



# Kom og følg mig

## *Søndagsskolen 2017*

Undervisningsmaterialer for unge

UNDERVISNING og LÆRING *til* OMVENDELSE

---

# Søndagsskolen 2017

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes

Engelsk original godkendt: 5/16

Godkendt til oversættelse: 5/16

Oversættelse af *Come, Follow Me: Learning Resources for Youth, Sunday School 2017*

Danish

13570 110

# Om dette hæfte

Lektionerne i dette hæfte er organiseret i afsnit, der gennemgår lærdomsmæssige grundbegreber i Jesu Kristi gengivne evangelium. Hver lektion fokuserer på spørgsmål, som unge kan have, samt lærdomsmæssige principper, der kan hjælpe dem til at finde svar. Lektionerne er udarbejdet, så du kan forberede dig åndeligt ved selv at lære læresætningerne og derefter planlægge måder at engagere de unge i stærke læringsoplevelser.

## Undervisningsoplæg

For hvert af de doktrinære emner i indholdsfortegnelsen er der flere undervisningsoplæg, end du i løbet af måneden kan nå at undervise i. Lad Åndens inspiration og de unges spørgsmål og interesser vejlede dig, når du beslutter, hvilke oplæg du skal undervise i, og hvor lang tid du skal bruge på et emne.

Det er ikke meningen, at oplæggene skal diktere, hvad du siger og gør i klassen. De har til formål at hjælpe dig til selv at lære læresætningen og forberede læringsoplevelser, der er tilpasset behovene hos de unge, du underviser.

## Forbered dig åndeligt

For at kunne hjælpe de unge til at forstå principperne i disse oplæg, er det nødvendigt, at du forstår dem og selv anvender dem. Studer skrifterne og de andre

hjælpekilder, og se efter udtalelser, historier eller eksempler, der er særligt relevante eller inspirerende for de unge. Planlæg, hvordan du kan hjælpe de unge til selv at opdage disse principper, få et vidnesbyrd om dem og anvende dem i deres egne bestræbelser på at lære og undervise i evangeliet.

## Rådfør jer med hinanden

Rådfør dig med andre lærere og ledere om de unge i din klasse. Hvad lærer de i andre omgivelser – i hjemmet, til seminar, i andre klasser i Kirken? Hvilke muligheder har de for at undervise? (Hvis der bliver udvekslet følsomme informationer under disse samtaler, så behandl dem fortroligt).

## Mere på nettet

Du kan finde flere materialer og undervisningsforslag til hver af disse lektioner på [lds.org/youth/learn](https://www.lds.org/youth/learn). Online-lektioner indeholder:

- Link til de seneste udtalelser fra de levende profeter, apostle og andre kirkeledere. Disse link bliver opdateret jævnligt, så tjek dem ofte.
- Link til videoer, billeder og andre medier, som du kan bruge til at forberede dig selv åndeligt og til at undervise de unge.
- Videoer, der demonstrerer effektiv undervisning, så du kan styrke din evne til at hjælpe de unge til at blive omvendt.



# Indhold

---

## 1 Januar: Guddommen

- 3 Hvordan hjælper Helligånden mig med at lære?
- 7 Hvordan kan studium af skrifterne hjælpe mig til at lære om vor himmelske Fader?
- 11 Hvordan kan jeg hjælpe andre med at lære om vor himmelske Fader?
- 14 Hvordan kan jeg lære at se vor himmelske Faders hånd i alt?
- 18 Hvordan hjælper Helligånden mig med at undervise i evangeliet?

## 23 Februar: Frelsesplanen

- 25 Hvorfor er læring en vigtig del af vor himmelske Faders plan?
- 29 Hvorfor er undervisning i evangeliet vigtigt i frelsesplanen?
- 32 Hvilken rolle spiller handlefrihed i at lære om evangeliet?
- 36 Hvordan kan jeg hjælpe andre til at deltage i læringsprocessen?
- 40 Hvordan kan kirkemusik hjælpe mig til at lære om frelsesplanen?
- 43 Hvordan hjælper jeg andre til at forstå Kristi lærdomme?

## 45 Marts: Jesu Kristi forsoning

- 47 Hvordan kan jeg anvende de levende profeters og apostles ord til at styrke min tro på Jesu Kristi forsoning?
- 51 Hvad kan skrifterne lære mig om Jesu Kristi forsoning?
- 55 Hvordan kan Mormons Bog hjælpe mig til at styrke min tro på Jesu Kristi forsoning?
- 58 Hvordan kan tillid til Frelserens nåde hjælpe mig til at blive en bedre lærer?
- 62 Hvordan kan jeg bruge sammenligninger, når jeg underviser andre om forsoningen?

## 67 April: Frafaldet og genoprettelsen

- 69 Påske: Hvordan kan jeg bære mit vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse?
- 71 Hvad lærer Joseph Smiths eksempel mig om at studere evangeliet?
- 76 Hvordan kan jeg skelne mellem sandt og falskt?
- 80 Hvorfor er det vigtigt at undervise i den sande lære?
- 83 Hvordan kan de begivenheder, der fandt sted under frafaldet og genoprettelsen, finde anvendelse i min tilværelse?
- 87 Hvordan kan jeg forklare andre om frafaldet og genoprettelsen?

## 91 Maj: Profeter og åbenbaring

- 93 Hvad kan jeg lære af de levende profeter og apostle?
- 97 Hvordan kan jeg forbedre mit skriftstudium?
- 101 Hvordan hjælper ærbødighed mig til at modtage åbenbaring?
- 104 Hvad vil det sige at bære sit vidnesbyrd?
- 108 Hvad kan jeg lære af præsident Monson om at følge Ånden?

## 113 Juni: Præstedømmet og præstedømmenøgler

- 115 Hvordan kan jeg effektivt deltage i råd i Kirken?
- 119 Hvordan arbejder kvinder og præstedømmebærere sammen for at opbygge Guds rige?
- 123 Hvorfor er det vigtigt at følge de råd, der kommer fra præstedømmeledere?
- 125 Hvordan kan jeg lære mere om præstedømmet ved at benytte skriftstudiummetoder?
- 128 Hvordan kan jeg bruge historier, når jeg underviser andre om præstedømmet?

## 133 Juli: Ordinancer og pagter

- 135 Hvilke åndelige sandheder kan jeg lære af evangeliets ordinancer?
- 139 Hvordan kan jeg få en større forståelse af, hvad pagter er?
- 142 Hvordan kan jeg gøre nadveren mere betydningsfuld for mig selv?
- 146 Hvordan holder jeg min pagt om altid at erindre Frelseren?
- 150 Hvordan kan jeg forberede mig til at modtage tempelordinancer?

## 155 August: Ægteskab og familie

- 157 Hvordan kan det være til velsignelse for mig og min familie, at jeg fører en dagbog?
- 161 Hvorfor er det vigtigt at lære om min slægtshistorie?
- 165 Hvordan kan jeg lære andre at lave slægtsforskning?
- 168 Hvordan kan jeg forklare andre om vigtigheden af ægteskab og familie?
- 172 Hvilke muligheder er der for at lære og undervise i hjemmet?

## 177 September: Befalinger

- 179 Hvordan hjælper befalingerne mig til at blive mere som vor himmelske Fader?
- 183 Hvordan kan jeg hjælpe andre til at forstå mine standarder?
- 187 Hvordan bliver min evne til at lære om evangeliet påvirket af min overholdelse af befalingerne?
- 191 Hvordan kan jeg inspirere andre til at holde befalingerne?
- 196 Hvilke velsignelser lover vor himmelske Fader, hvis jeg holder befalingerne?

## 201 Oktober: Bliv mere kristuslignende

- 203 Hvordan kan jeg opfordre andre til at blive mere som Frelseren?
- 207 Hvordan kan jeg udvise kærlighed over for dem, som jeg underviser?
- 211 Hvordan sammenlignede Frelseren evangeliets sandheder med velkendte genstande og oplevelser?
- 216 Hvordan kan jeg ved hjælp af skrifterne hjælpe andre til at blive mere kristuslignende?
- 220 Hvordan kan jeg bruge spørgsmål på en effektiv måde, når jeg underviser?
- 224 Hvad kan jeg lære om evangelisk læring af Frelserens eksempel?

## 227 November: Åndelig og timelig selvhjulpenhed

- 229 Hvordan kan jeg blive åndeligt selvhjulpen?
- 233 Hvordan kan jeg finde svar på mine egne spørgsmål om evangeliet?
- 237 Hvordan kan jeg overvinde tvivl med tro?
- 241 Hvordan kan jeg lære at træffe mine egne beslutninger?
- 245 Hvordan kan målsætning gøre mig mere selvhjulpen?
- 248 Hvordan kan jeg forberede mig til at blive økonomisk selvhjulpen?
- 252 Hvordan kan jeg stå som Guds vidne?



## 255 December: Opbyg Guds rige i de sidste dage

- 257 Jul: Hvordan kan jeg bære mit vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er Guds Søn?
- 259 Hvordan kan jeg lære at tjene bedre i Kirken?
- 263 Hvordan kan jeg blive en bedre leder?
- 267 Hvordan kan jeg blive en bedre lærer?
- 271 Hvordan kan man effektivt fortælle andre om evangeliet?
- 275 Hvordan kan jeg forstå de symboler, der bruges til at undervise om det andet komme?
- 278 Hvad kan jeg lære af skrifterne, som kan forberede mig til det andet komme?

## 281 TILLÆG

# Januar: Guddommen

»Vi tror på Gud, den evige Fader, og på hans Søn, Jesus Kristus, og på Helligånden« (TA 1:1).

Ud fra denne måneds oplæg kan de unge lære, hvordan de kan styrke deres tro på medlemmerne af Guddommen, når de studerer skrifterne og bærer deres vidnesbyrd for andre. De vil få erfaring med at følge Helligåndens vejledning i deres bestræbelser på at lære om og undervise i evangeliet. Tilskynd dem til at stille spørgsmål til det, de lærer, at søge efter mere viden og at fortælle andre om det, de finder ud af.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvordan hjælper Helligånden mig med at lære?*

*Hvordan kan studium af skrifterne hjælpe mig med at lære om vor himmelske Fader?*

*Hvordan kan jeg hjælpe andre med at lære om vor himmelske Fader?*

*Hvordan kan jeg lære at se vor himmelske Faders hånd i alt?*

*Hvordan hjælper Helligånden mig med at undervise i evangeliet?*

---

## Meddelelse til læreren

Mens du underviser i denne enhed, kan du minde de unge om, at navnene på Guddommen er hellige (se L&P 63:61). Tilskynd dem til at omtale disse navne med ærbødighed og respekt.





JANUAR: GUDDOMMEN

# Hvordan hjælper Helligånden mig med at lære?

Frelseren lovede, at Helligånden vil lære os alt og minde os om alt (se Joh 14:26). En del af vores ansvar, når vi studerer, evangeliet er at søge Helligåndens ledsagelse til at inspirere os – i klassen, i vores personlige studium og i andre evangeliske sammenhænge. At lære ved Ånden indebærer at bede om hans påvirkning og at lytte efter tilskyndelser, der kan oplyse vores forståelse (se Alma 32:28).

Hvordan har Helligånden hjulpet dig til at lære om evangeliet? Hvilke oplevelser kan du fortælle de unge om?

Møder de unge op i klassen åndeligt forberedt til at lære? Hvordan bliver deres læring styrket, når de søger Ånden?

## Forbered dig åndeligt

*Læs bønsont disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad mener du vil inspirere de unge til at søge at lære ved Ånden?*

Joh 16:13 (Helligånden vil lede os til sandhed)

1 Kor 2:9-14 (Det, der kommer fra Gud, forstås kun ved Helligånden)

1 Ne 10:19 (Hvis vi søger flittigt, vil Helligånden åbenbare Guds hemmeligheder)

Alma 5:45-46; Moro 10:3-5 (Vi kan få et vidnesbyrd om sandheden gennem Helligånden)

L&P 11:12-14 (Ånden oplyser vores sind)

Donald L. Hallstrom, »Omvendt til hans evangelium gennem hans kirke«, *Liahona*, maj 2012, s. 13-15

A. Roger Merrill, »At modtage ved Ånden«, *Liahona*, nov. 2006, s. 92-94

»Lær ved Helligånden«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 18

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp de unge i de første par minutter af hver klasse med at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres dagligdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse i deres familie, der har lært dem noget om Gud.
- Bed de unge om at læse præsident Spencer W. Kimballs svar på spørgsmålet: »Hvad gør du, når du befinder dig til et kedeligt nadvermøde?« (i ældste Donald L. Hallstroms tale »Omvendt til hans evangelium gennem hans kirke«). Hvorfor sagde præsident Kimball, at han aldrig havde været til et kedeligt nadvermøde? Bed de unge om at fortælle om oplevelser, hvor de har følt Ånden ved et nadvermøde eller ved en anden klasse i Kirken. Hvad gjorde de for at forberede sig åndeligt til disse oplevelser? Bed dem om at skrive deres svar på tavlen.

---

## Lær sammen

*Hver af opgaverne herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvad det vil sige at lære ved Ånden. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed hver elev om at læse ét af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg, og se efter, hvordan Helligånden hjælper os til at lære om evangeliet. Hvilke mulige konsekvenser er der ved at forsøge at studere evangeliet uden Åndens påvirkning? Overvej at fortælle en personlig oplevelse, hvor du har mærket Helligåndens påvirkning, mens du lærte om evangeliet. Bed de unge om at fortælle om tilsvarende oplevelser.
- Bed de unge om at læse A. Roger Merrills liste over tre ting, som vi bør gøre for at modtage ved Ånden (i hans tale »At modtage ved Ånden«). Bed hver elev om at vælge ét af de tre punkter og fortælle om et skriftsted eller en personlig oplevelse, der vedrører dette punkt. Bed de unge om at fortælle deres tanker om, hvordan de kan anvende bror Merrills råd i deres personlige studium, i Søndagsskolen og i andre sammenhænge, hvor de lærer om evangeliet.

### Undervisningstip

»Ånden skal være til stede, for at et evangelisk budskab kan nå ind til hjertet hos dem, som du underviser (se 2 Ne 33:1; L&P 42:14). Du bør derfor anvende metoder, som vil angive den rette tone i lektionen og indbyde Ånden« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 91).

- Bed de unge om at læse »Lær ved Helligånden« fra *Forkynd mit evangelium* (s. 18) og udpege de velsignelser, der kommer, når vi lærer ved Ånden. Invitér med biskoppens tilladelse fuldtidsmissionærene (eller en nyligt hjemvendt missionær) og bed dem om at fortælle klassen, hvordan

de har set disse velsignelser blive opfyldt, når de søgte at lære ved Ånden. Bed de unge om at fortælle om konkrete måder, hvorpå de her og nu kan blive velsignet ved at lære ved Ånden. Hvad vil de gøre for at invitere Ånden med i deres læring om evangeliet?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvad det vil sige at lære ved Ånden? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du bønsonomt overvejer, hvordan du kan følge op.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren stolede på sine disciple og gav dem ansvar i form af at undervise, velsigne og tjene andre. Hvilke muligheder kan du give de unge til at fortælle andre, hvad de lærer?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra A. Roger Merrill, »At modtage ved Ånden«, Liahona, nov. 2006, s. 92-94*

Under vore kirkemøder, under vores skriftstudium alene eller med familien, og selv denne dag, hvor vi lytter til Herrens profeter og apostle, vil nogle af os modtage mere end andre. Hvorfor? Jeg er ved at lære, at de, som virkelig modtager, gør mindst tre ting, som de andre nok ikke gør.

For det første, så *søger de*. Vi lever i en underholdningsverden, en tilskuerverden. Uden at indse det, kan vi komme til konference eller i kirke med indstillingen: »Her er jeg, inspirér mig nu.« Vi bliver åndeligt passive.

Når vi i stedet fokuserer på at søge og modtage Ånden, bliver vi mindre interesserede i om en underviser eller taler kan fastholde vores opmærksomhed og mere interesserede i at give Ånden vores fulde opmærksomhed. Husk, at *modtage* er et udsagnsord. Det handler om at gøre noget. Det er et grundlæggende udtryk for tro.

For det andet, de, der modtager, *føler*. Når åbenbaring kommer til sindet og hjertet, er det for det meste noget, man føler. Indtil vi lærer at lægge mærke til disse åndelige følelser, genkender vi som regel ikke engang Ånden.

Under en samtale jeg for nylig havde med en af vore svigerdøtre, foreslog hun, at vi kunne hjælpe selv små børn med at blive opmærksomme på disse følelser fra Ånden. Vi kan stille dem spørgsmål såsom: »Hvad føler du, når vi læser i skriften

sammen? Hvad føler du, at Ånden tilskynder dig til at gøre?« Det er gode spørgsmål til os alle. De viser ønsket om at modtage.

For det tredje så har de, som modtager ved Ånden, til *hensigt at handle*. Profeten Moroni belærte os om, at vi for at modtage et vidnesbyrd om Mormons Bog må spørge med »oprigtig hensigt« (Moro 10:4). Ånden underviser, når vi ærligt har til hensigt at gøre noget ved det, vi lærer.

*Uddrag fra »Lær ved Helligånden«, Forkynd mit evangelium, 2004, s. 18*

Dit studium af evangeliet er mest effektivt, når du bliver undervist af Helligånden. Begynd altid dit studium af evangeliet med en bøn om, at Helligånden må hjælpe dig med at lære. Han vil bringe dig kundskab og overbevisning, som vil velsigne dig og give dig mulighed for at velsigne andre. Din tro på Jesus Kristus vil øges. Dit ønske om at omvende dig og forbedre dig vil vokse.

Denne form for studium forbereder dig til tjeneste, giver trøst, løser problemer og giver dig styrke til at holde ud til enden. Vellykket studium af evangeliet kræver ønske og handling. »For den, der flittigt søger, skal finde, og Guds hemmeligheder skal blive udfoldet for dem ved Helligåndens kraft, såvel i disse tider som i fordums tider« (1 Ne 10:19). Når du, ligesom Enos, hungrer efter at kende det evige livs ord, og når du lader disse ord »[synke] dybt i [dit] hjerte« (Enos 1:3) vil Helligånden åbne dit sind og hjerte for større lys og forståelse.



JANUAR: GUDDOMMEN

# Hvordan kan studium af skrifterne hjælpe mig til at lære om vor himmelske Fader?

Siden tidernes morgen har profeter åbenbaret sandheder om Guds natur. Når vi flittigt studerer deres vidnesbyrd i skrifterne, kan vi lære om vor himmelske Faders egenskaber og øge vores tro og vidnesbyrd. Jo bedre vi forstår vor himmelske Faders natur, jo bedre forstår vi vores eget guddommelige potentiale som hans åndelige børn.

Hvordan har dit personlige studium af skrifterne styrket din tro på og dit vidnesbyrd om vor himmelske Fader? Hvilke metoder har du brugt til at studere skrifterne, som måske kan være nyttige for de unge?

Hvorfor er det vigtigt, at de unge har kendskab til og forstår vor himmelske Faders natur? Hvilke skriftsteder mener du, vil være bedst for dem?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Forbered dig åndeligt

*Mens du bønsonst studerer skrifterne og disse andre hjælpeklender, så vær opmærksom på afsnit eller udtalelser, som de unge kan bruge til at lære mere om vor himmelske Faders natur.*

Omni 1:17; Mosi 1:3-7; Alma 37:8-9  
(Skrifterne kan hjælpe os til at forstå Guds natur)

L&P 1:37-39; 18:34-36 (I skrifterne kan vi høre Guds røst)

Guide til Skrifterne, »Gud, Guddommen«

D. Todd Christofferson, »Velsignelsen ved skriften«, *Liahona*, maj 2010, s. 32-35; se også videoen »Velsignelserne ved skrifterne«

## Skab sammenhænge

*Hjælp de unge i de første par minutter af hver klasse til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres dagligdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

• Inviter en af de unge mænd i klassen til at fortælle de unge piger om noget, han for nyligt har lært om Guddommen ved et kvorumsmøde

i Det Aronske Præstedømme. Inviter derpå en ung pige til at fortælle de unge mænd om noget, som hun har lært i Unge Piger.



- Bed de unge om at overveje spørgsmålet: »Hvad sker der med dem, der ikke har eller ikke bruger skrifterne?« Bed dem om at finde svar på dette spørgsmål, mens de læser de foreslåede skriftsteder i dette oplæg eller i afsnittet »Skrifterne øger vores hukommelse« i ældste D. Todd Christoffersons tale »Velsignelsen ved skriften«. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet. Velsignelsen ved skriften

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan bruge skrifterne til at forbedre deres forståelse af Guddommen. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

### Undervisningstip

»En lektion vil ofte indeholde mere stof, end du kan gennemgå i den undervisningstid, som du har. I sådanne tilfælde bør du udvælge det stof, der bedst vil hjælpe dem, som du underviser« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 98).

- Bed de unge om at skrive, hvad de ved om Gud, på tavlen. Spørg dem, hvordan de har tilegnet sig disse sandheder. Vis dem, hvordan man kan bruge Guide til Skrifterne til at finde skriftsteder, der belærer om de sandheder om Gud, som de har nævnt (for eksempel kan de slå op på »Gud, Guddommen«). Bed dem om at skrive de henvisninger, de finder, op på tavlen. Bed de unge om at fortælle om yderligere sandheder, som de lærer om vor himmelske Fader, mens de læser disse skriftsteder, og skrive dem på tavlen. Hvorfor spiller skrifterne en vigtig rolle i at hjælpe os til at forstå Gud?
- Vælg et kapitel eller nogle vers fra skrifterne, og vis de unge, hvad de kan lære om vor himmelske Fader ud fra det kapitel. For eksempel kan du vise dem, hvordan 1 Ne 1 fortæller om hans herlighed (se vers 8-9) og hans barmhjertighed (se vers 14, 20). Brug noget tid i klassen på at lade de unge læse et kapitel eller nogle skriftsteder og nedskrive alt, hvad de lærer om vor himmelske Fader, efterhånden som de læser. Du kan eventuelt foreslå de følgende afsnit: Es 55; 2 Ne 26:23-33; Mosi 2:19-25; L&P 1:17-39. De kan gøre dette på egen hånd, i grupper eller sammen i klassen. Bed derefter de unge om at fortælle hinanden, hvad de har fundet.
- Bed de unge om selv at læse »Gud, Guddommen« i Guide til Skrifterne og nedskrive en ting, de har lært om Gud Faderen, mens de læste. Bed dem om at slå op på alle de skriftsteder, der er henvist til i afsnittet.

Når alle er færdige, så bed hver elev om at finde en elev i klassen, der har skrevet noget andet end dem, og bed dem om at fortælle hinanden, hvad de har lært (herunder de skriftsteder,

de fandt). Fortæl, hvordan du har lært vor himmelske Fader at kende ved at læse skrifterne, og bed nogle af de unge om at fortælle om deres egne oplevelser.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan studium af skrifterne kan hjælpe dem til at lære om vor himmelske Fader? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed de unge om at anvende det, de har lært i dag, til at forbedre deres personlige skriftstudium. Du kan bede dem om i kommende lektioner at dele den indsigt, de har fået om vor himmelske Fader gennem deres studium.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren brugte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission i Faderens plan. Hvordan kan du hjælpe de unge til at lære at bruge skrifterne, så de lærer mere om deres Fader i himlen?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra D. Todd Christofferson, »Velsignelsen ved skriften«, Liahona, maj 2010, s. 32-35.*

Skrifterne øger vores hukommelse ved at hjælpe os med altid at ihukomme Herren og vores forhold til ham og Faderen. De minder os om det, som vi vidste i forudtilværelsen. Og de øger også vores hukommelse i en anden betydning ved at undervise os om epoker, mennesker og begivenheder, som vi ikke personligt har oplevet. Ingen af os var til stede og så Det Røde Hav blive delt og krydsede det med Moses mellem mure af vand over til den modsatte bred. Vi var der ikke for at høre bjergprædikenen, at se Lazarus blive oprejst fra de døde eller se Frelserens lidelser i Getsemane og på korset, og vi hørte ikke sammen med Maria de to engle vidne ved den tomme grav om, at Jesus var opstået fra de døde. I og jeg gik ikke frem en efter en sammen med mængden i landet Overflod på den opstandne Frelseres opfordring for at føle mærkerne efter naglerne eller væde hans fødder med vore tårer. Vi knælede ikke ved siden af Joseph Smith i den hellige lund og stirrede op på Faderen og Sønnen. Alligevel ved vi alt det og meget, meget mere, fordi vi har optegnelser i skriften til at øge vores hukommelse og til at

undervise os i det, vi ikke vidste. Og alle disse ting trænger sig ind i vores sind og hjerte, og vores tro på Gud og hans elskede Søn slår rod.

Skrifterne øger også vores hukommelse ved at hjælpe os med ikke at glemme det, som vi og tidligere slægter har lært. De, der enten ikke har eller ignorerer Guds skrevne ord, holder til sidst op med at tro på ham og glemmer formålet med deres eksistens. I husker, hvor vigtigt det var for Lehis folk at tage bronzepladerne med sig, da de forlod Jerusalem. Disse skrifter var nøglen til deres kundskab om Gud og Kristi forestående forløsning. Den anden gruppe, der »kom ud fra Jerusalem« kort tid efter Lehi, havde ingen skrifter, og da Lehis efterkommere mødte dem 300-400 år senere, står der, at »deres sprog var blevet forvansket . . . og de fornægtede eksistensen af deres skaber« (Omni 1:15,17).

På Tyndales tid herskede der stor uvidenhed om skrifterne, fordi folk manglede adgang til Bibelen, specielt på et sprog, de kunne forstå. I dag er Bibelen og andre skrifter lige ved hånden, og alligevel er der en voksende uvidenhed om skrifterne, fordi folk ikke vil åbne bøgerne. Som følge heraf har de glemt ting, som deres bedsteforældre vidste.



JANUAR: GUDDOMMEN

# Hvordan kan jeg hjælpe andre med at lære om vor himmelske Fader?

Mange mennesker i vore dage har enten intet gudsbegreb eller har en opfattelse af Gud, der adskiller sig væsentligt fra hans sande natur. Eftersom vi har evangeliet i dets fylde, kan vi hjælpe andre til at forstå vor himmelske Faders sande natur og deres forhold til ham.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studer bønsmøt disse skriftsteder og hjælpeklender. Hvad føler du vil være nyttigst for de unge, du underviser?*

Alma 18:24-40; 22:4-23 (Ammon og Aron underviser lamanitternes konge om Gud).

»Forstå dem, som du underviser«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 33-34

Alma 30:12-15, 37-53 (Korihor strides med Alma om Guds eksistens)

»Gud Faderen«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 74-76

»Gud er vor kærlige himmelske Fader«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 31-32

Hvilke oplevelser har du haft, mens du har undervist andre eller selv er blevet undervist om Gud Faderen? Hvorfor tror du, at det kan være nyttigt at forstå, hvad dem, du underviser, tror på?

Hvilke muligheder har de unge for at forklare andre, hvilken overbevisning de har om Gud Faderen? Hvordan kan du hjælpe dem til at forberede sig på disse muligheder?

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp de unge i de første par minutter af hver klasse med at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres dagligdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om noget, de for nyligt har lært om Guddommen. Hvilke spørgsmål har de? Hvordan kan de hjælpe hinanden med at finde svar på deres spørgsmål?

- Invitér de unge til at bruge omkring et minut på at nedskrive, hvad vi tror på vedrørende vor himmelske Fader (om nødvendigt kan de henvises til »Gud er vor kærlige himmelske Fader«, *Forkynd*

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

mit evangelium, s. 31-32; eller »Gud Faderen«, *Tro mod sandheden*, s. 59-61). Bed nogle få af dem om at fortælle om det, de har skrevet. Bed de unge om at fortælle om oplevelser, de har

haft, hvor de har drøftet deres overbevisning om Gud med nogen, der har en anden overbevisning (eller du kan dele en oplevelse, du selv har haft). Hvad lærte de af denne oplevelse?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forklare deres overbevisninger om Gud til andre. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Analyser Alma 30:12-15, 37-53 sammen i klassen eller i mindre grupper. Bed nogle af de unge om at finde grundene til, at Korihor ikke troede på Gud, og bed resten om at lede efter grundene til, at Alma troede. Kender de unge nogle mennesker, der har de samme holdninger som Korihor? Bed de unge om at overveje, hvordan de kan hjælpe en ven, der er usikker på, om Gud eksisterer. Brug noget tid på at hjælpe de unge til at planlægge, hvad de kan gøre i en sådan situation. Hvilke oplevelser kan de fortælle om? Hvordan kan de på en passende måde bære deres vidnesbyrd?
- Bed den ene halvdel af klassen om at læse Alma 18:24-40, og bed den anden halvdel om at læse Alma 22:4-23. Hvad lærer de af Ammons og Arons eksempel om undervisning?

Hvad gjorde Ammon og Aron for at hjælpe Lamoni og hans far til at forstå Guds natur? Hvorfor begyndte både Ammon og Aron med at spørge Lamoni og hans far om deres tro på Gud? Bed de unge om at fortælle, hvad de lærer, og om at drøfte, hvordan de kan anvende det, når de har mulighed for at forklare andre om deres tro på Gud.

- Med biskoppens tilladelse kan du invitere et eller flere nye medlemmer til at komme og forklare, hvad de troede om Gud, før de tilsluttede sig kirken, og hvordan det at lære om det gengivne evangelium har ændret eller påvirket deres tro. Bed de unge om at finde skriftsteder, der understøtter den nye forståelse, som de nye medlemmer fik om vor himmelske Fader.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan de kan hjælpe andre med at lære om vor himmelske Fader? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du bønsonst overvejer, hvordan du kan følge op.*

### Undervisningstip

»Kommentér forkerte svar med respekt og høflighed. Sørg for, at vedkommende stadig har det godt med at deltage. Du kan vælge selv at påtage dig ansvaret ved at sige noget i retning af: »Undskyld, jeg tror ikke, at jeg udtrykte mig så klart. Lad mig prøve igen« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 69).

### Undervisning på Frelserens måde

Frelseren kendte og forstod dem, han underviste. Han fandt bestemte måder, hvorpå han kunne hjælpe den til at lære og udvikle sig. Hvad ved du om de unge, du underviser? Hvad kan du gøre for at forstå dem bedre? Hvordan kan dette påvirke den måde, du underviser dem?

# Udvalgte materialer

---

»Gud Faderen«, Tro mod sandheden, 2005, s. 59-61

Gud Faderen er det allerhøjeste væsen, som vi tror på, og som vi tilbeder. Han er den endelige Skaber, Hersker og Bevarer af alt. Han er fuldkommen, har al magt og ved alt. Han »har et legeme af kød og knogler ligeså håndgribeligt som menneskets« (L&P 130:22).

Vor himmelske Fader er en Gud med dømmekraft, styrke, viden og magt, og han er også en Gud med fuldkommen barmhjertighed, venlighed og kærlighed. Selv om vi ikke »forstår . . . betydningen af alting« kan vi finde fred i den sikre viden, at vi ved, at han elsker os (se 1 Ne 11:17).

## Fader til vores ånd

Et af livets store spørgsmål er »Hvem er jeg?« En elsket primarysang hjælper selv små børn med at besvare dette spørgsmål. Vi synger: »Jeg er Guds kære barn, og han har sendt mig her.« Den viden, at vi er Guds børn, giver os styrke, trøst og håb.

Du er bogstavelig talt et barn af Gud og åndeligt undfanget i forudtilværelsen. Som hans barn kan du være forsikret om, at du har et guddommeligt og evigt potentiale, og at han vil hjælpe dig i dine oprigtige anstrengelser for at nå dit potentiale.

## Den allerhøjeste Skaber

Vor himmelske Fader er den allerhøjeste Skaber. Gennem Jesus Kristus skabte han himmel og jord og alt, hvad der findes i dem (se Moses 2:1). Alma sagde: » . . . alting viser, at der er en Gud, ja, selve jorden og alt, der er på dens overflade, ja, og dens bevægelse, ja, og også alle planeterne, som bevæger sig i deres regelmæssige bane, vidner om, at der er en allerhøjeste skaber« (Alma 30:44).

Overvej fra tid til anden skabelsens skønhed:

Træerne, blomsterne, dyrene, bjergene, oceanernes bølger og et nyfødt barn. Tag dig tid til at se op på himlen, hvor stjernerne og planeterne bevæger sig i deres baner og er bevis på, at »Gud bevæge[r] sig i sin storhed og kraft« (se L&P 88:41-47).

## Frelseplanens Skaber

Vor himmelske Fader ønsker, at vi skal dvæle hos ham for evigt. Hans gerning og herlighed er at »tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39). Han har for at muliggøre dette forberedt frelsesplanen. Han har sendt sin elskede Søn, Jesus Kristus, til at løse dødens bånd og sone for verdens synder: »For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn, for at enhver, som tror på ham, ikke skal fortabes, men have evigt liv« (Joh 3:16). Dette offer er det største udtryk for vor himmelske Faders kærlighed til os.



JANUAR: GUDDOMMEN

## Hvordan kan jeg lære at se vor himmelske Faders hånd i alt?

Profeten Alma belærte: »Alting viser, at der er en Gud« (Alma 30:44). Vor himmelske Fader elsker os og velsigner os dagligt. Hvis vi er opmærksomme, kan vi se tegn på hans kraft og påvirkning i vores tilværelse og i verden omkring os. Selvom vi måske ikke ser ham ansigt til ansigt, så kan anerkendelse af hans hånd i alt styrke vort vidnesbyrd om, at han lever.

### Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at anerkende Guds hånd i deres tilværelse?*

Sl 145:9; 1 Ne 1:20 (Herrens milde barmhjertighed er over alle hans skabninger).

Alma 30:44; Moses 6:63 (Alt vidner om, at der er en Gud)

L&P 59:21 (Vi forsynder os imod Gud, når vi ikke anerkender hans hånd i alt).

Kim B. Clark, »Øjne til at se og ører til at høre«, *Liahona*, nov. 2015, s. 124-126

Henry B. Eyring, »O, husk, husk«, *Liahona*, nov. 2007, s. 66-69; se også videoen »O husk, husk«.

David A. Bednar, »Herrens inderlige barmhjertighed«, *Liahona*, maj 2005, s. 99-102; se også videoen »Herrens inderlige barmhjertighed«

Videoer: »Gud er vor Fader«, »Vi har levet hos Gud« "Guds vilje"

»O store Gud«, *Salmer og sange*, nr. 39

I hvilke situationer har du lagt mærke til vor himmelske Faders påvirkning i din tilværelse? Hvad gør du for at anerkende hans milde barmhjertighed?

På hvilke måder har du set vor himmelske Faders hånd i de unges tilværelse? Hvad kan eventuelt afholde de unge fra at anerkende vor himmelske Faders påvirkning i deres tilværelse? Hvordan vil det velsigne dem nu og fremover at lære at anerkende hans påvirkning?

### Skab sammenhænge

*Hjælp de unge i de første par minutter af klassen til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres dagligdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om oplevelser, de har haft i løbet af den forgangne uge, som har styrket deres vidnesbyrd om evangeliet.
- Fortæl om en oplevelse, hvor du har mærket, at Gud har ledt dig, beskyttet dig eller velsignet dig i din tilværelse. Bær dit vidnesbyrd om vor himmelske Fader.

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



## Lær sammen

Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at anerkende Guds hånd i deres tilværelse. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Hjælp de unge til at se Guds hånd i deres liv ved at bede dem om at læse ældste Kim B. Clarks tale »Øjne til at se og ører til at høre. Hvad lærer de af denne tale om, hvordan man kan se vor himmelske Faders hånd og lytte til hans røst? Som en del af jeres drøftelse kan I tale om fordelene ved at kunne se og høre, samt om udfordringerne ved ikke at kunne se eller høre. Hvordan kan du vise vigtigheden af at kunne se og høre åndeligt? Hvilke eksempler kan du og de unge tale om angående at høre og se åndeligt?
- Vis en af de videoer, der er foreslået i dette oplæg. Bed de unge om at være opmærksomme på årsagerne til, at menneskene i videoen tror på Gud. Hvilke beviser på hans hånd ser disse mennesker i verden omkring dem? Hvilke yderligere beviser ser de unge? Inviter de unge til at fortælle deres vidnesbyrd om vor himmelske Faders indflydelse i deres tilværelse.
- Bed de unge om at læse præsident Henry B. Eyrings tale »O, husk, husk« eller se den tilhørende video. Hvilke velsignelser modtog præsident Eyring, fordi han var opmærksom på Guds hånd i sin tilværelse? Bed de unge om at tænke på oplevelser, de har, og på egen hånd svare på de spørgsmål, som præsident Eyring stiller: »Sendte Gud et budskab, der var til mig? Så jeg hans hånd i mit

liv?« Bed dem om at udveksle deres svar parvis eller i små grupper. Bed de unge beslutte sig for, hvad de vil gøre for at »finde måder at anerkende og huske Guds venlighed på«.

- Bed de unge synge, lytte til eller læse salmen »O store Gud«. Bed dem om at lave en liste over eller tegne billeder på tavlen af ting i denne salme, der viser Guds storhed (de kan også læse de skriftsteder, der er anført i slutningen af salmen). Hvilke andre ting, der vidner om Guds kraft og kærlighed, kan de unge føje til denne liste? Bed de unge om at overveje kreative måder, hvorpå de kan udtrykke deres vidnesbyrd om vor himmelske Fader. For eksempel kan de benytte deres lister til selv at skrive en kort salme, eller de kunne tage billeder og lave et diasshow. Bed dem om i en kommende klasse at fortælle, hvad de har lavet.

- Skriv følgende ufærdige sætninger på tavlen: »Jeg vil definere mild barmhjertighed som \_\_\_\_\_. Et eksempel på mild barmhjertighed er \_\_\_\_\_. Jeg overser måske mild barmhjertighed, hvis \_\_\_\_\_.« Bed de unge overveje, hvordan de vil færdiggøre disse sætninger, mens de læser afsnittet »Hvad er Herrens inderlige barmhjertighed?« i ældste David A. Bednars tale »Herrens inderlige barmhjertighed« (eller når

## Undervisningstip

»Når en person læser højt, bør du opfordre de andre til at følge med i deres skrifter. Bed dem om at lytte eller se efter bestemte principper eller begreber. Giv dem tid til at slå op på hvert skriftsted, inden det læses« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 56).



## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren fortalte enkle historier og eksempler fra hverdagen. Han hjalp sine tilhængere til at opdage evangeliske sandheder i deres hverdag og i verden omkring dem. Er der nogle eksempler eller oplevelser fra dit liv, der kan hjælpe de unge med at se, hvordan alt vidner om, at der er en Gud? Har de unge haft nogle oplevelser, de kan fortælle hinanden om?

de ser videoen *Herrens inderlige barmhjertighed*). Bed dem om at fortælle om deres tanker. Hvilke former for mild barmhjertighed har de unge set i deres egen tilværelse? Hvordan har

disse oplevelser styrket deres vidnesbyrd om vor himmelske Fader? Bed dem overveje, hvem de kan fortælle disse oplevelser til som en hjælp til at styrke vedkommendes tro.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan de kan anerkende vor himmelske Faders hånd i deres tilværelse? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed de unge om at prøve at anerkende Guds hånd i deres tilværelse i den kommende uge. Inviter dem til at fortælle om deres oplevelser i begyndelsen af næste uges lektion.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra David A. Bednar, »Herrens inderlige barmhjertighed«, Liahona, maj 2005, s. 99-102*

Ved en stavs-konference for nylig var Herrens milde barmhjertighed til stede i det gribende vidnesbyrd fra en ung hustru og mor til fire, hvis mand var faldet i Irak i december 2003. Denne ukuelige søster berettede, hvordan hun, efter at være blevet orienteret om sin mands død, modtog et julekort med en hilsen fra ham. Midt i de barske realiteter, som fuldstændig ændrede hendes liv, modtog denne gode søster en betimelig og mild påmindelse om, at familien virkelig kan være sammen for evigt. Med hendes tilladelse citerer jeg fra det julekort:

»Til den bedste familie i hele verden! Hav en dejlig tid sammen og husk på julens sande betydning! Herren har gjort det muligt for os at være sammen for evigt. Så selv om vi er adskilt, vil vi stadig være sammen som familie.

Gud velsigne jer og bevare jer, og må vi lade denne jul være vores kærlighedsgave fra os til ham deroppe!!!

De kærligste hilsener, far og din elskede mand!«

Ægteemandens omtale af adskillelsen i juletiden henviste naturligvis til den adskillelse, som skyldtes hans militærtjeneste. Men for denne søster var denne røst fra støvet fra en afdød, evig livsledsager og far, en stærkt tiltrængt åndelig trøst og et vidnesbyrd. Som jeg har nævnt tidligere, så finder Herrens milde barmhjertighed ikke sted vilkårligt eller rent tilfældigt. Trofasthed, lydighed og ydmyghed indbyder til inderlig barmhjertighed i vores liv, og det er ofte Herrens timing, som gør os i stand til at anerkende og påskønne disse væsentlige velsignelser . . .

Vi bør ikke undervurdere eller overse kraften i Herrens milde barmhjertighed. Herrens milde barmhjertigheds enkelhed, sødme og vedholdenhed gør meget for at styrke og beskytte os i de urolige tider, som vi lever i nu og de, som følger. Når ord ikke kan give den trøst, vi behøver, eller udtrykke den glæde, vi føler, når det er frugtesløst at forklare det uforklarlige, når logik og sund fornuft ikke giver tilstrækkelig forståelse af livets uretfærdigheder, når jordisk erfaring og evaluering ikke er nok til at give et ønsket udfald, og når det synes, som om vi måske er så totalt alene, er vi i sandhed velsignede med Herrens inderlige barmhjertighed og gjort »mægtige, endog med magt til udfrielse« (se 1 Ne 1:20).



# Hvordan hjælper Helligånden mig med at undervise i evangeliet?

Når vi underviser i evangeliet, bør vi ydmygt erkende, at Helligånden er den egentlige lærer. Det er vores privilegium at tjene som redskaber, hvorigennem Helligånden kan belære, vidne, oplive og inspirere andre. Vi bør leve, så vi er værdige til at modtage Ånden, bede om at få hans vejledning, når vi forbereder og underviser, samt skabe en atmosfære, hvor dem, vi underviser, kan føle hans påvirkning.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad føler du dig inspireret til at videregive til de unge?*

Joh 15:26; L&P 50:13-22; 52:9 (Talsmanden sendes for at undervise i sandheden)

2 Ne 33:1-2 (Helligånden overfører vores ord til menneskenes børns hjerte)

Alma 17:3 (Mosijas sønner forbereder sig til at undervise med magt og myndighed)

L&P 11:21; 84:85 (Helligånden vil hjælpe os til at vide, hvad vi skal sige, hvis vi søger efter at få Guds ord)

L&P 42:11-17 (Hvis vi ikke har Ånden, skal vi ikke undervise)

Dallin H. Oaks, »At undervise og lære ved Ånden«, *Liahona*, maj 1999, s. 14-24

Matthew O. Richardson, »Undervisning ved Ånden«, *Liahona* nov. 2011, s. 94-96

»Åndens kraft til at omvende«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 92-93

»Undervis ved Åndens hjælp«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 40-48

Hvordan ved du, om du underviser ved Ånden? Har du haft nogen åndelige oplevelser, mens du har undervist, som vil være passende at fortælle de unge?

Hvilke muligheder har de unge for at undervise andre om evangeliet? Forstår de, hvad det vil sige at undervise ved Ånden? Hvordan kan du hjælpe dem til at forstå betydningen af at følge Ånden, når de underviser?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp de unge i de første par minutter af hver klasse til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres dagligdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Bed de unge tænke på et tidspunkt, hvor de har følt Ånden under en klasse i kirken, til seminar eller ved en familieaften. Hvad gjorde læreren for at indbyde Ånden?
- Bed de unge om at fortælle om de muligheder, de har, for at undervise andre i evangeliet. Tilskynd dem til at nævne uformelle, uplanlagte undervisningsøjeblikke såvel som formelle undervisningsopgaver. Skriv på tavlen: »Hvad vil det sige at undervise ved Ånden?« Bed de unge om i løbet af lektionen at overveje, hvordan de vil besvare dette spørgsmål, set i lyset af de undervisningsmuligheder, de har nævnt. Ved lektionens slutning kan du bede dem fortælle om deres overvejelser.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvad det vil sige at undervise ved Ånden. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at vælge et af følgende spørgsmål: Hvorfor er det vigtigt at undervise ved Ånden? Hvordan velsigner Ånden os som lærere? Hvordan velsigner Ånden dem, vi underviser? Hvad bør vi gøre for at invitere Ånden, når vi underviser? Bed hver elev om at læse et skriftsted om at undervise ved Ånden (såsom dem, der er foreslået i dette oplæg) og derpå bruge skriftstedet til at finde svaret på det spørgsmål, vedkommende havde valgt. Giv eleverne mulighed for at fortælle om deres skriftsted og de svar, de har fundet.
- Udvalgt bønssomt de dele af ældste Dallin H. Oaks tale »At undervise og lære ved Ånden« eller fra *Undervisning, den største kaldelse*, s. 41-48, som du mener vil hjælpe de unge til at forstå, hvad det vil sige at undervise ved Ånden. Del klassen op i mindre grupper, og bed hver gruppe om at læse et af disse afsnit sammen og lave en liste over ting, de kan gøre for at undervise ved Ånden. Inviter grupperne til at fortælle om, hvad de har lært, og bed dem om at supplere deres lister, mens de lytter til de andre grupper. Bed dem overveje, hvordan de kan anvende det, de har lært, i en kommende undervisningssituation.

## Undervisningstip

»Vær ikke bange for stille stunder. Folk har ofte brug for tid til at tænke over og besvare spørgsmål eller til at udtrykke det, som de føler. Du kan holde en pause, efter du har stillet et spørgsmål, efter der er blevet fortalt om en åndelig oplevelse, eller når en person har svært ved at udtrykke sig« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 66-67).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren stillede spørgsmål, der førte til dybsindige tanker og følelser hos dem, han underviste. Han gav dem mulighed for at stille deres egne spørgsmål og fortælle om deres indsigt. Eftersom han elskede dem, følte de sig trygge ved at fortælle ham om deres tanker og personlige følelser. Hvordan kan du hjælpe de unge til at føle sig trygge, når de fortælle om deres tanker og personlige følelser?

- Bed de unge om at læse Matthew O. Richardsons tale »Undervisning ved Ånden« og find svar på spørgsmålet, »hvordan underviser Ånden«, og »hvordan kan vi efterligne ham i vores undervisning?« Bed dem derefter om at fortælle hinanden, hvad de har fundet. Har de haft oplevelser, hvor en lærer underviste »ved Helligåndens tilskyndelser?« Hvordan kan de følge den lærers eksempel næste gang, de skal undervise?

- Læs sammen ældste Richard G. Scotts oplevelser på s. 41 og 42 i *Undervisning, den største kaldelse*. Bed de unge om at sammenligne de to oplevelser. Hvorfor var Helligånden tilstede under den første lektion? Hvad var anderledes ved den anden lektion? Inviter de unge til at fortælle, hvordan de vil anvende det, de har

lært fra disse oplevelser, næste gang de har mulighed for at undervise andre.

- Kopier afsnittet »Åndens kraft til at omvende« fra *Forkynd mit evangelium* (s. 92-93), og giv en kopi til hver elev. Bed dem om at læse det hver især og søge efter svar på spørgsmålet: »Hvad vil det sige at undervise ved Ånden?« Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Spørg de unge, hvorfor de mener, at det er vigtigt at have denne viden nu, før de tager på fuld-tidsmission. Bed dem om at udføre opgaverne i »Personligt studium« og »Skriftstudium« på egen hånd (lad dem om muligt begynde på det i klas-setiden). Inviter dem til at nedskrive de ting, der inspirerer dem, når de læser disse skriftsteder og fortælle det til klassen i en kommende lektion.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan man underviser ved Ånden? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du bønsonomt overvejer, hvordan du kan følge op.*

# Udvalgte materialer

---

»Åndens kraft til at omvende«, Forkynd mit evangelium, 2004, s. 92-93

Helligåndens kraft er afgørende for omvendelse. Stræb efter at forstå læren om omvendelse og ligeledes omvendelsesoplevelsen. Præsident Boyd K. Packer har forklaret Åndens afgørende rolle med hensyn til omvendelse:

»Når omvendelse finder sted, sker det ved Åndens kraft. Vellykket missionering forudsætter følgende tre ting:

Vi må forstå, hvad en undersøger må føle for at blive omvendt.

Vi må forstå, hvad en missionær må føle for at kunne undervise med Åndens kraft til omvendelse.

Og derpå må vi forstå, hvad et medlem må føle for på en vellykket måde at medvirke til omvendelsesoplevelsen« (fra en konference for missionspræsidenter, 3. april 1985).

Jo bedre du forstår, hvad undersøgere, missionærer og medlemmer føler, når de modtager Åndens vidnesbyrd, des bedre forstår du din egen rolle, som er at -

- blive opbygget og få dit sind oplyst, når du gransker skrifterne og underviser i denne lære.
- skabe en situation, hvor Helligånden kan vidne, når du underviser. Dette gør du ved at

undervise og vidne om budskabet om genoprettelsen. Undervis sådan, som Ånden tilskynder dig til, og aflæg vidnesbyrd om, at du ved Helligåndens kraft ved, at det, du underviser i, er sandt.

- Følg Åndens vejledning og tilpas budskabet til det enkelte menneskes behov.
- Opfordr mennesker til at handle. Deres tro vokser, når de omvender sig, adlyder befalingerne samt indgår og holder pagter.

Ældste M. Russell Ballard har sagt følgende om Åndens kraft: »Sand omvendelse sker gennem Åndens kraft. Når Ånden rører hjertet, så forandres hjertet. Når enkeltpersoner . . . føler, at Ånden virker på dem, eller når de ser tegn på Herrens kærlighed og barmhjertighed i deres tilværelse, opbygges og styrkes de åndeligt, og deres tro på ham øges. Disse oplevelser med Ånden er en naturlig følge, når et menneske er villig til at prøve ordet. Det er sådan, vi kan føle, at evangeliet er sandt« (»Nu er det tid«, *Liahona*, jan. 2001, s. 89).

Helligånden virker i et menneskes hjerte og medfører disse forandringer. Et menneske, som vælger at opfylde sine forpligtelser, føler i højere grad Helligåndens kraft og udvikler tro til at adlyde Kristus. Derfor skal du hjælpe dem, du arbejder med, til at få større tro ved at opfordre dem til at omvende sig og til at indgå og opfylde forpligtelser.



# Februar: Frelsesplanen

Ud fra denne måneds oplæg kan de unge forstå betydningen af at lære om og undervise i Frelsesplanen. Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum belærte, "At lære ved tro og af erfaring er to af de centrale begreber i Faderens plan for lykke" ("Søg kundskab ved tro", *Liahona*, sept. 2007, s. 19). Du vil få mulighed for at hjælpe de unge med at få et stærkere vidnesbyrd om frellesplanen og større tiltro til deres evne til at undervise andre i den. Tilskynd dem til at stille spørgsmål til det, de lærer, at søge efter mere viden og at fortælle andre om det, som de finder frem til.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvorfor er læring en vigtig del af vor himmelske Faders plan?*

*Hvorfor er undervisning i evangeliet vigtigt i frellesplanen?*

*Hvilken rolle spiller handlefrihed i at lære om evangeliet?*

*Hvordan kan jeg hjælpe andre til at deltage i læringsprocessen?*

*Hvordan kan kirkemusik hjælpe mig til at lære om frellesplanen?*

*Hvordan hjælper jeg andre til at forstå Kristi lærdomme?*







FEBRUAR: FRELSPLANEN

## Hvorfor er læring en vigtig del af vor himmelske Faders plan?

En af hovedårsagerne til, at vor himmelske Fader sendte os her til jorden, var for at give os oplevelser, der vil hjælpe os til at lære og blive mere som han. Hvis vi er lydige og villige til at lære, så vil han hjælpe os til livet igennem at lære det, vi har brug for at vide, linje på linje. Vor himmelske Fader forventer, at vi bruger den viden, som vi har fået, til velsignelse for andre og til opbygning af hans rige.

Hvilke muligheder har du for stadig at lære? Hvordan er du blevet velsignet ved at gøre det?

Hvordan kan du hjælpe de unge til at forstå vigtigheden af hele tiden at lære livet igennem? Hvad kan du gøre for at hjælpe dem til at se værdien af deres verdslige og evangeliske læring?

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad inspirerer dig til at lære livet igennem?*

2 Ne 28:27-30; L&P 98:11-12 (Herren har lovet at undervise os »linje på linje«, når vi studerer og efterlever det, vi lærer)

Alma 12:9-11; L&P 50:40 (Hvis vi er lydige og villige til at lære, kan vi fortsætte med at lære livet igennem)

L&P 88:77-80 (Herren ønsker, at vi lærer, så vi er forberedt til at højne vore kaldelser)

Dieter F. Uchtdorf, »Det er vel ikke mig, Herre?«, *Liahona*, nov. 2014, s. 56-59

Dallin H. Oaks og Kristen M. Oaks, »Uddannelse og de sidste dages helige«, *Liahona*, apr. 2009, s. 26-31

»Uddannelse«, *Til styrke for de unge*, 2011, s. 9-10

»Frelsesplanen«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 54-56

Video: »I ved tilstrækkeligt« (Ældste Neil L. Andersen forklarer, at læring foregår linje på linje)

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Hvad har de unge lært vedrørende frelsesplanens aspekter (såsom pagter, lydighed, forsoningen eller livet efter døden)? Hvad kan de fortælle hinanden om?
- Skriv følgende på tavlen: »Hvorfor er læring en vigtig del af vor himmelske Faders plan?« Afsæt flere gange i løbet af lektionen tid til, at de kan fundere over dette spørgsmål og nedskrive nogle mulige svar. Bed dem om at fortælle, hvad de har skrevet ved klassens afslutning.
- Skriv følgende på tavlen: »Hvorfor er læring en vigtig del af vor

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe til at inspirere de unge til at lære livet igennem. Følg Åndens vejledning, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Skriv følgende på tavlen: *Hvorfor er læring en vigtig del af vor himmelske Faders plan?* Bed de unge om at tænke over dette spørgsmål, mens de læser afsnittet »Gennemgå jeres liv« i præsidet Dieter F. Uchtdorfs tale »Det er vel ikke mig, Herre?« Giv dem tid til at fortælle om deres indblik. Bed dem om at fortælle om ændringer, de har foretaget i deres liv som følge af deres studium af skrifterne eller de levende profeters lære.
- Bed de unge om at læse et af skriftstederne fra dette oplæg og finde læringsprincipper. Bed dem om hver især at tegne et billede eller en figur, der forestiller princippet fra skriftstedet. Bed de unge om at bruge deres tegning til at undervise hinanden om det, de har læst. Hvad lærer disse skriftsteder os om vigtigheden af læring i vor himmelske Faders plan?
- Bed de unge om at læse afsnittet »Uddannelse« i *Til styrke for de unge*, herunder de nævnte skriftstedshenvisninger. Bed halvdelen af klassen om at være opmærksomme på det, som vor himmelske Fader ønsker, at vi skal gøre, og bed den anden halvdel om at finde ud af, hvilke velsigelser han har lovet os. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af,

### Undervisningstip

»Når en person stiller et spørgsmål, så overvej at bede andre om at besvare det i stedet for at besvare det selv. Du kan for eksempel sige: »Det er et interessant spørgsmål. Hvad mener resten af jer?« eller: »Er der nogen, der kan hjælpe med dette spørgsmål?« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 64).

og vælge noget, de føler, de har behov for at arbejde med. Drøft sammen i klassen, hvordan de kan forbedre sig inden for disse områder, og tilskynd de unge til at sætte personlige mål om at anvende Herrens råd.

- Vis videoen »I ved tilstrækkeligt« og bed de unge om at fortælle, hvad de lærte af ældste Neil L. Andersen om at opnå kundskab. Hvad vil de sige til en ven, der har det svært, fordi vedkommende ikke forstår alle

facetter af evangeliet? Hvordan vil de hjælpe deres ven til at forstå, hvilken rolle læring spiller i vor himmelske Faders plan?

- Bed de unge om at læse »Frelsesplanen« i *Tro mod sandheden* (s. 54-56) samt de skriftsteder, der er nævnt, og se, om de kan lære noget, de ikke allerede vidste. Bed dem om at fortælle, hvad de har lært, og drøfte, hvorfor vor himmelske Fader ønsker, at vi fortsætter med at lære.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de vigtigheden af læring i vor himmelske Faders plan? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på denne læresætning?*

---

## Opfordring til handling

- Bed de unge om at tænke på en del af frelsesplanen, som de gerne vil forklare til en ven eller et familiemedlem. Hvad kan de gøre for at lære om det emne?
- Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, vi modtager, når vi livet igennem søger at lære.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren var det fuldkomne eksempel på alt, hvad han underviste i. Han lærte sine disciple at bede ved at bede sammen med dem. Han lærte dem at elske og tjene gennem den måde, han elskede og tjente dem på. Hvad kan du gøre for at være et eksempel på kærlighed til at lære over for de unge, som du underviser?

# Udvalgte materialer

---

»Uddannelse«, Til styrke for de unge, 2011, s. 9-10

Uddannelse er en vigtig del af vor himmelske Faders plan for at hjælpe dig til at blive mere som han. Han ønsker, at du skal udvikle din forstand samt dine evner og talenter, din kraft til at handle oprigtigt i dine ansvarsområder og i din evne til at påskønne livet. Den viden, du får, vil være værdifuld i livet her på jorden og i det liv, der kommer.

Uddannelse vil forberede dig til en større tjeneste i verden og i Kirken. Den vil gøre dig bedre i stand til at sørge for dig selv, din familie og de nødlidende. Den vil også hjælpe dig til at være en vis rådgiver og partner for din fremtidige ægtefælle og en oplyst og effektiv lærer for dine fremtidige børn.

Uddannelse er en investering, som fører til store belønninger, og den åbner døren til muligheder, der måske ellers er lukkede for dig. Planlæg nu at få en

uddannelse. Vær villig til at arbejde flittigt og yde ofre, hvis det er nødvendigt. Fortæl dine forældre, venner og ledere om dine uddannelsesmål, så de kan støtte og opmuntre dig.

Bevar en glæde for at lære hele livet. Find glæde i at blive ved med at lære og udvide dine interesser. Vælg at deltage aktivt i de undervisningsmuligheder, der er tilgængelige for dig.

Din uddannelse bør omfatte åndelig undervisning. Studér skriften og de sidste dages profeters ord. Deltag i seminar og institut. Fortsæt hele livet med at lære om vor himmelske Faders plan. Denne åndelige undervisning vil hjælpe dig til at finde svar på livets udfordringer og vil indbyde Helligåndens ledsagelse.

*Alma 37:35; L&P 88:77-80*



# Hvorfor er undervisning i evangeliet vigtigt i frelsesplanen?

For at opnå frelsesplanens formål er det nødvendigt, at vor himmelske Faders børn lærer om evangeliet. Af denne årsag har Gud brug for, at vi alle underviser vores familie i evangeliet, såvel som andre medlemmer af Kirken og dem, der ikke har modtaget evangeliet.

Hvordan er du blevet påvirket af en lærer, der underviste i evangeliet? Hvordan påvirker du dem, som du underviser?

Hvem underviser ellers de unge i din klasse? Hvordan har disse lærere påvirket de unges tilværelse?

Hvornår har de unge haft mulighed for at undervise? Hvordan har de hjulpet andre?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønsmøt disse skriftsteder og hjælpeklender. Hvad føler du dig tilskyndet til at fortælle de unge om?*

Luk 2:46–52 (I en ung alder underviste Frelseren andre i evangeliets sandheder)

2 Ne 2:8 (Det er af stor vigtighed at gøre dette kendt)

L&P 43:8; 88:77-80 (Herren befaler os at undervise hinanden)

*Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 3-4*

Video: »Undervisning redder liv«

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Følg op på det, de unge lærte i Søndagsskolen i sidste uge. Hvordan fortsatte de deres læring i løbet af ugen?

- Bed de unge om at drøfte oplevelser, hvor en person har undervist dem i noget på en konstruktiv måde. Du

kan også fortælle om en af dine egne oplevelser.

- Bed de unge om at gengive en situation, hvor de underviste i evangeliet (for eksempel derhjemme, til en ven eller i kirken). Hvorfor er undervisning vigtig i Guds plan for sine børn?

---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Du bør først og fremmest tænke på at hjælpe andre med at lære evangeliet at kende og ikke på at komme med en imponerende fremlæggelse. Dette medfører, at du må give eleverne mulighed for at undervise hinanden« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 64).

### Undervisning på Frelserens måde

Frelseren forberedte sig til at undervise andre i evangeliet. Han brugte tid for sig selv på bøn og faste. I stille stunder søgte han sin himmelske Faders vejledning. Hvordan kan du forberede dig åndeligt til at undervise de unge?

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå betydningen af at undervise i evangeliet i vor himmelske Faders plan. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Vis et billede af Frelseren, der underviser i templet (se hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 34), og bed de unge om at læse Luk 2:46-52. Hvordan havde Frelseren det allerede som dreng omkring betydningen af undervisning? Hvad lærer denne historie os om betydningen af undervisning i vor himmelske Faders plan? Bed de unge om at tænke over og lave en liste over alle de undervisningsmuligheder, de har på nuværende tidspunkt (lad dem inkludere uformelle situationer, såsom samtaler med venner). Bed de unge om at vælge et punkt fra listen og overveje dette spørgsmål: »Hvordan kan jeg hjælpe med at opfylde vor himmelske Faders plan ved at benytte mig af denne undervisningsmulighed?« Bed dem om at fortælle om deres tanker.
- Vis videoen »Undervisning redder liv«, og bed de unge om at tænke på de dygtige lærere i evangeliet, som de

har haft, herunder forældre og andre familiemedlemmer. Del dem op i par og bed dem om at fortælle hinanden om de lærere, de tænkte på. Hvad gjorde disse lærere gode? Hvordan har disse lærere hjulpet til at opfylde vor himmelske Faders plan? Hvad kan de unge gøre for at følge deres eksempel?

- Bed de unge om at læse s. 3 og 4 i *Undervisning, den største kaldelse* og finde en udtalelse, der besvarer spørgsmålet: »Hvorfor er evangelisk undervisning betydningsfuld i frelsesplanen?« Bed dem om at skrive denne udtalelse på et lille kort, og indsamle kortene. Læs, hvad der står på et af kortene, og bed den elev, der skrev dette svar, om at komme op og forklare, hvorfor han eller hun valgte den udtalelse. Bed dem om at fortælle om en oplevelse, de har haft, som illustrerer den udtalelse, de valgte.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de den rolle, som evangelisk undervisning spiller i frelsesplanen? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på denne læresætning?*

---

## Opfordring til handling

- Spørg de unge, hvilke indtryk de i dag har modtaget om undervisningen. Hvad kan de gøre for at handle ifølge disse tilskyndelser?
- Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af undervisning.

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 3-4*

## **Undervisningens rolle i vor himmelske Faders plan**

For fuldt ud at kunne udøve vores handlefrihed retfærdigt må vi lære om Frelseren og hans evangeliums lærdomme. Derfor har undervisning altid spillet en fundamental rolle i vor himmelske Faders plan for sine børn.

I forudtilværelsen »modtog [vi vores] ... undervisning ... og blev forberedt til at komme frem, når Herren anså tiden for at være inde, for at arbejde i hans vingård for menneskesjælernes frelse« (L&P 138:56). Da Adam og Eva var blevet fordrevet fra Edens have, sendte Herren engle til at undervise dem i forløsningsplanen (se Alma 12:27-32). Senere befalede han Adam og Eva »frit at lære [deres] børn dette« (Moses 6:57-59).

I hver af evangeliets uddelinger har Herren ledet undervisningen i forløsningsplanen. Han har sendt engle (se Mosi 3:1-4; Moro 7:29-32; JS-H 1:30-47, kaldet profeter (se Amos 3:7, tilvejebragt skrifterne (se L&P 33:16) og hjulpet folk til at kende sandheden ved Helligåndens kraft (se 1 Ne 10:19; Moro 10:5). Han har befalet dem, der følger ham, at undervise deres familiemedlemmer i evangeliet (se 5 Mos 6:5-7; Mosi 4:14-15; L&P 68:25-28), andre medlemmer af Kirken (se L&P 88:77-78, 122) og dem, der endnu ikke har modtaget evangeliets fylde (se Matt 28:19-20; L&P 88:81) ...

## **Alle medlemmer er lærere**

Da den opstandne Frelser underviste nefitterne, sagde han: »Derfor, hold jeres lys op, så det kan skinne for verden. Se, jeg er det lys, som I skal holde op – det, som I har set mig gøre« (3 Ne 18:24). I denne belæring skelnede Herren ikke blandt dem, der hørte hans stemme. Alle blev befalet at undervise.

Det samme gælder i dag. Ansvar for at undervise i evangeliet begrænser sig ikke til dem, der har formelle kaldelser som lærere. Som medlem af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er det dit ansvar at undervise i evangeliet. Som forælder, søn, datter, ægteemand, hustru, bror, søster, leder i Kirken, lærer i en klasse, hjemmelærer, besøgs lærer, kollega, nabo eller ven har du muligheder for at undervise. Nogle gange kan man undervise åbent og direkte ved de ting, som man siger, og det vidnesbyrd, som man bærer. Og man underviser altid ved eksempel.

Herren har sagt: »For se, dette er min gerning og herlighed: At tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39). Kan du forestille dig en mere ædel og hellig pligt, når du tænker på den rolle, som undervisning i evangeliet spiller for Guds børns frelse og ophøjelse? Det kræver, at du flittigt bestræber dig på at øge din forståelse og forbedrer dine færdigheder, vel vidende at Herren vil støtte dig, når du underviser på den måde, som han har befalet. Det er et arbejde, man gør i kærlighed til andre – en mulighed for at hjælpe andre til at udøve deres handlefrihed på retfærdig vis, komme til Kristus og modtage det evige livs velsignelser.





# Hvilken rolle spiller handlefrihed i at lære om evangeliet?

Vor himmelske Fader har skabt os som personer, der kan handle, og ikke som personer, der er genstand for handling (se 2 Nefi 2:26). Dette princip finder anvendelse på alle aspekter af vores jordiske liv, herunder vore bestræbelser på at lære om evangeliet. Vi må hver især selv lære om evangeliet – ingen kan lære det for os. At lære om evangeliet er en aktiv og ikke en passiv handling. Når vi flittigt udøver vores handlefrihed for at søge efter sandheden, velsigner Herren os med øget lys og kundskab.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studér hjælpeklenderne herunder. Hvilke skriftsteder eller eksempler kan du bruge for at hjælpe de unge til at forstå, hvad det vil sige aktivt at deltage i læringen?*

Joh 7:17 (Vi må gøre vor himmelske Faders vilje for at kende hans lære)

Jak 1:22 (Vær ordets gører, ikke blot dets hørere)

1 Ne 10:19 (Hvis vi flittigt søger sandheden, vil vi finde den)

2 Ne 2:26 (Vi skal handle, ikke være genstand for handling)

L&P 50:24 (Når vi modtager sandhed og handler ifølge det, modtager vi yderligere sandhed)

L&P 88:118 (vi søger læring ved studium og ved tro)

David A. Bednar, »Søg kundskab ved tro«, *Liahona*, sep. 2007, s. 16-24

Tænk på noget, du har lært for nylig. Hvad gjorde du for at lære det? Hvordan følte du omkring det?

På hvilke måder kan de unge involveres i at lære om evangeliet?

Hvem i din klasse lader til at være aktivt involveret i læringsprocessen? Hvem er ikke? Hvordan kan du arbejde med andre lærere for at opmuntre de unge til aktivt at deltage i læringsprocessen i klassen og på egen hånd?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at lave en liste over det, de har lært i seminar, ved nadvermøder, under deres personlige studium eller i andre situationer. Drøft i klassen, hvordan alle disse ting har forbindelse til frelsesplanen.
- Bed de unge om at fortælle om en lektion, de virkelig godt kunne lide, hvor de deltog aktivt (for eksempel en familieaften, et hjemmelærerbesøg, en søndagsskoleklasse eller Primary). Hvordan deltog de? Hvordan hjalp deres deltagelse dem til bedre at lære? På hvilke andre måder kan man deltage i læringsprocessen? (Påpeg eventuelt, at der er flere måder at deltage på end blot at komme med kommentarer).

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil være en hjælp til at inspirere de unge til at blive aktive deltagere i at lære om evangeliet. Følg *Åndens vejledning* og vælg et eller flere af de forslag der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at fortælle om mennesker i skrifterne, der aktivt søgte at lære om evangeliet (såsom 1 Ne 2:14-16 (Nefi), L&P 138:1-11 (Joseph F. Smith) og JS-H 1:10-18 (Joseph Smith)). Hvilke principper vedrørende evangelisk læring kan de unge finde, efterhånden som de læser om disse eksempler? (For eksempel hørte Nefi, hvad hans far underviste i; derfor ønskede Nefi selv at få den viden og handlede ifølge disse ønsker). Hvad ønsker de unge at lære om frelsesplanen? Hvordan kan de anvende disse principper til at vejlede dem i deres læringsproces?
- Bed de unge om at læse afsnittet: »Lær ved tro: At handle eller at være genstand for handling« i ældste David A. Bednars artikel, »Søg kundskab ved tro«. Bed dem om at være opmærksomme på det, som ældste Bednar foreslår, at de kan gøre for at tage større ansvar for deres evangeliske læring. Hvad vil de gøre for at anvende hans råd vedrørende deres egne bestræbelser på at lære om frelsesplanen?

## Undervisningstip

»Stil spørgsmål, som kræver, at eleverne finder svar i skrifterne og de sidste dages profeters lærdomme« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 62).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren brugte enkle historier, lignelser og eksempler fra hverdagen, når han underviste. Han hjalp andre til at opdage evangeliske lektier igennem deres egne oplevelser. Hvordan vil du hjælpe de unge med at finde eksempler fra deres eget liv på det, du underviser om?

- Skriv skriftsteds henvisningerne fra dette oplæg på tavlen. Bed alle eleverne om at læse en hver og lede efter svar på dette spørgsmål: Hvilke velsignelser får vi ved aktivt at deltage i læring? Bed de unge om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed dem om hver især at færdiggøre følgende sætning: »Jeg vil være mere aktivt involveret i min evangeliske læring ved ...« Bed nogle af de unge om at fortælle klassen om deres plan.

- Bed de unge om at læse Lære og Pagter 58:26-28 og finde måder, hvorpå Herrens råd måske passer til deres rolle som elever i evangeliet. Bed dem om at nævne nogle valg, de skal træffe som elever (såsom hvorvidt de skal komme med en kommentar i klassen, eller hvordan de forbereder sig åndeligt til klassen). Hvilke konsekvenser kan disse valg resultere i?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvilken rolle handlefrihed spiller i at lære om evangeliet? Hvilke følelser eller indtryk har de? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på denne læresætning?*

---

## Opfordring til handling

- Hvad kan de unge gøre for at anvende det, de lærer, når de studerer frelsesplanen i deres andre kirkeklasser? Hvordan kan du støtte dem i deres bestræbelser på aktivt at lære?

- Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer ved flittigt at søge at lære.

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra David A. Bednar, »Søg kundskab gennem tro«, Liahona, sep. 2007, s. 19-21*

Hvordan hænger tro som handlingsprincip hos alle intelligente væsener sammen med at lære om evangeliet? Og hvad vil det sige at søge lærdom ved tro?

I den storslåede fordeling mellem alle Guds skabninger er der handlinger, der skal udføres og noget, der skal være genstand for handling (se 2 Ne 2:13-14). Som vor himmelske Faders sønner og døtre er vi blevet velsignet med handlefrihed – evnen og kraften til selvstændig handling. Eftersom vi har handlefrihed, er vi individer, som handler, og vi skal hovedsageligt handle og ikke kun være genstand for handling, især når vi søger at opnå og anvende åndelig kundskab.

At lære ved tro og af erfaring er to af de centrale begreber i Faderens plan for lykke. Frelseren bevarede handlefriheden i kraft af forsoningen og gjorde det muligt for os at handle og lære ved tro. Lucifers oprør mod planen var et forsøg på at ødelægge menneskets handlefrihed, og han havde til hensigt, at vi som elever kun skulle være genstand for handling ...

En elev, der bruger sin handlefrihed ved at handle i overensstemmelse med de korrekte principper, åbner sit hjerte for Helligånden og indbyder hans belærende, bevidnende kraft og bekræftende vidnesbyrd. At lære ved tro kræver åndelig, mental og fysisk udøvelse og ikke kun passiv modtagelse. Det er gennem oprigtigheden og pålideligheden i vores

trosinspirerede handling, at vi viser vor himmelske Fader og hans Søn Jesus Kristus, at vi er villige til at lære og modtage belæring af Helligånden. Således involverer lærdom ved tro udøvelse af handlefrihed til at handle efter forvisningen om det, vi håber, og åbner for det, der ikke ses, fra den eneste sande læremester, Herrens Ånd.

Tænk på, hvordan missionærerne hjælper undersøgerne til at lære ved tro. At indgå og holde åndelige forpligtelser, såsom at studere og bede omkring Mormons Bog, komme til kirkemøder og holde budene, kræver, at undersøgeren udøver tro til at handle. En af missionærens grundlæggende roller er at hjælpe undersøgeren til at indgå og holde visse forpligtelser: At handle og lære ved tro. Selv om undervisning, formaning og forklaringer er vigtige, kan de aldrig bringe undersøgeren et vidnesbyrd om det gengivne evangeliums sandhed. Undersøgerens tro alene iværksætter handling og åbner vejen til hjertet, så Helligånden kan levere sit bekræftende vidnesbyrd. Missionærerne skal selvfølgelig lære at undervise med Åndens kraft. Men missionærernes ansvar for at hjælpe undersøgerne med at lære ved tro er lige så vigtigt ...

Ansvar for at lære ved tro og anvende den åndelige sandhed påhviler i sidste ende os selv. Dette bliver et stadig mere alvorligt og vigtigt ansvar i den verden, vi lever og vil leve i. Hvad, hvordan og hvornår vi lærer støttes af – men afhænger ikke af – en lærer, en fremlæggelsesmetode eller et særligt emne eller undervisningsformat.



# Hvordan kan jeg hjælpe andre til at deltage i læringsprocessen?

Vi er alle ansvarlige for at lære evangeliets læresætninger gennem flittig bestræbelse. Som lærere i evangeliet kan vi hjælpe de elever, vi underviser, til at tage ansvar for deres egen læring. Vi kan vække et ønske hos dem om at studere, forstå og efterleve evangeliet. Som lærere har vi størst succes, når vi hjælper dem, vi underviser, til selv at opdage evangeliske principper og få deres styrke fra Gud.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt skriftstederne og hjælpeklenderne herunder. Hvad føler du vil være nyttigst for de unge, som du underviser?*

Matt 16:13-16 (Frelseren beder Peter om at vidne)

Matt 28:18-19; Luk 10:1-9 (Frelseren giver sine disciple til opgave at undervise og tjene andre)

Mark 10:17-21 (Frelseren beder dem, han underviser, om at handle i tro)

Luk 7:36-43 (Frelseren stiller spørgsmål, der får de mennesker, han underviser, til at reflektere over hans budskab)

Joh 3:1-13 (Frelseren svarer på spørgsmål fra dem, han underviser)

3 Ne 11:13-15 (Frelseren beder dem, som han underviser, om for sig selv at lære ham at kende)

3 Ne 17:1-3 (Frelseren beder dem, han underviser, om at forberede sig til at lære mere)

L&P 88:122 (Folk, der ønsker at lære, bliver opbygget, når de fortæller om tanker, indsigt og lytter til hinanden)

David A. Bednar, »Vær altid vågne og udholdende«, *Liahona*, maj 2010, s. 40-43

»Anspor til at lære flittigt«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 60-74, 208-212

Hvilke oplevelser har du haft som elev, når du har deltaget konstruktivt? Hvordan adskiller denne oplevelse sig fra en situation, hvor du ikke deltager?

På hvilke måder kan en person deltage konstruktivt i læringsprocessen udover at komme med kommentarer? Hvad gør du for at opfordre eleverne til at deltage?

Hvilke oplevelser med undervisning har de unge haft? Hvordan har de fået dem, de underviste, til at deltage i læringen? Hvordan kan du bygge videre på deres erfaringer?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om en lærings- eller undervisningsoplevelse, de har haft for nyligt, der ikke relaterer sig til denne klasse. Hvordan blev de hjulpet af de principper, som de har lært i de seneste uger?
- Bed de unge om at drøfte ulemperne ved at være i en klasse, hvor læreren taler hele tiden, og eleverne ikke opfordres til at deltage. Hjælp dem til at lave en liste over måder, hvorpå de, der gerne vil lære, kan deltage i læringen (både i og uden for klassen). Hvordan kan en lærer opfordre til en sådan deltagelse?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan hjælpe dem, de underviser, til at deltage i læringsprocessen. Følg Åndens vejledning, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at læse s. 4-5 i *Undervisning i evangeliet på Frelserens måde* og lav en liste på tavlen over måder, hvorpå Frelseren opfordrede dem, som han underviste, til at involvere sig i deres egen læring. Bed de unge om at vælge et punkt fra listen og arbejde sammen to og to for at finde et eksempel fra skrifterne på, hvordan Frelseren underviste på denne måde (såsom dem, der er foreslået i dette oplæg). Du kan også bede dem om at tænke på en oplevelse, de har haft, hvor en lærer har lært dem noget på en lignende måde. Bed derefter hvert par om at fortælle klassen, hvad de har fundet. Drøft, hvordan de unge kan efterligne Frelserens metoder, når de underviser. Hvorfor er det vigtigt at involvere dem, du underviser, på disse måder?
- Giv i forvejen adskillige elever til opgave at studere et princip fra s. 63-74 i *Undervisning, den største kaldelse*. Bed dem om at være forberedt til at undervise de andre unge i deres princip i løbet af klassesiden. Bed dem

## Undervisningstip

»At lytte er et udtryk for kærlighed. Det kræver ofte ofre. Når vi virkelig lytter til andre, afstår vi ofte fra at sige det, som vi ønskede, så de kan komme til orde« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 66).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren brugte enkle historier, lignelser og eksempler fra hverdagen for at hjælpe andre med at forstå det, som han underviste i. Han hjalp dem til at se evangeliske lektier i deres egne oplevelser. Hvordan kan de unge hjælpe andre til at være aktive deltagere i at lære om evangeliet?

om, som en del af deres oplæg, at forklare, hvordan det princip, de valgte, ansporer elever til at være aktivt involveret i deres egen læring. Bed dem også om at anvende det princip, når de underviser.

- Bed de unge om at læse afsnittet med undertitlen »Tilskynd børnene til at handle« i ældste David A. Bednars tale »Vær altid vågne og

udholdende«. Bed de unge om at finde og gengive årsager til, at lærere i evangeliet bør opmuntre dem, som de underviser, til at være aktivt involverede i deres egen læring. Bed de unge om at drøfte situationer, hvor deres lærere har undervist på nogle af de måder, som ældste David A. Bednar beskriver. Hvordan har denne type undervisning påvirket deres læring?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan hjælpe andre til at deltage i læringsprocessen? Hvilke følelser eller indtryk har de? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed de unge om at tænke på de muligheder, de har for at undervise andre om frelsesplanen. Bed dem om at planlægge, hvordan de kan hjælpe dem, de underviser, til at deltage konstruktivt. Bed dem om ved en kommende lektion at fortælle, hvad de gjorde.*



# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra David A. Bednar, »Vær altid vågne og udholdende«, Liahona, maj 2010, s. 40-43*

Som kendere af evangeliet bør vi være »ordets gørere, ikke blot dets hørere« (Jak 1:22). Vores hjerte åbnes for Helligåndens indflydelse, når vi gør passende brug af vores handlefrihed og handler i overensstemmelse med de rette principper – og dermed indbyder vi hans kraft til at undervise og vidne. Forældre har et helligt ansvar for at hjælpe børn til at handle og stræbe efter at lære gennem tro. Og et barn er aldrig for lille til at tage del i denne fremgangsmåde for indlæring.

Giver man en mand en fisk, har han mad til et måltid. Lærer man ham at fiske, har han mad resten af livet. Som forældre og lærere i evangeliet skal vi ikke bare uddele fisk, men vores opgave består snarere i at hjælpe vores børn til »at fiske« og blive åndeligt standhaftige. Dette vigtige mål opnås bedst, når vi opmuntrer vores børn til at handle i overensstemmelse med korrekte principper, når vi hjælper dem med at lære gennem handling. »Den, der vil gøre hans vilje, skal erkende, om min lære er fra Gud« (Joh 7:17). En sådan læring kræver åndelig, mental og fysisk udøvelse og ikke kun passiv modtagelse.

At tilskynde børn til at lære evangeliet ved at handle og ikke kun være genstand for handling bygger på at læse og tale om Mormons Bog og at

bære spontane vidnesbyrd i hjemmet. Forestil jer fx en familieaften, hvor der tilskyndes til og forventes, at børnene stiller spørgsmål om det, de læser og lærer i Mormons Bog – eller et emne, som lige er blevet fremhævet ved en samtale om evangeliet eller vidnet spontant om i hjemmet. Og forestil jer så yderligere, at børnene stiller spørgsmål, som forældrene ikke er tilstrækkeligt forberedte til at svare på. Nogle forældre ængstes måske ved tanken om en så ustruktureret tilgang til familieaften. Men de bedste familieaftener er ikke nødvendigvis resultatet af færdiglavede, købte eller downloadede løsninger og visuelle hjælpemidler. Det er en storslået mulighed for, at familiens medlemmer kan søge i skriften sammen og blive næret af Helligånden. »For prædikerer var ikke bedre end tilhørerer, ej heller var lærerer bedre end eleven ... og de arbejdede alle, enhver i forhold til sin styrke« (Alma 1:26).

Hjælper vi vore børn til at blive hjælpere, som handler og stræber efter at lære gennem studium og tro, eller har vi vænnet vore børn til at forvente, at de bliver undervist og er genstand for handling? Giver vi som forældre primært vore børn det, der åndeligt svarer til en fisk at spise, eller prøver vi konstant at hjælpe dem til at handle, at lære selv og at stå standhaftigt og urokkeligt? Hjælper vi vore børn til at blive ivrigt engageret i at bede, søge og banke på? (se 3 Ne 14:7).





# Hvordan kan kirkemusik hjælpe mig til at lære om frelsesplanen?

Det Første Præsidentskab har sagt: »Nogle af de største prædikener bliver holdt ved at synge salmer. Salmer opmuntrer os til omvendelse og til at gøre gode gerninger, de opbygger vidnesbyrd og tro, de trøster de livstrætte og de sørgende og inspirerer os til at holde ud til enden« (*Salmer og sange*, s. ix). Der undervises med kraft i de fleste evangeliske principper gennem salmer og anden kirkemusik, herunder principper, der omhandler frelsesplanen.

Hvilke evangeliske sandheder har salmer og anden kirkemusik lært dig?

Hvordan har musik påvirket dit vidnesbyrd og tro?

Hvilke oplevelser har lært dig om musikkens kraft?

Hvordan påvirkes de unge, som du underviser, og deres tilværelse af musik? Hvem af de unge kan være dig behjælpelig med at undervise de andre unge om musikkens opløftende kraft?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønsmøt disse skriftsteder og hjælpeklæder. Hvad føler du dig inspireret til at videregive til de unge?*

Kol 3:16 (Undervis hinanden med salmer eller musik)

»Musik og dans«, *Til styrke for de unge*, 2011, s. 22-23

L&P 25:12 (De retfærdiges sang er en bøn til Herren)

»Det Første Præsidentskabs forord«, *Sange og salmer*, s. ix-x

Dallin H. Oaks, »Tilbedelse gennem musik«, *Liahona*, jan. 1995, s. 8-10

»Styrk lektionerne med musik«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 173-174

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om en del af frelsesplanen, som de gerne vil fortælle til en ven. Hvad kunne de gøre for at hjælpe vennen til at lære?

- Læs sammen i klassen »Det Første Præsidentskabs forord« i sangbogen (s. ix-x). Bed de unge om at lave en liste på tavlen over de ting, som Det Første Præsidentskab beder os om at gøre, og de velsignelser, de lover.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at bruge kirkens musik til at lære mere om frelsesplanen. Følg Åndens vejledning, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Vis de unge, hvordan man benytter emneregistret i salmebogen eller børnenes sangbog for at finde musik, der relaterer til frelsesplanen. Bed de unge om at vælge en salme eller en sang og studere teksten og de tilhørende skriftsteder (de står under hver sang). Hvilken indsigt giver salmens tekst vedrørende frelsesplanen?
- Bed de unge om at fortælle om en åndelig oplevelse, de har haft, med kirkemusik. Hvad gjorde den oplevelse betydningsfuld for dem? Hvordan kan musik hjælpe dig til at undervise i andre evangeliske sandheder? Bed de unge om at slå op på afsnittet »Styrk lektionerne med musik« i *Undervisning, den største kaldelse* (s. 173-174), der beskriver fem måder, hvorpå man kan bruge musik i undervisningen. Bed de unge om at vælge et forslag, der interesserer dem, og læse dette afsnit grundigt, enten for sig selv eller i små grupper. Når de

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan man kan bruge kirkens musik til at undervise og lære om frelsesplanen? Hvilke følelser eller indtryk har de? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed de unge om at overveje, hvad de har lært i dag om at undervise og lære ved hjælp af musik. Hvad føler de sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært? Hvordan vil det påvirke deres studium af evangeliet? Den måde de ser musik på? Deres fremtidige undervisningsmuligheder?*

## Undervisningstip

»For at hjælpe eleverne med at forberede sig til at besvare spørgsmål kan du, inden noget bliver læst op eller præsenteret, fortælle dem, at du vil bede dem om at besvare noget herom. Du kan for eksempel sige: »Lyt, når jeg læser dette skriftsted op, så I kan fortælle, hvad der interesserer jer mest ved dette«, eller »Se, mens dette skriftsted bliver læst op, om I kan forstå, hvad Herren fortæller os om tro« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 69).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren stolede på de mennesker, som han underviste. Han forberedte dem og gav dem vigtige ansvarsopgaver såsom at undervise, velsigne og tjene andre. Hvordan er din kaldelse til at undervise de unge et bevis på Frelserens tillid til dig? Hvordan kan du vise de unge, at du stoler på deres evne til at undervise?

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra »Styrk lektionerne med musik«, Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 173

## Undervisning i eller gennemgang af et evangelisk princip

De fleste salmer kan hjælpe dig med at undervise i evangeliske principper eller gennemgå principper, som I allerede har talt om.

Når du bruger en sang til at undervise i et princip, kan du stille eleverne spørgsmål for at hjælpe dem med at tænke over sangens budskab eller lægge op til samtale. Inden du får eleverne til at synge »Hold Guds befalinger« (*Salmer og sange*, nr. 197; *Børnenes sangbog*, s. 68-69), kan du for eksempel spørge: »Hvorfor tror I, at vi føler tryghed og fred, når vi adlyder befalingerne?« Du kan bruge »Alle har boet i himlen engang« (*Lille Liahona*, april 1999, s. 4) til at undervise børnene om frelsesplanen. Du kan bruge »Så sikker en grundvold« (*Salmer og sange*, nr. 38) til at hjælpe dem, du underviser, med at forstå, at Frelseren hjælper os med at modstå prøvelser. For at undervise om den trøst, som vi kan få, når én, som vi holder af, dør, kan du bruge »Hvor kan jeg finde fred?« (*Salmer og sange*, nr. 65).

Når du har undervist i et evangelisk princip, kan du spørge dem, du underviser: »Hvilken salme kan hjælpe os med at huske dette princip?« Syng derefter en af de salmer, som de foreslår. Sammen med børn kan du synge en sang, og derefter spørge, hvordan denne sang passer til lektionen. Dernæst kan du opfordre dem til at synge sangen sammen med dig.

## Giver indsigt i skrifterne

Der er et register over skriftstedshenvisninger (se *Salmer og sange*, s. 257-260). Der er også skriftstedshenvisninger til de fleste sange i *Børnenes sangbog*. Du kan se i disse henvisninger for at finde sange, der vil passe godt til en bestemt lektion. Hvis du for eksempel underviser i Joh 13:34-35, kan du lade

eleverne synge »Elsker hverandre« (*Salmer og sange*, nr. 199; *Børnenes sangbog*, s. 74) som er en af de sange, der passer til disse vers.

## Hjælper eleverne med at opbygge og udtrykke deres vidnesbyrd

Når eleverne synger salmer og andre af Kirkens sange, kan Ånden bære vidnesbyrd for dem om, at de principper, der undervises i, er sande. Der er nogle sange, hvis ord i sig selv er et udtryk for vidnesbyrd, så når folk synger dem, kan de bære deres vidnesbyrd sammen. Sådanne sange er bl.a. »Han lever, vor Forløser stor!« (*Salmer og sange*, nr. 70); »Jeg er Guds kære barn« (*Salmer og sange*, nr. 195; *Børnenes sangbog*, s. 2-3); »Hav tak for profeten, du sendte« (*Salmer og sange*, nr. 13) og »Mon Jesus virkelig opstod?« (*Børnenes sangbog*, s. 45) . . .

## Afslutning af en lektion samt motivering af eleverne til at anvende et evangelisk princip

Ved afslutningen af en lektion kan en salme eller sang sammenfatte det princip, der er blevet undervist i, og give et motiverende budskab. Ved afslutningen af en lektion om for eksempel at holde befalingerne kan du få eleverne til at synge »Vælg kun ret« (*Salmer og sange*, nr. 155); »Hold Guds befalinger« (*Salmer og sange*, nr. 197; *Børnenes sangbog*, s. 68-69); »Vælg altid ret« (*Børnenes sangbog*, s. 80) eller »Nefis mod« (*Børnenes sangbog*, s. 64-65).

## Frem ærbødigheden

Du og din familie kan synge salmer og andre sange til familieaftener, i familieråd og ved andre forsamlinger for at fremme ærbødigheden og styrke familiens studium af skrifterne. I en klasse kan du afspille musik eller få nogen til at spille klaver, mens eleverne kommer ind i klassen. Dette vil hjælpe med at skabe en ærbødig atmosfære og forberede eleverne til lektionen.



# Hvordan hjælper jeg andre til at forstå Kristi lærdomme?

»Kristi lærdomme« er, at alle mennesker overalt må have tro på Jesus Kristus, omvende sig fra deres synder, blive døbt, modtage Helligåndsgaven og holde ud til enden. Kristi lærdomme er det eneste, der kan frelse os i Guds rige. Det er Kirkens grundlag og det centrale budskab for dens missionærer.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeklider, mens du forbereder dig. Hvad føler du dig inspireret til at fortælle de unge om?*

2 Nefi 25:26 (Vi underviser om Kristus)

Trosartiklerne 1:4 (Evangeliets første principper og ordinancer)

2 Nefi 31 (Nefi beskriver Kristi lærdomme)

»Jesu Kristi evangelium«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 59-65

3 Nefi 11:32-41; 27:13-21 (Kristus forkynder sine lærdomme)

D. Todd Christofferson, »Kristi lære«, *Liahona*, maj 2012, s. 86-90

Når du studerer Kristi lærdomme i 2 Nefi 31 og andre steder i skrifterne, hvad tænker du så på, og hvilke indtryk får du? Hvordan har hans lærdomme vejledt og velsignet dig?

Hvorfor har de unge brug for at lære om Kristi lærdomme? Hvordan kan denne forståelse bedre forberede dem til at fortælle om genoprettelsens centrale budskab til andre?

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel ved personligt studium, til seminar, i andre klasser i Kirken eller ved oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, som de har haft for nyligt, der mindede dem om noget, som de har lært om i deres klasser i Kirken.
- Skriv følgende på tavlen: "Hvad er Kristi lærdomme?" Giv hver elev en kopi af afsnittet i begyndelsen af lektionen og bed dem om at læse det og se

efter et svar på spørgsmålet på tavlen. Bed dem om at fortælle klassen om deres svar. Bed den ene halvdel af klassen om at læse 3 Nefi 11:39-41, og bed den anden halvdel om at læse »Dit formål« på side 1 i *Forkynd mit evangelium*. Hvorfor er det ifølge disse kilder vigtigt for de unge at forstå Kristi lærdomme?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Undervisningstip

»Hvis vi ønsker at påvirke eleverne for bestandigt, skal vi ikke blot elske at undervise; vi bør elske hver person, som vi underviser« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 31).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren anvendte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission. Han lærte folk selv at tænke over skrifterne og bruge dem til at finde svar på deres spørgsmål. Hvordan kan du benytte skrifterne til at hjælpe de unge til at forstå Kristi lærdomme?

---

## Lær sammen

*Hver af aktiviteterne nedenfor kan hjælpe de unge til at lære om Kristi lærdomme, så de vil blive bedre forberedt til at fortælle andre om dem. Følg Åndens vejledning, og vælg den eller de, der vil virke bedst i din klasse:*

- Få hver af eleverne til at læse et af de følgende afsnit i kapitel 3 i *Forkynd mit evangelium*: »Tro på Jesus Kristus«, »Omvendelse«, »Dåben, vores første pagt«, »Helligåndsgaven« og »At holde ud til enden«. Bed dem om at undervise resten af klassen i det, de har lært, ved at bruge et skriftsted og et eksempel eller en personlig oplevelse.
- Bed hver elev om at læse 2 Nefi 31 og se efter, hvad Nefi underviste i om Kristi lærdomme (tro, omvendelse, dåb, modtagelse af Helligånden og at holde ud til enden). Del klassen op i

små hold på to eller tre personer og giv dem tid til at planlægge, hvordan de kan undervise i Kristi lærdomme til nogen, som ikke har hørt om det før. Bed hvert hold om at øve sig på at undervise et andet hold.

- Bed de unge om at læse 2 Nefi 31 og tegn et billede eller et diagram, som de kan bruge til at undervise nogen i Kristi lærdomme. Bed dem om at undervise hinanden i par ved hjælp af deres tegninger. Når alle har haft mulighed for at undervise i Kristi lærdomme, bed dem da om at fortælle om deres oplevelser.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Ved de, hvordan de kan hjælpe andre til at forstå Kristi lærdomme? Hvilke følelser eller indtryk har de om svaret for at fortælle andre om disse lærdomme? Har de yderligere spørgsmål?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

# Marts: Jesu Kristi forsoning

»Se, jeg siger jer, at I skal have håb ... ved Kristi forsoning« (Moro 7:41).

Ud fra denne måneds oplæg kan de unge lære at studere skrifterne og de levende profeters ord for at styrke deres tro på Jesus Kristus og hans forsoning. Du vil få mulighed for at hjælpe de unge med at få et stærkere vidnesbyrd om forsoningen og større tiltro til deres evne til at undervise andre i den. Tilskynd dem til at stille spørgsmål til det, de lærer, at søge efter mere viden og at fortælle andre om det, de finder frem til.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvordan kan jeg anvende de levende profeters og apostles ord til at styrke min tro på Jesu Kristi forsoning?*

*Hvad kan skrifterne lære mig om Jesu Kristi forsoning?*

*Hvordan kan Mormons Bog hjælpe mig til at styrke min tro på Jesu Kristi forsoning?*

*Hvordan kan tillid til Frelserens nåde hjælpe mig til at blive en bedre lærer?*

*Hvordan kan jeg bruge sammenligninger, når jeg underviser andre om forsoningen?*







# Hvordan kan jeg anvende de levende profeters og apostles ord til at styrke min tro på Jesu Kristi forsoning?

Vor tids profeter og apostle vidner, ligesom profeterne i fordums tid, om Jesus Kristus og indbyder alle til at tage del i hans forsoning. De er kaldet til at være »særlige vidner« om Jesus Kristus. Helligånden bærer vidnesbyrd for os, når levende profeter og apostle vidner om Kristus, og vi bliver velsignet, når vi efterlever det, de underviser i.

---

## Forbered dig åndeligt

*Når du bønsonomt studerer profeternes og apostlenes ord, så overvej, hvad der vil styrke troen hos de unge, du underviser.*

Hvordan har de levende profeters og apostles ord styrket din tro på Jesus Kristus? Hvilke af profeternes og apostlenes taler, bøger og artikler har hjulpet dig til at lære Jesus bedre at kende?

Hvilke nylige konferencetaler kan hjælpe til at styrke de unges tro på Jesus Kristus? Hvordan kan du opfordre de unge til at studere de levende profeters ord og anvende dem i deres tilværelse?

Jakob 7:11-12; Mosi 13:33-35; 15:11-12 (Alle profeterne vidner om Jesus Kristus)

L&P 27:12; 107:23 (Apostle er særlige vidner om Jesus Kristus)

L&P 76:22-24 (Joseph Smiths vidnesbyrd om Jesus Kristus)

Guide til Skrifterne, »Apostel«

David A. Bednar, »Udvalgt til at aflægge vidnesbyrd om mit navn«, *Liahona*, nov. 2015, s. 128-131

Jeffrey R. Holland, »Retfærdighed får evigt spil« *Liahona*, maj 2015, s. 104-106

Quentin L. Cook, »Vi følger Jesus Kristus«, *Liahona*, maj 2010, s. 83-86

»Den levende Kristus: Apostlenes vidnesbyrd«, *Liahona*, apr. 2000, s. 2-3

Video: »Løft byrder«

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Bed de unge om at fortælle om en lærings- eller undervisningsoplevelse, de har haft for nyligt, der ikke relaterer sig til denne klasse.
- Bed de unge om at læse afsnittet »Apostel« i Guide til Skrifterne og finde udtryk, der beskriver en apostels rolle. Find og læs sammen skriftsteder (såsom de, der er foreslået i dette oplæg), der illustrerer, at profeter og apostle er særlige vidner om Jesus Kristus. Hvad lægger de unge mærke til ved disse skriftsteder?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at forstå, hvordan de levende profeters og apostles ord kan styrke deres tro på Jesus Kristus. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Giv de unge en kopi af afsnittet, der hedder »Endnu en observation« fra ældste David A. Bednars tale »Udvalgt til at aflægge vidnesbyrd om mit navn«. Bed dem om at vælge og fortælle de andre om et citat fra en nutidig profet eller apostel, der hjælper dem til at forstå Frelserens forsoning. Når de fortæller om det citat, som de har fundet, så tilskynd dem til at planlægge, hvordan de kan fortælle nogle andre, de kender, om disse tanker, såsom ved at skrive et brev, sende en sms eller ved at lægge det ud på de sociale medier.
- Gennemgå sammen de nyeste generalkonferencetaler, og vær opmærksom på passager, hvor medlemmerne af Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum underviser eller vidner om Jesus Kristus eller hans forsoning (du kan bruge emneregistret i generalkonferencenummeret af *Liahona*). Hvad gør indtryk på de unge ved profeternes og apostlenes vidnesbyrd? Overvej at fortælle, hvordan disse vidnesbyrd styrker din egen tro på Frelseren.

### Undervisningstip

»Du kan hjælpe dem, som du underviser, med at føle sig mere tillidsfulde med hensyn til deres evne til at deltage i en samtale, hvis du svarer positivt på [deres kommentarer]. Du kan for eksempel sige: »Tak for dit svar. Det var meget eftertænksomt« ... eller: »Det er et godt eksempel« eller: »Jeg sætter pris på det, som I alle sammen har sagt i dag« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 64).

- Skriv på tavlen: »Jesu Kristi forsoning«. Giv hver af de unge en kopi af enten ældste Jeffrey R. Hollands tale »Retfærdighed får evigt spil« eller ældste Quentin L. Cooks tale »Vi følger Jesus Kristus«. Bed de unge om at skrive en liste over ting, som de har lært af talerne om Frelserens forsoning. Lad dem opsummere det, de har lært af, og skriv det på tavlen med en enkelt sætning. Spørg de unge, hvorfor denne belæring gjorde indtryk på dem.

- Vis en eller flere af de videoer, der er foreslået i dette oplæg, eller bed eleverne om at skiftes til at læse dele af »Den levende Kristus: Apostlenes

vidnesbyrd«. Bed de unge om at lytte efter eller være opmærksom på udtalelser, der styrker deres tro på Jesus Kristus. Bed de unge om at fortælle, hvordan disse budskaber kunne styrke deres venners og familiemedlemmers tro.

- Lad de unge finde en sætning, der har særlig betydning for dem, og bed dem lære den udenad, fra »Den levende Kristus: Apostlenes vidnesbyrd.« Bed de unge om at nedskrive, hvordan deres tro på Jesus Kristus ville være, hvis de ikke havde de levende profeters og apostles lærdomme. Giv dem tid til at gengive, hvad de har skrevet.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de levende profeters ord kan styrke deres tro på forsoningen? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

- Lad de unge fortælle om eventuelle tilskyndelser, de har fået i løbet af klassen. Hvordan er deres tro på Jesus Kristus blevet styrket, når de har studeret de levende profeters og apostles

ord? Hvordan kan du opmuntre dem til at handle ifølge det, de har lært?

- Bær dit vidnesbyrd om, at de levende profeter og apostle er Kristi særlige vidner.

## Undervisning på Frelserens måde

Jesus kendte dem, han underviste, og han vidste, hvem de kunne blive. Han fandt unikke måder, hvorpå han kunne hjælpe dem til at lære og udvikle sig. Hvilke oplevelser kan du hjælpe de unge til at have, som vil inspirere dem til at påskønne og huske de levende profeters og apostles ord?

## DEN LEVENDE KRISTUS

APOSTLENES VIDNESBYRD  
JESU KRISTI KIRKE AF SIDSTE DAGES HELLIGE

**N**u, hvor vi mindes Jesu Kristi fødsel for to tusind år siden, bærer vi vores vidnesbyrd om, at han virkelig levede et enestående liv, og at hans store sonoffer rummer uendelig kraft. Ingen anden har haft så vidtrækkende indflydelse på alle, der har levet, og som kommer til at leve på jorden.

Han var Det Gamle Testaments store Jehova (Jahve) og Det Nye Testaments Messias. Under sin Faders ledelse skabte han jorden. »Alt blev til ved ham, og uden ham blev intet til af det, som er« (Joh 1:3). Skønt han var uden synd, lod han sig døbe for at opfylde al retfærdighed. Han »færdedes overalt og gjorde vel« (ApG 10:38), men blev foragtet for det. Hans evangelium var et budskab om fred og velvilje. Han opfordrede alle til at følge sit eksempel. Han vandrede ad Palæstinas veje, hvor han helbredte de syge, gjorde de blinde seende og opvakte de døde. Han forkyndte evighedens sandheder, virkeligheden af vores førjordiske tilværelse, formålet med vores liv på jorden og Guds sønners og døtres muligheder i det kommende liv.

Han indstiftede nadveren som en påmindelse om sit store sonoffer. Han blev pågrebet og anklaget på falsk grundlag, kendt skyldig for at stille pøblen tilfreds og dømt til at dø på Golgatas kors. Han gav sit liv for at sone for hele menneskeheds synden. Hans gave var en storslået gave som stedfortræder for alle mennesker, der nogensinde kommer til at leve på jorden.

Vi bærer højtideligt vidnesbyrd om, at hans liv, der spiller en central rolle i menneskets historie, hverken begyndte i Betlehem eller endte på Golgata. Han var Faderens Førstefødte, den Enbårne Søn i kødet, verdens Forløser.

Han opstod fra graven som »førstegrøden af dem, der er sovet hen« (1 Kor 15:20). Som den opstandne Herre besøgte han dem, han havde elsket i dette liv. Han virkede også blandt sine »andre får« (Joh 10:16) i oldtidens Amerika. I vore dage viste han og hans Fader sig for dren-

gen Joseph Smith og indvarslede den lovede »tidernes fylde« (Ef 1:10).

Om den levende Kristus skrev profeten Joseph: »Hans øjne var som en ildslue, hans hår var hvidt som nyfalden sne, og hans ansigt overgik solen i klarhed. Hans røst var som store vandes brusen, ja, Jehovas røst, som sagde:

Jeg er den første og den sidste. Jeg er den, som lever. Jeg er den, der blev slået ihjel, og jeg er jeres Talsmand hos Faderen« (L&P 110:3-4).

Om ham har profeten også sagt: »Og nu, efter de mange vidnesbyrd, som er blevet givet om ham, er dette det sidste vidnesbyrd, som vi giver om ham: at han lever!

Thi vi så ham ved Faderens højre hånd, og vi hørte røsten, som vidnede, at han er Faderens Enbårne,

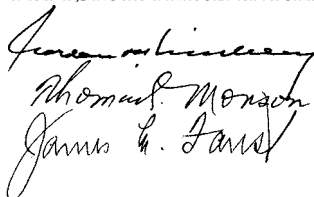
at ved ham, gennem ham og af ham, eksisterer og skabtes verdenerne, og at deres indbyggere er sønner og døtre, født af Gud« (L&P 76:22-24).

Vi erklærer i al højtidelighed, at hans præstedømme og hans Kirke er blevet gengivet til jorden – »bygget på apostlenes og profeternes grundvold med Jesus Kristus selv som hovedhjørnesten« (Ef 2:20).

Vi bærer vidnesbyrd om, at han en dag vil vende tilbage til jorden. »Herrens herlighed skal åbenbares, og alle mennesker skal se den« (Es 40:5). Han skal herske som Kongernes Konge og regere som Herrenes Herre, og hvert knæ skal bøje sig og hver tunge skal tilbede ham. Enhver af os skal fremstilles for Gud for at blive dømt efter vore gerninger og vores hjertes ønsker.

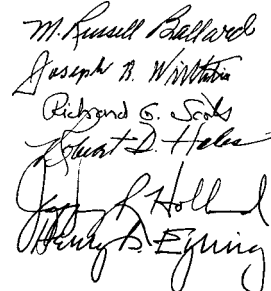
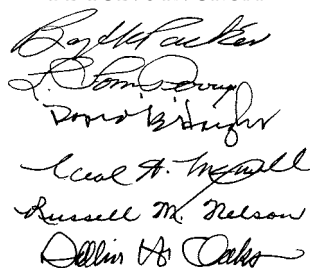
Vi bærer, som hans behørigt indsatte apostle, vidnesbyrd om, at Jesus er den levende Kristus, Guds uøddelige Søn. Han er den store kong Immanuel, som i dag står ved sin Faders højre hånd. Han er verdens lys og liv og håb. Hans vej er den sti, der fører til glæde i dette liv og evigt liv i den kommende verden. Vi takker Gud for den enestående gave, som han gav os i form af sin guddommelige Søn.

### DET FØRSTE PRÆSIDENTSKAB



1. januar 2000

### DE TOLVS KVORUM





# Hvad kan skrifterne lære mig om Jesu Kristi forsoning?

Hovedformålet med skrifterne er at vidne om Jesus Kristus, hjælpe os til at komme til ham og tage del i hans forsoning. Når vi flittigt studerer skrifterne, lærer vi om Frelseren ved lærdomme, historier og symboler.

Hvilke skriftsteder om Jesus Kristus betyder noget for dig? Hvilke symboler på Jesus Kristus har du fundet i skrifterne? Hvilke skriftsteder har hjulpet dig med at forstå forsoningen bedre?

Hvordan har de unge, du underviser, fundet Jesus Kristus i skrifterne? Hvilke symboler på Jesus Kristus kan du hjælpe dem til at finde?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og andre af Kirkens hjælpeklider. Hvad føler du dig tilskyndet til at fortælle de unge?*

1 Mos 22:1-14 (Abraham, der ofrer sin søn, Isak, er et symbol på ofringen af Guds søn; se Jakob 4:5)

2 Ne 11:4; Moses 6:63 (Alt det, Gud giver os, belærer om hans Søn)

Mosi 13:33-35 (Alle profeterne vidner om Jesus Kristus)

Boyd K. Packer, »Grunden til vores håb«, *Liahona*, nov. 2014, s. 6-8

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Følg op på det, de unge lærte i Søndagsskolen i sidste uge. Hvordan har de i løbet af ugen anvendt det, de har lært?

- Lad de unge fortælle om et skriftsted, de har læst for nyligt, der omhandler Jesus Kristus eller hans forsoning.

---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Vær ikke bange for stille stunder. Folk har ofte brug for tid til at tænke over og besvare spørgsmål eller til at udtrykke det, som de føler. Du kan holde en pause, efter du har stillet et spørgsmål, efter der er blevet fortalt om en åndelig oplevelse, eller når en person har svært ved at udtrykke sig« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 66-67).

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at lære at finde Jesus Kristus i skrifterne. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Læs i klassen de første fem afsnit i præsident Boyd K. Packers tale »Grunden til vores håb«. Bed eleverne om at se i Guide til Skrifterne på de mange emneoverskrifter under »Jesus Kristus«, der står i kursiv. Bed dem om at læse et par skriftsteder under overskrifter, der fanger deres interesse, og om at fortælle, hvad de kan lære om Frelserens roller og om hans forsoning. De kan som en del af denne aktivitet også studere skriftstederne om Jesus Kristus, som præsident Packer henviser til i sin tale.
- Bed hver af de unge om at bidrage med et yndlingsskriftsted om Jesus Kristus og hans forsoning. Bed eleverne om at skrive henvisningerne på tavlen og læse dem sammen i klassen. Bed de unge om at fortælle, hvorfor disse skriftsteder betyder noget for dem. Hjælp dem med at sammenkæde henvisningerne til en kæde (se *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 57-58).
- Studér sammen en historie eller begivenhed fra skrifterne, der er et sindbillede på Frelseren og hans forsoning. Hvis det er muligt, så vis billeder til historien (se hæftet *Evangelisk kunst*). Bed de unge om at finde ud af, hvordan den historie eller begivenhed symboliserer Frelserens mission. Lad de unge få mulighed for at finde andre historier fra skrifterne, der underviser om Jesu Kristi forsoning ved hjælp af symbolik.
- Bed de unge om at gennemse hæftet *Evangelisk kunst* og finde billeder til historier fra skriften, der kan bruges til at undervise om forsoningen. For eksempel kan historien om Noas ark symbolisere, hvordan forsoningen giver beskyttelse mod syndens regnbyger. Bed dem om at læse de skriftsteder, der hører til de billeder, de finder (henvisningerne står i begyndelsen af hæftet), og fortælle, hvad de lærer om forsoningen.
- Bed de unge om at læse Moses 6:63 og lave en liste over ting »i himlen«, »på jorden« og »i jorden«, der vidner om Jesus Kristus. Hjælp dem til at bruge Guide til Skrifterne til at finde skriftsteder, hvor Jesus Kristus bliver sammenlignet med nogle af disse ting (for eksempel bliver han sammenlignet med en klippe i Helaman 5:12).

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan benytte skrifterne til at lære om Jesus Kristus og hans forsoning? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## **Opfordring til handling**

- Fortæl om noget, som du for nyligt har lært i skrifterne om Jesus Kristus.
- Lad de unge fortælle om eventuelle tilskyndelser, de har fået i løbet af klassen. Hvad vil de gøre i deres personlige skriftstudium for at fokusere mere på at lære om Jesus Kristus? Bed dem om at fortælle, hvad de lærer, i en kommende klasse.

## **Undervisning på Frelserens måde**

Jesus anvendte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission. Han lærte folk at granske skrifterne på egen hånd. Hvordan kan du benytte skrifterne til at hjælpe de unge til bedre at forstå Frelseren og hans mission?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra »Undervisning ud fra skrifterne«, Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 57-58*

## *Sammenkædning af skriftsteder*

De fleste evangeliske principper beskrives i mange forskellige skriftsteder, hvor hvert skriftsted giver sin egen indsigt. Man kan opnå en mere fuldkommen forståelse af et princip, når man studerer forskellige skriftsteder om emnet. En måde at gøre dette på er ved at samle en liste over skriftsteder om et emne og dernæst skrive denne liste i sine skrifter. Alt afhængigt af emnet kan en liste være lang eller så kort som to eller tre centrale vers. Denne metode, der sommetider kaldes sammenkædning af skriftsteder, kan være et værdifuldt redskab til at studere skrifterne og undervise ud fra dem. Du kan sammenkæde en liste over skriftsteder på følgende måde:

Skriv i margenen ved siden af hvert skriftsted henvisning til næste skriftsted på listen. Fortsæt med at gøre dette, indtil du når til sidste skriftsted. Skriv ved siden af det sidste skriftsted henvisningen til det første. Man kan begynde hvor som helst på listen og fortsætte gennem rækken, indtil man har læst alle skriftstederne.

Du kommer måske til at lave nogle lister, der skal sættes i en bestemt rækkefølge for at give en mere fuldstændig forståelse af deres emner. For at du altid kan vide, hvor du skal begynde, kan du i en parentes skrive henvisningen til det første skriftsted under hver af de andre henvisninger. Ellers kan du nøjes med at skrive henvisningen til det første skriftsted ud for hvert af de andre skriftsteder, og på den side, hvor det første skriftsted står, kan du skrive hele listen.





MARTS: JESU KRISTI FORSONING

# Hvordan kan Mormons Bog hjælpe mig til at styrke min tro på Jesu Kristi forsoning?

Hovedformålet med Mormons Bog er at overbevise alle folk om, at Jesus er Kristus. Den belærer, at vi »må komme til ham, da [vi] ellers ikke kan blive frelst« (1 Ne 13:40). Den indeholder mange eksempler på trofaste disciple, der havde tro på Jesus Kristus og modtog velsignelserne ved hans forsoning. Profeterne i Mormons Bog bærer stærke vidnesbyrd om Frelseren, så vi »kan vide, til hvilken kilde [vi] kan se hen til for at få forladelse for [vore] synder« (2 Ne 25:26).

---

## Forbered dig åndeligt

Hvordan har Mormons Bog bragt dig tættere på Jesus Kristus? Hvilke skriftsteder i Mormons Bog har styrket dig vidnesbyrd om Frelseren?

Hvordan har Mormons Bog styrket troen hos de unge, du underviser? Hvordan kan de ved hjælp af Mormons Bog styrke hinandens tro på Jesus Kristus?

*Overvej, når du bønsonst studerer skrifterne, og i særdeleshed Mormons Bog, hvad der vil styrke de unges tro på Jesus Kristus.*

Titelbladet og indledningen til Mormons Bog

2 Ne 25:26 (Nefitterne prædiker og skriver om Kristus for at styrke deres børns tro)

3 Ne 27:13-14 (Frelseren vidner for nefitterne om sin guddommelige mission)

Neil L. Andersen, »Mormons Bog: Styrker vores tro på Jesus Kristus«, *Liahona*, okt. 2011, s. 38-45

Video: »Mormons Bog: En introduktion«

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Hvilke oplevelser har de haft, som understøtter det, de lærer om Jesus Kristus og forsoningen?
- Lad de unge forestille sig, at en ven spørger dem, om mormoner er kristne. Udfordr dem til at bruge skriftsteder fra Mormons Bog (såsom de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg) til at besvare dette spørgsmål.

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Bær vidnesbyrd, når Ånden tilskynder dig dertil, ikke kun ved lektionens afslutning. Giv dem, som du underviser, mulighed for at bære vidnesbyrd« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 45).

### Undervisning på Frelserens måde

Jesus var i alle situationer et eksempel og mentor for dem, han underviste. Ved den måde han levede sit liv på, lærte han dem at bede, undervise, elske og tjene. Hvordan kan dit eksempel inspirere de unge, du underviser? Hvilke personlige oplevelser kan du fortælle om, som vil hjælpe de unge til at vide, hvordan Mormons Bog har styrket din tro på Jesus Kristus?

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at forstå, hvordan Mormons Bog kan styrke deres tro på Jesus Kristus. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Skriv på tavlen: »Hvordan kan Mormons Bog styrke min tro på Jesu Kristi forsoning?« Del klassen op i mindre grupper, og bed hver gruppe om at læse en del af ældste Neil L. Andersens artikel »Mormons Bog: Styrker vores tro på Jesus Kristus.« Bed dem om at finde svar på det spørgsmål, der står på tavlen. Lad hver gruppe fortælle klassen om deres svar, herunder en skriftstedshenvisning fra deres tildelte afsnit, der gjorde indtryk på dem.
- Vis videoen »Mormons Bog: En introduktion«. Lad de unge arbejde sammen parvis og planlægge en kort video, hvori de fortæller, hvordan Mormons Bog har påvirket deres vidnesbyrd om Frelseren og hans forsoning. Hvordan vil de forklare, hvad Mormons Bog er? Hvilke vers eller historier vil de fortælle om? Lad dem finde på forskellige måder, hvorpå de kan dele videoen med andre.
- Invitér med biskoppens tilladelse en person, der lige er blevet døbt, og bed vedkommende om at fortælle om sin oplevelse med at få et vidnesbyrd om Mormons Bog. Bed på forhånd vedkommende om at forberede sig på at fortælle om nogle af sine yndlings-skriftsteder om Jesu Kristi forsoning fra Mormons Bog. Hvordan har Mormons Bog bragt vedkommende tættere på Frelseren? Hvordan har den hjulpet vedkommende til en bedre forståelse af hans mission? Bed eleverne om at bære deres vidnesbyrd og fortælle om yndlings-skriftsteder om Jesus Kristus fra Mormons Bog.
- Find sammen i klassen folk fra Mormons Bog, der omvendte sig og fik tilgivelse for deres synder (såsom Alma den yngre, Enosh og kong Lamoni). Læs nogle af deres historier i Mormons Bog. Hvad lærer disse oplevelser os om forsoningen?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan Mormons Bog kan styrke deres tro på forsoningen? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

- Bed de unge om at gøre brug af Mormons Bog til at styrke deres tro på Jesus Kristus. Giv dem i en kommende klasse mulighed for at fortælle om skriftsteder, de har fundet i

Mormons Bog, som vidner om Jesus Kristus og hans forsoning.

- Bær dit vidnesbyrd om, at Mormons Bog er endnu et vidne om Jesus Kristus.

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Neil L. Andersen, »Mormons Bog: Styrker vores tro på Jesus Kristus«, Liahona, okt. 2011, s. 39-45*

## Vidnesbyrdet om Jesus Kristus

Når læsning og overvejelse af Jesu Kristi prædikener fra Mormons Bog ledsages af Helligåndens kraft, medfører det et fast vidnesbyrd om sandheden af dem. Jeg nyder at bevæge mig gennem Mormons Bog og tage for mig af Kristi stærke lærdomme. Nefis syn af livets træ, hvor englen spørger: »Forstår du Guds velvilje?« (1 Ne 11:16); Lehis vidnesbyrd om, at forløsningen kommer »i og ved den hellige Messias, for han er fuld af nåde og sandhed« (2 Ne 2:6); Jakobs tilføjelse om, at han er »portens vogter ... og han beskæftiger ingen tjener der« (2 Ne 9:41).

Så er vi sammen med kong Benjamin, som fortæller os om egenskaber i livet som discipel og udsteder sin urokkelige erklæring om, at der »ikke skal gives noget andet navn eller nogen anden vej eller noget andet middel, hvorved frelse kan blive menneskenes børn til del, undtagen i og ved Kristi, Herren den Almægtiges navn« (Mosi 3:17).

Snart er vi sammen med Abinadi, som giver sit liv for det, han tror på:

»Men der er en opstandelse; derfor har graven ingen sejr, og dødens brod er opslugt i Kristus.

Han er verdens lys og liv, ja, et lys, som er uendeligt, som aldrig kan formørkes« (Mosi 16:8-9).

Alma opfrisker de smukke lærdomme om forsoning, retfærdighed og barmhjertighed: »Og se,

barmhjertighedens plan kunne ikke blive bragt til at virke, medmindre der blev foretaget en forsoning; derfor soner Gud selv for verdens synder for at bringe barmhjertighedens plan til at virke og tilfredsstillende retfærdighedens krav, så Gud kan være en fuldkommen og retfærdig Gud og også en barmhjertig Gud« (Alma 42:15).

Så når vi til Frelserens vidunderlige besøg hos Lehis børn. Også vi fornemmer hans kærlighed, hans barmhjertighed, hans lærdomme og hans eget vidnesbyrd:

»Dette er det evangelium, som jeg har givet jer – at jeg kom til verden for at gøre min Faders vilje ...

Og min Fader sendte mig, så jeg kunne blive løftet op på korset, så jeg ... kunne drage alle mennesker til mig, for at mennesker, ligesom jeg var blevet løftet op ved mennesker, skulle blive løftet op ved Faderen for at stå foran mig for at blive dømt efter deres gerninger, om de er gode, eller om de er onde« (3 Nefi 27:13-14).

Til slut når vi Mormons og Moronis afsluttende formaninger: »Vid I, at I må ... omvende jer fra alle jeres synder og syndigheder og tro på Jesus Kristus, at han er Guds Søn« (Morm 7:5). »Ja, kom til Kristus, og bliv fuldkommengjort i ham, og fornægt jer selv al gudløshed; og hvis I fornægter jer selv al gudløshed og elsker Gud af al jeres kraft, sind og styrke, da er hans nåde tilstrækkelig for jer, så I ved hans nåde kan blive fuldkomne i Kristus« (Moro 10:32).



MARTS: JESU KRISTI FORSONING

## Hvordan kan tillid til Frelserens nåde hjælpe mig til at blive en bedre lærer?

Vi kan nogle gange føle os utilstrækkelige i vore bestræbelser på at undervise i evangeliet. Men vi kan finde styrke i Herrens løfte om, at hans »nåde er tilstrækkelig ... [til at] gøre det svage stærkt« (Eter 12:27). Når vi ydmyger os selv, anerkender vore svagheder og udøver tro på Jesus Kristus, så vil han styrke os, så vi kan undervise i hans evangelium til hans behag.

Hvordan har du fundet svar på dine spørgsmål om evangeliet? Hvilke studiemetoder har hjulpet dig?

Hvilke studiemetoder kender de unge? Er der en studiemetode, som en af de unge kan undervise klassen om?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

### Forbered dig åndeligt

*Jer 1:5-9; Moses 6:31-34 (Profeter, der følte sig utilstrækkelige, men modtog styrke fra Herren)*

1 Kor 1:27-31; L&P 1:19-23 (Evangeliet bliver forkyndt af de svage og ringe)

Jakob 4:7; Eter 12:23-29 (Frelserens nåde er tilstrækkelig til at styrke de ydmyge)

Alma 17:9-11; 29:9 (Vi kan blive redskaber i Guds hænder til at bringe andre til Kristus)

David A. Bednar, »I Herrens styrke«, *Liahona*, nov. 2004, s. 76-78

»Den største kaldelse«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 3-4

David M. McConkie, »Evangelisk indlæring og undervisning«, *Liahona*, nov. 2010, s. 13-15

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Bed de unge om at fortælle, hvad de har lært om forsoningen, og hvilke spørgsmål de har til det, de har lært.

- Bed de unge om at læse afsnittet »Alle medlemmer er lærere« fra *Undervisning, den største kaldelse*

(s. 3-4). Lad de unge fortælle, hvad de føler vedrørende deres ansvar om at undervise om evangeliet. Hvilke muligheder har de for at undervise andre om evangeliet? Hvordan hjælper Herren os med at udføre vores undervisningsansvar?

## Lær sammen

Alle forslagene herunder kan opmuntre de unge til at stole på Frelserens nåde for at blive bedre lærere. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, hvor de er blevet bedt om at gøre noget, der virkede svært eller overvældende. Hvad kan de blive bedt om at gøre fremover, som kunne være overvældende for dem? Læs sammen de første 11 afsnit af ældste David A. Bednars tale »I Herrens styrke«, og bed de unge om at række hånden op, når de hører eller læser noget, der kan styrke eller opmuntre dem, når de modtager sådanne opgaver, og derefter fortælle klassen, hvad de har lært. Hvordan kan de anvende det, de har lært, på de muligheder, de har for at undervise andre om evangeliet? Overvej at fortælle om en personlig oplevelse, hvor Herren har styrket dig i at udføre en opgave, der virkede svær.
- Bed på forhånd en af de elever, der spiller et musikinstrument, om at medbringe sit instrument (eller vis et billede af instrumentet). Bed de unge om at drøfte, hvad vedkommende gør for at sikre sig, at musikinstrumentet fungerer. Lad klassen læse Alma 17:9-11 og forklare, hvordan en person, der spiller et musikinstrument er ligesom Herren, der bruger os som instrumenter til at undervise i hans

evangelium. Hvad gjorde Mosijas sønner for at forberede sig til at være effektive instrumenter i Herrens hænder? Hvordan kan de unge følge deres eksempel, når de underviser?

- Bed de unge om at læse David M. McConkies tale, »Evangelisk indlæring og undervisning«. Lad dem lave en liste på tavlen over det, som bror McConkie siger, er vigtigt i evangelisk undervisning, og det der ikke er vigtigt. Bed dem om at fortælle, hvordan de historier, Bror McConkie benytter, illustrerer det, de har skrevet på tavlen. Lad de unge planlægge, hvordan det, de har lært fra talen, kan bruges til at trække på Herrens styrke, når de underviser andre.
- Bed de unge om at forestille sig, at biskoppen har bedt deres ven om at undervise en klasse eller holde en tale, og at venen føler sig utilstrækkelig og ikke ønsker at gøre det. Hvordan kan de unge opmuntre deres ven? Hvilke skriftsteder kan de benytte for at hjælpe vedkommende? (Se for eksempel de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg). Lad dem lave et rollespil, hvor de benytter disse skriftsteder for at hjælpe nogen i denne situation.

Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan Frelserens nåde kan hjælpe dem til at blive bedre lærere? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?

## Undervisningstip

»Du må aldrig gøre nar af eller kritisere et spørgsmål eller kommentar, men vis venlighed og kærlighed, idet du gør dit bedste for at svare. Når folk føler, at der sættes pris på deres kommentarer, vil de føle sig mere frie til at fortælle om deres erfaringer, følelser og vidnesbyrd« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 64-65).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren forberedte sig på at undervise ved at tilbringe tid alene i bøn og faste og på at søge vejledning fra sin Fader. Hvordan kan du følge hans eksempel i din forberedelse til at undervise de unge?

---

## Opfordring til handling

- Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.
- Bær vidnesbyrd om den styrke og hjælp, som Herren har givet dig i din opgave med at undervise.

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra David A. Bednar, »I Herrens styrke«, Liahona, nov. 2004, s. 76-78*

Brødre og søstre, mit hjerte strømmer over, mit hoved snurrer rundt, mine knæ er ved at give efter og jeg finder ord fuldstændig utilstrækkelige til effektivt at kommunikere de følelser og tanker, som jeg ønsker at fortælle jer om. Jeg beder om og inviterer Helligånden til at ledsage mig og jer, mens jeg kort taler til jer denne sabbatsmorgen.

I timerne efter præsident Hinckley kom med denne nye kaldelse til at tjene, har jeg fulgt Nefis opfordring til at »anvende al hellig skrift på os« (1 Ne 19:23) med en større fornemmelse af formål og intensitet, end jeg nogensinde før har gjort ...

Jeg har tænkt over Jakobs instruktioner, der står i Mormons Bog:

»Derfor gransker vi profeterne, og vi har mange åbenbaringer og profetiens ånd; og da vi har alle disse vidnesbyrd, får vi et håb, og vor tro bliver urokkelig i en sådan grad, at vi i sandhed kan befale i Jesu navn, og selv træerne adlyder os eller bjergene eller havets bølger.

Alligevel viser Gud Herren os vor svaghed, så vi kan erfare, at det er ved hans nåde og hans store velvilje over for menneskenes børn, at vi har magt til at gøre dette« (Jakob 4:6-7).

Brødre og søstre, vær især opmærksomme på ordet *nåde*, som det anvendes i det vers, jeg lige læste. I Bible Dictionary læser vi, at ordet *nåde* ofte benyttes i skrifterne til at angive en styrkende eller bemyndigende kraft:

»Hovedbetydningen af ordet er guddommelige midler til hjælp eller styrke, givet ved Jesu Kristi gavmilde barmhjertighed og kærlighed

... Det er også ved Herrens nåde, at personer ved tro på Jesu Kristi forsoning og omvendelse fra deres synder modtager styrke og hjælp til at gøre gode gerninger, som de på anden måde ikke ville have været i stand til at gøre, hvis de kun havde deres egne evner. Denne nåde er en bemyndigende magt, som giver mænd og kvinder mulighed for at modtage evigt liv og ophøjelse, efter at de har ydet deres egen bedste indsats« (s. 697).

Denne bemyndigende og styrkende side af forsoningen hjælper os med at forstå, handle og blive gode på måder, som vi aldrig ville genkende eller udrette med vores begrænsede jordiske kapacitet. Jeg bærer vidnesbyrd og vidner om, at den bemyndigende kraft i Frelserens forsoning er virkelig. Uden forsoningens styrkende kraft kunne jeg ikke stå foran jer denne formiddag.



MARTS: JESU KRISTI FORSONING

# Hvordan kan jeg bruge sammenligninger, når jeg underviser andre om forsoningen?

For at hjælpe andre til at forstå et u håndgribeligt, åndeligt begreb som forsoningen kan det være nyttigt at sammenligne det med noget håndgribeligt og velkendt. Herren og hans profeter henviser ofte til velkendte genstande eller oplevelser for at hjælpe dem, de underviser, til at forstå åndelige principper. Når vi studerer disse sammenligninger, så vil vi selv forstå forsoningen bedre, og vi vil blive bedre til at undervise andre om den.

---

## Forbered dig åndeligt

Hvilke sammenligninger eller illustrationer har hjulpet dig til at forstå forsoningen bedre?

Hvilke muligheder har de unge for at undervise andre om forsoningen? Hvordan kan brugen af sammenligninger hjælpe de unge til at undervise mere effektivt?

Es 1:18 (Esajas underviser om omvendelse ved brug af sne og uld)

Matt 11:28-30 (Frelseren sammenligner den hjælp, han giver os, med et åg)

Luk 15:11-32 (Lignelsen om den fortabte søn)

2 Ne 1:15 (Lehi sammenligner forløsningen med at være omsluttet af Guds kærligheds arme)

Jeffrey R. Holland, »Retfærdighed får evigt spil« *Liahona*, maj 2015, s. 104-106

D. Todd Christofferson, »Forløsning«, *Liahona*, maj 2013, s. 109-112

Dallin H. Oaks, »Forsoningen og tro«, *Liahona*, apr. 2008, s. 8-13

»Sammenligninger og illustrationer«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 178-179

Video: »Formidleren«; se også *Mormons Bog: Dvd-præsentationer*

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Spørg de unge, hvad deres lærere, ledere og forældre har gjort for at hjælpe dem til at forstå forsoningen.
- Læs sammen »Sammenligninger« fra *Undervisning, den største kaldelse* (s. 178-179). Hvorfor benytter lærere sig af sammenligninger for at undervise i evangeliske sandheder? Lad de unge give eksempler på sammenligninger, der har hjulpet dem til bedre at forstå evangeliet.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at lære, hvordan de skal bruge sammenligninger for at undervise andre om forsoningen. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Vis videoen »Formidleren«. Bed de unge om på egen hånd at nedskrive de forskellige elementer i sammenligningen, som præsident Boyd K. Packer benytter sig af (såsom kreditor, debitor, gæld og så videre), og skrive, hvad hver enkelt symboliserer. Del klassen op i par, og bed dem om at undervise hinanden om forsoningen ved hjælp af præsident Packers sammenligning. Hvordan hjælper denne sammenligning de unge til en bedre forståelse af forsoningen?
- Bed de unge om at tænke på og give eksempler på sammenligninger i skrifterne, der kan bruges til at undervise om forsoningen (se for eksempel de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg). Hvad lærer disse sammenligninger dem om forsoningen? Skriv på tavlen: »\_\_\_\_\_ er ligesom \_\_\_\_\_.« Bed de unge om på den første tomme linje at sætte et ord, der vedrører forsoningen (såsom *omvendelse, tilgivelse* eller *opstandelse*), og på den anden linje at sætte noget velkendt, som de kan bruge til at undervise andre om det princip. Lad de unge øve denne undervisningsmetode adskillige gange.
- Del klassen op i to grupper. Bed en gruppe om at læse og drøfte ældste Jeffrey R. Hollands historie om brødrene, der klatrer op ad en lodret klippevæg (i hans tale »Retfærdighed får evigt spil«). Bed den anden gruppe om at læse og drøfte ældste Dallin H. Oaks eksempel om et træ, der bøjer sig i vinden (fra artiklen »Forsoningen og tro«). Bed grupperne undervise hinanden i det, de lærte om forsoningen i de sammenligninger, de har studeret.

## Undervisningstip

»En dygtig lærer tænker ikke: ›Hvad skal jeg gøre i klassen i dag?‹ eller ›Hvad vil jeg undervise i i dag?‹ Han spørger: ›Hvad vil mine elever gøre i klassen i dag?‹ og ›Hvordan kan jeg hjælpe mine elever med at opdage det, som de har behov for at vide?« (Virginia H. Pearce, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 61).



## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren fortalte enkle historier, lignelser og eksempler fra det virkelige liv for at hjælpe dem, han underviste, til selv at se de evangeliske lektier i den verden, der omgav dem. Hvordan kan du hjælpe de unge til at undervise på Frelserens måde? (Se *Undervisning i evangeliet på Frelserens måde*, s. 4-5).

- Bed de unge om at gennemgå historierne om Jean Valjean og Sara i ældste Christoffersons tale »Forløsning«. Hvad lærer de om forsoningen i disse beretninger? Hvordan

kan de bruge dem til at undervise andre? Hvilke tilsvarende oplevelser fra deres eget liv kan de bruge til at undervise andre om forsoningen?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan bruge sammenligninger, når de underviser andre om forsoningen? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

- Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag om at undervise. Hvad føler de sig inspireret til at gøre for at undervise andre om forsoningen? Lad dem om muligt undervise hinanden i løbet af klassesiden, eller

sørg for, at de får mulighed for at undervise i andre situationer.

- Bær dit vidnesbyrd om, hvordan de unge kan være til velsignelse for andre, når de underviser om forsoningen.

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra Dallin H. Oaks, »Forsoningen og tro«, Liahona, apr. 2008, s. 12-13

Hvorfor er det nødvendigt, at vi lider på vejen til omvendelse for alvorlige overtrædelser? Vi har en tendens til at mene, at resultaterne af omvendelse ganske enkelt vil rense os for synd, men det er en ufuldstændig opfattelse af sagen. En person, der synder, er som et træ, der let bøjes for vinden. På en blæsende regnvejrsdag kan et træ bøje sig så meget mod jorden, at bladene bliver snavset til med mudder – ligesom synd. Hvis vi kun fokuserer på at rengøre bladene, vil svagheden i træet, som tillod, at det svajede, og bladene blev snavsede, stadig være der. På samme måde kan en person, som blot er ked af at blive tilsmudset af synd, igen synde næste gang, det blæser. Sårbarheden for gentagelser fortsætter, indtil træet er blevet styrket.

Når en person har gennemgået processen, som medfører det, som skrifterne kalder »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd«, gør Frelseren mere end at rense denne person fra synd. Han giver ham eller hende fornyet styrke.

Uddrag fra D. Todd Christofferson, »Forløsning«, Liahona, maj 2013, s. 110-111

Et eksempel fra Victor Hugos roman *Les Misérables*, har altid rørt og inspireret mig, selv om det er fiktion. I begyndelsen af historien sørger den gode

biskop Bienvenu for mad og nattely til den hjemløse Jean Valjean, som lige er blevet løsladt fra 19 års fængsel for at have stjålet et brød til sin søsters sultende børn. Forhærdet og forbitret belønner Valjean biskoppens venlighed ved at stjæle hans sølvtøj. Da Valjean senere holdes tilbage af mistænksomme gendarmere, påstår han usandt, at sølvet var en gave. Da gendarmene trækker ham tilbage til biskoppens hus, støtter biskoppen til Valjeans store overraskelse hans historie og siger for at gøre den bedre: »Men, jeg gav dig også lysestagerne, som passer til resten og som kunne indbringe dig 200 franc. Hvorfor tog du ikke dem tillige med tallerknerne?« ...

Biskoppen gik hen til ham og sagde sagte:

›Glem aldrig nogensinde, at du lovede mig at bruge sølvet til at blive en ærlig mand.‹

Jean Valjean, som intet huskede om et sådant løfte, stod lidt forvirret. Så fortsatte biskoppen højtideligt:

›Jean Valjean, min bror: Du tælles ikke længere blandt de onde, men de gode. Jeg køber din sjæl til dig. Jeg trækker den ud af mørket og fortabelsens ånd og giver den til Gud!‹

Og Jean Valjean blev en ny mand, en retskaffen mand og velgører for mange. Hele sit liv gemte han de to sølvstager, som mindede ham om, at hans sjæl var blevet løskøbt til Gud (se Victor Hugo, *Les Misérables*, 1992, s. 91-92).



# April: Frafaldet og genoprettelsen

»Jeg har udsendt mit evangeliums fylde ved min tjener Josephs hånd« (L&P 35:17).

De begivenheder, der fandt sted under frafaldet og genoprettelsen, rummer vigtige lektier, som de unge kan anvende i deres bestræbelser på at lære og undervise om evangeliet. Bed de unge om at stille spørgsmål til det, de lærer, søge efter mere viden og fortælle andre om det, de finder frem til.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Påske: Hvordan kan jeg bære mit vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse?*

*Hvad lærer Joseph Smiths eksempel mig om at studere evangeliet?*

*Hvordan kan jeg skelne mellem sandt og falskt?*

*Hvorfor er det vigtigt at undervise i den sande lære?*

*Hvordan kan de begivenheder, der fandt sted under frafaldet og genoprettelsen, bruges i min tilværelse?*

*Hvordan kan jeg forklare andre om frafaldet og genoprettelsen?*





# Påske: Hvordan kan jeg bære mit vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse?

Påskesøndag fejrer vi sammen med andre kristne den mest betydningsfulde begivenhed i verdenshistorien – Jesu Kristi opstandelse. Han brød »dødens bånd, så graven ingen sejr skal få, og så dødens brod skal blive opslugt i håbet om herlighed« (Alma 22:14). Hans opstandelse var kulminationen på hans sonoffer, hvorved han overvandt synd og død for hele menneskeheden. Når vi bærer vores vidnesbyrd om Frelserens opstandelse, kan vi hjælpe andre til at finde fred og håb.

Hvilke skriftsteder eller lærdomme fra de sidste dages profeter har styrket dit vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse? Hvordan har dette vidnesbyrd påvirket din tilværelse? Hvornår har du anvendt disse skriftsteder eller lærdomme for at hjælpe andre til at styrke deres vidnesbyrd?

Hvornår har du hørt de unge bære vidnesbyrd om Frelseren? Hvad kan du gøre for at opmuntre dem til at bære deres vidnesbyrd for andre?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt hjælpe-kilderne herunder. Hvad mener du vil inspirere de unge til at bære vidnesbyrd om Frelserens opstandelse?*

Luk 24; Joh 20 (Jesus Kristus opstår)

3 Ne 11:1-17 (Den opstandne Frelser viser sig for nefitterne)

L&P 76:22-24; JS-H 1:16-17 (Joseph Smiths vidnesbyrd om den opstandne Frelser)

Thomas S. Monson, »Han er opstået!«, *Liahona*, maj 2010, s. 87-90

D. Todd Christofferson, »Jesu Kristi opstandelse«, *Liahona*, maj 2014

»Den levende Kristus: Apostlenes vidnesbyrd«, *Liahona*, apr. 2000, s. 2-3

Videoer: »På grund af ham« »Han lever – Fejr påsken, fordi Jesus Kristus lever«

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Bed de unge om at fortælle, hvordan de i løbet af ugen har anvendt det, de lærte i klassen sidste uge.
- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, hvor de blev styrket af en anden persons vidnesbyrd om Jesus Kristus.

## Undervisningstip

»Samtaler i små grupper [kan] straks inddrage dem, der synes at miste interessen og koncentrationen« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 72).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren anvendte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission. Han lærte folk selv at tænke over skrifterne og anvende dem til at finde svar på deres egne spørgsmål. Hvordan kan du hjælpe de unge til at opdage de stærke vidnesbyrd, skrifterne indeholder?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil være en hjælp til at inspirere de unge til at bære deres vidnesbyrd om opstandelsen for andre. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Vis de videoer, der er foreslået i dette oplæg, og bed de unge om at dele deres tanker og følelser om Frelseren med hinanden. Opfordr de unge til at se en af disse videoer sammen med deres familie, venner eller andre. Bed dem om at fortælle om deres oplevelser med at fortælle andre om disse budskaber og de reaktioner, de fik, i en kommende klasse.
- Bed de unge om at finde og læse skriftsteder (fx de, der står i dette oplæg), som de ville bruge til at styrke andre i deres vidnesbyrd om Jesu Kristi opstandelse. Bed de unge om at lave en liste over de skriftsteder, der kommer frem i klassen, så de kan bruge dem senere.
- Lad de unge læse »Den levende Kristus« eller en generalkonferencetale fra dette oplæg og lede efter udtalelser, som de føler, bærer et stærkt vidnesbyrd om Frelserens

opstandelse. Bed dem om at fortælle hinanden om de udtalelser, de finder, og forklare, hvorfor de betød noget for dem. Lad de unge drøfte, hvorfor de mener, at det er vigtigt at have levende profeter og apostle, der bærer vidnesbyrd om opstandelsen. Bær dit eget vidnesbyrd om opstandelsen, og bed de unge om at gøre det samme.

- Giv eleverne tid til at nedskrive tre eller flere måder, hvorpå Jesu Kristi opstandelse gør en forskel i deres liv. Bed dem om at fortælle, hvad de har skrevet. Giv dem kopier af ældste D. Todd Christoffersens tale »Jesu Kristi opstandelse«, og bed dem om at lede efter andre ting, de kunne tilføje til deres liste. Lad dem tænke på nogen, der har brug for at kende til Frelserens opstandelse, og opmuntre dem til at beslutte, hvordan de vil bære deres vidnesbyrd for denne person.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Føler de sig inspirerede til at bære deres vidnesbyrd om opstandelsen for andre? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle på disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*





## Hvad lærer Joseph Smiths eksempel mig om at studere evangeliet?

Joseph Smith søgte åndelig viden, mens han virkede som Herrens instrument ved gengivelsen af evangeliet. Han overvejede skrifterne, stillede inspirerede spørgsmål og handlede ifølge det, som han lærte. Når vi følger profetens eksempel, så kan vi modtage svar på vore spørgsmål samt inspiration til at vejlede os i vores tilværelse.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér Joseph Smiths liv. Hvad lærer hans eksempel dig om at studere evangeliet? Hvad kan du fortælle de unge?*

L&P 76:15-21 (Joseph Smith meditere over skrifterne)

Joseph Smith – Historie (Joseph Smith anvendte skrifterne på sig selv, stillede inspirerede spørgsmål og handlede efter det, han lærte)

Jairo Mazzagardi, »Genoprettelsens hellige sted«, *Liahona*, maj 2016, s. 56-58

Craig C. Christensen, »Jeg kender selv til dette«, *Liahona*, nov. 2014, s. 50-52

»Opnå kundskab om evige sandheder«, *Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith*, 2007, s. 259-267

»Joseph Smiths første bøn«, *Salmer og sange*, nr. 18

Video: »Oprindelse«

Tænk over de oplevelser, du har haft, når du har studeret evangeliet. Hvordan inspirerer Joseph Smiths eksempel dig til at lære evangeliet at kende?

Hvilken tilgang har de unge i din klasse til læring? Hvordan kan Joseph Smiths eksempel berige deres evangeliske læring?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhæng

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Lad de unge stille de spørgsmål, de har vedrørende en lærdom, de studerer.
- Lad de unge hver især tegne en enkel tegning på tavlen, der forestiller noget, de ved om Joseph Smiths liv (eller vis og drøft billeder af begivenheder fra hans liv. Se hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 89-97). Skriv på tavlen: »Hvad lærer Joseph Smiths eksempel mig om at studere evangeliet?« Bed de unge om at komme med svar og fortsætte med at tænke på dette spørgsmål i løbet af lektionen.

---

## Skriftstudiemetoder

Søg efter principper. Et princip er en sandhed, der vejleder vore handlinger. Nogle gange fremstilles principper åbenlyst i skrifterne eller profeternes ord, og andre gange er de underforståede i en beretning. I den første aktivitet i dette afsnit bliver de unge opfordret til at nævne principper om læring. Følgende spørgsmål kan være nyttige, når de søger i skrifterne: Hvilke principper lærer jeg af denne passage? Adskiller de sig fra det, som jeg troede eller tidligere har lært? Inspirerer de mig til at ændre noget hos mig selv? Tilskynd dem til at se efter principper i deres personlige eller i familiens studium af evangeliet.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære af Joseph Smiths eksempel som en, der studerer evangeliet. Følg *Åndens vejledning*, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om i løbet af ugen at gennemgå Joseph Smith – Historie 1:5-17 og komme forberedt på at fortælle, hvad Joseph Smith gjorde for at finde svar på sine spørgsmål. Gennemgå som klasse ældste Jairo Mazzagardis tale »Genoprettelsens hellige sted« og se efter, hvordan ældste Mazzagardi fandt svar på sit spørgsmål. Hvordan minder ældste Mazzagardis oplevelse om Joseph Smiths? Hvilke spørgsmål om evangeliet har de unge? Hvordan kan de acceptere ældste Mazzagardis udfordring om at »følge profeten Joseph Smiths eksempel«, når de har spørgsmål?
- Bed eleverne om at læse afsnittet med titlen »Han skal bede om at få den af Gud« i ældste Craig C. Christensens tale »Jeg kender selv til dette«. Bed dem om på tavlen at skrive mulige svar på ældste Christensens spørgsmål: »Kan I i Josephs oplevelse se en fremgangsmåde, som I kan anvende til at få eller styrke jeres eget vidnesbyrd?« Tilskynd dem til at gennemgå Joseph Smith – Historie 1:5-17 for at finde svar på dette spørgsmål.
- Hjælp de unge til at lave en liste over principper og egenskaber, der hjælper os til at lære evangeliet at kende (såsom ydmyghed, overvejelse, anvendelse af skriften og at stille inspirerede spørgsmål). Giv alle de unge hver et af følgende afsnit fra Joseph Smith – Historie: Vers 10-20, 21-26, 28-33, 34-47, 48-54, 68-75. Bed de unge om at studere disse vers og finde yderligere læringsprincipper og eksempler på Joseph Smiths

anvendelse af disse principper. Hvordan kan de unge anvende disse principper i deres egne bestræbelser på at lære evangeliet?

- Læs sammen ordene til »Joseph Smiths første bøn« (*Salmer og sange*, nr. 18) og find de ord, der beskriver Joseph Smiths indstilling, da han søgte sandheden. Hjælp de unge til at forstå eventuelle svære ord. Hvordan kan de unge følge Joseph Smiths eksempel i deres søgen efter

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvad Joseph Smiths oplevelser fortæller om at studere evangeliet? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Lad de unge hver især nedskrive en ting, som de takket være Joseph Smiths eksempel vil gøre for at blive bedre til at studere evangeliet. Bed derefter de unge om at fortælle hinanden, hvad de har skrevet.*

sandheden? Som en del af denne aktivitet kan du overveje at vise videoen »Oprindelse.«

- Opdel klassen i grupper, og giv hver gruppe et afsnit af kapitlet »Opnå kundskab om evige sandheder« fra *Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith*. Lad de unge tegne noget, der repræsenterer Joseph Smiths lærdomme om, hvordan de kan forbedre deres studium af evangeliet.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren forberedte sig på at undervise ved at tilbringe tid alene i bøn og under faste. Han søgte sin himmelske Faders vejledning. Hvordan kan du følge Frelserens eksempel på undervisning?

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra »Opnå kundskab om evige sandheder«, Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 259-267

»Når mennesker åbner munden imod sandheden, skader de ikke mig, men de skader sig selv . . . Når det, der er af største betydning, bliver forbigået af svage mennesker uden nogen overvejelse, vil jeg gerne se sandheden i alle dens betydninger og knuge den ind til mit bryst. Jeg tror på alt det, som Gud nogensinde har åbenbaret, og jeg har aldrig hørt et menneske blive fordømt for at tro for meget, men de bliver fordømt for vantro« (se Profeten Joseph Smiths lærdomme, s. 448; fra en tale holdt af Joseph Smith den 16. juni 1844 i Nauvoo, Illinois; nedskrevet af Thomas Bullock).

»Når Gud tilbyder et menneske en velsignelse eller kundskab, og vedkommende afslår at tage imod det, bliver han fordømt. Israelitterne bad om, at Gud ville tale til Moses og ikke til dem. Som følge heraf forbandede han dem med en kødelig lov« (se Profeten Joseph Smiths lærdomme, s. 388; fra en tale holdt af Joseph Smith den 27. aug. 1843 i Nauvoo, Illinois; nedskrevet af Willard Richards og William Clayton).

»Jeg har altid haft den tilfredsstillelse at se sandheden sejre over vildfarelse og mørket vige for lyset« (brev fra Joseph Smith og Oliver Cowdery, 24. sep. 1834, Kirtland, Ohio, udgivet i *Evening and Morning Star*, sep. 1834, s. 192).

»Kundskab afskaffer mørke, uvished og tvivl, for disse forhold kan ikke eksistere, hvor der findes kundskab . . . Kundskab er magt. Gud har mere magt end alle andre væsener, fordi han har større

kundskab, og derfor ved han, hvordan han kan gøre alle andre væsener til sine undersåtter. Han har magt over alle« (se Profeten Joseph Smiths lærdomme, s. 344-345; fra en tale holdt af Joseph Smith den 8. apr. 1843 i Nauvoo, Illinois; nedskrevet af Willard Richards og William Clayton).

»I samme grad som vi fjerner os fra Gud, går vi ned til djævelen og mister kundskab, og uden kundskab kan vi ikke blive frelst, og når vores hjerte er fyldt med ondt, og vi studerer det onde, er der ikke plads i vores hjerte til det gode eller til at studere det gode. Er Gud ikke god? Så skal I også være gode. Er han trofast, må I også være trofaste. Føj til jeres tro dyd, til dyd kundskab, og søg efter alt, hvad der er godt (se 2 Pet 1:5)« (se Profeten Joseph Smiths lærdomme, s. 260; fra en tale holdt af Joseph Smith den 10. apr. 1842 i Nauvoo, Illinois; nedskrevet af Wilford Woodruff).

George A. Smith nedskrev følgende, da han virkede i Det Første Præsidentskab: »Joseph Smith underviste i, at hver mand og kvinde bør søge visdom hos Herren, så de kan få kundskab fra ham, som er kilden til al kundskab. Evangeliets løfter, som de er åbenbaret, har til hensigt at bemyndige os til at tro, at ved at følge den kurs vil vi opnå formålet med vores stræben« (George A. Smith, *Deseret News: Semi-Weekly*, 29. nov. 1870, s. 2).

»Det er ikke visdom, at vi straks får al kundskab forelagt os, men i stedet at vi skal have lidt efter lidt. Så kan vi forstå det« (se Profeten Joseph Smiths lærdomme, s. 356; fra en tale holdt af Joseph Smith den 14. maj 1843 i Nauvoo, Illinois; nedskrevet af Wilford Woodruff).

# Udvalgte materialer

---

»Når man klatrer op ad en stige, må man begynde nederst, og gå opad trin for trin, indtil man når toppen. Sådant er det også med evangeliets principper – man skal begynde med de første, og fortsætte indtil man lærer alle ophøjelsens principper. Men det vil vare længe, efter at man er gået gennem sløret, før man har lært dem. De kan ikke alle forstås i denne verden. Det vil være et stort arbejde at lære vores frelse og ophøjelse, selv ud over graven« (*History of the Church*, 6:306-307; fra en tale holdt af Joseph Smith 7. apr. 1844 i Nauvoo, Illinois; nedskrevet af Wilford Woodruff, Willard Richards, Thomas Bullock og William Clayton).

»Gud har ikke åbenbaret noget for Joseph, som han ikke vil åbenbare for De Tolv, og endog det ringeste medlem af Kirken kan vide og kende alt så hurtigt, som han er i stand til at rumme det, for den dag skal komme, da intet menneske behøver at sige til sin næste: Kend Herren, for alle skal kende ham . . . fra den mindste til den største (se Jer 31:34)« (*se Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 176; fra en tale holdt af Joseph Smith den 27. juni 1839 i Commerce, Illinois; nedskrevet af Willard Richards).



# Hvordan kan jeg skelne mellem sandt og falskt?

I løbet af det store frafald var der mange evangeliske sandheder, der blev ændret eller gik tabt. Disse sandheder blev gengivet i vor tid ved profeten Joseph Smith. Når vi studerer Guds ord og lytter til Helligånden, kan vi blive hjulpet til at skelne mellem det gengivne evangeliums sandheder og de løgne, verden underviser i.

## Forbered dig åndeligt

*Brug hjælpemidlerne herunder til selv at forstå, hvordan man kan skelne mellem sandt og falskt. Dine egne erfaringer med at efterleve dette princip vil hjælpe dig til at undervise effektivt i det. Overvej derpå, hvordan forslagene i resten af dette oplæg kan hjælpe dig til at planlægge, hvordan du kan inddrage de unge i læringen.*

Hvordan skelner du mellem sandt og falskt? Hvilke velsignelser har du fået i dit liv, fordi du har været i stand til at skelne mellem sandt og falskt?

Hvilke usandheder bliver de unge udsat for? Hvordan kan du opmuntre dem til at vurdere, hvor sande de informationer, de modtager, er? Hvorfor er det vigtigt, at de ved, hvordan de skal gøre dette?

Joh 8:31-32; JS-M 1:37 (Studium af Guds ord hjælper os til at genkende sandheden)

Es 5:20; Moses 4:3-4 (Satan forsøger at bedrage)

Moro 7:12-19 (Det, der opfordrer os til at gøre godt og tro på Kristus, er af Gud)

Moro 10:5; L&P 46:7-8 (Helligånden vidner om sandheden)

JS-H 1:8-20 (Joseph Smith beder om at kende sandheden)

Boyd K. Packer, »Dette ved jeg«, *Liahona*, maj 2013, s. 6-8

Neil L. Andersen, »Joseph Smith«, *Liahona*, nov. 2014, s. 28-31

Marcos A. Aidukaitis, »Hvis I står tilbage i visdom«, *Liahona*, maj 2014, s. 108-110

Video: »I vil blive befriet«

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Drøft de spørgsmål, de unge har efter at have lært om frafaldet og genoprettelsen i deres andre klasser. Hvordan kan du hjælpe dem til at finde svar?
- Vis de første 90 sekunder af videoen »I vil blive befriet«. I denne del af videoen advarer ældste M. Russell Ballard om Satans smarte måder at prøve at bedrage os på. Bed de unge om at drøfte, hvad de lærer om ikke at give efter for Satans bedrag.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan skelne mellem sandt og falskt. Følg Åndens vejledning, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Giv hver elev et eksemplar af de sidste ni afsnit af præsident Boyd K. Packers tale »Dette ved jeg«. Bed de unge om at lede efter nøgleord, som hjælper dem med at skelne mellem sandt og falskt. Lad dem skrive på tavlen, hvad de har fundet frem til, og bed dem forklare, hvorfor de valgte disse ord.
- Del klassen i to grupper og giv hver gruppe en kopi af ældste Neil L. Andersens tale »Joseph Smith«. Bed en af grupperne om at læse beretningen om det forfalskede brev, der narrede nogle kirkemedlemmer. Bed den anden gruppe om at læse historien om fotografiet af ældste Russell M. Nelson. Bed hver gruppe om at fortælle, hvad de lærte fra deres beretning om at skelne mellem sandhed og vildfarelse.
- Bed de unge om at læse JS-H 1:8-20 og lave en liste over de trin, som Joseph Smith tog for at skelne mellem sandt og falskt. Hvordan kan de unge følge Josephs eksempel, når de vil vide, om noget er sandt?
- Bed de unge om at studere Moro 7:12-19 for at finde kriterier, de kan bruge til at skelne mellem godt og ondt. Bed de unge om hver især at lave en liste over valg, de står overfor, og anvende disse kriterier for hver eneste beslutning. Hvis de føler sig trygge ved det, lad dem da fortælle, hvad de har skrevet på deres liste.

## Skriftstudiemetoder

At skelne mellem sande og falske lærdomme. Når vi finder nye oplysninger eller lærer noget nyt, kan vi skelne, om det er sandt, ved at stille spørgsmål som disse: Undervises der i skrifterne i denne lære mere end én gang? Underviser apostle og profeter i denne lære? Er det i overensstemmelse med Kirkens nuværende fremgangsmåder og godkendte retningslinjer? Vidner Ånden om dens sandhed?



## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren gav ikke op, når de, han underviste, havde det svært. Han fortsatte med at elske og tjene dem. Frelseren fortsatte fx, efter at Peter havde fornægtet ham, med at tjene og hjælpe ham til at blive værdig til at lede kirken. Hvordan kan du tjene dem, du underviser, som har svært ved at efterleve evangeliet?

- Bed de unge om at forestille sig en situation, hvor de bliver udsat for informationer, der måske kan få dem til at tvivle på deres vidnesbyrd om evangeliet. Hvad kan de gøre for at skelne mellem sandt og falskt i en sådan situation? Du kan for at hjælpe dem med at finde svar på dette spørgsmål bede dem om at

studere skriftstederne i dette oplæg eller de tre trin, som ældste Marcos A. Aidukaitis foreslår i sin tale »Hvis I står tilbage i visdom«. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Du kan også opfordre dem til at fortælle om oplevelser, de har haft, hvor de var i stand til at skelne mellem sandt og falskt.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan skelne mellem sandt og falskt? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Lad de unge fortælle om eventuelle tilskyndelser, de har fået i løbet af klassen. Hvad har de følt sig inspireret til at gøre? Hvordan kan du opfordre dem til at efterleve det, de har lært?*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Boyd K. Packer, »Dette ved jeg«, Liahona, maj 2013, s. 8*

Handlefrihed bliver i skrifterne defineret som »moralsk handlefrihed«, hvilket betyder, at vi kan vælge mellem godt og ondt. Modstanderen forsøger at friste os til at misbruge vores handlefrihed.

Skrifterne lærer os, at »enhver, hvad angår lære og princip, må handle med henblik på fremtiden i overensstemmelse med den moralske handlefrihed, som jeg har givet ham, så enhver må stå til regnskab for sine egne synder på dommens dag« (L&P 101:78).

Alma lærte os, at »Herren kan ikke se på synd med den mindste grad af billigelse« (Alma 45:16). For at forstå det må vi først adskille synden fra synderen.

Da de fx bragte en kvinde taget i hor, som helt klart var skyldig, for Frelseren, afviste han sagen med otte ord: »Gå, og synd fra nu af ikke mere« (Joh 8:11). Det er ånden i hans tjenestegerning.

Tolerance er en dyd, men som alle dyder forandrer den sig til en last, når den overdrives. Vi må være forsigtige med »tolerancefælden«, så vi ikke bliver opslugt af den. Den lemfældighed, der er muliggjort af svækkelsen af landets love, så vi tolerer lovlige, men umoralske handlinger, begrænser ikke den alvorlige åndelige konsekvens, der er en følge af at bryde Guds kyskhedslov.

Alle er født med Kristi lys, en vejledende indflydelse der muliggør, at alle kan se forskel på rigtigt og forkert. Hvad vi gør med det lys, og hvordan vi reagerer på disse tilskyndelser til at leve retskaffent, er en del af prøven i livet på jorden.

»For se, Kristi ånd er givet til enhver, så han kan kende godt fra ondt; derfor viser jeg jer, hvordan man skal dømmes; for alt, hvad der tilskynder til at gøre godt og formår til at tro på Kristus, udgår ved Kristi gave og kraft; derfor kan I med fuldkommen kundskab vide, at det er af Gud« (Moro 7:16).

Vi må alle holde os i en tilstand, hvor vi kan reagere på inspiration og tilskyndelser fra Helligånden. Herren kan lade ren intelligens tilflyde vores sind for at tilskynde os, vejlede os, belære os og advare os. Hver eneste søn eller datter af Gud kan vide det, de har brug for at vide, med det samme. Lær at modtage og handle på inspiration og åbenbaring.

Af alt det, jeg har læst og undervist i og lært, er den mest dyrebare og hellige sandhed, som jeg kan tilbyde, mit særlige vidnesbyrd om Jesus Kristus. Han lever. Jeg ved, at han lever. Jeg er hans vidne. Og jeg kan vidne om ham. Han er vor Frelser, vor Forløser. Det er jeg helt sikker på. Dette bærer jeg vidnesbyrd om i Jesu Kristi navn. Amen.



## Hvorfor er det vigtigt at undervise i den sande lære?

I årene efter de oprindelige tolv apostles død begyndte folk at stole på deres egen visdom, når de udlagde skrifterne. På grund af dette blev der undervist i falske lærdomme, og kirkens frafald begyndte. Som lærere i evangeliet har vi et ansvar for at undervise om det gengivne evangeliums sandheder i deres renhed, så vi ikke leder nogen på afveje. Når dem, vi underviser, forstår den sande lære, bliver deres hjerte rørt, og de ændrer deres holdninger og opførsel (se Boyd K. Packer, »Frygt ikke«, *Liahona*, maj 2004, s. 79).

---

### Forbered dig åndeligt

*Studer skriftstederne og hjælpeklenderne herunder. Hvad føler du dig tilskyndet til at fortælle de unge om?*

Luk 24:32; JS-H 1:11-12 (Undervisning ud fra skrifterne berører hjertet)

*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 52-54, 203-207

2 Tim 4:3-4 (Paulus profeterer om falske lærdomme, der belæres om)

D. Todd Christofferson, »Kristi lære«, *Liahona*, maj 2012, s. 86-90

Mosi 18:19 (Skrifterne og profeternes ord er kilden til den sande lære)

Alma 4:19; 31:5 (Guds ord er mægtigt)

Moro 10:5 (Helligånden belærer os om sandheden)

Hvordan kan du som lærer sikre dig, at du underviser i den sande lære? Hvornår har du følt den kraft, der kommer, når der undervises i den sande lære?

Anerkender de unge, du underviser, kraften i den sande lære? Hvordan kan du hjælpe dem til at føle sig mere trygge ved deres evne til at undervise i den sande lære?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhæng

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, hvor de har følt ånden, når de har undervist nogen om evangeliet.

- Medbring et glas med rent vand og et glas med snavset vand. Fortæl, at vandet kan repræsentere evangeliet, som vi underviser andre om.

Hvis det rene vand repræsenterer det rene evangelium, hvad repræsenterer det snavsede vand? Hvilke ting kan forurene evangeliets sande lære? (Se *Undervisning, den største kaldelse*, s. 52-53). Hvordan hjælper denne sammenligning de unge til at forstå betydningen af at undervise i den sande lære?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at lære om vigtigheden af at undervise i den sande lære. Følg *Åndens inspiration*, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at lave en liste over, hvordan verden prøver at ændre menneskers opførsel. Bed dem derpå om at læse Alma 4:19 og 31:5 og se efter Herrens måde at påvirke mennesker på. Når de har fortalt, hvad de har fundet frem til, så bed dem om at finde eksempler fra skriften på mennesker, hvis hjerte blev ændret, fordi de blev undervist om den sande lære. Bed de unge om at fortælle om eksempler på evangeliske principper, som de har lært, der har påvirket deres handlinger.

- Bed de unge om at se i skrifterne for at finde eksempler på mennesker, der underviste i falske lærdomme (for eksempel Sherem (se Jakob 7), Korihor (se Alma 30) eller zoramitterne (se Alma 31)). Hvordan påvirkede deres lærdomme folket? Hvilke lærdomme underviste Herrens tjenere i som modsvar? Hvilke lignende falske lærdomme har de unge oplevet i verden i dag? Hvordan kan de unge reagere og undervise i den sande lære?

## Undervisningstip

»Vi bør ikke tilskrive Kirkens ledere udsagn uden at bekræfte udsagnetens kilde. Når vi citerer skriftsteder, bør vi sikre os, at vores brug af dem passer med baggrunden« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 53).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren anvendte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission. Gentagne gange fremhævede han og underviste i den sande lære. Hvordan kan du hjælpe de unge til at bruge skrifterne til at finde den sande lære og undervise andre i det?

- Bed de unge om at læse 2 Timotheus 3:2-4 og 2 Nefi 9:28-29. Hvordan er disse skriftsteder blevet opfyldt i vor tid? Hvilke følgevirkninger af de falske lærdomme ser vi i verden omkring os? (Se eksempler i 2 Timotheus 3:1-5). Hvilke af det gengivne evangeliums principper kan hjælpe til at overvinde disse følgevirkninger?

- Bed halvdelen af klassen om at læse »Dit ansvar som lærer« i *Undervisning*,

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de vigtigheden af at undervise i den sande lære? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed de unge om at tænke på en undervisningsmulighed, de snart vil få. Bed dem om at overveje, hvad de kan gøre for at sikre sig, at de underviser i den sande lære.*



# Hvordan kan de begivenheder, der fandt sted under frafaldet og genoprettelsen, finde anvendelse i min tilværelse?

Vi bør »[anvende] alle skrifter på os, så det kunne blive os til gavn og lærdom« (1 Ne 19:23). At anvende skrifterne betyder, at man undersøger, hvordan begivenheder og omstændigheder fra skrifterne er ligesom begivenheder og omstændigheder i vores tilværelse. Selv om begivenhederne fra frafaldet og genoprettelsen fandt sted for længe siden, så kan vi finde måder, hvorpå vi kan lære fra disse begivenheder og relatere dem til os i dag.

## Forbered dig åndeligt

*Studer bønsmøt disse skriftsteder og hjælpemidler. Hvad vil hjælpe de unge til at anvende begivenhederne fra frafaldet og genoprettelsen i deres tilværelse?*

1 Ne 19:23-24 (Vi bør anvende skrifterne på os selv)

M. Russell Ballard, »Lær af fortiden«, *Liahona*, maj 2009, s. 31-34

L&P 61:36 (Det, Herren siger til en, siger han til alle)

»Anvendelse«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 159-161

JS-H 1:5-20 (Joseph Smith anvender Jak 1:5 på sig selv)

Video: »Hvad genoprettelsen betyder for mig«

»Frafald«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 48-49

Hvordan har anvendelse af skriften på din tilværelse været til velsignelse for dig? Hvilke metoder har hjulpet dig til at anvende skriften på din tilværelse? Hvilke begivenheder fra frafaldet og genoprettelsen er særligt anvendelige i din tilværelse?

Hvordan kan det være til velsignelse for de unge at lære at anvende skriften? Hvilken sammenhæng ser du mellem deres tilværelse og de ting, de lærer om frafaldet og genoprettelsen?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhæng

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge piger om at fortælle de unge mænd om noget, som de har lært for nyligt i Unge Piger angående frafaldet eller genoprettelsen. Bed derefter de unge mænd om at fortælle de unge piger om noget, de har lært for nyligt i deres kvorum i Det Aronske Præstedømme angående frafaldet eller genoprettelsen.
- Bed de unge om at læse 1 Nefi 19:23 og drøfte, hvad Nefi mente med »anvendte alle skrifter på os« (om nødvendigt kan du fortælle de unge om afsnittet i begyndelsen af dette oplæg). Vis videoen »Hvad genoprettelsen betyder for mig«, og bed eleverne om at være opmærksomme på, hvordan de unge i videoen anvender genoprettelsens begivenheder på deres egen tilværelse.

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan anvende begivenhederne, der fandt sted under frafaldet og genoprettelsen, i deres egen tilværelse. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Lad de unge læse Joseph Smiths Historie 1:5-10 for at finde ud af, hvad der foregik i Joseph Smiths liv, da han var 14 år gammel. Bed dem derpå om at læse vers 11 til og med 20 for at lære, hvad Joseph gjorde for at anvende de skrifter, han læste, på sine oplevelser. Hvordan kan Joseph Smiths eksempel hjælpe de unge til at forbedre deres eget studium af skrifterne? Lad dem have tid til at nedskrive, hvordan de kan anvende Joseph Smiths oplevelser på deres egen tilværelse. Bed de unge om at fortælle en anden elev i klassen, hvad de har skrevet.
- Bed de unge om at læse afsnittet »Anvendelse af skriften« på side 159-160 i *Undervisning, den største kaldelse* og se efter metoder, de kan benytte til at anvende skrifterne på sig selv. Bed dem om at fortælle klassen, hvad de har lært. Bed de unge om at vælge et af de skriftsteder, der er omtalt i dette afsnit af *Undervisning, den største kaldelse* og følge retningslinjerne til at anvende det på deres egen tilværelse. Hvilke andre skriftsteder kunne de unge anvende på sig selv ved hjælp af disse metoder?

### Undervisningstip

»Det betyder mindre, hvor meget stof du når at gennemgå, end hvordan det påvirker tilværelsen for dem, som du underviser. Da for mange begreber på én gang kan forvirre eller trætte eleverne, er det for det meste bedst at fokusere på ét eller to hovedprincipper« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 98-99).



- Skriv overskrifterne »Det store frafald« og »Personligt frafald« på tavlen. Bed de unge om at læse »Frafald« i *Tro mod sandheden* og på tavlen skrive ting, der førte til eller var en følge af det store frafald. Hjælp dem til at anvende det store frafald på sig selv ved at drøfte, hvordan tingene på deres liste kan føre til personligt frafald. For eksempel kan en person, der i dag afviser eller kritiserer de levende apostle, ligesom de mennesker, der dræbte apostlene efter Kristi

død, være i fare for personligt frafald. Hvad kan de unge gøre for at beskytte sig mod personligt frafald?

- Spørg de unge, hvordan de vil svare, hvis en ven siger: »Jeg kan ikke lide at læse skrifterne. De handler om ting, der skete for så længe siden. Hvilken betydning har de for mit liv nu?« Del ældste M. Russell Ballards tale »Lær af fortiden« op til uddeling blandt de unge, og bed dem om at læse deres del og se efter, hvordan de kan svare deres ven.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan anvende de begivenheder, der fandt sted under frafaldet og genoprettelsen, på sig selv? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de lærte i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren lærte folk selv at tænke over skrifterne og anvende dem til at finde svar på deres egne spørgsmål. Hvordan kan du hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan anvende det, de læser i skrifterne, på deres udfordringer?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra »Anvendelse af skriften«, Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 159-160*

Vi bør anvende »alle skrifter på os, så det [kan] blive os til gavn og lærdom« (1 Ne 19:23). At anvende skriften vil sige at se, hvordan beretninger fra skriften ligner forholdene i dag, og at vise, hvordan principperne, som de lærer os, relaterer til vores liv. I en lektion om at forsvare sandheden kan man fx anvende historien om Abinadi for kong Noa på eleverne, som du underviser (se Mosi 11-17). For at belære om vores åndelige blindhed og Frelserens magt til at helbrede os og give os større åndeligt klarsyn, kan man anvende historien om Kristus, der helbreder den blinde mand (se Joh 9).

Du vil kunne anvende denne metode mest effektivt, når du giver familiemedlemmer eller elever i en klasse mulighed for at tænke over det, som de læser. Når du for eksempel har undervist dem om Joseph Smiths reaktion, da han næsten blev overvældet af modstanderen i den hellige lund (se JS-H 1:15-16), kan du bede eleverne om at tænke på og endda skrive om en oplevelse, hvor de er blevet prøvet. Dernæst kan du bede dem om at tænke over, hvorfor det er vigtigt at anvende alle vore »kræfter på at anråbe Gud« (v. 16) i prøvelser . . .

En anden måde, hvorpå man kan hjælpe andre med at anvende skrifterne i deres tilværelse er at bede dem om at sætte sig selv ind i teksten i skrifterne. Hvis nogen for eksempel sætter sig selv ind i Jakobs Brev 1:5-6, bliver belæringen om bøn lige så anvendelig for ham eller hende, som den blev for Joseph Smith:

»Hvis [jeg] står tilbage i visdom, skal [jeg] bede om at få den af Gud, som giver alle rundhåndet og uden bebrejdelser, og så vil [jeg] få den. Men [jeg] skal bede i tro, uden at tvivle.«

Vi kan ofte anvende skrifterne i vores egen tilværelse ved at spørge: »Hvad ønskede den profet, som fortalte denne beretning, at vi skulle lære af dette? Hvorfor tog han netop disse enkeltheder med?« Når vi stiller disse spørgsmål om for eksempel beretningen om Enos, kan vi få øjnene op for, hvordan de kan anvendes i vores egne erfaringer med bøn. Vi kan lære, at bøn nogle gange kræver et stort arbejde, og at vor himmelske Fader besvarer vore bønner. Vi kan ligeledes lære, at forældre påvirker deres børn, skønt det kan vare mange år, inden børnene følger deres forældres lærdomme.

Når vi anvender skrifterne i vores eget liv og hjælper andre med at gøre det samme, vil vi kunne se Guds kraft i enhver henseende i vores liv.



## Hvordan kan jeg forklare andre om frafaldet og genoprettelsen?

Mange af os har mulighed for at fortælle andre om evangeliske sandheder. Eftersom frafaldet og genoprettelsen er grundlæggende principper i det gen-givne evangelium, er det vigtigt, at vi ved, hvordan vi skal forklare andre disse sandheder. Vi bør bære vidnesbyrd på en måde, der ikke er stødende, men som viser betydningen af evangeliets gengivelse.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsmøt disse skriftsteder og hjælpe-kilder. Hvad vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan forklare andre frafaldet og genoprettelsen?*

Am 8:11-12; ApG 3:20-21; 2 Thess 2:1-3 (Frafaldet og genoprettelsen bliver forudsagt)

Ef 2:20 (Kirken bliver bygget på en grundvold af profeter og apostle)

Dallin H. Oaks, »Den eneste sande og levende kirke,« *Liahona*, aug. 2011

»Bær ofte vidnesbyrd«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 204-205

»Illustrationer«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 179

For at lære mere om frafaldet og genoprettelsen kan du eventuelt studere »Det store frafald« og »Jesu Kristi evangeliums gengivelse ved Joseph Smith« i *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 35-37

Hvilke muligheder har du haft for at undervise andre om frafaldet og genoprettelsen? Hvilke effektive metoder har du set andre benytte i deres undervisning om disse begreber?

Hvad ved de unge allerede om frafaldet og genoprettelsen? Hvilke muligheder har de nu og fremover for at undervise andre om disse sandheder?

### Skab sammenhæng

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om spørgsmål, de er blevet stillet om Kirken eller om, hvad de tror på. Hvordan besvarede de disse spørgsmål?
- Lad de unge fortælle om oplevelser, hvor de har lært om frafaldet og genoprettelsen. Hvad gjorde de, der underviste dem, for at hjælpe dem til at forstå disse sandheder i det gen-givne evangelium?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Når du benytter dig af en række forskellige aktiviteter i forbindelse med undervisningen, har eleverne tendens til at forstå evangeliets principper bedre og huske mere. En omhyggeligt udvalgt metode kan gøre et princip mere tydeligt, mere interessant og lettere at huske« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 89).

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de taler med andre om frafaldet og genoprettelsen. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at gengive de skriftsteder, de kender til, der forudsiger det store frafald og genoprettelsen. Hvis de har brug for hjælp, så foreslå, at de bruger Guide til skrifterne, eller henvis dem til de skriftsteder, der er omtalt i dette oplæg. Lad de unge øve sig på at benytte disse skriftsteder og andre, de kan finde, for at forklare hinanden om frafaldet og genoprettelsen.

- Læs sammen i klassen de første seks afsnit af Dallin H. Oaks' artikel »Den eneste sande og levende kirke«. Spørg de unge, hvordan vi kan vidne om den eneste, sande kirke uden at fornærme andre. Fordel resten af talen blandt de unge, og bed dem om at læse hver deres afsnit og se efter, hvad ældste Oaks gør for at bære et kraftfuldt vidnesbyrd om det gengivne evangelium, samtidig med at han udviser respekt for andres tro. Del klassen op parvis og bed dem ved brug af det, de har lært, om på skift at bære vidnesbyrd om den sande Kirke.

- Lad de unge læse afsnittet »Bær ofte vidnesbyrd« på side 204-205 i *Forkynd mit evangelium*. Lav sammen i klassen en liste over retningslinjer for at bære vidnesbyrd samt grunde til, at

det er vigtigt at bære vidnesbyrd, når vi underviser. For at illustrere betydningen af at bære vidnesbyrd, når der undervises om genoprettelsen, så inviter en nyomvendt til at fortælle klassen, hvordan vedkommende fik et vidnesbyrd om Joseph Smiths første syn (få tilladelse fra biskoppen på forhånd). Bed den nyomvendte om at fortælle, hvilken rolle andres vidnesbyrd spillede i vedkommendes omvendelse. Overvej at bære dit vidnesbyrd om evangeliets gengivelse og lade de unge bære vidnesbyrd.

- Bed de unge om at studere afsnittet »Illustrationer« på side 179 i *Undervisning, den største kaldelse*. Bed dem om at tænke på en illustration, der måske kunne hjælpe dem til at forklare andre aspekter i frafaldet og genoprettelsen. For eksempel kunne de, for at forklare frafaldet, bygge en kirke med byggeklodser, hvorpå der på de nederste står »apostle og profeter«, og derpå vise, hvordan kirken ikke kan stå uden en grundvold af apostle og profeter (se Ef 2:20). Lad dem fortælle hinanden om deres forslag til illustrationer. Hvilke muligheder har de for at undervise andre om frafaldet og genoprettelsen?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan forklare andre om frafaldet og genoprettelsen? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

### **Inviter de unge til at handle.**

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de lærte i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge deres følelser. Søg Ånden, når du i bøn overvejer, hvordan du kan følge op.*

### **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren opfordrede dem, han underviste, til at bære vidnesbyrd, og når de gjorde det, rørte Ånden deres hjerte. Hvordan vil du hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan vidne for andre om frafaldet og genoprettelsen?

# Udvalgte materialer

---

»Bær ofte vidnesbyrd«, Forkynd mit evangelium, 2005, s. 204-206

Et vidnesbyrd er et åndeligt vidne og forvisning, som gives af Helligånden. At bære vidnesbyrd vil sige at give en enkel, direkte erklæring om tro – en følelse, en forvisning, en overbevisning om evangeliske sandheder. At bære sit vidnesbyrd ofte er en af de stærkeste måder at indbyde ånden på samt hjælpe andre med at føle Ånden. Det tilføjer et aktuelt, personligt vidnesbyrd om de sandheder, du har undervist i ud fra skrifterne. En effektiv missionær underviser, vidner og opfordrer andre til at gøre noget, som vil opbygge tro på Jesus Kristus. Dette omfatter at give løfter, der kommer af at efterleve sande principper. En missionær kan fx sige: »Jeg ved, at når du holder sabbatsdagen hellig, vil du have større fred i dit hjerte.«

For at dit vidnesbyrd kan have en overbevisende kraft, må du være oprigtig. Et kraftigt vidnesbyrd er ikke afhængig af din stemmes udtryksfuldhed eller volumen, men på dit hjertes overbevisning. Stræb dagligt efter at styrke din forståelse af og din overbevisning om de lærdomme og principper, du skal undervise i. Bær ofte vidnesbyrd for at besegle sandheden af de principper eller lærdomme, du underviser i. Så ofte som muligt skal du undervise, derpå vidne og ligeledes vidne, mens du underviser.

Dit vidnesbyrd kan være så enkelt som: »Jesus Kristus er Guds Søn« eller »Jeg har for mig selv erfaret, at Mormons Bog er sand.« Du kan også fortælle en kort beretning om, hvordan du opnåede denne kundskab. Bær vidnesbyrd flere gange i løbet af hver lektion, ikke kun i slutningen. Bær vidnesbyrd

om, at det, din kammerat har undervist i, er fra Gud. Bær vidnesbyrd om, at de principper, du skal til at undervise i, vil velsigne undersøgerne, hvis de vil følge dem. Tal om, hvordan efterlevelse af et princip har velsignet dig.

Mennesker kan ofte stille intellektuelle spørgsmål ved det, du underviser i, men det er svært at stille spørgsmål ved et oprigtigt vidnesbyrd fra hjertet. Når du bærer vidnesbyrd, så bed om, at de mennesker, du underviser, vil føle Helligåndens bekræftende vidnesbyrd. Når du bærer vidnesbyrd, hjælper du med at skabe omgivelser for undersøgerne, så de kan føle Helligånden, der bekræfter dit vidnesbyrd om sandheden. Dette forbereder dem til at acceptere de udfordringer, du giver dem.

Brigham Young blev ikke døbt i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige det første år, hvor han lærte om det gengivne evangelium. Men om sin omvendelse sagde han: »Var al verdens talent, takt, visdom og forfinelse blevet sendt til mig med Mormons Bog og havde erklæret sandheden af den med al jordens veltalenhed, påtaget sig at bevise den med lærdom og verdslig visdom, ville det for mig have været som røg, der flyver op for kun at forsvinde i den blå luft. Men da jeg så en mand uden veltalenhed eller talent for at tale offentligt, som kun kunne sige: »Jeg ved ved Helligåndens kraft, at Mormons Bog er sand, at Joseph Smith er Herrens profet,« oplyste Helligånden, som udstrålede fra den person, min forståelse, og lys, herlighed og udødelighed [blev] åbenbaret for mig. Jeg blev omsluttet af det og fyldt med det, og jeg vidste i mig selv, at mandens vidnesbyrd var sandt« (i *Journal of Discourses*, 1:90).

# Maj: Profeter og åbenbaring

»Vi tror på alt, hvad Gud har åbenbaret, alt, hvad han nu åbenbarer, og vi tror, at han endnu vil åbenbare mange store og vigtige ting angående Guds rige« (TA 1:9).

Ud fra denne måneds oplæg kan de unge lære af og undervise om Herrens åbenbaringer, herunder dem, der findes i skriften og de levende profeters ord såvel som dem, som de unge modtager gennem Helligånden som personlig åbenbaring. Tilskynd de unge i din klasse til at stille spørgsmål til det, de lærer, at søge efter mere viden og at fortælle andre om det, de finder frem til.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvad kan jeg lære af de levende profeter og apostle?*

*Hvordan kan jeg forbedre mit skriftstudium?*

*Hvordan hjælper ærbødighed mig til at modtage åbenbaring?*

*Hvad vil det sige at bære sit vidnesbyrd?*

*Hvad kan jeg lære af præsident Monson om at følge Ånden?*







# Hvad kan jeg lære af de levende profeter og apostle?

De levende profeter og apostle modtager åbenbaring til at lede Kirken, og deres råd afspejler Herrens vilje, som kender os fuldt ud og forstår vore udfordringer. Deres lære kan hjælpe os med de udfordringer, vi står overfor i dag. Vi er velsignet ved at være ledt af levende profeter og apostle og at kunne lytte til deres råd hvert halve år ved generalkonferencen.

## Forbered dig åndeligt

*Når du studerer dette materiale, så vær opmærksom på sandheder, der vil hjælpe de unge til at lære værdien af de levende profeters belæring i deres tilværelse.*

Mosi 8:16-18 (En seer kan blive til stor gavn for sine medmennesker)

L&P 1:38; 68:3-4 (Hvad Herrens tjenere taler, når de bliver tilskyndet af Ånden, er hellig skrift)

Henry B. Eyring, »Hvor to eller tre er forsamlet«, *Liahona*, maj 2016, s. 19-22

Ronald A. Rasband, »O, se hvilken kærlighed«, *Liahona*, nov. 2015, s. 89-90.

Gary E. Stevenson, »Enkle og dyrebare sandheder«, *Liahona*, nov. 2015, s. 91-92

Dale G. Renlund, »Gennem Guds øjne«, *Liahona*, nov. 2015, s. 93-94

Nylige generalkonferencetaler af medlemmer af Det Første Præsident-skab og De Tolvs Kvorum

»Profeter«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 122-123

Hvordan har profeternes og apostlenes lære hjulpet dig til at overvinde udfordringer? Hvilke oplevelser kan du fortælle om, som vil styrke de unge, du underviser?

Hvilke udfordringer står de unge over for i dag? Hvordan kan profeternes og apostlenes belæring hjælpe dem til at håndtere disse udfordringer?

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, de har haft for nylig, hvor nogen stillede dem et spørgsmål om evangeliet. Hvordan svarede de?
- Bed de unge om at fortælle om en tale, der gjorde indtryk på dem, fra den seneste generalkonference. Spørg dem, hvorfor den har betydning for dem.

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Lær sammen

### Skriftstudiumsmetoder

Studér generalkonferencetaler og andre taler. I denne lektion opfordres de unge til at søge i generalkonferencetaler. Følgende retningslinjer kan hjælpe dem i deres studium: Tilskynd dem til at sammenfatte hovedtankerne med deres egne ord. De kunne spørge sig selv: Hvad ønsker Herren, at jeg skal lære af denne tale? Hvad ønsker han, at jeg skal gøre? Er der noget i denne tale, der hjælper mig med en aktuel udfordring i mit liv? Mind de unge om, at de kan bruge spørgsmål som disse, når de studerer taler i deres personlige eller familiens studium af evangeliet.

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at benytte sig af de levende profeters ord for at finde svar på deres udfordringer. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Præsident Henry B. Eyring bruger i sin tale »Hvor to eller tre er forsamlet« lignelsen om sædemanden til at forklare vigtigheden af at forberede vores hjerte til at modtage Guds ord. Bed de unge om at gennemgå dele af præsident Eyrings tale, hvor han fortæller om lignelsen, og tegne et billede, der repræsenterer det, de har lært. Hvilke »frø« kunne de så i deres hjerte fra den seneste generalkonference? Du kan eventuelt medbringe kopier af en tale, som du føler er relevant for de unge, du underviser, og bede dem om at læse den og finde frø af sandhed, som de kan handle ud fra.
- Hjælp klassen med at lave en liste over de udfordringer, som unge står overfor i dag. Lad de unge hver især vælge en af disse udfordringer og derpå læse de nyeste generalkonferencetaler for at finde vejledning til at overvinde den udfordring. Foreslå, at de bruger »Emneindeks« i det nyeste generalkonferencenummer af *Liahona*.
- Vis en nylig generalkonferencetale af præsident Thomas S. Monson: Bed de unge om at lytte efter råd og vejledning, der er særlig vigtig for deres aldersgruppe, og at forberede en fem minutters tale omhandlende de råd, de fandt. Lad dem øve sig i at holde talerne til hinanden i klassen.
- Læs eller se sammen i klassen en generalkonferencetale, der er relevant for de unge, du underviser. Bed de unge om at finde evige sandheder, skriftsteder, opfordring til handling og lovede velsignelser i talen. (Hvis du ikke har så meget tid, så overvej kun at se en del af talen).
- Bed klassen om sammen at læse »Profeter« fra *Tro mod sandheden*. Bed dem om at se efter profeternes rolle, der er beskrevet i det, de læser, og at skrive disse roller på tavlen. Giv alle de unge en af følgende taler: »O, se hvilken kærlighed« af ældste Ronald A. Rasband, »Enkle og dyrebare sandheder« af ældste Gary E. Stevenson og »Gennem Guds øjne« af ældste Dale G. Renlund. Bed de unge om at søge efter og fortælle om eksempler på, at ældste Rasband, ældste Stevenson og ældste Renlund opfylder disse roller og alle andre roller for profeter, som de finder. Hvordan er de unge blevet velsignet af profeter, der opfylder deres rolle?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvad de kan lære af levende profeter og apostle? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## **Opfordring til handling**

*Bed de unge om at studere talerne fra de sidste generalkonferencer som led i deres studium af evangeliet. Bed dem om at fortælle klassen, hvad de har lært.*

*Nu hvor den næste generalkonference nærmer sig, så tilskynd de unge til at forberede sig ved at lave en liste over de spørgsmål, de har, og bønsumt lytte efter svar i generalkonferencetalerne.*

## **Undervisning på Frelserens måde**

Lige før sin død og opstandelse lærte Frelseren sine disciple, at han ville sende Helligånden til at vejlede dem »i hele sandheden ... og hvad der kommer, skal han forkynde for jer« (Joh 16:13). Helligånden kan hjælpe dig til at vide, hvordan du bedst kan undervise og støtte de unge.

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra Henry B. Eyring, »Hvor to eller tre er forsamlet«, Liahona, maj 2016, s. 20-21

Da Frelseren gik omkring på denne jord, kom han med lignelsen om sædemanden. Sædekornet var Guds ord. Sædemanden var Herren. Hvorvidt frøene overlevede og voksede, afhang af den jord, de faldt i. I husker nok hans ord:

»Og da han såede, faldt noget på vejen, og fuglene kom og åd det op.

Noget faldt på klippegrund, hvor der ikke var ret meget jord, og det kom straks op, fordi der kun var et tyndt lag jord;

men da solen kom højt på himlen, blev det svedet, og det visnede, fordi det ikke havde rod.

Noget faldt mellem tidsler, og tidslerne voksede op og kvalte det.

Men noget faldt i god jord og gav udbytte, noget hundrede, noget tres og noget tredive fold.

Den, der har ører, skal høre« (Matt 13:4-9).

Jeg gentager, sædekornet er Guds ord. Jorden er hjertet hos den person, der modtager ordet ...

Vi har alle fået sået et frø eller Guds ord i vores hjerte på et tidspunkt. For nogle af os var det i vores barndom, da vore forældre opfordrede os til at blive døbt af dem med myndighed dertil. Andre af os er blevet undervist af Guds kaldede tjenere. Alle har følt, at frøet var godt, ja at det svulmede i

vores hjerte, og alle har vi har oplevet glæden ved at mærke en større kærlighed og forståelse.

Alle har vi følt, at vores tro blev prøvet ved, at dyrebare velsignelser lod vente på sig, ved ondskabsfulde angreb for at svække vores tro, fristelse til at synde og selviske interesser, der har begrænset vores indsats for at forædle og blødgøre hjertets åndelige dybder.

De, som sørger over tabet af en glæde, de engang har følt, er velsignede. Nogle lægger ikke mærke til, at deres tro visner hen. *Satan er snu*. Dem, som han ønsker skal have det dårligt, fortæller han, at den glæde, de engang følte, var en barnlig indbildning.

I dag er mit budskab til os alle, at der de næste par dage er en dyrebar mulighed for at blødgøre vores hjerte og modtage og nære frøet. Frøet er Guds ord, og det vil blive spredt ud over alle os, som lytter til, ser og læser fra denne konference herefter. Musikken, talerne og vidnesbyrdene er blevet forberedt af Guds tjenere, som har søgt Helligånden flittigt for at blive vejledt i deres forberedelser. De har bedt længere og mere ydmygt i takt med, at konferencen nærmede sig.

De har bedt for at have kraften til at opmuntre jer til at træffe de valg, der vil gøre jeres hjerte til en mere frugtbar jord for Guds gode ord, så det kan vokse og bære mangefold. Hvis I lytter med Ånden, vil I opdage, at jeres hjerte blødgøres, jeres tro styrkes og jeres evne til at elske Herren øges.



## Hvordan kan jeg forbedre mit skriftstudium?

Befalingen i skriften om at »tag[e] for jer af Kristi ord« (2 Ne 32:3) indebærer at gøre meget mere end blot tilfældigt at læse skrifterne. Vi bør studere dem med flid, overveje, hvad de lærer os om og anvende disse lærdomme på os selv. Vi bør bede om forståelse og følge enhver tilskyndelse, vi modtager fra Helligånden. Et meningsfuldt skriftstudium kan opbygge vores tro, styrke os mod fristelser og hjælpe os til at komme tættere på vor himmelske Fader.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad tror du, der kan hjælpe de unge til at forbedre deres skriftstudium?*

1 Ne 10:19; L&P 88:63, 118 (Hvis vi søger, skal vi finde)

1 Ne 19:23 (Vi bør anvende skrifterne på os selv)

2 Ne 4:15-16; L&P 138:1-11; JS-H 1:11-13 (At grunde over skrifterne fører til åbenbaring)

2 Ne 32:3 (Vi bør tage for os af Kristi ord)

Devin G. Durrant, »Mit hjerte grundede bestandigt over dem«, *Liahona*, nov. 2015, s. 112-115

Henry B. Eyring, »En drøftelse om studium af skrifterne«, *Liahona*, juli 2005, s. 8-12

David A. Bednar, »Et reservoir med levende vand«, CES-foredrag for unge voksne, 4. feb. 2007

Hvordan har skrifterne påvirket din tilværelse? Hvad har du gjort for at gøre dit skriftstudium mere betydningsfuldt?

Er der unge i din klasse, der har betydningsfulde oplevelser med skrifterne? Hvordan kan du hjælpe dem til at forbedre deres skriftstudium?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om noget, de har studeret denne uge i deres personlige studium. Hvad er deres plan for deres skriftstudium? Hvordan føler de, at de kunne forbedre deres skriftstudium?
- Skriv på tavlen: »Fordybelse i skrifterne er væsentligt for åndelig næring« (Quentin L. Cook, »Føler I også således nu?« *Liahona*, nov. 2012, s. 7). Spørg de unge, hvad de tror, det vil sige at fordybe sig i skrifterne. Hvordan adskiller det sig fra blot at læse dem? Bed dem om at tænke over denne udtalelse i løbet af denne lektion, hvor de lærer om studium af skrifterne.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forbedre deres skriftstudium. Følg *Åndens inspiration*, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- En måde at forbedre skriftstudium på er at finde et vers i sit personlige studium og fokusere på det i løbet af ugen (se Devin G. Durrants tale »Mit hjerte grundede bestandigt over dem«). Bed en uge før klassen flere af de unge om at læse bror Durrants tale og »grundmorere« et skriftsted. Giv dem i klassen tid til at fortælle om deres oplevelse. Skriv »Hvordan kan vi forbedre vores skriftstudium?« på tavlen og bed de unge om at komme med forslag fra bror Durrants tale og fra deres eget personlige studium og familiestudium.
- Skriv følgende ord på tavlen *søg, overvej og bed*. Bed de unge om hver især at læse et af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg, og fortælle klassen, hvad vedkommende lærer af dette skriftsted. Bed de unge om at skrive deres skriftstedshenvisning ved siden af det ord på tavlen, der beskriver det princip, det omhandler. Hvilke andre principper om effektivt skriftstudium kan de unge tænke på? Kender de andre skriftsteder, der illustrerer disse principper?
- Skriv på tavlen nogle af de spørgsmål fra præsident Henry B. Eyrings artikel »En drøftelse om studium af skrifterne«, der vil være mest relevant for de unge, du underviser. Lad de unge gengive deres svar på disse spørgsmål, og giv dem tid til at læse præsident Eyrings svar. Hvad lærer

### Undervisningstip

»Sæt stolene i lokalet, så du kan se hver persons ansigt, og så hver især kan se dit ansigt« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 71).



de af præsident Eyring svar, der kan hjælpe dem til at forbedre deres skriftstudium?

- Vis de unge studiehjælpemidlerne i tre i en-udgaven samt Bibelen (såsom fodnoter, kapiteloversigter og Guide til Skrifterne). Hjælp dem til at se, hvordan disse studiehjælpemidler kan hjælpe dem til at forbedre deres studium af skrifterne (se *Undervisning, den største kaldelse*, s. 56-59). Bed med

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan forbedre deres skriftstudium? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

biskoppens tilladelse medlemmer af menigheden om at besøge klassen for at blive interviewet af de unge om, hvordan de gør deres skriftstudium meningsfuldt.

- Lad de unge vælge et kapitel i skrifterne og bruge et par minutter på at læse det, idet de anvender de principper for skriftstudium, de har lært i dag. Lad dem fortælle om den indsigt, de har fået, mens de studerer.

## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren anvendte skrifterne til at undervise og bære vidnesbyrd. Han lærte folk at grunde over skrifterne og benytte sig af dem for at finde svar. Hvordan kan du hjælpe de unge til at benytte skrifterne for at finde svar på deres spørgsmål?

---

## **Opfordring til handling**

*Bed de unge om at tænke på deres personlige plan for deres skriftstudium. Hvad har de lært i dag, som kan hjælpe dem til at forbedre deres plan?*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Henry B. Eyring, »En drøftelse om studium af skrifterne«, Liahona, juli 2005, s. 8-12*

*Hvad har du gjort for at gøre dit eget skriftstudium meningsfyldt?*

**Ældste Eyring:** Da jeg blev kaldet til De Tolv Apostles Kvorum, foreslog ældste Richard G. Scott, at jeg købte en billig udgave af skrifterne og markerede den indsigt og de åbenbaringer, som jeg fik i min nye kaldelse. Og det gjorde jeg så. Men jeg gik lidt videre.

Jeg spurgte min himmelske Fader, hvad han ønskede, at jeg skulle udrette som apostel. Jeg skrev ned, hvad jeg følte, at hans svar var. Jeg renskrev, farvekodede og limerede disse svar ind forrest i mine skrifter. For eksempel lød det første: »Jeg skal være vidne om, at Kristus er Guds Søn.« Så læste jeg mine skrifter og søgte efter ideer, der kunne lære mig, hvordan jeg skulle vidne om, at Kristus er Guds Søn. Hver gang jeg faldt over noget, understregede jeg det med blå. I løbet af kort tid havde jeg udarbejdet min egen emneliste over det, som jeg mente, at Herren ønskede, at jeg skulle gøre. Jeg har lært meget af den proces.

Det gør en stor forskel at søge i skrifterne for at finde ud af, hvad man skal gøre. Herren kan under vise os. Når vi står over for en krise i vores liv, såsom at miste et barn eller en ægtefælle, bør vi søge efter konkret hjælp i skrifterne. Vi vil finde svar i skrifterne. Herren synes at have forudset alle vore problemer og alle vore behov, og han har givet os hjælp i skrifterne – hvis vi bare vil søge efter den.

*Hvordan kan sidste dages hellige give studium af skrifterne topprioritet?*

**Ældste Eyring:** Den eneste måde, hvorpå man kan sikre sig, at ens travle tidsplan ikke presser studiet

af skrifterne helt ud, er at afsætte et fast tidspunkt til skriftstudiet. Jeg har erfaret, at dagens begyndelse og dagens afslutning er min egen tid. Det er tidspunkter, som jeg normalt er herre over. Så mit faste mønster siden jeg var dreng har været at læse i mine skrifter ved dagens begyndelse og ved dagens afslutning. Ved at følge det mønster havde jeg læst Mormons Bog mange gange, inden jeg fyldte 18.

Når jeg står i en situation, hvor jeg bryder mønstret, har jeg det svært. Når man er vant til at studere skrifterne regelmæssigt, savner man det, hvis man ikke har gjort det. Det er ligesom mad – man skal bare have det. Jeg ved, at jeg har lige så meget brug for skrifterne som for mad. Jeg springer ikke de regelmæssige måltider over, og jeg springer heller ikke mit regelmæssige studium over.

*Hvilken rolle spiller faste og bøn for studiet af skrifterne?*

**Ældste Eyring:** Vi bør indlede en faste med at bede om at blive undervist; vi bør være ydmyge og ivrige som små børn. Sådan faster vi, hvis vi gør det rigtigt. Det er ikke det samme, hvis vi bare springer måltider over.

På samme måde bør vi studere ydmygt og ivrigt, som vi gør, når vi faster. Når jeg søger skrifterne for at blive undervist, hjælper det utroligt meget også at faste ...

*Hvilken rolle spiller Helligånden i skriftstudiet?*

**Ældste Eyring:** Helligånden bekræfter Guds ord for os, når vi læser det. Når den bekræftelse gentages ofte, styrker det vores tro. Og det er ved tro, at vi overvinder hindringer og modstår fristelse.



# Hvordan hjælper ærbødighed mig til at modtage åbenbaring?

Når vi er ærbødige, viser vi vores kærlighed til Gud, og vi er bedre i stand til at modtage personlig åbenbaring. En ærbødig holdning hjælper os til at være mere lydøre overfor Åndens stille, sagte hvisken. Hvis vi behandler hellige ting med ærbødighed, vil vor himmelske Fader stole på os og åbenbare os yderligere sandheder.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad finder du, som kan hjælpe de unge til at udvikle en ærbødig indstilling?*

1 Kong 19:12; 3 Ne 11:1-7 (Gud kommunikerer ved hjælp af en stille, sagte stemme)

Boyd K. Packer, »Ærbødighed indbyder til åbenbaring«, *Stjernen* jan. 1992, s. 24-26

Sl 46:11 (»Stands, og forstå, at jeg er Gud«)

Paul B. Pieper, »Hold det helligt«, *Liahona*, maj 2012, s. 109-111

L&P 63:64; 84:54-57 (Behandl hellige ting med ærbødighed)

»Ærbødighed«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 178

»Åbenbaring«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 179-183

Hvad betyder ærbødighed for dig? Hvordan har ærbødighed hjulpet dig til at føle Ånden? Hvilke oplevelser kan du fortælle de unge om?

Hvad betyder ærbødighed for de unge i din klasse? Hvordan kan du hjælpe dem til at se sammenhængen mellem ærbødighed og åbenbaring?

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Giv de unge en opfordring om at komme med spørgsmål, de har vedrørende det, de har lært i andre klasser.
- Skriv på tavlen: »Ærbødighed er ligesom \_\_\_\_\_.« Bed eleverne

om at komme op til tavlen og skrive deres definition på ærbødighed. Lad de unge føje til disse definitioner, efterhånden som de lærer om ærbødighed i dagens lektion.

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Undervisningstip

»Når vi mødes for at lære om evangeliets lærdomme, bør det være i en ærbødig ånd ... Manglende ærbødighed er lige noget, der harmonerer med modstanderens hensigter ved at spærre de fintmærkende kanaler for åbenbaring i både hjerte og ånd ... Ærbødighed indbyder til åbenbaring« (Boyd K. Packer i *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 82).

## Undervisning på Frelserens måde

I alle situationer var Frelseren et eksempel og en mentor for sine disciple. Han forberedte sig på at undervise ved at tilbringe tid alene i bøn og under faste. Fortæl de unge, hvordan ærbødighed hjælper dig til at forberede dig til at modtage personlig åbenbaring. Hvordan kan du opfordre de unge til at vise respekt for det, der er helligt?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå sammenhængen mellem ærbødighed og åbenbaring. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse »Ærbødighed« i *Tro mod sandheden* eller dele af ældste Paul B. Piepers tale »Hold det helligt« for at finde svar på spørgsmålet: »Hvordan hjælper ærbødighed mig til at modtage åbenbaring?« Bed de unge fortælle, hvad de har fundet frem til. Hvad synes de unge, at de kan gøre for at blive mere ærbødige?
- Del klassen op i mindre grupper, og bed hver gruppe om sammen at studere et eller to af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg. Lad grupperne drøfte, hvad disse skriftsteder lærer dem om forholdet

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan ærbødighed hænger sammen med åbenbaring? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de har lært i dag om vigtigheden af ærbødighed, når man modtager åbenbaring. Hvordan kan de eventuelt ændre deres opførsel eller deres omgivelser for bedre at kunne modtage personlig åbenbaring?*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Boyd K. Packer, »Ærbødighed indbyder til åbenbaring«, Stjernen, jan. 1992, s. 24-26*

Vore nadvermøder og andre møder har brug for fornyet opmærksomhed for at sikre, at de virkelige er møder, hvor medlemmerne bliver åndeligt opbyggede og får fornyet deres vidnesbyrd, og hvor undersøgerne kan mærke den inspiration, der er altafgørende for åndelig omvendelse ...

Når vi kommer til søndagsmøderne, bør musikken, vores påklædningen og opførsel være i harmoni med gudsdyrkelsen. Foyeren er en del af vore kirkebygning, hvor vi kan hilse og tale med hinanden, hvilket er karakteristisk for mennesker, som holder af hinanden. Men når vi træder ind i kirkesalen, *skal vi* – hver især, *skal vi* – passe på, at vi ikke er skyldige i at forstyrre, mens en anden person kæmper med at føle åndelig kommunikation ...

Uærbødig opførsel i vore kirkesale er værd at påtale, måske endda irettesætte. Ledere bør belære om, at ærbødighed indbyder til åbenbaring ...

Musik er af stor betydning ved vore gudstjenester. Jeg mener, at de, som vælger, leder, præsenterer og ledsager musikken, kan påvirke den ærbødige ånd ved vore møder mere end en taler. Må Gud velsigne dem.

Musik kan anslå en tilbedende atmosfære, som indbyder åbenbaringens ånd, ja, vidnesbyrdets ånd ...

En organist, som hensynsfuldt og stille spiller præludium fra sangbogen, dæmper vores sind og får os til i tankerne at gennemgå teksten, som belærer os om rigets fredelige sandheder. Hvis vi vil lytte, underviser de os i evangeliet, for genoprettelsens salmer er i virkeligheden et kursus i evangeliets lærdomme!«

Jeg har lagt mærke til, at et stigende antal af vore ledere og medlemmer ikke synger med på forsamlingsangene. Måske kender de ikke sangene, eller måske er der ikke sangbøger nok. Vi bør synge Zions sange – de er en væsentlig del af vores tilbedelse. Vi må ikke forsømme genoprettelsens salmer eller ophøjede hymner. Læs Det Første Præsidentskabs forord i sangbogen. Herren har sagt: »For min sjæl fryder sig ved hjertets sang; ja, de retfærdiges sang er en bøn til mig, og den skal blive besvaret med en velsignelse på deres hoved« (L&P 25:12). Lad ikke vores religiøse musik glide bort fra os og tillad heller ikke, at verdslig musik erstatter den ...

Endnu et punkt: Vi driver bort fra anvendelsen af ærbødige ord i vore bønner. Belær børnene og fortæl venligt nye medlemmer, at vi anvender ærbødige vendinger, når vi taler til vor himmelske Fader i bøn.

Ingen kan overleve i verden i dag, og endnu mindre i det, den snart vil blive, uden personlig inspiration. En ærbødig ånd kan og bør forefindes i hver eneste organisation i Kirken og i hvert eneste medlems liv.



## Hvad vil det sige at bære sit vidnesbyrd?

Et vidnesbyrd er en åndelig tilkendegivelse fra Helligånden om sandheden af evangeliet. Når vi bærer vores vidnesbyrd, så erklærer vi overfor andre ved Åndens kraft, at det, vi ved, er sandt. Fundamentet for et vidnesbyrd er kundskaben om, at vor himmelske Fader lever og elsker os, at Jesus Kristus er vores Frelser, at hans evangelium er blevet gengivet gennem profeten Joseph Smith, og at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er Frelserens sande Kirke.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå, hvad det vil sige at bære vidnesbyrd?*

Matt 16:13-19; Mosi 3:17; Alma 5:45-48; 7:13; L&P 76:22-24 (Eksempler fra skriften på vidnesbyrd)

Alma 4:18-20 (Kraften i at bære vidnesbyrd)

Alma 11:39-41; 12:1; 15:12 (Amuleks vidnesbyrd har stærk indflydelse på Zeezrom)

Henry B. Eyring, »Guds vidner«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 29-32

Dieter F. Uchtdorf, »Styrken ved et personligt vidnesbyrd«, *Liahona*, nov. 2006, s. 37-39

Dallin H. Oaks, »Vidnesbyrd«, *Liahona*, maj 2008, s. 26-29

»Bær ofte vidnesbyrd«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 204-205

»Undervis med vidnesbyrd«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 43-44

Video: »En mand uden veltalenhed«; »Thomas S. Monsons vidnesbyrd«; se også *Lære og Pagter og Kirkens historie, dvd-præsentationer* (dvd)

Hvordan er du blevet påvirket af andres vidnesbyrd? Hvordan har det styrket dit vidnesbyrd at bære det – uanset om det var direkte eller indirekte? Hvilke oplevelser kan du fortælle de unge om?

Hvornår har du set de unge bære deres vidnesbyrd direkte og indirekte? Hvilke muligheder kan du give de unge for at bære vidnesbyrd?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, de har haft for nylig, som har styrket deres vidnesbyrd.
- Bed de unge om at forestille sig, at de inviterer en ven med i kirke på en fastesøndag, og biskoppen opfordrer menighedens medlemmer til at bære

deres vidnesbyrd. Hvordan vil de svare, hvis deres ven spørger, »Hvad vil det sige at bære vidnesbyrd?« Henvi om nødvendigt de unge til afsnittet »Hvad er et vidnesbyrd?« i *Undervisning, den største kaldelse*, side 43-44.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvad det vil sige at bære sit vidnesbyrd. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at læse »Hvad er et vidnesbyrd?« fra præsident Dieter F. Uchtdorfs tale »Styrken ved et personligt vidnesbyrd«. Bed de unge lave en liste over, hvad et vidnesbyrd er, og hvad et vidnesbyrd ikke er, baseret på det, de har læst. Lad dem fortælle om oplevelser, hvor de har hørt nogen bære vidnesbyrd på en måde, der har styrket deres tro og vidnesbyrd.
- Lad de unge læse afsnit II i ældste Dallin H. Oaks tale »Vidnesbyrd« og være opmærksom på ligheder og forskelle mellem vidnesbyrd og andre

former for kundskab. Hvad kan de unge gøre for at styrke deres kundskab om sandheden af evangeliet?

- Lad de unge finde eksempler fra skriften, hvor folk bærer deres vidnesbyrd (såsom dem, der er foreslået i dette oplæg). Når de fortæller, hvad de har fundet, så lad dem drøfte de forskellige måder, de kan bære vidnesbyrd på (herunder direkte og indirekte). Se videoen »Thomas S. Monsons vidnesbyrd«. Bed de unge om at fortælle, hvad de har lært af præsident Monson om at bære vidnesbyrd.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren opfordrede dem, han underviste, til at bære vidnesbyrd, og når de gjorde det, rørte Ånden deres hjerte. Hvordan kan du give de unge mulighed for at bære vidnesbyrd og føle Åndens bekræftende vidnesbyrd?

## Undervisningstip

»Vidnesbyrd virker ofte stærkest, når de er korte, koncise og direkte« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 43).



- Bed de unge om at læse »Bær ofte vidnesbyrd« og lave den tilhørende øvelse i *Forkynd mit evangelium*, side 204-205. Bed dem om at fortælle klassen om deres indblik. Hvordan kan de anvende det, de har lært, næste gang de bærer vidnesbyrd (såsom ved et kirkemøde eller i en samtale med en ven)?
- Vis videoen »En mand uden veltalenhed«. Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, hvor de blev berørt af en anden persons enkle og oprigtige vidnesbyrd. Hvad var det ved dette vidnesbyrd, der rørte deres hjerte?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan man bærer vidnesbyrd? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## **Opfordring til handling**

*Bed de unge om at være opmærksomme på muligheder for at bære direkte og indirekte vidnesbyrd i den kommende uge. Bed dem om at fortælle om deres oplevelser i en kommende klasse.*

*Bed de unge om at skrive deres vidnesbyrd i deres dagbog.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Dieter F. Uchtdorf, »Styrken ved et personligt vidnesbyrd«, Liahona, nov. 2006, s. 37-39*

En definition på *vidnesbyrd* er: »Et højtideligt vidnesbyrd, hvad angår sandheden i en sag«, udsprunget fra det latinske ord *testimonium* og ordet *testi*, som betyder »vidne« (»Testimony«, <http://www.reference.com/browse/wiki/Testimony>; Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 11. udg., 2003, »testimony«, s. 1291).

For medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er udtrykket *vidnesbyrd* et varmt og velkendt ord i vores religiøse udtryk. Det er blidt og sødt. Det har altid en vis hellighed over sig. Når vi taler om vidnesbyrd, henviser vi til følelser i vores hjerte og sind mere end en ophobning af logiske, tørre kendsgerninger. Det er en gave fra Ånden, et vidnesbyrd fra Helligånden om, at visse begreber er sande.

Et vidnesbyrd er den sikre kundskab eller forvisning fra Helligånden om sandheden og guddommeligheden ved Herrens værk i disse sidste dage. Et vidnesbyrd er »en fast, levende, bevægende *overbevisning* om de sandheder, der er åbenbaret i Jesu Kristi evangelium« (Marion G. Romney, »Sådan opnår man et vidnesbyrd«, *Den danske Stjerne*, nov. 1976, s. 1; fremhævelse tilføjet).

Når vi bærer vidnesbyrd, erklærer vi den absolutte sandhed om det evangeliske budskab. I en tid, hvor mange opfatter sandhed som relativ, er en erklæring om den absolutte sandhed ikke særlig populær, ej

heller virker det politisk korrekt eller belejligt. Vidnesbyrd om »ting, som de virkelig er« (Jakob 4:13) er dristige, sande og livsvigtige, fordi de har evige konsekvenser for menneskeheden. Satan ville ikke have noget imod, hvis vi erklærede budskabet om vores tro og evangeliske lærdom som noget, der kan forhandles ifølge omstændighederne. Vores faste overbevisning om evangelisk sandhed er et anker i vores liv; det er vedholdende og pålideligt som Nordstjernen. Et vidnesbyrd er meget personligt og kan være lidt forskelligt hos hver eneste af os, fordi enhver er en enestående person. Alligevel vil et vidnesbyrd om Jesu Kristi gengivne evangelium altid omfatte disse klare og enkle sandheder:

Gud lever. Han er vor kærlige Fader i himlen, og vi er hans børn.

Jesu Kristus er den levende Guds Søn og verdens Frelser.

Joseph Smith er Guds profet, og igennem ham blev Jesu Kristi evangelium gengivet i vor tid.

Mormons Bog er Guds ord.

Præsident Gordon B. Hinckley og hans rådgivere samt medlemmerne af De Tolv Apostles Kvorum er profeterne, seerne og åbenbarerne i vore dage.

Når vi opnår en dybere kundskab om disse sandheder og om Frelsesplanen ved Helligåndens kraft og gave, kan vi komme til at »kende sandheden af alt« (Moro 10:5).



## Hvad kan jeg lære af præsident Monson om at følge Ånden?

Præsident Thomas S. Monson har sagt: »Der er ikke gået en dag, hvor jeg ikke har talt med vor himmelske Fader gennem bøn. Det er et forhold, jeg sætter meget højt, som jeg bogstaveligt talt ville være fortabt uden. Hvis I ikke har et sådant forhold med vor himmelske Fader nu, vil jeg på det kraftigste opfordre jer til at arbejde hen mod det. Når I gør det, vil I være berettigede til hans inspiration og vejledning, som er en nødvendighed for os alle, hvis vi skal overleve åndeligt under vores rejse her på jorden. En sådan inspiration og vejledning vil tilflyde os frit, hvis vi blot søger den. Og hvilke skatte er de ikke! Jeg bliver altid ydmyg og taknemlig, når min himmelske Fader kommunikerer med mig gennem inspiration. Jeg har lært at genkende den, stole på den og følge den« (»Stå på hellige steder«, *Liahona*, nov. 2011, s. 84).

Hvordan er din tilværelse blevet velsignet ved at følge Helligåndens tilskyndelser? Hvordan er du blevet inspireret af præsident Monsons eksempel i denne henseende?

Ved de unge, du underviser, hvordan man modtager og følger åndelige tilskyndelser? Hvordan vil det være en hjælp for de unge nu og fremover, at de lærer at følge Helligåndens tilskyndelser? Hvordan kan præsident Monsons eksempel inspirere dem?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsmøt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at lære af præsident Monsons eksempel med hensyn til at handle ifølge Helligåndens tilskyndelser?*

Ordsp 3:5-6 (Hvis vi stoler på Herren, vil han jævne vore stier)

1 Ne 3:7 (Herren bereder en vej for os, så vi kan udføre det, som han befaler os at gøre)

2 Ne 32:1-5 (Helligånden viser os det, vi bør gøre)

L&P 8:2-3 (Helligånden taler til vores hjerte og sind)

Thomas S. Monson, »Tænk over velsignelserne«, *Liahona*, nov. 2012, s. 86-89

Thomas S. Monson, »Stå på hellige steder«, *Liahona*, nov. 2011, s. 82-86

(historie om at foretage indvielsen af templet i Frankfurt i Tyskland)

Thomas S. Monson, »Minder fra tabernaklet«, *Liahona*, maj 2007, s. 41-42 (Historie om at føle sig tilskyndet til at rette sin generalkonferencetale til en pige, der sad på balkonen)

Jeffrey R. Holland, »Præsident Thomas S. Monson: I Mesterens fodspor«, *Liahona*, juni 2008, supplement, s. 2-16 (se afsnittet med titlen »Loyal over for venner og over for Herren«)

Videor: »Følg Åndens tilskyndelser«, »Følg altid Åndens tilskyndelser«

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Lad de unge hver især finde et skriftsted, som de for nylig har læst og markeret, og gengive det overfor klassen. Bed dem hver især om at fortælle, hvad der gjorde indtryk på dem ved det vers.
- Gengiv til de unge præsident Thomas S. Monsons udtalelse fra begyndelsen af dette oplæg. Hvad gør indtryk på dem ved hans udtalelse? Hvilke historier kan de unge komme i tanke om, hvor præsident Monson modtog og handlede ifølge Helligåndens tilskyndelser?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære af præsident Monsons eksempel om at følge åndelige tilskyndelser. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Tildel hver af de unge en historie om præsident Monson, der modtager og handler ifølge tilskyndelser fra Helligånden (såsom de, der er foreslået i dette oplæg). Bed de unge om at læse og opsummere deres historie, og hvad de har lært om at handle ifølge inspiration. Bed de unge om at fortælle om oplevelser, hvor de har handlet ifølge tilskyndelser og er blevet velsignet.
- Lad de unge læse de skriftsteder, der er nævnt i dette oplæg, og skrive en kort udtalelse, der opsummerer, hvad hvert skriftsted forklarer om at følge Åndens tilskyndelser. Læs sammen en eller flere af de historier, der er foreslået i dette oplæg, om præsident Monson og bed de unge om at være opmærksom på, hvordan præsident Monson var et eksempel på de skriftsteder, de læste. Hvad kan de unge gøre for at være mere modtagelige over for åndelige tilskyndelser?
- Bed de unge om at overveje følgende spørgsmål, når de læser de historier om præsident Monson eller ser de videoer, der er foreslået i dette oplæg: Hvorfor er det nogle gange svært at handle ifølge tilskyndelser fra Helligånden? Hvordan kan vi overvinde disse vanskeligheder? Hvilke velsignelser kommer der af at følge tilskyndelser? Bed dem om at fortælle, hvilken indsigt præsident Monsons eksempel giver dem. Hvad kan de gøre for at følge det eksempel?

## Skriftstudiumsmetoder

**Sammenfatning.** I de første to aktiviteter i dette afsnit bliver de unge opfordret til at skrive en kort sammenfatning af det, de har lært i en generalkonferencetale eller et skriftsted. Du kan hjælpe dem ved at tage noter om deres tilskyndelser, de lærdomme, der belæres om, de begivenheder, der fandt sted, de personer, der var involveret osv. De kan spørge sig selv: »Hvad prøver Herren at betone og hvorfor? Er der noget i det, jeg har læst, der finder anvendelse på mig personligt?«

## Undervisning på Frelserens måde

Jesus sagde: »Min lære er ikke min egen, men hans, som har sendt mig. Den, der vil gøre hans vilje, skal erkende, om min lære er fra Gud, eller om jeg taler af mig selv« (Joh 7:16-17). Hvordan kan graden af din lydighed hjælpe dig til at kende sandheden af de lærdomme, du underviser om?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvorfor det er vigtigt at handle ifølge Helligåndens tilskyndelser? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du i bøn overvejer, hvordan du kan følge op.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Jeffrey R. Holland, »Præsident Thomas S. Monson: I Mesterens fodspor, supplement til Liahona, juni 2008, s. 2-16*

Det minder os om en anden form for loyalitet, der er så karakteristisk for Thomas S. Monson – loyalitet over for Åndens røst. Som ny biskop blev han en aften ringet op og fik at vide, at et ældre medlem i hans menighed var blevet indlagt til behandling på krigsveteranernes hospital i Salt Lake City. Kunne han komme og give manden en velsignelse? – blev der spurgt. Biskop Monson forklarede, at han netop var på vej til et stavsmøde, men han ville komme til hospitalet, når mødet var forbi. Ved lederskabsmødet følte han sig urolig og utilpas. En tilskyndelse kom tydeligt: Forlad straks mødet og tag direkte hen på hospitalet. Men det ville da være uhøfligt at gå, mens stavspræsidenten talte, ville det ikke? Han ventede til efter stavspræsidentens tale og gik så ud af døren før afslutningsbønnen. På hospitalet løb han ned ad gangen. Der foregik en masse uden for mandens værelse, og en sygeplejerske standsede den nyankomne. »Er du biskop Monson?« spurgte hun. »Ja,« lød hans urolige svar. »Beklager,« svarede sygeplejersken. »Patienten sagde dit navn, lige før han døde.«

Da den unge biskop forlod hospitalet den aften, lovede han sig selv, at han aldrig igen ville undlade at handle på en tilskyndelse fra Herren. Ingen har været mere tro mod det løfte. Hans liv har virkelig været det ene mirakel efter det andet som svar på, at han trofast har fulgt Åndens tilskyndelser.

Måske lå den oplevelse på hospitalet i hans baghoved mange år efter, da hans besøg til en stavskonference som medlem af De Tolv Apostles Kvorum blev noget usædvanligt. Han havde oprindeligt fået til opgave at besøge en anden stav den weekend, men der opstod et behov for at ændre på opgaven. Ældste Monson kendte intet særligt til stedet, da præsident Ezra Taft Benson (1899-1994), daværende præsident for De Tolvs Kvorum, sagde: »Bror Monson, jeg føler mig tilskyndet til, at du skal besøge Shreveport Stav i Louisiana.«

Da ældste Monson kom til Shreveport, hørte han om den 10-årige Christal Methvin, der led af uhelbredelig kræft. Hun ønskede at få en velsignelse fra en bestemt generalautoritet – ham. Han så på planen for konferencens møder og kunne ikke finde tid til at køre de 130 km til Christals hjem. Han bad stavspræsidenten om at få Christal nævnt i bønnerne under stavskonferencen. Familien Methvin forstod problemet med afstanden, men bad alligevel i deres bønner om, at deres datters ønske kunne blive opfyldt. Ældste Monson var ved at forberede sig til at tale ved lederskabsmødet lørdag aften, da han, som han mindes det, »hørte en stemme tale til min ånd. Budskabet var kort, ordene velkendte: »Lad de små børn komme til mig, det må I ikke hindre dem i, for Guds rige er deres« (Mark 10:14).« Med hjælp fra stavspræsidenten blev et besøg til familien Methvins hjem hurtigt arrangeret til den følgende morgen. Det var en højtidelig og hellig oplevelse for de involverede. Kun fire dage efter at have fået den ønskede velsignelse vendte Christal hjem til sin himmelske Fader.



# Juni: Præstedømmet og præstedømmenøgler

»Nøglerne til Guds rige er overdraget til menneskene på jorden« (L&P 65:2).

Ud fra denne måneds oplæg kan de unge forstå, hvilken rolle præstedømmet og præstedømmenøglerne spiller i deres evangeliske læring og deres tjeneste i Kirken. Tilskynd de unge i din klasse til at stille spørgsmål til det, de lærer, at søge efter mere viden og at fortælle andre om det, de finder frem til.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvordan kan jeg effektivt deltage i råd i Kirken?*

*Hvordan arbejder kvinder og præstedømmebærere sammen for at opbygge Guds rige?*

*Hvorfor er det vigtigt at følge de råd, der kommer fra præstedømmeledere?*

*Hvordan kan jeg lære mere om præstedømmet ved at benytte skriftstudiummetoder?*

*Hvordan kan jeg bruge historier, når jeg underviser andre om præstedømmet?*







## Hvordan kan jeg effektivt deltage i råd i Kirken?

Herrens Kirke bliver ledt af råd. Under præstedømmelederens vejledning rådfører ledere sig med hinanden til gavn for den enkelte, familien og Kirken. I effektive råd er der fuld deltagelse fra alle rådsmedlemmerne, som søger efter at være forenede og modtage Helligåndens vejledning for at opbygge Guds rige. Når vi lærer, hvordan man modtager åbenbaring i råd, kan det hjælpe os til at deltage effektivt i rådsmøder, herunder præsidentskabsmøder, møder i biskoppens ungdomskomite samt familieråd.

---

### Forbered dig åndeligt

*Benyt dig af hjælpemidlerne herunder til selv at forstå principperne bag effektive råd i Kirken. Overvej derpå, hvordan forslagene i resten af dette oplæg kan hjælpe dig til at planlægge, hvordan du kan inddrage de unge i læringen. Dine egne oplevelser omkring deltagelse i råd kan også hjælpe dig til at undervise effektivt.*

Hvornår har du deltaget i et råd? Hvilke oplevelser har hjulpet dig til at forstå betydningen af råd i Herrens værk?

Hvilke råd har de unge deltaget i (for eksempel klasse- og kvorumspræsidentskaber eller biskoprådets ungdomskomite)? Hvor god en forståelse har de unge af formålet med råd?

Matt 18:20 (Herren er midt blandt dem, der er forsamlet i hans navn)

Moro 6:4-5 (Kirkens medlemmer mødes ofte for at tale om deres sjæls velfærd)

L&P 38:27 (Vi bliver befalet at være forenede)

L&P 88:122 (Når alle har mulighed for at tale og lytte, bliver man opbygget)

Henry B. Eyring, »Læring i præstedømmet«, *Liahona*, maj 2011, s. 62-65

Video: »Deltage i råd«

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, hvor de på en god og meningsfuld måde lærte noget om evangeliet. Dette kan omfatte oplevelser i Kirken, seminar, familieaften, personligt skriftstudium eller hverdagen.
- Lad de unge fortælle om deres erfaring med at deltage i rådsmøder i Kirken, såsom møder i klasse- og kvorumspræsidentskaber eller biskoprådets ungdomskomite. Hvad gjorde de for at forberede sig til mødet? Hvordan deltog de? Hvordan hjalp det råd med at udføre Herrens værk?

## Undervisningstip

»Spørgsmål, der er skrevet på tavlen, inden klassen begynder, vil hjælpe eleverne med at tænke på ting, inden lektionen begynder« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 93).

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå principperne bag effektive råd i Kirken. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse. Afsæt tid til, at de unge kan deltage i et fiktivt råd i slutningen af dette afsnit.

- Skriv de skriftstedshenvisninger, der er foreslået i dette oplæg, på tavlen. Bed hvert medlem af klassen om at vælge et skriftsted at studere og derpå tænke over, hvorfor Herren benytter sig af råd til at udføre sit værk. Hvorfor vil det ikke være så effektivt, hvis en person traf alle beslutningerne uden at rådføre sig med andre? Hvordan kan de unge anvende disse principper i deres familieforhold?
  - Vis videoen »Deltage i råd«. Bed de unge om at se efter vigtige elementer ved et vellykket råd og skriv dem ned (det omfatter for eksempel at følge Ånden, at lytte til hinanden og at uddele og modtage opgaver).
- Bed dem om at fortælle om oplevelser, hvor de har set disse principper blive anvendt i et råd eller i en anden situation.
- Bed nogle af de unge om at læse om præsident Henry B. Eyrings oplevelse som ung i sit præstekvorum (i sin tale »Læring i præstedømmet«), og bed resten om at læse hans oplevelser 20 år senere som biskop (fra samme tale). Bed dem om at genfortælle historierne til hinanden. Hvad lærer de om råd i disse historier? Hvad er det, der gør, at råd er sådan en effektiv måde at udføre Herrens værk på? Hvilke muligheder har de unge for at rådføre sig med hinanden?

Den følgende aktivitet giver de unge mulighed for at prøve at deltage i et råd. Det vil hjælpe dem til en større forståelse og vil forberede dem til at anvende det, de har lært, i deres hverdag.

- Når de har færdiggjort et af de ovenstående forslag, så bed de unge om at anvende det princip, de har lært, ved at lave et rollespil over at deltage i et råd. Tildel en rolle til hver elev, og bed dem om at vælge

et emne, som de kan drøfte i et råd, såsom hvordan de kan hjælpe medlemmerne af menigheden til at forstå betydningen af ærbødighed eller ærbarhed.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan man er en effektiv deltager i et råd i Kirken? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Tilskynd de unge til at anvende det, de har lært og øvet i dag, når de sidder i råd (i forbindelse med deres kaldelse, deres familie eller lederrolle i seminar). Bed nogle få af dem om at fortælle om deres oplevelser i begyndelsen af næste klasse.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren gav dem, han underviste, mulighed for at stille deres egne spørgsmål og fortælle om deres indsigt (se Luk 10:25-37). Han besvarede deres spørgsmål og lyttede til deres erfaringer. Hvordan kan du opfordre de unge til at stille spørgsmål og fortælle om deres indsigt?

# Udvalgte materialer

---

*Henry B. Eyring, »Læring i præstedømmet«, Liahona, maj 2011, s. 62-65*

Mens jeg stadig var diakon, flyttede min familie til Utah. Der fandt jeg tre vidunderlige ting, som satte fart på min udvikling i præstedømmet. Den første var en præsident, som vidste, hvordan man sad i råd med medlemmerne af sit kворum. Den anden var en stor tro på Jesus Kristus, som førte til den store kærlighed, vi har hørt om – kærlighed til hinanden. Og den tredje var en fælles overbevisning om, at vores overordnede formål med præstedømmet var at arbejde for menneskenes frelse.

Det var ikke den veletablerede menighed, der gjorde forskellen. Det, der var i den menighed, kunne man have fundet i en hvilken som helst enhed af Kirken, hvor I befinder jer.

Disse tre ting har måske været så stor en del af jeres erfaring i præstedømmet, at I dårligt har bemærket dem. Andre har måske ikke følt behovet for udvikling, så denne hjælp er måske usynlig for jer. Hvad det end er, så beder jeg Ånden om hjælp til at gøre dem tydelige og tiltrækkende for jer ...

Jeg opdagede den første, da jeg blev budt velkommen i præsternes kворum, hvor biskoppen var præsident. Det kan synes som en lille ting for jer, men det gav mig en følelse af kraft i præstedømmet, som har ændret min tjeneste i præstedømmet lige siden. Det begyndte med den måde, han ledte os på.

Så vidt jeg kunne se, så behandlede han os unge præster og vore meninger, som om vi var de viseste mænd i verden. Han ventede til alle, der ville sige

noget, havde talt. Han lyttede. Og når han besluttede, hvad der skulle gøres, så virkede det for mig, som om Ånden bekræftede disse beslutninger for os og for ham.

Nu indser jeg, at jeg følte det, som skriften mener, når der står, at præsidenten sidder i råd med medlemmerne af kворummet (se L&P 107:87). Og år senere, da jeg var biskop for mit præstekvorum, lærte både de og jeg det, som jeg havde lært som ung præst.

Tyve år senere havde jeg som biskop muligheden for at se den effektivitet, der ligger i et råd, ikke blot i kirkebygninger, men også i bjergene. Under en lørdagsaktivitet var et af medlemmerne af vores kворum blevet væk i skoven i løbet af natten. Så vidt vi vidste, var han alene og uden varmt tøj, mad eller ly. Vi ledte uden held efter ham.

Jeg mindes, at vi bad sammen, præsternes kворum og jeg, og så bad jeg dem hver især om at tale. Jeg lyttede nøje, og det virkede det også til, at de gjorde. Lidt efter bredte der sig en følelse af fred over os. Jeg følte, at vores savnede kvorumsmedlem var i sikkerhed og tørvejr et sted.

Det stod mig klart, hvad kворummet skulle og ikke skulle gøre. Da de folk, som fandt ham, beskrev det sted i skoven, hvor han havde søgt ly, så følte jeg, at jeg genkendte det. Men miraklet for mig lå i at se den kraft, som et samlet kvorums tro på Jesus Kristus har til at frembringe åbenbaring for en mand med præstedømmets nøgler. Vi voksede alle sammen den dag i præstedømmets kraft.



## Hvordan arbejder kvinder og præstedømmebærere sammen for at opbygge Guds rige?

I samarbejde med bærere af Guds præstedømme er kvinder uundværlige i bestræbelserne på at hjælpe vor himmelske Fader med at tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket. Under ledelse af dem, der har præstedømmenøglene, rådfører præstedømmebærere og kvinder sig med hinanden til velsignelse for Guds børn. Dette finder sted ved menigheds- og stavsrådsmøder, i familien og mange andre steder.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studer bønsmøt disse skriftsteder og hjælpemidler, mens du forbereder dig. Hvad føler du vil være nyttigt for de unge, du underviser?*

»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2012, s. 129 (Ægtemand og hustru samarbejder på lige fod for at tage vare på deres familie; se afsnit seks og syv)

Russell M. Nelson, »En inderlig bøn til mine søstre«, *Liahona*, nov. 2015, s. 95-98

Quentin L. Cook, »Sidste dages hellige kvinder er mageløse!«, *Liahona*, maj 2011, s. 18-21

»Præstedømmets velsignelser gælder alle: Uadskilleligt forbundet med præstedømmet«, *Døtre i mit rige: Hjælpeforeningens historie og virke*, 2011, s. 125-143

Video: »En gerning for engle«, "Oprethold hinanden i hjemmet"

I hvilke situationer har du set præstedømmebærere og søstre samarbejde om at opbygge Guds rige? Hvilke oplevelser kan du fortælle de unge om?

Hvorfor er det vigtigt for de unge at vide, hvordan kvinder og præstedømmebærere samarbejder i Herrens Kirke? Hvilke muligheder har de unge mænd og unge piger for at tjene sammen nu? Hvad har de brug for at forstå nu i deres tjeneste af hinanden og forberedelse til fremtidig tjeneste?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, de har haft for nylig, som bekræftede sandheden af noget, de har studeret i Kirken eller på egen hånd.
- Skriv lektionens titel på tavlen. Bed eleverne om hver især at skrive et svar på spørgsmålet. Bed dem om at arbejde parvis og formulere én sætning ud af deres svar. Bed dem om at gengive deres sætning for klassen.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan kvinder og præstedømmebærere arbejder sammen for at opbygge Guds rige. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at gennemgå præsident Russell M. Nelsons tale, begyndende i det tiende afsnit. Hvilke tegn har de set på opfyldelsen af præsident Kimballs profeti? Hvad kan de unge, både drenge og piger, gøre for at opfylde denne profeti? Tilskynd de unge til at gennemgå resten af præsident Nelsons tale og se efter, hvordan kvinder og præstedømmebærere arbejder sammen. Overvej at invitere de unge til at fortælle om deres følelser omkring retfærdige kvinders indflydelse ved at skrive takkebreve til kvinder i deres liv eller skrive et opslag på de sociale medier.
- Del kapitel 8 i *Døtre i mit rige* op i mindre dele, som de unge kan læse i løbet af klassesiden, og tildel dem hver et afsnit. Lad dem finde citater eller historier, der viser, hvordan præstedømmebærere og kvinder samarbejder for at opbygge Guds rige. Lad de unge fortælle klassen om deres citat eller historie. Hvilke lignende historier kan de unge fortælle om fra deres eget liv?
- Inviter med biskoppens tilladelse nogle få søstre og præstedømmebærere, der har kaldelser i menigheden, og bed dem om at fortælle klassen om deres oplevelser med at arbejde sammen i Kirken. Hvordan drager de nytte af hinandens oplevelser og perspektiv? Lad de unge fortælle om eventuelle oplevelser, de har haft.

### Undervisningstip

»Din egen åndelige forbedelse bidrager i høj grad til undervisningsmiljøet i hjemmet og i klassen. Når du er åndeligt forberedt, bringer du en ånd af fred, kærlighed og ærbødighed. Dem, du underviser, føler sig mere trygge ved at overveje og tale om ting, der har evig værdi« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 79).



- Lad de unge læse afsnittet »Søstres rolle i Kirken« fra ældste Quentin L. Cooks tale »Sidste dages hellige kvinder er mageløse!« Bed dem derefter om at fortælle hinanden, hvad de har lært. Hvordan kan de unge bruge ældste Cooks budskab som en hjælp til, at andre forstår betydningen af kvinder i Kirken?

- Vis videoen »En gerning for engle« og bed de unge om at fortælle om den indsigt, de har fået om kvindernes og præstedømmebærernes samarbejde. Bed de unge om at fortælle, hvordan de har set kvinder og mænd i deres familie og menighed opbygge Guds rige. Hvordan kan de

unge mænd og unge piger anvende det, som de har lært af denne video, når de tjener sammen i Kirken?

- Bed de unge om på egen hånd at læse afsnit 6 og 7 af »Familien: En proklamation til verden« og finde ud af, hvordan mænd og kvinder samarbejder for at tilvejebringe Guds evige plan. Bed de unge om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Hvornår har de set eksempler på ægtemænd og hustruer, der fulgte principperne i familieproklamationen? Hvad kan de gøre nu for at forberede sig til at have den type familieforhold, der bliver beskrevet i familieproklamationen?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan mænd og kvinder samarbejder i Kirken? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de lærte i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du i bøn overvejer, hvordan du kan følge op.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren opfordrede sine tilhængere til at bære vidnesbyrd, og når de gjorde det, rørte Ånden deres hjerte. Hvordan kan du opfordre de unge, du underviser, til at bære vidnesbyrd for hinanden om evangeliets sandhed?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Quentin L. Cook, »Sidste dages hellige kvinder er mageløse!«, Liahona, maj 2011, s. 18-21*

I de sidste tre år har Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum søgt vejledning, inspiration og åbenbaring, når vi har siddet i råd med præstedømme- og organisationslederne og arbejdet med de nye kirkehåndbøger. I den proces har jeg følt en overvældende påskønnelse for den væsentlige rolle, som søstre, gifte som ugifte, historisk set har spillet og stadig spiller for familien og Kirken ...

For adskillige år siden overværede jeg en konference i Tonga. Søndag morgen var de første tre rækker i kirkesalen fyldt med mænd mellem 26 og 35 år. Jeg gik ud fra, at der var tale om et mandskor. Men da man skulle foretage opretholdelser ved konferencen, rejste hver enkelt af disse mænd, 63 i alt, sig op, da deres navn blev nævnt og blev opretholdt til ordination i Det Melkisedekske Præstedømme. Jeg blev både glad og forbavset.

Efter mødet spurgte jeg præsident Mateaki, stavspræsidenten, om hvordan man havde udført et sådant mirakel. Han fortalte om et stavsrådsmøde, hvor man havde drøftet genaktivering. Hjælpeforeningspræsidenten i staven, søster Leinata Va'enuku spurgte, om hun måtte sige noget i den forbindelse. Da hun talte, bekræftede Ånden for stavspræsidenten, at det, hun foreslog, var sandt. Hun forklarede, at der var et stort antal gode unge mænd sidst i 20'erne og i 30'erne i deres stav, som ikke havde været på mission. Hun sagde, at mange vidste, at de havde skuffet biskopper og præstedømmeledere, som kraftigt havde opfordret dem til at tage på

mission, og nu følte de sig som andenrangsmedlemmer af Kirken. Hun påpegede, at disse unge mænd havde passeret missionæralderen. Hun udtrykte sin kærlighed og bekymring for dem. Hun forklarede, at alle de frelsende ordinancer stadig var tilgængelige for dem, og at fokus burde rettes på præstedømmeordinationer og templets ordinancer. Hun sagde også, at selv om nogle af disse unge mænd stadig var enlige, så havde størstedelen af dem giftet sig med nogle skønne kvinder – nogle var aktive i Kirken, nogle var mindre aktive, og andre var ikke medlemmer.

Efter en grundig samtale i stavsrådet blev det besluttet, at mændene i præstedømmet og kvinderne i Hjælpeforeningen skulle række ud til disse unge mænd og deres hustruer, mens biskopperne skulle bruge mere tid på de unge mænd og unge piger i menighederne. De involverede i planen havde primært fokus på at forberede dem til modtagelse af præstedømmet, evigt ægteskab og templets frelsende ordinancer. I løbet af de næste to år fik næsten alle de 63 mænd, som var blevet opretholdt til Det Melkisedekske Præstedømme ved konferencen, som jeg deltog i, deres tempelbegavelse, og deres ægtefælle blev besejlet til dem. Denne beretning er blot et eksempel på, hvor vigtige vore søstre er i arbejdet for frelse i menigheder og stave, og hvordan de fremmer åbenbaring, især i familien og i Kirkens råd (Fra samtaler med Lehonitai Mateaki, stavspræsident for Nuku'alofa Ha'akame Stav i Tonga, (var efterfølgende missionspræsident for missionen i Port Moresby i Papua Ny Guinea) og stavens hjælpeforeningspræsident Leinata Va'enuku).



## Hvorfor er det vigtigt at følge de råd, der kommer fra præstedømmeledere?

Præstedømmeledere modtager inspiration fra Helligånden til at vejlede dem, de er kaldet til at lede. Når vi lærer at lytte til og følge de råd, som vore præstedømmeledere kommer med, beskytter det os mod åndelig og fysisk fare, og det hjælper os til at træffe kloge valg.

Hvordan er du blevet velsignet ved at følge råd fra præstedømmeledere? I dine kaldelser? I din familie?

Hvilke muligheder har de unge for at få råd fra præstedømmet? Hvordan kan du opfordre de unge til at følge råd fra præstedømmeledere, herunder menigheds- og stavsledere?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

### Forbered dig åndeligt

*Benyt hjælpeklenderne herunder til selv at forstå, hvorfor det er vigtigt at følge råd fra præstedømmeledere. Overvej derpå, hvordan forslagene i resten af dette oplæg kan hjælpe dig til at planlægge, hvordan du kan inddrage de unge i læringen. Dine egne oplevelser med at følge råd vil hjælpe dig til en god undervisning.*

Ef 4:11-14 (Velsignelser, der kommer fra Kirkens ledere)

L&P 124:45-46 (Giv agt på Herrens tjenere)

L&P 1:38; L&P 21:4-5 (Herren taler gennem sine tjenere)

Dallin H. Oaks, »To kommunikationslinjer«, *Liahona*, nov. 2010, s. 83-86

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Lad de unge mænd i klassen undervise de unge piger om noget, som de har lært om præstedømmet i deres kvorum i Det Aronske Præstedømme. Bed derefter de unge piger om at undervise om det, de har lært om præstedømmet i deres klasse.

- Lad de unge lave en liste over råd, som de har modtaget for nyligt fra

lokale præstedømmeledere (såsom biskoppen eller stavspræsidenten). Hvilke velsignelser har de modtaget ved at følge dette råd? Når du føler dig inspireret dertil, så bær i løbet af lektionen vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer af at følge præstedømmeledere.

---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Lærere, der holder forelæsning det meste af tiden eller selv besvarer alle spørgsmål, har tendens til at fratage eleverne lysten til at deltage« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 64).

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå vigtigheden af at følge råd fra præstedømmeledere. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at gengive eksempler fra skrifterne, hvor nogen søgte efter og fulgte råd fra en præstedømmeleder (såsom 2 Kong 5:1-14, Mosi 28:1-8 og Alma 16:5-8). Bed de unge om at drøfte, hvad disse eksempler lærer dem om at modtage råd. Hvordan modtog lederne i disse historier inspiration til at lede dem, de tjente? Lad de unge fortælle om oplevelser, der har styrket deres vidnesbyrd om, at vore præstedømmeledere er inspirerede.

- Bed de unge om at læse Efeserne 4:11-14 og Lære og Pagter 1:38; 21:4-5; 124:45-46 og besvare følgende spørgsmål: Hvorfor er det vigtigt at følge præstedømmelederes råd? Bed de unge om at fortælle om oplevelser,

hvor de har fulgt en præstedømmeleders råd og blev velsignet.

- Uddel kopier af ældste Dallin H. Oaks tale »To kommunikationslinjer«. Bed halvdelen af klassen om at læse afsnit I, »Den personlige linje« og arbejde sammen om at tegne en oversigt, der illustrerer det, som ældste Oaks belærer. Bed den anden halvdel af klassen om at gøre det samme med afsnit II, »Præstedømme-linjen«. Efter de to grupper har vist og forklaret deres oversigt til hinanden, så læs sammen afsnit III, »Behovet for begge linjer«, og spørg de unge, hvordan de og deres familier er blevet velsignet på grund af personlig åbenbaring og åbenbaring gennem præstedømmeledere.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvorfor det er vigtigt at følge præstedømmelederes råd? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

### Undervisning på Frelserens måde

Frelseren brugte ofte historier, lignelser og eksempler fra det virkelige liv for at illustrere lærdomme og principper. Hvilke historier om at følge præstedømmeledere kan du videregive til de unge?

---

## Opfordring til handling

*Hvad har de unge lært i dag angående at søge råd hos præstedømmeledere? Tilskynd dem til at nedskrive de råd, de modtager, i deres dagbog, såvel som de velsignelser, de modtager, når de følger dem.*



## Hvordan kan jeg lære mere om præstedømmet ved at benytte skriftstudiummetoder?

En af de bedste måder at lære mere om præstedømmet på er ved at studere skrifterne. At studere skrifterne indebærer mere end blot at læse dem. For at forstå de skrifter, der belærer om præstedømmet, kan vi lære og anvende skriftstudiummetoder såsom at definere svære ord og benytte fodnoter og andre studiehjælpemidler.

### Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpekilder. Hvad føler du dig inspireret til at fortælle de unge, du underviser?*

L&P 20:46-59 (Det Aronske Præstedømmes pligter)

L&P 121:34-46 (Præstedømmemagten er afhængig af retfærdighedens principper)

L&P 84:33-44 (Præstedømmets ed og pagt)

»Melkisedekske præstedømme«, Guide til skrifterne

Boyd K. Packer, »Hvad enhver ældste bør vide – og ligeledes enhver søster«, *Stjernen*, nov. 1994, s. 14-24

»Undervisning ud fra skrifterne«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 54-59

»Præstedømmet«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 123-128

Hvilke skriftsteder har hjulpet dig til at forstå præstedømmet? Hvilke skriftstudiummetoder har hjulpet dig til en bedre forståelse af skriften?

Hvilke spørgsmål har de unge angående præstedømmet? Hvilke skriftstudiummetoder kan hjælpe dem til at benytte skrifterne til at lære mere om præstedømmet?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

• Lad de unge stille alle de spørgsmål, de har om præstedømmet og præstedømmenøglerne.

• Spørg de unge, hvad de gør, når de falder over et skriftsted, som de ikke

forstår. Hvilke studiehjælpemidler kan de benytte som hjælp? Hvad kan de gøre for at få en større forståelse af skrifterne?

---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Brug øjenkontakt som en måde til at inddrage eleverne i lektionerne. Når du underviser ved hjælp af at holde øjenkontakt, er din opmærksomhed rettet mod dem, som du underviser, og ikke mod materialet til lektionen. Når du holder øjenkontakt, mens du lytter til deres kommentarer og spørgsmål, hjælper det dem med at vide, at du er interesseret i det, som de har at sige« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 71).

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at forstå, hvordan de skal bruge skriftstudiummetoder til at lære mere om præstedømmet. Følg Helligåndens inspiration og vælg et eller flere af de forslag, der virker bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse Lære og Pagter 121:34-46 og finde de ord, som de ikke forstår, såsom *ærgerrighed*, *brodden*, *uskrømtet* og så videre. Bed de unge om at slå de ord, de ikke kender, op i en ordbog og læse versene igen. Hvilken yderlig indsigt får de unge, nu hvor de forstår disse ord? Bed de unge om at studere endnu et skriftsted om præstedømmet og slå de ord op, de ikke forstår (for eksempel kan de studere de skriftsteder, der omtales i afsnittet »Præstedømmet« i *Tro mod sandheden* eller i præsident Boyd K. Packers artikel »Hvad enhver ældste bør vide – og ligeledes enhver søster«). Lad dem fortælle klassen, hvad de har lært.
- Tildel de unge hver især et par af versene fra Lære og Pagter 20:46-59

eller 84:33-44 Tilskynd dem til at gøre brug af fodnoterne til disse vers for at få mere viden om præstedømmet. Bed dem fortælle, hvad de har lært. Hvordan hjalp fodnoterne dem til at forstå skrifterne bedre?

- Bed de unge om at forestille sig, at de fortæller en ven, at et familiemedlem for nyligt modtog Det Melkisedekske Præstedømme. Hvordan vil de forklare deres ven, hvad Det Melkisedekske Præstedømme er, hvis vedkommende ikke kender til Kirken? Hvilke skriftsteder kunne de fortælle om, hvis deres ven havde spørgsmål? Bed de unge om at læse »Melkisedekske præstedømme« i Guide til skrifterne og finde skriftsteder, som de kunne bruge, når de taler med deres ven.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan de kan benytte sig af skriftstudiummetoder for at lære mere om præstedømmet? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

### Undervisning på Frelserens måde

Frelseren underviste og forberedte sine disciple og stolede på, at de ville forkynde hans evangelium for andre. Hvordan kan du inspirere de unge til at ønske at lære mere om præstedømmet og fortælle andre, hvad de lærer?

---

## Opfordring til handling

*Tilskynd de unge til at benytte de metoder, de lærte i dag, mens de studerede præstedømmet og præstedømmenøglerne og andre evangeliske emner. Bed dem i en kommende klasse om at fortælle om de ting, de lærer.*

*Fortæl de unge om de velsignelser, du har modtaget fra dit studium af evangeliet.*



# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra »Præstedømmet«, Tro mod sandheden, 2005, s. 123-127*

## **Præstedømmet**

Præstedømmet er Guds evige magt og myndighed. Gennem præstedømmet har Gud skabt himlene og jorden og regerer over dem. Med denne magt forløser og ophøjer han sine børn og tilvejebringer således »udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39). Gud giver præstedømmemyndighed til værdige, mandlige medlemmer af Kirken, så de i Guds navn kan handle til hans børns frelse. Præstedømmebærere kan blive bemyndiget til at forkynde evangeliet, forrette frelsens ordinancer samt lede Guds rige på jorden.

Mandlige medlemmer af Kirken kan begynde deres tjeneste i præstedømmet, når de bliver 12 år. De begynder med at bære Det Aronske Præstedømme, og kan senere kvalificere sig til at få Det Melkisedekske Præstedømme overdraget til sig. På forskellige stadier i deres liv, og efterhånden som de forbereder sig til at modtage forskellige ansvar, har de forskellige embeder i præstedømmet, såsom diakon, lærer eller præst i Det Aronske Præstedømme og ældste eller højpræst i Det Melkisedekske Præstedømme.

For at et mandlig medlem af Kirken kan bære præstedømmet, må en bemyndiget bærer af præstedømmet overdrage det til ham og ordinere ham til et embede i dette præstedømme (se Hebr 5:4; L&P 42:11; TA 1:5).

Selv om præstedømmets myndighed kun overdrages til værdige mandlige medlemmer af Kirken, er præstedømmets velsignelser til rådighed for alle – mænd, kvinder og børn. Vi får alle gavn af

indflydelsen fra retfærdig ledelse i præstedømmet, og vi har alle det privilegium at modtage de frelsende ordinancer fra præstedømmet ...

## **Præstedømmets nøgler**

Udøvelsen af præstedømmets myndighed i Kirken styres af dem, der har præstedømmets nøgler (se L&P 65:2; 124:123). De, som besidder præstedømmets nøgler, har retten til at præsidere over og lede Kirken inden for et myndighedsområde. En biskop har fx præstedømmenøgler, som gør det muligt for ham at præsidere i sin menighed. Når et barn i denne menighed er blevet forberedt på at blive døbt, skal den person, der skal døbe barnet, derfor have tilladelse fra biskoppen.

Herren Jesus Kristus har alle præstedømmets nøgler. Han har givet sine apostle de nøgler, der er nødvendige for at kunne lede hans kirke. Kun den apostel, der har højest anciennitet – Kirkens præsident – kan anvende (eller bemyndige en anden til at anvende) disse nøgler til at lede hele Kirken (se L&P 43:1-4; 81:2; 132:7).

Kirkens præsident overdrager præstedømmenøgler til andre præstedømmeledere, så de kan præsidere i deres ansvarsområder. Præstedømmets nøgler overdrages til præsidenter for templer, missioner, stave og distrikter; biskopper; grenspræsidenter og kvorumspræsidenter. En person, der tjener i en af disse stillinger, har nøglerne, indtil han bliver afløst. Rådgivere modtager ikke nøgler, men de uddelegeres myndighed og ansvar ved deres kaldelse og hverv ...

Skriftstedshenvisninger: Joh 15:16; ApG 8:14-20; Jak 5:14-15; L&P 13; 20; 84; 107; JS-H 1:68-73





## Hvordan kan jeg bruge historier, når jeg underviser andre om præstedømmet?

Historier kan berige vores undervisning og fange interessen hos dem, vi underviser. Historier giver os retskafne eksempler og viser de velsignelser, der kommer af at følge Jesu Kristi lærdomme. Der er mange historier i skrifterne, fra de levende profeters ord og fra vores egen tilværelse, som vi kan benytte os af, når vi underviser andre om præstedømmet.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan benytte historier til at undervise andre om præstedømmet?*

Luk 10:1 (Frelseren ordinerer de halvfjerds)

David A. Bednar, »Himlens kræfter«, *Liahona*, maj 2012, s. 48-51

ApG 3:1-9 (Peter helbreder en lam mand)

L. Tom Perry, »Arons præstedømme«, *Liahona*, nov. 2010, s. 91-94

ApG 8:14-24 (Simon prøver at købe sig til præstedømmet)

»Historier«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 169-171

3 Ne 18:1-9 (Jesus administrerer nadveren)

Videoer: »I skal hellige jer«, »Et krigstidsmirakel«

Dieter F. Uchtdorf, »Om at være oprigtig«, *Liahona*, maj 2015, s. 80-83

Hvilke oplevelser har styrket dit vidnesbyrd om præstedømmet? Hvilke historier fra skriften og de levende profeters ord har hjulpet dig til at forstå præstedømmemagten?

Hvilke oplevelser har de unge haft med præstedømmet? Hvilke historier om præstedømmet kan hjælpe til at styrke deres vidnesbyrd?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle, hvordan de anvender det, de har lært, i deres personlige studium, familiestudium, seminar eller andre klasser i Kirken.
- Bed de unge om at fortælle om oplevelser, der har styrket deres vidnesbyrd om præstedømmet. Du kan overveje at fortælle om en af dine egne oplevelser. Spørg de unge, hvorfor det at fortælle historier er en god måde at undervise andre om præstedømmet på.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at forstå, hvordan de skal bruge historier for at undervise andre om præstedømmet. Følg *Åndens inspiration*, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at forestille sig, at de er blevet bedt om at holde en tale om præstedømmet ved nadvermødet. Bed dem om at finde en historie fra skrifterne, der underviser om præstedømmet, som de kunne bruge i deres tale (såsom eksempler med helbredelse eller udførelse af ordinancer). Hvis det er nødvendigt, kan de henvise til de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg. Lad dem fortælle historien, de har fundet, til resten af klassen og forklare, hvad den historie lærer os om præstedømmet, og hvordan de kunne bruge den i deres tale.
- Bed de unge om hver især at læse en historie om præstedømmet fra generalkonferencen (såsom historien Potemkin-kulisserne i præsident Dieter F. Uchtdorfs tale »Om at være oprigtig«, historien om ældste David A. Bednars far i ældste Bednars tale »Himlens kræfter« eller historierne, som vejlederen i Det Aronske Præstedømme fortalte om i sit vidnesbyrd i ældste L. Tom Perrys tale »Arons præstedømme«). Bed de unge om at opsummere de historier, de læser, og forklare, hvad de lærer om præstedømmet. Hvilke muligheder

### Metoder til studium af evangeliet

*Find principper.* Et princip er en evig sandhed, der leder vore handlinger. Nogle gange fremstilles principper åbenlyst i skrifterne eller profeternes ord, og andre gange er de underforståede i beretninger eller eksempler. I den første aktivitet i dette afsnit bliver de unge opfordret til at finde en beretning, der illustrerer principper med relation til præstedømmet. Hjælp dem til at lære, hvordan man identificerer disse principper ved at stille spørgsmål som følgende: »Hvad lærer jeg fra disse skriftsteder, der hjælper mig til at forstå dette princip? Er der noget her, der lærer mig, hvordan man bliver mere som Frelseren?« Tilskynd dem til at se efter principper i deres personlige eller i familiens studium af evangeliet.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren fortalte enkle historier, lignelser og eksempler fra det virkelige liv, der gav mening for dem, han underviste. Hvilke historier kan du fortælle de unge for at hjælpe dem til at forstå præstedømmets magt? Hvilke historier kender de unge, som vil hjælpe dem til at undervise andre om præstedømmet?

har de unge for at benytte disse historier til at undervise andre om præstedømmet?

- Vis en eller begge de videoer, der er foreslået i dette oplæg. Spørg de unge, hvad disse historier lærer os om præstedømmet. Bed de unge om at

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan de kan bruge historier til at undervise andre om præstedømmet? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de lærte i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du i bøn overvejer, hvordan du kan følge op.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra L. Tom Perry, »Arons præstedømme«, Liahona, nov. 2010, s. 91-94*

Unge mænd i Det Aronske Præstedømme, jeg vidner for jer om, at Herren er bundet af højtidelige pagter til at velsigne jer i henhold til jeres trofasthed. Der- som I vil give agt på Helligåndens advarende røst og følge dens vejledning, vil I blive velsignet med englebetjening. Denne velsignelse vil berige jeres liv med visdom, kundskab, kraft og herlighed. Det er en sikker velsignelse, som er lovet jer af Herren.

For et par måneder siden havde jeg mulighed for at deltage ved et faste- og vidnesbyrds møde i en menig- hed. En vejleder i Det Aronske Præstedømme rejste sig og bar sit vidnesbyrd. Hans vidnesbyrd gav mig en ny forståelse for, hvad det betyder for en aronsk præste- dømmebærer at have nøglerne til englebetjening.

Denne vejleder beskrev nogle af sine oplevelser med Det Aronske Præstedømme i menigheden den mor- gen. Da han gik gennem kirkebygningen, bemærkede han to unge diakoner med fasteofferkonvolutter, som skulle ud og besøge medlemmer. Han var imponeret over den måde, som de havde klædt sig i deres fineste søndagstøj, og hvordan de gik til deres opgave med stille værdighed. Dernæst hjalp han to præster med at forrette nadveren på et hjem for fysisk og psykisk handicappede mænd. Det var første gang, at disse unge mænd kom på besøg på det hjem, og deres vejle- der bemærkede den respekt- og omsorgsfulde måde, hvorpå de håndterede deres præstedømmeopgaver.

Derefter fortalte vejlederen kort om en oplevelse, som havde rørt ham dybt, fordi en af præsterne havde

påmindet ham om, hvad det virkelig vil sige at være en sand Jesu Kristi præst – ja, bogstavelig talt en tjenende engel. Den unge præst, som delte vandet ud til forsamlingen, kom hen til en mand, som så ud til at have Downs syndrom. Mandens tilstand gjorde det umuligt for ham at tage et bæger fra bakken og drikke af det. Den unge mand fattede straks situationen. Han lagde sin venstre hånd bag mandens hoved, så han kunne drikke og med sin højre hånd tog han et bæger fra bakken og løftede den blidt og langsomt til mandens læber. Der bredte sig et påskønnende udtryk i mandens ansigt – et udtryk som gav udtryk for, at en anden havde betjent ham. Denne vidunderlige, unge præst fortsatte derefter sin opgave med at omdele vandet til de øvrige medlemmer af menigheden.

Vejlederen udtrykte i sit vidnesbyrd de følelser, han havde haft i det fine øjeblik. Han sagde, at han græd stille af glæde, og at han vidste, at Kirken var i gode hænder hos disse unge, omsorgsfulde og lydige aronske præstedømmebærere.

Præsident Ezra Taft Benson sagde engang: »Vis mig en ung mand, som har holdt sig moralsk ren og trofast er kommet til sine møder i Kirken. Vis mig en ung mand, som højner sit præstedømme og har fortjent sin Pligt mod Gud-belønning og spejdermærker. Vis mig en ung mand, som har fuldført seminar og har et brændende vidnesbyrd om Mormons Bog. Giv mig en sådan ung mand, og jeg vil vise jer en ung mand, som kan udføre mirakler for Herren i missionsmarken og gennem hele sit liv« (se »Til ›den stærke og stræbende ungdom«, *Stjernen*, aprilkonferencen 1986, s. 43).



# Juli: Ordinancer og pagter

»Guddommelighedens kraft [tilkendegives] i dets ordinancer« (L&P 84:20).

Vor himmelske Fader bruger evangeliets ordinancer og pagter til at undervise os og forberede os til at bo hos sig. Denne måned vil du have mulighed for at hjælpe de unge i deres bestræbelser på at studere og undervise i evangeliet, når de lærer om ordinancer og pagter. Bed de unge om at stille spørgsmål til det, de lærer, at søge efter mere viden og at fortælle andre om det, de opdager.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvilke åndelige sandheder kan jeg lære af evangeliets ordinancer?*

*Hvordan kan jeg få en større forståelse af, hvad pagter er?*

*Hvordan kan jeg gøre nadveren mere betydningsfuld for mig selv?*

*Hvordan holder jeg min pagt om altid at erindre Frelseren?*

*Hvordan kan jeg forberede mig til at modtage tempelordinancer?*







## Hvilke åndelige sandheder kan jeg lære af evangeliets ordinancer?

Ordinancer er hellige, formelle handlinger, der udføres med præstedømmets myndighed. Ordinancer symboliserer evangeliske sandheder og lærer os om vor himmelske Faders frelsesplan og Jesu Kristi forsoning. Ordinancer lærer os også om, hvem vi er, og minder os om vores pligt mod Gud. Når vi lærer om symbolerne i ordinancerne, hjælper det os til at forstå evangeliet i højere grad og styrke vores tro på Jesus Kristus.

### Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad kan de unge lære af de symboler, der bruges i evangeliets ordinancer?*

Luk 22:19-20; 3 Ne 18:1-11 (Nadveren repræsenterer Frelserens legeme og blod)

Rom 6:3-6; L&P 76:51 (Dåb ved ned-sænkning symboliserer Kristi død og opstandelse og vores egen åndelige genfødsel)

L&P 84:19-22 (Guddommelighedens kraft tilkendes i præstedømmets ordinancer)

Boyd K. Packer, »Det hellige tempel«, *Liahona*, okt. 2010, s. 28-35

Dennis B. Neuenschwander, »Ordinancer og pagter«, *Stjernen*, nov. 2001, s. 16-23

»Husk på Frelseren og hans forsoning«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 104-105

»Ordinancer«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 116-117

»Sammenligninger og illustrationer« i *Undervisning, den største kaldelse*, s. 178-179

Tænk over de ordinancer, som du og din familie har modtaget (såsom dåb, nadver og tempelordinancer). Hvilke evangeliske sandheder har du lært af disse ordinancer?

Forstår de unge i din klasse betydningen af evangeliets ordinancer? Forstår de symbolerne ved dåb og nadver?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge, der har haft mulighed for at fortælle om evangeliske sandheder til en ven, om at fortælle klassen om den oplevelse.
- Spørg de unge, om nogen af dem eller deres familiemedlemmer for nyligt har modtaget en ordinance (såsom dåb, ordination til præstedømmet eller tempelordinancer). Tilskynd dem til at fortælle om deres oplevelse. Hvad gjorde indtryk på dem ved ordinancen?

## Skriftstudiumsmetoder

*Forstå symboler.* De unge må, for at forstå lignelser og symboler i skrifterne, blive i stand til at genkende symboler, identificere de forskellige dele af symbolerne og fortolke dem. En måde at genkende et symbol på er ved at se efter ord såsom *ligner, sammenligner* eller *er som*. De unge kan derefter lave en liste over symbolets enkelte dele (såsom brød eller vand). De kan slå op i andre kirkematerialer (såsom Kirkens tidsskrifter, konferencetaler og andre skriftsteder) for at fortolke symbolerne og overveje, hvordan symbolet hjælper dem til at forstå et evangelisk princip. Tilskynd dem til at gøre dette, hver gang de støder på en lignelse eller et symbol i deres personlige skriftstudium.

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at finde åndelige sandheder i evangeliets ordinancer. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Del klassen op i to grupper. Bed den ene gruppe om at studere, hvad dåben symboliserer, og bed den anden gruppe om at studere, hvad nadveren symboliserer. De kan benytte sig af skrifterne og andre hjælpeklæder (såsom de, der er foreslået i dette oplæg). Hvad lærer disse ordinancer dem om forsoningen? Bed hver gruppe om at fortælle resten af klassen, hvad de har lært. De kan benytte billede 103-104 og 107-108 i hæftet *Evangelisk kunst*. Spørg de unge, hvordan en forståelse af symbolerne bag disse ordinancer vil påvirke deres tanker og følelser, når de næste gang tager del i den ordinance.
- Bed de unge om at læse afsnittet »En måde at lære Gud at kende på« fra ældste Dennis B. Neuenschwanders tale »Ordinancer og Pagter« og lede efter svar på spørgsmålet: »Hvad lærer evangeliets ordinancer os om Gud?« Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Tilskynd dem til at stille sig selv dette spørgsmål, næste gang de overværer eller deltager i en ordinance, og derefter nedskrive deres tanker og tilskyndelser, som de kan fortælle om ved en kommende klasse.
- Læs sammen i klassen »Sammenligninger og illustrationer« i *Undervisning, den største kaldelse*, s. 178-179. Bed de unge om at finde ud af, hvorfor Herren underviser os gennem symboler. Hvilke evige sandheder eller principper underviser Herren os om gennem de to ordinancer, dåb og nadver? Tilskynd de unge til at finde svarene på dette spørgsmål i de skriftsteder, der er omtalt i dette oplæg eller i afsnittene om dåb og nadveren i *Tro mod sandheden*.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan de kan finde åndelige sandheder i evangeliets ordinancer? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## **Opfordring til handling**

- Foreslå, at de unge overværer en snarlig dåb og bekræftelse. Hvordan vil det, de har lært i dag, påvirke

deres tanker om dåb? Deres tanker om at tage del i nadveren?

- Bær dit vidnesbyrd om kraften i evangeliets ordinancer.

## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren opfordrede alle til at handle i tro og efterleve de sandheder, han belærte om. Han gav sine tilhængere mulighed for at lære gennem berigende oplevelser. Hvordan kan du hjælpe de unge til at lære om forsoningen ud fra de ordinancer, som de har taget del i?

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra Dennis B. Neuenschwander, »Ordinancer og pagter«, Liahona, nov. 2001, s. 16-23

Vores deltagelse i de hellige ordinancer siger meget om Guds riges orden og om ham. For eksempel ville det synes underligt at tro, at man kunne træde ind i et tempel og udføre nogle af de helligste ordinancer, inden man havde underkastet sig dåben, som er en af evangeliets indledende ordinancer. Der hersker orden i Guds rige, og der er orden i den måde, hvorpå vi lærer det at kende . . .

Vi modtager ikke det hele på én gang, men vi modtager kundskab om hellige anliggender gradvist og fremadskridende, efterhånden som vi er værdige til og lydige mod en sådan kundskab. Fra rigets første ordinance – dåben – går vi fremad gennem yderligere ordinancer, som bekræftelse og ordination til præstedømmet, der alle fører frem til de allerhelligste ordinancer, som forrettes i templet. Vores deltagelse i evangeliets hellige ordinancer skaber orden i vores kundskab om riget og åbenbarer derved Guds natur for os.

Der er en nær forbindelse mellem hellige ordinancer og kundskaben om Gud. Hvad er da noget af det, som vi lærer om Gud ved at tage del i hans indstiftede ordinancer? Lad os tage dåben som et eksempel. Dåb ved nedsenkning er til syndernes forladelse. Den, der fuldstændig har omvendt sig fra sine synder og med oprigtigt hjerte modtager dåben, ved, at Gud ikke alene har magt til at tilgive

og fjerne den byrde af skyld, som er forbundet med synd, men at han også gør det. Dette menneske ved, ved personlig erfaring, noget om Gud og hans stor-slåede kraft og kærlighed. Den eneste måde, hvorpå man virkelig kan vide dette er ved værdigt at tage del i dåbens ordinance.

Dåb åbner porten til Guds rige, som man nu ikke blot træder ren ind igennem, men også med en kundskab om, at Gud tilgiver. Det samme kan siges om alle evangeliets øvrige hellige ordinancer. Efterhånden som tiden går og vores lydighed øges, når vi frem til templets ordinancer, hvor vores tro styrkes ved, at vore mest dyrebare forhold ikke påvirkes af døden. Denne kundskab opnår vi ved at tage del i de ordinancer, der skal belære os om dette. Ellers kan og vil vi ikke få den kundskab. Profeten Joseph Smith sagde følgende om at få grundlæggende, hellig kundskab ved vores deltagelse i hellige ordinancer: »At læse om andres oplevelser og erfaringer eller de til *dem* givne åbenbaringer kan aldrig give os et omfattende indblik i vor stilling og vort sande forhold til Gud. Kundskab om disse ting kan kun opnås ved erfaring gennem Guds forordninger, der er fremsat i den hensigt (*Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 390-391).

Efterhånden som de hellige ordinancer åbenbarer Guds riges orden på en fortløbende måde, åbenbarer vores deltagelse i dem en kundskab om Guds personlighed og karakter, som vi ikke kan opnå på nogen anden måde.



# Hvordan kan jeg få en større forståelse af, hvad pagter er?

Vi indgår pagter med vor himmelske Fader, når vi tager del i evangeliets ordinancer. Når vi indgår pagter, så opstiller Gud bestemte betingelser, og han lover at velsigne os, når vi overholder disse betingelser. Når vi har en bedre forståelse af vore pagter, så vil vi være i stand til at ære dem og modtage de velsignelser, som vor himmelske Fader har lovet.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studer bønssomt skriftstederne og hjælpeklenderne herunder, og overvej, hvordan du kan hjælpe de unge til at forstå de pagter, de har indgået, og dem, de en dag vil indgå.*

Mosi 18:8-10; L&P 20:37 (Pagter vi indgår, når vi bliver døbt)

Russell M. Nelson, »Pagter«, *Liahona*, nov. 2011, s. 86-89

L&P 20:77, 79 (Nadverbønnerne)

»Den nye og evige ægteskabspagt«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 174-175

L&P 84:33-44 (Præstedømmets ed og pagt)

*Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 63-64, 85

Abr 2:8-11 (Løfter, der blev givet til Abraham som en del af den abraham-ske pagt)

Hvordan har du fået en forståelse af de pagter, du har indgået? Hvilke skriftsteder og andre hjælpeklender har hjulpet dig?

Hvor godt forstår de unge i din klasse pagter – dem, de allerede har indgået, og dem, de vil indgå fremover? Forstår de, hvordan de skal studere skrifterne og andre hjælpeklender for at lære om disse pagter?

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Lad de unge fortælle om evangeliske emner, som de for nyligt har drøftet derhjemme eller med deres venner.

- Vis billeder af mennesker, der indgår, holder eller bryder pagterne (se

hæftet *Evangelisk kunst*). Lad de unge forklare, hvad en pagt er, hvorfor vi indgår dem, og hvilke velsignelser, vi modtager, når vi holder dem. Hvis de har brug for hjælp, så henvis dem til »Pagt« i *Tro mod sandheden*, s. 117-118.

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skriftstudiumsmetoder

*Lav lister.* I denne lektion bliver de unge opfordret til at studere skrifterne og nedskrive de løfter, som de finder i forbindelse med evangeliets pagter. Når de unge laver lister, kan det hjælpe dem til at finde vigtige temaer, som de derpå kan studere mere indgående. Tilskynd dem til at lave lister, når de studerer skrifterne på egen hånd.

## Undervisning på Frelserens måde

I alle situationer var Jesus et eksempel og en mentor. Ved sin levevis lærte han sine disciple at bede, elske og tjene. Hvad kan du gøre for at være et godt eksempel for de unge, du underviser?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan få en større forståelse af pagter. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed eleverne om, parvis eller på egen hånd, at læse et skriftsted, der omhandler pagter (såsom de skriftsteder, der er nævnt i dette oplæg). Bed dem om at lave en liste over de løfter, som vi aflægger, og de løfter, som Gud giver, i forbindelse med pagterne. Lad de unge hver især få mulighed for at undervise resten af klassen om, hvad vedkommende lærte om pagter. Hvilke oplevelser kan de unge fortælle om, der viser, hvordan Guds løfter opfyldes?
- Bed de unge om at vælge en pagt (såsom dåb, nadver eller evigt ægteskab) og fortælle alt, hvad de ved, om den pagt. Lad en elev skrive, det de siger, op på tavlen. Lad dem lære mere om denne pagt ved at studere skrifterne (såsom de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg), *Tro mod sandheden* eller *Forkynd mit evangelium*.
- Læs sammen i klassen et af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg, og bed de unge om at nævne de løfter, der gives i skriftstedet. Bed hver elev om at vælge et af disse løfter og studere det mere indgående. De kan finde andre skriftsteder, der omhandler det løfte (brug fodnoterne eller Guide til Skrifterne), eller de kan læse i *Tro mod sandheden* eller i andre hjælpeklider. Bed dem om at fortælle klassen, hvad de har lært, og hvordan det vil påvirke den måde, de lever deres liv på.
- Bed et medlem af biskoprådet eller fuldtidsmissionærerne om at besøge klassen og fortælle, hvad de gør for at hjælpe mennesker til at forberede sig til at indgå pagter. Hvad gør missionærerne for at hjælpe folk til at forstå pagter? Hvordan opfordrer de folk til at holde deres pagter? Tilskynd de unge til at stille alle de spørgsmål, de har.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan få en større forståelse af pagter? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på denne læresætning?*

---

## Opfordring til handling

*Tilskynd de unge til at forberede sig til næste uge at fortælle om noget, de har lært om ordinancer og pagter i deres personlige skriftstudium.*

*Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer ved flittigt studium af evangeliet.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra »Den nye og evige ægteskabspagt«, Tro mod sandheden, 2005, s. 174-175*

## *Den nye og evige ægteskabspagt*

I vor himmelske Faders plan for lykke kan en mand og en kvinde besegles til hinanden for tid og al evighed. De, som er beseglet i templet, har den forsikring, at deres forhold vil fortsætte, hvis de er trofaste over for deres pagter. De ved, at intet, end ikke døden, permanent kan skille dem.

Den evige ægteskabspagt er nødvendig for ophøjelse. Herren åbenbarede gennem Joseph Smith: »I den celestiale herlighed er der tre himle eller grader; og for at opnå den højeste må et menneske indtræde i denne præstedømmeorden [hvilken vil sige den nye og evigtvarende ægteskabspagt], og hvis han ikke gør dette, kan han ikke opnå den. Han kan

indtræde i en af de andre, men det er enden på hans rige; han kan ikke få nogen forøgelse« (L&P 131:1-4).

Efter at have modtaget beseglingsordinancen og indgået de hellige pagter i templet, må et ægtepar fortsætte i trofasthed for at kunne modtage det evige ægteskabs og ophøjelsens velsignelser. Herren sagde:

»Hvis en mand ægter en kvinde ved mit ord, som er min lov, og ved den nye og evigtvarende pagt, og det bliver beseglet på dem ved forjættelsens hellige Ånd af ham, som er salvet, og til hvem jeg har givet denne magt og nøglerne til dette præstedømme . . . og hvis [de] forbliver i min pagt . . . skal der i alle henseender ske det med dem, som min tjener har lagt på dem, i tid og i al evighed, og det skal have fuld kraft, når de er ude af verden« (L&P 132:19).





## Hvordan kan jeg gøre nadveren mere betydningsfuld for mig selv?

Vi bør hver uge under nadveren vurdere vores tilværelse, tænke på Frelserens forsoning og finde ud af, hvad vi skal gøre for at omvende os fra vore synder. Vi behøver ikke at være fuldkomne for at deltage i nadveren, men vi bør have en ånd af ydmyghed og omvendelse i vores hjerte. Nadveren kan være en kilde til styrke og en mulighed for igen at hellige os til at efterleve evangeliet.

Hvad gør du for at gøre nadveren mere betydningsfuld? Har du haft nogen oplevelser med nadveren, som du kan fortælle de unge om?

Hvilke velsignelser kan de unge modtage, når de forstår nadverens hellige natur? Hvilke ting kan distrahere de unge før og under nadveren? Hvordan kan de overvinde disse forstyrrelser?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad kan du fortælle de unge, som kan hjælpe dem til at have en mere betydningsfuld oplevelse med nadveren?*

Matt 26:26-28; 3 Ne 18:1-13 (Frelseren indstifter nadveren)

1 Kor 11:23-29; 3 Ne 9:20; L&P 20:37; 59:8-12 (Sådan forbereder vi os til værdigt at nyde nadveren)

Dale G. Renlund, »Så jeg ... kunne drage alle mennesker til mig«, *Liahona*, maj 2016, s. 39-42.

Dallin H. Oaks, »Nadvermødet og nadveren«, *Liahona*, nov. 2008, s. 17-20

Cheryl A. Esplin, »Nadveren – en fornyelse for sjælen«, *Liahona*, nov. 2014, s. 12-14

»Nadveren«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 104-106

Video: »Nadveren hjælper os til at komme nærmere Jesus Kristus«

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om en situation, hvor en lærer effektivt underviste i et evangelisk princip.

- Bed de unge om at færdiggøre sætningen: »Jeg kan gøre nadveren mere betydningsfuld for mig ved

\_\_\_\_\_«.« Bed dem om at skrive deres svar på tavlen, og supplere listen i løbet af lektionen.



## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan gøre nadveren mere betydningsfuld for sig selv. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at tænke på et tidspunkt, hvor én, de kender, gjorde noget kun for dem. Hvordan fik det dem til at føle? Du kan eventuelt hjælpe de unge til at forstå, at Frelseren udførte forsoningen for hver enkelt af dem personligt, ved at opfordre dem til sammen at læse afsnittet, der begynder med »Uagtet vores nuværende retning« fra ældste Dale G. Renlunds tale »Så jeg ... kunne drage alle mennesker til mig«. Hvad erfarede kvinden i talen? Hvad kan de unge gøre for at gøre nadveren til en mere betydningsfuld oplevelse? Du kan eventuelt give hver elev et lille kort. Bed derpå eleverne om at nedskrive det, de tænkte på, sidste gang de modtog nadveren. De kan også skrive noget ned, som de ønsker at tænke på for at fokusere på Frelseren næste gang, de modtager nadveren.
- Vis et billede af Frelseren, der administrerer nadveren (se hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 54). Læs Matthæus 26:26-28, og bed de unge om at se på billedet og forestille sig, hvordan det må have været at være til stede. Fortæl, hvordan nadveren har styrket din kærlighed til Frelseren og dit vidnesbyrd om forsoningen. Lad de unge bære deres vidnesbyrd. Tilskynd de unge til at tænke over

det, de har drøftet i dag, når de næste gang tager nadveren. Hvilke andre begivenheder fra Frelserens liv kunne de tænke på under nadveren?

- Lad de unge fortælle om deres yndlingsnadversalme (hvis det er nødvendigt, kan de slå op i emneregistret bagest i sangbogen) og forklare, hvorfor den har en særlig betydning for dem. Syng, lyt til eller læs en eller flere af disse sange, og læs skriftstederne, der står under salmen. Hvad lærer disse salmer os om nadveren? Hvordan kan salmer hjælpe os til at forberede os til nadveren?
- Bed hver elev om at vælge et af skriftstederne fra dette oplæg og læse det, mens de leder efter det, Herren beder os om at gøre for at forberede os til nadveren. Bed de unge om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Hvorfor ønsker Herren, at vi forbereder os til nadveren således? Lad dem fortælle om andre ting, som de gør, for at gøre nadveren til en mere betydningsfuld oplevelse. Bed de unge om at vælge noget, som de vil gøre, når de næste uge forbereder sig til at tage del i nadveren.
- Bed de unge om at læse afsnit II og III i ældste Dallin H. Oaks' tale »Nadvermødet og nadveren« eller historien om lederen i Unge Piger i

## Skriftstudiemetoder

*Forestil sig begivenheder fra skrifterne. I den første aktivitet i dette afsnit bliver de unge bedt om at forestille sig, hvad de ville føle, eller hvad de ville gøre, hvis de havde været til stede, da en begivenhed fra skrifterne udspillede sig. Når de unge forestiller sig begivenheder fra skrifterne, kan det hjælpe dem til at anvende historierne på sig selv. Tilskynd dem til at gøre dette ofte i deres personlige skriftstudium.*

## Undervisning på Frelserens måde

Jesus Kristus hjalp dem, som han underviste, til at se evangeliske lærdomme i deres egne oplevelser og i verden omkring dem. Han talte om fiskeri, barnefødsel og arbejde i markerne. Hvordan kan du bruge velkendte oplevelser til at hjælpe de unge til at forstå evangeliets principper?

søster Cheryl A. Esplins tale »Nadveren – en fornyelse for sjælen«. Bed dem om at finde svar på spørgsmålet: »Hvordan kan jeg gøre nadveren mere betydningsfuld for mig selv?« Bed dem om at skrive deres svar på tavlen og fortælle om noget, som de vil gøre for at anvende rådene i den tale, de har læst.

- Gå som klasse om muligt hen for at se nadverbordet og det sted,

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan de kan gøre nadveren mere betydningsfuld for sig selv? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du bønsont overvejer, hvordan du kan følge op.*

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra Dallin H. Oaks, »Nadvermødet og nadveren«, *Liahona*, nov. 2008, s. 17-19

## I.

»Nadverens ordinance gør nadvermødet til det mest hellige og vigtige møde i Kirken. Det er det eneste sabbatmøde, hvor hele familien kan deltage samlet. Dets indhold udover nadveren bør altid planlægges og præsenteres, så vores fokus er rettet mod Herren Jesu Kristi forsoning og lærdomme ...

## II.

Jeg begynder med, hvordan medlemmer af Kirken bør forberede sig til at deltage i nadverordinancen ...

Vi sætter os ned, inden mødet begynder. »I dette stille tidsrum dæmpes præludiet. Det er ikke tidspunktet til at tale sammen eller udveksle beskeder, men en stund til stille meditation, hvor lederne og medlemmerne forbereder sig åndeligt til nadveren« (Russell M. Nelson, »Nadvermødet«, *Liahona*, aug. 2004, s. 13).

Da Frelseren viste sig for nefitterne efter sin opstandelse, belærte han dem om, at de skulleophøre med den hidtidige praksis med slagtofre. Men i stedet for skal I »som offer bringe mig et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« (3 Ne 9:20). Den befaling, som gentages i nutidig åbenbaring, råder os til at deltage i nadveren hver uge og fortæller os, hvordan vi skal forberede os. Ældste Nelson sagde: »Hvert enkelt medlem af Kirken har selv ansvar for den åndelige berigelse, vedkommende kan hente fra nadvermødet« (*Liahona*, aug. 2004, s. 14).

I Lærdomme om Frelse lærer præsident Joseph Fielding Smith os, at vores deltagelse i nadveren er vores del af at mindes Frelserens død og lidelser i sin soning til verdens forløsning. Denne ordinance blev indstiftet, så vi kan forny vore pagter om at tjene,

adlyde og altid mindes ham ... (*Lærdomme om Frelse*, saml. Bruce R. McConkie, 3 bind, 1977-1980, 2:273).

## III.

Vores påklædning er et vigtigt udtryk for vores indstilling og forberedelse til enhver aktivitet, vi deltager i ... Det er ligesom at tage til templet. Måden, vi klæder os på, udtrykker graden af vores forståelse og respekt for den ordinance, vi deltager i.

Under nadvermødet – og under selve nadveren – bør vi have fokus på andagten og afholde os fra alle andre aktiviteter, særlig opførsel som kan forstyrre andres andagt. Selv en person, som falder hen i stille slumren, forstyrrer ikke andre. Nadvermødetiden er ikke beregnet til at læse bøger eller blade. Det er ikke tiden til hviskende samtaler på mobiltelefonen eller til at sende sms'er til folk, som ikke er til stede. Når vi deltager i nadveren, indgår vi hellige pagter om, at vi altid vil mindes Frelseren. Hvor er det trist at se, hvor åbenlyst folk krænker den pagt, under det selvsamme møde, hvor de indgår den.

Musikken til nadvermødet er en vigtig del af vores tilbedelse. Skriften belærer os om, at »de retfærdiges sang er som en bøn til Herren« (se L&P 25:12). Det Første Præsidentskab har erklæret, at »nogle af de største prædikener bliver holdt ved at synge salmer« (*Salmer og sange*, s. ix). Hvor er det skønt, når alle deltagere istemmer lovprisningen i sang – særligt i nadversalmen, som forbereder os på deltagelsen i nadveren. Al nadvermødemusik kræver nøje planlægning, man bør altid huske, at musikken er til andagt og ikke til optræden.

Præsident Joseph Fielding Smith har sagt: »[Det] er en anledning til at fremføre evangeliet, hvor vi bør opfordres til at udøve tro og til at tænke over vor Forlørsers mission og anvende tiden til overvejelse af evangeliets frelsende principper ...« (*Lærdomme om frelse*, 2:274).



## Hvordan holder jeg min pagt om altid at erindre Frelseren?

Når vi tager del i nadveren, lover vi, at vi altid vil erindre Frelseren. Det betyder, at vi hele tiden benytter os af hans eksempel og lærdomme til at vejlede os i de valg, vi træffer. Vi sætter ham først og søger efter at lære ham at kende og gøre hans vilje. Når vi står overfor prøvelser, så vender vi os til ham for at få trøst og styrke. Vor himmelske Fader har lovet os, at hvis vi holder denne pagt, så vil vi altid have hans Ånd hos os.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeklender, mens du forbereder dig. Hvad føler du dig inspireret til at fortælle de unge om?*

Joh 8:29 (Jesus Kristus var et eksempel på altid at erindre sin Fader og søge at være ligesom ham)

Joh 14:26; 3 Ne 11:32 (Helligånden kan hjælpe os til at erindre Frelseren)

Alma 37:36-37 (Vi bør lade alle vore tanker og handlinger være rettet mod Herren)

Hel 12:1-5 (Menneskene er ofte langsomme til at erindre Herren)

L&P 6:36 (Se hen til Herren i alle tanker)

L&P 20:77, 79 (Nadverbønnerne)

Gerrit W. Gong, »Altid erindre ham«, *Liahona*, maj 2016, s. 108-111

Claudio R.M. Costa, »At de altid erindrer ham«, *Liahona*, nov. 2015, s. 101-103

D. Todd Christofferson, »Altid erindre ham«, *Liahona*, apr. 2011, s. 21-27

Hvad gør du for altid at erindre Frelseren? Hvordan er du blevet velsignet ved at erindre ham?

Hvorfor har de unge brug for at lære, hvordan de erindrer Frelseren i alt, hvad de gør? Hvordan kan det hjælpe dem til at undgå fristelser og håndtere prøvelser?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, de har haft for nyligt, der mindede dem om noget, som de har lært i deres klasser i Kirken.
- Vis et billede af Frelseren, der administrerer nadveren (se hæftet

*Evangelisk kunst*, nr. 54). Bed de unge om at læse nadverbønnerne fra Lære og Pagter 20:77, 79 og lave en liste på tavlen over de løfter, som vi aflægger, når vi deltager i nadveren. Hvad kan de unge gøre for altid at erindre Frelseren?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan blive bedre til at erindre Frelseren i alt, hvad de gør. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed eleverne om hver især at læse et af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg, og fortælle, hvad det lærer dem om altid at erindre Frelseren. Hvorfor er det vigtigt, at vi altid erindrer ham? Hvilken forskel gør det for os i hverdagen, at vi erindrer ham (for eksempel i de valg, vi træffer, eller de prøvelser, vi står overfor)? Bed de unge om at fortælle om oplevelser, hvor de blev velsignet, fordi de stræbte efter at erindre Jesus Kristus.
- Bed de unge om at læse Helaman 12:1-5 og fortælle, hvorfor det ofte er let for mennesker at glemme Herren. Hvordan kan vi undgå fristelsen til at glemme Herren? Bed de unge om at fortælle, hvad de gør for at sikre sig, at Frelseren er en del af deres hverdag.

- Skriv følgende på tavlen: »Hvordan kan jeg altid erindre Frelseren?« Giv hver elev til opgave at læse et af afsnittene i D. Todd Christoffersons artikel »Altid erindre ham« eller ældste Gerrit W. Gongs tale »Altid erindre ham« og se efter svar på spørgsmålet på tavlen. Bed dem om at komme med indsigt eller beretninger fra disse taler, som lærer os, hvordan vi erindrer Jesus Kristus. Hvad har de lært, der vil hjælpe dem til bedre at opfylde deres pagt om »altid [at] erindre ham«?

- Bed de unge om at bruge et par minutter på at tænke over historier fra skrifterne, der omhandler Frelseren. (Du kan lade dem kigge på billede nr. 30-61 i hæftet *Evangelisk kunst* eller søge efter ideer ved at gennemgå

## Skriftstudiumsmetoder

Vær opmærksom på lærdomme om Kristus. Tilskynd de unge til at være opmærksom på lærdomme om Jesus Kristus, hver gang de studerer skrifterne. Ligegyldigt hvad de læser, kan de spørge sig selv: »Hvad lærer disse vers mig om Jesus Kristus, hans karakter og personlighed, hans liv og hans forsoning?«

## Undervisning på Frelserens måde

Brug et øjeblik på at tænke over, hvad du ved om Frelseren. Hvordan viste han, at han altid erindrede sin Fader? Hvordan kan du følge hans eksempel og hjælpe de unge til at få den styrke, der kommer af altid at erindre Frelseren?

begyndelsen af ældste Claudio R.M. Costas tale »At de altid erindrer ham«). Bed dem om at tænke over, hvordan en erindring af disse historier kan hjælpe dem i deres hverdag, og lad dem fortælle om deres tanker. Giv de unge en kopi af ældste Costas tale og bed dem om at læse hans liste med måder, hvorpå vi kan erindre

Frelseren (se listen med punkter sidst i talen). Bed dem om at fortælle, hvad der gør indtryk på dem, og forklare, hvorfor det har en særlig betydning for dem. Foreslå, at de unge beholder talen, så den kan hjælpe dem til at tænke på Frelseren næste gang, de nyder nadveren.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan holde deres pagt om altid at erindre Frelseren? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du bønsonomt overvejer, hvordan du kan følge op.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra D. Todd Christofferson, »Altid erindre ham«, Liahona, apr. 2011, s. 27*

I juni 1828 lod Joseph Smith Martin Harris tage de første 116 sider af Mormons Bogs manuskript med fra Harmony i Pennsylvania til Palmyra i New York, hvor han ville vise dem til sin familie. Da Martin ikke vendte tilbage som lovet, rejste en bekymret Joseph med diligencen til sine forældres hjem i Manchester Township i New York. Profeten sendte straks bud efter Martin. Da Martin kom, indrømmede han, at han ikke havde manuskriptet og ikke vidste, hvor det var.

Joseph udbød: »Åh, min Gud, min Gud ... Alt er tabt, alt er tabt. Hvad skal jeg gøre? Jeg har syndet. Jeg fristede Guds vrede ved at bede ham om det, jeg ikke havde ret til at bede om ... Hvilken irettesættelse har jeg ikke gjort mig fortjent til hos den Allerhøjstes engel?«

Næste dag vendte Joseph tilbage til Harmony. Han sagde, at da han nåede frem »begyndte [jeg] at ydmyge mig i inderlig bøn for Herren ... om, at jeg, om muligt, kunne få nåde ved hans hænder og blive tilgivet for alt det, jeg havde gjort, som var imod hans vilje« (se *Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 71, 72*).

Da Herren havde revset Joseph for at frygte mennesker mere end Gud, sagde han:

»Se, du er Joseph, og du er blevet udvalgt til at udføre Herrens værk, men hvis du ikke passer på, vil du falde på grund af overtrædelse.

Men husk, at Gud er barmhjertig; omvend dig derfor fra det, som du har gjort, og som er i modstrid

med den befaling, som jeg har givet dig, og da er du stadig udvalgt og er atter kaldet til værket« (L&P 3:9-10).

»For en tid tog Herren Urim og Tummim og pladerne fra Joseph. Men de blev snart givet tilbage til ham. »Englen frydede sig, da han gav mig Urim og Tummim tilbage,« berettede profeten, »og sagde, at Gud fandt behag i min trofasthed og ydmyghed og elskede mig for min anger og flid med hensyn til bøn, i hvilken forbindelse jeg havde gjort min pligt i en sådan grad ... at jeg var i stand til at genoptage arbejdet med oversættelsen.« Mens Joseph gik fremad i det store værk, der lå foran ham, blev han nu styrket af den vidunderlige følelse af at modtage Herrens tilgivelse og en fornyet beslutsomhed med hensyn til at gøre hans vilje« (*Lærdomme: Joseph Smith, s. 71*).

Profetens faste beslutning om at sætte sin lid til Gud og ikke frygte det, som mennesker kunne gøre, blev grundfæstet efter den oplevelse. Hans liv blev herefter et strålende eksempel på, hvad det vil sige at erindre Kristus ved at sætte sin lid til hans magt og nåde. ...

Kort sagt betyder det at »erindre ham«, at vi ikke lever vores liv i frygt. Vi ved, at udfordringer, skuffelser og sorger kommer til os alle på forskellig vis, men vi ved også, at alting kan i den sidste ende, takket være vores guddommelige Talsmand, komme til at virke til gavn for os (se L&P 90:24; 98:3) ...

I og jeg kan gøre Kristus til centrum for vores liv og blive et med ham, som han er et med Faderen. Vi kunne begynde med at skrælle alt bort fra vores liv og så sætte det sammen igen i en prioriteret rækkefølge med Frelseren som midtpunkt.





# Hvordan kan jeg forberede mig til at modtage tempelordinancer?

Vi kan, inden vi modtager tempelordinancerne, forberede os ved at leve, så vi er værdige til at træde ind i templet, holde de pagter, vi allerede har indgået, og gøre templet til en del af vores tilværelse. Vi kan også studere skrifterne og profeternes ord for at lære mere om templets ordinancer.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpemidler. Hvad tror du vil hjælpe de unge, mens de ser frem til at modtage tempelordinancerne?*

Sl 24:3-4; L&P 97:15-17 (Vi skal være rene for at træde ind i Herrens hus)

Quentin L. Cook, »Se jer selv i templet«, *Liahona*, maj 2016, s. 97-101

Quentin L. Cook, »Kant og klar: Vær tempelværdige – i gode og i dårlige tider«, *Liahona*, nov. 2015, s. 39-42

Russell M. Nelson, »Bered dig på templets velsignelser«, *Liahona*, okt. 2010, s. 40-51

Linda K. Burton, »Forberedt på en måde, som aldrig havde været kendt«, *Liahona*, nov. 2014, s. 111-114

»Gør templet til en del af dit liv«, *Liahona*, okt. 2010, s. 76-78

»Ofte stillede spørgsmål«, *Liahona*, okt. 2010, s. 79-80

»Budskab til de unge fra Det Første Præsidentskab«, *Til styrke for de unge*, 2011, s. II-III

Video: »Altid i sigte«

Hvis du har modtaget tempelordinancer, hvordan forberedte du dig til at gøre det?

Hvad har du hørt eller set hos de unge, som hjælper din forståelse af, hvordan de har det med templet? Hvad gør de for at forberede sig til at modtage tempelordinancerne?

*Bemærk:* Foreslå eventuelt din biskop, at menigheden anskaffer nogle eksemplarer af hæftet *Templer i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige* (09339 110) til de unge for at hjælpe dem til at forberede sig til at træde ind i templet.

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Lad de unge fortælle, hvad de har lært for nyligt om ordinancer og pagter i deres andre klasser eller i deres personlige studium.
- Lad de unge læse »Budskab til de unge fra Det Første Præsidentskab« i *Til styrke for de unge*, s. II-III. Når de har læst budskabet, så spørg dem, hvorfor de tror, at man har valgt at sætte et billede af templet på forsiden af hæftet.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forberede sig til at deltage i tempelordinancerne. Følg *Åndens inspiration*, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- En af de vigtigste måder, hvorpå de unge forbereder sig til at komme i templet, er ved at leve værdigt nu. Vis videoen med de første tre minutter af ældste Quentin L. Cooks tale »Kant og klar: Vær tempelværdige – i gode og i dårlige tider«. Bed de unge fortælle, hvordan ældste Cooks sammenligning handler om at være tempelværdig. Del de unge op i tre grupper og bed hver gruppe gennemgå et af ældste Cooks tre principper for at leve værdigt. Bed derpå hver gruppe om at fortælle resten af klassen, hvad de har lært. Afse tid til, at de unge kan sætte mål om at efterleve principperne, som ældste Cook foreslog.
- Vis videoen »Altid i sigte« og bed hver elev om at tænke på et skriftsted, som de synes relaterer til videoens budskab (vis dem, hvordan de kan finde skriftsteder i Guide til Skrifterne under Ordforklaringer). Bed de unge om at dele deres skriftsted og forklare, hvad det lærer dem om at forberede sig til at tage i templet. Hjælp de unge til at tænke over, hvordan de kan »se sig selv i templet«, som ældste Quentin L. Cook foreslår i sin tale »Se jer selv i templet«. De kan eventuelt dekorere et kort med skriftsteder, som de finder, og placere kortene på deres spejle eller et åbenlyst sted i hjemmet for at minde dem om deres mål om at modtage tempelvelsignelserne. Hvilke løfter og opfordringer kan de unge finde i ældste Cooks tale?
- Læs sammen i klassen Salmernes Bog 24:3-4 og spørg de unge, hvad de tror, det vil sige at have skyldfri hænder og et rent hjerte. Hvorfor er

## Skriftstudiemetoder

*Brug af Guide til Skrifterne.* Det første forslag i dette afsnit opfordrer de unge til at finde skriftsteder ved hjælp af Guide til Skrifterne (se *Undervisning, den største kaldelse*, s. 56). Hjælp dem til at føle sig trygge ved at bruge Guide til Skrifterne og andre studiehjælpemidler, så de ofte kan bruge dem i deres personlige studium af evangeliet.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren så sine disciples potentiale. Han stolede på dem, og han forberedte dem til at tjene og velsigne andre. Hvad kan du gøre for at hjælpe de unge i din klasse til at forberede sig til kommende velsignelser og muligheder?

man nødt til at være åndeligt ren for at kunne træde ind i templet? (Se L&P 97:15-17). Bed et medlem af biskoprådet om at besøge klassen og drøfte, hvad en person skal gøre for at være værdig til en tempelbefaling. Hvad vil han anbefale, at de unge gør for at forberede sig til at modtage tempelordinancerne? Tilskynd de unge til at stille spørgsmål.

- Tildel de unge hver et afsnit af præsident Russell M. Nelsons artikel »Bered dig på templets velsignelser«. Bed de unge om at fortælle, hvad deres afsnit lærte dem om at forberede sig til at tage i templet. Hvad ved præsident Nelsons budskab gøre ellers indtryk på dem?

- Udvælg spørgsmål fra artiklen »Ofte stillede spørgsmål«, som du

mener vil være mest relevante for de unge i din klasse, og skriv disse spørgsmål på tavlen. Lav på forhånd sedler med svarene fra artiklen. Bed de unge om hver især at vælge et spørgsmål fra tavlen og finde svaret blandt de papirer, du har forberedt. Lad de unge fortælle om eventuel ny indsigt, de har fået.

- Søster Linda K. Burton opfordrer os i sin tale med titlen »Forberedt på en måde, som aldrig havde været kendt« til »dråbe for dråbe« at forberede os til templet. Hvorfor er det mere effektivt at forberede sig til tempelordinancer »dråbe for dråbe« end på en gang? Bed de unge om at nævne nogle gode vaner, der kan bidrage til at forberede dem til templet. De kan finde nogle forslag ved at gennemgå søster Burtons tale.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan de kan forberede sig til tempelordinancerne? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

- Lad de unge overveje det, de har hørt og følt i dag, og vælg noget, som de vil gøre, for at forberede sig til at modtage tempelordinancerne.

- Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af tempelordinancerne.

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Russell M. Nelson, »Bered dig på templets velsignelser«, Liahona, okt. 2010, s. 41-51*

Eftersom templet er helligt, beder Herren om, at det beskyttes mod vanhelligelse. Enhver, der er villig til at forberede sig, kan nyde det privilegium. Vi genfinder tanken om forberedelse i mange andre sammenhænge. Jeg kan huske, at jeg som lille sagde til mine forældre, at jeg ville læse på universitetet. De sagde, at det kunne jeg godt, men kun hvis jeg var flittig i folkeskolen og opfyldte alle de nødvendige krav for optagelse på universitetet. På samme måde skal vi gøre os værdige til at komme i templet. Vi forbereder os fysisk, intellektuelt og åndeligt. Egnetheden afgøres individuelt for hver enkelt, som anmoder om en tempelanbefaling.

De, der besidder præstedømmemyndighedens nøgler og ansvar, hjælper os med at berede os ved at afholde et tempelinterview. Disse ledere nærer omsorg for os og hjælper os med at afslutte, om vi er parate til at komme i templet. De elsker også Herren og sikrer sig, »at intet urent må få lov til at komme ind i [hans] hus« (L&P 109:20). Disse interview afholdes derfor i en ånd af ansvarlighed.

Hvordan bereder man sig på at få en tempelanbefaling? Man kan tale med sit biskopråd, såvel som sine forældre, sin familie, sit stavspræsidentskab, sin underviser eller vejleder i kvorummet. Kravene er ganske enkle. Kort sagt skal et menneske efterleve de bud, som er fremsat af ham, hvis hus det er. Han har sat standarderne. Vi træder ind i templet som hans gæster . . .

Da templets ordinancer og pagter er hellige, er vi under en hellig forpligtelse til ikke at tale om det,

som sker i templet, uden for templet. Hellige anliggender kræver hellig overvejelse.

I dette undervisningshus lærer vi Herrens veje at kende. Hans veje er ikke vore veje (se Es 55:8-9). Vi bør ikke blive overrasket, hvis undervisningsmetoderne adskiller sig fra dem, der anvendes i mere velkendte uddannelsesinstitutioner. Tempelordinancerne og -pagterne har været en integreret del af evangeliet siden Adams og Evas dage. I oldtiden anvendtes symboler til at forkynde dybe sandheder, og denne undervisningsmetode anvendes i templet i dag.

Det er derfor nødvendigt, at vi overvejer de symboler, som præsenteres i templet, og ser de storslåede realiteter, som disse symboler står for (se John A. Widtsoe, »Temple Worship«, *Utah Genealogical and Historical Magazine*, apr. 1921, s. 62). »Tempelordinancerne er så mættet med symbolik, at de kan byde på et helt livs produktiv overvejelse og læring« (Richard G. Scott, i Conference Report, apr. 1999, s. 33, eller *Liahona*, juli 1999, s. 30). Templets lærdomme er ganske vidunderligt enkle og ganske enkelt vidunderlige. De forstås af dem, som ikke har haft mulighed for at få nogen videre uddannelse, og dog kan de også begejstre de højtuddannedes intellekt.

Jeg vil anbefale, at medlemmer, som skal i templet for første gang, læser de artikler i Guide til Skrifterne, som omhandler templet, så som »Salve«, »Pagt«, »Ofre« og »Templet«. Det kunne også være klogt at læse 2 Mosebog, kapitlerne 26-29, og 3 Mosebog, kapitel 8. Det Gamle Testamente, såvel som Moses' og Abrahams bøger i Den Kostelige Perle, understreger oldtidens tempeltjeneste og dens ordinancers evige natur.



# August: Ægteskab og familie

Oplæggene i denne måned vil hjælpe de unge til at forstå betydningen af læring og undervisning i familien. De vil forberede sig til at fortælle deres familie og andre om de evige sandheder, som de lærer om vigtigheden af ægteskab og familie i vor himmelske Faders plan. De vil også have mulighed for at lære mere om deres egen familie, herunder deres slægts historie.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvordan kan det være til velsignelse for mig og min familie, at jeg fører en dagbog?*

*Hvorfor er det vigtigt at lære om min slægtshistorie?*

*Hvordan kan jeg lære andre at lave slægtsforskning?*

*Hvordan kan jeg forklare andre om vigtigheden af ægteskab og familie?*

*Hvilke muligheder er der for at lære og undervise i hjemmet?*







# Hvordan kan det være til velsignelse for mig og min familie, at jeg fører en dagbog?

Herren og hans profeter har fremhævet vigtigheden af at føre optegnelser. Når vi fører en personlig dagbog, giver det os mulighed for at reflektere over vores tilværelse og anerkende de mange velsignelser, Gud har givet os. Vore dagbøger kan også være en kilde til inspiration og styrke for kommende generationer i vores familie.

Hvilke oplevelser har belært dig om vigtigheden af at føre dagbog? Er der nogle dele af din eller en forfaders dagbog, der kunne være inspirerende for de unge?

Hvordan vil de unge blive velsignet ved at føre en personlig dagbog? Hvilke årsager kan de have til ikke at føre en dagbog? Hvordan kan du hjælpe dem til at se de åndelige årsager til at føre optegnelser?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil inspirere de unge, du underviser?*

1 Ne 1:1-3; Alma 37:8-9; Moses 6:5, 45-46 (Eksempler i skriften på at føre optegnelser)

1 Ne 6:3-6 (Hvad man kan skrive om i en personlig optegnelse)

3 Ne 23:6-13 (Frelseren revsede nefitterne for mangler i deres optegnelser)

Henry B. Eyring, »O, husk, husk«, *Liahona*, nov. 2007, s. 66-69; se også videoen » "Oh, husk, husk" «

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Lad de unge fortælle om nylige oplevelser, hvor de har vidnet om en evangelisk sandhed.
- Hvis det er muligt, så gengiv et indlæg fra din egen dagbog eller fra

en forfaders dagbog (eller bed en elev eller et medlem af menigheden om at gøre dette). Hvorfor var det vigtigt at nedskrive denne oplevelse? Hvordan bliver andre velsignet ved, at en person fører en dagbog?

---

## Lær sammen

### Skriftstudiums metoder

*Grund over* I denne lektion bliver de unge tilskyndet til at grunde over de oplevelser, de har, og optegne dem i personlige dagbøger. At grunde over betyder at reflektere over og tænke dybt over noget. Bed de unge om at stille sig selv spørgsmål såsom: »Hvad ønsker Gud, at jeg skal lære af de oplevelser, som jeg har?« Når man grunder over noget, indbyder man til åbenbaring. Tilskynd de unge til regelmæssigt at bruge tid på at grunde over det, de læser i deres personlige skriftstudium.

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå vigtigheden af at føre en dagbog. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse de første otte afsnit af præsident Henry B. Eyrings tale »O husk, husk (eller vis videoen baseret på talen)«, og bed dem om at være opmærksomme på, hvilke velsignelser, der kom af, at præsident Eyring dagligt skrev om sine oplevelser. Hvad lærer præsident Eyrings budskab dem ellers om at føre en personlig dagbog? Læs sammen det sidste afsnit af hans tale, og fortæl om en oplevelse, du har haft for nyligt, hvor du så Guds hånd, eller det virkede til, at han havde et budskab til dig. Bed de unge om at overveje de spørgsmål, som præsident Eyring stiller, og nedskrive deres tanker.
- Bed de unge om hver især at læse et af følgende skriftsteder: 1 Nefi 1:1-3; Alma 37:8-9; Moses 6:5, 45-46. Bed de unge om at tænke over og gengive nogle af de velsignelser, der er kommet som resultat af, at menneskene i disse skriftsteder førte en optegnelse. Hvilke årsager kan der være til, at folk ikke fører en personlig dagbog? Hvad lærer de unge af disse vers, der hjælper dem til at se vigtigheden af at skrive dagbog? Tilskynd dem til at læse en forfaders dagbog (hvis det er muligt) eller interviewe en forælder eller bedsteforælder og nedskrive deres vidnesbyrd, omvendeshistorie, vigtige oplevelser og yndlingsminder.
- Bed de unge om at lave en liste over ting, de kan skrive om i en personlig dagbog. Læs sammen i klassen 1 Nefi 6:3-6. Bed de unge om at finde ud af, hvad Nefi ønskede at inkludere i sin optegnelse, og tilføj dette til listen. Bed de unge om at overveje, hvad de føler, at de bør skrive om i deres dagbog, og afsæt tid til, at de kan skrive et par afsnit af et dagbogsindlæg.
- Bed de unge om at læse 3 Nefi 23:6-13. Hvordan kan dette skriftsted anvendes på vores bestræbelser på at føre en personlig dagbog? Lad de unge tænke over, hvilke åndelige eller betydningsfulde oplevelser, de har haft, som de føler, at de burde nedskrive. Hvordan ville de eller andre blive velsignet ved at læse om denne oplevelse? Afsæt tid til, at de kan skrive om disse oplevelser.

- Vælg en tale eller artikel af en generalautoritet om at skrive dagbog eller føre en personlig historie. Bed de unge om at læse dele af den og derefter på et stykke papir skrive en tanke eller et indblik eller måske to, som de finder inspirerende eller nyttige fra talen. Når alle er færdige, så bed de unge om at give deres papir

til den person, der sidder ved siden af dem. Bed dem om på de andres papir at tilføje deres indsigt og fortsæt med at sende papirerne rundt, indtil de har gengivet deres indsigt til alle i klassen. Tilskynd de unge til at tage deres papir med hjem og referere til dem for at få vejledning, når de skriver i deres personlige dagbog.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de velsignelserne ved at føre en dagbog? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være nyttigt at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren stillede spørgsmål, der førte til dybsindige tanker og følelser hos dem, han underviste. På grund af hans kærlighed var de ikke bange for at fortælle ham om deres tanker og personlige følelser. Hvordan kan du skabe en atmosfære i din klasse, hvor de unge ikke er bange for at besvare spørgsmål?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Henry B. Eyring, »O, husk, husk«, Liahona, nov. 2007, s. 66-69*

Da mine børn var meget små, begyndte jeg dagligt at skrive lidt ned om, hvad der var sket. Lad mig fortælle, hvordan det begyndte. Jeg kom sent hjem fra et kirkeærinde. Mørket var faldet på. Min svigerfar, som boede i nærheden, overraskede mig, da jeg var på vej hen til hoveddøren i mit hus. Han bar en masse rør over skuldrene og gik meget hurtigt og var iført arbejdstøj. Jeg vidste, at han var ved at bygge et system, der kunne pumpe vand fra et vandløb under os op til vores ejendom.

Han smilede, talte blidt, og skyndte sig derefter forbi mig ud i mørket for at fortsætte sit arbejde. Jeg gik et par skridt hen mod huset, mens jeg tænkte på, hvad han gjorde for os, og da jeg nåede døren, hørte jeg – og ikke med min egen stemme – disse ord i mit sind: »Jeg giver dig ikke disse oplevelser for din egen skyld. Skriv dem ned.«

Jeg gik indenfor. Jeg gik ikke i seng. Selv om jeg var træt, fandt jeg noget papir frem og begyndte at skrive. Og mens jeg gjorde det, forstod jeg det budskab, jeg havde hørt i mit hoved. Jeg skulle skrive det ned, så mine børn engang i fremtiden kunne læse om, hvordan jeg havde set Guds hånd velsigne vores familie. Bedstefar behøvede ikke gøre det, han gjorde for os. Han kunne have bedt nogle andre om at gøre det eller slet ikke have gjort det. Men han tjente os, sin familie, på den måde, som disciple, der har indgået pagt med Jesus Kristus, altid gør. Jeg vidste, det var sandt. Derfor skrev jeg

det ned, for at mine børn kunne have det minde, når de engang skulle få brug for det.

I mange år skrev jeg et par linjer hver dag. Der gik aldrig en dag, uden jeg skrev, uanset hvor træt jeg var, eller hvor tidligt jeg skulle op dagen efter. Før jeg skrev, overvejede jeg dette spørgsmål: »Har jeg set Guds hånd række ud til os eller vore børn eller vores familie i dag?« Mens jeg fortsatte med dette, begyndte der at ske noget. Når jeg tænkte dagen igennem, så jeg beviser på det, som Gud havde gjort for en af os, som jeg ikke havde indset i dagens travlhed. Når det skete, og det skete ofte, indså jeg, at mit forsøg på at huske gav Gud mulighed for at vise mig, hvad han havde gjort.

Noget, der oversteg taknemlighed, begyndte at spire i mit hjerte. Mit vidnesbyrd voksede. Jeg blev endnu mere sikker på, at vor himmelske Fader hører og besvarer bønner. Jeg følte større taknemlighed for den blødgøring og forædning, der skyldes Frelseren Jesu Kristi forsoning. Og jeg blev endnu mere sikker på, at Helligånden kan bringe alt til vores hukommelse – selv det, vi ikke bemærkede eller lagde mærke til, da det skete ...

Min hensigt er at opfordre jer indtrængende til at anerkende og huske Guds godhed. Det vil opbygge jeres vidnesbyrd. Måske fører I ikke dagbog. Måske lader I ikke dem, I elsker og tjener, læse den dagbog, I fører. Men både I og de vil blive velsignet, når I husker, hvad Herren har gjort. I husker måske den sang, vi sommetider synger: »Tæl da Herrens gaver, nævn dem hver især, og det vil forundre dig, hvor rig du er.«



## Hvorfor er det vigtigt at lære om min slægtshistorie?

Vor himmelske Faders plan for lykke gør det muligt for familieforhold at bestå igennem evighederne. Gennem slægtsforskning kan vi lære mere om vore forfædre, finde og forberede navnene på dem, der har brug for evangeliske ordinancer, og udføre ordinancerne for dem i de hellige templer. Kirken stiller mange ressourcer til rådighed for at hjælpe os til at lære om vores slægtshistorie og udføre tempeltjeneste for de døde.

### Forbered dig åndeligt

*Brug hjælpemidlerne herunder for at få en større forståelse for slægtsforskning. Dine egne oplevelser med slægtsforskning, herunder erfaringer med forslagene i dette oplæg, vil hjælpe dig til at undervise effektivt i dette. Overvej, hvordan forslagene i dette oplæg kan hjælpe dig til at engagere de unge i slægtsforskning. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå vigtigheden af at lære om deres slægtshistorie?*

1 Kor 15:29 (Medlemmerne fordum udførte dåb for de døde)

1 Pet 3:18-20; 4:6 (Evangeliet blev forkyndt i ånde verden)

Mal 3:23-24; L&P 2:1-3 (Børnenes hjerte skal vende sig til deres fædre)

L&P 110:13-16 (Profeten Elias gengiver beseglingsnøglerne)

L&P 128:16-18 (Ordinancer for de døde skaber et sammenføjende led mellem generationer)

Richard G. Scott, »Glæden ved at forløse de døde«, *Liahona*, nov. 2012, s. 93-95

David A. Bednar, »Børnenes hjerte skal vende sig«, *Liahona*, nov. 2011, s. 24-27

Alan F. Packer, »Bogen«, *Liahona*, nov. 2014, s. 99-101

»Slægtshistorie og genealogi«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 139-142

Video: »Ældste Bednar taler til unge«, »Profeten Elias' ånd«

Hvordan har du lært om din egen slægtshistorie? Hvilke oplevelser har du haft, der har styrket dit vidnesbyrd om slægtsforskning?

Hvordan kan du opmuntre de unge til at tage del i slægtsforskning? Hvilke hjælpemidler er der tilgængelige i jeres område, som kan hjælpe dem til at lære om deres forfædre og udføre ordinancer for afdøde familiemedlemmer?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Lad flere af de unge fortælle om et evangelisk princip, som de for nyligt har lært af en forælder, søskende eller et andet familiemedlem.
- Bed dem om at fortælle om de oplevelser, de har haft med at lave slægtsforskning (såsom at blive døbt for en forfader, deltage i indeksering eller forberede en forfaders navn til tempelordinancer). Drøft sammen i klassen, hvorfor vor himmelske Fader ønsker, at vi laver slægtsforskning.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan deltage i slægtsforskning. Følg *Åndens inspiration*, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Læs sammen i klassen »En invitation til den opvoksende generation« fra ældste David A. Bednars tale »Børnenes hjerte skal vende sig«. Bed de unge om at finde ud af, hvad ældste Bednar siger, at de kan gøre for at deltage i slægtsforskning. Hvis det er muligt, vis dem, hvordan de bruger FamilySearch.org til at finde slægtninge, som behøver ordinarie. Tilskynd dem til at tage i templet og blive døbt og bekræftet for de slægtninge, de finder. Du kan med biskoppens tilladelse bede menighedens slægtshistoriske konsulent (eller andre, der har erfaring med slægtsforskning) om at hjælpe de unge med at forberede navne til templet.
- Bed de unge om at læse de tre afsnit af ældste Richard G. Scotts tale »Glæden ved at forløse de døde«, der begynder med sætningen »Al den tjeneste, du yder i templet«. Bed dem om at finde og gengive årsagerne til, at det er vigtigt at udføre slægtsforskning. Bed dem om at læse de to sidste afsnit af talen og drøfte, hvad de kunne »tilsidesætte« for at søge efter deres forfædre.
- Bed halvdelen af de unge om at læse »Forløse de døde« (s. 140-141) i afsnittet »Slægtshistorie og genealogi« i *Tro mod sandheden*, og bed den anden halvdel om at læse »Dit ansvar i det slægtshistoriske arbejde« (s. 141-142). Bed dem om at fortælle hinanden,

### Undervisningstip

»Vær ikke bange for stille stunder. Folk har ofte brug for tid til at tænke over og besvare spørgsmål eller til at udtrykke det, som de føler. Du kan holde en pause, efter du har stillet et spørgsmål, efter der er blevet fortalt om en åndelig oplevelse, eller når en person har svært ved at udtrykke sig« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 66-67).

hvad de lærte. Hjælp de unge med at begynde på en anetavle. Tilskynd dem til at fortsætte med at arbejde på deres anetavle derhjemme. Få dem til at bede deres forældre eller andre familiemedlemmer om hjælp.

- Lad de unge læse de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg, og

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstå de betydningen af at lære om deres slægtshistorie? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på denne læresætning?*

---

## **Opfordring til handling**

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

tænke over spørgsmålet: »Hvorfor udfører vi slægtsforskning?« Bed dem om at fortælle om deres tanker. Lad dem fortælle, hvordan de kan tage del i slægtsforskning. Lad dem vælge noget fra listen, som de vil arbejde på i den kommende uge. Tilskynd dem til at fortælle om deres oplevelser i en kommende klasse.

## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren stolede på sine disciple. Han forberedte dem og gav dem derpå vigtige ansvarsopgaver såsom at undervise, velsigne og tjene andre. Hvordan kan du forberede de unge til at udføre deres ansvar for at lære om deres slægtshistorie og få udført ordinancerne for deres forældre?



# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Richard G. Scott, »Glæden ved at forløse de døde«, Liahona, nov. 2012, s. 93-95*

Al den tjeneste, du yder i templet, er tid, der er brugt godt, men stedfortrædende modtagelse af ordinancerne for ens egen familie gør tiden i templet mere hellig, og der følger endnu større velsignelser. Det Første Præsidentskab har erklæret: »Vores altoverskyggende ansvar er at finde frem til og identificere *vore egne* forfædre« (Brev fra Det Første Præsidentskab, 29. feb. 2012; fremhævelse tilføjet).

Ønsker I unge en sikker måde at fjerne modstanderens indflydelse i jeres liv? Fordyb dig i at søge efter dine forfædre, forbered deres navne til de hellige stedfortrædende ordinancer, der er tilgængelige i templet, og tag så til templet og vær stedfortræder for dem, så de kan modtage ordinancerne, dåb og

Helligåndsgaven. Når du bliver ældre, vil du selv være i stand til at deltage i modtagelsen af de øvrige ordinancer. Jeg kan ikke komme i tanke om en større beskyttelse mod modstanderens indflydelse i dit liv.

I Rostov-na-Donu-missionen i Rusland blev de unge opfordret til at indeksere 2.000 navne hver og gøre mindst et navn fra deres egen familie klar til tempelordinancerne. De, der nåede dette mål, blev inviteret til at tage den lange rejse til det nye tempel i Kijev i Ukraine. En ung mand fortalte om sin oplevelse: »Jeg tilbragte meget tid med at spille computerspil. Da jeg begyndte at indeksere, havde jeg ikke tid til at spille. Først tænkte jeg: ›Åh nej! Hvordan kan det være?‹ Da dette projekt var overstået, havde jeg endda mistet lysten til at spille ... Slægtsforskning er noget, som vi kan gøre her på jorden, og det forbliver i himlen.«





## Hvordan kan jeg lære andre at lave slægtsforskning?

Herren har i vor tid forberedt fantastisk teknologi, der gør det muligt for os at lære om vore forfædre og udføre ordinancer for dem i templet. På samme måde har han forberedt denne generations unge, så de har evnen til at lære, hvordan de skal bruge denne teknologi, så de kan bidrage til dette vigtige arbejde. Udover at arbejde på vores egen slægtshistorie kan vi også hjælpe andre, der ikke har et stort kendskab til hjælpekilderne inden for slægtsforskning. På denne måde kan vi hjælpe dem til at føle Ånden i dette vigtige værk, og vi er med til at bringe frelse til deres afdøde forfædre.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsont hjælpekilderne herunder. Hvad mener du, der vil inspirere de unge til at hjælpe andre til at lære om deres slægtshistorie?*

L&P 128:16-18 (Ordinancer for de døde skaber et sammenføjende led mellem generationer)

Russell M. Nelson, »Generationer sammenføjet i kærlighed«, *Liahona*, maj 2010, s. 91-94

L&P 138:46-48 (Et stort værk skal i vor tid udføres i templerne)

David A. Bednar, »Børnenes hjerte skal vende sig«, *Liahona*, nov. 2011, s. 24-27

Hvilke muligheder har du haft for at hjælpe andre til at lære om slægtsforskning? Hvilke oplevelser har du haft, hvor nogen lærte dig, hvordan man udfører slægtsforskning?

Hvilke evner og talenter har du set hos de unge, som de kunne benytte til at lære andre, hvordan de skal lave slægtsforskning? Hvilke tegn har du set på, at Herren har forberedt dem til dette vigtige værk?

---

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Lad de unge fortælle om oplevelser, de har haft med at anvende det, de lærte om i den sidste lektion.
- Lad de unge gengive oplevelser, hvor de har hjulpet nogen med at lære, hvordan de skal benytte

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

teknologi (såsom computer, mobiltelefon eller lignende). Gengiv den følgende udtalelse af ældste David A. Bednar: »Jeres fingre er trænet til at sms'e og tweet'e for at fremskynde og fremme Herrens værk – ikke blot for at kommunikere hurtigt med

deres venner« (»Børnenes hjerte skal vende sig«, *Liahona*, nov. 2011, s. 26). Hvordan føler de unge, at de kan bruge deres store kendskab til teknologi til at hjælpe andre til at lave slægtsforskning?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan hjælpe andre til at deltage i slægtsforskning. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse afsnittet »En invitation til den opvoksede generation« i ældste David A. Bednars tale »Børnenes hjerte skal vende sig«. Bed dem om at finde de steder i talen, hvor ældste Bednar opfordrer de unge til at hjælpe andre med slægtsforskning. Hvad gør indtryk på de unge ved disse opfordringer? Lav sammen i klassen en liste over, hvordan de unge kan arbejde på opfordringerne, og bed dem om at vælge noget fra deres liste, som de kan gøre sammen i klassen.
- Bed de unge om at forestille sig, at de hjælper nogen, der aldrig før har lavet slægtsforskning. Del ældste Russell M. Nelsons tale »Generationer sammenføjet i kærlighed« ud blandt de unge, og bed dem om at læse hver deres del og se efter, hvad de kunne fortælle til den person, som de hjælper til at lære om slægtsforskning. Hvilke skriftsteder kan de bruge? (Se for eksempel de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg). Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til og derpå tænke på nogen, som de kunne hjælpe til at begynde på slægtsforskning.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan hjælpe andre til at lave slægtsforskning? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Vil det være værd at bruge mere tid på denne læresætning?*

### Undervisningstip

»Vær ikke bange for tavshed. Mennesker har ofte brug for tid til at tænke over og svare på spørgsmål eller til at udtrykke det, de føler. Du kan holde en pause, når du har stillet et spørgsmål, når der er blevet fortalt om en åndelig oplevelse, eller når en person har svært ved at udtrykke sig« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 67).

### Undervisning på Frelserens måde

I alle situationer var Frelseren vores fuldkomne eksempel og vores mentor. Han lærte sine disciple at undervise gennem den måde, han underviste dem. Hvordan kan dit eksempel berede de unge til at undervise andre?

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra David A. Bednar, »Børnenes hjerte skal vende sig«, Liahona, nov. 2011, s. 24-27*

Jeg beder nu om opmærksomhed fra de unge piger, unge mænd og børn i den opvoksende generation, når jeg understreger vigtigheden af profeten Elias' ånd i vores tilværelse i dag. Mit budskab er til hele Kirken – men især til jer.

Mange af jer tror, at slægtsforskning udelukkende skal udføres af ældre mennesker. Men så vidt jeg ved, findes der ikke en aldersgrænse i skrifterne eller kirkeledernes retningslinjer, der begrænser denne vigtige tjeneste til modne voksne mennesker. I er sønner og døtre af Gud, børn af pagten og med til at opbygge riget. I behøver ikke at vente, til I når en bestemt alder med at opfylde jeres ansvar for at hjælpe til i værket til frelse af menneskeheden.

Herren har i dag givet os enestående ressourcer, der gør os i stand til at lære om og elske dette arbejde, der er ansporet af profeten Elias' ånd. FamilySearch er fx en samling optegnelser, ressourcer og tjenester, der er let tilgængelige med en computer og en række håndholdte apparater, det er designet til at hjælpe mennesker med at finde og dokumentere deres slægtshistorie. Disse ressourcer findes også på de slægtshistoriske centre, som findes i mange af vore kirkebygninger overalt i verden.

Det er ikke tilfældigt, at FamilySearch og andre redskaber er kommet frem på et tidspunkt, hvor de unge er så fortrolige med en række forskellige kommunikations- og informationsteknologier. Jeres fingre er trænet til at sms'e og tweet'e for at fremskynde og fremme Herrens værk – ikke blot for at kommunikere hurtigt med jeres venner. Færdighederne og talenterne hos de unge i dag er en forberedelse til at bidrage til frelsens værk.

Jeg opfordrer Kirkens unge til at lære om og opleve profeten Elias' ånd. Jeg opmuntrer jer til at studere, til at søge jeres forfædre og til at forberede jer til at udføre stedfortrædende dåb i Herrens hus for jeres afdøde slægtninge (se L&P 124:28-36). Og jeg tilskynder jer til at hjælpe andre mennesker med at finde deres slægtshistorie.

Når I tager imod denne opmuntring i tro, vil jeres hjerte vende sig til jeres fædres. Løfterne til Abraham, Isak og Jakob bliver indpodet i jeres hjerte. Jeres patriarkalske velsignelse med den angivne slægtslinje forbinder jer til disse fædre og vil betyde mere for jer. Jeres kærlighed og taknemlighed for jeres forfædre vil blive styrket. Jeres vidnesbyrd og omvendelse til Frelseren vil blive dybere og varigt. Og jeg lover jer, at I vil blive beskyttet mod modstanderens skærpede indflydelse. Når I tager del i og elsker dette hellige værk, vil I blive beskyttet i jeres ungdom og gennem resten af livet.



## Hvordan kan jeg forklare andre om vigtigheden af ægteskab og familie?

De fleste folk har mulighed for at fortælle andre om evangeliske sandheder. Fordi der i verden i dag er mange modstridende holdninger til ægteskab og familie, er det særligt vigtigt, at vi ved, hvordan vi kan forklare vigtigheden af ægteskab og familie i vor himmelske Faders plan. Når vi gør det, bør vi sikre os, at vi med Åndens vejledning kan forklare vores tro kort og enkelt, så andre folk kan forstå evangeliets sandheder.

---

### Forbered dig åndeligt

*Brug hjælpemidlerne herunder til at lære mere om, hvordan man kan forklare andre om ægteskabets og familiens betydning. Dine egne erfaringer med at forklare denne lære til andre vil hjælpe dig til at undervise effektivt i det. Overvej, hvordan forslagene i dette oplæg kan hjælpe de unge til at lære, hvordan man underviser.*

»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129

»Ægteskab«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 174-177

Neil L. Andersen, »Åndelige hvirvelvinde«, *Liahona*, maj 2014, s. 18-21

»Evtigt ægteskab« og »Templer og slægtshistorie«, *Forkynd mit evangelium*, 2007, s. 85-86

D. Todd Christofferson, »Hvorfor ægteskab, hvorfor familie«, *Liahona*, maj 2015, s. 50-53

Hvordan har du hjulpet andre til at forstå det, du tror på omkring ægteskab og familie? Hvordan har du forklaret begreber som evigt ægteskab til venner, der ikke er medlemmer af Kirken?

Hvilke oplevelser og ideer påvirker de unges opfattelse af ægteskab og familie? Hvordan kan du forberede dem til at forklare andre om sandhederne om ægteskab og familie?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle, hvordan et familiemedlem har eksemplificeret et evangelisk princip overfor dem.
- Bed nogen, der taler et andet sprog (om muligt en elev) om at komme og tale på det sprog. Bed de unge om at forklare, hvordan det at lytte til et sprog, som de ikke forstår, kan være ligesom at lytte til medlemmer af Kirken, der forklarer andre om evangelisk sandheder og benytter sig af ord, der måske er ukendte, såsom *evigt ægteskab*, *besejling* eller *celestialt rige*.

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan forklare andre om ægteskabets og familiens betydning. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge, hvis de er blevet bedt om det, om at forklare Kirkens holdning til ægteskab mellem et par af samme køn. Hvordan svarede de? Bed dem om at læse udvalgte afsnit af D. Todd Christoffersons tale »Hvorfor ægteskab, hvorfor familie« eller dele af ældste Neil L. Andersens tale »Åndelige hvirvelvinde«. Hvad lærer de unge om vigtigheden af et ægteskab mellem en mand og en kvinde? Tilskynd de unge til at planlægge eller lave et rollespil over, hvad de vil sige næste gang, de har mulighed for at give udtryk for deres holdning til ægteskab.
- Bed de unge om at tænke på spørgsmål, som andre, der ikke er af vores tro, har omkring ægteskab og familie, såsom »Hvorfor skal jeg blive gift og få børn?« eller »Hvorfor bør ægteskab være mellem en mand og en kvinde?« Skriv spørgsmålene på tavlen. Bed dem om at vælge nogle af spørgsmålene og finde svar på dem i skrifterne (se for eksempel de skriftsteder, der er henvist til i afsnittene »Ægteskab« og »Familie« i Tro mod sandheden og i »Familien: En proklamation til verden«). Bed dem om at forberede et svar på et minut til de spørgsmål, de valgte, og bed dem om

## Undervisningstip

»Samtaler i små grupper [kan] straks inddrage dem, der synes at miste interessen og koncentrationen« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 72).

## Undervisning på Frelserens måde

Jesus Kristus opfordrede dem, han underviste, til at handle i tro og efterleve de sandheder, han belærte om. I al sin undervisning fokuserede han på at hjælpe sine tilhængere til at efterleve evangeliet af hele deres hjerte. Hvordan kan du hjælpe de unge til i tro at handle ifølge det, de lærer?

at undgå ord og begreber, som ikke alle forstår, såsom *celestialt ægteskab* eller *besejling*. Lad dem fortælle om deres svar.

- Bed de unge om at skrive en nyhedshistorie om ægteskabets og familiens betydning. Det kan være et kort indlæg, der for eksempel kunne være i en skoleavis eller på en blog. Lad dem fortælle de andre i klassen, hvad de har forberedt.
- Læs sammen i klassen »Familie« i *Til styrke for de unge*. Lad de unge forberede sig til at undervise primarybørnene i nogle af de lærdomme om familier, som de har lært. De kunne for eksempel undervise børnene ved hjælp af spørgsmålet: »Hvorfor er familien vigtig?« Lad dem lave en oversigt, der hjælper dem til at forklare dette begreb hurtigt og enkelt. Få tilladelse af biskoppen

og primarypræsidentskabet, og sørg for, at de unge kan undervise i deres lektioner. Når de har haft mulighed for at undervise, beder du dem om at drøfte, hvordan de underviste i dette evangeliske princip.

- Bed med biskoppens tilladelse fuldtidsmissionærerne om at fortælle klassen, hvordan de forklarer andre om lærdommene om ægteskab og familie. Del klassen op i to grupper, og bed den ene gruppe om at forberede sig til at undervise om evigt ægteskab, og bed den anden gruppe om at forberede sig til at undervise om templer og slægtshistorie ud fra de kildematerialer, der er foreslået i dette oplæg, eller andet, de kan finde. Når de har forberedt en enkel og kortfattet forklaring af deres emner, så bed dem om at undervise en fra den anden gruppe i den lærdom, som de har studeret.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan forklare andre om ægteskabets og familiens betydning? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*



# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra »Temple Marriage« (artikel på *Mormon-Newsroom.org*)

Kirkens medlemmer tror på, at ægteskaber, der indgås i templer, bliver »beseglet« eller velsignet til at vare for evigt. Den tanke, at familieenheden kan fortsætte hinsides graven som en bevidst, kærlig helhed med ægtepar og forælder/barn-forholdet intakt, er en indre overbevisning for medlemmer i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige.

Når et par bliver viet og beseglet i templet, da bliver alle de børn, de får, automatisk beseglet til dem ved fødslen. Hvis børnene er født inden parret er blevet beseglet, kan disse børn senere deltage i en tempelbesegling med deres forældre. Børn, der adopteres, har også mulighed for at blive beseglet til deres adoptivforældre.

Konceptet med evige familier stammer fra skriften og nutidig åbenbaring. For eksempel står der skrevet i Matthæus 16:19 i Det Nye Testamente, at Jesus Kristus siger til apostlen Peter: »Jeg vil give dig nøglerne til Himmeriget, og hvad du binder på jorden, skal være bundet i himlene, og hvad du løser på jorden, skal være løst i himlene.« Kirken sætter lighedstegn mellem ordet »binde« og »besegle«.

Ifølge en undersøgelse, der henvises til i en artikel i *Los Angeles Times* i 2000 er »mormonernes tempel-ægteskaber bygget til at holde i en tid præget af skilsmisser« med en skilsmisseprocent på kun 6 procent. En anden undersøgelse, der blev udgivet i 1993 i *Demography Magazine*, konkluderede, at medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, der bliver viet i et af Kirkens templer, har ud af alle amerikanere mindst sandsynlighed for at blive skilt.



# Hvilke muligheder er der for at lære og undervise i hjemmet?

Hjemmet er det bedste sted at lære, undervise om og anvende evangeliske principper. Sidste dages profeter har tilskyndet familier til at lægge stor vægt på familiebøn, familieaften, skriftstudium og undervisning samt sunde familieaktiviteter.

## Forbered dig åndeligt

*Benyt hjælpemidlerne herunder til at forberede de unge til at undervise i og lære om evangeliske sandheder derhjemme. Dine egne erfaringer vil hjælpe dig til effektivt at undervise de unge. Overvej, hvordan forslagene i dette oplæg kan hjælpe dig til at opmuntre de unge.*

Mosi 4:14-15; L&P 68:25-28 (Forældre har ansvar for at undervise deres børn i evangeliet)

M. Russell Ballard, »Familierråd«, *Liahona*, maj 2016, s. 63-65

Quentin L. Cook, »Min Gud er mit lys«, *Liahona*, maj 2015, s. 62-66

Tad R. Callister, »Forældre: De bedst kvalificerede til at undervise deres børn i evangeliet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 32-34

»Familieaften«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 37-38

»Familiebøn«, *Tro mod sandheden*, s. 38

»Vigtigheden af dagligt studium af skrifterne«, *Tro mod sandheden*, s. 135-136

»Hjemmet og Kirken«, *Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, 1.4.

Video: »Et himmelsk inspireret program«

Hvilke oplevelser har du haft med at lære om og undervise i evangeliet i dit hjem? Hvad kan du fortælle de unge?

Hvordan kan du inspirere de unge til at opmuntre til evangelisk indlæring derhjemme? Hvilke lovede velsignelser kunne inspirere dem?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle, hvordan de i løbet af ugen har anvendt det, de lærte i klassen sidste uge.
- Bed de unge om at forestille sig, at de er forældre. Hvilke ansvar har de over for deres børn? Bed eleverne om at skrive dem på tavlen, og bed de unge om at finde yderligere ansvar i Mosija 4:14-15 og Lære og Pagter 68:25-28. Hvilke muligheder har forældre for at opfylde det ansvar, der bliver beskrevet i disse vers? Hvad kan de unge gøre for at hjælpe?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forberede sig til og søge efter muligheder for at lære om og undervise i evangeliet derhjemme. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed klassen om at læse ældste M. Russell Ballards tale »Familieråd« og søge efter og markere de råd, der gælder for dem som børn i en familie. Bed de unge om at fortælle, hvad der sprang dem i øjnene, mens de læste. Hvilket råd giver ældste Ballard om teknologi? Hvordan kan unge støtte deres forældre og søskende i familieråd? Du kan eventuelt bede de unge om at deltage i et rollespil, hvor de forestiller sig, hvordan det er at have et familieråd.
- Bed de unge om at læse afsnittet »Det er klokken derhjemme« i ældste Quentin L. Cooks tale »Min Gud er mit lys«. Hvad lærer de af det eksempel, som Vaughn Kimball og hans familie viser i beretningen? Hvad har de lært af deres forældre? Hvordan vil de hjælpe med at lære og undervise i deres hjem?
- Bed dem om at læse de beretninger, som Tad R. Callister fortæller om det, som han har lært af sine forældre (se »Forældre: De bedst kvalificerede til at undervise deres børn i evangeliet«, *Liahona*, nov. 2014, s. 32-34). Overvej at fortælle dine egne beretninger og bed de unge om at fortælle om lektier, de har lært af deres forældre. Hvorfor betragtes forældre som de »bedst kvalificerede til at undervise« deres børn?

## Skriftstudiemetoder

Studium af skrifterne er ikke en evne, som folk er født med, lige så lidt som folk kan spille klaver eller male uden undervisning. Det kræver normalt, at man lærer nogle færdigheder, hvis man skal lære virkelig at studere skrifterne. De skriftstudietechnikker, der er beskrevet i disse oplæg, kan hjælpe de unge til ivrigt at studere evangeliet. Vis de unge disse teknikker og tilskynd dem til at bruge dem, når de studerer evangeliet på egen hånd.

## Undervisning på Frelserens måde

Jesus Kristus opfordrede dem, han underviste, til at handle i tro og efterleve de sandheder, han belærte om. Hvordan kan du inspirere de unge til at ønske at deltage i evangelisk indlæring i deres familie nu og fremover?

- Vis videoen »Et himmelsk inspireret program«, og bed dem om at være opmærksomme på, hvilke af verdens farer de vil blive beskyttet mod, og hvilken styrke enkeltpersoner og familier, der studerer evangeliet sammen, vil modtage. Lad de unge læse »Familieaften« i *Tro mod sandheden* og forberede en enkel oversigt over en familieaftenslektion, hvor de selv vælger emnet. Lad i en kommende klasse de unge undervise hinanden i de lektioner, de forberedte.
- Læs i klassen det syvende afsnit af »Familien: En proklamation til verden«. Bed dem om på tavlen at skrive de principper, som vellykkede familier er grundlagt på. Bed dem om at fortælle, hvilke fritidsaktiviteter de holder af at lave sammen med deres familie. Lad dem fortælle, hvilke evangeliske sandheder eller principper de har lært, når de har deltaget i disse aktiviteter. For eksempel kan

det at tilberede et måltid sammen lære dem om tjeneste og kærlighed, eller man kan lære om tålmodighed og udholdenhed, når man dyrker sport sammen. Tilskynd de unge til at planlægge fritidsaktiviteter sammen med deres familie og at tale med dem om, hvilken forbindelse der er mellem disse aktiviteter og evangeliet.

- Bed dem om at komme med forslag til, hvad man kan gøre for at opmuntre sin familie til at deltage i familiebøn og skriftstudium. Drøft, hvilke velsignelser familien modtager ved disse aktiviteter. De unge kan finde nogle forslag ved at læse »Familiebøn« og »Vigtigheden af dagligt studium af skrifterne« i *Tro mod sandheden*. Lav et rollespil over, hvordan en ung kan tale med en forælder og opfordre til regelmæssig familiebøn og skriftstudium. Lad dem fortælle om oplevelser, som de har haft med familiebøn og skriftstudium.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan forberede sig til samt søge efter muligheder for at lære og undervise derhjemme? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed eleverne om at være opmærksomme på velsignelser, de modtager, når de deltager i evangelisk læring sammen med deres familie, enten gennem bøn, skriftstudium, familieaften eller fritidsaktiviteter.*

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra Tad R. Callister, »Forældre: De bedst kvalificerede til at undervise deres børn i evangeliet«, Liahona, nov. 2014, s. 32

Ben Carson udtalte om sig selv: »Jeg var den dårligste elev i hele femte klasse.« En dag skulle han have en matematikprøve med 30 spørgsmål. Eleven bag ham rettede den og afleverede den tilbage til ham. Læreren, fru Williamson, begyndte at opremse elevernes navne og bad om deres resultat. Endelig nåede hun til Ben. I flovhed mumlede han svaret. Fru Williamson troede, at han sagde »9« og sagde, at 9 ud af 30 var en fantastisk fremgang. Eleven bag Ben råbte så »Ikke ni! ... han fik nul ... rigtige.« Ben sagde, at han havde lyst til at krybe i et musehul.

På samme tid havde Bens mor, Sonya, sine problemer at kæmpe med. Hun havde 23 søskende, havde kun gået i skole til og med 3. klasse og kunne ikke læse. Hun blev gift som 13 årig, blev skilt, havde to sønner og opfostrede dem i Detroit's ghetto. Alligevel var hun ekstremt selvhjulpent og besad en stærk tro på, at Gud ville hjælpe hende og hendes sønner, hvis de gjorde deres del.

En dag oplevede hun et vendepunkt i deres liv. Det gik op for hende, at succesrige mennesker, dem som

hun gjorde rent for, havde biblioteker – de læste. Efter arbejde gik hun hjem og slukkede for fjernsynet, som Ben og hans bror var ved at se. Kort fortalt sagde hun: I drenge ser for meget fjernsyn. Fra nu af kan I se tre programmer om ugen. I jeres fritid tager I på biblioteket – og læser to bøger om ugen, hvorefter I aflægger rapport.

Drengene var chokerede. Ben fortalte, at han aldrig havde læst en bog i hele sit liv med undtagelse af dem, han skulle læse i skolen. De protesterede, de brokkede sig, de argumenterede, men til ingen nytte. Senere reflekterede Ben over det og sagde: »Hun fastsatte reglen. Jeg syntes ikke om reglen, men hendes beslutsomhed for at forbedre vores tilværelse ændrede mit liv.«

Og hvilken forandring. I syvende klasse var han klassens bedste. Han læste senere på Yale University på et stipendium og herefter på John Hopkins Medical School, hvor han i en alder af 33 blev chef for pædiatrisk neurokirurgi og en verdenskendt kirurg. Hvordan var det muligt? Mest af alt fordi en mor, uden mange af livets fordele, ærede sin kaldelse som forælder (se Ben Carson, *Gifted Hands: The Ben Carson Story*, 1990).



# September: Befalinger

»[Tænk] på den velsignede og lykkelige tilstand for dem, der holder Guds befalinger«  
(2 Mosi 2:41).

Oplæggene denne måned vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan lydighed mod vor himmelske Faders befalinger påvirker deres lykke i dette liv og deres stræben fremad mod evigt liv herefter. Denne måned vil de unge også lære, hvordan de kan opmuntre andre til at forstå og holde befalingerne.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvordan hjælper befalingerne mig til at blive mere som vor himmelske Fader?*

*Hvordan kan jeg hjælpe andre til at forstå mine standarder?*

*Hvordan bliver min evne til at lære om evangeliet påvirket af min overholdelse af befalingerne?*

*Hvordan kan jeg inspirere andre til at holde befalingerne?*

*Hvilke velsignelser lover vor himmelske Fader, hvis jeg holder befalingerne?*





# Hvordan hjælper befalingerne mig til at blive mere som vor himmelske Fader?

Befalingerne er instruktioner fra en kærlig himmelske Fader givet med det formål at hjælpe os til at blive mere som ham. Vor himmelske Fader lærer os gennem befalingerne, hvad hans vilje er for os, og viser os, hvordan vi skal elske hinanden og overvinde det naturlige menneske. Lydighed mod befalingerne forbereder os til at vende tilbage til Guds nærhed og opnå evigt liv. Når vi forstår dette, så kan vi se befalingerne som en velsignelse og ikke som en byrde.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå formålene med Guds befalinger?*

Hvordan er din forståelse af befalingerne blevet større i løbet af dit liv? Hvilke ændringer har du mærket hos dig selv, når du har stræbt efter at efterleve befalingerne?

Hvilke udfordringer vil de unge have i deres stræben efter at holde befalingerne? Hvordan vil en forståelse af formålene med Guds befalinger være til velsignelse for dem? Hvad lærer de om vor himmelske Fader, når de studerer hans befalinger?

5 Mos 10:12-13; L&P 82:8-10 (Befalingerne hjælper os til at forstå Guds vilje med os)

Matt 22:34-40 (Vi får befaling om at elske Gud og vores næste)

Joh 14:15; 1 Joh 5:1-3 (Vi holder budene, fordi vi elsker Gud)

L&P 88:22 (Vi skal leve den celestiale lov for at modtage celestial herlighed)

L&P 93:20 (Hvis vi holder befalingerne, så vil vi med tiden modtage Guds fylde)

Dieter F. Uchtdorf, »Forglem mig ej«, *Liahona*, nov. 2011, s. 120-123

D. Todd Christofferson, »Alle dem, jeg elsker, revser og tugter jeg«, *Liahona*, maj 2011, s. 97-100

»Lydighed«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 93-94

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at finde en salme, der har forbindelse til noget, de har lært om for nyligt (foreslå, at de bruger »Emneindekset« bagest i sangbogen). Bed dem om at gengive en linje fra salmen og forklare, hvordan den hjælper dem til at forstå et af evangeliets principper.
- Bed de unge om at forestille sig, at de kører ad en bjergvej med en stejl kløft på den ene side og et autoværn langs vejen. Bed dem om at drøfte de følgende spørgsmål med en anden elev: Hvordan er Herrens befalinger som autoværnet? Hvordan er de ligesom vejen? Bed dem om at fortælle klassen om deres tanker.

---

## Lær sammen

*Alle de følgende forslag vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan befalingerne hjælper os til at blive mere som vor himmelske Fader. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Skriv adskillige skriftstedshenvisninger, der forklarer, hvorfor vi har befalinger, på tavlen (herunder dem fra dette oplæg og andre, du kan komme i tanke om). Læs skriftstederne sammen i klassen, og drøft, hvad vor himmelske Fader ønsker, at vi skal lære af befalingerne. Bed de unge om at markere disse vers i deres skrifter og skrive en opsummering af, hvad disse vers omhandler, i marginen. Vis de unge, hvordan de kan sammenkæde versene i deres skrifter (se *Undervisning, den største kaldelse*, s. 58).
- Skriv følgende på tavlen: »Hvorfor har Gud givet os befalinger?« Bed de unge om at læse Lære og Pagter 82:8-10 og besvare spørgsmålet. Spørg de unge, hvorfor de tror, at det er vigtigt at kende formålene med vor himmelske Faders befalinger. Gengiv, som en del af denne drøftelse, afsnittet i begyndelsen af dette oplæg, eller læs afsnittet kaldet »For det fjerde, glem ikke evangeliets »hvorfor« fra præsident Dieter F. Uchtdorfs tale »Forglem mig ej«.

### Skriftstudiums metoder

*Sammenkæd vers.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at sammenkæde vers i deres skrifter eller i marginen på deres skrifter skrive henvisninger til andre vers, der belærer om lignende principper. Denne studiefærdighed kan hjælpe dem til at se sammenhængen mellem forskellige skriftsteder. Tilskynd de unge til at gøre dette i deres personlige skriftstudium for at få en større forståelse af andre evangeliske emner.

- Bed den ene halvdel af klassen om at læse det første afsnit i ældste D. Todd Christoffersons tale »Alle dem, jeg elsker, revser og tugter jeg«, og bed den anden halvdel om at læse det andet afsnit. Bed dem om i deres afsnit at lede efter svar på spørgsmålet: »Hvorfor har Gud givet os befalinger?«. Drøft det, de finder frem til. Bed de unge om at lave en liste over de egenskaber, som Gud besidder. Bed dem derpå om at tænke på befalinger, der kan hjælpe dem til at udvikle disse egenskaber og blive mere som vor himmelske Fader.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan overholdelse af befalingerne hjælper os til at blive mere som vor himmelske Fader? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed de unge om at grunde over det, de har lært i dag. Hvordan påvirker det deres tanker om Guds befalinger? Hvordan kan det påvirke deres holdning til lydighed mod befalingerne? Hvordan kan det påvirke de valg, de træffer? Tilskynd dem til at nedskrive deres overvejelser i en dagbog.*

- Bed klassen om at skrive de ti bud (se 2 Mosebog 20:3-17) på tavlen samt andre befalinger, de kan komme i tanke om. Bed de unge om enten parvis eller i små grupper at drøfte, hvorfor de tror, at vor himmelske Fader gav os disse befalinger. Bed dem derpå om at læse Matthæus 22:34-40 og drøfte, hvordan hver af befalingerne, der er skrevet på tavlen, kan hjælpe os til at udvikle vores kærlighed til Gud og til vores næste.

## Undervisning på Frelserens måde

Når Frelseren opfordrede sine disciple til at holde befalingerne, så gjorde han det med uskrømtet kærlighed. Hvordan kan du med kærlighed undervise de unge om at holde befalingerne?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra D. Todd Christofferson, »Alle dem, jeg elsker, revser og tugter jeg«, Liahona, maj 2011, s. 97-100*

Vor himmelske Fader er en Gud, der har høje forventninger. Hans forventninger til os blev udtrykt af hans søn Jesus Kristus med disse ord: »Derfor ønsker jeg, at I skal være fuldkomme, ligesom jeg, eller jeres Fader som er i himlen, er fuldkommen« (3 Ne 12:48). Han har til hensigt at gøre os hellige, så vi kan opnå »celestial herlighed« (L&P 88:22) og »bo i hans nærhed« (Moses 6:57). Han ved, hvad der kræves, så for at gøre vores transformation mulig, han har tilvejebragt bud og pagter, Helligåndsgaven og vigtigst af alt hans elskede Søns forsoning og opstandelse.

Med alt dette er Guds hensigt, at vi, hans børn, må blive i stand til at nyde den største glæde, at være sammen med ham for evigt og blive, som han er. For nogle år siden forklarede ældste Dallin H. Oaks: »Den endelige dom er ikke blot en evaluering af mængden af alle gode og onde gerninger – altså hvad vi har *gjort*. Det er en erkendelse af det endelige produkt af vore gerninger og tanker – altså hvad vi er *blevet*. Det er ikke nok for nogen blot at gøre det, der hører sig til. Evangeliets befalinger, ordinancer og pagter er ikke en liste over indskud, som det forlanges, at vi indsætter på en himmelsk konto. Jesu Kristi evangelium er en plan, der viser os, hvordan vi bliver det, som vor himmelske Fader ønsker, at vi skal blive« (Dallin H. Oaks, »En udfordring til at blive«, *Liahona*, jan. 2011, s. 40).

*Uddrag fra Robert D. Hales, »Vil du gå ind til livet, så hold budene«, Stjernen, juli 1996, s. 37-39*

Nogen vil måske spørge: »Hvorfor gav Herren os bud?« I de førjordiske råd besluttede han, at vi, hans åndelige børn, ville få bud, som vi kunne leve efter på

jorden. Jahve, vor himmelske Faders førstefødte åndelige barn, sagde: »Vi vil stige ned ... og danne en jord, hvorpå disse (Guds andre åndelige børn) kan bo.

Og vi vil prøve dem hermed for at se, om de vil gøre alt, hvad Herren, deres Gud, vil befale dem;

og de, der består deres første prøvestand, skal gives mere« (Abr 3:24-26).

Disse bud er kærlige instruktioner, givet af Gud vor Fader for vores fysiske og åndelige velbefindende og lykke, mens vi befinder os her på jorden. Budene tillader os at kende Guds ønske og vilje med hensyn til vores evige udvikling. Og de tester vores villighed til at være lydige mod hans vilje.

Budene er hverken en byrde eller en begrænsning. Hvert eneste af Herrens bud er givet til vores udvikling, fremgang og vækst. Profeten Joseph Smith belærte: »Gud har planlagt vor lykke ... han ... vil aldrig indstifte en forordning eller give sit folk en befaling, som ikke i sin natur er beregnet på at fremme den lykke, som han har planlagt« (*Profeten Joseph Smiths lærdomme*, udv. Joseph Fielding Smith, 1970, s. 308).

Hvor jeg dog elsker Herrens bud! De vejleder og beskytter os og tillader os at komme tilbage til vor himmelske Faders nærvær. Hvis vi trofast adlyder budene, har vi løfte om det evige livs velsignelser. Evigt liv, »den største af alle Guds gaver« (L&P 14:7), er at blive ophøjet og leve med vor himmelske Fader og hans Søn Jesus Kristus i alle kommende evigheder. Han ønsker inderligt, at vi vender tilbage til ham.



## Hvordan kan jeg hjælpe andre til at forstå mine standarder?

Vi vil ofte blive spurgt om vores standarder. Vi kan være beredt på at besvare disse spørgsmål og vidne om de velsignelser, der kommer af at holde Guds befalinger. På denne måde kan vi være et lys for verden.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklender. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan besvare spørgsmål om Kirkens standarder?*

Rom 1:16; 2 Tim 1:7-8; 2 Ne 8:7 (Skam jer ikke over Jesu Kristi evangelium)

L&P 11:21; 84:85; 100:5-8 (Herren vil hjælpe os til at vide, hvad vi skal sige)

1 Tim 4:12 (Vær et eksempel på de troende)

Thomas S. Monson, »Forberedelse bringer velsignelser«, *Liahona*, maj 2010, s. 64-67

3 Ne 11:29 (Stridens ånd er af Djævelen)

»Lydighed«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 93-94

Hvilke spørgsmål har folk stillet dig angående dine standarder? Hvordan har du hjulpet dem til at forstå, hvorfor du efterlever disse standarder?

Hvilke situationer står de unge i, hvor de skal forklare andre om deres standarder? Hvorfor kan dette til tider være svært for dem? Hvad kan du gøre for at hjælpe dem til at være forberedt til disse situationer.

---

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om oplevelser, som de har haft for nyligt, der har gentaget noget, som de har lært om evangeliet.

eller befalinger, som venner og familie har stillet dem. Hvordan forklarede de unge deres standarder? Hvad ville de ønske, at de havde gjort anderledes?

- Bed de unge om at lave en liste over spørgsmål til Herrens standarder

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Dit primære fokus bør være at hjælpe andre til at lære om evangeliet og ikke at imponere med din præsentation. Det indebærer at give dem, som du underviser, mulighed for at lære af hinanden« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 64).

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan forklare deres standarder til andre. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse. Afsæt tid til, at de unge kan øve sig på at forklare deres standarder til hinanden.*

- Medbring adskillige eksemplarer af *Liahona*. Bed de unge om at kigge i bladene og se, om de kan finde historier, der handler om folk, der var nødt til at forsvare eller forklare deres standarder til andre. Lad dem fortælle, hvad de lærer af disse historier. (I løbet af den foregående uge kan du eventuelt gennemse et par af Kirkens tidsskrifter for at finde numre, der har artikler, der er særligt relevant for de unge, som du underviser). Har de unge selv haft nogen lignende oplevelser, som de kan fortælle om? Hvad har de lært af disse oplevelser, som kan hjælpe dem til at forklare andre om deres standarder?

- Giv de unge hver en kopi af præsident Thomas S. Monsons tale »Forberedelse bringer velsignelser«. Bed eleverne om hurtigt at skimme talen og finde de Kirkestandarder, som han forklarer (såsom sømmelighed, ærlighed og visdomsordet). Bed de unge om hver især at vælge en af disse standarder, læse hvad præsident Monson siger om den og fortælle klassen, hvordan præsident Monson forklarer denne standard, og hvad de

ellers finder, som de kan bruge til at hjælpe andre til bedre at forstå denne standard.

- Bed eleverne om hver især at læse et af skriftstederne fra dette oplæg. Lad de unge finde de ord og begreber, der viser, hvordan vores holdning bør være, når vi forklarer andre om vores standarder. Sørg for, at de unge hver har en *Til styrke for de unge*. Bed dem om at vælge en af standarderne i hæftet, læse om den, og planlægge, hvad de vil sige, hvis en ven beder dem om at gøre noget, der vil krænke den standard. Hvordan kan de unge få deres venner til at forstå, hvorfor de vælger at efterleve Herrens standarder?

- Bed de unge om at læse det andet afsnit af »Lydighed« i *Tro mod sandheden* (s. 93-94). Hvordan vil de bruge informationen fra dette afsnit til at besvare en ven, der siger, at befalingerne er for hæmmende? Hvilke skriftsteder, eksempler eller personlige oplevelser kan de fortælle deres ven om for at hjælpe vedkommende til at forstå formålet med Guds befalinger?

*Når de unge har prøvet en eller flere af disse situationer, så giv dem tid til at øve sig på at forklare deres standarder. For eksempel kan de lave et rollespil over en situation, de en dag kan stå i, eller de kan nedskrive, hvordan de kan få deres venner til at forstå, hvorfor de vælger at efterleve Herrens standarder.*

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Ved de, hvordan de kan hjælpe andre til at forstå deres standarder? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## **Opfordring til handling**

*Lad de unge tænke på en situation, som de vil stå i, hvor de vil have mulighed for at forklare andre om deres standarder. Hvordan vil det, de har lært i dag, hjælpe dem til at gøre dette på en virksomhedsfuld måde?*

## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren kendte sine tilhængere, deres interesser og deres håb og ønsker. Hvordan kan du lære de unge, du underviser, at kende? Hvordan kan dette påvirke den måde, du underviser dem?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Thomas S. Monson, »Forberedelse bringer velsignelser«, Liahona, maj 2010, s. 64-67*

Begynd at forberede jer til et tempelægteskab så vel som til en mission. Passende dating er en del af denne forberedelse. I kulturer, hvor dating er passende, så begynd ikke, før I er 16 år gamle. »Ikke alle teenagere har behov for eller et ønske om at date ... Når du begynder at gå ud, så gør det i grupper eller sammen med et andet par ... Sørg for, at dine forældre møder og [lærer] de personer [at kende, som] du går ud med.« Da dating er en forberedelse til ægteskabet, »bør I kun date dem, som har høje standarder« (*Til styrke for de unge* hæfte, 2001, s. 24, 25).

Vær omhyggelige med at vælge steder, hvor der er en god atmosfære, og hvor I ikke bliver mødt med fristelser.

En klog far sagde engang til sin søn: »Hvis du nogensinde befinder dig på et sted, hvor du ikke burde være, så kom ud derfra!« Et godt råd til os alle.

Herrens tjenere har altid rådet os til at klæde os passende for at vise respekt for vor himmelske Fader og os selv. Måden, man klæder sig på, udsender signaler om os til andre og påvirker ofte måden, som vi og andre opfører sig på. Klæd jer på en sådan måde, at I bringer det bedste frem i jer selv og dem, I færdes blandt. Undgå yderligheder i påklædning og udseende, herunder tatoveringer og piercinger.

Alle har brug for gode venner. Jeres vennekreds har stor indflydelse på jeres tankegang og adfærd, ligesom I har på deres. Når I har fælles værdier med jeres venner, kan I styrke og opmuntre hinanden. Vær venlige og vis respekt over for alle. Mange ikke-medlemmer er kommet ind i Kirken gennem venner, som har involveret dem i kirkeaktiviteter ...

Måden I taler på og de ord, I bruger, siger meget om det image, I forsøger at udvise. Brug sproget

til at opbygge og opløfte jeres omgivelser. Bespotteligt, vulgært og groft sprog og upassende eller tvivlsomme vittigheder er anstødelige for Herren. Misbrug aldrig Guds eller Jesu Kristi navn. Herren har sagt: »Du må ikke bruge Herren din Guds navn til løgn« (2 Mos 20:7).

Vor himmelske Fader har rådet os til at søge efter alt, der »er dydigt, elskeligt, værd at tale godt om eller rosværdigt« (TA 1:13). Alt, hvad du læser, lytter til eller ser, påvirker dig.

Pornografi er særlig skadeligt og vanedannende. En nysgerrig kiggen i pornografiske materialer kan blive en vane, der tager magten fra en, og fører til stadig værre materialer og endelig til seksuel overtrædelse. Undgå for enhver pris pornografi.

Vær ikke bange for at gå midt under en film, slukke for fjernsynet eller skifte kanal på radioen, hvis det, som de byder på, ikke lever op til din himmelske Faders standarder. Kort sagt, hvis du nærer tvivl om, hvorvidt en bestemt film, bog eller anden form for underholdning er passende, så lad være med at se den, lad være med at læse den, lad være med at tage del i det ...

Narkotika, misbrug af receptpligtig medicin, alkohol, kaffe, te og tobaksprodukter ødelægger jeres fysiske, mentale og åndelige velbefindende. Enhver form for alkohol er skadelig for jeres ånd og krop. Tobak kan slavebinde jer, svække jeres lunger og forkorte jeres liv.

Musik kan bringe jer nærmere på vor himmelske Fader. Den kan bruges til at uddanne, opbygge, inspirere og forene. Musik kan imidlertid også med sit tempo, sin rytme, sin intensitet og sin tekst svække jer åndeligt. I har ikke råd til at fylde jeres sind med uværdig musik.





SEPTEMBER: BEFALINGER

## Hvordan bliver min evne til at lære om evangeliet påvirket af min overholdelse af befalingerne?

Hvis man skal lære evangeliet at kende, kræver det Helligåndens inspiration. Helligånden kan oplyse vores forstand og vidne om evangeliske sandheder. Vi er nødt til at adlyde befalingerne for at være værdige til hans påvirkning. Hvis vi er lydige mod de principper, vi lærer, så forbereder vi os til at modtage yderligere sandhed fra Herren.

### Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan deres evne til at lære om evangeliet bliver påvirket af deres overholdelse af befalingerne?*

Hvordan har en overholdelse af budene hjulpet dig som en studerende af evangeliet? Hvilke oplevelser har du haft, der involverer lydighed, som du kan fortælle de unge i din klasse om?

Hvordan kan du hjælpe de unge til at se sammenhængen mellem lydighed og Åndens inspiration?

Dan 1 (På grund af deres lydighed bliver Daniel og hans venner velsignet med visdom og forståelse); se også videoen »Gud gav dem kundskab« (fra Det Gamle Testamente: Visuel Resource dvd'er, katalognr. 00492 110).

Joh 7:17 (Hvis vi gør Guds vilje, skal vi erkende læren)

2 Ne 28:30; L&P 42:61; 50:24 (Hvis vi lytter til Herren, vil vi modtage mere lys og kundskab)

L&P 76:5-10 (Herren ærer dem, der tjener ham)

Thomas S. Monson, »Lydighed medfører velsignelser«, *Liahona*, maj 2013

Henry B. Eyring, »Et levende vidnesbyrd«, *Liahona*, maj 2011, s. 125-128

Richard G. Scott, »Sådan opnår man åbenbaring og inspiration i sit personlige liv«, *Liahona*, maj 2012, s. 45-47

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Spørg de unge, om de har nogle spørgsmål eller kommentarer til det, de lærer i deres andre klasser. Lad dem fortælle om personlige oplevelser eller tilskyndelser, de har modtaget på grund af det, de har lært.
- Skriv følgende på tavlen: »Hvordan påvirker lydighed min evne til at lære om evangeliet?« Giv de unge lidt tid til at overveje dette spørgsmål, og bed dem derpå om at fortælle, hvad de har tænkt på. Tilskynd dem til at tænke på dette spørgsmål i løbet af lektionen.

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at forstå, hvordan deres lydighed overfor befalingerne påvirker deres evne til at lære om evangeliet. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Giv eleverne kopi af de første 11 afsnit af præsident Thomas S. Monsons tale »Lydighed medfører velsignelser« og bed dem om at nedskrive et par sætninger, der opsummerer præsident Monsons hovedbudskab. Tilskynd eleverne til at fortælle, hvorfor de føler, at dette budskab er vigtigt for de unge i dag, når de gengiver deres opsummering.
- Læs sammen i klassen Daniel 1 eller se videoen »Gud gav dem kundskab« (fra Det Gamle Testamente: Visuel Ressource dvd'er, katalognr. 00492 110). Hvordan udviste Daniel og hans venner lydighed? Hvordan blev de velsignet? Hvilke situationer står de unge overfor, der kan ligne Daniels? Bed de unge om hver især at læse om en anden person fra skrifterne, der blev velsignet med kundskab og forståelse på grund af vedkommendes lydighed (såsom Nefi i 1 Nefi 4 eller Joseph Smith i Joseph Smith–Historie 1:11-17). Bed dem om at skrive en kort opsummering af det, de har lært, og undervise resten af klassen om, hvordan den person, de valgte, blev velsignet med kundskab på grund af sin lydighed.
- Bed de unge om hver især at vælge et af følgende skriftsteder: Joh 7:17; 2 Ne 28:30; L&P 50:24. Bed de unge om at læse deres skriftsted og tænke over, hvad det lærer dem om lydighed og evangelisk indlæring. Bed dem derpå om at finde nogen i klassen, der valgte et andet skriftsted, og fortælle den anden, hvad de lærte.

### Skriftstudiums metoder

*Opsummering.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at skrive en opsummering af en beretning fra skriften, som de har læst. Tilskynd de unge til også at gøre dette i deres personlige skriftstudium. De kan nedskrive deres tilskyndelser, de lærdomme, der belæres om, de begivenheder, der fandt sted, de personer, der var involveret og så videre. De kan spørge sig selv: »Hvad prøver Herren at betone og hvorfor? Er der noget i disse vers, der finder anvendelse på mig personligt?«

- Giv de unge en lommelygte, der ikke virker, og lad dem undersøge den for at finde ud af, hvorfor den ikke lyser. Læs den følgende udtalelse fra ældste Richard G. Scotts tale »Sådan opnår man åbenbaring og inspiration i sit personlige liv«: »Man må altid være mentalt og fysisk ren og have en ren hensigt, så Herren kan inspirere. Herren stoler på den, der er lydlig mod hans befalinger. Den person har adgang til hans inspiration til at vide, hvad der skal gøres, og om nødvendigt den guddommelige kraft til at gøre det ... Vores lydighed sikrer, at vi, når der er nødvendigt, er berettiget til guddommelig kraft til at opnå et inspireret mål« (s. 47). Hvordan illustrerer lommelygten, der ikke

virker, det princip, som ældste Scott belærer om i denne udtalelse? Bed de unge om at overveje, hvad de skal gøre for, at »Herren stoler på [dem]«, og de kan modtage åbenbaring fra ham. Bed nogle få om at fortælle om deres overvejelser.

- Bed de unge om at læse en del af præsident Henry B. Eyrings tale »Et levende vidnesbyrd« fra det afsnit, der begynder med, »Så et frø af tro er allerede sået ...« til afsnittet, der begynder med »Min følelse af deres glæde kom ... « Hvordan hjalp præsident Eyrings lydighed til at styrke hans vidnesbyrd? Hvilke konkrete ting kan de unge gøre for at følge præsident Eyrings eksempel?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan deres evne til at lære om evangeliet bliver påvirket af deres overholdelse af befalingerne? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Bed et par af de unge om at opsummere, hvad de har lært i dag om forholdet mellem at holde befalingerne og lære evangeliet at kende. Tilskynd dem til at overveje, hvad de kan gøre eller ophøre med at gøre, der måske kan bidrage til at forbedre deres evne til at blive undervist af Helligånden. Tilskynd dem til at nedskrive deres overvejelser i deres dagbog.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren fortalte enkle historier, lignelser og eksempler fra det virkelige liv, der gav mening for hans disciple. Hvilke historier fra skriften, fra Kirkens historie eller fra dit eget liv kan du fortælle de unge om for at illustrere, hvordan overholdelse af befalingerne vil hjælpe dem til at få en øget forståelse af evangeliet?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Henry B. Eyring, »Et levende vidnesbyrd«, Liahona, maj 2011, s. 125-128*

Så et frø af tro er allerede sået i jeres hjerte. I har måske følt noget af den svulmen i jeres hjerte, som lovet i Alma. Det gjorde jeg.

Men den skal ligesom en voksende plante have næring, ellers visner den. Ofte og inderlige bønner i tro er afgørende og nødvendig næring. Lydighed over for den sandhed, I har modtaget, vil holde vidnesbyrdet i live og styrke det. Lydighed over for befalingerne er en del af den næring, som I må sørge for til jeres vidnesbyrd.

I mindes Frelserens løfte: »Den, der vil gøre hans vilje, skal erkende, om min lære er fra Gud, eller om jeg taler af mig selv« (Joh 7:17).

Det har virket for mig, ligesom det vil for jer. En af de evangeliske lærdomme, som jeg lærte om, da jeg var ung, er, at den største af alle Guds gaver er evigt liv (se L&P 14:7). Jeg lærte, at en del af evigt liv er at leve sammen i kærlighed i familien for evigt.

Fra første gang, hvor jeg hørte disse sandheder, og hvor de blev bekræftet i mit hjerte, har jeg følt mig forpligtet til at træffe ethvert valg, hvorved jeg kunne undgå strid og søge fred i min familie og i mit hjem.

Se, først efter dette liv kan jeg nyde fylden af den største af alle velsignelser, evigt liv. Men midt i

udfordringerne i dette liv har jeg fået i det mindste et glimt af, hvordan min familie i himlen kan være. Ud fra disse oplevelser er mit vidnesbyrd om virkeligheden af den beseglende magt, der udøves i templerne, vokset og blevet styrket.

At se mine to døtre blive døbt i templet for deres forfædre har draget mit hjerte til dem og til de forfædre, hvis navne vi har fundet. Profeten Elias' løfte om, at hjerterne vil blive vendt mod hinanden i familien, er blevet skænket os (se Mal 3:23-24; JS-H 1:38-39). Tro er altså for mig blevet en sikker viden, således som vi bliver lovet i Almas Bog.

Jeg har oplevet i det mindste lidt af den glæde, som mine forfædre følte, da Frelseren kom til åndeverdenen efter sin gerning på jorden. Her er beskrivelsen i Lære og Pagter:

»Og de hellige glædede sig ved deres forløsning og bøjede knæet og anerkendte Guds Søn som deres forløser og befrier fra døden og helvedes lænker.

Deres ansigter lyste, udstrålingen fra Herrens nærvær hvilede på dem, og de sang lovsange til hans hellige navn« (L&P 138:23-24).

Min følelse af deres glæde kom ved at handle på mit vidnesbyrd om, at Herrens løfte om evigt liv er virkeligt. Dette vidnesbyrd blev styrket ved, at jeg valgte at handle efter det, således som Frelseren lovede, at det ville være.



SEPTEMBER: BEFALINGER

## Hvordan kan jeg inspirere andre til at holde befalingerne?

Som sidste dages hellige – og som lærere i evangeliet – bør vi eksemplificere efterlevelse af evangeliet. Vores eksempel kan inspirere andre til at holde befalingerne. Frelseren sagde dette til sine disciple: »I er verdens lys« (Matt 5:14). Den fred og lykke, som vi føler, når vi efterlever evangeliet, vil afspejle sig i vore handlinger, i vore ord og i vores vidnesbyrds styrke.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeskilder. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan deres eksempel og vidnesbyrd kan inspirere andre til at holde befalingerne?*

Matt 5:14-16; 1 Tim 4:12; Alma 17:11; 39:11 (Betydningen af at være et godt eksempel)

Alma 4:19 (Kraften i det rene vidnesbyrd)

Thomas S. Monson, «Vær et eksempel og et lys», *Liahona*, nov. 2015, s. 86-88

L. Tom Perry, »Den fuldendte kærlighed fordrer frygten«, *Liahona*, nov. 2011, s. 41-44

Ann M. Dibb, »Rejs jer og lad jeres lys skinne«, *Liahona*, maj 2012, s. 117-119

»Efterlev det, som du belærer om«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 18-19

Videoter: »Lad derfor jeres lys skinne«

Hvordan er du blevet påvirket af andre, der var lydige mod befalingerne? Hvordan har dine bestræbelser på at efterleve befalingerne hjulpet dig til at blive en bedre lærer i evangeliet?

Hvilke muligheder har de unge for at være et eksempel for andre? Hvad kan du gøre for at hjælpe dem til at benytte sig af disse muligheder til at inspirere andre til at holde befalingerne?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Spørg de unge, hvilke befalinger de ofte hører om i klasser eller til møder i Kirken. Hvorfor tror de, at der bliver lagt vægt på disse befalinger? Hvad lærer de? Hvilke spørgsmål har de?
- Bed de unge om at tænke på en person (uden at sige, hvem det er), de kender, som de ville ønske, at de kunne inspirere til at holde befalingerne. Drøft i klassen, hvad der inspirerer mennesker til at efterleve evangeliet. Hvordan kan de unges eksempel, oplevelser og vidnesbyrd have en positiv påvirkning på de mennesker, de elsker?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan inspirere andre til at holde befalingerne. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse Mattæus 5:16 og 1 Timotheus 4:12, skriftstederne, der inspirerede præsident Thomas S. Monsons tale »Vær et eksempel og et lys«. Hvad lærer disse vers dem om kraften af deres eksempel? Bed de unge om at søge i præsident Monsons tale og finde en egenskab, som han beder os om at være et eksempel på. Bed dem om at fortælle om et tidspunkt, hvor nogen var et eksempel på den egenskab og drøft den virkning, som den oplevelse havde på dem. Hvad kan de unge gøre for at være bedre eksempler i deres hjem, på nettet, i skolen og i deres lokalsamfund?
- Bed de unge om hver især at læse et af skriftstederne om eksempler i dette oplæg og find derefter en i klassen, der læste et andet vers, og tale med hinanden om, hvad de lærte. Fortsæt med denne aktivitet, indtil de unge har hørt om alle skriftstederne. Hvorfor er det så vigtigt at være et godt eksempel, når man underviser i evangeliet? Bed de unge om på tavlen at skrive nogle direkte og indirekte undervisningsmuligheder, som de har. Slå op på s. 19 i *Undervisning, den største kaldelse* og læs sammen listen over de velsignelser, som lærere, der stræber efter at være lydige mod evangeliet, modtager. Hvordan kan

### Undervisningstip

»Gør alt, hvad du kan for at lytte oprigtigt til elevernes kommentarer. Dit eksempel vil motivere dem til at lytte opmærksomt til hinanden. Hvis du ikke forstår en elevs spørgsmål, så spørg. Du kan sige: »Jeg er ikke sikker på, at jeg forstår spørgsmålet. Kan du forklare det nærmere?« eller: »Kan du give mig et eksempel på, hvad du mener?« ( *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 64).

disse velsignelser hjælpe de unge til at være mere effektive, når de står i de undervisningsmuligheder, der er nævnt på tavlen?

- Læs den følgende udtalelse fra ældste L. Tom Perrys tale »Den fuldendte kærlighed fordriver frygten«: »Vores liv bør være et eksempel på godhed og dyd, idet vi prøver at følge hans eksempel på jorden. Vore gode gerninger kan gøre både Frelseren og hans kirke ære. Når I er optagede af at gøre godt, være hæderlige og oprigtige mænd og kvinder, så vil Kristi lys afspejles i jeres liv.« Bed de unge om at fortælle om oplevelser, hvor en andens gode eksempel inspirerede dem til at efterleve evangeliet, eller vis videoen »Lad derfor jeres lys skinne«. Bed dem om at overveje den påvirkning, deres eksempel kan have på andre, og tilskynd dem til at sætte personlige mål om at inspirere andre til at holde befalingerne ved at fremstå som et godt eksempel.

- Fortæl om en oplevelse, hvor du valgte at følge en af Guds befalinger. Når du gør det, benyt dig da af retningslinjerne under »Personlige oplevelser« på s. 169 i *Undervisning, den største kaldelse*. Drøft disse retningslinjer med de unge, og tilskynd dem til at følge disse retningslinjer, når de fortæller om deres egne oplevelser med at holde befalingerne. Spørg de unge, hvorfor de tror, at personlige

beretninger er en god måde at undervise andre om befalinger.

- Bed klassen om at opsummere Alma 4:19 (hvis de har brug for hjælp, så foreslå, at de læser kapitelresumeeet til kapitel 4). Læs vers 19 sammen, og spørg de unge, hvad de tror, at »øve pres ... med det rene vidnesbyrd« betyder, og hvordan det kan inspirere Kirkens medlemmer til at adlyde befalingerne. Hvordan er de unge blevet påvirket af andres vidnesbyrd (såsom forældre, lærere, ledere eller andre unge)? Bed de unge om at tænke på vidnesbyrd fra skriften (fx Matt 16:13-19; Mosi 3:17; Alma 5:45-48; 7:13; L&P 76:22-24). Læs dem sammen, og spørg de unge, hvorfor disse vidnesbyrd inspirerer dem. (*Bemærk: Dette forslag giver mulighed for at undervise de unge om, hvordan man bærer vidnesbyrd, når man underviser andre i evangeliet. Se mere om dette emne i »Undervis med vidnesbyrd« i Undervisning, den største kaldelse, s. 43-44.*)

- Bed de unge om at læse en af historierne i søster Ann M. Dibbs tale »Rejs jer og lad jeres lys skinne« (historierne om Samson, Daniel, Joanna eller Karen). Bed dem om at drøfte, hvad de lærer om eksemplets kraft til at påvirke andre til at holde eller bryde befalingerne. Hvilke oplevelser har de unge haft, hvor de påvirkede en eller blev påvirket af en anden persons lydighed?

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren opfordrede dem, han underviste, til at handle i tro og efterleve de sandheder, han belærte om. Hvilke muligheder har du i din undervisning for at hjælpe de unge til at forstå, at efterlevelse af evangeliet er en virkningsfuld måde at undervise i evangeliet på?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan inspirere andre til at holde budene? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

### **Inviter de unge til at handle.**

*Bed de unge om at tænke på noget, som de kan gøre for at inspirere nogen, de kender, til at holde befalingerne. Bed dem om at fortælle om deres oplevelser i en kommende klasse, hvis det er passende.*



# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Ann M. Dibb, »Rejs jer og lad jeres lys skinne«, Liahona, maj 2012, s. 117-119*

Skrifterne tilvejebringer mange store eksempler, der illustrerer denne idé. I Dommerbogen i Det Gamle Testamente lærer vi om Samson. Samson blev født med et stort potentiale. Hans mor fik følgende løfte: »Han skal gøre de første skridt til at frelse Israel fra filistrene« (Dom 13:5). Men efterhånden som Samson voksede op, så han mere hen mod verdens fristelser end mod Guds vejledning. Han traf valg, fordi han »syn[t]es om« dem (Dom 14:3) og ikke, fordi de var rigtige. Gentagne gange bruger skriften sætningen »han gik ned« (Dom 14:7), når der fortælles om Samsons rejser, handlinger og valg. I stedet for at rejse sig og lade sit lys skinne for at leve op til sit store potentiale, blev Samson overvældet af verden, mistede sin Gudgivne kraft og led en tragisk og alt for tidlig død.

På den anden side tilvejebringer skrifterne Daniels eksempel. Daniel blev også født med et stort potentiale. I Daniels Bog, kapitel 6 står der: »Daniel udmærkede sig frem for de andre rigsråder og satrupperne, fordi han havde en fremragende ånd« (Dan 6:4). Da Daniel mødte verdslige udfordringer, så han ikke ned mod verden – han rejste sig og så op mod himlen. I stedet for at følge kongens verdslige dekret om, at ingen måtte bede til andre end kongen i 30 dage, »gik [Daniel] hjem. I tagværrelset havde han åbne vinduer, der vendte mod Jerusalem, og tre gange om dagen knælede han og bad til sin Gud og takkede ham; sådan havde han altid gjort« (Dan 6:11).

Daniel var ikke bange for at rejse sig og lade sit lys skinne ved at følge Guds befalinger. Selvom han tilbragte en ubehagelig aften i løvekulen for at stå op for det, der er ret, blev han beskyttet og velsignet for sin lydighed. Da kong Dareios den næste morgen

fjernede Daniel fra løvens kule, udstedte han et dekret om, at alle burde frygte Daniels Gud og følge Daniels eksempel på trofasthed. Daniel viser os virkelig, hvad det vil sige at være et forbillede for alle nationer og aldrig sænke vore standarder, når vi møder verdens fristelser.

Jeg er blevet velsignet med at høre mange nutidige eksempler på unge, som jer, der ikke er bange for at rejse sig og lade deres lys skinne og være et forbillede blandt deres jævnaldrende. Joanna var det ene ud af kun tre medlemmer af Kirken på sin high school og den eneste unge pige i sin menighed. Hun forpligtede sig over for sig selv og Herren til, at hun aldrig ville bruge et grimt sprog. Da hun blev sat sammen med en ung mand til et skoleprojekt, som ikke havde indgået samme forpligtelse, sænkede hun ikke sine standarder. Hun bad ham om at respektere og ære hendes værdier. Med tiden, med mange venlige og ikke så venlige påmindelser fik hendes ven nye vaner og brugte et pænere sprog. Mange mennesker bemærkede forskellen, deriblandt hans far, som takkede Joanna for hendes gode indflydelse i sin søns liv.

Jeg mødte for nylig Karen i forbindelse med en opgave på Filippinerne. Hun fortalte mig om en oplevelse, hun havde haft som laurbærpige, da hun studerede for at få en bachelorgrad inden for ledelse i hotel- og restaurationsbranchen. En underviser krævede, at alle studerende lærte at blande og smage på forskellige drink, som skulle serveres i restauranten. Nogle af drinksene indeholdt alkohol, og Karen vidste, at det var imod Herrens befaling, at hun smagte på dem. Selvom Karen stod over for nogle alvorlige konsekvenser, fandt hun modet til at rejse sig og lade sit lys skinne, og hun smagte ikke på drinksene.



# Hvilke velsignelser lover vor himmelske Fader, hvis jeg holder befalingerne?

Næsten alle de befalinger, vi modtager fra vor himmelske Fader, ledsages af en velsignelse. Lydighed mod befalingerne medfører frihed, personlig udvikling, beskyttelse mod farer og andre timelige og åndelige velsignelser. I sidste ende kan vores lydighed resultere i evigt liv i vor himmelske Faders nærhed. Når vi finder disse velsignelser, kan det inspirere os og andre til at holde befalingerne.

## Forbered dig åndeligt

*Hvilke skriftsteder og taler kan hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan finde frem til de velsignelser, som Gud lover de lydige?*

Es 58:6-11 (De velsignelser, der loves for at følge fasteloven)

Jer 7:23-24; L&P 1:14-15; 58:29-33 (Konsekvenserne ved ulydighed)

Mal 3:10-12 (De velsignelser, der loves for tiendebetaling)

L&P 14:7; 82:10; 130:20-21 (Velsignelserne ved lydighed)

L&P 20:77, 79 (Nadverbønnerne)

L&P 59:9-20 (De velsignelser, der loves for at holde sabbatsdagen hellig)

L&P 89:18-21 (Velsignelserne ved at overholde visdomsordet)

Jeffrey R. Holland, »I morgen vil Herren gøre undere blandt jer«, *Liahona*, maj 2016, s. 124-127

Von G. Keetch, »Velsignede og lykkelige er de, der holder Guds befalinger«, *Liahona*, nov. 2015, s. 115-117

Robert D. Hales, »Elsker I mig, så hold mine bud«, *Liahona*, maj 2014

»Lydighed«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 93-94

»Lov mennesker velsignelser«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 203-204

Video: »Et sikkert anker«

Hvorfor er det vigtigt at identificere de lovede velsignelser – som en, der lærer evangeliet, og som lærer i evangeliet? Hvordan bliver dit ønske om at efterleve evangeliet påvirket af de velsignelser, som vor himmelske Fader har lovet dig?

Hvordan vil de unge blive velsignet ved at lære, hvordan de kan finde Guds løfter i skrifterne og profeternes ord?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Bed de unge om at fortælle om oplevelser, som de har haft i den forgangne uge, der har hjulpet dem til at forstå betydningen af at holde befalingerne.
- Hjælp de unge til at forstå, at befalingerne fra skrifterne eller de levende profeter ofte ledsages af lovede velsignelser eller advarsler. Når vi er i stand til at identificere dem for

os selv og for dem, vi underviser, vil det inspirere os og andre til at holde befalingerne. Vis de unge, hvordan man identificerer lovede velsignelser ved sammen med klassen at læse »Budskab til de unge fra Det Første Præsidentskab« i *Til styrke for de unge* (s. ii-iii). Bed de unge om at række hånden i vejret, hver gang, der bliver nævnt en lovet velsignelse. Hvorfor er disse løfter betydningsfulde for dem?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at se velsignelserne ved lydighed. Følg *Åndens inspiration*, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om at tænke på en ven, som kæmper med at føle, at han eller hun »slår til«. Vennen føler måske, at evangeliets standarder virker for høje, og at han eller hun aldrig vil nå til fuldkommenhed. Hvilket råd giver ældste Holland i sin tale »I morgen vil Herren gøre undere blandt jer«, som de kan vise deres ven? Hvilke velsignelser lover ældste Holland dem, der gør deres bedste for at adlyde befalingerne? Lad eleverne vise hinanden, hvad de har fundet. De kan også fortælle en ven om råd fra talen eller lægge det ud på de sociale medier.
- Vis en af de videoer, der er forslået i dette oplæg. Bed de unge om på en sætning at sammenfatte det, de har lært af videoen om velsignelser ved lydighed. Bed de unge om at vise deres liste til klassen og drøfte noget fra videoen, som inspirerede dem til at holde befalingerne. Bed dem om at tænke på nogen, de gerne vil vise denne video, og sætte sig et mål om at gøre det.
- Bed nogle få unge om på tavlen at tegne en barriere eller en hindring, som beskytter os mod at komme til skade, og bed de andre om at gætte, hvad tegningerne forestiller. Hvordan

## Skriftstudiumsmetoder

*Brug af Guide til Skrifterne*. I det andet forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at bruge Guide til Skrifterne for at finde skriftsteder om en befaling. Hjælp de unge til at blive fortrolige med Guide til Skrifterne, så de let vil kunne bruge den i deres personlige studium. Vis dem, hvordan man finder et emne i den alfabetiske liste, og gennemgå derefter afsnittet under hvert emne for at finde relevante skriftsteder. Tilskynd dem til at slå op på henvisningerne og studere dem for at få en større forståelse.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren var i alle situationer et eksempel og mentor for dem, han underviste. Han lærte dem at bede ved at bede sammen med dem. Han lærte dem at elske og tjene gennem den måde, han elskede og tjente dem på. Hvordan kan det, at du udviser kærlighed og lydighed mod Guds befalinger, påvirke de unge, du underviser?

er disse barrierer som befalingerne? Bed en fra klassen om at komme forberedt til at fortælle beretningen om barrieren ved stranden, som ældste Von G. Keetch fortalte i sin tale »Velsignede og lykkelige er de, der holder Guds befalinger« (eller vis den del af talen, hvor ældste Keetch fortæller beretningen). Bed de unge om at arbejde sammen parvist for at finde på andre sammenligninger, der kan hjælpe dem til at forstå, hvordan befalingerne beskytter os. Hvordan er de blevet velsignet og beskyttet ved at holde befalingerne?

- Skriv på den ene side af tavlen »Befalinger« og på den anden side »Lovede velsignelser«. Bed de unge om at finde steder i skriften, hvor Herren lover velsignelser til dem, der holder hans befalinger. De kan fx se i de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg. Hvis det er nødvendigt, kan du også vise dem, hvordan man bruger Guide til Skrifterne til at finde skriftsteder om en befaling. Bed dem

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan identificere de velsignelser, som vor himmelske Fader lover til de lydige? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

om at skrive den befaling, de læste om, på tavlen samt de lovede velsignelser, de fandt. Hvad synes de om befalingerne, nu hvor de har læst om disse velsignelser?

- Lad de unge vælge en tilfældig tale fra en nylig generalkonference eller et afsnit i *Til styrke for de unge* og læse det for at finde de velsignelser, som Herrens tjenere lover os, hvis vi holder befalingerne. Giv de unge mulighed for hver især at fortælle, hvad de fandt. Tilskynd dem til at fortælle om oplevelser, hvor de har modtaget en af disse lovede velsignelser.

- Læs »Lov mennesker velsignelser« fra *Forkynd mit evangelium* (s. 203-204) sammen i klassen. Bed de unge om at tænke på en befaling, som de måske skal undervise en anden i, og lad dem øve sig på at undervise nogen i klassen i denne befaling ud fra retningslinjerne i »Lov mennesker velsignelser«. Bed nogle af de unge om at fortælle om deres oplevelse.

---

## Opfordring til handling

*Bed de unge om at være opmærksomme på lovede velsignelser i deres personlige skriftstudium. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet i en kommende klasse.*

# Udvalgte materialer

---

»Lov mennesker velsignelser«, Forkynd mit evangelium, 2005, s. 203-204

Mennesker har brug for en årsag til at ændre deres tanker og gerninger. Lovede velsignelser giver ofte kraftig motivation til at adlyde Gud. Når Herren giver en befaling, lover han ofte velsignelser for at holde denne befaling (se L&P 130:20-21). Når du forbereder personer på at adlyde en bestemt befaling, så lær dem, at -

- efterlevelse af befalingerne viser kærlighed til Gud og hans Søn.
- de viser deres tillid til Gud, når de adlyder hans befalinger.

- de til gengæld vil modtage de velsignelser, som han har lovet.

Når du vidner om en befaling, så tal om de velsignelser, du har modtaget ved at efterleve denne befaling. Lov dem, som du underviser, at de kan modtage lignende velsignelser.

Når mennesker stræber efter at holde en befaling, så bed dem om at fortælle om de velsignelser, som vor himmelske Fader har givet dem. Overbevis dem om, at selv om der kommer svære tider i deres tilværelse, vil hans velsignelser fortsætte, når de adlyder hans vilje.



# Oktober: Bliv mere kristuslignende

»Jesus sagde til ham: ›Jeg er vejen og sandheden og livet‹« (Joh 14:6).

Oplæggene i denne måned vil hjælpe de unge til at se, hvordan de kan undervise og lære om evangeliet, som Frelseren gjorde. De unge vil blive bedre til at lære om evangeliet, når de søger efter at udvikle kristuslignende egenskaber som lydighed og ydmyghed. De vil blive bedre lærere, når de lærer, hvordan Jesus Kristus underviste andre, og søger efter at efterligne hans eksempel.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvordan kan jeg opfordre andre til at blive mere som Frelseren?*

*Hvordan kan jeg udvise kærlighed over for dem, som jeg underviser?*

*Hvordan sammenlignede Frelseren evangeliets sandheder med velkendte genstande og oplevelser?*

*Hvordan kan jeg ved hjælp af skrifterne hjælpe andre til at blive mere kristuslignende?*

*Hvordan kan jeg bruge spørgsmål på en effektiv måde, når jeg underviser?*

*Hvad kan jeg lære om evangelisk læring af Frelserens eksempel?*







# Hvordan kan jeg opfordre andre til at blive mere som Frelseren?

Jesus Kristus opfordrede sine disciple til at følge ham, holde hans befalinger og blive mere som ham. Vi har som medlemmer af Kirken ansvar for at følge hans eksempel og opfordre andre til at lære om ham. Vi kan alle forbedre vores evne til at opfordre andre til at komme til Kristus og blive fuldkommengjort i ham.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan invitere andre til at komme til Kristus?*

Mark 10:17-22; Luk 10:25-37; (Situationer, hvor Jesus opfordrer andre til at efterleve evangeliets principper)

Henry B. Eyring, »Lad os hæve vores advarselsrøst«, *Liahona*, jan. 2009, s. 2-7

Matt 11:28-30; Moro 10:32 (Opfordringer om at komme til Kristus)

»Hvordan hjælper jeg personer med at indgå og holde forpligtelser?«, *Forkynd mit evangelium*, 2007, s. 195-201

Bradley D. Foster, »Det er aldrig for tidligt, og det er aldrig for sent«, *Liahona*, nov. 2015, s. 50-52

Henry B. Eyring, »Kom til Kristus«, *Liahona*, mar. 2008, s. 49-52

Video: »Indbyd alle: Kom til Kristus: Fortæl om evangeliet«, »Eksempler på betjening«, »Forenede som medlemmer og missionærer«

Hvilke opfordringer fra andre har fået dig til at blive mere kristuslignende? Hvordan har du opfordret andre til at foretage ændringer i deres tilværelse, der vil hjælpe dem til at blive mere som Frelseren?

Hvilke muligheder har de unge for at opfordre andre til at foretage ændringer i deres tilværelse? Hvordan kan du hjælpe dem til at få evnen til at opfordre andre til at blive mere som Kristus?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, de har haft for nylig, hvor de blev opfordret til at efterleve et evangelisk princip. Hvordan hjalp disse opfordringer dem til at forbedre sig selv og blive mere som Frelseren?

- Bed de unge om at læse i skrifterne om situationer, hvor Frelseren opfordrede andre til at efterleve et evangelisk princip (se fx de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg). Hvad kan vi lære af Frelserens eksempel om at opfordre andre til at efterleve evangeliet?

---

## Lær sammen

### Undervisningstip

»Hvis vi ønsker at påvirke eleverne for bestandigt, skal vi ikke blot elske at undervise; vi bør elske hver person, som vi underviser« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 31).

*De følgende forslag vil hver især hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan invitere andre til at komme til Kristus og få selvtilid, når de gør det. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed eleverne om at læse beretningen om Pablo og hans far i ældste Bradley D. Fosters tale »Det er aldrig for tidligt, og det er aldrig for sent«. Hvordan hjalp Pablos far ham med at blive mere kristuslignende? Hvordan kan de unge anvende det, de lærer fra denne beretning, når de inviterer andre til at blive mere kristuslignende? Inviter fx de unge til at rollespille, hvordan de kan følge Pablos fars eksempel til at hjælpe en ven eller slægtning til at efterleve et evangelisk princip, som han eller hun kæmper med.

- Læs sammen i klassen afsnittet som hedder »Stil direkte spørgsmål« i *Forkynd mit evangelium*, s. 197. Bed de unge om at overveje situationer, hvor de kunne bruge spørgsmål til at hjælpe en ven eller et familiemedlem med at foretage positive forandringer i deres liv (nogle eksempler kan være at hjælpe en ven med at holde op med at bande eller opfordre et familiemedlem til at komme i kirke). Hvilke direkte spørgsmål kan de stille i disse situationer? Hvordan kan de stille disse spørgsmål? Hvornår kan de stille dem? Overvej at drøfte andre afsnit i kapitlet »Hvordan hjælper jeg personer med at indgå og holde

forpligtelser?« på side 195-201 i *Forkynd mit evangelium*.

- Bed de unge om at tænke på nogen, de gerne vil opfordre til at efterleve et evangelisk princip. Bed dem læse afsnittet »Kærligheden kommer først« i præsident Henry B. Eyrings artikel »Lad os hæve vores advarselsrøst«, eller se videoen »Eksempler på betjening«. Bed dem skrive de principper, som hjælper dem til at give en invitation til den, de tænker på, op på tavlen. Hvordan har de tænkt sig at invitere? Hvad vil de sige?

- Lad de unge læse de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg, som indeholder indbydelser til at komme til Kristus. Hvilke velsignelser bliver der i disse skriftsteder lovet dem, som kommer til Kristus? Vis en af de foreslåede videoer fra dette oplæg, og bed de unge om at dele deres tanker om, hvordan folk i videoen blev velsignet ved den enkle indbydelse, som de fik af deres venner eller familiemedlemmer. Hvilke enkle invitationer kan de unge give til deres venner eller familiemedlemmer? Hvordan vil deres venner og familiemedlemmer blive velsignet ved at tage imod invitationerne?

• Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan opfordre andre til at blive mere som Frelseren? Hvilke følelser eller indtryk

har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?

---

## Opfordring til handling

Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.

## Undervisning på Frelserens måde

Da Jesus Kristus viste sig for nefitterne, indbød han dem til at komme hen til sig en efter en, så de kunne se, føle og selv vide, at det var ham (se 3 Ne 11:13-17). Hvordan kan du opfordre de unge til personligt at lære Jesus Kristus at kende?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Henry B. Eyring, »Lad os hæve vores advarselsrøst«, Liahona, jan. 2009, s. 2-7*

## **Kærligheden kommer først**

Kærlighed er altid det første, der skal til. En enkelt god gerning er sjældent nok. Herren har beskrevet den kærlighed, vi skal føle, og som de, vi inviterer, skal kunne mærke, at vi har i os, med ord som disse: »Kærligheden er tålmodig«, og at »den tåler alt, tror alt, håber alt, udholder alt« (1 Kor 13:4, 7).

Jeg har set, hvad »tålmodig« og »udholder alt« vil sige. En familie flyttede ind i et hus i nærheden af os. Det var et nyt hus, så jeg var med blandt de sidste dages hellige, der brugte en del aftener på at anlægge haven. Jeg husker den sidste aften, hvor jeg stod ved siden af manden i familien, mens vi gjorde arbejdet færdigt. Han så ud over vores arbejde og sagde til os, der stod i nærheden: »Det er den tredje have, I mormoner har hjulpet os med at anlægge, og jeg synes, at den her er den bedste.« Og så fortalte han mig stille, men bestemt om den store tilfredsstillelse, han fik ved at være medlem af sin egen kirke – en samtale vi ofte havde i de år, han boede der.

I al den tid ophørte de venlige gerninger, som vi gjorde for ham og hans familie, aldrig, fordi naboerne virkelig var kommet til at elske dem . . .

For det andet er vi nødt til at være bedre eksempler på det, vi beder andre om at gøre. I en dyster verden bliver Frelserens befaling vigtigere og vigtigere: »Således skal jeres lys skinne for mennesker, så de ser jeres gode gerninger og priser jeres fader, som er i himlene« (Matt 5:16).

De fleste af os er beskedne nok til at tro, at vores lille lys' eksempel måske er for svagt til at blive lagt mærke til. Men der lægges mere mærke til jer og jeres familie, end I måske er klar over. For nogle år siden havde jeg mulighed for at være til stede ved et møde og tale til næsten 300 præster og ledere fra andre kirker. Jeg talte med så mange, jeg kunne. Jeg spurgte dem, hvorfor de havde været så opmærksomme under min tale, som handlede om Kirkens oprindelse, om den unge Joseph Smiths første åbenbaring og om nulevende profeter. I hvert tilfælde gav de mig i bund og grund det samme svar. De fortalte om en hændelse med en person eller en familie – medlemmer af Kirken, som de kendte. Ofte hørte jeg dem sige: »De var den bedste familie, jeg har kendt.« De talte ofte om en eller anden indsats i nabolaget eller om hjælp ved en ulykke, hvor medlemmer af Kirken arbejdede på en bemærkelsesværdig måde . . .

Den tredje ting, vi må gøre bedre, er at invitere ved hjælp af vores vidnesbyrd. Kærlighed og vores eksempel vil bane vejen. Men vi må stadig åbne munden og bære vidnesbyrd. Vi bliver hjulpet på vej af en enkel kendsgerning. Sandhed og valgmulighed er uadskillelig forbundet. Der er nogle valg, som alle vor himmelske Faders børn må træffe, for at kunne kvalificere sig til et vidnesbyrd om åndelige sandheder, og når vi først kender en åndelig sandhed, må vi vælge, om vi vil tilpasse vores liv efter den. Når vi bærer vidnesbyrd for vore kære eller for venner om sandheden, må vi fortælle dem om de valg, som de må træffe, når først de kender den sandhed.



OKTOBER: BLIV MERE KRISTUSLIGNENDE

## Hvordan kan jeg udvise kærlighed over for dem, som jeg underviser?

Jesus Kristus elskede dem, han underviste. Han bad for dem og gjorde det muligt at vise sin kærlighed. Vi kan udvikle kærlighed til dem, vi underviser, ved at bede for dem og uselvsk tjene dem. Når dem, vi underviser, mærker, at vi oprigtigt holder af dem, bliver deres hjerte blødgjort, og de er mere åbne for de sandheder, vi underviser om.

Hvordan er du blevet påvirket af en lærer, der udviste kærlighed over for dig? Hvordan har du udviklet kærlighed til dem, du underviser?

I hvilke situationer har de unge mulighed for at undervise i Kirken? Hvilke andre muligheder har de for at undervise? Hvordan kan de unge blive bedre lærere ved at lære at elske dem, de underviser?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå vigtigheden af at elske dem, de underviser?*

Joh 13:34 (Vi bør elske andre, som Jesus Kristus elsker os)

Mosi 28:1-3; Alma 17:21-39; 20:21-27 (Ammon viser kærlighed over for de lamanitter, han underviser)

Moro 7:45-46 (Uden næstekærlighed er vi intet)

Thomas S. Monson, »Eksempler på storslåede lærere«, *Liahona*, juni 2007, s. 74-80

»Elsk dem, du underviser«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 30-39

Video: »Elsk dem, du underviser«

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Lad de unge fortælle en anden elev om et skriftsted, som de har læst for nyligt i deres personlige studium. Har de spørgsmål til det, de lærer?

- Spørg de unge, hvordan de ved, om en lærer holder af dem. Hvorfor er

det vigtigt, at en lærer udviser kærlighed? Har de unge nogensinde udvist kærlighed til nogen, de underviste? Læs Johannes 13:34, og drøft, hvordan Frelseren udviste kærlighed til dem, han underviste.

## Undervisningstip

»En del af dit arbejde som lærer i evangeliet er at hjælpe eleverne med at forstå og mærke vor himmelske Faders kærlighed til dem. Dette kan ikke gøres med ord alene. Det kræver, at man rækker ud til de enkelte« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 35).

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan elske dem, de underviser, på en kristuslignende måde. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse Moroni 7:45, finde de ord og vendinger, der bliver brugt til at beskrive en person, der er næstekærlig, og beskrive disse egenskaber med deres egne ord (hjælp dem om nødvendigt med uvante ord). Bed de unge om hver især at vælge et af disse ord eller vendinger og beskrive, hvordan det finder anvendelse i forbindelse med undervisning. Bed dem om at tænke på situationer, hvor de underviser andre – både i Kirken og i andre undervisningssituationer (derhjemme, i skolen og i hverdagen). Hvilke af egenskaberne fra Moroni 7:45 vil de gerne udvikle for at blive bedre lærere? Bed nogle få unge om at fortælle om deres tanker.

- Bed de unge om at læse afsnittet »Det er saligere at give end at få« fra præsident Thomas S. Monsons tale »Eksempler på storslåede lærere« eller vis videoen »Elsk dem, du underviser«. Spørg de unge: Hvordan viste lærerne i disse situationer kærlighed for dem, de underviste? Hvilke muligheder har de unge for at undervise (i Kirken og i andre

undervisningssituationer)? Bed de unge om at lægge planer for, hvordan de kan udvise kærlighed som lærere. Bed nogle få af de unge om at fortælle klassen om deres planer.

- Gengiv den analogi, som ældste Dallas N. Archibald kommer med på s. 31 i *Undervisning, den største kaldelse* (du kan eventuelt medbringe et tomt glas og en spand vand som hjælp til at illustrere den). Hvad lærer de unge om undervisning af denne analogi? Del klassen op i tre grupper og giv hver gruppe en af de første tre kapitler fra »Elsk dem, som du underviser« i *Undervisning, den største kaldelse*. Lad grupperne undervise resten af klassen i det, de lærte af deres tildelte afsnit. Tilskynd dem til i deres præsentation at medtage en historie, der illustrerer princippet, et debatsspørgsmål og et personligt vidnesbyrd.

- Vis et billede af Ammon, der forsvarer Lamonis flokke (hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 78) og bed en elev om at genfortælle historien (se Alma 17:21-39). Bed nogle af de unge om at læse Mosija 28:1-3 og se efter svar

på spørgsmålet: »Hvad inspirerede Ammon og hans brødre til at ville forkynde evangeliet for lamanitterne?« Bed resten af de unge om at læse Alma 20:21-27 og finde svar på spørgsmålet: »Hvordan påvirkede

Ammons kærlighed Kong Lamoni far?« Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til, og bed dem om at tænke på specifikke ting, som de kan gøre for at følge Ammons eksempel.

### **Undervisning på Frelserens måde**

Jesus Kristus elskede dem, han underviste. Han bad for dem og tjente dem konstant. Hvordan kan du vise din kærlighed til de unge, du underviser?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan udvise kærlighed over for dem, de underviser? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

### **Opfordring til handling**

*Tilskynd de unge til at tænke på de mennesker, som de underviser. Lad dem vælge noget, som de vil gøre for at udvise kærlighed til de mennesker.*



# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Thomas S. Monson, »Eksempler på storslåede lærere«, Liahona, juni 2007, s. 74-80*

## »Det er saligere at give end at få«

Det var min oplevelse som lille dreng at komme under indflydelse af en meget effektiv og inspireret underviser, der lyttede til os og som elskede os. Hun hed Lucy Gertsch. I vores søndagsskoleklasse underviste hun os om verdens skabelse, Adams fald og Jesu sonoffer. Som ærede gæster bragte hun Moses, Josva, Peter, Thomas, Paulus og selvfølgelig Kristus med sig ind i klasseværelset. Selv om vi ikke så dem, lærte vi at elske og ære dem samt bruge dem som forbilleder.

Aldrig var hendes undervisning mere dynamisk eller dens indflydelse mere vedvarende end en søndag morgen, da hun bedrøvet fortalte os, at moderen til en af vore klassekammerater var død. Vi havde savnet Billy den morgen, men kendte ikke grunden til hans fravær.

Lektionen drejede sig om emnet: »Det er saligere at give end at få« (ApG 20:35). Midtvejs gennem lektionen lukkede vores lærer bogen og åbnede vore øjne og vore ører og vores hjerte for Guds herlighed. Hun spurgte: »Hvor mange penge har vi i vores klassekasse til at holde fest for?«

Depressionsdagene fremkaldte et stolt svar: »Fire dollars og femoghalvfjerds cents.«

Og så foreslog hun meget mildt: »Billys familie har meget små midler, og de er ramt af sorg. Hvad

synes I om muligheden for at besøge familien nu her til morgen og give dem vore penge?«

Aldrig skal jeg glemme den lille flok, der gik de tre gader ned til Billys hjem, hilste på ham, hans bror, søstre og far. Det var tydeligt, at moderen manglede. Altid vil jeg erindre de tårer, som blinkede i alles øjne, da den hvide konvolut med vore dyrebare festpenge gik fra vores lærers smukke hånd til den sorgfyldte fars trængende hånd.

Vi svævede bogstavelig talt tilbage til kirken. Vores hjerte var lettere, end det nogen sinde havde været, vores glæde mere fuldkommen, vores forståelse mere ægte. En guddommeligt inspireret lærer havde lært sine drenge og piger en eviggyldig lektion af guddommelig sandhed: »Det er saligere at give end at få.«

Vi kunne sagtens have omskrevet disciplenes ord, da de var på vej til Emmaus: »Brændte vore hjerter ikke i os, mens [hun] . . . åbnede Skrifterne for os?« (Luk 24:32).

Lucy Gertsch kendte alle sine elever. Hun besøgte altid dem, som var væk en søndag, eller som bare ikke kom. Vi vidste, at hun holdt af os. Ingen af os har nogen sinde glemt hende eller de lektioner, hun gav.

Mange, mange år senere, da Lucy nærmede sig slutningen af sit liv, besøgte jeg hende. Vi snakkede om de gamle dage, de dage for så længe siden, hvor hun havde været vores lærer. Vi talte om hver eneste person i vores klasse og drøftede, hvad de nu beskæftiger sig med. Hendes kærlighed og omsorg varede et helt liv.



OKTOBER: BLIV MERE KRISTUSLIGNENDE

## Hvordan sammenlignede Frelseren evangeliets sandheder med velkendte genstande og oplevelser?

Jesus Kristus er mesterlæreren. Han fortalte enkle historier, lignelser og eksempler fra hverdagen, der hjalp dem, han underviste, til at forstå evangeliske principper. Vi kan ligesom Frelseren benytte historier i undervisningen, når vi fortæller om vore personlige oplevelser og anvender evangeliske principper på verden omkring os.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsonst skriftstederne og hjælpeklenderne herunder. Hvad føler du dig inspireret til at fortælle de unge om?*

Hvilke af Jesu lignelser husker du bedst, og hvorfor? Hvilke andre sammenligninger har hjulpet dig til at forstå evangeliske principper?

Hvilke af Jesu lignelser kunne gøre indtryk på de unge? Hvilke andre sammenligninger kunne hjælpe dem til at forstå evangeliske principper? Hvad kan de unge lære om undervisning af den måde, Frelseren brugte sammenligninger og beretninger på?

Matt 20:1-15; 25:1-13, 14-30; Luk 8:4-15; 15:1-7, 8-10, 11-32; se også videoen »Den fortabte søn« (forskellige lignelser)

Matt 18:1-6 (Frelseren bruger et barn til at undervise om himmeriget)

Matt 5:13-16; se også videoen »Bjergprædiken: Saligprisningerne« (Frelseren sammenligner sine disciple med salt og lys)

L. Tom Perry, »De læresætninger og principper, som trosartiklerne indeholder«, *Liahona*, nov. 2013

Jeffrey R. Holland, »Arbejderne i vingården«, *Liahona*, maj 2012, s. 31-33

David A. Bednar, »I skal fødes på ny«, *Liahona*, maj 2007, s. 19-22

»Sammenligninger og illustrationer«, *Undervisning, den største kaldelse*, s. 178-179

»Historier«, *Undervisning, den største kaldelse*, s. 169-171

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at beskrive en lektion fra en familieaften, en anden lektion eller en tale fra et nadvermøde eller en generalkonference, som de kan huske, og tal om, hvorfor de husker den.
- Bed de unge om at genfortælle en beretning, som de husker fra en nylig generalkonferencetale. Hvad lærte de af denne beretning? Hvorfor tror de, at taleren valgte at undervise ved hjælp af en historie?

---

## Lær sammen

### Skriftstudiumsmetoder

*Forstå symboler.* De unge er nødt til at kunne genkende symboler, identificere symbolets enkeltdele og fortolke dem for at kunne forstå lignelser og symboler i skrifterne. En måde at genkende et symbol på er ved at se efter ord såsom *er, er ligesom* eller *som*. De unge kan derefter lave en liste over symbolets enkelte dele. De kan slå op i andre kirkematerialer (såsom Kirkens tidsskrifter, konferencetaler eller andre skriftsteder) for at fortolke symbolerne og overveje, hvordan symbolet hjælper dem til at forstå et evangelisk princip. Tilskynd dem til at gøre dette, hver gang de ser en lignelse eller et symbol i deres personlige skriftstudium.

*Ud fra forslagene herunder kan unge forstå, hvordan de kan benytte lignelser og andre sammenligninger, når de underviser. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Lad de unge lave en oversigt med følgende overskrifter: »Syltning af agurker« og »Bliv omvendt« Bed de unge om at læse ældste David A. Bednars tale »I skal fødes på ny« og finde de sammenligninger, som ældste Bednar benytter til at undervise om omvendelsesprocessen. Overvej at lade de unge lave tegninger for at hjælpe dem til at visualisere sammenligningerne. Giv de unge tid til at fortælle om en sammenligning fra deres eget liv, som de kunne benytte til at undervise i en evangelisk sandhed.
- Bed de unge om hver især at tænke på deres yndlingslignelse og finde den i skrifterne. Hvis de har brug for ideer, kan du eventuelt fortælle om en af de lignelser, der er foreslået i dette oplæg. Lad de unge genfortælle den lignelse, de har valgt, til klassen og også fortælle, hvorfor den betyder noget for dem. Hvad gør lignelser til et meget effektivt undervisningsmiddel (se »Historier«, *Undervisning, den største kaldelse*, s. 169-171)? Overvej at afsætte tid til, at de unge selv kan lave lignelser, der underviser i en evangelisk sandhed. Du kan eventuelt foreslå, at de begynder med at beslutte, hvilket evangelisk princip de ønsker at undervise om. Derpå kunne de tænke på en baggrund for deres lignelse, som er velkendt for de mennesker, som de underviser, og så skrive en historie, der forklarer et evangelisk princip.
- Vis en mobiltelefon eller et billede af en til de unge, og bed dem om at lave en sammenligning mellem telefonen og et evangelisk princip. Bed dem om at læse de sidste fem afsnit inden overskriften »Præstedømmets organisering og orden« fra ældste L. Tom Perrys tale »De læresætninger og principper, som trosartiklerne

indeholder« og drøfte de sammenligninger, som han foretager. Sidst i talen opfordrer ældste Perry de unge til at studere lærdommene i trosartiklerne. Læs hans invitation sammen i klassen, og bed de unge om hver især at studere den lærdom, der undervises om i en af trosartiklerne, og næste søndag være klar til kort at undervise om denne lærdom ved hjælp af en sammenligning.

- Vis en af de videoer, der er foreslået i dette oplæg, eller bed de unge om i skrifterne at læse om situationer, hvor Frelseren sammenlignede evangeliet med velkendte genstande. Hvorfor underviste Jesus på denne måde (se »Sammenligninger og illustrationer«, *Undervisning, den største kaldelse*, s. 178-179)? Medbring adskillige hverdagsting, såsom et stykke sæbe, mønter, nøgler, sten eller madvarer. Bed de unge om at vælge en genstand

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan undervise ved hjælp af lignelser og andre sammenligninger? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Tilskynd de unge til at benytte sammenligninger og lignelser, når de underviser andre om evangeliske sandheder. Bed dem om at tænke på en situation, hvor de kunne undervise om denne sandhed, såsom ved en familieaften, ved en tale ved nadvermødet eller sammen med en ven.*

og forklare et evangelisk princip ved hjælp af denne genstand. Hvis de unge har brug for hjælp, kan du eventuelt benytte s. 178-179 i *Undervisning, den største kaldelse*.

- Bed de unge om at læse lignelsen om arbejderne i vingården i Matthæus 20:1-15. Lad dem drøfte forskellige måder, hvorpå denne lignelse kan finde anvendelse på dem. Lad dem læse ældste Jeffrey R. Hollands tale »Arbejderne i vingården« og drøfte, hvilke evangeliske sandheder, han underviser i ved hjælp af denne lignelse (du kan vælge at fokusere på de dele af talen, der er mest relevante for de unge). Bed de unge om at vælge en anden lignelse fra skrifterne og fortælle klassen, hvordan de føler, at den finder anvendelse på dem. Hvorfor er lignelser en effektiv måde at få folk til at forstå evangeliske principper?

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren hjalp dem, som han underviste, til at se evangeliske lærdomme i deres egne oplevelser og i verden omkring dem. Hvordan kan du hjælpe de unge til at se, hvordan de kan undervise andre om evangeliske sandheder ved hjælp af velkendte genstande og deres egne oplevelser?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra David A. Bednar, »I skal fødes på ny«, Lia-hona, maj 2007, s. 19-22*

Ligesom en agurk forandres til en syltet agurk, når den lægges i og mættes med saltlage, bliver I og jeg født på ny, når vi optages af Jesu Kristi evangelium. Når vi ærer og »iagttage[r] pagterne« (L&P 42:13), som vi har indgået, når vi »tag[er] for [os] af Kristi ord« (2 Ne 32:3), når vi »bed[er] til Faderen med hjertets hele styrke« (Moro 7:48), og når vi »tjener [Gud] af hele [vores] hjerte, kraft, sind og styrke« (L&P 4:2), så:

»På grund af den pagt, I har sluttet, skal I kaldes Kristi børn, hans sønner og hans døtre; for se, i dag har han født jer åndeligt; for I siger, at jeres hjerte er forandret ved tro på hans navn; derfor er I født af ham og er blevet hans sønner og døtre« (Mosi 5:7).

Den åndelige genfødsel, som beskrives i dette vers, indtræder normalt ikke hurtigt eller på én gang. Det er en fortsat proces – ikke en enkeltstående begivenhed. Linje på linje og forskrift på forskrift, gradvist og næsten umærkeligt tilpasses vore motiver, tanker, ord og gerninger Guds vilje. Denne fase i forandringsprocessen kræver tid, vedholdenhed og tålmodighed.

En agurk bliver kun til en syltet agurk gennem varig, vedholdende og fuldstændig nedlægning i saltlage. Det er bemærkelsesværdigt, at salt er opskriftens hovedingrediens. Salt anvendes ofte i skrifterne som et symbol på både en pagt og et

pagtsfolk. Og ligesom salt er afgørende for at forandre en agurk til en syltet agurk, så er pagter kernen i vores åndelige genfødsel.

Vi indleder processen, hvorved vi fødes på ny, ved at udøve tro på Kristus, omvende os fra vore synder og blive døbt ved nedsænkning til syndernes forladelse af en, der har præstedømmets myndighed.

»Vi blev altså begravet sammen med ham ved dåben til døden, for at også vi, sådan som Kristus blev oprejst fra de døde ved Faderens herlighed, skal leve et nyt liv« (Rom 6:4).

Og når vi træder op ad dåbens vande, har vores sjæl brug for bestandig nedsænkning i og mætning med Frelserens evangeliums sandhed og lys. Sporadiske og overfladiske dyp i Kristi lære og delvis deltagelse i hans genoprettede kirke kan ikke fremkalde den åndelige forandring, der sætter os i stand til at leve et nyt liv. I stedet kræves troskab mod pagter, vedholdende forpligtelse, og at vi giver hele vores sjæl til Gud, hvis vi vil modtage evighedens velsignelser.

»Jeg ønsker, at I skal komme til Kristus, som er Israels Hellige, og få del i hans frelse og i hans forløsnings kraft. Ja, kom til ham, og bring hele jeres sjæl som et offer til ham, og fortsæt med at faste og bede, og hold ud til enden; og så sandt som Herren lever, vil I blive frelst« (Omni 1:26).

Fuldstændig nedsænkning i og mætning med Frelserens evangelium er grundlæggende trin i processen, hvorved man fødes på ny.

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra L. Tom Perry, »De læresætninger og principper, som trosartiklerne indeholder«, Liahona, nov. 2013*

Styrken i vores lærers ord har været en inspirationskilde for mig på grund af den vægt, hun lagde på skriftstudium. Skrifterne vejleder os og giver os en standard for sandhed, hvorved vi kan bedømme, om den viden, vi modtager, er sand eller falsk. Den sande lære kommer fra Gud, kilden til og grundvolden for alle sandheder. Den sande læres lærdomme og begreber findes i vor Herre og Frelsers evangelium. Falske lærdomme stammer fra Satan, faderen til alle løgne. Hans ønske er at fordreje, forandre og ændre åbenbarede sandheder. Han ønsker at bedrage os, så nogle af os farer vild på rejsen tilbage til vores himmelske hjem.

Vi lærer i skrifterne, hvordan vi undgår falske lærdomme. Fx læser vi i Paulus' brev til Timotheus:

»Ethvert skrift er indblæst af Gud og nyttigt til undervisning, til bevis, til vejledning og til opdragelse i retfærdighed,

så at det menneske, som hører Gud til, kan blive fuldvoksnet, udrustet til al god gerning« (2 Tim 3:16-17).

Denne lære er for Kirken, hvad et batteri er for en mobiltelefon. Når I fjerner batteriet fra jeres mobiltelefon, bliver den ubrugelig. En kirke, hvori der ikke længere undervises i den sande lære, er ligeledes ubrugelig. Den kan ikke lede os tilbage til vor himmelske Fader og vores evige hjem.





# Hvordan kan jeg ved hjælp af skrifterne hjælpe andre til at blive mere kristuslignende?

Jesus Kristus er det bedste eksempel på undervisning. Han anvendte skrifterne til at undervise i sit evangelium. Sidste dages profeter har fortalt os, at der ikke findes nogen erstatning for skrifterne og de levende profeters ord, når vi underviser andre om evangeliet. For at kunne undervise ud fra skrifterne skal vi selv studere dem. Derpå kan vi fortælle historier og eksempler fra skrifterne og hjælpe dem, vi underviser, til at anvende skrifterne på sig selv.

---

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeklender. Hvad vil inspirere de unge til at bruge skrifterne, når de underviser?*

Matt 12:1-8; 13:38-41 (Situationer, hvor Frelseren anvender skrifterne)

Luk 4:17-27 (Jesus benytter skrifterne til at undervise folket i Nazaret)

3 Ne 23:1-6 (Jesus benytter skrifterne til at undervise nefitterne)

»Undervis ud fra skrifterne«, fra Jeffrey R. Holland, »Undervisning og indlæring i Kirken«, *Liahona*, juni 2007, s. 94-97

»Undervisning ud fra skrifterne«, *Undervisning, den største kaldelse*, s. 54-59

Hvilke skriftsteder har du for nyligt brugt til at undervise i et evangelisk princip? Hvordan har dit studium af skrifterne hjulpet dig til at blive en bedre lærer? Hvordan benytter du skrifterne, når du underviser?

Hvilke beretninger og skriftsteder vil have størst betydning og relevans for de unge? Hvorfor er det vigtigt for de unge at benytte skrifterne, når de underviser?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Lad de unge fortælle klassen om et af deres yndlingsskriftsteder. Hvorfor har det skriftsted betydning for dem?
- Lad de unge læse i skrifterne om situationer, hvor Frelseren benyttede skrifterne til at undervise andre. Benyt skriftstederne fra dette oplæg eller andre, du kender. Drøft

spørgsmål som de følgende med de unge: Hvorfor benyttede Frelseren skrifterne i sin undervisning? Hvordan blev dem, han underviste, påvirket af skrifterne? Hvilke muligheder har de unge for at undervise? Hvordan kan de unge benytte skrifterne i deres undervisning?

## Lær sammen

Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan benytte skrifterne til at hjælpe andre til at blive mere kristuslignende. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Vis, hvordan du bruger hjælpemidlerne til skriftstudium (såsom fodnoter, kapitelresumeer og Guide til Skrifterne) som lærer (se *Undervisning, den største kaldelse*, s. 56-57). Tilskynd de unge til at benytte hjælpemidlerne i skriften til at forberede en familieaftenslektion om en af de kristuslignende egenskaber, som de har studeret i deres andre klasser. Hvis det er muligt, så bed nogle af dem om at fortælle klassen, hvad de har forberedt.
- Bed de unge om at forestille sig, at de er blevet bedt om at undervise mindre børn om en kristuslignende egenskab ved hjælp af en beretning fra skrifterne, som fx den barmhjertige samaritaner (Luk 10:25-37) eller lignelsen om det mistede får (Luk 15:1-7). Tilskynd dem til at bruge retningslinjerne på s. 180-181 i *Forkynd mit evangelium* i deres planlægning af, hvordan de vil undervise i beretningen. Hvis det er muligt, så afsæt tid til, at de kan øve sig i at undervise, og sørg for, at de får mulighed for at undervise nogle børn om deres historie.
- Bed de unge om at læse afsnittene »Beskriv baggrunden« og »Fortæl om biografiske oplysninger« fra *Undervisning, den største kaldelse*, s. 54-55. Vis, hvordan man beskriver baggrunden, når man underviser i skrifterne, ved at fortælle beretningen om hærføreren Moroni og frihedserklæringen. Du kan fx sammenfatte baggrundsoplysningerne fra Alma 46:1-11, før I læser vers 12-13. Spørg de unge, hvordan en forståelse af baggrunden hjælper dem til at forstå beretningen fra skriften. Lad de unge vælge et skriftsted og øve sig i at undervise andre i den ved hjælp af oplysninger om baggrund og biografi.
- Vis, hvordan man kan opfordre andre til at lede efter noget bestemt i skrifterne. Du kan benytte adskillige af eksemplerne fra s. 55 i *Undervisning, den største kaldelse*. Bed de unge om at finde et skriftsted om en kristuslignende egenskab og finde på noget, som de kunne bede andre om at se efter, mens de læser det skriftsted. Lad dem undervise klassen i det skriftsted ved hjælp af »se efter«-metoden.

## Skriftstudiumsmetoder

*Brug fodnoter.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at bruge hjælpemidlerne til studium af skrifterne, herunder fodnoter. Bed dem om at læse et vers om en kristuslignende egenskab og studere alle fodnoterne til verset og finde svar på følgende spørgsmål: Hvordan får jeg en større forståelse af dette vers takket være fodnoterne? Tilskynd de unge til ofte at studere fodnoterne, når de selv læser skrifterne.



## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren lærte folk selv at tænke over skrifterne og anvende dem til at finde svar på deres egne spørgsmål. Hvordan kan du tilskynde de unge til at undervise, som Frelseren gjorde?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan benytte skrifterne i deres bestræbelser på at hjælpe andre til at komme til Kristus? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## **Opfordring til handling**

*Spørg de unge, hvordan de kan bruge det, de har lært i klassen, til at forbedre deres evangeliske studium og læring. Bed dem om i en kommende klasse at fortælle om oplevelser, de har haft med at benytte skrifterne til at undervise andre.*

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra »Undervisning ud fra skrifterne«, Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 54-59

## Beskriv baggrunden

Et skriftsteds rammer kaldes baggrunden. Eleverne vil bedre kunne forstå, hvad der foregår, eller hvad der bliver sagt i et skriftsted, når de kender dets baggrund.

Stil følgende spørgsmål for at begynde at finde baggrunden:

- Hvem taler?
- Hvem taler vedkommende til?
- Hvad taler han eller hun om?
- Hvad svarer han eller hun på?
- Hvorfor siger han eller hun dette?

Lukas 15:11–32 indeholder fx Frelserens lignelse om den fortabte søn. Profeten Joseph Smith sagde, at han opnåede en forståelse om denne lignelse ved at se på dens baggrund:

»Jeg har en nøgle, hvormed jeg forstår skriften. Jeg spørger, hvad var det spørgsmål, der bragte svaret frem, eller fik Jesus til at fremsætte lignelsen? . . . Når Jesus underviste folket, drog alle toldere og syndere nær til ham for at høre ham, »og farisæerne og de skriftkloge knurrede og sagde: »Denne mand spiser og drikker sammen med syndere.« Det er løseordet, som åbner døren til lignelsen om den fortabte søn. Det blev givet for at besvare knurren og spørgsmål fra saddukæerne og farisæerne, som nærrede tvivl, fandt fejl og sagde: »Hvorfor spiser en så stor mand, som han giver sig ud for at være, sammen med toldere og syndere?« (Profeten Joseph Smiths lærdomme, red. Joseph Fielding Smith, 1954, s. 333).

Som profeten Joseph Smith påpegede, begynder baggrunden for lignelsen om den fortabte søn i Lukas 15:1-2, flere vers inden lignelsen begynder. En måde, hvorpå man kan finde frem til baggrunden, er at læse versene før og efter det sted, som man studerer . . .

Nogle gange er det også en hjælp at studere den politiske, sociale og økonomiske historie på den tid, hvor et skriftsted har sin oprindelse. For at opnå en forståelse af fx Herrens trøst og løfter i Lære og Pagter 121 og 122, er det en hjælp at kende til de lidelser, som de hellige gennemgik i Missouri på det tidspunkt, og de forhold, som profeten Joseph og hans fæller led i fængslet i Liberty. For at øge vores forståelse af Paulus' breve kan vi drage nytte af en grundlæggende viden om det område, hvor han rejste, og forholdene i Kirkens grene, som han skrev til. Bible Dictionary kan være en god kilde til dette og andre baggrundsoplysninger om steder i Bibelen.

Når man beretter om baggrunden, er det væsentligt ikke at miste formålet af syne, hvilket er at bidrage til en bedre forståelse af et bestemt sted i skriften. Vær forsigtig med ikke at gøre baggrunden – så som historie, politik, økonomi eller folkets sprog i skriftstedet – til lektionens hovedpunkt . . .

## Fortæl om biografiske oplysninger

Når vi studerer de enkelte personers liv i skrifterne, ser vi ofte de evangeliske principper i funktion i et tidsrum. Hele historien om Zeezrom i Mormons Bog viser fx, at en person kan omvende sig og begynde at tjene Herren i retfærdighed. Hvis du læser versene, som er citeret i Guide til Skrifterne under »Zeezrom«, kan du følge historien om Zeezroms angreb på Kirken, hans omvendelse og til sidst hans tapre tjeneste som missionær og lærer i evangeliet. Der findes andre lærerige biografier om Ruth, kong David, Samuel, Ester, apostlen Paulus, Alma den Ældre, kong Benjamin, Alma den Yngre, Corianton, Mormon og Moroni.



OKTOBER: BLIV MERE KRISTUSLIGNENDE

## Hvordan kan jeg bruge spørgsmål på en effektiv måde, når jeg underviser?

Jesus Kristus, mesterlæreren, stillede ofte spørgsmål for at anspore folk til at overveje og anvende de principper, som han belærte om. Hans spørgsmål tilskyndede til omtanke, ransagelse af sjælen og forpligtelse. Vi kan for at hjælpe dem, vi underviser, lære at stille spørgsmål, der får andre til at tænke over, diskutere og anvende evangeliske principper.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsont disse skriftsteder og hjælpkilder. Hvad vil inspirere de unge, du underviser?*

Matt 7:7-11 (Frelseren stiller spørgsmål for at hjælpe os til at anvende bønnens princip)

Matt 16:13-17 (Frelseren stiller spørgsmål til Peter, der får ham til at vidne)

Matt 16:24-26 (Frelseren stiller spørgsmål, der fører til eftertænksomhed)

Alma 5:14-30 (Alma benytter spørgsmål til at undervise nefitterne)

Dieter F. Uchtdorf, »De barmhjertige skal møde barmhjertighed«, *Liahona*, maj 2012, s. 70-77

»Undervis med vidnesbyrd,« *Undervisning, den største kaldelse*, s. 68-70

Video: »Ting, som de virkelig er«

Hvordan har dygtige lærere i dit liv benyttet sig af spørgsmål for at få andre til at overveje og anvende evangeliet? Hvordan benytter du spørgsmål, når du underviser?

Hvad skal de unge lære om at stille spørgsmål for at hjælpe dem til at blive bedre lærere?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, de har haft i løbet af ugen, der øgede deres forståelse af noget, de har lært om kristuslignende egenskaber.
- Bed mindst en uge før lektionen de unge om at lave en liste over spørgsmål, som deres lærere stiller dem (til seminar, i skolen og i Kirkens klasser). Bed dem om at drøfte de forskellige måder, som deres lærere bruger spørgsmål på. Hvad synes de virkede godt? Hvorfor er det en vigtig del af undervisning at stille spørgsmål?

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan benytte spørgsmål på en effektiv måde i deres undervisning. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Bed de unge om hver især at læse et af de skriftsteder, der er nævnt i dette oplæg og finde de spørgsmål, som Frelseren stillede i disse skriftsteder. Hvorfor stillede han disse spørgsmål? Hvordan ville undervisningssituationen have været anderledes, hvis Frelseren ikke havde stillet spørgsmål? Hvorfor er det at stille spørgsmål en effektiv måde at undervise andre på? Bed de unge om at tænke på de muligheder, de har for at undervise (som hjemmelærere, ved nadvermødetaler, familieaftener, i uformelle situationer og så videre). Hvordan vil det at stille spørgsmål forbedre deres undervisning i disse situationer?
- Del klassen op i grupper, og tildel hver gruppe et af de typer spørgsmål, der er beskrevet i afsnittet »Generelle retningslinjer for at forberede spørgsmål« i *Undervisning, den største kaldelse*, s. 68–69. Bed grupperne om at forberede sig til at undervise klassen om den type spørgsmål, som de studerede, og forklare, hvornår det vil være passende at benytte denne type spørgsmål. Bed dem om at tænke på og fortælle om egne eksempler på denne type spørgsmål. Når grupperne har præsenteret det, de har lært, så lad hver gruppe vælge en af de kristuslignende karaktertræk i *Forkynd mit evangelium* (s. 115-123) og nedskrive hvilke spørgsmål, de kunne

## Undervisningstip

»Stil spørgsmål, som kræver, at eleverne finder svar i skrifterne og de sidste dages profeters lærdomme« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 62).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren stillede spørgsmål, der førte til dybsindige tanker og følelser hos dem, han underviste. På grund af hans kærlighed var de ikke bange for at fortælle ham om deres tanker og personlige følelser. Hvordan kan du skabe en atmosfære i din klasse, hvor de unge ikke er bange for at besvare spørgsmål?

stille, når de underviser andre om dette karaktertræk. Bed dem om at skrive deres spørgsmål på tavlen.

- Lad de unge læse Alma 5:14-30, se videoen »Ting, som de virkelig er« eller gennemgå præsident Dieter F. Uchtdorfs tale »De barmhjertige skal møde barmhjertighed«. Bed dem om at lave en liste over nogle af de spørgsmål, som Alma, ældste Bednar eller præsident Uchtdorf benytter i deres undervisning. Hvordan hjælper disse spørgsmål os til at lære? Bed de unge om at overveje, hvordan de kan benytte sig af spørgsmål næste gang, de bliver bedt om at holde en tale.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan benytte spørgsmål i deres undervisning? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

- Demonstrér nogle af ideerne fra »Kreativ brug af spørgsmål« på s. 70 i *Undervisning, den største kaldelse* eller andre, du kan komme i tanke om for de unge. (Overvej at benytte spørgsmål om denne måneds emne, at blive mere kristuslignende). Bed de unge om at forklare, hvad du gjorde for at præsentere spørgsmålene, og skriv disse forslag på tavlen. Bed dem om at komme med andre kreative måder, man kan benytte spørgsmål på, og lad dem øve sig i at bruge dem parvis eller i små grupper.

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Dieter F. Uchtdorf, »De barmhjertige skal modtage barmhjertighed«, Liahona, maj 2012, s. 70-76*

Mine kære brødre og søstre, test jer selv ved at overveje følgende spørgsmål:

Bærer du nag mod en anden?

Sladrer du, selvom det, du siger, måske er sandt?

Ekskluderer, bortstøder eller straffer du andre for noget, de har gjort?

Misunder du i al hemmelighed nogen?

Ønsker du at skade nogen?

Hvis I har svaret ja til et af disse spørgsmål, kan det være, at I ønsker at gøre brug af den førnævnte prædiken på to ord: Hold op!

I en verden fuld af beskyldninger og uvenligheder, er det let at samles om at kaste sten. Men før vi gør det, så lad os huske ordene fra ham, der er vor Mester og forbillede: »Den af jer, der er uden synd, skal kaste den første sten på hende« (Joh 8:7).

Brødre og søstre. Lad os lægge stenene ned.

Lad os være venlige.

Lad os tilgive.

Lad os tale fredeligt med hinanden.

Lad Guds kærlighed fylde vores hjerte.

»Lad os da gøre godt mod alle« (Gal 6:10).

Frelseren har givet dette løfte: »Giv, så skal der gives jer. Et godt, presset, rystet, topfyldt mål . . . For det mål, I måler med, skal I selv få tilmålt« (Luk 6:38).

Bør denne udtalelse ikke være motivation nok til altid at stræbe efter at handle venligt, tilgivende og næstekærligt i stedet for negativt på nogen måde?

Lad os som Jesu Kristi disciple vende den anden kind til (se Matt 5:39-41). Lad os ikke søge hævn eller lade vreden vinde over os.

»Der står skrevet: »Hævnen tilhører mig, jeg vil gengælde,« siger Herren.

Men hvis din fjende er sulten, så giv ham noget at spise, hvis han er tørstig, så giv ham noget at drikke . . .

Lad dig ikke overvinde af det onde, men overvind det onde med det gode« (Rom 12:19-21).

Husk, at det i sidste ende er den barmhjertige, som vil møde barmhjertighed (se Matt 5:7).

Som medlemmer af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige lad os da, uanset hvor vi befinder os, være kendt som et folk, der »har kærlighed til hinanden« (Joh 13:35).



# Hvad kan jeg lære om evangelisk læring af Frelserens eksempel?

Jesus Kristus er vores fuldkomne eksempel i evangelisk læring såvel som i alt andet. Eftersom han var fuldkommen lydige og underkastede sig sin Fader, »gik [han] frem i visdom og vækst og yndest hos Gud og mennesker« (Luk 2:52). Ligesom Frelseren modtog »nåde for nåde« (L&P 93:12), skal vi tålmodigt søge efter lys og kundskab fra Gud i vore bestræbelser på at lære om evangeliet.

Hvilke kristuslignende egenskaber føler du er vigtige for evangelisk læring? Hvordan har udviklingen af disse egenskaber hjulpet dig i dine bestræbelser på at studere og undervise om evangeliet?

Hvad kan de unge lære om Frelseren, der vil hjælpe dem til bedre at kunne studere evangeliet?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Forbered dig åndeligt

*Studer bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil inspirere de unge, du underviser?*

Luk 2:40-52 (Jesus Kristus voksede i visdom og ånd som dreng)

Joh 5:30 (Jesus Kristus søgte altid sin Faders vilje)

1 Kor 2:14 (Det sjælelige eller naturlige menneske modtager ikke det, der kommer fra Ånden)

L&P 1:26-28; 112:10 (Hvis vi er villige og ydmyge, vil Herren undervise os)

L&P 93:11-20 (Vi kan modtage nåde for nåde, som Frelseren gjorde)

L&P 130:18-19 (Vi modtager kundskab og intelligens gennem flid og lydighed)

Richard G. Scott, »Opnå åndelig viden«, *Liahona*, jan. 1994, s. 86-88

Robert R. Steuer, »Vær lærevillig«, *Liahona*, juli 2002, s. 34-36

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om noget, som de har lært om Frelseren i deres personlige studium. Hvordan prøver de at blive mere som ham?

- Bed de unge om på tavlen at lave en liste over Jesu Kristi karaktertræk

(se *Forkynd mit evangelium*, s. 126, for at få ideer). Hvilke af disse karaktertræk, mener de unge, vil hjælpe os til at lære mere om evangeliet? Bed dem om at forklare deres svar og komme med eksempler på, hvordan Frelseren udviste disse karaktertræk.



---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan udvikling af kristuslignende egenskaber kan hjælpe dem til at lære mere om evangeliet. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Læs et eller flere af følgende skriftsteder sammen i klassen: Luk 2:40-52; Joh 5:30; L&P 93:11-20. Bed de unge om i disse vers at finde nogle af de karaktertræk ved gode elever, som Frelseren var et eksempel på. Bed dem om at fortælle, hvad de fandt frem til, samt andre karaktertræk ved gode elever, som de ønsker at udvikle selv.

- Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: Joh 5:30; L&P 1:26-28; 112:10; 130:18-19. Bed de unge om hver især at vælge en af henvisningerne, læse den og finde et karaktertræk ved en god elev. Hvorfor er disse egenskaber vigtige for at lære om evangeliet? Bed de unge om at lægge planer for, hvordan de kan anvende disse egenskaber i deres studium af evangeliet.

- Bed eleverne om hver især at læse om et af de fire principper bag at opnå åndelig vejledning i ældste Richard G.

Scotts tale »Opnå åndelig viden«. Bed de unge om at fortælle, hvad ældste Scotts budskab lærte dem om læring. Hvordan var Frelseren et eksempel på disse principper? Bed dem om at fortælle, hvordan de kan anvende disse principper i deres eget studium af evangeliet.

- Bed de unge om at læse ældste Richard R. Steuers tale »Vær lærevillig«. Bed dem om at vælge et eksempel fra skrifterne, som ældste Steuer benytter, der fanger deres interesse. Bed dem om at finde historien i skrifterne (benyt henvisningerne fra talen), lære mere om den og fortælle resten af klassen om det, de har læst. Hvad lærer disse beretninger dem om at være lærevillige? Hvilke lignende eksempler fra deres egen tilværelse kan de fortælle om? Hvordan kan de følge disse eksempler i deres eget studium af evangeliet?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan det at blive mere kristuslignende kan hjælpe dem til at lære mere om evangeliet? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

## Skriftstudiumsmetoder

*Se efter Jesu Kristi egenskaber. I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at lede efter Kristi egenskaber i skrifterne. Tilskynd de unge til at gøre det, hver gang de læser i skrifterne. De kan stille sig selv spørgsmål såsom »Hvad lærer jeg om Jesus Kristus? Hvad er jeg nødt til at ændre i mit liv for at blive mere som ham?«*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren elskede dem, han underviste. Han bad for dem og tjente dem konstant. Hvordan kan det, at du beder for og tjener de unge, som du underviser, hjælpe dem til at føle din kærlighed til dem? Hvordan kan dette påvirke kvaliteten af din undervisning?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Richard G. Scott, »At opnå åndelig vejledning«, Stjernen, jan. 1994, s. 86-88*

Ydmyghed er af afgørende betydning for at opnå åndelig viden. At være ydmyg er også at være villig til at lære. Ydmyghed gør det muligt at blive undervist af Ånden og blive undervist fra de kilder, som Herren har inspireret som fx skrifterne. Den personlige væksts sædekorn og forståelse spirer og vokser i ydmyghedens frugtbare jord. Frugten heraf er åndelig viden, som vil lede dig både her og i livet herefter.

Et stolt menneske kan ikke kende til det, som hører Ånden til. Paulus underviste i denne sandhed, da han sagde:

»Således ved heller ingen anden end Guds ånd, hvad der bor i Gud . . .

Et sjæleligt menneske tager ikke imod det, der kommer fra Guds ånd; det er en dårskab for sådan et menneske, og det kan ikke fatte det, for det bedømmes kun efter Åndens målestok« (1 Kor 2:11, 14).

Eftersom det kræver stor personlig anstrengelse at opnå samt benytte værdifuld viden, kan man ikke bare blive ved med at prøvesmage fra hver eneste

fascinerende arena i livet. Man bør derfor omhyggeligt udvælge nogle få vitale områder, hvor man kan fokusere sin energi til at lære samt dele vitale sandheder. Jeg ved, at det kræver en usædvanlig personlig indsats for at opnå viden af stor værdi. Dette er især sandt, når det gælder vores ønske om at opnå åndelig viden. Præsident Kimball har sagt det på følgende måde:

»Både verdslig og åndelig videns skatte er skjulte – skjulte for dem, som ikke på rette måde søger og stræber efter at finde dem . . . Åndelig viden er ikke bare noget, man beder om, selv bønner er ikke nok. Det kræver vedholdenhed og hengivenhed . . . Af alle visdommens skatte er den mest afgørende kundskaben om Gud« (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, s. 389-390).

Brigham Young lærte sandheden ved at lytte omhyggeligt til Joseph Smith og stræbe efter at forstå alt, hvad der blev undervist i gennem ord, eksempel eller Ånden. Den efterfølgende undervisning fra Brigham Young har velsignet generationer. Det satte Brigham Young i stand til at lære yderligere sandheder og fortælle til andre langt mere, end han personligt havde modtaget fra Joseph Smith. Følg hans eksempel.

# November: Åndelig og timelig selvhjulpenhed

»For i sig har de den kraft, hvorved de kan handle på egne vegne« (L&P 58:28).

Oplæggene i denne måned vil hjælpe de unge til at udvikle de færdigheder, som de behøver for at blive åndeligt selvhjulpne. De vil også lære, hvad det vil sige at være timeligt selvhjulpne. For at overvinde de fristelser, som de står over for hver dag, har de brug for at have deres eget vidnesbyrd – de vil ikke være i stand til altid at læne sig op ad andres vidnesbyrd. Du kan hjælpe dem til at lære, hvordan de finder svar på spørgsmål om evangeliet og får deres eget vidnesbyrd om sandheden. Når de bliver selvhjulpne, er de også bedre i stand til at tjene og drage omsorg for andre, der har brug for hjælp.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Hvordan kan jeg blive åndeligt selvhjulpne?*

*Hvordan kan jeg finde svar på mine egne spørgsmål om evangeliet?*

*Hvordan kan jeg overvinde tvivl med tro?*

*Hvordan kan jeg lære at træffe mine egne beslutninger?*

*Hvordan kan målsætning gøre mig mere selvhjulpne?*

*Hvordan kan jeg forberede mig til at blive økonomisk selvhjulpne?*

*Hvordan kan jeg stå som Guds vidne?*





## Hvordan kan jeg blive åndeligt selvhjulpne?

Åndelig selvhjulpne er essentielt for vores evige velbefindende. Hvis vi er åndeligt selvhjulpne, er vores vidnesbyrd ikke afhængigt af andres vidnesbyrd. Vi søger efter at få vore egne åndelige oplevelser ved at bede dagligt, studere skrifterne og udøve tro på Jesus Kristus. Vi kan henvende os til vor himmelske Fader for at få hjælp til at løse vore vanskelige problemer. Vi er også i stand til at styrke andre, når de har et åndeligt behov.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvod vil hjælpe de unge til at forstå vigtigheden af åndelig selvhjulpne?*

Matt 25:1-13 (Lignelsen om de ti brudepiger)

Morm 9:27 (Vi skal udarbejde vores egen frelse)

Moro 10:3-5 (Vi kan selv lære sandheden at kende)

L&P 58:26-28 (Vi kan handle på egne vegne og udvirke retfærdighed)

L&P 130:18-19 (Ved flid og lydighed opnår vi kundskab og intelligens)

Dieter F. Uchtdorf, »Styrken ved et personligt vidnesbyrd«, *Liahona*, nov. 2006, s. 37-39

Jörg Klebingat, »Nærm dig Guds trone med selvtillid«, *Liahona*, nov. 2014, s. 34-37

David A. Bednar, »Omvendt til Herren«, *Liahona*, nov. 2012, s. 106-109

Video: »De, der er kloge«; se også *Lære og Pagter og Kirkens historie, dvd-præsentationer*

Hvad har du gjort for at blive mere åndeligt selvhjulpne? Hvordan er du blevet velsignet ved at være åndeligt selvhjulpne?

Hvad kan de unge gøre for at udvikle åndelig selvhjulpne? Hvordan kan de unge drage nytte af at blive mere åndeligt selvhjulpne?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Lad de unge fortælle om noget, som de har gjort for nyligt for at anvende det, som de har lært i Søndagsskolen, i deres personlige studium af evangeliet.
- Bed en elev om at læse afsnittet fra begyndelsen af denne lektion, og tilskynd de andre elever til at lytte efter svar på spørgsmålet: »Hvad er åndelig selvhjulpnehed?« Giv eleverne nogle minutter til at skrive svaret på spørgsmålet, og lad eleverne fortælle om deres svar.

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at lære, hvordan de i højere grad kan blive åndeligt selvhjulpne. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Udvalgt spørgsmål fra første del af ældste Jörg Klebingats tale »Nærm dig Guds trone med selvtillid«, og få eleverne til at besvare spørgsmålene for sig selv. Bed de unge hver især om at studere et af ældste Klebingats seks forslag og forklare resten af klassen, hvordan det kan hjælpe dem til at blive mere selvhjulpne.
- Bed de unge om hver især at læse et af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg. Når de unge har haft tid til at læse versene, så del dem op parvis, og bed dem om at interviewe hinanden og stille spørgsmål såsom: Hvad handlede det skriftsted, som du læste, om? Hvad lærte du om åndelig selvhjulpnehed i disse vers? Hvad blev du inspireret til at gøre på grund af det, som du læste? Giv de unge mulighed for at interviewe andre i klassen.
- Bed de unge om at læse »Hvordan får vi et vidnesbyrd?« fra præsident Dieter F. Uchtdorfs tale »Styrken ved et personligt vidnesbyrd«. Hvorfor er det vigtigt, at vi hver især har vores eget vidnesbyrd? Bed de unge om at fortælle, hvordan de har fået deres eget vidnesbyrd om sandheden af evangeliet. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, du har modtaget, fordi du har dit eget vidnesbyrd. Som en del af denne drøftelse kan du læse denne udtalelse af præsident Thomas S. Monson: »For at vi alle kan

### Skriftstudiemetoder

*Sammenfatning.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at skrive en kort sammenfatning af det, de har læst i en generalkonferencetale. De kan derved sikre sig, at de har forstået talens budskab. De bliver også bedt om at anvende budskabet på sig selv. De kan gøre dette ved at stille spørgsmål såsom: »Hvad ønsker Herren, at jeg skal lære af denne tale?« Tilskynd de unge til at gøre det, hver gang de studerer en konferencetale.

være stærke og modstå alle kræfter, der trækker os i den forkerte retning, eller alle stemmer, der opfordrer os til at tage en forkert vej, må vi have vores eget vidnesbyrd. Uanset om I er 12 eller 112 – eller et sted midt imellem – så kan I personligt vide, at Jesu Kristi evangelium er sandt« (»Vov at stå alene«, *Liahona*, nov. 2011, s. 62). Hvilke andre ting kan de unge gøre for at blive mere åndeligt selvhjulpne?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan blive åndeligt selvhjulpne? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

- Bed de unge om at læse Matthæus 25:1-13, eller vis videoen »De, der er kloge«. Hvad lærer denne lignelse de unge om åndelig selvhjulpne? Bed som led i denne drøftelse de unge om at læse »Vidnesbyrd, omvendelse og lignelsen om de ti brudepiger« i ældste David A. Bednars tale »Omvendt til Herren«. Hvad kan de unge gøre for at få mere olie på deres lampe?

## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren stolede på sine disciple, og han forberedte dem og gav dem vigtige opgaver med at undervise, velsigne og tjene andre. Hvordan kan du forberede de unge til at undervise andre om det, som de lærer?

---

## **Opfordring til handling**

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*



# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Dieter F. Uchtdorf, »Styrken ved et personligt vidnesbyrd«, Liahona, nov. 2006, s. 38-39*

Et vidnesbyrd er en yderst dyrebar ejendom, fordi det ikke opnås ved logik eller fornuft alene, det kan ikke købes med verdslige midler, og det kan ikke gives som gave eller arves efter forfædrene. Vi kan ikke være afhængige af andre menneskers vidnesbyrd. Vi skal selv vide det. Præsident Gordon B. Hinckley har sagt: »Det er enhver sidste dages helligs pligt at vide med sig selv uden skygge af tvivl, at Jesus er den levende Guds opstandne og levende Søn« (»Frygt ikke for at gøre det gode«, *Liahona*, feb. 2000, s. 5) ...

Vi modtager dette vidnesbyrd, når Helligånden taler til vores ånd. Vi vil modtage en rolig og fast vished, som vil være kilden til vores vidnesbyrd og overbevisning, uanset hvad vores kultur, race, sprog eller socioøkonomiske baggrund er. Disse tilskyndelser fra Ånden vil, snarere end menneskelig logik alene, være det sande fundament, som vores vidnesbyrd vil blive bygget på.

Kernen i dette vidnesbyrd vil altid være troen på og kundskaben om Jesus Kristus og hans guddommelige mission, han som i skrifterne om sig selv siger: »Jeg er vejen og sandheden og livet« (Joh 14:6).

Så hvordan modtager vi et personligt vidnesbyrd rodfæstet i Helligåndens vidnesbyrd? Mønstrer er angivet i skrifterne:

**For det første: Ønsk at tro.** Mormons Bog opmuntrer os således: »Hvis I vil vågne op og vække jeres evner til et forsøg med mine ord og udøve den mindste smule tro, ja, selv om I ikke kan gøre mere end at ønske at tro« (Alma 32:27).

Nogle siger måske: »Jeg kan ikke tro; jeg er ikke en religiøs person.« Hvis I blot vil overveje det, for Gud lover os guddommelig hjælp, selv hvis vi kun har et ønske om at tro, men det skal være et ægte og ikke et foregivet ønske.

**For det andet: Ransag skrifterne.** Stil spørgsmål; studér dem, ransag skrifterne efter svar. Igen, Mormons Bog har gode råd til os: »Hvis I giver plads til, at et frø kan blive sået i jeres hjerte« gennem flittigt studium af Guds ord, vil det gode frø »begynde at svulme i jeres bryst,« hvis I ikke modstår med vantrø. Dette gode frø vil »udvikle [jeres] sjæl« og »oplyse [jeres] forstand« (Alma 32:28).

**For det tredje: Gør Guds vilje, og hold befalingerne.** Det er ikke nok at indlede en videnskabelig debat, hvis vi gerne selv vil vide, at Guds rige er blevet genoprettet på jorden. Overfladisk studium er heller ikke nok. Vi må selv skride til handling, og det betyder at lære og så gøre Guds vilje.

Vi har brug for at komme til Kristus og følge hans lærdomme. Frelseren har sagt: »Min lære er ikke min egen, men hans, som har sendt mig. Den, der vil gøre hans vilje, skal erkende, om min lære er fra Gud, eller om jeg taler af mig selv« (Joh 7:16-17; fremhævelse tilføjet). Og han har sagt: »Elsker I mig, så hold mine bud« (Joh 14:15).

**For det fjerde: Overvej, fast og bed.** For at modtage kundskab fra Helligånden må vi bede vor himmelske Fader om den. Vi må stole på, at Gud elsker os, og at han vil hjælpe os med at genkende Helligåndens tilskyndelser.



## Hvordan kan jeg finde svar på mine egne spørgsmål om evangeliet?

En del af det at blive åndeligt selvhjulpen indebærer at lære, hvordan vi besvarer vore egne spørgsmål om evangeliet. Vi modtager ofte åbenbaring, når vi indtrængende søger svar på vore oprigtige spørgsmål og har tro på det løfte, som Frelseren gav: »Bed, så skal der gives jer; søg, så skal I finde; bank på, så skal der lukkes op for jer« (Matt 7:7). Vi kan finde svar på vore spørgsmål om evangeliet, når vi beder, studerer skrifterne og de levende profeters ord og søger Helligåndens vejledning.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil inspirere de unge til at søge efter svar på deres egne spørgsmål om evangeliet?*

Hvilken rolle har det spillet for din evangeliske læring, at du har søgt efter svar på spørgsmål? Hvordan har du fundet svar på dine spørgsmål?

Hvilke spørgsmål har de unge stillet om evangeliet? Hvad kan du gøre for at opmuntre de unge til at søge efter svar på deres spørgsmål om evangeliet?

1 Ne 15:2-11 (Laman og Lemuel havde spørgsmål, men spurgte ikke Herren)

Alma 40:1-12; Eter 2:18-23; JS-H 1:10-18 (Eksempler på personer, der søger svar på deres spørgsmål)

L&P 6:14-15 (Ånden kan oplyse vores sind, når vi adspørger Herren)

L&P 9:8-9 (Når vi har spørgsmål, skal vi gennemtænke det i vores eget sind og dernæst spørge Herren, om det er rigtigt)

Jeffrey R. Holland, »Jeg tror«, *Liahona*, maj 2013, s. 93-95

Dieter F. Uchtdorf, »Spejlbilledet i vandet«, CES-foredrag for unge, 1. nov. 2009; se også videoen fra denne tale

»Mormons Bog besvarer åndelige spørgsmål«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 107-108

James B. Martino, »Vend jer til ham, så vil svarene komme«, *Liahona*, nov. 2015, s. 58-60

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Bed de unge om at fortælle, hvordan noget, de har lært et sted (ved deres personlige studium, familieaften, seminar eller lignende), har hjulpet dem til at forstå noget, som de har lært om et andet sted.
- Lad de unge lave en liste over de spørgsmål, som folk ofte stiller om livet eller om religion (se eksempler i *Forkynd mit evangelium*, s. 107). Hvad forventer Herren, at vi skal gøre, når vi har spørgsmål? Tilskynd klassen til at tænke over disse spørgsmål i løbet af lektionen. Brug ikke en masse tid i klassen på at besvare disse spørgsmål, men fokusér i stedet på at lære de unge de principper, der vil sætte dem i stand til selv at finde svarene.

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at lære, hvordan de finder svar på deres egne spørgsmål om evangeliet. Følg Åndens vejledning, og vælg den eller de, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed klassen om at gennemgå ældste James B. Martinos tale »Vend jer til ham, så vil svarene komme«. Hvad lærer vi af hans beretning om Mosijas sønner og Laman og Lemuel om at finde svar på vore spørgsmål? Du kunne bede dem i klassen om at sammenligne disse to historier ved at lave en liste over forskelle på, hvordan folket opførte sig og konsekvenserne af deres handlinger. Du kunne også tilskynde dem i klassen til at fortælle om deres oplevelser med at modtage svar på deres spørgsmål.
- Bed de unge om at læse følgende skriftsteder: Matt 7:7; L&P 6:14-15; 9:7-9. Lav sammen i klassen en liste over de principper, som disse vers lærer om at stille spørgsmål og modtage svar. Hvorfor besvarer Herren ikke altid vore spørgsmål fuldt ud eller med det samme? Overvej at fortælle de unge om et tidspunkt, hvor du havde et spørgsmål om evangeliet og modtog et svar. Bed de unge om at fortælle om tilsvarende oplevelser.
- Bed de unge om at tænke på personer i skrifterne, der stillede spørgsmål, som førte til åbenbaring (hvis det er nødvendigt, kan du henvise dem til de skriftsteder, der er nævnt i dette oplæg). Bed de unge om at læse om disse personer i skrifterne og finde de spørgsmål, som de stillede, hvordan de søgte efter svar på deres spørgsmål, og hvordan de modtog et svar.

### Undervisningstip

Overvej at tale med en elev adskillige dage inden klassen, og bed vedkommende om at undervise i hele lektionen eller en del af den. Tilskynd eleven til at benytte disse undervisningsoplæg, når vedkommende forbereder sig til at undervise.

Lad dem fortælle klassen, hvad de har lært. Hvilke andre principper om at stille spørgsmål kan de lære af disse oplevelser? Hvordan kan de unge anvende disse principper på deres egne spørgsmål?

- Bed en elev om på forhånd at forberede sig til at fortælle historien fra Markus 9:14-27, eller læs historien sammen i klassen. Del klassen op i tre grupper, og giv hver gruppe en af de tre iagttagelser, som ældste Jeffrey R. Holland kommer med omkring historien fra sin tale »Jeg tror«. Hvordan kan de bruge ældste Hollands iagttagelser, når de eller nogen, som de kender, har spørgsmål eller usikkerhed omkring evangeliet?
- Skriv følgende spørgsmål på tavlen: Hvorfor ønsker Herren, at vi er et folk, der stiller spørgsmål? Hvad er forskellen mellem at stille spørgsmål

*Når de har færdiggjort et af de ovenstående forslag, så bed de unge om at gennemgå de spørgsmål, som de nedskrev i begyndelsen af klassen. Lad dem få mulighed for at planlægge, hvordan de vil søge efter svar på deres spørgsmål. Hvis det er muligt, så lad dem begynde at lede efter svar i skrifterne, de levende profeters ord, Til styrke for de unge og andre kirkematerialer.*

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan finde svar på deres egne spørgsmål om evangeliet? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Lad de unge fortælle om eventuelle tilskyndelser, de har fået i løbet af klassen. Hvad vil de gøre for at finde svar på deres egne spørgsmål om evangeliet? Bed dem om i en kommende klasse at fortælle, hvad de har lært.*

til evangeliet og tvivle på dets sandhed? Bed de unge om at lede efter svar på disse spørgsmål i afsnittet »Er det sandt« fra ældste Dieter F. Uchtdorfs tale »Spejlbilledet i vandet«. Hvad lærer de ellers af dette afsnit af ældste Uchtdorfs tale?

- Læs sammen i klassen de første fire afsnit af »Mormons Bog besvarer åndelige spørgsmål« fra *Forkynd mit evangelium* (s. 107). Bed eleverne om hver især at vælge et af de spørgsmål, der er nævnt, som de eller nogen, de kender, har spekuleret over. Afsæt tid til, at de unge i klassen kan læse de skriftsteder fra Mormons Bog, der er nævnt ud for det spørgsmål, som de valgte. Bed dem om at fortælle om de svar, som de fandt frem til, og fortælle, hvordan de kunne benytte Mormons Bog til at hjælpe andre til at besvare lignende spørgsmål.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren opfordrede dem, han underviste, til selv at tænke over skrifterne og anvende dem til at finde svar på deres egne spørgsmål. Hvordan kan de unge, du underviser, blive velsignet, når de lærer at finde svar på de spørgsmål, som de har om evangeliet?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Dieter F. Uchtdorf, »Spejlbilledet i vandet«, CES-foredrag for unge voksne, 1. nov. 2009*

Nu til næste spørgsmål: Hvad med tvivl og spørgsmål? Hvordan finder I ud af, at evangeliet er sandt? Er det i orden at have spørgsmål angående Kirken eller dens lære? Mine kære unge venner, vi er et spørgelystent folk, for vi ved, at spørgsmål fører til sandhed. Det er den måde, hvorpå Kirken fik sin begyndelse – fra en ung mand, som havde spørgsmål. Faktisk er jeg ikke sikker på, hvordan man kan finde frem til sandheden, hvis man ikke stiller spørgsmål. I skrifterne finder I næppe en åbenbaring, der ikke er kommet som svar på et spørgsmål. Når som helst et spørgsmål dukkede op, og Joseph Smith ikke var sikker på svaret, henvendte han sig til Herren, og resultatet er de vidunderlige åbenbaringer i Lære og Pagter. Ofte modtog Joseph en kundskab, der rakte langt ud over det oprindelige spørgsmål. Det er, fordi Herren ikke kun kan besvare de spørgsmål, vi stiller, men endnu vigtigere kan han give os svar på de spørgsmål, som vi burde have stillet. Lad os lytte til de svar.

Kirkens missionærindsats er baseret på ærlige undersøgere, der stiller dybtfølte spørgsmål. Spørgsmål er vidnesbyrdets arne. Nogle føler sig flove eller uværdige, fordi de har tankefulde spørgsmål angående evangeliet, men de behøver ikke føle sådan. Det er ikke et tegn på svaghed at stille spørgsmål, det er en forløber for udvikling.

Gud befaler os at søge svar på vore spørgsmål (se Jak 1:5-6) og beder blot om, at vi søger »af et oprigtigt hjerte, med oprigtig hensigt, idet I har tro på Kristus« (Moro 10:4). Når vi gør det, kan sandheden af alt tilkendes gives for os »ved Helligåndens kraft« (Moro 10:5).

Frygt ikke, stil spørgsmål. Vær nysgerrige, men tvivl ikke! Hold altid fast ved tro og ved det lys, som I allerede har modtaget. Fordi vi ser ufuldkommenhed i det jordiske liv, er det ikke alt, der giver mening lige nu. Faktisk ville jeg mene, at hvis alt gav mening for os, ville det være et bevis på, at det hele var opfundet af et menneskesind. Husk, at Gud har sagt:

»For jeres planer er ikke mine planer, og jeres veje er ikke mine veje ...

for så højt som himlen er over jorden, er mine veje højt over jeres veje og mine planer over jeres planer« (Es 55:8-9).

Ikke desto mindre ved I, at et af jordelivets formål er at blive mere som vor himmelske Fader i jeres planer og jeres veje. Set ud fra det perspektiv kan en søgen efter svar på jeres spørgsmål bringe jer nærmere Gud og styrke jeres vidnesbyrd i stedet for at ryste det. Det er sandt, at »tro er ikke ... en fuldkommen kundskab« (Alma 32:21), men når I udøver jeres tro og anvender evangeliets principper hver dag i enhver situation, vil I smage evangeliets søde frugter, og ved den frugt vil I kende til sandheden af det (se Matt 7:16-20; Joh 7:17; Alma 32:41-43).



## Hvordan kan jeg overvinde tvivl med tro?

Nogle gange har medlemmer af Kirken spørgsmål om evangeliet. Det er normalt at stille spørgsmål, og når vi trofast søger sandheden, styrker vi vore vidnesbyrd. Når vi imidlertid begynder at stille spørgsmål med et tvivlende hjerte, bliver det vanskeligere for Herrens Ånd at vejlede os. Når vi søger efter svar, bør vi vælge at have tro på det, vi allerede ved om evangeliet, forpligte os til at efterleve befalingerne og fortsætte med dagligt skriftstudium og bøn. Når vi gør dette, vil vor himmelske Fader hjælpe os med at styrke vore vidnesbyrd.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt hjælpeklenderne herunder. Hvilke ressourcer kunne du bruge til at undervise de unge om at styrke deres tro og om at håndtere vanskelige spørgsmål? Hvad bliver du tilskyndet til at fortælle om?*

Markus 5:35-36; 9:14-24; Johannes 20:26-29; Lære og Pagter 6:36 (vær ikke bange)

Helaman 5:12 (byg din grundvold på Jesus Kristus)

1 Nefi 15:24 (stol på skrifterne)

Johannes 7:17; Jakobs Brev 2:17-18, 22, 3 Nefi 14:7-8, Eter 12:6, 12 (handl i tro)

2 Nefi 2:11 (modsatning i alt)

Lære og Pagter 46:10-14 (til nogle er det givet at vide, til andre at tro på deres ord)

Vern P. Stanfill, »Vælg lyset«, *Liahona*, nov. 2015, s. 55-57

Neil L. Andersen, »Joseph Smith«, *Liahona*, nov. 2014, s. 28-31

Rosemary M. Wixom, »Vend tilbage til troen«, *Liahona*, maj 2015, s. 93-95

L. Whitney Clayton, »Vælg at tro«, *Liahona*, maj 2015, s. 36-39

Jeffrey R. Holland, »Jeg tror«, *Liahona*, maj 2013, s. 93-95

Musik: »Barnets bøn«, *Børnenes sangbog*, s. 6-7.

Hvordan har du styrket din tro? Hvordan har sidste dages hellige profeter, apostle og ledere lært os at reagere, når vi har vanskelige spørgsmål?

Hvilke vanskelige spørgsmål om evangeliet synes nogle unge at slås med? Hvordan kan du hjælpe dem, når de trofast søger efter svar på disse spørgsmål?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner og familie). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Forklar, at hvert medlem af Kirken, herunder alle unge mænd eller unge piger, har behov for at få sit eget vidnesbyrd om evangeliet. Bed de unge om at fortælle om oplevelser, der har lært dem betydningen af at skabe deres eget vidnesbyrd. Forklar, at når vi hver især får vores eget vidnesbyrd, bliver vi åndeligt selvhjulpne.
- Overvej at vise de unge et nærbillede af en velkendt genstand (så tæt på, at genstanden ikke kan genkendes) og bed dem om at gætte, hvad det er. Vis dem så genstanden. Hvordan ændrer vores forståelse sig, når vi har det rette perspektiv? Bed de unge om at overveje, hvad denne demonstration lærer dem om vigtigheden af at have et evigt perspektiv. (Se flere forslag i Rafael E. Pino, »Evangeliets evige perspektiv«, *Liahona*, maj 2015, s. 117-119). Hvordan kan det være nyttigt at have et evigt perspektiv, når de unge håndterer vanskelige spørgsmål?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at lære om trofast at søge svar på vanskelige spørgsmål. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed en elev om på forhånd at forberede sig til at fortælle historien fra Markus 9:14-27, eller læs historien sammen i klassen. Del klassen op i tre grupper, og giv hver gruppe en af de tre iagttagelser, som ældste Jeffrey R. Holland kommer med omkring historien fra sin tale »Jeg tror«. Hvordan kan de bruge ældste Hollands iagttagelser, når de eller nogen, som de kender, har vanskelige spørgsmål eller tvivl omkring evangeliet?
- Bed de unge om at læse analogien om iltmasken i ældste Neil L. Andersens tale »Joseph Smith« (eller vis denne del af videoen med ældste Andersens tale, begynder efter ca. 10 minutter). Hvordan svarer styrkelse af vores personlige tro til at iføre sig en iltmaske? Hvad siger ældste Andersen om at »justere vores maske«? Hvilket yderligere råd kan de unge finde i denne tale om at løse vanskelige spørgsmål?
- Rosemary M. Wixom fortæller i talen »Vend tilbage til troen« om en ung mor, som oplever tvivl. Fortæl klassen denne historie. Hvad lærer denne historie de unge om, hvad de bør gøre, når de ikke har svar på



vanskelige spørgsmål? Hvad kan eleverne lære af de personer i historien, som hjalp den unge mor?

- Del klassen om i små grupper og giv hver gruppe en kopi af ældste L. Whitney Claytons tale »Vælg at tro« eller en kopi af ældste Vern P. Stanfills tale »Vælg lyset«. Få hver gruppe til at læse et afsnit af talen og markere tekst, som de finder relevant eller meningsfuld. Bed de unge om at fortælle om noget, de har lært af Ånden, mens de studerede. Hvordan kan de sammenligne historien om Sailor Gutzler eller om ældste Stanfills

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de bedre, hvordan de trofast kan håndtere vanskelige spørgsmål om evangeliet? Forstår de bedre, hvordan de kan hjælpe andre, som kæmper med sådanne spørgsmål? Hvis du er bekymret for nogen i klassen, kan du på tomandshånd foreslå, at de taler med deres forældre, en leder for de unge eller biskoppen omkring deres spørgsmål.*

---

## Opfordring til handling

*Du kan eventuelt opfordre de unge til at skrive en kærlig besked til et mindre aktivt medlem eller til én, der kæmper med spørgsmål.*

*Du kan også opfordre dem til at forpligte sig til at styrke deres vidnesbyrd nu ved daglig bøn og skriftstudium.*

cykeltur med processen med at overvinde tvivl og gå fremad i tro?

- Præsident Boyd K. Packer har sagt: »Et vidnesbyrd finder man ved at bære det!« (»Herrens lys«, *Den danske Stjerne*, juli 1983, s. 34). Hvorfor styrker det vores vidnesbyrd, når vi bærer det? Læs Johannes 7:17, Eter 12:6, 12 og Jakobs Brev 2:17-18, 22 og tal om, hvad disse skriftsteder lærer os om at handle i tro. Hvordan kan det at handle efter den tro, vi *har*, vise vor himmelske Fader, at vi er klar til at modtage mere lys og sandhed?

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren elskede dem, han underviste. Når de kæmpede, opgav han dem ikke, men blev ved med at elske dem og tjene dem. Hvad kan I gøre for at følge hans eksempel?

# Udvalgte materialer

---

Uddrag fra Dallin H. Oaks, »God, bedre, bedst«, Liahona, nov. 2007, s. 104-108

Vi bør begynde med at erkende, at bare fordi noget er *godt*, er det ikke tilstrækkelig grund til at gøre det. Antallet af alle de gode ting, vi kan gøre, overstiger i høj grad den tid, vi har til rådighed for at gøre dem. Nogle ting er bedre end godt, og det er det, som bør prioriteres først i vores liv.

Jesus belærte om det princip i Marthas hjem. Mens hun »var travlt optaget af at sørge for ham« (Luk 10:40), satte hendes søster Maria »sig ved Herrens fødder og lyttede til hans ord« (v. 39). Da Martha klagede over, at hendes søster overlod det til hende at sørge for ham, roste Jesus Martha for det, hun gjorde (v. 41), og sagde: »Men ét er fornødent. Maria har valgt den gode del, og den skal ikke tages fra hende« (v. 42). Det var prisværdigt, at Martha gjorde sig »bekymringer og [var] urolig for mange ting« (v. 41), men at lære om evangeliet fra Mesteren selv var mere »fornødent.« Skriften indeholder andre belæringer om, at noget er mere velsignet end andet (se ApG 20:35; Alma 32:14-15) ...

Når vi overvejer forskellige valg, bør vi huske, at det ikke er nok, at noget er godt. Andre valg er bedre, og nogle er bedst. Selvom et bestemt valg koster mere, kan dets større værdi gøre det til det bedste valg.

Tænk over, hvordan vi bruger vores tid, når vi vælger det, vi ser i fjernsynet, spiller på computeren, surfer på nettet eller læser bøger og blade. Selvfølgelig er det godt at se opbyggende underholdning og få interessante informationer. Men ikke alt af den slags er den tid værd, som vi bruger på at få det. Noget er bedre, og andet er bedst. Da Herren påbød os at tilegne os viden, sagde han: »Søg visdomsord i de *bedste* bøger« (L&P 88:118, fremhævelse tilføjet) ...

Her er nogle andre eksempler på god, bedre og bedst:

Det er *godt* at tilhøre vor himmelske Faders sande kirke og holde alle hans befalinger og udføre alle vore pligter. Men hvis det skal kvalificere som det »bedste,« skal det gøres med kærlighed og uden arrogance. Vi bør, som vi synger i en skøn salme, »krone [vores] dyd med broderskab« (»America the Beautiful«, *Hymns*, nr. 338) og udvise kærlighed og omsorg til alle, vi kommer i berøring med.

Til vore tusindvis af hjemme- og besøglærere siger jeg, at det er *godt* at besøge de familier, vi har fået tildelt, det er *bedre* med et kort besøg, hvor vi underviser i lærdomme og principper, og det er *bedst* at gøre en markant forskel for nogle af dem, vi besøger. Den samme udfordring gælder for mange af de møder, vi holder – det er *godt* at holde et møde, det er *bedre* at undervise i et princip, men det er *bedst* at forbedre livet for nogle som resultat af det møde.



## Hvordan kan jeg lære at træffe mine egne beslutninger?

En vigtig del af at være selvhjulpen er, at vi lærer, hvordan vi selv træffer beslutninger. Vor himmelske Fader vil gerne vejlede os, men han fortæller os ikke altid præcis, hvad vi skal gøre. Han har givet os handlefrihed, og han forventer, at vi bruger vores viden, erfaring og tro til at vejlede os i vore beslutninger. Vi kan derpå bede ham om at bekræfte over for os, om vores beslutning er rigtig.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad kan hjælpe de unge til at lære nogle evangeliske principper i forbindelse med at træffe beslutninger?*

Alma 37:37 (Rådfør jer med Herren)

L&P 9:7-9 (Vor himmelske Fader vil vejlede os i vore beslutninger, når vi har gennemtænkt dem i vores eget sind)

L&P 58:26-29 (Vi har ikke brug for befaling i alle ting; vi bør være ivrigt engageret i en god sag)

Dallin H. Oaks, »God, bedre bedst«, *Liahona*, nov. 2007, s. 104-108

Robert D. Hales, »Til Det Aronske Præstedømme: Forbered jer til beslutningernes årti«, *Liahona*, maj 2007, s. 48-51

Richard G. Scott, »Anvend bønnens himmelske gave«, *Liahona*, maj 2007, s. 8-11

Hvilke vigtige beslutninger har du truffet? Hvordan traf du de beslutninger? Hvordan hjalp Herren dig?

Hvilke vigtige beslutninger står de unge over for? Hvilke evangeliske principper kan hjælpe dem til at træffe disse beslutninger?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at tænke på vor tids begivenheder ude i verden, der har illustreret vigtigheden af åndelig og timelig selvhjulpethed.
- Læs Lære og Pagter 58:26-29 sammen. Hvorfor ønsker Herren ikke at »give [os] befaling i alt«? Bed de unge om på tavlen at skrive de vigtige beslutninger, som de skal træffe i løbet af de næste ti år. Lad dem tænke over, hvordan det, de har lært i denne lektion, kan hjælpe dem til at træffe disse beslutninger.

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå, hvordan de kan træffe deres egne beslutninger. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse L&P 9:7-9 og Alma 37:37, og bed dem om at overveje, hvordan de kan anvende Herrens råd i disse vers på de vigtige beslutninger, som de skal træffe i løbet af de næste par år. Hvad vil det sige at »rådføre sig med Herren« angående disse beslutninger? Hvad vil det sige at »gennemtænke det i [vores] sind«? Lad de unge fortælle, hvad de tænker på og om eventuelle oplevelser, som de har haft med at rådføre sig med Herren om at træffe beslutninger. Fortæl også om dine egne oplevelser og bær vidnesbyrd.
- Bed klassen om at tænke over, hvad de lærer om at træffe beslutninger, når de læser ældste Robert D. Hales' historie om piloten, der ikke ville træne i simulatoren (fra talen »Til Det Aronske Præstedømme: Forbered jer til beslutningernes årti«). Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed de unge om hver især at læse et af de afsnit, der begynder med – »Tiden er inde« – i ældste Hales' tale, og bed dem om at fortælle klassen, hvad ældste Hales ønsker, at de skal gøre, og hvordan de valg, de træffer nu, vil påvirke de valg, de kan træffe senere i livet.
- Lad de unge læse afsnit I fra ældste Dallin H. Oaks' tale »God, bedre, bedst« og fortælle, hvad de lærer af det om at træffe beslutninger. Hvilke kriterier kan de unge bruge for at

### Skriptstudiemetoder

*Overvejelse.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at grunde over, hvordan et skriftsted kan anvendes på de vigtige beslutninger, de skal træffe. At grunde over – når vi bruger tid på at tænke dybt over noget, som vi har læst eller hørt – kan hjælpe os til at modtage tilskyndelser fra Ånden. En god måde at grunde over noget på er at stille os selv spørgsmål til det, som vi læser. Tilskynd de unge til også at afsætte tid til at grunde i deres personlige skriftstudium.

skelne mellem det, der er godt, bedre og bedst? (Du kan henvise dem til følgende udtalelse af ældste Oaks: »Vi må forsage nogle gode ting for at kunne vælge noget, som er bedre eller bedst, fordi det udvikler tro på Herren, Jesus Kristus, og styrker vores familie«). Skriv følgende overskrifter *God*, *Bedre* og *Bedst* på tavlen, og bed de unge om at skrive forskellige valg, der passer under disse overskrifter (henvis dem til afsnit IV i ældste Oaks' tale, hvis de har brug for eksempler). Hvordan kan de unge anvende det, de har lært her, på de beslutninger, som de skal træffe?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan træffe deres egne beslutninger? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

- Del klassen op i to grupper. Bed en gruppe om at læse afsnittet »Hvordan bør vi bede?« fra ældste Richard G. Scotts tale »Anvend bønnens himmelske gave«, og bed den anden gruppe om at læse afsnittet »Hvordan besvares bønner?« Bed de unge om at lede efter svar på spørgsmålet fra overskriften på det afsnit, som de læser, og drøft det, de finder frem til, med deres gruppe. Bed derefter hver gruppe om at undervise den anden gruppe i det, som de lærte om at søge Herrens vejledning, når de træffer beslutninger.

## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren forberedte sig til at udføre sin mission gennem bøn og faste, og han søgte sin himmelske Faders hjælp. Hvordan kan du følge hans eksempel i din forberedelse til at undervise?

---

## **Opfordring til handling**

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

# Udvalgte materialer

---

»Sådan sætter du mål«, Forkynd mit evangelium, 2005, s. 148

Mål afspejler vores hjertes ønsker og vores forestilling om, hvad vi kan præstere. Ved hjælp af mål og planer forvandles vore håb til handling. Målsætning og planlægning er handlinger, som kræver tro. Sæt efter bønlig overvejelse mål, som er forenelige med Frelserens bud om at »gør[e] alle folkeslagene til mine disciple, idet I døber dem i Faderens og Sønnens og Helligåndens navn« (Matt 28:19).

Sæt mål for hver nøgle-indikator. Du kan også sætte mål for din personlige udvikling. Gør alt, hvad der står i din magt, for at nå dine mål, samtidig med at du respekterer andres handlefrihed. I sidste instans er opnåelse af mål ikke det eneste mål for din succes, men også at du tjener andre, og at de har fremgang. Mål er et middel, hvorved du bliver bedre til at gøre meget godt blandt vor himmelske Faders børn. De skal ikke bruges med henblik på at opnå anerkendelse.

Omhyggeligt udvalgte mål giver dig en tydelig rettesnor og gør det lettere for dig at fylde dine dage med aktiviteter, som styrker menneskers tro på Frelseren og deres udvikling frem mod dåb, bekræftelse og fuld aktivitet i Kirken. Udfordrende mål hjælper dig til at arbejde effektivt og får dig til at stræbe højere og udvikle dig. Følg retningslinjerne nedenfor, når du sætter mål:

- Følg Ånden.
- Fokuser på nøgle-indikatorerne.

- Fokuser på mennesker. Selv om du benytter dig af tal, så bør du kunne underbygge dine tal med navne på mennesker, hvis det er muligt.
- Vær specifik og realistisk, men sæt dig mål, som du må anstrenge dig for at nå.
- Sæt ugentlige og daglige mål.
- Sæt mål for dit personlige studium og jeres fællesstudium og for dit sprogstudium, hvis du er ved at lære et andet sprog.
- Mål din fremgang hver dag, hver uge og efter hver seks-ugers periode. Hvis du ikke når et af dine mål, må du evaluere din indsats og søge måder, hvorpå du kan nå målet. Om nødvendigt må du tilpasse dine forventninger.

Med tiden kan din missionspræsident opstille standarder eller missionsmål med det formål at hæve dine forventninger og øge din tro. Distrikts-, zone- og missionsstandarder får dig til at anstrenge dig, arbejde effektivt og stræbe efter at nå bedre resultater. De skal ikke bruges som kvoter, som pålægger dig og din kammerat specifikke mål.

»Jeg er fuldstændigt overbevist om, at hvis vi ikke sætter mål i livet og lærer, hvordan vi mestrer teknikkerne for, hvordan vi når vore mål, kan vi nå en moden alderdom og se tilbage på vores liv blot for at opdage, at vi kun har nået en smule af vores fulde potentiale. Når vi lærer at mestre princippet om at sætte mål, får det afgørende betydning for de resultater, vi når i dette liv« (ældste M. Russell Ballard, tale til unge voksne i Salt Lake City-området, 18. okt. 1981).



## Hvordan kan målsætning gøre mig mere selvhjulpnen?

Meningsfulde mål og omhyggelig planlægning kan hjælpe os til at udføre det værk, som Herren ønsker, at vi udfører. Personlig målsætning er en vigtig del af at blive selvhjulpnen. Det omfatter mere end blot at ønske eller drømme. Som præsident Thomas S. Monson har sagt: »At ønske får det *ikke* til at ske. Herren forventer, at vi tænker. Han forventer, at vi handler. Han forventer, at vi arbejder. Han forventer, at vi har et vidnesbyrd. Han forventer, at vi er hengivne« (»Til undsætning«, *Liahona*, juli 2001, s. 57). Når vi bønsont lægger planer og flittigt arbejder for at opnå vore mål, så vil Herren forøge vore bestræbelser og hjælpe os til at nå vores potentiale.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsont disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil få de unge til at forstå vigtigheden af at sætte mål for at blive selvhjulpne?*

1 Kong 18:21; Matt 6:24 (Vi kan ikke tjene to herrer)

L&P 58:27-29 (Vi bør være ivrigt engageret i gode sager)

Fil 3:13-14 (Vi kan strække frem mod vore mål, og jage mod dem)

Quentin L. Cook, »Vælg klogt«, *Liahona*, nov. 2014, s. 46-49

2 Ne 32:9 (Vi bør søge Herrens vejledning i alt, hvad vi gør)

L. Tom Perry, »Hæv standarden«, *Liahona*, nov. 2007, s. 46-49

Alma 34:32-33 (Dette liv er tiden til at forberede os til at møde Gud)

»Sådan sætter du mål«, *Forkynd mit evangelium*, 2005, s. 146

Video: »I udvikling«

Hvilke mål har du sat for dig selv i dit liv? Hvad gjorde du for at opnå dine mål? Hvordan er du blevet mere selvhjulpnen, fordi du har opnået mål?

Hvilke mål, som du kender til, har de unge sat? Hvordan kan du opfordre dem til at sætte værdige mål?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at gengive oplevelser, som de har haft for nyligt, der underbyggede en evangelisk sandhed, som de har lært om.
- Fortæl de unge om nogle af de mål, som du har sat for dig selv i løbet af dit liv. Tal om både langsigtede og kortsigtede mål. Forklar, hvordan du besluttede dig til at sætte de mål, hvad du gjorde for at opnå dem, og hvordan dine bestræbelser var til velsignelse for dig. Tilskynd de unge til at fortælle om lignende oplevelser, som de har haft.

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder kan hjælpe de unge til at blive mere selvhjulpne ved at lære at sætte personlige mål. Følg Åndens vejledning, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed halvdelen af klassen om at læse ældste Quentin L. Cooks beretning om hans samtale med en ung mand (fra hans tale »Vælg klogt«), og bed den anden halvdel om at læse ældste L. Tom Perrys beretning om sin søn, der øvede højdespring (fra talen »Hæv standarden«). Bed de unge om at sammenfatte deres tildelte beretninger for resten af klassen, og forklare, hvad disse beretninger lærte dem om at sætte mål. Lad dem fortælle om lignende beretninger fra deres egen tilværelse. Hvordan vil de anvende det, som de har lært af disse beretninger, til at blive bedre til at sætte og opnå deres mål?
- Spørg de unge om nogle af de mål, de har sat, og hvorfor det er vigtigt at have mål. Bed dem om at læse »Sådan sætter du mål« i *Forkynd mit evangelium* (s. 148-149), og finde årsager til, at mål er vigtige, og bed dem om at fortælle, hvad de fandt frem til. Inviter med biskoppens tilladelse fuldtidsmissionærene eller en nylig hjemvendt missionær og bed dem om at forklare betydningen af at sætte mål om missionering. Hvordan kan de unge blive bedre missionærer ved at lære at sætte mål nu? Overvej at invitere andre medlemmer af menigheden til at tale med de unge om vigtigheden af at sætte mål på andre tidspunkter i livet.
- Bed de unge om at nævne de mål, som de har sat for sig selv. Gennemgå sammen med de unge retningslinjerne for at sætte mål fra side 148-149 i *Forkynd mit evangelium*. Hvilke af disse retningslinjer vil hjælpe de unge til at opnå de mål, som de har nævnt?

### Undervisningstip

»Samtaler i små grupper [kan] straks inddrage dem, der synes at miste interessen og koncentrationen« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 72).

Lad dem vælge et af deres mål og nedskrive, hvordan de vil bruge disse retningslinjer til at opnå dette mål. Bed et par elever om at fortælle om det, som de har skrevet.

- Bed de unge om at læse Lære og Pagter 58:27-29, og lad dem lave en liste over mål, som de gerne vil sætte, der vil hjælpe dem til at være »ivrigt engageret i en god sag« og »udvirke megen retfærdighed«. Tilskynd dem til at fortælle en anden elev om deres liste og forklare, hvad de gør eller kan gøre nu for at opnå disse mål. Lad dem læse de andre skriftsteder fra dette oplæg og fortælle om yderligere indsigt om at sætte mål, som disse vers har givet dem.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan sætte personlige mål? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

- Vis videoen »I udvikling« og giv de unge et par minutter til at nedskrive, hvad denne video lærte dem om at sætte og opnå mål. Bed dem om at fortælle klassen om deres tanker. Hvorfor valgte Tyler at forfølge sit mål om at tjene på mission, selv om det betød, at han måtte tilsidesætte sit mål om at spille basketball? (Som led i denne drøftelse kan du eventuelt læse 1 Kongebog 18:21 og Matthæus 6:24). Bed de unge om at tænke på noget, som de brænder for. Har de nogen- sinde skulle vælge mellem det og et andet værdigt mål? Hvad lærte de af Tylers eksempel?

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren elskede dem, han underviste. Han vidste, hvad deres interesser, håb og ønsker var, og hvad der foregik i deres liv. Hvad kan du gøre for at forstå behov og interesser hos de unge, du underviser? Hvordan kan dette påvirke den måde, du underviser dem?



# Hvordan kan jeg forberede mig til at blive økonomisk selvhjulpne?

Herren har velsignet os med ressourcer, og han forventer, at vi forvalter disse ressourcer med visdom. Han ønsker, at vi bliver økonomisk selvhjulpne, så vi kan forsørge os selv og tjene andre. For at gøre dette bør vi betale tiende og offerydelser, undgå unødvendig gæld, lægge et budget og bruge mindre end det, vi tjener.

Hvordan er du blevet velsignet, når du har fulgt rådet fra Kirkens ledere vedrørende økonomisk selvhjulpne? Hvorfor tror du, at selvhjulpne er et vigtigt princip i det gengivne evangelium?

Hvad har de unge brug for at lære om at forsørge sig selv og andre? Hvordan vil de og deres kommende familie blive velsignet ved at følge rådet om at være økonomisk selvhjulpne?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

## Forbered dig åndeligt

*Hvilke skriftsteder og andre hjælpeklender kan hjælpe de unge til at forstå betydningen af økonomisk selvhjulpne og forberede dem til at leve økonomisk forsvarligt?*

Mal 3:10-11 (Velsignelserne ved tiende)

2 Ne 9:30, 51; Jakob 2:13-14, 17-19; Alma 1:29-30; 4:6-8 (Vi bør bruge rigdomme til at velsigne andre med)

L&P 19:35 (Herren sammenligner gæld med trældom)

Robert D. Hales, »Vær fremsynede forsørgere timeligt og åndeligt«,

*Liahona*, maj 2009, s. 7-10; se også videoen »Bliv fornuftige forsørgere«

»Gæld«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 62-63

»Tiende og offergaver«, *Til styrke for de unge*, 2011, s. 38-39

*Bered alt, hvad der er nødvendigt: Familieøkonomi*, hæfte, 2007

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendelsen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Tilskynd de unge til at fortælle om noget, de har lært for nyligt i deres personlige studium af skrifterne.
- Bed de unge om at forklare, hvordan visse ting kan være både nyttige og skadelige, alt efter hvordan de

bliver brugt (såsom en musefælde, en hammer eller tændstikker. Du kan eventuelt medbringe en af genstandene som et visuelt hjælpemiddel). Vis de unge nogle penge, og bed dem

om at forklare den positive og den negative brug af penge. Hvordan kan de bruges til at velsigne andre og fremme Herrens værk?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil hjælpe de unge til at forstå vigtigheden af økonomisk selv-hjulpethed. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Skriv følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales på tavlen: »De tre kærligste ord er »jeg elsker dig«, og de seks mest omsorgsfulde ord over for dem, vi elsker, er »det har vi ikke råd til«. Bed de unge om at læse ældste Hales' beretning om, hvordan han ønskede at købe en kjole til sin hustru (fra talen »Vær fremsynede forsørgere timeligt og åndeligt«), eller vis videoen: Bliv fornuftige forsørgere. Bed de unge om at tænke over og derpå tale om mulige årsager til, at ældste Hales siger, at »Det har vi ikke råd til« er de seks mest omsorgsfulde ord? Hvilke velsignelser modtager vi, når vi ikke lever over evne? Hvordan kan de unge følge søster Hales' eksempel? Hvordan kan hendes eksempel hjælpe dem, når de bliver fristet til at leve over evne?
- Lad klassen lave to lister på tavlen. En, der beskriver, hvad verden siger om penge, og en anden, der beskriver, hvad Herren siger om penge. Bed dem om at læse skriftstederne fra dette oplæg og lede efter ting, som de kan føje til deres liste. Spørg de unge, hvad de kan gøre nu for at begynde at leve efter det, som Herren har sagt om penge. Bed dem om at skrive deres

ideer på tavlen. Bed hver enkelt af de unge om at vælge en idé fra listen, som de vil begynde at arbejde på i denne uge. Hvis de føler sig trygge ved det, så bed dem om at fortælle om deres planer.

- Bed en elev om at læse Lære og Pagter 19:35. Hvorfor sammenligner Herren gæld med trædom? Bed de unge om at læse »Gæld« i *Tro mod sandheden*. Bed den ene halvdel om at se efter årsager til, hvorfor vi skal undgå gæld, og bed den anden halvdel om at se efter vejledning til, hvordan vi holder os fra gæld. Lad dem undervise hinanden i det, som de har lært, og hvorfor de tror, at det er vigtigt for Herren, at vi holder os fra gæld. Hvordan bliver vores åndelighed påvirket af den måde, som vi forvalter vores penge på?
- Spørg de unge, hvad de tror, at Det Første Præsidentskab har at sige om forvaltning af vore finanser. Skriv deres forslag på tavlen. Giv hver elev hæftet *Bered alt, hvad der er nødvendigt: Familieøkonomi*. Læs budskabet fra Det Første Præsidentskab sammen. Hvilket råd giver Det Første Præsidentskab vedrørende økonomi? Hvilke

## Skriftstudiumsmetoder

*Søg efter lærdommen.* I dette afsnit bliver de unge opfordret til at søge i skriften for at finde ud af, hvad Herren belærer vedrørende penge. Når de læser i skrifterne, så tilskynd dem til at lede efter de lærdomme (eller evige sandheder), som skrifterne lærer om. Tilskynd dem til at stille sig selv spørgsmål såsom »Hvad lærer jeg om lærdommen?« Adskiller det sig fra det, som jeg troede eller tidligere har lært? Inspirerer det mig til at ændre noget hos mig selv? Tilskynd de unge til at benytte lignende spørgsmål i deres personlige skriftstudium.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren hjalp sine disciple til at se evangeliske lærdomme i deres egne oplevelser og i verden omkring dem. Hvilke oplevelser eller eksempler kan du fortælle om fra din hverdag, som kan hjælpe de unge til at se de åndelige velsignelser ved økonomisk uafhængighed?

velsignelser lover de? Giv hver elev et afsnit at læse under »Det grundlæggende i familieøkonomi«, og lad dem med deres egne ord sammenfatte det for resten af klassen. Hvordan kan de

unge anvende disse principper nu? Fortæl om oplevelser, hvor du har anvendt disse principper, og bed de unge om at gøre det samme.

*Når I har færdiggjort et af forslagene herover, så afsæt tid til, at de unge kan begynde at udfylde »Budgetskema« i hæftet Bered alt, hvad der er nødvendigt: Familieøkonomi. De kan udfylde dette skema med deres nuværende indkomst eller benytte hypotetiske tal. Tilskynd dem til at søge råd og vejledning hos deres forældre.*

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Er deres forståelse af vigtigheden af økonomisk selvhjulpenhed så stor, at de kan forklare andre om det? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem. Du kan for eksempel bede dem om at fortælle om deres oplevelser i begyndelsen af næste uges lektion.*

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Bered alt, hvad der behøves: Familieøkonomi, hæfte, 2007*

## **Budskab fra det første præsidentskab**

Kære brødre og søstre:

Sidste dages hellige er i mange år blevet rådet til at forberede sig på modgang ved at have en lille opsparing. Det bidrager umådeligt til en følelse af trykthed og trivsel. Hver enkelt familie har ansvaret for i videst muligt omfang at sørge for egne behov.

Vi opfordrer jer til, hvor end I måtte bo i verden, at forberede jer på modgang ved at gennemgå jeres økonomiske forhold. Vi anmoder jer indtrængende om at være beskedne i jeres udgifter, at beherske jeres indkøb for at undgå gæld. Betal jeres gæld, så hurtigt I kan, og befri jer fra denne trældom. Spar regelmæssigt lidt penge op for at opbygge en økonomisk reserve.

Vi beder jer være vise, når I opbevarer fødevarer og vand og opbygger jeres opsparinger. Overreager ikke, det er fx ikke klogt at stifte gæld for at skabe et forråd af fødevarer på en gang. Med omhyggelig planlægning kan I med tiden skabe et lager af forråd og en økonomisk reserve.

Hvis I har betalt jeres gæld og har en økonomisk reserve, selvom den er beskedent, vil I og jeres familie føle jer mere trygge og nyde større fred i hjertet. Må Herren velsigne jer i jeres økonomi.

Det Første Præsidentskab

## **Det grundlæggende i familieøkonomi**

*Betal tiende og offerydelser*

En god familieøkonomi begynder med at betale ærlig tiende og ved at give et gavmildt fasteoffer.

Herren har lovet at åbne himlens vinduer og udøse store velsignelser over dem, som trofast betaler tiende og offerydelser (se Mal 3:10).

*Undgå gæld*

At bruge mindre end man tjener er afgørende for jeres økonomiske trykthed. Undgå gæld, undtagen i forbindelse med køb af et beskedent hus eller ved investering i uddannelse eller andre væsentlige fornødenheder. Spar penge op for at købe det, som I har brug for. Hvis I har gæld, så betal den af så hurtigt som muligt.

*Brug et budget*

Hold regnskab over jeres udgifter. Nedskriv og gennemgå jeres månedlige indkomst og udgifter. Beslut, hvordan I kan begrænse det, som I bruger på unødvendige ting. Brug denne information til at lægge et familiebudget. Planlæg, hvor meget I vil give til Kirken, hvor meget I vil spare op, og hvor meget I vil bruge på fødevarer, bolig, el, varme, vand, transport, tøj, forsikring og så videre. Udvis viljestyrke og hold budgettet.

*Opbyg en reserve*

Opbyg lidt efter lidt en økonomisk reserve og brug den kun i nødstilfælde. Hvis I regelmæssigt sparer lidt penge op, vil det overraske jer, hvor meget det bliver til, efterhånden som tiden går.

*Undervis familiens medlemmer*

Undervis familien i principperne om økonomisk styring. Inddrag dem i at lægge et budget og i at sætte økonomiske mål for familien. Undervis dem i principperne om hårdt arbejde, sparsommelighed og opsparing. Understreg vigtigheden af at få så megen uddannelse som muligt.





## Hvordan kan jeg stå som Guds vidne?

Når vi bliver døbt, indgår vi pagt om at »stå som Guds vidner til alle tider og i alle ting og på alle steder« (Mosi 18:9). Eftersom verdens standarder afviger fra Guds befalinger, er det ofte påkrævet, at vi forsvarer vores tro. Når vi gør det, bør vi følge Frelserens eksempel. Han var både modig og kærlig i sit forsvar af sandheden. Hvis vi bygger på »klippen, vor forløser,« får de sidste dages »mægtige vinde ... ingen magt ... over [os] til at drage [os] ned ... på grund af den klippe, som [vi] er bygget på« (Hel 5:12).

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeskilder. Hvad kan inspirere de unge til modigt at stå som Guds vidner?*

1 Ne 8:24-34 (Lehis syn om livets træ og den store og rummelige bygning)

Rom 1:16-17 (Skam jer ikke over evangeliet)

1 Tim 4:12 (Vær et eksempel for de troende)

1 Pet 3:12-17 (Vær parat til at svare dem, der spørger til vores tro)

L&P 100:5-8 (Løfterne til dem, der kundgør Guds ord)

1 Ne 17:48-55; Mosi 13:1-9; 17:1-4; Moro 1:1-3 (eksempler på mennesker, der forblev tro mod evangeliet trods forfølgelse)

Thomas S. Monson, »Vær modig og stærk«, *Liahona*, maj 2014, s. 66-69

Jeffrey R. Holland, »Prisen for og velsignelserne ved at følge Kristus«, *Liahona*, maj 2014, s. 6-9.

Neil L. Andersen, »Åndelige hvirvelvinde«, *Liahona*, maj 2014, s. 18-21

Video: »Bandefri Klub«

Hvornår har det været nødvendigt for dig at forsvare din tro? Hvad har hjulpet dig til at være forberedt på sådanne situationer? Hvilke oplevelser kan du fortælle de unge om?

Hvornår har du set de unge stå som Guds vidner? Hvilke situationer står de unge i, hvor deres tro kan blive angrebet? Hvordan kan de være til styrke og støtte for hinanden?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om en lærings- eller undervisningsoplevelse, de har haft for nylig, som ikke var i klassen. Hvordan blev de hjulpet af de principper, som de har lært i de seneste uger?
- Tag to magneter med i klassen og vis, hvordan magneterne tiltrækkes mod hinanden. Vend dernæst en af magneterne og vis, hvordan de frastøder hinanden. Spørg de unge, hvordan disse magneter kan anvendes til at illustrere denne udtalelse af Præsident Thomas S. Monson: »Hvor Kirkens og samfundets standarder engang var noget nær forenelige, så er der nu et dybt svælg mellem os, og det vokser sig større« (»Præstedømmets kraft«, *Liahona*, maj 2011, s. 66).

---

## Lær sammen

Alle forslagene herunder er en hjælp til at inspirere de unge til at stå som Guds vidner trods modstand. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:

- Læs 1 Nefi 8:24–34 sammen i klassen og spørg de unge, hvordan de kan sammenligne denne del af Lehis syn med deres eget liv. Fortæl om en personlig oplevelse, hvor du måtte forsvare din tro over for kritiske røster eller modstand. Lad de unge fortælle om lignende oplevelser, de har haft.
- Bed deltagerne om at give eksempler på personer i skrifterne, der var trofaste over for evangeliet trods forfølgelse (der findes eksempler i skriftstederne i dette oplæg). Læs disse menneskers beretninger sammen i klassen. Hvad lærer deltagerne af disse eksempler, som vedrører dem i verden i dag? Som en del af denne samtale kan du tilskynde de unge til at granske nogle af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg.
- Lad deltagerne se videoen »Bandefri klub« og finde udtalelser i den, der inspirerer dem til at stå som Guds vidner. Hvilke situationer står de unge i, hvor deres tro og standarder udfordres? Hvad gør de for at forsvare deres tro? Hvordan kan de følge det eksempel, de ser i videoen?

## Undervisningstip

»Samtaler i små grupper [kan] straks inddrage dem, der synes at miste interessen og koncentrationen« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 72).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren elskede dem, han underviste. Når de kæmpede, opgav han dem ikke, men blev ved med at elske dem og tjene dem. Hvad kan I gøre for at følge hans eksempel?

- Del klassen op i tre grupper, og giv hver gruppe en af talerne i dette oplæg. Lad gruppen gennemgå deres tale og skrive nogle nyttige udtalelser ned, de kunne fortælle nogen som opmuntring til at forsvare evangeliets sandheder. Lad hver gruppe fortælle

resten af klassen, hvordan de kan fortælle andre om disse udtalelser. De kunne fx lave et billedcitat og vise det til andre deltagere i løbet af ugen som en påmindelse om det, I har talt om i klassen.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Føler de sig inspirerede til at stå som Guds vidner? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle på disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

# December: Opbyg Guds rige i de sidste dage

»Måtte Guds rige derfor have fremgang, så Himmeriget må komme« (L&P 65:6).

De unge i din klasse er blevet sendt ned til jorden på lige netop dette tidspunkt for at forberede verden til Frelserens andet komme. De har særlige gaver og talenter, som Herren ønsker, at de bruger til at opbygge hans rige og fortælle andre om hans evangelium. Denne måneds lektioner vil hjælpe dem til at udvikle disse gaver, når de forbereder sig til at blive ledere og lærere i Kirken og i Guds rige.

---

## Oplæg, du kan vælge imellem denne måned:

*Jul: Hvordan kan jeg bære mit vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er Guds Søn?*

*Hvordan kan jeg lære at tjene bedre i Kirken?*

*Hvordan kan jeg blive en bedre leder?*

*Hvordan kan jeg blive en bedre lærer?*

*Hvordan kan jeg bedre fortælle andre om evangeliet?*

*Hvordan kan jeg forstå de symboler, der bruges til at undervise om det andet komme?*

*Hvad kan jeg lære af skrifterne, som kan forberede mig til det andet komme?*





## Jul: Hvordan kan jeg bære mit vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er Guds Søn?

Julen er en tid til at mindes Frelserens fødsel og forny vores påskønnelse af den store gave i form af hans fuldkomne liv og sonoffer. I beretningerne i skrifterne om hans fødsel finder vi eksempler på trofaste disciple – fra lamanitten Samuel, der modigt profeterede om hans komme, til nefitterne, der standhaftigt så frem til tegnene på hans fødsel, til hyrderne, som gengav budskabet om, at Guds Søn var blevet født, til de vise mænd, der indså opfyldelsen af profeti og rejste langt for at se jødernes konge. Ligesom de trofaste hellige i fordums tid har vi også ønsket om at fortælle andre om vores vidnesbyrd om Jesus Kristus og »en stor glæde«, som vi har fundet i hans gengivne evangelium (Luk 2:10).

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsonst hjælpkilderne herunder. Hvad mener du vil inspirere de unge til at bære vidnesbyrd om Frelseren?*

Matthæus 2; Lukas 2 (Jesus Kristus er født)

Helaman 14 (Lamanitten Samuel profeterer om Jesu Kristi fødsel)

3 Nefi 1:4-22 (Nefitterne ser tegnet på Kristi fødsel)

Henry B. Eyring, »Den fuldkomne gave«, fra Det Første Præsidentskabs julebudskab 2012

»Den levende Kristus: Apostlenes vidnesbyrd«, *Liahona*, apr. 2000, s. 2-3.

Videoer: »Han er gaven«; »En frelser er født – julevideo«

Hvilke skriftsteder eller lærdomme fra de sidste dages profeter har styrket dit vidnesbyrd om Jesu Kristi guddommelighed? Hvordan har dette vidnesbyrd påvirket din tilværelse? Hvornår har du anvendt disse skriftsteder eller lærdomme for at hjælpe andre til at styrke deres vidnesbyrd?

Hvornår har du hørt de unge bære vidnesbyrd om Frelseren? Hvad kan du gøre for at opmuntre dem til at bære deres vidnesbyrd for andre?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som fx personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se betydningen af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:*

- Bed de unge om at fortælle, hvordan de i løbet af ugen har anvendt det, de lærte i klassen sidste uge.
- Bed de unge om at fortælle, hvordan de fejrer Frelserens fødsel. Hvilke traditioner hjælper dem til at komme Kristus nærmere?

## Undervisningstip

»Når vi underviser i evangeliet, bør vi ydmygt erkende, at Helligånden er den egentlige lærer. Vi har privilegiet at tjene som redskaber, hvorigennem Helligånden kan belære, vidne, oplive og inspirere« (Undervisning, den største kaldelse, 2000, s. 41).

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren anvendte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission. Han lærte folk selv at tænke over skrifterne og anvende dem til at finde svar på deres egne spørgsmål. Hvordan kan du hjælpe de unge til at opdage de stærke vidnesbyrd, skrifterne indeholder?

---

## Lær sammen

*Alle forslagene herunder vil være en hjælp til at inspirere de unge til at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Vis en af videoerne foreslået i dette oplæg og bed de unge om at fortælle hinanden om deres tanker og følelser for Frelseren. Bær dit vidnesbyrd om Frelserens guddommelighed, og bed de unge om at gøre det samme. Tilskynd de unge til at vise en af disse videoer til en familieaften eller på de sociale medier. Bed dem om at fortælle om deres oplevelser med at fortælle andre om disse budskaber i en kommende klasse.
- Gennemgå i klassen beretningerne om Frelserens fødsel, både i Det Nye Testamente og i Mormons Bog, ved sammen at læse nogle af skrifterne, der står i dette oplæg. Hvad

finder de unge i disse skriftsteder, der inspirerer dem til at bære deres vidnesbyrd for andre, ligesom lamanitten Samuel og hyrderne gjorde? Hvilke andre indblik får de? Bed de unge om at overveje og drøfte, hvordan de kan bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus i løbet af julen.

- Syng åndelige julesange sammen og bed de unge om at tale om budskaberne i sangene, som de finder inspirerende. Hvilke skriftsteder kunne de fortælle om i forbindelse med disse salmer? I kan, hvis det er passende, prøve at finde muligheder for som klasse at synge julesange for personer i lokalsamfundet.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Føler de sig inspirerede til at bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus for andre? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle på disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*



## Hvordan kan jeg lære at tjene bedre i Kirken?

Når Herren kalder os til at tjene, sørger han også for, at vi er egnede til at tjene trofast. Når vi lærer, hvad vore ansvarsområder er og derpå ihærdigt udfører dem, så vil Herren øge vore bestræbelser. Vi bliver også velsignet i vore kaldelser, når vi følger vore kirkelederes råd. På denne måde arbejder vi sammen med ham om at opbygge hans rige og tjene hans børn.

Hvordan hjælper Herren dig i dine bestræbelser på at udføre dine kaldelser? Hvilke oplevelser kan du fortælle de unge om?

Hvem af de unge, som du underviser, virker i kaldelser? Hvorfor er det vigtigt for dem nu at lære, hvordan man tjener på en effektiv måde i Kirken?

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpeskilder, mens du forbereder dig. Hvad føler du dig inspireret til at fortælle de unge om?*

Jer 1:5-9; Mosi 2:11; Moses 6:31-34  
(Profeter, der modtog styrke fra Herren til at udføre deres kaldelser)

Joh 15:16; TA 1:5 (Gud kalder os til at tjene gennem åbenbaring)

Jakob 1:17-19; L&P 4; 107:99; 121:34-36  
(Vi bør handle i al flid for at udføre vore kaldelser)

L&P 25 (Emma Smith modtager råd om at udfylde sine ansvarsområder)

Thomas S. Monson, »Frelserens kald til at tjene«, *Liahona*, aug. 2012, s. 4-5

### Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, i familien, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Bed de unge om at fortælle om en nylig oplevelse, de havde med at undervise i evangeliet. Hvad syntes de gik godt? Hvad vil de gerne forbedre?
- Bed de unge om at tale om eventuelle kaldelser, de har haft i Kirken. Hvad var deres ansvarsområder? Hvad synes de var svært eller udfordrende ved kaldelsen? Hvordan hjalp Herren dem? Fortæl om en personlig oplevelse, og bær dit vidnesbyrd.

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.



## Skriftstudiumsmetoder

*Find principper.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at søge i skrifterne for at finde principper (eller evige sandheder) om at tjene i Guds rige. Tilskynd dem til at stille sig selv spørgsmål såsom, »Hvilke principper lærer jeg af dette skriftsted? Adskiller de sig fra det, som jeg troede eller tidligere har lært? Inspirerer de mig til at ændre noget hos mig selv?« Tilskynd de unge til at benytte lignende spørgsmål i deres personlige skriftstudium.

## Lær sammen

*Af forslagene herunder kan de unge lære, hvordan de kan tjene i Kirken på en effektiv måde. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed hver elev om at læse et af de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg, og se efter de principper om at udføre kaldelser, som Herren forklarer. Bed de unge om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Hvad bliver de inspireret til at gøre efter at have læst disse skriftsteder?
- Bed de unge om at fortælle om beretninger fra skrifterne, hvor nogen fik en svær opgave og modtog hjælp fra Herren (få ideer i de skriftsteder, der er foreslået i dette oplæg). Hvis det er muligt, så hjælp dem med at finde billeder til disse beretninger i hæftet *Evangelisk kunst*. Hvad inspirerer dem ved disse beretninger? Hvad lærer de af disse beretninger om at udfylde kaldelser?
- Bed de unge om at læse præsident Thomas S. Monsons budskab »Frelserens kald til at tjene« og finde et citat, der handler om at tjene trofast i kirkekaldelser, og fortælle andre om det. Bed eleverne om at gengive deres citat og fortælle, hvorfor præsident Monsons råd gjorde indtryk på dem. Hvordan vil de anvende det, som de har lært, på deres kaldelser nu og fremover?
- Skriv overskrifterne *Råd og Løfter* på tavlen. Bed de unge om at gennemse Lære og Pagter 25 og finde de råd og løfter, som Herren gav Emma Smith i forbindelse med hendes kaldelse. Lad dem skrive på tavlen, hvad de har fundet ud af. Hvordan kan de unge anvende disse råd og løfter på de kaldelser, som de modtager? Bed de unge, der har haft kaldelser, om at fortælle, hvad de husker af råd og løfter, som de modtog, da de blev indsat. Du kan også fortælle, hvad du husker. Hvordan er disse løfter blevet opfyldt?
- Læs Lære og Pagter 107:99 sammen i klassen. Bed de unge om at forestille sig, at de har fået en bestemt kaldelse i menigheden eller i staven, og bed dem om at fortælle, hvilken kaldelse, de tænker på (se »Skema over kaldelser« på s. 161-168 i *Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*). Hvad vil de gøre for at finde ud af, hvilke ansvarsområder de har? (De kan for eksempel slå op i skrifterne, *Håndbog 2* eller spørge nogen, der tjener i den kaldelse). Bed de unge om at bruge tid i klassen og i den kommende uge på at lære om kaldelsen og ugen efter fortælle, hvad de har lært.

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de, hvordan man på effektiv måde tjener i Kirken? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## **Opfordring til handling**

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Søg Ånden, når du bønsont overvejer, hvordan du kan følge op.*

## **Undervisning på Frelserens måde**

Frelseren stolede på dem, der fulgte ham. Han forberedte dem og gav dem vigtige ansvarsopgaver som at undervise, velsigne og tjene andre. Hvilke muligheder kan du sørge for, at de unge har for at undervise hinanden?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Henry B. Eyring, »Lev op til din kaldelse«, Liahona, nov. 2002, s. 75-78*

Der er noget tredje, som I skal vide: Ligesom Gud har kaldet jer og vil vejlede jer, vil han give jer evner. I har brug for disse evner. Jeres kaldelse vil i sandhed medføre modgang. I er i Mesterens tjeneste. I er hans repræsentant. Evige liv afhænger af jer. Han mødte modgang, og han sagde, at det at møde modgang ville være loddet for dem, han kaldte. De kræfter, der er opstillet mod jer, vil ikke alene forsøge at ødelægge jeres værk, men at slå jer ned. Apostlen Paulus beskrev det på denne måde: »Kampen [står] ikke mod kød og blod, men mod myndigheder og magter, mod verdensherskerne i dette mørke, mod ondskabens åndemagter i himmelrummet« (Ef 6:12).

Der vil komme tider, hvor I føler jer overvældet. En af de måder, hvorpå I vil blive angrebet, er med utilstrækkelighedsfølelser. Tja, I er ikke gode nok til at bestride et kald til at repræsentere Frelseren alene ved jeres egen kraft. Men I har adgang til mere, end jeres naturlige evner tillader, og I arbejder ikke alene.

Herren vil højne det, I siger, og det, I gør, i øjnene på de mennesker, I tjener. Han vil sende Helligånden for at tilkendegive for dem, at det, I sagde, var sandt. Det, I siger og gør, vil indeholde håb og vejlede mennesker langt ud over jeres naturlige evner og jeres egen forståelse. Dette mirakel har været et kendetegn på Herrens kirke i alle uddelinger. Det er så meget en del af jeres kaldelse, at I kan begynde at tage det for givet ...

Herren vil ikke alene forstørre jeres indsats' kraft. Han vil arbejde med jer. Hans røst til fire missionærer, kaldet af profeten Joseph Smith til en svær opgave, giver mod til alle, som han kalder i sit rige: »... og jeg selv vil drage med dem og være midt iblandt dem. Jeg er deres talsmand hos Faderen, og intet skal få overhånd over dem« (L&P 32:3).

Fordi Frelseren er et opstandent og herliggjort væsen, er han ikke fysisk hos alle sine tjenere hvert øjeblik. Men han er fuldstændig opmærksom på dem og deres omstændigheder og er i stand til at gribe ind med sin magt. Det er derfor, han kan love jer: »Og hos den, som modtager jer, der vil jeg også være; for jeg vil drage foran jeres ansigt. Jeg vil være ved jeres højre hånd og ved jeres venstre, og min Ånd skal være i jeres hjerte og mine engle rundt omkring jer til at styrke jer« (L&P 84:88) ...

I kan få den største forvisning om, at jeres styrke vil blive mangedoblet af Herren. Alt, hvad han beder om, er, at I gør jeres bedste og giver hele jeres hjerte. Gør det med glæde og med troens bøn. Faderen og hans elskede Søn vil sende Helligånden som jeres ledsager til at vejlede jer. Jeres indsats bliver gjort større hos de mennesker, I tjener. Og når I ser tilbage på det, som nu synes som tider med tjeneste og ofre, vil ofrene være blevet til velsignelser, og I vil vide, at I har set Guds arm opløfte dem, som I har tjent for ham, og opløfte jer.



# Hvordan kan jeg blive en bedre leder?

Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel på retskaffen ledelse. Lederne i hans kirke følger hans eksempel ved at elske og tjene dem, de leder. Ved først at stræbe efter at blive trofaste disciple kan vi derpå hjælpe andre til at udvikle stærke vidnesbyrd og komme nærmere til vor himmelske Fader og Jesus Kristus.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønsont disse skriftsteder og hjælpeklider, mens du forbereder dig. Hvad føler du dig inspireret til at fortælle de unge om?*

2 Mos 18:13-26 (Moses får råd fra Jetro om, hvordan han kan blive en bedre leder)

Matt 20:20-28; 23:11; L&P 50:26 (Kristuslignende ledere tjener dem, de leder)

Joh 13:4-15; 3 Ne 18:16; 27:21, 27 (Jesus Kristus er vores eksempel på ledelse)

Mosi 2:11-19 (Kong Benjamin tjener sit folk)

L&P 121:34-46 (Principper ved retfærdig ledelse)

Stephen W. Owen, »De største ledere er de største disciple«, *Liahona*, maj 2016, s. 70-76

Thomas S. Monson, »Retskafne eksempler«, *Liahona*, maj 2008, s. 65-68

Tad R. Callister, »Præstedømmets kraft i drengen«, *Liahona*, maj 2013

»Ledelse i Jesu Kristi Kirke«, *Håndbog 2: Forvaltning af Kirken*, 2010, s. 12-14

Tænk på en, du kender, som er en kristuslignende leder. Hvilke lederegenskaber besidder denne person? Hvordan har vedkommendes ledelse påvirket dig og andre?

Hvorfor har de unge brug for at lære, hvordan man er leder? Hvilke muligheder har de for at lede – i Kirken, derhjemme og i deres lokalsamfund?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe dig:

- Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, som de har haft for nyligt, som mindede dem om noget, som de har lært om i deres klasser i Kirken.
- Vis et billede af Frelseren (se for eksempel hæftet *Evangelisk kunst*), og skriv ordet *leder* på tavlen. Lad dem skrive andre ord på tavlen, der falder dem ind, når de tænker på Jesus Kristus som den fuldkomne leder.

---

## Skriftstudiumsmetoder

*Find principper.* Et princip er en evig sandhed, der vejleder vore handlinger. Nogle gange fremstilles principper åbenlyst i skrifterne eller profeternes ord, og andre gange er de underforståede i beretninger eller eksempler. Når du underviser de unge i principperne for kristuslignende ledelse, så hjælp dem til at lære, hvordan de kan finde disse principper ved at stille spørgsmål såsom disse: »Hvad lærer jeg af disse skriftsteder, der vil hjælpe mig til at blive en bedre leder? Lærer jeg her noget om, hvordan man bliver mere som Frelseren?« Tilskynd dem til at lede efter principper, når de studerer skrifterne.

---

## Lær sammen

*Af forslagene herunder kan de unge lære, hvordan de kan blive bedre ledere. Følg Åndens vejledning, og vælg den eller de, der vil virke bedst i din klasse:*

- Læs Matthæus 20:20-28 sammen i klassen. Hvad lærer Frelseren sine apostle om ledelse i Guds rige? Bed de unge om at lave en liste på tavlen med forskelle og ligheder mellem ledelse i Kirken og ledelse i verden. Hvordan bliver man leder i et firma eller i et land? Hvordan sker det i Kirken? Hvilke egenskaber bliver værdsat hos en leder ude i verden? I Kirken? Som en del af denne samtale kan du tilskynde de unge til at læse skriftsteder, der omhandler principperne for kristuslignende ledelse (såsom de, der er foreslået i dette oplæg). Hvorfor er det vigtigt, at de unge forstår disse principper? Hvordan kan de bruge dem i deres familie? I deres tjeneste i Kirken? I lokalsamfundet?
- Vælg afsnit fra kapitel 3 i *Håndbog 2, »Ledelse i Jesu Kristi Kirke«*, hvori der undervises om principper, som Frelseren var et eksempel på (såsom afsnit 3.2.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5 og 3.3.6). Bed eleverne om hver især at læse et af disse afsnit og tænke på en historie fra Frelserens liv, der illustrerer det princip, som deres afsnit omhandler (de kan få inspiration ved at se i hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 34-51). Du kan også få dem til at gennemse Stephen W. Owens tale »De største ledere er de største disciple« og se efter principper eller beretninger om kristuslignende ledelse. Bed de unge om at fortælle, hvad de lærte af håndbogen og beretningerne. Hvilke eksempler på disse principper har I set i jeres eget liv?

- Læs 3 Nefi 27:21, 27 sammen i klassen. Bed de unge om at tænke på budskabet fra disse skriftsteder, mens du fortæller dem præsident Monsons beretning om at vrikke med ørerne fra talen »Retskafne eksempler« (eller vis denne del af hans tale på video). Hvad lærer de unge om ledelse af denne beretning? Lad dem overveje, hvilke budskaber de er et eksempel på ved deres levemåde. Tilskynd dem til at fortælle om oplevelser, hvor de blev velsignet på grund af eksemplet fra en anden elev i klassen. Hvilke andre lederegenskaber ser de hos hinanden?
- Bed en elev om at tage en rygsæk på. Læg bøger og andre tunge genstande i rygsækken, så den bliver meget tung. Spørg de unge, hvordan denne rygsæk kan symbolisere en kaldelse til at være leder. Bed de unge om at læse 2 Mosebog 18:13-26 og finde det råd, som Jetro gav Moses

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan blive en bedre leder? Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Overvej, hvordan du kan følge op på dem.*

om at blive en bedre leder. Hvad kunne der være sket, hvis Moses ikke havde fulgt dette råd? Bed de unge om at forestille sig, at de er blevet kaldet til at planlægge et ungdomsstævne i staven. Hvordan ville de anvende Jetros råd i denne situation? Afsæt tid til, at de kan planlægge et fiktivt ungdomsstævne. Hvem ville de bede om hjælp? Hvad ville de bede disse mennesker om at gøre?

- Skriv adskillige af de ledelsesprincipper, som ældste Tad R. Callister underviser om i »Præstedømmets kraft i drengen« på hver sit stykke papir. Giv et stykke papir til hver elev, og bed dem om at gennemse artiklen for at lære mere om deres tildelte princip. Bed eleverne om at fortælle, hvad de lærer om ledelse af ældste Callister. Tilskynd dem til at fortælle om egne oplevelser med disse principper.

## Undervisning på Frelserens måde

Brug et øjeblik på at tænke over, hvad du ved om Frelseren. Hvad lægger du mærke til ved hans måde at undervise og lede på? Hvordan hjalp han andre til at lære og udvikle sig? Hvordan kan du følge hans eksempel på at undervise og lede for at hjælpe de unge til at lære og udvikle sig? Hvordan kan du inspirere dem til at blive kristuslignende ledere?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Thomas S. Monson, »Retskafne eksempler«, Liahona, maj 2008, s. 65-68*

Mange af jer husker præsident N. Eldon Tanner, der tjente som rådgiver til fire af Kirkens præsidenter. Han var et ufravigeligt eksempel på retskaffenhed gennem hele sin karriere i erhvervslivet, som politiker i Canada og konstant i sit privatliv. Han gav os dette inspirerede råd:

»Intet vil bringe større glæde og medgang end at leve i overensstemmelse med evangeliets lærdomme. Vær et godt eksempel, vær en positiv indflydelse ...

Hver eneste af os er blevet forudordineret til et eller andet værk som [Guds] udvalgte tjener, som han har anset for værdig til at overdrage præstedømmet og magt til at handle i hans navn. Husk altid, at folk ser jer som ledere, og I påvirker andres tilværelse enten i god eller dårlig retning, og den indflydelse vil kunne mærkes i kommende generationer« (»For They Loved the Praise of Men More Than the Praise of God«, *Ensign*, nov. 1975, s. 74).

Mine brødre, jeg gentager, at det som bærere af Guds præstedømme er vores pligt at leve således, at vi kan være retskafne eksempler, som andre kan følge. Når jeg har overvejet, hvordan vi bedst kan være sådanne eksempler, har jeg tænkt på en oplevelse, som jeg havde for nogle år siden, da jeg deltog i en stavskonference. Ved hovedmødet lagde jeg mærke til en dreng, der sad med sin familie på forreste række i stavscentret. Jeg sad på

forhøjningen. I løbet af mødet begyndte jeg at lægge mærke til, at hvis jeg lagde det ene ben hen over det andet, så gjorde drengen det samme. Hvis jeg gjorde det modsatte og havde det andet ben forrest, fulgte han efter. Hvis jeg lagde mine hænder i skødet, gjorde han det samme. Hvis jeg hvilede min kind på min hånd, gjorde han også det. Uanset hvad jeg gjorde, fulgte han mine bevægelser. Dette fortsatte, indtil tiden nærmede sig, hvor jeg skulle tale til forsamlingen. Jeg besluttede at sætte ham på en prøve. Jeg så direkte på ham, sikker på at jeg havde hans opmærksomhed, og så vrikkede jeg med ørerne. Han prøvede forgæves at gøre det samme, men der fik jeg ham! Han kunne bare ikke få sine ører til at vrikke. Han vendte sig mod sin far, som sad ved siden af ham, og hviskede noget til ham. Han pegede på sine ører og så på mig. Da faderen så i min retning, selvfølgelig for at se mine ører vrikke, sad jeg alvorligt med armene over kors uden at bevæge en muskel. Faderen så lidt skeptisk på sin søn, som så lettere besejret ud. Endelig gav han mig et lidt fåret smil og trak opgivende på skuldrene.

Jeg har tænkt over den oplevelse gennem årene, når jeg har overvejet, hvordan vi, især når vi er unge, har en tendens til at efterligne vore forældre, vore ledere og vore jævnaldrende. Profeten Brigham Young har sagt: »Vi bør aldrig tillade os at gøre noget, som vi ikke ønsker at se vores børn gøre. Vi bør være et eksempel for dem, som vi ønsker, at de skal handle efter« (*Deseret News*, 21. juni 1871, s. 235).





## Hvordan kan jeg blive en bedre lærer?

God undervisning er et vigtigt led i at opbygge Herrens rige, og vi har alle mange muligheder for at undervise. Selvom vi ikke har nogen formel kaldelse til at undervise, så har vi undervisningsmuligheder i vores familie og som naboer og venner. Vi kan blive bedre lærere ved oprigtigt at vurdere vore egne styrker og svagheder, ydmygt søge Herrens hjælp og ihærdigt søge efter at udvikle de evner og færdigheder, der er vigtigst i evangelisk undervisning.

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsumt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at lære, hvordan de kan blive bedre lærere?*

Eter 12:27 (Herren vil hjælpe os til at gøre det svage stærkt)

L&P 42:14 (Vi skal have Ånden for at undervise)

L&P 88:78 (Undervis flittigt)

Dallin H. Oaks, »Undervisning i evangeliet«, *Liahona*, jan. 2000, s. 94-98

David M. McConkie, »Undervis med Guds kraft og myndighed«, *Liahona*, nov. 2013

»Lav en plan til forbedring af din undervisning«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 24-27

»Undervis i evangeliet«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 164-166

»Undervisning på Frelserens måde«, *Undervisning i evangeliet på Frelserens måde*, 2012, s. 4-5

Hvordan har gode lærere været til velsignelse for dig? Hvad har du gjort for at blive en bedre lærer?

Hvilke muligheder har du givet de unge for at undervise? Hvad er deres styrker og svagheder som lærere?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Bed de unge om kortfattet at fortælle om en lektion fra en familieaften, seminar eller Kirken, som de holdt meget af.
- Bed dem om at tænke på en yndlingslærer, der har inspireret dem til at efterleve evangeliet. Hvad var det, der gjorde denne lærer så god? Hvilke egenskaber har denne lærer, som de unge gerne vil efterligne? Bed de unge om at læse afsnittet »Egenskaber der betyder mest« på side 26 i *Undervisning, den største kaldelse*, og finde yderligere egenskaber, som gode lærere har. Hvordan er gode lærere i evangeliet med til at opbygge Guds rige?

---

## Lær sammen

Ud fra forslagene herunder kan de unge lære, hvordan de bliver bedre lærere. Følg *Åndens vejledning*, og vælg det eller de, der vil virke bedst i din klasse:

- Del klassen op i tre grupper, og bed hver gruppe om at læse et af følgende skriftsteder: Eter 12:27; L&P 42:14; L&P 88:78. Bed dem om at overveje og drøfte, hvordan vi kan blive bedre lærere ifølge disse skriftsteder. Tilskynd dem til at læse de skriftsteder, der er nævnt i fodnoterne til disse vers for at lære mere om at blive bedre lærere, og bed dem om at fortælle, hvad de fandt frem til. Bed de unge om at læse afsnittet »Undervis i evangeliet« i *Tro mod sandheden* (s. 164-166) og lave en liste over, hvordan de kan blive mere omsorgsfulde lærere.
- Lad de unge finde de seks grundlæggende principper ved undervisning fra afsnit III i ældste Dallin H. Oaks' tale »Undervisning i evangeliet« og skrive dem på tavlen. Bed dem om at vurdere, hvor gode de er til at anvende disse principper i deres undervisning. Bed dem om at vælge et af disse principper, som de ønsker at lære mere om eller at blive bedre til i deres undervisning. Bed dem om at studere dette princip i ældste Oaks' tale og fortælle, hvad de lærte, og hvad de vil gøre for at anvende dette princip næste gang, de skal undervise.
- Del klassen op i to grupper. Bed den ene gruppe om at læse »Bedøm dine stærke og svage sider« på s. 24-25 i *Undervisning, den største kaldelse*, og bed den anden gruppe om at læse »Lav en plan til forbedring« på s. 25-26. Bed dem om i grupperne at drøfte, hvad de lærte, og gengive hovedpunkterne fra drøftelsen til

### Skriftstudiumsmetoder

*Brug fodnoter.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at bruge fodnoterne i skrifterne. Hjælp dem til at se, hvordan de kan få en større forståelse af det, de læser, når de benytter fodnoterne. Tilskynd de unge til ofte at benytte fodnoterne for at få mest muligt ud af deres personlige studium af skrifterne.

den anden gruppe. Bed de unge om at tænke på en nylig situation, hvor de underviste (for eksempel ved en familieaften, en klasse i Kirken eller som hjemmelærer). Bed de unge om hver især at udfylde en oversigt som den, der findes på s. 25, for at lægge en plan for at forbedre sig som lærer i evangeliet.

- Skriv på tavlen: »Hvad kan jeg gøre for at blive en bedre lærer?« Bed de unge om at læse David M. McConkies tale »Undervis med Guds kraft og myndighed« eller »Undervisning på Frelserens måde« fra *Undervisning i evangeliet på Frelserens måde*, (s. 4-5) for at finde svar på dette spørgsmål. Bed

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan blive bedre lærere? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Lad de unge fortælle om eventuelle tilskyndelser, de har fået i løbet af klassesiden. Hvad vil de gøre for at forbedre sig som lærere? Tilskynd dem til at fortælle om deres oplevelser i de kommende klasser.*

dem om at fortælle, hvad de fandt frem til, og hvordan de konkret vil anvende det, som de har lært, i deres egen undervisning.

- Bed de unge om at læse »Undervisningsmetoder« i *Tro mod sandheden* og på tavlen skrive de undervisningsmetoder, de finder frem til. I hvilke situationer har de unge set disse metoder blive benyttet? Bed de unge om at vælge en af trosartiklerne og bruge et par minutter af klassesiden på at forberede sig til at undervise nogle børn om den ved hjælp af en af de metoder, der står på tavlen. Bed de unge om at fortælle, hvad de har forberedt.

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren gav sine disciple vigtige opgaver med at undervise, velsigne og tjene andre. Hvordan vil de unge blive velsignet ved at få muligheder for at undervise andre i det, som de lærer?

# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Thomas S. Monson, »Retskafne eksempler«, Liahona, maj 2008, s. 66*

Mine brødre, jeg gentager, at det som bærere af Guds præstedømme er vores pligt at leve således, at vi kan være retskafne eksempler, som andre kan følge. Når jeg har overvejet, hvordan vi bedst kan være sådanne eksempler, har jeg tænkt på en oplevelse, som jeg havde for nogle år siden, da jeg deltog i en stavskonference. Ved hovedmødet lagde jeg mærke til en dreng, der sad med sin familie på forreste række i stavscentret. Jeg sad på forhøjningen. I løbet af mødet begyndte jeg at lægge mærke til, at hvis jeg lagde det ene ben hen over det andet, så gjorde drengen det samme. Hvis jeg gjorde det modsatte og havde det andet ben forrest, så fulgte han efter. Hvis jeg lagde mine hænder i skødet, gjorde han det samme. Hvis jeg hvilede min kind på min hånd, gjorde han også det. Uanset hvad jeg gjorde, så fulgte han mine bevægelser. Dette fortsatte, indtil tiden nærmede sig, hvor jeg skulle tale til forsamlingen. Jeg besluttede at sætte ham på en

prøve. Jeg så direkte på ham, sikker på at jeg havde hans opmærksomhed, og så vrikkede jeg med ørerne. Han prøvede forgæves at gøre det samme, men der fik jeg ham! Han kunne bare ikke få sine ører til at vrikke. Han vendte sig mod sin far, som sad ved siden af ham, og hviskede noget til ham. Han pegede på sine ører og så på mig. Da faderen så i min retning, selvfølgelig for at se mine ører vrikke, så sad jeg alvorligt med armene over kors uden at bevæge en muskel. Faderen så lidt skeptisk på sin søn, som så lettere besejret ud. Endelig gav han mig et lidt fåret smil og trak opgivende på skuldrene.

Jeg har tænkt over den oplevelse gennem årene, når jeg har overvejet, hvordan vi, især når vi er unge, har en tendens til at efterligne vore forældre, vore ledere og vore jævnaldrende. Profeten Brigham Young har sagt: »Vi bør aldrig tillade os at gøre noget, som vi ikke ønsker at se vore børn gøre. Vi bør være et eksempel for dem, som vi ønsker, at de skal handle efter.«



## Hvordan kan man effektivt fortælle andre om evangeliet?

Det er alle de sidste dages helliges ansvar at fortælle andre om evangeliet. Vi bør bede om og søge efter muligheder for at fortælle andre om det gengivne evangelium. Vi kan altid være »rede til forsvar over for enhver, der kræver [os] til regnskab for det håb, [vi] har« (1 Pet 3:15).

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønssomt disse skriftsteder og hjælpemidler. Hvad vil få de unge til at forstå, hvordan de kan fortælle andre om evangeliet?*

Hvilke muligheder har du haft for at fortælle andre om evangeliet? Hvad har du gjort for at fortælle andre om evangeliet?

Hvilke oplevelser har de unge haft med at fortælle om evangeliet? Hvilke muligheder har de unge for at fortælle om evangeliet?

Matt 28:19-20 (Frelseren befalede sine disciple at undervise alle nationer i evangeliet)

Rom 1:16 (Paulus skammer sig ikke ved Kristi evangelium)

1 Tim 4:12 (Vær et eksempel for de troende)

1 Pet 3:15 (Vær beredt til at besvare spørgsmål om evangeliet)

L&P 1:23 (Evangeliet forkyndes af de svage og ringe)

L&P 11:21 (Vi bør forberede os til at forkynde evangeliet ved at søge at få Guds ord)

L&P 33:8-10 (Vi bør åbne munden)

L&P 88:81 (Vi bliver befalet at advare vores næste)

L&P 100:5-8 (Helligånden vil fortælle os, hvad vi skal sige, og vidne om evangeliske sandheder)

Neil L. Andersen, »Det er et mirakel«, *Liahona*, maj 2013

Russell M. Nelson, »Vær et forbillede for de troende«, *Liahona*, nov. 2010, s. 47-49

Video: »Fortæl om din tro« »Jeg går, hvor du sender mig hen«

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

*Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:*

- Lad de unge fortælle om et tidspunkt, hvor de lærte et evangelisk princip på grund af en vens handlinger eller ord.
- Bed de unge om at fortælle om oplevelser, de har haft for nyligt, hvor de har fortalt om evangeliet, eller overvej selv at fortælle om en oplevelse. Hvad har de unge lært af disse oplevelser, som kan hjælpe dem til at blive bedre til at fortælle andre om evangeliet?

---

## Lær sammen

*Ud fra forslagene herunder kan de unge lære, hvordan de på en mere effektiv måde kan fortælle om evangeliet. Følg Åndens vejledning, og vælg det eller de, der vil virke bedst i din klasse:*

- Skriv følgende spørgsmål på tavlen: »Hvorfor skal vi fortælle om evangeliet?« og »Hvordan skal vi fortælle om evangeliet?« Del de unge op i to grupper, og bed dem om at finde skriftsteder, der besvarer disse spørgsmål (se skriftstederne, der er foreslået i dette oplæg. Hvis det er nødvendigt, kan du tilskynde de unge til at læse skriftstederne mere end en gang for at sikre sig, at de forstår det, de læser). Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til, og derefter skrive deres svar på tavlen under det rigtige spørgsmål. Bed de unge om at vælge noget fra de svar, de skrev på tavlen, som de vil prøve at anvende, når de fortæller om evangeliet.
- Bed de unge om at gennemse afsnittet »Medlemsmissionærer« fra ældste Russell M. Nelsons tale »Vær et forbillede for de troende«. Bed dem om at finde råd, som hjælper dem til at blive bedre til at fortælle om evangeliet. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet, og drøfte, hvordan de konkret kan anvende det. Afsæt om muligt tid til, at de i klassen kan øve sig på at gøre noget af det, de har drøftet.
- Vis videoen »Fortæl om din tro«, og bed de unge om at fortælle, hvordan de har set folk benytte teknologi til at fortælle om evangeliet. Hvilke andre måder kan de komme i tanke om? Afsæt tid til, at de i klassen kan

### Undervisningstip

»Folk har nogle gange tendens til at tænke på det, som de vil sige, i stedet for at lytte til det, som andre siger. Sørg for, at du virkelig koncentrerer dig om den, der taler, i stedet for at tænke over, hvad du skal svare« (*Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 67).

planlægge, hvordan de kan bruge teknologi til at fortælle deres venner og familie om evangeliet.

- Del klassen op i to grupper, og giv begge grupper en kopi af ældste Neil L. Andersens tale »Det er et mirakel«. Bed de unge om at læse talen sammen, begyndende fra sætningen: »Hvis du ikke er fuldtidsmissionær.«

Lad den ene gruppe lede efter de råd, som ældste Andersen giver os som en hjælp til at fortælle om evangeliet på en effektiv måde, og lad den anden gruppe lede efter de løfter, som han giver dem, der gør det. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Hvad synes de unge, at de kan gøre for at anvende det, som ældste Andersen forklarer?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan fortælle om evangeliet? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Tilskynd de unge til at bede om at få mulighed for at fortælle andre om evangeliet ved hjælp af det, de har lært i klassen. Bed i en kommende klasse de unge om at fortælle om de oplevelser, som de har haft.*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren var et eksempel og mentor for dem, han underviste. Hvordan kan dit eksempel inspirere de unge til at fortælle deres venner og familie om evangeliet?



# Udvalgte materialer

---

*Uddrag fra Russell M. Nelson, »Vær et forbillede for de troende«, Liahona, nov. 2010, s. 47-49*

Ethvert medlem kan være et forbillede for de troende. Brødre, som Jesu Kristi tilhængere kan enhver af jer leve i henhold til hans lære. I kan have et »rent hjerte og rene hænder.« I kan have »Guds billede aftegnet i jeres ansigtsudtryk« (Alma 5:19). Andre vil se jeres gode gerninger (se Matt 5:16; Alma 7:24). Herrens lys kan stråle fra jeres øjne (se L&P 88:11). Og med den udstråling må I hellere være beredt på spørgsmål. Apostlen Peter rådede os til altid at være »rede til forsvar over for enhver, der kræver jer til regnskab for det håb, I har« (1 Pet 3:15).

Lad jeres svar være varme og glade. Og lad jeres svar være relevante for den person. Husk, at han eller hun også er et Guds barn, den samme Gud, som brændende ønsker, at den person gør sig fortjent til evigt liv og at vende tilbage til ham en dag. I kan være den person, som åbner døren til deres frelse og forståelse for Kristi lære (se 2 Ne 31:2, 21).

Når I er begyndt at tale om det, så vær klar til det næste skridt. I kan invitere jeres venner med i kirke. Mange af vore venner ved ikke, at de er velkomne i vore kirkebygninger. »Kom og se« var Frelserens indbydelse til dem, som ønskede at lære mere om ham (Joh 1:39). En indbydelse til at deltage med jer ved et søndagsmøde, en social aktivitet eller et tjenesteprojekt kan være med til at mane misforståelser i jorden og få gæster til at føle sig bedre tilpas blandt os ...

I kan opfordre en ven til at læse Mormons Bog. Forklar, at den hverken er en roman eller en historiebog. Den er endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus. Selve hensigten med den er at »overbevise jøde og ikke-jøde om, at Jesus er Kristus, den evige Gud, som åbenbarer sig for alle folk« (Mormons Bogs titelblad). Der er en kraft i den bog, som kan røre hjertet og berige livet for den, der oprigtigt søger sandheden. Bed jeres venner om at læse bogen bønsonst ...

En anden måde, I kan dele evangeliet med andre på, er ved at invitere venner til at mødes med fuldtidsmissionærer i jeres hjem. Disse missionærer er kaldet og forberedt på at undervise i evangeliet. I jeres hjem og med jeres konstante støtte kan jeres venner indlede deres rejse mod frelse og ophøjelse. Herren har sagt: »I er kaldet til at bringe indsamlingen af mine udvalgte i stand; for mine udvalgte hører min røst og forhærder ikke deres hjerte« (L&P 29:7) ...

I disse internettider er der nye og spændende måder at missionere på. I kan opfordre venner og naboer til at klikke ind på den nye hjemmeside [mormon.org](http://mormon.org). Hvis I blogger eller deltager i sociale netværk, kan I have et link til [mormon.org](http://mormon.org) ...

Enhver eksemplarisk Jesu Kristi discipel kan blive en effektiv medlemsmissionær. Medlemmer og fuldtidsmissionærer kan arbejde sammen om at bringe evangeliets velsignelser ud til venner og naboer. Mange af dem er af Israels hus, der nu bliver samlet som lovet. Dette er alt sammen en del af forberedelsen på Herrens andet komme. Han ønsker, at vi hver især må være et sandt forbillede for de troende.



# Hvordan kan jeg forstå de symboler, der bruges til at undervise om det andet komme?

Da Frelseren og hans tjenere forklarede om det andet komme, benyttede de ofte symboler og lignelser. Vi kan få en større forståelse af de begivenheder, der fører op til det andet komme, når vi lærer, hvordan vi skal fortolke disse symboler.

## Forbered dig åndeligt

*Studér bønsmøt disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad vil hjælpe de unge til at forstå symbolerne på og lignelserne om det andet komme?*

Hvilke symboler og lignelser fra skrifterne har hjulpet dig til at få en større forståelse af det andet komme? Hvordan har disse sammenligninger inspireret dig til at forberede dig til Frelserens tilbagevenden?

Hvilke symboler og lignelser omhandlende det andet komme kunne være af interesse for de unge, du underviser? Hvordan kan du hjælpe dem til at se, hvordan disse profetier opfyldes i verden omkring dem?

Matt 13:24-30; L&P 86:1-7 (Lignelsen om hveden og rajgræsset)

1 Thess 5:2-8; 2 Pet 3:10-14; L&P 106:4-5; JS-M 1:46-48 (Det andet komme vil være som en tyv i natten)

Matt 25:1-13; L&P 45:56-57; 63:54 (Lignelsen om de ti brudepiger)

L&P 45:34-39; JS-M 1:38-39 (Lignelsen om figentræet)

JS-M 1:49-54 (Det andet komme sammenlignes med en herre, der besøger de tro og de onde tjenere)

Dallin H. Oaks, »Forberedelse til Kristi andet komme«, *Liahona*, maj 2004, s. 7-10

»Sammenligninger og illustrationer«, *Undervisning, den største kaldelse*, 2000, s. 178-179

Video: »De, der er kloge«, »Vær ikke bekymret«

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

### Skriftstudiumsmetoder

*Forstå symboler.* De unge er nødt til at kunne genkende symboler, identificere symbolets enkeltdele og fortolke dem for at kunne forstå lignelser og symboler i skrifterne. En måde at genkende et symbol på er ved at se efter ord såsom *er, er ligesom* eller *som*. De unge kan derefter lave en liste over symbolets enkelte dele (såsom olie, lamper, brudepiger og brudgommen). De kan slå op i andre kirkematerialer (såsom Kirkens tidsskrifter, konferencetaler og andre skriftsteder) for at fortolke symbolerne og overveje, hvordan symbolet hjælper dem til at forstå et evangelisk princip. Tilskynd dem til at gøre dette, hver gang de støder på en lignelse eller et symbol i deres personlige skriftstudium.

- Bed de unge lave en liste over evangeliske sandheder, som de har lært, og drøft, hvilken forbindelse de har til hinanden.
- Bed de unge om at læse citatet fra præsident Boyd K. Packer om at bruge sammenligninger i afsnittet

»Sammenligninger og illustrationer« på side 178-179 i *Undervisning, den største kaldelse*. Hvordan kan sammenligninger (såsom symboler og lignelser) hjælpe os til at forstå evangeliske principper? Hvilke sammenligninger fra skrifterne, hvor vi lærer om det andet komme, kender de unge til?

---

## Lær sammen

*Af forslagene herunder kan de unge lære de symboler, der bruges til at undervise om det andet komme. Følg Åndens inspiration, og vælg et eller flere af de forslag, der vil virke bedst i din klasse:*

- Bed de unge om at læse de skriftsteder i dette oplæg, der omhandler lignelsen om de ti brudepiger (eller vis videoen »De, der er kloge«). Bed de unge om at lave to kolonner på et stykke papir og give dem overskrifterne »Lignelsen om de ti brudepiger« og »Det andet komme«, og bed dem om på egen hånd at overveje den sammenligning, som Frelseren foretog. Bed de unge om at skrive enkeltdele fra lignelsen i den første kolonne, såsom de kloge brudepiger, brudgommen og olie, og i den anden kolonne skrive, hvad disse ting symboliserer ved det andet komme. Hvis de har brug for hjælp, så henvise til »Lignelsen om de ti brudepiger«,

(*Liahona*, mar. 2009, s. 20-21). Tal sammen om det, de har lært, og hvad de føler sig inspireret til at gøre efter at have studeret denne lignelse.

- Bed de unge om hver især at læse de skriftstedshenvisninger, der er i dette oplæg, hvor Jesu Kristi andet komme bliver sammenlignet med en tyv om natten. Bed de unge om at drøfte, hvad de lærer om det andet komme. For hvem vil det andet komme være som en tyv? Hvad siger skrifterne, at vi kan gøre for at være beredt? Bed de unge om at finde på deres egne sammenligninger, der beskriver det andet komme, og fortælle klassen om deres sammenligninger.

- Læs JS-M 1:49-54 sammen i klassen. Bed de unge om at drøfte forskellen mellem de to tjenerne. Hvordan er nogle mennesker i dag ligesom den onde tjener? Hvad var konsekvenserne af tjenernes handlinger? Bed de unge om at vælge et af skriftstederne fra fodnoterne og læse det. Bed dem om at fortælle, hvad de ellers lærer om sammenligningen ved at læse disse skriftsteder.

- Bed de unge om at forestille sig, at en ven har udtrykt sin bekymring for de begivenheder, der går forud for det andet komme. Hvad vil de sige til deres ven for at trøste vedkommende? Vis videoen »Vær ikke bekymret«, og bed de unge om at nedskrive, hvad de ellers kan fortælle deres ven, herunder også skriftsteder. Bed de unge om at bruge det, som de har lært, til at lave et rollespil, hvor de trøster en

ven, der er bekymret for det andet komme.

- Bed halvdelen af klassen om at læse afsnit III af ældste Dallin H. Oaks' tale »Forberedelse til Kristi andet komme« og bed den anden halvdel om at læse afsnit IV. Bed dem om at finde de symboler, som ældste Oaks henviser til, der har forbindelse til det andet komme, og fortælle om dem. Hvad kunne disse symboler være udtryk for? Giv de unge tid til at nedskrive deres egne svar på følgende spørgsmål, som ældste Oaks stiller: »Hvad hvis dagen for hans komme var i morgen? ... hvad ville vi da gøre i dag? Hvilke bekendelser ville vi aflægge? Hvilke vaner ville vi lægge fra os? Hvilke regnskaber ville vi gøre op? Hvilken tilgivelse ville vi udvise? Hvilke vidnesbyrd ville vi aflægge?« (Liahona, maj 2004, s. 9).

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Hvilke følelser eller indtryk har de fået? Forstår de lignelserne om og symbolerne på det andet komme? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Spørg de unge, hvad de føler sig inspireret til at gøre på grund af det, de har lært i dag. Tilskynd dem til at handle ifølge disse følelser. Hvilke muligheder har de unge for at undervise andre om det andet kommes symboler?*

## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren fortalte enkle historier, lignelser og eksempler fra det virkelige liv, der gav mening for dem, han underviste. Han hjalp dem til at se evangeliets lektier i deres egne oplevelser og i verden omkring dem. Hvordan vil du benytte lignelser og symboler som en hjælp til, at de unge forstår det andet komme?



## Hvad kan jeg lære af skrifterne, som kan forberede mig til det andet komme?

Jesus Kristus har lovet, at han vil vende tilbage til jorden igen i herlighed og kraft. En del af vores ansvar som sidste dages hellige er at berede os selv og være med til at berede verden til det andet komme. For de retfærdige vil det andet komme være en fredens og triumfens dag. Vi ved ikke nøjagtigt, hvornår Frelseren vil komme igen, men når vi studerer profetierne og er opmærksomme på tegnene på hans komme, kan det styrke vores vidnesbyrd om det andet komme og hjælpe os til at være beredt, når han engang kommer.

---

### Forbered dig åndeligt

*Studér bønsont disse skriftsteder og hjælpeklider. Hvad føler du dig inspireret til at fortælle de unge om?*

Luk 21:34-36 (Vi bør våge og bede for at være værdige til at stå foran Herren)

2 Pet 3:10-13 (Vi bør se frem til og forberede os til Frelserens komme)

1 Ne 22:17 (De retfærdige behøver ikke at frygte)

L&P 45:26-44, JS-M 1:21-36 (Tegn på det andet komme)

L&P 49:7 (Ingen kender timen og dagen for Herrens komme)

»Andet komme, Jesu Kristi«, *Guide til Skrifterne*

»Andet komme, Jesu Kristi«, *Tro mod sandheden*, 2005, s. 5-7

Hvilke skriftsteder om det andet komme har givet dig fred? Hvad gør du for at forberede dig til det andet komme?

Er de unge i din klasse i stand til at bruge hjælpekliderne i skrifterne? Hvordan vil det være til velsignelse for de unge at lære at studere skriften?

Se andre forslag til undervisning og læring i tillægget.

---

## Skab sammenhænge

Hjælp i de første få minutter i hver klasse de unge til at skabe sammenhæng mellem det, de lærer i forskellige situationer (som for eksempel personligt studium, seminar, andre klasser i Kirken eller oplevelser med deres venner). Hvordan kan du hjælpe dem til at se anvendeligheden af evangeliet i deres hverdag? Forslagene herunder kan eventuelt hjælpe:

- Lad de unge drøfte de emner, som de lærer om i deres personlige studium eller i klasser i Kirken. Hvilke spørgsmål har de til det, som de lærer?
- Vis billeder, der skildrer Frelserens fødsel og det andet komme (se hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 30, 66). Bed de unge om at synge, lytte til eller læse salmen »Jesus vil i herlighed« (*Salmer og sange*, nr. 118) og lave en liste under hvert billede med de ord og vendinger, der beskriver henholdsvis hans jordiske tjenestegerning og hans andet komme og lægge mærke til forskellen. Spørg de unge, hvilke spørgsmål de har om det andet komme. Skriv deres spørgsmål på tavlen, og tilskynd dem til at lede efter svar, når de studerer skriftstederne om det andet komme i denne lektion.

---

## Lær sammen

Af forslagene herunder kan de unge lære, hvordan de kan forberede sig til det andet komme. Følg *Åndens vejledning*, og vælg den eller de, der vil virke bedst i din klasse:

- Skriv følgende spørgsmål om det andet komme på tavlen: Hvad vil der ske? Hvad kan jeg gøre for at forberede mig? Hvad lærer jeg ellers? Bed de unge om at slå op på »Andet komme, Jesu Kristi« i Guide til Skrifterne og vælge flere skriftsteder, de vil læse for at finde svar på disse spørgsmål. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til.
- Bed de unge om at læse »Andet komme, Jesu Kristi« i *Tro mod sandheden*. Vis de unge, hvordan man laver en skriftsteds-kæde med de skriftsteder, der er nævnt i dette afsnit. De kan lave en skriftsteds-kæde med de profeterede begivenheder og tegn, der er omtalt på side 6-7. For eksempel kunne de, for at lave en skriftsteds-kæde med »Tegn på himlen og jorden«, slå op på Joel 2:30-31 og i marginen skrive henvisningen til det næste skriftsted, Matthæus 24:29-30. I marginen på Matthæus 24:29-30 kan de skrive L&P 29:14-16 og så videre. Tilskynd de unge til at finde andre skriftsteder, der omhandler det emne, som de kan føje til deres kæde. Spørg de unge, hvorfor de tror, at skriftsteds-kæder er nyttige. Hvilke tegn på det andet komme har de lært i disse skriftsteder, som de ikke kendte på forhånd? Hvorfor synes de, at det er vigtigt at kende til tegnene på det andet komme? (Se L&P 45:34-39).

## Skriftstudiumsmetoder

*Benyt Guide til Skrifterne.* I det første forslag i dette afsnit bliver de unge opfordret til at bruge Guide til Skrifterne for at finde skriftsteder om det andet komme. Under hvert opslagsord i Guide til Skrifterne er der tilhørende ord eller vendinger, der kan hjælpe de unge til at lære mere om det emne, som de studerer. De unge kan også tænke på andre ord, der har forbindelse til deres emne, og slå dem op i Guide til Skrifterne. Tilskynd dem til at benytte Guide til Skrifterne, når de ønsker at lære mere om et bestemt evangelisk emne.



## Undervisning på Frelserens måde

Frelseren opfordrede dem, han underviste, til at handle i tro og efterleve de sandheder, han belærte om. I al sin undervisning fokuserede han på at hjælpe sine tilhængere til at efterleve evangeliet af hele deres hjerte. Hvordan opfordrer du de unge til at handle ifølge det, de lærer?

- Læs Lære og Pagter 45:44 sammen i klassen. Vis klassen, hvordan det giver en større forståelse af verset, når de læser fodnoterne dertil. For eksempel henviser fodnote c til Markus 13:32-37, der lærer os, at ingen kender dagen eller timen for det andet komme. Dette hjælper os til at forstå, hvorfor vi skal være årvågne. Tildel de unge et skriftsted hver om det andet komme, såsom de,

der er foreslået i dette oplæg, eller henvisningerne fra side 5-7 i *Tro mod sandheden*. Bed de unge om at studere versene og nedskrive den indsigt, de får, når de slår versene fra fodnoterne op. Lad de unge få lov til at fortælle, hvad de lærte af deres studie. Hvordan vil det, som de har lært, hjælpe dem til at være bedre forberedt til det andet komme?

*Bed de unge om at fortælle om det, de har lært i dag. Forstår de, hvordan de kan studere skrifterne for at lære mere om det andet komme? Har de yderligere spørgsmål? Ville det være værd at bruge mere tid på dette emne?*

---

## Opfordring til handling

*Lad de unge fortælle om eventuelle tilskyndelser, de har fået i løbet af klassen. Hvad gør de for at forberede sig til det andet komme? Hvad har de lært i dag, som de vil anvende på deres personlige skriftstudium?*



# Forslag til læring og undervisning

Frelseren anvendte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission. Han lærte folk at overveje skrifterne og bruge dem som hjælp til at besvare spørgsmål. Han hjalp dem til at se evangeliets lektier gennem deres egne oplevelser og i verden omkring dem ved at bruge eksempler, som de kunne forholde sig til. Han opfordrede dem til at blive vidner om hans lærdomme ved at undervise og vidne over for andre og på denne måde uddybe deres forståelse af læresætningen.

En del af dit ansvar som lærer for unge er at forberede læringsaktiviteter, der følger de principper, som Frelseren var et eksempel på. Brug forslagene i dette tillæg eller andre undervisningsteknikker, som du kan tænke på, til at hjælpe de unge til at søge profeternes ord, se eksempler på de principper, du underviser i, og til at fortælle andre om evangeliet. Du kan tilpasse disse forslag til alle lektionsemner.

Når du planlægger aktiviteter, så husk, at et af dine hovedformål i undervisning af unge er at tilskynde dem til at fortælle om det, de lærer. Når unge giver udtryk for evangeliske sandheder, bliver disse sandheder bekræftet i deres hjerte og sind ved Helligåndens kraft. At fortælle andre om evangeliet giver også de unge mulighed for at styrke hinanden – at høre en evangelisk sandhed fra en jævnaldrende er sommetider mere virkningsfuldt end at høre det fra en leder eller lærer.

# Aktiviteter til at skabe sammenhænge

---

Følgende aktiviteter kan:

- hjælpe de unge **knytte sammenhænge** mellem det, de lærer hjemme, i kirken, til seminar og af oplevelser i deres hverdag.
- **præsentere læresætningen**, som de unge skal lære om i klassen.

De unge kan deltage i disse aktiviteter enkeltvis, i små grupper eller som klasse. Husk på, at de bedste forslag kommer til dig, når du overvejer behovene hos de unge, du underviser.

## Hjælp de unge til at knytte sammenhænge mellem det, der lærer hjemme, i kirken og i andre sammenhænge.

### Lav en liste over sandheder

Bed de unge lave en liste over evangeliske sandheder, som de har lært, og drøft, hvordan de relaterer til hinanden.

### Skriv et ord eller en vending

Bed de unge fortælle om et ord eller en vending, der sammenfatter noget, de har lært for nylig.

### Fortæl om et skriftsted

Bed de unge om at fortælle om et skriftsted, de har studeret for nylig, og tal om, hvad de har lært af det.

### Fortæl om en læringsoplevelse

Bed de unge om at fortælle om en oplevelse, hvor de lærte om en evangelisk læresætning på en meningsfuld måde.

### Fortæl om en undervisningsoplevelse

Bed de unge om at fortælle om en nylig oplevelse, de havde ved at undervise i evangeliet. Hvad syntes de gik godt? Hvad vil de gerne forbedre?

### Fortæl om en anvendelse

Bed de unge om at fortælle, hvordan de efterlever det, de lærer.

### Stil spørgsmål

Bed de unge om at stille spørgsmål, som de har om en læresætning, de studerer.

### Fortæl om spørgsmål

Bed de unge om at fortælle om spørgsmål, som de er blevet stillet om Kirken eller deres tro, og hvordan de ville besvare dem.

## Præsenter læresætningen, som de unge skal lære om i klassen.

### Find læresætningen i skrifterne

Bed de unge om at søge efter et vers i skrifterne, der underviser i lektionens læresætning.

### Stil et spørgsmål

Bed de unge om at svare på et spørgsmål om læresætningen.

### Syng en salme

Bed de unge om at synge en salme, der handler om læresætningen.

### Besvar spørgsmålet i lektionens titel

Skriv på tavlen spørgsmålet i lektionens titel og bed de unge overveje, hvordan de ville svare på det.

### Rollespil

Bed de unge om at rollespille en situation, hvor nogen stiller dem et spørgsmål om læresætningen. Hvordan ville de svare?

### Forklar det, I ved

Bed klassen forklare, hvad de ved om læresætningen.

### Del læresætningen op i mindre dele

Del læresætningen op i mindre dele og giv forskellige unge til opgave at forklare, hvad hver enkelt del betyder.

### Forklar et billede eller en genstand

Vis de unge et billede eller en genstand med relation til denne uges læresætning, og bed dem om at forklare det.

### Tegn et billede

Bed de unge om at tegne et billede, der repræsenterer det, de forstår ved læresætningen, som I skal tale om.

### Find og fortæl om skriftsteder

Bed de unge om at finde et skriftsted, der bidrager til at besvare spørgsmålet i lektionens titel.

### Sammenfat det, I ved

Bed de unge om med nogle få ord eller vendinger at sammenfatte det, de ved, eller har oplevet i forbindelse med læresætningen.

### Anonymt spørgeskema

Giv de unge i klassen et kort, anonymt spørgeskema, der spørger om deres følelser eller oplevelser med relation til læresætningen.

### Quiz

Giv de unge en kort quiz for at finde ud af, hvad de allerede ved om læresætningen.

### Lav en liste med ord

Bed de unge om at tænke på ord, der har forbindelse til læresætningen, som de skal drøfte. Hvilke ord eller vendinger har de spørgsmål om?

## Aktiviteter til at lære sammen

---

Følgende aktiviteter kan hjælpe unge:

- **Søg** i skrifterne og profeternes ord og overvej deres mening.
- **Fortæl** om deres tanker og følelser om læresætningen til andre.
- **Se eksempler** på den læresætning, I drøfter.

De unge kan deltage i disse aktiviteter enkeltvis, i små grupper eller som klasse. Husk på, at de bedste forslag kommer til dig, når du overvejer behovene hos de unge, du underviser.

## **Søg i skrifterne og profeternes ord og overvej deres mening.**

### **Søg svar på spørgsmål**

Bed de unge om at søge svar på dine spørgsmål eller spørgsmål, som de har om læresætningen, og drøft det, de finder.

### **Søg efter ord og vendinger**

Bed de unge om at finde ord, vendinger og eksempler, der hjælper dem til at forstå læresætningen.

### **Sammenfat på nogle få ord**

Bed de unge om at sammenfatte et skriftsted eller budskab fra en profet på nogle få ord.

### **Lav en liste**

Bed de unge om at lave en liste med nøglepunkter, som de lærer om læresætningen fra skrifterne eller profeternes ord. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

### **Tilsvarende vers**

Giv de unge nogle skriftstedshenvisninger og korte udtalelser, der sammenfatter det, der i hvert skriftsted undervises i. Bed dem om at læse skriftstederne og sammenkæd dem med et sammenfattende udsagn.

### **Tilhørende billede**

Bed de unge om at sammenkæde billeder og skriftstedshenvisninger. Bed dem om at fortælle om indblik, de får fra skriftstederne og billederne.

### **Udfyld de tomme felter**

Skriv et udsagn på tavlen, hvor nogle af ordene mangler. Bed de unge om at søge efter ord eller vendinger fra skrifterne, der kan færdiggøre udsagnet.

### **Sammenlign eksempler**

Bed de unge om at læse to eller flere historier eller passager fra skrifterne og sammenlign det med det, de lærer om læresætningen.

### **Tegn et billede**

Bed de unge om at tegne et billede af det, de læser i skrifterne og profeternes ord.

### **Find et skriftsted**

Bed de unge om at finde et skriftsted om læresætningen og fortælle om, hvad det betyder.

### **Sammenkæd beslægtede skriftsteder**

Hjælp de unge til at lave en liste med skriftsteder, der vedrører læresætningen, læs dem og skriv henvisningerne i margenen i deres skrifter.

### **Find og syng salmer**

Bed de unge om at finde salmer om læresætningen og syng dem sammen.

## **Se eksempler på den læresætning, du underviser i.**

### **Interview andre**

Bed de unge om at interviewe andre om deres oplevelser med læresætningen.

### **Se eksempler i skrifterne**

Bed de unge om at læse eller høre om personer i skrifterne, som efterlevede læresætningen.

### **Se eksempler på andre sidste dages hellige**

Bed de unge om at læse eller høre om andre sidste dages hellige, som efterlever læresætningen.

### **Fortæl om eksempler**

Fortæl om dine egne eksempler på mennesker, der efterlever læresætningen, og bed de unge om at fortælle om deres eksempler.

### **Drøft en historie**

Bed de unge om at beskrive, hvordan en historie (fra skrifterne eller profeternes ord) er et eksempel på læresætningen.

### **Forestil dig, hvad der sker**

Bed de unge om at forestille sig en person, der efterlever læresætningen.

### **Rollespil**

Bed de unge om at rollespille eller forestille sig en situation, der illustrerer læresætningen.

### **Se medier**

Bed de unge om at se kirkeproducerede medier (som fx dvd'er eller videoklip fra LDS.org).

### **Lyt til en rundbordssamtale**

Bed godkendte gæster om at besvare spørgsmål eller drøfte et emne med klassen.

### **Lyt til en gæstetaler**

Bed en godkendt gæstetaler om at drøfte læresætningen.

## **Fortæl andre om deres tanker og følelser om læresætningen.**

### **Forbered en tale**

Bed de unge om at forberede sig til at holde en tale om læresætningen.

### **Undervis i lektionen**

Bed en ung om at undervise i en del af lektionen.

### **Undervis en anden klasse**

Bed de unge om at forberede en kort lektion om læresætningen og undervis i den i en anden klasse (med godkendelse fra biskoppen).

### **Undervis en anden**

Hjælp de unge til at tænke på forslag til, hvordan de kunne undervise en anden i læresætningen.

### **Bær vidnesbyrd om læresætningen**

Bed de unge i klassen om at bære deres vidnesbyrd om læresætningen.

### **Skriv om læresætningen**

Bed klassen om at skrive det, de har lært, eller deres tanker og følelser om læresætningen.

### **Forklar, hvad det betyder**

Spørg de unge om, hvad læresætningen betyder for dem.

### **Drøft spørgsmål**

Bed de unge om at drøfte spørgsmål om betydningen og vigtigheden af læresætningen.

### **Stil spørgsmål**

Bed de unge om at tænke over læresætningen og stil spørgsmål om den. Besvar dem sammen.

### **Forklar et billede eller en genstand**

Bed de unge forklare, hvordan et billede eller en genstand illustrerer læresætningen.

### **Tegn et billede**

Bed de unge om at tegne et billede eller diagram eller en plakat, der illustrerer læresætningen.

### **Fortæl om en oplevelse med Personlig fremgang eller Pligt mod Gud**

Bed de unge om at fortælle eller undervise i noget, som de har gjort i Pligt mod Gud eller Personlig fremgang, der relaterer til læresætningen.

# Aktiviteter, der inviterer de unge til at handle

---

Følgende aktiviteter kan bidrage til at hjælpe de unge til at se, hvordan evangeliet kan anvendes i deres tilværelse. Generelt bør unge opmuntres til at lægge deres egne planer for at handle ud fra det, de lærer. Disse aktiviteter kan måske give dem gode ideer.

De unge kan deltage i disse aktiviteter enkeltvis, i små grupper eller som klasse. Husk på, at de bedste forslag kommer til dig, når du overvejer behovene hos de unge, du underviser.

## **Læg planer for at efterleve læresætningen**

**Overvej, hvad man skal gøre.**

Tilskynd de unge til at overveje, hvad de kan gøre for at anvende læresætningen.

**Skriv ned, hvad man skal gøre**

Tilskynd de unge til at skrive ned, hvad de vil gøre for at anvende læresætningen.

**Rådføre sig med klassen**

Bed de unge om at rådføre sig med andre i klassen om, hvordan man anvender læresætningen.

**Fortæl om følelser og vidnesbyrd**

Bed de unge om at fortælle om deres følelser for og vidnesbyrd om læresætningen og forklare, hvorfor den er vigtig for dem.

**Lav et undervisningsoplæg**

Bed de unge om at lave et oplæg til at undervise andre om læresætningen.

**Drøft vigtigheden af læresætningen**

Bed de unge om at drøfte betydningen af læresætningen i deres tilværelse.

**Nedskriv vidnesbyrd**

Bed de unge om at nedskrive deres vidnesbyrd om læresætningen.

**Interview andre**

Tilskynd de unge til at interviewe andre for at høre om deres oplevelser og tanker om læresætningen.

**Lav en liste**

Bed de unge om at lave en liste med velsigelser, som de har modtaget ved at anvende læresætningen.

**Overvind en udfordring eller et problem**

Bed de unge om at fortælle om en udfordring eller et problem, som de har, og fortælle, hvordan en læresætning eller et skriftsted hjælper dem.

**Anvendelse af skriften**

Bed de unge om at anvende noget fra skrifterne eller de levende profeters ord i deres tilværelse.

**Udfør aktiviteter i Pligt mod Gud eller Personlig fremgang**

Bed de unge om at udføre en aktivitet fra hæfterne *Pligt mod Gud* eller *Personlig fremgang*.

JESU KRISTI  
KIRKE  
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

