

Oplæg til fællestid 2014

Familien er evig

»Han skal vende fædres hjerte til deres sønner og sønners hjerte til deres fædre« (Mal 3:24).





Vejledning til fællestid og til børnenes nadvermødeprogram

Kære præsidentskaber og musikledere i Primary.

I år har vi i Primary en dejlig mulighed for at hjælpe hvert barn til at forstå vigtigheden af familien i vor himmelske Faders plan. Børnene vil lære, at ægteskabet mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, at familien er af afgørende betydning for Guds plan, og at familier ved hellige tempelordinancer kan være sammen for evigt. Lektionerne for fællestiden understøtter det, som børnene lærer og efterlever i deres eget hjem. De læresætninger, de lærer, vil styrke deres familie nu og hjælpe børnene til at forberede sig på at blive en trofast mor eller far i fremtiden. Når I hver uge bønsumt forbereder jer og indbyder Ånden, bekræftes evangeliets sandheder i børnenes hjerte. Find muligheder, hvor børnene kan fortælle deres familie om det, de lærer og føler i Primary.

Som primarypræsidentskab beder vi for jer og ved, at Herren vil hjælpe jer i dette vigtige ansvar. Jeres hengivne indsats for at undervise og tjene børnene og deres familie styrker dem. Vi udtrykker vores kærlighed til jer og vores store påskønnelse for jeres trofaste tjeneste.

Primarys hovedpræsidentskab

Vejledning til fællestid

Evangelisk vejledning

Anvend dette hæfte, når I hver uge forbereder jer på at undervise en 15-minutters lektion i fællestiden. I kan supplere de ugentlige lektioner med andre kirkegodkendte materialer, som fx børnesiderne i *Liahona*. Følgende retningslinjer er en hjælp til at planlægge og fremlægge lektionerne.

Elsk dem, I underviser. Vis jeres kærlighed til børnene ved at lære deres navne at kende og være opmærksomme på deres interesser, talenter og behov.

Undervis i læresætningen ved Ånden. Bed om vejledning, når I forbereder lektioner, og stræb efter at styrke jeres vidnesbyrd om de principper, I underviser om. Det vil hjælpe jer til at undervise ved Ånden.

Skab et godt indlæringsmiljø. Hensigten med dette hæfte er ikke alene at hjælpe jer til at vide, hvad I skal undervise om, men også hvordan I skal undervise

og skabe et godt indlæringsmiljø. I kan bedre undervise i evangeliet, når I gør følgende tre ting i hver lektion:

1. Fokuser på læresætningen. Præsenter tydeligt den læresætning, børnene skal lære. Overvej, hvordan det kan gøres både mundtligt og visuelt. (se eksempler på det i lektionerne i den tredje uge i august og den anden uge i november).

2. Frem forståelsen. Vær sikker på, at børnene får en dybere forståelse af læresætningen ved hjælp af forskellige metoder, der inddrager dem i læringsprocessen, som fx at synge, lave rollespil og læse skriftsteder.
3. Styrk anvendelsen. Giv børnene mulighed for at anvende læresætningen i deres dagligdag. Overvej, hvordan de kan udtrykke følelser om eller sætte sig et mål i forbindelse med læresætningen.

Dette hæfte indeholder hele lektioner til nogle af ugerne i årets løb. Der er forslag, men ikke hele lektioner, til andre uger. Suppler disse forslag med nogle af jeres egne. I kan få ideer ved at læse andre lektioner i dette hæfte. I måneder med fem søndage kan I anvende denne søndag til repetition af tidligere lektioner. Ånden kan vejlede jer, når I planlægger og forbereder aktiviteter til lektionerne.

Planlæg hver uge, hvordan I (1) fokuserer på læresætningen, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den.

Arbejd sammen med musiklederen, når I forbereder jeres lektioner. Sange hjælper til at understøtte den læresætning, der undervises i. I kan lejlighedsvis bede lærere og deres klasser om at hjælpe jer med dele af undervisningen i evangeliet.

I nogle lektioner foreslås det at invitere gæstetalere til at deltage i Primary. I bør indhente biskoppens eller grenspræsidentens tilladelse, før I inviterer disse personer til at deltage.

Tilgængelig online:

De oplysninger, billedmaterialer og kilder, der er henvist til i dette hæfte, findes under afsnittet *Serving in the Church* på lds.org.

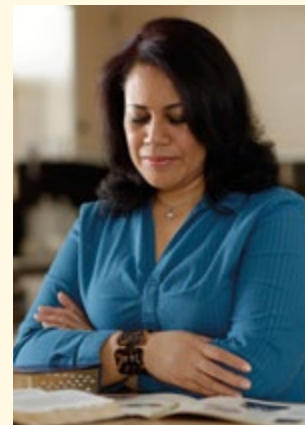
Med lektionerne følger der adskillige undervisningstip som hjælp til at udvikle jeres undervisningsteknik. Lektionerne indeholder også billeder, der illustrerer, hvordan en aktivitet ser ud. Selv om det er vigtigt at udvikle sin undervisningsteknik, er det jeres egen åndelige forberedelse og vidnesbyrd, der indbyder Ånden til at bekræfte disse læresætninger i børnenes hjerte.

Sangperiode

Musik i Primary bør skabe en ærbødig atmosfære, undervise i evangeliet og give børnene mulighed

for at føle Helligåndens indflydelse og den glæde, der ligger i at synge. Der bør afsættes 20 minutter i fællestiden til at synge og undervise i sang. Det sikrer, at I har tid nok til at lære børnene nye sange og hjælpe dem til at finde glæde ved at synge.

Dette hæfte indeholder en ny sang, som børnene skal lære i år (se s. 28-29). Det indeholder også et afsnit med titlen »Sådan anvendes musik i Primary« (se s. 26-27) og omfatter forslag til at lære børn sange (se s. 26-27).



Forberedelse: *Bed om vejledning, og søg Helligåndens indflydelse, når I forbereder sællestid. Når I forbereder jer og underviser med Ånden, vil han bekræfte sandheden af det, I underviser om. (se UDSK, s. 13).*

Retningslinjer for nadvermødeprogrammet

Børnenes nadvermødeprogram finder sted under ledelse af biskoppen eller grenspræsidenten i årets fjerde kvartal. Hold et møde tidligt på året med den rådgiver i biskoprådet eller grenspræsident-skabet, der har tilsyn med Primary, for at drøfte de foreløbige planer. Få hans godkendelse, når planerne er fastlagt.

Lad børnene præsentere programmet ud fra de forskellige måneders emne. Før notater i løbet af året om børnenes taler og personlige oplevelser, som eventuelt kan bruges i programmet. Tænk på, hvordan børnene kan hjælpe forsamlingen til at fokusere på de evangeliske lærdomme, de

fremfører, når I planlægger, hvordan børnene kan fortælle om det, de har lært om årets tema. Et medlem af biskoprådet kan afslutte mødet med et kort indlæg.

Husk følgende retningslinjer, når I forbereder programmet:

- Øv ikke på tidspunkter, hvor børnene bliver holdt unødigt væk fra deres klasse eller familie.
- Præsentationer, der er visuelle eller omfatter kostumer eller medier, er ikke passende ved et nadvermøde.



Kilder, der anvendes i dette hæfte

Følgende forkortelser anvendes undervejs i hæftet:

BS *Børnenes sangbog*

EK *Hæftet Evangelisk kunst*

UDSK *Undervisning, den største kaldelse*

Mange lektioner indeholder forslag til anvendelse af billeder. I kan finde billeder i hæftet *Evangelisk kunst*, billedkassen *Evangelisk kunst*, Primarys kursushæfters billedpakker, Kirkens tidsskrifter samt online på images.lds.org.

Læseplan for 2014

Almindelig læseplan

Børnehaven: *Se jeres små*; Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 2*; Væbner 8-11: *Primary 6*

Grundlæseplan

Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 2*; Væbner 8-11: *Primary 4*

Hjælpekilder: *I kan finde yderligere undervisningsmaterialer som fx malebogssider, historier og aktiviteter på Liahonas bernesider, Børnehaven – lærerens hæfte og hæftet Evangelisk kunst. Anvend disse kilder som supplement til jeres lektioner. Se også listen over hjælpekilder til specifikke evangeliske emner i Friend på friend.lds.org. Disse hjælpekilder kan udskrives og anvendes til undervisning af børnene.*

Sang: »Han sendte sin Søn«
(BS, 20-21)

Musikhjælp og forslag til, hvordan man lærer børn sangene i dette oplæg, findes på s. 26-27.

Opfordring til deltage: Børn føler sig betydningsfulde, når de tager del i læring. Når det er muligt, så lad børnene skrive på tavlen eller læse skriftstederne, i stedet for selv at gøre det.

Min himmelske Fader beredte en vej for mig, så jeg kan vende tilbage til hans nærhed

»For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn, for at enhver, som tror på ham, ikke skal fortabes, men have evigt liv« (Joh 3:16).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: Jeg er Guds barn og kan en dag blive som han.

Fokuser på læresætningen, og frem forståelsen (se billeder, syng en sang og læs et skriftsted):

Vis børnene adskillige billeder af dyrebørn, og spørg dem, hvilket dyr de bliver til, når de er blevet store (fx bliver en killing til en kat). Vis et billede af et spædbarn, og stil det samme spørgsmål. Forklar, at der er noget særligt ved et menneskebarn, som adskiller sig fra dyrebørn. Bed børnene om at lytte efter, hvis børn vi er, når I sammen synger »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2-3). Bed et barn om at læse Salmerne 82:6, og tal om, hvad der belæres om i sangen og skriftstedet. Skriv »Jeg

er Guds barn og kan en dag blive som han« på tavlen, og bed et barn om at læse det op.

Styrk anvendelsen (fortæl): Bed flere børn om at fortælle, hvordan de mærker deres mors eller fars kærlighed. Forklar, at vor himmelske Fader ønsker, at vi også skal mærke hans kærlighed. Fortæl, hvordan du mærker Guds kærlighed til dig, og bed flere børn om at fortælle, hvordan de mærker hans kærlighed til sig. Bed børnene om at lytte efter, hvad der hviskes til os om hans kærlighed, når I sammen synger »Jeg ved, min Fader lever« (BS, s. 8).

2. uge: Min himmelske Fader sørgede for en Frelser og har gjort det muligt for mig at vende tilbage til hans nærhed.

Frem forståelsen (tal om forsoningen): Tegn en lige sti på tavlen, som ender et sted, hvor der står »Evet liv med vor Fader i himlen«. Sæt et billede af en person ved begyndelsen af stien. Forklar, at billedet repræsenterer os alle, og at vi er nødt til at følge stien for at komme tilbage til vor himmelske Fader. Forklar børnene, at vi ikke kan komme tilbage til vor himmelske Fader ved egen hjælp. Slet noget af stien og

spørg: »Hvad kan hjælpe os, så vi kan fortsætte på stien?« Bed et barn om at læse eller fremsige den tredje trosartikel. Vis et billede af Kristus i Getsemane, og forklar kort forsoningen. Fortæl børnene, at Kristi forsoning er ligesom en bro, der hjælper os til at vende tilbage til vor himmelske Fader. Hvis vi omvender os og adlyder befalingerne, vil vi kunne leve sammen med ham igen. Tegn en bro på tavlen, og flyt billedet af personen hen til slutningen af stien. Bed et par børn om at fortælle om deres følelser for Jesus Kristus og hans forsoning. Er der tid til det, kan I syng »Alle har boet i himlen« (Lille Liahona, apr. 1999, s. 5).

3. uge: Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel, jeg kan følge.

Fokuser på læresætningen (tal om eksempler):

Spørg: »Hvem har været et godt eksempel for os?« Skriv eller lad et barn skrive svarene, inklusiv Jesus Kristus, på tavlen. Forklar, at alle disse mennesker har været et godt eksempel for os, men kun

Jesus har vist det fuldkomne eksempel. Fortæl børnene, at han »færdedes overalt og gjorde vel« (ApG 10:38) og viste sin kærlighed ved at tjene andre, og han ønsker, at vi følger hans eksempel.



Frem forståelsen (hør historier og tegn billeder): Bed på forhånd fire voksne om at forberede sig til kort at tale om et af følgende billeder og skriftsteder og om, hvordan vi kan følge Jesu eksempel.



Joh 13:14-15



Matt 5:1-2



Luk 15:4



3 Ne 17:1-10

Lærere kan hjælpe med til at lede i små gruppesamtaler, opmuntre til deltagelse og bevare ærbødigheden.

Inddel børnene i fire grupper, og sæt en voksen i hver gruppe. Bed børnene om at lytte efter, hvad den voksne siger om Frelseren, og bed dem om at tegne eller skrive, hvordan de kan følge Jesu eksempel. Bed et barn fra hver gruppe om at fortælle de andre børn, hvad de har lært.

Styrk anvendelsen (syng en sang): Syng »Jeg prøver at bli' som Jesus« (BS, s. 40-41). Bed børnene om at følge Jesu eksempel i den kommende uge og være parate til at fortælle næste søndag, hvad de gjorde.



4. uge: Jeg kan vende tilbage til vor himmelske Fader ved at følge Jesus Kristus.

Fokuser på læresætningen (tilbageblik):

Tegn stien fra 2. uge på tavlen. Bed børnene om at forklare, hvem der gjorde det muligt at vende tilbage til vor himmelske Fader. Lad et par børn fortælle, hvordan de fulgte Kristi eksempel i den forgangne uge. Bed dem om at fortælle, hvordan de ellers kan følge Jesus (som fx at blive døbt, bede og adlyde befalingerne). Skriv deres svar på tavlen.

Frem forståelsen (hør en historie fra skriften):

Fortæl historien om Jesus, der kalder sine apostle (se Matt 4:18-22), og bed børnene om at lave bevægelserne sammen med dig. Her følger et eksempel: »Peter og Andreas levede af at fange fisk. En dag, da de kastede deres net i Genesaret Sø (kast net ud), så de Jesus fra Nazaret. De hørte ham sige (sæt hånden bag øret): »Kom og følg mig.« Selv om Peter og Andreas var i fuld gang med deres arbejde, (træk i nettene), forlod de straks deres net (slip nettene) og fulgte ham (gå på stedet). Jakob og Johannes var i en anden båd og reparerede deres net (ordn nettene). Jesus kaldte på dem, og de forlod deres net og fulgte ham (gå på stedet).« Spørg børnene, om de ville forlade det, de var i gang med, hvis Frelseren sagde til dem: »Kom og følg mig.« Lad hver klasse lede de andre børn i at mime en aktivitet, som fx at svømme eller lege med legetøj. Bed dem om at stoppe med det, de gør, og gå på stedet, når de hører ordene »kom og følg mig«. Mens de mimer hver aktivitet, står du med et billede af Jesus Kristus og siger stille: »Kom og følg mig.«

Styrk anvendelsen (tal om eksempler): Bed børnene om at fortælle, hvordan de kan følge Jesus Kristus i dag. De kan fx høre efter, når deres far eller mor kalder til familiebede, eller en lærer beder dem om at være ærbødige.

Tip: Frelseren bør ikke skildres af børn i en dramatisering.



Undervis med Ånden:

Bed om vejledning, og søg Helligåndens indflydelse, når I forbereder fællestid. Når I forbereder jer og underviser med Ånden, vil han bekræfte sandheden af det, I underviser i.



Vor himmelske Fader har en plan for sine børn

Sang: »Jeg vil følge Guds plan«
(BS, 86-87)

»O, hvor stor er ikke vor Guds plan!« (2 Ne 9:13).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: Vor himmelske Fader har en plan for sine børn.

Fokuser på læresætningen (sig læresætningen): Lad tre børn komme op foran i lokalet. Lad den første sige »Vor himmelske Fader«, den anden »har en plan« og den tredje »for sine børn«. Inddel børnene i tre grupper, og bed hver gruppe om at rejse sig og med hjælp fra de tre børn som ledere gentage deres del af sætningen. Gentag flere gange, og giv hver gruppe mulighed for at sige hver del sætning.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Forklar, at før vi blev født, boede vi i himlen sammen med vore himmelske forældre. Vor himmelske Fader ønskede, at vi skulle blive mere som han, så han fremlagde en plan. Inddel tavlen i tre kolonner, og kald dem »Forudtilværelsen«, »Livet på jorden« og »Livet efter døden«. Tal kort om hver (se

Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk, 2004, s. 54-56). Inddel børnene i små grupper, og giv hver gruppe et eller flere af følgende skriftsteder: 1 Mos 1:1; Alma 12:24; Alma 34:32; Alma 40:12; L&P 76:62; Moses 4:2; Abr 3:22-23. Bed hver gruppe om at læse deres skriftsted, fortælle de andre børn, hvad deres skriftsted handler om, og skrive deres henvisning under den rigtige overskrift på tavlen.

Styrk anvendelsen (tegn billeder): Giv hvert barn et stykke papir inddelt i tre kolonner. Bed dem om at tegne noget, der repræsenterer hver del af Guds plan (forudtilværelsen, livet på jorden og livet efter døden). Foreslå, at de viser deres familie deres tegning derhjemme. Syng »Jeg vil følge Guds plan« sammen (BS, s. 86-87).



Billedmaterialer:

Børn er modtagelige for billedmaterialer. Overvej at anvende flere forskellige visuelle hjælpemidler, deriblandt genstande, tegninger på tavlen, ordstrimler, billeder og dukker (se UDSK, s. 89-90).

2. uge: Vor himmelske Fader befalede Jesus Kristus at skabe jorden til at være et hjem for sine børn.

Frem forståelsen (tal om billeder): Forklar, at vi som en del af vor himmelske Faders plan var nødt til at forlade hans nærhed, så vor himmelske Fader beordrede Jesus Kristus til at skabe jorden til os. Hæng billeder af noget af skaberværket (fx solen, månen, vandet, planter og dyr) op rundt om i lokalet. Bed et barn vælge et billede og anbringe det på tavlen. Tal om, hvorfor den del af skaber-

værket er vigtigt for os. Fortsæt, indtil alle billederne er blevet anbragt på tavlen. Bed børnene om at lytte efter, hvorfor disse ting blev skabt, mens nogen læser L&P 59:18-19.

Styrk anvendelsen (tegn billeder): Giv hvert barn et stykke papir, og bed dem om at tegne et af deres yndlingsskaberværker. Syng »Hvad enten jeg hører fuglenes sang« (BS, s. 16-17).



3. uge: Mit legeme er skabt i Guds billede.

Fokuser på læresætningen (se et spejlbillede):

Hold et spejl op foran et par børn, og lad dem beskrive det, de ser (øjne, ører, mund og så videre). Forklar, at det, de ser, er et »billede« af sig selv. Lad børnene lytte efter, i hvis billede vi blev skabt, mens der læses i 1 Mosebog 1:27. Forklar, at Gud har øjne, ører, en mund og så videre, og derfor har vi det også. (Overvej at lade mindre børn vrikke med eller røre forskellige dele af kroppen, efterhånden som du forklarer, at Gud også har dem).



Når børnene får lov at deltage, giver det dem mulighed for at spille en aktiv rolle i læreprocessen.



Styrk anvendelsen (leg en leg): Tegn eller skriv navnet på en legemsdel på alle siderne af en kvadratisk klods eller en papirterning. Bed børnene om at lade den gå rundt i lokalet, mens de lytter til eller synger »Herren gav mig et tempel« (Børnestjernen, okt. 1993, s. 6). Stop musikken vilkårligt, og lad personen med terningen trille den. Spørg: »Hvordan ønsker vor himmelske Fader, I bruger eller passer på denne del af jeres krop?« Fortsæt, så længe tiden tillader.



Klik her for papirterning.

4. uge: Handlefrihed er gaven til selv at kunne vælge.

Fokuser på læresætningen (se en illustration):

Medbring flere genstande, som børnene kan vælge imellem. Du kan fx tage to slags frugt med, en kuglepen og en blyant eller to forskellige slags sko. Bed flere af børnene om at vælge mellem genstandene. Forklar, at evnen til at vælge er en gave kaldet »handlefrihed«, og at vi har frihed til at vælge, men alle valg har en konsekvens.

Frem forståelsen (læs et skriftsted): Fortæl børnene, at da vi var ånder i forudtilværelsen, anvendte vi vores handlefrihed til at træffe et rigtigt valg. Vi valgte alle sammen at følge vor himmelske Faders plan. Bed et barn om at læse 2 Nefi 2:27. Tal om, hvad skriftstedet siger om konsekvenserne af at vælge at følge Jesus Kristus eller vælge ikke at følge ham.

Styrk anvendelsen (rollespil): Bed hver klasse om at lave et rollespil over en situation, hvor de kan anvende deres handlefrihed til at følge en befaling. (De kan fx lave et rollespil, hvor de adlyder deres forældre eller deler et stykke legetøj med en ven). Lad de andre børn drøfte de gode følger af deres valg.



Forberedelse: Når du forbereder jeres fællestid, så læs først alle månedens lektioner igennem. Find derpå en balance mellem de aktiviteter, du planlægger at bruge, i forhold til den tid du har til rådighed samt behovene i jeres Primary. Du kan fx anvende halvdelen af en længere lektion i én uge og afslutte den ugen efter, eller gentage korte aktiviteter for at give børnene et tilbageblik.

Jesus Kristus er vores Frelser

»Vi har set og bevidner, at Faderen har sendt sin søn som verdens frelser« (1 Joh 4:14).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet:** »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

Sang: »O, se hvilken kærlighed«

(Salmer og sange, nr. 114)

1. uge: Jeg kan få et vidnesbyrd om Jesus Kristus.

Fokuser på læresætningen (hør en historie):

Fortæl følgende historie: »Da præsident James E. Faust var barn, havde han mareridt og vågnede grædende. Hans bedstemor knugede ham ind til sig, trøstede ham og fortalte ham, at de var i sikkerhed, fordi Jesus Kristus vågede over dem. Han gik fredfyldt tilbage i seng forvisset om, at Jesus våger over os.« Fortæl børnene, at denne oplevelse hjalp præsident Faust til at få et vidnesbyrd om Jesus Kristus (se »Et voksende vidnesbyrd«, *Liahona*, jan. 2001, s. 69).

Frem forståelsen (leg en leg): Lav 10 ordstrimler, der beskriver ting, der kan hjælpe en person til at få et vidnesbyrd, og et par stykker, der beskriver ting, der ikke gør (eksempler på ordstrimler findes på sharingtime.lds.org). Læg et langt reb eller snor med 10 knuder på gulvet. Bed et barn om at stå ved den ene ende af rebet og holde et skilt, hvorpå der står »et vidnesbyrd om Jesus Kristus«. Bed et andet barn om at stå ved den anden ende med et skilt med ordene »Jeg kan få«. Lad et barn vælge en ordstrimmel og læse den højt. Hvis den beskriver noget, der hjælper os til at få et vidnesbyrd, lader du barnet med skiltet »Jeg kan få« træde frem til næste knude. Hvis ikke det fører til et vidnesbyrd, bliver barnet stående. Fortsæt, indtil barnet når den anden ende af rebet. Lad alle sige: »Jeg kan få et vidnesbyrd om Jesus Kristus.« Forklar, at vores vidnesbyrd aldrig holder op med at vokse. Når vi bliver ved med at følge Jesus Kristus og træffe de rette valg hele livet, vil vores vidnesbyrd blive ved med at vokse sig stærkere.



Jeg kan få

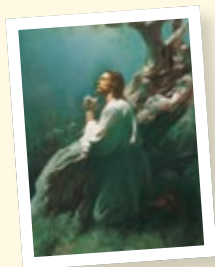
Klik her for at få ordstrimler

2. uge: Jeg kan gennem Jesu Kristi forsoning omvende mig og blive tilgivet for mine synder.

Fokuser på læresætningen (tal om skriftsteder):

Vis et billede af Jesus Kristus i Getsemane, og gennemgå kort forsoningen (se Luk 22:39-44). Bed et barn om at læse Lære og Pagter 19:16, og lad børnene lytte efter, hvad de skal gøre for at nyde godt af forsoningens velsignelser.

Frem forståelsen (lyt til en historie fra skriften): Fortæl historien om Alma den Yngre, og bed børnene om sammen med dig at lave de bevægelser, der hører til historien. Følgende er et eksempel: »Alma den Yngre traf dårlige valg (lav en ond grimasse). Han og hans venner prøvede at tilintetgøre Kirken. En dag kom en engel for at stoppe dem. Alma blev bange (se bange ud). Han blev så bange, at han faldt om, som om han var død (spil død). Han var så ked af sine synder, at han i tre dage ikke kunne bevæge sig (stå stille). Til sidst huskede han, at Jesus Kristus havde



Rollespil giver mulighed for at inddrage alle børnene.

betalt prisen eller havde sonet for hans synder. Da han tænkte over det, som Jesus havde gjort, følte han stor glæde (*hop af glæde*). Alma omvendte sig og blev en stor profet, der belærte folket om Jesus Kristus« (se Alma 36).

Tilskynd til anvendelse (samtale): Tal kort om følgende principper om omvendelse: (1) erkende, at jeg gjorde noget forkert, (2) føle sorg over synd, (3) bekende over for vor himmelske Fader, (4) rette op på det forkerte og (5) ikke gøre det igen.

3. uge: Jesus Kristus opstod, og det gør jeg også.

Fokuser på læresætningen (syng en sang): Syng sammen »Mon Jesus virkelig opstod?« (BS, s. 45) eller »Jesus opstanden« (BS, s. 44). Bed et barn om at forklare, hvad sangen handler om. Fortæl børnene, at fordi Jesus Kristus opstod, vil vi alle sammen opstå. Vis skrifterne frem og forklar, at vi ved, at Kristus opstod, for vi kan læse om det i skrifterne. Fortæl, at selv om vi ikke har set den opstandne Kristus, er der andre, der har, og de har fortalt os det, de ved.

Frem forståelsen (lyt til gæstetalere): Bed et par voksne medlemmer af menigheden om at komme i fællestiden og skildre et af følgende vidner om den opstandne Kristus: Maria Magdalene (se Joh 20:1-18), Thomas (se Joh 20:19-29), en nefitisk mand eller kvinde (se 3 Ne 11:1-17; 17) og Joseph Smith (se JS-H 1:11, 14-17; se også L&P 76:22-24). Bed medlemmet om at fortælle historien fra skriften og bære vidnesbyrd om Kristi opstandelse.

Tip: Overvej tidsbegrænsninger, når I planlægger jeres fællestid. Bed fx under aktiviteten i 3. uge hver gæstetaler om at tale i omkring to minutter. Inviter eventuelt færre gæstetalere, så der bliver lidt mere tid til hver.

4. uge: Jeg kan vise respekt for Frelseren ved at være ærbødig.

Frem forståelsen (se billeder): Vis billeder af hellige steder som fx Getsemane have, Jesu grav, den hellige lund, et tempel og en kirkebygning. Mens du viser hvert billede, spørger du: »Hvorfor er dette sted helligt eller specielt?« Hvad ville I gøre, hvis I var der? Tal om, hvad ærbødighed er, og hvordan ærbødig opførsel viser vores kærlighed og respekt for Frelseren. Forklar, at når vi er ærbødige, kan vi føle os nær til ham.

Styrk anvendelsen (tænk på eksempler): Skriv ordene »Ærbødig« og »Uærbødig« på tavlen. Inddel børnene i flere grupper. Giv hver gruppe et par sedler, og bed dem om på hver seddel at skrive noget, der enten viser ærbødighed eller uærbødighed i Kirken. Lad hver gruppe læse deres sedler en ad gangen. Bed børnene om at folde armene, hvis det er et eksempel på ærbødighed, eller vifte med fingrene, hvis det er et eksempel på uærbødighed. Bed derpå et medlem af gruppen om at anbringe sedlen under den rigtige overskrift på tavlen.



Lege: Passende lege i Primary er med til at bevare en ærbødig atmosfære. Lege giver afveksling i lektionerne og åbner mulighed for, at børnene kan samarbejde. De understreger også det evangeliske princip, de lærer, på en sjov måde.

Familien er af afgørende betydning i Guds plan

Sang: »Familien kommer fra Gud«
(s. 28-29 i dette oplæg)

»Ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, og ... familien er af afgørende betydning i Skaberens plan for hans børns evige skæbne« (»Familien: En proklamation til verden«).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

Tip: Når du underviser om familien, bør du være opmærksom på familieforholdene hos børnene i jeres Primary. Tilskynd alle børnene til at leve værdigt og forberede sig, så de selv kan få en evig familie en dag.

1. uge: Familien er af afgørende betydning i Herrens plan.

Fokuser på læresætningen (find det manglende ord): Før Primary begynder, taper du ordene »Familien« og »af afgørende betydning« under sædet på to stole. Skriv følgende på tavlen: »_____ er _____ i Herrens plan.« Bed børnene om at kigge under deres stol for at finde de manglende ord. Lad dem, der finder ordene, placere dem i de rigtige tomme felter på tavlen. Bed alle børnene om at sige sætningen sammen.

Frem forståelsen (tal om familier og syng en sang): Forklar, at af afgørende betydning betyder »en nødvendig del«. Bed børnene om at vise lige så mange fingre, som de er i familien, og tal om, hvordan hver enkelt er en del af en familie. Syng »Vores familie« (BS, s. 98).

Styrk anvendelsen (tegn billeder): Bed børnene om at tegne en stor cirkel, og derpå i midten af cirklen et billede af deres familie. Tilskynd børnene til at tage deres tegning med hjem og fortælle deres familie, at familien er af afgørende betydning i Guds plan.



2 uge: Forældre har et vigtigt ansvar i familien.

Fokuser på læresætningen (syng): Bed børnene om at tænke på deres yndlingsprimarysang. Fortæl dem, at når du tæller til tre, skal de alle rejse sig og synge deres sang samtidigt. Tæl til tre, og lad dem synge. Stands deres sang, og lad musiklederen lede dem alle i én sang. Påpeg, at der uden musiklederen til at lede dem var forvirring. Forklar, at der også ville være forvirring i vores hjem, hvis vor himmelske Fader ikke havde givet forældrene det vigtige ansvar at lede deres familie.

Frem forståelsen (tal om forældreroller): Bed to drenge og to piger om at komme frem. Giv hvert barn en rekvirit, der repræsenterer et medlem af familien (far, mor, søn og datter). Stil dig ved siden af »faderen« og forklar, at det er faderens ansvar at være patriark for sin familie og præsidere over, sørge for og beskytte dem. Bed børnene om at komme med eksempler på, hvad en far gør for at udfylde disse roller, og bed »faderen« om at mime det, de beskriver. Stil dig ved »moderen« og forklar, at det er moderens ansvar at have omsorg for og nære familien. Bed børnene om at komme med eksempler på, hvad en mor gør for at udfylde disse roller, og bed »moderen« om at mime det, de beskriver. Fortæl børnene, at begge forældre har ansvar for at være gode eksempler og undervise



Når man anvender børnene til at illustrere noget, fanger det deres opmærksomhed og bereder dem på at lære.

om evangeliet. Giv hver klasse noget, der repræsenterer, hvordan forældre kan undervise deres familie (fx skrifterne, et familieaftenshæfte eller billeder af en familie, der spiser, beder eller arbej-

der sammen). Lad et barn i hver klasse fortælle, hvordan forældrene kan bruge denne ting for at hjælpe familien.

Vis kærlighed: For at vise din kærlighed til dem, du underviser, kan du give oprigtige og specifikke komplimenter om det, barnet har gjort. Ex kan du sige: »Tak fordi du fortalte os din historie om din familie« i stedet for at give en generel kompliment som »flot klaret« eller »tak skal du have«.

3. uge: Børnenes ansvar er at være lydige mod deres forældre.

Fokuser på læresætningen (læs et skriftsted):

Gem, før Primary begynder, en seddel med påskriften Efeserne 6:1. Bed et barn om at rejse sig, og diriger ham eller hende hen til den gemte seddel. Du kan fx sige: »Gå tre kæmpeskridt frem. Gå seks skridt til venstre.« Når barnet har fundet sedlen, lader du alle børnene finde verset i deres skrifter, og bed et barn om at læse det højt. Forklar, at »i Herren« betyder »om at gøre det rigtige«.

Frem forståelsen (tal om en historie fra skriften):

Fortæl historien om Lehi, der sender sine sønner af sted for at hente bronzepladerne (se 1 Ne 3-4). Gennemgå historien ved fx at stille følgende spørgsmål: »Hvem var børnene? Hvem var forælderen? Hvad bad forælderen om? Var det let at adlyde? Hvad skete der, da børnene adlød deres forælder?«

4. uge: Jeg kan vise kærlighed til hver eneste i min familie.

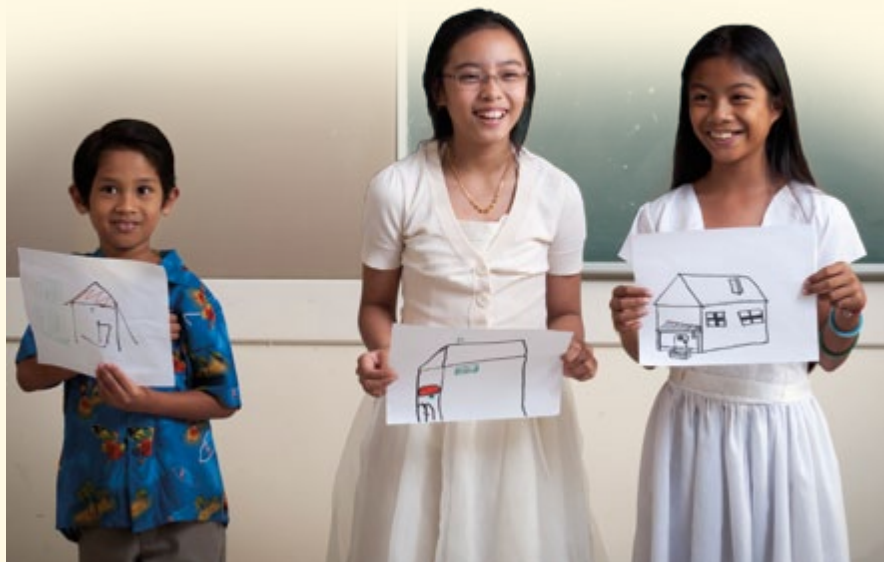
Frem forståelsen (leg en gætteleg og syng en sang):

Giv fingerpeg om følgende familiemedlemmer, og bed børnene om at røre deres næse, når de ved, hvem du beskriver: Far, mor, bror, søster, mormor, morfar, farmor, farfar, moster, faster, onkel, kusine, fætter. Et fingerpeg om en faster kunne være: »Jeg er en pige. Jeg er vokset op sammen med din far. Jeg er din fætters mor.« Når børnene har gættet det rigtige familiemedlem, giver du et barn en rekvisit, der repræsenterer den person, og beder barnet om at stille sig op foran i lokalet. Forklar, at en familie måske ikke består af alle disse familiemedlemmer, men selv om hver familie er forskellig, har alle familier én ting tilfælles – kærlighed. Syng »En glad familie« (BS, s. 104).

Styrk anvendelsen (tal om familien):

Lad et barn holde et billede af et hus. Bed et par børn om at nævne de familiemedlemmer, der bor i deres hjem, samt hvordan de viser dem kærlighed. Bed et andet barn om at stille sig nær ved det første barn og vise et andet billede af hus. Spørg: »Hvem har familie, der bor tæt på? Hvordan viser I dem

kærlighed?« Til sidst lader du et tredje barn vise et billede af et hus og stille sig på afstand af de to andre. Spørg: »Er der nogen af jer, der har familiemedlemmer, der bor langt væk?« Tal om, hvordan børn kan vise kærlighed til disse familiemedlemmer. Tilskynd børnene til at vælge en måde, hvorpå de kan vise kærlighed til deres familiemedlemmer i den kommende uge.



Familier bliver velsignet, når de følger profeten

»I skal huske de ord, som tidligere er talt af de hellige profeter« (2 Pet 3:2).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

Sang: Sang efter eget valg fra *Børnenes sangbog, Salmer og sange* eller *Kirkens tidsskrifter*



Når børnene får lov at deltage, giver det dem mulighed for at spille en aktiv rolle i læringen.

Repetér læresætningen: Denne måned præsenteres børnene for forskellige illustrationer fra skriften om læresætningen om, at familier bliver velsignede, når de følger profeten. Overvej at opfordre børnene til at gentage læresætningen hver uge.

1. uge: Gud taler til os gennem profeter.

Fokuser på læresætningen (hvisk et budskab): Hvisk »Gud taler til os gennem profeter« i et barns øre. Bed ham eller hende om at hviske det til et andet barn, og fortsæt, indtil hvert barn har hørt budskabet. (Overvej i en stor Primary at lave denne aktivitet i små grupper). Bed det sidste barn om at sige budskabet højt. Påpeg, at ligesom børnene afleverede et budskab til hinanden, beder Gud profeter om at tale (eller aflevere et budskab) på hans vegne.

Frem forståelsen (læs skriftsteder og fortæl andre om dem): Vis børnene et billede af Noa. Inddel børnene i fire grupper. Giv hver gruppe hver sin skriftstedshenvisning: Moses 8:20-26; 1

Mos 6:13-17; 1 Mos 6:18-22; 1 Mos 7:7-12. Bed hver gruppe om at læse deres skriftstedshenvisning og derefter skiftes til at fortælle de andre børn, hvad de har lært. Spørg børnene, hvad de tror, der skete med de mennesker, der fulgte Noas budskab og med dem, der ikke gjorde det (se 1 Mos 7:23). Bær vidnesbyrd om, at Gud taler til os gennem sine profeter, og hvis vi følger dem, kan vi være trygge.



2. uge: Profeterne i skrifterne er et eksempel for min familie.

Fokuser på læresætningen (følg et eksempel): Klap en enkel rytme, og lad børnene gentage den ved at følge dit eksempel. Tal om, hvad et eksempel er. Forklar, at profeterne i skrifterne er eksempler, som vi skal følge.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (læs skriftsteder): Inddel børnene i grupper. Giv en voksen i hver gruppe en af følgende ordstrimler, og bed dem om at læse skriftstedshenvisningen på deres ordstrimmel for børnene i deres gruppe:

Johannes Døber: L&P 84:27-28 (blev døbt)

Alma den Yngre: Mosija 27:23-24 (omvendte sig)
Josva: Josva 24:15 (tjente Herren)
Kong Benjamin: Mosija 2:17-18 (tjente andre)
Lehi: 1 Nefi 1:5 (bad)
Nefi: 1 Nefi 3:7 (holdt befalingerne)
Jereds bror: Eter 3:9 (havde tro)

Bed børnene om at lytte efter, hvad profeten gjorde, som viste et godt eksempel. Bed hver gruppe om at lave et vers om deres profet, som kan synges på »Følg Guds profeter« (BS, s. 58-59), og bed dem om at fremføre deres vers for de andre børn.

3. uge: Min familie bliver velsignet, når vi følger profeten.

Fokuser på læresætningen (følg vejledningen): Forbered en ordstrimmel, hvor der står: »Min familie bliver velsignet, når vi følger profeten«, og gem den i lokalet, før Primary begynder. Bed et barn om at følge din vejledning for at finde ordstrimlen. Forklar, at vores familie kan følge profetens vejledning, ligesom det barn fulgte din vejledning. Bed børnene om at læse ordstrimlen sammen.

Frem forståelsen (lyt til talere): Kontakt nogle få familier på forhånd, og bed dem om at komme i Primary og fortælle, hvordan det har velsignet deres familie at følge profeten.

Styrk anvendelsen (syng og drøft): Vis et billede af den nuværende profet og forklar, at vi ledes af en profet i dag og bliver velsignet, når vi lytter til ham og følger ham. Syng »Når min

moder kalder« (BS, s. 71), og udskift den første linje med »Når profeten taler«. Find frem til den vejledning og de råd, som profeten gav ved den

seneste generalkonference. Bed nogle børn om at fortælle, hvordan det vil velsigne deres familie at følge de råd.

4. uge: Profeten taler til os ved generalkonferencen.

Fokuser på læresætningen (se på billeder):

Bed børnene om at rejse sig, hvis de ved, hvem der leder Kirken. Vis et billede af profeten, og spørg børnene, hvad han hedder. Forklar, at Gud taler til os gennem ham. Vis et billede af konferencecentret. Fortæl børnene, at profeten taler til os i løbet af generalkonferencen fra denne bygning.



Frem forståelsen (tal om en historie fra

skriften): Fortæl børnene, at Gud altid har talt til sit folk gennem profeter. Vis et billede af kong Benjamin, og fortæl historien i Mosija 2:1-8. Bed børnene om at opføre historien. Mind børnene om, at kong Benjamin talte fra et tårn, og bagefter blev

hans tale skrevet ned, så alle kunne læse den. Bed børnene om at sammenligne historien om kong Benjamin med det, der sker ved en generalkonference i vore dage.



Brugen af enkle rekvisitter kan understrege primarylektionen og fange børnenes opmærksomhed.



Vis kærlighed: »Når vi viser kærlighed til dem, som vi underviser, bliver de mere modtagelige for Ånden« (UDSK, s. 31). Du kan øge din kærlighed til børnene, når du beder for hvert af dem, lærer deres interesser og bekymringer at kende, kalder dem ved navn og lytter opmærksomt til dem.

Præstedømmeordinancer og tempeltjeneste velsigner min familie

Sang: Sang efter eget valg fra *Børnenes sangbog, Salmer og sange* eller *Kirkens tidsskrifter*

»Hvad du binder på jorden, skal være bundet i himlene« (Matt 18:18).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet:** »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Præstedømmeordinancer velsigner og styrker min familie.

Fokuser på læresætningen (syng en sang):

Bed børnene om at lytte efter noget, der velsigner deres familie, mens I sammen synger andet vers af »Kærlighed er her« (BS, s. 102-103). Forklar, at præstedømmeordinancer kan velsigne og styrke alle familier.

Frem forståelsen (tal om billeder):

Del børnene op i grupper, og giv hver gruppe et billede af en præstedømmeordinance. Bed hver gruppe om tænke på nogle fingerpeg, der kan hjælpe andre til at gætte ordinancen på deres billede (fx »Denne ordinance finder sted hver søndag i kirken«). Bed hver gruppe om at fortælle om deres fingerpeg, og lad de andre børn gætte, hvilken præstedømmeordinance de beskriver. Når de har gættet rigtigt,



taler I om, hvordan den ordinance velsigner os, og viser billedet på tavlen.

Styrk anvendelsen (fortæl om oplevelser): Bed børnene om derhjemme at tale med deres familie om, hvornår præstedømmeordinancer har velsignet og styrket dem.



Undervis andre: Når børnene fortæller andre, hvad de lærer i Primary, styrker det deres forståelse og vidnesbyrd om læresætningen. Denne måned opmuntres de til at fortælle derhjemme, hvad de har lært. Det giver mulighed for at tale sammen om evangeliet i hjemmet og styrke familien.

2. uge: Templer gør det muligt for familier at være sammen for evigt.

Fokuser på læresætningen (syng en sang):

Vis børnene et billede af det tempel, der er nærmest jer. Bed dem om at syng første vers af »Jeg elsker Herrens tempel« (BS, s. 99). Fremhæv sætningen »der skal jeg hen en dag«, og bed børnene om at lytte efter, hvorfor kirkemedlemmer tager til templet, mens I synger andet vers i sangen. Tal om deres svar og understreg, at tempelordinancer gør det muligt for familier at være sammen for evigt.

Styrk anvendelsen (tegn et billede): Giv hvert barn et stykke papir med en enkel tegning af et tempel (findes på sharingtime.lds.org). Bed børnene om at tegne deres familie, der holder hinanden i hånden nær templet. Foreslå dem at vise deres familie deres tegning derhjemme.



Når børnene får lov at tegne det, de har lært, styrker det deres forståelse af læresætningen.

Klik her for at få en tegning af et tempel

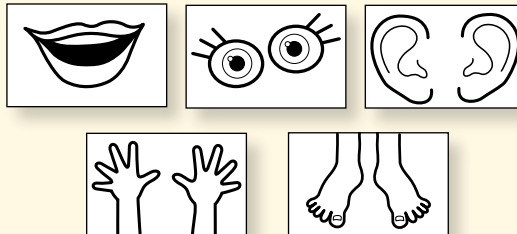
3. uge: Jeg kan forberede mig nu til at blive værdige til at træde ind i templet.

Fokuser på læresætningen (syng en sang): Bed børnene om at lytte efter, hvad deres hellige pligt er, mens de synger første vers af »Jeg elsker Herrens tempel« (BS, s. 95). Fortæl børnene, at de kan forberede sig nu på at komme ind i templet, når de bliver ældre.

Frem forståelsen (tal om værdighed): Vis et billede af et tempel. Forklar, at eftersom templet er et helligt sted, kan kun de, der er værdige, komme derind. Forklar børnene, at vi forbereder os til at blive værdige, når vi efterlever standarderne i *Til styrke for de unge*. Skriv nogle af standarderne på hver sin ordstrimmel. Inddel børnene i grupper, og giv hver gruppe en ordstrimmel. Lad hver gruppe rejse sig og forklare, hvordan efterlevelsen af den standard forbereder dem til at være værdige til at træde ind i templet.



Styrk anvendelsen (Leg en leg): Tegn billeder af en mund, øjne, ører, hænder og fødder på hver sit stykke papir (enkle tegninger findes på sharingtime.lds.org). Mens pianisten spiller »Jeg elsker Herrens tempel«, beder du børnene lade tegning-



Klik her for at finde enkle tegninger

gerne gå rundt. Når musikken stopper, beder du de børn, der har billederne, om at fortælle en ting, de kan gøre med den legemsdel for at berede sig til at tage til templet (de kan fx bede, tale venligt og sige sandheden med deres mund). Fortsæt, så længe tiden tillader det.

4. uge: Slægtsforskning knytter mig til mine forfædre.

Frem forståelsen (syng en sang og lyt til en historie): Fortæl følgende historie. Hver gang du siger »syng« eller »synger«, beder du alle syng »Jeg vil søge min slægts historie« (BS, s. 100). Begynd med kun at syng den første sætning, og tilføj så en sætning for hver gang. »En familie elsker sang og musik. Fra deres slægtshistorie erfarede de, at deres forfædre Mary Jones og hendes forældre også elskede sang og musik. Familien Jones elskede også Kirken. De blev døbt i Wales og besluttede at tage til Utah. Begge Marys forældre døde under rejsen, og selv om hun kun var en lille pige, fortsatte hun vandringen over sletterne og medbragte en trææske fyldt med



kirkesalmer, som hendes far havde skrevet. Mary lærte senere sine børn at elske sang. I dag elsker hendes tip-tip-oldebørn at syng. Disse børn er blevet knyttet til Mary og ved, at hendes kærlighed til Kirken og til sang er gået i arv til dem.«

Styrk anvendelsen (farvelægning): Giv hvert barn to stykker papir, et hvor der står »Mig« og et hvor der står »Min forfader«. Bed dem om at tegne sig selv på papiret med teksten »Mig«. Lad dem derpå, når de kommer hjem, bede deres forældre om at fortælle dem om en af deres forfædre, så de kan tegne forfaderen på det andet papir.

Sange: Når I skal syng en ny sang med børnene, kan I syng en sætning for børnene og lade dem gentage den for jer. Gentag for hver sætning.

Vi bliver medlem af Kirken gennem dåb og bekræftelse

Sang: »Dåb«
(BS, s. 54-55)

»Den, der ikke bliver født af vand og ånd, kan ikke komme ind i Guds rige« (Joh 3:5).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: Jesu Kristi Kirke er blevet genoprettet.

Fokuser på læresætningen (se et billede): Vis et billede af profeten Joseph Smith og bed børnene om at fortælle, hvad de ved om ham. Forklar, at Jesu Kristi sande kirke blev genoprettet ved profeten Joseph Smith.



Hvis du ikke har de nødvendige materialer til illustrationen i 1. uge, kan du anvende de materialer, du har adgang til.

Frem forståelsen (se en illustration): Forklar, at da Jesus Kristus var på jorden, organiserede han sin kirke med præstedømmeledere og den sande lære. Bed børnene om at nævne nogle af lærdommene og lederstillingerne i Kirken, og lad dem for hvert svar anbringe en klods på et bord, så det danner en bygning. Når bygningen er færdig, forklarer du, at den repræsenterer Jesu Kristi Kirke. Vis billeder af Kristi korsfæstelse og opstandelse, og forklar, at folk efter disse begivenheder begyndte at belære om forkerte ting. Nedbryd bygningen, mens du kort forklarer frafaldet. Tal om Joseph Smiths kald til at genoprette Kirken, og gentag de lærdomme og lederstillinger, som børnene nævnte, mens I genopfører bygningen. Bær vidnesbyrd om genoprettelsen af Kirken gennem Joseph Smith.

2. uge: Jeg bliver medlem af Kirken gennem dåb og bekræftelse.

Fokuser på læresætningen (se billeder): Lad som om, du er journalist. Sig til børnene: »Velkommen til De Gode Nyheder-kanalen! I dag kan jeg rapportere om storslåede nyheder til jer – I kan hver især blive medlem af Jesu Kristi sande Kirke! Det er noget af det vigtigste, I kan gøre i jeres liv. I bliver medlem af Kirken gennem dåb (vis et billede af et barn, der bliver døbt) og bekræftelse (vis et billede af et barn, der bliver bekræftet).«

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Inddel børnene i grupper, og giv hver gruppe ét eller flere af følgende spørgsmål og tilhørende skriftstedshenvisninger. Bed dem om at forestille sig, hvad de ville sige, hvis en journalist stillede dem disse spørgsmål. Bed dem om at finde svarene i deres skrifter.

1. Hvorfor skal jeg døbes? (Se Joh 3:5; ApG. 2:38).
2. Hvornår er jeg gammel nok til at blive døbt? (Se L&P 68:27).

3. Hvem kan døbe mig? (Se L&P 20:73).
4. Hvordan bør jeg blive døbt? (Se L&P 20:74).
5. Hvad symboliserer dåben? (Se Rom 6:3-5).
6. Hvordan forbereder jeg mig til dåben? (Se Alma 7:15-16; 19:35).
7. Hvad lover jeg ved dåben? (Se Mosi 18:10).
8. Hvad lover jeg hver søndag, når jeg tager nadveren og fornyr min dåbspagt? (Se L&P 20:77).

Styrk anvendelsen (besvar spørgsmål): Lad som om, du interviewer nogle af børnene. Lad dem fortælle, hvad de lærte om, hvordan man bliver medlem af Kirken.



3. uge: Helligånden trøster og vejleder mig.

Fokuser på læresætningen og frem forståelsen (hør vidnesbyrd): Bed børnene om at hviske: »Helligånden trøster og vejleder mig.« Bed en lærer om kort at fortælle om engang, hvor Helligånden trøstede og vejledte vedkommende.

Styrk anvendelsen (syng en sang): Giv hvert barn et stykke papir, og bed dem om at skrive nogle få ord, der falder dem ind, når de tænker på, hvordan Helligånden trøster og vejleder os.

Lad børnene lytte efter de ord, de skrev, mens de synger følgende sang: »Helligånden« (BS, s. 56, og »Guds gode Helligånd« *Salmer og sange*, nr. 203). Bed dem om at sætte en ring om ordene, når de synger dem. Bed børnene om at gengive de ord, de har indrammet, og tal om, hvad hvert ord betyder. Du kan også foreslå børnene at nævne ord, der ikke blev indrammet. Bed et par børn om at fortælle om engang, hvor Helligånden har givet dem trøst og vejledning.



Skrifterne: Det er vigtigt for børn at lære evangeliets sandheder fra skrifterne. Hjælp børnene til at være fokuserede og lytte, når skriftsteder læses op. Selv små børn kan lytte efter et bestemt ord eller to, når du læser et vers.

4. uge: Jeg kan kende sandheden ved Helligåndens kraft.

Fokuser på læresætningen (kend forskel på sandhed og vildfarelse): Skriv nogle udtalelser på hver sin seddel, der tydeligvis er sande, og andre der er åbenlyst falske (fx »Solen er varm«, »Is er varmt«, »Stjernerne skinner om natten« og »Ild er kold«). Lad et barn vælge en seddel og læse den højt, og bed børnene om at rejse sig, hvis udtalelsen er sand, og blive siddende, hvis den ikke er. Spørg: »Hvordan ved I det?« Gentag for hver seddel. Forklar, at en anden måde, hvorpå vi kan vide, at noget er sandt, er ved Helligåndens kraft. Læs Moroni 10:5.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Forklar, at vi ved Helligåndens kraft kan kende sandheden. Vi hører måske Helligåndens røst, eller vi kan føle, at han taler til vores sind eller hjerte. Vis billeder af et hoved (sindet), et hjerte og et øre (eksempler på billeder findes på sharingtime.lds.org). Inddel børnene i fire grupper, og bed hver gruppe om at læse et af følgende skriftsteder højt som gruppe (se »Oplæsning i kor«, UDSK, s. 175): L&P 11:13, Hel 5:45, L&P 8:2, Hel 5:46-47. Mens hver gruppe læser deres skriftsted, beder du alle om at vise, hvilket billede der passer til hvilket skriftsted ved at lægge deres hånd på deres hoved, hjerte eller øre.



Hjælp børnene til at forstå, at de fredfyldte og kærlige følelser, de har, når de lærer om evangeliet, kommer fra Helligånden. Sørg for at skabe en ærbødig atmosfære, så det kan lade sig gøre.



Musik: Brug primary-sange i din undervisning. Det vil hjælpe børnene til at huske det, de har lært. »Nogle åndelige ting, som vi ellers ville lære meget langsomt ... kan vi føle og lære meget hurtigt gennem musik« (Boyd K. Packer, i UDSK, s. 45-46).

Deltagelse i sunde aktiviteter styrker min familie

Sang: »Jeg søger til Herren«
BS, s. 67)

»Vellykkede ... familier opbygges og bevares ved tro, bøn, omvendelse, tilgivelse, respekt, kærlighed, barmhjertighed, arbejde og sunde fritidsbeskæftigelser« (»Familien: En proklamation til verden«).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: »Bed i jeres familie til Faderen ... så jeres [familie] må blive velsignet« (3 Ne 18:21).

Fokuser på læresætningen (se billeder): Vis et billede af Jesus Kristus, og fortæl børnene, at han har sagt: »Bed i jeres familie til Faderen ... så jeres [familie] må blive velsignet« (3 Ne 18:21). Gentag dette skriftsted med børnene et par gange. Vis et billede af en familie, der beder, og tal med børnene om billedet. Forklar, at vi i familiebøn takker vor himmelske Fader for vore velsignelser og beder ham hjælpe og velsigne vores familie.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (syng og fortæl om forslag): Bed børnene om at danne en eller flere rundkredse. Syng »Familiebøn« (BS, s. 101). Bed et barn om at fortælle noget, han eller hun kunne takke vor himmelske Fader for i familiebøn, og derpå tage et barn under armen i kredsen. Når alle børnene har taget hinanden under armen, understreger du, hvordan



Bevægelse i primarytiden holder børnene aktivt engagerede og opmærksomme. Tilpas aktiviteterne til behovene i jeres Primary.

familier knyttes sammen, velsignes og styrkes gennem familiebøn.

2. uge: Familieaften styrker min familie.

Fokuser på læresætningen (gentag læresætningen): Opdel børnene i tre grupper. Lad et barn fra hver gruppe holde et af følgende rekvisitter, og bed børnene i den gruppe om at rejse sig og sammen gentage den sætning, der passer til:



»Familieaften«

»styrker min«

»familie«

Lad børnene skifte rekvisitter, og gentag aktiviteten, indtil alle grupper har sagt hver sætning.

Frem forståelsen (visualiser en stærk familie): Vis et billede af præsident Joseph F. Smith og forklar, at han i 1915 iværksatte familieaften og

lovede »store velsignelser« for regelmæssigt at afholde familieaften. Vis et billede af den nuværende profet og forklar, at vores profet næsten 100 år senere stadig vidner om, at familieaften styrker vores familie. Bed nogle få børn om at repræsentere en person i en familie, og lad dem stå med hinanden under armene. Lad et andet barn prøve at trække en af dem væk fra de andre. Forklar, at familier er stærkere, når de holder familieaften.

Styrk anvendelsen (rollespil over en familieaften): Bed et par børn om at fortælle, hvad de gerne vil lave på en familieaften. Skriv deres forslag på tavlen. Foreslå børnene at hjælpe med at planlægge og bidrage til deres egen familieaften.



Udenadslære af skriftsteder kan hjælpe børnene til at lære evangeliets læresætninger. Ånden hjælper børnene til at huske disse ord i tider med trængsler livet igennem.

3. uge: Skriftstudium giver mig og min familie åndelig styrke.

Fokuser på læresætningen (*besvar spørgsmål*): Bed børnene om at bøje armen og vise deres muskler. Spørg, hvad de kan gøre for at få flere kræfter. Vis skrifterne og forklar, at vores ånd kan blive stærkere, når vi læser i skrifterne. Bed børnene om at sige »skriftstudium«, hver gang du viser dine skrifter. Stil et par spørgsmål, der kan besvares med det ord, som fx »Hvad kan hjælpe mig til at tænke gode tanker?« og »Hvordan får jeg styrke til at vælge det rigtige?« Vis dine skrifter efter hvert spørgsmål, så børnene kan svare. (Hvis børnene har deres skrifter med i Primary, beder du dem om at vise deres egne skrifter, når de siger »skriftstudium« som svar på spørgsmålene).

Frem forståelsen (*tal om en historie fra skriften*): Sæt tre billeder op på tavlen, der repræsenterer de fristelser, Jesus Kristus fik ifølge Matt 4:1-11. Skriv under hvert billede de tilhørende skriftstedshenvisninger (Matt 4:4, Matt 4:7, and Matt 4:10). Forklar, at Jesus Kristus anvendte skrifterne, da han blev fristet. Læs Matthæus 4:1-11 højt og stop efter hver fristelse for at afklare og spørge: »Hvad gav Jesus åndelige styrke?« Vis dine skrifter for at hjælpe børnene til at svare, og bed et barn om at læse Jesu Kristi svar i skrifterne.



Forklar, at »der står skrevet« betyder, at Jesus citerede skrifterne.

Styrk anvendelsen (*lær et skriftsted udenad*):

Bed hver klasse om at vælge og lære en kort sætning fra et skriftsted, der kunne give dem og deres familie åndelig styrke (fx Luk 1:37, 1 Ne 3:7 eller L&P 10:5).

4. uge: Sabbatten er en dag til hvile og tilbedelse.

Fokuser på læresætningen (*byt rundt på ord*): Giv hver klasse en kuvert med otte sedler med følgende ord skrevet på hver sin seddel: *Sabbatten er en dag til hvile og tilbedelse*. Bed dem om at sætte ordene i den rigtige rækkefølge. Tal om betydningen af »hvile« og »tilbedelse«. Gentag sætningen sammen.



[Klik her for sedler med ord](#)

Frem forståelsen (*tal om skriftsteder*): Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: 2 Mosebog 20:8-11; Lukas 23:56; Mosija 18:23; Lære og Pagter 68:29. Forklar, at vor himmelske Fader skabte verden på seks dage (*vis seks fingre, og vift med dem*), men på den syvende dag hvilede han (*vis syv fingre, og hold dem stille*), og igennem alle tider har han befale sine børn at hvile på den syvende dag, eller sabbatsdagen, og holde den hellig. Lad fire børn læse skriftstederne på tavlen. Bed børnene om at lytte efter og finde ud af, hvilket princip det omhandler. Påpeg, at skrifterne

alle blev skrevet på forskellige tidspunkter i verdenshistorien, men de omhandler alle det samme princip. Forklar, at helligholdelse af sabbatsdagen betyder at gøre noget, der bringer os nærmere vor himmelske Fader.

Styrk anvendelsen (*leg en leg*): Lad børnene nævne ugedagene, en for hvert barn, begyndende med mandag. Bed det barn, der siger »søndag«, om at foreslå en passende aktivitet for sabbatten. Fortsæt, så længe tiden tillader det.

Skrifterne: Nogle børn har måske ikke deres egne skrifter. Andre børn er måske ikke i stand til at læse endnu. Tænk over, hvordan du kan inddrage alle børnene, når du slår op i skrifterne. Du kan fx skrive skriftstedet på tavlen, så I kan læse det sammen, eller lade en lille gruppe deles om et sæt skrifter.

Efterlevelse af evangeliet velsigner min familie

Afveksling: Brug forskellige metoder, når I gentager skriftsteder eller sætninger sammen med børnene. Du kan fx bede drengene og pigerne om at gentage en linje hver, eller bede dem bruge høje eller dæmpede stemmer.



»Vi tror, at vi skal være ærlige, pålidelige, kyske, velgørende, dydige, og at vi skal gøre godt mod alle mennesker; faktisk kan vi sige, at vi følger Paulus' formaning: Vi tror alt, vi håber alt, vi har udholdt meget og håber at kunne udholde alt. Hvis noget er dydigt, elskeligt, værd at tale godt om eller rosværdigt, så tragter vi efter det« (TA 1:13).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: Jeg viser min taknemlighed ved at takke for alle mine velsignelser.

Fokuser på læresætningen (lyt til en historie og læs et skriftsted): Fortæl kort historien om de ti spedalske (se Luk 17:11-19). Spørg børnene, hvem der i historien viste taknemlighed. Læs Lære og Pagter 59:7 og spørg børnene, hvem vi bør vise taknemlighed, og hvad vi bør takke ham for.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (leg en leg): Vis billeder af noget, vi er velsignede med, som fx familie, venner, mad, et hjem, jorden, dyr

og templer. Bed børnene om at lukke øjnene og synge »Tak til vor Fader« (BS, s. 15), mens du fjerner et af billederne. Når de er færdige med at synge, beder du dem åbne øjnene og se, om de kan finde ud af, hvilket billede der mangler. Kast en pose med bønner til et barn, og bed ham eller hende om at fortælle, hvordan man kan vise taknemlighed for den velsignelse. Fortsæt, så længe tiden tillader det.

2. uge: Når jeg tjener andre, tjener jeg Gud.

Fokuser på læresætningen (læs et skriftsted): Skriv følgende sætning på tavlen: Når jeg _____ andre, _____ jeg Gud. Læs Mosija 2:17 sammen, og spørg børnene, hvilket ord der skal stå i de tomme felter (tjener). Bed børnene om sammen at gentage sætningen.

Frem forståelsen (lyt til en historie): Læs følgende historie: »Præsident Heber J. Grants far døde, da Heber kun var ni dage gammel. Hans mor var meget fattig og tjente penge ved at sy for andre. Nogle gange syede hun i så mange timer uden at hvile sig, at hun næsten ikke kunne træde på symaskinens trykfod. Heber kravlede ofte ned under symaskinen og trykkede på pedalen for hende. Vintrene var meget kolde, og Heber

havde kun en tynd, slidt frakke til at holde sig varm. Han længtes efter at få en varm frakke, men han vidste, at de knap havde penge nok til mad. Han blev lykkelig, da hans mor i fødselsdagsgave gav ham en varm frakke, hun havde syet. Det var hans yndlingseje. Et par uger senere så Heber en dreng, der rystede af kulde, og han huskede, hvordan det føltes. Han tog sin nye frakke af og gav den til drengen.« (Du kan også overveje at vise videoen »The Coat« fra www.mormonchannel.org/the-coat.) Tal om, hvordan Heber tjente andre, og bed et par børn og lærere om at fortælle om oplevelser, de har haft med at tjene. Tal om, at når vi tjener andre, tjener vi Gud. (Se forslag i UDSK, s. 68-70 til, hvordan man stiller spørgsmål, der fremmer gode samtaler).



Overvej at bruge børnene til at hjælpe dig med at illustrere de historier, du fortæller i Primary.

3. uge: Vi tror, at vi skal være ærlige.

Fokuser på læresætningen (hør en historie og citer fra skriften): Fortæl en historie om et barn, der fortæller et andet barn om en fisketur og voldsomt overdriver størrelsen på den fisk, han fangede. Spørg børnene, hvad barnet gjorde forkert, og hvad han skulle have gjort. Bed børnene om at tænke på en af trosartiklerne, som kan hjælpe dem til at fortælle sandheden. Gentag begyndelsen af den trettende trosartikel sammen (»Vi tror, at vi skal være ærlige«).

Styrk anvendelsen (reager på situationer):

Fremstil en situation, hvor børnene kunne være fristet til at være uærlige, som fx når en far eller mor spørger, hvem der har efterladt legetøj på gulvet. Bed børnene om at rejse sig, når de ved, hvad de kunne gøre for at være ærlige. Lad nogle få børn svare. Fortsæt med forskellige situationer, som tiden tillader det. Tilskynd børnene til at tænke »Vi tror, at vi skal være ærlige«, når de fristes til noget andet.



Historier: Historiefortælling fanger børnenes opmærksomhed og hjælper dem til at forholde sig til evangeliske principper. Lær historierne godt nok til at fortælle dem levende og udtryksfuldt med dine egne ord.

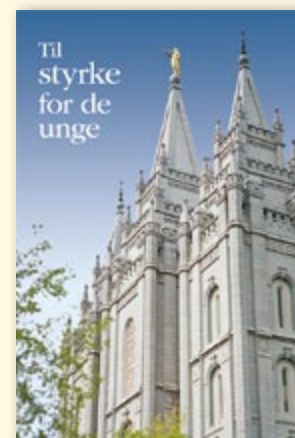
4. uge: Ved at efterleve evangeliet viser jeg et godt eksempel, som andre kan følge.

Fokuser på læresætningen (ager en historie): Fortæl følgende historie, og bed børnene om at lave bevægelserne sammen med dig: »I var ude at overnatte i naturen med jeres familie, da I blev ramt af en voldsom snestorm (ryst). I kunne ikke finde vejen tilbage til jeres lejrplads (skyg søgende for øjnene med hånden). Så kom jeres far gående i sine store, tunge støvler (gå på stedet). Han sagde: »Jeg kender vejen! Følg mig!« Far lavede nogle store fodspor i sneen, I kunne følge.« Forklar, at andre kan se og følge vores gode eksempel, når vi efterlever evangeliet, ligesom vi kunne følge faderens fodspor. Bed børnene om at gentage efter

dig: »Ved at efterleve evangeliet viser jeg et godt eksempel, som andre kan følge.«

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (læs et skriftsted og tal om standarder):

Lad børnene læse 1 Timotheus 4:12. Skriv nogle sætninger fra *Til styrke for de unge*, som du føler passer til børnene, på hver sin seddel, og læg dem i en æske. Bed et barn om at vælge en seddel og fortælle om en personlig oplevelse med denne standard eller fortælle, hvordan de ved at efterleve den kan vise et godt eksempel, som andre kan følge. Gentag med de andre sedler. Syng »At leve evangeliet« (BS, s. 72).



»Familien: En proklamation til verden« kom fra Gud for at hjælpe min familie

»Sådan har jeg talt til jer, for at min glæde kan være i jer og jeres glæde blive fuldkommen«
(Joh 15:11).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: »Familien: En proklamation til verden« kom fra Gud for at hjælpe min familie.

Fokuser på læresætningen: Vis børnene billeder af de ti bud og skrifterne. Spørg: »Hvor kom de fra?« Forklar, at de kom fra Gud gennem hans profeter for at hjælpe os til at vide, hvad vi skal gøre. Vis børnene »Familien: En proklamation til verden« og forklar, at den kommer fra Gud gennem hans sidste dages profeter for at hjælpe vores familie.

Frem forståelsen (syng sange): Forklar, at ikke alle familier er ens, men hver familie er vigtig.

Gud ønsker, at alle familier skal være lykkelige og vende tilbage til ham. Giv hver klasse en ordstrimmel med hver sin sætning fra familieproklamationen. Bed børnene om at tænke på en sang, der relaterer til deres sætning. Lad klasserne skiftes til at læse deres ordstrimmel højt og lede de andre børn i at synge den sang, de har valgt. Bær vidnesbyrd om, at vores familie bliver velsignet, når vi følger lærdommene i familieproklamationen.

2. uge: Ægteskabet mellem mand og kvinde er grundlæggende i Guds plan.

Frem forståelsen (hør og fortæl en historie): Fortæl historien om Adam, som var det første menneske på jorden. Lad et barn læse 1 Mosebog 2:18, mens børnene lytter efter det, som vor himmelske Fader sagde (»Det er ikke godt, at mennesket er alene«). Forklar, at han skabte en kvinde, som kunne gifte sig med Adam. Lad et barn læse 1 Mosebog 3:20, mens de andre børn lytter efter, hvad Adam kaldte sin hustru (Eva). Lad dernæst et barn læse 1 Mosebog 1:28, mens de lytter efter, hvad vor himmelske Fader befalede Adam og

Eva at gøre (blive »talrige«, eller stifte en familie). Forklar, at Guds plan for sine børn om at komme til jorden ikke kunne være sket uden Adam og Evas ægteskab. Bed et par børn om at genfortælle historien.

Styrk anvendelsen (se billeder): Forklar, at vor himmelske Faders befaling om, at en mand og en kvinde skulle giftes og stifte en familie, er lige så vigtig i dag, som den var, da Adam og Eva var på jorden. Vis billeder af familier, og lad børnene pege på manden, kvinden og børnene.

3. uge: Når familien er baseret på Jesu Kristi lærdomme, kan vi være lykkelige.

Fokuser på læresætningen (se billeder): Lad et barn holde et billede af en familie. Spørg, hvad vi bør grundlægge (eller basere) vores familie på, så vi kan være lykkelige. Bed et andet barn om at holde et billede af Jesus Kristus. Forklar, at når en familie er baseret på Jesu Kristi lærdomme, kan vi være lykkelige.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (lav lister): Vis et billede af Jesus Kristus på tavlen, og skriv »Jesu lærdomme« nedenunder. Del børnene op i tre grupper. Giv hver gruppe et af følgende ordstrimler og skriftstedshenvisninger: »Følg budene« (Joh 14:15), »Hjælp andre« (Mosi 2:17)

og »Vis kærlighed til alle« (Joh 13:34). Bed børnene om at læse deres skriftsted og derefter i deres gruppe tale om, hvordan de kan følge Jesu



lærdomme i deres familie. Bed hver gruppe om at sætte ordstrimlen på tavlen og fortælle de andre børn, hvad de har talt om. Når hver gruppe er

kommet med deres forslag, taler I om, hvordan efterlevelsen af den af Jesu lærdomme hjælper vores familie til at være lykkelig.

4. uge: Vellykkede familier arbejder sammen.

Fokuser på læresætningen (*deltag i en illustration*): Bed fire børn om at komme op foran i klassen. Lad hvert barn holde i enden af et stykke snor, mens du holder i den anden ende af de fire snore. Bed børnene om at arbejde sammen om at vikle snorene sammen til et reb. Påpeg, at ligesom sammenviklingen af snorene blev til et stærkt reb, kan det skabe en stærk familie at arbejde sammen. Skriv følgende ord på hver sin ordstrimmel: *Vellykkede, familier, arbejder, sammen*. Hæft ordstrimlerne fast på rebet. Lad børnene læse sætningen sammen.

Frem forståelsen (*rollespil*): Vis et billede af Noa, og fortæl kort historien om, hvordan Noa byggede en ark og indsamlede dyr som forberedelse til vandfloden (se 1 Mos 6-7; Moses 8). Inddel børnene i grupper, og bed hver gruppe om at lave rollespil over noget, som Noas familie må have arbejdet sammen om (som fx at samle træ til arken, bygge arken og drive dyrene). Lad de andre børn gætte, hvad de gør. Forklar, at Noas familie var en vellykket familie, når de arbejdede sammen.

Styrk anvendelsen (*tegn billeder*): Forklar, at det er vigtigt for os at arbejde sammen i vores egen familie, ligesom Noas familie arbejdede sammen. Giv hvert barn et stykke papir og farveblyanter, og bed dem om at lave en tegning af, hvordan deres familie arbejder sammen. Bed flere af børnene om at vise deres tegning og forklare, hvordan det, de har tegnet, hjælper dem til at blive en vellykket familie.



Vellykkede familier arbejder sammen

Illustrationer knytter »den usynlige ide ... til en håndgribelig ting, som eleven kender, og bygger dernæst på denne viden« (se Boyd K. Packer, i UDSK, s. 178).



Genfortælling af historier: Når børn genfortæller en historie, de lige har hørt, husker de den bedre.



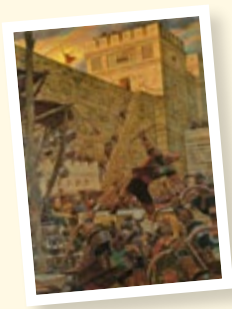
Skrifterne: Når børnene læser fra deres egne skrifter, styrker det skrifternes betydning og indbyder Ånden. Lad om muligt børnene markere vers i deres egne skrifter, og læs dem derefter sammen.

Efterlevelse af Jesu Kristi lærdomme styrker mig og min familie

»Lykke i familielivet vil med størst sandsynlighed opnås, når det er baseret på Herren Jesu Kristi lærdomme« (»Familien: En proklamation til verden«).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

1. uge: »Hvis I ... har tro, har I håb om det, som ikke ses, men som er sandt« (Alma 32:21).



Fokuser på læresætningen (lær et skriftsted udenad): Skriv på tavlen: »Hvis I har tro, har I håb om det, som ikke ses, men som er sandt.« Lad børnene læse sætningen højt flere gange, og visk derefter det hele på nær første bogstav i hvert ord ud. Bed børnene om at sige den igen. Visk bogstaverne ud et ad gangen, indtil børnene kan sige skriftstedet udenad.

Frem forståelsen (hør en historie fra skriften): Bed børnene om at beskrive, hvordan de ved, hvornår det er nat. Vis et billede af lamanitten

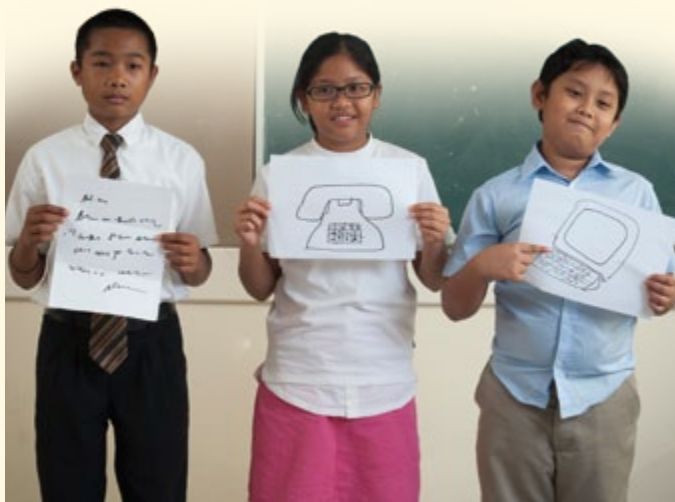
Samuel, og forklar, at han profeterede, at solen ville gå ned, natten før Jesus Kristus skulle fødes, men det ville ikke blive mørkt. Bed børnene om at gengive begivenhederne i Helaman 16 og 3 Nefi 1:1-13 (bed eventuelt på forhånd et par børn om at forberede sig på at fortælle denne historie). Lad børnene citere det skriftsted, de lærte udenad, og spørg dem, hvordan de troende blandt nefitterne viste tro. Spørg børnene, hvad de tror, der skete med de troende. Bed et barn om at læse 3 Nefi 1:15, 19. Bær vidnesbyrd om vigtigheden af tro.

2. uge: Bøn er ærbødig kommunikation med vor himmelske Fader.

Fokuser på læresætningen (find ting og billeder): Medbring eller tegn billeder på forhånd af noget, som vi bruger til kommunikation (som fx et brev, en telefon eller en computer), og gem billederne under sædet på nogle stole i primarylokalet. Bed børnene om at forestille sig, at de er langt væk hjemmefra og har brug for at kommunikere med deres familie. Lad dem lede under stolesædet efter skjulte billeder, og tal om, hvordan de hjælper os til at kommunikere med andre. Forklar, at

da vi kom til jorden, forlod vi vores himmelske hjem, men vi kan stadig kommunikere med vor himmelske Fader. Spørg børnene: »Hvordan kan vi kommunikere med vor himmelske Fader?« Vis børnene forskellige billeder af børn og familier, der beder. Forklar, at hvert billede viser ærbødig kommunikation – kærlig og respektfuld bøn – henvendt til vor himmelske Fader. Bed børnene om at sige: »Bøn er ærbødig kommunikation med vor himmelske Fader.«

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (tavleaktivitet): Skriv bønnens fire bestanddele på tavlen. Bed børnene om at nævne noget, som vi kan takke vor himmelske Fader for, og hvad vi kan bede ham om. Skriv deres svar på tavlen. Bed børnene om at vise, hvordan vi viser ærbødighed, når vi beder.



3. uge: Omvendelse er en forandring af sind og hjerte.

Fokuser på læresætningen (afslør et billede):

Forbered ordstrimler med hver sit ord fra sætningen »Omvendelse er en forandring af sind og hjerte«. Benyt ordstrimlerne til at dække et billede af anti-nefi-lehierne, der begraver deres våben. Bed et par børn om at fjerne ordstrimlerne og anbringe dem i den rigtige rækkefølge på tavlen. Lad børnene læse sætningen sammen og bruge bevægelser til at understrege ordene *sind* og *hjerte*.

Frem forståelsen (lyt til en historie fra skriften):

Fortæl børnene, at der var en gruppe mennesker i Mormons Bog, der oplevede en forandring af hjertet. Fortæl følgende historie (se Alma 24): »Ammon underviste en gruppe lamanitter i evangeliet. De havde været et ugudeligt folk, men de troede på det, som Ammon lærte dem og oplevede

en forandring af hjertet. De ønskede at tilslutte sig Kirken, så de omvendte sig fra deres synder, lovede de ikke ville slås og begravede deres krigsvåben. De ændrede deres navn til anti-nefi-lehierne og blev et hårdtarbejdende og retskaffent folk.«

Styrk anvendelsen (begrav »sværd« og syng):

Giv hvert barn et stykke papir. Bed børnene om at lave en tegning af et sværd og derefter skrive et forkert valg på sværdet (som fx »slås med min bror« eller »fortælle en løgn«). Lad dem fortælle, hvordan de kan vælge det rigtige, og »begrav« derefter sværdene ved at krølle deres papir sammen eller smide det ud. Syng »Omvendelse« (Lille Liahona, okt. 2004, s. L16).

4. uge: Tilgivelse bringer fred.

Fokuser på læresætningen (se en illustration):

Spørg børnene, hvordan de ville føle det, hvis nogen skubbede til dem eller slog dem. Vis en stor sten, og fortæl børnene, at den repræsenterer disse sårede følelser. Anbring stenen i en lang strømpe. Bed et barn om at komme op foran i lokalet og binde strømpen fast om sin ankel. Bed barnet om at gå rundt. Tal om, hvordan det trækker os ned at hænge fast i dårlige følelser. Forklar, at når vi tilgiver mennesker, der har såret os, giver vi slip på disse dårlige følelser. Lad barnet fjerne strømpen. Bed børnene om at sige: »Tilgivelse bringer fred.«

Frem forståelsen (hør en historie fra skriften):

Bed flere dage forinden nogle ledere eller lærere om at forberede sig på at fortælle en af følgende historier fra skriften om tilgivelse:

1. Jesus tilgiver på korset (se Luk 23:13-34).
2. Nefi tilgiver sine brødre (se 1 Ne 7:6-21).
3. Josef tilgiver sine brødre (se 1 Mos 37:41-45).

Inddel børnene i tre grupper. Send hver gruppe til forskellige steder i lokalet (se »Aktivitetssteder«, UDSK, s. 159), hvor en leder eller lærer kort taler om den historie fra skriften, han eller hun har forberedt. Når alle grupperne har besøgt aktivitetsstederne, synger I første vers af »Hjælp mig, oh Fader« (BS, s. 52).

Styrk anvendelsen (fortæl om følelser):

Bed et par børn om at fortælle om engang, hvor de følte fred efter at have tilgivet nogen..

Aktivitetssteder: Hvis jeres Primary er stor, kan I overveje at lade lederne gå rundt mellem aktivitetsstederne i stedet for at bede børnene om at gå rundt.

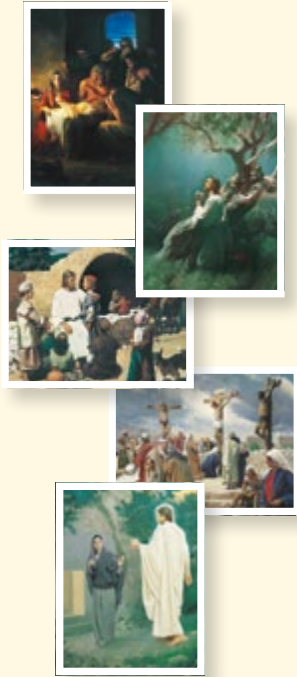


Små grupper: Når børn deles op i mindre grupper, får flere børn mulighed for at deltage. Til fællestid sidder børnene allerede inddelt efter klasser. Disse grupper kan anvendes til små gruppeaktiviteter. Klassens lærer kan hjælpe med at sikre, at de deltager, og at ærbødigheden opretholdes.

Vi husker og tilbeder vor Frelser Jesus Kristus

»Jesus sagde til ham: »Jeg er vejen og sandheden og livet; ingen kommer til Faderen uden ved mig« (Joh 14:6).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du fokuserer på læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den. **Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære den, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**



1. uge: Nadveren er et tidspunkt til at huske Jesus Kristus.

Frem forståelsen (sammenhold skriftsteder med billeder): Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: Luk 2:7; Mark 10:13, 16; Matt 26:36, 39; Joh 19:17-18; Joh 20:11-16. Anbring billeder, der skildrer begivenhederne i skrifterne, rundt om i lokalet (EK nr. 30, 47, 56, 57 og 59). Fortæl børnene, at nadveren er et tidspunkt til at huske, hvor meget Jesus Kristus elsker os, og alt det han har gjort for os. Bed et barn om at læse et af skriftstederne. Bed et andet barn om at vælge et billede, der passer til, og tage det med op foran i lokalet. Gentag aktiviteten med de andre skriftsteder.

Styrk anvendelsen (leg en huskeleg): Læg ting som fx et billede af Kristus i Getsemane, et billede af den første nadver, et stykke brød, et nadverbæger, nadverbakker, skrifterne og en salmebog på et bord. Bed børnene om kort at kigge på tingene, og dæk dem derefter til. Bed børnene om at arbejde i



grupper for at skrive de ting ned, de kan huske at have set. Lad børnene forklare, hvordan hver ting kan hjælpe dem til at huske Jesus Kristus under nadveren.

2. uge: Når jeg husker på Jesus Kristus, hjælper det mig til at vælge det rette.

Når man synger om en lærdom, er det med til, at børnene lærer og husker den. Børn lærer også bedre, hvis de ser et billede eller udfører en aktivitet i forbindelse med musikken. Forslagene i denne måned er eksempler på forskellige måder at gøre det på. Overvej lignende forslag, når du planlægger andre lektioner.



Fokuser på læresætningen (lyt til skriftsteder): Bed børnene om at lukke øjnene og forestille sig, hvordan det ville være, hvis alle traf rette valg. Bed et par af dem om at fortælle det, de forestillede sig. Fortæl dem, at der var et tidspunkt i Mormons Bog, hvor det var sådan, og bed dem om at lytte efter, hvordan den tid beskrives, mens et barn læser 4 Nefi 1:15, 17. Forklar, at folket var i stand til at vælge det rette, fordi de huskede på noget helt særligt. Genfortæl begivenhederne i 3 Nefi 17:20-25. Bed børnene om sammen at sige: »Når jeg husker på Jesus Kristus, hjælper det mig til at vælge det rette.«

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (syng sange): Tildæk et billede af Kristus, der velsigner de nefitiske børn, med nogle blanke stykker papir. Bed børnene om at tænke på nogle sange, der hjælper dem til at huske på Jesus Kristus. Syng et par stykker af disse sammen. Efter hver sang fjerner et barn et stykke papir fra billedet. Fortsæt, indtil alle stykkerne er fjernet.

Tal om, hvordan børnene på billedet må have truffet rette valg efter deres oplevelse med Jesus. Mind børnene om, at når de husker på Jesus, vil

de ønske at vælge det rette. Bed dem om at nævne noget, de kan gøre for at huske på Jesus i deres daglige aktiviteter.

Lad børnene fortælle om deres forståelse:

Børnene vil føle Ånden, når de fortæller om deres forståelse af evangeliske principper. De kan fortælle om det, de har lært gennem ord, tegninger og sange.

3. uge: Guds Søn blev født på jorden.

Fokuser på læresætningen: Spørg børnene: »Har I nogensinde ventet på, at noget særligt skulle ske? Følte det som en lang ventetid? Hvordan havde I det, da det endelig skete? Giv børnene mulighed for at fortælle om de følelser, de havde. Forklar, at lige siden Adam og Evas tid har vor himmelske Fader lovet, at en meget vigtig begivenhed skulle finde sted. Retskafne mennesker så med forventning frem til denne begivenhed. Hvisk sagte til en lille gruppe børn: »Guds Søn blev født på jorden.« Lad dem hviske sætningen til de andre børn, og bed derefter alle børnene om at hviske det i kor.

Frem forståelsen (fortæl en historie, og syng en sang): Bed børnene om at fortælle, hvad de ved om Jesu fødsel (se Luk 2:1-20). Tilføj de detaljer, børnene ikke nævner. Syng »Julenat« (BS, s. 24), og bed børnene om at forestille sig, hvad hyrderne følte, da de hørte englensyng.

Styrk anvendelsen (lav et julekort): Giv hvert barn et stykke papir og en blyant eller nogle farveblyanter. Hjælp dem med at folde papiret ligesom et lykønskingskort. Bed dem om at lave et julekort til deres familie ved at tegne Jesu Kristi fødsel. Lad dem på forsiden skrive »Guds Søn blev født på jorden«.



4. uge: Jesus Kristus kommer igen.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Forbered følgende ordstrimler (findes online på sharingtime.lds.org):

Kun vor himmelske Fader kender det nøjagtige _____ for, hvornår Jesus kommer igen (se JS-M 1:40).

Jesus kommer ned fra _____ (se ApG 1:11).

Jesus vil være klædt i _____ klæder (se L&P 133:48).

Falske kristus'er skal _____ mange (se JS-M 1:22).

De ugudelige bliver _____ (se L&P 29:9).

Solen skal blive _____ (se L&P 45:42).

Når Jesus kommer, vil han se mere strålende ud end _____ (se L&P 133:49)).

Jesus Kristus skal bo sammen med de retfærdige i _____ år efter sit andet komme (se L&P 29:11).

Inddel børnene i grupper, og giv hver gruppe en eller to ordstrimler. Bed dem om at finde de ord, der mangler, ved at læse skriftstederne. Bed hver gruppe om at fortælle de andre børn, hvad de har lært.

Styrk anvendelsen (syng og fortæl): Forklar, at vi har brug for at huske og tilbede Jesus Kristus hver dag, så vi kan være beredte på hans andet komme. Bed børnene om at nævne noget, som de og deres familie kan gøre for at berede sig. Syng »Når Jesus atter kommer her« (BS, s. 46-47).

Bær vidnesbyrd: Et kort vidnesbyrd kan invitere Ånden på et hvilket som helst tidspunkt under lektionen. Et formelt vidnesbyrdsprog som fx »Jeg vil gerne bære mit vidnesbyrd« er ikke nødvendigt for at bære et vidnesbyrd om sandheden. Et vidnesbyrd kan være så enkelt som at sige: »Jeg ved, at Jesus Kristus lever.«



Sådan anvender man musik i Primary

Formålet med musik i Primary er at undervise børnene om Jesu Kristi evangelium og hjælpe dem til at efterleve det. Primarysange gør det sjovere at lære. De hjælper børnene til at lære og huske evangeliets sandheder og indbyder Ånden til Primary.

Følgende er eksempler på, hvordan du kan lære dem de sange, der foreslås i dette oplæg. Du kan også anvende disse metoder til at lære dem andre primarysange. Se yderligere forslag i afsnittet »Hvordan man anvender musik i Primary« og »Sådan anvender man musik i Primary« i tidligere oplæg til fællestid.

Brug afveksling: Tænk på forskellige måder at repetere sangene på. Børn lærer sangene bedst, når de hører og synger dem om og om igen.

Januar: »Han sendte sin Søn« (BS, s. 20)

Lad børnene lytte til sangen. Påpeg, hvordan den er delt op i spørgsmål og svar. Lad den ene halvdel af børnene synge spørgsmålene og den anden halvdel synge svarene. Efter at have sunget den

et par gange bytter børnene roller. Når de kender sangen godt, kan du anvende forskellige måder at inddele dem på (fx drenge og piger, lærere og børn og så videre), når I repeterer sangen.

Februar: »Jeg vil følge Guds plan« (BS, s. 86-87)

Fortæl børnene, at Gud har givet os en helt særlig gave. Bed dem om at lytte efter, hvad det er, når du synger den første linje (en plan). Vis et kort, og find ud af, hvordan man finder et bestemmelsessted og sammenlign det med, hvordan vi vender tilbage til Gud ved at følge hans plan. Forklar, at denne sang lærer os om den plan og fortæller os, hvordan vi kan vende tilbage og bo sammen med

vor himmelske Fader. Hæng billeder, der illustrerer vigtige ord (som fx gave, himlen, hjem, jord og kærlighed) samt nogle skrevne ord (som fx plan, formål, valgte og bor) fra sangen op i lokalet. Lad børnene indsamle dem og vise dem frem i den rigtige rækkefølge, mens du synger sangen for dem. Bed dem om at synge sammen med dig, mens de ser på billederne og ordene.

Marts: »O, se hvilken kærlighed«, (Salmer og sange, nr. 114)

Inddel børnene i fire grupper. Giv gruppe 1 EK nr. 116, og syng den første linje for dem. Tal kort om den, og lad dem derefter synge den et par gange sammen med dig. Fortsæt med hver gruppe og hver nye sætning (brug følgende billeder: Gruppe 2, EK nr. 108, gruppe 3, EK nr. 57, gruppe 4, EK nr. 56). Syng hele første vers, hvor hver gruppe står op, holder deres billede og synger

deres sætning. Bed grupperne om at bytte billeder og synge sangen igen. Gentag, indtil alle grupper har sunget alle sætninger. Syng omkvædet, og bed børnene om at lytte efter, hvor mange gange I synger ordet »kærlighed«. Gentag omkvædet et par gange sammen med dem, og bed dem om at lægge deres hånd på hjertet, hver gang de synger ordet »kærlighed«.

April: »Familien kommer fra Gud« (s. 28-29 i dette oplæg)

Find eller lav tegninger, der illustrerer ord eller sætninger fra sangen (skabelon til billeder findes på sharingtime.lds.org). Vis dem på tavlen et ad gangen, mens du synger hver sætning med børnene.

Når du har lært dem en sætning, synger du det meste af teksten og stopper derpå og lader børnene afslutte sætningen. Syng hele sangen sammen et par gange. Bed et barn om at fjerne et eller to billeder, og syng sangen igen. Gentag, indtil de kan synge den uden billederne.



Juli: »Dåb« (BS, s. 54-55)

Forbered følgende ordstrimler: *Hvem, Hvornår, Hvordan og Hvor*. Vis et billede af Jesus Kristus, der bliver døbt. Sæt ordstrimlen med »Hvem« ud for billedet. Bed børnene om at lytte efter, hvem Jesus kom til, mens du synger første linje af sangen. Lad dem svare, og bed dernæst børnene om at synge sætningen sammen med dig. Gør det samme for

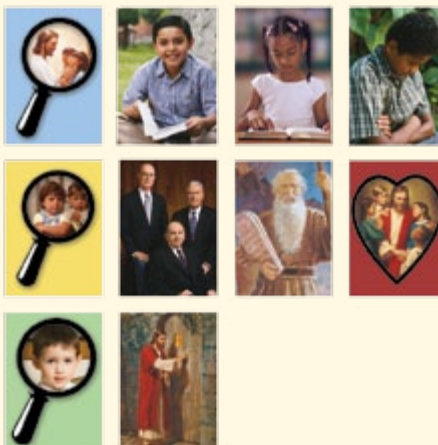
hver ordstrimmel og sætning. Syng hele første vers sammen. Giv hvert barn en ordstrimmel med et af de svar, du har fundet (*Johannes Døber, engang, blev sænket ned under vandet og Jordanfloden*). Lad børnene rejse sig, når deres ord bliver sunget. Lad dem bytte ordstrimmel og gentage aktiviteten.



Øv dig: For at lære børnene en sang godt, må du selv kunne sangen. Øv dig hjemme, så du ser på børnene og ikke i bogen, når du lærer dem sangen.

August: »Jeg søger til Herren« (BS, s. 67)

Brug billeder til at lære sangen sætning for sætning (skabeloner til billeder findes på sharingtime.lds.org). Vis alle billeder på tavlen. Bed et barn om at forlade lokalet, mens en anden gemmer et af billederne. Lad barnet komme tilbage og »lede« efter billedet ved at lytte efter, om de andre børn synger højt, fordi vedkommende kommer tættere på, eller lavere når vedkommende fjerner sig. Fortsæt, så længe tiden tillader det.



Andre sange benyttet i dette oplæg

»Mon Jesus virkelig opstod?« (BS, s. 45)

Skriv teksten til det første vers på tavlen eller på et stort stykke papir. Syng verset for børnene, og tal kort om det. Syng det sammen, og bed et barn, der sang godt med, om at fjerne eller klippe et ord ud. Gentag, indtil børnene har lært verset, og fortsæt derefter med de andre vers.

»Hvad enten jeg hører fuglenes sang« (BS, s. 16-17)

Lad børnene klappe rytmen, mens du synger sangen for at hjælpe dem til at lære den godt at kende. Hjælp dem til at finde på enkle bevægelser, som passer til nøgleordene i sangen. Bed børnene om at lave bevægelserne uden at synge, mens musikken spiller, og syng derpå og lav bevægelserne sammen. (Billeder som en hjælp til at lære dem denne sang findes på sharingtime.lds.org).

»Vores familie« (BS, s. 98)

Lad børnene føre an og synge sammen med dig og fremhæve gentagne melodimønstre som fx »her på jord« og »god mod mig«. Stil enkle spørgsmål som fx »Hvornår bør vi forberede os til templet?«

og lad børnene svare ved at synge sætninger fra sangen. Benyt enkle rekvisitter til at lade børnene forestille familiemedlemmer og lede grupperne i at synge bestemte sætninger.

»Kærlighed er her« (BS, s. 102-103)

Spørg, hvilket sprog der tales hjemme hos dem. Syng første vers af sangen, og bed børnene om at lytte efter endnu et sprog og lægge deres hånd på hjertet, når de hører det (kærlighed). Lad dem lytte efter ord, der rimer, og ord, de ikke forstår, mens du synger. Bed en pige om at skrive dem på tavlen, mens det første vers synges, og en dreng, mens det andet synges. Forklar ordene, og syng disse sætninger, og bed børnene om at gentage efter dig.

»Alle har boet i Himlen« (Lille Liahona, apr. 1999, s. 5).

Inddel børnene i fire grupper, og giv hver gruppe en sætning fra sangen. Giv hver gruppe et stykke papir, og bed dem om at lave en enkel tegning, der har forbindelse til deres sætning. Syng sangen sammen ved at benytte deres tegninger som billedmateriale.



Familien kommer fra Gud

Med glæde ♩ = 76-88

Tekst og musik:
Matthew Neeley

Chords: F, B \flat , F, B \flat , F, C7

Chords: F, C7, F, Dm, B \flat , F

1. Vor Fa-der har fa - mi - lie, det er mig, og dig og al - le an - dre børn i
 2. Far sør-ger for et hjem til dig og mig. Han un-der-vi-ser os i e - van -
 3. Vor mor er den, der hjæl-per dig og mig. Hun ple-jer si - ne børn og gi'r dem
 4. Vi tje-ner vor fa - mi - lie, du og jeg, og er et godt ek-sem-pel for de

Chords: C7, F, C, Dm, F

ver-den. Vi bli'r sendt ned til den - ne jord, til mor og
 ge - liet. Vi knæ - ler ned til fæl - les bøn, hver dag, og
 styr-ke. Vi læ - rer ly - dig - hed mod Gud, hvert bud, og
 an - dre, og når vi selv en - gang bli'r far og mor, så

Chords: B \flat , F, C7, F, B \flat

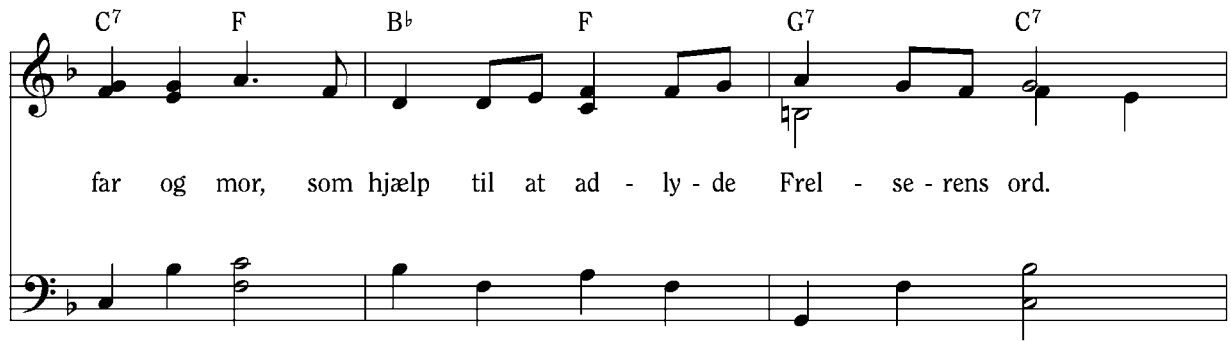
far, det er min fa - mi - lie.
 vi - ser Gud vi ham el - sker.
 læ - rer at tje - ne an - dre. Gud gav os
 vi - ser vi dem ek - sem - plet.

© 2008 Matthew Neeley. Alle rettigheder forbeholdes.

Denne sang kan kopieres til lejlighedsvis, ikke-kommercielt brug i kirke og hjem.

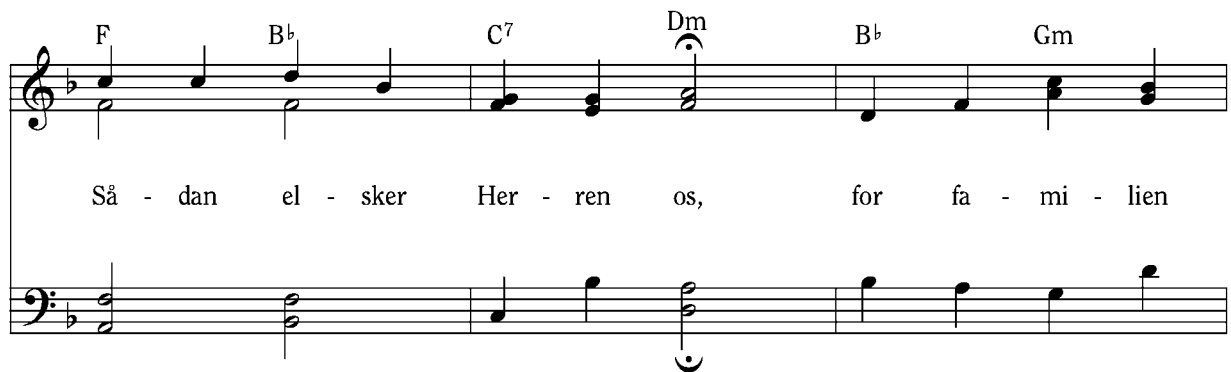
Denne tekst skal medtages på alle kopier.

C⁷ F B^b F G⁷ C⁷



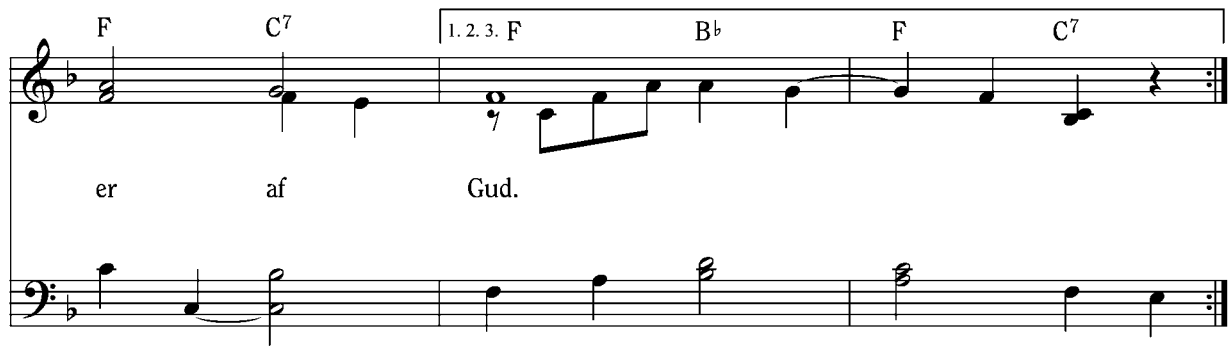
far og mor, som hjælp til at ad - ly - de Frel - se - rens ord.

F B^b C⁷ Dm B^b Gm



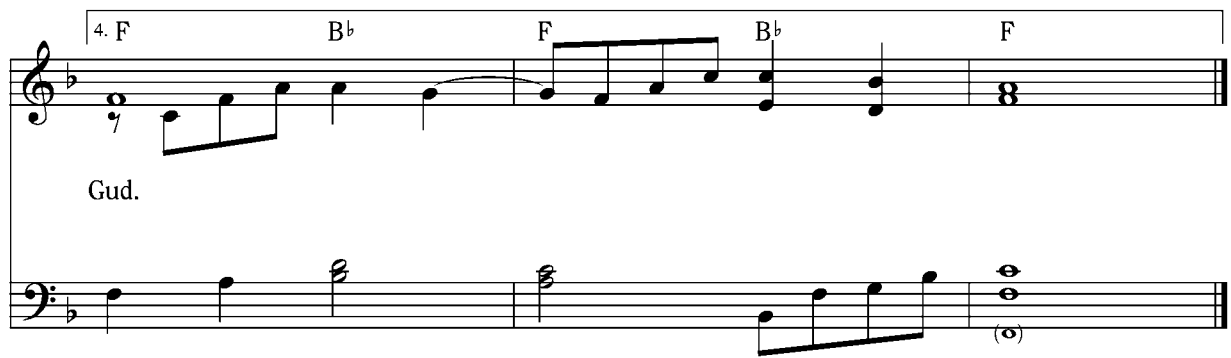
Så - dan el - sker Her - ren os, for fa - mi - lien

F C⁷ 1. 2. 3. F B^b F C⁷



er af Gud.

4. F B^b F B^b F



Gud.



JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

Udgivet af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige

© 2013 Intellectual Reserve, Inc. Alle rettigheder forbeholdes. Printed in Germany. Engelsk original godkendt: 2/13.
Godkendt til oversættelse: 2/13. Oversættelse af 2014 Outline for Sharing Time: Families Are Forever. Danish. 10940 110

