overgiver Riget« til vor

himmelske Fader efter at have afsluttet alle former for jordisk (eller verdslig) »myndighed og kraft«.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 15:25-26 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, at der i sidste ende vil ske med Jesu Kristi fjender.

- Hvad sagde Paulus, der i sidste ende vil ske med Jesu Kristi fjender? (De vil blive lagt »under hans fødder« (v. 25), eller blive tilintetgjort).
- Hvem eller hvad kan anses som Jesu Kristi fjender? (Det kan være synd, korruption, ugudelighed og modstanderen).
- Hvad er den sidste fjende, som Jesus Kristus vil tilintetgøre?
- Hvorfor kan døden betragtes som en fjende af Jesus Kristus og af vor himmelske Faders plan?

Mind eleverne om, at nogle af kirkens medlemmer i Korinth troede, at de døde ikke ville opstå, men Paulus påpegede, at de hellige havde gjort noget, som angav deres tro på de dødes opstandelse.

Bed en elev om at læse 1 Korinther 15:29 højt. Lad klassen følge med, mens de ser efter, hvilken ordinance de hellige i Korinth udførte. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan vil I sammenfatte det, Paulus spurgte de hellige om angående deres deltagelse i dåb for de døde? («Hvis I ikke tror på opstandelsen, hvorfor lader I jer så døbe for de døde?»)

Påpeg, at ordinancen dåb for de døde er et vidne om vores tro på opstandelsen. Skriv følgende sandhed på tavlen: **De, som er døde uden at blive døbt, kan modtage denne afgørende ordinance.**

Vis et billede af et tempel. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley højt:



»Ethvert tempel, stort eller lille, gammelt eller nyt, er et udtryk for vores vidnesbyrd om, at livet på den anden side af graven er lige så virkeligt og sikkert som livet på jorden« (»Dette fredfyldte Guds hus«, *Stjernen*, juli 1993, s. 72).

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de udførte dåb for de døde eller forberedte navne til at tage med til templet. Lad et par elever svare på følgende spørgsmål:

- Hvilke følelser havde I, mens I forberedte navne eller gjorde arbejde for dem i templet?
- Hvordan har jeres oplevelser med slægtsforskning og tempeltjeneste styrket jeres tro på Jesu Kristi opstandelse, og at alle mennesker vil opstå?

Overvej at bære vidnesbyrd om vigtigheden af at udføre slægtsforskning og tempeltjeneste for dem, der er gået bort. Tilskynd eleverne til at udvise deres tro på

Jesu Kristi opstandelse og alle væseners opstandelse ved at deltage jævnligt i slægtsforskning og tempeltjeneste.

 **Mesterskriftsted – 1 Korinther 15:20-22**

Hjælp eleverne med at forstå, hvordan læren i 1 Korinther 15:20-22 kan forberede dem til at hjælpe andre ved at bede dem om at tænke på nogen, de kender, som har mistet en kær. Bed eleverne om at skrive et kort brev til denne person i deres skriftstudiebog ved at bruge deres forståelse af dette skriftsted til at undervise og trøste denne person. Lad et par elever fortælle klassen om, hvad de har skrevet.

## LEKTION 112

# 1 Korinther 15:30-16:24

### Indledning

Paulus forsætter med at undervise de hellige om opstandelsen. Han fryder sig over Jesu Kristi sejr over døden.

Derudover opfordrer Paulus Kirkens medlemmer i Korinth til at give donationer til de fattige hellige i Jerusalem.

## Forslag til undervisningen

### 1 Korinther 15:30-52

#### *Paulus underviser om opstandelsen*

Skriv før klassen følgende spørgsmål på tavlen: *Hvordan vil folk muligvis vælge at leve, hvis de tror, at de ikke kommer til at leve igen, efter de dør?*

I begyndelsen af undervisningen beder du eleverne om at besvare spørgsmålet på tavlen.

Sammenfat 1 Korinther 15:30-34 ved at forklare, at Paulus bad de hellige i Korinth (hvoraf nogle fejlagtigt troede, at der ikke ville være nogen opstandelse) om at overveje, hvorfor en person, der troede på Jesus Kristus, ville udholde forfølgelse og risiko for at dø, hvis der ikke var nogen opstandelse fra de døde.

Få en elev til at læse 1 Korinther 15:32 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken indstilling Paulus mente, nogen kunne have, hvis der ikke var nogen opstandelse fra de døde.

- Hvilken indstilling foreslog Paulus, ifølge vers 32, at nogen kunne have, hvis der ikke var nogen opstandelse fra de døde?
- Eftersom opstandelsen er en realitet, hvorfor kan denne holdning da være farlig at indtage?

Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer resten af 1 Korinther 15, som kan hjælpe dem med at forstå, hvordan kendskab til opstandelsen kan påvirke deres beslutninger i livet. (*Note:* Når de finder frem til sandheder, så skriv dem på tavlen).

Få en elev til at læse 1 Korinther 15:35 højt. Lad klassen følge med og se efter spørgsmål, som folk kan have om opstandelsen. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Sammenfat 1 Korinther 15:36-38 ved at forklare, at Paulus hjalp med at besvare disse spørgsmål ved at bruge et frø til at repræsentere det dødelige legeme, som efter jordisk død og begravelse vil komme frem i opstandelsen.

Vis (eller tegn på tavlen) billeder af solen, månen og nogle stjerner.

- Hvordan er solens lys i forhold til månens lys fra vores perspektiv på jorden?
- Hvordan er månens lys i forhold til stjernernes lys?



Bed en elev om at læse 1 Korinther 15:39-42 højt. I Joseph Smiths oversættelse af vers 40 står der: »Der findes også himmelske legemer og jordiske legemer og legemer, der er som stjernerne, men de himmelske har én herlighed, og de jordiske en anden, og de, der er som stjernerne, endnu en anden« (JSO, 1 Kor 15:40 i Guide til Skrifterne). Hvordan anvendte Paulus solens, månens og stjernernes lysstyrke til at forklare forskellen på de opstandne legemer? Forklar, at ordet *herlighed* i denne sammenhæng kan henvise til lys, pragt eller klarhed.



**1Korinther 15:40–42** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at få en større forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Se tillægget bagerst i dette hæfte for en forklaring om mesterskriftsteder og en liste over yderligere aktiviteter, som kan hjælpe eleverne til at lære disse vers udenad.

- Hvad sammenlignede Paulus med solens, månens og stjernernes herlighed? (Herligheden af opstandne legemer).
- Hvad kan disse forskelle i lysstyrke lære os om opstandne legemer? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Der findes forskellige grader af herlighed for opstandne legemer**).

Bed en elev om at oplæse følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith. Bed klassen om at lytte efter, hvordan de forskellige herligheder af opstandne legemer adskiller sig fra hinanden. Forklar, før eleven læser højt, at da præsident Smith refererede til »celestiale legemer«, mente han dem, som opnår den højeste grad af det celestiale rige (se L&P 131:1-4).



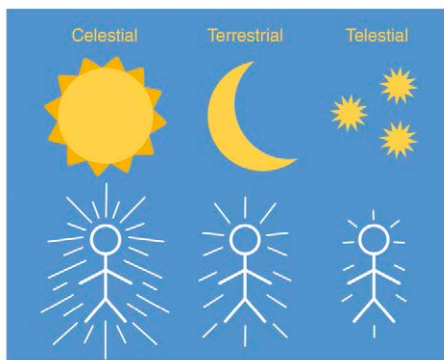
»I opstandelsen vil der være forskellige slags legemer, de vil ikke allesammen være ens. Det legeme, et menneske modtager, er bestemmende for, hvor hans plads vil blive herefter. Der vil være celestiale legemer, terrestriale legemer og telestiale legemer ...

*Nogle vil opnå at få celestiale legemer med alle ophøjelsens magter og evig formering. Disse legemer vil skinne som solen, ligesom Frelserens ... De, som indgår i det terrestriale rige, vil få terrestriale legemer, og de vil ikke skinne som solen, men de vil være herligere end de legemer, som modtager den telestiale herlighed«* (Lærdomme om Frelse, samlet af Bruce R. McConkie, 3 bind, 1977-1980, 2:232-233).

- Hvordan vil de forskellige herligheder af opstandne legemer adskille sig fra hinanden?

Sæt ordet *Celestial* på tegningen af solen, ordet *Terrestrial* på tegningen af månen og ordet *Telestial* på tegningen af stjernerne. Tegn under hver af tegningerne eller billederne en enkel skildring af et legeme. Lad det celestiale legeme vise mere glans end det terrestre, og det terrestre vise mere glans end det telestiale.

- Hvad vil ifølge præsident Smith afgøre, hvilket legeme eller hvilken herlighed en person får i opstandelsen?
- Hvad vil de, som modtager et celestiale legeme i den højeste grad af det celestiale rige, ifølge præsident Smith modtage som del af deres herlighed, som de uden et celestiale legeme ikke vil? (Skriv *ophøjelsens magter* og *evig formering* under tegningen af det celestiale legeme).



Forklar, at »ophøjelsens magter« inkluderer evnen til at leve et liv, som Gud lever, og »evig formering« er evnen til at blive ved med at få børn i evighederne. Disse velsignelser er kun tilgængelige for dem, som er ophøjet i den højeste grad af det celestiale rige (se L&P 131:1-4; 132:19-20).

Hjælp eleverne med at forstå, hvad vi skal gøre for at få et celestiale legeme i opstandelsen, ved at bede en elev om at læse Lære og Pagter 88:21-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad vi skal gøre for at få et celestiale legeme.

- Hvad må vi gøre for at få et celestiale legeme? (Forklar, at »efterleve et celestiale riges lov« (v. 22) betyder at modtage alle ordinancer og at indgå og holde alle de nødvendige pagter for at træde ind i det celestiale rige).
- Hvordan kan en kundskab om den herlighed og de velsignelser, som kun er tilgængelige for personer i den højeste grad af det celestiale rige, påvirke en persons beslutninger i jordelivet?

Sammenfat 1 Korinther 15:42-52 ved at forklare, at Paulus uddybde, hvordan et opstandent legeme ville være. Han henviste til et dødeligt legeme som »sjæleligt« (v. 44, 46) og forgængeligt, og til et opstandent legeme som et »åndeligt« (vers 44, 46) og uforgængeligt (se v. 52), hvilket betyder udødeligt eller ikke underlagt døden.

### 1 Korinther 15:53-58

#### *Paulus fryder sig over Jesu Kristi sejr over døden*

Bed en elev læse 1 Korinther 15:53 højt. Lad klassen følge med og se efter den læresætning, som Paulus underviste i angående legemets tilstand, når vi opstår.

- Hvad er legemets tilstand efter opstandelsen ifølge vers 53? (Eleverne bør komme frem til en læresætning som følgende: **Vi vil opstå i en uforgængelig og udødelig tilstand**).
- Hvordan er vores opstandne legeme uforgængeligt? (De vil ikke længere være underlagt forfald eller død).

- Hvordan kan det påvirke vore beslutninger i livet at vide, at hver og en af os vil få vores opstandne legeme og opleve dets tilsvarende grad af herlighed i evigheden?

Forbered eleverne til at studere resten af Paulus første brev til korintherne ved at bede dem om at række hånden op, hvis de nogensinde er blevet stukket af et insekt.

- Hvordan vil I beskrive den oplevelse at blive stukket?

Bed eleverne om at læse 1 Korinther 15:54-55 for sig selv, mens de ser efter, hvad Paulus sagde, der ikke længere har en brod.

- Hvad sagde Paulus, der ikke længere har en brod? (Fysisk død).
- Hvordan kan den fysiske død sejre (se v. 55)?
- Hvordan er den fysiske død blevet »opslugt og besejret« gennem Jesus Kristus (v. 54)?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Paulus' lærdomme om, hvorfor den fysiske død ikke længere har nogen permanent brod eller sejr over os? (Sørg for at eleverne finder frem til en sandhed lig følgende: **Den fysiske død har ingen sejr over os på grund af Jesu Kristi opstandelse**).

Forklar, at selvom Jesu Kristi opstandelse har fjernet den brod, der kommer af fysisk død, så findes der en anden brod i døden, som stadig kan gøre sig gældende. Bed en elev læse 1 Korinther 15:56 højt. Lad klassen følge med og se efter den brod, der kan blive tilbage, når vi dør.

- Hvilken brod kan blive tilbage, når vi dør?

Bed en elev om at læse 1 Korinther 15:57-58 højt. Bed klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, der kan fjerne den brod, der kommer af synd.

- Hvad kan ifølge Paulus fjerne den dødelige brod, der kommer af synd?
- Hvad opfordrede Paulus ifølge vers 58 sine læsere til at gøre, fordi Jesus Kristus sejrede over døden?
- Hvad kan vi lære af vers 56-58 om, hvad vi skal gøre for at undgå den dødelige brod, som kommer af synd? (Eleverne bør finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi trofast og urokkeligt efterlever evangeliet, bliver den dødelige brod, der kommer af synd, fjernet gennem Jesu Kristi forsoning**).
- Hvad vil det sige at være trofast og urokkelig i at efterleve evangeliet?
- Hvilken rolle spiller omvendelse for at være trofast og urokkelig?

Hjælp eleverne til at føle, hvor vigtige de sandheder, de har lært om, er, ved at henvise til sandhederne på tavlen, og bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive deres svar på følgende spørgsmål: *Hvilke sandheder om opstandelsen har I lært, der kan hjælpe jer til at ville leve retfærdigt?* Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle klassen om det, de har skrevet.

Bed eleverne om at sætte et mål om noget, de kan gøre i dag, for at være mere trofaste og urokkelige i at efterleve evangeliet.



## 1 Korinther 16

### *Paulus organiserede en indsamling til de fattige i Jerusalem*

Sammenfat 1 Korinther 16:1-24 ved at forklare, at Paulus instruerede de hellige i Korinth til at hjælpe med at tage sig af de fattige i Jerusalem, »stå fast i troen« (v. 13) og gøre alt »i kærlighed« (v. 14).

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion.

### **Mesterskriftsted – 1 Korinther 15:40-42**

Bed to elever om at komme op foran klassen med deres skrifter. Bed dem om at lade som om, at du er undersøger og de er missionærer, som underviser dig om frelsesplanen. Bed dem om at forklare, hvad de ved om døden og opstandelsen ved at bruge begge mesterskriftsteder fra 1 Korinther 15 og andre, der kan være til hjælp. Bed klassen om at fortælle om noget andet, de måske ønsker at forklare om døden og opstandelsen, til en undersøger.

# Introduktion til Paulus' Andet Brev til Korintherne

## Hvorfor studere denne bog?

Paulus' Andet brev til Korintherne skiller sig ud ved at fokusere på at trøste i en tid med lidelse, styrke i en tid med svaghed (som eksemplificeret af Paulus selv) og for at skelne sande lærere fra de falske. Paulus' eksempel og lærdomme skrevet i 2 Korinther kan inspirere eleverne til at forblive tro og trofaste mod de evige pagter, de har indgået med Gud, den evige Fader, uanset situationer eller konsekvenserne.

## Hvem skrev denne bog?

Paulus skrev det Andet brev til Korintherne (se 2 Korinther 1:1).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Kort tid efter Paulus skrev 1 Korinther, opstod der oprør i Efesos imod hans lærdomme (se ApG 19:23-41) og han tog til Makedonien (se ApG 20:1; 2 Kor 2:13; 7:5). Det lader til, at han skrev 2 Korinther, mens han var i Makedonien, sandsynligvis omkring 55-57 e.Kr. (se Bible Dictionary, »Pauline Epistles«; Guide til Skrifterne »Paulus' Breve«, scriptures.lds.org).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

2 Korinther blev skrevet til kirkens medlemmer i Korinth. Mens Paulus befandt sig i Makedonien på sin tredje missionsrejse, bragte Titus ham nyheder fra Korinth, om at det brev, han havde sendt tidligere, var blevet godt modtaget af de hellige der (se 2 Kor 7:6-13). Grenen i Korinth havde fremgang, men Paulus lærte, at der fandtes falske lærere der, som fordærvede Kristi sande lærdomme. På et tidspunkt efter Paulus' første besøg til Korinth, og et muligt andet besøg (2 Kor 1:15-16), hvor det lader til at Paulus irettesatte nogle af de hellige (se 2 Kor 2:1; 12:21), kom nogle prædikanter fra Jerusalem-området til Korinth og begyndte at undervise de hellige i, at de skulle indføre jødiske praksisser, i modsætning til Paulus' belæringer. En stor del af 2 Korinther tager fat i problemerne forårsaget af de falske lærere.

Paulus' brev henvendte sig både til dem, som ønskede flere af hans ord (se 2 Kor 1-9) og dem, som tøvede med at acceptere hans belæringer (se 2 Kor 10-13).

Generelt afslører teksten i 2 Korinther adskillige formål med dette brev:

1. For at udtrykke taknemlighed og styrke de hellige, som havde reageret positivt på hans tidligere brev
2. For at advare mod falske lærere, som fordærvede Kristi sande lærdomme
3. For at forsvare hans personlige karakter og autoritet, som en Jesu Kristi apostle (se 2 Kor 10-13)
4. For at tilskynde de hellige i Korinth til at give et gavmildt økonomisk bidrag til de fattige hellige i Jerusalem (se 2 Kor 8-9)

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Mens mange af Paulus' breve fokuserer på lærdomme, bliver der, i dette brev, lagt meget vægt på Paulus' forhold til de hellige i Korinth, samt hans kærlighed og bekymring for dem. Selvom Paulus var fast i hans modstand mod kritikere, kan vi gennem hele 2 Korinther se ham, som en kærlig præstedømmeleder, som har omsorg for de helliges lykke og trivsel. Paulus delte også nogle biografiske detaljer om sit liv og skrev om sine »torne i kødet« (2 Kor 12:7).

I en hellig oplevelse, nedskrevet i 2 Korinther 12:2-4, beskriver Paulus sig selv som »et menneske i Kristus«, som blev »rykket bort til den tredje himmel«, hvor han så og hørte udsigelige ting. Dette syn kan, sammen med hans tidligere læresætninger angående forskellene i herlighed af opstandne legemer (se 1 Kor 15:35-44) ses, som en bibelsk sammenligning med synet nedskrevet i Lære og Pagter 76.

## Oversigt

**2 Korinther 1-5** Paulus vidner om, at Gud trøster alle sine børn i alle deres trængsler. Han udfordrer de hellige til at elske og tilgive hinanden. Evangeliet og Herrens Ånds indflydelse er mere herlige end Moselovens bogstavlighed. Paulus opmuntrer sine læsere i deres tider med modgang og minder dem om den evige natur af Guds kærlighed og herlighed. Han hjælper læserne til at forstå deres behov for at blive forenet med Gud gennem Jesu Kristi forsoning.

**2 Korinther 6-13** Paulus forsvare sin oprigtighed som Herrens tjener og inviterer sine læsere til at skille sig ud fra verden, mens han modstod kritik og modstand fra falske lærere. Han underviser i »bedrøvelse efter Guds vilje« (se 2 Kor 7:10). Paulus takker de hellige i Korinth for deres bidrag til de fattige i Jerusalem og tilskynder dem til at fortsætte med at give gavmildt. Han taler stærkt mod »falske apostle« (se 2 Korinther 11-13). Paulus fryder sig i Herren og deler biografiske detaljer om sine lidelser og tro på Jesus Kristus. Han skriver om sit syn af den tredje himmel. Paulus tilskynder de hellige til at ransage sig selv og bevise deres trofasthed.

# 2 Korinther 1-3

## Indledning

Paulus skrev til de hellige i Korinth og forklarede, hvordan de ville være i stand til at trøste andre. Han formanede dem også til at tilgive en synder, som havde været i deres

menighed. Paulus underviste de hellige i, at hvis de vendte sig mod Herren, ville de blive mere som Gud.

## Forslag til undervisningen

### 2 Korinther 1

*Paulus underviser de hellige i Korinth i, hvordan de trøster andre*

Bed eleverne om at tænke på engang, hvor én, de kender, oplevede en svær prøvelse eller lidelse.

- Hvad gjorde I for at hjælpe vedkommende?
- Har I nogensinde ønsket at trøste nogen under en prøvelse, men ikke vidst hvordan I skulle det?

Bed eleverne om at se efter en sandhed i deres studium af 2 Korinther 1, der kan hjælpe dem med at vide, hvordan de kan trøste andre i deres prøvelser og lidelser.

Forklar, at efter Paulus skrev 1 Korinther, brød der et oprør ud i Efesos, som reaktion på hans belæring. (Se ApG 19:23-41. *Note:* Asien var en romersk provins i nutidens Tyrkiet). Paulus forlod Efesos og tog til Makedonien, hvor Titus bragte ham nyheden om, at Paulus' tidligere brev var blevet vel modtaget af de hellige i Korinth. Paulus erfarede også, at de hellige i Korinth oplevede trængsler, og at nogle falske lærere i Korinth fordærvede Kristi sande lære. Paulus skrev 2 Korinther for at trøste de hellige og for at tale om de problemer, de uønskede lærere havde forårsaget.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra 2 Korinther 1:1-5. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus fortalte de hellige om deres trængsler.

- Hvad fortalte Paulus de hellige om Gud i vers 3, som måske har trøstet dem i deres trængsler?
- Hvilken sandhed kan vi lære i vers 4 om, hvad vi kan gøre, når vi modtager vor himmelske Faders trøst? (Eleverne bør finde frem til en sandhed som den følgende: **Når vor himmelske Fader trøster os i vore trængsler, er vi i stand til at hjælpe andre med at modtage hans trøst**).
- Hvordan har det hjulpet jer til at hjælpe andre med at modtage hans trøst, at I har modtaget Guds trøst under prøvelser? (Overvej at fortælle om en af dine oplevelser, mens eleverne tænker på deres egne oplevelser).

Sammenfat 2 Korinther 1:6-8 ved at forklare, at Paulus fortalte de hellige i Korinth om de alvorlige og livstruende trængsler, han og hans kammerater havde oplevet, mens de forkyndte evangeliet i Efesos.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 1:9-11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der hjalp Paulus og hans kammerater under deres trængsler.

- Hvad hjalp Paulus og hans kammerater under deres trængsler?
- Hvilken sandhed kan I finde frem til i vers 11 om, hvordan vi kan hjælpe andre, der oplever trængsler? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Vore bønner kan hjælpe dem, der oplever trængsler**).
- Hvordan kan vore bønner hjælpe dem, der oplever trængsler?
- Hvordan har andres bønner hjulpet jer med en prøvelse, I har oplevet?

Sammenfat 2 Korinther 1:12-24 ved at forklare, at Paulus glædede sig over dem, som havde taget imod de råd, han gav i sit første brev. I vers 15-20 svarede Paulus dem, som fandt fejl ved ham, da han ændrede sine planer om at besøge dem. Nogle kritikere af Paulus syntes at sige, at fordi Paulus ændrede sine rejseplaner, kunne de ikke længere stole på ham eller hans lærdomme. Paulus erklærede, at evangeliets budskab var sandt, uanset hans ændring i planerne.

## 2 Korinther 2

### *Paulus formaner de hellige i Korinth til at tilgive en synder*

Bed eleverne om at tænke på engang, hvor en person sårede eller fornærmede dem eller én, de holder af.

- Hvorfor kan det være svært at tilgive denne person?

Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de læser 2 Korinther 2, som vil hjælpe dem med at vide, hvorfor det er vigtigt at tilgive alle mennesker.

Mind eleverne om, at Paulus i sit første brev til korintherne havde revset dem for deres ulydighed og manglende tro. Bed en elev om at læse 2 Korinther 2:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus håbede på, at de hellige i Korinth var klar over i forbindelse med hans revselse.

- Hvad ønskede Paulus ifølge vers 4, at de hellige skulle vide angående hans motiv til at revse dem?
- Hvordan kan revselse eller irrettesættelse være tegn på nogens kærlighed til os?

Sammenfat 2 Korinther 2:5-6 ved at forklare, at Paulus skrev om et kirkemedlem, som havde syndet mod andre af kirkens medlemmer og havde gjort dem bedrøvede. Som resultat heraf havde kirken disciplineret denne mand.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 2:7-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om, hvordan de hellige burde behandle denne mand.

- Hvordan burde de hellige behandle denne mand, som havde forårsaget så megen sorg?

Forklar, at selvom denne mand havde syndet, er sjæles værdi stor i Guds øjne (se L&P 18:10). Paulus formanede de hellige til at tilgive, trøste og elske denne mand for at hjælpe ham med at omvende sig.

Bed eleverne læse 2 Korinther 2:9-11 for sig selv og se efter andre grunde til, at Paulus sagde, at de hellige skulle tilgive andre.

- Hvad er en anden grund til, at vi skal tilgive andre ifølge det, Paulus underviste de hellige om i vers 11? (Eleverne bør ved at bruge deres egne ord finde frem til følgende sandhed: **Hvis vi ikke tilgiver andre, vil Satan kunne bedrage os.** Du kan foreslå, at eleverne markerer denne sandhed i v. 11 i deres skrifter).

Påpeg, at tilgivelse ikke betyder, at overtræderen ikke bør holdes ansvarlig for sine handlinger. Det betyder heller ikke, at vi skal sætte os i en situation, hvor folk kan fortsætte med at behandle os dårligt. I stedet betyder tilgivelse, at vi viser kærlighed over for dem, som har behandlet os dårligt, og at vi ikke bærer nag mod dem eller er vrede på dem. Det kræves af os, at vi tilgiver alle mennesker. (Se Guide til Skrifterne, »Tilgive« [scriptures.lds.org/da](http://scriptures.lds.org/da); L&P 64:9-11).

- Hvordan tror I, at Satan kan bedrage os, når vi ikke tilgiver andre?

#### **Hjælp eleverne med at udvikle en dybere forståelse af dette princip.**

Eleverne må forstå et princip, før de kan anvende det. Du kan hjælpe eleverne til at forstå læresætninger og principper ved at stille spørgsmål, som leder til en større forståelse af betydningen af et særligt princip eller læresætning, som tilskynder eleverne til at tænke på et princip i en nutidig sammenhæng, eller som motiverer eleverne til at forklare deres forståelse af et princip.

Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af at tilgive andre. Lad eleverne tænke over, om der er nogen, de bør tilgive. Bed eleverne om at sætte et mål om at tilgive denne person, så Satan ikke kan bedrage dem.

Forklar, at vi kan læse i 2 Korinther 2:14, at Paulus skrev, at han takkede Gud, som altid »før[te ham] med i Kristi triumftog«, selv i svære tider.

### **2 Korinther 3**

*Paulus underviser de hellige i, at når de vender sig mod Herren, vil de blive mere som Gud*

Forklar, at nogle falske lærere under Paulus' fravær i Korinth begyndte at sætte sig op imod Paulus' lærdomme og forsøgte at miskreditere Paulus ved at fortælle de nyomvendte, at de stadig skulle følge moseloven. Sammenfat 2 Korinther 3:1 ved at forklare, at Paulus som svar til dem, som forsøgte at miskreditere ham, retorisk spurgte de hellige i Korinth, om det var nødvendigt, at han gav dem et »anbefalingsbrev«, som vidnede om hans karakter og hans legitimitet som Jesu Kristi sande apostel. (Forklar at tilflyttere til et samfund på Paulus' tid måtte bære anbefalingsbreve med sig. Disse breve introducerede tilflytteren og bekræftede dennes gode karakter).

Bed en elev om at læse 2 Korinther 3:2-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde tjente som hans anbefalingsbrev.

- Hvad tjente som anbefalingsbrev for Paulus? (De helliges forandrede liv var ligesom et brev fra Kristus selv).

- Hvad betyder sætningen »kendes og læses af alle mennesker« i vers 2? (Mange mennesker ville komme til at kende Kirken og dømme dens sandhed gennem kirkemedlemmernes personlige opførsel og eksempel).

Påpeg sætningen »ikke på tavler af sten, men i hjerter, på tavler af kød og blod« i vers 3 og forklar, at på Moses' tid, var buddene skrevet på tavler af sten. Paulus lærte de hellige i Korinth, at buddene gennem Helligåndsgavens kraft var blevet skrevet i deres hjerter.

Sammenfat 2 Korinther 3:5-13 ved at forklare, at Paulus argumenterede, at hvis den gamle moselov, som skulle afskaffes, i sig selv var herlig, så var herligheden af den evigtvarende evangeliske pagt endnu større. Paulus mindede de hellige i Korinth om, at Moses bar et slør over sit ansigt, da han kom ned fra Sinajbjergets efter at have talt med Gud, fordi Israels børn var bange for den herlighed, som udstrålede fra hans ansigt.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 3:14-15 højt, og bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Paulus sammenlignede israelitterne, som var bange for den herlighed, der udstrålede fra Moses' ansigt, med jøderne på sin tid.

- Hvordan sammenlignede Paulus israelitterne, som forlangte, at Moses bar et slør, med jøderne på sin tid?
- Hvad kan sætningerne »forhærdedes deres tanker« i vers 14 og »[de havde] et slør over deres hjerte« i vers 15 betyde?

Bed en elev om at læse 2 Korinther 3:16-18 højt. Bed klassen følge med og se efter, hvad Paulus lovede ville fjerne sløret af misforståelser fra folkets hjerte og sind.

Påpeg, at Joseph Smiths oversættelse ændrer sætningen »hver gang én vender om til Herren« i vers 16 til »når hjertet vender om til Herren« (Joseph Smiths oversættelse, 2 Kor 3:16).

- Hvad skulle folket gøre for at fjerne sløret af misforståelse ifølge Joseph Smiths oversættelse af 2 Korinther 3:16?

Skriv på tavlen: *Når vi vender vores hjerte til Herren ...*

- Hvad sker der ifølge vers 18 med dem, som vender sig til Herren og får fjernet sløret af misforståelse? (Forklar, at sætningen »forvandles efter det billede, vi skuer, fra herlighed til herlighed« henviser til den gradvise forandring, vi modtager gennem Helligånden, som hjælper os med at blive mere som Gud).

Fuldend sætningen på tavlen, så der står: **»Når vi vender vores hjerte til Herren, vil vi have Helligånden, som hjælper os med gradvist at blive mere som Gud.«**

- Hvad tror I, det betyder, at vende vores hjerte til Jesus Kristus?

Bed eleverne om at bruge et minut på at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan folk kan vende deres hjerte til Jesus Kristus. Bed nogle få elever om at dele deres liste med klassen.

Bed eleverne tænke over, hvordan Helligånden har forandret dem eller nogen, de kender. Lad et par elever fortælle klassen om deres oplevelse.

Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre bedre for at vende sig mod Herren. Bed dem om at sætte et mål om at vende sig mod Herren, så de kan modtage Helligånden og blive mere som Gud.



# 2 Korinther 4-5

## Indledning

I sit brev til de hellige i Korinth underviste Paulus i, at prøvelser og lidelser i dette liv er midlertidige og små sammenlignet med evighedens velsignelser. Han lærte også

de hellige om dommen og vidnede om, at Jesus Kristus gjorde det muligt for os at blive forsonet med Gud.

## Forslag til undervisningen

### 2 Korinther 4

*Paulus vidner om, at selvom han lider trængsler, er han ikke bange eller urolig*

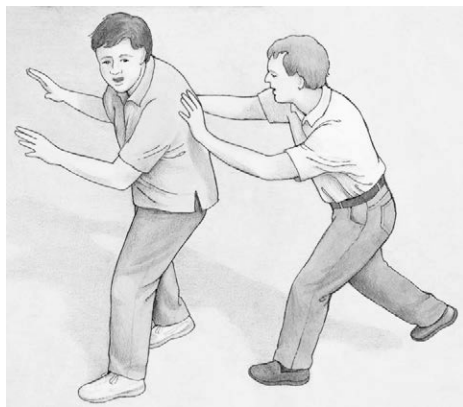
### Genstande og billeder

Det er ofte vanskeligt at undervise om evangeliets u håndgribelige aspekter. Ved at anvende genstande og billeder kan det være en effektiv måde at hjælpe eleverne til at forstå åndelige principper.

Vis billede 1.

- Hvad forestiller dette billede?
- Hvad kan den person, der bliver skubbet, tænke om den person, der skubber ham?

Vis billede 2.



- Hvordan påvirker det store billede jeres vurdering af, hvad der sker?

Forklar, at Paulus skrev til de hellige i Korinth for at hjælpe dem med at se den større sammenhæng i deres trængsler. Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 2 Korinther 4, som Paulus lærte de hellige om deres trængsler.

Sammenfat 2 Korinther 4:1-7 ved at forklare, at Paulus forsikrede de hellige om, at han havde forkyndt evangeliet for dem med sandfærdighed. Han underviste i, at Satan, »denne verdens gud« (v. 4), arbejder for at holde folk fra at tage imod evangeliet. Paulus sammenlignede sig selv og sine medtjenere med lerkar, der indeholder en »skat« af »oplysning og til kundskab om Guds herlighed« (v. 6-7).

Bed en elev om at læse 2 Korinther 4:8-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus beskrev udfordringerne ved sin missionering.

- Hvordan beskrev Paulus udfordringerne ved sin missionering?
- Hvilke udtryk brugte Paulus til at beskrive, hvordan han reagerede på disse udfordringer?
- Hvorfor tror I, at Paulus kunne blive ved med at have en positiv indstilling, mens han oplevede disse udfordringer?

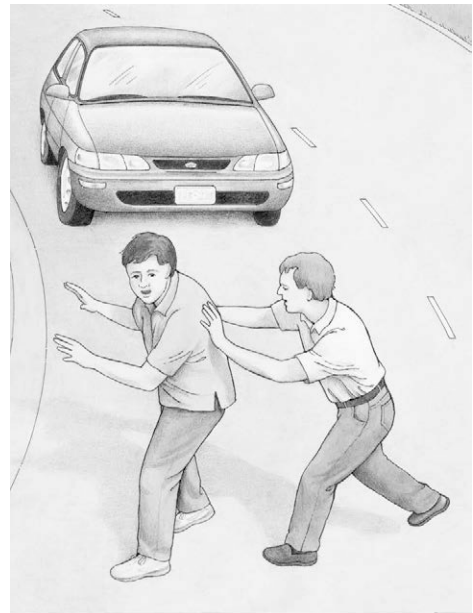
Sammenfat 2 Korinther 4:11-14 ved at forklare, at Paulus belærte om, at selv om nogle mennesker er villige til at dø for Jesu Kristi evangelium, ville deres død blot være midlertidig.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 4:14-16 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus vidste, der hjalp ham i prøvelser og forfølgelser.

- Hvad vidste Paulus hjalp ham i prøvelser og forfølgelser?
- Hvad betyder sætningen »selv om vort ydre menneske går til grunde, fornyes dog vort indre menneske dag for dag« (v. 16)? (Selvom Paulus og hans kammerater ville dø fysisk, blev deres ånd styrket dagligt).



Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at læse 2 Korinther 4:17-18 højt sammen og se efter sandheder, som Paulus lærte de hellige om prøvelser og trængsler. Bed hvert par om at arbejde sammen om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. Giv eventuelt disse spørgsmål på et stykke papir, eller skriv dem på tavlen:



## 2 Korinther 4:17-18

1. Hvilke sandheder lærte Paulus de hellige om deres prøvelser og trængsler?
2. Hvorfor er det vigtigt at se vore trængsler i en større sammenhæng med vor himmelske Faders plan?
3. Hvornår har I set nogen være stærk i prøvelser, fordi de så deres lidelser i en større sammenhæng med vor himmelske Faders plan?

Når eleverne har haft tilstrækkelig tid, så bed et par af dem om at skrive deres svar på det første spørgsmål på tavlen. Eleverne kan skrive flere mulige sandheder, inklusive følgende: **Vore prøvelser og trængsler i livet er små sammenlignet med de evige velsignelser og den udvikling, der kommer, hvis vi trofast udholder dem. Fordi midlertidige lidelser kan bringe evig udvikling og herlighed, behøver vi ikke fortvivle i svære tider. Der er et evigt formål med vores lidelser, selvom vi ikke kan se det i vores liv.**

Bed nogle elever om at give deres svar på det andet spørgsmål. Efter deres svar kan du overveje at stille opfølgningsspørgsmål som følgende:

- På hvilke måder kan vore prøvelser og trængsler skabe udvikling?
- Hvordan kan ihukommelse af disse evige sandheder hjælpe os med trofast at udholde vores prøvelser og trængsler?

Bed nogle elever om at give deres svar på det tredje spørgsmål. Du kan overveje selv at fortælle en af dine egne oplevelser.

## 2 Korinther 5

### *Paulus underviser de hellige om dommen og Jesu Kristi forsoning*

Giv hver elev et stykke papir. Bed dem alle om at folde papiret lodret på midten og skrive deres navn på den ene halvdel af papiret og *Vor himmelske Fader* på den anden. Forklar, at da vi kom til jorden, forlod vi vor himmelske Faders nærhed. Bed de eleverne om at rive papiret over og holde de to dele adskilt.

- På hvilken måde kan det overrevne stykke papir repræsentere, hvad der skete, da vi forlod vor himmelske Faders nærhed og kom til jorden for at opleve jordelivet?

Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de læser 2 Korinther 5, som vil hjælpe dem til at vide, hvad vi skal gøre for at vende tilbage til vor himmelske Faders nærhed.

Sammenfat 2 Korinther 5:1-6 ved at forklare, at Paulus anerkendte, at selvom vi i jordelivet er adskilt fra Gud og i sidste ende vil dø, vil vi opstå og leve igen.

Bed eleverne læse 2 Korinther 5:6-7 for sig selv og se efter, hvad Paulus lærte de hellige, de skulle gøre, fordi de vidste, at de var adskilt fra Gud gennem jordelivet.

- Hvilken sandhed lærte Paulus os om vores adskillelse fra Gud i jordelivet? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Fordi vi er adskilte fra Gud i jordelivet, skal vi leve i tro, og ikke**

**i det, som kan ses.** Bed eleverne om at skrive denne sandhed på det halve stykke papir med deres navn på).

- Hvad vil det sige, at vi »lever i tro og ikke i det, som kan ses« (v. 7)?
- Hvilke eksempler er der på situationer eller beslutninger, I måske står over for, som kræver, at I lever i tro og ikke i det, som kan ses? (Skriv elevernes svar på tavlen. Deres svar kan indeholde at følge Kirkens standarder, beslutningen om at tage på mission eller at bære deres vidnesbyrd).

Bed eleverne om at tænke over en gang, hvor de (eller nogen de kender) levede i tro og ikke i det, som kan ses. Bed nogle få om at fortælle om deres oplevelser.

Bed dem om at tænke over en situation eller et valg, som de står i på nuværende tidspunkt, hvor det er svært for dem at leve i tro. Tilskynd dem til at leve i tro i den situation og i alle andre situationer.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 5:8-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, vi bør gøre, mens vi er adskilt fra Gud i jordelivet.

- Hvad sagde Paulus ifølge vers 9, vi bør gøre, mens vi er adskilt fra Gud i jordelivet?
- Hvilken sandhed kan vi baseret på Paulus' lærdomme i vers 10 lære om, hvorfor vi skal arbejde på at gøre gode gerninger i dette liv? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Hver af os vil blive bedømt af Jesus Kristus efter, hvad vi har gjort i jordelivet.** Du kan eventuelt opfordre eleverne til at understrege de udtryk i vers 10, der udtrykker dette princip).

Bed eleverne overveje, hvilke ændringer de bør foretage for at forberede dem til, når de vil blive dømt af Jesus Kristus. Opfordr dem til at følge alle de åndelige tilskyndelser, som de måtte få.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 5:15-16 højt. Bed også eleven om at læse Joseph Smiths oversættelse af 2 Korinther 5:16 (i JSO, 2 Kor 5:16) højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesus Kristus gjorde for os, så vi kan vende tilbage til vor himmelske Faders nærhed.

- Hvad gjorde Jesus Kristus ifølge vers 15 for at hjælpe os med at vende tilbage til vor himmelske Fader?
- Hvad gør de troende ifølge vers 15-16 på grund af Jesu Kristi forsoning? (De troende lever et liv centreret om Kristus og følger ikke verdens levemåder eller giver efter for kødet. Bed eleverne om at skrive dette udsagn på den papirhalvdel med deres navn på).

Bed en elev om at læse 2 Korinther 5:17-19 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Jesu Kristi forsoning kan hjælpe de hellige med at vende tilbage til vor himmelske Faders nærhed.

- Hvordan kan Jesu Kristi forsoning hjælpe os med at vende tilbage til vor himmelske Faders nærhed? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **På grund af Jesu Kristi forsoning kan vi blive nye skabninger og blive forenet med Gud.** Bed eleverne om at skrive dette udsagn på den papirhalvdel, der står »Himmelske Fader« på).

- Hvad tror I, at det vil sige at blive »en ny skabning« (v. 17)?

Bed eleverne om at læse Mosija 27:23-26 for sig selv, mens de ser efter yderligere detaljer om, hvad det betyder at blive en ny skabning. Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter hans forklaring om, hvordan vi kan blive nye skabninger.



»Essensen af Jesu Kristi evangelium nødvendiggør en grundlæggende og vedvarende ændring af selve vores natur, som er gjort mulig ved Frelserens forsoning. Sand omvendelse medfører en ændring i ens tro, hjerte og tilværelse, så man accepterer og tilpasser sig Guds vilje (se ApG 3:19; 3 Ne 9:20) og omfatter en bevidst forpligtelse til at blive Kristi discipel ...

Når vi ærer frelsens og ophøjelsens ordinancer og pagter (se L&P 20:25), »trænge[r os] frem med standhaftighed i Kristus« (2 Ne 31:20) og holder ud i tro til enden (se L&P 14:7), bliver vi nye skabninger i Kristus (se 2 Kor 5:17)« (»Omvendt til Herren«, *Liahona*, nov. 2012, s. 107).

Bed eleverne om at sætte de to halve stykker papir sammen. Forklar, at forene betyder, at samle to parter, som tidligere var adskilt. På grund af Adams fald og vore egne synder bliver vi åndeligt adskilt fra vor himmelske Fader. Jesus Kristus tilbyder gennem sin forsoning at forene os med Faderen og genoprette vores forhold til ham.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 5:20-21 højt. Bed klassen se efter, hvad Paulus formanede de hellige til at gøre.

- Hvad formanede Paulus de hellige til at gøre?
- Hvad underviste Paulus i om Jesus Kristus ifølge vers 21? (Selvom Jesus Kristus var uden synd, led han for vore synder, så vi kan blive retfærdiggjort).

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion. Bed eleverne om at gennemgå listen af sandheder, som de har nedskrevet, og overveje, hvad de skal gøre for at blive forenet med Gud. Tilskynd dem til at følge alle de åndelige tilskyndelser, som de måtte få.

## LEKTION 115

# 2 Korinther 6-7

### Indledning

Paulus fortsætter med at forsvare sit virke som en tjener for Gud over for de hellige i Korinth. Han formanede de hellige til at skille sig ud fra al uretfærdighed. Han bekræftede sin

hengivenhed for de hellige og glædede sig over, at de havde oplevet bedrøvelse efter Guds vilje og omvendt sig fra deres synder.

### Forslag til undervisningen

#### *Tempo*

Til tider vil du ikke have nok tid til at bruge alle undervisningsforslag i hæftet. Det kan være nødvendigt at tilpasse dele af lektionen ved kort at sammenfatte en gruppe vers, eller ved hurtigt at lede eleverne til at finde frem til et princip eller en læresætning, før der går videre til næste versgruppe. Søg Åndens vejledning og overvej bønsmøt eleverne behov, når du beslutter, hvilke dele af skriftstedsblokken der skal fremhæves.

### 2 Korinther 6:1-13

#### *Paulus beskriver egenskaber hos Guds tjenere*

Bed eleverne om for sig selv at overveje følgende spørgsmål:

- Mens I og nogle andre fra jeres menighed udfører et tjenesteprojekt, kommer nogle forbigående med en uhøflig bemærkning om Kirken. Hvad kan der ske, hvis I eller nogen anden fra jeres gruppe svarer uhøfligt?

Bed eleverne om at overveje, hvornår de har oplevet modstand eller latterliggørelse, mens de tjente Herren. Bed eleverne om at se efter et princip, mens de studerer 2 Korinther 6:1-13, som kan hjælpe dem i lignende situationer.

Sammenfat 2 Korinther 6:1-2 ved at forklare, at Paulus omtalte sig selv og sine medtjenere som »arbejdere med Kristus« (Joseph Smiths oversættelse, 2 Kor 6:1). Paulus citerede profeten Esajas' ord (se Es 49:8) for at understrege, at tiden var kommet for de hellige til at overveje deres frelse.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 6:3-7 højt. Bed halvdelen klassen om at finde ord eller udtryk, der beskriver den modstand, Paulus og hans medtjenere oplevede. Bed den anden halvdel af klassen om at finde ord eller udtryk, der beskriver, hvordan Paulus og hans medtjenere reagerede på modstanden.

- Hvilke former for modstand oplevede Paulus og hans medtjenere?
- Hvilke ord eller udtryk beskriver, hvordan de reagerede på modstanden?

Gennemgå vers 3 og forklar, at ordet *tjenesten* henviser til arbejde for kirken.

- Hvordan kan kirkemedlemmers handlinger i dag påvirke andres meninger om Kirken?

- Hvordan vil I sammenfatte Paulus' ord i vers 3-7 i et princip? (Eleverne bør finde frem til et princip, der ligner følgende: **Når vi reagerer på modstand med kærlighed, venlighed og retfærdighed, kan vi hjælpe andre til at se Kirken i et positivt lys**).

Mind eleverne om illustrationen i begyndelsen af lektionen. Bed dem om at forklare, hvordan en person kan reagere på den situation på en retfærdig måde, og hvad resultatet kunne være.

## 2 Korinther 6:14-18

*Paulus rådede de hellige til at drage bort fra de ugudelige*



Del klassen op i par, og giv hvert par en kopi af uddelingsarket.

### 2 Korinther 6:14-18

Råd til de hellige	Herrens løfter

Lad eleverne læse 2 Korinther 6:14-18 parvis. Bed en fra hvert par om at se efter Paulus' råd til de hellige. Bed den anden om at se efter de løfter fra Herren, som ville blive opfyldt, hvis de hellige fulgte Paulus' råd. Bed dem om at bruge det, de har fundet, til at udfylde skemaet sammen. Du kan forklare, at ordene *stemmer overens* betyder harmoni, *Beliar* henviser til ondskab (se Bibelen, ordforklaringer, »Beliar«), og *vanthro* henviser til en ikke-troende eller en, som tror på andre guder end vor himmelske Fader. Derudover havde Paulus tidligere sammenlignet de hellige i Korinth med Guds tempel, dermed refererer ordet *tempel* til dem som et folk.

Bed parrene efter passende tid dele det, de har fundet ud af, med hinanden og fuldende skemaet.

Forklar, at Paulus advarede de hellige ved specifikt at bede dem om at skille sig ud fra »[urene ting]« (v. 17) – inklusive afgudsdyrkelse og dem, som praktiserer det – for at beskytte dem selv fra synd. Afgudsdyrkelse består i at elske eller tilbede noget menneskeskabt højere end Gud.

Bed eleverne om at skrive *Hvis* over overskriften »Råd til de hellige« og *Så* over overskriften »Løfter fra Herren« på deres uddelingsark.

- Hvilke principper kan vi lære af 2 Korinther 6:14-18? (Eleverne kan finde frem til flere forskellige sandheder, men sørg for at lægge vægt på, at **når vi skiller os ud fra falsk praksis og urene ting, så vil Herren modtage os**).
- Hvilke eksempler er der på falske praksisser og urene ting i vore dage?
- Hvordan kan vi skille os ud fra disse ting og fra dem, som fremmer dem?

Forklar, at dette princip ikke betyder, at vi behandler dem, som har andre overbevisninger, uhøfligt eller nægter at omgås dem, men at vi med respekt bekræfter vores overbevisning og undgår at deltage i nogen former for aktiviteter, som vil føre os til synd.

- Hvad tror I, det betyder, at Herren »vil modtage« os (2 Kor 6:17)?

Bed eleverne om at tænke over et tidspunkt, hvor de følte, at Herren var med dem, når de skilte sig ud fra falske praksisser, som kunne have ledt dem væk fra Herren. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelse.

Bed eleverne om at tænke over, hvad de kunne have brug for at gøre for at skille sig af med falske praksisser og urene ting, så de kan modtage Herrens velsignelser.

## 2 Korinther 7

### *Paulus glæder sig over de helliges sande omvendelse*

Bed en elev om at læse følgende scenarie højt:

I et interview til en tempelanbefaling i forbindelse med sin vielse bekender en ung kvinde nogle tidligere synder for sin biskop. Efter yderligere drøftelse kommer biskoppen frem til den forståelse, at den unge kvinde ikke virkelig har omvendt sig fra sine synder, og at hendes synder er alvorlige nok til at gøre hende uværdig til en tempelanbefaling. Biskoppen forklarer, at den unge kvinde må vente med at modtage en tempelanbefaling, indtil hun fuldt ud har omvendt sig. Hun er foruroiliget og påstår, at hun har omvendt sig, fordi hun ikke har gentaget nogen af de synder længe. Biskoppen forklarer, at blot at stoppe med at synde ikke er en fuld omvendelse, og han beder hende om oprigtigt at begynde en sand omvendelsesproces.

- Hvordan tror I, at den unge kvinde har det på dette tidspunkt i interviewet?

Bed eleven om at fortsætte med at læse scenariet højt:

Den unge kvinde forklarer sin biskop, at hun er meget ked af det, fordi bryllupsinvitationerne allerede er sendt ud. Hun siger, at hun ikke ville kunne udholde alle de spørgsmål og den forlegenhed, en udsættelse af brylluppet ville medføre. Hun spørger, om der er nogen måde for hende at blive besejlet på i templet som planlagt og derefter arbejde sig gennem omvendelsesprocessen.

- Hvad lader til at være den unge kvindes største bekymring ud fra hendes svar til sin biskop?

Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 2 Korinther 7, som den unge kvinde i scenariet må forstå, inden hun virkelig kan omvende sig fra sine synder.

Sammenfat 2 Korinther 7:1-7 ved at forklare, at Paulus fortsatte sit forsvar mod dem, som forsøgte at miskreditere ham, og forsikrede de hellige i Korinth om, at han ikke havde forurettet nogen.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 7:8-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan et af Paulus' tidligere breve havde påvirket de hellige i Korinth.



- Hvordan havde brevet påvirket de hellige?
- Hvorfor blev Paulus glad for deres sorg?

Bed eleverne om at læse 2 Korinther 7:10-11 for sig selv. Foreslå eventuelt, at de afmærker de to former for sorg, som Paulus nævnede, og hvad de fører til.

- Hvad er de to former for sorg, som Paulus nævner?

Skriv overskrifterne *Bedrøvelse efter Guds vilje* og *Bedrøvelse i verdens forstand* på tavlen. Bed eleverne om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, som forklarer betydningen af udtrykket »bedrøvelse i verdens forstand«:



»Det er ikke ualmindeligt at finde mænd og kvinder i verden, som føler anger for det, de har gjort forkert. Af og til er det, fordi deres handlinger forårsager dem selv eller deres kære stor sorg og elendighed. Af og til forårsages deres sorg af, at de blev opdaget og straffet for deres gerninger. Sådanne verdslige følelser er ikke »bedrøvelse efter Guds vilje« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson, 2014, s. 83*).

- Hvordan vil I sammenfatte, hvad bedrøvelse i verdens forstand betyder?
- Hvad kan bedrøvelse i verdens forstand ifølge vers 10 føre til? (Forklar, at ordet *død* i v. 10 henviser til åndelig død, hvormed menes adskillelse fra Gud. Skriv følgende sandhed under overskriften »Bedrøvelse i verdens forstand« på tavlen: **Bedrøvelse i verdens forstand kan føre os til åndelig død eller adskille os fra Gud**).
- På hvilke måder kan bedrøvelse i verdens forstand lede en person til åndelig død? (Det kan afholde en person fra virkelig at omvende sig og modtage vor himmelske Faders tilgivelse).
- Hvad kan bedrøvelse efter Guds vilje ifølge vers 10 føre til? (Skriv følgende sandhed under overskriften »Bedrøvelse efter Guds vilje« på tavlen: **Bedrøvelse efter Guds vilje fører til omvendelse fra vore synder, og at vi kan modtage frelse**).

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af, hvorfor bedrøvelse efter Guds vilje fører os til omvendelse, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt:



»Bedrøvelse efter Guds vilje er en af Åndens gaver. Det er en dyb erkendelse af, at vore gerninger har såret vor Fader og vor Gud. Det er den skarpe og intense bevidsthed om, at vores adfærd var skyld i, at Frelseren, som ikke havde begået nogen synd, ja, den største af alle, skulle udholde smerte og lidelse. Vore synder var årsag til, at han blødte fra hver en pore. Denne meget virkelige mentale og åndelige smerte er det, som i skrifterne omtales som at have »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« ... Sådant en ånd er en absolut forudsætning for oprigtig omvendelse« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson, s. 84*).

- Hvorfor tror I, at bedrøvelse efter Guds vilje leder os til oprigtigt at omvende os fra vore synder?

Bed eleverne om at reflektere over scenariet med den unge kvinde, som ønskede en tempelanbefaling.

- Hvad viser under interviewet med biskoppen, at hun ikke har oplevet bedrøvelse efter Guds vilje?
- Hvad kan vi gøre for at erstatte bedrøvelse i verdens forstand med bedrøvelse efter Guds vilje?

Hjælp om nødvendigt eleverne til at forstå, at de følelser af bedrøvelse efter Guds vilje, som vi oplever, når vi omvender os, kan variere, afhængigt af hvor alvorlig synden er.

Bær vidnesbyrd om, at når vi føler bedrøvelse efter Guds vilje i stedet for bedrøvelse i verdens forstand, vil vi være i stand til oprigtigt at omvende os, blive rensset for vore synder og i sidste ende modtage frelse. Bed eleverne om at søge bedrøvelse efter Guds vilje i deres anstrengelser for at omvende sig.

Sammenfat 2 Korinther 7:12-16 ved at forklare, at Paulus udtrykte sin omsorg for og tillid til de hellige.

Gennemgå kort de sandheder, som eleverne fandt frem til, ved at læse 2 Korinther 6-7, og tilskynd dem til at følge de tilskyndelser, de måtte have følt til at anvende disse sandheder.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# 1 Korinther 15-2 Korinther 7 (Del 23)

### Forberedelsesmateriale for hjemmeseminarlæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmeseminarlektioner*

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 1 Kor 15-2; 7 (Del 23) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (1 Korinther 15:1-29)**

Da eleverne studerede første halvdel af 1 Korinther 15, lærte de at apostle vidner om, at Jesus Kristus døde for vore synder og opstod fra de døde. Eleverne lærte også, at de, som døde uden at blive døbt kan modtage denne nødvendige ordinance.

#### **Dag 2 (1 Korinther 15:30-16:24)**

I denne lektion fortsatte eleverne med at studere Paulus' lærdomme om opstandelsen. De lærte, at der findes forskellige grader af herlighed for opstandne legemer. Derudover, lærte de, at hvis vi er trofaste og urokkelige i at efterleve evangeliet, vil dødens brod, der kommer af synd, blive fjernet gennem Jesu Kristi forsoning.

#### **Dag 3 (2 Korinther 1-3)**

Fra Paulus andet brev til Korintherne lærte eleverne, at når vor himmelske Fader trøster os i vore trængsler, er vi i stand til at hjælpe andre med at modtage hans trøst. De lærte også, at hvis vi ikke tilgiver andre, vil Satan kunne bedrage os, og når vi vender vore hjerter mod Herren, vil vi have Ånden, som gradvist hjælper os til at blive mere som Gud.

#### **Dag 4 (2 Korinther 4-7)**

Da eleverne studerede Paulus' beskrivelser af hans tjeneste i denne lektion, fandt de frem til følgende sandheder: Vores prøvelser og lidelser i dette liv er små i forhold til de evige velsignelser og vækst, som kommer, når vi trofast udholder dem. Fordi vi er adskilt fra Gud, mens vi lever på jorden, må vi vandre ved tro og ikke ved det, som kan ses. Hver enkelt af os vil blive dømt af Jesus Kristus efter, hvad vi har gjort i det jordiske liv. Gennem Jesu Kristi forsoning kan vi blive nye skabelser og blive forenet med Gud. Når vi adskiller os fra falske praksisser og urene ting vil Herren modtage os.

## Indledning

I sit andet brev til de hellige i Korinth bekræftede Paulus sin hengivenhed til dem og sagde at han glædede sig over at vide, at de havde accepteret hans tidligere råd. Han underviste i, at bedrøvelse efter Guds vilje over synd, fører til omvendelse.

## Forslag til undervisningen

### 2 Korinther 7:8-11

*Paulus glæder sig over de helliges sande omvendelse.*

Bed en elev om at læse følgende scenarie højt:

I et interview til en tempelanbefaling i forbindelse med sin vielse bekender en ung kvinde nogle tidligere synder for sin biskop. Efter yderligere drøftelse kommer biskoppen frem til den forståelse, at den unge kvinde ikke virkelig har omvendt sig fra sine synder, og at hendes synder er alvorlige nok til at gøre hende uværdig til en tempelanbefaling. Biskoppen forklarer, at den unge kvinde må vente med at modtage en tempelanbefaling, til hun har fuldt ud omvendt sig. Hun er forurologet og påstår, at hun har omvendt sig, fordi hun ikke har gentaget nogen af de synder længe. Biskoppen forklarer, at blot at stoppe med at synde ikke er en fuld omvendelse, og han beder hende om oprigtigt at begynde en sand omvendelsesproces.

- Hvordan tror I, at den unge kvinde har det, på dette tidspunkt i interviewet?

Bed eleven om at fortsætte med at læse scenariet højt:

Den unge kvinde forklarer sin biskop, at hun er meget ked af det, fordi bryllupsinvitationerne allerede er sendt ud. Hun siger, at hun ikke kunne udholde alle de spørgsmål og den forlegenhed, en udsættelse af brylluppet ville medføre. Hun spørger, om der er nogen måde for hende, at blive beseglet i templet som planlagt og derefter arbejde gennem omvendelsesprocessen.

- Baseret på den unge kvindes svar til sin biskop, hvad lader til at være hendes største bekymring?

Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 2 Korinther 7:8-11, som den unge kvinde i scenariet må forstå, inden hun virkelig kan omvende sig fra sine synder.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 7:8-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan et af Paulus' tidligere breve, havde påvirket de hellige i Korinth.

- Hvordan havde brevet påvirket de hellige i Korinth?
- Hvorfor blev Paulus glad for deres sorg?

Bed eleverne om at læse 2 Korinther 7:10-11 i stilhed. Foreslå eventuelt, at de afmærker de to former for sorg, som Paulus nævnede, og hvad de fører til.

- Hvad er de to former for sorg, som Paulus nævner?

Skriv overskrifterne *Bedrøvelse efter Guds vilje* og *Bedrøvelse i verdens forstand* på tavlen: Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt. Bed klassen om at lytte efter hans beskrivelse af bedrøvelse efter Guds vilje.



»Det er ikke ualmindeligt at finde mænd og kvinder i verden, som føler anger for det, de har gjort forkert. Af og til er det, fordi deres handlinger forårsager dem selv eller deres kære stor sorg og elendighed. Af og til forårsages deres sorg af, at de blev opdaget og straffet for deres gerninger. Sådanne verdslige følelser er ikke 'bedrøvelse efter Guds vilje' « (*Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson, 2014, s. 83*).

- Hvordan vil I sammenfatte, hvad bedrøvelse efter verdens forstand betyder?
- Ifølge 2 Korinther 7:10, hvad kan bedrøvelse efter verdens forstand, føre til? (Forklar, at ordet *død* i vers 10 henviser til åndelig død, hvormed menes, adskillelse fra Gud. Skriv følgende sandhed under over skriften »bedrøvelse efter verdens forstand«, på tavlen: **Bedrøvelse efter verdens forstand kan føre os til åndelig død eller adskille os fra Gud**).
- På hvilke måder kan bedrøvelse efter verdens forstand, lede en person til åndelig død? (Det kan afholde en person fra at virkelig omvende sig og modtage vor himmelske Faders tilgivelse).
- Ifølge vers 10, hvad kan bedrøvelse efter verdens forstand, føre til? (Skriv følgende sandhed under over skriften »bedrøvelse efter Guds vilje«, på tavlen: **Bedrøvelse efter Guds vilje fører til omvendelse fra vores synder og modtagelse af frelse**).

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af, hvorfor bedrøvelse efter Guds vilje fører os til omvendelse, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt:



»Bedrøvelse efter Guds vilje er en af Åndens gaver. Det er en dyb erkendelse af, at vore gerninger har såret vor Fader og vor Gud. Det er den skarpe og intense bevidsthed om, at vores adfærd var skyld i, at Frelseren, som ikke havde begået nogen synd, ja, den største af alle, skulle udholde smerte og lidelse. Vore synder var årsag til, at han blødte fra hver en pore. Denne meget virkelige mentale og åndelige smerte er det, som i skrifterne omtales som at have »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« ... Sådant en ånd er en absolut forudsætning for oprigtig omvendelse « (*Kirkens præsidenters lærdomme: Ezra Taft Benson, s. 84*).

- Hvorfor tror I, at bedrøvelse efter Guds vilje leder os til oprigtigt at omvende os fra vore synder?

Bed eleverne om at reflektere over scenariet med den unge kvinder, som ønskede en tempelanbefaling.

- Lader det til, at den unge kvinde, under sit interview med biskoppen, har oplevet bedrøvelse efter Guds vilje, for sine synder? Hvorfor ikke? (Hun var mere bekymret over udsættelse af hendes bryllupsplaner og andres meninger om hende, end hun var med at oprigtigt omvende sig og modtage vor himmelske Faders tilgivelse).

- Hvad kan vi gøre for at erstatte verdslig sorg med bedrøvelse efter Guds vilje? (Vi kan faste og bede samt bede vor himmelske Fader om at velsigne os med gaven, bedrøvelse efter Guds vilje. Vi kan også studere om Jesu Kristi forsoning og søge en dybere forståelse af, hvordan vores synder bidrog til hans lidelser).

Bær vidnesbyrd om, at når vi føler bedrøvelse efter Guds vilje i stedet for bedrøvelse efter verdens forstand, vil vi være i stand til oprigtigt at omvende os, blive rensset fra vores synder og i sidste ende modtage frelse. Bed eleverne om at søge bedrøvelse efter Guds vilje, i deres anstrengelser for at omvende sig.

Hvis tiden tillader det, gennemgå kort sandhederne, som eleverne fandt frem til, mens de studerede lektionerne i del 23, og tilskynd dem til at følge de tilskyndelser, de måtte have følt, til at anvende disse sandheder. Du kan gennemgå mesterskriftstedet i 1 Korinther 15:20-22 og 1 Korinther 15:40-42. Bed eleverne om at forklare de lærdomme i dette skriftsted, og hvordan de kan bruge disse vers til at undervise andre i frelsesplanen.

### **Næste del (2 Korinther 8–Efeserne 1)**

Bed eleverne overveje følgende spørgsmål: Hvordan ved I, at I føler Ånden? Hvad er frugterne eller tegnene på omvendelse? Hvad er de hellige forudordineret til at modtage? Hvad er vores ansvar over for dem, som mangler de timelige nødvendigheder i livet, så som mad, tøj og husly? Hvad, hvis vi selv lider nød af nogle af disse ting? Forklar, at de i løbet af næste uge vil studere, hvordan Paulus besvarede disse og andre spørgsmål.

# 2 Korinther 8-9

## Indledning

Paulus skrev til de hellige i Korinth og forklarede dem, at medlemmerne i Makedonien gavmildt havde givet til dem i nød. Han opfordrer de hellige i Korinth til også at følge

Frelserens eksempel ved at give til de fattige. Paulus underviste i de velsignelser, der kommer til dem, som med glæde giver til de fattige.

## Forslag til undervisningen

### Bed for eleverne

For at eleverne kan mærke Helligåndens opbyggende indflydelse i deres oplevelse med at lære, bør de også være »beredte til at høre ordet« (Alma 32:6). Du kan bønfalde Herren om at udgyde hans Ånd over dine elever »for at berede deres hjerte på at modtage ... ordet med glæde« (Alma 16:16-17).

## 2 Korinther 8

### Paulus råder de hellige til at tage sig af de fattige

Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum (fra »Er vi ikke alle tiggere?«, *Liahona*, nov. 2014, s. 40) på tavlen, før klassen begynder, men efterlad et tomt felt i stedet for ordet *fattigdom*. Indled lektionen ved at bede en elev om at læse udtalelsen højt.

»Gennem historien har *fattigdom* været en af menneskehedens største og mest udbredte udfordringer. Dens mest iøjnefaldende pris er almindeligvis fysisk, men de åndelige og følelsesmæssige skader, den kan medføre, kan være endnu mere invaliderende.«

Bed eleverne om at gætte det manglende ord i udtalelsen. Skriv ordet *fattigdom*.

- Hvad er fattigdom? (Den tilstand at have få eller ingen penge, midler eller støtte).
- Hvorfor kan fattigdom være sådan en svær udfordring?

Tilskynd eleverne til at tænke på nogen, de kender, som måske har brug for nogen former for hjælp eller assistance, herunder fysiske, følelsesmæssige, sociale eller åndelige. Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 2 Korinther 8-9, som kan hjælpe dem med at forstå og opfylde deres rolle med at hjælpe andre, der er i nød.

Sammenfat 2 Korinther 8:1-8 ved at forklare, at Paulus fortalte de hellige i Korinth, at Kirkens medlemmer i Makedonien havde givet gavmildt for at hjælpe de fattige i deres timelige behov. (Du kan eventuelt bede eleverne om at finde Korinth og

Makedonien på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«). Paulus forklarede, at de hellige i Makedonien gjorde det, fordi de ønskede at gøre Guds vilje. Han opfordrede de hellige i Korinth til at følge dette eksempel med at sørge for de fattiges behov af oprigtig kærlighed.

Skriv ordene *rig* og *fattig* på tavlen.

Bed eleverne om at læse 2 Korinther 8:9 for sig selv, mens de ser efter, hvad Paulus sagde, at Jesus Kristus gjorde for de hellige. Stil eleverne følgende spørgsmål, og skriv en liste med deres svar på tavlen under ordene *rig* og *fattig*.

- Hvordan var Jesus Kristus rig i den førjordiske tilværelse? (Elevernes svar kan indeholde følgende: Jesus Kristus var Faderens Førstefødte i ånden, og endog før han blev født i jordelivet. Jesus Kristus var en Gud, som stod næst efter vor himmelske Fader i autoritet, magt og herlighed, og skabte mange verdener under Faderens ledelse).
- På hvilke måder kan han betragtes som fattig i sin tid på jorden? (Han forlod sin position i herlighed for at blive født i og leve under ydmyge forhold på jorden).
- Hvad tror I, at det betyder i vers 9, at vi »kunne blive rige ved [Frelserens] fattigdom? (Fordi Jesus Kristus nedsteg fra sin førjordiske trone og kom ned til jorden for at tjene, være et eksempel for os og udføre forsoningen, kan vi få rigdommen i form af evigt liv).

Forklar, at de hellige i Korinth omkring et år tidligere havde forpligtet sig til at indsamle varer til de fattige i Judæa. Bed en elev om at læse 2 Korinther 8:10-11 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad Paulus rådede de hellige i Korinth til at gøre.

- Hvad rådede Paulus de hellige i Korinth til at gøre?

Forklar, at udtrykkene »i gang« og »bring den til afslutning« betyder, at Paulus formanede de hellige til at fuldføre deres tidligere forpligtelse om at give, hvad de kunne, til de fattige hellige, ligesom Frelseren havde givet dem evige rigdomme.

- Hvad sker der med hver enkelt af os, når vi kommer til en forståelse af, hvad Frelseren har givet os? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi kommer til en forståelse af, hvad Frelseren har givet os, vil vi være mere villige til at give af vores gods til andre**).
- Hvordan kan refleksion af Frelserens gaver til os motivere os til at give til dem i nød?
- Hvilke konkrete gaver har Frelseren givet jer, som kan inspirere jer til at give til andre?

Bed en elev om at læse 2 Korinther 8:12-15 højt. Lad klassen følge med og se efter yderligere lærdomme, som Paulus forklarede folket om vigtigheden af at støtte hinanden i timelige sager.

- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 12-13? (Hjælp eleverne til at finde ud af følgende sandhed: **Gud ønsker, at vi er villige til at give, selv når vi måske ikke har noget at give**).



Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at bede en elev læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland højt:




»Rig eller fattig, [vi] skal gøre, hvad vi kan, når andre er i nød« (»Er vi ikke alle tiggere?« s. 41).

- Hvad kan vi gøre for andre, når vi ikke har noget fysisk at give til dem?
- Hvem får ifølge vers 14-15 gavn af, at alle de hellige konsekvent giver til dem i nød? (Hvem som helst som er i nød på det givne tidspunkt).
- Hvordan får alle gavn af, at vi alle er villige til at give?

Hjælp eleverne til at forstå disse sandheder og principper ved at bede en elev læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland højt. Bed eleverne om at lytte efter, hvordan Herren kan hjælpe os med at imødekomme de fattige med barmhjertighed.



»Jeg ved ikke helt, hvordan nogen af jer kan opfylde jeres forpligtelse over for dem, der ikke altid kan eller vil hjælpe sig selv. Men jeg ved, at Gud ved det, og han vil hjælpe og vejlede jer i medfølelse handlinger som disciple, hvis I samvittighedsfuldt ønsker det og beder om det og ser efter måder at holde den befaling på, som han igen og igen har givet os« (»Er vi ikke alle tiggere?«, s 41).

 Hvis tiden tillader det, kan du overveje at vise en del af ældste Hollands generalkonferencetale »Er vi ikke alle tiggere?« (0:00-7:04).

- Hvad sagde ældste Holland, at vi skulle gøre, for at være beredte til at hjælpe de fattige og dem i nød?
- Hvilke muligheder har Kirken tilvejebragt, så vi kan møde de fattiges behov? (Fasteoffer, lokale tjenesteprojekter og humanitære muligheder).

Tilskynd eleverne til i deres skriftstudiebog at skrive en ting, de planlægger at gøre, baseret på hvad Paulus underviste i om at give til de fattige og dem i nød.

Sammenfat 2 Korinther 8:16-24 ved at forklare, at Paulus talte til de hellige i Korinth om Titus og to andre brødre, som blev sendt ud for at indsamle velgørende bidrag til de hellige i Jerusalem. Paulus talte om sin tillid til de hellige i Korinth og forklarede, at deres generøse bidrag ville tjene som et bevis på deres kærlighed til andre.

## 2 Korinther 9

### *Paulus taler om velsignelserne ved at være en sand giver*

Sammenfat 2 Korinther 9:1-5 ved at forklare, at Paulus fortsatte med at rose de hellige i Korinth. Han fortalte de hellige, at han havde sendt Titus og andre for at bekræfte deres villighed til at give gavmildt.

Bed eleverne tænke over, om de nogensinde har givet noget til nogen eller gjort tjeneste for nogen på modstræbende vis.

- Hvorfor kan det nogle gange være svært at være glad for at give af jeres tid, penge eller andre ressourcer for at hjælpe andre?

Bed en elev om at læse 2 Korinther 9:6-7 højt. Bed klassen om at følge med og se efter den sammenligning, Paulus brugte til at lære de hellige i Korinth om at give gavmildt.

- Hvad betyder det at så? (At plante et frø).
- Hvad sammenlignede Paulus med at så? (At give til andre).

Vis nogle frø fra frugter eller grøntsager, eller vis et billede af nogle.

- Hvem er sædemændene i denne sammenligning? (De hellige, eller os).
- Hvordan forventer Herren, at vi sår eller giver ifølge vers 7? (Med glæde, ikke modvilligt. Se også Moro 7:8).



Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi giver til dem i nød, med glæde i hjertet ...*

- Hvordan kan det sammenlignes med at plante frø på marken, når vi giver til andre?
- Hvad sker der, hvis vi kun sår sparsomt?
- Hvad sker der, hvis vi sår i overflod?

Færdiggør udtalelsen på tavlen, så den gengiver følgende sandhed: **Hvis vi giver til dem i nød, med glæde i hjertet, vil Gud gavmildt velsigne os.**

- Hvordan kan det lede til, at vi modtager mere, end vi havde til at starte med, når vi giver til andre med en glad indstilling?

Bed en elev om at læse 2 Korinther 9:8-10 højt. Bed eleverne se efter de velsignelser, som Paulus sagde ville komme til de hellige, hvis de gav med glæde i hjertet.

- Hvilke udtryk bruger Paulus til at beskrive Herrens velsignelser til dem, som gav med glæde i hjertet? (Svar kan inkludere »al nåde i rigt mål« (v. 8), »altid i alle måder ... nok af alt« (v. 8), »hans retfærdighed består til evig tid« (v. 9) og »lade jeres retfærdighed bære rige frugter« (v. 10)).

Forklar, at disse udtryk tyder på, at vi vil modtage Herrens nåde, som kan omfatte timelige velsignelser, tilstrækkeligt til vores behov.

- Hvem er ifølge vers 10 »han, der forsyner sædemanden med udsæd«? (Herren. Vis frøet igen og forklar, at vi kun er i stand til at give til andre, fordi Herren forinden har givet os).
- Hvordan kan det hjælpe os med at give med glæde, når vi husker, hvor alt det, vi har, kommer fra?

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse 2 Korinther 9:11-15 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus underviste i angående de hellige, som giver og modtager med glæde.

- Hvordan føler ifølge vers 11-15 de hellige, som gavmildt giver og modtager af andres gods, mod Gud?

Du kan eventuelt bede eleverne om at markere de udtryk for taknemlighed, som findes i disse vers, såsom »som fører til taksigelse til Gud gennem os« (v. 11), »manges taksigelse til Gud« (v. 12), »at prise Gud« (v. 13) og »Gud ske tak for hans uudsigelige gave« (v. 15).

Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver følgende sandhed i deres skrifter nær vers 11-15: **Erkendelse af Guds gavmildhed med at velsigne os kan hjælpe os til at føle taknemlighed mod ham.**

- Hvornår har I følt taknemlighed mod Gud efter at have erkendt de velsignelser, som han har sendt jer, for at have givet til andre med glæde?

Bær vidnesbyrd om de principper og sandheder, eleverne har fundet frem til i 2 Korinther 8-9.

Tilskynd eleverne til at overveje måder, hvorpå de kan hjælpe nogen med et behov i denne uge. Bed dem om at sætte et mål om at hjælpe denne person.

# 2 Korinther 10-13

## Indledning

Apostlen Paulus underviste om den åndelige krig, som Guds børn er engageret i. Han forsvarede sig selv mod dem, som var imod ham. Han berettede om, hvordan han blev rykket bort til den tredje himmel og beskrev, hvordan hans

svagheder viste sig at være en velsignelse. Inden Paulus sluttede sit brev, formanede han de hellige i Korinth til at ransage sig selv og bevise deres trofasthed.

## Forslag til undervisningen

### 2 Korinther 10-11

*Paulus skriver om åndelig krigsførelse, Satans bedrag og sine egne trængsler*

Skriv ordet *krig* på tavlen.

- På hvilke måder er vi engagerede i en krig mod Satan?
- Hvad er nogle af de vanskeligste kampe, vi møder i denne åndelige krig?

Bed en elev om at læse 2 Korinther 10:3-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus lærte, at vi skal gøre for at have succes i denne krig mod Satan.

- Hvad skal vi gøre for at have succes i krigen mod Satan?
- Hvad tror I, at det betyder, at »vi gør enhver tanke til en lydige fange hos Kristus« (v. 5)?
- Hvilket princip kan vi lære af vers 5 om, hvordan vi kan være succesfulde i krigen mod Satan? (Efter eleverne har svaret, skrives følgende sandhed på tavlen: **Når vi kontrollerer vore tanker i lydighed mod Jesus Kristus, vil vi være mere succesfulde i krigen mod Satan**).
- Hvad kan vi gøre for at kontrollere vore tanker? (Vi kan blandt andet bede, lære skriftsteder udenad og synge eller lære en salme udenad).

Du kan fortælle om en oplevelse, som illustrerer, hvordan det har hjulpet dig med at overvinde Satans indflydelse, at du har kunnet styre dine tanker i lydighed mod Frelseren. Overvej, at bede eleverne om også at fortælle om deres egne oplevelser. Bed eleverne om at sætte et mål for bedre at kontrollere deres tanker i lydighed mod Frelseren.

Bed en elev om at læse følgende to afsnit:

I 2 Korinther 10:7-18 lærer vi, at Paulus frydede sig i Herren og belærte om, at hans egne svagheder ikke burde retfærdiggøre, at de ikke lyttede til ham. I 2 Korinther 11 lærer vi, at Paulus nævnte flere måder, hvorpå Satan søger at fordærve vore tanker og lede os væk fra Jesus Kristus, inklusive ved at lade nogle fremstå som Kristus'er og apostle. Paulus berettede om sine lidelser som Frelserens sande apostel.

## 2 Korinther 12

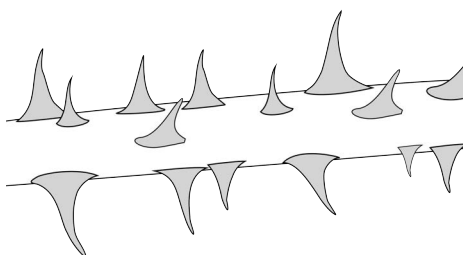
*Paulus beretter om at blive rykket bort i himlen og underviser i, hvordan det kan være til gavn for os at anerkende vore svagheder.*

Medbring en torn til klassen eller tegn et billede af en på tavlen, som ligner den viste. Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de er blevet stukket af en torn.

- Hvordan kan torne gøre livet svært?

Forklar, at Paulus brugte eksemplet med en torn på at symbolisere en prøvelse eller svagthed, han havde oplevet.

Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen om at lytte og overveje, hvilken form for prøvelser eller svagheder de eller deres nærmeste har oplevet:



»Nogle har mistet en kær, som er gået bort, eller passer én, der er handicappet. Nogle er blevet såret på grund af skilsmisse ... Andre har invaliderende fysiske eller mentale svækkelser. Nogle udfordres ved at være tiltrukket af deres eget køn. Nogle lider af frygtelige depressioner eller følelser af at være utilstrækkelige. På den ene eller anden måde er der mange, der bærer tunge byrder« (»Han helbreder dem, der bærer tunge byrder« *Liahona*, nov. 2006, s. 6).

Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 2 Korinther 12, som kan hjælpe dem, når de oplever prøvelser og svagheder.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 12:1-4 højt. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til et syn, Paulus havde. (Forklar, at disse vers omtaler Paulus i tredje person).

- Hvad tror I, at det betyder, at Paulus blev »rykket bort til den tredje himmel«? (v. 2). (Han så det celestiale rige i et syn).

Forklar, at sætningen »om det var i legemet eller uden for legemet, ved jeg ikke« (v. 2) betyder, at Paulus ikke vidste, om han var blevet taget til det celestiale rige eller havde set det i et syn.

Bed en elev om at læse 2 Korinther 12:5-6 højt. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvordan Paulus reagerede på dette syn.

- Hvordan reagerede Paulus på dette syn?
- Hvad frygtede Paulus ville ske, hvis han var stolt af sig selv? (Paulus frygtede, at andre ville have for høje tanker om ham, når han stadig havde jordiske kampe at overvinde).

Bed en elev om at læse 2 Korinther 12:7-8 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvordan Herren hjalp Paulus med at forblive ydmyg. Du kan eventuelt forklare, at »blive hovmodig« (v. 7), betyder at være stolt.

- Hvordan hjalp Herren Paulus med at forblive ydmyg?
- Hvor mange gange bad Paulus om at få denne »torn i kødet« fjernet?

Påpeg, at Herren på trods af Paulus' bønner lod til at vælge, at han ikke ville fjerne Paulus' »torn i kødet«.

- Hvad kan vi lære af Paulus om, hvorfor Herren kan tillade os at opleve svagheder og prøvelser? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Herren kan tillade, at vi oplever svagheder og prøvelser, så vi kan lære at være ydmyge.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed eleverne om at læse 2 Korinther 12:9-10 for sig selv, mens de ser efter sandheder, som Paulus lærte, der hjalp ham med at udholde sine svagheder. Bed dernæst eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive et princip, de har lært.

- Hvilke sandheder lærte Paulus, som hjalp ham med at udholde sine svagheder? (Eleverne kan finde frem til flere sandheder, såsom følgende: **Jesu Kristi nåde er tilstrækkelig til at styrke os i vore svagheder. Herren fjerner ikke altid vore udfordringer, men han vil styrke os, når vi udholder dem med trofasthed.**)

Mind eleverne om, at *nåde* er »guddommelig hjælp eller styrke« gjort mulig gennem Jesu Kristi forsoning (Guide til Skrifterne, »Nåde«).

- Hvad betyder det, at Frelserens nåde er tilstrækkelig til at styrke os i vores svagheder? (Gennem den styrke, vi modtager fra Frelseren, kan vi gøre alt, hvad han beder os om at gøre).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Oaks højt:



Herren Jesu Kristi helbredende kraft er – hvad enten den borttager vore byrder eller styrker os, så vi kan holde ud at leve med dem, ligesom apostlen Paulus – tilgængelig mod alle lidelser i dette liv« (»Han helbreder dem, der bærer tunge byrder«, s. 8).

- Hvordan kan de sandheder, vi fandt frem til i vers 9-10, hjælpe os, når vi oplever svagheder og prøvelser?
- Hvornår er I, eller nogen I kender, blevet styrket af Frelseren? (Mind eleverne om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt eller privat). Hvordan har denne oplevelse været en velsignelse for jer eller dem?

### **Bed eleverne om at bære vidnesbyrd**

Du kan opmuntre deltagerne til at bære vidnesbyrd om evangeliets sandheder ved at stille spørgsmål, der opfordrer dem til at fortælle om deres oplevelser og tro. Når eleverne fortæller om evangeliets sandheder, vil Helligånden ofte lede dem til et stærkere vidnesbyrd om netop de tanker, som de udtrykker. Elevernes ord kan ved Helligåndens kraft have en betydelig indflydelse på deres kammeraters hjerte.

## 2 Korinther 13

### *Paulus formanede de hellige til at ransage sig selv og bevise deres trofasthed*

Mind eleverne om, at der fandtes falske lærere blandt de hellige i Korinth, som udfordrede Paulus og hans myndighed som apostel.

- Hvilke nutidige eksempler er der på, hvordan folk udfordrer dem, som er kaldet som ledere i Kirken?

Bed en elev om at læse 2 Korinther 13:3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad nogle af kirkens medlemmer i Korinth søgte beviser på.

- Hvad søgte nogle af kirkens medlemmer i Korinth beviser på?

Bed en elev om at læse 2 Korinther 13:5-6 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus formanede de hellige i Korinth til at gøre i stedet for at betvivle, om Herren talte gennem ham som apostel. Forklar, at et *syndens barn* er en korrump eller umoralsk person.

- Hvad formanede Paulus ifølge vers 5 de hellige i Korinth til at gøre? (Du kan opfordre eleverne til at markere ordene *ransag*, *prøv* og *ved* i dette vers).
- Hvad sagde Paulus, at disse hellige skulle ransage om sig selv? (Forklar, at »er i troen« (i v. 5), betyder at være trofast mod Herrens Kirke).
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvad vi skal gøre i stedet for at kritisere Kirkens ledere? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig følgende: **I stedet for at kritisere Kirkens ledere bør kirkemedlemmer ransage deres egen trofasthed**).

Bed en elev om at oplæse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith:



»Hvis et menneske rejser sig for at fordømme andre og finder fejl ved Kirken og siger, at den er helt ved siden af, mens han selv er retfærdig, skal I vide med sikkerhed, at et sådant menneske er godt på vej til frafald. Og dersom vedkommende ikke omvender sig, vil han falde fra, så sikkert som Gud lever«  
(*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 315*).

- Hvad sker der, hvis vi kritiserer vore ledere i stedet for at ransage vores egen trofasthed?



Hjælp eleverne med at ransage deres trofasthed og deres holdning mod deres kirkeledere ved at give dem kopier af følgende spørgsmål. Giv eleverne tid til at læse og svare på følgende spørgsmål for sig selv.

1. På en skala fra 1-10 (10 er perfekt), hvor god er du til at følge Kirkens leders råd?
2. Hvilken standard, som en profet eller en apostel har undervist i, kan du følge mere trofast?
3. På en skala fra 1-10 (10 er alle chancer du får), hvor ofte udtrykker du taknemlighed for dine kirkeledere, enten personligt eller i dine bønner?
4. Hvad kan du gøre for at vise mere påskønnelse for det offer og den indsats, som dine ledere yder på dine vegne?

Efter tilstrækkelig tid spørger du:

- Hvilke velsignelser kommer af regelmæssigt at foretage en åndelig selvransagelse, som denne?

Sammenfat 2 Korinther 13:7-14 ved at forklare, at Paulus formanede de hellige til at undgå ondskab og stræbe efter fuldkommenhed.

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion. Bed eleverne om at skrive specifikke mål om, hvordan de vil anvende en af disse sandheder i deres liv.

### **Gennemgang af mesterskriftsteder**

Elevernes forståelse af skriftsteder vil øges, når de stiller deres egne spørgsmål til skriftstederne. Del eleverne op i to eller flere mindre grupper. Bed grupperne om at skrive ledetråde til bestemte mesterskriftsteder. (Vælg eventuelt en gruppe skriftsteder, du gerne vil have eleverne til at lære eller gennemgå). Tilskynd eleverne til ikke at lave deres ledetråde alt for svære. Bed efter et stykke tid grupperne om at skiftes til at læse deres ledetråde højt for at se, om de andre grupper kan finde det rigtige skriftsted.

*Bemærk:* Hvis du ikke har tid til denne aktivitet som en del af din lektion, kan du bruge den en anden dag. (Den efterfølgende lektion er ret kort. Du har muligvis tid til at bruge aktiviteten der). Se tillægget i slutningen af dette hæfte med andre mesterskriftstedsaktiviteter.



# Introduktion til Paulus' Brev til Galaterne

## Hvorfor studere denne bog?

Paulus' Brev til Galaterne blev skrevet til de jødiske kristne, der var kommet bort fra Herren ved igen at holde sig til gerningerne ifølge moseloven. Apostlen Paulus søgte at rette dette problem ved at lægge vægt på forskellen mellem moselovens byrdefulde »åg«, der fører til åndeligt fangenskab, og Jesu Kristi evangelium, der fører til åndelig frihed. Studium af dette brev kan hjælpe eleverne til bedre at påskønne den frihed, de tilbydes gennem Jesu Kristi evangelium.

## Hvem skrev denne bog?

Apostlen Paulus skrev Galaterne (se Gal 1:1).

## Hvornår og hvor blev det skrevet?

Paulus skrev sandsynligvis sit brev til galaterne, da han rejste gennem Makedonien på sin tredje missionsrejse omkring 55-57 e.Kr. (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

»Der er noget usikkerhed i forhold til, hvilke kirker dette brev er henvendt til. De var enten i det nordlige Galatien, det distrikt hvor Ancyra var hovedstad, eller i distriktet ved grænsen til Frygien og Galatien, som Paulus besøgte på sin første missionsrejse. Hvad der end er tilfældet, så blev de galatiske kirker helt sikkert besøgt af Paulus på hans anden (ApG 16:6) og tredje (ApG 18:23) rejse» (Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles: Epistle to the Galatians«).

Paulus skrev til de hellige i Galatien, da han var meget bekymret, fordi de var kommet bort fra Herren ved at følge nogen lærdomme af nogle, der søgte at »forvrænge Kristi evangelium« (se Gal 1:6-7). Jødiske kristne underviste de ikke-jødiske kristne i den falske lære, at de skulle omskæres og overholde moselovens rituelle krav for at blive frelst (se Gal 6:12; se også ApG 15:1). Nogle galatiske hellige havde taget imod disse personers lærdomme (se Gal 4:10).

Paulus' hovedformål med at skrive dette brev omfattede:

1. Forsvare sig selv mod beskyldningerne fra de falske lærere, der var imod ham.
2. Undervise hele folket, både jøde og ikke-jøde, i, at de er frelst gennem Jesu Kristi forsoning ved at lægge deres tro hos Jesus Kristus i stedet for at stole på gerninger ifølge moseloven.
3. Tydeliggøre moselovens plads i Guds plan.
4. Skelne mellem den gamle pagt, som Gud indgik gennem Moses, og den nye pagt i Kristus.
5. Opfordre de hellige til at leve i overensstemmelse med Ånden.

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Brevet til Galaterne skiller sig ud som Paulus' mest passionerede brev, hvor han kommer med en skarp revselse til både de kirkemedlemmer, der var på afveje, og de falske lærere, der ledte dem på væk. Galaterne indeholder Paulus' tidligste skrevne præsentation af retfærdighedens læresætning – vi bliver ikke retfærdiggjort gennem gerninger ifølge moseloven, men ved tro på Jesus Kristus. Brevet sammenligner »kødets gerninger« med »Åndens frugt« (Gal 5:16-25).

## Oversigt

**Galaterne 1-2** Paulus skriver til de galatiske hellige, fordi de var kommet bort fra Herren og havde taget imod falske lærdomme. Han forsvarer sin kaldelse som apostel ved at fortælle om sin oprindelige modstand mod kirken og om sin omvendelse. Han lægger vægt på, at han modtog åbenbaring direkte fra Gud og tydeliggør, at hans tjenestegerning til ikke-jøderne var blevet godkendt af apostlene. Han oplyser, at han på et tidspunkt var uenig med Peter i forhold de ikke-jødiske hellige. Han fortæller, at folk ikke bliver retfærdiggjort gennem gerningerne ifølge moseloven, men ved tro på Jesus Kristus.

**Galaterne 3-4** Paulus forsvarer evangeliets budskab. Han underviser i, at Abraham var et eksempel på en person, der var retfærdiggjort ved tro, og ikke ved gerninger ifølge moseloven. Jesus Kristus forløser ved forsoningen menneskeheden fra lovens forbandelse. Hensigten med moseloven var at være »vores opdrager, indtil Kristus kom«. Gennem tro og dåb modtager de hellige forsoningens velsignelser, indgår den evangeliske pagt, bliver Guds arvinger gennem Kristus og er ikke længere tjenere, men Guds børn.

**Galaterne 5-6** Paulus opfordrer de hellige til at forblive faste i den evangeliske pagt, som Kristus tilbyder. Paulus sammenligner livet for en person, der er involveret i »kødets gerninger«, med en, der nyder »Åndens frugt«. Han underviser i, at de hellige bør bære hinandens byrder og ikke blive trætte af at gøre godt. Vi høster, hvad vi sår.

## LEKTION 118

# Galaterne 1-4

### Indledning

Apostlen Paulus revsede de galatiske hellige for at følge falske lærdomme, og lærte dem, at de kunne blive Guds

arvinger ved at tro på og følge Jesus Kristus.

## Forslag til undervisningen

### Galaterne 1-2

*Paulus revser de hellige for at følge falske lærere og tilskynder dem til at vende tilbage til evangeliet*

Bed eleverne om at forestille sig, at en af deres søskende eller venner har udtrykt, at han eller hun ikke længere er sikker på, at Kirkens lærdomme er sande.

Vedkommende er derfor holdt op med at komme i Kirken og efterlever ikke længere evangeliet. Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog, hvad de ville sige til deres bror, søster eller ven for at hjælpe ham eller hende til at vide, at Kirkens lærdomme er sande.

Bed eleverne om at se efter en sandhed, når de studerer Galaterne 1, som kan hjælpe dem til at genkende sande lærdomme.

Forklar, at Galatien var en region i den nordlige del af det centrale Lilleasien, der omfattede mange byer, som Paulus besøgte på sin anden og tredje missionsrejse (se ApG 16:6; 18:23). (Du kan eventuelt bede eleverne om at finde Galatien på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«). Bed en elev om at læse Galaterne 1:6-7 højt. Lad klassen følge med og se efter et problem, der fandt sted mellem de galatiske hellige.

- Hvorfor faldt mange af de galatiske hellige væk fra det sande evangelium?

Forklar, at de, der generede galaterne og forvanskede evangeliske lærdomme, skabte tvivl om Paulus' belæring om, at frelse kun kommer gennem Jesus Kristus. Disse falske lærere var jødiske kristne, der hævdede, at de galatiske hellige skulle omskæres (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Circumcision«) og overholde moselovens ritualer for at blive frelst.

### Hjælp eleverne til at forstå indholdet

Indholdet i skrifterne er historiens forløb, de mennesker, begivenheder, prædikener og inspirerede forklaringer, der udgør teksten i skriften. Det giver liv og anvendelighed til de læresætninger og principper, der findes i en skriftblok. Hjælp eleverne til at forstå indholdet, så de kan forstå de evige sandheder i teksten, men ikke lægge så meget vægt på baggrund og detaljer, at de bliver lektionens hovedemne.

Bed en elev om at læse Galaterne 1:8-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om dem, der forkyndte et evangelium, der var i modstrid med

det, som han forkyndte som Herrens apostel. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Galaterne 1:10-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem der var kilden til Paulus' belæring.

- Hvem var ifølge vers 12 kilden til Paulus' belæring?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Paulus' ord i vers 10-12 om sand lære? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus åbenbarer sand lære til sine profeter**).
- Hvordan kan det at huske denne sandhed hjælpe os, når vi har spørgsmål om profeternes lærdomme?

Forklar, at fordi Jesus Kristus åbenbarer sande læresætninger til sine profeter, kan han også åbenbare sandheden af profeternes lærdomme til os.

- Hvad kan vi gøre for at modtage åbenbaring fra Herren, så vi for os selv kan vide, at profeternes lærdomme er sande?

Mind eleverne om det scenarie, du præsenterede i begyndelsen af lektionen. Bed nogle elever om at forklare klassen, hvordan de ville bruge den sandhed, de lige har fundet frem til om åbenbaring, til at svare den person, der stiller spørgsmålsteget ved Kirkens lære.

Bær vidnesbyrd om, at vi kan genkende sand lære, når vi studerer profeternes lærdomme og søger åbenbaring fra Herren.

Sammenfat Galaterne 1:13-2:21 ved at forklare, at Paulus fortalte om sin omvendelse og sine første missionsrejser. Han forklarede også, at frelse ikke kom ved moseloven, men at vi i stedet er tilgivet eller retfærdiggjort gennem tro på Jesus Kristus.

### **Galaterne 3-4**

*Paulus tilskynder galaterne til at opnå alle de velsignelser, Abraham blev lovet gennem Jesus Kristus*

Læs følgende scenarier højt. Når I har læst hvert af dem, så bed eleverne om at forklare, hvorfor personen i hvert scenarie kan have følt sig ringere stillet, når han eller hun har modtaget Herrens velsignelser, sammenlignet med andre i Kirken, der har været trofaste i evangeliet fra en tidlig alder.

1. En ung mand voksede op i en mindre aktiv familie og blev ikke undervist i evangeliet, da han var yngre. Hans familie er nu ved at blive aktive i Kirken og begynder at lære om og at efterleve evangeliet.
2. En kvinde kritiserede Kirken i mange år. Hun oplevede for nylig en forandring i hjertet og blev døbt.

Bed eleverne om at se efter en sandhed, når de studerer Galaterne 3-4, der kan hjælpe os til at forstå, hvilke velsignelser der er tilgængelige for alle, uanset de omstændigheder, vi er i, eller tidligere valg.

Forklar, at mange af de galatiske hellige var ikke-jøder, der var omvendt til kristendommen, og derfor ikke var bogstavelige efterkommere af Abraham, til

hvem alle Guds velsignelser blev lovet. Bed en elev om at læse Galaterne 3:7-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste i om dem, der »har troen« (v. 7), eller som tror på Jesus Kristus.

- Hvad underviste Paulus i om dem, der tror på Jesus Kristus?
- Hvad lovede Herren Abraham ifølge vers 8?
- Hvad vil der ifølge vers 9 ske med dem, der har tro på Jesus Kristus?

Forklar, at »velsignes ... med den troende Abraham« henviser til at være begunstiget af den pagt, som Gud indgik med Abraham om, at alle folk gennem ham kunne nyde evangeliets velsignelser (se Abr 2:11).

Sammenfat Galaterne 3:10-25 ved at forklare, at Paulus underviste i, at moseloven var beregnet til at hjælpe israelitterne til at komme til Jesus Kristus og blive retfærdiggjort ved tro på ham.

Bed en elev om at læse Galaterne 3:26-27 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad vi skal gøre for at modtage de velsignelser, som Abraham blev lovet.

- Hvad skal vi gøre for at modtage de velsignelser, som Abraham blev lovet?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Alle de, der udøver tro på Jesus Kristus og indgår den evangeliske pagt, vil blive ...*

Bed en elev om at læse Galaterne 3:28-29 højt. Lad klassen følge med og se efter ord eller udtryk, de kan bruge til at færdiggøre det halve princip på tavlen.

- Hvad bliver alle mennesker ifølge vers 28, når de indgår i den evangeliske pagt?
- Hvad bliver de, der tælles blandt Abrahams afkom, også gennem Jesus Kristus ifølge vers 29?

Forklar, at en *arving* er en, der ifølge loven har krav på at modtage en andens ejendom eller ejendele.

Bed en elev om at læse Galaterne 4:7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvis arvinger vi kan blive.

- Hvis arvinger kan vi blive? (Brug elevernes ord til at færdiggøre princippet på tavlen, så det gengiver følgende sandhed: **Alle de, der udøver tro på Jesus Kristus og indgår den evangeliske pagt, vil blive et i Kristus og Guds arvinger**).
- Hvorfor er det vigtigt at vide, at Gud lover disse velsignelser til alle, der indgår pagten, uanset vedkommendes omstændigheder?

Bær vidnesbyrd om, at vor himmelske Faders løfter er for enhver, der indgår evangeliets pagt. Tilskynd eleverne til at være trofaste mod de pagter, de har indgået.

Sammenfat Galaterne 4:8-31 ved at forklare, at Paulus inviterede de galatiske hellige til vende tilbage til Kristus og undslippe det fangenskab, der følger af at overholde moseloven.

## LEKTION 119

# Galaterne 5-6

### Indledning

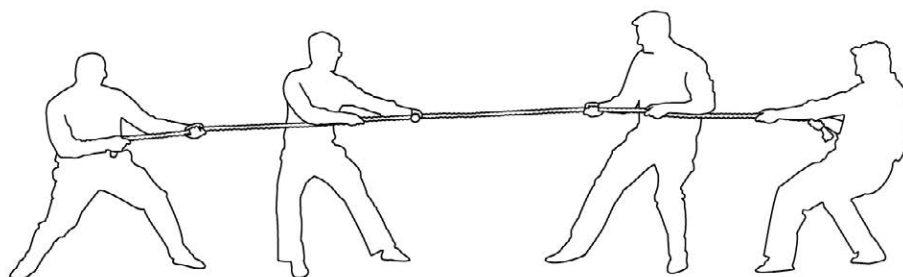
Paulus opfordrede de galatiske hellige til at genoprette deres tro på Jesus Kristus og stole på, at frelse kun er tilgængelig gennem ham og ikke gennem lydighed mod moseloven.

Paulus afsluttede sit brev ved at indbyde kirkens medlemmer til at blive nye skabelser gennem Kristus og at hjælpe andre til at gøre det samme.

### Forslag til undervisningen

#### Galaterne 5

*Paulus tilskynder de galatiske hellige til at genoprette deres tro på Jesus Kristus*



Tegn et billede af tåvtrækning på tavlen.

- Hvad er tåvtrækning? Hvordan vinder man en tåvtrækning?
- Hvordan er vores liv ligesom en tåvtrækning?

Hvis eleverne ikke nævner det, så påpeg, at et aspekt af vores liv, der er ligesom en tåvtrækning, er vores kamp mod fristelse. Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Galaterne 5, der kan hjælpe dem til at vide, hvordan de vinder kampen mod fristelse.

Mind eleverne om, at nogle jødiske kristne havde vildledt de hellige i Galatien ved at lære dem, at de skulle efterleve moseloven og blive omskåret for at kunne blive frelst. Paulus beskrev disse falske lærdomme om moseloven som et »trælleåg« (Gal 5:1).

Bed en elev om at læse Galaterne 5:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem, Paulus sagde, der giver frihed fra dette trælleåg.

- Hvem giver frihed fra dette trælleåg?

Sammenfat Galaterne 5:2-15 ved at forklare, at Paulus revsede de galatiske hellige, fordi de så nemt var blevet ledt væk fra friheden i Jesu Kristi evangelium og i stedet var vendt tilbage til moselovens trældom. Han tydeliggjorde derefter, at selvom Kristi tilhængere var blevet befriet fra moselovens trældom, så betød det ikke, at de havde frihed til frit at hengive sig til synd.

Bed en elev om at læse Galaterne 5:16-17 højt. Lad klassen følge med og se efter to modstridende kræfter, som Paulus beskrev.

- Hvilke to modstridende kræfter beskrev Paulus?

Lav to kolonner på tavlen ved at tegne en lodret linje ned i midten af tegningen.

Skriv *Leve i Ånden* på den ene side og *Følge kødets lyst* på den anden side.

- Hvad vil det sige at »leve i Ånden« (v. 16)? (At leve værdigt til og følge Helligånden).
- Hvad henviser »følge kødets lyst« (v. 16) til? (Fristelse til at synde).
- Hvordan anses de som modstridende kræfter?
- Hvilket princip kan vi lære af vers 16 om, hvordan vi overvinder kødets fristelser? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi lever i Ånden, vil vi overvinde kødets fristelser.** Skriv dette princip på tavlen).

Lad eleverne tænke over, hvilken side af tovtrækningen de er på, og hvilken kraft der vinder i deres liv.

Del klassen op i grupper på to eller tre. Giv halvdelen af grupperne til opgave at læse Galaterne 5:19-21 højt sammen og se efter resultaterne af at »følge kødets lyst«. Bed den anden halvdel om at læse Galaterne 5:22-23 højt sammen og se efter resultaterne af at leve i Ånden. Når de er færdige med at læse, så bed et medlem af hver gruppe om i den rette kolonne på tavlen at skrive et af de svar, de har fundet frem til. Bed dem om at fortsætte med at skrive deres svar, indtil listen afspejler det, som Paulus beskrev. Du kan eventuelt tage en ordbog med til klassen og bede eleverne om at slå ord op, der er svære at forstå.



**Galaterne 5:22-23** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad sagde Paulus ifølge vers 21, at der ville ske med folk, der gav efter for »kødets gerninger«?
- Hvilken frugt eller hvilke resultater indikerer ifølge vers 22-23, at nogen lever i Ånden? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Åndens frugt er kærlighed, glæde, fred, tålmodighed, venlighed, godhed, trofasthed, mildhed og selvbeherskelse.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer denne sandhed i deres skrifter).

Henvis til den side på tegningen, hvor Åndens frugt står.

- Hvorfor er det værd at have disse velsignelser?

Tegn en stor pil under tegningen, der peger hen mod den side, hvor kødets lyster står. Bed eleverne om at forestille sig, at vi i denne tovtrækning tillader os selv at bevæge os henimod kødets lyster.

- Hvad sker der med Åndens frugt, når vi giver efter for kødets lyster? (Vi begynder at miste Åndens frugt).

Visk pilen ud og tegn en anden pil, der peger hen mod Åndens frugt. Lad eleverne forestille sig, at vi nu tillader os selv at bevæge os henimod den side.

- Hvad sker der med kødets gerninger, når vi lever i Ånden? (De ophører med at være en del af vores liv).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive om et tidspunkt, hvor de følte eller oplevede en af Åndens frugt, der er nævnt. Lad dem også skrive om, hvad de gjorde for at leve i Ånden på det tidspunkt. Når de er færdige, så bed nogle elever om at fortælle om det, de har skrevet.

Bed en elev om at læse Galaterne 5:24-25 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesu Kristi disciple prøver at gøre med kødets lyster.

- Hvad prøver Jesu Kristi disciple at gøre med kødets lyster? (Korsfæste dem eller fjerne dem fra deres liv).

Bed dem om at tænke over, hvad de vil gøre for at leve mere i Ånden. Tilskynd dem til at følge de tilskyndelser de modtager, så de kan nyde Åndens frugt.

## Galaterne 6

### *Paulus indbyder de galatiske hellige til at blive ændret gennem Jesus Kristus*

Bed eleverne om at tænke på nogen, de kender, der lige for tiden ikke modtager evangeliets velsignelser, selv om den person er medlem af Kirken. Lad klassen se efter et princip, når de studerer Galaterne 6, der kan vejlede dem i deres bestræbelser på at hjælpe den person, de tænkte på, til at modtage evangeliets velsignelser.

Bed en elev om at læse Galaterne 6:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om, hvordan kirkens medlemmer bør reagere over for en, der har syndet. (Du kan eventuelt forklare, at »en overtrædelse« (v. 1) betyder en synd).

- Hvordan bør kirkens medlemmer ifølge Paulus reagere over for nogen, der har syndet? (»Hjælpe ham til rette«, det vil sige hjælpe personen med at vende tilbage til evangeliets sti).
- Hvorfor er det vigtigt, at vi har Ånden og er milde (se v. 1), når vi hjælper nogen med at vende tilbage til evangeliets sti?
- Hvordan kan vi »bær[e] hinandens byrder« (v. 2)?

Sammenfat Galaterne 6:3-5 ved at forklare, at Paulus underviste om, at vi ikke bør være arrogante eller selvretfærdige, og at enhver person vil »bære sin egen byrde« (v. 4) eller være ansvarlig for sine egne valg.

Vis nogle kerner fra en frugt eller en grøntsag, som eleverne nemt vil kunne genkende. Bed dem om at finde ud af, hvilken slags kerner det er.

- Hvad kan I forvente, hvis I planter disse kerner?

Bed en elev om at læse Galaterne 6:7-8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, at vi kan forvente af det, vi sår.



- Hvad sagde Paulus om, hvad der sker, når vi sår noget? (Hvad man sår eller planter, er det man høster. Det kaldes høstens lov).
- Hvordan relaterer høstens lov til de beslutninger, vi træffer?

Bed en elev om at læse Galaterne 6:9-10 for sig selv. Lad dem se efter, hvorfor Paulus underviste i høstens lov.

- Hvorfor tror I, at Paulus underviste i høstens lov, efter at han havde opfordret galaterne til at hjælpe hinanden med at blive på eller vende tilbage til evangeliets sti?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om at hjælpe andre, der ikke nyder evangeliets velsignelser? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi er flittige til at gøre det, som er ret, vil vi høste velsignelserne af vore handlinger**).
- Hvordan kan løftet om, at vi »til sin tid« skal høste, hjælpe os til ikke at give op (se v. 9) i vore bestræbelser på at tjene andre og efterleve evangeliet?
- Hvornår har I, eller nogen I kender, været flittige til at gøre det, som er ret, selvom velsignelserne ikke kom med det samme? (Overvej eventuelt selv at fortælle om en oplevelse).

Sammenfat Galaterne 6:11-18 ved at forklare, at Paulus afsluttede sit brev til de galatiske hellige ved at gentage, at Jesu Kristi fred og barmhjertighed er over alle dem, der bliver nye skabninger gennem tro på hans navn.

Tilskynd eleverne til ikke at »blive trætte af at gøre det, som er ret« (v. 9) og til bønsumt at tænke over, hvem de kan hjælpe til at vende tilbage til Herrens sti. Bed dem om omhyggeligt at følge de tilskyndelser, de modtager af Helligånden.

### Mesterskriftsted – Galaterne 5:22-23

Hjælp eleverne til at lære Galaterne 5:22-23 ved at bede klassen om at fremsige det, ved at eleverne på skift siger et ord. For eksempel kan den første elev sige »men«, den næste elev sige »Åndens«, den tredje elev sige »frugt« og så fremdeles, indtil begge vers er fremført. Tag tid på klassen, og lad eleverne prøve flere gange for at fuldføre det på en bestemt tid. Når I gentager denne aktivitet, så overvej at ændre på rækkefølgen af eleverne, så de siger forskellige ord. Du kan også foreslå eleverne, at de øver sig i begyndelsen af klassen flere dage i træk, så de kan forbedre deres tid. Når eleverne har hørt skriftstedet blive gentaget flere gange, så bed dem om at fremsige det fra hukommelsen til en, der sidder i nærheden af dem.

# Introduktion til Paulus' Brev til Efeserne

## Hvorfor studere denne bog?

»Efeserne er et brev til hele verden, til jøder og ikke-jøder, til mænd og hustruer, til forældre og børn, til herrer og tjenere. Det var Guds sind og vilje på Paulus' tid, det er inspirationens røst i vor tid, det er et brev, der henvender sig til alle og kan anvendes af alle ...

Det indeholder nogle af Paulus' bedste skrivelser, og det er et dokument, der behandler det grundlæggende i Guds evangelium i al dets frelsende herlighed« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 2:489).

Ved at studere Brevet til Efeserne kan eleverne blive inspireret til at lægge verdens ting til side, og det kan hjælpe dem til at vokse åndeligt og lære mere fuldt ud at tage del i samhørigheden og fællesskabet i Kirken.

## Hvem skrev denne bog?

Apostlen Paulus skrev Brevet til Efeserne (se Ef 1:1).

## Hvornår og hvor blev det skrevet?

Paulus skrev, at han var fange på det tidspunkt, da han skrev Brevet til Efeserne (se Ef 3:1; 4:1; 6:20). Efeserne kan være skrevet under Paulus' første fængsling i Rom omkring 60-62 e.Kr. (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«, scriptures.lds.org). På det tidspunkt var Paulus' i husarrest, men han havde frihed til at modtage gæster og undervise i evangeliet (se ApG 28:16-31).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

I Efeserne 1:1 står der, at Brevet til Efeserne er til »de hellige, som bor i Efesos«. Men i de tidligste manuskripter af Efeserne står der ikke, »som bor i Efesos«. Det antyder muligheden af, at Paulus måske ikke har skrevet brevet specielt til efeserne, men til flere forskellige menigheder af hellige, deriblandt dem i Efesos. Efesos var Paulus' hovedkvarter under hans tredje missionsrejse (se ApG 19:9-10; 20:31), og han havde stor hengivenhed for disse folk (se ApG 20:17, 34-38).

I dette brev henvendte Paulus sig til de ikke-jødiske medlemmer af kirken (se Ef 2:11), der måske var nyomvendte (se Ef 1:15). Han skrev for at hjælpe dem til at udvikle åndeligheden og vidnesbyrdet hos dem, der allerede var medlemmer. Hans hovedformål var at hjælpe disse nyomvendte til at udvikle deres åndelige kundskab om Gud og kirken (se Ef 1:15-18; 3:14-19), at fremme enhed, især mellem jødiske og ikke-jødiske hellige (se Ef 2:11-22; 4:1-16; 5:19-6:9) og tilskynde de hellige til at modstå den ondes magt (se Ef 4:17-5:18; 6:10-18). Mange hellige i Efesos levede retskaffent nok til at blive beseglet til evigt liv (se Ef 1:13; Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 2:493-494).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Efeserne indeholder mange lærdomme og begreber, der er velkendte for sidste dages hellige, deriblandt forudordination, tidernes fyldes uddeling, forjættelsens hellige Ånd, vigtigheden af profeter og apostle, tanken om en sand og forenet kirke og de forskellige embeder, kaldelser og funktioner i Kirkens organisation. Dette brev indeholder også nogle af de mest uovertrufne lærdomme om familien, som findes noget sted i skrifterne.

## Oversigt

**Efeserne 1:1-4:16** Paulus skriver om de helliges forudordination til at modtage evangeliet, tidernes fyldes uddeling, besegling af forjættelsens hellige Ånd, frelse ved nåde, foreningen af de jødiske og ikke-jødiske hellige i kirken, én Herre, én tro, én dåb, formålet med kirken og kirkens organisation på en grundvold af profeter og apostle med Jesus Kristus som hovedhjørnestenen. Paulus underviser i, at Gud vil samle alle ting i Kristus i tidernes fyldes uddeling.

**Efeserne 4:17-6:24** Paulus opfordrer de hellige til at anvende den sande lære i deres daglige liv. Han opfordrer dem til at aflægge det gamle menneske (deres tidligere synder) og iføre sig det nye menneske, de bliver gennem Kristus. Han kommer med råd til hustruer, ægtemænd, børn, forældre, tjenere, herrer og menigheder. Han opfordrer de hellige til at iføre sig »Guds fulde rustning« (Ef 6:11).

# Efeserne 1

## Indledning

Paulus skrev et brev til de hellige i Efesos angående deres forudordination til at modtage evangeliet. Han skrev om den sidste uddeling eller den uddeling, som vi nu lever i. Paulus

underviste i, at vi kan komme til at kende vor himmelske Fader og Jesus Kristus gennem åbenbaring.

## Forslag til undervisningen

### Efeserne 1:1-8

*Paulus underviser de hellige i, at de blev forudordineret til at modtage evangeliet*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de indvilligede i at udføre en vigtig opgave og blev lovet, at de ville blive belønnet, når de havde udført opgaven.

- Da opgaven blev svær, hvordan blev I hjulpet ved at vide, at I havde indvilliget i opgaven, og at nogen stolede på, at I udførte den?
- Hvordan blev I velsignet eller belønnet for at udføre jeres opgave?

Forklar, at apostlen Paulus i dette brev, der står i Efeserne 1-6, taler til de hellige, der var i Efesos og de omkringliggende områder. Hans hensigt var at styrke dem, der allerede var medlemmer af Kirken og hjælpe nyomvendte til at vokse i deres åndelige kundskab og forblive trofaste mod deres pagter.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse Efeserne 1:3-8 højt. Lad klassen følge med og se efter sandheder, som Paulus underviste de hellige i for at hjælpe dem til at forblive trofaste mod deres pagter.

- Hvilke sandheder underviste Paulus de hellige i for at hjælpe dem til at forblive trofaste? (Når eleverne svarer, kan du eventuelt bede dem om at forklare, hvordan en forståelse af de nævnte sandheder kunne have hjulpet de hellige til at forblive trofaste).
- Hvad tror I, at det betyder i vers 4, at Gud har valgt nogle, »før verden blev grundlagt«?

Forklar, at denne vending i forbindelse med ordet *forudbestemte* og vendingen »barnekår hos sig ved Jesus Kristus« i vers 5 henviser til dem, der blev valgt eller forudordineret i den førjordiske tilværelse til at modtage evangeliet. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Guds børn blev forudordineret til at modtage evangeliets velsignelser.** Modtagelsen af disse velsignelser er betinget af vores trofasthed i dette liv.

Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse højt:

»I åndeverdenen i forudtilværelsen udpegede Gud visse ånder til at udføre specifikke missioner i løbet af deres liv. Det kaldes forudordination.

Forudordination garanterer ikke, at mennesker modtager bestemte kaldelser eller ansvar. Sådanne muligheder kommer i livet som resultat af retfærdig udøvelse af handlefriheden, ligesom forudordination kommer som et resultat af retfærdighed i forudtilværelsen ...

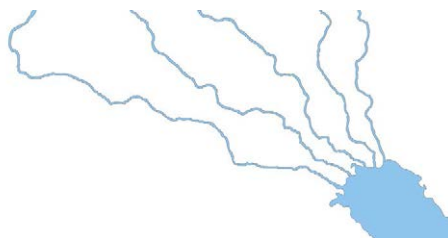
Lærdommen om forudordination gælder for alle Kirkens medlemmer og ikke blot for Frelseren og hans profeter. Før jordens skabelse blev trofaste kvinder givet visse ansvar og trofaste mænd blev forudordineret til pligter i præstedømmet. Selv om du ikke husker den gang, så har du helt sikkert sagt ja til at opfylde afgørende opgaver i din Faders tjeneste. Efterhånden, som du viser dig værdig, vil du blive givet mulighed for at opfylde de opgaver, som du da modtog« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 47, 48).

- Hvordan kan en forståelse af, at vi er forudordineret til at modtage evangeliet og dets mange velsignelser, hjælpe os til at forblive trofaste mod vore pagter?

### Efeserne 1:9-12

#### *Paulus taler om tidernes fyldes uddeling*

Tegn et enkelt billede af forskellige floder, der munder ud i en stor sø. Bed eleverne om at forestille sig, at hver flod repræsenterer en evangelisk uddeling.



- Hvad er en evangelisk uddeling?

#### **Hjælp eleverne til at forstå de grundlæggende læresætninger**

Eleverne vil lære de grundlæggende læresætninger, når de studerer og taler om skrifterne, og når de mestrer nøgleskriftsteder. Du bør ikke afvige fra det fortløbende studium af skriften for at fokusere på disse grundlæggende læresætninger. I stedet bør du lægge vægt på disse læresætninger, når de fremkommer i konteksten i skriften. I denne lektion kan du for eksempel lægge vægt på læresætningen om evangeliske uddelinger, da det relaterer til det, der bliver undervist om i Efeserne 1.

Du kan eventuelt gennemgå definitionen på en evangelisk uddeling ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse fra Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen:

»En evangelisk uddeling er en tidsperiode, hvor Herren har mindst én bemyndiget tjener på jorden, som besidder det hellige præstedømme og nøglerne, og som har det hellige hverv at få evangeliet ud til jordens befolkning. Når dette sker, bliver evangeliet åbenbaret på ny, således at de mennesker, som lever i den pågældende uddeling, ikke behøver at basere deres viden om frelsesplanen på tidligere uddelinger. Der har været mange evangeliske uddelinger på jorden siden begyndelsen. Bibelen angiver mindst en uddeling, der henhører til Adam, en anden til Enok, endnu en til Noa og så videre til Abraham, Moses og Jesus med sine apostle i tidens midte« (Bible Dictionary, »Dispensations«).

Bed en elev om at læse Efeserne 1:9-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken uddeling Paulus henviste til. Forklar, at vendingen »sin viljes hemmelighed« i vers 9 henviser til Guds planer og hensigter.

- Hvilken uddeling henviser Paulus til i Efeserne 1:10?

Påpeg, at »frelsesplan for tidernes fylde« er tidernes fyldes uddeling, der er den uddeling, som vi nu lever i.

- Hvordan kan tidernes fyldes uddeling blive sammenlignet med en sø, som floder munder ud i?
- Hvad profeterede Paulus, at der ville ske i tidernes fyldes uddeling? (Forklar, at da Paulus skrev om at »sammenfatte alt i Kristus, både det himmelske og det jordiske« (v. 10), henviste han til genoprettelsen og samlingen af alle nøgler, magter og løfter, som Gud har åbenbaret til sine børn, siden verden begyndte, såvel som anden viden, der aldrig før var blevet åbenbaret (se L&P 128:18). Skriv følgende læresætning på tavlen: **I tidernes fyldes uddeling vil alt fra tidligere uddelinger bliver gengivet**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste B.H. Roberts fra De Halvfjerds højt:



»Dette er tidernes fyldes uddeling, og vi ser, at alle tidligere uddelinger strømmer ind i den, ligesom store vandløb løber ud i havet, og det sætter os i forbindelse med dem og dem i forbindelse med os; og vi ser, at Gud har blot et stort formål i øje fra begyndelsen, og det er frelse for sine børn. Og nu er den endelige dag kommet, den endelige uddeling, hvor sandhed og lys og retfærdighed skal oversvømme jorden« (i Conference Report, okt. 1904, s. 73).

Bed eleverne om at komme op til tavlen og ud for floderne skrive sandheder, hellige skrifter, pagter og magt fra tidligere uddelinger, der er blevet gengivet eller kommet frem i tidernes fyldes uddeling. (De kan eventuelt skrive besejlingsmagten, frelsende ordinancer, Mormons Bog og så videre; eleverne kan tegne flere floder, hvis der er behov for det).

- Hvordan er det en velsignelse for jer at leve i tidernes fyldes uddeling?
- Hvad skal der ifølge ældste Roberts' udtalelse ske i denne uddeling? (Sandhed, lys og retfærdighed skal oversvømme jorden).
- Hvilke ressourcer i vores uddeling gør os i stand til at oversvømme jorden med evangeliets sandhed og lys?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Mine elskede brødre og søstre, det, der hidtil er blevet opnået i denne uddeling med at kommunikere evangeliske budskaber via kanaler på de sociale medier, er en god begyndelse, men kun et lille dryp. Jeg giver jer nu en opfordring til at bidrage til at forvandle dette dryp til en oversvømmelse ... Jeg formaner jer til at oversvømme jorden med budskaber fyldt med retfærdighed og sandhed – budskaber, der er ægte, opbyggende og prisværdige – og bogstaveligt skylle hen over jorden som med en flodbølge« (»To Sweep the Earth as with a Flood«, foredrag ved Education Week på Brigham Young University, 19. aug. 2014, LDS.org).

Bed eleverne om at fortælle om, hvad de gør for at være med til at oversvømme jorden med budskaber fyldt med retfærdighed og sandhed.

Sammenfat Efeserne 1:11-12 ved at forklare, at Paulus underviste i, at de hellige gennem Jesus Kristus havde opnået en arv (se v. 11) i Guds rige.

### Efeserne 1:13-23

#### *Paulus underviser om forjættelsens hellige Ånd*

Bed en elev om at læse Efeserne 1:13-14 højt. Lad klassen følge med og se efter en velsignelse, som de hellige havde modtaget på grund af deres trofasthed og deres tillid til og tro på Jesus Kristus.

- Hvilke velsignelser havde de hellige modtaget ifølge vers 13? (De blev »beseglet med forjættelsens hellige ånd«).

Forklar, at blive »beseglet med forjættelsens hellige ånd« betyder, at Helligånden »vidner for Faderen om, at de frelsende ordinancer er blevet udført korrekt, og at de tilhørende pagter er blevet holdt« (Guide til Skrifterne, »Forjættelsens hellige Ånd«, scriptures.lds.org). Ånden er »pantet på vor arv« (v. 14). Det betyder, at Helligåndens tilstedeværelse i vores liv er et tegn på og en påmindelse og indikation fra Gud om, at hvis vi fortsætter med at leve trofast, vil vi modtage evigt liv.

Sammenfat Efeserne 1:15-16 ved at forklare, at Paulus fortalte de hellige, at han uophørligt takkede Gud for deres trofasthed.

Bed en elev om at læse Efeserne 1:17-18 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus bad om, at Gud ville give de hellige.

- Hvad bad Paulus om, at Gud ville give de hellige?
- Hvad lærer disse vers os om, hvordan vi kan komme til at kende vor himmelske Fader? (Eleverne bør bruge deres egne ord til at finde frem til følgende sandhed: **Vi kan komme til at kende vor himmelske Fader gennem forjættelsens hellige Ånd**).

Hjælp eleverne til bedre at forstå forjættelsens hellige Ånd ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar højt: Bed eleverne om at lytte efter, hvad forjættelsens hellige Ånd eller åbenbarelsens Ånd er.



»Åbenbaring er kommunikation fra Gud til hans børn på jorden og er en af de store velsignelser, der er forbundet med Helligåndsgaven og Helligåndens konstante ledsagelse. Profeten Joseph Smith har sagt: »Helligånden er en åbenbarer« og »Intet menneske kan modtage Helligånden uden at modtage åbenbaringer« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 131*).

Åbenbarelsens ånd er tilgængelig for enhver, der ved behørig præstedømmemyndighed modtager de frelsende ordinancer dåb ved nedsækning i vand til syndernes forladelse og håndspålæggelse for Helligåndsgaven – og som i tro arbejder på at opfylde præstedømmets påbud: »Modtag Helligånden« (»Åbenbarelsens ånd«, *Liahona, maj 2011, s. 87*).

- Hvad er forjættelsens hellige Ånd?
- Hvordan kan åbenbaring gennem Helligånden hjælpe os til at lære vor himmelske Fader at kende?

Du kan eventuelt bede eleverne om at fortælle om, hvordan åbenbaring gennem Helligånden har hjulpet dem til at lære vor himmelske Fader bedre at kende. Du kan overveje at fortælle om en af dine egne oplevelser. Tilskynd eleverne til at stræbe efter at være værdige til Helligåndens følgeskab, så de fortsat kan lære vor himmelske Fader bedre at kende.

Sammenfat Efeserne 1:19-23 ved at forklare, at Paulus fortsatte med at undervise om de helliges lovede arv og Jesu Kristi position som overhoved for sin kirke.



# 2 Korinther 8-Efeserne 1 (Del 24)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 2 Korinther 8-Efeserne 1 (del 24) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (2 Korinther 8-9)

I denne lektion lærte eleverne, at når vi forstår alt, som Frelseren har givet os, vil vi være mere villige til at give af vore midler til andre. Eleverne lærte også, at Gud ønsker, at vi er villige til at give, selv når vi måske ikke har noget at give. Udover det, så lærte eleverne, at hvis vi giver til dem i nød med glæde i hjertet, vil Gud gavmildt velsigne os, og når vi ser Guds gavmilde velsignelser, kan det hjælpe os til at være ham taknemlig.

#### Dag 2 (2 Korinther 10-13)

Af Paulus' belæring om åndelig velfærd lærte eleverne, at når vi kontrollerer vore tanker i lydighed mod Jesus Kristus, vil vi få større fremgang i krigen mod Satan. Af Paulus' belæring om hans egen torn i kødet fandt eleverne ud af, at Herren kan tillade, at vi oplever svagheder og prøvelser, så vi kan lære at være ydmyge. Jesu Kristi nåde er tilstrækkelig til at styrke os i vore svagheder, og Herren fjerner ikke altid vore udfordringer, men han vil styrke os, når vi trofast udholder dem.

#### Dag 3 (Galaterne)

Da eleverne studerede Paulus' belæring til galaterne, lærte de, at Jesus Kristus åbenbarer sand lære til sine profeter. Eleverne lærte også, at alle de, der udøver tro på Jesus Kristus og indgår i den evangeliske pagt, bliver ét i Kristus og Guds arvinger. De fik en forståelse for, at når vi vandrer i Ånden, vil vi overvinde kødets fristelser, og hvis vi er flittige til at gøre godt, vil vi høste velsignelserne af vore gerninger.

#### Dag 4 (Efeserne 1)

Af det første kapitel i Paulus' belæring til efeserne lærte eleverne, at Guds børn var forudordinerede til at modtage evangeliets velsignelser. De lærte også, at alle ting fra tidligere uddelinger i tidernes fyldes uddeling ville blive gengivet, og at vi vil komme til at kende vor himmelske Fader gennem forjættelsens hellige Ånd.

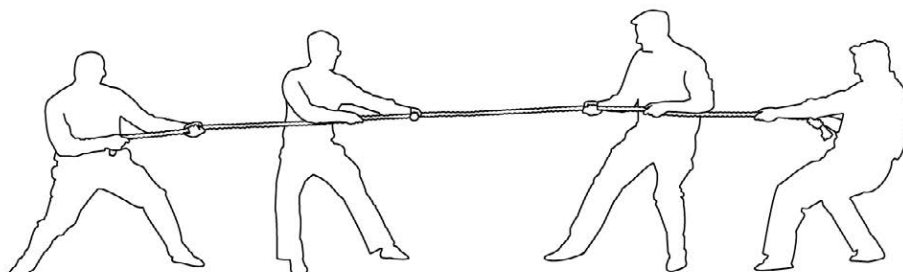
## Indledning

Apostlen Paulus opfordrede de galatiske hellige til at genoprette deres tro på Jesus Kristus og stole på, at frelse kun er tilgængelig gennem ham og ikke gennem lydighed mod moseloven.

## Forslag til undervisningen

### Galaterne 5

*Paulus tilskynder de galatiske hellige til at genoprette deres tro på Jesus Kristus*



Tegn et billede af tovtrækning på tavlen.

- Hvad er tovtrækning? Hvordan vinder man en tovtrækning?
- Hvordan er vores liv ligesom en tovtrækning?

Hvis eleverne ikke nævner det, så påpeg, at et aspekt af vores liv, der er ligesom en tovtrækning, er vores kamp mod fristelse. Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Galaterne 5, der kan hjælpe dem til at vide, hvordan de vinder kampen mod fristelse.

Mind eleverne om, at jødiske kristne havde vildledt de hellige i Galatien ved at lære dem, at de skulle efterleve moseloven og blive omskåret for at kunne blive frelst. Apostlen Paulus beskrev disse falske lærdomme om moseloven som et »trælleå« (Gal 5:1).

Bed en elev om at læse Galaterne 5:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem, Paulus sagde, der giver frihed fra dette trælleå.

- Hvem giver frihed fra dette trælleå?

Sammenfat Galaterne 5:2-15 ved at forklare, at Paulus revsede de galatiske hellige, fordi de så nemt var blevet ledt væk fra friheden i Jesu Kristi evangelium og i stedet var vendt tilbage til moselovens trældom. Han tydeliggjorde derefter, at selvom Kristi tilhængere var blevet befriet fra moselovens trældom, så betød det ikke, at de havde frihed til frit at hengive sig til synd.

Bed en elev om at læse Galaterne 5:16-17 højt. Lad klassen følge med og se efter to modstridende kræfter, som Paulus beskrev.

- Hvilke to modstridende kræfter beskrev Paulus?

Lav to kolonner på tavlen ved at tegne en lodret linje ned i midten af tegningen. Skriv *Leve i Ånden* på den ene side og *Følg kødets lyst* på den anden side.

- Hvad vil det sige at »leve i Ånden« (Gal 5:16)? (At leve værdigt til og følge Helligånden).
- Hvad henviser »følg kødets lyst« (Gal 5:16) til? (Fristelse til at synde).
- Hvordan anses de som modstridende kræfter?

- Hvilket princip kan vi lære af Galaterne 5:16 om, hvordan vi overvinder kødets fristelser? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi lever i Ånden, vil vi overvinde kødets fristelser.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Melvin J. Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter det spørgsmål, som ældste Ballard beder os om at tænke over.



»Alt det arbejde vores sjæls fjende gør for at indfange os, gør han gennem kødet ... De tilnærmelser han gør, gør han gennem lidenskaberne, lysterne, kødets ambitioner. Al den hjælp, vi får fra Herren i denne kamp, får vi gennem den ånd, der bor i vores kødelige legeme. Således arbejder disse to store kræfter gennem de nævnte to kanaler.

Hvordan går det med din kamp? ... Det er et meget vigtigt spørgsmål. Den største kamp, noget menneske nogen sinde vil kæmpe (jeg tænker ikke på, hvor mange fjender de har), vil være den kamp, de kæmper inden i sig selv« (Kampen for sjælen, *Den danske Stjerne*, sep. 1984, s. 39).

Lad eleverne tænke over, hvilken side af tovtrækningen de er på, og hvilken kraft der vinder i deres liv.

Del klassen op i grupper på to eller tre. Giv halvdelen af grupperne til opgave at læse Galaterne 5:19-21 højt sammen og se efter resultaterne af at »følge kødets lyst«. Bed den anden halvdel om at læse Galaterne 5:22-23 højt sammen og se efter resultaterne af at leve i Ånden. Når de er færdige med at læse, så bed et medlem af hver gruppe om i den rette kolonne på tavlen at skrive et af de svar, de har fundet frem til. Bed dem om at fortsætte med at skrive deres svar, indtil listen afspejler det, som Paulus beskrev. Du kan eventuelt tage en ordbog med til klassen og bede eleverne om at slå ord op, der er svære at forstå.

- Hvad sagde Paulus ifølge Galaterne 5:21, at der ville ske med folk, der gav efter for »kødets gerninger« (Gal 5:19)?
- Hvilken frugt eller hvilke resultater indikerer ifølge Galaterne 5:22-23, at nogen lever i Ånden? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Åndens frugt er kærlighed, glæde, fred, tålmodighed, venlighed, godhed, trofasthed, mildhed og selvbeherskelse.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer denne sandhed i deres skrifter).

Henvis til den side på tegningen, hvor Åndens frugt står.

- Hvorfor er det værd at have disse velsignelser?

Tegn en stor pil under tegningen, der peger hen mod den side, hvor kødets lyster står. Bed eleverne om at forestille sig, at vi i denne tovtrækning tillader os selv at bevæge os henimod kødets lyster.

- Hvad sker der med Åndens frugt, når vi giver efter for kødets lyster? (Vi begynder at miste Åndens frugt).

Visk pilen ud og tegn en anden pil, der peger hen mod Åndens frugt. Lad eleverne forestille sig, at vi nu tillader os selv at bevæge os henimod den side.

- Hvad sker der med kødets gerninger, når vi lever i Ånden? (De ophører med at være en del af vores liv).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive om et tidspunkt, hvor de følte eller oplevede en af Åndens frugt, der er nævnt. Lad dem også skrive om, hvad de gjorde for at leve i Ånden på det tidspunkt. Når de er færdige, så bed nogle elever om at fortælle om det, de har skrevet.

Bed en elev om at læse Galaterne 5:24-25 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jesu Kristi disciple prøver at gøre med kødets lyster.

- Hvad prøver Jesu Kristi disciple at gøre med kødets lyster? (Korsfæste dem eller fjerne dem fra deres liv).

Bed dem om at tænke over, hvad de vil gøre for at leve mere i Ånden. Tilskynd dem til at følge de tilskyndelser de modtager, så de kan nyde Åndens frugt.

### **Næste del (Efeserne 2–Filipperne 4)**

Bed eleverne om at tænke over de skiftende værdier, love og meninger i verden. Hvordan kan vi vide, hvad der er rigtigt og forkert i en verden, hvor holdningerne hele tiden skifter? Apostlen Paulus gav de hellige råd og hjalp dem til at forstå, hvad Herren har givet os for at sikre, at vi ikke bliver vildledt af verdens falske filosofier. Forklar også, at når de fortsætter med at studere Paulus' skrivelser i den næste uge, vil de finde svar på følgende spørgsmål: Hvordan bør børn behandle deres forældre? Hvad siger Paulus vil »slukke alle den ondes brændende pile« (Ef 6:16)?

# Efeserne 2-3

## Indledning

Paulus underviste de hellige i Efesos i, at alle syndere kunne frelses ved Guds nåde, og at jøderne og ikke-jøderne var blevet ét i Guds husstand. Paulus forklarede også, at Jesu

Kristi kirkes grundvold er apostle og profeter, og han fortalte om sit ønske om, at de hellige oplevede Jesu Kristi kærlighed.

## Forslag til undervisningen

### Efeserne 2

*Paulus underviser i, hvordan Kristi blod frelser både jøder og ikke-jøder*

Når klassen begynder, så bed en eller flere af dine elever (alt afhængig af størrelsen på din klasse) om at sidde på gulvet forskellige steder i klasseværelset. Lav en grænse mellem disse elever og resten af klassen med tape eller snor og sig til de elever, der sidder ned, at de ikke må sige noget i lektionen (endnu). Spørg resten af klassen:

- Hvad kan denne situation vise om forholdet mellem jer og de andre elever? (Den ene gruppe er mere begunstiget end den anden).
- Hvordan tror I, at de andre elever har det? Hvorfor?

Bed eleverne om at tænke over, om de nogle gange har følt sig adskilt fra andre på denne måde på forskellige tidspunkter i deres liv.

Lav to kolonner på tavlen og skriv ordet *Jøder* og ordet *Ikke-jøder* øverst på hver sin kolonne.

- Ud fra det, som I har lært om de sociale forhold i nogle af kirkens grene under Paulus' tjenestegerning, hvad vil I så kalde de elever, der er adskilt fra jer? (Ikke-jøder). Hvad vil I kalde resten af klassen? (Jøder).
- Hvad kan have forårsaget denne adskillelse? (Nogle jøder troede, at eftersom de var israelitter af fødsel og var blevet omskåret, så var de mere begunstigede af Gud og var bedre end de ikke-jødiske omvendte).

Bed en elev om at læse Efeserne 2:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus beskrev den åndelige tilstand hos de ikke-jødiske hellige (»jer« og »I« i v. 1-2) og de jødiske hellige (»vi« i v. 3) før deres omvendelse til Frelseren og hans kirke. Forklar, at vendingen »hersker over luftens rige« i vers 2 henviser til djævelen og hans fremherskende indflydelse over hele jorden.

- Hvordan sagde Paulus ifølge vers 1-2, at ikke-jøderne var før deres omvendelse? (Skriv elevernes svar på tavlen i kolonnen under »Ikke-jøder«).
- Hvordan sagde Paulus ifølge vers 3, at han og jøderne var før deres omvendelse? (Skriv elevernes svar på tavlen i kolonnen under »Jøder«).

Gør opmærksom på, at ikke-jøderne såvel som jøderne var åndeligt døde eller adskilt fra Gud på grund af deres synder (se v. 1).

Bed en elev om at læse Efeserne 2:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter ikke-jødernes og jødernes åndelige tilstand efter deres omvendelse. Gør opmærksom på, at *himlen* betyder riger i himlen, som folk arver.

- Hvordan beskrev Paulus de hellige efter deres omvendelse? (Herren havde gjort dem levende fra deres åndelige død og syndige tilstand. Mind eleverne om, at vi henviser til dette som at blive åndeligt genfødt (se Mosi 27:24-26)).

Bed nogle elever om at læse Efeserne 2:7-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der gjorde ikke-jøderne og jøderne i stand til at skabe denne forandring.

- Hvad gjorde begge grupper af hellige i stand til at skabe denne forandring? (Jesu Kristi nåde).
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers om, hvad Jesu Kristi nåde gør muligt for alle Guds børn? (Når eleverne har svaret, kan du skrive følgende sandhed på tavlen: **På grund af Jesu Kristi nåde kan hele menneskeheden blive frelst gennem tro på ham**).

Gør opmærksom på, at Paulus lagde vægt på, at vi ikke kan blive frelst ved vore egne gerninger alene, lige meget hvor gode disse gerninger er (se v. 8-9). Hjælp klassen til bedre at forstå den sandhed, de har fundet frem til ovenfor, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Fordi vi ›alle har syndet og mistet herligheden fra Gud,‹ (Rom 3:23) og fordi der ikke kan ›komme noget urent ind i Guds rige‹ (1 Ne 15:34), er vi alle uværdige til at vende tilbage til Guds nærhed ...

Vi kan ikke tjene os vores vej ind i himlen; retfærdighedens krav står som en barriere, som vi ikke er i stand til selv at overvinde.

Men alt er ikke tabt.

Guds nåde er vores store og evigtvarende håb.

Gennem Jesu Kristi sonoffer tilfredsstill barmhjertighedens plan retfærdighedens krav (se Alma 42:15) ›og tilvejebringer en måde for menneskene, hvorpå de kan have tro til omvendelse‹ (Alma 34:15).

Vore synder kan, selvom de er som skarlagten, blive hvide som sne (se Es 1:18). Fordi vor elskede Frelser ›gav sig selv som løsesum for alle‹ (1 Tim 2:6), har vi fået en indgang til hans evige rige (se 2 Pet 1:11).

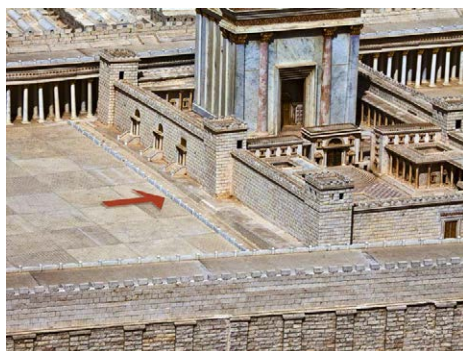
Porten er blevet låst op! ...

For at arve denne herlighed har vi brug for mere end en ulåst port; vi må gå gennem porten med et ønske i vores hjerte om at blive ændret – en ændring så omfattende, at den beskrives som at ›fødes på ny, ja, fødes af Gud, forandres fra [vores verdslige] og faldne tilstand til en tilstand af retfærdighed, idet [vi] er forløst af Gud og bliver hans sønner og døtre‹ (Mosi 27:25) ...

Nåde er en gave fra Gud, og vores ønske om at være lydige mod ethvert af Guds bud er den måde, hvorpå vi rækker vores jordiske hånd ud for at modtage denne hellige gave fra vor himmelske Fader« (»Nådens gave«, *Liahona*, maj 2015, s. 108, 110).

- Hvordan kan det hjælpe os til at modtage nådens gave, at vi udøver tro på Jesus Kristus og omvender os fra vore synder?

Hjælp eleverne til at forstå den historiske kontekst for forholdet mellem jøderne og ikke-jøderne, før evangeliet blev forkyndt for alle Guds børn, ved at vise ovenstående billede af muren, der skilte dem (se Ef 2:14) i de ydre forgårde i templet i Jerusalem (eller bed eleverne om at slå op på Bibelfoto nr. 9, »Herodes' tempel«). Forklar, at det var forbudt for ikke-jøder, der ikke havde indgået pagt med Herren, at gå forbi den mur til templets hellige områder; de blev behandlet som »fremmede og udlændinge« (Ef 2:19). Den fysiske mur, der skilte dem, symboliserede den åndelige adskillelse, der eksisterede mellem jøderne og ikke-jøderne, før Peters åbenbaring om at evangeliet skulle forkyndes til ikke-jøderne.



### Hjælp eleverne til at forstå historisk kontekst

Et grundbegreb i evangelisk undervisning og læring er at forstå skriftblokkens historiske kontekst. Konteksten vil sige omstændigheder eller baggrund for et bestemt skriftsted, begivenhed eller historie. Når du hjælper eleverne til at forstå konteksten for skriftstederne, vil de være forberedte på at genkende budskaberne fra de inspirerede forfattere.

Bed nogle af de elever, der er adskilt fra klassen, om at skiftes til at læse højt fra Efeserne 2:12-15. Lad klassen følge med og se, hvad Frelseren gjorde med adskillelsen mellem jøderne og ikke-jøderne. Gør opmærksom på, at *fjendskab* omfatter »strid, uvenskab og had« (Guide til Skrifterne, »Fjendskab«, scriptures.lds.org).

- Hvad bragte ikke-jøderne og jøderne sammen? (Gennem Kristi blod blev den symbolske mur, der åndeligt adskilte jøderne og ikke-jøderne, fjernet, og de blev »ét nyt menneske« (Ef 2:15) eller en forenet forsamling i Kristus. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Når vi kommer til Jesus Kristus og tager del i hans nåde, bliver vi forenet med Guds hellige**).

Fjern tapen eller snoren, der adskilte eleverne, og bed de elever, der sad på gulvet, om at finde sig en plads sammen med de andre elever. Tilskynd de elever, der repræsenterede jøderne, til at bede de andre elever om at sidde ved siden af dem.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Efeserne 2:16-19. Lad klassen følge med og se efter vendinger, der yderligere understreger sandheden om, at når vi kommer til Jesus Kristus og tager del i hans nåde, så kan vi blive forenet med Guds hellige.

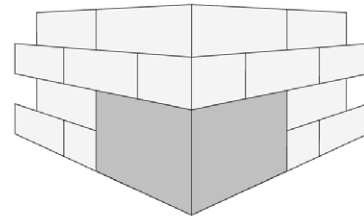
- Hvilke vendinger fandt I, der yderligere understreger sandheden om, at når vi kommer til Jesus Kristus og tager del i hans nåde, så kan vi blive forenet med Guds hellige?
- Hvorfor tror I, at denne sandhed er vigtig for os at forstå og anvende i Kirken i vor tid?

- Hvordan kan vi hjælpe andre til atter at blive eller føle sig som »medborgere« (v. 19) i Kirken i stedet for fremmede?
- Hvornår har nogen hjulpet jer til at føle jer som en medborger sammen med de hellige i stedet for en fremmed? Hvornår har I prøvet at hjælpe andre til at føle på den måde?

Bed en elev om at læse Efeserne 2:20-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, Kirkens grundvold var.

- Hvilken sandhed underviser Paulus om i disse vers angående strukturen i Herrens kirke? (Eleverne kan bruge andre ord, men hjælp dem til at finde frem til, at **Herrens kirke er grundlagt på apostle og profeter, med Jesus Kristus som hovedhjørneste**).
- Hvad er en hovedhjørneste? (En stor sten, der bliver lagt i hjørnet på et fundament for at give styrke og stabilitet til hele konstruktionen).

Tegn et enkelt billede af en hovedhjørneste, der forbinder to vægge.



- Hvordan er Jesus Kristus Kirkens hovedhjørneste? Hvad sker der med resten af Kirken ifølge vers 21 på grund af denne hovedhjørneste?
- Hvordan danner apostle og profeter resten af Kirkens grundvold?
- Hvordan giver denne grundvold stabilitet til Kirken og beskytter den mod djævelens angreb?

### Efeserne 3

#### *Paulus udtrykker sine ønsker for de efesiske hellige*

Sammenfat Efeserne 3:1-16 ved at forklare, at Paulus forkyndte om Jesus Kristus og lærte dem, at ikke-jøder gennem ham kan blive »medarvinger« (v. 6) med Israel og få del i Guds løfter.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Efeserne 3:14-19. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus også ønskede, at de hellige kendte til og følte.

- Hvad ønskede Paulus ifølge disse vers, at de hellige kendte til og følte?

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Apostlene og profeterne søger at hjælpe Guds børn til at kende og føle Jesu Kristi kærlighed.**

Vis den side i den nyeste conferenceudgave af *Liahona*, der viser Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum.

- Hvordan søger apostlene og profeterne at hjælpe Guds børn til at kende og føle Jesu Kristi kærlighed i vore dage?
- Hvornår har apostlenes og profeternes lærdomme hjulpet jer til bedre at kende og føle Jesu Kristi kærlighed?



Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i lektionen, og tilskynd eleverne til at efterleve disse sandheder.

# Efeserne 4

## Indledning

Paulus underviste i, at Herren havde grundlagt sin kirke og kaldet ledere for både at fuldkommengøre og forene de hellige. Han opfordrede også kirkens medlemmer til at

aflægge deres gamle skikke og efterleve det, som de vidste var sandt.

## Forslag til undervisningen

### Efeserne 4:1-16

#### *Paulus underviser om vigtigheden af Jesu Kristi kirke*

Bed eleverne om at tænke over følgende to scenarier:

1. I skolen spørger jeres lærer klassen om deres mening om et kontroversielt emne. Da eleverne fortæller om deres holdninger, indser I, at de fleste af dem har en holdning, der er anderledes end Kirkens lærdomme.
2. Lovgiverne i jeres land har lovgiggjort en opførsel, som Kirkens ledere har sagt er forkert.
  - Hvorfor kan sådanne situationer være svære for et medlem af Kirken?

Bed eleverne, når de studerer Efeserne 4:1-16, om at se efter en sandhed om, hvordan vi kan vide, hvad der er rigtigt, og hvad der er forkert i en verden, hvor værdier og overbevisninger ændrer sig.

Mind eleverne om, at Paulus i dette brev måske har skrevet til nye medlemmer af kirken. Bed en elev om at læse Efeserne 4:1-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om kirken og dens lære.

- Hvad sagde Paulus og kirken og dens lære?
- Hvad tror I, at Paulus mente, da han sagde, at der er »én Herre, én tro [og] én dåb« (v. 5)? (På Paulus' tid, såvel som på vor tid, er der én sand Jesu Kristi kirke på jorden (se L&P 1:30).

Sammenfat Efeserne 4:7-10 ved at forklare, at Paulus sagde, at vi alle gennem Jesu Kristi forsoning har fået hans nådes gave. Han sagde også, at Kristus havde givet andre gaver til menneskeheden.

Bed en elev om at læse Efeserne 4:11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren gav kirken. Bed nogle elever fortælle om, hvad de har fundet frem til.



**Efeserne 4:11-14** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad gav Herren til kirken?

Forklar, at titlerne på embederne i præstedømmet i Kirken på vor tid måske ikke er de samme som de titler, der blev brugt på Paulus' tid, og den første kirke havde måske ikke alle de samme kaldelser, som Kirken har nu. For eksempel sagde profeten Joseph Smith, at »en evangelist er en patriark« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 139*). En hyrde, som leder sin flok, er en passende beskrivelse for vor tids biskopper, grenspræsidenter, stavspræsidenter og distriktspræsidenter.

Skriv følgende ufuldstændige sætning på tavlen: *Herren har kaldet apostle, profeter og andre kirkeledere til at hjælpe til at ...*

Bed en elev om at læse Efeserne 4:12-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Herren gav kirken apostle, profeter og andre ledere.

- Med hvilket formål sørgede Herren for apostle, profeter og andre kirkeledere til sin kirke? (Tilføj *udruste de hellige* til udtalelsen på tavlen).
- Hvordan hjælper apostle, profeter og andre kirkeledere os med at blive udrustet?

Bed en elev om at læse Efeserne 4:14 højt. Lad klassen følge med og se efter en anden grund til, at Herren gav sin kirke apostle, profeter og andre ledere.

- Hvilken anden grund er der til, at Herren sørgede for disse ledere til kirkens medlemmer? (Tilføj og *beskytte dem mod falske læresætninger* på tavlen, så hele sandheden lyder som følgende: **Herren har kaldet apostle, profeter og andre kirkeledere til at hjælpe til at udruste de hellige og beskytte dem mod falske læresætninger**).

Hjælp eleverne til at forstå billedsproget i vers 14 ved at vise et billede af en båd på havet i stormvejr. Du eller en elev kan også tegne et billede af en båd i stormvejr på tavlen.



- Hvad kan der ske med en båd, hvis den bliver kastet rundt på vandet i en voldsom storm?

Henvis til scenarierne, der blev præsenteret i begyndelsen af lektionen.

- Hvordan kan en båd, der bliver kastet rundt i uvejr, sammenlignes med nogen, der »slynges og drives hid og did« (v. 14) af falske lærdommes og den offentlige menings skiftende vinde?
- Hvordan kan apostlenes, profeternes og andre kirkelederes lærdomme hjælpe Guds tilhængere med at navigere i disse oprørte vande og vende sikkert hjem til vor himmelske Fader?

Skriv følgende kirkekaldelser på tavlen: *Apostle, profeter, patriarker, biskopper og lærere*. Bed eleverne om at vælge to af kaldelserne og skrive i deres skriftstudiebog, hvordan en leder, der har en sådan kaldelse, har hjulpet dem til at forbedre sig eller

vokse åndeligt eller beskyttet dem mod falsk lære og bedrag. Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle om en oplevelse, som de har skrevet om.

Bed en elev om at læse Efeserne 4:15-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan vore kirkeledere bør undervise os i evangeliets sandheder.

- Hvordan bør vore kirkeledere undervise os i evangeliets sandheder?

### **Efeserne 4:17-32**

#### *Paulus opfordrer de hellige til at aflægge ondt og blive nye gennem Jesus Kristus*

Tag en hverdagsjakke eller -frakke med til klassen (helst en, der er godt brugt eller meget slidt). Hvis det er muligt, så tag også en frakke eller jakke med, som det vil være passende at tage på til en fin begivenhed. (Hvis du foretrækker det, kan du tage en hverdagsbluse og en pæn bluse med i stedet. Sørg for, at begge bluser er store nok til, at en elev kan tage dem på over sit tøj). Bed en elev om at komme op foran i klassen og tage hverdagsjakken på. Bed eleven om at dreje rundt og vise klassen jakken. Bed derefter ham eller hende om at tage hverdagsjakken af og tage den pænere jakke på og vise den for klassen. Tak eleven og bed vedkommende om at tage jakken af og sætte sig.

- Hvilken af disse to jakker vil være mest passende at tage på til en fin begivenhed?

Mind eleverne om, at Paulus måske har henvendt sig til nyomvendte i kirken. Bed eleverne om, når de studerer Efeserne 4:17-32, at se efter, hvordan Paulus brugte metaforen med at tage noget af og tage noget andet på for at undervise disse nyomvendte i, hvad de skulle gøre som Jesu Kristi disciple.

Bed en elev om at læse Efeserne 4:17-20 højt. Lad klassen følge med og se efter ord eller vendinger, der beskriver den åndelige tilstand hos de ikke-jøder, der ikke havde sluttet sig til kirken.

- Hvordan beskrev Paulus den åndelige tilstand hos de andre ikke-jøder?
- Hvad var ifølge Paulus grunden til, at de andre ikke-jøder var i den åndelige tilstand?

Bed en elev om at læse Efeserne 4:21-24 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der havde hjulpet medlemmerne af kirken til at blive anderledes end andre folk.

- Hvad havde ifølge vers 21 hjulpet medlemmerne af kirken til at blive anderledes end andre folk?

Henvis til den elev, der tog de to forskellige jakker på, og spørg klassen, hvad eleven skulle gøre, før han eller hun tog den pæne jakke eller frakke på.

- Hvad sagde Paulus til kirkens medlemmer, at de skulle »aflægge« (v. 22)? (Du kan eventuelt minde eleverne om, at ordet *levned* henviser til en persons opførsel og levevis).
- Hvad betyder det, at »iføre [sig] det nye menneske« (v. 24)? (At blive åndeligt genfødt (se Mosi 27:25) og flittigt efterleve Jesu Kristi evangelium hver dag).

- Hvilken sandhed finder vi i disse vers om Jesu Kristi disciple? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til en sandhed lig den følgende: **Jesu Kristi disciple aflægger deres gamle, syndefulde vaner og ifører sig nye, retfærdige vaner**).

Bed eleverne om at lave følgende skema i deres skriftstudiebog:

Gamle jeg	Nye jeg

Del eleverne op i par. Bed hvert par om at læse Efeserne 4:25-32 højt sammen. Bed dem om at udfylde deres skema, når de læser, og under »Gamle jeg« skrive de ting, som Kristi disciple skal aflægge (v. 22) eller som skal »ligge [dem] fjernt« (v. 31), og under »Nye jeg« skrive de ting, som Jesu Kristi disciple skal »iføre« sig (v. 24). Gør opmærksom på Joseph Smith oversættelse i Guide til Skrifterne af Efeserne 4:26, der erstatter »Bliv blot vrede, men synd ikke« med »Kan I være vrede uden at synde?«.

Bed efter noget tid hvert par om at tænke på et scenarie, der viser den mulige opførsel hos nogen, der ikke har aflagt sine syndefulde vaner på et af de områder, som Paulus har beskrevet. Bed hvert par om også at tænke på et scenarie, der viser, hvordan den samme person kan opføre sig, hvis han eller hun kom til Kristus og blev en ny person. Når eleverne har haft tid til at planlægge, så bed nogle af parrene om at komme op foran i klassen og forklare deres scenarier. Når nogle af parrene har lavet deres præsentation, så spørg klassen:

- Hvordan kan et medlem af Kirken, der kender sandheden, men som ikke efterlever den, være ligesom nogen, der er inviteret til en fin begivenhed, men som ikke tager passende tøj på?
- Hvilke udfordringer kan vi stå over for, når vi prøver at aflægge os vore gamle, syndefulde vaner og blive nye som Kristi disciple?
- Hvorfor er det vigtigt for medlemmer af Kirken at huske på, at det er en fortsat proces at aflægge vore gamle vaner og fuldt ud følge Jesus Kristus, og ikke en engangsforeteelse?

Forklar, at måden at iføre sig nye retfærdige vaner på for mange er så simpel som at lave små ændringer såsom at være lidt mere venlig eller tålmodig, holde et bud lidt bedre eller fjerne en dårlig vane fra vores liv.

Bær vidnesbyrd om vigtigheden af, at vi aflægger os vore gamle, syndefulde vaner og ifører os nye retfærdige vaner. Bed eleverne om at skrive en ting ned, som de kan gøre for at aflægge deres gamle vaner og fuldt ud følge Jesus Kristus. Tilskynd dem til at gøre det, som de skrev ned.

### Mesterskriftsted – Efeserne 4:11-14

Hjælp eleverne til at forklare den læresætning, der står i Efeserne 4:11-14 ved at bede dem om at vende sig til en makker og bruge Paulus' belæringer i Efeserne 4:11-14 til at forklare, hvorfor Herren grundlagde sin kirke og kaldte ledere til at

tjene i den. Bed derefter eleverne om at forklare, hvordan de kunne bruge læresætningen i Efeserne 4:11-14 til at hjælpe en ven, der tror, der ikke er behov for en organiseret kirke.

## LEKTION 123

# Efeserne 5-6

### Indledning

Paulus lærte de hellige, hvordan de kunne modstå ugudelige påvirkninger. Han lærte dem også, hvordan de kunne styrke familieforhold. Paulus afsluttede sit brev ved at formane

Guds tilhængere til at iføre sig »Guds fulde rustning« (Ef 6:11) for at kunne modstå Satans bedrag.

## Forslag til undervisningen

### Fastsæt tempoet

Undgå den fejl at bruge for meget tid på den første del af lektionen, hvorefter du bliver nødt til at skynde dig gennem den sidste del. Når du forbereder dig, så anslå, hvor lang tid hver del af lektionen vil tage, hvis du bruger de undervisningsmetoder, du har valgt. Eftersom du næsten altid har mere materiale at undervise i, end der er tid til, så beslut dig for, hvilke dele af skriftblokken der skal fremhæves, og hvilke der skal sammenfattes.

### Efeserne 5:1-20

#### *Paulus lærer de hellige at modstå ugudelige påvirkninger*

Hvis det er muligt, så vis noget, som eleverne vil genkende som noget, der lige er blevet lavet eller købt, og spørg dernæst:

- Hvordan behandler vi normalt ting, der er nye?

Mind eleverne om, at Efeserne 4 indeholder Paulus' råd til nye kirkemedlemmer om at »aflægge det gamle« jeg (v. 22) og »iføre [sig] det nye menneske« (v. 24) eller begynde et nyt liv som Jesu Kristi tilhængere.

- Hvordan kunne livet for en, der har besluttet sig for at følge Jesus Kristus, blive anset for nyt?

Bed eleverne om at se efter et princip, når de studerer Efeserne 5-6, der kan hjælpe dem til at »iføre [sig] det nye menneske« som Jesu Kristi tilhænger.

Bed en elev om at læse Efeserne 5:1-7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilket råd Paulus gav de hellige om, hvad de skulle og ikke skulle gøre som Jesu Kristi tilhængere.

- Hvilket råd gav Paulus til Jesu Kristi tilhængere? Hvad rådgav han dem om ikke at gøre?
- Hvilken sandhed finder vi i disse vers om Jesu Kristi tilhængere? (Eleverne kan finde forskellige sandheder, men sørg for at understrege, at **Jesu Kristi tilhængere ikke tager del i verdens ugudelighed**).
- Hvad vil de, der tager del i verdens ugudelighed, ifølge vers 5 miste?
- Hvordan kan det påvirke nogens nye liv i Kristus at tage del i verdens ugudelighed? Hvordan kan den persons eksempel påvirke andre?

Sammenfat Efeserne 5:8-20 ved at forklare, at Paulus opfordrede de hellige til at »leve[e] som lysets børn« (v. 8), at være vise og at søge at kende Herrens vilje ved at lade sig »fylde af Ånden« (v. 18).

### Efeserne 5:21-6:9

#### *Paulus giver efeserne råd om deres familieforhold*

Bed eleverne om at tænke på deres samvær med deres familie de sidste 24 timer, og om samværet var negativt eller positivt. (Var samværet for eksempel kærligt eller fyldt af strid? Venligt eller sårende? Opløftende eller nedbrydende?)

- Hvorfor kan det nogle gange være svært at have positive familieforhold?

Bed eleverne om at se efter principper, mens de studerer Efeserne 5:21-6:9, som kan styrke deres familieforhold.

Bed en elev om at læse Efeserne 5:21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus opfordrede de hellige til at gøre.

- Hvad opfordrede Paulus de hellige til at gøre? (Forklar, at »underordne jer under hinanden« betyder, at vi skal sætte andre før os selv, og at »ærefrygt for Kristus« henviser til vores kærlighed og respekt for Kristus).
- Hvordan var Jesus Kristus et eksempel på egenskaben at underordne sig?
- Hvordan kan det styrke vore familieforhold, når vi sætter andre før os selv?

Bed en elev om at læse Efeserne 5:22-29 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus rådgav mænd og hustruer om at gøre i deres forhold til hinanden.

- Hvilket forhold rådgav Paulus hustruer om at have som forbillede i forbindelse med deres forhold til deres mand? (Forklar, at Paulus sagde, at en hustru skulle underordne sig »under« sin mand (se v. 21-22). Det kan forstås således, at hun skal hjælpe, støtte og respektere sin mand, ligesom hun gør det med Herren. En mands gudgivne rolle er at præsidere eller våge over familien, ligesom Frelseren våger over og leder sin kirke).
- Hvad rådgav Paulus mænd om at gøre i deres forhold til deres hustru?
- Hvordan vil en mand, der elsker sin hustru, ligesom Frelseren elsker sin kirke, behandle hende? (Han vil »[give] sig hen« for hende (v. 25) eller sætte hende før sig selv og påskønne hende).
- Hvilken sandhed kan vi finde i Paulus' belæring om, hvad der kan ske i vores familie, hvis vi bruger Frelserens forhold til Kirken til at vejlede os? (Eleverne bør ved at bruge deres egne ord finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi bruger Frelserens forhold til Kirken til at vejlede os, kan vi styrke vores familieforhold**).

Bed en elev om at læse Efeserne 5:30-33 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad en mand og en hustru bliver, når de er gift.

- Hvad bliver en mand og en hustru ifølge vers 31, når de er gift? (De bliver »ét kød« eller forenet fysisk, følelsesmæssigt og åndeligt).



- Hvordan kan det hjælpe et ægtepar (og en familie) til at øge kærligheden og harmonien i deres forhold, at de følger Frelserens eksempel i deres omgang med hinanden?

Bed en elev om at læse Efeserne 6:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan man kan bruge Jesu Kristi eksempel som vejledning for et barns forhold til sine forældre. Bed nogle elever fortælle om, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan følger et barn Jesu Kristi eksempel ved at adlyde sine forældre?
- Hvad rådgav Paulus fædre om at gøre med hensyn til at opdrage deres børn?

Lad eleverne tænke over, hvordan deres familieforhold ville blive styrket, hvis de brugte deres forhold til Frelseren som vejledning. Bed dem om at vælge et forhold, som de gerne vil forbedre, og skrive nogle måder ned, hvorpå de kan forbedre dette forhold ved at følge Frelserens eksempel. Tilskynd dem til at gøre det, som de skrev.

Sammenfat Efeserne 6:5-9 ved at forklare, at Paulus underviste i forholdet mellem en tjener og en herre. På Det Nye Testaments tid var slaveri almindeligt i det romerske rige, selv blandt visse medlemmer af kirken. Paulus' råd antyder ikke, at han billigede slaveri.

### Efeserne 6:10-24

#### *Paulus råder de hellige til at iføre sig »Guds fulde rustning«*

Skriv følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson på tavlen. (Du kan finde udtalelsen i »Ordets magt«, *Stjernen*, rapport fra aprilkonferencen 1986, s. 81). Bed en elev om at læse udtalelsen højt.

*»Satan fører krig mod de af Kirkens medlemmer, som har et vidnesbyrd, og som forsøger at holde buddene« (præsident Ezra Taft Benson).*

- Hvordan fører Satan krig mod de unge i Kirken?

Bed en elev om at læse Efeserne 6:10-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, at de hellige på hans tid kæmpede mod. Forklar, at *snigløb* henviser til trick eller kneb, der bruges til at narre eller besnære.

- Hvad sagde Paulus, at de hellige på hans tid kæmpede mod?
- Hvordan er det, som Paulus nævner i vers 12, det samme, som vi kæmper mod i vore dage?
- Hvad sagde Paulus til de hellige på hans tid, at de skulle iføre sig, så de kunne modstå disse onder? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi ifører os Guds fulde rustning, vil vi være i stand til at modstå det onde**).

### Ifør jer Guds fulde rustning

The illustration shows a knight in full armor, including a helmet, gauntlets, greaves, and boots. He holds a sword in his right hand and a shield in his left. Dashed lines connect the armor pieces to four sets of numbered lines (1-4) on each side of the knight, intended for students to label the parts of the armor.



Giv eleverne en kopi af det medfølgende uddelingsark. Del klassen op i fem grupper og giv hver gruppe en af de rustningsdele, der er nævnt i Efeserne 6:14-17. (Giv ikke nogen gruppe »sandhed som bælte om lænden« (v. 14). Hvis din klasse er lille, kan det være nødvendigt at give nogle grupper mere end en rustningsdel).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

1. *Hvad bruges denne rustningsdel til?*
2. *Hvad kaldte Paulus denne rustningsdel?*
3. *Hvad kan den kropsdel, der bliver beskyttet af rustningen, repræsentere rent åndeligt?*
4. *Hvordan kan det at bære denne del af en åndelig rustning hjælpe jer til at modstå det onde?*

Vis eleverne, hvordan man udfylder skemaet ved at bede en elev om at læse Efeserne 6:14 højt. Lad klassen følge med og se efter svarene på spørgsmålene på tavlen, så vidt som de relaterer til »sandhed som bælte om lænden«, og dernæst skrive svarene på deres papir.

Eleverne kan komme med svar som følgende: (1) Det dækker lænden (hvor de vigtige organer til forplantning sidder). (2) Sandhed. (3) Det repræsenterer vores kyskhed og moralske renhed. (4) At vide at frelsesplanen er sand kan motivere os til at forblive moralsk rene.

Bed eleverne om at følge denne fremgangsmåde, når de læser Efeserne 6:14-18 sammen med deres gruppe og udfylder de dele af uddelingsarket, der drejer sig om deres rustningsdel.

Bed efter noget tid en person fra hver gruppe om at fortælle klassen, hvad de fandt frem til. Når hver gruppe fortæller, kan du bede eleverne om at skrive den gruppes iagttagelser ned på deres uddelingsark.

- Hvorfor er det vigtigt at beskytte os selv med Guds *fulde* rustning?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum højt, og bed eleverne om at lytte efter, hvordan man tager Guds rustning på og styrker den.



»Jeg foretrækker at tænke på denne åndelige rustning som en ringbrynje, snarere end som et massivt stykke metal, der er formet, så det passer til kroppen. En ringbrynje består af snesevis af små stykker stål, der er føjet sammen, så brugeren får større bevægelighed uden at gå glip af nogen beskyttelse. Det siger jeg, fordi det har været min erfaring, at der ikke findes én enkelt effektiv og vellykket manøvre, som vi kan foretage for at bevæbne os åndeligt. Ægte åndelig kraft består i talrige mindre handlinger, der er vævet sammen til et klæde af åndelig styrke, som beskytter og værner mod alt ondt« (»Be Strong in the Lord«, *Ensign*, juli 2004, s. 8).

- Hvad gør I for hver dag at tage Guds rustning på og styrke den? Hvordan har det hjulpet jer til at modstå ondskab, fristelse og bedrag?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, og bed eleverne om at skrive deres svar ned:

*Hvilken del af jeres åndelige rustning anser I for at være stærk?*

*Hvilken del af jeres rustning er den svageste del?*

*Hvad kan I gøre for at styrke hver del af jeres åndelige rustning?*

Sammenfat Efeserne 6:19-24 ved at forklare, at Paulus afsluttede sit brev ved at bede de hellige om at bede om, at han ville være i stand til at forkynde evangeliet med frimodighed, mens han var i fængsel.

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, som eleverne fandt frem til Efeserne 5-6. Tilskynd eleverne til at følge enhver tilskyndelse, de har modtaget under dagens lektion.

# Introduktion til Paulus' Brev til Filipperne

## Hvorfor studere denne bog?

I Paulus' Brev til Filipperne giver han de hellige i Filippi opmuntring og formaner dem til at stå fast som en enhed og arbejde sammen for at forsvare troen. Måske er en af de vigtigste ting, som Paulus underviste om i Filipperne, at det at bede til Gud og at stole på ham bringer »Guds fred, som overgår al forstand« (Fil 4:7). Studium af Paulus' budskaber med opmuntring i dette brev kan hjælpe eleverne i deres bestræbelser på at holde trofast ud til enden. Når eleverne stræber efter at følge Kristus, kan de også opnå selvtillid og ligesom Paulus erklære: »Alt formår jeg i [Kristus], der giver mig kraft« (Fil 4:13).

## Hvem skrev denne bog?

Selvom Timotheus nævnes sammen med Paulus i dette brevshilsen (se Fil 1:1), så skrev Paulus Brevet til Filipperne. Dette støttes af brugen af stedordet *Jeg*, som er gennemgående i brevet, og omtalen af Timotheus i Filipperne 2:19. Timotheus kan have været Paulus' skriver og have skrevet brevet under Paulus' vejledning.

## Hvornår og hvor blev det skrevet?

Paulus skrev sandsynligvis Filipperne på et tidspunkt mellem 60 og 62 e.Kr., mens han var fængslet i Rom (se Fil 1:7, 13, 17; se også ApG 28:16-31; Guide til Skrifterne, »Filipperbrevet«, scriptures.lds.org).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Filippi var det første sted i Europa, hvor Paulus formelt forkyndte evangeliet og oprettede en af kirkens grene (se ApG 16:11-40; Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«). Et af Paulus' formål med at skrive dette brev var at udtrykke sin tak for den hengivenhed og økonomiske hjælp, som de hellige i Filippi havde vist ham under hans anden missionsrejse og hans fængsling i Rom (se Fil 1:3-11; 4:10-19; se også Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«).

Paulus roste også medlemmerne i Filippi for deres tro på Jesus Kristus og gav dem råd på baggrund af de oplysninger om dem, han havde modtaget fra en filippisk discipel, der hed Epafroditus (se Fil 4:18). Paulus' råd omfattede opmuntring til at være ydmyg og forenet (se Fil 2:1-18; 4:2-3). Paulus advarede også filipperne om at vogte sig for fordærvede kristne, såsom de der sagde, at omskæring var nødvendig for omvendelse. Sådanne personer hævdede usandt, at nyomvendte skulle underlægge sig loven fra Det Gamle Testamente om omskæring, før man kunne blive kristen (se Fil 3:2-3).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Brevet er skrevet, mens Paulus var i fængsel, men på trods af det er Paulus' brev til Filipperne blevet beskrevet af lærere som et af de glædeste af hans skrivelser. Paulus

udtrykte taknemlighed, kærlighed og tillid til kirkens medlemmer, beskrev de ofre han havde ydet for at følge Jesus Kristus og underviste de filippiske hellige om principper om retfærdig levevis. Eleverne genkender i Filipperne 4:8 måske nogle af de vendinger, der er brugt i den trettende trosartikel, som profeten Joseph Smith har nedskrevet.

Paulus skildrede poetisk Frelserens nedstigning fra førjordisk guddommelighed til et jordisk liv, hvor han led »døden på et kors« (se Fil 2:3-8). Da Jesus Kristus har opfyldt sin guddommelige mission, står han nu ophøjet, og dagen vil komme, hvor »hvert knæ skal bøje sig« for ham og »hver tunge bekende: Jesus Kristus er Herre« (Fil 2:10-11). Paulus afslørede, at hans indre kilde til tillid og styrke kom fra Jesus Kristus (se Fil 4:13).

## Oversigt

**Filipperne 1** Paulus udtrykker taknemlighed for de filippiske helliges fællesskab. Han underviser i, at den modstand, han har oplevet ved at tjene Herren, deriblandt hans fængsling, har fremmet evangeliets sag. Han opfordrer kirkens medlemmer til at stå fast i enhed i forsvar for troen.

**Filipperne 2** Paulus opfordrer endnu engang kirkens medlemmer til at være forenede og henviser til Jesu Kristi eksempel, han der steg ned til jorden, som et eksempel på kærlighed, lydighed og ydmyghed. Alle vil en dag anerkende, at Jesus Kristus er Herren. Paulus giver kirkens medlemmer besked på, at de skal udarbejde deres egen frelse.

**Filipperne 3** Paulus advarer om dem, der forkyndte, at man skulle omskæres for at blive frelst. Han beskriver sit tidligere liv som farisæer, og hvordan han villigt opgav alt for at følge Jesus Kristus. Han formaner de hellige til at følge sit eksempel med at gå fremad mod frelse. Paulus forklarer, at Jesus Kristus vil forvandle vores jordiske legeme til et herliggjort legeme ligesom hans.

**Filipperne 4** Paulus opfordrer de hellige til altid at glæde sig i Herren. Han formaner dem til at erstatte deres bekymringer med bøn og taksigelse og lover dem, at de vil nyde Guds fred, som overgår al forstand. Paulus formaner kirkens medlemmer til at tænke på det, der er ædelt, ret, rent, værd at elske, værd at tale godt om og dydigt. Han anerkender, at han formår alt gennem Jesus Kristus, der styrker ham.

## LEKTION 124

# Filipperne 1-3

### Indledning

Paulus tilskyndede de hellige i Filippi til at arbejde sammen om at efterleve evangeliet. Han rådede dem til at følge Frelserens eksempel på ydmyghed og uselviskhed og fortalte,

at Gud arbejder i dem for at tilvejebringe deres frelse. Paulus beskrev de ofre, han havde ydet for at følge Jesus Kristus.

### Forslag til undervisningen

#### Filipperne 1

*Paulus beskriver velsignelser, der kommer af modgang*

Skriv før klassen begynder følgende udtalelse af præsident Brigham Young på tavlen. (Du kan finde udtalelsen i *Discourses of Brigham Young*, udv. John A. Widtsoe, 1954, s. 351). Erstat de understregede ord med tomme linjer:

»Hver gang I sparker til ›mormonismen‹, sparker I den frem; I sparker den aldrig nedad. Herren den Almægtige forordner det således« (præsident Brigham Young).

Indled lektionen med at spørge:

- Hvilke eksempler er der enten fra historien eller vor tid på, at folk har sparket til eller været imod Frelserens kirke og hans tilhængere?

Bed eleverne, når de studerer Filipperne 1, om at se efter en sandhed, der kan hjælpe dem til at forstå, hvordan modgang kan påvirke Herrens værk.

Du kan eventuelt bede eleverne om at finde Filippi på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«, der findes i Guide til Skrifterne. Forklar, at Paulus oprettede en af kirkens grene i Filippi under sin anden missionsrejse (se ApG 16). Han skrev senere et brev til filipperne, da han var fængslet, sandsynligvis i Rom. Sammenfat Filipperne 1:1-11 ved at forklare, at Paulus udtrykte taknemlighed til og kærlighed til de hellige i Filippi.

Bed en elev om at læse Filipperne 1:12-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der kom ud af den modgang, som Paulus oplevede under sin tjeneste som missionær.

- Hvilke resultater oplevede Paulus ifølge vers 12 på grund af den modgang, han oplevede? (»Fremgang for evangeliet«).
- Hvordan hjalp denne modgang ifølge vers 13-14 evangeliet til at få fremgang? (Folk i »borgen« (v. 13) eller det militære hovedkvarter vidste, at Paulus var fængslet, fordi han forkyndte om Jesus Kristus. Paulus' fængsling inspirerede også andre af kirkens medlemmer til at blive mere frimodige i forkyndelsen af evangeliet).

- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers om, hvad der kan ske, når vi oplever modgang, når vi følger Jesus Kristus? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Den modgang vi møder, når vi følger Jesus Kristus, kan være med til at fremme hans værk**).

Henvis til præsident Youngs udtalelse på tavlen. Spørg eleverne om, hvilke ord de ville bruge til at udfylde de tomme linjer. Skriv de rette ord på de tomme linjer.

- Hvilke eksempler er der på, hvordan modgang har hjulpet til at fremme Frelserens værk?

Sammenfat Filipperne 1:15-26 ved at forklare, at Paulus gav udtryk for, at Frelseren ville blive forherliget gennem det, der skete for Paulus.

Bed en elev om at læse Filipperne 1:27-30 højt. Forklar, at der i Joseph Smiths oversættelse af Filipperne 1:28 står: »Og ikke på nogen måde skræmmes af modstanderne, der afviser evangeliet, hvilket bringer dem ødelæggelse; men I, der modtager evangeliet, frelse; og det tilmed fra Gud.« Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus opfordrede de hellige til at gøre.

- Hvad opfordrede Paulus de hellige til at gøre?
- Hvad ville kirkens medlemmer ifølge vers 29-30 opleve for Frelserens skyld?

Mind eleverne om den sandhed, de tidligere har fundet frem til.

- Hvordan tror I, at de filippiske hellige ville være blevet velsignet ved at huske på, at den modgang, de oplevede ved at følge Jesus Kristus, kunne hjælpe dem til at fremme hans værk?

## Filipperne 2

### *Paulus underviser om Frelserens velvilje og instruerer de hellige angående deres frelse*

Bed eleverne om at læse Filipperne 2:2 for sig selv og se efter Paulus' råd til de filippiske hellige.

- Hvordan vil I sammenfatte Paulus' råd?

Del eleverne op i par. Giv hvert par besked på at læse Filipperne 2:3-8 højt sammen og se efter, hvad Paulus gav de hellige besked på at gøre for at blive forenede. Bed en elev fra hvert par om at skrive en ting på tavlen, som de har fundet frem til.

- Hvordan var Jesus Kristus ifølge Paulus' belæringer et eksempel på ydmyghed og uselvished?
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus' belæringer, som kan hjælpe os til at blive mere forenede? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi følger Jesu Kristi eksempel på ydmyghed og uselvisk omsorg for andre, kan vi blive mere forenede**).
- Hvordan kan vi følge Frelserens eksempel på ydmyghed og uselvished i vores familie, skole eller menighed?
- Hvornår har I set folk tage hensyn til andres behov før deres egne? Hvordan gav denne indsats større samhørighed?

Forklar, at Paulus, som det står i Filipperne 2:9-11, underviste i, at alle i sidste ende vil bøje sig og »bekende: Jesus Kristus er Herre« (v. 11). Bed eleverne om at tænke over, hvordan de håber, at den oplevelse vil være for dem.

Bed en elev om at læse Filipperne 2:12-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilket råd Paulus gav til filipperne om, hvad de kunne gøre for at gøre deres oplevelse med at bøje sig for Herren glædelig. Du kan eventuelt forklare, at »frygt og bæven« (v. 12) henviser til ærbødig ærefrygt og glæde (se Guide til Skrifterne, »Frygt«, scriptures.lds.org).

Gør opmærksom på, at nogle folk misforstod Paulus' ord i Filipperne 2:12 til at betyde, at vi bliver frelst ved vore egne gerninger.

- Hvem har gjort frelse mulig for os? Hvordan?
- På hvilke to måder hjælper Gud ifølge Filipperne 2:13 dem, der prøver at gøre det, der kræves for frelse? (Gud hjælper dem til at »ville« eller ønske og at adlyde »hans gode vilje« eller hans bud. Når eleverne har svaret, så skriv følgende sandhed på tavlen: **Gud hjælper os til at ønske og til at gøre det, der kræves af os for at blive frelst, hvilket er gjort muligt gennem Jesu Kristi forsoning**).
- Hvad er kravene for frelse, som Gud har givet os og hjælper os til at opfylde? (Du kan eventuelt bede eleverne om kigge i den tredje og fjerde trosartikel).

Gør opmærksom på, at Gud gennem Helligåndens indflydelse kan hjælpe os til at ændre os og gøre vore ønsker rene, så vi ønsker at adlyde ham (se Mosi 5:2). Bed eleverne om at tænke over, hvordan Gud har hjulpet dem til at ændre deres hjerte, så de ønsker at adlyde ham, og hvordan han har hjulpet dem til mere trofast at overholde sine bud.

Sammenfat Filipperne 2:14-30 ved at forklare, at Paulus mindede de hellige om, at de »stråler som himmellys i verden« (v. 15) og fortalte dem, at han ville sende budbringere for at høre til deres velbefindende.

### Filipperne 3

#### *Paulus beskriver de ofre, han ydede, for at følge Jesus Kristus*

Bed eleverne om at tænke på noget, som de sætter pris på, og som verden også vil anse som værdifuldt (såsom familie, venner, uddannelse, mad, teknologi eller penge), og hvis det er muligt, så vis en ting, der repræsenterer det, som de tænkte på. Få eleverne til at overveje, hvad de ville være villige til at opgive disse værdsatte ting for.

Bed eleverne, når de studerer Filipperne 3, om at se efter, hvad Paulus opgav for at kunne få en belønning, som vi også kan få.

Sammenfat Filipperne 3:1-3 ved at forklare, at Paulus advarede filipperne om fordærvede lærere, der hævdede, at omvendte til kirken skulle rette sig efter visse jødiske skikke, såsom omskærelse (se *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 436).

Bed en elev om at læse Filipperne 3:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om sin jødiske arv.



- Hvilke sociale og religiøse fordele i det jødiske samfund havde Paulus på et tidspunkt? (Sin israelitiske slægtstavle, sin stilling som farisæer, ivrig fortaler for jødedommen og streng lydighed mod loven).

Bed en elev om at læse Filipperne 3:7-11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus så på de fordele, som han tidligere havde i det jødiske samfund.

- Hvordan så Paulus på det, han havde opgivet for at følge Jesus Kristus?
- Hvorfor var Paulus villig til at »tab[e] det alt sammen« (v. 8)? (Så han kunne kende Jesus Kristus, »findes i ham« (v. 9) eller være i et trofast pagtsforhold med ham, være retfærdiggjort i ham ved tro, lide for hans skyld og være en del af de retfærdiges opstandelse).

Bed en elev om at læse Filipperne 3:12-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om sin åndelige fremgang.

- I stedet for at fokusere på det, han havde ladet tilbage, hvad gik Paulus fremad og gjorde? (Forklar, at »sejrsprisen, som Gud fra himlen kalder« (v. 14), er evigt liv).
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus' eksempel på, hvad vi skal gøre for at lære Jesus Kristus at kende og opnå evigt liv? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for at de finder frem til følgende princip: **Hvis vi opgiver alt, hvad der er nødvendigt for at følge Jesus Kristus og gå fremad i tro, kan vi lære ham at kende og opnå evigt liv**).

Bed en elev om at læse følgende beretning af præsident Gordon B. Hinckley højt. Beretningen fortæller om hans møde med en flådeofficer, der var kommet fra et andet land til USA for yderligere uddannelse, og som havde sluttet sig til Kirken under sit ophold i USA. Lad klassen følge med og se efter, hvad den unge mand var villig til at opgive for at følge Jesus Kristus.



»Han blev præsenteret for mig, lige inden han skulle rejse tilbage til sit fædreland ... Jeg [sagde]: »Din familie er ikke kristne. Hvad vil der ske, når du vender hjem som kristen og især som en mormonsk kristen?«

Det var som om, der gik en sky for hans ansigt, og han sagde: »Min familie vil blive meget skuffet. Måske vil de ikke have noget med mig at gøre og vil anse mig for død. Med hensyn til min fremtid og min karriere, så tror jeg, at alle muligheder vil være lukkede for mig.«

Jeg spurgte: »Er du villig til at betale så høj en pris for evangeliet?«

Hans mørke øjne, der var fugtige af tårer, skinnede i det tiltrækkende brune ansigt, da han svarede: »Det er sandt, ikke?«

Jeg skammede mig over at have stillet spørgsmålet og svarede: »Jo, det er sandt.«

Hertil svarede han: »Hvad andet betyder så noget?« (»Det er sandt, ikke?«, *Stjernen*, okt. 1993, s. 4).

- Hvad var denne unge mand villig til at opgive for at følge Frelseren?
- Hvad har I (eller nogen I kender) opgivet for at følge Frelseren?

- Hvorfor er prisen for at kende Jesus Kristus og gå fremad mod evigt liv de ofre værd, I har ydet?

***Vær ikke bange for tavshed***

Når eleverne bliver stillet et godt spørgsmål, svarer de måske ikke med det samme. Så længe tavsheden ikke varer for længe, så bør den ikke bekymre dig. Til tider har eleverne brug for at tænke over det, de er blevet spurgt om, og hvordan de skal svare. En sådan tænkepause kan befordre Helligåndens vejledning.

Lad eleverne tænke over, om der er noget, som de har brug for at opgive for mere fuldt at kunne følge Jesus Kristus. Bed dem om at skrive et mål ned om at gøre det.

Sammenfat Filipperne 3:15-21 ved at forklare, at Paulus advarede om den fortabelse, der venter dem, der udelukkende fokuserer på verdslige fornøjelser. Han sagde også, at Jesus Kristus vil ændre vores ufuldkomne fysiske legeme til et udødeligt legeme ligesom sit.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har fundet frem til i lektionen.

## LEKTION 125

# Filipperne 4

### Indledning

Paulus gav de hellige besked på at være bønssomme og søge, hvad end der er retfærdigt. Han erklærede også sin tillid til Jesu Kristi opbyggende styrke. Paulus afsluttede sit brev med

at udtrykke endnu en tak til de filippiske hellige for den støtte, de gav ham, da han havde brug for det.

## Forslag til undervisningen

### Filipperne 4:1-14

*Paulus giver de hellige i Filippi besked på at være bønssomme og søge, hvad end der er retfærdigt*

Skriv før klassen begynder hver af følgende udtalelser på forskellige stykker papir, og giv dem til forskellige elever:

»Jeg er bekymret for, om jeg kan bestå en kommende eksamen.«

»Jeg er bekymret for en i min familie, der er syg.«

»Jeg er bekymret for at stå fast ved mine overbevisninger.«

»Jeg er bekymret for, om jeg kan blive en god missionær.«

Begynd lektionen med at skrive ordet *Bekymring* på tavlen. Gør opmærksom på, at vi igennem vores liv vil opleve udfordringer eller omstændigheder, der kan få os til at blive bekymrede. Bed de elever, der har fået en seddel, om at rejse sig og læse deres udtalelse en af gangen. Lad klassen tænke på et tidspunkt, hvor de har haft lignende bekymringer.

- Hvilke andre ting kan vi bekymre os om, når vi oplever udfordringer eller svære omstændigheder?

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog om en udfordring, som de, eller nogen de kender, er bekymret for. Bed eleverne om at se efter en sandhed, når de studerer Filipperne 4, der kan hjælpe dem, når de er bekymret.

Mind eleverne om, at Paulus i sit brev til Kirkens medlemmer i Filippi roste Kirkens medlemmers trofasthed (se Fil 2:12) og lærte dem om de evige belønninger, der er tilgængelige for dem, der ofrer sig for og er trofaste over for Jesus Kristus. Sammenfat Filipperne 4:1-5 ved at forklare, at Paulus rådede de hellige til at stå fast i trofasthed mod Herren, glæde sig i Herren og lade deres mildhed være tydelig for andre.

Bed en elev om at læse den første sætning i Filipperne 4:6 højt. Lad klassen følge med og se efter Paulus' råd til de hellige.

Skriv følgende sætning på tavlen: *Som Jesu Kristi trofaste tilhængere, hvis ...*

Bed en elev om at læse resten af Filipperne 4:6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus rådede de hellige til at gøre i stedet for at bekymre sig.

- Hvordan vil I sammenfatte Paulus' instruktioner i vers 6? (Skriv elevernes svar på tavlen som en »hvis«-udtalelse lig den følgende: *Som Jesu Kristi trofaste tilhængere, hvis vi beder med taksigelse ...*)

Tilføj ordet *så* til udtalelsen på tavlen. Bed en elev om at læse Filipperne 4:7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken velsignelse Paulus lovede, hvis man bad med taksigelse.

- Hvordan vil I sammenfatte de velsignelser, som Paulus lovede? (Skriv elevernes svar på tavlen efter *så*. Eleverne bør have fundet frem til et princip lig det følgende: **Som Jesu Kristi trofaste tilhængere, hvis vi beder med taksigelse, så vil Gud velsigne os med sin fred**).
- Når vi bekymrer os, hvordan kan det bringe os fred at udtrykke taknemlighed i vore bønner?
- Hvad beskytter Guds fred vores hjerte og sind mod?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter flere måder, hvorpå Guds fred kan hjælpe os:



»Eftersom vor Fader i himlen respekterer din handlefrihed, vil han aldrig tvinge dig til at bede til sig. Men når du udøver den handlefrihed og inddrager ham i alle dagliglivets aspekter, begynder dit hjerte at fylde med fred, opløftende fred. Denne fred vil få dig til at se dine kampe i evighedens lys. Den vil hjælpe dig til at håndtere disse udfordringer ud fra et evigt perspektiv« (»Gør udøvelsen af tro til din første prioritet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 93).

- Hvordan kan Guds fred ifølge ældste Scott hjælpe os med de udfordringer, vi møder?
- Hvornår har I bedt med taksigelse i en tid med bekymringer, hvor I er blevet velsignet med Guds fred?

Bed eleverne om at kigge tilbage på den bekymring, de skrev ned tidligere i lektionen. Tilskynd dem til at bede med taksigelse i stedet for med bekymring. Hvis eleverne skrev om en anden persons bekymringer, så tilskynd dem til at fortælle den person om dette princip.

Forbered eleverne til at finde frem til endnu et princip, som Paulus fortalte filipperne, ved at dele klassen op i tre. Giv en tredjedel af klassen til opgave et tænke på deres yndlingsmad, en anden tredjedel af klassen til at tænke på et sjovt billede eller en sjov historie og den sidste tredjedel til at tænke på et billede af eller en oplevelse i templet. Bed eleverne om at tænke på dette i 30 sekunder.

- Hvilken effekt, hvis der er nogen, har denne tanke haft på jer?

Gør opmærksom på, at det, vi tænker på, kan påvirke vore ønsker og vores opførsel. Bed en elev om at læse Filipperne 4:8-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus formanede de filippiske hellige til at tænke på og gøre. Du kan eventuelt forklare, at »lægge jer på sinde« betyder, at de skal tænke på det omhyggeligt og vedvarende.

Tilskynd eleverne til eventuelt at markere de ting, som Paulus gav de hellige besked på at fokusere deres tanker på.

- Udover at kirkens medlemmer skulle tænke på disse ting, hvilket råd gav Paulus dem også?
- Hvilke velsignelser lovede Paulus de hellige, hvis de ville følge hans belæring og eksempel?
- Hvilket princip kan vi lære af det, som Paulus lærte de trofaste hellige i Filipperne 4:8-9? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Hvis trofaste hellige fokuserer deres tanker på det, som er retfærdigt, og hvis de følger apostlene og profeterne, vil fredens Gud være med dem**).
- Hvordan kan det påvirke vore ønsker og vores opførsel, at vi fokuserer vore tanker på det, der er retfærdigt?

Lad klassen slå op på trosartiklerne i Den Kostelige Perle. Bed en elev om at læse den trettende trosartikel højt. Lad klassen følge med og se efter ligheder med Filipperne 4:8.

- Hvilke ligheder lagde I mærke til mellem disse to vers?

Gør opmærksom på, at da profeten Joseph Smith citerede »Paulus' formaning« fra Filipperne 4:8 i den trettende trosartikel, så ændrede han »lægge jer på sinde«, til det mere aktive »så tragter vi efter det«.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at stræbe efter ting, der er ærlige, pålidelige, kyske (eller rene), dydige, elskeligt og rosværdigt?
- Hvordan vil en tragten efter sådanne ting hjælpe os til at fokusere vore tanker på sådanne ting?



Del eleverne op i grupper på tre eller fire. Giv hver gruppe et eksemplar af *Til styrke for de unge* (hæfte, 2011) og følgende uddelingsark. Giv hver gruppe to af følgende emner fra *Til styrke for de unge*: »Dating«, »Påklædning og fremtoning«, »Uddannelse«, »Underholdning og medier«, »Venner«, »Sprog« og »Musik og dans«. (Tilpas størrelsen på grupperne og antallet af emner efter klassens størrelse). Giv eleverne besked på at følge instruktionerne på uddelingsarket.

### Filipperne 4:8-9

Skriv jeres emne her:

Drøft følgende spørgsmål for disse emner:

- Hvordan kan vi bruge Paulus' instruktion i Filipperne 4:8-9 til at vejlede vore valg i forbindelse med dette emne?
- Når vi stræber efter at følge Paulus' instruktioner, hvilke udfordringer kan vi komme ud for i forbindelse med dette emne?

Drøft derefter følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det at have fredens Gud med os værd bestræbelsen på at søge retfærdige ting og følge apostlene og profeterne?

Bed efter noget tid en elev fra hver gruppe om at fortælle resten af klassen, hvad deres gruppe drøftede angående hvert spørgsmål.

- Når I har fokuseret jeres tanker på retfærdige ting, hvordan har fredens Gud da vist jer, at han var med jer?

Tilskynd eleverne til at skrive en måde i deres skriftstudiebog, hvorpå de kan forbedre deres bestræbelser på at fokusere deres tanker på retfærdige ting og følge Guds apostle og profeter.

Sammenfat Filipperne 4:10 ved at forklare, at Paulus takkede de filippiske hellige for den støtte og omsorg, som de havde vist ham i hans prøvelser.

Bed en elev om at læse Filipperne 4:11-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus fortalte de hellige, han havde lært.

- Hvad havde Paulus lært at gøre i alle forhold?

Bed en elev om at læse Filipperne 4:13-14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem der var kilden til Paulus' styrke.



**Filipperne 4:13** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvem sagde Paulus var kilden til hans styrke?

Forklar, at Paulus' udtalelse i vers 13 handler om hans evne til, i den styrke som Jesus Kristus giver, at gøre alle ting, der er behagelige for eller krævet af Gud, deriblandt at være tilfreds med det man har.

- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 13? (Eleverne bør bruge deres egne ord til at finde frem til følgende sandhed: **Vi formår alt i Jesus Kristus, der giver os styrke** (se også Alma 26:12)).
- Hvad kan vi gøre for at få adgang til den styrke, som Jesus Kristus tilvejebringer?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt. Lad klassen lytte efter, hvad den styrke kan gøre os i stand til at gøre:



»Gud udøser velsignelser i form af kraft og styrke, hvilket gør os i stand til at opnå ting, som ellers ville være langt fra vores rækkevidde. Det er ved Guds forunderlige nåde, at hans børn kan overvinde bedragerens understrømme og kviksand, rejse sig over synd og ›blive fuldkomne i Kristus‹ (Moro 10:32)«  
(»Nådens gave«, *Liahona*, maj 2015, s. 108).

- Hvordan kan vi opleve denne styrke eller nåde? (Mulige svar kan være større ukuelighed, beslutsomhed, mod, tålmodighed, udholdenhed og fysisk, mental eller åndelig modstandskraft og kraft).
- Hvornår har Jesus Kristus givet jer styrke til at gøre noget godt? (Overvej at fortælle om en personlig oplevelse).

### Filipperne 4:15-23

#### *Paulus afslutter sit brev til filipperne ved at udtrykke sin tak*

Sammenfat Filipperne 4:15-23 ved at forklare, at Paulus atter takkede de filippiske hellige for at støtte ham, da han havde brug for det. De helliges gave var et behageligt offer for Gud, og Paulus lovede, at Gud også ville imødekomme deres behov.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

#### **Mesterskriftsted – Filipperne 4:13**

Hjælp eleverne til at lære Filipperne 4:13 udenad ved at skrive verset på tavlen og sige det højt sammen. Visk et ord ud og sig verset højt igen. Fortsæt, indtil alle ordene er visket ud.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Efeserne 2-Filipperne 4 (Del 25)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Efeserne 2-Filipperne 4 (del 25), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Efeserne 2-3)**

Apostlen Paulus fortsatte sin skrivelse til kirkens medlemmer i Efesos ved at fortælle dem, at hele menneskeheden på grund af Jesu Kristi nåde kan blive frelst gennem tro på ham, og at når vi kommer til Jesus Kristus og tager del i hans nåde, bliver vi forenet med Guds hellige. Paulus underviste også i, at Herrens kirke er grundlagt på apostle og profeter, med Jesus Kristus som hovedhjørnestenen, og at apostle og profeter søger at hjælpe Guds børn til at komme til at kende og føle Jesu Kristi kærlighed.

#### **Dag 2 (Efeserne 4-6)**

Gennem Paulus' fortsatte undervisning angående kirkens organisation lærte eleverne, at Herren har kaldet apostle, profeter og andre kirkeledere til at hjælpe med at fuldkommengøre de hellige og beskytte dem mod falsk lære. Paulus fortalte også de hellige, at Jesu Kristi disciple aflægger deres gamle syndefulde vaner og ifører sig nye retfærdige vaner.

#### **Dag 3 (Filipperne 1-3)**

Af Paulus' brev til de hellige i Filippi lærte eleverne, at den modstand vi oplever, når vi følger Jesus Kristus, kan hjælpe til med at fremme hans værk, og at hvis vi følger Jesu Kristi eksempel på ydmyghed og uselvsk omsorg for andre, så kan vi blive mere forenede. Paulus sagde også, at Gud hjælper os til at ønske og gøre, hvad der kræves af os for at opnå frelse, hvilket bliver gjort mulig gennem Jesu Kristi forsoning, og hvis vi opgiver alt, der er nødvendigt for at følge Jesus Kristus og går fremad i tro, kan vi komme til at kende ham og opnå evigt liv.

#### **Dag 4 (Filipperne 4)**

Da eleverne fortsatte deres studium af Paulus' brev til de hellige i Filippi, fandt de ud af, at hvis vi som Jesu Kristi trofaste tilhængere beder med taknemlighed, så vil Gud velsigne os med sin fred, og hvis trofaste hellige fokuserer deres tanker på, hvad end, der er retfærdigt, og hvis de følger apostlene og profeterne, så vil Guds fred være med dem. Paulus afsluttede sit brev ved at sige, at vi formår alt gennem Jesus Kristus, der giver os styrke.

### Indledning

Efter Paulus havde undervist de hellige i Efesos i, at de skulle aflægge deres gamle jeg og iføre sig den nye person som en tilhænger af Jesus Kristus, så sagde han til dem, at de også skulle iføre sig Guds fulde rustning.



## Forslag til undervisningen

### Efeserne 6:10-24

#### *Paulus råder de hellige til at iføre sig »Guds fulde rustning«*

Skriv følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson på tavlen. (Du kan finde udtalelsen i »Ordets magt«, *Stjernen*, rapport fra aprilkonferencen 1986, s. 81). Bed en elev om at læse udtalelsen højt.

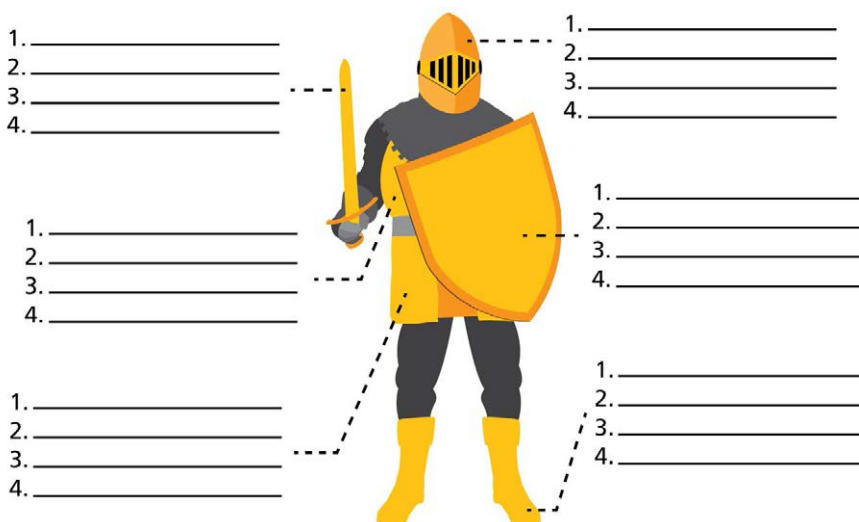
*»Satan fører krig mod de af Kirkens medlemmer, som har et vidnesbyrd, og som forsøger at holde buddene« (præsident Ezra Taft Benson).*

- Hvordan fører Satan krig mod de unge i Kirken?

Bed en elev om at læse Efeserne 6:10-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, at de hellige på hans tid kæmpede mod. Forklar, at *snigløb* henviser til trick eller kneb, der bruges til at narre eller besnære.

- Hvad sagde Paulus, at de hellige på hans tid kæmpede mod?
- Hvordan er det, som Paulus nævner i vers 12, det samme, som vi kæmper mod i vore dage?
- Hvad sagde Paulus til de hellige på sin tid, at de skulle iføre sig, så de kunne modstå disse onder? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi ifører os Guds fulde rustning, vil vi være i stand til at modstå det onde**).

### Ifør jer Guds fulde rustning.





Giv eleverne en kopi af det medfølgende uddelingsark. Del klassen op i fem grupper, og giv hver gruppe en af de rustningsdele, der er nævnt i Efeserne 6:14-17. (Giv ikke nogen gruppe »sandhed som bælte om lænden« (v. 14). Hvis din klasse er lille, kan det være nødvendigt at give nogle grupper mere end en rustningsdel).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

1. *Hvad bruges denne rustningsdel til?*
2. *Hvad kaldte Paulus denne rustningsdel?*
3. *Hvad kan den kropsdel, der bliver beskyttet af rustningen, repræsentere rent åndeligt?*
4. *Hvordan kan det hjælpe jer til at modstå det onde, at I bærer denne del af en åndelig rustning?*

Vis eleverne, hvordan man udfylder skemaet, ved at bede en elev om at læse Efeserne 6:14 højt. Lad klassen følge med og se efter svarene på spørgsmålene på tavlen, så vidt som de relaterer til »sandhed som bælte om lænden«, og dernæst skrive deres svar på deres papir.

Bed derefter nogle elever om at fortælle klassen deres svar. Eleverne kan komme med svar som følgende: (1) Det bruges til at dække lænderne (hvor de vigtige organer til forplantning sidder). (2) Paulus kaldte det »sandhed«. (3) Det repræsenterer vores kyskhed og moralske renhed. (4) At vide at frelsesplanen er sand kan beskytte os fra at blive bedraget og hjælpe os til at forblive moralsk rene.

Bed eleverne om at følge denne fremgangsmåde, når de læser Efeserne 6:14-18 sammen med deres gruppe og udfylder de dele af uddelingsarket, der drejer sig om deres rustningsdel.

Bed efter noget tid en person fra hver gruppe om at fortælle klassen, hvad de fandt frem til. Når hver gruppe fortæller, kan du bede eleverne om at skrive den gruppes iagttagelser ned på deres uddelingsark.

- Hvorfor er det vigtigt at beskytte os selv med Guds *fulde* rustning?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen følge med og lytte efter, hvordan vi ifører os og styrker Guds rustning.



»Hvordan ifører vi os Guds fulde rustning, så vi »kan stå imod på den onde dag«, som Paulus lovede?

Jeg foretrækker at tænke på denne åndelige rustning som en ringbrynje, snarere end som et massivt stykke metal, der er formet, så det passer til kroppen. En ringbrynje består af snesevis af små stykker stål, der er føjet sammen, så brugeren får større bevægelighed uden at gå glip af nogen beskyttelse. Det siger jeg, fordi det har været min erfaring, at der ikke findes én enkelt effektiv og vellykket manøvre,

som vi kan foretage for at bevæbne os åndeligt. Ægte åndelig kraft består i talrige mindre handlinger, der er vævet sammen til et klæde af åndelig styrke, som beskytter og værner mod alt ondt« (»Be Strong in the Lord«, *Ensign*, juli 2004, s. 8).

- Hvad gør I for hver dag at tage Guds rustning på og styrke den?
- Hvordan har det hjulpet jer til at modstå ondskab, fristelse og bedrag?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen. Bed eleverne om at besvare disse spørgsmål i deres skriftstudiebog:

*Hvilken del af jeres åndelige rustning anser I for at være stærk?*

*Hvilken del af jeres rustning er den svageste del?*

*Hvad kan I gøre for at styrke hver af disse dele i jeres åndelige rustning?*

Sammenfat Efeserne 6:19-24 ved at forklare, at Paulus afsluttede sit brev ved at bede de hellige om at bede om, at han ville være i stand til »frimodigt« (v. 19) at forkynde evangeliet, mens han var i fængsel.

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, I har fundet frem til i dagens lektion, og tilskynd eleverne til at følge enhver tilskyndelse, de modtager.

### **Næste del (Kolossenserne-1 Timotheus)**

Bed eleverne om at se efter svar på følgende spørgsmål, når de fortsætter med at studere Paulus' skrivelser den kommende uge: Hvad sagde Paulus om kærlighed til penge? Hvordan kan vi undgå at blive bedraget af falske overleveringer? Hvad skal der ifølge Paulus ske før det andet komme? Hvordan vil vi vide, at det har fundet sted?

# Introduktion til Paulus' Brev til Kolossenserne

## Hvorfor studere denne bog?

Paulus skrev sit brev til kolossenserne som følge af et forlydende om, at de kolossensiske hellige var henfaldet til vranglære (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«). Falske lærdomme og skikke i Kolossæ påvirkede de hellige der og truede deres tro. Lignende kulturelt pres er også en udfordring for Kirkens medlemmer i vore dage. En del af værdien i dette brev lægger i, hvordan det identificerer og udstiller usandheder, mens det lægger vægt på Jesu Kristi guddommelighed og frelsende værk. Ved at studere Kolossenserne kan eleverne blive mere omvendt til Frelseren og modtage beskyttelse mod bedrag og synd.

## Hvem skrev denne bog?

Paulus' Brev til Kolossenserne blev sendt af Paulus og Timotheus (se Kol 1:1, 23; 4:18). Paulus skrev tilsyneladende sin egen hilsen i hånden i slutningen af dette brev (se Kol 4:18), hvilket antyder, at en skriver, måske Timotheus, havde hjulpet ham med at skrive selve brevet.

## Hvornår og hvor blev det skrevet?

Paulus skrev dette brev, da han første gang var fængslet i Rom, omkring 60-62 e.Kr. (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve,« scriptures.lds.org). Paulus skrev sandsynligvis brevet til kolossenserne omkring det samme tidspunkt, hvor han skrev til Filipperne, Efeserne og Filemon.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Dette brev blev skrevet til de trofaste hellige i Kolossæ, en by i nutidens Tyrkiet. Paulus gav de hellige besked på at dele dette brev med medlemmerne af kirken i den nærliggende by Laodikea (se Kol 4:16).

Paulus skrev dette brev »efter at han var blevet opsøgt af Epafra, evangelisten for menigheden i Kolossæ (Kol 1:7-8). Epafra havde fortalt Paulus, at kolossenserne var kommet i alvorlig vildfarelse – de troede, at de var bedre end andre, fordi de nidkært overholdt visse ydre ordinancer (Kol 2:16), fornægtede sig selv visse fysiske behov og tilbød engle (Kol 2:18). Kolossenserne følte, at disse skikke helliggjorde dem. De mente også, at de forstod universets hemmeligheder bedre end andre kirkemedlemmer. I sit brev irettesatte Paulus dem ved at belære dem om, at forløsning kun opnås ved Kristus, og at vi skal være vise og tjene ham« (Guide til Skrifterne, »Kolossenserbrevet«, scriptures.lds.org).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

I Brevet til Kolossenserne talte Paulus imod de falske lærdomme i Kolossæ ved at lægge vægt på Jesu Kristi guddommelighed, frelsende mission og forrang (se Kol 1:15-23). Han underviste om, at Kristus er skabt i selve Gud Faderens billede, at han er Skaberen, kirkens overhoved, den første til at opstå og Forløseren. Han er

»hoved for al magt og myndighed« (Kol 2:10), og han opfylder sin guddommelige mission under ledelse af Faderen (se Kol 1:19; 3:1).

Paulus advarede mod dem, der underviste i, at man opnåede sand åndelighed gennem særlige ritualer, fester eller særlig kost (se Kol 2:16-18, 20, 23). Han underviste i stedet i, at åndelig modenhed og kundskab om Gud vises ved at »tænk[e] på det, som er i himlen« (Kol 3:2), fjerne uretfærdige handlinger (Kol 3:5-9) og udvikle kristuslignende egenskaber (se Kol 3:12-17). Paulus rådede sine læsere til at blive »grundfæstede og faste« i evangeliet (Kol 1:23) såvel som »rod-fæstede i [Kristus], opbyggede i ham, grundfæstede i troen« (Kol 2:7).

## Oversigt

**Kolossenserne 1:1-23** Paulus hilser de hellige i Kolossæ og erklærer, at Jesus Kristus er Forløseren, den Førstefødte blandt alle skabninger, Skaberen og Herren i al guddommelig fuldkommenhed, i hvem universets forsoning ligger. Paulus formaner de hellige til at grundfæste deres tro på Jesus Kristus.

**Kolossenserne 1:24-2:23** Paulus advarer imod at tro på falske filosofier eller menneskets traditioner, deriblandt at tilbede engle og gå ud i det ekstreme ved at nægte sig selv grundlæggende fysiske behov som en form for åndelig disciplin.

**Kolossenserne 3:1-4:18** Paul formaner de hellige til at hige efter det, der er i himlen, at opgive synderne i deres tidligere liv og at være nådige mod hinanden. Han giver instruktioner til, hvordan de hellige skal tilbede og giver derefter råd til hustruer, ægtemænd, børn, forældre, tjenere og herrer. Han afslutter Brevet til Kolossenserne med ros, hilsner og sidste instruktioner og velsignelser.

## LEKTION 126

# Kolossenserne

### Indledning

Paulus underviste om Jesu Kristi forrang (suveræne storhed eller fortrinlighed) og advarede mod falsk lære. Han tilskyndede de kolossensiske hellige til at tænke på det, som

er i himlen, og udvikle Jesu Kristi karakteregenskaber. Paulus gav dem også besked på at være nådige og vise i deres omgang med andre.

### Forslag til undervisningen

#### Kolossenserne 1-2

*Paulus underviser om Jesu Kristi forrang og advarer mod falsk lære*

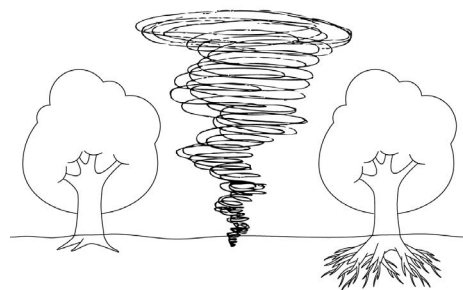
#### Brug af tavlen

En effektiv brug af en tavle eller et whiteboard under en lektion kan forberede eleverne på at lære og kan opfordre til en meningsfyldt deltagelse, især for dem der lærer visuelt. På tavlen kan en lærer skitsere lektionens hovedpunkter eller principper, tegne et diagram over en læresætning, tegne kort, udvikle diagrammer, fremvise eller tegne billeder af ting, som findes i skrifterne og lave mange andre aktiviteter, der vil styrke undervisningen.

Tegn følgende billede på tavlen.

- Hvis det begyndte at blæse kraftigt, hvilket af disse træer vil med størst sandsynlighed falde? Hvorfor?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum. Lad klassen lytte efter de hvirvelvinde, som vi skal være opmærksomme på.



»De åndelige hvirvelvinde er mere foruroligende end profetier om jordskælv og krige. De kan rykke jer op med rode fra jeres åndelige fundament og rent åndeligt placere jer på steder, som I aldrig havde troet muligt, og til tider vil I knap bemærke, at I er blevet flyttet« (»Åndelige hvirvelvinde«, *Liahona*, maj 2014, s. 18).

- Hvilke eksempler er der på åndelige hvirvelvinde, der kan rykke os op med rode eller skille os fra vores tro på Jesus Kristus? (Du kan eventuelt bede eleverne om at skrive deres svar på tavlen i nærheden af tegningen af hvirvelvinden).
- Hvorfor kan disse åndelige hvirvelvinde være mere bekymrende end fysiske udfordringer såsom jordskælv eller krige?

Bed en elev om at tænke over, hvordan åndelige hvirvelvinde måske påvirker dem.

Forklar, at Paulus skrev et brev til kirkens medlemmer i Kolossæ (omtalt som kolossenserne), efter han havde hørt om påvirkninger og falske lærdomme, der truede med at rykke deres tro på Jesus Kristus op med rode. (Du kan eventuelt bede eleverne om at finde Laodikea, der ligger lidt vest for Kolossæ, på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«). Bed eleverne om, mens de studerer Kolossenserne, at se efter, hvordan Paulus forsøgte at styrke kirkemedlemmernes tro på Kristus og efter velsignelserne ved at have en rodfæstet tro på Jesus Kristus.

Sammenfat Kolossenserne 1:1-11 ved at forklare, at Paulus efter at have hilst de kolossensiske hellige anerkendte deres trofasthed og forklarede, at evangeliet bærer frugt eller velsignelser hos dem, der tager imod det og efterlever det. Paulus fortalte dem derefter om Jesus Kristus.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Kolossenserne 1:12-19. Lad klassen følge med og se efter sandheder, som Paulus fortalte om Jesus Kristus. (Du kan eventuelt forklare, at ordet »usynlige« i vers 15 er oversat fra det græske ord *aoratos*, der også kan betyde »uset«. Læg mærke til, at Hebræerne 11:27 indikerer, at Moses »så den usynlige«, hvilket sædvanligvis betyder usete (se også L&P 67:11)).

- Hvad underviste Paulus i om Jesus Kristus? (Brug elevernes ord til at skrive følgende sandhed på tavlen under træet med de dybe rødder: **Jesus Kristus er Forløseren, den førstefødte af vor himmelske Faders åndelige børn, Skaberen af alle ting, Kirkens overhoved og den første til et opstå.**)
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at kende og tro på disse sandheder om Jesus Kristus? Hvordan kan det styrke vores tro på ham at kende og tro på disse sandheder?

Henvis til ordet *Forløseren* i udtalelsen på tavlen og forklar, at Paulus mindede de kolossensiske hellige om, hvorfor de havde brug for en Forløser.

Bed en elev om at læse Kolossenserne 1:20-22 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus fortalte de kolossensiske hellige om deres behov for en forløser.

- Hvordan kan nogen ifølge vers 21 blive fremmede eller adskilt fra Gud?
- Hvad betyder ordet *forsoner* i vers 20? (At komme overens eller i harmoni med hinanden).
- Hvordan forsoner Jesus Kristus ifølge vers 20 og 22 os med Gud? (Forklar, at vendingen »stifte fred ved hans blod på korset« henviser til Jesu Kristi forsoning).

Forklar, at der er betingelser ved velsignelsen at blive forsonet med Gud. Skriv følgende vending på tavlen: *Vi kan blive forsonet med Gud gennem Jesu Kristi forsoning, hvis ...*

Bed en elev om at læse Kolossenserne 1:23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der kræves for at blive forsonet med Gud.

- Hvad kræves der fra vores side af for at blive forsonet med Gud?
- Hvad betyder det for os, at vi »forbliver grundfæstede og faste i troen«? (At forblive faste i vores tro på Jesus Kristus).

- Hvordan vil I ud fra det, vi lærer af vers 23, færdiggøre udtalelsen på tavlen? (Brug elevernes ord til at færdiggøre princippet på tavlen som følgende: **Vi kan blive forsonet med Gud gennem Jesu Kristi forsoning, hvis vi fortsætter med at være grundfæstet og faste i vores tro**).

Henled elevernes opmærksom på tavlen og spørg:

- Hvem kender I, der er ligesom træet med dybe rødder – grundfæstet og fast i sin tro på Kristus?
- Hvordan er hans eller hendes eksempel en velsignelse for jer?

Bed eleverne om at læse Kolossenserne 2:4, 8 for sig selv og se efter de åndelige hvirvelvinde, der truer med at rive de kolossensiske hellige op med rode.

- Hvilke åndelige hvirvelvinde truede med at rive de kolossensiske hellige op med rode? (Forklar, at der blev undervist i adskillige filosofier og skikke af nogle, der prøvede at formindske vigtigheden af Jesus Kristus).
- Hvorfor vil tro på falske lærdomme, deriblandt lærdomme, der formindsker vigtigheden af Jesus Kristus, gøre det let for nogen at blive åndeligt revet op med rode?

Bed en elev om at læse Kolossenserne 2:5-7 højt. Lad klassen følge med og se efter de råd, som Paulus gav til de hellige, så de kunne undgå at blive ført på afveje af verdslige filosofier og skikke.

- Hvad lærer Kolossenserne 2:5-7 os, der kan hjælpe os til at undgå at blive ført på afveje af falske verdslige filosofier, religiøse lærdomme eller skikke? (Eleverne kan bruge deres egne ord til at finde frem til et princip lig det følgende: **Ved at være rodfæstet og opbygget i Jesus Kristus kan vi undgå at blive ledt på afveje af verdslige filosofier og skikke**).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvad, tror I, er en af de vigtigste ting, vi kan gøre for at være rodfæstede og opbygget i Jesus Kristus? Hvorfor tror I, at én ting er så vigtig?*

Del eleverne op i grupper på tre eller fire. Bed hver elev om at forklare sit svar på spørgsmålene på tavlen til de andre i deres gruppe. Få efter noget tid nogle af eleverne til at fortælle om, hvad de har lært af de andre i gruppen.

Bed eleverne om at gennemgå de åndelige hvirvelvinde, de tænkte på i begyndelsen af klassen. Bed dem om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de vil gøre for at forblive rodfæstede og opbygget i Jesus Kristus og undgå at blive revet op med rode af åndelige hvirvelvinde.

### **Kolossenserne 3-4**

*Paulus opfordrer kolossenserne til at tænke på det, som er i himlen og at være vise*

Sammenfat Kolossenserne 3-4 ved at forklare, at Paulus formanede de kolossensiske hellige til at holde op med uretfærdighed og udvikle Jesu Kristi



karakteregenskaber. Han opfordrede dem også til at være bønsumme og vise, især i deres omgang med ikke-kristne. Han viderebragte derefter hilsner fra flere af sine medtjenere, deriblandt Lukas.

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

# Introduktion til Paulus' Første Brev til Thessalonikerne

## Hvorfor studere denne bog?

Det menes, at Paulus' Første Brev til Thessalonikerne er det tidligste af Paulus' eksisterende breve, og kan være den ældste bog i Det Nye Testamente. Paulus belæring i dette brev er hovedsageligt fokuseret på Jesu Kristi andet komme, deriblandt de besværligheder, som Jesu Kristi tilhængere vil stå over for inden hans tilbagevenden (se 1 Thess 3:3), de kristnes opstandelse ved det andet komme (se 1 Thess 4:13-14) og tiden for Kristi andet komme (se 1 Thess 5:1-2). Eleverne vil i deres studium af denne bog lære om det andet komme og blive opmuntret til at forblive trofaste mod Herren.

## Hvem skrev denne bog?

Paulus skrev 1 Thessaloniker (se 1 Thess 1:1; se også 2:18).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

»Paulus skrev disse breve til thessalonikerne, mens han var i Korinth under sin anden missionsrejse« omkring 50-51 e.Kr. (Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«, scriptures.lds.org).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Paulus skrev 1 Thessaloniker til medlemmerne af kirken i Thessalonika. Thessalonika var den mest befolkede og fremgangsrige by i det gamle græske rige Makedonien på grund af to vigtige ting: Byen var bygget ved den bedste naturlige havn i Ægæerhavet, og den lå ved den store vej, der forbandt Rom og Asien.

Under Paulus' anden missionsrejse ledte Ånden Paulus og hans ledsagere – Silas, Timotheus og Lukas – til at rejse over Ægæerhavet til Makedonien (se ApG 16:6-12). Dette indledte forkyndelsen af evangeliet i Europa. Efter Paulus og Silas havde forkyndt i Filippi (se ApG 16:12-40), rejste de til Thessalonika.

Paulus arbejdede sammen med Silas i Thessalonika, men de blev tvunget ud af byen af jødiske ledere (se ApG 17:1-9). Senere fortalte Timotheus Paulus, at de thessaloniske hellige var forblevet trofaste på trods af forfølgelse, og at deres retfærdige indflydelse spredte sig (se ApG 18:5; 1 Thess 1:7-8, 3:6-8).

De thessaloniske omvendte var nogle af de første europæere til at tage imod evangeliet, og de oplevede derfor forfølgelse på grund af det. De havde også mange spørgsmål om det andet komme. Derfor skrev Paulus i sit brev til thessalonikerne opmuntrende og styrkende ord og besvarede deres spørgsmål angående Jesu Kristi andet komme.

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Et af Paulus' hovedtemaer i sit første brev til thessalonikerne er det andet komme. Han fokuserede på de retfærdiges deltagelse i begivenhederne ved det andet komme, især de hellige, der var døde forud for det (se 1 Thess 2:19; 3:13; 4:13-17; 5:1-10). Til forskel for mange af Paulus' andre breve indeholder 1 Thessaloniker ingen stor revselse, men roser og priser i stedet de thessaloniske hellige.

## Oversigt

**1 Thessaloniker 1-3** Paulus udtrykker stor påskønnelse for de hellige i Thessalonika. Han minder sine læsere om sin tjenestegerning blandt dem og udtrykker glæde over deres trofasthed. Han opfordrer de hellige til at vokse i kærlighed til hinanden og til alle mennesker.

**1 Thessaloniker 4-5** Paulus fortæller de hellige, at de skal være hellige og helliggøre sig selv. Han forklarer, at når Herren kommer igen, vil hellige, der har været trofaste i deres vidnesbyrd om Kristus, både de, der var døde, og de, der stadig var i live, stå frem og møde Herren. Apostlen mindede kirkens medlemmer om at forberede sig og se efter dagen for Kristi komme.

# 1 Thessaloniker 1-2

## Indledning

Paulus skrev til de thessaloniske hellige, da han erfarede, at de havde været trofaste i evangeliet midt i forfølgelse. Han roste dem for deres trofasthed og villighed til at undervise i

evangeliet. Paulus beskrev grunden til, at han forkyndte for de thessaloniske hellige.

## Forslag til undervisningen

### 1 Thessaloniker 1

#### *Paulus roser de thessaloniske hellige for deres trofasthed i modgang*

Bed eleverne om at fortælle om positive oplevelser, de har haft, når de har prøvet at fortælle andre om evangeliet.

- Hvilke udfordringer kan vi møde, når vi prøver at fortælle om evangeliet?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer 1 Thessaloniker 1-2, der kan hjælpe dem i deres bestræbelser på at fortælle om evangeliet.

Bed eleverne om at finde Thessalonika på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«, der findes i Guide til Skrifterne. Bed en elev om at læse følgende beskrivelse af de hellige i Thessalonika højt:

De hellige i Thessalonika var nogle af de tidligste europæiske omvendte til kirken. Paulus, Silas og Timotheus havde første gang forkyndt der under Paulus' anden missionsrejse, men de blev drevet ud af byen af nogle jødiske ledere (se ApG 17:5-15). De thessaloniske hellige blev ved med at blive forfulgt, selv efter Paulus og hans ledsagere tog afsted. Paulus skrev senere et brev til de hellige for at opmuntre dem, når de stod over for forfølgelse.

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 1:2-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Paulus glædede sig over de hellige i Thessalonika.

- Hvorfor glædede Paulus sig over de hellige i Thessalonika?

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 1:5-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus havde forkyndt evangeliet for thessalonikerne under sit tidligere besøg.

- Hvordan havde Paulus ifølge vers 5 forkyndt evangeliet til thessalonikerne? (Med ord og med Guds kraft).

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter, hvad ordet og evangeliets kraft henviser til.



»Det sande evangelium består af to ting: Ordet og Kraften. Enhver kan have ordet; de bøger, hvori det står, er tilgængelige overalt. Men kraften må komme fra Gud; den er og skal være uddelt ifølge hans sind og vilje til dem, der adlyder loven, hvilket berettiger dem til at modtage den.

Evangeliets ord er den talte eller nedskrevne beretning om, hvad mennesket skal gøre for at blive frelst ...

Men selve frelsen kommer kun, når man modtager og anvender Guds ord; og denne kraft er præstedømmets kraft og Helligåndens kraft« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:42-43).

- Hvad henviser evangeliets ord ifølge ældste McConkie til? Hvad henviser evangeliets kraft til?
- Hvad gjorde thessalonikerne ifølge vers 6, da de var blevet undervist i evangeliet af Guds ord og kraft? (De blev Herrens og hans tjeneres tilhængere).
- Hvordan vil I sammenfatte Paulus' belæringer i vers 5 i et princip? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende princip: **Når vi underviser i Jesu Kristi evangelium ved Guds ord og kraft, kan vi hjælpe andre til at blive Herrens tilhængere og hans tjenere**).
- Hvad kan vi gøre for at forberede os selv på at undervise i evangeliet ved Guds ord og kraft?

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 1:7-9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad de thessaloniske hellige også gjorde, da de havde modtaget evangeliet.

- Hvad gjorde de thessaloniske hellige også, da de havde modtaget evangeliet? Hvordan påvirkede deres eksempel andre troende omkring dem?
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers om, hvordan vi kan fortælle andre om evangeliet? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Vi kan fortælle andre om evangeliet gennem vores eksempel**).

Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:



»Den mest effektive måde at forkynde evangeliet på er gennem eksemplet. Hvis vi lever i henhold til vores tro, vil folk lægge mærke til det. Hvis Jesu Kristi ansigtsudtryk skinner i vores liv (se Alma 5:14), hvis vi er lykkelige, og hvis vi lever i fred med verden, vil folk ønske at vide hvorfor. En af de mest storslåede prædikener, der nogensinde er udtalt om missionering, er denne enkle tanke, der tillægges Frans af Assisi: »Forkynd evangeliet til alle tider, og brug ord, hvis det er nødvendigt: (i William Fay og Linda Evans Shepherd, *Share Jesus without Fear*, 1999, s. 22)« (»Venter på vejen til Damaskus«, *Liahona*, maj 2011, s. 77).

- Hvordan kan det at være et eksempel være en mere effektiv måde til at fortælle om evangeliet på end blot at tale om evangeliet?

**Omformuler spørgsmål**

Nogle gange kan eleverne have svært ved at besvare et spørgsmål, fordi de ikke forstår, hvad der bliver spurgt om. Du kan være nødt til at omformulere spørgsmålet eller spørge eleverne, om de forstår, hvad der bliver spurgt om. Undgå at stille en række spørgsmål lige efter hinanden uden at give eleverne tid nok til at tænke tilstrækkeligt dybt til at formulere et passende svar.

- Hvordan har nogens eksempel hjulpet jer til enten at tage imod evangeliet eller efterleve evangeliet mere fuldt ud?

**1 Thessaloniker 2***Paulus beskriver, hvordan han og hans ledsagere betjente thessalonikerne*

Forklar, at efter Paulus havde rost de thessaloniske hellige for deres retskafne eksempel, mindede han dem om sin kærlighed til dem og om det eksempel, han havde vist, da han tidligere havde forkyndt evangeliet for dem.

Skriv følgende skriftstedshenvisning og spørgsmål på tavlen:

*1 Thessaloniker 2:1-13*

- *Hvilke ord eller vendinger beskriver det retskafne eksempel, som Paulus og hans ledsagere viste thessalonikerne?*

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra 1 Thessaloniker 2:1-13, mens klassen følger med. Eller du kan i stedet for at bede eleverne om at læse højt bede dem om at søge i disse vers i små grupper, i par eller enkeltvis. Lad eleverne se efter ord eller vendinger, der beskriver det retskafne eksempel, som Paulus og hans ledsagere viste thessalonikerne. Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de markerer det, de finder.

Bed efter noget tid eleverne om at komme op til tavlen og skrive et eller to ord eller vendinger, som de fandt frem til. Bed dem om at forklare, hvordan disse ord eller vendinger kan vejlede vore bestræbelser på at vise andre et retskaffent eksempel.

Sammenfat 1 Thessaloniker 2:14-18 ved at forklare, at Paulus sagde, at de hellige i Thessalonika blev forfulgt for at have taget imod evangeliet. Han fortalte de hellige, at han havde prøvet at besøge dem igen, men modstanderen »afskar« ham (v. 18).

Bed en elev om at læse 1 Korinther 2:19-20 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus beskrev som sit »håb eller ... glæde eller ... hæderskrans« (v. 19).

- Hvad beskrev Paulus som sit »håb eller ... glæde eller ... hæderskrans«?
- Hvordan kan Paulus' håb, glæde og hæderskrans afspejle vor himmelske Faders håb, glæde og hæderskrans for os?

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har fundet frem til i lektionen. Bed eleverne om at tænke over, hvordan de kan fortælle andre om evangeliet ved at tale om det og ved at være et retskaffent eksempel. Tilskynd dem til at følge de tilskyndelser, de modtager.

## LEKTION 128

# 1 Thessaloniker 3-5

### Indledning

Apostlen Paulus ønskede at styrke troen hos de thessaloniske medlemmer af kirken. Han lærte dem om opstandelsen af de

døde ved Jesu Kristi andet komme og lærte dem, hvordan de kunne forberede sig til det andet komme.

## Forslag til undervisningen

### 1 Thessaloniker 3-4:12

*Paulus ønsker at styrke troen hos de thessaloniske medlemmer af kirken*



Giv eleverne en kopi af følgende quiz med sandt/falsk udsagn angående Jesu Kristi andet komme og bed dem om at vælge svarene *Sandt* eller *Falsk* ud for hvert spørgsmål:

### 1 Thessaloniker 3-5

S / F 1. De trofaste hellige, der dør før det andet komme, vil ikke opstå, før slutningen af tusindårsriget.

S / F 2. De trofaste hellige, der er i live ved det andet komme, vil blive taget op for at møde Kristus, når han kommer.

S / F 3. Det andet komme vil overraske alle som en tyv om natten.

### Anvend flere forskellige undervisningsmetoder

Selv en effektiv undervisningsteknik kan blive ineffektiv eller kedelig, hvis den bruges for meget. Du skal ikke vælge undervisningsmetoder alene for variationens skyld, men du vil blive en bedre lærer, hvis du varierer den måde, du underviser på, fra dag til dag. Brugen af forskellige metoder kan hjælpe dig til at nå elever, der lærer på anderledes måder.

Forklar, at du ikke vil fortælle svarene på quizen lige nu, men at eleverne kan finde de rette svar i dagens lektion. Bed eleverne om at se efter sandheder om Jesu Kristi andet komme, når de studerer 1 Thessaloniker 3-5.

Mind eleverne om, at efter Paulus, Silas og Timotheus havde forkyndt evangeliet i et kort stykke tid i Thessalonika, blev de tvunget ud af byen af nogle jødiske ledere (se ApG 17:5-15). Senere sendte Paulus Timotheus tilbage til Thessalonika for at se til de nyomvendte og styrke deres tro. I 1 Thessaloniker 3:1-7 lærer vi, at Timotheus rapporterede til Paulus, at de hellige var forblevet trofaste på trods af, at de oplevede forfølgelse. Timotheus rapporterede ligeledes, at de hellige havde mange spørgsmål om Jesu Kristi andet komme. Paulus skrev sit brev til de thessaloniske hellige for at besvare deres spørgsmål.

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 3:9-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, at han bad om under sit fravær fra de thessaloniske hellige.

- Hvad sagde Paulus, at han bad om under sit fravær?
- Hvad betyder vendingen »råde bod på, hvad der er af mangler i jeres tro« i vers 10? (Paulus ønskede at styrke troen hos kirkens medlemmer i Thessalonika.)

Forklar, at en måde, som Paulus søgte at styrke troen hos de thessaloniske medlemmer af kirken på, var ved at hjælpe dem til bedre at forstå, hvordan de skulle forberede sig til det andet komme. Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 3:11-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus håbede, at Herren ville gøre for de hellige for at forberede dem på sit andet komme.

- Hvad håbede Paulus, at Herren ville gøre for at forberede de hellige på sit andet komme?

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 4:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus formanede de hellige i Thessalonika til at gøre for at forberede sig på det andet komme.

- Hvad formanede Paulus de hellige i Thessalonika til at gøre for at forberede sig på det andet komme?

Giv hver elev i klassen en af følgende henvisninger (afhængig af størrelsen på klassen kan du give den samme henvisning til flere elever): 1 Thessaloniker 4:2-5; 4:6-8; 4:9-12. Lad eleverne læse deres henvisning og besvare følgende spørgsmål (du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen):

- Hvad formanede Paulus de hellige til at gøre for at glæde Herren?
- Hvordan tror I, at efterlevelse af den lærdom ville hjælpe dem til at blive forberedt til det andet komme?

Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle klassen deres svar.

### **1 Thessaloniker 4:13-18**

*Paulus underviser om de dødes opstandelse og Jesu Kristi andet komme*

Vis billedet Det andet komme (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 66; se også LDS.org).



Forklar, at de thessaloniske hellige misforstod visse dele af det andet komme. De var bekymrede for medlemmer af kirken i Thessalonika, der var døde uden at have været i stand til at opleve velsignelserne ved det andet komme.

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 4:13-14, 16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste i om de trofaste hellige, der dør før det andet komme. Forklar, at Paulus brugte ordene *sover* og *hensovede* som henvisning til dem, der er døde.



- Hvilken sandhed fortalte Paulus om de trofaste hellige, der dør før det andet komme? (Eleverne bør finde frem til følgende sandhed: **Trofaste hellige, der dør før det andet komme, vil opstå, når Kristus kommer igen**).
- Hvad betyder vendingen »vil Gud også ved Jesus føre de hensovede sammen med ham« i vers 14? (De trofaste hellige, der opstår ved det andet komme, vil blive taget op for at møde Jesus Kristus og vil stige ned sammen med ham i herlighed (se L&P 88:97-98)).

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 4:15, 17 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste i om de trofaste hellige, der er i live, når Kristus kommer igen. Bed eleven om også at læse Joseph Smiths oversættelse af vers 15 i Guide til Skrifterne. Forklar dem dernæst, at Joseph Smiths oversættelse af vers 17 ændrer verset, så der står: »Så skal de, der lever, rykkes bort i skyerne sammen med dem, der forbliver, for at møde Herren i luften; og så skal vi altid være sammen med Herren« Du kan gøre opmærksom på, at Joseph Smiths oversættelse erstatter *vi* i disse vers med *de*, hvilket viser, at det andet komme ikke ville finde sted på Paulus' tid.

- Hvilken sandhed fortalte Paulus om de trofaste hellige, der er i live ved det andet komme? (Eleverne bør finde frem til følgende sandhed: **De trofaste hellige, der er i live ved det andet komme, vil blive taget op for at møde Kristus, når han kommer**).

Bed eleverne om at læse 1 Thessaloniker 4:18 for sig selv og se efter, hvad Paulus håbede, at de hellige ville gøre, når de havde hørt disse sandheder om det andet komme. Bed nogle elever fortælle om, hvad de har fundet frem til.

- Hvilken trøst finder I i disse læresætninger om det andet komme?

## 1 Thessaloniker 5

### *Paulus lærer de thessaloniske medlemmer af kirken, hvordan de skal forberede sig til det andet komme*

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 5:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter de to analogier, som Paulus brugte til at beskrive tiden for det andet komme.

- Hvilke to analogier brugte Paulus til at beskrive tiden for det andet komme? (»Som en tyv om natten (v. 2) og »veerne over en, der skal føde« (v. 3)).

Forklar, at en tyv om natten sædvanligvis kommer »uventet og uden advarsel« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:54).

- Hvad lærer Paulus' analogi om en tyv om natten os om det andet komme?
- Hvad lærer Paulus' analogi om veerne hos en, der skal føde, os om det andet komme?

Når eleverne har besvaret de foregående spørgsmål, kan du eventuelt gøre opmærksom på, at ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum fortalte følgende angående analogien om veerne hos kvinde, der skal føde: »Hun kender ikke timen eller minuttet for sit barns ankomst, men hun kender det omtrentlige tidspunkt« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3:54). Ud fra denne analogi kan vi også overveje, hvordan prøvelser før det andet komme ligner veer. Men ligesom ankomsten af en baby er vidunderlig, så vil det andet komme også være vidunderligt for de retfærdige.

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 5:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor trofaste hellige ikke vil blive overraskede over det andet komme.

- Hvorfor vil trofaste hellige ikke blive overraskede over det andet komme?
- Hvad betyder det, at være »lysets børn«? (Vendingen »lysets børn« i vers 5 henviser til trofaste medlemmer af kirken, der »aflægger mørkets gerninger« (Rom 13:12) og har Helligåndens følgeskab og derfor vil være forberedt på det andet komme (se L&P 106:4-5)).
- Hvad vil det sige at »være vågne og ædru« (1 Thess 5:6)?
- Hvordan vil I sammenfatte det, som Paulus lærte de thessaloniske hellige om, hvordan man forbereder sig på det andet komme? (Brug elevernes ord til at skrive følgende sandhed på tavlen: **Hvis vi er trofaste og ser efter tegn forud for Jesu Kristi andet komme, vil vi være forberedt, når han kommer igen**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith, og bed klassen om at lytte efter, hvordan vi kan forberede os til det andet komme:



»Jorden er fyldt med trængsler, med katastrofer. Menneskenes hjerter frygter. Vi ser tegnene, når vi ser figentræets blade springe ud; og da ved jeg, at denne time er nær, det er nødvendigt for mig, det er nødvendigt for jer og for alle mennesker på jorden at *give agt på Kristi ord, på hans apostle og at våge*, for vi kender ikke dagen eller timen« (se *Lærdomme om Frelse*, 3:51-52).

- Hvordan kan vi ifølge præsident Smith forberede os på det andet komme?

Bed eleverne om at gennemgå sandt/falsk-udtalelserne og de svar, som de skrev ned i begyndelsen af klassen.

- Vil I ud fra de sandheder, som I har lært i denne lektion, gerne ændre nogen af jeres svar? (Svar: (1) Falsk, (2) Sandt, (3) Falsk).

Sammenfat 1 Thessaloniker 5:7-22 ved at forklare, at Paulus gav de hellige flere råd om, hvordan de kunne forberede sig til det andet komme.

Bed eleverne om at læse 1 Thessaloniker 5:12-22 for sig selv og se efter, hvad Paulus rådgav de hellige om at gøre for at forberede dem selv og andre til at møde Frelseren ved hans andet komme. Tilskynd eleverne til at vælge et råd, de særligt har lagt mærke til. Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen).

- Hvilket råd fra 1 Thessaloniker 5:12-22 lægger I særligt mærke til?
- Hvordan kan efterlevelse af dette råd hjælpe jer og andre til at være forberedt til det andet komme?
- Hvordan ville I opmuntre nogen til at bruge dette råd i deres dagligdag?

Bed efter noget tid eleverne om at fortælle en af deres klassekammerater, hvad de har svaret.

Bed en elev om at læse 1 Thessaloniker 5:23-24 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde, at Gud ville gøre for sine trofaste hellige, når de forbereder sig til det andet komme.

- Hvad vil Gud gøre for sine trofaste hellige, når de forbereder sig til det andet komme?

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, der er blevet undervist om i denne lektion, og bed eleverne om trofast at forberede sig til det andet komme.

# Introduktion til Paulus' Andet Brev til Thessalonikerne

## Hvorfor studere denne bog?

I Paulus' Andet Brev til Thessalonikerne kom Paulus med råd samt tydeliggjorde tingene for medlemmer af kirken, der misforstod visse dele af Jesu Kristi andet komme. Eleverne kan ved at studere hans lærdomme hjælpe eleverne til at forstå frafaldet, og hvordan man passende forbereder sig på Herrens tilbagevenden.

## Hvem skrev denne bog?

Paulus skrev 2 Thessaloniker (se 2 Thess 1:1; se også 2 Thess 2:5; 3:17). I begyndelsen af brevet er der også en hilsen fra Silas og Timotheus (2 Thess 1:1).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

»Paulus skrev disse breve til thessalonikerne, mens han var i Korinth under sin anden missionsrejse« omkring 50-51 e.Kr. (Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«, scriptures.lds.org).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Paulus skrev 2 Thessaloniker til medlemmerne af kirken i Thessalonika. Emnerne i 1 Thessaloniker og 2 Thessaloniker er lig hinanden, hvilket antyder, at Paulus skrev 2 Thessaloniker for at tydeliggøre og tilføje til sit første brev. Det virker til, at thessalonikerne havde modtaget et falsk brev, hvori der blev hævdet, at det var fra Paulus, og at dette brev havde fået nogle til at tro, at det andet komme allerede havde fundet sted (se 2 Thess 2:2).

»I den korte tid mellem de to breve havde kirken lidt forfølgelse (2 Thess 1:4), og udsigten til Herrens forestående tilbagevenden skabte en usund begejstring (2:2)« (Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«). Paulus skrev 2 Thessaloniker for at styrke troen hos disse medlemmer og for at rette doktrinære misforståelser.

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Paulus' Andet Brev til Thessalonikerne kommer med betydningsfulde detaljer om Jesu Kristi andet komme. Nogle eksempler omfatter forestillingen om, at Herren vil vende tilbage »med flammende ild«, og at de ugudelige skal »straffes med evig undergang fjernt fra Herrens ansigt« (2 Thess 1:8-9).

I dette brev læser vi, at Paulus også profeterede om det store frafald og sagde, at kirken ville undergå »fracaldet« fra evangeliet før Herrens andet komme (se 2 Thess 2:2-12). Paulus' belæringer om frafaldet minder nutidige medlemmer af Kirken om, hvorfor gengivelsen af evangeliet i de sidste dage var nødvendig.

## Oversigt

**2 Thessaloniker 1** Paulus hilser og roser de hellige i Thessalonika. Han underviser om, at de ugudelige vil opleve Herrens hævn ved det andet komme.

**2 Thessaloniker 2** Paulus retter den falske opfattelse af, at det andet komme allerede havde fundet sted og profeterer om et frafald, der vil finde sted før Herrens tilbagevenden. Han tilskynder de thessaloniske hellige til at forblive trofaste.

**2 Thessaloniker 3** Paulus råder kirkens medlemmer til at arbejde for at sørge for deres timelige behov og ikke blive trætte af at gøre det gode.

## LEKTION 129

# 2 Thessaloniker

### Indledning

Kort efter Paulus havde skrevet sit første brev til thessalonikerne, skrev han et andet brev, hvor han tydeliggjorde sandheder om det andet komme. Han sagde, at Frelseren først ville komme igen, når frafaldet havde fundet

sted. Paulus forkyndte mod dovenskab og rådede de hellige til ikke at »blive trætte af at gøre det gode« (2 Thessaloniker 3:13).

### Forslag til undervisningen

#### 2 Thessaloniker 1-2

*Paulus tilskynder de hellige ved at profetere om Jesu Kristi andet komme*

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jeg vil gerne sige og især til de unge i Kirken, at hvis I ikke allerede har oplevet det, så bliver der en dag kaldt på jer til at forsvare jeres tro eller måske udholde personlige angreb, blot fordi I er medlem af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige («Prisen for og velsignelserne ved at følge Kristus«, *Liahona*, maj 2014, s. 6).

Bed eleverne om at række deres hånd op, hvis de nogen siden har været nødt til at forsvare deres tro eller udholde modstand på grund af deres medlemskab af Kirken. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelser.

Forklar, at Paulus skrev endnu et brev til de thessaloniske hellige, der behandler flere emner, deriblandt den modstand, som de hellige stod over for. Bed eleverne om at se efter principper, når de studerer 2 Thessaloniker 1, der kan hjælpe dem til at udholde den modstand og de prøvelser, de kan møde som medlem af Kirken.

Bed en elev om at læse 2 Thessaloniker 1:3-5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Paulus roste de thessaloniske hellige.

- Hvorfor roste Paulus de thessaloniske hellige?
- Hvilken belønning ville de hellige ifølge vers 5 modtage, hvis de udholdt modstand og prøvelser med »udholdenhed og tro«?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvordan vi vil blive velsignede, hvis vi udholder modstand og prøvelser med udholdenhed og tro? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi trofast udholder modstand og prøvelser med udholdenhed og tro, vil vi kendes værdige til Guds rige**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt. Lad klassen lytte efter, hvad det betyder at holde tålmodigt ud:



»Tålmodighed er ikke passiv resignation, ej heller er det mangel på handling på grund af vores frygt. Tålmodighed betyder aktivt at vente og udholde. Det betyder at holde fast ved noget og gøre alt det, vi kan – arbejde, håbe og udøve tro samt udholde genvordigheder med sjælsstyrke, selv når vores hjertes ønsker bliver udsat. Tålmodighed er ikke blot at holde ud, det er at holde ud aktivt!«  
(»Fortsæt i tålmodighed«, *Liahona*, maj 2010, s. 57).

- Hvad betyder det ifølge præsident Uchtdorf at holde tålmodigt ud?
- Hvorfor har vi brug for tro for tålmodigt at kunne udholde modstand eller prøvelser?

Bed eleverne om at tænke på nogen, som de kender eller har læst om i skrifterne, der trofast og tålmodigt udholdt modstand og prøvelser.

- Hvem tænker I på, og hvordan viste de, at de trofast og tålmodigt udholdt modstand og prøvelser?

Bed eleverne om at tænke over den modstand eller de prøvelser, som de oplever for øjeblikket, og afgøre, hvordan de kan udholde disse prøvelser med tålmodighed og tro. Tilskynd dem til at bede for at få hjælp.

Forklar, at Paulus i 2 Thessaloniker 1:6-10 profeterede om Jesu Kristi andet komme. Del eleverne op i grupper på to eller tre. Bed hver gruppe om at læse 2 Thessaloniker 1:6-10 sammen og derefter tale om følgende spørgsmål. (Du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen eller dele dem ud). Bed eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog.

- Hvilke ord og vendinger brugte Paulus til at beskrive det andet komme?
- Hvad vil der ske med de retfærdige, når det andet komme finder sted?
- Hvad vil der ske med de ugudelige, når det andet komme finder sted?

Bed efter et stykke tid nogle af eleverne om at fortælle klassen, hvad de har fundet ud af. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Ved Jesu Kristi andet komme vil de retfærdige hvile, og de ugudelige vil blive udryddet.**

- Hvad tror I, at de retfærdige vil hvile fra?
- Hvordan kan denne læresætning trøste dem, der på nuværende tidspunkt udholder genvordigheder på grund af deres forpligtelse over for Jesus Kristus?

Få eleverne til at række hånden i vejret, hvis de nogen sinde har tænkt over, hvordan Jesu Kristi andet komme vil finde sted. Forklar, at de thessaloniske hellige også tænkte over dette, og at Paulus var bekymret for, at de måske var blevet vildledt.

Bed en elev om at læse 2 Thessaloniker 2:1-2 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilken konklusion Paulus mente, at de thessaloniske hellige havde draget om tiden for det andet komme.



**2Thessaloniker 2:1-3** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad ønskede Paulus *ikke*, at thessalonikerne troede på angående tidspunktet for det andet komme? (At det var nært forestående).

Bed eleverne om at læse 2 Thessaloniker 2:3 for sig selv og se efter, hvad Paulus sagde, at der ville ske før det andet komme.

- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers om, hvad der vil ske før det andet komme? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Før Jesu Kristi andet komme vil der ske et frafald**).

Gør opmærksom på, at Paulus i disse vers nævnte, at medlemmerne af kirken på hans tid skulle være mere bekymrede for det frafald, der allerede var begyndt blandt dem, end for tiden for Herrens andet komme.

Hjælp eleverne til en større forståelse af, hvad frafaldet var, ved at bede en elev om at læse følgende forklaring højt:

»Efter Jesu Kristi død forfulgte ugudelige mennesker apostlene og kirkens medlemmer og slog mange af dem ihjel. Med apostlenes død blev præstedømmets nøgler og den præsiderende præstedømmemyndighed taget fra jorden. Apostlene havde bevaret evangeliets lærdomme i ren form og opretholdt kirkens orden og standard for værdighed blandt kirkens medlemmer. Uden apostlene blev lærdommene med tiden forvansket, og ændringer, som ingen havde beføjelser til at indføre, blev foretaget i kirkens organisation og i visse præstedømmeordinancer, som fx dåb og overdragelse af Helligåndsgaven« (*Forkynd mit evangelium: Vejledning til missionering*, 2007, s. 35).

- Hvorfor var det ud fra denne forståelse af frafaldet nødvendigt med en gengivelse af Jesu Kristi evangelium og hans kirke?

Forklar, at »fortabelsens søn«, der er nævnt i 2 Thessaloniker 2:3 henviser til Satan. Gengivelsen af evangeliet, deriblandt fremkomsten af Mormons Bog, åbenbarede Satans og hans tilhængeres bedrag (se v. 3).

Sammenfat 2 Thessaloniker 2:4-17 ved at forklare, at Paulus profeterede, at Herren ville tillade, at Satan kunne bedrage jordens indbyggere indtil det andet komme. Paulus opfordrede de hellige til at »stå ... fast« i det, som han havde lært dem (v. 15).

## 2 Thessaloniker 3

*Paulus advarer om dem, der er udisciplinerede, og forkynder om selvhjulpenhed*

Forklar, at kirkens medlemmer på det tidspunkt, da Paulus skrev sit andet brev til thessalonikerne, regelmæssigt holdt en fest i forbindelse med deltagelse i nadveren.



Men nogle af medlemmerne deltog i festen for at spise, men de nægtede at hjælpe med at skaffe eller forberede mad til måltidet.

- Hvilke problemer kunne opstå på grund af en sådan situation?

Sammenfat 2 Thessaloniker 3:1-9 ved at forklare, at Paulus roste de hellige, der var trofaste og advarede dem mod at omgås dem, der levede et »uordentligt liv« eller var udisciplinerede (v. 6). Paulus skrev også, at han og hans ledsagere havde vist et eksempel med verdslig selvhjulpne ved at arbejde for at forsørge sig selv.

Bed en elev om at læse 2 Thessaloniker 3:10-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus gav de hellige besked på at gøre med hensyn til dem, der nægtede at arbejde.

- Hvilke belæring gav Paulus ifølge vers 12 til dem, der nægtede at arbejde? (At »arbejde støt og stille og selv skaffe sig til livets ophold« eller være selvhjulpne i forhold til deres egne behov).
- Hvilke andre belæring gav Paulus ifølge vers 13 de trofaste hellige?
- Hvad betyder det, at folk ikke skal »blive trætte af at gøre det gode«?
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Vi er blevet befalet at stræbe efter at være selvhjulpne og at hjælpe andre**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse fra *Til styrke for de unge* højt. Lad klassen lytte efter, hvordan vi kan stræbe efter at blive selvhjulpne.

»En af velsignelserne ved arbejde er at udvikle selvhjulpnehed. Når du er selvhjulpne, kan du bruge de velsignelser og evner, som Gud har givet dig, til at tage dig af dig selv og din familie og finde løsninger på dine egne problemer. Selvhjulpnehed betyder ikke, at du skal være i stand til at gøre alt selv. For virkelig at være selvhjulpne skal du lære at arbejde sammen med andre og henvende dig til Herren for at få hans hjælp og styrke.

Husk, at Gud har et stort værk, som du skal udrette. Han velsigner dig i dine bestræbelser på at udføre dette værk« (*Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 41).

- Hvordan kan vi stræbe efter at være selvhjulpne?
- Hvilke velsignelser er der ved at være selvhjulpne?

Bær vidnesbyrd om, at når vi stræber efter at være selvhjulpne, vil Herren hjælpe os til at opfylde vore behov og hjælpe os til at finde løsninger på vore problemer.

Lad eleverne tænke over, hvad de kan gøre for at blive mere selvhjulpne nu og i fremtiden. Bed dem om at sætte et mål, der vil hjælpe dem til at blive mere selvhjulpne og tilskynde dem til at søge Herrens hjælp til at opnå det.

Sammenfat 2 Thessaloniker 3:14-18 ved at forklare, at Paulus afsluttede sit brev ved at råde de hellige til at afholde sig fra dovenskab og holde sig væk fra dovne og nedbrydende mennesker. Men de hellige skulle ikke behandle dem som fjender, men irettesætte dem som brødre og søstre i evangeliet.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i denne lektion.

### **Mesterskriftsted – 2 Thessaloniker 2:1-3**

Bed hver elev om at bruge skrifthjælpemidler (såsom fodnoter og Guide til Skrifterne ) til at finde et skriftsted udover 2 Thessaloniker 2:1-3, der underviser om frafaldet. Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle om de skriftsteder, de har fundet, og forklare, hvad disse skriftsteder lærer os om frafaldet. Du kan eventuelt skrive de henvisninger, de finder, på tavlen. Bed eleverne om at vælge et skriftsted som krydshenvisning til 2 Thessaloniker 2:1-3. Du kan eventuelt foreslå dem at skrive denne henvisning i margenen i deres skrifter ud for 2 Thessaloniker 2:1-3. Forklar, at dette mesterskriftsted ofte bruges til at undervise i frafaldet og behovet for en genoprettelse. Bed eleverne om at bruge 2 Thessaloniker 2:1-3 og en af skriftstedshenvisningerne, der står på tavlen, til at undervise en makker om frafaldet.

# Introduktion til Paulus' Første Brev til Timotheus

## Hvorfor studere denne bog?

I 1 Timotheus læser vi, at Paulus rådgav Timotheus, en kirkeleder i Efesos, til at sikre sig, at der blev undervist i den rigtige lære og ikke tillade, at populære usandheder afledte opmærksomheden fra evangeliets lærdomme. Han fortalte Timotheus om embederne tilsynsmand (biskop) og menighedstjener (diakon) og talte om kvalifikationerne for dem, der tjente i disse stillinger. Paulus fortalte atter om sin store taknemlighed for den nåde, han havde modtaget fra Jesus Kristus, da han blev omvendt. Studium af 1 Timotheus kan hjælpe eleverne til at øge deres bevidsthed om vigtigheden af at undervise i den rigtige lære i Kirken. Eleverne kan også få en større forståelse af Frelserens nåde og biskoppers og andre kirkelederes vigtige roller.

## Hvem skrev denne bog?

Paulus skrev 1 Timotheus (se 1 Tim 1:1).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Paulus' Første Brev til Timotheus blev sandsynligvis skrevet på et tidspunkt mellem 64 og 65 e.Kr., muligvis mens Paulus var i Makedonien (se Guide til Skrifterne, Paulus' breve, scriptures.lds.org; 1 Tim 1:3). Før Paulus skrev dette brev, var han blevet løsladt efter at have været fængslet (husarrest) i to år i Rom, og han rejste sandsynligvis vidt omkring og besøgte regioner, hvor han tidligere havde oprettet grene i kirken (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Paulus skrev dette brev til Timotheus, der havde tjent sammen med Paulus under hans anden missionsrejse (se ApG). Efter deres mission fortsatte Timotheus med at være en trofast missionær og kirkeleder (se ApG 19:22; Fil 2:19) og en af Paulus' mest betroede fæller (se 1 Kor 4:17). Paulus henviste til Timotheus som sit »ægte barn i troen« (1 Tim 1:2). Timotheus' far var en græsk ikke-jøde, men han havde en retfærdig jødisk mor og mormor, der havde undervist ham og hjulpet ham til at lære skrifterne at kende (se ApG 16:1; 2 Tim 1:5; 3:15).

På det tidspunkt, hvor brevet er skrevet, tjente Timotheus som kirkeleder i Efesos (se 1 Tim 1:3). Paulus antydede, at nogle medlemmer tvivlede på Timotheus' evner som leder, fordi han var ung (1 Tim 4:12). Paulus havde til hensigt at besøge Timotheus, men han var ikke sikker på, han ville være i stand til at gøre det (se 1 Tim 3:14; 4:13). Paulus skrev et brev til Timotheus for at hjælpe den unge kirkeleder til bedre at forstå sine pligter.

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Paulus' breve, der er kendt som 1 Timotheus, 2 Timotheus og Titus, kaldes ofte de pastorale breve, fordi de indeholder Paulus' råd til kirkeledere (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«). *Pastor* kommer fra det latinske ord for »hyrder«.

Paulus kom med retningslinjer for at hjælpe Timotheus til at finde værdige kandidater til at tjene som tilsynsmænd (biskopper) eller menighedstjenere (diakoner) (se 1 Tim 3). Paulus' retningslinjer hjalp til at fremhæve kirkelederes ansvar for at sørge for medlemmernes timelige og åndelige behov (se 1 Tim 5). Paulus talte også om den almindelige falske forestilling om den asketiske lære – troen på, at man kunne opnå større åndelighed gennem streng selvfornægtelse. For eksempel advarede Paulus om, at nogle af kirkens medlemmer ville falde fra og fremme lære om, at ægteskab skulle forbydes (se 1 Tim 4:1-3). For at modvirke dette og andre kætterske indflydelser, gav Paulus Timotheus besked på at undervise i den sande lære (se 1 Tim 1:3-4, 10; 4:1-6, 13, 16).

## Oversigt

**1 Timotheus 1** Paulus advarer mod falske lærdomme. Han glæder sig over Herren Jesus Kristus, der udtrakke stor nåde mod ham for at frelse ham. Paulus henviser til sig selv som den »største« (1 Tim 1:15) eller værste af alle syndere, idet han hentyder til sin modstand mod de kristne før sin omvendelse. Paulus forsikrer andre om, at Kristi nåde også vil hjælpe dem.

**1 Timotheus 2-3** Paulus underviser om behovet for bøn og passende tilbedelse. Han underviser i, at Jesus Kristus er løsesummen for alle, og at han er vores formidler hos Faderen. Han fortæller mænd og kvinder, hvordan de skal opføre sig, når de tilbeder. Han skitserer kvalifikationerne for tilsynsmænd (biskopper) og menighedstjenere (diakoner). Han forklarer, at guddommelighedens hemmelighed er Jesu Kristi forrang, hans fuldkomne liv på jorden og hans opstigen til herlighed.

**1 Timotheus 4** Paulus advarer Timotheus om, at nogle folk vil blive bedraget af falske lærdomme angående ægteskab og kostvaner. Han taler om vigtigheden af ægteskab og af at modtage Guds skabelser med taknemlighed. Paulus underviser Timotheus i, hvordan han skal håndtere falske lærdomme på sin tid og de, der snart vil komme.

**1 Timotheus 5-6** Paulus giver Timotheus retningslinjer til at hjælpe ham til at tage sig af behovene hos de ældre, unge mennesker, enker, ældster og slaver. Paulus giver Timotheus en beskrivelse af falske lærere. Han advarer om, at »kærlighed til penge er roden til alt ondt« (1 Tim 6:10) og fortæller Timotheus om, hvordan de hellige kan opnå evigt liv.

## LEKTION 130

# 1 Timotheus

### Indledning

Paulus skrev til Timotheus, en præstedømmeleder i Efesos, og rådgav ham for at sikre, at der blev undervist i den sande lære. Han fremsatte kvalifikationer for tilsynsmænd (biskopper) og menighedstjenere (diakoner) og rådede

Timotheus til at være et eksempel for de troende. Paulus formanede de hellige til at tage sig af de fattige og enkerne. Han afsluttede sit brev med at undervise i, at »kærlighed til penge er roden til alt ondt« (1 Tim 6:10).

### Forslag til undervisningen

#### 1 Timotheus 1-3

*Paulus giver Timotheus instruktioner vedrørende hans ansvar med at våge over kirken*

Bed en elev om at læse følgende beretning af præsident Thomas S. Monson:



»Jeg kommer i tanker om en oplevelse, jeg havde for mange år siden, da jeg tjente som biskop. En søndag morgen under præstedømmets formøde forberedte vi os til at ordinere en ung mand til embedet som præst. I vores menighed var der den dag et højrådsmedlem på besøg, som også tjente som tempeltjener. Da jeg gjorde klar til at lade den unge mand sætte sig med front mod forsamlingen, så vi kunne fortsætte med ordinationen, stoppede højrådsmedlemmet mig og sagde: »Biskop, jeg lader altid dem, der skal ordineres, sidde med ansigtet vendt mod templet.« Han flyttede på stolen, så den unge mand kunne sidde med ansigtet vendt mod templet. Jeg fornemmede straks en ubemyndiget praksis« (»Indledende bemærkninger«, verdensomspændende oplæringsmøde, nov. 2010, lds.org/broadcasts).

Forklar, at som biskop var præsident Monson, i stedet for højrådsmedlemmet, bemyndiget til at præsidere over Herrens værk i sin menighed.

- Hvad kunne den potentielle fare være for en biskop eller grenspræsident, som tillader en sådan ubemyndiget praksis?

Forklar, at apostlen Paulus skrev et brev til Timotheus, en ung præstedømmeleder i Efesos. I den af kirkens grene, som Timotheus præsiderede over, stod han over for udfordringer lig dem, som præsident Monson stod over for.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra 1 Timotheus 1:3-7. Lad klassen følge med og se efter, hvilket ansvar Paulus gav Timotheus. Forklar, at ordet *myter* (v. 4) henviser til falske lærdomme, at holde sig til »endeløse stamtavler« (v. 4) henviser til den falske lære om, at frelse kun kommer til Abrahams udvalgte slægt, der ofte kendes på deres lange og endeløse stamtavler, og »tom snak« (v. 6) henviser til formålsløse diskussioner.

- Hvilke ansvar gav Paulus til Timotheus ifølge vers 3-4?
- Hvorfor var det ifølge vers 6-7 vigtigt for Timotheus at leve op til sit ansvar?

- Hvilken sandhed kan vi lære af Paulus' råd til Timotheus om præstedømmelederes ansvar? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til en sandhed lig den følgende: **Præstedømmeledere har ansvaret for at sikre, at der bliver undervist i den sande lære og de korrekte praksisser.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Mind eleverne om den situation, som præsident Monson stod over for som biskop. Bed en elev om at læse resten af hans beretning højt. Lad klassen lytte efter, hvordan præsident Monson svarede højrådsmedlemmet:



»Jeg kunne se for mig, hvordan den kunne brede sig og blive en mere almindelig praksis. Selv om jeg var meget yngre end højrådsmedlemmet, vidste jeg, hvad jeg måtte gøre. Jeg vendte stolen om, så den igen stod vendt mod forsamlingen og sagde til ham: »I vores menighed sidder vi altid med ansigtet vendt mod forsamlingen.« (»Indledende bemærkninger«, lds.org/broadcasts).

- Hvordan bliver vi velsignede af præstedømmeledere, der arbejder for at sikre, at der bliver undervist i sand lære og korrekte praksisser i Kirken?

Sammenfat 1 Timotheus 1:8-11 ved at forklare, at Paulus advarede mod dem, der ønskede at være lærere i Guds lov, men som ikke havde den rette forståelse af den.

Bed en elev om at læse 1 Timotheus 1:12-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Paulus udtrykte taknemlighed over for Jesus Kristus.

- Hvorfor udtrykte Paulus taknemlighed over for Jesus Kristus?
- Hvordan er Paulus ifølge vers 15-16 et »eksempel« for alle dem, der tror på Kristus?

Sammenfat 1 Timotheus 1:17-1 Timotheus 3 ved at forklare, at Paulus rådede Timotheus til at holde sig til sin tro. Paulus underviste i, at Jesus Kristus er vores formidler, og han rådede Kirkens medlemmer om, hvordan de skulle opføre sig. Han fremsatte nogle kvalifikationer for tilsynsmænd (biskopper) og menighedstjenere (diakoner).

### 1 Timotheus 4-5

*Paulus beskriver de karakteregenskaber, som en trofast tjener for Kristus har*

Tag en papirclips, et stykke snor, tape og en magnet med til klassen. Bind den ene ende af snoren til papirclipsen, og tape derefter den anden ende af snoren fast til et bord eller en stol. Hold magneten tæt på papirclipsen uden at magneten rører papirclipsen. Den magnetiske kraft bør få papirclipsen til at bevæge sig henimod magneten. Flyt magneten rundt for at vise, hvordan den påvirker papirclipsens bevægelser.

- Hvis papirclipsen repræsenterer en person, hvad kan magneten så repræsentere?

Lad eleverne tænke over, hvordan de har været ligesom magneten og har påvirket andre. Bed eleverne om at se efter et princip, når de studerer 1 Timotheus 4, der lærer os, hvordan vi kan have en positiv indflydelse på andre.

Sammenfat 1 Timotheus 4:1-11 ved at forklare, at Paulus profeterede, at i de »sidste tider« (v. 1) ville nogle medlemmer af kirken falde fra troen og følge falske lærdomme og skikke såsom, at de »forbyder ægteskab« (v. 3). Paulus formanede Timotheus til at nære de hellige med den sande lære.

Bed eleverne om at læse 1 Timotheus 4:12 for sig selv og se efter, hvad Paulus rådede Timotheus til at være. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad tror I, at det vil sige at være »et forbillede for de troende«? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger disse ord i deres skrifter).
- Hvordan rådede Paulus Timotheus til at være »et forbillede for de troende«? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Bed en elev om at læse 1 Timotheus 4:13-16 højt. Lad klassen følge med og se efter flere råd, som Paulus gav, der ville hjælpe Timotheus til at være et forbillede for de troende.

- Hvilke andre råd fra Paulus kan have hjulpet Timotheus til at være et forbillede for de troende?
- Hvorfor fortalte Paulus ifølge vers 15 Timotheus, at han skulle overveje de læresætninger, som Paulus underviste i, og fuldstændig efterleve dem? (Så andre kunne se, hvordan det gavtede Timotheus at gøre det).
- Hvilket resultat kan vi ud fra Paulus' belæringer i vers 16 opnå, når vi stræber efter at være eksempler på en, der tror på Jesus Kristus? (Brug elevernes ord til at skrive et princip lig det følgende på tavlen: **Hvis vi er eksempler på en, der tror på Jesus Kristus, kan vi være med til at bringe frelse til os selv og andre**).
- Hvordan kan det hjælpe os til at bringe frelse til andre, at vi er et eksempel på en, der tror på og følger Jesus Kristus?

Bed eleverne om at gennemgå listen på tavlen og tænke over, hvordan Timotheus skulle være et »forbillede for de troende« (1 Tim 4:12). Lad klassen beskrive, hvordan nogen kan være et forbillede eller et eksempel på hver af disse områder.

- Hvornår har nogen været et eksempel for de troende for jer på en af de måder, som Paulus nævnte? (Du kan eventuelt også fortælle om en af dine egne oplevelser).

### Personlige oplevelser

Nogle af de mest meningsfulde og virkningsfulde læringsøjeblikke forekommer, når læreren opfordrer eleverne til at fortælle historier fra deres eget liv, som illustrerer sandheden af et evangelisk princip. Ved at sætte et evangelisk princip i en moderne kontekst sammen med konteksten i skriften kan eleverne bedre forstå, hvordan det relaterer til deres liv og derved få et ønske om at anvende det.

Bed eleverne om at skrive et mål i deres skriftstudiebog om, hvordan de kan være et eksempel på en, der tror på Jesus Kristus og derved være med til at bringe frelse til sig selv og andre.

Sammenfat 1 Timotheus 5 ved at forklare, at Paulus gav Timotheus besked om, hvordan de hellige skulle tage sig af dem i nød, deriblandt enkerne.

### 1 Timotheus 6

*Paulus formaner Timotheus til at hjælpe andre til at søge efter evige rigdomme*

Vis klassen nogle penge.

- Tror I, at penge kan føre til mere ondt eller til mere godt? Hvorfor?

Forklar, at der i 1 Timotheus 6 står, at Paulus gav Timotheus råd om penge. Bed en elev om at læse 1 Timotheus 6:6-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus underviste i og advarede mod angående rigdom.

- Hvilken lærdom eller advarsel lægger I særligt mærke til? Hvorfor?
- Hvad tror I, at der menes med vendingen »kærlighed til penge er roden til alt ondt«? (1 Timotheus 6:10).
- Hvad kan kærlighed til penge ifølge vers 9-10 føre til? (Når eleverne har svaret, kan du skrive følgende sandhed på tavlen: **Kærlighed til penge fører til uretfærdighed og frafald**).
- Hvorfor tror I, at kærlighed til penge fører til uretfærdighed og frafald?

Hjælp eleverne til at forstå, at det er »kærlighed« til penge i stedet for selve pengene, der fører til uretfærdighed, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Der ligger intet ondt i penge. Den barmhjertige samaritaner brugte den samme møntsort til at tjene sit medmenneske, som Judas brugte til at forråde Mesteren. Det er »kærlighed til penge[, der] er roden til alt ondt« (1 Tim 6:10; fremhævelse tilføjet). Det afgørende er, hvor megen åndelighed vi udøver i vores synspunkt, vores vurdering og håndtering af denne verdens ting« (se »Åndelighed«, *Stjernen*, rapport fra oktoberkonferencen 1985, s. 48).

Skriv følgende skriftstedshenvisninger og spørgsmål på tavlen, eller del dem ud på et stykke papir:

*1 Timotheus 6:11-12, 17-19*

*Hvilket råd gav Paulus Timotheus og dem med rigdomme?*

*Hvordan kan dette råd hjælpe os til at have den rette holdning til det at søge rigdomme og bruge den?*

Del eleverne op i par. Bed eleverne om at læse henvisningerne og drøfte spørgsmålene med deres makker. Bed efter noget tid nogle af eleverne om at fortælle om det, de har talt om.



- Hvis de hellige stolede på Gud og var rige på gode gerninger, hvad sagde Paulus så, at de kunne gribe eller få fat i ifølge vers 19?
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus' belæring om, hvad vi kan gøre for at få det virkelige eller evige liv? (Selvom eleverne kan bruge andre ord, så sørg for, at de finder frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi stoler på den levende Gud og er rige i gode gerninger, så kan vi få evigt liv**).
- Hvis det er vore største prioriteter at stole på Gud og følge efter retfærdighed, hvordan kan det så påvirke den måde vi ser på, søger og bruger rigdom?

Afslut ved at bære vidnesbyrd om, at virkelig rigdom er at opnå evigt liv. Tilskynd eleverne til at gøre det til deres største prioritet at følge retfærdighed, så de kan opnå den sande rigdom, som er det evige liv.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Kolossenserne-1 Timotheus (Del 26)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Kolossenserne-1 Timotheus (del 26) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (Kolossenserne)

I Paulus' brev til de kolossensiske hellige sagde han, at Jesus Kristus er Forløseren, den førstefødte af vor himmelske Faders åndelige børn, Skaberens overhoved og den første til et opstå. Eleverne lærte også, at vi kan blive forsonet med Gud gennem Jesu Kristi forsoning, hvis vi fortsætter med at være grundfæstet og faste i vores tro. Endvidere kan vi ved at være rodfæstede og blive opbygget i Jesus Kristus undgå at blive ført på afveje af verdens filosofier og overleveringer.

#### Dag 2 (1 Thessaloniker)

I dette brev til de thessaloniske hellige roser Paulus dem for deres trofasthed og lærer dem sandheder om Herrens andet komme. Da eleverne studerede dette brev, lærte de, at når vi underviser i Jesu Kristi evangelium ved Guds ord og kraft, kan vi hjælpe andre til at blive Herrens tilhængere og hans tjenere. Vi kan udbrede evangeliet gennem vores eksempel. Trofaste hellige, der dør før det andet komme, vil opstå, når Kristus kommer igen. Trofaste hellige, der er i live ved det andet komme, vil blive taget op for at møde ham, når han kommer. Hvis vi er trofaste og holder øje med de tegn, der går forud for Jesu Kristi andet komme, vil vi være beredte, når han kommer igen.

#### Dag 3 (2 Thessaloniker)

Da eleverne studerede dette brev fra Paulus til de thessaloniske hellige, der tydeliggør sandheder om Jesu Kristi andet komme, lærte de, at hvis vi trofast udholder modstand og prøvelser med tålmodighed og tro, kan vi blive regnet som værdige til Guds rige. Paulus sagde, at ved Jesu Kristi andet komme vil de retfærdige hvile, og de ugudelige vil blive udryddet. Han sagde også, at der før Jesu Kristi andet komme ville ske et frafald. Eleverne lærte derudover, at vi er blevet befalet at stræbe efter at være selvhjulpne og at hjælpe andre.

#### Dag 4 (1 Timotheus)

Af dette brev fra Paulus til Timotheus, en ung præstedømmeleder i Efesos, lærte eleverne, at præstedømmeledere har ansvaret for at sikre sig, at der bliver undervist i den sande lære og de rette praksisser. De lærte også, at kærlighed til penge fører til uretfærdighed og frafald. Hvis vi på den anden side stoler på den levende Gud og er rige på gode gerninger, kan vi få evigt liv.

### Indledning

Paulus skrev til Timotheus, en præstedømmeleder i Efesos, og rådgav ham til at blive et eksempel for de troende.

## Forslag til undervisningen

*Bemærk:* I denne del studerede eleverne mesterskriftstedet 2 Thessaloniker 2:1-3. Du kan gennemgå dette skriftsted med eleverne ved bede dem om at sammenfatte de sandheder, det underviser i. Hjælp eleverne til at lære en del af dette skriftsted udenad ved at recitere vers 3 nogle gange sammen som klasse.

### 1 Timotheus 4

#### *Paulus beskriver de karakteregenskaber, som en trofast tjener for Kristus har*

Tag en papirclips, et stykke snor, tape og en magnet med til klassen. Bind den ene ende af snoren til papirclipsen og tape derefter den anden ende af snoren fast til et bord eller en stol. Hold magneten tæt på papirclipsen uden at magneten rører papirclipsen. Den magnetiske kraft bør få papirclipsen til at bevæge sig henimod magneten. Flyt magneten rundt for at vise, hvordan den påvirker papirclipsens bevægelser.

- Hvis papirclipsen repræsenterer en person, hvad kan magneten så repræsentere?

Lad eleverne tænke over, hvordan de har været ligesom magneten og har påvirket andre. Bed dem om at se efter et princip, når de studerer 1 Timotheus 4, der lærer os, hvordan vi kan have en positiv indflydelse på andre.

Sammenfat 1 Timotheus 4:1-11 ved at forklare, at Paulus profeterede, at nogle medlemmer af kirken i de »sidste tider« (v. 1) ville falde fra troen og følge falske lærdomme og skikke såsom, at de »forbyder ægteskab« (v. 3). Paulus formanede Timotheus til at nære de hellige med den sande lære.

Bed eleverne om at læse 1 Timotheus 4:12 for sig selv og se efter, hvad Paulus rådede Timotheus til at være. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad tror I, at det vil sige at være »et forbillede for de troende«? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger disse ord i deres skrifter).
- Hvordan rådede Paulus Timotheus til at være »et forbillede for de troende«? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Bed en elev om at læse 1 Timotheus 4:13-16 højt. Lad klassen følge med og se efter flere råd, som Paulus gav, der ville hjælpe Timotheus til at være et forbillede for de troende.

- Hvilke andre råd fra Paulus kan have hjulpet Timotheus til at være et forbillede for de troende?
- Hvorfor fortalte Paulus ifølge vers 15 Timotheus, at han skulle overveje de læresætninger, som Paulus underviste i, og fuldstændig efterleve i dem? (Så andre kunne se, hvordan det gavnede Timotheus at gøre det).
- Ud fra Paulus' belæring i vers 16, hvilket resultat kan vi så opnå, når vi stræber efter at være eksempler på en, der tror på Jesus Kristus? (Brug elevernes ord til at skrive et princip lig det følgende på tavlen: **Hvis vi er eksempler på en, der tror på Jesus Kristus, kan vi være med til at bringe frelse til os selv og andre.**)

- Hvordan kan det hjælpe os til at bringe frelse til andre, at vi er et eksempel på en, der tror på og følger Jesus Kristus?

Bed eleverne om at gennemgå listen på tavlen og tænke over, hvordan Timotheus skulle være et »forbillede for de troende« (1 Tim 4:12). Lad klassen beskrive, hvordan nogen kan være et forbillede eller et eksempel på hvert af disse områder.



Du kan overveje at vise en af følgende videoer: »Bandedri klub« (4:57) eller »Den forsvundne pung« (2:40). Disse videoer findes på LDS.org. Bed eleverne om at se efter, hvordan den unge mand eller den unge pige i videoen er et eksempel på en, der tror på Jesus Kristus.

- Hvornår har nogen været et eksempel for de troende for jer på en af de måder, som Paulus nævnte? (Du kan eventuelt også fortælle om en af dine egne oplevelser).

Bed eleverne om at skrive et mål i deres skriftstudiebog om, hvordan de kan være et eksempel på en, der tror på Jesus Kristus og derved være med til at bringe frelse til sig selv og andre.

### **Næste del (2 Timotheus-Hebræerne 4)**

Bed eleverne om at tænke over nogle af udfordringerne ved at være Jesu Kristi discipel i vore dage. Forklar, at når de fortsætter deres studium af Paulus' belæring i den kommende uge, vil de lære sandheder, der vil hjælpe dem til at forblive trofaste på trods af trængsler og forfølgelser.

# Introduktion til Paulus' Andet Brev til Timotheus

## Hvorfor studere denne bog?

Paulus' Andet Brev til Timotheus lægger vægt på den kraft, der kommer ved at have et vidnesbyrd om Jesus Kristus (se 2 Tim 1:7-8). Det indeholder også en profeti om de »hårde tider«, der vil komme på Paulus' og Timotheus' tid såvel som i de sidste dage (se 2 Tim 3:1-7). For at hjælpe Timotheus med de udfordringer, han stod over for, tilskyndede Paulus ham til at stole på skrifterne og kirkens ledere (se 2 Tim 3:14-17) og at stole på den sande lære (se 2 Tim 4:2). Ved at studere denne bog vil eleverne lære læresætninger og principper, der kan hjælpe dem til at leve trofast, når de møder de hårde tider i de sidste dage.

## Hvem skrev denne bog?

Paulus skrev 2 Timotheus (se 2 Tim 1:1).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Paulus' Andet Brev til Timotheus blev sandsynligvis skrevet på et tidspunkt mellem 64 og 65 e. Kr. (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«, scriptures.lds.org). Paulus skrev brevet under sin anden fængsling i Rom, kort tid før han led martyrdøden (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«).

Mens Paulus var i fængsel, var han i lænker (se 2 Tim 1:16; 2:9), han var sandsynligvis i en celle eller en fangekælder, hvor han var udsat for elementerne (se 2 Tim 4:13, 21), og hans venner havde besvær med at finde ham (se 2 Tim 1:17). Lukas var tilsyneladende hans eneste regelmæssige besøgende (se 2 Tim 4:11), og Paulus forventede, at hans liv lakkede mod enden (se 2 Tim 4:6-8).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

I dette brev opmuntrede Paulus Timotheus og gav ham styrke til at fortsætte efter Paulus' forestående død. Paulus var klar over, at hans tid var kort, og han ønskede at se Timotheus, som Paulus symbolsk kaldte »mit kære barn« (2 Tim 1:2).

Paulus ønskede i slutningen af sit brev, at Timotheus og Markus ville besøge ham og tage nogle få ting med, som han havde efterladt (se 2 Tim 4:9-13). Selvom Paulus' brev var adresseret til Timotheus, kan dets råd anvendes af dem, der lever i »de sidste dage« (2 Tim 3:1), fordi Paulus underviste om udfordringer og løsninger, der er relevante for vor tid såvel som hans tid.

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Dette brev er sammen med 1 Timotheus og Titus et af de pastorale breve og »indeholder Paulus' sidste ord og viser, med hvilket mod og hvilken tro han så døden i øjnene« (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«). Kronologisk fremgår 2 Timotheus til at være Paulus' sidste brev i Det Nye Testamente (se 2 Tim 4:6).

Dette brev indeholder nogle af Paulus' betragtninger om velsignelserne og vanskelighederne ved at tjene som »forkynder og apostel og lærer« for ikke-jøderne (2 Tim 1:11). Paulus erklærede: »Jeg har stridt den gode strid, fuldført løbet og bevaret troen. Nu har jeg retfærdighedens sejrskrans i vente« (2 Tim 4:7-8), hvilket antyder, at han havde en personlig forsikring om, at han ville arve evigt liv. Paulus sad, som en der havde tjent Jesus Kristus i over 30 år, i en fortræffelig position til at fortælle Timotheus, hvordan man effektivt styrker andres tro (se 2 Tim 2:15-17, 22-26; 4:1-2, 5).

## Oversigt

**2 Timotheus 1** Paulus taler om Guds gaver og kraft, som modtages gennem præstedømmeordination. Han underviser i, at »en fej ånd« (2 Tim 1:7) ikke kommer fra Gud, og at vi ikke skal skamme os over vores vidnesbyrd om Jesus Kristus. Paulus vidner om, at Jesus Kristus kaldte ham til at forkynde evangeliet (se 2 Tim 1:11).

**2 Timotheus 2** Paulus bruger billedet med en god soldat, en sejrrig idrætsmand og en hårdtarbejdende bonde til at illustrere behovet for at udholde trængsler for at modtage evig herlighed. Han sammenligner sande og falske lærere samt redskaber til fint brug og til dagligt brug. Han advarer Timotheus om at undgå strid og tålmodigt undervise dem, der har brug for at omvende sig.

**2 Timotheus 3-4** Paulus beskriver de ugudelige tilstande i de sidste dage og tilskynder Timotheus til at bruge skriften i sin rolle som præstedømmeleder. Han skriver om sin forestående død og erklærer: »Jeg har ... bevaret troen« (2 Tim 4:7). Paulus vidner om, at Herren vil fri ham til det »himmelske rige« (2 Tim 4:18).

## LEKTION 131

# 2 Timotheus 1-2

### Indledning

I sit andet brev til Timotheus belærte Paulus om, at frygt ikke kommer fra Gud, og rådede Timotheus til ikke at skamme sig over hans vidnesbyrd om Jesus Kristus. Paulus opmuntrede

ham til trofast at udholde prøvelser og instruerede ham i at undervise de hellige i omvendelse.

## Forslag til undervisningen

### 2 Timotheus 1

#### *Paulus rådgiver Timotheus til ikke at skamme sig over evangeliet*

Skriv ordet *Frygt* på tavlen, og bed eleverne om at overveje, hvordan frygt kan påvirke os. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:



»Hvem af os kan sige, at vi aldrig har været bange? Jeg kender ingen, som er blevet skånet fuldstændig for dette. Der er selvfølgelig nogle, som oplever mere frygt end andre. Nogle lykkes det hurtigt at komme over den, mens andre indfanges af den og slås ned af den, idet den overvinder dem helt. Vi lider af frygt for latterliggørelse, frygt for at lave fejl, frygt for ensomhed og frygt for uvidenhed. Nogle frygter nutiden, andre fremtiden. Nogle slæber rundt på syndens byrde og vil give næsten alt for at kunne ryste disse byrder af sig, men er bange for at ændre livsførelse« (»Gud har ikke givet os en kujonsk ånd«, *Den danske Stjerne*, feb. 1985, s. 21).

- Hvordan kan frygt ifølge præsident Hinckley påvirke os?
- Hvordan kunne frygt påvirke vores evne til at efterleve evangeliet?

Tilskynd eleverne til at se efter et princip, når de studerer 2 Timotheus 1, der kan hjælpe dem til at overvinde frygt.

Forklar, at kort tid før Paulus døde, skrev han sit andet brev til Timotheus fra fængslet i Rom. Sammenfat 2 Timotheus 1:1-5 ved at forklare, at Paulus udtrykte sit ønske om at se Timotheus og mindes hans oprigtige tro.

Bed en elev om at læse 2 Timotheus 1:6 højt. Bed klassen om at følge med og se det, Paulus mindede Timotheus om at gøre.

- Hvad mindede Paulus Timotheus om at gøre?

Forklar, at den »Guds gave«, vi modtager ved håndspålæggelse, henviser til Helligånden. At »flamme op« betyder at gendanne eller genoplive (se v. 6). Paulus formanede Timotheus til at genoplive Helligåndsgaven eller oprigtigt søge at have Helligånden hos sig.

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Når vi oprigtigt søger at have Ånden hos os ...*

Bed en elev om at læse 2 Timotheus 1:7-8 højt. Bed klassen om at følge med og se efter de velsignelser, der kan komme ved at have Ånden hos os.

- Hvilke velsignelser kan ifølge vers 7 komme ved at have Ånden hos os?
- Hvad hjælper disse velsignelser os med at overvinde?

Forklar, at Paulus henviste til verdslig frygt, som skaber angst, usikkerhed og adskiller sig fra det, som skrifterne henviser til som »at frygte Herren« (Ordsp 9:10). At frygte Herren er »at føle ærbødighed over for ham og adlyde hans befalinger« (Guide til Skrifterne, »Frygt«, scriptures.lds.org).

- Hvad opfordrede Paulus ifølge vers 8 Timotheus til at gøre med sin forståelse af, at Ånden kunne hjælpe ham med at overvinde frygt?

Spørg eleverne, hvordan de vil afslutte udtalelsen på tavlen ved hjælp af Paulus' belæring i vers 7-8. Brug elevernes ord til at færdiggøre sætningen på tavlen, så den udtrykker følgende princip: **Når vi oprigtigt søger at have Ånden hos os, kan vi overvinde frygt og vil ikke skamme os over vores vidnesbyrd om Jesus Kristus.**

- Hvordan kan den guddommelige kraft, kærlighed og gode dømmekraft, som vi får gennem Ånden, hjælpe os til at overvinde frygt?
- Hvordan kan vi vise, at vi ikke skammer os over vores vidnesbyrd om Jesus Kristus?
- Hvordan har Ånden hjulpet jer til at overvinde frygt eller givet jer mod til at stå fast ved jeres vidnesbyrd om Jesus Kristus?

Bed eleverne om at overveje, hvad de kan gøre for at invitere Ånden til at være hos sig, så de kan overvinde frygt og ikke skamme sig over deres vidnesbyrd om Jesus Kristus.

Sammenfat 2 Timotheus 1:9-18 ved at forklare, at Paulus formanede Timotheus til at forblive trofast mod den sande lære. Paulus bekræftede også, at udbredt frafald fandt sted i kirken (se 2 Tim 1:15).

## 2 Timotheus 2

### *Paulus instruerer Timotheus i trofast at udholde prøvelser*

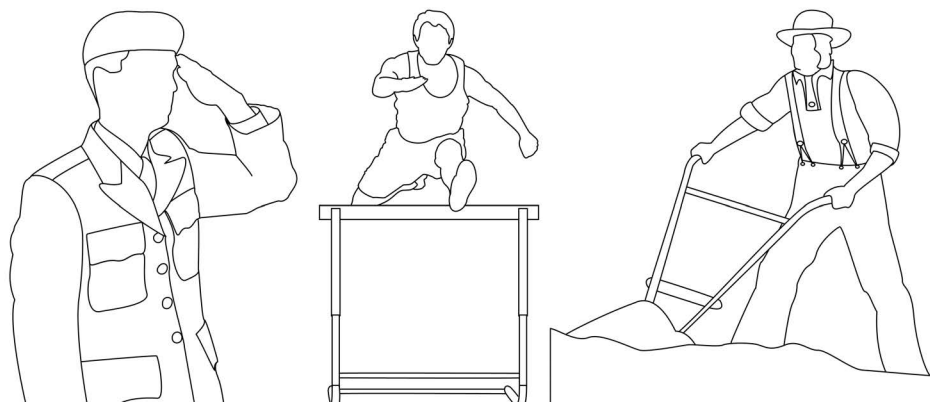
Bed eleverne om at læse 2 Timotheus 2:1 for sig selv og finde Paulus råd til Timotheus.

- Hvad var Paulus' råd til Timotheus? (Forklar, at vi får adgang til Jesu Kristi nåde eller guddommelig hjælp fra Jesus Kristus gennem vores tro (se Rom 5:2)).
- Hvorfor kan nogle mennesker finde det svært at forblive stærk i deres tro på Jesus Kristus?

Forklar, at Paulus rådgav Timotheus til at være stærk gennem Jesu Kristi nåde, fordi han vidste, at Timotheus ville opleve trængsler og forfølgelse som Kristi discipel.

Vis billeder af en soldat, en løber og en landmand. (Eller du kan bede dem om at tegne billeder af disse tre personer på tavlen).





Forklar, at Paulus anvendte metaforer om en soldat, en løber og en vingårdsmand (eller en landmand) for at undervise Timotheus i, hvordan man forbliver stærk i troen på trods af trængsler.

Kopier følgende skema på tavlen. Bed eleverne om at kopiere det i deres skriftstudiebog eller giv det som et uddelingsark:

<i>Metafor</i>	<i>Beskrivelse</i>	<i>Hvad denne metafor underviser i om at forblive stærke i troen</i>
<i>Soldat</i>		
<i>Løber</i>		
<i>Vingårdmand (landmand)</i>		

Bed en elev om at læse 2 Timotheus 2:3-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus beskrev en soldat, en løber og en landmand. Forklar, at ordet *ondt* (v. 3) henviser til trængsler eller prøvelser, og udtrykket »vinder sejrskransen« (v. 5) henviser til en sportskonkurrence.

- Hvad gør en god soldat ifølge Paulus i vers 3-4? (Skriv følgende i den første kasse under »Beskrivelse« i skemaet: *En god soldat udholder trængsler og tilsidesætter andre anliggender for at gøre sin overordnede tilfreds*).
- Hvad betyder det i vers 5, at en løber ikke »vinder sejrskransen, hvis han ikke følger reglerne«? (Skriv følgende i den anden kasse under »Beskrivelse«: *En løber kan vinde, hvis han følger reglerne*).
- Hvad er belønningen ifølge vers 6 for en landmand, der arbejder hårdt for at høste sine afgrøder? (Skriv følgende i den tredje kasse under »Beskrivelse«: *En landmand må arbejde hårdt for at nyde frugterne af sit arbejde*).

Bed eleverne om at færdiggøre deres skemaer ved at skrive det i den tredje kasse, som hver metafor belærer om at forblive stærke i troen. Bed nogle om at fortælle om deres svar.

### **Hav tiltro til dine elever**

Hav tiltro til, at eleverne med behørig vejledning og opmuntring kan forstå skrifterne, lære at finde frem til læresætningerne og principperne, forklare evangeliet for andre og anvende evangeliets lærdomme i deres hverdag.

Forklar, at Paulus sagde, at han oplevede mange prøvelser ved at være Kristi discipel (se 2 Tim 2:9). Bed en om at læse 2 Timotheus 2:10-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om, hvorfor han udholdte sådanne trængsler. Forklar, at »de udvalgte« (v. 10) henviser til trofaste kirkemedlemmer.

- Hvorfor var Paulus ifølge vers 10 og 12 villig til at udholde trængsler og forblive trofast mod Jesus Kristus?
- Hvilket princip kan vi lære af Paulus om, hvad der sker, når vi udholder trængsler og forbliver trofaste mod Herren? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip som det følgende: **Når vi udholder trængsler og forbliver trofaste mod Herren, kan vi hjælpe os selv og andre med at blive frelst gennem Jesus Kristus.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan kan det trofast at udholde vores prøvelser hjælpe andre med at blive frelst gennem Jesus Kristus?

Sammenfat 2 Timotheus 2:13-19 ved at forklare, at Paulus rådgav Timotheus til at minde de hellige om at undgå strid og at »afstå fra uretfærdighed« (v. 19).

Vis billeder af forskellige beholdere som en skål, en kop og en vase. Bed en om at læse 2 Timotheus 2:20 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvilke slags redskaber der er »i et stort hus«.

- Hvilke slags redskaber er der ifølge Paulus »i et stort hus«?

Forklar, at Paulus anvendte forskellige slags redskaber eller beholdere som en metafor for husstandens medlemmer eller Jesu Kristi kirke. Bed en om at læse 2 Timotheus 2:21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der gør en til et egnet »redskab ... for husets herre«.

- Hvad kan vi ifølge Paulus gøre for at gøre os egnet til »husets herre«?

Påpeg, at udtrykket »holder sig fri af det« (v. 21) henviser til at blive fuldstændigt rene fra uretfærdighed (se v. 19).

- Hvilket princip kan vi lære ud fra Paulus' brug af redskaber som en metafor om det, vi kan gøre for bedre at tjene Herren? (De bør finde frem til et princip, der ligner følgende: **Hvis vi afstår fra uretfærdighed, kan vi bedre tjene Herren.**)
- Hvad kan vi gøre for at afstå fra uretfærdighed?

Bed eleverne om at læse 2 Timotheus 2:22 for sig selv og finde ud af, hvad vi ellers kan gøre for at afstå fra uretfærdighed. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan kan det at afstå fra uretfærdighed hjælpe os til bedre at tjene Herren?

Bed en om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed dem om at lytte efter, hvordan dette princip gælder dem, der tjener Herren som missionærer:



»Ingen missionær kan være uomvendt fra seksuel overtrædelse, vulgært sprog eller brug af pornografi og så forvente at kunne kalde andre til omvendelse fra de selv samme ting! Det kan I ikke gøre. Ånden vil ikke være med jer, og I vil få ordene galt i halsen, når I skal ytre dem. I kan ikke følge det, som Lehi kaldte »forbudne stier« (1 Ne 8:28) og forvente at vejlede andre til den »snævre og trange sti« (2 Ne 31:18) – det kan ikke lade sig gøre

... Hvem end I er, og hvad end I har gjort, kan I blive tilgivet ... Det er tilgivelsens mirakel, Herren Jesu Kristi forsonings mirakel. Men I kan ikke gøre det uden en aktiv indsats i evangeliet, og I kan ikke gøre det uden at omvende jer, når det er nødvendigt. Jeg beder jer ... om at være aktive og rene. Hvis det er nødvendigt, beder jeg jer om at *blive* aktive og *blive* rene« (»Modigt må vi kæmpe«, *Liahona*, nov. 2011, s. 45).

- Hvorfor er det afgørende at være ren fra synd, når man forkynder evangeliet?

Afslut med at bære vidnesbyrd om dette princip sandfærdighed. Bed eleverne om at tænke over de synder, de kan være nødt til at omvende sig fra, så de bedre kan tjene Herren.

# 2 Timotheus 3-4

## Indledning

Paulus skrev til Timotheus og forklarede, at frafald og ugudelighed ville være fremherskende på deres tid og i de sidste dage. Han instruerede Timotheus i at forblive trofast

mod de sandheder, han allerede har lært. Han underviste i formålet med skrifterne. Han afsluttede sit brev med at opfordre Timotheus til flittigt at udføre sin tjenestegerning.

## Forslag til undervisningen

### 2 Timotheus 3

#### *Paulus beskriver hårde tider i de sidste dage*

Inden klassen skal du bede de første to eller tre elever, der kommer, om at tegne et billede på tavlen af en farlig eller risikofuld situation. Stil derpå klassen følgende spørgsmål, når I er begyndt:

- Med hvilke ord ville I beskrive situationerne på tavlen?

Forklar, at Paulus som en del af sit andet brev til Timotheus profeterede om tilstandene på sin og vores tid. Bed en om at læse 2 Timotheus 3:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus beskrev den tid, vi lever i.

- Hvordan beskrev Paulus den tid, vi lever i? (Du kan efter behov forklare, at ordet *hård* betyder farefuld eller risikofyldt).
- Hvilke moralske eller åndelige farer har I set i vore dage?



Del eleverne op i par. Giv hvert par et eksemplar af følgende skema. Bed hvert par om at læse 2 Timotheus 3:2-7 og besvare spørgsmålene på skemaet. Instruer dem i at bruge Ordforklaringer i Bibelen og Guide til Skrifterne til svære ord.

### 2 Timotheus 3:2-7

Hvilke eksempler findes der på de tilstande i de sidste dage, som Paulus beskrev?	Hvilke af disse tilstande har I set i vore dage? (Find to eller tre). Hvorfor er disse tilstande så farlige?

Bed efter et stykke eleverne om at fortælle de andre i klassen det, de har talt om, deriblandt hvorfor disse omstændigheder er så farlige.

Bed dem om at overveje om, de nogen sinde bekymrer sig om, at de kan blive påvirket af nogle af de farer, Paulus nævnte i de vers, de studerede.

- Hvad opfordrede Paulus ifølge 2 Timotheus 3:5 Timotheus til at gøre, som også kan hjælpe os i vore dage? (Vi skal vende os bort fra ugudelighed).

Sammenfat 2 Timotheus 3:8-11 ved at forklare, at Paulus fortalte Timotheus, at de, som modstår sandheden, vil blive bekendt med deres tåbelighed. Han skrev også om de mange trængsler og forfølgelser, han havde udholdt på grund af sine bestræbelser på at efterleve evangeliet.

Bed en om at læse 2 Timotheus 3:12-13 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus profeterede, der ville ske med dem, der efterlever evangeliet.

- Hvad profeterede Paulus, at der ville ske med dem, der efterlever evangeliet?

Forklar, at vi på trods af alvoren i disse forstyrrende omstændigheder kan finde hjælp og beskyttelse. Bed en om at læse 2 Timotheus 3:14-15 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus sagde, der kunne hjælpe os med at vende os bort fra disse trængsler.



**2Timotheus 3:15-17** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå dem, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe dem til at beherske dette mesterskriftsted.

Se i tillægget i dette hæfte en forklaring om mesterskriftsteder og en liste over yderligere aktiviteter, som kan bidrage til, at de lærer disse vers udenad.

- Hvad sagde Paulus om at modstå de trængsler, han beskrev?
- Hvad tror I, det betyder i vers 14 at »bliv[e] ved det, du har lært og er blevet overbevist om«?

For at hjælpe dem til at forstå, hvad denne sætning betyder, skal du bede en om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»I tider med frygt, tvivl eller uroligheder, så stå fast på den grund, I allerede har vundet ... Når de tider kommer og de problemer dukker op, hvoraf løsningen ikke er umiddelbart forestående, så hold fast ved det, I allerede ved, og vær stærke, indtil mere viden kommer« (»Jeg tror«, *Liahona*, maj 2013, s. 93, 94).

Fremhæv udtrykket »Du kender dem, du har lært det af« i vers 14. Forklar, at vi kan lære og få forsikring om sandheden fra troværdige kilder såsom profeter, ledere, lærere, forældre og Helligånden.

- Hvilket princip kan vi lære af vers 14-15 om, hvordan vi overvinder de åndelige trængsler i de sidste dage? (Når de har svaret, skriver du følgende princip på tavlen: **Hvis vi vedbliver i de sandheder, vi har lært fra troværdige kilder og fra skrifterne, kan vi overvinde de åndelige farer i de sidste dage**).
- Hvordan kan vi stole på skrifterne og de sandheder, vi har lært, til at hjælpe os til at overvinde vore dages trængsler?

- Hvornår har I valgt at stole på de sandheder, I har lært? Hvordan blev I velsignet ved at gøre det? (Du kan bede eleverne om først at besvare disse spørgsmål i deres skriftstudiebog og derefter bede nogle få af dem om at fortælle, hvad de skrev).

Bed en læse højt fra 2 Timotheus 3:16-17, og bed klassen om at se efter, hvad Paulus lærte os om skrifterne. Foreslå eventuelt, de markerer det, de finder.

- Hvad belærte Paulus om studium af skrifterne, som kan hjælpe os i vore dage? (Hjælp dem med at finde følgende princip: **Når vi studerer skrifterne, kan vi blive belært og modtage irettesættelse og vejledning, som vil hjælpe os til at udvikle os frem mod fuldkommenhed.** Skriv dette princip på tavlen).

Sæt en ring om ordene *belært*, *irettesættelse* og *vejledning* i udtalelsen på tavlen. Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor skrifterne hjalp dem på en af følgende måder: (1) forstå en læresætning i evangeliet; (2) give et bevis eller irettesættelse angående noget i deres tanker, valg eller adfærd, der ikke var korrekt eller (3) give et svar på en bøn eller vejledning på, hvordan de kan løse et problem. Giv dem tid til at tænke på oplevelser og bed nogle få fortælle klassen, hvad de har tænkt på. (Mind dem om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt eller privat, deriblandt tidligere synder).

- Ud fra det, vi har lært om skrifternes værdi, hvorfor tror I så, at vi bliver opfordret til at studere dem dagligt?

Giv om muligt eleverne en kopi af følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed en om at læse den højt, og bed klassen om at se efter ældste Scotts råd og løfte med hensyn til studium af skrifterne.



»Giv ikke efter for Satans løgn om, at du ikke har tid til at studere skrifterne. Vælg at tage dig tid til at studere dem. At tage for sig af Guds ord hver dag er vigtigere end søvn, skole, arbejde, tv-shows, videospil eller de sociale medier. Det kan være, at du må lave om på dine prioriteter for at få tid til et studium af Guds ord. Hvis det er tilfældet, så gør det!

... Når du hver dag afsætter tid, personligt og sammen med din familie, til at studere Guds ord, vil der herske fred i din tilværelse« (»Gør udøvelsen af tro til din første prioritet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 93).

Bær vidnesbyrd om den sikkerhed og fred, der kommer til dem, der holder sig til sandhederne fra skrifterne. Bed dem om at overveje, hvordan de føler, at de kan anvende disse principper i deres liv. Opfordr dem til at sætte sig et mål på baggrund af de tilskyndelser, de får.

## 2 Timotheus 4

*Paulus erklærer, at han har kæmpet den gode kamp og udfordrer Timotheus til fortsat at forkynde*

Bed eleverne om at række hånden i vejret, hvis de nogensinde har haft lyst til at opgive en opgave, der var svær.

- Hvilke oplevelser har I haft, når I har holdt ud, selvom I havde lyst til at opgive?

Forklar, at Timotheus 2 sandsynligvis er det sidste brev, Paulus skrev inden sin død. Bed halvdelen om at læse 2 Timotheus 4:1-5 for sig selv og se efter Paulus' råd til Timotheus. Instruér den anden halvdel i at læse de samme vers og se efter Paulus' profeti om den gamle kristne kirkes fremtid. Opfordr dem til at anvende Ordforklaringer som en hjælp til at forstå det, de læser. Når de har læst, skal du bede nogle fra hver gruppe om at fortælle om det, de har fundet frem til.

Forklar, at vers 3-4 indeholder Paulus' beskrivelse af det frafald, der begyndte at ske i kirken. Adfærd som den, Paulus beskrev, førte til det store frafald og gjorde det nødvendigt med en gengivelse af evangeliet.

- Hvorfor tror I, at Paulus opfordrede Timotheus til at fortsætte med at forkynde for og tjene folk, selv om han vidste, at mange ville vende sig væk fra sandheden?

Bed en om at læse 2 Timotheus 4:6-8 højt, og bed klassen om at se efter, hvad Paulus skrev om sine egne bestræbelser med at sprede evangeliet.

- Hvad sagde Paulus om sine bestræbelser som missionær? (Påpeg, at Paulus' metaforer om at kæmpe den gode kamp og fuldende løbet beskriver, hvordan han trofast udførte sin mission).
- Hvad vidste Paulus ifølge vers 8, der ventede ham efter døden?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om vores bestræbelser på at forblive trofaste i at gøre det, som Herren kræver af os? (De bør finde frem til følgende: **Hvis vi forbliver trofaste i alt, hvad Herren kræver af os, vil vi modtage en krone af retfærdighed.** Skriv dette princip på tavlen).

Forklar, at når vi modtager en krone af retfærdighed, betyder det at blive som vor himmelske Fader. Bed dem om på tavlen at skrive nogle af de krav, Herren har givet til de unge i Kirken for at hjælpe dem til at blive mere som deres Fader i himlen.

- Hvorfor vælger de unge måske at opgive at være trofaste mod nogle af disse krav?
- Hvem kender I, ligesom Paulus, der er et godt eksempel på at forblive trofaste, selv når det er svært? Hvad har de gjort, som er et eksempel på dette princip?

Sammenfat 2 Timotheus 4:9-22 ved at forklare, at Paulus afsluttede sit brev ved at forklare, at selv om han sommetider havde følt sig alene i sit arbejde, var Herren med ham og styrkede ham.

Opfordr eleverne til at forblive trofaste i at gøre det, Herren kræver af dem.

### Mesterskriftsted – 2 Timothy 3:15-17

Bed eleverne om at folde et stykke papir i tre, så der bliver tre kolonner. Få dem til at folde papiret ud igen og skrive *Læresætning* øverst i den første kolonne, *Bevis og irrettesættelse* øverst i den anden kolonne og *Vejledning i retfærdighed* øverst i den tredje kolonne.

Bed dem om at anvende dette papir som bogmærke i deres skrifter i en uge og skrive i den rigtige kolonne, hver gang de har læst et skriftsted, der opfylder et af disse formål. Under overskriften *Læresætning* kan de for eksempel skrive

skriftstedshenvisninger og læresætninger eller principper, de har fundet i versene. Under overskriften *Bevis og irrettesættelse* kan de skrive skriftstedshenvisninger og hvordan disse skriftsteder irrettesætter falske ideer eller deres egne valg og adfærd. Og under overskriften *Vejledning i retfærdighed* kan de optegne skriftsteder, der giver dem indsigt i alt det gode, de kan gøre.

Opfordr dem til at medbringe deres papir til klassen om en uge for at fortælle om deres oplevelser. Du kan eventuelt anbringe en påmindelse i dine skrifter eller dit undervisningshæfte, så I kan have en kort samtale om en uge for at gennemgå dette mesterskriftsted.



# Introduktion til Paulus' Brev til Titus

## Hvorfor studere denne bog?

Paulus' brev til Titus indeholder ligesom hans brev til Timotheus utallige tidløse råd fra apostlen Paulus til en lokal kirkeleder. Paulus skrev, at Gud første gang lovede »håb om evigt liv« i den førjordske tilværelse »for evige tider siden« (Tit 1:2). Han sagde, at de hellige skulle se fremad til ophøjelsens »salige håb« og til det andet komme (Tit 2:13). Paulus skrev også til Titus om det, »der genføder og fornyer ved Helligånden«, hvilket hentyder til dåbsordinancen og den rensende effekt modtagelsen af Helligåndsgaven har, hvoraf begge ting forbereder til at »blive arvinger til evigt liv« (Tit 3:5, 7). Eleverne kan ved at studere Paulus' inspirerede råd til Titus øge deres tro på, at evangeliets læresætninger og ordinancer bringer håb om evigt liv.

## Hvem skrev denne bog?

Brevet til Titus blev skrevet af Paulus (se Tit 1:1).

## Hvornår og hvor blev det skrevet?

Paulus skrev sandsynligvis Brevet til Titus mellem sine skrivelser 1 og 2 Timotheus omkring 64-65 e.Kr. (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«, scriptures.lds.org). Paulus skrev Brevet til Titus efter sin første fængsling i Rom. Paulus indikerer ikke, hvor han befandt sig, da han skrev Brevet til Titus.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Brevet blev skrevet af Paulus til Titus, som Paulus henviste til som »mit ægte barn i vor fælles tro« (Tit 1:4). Titus var græker (Gal 2:3) og var blevet omvendt til evangeliet af Paulus (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Titus«). Efter sin omvendelse arbejdede Titus sammen med Paulus for at sprede evangeliet (se Guide til Skrifterne, »Titus«) og organisere kirken. Han hjalp med at indsamle bidrag til de fattige i Jerusalem (se 2 Kor 8:6, 16-23) og ledsagede også Paulus til rådet i Jerusalem (se Gal 2:1). Paulus betroede Titus at tage sit første brev med til de hellige i Korinth (se 2 Kor 7:5-15). Paulus skrev til Titus for at styrke ham i hans opgave med at lede og tage vare på kirkens gren på Kreta på trods af modstand (se Tit 1:5, 10-11; 2:15; 3:10).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Dette brev er et af de pastorale breve (til en pastor eller en leder i kirken) sammen med 1 og 2 Timotheus (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Pauline Epistles«). Brevet til Titus er det tidligste bevis på, at kirken var blevet oprettet på den græske ø Kreta i Middelhavet (se Tit 1:5). Titus havde ansvar for at kalde nye tilsynsmænd, eller biskopper, på øen. Paulus nævnte nogle af de åndelige krav til en biskop (se Tit 1:6-9). Derudover kom Paulus med specifikke råd til mænd, kvinder og tjenere om passende opførsel for de hellige (se Tit 2:2-10).

## Oversigt

**Titus 1** Paulus giver Titus besked om at ordinere kirkeledere og nævner derefter nogle krav til biskopper. Han beder Titus om at rette vranglære og irttesætte falske lærere, der »forsikrer, at de kender Gud, men i handling fornægter ... ham« (Tit 1:16).

**Titus 2** Paulus tilskynder Titus til at instruere de ældre kirkemedlemmer i at være et eksempel for de yngre hellige. Han beder også Titus om at undervise tjenere i, at de skal underlægge sig deres herre. Paulus forklarer, hvordan disciple bør leve, når de forbereder sig til Herrens tilbagevenden. Han beskriver den forløsning, der kommer gennem Jesus Kristus.

**Titus 3** Paulus underviser kirkens medlemmer i, at de skal være gode borgere og følge Jesus Kristus i retfærdighed. Gennem dåb kan vi modtage evigt liv gennem Herrens nåde.

# Titus

## Indledning

I Paulus' Brev til Titus, en lokal leder af kirken på Kreta, formanede Paulus ham til at bruge den sunde lære til at undervise og irettesætte andre. Paulus rådgav også Titus til at lære de hellige at være retfærdige eksempler, at have håb om

forløsning gennem Jesu Kristi forsoning og at fortsætte med sine gode gerninger. (*Bemærk:* Som forberedelse til denne lektion kan det være en hjælp at gennemgå principperne på [seektruth.lids.org](http://seektruth.lids.org).)

## Forslag til undervisningen

### Titus 1

*Paulus formaner Titus til at bruge den sunde lære til at undervise og irettesætte de hellige og andre på Kreta*

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de hørte nogen tale imod Kirken eller dens lære.

- Hvordan er det passende at forsvare Kirken og dens lære, når nogen taler imod den?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Brevet til Titus, der kan hjælpe dem til at vide, hvordan de på passende måde kan forsvare Kirken og dens lære, når nogen taler imod den.

Bed eleverne om at finde øen Kreta på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«. Forklar, at Paulus ved slutningen af sit liv skrev et brev til Titus, der tjente som kirkeleder på Kreta. Titus var blevet omvendt af Paulus flere år tidligere, og efter sin dåb havde han tjent sammen med Paulus ved forskellige opgaver. Paulus opmuntrer og rådgiver Titus om hans kaldelse i sit brev.

Sammenfat Titus 1:1-6 ved at forklare, at Paulus vidnede om det håb, han havde om evigt liv på grund af Guds løfter i vores førjordiske tilværelse. Paulus forklarede også, at han havde sendt Titus til Kreta for at få orden på kirken der. En pligt, som Titus havde, var at kalde mænd til at tjene som tilsynsmænd, eller biskopper.

Bed eleverne om at læse Titus 1:7-8 for sig selv og se efter, hvilke karakteregenskaber en biskop bør have. Du kan eventuelt lade eleverne markere det, de finder.

- Hvilke karakteregenskaber bør en biskop ifølge disse vers have? (Du kan eventuelt forklare, at *egenrådig* betyder genstridig eller arrogant, og at »skændig fortjeneste« henviser til penge, der er opnået gennem uærlige eller andre uretfærdige måder).
- Hvorfor tror I, at det er nødvendigt for en biskop at have disse karakteregenskaber?

Bed en elev om at læse Titus 1:9 højt. Lad klassen følge med og se efter en anden karakteregenskab, som biskopper bør have. Forklar, at »den sunde lære« henviser til den sande lære.

- Hvilken anden karakteregenskab bør en biskop have?
- Hvad tror I, det vil sige at »holde fast« ved Guds ord?
- Hvorfor er det ifølge vers 9 vigtigt for en biskop at holde fast ved Guds ord? (For at være i stand til at bruge den sande lære til at opmuntre andre til at efterleve evangeliet og til at tilbagebevise »dem, der siger imod«. En, der siger imod, er en, der taler imod eller afviser en overbevisning (i dette tilfælde evangeliets sandhed). En, der siger imod, kan både være et medlem af Kirken eller et ikke-medlem).
- Hvad kan vi ligesom en biskop gøre, når vi holder fast ved Guds ord? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for at de finder frem til følgende princip: **Når vi holder fast ved Guds ord, vil vi være i stand til at bruge den sande lære til at opmuntre andre til at efterleve Jesu Kristi evangelium og til at tilbagebevise dem, der er imod det.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum højt: Lad klassen følge med og se efter den kraft, som sand lære har på at hjælpe folk til at efterleve Jesu Kristi evangelium.



»Den sande lære ændrer, når den forstås rigtigt, holdning og opførsel.

Studiet af evangeliets læresætninger vil forbedre adfærd hurtigere, end studiet af adfærd vil forbedre adfærd. Det er årsagen til, at vi med så stor kraft understreger studium af evangeliets læresætninger« (se »Små børn«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 13).

- Hvorfor er det ifølge præsident Packer så vigtigt at studere og lære den sande lære?

### Samtaler i små grupper

Det kan sommetider være nyttigt at dele klassen op i mindre grupper, så eleverne sammen kan deltage i en samtale. Samtaler i små grupper kan effektivt inddrage dem, der ser ud til at miste interessen og koncentrationen, og kan gøre eleverne i stand til at udvikle kommunikationsevner og styrke passende sociale og åndelige relationer.

Del klassen op i grupper på to eller tre. Bed hver gruppe om at arbejde sammen på at besvare følgende spørgsmål og skrive deres svar i deres skriftstudiebog. Overvej at skrive spørgsmålene på tavlen.

1. *Hvad kan vi gøre for at være parate til at undervise i den sande lære, så vi kan opmuntre andre til at efterleve evangeliet? (se Alma 17:2-4).*
2. *Hvilke eksempler er der fra skrifterne på situationer, hvor nogen har undervist en person, der udtrykte tvivl eller uvilje mod Kirken eller dens lære, i den*

*sande lære? (Skriv mindst et eksempel på en situation, hvor nogen omvendte sig, fordi han eller hun blev undervist i den sande lære).*

3. *Hvornår har det at lære den sande lære hjulpet jer, eller nogen I kender, til mere fuldt ud at efterleve Jesu Kristi evangelium?*

Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle klassen deres svar. Når de har fortalt deres svar, så forklar, at selvom den sande lære kan hjælpe os til at opmuntre andre til at efterleve evangeliet og tilbagebevise dem, der er imod Kirken, så vil alle mennesker ikke modtage sandheden. Fordi alle folk har handlefrihed, kan de vælge at tage imod eller afvise Jesu Kristi sande lære.

Bed eleverne om at tænke på de mesterskriftsteder, de indtil videre har lært i år.

- Hvilke mesterskriftsteder kan især bruges til at opmuntre andre til at efterleve evangeliet?
- Hvilke mesterskriftsteder kan bruges til at tilbagebevise dem, der er imod Kirken?

Tilskynd eleverne til at fortsætte med at lære nøgleskriftsteder, så de vil være beredt til at undervise andre i den sande lære.

Sammenfat Titus 1:10-16 ved at forklare, at Paulus fortalte Titus, at en biskop skal holde sig til den sande lære, fordi der er mange bedragerere og falske lærere blandt dem. Han rådede Titus til at gå i rette med de falske lærere, så de ville forsage deres fejl og »blive sunde i troen« (v. 13). Paulus forklarede også, at de, der er besmittet, bekender, at de kender Gud, men de fornægter ham ved deres gerninger.

## Titus 2

### *Paulus råder Titus til at undervise de hellige på Kreta i at efterleve den sande lære*

Bed en elev om at læse Titus 2:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus ellers sagde til Titus, at han skulle gøre med den sande lære.

- Hvad sagde Paulus ellers til Titus, at han skulle gøre med den sande lære? (Undervise de hellige på Kreta i den).

Skriv følgende ord på tavlen: *Mænd, Kvinder, Unge kvinder og Unge mænd.*

Bed de unge piger i klassen om at læse Titus 2:3-5 for sig selv og se efter Paulus' råd om, hvordan kvinder bør leve, og hvad de skal lære de yngre kvinder. Bed de unge mænd om at læse Titus 2:2, 6-8 for sig selv og se efter Paulus' råd om, hvordan ældre og yngre mænd bør leve.

*Bemærk:* Hvis der opstår spørgsmål om betydningen af, at kvinder skal »underordne sig under deres mænd« (v. 5), kan du henviser til materialet i lektionen for Efeserne 5-6.

- Hvordan bør ældre mænd ifølge Paulus leve? Ældre kvinder? Unge kvinder? Unge mænd? (Skriv elevernes svar på tavlen under den tilhørende overskrift, eller bed eleverne om at komme op til tavlen og skrive deres svar. Det kan være,

- at du skal hjælpe eleverne, så de forstår, hvad nogle af ordene betyder. For
- eksempel betyder *ædruelige* fornuftige eller alvorlige).
  - Ud fra Paulus' råd i vers 7 til Titus, hvad skal Jesu Kristi tilhængere så gøre? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Jesu Kristi tilhængere skal være gode eksempler for andre**).

Bed eleverne om at tænke på et ældre medlem af deres menighed, der har været et godt eksempel på at efterleve evangeliet og være tro over for det. Bed nogle elever om at fortælle om den person, de tænkte på, og få dem til at forklare, hvordan denne persons eksempel har hjulpet dem.

Lad eleverne vælge en af de ting, der står på tavlen og sætte et mål om at være bedre til at indarbejde det i deres liv, så deres gode eksempel kan velsigne andre.

Sammenfat Titus 2:9-10 ved at forklare, at Paulus rådede Titus til at undervise de af kirkens medlemmer, der arbejdede som slaver, i, at de skulle være ærlige og behagelige i deres omgang med deres herrer. Ved at være ærlige og behagelige ville disse kirkemedlemmer ære Herren og være et godt eksempel over for deres herrer.

Bed en elev om at læse Titus 2:11-15 højt. Når eleverne er færdige med at læse, så forklar, at der i Joseph Smiths oversættelse af Titus 2:11 står: »For Guds nåde, der bringer frelse til alle mennesker, er blevet åbenbaret.« Lad klassen følge med og se efter, hvad Guds nåde gør mulig for alle folk, og hvad Kristus gjorde for os alle sammen.

- Hvad gør Guds nåde mulig for alle folk?
- Hvad bør de hellige ifølge vers 12 gøre for at få del i Guds nåde?
- Hvad lærer vi af Paulus' belæringer i vers 14 om, hvad Jesus Kristus gjorde for os? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Jesus Kristus gav sig selv for os, så han kunne forløse os og rense os**. Du kan overveje at bede eleverne til om at markere den vending i vers 14, der udtrykker denne sandhed).

Gør opmærksom på, at vendingen »folk som sin ejendom« (vers 14) henviser til Herrens elskede folk, som han har løskøbt eller forløst (se 1 Pet 1:18-19; 2:9), og som har indgået pagt om at holde hans bud (se 2 Mos 19:5-6).

### Titus 3

*Paulus fortæller Titus, hvad de hellige på Kreta skal gøre, når de er blevet døbt*

Sammenfat Titus 3:1-2 ved at forklare, at Paulus rådede Titus til at undervise de hellige på Kreta i at efterleve landets love og at være venlige og milde i deres forhold til andre.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Titus 3:3-8. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus sagde om, hvordan Jesu Kristi evangelium havde forandret ham og de hellige på Kreta.

- Hvordan beskrev Paulus ifølge vers 3 sig selv og de andre kirkemedlemmer, før de hørte om Jesu Kristi evangelium?
- Hvad ændrede ifølge vers 5-6 folk?

- Hvad skete der med folk ifølge vers 7 på grund af den forandring, der skete på grund af Jesu Kristi nåde?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de er blevet forandrede på grund af Jesu Kristi evangelium.

- Hvilket råd gav Paulus ifølge vers 8 de hellige, som de skulle gøre, når de var blevet forandrede og døbt?

Sammenfat Titus 3:9-15 ved at forklare, at Paulus rådede de hellige til at undgå at strides med stridbare folk. Paulus bad også Titus om at besøge sig i Makedonien.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har fundet frem til i lektionen.

# Introduktion til Paulus' Brev til Filemon

## Hvorfor studere denne bog?

Brevet til Filemon indeholder personlige råd fra Paulus angående en situation med Filemons slave Onesimos. Når eleverne studerer dette brev, kan de lære, at når folk tilslutter sig Jesu Kristi kirke, bliver de brødre og søstre i evangeliet (se Filem 1:16). Eleverne kan også komme til at føle vigtigheden af den pligt, som Jesu Kristi disciple har til at vise andre barmhjertighed og tilgivelse (se Filem 1:16-17).

## Hvem skrev denne bog?

Paulus skrev Brevet til Filemon (se Filem 1:1).

## Hvornår og hvor blev det skrevet?

Brevet til Filemon blev forberedt af apostlen Paulus under hans første fængsling i Rom, omkring 60-62 e.Kr. (se Filem 1:1, 9; Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«, scriptures.lds.org).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

»Brevet til Filemon er et privat brev, der omhandler Onesimos, en slave, der havde berøvet sin herre, Filemon, og var stukket af til Rom« (Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«). Filemon var sandsynligvis en græsk omvendt, der boede i Kolossæ (se Kol 4:9). Han lod en af kirkens menigheder mødes i sit hjem (se Filem 1:2, 5). Efter at Onesimos var stukket af, sluttede han sig til kirken og blev »en kær broder ... i Herren« (Filem 1:16; se Filem 1:10-12).

Paulus skrev til Filemon for at opfordre ham til at modtage Onesimos som en bror i evangeliet uden den alvorlige straf, der sædvanligvis ville blive tildelt en bortløben slave (se Filem 1:17). Paulus tilbød endog at råde bod på ethvert økonomisk tabt, som Onesimos havde forårsaget Filemon (se Filem 1:18-19).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Filemon er det korteste og måske det mest personlige af Paulus' breve. Det er et brev, der er adresseret til en privat person; som sådan indeholder det ikke meget doktrinært indhold. Ikke desto mindre viser Paulus' bøn til Filemon om at forlige sig med slaven Onesimos, hvordan evangeliets læresætninger kan anvendes i det daglige liv. I dette tilfælde viser det, at vores forhold til Jesus Kristus bringer os i et familiært forhold til andre af Kristi tilhængere og understreger vigtigheden af barmhjertighed og tilgivelse.

## Oversigt

**Filemon 1** Paulus roser Filemon for den kærlighed, han har vist de hellige. Paulus fortæller Filemon, at hans bortløbne slave, Onesimos, er blevet omvendt til evangeliet. Paulus beder Filemon om at tage Onesimos tilbage som en bror i



Herren. Paulus tilbyder at betale Filemon for ethvert økonomisk tab, som Onesimos har været skyld i.

## LEKTION 134

# Filemon

### Indledning

Paulus roste Filemon for hans tro og hans kærlighed til Frelseren og andre medlemmer af kirken. Paulus rådede

Filemon til at modtage sin bortløbne slave Onesimos som en bror i evangeliet.

### Forslag til undervisningen

#### Filemon 1

*Paulus råder Filemon til at modtage sin bortløbne slave Onesimos som en bror i evangeliet*

Bed eleverne om at se de unge i deres menighed for sig. Gør opmærksom på, at vi som medlemmer af Kirken har mulighed for at have en del at gøre med folk, der er forskellige fra os.

- Hvordan er de unge i jeres menighed forskellige fra hinanden? (Mind eleverne om at tale respektfuldt om hinanden).

Gør opmærksom på, at vi som medlemmer af Kirken ofte møder nye mennesker. Bed eleverne om at forestille sig, at der kommer nogle nye i deres menighed.

- Hvilke sociale udfordringer kan man opleve, når man slutter sig til Kirken eller flytter til en ny menighed? (Hvis nogen af eleverne har sluttet sig til Kirken eller er flyttet til en ny menighed indenfor de sidste par år, så spørg, om de vil beskrive nogle sociale udfordringer, de har oplevet).

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvordan behandler I medlemmer af Kirken, der opfører sig anderledes, har andre interesser eller tilhører en anden social gruppe, end I gør?
- Hvordan behandler I nye medlemmer af jeres menighed?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Paulus' Brev til Filemon, som kan vejlede dem i deres omgang med andre medlemmer af Kirken.

Forklar, at Paulus var i fængsel, da han skrev til Filemon, der sandsynligvis var en græsk omvendt til kirken. Sammenfat Filemon 1:1-3 ved at forklare, at Paulus begyndte sit brev ved at hilse Filemon og andre, deriblandt menigheden, der mødtes i Filemons hjem.

Bed en elev om at læse Filemon 1:4-7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Paulus roste Filemon.

- Hvorfor roste Paulus Filemon? (På grund af Filemons tro og hans kærlighed til Frelseren og de andre medlemmer af kirken).

Bed en elev om at læse følgende oplysninger om den situation, som Paulus talte om i dette brev, højt:

Filemon havde en slave, der hed Onesimos, der var løbet væk, og som havde stjålet noget fra Filemon (se Filem 1:18). Slaveri blev ikke set som noget dårligt i den jødisk-kristne kultur på Det Nye Testaments tid, og det blev også støttet af romersk lov. Straffen for en slave, der var løbet væk, var mange pisk, brændemærkning på panden eller endda døden. Efter Onesimos var løbet væk, stødte han på Paulus.

Bed en elev om at læse Filemon 1:8-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus bønfuldt Filemon om at gøre. Hvis der er behov for det, så forklar, at i vers 8 betyder ordet *forholde* at befale.

- Hvad bad Paulus Filemon om at gøre?
- Hvis I havde været i Filemons sted, hvad ville I så have tænkt eller følt efter at have modtaget Paulus' anmodning?

Gør opmærksom på vendingen »som jeg har fået i mit fangenskab« (v. 10).

- Hvad tror I, at Paulus mente med den vending? (Mens Paulus var i fængsel, havde han hjulpet Onesimos til at begynde et nyt liv som Jesu Kristi tilhænger).

Sammenfat Filemon 1:13-14 ved at forklare, at Paulus ønskede at beholde Onesimos hos sig, så han kunne hjælpe ham, men Paulus ville ikke gøre det uden Filemons samtykke.

Bed en elev om at læse Filemon 1:15-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus opfordrede Filemon til at se på sit forhold til den nyomvendte Onesimos.

- Hvordan skulle Filemon ifølge vers 16 se Onesimos?
- Hvorfor kan det have været svært for Filemon at se på Onesimos som en »kær broder«? (Mulige svar kan omfatte, at de tilhørte forskellige sociale og økonomiske klasser, og at Onesimos kan have forurettet Filemon ifølge den tids skikke).
- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 16 om vores forhold til hinanden på grund af evangeliet? (Hjælp eleverne til at finde frem til en sandhed lig den følgende: **Vi er brødre og søstre i evangeliet.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvad gør os til brødre og søstre i evangeliet?

Hvis det er nødvendigt, så forklar, at vi alle er vor himmelske Faders åndelige børn (se Hebr 12:9) og derfor alle er brødre og søstre. Udover det, så er vi gennem ordinancerne dåb og bekræftelse, fortsat udøvelse af tro på Jesus Kristus, lydighed og konstant omvendelse blevet åndeligt genfødt. På den måde bliver vi Jesu Kristi sønner og døtre (se Mosi 5:7), og derfor brødre og søstre i hans pagtsfamilie. Uanset vores køn, alder, baggrund eller sociale status, så bliver vi lige i Guds rige.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball højt. Lad klassen lytte efter, hvordan den sandhed, de lige har fundet frem til, kan påvirke den måde, vi behandler hinanden på, især nye medlemmer af Kirken.



»Jeg er altid blevet opløftet ved at læse Paulus' korte brev til Filemon. Det lærer os et princip og en ånd med hensyn til evangelisk broderskab ...

Det er en inspiration og glæde at se denne samme ånd virke overalt i Kirken, at se de hellige omfavne og hjælpe og bede for dem, som dagligt kommer ind i vor Herres rige. Vedbliv at række ud efter hinanden og efter de mange flere, som vil komme ind i Kirken. Byd dem velkommen, elsk dem og inddrag dem i

fællesskabet.

Desværre har der været tilfælde, hvor nogle blandt os ikke har gjort det, beretninger om nogen, der har afvist dem, som Herren har taget imod ved dåben. Hvis Herren ikke »skammer ... sig ... ved at kalde dem brødre« (Hebr 2:11), så lad os ... tage vore brødre og søstre ved hånden og løfte dem op i vores verden af omsorg og kærlighed« (»Always a Convert Church: Some Lessons to Learn and Apply This Year«, *Ensign*, sep. 1975, s. 4).

- Hvordan bør brødre og søstre i evangeliet ifølge præsident Kimball behandle hinanden?

Mind eleverne om de spørgsmål, de blev opfordret til at tænke over tidligere i lektionen om, hvordan de behandler medlemmer af Kirken, der er forskellige fra dem, eller som er nye i menigheden.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at forstå, at vi er brødre og søstre i evangeliet?
- Hvornår har I set nogen behandle andre som brødre og søstre i evangeliet?

Forbered eleverne på at finde frem til endnu en sandhed, der illustreres i Paulus' brev til Filemon, ved at bede dem om at tænke på et tidspunkt, hvor nogen har fornærmet eller forurettet dem. Bed en elev om at læse Filemon 1:17 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus rådede Filemon til at gøre.

- Hvilket råd gav Paulus Filemon?

Forklar, at Paulus bad Filemon om at modtage Onesimos på samme måde, som Filemon ville modtage Paulus. Ved at følge denne instruktion ville Filemon afholde sig fra at bruge nogle af de alvorlige straffe, som normalt blev brugt til bortløbne slaver.

- Hvilket ansvar har alle Jesu Kristi disciple overfor dem, der har fornærmet eller forurettet dem, ifølge Paulus' instruktioner til Filemon? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende sandhed: **Jesu Kristi disciple viser andre barmhjertighed og tilgivelse.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvorfor kan det nogle gange være svært at vise andre barmhjertighed og tilgivelse?

Gør opmærksom på, at når vi viser dem, der har forurettet os, barmhjertighed og tilgivelse, betyder det ikke nødvendigvis at lade dem undgå konsekvenserne af deres handlinger, ej heller betyder det, at vores tillid til dem med det samme bliver genoprettet. I stedet betyder det, at vi viser andre medfølelse og giver slip på den bitterhed, vrede eller de sårede følelser, som vi måtte have. Når det er passende, kan vi lade dem, der har forurettet os, genvinde vores tillid. Selvom det kan være svært at tilgive andre, kan vi bede vor himmelske Fader om hjælp, og så vil han hjælpe os.

Bed en elev om at læse Filemon 1:18-21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus tilbød at gøre på Onesimos' vegne.

- Hvad tilbød Paulus at gøre på Onesimos' vegne? (Godtgøre ethvert økonomisk tab, som Filemon havde lidt på grund af Onesimos' handlinger).
- Hvordan er Paulus' bestræbelser på Onesimos' vegne lig Frelserens handlinger på vore vegne? (Ligesom Paulus gik i forbøn på Onesimos' vegne, så går Jesus Kristus i forbøn på vore vegne og taler vores sag over for vor himmelske Fader (se L&P 45:3-5). Jesus Kristus har også betalt den åndelige gæld, som vi skylder for vore synder).
- Hvordan kan det hjælpe os til at udvise barmhjertighed og tilgivelse over for andre, at vi husker på, hvad Jesus Kristus har gjort på vore vegne?



Del eleverne op i grupper på tre eller fire (eller færdiggør denne aktivitet som klasse, hvis du ikke har nok elever til at dele op i grupper). Giv hver gruppe en kopi af følgende instruktioner på et uddelingsark:

## Filemon 1

Drøft følgende spørgsmål sammen i jeres gruppe. Sørg for, at I i jeres svar ikke fortæller noget, der er for personligt eller privat.

- Hvornår har I, ligesom Filemon, haft behov for at vise andre barmhjertighed og tilgivelse? Hvordan var I i stand til at vise denne person barmhjertighed og tilgivelse? Hvordan blev I velsignet ved at gøre det?
- Hvornår har I, ligesom Onesimos, håbet at modtage barmhjertighed og tilgivelse fra en anden person? Hvordan søgte I denne persons barmhjertighed og tilgivelse? Hvordan blev I velsignet ved at gøre det?
- Hvornår har I, ligesom Paulus, tjent som formidler mellem en, der søgte tilgivelse, og den person, der skulle vise tilgivelse og barmhjertighed? Hvordan var I i stand til at hjælpe overtræderen til at modtage tilgivelse, og den forurettede til at tilgive overtræderen?

Når eleverne har talt om disse spørgsmål i deres grupper, så bed en elev fra hver gruppe om at fortælle klassen om sin egen oplevelse i en af disse situationer, eller en af de andre gruppemedlemmers oplevelse (med gruppemedlemmets tilladelse). (En anden tilgang til dette er at give hver elev en kopi af spørgsmålene, eller at skrive spørgsmålene på tavlen og derefter bede eleverne om at besvare et af spørgsmålene i deres skriftstudiebog. Bed efter noget tid nogle elever, der er villige til det, om at fortælle resten af klassen, hvad de skrev).

### Vælg læringsaktiviteterne med omhu

Vær opmærksom på, at forskellige læringsaktiviteter fremmer forskellige stemninger og indstillinger hos eleverne. Nogle klasser kan have gavn af den energi, der kommer ved drøftelser i små grupper, mens andre klasser får mere gavn af, at den enkelte sidder og overvejer og skriver. Overvej indholdet i skriftblokken, søg Åndens vejledning og bedøm på passende vis dine elevers behov, når du beslutter dig for, hvilke læringsaktiviteter der vil være bedst for dem.

Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de kan gøre for at vise andre barmhjertighed og tilgivelse. Tilskynd eleverne til at anvende det, de har skrevet.

# Introduktion til Paulus' Brev til Hebræerne

## Hvorfor studere denne bog?

Brevet til hebræerne vidner om Jesu Kristi storhed. Han er større end englene og har et navn, der overgår deres, og en højere kaldelse. Engle er Guds tjenere, men Jesus Kristus er hans Søn. Denne bog belærer også om, at Jesus er større end Moses, og at hans tjenestegerning frembragte en ny pagt, der er højere end den gamle pagt under moseloven. Som Det Melkisedekske Præstedømmes store højpræst er hans præstedømme større end det, som ypperstepræsterne bar under moseloven.

Mens skrifterne er fulde af henvisninger til Jesu Kristi sonoffer, hans opstandelse og hans himmelfart, så lægger Hebræerne vægt på Forløserens fortsatte virke for alle dem, der vender sig mod ham i lydighed og tro. Når eleverne studerer Hebræerne, kan det hjælpe dem til bedre at forstå læren om forsoningen og inspirere dem til at leve med tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus.

## Hvem skrev denne bog?

De fleste sidste dages hellige anser Paulus som forfatter til Hebræerne (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«). Der er dog nogen, der sætter spørgsmålstegn ved, om Paulus skrev dette brev, da dets stil og sprogbrug adskiller sig fra Paulus' andre breve. Der er udbredt enighed om, at selv om det måske ikke var Paulus, der førte pennen, så stammer tankerne fra ham, da læresætningerne i Hebræerne stemmer overens med dem fra Paulus' andre breve. Profeten Joseph Smith tilskrev apostlen Paulus udtalelser fra Hebræerne (se *Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith*, 2007, s. 105). I dette lektionshæfte anser vi Paulus som forfatter.

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke, hvor Paulus' brev til Hebræerne blev skrevet. Vi ved heller ikke præcis, hvornår det blev skrevet. De fleste går dog ud fra, at det blev skrevet omkring 60-62 e.Kr., omtrent samtidig med Paulus' breve til Filipperne, Kolossenserne, Efeserne og Filemon (se Guide til Skrifterne, »Paulus' breve«, scriptures.lds.org).

## Hvem blev den skrevet til og hvorfor?

Paulus skrev Brevet til Hebræerne for at tilskynde de jødiske medlemmer af kirken til at holde fast i deres tro på Jesus Kristus og ikke vende tilbage til deres gamle handlemåder (se Hebr 10:32-38).

Mange af disse jødiske kristne var presset af forskellige trængsler og havde åbenbart trukket sig fra kirken og var vendt tilbage til den relative sikkerhed i tilbedelse efter jødisk skik i synagogen (se Hebr 10:25, 38-39). Paulus ønskede at vise disse jødiske kristne, at moseloven selv pegede hen mod Jesus Kristus og hans forsoning som frelsens sande ophav.

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Hebræerne er ikke så meget et typisk brev, som det er en forlænget prædiken, der gentagne gange henviser til Israels skrifter og skikke. Det er den længste prædiken i skrifterne om, hvorfor og hvordan Jesus Kristus står over alt.

Hebræerne belærer om, at Jesus Kristus er større end loven, fordi han gav loven. Hebræerne belærer også om, at profeterne modtog kraft gennem tro på ham, at han var den store højpræst, i hvem ofrene på Det Gamle Testaments tid blev opfyldt, at han er større end englene, og at det er ved hans sonoffer, vi kan modtage forladelse for vore synder.

Hebræerbrevet er en af de få steder i Bibelen, hvor vi kan læse om profeten Melkisedek (se Hebr 7:1-4) og det præstedømme, der er opkaldt efter ham (se Hebr 5:5-6, 10; 6:20; 7:11-17). Hebræerne underviser om, at Det Melkisedekske Præstedømme er større end Det Aronske Præstedømme, og det viser, at frelse ikke findes i moseloven eller i de ordinancer, som de levitiske præster udførte, men i Jesus Kristus og i ordinancerne i Det Melkisedekske Præstedømme (se Hebr 7:5-28). Hebræerne 11:1-12:4 indeholder en bemærkelsesværdig prædiken om tro og beskriver, hvordan enkeltpersoner kan stole på Jesus Kristus. (Se Bible Dictionary, »Pauline Epistles: Epistle to the Hebrews«).

## Oversigt

**Hebræerne 1-6** Jesus Kristus er Faderens udtrykte billede. Han er større end englene og alle de profeter, der kom før ham, herunder også Moses. De fordums israelitter, der blev bragt ud af Egypten, gik ikke ind til Herrens hvile, fordi de forhædede deres hjerte mod Jesus Kristus og hans tjener Moses. Jesus er som den store højpræst større end alle højpræsterne efter moseloven. Kristus blev fuldkommengjort gennem sin lidelse. Vi kan gå ind til Herrens hvile og »gå videre til fuldkommenhed« gennem evangeliets læresætninger og ordinancer (JSO, Hebr 6:1).

**Hebræerne 7-13** Det Melkisedekske Præstedømme forvalter evangeliet og er større end Det Aronske Præstedømme. Åbenbaringsteltet og ordinancerne i moseloven var et forvarsel på Kristi tjenestegerning. Jesus Kristus opfyldte moseloven gennem udgydelse af sit blod, det blod som vi kan blive frelst og opnå forladelse for vore synder ved. Profeterne og andre mænd og kvinder udførte retfærdige gerninger og mirakler ved tro.



## LEKTION 135

# Hebræerne 1-4

### Indledning

Paulus lærte de hellige om Jesu Kristi sande natur. Han lærte dem også om Jesu Kristi forsoning og nogle af de velsignelser, vi har fået på grund af forsoningen. Paulus

fortalte en beretning om de fordums israelitter, der vandrede i ørkenen, for at lære de hellige, hvad de skulle gøre for at gå ind til Herrens hvile.

## Forslag til undervisningen

### Hebræerne 1

#### *Paulus underviser om Jesu Kristi natur*

Læs følgende situationer højt:

1. En ung pige er træt af altid at være den »gode pige«, fordi hun ikke deltager i nogle af sine venners aktiviteter. Hun overvejer at slække på sine standarder for at være en del af gruppen.
  2. En ung mand, der er på fuldtidsmission indser, at en mission er sværere, end han havde forestillet sig, og han overvejer at tage hjem.
- Hvad har disse situationer til fælles?
  - Hvilke årsager har folk til at opgive deres bestræbelser på at gøre det, som, de ved, er rigtigt?

Præsenter kort Hebræerbrevet ved at forklare, at presset af forskellige trængsler trak nogle jødiske nyomvendte (omtalt som hebræerne) sig fra kirkemøderne og vendte tilbage til den relative sikkerhed i den traditionelle, jødiske religion, som ikke inkluderede tro på Jesus Kristus (se Hebr 10:25, 38-39). Paulus skrev dette brev for at tilskynde disse kirkemedlemmer til at forblive trofaste mod Jesus Kristus.

Bed eleverne om, i deres studium af Hebræerne, at se efter sandheder, der kan hjælpe dem til at forblive trofaste mod Kristus, når de har lyst til at give op.

Bed eleverne om at læse Hebræerne 1:1-3, 10 for sig selv og se efter, hvilke lærdomme angående Jesus Kristus Paulus underviste de jødiske hellige i.

Bed efter noget tid nogle elever om at komme op og på tavlen skrive de sandheder, som de har fundet. (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at sætninger som følgende sandheder bliver skrevet på tavlen:

**Jesus Kristus skabte himlen og jorden** (se Hebr 1:2, 10).

**Jesus Kristus taler på Faderens vegne** (se Hebr 1:2).

**Jesus Kristus er Faderens arving** (se Hebr 1:2).

**Jesus Kristus er Faderens udtrykte billede** (se Hebr 1:3).

**Jesus Kristus bærer alt med sit mægtige ord** (se Hebr 1:3).

**Jesus Kristus har rensset os for vore synder** (se Hebr 1:3).

**Jesus Kristus regerer ved Faderens højre hånd** (se Hebr 1:3).

Du kan eventuelt forklare, at ordene »[Faderens] udtrykte billede« betyder, at Jesus Kristus både fysisk og åndeligt personificerer vor himmelske Fader og har hans guddommelige karakter, og sætningen »bærer alt med sit mægtige ord« indikerer, at Jesus Kristus er almægtig.

### **Find frem til læresætningerne og principperne**

Et af de vigtigste formål med skriften er at undervise om evangeliets læresætninger og principper. At finde frem til læresætninger og principper, der findes i skrifterne, er et af grundbegreberne i evangelisk undervisning og læring. At lære at finde frem til dem kræver en omhyggelig indsats og øvelse. Det er vigtigt, når man har fundet frem til dem, at de bliver klart og tydeligt formuleret for at sikre, at disse sandheder er tydelige i elevernes sind.

- Hvordan kan det, at man kender disse sandheder, være til hjælp for en person, der kæmper for at forblive trofast mod Jesus Kristus og hans evangelium?

Bed eleverne om at overveje, hvilke af disse sandheder der kan være af værdi for dem, hvis de bliver fristet til at undlade at gøre Herrens vilje.

Forklar, at et af temaerne i Hebræerbrevet er Jesu Kristi storhed. Paulus viser for eksempel i Hebræerne 1:4-14, at Jesus Kristus er større end englene. I de efterfølgende kapitler fortsætter han med at vise Kristi majestæt og storhed.

- Hvordan kan en viden om, at Jesus Kristus er større end alt, hjælpe en person, der kæmper for at forblive trofast mod ham?

Tilskynd eleverne til at se efter dette tema, når de studerer resten af Hebræerne.

## **Hebræerne 2**

### ***Paulus underviser om, at Jesus Kristus er banebryderen for vores frelse***

Fortæl klassen, at Jesus i den engelske Bibel omtales som kaptajn og ikke banebryder. Bed eleverne om at tænke over, hvordan de vælger en kaptajn eller leder for en gruppe eller hold, som de er med i (for eksempel sport, drama eller klubber i skolen).

- Hvilke kvalifikationer ser I efter, når I vælger en kaptajn eller leder?

Forklar, at Paulus i Hebræerne 2 forklarede mere om Jesu Kristi person og identitet til de jødiske omvendte, så de kunne se, hvorfor de fortsat skulle følge Jesus Kristus. Bed en elev om at læse Hebræerne 2:10 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvordan Paulus omtalte Jesus Kristus.

- Hvad er Jesus Kristus banebryder eller leder for? (Skriv følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus er leder for vores frelse**).
- Hvordan er Jesus Kristus leder for vores frelse?

Del eleverne op parvis, og bed den ene elev om at læse Hebræerne 2:8-13 og den anden elev om at læse Hebræerne 2:14-18. Bed eleverne om at finde ord, der beskriver, hvorfor Frelseren er egnet til at være leder for vores frelse. (Forklar, at sætningen »sone folkets synder« i v. 17 betyder, at Kristus har sonet for vore synder og gjort det muligt for os at blive forliget med eller indgå i et harmonisk forhold med vor himmelske Fader).

Bed efter noget tid eleverne om at fortælle deres makker, hvad de har fundet frem til. Spørg derpå klassen:

- Hvad gjorde Jesus ifølge vers 9 for alle mennesker?
- Hvem overvandt Frelseren gennem sin forsoning i henhold til vers 14?

Påpege, at Paulus ikke blot omtalte Frelseren som leder for vores frelse, men han kaldte ham også en »barmhjertig og trofast ypperstepræst« (v. 17). Det fremgår af Guide til Skrifterne, at ypperstepræst er det samme som højpræst (se Guide til Skrifterne, »Højpræst«). Paulus sammenlignede Jesus Kristus med en jødisk ypperstepræst, fordi ypperstepræsten blev anset som en formidler mellem folket og Gud.

- Hvad gjorde ifølge vers 17 Jesus i stand til at blive en sådan barmhjertig og trofast højpræst?
- Hvorfor er Frelseren ifølge vers 18 i stand til at hjælpe os? (Se også Alma 7:11-13).

Forklar, at Paulus i Hebræerne 4:14-16 kommer med yderligere indsigt i sine lærdomme om, hvordan Frelseren er en barmhjertig og trofast højpræst. Lad en elev læse disse vers højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der gør Jesus Kristus til sådan en storslået højpræst. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor har Jesus Kristus, ud fra det som I lærte i Hebræerne 2:14-18 og 4:14-16, en fuldkommen forståelse for og sympati med alle vore svagheder og ufuldkomnheder? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende sandhed: **Fordi Jesus Kristus led og var fristet i alle ting, så forstår han os fuldstændigt og kan hjælpe os, når vi har brug for hjælp.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvad kan en forståelse af denne sandhed ifølge Hebræerne 4:16 hjælpe os til?
- Hvad tror I det betyder at træde frem for nådens trone?

Bed eleverne om at fortælle deres tanker om, hvordan sandhederne i Hebræerne 2 kan hjælpe dem til at have tiltro til deres beslutning om at have Jesus Kristus som deres leder.

### Hebræerne 3-4

#### *Paulus underviser om, hvordan vi kan træde ind til Herrens hvile*

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive noget, der forårsager timelig eller åndelig bekymring eller uro.

- Hvordan kan vi finde fred og ro fra disse og andre årsager til forvirring og uro?

Mind eleverne om, at de jødiske hellige blev forfulgt, fordi de efterlevede evangeliet. Forklar, at Paulus i Hebræerne 3 og 4 henviste til en situation i Det Gamle Testamente for at forklare de hellige, hvordan man kan finde hvile i dette liv og i det næste.

Forklar, at efter folket i det fordums Israel var blevet udfriet af Egypten, fremprovokerede de Herrens vrede og fik derfor ikke lov til at gå ind til Herrens

hvile (se 4 Mos; Jakob 1:7-8; Alma 12:33-37; 13:6, 12-13, 28-29). Bed eleverne om at markere ordene »min hvile« i Hebræerne 3:11.

Påpeg, at ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret, hvad det vil sige, at gå ind til Herrens hvile. Bed en elev om at læse højt fra følgende udtalelse af ældste McConkie, og bed klassen om at lytte efter, hvad det vil sige at gå ind til Herrens hvile:



s. 633).

»Virkelige hellige går ind til Herrens hvile, mens de er i dette liv, og ved at forblive i sandheden fortsætter de i denne velsignede tilstand, indtil de hviler sammen med Herren i himlen ... Herrens hvile, for så vidt angår dem, der er på jorden, er at opnå en fuldkommen kundskab om guddommeligheden af dette storslåede sidste dages værk ... Herrens hvile er i evigheden at arve evigt liv, at opnå fylden af Herrens herlighed (L&P 84:24)« (*Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966,

- Hvad betyder det for os at gå ind til Herrens hvile i dette liv? Og når vi er døde?

Læs Hebræerne 4:1 højt, og bed eleverne om at følge med og se efter, hvad Paulus var bekymret for, at nogle af kirkens medlemmer ikke ville gøre.

- Hvad var Paulus bekymret over? (At nogle af kirkens medlemmer ikke ville komme ind til Herrens hvile).

Skriv følgende skriftsteder på tavlen: *Hebræerne 3:7-8, 12-15, 18-19; 4:2-3, 6-7, 11.*

Bed eleverne om for sig selv at læse disse vers og se efter, hvad Paulus underviste om, vedrørende hvordan vi kan gå ind til Herrens hvile. (Bed eleverne om at læse Joseph Smiths oversættelse af Hebræerne 4:3 i Guide til Skrifterne). Bed efter noget tid eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til.

- Hvad tror I, at sætningen »hvis vi indtil det sidste holder urokkeligt fast ved den tillid, vi havde i begyndelsen« (Hebr 3:14) betyder?
- Hvad tror I, at »gør ikke jeres hjerter hårde« (Hebr 3:15; 4:7) betyder? (At ens hjerte er åbent, villigt og lydigt mod Gud og hans bud).
- Hvad belærte Paulus om, hvordan man går ind til Herrens hvile? (Skriv ud fra elevernes svar følgende princip på tavlen: **Hvis vi forbliver trofast mod Frelseren og ikke gør vores hjerte hårdt, så kan vi komme ind til Herrens hvile**).
- Hvordan hjælper et hjerte, der er åbent for Guds formål og plan, os med at forberede os til at gå ind til Herrens hvile?
- Hvordan bliver vi i dette liv velsignet ved at stræbe efter at gå ind til Herrens hvile?

Bed eleverne om at overveje, hvordan trofasthed mod Frelseren og at holde deres hjerte åbent for ham har hjulpet dem til at finde hvile på trods af de problemer eller bekymringer, som de har. Lad nogle elever dele deres tanker med klassen.

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive, hvad de vil gøre for at forblive trofaste mod Jesus Kristus og holde deres hjerte åbent for ham.

# 2 Timotheus 1-Hebræerne 4 (Del 27)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af de begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 2 Timotheus-Hebræerne 4 (del 27), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (2 Timotheus)

I dette brev, som Paulus skriver til Timotheus, lærte eleverne følgende sandheder: Når vi oprigtigt søger at have Ånden hos os, kan vi overvinde frygt og vil ikke skamme os over vores vidnesbyrd om Jesus Kristus. Når vi udholder svære tider og forbliver trofaste mod Herren, så kan vi hjælpe os selv og andre med at opnå frelse gennem Jesus Kristus. Hvis vi renser os selv fra ugudelighed, kan vi bedre tjene Herren. Hvis vi forbliver trofaste i alt, hvad Herren kræver af os, vil vi modtage en krone af retfærdighed. De lærte også om vor tids hårde tider og værdien af skrifterne.

#### Dag 2: (Titus)

Da de studerede Paulus' brev til Titus, en kirkeleder på Kreta, lærte de, at når vi holder fast ved Guds ord, vil vi være i stand til at bruge den sande lære til at opmuntre andre til at efterleve Jesu Kristi evangelium og til at tilbagevise dem, der er imod det. Paulus opfordrede Jesu Kristi disciple til at være gode eksempler for andre. Han vidnede også om, at Jesus Kristus gav sig selv for os, så han kunne forløse os og rense os.

#### Dag 3: (Filemon)

Da de studerede Paulus' bøn til Filemon vedrørende en nyomvendt, undsluppen slave, som var en bror i evangeliet, lærte de, at vi er brødre og søstre i evangeliet. De lærte også, at Jesu Kristi disciple viser andre barmhjertighed og tilgivelse.

#### Dag 4: (Hebræerne 1-4)

Da eleverne studerede Paulus' brev til hebræerne, lærte de nogle læresætninger om Frelseren, herunder hans rolle som Skaber og at han ligner vor himmelske Fader. Disse læresætninger gjorde, at eleverne fandt frem til sandheden om, at Jesus Kristus er vores frelses banebryder eller kaptajn. De lærte også, at fordi Jesus Kristus led og blev fristet i alle ting, så har han en fuldkommen forståelse for os og kan hjælpe os, når vi har brug for hjælp.

## Indledning

Denne lektion omhandler Paulus' profetier om de hårde tider, der vil være i de sidste dage, såvel som på hans egen tid. Paulus instruerede Timotheus og fremtidige læsere om i disse hårde tider at forblive trofaste mod de sandheder, som de allerede har lært, og at bruge skrifterne som en kilde til forståelse, rettesættelse og instruktion.

## Forslag til undervisningen

### 2 Timotheus 3

#### *Paulus beskriver hårde tider i de sidste dage*

Inden klassen skal du bede de første to eller tre elever, der kommer, om at tegne et billede på tavlen af en farlig eller risikofuld situation. Stil derpå klassen følgende spørgsmål, når I er begyndt:

- Med hvilke ord ville I beskrive situationerne på tavlen?

Forklar, at Paulus som en del af sit andet brev til Timotheus profeterede om tilstandene på sin og vores tid. Bed en elev læse 2 Timotheus 3:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Paulus beskrev den tid, vi lever i.

- Hvordan beskrev Paulus den tid, vi lever i? (Du kan eventuelt forklare, at ordet *hård* betyder farefuld eller risikofyldt).
- Hvilke moralske eller åndelige farer har I set i vore dage?



Del eleverne op i par. Giv hvert par et eksemplar af følgende skema. Bed hvert par om at læse 2 Timotheus 3:2-7 og besvare spørgsmålene på skemaet. Bed dem om at bruge Ordforklaringer i Bibelen og Guide til Skrifterne til svære ord.

### 2 Timotheus 3:2-7

Hvilke eksempler findes der på de tilstande i de sidste dage, som Paulus beskrev?	Hvilke af disse tilstande har I set i vore dage? (Find to eller tre). Hvorfor er disse tilstande så farlige?

Bed efter et stykke tid eleverne om at fortælle de andre i klassen om deres svar på spørgsmålene i skemaet, deriblandt hvorfor disse omstændigheder er så farlige.

Bed dem om at overveje, om de nogen sinde bekymrer sig om, at de kan blive påvirket af nogle af de farer, Paulus nævnte i de vers, de studerede.

- Hvad opfordrede Paulus ifølge 2 Timotheus 3:5 Timotheus til at gøre, som også kan hjælpe os i vore dage? (Vi skal vende os bort fra ugudelighed).

Forklar, at vi på trods af alvoren i disse forstyrrende omstændigheder kan finde hjælp og beskyttelse. Bed en elev om at læse 2 Timotheus 3:14-15 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus sagde, der kunne hjælpe os med at vende os bort fra disse trængsler.

- Hvad sagde Paulus om at modstå de trængsler, han beskrev?
- Hvad tror I, det betyder i vers 14 at »bliv[e] ved det, du har lært og er blevet overbevist om«?

Bed eleverne om at finde et princip fra 2 Timotheus 3:14-15 om, hvordan vi overvinder de åndelige trængsler i de sidste dage. (Når eleverne har svaret, skriver

du følgende princip på tavlen: **Hvis vi vedbliver i de sandheder, vi har lært fra troværdige kilder og fra skrifterne, kan vi overvinde de åndelige farer i de sidste dage).**

- Hvordan kan vi overvinde farerne i de sidste dage ved at stole på skrifterne og de sandheder, vi har lært?
- Hvornår har I valgt at stole på de sandheder, I har lært? Hvordan blev I velsignet ved at gøre det? (Du kan bede eleverne om først at besvare disse spørgsmål i deres skriftstudiebog og derefter bede nogle af dem om at fortælle klassen, hvad de skrev).

Mind eleverne om, at 2 Timotheus 3:15-17 er et mesterskriftsted. Bed en elev læse højt fra 2 Timotheus 3:15-17, og bed klassen om at se efter, hvad Paulus lærte os om skrifterne. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder.

- Hvad belærte Paulus om studium af skrifterne, som kan hjælpe os i vore dage? (Hjælp dem med at finde følgende princip: **Når vi studerer skrifterne, kan vi blive belært og modtage irettesættelse og vejledning, som vil hjælpe os til at udvikle os frem mod fuldkommenhed.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor skrifterne, måske nogle skriftsteder, de har studeret i Det Nye Testamente, har hjulpet dem på en af disse måder:

1. Til at forstå en evangelisk læresætning
2. Til at rette noget i deres tankegang, valg eller opførsel, som ikke var korrekt
3. Til at besvare en bøn eller som vejledning til at løse et problem

Giv dem tid til at tænke på nogle oplevelser, og bed nogle få fortælle klassen, hvad de har tænkt på.

- Ud fra det, vi har lært om skrifternes værdi, hvorfor tror I så, at vi bliver opfordret til at studere dem dagligt?

Giv eleverne en kopi af følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed en elev om at læse den højt, og bed klassen om at se efter ældste Scotts råd og løfte med hensyn til studium af skrifterne.



»Giv ikke efter for Satans løgn om, at du ikke har tid til at studere skrifterne. Vælg at tage dig tid til at studere dem. At tage for sig af Guds ord hver dag er vigtigere end søvn, skole, arbejde, tv-shows, videospil eller de sociale medier. Det kan være, at du må lave om på dine prioriteter for at få tid til et studium af Guds ord. Hvis det er tilfældet, så gør det!

... Når du hver dag afsætter tid, personligt og sammen med din familie, til at studere Guds ord, vil der herske fred i din tilværelse« (»Gør udøvelsen af tro til din første prioritet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 93).

Bær vidnesbyrd om den sikkerhed og fred, der kommer til dem, der holder sig til sandhederne fra skrifterne.

Bed eleverne om at folde et stykke papir i tre, så der bliver tre kolonner. Bed dem om at folde papiret ud igen og skrive *Læresætning* øverst i den første kolonne,

*Irettesættelse* øverst i den anden kolonne og *Vejledning i retfærdighed* øverst i den tredje kolonne.

Bed dem om at anvende dette papir som bogmærke i deres skrifter i en uge og skrive i den rigtige kolonne, hver gang de har læst et skriftsted, der opfylder et af disse formål. Under overskriften »Læresætning« kan de for eksempel skrive en skriftstedshenvisning og den læresætning eller det princip, de har fundet i skriftstedet. Under overskriften »Irettesættelse« kan de skrive skriftstedshenvisninger, og hvordan disse skriftsteder retter falske ideer. Og under overskriften »Vejledning i retfærdighed« kan de optegne skriftsteder, der giver dem indsigt i alt det gode, de kan gøre.

Opfordr dem til at medbringe deres papir til klassen om en uge for at fortælle om deres erfaringer. Du kan eventuelt anbringe en påmindelse i dine skrifter eller dit undervisningshæfte, så du husker at have en kort samtale om, hvordan de har anvendt dette mesterskriftsted.

### **Næste del (Hebræerne 5-Jakobs Brev 1)**

Bed eleverne om at finde svar på følgende spørgsmål, når de studerer den næste del: Hvordan bliver unge mænd kaldet til præstedømmet? Hvem bliver i Hebræerne omtalt som en person med stor tro? Genkender I nogle af de mænd og kvinder, som I lærer om i denne del? Hvilket vers i skrifterne læste Joseph Smith, som forårsagede, at han bad til Gud, hvilket endte med det første syn? Hvad er ren gudsdyrkelse?



# Hebræerne 5-6

## Indledning

Paulus belærte om, at de, der modtager præstedømmet, skal kaldes af Gud, og at Jesus Kristus var »af Gud [kaldet som] ypperstepræst på Melkisedeks vis« (Hebr 5:10). Paulus

opfordrede kirkens medlemmer til at være flittige, have tro, tålmodighed og håb om at få del i Guds løfter.

## Forslag til undervisningen

### *Fremelsk et miljø af kærlighed og respekt*

Når elever føler sig elsket, troet på og påskønnet af deres lærer og de andre i klassen, vil de komme til klassen med større åbenhed over for Åndens indflydelse og med et stærkere ønske om at deltage. Når du udviser oprigtig interesse i elevernes tilværelse og giver hver elev mulighed for at deltage, så vil de føle din respekt for og kærlighed til dem.

## Hebræerne 5

*Paulus underviser om, at de, der modtager præstedømmet, skal kaldes af Gud*

Skriv, før klassen begynder, disse to titler på hvert sit stykke papir: *Læge* og *Politibetjent*. Bed to elever komme op foran i klassen, og giv eleverne hver sit papir. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Selv om disse elever holder et stykke papir med den rette titel på, hvad ville I være bekymret for, hvis (indsæt navnet på den elev, der holder papiret med »Læge«) forsøgte at operere jer, efter I havde været i en ulykke?
- Hvordan ville I reagere, hvis (indsæt navnet på den elev, der holder papiret med »Politibetjent«) forsøgte at give jer en bøde?
- Hvorfor ville I være uvillige til at lade disse elever udføre de opgaver, der er forbundet med de titler, som de har taget på sig? (Disse elever har ikke autoritet eller evne til at udføre disse opgaver).

Forklar, at ligesom samfundet har fastsat nødvendige kvalifikationer og måder til at opnå autoritet eller myndighed til at udføre visse opgaver på, så har Gud også fastsat nødvendige kvalifikationer (såsom trofasthed og værdighed) og måder til at opnå myndighed til at udføre visse opgaver i sin Kirke på. Bed eleverne om, når de studerer Hebræerne 5, at se efter den fremgangsmåde, som Gud har fastsat for at opnå denne myndighed.

Mind eleverne om, at der i Hebræerne 4:14-16 står, at Paulus beskrev Frelseren som »en stor ypperstepræst« (v. 14). Ifølge Guide til Skrifterne er ypperstepræst et andet ord for højpræst (se Guide til Skrifterne, »Højpræst«). Lad en elev læse Hebræerne 5:1-3 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus forklarede om rollen som ypperstepræst blandt israelitterne.

- Hvad var ypperstepræstens rolle blandt israelitterne?

Forklar, at embedet som ypperstepræst, som der bliver henvist til i disse vers, under moseloven var det præsiderende embede i Det Aronske Præstedømme. Aron, Moses' bror, var »selv ... den første ypperstepræst af den aronske orden«. Embedet gik i arv. Efter Aron blev ypperstepræsten udvalgt blandt de førstefødte efterkommere af Aron og hans sønner. Ypperstepræsten tjente normalt livet ud, men embedet blev med tiden overtaget af ugudelige mænd. »Ypperstepræster blev på upassende vis udnævnt og afsat alt efter Herodes' og romernes forgodtbefindende. Der var 28 forskellige mænd, der havde embedet mellem 37 f.Kr. og 68 e.Kr.« (Bible Dictionary, »High priest«).

Bed en elev om at læse Hebræerne 5:4 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til, hvordan ypperstepræsten skulle vælges.

- Hvordan skulle ypperstepræsten vælges?

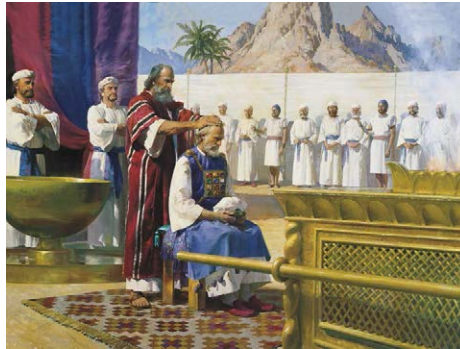
Hjælp eleverne til at forstå, hvordan Aron blev »[kaldet] af Gud« (v. 4) ved at bede en elev om at læse 2 Mosebog 28:1 højt. Forklar, før eleven læser dette vers, at denne samtale fandt sted mellem Gud og Moses på Sinajbjerget.

- Hvordan blev Aron kaldet af Gud til at blive ordineret til præstedømmet?
- Hvorfor er det vigtigt, at Herren gav denne vejledning til Moses fremfor en anden person? (Moses var profeten og var derfor bemyndiget til at modtage sådan åbenbaring og til at styre brugen af præstedømmet på jorden).
- Hvad skal der ske, for at en person kan blive ordineret til præstedømmet? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **De, der er ordineret til præstedømmet, skal kaldes af Gud gennem åbenbaring ved hans bemyndigede tjenere.** Du kan måske forklare, at bemyndigede præstedømmeledere i Kirken i dag interviewer hver kandidat til ordination og søger Helligåndens vejledning for at vurdere en kandidats parathed og værdighed til at blive ordineret til præstedømmet. Se også Joh 15:16).
- Hvilken forbindelse er der mellem denne sandhed og den proces, der benyttes til kaldelse af folk, der skal tjene i Kirken?

Få en elev til at læse 5. trosartikel op. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan den sandhed, som de fandt frem til i Hebræerne 5:4 er afspejlet i 5. trosartikel. Forklar, at *profeti* henviser til åbenbaring.

- Hvad skal der i henhold til denne trosartikel yderligere ske, for at nogen kan blive bemyndiget til at »prædike evangeliet og forrette dets ordinancer«?

Vis billedet Moses giver Aron præstedømmet (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 15; se også LDS.org). Påpeg, at profeter, præstedømmebærere og lærere i evangeliet i både Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente modtager deres kaldelse ved håndspålæggelse af en bemyndiget præstedømmebærer (se 4 Mos 27:18-23; ApG 6:6; 13:2-3; 1 Tim 4:14).



- Hvordan er processen med at kalde folk til kaldelser i Kirken i dag lig den fremgangsmåde, der blev fastlagt i skrifterne?
- Hvorfor er det vigtigt at vide, at præstedømmets myndighed kun kan modtages på denne måde?

Bed en elev om at læse Hebræerne 5:5-6 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvem der gav Frelseren hans myndighed. Påpeg, at vers 5 citerer Salmerne 2:7, og at vers 6 citerer Salmerne 110:4.

- Hvem gav Frelseren hans myndighed? (Vor himmelske Fader).
- Hvilket præstedømme bærer Jesus Kristus? (Det Melkisedekske Præstedømme. Påpeg, at dette præstedømme oprindeligt var opkaldt efter Frelseren (se L&P 107:2-4)).

Bed en elev om at læse Hebræerne 5:7-10 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jesus Kristus blev årsag til. Forklar, at Hebræerne 5:7-8 henviser til Melkisedek, en profet og konge, der levede på Abrahams tid. Men fordi Melkisedek var et sindbillede på Kristus, kan disse vers også finde anvendelse på Frelseren (se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:157).

- Hvad blev Frelseren i henhold til Hebræerne 5:9 årsag til?
- Hvordan er Jesus Kristus »årsag til evig frelse for alle dem, der adlyder ham«?

Sammenfat Hebræerne 5:11-14 ved at forklare, at Paulus udtrykte et ønske om at undervise mere om dette emne, men sagde, at folket manglede den åndelige forståelse og modenhed til at forstå dybdegående undervisning.

## Hebræerne 6

*De hellige bliver opfordret til at være flittige, have tro, tålmodighed og håb om at få del i Guds løfter*

- Hvilke eksempler kan I finde på velsignelser, som Gud har lovet sine børn? (Mulige svar er fred, lykke, tilgivelse, svar på bønner, velsignelser i den patriarkalske velsignelse, opstandelse og evigt liv. Påpeg, at nogle velsignelser er afhængige af vore valg).
- Under hvilke omstændigheder kunne vi måske være bekymrede for, om vi nogensinde vil modtage en bestemt, lovet velsignelse?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog eller på et stykke papir at skrive en lovet velsignelse, som de ser frem til at modtage. Bed dem om at se efter sandheder i Hebræerne 6, som kan hjælpe dem til at modtage de velsignelser, som Gud har lovet.

Bed en elev om at læse Hebræerne 6:1-3 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus lærte de hellige, at de skulle arbejde hen imod. Påpeg, at der i Joseph Smiths oversættelse af Hebræerne 6:1 står: »Lad os derfor *uden* at lade principperne om Kristi lære ligge« (fremhævelse tilføjet), og at der i Joseph Smiths oversættelse af Hebræerne 6:3 står: »Og vi vil gå videre til fuldkommenhed, dersom Gud giver lov.«

- Hvad lærte Paulus i henhold vers 1 i Joseph Smiths oversættelse de hellige, at de skulle arbejde hen imod? (Forklar, at fuldkommenhed henviser til en tilstand, hvor man er »fuldendt, fuldstændig og fuldt udviklet ... Kristi sande disciple kan blive fuldkomne ved hans nåde og forsoning« (Guide til Skrifterne, »Fuldkommen«, scriptures.lds.org)).
- Hvilke læresætninger, som er nævnt i disse vers, danner det fundament, som vi skal bygge på, når vi arbejder hen imod fuldkommenhed?

Sammenfat Hebræerne 6:4-8 ved at forklare, at Paulus beskrev dem, der er fortabelsens sønner, dem som har en fuldkommen kundskab om Gud og derpå vender sig bort fra denne sandhed, gør oprør mod Frelseren og nægter at omvende sig (se også L&P 29:44-45; 76:31-38). Paulus sammenlignede disse personer med de trofaste hellige, som han skrev til i dette brev.

Bed eleverne om at læse Hebræerne 6:9-10 for sig selv og se efter, hvad Paulus roste de hebræiske hellige for. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Hebræerne 6:11-15. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus ønskede af de hellige.

- Hvad ønskede Paulus af de hellige?
- Hvordan var Abraham et eksempel på at være ivrig og have tro og tålmodighed i at søge Guds lovede velsignelser?
- Hvilket princip kan vi lære om, hvad vi skal gøre for at arve de velsignelser, som Gud har lovet? (Eleverne bruger måske andre ord, men bør komme frem til følgende princip: **Ved flittigt at holde ud til enden, tro på Jesus Kristus og være tålmodige kan vi arve de velsignelser, som Gud har lovet.** Skriv dette princip på tavlen).

Understreg ordene *flittigt*, *tro* og *tålmodige* på tavlen. Bed eleverne om at skrive en definition på disse ord i deres skriftstudiebog. Bed efter noget tid eleverne om at fortælle, hvad de har skrevet.

- Hvad er udfordringen ved at udvise disse karaktertræk?
- Hvorfor tror I, at vi har brug for disse karaktertræk for »gå videre til fuldkommenhed«? (JSO, Hebr 6:1).
- Hvornår har I modtaget en lovet velsignelse gennem flid, tro på Jesus Kristus og tålmodighed?

Bed en elev om at læse Hebræerne 6:16-20 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus belærte om håb og Guds løfter.

- Hvilken sandhed kan vi lære af Paulus' lærdomme om håb? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Vores håb til Guds løfter er et åndeligt anker for vores sjæl.** Skriv denne sandhed på tavlen).

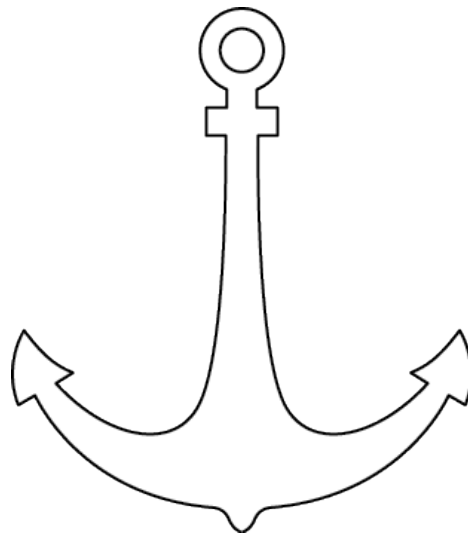
Forklar, at når *håb* bruges i skrifterne, betyder det »den sikre forventning om og længsel efter de velsignelser, som loves de retfærdige« (Guide til Skrifterne, »Håb«, scriptures.lds.org).

- Hvorfor kan vi ud fra Paulus' belæringer om Gud i vers 17-18 have tiltro til Guds løfter?
- Hvordan kan vores håb til Guds løfter hjælpe os til at være flittige og tålmodige og have tro, især når vi oplever udfordringer?

Bed en elev om at tegne et anker på tavlen.

- Hvilken funktion har et anker på et skib?
- Hvordan har jeres håb til Guds løfter været et åndeligt anker for jer?

Lad eleverne nedskrive et mål om i højere grad at udvikle flid, tro, tålmodighed og håb. Du kan eventuelt tilskynde dem til at begynde med at lave en plan for at udvikle et af disse karaktertræk, og derpå fokusere på at udvikle et til. Opfordr dem til at anvende det, de skrev ned.



## LEKTION 137

# Hebræerne 7-10

### Indledning

Paulus underviser i, at Jesus Kristus er formidler af den »ny[e] pagt« (Hebr 8:8). Han forklarede, at Kristi offer er større end moselovens ofringer, og at moselovens ordinancer havde til formål, at folket skulle se hen mod Frelseren og hans forsoning.

### Forslag til undervisningen

#### Hebræerne 7-8

##### *Paulus underviser i, at Jesus Kristus er formidleren af den nye pagt*

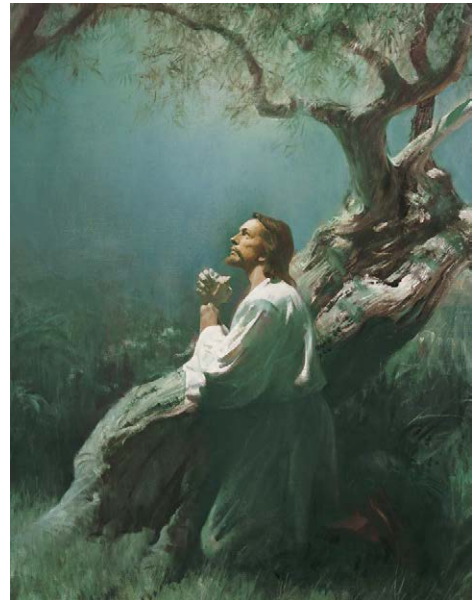
Brug en lommelygte og en lille genstand (såsom nøgler eller en saks) til at lave en skygge på tavlen. Spørg eleverne, om de kan se, hvilken genstand det er, blot ved at kigge på dens skygge. Påpeg, at vi ofte kan finde ud af, hvilken genstand det er, ved at kigge på dens skygge.

Vis billedet Jesus beder i Getsemane have (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 56; se også LDS.org). Forklar, at Det Gamle Testamente omtaler ceremonier og ordinancer, der fungerede som sindbilleder eller skygger eller som symboliserede og forvarslede Frelseren og hans forsoning.

- Hvilke sindbilleder eller skygger af Jesus Kristus og hans forsoning findes i Det Gamle Testamente?

Forklar, at samtlige dele af moseloven havde til formål at virke som et sindbillede eller skygge, der kunne lede israelitterne til Jesus Kristus og hans sonoffer (se 2 Ne 11:4; Jakob 4:4-5).

Paulus forklarede, hvordan flere dele af loven gjorde dette. Han ønskede at hjælpe de jødiske hellige til at forblive trofaste mod Jesus Kristus i stedet for at vende tilbage til at efterleve moseloven.

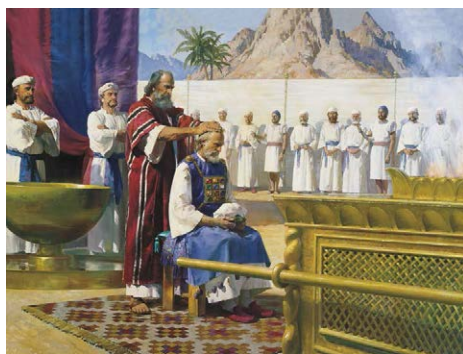


#### **Hjælp eleverne til at forstå skriftens symbolik**

»Skrifterne er rige på symboler og billedlige udtryk. Ceremonier og ordinancer er symbolske i deres udførelse, og alle vidner om Jesus Kristus ... Ceremonien i Åbenbaringsteltet symboliserede evige sandheder (Hebr 8-10), lige såvel som hele moseloven, der indeholdt sindbilleder og skygger af Kristus« (Bible Dictionary, »Symbolism«). Når du hjælper eleverne til at forstå disse sindbilleder og skygger, så vil deres forståelse for og kærlighed til evangeliet blive større.

Sammenfat Hebræerne 7:1-22 ved at forklare, at Paulus citerede en profeti fra Det Gamle Testamente om fremkomsten af en præst »på Melkisedeks vis« (Sl 110:4; se også Hebr 7:1). Han forklarede, at Jesus Kristus opfyldte denne profeti. Melkisedek var en retfærdig konge og den højpræst, der præsiderede over Abraham (se JSO, 1 Mos 14:25-40 i Guide til Skrifterne; Alma 13:14-19; Guide til Skrifterne, »Melkisedek«). Paulus brugte Melkisedek som et sindbillede og en skygge på Jesus Kristus. Han belærte, at Jesus Kristus og hans præstedømme var nødvendigt, fordi Det Levitiske Præstedømme samt moseloven, som det forvaltede, ikke kunne fuldkommengøre Guds børn (se Hebr 7:11). Du kan eventuelt forklare, at Det Levitiske Præstedømme henviser til myndigheden i Det Aronske Præstedømme, som medlemmerne af Levis stamme bar.

Vis billedet Moses giver Aron præstedømmet (*Evangelisk kunst*, nr. 15; se også LDS.org) sammen med billedet Jesus beder i Getsemane have. Forklar, at det er skrevet i Hebræerne 7, at Paulus sammenlignede de levitiske præster med Jesus Kristus. Du kan eventuelt forklare, at en af de levitiske præsters roller var at agere som formidler, der stod mellem folket og Gud for at løse deres uenigheder.



Skriv *Hebræerne* 7:23-28 på tavlen. Del eleverne op parvis, og bed hvert par om at læse disse vers højt sammen. Bed dem også om at læse Joseph Smiths oversættelse af Hebræerne 7:25-26. Dette skriftsted står i Guide til Skrifterne. Bed den ene elev i hvert par om at se efter ord, der beskriver de levitiske præster, og bed den anden elev i parret om at se efter ord, der beskriver Jesus Kristus.

Bed efter noget tid de elever, der så efter ord, der beskrev præsterne, om at fortælle, hvad de har fundet. Skriv deres svar på tavlen under billedet af Moses og Aron. (Deres svar kan omfatte følgende: Præsterne skulle erstattes med andre præster, når de døde (se Hebr 7:23), de ofrede dagligt for deres egne synder og for folkets synder (se Hebr 7:27), og præsterne var skrøbelige (se Hebr 7:28)).

Bed de elever, der så efter ord, der beskrev Jesus Kristus, om at fortælle, hvad de har fundet. Skriv deres svar på tavlen under billedet af Jesus Kristus. (Deres svar kan omfatte udtalelser som disse: Jesus Kristus og hans præstedømme er »uforgængeligt« eller evigt (Hebr 7:24); han kan frelse dem, der »kommer til Gud ved ham« (Hebr 7:25); han lever for at »gå i forbøn for [os]« (Hebr 7:25); han var syndfri og behøver derfor »ikke at bringe ofre for egne synder« (JSO, Hebr 7:26); han skulle kun bringe ét offer, hvilket var »for folkets synder« (JSO, Hebr 7:26); og han er »for evigt ... nået til målet« (Hebr 7:28)).

Forklar, at sætningen »han ... lever [altid] og vil gå i forbøn for dem« (Hebr 7:25) betyder, at det er Frelserens mission at gribe ind på vore vegne for at hjælpe os med at vende tilbage til Gud.

- Hvordan vil I forklare forskellene mellem Jesus Kristus og de levitiske præster?

Bed en elev om at læse Hebræerne 8:1-3 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad alle højpræster, herunder også Jesus Kristus, blev ordineret eller kaldet til.

- Hvad blev højpræsterne ordineret til?

Forklar, at der i Joseph Smiths oversættelse af Hebræerne 8:4-5 står: »Derfor, medens han var her på jorden, ofrede han som offer sit eget liv for folkets synder. Derfor må enhver præst under loven nødvendigvis frembære gaver, eller ofre, efter loven.« Bed resten af klassen om at lytte efter, hvilket offer Jesus Kristus gav.

- Hvilken sandhed kan vi lære af dette vers om, hvad Jesus Kristus gjorde for os? (Eleverne bør med deres egne ord komme frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus ofrede sit eget liv som et offer for vore synder**).
- Hvilke sætninger på tavlen kan hjælpe os til at forstå, hvorfor Jesus Kristus var i stand til at ofre sit eget liv som et offer for vore synder?

Bed eleverne om at overveje, hvad Jesu Kristi sonoffer betyder for dem. Bed dem om i deres skriftstudiebog at færdiggøre en af følgende udtalelser:

1. Jeg er taknemlig for min Frelser, fordi ...
2. Jeg ved, min Frelser elsker mig, fordi ...
3. Jeg er blevet velsignet på grund af forsoningen, fordi ...

Bed efter noget tid et par elever om at fortælle om, hvad de har skrevet, hvis de føler, at det ikke er for personligt.

Sammenfat Hebræerne 8:5-13 ved at forklare, at Jesus Kristus på grund af sit offer blev »formidler af en bedre pagt« (v. 6), en pagt, som hvis folk tager imod den, der vil hjælpe dem til at komme til at »[kende] Herren« (v. 11) og blive rensset for deres svagheder.

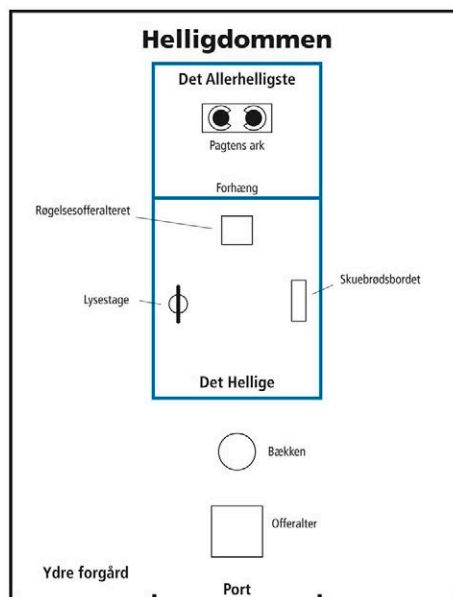


## Hebræerne 9-10

*Paulus viser, hvordan ordinancerne i moseloven symboliserede forsoningen*

Tegn før klassen følgende oversigt på tavlen.

Forklar, at Paulus i Hebræerne 9-10 fortsætter med at sammenligne de levitiske ypperstepræster med Jesus Kristus ved at omtale de pligter, som præsterne udførte på forsoningsdagen. Bed en elev om at læse følgende afsnit højt:



En gang om året på den jødiske helligdag, forsoningsdagen (også kaldet yom kippur), måtte ypperstepræsten træde ind i det allerhelligste i Åbenbaringsteltet og senere i templet i Jerusalem. Der ofrede ypperstepræsten en tyr og en buk. Han smurte dyrenes blod på udvalgte steder i det allerhelligste for at symbolisere Kristi forsoning for præstens synder og for folkets synder. Ypperstepræsten overførte derpå symbolsk folkets synder til en anden buk (kaldet sydebukken), som derpå blev drevet ud i ørkenen som et tegn på, at folkets synder var fjernet. Han ofrede også to væddere som brændoffer for sig selv og folket. (Se Bible Dictionary, »Fasts«; se også 3 Mos 16:22).

Bed halvdelen af klassen om at læse Hebræerne 9:11, 12, 24, 28, mens den anden halvdel læser Hebræerne 10:1, 4, 10-12. Bed hver gruppe om at læse deres skriftsteder for sig selv og se efter, hvordan begivenhederne på forsoningsdagen var sindbilleder og skygger på Jesu Kristi offer. Bed efter noget tid nogle elever fra hver gruppe om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Spørg dernæst:

- Lige som ypperstepræsterne gik ind i det allerhelligste i Åbenbaringsteltet på forsoningsdagen, hvilket »allerhelligste« sted (Hebr 9:12) kunne Frelseren gå ind i på grund af sin forsoning? (Vor himmelske Faders nærhed, eller celestiale herlighed).
- Hvad kunne Jesu Kristi offer gøre, som »blod af tyre og bukke« (Hebr 10:4) ikke kunne?
- Hvorfor udførte ypperstepræsterne da disse ofre på forsoningsdagen? (For at vise »en skygge af de kommende goder« (Hebr 10:1) eller for at vise hen til Frelserens forsoning).

Bed en elev om at læse Hebræerne 10:17-20 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad forsoningen muliggør.

- Hvor kan vi i henhold til vers 19 komme ind takket være Jesu offer? (»Helligdommen«, eller Guds nærhed i det celestiale rige).
- Hvordan kan vi ifølge vers 20 komme ind i Guds nærhed?

Forklar, at »den nye, levende vej« henviser til Jesu Kristi evangelium eller den plan, gennem hvilken vi kan blive tilgivet og helliggjort gennem hans forsoning og derpå blive værdige til at vende tilbage til Guds nærhed.

Skriv følgende ufærdige sætning på tavlen: *På grund af Jesu Kristi forsoning, kan vi komme ind i det celestiale rige, hvis ...*

Bed en elev om at læse Hebræerne 10:22-23 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad vi skal gøre for at komme ind i det celestiale rige. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

Færdiggør sætningen på tavlen, så der står følgende: **På grund af Jesu Kristi forsoning kan vi komme ind i det celestiale rige, hvis vi holder fast i vores tro på ham.**

- Hvad tror I, det vil sige at »holde ... fast« (v. 23) ved vores tro på Jesus Kristus?

Bed en elev om at læse Hebræerne 10:35-38 højt. Bed klassen om at følge med og se efter det råd, som Paulus gav, som kan hjælpe os til at holde fast i vores tro på Jesus Kristus.

- Hvad kan vi gøre for at holde fast i vores tro på Jesus Kristus?
- Hvad betyder ordene: »Kast ... ikke jeres frimodighed bort« (v. 35)?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum, hvori han forklarer, hvad det vil sige »ikke [at kaste vores] frimodighed bort«:



»I sidste dages hellig sprogbrug svarer det til at sige: Selvfølgelig er det hårdt – inden du slutter dig til Kirken, mens du slutter dig til den, og når du har sluttet dig til den. Sådan har det altid været, siger Paulus, men vig ikke tilbage. Gå ikke i panik eller flygt. Kast ikke frimodigheden bort. Glem ikke det, du engang følte. Mistro ikke de oplevelser, du har haft. Den udholdenhed var det, der reddede Moses og Joseph Smith, da den onde angreb dem, og det er det, der vil redde jer« (»Kast altså ikke jeres frimodighed bort«, *Liahona*, juni 2000, s. 38).

- Hvem kender I, som er et godt eksempel på at holde fast i sin tro på Jesus Kristus?

Bed eleverne om at tænke over deres egen forpligtelse til at holde fast i deres tro på Jesus Kristus. Bed dem om at nedskrive, hvordan de vil øge deres forpligtelse og evne til at gøre dette.

## LEKTION 138

# Hebræerne 11

### Indledning

Paulus underviste kirkemedlemmerne om tro. Han nævnte eksempler på retskafne mænd og kvinder fra Det Gamle Testamente, som udøvede tro på Jesus Kristus og derved

udførte mirakler, udholdt svære tider og modtog store velsignelser.

## Forslag til undervisningen

### Hebræerne 11:1-6

#### *Paulus underviser kirkemedlemmerne om tro*

Læs følgende beretning om en ung pige fra Filippinerne. Bed eleverne om at lytte efter, hvordan den unge pige udøvede tro.

En ung pige fra Filippinerne forklarer, at hendes far en sommer var nødt til at rejse bort for at arbejde. Når han fik sin løn, ville han sende den hjem til sin familie. En lørdag havde familien brugt alle pengene, bortset fra to sedler, der hver havde en værdi af 20 pesos. Da den unge pige kiggede på listen over ting, som hendes familie havde brug for, så vidste hun, at de ikke havde nok penge til at købe alle tingene og betale for familiens transport til kirken den følgende dag. Hun spurgte sin mor, hvad hun skulle gøre. Hendes mor sagde, at hun skulle købe tingene, og at Gud ville sørge for midler til transporten.

Den unge pige bad til, at hun kunne købe alle tingene på listen og stadig have penge nok til at betale for transport til kirke den følgende dag. Hun skulle først købe kul, så hendes familie havde brændstof til at tilberede mad. Hun blev chokeret, da hun så, at prisen på en pose kul var fordoblet fra 5 pesos til 10 pesos. Hun vidste, at hendes familie havde brug for kul til at tilberede deres mad, så hun købte to poser kul til i alt 20 pesos. Den unge pige bad endnu mere inderligt om, at hendes familie stadig ville have mulighed for at komme i kirke. Da hun bad, hviskede noget til hende: »Bare køb det, som du har brug for. Alt er i orden.« Så hun fortsatte med blot 20 pesos. (Tilpasset fra videoen »Pure and Simple Faith«, LDS.org).

- Hvordan udøvede denne unge pige tro?

Bed en elev om at læse Hebræerne 11:1 og Joseph Smiths Oversættelse, Hebr 11:1 (i Guide til Skrifterne). Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus belærte om tro.

- Hvad er tro i henhold til vers 1? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Tro er visheden om det, der håbes på, overbevisning om det, der ikke ses**).

Forklar, at ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum brugte Hebræerne 11:1 samt andre kilder (Alma 32:21; *Lectures on Faith*) til at forklare tre grundelementer for tro på Jesus Kristus. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bednar højt:



»Disse lærdomme fremhæver tre grundelementer for tro: (1) tro som *forvisning* om det, man håber, som er sandt, (2) tro som *klarhed* om det, som ikke kan ses, og (3) tro på princippet om *handling* hos alle intelligente væsener. Jeg beskriver disse tre bestanddele af tro på Frelseren ved på samme tid at se på fremtiden, på fortiden og ved at handle i nuet« (»Søg kundskab ved tro«, *Liahona*, sep. 2007, s. 18).

Skriv følgende på tavlen: *Forvisning – kigger fremad; Klarhed – ser på fortiden; Handling – skaber handling i nutiden*. Forklar, at ældste Bednar oplyste, at disse tre elementer for tro, nemlig forvisning, klarhed og handling, virker i forening, når vi ser mod fremtiden, kigger på fortiden, og handler i nutiden.

- Hvordan er udøvelse af tro på Jesus Kristus forskelligt fra blot at tro på ham?
- Hvordan illustrerer den unge, filippinske piges beretning de tre elementer for tro, som ældste Bednar beskrev?
- Hvad kan der ske, når vi udøver tro på Kristus?

Bed en elev om at læse Hebræerne 11:2-5 højt. Bed klassen om at følge med og se efter de eksempler, som Paulus benyttede til at beskrive, hvad der kan ske, når folk udøver tro på Jesus Kristus.

- Hvad skete der, fordi disse mennesker udøvede tro på Jesus Kristus?

Bed eleverne om at læse Hebræerne 11:6 for sig selv og se efter, hvad Paulus forklarede om tro.

- Hvad sagde Paulus om tro?
- Hvad må vi i henhold til Paulus' belæring gøre for at behage Gud? (Eleverne bruger formentlig andre ord, men sørg for, at det er tydeligt, at **for at behage Gud må vi udøve vores tro ved at komme til ham, tro på ham, og tro på, at han belønner dem, der flittigt søger ham**. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer denne sandhed i v. 6).

Bed en elev om at læse resten af den unge, filippinske piges beretning. Bed klassen om at lytte efter og finde frem til, hvad der skete på grund af, at den unge pige udviste tro på Jesus Kristus.

Da den unge pige skulle til at betale for de andre ting, stak hun hånden i sin lomme og mærkede noget sammenfoldet papir. Da hun foldede papiret ud, så hun, at der i hendes tilbageværende 20-pesos seddel lå yderligere fem sedler, der hver havde en værdi af 20 pesos. Da vidste hun, at hun havde nok til at købe det, som hendes familie havde brug for, og til at betale for sin families transport til kirke. Denne unge pige forklarede, at hun mærkede Guds hjælp og Guds kærlighed til sig i denne situation. Da hun kom hjem, takkede hun vor himmelske Fader for dette mirakel. (Tilpasset fra »Pure and Simple Faith«, LDS.org).

- Hvad skete der, fordi denne unge pige udøvede tro på Jesus Kristus?
- Hvordan kan denne oplevelse hjælpe den unge pige til at udøve tro i fremtiden? (Fordi hun med klarhed så, at Gud hjalp hende i denne situation, kan hun have

en forvisning om, at Gud vil hjælpe hende igen i fremtiden. På grund af den klarhed og forvisning, som hun modtog, vil hun have tro til at handle i nutiden. Hvis hun fortsat handler, vil denne proces med at handle i tro fortsætte, og hendes tro vil blive stærkere).

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de udøvede tro. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelser.

- Hvordan har denne oplevelse givet jer en forvisning om, at Gud vil hjælpe jer i fremtiden?

### Hebræerne 11:7-40

*Paulus nævner eksempler på retskafne mennesker fra Det Gamle Testamente, som udøvede tro*

- Hvilke situationer, som I står i nu eller kommer til at stå i engang i fremtiden, vil kræve, at I udøver tro på Jesus Kristus?

Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Hebræerne 11:7-40, som kan hjælpe dem til at vide, hvilke velsignelser de vil modtage, når de udøver tro på Jesus Kristus.

Skriv ordene *i tro*, *med tro* og *ved tro* på tavlen, og forklar, at Paulus nævnte eksempler på retskafne folk fra Det Gamle Testamente, som udøvede tro, for at forvise sine tilhørere om, at de også ville blive velsignet ved at udøve tro. Bed eleverne om hurtigt at skimme Hebræerne 11 og se efter ordene »i tro«, »ved tro« og »med tro«. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse ord.

#### **Markér og lav noter i skrifterne**

En af de mest nyttige metoder for lærere og elever til at fastholde det, de lærer, er at markere og lave noter i skrifterne. Du kan opmuntre eleverne til at markere vigtige ord, passager eller vers i deres skrifter. Du kan også opfordre dem til at markere læresætninger og principper. Når du opfordrer eleverne til at markere deres skrifter, så undlad at anbefale en bestemt måde at markere skrifterne på. Husk, at eleverne ikke skal føle sig presset til at markere deres skrifter.

Bed en elev om at læse Hebræerne 11:7 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvordan Noa udøvede tro på Gud. (Du kan eventuelt forklare, at ordene »i sin gudfrygtighed« betyder, at Noa handlede i håb og forvisning efter Guds vejledning.

- Hvordan udøvede Noa tro på Gud?
- Hvilke af de elementer for tro, som ældste Bednar omtaler (forvisning, klarhed og handling) findes i denne beretning om Noa?
- Hvordan kommer de til udtryk?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Hebræerne 11:8-10, 11-12, 17-19, 20-22, 23-28, 29-31*. Del klassen op i seks grupper, og giv hver gruppe en af henvisningerne. (Hvis du har en lille klasse, så giv en henvisning til hver elev, eller del eleverne op parvis, og giv hvert par flere henvisninger). Lad hver gruppe læse

deres skriftstedshenvisning sammen og finde svar på følgende spørgsmål (skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen):

*Hvem udøvede tro?*

*Hvordan kom de tre elementer for tro (forvisning, klarhed og handling) til udtryk?*

*Hvilke situationer står vi overfor i dag, som kræver den samme tro?*

Bed efter noget tid en elev fra hver gruppe om at fortælle klassen, hvad de fandt frem til.

Bed en elev om at læse Hebræerne 11:13-16 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad vi kan lære af Abraham, Sara og andre om at udøve tro. Forklar, at »bedre fædreland« (v. 16) henviser til evigt liv.

- Hvad skete der ifølge vers 13 med Abraham og hans hustru Sara såvel som andre trofaste mennesker?
- Hvorfor forblev de trofaste, selv om de ikke modtog alle Guds løfter i dette liv? (Du kan eventuelt forklare, at når de så lovede velsignelser »i det fjerne«, betyder det at have håb og tiltro til at modtage disse velsignelser, når de er døde).
- Hvordan kan deres eksempel hjælpe os til at forblive trofaste?

Skriv følgende sætning på tavlen: *Når vi udøver tro på Jesus Kristus, så kan vi ...* Bed eleverne om at skrive denne sætning i deres skriftstudiebog.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Hebræerne 11:32-40. Bed en elev om at læse Joseph Smiths oversættelse, Hebræerne 11:35 højt, og forklar, at Joseph Smiths oversættelse af vers 40, som ikke er oversat til dansk, ændrer teksten til: »For Gud havde for deres skyld på grund af deres lidelser noget bedre for øje, for uden lidelser kan de ikke blive fuldkomne.« Bed resten af klassen om at følge med og se, hvordan de kan færdiggøre den sætning, de har skrevet ned. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer de ord og sætninger i skrifterne, der gør indtryk på dem.

Bed eleverne om at færdiggøre sætningen ud fra vers 32-40. Bed efter noget tid nogle elever, som har lyst, om at fortælle om det, de har skrevet. Sammenfat elevernes svar ved at skrive følgende princip på tavlen: **Når vi udøver tro på Jesus Kristus, så kan vi udholde lidelse, udføre mirakler, modtage guddommelige løfter, styrke vores vidnesbyrd om ham og bevæge os henimod fuldkommenhed.**

- Hvordan kan vi udøve tro på Jesus Kristus?
- Hvilke velsignelser har I set nogen modtage, fordi de udøvede tro?

Bed eleverne om atter at tænke over situationer, der kræver eller vil kræve, at de skal udøve tro på Jesus Kristus.

Tilskynd dem til at sætte et mål om at udøve tro på Herren i disse situationer. Bed eleverne om at nedskrive målet ved at færdiggøre denne sætning: »Ved tro vil jeg ... «

## LEKTION 139

# Hebræerne 12-13

### Indledning

Paulus rådede de jødiske medlemmer af kirken til at løbe disciplens løb ved at følge Jesu Kristi eksempel. Han forklarede også velsignelserne ved at blive irettesat af Herren. Paulus formanede de hellige til at gøre Guds vilje, så de kunne blive fuldkommengjort gennem Jesu Kristi forsoning.

*Bemærk:* Lektion 140 giver mulighed for, at to elever kan undervise. Udvælg på forhånd to elever, og giv dem kopier af de nødvendige dele af lektion 140, så de kan forberede sig. Tilskynd dem til at studere lektionsmaterialet bønsmødt og søge Helligåndens vejledning i deres forberedelse og undervisning.

### Forslag til undervisningen

#### Hebræerne 12

*Paulus råder de hellige til at løbe livets løb med tro og tålmodighed*

Tegn på tavlen en enkel tegning af en løber. Bed klassen om at beskrive, hvilke vanskeligheder en løber kan komme ud for, hvis det er et langdistance løb. (Du kan også spørge, om nogle af eleverne i klassen har løbet et langdistance løb, og derpå spørge en elev, der har, hvilke vanskeligheder vedkommende stødte på under det løb).

- Hvad kan motivere en løber til fortsat at løbe, selv når vedkommende bliver træt eller har andre vanskeligheder?
- Hvordan er livet som Jesu Kristi discipel ligesom et udholdenhedsløb?
- Hvilke vanskeligheder kan vi møde som disciple af Jesus Kristus?

Bed eleverne om at tænke over, hvilke vanskeligheder de oplever (eller har oplevet) som Jesu Kristi tilhængere. Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Hebræerne 12, som kan hjælpe dem til fortsat at følge Jesus Kristus, selv når det bliver vanskeligt.

Bed en elev om at læse Hebræerne 12:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Paulus fortalte de hellige, at de skulle gøre, for at det kunne lykkes dem at holde ud i disciplens løb.

- Hvad fortalte Paulus de hellige, at de skulle gøre, for at det kunne lykkes dem at holde ud i disciplens løb?

Bed en elev om at komme op foran i klassen, og giv denne en rygsæk, vedkommende skal tage på. Fyld rygsækken med sten, og bed derpå eleven om at forklare, hvordan det vil påvirke en løber, hvis de bar en rygsæk fyldt med sten.





- Hvordan er vore synder ligesom en rygsæk, der er fyldt med sten?

Bed eleven om at tage rygsækken af og sætte sig igen.

- Hvad vil det sige at holde ud i disciplens løb?

Bed en elev om at læse Hebræerne 12:2-4 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus bad de hellige om at gøre, som vil hjælpe dem til at lægge deres synder til side og tålmodigt udholde modgang.

- Hvad kan ifølge det, som Paulus lærte de hellige, hjælpe os til at lægge vore synder til side og tålmodigt udholde modgang? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til et princip lig det følgende: **Når vi ser hen til Jesu Kristi eksempel, kan vi finde styrke til at lægge vore synder til side og tålmodigt udholde modgang**).
- Hvad gjorde Jesus Kristus ifølge vers 2, som Paulus bad de hellige om at bruge som eksempel?

Vis billedet Korsfæstelsen (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 57; se også LDS.org) og forklar, at Paulus fortalte de hellige, at Jesus Kristus var villig til at lide døden på korset og udholde verdens spot, fordi han vidste, hvilken glæde han ville modtage, hvis han forblev trofast mod vor himmelske Fader.



- Hvordan tror I, at det kan hjælpe os, når vi møder lidelser og forhindringer, at have Jesu Kristi eksempel for øje?

Bed eleverne om at tænke på deres nuværende udfordringer, og hvordan det kan hjælpe dem med disse udfordringer at have Jesu Kristi eksempel for øje.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter, hvordan Jesu Kristi eksempel kan hjælpe os til at lægge vore synder til side og tålmodigt holde ud.



»For at hans forsoning kunne være uendelig og evig, måtte han føle, hvordan det er at dø, ikke blot fysisk, men åndeligt, for at mærke, hvordan det er at få den guddommelige Ånd trukket væk, hvilket får en til at føle sig fuldstændig og håbløst alene.

Men Jesus holdt ud. Han fortsatte. Hans indre godhed gjorde det muligt for troen at triumfere, selv i en tilstand af fuldstændig smerte. Den tillid, som han havde, fortalte ham, at på trods af hans følelser er den guddommelige barmhjertighed aldrig fraværende, at Gud altid er trofast, at han aldrig flygter eller svigter os« (»Der var ingen med ham«, *Liahona*, maj 2009, s. 88).

Tilskynd eleverne til dagligt at afsætte tid, måske som del af deres skriftstudium, til at se hen til Jesu Kristi eksempel, så de kan finde styrke til at lægge deres synder til side og tålmodigt udholde modgang.

Som forberedelse til, at eleverne finder endnu et princip, som Paulus belærte om i Hebræerne 12, så bed dem om at tænke på et tidspunkt, hvor nogen rettede på dem. Bed dem om at huske, hvordan de reagerede på denne rettelse.

- Hvorfor kan det være svært at tage imod, når nogen retter på en?
- Hvorfor tror I, at nogen retter på os, især når de mennesker ved, at vi nok ikke vil synes om deres irettesættelse?

Forklar, at når vi løber disciplens løb, så kan vi forvente at blive tugtet eller rettet på. Bed en elev om at læse Hebræerne 12:6-9 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvem der vil rette på os og hvorfor. Forklar, at ordene *uægte børn* i vers 8 beskriver et barn, der er født uden for ægteskab, og derfor ikke ansås som en arving ifølge loven.



**Hebræerne 12:9** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvem vil rette på os, når vi løber disciplens løb?
- Hvorfor tugter eller retter vor himmelske Fader på os ifølge Paulus?
- Hvordan er vor himmelske Faders irettesættelse en indikator for hans kærlighed til sine børn?

Bed eleverne om at bruge 30 sekunder på i deres skriftstudiebog at skrive, hvordan vor himmelske Fader kan irettesætte os. Bed nogle elever om at fortælle klassen, hvad de har skrevet. Sørg for, at eleverne forstår, at selv om irettesættelse kan komme på mange måder, så er det ikke alle vore prøvelser og lidelser, der kommer fra Gud.

- Hvad sagde Paulus i vers 9, at vi skulle gøre, når vor himmelske Fader opdrager og retter på os?
- Hvad vil det sige at »underkaste os« vor himmelske Fader? (At være ydmyg, lærevillig og villig til at foretage ændringer, så vi lever i overensstemmelse med hans vilje).

Skriv følgende ufærdige sætning på tavlen: *Hvis vi underkaster os vor himmelske Faders irettesættelse, vil vi ...*

Forklar, at Paulus i vers 10 anerkendte, at vores jordiske far til tider kan irettesætte os på en ufuldkommen måde, men vor himmelske Faders irettesættelse er fuldkommen og beregnet på at være til vores gavn. Bed en elev om at læse Hebræerne 12:10-11 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Paulus belærte, der ville ske, hvis vi underkaster os vor himmelske Faders irettesættelse.

Forklar, at vendingen »få del i hans hellighed« i vers 10 henviser til at blive mere som Gud.

- Hvordan beskriver Paulus' ord i vers 11, hvordan vi indledningsvis føler, når vi bliver rettesat?
- Hvad vil der ifølge vers 10-11 ske, hvis vi underkaster os vor himmelske Faders rettesættelse? (Når eleverne har svaret, så skriv sætningen på tavlen færdig, så der står: **Hvis vi underkaster os rettesættelse fra vor himmelske Fader, så bliver vi mere som ham og kan have den fred, der kommer fra retskaffenhed**).

Overvej at fortælle om en oplevelse, hvor du underkastede dig rettesættelse fra vor himmelske Fader og blev velsignet for at gøre det. (Sørg for, at du ikke fortæller om noget, der er for helligt eller personligt). Bed eleverne tænke på et tidspunkt, hvor de følte, at de blev rettesat af vor himmelske Fader. Bed dem om at tænke over, hvordan de reagerede på denne rettesættelse. Tilskynd eleverne til nu at beslutte sig for at underkaste sig vor himmelske Faders rettesættelse, når de fremover møder den.

Sammenfat Hebræerne 12:12-29 ved at forklare, at Paulus tilskyndede de hellige til at styrke andre kirkemedlemmer i troen. Han formanede dem til at afholde sig fra synd, så de ikke ville gå glip af Guds velsignelser, ligesom Esau gjorde og ligesom Israels børn gjorde på Sinajbjerg. Paulus forklarede, at de hellige, der forbliver trofaste og tjener Gud, vil modtage en uforlignelig herlighed og en plads i hans rige.

## Hebræerne 13

### *Paulus giver råd til de hellige*

Forklar, at Paulus afsluttede sit brev til de hebræiske hellige ved at give dem råd om forskellige emner. Del eleverne op i små grupper på to eller tre. Bed dem om at læse Hebræerne 13:1-9, 17 sammen og se efter de råd, som Paulus gav de hellige. Bed eleverne om at diskutere følgende spørgsmål i deres grupper, når de er færdige med at læse. Du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen.

- Hvilket råd tror I, der er størst behov for i vor tid? Hvorfor?

Bed efter noget tid nogle elever om at fortælle, hvordan de har besvaret spørgsmålene. Bed eleverne om at overveje, hvilke dele af Paulus' råd de i højere grad kan implementere i deres tilværelse.

Sammenfat Hebræerne 13:10-12 ved at forklare, at Paulus underviste om, at dyr ofret som syndofre på Det Gamle Testaments tid blev brændt udenfor Israels lejr. På samme måde blev Jesus Kristus ofret udenfor byen Jerusalem. Forklar, at efter Jesus Kristus udførte forsoningen, var der ikke længere behov for dyreofre (se 3 Ne 9:18-20).

Bed en elev om at læse Hebræerne 13:13-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilket offer Paulus sagde, at de hellige skulle ofre i stedet for dyr. Du kan eventuelt foreslå eleverne at markere det, de finder.

- Hvilke ofre sagde Paulus, at vi skulle yde?

- Hvorfor tror I, at sådanne ofre vil behage Gud?

Sammenfat Hebræerne 13:17-25 ved at forklare, at Paulus rådede de hellige til at adlyde deres åndelige ledere og bede for dem. Paulus bad om, at Gud ville give de hellige alt, hvad der vil være nødvendigt for, at de kunne udføre hans vilje.

Du kan eventuelt afslutte ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, som eleverne fandt i Hebræerne 12-13.

### Mesterskriftsted – Hebræerne 12:9

Hjælp eleverne med at lære Hebræerne 12:9 udenad ved at bede dem om at skrive det første bogstav af hvert ord i verset på et stykke papir. Gennemgå skriftstedet adskillige gange med dine elever, så de til sidst kan sige verset ved hjælp af det første bogstav i hvert ord.

- Hvilken læresætning om vores forhold til vor himmelske Fader lærer vi af dette vers? (Eleverne bør finde frem til følgende læresætning: **Vor himmelske Fader er far til vores ånd**).
- Hvorfor er det vigtigt at tro, at vi er Guds børn?

Bær vidnesbyrd om, at vi bogstavelig talt er Guds børn.

# Introduktion til Jakobs Brev

## Hvorfor studere denne bog?

Jakobs Brev er meget kendt blandt medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige for den væsentlige passage i Jakobs Brev 1:5, som førte Joseph Smith til at søge efter sandheden fra Gud. Gennem sit brev understregede Jakob, at vi skal være »ordets gørere, ikke blot dets hørere« (Jak 1:22). Studium af denne bog kan hjælpe eleverne med at forstå vigtigheden af at bevise deres tro gennem deres »gerninger« eller handlinger (se Jak 2:14-26), samt inspirere dem til at søge »livets sejrskrans, som Gud har lovet dem, der elsker ham« (Jak 1:12).

## Hvem skrev denne bog?

I brevet står der, at det er skrevet af »Jakob, Guds og Herren Jesu Kristi tjener« (Jak 1:1).

Efter kristen tradition anses Jakob, ligesom Judas, for at være en af Josef og Marias sønner og dermed en halvbror til Jesus Kristus (se Matt 13:55; Mark 6:3; Gal 1:19). Det faktum, at Jakob bliver nævnt som den første i listen over Jesu brødre i Matthæus 13:55, kan indikere, at han var den ældste af halvbrødrene. Ligesom Herrens andre halvbrødre, blev Jakob ikke Jesu disciple i første omgang (se Joh 7:3-5). Men efter Jesu opstandelse var Jakob en af de personer, som Kristus viste sig for, som et opstandent væsen (se 1 Kor 15:7).

Senere blev Jakob apostel og, ifølge tidlige kristne forfattere, den første biskop i kirken i Jerusalem (se ApG 12:17; 21:18; Gal 1:18-19; 2:9). Som kirkeleder spillede han en fremtrædende rolle i rådet afholdt i Jerusalem (ApG 15:13). Hans indflydelse på kirken var uden tvivl styrket af hans slægtskab til Jesus, dog viste Jakob ydmyghed ved ikke at præsentere sig selv som Jesu *bror*, men som Herrens *tjener* (se Jak 1:1).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Det vides ikke, hvornår Jakob skrev brevet. Da Jakob boede i Jerusalem og varetog kirkens anliggender der, er det sandsynligt, at han skrev brevet i det område.

Det faktum, at Jakob ikke nævnte konferencen i Jerusalem omkring år 50 e. Kr. (se ApG 15) kunne indikere, at dette brev er skrevet, før den fandt sted. Hvis dette brev virkelig er skrevet inden konferencen i Jerusalem, er det et af de første breve i Det Nye Testamente, der er blevet skrevet.

## Hvem blev det skrevet til og hvorfor?

Jakob skrev sit brev til »de tolv stammer, der lever spredt blandt andre folkeslag« (Jak 1:1), hvilket betyder hele Israels hus. Han opfordrede dem til at »modtage evangeliet ... [og] komme ind i Kristi fold« (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:243). Jakob bad kirkens medlemmer om at leve deres liv som et udtryk for deres tro på Jesus Kristus.

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Jakobs Brev er nogle gange blevet klassificeret som visdomslitteratur, på samme måde som Ordsprogenes Bog i Det Gamle Testamente. Teksten i brevet består af korte forklaringer på principper for at leve et kristent liv. Derudover er der tætte paralleller mellem Frelserens bjergprædiken, nedskrevet i Matthæus 5-7, og Jakobs ord. Nogle lignende temaer inkluderer at udholde forfølgelse (se Jak 1:2-3,12; Matt 5:10-12), blive »fuldkomne« eller åndeligt modne (se Jak 1:4; 2:22, Matt 5:48), at bede om at få af Gud (Jak 1:5; Matt 7:7-8), gøre Guds vilje (se Jak 1:22; Matt 7:21-25) at elske andre (se Jak 2:8; Matt 5:43-44; 7:12), at kende godt og ondt ud fra frugterne (se Jak 3:11-12; Matt 7:15-20), være en fredsstifter (se Jak 3:18; Matt 5:9) og ikke sværge nogen ed (se Jak 5:12; Matt 5:34-37).

## Oversigt

**Jakobs Brev 1-2** Jakob hilser på sine læsere og introducerer nogle store temaer i sit brev, herunder at udholde prøvelser, søge visdom og leve i overensstemmelse med ens erklærede tro. Hørere af Guds ord må også være ordets gørere. Jakob definerer »ren gudsyndelse«, som at tage sig af de faderløse og enkerne, samt at stræbe efter at leve fri af synd (se Jak 1:27). Hellige skal elske deres næste og vise deres tro gennem deres gerninger.

**Jakobs Brev 3-4** Jakob illustrerer den ukontrollerede tales destruktive natur og sætter den i kontrast til retfærdighedens frugt hos dem, som stifter fred. Han råder sine læsere til ikke at blive venner med verden, men at modstå djævelen og komme tættere på Gud.

**Jakobs Brev 5** Jakob advarer de rige og ugudelige. Han afslutter sit brev med korte råd om de helliges ansvar for andre medlemmer af Kirken. Han råder de hellige til tålmodigt at holde ud til Herrens komme og til at være sandfærdige i al deres samtale. Jakob opfordrer de syge til at tilkalde ældsterne, så de kan salve dem med olie.

## LEKTION 140

# Jakobs Brev 1

### Indledning

Jakob skrev et brev til det adspredte Israels hus og opfordrede dem til at være tålmodige i deres modgang og til at søge visdom hos vor himmelske Fader. Jakob lærte dem

også at modstå fristelse, at være ordets gørrere, at tjene andre og holde sig åndeligt ren.

## Forslag til undervisningen

### Jakobs Brev 1:1-11

*Jakob råder det adspredte Israel til at være tålmodig i deres modgang og søge visdom fra Gud*

Skriv følgende udtalelse på tavlen før undervisningen: *Jeg ville ønske, jeg var klogere!* Bed eleverne om at overveje udtalelsen på tavlen ved klassens begyndelse. Bed dem om at bruge deres skriftstudiebog til at skrive om emner eller personlige situationer, som de søger visdom til. Du kan eventuelt foreslå, at de medtager evangeliske emner og presserende livsspørgsmål på deres liste. Bed nogle få elever om at fortælle om nogle af de emner eller spørgsmål, som de nedskrev. (Mind dem om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt).

Vis billedet Joseph Smith søger visdom i Bibelen (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 89; se også LDS.org).

- Hvilke presserende spørgsmål kæmpede Joseph Smith med, da han var ung? (Hvis eleverne har brug for hjælp, så henvis dem til JS-H 1:9-10).

Forklar, at Joseph læste i Jakobs Brev, da han fandt ud af, hvordan han kunne finde svar på sine spørgsmål. Jakob var en af Jesu Kristi apostle og biskop i Jerusalem. Der er en formodning blandt kristne om, at Jakob var Maria og Josefs søn og derfor Jesu halvbror.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jakob fortalte Israels hus om deres kampe og trængsler. Påpeg, at Joseph Smiths oversættelse af vers 2, som ikke er oversat til dansk, ændrer vendingen »prøvelser af forskellige slags« til »mange trængsler«.

- Hvad belærte Jakob Israels hus om deres kampe og trængsler?
- Hvorfor er det vigtigt at være tålmodig i sine kampe og trængsler?



Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:5-6 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Joseph Smith fandt ud af, som hjalp ham med at finde svar på sine spørgsmål.



**Jakobs Brev 1:5-6** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad rådede Jakob sine læsere til for at finde svar på deres spørgsmål?
- Hvad vil det sige, at Gud giver »rundhåndet« og »uden bebrejdelser« (v. 5)?

Bed en elev om at komme op til tavlen og skrive et princip, som vi kan lære af Jakobs Brev 1:5-6. Eleven bruger måske andre ord, men bør komme frem til et princip som det følgende: **Gud giver rundhåndet visdom til dem, der beder ham om det i tro.**

- Hvad betyder det at »bede i tro, uden at tvivle« (v. 6)?

Bed en elev om at forklare, hvordan Jakobs Brev 1:5-6 påvirkede den unge Joseph Smith, da han søgte efter svar (se JS-H 1:12). Bed en anden elev om at sammenfatte resultatet af Joseph Smith, der i tro bad i en lund nær sit hjem.

- Hvornår har vor himmelske Fader rundhåndet besvaret jeres bønner, når I i tro har bedt til ham?

Bær vidnesbyrd om, at Gud rundhåndet giver visdom til dem, der beder til ham i tro. Tilskynd eleverne til at følge Joseph Smiths eksempel ved at anvende dette princip i deres tilværelse, så de kan modtage den visdom, de har brug for fra vor himmelske Fader.

Sammenfat Jakobs Brev 1:7-11 ved at forklare, at Jakob advarede mod at være tvesindet eller at vakle i sin loyalitet og forpligtelse overfor Herren. Jakob skrev også, at de rige bør være ydmyge, fordi jordisk rigdom er midlertidig og snart vil svinde bort.

*Bemærk:* Overvej at bede to elever om at undervise i de følgende to skriftstedsblokke. Det kan være en god idé at give eleverne denne opgave en dag eller to før denne lektion, så de kan forberede sig. Du kan bede eleverne om at undervise hele klassen. Eller du kan dele klassen i to og bede hver elev om at undervise halvdelen af klassen i sin skriftstedsblok og derpå bytte rundt, så de kan undervise den anden halvdel.

### Elev 1 – Jakobs Brev 1:12-21

#### *Jakob underviser om fristelse*

Spørg eleverne:

- Hvilke fristelser står unge overfor i dag? (Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen).
- Hvorfor er det nogle gange svært at modstå fristelse?



Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:12 højt. Bed klassen om at følge med og se efter den velsignelse, der er lovet dem, der elsker Herren og modstår fristelse. Påpeg, at Joseph Smiths oversættelse af dette vers, som ikke er oversat til dansk, ændrer »holder ud i prøvelse« til »modstår fristelse«.

- Hvilken velsignelse vil de, der elsker Herren og modstår fristelse, modtage? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Vi bør vise vores kærlighed til Herren ved at modstå fristelse, hvilket er et af kravene for at modtage det evige livs sejrskrans**).

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:13-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvor fristelse kommer fra og ikke kommer fra.

- Hvem er ifølge vers 13 *ikke* ophavsmand til vores fristelser?

Forklar, at ordet *begær* i vers 14 henviser til uhellige lyster, som vi har på grund af vores faldne natur. Satan lokker os til at give efter for disse uhellige lyster.

Bed eleverne om at overveje de fristelser, de kæmper med.

- Hvordan kan vi få åndelig kraft til at modstå fristelse?
- Hvordan viser vi vores kærlighed til Herren, når vi modstår fristelse?

Bær vidnesbyrd om sandheden af det princip, som eleverne har fundet frem til i Jakobs Brev 1:12. Bed dem om at overveje, hvad de vil gøre for at modstå de fristelser, som de kæmper med.

Sammenfat Jakobs Brev 1:17-21 ved at forklare, at Jakob belærte, at alle gode gaver kommer fra Gud, og at de hellige skal »aflæg[ge] ... al urenhed« og modtage Herrens ord »med sagtnodighed« (v. 21).

## Elev 2 – Jakobs Brev 1:22-25

*Jakob opfordrer sine læsere til at være ordets hørere og gørere*

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Quentin L. Cook fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jeg mødte for nylig en god teenagedreng. Hans mål var at tage på mission, få en uddannelse, gifte sig i templet og få en trofast, lykkelig familie ... Jeg følte, at han virkelig ønskede at tage på mission og undgik alvorlige overtrædelser, der ville forhindre en mission, men hans daglige opførsel forberedte ham ikke på den fysiske, psykiske, sociale, intellektuelle og åndelige udfordring, som han ville stå overfor. Han havde ikke lært at arbejde hårdt. Han tog ikke skolen eller seminar alvorligt. Han gik i kirke, men han havde ikke læst Mormons Bog. Han brugte ret meget tid på computerspil og de sociale medier. Han syntes at mene, at det var tilstrækkeligt bare at møde op til sin mission« (»Vælg klogt«, *Liahona*, nov. 2014, s. 47).

- Hvilke bekymringer ville I have haft ved denne mands manglende missionsforberedelse, hvis I var i ældste Cooks sted?

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:22 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jakob belærte om, som kunne hjælpe den unge mand, som ældste Cook beskriver i sin beretning.

- Hvad underviste Jakob om, som kunne hjælpe den unge mand?

Forklar, at der i Jakobs Brev 1:23-24 står, at Jakob sammenlignede en, der hører, men ikke gør, med en mand, der ser sig selv i spejlet, men så glemmer, hvordan han ser ud, når han går videre.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:25 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad der sker med dem, der vælger at handle i overensstemmelse med de sandheder, som de hører.

- Hvad sker der med dem, der ikke blot er hørere, men også gørere? (Når eleverne har svaret, skriv da følgende princip på tavlen: **Når vi hører Guds ord og handler i overensstemmelse med det, så velsigner han os i vores gerninger**).

Bed eleverne om at vurdere sig selv som hørere og gørere af Guds ord ved at overveje følgende spørgsmål. Du kan læse disse spørgsmål højt eller skrive dem på tavlen.

1. I hvor høj grad tror jeg på de sandheder, som jeg lærer fra skriften, derhjemme, i kirken og til seminar?
2. Hvor ofte sætter jeg åndelige mål om at handle i overensstemmelse med de sandheder, som jeg lærer? Hvor ofte opnår jeg dem? Hvor ofte glemmer jeg dem?
3. Hvad kan jeg gøre for at være en bedre ordets gører, og ikke blot en hører?

Bær vidnesbyrd om de velsignelser, vi modtager, når vi handler i overensstemmelse med det, som vi lærer.

### Jakobs Brev 1:26-27

#### *Jakob råder de hellige til at tage sig af andre*

Når de to elever har undervist i deres skriftstedsblok, så bed nogle elever om at sammenfatte, hvad de har lært.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:26-27 højt. Bed klassen om at følge med og se efter Jakobs forslag til, hvordan vi kan efterleve vores religion.

- Hvordan kan vi ifølge Jakob efterleve vores religion eller vise vores hengivenhed overfor Gud?

Forklar, at Jakob nævnte at »tage sig af faderløse og enker i deres nød« som et forslag til at tage sig af andre. At »bevare sig selv uplettet af verden« (v. 27) betyder at forblive åndeligt ren, selv i en verden hvor ugudelighed er fremherskende.

- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 27? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Vi udviser ren gudsyndelse, når vi tager os af andre og holder os selv åndeligt rene**. Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvordan kan det være et vigtigt tegn på vores hengivenhed overfor Gud, at vi tager os af andre og holder os selv åndeligt rene?
- Hvem kender I, som er et godt eksempel på ren gudsyndelse i sit daglige liv? Hvad gør denne person, som inspirerer jer?

Bed eleverne om på et stykke papir at skrive en eller to ting, som de vil gøre i den kommende uge for at tage sig af nogen i nød eller for at holde sig selv »uplettet af verden«. Tilskynd dem til at være Guds ords gørere ved at anvende dette princip i deres tilværelse.

### **Mesterskriftsted – Jakobs Brev 1:5-6**

Forklar, at hvis de lærer Jakobs Brev 1:5-6 udenad, så vil det hjælpe dem resten af livet, når de har spørgsmål om evangeliet, når de søger Herrens hjælp til at træffe beslutninger, og når de underviser andre i evangeliet.

Benyt et af forslagene i tillægget til at lære dem, eller lav selv en aktivitet for at hjælpe eleverne til at lære dette skriftsted udenad. Husk med jævne mellemrum at gennemgå de mesterskriftsteder, de har lært udenad, så de fastholder det, som de har lært. Overvej at afsætte tid i fremtidige lektioner til at gennemgå dette skriftsted og bede eleverne om at fremsige det.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Hebræerne 5-Jakobs Brev 1 (Del 28)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af de begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Hebræerne 5-Jakobs Brev 1 (del 28), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Hebræerne 5-6)**

Af Paulus' skrivelser om præstedømmets myndighed lærte eleverne, at de, der bliver ordineret til præstedømmet, skal kaldes af Gud gennem åbenbaring til hans bemyndigede tjenere. Eleverne lærte også følgende sandhed: Ved flittigt at holde ud til enden, tro på Jesus Kristus og være tålmodig kan vi arve de velsignelser, som Gud har lovet. Vores håb til Guds løfter er et åndeligt anker for vores sjæl.

#### **Dag 2 (Hebræerne 7-10)**

Da eleverne studerede Hebræerne 7-10, lærte de, at Jesus Kristus ofrede sit eget liv som et offer for vore synder, og hvis vi holder fast i vores tro på ham, kan vi komme ind i det celestiale rige på grund af Jesu Kristi forsoning.

#### **Dag 3 (Hebræerne 11)**

I deres studium af Paulus' prædiken om tro lærte eleverne, at tro er forvisningen om ting, der håbes på, og overbevisning om det, der ikke ses. De lærte også følgende: For at behage Gud må vi udøve vores tro ved at komme til ham, tro på ham, og tro på, at han belønner dem, der flittigt søger ham. Når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi udholde lidelser, udvirke mirakler, modtage guddommelige løfter, styrke vores vidnesbyrd om ham og udvikle os mod fuldkommenhed.

#### **Dag 4 (Hebræerne 12-Jakobs Brev 1)**

Da eleverne studerede det sidste af Paulus' brev til hebræerne, lærte de, at hvis vi ser hen imod Jesu Kristi eksempel, så kan vi finde styrke til at lægge vore synder væk og tålmodigt udholde modgang. De lærte også, at hvis vi underkaster os irttesættelse fra vor himmelske Fader, så bliver vi mere som ham og kan have den fred, der kommer fra retskaffenhed. I deres studium af Jakobs Brev 1 lærte eleverne, at Gud rundhåndet giver visdom til dem, der beder til ham i tro.

### Indledning

Apostlen Jakob rådede de adspredte israelitter til at være ordets gørere, at tjene andre og holde sig åndeligt rene.

## Forslag til undervisningen

*Bemærk:* Eleverne lærte to mesterskriftsteder i denne del – Hebræerne 12:9 og Jakobs Brev 1:5-6. Du kan eventuelt læse eller fremsige disse skriftsteder sammen med klassen og bede eleverne om at forklare de læresætninger og principper, der belæres om i disse skriftsteder.

### Jakobs Brev 1:22-27

*Jakob opfordrer sine læsere til at være ordets hørere og gørere og til at tjene andre*

Bed en elev om at læse følgende beretning højt af ældste Quentin L. Cook fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jeg mødte for nylig en god teenagedreng. Hans mål var at tage på mission, få en uddannelse, gifte sig i templet og få en trofast, lykkelig familie. Jeg var meget glad for hans mål. Men i løbet af vores samtale blev det tydeligt, at hans opførsel og de valg, han traf, ikke var i overensstemmelse med hans mål. Jeg følte, at han virkelig ønskede at tage på mission og undgik alvorlige overtrædelser, der ville forhindre en mission, men hans daglige opførsel forberedte ham ikke på den fysiske, psykiske, sociale, intellektuelle og åndelige udfordring, som han ville stå overfor. Han havde ikke lært at arbejde hårdt. Han tog ikke skolen eller seminar alvorligt. Han gik i kirke, men han havde ikke læst Mormons Bog. Han brugte ret meget tid på computerspil og de sociale medier. Han syntes at mene, at det var tilstrækkeligt bare at møde op til sin mission« (»Vælg klogt«, *Liahona*, nov. 2014, s. 47).

- Hvilke bekymringer ville I have haft ved denne mands manglende missionsforberedelse, hvis I var i ældste Cooks sted?

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:22 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jakob belærte om, som kunne hjælpe den unge mand, som ældste Cook beskriver i sin beretning.

- Hvad underviste Jakob om, som kunne hjælpe den unge mand?

Forklar, at der i Jakobs Brev 1:23-24 står, at Jakob sammenlignede en, der hører, men ikke gør, med en mand, der ser sig selv i spejlet, men så glemmer, hvordan han ser ud, når han går videre.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:25 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad der sker med dem, der vælger at handle på de sandheder, som de hører.

- Hvad sker der med dem, der ikke blot er hørere, men også gørere? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Når vi hører Guds ord og anvender det, så velsigner han os i vore gerninger**).

Bed eleverne om at vurdere sig selv som hørere og gørere af Guds ord ved at overveje følgende spørgsmål. Du kan eventuelt læse disse spørgsmål højt eller skrive dem på tavlen.

- I hvor høj grad tror jeg på de sandheder, som jeg lærer i skriften, derhjemme, i kirken og til seminar?

- Hvor ofte sætter jeg åndelige mål om at anvende de sandheder, som jeg lærer? Hvor ofte opnår jeg dem? Hvor ofte glemmer jeg dem?
- Hvad kan jeg gøre for at være en bedre ordets gører, og ikke blot en hører?

Bær vidnesbyrd om de velsignelser, vi modtager, når vi gør det, som vi lærer.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 1:26-27 højt. Bed klassen om at følge med og se efter Jakobs forslag til, hvordan vi kan efterleve vores religion.

- Hvordan kan vi ifølge Jakob efterleve vores religion eller vise vores hengivenhed overfor Gud?

Forklar, at Jakob i vers 27 omtaler at »tage sig af faderløse og enker i deres nød« som et eksempel på at tage sig af andre, og at »bevare sig selv uplettet af verden« betyder at forblive åndeligt ren, selv i en verden, hvor ugudelighed kan være fremherskende.

- Hvilken sandhed kan vi lære af Jakobs Brev 1:27? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Vi udviser ren gudsdyrkelse, når vi tager os af andre og holder os selv åndeligt rene.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvordan kan det være et vigtigt tegn på vores hengivenhed overfor Gud, at vi tager os af andre og holder os selv åndeligt rene?
- Hvem kender I, som er et godt eksempel på ren gudsdyrkelse i sit daglige liv? Hvad gør denne person, som inspirerer jer?

Bed eleverne om på et stykke papir at skrive en eller to ting, som de vil gøre i den kommende uge for at tage sig af nogen, der har brug for det, eller for at holde sig selv »uplettet af verden«. Tilskynd dem til at være Guds ords gører ved at anvende dette princip i deres tilværelse.

### Næste del (Jakobs Brev 2-1 Peter 5)

Forklar eleverne, at når de studerer Jakobs Brev 2-1 Peter 5, så vil de finde svarene på følgende spørgsmål: Hvad rådede Jakob de hellige til at gøre, hvis de så en bror eller søster, der »ikke har tøj at tage på og mangler det daglige brød« (Jak 2:15)? Hvad hvis vi ikke gør noget for at hjælpe de nødlidende? Hvorfor sagde Jakob, at »tro uden gerninger er ... død« (Jak 2:26)? Hvilken del af legemet er ifølge Jakob »en ild«, der kan »[smitte] hele legemet« (Jak 3:6)? Hvilke velsignelser er der til den, der hjælper med at omvende en synder »fra den vildfarelse, han [eller hun] lever i« (Jak 5:20)? Hvilken årsag gav Peter til at forkynde evangeliet for de døde? Bed eleverne om at se efter svar på disse spørgsmål, når de studerer den næste skriftstedsblok.

# Jakobs Brev 2

## Indledning

Jakob opfordrede de hellige til at række ud til de undertrykte og underviste om, at Jesu Kristi sande følgere ikke skal

begunstige de rige frem for de fattige. Jakob underviste også om forholdet mellem tro og gerninger.

## Forslag til undervisningen

### Jakobs Brev 2:1-13

#### *Jakob underviser Kristi følgere om ikke at favorisere de rige*

Udvælg en tilfældig elev og giv ham eller hende en lille gave. Fortæl klassen, at du gav denne elev en gave af en vilkårlig grund (for eksempel fordi eleven var iført din yndlingsfarve, eller fordi han eller hun havde medbragt en bestemt genstand).

- Hvordan fik min behandling af denne elev resten af jer til at føle?
- Hvorfor favoriserer folk nogle gange nogen?

Bed eleverne om at tænke på andre gange, hvor de har set nogle blive behandlet bedre end andre, og bed dem om at overveje, hvordan det fik dem til at føle.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 2:1-4 højt. Bed også eleven om at læse Joseph Smiths oversættelse af Jakobs Brev 2:1. Bed klassen om at følge med og finde det, som Jakob advarede de hellige mod.

- Hvad advarede Jakob de hellige mod?

Påpeg, at »gøre forskel på folk« (JSO, Jak 2:1), betyder at favorisere en person eller en gruppe af mennesker, samtidigt med at man behandler andre dårligt på grund af deres omstændigheder eller egenskaber.

- Hvilke eksempler på favorisering kom Jakob med?
- Hvilke nutidige eksempler er der på folk, der favoriserer nogle, samtidig med at de behandler andre dårligt på grund af deres omstændigheder eller egenskaber?

Sammenfat Jakobs Brev 2:5-7 ved at forklare, at Jakob vedblev med at irrettesætte de hellige, som favoriserede de rige. Han fortalte dem, at Gud havde udvalgt de fattige til at være rige på tro og arvinger til hans rige. Jakob mindede også de hellige om, at det var de rige, der havde undertrykt dem og havde bespottet Herren.

Bed eleverne om at læse Jakobs Brev 2:8 for sig selv og se efter, hvad Jakob påmindede de hellige om at gøre, som ville hjælpe dem med at holde op med at favorisere.

- Hvad påmindede Jakob de hellige om?
- Hvorfor tror I, at denne befaling bliver kaldt »den kongelige lov«? (Jakobs Brev 2:8).

- Hvilket princip finder vi i disse vers om, hvordan Jesu Kristi trofaste disciple behandler mennesker? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig følgende: **Jesu Kristi trofaste disciple elsker alle mennesker uanset deres omstændigheder**. Skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan var Frelseren et eksempel på at elske andre uanset deres omstændigheder, da han gik omkring på denne jord?

Bed eleverne tænke på en, der forsøger at elske alle mennesker. Bed et par elever om at fortælle klassen, hvem de tænkte på, og hvorfor.

Bed eleverne overveje, hvordan de behandler andre. Tilskynd dem til at se efter muligheder for at følge Frelserens eksempel på at elske andre.

Bed eleverne om at forestille sig, at de efter at have hørt Jakobs belæring om at elske mennesker hører nogen sige, at det ikke er så slemt, hvis vi favoriserer nogen og behandler andre dårligt. Denne person siger også, at der er meget værre ting, vi kunne gøre.

- Hvilke problemer kan komme af at have denne indstilling?

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 2:9-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor det er alvorligt ikke at elske alle mennesker uanset deres omstændigheder.

- Hvorfor er det alvorligt ikke at elske alle mennesker uden skelen til deres status?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Jakobs belæring i disse vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til en sandhed lig følgende: **Hvis vi begår blot en enkelt synd, bliver vi skyldige for Gud**).
- Hvad er de evige konsekvenser ifølge Jakobs Brev 2:10 ved at bryde blot et af Guds bud? (Vi bliver som »skyldige i dem alle«, idet vi er urene og dermed ikke kan bo hos Gud (se også 1 Ne 10:21)).
- Hvorfor kan vi stadig have håb, selvom om ulydighed mod Gud gør os for urene til at bo hos Gud?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Alt er ikke tabt.

Guds nåde er vores store og evigtvarende håb.

Gennem Jesu Kristi sonoffer tilfredsstill barmhjertighedens plan retfærdighedens krav (se Alma 42:15) »og tilvejebringer en måde for menneskene, hvorpå de kan have tro til omvendelse« (Alma 34:15).

Vore synder kan, selvom de er som skarlagten, blive hvide som sne (se Es 1:18). Fordi vor elskede Frelser »gav sig selv som løsesum for alle«, (1 Tim 2:6) har vi fået en indgang til hans evige rige (se 2 Pet 1:11)« (»Nådens gave«, *Liahona*, maj 2015, s. 108).

- Hvad må vi gøre for at blive værdige til at komme ind i Guds rige gennem Jesu Kristi forsoning?



- Hvordan kan det princip, vi fandt frem til i vers 10, hjælpe os til at værdsætte Jesu Kristi forsoning mere fuldt ud?

Sammenfat Jakobs Brev 2:11-13 ved at forklare, at Jakob gav et eksempel på det princip, der blev forklaret i vers 10. Han opfordrede herefter de troende til at behandle andre barmhjertigt, for dem, der behandler andre uden barmhjertighed, vil blive dømt uden barmhjertighed.

### Jakobs Brev 2:14-26

#### *Jakob underviser om, hvilken rolle tro og gerninger spiller for vores frelse*

Bed eleverne om at forestille sig, at en ung mand har erkendt, at han har syndet. Han tror på Jesu Kristi forsoning og på Frelserens evne til at frelse ham. Han siger, at alt, han skal gøre, er at tro, og Herren vil tilgive ham, uden nogen indsats fra egen side.

Bed eleverne om at overveje, om den unge mands tro alene er nok til, at han kan blive tilgivet for sine synder.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 2:14 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jakob spurgte de hellige om angående tro.

- Hvad spurgte Jakob de hellige om angående tro?
- Hvilken type gerninger, tror I, at Jakob henviste til?

Forklar, at Jakob irretesatte en fejlagtig opfattelse om tro. Nogle folk mente fejlagtigt, at tro blot er et verbalt udtryk for tro. I Jakobs Brev 2:14 bruger Jakob udtrykket *gerning* på en anden måde, end apostlen Paulus brugte det. Da Paulus brugte udtrykket *gerninger*, henviste han til gerninger i forhold til moseloven. Da Jakob brugte udtrykket *gerninger*, henviste han til gode handlinger eller retfærdige gerninger.

Som skrevet i Jakobs Brev 2:15-16 brugte Jakob en analogi for at illustrere svaret på sit spørgsmål i vers 14. Bed to elever om at komme op foran i klassen. Bed en af eleverne om at spille en tigger, der beder om mad, tøj og ly, som han eller hun behøver for at overleve. Bed den anden elev om at spille en, der kan hjælpe tiggeren. Bed en tredje elev om at læse Jakobs Brev 2:15-16 højt, mens de to andre elever agerer, hvad der beskrives i disse vers.

- Hvad er der galt med det svar, som bliver givet til den elev, der er tigger? Ville den anden elevs svar være nok til at redde tiggeren?

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 2:17-18 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Jakob sagde angående tro.



**Jakobs Brev 2:17-18** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og blive forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvad tror I, sætningen »troen ... i sig selv, uden gerninger, er død« (v. 17) betyder?
- Hvordan hjælper Jakobs analogi med tiggeren os til at forstå, hvad denne sætning betyder?
- Hvilke sandheder om sand tro på Jesus Kristus belærte Jakob ifølge vers 17 om? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig følgende: **Sand tro på Jesus Kristus kommer til udtryk ved vore retfærdige gerninger.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 2:19-20 højt. I Joseph Smiths oversættelse af Jakobs Brev 2:19 står der: »Du tror, at Gud er én; det gør du ret i. Det tror de onde ånder også – og skælver – du har gjort dig selv ligesom dem, det er ubegrundet.« Bed klassen om at følge med og finde det eksempel, Jakob brugte til at vise, at troen på, at der er en Gud, ikke nødvendigvis inkluderer at have tro på Gud.

- Hvilket eksempel brugte Jakob til at vise, at troen på, at der er en Gud, ikke nødvendigvis inkluderer at have tro på Gud?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Virkelig tro er baseret på og fokuserer på Herren, Jesus Kristus, og fører altid til retfærdig handling ... Handling alene er ikke tro på Frelseren, men at handle i henhold til korrekte principper er et centralt element i tro« (»Bed i tro«, *Liahona*, maj 2008, s. 95)

- Hvad er »et centralt element i tro« ifølge ældste Bednar?
- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at tro på Jesus Kristus både betyder at tro på ham og at handle i henhold til korrekte principper?

Mind eleverne om den unge mand i scenariet i begyndelsen af lektionen.

- Hvordan kan en forståelse af, at tro inkluderer både tro og handling, hjælpe en, der søger tilgivelse for sine synder?

Sammenfat Jakobs Brev 2:21-26 ved at forklare, at Jakob henviste til Abraham og Rahab som to eksempler på folk, hvis tro på Gud kom til udtryk ved deres gerninger. (Beretningen om den modige kvinde Rahab står i Jos 2:1-22).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive om en gang, hvor de udviste tro på Jesus Kristus gennem deres gerninger, og hvordan de blev velsignet for det. Tilskynd eleverne til at inkludere deres vidnesbyrd om Frelseren, og hvordan de vil udtrykke denne tro gennem deres handlinger. Lad et par elever fortælle klassen om, hvad de skrev.

Bed eleverne om at overveje bønssomt, hvordan de bedre kan udøve tro på Jesus Kristus ved at adlyde ham. Tilskynd dem til at handle i overensstemmelse med enhver tilskyndelse, som de modtager.

 **Mesterskriftsted – Jakobs Brev 2:17-18**

Hjælp eleverne med at anvende sandhederne i dette mesterskriftsted ved at give dem et lille stykke papir hver. Bed dem skrive dette skriftsted ned på den ene side af papiret. Bed dem dernæst om at fuldende følgende sætning på den anden side af papiret: *Jeg vil vise Herren min tro på ham ved at ...* Tilskynd eleverne til at have dette stykke papir på sig hele dagen og løbende føre en liste over ting, der demonstrerer deres tro på Herren. Når de føjer ting til listen, kan de gennemgå mesterskriftstedet. Tilskynd eleverne til at placere det et sted, hvor de ofte vil se det og blive påmindet om deres mål.

## LEKTION 142

# Jakobs Brev 3

### Indledning

Jakob underviste de hellige om vigtigheden af at kontrollere sin tale. Han satte derpå verdens visdom i kontrast til den visdom, der kommer fra Gud.

### Forslag til undervisningen

#### Jakobs Brev 3:1-12

##### *Jakob underviste de hellige om vigtigheden af at kontrollere sin tale*

Medbring en tube tandpasta til klassen. Bed en elev om at mase al tandpastaen ud af tuben (eller bed eleverne om at forestille sig dette scenarie). Bed en anden elev om at putte al tandpastaen tilbage i tuben. Spørg, efter eleven har kæmpet med det:

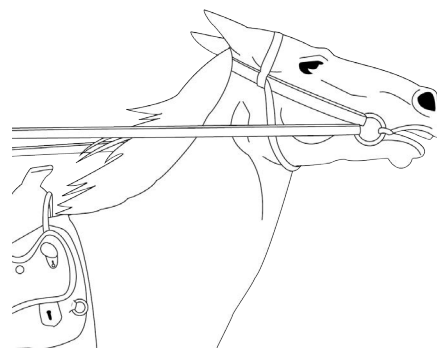
- Hvordan kan tandpastaen i denne øvelse sammenlignes med de ord, vi udtaler?

Bed eleverne overveje, om de har sagt noget, de senere fortrød. Bed eleverne om at se efter principper, mens de læser Jakobs Brev 3:1-12, som kan hjælpe dem med at vælge deres ord med omhu.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 3:2-4 og den første sætning i Jakobs Brev 3:5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Jakob beskrev dem, der ikke fornærmer andre med deres ord. Forklar, at Jakob brugte ordet *tunge*, som henvisning til de ord, vi taler.

- Hvordan beskriver Jakob dem, som ikke kunne kontrollere deres ord?

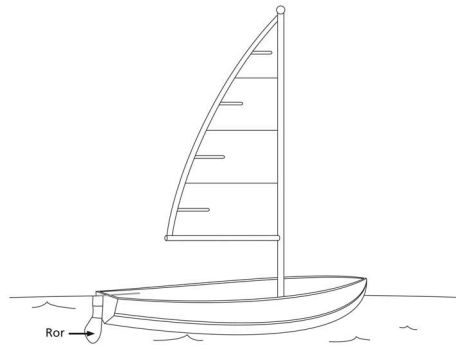
Overvej at vise eller tegne på tavlen et billede af et hestebidsel og et skibsrør. Du kan eventuelt forklare, at et *bidsel* (v. 3) er et lille stykke metal, der placeres i hestens mund, som er forbundet med tøjlerne, hvilket gør det muligt for en rytter at styre hesten. Ordet *rør* (v. 4) henviser til et skibsrør, som hjælper en med at styre eller vende skibet.



- Hvad har et hestebidsel og et skibsrør til fælles ifølge Jakob? (De er begge relativt små og styrer eller kontrollerer store enheder, som de er fastgjort til).
- Hvordan kan Jakobs sammenligning af disse objekter med en tunge eller de ord, vi taler, hjælpe os med at forstå ordets kraft?
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvad der vil ske, når vi lærer at kontrollere vores tale? (Eleverne bør komme frem til en sandhed lig følgende: **Når vi lærer at kontrollere vores tale, kan vi lære at kontrollere resten af vore handlinger**).

- Hvorfor kan kontrol af vores tale hjælpe os med at kontrollere resten af vore handlinger?

Bed en elev om at læse den sidste sætning i Jakobs Brev 3:5 højt og også Jakobs Brev 3:6. Lad klassen følge med og finde det, som Jakob også sammenlignede vores tale med.



- Hvad sammenlignede Jakob ellers vores tale med?
- Hvilke aspekter af vores liv kan blive »sat i brand« (v. 6) eller bragt i fare ved vores ukloge brug af ord?

Forklar, at udtrykket »tilværelsens hjul« i vers 6 kan henvise til en persons livsforløb.

- Hvordan kan de ord, vi taler, påvirke vores livsforløb?
- Hvordan kan små ændringer af de ord, vi taler, påvirke vores livsforløb på en positiv måde? Og andres liv?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Jakobs Brev 3:7-12. Lad klassen følge med og finde det, som Jakob også sammenlignede vores tale med.

- Hvad sammenlignede Jakob ellers vores tale med? (Et dyr, som skal tæmmes (se v.7-8), »dødbringende gift« (v. 8), en kilde, der giver »fersk og salt vand af samme væld« (v. 11-12) et figentræ, der bærer oliven i stedet for figner, og en vinstok, der bærer figner (se v. 12)).

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af disse vers ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Selvfølgelig mener Jakob ikke, at vores tunge *altid* er uretfærdig, ej heller at *alt*, hvad vi siger, er »fuld af dødbringende gift«. Men det er tydeligt, at han mener, at i det mindste noget af det, vi siger, kan være nedbrydende, endda giftigt – og det er en skræmmende anklage for en sidste dages hellig! Den røst, der bærer dybsindige vidnesbyrd, udtaler inderlig bøn og synger Zions salmer, *kan være* den samme røst, som skælder ud og kritiserer, gør forlegen og nedgører, påfører smerte og samtidig ødelægger ens egen og andres ånd ...

Så, brødre og søstre, i denne lange evige stræben efter at blive mere som vor Frelser, lad os da prøve at blive »fuldkomne« mænd og kvinder i det mindste på én måde nu – ved ikke at fejle i ord, eller sagt på en mere positiv måde, ved at tale med en ny tunge, engles tunge. Vore ord bør, ligesom vore gerninger, være fulde af tro og håb og næstekærlighed, de tre store kristne nødvendigheder, som verden så desperat mangler i dag. Med sådanne ord, talt under Helligåndens påvirkning, kan tårer borttørres, hjerter kan helbredes, liv kan opløftes, håb kan vende tilbage og tillid kan herske« (»Engles tunge«, *Liahona*, maj 2007, s. 16, 18).

- Hvilke sandheder kan vi lære af disse vers om, hvordan Guds tilhængere bør tale? (Med egne ord bør eleverne komme frem til en sandhed omtrent som

denne: **Guds tilhængere bestræber sig på at bruge deres sprog til retfærdige formål og ikke til at sprede ondskab**).

- Hvorfor er det et alvorligt problem, hvis sidste dages hellige bruger deres sprog i en ond hensigt eller for at såre eller nedbryde andre?
- Hvad er nogle af de ting, vi kan gøre for at blive lidt mere »fuldkom[ne]« (Jak 3:2) i valget af vore ord?

Bed eleverne om at forklare, hvordan efterlevelse af de sandheder, de er kommet frem til i Jakobs Brev 3:9-10, vil vejlede dem i deres handlinger i følgende situationer:

1. I sender sms-beskeder eller bruger de sociale medier.
2. Du er en præst, der velsigner nadveren om søndagen. I skolen begynder dine venner at lave grin med en anden elev.
3. Du er en ung pige, som tidligere har talt uvenligt om en anden ung pige i din menighed eller gren.
4. Jeres holdkammerater bruger dårligt sprog.

Bed en elev om at læse følgende råd højt fra *Til styrke for de unge*:

»Hvordan du kommunikerer, bør afspejle, hvem du er som Guds søn eller datter. Et rent og intelligent sprog er tegn på et oplyst og sundt sind. Et godt sprog, der opløfter, opmuntrer og taler pænt til andre, indbyder Ånden til at være hos dig. Vore ord bør, ligesom vore gerninger, være fulde af tro, håb og næstekærlighed« (*Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 20).

- Hvornår har en anden persons ord opløftet eller opmuntret jer?
- Hvordan er I blevet velsignet, når I har forsøgt at opløfte og opmuntre andre med jeres ord?

Bed eleverne om at skrive et mål i deres skriftstudiebog for, hvad de vil gøre for bedre at kontrollere deres tale og bruge deres sprog til retfærdige formål. Bed dem gøre det, som de skrev, i løbet af den kommende uge.

### **Følg op på opfordringer til at handle**

Du kan opmuntre eleverne til at anvende evangeliske principper, når du følger op på opfordringer til at handle. Skriv en påmindelse om at følge op på de mål, eleverne har sat i denne lektion. Du kan også bede dem om at fortælle om de oplevelser, de har haft, når de har gjort noget ved deres mål.

## **Jakobs Brev 3:13-18**

*Jakob satte verdens visdom i kontrast til den visdom, der kommer fra Gud.*

Sammenfat Jakobs Brev 3:13-18 ved at forklare, at Jakob satte verdens visdom i kontrast til den visdom, der kommer fra Gud. Verdens visdom fører til »uorden« (v. 16) og »selvhævdelse« (v. 14), mens visdom »fra oven« er »ren« og »fuld af barmhjertighed« (v. 17).

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion.

## LEKTION 143

# Jakobs Brev 4-5

### Indledning

Jakob rådede de hellige til at modstå djævelen og komme Gud nærmere og til tålmodigt at udholde lidelser, mens de venter på Frelserens andet komme. Han sagde, at de syge skulle

»tilkalde menighedens ældste« (Jak 5:14) til at betjene dem. Jakob fortalte også om vigtigheden af at hjælpe syndere til at omvende sig.

### Forslag til undervisningen

#### *Giv interessante, relevante og opbyggende lektioner*

Når du vedvarende giver opbyggende lektioner, vil eleverne udvikle en forventning om, at de vil lære noget værdifuldt, hver gang de deltager i klassen. Præsident Boyd K. Packer fra de Tolv Apostles Kvorum sagde, at elever »ikke vil komme tilbage med nogen begejstring, medmindre de bliver undervist i noget. De er nødt til at lære noget for at ønske at komme igen. De kommer gerne, endda ivrigt, til en klasse ... hvor de næres« (*Teach Ye Diligently*, 1975, s. 153-154).

### Jakobs Brev 4

*Jakob rådede de hellige til at komme Gud nærmere og modstå djævelen*

Bed eleverne tænke på et familiemedlem eller en ven, som de føler sig tæt på.

- Hvem tænkte I på? Hvorfor føler I jer tæt på den person?
- Hvordan blev I tæt knyttet til den person?

Bed eleverne overveje, hvor tæt de føler sig på Gud.

- Hvordan vil det velsigne vores liv, at vi har et stærkt forhold til Gud?

Bed eleverne om at se efter sandheder, der kan hjælpe dem til at styrke deres forhold til Gud, mens de studerer Jakobs Brev 4

Sammenfat Jakobs Brev 4:1-3 ved at forklare, at Jakob irettesatte de hellige for at give efter for jordiske ønsker.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 4:4 højt. Bed klassen om at følge med og finde den type venskab, som Jakob advarede de hellige mod. Forklar, at *ffjendskab* betyder had mellem eller at to parter er fjender.

- Hvilken type venskab advarede Jakob de hellige mod?
- Hvad tror I, det betyder at »være en ven af verdenen«? (Forklar eventuelt, at Jakobs råd i vers 4 ikke betyder, at vi bør undgå at omgås med folk, der ikke er medlem af Kirken. Vi bør snarere undgå at tage verdens falske lærdomme og uretfærdige ønsker, standarder og skikke til os).
- Hvad sker der ifølge Jakob med en, som bliver ven med verdenen?

Bed eleverne om at læse Jakobs Brev 4:6-8 for sig selv og se efter, hvad Jakob rådede de hellige til at gøre.



- Hvad rådede Jakob de hellige til at gøre?
- Hvordan kan det hjælpe os til at modstå djævelen, at vi giver os selv til Gud?
- Hvad skal vi ifølge vers 8 gøre, hvis vi ønsker at holde os nær til Gud? (Skriv, efter eleverne har svaret, følgende på tavlen: **Når vi holder os nær til Gud, vil han holde sig nær til os**).
- Hvad kan vi gøre for at holde os nær til Gud? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Hjælp eleverne med at forstå en måde, hvorpå vi kan holde os nær til Gud. Påpeg Paulus' instruktioner: »Gør jeres hænder rene« og »rens jeres hjerter« (Jak 4:8). Forklar, at når hænder og hjerte nævnes i skriften, kan hænderne repræsentere vore handlinger, og hjertet kan repræsentere vore ønsker.

- Hvordan tror I, at rene hænder og et rent hjerte kan hjælpe os med at holde os nær til Gud?

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 4:9-12, 17 højt. Lad klassen følge med og se efter yderligere råd, som Jakob gav de hellige for at hjælpe dem med at holde sig nær til Gud. Forklar, at sætningen »lad jeres latter afløses af sorg« (v. 9) henviser til at være bedrøvet efter Guds vilje over ens synder.

- Hvilke yderligere råd gav Jakob, som kan hjælpe nogen med at holde sig nær til Gud?
- Hvad sagde Jakob ifølge vers 17 er en synd? (Skriv, efter at eleverne har svaret, følgende princip på tavlen: **Hvis vi ved, at vi skal gøre det gode, men vælger ikke at gøre det, synder vi**).
- Hvorfor tror I, at det er en synd at kende de gode ting, vi bør gøre, og så vælger ikke at gøre dem?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust, som virkede i Det Første Præsidentskab, højt:



»Jeg frygter, at nogle af vore største synder er undladelsessynder. De er dele af loven, der vejer tungt, den lov, som Frelseren sagde, at vi ikke skulle forsømme (se Matt 23:23). Det er de hensynsfulde, venlige gerninger, som vi ikke får gjort, og føler os så skyldige over at have forsømt.

Som dreng på en gård midt i den brændende sommerhede husker jeg min bedstemor, Mary Finlinson, som tilberedte vore velsmagende måltider på et varmt træfyret komfur. Når brændekurven ved siden af komfuret blev tom, tog bedstemor stille kurven og gik ud for at fylde den fra stablen med cedertræ udenfor og bar den tungtlæssede kurv tilbage ind i huset. Jeg var så ufølsom og så interesseret i samtalen i køkkenet, at jeg sad der og lod min kære bedstemor fylde brændekurven fra køkkenet. Jeg skammer mig over mig selv og har fortrudt min undladelse hele mit liv. Jeg håber en dag at kunne bede om hendes tilgivelse« (»Det i loven, der vejer tungere: Ret, barmhjertighed og troskab«, *Stjernen*, jan. 1998, s. 60).

- Hvilken god gerning forsømte præsident Faust at gøre som dreng? Hvad følte han som resultat af det?
- Hvad er nogle eksempler på undladelsessynder, som kan forhindre os i at holde os nær til Gud?

- Hvad kan forhindre os i at gøre de gode gerninger, som Jesu Kristi evangelium lærer os at gøre?
- Hvornår har I holdt jer nær til Gud ved at udføre de gode gerninger, I har lært at gøre?

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog, hvad de vil gøre for at holde sig nær til Gud. Tilskynd dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

### Jakobs Brev 5

*Jakob underviser de hellige om tålmodigt at udholde lidelser og om, at de syge skal tilkalde ældsterne*

Sammenfat Jakobs Brev 5:1-6 ved at forklare, at Jakob fordømte de rige, der misbrugte deres rigdom og forfulgte de retfærdige. Han advarede om, at der ventede dem elendighed og dom.

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Jakobs Brev 5:7-11. Lad klassen følge med og se efter, hvad Jakob fortalte de hellige, at de skulle gøre, når de havde lidelser, mens de ventede på Jesu Kristi andet komme.

- Hvad rådede Jakob ifølge vers 7-8 de hellige til at gøre, mens de ventede på Frelserens andet komme?
- Hvem kunne de hellige ifølge vers 10 se hen til som eksempler på folk, der udholdt lidelser med tålmodighed?
- Hvilke eksempler fra skriften er der på profeter, der tålmodigt udholdt lidelser?

Forklar, at Jakobs Brev 5:13-16 indeholder Jakobs råd til de syge og lidende. Bed en elev om at læse følgende scenarie:

En ven siger: »Jeg har det dårligt. Jeg har været syg i over en uge. Jeg har været hos lægen og har taget medicin, men jeg har ikke fået det bedre. Jeg ved ikke, hvad jeg ellers skal gøre.«

Bed eleverne om at overveje, hvad de ville sige til denne ven. Bed en elev om at læse Jakobs Brev 5:13-16 højt. Bed klassen følge med og se, hvad Jakob rådede de syge og lidende til at gøre.

- Hvad rådede Jakob de syge og lidende til at gøre?
- Hvad bad Jakob ældsterne om at gøre for de syge? (At betjene de syge med præstedømmets myndighed og salve dem med olie).

Forklar, at ældste Dallin H. Oaks fra de Tolv Apostles Kvorum sagde, at »når ældster salver en syg person og besegler salvelsen, åbner de himlen, så Herren kan udøse den velsignelse, han ønsker at give den berørte person« (»Helbred den syge«, *Liahona*, maj 2010, s. 48).

- Hvad sagde Jakob ville redde eller helbrede de syge udover præstedømmets kraft? (»Troens bøn« (Jak 5:15)).
- Hvilken sandhed kan vi lære af Jakob om, hvordan de syge kan blive helbredt? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende

sandhed: **Gennem troens bøn og præstedømmets kraft kan de syge blive helbredt.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Hjælp eleverne med at forstå denne sandhed ved at uddele følgende citat fra ældste Dallin H. Oaks. Del eleverne op parvis, og bed dem om at læse citatet sammen. Bed dem se efter, hvad ældste Oaks sagde om troens bøn og præstedømmets helbredende kraft.



»Når vi udøver Guds præstedømmes ubestridte kraft, og vi værdsætter hans løfte om, at han vil høre og besvare troens bøn, må vi altid huske, at tro og præstedømmets helbredende kraft ikke kan frembringe et resultat i modstrid med hans vilje, hvis præstedømme det er ...

Af alt dette lærer vi, at selv om Herrens tjenere udøver hans guddommelige magt under omstændigheder, hvor der er tilstrækkelig tro til at blive helbredt, kan de ikke give en præstedømmevelsignelse, som helbreder en person, hvis den helbredelse ikke er Herrens vilje.

Som børn af Gud, der kender til hans store kærlighed og uendelige kendskab til, hvad der tjener vores evige velfærd bedst, må vi stole på ham. Evangeliets første princip er tro på Herren Jesus Kristus, og det betyder at have tillid ... Jeg følte den samme tillid i ordene fra en far til en anden udvalgt pige, hvor kræft tog hendes liv i hendes teenageår. Han sagde: »Min families tro på Jesus Kristus er ikke afhængig af et udfald.« Disse belæring lød sande for mig. Vi gør alt, hvad vi kan for at helbrede vore kære, og dernæst sætter vi vores lid til Herren for udfaldet« (»Helbred den syge«, s. 50).

- Hvordan hjælper ældste Oaks' belæring os med at forstå præstedømmets helbredende kraft?
- Hvorfor er det vigtigt for vores tro på Jesus Kristus, at vi ikke er afhængige af udfaldet af en præstedømmevelsignelse?

Bed eleverne om at tænke på oplevelser, hvor de eller en person, de kender, er blevet velsignet ved troens bønner og præstedømmets kraft. Bed eleverne fortælle, hvordan disse oplevelser har styrket deres tro og vidnesbyrd. (Mind dem om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt eller helligt).

Påpeg i vers 15 forholdet mellem helbredelse af de syge og tilgivelse af synd. Den slags ydmyghed og tro, der kræves af os for at blive fysisk helbredt, er den samme slags ydmyghed og tro, der kræves af os for at blive tilgivet (se Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966, s. 297-298).

Sammenfat Jakobs Brev 5:17-20 ved at forklare, at Jakob henviste til profeten Elias som eksempel på en, der brugte kraften i inderlig bøn. Han rådede også de hellige til at hjælpe syndere med at omvende sig.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet undervist om i denne lektion.

# Introduktion til Peters Første Brev

## Hvorfor studere denne bog?

Et tema i hele Peters Første Brev er, at Frelserens disciple gennem Jesu Kristi forsoning trofast kan udholde trængsler og forfølgelse. Alle kapitler i 1 Peter taler om prøvelser eller lidelser, og Peter underviste om, at tålmodigt at udholde prøvelser er »mere værd end ... guld«, og det ville hjælpe de troende med at få »[deres] sjæles frelse« (1 Pet 1:7, 9). Peter mindede også de hellige om deres identitet som »en udvalgt slægt, et kongeligt præsteskab, et helligt folk, et ejendomsfolk« (1 Pet 2:9). Ved at læse de råd, Peter gav i dette brev, kan eleverne modtage håb, opmuntring og styrke, der kan hjælpe dem i de udfordringer, de møder.

## Hvem skrev denne bog?

Forfatteren til dette brev er »Peter, Jesu Kristi apostel« (se 1 Pet 1:1). »Peter var oprindeligt kendt under navnet Simeon eller Simon (2 Pet 1:1). Han var fisker fra Betsajda og boede i Kapernaum med sin hustru ... Sammen med sin bror Andreas blev Peter kaldet til at være en af Jesu Kristi disciple (Matt 4:18-22; Mark 1:16-18; Luk 5:1-11) ...

Herren udvalgte [Peter] til at besidde nøglerne til Himmeriget på jorden (Matt 16:13-18) ...

Peter var den præsiderende apostel på sin tid« (Guide til Skrifterne, »Peter«, scriptures.lds.org).

Peters skrivelser viser hans udvikling fra en simpel fisker til en stor apostel.

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Peter skrev formentlig sit første brev mellem år 62 og 64 e. Kr. Han skrev fra »Babylon« (1 Pet 5:13), hvilket sikkert er en symbolsk reference til Rom.

Det er alment accepteret, at Peter døde under den romerske kejser Neros regeringstid – sandsynligvis efter år 64 e.Kr., da Nero begyndte at forfølge de kristne (se Guide til Skrifterne »Peter, Første Petersbrev«).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Peter skrev dette brev til kirkens medlemmer, som boede i de fem romerske provinser i Lilleasien, som i dag er en del af Tyrkiet (se 1 Pet 1:1). Peter anså sine læsere for at være »udvalgt« af Gud (1 Pet 1:2). Han skrev for at styrke og opmuntre de hellige i »[deres] tro ... der ... prøves« (1 Peter 1:7) og for at forberede dem på en fremtid med »ildprøve« (1 Pet 4:12). Peters budskab lærte dem også om, hvordan man modstår forfølgelse (se 1 Pet 2:19-23; 3:14-15; 4:13).

Peters råd var meget aktuelt, fordi kirkens medlemmer gik en tid i møde med øget forfølgelse. Indtil omkring 64 e.Kr., omkring den tid, hvor Peter skrev sit brev, havde det romerske styre udvist en generel tolerance overfor kristendommen. En

brand i juli det år ødelagde meget af Rom, og der gik rygter om, at branden blev påsat efter ordrer fra kejser Nero selv. I et forsøg på at aflede skylden for katastrofen beskyldte nogle fremtrædende romere de kristne for at have startet branden. Dette førte til intensiv forfølgelse af kristne i hele det romerske rige. Peter antydede også, at når de hellige »lider som kristen« (1 Pet 4:16), kan de føle glæde ved at vide, at de følger i Jesu Kristi fodspor (se 1 Pet 2:19-23; 3:15-18; 4:12-19).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Midt i de trængsler og den forfølgelse, de hellige led på dette tidspunkt, formanede Peter dem til at vende sig til hinanden med kærlighed og mildhed (se 1 Pet 1:22; 3:8-9). Vi læser derudover i 1 Peter 5, at Peter forklarede, hvordan kirkeledere bør styrke deres menigheder.

Brevet indeholder den måske klareste bibelske henvisning til ånde verden og det arbejde med frelse, som finder sted der. Peter nævner kort, at Jesus Kristus besøgte ånde verdenen for at forkynde evangeliet for de ulydige ånder, som havde levet på Noas tid (se 1 Pet 3:18-20). Han tilføjede, at evangeliet blev forkyndt for de døde for at give afdøde personer mulighed for at blive dømt på samme vilkår som de levende (se 1 Pet 4:5-6). I vores uddeling grundede præsident Joseph F. Smith over betydningen af 1 Peter 3:18-20 og 1 Peter 4:6, da han modtog en åbenbaring, der tydeliggjorde læren om ånde verdenen (se L&P 138).

## Oversigt

**1 Peter 1:1-2:10** Peter skriver om de helliges behov for at udvikle sig åndeligt for at modtage evige belønninger. Løftet om frelse er gjort muligt gennem Jesu Kristi dyrebare blod. De hellige er »en udvalgt slægt, et kongeligt præsteskab, et helligt folk, et ejendomsfolk« (1 Pet 2:9), som har fået Guds nåde.

**1 Peter 2:11-3:12** Jesu Kristi disciple stræber efter at ære alle og underordner sig civile myndigheder og love. Peter henvender sig til bestemte grupper af hellige: frie borgere, tjenere, hustruer og ægtemænd.

**1 Peter 3:13-5:14** Når forfølgelse fører til, at de hellige lider, skal de huske Jesu Kristi eksempel, han som led og derpå blev ophøjet. Jesus Kristus forkyndte evangeliet for de døde, så de kunne få en retfærdig dom. Kirkeledere følger Jesu Kristi eksempel i den måde, de tager sig af Guds hjord på. De hellige skal ydmyge sig og overlade deres bekymringer til Gud.

## LEKTION 144

# 1 Peter 1-2

### Indledning

Peter skrev for at styrke de helliges tro, mens de led intens forfølgelse i det romerske rige. Han understregede, at de var blevet forløst af Jesu Kristi dyrebare blod og mindede dem om deres guddommelige arv som Guds ejendomsfolk. Peter fortalte de hellige, at de skulle herliggøre Gud blandt

mennesker og udholde lidelser, som Jesus Kristus gjorde det.

*Note:* Se »Forhåndsforberedelse« ude til siden for at forberede lektion 149.

### Forhåndsforberedelse

Lektion 149 indeholder forslag til undervisning, som indebærer, at eleverne modtager breve. Hvis du bruger dette forslag til undervisning, skal du forberede dig adskillige dage på forhånd. Kontakt hver elevs forældre eller lokale kirkeleder, og bed dem om at skrive et kort brev til eleven, der udtrykker deres glæde over at se elevens bestræbelser på at efterleve evangeliet. Sørg for at indsamle brevene, og at hver elev har et brev, når du underviser i lektion 149.

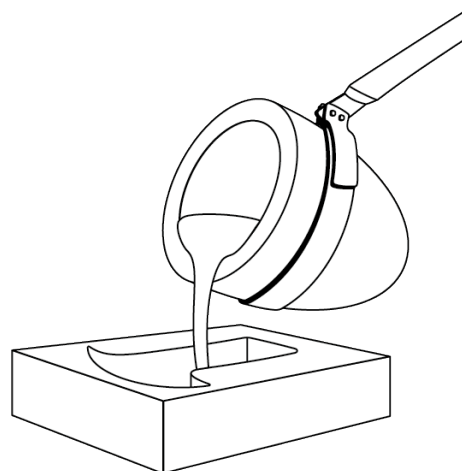
## Forslag til undervisningen

### 1 Peter 1

*Peter underviser de hellige i deres potentielle arv og nødvendigheden af prøvelser*

Vis eller tegn et billede af en smeltedigel og forklar, at en smeltedigel er en beholder, hvori metaller eller andre stoffer forædles, hvilket betyder, at de bliver varmet og smeltet for at fjerne urenheder og styrke det endelige produkt.

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Når jeg rejser over hele Kirken, ser jeg medlemmer, som bliver prøvet i trængslens smeltingsskål« (»Hyrum Smith, »Stærk som himlens søjler«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 7).

- Hvad tror I, ældste Ballard mente med udtrykket »trængslens smeltingsskål«? (Livets svære prøvelser eller modgang).

Forklar, at Peter skrev sit første brev for at styrke og opmuntre de hellige, mens de oplevede at blive prøvet i en smeltedigel af trængsel. Forklar, at indtil omkring 64 e.Kr., omkring den tid, hvor Peter skrev sit brev, havde det romerske styre vist en generel tolerance overfor kristendommen. I juli måned samme år ødelagde en brand det meste af Rom. Nogle fremtrædende romere beskyldte de kristne for at have påsat branden. Dette førte til intensiv forfølgelse af kristne i hele det romerske rige. Nogle af de mishandlinger, som de kristne oplevede, kom fra deres tidligere venner og naboer.

Bed eleverne se efter sandheder, mens de studerer 1 Peter 1-2, som kan hjælpe os med at forblive trofaste, når vi bliver prøvet.

Sammenfat 1 Peter 1:1-2 ved at forklare, at Peter hilste de hellige i den romerske provins, Lilleasien (nuværende Tyrkiet), og mindede dem om, at de var et udvalgt folk, hvilket betød, at de var udvalgt til at modtage særlige velsignelser, når de levede i trofasthed.

Bed en elev om at læse 1 Peter 1:3-5 højt. Lad klassen følge med og se, hvad Peter mindede de hellige om, at Kristus havde gjort og efter fremtidige velsignelser, som blev lovet de hellige.

- Hvilke fremtidige velsignelser ville de hellige modtage, hvis de forblev trofaste mod Jesu Kristi evangelium?

Bed en om at læse 1 Peter 1:6 højt, og bed klassen om at se efter, hvordan de hellige reagerede på løftet om fremtidige velsignelser.

- Hvordan reagerede de hellige på løftet om fremtidige velsignelser? (De jublede).
- Hvilke principper kan vi lære af vers 3-6? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Selvom vi har prøvelser, kan vi glædes over Jesu Kristi forsoning og over de fremtidige velsignelser, som Gud har lovet os**).
- Hvordan kan det at tænke på fremtidige velsignelser, som Gud har lovet os, hjælpe os med at have glæde, selv når vi har prøvelser?

Bed en elev om at læse 1 Peter 1:7-9 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Peter forklarede om de helliges trosprøver.

- Hvad sammenlignede Peter de helliges prøvede eller testede tro med ifølge 1 Peter 1:7?
- På hvilke måder kan tro, der er blevet prøvet, sammenlignes med guld? (Tro, der har været prøvet, er ligesom guld dyrebar. Dog er tro mere dyrebar end guld, fordi guld er »forgængeligt« (v. 7) mens tro på Jesus Kristus fører til frelse (se v. 9), som er evig. Derudover er guld forædlet af ild. På samme måde **bliver vores tro på Jesus Kristus prøvet og forædlet, når vi trofast udholder prøvelser**. Skriv denne sandhed på tavlen).

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra de Tolv Apostles Kvorum, som forklarede, hvordan vi kan forblive standhaftige og urokkelige under en prøve af vores tro:



»Hvordan forbliver vi »standhaftige og urokkelige« (Alma 1:25) under en trosprøve? Vi fordyber os i præcis det, der opbyggede vores kerne af tro: Man udøver tro på Kristus, man beder, man grunder over skrifterne, man omvender sig, man holder befalingerne, og man tjener andre.

Når man møder en prøve på sin tro – så forlad aldrig Kirken, uanset hvad I gør! At gå bort fra Guds rige midt i en prøve på vores tro er som at forlade en sikker stormkælder i det øjeblik, hvor tornadoen dukker op« (»Jeres tros prøve«, *Liahona*, nov. 2012, s. 40).

- Hvad opfordrede ældste Andersen os til at gøre i trosprøver?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at gøre disse ting, når vores tro bliver prøvet?

Påpeg, at nogle af de hellige, som Paulus havde skrevet til, var blevet fristet til at forlade deres tro, mens de oplevede religiøs forfølgelse. Bed eleverne om at læse 1 Peter 1:13-17 for sig selv, mens de ser efter formaninger, som Peter gav for at hjælpe de hellige med trofast at udholde deres prøvelser. Foreslå dem eventuelt at markere det, de finder.

- Hvad formanede Peter de hellige til at gøre?
- Hvordan kan Peters råd have hjulpet dem til trofast at udholde deres prøvelser?

Bed en elev om at læse 1 Peter 1:18-21 højt. Lad klassen følge med og se efter yderligere sandheder, som Peter underviste de hellige om for at hjælpe dem til trofast at udholde deres prøvelser fremfor at forkaste deres tro.

- Hvilke sandheder underviste Peter de hellige om i disse vers? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de kommer frem til en eller flere af følgende sandheder: **vi bliver forløst gennem Jesu Kristi dyrebare blod. Eftersom Jesus Kristus levede et syndfrit liv, kunne han give sig selv som et fuldkomment offer for os. Jesus Kristus var forudordineret til at blive vor Forløser**).
- Hvordan kan ihukommelse af disse sandheder have hjulpet de hellige til trofast at udholde deres prøvelser?

Hjælp eleverne med at føle vigtigheden af disse sandheder, som de har fundet frem til i 1 Peter 1, ved at bede dem om at tænke på en gang, hvor de eller nogen, de kender, udholdt en prøve på deres tro på Jesus Kristus. Lad et par elever fortælle klassen om deres oplevelse.

### **Giv eleverne tid til at svare**

Eleverne svarer måske ikke straks på et spørgsmål, men vær ikke urolig over denne tavshed. Nogle gange behøver eleverne blot en mulighed for at overveje spørgsmålet, og hvordan de skal svare. En sådan tænkepause kan befordre Helligåndens vejledning.

Tilskynd eleverne til at overveje, hvordan de vil forblive trofaste, når de bliver prøvet i trængslens smeltedigel.



Sammenfat 1 Peter 1:22-25 ved at forklare, at Peter opfordrede de hellige til at elske hverandre og huske, at de var blevet født igen ved at omfavne Guds ord, der forbliver til evig tid.

## 1 Peter 2:1-12

### *Peter understreger de helliges pligter*

- På hvilke måder adskiller Kirkens medlemmer sig fra verden?
- Hvilke udfordringer kan vi stå over for, fordi vi er anderledes?

Bed eleverne om at se efter et princip, der vil styrke deres ønske om som medlemmer af Herrens Kirke at adskille sig fra verden, mens de læser 1 Peter 2.

Sammenfat 1 Peter 2:1-8 ved at forklare, at Peter forklarede, at de hellige er ligesom levende sten, og at Jesus Kristus er ligesom hjørnestenen eller fundamentet for de trofaste. Men for dem, som er ulydige, er han »en anstødssten, en klippe til at snuble over« (v. 8), hvilket betyder, at de bliver stødt over ham.

Bed en elev om at læse 1 Peter 2:9-10 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Peter beskrev de trofaste hellige.

- Hvordan beskrev Peter de trofaste hellige?

Påpeg, at ordet *ejendomsfolk* i vers 9 blev oversat fra et græsk ord, der betyder købt eller bevaret og stemmer overens med det hebræiske ord i 2 Mosebog 19:5, hvilket indikerer, at Guds pagtsfolk er en særlig ejendom eller værdifuld skat for ham (se 1 Peter 2:9).

- Hvordan kan de ord, som Peter brugte til at beskrive de hellige i vers 9-10, have hjulpet dem til at fatte mod, når de oplevede religiøs forfølgelse?

Bed en elev om at læse 1 Peter 2:11-12 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad Peter bønfuldt de hellige om at gøre som Herrens ejendomsfolk. Forklar, at Peter kan have kaldt de hellige »udlændinge« eller »fremmede«, enten fordi de levede blandt folk, der kulturelt og religiøst adskilte sig fra de hellige, eller fordi de var væk fra deres himmelske hjem, mens de midlertidigt levede som dødelige.

- Hvad sagde Peter ifølge vers 11, at de hellige måtte gøre for at adskille sig fra verden?
- Hvilken indflydelse sagde Peter ifølge vers 12, at de hellige kunne have på andre som Guds udvalgte folk og ejendomsfolk?
- Hvilken sandhed lærer vi af Peter om, hvad Gud kalder sine hellige til at gøre? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Gud kalder sine hellige til at adskille sig og udskille sig fra verden, så andre kan se deres eksempel og herliggøre ham**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse fra søster Elaine S. Dalton, tidligere Unge Pigers Hovedpræsident:



»Hvis I ønsker at gøre en forskel i verden, skal I adskille jer fra verden« (»Tiden er nu inde til at rejse sig og lade sit lys skinne!«, *Liahona*, maj 2012, s. 124).

- Hvordan har jeres valg om at adskille jer fra verden påvirket andre til det gode eller hjulpet med at føre dem til Gud?

Tilskynd eleverne til at overveje, hvordan de kan blive bedre til at adskille og udskille sig fra verden, så de kan være et eksempel. Motivér dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

### 1 Peter 2:13-25

*Peter råder de hellige til at udholde lidelse, sådan som Frelseren gjorde det*

Sammenfat 1 Peter 2:13-18 ved at forklare, at Peter lærte de hellige at underkaste sig lovene og de civile myndigheder, de var underlagt (herunder den romerske kejser, der støttede forfølgelsen af dem; se også L&P 58:21-22). Han opfordrede dem, som havde lidt trængsler som tjenestefolk, til at bære deres trængsler med tålmodighed og huske, at Gud var opmærksom på dem.

Bed en elev om at læse 1 Peter 2:19-20 højt. Lad klassen følge med og se efter Peters råd til de hellige om, hvordan de bør udholde deres trængsler.

- Hvad var Peters råd til, hvordan de hellige skulle udholde deres trængsler?

Bed eleverne læse 1 Peter 2:21-25 for sig selv, mens de ser efter Peters beskrivelse af, hvordan Jesus Kristus håndterede forfølgelse.

- Hvordan reagerede Kristus på forfølgelse?
- Hvad var ifølge vers 21 en af grundene til, at Frelseren led for os?
- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 21-25 om at udholde prøvelser? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Vi kan følge Frelserens eksempel på at udholde prøvelser med tålmodighed**).

Bær dit vidnesbyrd om Frelseren, og bed eleverne om at overveje, hvordan de bedre kan følge hans eksempel på at udholde prøvelser med tålmodighed.

## LEKTION 145

# 1 Peter 3-5

### Indledning

Peter opfordrede de hellige til altid at være beredte til at vidne om Jesus Kristus og at leve retfærdigt, så de kunne fordrive falske beskyldninger imod sig. Han underviste også om, at Jesus Kristus forkyndte evangeliet i åndeverdenen

efter sin død. Peter formanede også Kirkens ældster til at våge over Guds flok med samme omsorg som Jesus Kristus, den øverste hyrde.

### Forslag til undervisningen

#### 1 Peter 3:1-17

*Peter råder de hellige til at være forenede i retfærdighed og at være beredte til altid at vidne om Kristus*

Bed en elev om at læse følgende vidnesbyrd fra præsident Thomas S. Monson:



»Vi får hele livet muligheder for at fortælle om vores tro, selv om vi ikke altid ved, hvornår vi bliver opfordret til at gøre det. En sådan mulighed fik jeg i 1957, da jeg arbejdede i trykkeribranchen og blev bedt om at rejse til Dallas i Texas [i USA], der sommetider kaldes »kirkernes by«, for at tale ved en erhvervskonference. Da konferencen var overstået, tog jeg på en rundvisning med bus gennem byens forstæder. Når vi passerede de forskellige kirker, kommenterede vores chauffør det: »Til venstre ser I metodisternes kirke« eller »her til højre ligger den katolske domkirke.«

Da vi passerede en smuk, rød murstensbygning på en bakketop, sagde chaufføren: »I den bygning mødes mormonerne.« En kvinde bagest i bussen spurgte: »Chauffør, kan du fortælle os noget mere om mormonerne?«

Chaufføren kørte ind til kantstenen, vendte sig omkring og svarede: »Frue, det eneste, jeg ved om mormonerne, er, at de mødes i den røde murstensbygning. Er der nogen i bussen, som ved noget mere om mormonerne?« (se *Vov at stå alene*, *Liahona*, nov. 2011, s. 67).

- Hvad ville I have gjort, hvis I var i den bus?
- Hvorfor kan det nogle gange være udfordrende at fortælle andre om vores tro?

Bed eleverne se efter et princip, mens de læser 1 Peter 3:1-17, som vil hjælpe dem med at blive vejledt, når de får muligheder for at dele evangeliet med andre.

Sammenfat 1 Peter 3:1-11 ved at forklare, at Peter formanede hustruer til at bringe deres ikke-troende mænd til Kristus gennem deres retfærdige livsførelse. Han rådede mændene til at ære deres hustru. Han rådede også medlemmer til at efterleve de evangeliske standarder.

Bed en elev om at læse 1 Peter 3:14-16 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Peter rådede de hellige til at gøre, når de led forfølgelse, fordi de levede retfærdigt.

- Hvad rådede Peter de hellige til at gøre, når de led forfølgelse, fordi de levede retfærdigt?

- Hvad sagde Peter ifølge vers 15, at Jesu Kristi tilhængere altid måtte være beredte på at gøre?
- Hvilke dele af evangeliet, tror I, giver folk håb?

Peter formanede de hellige til at udbrede og forsvare deres religiøse overbevisning.

- Hvilke ord i vers 15 beskriver, hvordan vi bør udbrede og forsvare Jesu Kristi evangelium? (Du kan eventuelt forklare, at *frygt* i denne sammenhæng betyder ærbødighed eller ærefrygt).
- Hvilke kan vi lære i 1 Peter 3:15 om, hvad vi som Jesu Kristi tilhængere altid bør stræbe os på at være beredte på gøre? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Som Jesu Kristi tilhængere bør vi altid stræbe efter at være beredte på at udbrede og forsvare vores tro med mildhed og ærbødighed.** Skriv denne sandhed på tavlen).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at dele vores tro med mildhed og ærbødighed?

Illustrer den sandhed, der står på tavlen, ved at bede en af eleverne om at læse resten af præsident Monsons beretning om sin oplevelse i bussen:



»Jeg ventede på, at nogen svarede. Jeg stirrede på hver persons ansigtsudtryk for at finde en antydning af genkendelse, et ønske om at kommentere. Ingen reaktion. Jeg forstod, at det var op til mig at gøre, som apostlen Peter foreslog, nemlig »altid være rede til forsvar over for enhver, der kræver jer til regnskab for det håb, I har.« Jeg erkendte også sandheden af udsagnet: »Når beslutningens øjeblik er kommet, er tiden til forberedelse forpasset.«

I det næste kvarters tid var det mit privilegium at fortælle personerne i bussen om mit vidnesbyrd om Kirken og vores tro. Jeg var taknemlig for mit vidnesbyrd og taknemlig for, at jeg var forberedt til at bære det« (se »Vov at stå alene«, s. 67).

- Hvad kan vi gøre for at altid at være rede til at fortælle om vores tro?

Bed eleverne tænke over en gang, hvor de var taknemlige for, at de var rede til at fortælle om deres tro eller vidnesbyrd. Lad et par elever fortælle klassen om deres oplevelse.

Bed eleverne overveje, hvad de vil gøre for at forberede sig på altid at være rede til at fortælle om og forsvare deres tro. Tilskynd dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

### 1 Peter 3:18-4:19

#### *Jesu Kristus forkyndte evangeliet i ånde verdenen efter sin død*

Bed eleverne om at forestille sig, at de er missionærer, der skal undervise en person, der siger følgende:

»Jeg tror, at det, I underviser mig i, er sandt, men jeg tænker på, hvor mange der dør uden at have fået muligheden for at høre sandheden. Det virker ikke retfærdigt, at Gud straffer dem eller forhindrer dem i at bo hos ham igen, hvis de aldrig fik muligheden for at lære om hans frelsesplan.«

Bed eleverne tænke over, hvordan de ville svare.

Bed halvdelen af klassen om at læse 1 Peter 3:18-20 for sig selv, herunder JSO, 1 Pet 3:20 i Guide til Skrifterne. Bed den anden halvdel om at læse 1 Peter 4:5-6 for sig selv, herunder JSO, 1 Pet 4:5-6 i Guide til Skrifterne. Bed eleverne se efter de sandheder, som Peter underviste i, som de kan dele med personen fra scenariet. Forklar, at udtrykket »de ånder, der sad i fængsel« i 1 Peter 3:19, henviser til dem i ånde verden, som ikke accepterede evangeliet, eller som ikke fik muligheden for at høre om det i jordelivet.

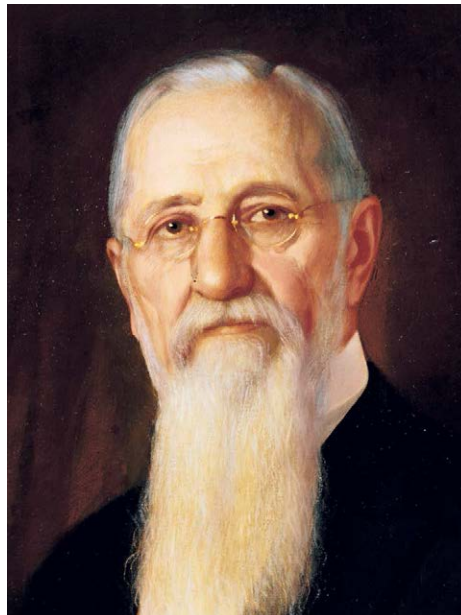


**1 Peter 4:6** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

Efter tilstrækkelig tid spørger du:

- Hvad lærer vi af disse vers om dem i ånde verden, som ikke accepterede evangeliet, eller som ikke fik muligheden for at høre om det i dette liv?

Vis et billede af præsident Joseph F. Smith (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 127; se også LDS.org). Forklar, at præsident Joseph F. Smith grundede over betydningen af 1 Peter 3:18-20 og 1 Peter 4:6, da han modtog en åbenbaring og et syn om Frelserens besøg i ånde verden. Han så, at Jesus Kristus i tiden mellem sin død og opstandelse prædikede evangeliet og personligt tjente de retfærdige ånder. Jesus Kristus organiserede og bemyndigede derpå retfærdige tjenere til at undervise om evangeliet til ånderne i fængsel (se L&P 138:1-11, 29-30).



- Hvorfor bliver evangeliet forkyndt for de døde ifølge 1 Peter 4:6? (For at tilvejebringe en retfærdig og lige dom ved at give alle vor himmelske Faders børn en mulighed for at høre og efterleve Guds love).
- Hvilken sandhed kan vi finde i Peters belæring om forkyndelse af evangeliet for de døde? (Eleverne kan bruge deres egne ord, men bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Evangeliet bliver forkyndt for de døde, så de har samme mulighed som dem, der hører om evangeliet i jordelivet**).

Gennemgå kort scenariet fra tidligere og spørg:

- Hvordan er læren om frelse for de døde tegn på Guds nåde og omsorg for sine børn?

Sammenfat 1 Peter 4:7-19 ved at forklare, at Peter formanede de hellige til at holde fast ved den indbyrdes kærlighed, fordi barmhjertighed skjuler eller forebygger en mangfoldighed af synder (se JSO, 1 Pet 4:8 i Guide til Skrifterne). Peter underviste også de hellige om at glæde sig, når de havde lidelser og blev bebrejdet på grund af deres tro på Jesus Kristus.

## 1 Peter 5

*Peter rådede ældsterne til at våge over Guds flok og opfordrede de hellige til at forblive trofaste i deres tro*

Forklar, at for at hjælpe de hellige med de lidelser, de ville få, lærte Peter ældsterne i kirken om deres ansvar som kirkeledere. Bed en elev om at læse 1 Peter 5:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter Peters råd til kirkens ældster.

- Hvilke råd gav Peter kirkens ældster?

Forklar, at »vær hyrder for Guds hjord« (v. 2) betyder at tage sig af og våge over kirkens medlemmer. Kirkeledere burde tjene villigt og med kærlighed snarere end modstræbende og på grund af ønsket om at modtage belønning. De skulle være eksempler for medlemmerne i stedet for »herskere« (v. 3) over dem.

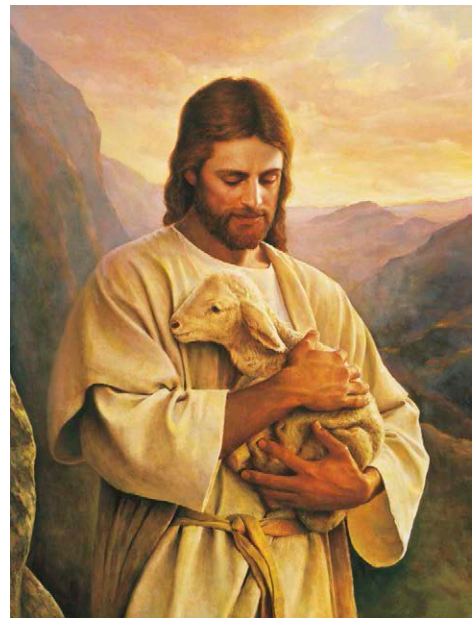
- Hvilken sandhed kan vi lære om kirkelederens ansvar af Peters råd til kirkens ældster? (Hjælp eleverne med at finde frem til en sandhed lig følgende: **Kirkeledere har et ansvar for at tage sig af og våge over Guds flok med kærlighed og ved eksemplet.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed dem om at læse 1 Peter 5:4 for sig selv og se efter, hvordan Peter omtalte Frelseren. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Vis billedet Jesus bærer det vildfarne lam (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 64; se også LDS.org).

- Hvorfor tror I, at Frelseren ofte fremstilles som en hyrde?
- Hvilke kristuslignende karaktertræk og egenskaber kan hjælpe kirkeledere med at tage sig af og våge over medlemmer af Kirken?
- Hvordan er I blevet velsignet ved kirkelederens kristuslignende kærlighed eller eksempel?

Sammenfat 1 Peter 5:7-14 ved at forklare, at Peter lærte de hellige, at de skulle kaste deres bekymring på Frelseren Jesus Kristus, og at de skulle forblive trofaste i deres tro på trods af



trængsler. Peter forsikrede dem om, at hvis de gjorde således, ville Gud fuldkommengøre og styrke dem.

Afslut ved at opfordre eleverne til at stole på og følge dem, som Herren har kaldet til at hjælpe med at vogte og tage sig af dem åndeligt.

### **Mesterskriftsted 1 Peter 4:6**

Tilskynd eleverne til at deltage i arbejdet med frelse for deres forfædre ved at gennemgå 1 Peter 4:6 med dem, og derefter spørge:

- Hvad kan vi gøre for at hjælpe vore forfædre, som har modtaget evangeliet i ånde verden, og som venter på at blive udfriet fra det åndelige fængsel?
- Hvordan føler I, at I er blevet velsignet ved at udføre slægtsforskning og tempeltjeneste for jeres forfædre?

Bed eleverne søge efter muligheder for at udføre slægtsforskning og deltage i tempelordinancer for deres forfædre.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Jakobs Brev 2-1 Peter 5 (Del 29)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Jakobs Brev 2-1 Peter 5 (del 29), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Jakobs Brev 2-3)**

Af Jakobs lære i disse kapitler kan eleverne lære, at Jesu Kristi trofaste disciple elsker alle mennesker uanset deres omstændigheder, og at hvis vi begår blot en enkelt synd, bliver vi skyldige for Gud. De lærte også, at sand tro på Jesus Kristus kommer til udtryk gennem vore retfærdige gerninger. Mens eleverne studerede Jakobs belæring om at kontrollere vore ord, opdagede de, at lærer vi at kontrollere, hvad vi siger, kan det have stor indflydelse på vores liv, og at Guds tilhængere bestræber sig på at bruge deres sprog i en retfærdig hensigt og ikke for at sprede ondskab.

#### **Dag 2 (Jakobs Brev 4-5)**

Mens eleverne studerede disse kapitler i Jakobs Brev, lærte de følgende sandheder: Når vi nærmer os Gud, vil han nærme sig os. Hvis vi ved, at vi skal gøre det gode, men vælger ikke at gøre det, synder vi. Gennem troens bøn og præstedømmets kraft kan de syge blive helbredt.

#### **Dag 3 (1 Peter 1-2)**

Eleverne lærte i deres studie af Peters lærdomme følgende sandhed: Selvom vi har prøvelser, kan vi glæde os over Jesu Kristi forsoning og over de fremtidige velsignelser, som Gud har lovet os. Vores tro på Jesus Kristus bliver prøvet og forædlet, når vi trofast udholder prøvelser. Vi forløses ved Jesu Kristi dyrebare blod. Fordi Jesus Kristus levede et syndfrit liv, kunne han give sig selv som et fuldkomment offer for os. Jesus Kristus var forudordnet til at blive vor Forløser. Gud kalder sine hellige til at adskille sig og udskille sig fra verden, så andre kan se deres eksempel og herliggøre ham. Vi kan følge Frelserens eksempel med at udholde vore prøvelser med tålmodighed.

#### **Dag 4 (1 Peter 3-5)**

Eleverne lærte af Peters opfordring til de hellige på sin tid, at vi som Jesu Kristi tilhængere altid bør stræbe efter at være beredte på at fortælle om og forsvare vores tro med mildhed og ærbødighed. Eleverne lærte også, at evangeliet forkyndes for de døde, så de kan få samme mulighed som dem, der hører evangeliets budskab i livet på jorden. Peter underviste om, at kirkeledere har et ansvar for at tage sig af og våge over Guds flok med kærlighed og ved eksempel.

### Indledning

Apostlen Jakob udryddede nogle misforståelser blandt de hellige om, hvad sand tro er. Han underviste også om forholdet mellem tro og gerninger.



## Forslag til undervisningen

### Jakobs Brev 2:14-26

#### *Jakob underviser om tro, og hvilken rolle gerninger spiller for vores frelse*

Bed eleverne om at forestille sig, at en ung mand har erkendt, at han har syndet. Han tror på Jesu Kristi forsoning og på Frelserens evne til at frelse ham. Han siger, at alt, han skal gøre, er at tro, og Herren vil tilgive ham uden, at han selv behøver at gøre noget.

Bed eleverne om at overveje, om den unge mands tro alene er nok til, at han kan blive tilgivet for sine synder.

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 2:14 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Jakob spurgte de hellige om angående tro.

- Hvad spurgte Jakob de hellige om angående tro?
- Hvilken type gerninger tror I, at Jakob henviste til?

Mind eleverne om, at da de studerede lektionen om Jakobs Brev 2, lærte de, at apostlen Jakob italesatte en falsk forestilling om tro. Nogle folk mente fejlagtigt, at tro blot var verbalt at give udtryk for tro. I Jakobs Brev 2:14 bruger Jakob ordet *gerning* på en anden måde, end apostlen Paulus brugte det. Da Paulus brugte ordet *gerninger*, henviste han til gerninger i forhold til moseloven. Da Jakob brugte ordet *gerninger*, henviste han til hengivne handlinger eller retfærdighedens gerninger.

Jakob brugte en analogi for at illustrere svaret på sit spørgsmål i vers 14.

Bed to elever om at komme op foran i klassen. Bed en af eleverne om at spille en tigger, der beder om mad, tøj og ly, som han eller hun har brug for, for at overleve. Bed den anden elev om at spille en, der kan hjælpe tiggeren. Bed en tredje elev om at læse Jakobs Brev 2:15-16 højt, mens de to andre elever agerer, hvad der beskrives i disse vers.

- Hvad er der galt med det svar, som bliver givet til den elev, der er tigger?
- Ville den anden elevs svar være nok til at redde tiggeren?

Bed klassen om at læse Jakobs Brev 2:17-18 højt sammen og se efter, hvad Jakob sagde om tro. Mind dem om, at Jakobs Brev 2:17-18 er et mesterskriftsted.

- Hvad tror I, at sætningen »troen: i sig selv, uden gerninger, er den død« (v. 17) betyder?
- Hvordan hjælper Jakobs analogi om tiggeren os med at forstå, hvad denne sætning betyder?
- Hvad forklarer Jakob ifølge vers 17 om sand tro på Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig følgende: **Sand tro på Jesus Kristus kommer til udtryk ved vore retfærdige gerninger.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse Jakobs Brev 2:19-20 højt. I Joseph Smiths oversættelse af Jakobs Brev 2:19 står der: »Du tror, at Gud er én; det gør du ret i. Det tror de onde ånder også – og skælver – du har gjort dig selv ligesom dem, det er ubegrundet.«

Bed klassen om at følge med og finde det eksempel, Jakob brugte til at vise, at tro på en Gud, ikke betyder nødvendigvis, at man tror på Gud.

- Hvilket eksempel brugte Jakob på at vise, at tro på, at der er en Gud, ikke nødvendigvis betyder, at man tror på Gud?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:



Virkelig tro er baseret på og fokuserer på Herren, Jesus Kristus, og fører altid til retfærdig handling ... Handling alene er ikke tro på Frelseren, men at handle i henhold til korrekte principper er et centralt element i tro. »Tro uden gerninger er død« (Jak 2:20)« (»Bed i tro«, *Liahona*, maj 2008, s. 95).

- Hvad er »et centralt element i tro« ifølge ældste Bednar?
- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at tro på Jesus Kristus både betyder at tro på ham og at handle i henhold til korrekte principper?

Mind eleverne om den unge mand i scenariet i begyndelsen af lektionen.

- Hvordan kan en forståelse af, at tro både inkluderer tro og handling, hjælpe en, der søger tilgivelse for sine synder?

Opsummer Jakobs Brev 2:21-26 ved at forklare, at Jakob henviste til Abraham og Rahab som to eksempler på folk, hvis tro på Gud kom til udtryk ved deres gerninger. (Beretningen om den modige kvinde Rahab står i Jos 2:1-22).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive om en gang, hvor de udviste tro på Jesus Kristus gennem deres gerninger, og hvordan de blev velsignet for det. Tilskynd eleverne til at inkludere deres vidnesbyrd om Frelseren, og hvordan de vil udtrykke denne tro gennem deres handlinger. Lad et par elever fortælle klassen om, hvad de skrev.

Bed eleverne om bønsumt at overveje, hvordan de bedre kan udøve tro på Jesus Kristus ved at adlyde ham. Tilskynd dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

### Næste del (2 Peter-Judas)

Spørg eleverne om, hvorfor de tror, at nogle mennesker vælger at synde, selvom de ved, at det er forkert. Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 2 Peter til Judas i løbet af næste uge, som kan hjælpe dem med at besvare følgende spørgsmål: Hvordan kan vi undgå at blive bedraget af falsk lærdom? Hvad vil ifølge Johannes kaste frygt bort? Hvordan bør vi udtrykke vores kærlighed til Gud? Hvilke guddommelige egenskaber må vi udvikle for at arve evigt liv? Hvilken advarsel blev der givet i forbindelse med, hvem vi vælger at omgås?

# Introduktion til Peters Andet Brev

## Hvorfor studere denne bog?

Profeten Joseph Smith sagde: »Peter skrev og benyttede sig af det mest ophøjede sprog af alle apostlene« (i *Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 361). *Ophøjet* vil sige at være ophøjet i tanke, af enestående værdi og tendens til at indgyde beundring.

Som et øjenvidne til Jesu Kristi forvandling (se 2 Pet 1:16-18) opfordrede Peter sine læsere til at udvikle deres kundskab om Jesus Kristus og stræbe efter at få guddommelige egenskaber, så de kan få del i »guddommelig natur« (se 2 Pet 1:4-8). Han forsikrede sine læsere om, at denne åndelige udvikling ville hjælpe dem med at »befæste [deres] kaldelse og udvælgelse« (2 Pet 1:10). »Peter bekræfter, at Herren vil komme fra himlen med stor herlighed og dom på jorden« (Bible Dictionary, »Peter, Epistles of«). Ved at studere Peters Andet Brev kan eleverne udvikle en større tro på Jesus Kristus og modtage instruktioner og inspiration, som kan hjælpe dem med at blive mere som ham.

## Hvem skrev denne bog?

Forfatteren til Peters Andet Brev er Simon Peter, Jesu Kristi præsiderende apostel (se 2 Pet 1:1).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke præcist, hvornår eller hvor dette brev blev skrevet. Det er en generel antagelse, at Peter skrev brevet i Rom efter det brev, der er kendt som 1 Peter, hvilket sandsynligvis er skrevet omkring år 64 e.Kr., (se Bible Dictionary, »Peter, Epistles of«).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Peter sagde, at han skrev »til dem, der ... har fået den samme dyrebare tro som vi« (2 Pet 1:1). Dette kan indikere, at Peters læsere var de samme ikke-jødiske kristne, som modtog Peters Første Brev (se 2 Pet 3:1). Indholdet af 2 Peter 1:12-15 viser, at Peter regnede dette brev for at være et afskedsbudskab til sine læsere.

Til forskel fra Peters Første Brev, som hjalp de hellige med at håndtere ekstern forfølgelse, omtales det interne frafald, som truede kirkens fremtid, i Peters Andet Brev. Falske profeter og lærere spredte »ødelæggende vranglærdomme [falske lærdomme] og tilmed fornægte den Herre, som købte dem« (2 Peter 2:1). Peter skrev brevet for at opfordre de hellige til at udvikle deres kundskab om Herren og »befæste [deres] kaldelse og udvælgelse« (2 Pet 1:10).

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

»Det Andet Brev blev tilsyneladende skrevet til de samme kirker, som det første (2 Pet 3:1). Det blev skrevet med bevidstheden om, at døden er nært forestående

(2 Pet 1:14)« (Bible Dictionary, »Peter, Epistles of«). Det indeholder nogle af Peters mest kraftfulde ord og sidste vidnesbyrd.

Et dominerende tema i 2 Peter er vigtigheden af at få kundskab om Jesus Kristus. Peter lovede sine læsere, at hvis de ville søge guddommelige egenskaber og udvikle en guddommelig karakter, ville de »aldrig være uden flid og uden frugt i erkendelsen af vor Herre Jesus Kristus« (2 Pet 1:8) og ville »befæste [deres] kaldelse og udvælgelse« (2 Pet 1:10).

Peter satte sand kundskab om Jesus Kristus i kontrast til falsk kundskab og falske lærdomme spredt af frafaldne (se 2 pet 2). I slutningen af sit brev gav Peter de hellige en sidste opfordring til at »voks[e] i nåde og erkendelse af vor Herre og frelser, Jesus Kristus« (2 Pet 3:18).

## Oversigt

**2 Peter 1** Peter forklarer, at Jesu Kristi løfter giver de hellige mulighed for at »få del i guddommelig natur« (2 Pet 1:4). Han opfordrer dem til at »befæste [deres] kaldelse og udvælgelse« (2 Pet 1:10). Peter gengiver sin oplevelse på Forklarelsens bjerg, hvor han var vidne til den herliggjorte Kristus og hørte Faderens røst. Peter siger, at »så meget mere fast står profeternes tale for [ham]« (2 Pet 1:19).

**2 Peter 2** Peter advarer kirkens medlemmer om falske profeter og falske lærere, som vil komme blandt dem og stræbe efter at lede de hellige på afveje. Disse onde lærere vil fornægte Herren og tale ondt om »sandhedens vej« (2 Pet 2:2). Peter underviser om, at det er bedre ikke at acceptere evangeliet end at indgå pagter og ikke leve op til dem.

**2 Peter 3** Peter bekræfter, at Kristus vil komme i sin egen tid og rense jorden med ild, tilintetgøre de onde og redde de flittige og trofaste. Peter opfordrer de hellige til at »voks[e] i nåde og erkendelse af ... Jesus Kristus« (2 Pet 3:18).

## LEKTION 146

# 2 Peter 1

### Indledning

Peter opfordrede de hellige til at stræbe efter at blive mere som Jesus Kristus. Peter forsikrede dem om, at denne åndelige udvikling ville hjælpe dem til at »befæste [deres]

kaldelse og udvælgelse« (2 Pet 1:10). Peter talte også om sin oplevelse på Forklarelsens bjerg og understregede, at skrifterne er inspireret af Gud.

## Forslag til undervisningen

### *Stræb efter at hjælpe eleverne til at blive omvendt*

Præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab har sagt: »Jesu Kristi sande evangelium skal gå ind i elevernes hjerte ved Helligåndens kraft ... Vores mål må være, at de bliver oprigtigt omvendt til Jesu Kristi evangelium, mens de er hos os« (»We Must Raise Our Sights«, tale ved en CES-konference om Mormons Bog, 14. aug. 2001, s. 2).

### 2 Peter 1:1-11

*Peter belærer om, hvordan man kan få del i Jesu Kristi guddommelige natur*

Skriv følgende udtalelse på tavlen, før klassen begynder (»Den indre vilje«, *Stjernen*, juli 1987, s. 61):

*»Vi har et ansvar ... [for] at blive vores bedste selv« (Præsident Thomas S. Monson).*

Del de eleverne op parvis. Bed eleverne om at læse udtalelsen på tavlen og drøfte følgende spørgsmål med deres makker:

- Hvad tror I, at præsident Monson mente med at blive »vores bedste selv«?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at blive vores bedste selv?
- Hvad kan hindre os i at blive det?

Bed eleverne om at se efter et princip, mens de studerer 2 Peter 1, som vil hjælpe dem med at vide, hvordan de bliver deres bedste selv.

Sammenfat 2 Peter 1:1-2 ved at forklare, at Peter skrev til kirkemedlemmer, der havde opnået tro på Jesus Kristus.

Bed en elev om at læse 2 Peter 1:3-4 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Peter underviste om for at hjælpe de hellige med at forblive tro mod deres vidnesbyrd om Frelseren.

- Hvad underviste Peter de hellige om ifølge disse vers?
- Hvad betyder det at »få del i guddommelig natur«? (v. 4).

Bed eleverne om at læse 2 Peter 1:5-7 for sig selv, mens de ser efter, hvilke af Jesu Kristi egenskaber Peter bad de hellige om at udvikle. Lad dem skrive de egenskaber på tavlen, de har fundet frem til. Overvej at få eleverne til at finde definitioner på de egenskaber, de bedre vil forstå, i en ordbog.

Bed eleverne om at tænke på eksempler på, hvornår Frelseren udviste en af disse egenskaber. Lad flere af eleverne fortælle klassen om deres tanker.

Skriv følgende ufuldendte princip på tavlen: *Når vi udvikler guddommelige egenskaber i os selv, kan vi ...*

Bed en elev om at læse 2 Peter 1:8-9 højt. Bed klassen om at følge med og se efter en af de velsignelser, vi kan modtage, når vi udvikler Frelserens guddommelige egenskaber.

- Hvilken velsignelse kan vi modtage, når vi udvikler guddommelige egenskaber? (Efter eleverne har svaret, færdiggøres sætningen på tavlen, så der står følgende: **Når vi udvikler guddommelige egenskaber i os selv, kan vi lære Jesus Kristus at kende**).
- Hvorfor tror I, at udvikling af guddommelige egenskaber hjælper os med at lære Jesus Kristus at kende?

Bed en elev om at læse 2 Peter 1:10-11 højt. Lad klassen følge med og se efter en anden velsignelse, der kan komme til dem, som er flittige til at udvikle guddommelige egenskaber.

- Hvilken velsignelse kan komme til dem, som flittigt udvikler Jesu Kristi guddommelige egenskaber? (Forklar at, sætningen »at befæste jeres kaldelse og udvælgelse« (v. 10), betyder at modtage Guds forsikring i dette liv om, at I vil modtage evigt liv. Peter henviste også til dette som »mere fast står profeternes tale« (2 Peter 1:19. Se også L&P 131:5)).
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvorfor vi flittigt skal udvikle vores guddommelige potentiale? (Eleverne bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi flittigt udvikler vores guddommelige potentiale i dette liv, kan vi modtage Guds forsikring om evigt liv**. Skriv dette princip på tavlen).

Overvej at bære dit vidnesbyrd om, at udvikling af guddommelige egenskaber hjælper os med at lære Jesus Kristus at kende, og forbereder os på at modtage evigt liv.

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog, hvilken af de guddommelige egenskaber de helst vil udvikle. Bed dem om at skrive en specifik handling, de kan foretage for at udvikle denne egenskab.

## 2 Peter 1:12-21

*Peter bærer sit vidnesbyrd om Jesus Kristus og underviser om skriften*

Overvej at skrive alderen på nogle af de ældste nulevende apostle på tavlen. Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Andre siger, at vi er for gamle. Det er rigtigt, at ni apostle er over 80 år! Jeg er 85« (»Vær rolig og vid, at jeg er Gud«, CES-foredrag, 4. maj 2014; lds.org/broadcasts.org).

- Hvorfor tror I, at nogle er kritiske over for nogle af profeternes og apostlenes alder?
- Hvordan ville I reagere på kritikken af, at nutidige profeter og apostle er for gamle til at fungere?

Bed eleverne om at se efter sandheder om profeter og apostle, som er mere vigtige end deres alder, mens de læser videre i 2 Peter 1.

Forklar, at Peter bar sit vidnesbyrd som øjenvidne om Jesus Kristus i 2 Peter 1:12-19.

Bed en elev om at læse 2 Peter 1:20-21 højt. Efter eleven har læst, påpeger du, at der i Joseph Smiths oversættelse af 2 Peter 1:20 står: »Men først skal I gøre jer klart, at ingen profeti i Skriften bliver givet efter nogen mands egen vilje« (i den engelske sdh-udgave af Bibelen). Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Peter forklarede om den rolle, som mennesker, der er »drevet af Helligånden«, der i dette tilfælde vil sige profeter, har.

- Hvad sagde Peter om profeters rolle? (Eleverne bør finde frem til en sandhed lig følgende: **Profeter modtager hellig skrift gennem Helligånden**. Skriv denne sandhed på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse højt:

»[Skrifter er] de ord, som enten nedskrives eller udtales af hellige, gudfrygtige mænd, når de tilskyndes af Helligånden« (Guide til Skrifterne, »Skrifter«, scriptures.lds.org; se også L&P 68:2-4). Nogle skrifter er blevet en del af en kanon. En kanon er »en anerkendt, autoritativ samling af hellige bøger. I Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige kaldes de kanoniske bøger for standardværker og omfatter Det Gamle og Det Nye Testamente, Mormons Bog, Lære og Pagter samt Den Kostelige Perle« (Guide til Skrifterne, »Kanon«, scriptures.lds.org).

Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen om at lytte efter hans vidnesbyrd om, at profeter fortsætter med at modtage skrifter i dag.



»[Profeter] er den kanal, som Gud gennem tiden har brugt til at tale til sine børn gennem skriften. Og det er den linje, han taler gennem nu, hvad angår de levende profeters, apostles og andre inspirerede ledes belæring og råd« (»To kommunikationslinjer«, *Liahona*, nov. 2010, s. 84).

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at vide, at Gud bruger denne fremgangsmåde for at frembringe skrifter til sine børn?
- Hvordan giver kendskab til denne fremgangsmåde jer en større tillid til de talte og nedskrevne ord fra både fordums og nutidige profeter?

Læs følgende spørgsmål højt, og bed eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog.

- Hvilke skriftsteder, det være sig fra fordums profeter eller nutidige profeter, har haft en indflydelse i jeres liv? Hvordan er I blevet velsignet gennem disse skriftsteder?

Bed nogle få elever om at fortælle klassen om deres svar. Du kan også komme med et eksempel på, hvordan du er blevet velsignet gennem skrifterne.

Henvis til ældste Oaks' udtalelse, og bed eleverne om, når Ånden tilskynder dem til det, at bære deres vidnesbyrd for andre om, at profeter og skriften virkelig findes.



## LEKTION 147

# 2 Peter 2-3

### Indledning

Peter advarede om, at falske profeter og lærere ledte folk på afveje. Han profeterede, at de onde i de sidste dage ville spotte de retfærdige for at tro på, at Jesus Kristus ville

komme igen. Peter opfordrede de hellige til at forberede sig flittigt på Frelserens andet komme.

## Forslag til undervisningen

### 2 Peter 2

#### *Peter advarer mod at lade sig bedrage af falske lærere*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvorfor vælger folk at synde, selvom de ved, at det, de gør, er forkert?*

Bed eleverne om at grunde over spørgsmålet, og bed nogle få om at give deres svar.

Forklar, at vi i 2 Peter 2 læser, at apostlen Peter advarede de hellige om folk, der forsøgte at bedrage dem. Bed eleverne om at se efter sandheder, mens de studerer 2 Peter 2, som vil hjælpe dem med at genkende og undgå bedrag, der fører til synd.

Bed en elev om at læse 2 Peter 2:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Peter advarer mod, der ville prøve på at bedrage de hellige.

- Hvem advarede Peter de hellige mod?
- Hvad forkynder disse falske profeter og lærere? (Forklar, at »ødelæggende vranglærdomme« (v. 1) er falske og nedbrydende lærdomme).
- Hvilken sandhed lærer vi af Peter om, hvad falske lærere stræber efter at gøre mod os? (Hjælp eleverne til at finde frem til en sandhed lig følgende: **Falske lærere stræber efter at bedrage os.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen om at lytte efter, hvad falske lærere underviser om i dag for at bedrage os.



»Falske profeter og falske lærere er dem, som erklærer, at profeten Joseph Smith var en falskner og bedrager. De stiller spørgsmål ved den første åbenbaring som en virkelig begivenhed. De erklærer, at Mormons Bog og andre anerkendte standardværker ikke er skrifter fra fordums tid. De forsøger også at omdefinere Guddommens natur, og de benægter, at Gud har givet og fortsat giver åbenbaringer til sine ordinerede og opretholdt profeter ...

Falske profeter og falske lærere er også dem, der prøver at ændre de lærdomme, der er kommet fra Gud og er baseret på skrifterne, og som beskytter ægteskabets hellighed, familiens guddommelighed og den personlige morals afgørende lære. De taler for en ny definition af moral for at retfærdiggøre utugt, ægteskabsbrud og homoseksuelle forhold« (»Tag jer i agt for falske profeter og falske lærere«, *Liahona*, jan. 2000, s. 75).

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de er stødt på lærdomme eller budskaber fra falske lærere.

- Hvorfor er det nyttigt at være opmærksom på falske profeters budskaber og lærdomme?

Sammenfat 2 Peter 2:4-17 ved at forklare, at Peter gav adskillige eksempler på, hvad der skete med folk, som tidligere havde fulgt falske lærere. Peter gav også eksempler på personer, som ikke var blevet påvirket af falske lærere. Peter beskrev så falske læreres onde opførsel.

### Illustrationer

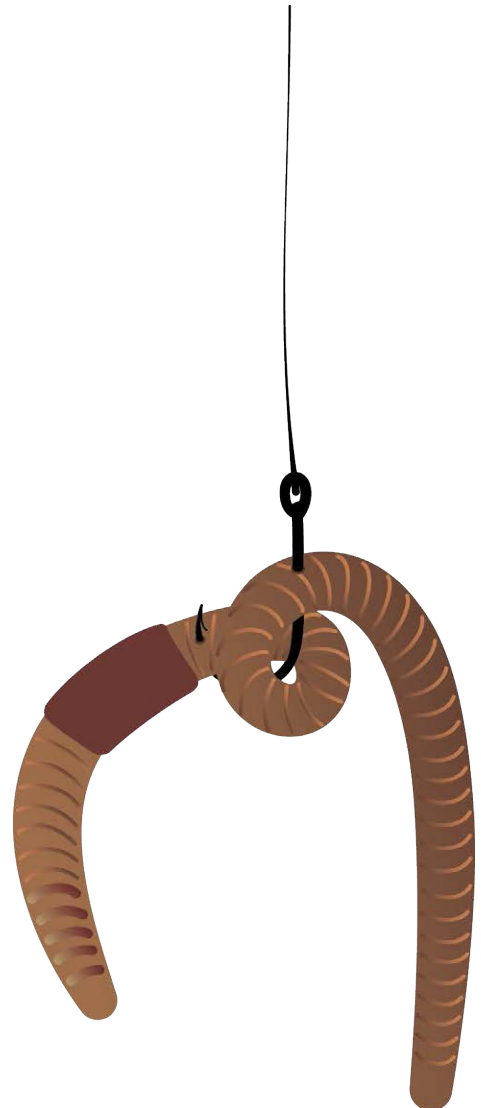
Se efter måder, hvorpå du kan bruge ting, der vil hjælpe eleverne med at forstå evangeliets principper. Ved at bruge effektive illustrationer kan du hjælpe eleverne til at visualisere, analysere og forstå skrifterne. Du kan også bruge illustrationer til at stimulere drøftelser.

Vis en fiskestang og noget lokkemiddel eller madding, eller tegn et billede af disse ting på tavlen. (Hvis en anden metode for at fange fisk er mere velkendt for dine elever, så brug ting eller billeder, som viser den metode).

Forklar, at en måde, hvorpå en fisker fanger fisk, er ved at bruge lokkemiddel eller madding til at lokke fisken ind i en fælde eller til at bide på en krog. Bed eleverne om at overveje, hvordan en fiskers teknikker svarer til dem, som falske lærere bruger.

Bed en elev om at læse 2 Peter 2:18-19 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan falske lærere lokker de hellige til at følge deres lærdomme.

- Hvordan lokker og bedrager falske lærere medlemmer af kirken? (Påpeg, at nogle falske lærere kan være oprigtige, men de er selv blevet bedraget).
- Hvordan svarer falske profeters og læreres lærdomme til lokkemiddel eller lokkemad?
- Hvad lover disse falske lærere i henhold til vers 19? (»Frihed«. Med andre ord underviser de om, at synd fører til større frihed end lydighed mod buddene gør).



Tilføj følgende til sandheden på tavlen, så der står: **Falske lærere stræber efter at bedrage os til at tro, at synd fører til større frihed.**

Bed eleverne om at læse vers 19 for sig selv og finde ud af, hvad der vil ske med mennesker, der bliver overvundet af falske lærdomme og synd.

- Hvad sker der med mennesker, der bliver overvundet af falske lærdomme og synd? (De bliver slaver af dem).
- Hvilke falske lærdomme kan synes at fremme frihed, men medfører i virkeligheden fangenskab?

Bed en elev om at læse 2 Peter 2:20-22 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Paulus sagde angående dem, der vender tilbage til synd efter at have undsluppet det.

- Hvorfor tror I, at de, som »gennem ... Jesus Kristus, har gjort sig fri af verdens urenhed« (v. 20), kan være fristede til at vende tilbage til deres syndige veje?
- Hvilket råd ville I give for at hjælpe en person med at forblive tro mod Jesus Kristus og hans evangelium i stedet for at vende tilbage til tidligere synder?

## 2 Peter 3

### *Peter vidner om det andet komme*

Forklar, at Peter afsluttede sit brev med at påminde de hellige om Jesu Kristi andet komme og lærte dem, hvordan man kan forberede sig til det. Sammenfat 2 Peter 3:1-9 ved at forklare, at Peter underviste om, at nogle mennesker i de sidste dage ville spotte og håne dem, der tror på det andet komme.

Bed nogle elever om at forklare, hvorfor de tror på det andet komme, selvom mange ikke gør det.

Bed en elev om at læse 2 Peter 3:10-14 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Peter forklarede om det andet komme. Forklar, at fremskynde i vers 12 betyder at fremme noget, man venter ivrigt på noget.

- Hvad forklarede Peter om det andet komme ifølge vers 10?
- Hvilket råd gav Peter de hellige ifølge vers 11-14 til, hvordan de skulle forberede sig på det andet komme? (Leve et helligt og gudfrygtigt liv, holde øje med og vente ivrigt på det andet komme og stræbe flittigt efter at blive fundet »uplettede og lydefrie« (v. 14)).

Forklar, at udtrykket »uplettede og lydefrie« (v. 14) betyder at være ren for synd. De, som er rene for synd, er blevet forsonet med Gud og vil være i harmoni med Frelseren, når han kommer.

- Hvordan vil I sammenfatte det princip, som Peter talte om, da han underviste om, hvordan vi kan forberede os på Frelserens andet komme? (Hjælp eleverne med at finde frem til et princip lig følgende: **Vi kan forberede os på Frelserens andet komme ved at leve et gudfrygtigt liv og ivrigt holde øje med hans komme**). Forklar, at »holde øje med« kan betyde, at vi ivrigt venter på Frelserens komme).

- Hvilke ting kan vi gøre for at leve et gudfrygtigt liv, mens vi ivrigt holder øje med det andet komme?

Sammenfat 2 Peter 3:15-18 ved at forklare, at Peter advarede mod at henfalde til ondskab. Han bad de hellige om at »voks[e] i nåde og erkendelse af Herre[n]« (v.18).

Afslut med at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i 2 Peter 2-3. Bed eleverne om at bestræbe sig på at genkende og undgå falske lærere og forberede sig flittigt på det andet komme.

# Introduktion til Johannes' Første Brev

## Hvorfor studere denne bog?

I dette brev omtalte Johannes den farlige spredning af frafaldne påvirkninger i kirken. Han advarede de hellige om ikke at omgås mørket og at forblive i sikkerhed gennem evangeliets lys. Studium af Johannes' Første Brev kan hjælpe eleverne til bedre at kunne genkende falsk lære om Jesus Kristus, og når de følger Johannes' råd, kan det hjælpe dem med at have et tæt forhold til Herren, når de forbliver tro mod sandheden. Derudover kan studium af denne bog hjælpe dem med at komme til at forstå, hvor stor en kærlighed vor himmelske Fader har til alle sine børn, og det tilkendegav han ved at ofre sin Søn, Jesus Kristus, som et offer for hele menneskeheden.

## Hvem skrev denne bog?

»Skønt forfatteren til disse tre breve ikke nævner sig selv ved navn, minder sproget så klart om apostlen Johannes, at man antager, at han har skrevet alle tre (Guide til Skrifterne, »Johannes, Zebedæus' søn, Johannesbrevene«).

Forfatteren til Johannes' breve var øjenvidne til den opstandne Frelser, og det var tilfældet med apostlen Johannes (se 1 Joh 1:1-4; 4:14).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke helt, hvornår og hvor Johannes' Første Brev blev skrevet. Det er sandsynligvis blevet skrevet i den sidste halvdel af det første århundrede e.Kr.

Selvom Johannes tilbragte meget af sin første tid i livet i Palæstina, var området fjendtligt indstillet mod kristne og jøder efter ødelæggelsen af Jerusalem og dets tempel i år 70 e.Kr. Man antager, at Johannes forlod Palæstina for at bo i Efesos i sine sidste år. Hvis dette var tilfældet, kan Johannes have skrevet brevet fra Efesos mellem år 70 og 100 e.Kr.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Det er ikke specifikt anført, hvem Johannes' Første Brev er skrevet til, men ud fra hans skrivelser lader det til, at Johannes skrev til de troende (se 1 Joh 1:3-4; 2:12-14), måske dem i Lilleasien (nu Tyrkiet), hvor nogle historiske kilder siger, at Johannes kan have boet og tjent i den sidste del af det første århundrede e.Kr.

På det tidspunkt havde falske lærere skabt en uenighed eller splittelse mellem de hellige i regionen (se 1 Joh 2:18-19, 22, 26; 4:1), og frafaldet spredte sig i kirken. En filosofi, der især blev populær, var doketisme. Doketisme var en del af en større bevægelse, kendt som gnosticisme. Grundlæren i mange former af gnosticisme var, at ånden var udelukkende god, og at stof, herunder det fysiske legeme, var udelukkende ondt.

Tilhængere af gnosticisme troede på, at frelse ikke opnås ved at blive fri af synd, men snarere ved at frigøre ånden fra stof, hvilket betyder det fysiske legeme. De

troede også på, at frelse snarere opnås gennem en særlig viden (*gnosis*) end gennem tro på Jesus Kristus.

Tilhængere af doketisme overvurderede Jesu åndelige natur til det punkt, at de afviste ideen om, at han kom til jorden i en virkelig fysisk form. De troede på, at Gud var usynlig, udødelig, alvidende og immateriel, og de anså den fysiske verden og det fysiske legeme som korrupt og ondt. Derfor troede de på, at eftersom Jesus var Guds guddommelige Søn, kunne han ikke opleve begrænsningerne ved at være menneske. Efter deres mening blev Jesus Kristus ikke født i kødet, og han besad hverken et konkret legeme, blødte, led, døde eller opstod med et fysisk opstandet legeme – det virkede kun som om, at han gjorde dette. *Doketisme* kommer fra det græske ord *dokeō*, som betyder »at synes« eller »at forekomme«.

Selvom Johannes' Første Brev afviser disse falske lærdomme, holdt de ved og sneg sig ind blandt kirkens medlemmer. Disse og andre falske læresætninger er en del af det, der førte til det store frafald.

## Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Som en af Jesu Kristi oprindelige apostle var Johannes et særligt vidne om den opstandne Frelser. Johannes indledte sit brev med at erklære, at han personligt havde set, hørt og rørt ved Jesus Kristus. Som en udvidelse af dette personlige vidnesbyrd bad Johannes sine læsere om at »have fælleskab med ... Faderen og med hans søn, Jesus Kristus« (1 Joh 1:3). Kærlighed er et centralt emne i Johannes' Første Brev. Johannes fremhævede, at de, som siger, at de elsker Gud, men ikke vender sig i kærlighed mod dem omkring sig, er løgnere (se 1 Joh 4:20-21).

## Oversigt

**Johannes' Første Brev 1-3** Johannes underviser om, at vi gennem lydighed kan lære Gud at kende, have fælleskab med ham og blive som ham. I de sidste dage skal der komme antikrister. Frelseren tilkendegiver sin kærlighed til os gennem sit sonoffer.

**Johannes' Første Brev 4-5** Johannes opfordrer de hellige til at afgøre, om en lærer er fra Gud. Gud er kærlighed, og på grund af sin store kærlighed til os sendte han sin Søn for at lide på vores vegne. De, der elsker Gud, holder hans befalinger. De, der tror på Jesus Kristus, og som er født af Gud, vil overvinde verden.

# 1 Johannes

## Indledning

Johannes opfordrede kirkens medlemmer til at søge fællesskab med Faderen og Sønnen. Han lagde vægt på behovet for at holde Guds bud for at vise vores kærlighed til

ham. Johannes mindede også kirkens medlemmer om at elske andre.

## Forslag til undervisningen

### Undervis, som Frelseren underviste

Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum opfordrede lærere i evangeliet til at stræbe efter at undervise, som Frelseren underviste: »Når vi begynder at analysere os selv og ønsker at forbedre os som lærere, hvilken bedre rollemodel kan vi da finde? Hvilket bedre studium kunne vi foretage end at analysere vore ideer, mål og metoder og sammenligne dem med Jesu Kristi ideer, mål og metoder?« (*Teach Ye Diligently*, rev. udg., 1991, s. 22).

## 1 Johannes 1-5

### Johannes forklarer vigtigheden af at holde buddene og elske hinanden

Del eleverne op i par. Skriv ordet *frafald* på tavlen. Bed eleverne om at tale med deres makker og kort forklare betydningen af *frafald*. Bed derefter en elev om at komme op til tavlen og skrive en definition på *frafald*. Definitionen bør omfatte, at *frafald* betyder at vende sig væk fra sandheden (se Guide til Skrifterne, »Frafald«, scriptures.lds.org).

Forklar, at apostlen Johannes skrev Johannes' Første Brev på et tidspunkt, hvor *frafald* truede kirken. I dette brev advarede Johannes de hellige om antikrister (se 1 Joh 2:18-26; 4:3). En antikrist er »hvem som helst eller hvad som helst, som er en forfalskning af evangeliets sande plan for frelse, og som åbent eller i det skjulte sætter sig op mod Kristus« og hans udvalgte tjeneres myndighed og lærdomme (Guide til Skrifterne, »Antikrist«, scriptures.lds.org). Nogle antikrister på Johannes' tid underviste i, at Jesus Kristus ikke havde et fysisk legeme, mens han var på jorden, men kun så ud som et fysisk væsen.

Bed en elev om at læse 1 Johannes 1:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes vidnede om for at gendrive denne falske lærdom. Forklar, at vendingen »livets ord« (v. 1) henviser til Jesus Kristus.

- Hvilke ord brugte Johannes til at tilbagevise den falske opfattelse af, at Jesus Kristus ikke havde et fysisk legeme?
- Hvorfor fortalte Johannes ifølge vers 3-4 kirkens medlemmer om sit hellige vidnesbyrd om Jesus Kristus? (Han ønskede, at de skulle have fællesskab med kirkens ledere, der havde fællesskab med vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Han ønskede også, at de modtog en fylde af glæde).

Forklar at have fællesskab betyder at nyde et forhold med tillid, samkvem og fælles formål. Vi kan have fællesskab med kirkens ledere, når vi modtager og følger deres lærdomme og råd.

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi modtager og følger profeternes og apostlenes lærdomme, kan vi ...*

- Hvordan vil I ud fra Johannes' lærdomme i 1 Johannes 1:3 færdiggøre denne udtalelse, så den bliver til et princip? (Brug elevernes ord til at færdiggøre udtalelsen på tavlen, så den gengiver følgende princip: **Hvis vi modtager og følger profeternes og apostlenes lærdomme, kan vi få fællesskab med Faderen og Sønnen**).

Vis billeder af den nuværende præsident for Kirken og andre profeter og apostle.

- Hvordan hjælper det os til at have fællesskab med vor himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, at vi følger profeternes og apostlenes lærdomme?

Bed en elev om at læse 1 Johannes 1:5-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der forhindrer os i at have fællesskab med vor Fader i himlen.

- Hvad kan forhindre os i at have fællesskab med vor Fader i himlen?

Gør opmærksom på, at Johannes' brug af ordet *mørke* henviser til åndeligt mørke.

- Hvad tror I, det vil sige at vandre i åndeligt mørke?

Bed eleverne om at studere 1 Johannes 1:7-10, 2:1-6 og se efter sandheder, Johannes underviste i, som kan hjælpe os til at vide, hvordan vi vandrer i evangeliets lys. Bed eleverne om at læse disse vers for sig selv eller sammen med en makker eller i små grupper.

- Hvilke sandheder fandt I i disse vers? (Overvej at skrive elevernes svar på tavlen. De kan omfatte sandheder såsom følgende: **Jesus Kristus sonede for vore synder. Når vi holder Guds bud, bliver vores kærlighed til Gud fuldendt**).
- Hvorfor tror I, at vores kærlighed til Gud bliver mere fuldendt eller fuldkommen, når vi holder hans bud?
- Hvornår har I oplevet en større kærlighed til Gud, når I har stræbt efter at holde hans bud?

Læs følgende beskrivelse af to unge sidste dages hellige højt. Bed eleverne om at lytte efter det specielle bud, som disse to personer kæmper med at adlyde.

1. En ung mand læser skrifterne hver dag og udfører trofast mange af sine præstedømmepligter, men han er ofte uvenlig over for sin lillebror.
2. En ung pige kommer regelmæssigt til sine kirkemøder og har gjort sig fortjent til Anerkendelse for kvindelighed. Men hun poster ofte grove kommentarer om nogle af sine klassekammerater og lærere på de sociale medier.

- Hvilket bud kæmper disse to unge med at adlyde?

Bed eleverne om at tænke over situationer, hvor de måske kæmper med at vise andre kærlighed.



Bed nogle elever om på skift at læse højt fra 1 Johannes 2:9-11; 4:7-11, 19-21. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes underviste i om kærlighed. Du kan bede eleverne om eventuelt at markere de lærdomme i disse vers, der betyder noget for dem.

- Hvilke af Johannes' lærdomme om kærlighed betyder noget for jer? Hvorfor?
- Hvilket princip kan vi finde frem til i disse vers om, hvad vi gør, når vi elsker Gud? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi elsker Gud, vil vi elske andre**).
- Hvorfor tror I, at vi vil vise vores kærlighed til andre, hvis vi virkelig elsker Gud?

Gør opmærksom på, at skønt Johannes brugte ordet *hader* i 1 Johannes 4:20, er der mange måder udover at hade andre, hvorpå vi kan holde vores kærlighed eller venlighed tilbage fra dem. Bed eleverne om at forklare, hvad de tror, at nogle af disse måder kan være.

Bed en elev om at læse 1 Johannes 3:17-18 højt og lad klassen se efter, hvordan vi bør vise vores kærlighed til andre. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til. Eleverne bør finde vigtigheden af at elske ikke blot »med ord« men også »i gerning«.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at vi viser vores kærlighed gennem vore gerninger og ikke blot ved vore ord?
- Hvem kender I, der er et godt eksempel på at vise andre kærlighed? Hvad gør denne person for at vise sin kærlighed til andre?

Bed eleverne om at tænke på nogen i deres liv, som de kunne vise mere kærlighed. Bed dem om at skrive navnet på den person ned på et stykke papir sammen med noget konkret, de kan gøre for at vise den person kærlighed eller venlighed. Forklar, at de ikke behøver at vise deres kærlighed på overdreven vis, og at små, enkle, kærlige og venlige gestusser ofte betyder mest. Bed dem om at tage papiret med hjem og gøre det, som de har skrevet.

Gør opmærksom på, at når vi viser vores kærlighed gennem vore gerninger, følger vi Jesu Kristi eksempel (se 1 Joh 2:6; 3:1-3). Du kan afslutte lektionen ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, eleverne har fundet frem til i deres studium af 1 Johannes. Tilskynd eleverne til at anvende disse sandheder i deres liv.

# Introduktion til Johannes' Andet Brev

## Hvorfor studere denne bog?

I sit andet brev udtrykker Johannes bekymring for de frafaldnes indflydelse på kirken. På samme tid udtrykte han også glæde over kirkens medlemmer, som var forblevet stærke og loyale mod evangeliet (se 2 Joh 1:4). Disse ord viser den glæde og taknemlighed, som kirkeledere føler for dem, som forbliver trofaste mod Herren. Når eleverne studerer Johannes' Andet Brev, kan de blive styrket af Johannes' påmindelse om at elske hinanden, adlyde Guds bud og forblive tro mod Kristi lære.

## Hvem skrev denne bog?

Forfatteren præsenterede sig selv som »den ældste« (2 Joh 1:1), og man antager, at Johannes, en af de oprindelige tolv apostle, skrev dette brev (se Guide til Skrifterne, »Johannes, Zebedæus søn, Johannesbrevene«).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke helt, hvornår og hvor Johannes' Andet Brev blev skrevet.

Hvis antagelsen om Johannes' lange ophold i Efesos er korrekt, kan han have skrevet dette brev derfra mellem år 70 og 100 e.Kr.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Johannes' Andet Brev blev skrevet til »den udvalgte frue og hendes børn« (2 Joh 1:1). Det er uvist, om Johannes skrev til sin familie eller en anden bestemt gruppe mennesker, eller om han talte til kirken samlet i billedsprog.

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum skrev, at Johannes' Andet og Tredje Breve kan være breve, som Johannes skrev til medlemmer af sin nære familie (se *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:409-410, 412-414).

En anden mulighed er, at »den udvalgte frue« faktisk henviser til en kristen menighed (se 2 Joh 1:13). Det græske ord for *kirke* er et hunkønsord, og det var almindeligt at personificere kirken som en kvinde (se Ef 5:25-27, 32; JSO, Åb 12:1-3, 7 (i Guide til Skrifterne); Åb 19:7-8).

Ligesom med Johannes' Første Brev skrev Johannes tilsyneladende dette brev som svar på falske læresætninger om, at Jesus Kristus ikke kom til jorden i kødet. Han forklarede, at medlemmer, som underviste i, at Kristus ikke havde et fysisk legeme, ikke skulle blive modtaget i nogens hus eller menighed (se 2 Joh 1:7-10).

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

I dette brev advarede Johannes om falske lærere, som var kommet ind i kirken. Han rådede kirkens medlemmer til ikke at lytte til eller omgås med disse personer.

## Oversigt

**Johannes' Andet Brev 1** Johannes minder kirken om befalingen om at elske hinanden. Han advarer mod falske lærere og bedragerere i kirken og råder kirkemedlemmerne til at forbyde at lade dem blive i deres menigheder.

# Introduktion til Johannes' Tredje Brev

## Hvorfor studere denne bog?

I dette korte brev roser Johannes Gajus, et kirkemedlem som var loyal på et tidspunkt, hvor der var oprør mod kirkens ledere. Johannes' undervisning kan hjælpe eleverne til bedre at forstå frafaldet, som fandt sted i kirken på det Nye Testaments tid og kan inspirere dem til at forblive trofaste mod kirkeledere trods modstand.

## Hvem skrev denne bog?

Forfatteren præsenterede sig selv som »den ældste« (3 Joh 1:1) og man antager, at det er apostlen Johannes.

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke helt, hvornår og hvor Johannes' Tredje brev blev skrevet.

Hvis antagelsen om Johannes' lange ophold i Efesos er korrekt, kan han have skrevet dette brev derfra mellem år 70 og 100 e.Kr.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Johannes' Tredje Brev blev skrevet til Gajus, et trofast medlem af kirken, som Johannes roste for hans uselviske hengivenhed til Kristi sag ved at give Guds rejsende tjenere husly (se 3 Joh 1:5-8).

Johannes advarede også Gajus mod en person, der hed Diotrefes, som kan have haft en lokal lederposition i kirken. Diotrefes var åbent imod Johannes og andre af kirkens embedsmænd og forhindrede lokale kirkemedlemmer, som ønskede at modtage dem, i at komme til kirkens møder (se 3 Joh 1:9-10). Johannes opfordrer Gajus til at blive ved med de gode gerninger og sagde, at han forventede, at han snart ville besøge Gajus (se 3 Joh 1:11-14).

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

I Johannes' Tredje Brev ser vi Johannes' bekymring for de frafaldnes indflydelse på kirken. Vi ser også Johannes' kærlighed til andre og glæden, som han følte for dem, som valgte at leve i lydighed (se 3 Joh 1:4).

## Oversigt

**Johannes' Tredje Brev 1** Johannes roser Gajus for hans trofasthed og advarer mod en leder, der gjorde modstand mod Johannes og andre kirkeledere.

## 2 Johannes-3 Johannes

### Indledning

Johannes advarede de hellige om folk, der vil bedrage og forkynde, at Jesus Kristus ikke kom i kødet. Han roste også Gajus for hans trofasthed.

*Bemærk:* Denne lektion indeholder et undervisningsforslag til 3 Johannes, hvor eleverne modtager et brev fra deres forældre eller kirkeledere. Hvis du vælger at bruge dette undervisningsforslag, så skal du forberede det nogle dage i

forvejen. Bed hver elevs forældre eller, hvis der er behov for det, lokale kirkeleder om at skrive et kort brev til eleven, hvor de udtrykker den glæde, de har følt, når de har set elevens bestræbelser på at efterleve evangeliet. Sørg for, at du har et brev til hver elev fra deres forældre eller kirkeleder den dag, når du skal undervise i den lektion.

### Forslag til undervisningen

#### 2 Johannes

##### *Johannes advarer om folk, der underviser i falsk lære*

Nævn en kendt sportsudøver, som de fleste af eleverne kender.

- Hvad gør denne sportsudøver for at have et godt helbred, så vedkommende klarer sig godt?
- Hvad kunne der ske, hvis denne sportsudøver, efter vedkommende havde arbejdet hårdt på at komme i form, holdt op med at træne og begyndte at spise junkfood, se meget TV, spille computerspil og tage stoffer, der er skadelige for kroppen?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan den indsats, succesfulde sportsudøvere skal yde for at bevare deres topform, kan sammenlignes med den indsats, som Kirkens medlemmer skal yde for at beholde de velsignelser, de har fået gennem evangeliet. Bed dem om at se efter et princip, når de studerer 2 Johannes, der kan hjælpe dem til at beholde de velsignelser, de har fået som medlem af Kirken.

Sammenfat 2 Johannes 1:1-4 ved at forklare, at apostlen Johannes begynder sit brev ved at henvende sig til »den udvalgte frue og hendes børn«, som kan have været enten en direkte henvendelse til et kvindeligt medlem af kirken og hendes børn eller et symbolsk sprog for at beskrive en menighed i kirken.

Bed en elev om at læse 2 Johannes 1:5-6 højt. Lad klassen følge med og se efter det bud, Johannes mindede de hellige om.

- Hvilket bud mindede Johannes de hellige om?

Bed en elev om at læse 2 Johannes 1:7 højt. Lad klassen se efter, hvorfor Johannes rådede kirkens medlemmer til at leve efter (se 2 Joh 1:6) eller holde buddene.

- Hvorfor rådede Johannes kirkens medlemmer til at holde buddene?
- Hvad underviste »bedragere« (v. 7) i?

Forklar, at da Johannes skrev dette brev, var en filosofi kaldet docetisme ved at blive populær. Docetister troede på, at Gud var så ophøjet, at han var over lidelse, død eller enhver anden oplevelse på jorden. Derfor konkluderede de, at Jesus Kristus,

som Guds Søn, ikke kom i kødet, men at hans ånd bare *syntes* at gøre ting, som et almindeligt menneske ville gøre eller opleve.

- Hvilke eksempler er der på falske lærdomme i vore dage, som er i modstrid med evangeliets sandheder?
- Hvorfor er disse lærdomme åndeligt farlige?

Bed en elev om at læse 2 Johannes 1:8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes rådede kirkens medlemmer til at gøre i lyset af disse falske lærdomme. Forklar, at »tag jer i agt« betyder at være årvågen eller forsigtig med ikke at tage falske lærdomme til sig.

- Hvilket princip kan vi lære af Johannes' belæringer i vers 6-8 om, hvordan vi fortsat kan nyde de velsignelser i evangeliet, som vi har modtaget? (Eleverne bør bruge deres egne ord til at finde frem til et princip lig det følgende: **Når vi holder buddene og er årvågne, kan vi fortsat nyde de velsignelser i evangeliet, som vi har modtaget.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive en liste over de velsignelser i evangeliet, som de allerede har modtaget eller håber at modtage. Lad dem fortælle klassen, hvad de har skrevet. Skriv deres svar på tavlen.

- Hvordan kan det forhindre os i at få og fortsat nyde disse velsignelser i evangeliet, hvis vi tager falske lærdomme til os?

Bed en elev om at læse 2 Johannes 1:9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes sagde, at der ville ske med dem, der bliver i Kristi lære eller holder sig tæt til og holder ud i evangeliet.

- Hvad har de, der bliver i Kristi lære, hos sig? (Når eleverne har svaret, så skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi bliver i Kristi lære, vil vi have både Faderen og Sønnen hos os.**)

Gør opmærksom på, at en måde, hvorpå vi har Faderen og Sønnen hos os, er ved Helligåndens følgeskab.

Lad eleverne tænke over deres bestræbelser på at holde buddene, være årvågne og blive i evangeliet. Bed dem om at skrive ned, hvorfor de gerne vil beholde de velsignelser, de har modtaget gennem evangeliet, og en ting, de vil gøre nu for at blive mere trofast og konsekvent i at overholde buddene.

Sammenfat 2 Johannes 1:10-13 ved at forklare, at Johannes opfordrede de hellige til at undgå folk, der spredte falske lærdomme. Han udtrykte også sit ønske om selv at besøge de hellige, han skrev til.

### 3 Johannes

#### *Johannes roser Gajus for hans trofasthed*

Tag en lille sten og en stor skål med vand med til klassen. Bed en elev om at smide den lille sten ned i vandet uden at lave nogle ringe.

- Hvorfor er det umuligt for vandet ikke at blive påvirket af stenen?
- Hvem kan udover jer selv blive positivt påvirket af jeres valg om at efterleve evangeliet?

Forklar, at Johannes, som der står i 3 Johannes, henvendte sig til et trofast medlem af kirken, der hed Gajus.

Bed en elev om at læse 3 Johannes 1:1-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan Johannes blev påvirket af Gajus' trofaste efterlevelse af evangeliet. Forklar, at *børn* i vers 4 kan henvise til kirkemedlemmer, som Johannes havde omvendt til evangeliet.

- Hvordan blev Johannes påvirket af Gajus' trofaste efterlevelse af evangeliet?
- Hvordan vil I sammenfatte en sandhed fra disse vers om, hvordan efterlevelse af evangeliet kan påvirke os selv og andre? (Eleverne kan finde frem til forskellige sandheder, men sørg for, at de finder frem til en sandhed lig den følgende: **Efterlevelse af evangeliet bringer glæde, ikke kun til os selv, men også til andre**).
- Hvornår har I oplevet glæde på grund af, at andre trofast har efterlevet evangeliet?

For yderligere at illustrere denne sandhed kan du, hvis du vælger at få forældre eller kirkeledere til at skrive et brev til eleverne, dele dem ud nu. Sørg for, at hver elev har et brev fra sine forældre eller fra en kirkeleder, og giv eleverne tid til at læse deres brev.

#### **Tilskynd alle eleverne til at deltage**

Find måder, hvorpå du passende kan tilskynde alle eleverne til at tage del i lektionen. Når man beder elevernes forældre eller leder om at skrive et brev, bliver alle eleverne involveret, selv de, der normalt er tilbageholdende eller uvillige til at deltage aktivt.

Sammenfat 3 Johannes 1:5-14 ved at forklare, at Johannes roste Gajus for hans villighed til at modtage rejsende kirkeledere eller missionærer, og han kritiserede en lokal kirkeleder, der hed Diotrefes, som ikke tog sig af Johannes og hans ledsagere.

Gennemgå de sandheder, I har fundet frem til i denne lektion. Bær vidnesbyrd om disse sandheder, og tilskynd eleverne til at anvende dem.

# Introduktion til Judas' Brev

## Hvorfor studere denne bog?

Judas' Brev beskriver kræfterne ved frafaldet, som var i gang i kirken fordum. Når eleverne studerer dette brev, kan de lære at genkende dem, som stræber efter at vende Jesu Kristi disciple væk fra troen. Eleverne kan også komme til at føle vigtigheden af at ivrigt kæmpe for troen og forblive trofaste mod den.

## Hvem skrev denne bog?

Forfatteren til dette brev kalder sig selv »Judas, Jesu Kristi tjener og Jakobs bror« (se Jud 1:1). Man antager, at forfatteren er Judas, Jesu Kristi halvbror (se Matt 13:55; Mark 6:3; Guide til Skrifterne »Judas, Herrens bror«). Judas var åbenbart et højt agtet kirkemedlem i Jerusalem, og han kan have rejst rundt som missionær (se ApG 1:13-14; 1 Kor 9:5). Der er ingen indikation af, hvilket præstedømmeembede Judas besad, men brevet antyder, at han havde en anset position, som kvalificerede ham til at skrive et brev med råd.

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Vi ved ikke, hvor Judas' Brev blev skrevet. Hvis brevet er skrevet af Judas, Jesu bror, blev det sandsynligvis skrevet mellem år 40 og 80 e.Kr.

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Judas' Brev er skrevet til de trofaste kristne – »til de[m] ... som er elsket af Gud Fader og bevaret for Jesus Kristus« (Jud 1:1). Judas sagde, at hans formål var at formane sine læsere til at »kæmpe for ... tro« mod ugudelige lærere, som var kommet ind i kirken, og som promoverede umoralsk opførsel og falske læresætninger, der benægtede Herren Jesus Kristus (Jud 1:3).

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Selvom det er en af de korteste bøger i det Nye Testamente, indeholder Judas' Brev information, der ikke findes andre steder i Bibelen. Judas skrev om »engle, som ikke tog vare på deres høje hverv« (v. 6; se også Abr 3:26), om en strid mellem Mikael og Lucifer om Moses' lig (v. 9) og om en profeti fra Enok om Frelserens andet komme (v. 14-15; se også Moses 7:65-66).

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum er kommet med adskillige karaktertræk ved Judas' Brev:

»I hele Bibelen er det kun Judas, som bevarer begrebet om en forudtilværelse, som var vores første tilstand, og at visse engle ikke bestod prøven.

Det er ham, vi vender os til for vores lille viden om striden mellem Mikael og Lucifer om Moses' lig.

Han alene skriver om Enoks storslåede profeti om Menneskesønnens andet komme« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3: 415).

Judas' ord er skarpe mod dem, som er imod Gud og hans tjenere og mod dem, som praktiserede umoralsk hedensk tilbedelse, og som påstod, at de var undtaget fra at



skulle adlyde Guds befalinger, herunder kyskhedsloven. Judas beskrev nogle af egenskaberne for disse fordærvede personer.

## Oversigt

**Judas' Brev 1** Judas formaner kirkemedlemmerne til at »kæmpe for den tro« (Jud 1:3). Han forklarer, at der diskret er sneget sig folk ind blandt de hellige, som spreder falske læresætninger og promoverer ugudelige skikke. Judas advarer om den dom, som vil komme over dem, som vender sig bort fra Gud. Judas råder kirkemedlemmerne til at opbygge deres tro og »bevar[e sig] selv i Guds kærlighed« (Jud 1:21).

## LEKTION 150

# Judas

### Indledning

Judas formanede kirkens medlemmer til oprigtigt at kæmpe for troen mod falske lærere. Han beskrev falske lærere og rådede de hellige til at bygge deres liv på Jesu Kristi

evangelium. Judas anses almindeligvis for at være Jesu Kristi halvbror (se Matt 13:55). Judas var tilsyneladende et aktivt medlem af kirken med høj anseelse i Jerusalem.

### Forslag til undervisningen

#### *Hav tro på Herren og på Ånden*

Ansvar for at undervise de unge i evangeliets principper kan føles udfordrende og overvældende. Husk, at dette er Herrens værk, og at han vil hjælpe dem, der har tro på ham (se Moro 7:33). Tro også på, at Helligånden kan blødgøre elevernes hjerte og tilskynde dem til at anvende evangeliets sandheder i forhold til deres behov og omstændigheder (se Alma 24:8; L&P 50:14).

#### **Judas 1:1-19**

*Judas formaner kirkens medlemmer til oprigtigt at kæmpe for troen mod falske lærere*

Læs følgende scenarier højt, og bed eleverne om at overveje, hvordan de ville reagere:

1. På en side på de sociale medier poster en ven en udtalelse, der kritiserer Kirkens holdning til ægteskab med en af samme køn.
2. En nabo finder ud af, at I er medlem af Kirken. Han siger, at han har læst Mormons Bog, og at han føler, at det er opløftende litteratur, men at det ikke er Guds ord.
3. Under en drøftelse i jeres skole argumenterer en af jeres kammerater for, at det er harmløst at se porno, og at det ikke bør frarådes.
  - Hvilke forskellige måder kan en person reagere på i disse situationer?

Bed en elev om at læse Judas 1:3-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Judas advarede kirkens medlemmer om.

- Hvad advarede Judas ifølge vers 4 kirkens medlemmer om?

Hjælp eleverne til at forstå, at de »ugudelige« mennesker med onde intentioner havde listet sig ind i kirkens rækker. Disse kirkemedlemmer fremmede fordærvede, umoralske skikke ved at undervise i, at læren om nåde gav en fuldstændig tilladelse til at synde, fordi Gud barmhjertigt ville tilgive. De afviste også visse sandheder om vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Sætningen »som der allerede for længe siden var skrevet om, at de skulle rammes af denne dom« (v. 4) betyder, at dommen over sådanne folk var blevet skrevet for lang tid siden.

- I lyset af de falske lærdomme og fordærvede skikke, som disse folk spredte, hvad formanede Judas da kirkens medlemmer til at gøre? («Kæmpe for den tro» (v. 3)).

Forklar, at »den tro, som én gang for alle er overdraget de hellige« (v. 3) henviser til Jesu Kristi evangelium – de sandheder, love og ordinancer, som Frelseren og hans apostle underviste i.

- Hvilken sandhed kan vi lære om det ansvar, Jesu Kristi disciple har med hensyn til at håndtere falske lærdomme og fordærvede skikke? (Eleverne kan bruge deres egne ord til at finde frem til følgende sandhed: **Jesu Kristi disciple bør oprigtigt kæmpe for Jesu Kristi evangelium mod falske lærdomme og fordærvede skikke**).
- Hvad mener I, det vil sige oprigtigt at kæmpe for evangeliet? (Vi skal frimodigt undervise i og vidne om evangeliet. Men vi skal ikke være uvenlige, anmassende eller stridbare, når vi gør det (se Alma 38:12; 3 Ne 11:29)).
- Hvordan kan vi kæmpe for evangeliet uden at være stridbare?

Mind eleverne om de situationer, som I talte om tidligere i lektionen.

- Hvordan kan vi i disse og lignende situationer kæmpe for evangeliet mod falske lærdomme og fordærvede skikke?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter, hvordan den unge pige kæmpede for evangeliet.



»For nylig talte jeg med en laurbærpige fra USA. Jeg citerer fra hendes e-mail:

»I det forløbne år er mine venner begyndt at slå deres meninger om ægteskab op på Facebook. Mange går ind for ægteskab mellem to af samme køn, og mange unge fra Kirken »synes godt om« det. Jeg har ikke kommenteret det.

Jeg besluttede mig for at udtale mig om min tro på det traditionelle ægteskab på en gennemtænkt måde.

Ved mit profilbillede tilføjede jeg teksten: »Jeg tror på ægteskab mellem en mand og en kvinde.« Kommentarerne kom næsten med det samme. »Du er egoistisk.« »Du er fordømmende.« En sammenlignede mig med en slaveejer. Og så modtog jeg denne besked fra en god ven og et stærkt medlem af Kirken: »Du er nødt til at følge med tiden. Tingene ændrer sig, og det bør du også gøre.«

»Jeg svarede ikke igen,« sagde hun, »men jeg fjernede ikke mit udsagn.«

Hun afslutter således: »Sommetider må man, som præsident Monson sagde, stå alene. Men forhåbentligt kan vi unge stå sammen om at være tro mod Gud og hans levende profeters lære« (»Åndelige hvirvelvinde«, *Liahona*, maj 2014, s. 19-20).

- Hvordan kæmpede denne unge pige for evangeliet?
- Hvornår har I eller nogen, I kender, kæmpet for Jesu Kristi evangelium? Hvad lærte I af denne oplevelse?

Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre for oprigtigt at kæmpe for Jesu Kristi evangelium. Tilskynd dem til at følge enhver tilskyndelse, de modtager.

Sammenfat Judas 1:5-7 ved at forklare, at Judas sammenlignede de oprørske kirkemedlemmer med folk på Det Gamle Testaments tid, der gjorde oprør mod Gud og blev dømt af Gud. Disse folk omfattede mange af israelitterne, der blev tilintetgjort i ørkenen, og folket i Sodoma og Gomorra, der blev tilintetgjort af ild. Judas sammenlignede også oprørske kirkemedlemmer med dem, der gjorde oprør mod Gud og »ikke tog vare på deres høje hverv«, de havde i forudtilværelsen, og derfor blev kastet ud fra hans nærhed (Jud 1:6; se også Abr 3:22-26).

Skriv følgende på tavlen: *Kendetegn ved falske lærere.*

Forklar, at vi i Judas 1:8-16 læser Judas' beskrivelse af mange kendetegn, der ville hjælpe kirkens medlemmer til at genkende dem, der spredte fordærvede filosofier og skikke i kirken. Du kan for at illustrere det gøre opmærksom på vendingerne »skyer, der drives forbi af vindene uden at give regn« og »træer, der står uden frugt« i Judas 1:12.

- Hvordan kan falske lærere være ligesom skyer, der ikke giver regn, og træer uden frugt?

Del eleverne op i grupper på tre eller fire. Giv eleverne besked på at læse Judas 1:8, 10, 14-19 sammen med deres gruppe og se efter yderligere kendetegn på falske lærere. Du kan eventuelt bede eleverne om at markere det, de finder frem til. Det kan være, at du bliver nødt til at forklare, at »den sidste tid« (v. 18) henviser til det tidspunkt, som Judas levede på, såvel som de sidste dage, hvor vi lever.

Bed efter noget tid eleverne om at komme op til tavlen og skrive en af de kendetegn på falske lærere, de har fundet frem til. Kendetegn, som eleverne kan skrive, kan være nogle af følgende (det kan være, at du skal bruge nogle af disse sætninger til at hjælpe eleverne til at forstå det, de læser):

***Kendetegn ved falske lærere***

*Tilsøler deres legeme med umoral (v. 8)*

*Lader hånt om myndighed og spotter overjordiske magter (v. 8)*

*Spotter, hvad de ikke har forstand på (v. 10)*

*Bringer sig selv i fordærv ved at leve efter den kødelige kundskab, de har (v. 10)*

*Handler ugudeligt (v. 15)*

*Taler hårde ord mod Gud (v. 15)*

*Mukker og klager (v. 16)*

*Følger og handler på deres lyster (v. 16)*

*Praler (v. 16)*

*Smigrer andre for egen fordels skyld (v. 16)*

*Spotter Herrens kirke og dens standarder (v. 18)*

*Skaber splittelse mellem dem og de troende (v. 19)*

*Har ikke Ånden (v. 19)*

- Hvordan kan mangel på Ånden føre til udviklingen af de kendetegn, der står på tavlen?
- Hvorfor er det vigtigt at genkende kendetegn på falske lærere?

Hjælp eleverne til at forstå, at ikke enhver, der har en eller flere af disse kendetegn, eller som underviser i noget forkert, nødvendigvis er sådan en falsk lærer, som Judas beskriver. En sådan person kan uforvarende være fejlagtig med hensyn til sin forståelse af et emne. Men disse kendetegn kan hjælpe os til at genkende falske lærere, hvis ugudelige hensigt er at svække andres tro og lydighed ved at bedrage dem og fremme det onde.

Bed eleverne om at læse Judas 1:17-18 for sig selv.

- Hvem havde tidligere advaret kirkens medlemmer om falske lærere?
- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers om, hvordan apostle og profeter kan hjælpe os i vore bestræbelser på at kæmpe mod falske lærere? (Eleverne kan bruge deres egne ord, men de bør finde frem til en sandhed lig den følgende: **Apostle og profeter advarer os om og hjælper os til at genkende dem, der søger at svække vores tro og lydighed.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter, hvordan denne udtalelse afspejler den sandhed.



»Vi advarer jer i dag om, at der er ved at komme falske profeter og falske lærere frem, og hvis vi ikke passer på, så vil selv de, der er blandt de trofaste medlemmer i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, blive ofre for deres bedrag«  
(»Tag jer i agt for falske profeter og falske lærere«, *Liahona*, jan. 2000, s. 74).

- Når I tænker på denne sandhed, hvorfor er det så vigtigt at studere apostlenes og profeternes ord?
- Hvilke falske lærdomme har nutidige profeter og apostle advaret imod?

### Judas 1:20-25

*Judas råder de hellige til at bygge deres liv på Jesu Kristi evangelium og hjælpe med at frelse andre*

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Vi kan forblive tro mod troen ved ...*

Bed en elev om at læse Judas 1:20-21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Judas rådede de hellige til at gøre for at forblive tro mod troen. Du kan eventuelt

forklare, at »bede i Helligånden« betyder at bede med hjælp fra Helligåndens inspiration.

- Hvordan kan I færdiggøre udsagnet på tavlen ifølge vers 20-21? (En måde, som eleverne kan færdiggøre udsagnet på, er som følgende: **Vi kan forblive tro mod troen ved at bygge vores liv på Jesu Kristi evangelium**).
- Hvordan kan det at følge Judas' instruktioner i vers 20-21 hjælpe os til at bygge vores liv på evangeliet?
- Hvorfor er det umagen værd at forblive tro mod evangeliet?
- Hvordan har efterlevelse af Judas' råd hjulpet jer eller andre, I kender, til at forblive tro mod troen?

Bed eleverne om at skrive en måde i deres skriftstudiebog, hvorpå de kan blive bedre til at følge Judas' råd. Tilskynd dem til at anvende det, de skrev ned.

Sammenfat Judas 1:22-25 ved at forklare, at Judas rådede de trofaste kirkemedlemmer til at hjælpe andre, der kæmpede åndeligt, måske på grund af falske læreres indflydelse, og han priste Gud.

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

### **Gennemgang af mesterskriftsteder**

Giv eleverne hver sit mesterskriftsted. Bed eleverne om at skrive et scenarie fra virkeligheden på et stykke papir, hvor de kan anvende læresætningerne og principperne fra deres tildelte mesterskriftsted. Når eleverne er færdige med at skrive, kan du indsamle det, de har skrevet. Læs nogle af scenarierne, og bed eleverne om at fortælle om, hvordan læresætningerne og principperne fra mesterskriftstedet kan bruges og anvendes til hvert scenarie. Du kan præsentere nogle af scenarierne i begyndelsen eller ved afslutningen af lektionerne i løbet af den kommende uge.

# 2 Peter-Judas (Del 30)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 2 Peter-Judas (del 30) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### Dag 1 (2 Peter)

Apostlen Peter skrev sit brev til de hellige for at hjælpe dem i deres forfølgelser, prøvelser og i frafaldet i kirken. Da eleverne studerede Peters ord, lærte de, at profeter modtager hellige skrifter gennem Helligånden, og at falske lærere søger at bedrage os til at tro på, at synd fører til større frihed. Eleverne lærte også, at vi kan forberede os til Frelserens andet komme ved at føre et gudfrygtigt liv og oprigtigt se hen til hans komme.

#### Dag 2 (1 Johannes)

Af 1 Johannes lærte eleverne, at hvis vi modtager og følger profeternes og apostlenes lærdomme, kan vi få fællesskab med Faderen og Sønnen. Udover det lærte de, at når vi elsker Gud, vil vi elske andre.

#### Dag 3 (2 Johannes-3 Johannes)

I apostlen Johannes' to andre breve til de hellige fortsatte han med at udtrykke bekymring over apostaters påvirkning i kirken. Af disse breve lærte eleverne, at når vi holder buddene og er årvågne, kan vi fortsat nyde de velsignelser i evangeliet, vi har modtaget, og hvis vi forbliver i Kristi lære, vil vi have Faderen og Sønnen med os. Eleverne lærte også, at efterlevelse af evangeliet bringer glæde, ikke blot til os selv, men til andre, og at kirkemedlemmer bør tage sig af og opretholde alle Herrens tjenerere.

#### Dag 4 (Judas)

Da eleverne studerede Judas' brev til de hellige, der oplevede voldsom modstand, lærte de, at Jesu Kristi disciple oprigtigt bør kæmpe for Jesu Kristi evangelium mod falske lærdomme og fordærvede skikke. Eleverne lærte også, at apostle og profeter advarer os og hjælper os til at genkende dem, der søger at svække vores tro og lydighed, og at vi kan forblive tro mod troen ved at bygge vores liv på Jesu Kristi evangelium.

## Indledning

Apostlen Peter opfordrede de hellige til at vokse i deres kundskab om Jesus Kristus ved at søge at blive ligesom ham. Han forsikrede dem om, at denne åndelige udvikling kunne hjælpe dem til at »befæste [d]eres kaldelse og udvælgelse« (2 Pet 1:10).

## Forslag til undervisningen

### 2 Peter 1:1-11

*Peter underviser i, hvordan man tager del i Jesu Kristi guddommelige natur*

*Bemærk:* Når I taler om de følgende principper og skriftstedspassager, så vær forsigtig med ikke at tale om emner, der omhandler tempelordinancer og læresætninger om templet.

Skriv før klassen begynder følgende udtalelse på tavlen (fra »Den indre vilje«, *Stjernen*, juli 1987, s. 61):

»Vi har et ansvar for... [for] at blive vores bedste selv« (Præsident Thomas S. Monson).

Del eleverne op i par. Bed eleverne om at læse udtalelsen på tavlen og drøfte følgende spørgsmål med deres makker:

- Hvad tror I, at præsident Monson mente med at blive »vores bedste selv«?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at blive vores bedste selv?
- Hvad kan hindre os i at blive det?

Bed eleverne om at se efter et princip, mens de studerer 2 Peter 1, som vil hjælpe dem med at vide, hvordan de bliver deres bedste selv.

Sammenfat 2 Peter 1:1-2 ved at forklare, at Peter skrev til kirkens medlemmer, der havde fået tro på Jesus Kristus, men som kunne blive fristet til at vende tilbage til verdens syndefulde måder.

Bed en elev om at læse 2 Peter 1:3-4 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Peter underviste om for at hjælpe de hellige med at forblive tro mod deres vidnesbyrd om Frelseren.

- Hvad underviste Peter ifølge disse vers de hellige om?
- Hvad betyder det at »få del i guddommelig natur«? (2 Pet 1:4).

Bed eleverne om at læse 2 Peter 1:5-7 for sig selv, mens de ser efter, hvilke af Jesu Kristi egenskaber Peter bad de hellige om at udvikle. Lad dem derefter skrive de egenskaber på tavlen, de har fundet frem til. Overvej at få eleverne til at finde definitioner på de egenskaber, de bedre vil forstå, i en ordbog.

Bed eleverne om at tænke på eksempler på, hvornår Frelseren udviste en af disse guddommelige egenskaber. Lad flere af eleverne fortælle klassen om deres tanker.

Skriv følgende ufuldendte princip på tavlen: *Når vi udvikler guddommelige egenskaber i os selv, kan vi ...*

Bed en elev om at læse 2 Peter 1:8-9 højt. Lad klassen følge med og se efter en af de velsignelser, vi kan modtage, når vi udvikler Frelserens guddommelige egenskaber.

- Hvilken velsignelse kan vi modtage, når vi udvikler guddommelige egenskaber? (Når eleverne har svaret, færdiggøres sætningen på tavlen, så der står følgende:



### Når vi udvikler guddommelige egenskaber i os selv, kan vi lære Jesus Kristus at kende).

- Hvorfor tror I, at udvikling af guddommelige egenskaber hjælper os med at lære Jesus Kristus at kende?

Bed en elev om at læse 2 Peter 1:10-11 højt. Lad klassen følge med og se efter en anden velsignelse, der kan komme til dem, som er flittige til at udvikle guddommelige egenskaber.

- Hvilken velsignelse kan komme til dem, som flittigt udvikler Jesu Kristi guddommelige egenskaber? (Forklar at, sætningen »at befæste jeres kaldelse og udvælgelse« (v. 10) betyder at modtage Guds forsikring i dette liv om, at I vil modtage evigt liv. Peter henviste også til dette som »mere fast står profeternes tale« (2 Pet 1:19). Se også L&P 131:5).
- Hvilket princip kan vi lære af disse vers om, hvorfor vi flittigt skal udvikle vores guddommelige potentiale? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Hvis vi flittigt udvikler vores guddommelige potentiale i dette liv, kan vi modtage Guds forsikring om evigt liv.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed eleverne om at tænke på nogle, de kender, der flittigt har stræbt efter at udvikle kristuslignende egenskaber.

- Hvilke kristuslignende egenskaber har de folk, I tænkte på, udviklet?
- Hvordan har deres anstrengelser og egenskaber hjulpet dem og andre omkring dem?

Du kan eventuelt bære dit vidnesbyrd om, at udvikling af guddommelige egenskaber hjælper os med at lære Jesus Kristus at kende og forbereder os på at modtage evigt liv.

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog, hvilken af de guddommelige egenskaber de helst vil udvikle. Bed dem om at skrive en specifik handling, de kan foretage for at udvikle denne egenskab.

### Næste del (Johannes' Åbenbaring 1-11)

Spørg eleverne, om de nogensinde har hørt om Apokalypsen. Forklar, at der ofte henvises til Johannes' Åbenbaring som Apokalypsen, som er græsk for »afdækning«. I Johannes' Åbenbaring beskriver apostlen Johannes et syn, han havde, der omfatter mange profetier om vor tid og fremtidige begivenheder, deriblandt Jesu Kristi andet komme og jordens ende. Mange af Johannes' syner består af symboler. Bed eleverne om at se efter symboler, der viser det godes endelige sejr over det onde, mens de studerer Johannes' Åbenbaring.

# Introduktion til Johannes' Åbenbaring

## Hvorfor studere denne bog?

Som »Jesu Kristi åbenbaring« (Åb 1:1) bliver denne bog nogle gange kaldt Apokalypsen, som på græsk betyder en åbenbaring, afdækning eller afsløring af det, som er skjult (se Guide til Skrifterne, »Johannes' Åbenbaring»). Denne bog er en afsløring af Herren Jesus Kristus og en åbenbaring om hans myndighed, magt og fremtrædende rolle i Faderens frelsesplan. Bogen åbenbarer også megen vigtig information om begivenhederne forud for det andet komme og tusindårsriget.

At studere Johannes' Åbenbaring kan hjælpe eleverne med at opnå en større forståelse for Guds opstandne og herliggjorte Søn og hans omgang med Guds børn igennem hele jordens historie, især i de sidste dage. Denne bog giver et budskab om håb til de retfærdige og kan opfordre eleverne til at forblive trofaste mod deres vidnesbyrd om Frelseren midt under forfølgelse og prøvelser.

## Hvem skrev denne bog?

Apostlen Johannes, Jesu Kristi elskede discipel, er forfatter til denne bog. Mormons Bog bekræfter, at Johannes var forudordineret til at skrive det, der er skrevet i Johannes' Åbenbaring (se 1 Ne 14:18-27; Eter 4:16).

## Hvornår og hvor blev den skrevet?

Johannes' Åbenbaring blev skrevet på et tidspunkt, hvor de kristne stod overfor falske lærdomme, apati og alvorlig forfølgelse (se Åb 1:9; 2:4, 10, 14-15; 3:16; 6:9). Denne forfølgelse kom sandsynligvis på baggrund af romerske embedsmænd i de sidste to årtier af det første århundrede e.Kr. Johannes skrev fra øen Patmos i Ægæerhavet, ca. 100 km sydvest for Efesos (se Åb 1:9).

## Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Johannes skrev et budskab om håb og opmuntring til de hellige på sin tid (se Åb 1:4, 11) og dem i de sidste dage. De første tre kapitler af Johannes' Åbenbaring blev specifikt skrevet til kirkens syv menigheder i Lilleasien (se Åb 1:4, 11; 2-3). På grund af intensiv forfølgelse havde de hellige et stort behov for de opmuntrende budskaber, der findes i Johannes' Åbenbaring. Derudover vidnede profeten Nefi om, at »Gud Herren har ordineret Guds lams apostel« Johannes til at skrive om verdens ende (1 Ne 14:25), og at hans ord ville komme frem for både ikke-jøderne og resten af Israel i de sidste dage (se 1 Ne 13:20-24, 38; 14:19-27).

## Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Profeten Joseph Smith sagde: »Åbenbaringens bog er en af de tydeligste bøger, Gud nogensinde lod skrive« (i *Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 348). Selvom den er rig på billedsprog og symboler, der ikke altid er nemme for nutidige læsere at forstå, er temaerne for denne bog enkle og inspirerende.

Johannes beskrev forholdene for kirken på sin tid (se Åb 2-3) og skrev om tidligere og fremtidige begivenheder (se Åb 4-22). Johannes' Åbenbaring indeholder en af de få passager i skrifterne, som beskriver krigen i himlen i forudtilværelsen (se Åb 12:7-11) og giver en inspirerende oversigt over verdenshistorien med fokus på især de sidste dage og tusindårsriget. Dens store temaer inkluderer Jesu Kristi rolle i udførelsen af Guds plan, Guds hånd i verdenshistorien, Jesu Kristi andet komme og det ugudeliges tilintetgørelse og løftet om, at jorden i sidste ende vil blive celestial. Bogen forklarer også, at der vil være »det godes varige sejr over det ugudelige ... [og] Guds riges sejr over menneskers og Satans herredømmer« (Bible Dictionary, »Revelation of John«).

## Oversigt

**Johannes' Åbenbaring 1-3** Johannes ser et syn om Jesus Kristus. Han skriver personlige budskaber til de syv menigheder i Lilleasien. Disse budskaber indeholder ros, formaninger og løfter til de trofaste hellige i hver menighed.

**Johannes' Åbenbaring 4-11** Johannes ser et syn om Guds trone i det celestiale rige, Guds Lam og en bog besejlet med syv segl. Johannes ser et syn i forbindelse med åbningen af hvert segl. De, som har Guds segl på deres pande, vil modtage Guds beskyttelse i de sidste dage. Johannes ser krige, plager og mange andre sidste dages begivenheder, der vil komme forud for Frelserens andet komme.

**Johannes' Åbenbaring 12-16** Johannes ser et syn af den førjordiske krig i himlen og dens fortsættelse på jorden. Han underviser om, at ugudelige kræfter vil stræbe efter at tilintetgøre Guds rige på jorden. I de sidste dage vil Jesu Kristi evangelium blive gengivet i dets fylde ved englebetjening. Der vil blive foretaget forberedelser til slaget ved Harmagedon.

**Johannes' Åbenbaring 17-22** Det åndelige Babylon vil sprede sig over hele jorden. Efter de retfærdige hellige er blevet indsamlet, vil Babylon falde, og hendes tilhængere vil sørge. De retfærdige bliver inviteret til Guds Lams bryllupsfest. Satan skal blive bundet, tusindårsriget vil begynde, og Kristus vil personligt regere på jorden. De døde skal dømmes. Jorden vil modtage sin celestiale herlighed.

# Johannes' Åbenbaring 1

## Indledning

Mens Johannes var på øen Patmos, skrev han et opmuntrende brev til syv af kirkens menigheder, hvor han beskrev en åbenbaring, han havde modtaget. Johannes bar

vidnesbyrd om det, han havde modtaget af en engel og fra Jesus Kristus. Johannes skrev også detaljer om sit syn om Herren Jesus Kristus.

## Forslag til undervisningen

### Johannes' Åbenbaring 1:1-11

#### *Johannes bærer vidnesbyrd om sit syn*

Sæt en genstand på et bord eller en stol foran klassen, før den begynder. Dæk genstanden til, så eleverne ikke kan se, hvad det er. Når klassen begynder, så bed eleverne om at gætte, hvad genstanden er. Når eleverne har gættet et par gange, så bed en elev om at komme op foran i klassen, og bed derefter ham eller hende om at løfte en del af det, der dækker genstanden, så kun han eller hun kan se genstanden. Bed eleven om at beskrive genstanden for klassen.

- Hvordan kan den elev, der beskrev genstanden, repræsentere profeters og apostles roller?

Bed eleven om at sætte sig. Bed eleverne om at slå op på Johannes' Åbenbaring. Forklar, at denne bog også er kendt som Apokalypsen, der på græsk betyder en åbenbaring, der afslører eller afdækker det, der er skjult. I denne bog nedskrev apostlen Johannes sandheder, der blev åbenbaret til eller afsløret for ham om Herren Jesus Kristus, hans rolle i vor himmelske Faders frelsesplan, de begivenheder, der leder op til hans andet komme, og hans herredømme i tusindårsriget.

Bed eleverne om at se efter sandheder, der blev åbenbaret til Johannes, når de studerer Johannes' Åbenbaring.

Bed en elev om at læse Joseph Smiths oversættelse, Johannes' Åbenbaring 1:1-3 højt, som findes i Guide til Skrifterne. Lad eleverne følge med og se efter, hvad Johannes sagde om den åbenbaring, han havde modtaget.

- Hvorfor fik Johannes denne åbenbaring?
- Hvad ønskede Johannes, at de hellige gjorde med denne åbenbaring?

Hjælp eleverne til at forstå, hvorfor Johannes nævnte både dem, som hører hans ord, og dem, der læser hans ord, ved at forklare, at på Johannes' tid kunne mange hellige ikke læse, så de blev bekendt med Johannes' Åbenbaring ved at høre andre, der læste den højt.

- Hvad sagde Johannes om de folk, der ville læse, søge at forstå ordene og overholde (eller adlyde) de lærdomme, der står i Johannes' Åbenbaring?

- Hvordan vil I sammenfatte Johannes' belæring i Johannes' Åbenbaring 1:3 i et princip? (Eleverne bør finde frem til følgende princip: **Når vi læser, søger at forstå og overholder Herrens ord, vil vi blive velsignet**).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 1:4-7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Johannes henvendte sig til i sit brev.

- Hvem henvendte Johannes sig til i sit brev? (Forklar, at de »syv menigheder i provinsen Asien« henviser til syv af kirkens menigheder, der lå i det, der er den vestlige del af nutidens Tyrkiet. »De syv ånder« henviser til lederne af disse menigheder).

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 1:5-8. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes ønskede, at de syv menigheder skulle vide om Jesus Kristus. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder.

- Hvad ønskede Johannes, at de syv menigheder vidste om Jesus Kristus?
- Hvilken vending om Frelseren i disse vers betyder især noget for jer? Hvorfor? (Du kan eventuelt gøre opmærksom på, at alfa og omega er det første og det sidste bogstav i det græske alfabet. Denne titel indikerer, at Jesu Kristi rolle i vor himmelske Faders frelsesplan omfatter alt lige fra begyndelsen til enden. (Se også Åb 22:13)).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 1:9-11 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvor Johannes var, da han modtog denne åbenbaring, og hvor de syv menigheder lå.

- Hvor var Johannes, da han modtog denne åbenbaring? Hvor lå de syv menigheder?

Du kan eventuelt bede eleverne om at slå op på bibellandkort nr. 13, »Apostlen Paulus' missionsrejser«, og finde Patmos og nogle af de syv byer, der bliver nævnt i Johannes' Åbenbaring 1:11.

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan Patmos ser ud ved at bede dem om at slå op på Bibelfoto nr. 32, »Øen Patmos«.

- Hvorfor var Johannes ifølge Johannes' Åbenbaring 1:9 på øen Patmos?

Forklar, at Johannes modtog åbenbaringen på et tidspunkt, hvor kirkens medlemmer havde det svært. På det tidspunkt var der intens forfølgelse af de hellige og frafald og splittelse blandt kirkens medlemmer. Udover det var alle apostlene undtagen Johannes blevet dræbt. Johannes' Åbenbaring kan være skrevet, da den romerske kejser Domitian regerede. Han havde genindført tilbedelse af den romerske kejser i hele Romerriget og havde forvist eller henrettet dem, der ikke tilbad guder, der var godkendt af den romerske regering. Mange folk tror, at Johannes var blevet forvist til øen Patmos af den grund.

- Hvordan beskrev Johannes ifølge Johannes' Åbenbaring 1:10 de omstændigheder, hvorunder han modtog denne åbenbaring?
- Hvad tror I, udtrykket »blev jeg grebet af Ånden« betyder?
- Hvad befalede Jesus Kristus ifølge vers 11 Johannes at gøre?

Forklar, at vi lærer af Mormons Bog, at Nefi havde et syn lig Johannes' syn. Nefi så begivenhederne i de sidste dage (deriblandt Jesu Kristi andet komme, tusindårsriget og færdiggørelsen af Guds værk her på jorden), men han fik befaling om ikke at skrive om dem, fordi Johannes var blevet forudordineret til at gøre det (se 1 Ne 14:24-29).

- Hvorfor er det vigtigt for os at studere Johannes' ord i Johannes' Åbenbaring?

Bed eleverne, når de fortsætter deres studium af Johannes' Åbenbaring, om at se efter sandheder om de sidste dage, det andet komme og færdiggørelsen af Guds værk på jorden.

### Johannes' Åbenbaring 1:12-20

#### *Johannes ser Herren Jesus Kristus i et syn*

Præsenter konceptet med symboler ved at vise (eller tegne på tavlen) nogle få billeder af nogle almindelige skilte i jeres kultur, som nemt kan forstås uden at bruge ord. Du kan for eksempel vise trafikskilte eller advarselsskilte. Bed eleverne om at forklare hensigten med disse skilte.

Forklar, at Johannes i Johannes' Åbenbaring brugte symboler og billeder til at undervise i vigtige budskaber om evangeliet. Symboler kan være effektive undervisningsredskaber, fordi de kan kommunikere med folk i forskellige generationer og kulturer. De kan også kommunikere adskillige forskellige budskaber.

Del eleverne op i par. Bed hvert par om at læse Johannes' Åbenbaring 1:12-18 højt sammen og se efter symboler, som Johannes brugte til at beskrive sin åbenbaring. Du kan eventuelt foreslå eleverne at markere de symboler, de læser om.

- Hvilke symboler brugte Johannes til at beskrive sit syn?



Giv eleverne en kopi af følgende skema (eller tegn skemaet på tavlen). Bed hvert par om at læse skriftstedshenvisningen i skemaets højre kolonne og at skrive betydningen af hvert symbol, Johannes brugte, i den kolonne.

### Symbolik i Johannes' Åbenbaring 1

Symbol	Mulig udlægning
Johannes' Åbenbaring 1:12 – Syv guldlysestager	Johannes' Åbenbaring 1:20; 3 Nefi 18:24 –
Johannes' Åbenbaring 1:16-17 – Den højre hånd	Mark 16:19 –
Johannes' Åbenbaring 1:16 – Syv stjerner	De syv stjerner er de syv menigheders tjenere (JSO, Åb 1:20) –
Johannes' Åbenbaring 1:16 – Et skarpt, tveægget sværd	Hebræerne 4:12 –
Johannes' Åbenbaring 1:18 – Nøglerne til døden og dødsriget	2 Nefi 9:10-13 –

Bed efter noget tid nogle af eleverne om at fortælle om den mulige betydning af hvert af de symboler, som Johannes brugte. Hvis der er brug for det, så hjælp dem til at finde frem til, at de syv lysestager repræsenterer de syv menigheder, der skal holde evangeliets lys frem; den højre hånd repræsenterer guddommelig kraft og godkendelse; de syv stjerner symboliserer de syv menigheders tjenere eller ledere, som bliver opretholdt af Herren; sværdet repræsenterer Guds ord, der udsteder dom over de ugudelige og frigiver de uskyldige; og nøglerne til døden og dødsriget repræsenterer Herrens kraft til at overvinde åndelig og fysisk død.

- Ud fra det budskab, som Herren åbenbarede til sine hellige gennem Johannes, hvilken sandhed kan vi da lære om Jesus Kristus og hans forhold til sine trofaste tilhængere? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til en sandhed lig den følgende: **Jesu Kristi våger over og tager sig af sine trofaste tilhængere**).

Mind eleverne om de udfordringer, som kirkens medlemmer på Johannes' tid stod over for.

- Hvorfor var det vigtigt for kirkens medlemmer på Johannes' tid at vide, at Jesus Kristus fortsat vågede over og tog sig af dem?
- Hvorfor er det vigtigt for os at huske den samme sandhed?

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de følte, at Jesus Kristus vågede over og tog sig af dem. Lad et par stykker fortælle klassen om deres oplevelse. Du kan overveje også at fortælle en af dine egne oplevelser.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 1:17-18 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Frelseren sagde til Johannes.

- Hvilken læresætning kan vi lære om Jesus Kristus ud fra det, som han sagde til Johannes? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende læresætning: **Jesus Kristus er et herliggjort væsen, der har magt over døden og dødsriget**).
- Hvilket håb kan denne læresætning have bragt de hellige på Johannes' tid?
- Hvilket håb kan denne læresætning give os?
- Hvad lærer denne læresætning os om det endelige resultat af kampen mellem det gode og det onde, der findes på hele jorden?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse om Johannes' Åbenbaring højt:

»Budskabet i Johannes' Åbenbaring er det samme som i alle skrifterne: Til sidst vil Gud sejre på denne jord over djævelen, en permanent sejr af det gode over det onde, af de hellige over deres forfølgere, af Guds rige over menneskers og Satans rige« (Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Revelation of John«).

Gør opmærksom på, at fordi vi ved, at det gode til sidst vil vinde over det onde, så mangler det stadig at blive afgjort, hvis side vi vælger at være på, Satans eller Guds. Du kan eventuelt vidne om Frelserens sejr over døden og dødsriget og om, at vi på

grund af ham kan vælge at være på Guds side i kampen mellem det gode og det onde.

Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre for mere fuldt ud at vælge at være på Guds side. Giv dem en opfordring til at følge enhver tilskyndelse, de modtager.

***Hjælp eleverne til at anvende læresætninger og principper***

Giv eleverne tid i klassen til at meditere, overveje eller skrive om det, de forstår og føler, og at overveje, hvad de konkret kan gøre for at anvende læresætninger og principper. Tilskynd på sådanne tidspunkter eleverne til at bede om hjælp og vejledning fra Herren.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 1:19 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren sagde, at Johannes skulle skrive. Bed eleverne om at fortælle om, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at der i Johannes' Åbenbaring 1 står det, som Johannes skrev om sit syn om Frelseren. I Johannes' Åbenbaring 2-3 står der det, som Johannes skrev om »det, som er« (Åb 1:19) eller kirkens tilstand på hans tid. I Johannes' Åbenbaring 4-22 står der det, som Johannes skrev om »det, som siden skal ske« (Åb 1:19) eller fremtiden.



## LEKTION 152

# Johannes' Åbenbaring 2-3

### Indledning

Johannes skrev til de syv engle eller tjenere i kirkens menigheder i Lilleasien og viderebragte Herrens rosende,

irrettesættende og advarende ord til de hellige. Johannes medtog også løfter om ophøjelse til dem, der sejrer.

### Forslag til undervisningen

#### *Vær opmærksom på elevernes opførsel og reager på en passende måde*

Vær opmærksom på elevernes engagement under lektionen, og reager på en passende måde. Hvis eleverne synes at kede sig eller virker rastløse, kan det være, fordi de ikke er med i lektionen, eller fordi de ikke forstår, hvad der undervises om, eller hvordan det gælder for dem. Hjælp eleverne til at koncentrere sig ved eventuelt at ændre noget i undervisningen.

### Johannes' Åbenbaring 2-3

#### *Johannes skriver Jesu Kristi ord til lederne af de syv menigheder*

Bed en elev om at læse følgende beretning af søster Sydney S. Reynolds, tidligere medlem af Primarys hovedpræsidentskab, højt. Lad klassen lytte efter, hvad de kan lære om Herren af denne beretning.



»Søster Gayle Clegg fra Primarys hovedpræsidentskab og hendes mand boede i en årrække i Brasilien. For nylig var hun på en opgave for Primary i Japan. Da hun kom ind i kirkesalen om søndagen, lagde hun blandt alle de japanske hellige mærke til en brasiliansk familie ... Hun havde kun et øjeblik til at hilse på dem og syntes, at moderen og børnene var meget entusiastiske, men hun lagde mærke til, at faderen var meget stille. »Jeg får mulighed for at tale med dem efter mødet,« tænkte hun, da hun hurtigt blev vist op på forhøjningen. Hun sagde sit budskab på engelsk, som så blev oversat til japansk, og så følte hun sig tilskyndet til også at bære sit vidnesbyrd på portugisisk. Hun tøvede, da der ikke var nogen oversætter for portugisisk, og 98% af personerne ville ikke forså, hvad hun sagde.

Efter mødet kom den portugisiske fader hen til hende og sagde: »Søster, skikkene er så anderledes her, og jeg har været ensom. Det er svært at komme i kirke og ikke forstå noget. Nogle gange tænker jeg på, om det ville være bedre, hvis jeg bare læser i mine skrifter derhjemme. Jeg sagde til min hustru: »Jeg giver det én chance til,« og jeg kom i dag for det, jeg troede ville blive min sidste gang. Da du bar dit vidnesbyrd på portugisisk, rørte Ånden mit hjerte, og jeg vidste, at det var her, jeg hørte til. Gud ved, at jeg er her, og han vil hjælpe mig« («Han kender os; han elsker os», *Liahona*, nov. 2003, s. 76).

- Hvad kan vi lære om Herren af denne oplevelse?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Fordi Herren kender os hver især ...* Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Johannes' Åbenbaring 2-3, der kan hjælpe dem til at forstå, hvad Herren kan gøre for dem, fordi han kender dem.

Forklar, at Johannes' Åbenbaring 2-3 indeholder apostlen Johannes' optegnelse af Jesu Kristi ord til de syv menigheder i Lilleasien (nutidens Tyrkiet).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 2:1-3, 6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren vidste om de hellige i Efesos.

- Hvad vidste Herren om de hellige i Efesos? (Forklar, at ordet *nikolaiternes* (v. 6) kan henvise til en gruppe, hvis medlemmer hævdede, at de kunne begå seksuelle synder uden straf, fordi Guds nåde ville frelse dem (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Nicolaitans«)).

Gør opmærksom på, at der i disse vers står, at Herren roste eller priste de hellige for deres gode gerninger. Fortsæt udtalelsen på tavlen, så der står: *Fordi Herren kender os hver især, kan han give os personlig ros ...*

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 2:4-5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren ellers vidste om de hellige i Efesos.

- Hvad vidste Herren ellers om de hellige i Efesos?

Gør opmærksom på, at Herren irettesatte de hellige på grund af deres synder. Færdiggør udtalelsen på tavlen, så den gengiver følgende sandhed: **Fordi Herren kender os hver især, kan han give os personlig ros og irettesættelse.**

- Hvordan kan vi modtage personlig ros og irettesættelse fra Herren?
- Hvordan kan en viden om, at Herren kan give os personlig ros og irettesættelse påvirke den måde, hvorpå vi griber vores personlige skriftstudium og vore bønner an? Hvordan kan det påvirke den måde, hvorpå vi reagerer på vore kirkelederes og forældres råd?
- Hvorfor bør vi gøre en indsats for at søge personlig ros og irettesættelse fra Herren?
- Hvornår har I oplevet, at Herren har givet jer personlig ros og irettesættelse? Hvordan har denne oplevelse hjulpet jer til at vide, at Herren kender jer personligt? (Fortæl eleverne, at de ikke skal fortælle om oplevelser, der er for hellige eller private).

Bed eleverne om at tænke over, hvilke ting de gør, som Herren vil rose dem for, såvel som hvilke tanker eller hvilken opførsel han måske vil irettesætte dem for. Tilskynd eleverne til at sætte et mål om at omvende sig, når Herren irettesætter dem.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 2:7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren lovede dem, der sejrer eller holder trofast ud til enden.

- Hvad lovede Herren dem, der sejrer, eller som holder ud til enden i retfærdighed?
- Hvad tror I, det betyder at »spise af livets træ« (v. 7)?
- Hvordan kan det have været en hjælp for de hellige i Efesos, at de hørte om de lovede velsignelser, efter de var blevet irettesat?

Mind eleverne om, at Herren udover at henvende sig til kirkens menighed i Efesos også henvendte sig til andre af kirkens menigheder i Lilleasien.

Del klassen op i fem grupper og giv hver gruppe en af følgende skriftstedshenvisninger:

1. Johannes' Åbenbaring 2:8-11
2. Johannes' Åbenbaring 2:12-17
3. Johannes' Åbenbaring 2:18. (Giv den gruppe, der får denne henvisning, en kopi af Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 2:26-27: »Og til den, der sejrer og overholder mine bud indtil enden, vil jeg give magt over mange riger; og han skal regere dem med Guds ord; og de skal i hans hænder være som lerkrukker i pottemagerens hænder; og han skal regere dem med tro, med upartiskhed og med retfærdighed, ligesom jeg blev taget imod af min Fader«).
4. Johannes' Åbenbaring 3:1-6 (Giv den gruppe, der får denne henvisning, en kopi af Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 3:1-2: »Og skriv til tjeneren for menigheden i Sardes: Dette siger han, som har de syv stjerner, som er Guds syv tjenere. Jeg kender dine gerninger. Du har ord for at leve, men er død. Vær derfor årvågen, og styrk dem, der bliver tilbage, som er rede til at dø, for jeg har ikke fundet dine gerninger fuldkomne for Gud«).
5. Johannes' Åbenbaring 3:7-13

Bed eleverne om at læse deres tildelte vers sammen som gruppe og se efter, hvad Herren rådede de hellige til at gøre, og de velsignelser, han lovede, at de ville modtage, hvis de gjorde det.

Bed efter noget tid en person fra hver gruppe om at fortælle om, hvad han eller hendes gruppe fandt frem til. Bed en elev om på tavlen at skrive (under de lovede velsignelser fra Johannes' Åbenbaring 2:7) de lovede velsignelser, som hver gruppe fandt frem til (se Åb 2:11, 17, 26; 3:5, 12). Når listen er færdig, så gør opmærksom på, at hver af disse løfter henviser til at modtage de af ophøjelsens velsignelser, der er betingede af, at vi holder trofast ud til enden.

- Hvilket princip kan vi finde frem til i disse vers om, hvad vi skal gøre for at modtage ophøjelsens velsignelser? (Hjælp eleverne til at finde frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi sejrer, kan vi modtage ophøjelsens velsignelser**).
- Hvad tror I, vi skal sejre over for at modtage ophøjelsens velsignelser?

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 3:14-17 højt. Lad klassen følge med og se efter en tilstand, som kirkens medlemmer i Laodikea skal sejre over for at kunne modtage ophøjelse.

- Hvilken tilstand skulle kirkens medlemmer i Laodikea sejre over?
- Hvad tror I, at det betyder, at disse kirkemedlemmer var Jesu Kristi lunkne tilhængere (v. 15)? (Ordet *varm* kan være brugt til at beskrive nogen, der er fuldt ud forpligtet i evangeliet, og *kold* kan være brugt til at beskrive nogen, der fuldstændigt har ladet hånt om evangeliets lærdomme og pagter. En lunken tilhænger kan være en, der tror, at evangeliet er sandt, men som ikke har forpligtet sig fuldt ud til at efterleve det).
- Hvilke ting ville en af Jesu Kristi lunkne disciple ifølge jeres mening gøre og ikke gøre?

Bed eleverne om at tænke på, hvad de har gjort for at følge Jesus Kristus i løbet af de sidste par dage, og om de er Jesu Kristi varme, kolde eller lunkne tilhængere.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 3:19 højt. Lad klassen følge med og se efter Herrens årsag til, at han irettesatte de hellige i Laodikea.

- Hvorfor irettesætter Herren os, ud fra det som han sagde til de hellige i Laodikea? Hjælp eleverne til at finde frem til en sandhed lig den følgende: **Fordi Herren elsker os, irettesætter han os, så vi omvender os).**

Vis billedet Jesus ved døren (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 65; se også LDS.org).

- Hvad laver Frelseren på dette billede?

Læs følgende spørgsmål højt, og bed eleverne om at tænke over svarene for sig selv:

- Hvordan ville I have det, hvis I hørte nogen banke på døren hjemme hos jer, og I fandt ud af, at det var Frelseren?
- Ville I åbne døren?

Gør opmærksom på, at dette billede illustrerer de ord, som Herren rettede til kirken i Laodikea. Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 3:20 højt. Lad klassen følge med og se efter den velsignelse, som Herren tilbød de hellige i Laodikea, og hvad de skulle gøre for at opnå den.

- Hvilken velsignelse tilbød Herren de hellige i Laodikea?
- Hvad skulle de gøre for at opnå velsignelsen?
- Hvilket princip kan vi lære af vers 20? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Når vi åbner døren til Frelseren, vil han gå ind til os og holde måltid med os).**

Hjælp eleverne til at forstå, hvad det betyder at holde måltid med Frelseren, ved at forklare, at i de tidligere tider var det at spise sammen med nogen et tegn på fællesskab i den mellemøstlige kultur. Det viste, at et bånd af venskab og fred fandtes eller i det mindste blev tilbudt.

- Hvad tror I, at det betyder at åbne døren, som der står i vers 20?

Forklar, at folk, der åbner døren for Frelseren og holder måltid med ham, er folk, der omvender sig fra deres synder og har fællesskab med ham og vor himmelske Fader.

Hjælp eleverne til at forstå, hvad åbningen af døren kan repræsentere, ved at bede en elev om at læse følgende beretning af præsident Spencer W. Kimball højt:





»Da [en kunstner, ved navn Holman Hunt] en dag viste billedet »Kristus, der banker på døren« til en ven, udbrød denne ven: »Der er én ting galt ved det billede!«

»Og det er?«, spurgte kunstneren.

»Den dør, som Jesus banker på, har ikke noget håndtag«, svarede venen.

»Jamen«, svarede maleren, »det er ikke nogen fejltagelse. Forstår du, det er døren til menneskets hjerte. Den kan kun åbnes indefra.«

Og således er det. Jesus står måske nok og banker på. Men enhver af os må bestemme, om vi vil lukke op« (*Tilgivelsens mirakel*, s. 188).

- Hvordan tror I, at vi kan åbne vores hjerte for Frelseren?

Bed eleverne om at læse Johannes' Åbenbaring 3:21-22 for sig selv og se efter Herrens løfte og råd til de hellige i Laodikea.

- Hvilket råd gav Herren ifølge vers 22?

Bed eleverne om at »høre, hvad Ånden siger« (v. 22) ved at tænke over, hvad de har lært i dag. Motivér dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

# Johannes' Åbenbaring 4-5

## Indledning

Apostlen Johannes så herliggjorte væsener, der tilbød vor himmelske Fader, mens han sad på sin trone. Johannes så også en bogrulle, der var forseglet med syv segl, og så

Lammet eller Jesus Kristus, der er værdig til at åbne bogrullen.

## Forslag til undervisningen

### Johannes' Åbenbaring 4

*Johannes ser herliggjorte væsener, der tilbeder vor himmelske Fader*

Overvej at synge »Lovpris vor store Gud« (*Salmer og sange*, nr. 27) som åbningspsalm eller syng en anden salme, der priser og ærer Gud.

Bed eleverne om at forestille sig, at de er i det celestiale rige. Bed nogle af eleverne om at beskrive, hvordan de tror, der er i det celestiale rige.

Forklar, at apostlen Johannes, som det står i Johannes' Åbenbaring 4-5, havde et syn om en del af det celestiale rige. Bed en frivillig om at tegne på tavlen. Lad flere elever skiftes til at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 4:1-8, og bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Johannes så. Få den frivillige til at tegne det, som Johannes så, mens versene bliver læst op. Den, der læser, kan være nødt til at holde en pause en gang imellem, så eleven, der tegner, har tid til at færdiggøre alle delene af tegningen. (Bed den frivillige om at udelade den, der »sidde[r] på tronen« (v. 2) eller vor himmelske Fader, fra tegningen, for at vise ham respekt. For at få flere til at deltage kan du bede eleverne om at skiftes til at tegne).

Forklar, at være »af Ånden« (v. 2) betyder at være omsluttet af Ånden i en åbenbaring eller et syn, og forklar, at »jaspis« i vers 3 kan være en farvet sten eller en diamant, og at en »sarder« (v. 3) er en værdifuld sten, der sædvanligvis er rød eller rødorange.

Forklar, at nutidig åbenbaring hjælper os til at forstå mere om, hvad Johannes så. For eksempel har Herren givet den åbenbaring, der er optegnet i Lære og Pagter 77, da profeten Joseph Smith bad ham om at oversætte nogle af de symboler og begivenheder, der er nedskrevet i Johannes' Åbenbaring 1-11.



Del eleverne op i grupper på to eller tre, og giv hver gruppe følgende uddelingsark. Bed eleverne i hver gruppe om at læse krydshenvisningerne højt sammen og på oversigten skrive de yderligere oplysninger, de finder frem til, om det, som Johannes så.

## Johannes' Åbenbaring 4

Det, som Johannes så	Krydshenvisning	Yderligere oplysninger
Trone (Åb 4:2-3)	Lære og Pagter 137:1-4	
Fireogtyve ældster med kroner (Åb 4:4)	Lære og Pagter 77:5	
Guds syv ånder (Åb 4:5)	Joseph Smiths oversættelse af disse vers ændrer »syv ånder« til »syv tjenere«	
Et glashav (Åb 4:6)	Lære og Pagter 77:1; 130:6-9	
Fire væsener (Åb 4:6-7)	Lære og Pagter 77:2-3	
Væsenernes mange øjne og seks vinger (Åb 4:8)	Lære og Pagter 77:4.	

Bed efter et stykke tid eleverne om at fortælle om de yderligere oplysninger, de har fundet frem til. Hvis der er brug for det, så brug følgende svar til at tydeliggøre eller supplere elevernes forståelse: Gud sidder på en trone i det celestiale rige; de 24 ældster med kroner er trofaste ældster, der hørte til de syv menigheder; syv af Guds tjenere nævnes, ikke syv ånder; glashavet er jorden i sin herliggjorte celestiale tilstand; de fire væsener er virkelige dyr, der repræsenterer klasser (eller arter) af herliggjorte væsener; væsenernes øjne repræsenterer lys og kundskab, og væsenernes vinger repræsenterer kraften til at bevæge sig og handle.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 4:8-11. Lad klassen følge med og se efter, hvad de, der var samlet omkring vor himmelske Fader, sagde og gjorde.

- Hvad sagde de, der var samlet omkring vor himmelske Fader, om ham? Hvad gjorde de?
- Hvad kunne de ældster, der lægger deres krone ned for vor himmelske Faders trone, repræsentere? (Mulige svar kunne være deres anerkendelse af vor himmelske Faders storhed, deres anerkendelse af, at de skylder ham deres ophøjelse og deres ærbødighed, beundring og lydige hengivenhed for ham).
- Hvilket princip kan vi lære af denne beretning om, hvordan anerkendelse af vor himmelske Faders storhed kan påvirke os? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Når vi anerkender Guds storhed, ønsker vi at tilbede og prise ham**).
- Hvad kan hjælpe os til at anerkende vor himmelske Faders storhed?

## Johannes' Åbenbaring 5

*Johannes ser en bogrulle, der er besejlet med syv segl, og Lammet, som er værdig til at åbne den*

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 5:1-4. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes så i vor himmelske Faders hånd.

- Hvad så Johannes i vor himmelske Faders hånd? (En bogrulle med syv segl).

Forklar, at i tidligere tider blev vigtige dokumenter forsejlet med ler- eller vokssegl. Kun ejeren af dokumentet og de, som ejeren bemyndigede, havde tilladelse til at bryde seglene og læse teksten.

- Hvilken kvalifikation skulle den person, der kunne åbne bogrullen, have ifølge vers 2?

Bed eleverne om at læse Lære og Pagter 77:6 for sig selv og se efter betydningen af bogrullen og seglene.

- Hvad indeholder bogen?

Forklar, at perioden på de syv tusinde år henviser til tiden siden Adam og Evas fald. Den henviser ikke til jordens faktiske alder, deriblandt heller ikke til skabelsens tidsperioder.

- Hvad repræsenterede de syv segl ifølge Lære og Pagter 77:7? (En periode på syv tusind år af jordens timelige eksistens, som strækker sig fra Adams fald til slutningen af tusindårsriget).

Gør opmærksom på, at med hensyn til betydningen af bogrullen og seglene, hvor det fremstod som om, at intet menneske var værdig til at åbne bogrullen, kan Johannes have tænkt på, at Guds vilje og gerninger ikke ville blive åbenbaret eller udført.

- Hvad ville der ske med vor himmelske Faders børn, hvis hans frelsesplan ikke blev udført?

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 5:5-7 højt. Bed eleverne om også at læse Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 5:6 i Guide til Skrifterne. Lad klassen følge med og se efter, hvorfor Johannes fik at vide, at han ikke skulle græde. Du kan eventuelt forklare, at i skrifterne er horn ofte et symbol på magt eller myndighed; øjne kan symbolisere lys og kundskab, og tallet tolv kan symbolisere guddommelig ledelse og organisation, eller præstedømmet.

- Hvorfor fik Johannes at vide, at han ikke skulle græde?
- Hvad afslører den titel, der bliver brugt om Jesus Kristus i Johannes' Åbenbaring 5:6, om ham? (Han var offerlammet, der skulle gives for at sone for Guds børn (se også Es 53:7; 1 Kor 5:7; 1 Pet 1:18-19). Du kan eventuelt forklare, at »et lam ... [der] så ud som slagtet« (Åb 5:6) henviser til, at lammet har mærker af at være blevet slået ihjel. Gør opmærksom på, at Johannes Døber henviste til Frelseren som »Guds lam« (Joh 1:29, 36)).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 5:8-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan væsenerne rundt omkring vor himmelske Faders trone priste Lammet.



- Hvordan priste disse væsener Lammet, eller Jesus Kristus?
- Hvilken sandhed kan vi lære om Jesus Kristus ud fra det, som Johannes så og hørte om Lammet? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Jesus Kristus er den eneste, der er værdig og i stand til at forløse os**).
- Hvorfor er Jesus Kristus den eneste, der er værdig og i stand til at forløse os?
- Hvad vil de, der er forløst af Jesus Kristus, ifølge vers 10 blive? (Et kongeligt folk og præster, hvilket omfatter kvinder som dronninger og præstinder (se Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2. udg. 1966, s. 613)).

Lad eleverne tænke over, hvad vor himmelske Faders frelsesplan og Frelseren rolle i planen betyder for dem personligt. Bed eleverne om at nedskrive deres tanker og følelser i deres skriftstudiebog. Fortæl dem, at de vil blive opfordret til at fortælle om det, de har skrevet, senere i lektionen.

Bed nogle elever om på skift at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 5:11-14. Lad klassen følge med og se efter, hvordan andre sluttede sig til at tilbede og prise Jesus Kristus og vor himmelske Fader.

- Da Lammet havde taget bogen fra vor himmelske Faders hånd, hvorfor tilbad og priste de herliggjorte væsener og alle skabninger dem? (Skabningerne genkendte vor himmelske Faders og Jesu Kristi godhed og følte taknemlighed for Lammets rolle i vor himmelske Faders plan).
- Hvilken sandhed kan vi lære om, hvad der kan lede os til at tilbede og prise vor himmelske Fader og Jesus Kristus ligesom de væsener og skabninger, som Johannes så? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Når vi anerkender og føler taknemlighed for det, som vor himmelske Fader og Jesus Kristus har gjort for os, ønsker vi at tilbede og prise dem**).

Gør opmærksom på, at de herliggjorte væsener og alle skabninger tilbad vor himmelske Fader og Jesus Kristus i sang. På samme vis synger vi salmer for at tilbede og prise dem. Bed klassen om at synge »Alting som Gud har skabt« (*Salmer og sange*, nr. 22) eller en anden salme, der priser eller herliggør Gud, og bed dem om at tænke over, hvordan salmen relaterer til Johannes' Åbenbaring 5:9-14.

- Hvordan kan vi ellers tilbede vor himmelske Fader og Jesus Kristus udover at gøre det gennem musik?

Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad klassen lytte efter, hvad han sagde om tilbedelse:



»Sand og fuldkommen tilbedelse består ... i at træde i Guds Søns fodspor; den består i at holde buddene og at adlyde Faderens vilje, og det i en sådan grad, at vi langsomt ophøjes fra nåde til nåde, indtil vi er herliggjorte i Kristus, sådan som han er det i sin Fader. Det kræver meget mere end bøn, taler og sange. Det kræver, at vi lever, handler og adlyder. Det kræver, at vi lever vores liv i overensstemmelse med Kristus, der var det store eksempel« (se »Sand tilbedelse«, *Den danske Stjerne*, okt. 1972, s. 423).

tilbedelse«, *Den danske Stjerne*, okt. 1972, s. 423).

- Hvordan uddyber ældste McConkies lærdomme jeres forståelse af, hvordan vi kan tilbede vor himmelske Fader og Jesus Kristus?
- Hvordan bliver vi velsignet, når vi tilbeder og priser vor himmelske Fader og Jesus Kristus?
- Hvorfor vil I gerne tilbede og prise vor himmelske Fader og Jesus Kristus? (Bed eleverne om at fortælle om nogle af de tanker og følelser, som de skrev ned tidligere).

***Stil opfølgende spørgsmål***

Når du stiller opfølgende spørgsmål, kan du blive bedre til at forstå elevernes svar. Eksempler på opfølgende spørgsmål kan være: »Kan du hjælpe mig til at forstå, hvad du mener med det?« og »Kan du give mig et eksempel på, hvad du mener?« Disse spørgsmål indbyder eleverne til at fortælle om deres tanker og følelser og inviterer vidnesbyrdets ånd med i elevernes svar.

Du kan overveje at fortælle om dine følelser for vor himmelske Fader og Jesus Kristus, deriblandt hvorfor du villigt tilbeder dem.

Bed eleverne om at tænke over og derefter besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad kan I mere gøre for at tilbede vor himmelske Fader og Jesus Kristus?

Når eleverne har haft tid til at skrive, så tilskynd dem til at anvende det, som de har skrevet.

## LEKTION 154

# Johannes' Åbenbaring 6-11, Del 1

### Indledning

Johannes havde et syn, hvor Guds Lam åbnede de første seks segl på den forseglede bogrulle. I det sjette segl så Johannes

Guds tjenere, som havde »vasket deres klæder ... i Lammets blod« (Åb 7:14).

### Forslag til undervisningen

#### Johannes' Åbenbaring 6

*Johannes så Guds Lam åbne de første seks segl på den forseglede bogrulle*

Bed eleverne om at fortælle om, hvilke bekymringer de har ved at leve i de sidste dage. Skriv deres svar på tavlen.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt. Lad klassen lytte efter, hvordan fordums profeter havde det med vores tid:



»[Profeter] har med frydefuld forventning set hen til den tid, vi lever i, og opfyldt af himmelske og glade forventninger har de sunget, skrevet og profeteret om denne vor dag« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 184*).

- Hvordan havde fordums profeter det med vor tid?

Gør opmærksom på, at Johannes Åbenbarer var en af de profeter, der kendte til begivenhederne i de sidste dage, og som profeterede om vor tid med frydefuld forventning.

Bed eleverne om, når de studerer Johannes' Åbenbaring 6-7, at se efter grunde til, at de fordums profeter så frem til vor tid med fryd.

Mind eleverne om, at Johannes, som det står i Johannes' Åbenbaring 5:1-5, så en bogrulle med syv segl, som kun Lammet var værdig til at åbne. Forklar, at Johannes i sit syn så billedlige symboler på nogle af de store begivenheder i hver af de tusindårige perioder, som de syv segl repræsenterede.

Skriv følgende liste på tavlen (gør det eventuelt, før klassen begynder):

*Første segl (Åb 6:1-2)*

*Andet segl (Åb 6:3-4)*

*Tredje segl (Åb 6:5-6)*

*Fjerde segl (Åb 6:7-8)*

*Femte segl (Åb 6:9-11)*

Giv hver elev et stykke papir. Tildel hver elev et af seglene (hvert segl kan tildeles mere end en elev). Bed eleverne om at læse henvisningen til deres tildelte segl og tegne nogle af de begivenheder, som Johannes så i forbindelse med seglet.

### Lærereens forberedelse

Selv om det er vigtigt, at eleverne har en aktiv rolle i læringsprocessen for bedre at kunne forstå skrifterne og anvende dem, kan du stadig til tider være nødt til at forklare, tydeliggøre og illustrere, så eleverne bedre kan forstå baggrunden i en skriftblok.

Bed efter noget tid eleverne om at vise deres tegninger til klassen, begyndende med dem, der fik tildelt det første segl. Bed en elev fra hver gruppe om at bruge sin tegning til at forklare, hvad Johannes så, da seglet blev åbnet. Når eleverne fortæller, så kom med følgende fortolkninger fra ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum. Du kan tilskynde eleverne til at skrive disse oplysninger i deres skriftstudiebog.

Første segl (Omkring 4000 til 3000 f.Kr.)	Hvid hest = Sejr Bue = Krigsførelse Krone = Erobrer Ældste McConkie antydede, at vers 1-2 beskriver Enoks tid, og at rytteren er Enok (se <i>Doctrinal New Testament Commentary</i> , 3 bind, 1966-1973, 3:476-478).
Andet segl (Omkring 3000 til 2000 f.Kr.)	Ildrød hest = Blodsudgydelse Sværd = Krig og ødelæggelse Ældste McConkie antydede, at vers 3-4 beskrev Noas tid, hvor ugudelighed dækkede jorden. Rytteren på den ildrøde hest kunne være djævelen selv eller måske »en person, der repræsenterer mange morderiske krigere« ( <i>Doctrinal New Testament Commentary</i> , 3:478-479).
Tredje segl (Omkring 2000 til 1000 f.Kr.)	Sort hest = Hungersnød Vægt = Høj pris for mad Ældste McConkie antydede, at vers 5-6 beskriver Abrahams tid, hvor mange døde af sult (se <i>Doctrinal New Testament Commentary</i> , 3:479-480). En person kunne kun købe nok mad til at leve for for en hel dagsløn, hvilket viser de ekstreme hungersnødspriser.

Fjerde segl (Omkring 1000 f.Kr. til Kristi fødsel)	Gustengul hest = Død Døden og Dødsriget = Ødelæggelse af de ugudelige og deres modtagelse i det åndelige fængsel (se Es 5:14). Ældste McConkie sagde, at vers 7-8 henviser til »årtusindet med de store riger og nationer, hvis krige og bedrag plagede og løb [Israel] over ende igen og igen« ( <i>Doctrinal New Testament Commentary</i> , 3:481). Disse lande omfattede Babylon, Persien, Egypten, Grækenland og Rom.
Femte segl (Omkring Jesu fødsel til 1000 e.Kr.)	Alter = Offer Sjæle = Martyrer, kristne, der blev dræbt på grund af deres overbevisning Ældste McConkie antydede, at vers 9-11 henviser til mange af de første kristne, deriblandt de fleste af de oprindelige apostle, der døde som martyrer (se <i>Doctrinal New Testament Commentary</i> , 3:482-483). Fordi disse hellige ofrede deres liv »på grund af Guds ord og det vidnesbyrd, de holdt fast ved« (Åb 6:9), fik de »hvide klæder« som symbol på renhed (se Åb 7:13-14; 3 Ne 27:19).

Når hver gruppe har lavet deres præsentation, så forklar, at det sjette segl repræsenterer vor tid og de begivenheder, der leder op til tusindårsriget, hvor Jesus Kristus personligt vil regere på jorden (se *Doctrinal New Testament Commentary*, 3:485-486).

Bed nogle af eleverne om på skift at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 6:12-17 og forklar, at der i Joseph Smiths oversættelse af vers 14 står: »Og himlene blev åbnet, som en bogrulle bliver åbnet, når den bliver rullet sammen, og hvert bjerg og hver ø blev flyttet fra sin plads.«

- Hvilke begivenheder så Johannes, da det sjette segl blev åbnet? (Forklar, at alle disse katastrofer er tegn på de sidste dage).
- Hvad vil de, der søger at undslippe Guds »vrede«, ifølge vers 16 ønske?
- Hvilket spørgsmål stilles i vers 17?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvem kan da bestå?*

Forklar, at Johannes' Åbenbaring 7 hjælper os til at forstå, hvem der kan bestå eller holde stand over for det sjette segls katastrofer.

## Johannes' Åbenbaring 7

### *Johannes så Guds tjenere, der havde vasket deres klæder i Lammets blod*

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 7:1 højt, og bed en anden elev om at læse Lære og Pagter 77:8 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes ellers så i det sjette segl.

- Hvad lavede de fire engle? (Gør opmærksom på, at de fire vinde, de holder tilbage, har magt til at ødelægge livet på jorden. Se også L&P 86:5-7).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 7:2-3 højt, og bed en anden elev om at læse Lære og Pagter 77:9 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad en anden engel sagde til de fire engle.

- Hvem er ifølge Lære og Pagter 77:9 den engel, der »stige[r] op fra solens opgang« (Åb 7:2)?

Forklar, at ordet *Elias* i dette tilfælde er en »titel for dem, hvis mission det [er] at overdrage nøgler og myndighed til menneskene i den sidste uddeling« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3:491-492; se også Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af skrifterne, »Elias«).

- Hvad sagde denne engel til de fire engle?

Forklar, at »beseglingen eller markeringen af ›Guds tjenere på deres pande‹ er en metafor for deres hengivenhed, tjeneste og tilhørsforhold til Gud (Åb 7:3; se også Åb 9:4; 14:1) ...

Profeten Joseph Smith sagde, at beseglingen af de trofaste på deres pande ›kendetegner beseglingen af velsignelsen på deres hoveder, hvilket betyder den evigtvarende pagt, og derved bliver deres kaldelse og udvælgelse gjort sikker‹ (i *History of the Church*, 5:530)« (*New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 544).

Forklar, at som det står i Johannes' Åbenbaring 9, så så Johannes, hvad der ville ske med dem, der ikke bærer dette segl. Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 9:3-4 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der sker for de folk, der ikke har det segl. Bed eleverne om at fortælle om, hvad de har fundet frem til.

Bed eleverne om at læse Johannes' Åbenbaring 7:4 for sig selv og se efter, hvor mange folk, der blev beseglet i panden af denne engel. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at Herren fortalte profeten Joseph Smith, at »de 144.000, der bliver nævnt i Johannes' Åbenbaring 7:4-8 er det antal af ordinerede højpræster fra Israels tolv stammer, der vil hjælpe andre i deres stræben efter ophøjelse (se L&P 77:11). Det er ikke, som nogle folk tror, det totale antal af folk, der vil blive ophøjet« (*New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 544).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 7:9-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Johannes ellers så.

- Hvem så Johannes?
- Hvad var denne skare klædt i, og hvad havde de i hænderne? (Du kan eventuelt forklare, at palmegrene kan symbolisere sejr og glæde).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 7:13-17 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes lærte om disse folk.

- Hvad havde alle disse folk udholdt?
- Hvordan blev deres klæder hvide? (Ved »Lammets blod« – et symbol på Jesu Kristi forsoning).
- Hvilke velsignelser modtog disse mennesker ifølge vers 15-17, fordi de blev rensede gennem Jesu Kristi forsoning? (Du kan eventuelt gøre opmærksom på, at disse vers beskriver glæden, freden og hengivenheden hos dem, der arver celestial herlighed).
- Hvilket princip kan vi finde frem til fra disse vers om, hvordan vi kan arve celestial herlighed? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi trofast udholder prøvelser og**

**bliver rene gennem Jesu Kristi forsoning, kan vi nyde celestial herlighed sammen med Gud.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed eleverne om at tænke over, hvordan det ville være, og hvordan de ville have det ved at stå rene i Guds nærhed.

- Hvordan kan disse følelser sammenlignes med, hvordan de folk, der beskrives i Johannes' Åbenbaring 6:16, følte?
- Hvad skal vi gøre for, at Frelseren kan rense os gennem sin forsoning?
- Hvordan har en ihukommelse af den celestiale herligheds velsignelser hjulpet jer i jeres bestræbelser på at udholde prøvelser og blive rene?

Mind eleverne om listen med bekymringer, som de skrev på tavlen i begyndelsen af klassen. Bed dem om at tænke over, hvordan det princip, der står på tavlen, kan hjælpe dem, når de er bekymrede over at leve i de sidste dage. Bed nogle frivillige om at fortælle klassen om deres tanker.

Bed eleverne om at bruge nogle minutter på at tænke over, hvordan de kan bruge det princip, de lærte i dag. Tilskynd dem til at skrive enhver tilskyndelse, som de modtager, ned.

## LEKTION 155

# Johannes' Åbenbaring 6-11, Del 2

### Indledning

Johannes så åbningen af det syvende segl og lærte om sin sidste dage. mission om at tage del i indsamlingen af Israel i de

### Forslag til undervisningen

#### *Tilskynd eleverne til at studere skrifterne dagligt og læse undervisningsmaterialet*

Ved begyndelsen af dette kursus blev eleverne opfordret til at læse hele Det Nye Testamente. Find ud af, hvordan det går for eleverne med dette mål og tilbyd støtte og opmuntring efter behov. Når eleverne har udført dette mål, så tilskynd dem til fortsat at studere skrifterne dagligt, så de kan fortsætte med at modtage de velsignelser, der kommer ved at gøre det.

### Johannes' Åbenbaring 8-9

#### *Johannes ser åbningen af det syvende segl*

Del eleverne op i par, og bed dem om at forklare deres makker, hvad de har lært af deres studium af Johannes' Åbenbaring 6-7, som kan hjælpe dem til at forblive glade og positive blandt usikkerhed og uro.

Skriv følgende princip på tavlen, som I fandt frem til i forrige lektion: **Hvis vi trofast udholder prøvelser og bliver rene gennem Jesu Kristi forsoning, kan vi nyde celestial herlighed sammen med Gud.** Tilskynd eleverne til at se efter, hvordan dette princip relaterer til de begivenheder, de skal lære om i dagens lektion.

Forbered følgende oversigt som uddelingsark, eller tegn det på tavlen:



- Hvor mange vers i Johannes' Åbenbaring omhandler ifølge denne oversigt begivenheder vedrørende de første seks segl? (25)
- Hvor mange vers omhandler begivenheder vedrørende det syvende segl? (211 + 15 = 226).

Gør opmærksom på, at Johannes skrev mere om begivenhederne vedrørende den syvende periode på tusind år, end han gjorde om begivenhederne angående nogle af de andre. Han skrev især om de begivenheder, der ville ske fra tidspunktet for åbningen af det syvende segl til Jesu Kristi andet komme.


- Hvorfor tror I, at Johannes fokuserede sine skrivelser på begivenhederne i forbindelse med det syvende segl?


Sammenfat Johannes' Åbenbaring 8:1-6 ved at forklare, at disse vers beskriver


Frelseren, der åbner det syvende segl. Johannes så syv engle, der fik syv basuner. I fordums tid blev basuner brugt til at »slå alarm, signalere, at [en hær] var klar til kamp eller bekendtgøre ankomsten af en kongelig« (Gerald N. Lund, »Seeing the Book of Revelation as a Book of Revelation«, *Ensign*, dec. 1987, s. 50). I dette tilfælde signalerer basunerne begyndelsen på adskillige plager og megen ødelæggelse som forberedelse på Jesu Kristi regeringstid i tusindårsriget.


Bed eleverne om at skrive »Det syvende segl« øverst på et stykke papir eller i deres skriftstudiebog og om at tegne syv basuner ned langs den ene side af papiret.

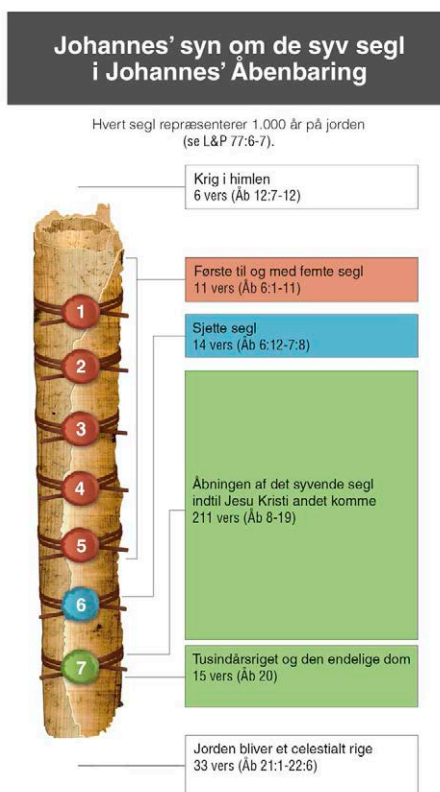
Skriv de følgende henvisninger på tavlen, men udelad spørgsmålene efter hver henvisning. Bed eleverne om at skrive henvisningerne ud for basunerne på deres papir:


 Første – Johannes' Åbenbaring 8:7. Hvad skete der på grund af den »hagl og ild«, der faldt på jorden, da den første engel blæste i sin basun?


 Anden – Johannes' Åbenbaring 8:8-9. Hvilke tre ting blev påvirket, da den anden basun lød?

 Tredje – Johannes' Åbenbaring 8:10-11. Hvad var navnet på den stjerne, der faldt? (Forklar, at malurt er en bitter urt, der bruges til at betegne »bitter ulykke eller sorg« (Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Wormwood«)). Hvad skete der, da den faldt?

 Fjerde – Johannes' Åbenbaring 8:12. Hvilke tre ting blev delvist formørket, da den fjerde basun lød?



 *Femte* – Johannes' Åbenbaring 9:1-3. Hvad kom ud af afgrundens brønd, da den femte engel åbnede den?

 *Sjette* – Johannes' Åbenbaring 9:13-16, 18. Hvor mange soldater var involveret i det store slag, som Johannes så, da der var blevet blæst i den sjette basun? Hvilken del af menneskeheden så han blive slået ihjel i dette slag?

 *Syvende* – Johannes' Åbenbaring 11:15.

Del klassen op i seks grupper, og giv hver gruppe en af de første seks skriftstedshenvisninger, der står på tavlen (hvis din klasse er lille, kan du blive nødt til at give flere henvisninger til nogle af grupperne). Lad grupperne læse deres skriftstedshenvisninger højt sammen og se efter, hvad der skete efter, at basunerne havde lydt. Bed dem om at skrive, hvad de finder frem til, ud for den tilhørende basun på deres papir.

Bed efter noget tid en elev fra hver gruppe om at fortælle, hvad de har fundet ud af. Få eleverne til at skrive det, hver gruppe har fundet frem til, ved siden af den tilhørende basun på deres papir. Når eleverne fortæller, så stil om nødvendigt de(t) spørgsmål, der stod ud for deres gruppes tildelte skriftsted.

- Hvordan kan det princip, vi fandt frem til i den forrige lektion, hjælpe dem, der lever, når begivenhederne i forbindelse med det syvende segl finder sted?

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 9:20-21 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvordan de ugudelige, der overlever disse plager, vil reagere. Bed eleverne om at fortælle om, hvad de har fundet frem til.

- Hvad lærer det os om disse personers ugudelighed?

## Johannes' Åbenbaring 10

### *En engel fortæller Johannes om hans mission i de sidste dage*

Forklar, at Johannes' Åbenbaring 10 indeholder en pause i fortællingen om de syv basuner, der skal lyde, og deres tilhørende plager. Vi læser i dette kapitel, at Johannes blev instrueret af en anden engel.

Skriv følgende ord på tavlen *Sød* og *Bitter*.

- Hvilke oplevelser i livet kan ses som både søde og bitre?

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 10:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad englen havde i hånden.

- Hvad havde englen i hånden?

Bed to elever om på skift at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 10:8-11. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes fik at vide, han skulle gøre med bogrullen.

- Hvad fik Johannes at vide, han skulle gøre med bogrullen? Hvordan smagte den?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 77:14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad det repræsenterede, da Johannes slugte bogrullen.

- Hvad repræsenterede det ifølge dette vers, da Johannes slugte bogrullen? (Johannes' accept af sin mission om at hjælpe med at »indsamle Israels stammer« og »genoprette alt« i de sidste dage).

Gør opmærksom op, at Johannes var blevet velsignet med, at han ikke ville dø, så han kunne bringe folk til Frelseren (se L&P 7:1-4).

- Hvad kunne Johannes opleve, når han opfyldte sin mission, der ville være sødt? Hvad kunne være bittert?

## Johannes' Åbenbaring 11

*Johannes ser to profeter, der er blevet slået ihjel i Jerusalem, og at der bliver blæst i den syvende basun.*

Forklar, at Johannes' Åbenbaring 11 begynder med Johannes' beskrivelse af de begivenheder, der vil gå forud for, at der bliver blæst i den syvende basun og Jesu Kristi andet komme. I løbet af den tid vil de ugudelige have mere magt og kontrol over jorden, og en hær vil forsøge at løbe Jerusalem over ende.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 11:3-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad to vidner skal gøre i Jerusalem på det tidspunkt.

- Hvad skal de to vidner lave?
- Hvad kan det betyde, at der skal stå »ild ud af deres mund« (v. 5)? (Det kan være et symbol på kraften i det vidnesbyrd, de vil bære (se Jer 5:14; 20:9)).

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 77:15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem de to vidner vil være. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 11:7-12 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske med disse to profeter, når de er færdige med deres tjenestegerning blandt jøderne.

- Hvordan vil de ugudelige reagere, når de to vidner bliver dræbt?
- Hvad vil der ske med de to vidner, når de har været døde i tre og en halv dag?
- Hvordan vil folket reagere, når de to vidner bliver oprejst fra de døde og taget op til himlen?

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 11:13-15 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske, før og når den syvende basun lyder. Bed eleverne om at skrive det, de finder frem til, på deres papir ud for den syvende basun.

- Når den syvende basun har lydt, hvem vil så have »verdensherredømmet« (v. 15)?

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 11:16-19 ved at forklare, at de 24 ældster takkede og priste Gud for at belønne de retfærdige og straffe de ugudelige. Johannes så også i et syn Guds himmelske tempel og pagtens ark, der repræsenterer Guds tilstedeværelse.

Afslut dagens lektion ved at fortælle, hvordan du selv føler dig taknemlig og priser Gud for hans godhed og retfærdighed.

## HJEMMESTUDIELEKTION

# Johannes' Åbenbaring 1-11 (Del 31)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammenfatning af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Johannes' Åbenbaring 1-11 (del 31), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Johannes' Åbenbaring 1-3)**

Da eleverne studerede apostlen Johannes' åbenbaring, lærte de, at når vi læser, søger at forstå og overholder Herrens ord, vil vi blive velsignet. Johannes underviste kirkens medlemmer om, at Jesus Kristus våger over os og tager sig af sine trofaste tilhængere, og at han er et herliggjort, opstandent væsen, der har magt over døden og dødsriget. Eleverne lærte også, at når vi åbner døren for Frelseren, vil han komme ind til os og holde måltid med os.

#### **Dag 2 (Johannes' Åbenbaring 4-5)**

I denne lektion læste eleverne om Johannes' syn om Guds Lam og lærte følgende sandheder: Når vi anerkender Guds storhed, ønsker vi at tilbede og prise ham. Jesus Kristus er den eneste, der er værdig og i stand til at forløse os. Når vi anerkender og føler taknemlighed for det, som vor himmelske Fader og Jesus Kristus har gjort for os, ønsker vi at tilbede og prise dem.

#### **Dag 3 (Johannes' Åbenbaring 6-7)**

Da eleverne lærte om de syv segl, fandt de ud af, at hvis vi trofast udholder prøvelser og bliver rene gennem Jesu Kristi forsoning, kan vi nyde celestial herlighed sammen med Gud.

#### **Dag 4 (Johannes' Åbenbaring 8-11)**

Eleverne gennemgik det princip, de fandt frem til i lektionen dag 3, da de lærte om Johannes' syn om åbningen af det syvende segl.

### Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå, hvad Herren vil gøre for os, fordi han kender os og elsker os. Udover det kan det hjælpe eleverne til at vide, hvad de skal gøre for at få evigt liv.

## Forslag til undervisningen

### Johannes' Åbenbaring 2-3

#### *Johannes skriver Jesu Kristi ord til lederne af de syv menigheder*

*Bemærk:* Du kan henvise til *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 531-532 for flere oplysninger om Herrens instruktioner til de syv menigheder.

Bed en elev om at læse følgende beretning af søster Sydney S. Reynolds, tidligere medlem af Primarys hovedpræsidentskab, højt. Lad klassen lytte efter, hvad de kan lære om Herren af denne beretning.



»Søster Gayle Clegg fra Primarys hovedpræsidentskab og hendes mand boede i en årrække i Brasilien. For nylig var hun på en opgave for Primary i Japan. Da hun kom ind i kirkesalen om søndagen, lagde hun mærke til blandt alle de japanske hellige en brasiliansk familie ... Hun havde kun et øjeblik til at hilse på dem og syntes, at moderen og børnene var meget entusiastiske, men hun lagde mærke til, at faderen var meget stille. »Jeg får mulighed for at tale med dem efter mødet,« tænkte hun, da hun hurtigt blev vist op på forhøjningen. Hun sagde sit budskab på engelsk, som så blev oversat til japansk, og så følte hun sig tilskyndet til også at bære sit vidnesbyrd på portugisisk. Hun tøvede, da der ikke var nogen oversætter for portugisisk, og 98% af personerne ville ikke forstå, hvad hun sagde.

Efter mødet kom den portugisiske fader hen til hende og sagde: »Søster, skikkene er så anderledes her, og jeg har været ensom. Det er svært at komme i kirke og ikke forstå noget. Nogle gange tænker jeg på, om det ville være bedre, hvis jeg bare læser i mine skrifter derhjemme. Jeg sagde til min hustru: »Jeg giver det én chance til,« og jeg kom i dag for det, jeg troede ville blive min sidste gang. Da du bar dit vidnesbyrd på portugisisk, rørte Ånden mit hjerte, og jeg vidste, at det var her, jeg hørte til. Gud ved, at jeg er her, og han vil hjælpe mig« («Han kender os; han elsker os», *Liahona*, nov. 2003, s. 76).

- Hvad kan vi lære om Herren af denne oplevelse?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Fordi Herren kender os hver især ...* Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Johannes' Åbenbaring 2-3, der kan hjælpe dem til at forstå, hvad Herren kan gøre for dem, fordi han kender dem.

Forklar, at Johannes' Åbenbaring 2-3 indeholder apostlen Johannes' optegnelse af Jesu Kristi ord til de syv menigheder i Lilleasien (nutidens Tyrkiet).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 2:1-3, 6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren vidste om de hellige i Efesos.

- Hvad vidste Herren om de hellige i Efesos? (Forklar, at ordet *nikolaiternes* (v. 6) kan henvise til en gruppe, hvis medlemmer hævdede, at de kunne begå seksuelle synder uden straf, fordi Guds nåde ville frelse dem (se Bible Dictionary i den engelske sdh-udgave af Bibelen, »Nicolaitans«)).

Gør opmærksom på, at der i disse vers står, at Herren roste eller priste de hellige for deres gode gerninger. Fortsæt på tavlen, så der står: *Fordi Herren kender os hver især, kan han give os personlig ros ...*

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 2:4-5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren ellers vidste om de hellige i Efesos.

- Hvad vidste Herren ellers om de hellige i Efesos?

Gør opmærksom på, at Herren irettesatte de hellige på grund af deres synder. Færdiggør udtalelsen på tavlen, så den gengiver følgende sandhed: **Fordi Herren kender os hver især, kan han give os personlig ros og irettesættelse.**

- Hvordan kan vi modtage personlig ros og irettesættelse fra Herren? (Gennem vore personlige bønner, skriftstudium, råd fra Kirkens ledere og forældre og vores patriarkalske velsignelse).
- Hvordan kan en viden om, at Herren kan give os personlig ros og irettesættelse påvirke, hvordan vi griber vores personlige skriftstudium og vore bønner an? Hvordan kan det påvirke, hvordan vi reagerer på vore kirkeledere og forældres råd?
- Hvorfor bør vi gøre en indsats for at opsøge personlig ros og irettesættelse fra Herren?
- Hvornår har I oplevet, at Herren har givet jer personlig ros og irettesættelse? Hvordan har denne oplevelse hjulpet jer til at vide, at Herren kender jer personligt? (Fortæl eleverne, at de ikke skal fortælle om oplevelser, der er for hellige eller private. Du kan også fortælle om en oplevelse).

Bed eleverne om at tænke over, hvilke ting de gør, som Herren vil rose dem for, såvel som hvilke tanker eller hvilken opførsel han måske vil irettesætte dem for. Tilskynd eleverne til at sætte et mål om at omvende sig, når Herren irettesætter dem.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 2:7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren lovede dem, der sejrer eller holder trofast ud til enden.

- Hvad lovede Herren dem, der sejrer, eller som holder ud til enden i retfærdighed?
- Hvad tror I, det betyder at »spise af livets træ« (v. 7)?
- Hvordan kan det have været en hjælp for de hellige i Efesos, at de hørte om de lovede velsignelser, efter de var blevet irettesat?

Mind eleverne om, at Herren udover at henvende sig til kirkens menighed i Efesos også henvendte sig til andre af kirkens menigheder i Lilleasien.

Del klassen op i fem grupper, og giv hver gruppe en af følgende skriftstedshenvisninger:

1. Johannes' Åbenbaring 2:8-11
2. Johannes' Åbenbaring 2:12-17
3. Johannes' Åbenbaring 2:18-29. (Giv den gruppe, der får denne henvisning, en kopi af Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 2:26-27: »Og til den, der sejrer og overholder mine bud indtil enden, vil jeg give magt over mange riger; og han skal regere dem med Guds ord; og de skal i hans hænder være som lerkrukker i pottemagerens hænder; og han skal regere dem med tro,

med upartiskhed og med retfærdighed, ligesom jeg blev taget imod af min Fader«).

4. Johannes' Åbenbaring 3:1-6 (Giv den gruppe, der får denne henvisning, en kopi af Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 3:1-2: »Og skriv til tjeneren for menigheden i Sardes: Dette siger han, som har de syv stjerner, som er Guds syv tjenere. Jeg kender dine gerninger. Du har ord for at leve, men er død. Vær derfor årvågen og styrk dem, der bliver tilbage, som er rede til at dø, for jeg har ikke fundet dine gerninger fuldkomne for Gud«).

5. Johannes' Åbenbaring 3:7-13

Bed eleverne om at læse deres tildelte vers sammen som gruppe og se efter, hvad Herren rådede de hellige til at gøre og de velsignelser, han lovede, at de ville modtage, hvis de gjorde det. Forklar, at ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum sagde, at »den skjulte manna« i Johannes' Åbenbaring 2:17 er »livets brød, Guds gode ord, hans lære, han som er livets brød – hvoraf alt er gemt for det kødelige [verdslige] sind. De, der spiser deraf, skal aldrig sulte mere; evigt liv er deres endelige arv« (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:451).

Bed efter noget tid en person fra hver gruppe om at fortælle om, hvad hans eller hendes gruppe fandt frem til. Bed en elev om på tavlen (under de lovede velsignelser fra Johannes' Åbenbaring 2:7) at skrive de lovede velsignelser, som hver gruppe fandt frem til (se Åb 2:11, 17, 26; 3:5, 12). Når listen er færdig, så gør opmærksom på, at hver af disse løfter henviser til at modtage ophøjelsens velsignelser, der er betingede af, at vi holder trofast ud til enden.

- Hvilket princip kan vi finde frem til i disse vers om, hvad vi skal gøre for at modtage ophøjelsens velsignelser? (Hjælp eleverne til at finde frem til et princip lig det følgende: **Hvis vi sejrer, kan vi modtage ophøjelsens velsignelser**).

Forklar, at de, der modtager ophøjelsens velsignelser, er dem, som gennem Guds nåde overvinder alle forhindringer, der kunne afholde dem fra at vende tilbage til ham. Det omfatter verdslighed, prøvelser, synd og død.

Bed eleverne om at tænke over, hvad de har brug for at overvinde i deres liv. Tilskynd dem til i bøn at bede vor himmelske Fader om hjælp til at overvinde forhindringer, der kunne afholde dem fra at vende tilbage til ham. Bær vidnesbyrd om vor himmelske Faders magt til at hjælpe dem med at overvinde enhver forhindring.

### Næste del (Johannes' Åbenbaring 12-22)

Spørg eleverne, om de nogensinde har tænkt over den endelige dom og begivenheder, der fandt sted i den førjordiske tilværelse. Hvad skrev apostlen Johannes om krigen i himlen? Hvor mange blev styrtet ned sammen med Satan? Hvordan vil den endelige dom være? Hvad vil vi blive dømt ud fra, når vi står foran Gud? Hvordan beskrev Johannes den celestiale pragt? Forklar, at når de studerer Johannes' Åbenbaring 12-22 i den kommende uge, vil de finde svar på disse spørgsmål.

## LEKTION 156

# Johannes' Åbenbaring 12-13

### Indledning

Johannes så et syn om en drage, som truede en kvinde og hendes barn, og som symboliserer Satans forsøg på at tilintetgøre Herrens kirke og dens trofaste medlemmer.

Johannes skrev om krigen i himlen og om verdens herredømme, som ville kæmpe mod Guds tilhængere.

### Forslag til undervisningen

#### *Studér skriftstedsblokken, inden du underviser.*

Præsident Ezra Taft Benson har sagt: »Før I kan styrke jeres elever, så er det af afgørende betydning, at I først studerer rigets lærdomme og lærer evangeliet at kende *både* gennem studium og tro« (»The Gospel Teacher and His Message«, tale til religionsundervisere, 17. sep. 1976, Church History Library, Salt Lake City). Studér grundigt hver lektion i skriftstedsblokken, og grund over de læresætninger og principper, som er deri. Stræb efter at øge din tro på disse sandheder.

### Johannes' Åbenbaring 12

*Johannes ser, at Satan og hans engle altid har bekriget Herren og hans kirke*

Lav følgende aktivitet på tavlen, inden klassen begynder. Når klassen er begyndt, bed da nogle få elever om at tegne linjer, der forbinder hver af truslerne i venstre kolonne med måder, hvorpå man kan bekæmpe dem, i den højre kolonne.

<i>Trusler</i>	<i>Måder at bekæmpe truslerne på</i>
<i>Solbrændt</i>	<i>Sandheder i Johannes' Åbenbaring 12</i>
<i>Fjendens soldater</i>	<i>Medicin eller hvile</i>
<i>Sygdom</i>	<i>Solcreme eller tøj</i>
<i>Synd og skam</i>	<i>Omvendelse og tillid til Jesus Kristus</i>
<i>Satans indflydelser</i>	<i>Krigsoåben</i>

- Hvilke af disse trusler har I kæmpet mod for nyligt? Hvilken tror I er den farligste? Hvorfor?



Bed eleverne om at se efter sandheder, når de studerer Johannes' Åbenbaring 12, der kan hjælpe dem med at bekæmpe Satans indflydelse. Forklar, at Johannes' Åbenbaring 12-14 indeholder et mellemstil eller en pause i Johannes' syn om begivenhederne i forbindelse med det syvende segl. Herren kan have hjulpet Johannes med at forstå betydningen af udtrykkene »Verdensherredømmet« og »vor Herres [rige]« i Johannes' Åbenbaring 11:15.

Vis det vedlagte billede af kvinden med dragen bag sig. Bed dem om at overveje, hvad disse symboler kan repræsentere.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 12:1-2, 5 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad der skete med kvinden. Forklar, at Joseph Smiths oversættelse placerer vers 5 direkte efter vers 2.

- Hvad skete der med kvinden? (Hun fødte en søn, »som skal vogte alle folkeslagene« (v. 5)).
- Hvad tror I, at det betyder, at han skal »vogte alle folkeslagene med et jernscepter« (v. 5)? (Barnet vil bruge jernscepteret, som kan symbolisere evangeliet, præstedømmet og Guds ord og magt til retfærdigt at styre verdens nationer (se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:517)).



Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 12:3-4 højt. Bed klassen om at følge med og finde symbolerne, der bliver beskrevet i disse vers.

- Hvad tror I, at symbolerne, der bliver beskrevet i vers 1-5, kan repræsentere?

Bed eleverne om at læse Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 12:7-8 for sig selv (i Guide til Skrifterne). Bed dem om at se efter, hvad dragen, kvinden og barnet repræsenterer.

- Hvad repræsenterer dragen, kvinden og barnet ifølge Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 12:7-8? (Dragen repræsenterer Satan (se v. 8), kvinden repræsenterer »Guds kirke«, og barnet repræsenterer »Guds og hans Kristi rige« (v. 7), som er et politisk rige, som Herren vil etablere under tusindårsriget, hvorfra han vil regere alle nationer (se *New Testament Student Manual*, CES-hæfte, 2014, s. 550-552 for flere forklaringer af symbolik i disse skriftsteder)).
- Hvad er dragens hensigt ifølge Johannes' Åbenbaring 12:4? Hvorfor tror I, at Satan så flittigt stræber efter at tilintetgøre Guds og Kristi rige?

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 12:6 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad kvinden gjorde som følge af den truende drage.

- Hvad skete der med kvinden? Hvad kan dette symbolisere? (Kvinden, der flygter ud i ørkenen, repræsenterer kirken, der kommer ind i det store frafald, og at præstedømmet bliver taget fra jorden efter apostlenes død (se også L&P 86:3)).

Forklar, at efter at Johannes så dragen true kvinden og hendes barn, så han krigen i himlen mellem Satan og Guds hellige. Bed flere om skiftevis at læse Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 12:6-11 (i Guide til Skrifterne). Bed den ene halvdel om at se efter, hvad der skete med Satan i krigen i himlen, og bed den anden halvdel om at se efter, hvordan Guds hellige overvandt Satan og hans følgere.

- Hvad skete der med Satan og dem, som fulgte ham? (Du kan påpege, at i Johannes' Åbenbaring 12:4 står der, at dragens hale »fejede en tredjedel af himlens stjerner bort«. Dette er et symbol på, at en stor mængde af vor himmelske Faders åndelige børn valgte at følge Satan. Du kan også forklare, at »Mikael og hans engle« (JSO, Åb 12:6) er Adam og andre af Guds retfærdige åndelige børn).
- Hvordan overvandt himlens retfærdige herskare ifølge vers 11 Satan? (»Ved Lammets blod« eller gennem Frelserens forsoning og ved at forblive tro mod deres vidnesbyrd om evangeliet. Skriv disse svar på tavlen).
- Hvor blev Satan og hans tilhængere ifølge vers 8 sendt hen efter deres oprør?

Bed en elev om at læse Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 12:12, 17 højt (i Guide til Skrifterne). Lad klassen følge med og se efter, hvem Satan bekrigede, da han blev kastet ud af himlen.

- Hvem bekrigede Satan, da han blev kastet ud af himlen?
- Hvad kan vi gøre ud fra det, vi lærer i vers 11, for at overvinde Satans indflydelse og angreb i vor tid? (Hjælp eleverne med at finde frem til et princip som det følgende: **Vi kan overvinde Satans indflydelse gennem Frelserens forsoning og ved at forblive tro mod vores vidnesbyrd om evangeliet.** Skriv dette princip på tavlen).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste James J. Hamula fra De Halvfjerds højt. Bed klassen om at lytte efter, hvordan Satan angriber deres generation.



»Til disse sidste dage er nogle af de mest tapre og ædle af vor Faders sønner og døtre blevet holdt tilbage for at komme frem. Deres tapperhed og ædelhed sås i den førjordiske kamp mod Satan ...

Med Guds rige genoprettet på jorden og jeres indtræden i verden ved Satan, at »hans tid er kort« (Åb 12:12). Derfor samler Satan enhver til rådighed stående styrke for at lokke jer til at overtræde. Han ved, at hvis han kan lokke jer til at overtræde, kan han forhindre jer i at tjene på en fuldtidsmission, gifte jer i templet og sikre jeres fremtidige børn i troen, alt sammen noget der svækker ikke kun jer, men også Kirken. Han ved, at intet kan omstyrte Guds rige »undtagen [hans] folks overtrædelse« (Mosi 27:13). Tag ikke fejl af det – det er nu, at I skal fokusere på hans krig – jer, der stræber efter at »[holde] fast ved Guds bud og ved Jesu vidnesbyrd« (»Vind krigen mod det onde«, *Liahona*, nov. 2008, s. 50, 51).

- Hvordan prøver Satan og hans følgere at svække os?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan Satan fører krig mod dem personligt.

- Hvad kan vi gøre for at øge vores tro på Jesus Kristus og styrke vores vidnesbyrd om ham? (Skriv deres svar på tavlen).

Læs de to følgende udtalelser højt, og få dem til at besvare et af dem i deres skriftstudiebog:

1. Skriv om en oplevelse, hvor jeres vidnesbyrd om og tro på Frelserens forsoning hjalp jer med at bekæmpe Satans indflydelse.
2. Nedskriv jeres vidnesbyrd om Jesu Kristi forsoning og forklar, hvordan forsoningen kan hjælpe os i vores krig mod Satan og hans følgere.

Bed efter noget tid nogle få om at dele det, de har skrevet.

Tilskynd eleverne til at vælge et eller to principper på tavlen og anvende dem i deres kamp mod Satan og hans følgere.

### Johannes' Åbenbaring 13

*Johannes skriver om jordens herredømmer, som vil modtage kraft fra Satan*

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 13 ved at forklare, at Johannes havde et syn om et skræmmende dyr, der repræsenterede ugudelige jordiske herredømmer styret af Satan. Johannes så også, at Satan gennem disse herredømmer ville udrette vidundere og falske mirakler for at bedrage jordens indbyggere.

### Gennemgang af mesterskriftsteder

Overvej i den sidste uge af seminar at give eleverne en sidste test i mesterskriftsteder. Du kan opfordre eleverne til at øve sig derhjemme eller lige inden testen. Følgende er eksempler på typer af test, du kan bruge (du kan tilpasse disse ideer til at imødekomme dine elevs behov):

**Test i henvisninger:** Giv eleverne fingerpeg fra mesterskriftstederne. Det kan blandt andet være nøgleord, læresætninger og principper eller sammenfatning af et skriftsted. Bed dem om at skrive skriftstedshenvisningen på et stykke papir for hvert fingerpeg.

**Test i læresætninger:** Skriv de grundlæggende læresætninger på tavlen. Bed dem om at skrive en tilsvarende mesterskriftstedshenvisning under hver læresætning. De kan gøre dette ud fra hukommelsen eller ved at bruge en liste over mesterskriftsteder.

**Test i udenadslære:** Bed dem om at bruge ord og principper, de har lært udenad, fra mesterskriftsteder til at forklare nogle af de grundlæggende læresætninger. Bed dem om at skrive deres forklaringer ned og læse dem højt for klassen.

Husk at rose din klasse for deres indsats for at lære disse nøgleskriftsteder og de grundlæggende læresætninger. Bær vidnesbyrd om den åndelige kraft og vidnesbyrd, vi kan modtage, når vi mestrer skriftsteder og læresætninger.

## LEKTION 157

# Johannes' Åbenbaring 14-16

### Indledning

Apostlen Johannes så i et syn en engel gengive Jesu Kristi evangelium i de sidste dage. Han hørte også en stemme fra himlen, som beskrev de velsignelser, der kommer til dem, som dør og har været trofaste mod Herren. Johannes så

indsamlingen af de retfærdige og indsamlingen af de ugudelige i de sidste dage og Guds fordømmelse blive udøst over de ugudelige.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes' Åbenbaring 14

*Johannes ser gengivelsen af evangeliet og indsamlingen af de retfærdige og de ugudelige*

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Er det muligt at nyde fred, selv når verden er fyldt med ugudelighed, katastrofer og vold?*

Bed adskillige elever om at svare på spørgsmålet og uddybe deres svar.

Bed dem om at se efter sandheder, mens de studerer Johannes' Åbenbaring 14-16, som kan bringe dem fred, mens de lever i en ugudelig og omtumlet verden forud for Jesu Kristi andet komme.

Forklar, at som der står i Johannes' Åbenbaring 14:1-13, havde apostlen Johannes et syn om de sidste dage. I sit syn så han katastrofer, som ville ramme de ugudelige. Han så også, hvad der kan bringe fred til de retfærdige.

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 14:1-5 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes så, der ville ske i de sidste dage.

- Hvad så Johannes, der ville ske i de sidste dage?

Mind eleverne om, at de 144.000 er højpræster fra Israels tolv stammer, som vil blive ordineret fra hver nation, til at forvalte evangeliet og bringe folk til Kirken (se Åb 7:4-8; L&P 77:11).

- Hvordan beskrev Johannes de 144.000 højpræster, som ville forvalte evangeliet over hele verden ifølge vers 4-5? (Forklar, at udtrykket »ikke har sølet sig til med kvinder« (v. 4) betyder, at de var kyske. Udtrykket »der fandtes ikke løgn i deres mund« (v. 5) betyder, at de var ærlige og oprigtige, og udtrykket »uden fejl« (v.5) betyder, at de var rene for synd).
- Hvorfor tror I, at det ville hjælpe de 144.000 højpræster at være kyske, ærlige og rene for synd, når de skulle bringe evangeliet til andre?

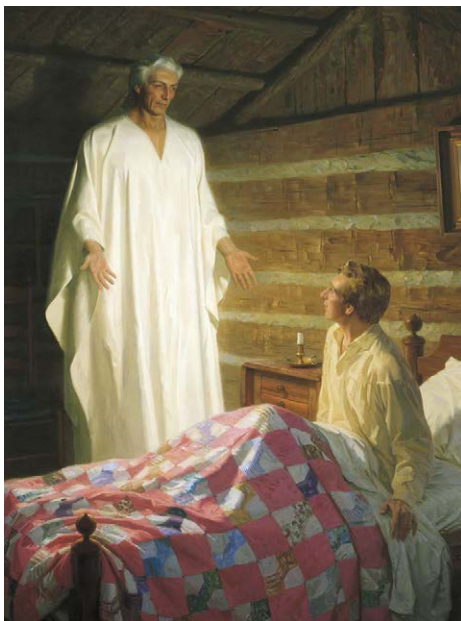
Forklar, at Johannes i sit syn om de sidste dage så tre engle. Bed tre elever om at repræsentere de tre engle (de kan blive siddende på deres pladser). Bed den, der repræsenterer den første engel, om at læse Johannes' Åbenbaring 14:6 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad englen havde.

- Hvad havde englen?

Bed den, der repræsenterer den første engel om at læse Lære og Pagter 133:36-37 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad englen gjorde med det evige evangelium.

- Hvad gjorde englen med det evige evangelium?

Vis billedet Moroni viser sig for Joseph Smith i hans værelse (*Evangelisk kunst*, 2009, nr. 91; se også LDS.org). Bed en om at fortælle, hvad der skete under Moronis første besøg hos Joseph Smith. (Hvis de har behov for at blive påmindet om disse begivenheder, kan du bede en om at læse Joseph Smith – Historie 1:29-35 højt).



- Hvad gav Moroni under Guds ledelse til Joseph Smith, som hjalp med at gengive evangeliet til jorden? (Den optegnelse, som indeholdt Mormons Bog).

Vis et billede af et tempel, der har en statue af englen Moroni på toppen, som for eksempel billedet af templet i Salt Lake City i hæftet *Evangelisk kunst* (nr. 119; se også LDS.org).

- Hvorfor tror I, at englen Moroni er placeret på toppen af mange af vore templer?

Forklar, at præsident Gordon B. Hinckley i en konferencetale citerede Johannes' Åbenbaring 14:6, og sagde så: »Den engel er kommet. Hans navn er Moroni« (»Hold kursen – bevar troen«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 70). Englen kan også have repræsenteret en samling af mange himmelske budbringere, herunder Moroni, som har assisteret i gengivelsen Jesu Kristi evangelium i de sidste dage (se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind, 1965-1973, 3:529-531; se også L&P 13; 110:11-16; 128:20-21).



Bed den elev, der repræsenterer den første engel, om at læse Johannes' Åbenbaring 14:7 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad englen sagde.

- Hvad sagde englen?

- Hvilken betydning har udtrykket »timen er kommet, da han dømmer«? (Tiden, hvor Jesus Kristus vil dømme alle jordens folk, vil komme. Hans dom vil ske både ved det andet komme (se Mal 3:1-5) og ved den endelige dom (se 2 Ne 9:15)).
- Hvad er en af årsagerne til, at Gud gengav Jesu Kristi evangelium, ud fra det vi har lært? (Eleverne bør finde frem til følgende princip: **Gud gengav Jesu Kristi evangelium for at forberede jordens indbyggere på Jesu Kristi andet komme**).
- Hvordan forbereder Jesu Kristi evangelium mennesker til hans andet komme?

Bed dem om at overveje, hvordan Jesu Kristi gengivne evangelium har hjulpet dem med at få fred, mens de lever i en ugudelig og omtumlet verden. Lad et par elever fortælle klassen om deres tanker.

Bed den, der repræsenterer den anden engel, om at læse Johannes' Åbenbaring 14:8 højt, og den tredje, der repræsenterer den tredje engel, om at læse Johannes' Åbenbaring 14:9-11 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad englene sagde.

- Hvad sagde den anden engel ifølge vers 8? (Forklar, at en betydning af udtrykket »faldet er det store Babylon« er, at dagen vil komme, hvor verdens ugudelighed vil ophøre).
- Hvordan kan det bringe os fred at vide, at verdens ugudelighed en dag vil ophøre?
- Hvad sagde den tredje engel ifølge vers 9-11, der ville ske med dem, som fulgte »dyret« (v. 9) eller Satan?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith højt. Bed klassen om at lytte efter, hvordan profeten forklarede de pinsler, som de ugudelige ville opleve efter deres død.



»De afdødes ånders store elendighed i åndeverdenen, hvortil de går efter døden, er at vide, at de går glip af den herlighed, som andre glæder sig ved, og som de selv kunne have glædet sig ved, og de er således deres egne anklagere« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 222*).

»Et menneske er sin egen plageånd og sin egen fordømmer. Derfra stammer udtalelsen: De skal få deres lod i søen, der brænder med ild og svovl (se Åb 21:8). Skuffelsens pinsel i menneskets sind er lige så heftig som en sø, der brænder af ild og svovl« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, s. 224*).

- Hvad vil ifølge profeten Joseph Smith være en del af de pinsler, som de ugudelige vil opleve efter deres død?

Påpeg, at efter at Johannes havde lært om, hvad de ugudelige ville opleve, hørte han en stemme fra himlen, som beskrev, hvad de retfærdige vil opleve, når de dør.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 14:12-13 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad de retfærdige vil opleve, når de dør.

- Hvad vil de retfærdige opleve efter deres død?
- Hvad tror I, at det betyder, at de vil »hvile efter deres møje« (v. 13)?
- Hvordan vil I sammenfatte Johannes ord i vers 12-13 i et princip? (Eleverne kan bruge andre ord, men sørg for, at de finder frem til et princip som det følgende: **Hvis vi lever retfærdigt, vil vi blive velsignet for vore gerninger og hvile fra vores møje, når vi dør**).
- Hvordan kan det bringe os fred, selv når vi er omgivet af ugudelighed?

Overvej at bære dit vidnesbyrd om vigtigheden af at vælge at leve retfærdigt i en ugudelig verden. Bed eleverne om at overveje, hvad de kan gøre i deres liv for at sørge for, at de ikke lider de ugudeliges pinsler, men i stedet nyder de retfærdiges fred. Tilskynd dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 14:14-20 ved at forklare, at Johannes beskrev to former for høst. I sit syn så Johannes, at under den første høst vil de retfærdige blive indsamlet blandt de ugudelige (se v. 14-16), og at under den anden høst vil de ugudelige blive indsamlet og i sidste ende blive tilintetgjort (se v. 17-20).

### Johannes' Åbenbaring 15-16

#### *Johannes ser de retfærdige i det celestiale rige og de syv plager i de sidste dage*

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 15:1 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Johannes ellers så, der ville ske i de sidste dage. Bed dem om at dele det, de har fundet frem til.

Forklar, at som der står i Johannes' Åbenbaring 15-16, beskrev Johannes de syv plager, som skulle pine de ugudelige i de sidste dage. Men inden han beskrev disse plager, gentog han de velsignelser, som de retfærdige ville modtage. Sammenfat Johannes' Åbenbaring 15:2-4 ved at forklare, at Johannes så et syn om dem, som ville overvinde Satan og lovprise Gud i det celestiale rige.

Tegn syv små skåle på tavlen, og giv dem numre fra 1 til 7 (eller skriv ganske enkelt numrene på tavlen). Forklar, at Johannes i sit syn så syv skåle, som indeholdt syv plager.

Bed nogle om skiftevis at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 16:2-4, 8-12, 16-21. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Johannes beskrev de syv plager. Stop op efter hver plage, der er beskrevet, og bed dem om at skrive plagen på tavlen under hver af de tilsvarende skåle (eller numre) på tavlen.

Når en har læst Johannes' beskrivelse af den tredje plage, så bed en anden om at læse Johannes' Åbenbaring 16:6 højt. Bed klassen om at finde en af årsagerne til, at folk lider af denne plage i de sidste dage.

- Hvad er en af årsagerne til, at folk vil lide af denne plage?

Når en har læst beskrivelsen af den sjette plage, forklarer du, at Eufratfloden under denne plage vil blive udtørret som forberedelse til indsamlingen af verdens konger til slaget om Harmagedon (se Åb 16:12-16; se også Zak 12:11). Ved slutningen af

dette slag vil Frelseren komme til syne for folket i Jerusalem (se L&P 45:47-53) og for alle jordens indbyggere (se Matt 24:30; L&P 101:23).

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 16:15 højt, og bed klassen om at se efter, hvad vi kan gøre for at være forberedte på Jesu Kristi andet komme. Forklar, at udtrykket »vogter over sine klæder, så han ikke skal gå nøgen« henviser til at være åndeligt klar.

- Hvad kan vi ifølge vers 15 gøre for at være forberedte på Jesu Kristi andet komme? (De bør finde frem til følgende princip: **Hvis vi er opmærksomme og åndeligt klar, vil vi være forberedte på Jesu Kristi andet komme**).
- Hvordan kan vi blive åndeligt klar?

Bær vidnesbyrd om, at Herren elsker sit folk og ønsker, at vi er forberedt til det andet komme. Tilskynd eleverne til at være opmærksomme og åndeligt klar, så de kan modtage Herrens velsignelser.

### ***Bær vidnesbyrd***

Som det måske allervigtigste kan du vidne om evangeliske sandheder og udtrykke din egen kærlighed til vor himmelske Fader og hans Søn. Dit vidnesbyrd kan hjælpe med at styrke deres tro og trøste dem, når de møder prøvelser ved at leve i en ugudelig verden.



## LEKTION 158

# Johannes' Åbenbaring 17-19

### Indledning

Johannes så, at det åndelige Babylon eller den ugudelige verden vil bekriige Guds Lam og at Lammet vil sejre over det onde. De hellige bliver kaldet til at komme ud af det åndelige

Babylon, og de rene og retfærdige vil blive kaldet til Lammets bryllupsfest. Johannes så Jesus Kristus komme med stor magt for at tilintetgøre dem, som kæmper imod ham.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes' Åbenbaring 17-18

##### *Johannes forudsiger faldet af det åndelige Babylon*

Skriv følgende udtalelse af ældste Lynn G. Robbins fra De Halvfjerds på tavlen, og bed en om at læse den højt. (Denne udtalelse findes i »Avoid it«, foredrag på Brigham Young University, 17. sep. 2013, s. 1, speeches.byu.edu).

»Det er lettere at undgå fristelse end at modstå fristelse« (ældste Lynn G. Robbins).

- Hvorfor tror I, at det er lettere at undgå fristelse, end det er at modstå fristelse?
- Hvad kan der ske, hvis vi udsætter os selv for situationer, hvor vi konstant skal modstå fristelse?

Bed eleverne om at se efter en sandhed, der kan hjælpe dem med at vide, hvordan de kan undgå verdens mange fristelser og synder, mens de læser Johannes' Åbenbaring 17-18.

Mind eleverne om, at Johannes så et syn om syv engle, som ville øse plager ud over de ugudelige i de sidste dage (se Åb 16). Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 17:1 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter, hvad en af de syv engle sagde, at han ville vise Johannes.

- Hvad sagde englen, at han ville vise Johannes?

Bed dem om at læse Johannes' Åbenbaring 17:15 for sig selv og se efter, hvad de mange vande repræsenterer.

- Hvad repræsenterer ifølge vers 15 de mange vande, som kvinden sidder ved? (Folk og folkeslag, som hun har magt og indflydelse over (se også 1 Ne 14:11)).

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 17:2-6. Bed klassen om at følge med og finde ord eller udtryk, der beskriver kvinden og hendes indflydelse på verden.

- Hvilke ord og udtryk beskriver kvinden?

- Hvordan bliver kvindens indflydelse på jordens regenter og folk ifølge vers 2 beskrevet?
- Hvad tror I, at det repræsenterer i vers 6, hvor kvinden er beruset af de hellige og Jesu vidners blod? (Gennem tiderne er mange retfærdige mennesker blevet dræbt af ugudelige, og skriftens sprog antyder, at det havde en berusende effekt på dem, som dræbte de retfærdige).

Forklar, at dyret, der bliver beskrevet i vers 3, kan repræsentere Rom på Johannes' tid, såvel som korrupte herredømmer og nationer i de sidste dage (se Åb 17:8-13).

Bed eleverne om at overveje, hvad der er repræsenteret ved kvinden i vers 1-6. Bed dem om at læse Johannes' Åbenbaring 17:18 for sig selv og se efter, hvad kvinden repræsenterer.

- Hvad repræsenterer kvinden ifølge vers 18?

Forklar, at »den store by« (v. 18) henviser til det åndelige Babylon (se L&P 133:14). På grund af verdslighed og fordærv i det gamle Babylon og på grund af at det var et sted, hvor Israels børn blev holdt fanget, bliver Babylon i skriften ofte brugt til billedligt at repræsentere synd, verdslighed, djævlens indflydelse på jorden og åndeligt fangeskab (se også 1 Ne 13:1-9; 14:9-10).

Skriv på tavlen: *Kvinden: Babylon eller verdens ugudelighed*

Bed dem om at læse Johannes' Åbenbaring 17:14 for sig selv og se efter, hvem Babylon vil kæmpe mod. Lad dem dele det, de har fundet frem til.

- Hvad vil være udfaldet af denne krig? (Når de har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **I de sidste dage vil Jesus Kristus overvinde verdens ugudelighed**).
- Hvordan kan kendskab til denne sandhed hjælpe jer som Jesu Kristi disciple?

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 18:1-3 ved at forklare, at en anden engel bekendtgjorde faldet af det ugudelige Babylon.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 18:4 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad Herren sagde, at folket skal gøre.

- Hvad sagde Herren til sit folk, at de skulle gøre?
- Hvilke årsager gav Herren sit folk til, at de skulle komme ud af Babylon? (For at undgå verdens synder og plagerne eller dommen, som vil komme over de ugudelige).
- Hvilken sandhed kan vi finde i Herrens instruktion til sit folk om at skille sig ud fra verdens ugudelighed? (Selvom de kan bruge andre ord, så sørg for, at de finder frem til et princip som det følgende: **Ved at skille os ud fra verdens ugudelighed kan det hjælpe os med at undgå synd og den dom, som vil komme over de ugudelige i de sidste dage**. Foreslå dem eventuelt at markere ord i vers 4, der belærer om denne sandhed).

**Hav fokus på omvendelsesprincipper**

Når du skal beslutte dig for, hvad du skal undervise om i en skriftstedsblok, så hav fokus på de sandheder, som vil hjælpe eleverne med at komme tættere på vor himmelske Fader og Frelseren. Præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab har sagt: »Når du forbereder en lektion, så se efter de principper, der omvender ... Et omvendelsesprincip er et princip, der fører til lydighed mod Guds vilje« (»Converting Principles«, tale ved en aften med ældste L. Tom Perry, 2. feb. 1996, s. 1, si.lds.org).



Del eleverne op i grupper med to til fire personer. Giv følgende spørgsmål til hver gruppe på et uddelingsark, og bed dem om at drøfte spørgsmålet i deres grupper:

**Skil jer ud fra det åndelige Babylon**

- Hvordan hjælper Jesu Kristi gengivne evangelium os til at skille os ud fra verdens ugudelighed?
- Hvad kan vi gøre for at skille os ud fra verdens ugudelighed, mens vi stadig lever blandt, elsker og omgås dem, som ikke deler vores standarder?
- Hvordan har det hjulpet jer og andre, I kender, til at undgå nogle af verdens fristelser og synder, når I har skilt jer ud fra uretfærdige indflydelser og praksisser?

Efter passende tid beder du flere elever om at dele det, de har talt om i gruppen. Bed dem om på et stykke papir at skrive (1) de uretfærdiges indflydelser og praksisser, som de må skille sig selv ud fra, og (2) hvordan de vil gøre det. Bed dem om at placere det et sted, hvor de ofte vil se det, og tilskynd dem til at gøre det, som de har skrevet.

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 18:5-24 ved at forklare, at Johannes så det ugdelige Babylons fald og hendes tilhængeres sorg.

**Johannes' Åbenbaring 19**

*Johannes så Jesus Kristus komme med stor magt for at tilintetgøre dem, som kæmper imod ham*

Vis et billede af en brud og en brudgom. Bed eleverne tænke over, hvad der vil være den bedste gave, som de kan give deres fremtidige ægtefælle på deres bryllupsdag. Når de har svaret, læser du følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»På jeres bryllupsdag er den bedste gave, som I kan give jeres evige partner, jeres bedste jeg – ren og hel og værdig til en med den samme renhed« (»Personlig renhed«, *Liahona*, jan. 1999, s. 91).

- Hvorfor tror I, at det at være ren og hel er den bedste gave, som I kan give jeres fremtidige ægtefælle på jeres bryllupsdag?

Forklar, at Johannes' Åbenbaring 19 indeholder en lignelse om et bryllup, som bruges til at beskrive Frelserens andet komme. Sammenfat Johannes' Åbenbaring 19:1-6 ved at forklare, at Johannes så, at de retfærdige vil lovprise Gud for hans dom over de ugudelige.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 19:7 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvis bryllup englen kundgjorde for Johannes.

- Hvis bryllup kundgjorde englen for Johannes?
- Hvad lærte Johannes om Lammets hustru?

Forklar, at »Lammets bryllup« (Åb 19:7) henviser til Frelserens andet komme. Bed en om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Bed klassen lytte efter, hvem Lammets brud er.



»I denne uddeling skal brudgommen, som er Guds Lam, komme for at gøre krav på sin brud, som er Kirken bestående af trofaste hellige, som har ventet på hans komme« (*Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966, s. 469).

- Hvordan er et ægteskabsforhold et passende symbol på vores pagtsforhold med Jesus Kristus? (Du kan forklare, at et ægteskab er et forhold, der kræver trofasthed, offer, kærlighed, forpligtigelse og tillid).

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 19:8-9 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad de hellige kan gøre for at forberede sig selv til Frelserens andet komme. Du kan forklare, at lysende linnedklæder kan symbolisere hellighed, renhed og retfærdighed.

- Hvad må vi gøre for at forberede os selv til Herren Jesu Kristi komme ifølge symbolikken med Lammets hustrus klæder? (Efter deres svar skrives følgende princip på tavlen: **Hvis vi er rene og retfærdige, vil vi være klar til Herren Jesu Kristi komme**).

At blive rensset fra synd og blive retfærdiggjort er en gave fra Gud.

- Hvad har Gud gjort for at gøre det muligt for os at blive rensset fra synd og blive retfærdiggjort?
- Hvorfor tror I, at det at være ren og retfærdig er en af de bedste gaver, som vi kan give Frelseren, når han kommer igen?

Bed eleverne om at læse Johannes' Åbenbaring 19:10 for sig selv og se efter, hvordan Johannes reagerede på det, som englen havde fortalt ham. Lad dem dele det, de har fundet frem til.

- Hvad sagde englen til Johannes, at han (englen) og Guds andre tjenere besidder? (Vidnesbyrd om Jesus, som er profetiens ånd).

Forklar, at »profetiens ånd« (v. 10) henviser til åbenbarelsens gave og inspiration fra Gud, som giver en person mulighed for at modtage og tale hans ord (se Guide til Skrifterne, »Profeti«, scriptures.lds.org).

- Hvordan kan et menneske, som har et vidnesbyrd om Jesus, forberede sig til det andet komme?

Bed flere om på skift at læse højt fra Johannes' Åbenbaring 19:11-16, herunder Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 19:15 (i Guide til Skrifterne). Bed klassen om at følge med og finde ord eller udtryk, der beskriver Frelseren ved hans andet komme. Lad dem dele det, de har fundet frem til.

Forklar, at den hvide hest, der bliver nævnt i vers 11, er et symbol på erobring og sejr. Frelseren vil komme for at overvinde synd og ugudelighed.

- Hvordan bliver Frelserens tøj beskrevet i vers 13? (Forklar, at udtrykket »kappe dyppet i blod« betyder, at hans tøj vil have samme farve som blod. Denne farve symboliserer tilintetgørelsen af de ugudelige ved hans komme (se L&P 133:46-51) og kan også minde os om de lidelser, han oplevede under forsoningen).

Påpeg, at Joseph Smiths oversættelse af Johannes' Åbenbaring 19:15 præciserer, at Johannes så, at når Frelseren kommer som Kongers Konge og Herrers Herre, vil han regere med Guds ord. Sammenfat Johannes' Åbenbaring 19:17-21 ved at forklare, at Johannes så tilintetgørelsen af dem, der kæmpede mod Guds Lam (se JSO, Åb 19:18 (i den engelske sdh-udgave af Bibelen)).

Afslut ved at bede eleverne om at overveje, hvad de kan gøre for at forberede sig selv til Jesu Kristi komme. Tilskynd dem til at følge enhver tilskyndelse, som de modtager.

# Johannes' Åbenbaring 20

## Indledning

Johannes så i et syn de begivenheder, der vil finde sted umiddelbart inden og efter Jesu Kristi regering i tusindårsriget. Han så også det endelige slag mellem Satan

og Guds styrker ved slutningen af tusindårsriget og så den endelige dom, under hvilken Gud vil dømme alle ud fra de bøger, der er blevet skrevet.

## Forslag til undervisningen

### Johannes' Åbenbaring 20:1-6

*Johannes ser i et syn de begivenheder, der vil finde sted umiddelbart inden og efter Jesu Kristi regering i tusindårsriget*

Bed eleverne om at tænke på en konkurrence (så som en kunstnerisk eller sportslig begivenhed), som de har deltaget i, selvom de troede de ville tabe. Bed dem derpå om at tænke på en gang, hvor de deltog i en konkurrence, de troede, de ville vinde.

- Hvordan kan jeres forventninger til resultatet af konkurrencen ændre den måde, I præsterer på?
- Hvorfor kan folk give op, når de tror, de kommer til at tabe? Hvornår har I troet, at I ville tabe, hvor I rent faktisk vandt?

Forklar dem, at når de studerer Johannes' Åbenbaring 20, vil de lære mere om kampen mellem godt og ondt samt det endelige resultat af kampen. Bed dem om at se efter sandheder, når de studerer Johannes' Åbenbaring 20, der kan opmuntre dem til at forblive trofaste mod Frelseren under denne kamp.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 20:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske med Satan under tusindårsriget.

- Hvad vil der ske med Satan under tusindårsriget? (Forklar, at afgrunden repræsenterer helvede).
- Hvad vil Satan ifølge vers 3 ikke være i stand til at gøre, fordi han er bundet?

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 20:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Johannes så blive dømt.

- Hvem så Johannes ifølge vers 4 blive dømt?
- Hvilken velsignelse fik disse mennesker på grund af deres trofasthed?
- Hvad vil de have del i under tusindårsriget? (Den første opstandelse).
- Hvilket princip kan vi lære af Johannes' Åbenbaring 20:4-6 om de velsignelser, som vi kan modtage, hvis vi er trofaste mod Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi er trofaste mod Jesus Kristus, vil vi have del i den første opstandelse og regere med Kristus i tusindårsriget.**)

Forklar, at den første opstandelse begyndte med Jesu Kristi opstandelse og indbefattede de retfærdige, som døde inden Kristi opstandelse (se Mosi 15:21-25;

Alma 40:16-20). Størstedelen af de retfærdige, som døde efter Kristi opstandelse, vil opstå i forbindelse med Jesu Kristi andet komme (se James E. Talmage; *Et studium af Trosartiklerne*, 2. oplag, 1976, s. 368). De ugudelige og uomvendte vil ikke opstå førend ved den anden opstandelse, som vil finde sted ved slutningen af tusindårsriget (se L&P 76:85).

- Hvordan kan det hjælpe jer med at forblive trofaste nu i kampen mod det onde, når I ved, at I kan få del i den første opstandelse og regere med Jesus Kristus under tusindårsriget?

Bær vidnesbyrd om, at de, som forbliver trofaste, vil få del i den første opstandelse og regere med Frelseren under tusindårsriget.

### Johannes' Åbenbaring 20:7-11

*Johannes ser det endelig slag mellem Satan og Guds styrker ved tusindårsrigets slutning*

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Ved tusindårsrigets slutning ...*

Bed en elev om at læse Johannes' Åbenbaring 20:7-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilke begivenheder af dem, som Johannes beskrev, ville forekomme ved tusindårsrigets afslutning.

- Hvilke begivenheder beskrev Johannes? (Forklar, at navnene *Gog* og *Magog* i vers 8 henviser til de styrker, Satan vil bruge ved tusindårsrigets afslutning for at kæmpe en sidste gang mod Herrens folk (se L&P 88:110-114)).
- Hvad vil der ske med djævelen og hans tilhængere efter denne kamp? (Når de har svaret, færdiggøres sætningen på tavlen, så der står følgende: **Ved tusindårsrigets slutning vil Guds styrker besejre Satan og hans tilhængere**).
- Hvorfor er det vigtigt, at vi forstår det endelige resultat af slaget mellem Gud og Satan?

### Johannes' Åbenbaring 20:12-15

*Johannes ser den endelige dom*

Forklar, at enhver, som har levet på jorden, vil som en del af vor himmelske Faders plan stå foran Gud for at blive dømt. Bed dem om at forestille, hvordan de tror, den endelige dom bliver.

- Hvad håber I, at I vil tænke og føle, når I står foran Gud for at blive dømt?

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 20:12-13 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan vi vil blive dømt af Gud.



**Johannes' Åbenbaring 20:12** er et mesterskriftsted. Studium af mesterskriftsteder vil hjælpe eleverne til at vokse i forståelse af grundlæggende læresætninger og være forberedt på at undervise andre om dem. Du kan måske foreslå, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe dem til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 12 om, hvordan vi vil blive dømt? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Gud vil dømme os ud fra de bøger, som er blevet skrevet i henhold til vore gerninger**).
- Hvilke bøger så Johannes? (Skrifterne, kirkeoptegnelser, som indeholder de frelsende ordinancer og måske andre handlinger, og livets bog (se 2 Ne 29:10-11; L&P 128:6-7)).

Bed en elev om at læse følgende forklaring om livets bog:

»I én betydning er livets bog summen af et menneskes tanker og handlinger – optegnelsen om dets liv. Men i skrifterne står der også, at der føres en optegnelse i himlen, hvori de trofastes navne og retfærdige gerninger nedskrives (L&P 88:2; 128:7)« (Guide til Skrifterne, »Livets Bog«).

Påpeg, at Herren åbenbarede for profeten Joseph Smith, at vi udover vore handlinger vil blive dømt i henhold til vores hjertes ønsker (se L&P 137:9; se også Alma 41:3-5).

- Hvad vil der ifølge Johannes' Åbenbaring 20:13 ske, inden vi bliver dømt? (Forklar om nødvendigt, at »havet gav sine døde tilbage, og døden og dødsriget sine døde« henviser til alle menneskers opstandelse).
- Hvad kan betydningen være af, at vi opstår, inden vi skal stå foran Gud for at blive dømt?

Bær dit vidnesbyrd om, at enhver af os vil stå foran Gud for at blive dømt og vores handlinger nu vil afgøre, hvordan den oplevelse vil være for os. Læs følgende spørgsmål højt, og bed eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog:

- Hvad kan I gøre bedre i jeres liv for at forberede jer på at blive dømt af Herren?

### **Mesterskriftsted – Johannes' Åbenbaring 20:12**

Overvej at bede dem om at bruge skriftstudieredskaber, så som fodnoter og Guide til Skrifterne (findes på scriptures.lds.org) for at finde yderligere skriftsteder, der handler om den endelige dom. De kan skrive disse skriftstedshenvisninger i deres skrifter nær Johannes' Åbenbaring 20:12. Bed dem om at fortælle klassen yderligere sandheder om den endelige dom, som de har lært gennem denne aktivitet.



## LEKTION 160

# Johannes' Åbenbaring 21-22

### Indledning

Johannes så en ny himmel og en ny jord og Det Ny Jerusalem komme ned fra himlen. Han så også, at Gud vil bo sammen med og trøste sit folk, og at Guds celestiale by vil blive oprettet på jorden. Johannes så, at de, hvis navne er skrevet i

livets bog, vil træde ind i byen og bo sammen med Gud i herlighed. Johannes afsluttede sit syn med en bøn til Herren om at vende tilbage til jorden.

### Forslag til undervisningen

#### Johannes' Åbenbaring 21

##### *Johannes så en ny himmel og en ny jord og Guds celestiale by*

Lad eleverne tænke på en gang, hvor de oplevede stor sorg eller smerte.

- Hvilke ting kan I nævne, der kan bringe os stor sorg eller smerte i livet? (Skriv deres svar på tavlen).

Bed dem om at se efter en sandhed, når de studerer Johannes' Åbenbaring 21, der kan bringe dem trøst i svære tider.

Forklar, at Johannes' Åbenbaring 21-22 er en fortsættelse af Johannes' syn om de begivenheder, der vil forekomme efter Jesu Kristi andet komme.

Bed en om at læse Johannes 21:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Johannes så, der vil ske.

- Hvad så han, der vil ske?

Bed to om at læse følgende udtalelser højt:

#### Udtalelse nr. 1

Når Jesus Kristus kommer igen og tusindårsriget begynder, vil jorden blive forandret til den tilstand, den havde inden Adam og Evas fald. Inden faldet var jorden i en terrestrial eller paradisisk tilstand. Efter tusindårsriget vil jorden ændre sig til en celestial tilstand som forberedelse til Guds tilstedeværelse. Disse ændringer kan være det, som Johannes så, da han »så en ny himmel og en ny jord« (Åb 21:2).

#### Udtalelse nr. 2

Det ny Jerusalem, som Johannes så komme ned fra himlen, er Guds celestiale by. Byen vil sandsynligvis inkludere Enoks by, der blev forvandlet og taget op til himlen. Denne »hellige by« vil komme ned og forene sig med Det Ny Jerusalem eller Zion, som de hellige har opbygget på jorden (se Moses 7:62-64).

- Hvad tror I, at Johannes følte, da han så dette, mens han var forvist for sin tro på Jesus Kristus?

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 21:3-4 højt. Bed klassen om at følge med og se, hvad Gud vil gøre for sit folk.

- Hvad vil Gud gøre for sit folk? (De kan finde frem til sandheder som følgende: **Gud vil bo sammen med og trøste sit folk, og de vil ikke længere opleve død, sorg eller smerte.** Skriv denne sandhed på tavlen).

Henvis til listen på tavlen med det, der kan bringe os sorg eller smerte.

- Hvordan kan det hjælpe os at vide, at Gud vil trøste sit folk og fjerne deres sorger og smerter, når vi har udfordringer nu?

Du kan eventuelt også bære dit vidnesbyrd om Guds evne til at trøste os.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 21:7 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren lovede dem, som sejrer i trofasthed.

- Hvad lover Herren dem, der sejrer?
- Baseret på, hvad vi har lært om de udfordringer, der findes og vil være frem til det andet komme, hvad vil disse folk skulle sejre over?

Bed den samme om at læse Johannes' Åbenbaring 21:8 højt. Du kan eventuelt forklare, at en troldmand er en, der deltager i aktiviteter for at invitere onde ånders indflydelse, og en utugtig er en person, der begår utugt eller ægteskabsbrud.

- Hvad vil de personer, som bliver beskrevet i vers 8, opleve? (Den anden død).

Forklar, at den anden død er en åndelig død eller adskillelse fra Gud, som de, der bevidst gør oprør mod lys og sandhed, vil opleve efter den endelige dom (se Hel 14:16:19).

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 21:9-21 ved at forklare, at Johannes beskrev Guds celestiale by. Han så, at byen havde en stor mur, som havde 12 porte, der blev vogtet af 12 engle.

Bed nogle om at skiftes til at læse højt fra Johannes 21:22-27. Bed klassen om at følge med og se efter det, som Johannes lærte angående denne celestiale by.

- Hvad lærte Johannes om denne by?
- Hvem vil ifølge vers 27 få lov til at gå ind? (Kun de, hvis navne står skrevet i Lammets livets bog).

## **Johannes' Åbenbaring 22**

### *Johannes afslutter sit syn*

Bed eleverne, når de studerer Johannes' Åbenbaring 22, om at se efter en sandhed, der kan hjælpe dem til at forstå, hvordan de kan få deres navn skrevet i Lammets livets bog og få lov til at træde ind i den celestiale by.

Overvej at vise dem et billede af en trone, eller tegn en på tavlen.

Bed en om at komme op til tavlen og tegne det, som Johannes så udover tronen, mens en anden læser Johannes' Åbenbaring 22:1-2 højt.

- Hvad så Johannes ellers i Guds celestiale by?

Bed den frivillige om at sætte sig ned igen.

- Hvordan beskrev Johannes livets træ ifølge vers 2? (Træet producerede et væld af frugt til alle tider, og dets blade kunne hele folkeslagene).

Mind dem om, at i Mormons Bog ser både Lehi og Nefi et syn om livets træ. Nefi lærte, at både træet og kilden til de levende vande repræsenterer Guds kærlighed (se 1 Ne 11:25). Skriv *Guds kærlighed* ved siden af træet og floden på elevens tegning.

- Hvad er den største tilkendegivelse på Guds kærlighed? (Jesu Kristi forsoning (se Joh 3:16; 1 Joh 4:9). Træets frugt kan også symbolisere velsignelserne ved forsoningen).

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 22:3-10 ved at forklare, at Johannes udover at have set den celestiale by også modtog et vidnesbyrd fra den engel, som fortalte ham, at det, han havde set, var sandt.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 22:11-13 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad Herren vil gøre, når han kommer igen.

- Hvad vil Herren gøre, når han kommer igen?

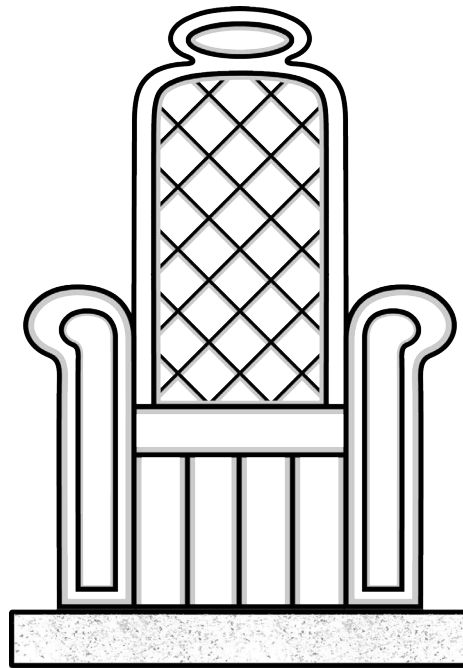
Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 22:14 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad vi skal gøre for at få lov til at komme i det celestiale rige.

- Hvad må vi gøre for at få lov til at komme i det celestiale rige?

Forklar, at »får ret til livets træ« betyder at være værdig til at modtage alle velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning, herunder evigt liv.

- Hvilket princip kan vi finde i vers 14? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip som følgende: **Hvis vi holder Herrens befalinger, kan vi modtage alle velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning og træde ind i det celestiale rige.** Forklar, at det at holde befalingerne inkluderer at modtage alle de nødvendige ordinancer for at træde ind i det celestiale rige).

Forklar, at selvom nogle af forsoningens velsignelser – såsom opstandelsens gave – frit bliver givet til alle Guds børn, er andre velsignelser – såsom evigt liv – kun



tilgængelige for dem, som flittigt har stræbt efter at udøve tro på Jesus Kristus, omvende sig og følge hans befalinger.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

*Hvilke befalinger og lærdomme har I lært i jeres studium af Det Nye Testamente og forsøgt at anvende i jeres liv?*

*Hvordan har jeres indsats for at anvende disse befalinger hjulpet jer til at modtage Herrens velsignelser og forberedt jer til at komme i vor himmelske Faders nærvær?*

Bed eleverne om at overveje, hvordan de ville svare på disse to spørgsmål ved at gennemgå det, de har skrevet i deres skriftstudiebog, det de har markeret eller skrevet i deres skrifter og de mesterskriftsteder, de har studeret i år. Lad dem derpå skrive deres svar på disse to spørgsmål i deres skriftstudiebog.

Når de har haft tilstrækkelig tid, så bed et par af dem om at fortælle klassen, hvad de har skrevet. (Mind dem om, at de ikke skal fortælle noget, der er for personligt eller privat).

Sammenfat Johannes' Åbenbaring 22:15-19 ved at forklare, at de, som ikke holder Herrens befalinger, ikke vil være i stand til at gå ind i den celestiale by. Jesus Kristus vidnede om, at han gav denne åbenbaring til Johannes, og Johannes opfordrede alle til at komme til livets vand og frit drikke deraf. Johannes advarede sine læsere om ikke at ændre budskabet i den bog, som han har skrevet.

### **Tilskynd til dagligt skriftstudium**

Der er få ting, som lærere kan gøre, der vil have en stærkere og mere langvarig positiv indflydelse på deres elever end at hjælpe dem til at lære at elske skrifterne og studere dem dagligt. Du kan opfordre til dagligt skriftstudium ved at tilskynde dem til vedholdende at læse deres skrifter, selv når de ikke har seminar. Bed dem om at sætte sig et mål om at læse Mormons Bog, som de vil studere i løbet af næste års seminar.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 22:20 højt. Bed klassen om at følge med og se efter Johannes' bøn.

- Hvad er Johannes' bøn?
- Hvorfor tror I, baseret på det vi har lært af Johannes' Åbenbaring, at Johannes var ivrig efter, at Herren skulle komme?

Afslut med at bære vidnesbyrd om de sandheder, som de har fundet frem til i Johannes' Åbenbaring 21-22.

# Johannes' Åbenbaring 12-22 (Del 32)

### Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

#### *Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner*

Følgende sammendrag af de begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne har lært om, da de studerede Johannes' Åbenbaring (del 32), er ikke beregnet som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

#### **Dag 1 (Johannes' Åbenbaring 12-13)**

Da eleverne studerede Johannes' syn om dragen og kvinden med barnet, lærte de, at Satan, der er repræsenteret ved dragen, stræber efter at tilintetgøre Kirken og vor himmelske Fader og Jesu Kristi rige. Denne krig begyndte i forudtilværelsen. De lærte, at vi kan overvinde Satans indflydelse gennem Frelserens forsoning og ved at forblive tro mod vores vidnesbyrd om evangeliet.

#### **Dag 2 (Johannes' Åbenbaring 14-16)**

De lærte af Johannes' syn, hvor han så en engel vende tilbage til jorden i de sidste dage, at en af årsagerne til, at Gud gengav Jesu Kristi evangelium, var for at forberede jordens indbyggere på Jesu Kristi andet komme. De lærte også følgende: Hvis vi lever retfærdigt, vil vi blive velsignet for vores gerninger og hvile fra vores møje, når vi dør. Hvis vi er opmærksomme og åndeligt klar, vil vi være forberedte på Jesu Kristi andet komme.

#### **Dag 3 (Johannes' Åbenbaring 17-19)**

De lærte, at Jesus Kristus i de sidste dage vil sejre over verdens ugudelighed. De lærte også, at vi ved at skille os ud fra verdens ugudeligheder undgår synd og den dom, som vil komme over de ugudelige i de sidste dage. Da de sammenlignede ægteskab med det andet komme, lærte de, at hvis vi er rene og retfærdige, så vil vi være klar til Herren Jesu Kristi komme.

#### **Dag 4 (Johannes' Åbenbaring 20-22)**

De lærte af afslutningen på kapitlerne med Johannes' syn følgende sandhed: Gud vil dømme os ud fra de bøger, som er blevet skrevet i henhold til vores gerninger. Gud vil bo sammen med og trøste sit folk, og de vil ikke længere opleve død, sorg eller smerte. Hvis vi holder Herrens befalinger, kan vi modtage alle velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning og træde ind i det celestiale rige.

## Indledning

Apostlen Johannes så i et syn de begivenheder, der vil finde sted umiddelbart inden og efter Jesu Kristi regering i tusindårsriget. Han så også det endelige slag mellem Satan og Guds styrker ved slutningen af tusindårsriget og så den endelige dom, under hvilken Gud vil dømme alle ud fra de bøger, der er blevet skrevet.

## Forslag til undervisningen

### Johannes' Åbenbaring 20:1-6

*Johannes ser i et syn de begivenheder, der vil finde sted umiddelbart inden og efter Jesu Kristi regering i tusindårsriget*

Bed dem om at tænke på en konkurrence (så som en kunstnerisk eller sportslig begivenhed), som de har deltaget i, selvom de troede, de ville tabe. Bed dem derpå om at tænke på en gang, hvor de deltog i en konkurrence, de troede, de ville vinde.

- Hvordan kan jeres forventninger til resultatet af konkurrencen ændre den måde, I præsterer på?
- Hvorfor kan folk give op, når de tror, de kommer til at tabe? Hvornår har I troet, at I ville tabe, og hvor I rent faktisk vandt?

Forklar dem, at når de studerer Johannes' Åbenbaring 20, vil de lære mere om kampen mellem godt og ondt samt det endelige resultat af kampen. Bed dem om at se efter sandheder, når de studerer Johannes' Åbenbaring 20, der opmuntrer dem til at forblive trofaste mod Frelseren under denne kamp.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 20:1-3 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvad der vil ske med Satan under tusindårsriget.

- Hvad vil der ske med Satan under tusindårsriget?
- Hvad vil Satan ifølge vers 3 ikke være i stand til at gøre, fordi han er bundet?

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 20:4-6 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvem Johannes så blive dømt.

- Hvem så Johannes ifølge vers 4 blive dømt?
- Hvilken velsignelse fik disse mennesker på grund af deres trofasthed?
- Hvad vil de have del i under tusindårsriget? (Den første opstandelse).
- Hvilket princip kan vi lære af Johannes' Åbenbaring 20:4-6 om de velsignelser, som vi kan modtage, hvis vi er trofaste mod Jesus Kristus? (Eleverne kan bruge andre ord, men de bør finde frem til et princip som det følgende: **Hvis vi er trofaste mod Jesus Kristus, vil vi have del i den første opstandelse og regere med Kristus i tusindårsriget**).

Forklar, at den første opstandelse begyndte med Jesu Kristi opstandelse og indbefattede de retfærdige, som døde inden Kristi opstandelse (se Mosi 15:21-25; Alma 40:16-20). Størstedelen af de retfærdige, som døde efter Kristi opstandelse, vil opstå i forbindelse med Jesu Kristi andet komme (se Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966, s. 639; James E. Talmage; »*Et studium af Trosartiklerne*, 2. oplag, 1976, s. 368). De, som vil komme frem i den første opstandelse, vil omfatte »profeterne og alle dem, der har troet på deres ord« (Mosi 15:22), de, som døde i uvidenhed, uden de »fik frelse forkyndt for sig« (Mosi 15:24; se også L&P 45:54), og små børn, som døde, før de nåede ansvarlighedsalder (se Mosi 15:25; Moro 8:4-24). De ugudelige og uomvendte vil ikke opstå førend ved den anden opstandelse, som vil finde sted ved slutningen af tusindårsriget (se L&P 76:85).

- Hvordan kan det hjælpe jer med at forblive trofaste nu i kampen mod det onde, at I ved, at I kan få del i den første opstandelse og regere med Jesus Kristus under tusindårsriget?

Bær vidnesbyrd om, at de, som forbliver trofaste, vil få del i den første opstandelse og regere med Frelseren under tusindårsriget.

### Johannes' Åbenbaring 20:7-11

#### *Johannes ser det endelig slag mellem Satan og Guds styrker ved tusindårsrigets slutning*

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Ved tusindårsrigets slutning ...*

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 20:7-10 højt. Lad klassen følge med og se efter, hvilke begivenheder Johannes beskrev, som ville forekomme ved tusindårsrigets afslutning.

Bed et par elever om at komme op til tavlen og skrive det, de har fundet. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvilke begivenheder beskrev Johannes? (Forklar, at navnene *Gog* og *Magog* i vers 8 henviser til de styrker, Satan vil bruge ved tusindårsrigets afslutning for at kæmpe en sidste gang mod Herrens folk (se L&P 88:110-114)).
- Hvad vil der ske med Djævelen og hans tilhængere efter denne kamp? (Når de har svaret, færdiggøres sætningen på tavlen, så der står følgende: **Ved tusindårsrigets slutning vil Guds styrker besejre Satan og hans tilhængere**).
- Hvorfor er det vigtigt, at vi forstår det endelige resultat af slaget mellem Gud og Satan?

### Johannes' Åbenbaring 20:12-15

#### *Johannes ser den endelige dom*

Forklar, at enhver, som har levet på jorden, vil som en del af vor himmelske Faders plan stå foran Gud for at blive dømt. Bed dem om at forestille, hvordan de tror, den endelige dom bliver.

- Hvad håber I, at I vil tænke og føle, når I står foran Gud for at blive dømt?

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 20:12-13 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan vi vil blive dømt af Gud.

- Hvilken sandhed kan vi lære af vers 12 om, hvordan vi vil blive dømt? (De kan bruge andre ord, men de bør finde frem til følgende sandhed: **Gud vil dømme os ud fra de bøger, som er blevet skrevet i henhold til vores gerninger**).
- Hvilke bøger så Johannes? (Skrifterne, kirkeoptegnelser, som indeholder de frelsende ordinancer og måske andre handlinger, og livets bog (se 2 Ne 29:10-11; L&P 128:6-7; Guide til Skrifterne, »Livets bog«)).
- Hvad har I ellers lært om den endelige dom? (*Bemærk: I del 32: Dag 4, opgave 3 fandt eleverne yderligere skriftsteder om den endelige dom*).

Påpeg, at Herren åbenbarede for profeten Joseph Smith, at vi udover vores handlinger vil blive dømt i henhold til vores hjertes ønsker (se L&P 137:9; se også Alma 41:3-5).

- Hvordan får kundskaben om, at vi vil blive dømt i henhold til vores hjertes ønsker såvel som vores handlinger, indflydelse på jer, i forhold til hvad I vil gøre?

Bær dit vidnesbyrd om, hvordan denne lære påvirker dine valg.

Bed en om at læse Johannes' Åbenbaring 22:14 højt. Lad klassen følge med og huske på det princip, de lærte i disse vers i deres studium derhjemme.

- Hvilket princip lærte I i disse vers? (**Hvis vi holder Herrens befalinger, kan vi modtage alle velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning og træde ind i det celestiale rige.** Skriv dette princip på tavlen).
- Hvorfor er dette en passende sandhed til at afslutte vores studium af Det Nye Testamente?

Overvej at bede dem om at dele nogle af de sandheder, der har haft indflydelse på dem i løbet af deres studium af Det Nye Testamente dette år. Bed dem, som ønsker det, om at bære deres vidnesbyrd om disse sandheder og om Herren Jesu Kristi guddommelighed.

Tilskynd dem til at fortsætte med dagligt at studere i skrifterne. Hvis de skal have seminar næste år, eller hvis de forbereder sig på at tage på mission, så bed dem om at begynde på at læse Mormons Bog i dag.



Tillæg

# Læseoversigt over skriftstudium

Vi er med til at opfylde formålet for seminar og institut, når vi opfordrer eleverne til (1) dagligt at læse og studere og (2) læse skriftstederne til lektionsmaterialet. (Oversigter til at følge læsning af Det Nye Testamente kan findes sammen med Det Nye Testamente – Mesterskriftstedskort på LDS.org og på store.lds.org (katalognr. 10480 110)).

Du kan give læseoversigten til eleverne, så de kan følge med i, hvor langt de er nået. Hvis du gerne vil rapportere elevernes daglige studium af skriften, så følg vejledningen i Scripture Reading Reporting Instructions. Søg efter disse instruktioner på si.lds.org ved at søge efter udtrykket »scripture reading reporting instructions«.

## Læseoversigt over Det Nye Testamente

Matthæus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	JS–Matt. 1				25	26	27	28	
Markus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Lukas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24								
Johannes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21											
Apostlenes Gerninger	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Romerne	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Korinther	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2 Korinther	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Galaterne	1	2	3	4	5	6										
Efeserne	1	2	3	4	5	6										
Filipperne	1	2	3	4												
Kolossenserne	1	2	3	4												
1 Thessaloniker	1	2	3	4	5											
2 Thessaloniker	1	2	3													
1 Timotheus	1	2	3	4	5	6										

2 Timotheus	1	2	3	4												
Titus	1	2	3													
Filemon	1															
Hebræerne	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Jakobs Brev	1	2	3	4	5											
1 Peter	1	2	3	4	5											
2 Peter	1	2	3													
1 Johannes	1	2	3	4	5											
2 Johannes	1															
3 Johannes	1															
Judas	1															
Johannes' Åbenbaring	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22										

## Læseoversigt over dagligt skriftstudium

Jan	Feb	Mar	Apr	maj	juni	juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

---

Jan	Feb	Mar	Apr	maj	juni	juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31-32		31-32		31-32		31-32	31-32		31-32		31-32

# Læseplan for den daglige undervisning

## *Forslag til læseplan for et 36-ugers skoleår*

Uge	Lektioner	Skriftsteder
1	Dag 1: Lektion 1 Introduktion til Det Nye Testamente Dag 2: Lektion 2 Frelsesplanen Dag 3: Lektion 3 Elevens ansvar Dag 4: Lektion 4 Studium af skrifterne Dag 5: Lektion 5 Baggrund og overblik over Det Nye Testamente	
2	Dag 1: Lektion 6 Matthæus 1-2 Dag 2: Lektion 7 Matthæus 3 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 8 Matthæus 4 Dag 5: Lektion 9 Matthæus 5:1-16	Matthæus 1:1-5:16
3	Dag 1: Lektion 10 Matthæus 5:17-48 Dag 2: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 3: Lektion 11 Matthæus 6 Dag 4: Lektion 12 Matthæus 7 Dag 5: Lektion 13 Matthæus 8-10	Matthæus 5:17-10:42
4	Dag 1: Lektion 14 Matthæus 11-12 Dag 2: Lektion 15 Matthæus 13:1-23 Dag 3: Lektion 16 Matthæus 13:24-58 Dag 4: Lektion 17 Matthæus 14 Dag 5: Lektion 18 Matthæus 15	Matthæus 11-15
5	Dag 1: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 2: Lektion 19 Matthæus 16 Dag 3: Lektion 20 Matthæus 17 Dag 4: Lektion 21 Matthæus 18 Dag 5: Lektion 22 Matthæus 19-20	Matthæus 16-20
6	Dag 1: Lektion 23 Matthæus 21:1-16 Dag 2: Lektion 24 Matthæus 21:17-22:14 Dag 3: Lektion 25 Matthæus 22:15-46 Dag 4: Lektion 26 Matthæus 23 Dag 5: Lektion 27 Joseph Smith–Matthæus; Matthæus 24	Matthæus 21-24

Uge	Lektioner	Skriftsteder
7	Dag 1: Lektion 28 Matthæus 25:1-13 Dag 2: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 3: Lektion 29 Matthæus 25:14-46 Dag 4: Lektion 30 Matthæus 26:1-30 Dag 5: Lektion 31 Matthæus 26:31-75	Matthæus 25-26
8	Dag 1: Lektion 32 Matthæus 27:1-50 Dag 2: Lektion 33 Matthæus 27:51-28:20 Dag 3: Lektion 34 Markus 1 Dag 4: Lektion 35 Markus 2-3 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	Matthæus 27-Markus 3
9	Dag 1: Lektion 36 Markus 4-5 Dag 2: Lektion 37 Markus 6 Dag 3: Lektion 38 Markus 7-8 Dag 4: Lektion 39 Markus 9:1-29 Dag 5: Lektion 40 Markus 9:30-50	Markus 4-9
10	Dag 1: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 2: Lektion 41 Markus 10 Dag 3: Lektion 42 Markus 11-16 Dag 4: Lektion 43 Lukas 1 Dag 5: Lektion 44 Lukas 2	Markus 10-Lukas 2
11	Dag 1: Lektion 45 Lukas 3-4 Dag 2: Lektion 46 Lukas 5 Dag 3: Lektion 47 Lukas 6-7:18 Dag 4: Lektion 48 Lukas 7:18-50 Dag 5: Lektion 49 Lukas 8-9	Lukas 3-9
12	Dag 1: Lektion 50 Lukas 10:1-37 Dag 2: Lektion 51 Lukas 10:38-12:59 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 52 Lukas 13-14 Dag 5: Lektion 53 Lukas 15	Lukas 10-15
13	Dag 1: Lektion 54 Lukas 16 Dag 2: Lektion 55 Lukas 17 Dag 3: Lektion 56 Lukas 18-21 Dag 4: Lektion 57 Lukas 22 Dag 5: Lektion 58 Lukas 23	Lukas 16-23

Uge	Lektioner	Skriftsteder
14	Dag 1: Lektion 59 Lukas 24 Dag 2: Lektion 60 Johannes 1 Dag 3: Lektion 61 Johannes 2 Dag 4: Lektion 62 Johannes 3 Dag 5: Lektion 63 Johannes 4	Lukas 24-Johannes 4
15	Dag 1: Lektion 64 Johannes 5 Dag 2: Lektion 65 Johannes 6 Dag 3: Lektion 66 Johannes 7 Dag 4: Lektion 67 Johannes 8:1-30 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	Johannes 5-8:30
16	Dag 1: Lektion 68 Johannes 8:31-59 Dag 2: Lektion 69 Johannes 9 Dag 3: Lektion 70 Johannes 10 Dag 4: Lektion 71 Johannes 11 Dag 5: Lektion 72 Johannes 12	Johannes 8:31-12:50
17	Dag 1: Lektion 73 Johannes 13 Dag 2: Lektion 74 Johannes 14 Dag 3: Lektion 75 Johannes 15 Dag 4: Lektion 76 Johannes 16 Dag 5: Lektion 77 Johannes 17	Johannes 13-17
18	Dag 1: Lektion 78 Johannes 18-19 Dag 2: Lektion 79 Johannes 20 Dag 3: Lektion 80 Johannes 21 Dag 4: Fleksibel dag (anbefalet lektion til at <i>tage</i> »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Matthæus-Johannes«) Dag 5: Fleksibel dag (anbefalet lektion til at <i>gennemgå</i> »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Matthæus-Johannes«)	Johannes 18-21
19	Dag 1: Lektion 81 Apostlenes Gerninger 1:1-8 Dag 2: Lektion 82 Apostlenes Gerninger 1:9-26 Dag 3: Lektion 83 Apostlenes Gerninger 2 Dag 4: Lektion 84 Apostlenes Gerninger 3 Dag 5: Lektion 85 Apostlenes Gerninger 4-5	Apostlenes Gerninger 1-5
20	Dag 1: Lektion 86 Apostlenes Gerninger 6-7 Dag 2: Lektion 87 Apostlenes Gerninger 8 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 88 Apostlenes Gerninger 9 Dag 5: Lektion 89 Apostlenes Gerninger 10-11	Apostlenes Gerninger 6-11

Uge	Lektioner	Skriftsteder
21	Dag 1: Lektion 90 Apostlenes Gerninger 12 Dag 2: Lektion 91 Apostlenes Gerninger 13-14 Dag 3: Lektion 92 Apostlenes Gerninger 15 Dag 4: Lektion 93 Apostlenes Gerninger 16 Dag 5: Lektion 94 Apostlenes Gerninger 17	Apostlenes Gerninger 12-17
22	Dag 1: Lektion 95 Apostlenes Gerninger 18-19 Dag 2: Lektion 96 Apostlenes Gerninger 20-22 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 97 Apostlenes Gerninger 23-26 Dag 5: Lektion 98 Apostlenes Gerninger 27-28	Apostlenes Gerninger 18-28
23	Dag 1: Lektion 99 Romerne 1-3 Dag 2: Lektion 100 Romerne 4-7 Dag 3: Lektion 101 Romerne 8-11 Dag 4: Lektion 102 Romerne 12-16 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	Romerne 1-16
24	Dag 1: Lektion 103 1 Korinther 1-2 Dag 2: Lektion 104 1 Korinther 3-4 Dag 3: Lektion 105 1 Korinther 5-6 Dag 4: Lektion 106 1 Korinther 7-8 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	1 Korinther 1-8
25	Dag 1: Lektion 107 1 Korinther 9-10 Dag 2: Lektion 108 1 Korinther 11 Dag 3: Lektion 109 1 Korinther 12 Dag 4: Lektion 110 1 Korinther 13-14 Dag 5: Lektion 111 1 Korinther 15:1-29	1 Korinther 9-15:29
26	Dag 1: Lektion 112 1 Korinther 15:30-16:24 Dag 2: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 3: Lektion 113 2 Korinther 1-3 Dag 4: Lektion 114 2 Korinther 4-5 Dag 5: Lektion 115 2 Korinther 6-7	1 Korinther 15:30-2 Korinther 7
27	Dag 1: Lektion 116 2 Korinther 8-9 Dag 2: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 3: Lektion 117 2 Korinther 10-13 Dag 4: Lektion 118 Galaterne 1-4 Dag 5: Lektion 119 Galaterne 5-6	2 Korinther 8-Galaterne 6



Uge	Lektioner	Skriftsteder
28	Dag 1: Lektion 120 Efeserne 1 Dag 2: Lektion 121 Efeserne 2-3 Dag 3: Lektion 122 Efeserne 4 Dag 4: Lektion 123 Efeserne 5-6 Dag 5: Lektion 124 Filipperne 1-3	Efeserne 1-Filipperne 3
29	Dag 1: Lektion 125 Filipperne 4 Dag 2: Lektion 126 Kolossenserne Dag 3: Lektion 127 1 Thessaloniker 1-2 Dag 4: Lektion 128 1 Thessaloniker 3-5 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	Filipperne 4-1 Thessaloniker 5
30	Dag 1: Lektion 129 2 Thessaloniker Dag 2: Lektion 130 1 Timoteus Dag 3: Lektion 131 2 Timoteus 1-2 Dag 4: Lektion 132 2 Timoteus 3-4 Dag 5: Lektion 133 Titus	2 Thessaloniker 1-Titus 3
31	Dag 1: Lektion 134 Filemon Dag 2: Lektion 135 Hebræerne 1-4 Dag 3: Lektion 136 Hebræerne 5-6 Dag 4: Lektion 137 Hebræerne 7-10 Dag 5: Lektion 138 Hebræerne 11	Filemon 1-Hebræerne 11
32	Dag 1: Lektion 139 Hebræerne 12-13 Dag 2: Lektion 140 Jakobs Brev 1 Dag 3: Lektion 141 Jakobs Brev 2 Dag 4: Lektion 142 Jakobs Brev 3 Dag 5: Lektion 143 Jakobs Brev 4-5	Hebræerne 12-Jakobs Brev 5
33	Dag 1: Lektion 144 1 Peter 1-2 Dag 2: Lektion 145 1 Peter 3-5 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 146 2 Peter 1 Dag 5: Lektion 147 2 Peter 2-3	1 Peter-2 Peter
34	Dag 1: Lektion 148 1 Johannes Dag 2: Lektion 149 2 Johannes-3 Johannes Dag 3: Lektion 150 Judas Dag 4: Lektion 151 Johannes' Åbenbaring 1 Dag 5: Lektion 152 Johannes' Åbenbaring 2-3	1 Johannes-Johannes' Åbenbaring 3

Uge	Lektioner	Skriftsteder
35	Dag 1: Lektion 153 Johannes' Åbenbaring 4-5 Dag 2: Lektion 154 Johannes' Åbenbaring 6-11 1. del Dag 3: Lektion 155 Johannes' Åbenbaring 6-11, 2. del Dag 4: Lektion 156 Johannes' Åbenbaring 12-13 Dag 5: Lektion 157 Johannes' Åbenbaring 14-16	Johannes' Åbenbaring 4-16
36	Dag 1: Lektion 158 Johannes' Åbenbaring 17-19 Dag 2: Lektion 159 Johannes' Åbenbaring 20 Dag 3: Lektion 160 Johannes' Åbenbaring 21-22 Dag 4: Fleksibel dag (anbefalet lektion til at tage »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Apostlenes Gerninger-Johannes' Åbenbaring«) Dag 5: Fleksibel dag (anbefalet lektion til at gennemgå »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Apostlenes Gerninger-Johannes' Åbenbaring«)	Johannes' Åbenbaring 17-22

# Forslag til fleksible dage

Læseplanen for den daglige undervisning er baseret på 36 ugers undervisning eller 180 skoledage. Dette hæfte indeholder 160 daglige lektioner, hvilket efterlader 20 dage uden undervisningsmateriale. Disse 20 fleksible dage bør anvendes klogt til gode mål og aktiviteter, bl.a. følgende:

1. **Evalueringer.** Formålet med seminar og institut er at »hjælpe unge og unge voksne til at forstå og forlade sig på Jesu Kristi lære og forsoning, gøre sig værdige til templets velsignelser og forberede sig selv, deres familie og andre på evigt liv hos vor Fader i himlen.« S&I har med dette formål i tankerne forberedt evalueringer af indlæring. Disse evalueringer har til hensigt at hjælpe eleverne til at forstå, forklare, tro på og efterleve det, de lærer i klassen.

I 2014 blev kravene til beståelse af seminar tilpasset, således at eleverne skal bestå evaluering af indlæring for hvert studiekursus for at kunne bestå. Du bør give en evaluering af indlæring en gang i hver halvdel af skoleåret. Hver evaluering består af to dele: (1) Udfyldelse af evalueringen, som vil tage omkring 40 minutter, eller en daglig lektion, og (2) rettelse og drøftelse af evalueringen med eleverne i den følgende lektion. Denne gennemgang er en afgørende del af at hjælpe eleverne med at lære af oplevelsen. Hvis jeres lektion varer mere end 60 minutter, bør I kun bruge én lektion på at udfylde og gennemgå evalueringen.

Hensigten med evalueringerne er at hjælpe eleverne. Ældste Paul V. Johnson sagde ved bekendtgørelsen af evaluering af indlæring som et krav til beståelse af seminar: »En lærers indstilling vil gøre hele forskellen. Hvis lærerne kan se, hvordan dette velsigner eleverne, vil de se på det som en metode til at hjælpe eleverne ... Hvis der er noget, vi skal være forsigtige med, så er det, at vi ikke ønsker, at lærere ser på dette tiltag som en måde at manipulere på eller som en kølle – det kan forstås på to måder – som noget at slå nogen i hovedet med eller som en særlig klub for eliten. Vi ønsker, at de ser dette som noget, der virkelig vil velsigne dem« (»Bekendtgørelse om at højne indlæringen«, Satellittransmission for seminar og institut, 20. juni 2014, [si.lds.org](http://si.lds.org)).

Bemærk: Andre valgfri evalueringer kan findes ved at søge på S&I's hjemmeside ([si.lds.org](http://si.lds.org)) med søgeordet *assessment*.

2. **Tilpasning af de daglige lektioner.** Du vil måske gerne bruge mere tid på en lektion, som kræver ekstra tid. Du ønsker måske også at bruge de yderligere undervisningsforslag, der forekommer sidst i nogle lektioner, eller bruge tid på at besvare elevernes spørgsmål om konkrete skriftsteder eller evangeliske emner. Flexible dage gør dig i stand til at drage fordel af disse muligheder samtidig med, at du følger læseplanen og overholder at undervise fortløbende i skrifterne.
3. **Beherskelse af centrale skriftsteder og Grundlæggende læresætninger.** Du vil måske også gerne gennemgå aktiviteter i forbindelse med mesterskriftsteder, som findes i hæftet og i tillægget. Du kan også selv lave andre aktiviteter omkring mesterskriftstederne, som tilgodeser dine elevers specifikke behov og interesser. Du kan desuden bruge en del af en fleksibel dag til aktiviteter, som

---

hjælper eleverne til at gennemgå og uddybe deres forståelse af de Grundlæggende læresætninger.

4. **Evaluering af anvendt materiale.** Det kan hjælpe eleverne, at de fra tid til anden ser tilbage på det, de har lært i tidligere lektioner eller af en bog i skriften. Du kan også give eleverne mulighed for at forklare en sandhed fra en tidligere lektion, og hvordan den har påvirket deres liv. Du kan desuden lave og gennemføre en quiz eller aktivitet, som omhandler tidligere gennemgået materiale.
5. **Sørg for plads til afbrydelser i planen.** Skoleaktiviteter og samlinger, lokale begivenheder, vejret eller andre forstyrrelser kan betyde, at du er tvunget til at forkorte eller helt at aflyse en lektion fra tid til anden. De fleksible dage kan bruges til sådanne afbrydelser.

# Læseplan for den ugentlige undervisning

Dette hæfte indeholder 32 hjemmestudielektioner, som svarer til de 32 dele i *Det Nye Testamente – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte*. Du får sandsynligvis behov for at planlægge fire ekstra lektioner for at give og gennemgå de krævede evalueringer – i alt 36 lektioner. Du kan tilpasse lektionerne og oversigten efter behov afhængig af det antal uger, som du underviser din klasse.

Enhed	Hjemmestudielektion
Del 1	Dag 1: Frelsesplanen Dag 2: Elevens ansvar Dag 3: Studium af skriften Dag 4: Introduktion til og baggrund for Det Nye Testamente <i>Lærerlektion: Frelsesplanen – Introduktion til og baggrund for Det Nye Testamente</i>
Del 2	Dag 1: Matthæus 1-2 Dag 2: Matthæus 3 Dag 3: Matthæus 4 Dag 4: Matthæus 5 <i>Lærerlektion: Matthæus 1-5</i>
Del 3	Dag 1: Matthæus 6-7 Dag 2: Matthæus 8-10 Dag 3: Matthæus 11-12 Dag 4: Matthæus 13:1-23 <i>Lærerlektion: Matthæus 6:1-13:23</i>
Del 4	Dag 1: Matthæus 13:24-58 Dag 2: Matthæus 14 Dag 3: Matthæus 15 Dag 4: Matthæus 16-17 <i>Lærerlektion: Matthæus 13:24-17:27</i>
Del 5	Dag 1: Matthæus 18-20 Dag 2: Matthæus 21:1-16 Dag 3: Matthæus 21:17-22:14 Dag 4: Matthæus 22:15-46 <i>Lærerlektion: Matthæus 18-22</i>

Enhed	Hjemmestudielektion
Del 6	Dag 1: Matthæus 23 Dag 2: Joseph Smith–Matthæus; Matthæus 24 Dag 3: Matthæus 25 Dag 4: Matthæus 26:1-30 <i>Lærerlektion: Matthæus 23:1-26:30</i>
Del 7	Dag 1: Matthæus 26:31-75 Dag 2: Matthæus 27-28 Dag 3: Markus 1 Dag 4: Markus 2-3 <i>Lærerlektion: Matthæus 26:31-Markus 3:35</i>
Del 8	Dag 1: Markus 4-5 Dag 2: Markus 6-8 Dag 3: Markus 9:1-29 Dag 4: Markus 9:30-50 <i>Lærerlektion: Markus 4-9</i>
Del 9	Dag 1: Markus 10-16 Dag 2: Lukas 1 Dag 3: Lukas 2 Dag 4: Lukas 3-4 <i>Lærerlektion: Markus 10-Lukas 4</i>
Del 10	Dag 1: Lukas 5 Dag 2: Lukas 6:1-7:18 Dag 3: Lukas 7:18-50 Dag 4: Lukas 8:1-10:37 <i>Lærerlektion: Lukas 5:1-10:37</i>
Del 11	Dag 1: Lukas 10:38-12:59 Dag 2: Lukas 13-15 Dag 3: Lukas 16 Dag 4: Lukas 17 <i>Lærerlektion: Lukas 10:38-17:37</i>
Del 12	Dag 1: Lukas 18-21 Dag 2: Lukas 22 Dag 3: Lukas 23-24 Dag 4: Johannes 1 <i>Lærerlektion: Lukas 18-Johannes 1</i>

Enhed	Hjemmestudielektion
Del 13	Dag 1: Johannes 2 Dag 2: Johannes 3 Dag 3: Johannes 4 Dag 4: Johannes 5-6 <i>Lærerlektion: Johannes 2-6</i>
Del 14	Dag 1: Johannes 7 Dag 2: Johannes 8 Dag 3: Johannes 9 Dag 4: Johannes 10 <i>Lærerlektion: Johannes 7-10</i>
Del 15	Dag 1: Johannes 11 Dag 2: Johannes 12 Dag 3: Johannes 13 Dag 4: Johannes 14-15 <i>Lærerlektion: Johannes 11-15</i>
Del 16	Dag 1: Johannes 16 Dag 2: Johannes 17 Dag 3: Johannes 18-19 Dag 4: Johannes 20-21 <i>Lærerlektion: Johannes 16-21</i>
Anbefalet lektion til at tage »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Matthæus-Johannes«	
Anbefalet lektion til at gennemgå »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Matthæus-Johannes«	
Del 17	Dag 1: Apostlenes Gerninger 1:1-8 Dag 2: Apostlenes Gerninger 1:9-26 Dag 3: Apostlenes Gerninger 2 Dag 4: Apostlenes Gerninger 3-5 <i>Lærerlektion: Apostlenes Gerninger 1-5</i>
Del 18	Dag 1: Apostlenes Gerninger 6-7 Dag 2: Apostlenes Gerninger 8 Dag 3: Apostlenes Gerninger 9 Dag 4: Apostlenes Gerninger 10-12 <i>Lærerlektion: Apostlenes Gerninger 6-12</i>
Del 19	Dag 1: Apostlenes Gerninger 13-14 Dag 2: Apostlenes Gerninger 15 Dag 3: Apostlenes Gerninger 16-17 Dag 4: Apostlenes Gerninger 18-19 <i>Lærerlektion: Apostlenes Gerninger 13-19</i>

Enhed	Hjemmestudielektion
Del 20	Dag 1: Apostlenes Gerninger 20-22 Dag 2: Apostlenes Gerninger 23-28 Dag 3: Romerne 1-3 Dag 4: Romerne 4-7 <i>Lærerlektion: Apostlenes Gerninger 20-Romerne 7</i>
Del 21	Dag 1: Romerne 8-11 Dag 2: Romerne 12-16 Dag 3: 1 Korinther 1-2 Dag 4: 1 Korinther 3-6 <i>Lærerlektion: Romerne 8-1 Korinther 6</i>
Del 22	Dag 1: 1 Korinther 7-8 Dag 2: 1 Korinther 9-10 Dag 3: 1 Korinther 11 Dag 4: 1 Korinther 12-14 <i>Lærerlektion: 1 Korinther 7-14</i>
Del 23	Dag 1: 1 Korinther 15:1-29 Dag 2: 1 Korinther 15:30-16:24 Dag 3: 2 Korinther 1-3 Dag 4: 2 Korinther 4-7 <i>Lærerlektion: 1 Korinther 15-2 Korinther 7</i>
Del 24	Dag 1: 2 Korinther 8-9 Dag 2: 2 Korinther 10-13 Dag 3: Galaterne Dag 4: Efeserne 1 <i>Lærerlektion: 2 Korinther 8-Efeserne 1</i>
Del 25	Dag 1: Efeserne 2-3 Dag 2: Efeserne 4-6 Dag 3: Filipperne 1-3 Dag 4: Filipperne 4 <i>Lærerlektion: Efeserne 2-Filipperne 4</i>
Del 26	Dag 1: Kolossenserne Dag 2: 1 Thessaloniker Dag 3: 2 Thessaloniker Dag 4: 1 Timotheus <i>Lærerlektion: Kolossenserne-1 Timotheus</i>



Enhed	Hjemmestudielektion
Del 27	Dag 1: 2 Timotheus Dag 2: Titus Dag 3: Filemon Dag 4: Hebræerne 1-4 <i>Lærerlektion: 2 Timotheus-Hebræerne 4</i>
Del 28	Dag 1: Hebræerne 5-6 Dag 2: Hebræerne 7-10 Dag 3: Hebræerne 11 Dag 4: Hebræerne 12-Jakobs Brev 1 <i>Lærerlektion: Hebræerne 5-Jakobs Brev 1</i>
Del 29	Dag 1: Jakobs Brev 2-3 Dag 2: Jakobs Brev 4-5 Dag 3: 1 Peter 1-2 Dag 4: 1 Peter 3-5 <i>Lærerlektion: Jakobs Brev 2-1 Peter 5</i>
Del 30	Dag 1: 2 Peter Dag 2: 1 Johannes Dag 3: 2 Johannes-3 Johannes Dag 4: Judas <i>Lærerlektion: 2 Peter-Judas</i>
Del 31	Dag 1: Johannes' Åbenbaring 1-3 Dag 2: Johannes' Åbenbaring 4-5 Dag 3: Johannes' Åbenbaring 6-7 Dag 4: Johannes' Åbenbaring 8-11 <i>Lærerlektion: Johannes' Åbenbaring 1-11</i>
Del 32	Dag 1: Johannes' Åbenbaring 12-13 Dag 2: Johannes' Åbenbaring 14-16 Dag 3: Johannes' Åbenbaring 17-19 Dag 4: Johannes' Åbenbaring 20-22 <i>Lærerlektion: Johannes' Åbenbaring 12-22</i>
Anbefalet lektion til at <i>tage</i> »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Apostlenes Gerninger-Johannes' Åbenbaring«	
Anbefalet lektion til at <i>gennemgå</i> »Det Nye Testamente, Evaluering af indlæring for Apostlenes Gerninger-Johannes' Åbenbaring«	

# Introduktion til mesterskriftsteder

Seminar og Institut har udvalgt 25 mesterskriftsteder for hvert af de fire seminarår. Disse skriftsteder udgør et vigtigt skriftmæssigt grundlag for at forstå og formidle evangeliet og styrke troen. Mesterskriftstederne i Det Nye Testamente er som følger:

Matthæus 5:14-16

Matthæus 11:28-30

Matthæus 16:15-19

Matthæus 22:36-39

Matthæus 28:19-20

Lukas 24:36-39

Johannes 3:5

Johannes 14:6

Johannes 14:15

Johannes 17:3

Apostlenes Gerninger 2:36-38

Apostlenes Gerninger 3:19-21

1 Korinther 6:19-20

1 Korinther 15:20-22

1 Korinther 15:40-42

Galaterne 5:22-23

Efeserne 4:11-14

Filipperne 4:13

2 Thessaloniker 2:1-3

2 Timotheus 3:15-17

Hebræerne 12:9

Jakobs Brev 1:5-6

Jakobs Brev 2:17-18

1 Peter 4:6

Johannes' Åbenbaring 20:12

Seminarelever opmuntres til at »mestre« disse skriftsteder. Du vil være bedre i stand til at kunne hjælpe dine elever, hvis du selv mestrer disse skriftsteder. Beherskelse af mesterskriftsteder indebærer:

- 
- **Genfindning** af skriftstederne ved at kende til de tilhørende skriftstedshenvisninger
  - **Forståelse** af baggrunden for og indholdet i skriftstederne
  - **Anvendelse** af de evangeliske principper og læresætninger, som findes i skriftstederne
  - At lære skriftstederne **udenad**

## Vedholdenhed, forventning og metoder


Når du planlægger, hvordan du hjælper eleverne til at beherske mesterskriftsteder, vil du opnå størst succes, hvis du vedholdende henviser til mesterskriftsteder, opretholder rimelige forventninger og bruger undervisningsmetoder, der modsvarer forskellige indlæringstyper.

Vedholdenhed og gentagelse i undervisningen om mesterskriftsteder hjælper eleverne til at placere sandhederne i deres langtidshukommelse til fremtidig brug. Det kan være en hjælp at give et overblik over årets studieforløb og lave en plan, som vedholdende giver eleverne mulighed for at lære mesterskriftstederne udenad i klassen. Anvend visdom i afgørelsen af, hvor ofte og hvor meget tid du skal bruge på at hjælpe eleverne til at lære mesterskriftstederne. Sørg for, at mesterskriftstedsaktiviteterne ikke overskygger det daglige fortløbende studium af skriften. Du kan eventuelt beslutte at bruge et par minutter hver dag på at gennemgå mesterskriftsteder med dine elever. Du kan også sørge for en kort mesterskriftstedsaktivitet en eller to gange om ugen i 10 til 15 minutter. Uanset hvordan du planlægger at hjælpe eleverne til at beherske mesterskriftstederne, så vær vedholdende og rimelig i din indsats.

Lad den enkelte elevs evner afgøre forventningerne til beherskelsen af mesterskriftstederne. Det kræver en indsats af eleverne at lære mesterskriftstederne udenad. Fortæl eleverne, at hvor gode de bliver til at lære mesterskriftsteder i høj grad afhænger af deres indstilling og deres villighed til at arbejde. Tilskynd dem til at sætte mål, der løfter deres evner op til et højere niveau. Vær opmærksom over for elever, som har svært ved at lære udenad, og vær villig til at afstemme dine forventninger og undervisningsmetoder efter dine elevers behov.

Variation i undervisningsmetoderne vil appellere til flere personligheds- og indlæringstyper og hjælpe eleverne til at kunne beherske mesterskriftstederne. Som i al anden evangelisk undervisning gælder det om at være vis i valget af aktiviteter, så Helligånden kan støtte eleverne i tilegnelsen af skriften og læresætningerne. Du finder en række af passende undervisningsmetoder til mesterskriftsteder ved de enkelte lektioner i dette hæfte. Se afsnittet »Mesterskriftstedsaktiviteter« med flere forslag til undervisningsmetoder til mesterskriftsteder i dette tillæg.

## Mesterskriftsteder i læseplanen

Mesterskriftstederne er medtaget i læseplanen på forskellige måder. Et  mesterskriftstedsikon markerer, at et mesterskriftsted behandles i lektionsmaterialet. Mesterskriftsteder præsenteres og drøftes i konteksten af de kapitler, som de er i. Yderligere undervisningsforslag til mesterskriftstederne

---

findes sidst i den lektion, der omhandler den givne passage i skriften. Disse undervisningsforslag hjælper til at skabe en balance mellem de fire aspekter ved hvert mesterskriftsted (genfinding, forståelse, anvendelse og at lære udenad). Hvis der i lektionen for eksempel er fokus på at hjælpe eleverne til at forstå og anvende mesterskriftsteder, ligger fokus i det supplerende undervisningsforslag på at hjælpe eleverne til at genfinde og lære skriftstedet udenad.

Læseplanen giver også regelmæssig mulighed for gennemgang af mesterskriftsteder, som kan bruges, når tiden tillader det og i overensstemmelse med målene omkring mesterskriftsteder i din klasse. Disse gennemgange kan suppleres med de mesterskriftstedsaktiviteter, der er nævnt i dette tillæg. Du kan eventuelt bruge ekstra tid indlednings- eller afslutningsvis i en kort lektion på en af disse gennemgange.

## Forskellige tilgange til beherskelse af mesterskriftsteder

For at bistå elevernes evne til at **genfinde** kan du vælge at introducere alle 25 mesterskriftsteder i begyndelsen af kurset og derefter arbejde på, at eleverne kommer til at beherske dem i kursets løb. Du kan også introducere nogle få skriftsteder hver måned og fokusere på beherskelse af netop de skriftsteder den måned. Sådanne introduktioner kan være at foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstedet i deres skrifter, hjælpe eleverne med måder at huske nøgleord og henvisninger på og forklare de læresætninger og principper, som de forskellige skriftsteder indeholder. Du kan også inddrage eleverne i introduktionen af mesterskriftsteder ved at bede dem bruge mesterskriftsteder i den åndelige indledning eller lade dem undervise hinanden om, hvordan man husker og finder skriftstederne. Anspor til at huske mesterskriftsteder ved hjælp af regelmæssige quizzes og genfindingsaktiviteter (se eksempler på mesterskriftstedsaktiviteter i dette tillæg). En liste over de 25 mesterskriftsteder til dette kursusforløb findes på elevernes bogmærke og mesterskriftstedskort.

Fremhæv mesterskriftstederne, når de dukker op i de daglige lektioner for at hjælpe eleverne til at **forstå** dem. Du kan også bruge mesterskriftstedsaktiviteterne i dette tillæg til at øge elevernes viden om og evne til at forklare de sandheder, der er indeholdt i de enkelte skriftsteder. Giv eleverne mulighed for i den åndelige indledning eller i klassen at forklare, hvordan sandheder i mesterskriftstederne hjælper dem til bedre at forstå de Grundlæggende læresætninger.

Tilskynd eleverne til at følge Helligåndens tilskyndelser for at forstå, hvordan sandhederne i skriftstederne kan anvendes i deres liv. Det vil støtte dem i **anvendelsen** af mesterskriftstederne. Hjælp eleverne til at handle i overensstemmelse med de sandheder, de lærer, ved engang imellem at sætte en udfordring angående et mesterskriftsted op på opslagstavlen i klassen. Eller du kan give eleverne mulighed for at øve sig på at undervise i evangeliske læresætninger og principper ved brug af mesterskriftstederne (se forslag til mesterskriftstedsaktiviteter i dette tillæg). Du kan også give eleverne mulighed for at anvende de principper, de lærer, i de lektioner, hvor mesterskriftstedet forekommer. Giv eleverne mulighed for – til den åndelige indledning eller på andre

---

tidspunkter – at fortælle om deres oplevelser. Det vil hjælpe dem til et større vidnesbyrd om de sandheder, de lærer af mesterskriftstederne.

For at hjælpe eleverne til at lære de 25 mesterskriftsteder **udenad** kan du planlægge, at klassen forpligter sig til at lære to eller tre mesterskriftsteder udenad om måneden. Du kan også udfordre eleverne til at lære nogle bestemte mesterskriftsteder udenad derhjemme (det kan de gøre sammen med deres familie eller recitere skriftsteder for deres forældre eller andre familiemedlemmer). Du kan gøre udenadslære til en del af den daglige åndelige indledning ved at bede klassen om at recitere et skriftsted eller give eleverne tid til i par at lære dem udenad. Når eleverne får mulighed for at recitere mesterskriftstederne parvis, i små grupper eller for klassen kan det gøre, at de føler sig mere ansvarlige for at lære dem.

Mesterskriftstedsaktiviteterne i dette tillæg indeholder forskellige metoder til at lære dem udenad. Sørg omhyggeligt for at afstemme forventningerne til at lære udenad med den enkelte elevs evner og omstændigheder. Eleverne bør ikke komme til at føle sig forlegne eller overvældede, hvis de ikke kan lære et mesterskriftsted udenad.

# Mesterskriftstedsaktiviteter

## Indledning

Dette afsnit indeholder nogle forslag, som du kan bruge til at hjælpe eleverne til at beherske mesterskriftsteder. Når du hjælper og opmuntrer eleverne til at udvikle disse færdigheder, hjælper du dem til at blive mere selvhjulpne i deres studium af skriften. Eleverne kan bruge de færdigheder, de udvikler, livet igennem til bedre at kunne finde, forstå, anvende og lære skriftsteder udenad. Undervisningsforslagene til de enkelte dele af et mesterskriftsted er oplistet nedenfor. Brug af disse forskellige typer aktiviteter kan hjælpe eleverne til at opleve større succes med beherskelsen af mesterskriftstederne.

## Aktiviteter som hjælper eleverne til at *genfinde* mesterskriftstederne

### Markering af skriftsteder

Markering af mesterskriftsteder kan hjælpe eleverne til at huske disse skriftsteder og finde dem hurtigere igen. Overvej at tilskynde eleverne til at markere de centrale skriftsteder i deres skrifter på en måde, som adskiller dem fra de øvrige skriftsteder, de markerer.

### Kendskab til bøgerne

At huske navnene på og rækkefølgen af bøgerne i Det Nye Testamente kan hjælpe eleverne til at finde mesterskriftstederne hurtigere. Følgende er nogle eksempler på aktiviteter, der kan hjælpe eleverne til at blive bedre bekendt med bøgerne i Det Nye Testamente:

- **Find indholdsfortegnelsen** – Hjælp eleverne til at blive bekendt med indholdsfortegnelsen i Bibelen for at hjælpe dem med at finde de bøger, hvor mesterskriftstederne findes i.
- **Syng en sang** – Erstat ordene i en kendt salme eller primarysang med navnene på bøgerne i Det Nye Testamente. Lær dine elever sangen (eller brug sangen »Det Nye Testaments bøger«, *Flere børnesange*, s. 30-31). Lad eleverne synge sangen regelmæssigt i løbet af året for at hjælpe dem til at huske navnene og rækkefølgen på bøgerne i Det Nye Testamente.
- **Brug det første bogstav** – Skriv det første bogstav af bøgerne på tavlen (M, M, L, J osv.). Lad eleverne øve sig ved at sige navnene på de bøger, der svarer til de enkelte bogstaver. Gentag denne øvelse, indtil de frit efter hukommelsen kan fremsige navnene på bøgerne.
- **Bogjagt** – Nævn navnet på en bog med et givent mesterskriftsted og lad eleverne slå op på en tilfældig side i den bog. Se hvor lang tid det tager for hele klassen at finde de enkelte bøger. Denne aktivitet kan gentages for at give eleverne mulighed for at blive dygtigere til at huske og finde bøgerne i Det Nye Testamente.

---

## Husk henvisninger og indhold

Når eleverne lærer, hvor mesterskriftstederne kan findes, og hvad de indeholder, kan Helligånden hjælpe dem med at huske på skriftstedshenvisninger, når de har brug for det (se Joh 14:26). Nøgleord eller vendinger såsom »født af vand og ånd« (Joh 3:5) og »Åndens frugt« (Gal 5:22-23) kan hjælpe dem til at huske indholdet af og de doktrinære lærdomme i hvert skriftsted. Følgende metoder kan hjælpe eleverne til at associere mesterskriftstederne med indhold eller nøgleord. (Du kan eventuelt gemme aktiviteter, der omfatter konkurrence, hastighed eller tidsmåling til senere på året, når eleverne har vist, at de ved, hvor de finder mesterskriftstederne. Så vil sådanne aktiviteter styrke det, de har lært).

- **Henvisninger og nøgleord** – Tilskynd eleverne til at huske henvisninger og nøgleord for hvert mesterskriftsted på mesterskriftstedskortene udenad. (Du kan bestille mesterskriftstedskort på nettet på [store.lds.org](http://store.lds.org). Du kan også få eleverne til at lave deres egne mesterskriftstedskort). Giv eleverne tid til at studere kortene med en makker og derefter udspørge hinanden. Tilskynd eleverne til at være kreative med de måder, hvorpå de kan studere sammen og udspørge hinanden. Efterhånden som eleverne bliver bedre kendt med mesterskriftstederne, kan du bede dem om at bruge ledetråde, der omfatter baggrund eller anvendelse af læresætninger og principper i skriftstederne. Den person, der udspørges, kan svare mundtligt eller skriftligt.
- **Mesterskriftstedskort** – Denne aktivitet kan bruges til at introducere eller repetere en række mesterskriftsteder. Vælg et vist antal mesterskriftstedskort, og forbered at uddele dem blandt eleverne. (Sørg for at have flere kopier af hvert kort, så det ikke kun er en elev, der får et givent skriftsted. Du kan eventuelt sørge for at have kort nok til, at hver elev får to eller tre skriftsteder). Del dem rundt i klassen. Giv eleverne tid til at studere mesterskriftstedet, henvisningen, nøgleord, baggrundsudtalelser, læresætningen eller princippet og forslaget til anvendelse fra hvert kort. Sig nogle ledetråde højt fra kortene (for eksempel ord fra mesterskriftstedet eller nøgleord, baggrund, læresætning eller princip eller anvendelse). Elever, som har det kort, der passer til, skal så rejse sig og fremsige mesterskriftstedet højt.
- **Skriftstedsjagt** – Brug ledetråde til at øve eleverne i at finde skriftstederne hurtigt i deres skrifter. Som ledetråde kan du bruge nøgleord, baggrundsudtalelser, læresætninger eller principper eller forslag til anvendelse fra mesterskriftstedskortene. Du kan også lave dine egne ledetråde. Skriftstedsjagt, hvor eleverne konkurrerer om at finde skriftsteder, kan engagere dem aktivt i at lære mesterskriftstederne. Når I bruger skriftstedsjagt for at lære mesterskriftstederne, så gør det på en måde, som ikke forårsager sårede følelser, eller at Ånden trækker sig. Hjælp eleverne til ikke at behandle deres skrifter uærbødigt eller være overdrevent konkurrencelystne. Overvej også at lade dem konkurrere mod et bestemt mål frem for mod hinanden. De kan for eksempel konkurrere mod læreren, eller også kan du lade dem se, om en vis procentdel af klassen kan finde et bestemt skriftsted på en vis angiven tid.
- **Historiejagt** – Giv ledetråde ved at opridse et scenarie, der illustrerer mesterskriftstedets relevans i hverdagen. Du kan for eksempel som en ledetråd til Matthæus 28:19-20 eller Filipperne 4:13 sige: »Daniel er kvalificeret til at

---

tjene som missionær, og han føler, at det er hans præstedømmepligt at gøre det, men han er bekymret for, at han ikke har nok viden til at kunne undervise i evangeliet på en god måde. Han er også bekymret for, at det vil være svært for ham at tale med fremmede. Når han beder om at få vished, husker han på, at efter Jesus Kristus var opstået, gav han sine disciple befaling om at »gå ... og gør[e] alle folkeslagene til mine disciple«, og lovede, at Herren altid ville være med dem. Daniel tænkte også på Paulus' ord: »Alt formår jeg i ham, der giver mig kraft«. Når eleverne lytter til scenarierne, så få dem til at finde relevante mesterskriftsteder i deres skrifter.

- **Quizzer og tests** – Sørg for, at eleverne får mulighed for at teste, hvor godt de husker mesterskriftstederne. Ledetråde kan omfatte nøgleord eller henvisninger, citater fra skriftsteder eller scenarier, som illustrerer en sandhed i et skriftsted. Quizzer og tests kan udføres mundtligt, på tavlen eller på et stykke papir. Når eleverne har udført quizen eller testen, så overvej at sætte elever med en høj score sammen med elever med en lav score. De højtscorerende elever kan fungere som lærere, der skal hjælpe elever med en lavere score med at studere og forbedre sig. Som en del af denne indsats kan parrene også sætte mål om at opnå en bedre samlet score i næste test. Overvej at lave en oversigt eller opslagstavle, der viser elevernes mål og fremgang.

## Aktiviteter som hjælper eleverne til at forstå mesterskriftstederne

### Definering af ord og udtryk

Definering af ord og udtryk i mesterskriftstederne (eller at hjælpe eleverne med at definere dem) vil hjælpe eleverne til en forståelse af hele skriftstedet. Når sådanne definitioner er afgørende for at forstå læresætningerne og principperne i et skriftsted, kan du eventuelt foreslå eleverne at skrive disse definitioner i deres skrifter. Gennemgå betydningen af ord og udtryk, når I gennemgår mesterskriftstederne.

### Find frem til baggrunden

At finde frem til baggrunden for et skriftsted kan hjælpe eleverne til at forstå meningen med et skriftsted. Baggrunden omfatter informationer om, hvem der taler til hvem og hvorfor, de omgivelser, skriftstedet er givet i (historiske, kulturelle og geografiske), er som de er, og det spørgsmål eller den situation, som indholdet af skriftstedet udsprang fra. For eksempel er Herrens lærdomme i Johannes 3:5 en del af en samtale mellem Jesus Kristus og en sympatisk farisæer, der hed Nikodemus, der var kommet til Frelseren om natten og spurgte om hans lære. Herren sagde til Nikodemus, at medmindre, at vi »bliver født på ny, kan [vi] ikke se Guds rige« (Joh 3:3). Forvirret spurgte Nikodemus, hvordan en gammel mand kunne blive født på ny. Johannes 3:5 indeholder Herrens svar på Nikodemus' spørgsmål. Når eleverne kender til denne information, kan det hjælpe dem til mere tydeligt at forstå de spørgsmål, som Herren henviste til, da han erklærede, at »den, der ikke bliver født af vand og ånd, kan ikke komme ind i Guds rige«. Når du underviser i lektioner, der omfatter mesterskriftsteder, så læg vægt på baggrunden for disse skriftsteder. Yderligere aktiviteter som de følgende kan også hjælpe eleverne til at forstå disse nøgleskriftsteder:



- 
- **Find frem til baggrunden** – Skriv følgende overskrifter hen over tavlen øverst oppe: *Taler, målgruppe, formål og anden nyttig information*. Del eleverne op i grupper og giv hver gruppe et mesterskriftsted. Bed dem om at afdække baggrunden for deres mesterskriftsted ved at finde den information, der svarer til overskrifterne. Lad dem skrive det, de kommer frem til, på tavlen. Bed dernæst hver gruppe om at forklare baggrunden for deres skriftsted, og hvordan den information påvirker deres forståelse af sandhederne i hvert skriftsted. For at føje endnu en dimension til denne aktivitet kan du eventuelt udfordre klassen til at gætte på, hvilke skriftstedshenvisninger der er tale om ud fra beskrivelserne på tavlen, inden hver gruppe forklarer, hvad de har skrevet.

## Analyse

At foretage en analyse er at finde frem til læresætninger og principper i skriftstederne. Det omfatter også at hjælpe eleverne til at forstå, hvilken relevans disse sandheder har for dem. Dette kan føre til en større grad af anvendelse af disse læresætninger og principper i deres liv. Følgende aktivitet kan hjælpe eleverne til at analysere mesterskriftstederne:

- **Skriv ledetråde** – Efterhånden som eleverne bliver bedre bekendt med mesterskriftstederne, så bed dem om at lave spørgsmål, scenarier eller andre ledetråde, der illustrerer de læresætninger og principper, som skriftstedet indeholder. Disse kan bruges som en klassequiz.

## Forklaring

At få eleverne til at forklare skriftstederne øger deres kundskab og forbedrer deres evne til at undervise i læresætninger og principper fra skrifterne. Følgende er to metoder, der kan lære eleverne at forklare mesterskriftsteder:

- **Nøgleord og -udtryk** – Bed eleverne om at læse det samme mesterskriftsted hver for sig og finde et ord eller udtryk, de mener, der er særlig vigtigt for meningen med skriftstedet. Lad dernæst en elev læse skriftstedet op for klassen og fremhæve det ord eller udtryk, som vedkommende har valgt. Bed eleven om at forklare, hvorfor det ord eller udtryk er afgørende for at forstå skriftstedet. Lad nogle af de andre elever gøre det samme. Eleverne kan vælge forskellige ord og udtryk i samme skriftsted. Når de hører de forskellige opfattelser, hjælper det dem til en større forståelse af skriftstedet.
- **Forbered en åndelig indledning** – Giv eleverne mulighed for at bruge mesterskriftstederne, når de forbereder sig på og giver en åndelig indledning i begyndelsen af klassesetiden. Hjælp dem til at sammenfatte baggrunden, forklare læresætninger og principper, dele meningsfulde oplevelser eller eksempler og vidne om læresætninger og principper i skriftstederne. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne overvejer at bruge en illustration for at forklare ideerne i skriftstederne.

## Føl vigtigheden af læresætningerne og principperne

Hjælp eleverne til at forstå og få et vidnesbyrd om de læresætninger og principper, som mesterskriftstederne belærer om. Ældste Robert D Hales fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret: »En god lærer tager eleverne, når han [eller hun] først har

---

lært dem kendsgerningerne i evangeliet ... et skridt videre for at opnå et åndeligt vidnesbyrd og den forståelse i deres hjerte, som frembringer gerning og handling« (»Undervisning ved tro«, tale til CES-lærere, 1. feb. 2002, s. 5, si.lds.org; se også *Teaching Seminary: Preservice Readings*, 2004, s. 92). Når eleverne føler sandheden, vigtigheden og nødvendigheden af princippet eller læresætningen gennem Helligåndens indflydelse, vokser deres ønske om selv at anvende denne sandhed. Læreren kan hjælpe eleverne til at indbyde og nære disse følelser fra Helligånden ved at give dem mulighed for at fortælle om oplevelser, de har haft, når de har efterlevet et evangelisk princip fra et mesterskriftsted. Dette hjælper dem til bedre at forstå de sandheder, mesterskriftstederne rummer, og sikrer, at disse sandheder skrives i deres hjerte. Følgende aktivitet kan hjælpe eleverne til at føle vigtigheden af de læresætninger og principper, vi finder i mesterskriftstederne:

- **Lyt til skriftstederne** – Bed eleverne om at lytte efter mesterskriftsteder i taler og lektioner i kirken, ved generalkonferencer og i drøftelser med familie og venner. Lad dem lejlighedsvis fortælle om de skriftsteder, de har hørt, hvordan de skriftsteder blev brugt, hvilke sandheder der blev belært om, og hvilke erfaringer de eller andre har haft med den sandhed. Hold øje med muligheder for at bære vidnesbyrd (og for at bede eleverne om at bære vidnesbyrd) om de sandheder, mesterskriftstederne rummer.

## Aktiviteter som hjælper eleverne til at *anvende* mesterskriftstederne

### Undervisning

Mesterskriftstederne og de Grundlæggende læresætninger er udviklet sammen og er bevidst tilpasset hinanden til elevernes gavn. (Mesterskriftsteder fremgår undervejs i afsnittet med Grundlæggende læresætninger). Når eleverne lærer og udtrykker de læresætninger og principper, der er indeholdt i mesterskriftstederne, vil de også lære og kunne udtrykke de Grundlæggende læresætninger. Og når de har lært at udtrykke de Grundlæggende læresætninger med deres egne ord, kan de sætte deres lid til, at deres beherskelse af mesterskriftsteder kan hjælpe dem. Når du giver eleverne mulighed for at undervise i evangeliets læresætninger og principper ved at bruge mesterskriftsteder, kan det øge deres selvtillid og tilliden til deres kundskab om skriften. Når de underviser og vidner om de læresætninger og principper, der findes i mesterskriftstederne, kan det også styrke deres vidnesbyrd. Tilskynd dem til at bruge mesterskriftstederne til at undervise om og forklare evangeliet for klassen og i samtaler med venner, familie og andre.

- **Præsenter et budskab** – Giv eleverne til opgave at forberede en tale eller en lektion på tre til fem minutter ud fra et mesterskriftsted. Lad dem forberede sig i klassen eller derhjemme. Udover mesterskriftstederne kan de bruge andre ressourcer til at forberede sig, såsom mesterskriftstedskort, Guide til Skrifterne eller *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*. Hver tale eller lektion bør omfatte en introduktion, mesterskriftstedet, en historie om eller et eksempel på det princip, der undervises i, og elevens vidnesbyrd. Eleverne kan frivilligt præsentere deres budskab i klassen, til familieaften eller i deres kvorum eller klasse som del af deres mål i Pligt mod Gud eller Personlig fremgang. Hvis de

---

giver deres tale eller lektion uden for klassen, så overvej at bede dem om at fortælle om deres oplevelser.

- **Missionærrollespil** – Forbered et antal kort med spørgsmål, som en undersøger kunne stille, der kan besvares ved hjælp af mesterskriftsteder (for eksempel: »Hvad tror medlemmer af jeres kirke om Jesus Kristus?«). Bed eleverne om i par at komme frem i klassen for at besvare spørgsmål. Hjælp eleverne til at forstå, hvordan missionærer eventuelt kunne besvare lignende spørgsmål ved at foreslå et par effektive undervisningsmetoder. Det kan være at (1) fortælle, hvad konteksten for skriftstedet er, (2) forklare læresætningen eller princippet, (3) stille spørgsmål for at finde ud af, om dem, de underviser, forstår, hvad de er blevet undervist om, (4) fortælle om oplevelser og vidnesbyrd og (5) opfordre dem til at handle ifølge de sandheder, de har lært om. Bed klassen om at give feedback og fortælle, hvad de kunne lide ved den måde, de enkelte makkerpar besvarede spørgsmål på.
- **Bær vidnesbyrd** – Bed eleverne om at kigge mesterskriftstederne igennem og vælge et, som indeholder en læresætning eller et princip, som de kan bære vidnesbyrd om. Tilskynd dem til at bære vidnesbyrd om den sandhed, de har valgt, og fortælle om de oplevelser, der førte til, at de har et vidnesbyrd om den. Når de bærer deres vidnesbyrd, vil Helligånden bekræfte den læresætning eller det princip, de vidner om. Deres vidnesbyrd kan også inspirere andre til at handle i tro.

*Bemærk:* Det bør være frivilligt, om eleverne vælger at bruge muligheden for at bære vidnesbyrd. De bør aldrig føle sig tvunget til at bære deres vidnesbyrd eller presset til at foregive at have en kundskab, som de ikke føler, at de har. Desuden er nogle af dem tilbageholdende med at bære deres vidnesbyrd, fordi de har fået den fejlopfattelse, at de er nødt til at indlede med: »Jeg vil gerne bære mit vidnesbyrd ...« eller at deres vidnesbyrd skal ledsages af stor udfoldelse af følelser. Hjælp dem til at forstå, at når de vidner, kan de ganske enkelt gøre det ved at fortælle, hvilken læresætning eller princip, de ved, er sandt. At bære sit vidnesbyrd kan ganske enkelt bare være at sige: »Jeg tror, dette er sandt« eller »Jeg ved, at dette er sandt« eller »Dette tror jeg af hele mit hjerte.«

### Efterlevelse

Når du foreslår, hvordan eleverne kan anvende de læresætninger og principper, som er indeholdt i skriftstederne (eller beder dem om at tænke over hvordan), kan det give dem mulighed for at lære ved at udøve tro.

Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»En elev, der bruger sin handlefrihed til at handle i overensstemmelse med de korrekte principper, åbner sit hjerte for Helligånden og indbyder hans belærende, bevidnende kraft og bekræftende vidnesbyrd. At lære ved tro kræver åndelig, mental og fysisk handling og ikke kun passiv modtagelse. Det er gennem oprigtigheden og pålideligheden i vores trosinspirerede handling, at vi viser vor himmelske Fader og hans Søn Jesus Kristus, at vi er villige til at lære og modtage Helligåndens undervisning« (»Søg kundskab ved tro«, *Liahona*, sep. 2007, s. 20).

---

Giv eleverne mulighed for at fortælle og vidne om de oplevelser, de har haft ved at anvende læresætninger og principper. Følgende kan opmuntre dem til at anvende mesterskriftstederne i deres liv:

- **Sæt mål** – Tilskynd eleverne til at sætte sig specifikke mål om, hvordan de bedre kan efterleve de principper, som er indeholdt i mesterskriftstederne, ved at bruge anvendelsesdelen på mesterskriftstedskortene. Bed dem om at skrive deres mål ned på et stykke papir, som de kan tage med sig som en påmindelse. Når det er passende, kan du bede dem om at fortælle om deres oplevelse.

## Aktiviteter som hjælper eleverne til at lære mesterskriftstederne *udenad*

### At lære udenad

At lære skriftsteder udenad kan øge elevens forståelse og evne til at undervise om evangeliet. Når de lærer skriftsteder udenad, kan Helligånden få dem til at huske på vendinger og tanker, når de har brug for det (se Joh 14:26; L&P 11:21). Husk at tilpasse aktiviteter, hvor de skal lære udenad, til deres evner.

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum opfordrede til at lære skriftsteder udenad, da han sagde:

»Der kan ligge stor styrke i at lære skriftsteder udenad. At lære et skriftsted udenad er som at danne et nyt venskab. Det er som at finde en ny person, der kan hjælpe, når det kniber, komme med inspiration og trøst samt være en kilde til motivation i forbindelse med nødvendige forandringer« (»Skrifternes styrke«, *Liahona*, nov. 2011, s. 6).

Hver af de følgende aktiviteter bør gentages adskillige dage i træk i begyndelsen eller slutningen af lektionen for at aktivere elevernes langtidshukommelse:

- **Et ord-konkurrence** – Giv klassen en udfordring til at fremsige et mesterskriftsted et ord og en elev ad gangen. Hvis det for eksempel drejer sig om at hjælpe dem med at lære Matthæus 5:14-16 udenad, siger den første elev ordet *I*, den anden elev siger *er*, den tredje elev siger *verdens* og så fremdeles, indtil man er igennem hele skriftstedet. Tag tid på klassen, og lad eleverne prøve flere gange for at fuldføre på en bestemt tid. Når du gentager denne aktivitet, så overvej at ændre på rækkefølgen af eleverne, så de siger forskellige ord.
- **Første bogstav** – Skriv det første bogstav af hvert ord fra et mesterskriftsted på tavlen. Peg på bogstaverne, når klassen fremsiger verset med dig, idet de bruger deres skrifter alt efter behov. Gentag denne aktivitet, indtil eleverne føler sig trygge ved at skulle fremsige skriftstedet alene ved brug af de første bogstaver. Du kan eventuelt slette nogle få af bogstaverne for hver gang, de fremsiger skriftstedet. Dette vil gradvist gøre udfordringen sværere, indtil de kan fremsige skriftstedet udenad uden brug af de første bogstaver.
- **Ordstrimmelpuslespil** – Skriv eller lad eleverne skrive et mesterskriftsted på et stykke linjeret papir. Klip papiret ud i strimler, men lad nogle linjer fra skriftstedet hænge sammen. Lav nogle af strimlerne korte, så der blot står nogle få ord fra skriftstedet på dem. Bland papirstrimlerne og del dem ud til eleverne,

---

som opdeles parvis eller i små grupper. Giv nu eleverne den udfordring at lægge papirstrimlerne i den rigtige rækkefølge ved hjælp af deres skrifter. Lad dem øve sig, indtil de ikke længere har brug for deres skrifter. Når de er færdige, beder du dem om at fremsige skriftstedet højt. Du kan også tage tid på eleverne for at se, hvilken gruppe der hurtigst kan lægge strimlerne i den rigtige rækkefølge. Alternativt kan du tage tid på hele klassen for at se, hvor lang tid det tager for alle grupper at lægge puslespillet færdigt (når den første gruppe er færdig, kan den hjælpe de langsommere grupper).

# 100 mesterskriftsteder

Det Gamle Testamente	Det Nye Testamente	Mormons Bog	Lære og Pagter
Moses 1:39	Matthæus 5:14-16	1 Nefi 3:7	Joseph Smith – Historie 1:15-20
Moses 7:18	Matthæus 11:28-30	2 Nefi 2:25	Lære og Pagter 1:37-38
Abraham 3:22-23	Matthæus 16:15-19	2 Nefi 2:27	Lære og Pagter 6:36
1 Mosebog 1:26-27	Matthæus 22:36-39	2 Nefi 9:28-29	Lære og Pagter 8:2-3
1 Mosebog 2:24	Matthæus 28:19-20	2 Nefi 25:23, 26	Lære og Pagter 10:5
1 Mosebog 39:9	Lukas 24:36-39	2 Nefi 28:7-9	Lære og Pagter 13:1
2 Mosebog 19:5-6	Johannes 3:5	2 Nefi 31:19-20	Lære og Pagter 18:10-11
2 Mosebog 20:3-17	Johannes 14:6	2 Nefi 32:3	Lære og Pagter 18:15-16
Josva 24:15	Johannes 14:15	2 Nefi 32:8-9	Lære og Pagter 19:16-19
1 Samuel 16:7	Johannes 17:3	Mosija 2:17	Lære og Pagter 19:23
Salmerne 24:3-4	Apostlenes Gerninger 2:36-38	Mosija 3:19	Lære og Pagter 25:13
Salmerne 119:105	Apostlenes Gerninger 3:19-21	Mosija 4:30	Lære og Pagter 46:33
Salmerne 127:3	1 Korinther 6:19-20	Alma 7:11-13	Lære og Pagter 58:27
Ordsprogene 3:5-6	1 Korinther 15:20-22	Alma 32:21	Lære og Pagter 58:42-43
Esajas 1:18	1 Korinther 15:40-42	Alma 37:35	Lære og Pagter 64:9-11
Esajas 5:20	Galaterne 5:22-23	Alma 39:9	Lære og Pagter 76:22-24
Esajas 29:13-14	Efeserne 4:11-14	Alma 41:10	Lære og Pagter 76:40-41
Esajas 53:3-5	Filipperne 4:13	Helaman 5:12	Lære og Pagter 78:19
Esajas 58:6-7	2 Thessaloniker 2:1-3	3 Nefi 12:48	Lære og Pagter 82:10
Esajas 58:13-14	2 Timotheus 3:15-17	3 Nefi 18:15, 20-21	Lære og Pagter 88:124
Jeremias 1:4-5	Hebræerne 12:9	Eter 12:6	Lære og Pagter 89:18-21
Ezekiel 37:15-17	Jakobs Brev 1:5-6	Eter 12:27	Lære og Pagter 107:8
Amos 3:7	Jakobs Brev 2:17-18	Moroni 7:41	Lære og Pagter 121:36, 41-42
Malakias 3:8-10	1 Peter 4:6	Moroni 7:45, 47-48	Lære og Pagter 130:22-23
Malakias 3:23-24	Johannes' Åbenbaring 20:12	Moroni 10:4-5	Lære og Pagter 131:1-4

# Introduktion til Grundlæggende læresætninger

Følgende grundlæggende læresætninger bør fremhæves i seminar:

- Guddommen
- Frelsesplanen
- Jesu Kristi forsoning
- Uddeling, frafald og genoprettelse
- Profeter og åbenbaring
- Præstedømmet og præstedømmenøgler
- Ordinancer og pagter
- Ægteskab og familie
- Befalinger

Lærerne skal hjælpe eleverne til at genkende, forstå, tro, forklare og anvende disse grundlæggende evangeliske læresætninger, når de studerer skrifterne. Når de gør det, hjælper det eleverne til at styrke deres vidnesbyrd og øge deres påskønnelse af Jesu Kristi gengivne evangelium. At lære de grundlæggende læresætninger hjælper dem også til bedre at forberede sig på at efterleve evangeliet og undervise andre om disse vigtige sandheder. Lektionerne i dette hæfte er udformet med de grundlæggende læresætninger in mente. Det er vigtigt at huske, at der også undervises i andre betydningsfulde læresætninger i evangeliet, selv om de ikke nævnes blandt de grundlæggende læresætninger. Du kommer til at undervise i evangeliets grundlæggende læresætninger, når du studerer skriften dagligt med eleverne og hjælper dem til at beherske mesterskriftstederne. Fremme af større forståelse, tro og efterlevelse af de grundlæggende læresætninger er en proces, der strækker sig over alle fire år i seminar og fortsætter gennem resten af deres liv. Du kan eventuelt også give dem en liste over de grundlæggende læresætninger.

## Evaluering af kendskab til de grundlæggende læresætninger

Der er udformet en Evaluering af kendskab til de grundlæggende læresætninger for at give lærere information, de kan bruge, så de bedre kan være til velsignelse for deres elever. Vi anbefaler, at lærerne foretager denne evaluering i løbet af den første uge, de har klassen, og igen i slutningen af året. Evaluering af kendskab til de grundlæggende læresætninger (Basic Doctrines Assessment) og andre evalueringsværktøjer findes på S&I's hjemmeside ([si.lds.org](http://si.lds.org)) ved at søge under nøgleordet *assessment*.

---

Lærere, som sender resultatet af evalueringerne til S&I's afdeling for research, modtager en rapport, der kan hjælpe dem til bedre at tilpasse deres undervisning elevernes behov. Hvis resultatet for eksempel viser, at eleverne ikke forstår læresætningen om omvendelse, vil man anvise flere lektioner i årets løb, som kan hjælpe dem til bedre at forstå denne læresætning. Når lærerne bønsondt bruger denne information i deres fortløbende undervisning om skriften, vil vore unge og unge voksne blive bedre rustet til at nå formålet med seminar og institut.



# Grundlæggende læresætninger

De grundlæggende læresætninger bør fremhæves i både seminar- og institutklasser. Lærere skal hjælpe eleverne til at genkende, forstå, tro på, forklare og anvende disse evangeliske læresætninger. Når de gør det, hjælper det eleverne til at styrke deres vidnesbyrd og øge deres påskønnelse af Jesu Kristi gengivne evangelium. Et studium af disse læresætninger hjælper også eleverne til at være bedre beredt på at lære andre om disse vigtige sandheder.

De fleste af de 100 mesterskriftsteder udvalgt af seminar og institut blev valgt til at støtte deres forståelse af de grundlæggende læresætninger. Hovedparten af de skriftstedshenvisninger, der er nævnt i dette dokument, henviser til mesterskriftsteder. De er medtaget for at vise, hvordan de hænger sammen med de grundlæggende læresætninger.

## 1. Guddommen

Guddommen består af tre særskilte personer: Gud, den evige Fader, hans Søn, Jesus Kristus, og Helligånden (se JS-H 1:15-20). Faderen og Sønnen har hver et legeme af kød og knogler, men Helligånden er en person, der består af ånd (se L&P 130:22-23). De er ét i hensigt og lære. De er fuldstændig enige om at opfylde vor himmelske Faders guddommelige frelsesplan.

### Gud Faderen

Gud Faderen er universets højeste Hersker. Han er vores ånds Fader (se Hebr 12:9). Han er fuldkommen, almægtig og ved alt. Han er også en Gud med fuldkommen nåde, venlighed og barmhjertighed.

### Jesus Kristus

Jesus Kristus er Faderens Førstefødte i ånden og Faderens Enbårne i kødet. Han er Jahve i Det Gamle Testamente og Messias i Det Nye Testamente.

Jesus Kristus levede et syndfrit liv og udførte en fuldkommen forsoning for hele menneskehedens synder (se Alma 7:11-13). Hans liv er det fuldkomne eksempel på, hvordan alle mennesker bør leve (se Joh 14:6; 3 Ne 12:48). Han var den første person på denne jord, der opstod (se 1 Kor 15:20-22). Han kommer igen i magt og herlighed og vil regere på jorden i tusindårsriget.

Alle bønner, velsignelser og præstedømmeordinancer bør ske i Jesu Kristi navn (se 3 Ne 18:15, 20-21).

Henvisninger: Helaman 5:12; Lære og Pagter 19:23; Lære og Pagter 76:22-24

### Helligånden

Helligånden er det tredje medlem af Guddommen. Han er en åndelig person uden et legeme af kød og knogler. Han omtales ofte som Ånden, Helligånden, Guds Ånd, Herrens Ånd eller Talsmanden.

---

Helligånden vidner om Faderen og Sønnen, åbenbarer sandheden om alt og helliggør dem, der omvender sig og bliver døbt (se Moro 10:4-5).

Henvisninger: Galaterne 5:22-23; Lære og Pagter 8:2-3

## 2. Frelsesplanen

I den førjordiske tilværelse præsenterede vor himmelske Fader en plan for at gøre os i stand til at blive som ham og opnå udødelighed og evigt liv (se Moses 1:39). Skrifterne omtaler denne plan som frelsesplanen, den store plan for lykke, forløsningsplanen og barmhjertighedens plan.

Frelsesplanen omfatter skabelsen, faldet, Jesu Kristi forsoning og alle evangeliets love, ordinancer og lærdomme. Handlefrihed – evnen til at vælge og handle selv – er også afgørende i vor himmelske Faders plan (se 2 Ne 2:27). På grund af denne plan kan vi blive fuldkommengjort gennem forsoningen, modtage en fylde af glæde og leve for evigt i Guds nærhed (se 3 Ne 12:48). Vores familieforhold kan bestå igennem evighederne.

Henvisninger: Johannes 17:3; Lære og Pagter 58:27

### Den førjordiske tilværelse

Før vi blev født på jorden, levede vi i vor himmelske Faders nærhed som hans åndelige børn (se Abr 3:22-23). I denne førjordiske tilværelse deltog vi i et råd sammen med resten af vor himmelske Faders åndelige børn. Ved det råd præsenterede vor himmelske Fader sin plan, og den førjordiske Jesus Kristus indgik pagt om at blive Frelseren.

Vi brugte vores handlefrihed til at følge vor himmelske Faders plan. Vi forberedte os på at komme til jorden, hvor vi kunne fortsætte vores udvikling.

De, som fulgte vor himmelske Fader og Jesus Kristus, fik lov til at komme til jorden for at opleve jordelivet og udvikle sig hen mod evigt liv. Lucifer, en anden af Guds åndelige sønner, gjorde oprør mod planen. Han blev Satan, og han og hans tilhængere blev kastet ud fra himlen og nægtet mulighed for at få et fysisk legeme og opleve et jordeliv.

Henvisning: Jeremias 1:4-5.

### Skabelsen

Jesus Kristus skabte himlen og jorden under Faderens ledelse. Jorden blev ikke skabt af ingenting; den blev organiseret af eksisterende materie. Jesus Kristus har skabt verdener uden tal (se L&P 76:22-24).

Skabelsen af jorden var afgørende i Guds plan. Den sørgede for et sted, hvor vi kunne få et fysisk legeme, blive prøvet og udvikle guddommelige egenskaber.

Vi skal bruge jordens ressourcer med visdom, dømmekraft og taknemlighed (se L&P 78:19).

Adam var det første menneske, der blev skabt på jorden. Gud skabte Adam og Eva i sit billede. Alle mennesker – mænd og kvinder – er skabt i Guds billede (se 1 Mos 1:26-27).

---

## Faldet

I Edens have befalede Gud Adam og Eva ikke at spise af frugten af træet til kundskab om godt og ondt; konsekvensen ved at gøre det ville være åndelig og fysisk død. Åndelig død er adskillelse fra Gud. Den fysiske død er adskillelse af det jordiske legeme og ånden. Adam og Eva blev kastet ud fra Guds nærhed og blev dødelige, fordi de overtrådte Guds befaling. Adams og Evas overtrædelse og de medfølgende forandringer, som de oplevede, herunder den åndelige og den fysiske død, kaldes for faldet.

Som resultat af faldet kunne Adam og Eva og deres efterkommere opleve glæde og sorg, kende til både godt og ondt og få børn (se 2 Ne 2:25). Vi arver som efterkommere af Adam og Eva en falden tilstand i jordelivet. Vi er adskilt fra Herrens nærhed og underkastet den fysiske død. Vi bliver også prøvet med livets vanskeligheder og modstanderens fristelser (se Mosi 3:19).

Faldet er en integreret del af vor himmelske Faders frelsesplan. Det fører i to retninger – nedad og alligevel fremad. Udover at introducere den fysiske og åndelige død gav det os mulighed for at blive født på jorden og for at lære og udvikle os.

## Jordelivet

Jordelivet er en tid til at lære, hvori vi kan forberede os til evigt liv og vise, at vi vil bruge vores handlefrihed til at gøre alt det, som Herren har befalet os. I dette jordeliv skal vi elske og tjene andre (se Mosi 2:17; Moro 7:45, 47-48).

I jordelivet er vores ånd forenet med vores fysiske legeme og giver os mulighed for at vokse og udvikle os på måder, som ikke lod sig gøre i den førjordiske tilværelse. Vores legeme er en vigtig del af frelsesplanen og bør respekteres som en gave fra vor himmelske Fader (se 1 Kor 6:19-20).

Henvisninger: Josva 24:15; Matthæus 22:36-39; 2 Nefi 28:7-9; Alma 41:10; Lære og Pagter 58:27

## Livet efter døden

Når vi dør, indtræder vores ånd i åndeverdenen og venter på opstandelsen. De retfærdiges ånd indtræder i en tilstand af lykke, som kaldes paradiset. Mange af de trofaste vil forkynde evangeliet for dem i det åndelige fængsel.

Det åndelige fængsel er et midlertidigt sted efter livet på jorden for dem, der dør uden kendskab til sandheden, og for dem, der er ulydige i deres liv på jorden. Der undervises ånderne i evangeliet og får mulighed for at omvende sig og acceptere de frelsende ordinancer, der udføres for dem i templerne (se 1 Pet 4:6). De, der accepterer evangeliet, vil dvæle i paradiset indtil opstandelsen.

Opstandelsen er genforeningen af vores åndelige legeme og vores fuldendte fysiske legeme af kød og knogler (se Luk 24:36-39). Efter opstandelsen adskilles ånden og legemet aldrig igen, og vi vil være udødelige. Hver eneste person, der er blevet født på jorden vil opstå, fordi Jesus Kristus overvandt døden (se 1 Kor 15:20-22). De retfærdige opstår før de ugudelige og kommer frem i den første opstandelse.

Den endelige dom finder sted efter opstandelsen. Jesus Kristus vil dømme hver enkelt menneske for at afgøre, hvilken evig herlighed som vedkommende skal

---

modtage. Den dom er baseret på hver persons lydighed mod Guds befalinger (se Åb 20:12; Mosi 4:30).

Der er tre herlighedsrige (se 1 Kor 15:40-42). Det celestiale rige er det højeste af disse. De, der er tapre i Jesu vidnesbyrd og lydige mod evangeliets principper, vil komme til at bo i det celestiale rige i Gud Faderens og hans Søns, Jesu Kristi, nærhed (se L&P 131:1-4).

Det andet af de tre herlighedsrige er det terrestriale rige. De, der bor i dette rige, er jordens hæderlige mænd og kvinder, som ikke var tapre i Jesu vidnesbyrd.

Det telestiale rige er den laveste af de tre herlighedsrige. De, der arver dette rige, er dem, der valgte ugudelighed frem for retfærdighed, mens de levede på jorden. Disse personer modtager deres herlighed, efter de er forløst fra det åndelige fængsel.

Henvisning: Johannes 17:3

### 3. Jesu Kristi forsoning

At sone er at lide straffen for synd, hvorved virkningerne af synd fjernes fra den synder, der har omvendt sig og gør, at vedkommende kan blive forsonet med Gud. Jesus Kristus var den eneste, som var i stand til at udvirke en fuldkommen forsoning for hele menneskeheden. Hans forsoning omfattede hans lidelse for menneskehedens synder i Getsemane have, udgydelsen af hans blod, hans lidelse og død på korset samt hans opstandelse fra graven (se Luk 24:36-39; L&P 19:16-19). Frelseren var i stand til at gennemføre forsoningen, fordi han holdt sig fri fra synd og havde magt over døden. Af sin jordiske mor arvede han evnen til at dø. Af sin udødelige Fader arvede han magt til at tage sit liv igen.

Gennem den nåde, som er muliggjort ved Frelserens sonoffer, vil alle mennesker opstå og modtage udødelighed. Jesu Kristi forsoning gør det også muligt for os at modtage evigt liv (se Moro 7:41). Vi må efterleve Jesu Kristi evangelium for at modtage denne gave, og det vil sige at have tro på ham, omvende os fra vore synder, blive døbt, modtage Helligåndsgaven og holde trofast ud til enden (se Joh 3:5).

Jesus led ikke blot for vore synder som del af sin forsoning, men han påtog sig også alle menneskers smerter, sygdomme og svagheder (se Alma 7:11-13). Han forstår vores lidelse, fordi han selv har oplevet den. Hans nåde eller bemyndigende kraft styrker os, så vi kan bære byrder og klare opgaver, som vi ikke ville kunne klare selv eller på egen hånd (se Matt 11:28-30; Fil 4:13; Eter 12:27).

Henvisninger: Johannes 3:5; Apostlenes Gerninger 3:19-21

#### Tro på Jesus Kristus

Tro er et »håb om det, som ikke ses, men som er sandt« (Alma 32:21; se også Eter 12:6). Det er en gave fra Gud.

Tro må være centreret om Jesus Kristus, for at den kan lede en person til frelse. At have tro på Jesus Kristus vil sige at sætte sin lid fuldstændigt til ham og at stole på hans uendelige forsoning, magt og kærlighed. Det omfatter at tro på hans

---

lærdomme og at tro på, at selv om vi ikke forstår alt, så gør han det (se Ordsp 3:5-6; L&P 6:36).

Tro er mere end blot en passiv holdning, den kommer til udtryk i den måde, vi lever på (se Jak 2:17-18). Tro kan styrkes, når vi beder, studerer skrifterne og adlyder Guds bud.

Sidste dages hellige har også tro på Gud Faderen, Helligånden og præstedømmets kraft og andre vigtige aspekter af det gengivne evangelium. Tro hjælper os til at modtage åndelig og fysisk helbredelse og styrke til at gå fremad, se vore prøvelser i øjnene og overvinde fristelse (se 2 Ne 31:19-20). Herren vil udvirke store mirakler i vores tilværelse i forhold til vores tro.

En person kan ved tro på Jesus Kristus opnå forladelse for sine synder og med tiden blive i stand til at bo i Guds nærhed.

Henvisning: Matthæus 11:28-30

### **Omvendelse**

Omvendelse er en ændring af sind og hjerte, som giver os et nyt syn på Gud, på os selv og på verden. Den omfatter, at vi vender os bort fra synd, og at vi vender os til Gud for at få tilgivelse. Den motiveres ved kærlighed til Gud og et oprigtigt ønske om at adlyde hans bud.

Vore synder gør os urene – uværdige til at vende tilbage til og bo i vor himmelske Faders nærhed. Med Jesu Kristi forsoning har vor Fader i himlen tilvejebragt den eneste vej for os, hvorved vi kan blive tilgivet for vore synder (se Es 1:18).

Omvendelse omfatter også at føle sorg over at have begået synd, bekendelse til vor himmelske Fader og om nødvendigt, til andre, forsagelse af synderne, og så vidt det er muligt at forsøge – at genoprette alt, der er blevet ødelagt ved ens synder, samt at leve et liv i lydighed mod Guds bud (se L&P 58:42-43).

Henvisninger: Esajas 53:3-5; Johannes 14:6; 2 Nefi 25:23, 26; Lære og Pagter 18:10-11; Lære og Pagter 19:23; Lære og Pagter 76:40-41

## **4. Uddeling, frafald og genoprettelse**

### **Uddeling**

En uddeling er en tidsperiode, hvor Herren åbenbarer sin lære, ordinancer og sit præstedømme. Det er en periode, hvori Herren har mindst én bemyndiget tjener på jorden, der bærer det hellige præstedømme, og som har det hellige hverv at udbrede evangeliet og at forrette dets ordinancer. Vi lever i dag i den sidste uddeling – tidernes fyldes uddeling, som begyndte med åbenbaringen af evangeliet til Joseph Smith.

Tidligere uddelinger er knyttet til Adam, Enok, Noa, Abraham, Moses og Jesus Kristus. Desuden har der været andre uddelinger, herunder dem blandt nefitterne og jereditterne. Frelsesplanen og Jesu Kristi evangelium er blevet åbenbaret og belært om i alle uddelinger.

---

## Frafald

Når mennesker vender sig bort fra evangeliets principper og ikke har præstedømmets nøgler, befinder de sig i en frafalden tilstand.

Perioder med generelt frafald er forekommet igennem verdens historie. Et eksempel er det store frafald, som indtraf efter, at Frelseren oprettede sin kirke (se 2 Thess 2:1-3). Efter Frelserens apostles død blev evangeliets principper forvansket, og ubemyndigede ændringer blev foretaget i Kirkens organisation og præstedømmeordinancer. På grund af denne omfattende ugudelighed trak Herren præstedømmets myndighed og nøgler tilbage fra jorden.

Under det store frafald levede mennesker uden guddommelig vejledning fra levende profeter. Mange kirker blev oprettet, men de havde ikke myndighed til at overdrage Helligåndsgaven eller udføre andre præstedømmeordinancer. Dele af den hellige skrift blev forvansket eller gik tabt, og menneskeheden havde ikke længere en korrekt forståelse af Gud.

Dette frafald varede, indtil vor himmelske Fader og hans elskede Søn viste sig for Joseph Smith og indledte gengivelsen af evangeliets fylde.

## Genoprettelsen

Genoprettelsen er Guds retablering af sit evangeliums sandheder og ordinancer blandt hans børn på jorden (se ApG 3:19-21).

Herren oprejste som forberedelse til genoprettelsen gode mænd i det, der kaldes for reformationen. De forsøgte at føre religiøse lærdomme, skikke og organisationer tilbage til det, som Frelseren havde oprettet. De havde imidlertid ikke præstedømmet eller evangeliets fylde.

Genoprettelsen begyndte i 1820, da Gud Faderen og hans Søn Jesus Kristus viste sig for Joseph Smith som svar på hans bøn (se JS-H 1:15-20). Nogle af de centrale begivenheder i genoprettelsen var oversættelsen af Mormons Bog, gengivelsen af Det Aronske og Det Melkisedekske Præstedømme og stiftelsen af Kirken den 6. april 1830.

Det Aronske Præstedømme blev gengivet til Joseph Smith og Oliver Cowdery af Johannes Døber den 15. maj 1829. Det Melkisedekske Præstedømme og rigets nøgler blev også gengivet i 1829, da apostlene Peter, Jakob og Johannes overdrog dem til Joseph Smith og Oliver Cowdery.

Evangeliets fylde er blevet gengivet, og Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er »den eneste sande og levende kirke på hele jordens overflade« (L&P 1:30). Kirken vil til sidst fylde hele jorden og bestå for evigt.

Henvisninger: Esajas 29:13-14; Ezekiel 37:15-17; Efeserne 4:11-14; Jakobs Brev 1:5-6

## 5. Profeter og åbenbaring

En profet er en person, der er blevet kaldet af Gud til at tale på hans vegne (se Am 3:7). Profeter vidner om Jesus Kristus og underviser i hans evangelium. De kundgør Guds vilje og hans sande karakter. De fordømmer synd og advarer mod dens konsekvenser. Nogle gange profeterer de om fremtidige begivenheder (se L&P

---

1:37-38). Mange af profeternes lærdomme står i skrifterne. Når vi studerer profeternes ord, kan vi lære sandhed og modtage vejledning (se 2 Ne 32:3).

Vi opretholder præsidenten for Kirken som profet, seer og åbenbarer og den eneste person på jorden, som modtager åbenbaring til at lede hele Kirken. Vi opretholder også rådgiverne i Det Første Præsidentskab og medlemmerne af De Tolv Apostles Kvorum som profeter, seere og åbenbarere.

Åbenbaring er kommunikation fra Gud til sine børn. Når Herren åbenbarer sin vilje til Kirken, taler han gennem sin profet. Skrifterne – Bibelen, Mormons Bog, Lære og Pagter og Den Kostelige Perle – indeholder åbenbaringer givet gennem fordums og sidste dages profeter. Præsidenten for Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er Guds profet på jorden i dag.

Alle kan modtage åbenbaring, der kan hjælpe dem med deres specifikke behov, ansvar og spørgsmål, og som vil styrke deres vidnesbyrd. De fleste åbenbaringer kommer til ledere og medlemmer af Kirken gennem indtryk og tanker fra Helligånden. Helligånden taler til vores sind og hjerte med en stille, sagte røst (se L&P 8:2-3). Åbenbaring kan også finde sted gennem syner, drømme og englebesøg.

Henvisninger: Salmerne 119:105; Efeserne 4:11-14; 2 Timotheus 3:15-17; Jakobs Brev 1:5-6; Moroni 10:4-5

## 6. Præstedømmet og præstedømmenøgler

Præstedømmet er Guds evige magt og myndighed. Gennem præstedømmet har Gud skabt himlene og jorden og regerer over dem. Gennem denne magt forløser og ophøjer han sine børn, tilvejebringer »udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39).

Gud giver præstedømmemyndighed til værdige, mandlige medlemmer af Kirken, så de i Guds navn kan handle til frelse af hans børns. Præstedømmets nøgler er retten til at præsidere, eller den myndighed der er givet til mennesket af Gud til at styre og lede Guds rige på jorden (se Matt 16:15-19). Gennem disse nøgler kan præstedømmebærere bemyndiges til at forkynde evangeliet og forrette de frelsende ordinancer. Alle, der tjener i Kirken, kaldes under ledelse af en, der har præstedømmenøgler. Derfor er de berettigede til den nødvendige myndighed til at tjene og udføre opgaverne i deres kaldelse.

Henvisning: Lære og Pagter 121:36, 41-42

### Det Aronske Præstedømme

Det Aronske Præstedømme kaldes ofte det forberedende præstedømme. Embederne i Det Aronske Præstedømme er diakon, lærer, præst og biskop. I Kirken i dag kan værdige, mandlige medlemmer modtage Det Aronske Præstedømme, når de er fyldt 12 år.

Det Aronske Præstedømme »besidder nøglerne til englebetjening og til omvendelsens evangelium og til dåb« (L&P 13:1).

---

## Det Melkisedekske Præstedømme

Det Melkisedekske Præstedømme er det højere præstedømme og forvalter i åndelige anliggender (se L&P 107:8). Dette højere præstedømme blev givet til Adam og har været på jorden, hver gang Herren har åbenbaret sit evangelium.

Det blev først kaldt »det hellige præstedømme efter Guds Søns orden« (L&P 107:3). Senere blev det kendt som Det Melkisedekske Præstedømme, idet det har fået navn efter en stor højpræst, der levede samtidigt med profeten Abraham.

I Det Melkisedekske Præstedømme findes embederne ældste, højpræst, patriark, halvfjerdsrer og apostel. Præsidenten for Det Melkisedekske Præstedømme er Kirkens præsident.

Henvisning: Efeserne 4:11-14

## 7. Ordinancer og pagter

### Ordinancer

I Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er en ordinance en hellig, formel handling af åndelig betydning. Gud har udtænkt hver ordinance, så den belærer os om åndelige sandheder. Frelsens ordinancer udføres med præstedømmets myndighed og under ledelse af dem, som har præstedømmenøgler. Nogle ordinancer er nødvendige for ophøjelse og kaldes for frelsende ordinancer.

Den første af evangeliets frelsende ordinancer er dåb ved nedsænkning i vand af en, der har myndighed. Dåb er nødvendig, for at en person kan blive medlem af Kirken og for at komme ind i det celestiale rige (se Joh 3:5).

Det græske ord for *dåb* betyder at dyppe eller nedsænke. Nedsænkning er et symbol på, at en person steder sit syndige liv til hvile og en genfødsel til et åndeligt liv, der er indviet til at tjene Gud og hans børn. Det er også et symbol på død og opstandelse.

Når en person er døbt, lægger en eller flere bærere af Det Melkisedekske Præstedømme deres hænder på personens hoved og bekræfter vedkommende som medlem af Kirken. Personen modtager som del af denne ordinance, der kaldes bekræftelsen, Helligåndsgaven.

Helligåndsgaven er ikke det samme som Helligåndens indflydelse. Før dåben kan en person føle Helligåndens indflydelse fra tid til anden og kan gennem denne indflydelse modtage et vidnesbyrd om sandheden (se Moro 10:4-5). Efter modtagelse af Helligåndsgaven har en person ret til Helligåndens stadige ledsagelse, hvis vedkommende holder buddene.

Andre frelsende ordinancer omfatter ordination til Det Melkisedekske Præstedømme (for mænd), tempelbegavelse og ægteskabsbesegling (se L&P 131:1-4). Alle præstedømmets frelsende ordinancer ledsages af pagter. I templet kan disse frelsende ordinancer også udføres stedfortrædende for afdøde. Stedfortrædende ordinancer træder kun i kraft, når de afdøde personer accepterer dem i åndeverdenen og ærer de tilknyttede pagter.

Andre ordinancer, såsom salvelse af de syge og navngivning og velsignelse af børn, er også vigtige for vores åndelige udvikling.



---

Henvisning: Apostlenes Gerninger 2:36-38

## Pagter

En pagt er en hellig aftale mellem Gud og mennesker. Gud opstiller pagtens betingelser, og vi indvilliger i at gøre det, han beder os om. Gud lover os derpå visse velsignelser for vores lydighed (se L&P 82:10).

Alle præstedømmets frelsende ordinancer ledsages af pagter. Vi slutter pagt med Herren, når vi bliver døbt, og fornyer disse pagter ved at nyde nadveren. Brødre, der modtager Det Melkisedekske Præstedømme, indtræder i præstedømmets ed og pagt. Vi indgår yderligere pagter i templet.

Henvisninger: 2 Mosebog 19:5-6; Salmerne 24:3-4; 2 Nefi 31:19-20; Lære og Pagter 25:13

## 8. Ægteskab og familie

Ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, og familien er af afgørende betydning i hans frelsesplan og for vores lykke. Lykke i familielivet vil med størst sandsynlighed opnås, når det baseres på Herren Jesu Kristi lærdomme.

Formeringens hellige kraft må kun udøves mellem en mand og en kvinde, der er lovligt viet som ægtemand og hustru. Forældre bør mangfoldiggøre sig og opfylde jorden, opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed og sørge for deres børns fysiske og åndelige behov.

Ægtemand og hustru har et højtideligt ansvar for at elske og vise omsorg for hinanden. Fædre skal lede deres familier i kærlighed og retskaffenhed og sørge for livets fornødenheder. Mødre har det primære ansvar for at opdrage deres børn. I dette hellige ansvar er fædre og mødre forpligtet til at hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere.

Ifølge den guddommelige plan for lykke kan familiebandene fortsætte efter døden. Jordan blev skabt, og evangeliet blev gengivet, for at familier kunne dannes, besegles og ophøjes for evigt. (Tilpasset fra »Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129; se også [lds.org/topics/family-proclamation](http://lds.org/topics/family-proclamation)).

Henvisninger: 1 Mosebog 2:24; Salmerne 127:3; Malakias 3:23-24; Lære og Pagter 131:1-4

## 9. Befalinger

Befalingerne er love og krav, som Gud giver til menneskeheden. Vi udtrykker vores kærlighed til ham ved at holde hans befalinger (se Joh 14:15). At holde befalingerne vil medføre velsignelser fra Herren (se L&P 82:10).

De to mest grundlæggende befalinger er at »elske Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og af hele dit sind ... [og at] elske din næste som dig selv« (Matt 22:36-39).

De ti bud er en central del af evangeliet og er evige principper, der er nødvendige for vores ophøjelse (se 2 Mos 20:3-17). Herren åbenbarede dem til Moses fordums, og han har gentaget dem i åbenbaringer i de sidste dage.

---

Andre befalinger omfatter at bede dagligt (se 2 Ne 32:8-9), undervise andre i evangeliet (se Matt 28:19-20), holde kyskhedsloven (se L&P 46:33), betale fuld tiende (se Mal 3:8-10), faste (se Es 58:6-7), tilgive andre (se L&P 64:9-11), have en taknemlig ånd (se L&P 78:19) og efterleve visdomsordet (se L&P 89:18-21).

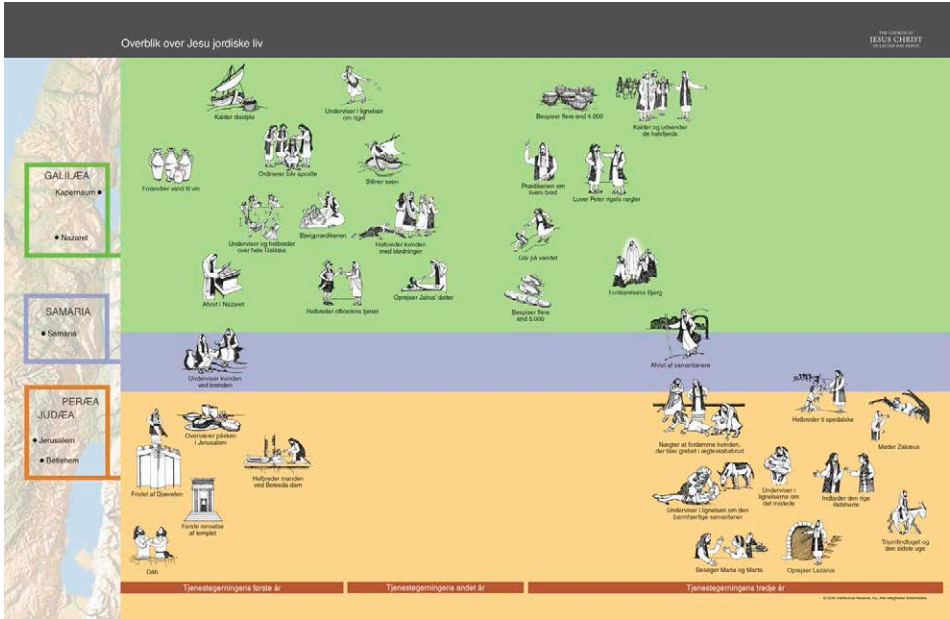
Henvisninger: 1 Mosebog 39:9; Esajas 58:13-14; 1 Nefi 3:7; Mosija 4:30; Alma 37:35; Alma 39:9; Lære og Pagter 18:15-16; Lære 88:124

Se flere oplysninger om disse emner ved at besøge LDS.org, Teachings, Gospel Topics; eller se *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005.

# Undervise synoptisk i evangelierne

Vi anbefaler, at du bruger dette hæfte, som det er skrevet, og underviser om de fire evangelier i rækkefølge. Men du kan vælge at undervise i evangelierne i Det Nye Testamente »synoptisk«, hvilket vil sige at undervise kronologisk om begivenhederne i Frelserens liv og derved kombinere materialer fra hvert evangelium. Se tillægget til den digitale udgave af dette hæfte på [LDS.org](https://www.LDS.org) og i Evangelisk bibliotek på mobile enheder for information og ressourcer til at undervise synoptisk i evangelierne.

# Overblik over Jesu jordiske liv



# Det Nye Testamente – Udvalgte billeder



**Figentræ (se Matt 21:18-22)**

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com



**Jesus underviser i templet (se Matt 21:23-23:39)**



Jesus tilgiver og helbreder den mand, der sænkes ned gennem taget (se Mark 2:1-12 og Luk 5:17-26)



Maria og Elisabeth (se Luk 1)



Jesus erklærer, at han er Messias (se Luk 4)



Pilatus anerkender, at Jesus er uskyldig (se Joh 18-19)



Paulus skriver breve (se 2 Tim 1-2).





Jesus Kristus våger over og tager sig af sine trofaste tilhængere (se Åb 1:12-16)



Johannes' syn om kvinden og dragen (se Åb 12)





SEMINAR OG  
INSTITUT

---

JESU KRISTI  
KIRKE  
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

