



Evangelisk undervisning og læring

En håndbog for lærere og ledere i seminar og institut

Evangelisk undervisning og læring

En håndbog for lærere og ledere i seminar og institut

Udgivet af Jesu Kristi Kirke
af Sidste Dages Hellige
Salt Lake City i Utah

Kommentarer og forslag er velkomne. Send kommentarer, forslag og fejl til:

Seminaries and Institutes of Religion Administration

50 East North Temple Street, Floor 9

Salt Lake City UT 84150-0009 USA

E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

Oplys dit fulde navn, adresse, menighed og stav.

Angiv titlen på hæftet. Skriv derpå dine kommentarer.

© 2012 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes

Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 12/11

Godkendt til oversættelse: 12/11

Oversættelse af *Gospel Teaching and Learning*

Danish

10581 110

Indhold

Forord	V
Undervisning på Frelserens måde	V
Indledning	IX
Kirkens Uddannelsessystem	IX
Seminar og institut	IX
1. Formålet	1
Vores formål (1.1)	1
Efterlevelse (1.2)	2
Undervisning (1.3)	5
Forvaltning (1.4)	7
2. Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring	10
Undervis og lær ved Ånden (2.1)	10
Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål (2.2)	13
Studér skrifterne dagligt og læs undervisningsmaterialet (2.3)	19
Forstå baggrunden og indholdet af skrifterne og profeternes ord (2.4)	23
Find frem til, forstå, føl sandheden og vigtigheden af og anvend evangeliets læresætninger og principper (2.5)	26
Forklar, formidl og bær vidnesbyrd om evangeliets læresætninger og principper (2.6)	31
Mestr centrale skriftsteder og grundlæggende læresætninger (2.7)	34
3. Undervis i skrifterne i seminar og institut	38
Indarbejd grundbegreber i evangelisk undervisning og læring (3.1)	39
Lukas 5: Et eksempel (3.2)	42
4. Forberedelse til at undervise	47
Personlig forberedelse (4.1)	47
De studerendes forberedelse (4.2)	49
Lektionsforberedelse (4.3)	51
5. Metoder, teknikker og fremgangsmåder i undervisningen	58
Spørgsmål (5.1)	58
Samtale i klassen (5.2)	63
Læs skrifterne sammen i klassen (5.3)	64
Lærerens præsentation (5.4)	65
Beretninger (5.5)	66
Samtaler og opgaver i små grupper (5.6)	67
Skriftlige opgaver (5.7)	68
Tavle eller whiteboard (5.8)	69
Genstande og billeder (5.9)	70
Audiovisuelle fremlæggelser og computerfremlæggelser (5.10)	70
Musik (5.11)	74
Generelle råd og advarsler (5.12)	76
6. Arbejd fortsat på at blive en bedre lærer	78
Herrens løfte (6.1)	79
Indeks	81



Forord

»Når vi begynder at analysere os selv og ønsker at forbedre os som lærere, hvilken bedre rollemodel kan vi da finde? Hvilket bedre studium kunne vi foretage end at analysere vore ideer, mål og metoder og sammenligne dem med Jesu Kristi ideer, mål og metoder?« (Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, rev. udg., 1991, s. 22).

Undervisning på Frelserens måde

Tænk et øjeblik over, hvad du ved om Frelseren. Kan du se ham for dig – med sine disciple samlet omkring sig? Kan du se ham undervise skarerne ved Genesaret Sø eller tale personligt med kvinden ved brønden? Hvad lægger du mærke til ved hans måde at undervise og lede på? Hvordan hjalp han andre til at lære, vokse åndeligt og omvende sig til hans evangelium?

Han elskede dem, bad for dem og tjente dem konstant. Han fandt muligheder for at være sammen med dem og udtrykke sin kærlighed. Han kendte deres interesser, håb og ønsker og vidste, hvad der skete i deres liv.

Han vidste, hvem de var, og hvem de kunne blive. Han fandt særlige måder at hjælpe dem til at lære og vokse på – måder, der var beregnet til netop dem. Når de kæmpede, gav han ikke op over for dem, men blev ved med at elske dem og tjene dem.

Han forberedte sig på at undervise ved at tilbringe tid alene i bøn og faste. I daglige, private stunder søgte han sin himmelske Faders vejledning.

Han anvendte skrifterne til at undervise og vidne om sin mission. Han lærte folk selv at tænke over skrifterne og anvende dem til at finde svar på egne spørgsmål. Deres hjerte brændte i dem, mens han underviste dem i Guds ord med magt og myndighed, og de vidste med sig selv, at skrifterne var sande.

Han fortalte enkle historier, lignelser og eksempler fra det virkelige liv, der gav mening for dem. Han hjalp dem til at se evangeliets lektier gennem deres egne oplevelser og i verden omkring dem. Han talte om at fiske, føde børn og arbejde i markerne. I belæringen om, at vi skal våge over hinanden, fortalte han historier om at redde de fortabte får. For at lære sine disciple, at de skulle stole på vor himmelske Faders varme omsorg, bad han dem om at »betragt[e] liljerne på marken«.

Han stillede spørgsmål, der førte til dybsindige tanker og følelser. Han var oprigtigt interesseret i deres svar og glædede sig over deres udtryk for tro. Han gav dem mulighed for at stille deres egne spørgsmål og komme med deres egen indsigt, og han besvarede deres spørgsmål og lyttede til deres oplevelser. Takket være hans kærlighed følte de sig trygge ved at fortælle ham om deres tanker og personlige følelser.



Han opfordrede dem til at bære vidnesbyrd, og når de gjorde det, rørte Ånden deres hjerte. »Men I, hvem siger I, at jeg er?« spurgte han. Da Peter svarede, blev hans vidnesbyrd styrket: »Du er Kristus, den levende Guds søn.«

Han stolede på dem, forberedte dem og gav dem vigtige ansvarsopgaver som at undervise, velsigne og tjene andre. »Gå ud i alverden og prædik evangeliet for hele skabningen«, formanede han dem. Hans formål var at hjælpe dem til at blive omvendt ved at tjene andre.

Han opfordrede dem til at handle i tro og efterleve de sandheder, han belærte om. I al sin undervisning fokuserede han på at hjælpe sine tilhængere til at efterleve evangeliet af hele deres hjerte. For at opnå dette gav han dem mulighed for at lære gennem berigende erfaringer. Da han viste sig for nefitterne, indbød han dem til at komme hen til sig en efter en, så de kunne se, føle og selv vide, at det var ham. Da han fornemmede, at de ikke helt forstod hans

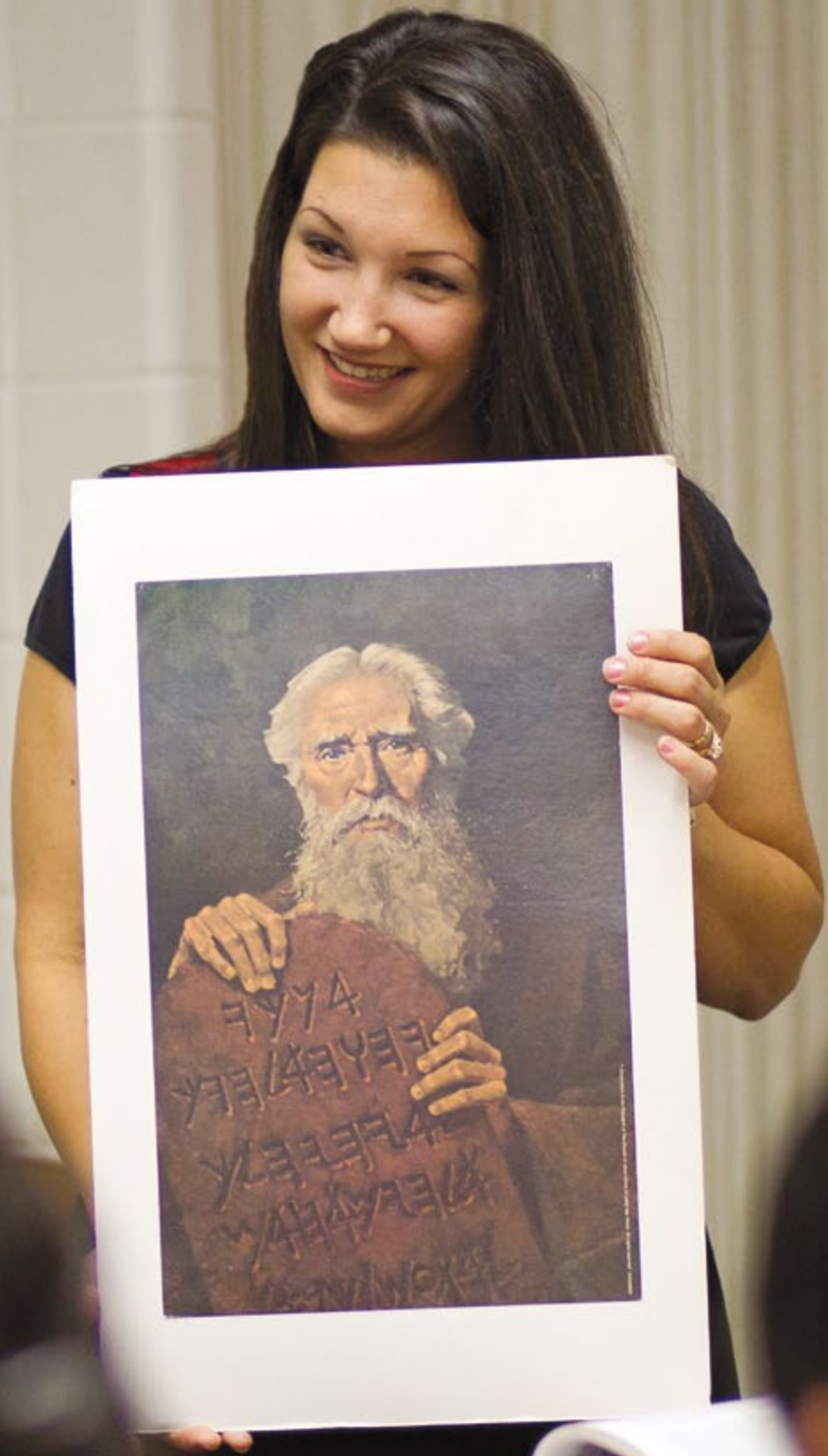


budskab, opfordrede han dem til at gå hjem og forberede sig og komme tilbage og lære mere.

På enhver måde var han deres eksempel og mentor. Han lærte dem at bede ved at bede sammen med dem. Han lærte dem at elske og tjene gennem den måde, han elskede og tjente dem på. Han lærte dem, hvordan de skulle undervise i evangeliet gennem den måde, han underviste.

Frelserens måde at undervise på er anderledes end verdens måde.

Dette er således din hellige kaldelse – at undervise som Frelseren underviste. Når du gør det, vil de unge give plads i deres hjerte, så evangeliets frø kan sås, svulme og vokse. Det fører til omvendelse – det ultimative mål for din undervisning. Når du hjælper de unge til at omvende sig, er du en hjælp til, at de kan forberede sig på at følge Frelseren livet igennem – tage på mission, modtage tempelordninger, opdrage en retskaffen familie og opbygge Guds rige i hele verden.



Indledning

Kirkens Uddannelsessystem

Kirkens Uddannelsessystem (CES) i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige virker under ledelse af uddannelseskomiteen og bestyrelser for højere læreanstalter i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige. Det Første Præsidentskab, udvalgte medlemmer af De Tolv Apostles Kvorum, andre generalautoriteter og øverste ledere i Kirken er medlemmer af uddannelseskomiteen.

De enkelte enheder inden for Kirkens Uddannelsessystem indbefatter seminar og institut, Brigham Young University, Brigham Young University-Idaho, Brigham Young University-Hawaii og LDS Business College.

Seminar og institut

Seminar og institut (S&I) tilbyder religiøs uddannelse på hverdage for unge og unge voksne. Seminar og institut fører også tilsyn med folkeskoler og gymnasier i visse områder uden for USA.

I seminar og institut er opgaven ikke kun uddannelse – det er religiøs uddannelse. Religiøs uddannelse har evige konsekvenser, og Herrens Ånds påvirkning er derfor nødvendig. Da præsident J. Reuben Clark jun. talte til lærere i seminar og institut, sagde han: »I har som lærere en stor mission. Som lærere står I på den højeste top i undervisning, for hvilken undervisning kan måle sig i uvurderlig værdi og vidtrækkende virkning med det, der omhandler mennesket, som det var i gårsdagens evighed, som det er i dagens jordiske liv, og som det vil være i morgendagens evighed« (*Den fastlagte kurs for Kirken i uddannelse*, rev. udg. 2004, s. 9).

Tusindvis af seminar- og institutlærere og -ledere overalt i verden hjælper Kirkens unge og unge voksne med at lære Jesu Kristi evangelium at kende og leve i overensstemmelse med dets principper.

Håndbogen *Evangelisk undervisning og læring* er blevet lavet for at bistå lærere i deres bestræbelser. Den er en hjælpekilde. Lærere bør være fortrolige med dens indhold og henvise til den igen og igen og fokusere på de områder, der vil være til størst hjælp for dem. Når lærere studerer denne håndbog og søger vejledning hos Herren, vil han inspirere dem i deres forberedelse, styrke deres forhold til de studerende, højne deres kaldelse og velsigne dem med Ånden, så de i større grad kan udføre hans værk.

Formålet med seminar og institut

Vores formål er at hjælpe de unge og de unge voksne til at forstå og forlade sig på Jesu Kristi lærdomme og forsoning, være værdige til templets velsignelser og forberede sig selv, deres familie og andre på evigt liv hos vor Fader i himlen.

For at opnå vores formål:

Efterlevelse

Vi efterlever Jesu Kristi evangelium og stræber efter Åndens ledsagelse. Vores adfærd og forhold til andre tjener som eksempel i hjemmet, klasselokalet og lokalsamfundet. Vi søger til stadighed at forbedre vores præstation, viden, indstilling og personlighed.

Undervisning

Vi underviser de studerende i evangeliets læresætninger og principper, som det findes i skrifterne og i profeternes ord. Der undervises i disse læresætninger og principper således, at det fører til forståelse og opbyggelse. Vi hjælper de studerende til at opfylde deres rolle i læringsprocessen og forbereder dem til at undervise andre i evangeliet.

Forvaltning

Vi forvalter vore programmer og ressourcer behørigt. Vores indsats hjælper forældre i deres ansvar med at styrke deres familie. Vi arbejder tæt sammen med præstedømmeledere, når vi opfordrer de studerende til at deltage, og når vi bidrager med et åndeligt miljø, hvor studerende kan være sammen og lære sammen.

Formålet

Lærere, der underviser i Jesu Kristi evangelium, er blevet overdraget et helligt hverv. Deres formål er mere end blot at undervise i lektioner. Ældste Dalin H. Oaks har sagt: »En lærer i evangeliet vil aldrig blive tilfreds med blot at komme med et budskab eller holde en prædiken. En god lærer i evangeliet ønsker at hjælpe i Herrens værk med at bringe hans børn evigt liv« (»Undervisning i evangeliet«, *Liahona*, jan. 2000, s. 97).

Formålet med seminar og institut giver lærere og ledere en klar vejledning med hensyn til deres indsats for at hjælpe til i Herrens værk.

Vores formål (1.1)

Vores formål er at hjælpe de unge og de unge voksne til at forstå og forlade sig på Jesu Kristi lærdomme og forsoning, være værdige til templets velsignelser og forberede sig selv, deres familie og andre på evigt liv hos vor Fader i himlen.

Vor himmelske Fader ønsker, at alle hans børn opnår evigt liv (se Moses 1:39). Frelseren belærte os: »Og dette er det evige liv, at de kender dig, den eneste sande Gud, og ham, du har udsendt, Jesus Kristus« (Joh 17:3). Derfor er fokus for religiøs uddannelse at hjælpe de studerende til at kende og elske deres himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, og at hjælpe de studerende til at forstå og sætte deres lid til Frelserens lærdomme og forsoning.

Jesu Kristi forsoning er fundamental for frelsesplanen. Den er den grundlæggende sandhed, hvorpå evangeliets læresætninger og principper bygger, og bør være det centrale i al evangelisk undervisning og læring. Ældste Boyd K. Packer har vidnet om, at forsoningen »er selve grundlaget i den kristne lære. Måske kender I meget til evangeliet, som det forgrener sig ud derfra, men hvis I kun kender grenene, og disse grene ikke har forbindelse med roden – hvis de er blevet skåret bort fra sandheden – vil der ikke være noget liv, noget indhold eller nogen forløsning i dem« (se »Formidleren«, *Den danske Stjerne*, okt. 1977, s. 55-56).

Efterhånden som de studerende lærer om Jesus Kristus, følger hans lærdomme og eksempel og anvender hans forsoning i deres tilværelse, kan de opnå styrke og opleve tilgivelse, helbredelse og omvendelse. Ældste Henry B. Eyring har sagt:

»Vi må sigte højere. Vi skal beholde de mål, vi altid har haft: tilmelding, regelmæssig tilstedeværelse, fuldførelse, kendskab til skrifterne og kendskab til følelsen af Helligånden, der bekræfter sandheden. Derudover må vi sigte efter missionsmarken og templet. Men de studerende har brug for mere i den tid, de er vore studerende ...



Undervisning (1.3)

Noter

Vi underviser elever og studerende i evangeliets læresætninger og principper, som de findes i skrifterne og i profeternes ord. (1.3.1)

Kundskab, forståelse og et vidnesbyrd om Jesu Kristi evangeliums læresætninger og principper giver de studerende vejledning og tilstrækkelig styrke til at træffe valg, der er i overensstemmelse med vor himmelske Faders vilje.

En læresætning er en grundlæggende, uforanderlig sandhed i Jesu Kristi evangelium. Ældste Boyd K. Packer har sagt:

»Når den sande lære forstås, ændres menneskets indstilling og adfærd.

Studiet af evangeliets lærdomme vil forbedre opførsel hurtigere end et studium af opførsel vil forbedre opførsel« (»Små børn«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 17).

Ældste Richard G. Scott har fremhævet: »Principper er koncentreret sandhed, pakket ind til anvendelse under mange forskellige forhold. Et sandt princip gør beslutningerne klare, selv under de mest forvirrende og tvungende omstændigheder« (»Opnå åndelig viden«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 86).

Skrifterne og profeternes ord indeholder de læresætninger og principper i evangeliet, som lærere og studerende bør stræbe efter at forstå, belære om og anvende. Herren har sagt til dem, der underviser om evangeliet i de sidste dage: »[Undervis] i mit evangeliums principper, der findes i Bibelen og Mormons Bog, i hvilke evangeliets fylde findes« (L&P 42:12). Herren bekræftede også vigtigheden af at forstå og følge de sidste dages profeters lærdomme. »I [skal] ... give agt på alle de ord og befalinger, som han giver jer, efterhånden som han modtager dem ... for hans ord skal I tage imod ... som kom det fra min egen mund« (L&P 21:4-5).

I 1938 holdt præsident J. Reuben Clark, jun. på vegne af Det Første Præsidentskab en meget afgørende tale til seminar- og institutlærere. Han sagde i denne tale:

»Jeres hovedinteresse og jeres vigtigste og eneste pligt er at undervise om Herren Jesu Kristi evangelium, således som det er blevet åbenbaret i de sidste dage. I skal undervise i dette evangelium, idet I benytter Kirkens standardværker som jeres kilde og myndighed samt ordene fra dem, som Gud har kaldet til at lede sit folk i disse sidste dage ...

I må ikke, hvad enten I har en høj eller lav position, forandre Kirkens lærdomme eller tilpasse dem i forhold til, hvordan de bliver forkyndt i Kirkens standardværker eller af de personer, hvis myndighed det er at forkynde Herrens sind og vilje for Kirken« (*Den fastlagte kurs for Kirken i uddannelse*, rev. udg. 1998, 2004, s. 10; se også L&P 42:12-13).



Noter

hjælpe til i dette værk, medmindre han er ydmyg og fuld af kærlighed og har tro, håb og næstekærlighed og er mådeholden i alt, hvad end der bliver betroet ham at tage sig af« (L&P 12:8).

»Og næstekærligheden er langmodig og er venlig og misunder ikke og er ikke opblæst, søger ikke sit eget, bliver ikke let ophidset, tænker ikke ondt og fryder sig ikke ved ugudelighed, men fryder sig ved sandheden, tåler alt, tror alt, håber alt og udholder alt.«



(Moro 7:45)

Enhver lærer og leder har mulighed og ansvar for at lede og forvalte programmer og ressourcer tilbørligt. Administrative ansvarsopgaver har det åndelige formål at velsigne enkeltpersoner. »At ... udfærdige budgetter, udfylde rapporter, tage sig af Kirkens ejendom og ressourcer, sørge for sikkerhed, føre tilsyn med programmer ... deltage i råd [og kommunikere med elever og studerende, forældre og præstedømmeledere] er alle absolut nødvendige administrative opgaver (*Korrekt administration: En håndbog for CES-ledere og -lærere*, 2003, s. 2). Ældste Henry B. Eyring har sagt: »Undervurdér aldrig nogensinde den åndelige værdi af at udføre timelige ting godt for dem, du tjener« (»The Book

of Mormon Will Change Your Life«, CES-symposium over Mormons Bog, 17. aug. 1990, s. 7).

Vores indsats bistår forældre i deres ansvar for at styrke deres familie. (1.4.2)

Forældre har det vigtigste ansvar for at undervise deres børn i Jesu Kristi evangelium, at føre tilsyn med deres sociale udvikling, deres forhold til andre mennesker, deres standarder for påklædning og soignering samt at besvare deres lærdomsmæssige spørgsmål. Kirkeledere bistår forældre i dette ansvar.

Seminar- og institutledere og -lærere støtter hovedsageligt forældre ved at undervise elever og studerende i Jesu Kristi evangelium, som det findes i skrifterne og i profeternes ord, og ved at understrege familiens betydning ifølge evangeliets lærdomme, samt hvor højt familiens medlemmer og aktiviteter fortjener at blive prioriteret (se *Korrekt administration*, s. 4). Lærere bør opmuntre elever og studerende til at ære deres forældre og søge forældrenes råd og vejledning. Lærere kan også fortælle forældrene om det, der undervises om i klassen.

Vi arbejder tæt sammen med præstedømmeledere, når vi opfordrer de studerende til at deltage, og når vi bidrager med et åndeligt miljø, hvor studerende kan være sammen og lære sammen. (1.4.3)

Alle programmer inden for seminar og institut virker under ledelse af både generalautoriteter og lokale præstedømmeledere, der bærer de behørigt præstedømmenøgler.

I bestræbelserne på at velsigne de unge og unge voksne er det vigtigt, at seminar- og institutledere og -lærere arbejder tæt og beredvilligt sammen med lokale præstedømmeledere. Under ledelse af præstedømmeledere sidder de i råd og arbejder sammen for at sikre, at hver eneste af de unge og unge voksne inviteres og opmuntres til at tilmelde sig, deltage og gennemføre de behørigt studiekurser. Lærere og administratorer bør sammen med præstedømmeledere være aktivt optagede af at søge at tilmelde og fastholde seminarelever og institutstuderende og bør ikke være tilfredse med blot at undervise dem, der kommer i klassen.

I overensstemmelse med fastlagte retningslinjer og procedurer arbejder seminar- og institutledere og -lærere også tæt sammen med præstedømmeledere for at sørge for klassefaciliteter og et passende åndeligt og socialt miljø, hvor elever og studerende kan få styrket deres vidnesbyrd og øge deres kundskab om evangeliet. Lærere og administratorer bør følge gældende retningslinjer for seminar og institut og bør rådføre sig med lokale præstedømmeledere om arten og hyppigheden af sociale aktiviteter og tjensteaktiviteter, så de kan yde støtte frem for at gribe ind i aktiviteter, der planlægges og udføres af præstedømme- og organisationsledere.

Lærere og administratorer bør også arbejde sammen med Unge Mænds og Unge Pigers ledere og opmuntre de unge til at deltage i programmerne Pligt mod Gud og Personlig fremgang. Hvor det er muligt, bør seminarlærere rådføre sig med andre af de unges lærere, vejledere og ledere om de unges behov.

(Se håndbogen *Korrekt administration* for yderligere detaljer om principper og fremgangsmåder i administration af seminar og institut).

Noter



2

Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring

Formålet med S&I foreslår tre hovedformål med undervisningen, som administratører og lærere søger at opnå for at opfylde formålet med seminar og institut:

1. Vi underviser de studerende i evangeliets læresætninger og principper, som det findes i skrifterne og i profeternes ord.
2. Der undervises i disse læresætninger og principper således, at det fører til forståelse og opbyggelse.
3. Vi hjælper de studerende til at opfylde deres rolle i læringsprocessen og forbereder dem til at undervise andre i evangeliet.

Som en hjælp til at opnå disse mål opmuntres lærere og studerende i seminar og institut især til at føre grundbegreber i evangelisk undervisning og læring ud i livet.

Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring

Lærere og studerende bør –

- undervise og lære ved Ånden.
- fremelske et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål.
- studere skrifterne dagligt og læse undervisningsmaterialet.
- forstå baggrunden for og indholdet af skrifterne og profeternes ord.
- finde frem til, forstå, føle sandheden og vigtigheden af og anvende evangeliets læresætninger og principper.
- forklare, formidle og bære vidnesbyrd om evangelisk læresætninger og principper.
- mestre centrale passager i skriften og grundlæggende læresætninger.

Disse principper, fremgangsmåder og resultater hænger sammen. Når disse grundbegreber bliver iværksat klogt og i overensstemmelse med hinanden, bidrager de til den studerendes evne til at forstå skrifterne og de læresætninger og principper, som de indeholder. De opmuntrer også de studerende til at tage aktivt del i deres læring af evangeliet og øger deres evne til at efterleve evangeliet og lære andre om det.

Undervis og lær ved Ånden (2.1)

Evangelisk undervisning og læring finder sted ved Helligåndens kraft. Undervisning og læring ved Ånden finder sted, når Helligånden udfører sin rolle eller funktion sammen med læreren, med den studerende eller med

der bliver sat lighedstegn mellem stærk sindsbevægelse eller fritløbende tårer og Åndens tilstedeværelse. Herrens Ånd kan bestemt godt give stærke følelser og tårer, men denne ydre tilkendegivelse bør ikke forveksles med Åndens tilstedeværelse« (»Eternal Investments«, en aften med præsident Howard W. Hunter, 10. feb. 1989, s. 4).

Lærere bør være forsigtige med at anvende udtalelser som »Ånden bad mig om at ...« eller »Ånden sagde, at jeg skulle ...«. Forsætligt eller uforsætligt kan disse vendinger opfattes som selvpromovering og kan antyde et overdrevent åndeligt niveau og kan resultere i en slags åndelig tvang. Det er almindeligvis nok for lærere at handle ifølge Åndens tilskyndelser uden at bekendtgøre, at de gør det.

Ældste Henry B. Eyring har givet dette råd: »At give studerende oplevelser med Ånden er langt vigtigere end at tale om den. Og vid blot, at hver enkelt oplever Ånden en smule forskelligt ... Jeg tror, at det er så individuelt, at jeg vil være meget forsigtig med at sige noget, der er for specifikt. Jeg tror, at oplevelser med den ... er bedre, end at man bliver ved med at sige: »Føler du Ånden?« Jeg tror, at det kunne få den modsatte virkning« (»en samtale mellem ældste Richard G. Scott og ældste Henry B. Eyring, en CES satellit-transmission om undervisning, aug. 2003, s. 8).

Lærere bør have in mente, at undervisning ved Ånden ikke fjerner deres ansvar for flittigt og omhyggeligt at forberede lektionen herunder at bruge det undervisningsmateriale, der foreligger. På den anden side kræver undervisning ved Ånden mere end blot at følge hvert forslag i undervisningsmaterialer uden bøn, omtanke eller mulig tilpasning. Derudover bør lærere ikke være så fokuserede på strengt at følge deres lektionsoplæg, at de ikke er åbne for at modtage og følge Åndens indtryk i løbet af klassesiden.

Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål (2.2)

Læringen vil øges, når lærere og studerende elsker og respekterer Herren, hinanden og Guds ord. Fælles målrettethed fokuserer på indsats og forventninger og målretter klassens oplevelser. Det er både læreres og studerendes ansvar at skabe og fremelske en sådan atmosfære bestående af kærlighed, respekt og formål, og det indbyder til Helligåndens opbyggende indflydelse.

Kærlighed og respekt (2.2.1)

Kærlighed blødgør hjertet og indbyder til Helligåndens indflydelse. Når lærere elsker, som Frelseren elsker, ser de på andre, som han gør. Kristusliggende kærlighed inspirerer en lærer til aldrig at opgive at hjælpe hver ung mand eller kvinde til at blive virkelig omvendt. Ældste Dallin H. Oaks har sagt: »Når vi bliver kaldet til at undervise, bør vi tage imod kaldelsen og undervise på grund af vores kærlighed til Gud den evige Fader og hans Søn, Jesus Kristus. Derudover bør en lærer i evangeliet altid undervise med kærlighed til eleverne ... Kærlighed til Gud og kærlighed til hans børn er den største grund til at tjene. De, der underviser af kærlighed, vil blive brugt som redskaber i hans hånd for dem, som de tjener« (»Undervisning i evangeliet«, *Liahona*, jan. 2000, s. 96).

Noter

Noter

Lærere og studerende, der elsker Herren og som kender til hans kærlighed til dem, har et ægte ønske om at være nær ham og blive mere som han. De respekterer og er ærbødige over for hans og hans profeters ord på en måde, der motiverer dem til flittigt at studere skrifterne, anvende det, de lærer, og fortælle andre om det.



Når studerende ved, at de er elsket og respekteret af deres lærer og andre studerende, er der større sandsynlighed for, at de kommer til klassen beredte til at lære. Den accept og kærlighed, de føler hos andre, kan blødgøre deres hjerte, mindske frygt og i dem fremkalde det nødvendige ønske om og tillid til at fortælle deres lærer og andre studerende om deres oplevelser og følelser.

Lærere kan nære de studerendes følelser af kærlighed og respekt for Herren ved at hjælpe dem til at forstå forsoningen ved at undervise dem om deres guddommelige natur og uendelige værdi for vor himmelske Fader og hans Søn og ved at tale og vidne om dem på passende og ærbødig vis.

Lærere bør udvikle den kærlighed og respekt, de har til deres studerende. Når de gør det, hjælper det dem til at udstråle Kristi rene kærlighed til deres studerende og til at

undervise dem med tålmodighed og medfølelse. En lærer kan lære de studerendes navne og bestræbe sig på at lære deres interesser, talenter, udfordringer og evner at kende. De kan bede for deres studerende, samlet og individuelt. Lærere kan byde hver studerende personligt velkommen til klassen og give hver studerende mulighed for at deltage. De bør lytte omhyggeligt, når de studerende stiller spørgsmål eller fortæller om deres tanker eller følelser. Derudover kan lærere overvære optræden, sportskonkurrencer eller andre begivenheder, hvor de studerende deltager. I deres bestræbelser på at elske de studerende bør lærerne ikke prøve at overtage forældres eller præstedømmelederes plads eller blive de studerendes personlige rådgiver.

De fleste lærere har studerende i klassen, som til en vis grad har begrænsede evner eller fysiske eller mentale handicap. De er også vor himmelske Faders børn og har brug for at lære om evangeliet uden hensyn til deres personlige udfordringer eller begrænsninger her i jordelivet. Profeten Joseph Smith har sagt: »Alle de ånder, som Gud nogensinde har sendt til verden, er modtagelige for udvidelse« (*Kirkens præsidenteres lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 208*). Lærere er nødt til at være følsomme over for alle studerende og tænke over deres individuelle behov og evner, når de forbereder og giver lektionen.

Noget af det mest nyttige, lærere kan gøre for at udvikle en ægte kærlighed til deres studerende, er at søge næstekærlighedens gave gennem oprigtig bøn. Profeten Mormon har

lært os: »Derfor, mine elskede brødre, bed til Faderen med hjertets hele styrke om, at I må blive fyldt af denne kærlighed, som han har skænket alle, som er hans Søns, Jesu Kristi, sande tilhængere« (Moro 7:48).

»Om jeg så taler med menneskers og engles tunger, men ikke har kærlighed, er jeg et rungende malm og en klingende bjælde.



Og om jeg så har profetisk gave og kender alle hemmeligheder og ejer al kundskab og har al tro, så jeg kan flytte bjerge, men ikke har kærlighed, er jeg intet.«

(1 Kor 13:1-2)

Måltrettethed (2.2.2)

Noter

Måltrettethed hos både lærere og studerende kan øge troen, vejlede og give mening til klassens oplevelser. Studerende bør forstå, at de kommer til klassen for at lære vor himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, at kende, og for at gå frem mod evigt liv ved hjælp af skriftstudium og profeternes ord. De bør tro på, at de ved at komme Herren nærmere med en søgende og bønssom indstilling, kan de blive undervist og opbygget gennem Helligånden. Når lærere og studerende griber skriftstudiet an med forventning om at lære gennem Ånden og af hinanden, fremmer de et miljø, der indbyder til åbenbaring.

Lærere kan fremme måltrettetheden i klassen ved at gøre følgende:

- *Forvent, at de studerende opfylder deres rolle som elever.* Måltrettethed findes i en klasse, hvor en lærer forventer, at de studerende opfylder deres rolle som elever, og bistår dem i dette, og hvor de studerende indgydes tillid til at kunne bidrage på betydelige måder. Lærere, der er måltrettede, og som virkelig elsker deres studerende, interesserer sig så meget for de studerendes fremgang og succes, at de ikke er tilfredse med kun en lille indsats. Sådanne lærere opmuntrer med kærlighed og løfter deres studerende, så de når deres potentiale som Jesu Kristi elever og disciple.
- *Vær oprigtige, passionerede og energiske omkring skrifterne og evangeliet.* Studerende har i almindelighed et større ønske om at lære med et formål, når de fornemmer deres lærers begejstring for og tro på det materiale, der tales om.
- *Forbered opbyggende lektioner.* Når lærere kommer med en velforberedt, opbyggende lektion og føler sig trygge ved den retning, de er blevet vejledt til at tage, overfører de en måltrettethed, som studerende let tager til sig.
- *Forbered nødvendige materialer og udstyr.* Lærere bør ankomme til klasseværelset før de studerende for at forberede alt nødvendigt materiale og udstyr. Det giver læreren mulighed for at hilse på alle, efterhånden som de kommer. De studerende bør stræbe efter at komme til tiden og have alle relevante materialer – som fx skrifterne, understrekningsblyant og dagbog – på deres bord, når klassen begynder.
- *Undgå at spille tiden.* Når klassen begynder til tiden, og når de studerende fornemmer, at der ingen tid er at spille, vil de opleve en måltrettethed.
- *Skab klasserutiner.* Når der skabes rutiner for ofte gentagne klasseaktiviteter, giver det en fornemmelse af orden og formål. Klasserutiner opfordrer til hver studerendes deltagelse og hjælper lærere og studerende til at udnytte den dyrebare klasses tid bedre. Man kan skabe nogle rutiner for aktiviteter som at tage skrifter og undervisningshæftet frem og lægge dem væk, organisere og give en opløftende åndelig tanke samt uddele og indsamle papirer og materialer. Det er bedst, at bekendtgørelser, afkrydsning af de studerende, indsamling og opfølgning af udleverede opgaver samt andre klasseanliggender sker inden det korte åndelige program og lektionen.

Noter

Yderligere forslag til at fremme et passende læringsmiljø (2.2.3)

Udover kærlighed, respekt og formål består de ideelle evangeliske rammer for læring også af orden, ærbødighed og en følelse af fred. Ældste Boyd K. Packer har sagt, at »inspiration kommer lettere i fredelige omgivelser«, og at »ærbødighed indbyder til åbenbaring« (»Ærbødighed indbyder til åbenbaring«, *Stjernen*, jan. 1992, s.24, 26). Følgende er nogle yderligere forslag til, hvordan lærere kan skabe og bevare en atmosfære, der fremmer evangelisk læring.

Skab den fysiske ramme for læringen.

De fysiske omgivelser kan have en indflydelse på, hvad de studerende oplever i forbindelse med evangelisk læring. Lærere bør gøre alt, hvad de kan, for at forberede klasselokalet, så de studerende føler sig godt tilpas og kan koncentrere sig om lektionen. Nogle overvejelser kan være:

Siddepladser. Bortset fra helt usædvanlige omstændigheder bør hver studerende have et behageligt sted at sidde, et sted til deres skrifter og materialer og et sted at skrive. Måden, de studerende sidder på, bør give dem mulighed for at kunne se læreren og alle de visuelle hjælpemidler, læreren bruger. Hvor det er muligt, kan en anderledes måde at sidde på bruges til at underbygge forskellige slags undervisningsaktiviteter. Faste siddepladser kan hjælpe læreren til hurtigt at lære de studerendes navne at kende, opdele klassen til mindre gruppearbejder og mesterskriftstedsøvelser samt adskille elever, der har tendens til at snakke sammen under lektionen. Lærere bør være opmærksomme på studerende, der er bevægelses- eller synshandicappede ved at lave tilpasninger, der opmuntrer til deres deltagelse i klassen.

Forstyrrelser. Lærere bør prøve at fjerne alt, hvad der kan forstyrre undervisningen og indlæringen. Hvis undervisningen finder sted i et hjem, kan der være nogle særlige udfordringer, men selv i de omgivelser kan en lærer ved nøje planlægning minimere afbrydelser.

Klasseværelsets udseende. Evangeliske billeder, illustrationer, plakater og lignende kan ofte højne omgivelserne for indlæring. Et klasselokale, der er rent, pænt og ryddeligt, opmuntrer også til ærbødighed og skaber et miljø, der fremmer Åndens indflydelse.

Lærerens udseende. Studerende erkender lettere vigtigheden af undervisningen, når lærerens tøj og soignering er beskeden og passende og afspejler den hellige natur i evangeliets budskab.

Indbyd Ånden ved hjælp af gode åndelige budskaber.

Klassen bør begynde med et kort åndeligt program. Et åndeligt program kan være en virkelig god måde at vende de studerendes hjerte og tanker mod det åndelige. Det kan hjælpe lærere og studerende til at føle Ånden og blive klar til at lære. Et åndeligt program består almindeligvis af en salme, en bøn og en åndelig tanke. Det er mest virkningsfuldt, når de studerende kan fortælle om de følelser og den indsigt, som de har haft i deres personlige skriftstudium, og

når de bærer vidnesbyrd. Lange eller omstændelige åndelige programmer bruger ikke alene lektionstiden, men kan også ligefrem få Ånden til at



trække sig tilbage. Åndelige programmer, som omfatter servering af forfriskninger, vil næsten helt sikkert fremme en let og mere legende stemning frem for en åndelig atmosfære. Lærere bør tage sig tid til at tale med de studerende, især med klasselederne, om formålet med det åndelige program, hvad de kan gøre for at gøre det bedre, og hvordan det kan opmuntre alle til at deltage.

Noter

Tal om principperne for at lære ved Ånden.

I begyndelsen af året kan læreren eventuelt inddrage de studerende i samtaler om, hvilke forhold der opmuntrer til at lære ved Ånden (se 1 Kor 2:10-11; L&P 50:17-22; 88:121-26). Disse samtaler kan koncentrere sig om adfærd, der indbyder Herrens Ånd til at være hos dem, når de lærer om evangeliet såvel som adfærd, der gør, at Ånden trækker sig tilbage. Lærere og studerende bør vedvarende opmuntre hinanden til at anvende det, de blev enige om, ville indbyde Ånden. En sådan indsats kan hjælpe både de studerende og lærerne til at forstå og udfylde den rolle, de spiller i forbindelse med at indbyde Ånden i læringsprocessen.

Vælg læringsaktiviteterne med omhu.

Lærere bør være opmærksomme på, at forskellige læringsaktiviteter fremmer forskellige stemninger og indstillinger hos de studerende. Fx var en lærer frustreret efter at have ledt en højroset instruktionsleg i begyndelsen af sin klasse, fordi han ikke kunne nå frem til en mere åndelig afslutning på lektionen. En anden lærer erfarede, at problemer med opførslen eskalerede, da hun uddelte forfriskninger under klassesiden.

Vær opmærksom på de studendes adfærd og reager på en passende måde.

Lærere bør være opmærksomme på, hvad der sker under lektionen og reagere på en passende måde. Hvis studerende synes at kede sig eller virker rastløse, kan det være, fordi de ikke deltager eller ikke forstår, hvad der undervises om, eller hvordan lektionen gælder for dem. For at hjælpe de studerende til at koncentrere sig kan læreren være nødt til at ændre noget i sin undervisning. Hvis de studerende handler på upassende vis og forårsager, at Ånden trækker sig tilbage fra klassen, er læreren nødt til at søge inspiration til at tage sig af problemet frem for at ignorere det. Lærere bør også være opmærksomme på studerende, der ikke indgår i fællesskabet, eller som synes at være ensomme. Disse studerende har måske behov for yderligere personlig opmærksomhed fra læreren eller fra andre i klassen. I sådanne tilfælde kan læreren tale med forældrene og præstedømmeledere for at beslutte, om der er dybereliggende årsager eller omstændigheder, de bør være opmærksomme på.

Ret på urolig eller upassende adfærd.

Der findes nogle generelle principper, som man bør huske, og som vil hjælpe læreren til at indbyde god orden og respekt i klasselokalet. Ro og orden er ikke altid det samme som fuldstændig stilhed. Det betyder heller ikke, at en klasse ikke kan have det fornøjeligt og morsomt. Men en urolig eller mindre ærbødig studerende eller en gruppe studerende kan have en negativ indflydelse på læringsprocessen og hindre Helligåndens indflydelse.

Noter

motiverer dem, der har følt den, til et ønske om at kende Herrens ord endnu mere, at forstå hans lærdomme, at anvende dem og at give dem videre til andre ...

For det første skal I trin for trin følges med jeres studerende gennem mange passager af Herrens hellige ord. Hjælp dem til at føle jeres begejstring og respekt for samt kærlighed til skrifterne.

For det andet må I hjælpe dem til at lære at læse, overveje og selv bede for at opdage den kraft og fred, der strømmer fra skrifterne« (»Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth«, CES-symposium om Det Gamle Testamente, 14. aug. 1987, s. 5).

»Før I kan styrke jeres elever, er det af afgørende betydning, at I studerer rigets lærdomme og lærer evangeliet at kende ved både studium og tro.«

(Ezra Taft Benson, »The Gospel Teacher and His Message«, tale til CES-lærere, 17. sep. 1976, s. 3)



Der er nogle få ting, som lærere kan gøre, der vil have en stærkere og mere langvarig positiv indflydelse på deres studerende end at hjælpe dem til at lære at elske skrifterne og studere dem dagligt. Dette begynder ofte med, at en lærer selv er et eksempel ved at studere dagligt. Når lærere engagerer sig i et meningsfyldt, personligt skriftstudium hver dag, gør det dem egnede til at bære personligt vidnesbyrd for de studerende om værdien af skrifterne i deres eget liv. Et sådant vidnesbyrd kan være en vigtig katalysator til, at de studerende forpligter sig til selv at studere regelmæssigt i skrifterne.

Lærere bør vedholdent undervise de studerende i lærdommene og principperne bag dagligt personligt skriftstudium. Lærere kan også opmuntre hver af de studerende til hver dag at sætte tid af til personligt skriftstudium, hjælpe dem til at være ansvarlige for deres daglige studium ved at bruge en passende ordning til at måle deres indsats samt regelmæssigt give de studerende muligheder for i klassen at fortælle hinanden noget af det, de lærer og føler i deres personlige skriftstudium. Når lærere opfordrer til dagligt skriftstudium, bør de være forsigtige med ikke at gøre nogen studerende forlegne eller tage modet fra nogen, der måtte kæmpe med at studere i skrifterne på egen hånd.

»Gem bestandigt livets ord i jeres sind.«

(L&P 84:85)



Studerende med læse- eller andre indlæringsvanskeligheder bør få mulighed for at studere skrifterne i et format, der passer til deres behov, som fx lytteudstyr, tegnsprog eller blindskrift. Mange studerende, der har svært ved at læse, har gavn af at følge med i bogen, mens en anden læser højt.

Teknik og metoder til skriftstudium

Som en hjælp til, at studerende får et udbytterigt personligt skriftstudium, kan lærere bistå dem i at udvikle og benytte flere forskellige teknikker og metoder til skriftstudium. Alle de følgende teknikker og metoder, såvel som andre, der ikke er nævnt i denne håndbog, bør være rettet mod at hjælpe de studerende til at lære ved Ånden, forstå skrifterne og opdage og anvende evangeliets læresætninger og principper i deres hverdag.

Brug hjælpeklider til studium af skrifterne. Kirken har udarbejdet et omfattende sæt hjælpemidler til studiet af skrifterne og har medtaget dem i standardværkerne på visse sprog. (Guide til Skrifterne er en samling af studiehjælpemidler, som er blevet udarbejdet på flere sprog). Disse hjælpeklider

omfatter fodnoter, kapiteloverskrifter, et emneindeks, bibelordbog samt kort. De udgør nogle af de mest værdifulde hjælpeklider, som lærere og studerende kan bruge, når de studerer skrifterne. Lærere kan hjælpe deres studerende til at lære disse studiehjælpeklider at kende ved at bruge dem i passende situationer under klassesiden. Kirken har også udarbejdet andre nyttige hjælpeklider til studium, som findes online.

Noter

Markér og lav noter. En af de mest nyttige metoder for lærere og studerende til at fange og fastholde det, de lærer, er at markere og lave noter i skrifterne. At markere vil sige at angive, skelne, adskille eller henlede opmærksomheden på. Det kan gøres ved at understrege, skraver eller omringe nøgleord eller skriftsteder. At lave noter vil sige at tilføje forklarende noter eller kommentarer. Eksempler på skriftnoter kunne være at skrive personlige indtryk, profetiske kommentarer, krydshenvisninger, orddefinitioner eller indsigt man har fået af andres kommentarer i klassen i margenen ud for bestemte skriftsteder.

Markering af skrifterne og noter kan hjælpe studerende og lærere til -

- nemmere at huske og finde vigtige ord, udtryk, ideer, sandheder, mennesker og begivenheder.
- at præcisere og opdage betydningen i en tekst i skriften.
- at bevare ny personlig indsigt samt indsigt fra andre.
- at forberede sig på at lære andre om evangeliet.

Lærere kan opmuntre de studerende til at markere i deres skrifter ved at sige sådan noget som »Når I studerer disse vers, vil jeg opfordre jer til at markere et nøgleprincip, I opdager« eller »Her er en vigtig krydshenvisning. I kan eventuelt skrive den i margenen i jeres skrifter.« Det er bedre at undervise om, illustrere og praktisere de grundlæggende elementer i markering af skrifterne i løbet af året end at undervise i et bestemt markeringssystem.

Overvej. At overveje betyder at meditere eller tænke dybt over noget og omfatter ofte også bøn. Efterhånden som de studerende lærer at gøre sig overvejelser under deres personlige skriftstudium, vil Ånden ofte åbenbare sandhed for dem og hjælpe dem til at vide, hvordan de kan blive mere som Jesus Kristus.

Efter at have undervist nefitterne fortalte Frelseren dem: »Grund over det, som jeg har sagt« (3 Ne 17:3). En måde, at hjælpe de studerende til at deltage åndeligt i undervisningen samt opmuntre dem til at anvende og uddybe deres forståelse af det, de lærer, er ved at give de studerende tid i klassen til at tænke over og overveje det, som de har lært. På sådanne tidspunkter bør læreren opmuntre de studerende til at bede om hjælp fra Herren.



Noter

Baggrund (2.4.1)

Baggrunden er (1) de skriftsteder, der går forud for eller efterfølger et vers eller en række vers, eller (2) de omstændigheder, der omgiver eller kommer med baggrunden til et bestemt skriftsted, begivenhed eller beretning.

Baggrunden er et middel til at forstå indholdet af skrifterne. Den kommer med oplysninger, der tydeliggør og giver en dybere forståelse af beretningerne, lærdommene, læresætningerne og principperne i skriftens tekst. Alle de, som skrev skrifterne, skrev det, som Helligånden tilskyndede dem til. Alligevel udtrykker skrifterne skribentens billedsprog og kultur. For at forstå deres skrivelser bør lærere og studerende mentalt »træde ind i deres verden«, så vidt det er muligt for at se tingene, som skribenten så dem. Følgende er eksempler på forskellige slags baggrunde.

»Bliv bekendt med de lektier, skrifterne lærer os. Lær baggrunden og situationen for Mesterens lignelser og profeternes formaninger at kende. Studér dem, som om de talte til jer, for det er sandheden.«



(Thomas S. Monson, »Vær dit bedste«, *Liahona*, maj 2009, s. 68)

Historisk baggrund. Når man bliver klar over, at Joseph Smith sad i fængslet i Liberty Jail, da han modtog afsnit 121, 122 og 123 i Lære og Pagter, giver det større dybde og kraft til de læresætninger og principper, der læres om i disse afsnit om sådanne emner som modgang og anvendelsen af magt og myndighed.

Kulturelle forhold. Når man kender baggrunden for det gamle Israels festdage og højtider, kan den gøre det klarere, hvordan de symbolsk er forbundet til Frelseren og hans mission. Når man er opmærksom på samaritanernes herkomst, og hvordan jødernes følelser var over for dem på

Kristi tid, belyser det lignelsen om den barmhjertige samaritaner og giver en dybere betydning af Frelserens tilfældige møde med kvinden ved brønden i Samaria.

Det spørgsmål eller den situation, der gav anledning til lignelsen, begivenheden, læresætningen eller princippet. En forståelse af, at Lære og Pagter 9 kom som svar på Oliver Cowderys manglende evne til at oversætte, tydeliggør de principper om åbenbaring, som vi lærer i det afsnit.

Hvem taler til hvem og hvorfor. Almas lærdomme om forsoningen, opstandelsen, dommen, barmhjertighed og retfærdighed får en dybere mening, når vi bliver klar over, at baggrunden for disse lærdomme var en samtale med hans søn Corianton, som var bekymret over konsekvenserne af nogle alvorlige synder, han havde begået.

Geografiske forhold. Når vi kender Kana'ans geografiske forhold, øger det vores forståelse for, hvor Lot og Abraham slog sig ned, hvordan det påvirkede de valg, de traf, og

hvordan disse valg berørte deres familier.

Skrifterne, de studiehjælpkilder, der findes i skrifterne, og det almindelige undervisningsmateriale indeholder tilstrækkeligt med baggrundsoplysninger til at bistå lærere og studerende til at forstå indholdet af skriften.

»Jeg har en nøgle, hvormed jeg forstår skriften. Jeg spørger, hvad det spørgsmål var, der bragte svaret frem ... «



(Joseph Smith, i *History of the Church*, 5:261)

Indhold (2.4.2)

Noter

Indholdet er historiens forløb, de mennesker, prædikener og inspirerede forklaringer, der udgør teksten i skriften. Indholdet i skriften giver liv og anvendelighed til de læresætninger og principper, der findes i skriftblokken. Fx lærer historien om Nefi, der får fat i bronzepladerne, os om det princip, at *tro på Herren og at lytte til Ånden kan hjælpe mennesker til at overvinde noget, der virker som uoverstigelige hindringer*. En forståelse af begivenhederne i 2 Mosebog gør det klart, at *tillid til Herren og at følge en profet kan lede mennesker og folkeslag til at modtage Herrens lovede velsignelser, men at velsignelser bliver tilbageholdt, når folket murrer og er ulydige*.

Når man lærer de folk at kende, der er beskrevet i skrifterne, kan det inspirere og opmuntre de studerende til at klare de udfordringer, de kommer ud for, og til at leve i tro. Som ældste Richard G. Scott lovede i forbindelse med Mormons Bog:

»På siderne i denne bog kan vi finde ... venskab med ... [og] værdige eksempler i Nefi, Jakob, Enosh, Benjamin, Alma, Ammon, Helaman, Mormon, Moroni og mange, mange flere. De vil vække fornyet mod i jer og afmærke vejen til tro og lydighed ...

Det vigtigste er, at de alle sammen, uden undtagelse, vil hæve jeres syn på den fuldkomne ven – vor Frelser og Forløser, Jesus Kristus« (»Ægte venner der opløfter«, *Stjernen*, jan. 1989, s. 65).

De prædikener, der så omhyggeligt er blevet bevaret i de hellige skrifter, er endnu en meget vigtig del af indholdet. For en studerende, der kæmper med synd, kan Paulus' eller Alma den Yngres prædikener være kilder til håb og opmuntring. Kong Benjamins sidste tale til sit folk lærer os på mesterlig vis om Frelserens og hans forsonings kraft og betydning og tydeliggør vigtigheden af tjeneste, velsignelserne ved lydighed og vigtigheden af at række ud til de trængende. En studerende, der stræber efter at være Jesu Kristi discipel, kan opnå indsigt ved at studere og søge at anvende Frelserens ord i bjergprædikenen.

For at forstå indholdet må man lære betydningen af vanskelige ord og udtryk at kende såvel som udlægningen af lignelser, symboler osv. Når man fx kender betydningen af ord som *spindler* (1 Ne 16:10) eller *tros* (Alma 48:6; 50:33) og udtryk som »bind op om lænderne« (L&P 75:22) og »pung og taske« (se Luk 10:4) tydeliggør det teksten i skrifterne. Frelserens belæringer om principper i sine lignelser forstås lettere, når den symbolske betydning af sådanne ting som den kostbare perle (se Matt 13:45-46), hveden og ukrudtet (se Matt 13:24-30) og det mistede får (se Luk 15:4-7) bliver klarlagt.

Med al den information, der kunne læres og undervises i, bør lærere udvise visdom, når de skal afgøre, hvor meget reel tid der skal bruges på baggrunden og indholdet, og hvor meget



Noter

tid der skal bruges på at studere evangeliets læresætninger og principper. Lærere bør give tilstrækkelig baggrund og indhold til, at de studerende kan forstå de evige sandheder i teksten i skriften, men ikke overdrive baggrund og detaljer i en sådan grad, at de bliver lektionens hovedemne.

Find frem til, forstå, føl sandheden og vigtigheden af og anvend evangeliets læresætninger og principper (2.5)

At finde frem til og forstå evangeliets læresætninger og principper hjælper lærere og studerende til at anvende skrifterne og profeternes ord i deres egen tilværelse og vejleder dem i at træffe beslutninger. Når man føler sandheden, vigtigheden og den påtrængende nødvendighed af evangeliets læresætninger og principper, fører det ofte til et større ønske om at anvende det, man har lært. Anvendelse af evangeliets principper medfører lovede velsignelser, højner forståelse, forstærker omvendelse og hjælper lærere og studerende til at blive mere som Frelseren.

En læresætning er en grundlæggende, uforanderlig sandhed i Jesu Kristi evangelium. Sandheder som *vor himmelske Fader har et legeme af kød og knogler, dåb er nødvendigt for at indtræde i Guds rige, og alle mennesker skal opstå* er eksempler på læresætninger.

Et princip er en varig sandhed eller regel, som man kan tillægge sig som vejledning, når man skal træffe afgørelser. Evangeliets sandheder er universelle og hjælper mennesker til at anvende evangeliets læresætninger i deres hverdag. Ældste Richard G. Scott har sagt: »Principper er koncentreret sandhed, pakket til anvendelse« (»Opnå åndelig viden«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 86). Det betyder, at et evangelisk princip sædvanligvis inspirerer til handling såvel som til de konsekvenser, der følger. For eksempel: *Hvis vi altid beder, hjælper det os til at overvinde fristelse* (se L&P 10:5), og *hvis vi følger Helligåndens tilskyndelser, hjælper han os til at udføre det, Herren har befalet* (se 1 Ne 4).

Til tider kan det være vanskeligt at skelne mellem en læresætning og et princip. Ældste Henry B. Eyring har forklaret følgende: »Jeg ville dog ikke bruge meget tid på at forsøge at skelne mellem et princip og en lære. Jeg har hørt samtaler af den slags, der ikke var særlig lønsomme« (»Training Guidelines and Resources: Samtale mellem ældste Richard G. Scott og ældste Henry B. Eyring« (en CES satellittransmission om undervisning, aug. 2003, s. 10).

Find frem til læresætningerne og principperne (2.5.1)

Et af de vigtigste formål med skriften er at undervise om evangeliets læresætninger og principper. Præsident Marion G. Romney har forklaret: »Man kan ikke ærligt studere skrifterne uden at lære evangeliets principper, eftersom skrifterne er nedskrevet for at bevare principper til vores gavn« (»The Message of the Old Testament«, CES-symposium over Det Gamle Testamente, 17. aug. 1979, s. 3). Ældste Boyd K. Packer har sagt: »Principperne findes i skrifterne. De er essensen i og formålet med åbenbaringerne« (»Principper«, *Den danske Stjerne*, nov. 1985, s. 54). I denne uddeling har Herren befalet, at lærere og ledere i hans kirke skal undervise om evangeliets principper, som de findes i skrifterne. »Og videre: Ældsterne, præsterne og lærerne i denne kirke

skal undervise i mit evangeliums principper, der findes i Bibelen og Mormons Bog, i hvilke evangeliets fylde findes« (L&P 42:12).

Noter

At lære hvordan man finder frem til evangeliets læresætninger og principper i skrifterne kræver eftertænksom øvelse og en bevidst indsats. I forbindelse med denne indsats har ældste Richard G. Scott sagt: »Søg efter principper. Adskil dem omhyggeligt fra de detaljer, der bruges som forklaring« (»Opnå åndelig viden«, s. 86).

I klassen bliver disse principper og læresætninger af og til påpeget af læreren. Andre gange vejleder, opmuntrer og tillader læreren, at de studerende selv opdager dem. Lærere bør være omhyggelige med at hjælpe de studerende til at opnå evnen til selv at finde frem til læresætningerne og principperne.

Nogle af evangeliets læresætninger og principper er lette at finde frem til, fordi de udtrykkes åbenlyst. Sådanne *erklærede principper* indledes ofte med udtryk som »således ser vi«, »derfor« eller »se«, hvilket angiver, at forfatteren i skriften måske opsummerer sit budskab eller drager en konklusion.

Der står fx i Hel 3:27: »Således kan vi se, at Herren er barmhjertig mod alle, som i hjertets oprigtighed vil påkalde hans hellige navn.«

Alma 12:10 erklærer: »Den, der forhærder sit hjerte, han modtager *derfor* en mindre del af ordet; og den, der ikke forhærder sit hjerte, til ham gives der en større del af ordet.«

Alma 41:10 siger: »Se, jeg siger dig: Ugudelighed har aldrig været lykke.«

Mange principper er ikke udtrykt direkte af skribenten i skriften, men antydes indirekte. *Indirekte principper* kan stamme fra en hel bog i skriften, et kapitel eller et enkelt vers og kan udtrykkes i historiens forløb, begivenheder eller lignelser i skriften. Skal man finde frem til indirekte principper, indebærer det, at man kan genkende sandhederne, der illustreres i en beretning fra skriften, og at man angiver dem klart og koncist. Dette kræver ofte tid og omhyggelig omtanke. Ældste Richard G. Scott har sagt: »Det er det værd at gøre sig store anstrengelser for at sammenfatte de sandheder, som vi samler sammen, til enkelt udtrykte principper« (»Opnå åndelig viden«, s. 86).

Indirekte principper kan ofte opdages ved at lede efter årsag og virkningssammenhænge i skriftblokken. Evangeliets principper bliver tydeligere ved at analysere enkeltpersoners og grupperes handlinger, indstillinger og adfærd i skriftens historier og ved at finde frem til de velsignelser eller konsekvenser som følge deraf.

Indirekte principper kan også findes ved at stille spørgsmål som:

- Hvad er denne histories morale eller pointe?
- Hvorfor tror I, skribenten medtog disse begivenheder eller passager?
- Hvad havde skribenten til hensigt, at vi skulle lære?
- Hvilke grundlæggende sandheder lærer vi i denne passage?

Følgende er nogle eksempler på indirekte principper:

Fra begivenheder i Alma den Yngres eller Paulus' liv: *En person, der tager imod sandheden og omvender sig fra sine synder, kan lede andre til evangeliets velsignelser* (se Alma 36:10-21; ApG 9:4-20).

Noter

Fra lignelsen med de ti brudepiger: *Hvis vi trofast har forberedt os åndeligt, er vi klar, når Herren kommer eller de, der forsømmer deres åndelige forberedelse, vil ikke blive modtaget af Herren ved hans komme* (se Matt 25:1-13).

Fra historien om David og Goliat: *Når vi handler med mod og i tro på Gud, kan vi overvinde store udfordringer i vores tilværelse* (se 1 Sam 17:40-51).

Følgende er nogle måder, hvorpå studerende kan lære at finde frem til læresætninger og principper:

- Bed de studerende om at skrive det begreb, de lærer i en udtalelse med en »hvis-så«-sammenhæng.
- Få de studerende til at skrive udtalelser med »og således ser vi« for at sammenfatte de sandheder, de har lært.
- Lad de studerende finde frem til de handlinger, som enkeltpersoner foretog i skriftblokken, og lede efter de velsignelser eller konsekvenser, det medførte.
- Bed de studerende om at understrege nøgleord eller -udtryk i deres skrifter, som viser principper og lærdomsmæssige udtalelser.
- Skriv en læresætning eller et princip fra skriftblokken på tavlen. Bed de studerende om at gennemgå blokken og lede efter bevis på det princip.

Efterhånden som principper og læresætninger udpeges, er det vigtigt, at de udtrykkes klart og enkelt. »For at sandheden må blive kendt, må man give udtryk for den, og jo klarere og mere fuldstændig udtalelsen er, desto bedre mulighed vil Helligånden have for at bære vidnesbyrd for menneskers sjæle om, at værket er sandt« (*New Witnesses for God*, 3 bd., 1909, 2:vii« (B. H. Roberts, i James E. Faust, »Hvad jeg ønsker min søn skal vide, før han tager på mission«, *Stjernen*, juli 1996, s. 43; *Forkynd mit evangelium*, 2004, s. 182).

Nogle af de måder, hvorpå man kan fremme tydeliggørelsen af disse sandheder i klassesdeltagernes sind, er ved at skrive et princip eller en læresætning på tavlen, som man har fundet frem til, eller at opfordre de studerende til at skrive i eller markere deres skrifter.

Forstå læresætningerne og principperne (2.5.2)

At forstå en evangelisk læresætning eller et princip vil sige, at de studerende forstår de sandheder, det omhandler, deres forhold til andre principper og læresætninger i Herrens plan og under hvilke omstændigheder, de kan anvende princippet i deres tilværelse. Når en lærer eller en studerende forstår en læresætning eller et princip, ved de ikke blot, *hvad ordene betyder*, men også hvordan læresætningen eller princippet *har indvirkning på deres tilværelse*. Når man først har fundet frem til og forstået en læresætning eller et princip, kan det meget lettere anvendes.

Lærere og studerende kan øge deres forståelse for evangeliets læresætninger og principper ved at søge i skrifterne efter beslægtede lærdomme og yderligere indsigt, ved at undersøge sidste dages profeter og apostles ord og lærdomme, ved at forklare de evangeliske sandheder, de lærer, til andre, og ved at bede om Helligåndens hjælp. Forståelsen bliver dybere, efterhånden som principperne anvendes.

Lærere kan hjælpe de studerende til at forstå læresætningerne og principperne ved at stille spørgsmål, der leder de studerende til at analysere deres betydning. Fx kan vi fra historien om de 2000 unge krigere i Mormons Bog lære princippet om, at *hvis vi ikke tvivler, vil Gud udfri os* (se Alma 56:47-48). For at opnå en større forståelse af, hvad dette princip betyder, kan lærere og studerende overveje følgende spørgsmål:

- Hvad var det, de unge krigere ikke tvivlede på?
- Hvilket bevis er der på, at disse unge krigere ikke tvivlede?
- Hvordan udfriede Gud de unge krigere?
- Hvilke »slag« udkæmper Kirkens unge i dag?
- Hvordan kan Gud udfri dem fra sådanne slag?
- Hvad lærer Abinadis, Joseph Smiths eller Shadrak, Meshak og Abed-Negos oplevelser os om, hvad det vil sige at blive udfriet?

I historien om Na'aman og Elisa i Det Gamle Testamente kan vi lære det princip, at *hvis vi er ydmyge og villige til at følge en profets råd, kan vi blive helbredt* (se 2 Kong 5:1-14). For at forstå hvad dette princip betyder, kan lærere og studerende overveje spørgsmål som:

- Hvordan er ydmyghed en hjælp for os til at følge profetens råd?
- Hvordan hjælper Na'amans endelige villighed til at »bade [sig] syv gange« os til at forstå, hvad det vil sige *virkelig* at følge profetens råd?
- Hvad kunne vi i dag have brug for at blive helbredt for udover fysiske sygdomme?
- Hvad har profeterne bl.a. bedt os om at gøre, som vil helbrede os åndeligt, men som måske ikke giver mening for verden?

Føl sandheden og vigtigheden af læresætningerne og principperne (2.5.3)

Selv om de studerende måske finder frem til og forstår evangeliets læresætninger og principper, anvender de dem ofte ikke, før de fornemmer sandheden og vigtigheden gennem Ånden og fornemmer en vis grad af påtrængende nødvendighed for at indarbejde princippet hos sig selv. Ældste Robert D Hales har forklaret: »En god lærer tager [eleverne], når han først har lært dem kendsgerningerne [i evangeliet] ... et skridt dybere for at opnå et åndeligt vidnesbyrd og den forståelse i deres hjerte, som frembringer gerning og handling« (»Undervisning ved tro«, en aften med ældste Robert D. Hales, 1. feb. 2002, s. 5).

Noter



Bær vidnesbyrd (2.6.3)

Noter

Når de studerende har forklaret evangeliske principper og fortalt om deres oplevelser ved selv at anvende dem, er de ofte bedre beredte til at bære vidnesbyrd om det, de er kommet til tro på.

Ældste Boyd K. Packer har forklaret en af velsignelserne ved at bære vidnesbyrd: »Hvis jeg blot kunne lære jer dette ene princip. At *bære* vidnesbyrd *giver* vidnesbyrd! ...

Ét er at få et vidnesbyrd fra noget, man har læst, eller noget andre har sagt, og det er en nødvendig begyndelse. Men det er noget helt andet, når Ånden bekræfter for dig i din sjæl, at det, *du* har vidnet om, er sandt« (»Herrens lys«, s. 34).

Når en person bærer et vidnesbyrd, velsigner det ikke kun den, der bærer det, men kan også styrke andres tro og vidnesbyrd. At vidne giver Helligånden mulighed for at bære vidnesbyrd om bestemte læresætninger og principper i det gengivne evangelium. Et vidnesbyrd begynder ikke altid med ordene: »Jeg vil gerne bære mit vidnesbyrd.« Det kan ganske enkelt være en udtalelse om det, som et menneske ved er sandt, udtalt med oprigtighed og overbevisning. Det kan være en enkel bekræftelse af, hvad et menneske føler ved en læresætning eller et princip i evangeliet, og den forskel, det har gjort i hans eller hendes liv. Studerende kan bedre forstå, hvordan evangeliets principper kan anvendes og føle sig mere inspireret til at anvende dem i deres tilværelse, når de hører læreren og andre studerende bære vidnesbyrd om værdien af disse principper.

Lærere kan opmuntre studerende til at bære vidnesbyrd om evangeliske sandheder ved at stille spørgsmål, der opfordrer dem til at fortælle om deres oplevelser og tro (se del 5.1.3, »Spørgsmål, der fremmer følelser og vidnesbyrd« på s. 61). De kan også gøre det muligt for de studerende at bære vidnesbyrd for deres jævnaldrende. Lærere bør være opmærksomme på vidnesbyrdets personlige og hellige natur og kan opfordre, men bør aldrig kræve, at de studerende bærer deres vidnesbyrd. Lærere bør benytte sig af lejligheden til ofte at bære vidnesbyrd om deres egen kærlighed til vor himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, og om sandheden og værdien af evangeliets læresætninger og principper. Lærere bør være opmærksomme på og henvise til de vidnesbyrd, som Frelseren såvel som sidste dages profeter og apostle har båret.



»Vidnesbyrd – ægte vidnesbyrd, som er født af Ånden og bekræftet af Helligånden – ændre[r] liv.«

(M. Russell Ballard, »Det rene vidnesbyrd«, *Liahona*, nov. 2004, s. 40)



»Trosfremmede situationer indtræder, når studerende påtager sig en rolle i undervisningen og vidner for deres jævnaldrende.«

(Robert D. Hales, »Undervis ved tro«, s. 4)

Noter

Mestr centrale skriftsteder og grundlæggende læresætninger (2.7)

Når mennesker bevarer evige sandheder i deres sind og hjerte, bringer Helligånden disse sandheder frem i hukommelsen på tidspunkter, hvor der er behov for dem, og giver dem mod til at handle i tro. Præsident Howard W. Hunter har sagt:

»Jeg opfordrer jer kraftigt til at anvende skrifterne i jeres undervisning og til at gøre alt, hvad der står i jeres magt, for at hjælpe de studerende til at anvende dem og blive trygge ved dem. Jeg ønsker, at vore unge mennesker skal være fortrolige med skrifterne ...

For det første ønsker vi, at de studerende er fortrolige med skrifternes styrke og sandheder, fortrolige med, at deres himmelske Fader virkelig taler til dem gennem skrifterne og fortrolige med, at de kan vende sig til skrifterne og finde svar på deres problemer og bønner ...

Vi håber, at ingen af jeres studerende forlader klassen frygtsomme, forlegne eller skamfulde over, at de ikke kan opnå den hjælp, som de har behov for, fordi de ikke kender skrifterne godt nok til at finde de rigtige skriftsteder« (»Eternal Investments«, s. 2).

Som en hjælp til, at studerende bevarer evige sandheder og øger deres fortrolighed med skrifterne, har S&I udvalgt et antal mesterskriftsteder og udarbejdet en række grundlæggende læresætninger. Studiet af mesterskriftstederne og læresætningerne bør udvikles samtidig, så de studerende kan lære at udtrykke disse læresætninger med deres egne ord og anvende mesterskriftstederne, så de kan forklare og vidne om disse sandheder.

Mesterskriftsteder (2.7.1)

Seminar og institut har udvalgt 25 mesterskriftsteder for hvert af de fire seminarår. Disse skriftsteder udgør et vigtigt skriftmæssigt grundlag for at forstå og formidle evangeliet og styrke troen. Seminarelever opmuntres til at kunne »mestre« disse skriftsteder som beskrevet nedenfor. Institutstuderende bør opfordres til at bygge videre på disse 100 mesterskriftsteder og udvikle en dyb forståelse for andre nøgleskriftsteder.

At mestre skriftsteder indebærer at -

- **finde** skriftstederne ved at kende de tilhørende skriftstedshenvisninger.
- **forstå** baggrunden for og indholdet af skriftstederne.
- **anvende** evangeliets principper og læresætninger, som findes i skriftstederne.
- kunne skriftstederne **udenad**.

Udenadslære kan være et storslået redskab til at hjælpe de studerende med lære at kende og elske udvalgte skriftsteder. Som ældste Richard G. Scott har forklaret: »Når skriftsteder anvendes, således som Herren har sørget for, at de blev nedskrevet, har de en væsentlig kraft, som ikke kan viderebringes, hvis de omskrives« (»Han lever«, *Liahona*, jan. 2000, s. 106). Man bør imidlertid være påpasselig og tilpasse forventningerne til hver studerendes evner og omstændigheder. Studerende bør ikke komme til at føle sig forlegne eller overvældede, hvis de er ude af stand til at kunne lære udenad.

Lærere vil bedre kunne hjælpe deres studerende, hvis de selv mestrer disse skriftsteder. Når lærere konsekvent henviser til mesterskriftsteder, fastholder passende forventninger og anvender metoder, der appellerer til forskellige læringsmetoder, vil de have bedre held med at hjælpe de studerende til at mestre disse nøgleskriftsteder. Mesterskriftsteder bør i løbet af lektionen anvendes til at tydeliggøre beslægtede læresætninger og principper. De kan anvendes som tema for det åndelige program eller vises et sted i klasselokalet. De studerende bør også opmuntres til at studere og anvende dem uden for klasselokalet.

På steder, hvor mange lærere tjener sammen i en lærerstab, fremmes de studerendes læring, når alle lærerne er enige om deres indfaldsvinkel til mesterskriftsteder. Lærere kan i perioder vælge at gennemgå mesterskriftstedshenvisninger fra de foregående år, så de studerende kan bibeholde deres mestring af alle de udvalgte skriftsteder.

Selv om øvningen af mesterskriftsteder er en vigtig del af læseplanen, bør den supplere, ikke overskygge den daglige læseplan i skriftstudiet. Lærere bør bruge den tid klogt, de har til øvelse af mesterskriftsteder. Lærere i hjemmestudiet skal især være omhyggelige med, at den ugentlige klasse ikke bliver en ugentlig mesterskriftstedsaktivitet. Lærere bør vælge metoder, aktiviteter og musik, der er i overensstemmelse med skrifternes værdighed, formål og ånd, og som undgår strid.

Grundlæggende læresætninger (2.7.2)

De grundlæggende læresætninger er blevet udarbejdet for at blive fremhævet i både seminar- og institutklasser. Lærere skal hjælpe de studerende til at genkende, forstå, tro, forklare og anvende disse grundlæggende evangeliske læresætninger. Når de gør det, hjælper det de studerende til at styrke deres vidnesbyrd og øge deres påskønnelse af Jesu Kristi gengivne evangelium. Et studium af de læresætninger hjælper dem også til at være bedre beredt på at lære andre om disse vigtige sandheder.

Det er vigtigt at huske, at der også bliver undervist i andre betydningsfulde læresætninger i evangeliet, selv om de ikke bliver nævnt blandt de grundlæggende læresætninger.



»Der kan ligge stor styrke i at kunne skriftsteder udenad. At lære et skriftsted udenad er som at danne et nyt venskab. Det er som at finde en ny person, der kan hjælpe, når det kniber, komme med inspiration og trøst samt være en kilde til motivation i forbindelse med nødvendige forandringer.«

(Richard G. Scott, »Skrifternes styrke«, s. 6)



3

Undervis i skrifterne i seminar og institut

For at hjælpe de unge og unge voksne til at forstå og sætte deres lid til Jesu Kristi lærdomme og forsoning, er det pålagt lærere i seminar og institut at undervise de studerende og eleverne om evangeliets læresætninger og principper, som de står i skrifterne. For at opnå dette har S&I-administrationen besluttet, at i klasserne i seminar og institut bør undervisning i skriftens bøger og kapitler foregå i den rækkefølge, de forekommer i standardværkerne. Det betyder dog ikke, at der skal undervises i alle vers i nøjagtig den rækkefølge, de står i, hver lektion følger generelt historiens forløb eller naturlige rækkefølge af versene. Ved at studere skriften på denne måde tilvejebringes grundlaget for at forstå det fulde omfang af det budskab, den inspirerede skribent havde til hensigt at overbringe, og giver mulighed for at studere evangeliets læresætninger og principper, efterhånden som de dukker op og illustreres i skriften.

Fortløbende studium af skrifterne -

- giver lærere og studerende mulighed for at studere evangeliets sandheder i harmoni med hinanden såvel som i forhold til andet indhold i skrifterne. Dette gør lærere og studerende i stand til med klarhed og kraft at se og forstå de inspirerede budskaber i skrifterne.
- sørger for, at evangeliets læresætninger og principper bliver passende understreget og gentaget, efterhånden som de dukker op i skrifterne.
- hjælper de studerende og lærere til lettere at finde »årsag og virkning«-sammenhænge.
- hjælper de studerende med at opdage og forstå evangeliets mangfoldige principper, selv når de ikke drøftes i detaljer under lektionen. Helligånden kan kaste lys på disse sandheder for den enkelte studerende og kan derpå skræddersyes til netop deres situation.
- giver lærere og studerende mulighed for at studere og drøfte evangeliets læresætninger og principper med baggrund i fordums personers liv og oplevelser. Dette hjælper de studerende til lettere at se læresætninger og principper i forhold til deres eget liv.
- hjælper til at skabe en grad af fortrolighed til hvert af standardværkerne i deres helhed.



Ældste David A. Bednar har sagt, at læsning i den hellige skrift »fra første til sidste side åbner for en strøm af levende vand i vores liv ved at introducere os for vigtige historier, evangeliske lærdomme og tidløse principper. Denne fremgangsmåde sætter os også i stand til at lære om vigtige personer i skrifterne og rækkefølgen, tidspunktet og konteksten for de forskellige begivenheder og lærdomme. At læse de nedskrevne ord på denne måde afslører skriftens omfang. Dette er den første og mest fundamentale måde at få levende vand på« (»En kilde med levende vand«, CES-foredrag for unge voksne, 4. feb. 2007, s. 2).

Noter

Indarbejd grundbegreber i evangelisk undervisning og læring (3.1)

Hver skriftbaseret lektion i seminar eller institut fokuserer på en skriftblok frem for et bestemt begreb, læresætning eller princip. Læseplanen opdeler skrifterne i disse skriftblokke, som kan være så lille som et kapitel (eller afsnit), eller så omfattende som en hel bog i skriften. De fleste skriftblokke indeholder naturlige pauser, hvor handlingen eller emnet skifter. Skriftblokken opdeles ud fra disse skift i mindre afsnit eller grupper af vers. Ved at opdele hele skriftblokken i disse mindre afsnit dannes en ramme omkring forståelsen og undervisningen af den inspirerede skribents budskab.

Når lærere og studerende studerer disse afsnit i skriftblokken i rækkefølge, indarbejder de mange af grundbegreberne i evangelisk undervisning og læring. Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring, som fx at forstå baggrund og indhold, at finde frem til, forstå og føle sandheden, vigtigheden og anvendelsen af evangeliets læresætninger og principper er ikke metoder, men resultater, der skal nås. Disse grundbegreber samarbejder med hinanden og danner en fremgangsmåde, som lærere og studerende kan følge for at indgyde evangeliet i deres sind og hjerte. Denne fremgangsmåde beskrives som følger:

1. Forstå baggrund og indhold. At hjælpe de studerende til at forstå baggrunden og indholdet i en skriftblok er det grundlæggende skridt i processen med at undervise i skrifterne. En forståelse for sådanne oplysninger som baggrund og historiens forløb udgør et grundlag for både at opdage evangeliets læresætninger og principper såvel som at illustrere og kaste lys over de sandheder, der findes i skriftblokken. Den klarhed og dybere forståelse, dette grundlag giver, formindskes ofte eller går tabt, når der blot undervises i et eller to vers i en skriftblok.

2. Find frem til læresætningerne og principperne. En forståelse af skriftens indhold forbereder studerende og lærere på at finde frem til principper og læresætninger i skriftblokken. Sommetider udtrykker en skribent i skriften direkte det princip eller den lære, han ønsker at give. Andre gange er disse sandheder blot indirekte, når de skildres i skriftens beretning, hvilket skaber et behov for at udtrykke den evangeliske lærdom i en enkel sand udtalelse.



Noter

3. Forstå meningen med disse læresætninger og principper. Når man først har fundet frem til principperne og læresætningerne, kan de studerende og lærere søge at få en bedre forståelse af disse sandheder ved at analysere og drøfte deres betydning. Ofte indeholder selve skriftblokken en forklarende kommentar, der kan hjælpe de studerende til at opfatte meningen med en udtalelse om en læresætning eller et princip. Derudover hjælper en sammenligning af skrifterne med en nutidig baggrund de studerende til bedre at forstå, hvad principperne og læresætningerne betyder for dem. Efterhånden som de studerendes forståelse af en læresætning eller et princip udvikles, idet de får mulighed for at forklare andre en evangelisk sandhed, er det med til at styrke og skærpe deres egen forståelse yderligere.

4. Føl dette princip eller denne læresætnings sandhed og vigtighed gennem Åndens indflydelse. En klar forståelse af et princip eller en læresætning forbereder de studerende til at føle dets sandhed og vigtighed. Når de studerende føler sandheden, vigtigheden og nødvendigheden af princippet eller læresætningen gennem Åndens indflydelse, vokser deres ønske om selv at anvende denne sandhed. Læreren kan hjælpe studerende til at indbyde og nære disse følelser fra Ånden ved at give dem mulighed for at fortælle om oplevelser, de har haft, når de har efterlevet et evangelisk princip, samt vidne om dets sandhed. Lærere kan også bære deres eget vidnesbyrd og fortælle om egne oplevelser. I mange tilfælde bærer skriftens skribent også vidnesbyrd om det princip eller den læresætning, der belæres om. Lærere og studerende bør se efter disse bekræftende vidnesbyrd i versene i skriftblokken.

5. Anvend læresætningerne og principperne. En fornemmelse af en læresætnings eller et princip sandhed og betydning åbner døren for, at en studerende anvender den eller det i sit liv. Selv om den personlige anvendelse af et evangelisk princip ofte finder sted uden for klasselokalet, er der også vigtige ting, der kan ske under en lektion, som kan øge de studerendes forpligtelse og evne til på en meningsfyldt måde at anvende det, de har lært. Lærere kan give de studerende mulighed for at grunde over deres egen situation og til at overveje konkrete måder, hvorpå de kan anvende princippet eller læresætningen. Når de studerende får tid til at reflektere og overveje, hvordan de selv kan anvende princippet, kan Ånden bibringe deres sind personlig vejledning. Når det er passende, kan lærere opfordre de studerende til at udveksle ideer til, hvordan de kan anvende princippet i fremtiden.

Denne fremgangsmåde gentages helt eller delvist i løbet af lektionen, efterhånden som lærere og studerende studerer hver versgruppe i skriftblokken.

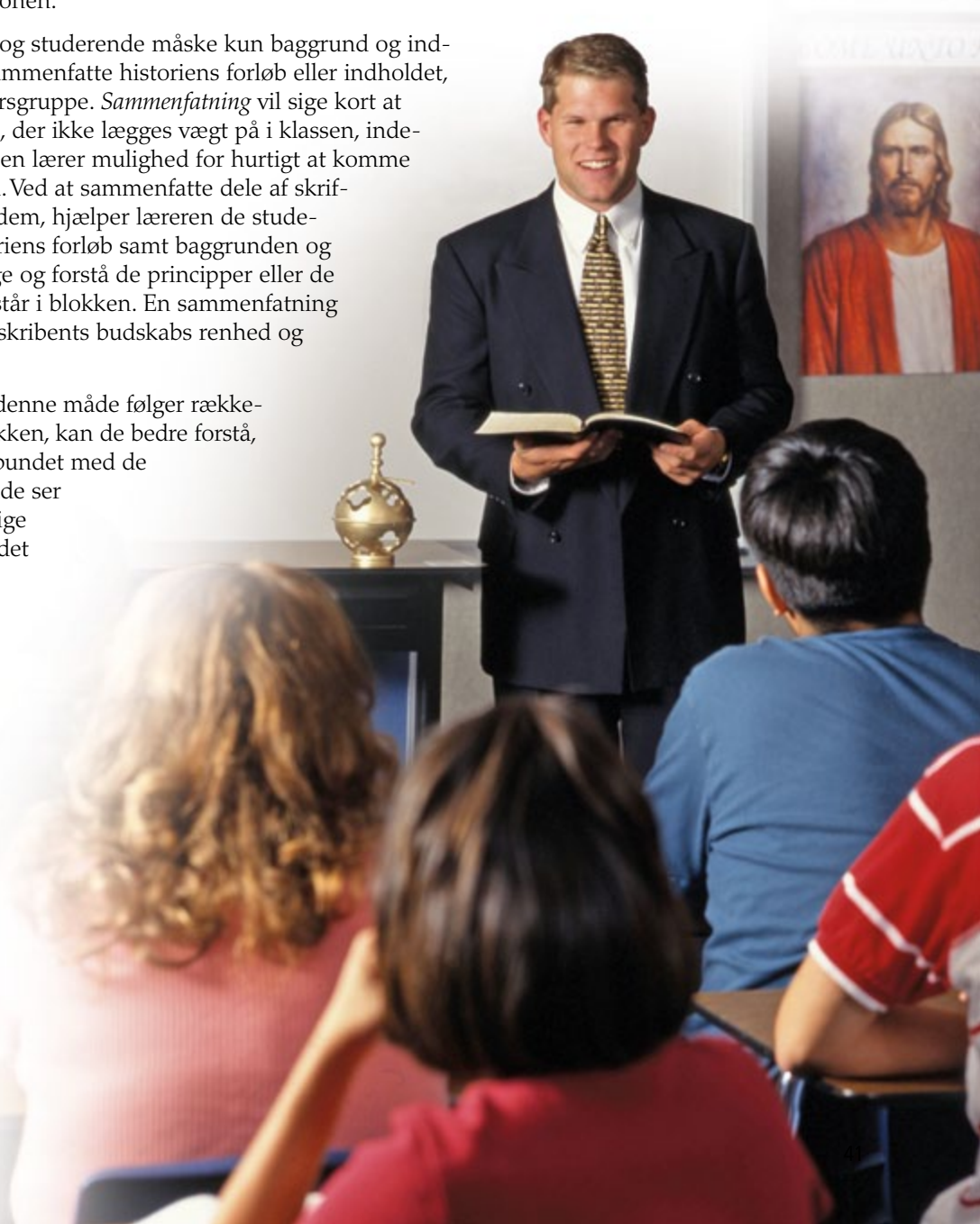
Nogle afsnit i skriftblokken fremhæves under lektionen, hvorimod andre får mindre opmærksomhed, fordi de er knap så væsentlige i det overordnede budskab for den inspirerede skribent eller i forhold til de studerendes særlige behov. I nogle afsnit bliver der brugt meget tid og energi på forståelsen af baggrund og indhold, på at opdage evangeliets principper og læresætninger, og på at lærere fortsat vejleder de studerende gennem hele processen med at forstå, føle sandheden samt vigtigheden af princippet og søge at anvende det.

I andre tilfælde studeres og forstås baggrunden og indholdet tilstrækkeligt til, at man finder frem til et princip eller en læresætning, før man går videre til næste afsnit i skriftblokken. Hvis lærere eller studerende kort nævner en læresætning eller et princip, når det tydeligt fremgår af teksten, giver det Helligånden mulighed for at undervise og tilpasse evangeliske sandheder i forhold til den enkeltes behov, selv om man ikke går i dybden med disse sandheder som en del af lektionen.

I andre afsnit studerer lærere og studerende måske kun baggrund og indhold, eller læreren kan blot sammenfatte historiens forløb eller indholdet, før der gås videre til næste versgruppe. *Sammenfatning* vil sige kort at fortælle, hvad kapitler og vers, der ikke lægges vægt på i klassen, indeholder. Sammenfatning giver en lærer mulighed for hurtigt at komme igennem dele af skriftblokken. Ved at sammenfatte dele af skriftblokken frem for at udelade dem, hjælper læreren de studerende til bedre at huske historiens forløb samt baggrunden og giver et grundlag for at opdage og forstå de principper eller de læresætninger, der senere opstår i blokken. En sammenfatning bevarer også den inspirerede skribents budskabs renhed og sammenhæng.

Når lærere og studerende på denne måde følger rækkefølgen i hvert afsnit i skriftblokken, kan de bedre forstå, hvordan en versgruppe er forbundet med de andre. Når lærere og studerende ser en sammenhæng i de forskellige dele af skriftblokken, hjælper det dem til ikke blot at forstå de enkelte læresætninger eller principper på et dybere plan, men det hjælper dem også til at få en bredere opfattelse af, hvad skrifterne lærer os.

Noter



Noter

(Alma 32:6). De studerende er beredte til at lære i klassen, når deres sind er årvågent, når deres opmærksomhed er koncentreret om at lære, og når de viser villighed til at blive undervist af Ånden. Blandt de mange ting en lærer kan gøre for at hjælpe de studerende til at berede deres hjerte og sind til at lære om evangeliet, er følgende:

Bed for de studerende. Lærere kan bønfalde Herren om at udgyde hans Ånd over deres studerende »for at berede deres hjerte på at modtage ... ordet med glæde« (Alma 16:16-17).

Frem et miljø af kærlighed og respekt. Studerende, der føler sig elsket, troet på og påskønnet af deres lærer og de andre studerende, kommer til klassen med større åbenhed over for Åndens indflydelse og med et stærkere ønske om at deltage.

Skab målrettethed. Lærere bør hjælpe de studerende til at forstå, at de kommer til klassen for at lære vor himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, at kende, og for at gå frem mod evigt liv ved hjælp af studium af hans evangelium, som det findes i skrifterne, og profeternes ord.

Giv interessante, relevante og opbyggende lektioner. Når lærere konsekvent forbereder og giver opbyggende lektioner, udvikler de studerende en forventning om, at de lærer noget værdifuldt hver gang, de kommer til klassen. Ældste Boyd K. Packer har sagt: »Hvis I underviser en klasse ... kommer de studerende kun tilbage med begejstring, hvis de lærer noget. De er nødt til at lære noget for at ønske at komme igen. De kommer gerne, endda ivrigt, til en klasse ... hvor de næres« (*Teach Ye Diligently*, s. 182).

Indbyd Helligånden ved begyndelsen af klassen. Ofte indbydes Ånden af en velforberedt åndelig indledning, ledt af en studerende, som indeholder en bøn, en sang og en tanke fra skriften. Den bringer samhørighed blandt de studerende og forbereder deres sind og hjerte på åndelig læring.

Fang og fasthold de studerendes interesse. Lærere kan bidrage til, at de studerendes sind fokuserer på at lære ved at begynde hver lektion på en måde, der fanger de studerendes opmærksomhed og leder dem til at granske skrifterne mere målrettet. Fx kan en lærer skrive et spændende spørgsmål på tavlen eller vise en genstand eller et billede, der vækker de studerendes interesse, når de kommer ind i klassen.

Eftersom mange studerende har begrænset opmærksomhedsspændvidde, søger de kloge lærere måder, hvorpå de kan fange deres interesse og begejstring adskillige gange i løbet af klassesiden. Dette bør gøres på en måde, der retter de studerendes opmærksomhed mod de skrifter, der læses.

Bered de studerende til at blive dygtige studerende. Før de studerende inviteres til at deltage, bør læreren tydeligt forklare, hvad der forventes af dem, være et eksempel, give de studerende tid til at forberede sig og øve sig, og derpå komme med opmuntring samt anerkende de studerendes indsats med at opfylde deres rolle i læringsprocessen. Lærere, der bereder de studerende til at opfylde deres rolle med at lære, har meget større held med at opnå S&I's formål.

Lektionsforberedelse (4.3)

Noter

Hjælpekilder til lektionsforberedelse (4.3.1)

Skrifterne

Alle fire år i seminar og de fleste af de godkendte institutkurser består af et studium af standardværkerne. Hovedkilden for beslutning om, hvad der skal undervises i på kurserne, står i selve skrifterne. I en tale til seminar- og institutlærere har præsident Ezra Taft Benson sagt: »Husk altid på, at der ikke findes nogen tilfredsstillende erstatning for skrifterne og de levende profeters ord. De bør være jeres grundkilde« (»The Gospel Teacher and His Message«, tale til CES-lærere, 17. sep. 1976, s. 3).

Nogle institutkurser koncentrerer sig om evangeliske emner frem for et studium af standardværkerne. Lærere for disse kurser bør overveje at anvende det materiale, der foreslås i undervisningsmaterialer for institut (såvel som skrifterne), som deres hovedkilde til forberedelse. Lærere bør konsekvent søge muligheden for at anvende skrifterne og profeternes ord for at tydeliggøre og illustrere de læresætninger og principper, disse kurser underviser i.

Seminar- og institutmaterialer

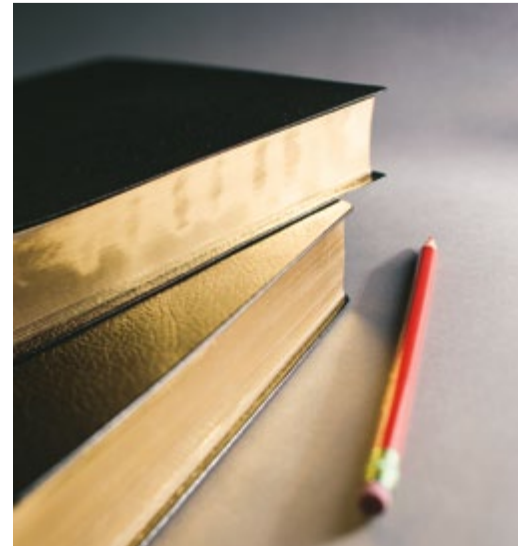
Lærere har fået undervisningsmaterialer som deres hovedkilde til seminar og institut til effektiv forberedelse og undervisning. Undervisningsmaterialerne har baggrundsoplysninger om skrifterne, forklarer vanskelige ord og udtryk, indeholder generalautoriteters kommentarer om de læresætninger og principper, der undervises i i skrifterne, og kommer med forslag til, hvilke emner, læresætninger og principper der kan undervises i. Den har også forslag til, hvordan man kan undervise. Når lærere bruger undervisningsmaterialerne i forening med deres studium af skriftblokken, kan Helligånden inspirere dem, mens de tilpasser lektionen til de studerendes personlige behov.

Ældste Henry B. Eyring har givet en forklaring i forbindelse med forberedelsen og anvendelsen af undervisningsmaterialerne: »De, der er kaldet af profeten til at sikre, at der undervises i den rette lære i Kirken, gennemgår hvert ord, hvert billede og hvert diagram i de undervisningsmaterialer, I får. Vi kan åbne for kraften i undervisningsmaterialerne ved ganske enkelt at handle ifølge vores tro på, at den er inspireret af Gud ...

Når vi holder os til undervisningsmaterialernes indhold såvel som dens rækkefølge, vil det åbne vore særlige undervisningsgaver, ikke kvæle dem« (»The Lord Will Multiply the Harvest«, en aften med ældste Henry B. Eyring, 6. feb. 1998, s. 4-5).

Yderligere hjælpekilder

Lærere kan anvende yderligere hjælpekilder som fx Kirkens tidsskrifter, især lærdomme fra generalkonferencerne, når de bidrager til en tydeligere forståelse af skriftblokken. Andre hjælpekilder bør dog ikke bruges til at skabe spekulation, sensation eller undervise i tanker, som ikke er en tydelig del af Kirkens lære. Selv når noget tidligere er blevet bekræftet eller udgivet, er det ikke nødvendigvis passende at bruge i klasselokalet. Lektioner bør opbygge de studerendes tro og vidnesbyrd.



Noter

Beslut hvad og hvordan der skal undervises (4.3.2)

Når man forbereder en lektion, må alle lærere beslutte sig for: »Hvad vil jeg undervise i?« og »Hvordan vil jeg undervise?« *Hvad der skal undervises i* består af baggrunden (herunder kultur og forhold), indhold (som fx historiens forløb, mennesker, begivenheder, prædikener og inspirerede forklaringer) og vigtige evangeliske sandheder, der findes inden for skriftblokken. *Hvordan der skal undervises* består af de metoder, fremgangsmåder og aktiviteter en lærer anvender for at hjælpe de studerende til at lære (som fx en klasses Diskussion, audiovisuelle hjælpemidler, skriveøvelser og gruppearbejde). Beslutningen om, *hvad der skal undervises i* skal træffes, før der vælges *hvordan der skal undervises*, så det primære fokus forbliver på skrifterne frem for på metoder eller teknikker.

Under lektionsforberedelsen bør læreren bruge tilstrækkeligt med tid og kræfter på at beslutte, både *hvad der skal undervises i* og *hvordan der skal undervises*. Hvis *hvad der skal undervises i* får næsten al opmærksomhed i løbet af lektionsforberedelsen, får læreren ikke tid nok til at overveje, hvordan de studerende kan deltage i læringen. Ofte fører det til lektioner, der er kedelige og for lærercentrerede. Når en lærer fokuserer for tungt på, *hvordan der skal undervises*, kan lektionerne blive usammenhængende og mangle formål og kraft.

Beslut, hvad der skal undervises i (4.3.3)

Der er fire grundlæggende trin, som lærere gennemgår, når de forbereder, hvad de vil undervise i: For det første søger de at forstå baggrunden og indholdet i skriftblokken. For det andet finder de frem til og forstår læresætningerne og principperne i blokken. For det tredje beslutter de, hvilke principper der er de vigtigste for deres studerende at lære og anvende, og for det fjerde beslutter de, hvor meget vægt de vil lægge på hvert afsnit i skriftblokken.

1. Forstå baggrunden og indholdet i skriftblokken.

Lærere bør søge at forstå baggrunden i skriftblokken og selv fordybe sig i den, indtil de er fortrolige med indholdet. At fordybe sig i skrifterne betyder at læse, studere, overveje og bede om inspiration om og forståelse af det, man læser.

Noget af det mest nyttige, en lærer kan gøre for at forstå skriftens indhold, er at notere naturlige pauser i skriftblokken i forbindelse med et emne- eller handlingsskifte. Når lærere bruger undervisningsmaterialet og deres egen indsigt, kan de derpå inddele skriftblokken i mindre dele eller versgrupper i overensstemmelse med disse naturlige pauser. Disse mindre dele bliver vigtige byggesten eller -elementer, som lærere senere kan bruge i deres forberedelse, når de tilrettelægger forløbet i lektionen, og det gør dem i stand til at være lidt opmærksom på alt indholdet i en skriftblok.

Selv om lærere angiver hovedtrækkene i skriftblokken på denne måde, bør de også søge at udvikle deres forståelse af de mennesker, steder, begivenheder og årsag og virkning-sammenhænge, der lader til at være vigtige, såvel som betydningen af vanskelige ord eller udtryk. For at opnå tilstrækkelig med forståelse af indholdet kræver det ofte, at man læser skriftblokken mere end en gang.

Noter

skriftblok, hvilken en vil da hjælpe mine studerende til at komme nærmere vor himmelske Fader og Frelseren og lede til frelse?» Ældste Henry B. Eyring har rådet: »Når I forbereder en lektion, kan I se efter omvendelsesprincipper ... Et omvendelsesprincip er et princip, der fører til lydighed mod Guds vilje« (»Converting Principles«, tale ved en aften med ældste L. Tom Perry, 2. feb. 1996, s. 1).

»Der er to vinkler på evangeliet – begge er sande. De udgør en væsentlig forskel i kraften i jeres undervisning. En vinkel er, at evangeliet omfatter al sandhed. Det er sandt. Evangeliet er sandhed.



Med den vinkel kan jeg i klasselokalet undervise i stort set alt, hvad der er sandt, og jeg ville undervise om evangeliet. Den anden vinkel er, at evangeliet består af de principper, befalinger og ordinancer, som fører til evigt liv, hvis man holder dem, lever i overensstemmelse med dem og tager imod dem. Det er også sandt.

Når jeg vælger, hvilken af disse vinkler jeg vil lade herske i min undervisning, tager jeg et stort skridt. Hvis jeg antager, at evangeliet omfatter al sandhed, frem for at det er de ordinancer, principper og befalinger, som fører til evigt liv, hvis man holder dem, lever i overensstemmelse med dem og tager imod dem, har jeg næsten allerede afholdt mig fra at involvere mig i de studerende og hjælpe dem til at modstå oceaner af snavs.«

(Henry B. Eyring, »Eyes to See, Ears to Hear«, CES symposium over Det Nye Testamente, 16. aug. 1984, s. 6)

Lærere bør også beslutte, om den skriftblok, som de dækker, lærer om nogle af de grundlæggende læresætninger, som S&I har valgt at fremhæve. Disse læresætninger giver de studerende en forståelse for vor himmelske Faders plan og Kirkens grundlæggende tro (se del 2.7.2, »Grundlæggende læresætninger«, på s. 35).

De studerendes behov og evner. Des bedre en lærer kender og forstår sine studerende, des lettere vil det være at finde frem til og fremhæve relevante principper, der let kan anvendes. Når lærere studerer en skriftblok, finder de måske tanker eller begreber, der er personligt spændende eller af særlig personlig betydning, men det kan overskride de studerendes åndelige beredthed og forståelse (se fx Paulus' råd om fast føde og mælk i 1 Kor 3:2). Visse principper, der ikke er nye eller interessante for læreren, kan være af stor betydning for de studerende. Lærere skal huske, at de underviser studerende, ikke blot i lektioner. De bør skabe en læringsoplevelse og ikke blot forberede hovedtrækkene i lektionen. Undervisningsmaterialerne kan især være nyttig for lærere, når de skal beslutte, hvilke principper og læresætninger der kan være mest relevant for de studerende.

Ældste Richard G. Scott har sagt: »Afgør ud fra den enkelte studerendes evner og behov, hvad der har størst prioritet. Hvis et nøgleprincip forstås, tilegnes og gøres til en del af de studerendes rejsehåndbog for livet, er det vigtigste mål nået« (»At forstå samt efterleve sandheden«, en aften med ældste Richard G. Scott, 4. feb. 2005, s. 2-3).

Når lærere skal beslutte, hvilke sandheder der skal fremhæves, kan de også planlægge kort at påpege et princip eller en læresætning, som de ikke har tænkt at fokusere på, når de gennemgår skriftblokken. Det kan tilvejebringe Helligånden med mulighed for personlig anvendelse af et princip, der kan være vigtigt for en enkelt studerende, selv om det ikke får noget videre fokus i lektionen. Lærere bør også huske, at de studerende kan opdage og ønske at drøfte nogle evangeliske sandheder, som læreren ikke havde bemærket eller planlagt at drøfte.

I alle disse overvejelser bør læreren søge Åndens bekræftelse. Ånden vil hjælpe dem til bedre at forstå den inspirerede skriftskribents hensigt, de studerendes behov, samt hvilke evangeliske sandheder der er med til at drage de studerende nærmere til deres himmelske Fader og Frelseren.

4. Beslut, hvor meget vægt der skal lægges på hver del i skriftblokken.

Med en forståelse af skriftblokkens baggrund og indhold, en inddeling i mindre, indholdsrelaterede dele, og efter man har fundet frem til væsentlige

evangeliske sandheder, som de studerende skal lære og anvende, er læreren nu klar til at beslutte, hvor meget vægt der skal lægges på hvert afsnit i skriftblokken. Normalt lægges der mest vægt på de afsnit, der indeholder de læresætninger og principper, som læreren især ønsker at fremhæve i lektionen. Det betyder, at læreren i disse versgrupper leder de studerende til en forståelse af versenes baggrund og indhold for at finde frem til og forstå de vigtige læresætninger og principper, de indeholder, så de kan føle sandheden og vigtigheden af disse læresætninger og principper i deres hjerte, og så de kan hjælpe de studerende til at se, hvordan de kan anvende disse sandheder.

Andre dele i skriftblokken kan fokusere mindre på de sandheder, der fremhæves i lektionen, men de bør aldrig springes over eller ignoreres. Lærere bør i det mindste planlægge at sammenfatte også disse versgrupper.

Bemærk: Man har sjældent ubegrænset forberedelsestid. En almindelig fejltagelse hos lærere er at bruge så meget tid på at læse, studere og forsøge at beslutte, *hvad der skal undervises i*, at man ikke har tilstrækkelig tid til at forberede ordentligt, *hvordan der skal undervises*. Der kommer et tidspunkt i enhver forberedelse af en lektion, hvor læreren er nødt til at sige: »Jeg mener at have en tilstrækkelig forståelse af, *hvad der skal undervises i*. Nu er jeg nødt til at beslutte, *hvordan* jeg vil undervise effektivt.«

Beslut, hvordan der skal undervises (4.3.4)

Lærere bliver almindeligvis begejstrede over den skriftblok, de skal undervise i, og de sandheder, de har fundet. Lærere bliver opbyggede og føler et naturligt ønske om at give det videre, de har lært under forberedelsen, når de gør en indsats ved flittigt at studere, forstå og blive undervist af Ånden. Selv om dette kan være passende, bør man huske på, at alle lektioners formål er, at *de studerende* forstår skrifterne, lærer om Helligånden og føler sig opmuntrede til at anvende det, *de* lærer. Det kræver ofte mere, end at lærere fortæller de studerende, hvad de selv har lært af skrifterne, og hvorfor de føler, det er vigtigt. Det indebærer også mere, end at en lærer læser et vers, kommenterer det og derpå læser endnu et vers.

De studerende opbygges, når de ledes gennem en læringsproces, der ligner den, læreren har gennemgået under sin lektionsforberedelse. De studerende bør ledes til at søge i skrifterne for at opnå forståelse og for selv at opdage evangeliets sandheder. De bør få mulighed for at forklare evangeliet med deres egne ord og for at fortælle om og bære vidnesbyrd om det, de ved og føler. Det er med til at føre evangeliet fra deres hoved ned i hjertet.

Når studerende til stadighed oplever at lære om evangeliet på denne måde, får de tro på deres evne til selv at studere skrifterne og lære ved Ånden. De føler et ønske om selv at anvende det, de har lært. De er også bedre forberedte på at forklare andre det, de tror, og bære vidnesbyrd om evangeliets læresætninger og principper.

Lærere bør planlægge metoder, der vil hjælpe de studerende til at opleve denne læringsproces, når de sammen bevæger sig gennem skrifterne i klassen. Når lærere udarbejder deres lektionsplan, giver svarene på de følgende spørgsmål grundlag for at beslutte, *hvordan der skal undervises*:

1. Hvilke metoder eller læringsaktiviteter vil hjælpe mine studerende til at forstå den baggrund og det indhold, de har brug for at kende?

Noter

Bestem tempoet. Lærere bør flittigt stræbe efter at dække hele skriftblokken. Dog er det vigtigt for lærere at huske, at de underviser studerende, ikke i lektioner, når de skal beslutte, hvor meget tid der skal bruges på de forskellige afsnit i lektionen. Lærere bør ikke være så fokuserede på stramt at følge lektionsplanen, at de ikke giver mulighed for inspiration eller en uplanlagt deltagelse fra de studerendes side under klassesiden, som kan kræve en tilpasning af lektionen.

En af de mest almindelige lærerfejl er at bruge for meget tid på den første del af lektionen, hvorefter man må skynde sig gennem den sidste del. Når lærere forbereder sig, er de nødt til at vurdere, hvor lang tid det vil tage at dække hver af lektionens afsnit ved brug af de metoder, de har valgt. Eftersom en lærer næsten altid har mere at undervise i, end der er tid til, er de nødt til at beslutte, hvilke dele af blokken der skal fremhæves, og hvilke der skal sammenfattes.

Behovet for at vide, hvor meget tid der skal bruges, gælder både for hele kurset og for den enkelte lektion. Hvis fx lærere i kurset i Det Nye Testamente bruger for meget tid på de fire evangelier, vil de ikke kunne dække de vigtige evangeliske sandheder i de senere bøger tilstrækkeligt.

De fleste undervisningsmaterialer for seminar- og institut har forslag til en tidsmæssig fordeling af lektionen og en plan for at nå hele kurset.

Fokusér på at hjælpe de studerende til at udfylde deres rolle. Når lærere forbereder sig på, hvordan de vil undervise, bør de holde fokus på den studerende og ikke blot på, hvad læreren vil gøre. Frem for bare at spørge: »Hvad vil jeg gøre i klassen i dag?« eller: »Hvad vil jeg lære mine studerende om?«, bør læreren også gribe lektionsforberedelsen an ved at tænke: »Hvad vil mine studerende gøre i klassen i dag?« »Hvordan vil jeg hjælpe mine studerende til at opdage, hvad de har behov for at vide?«

Brug forskellige metoder og fremgangsmåder. Selv en effektiv undervisningsteknik kan blive ineffektiv eller kedelig, hvis den bruges for meget. Selv om lærere ikke bør vælge metoder udelukkende for afvekslingens skyld, varierer mange dygtige lærere de måder, hvorpå de underviser under hver lektion og også fra dag til dag. Lærere bør være forberedte på at ændre deres metoder under lektionen, hvis de studerende har mistet interessen, eller hvis det, de gør, lader til ikke at hjælpe de studerende til at nå det ønskede resultat.

Brugen af forskellige undervisningsmetoder er også en hjælp til at nå studerende, der lærer på anderledes måder. Undervisningsmetoder eller læringsaktiviteter, der kræver, at studerende bruger forskellige sanser som at se, høre og berøre, kan være med til at forbedre de studerendes deltagelse og deres erindring om det, de har lært.

Selv om lærere generelt bør vælge metoder, de føler sig trygge ved og kompetente til at bruge, bør de være villige til at forsøge sig med nye metoder eller fremgangsmåder, der kan gøre dem endnu dygtigere.

Næste del i denne håndbog behandler forskellige undervisningsmetoder og fremgangsmåder, som lærere kan overveje, når de skal beslutte, *hvordan der skal undervises*.

Noter



5

Metoder, teknikker og fremgangsmåder i undervisningen

Undervisning er en kompleks opgave med mange facetter. En liste over undervisningsmetoder eller -teknikker ville omfatte mange forslag og eksempler, og en fuldstændig behandling heraf ville fylde flere bind. Det er imidlertid muligt at samle dem i nogle hovedområder inden for undervisningsmetoder, teknikker eller fremgangsmåder, som er væsentlige for en effektiv undervisning. Dette afsnit vil tage fat på nogle af disse vigtige områder.

Når der skal besluttes, hvilke metoder der skal anvendes i undervisningen, er det vigtigt at huske, at metoder og teknikker kun er midlet, ikke målet. Lærere bør vælge de metoder, der bedst hjælper de studerende til at forstå indholdet, læresætningerne og principperne i en bestemt skriftblok, og som opbygger dem og fremmer anvendelse. Når lærere husker formålet med at anvende en bestemt teknik, hjælper det dem til at udføre den på meningsfuld vis. Det er også vigtigt at huske, at uden Ånden vil selv de bedste undervisningsmetoder og -fremgangsmåder ikke lykkes.

Spørgsmål (5.1)

At stille gode spørgsmål er en af de vigtigste færdigheder, en lærer kan udvikle. Spørgsmål kan inddrage de studerende i processen med at forstå skrifterne og hjælpe dem til at finde frem til og forstå væsentlige evangeliske sandheder. Spørgsmål hjælper også de studerende til at tænke over, hvordan evangeliet har påvirket deres tilværelse og til at overveje, hvordan de kan anvende evangeliets principper nu og i fremtiden. At stille gode spørgsmål kan opmuntre de studerende til at indbyde Helligånden i deres oplevelse med at lære ved at udøve deres handlefrihed og udfylde deres rolle i læringsprocessen.

Det er al indsats værd omhyggeligt at finde frem til spørgsmål under lektionsforberedelsen, der leder til forståelse og inddrager de studerendes sind og hjerte, mens de lærer. Når lærere planlægger spørgsmål, bør de først have det formål for øje, hvormed de stiller et bestemt spørgsmål (fx ønsker en lærer måske at få de studerende til at opdage oplysninger i et skriftsted, at tænke over meningen med en passage eller at bære vidnesbyrd om sandheden af et princip). Læreren bør dernæst omhyggeligt udforme spørgsmålet med dette formål i tankerne. Nogle få velvalgte ord kan udgøre en stor forskel på, hvorvidt et spørgsmål fører til det ønskede resultat eller ej.

Lærere bør stræbe efter at forberede og stille spørgsmål, der stimulerer tanker og følelser. De bør generelt undgå spørgsmål, der kan besvares med et enkelt »ja« eller »nej«, eller spørgsmål, hvor svaret er så indlysende, at det ikke motiverer de studerende til at tænke over det. Lærere bør også undgå

»At stille og at besvare spørgsmål er kernen i al læring og al undervisning.«

(Henry B. Eyring, »The Lord Will Multiply the Harvest«, en aften med ældste Henry B. Eyring, 6. feb. 1998, s. 5-6)



Noter

Sådanne spørgsmål opfordrer de studerende til at tænke over fortiden, til at »granske deres hukommelse for følelser« og til at tænke på deres åndelige oplevelser med relation til de evangeliske læresætninger og principper, der omtales. Ofte fører disse spørgsmål til, at de studerende fortæller om disse følelser og oplevelser eller bærer vidnesbyrd om en læresætning eller et princip. Disse spørgsmål er en hjælp til at bringe evangeliet fra de studerendes sind og ind i deres hjerte. Og når de *føler* sandheden og vigtigheden af en evangelisk læresætning eller princip i hjertet, er de mere tilbøjelige til at anvende det.

Her følger nogle eksempler på spørgsmål, der fremmer følelser og vidnesbyrd:

- Hvornår har I følt den fred og glæde som følger af, at I har tilgivet nogen?
- Tænk på et tidspunkt, hvor Herren vejledte jer i en beslutning, fordi I stolede på ham frem for at stole på jeres egen indsigt (se Ordsp 3:5-6). Hvordan blev I velsignede ved at gøre det?
- Hvis I personligt kunne udtrykke taknemlighed over for Frelseren for hans offer for jer, hvad ville I så fortælle ham?
- Hvilken forskel gør det, der skete i den hellige lund, i jeres liv?
- Hvornår har I set andre reagere trofast på prøvelser? Hvordan har det påvirket jer?

En advarsel: Svar på spørgsmål af denne art kan være særligt personlige og følsomme. Lærere bør sikre sig, at de studerende aldrig føler sig tvungne til at besvare et spørgsmål, fortælle om deres følelser eller oplevelser eller bære vidnesbyrd. Derudover bør lærere hjælpe de studerende til at forstå en personlig, åndelig oplevelses hellige natur og opmuntre dem til at fortælle om disse oplevelser på passende vis (se L&P 63:64).

Spørgsmål, der opmuntrer til anvendelse ^(5.1.4)

I sidste instans er formålet med evangelisk undervisning at hjælpe studerende til at anvende de principper og læresætninger, der findes i skrifterne, og gøre dem fortjente til at modtage de velsignelser, der er lovet de trofaste og lydige. Studerende, der er i stand til at se, hvordan de tidligere er blevet velsignet ved at have efterlevet evangeliets principper, vil have et stærkere ønske om og være bedre forberedt til med succes at anvende dem i fremtiden. Spørgsmål kan spille en afgørende rolle i at hjælpe studerende til at se, hvordan de kan anvende disse principper i deres nuværende situation og overveje, hvordan de kan anvende dem i fremtiden.

Følgende er nogle eksempler på spørgsmål, der kan hjælpe studerende til at tænke over konkrete måder, hvorpå de kan anvende principperne og læresætningerne i deres eget liv:

- Hvilke ændringer ville I være nødt til at foretage for bedre at holde sabbatsdagen hellig, så I kan være mere uplettede af verden? (Se L&P 59:9-13).
- Har profeterne rådet til noget, som I kan følge med større omhu? (Se Alma 57:1-27).
- Hvordan kan princippet - *hvis vi først søger Guds rige, bliver vi velsignet på andre områder i vores tilværelse* - hjælpe jer til at prioritere jeres mål og aktiviteter de næste to til tre år? (Se Matt 6:33).

Noter



Når lærere planlægger at bruge en lærerpræsentation, bør de omhyggeligt overveje, hvor det især er vigtigt for de studerende at få en aktiv rolle. Generelt bliver det vigtigere for de studerende at påtage sig en aktiv rolle, efterhånden som lektionen udvikler sig fra forståelse af baggrund og indhold i en skriftblok til opdagelser, drøftelser og anvendelse af principperne og læresætningerne.

Kombinér lærerpræsentationen med andre metoder. Det kan være mere effektivt at bruge lærerpræsentationen i klasseværelset som del af den samlede lektion, der omfatter andre metoder og fremgangsmåder i selve præsentationen. Præsentationen bør være fleksibel nok til at kunne ændres, hvis det tydeligt fremgår, at eleverne keder sig eller bliver forvirrede. På denne måde forbliver fokus på de studerende og på læringen, selv når læreren taler, og han eller hun kan foretage de nødvendige tilpasninger. Lærerpræsentationen er engang blevet sammenlignet med snoren i en perlekæde. Perlerne er de forskellige metoder, som læreren benytter (spørgsmål, samtale, gruppearbejde audiovisuelle præsentationer osv.), men de trækkes på en snor og holdes sammen af lærerens præsentation og forklaring. Snoren alene udgør ikke den smukke halskæde.

Anvend passende afveksling. Der findes flere måder at variere lærerpræsentationen på. Lærere kan undgå ensformighed ved at ændre stemmens tonefald, leje og styrke og ved at bevæge sig rundt i lokalet, efterhånden som præsentationen skrider frem. Der kan også være afveksling i det materiale, der præsenteres. Fx kan lærere fremlægge beretninger, anvende passende humor, henvide til billeder eller andre emner i lokalet, læse citater, bruge tavlen eller audiovisuelle præsentationer og bære vidnesbyrd. En passende afveksling i lærerens præsentation bør altid styrke de studerendes evne til at forstå og anvende skrifterne.

Beretninger (5.5)

Beretninger kan være med til at opbygge de studerendes tro på Jesu Kristi evangelium. De kan vække interesse og hjælpe de studerende til at forstå evangeliet gennem andres oplevelser. Beretninger kan især også være effektive til at hjælpe de studerende til at forstå de evangeliske principper, man har fundet frem til i en skriftblok. Ved at illustrere et evangelisk princip med en nutidig baggrund foruden skrifternes baggrund kan beretninger hjælpe de studerende til at forstå, hvordan et evangelisk princip relaterer til deres liv, såvel som hjælpe dem til at føle et ønske om at anvende det.

Ældste Bruce R. McConkie har sagt: »Der er selvfølgelig intet galt i at fortælle en nutidig trosfremmende beretning, én der er sket i vores uddeling ... Det bør der faktisk opmuntres kraftigt til. Vi bør gøre al mulig indsats for at vise, at det samme sker blandt de hellige i dag, som skete blandt de trofaste i fordums tid ...

Den mest perfekte måde at præsentere trosfremmende beretninger på er måske at undervise i det, som findes i skrifterne, og derefter besegle det med den levende virkelighed ved at fortælle en lignende eller tilsvarende beretning, som er sket i vores uddeling og for vores folk – og allerhelst – for os som enkeltpersoner« (»The How and Why of Faith-promoting Stories«, *New Era*, juli 1978, s. 4-5).

Genstande og billeder (5.9)



Det er ofte vanskeligt at undervise om evangeliets u håndgribelige aspekter. Når læreren anvender genstande og billeder, kan det være en effektiv måde at hjælpe de studerende til at forstå åndelige principper. Fx kan en velkendt genstand som sæbe hjælpe de studerende til at forstå et mere abstrakt princip som omvendelse. Frelseren henviste ofte til jordiske genstande (såsom brød, vand, lys og skæppe) for at hjælpe sine tilhørere til at forstå åndelige principper.

Genstande og billeder kan benyttes til at hjælpe eleverne med at visualisere, hvordan mennesker, steder, begivenheder, genstande og symboler i skrifterne så ud. I stedet for blot at tale om et åg (se Matt 11:28-30) kan en lærer tage et åg med i klassen, vise et billede af et eller illustrere det på tavlen. De studerende kan lugte til og røre ved en blomst, når de læser om »markens liljer« (se Matt 6:28-29). De kan smage usyret brød.

Genstande og billeder, herunder kort og oversigter, kan være effektive, når studerende skal visualisere, analysere og forstå skrifterne, især når de bruges til at befordre en samtale. At have en genstand eller et billede stående fremme, når de studerende træder ind i klasselokalet, kan styrke læringsmiljøet og opmuntre til en ånd af spørgelyst hos de studerende.

Der er to ting, man skal være opmærksom på, når man bruger genstande og billeder: For det første bør de altid øge lektionens formål frem for at forringe det. For det andet bør skriftens beretning altid være kilden for klassesamtalen ved en begivenheds omgivelser og detaljer frem for en kunstners fortolkning af begivenheden eller beretningen.

Audiovisuelle fremlæggelser og computerfremlæggelser (5.10)

Skrifterne er fyldt med beretninger om Herren, der hjælper sine børn til at forstå sine lærdomme ved hjælp af øje og øre (se 1 Ne 11-14; L&P 76; Moses 1:7-8, 27-29). Når audiovisuelle og teknologiske hjælpemidler bruges rigtigt og velovervejet, kan de hjælpe studerende til bedre at forstå skrifterne samt lære om og anvende evangeliets sandheder.

Audiovisuelle hjælpemidler kan skildre vigtige begivenheder fra skrifterne og kan hjælpe studerende til at visualisere og opleve disse begivenheder. Disse hjælpemidler kan dramatisere, hvordan mennesker anvender evangeliske principper til at overvinde deres udfordringer og problemer, og kan give Ånden muligheder for at bære vidnesbyrd om sandheden.

Noter

Retningslinjer (5.10.1)

Måske afføder anvendelsen af audiovisuelle hjælpemidler og teknologi mere end nogen anden undervisningsmetode nogle væsentlige udfordringer og mulige faldgruber. Lærere bør bruge visdom, når de beslutter, hvorvidt et audiovisuelt hjælpemiddel eller en computerpræsentation er passende og gavnlige for læringen. En overdreven tillid til teknologien kan føre til lektioner, der er baseret på teknologi og medier, frem for lektioner der er baseret på skriften og fokuserer på den studerende. Følgende spørgsmål kan bistå læreren med at træffe kloge beslutninger ved brugen af audiovisuelle og computerbaserede hjælpemidler:

1. Er hjælpemidlet med til at lære studerende det, der er vigtigt? Audiovisuelle hjælpemidler kan virke meget underholdende eller gøre indtryk på studerende, men bidrager de direkte til lektionens formål og til det, som de studerende har behov for at lære? Brugen af disse hjælpemidler for at underholde eller udfylde tiden er ikke tilstrækkelig årsag til at anvende dem. Lærere bør se eller lytte til enhver præsentation, før de bruger den i klassen og sikre sig, at det fremhæver eller underbygger skrifterne og de læresætninger og principper, der læres om i lektionen.
2. Er det et hjælpemiddel til lektionen, eller er det dens hovedfokus? Ældste Boyd K. Packer har givet dette råd: »Audiovisuelle hjælpemidler i en klasse kan være en velsignelse eller en forbandelse afhængigt af, hvordan de bruges. De kan sammenlignes med krydderierne og smagsstofferne, som hører til et måltid. De bør bruges sparsomt til at understrege lektionen eller gøre den interessant« (*Teach Ye Diligently*, rev. udg., 1991, s. 265).
3. Er det passende og i overensstemmelse med Kirkens standarder? Er det opbyggende? Mange produkter, der er produceret i verden, kan have et godt budskab, men ofte kommer de med et uønsket indhold, der kan støde Ånden eller fremme ideer, der ikke er i harmoni med evangeliets lære. Et videoklip eller en lydoptagelse bør, selv om det er passende, ikke anvendes, hvis det kommer fra en kilde, der indeholder upassende materiale. Kontroversielle og sensationelle emner opbygger normalt ikke tro og vidnesbyrd.
4. Overtræder det ophavsrettigheder eller andre relevante love? Mange videoer, sange og andre audiovisuelle materialer har brugsrestriktioner i kraft af ophavsrettigheder eller andre brugerrettigheder. Det er vigtigt, at alle seminar- og institutlærere og -ledere følger ophavsrettighederne i det land, de underviser i, og at de er i overensstemmelse med relevante love og forpligtelser, så hverken de eller Kirken kan udsættes for søgsmål.

Følgende retningslinjer gælder for seminar- og institutlærere og -ledere i alle lande.

Brug af kirkeproduceret materiale (5.10.2)

Medmindre andet er angivet på kirkeproduceret materiale, kan lærere og ledere kopiere og vise film, videoer, billeder og musioptagelser, der er blevet produceret af Kirken til ikke-kommercielt brug i kirke, seminar og institut. Musik fra *Salmer og sange*, *Børnenes sangbog* og Kirkens tidsskrifter kan kopieres til ikke-kommercielt brug i kirke, seminar og institut, undtagen hvor et forbud direkte er nævnt i forbindelse med salmen eller sangen.

Noter

Generelle råd og advarsler (5.12)

Selv om et ønske om at opbygge et godt forhold til de studerende er passende, kan ønsket om at blive rost, hvad enten det er ubevidst eller åbenlyst, forårsage, at lærere bekymrer sig mere om, hvad de studerende tænker om dem, end hvad de gør for at hjælpe de studerende til at lære og gøre fremskridt. Dette fører ofte til, at lærere erstatter metoder, der er beregnet på at indbyde Helligånden, med metoder, der har til formål at højne deres image hos de studerende. Lærere, der falder i den fælde, er skyldige i præstelist, fordi de »sætter sig selv op som et lys for verden, så de kan opnå vinding og verdens ros« (2 Ne 26:29). Lærere bør være forsigtige, så deres brug af humor, personlige historier eller enhver anden undervisningsmetode ikke anvendes med det formål at underholde, imponere eller vinde de studerendes ros. Derimod bør fokus for alle religiøse undervisere være at herliggøre vor himmelske Fader og at lede deres studerende til Jesus Kristus.

Præsident Howard W. Hunter har sagt: »Jeg er sikker på, I er klar over den mulige fare, der er ved at have så stor en indflydelse og være så overbevisende, at jeres studerende opbygger en loyalitet mod jer frem for mod evangeliet. Se, det er et vidunderligt problem at have at slås med, og vi håber kun på, at I alle er så karismatiske lærere. Men der ligger en reel fare i det. Det er derfor, I er nødt til at opfordre jeres studerende til selv at gå ind i skrifterne, ikke blot give dem jeres fortolkning og præsentation af dem. Det er derfor, I er nødt til at opfordre jeres studerende til at føle Herrens Ånd, ikke blot give dem jeres personlige tanker om det. Det er derfor, I i sidste instans er nødt til at indbyde jeres studerende direkte til Kristus, ikke blot til en, der underviser i hans lærdomme, uanset hvor dygtigt. I vil ikke altid være til rådighed for disse studerende. I kan ikke holde dem i hånden, efter de har forladt gymnasiet eller universitetet. Og I har ikke brug for personlige disciple« (»Eternal Investments«, en aften med præsident Howard W. Hunter, 10. feb. 1989, s. 2).

Derudover gælder de følgende råd og advarsler for en række undervisningsmetoder og -situationer:

- *Brug af konkurrencer.* Lærere bør være forsigtige med at bruge konkurrencer i klassen, især når de studerende konkurrerer enkeltvis mod hinanden. Konkurrencer kan føre til uenighed, modløshed, latterliggørelse eller forlegenhed og forårsage, at Ånden trækker sig tilbage.
- *Negativ fremhævelse.* Lærere bør bruge visdom med hensyn til at udtrykke skuffelse over en klasse eller en enkelt studerende. De fleste studerende føler sig i en vis grad utilstrækkelige og har brug for at blive opbygget og opmuntret frem for at få fremhævet deres mangler.

6

Arbejd fortsat på at blive en bedre lærer

Når lærere søger at indføre de principper og metoder, der beskrives i denne håndbog, bør de konstant, men tålmodigt, arbejde på at blive bedre.

Lærere skal lære principper for god undervisning og beherske gode undervisningsteknikker linje på linje gennem studium, tro, øvelse og erfaring. Der er mange måder at vurdere effekten af undervisning på og at få tilbagemelding og hjælp til, hvordan man kan blive bedre. Noget af det, der kan hjælpe lærere til at blive bedre, er formelle, strukturerede metoder som at observere og få feedback fra ligestillede, tilsynsførende eller studerende. Der er også uformelle måder som at lytte til de studerende, se andre lærere eller udveksle ideer og erfaringer med kolleger.

En af de mest værdifulde kilder for feedback kan være en selv vurdering under Helligåndens ledelse. Ældste Henry B. Eyring har sagt:

»Efter en klasse kan man finde et øjeblik, hvor man kan bede om, at man klart må se, hvad der skete i klassen, og hvad der skete hos de studerende. I kan gøre det på jeres egen måde, men den måde, jeg foretrækker, er nogenlunde denne: Jeg spørger: »Var der noget, jeg sagde eller gjorde, eller som de sagde eller gjorde, der opløftede dem?« ...

Hvis I spørger i bøn, ydmygt og i tro, får I nogle gange – måske ofte – bragt øjeblikke fra klassetiden op i hukommelsen om en studerendes ansigt, eller lyden af en studerendes stemme, eller endda hvordan en studerende satte sig op og lænede sig fremover på et tidspunkt i lektionen, som giver jer vished om, at de blev opløftet.

Men hvad endnu vigtigere er, kan det give jer chancen for at lære. I kan lære, hvad der skete i klasselokalet, og derfor også hvad I kan gøre for at give disse opløftende oplevelser til jeres studerende igen og igen« (»Converting Principles«, bemærkninger ved en aften med ældste L. Tom Perry, 2. feb. 1996, s. 2).

Når lærere ønsker at blive bedre og bestandig arbejde på at undervise, så det behager vor Fader i himlen, vil han inspirere dem i deres forberedelse, styrke deres forhold til de studerende, højne deres indsats i klasselokalet og velsigne dem med sin Ånd, så de i højere grad kan udføre hans værk. Han vil også hjælpe dem til at se de områder, hvor de kan udvikle sig i deres stræben på at undervise på en måde, der leder studerende til at forstå og sætte deres lid til Jesu Kristi lærdomme og forsoning.



Til syvende og sidst bør enhver religiøs lærers mål være så godt som muligt at repræsentere verdens Frelser som »en lærer, der er kommet fra Gud« (Joh 3:2). Da ældste Boyd K. Packer talte til en gruppe seminar- og institutlærere, sagde han: »De egenskaber, som det er blevet mit udvalgte lod at se i jer brødre og søstre gennem årene, er intet mindre end Mesterlærerens billede, der skinner igennem. Jeg tror på, at Kristi billede bliver aftegnet i jeres ansigt, i det omfang I virker i overensstemmelse med den udfordring og befaling, I har fået. Og i realiteten er I ham, og han er jer, i det klasselokale på det tidspunkt og med det udtryk og den inspiration« (»The Ideal Teacher«, tale til seminar- og institutlærere, 28. juni 1962, s. 5-6).

Herrens løfte (6.1)

At undervise i evangeliet er Herrens værk, og han ønsker, at seminar- og institutlærere får succes med denne opgave. Når lærere og ledere påkalder ham dagligt, vil de føle, at de får hjælp. Han giver et løfte til dem, som stræber efter at efterleve og undervise i hans evangelium:

»Derfor, sandelig siger jeg jer: Opløft jeres røst for dette folk; udtal de tanker, som jeg vil indgive jer i hjertet, så skal I ikke blive beskæmmet for mennesker.

For det skal blive givet jer i samme stund, ja, i samme øjeblik, hvad I skal sige.

Men jeg giver jer den befaling, at hvad som helst I kundgør i mit navn, det skal I i alle ting kundgøre i hjertets alvor, i en ånd af sagtomdighed.

Og jeg giver jer dette løfte, at for så vidt I gør dette, skal Helligånden blive udgydt for at bevidne alt, hvad I end skal sige« (L&P 100:5-8).



Indeks

A

- Afveksling 57, 66
- Analysere 27, 29, 32, 40, 44, 60, 70
 - Se også Spørgsmål, der leder de studerende til at analysere sig frem til forståelse
- Anvend læresætninger og principper 10, 20, 26, 30-31, 40, 43, 56, 62, 66, 70
 - Se også Spørgsmål, der opfordrer til anvendelse
- Anvendelse af skriften på sig selv 22, 40
- Audiovisuelle fremlæggelser og computerfremlæggelser 70-71
 - retningslinjer 72

B

- Baggrund
 - geografisk 24
 - historisk 24, 60
 - kulturel 24, 60
- Baggrund og indhold 24, 52
 - Se også Forståelse af baggrund og indhold
- Ballard, M. Russell
 - vidnesbyrd ændrer liv 33
- Bednar, David A.
 - Helligånden trænger ind i hjertet 6
 - læse skrifterne fra første til sidste side 39
 - sammenhænge, mønstre og temaer 23
 - skrive indbyder Helligånden 68
 - trosinspirerende handling viser tegn på villighed 6
- Benson, Ezra Taft
 - afgørende for lærere at lære evangeliet 20
 - forholdet mellem ægtemand og hustru 3
 - skribenterne i skrifterne så vor tid 53
 - skrifterne bør være den originale kilde 51
- Beredthed, den studerendes 15, 49-50, 56-57, 70
 - Se også Studerende, forbereder sig på at lære

- Beretninger v, 30, 66-67
- Beslutte sig for, hvad og hvordan man underviser 52-57
- Bliv bedre som lærer 3, 47-49, 78-79
- Bøn 3, 11, 13, 78
 - for de studerende v, 14, 50
 - i forberedelse til at undervise v, 13, 47, 52

C

- Clark jun., J. Reuben
 - I har som lærere en stor mission ix
 - undervis i evangeliet, som skrifterne underviser i det 5
 - unge har oplevet åndelige velsignelser 32
 - unge hungre efter Ånden 48
- Computerfremlæggelser 71

D

- Dagbøger 68
- Dagligt skriftstudium 7, 10, 19-20
- Definer vanskelige ord og udtryk 22, 25, 52
- Dele af skriftblok 39, 52, 54-55
- Det Første Præsidentskab
 - salmer indbyder Herrens Ånd 74
- Disciplin 17-18

E

- Efterlev evangeliet x, 2, 4, 47
- Erklærede principper 27-28
- Eyring, Henry B.
 - holde sig til læseplanens indhold 51
 - kan ikke vide alt, hvad skrifternes skribenter mente 53
 - kun gennem Ånden 11
 - nogle spørgsmål opfordrer til inspiration 61
 - se efter omvendelsesprincipper 54
 - selvvurdering gennem bøn 78
 - skeln mellem princip og læresætninger 26
 - skrifterne slukker tørsten 48
 - skrifterne tiltrækker de studerende 48
 - spørgsmål er kernen i læring og undervisning 58

- studerende, der søger frit i tro 6
- to vinkler på evangeliet 54
- udfør timelige ting godt 8
- vedvarende lydighed fører til forbedring 3
- vores formål som lærere 1
- vær forsigtig med at tale om Ånden 13

F

- Familien, hjælp 8
- Faust, James E.
 - sandheden må blive kendt (citerer B.H. Roberts) 28
- Feedback 49, 78
- Forberedelse
 - af lektioner
 - Se Lektionsforberedelse
 - personligt 47-49
 - studerende 6, 49-50
- Forberedelse til at undervise 47-57
- Forfriskninger eller slik 17
- Forhold
 - til andre 2, 3
 - til de studerende 3, 13-14, 50, 76, 78
 - til præstedømmeledere 3, 8-9
- Forklar 28-29, 32, 40, 55
 - fortælle og bære vidnesbyrd om evangeliets læresætninger og principper 31-33
- Formål
 - fremelske et miljø med 15, 50, 56
 - med S&I 1, 10, 53, 78
 - Se også Hjertet, få evangeliet ind i, Jesus Kristus, Omvendelse
- Formål for seminar og institut x, 1-9, 10, 15, 47, 50
- Forstå
 - baggrund for og indhold af skrifterne og profeternes ord 10, 23-25, 34, 39, 40-41, 43-46, 52, 55-56, 59-61, 65
 - læresætninger og principper 6, 28-29, 32, 40, 43-44, 46, 53, 56, 61, 66, 70
- Forstyrrelser, fjern 16
- Fortæl v, 12, 30, 32, 40, 43-46, 62, 67, 68
 - hellige personlige oplevelser 62

Fortløbende skriftundervisning	
Se Undervise fortløbende i skriften	
Forvaltning	7
programmer og ressourcer.....	7
Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål.....	10, 13-19, 50, 63
Fuldførelse af studiekursus.....	8, 49
Fysiske rammer for læringen	16
Føl sandheden og vigtigheden af læresætningerne og principperne	10, 26, 29-30, 40, 44, 56
Føling med de studerende.....	13-14, 50

G

Genstande og billeder	50, 70
Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring.....	10-37, 39-41
Grundlæggende lærdomme	35-36, 54
Grupper, samarbejde i	32, 67-68
Gruppering af vers	
Se Dele af skriftblok	

H

Hales, Robert D.	
hjælp de studerende til at opnå et åndeligt vidnesbyrd.....	29
stræb efter personlig retskaffenhed....	2
studerende, der underviser og bærer vidnesbyrd, fremmer tro	33
Handicap, studerende med	14, 20, 69, 71
Handlefrihed	
modtager, der bruger sin	6, 58
som trosinspirerende handling.....	6-7
Helligånden	
funktioner	11
hjælp under forberedelse.....	51, 53-54, 78
indbydende indflydelse	6, 7, 12, 13, 15, 17, 30, 31, 41, 49, 50, 56, 58, 61, 63, 68, 74
opbyggelse gennem.....	6
rolle i læring	1-2, 6, 10-13, 15, 31, 34, 38, 48, 55
stræbe efter dens ledsagelse	2
Hinckley, Gordon B.	
fortsæt udviklingen	3
ingen af os ved nok	4
Hjertet, få evangeliet ind i	vii, 1, 6, 11, 29, 30, 39, 55, 62, 63
Se også Omvendelse	
Holland, Jeffrey R.	
elsk passive studerende.....	19

indbyd de studerende til at undersøge skrifterne	22
rolig atmosfære er afgørende	12
Hunter, Howard W.	
de unge har tillid til skrifterne	34
efterlign ikke Åndens indflydelse.....	12
Jesu Kristi undervisning og eksempel.....	4
mulig fare for karismatiske lærere....	76
studér skrifterne hver dag.....	19
Hvad man skal undervise i, beslutte	52-55
Hvis-så-sammenhænge	28
Hvordan man underviser, beslutte	6, 52, 55-57

J

Jesu Kristi forsoning.....	x, 1, 10, 14, 23, 25
Jesus Kristus	
de studerende kommer til klassen for at kende	15, 50
evangeliet hjælper til at blive mere som	26
hans billede i lærerens ansigtsudtryk	79
hjælp de studerende til at lære at blive som gennem overvejelse	21
indbyd Ånden ved brug af eksempler og samtale om	12
lærere bør vidne om deres kærlighed til.....	33
lærerens fokus bør lede de studerende til	76
lærerens ønske om at blive som	3
lær om gennem Helligånden	11
løfte til dem, der underviser i hans evangelium	79
nær de studerendes kærlighed til	14
profeterne vidner om	53
skrifterne retter fokus mod	25
understreg sandheder, der hjælper de studerende komme nærmere på.....	54
undervise som	v-vi, 3, 4, 13, 59, 70, 78-79
velsignelser, der kommer til studerende, der lærer om og følger	1

K

Kærlighed og respekt til de studerende ...	13, 15, 18, 47, 50, 63
til Herren	2, 11, 12, 13, 33, 65
Se også Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og	

formål, Næstekærlighed	
Kimball, Spencer W.	
lære ved at gøre	32
Kirkens Uddannelsessystem.....	ix
Klasseledelse	
Se Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål	
Klasserutiner.....	15
Klasseværelsets udseende	16
Konkurrence	76
Krydshenvisninger	22
Kønsspecifikt sprog.....	77

L

Lærer	
lærercentreret	52, 55, 57, 63, 65
præsentation	65-66
udseende/fremtoning.....	16
Lærerens eksempel	2, 20, 35
Lærerens indstilling	4
Lærerens karakter.....	4
Læresætninger og principper	5, 26, 38
udtrykke	12, 28, 53, 69, 71
undervisning	5, 6, 38-46
Læring	
miljø.....	13
ved Ånden.....	10, 17, 20, 55, 65
Se også Helligånden, Undervise og lære ved Ånden	
Lær skriftstederne udenad	34
Læse	
skrifterne sammen i klassen.....	64-65
undervisningsmateriale.....	23
Lee, Harold B.	
vidnesbyrd bliver mere skrøbeligt....	19
Lektionsforberedelse	13, 15, 51-57, 58, 65
beslut, hvad man underviser i	52-55
beslut, hvordan man underviser	6, 52, 55-57
ressourcer til	51
Lister, find i skriften	23
Lukas 5: Et eksempel.....	42
Lyt til de studerende.....	14, 64

M

Markér og lav noter.....	21, 28, 68-69
Maxwell, Neal A.	
man underviser i det, man er	3
sandfærdighed, relevans og påtrængende nødvendighed af omvendelse	30

McConkie, Bruce R. nutidige trosfremmede beretninger 66	knytte evangeliske temaer til nutidig musik..... 75	at lære et skriftsted udenad er som at danne venskaber 35
McKay, David O. vi skal have orden..... 19	kraft ved at leve i harmoni 47	enkelt udtrykte principper 27
Mestre centrale passager i skriften og grundlæggende læresætninger 34-36	skrifternes essens og formål..... 26	hjælp de unge til at elske skrifterne 20
Modtager Se Modtagerens rolle	studerende kommer ivrigt, når de næres åndeligt..... 50	hjælp sandheden fæstne sig i de studerende..... 30
Monson, Thomas S. lær skrifternes baggrund 24	vidnesbyrd får man ved at bære det 33	mål effektiviteten i undervisningen 30
målet med evangelisk undervisning..... 30	ærbødighed indbyder til åbenbaring.. 16	principper er koncentreret sandhed 5, 26
personen er vigtigere end problemet..... 18	Personaliser lektionen 7, 40-41, 51, 54	skrifterne er en slags håndbog 23
Musik..... 12, 35, 50, 74	Personligt skriftstudium..... 19-23, 25	studerendes deltagelse indbyder Ånden 7
Mønster for undervisning i skrifterne 39	Principper Se Læresætninger og principper	udvikle retskaffen karakter 4
N	Profetens og apostles ord..... 5, 29, 30, 33	venner i skrifterne 25
<hr/>	Programmet Personlig fremgang..... 9	vigtigste formål med undervisningen 54
Næstekærlighed 3, 7, 14, 47	Programmet Tro mod Gud 9	Seminar og institut..... ix, 8
O	Præstedømmeledere, samarbejde med 7, 8, 17, 19	Siddepladser 16
<hr/>	Præstelist..... 67, 76	Skriften er hovedkilden i lektionsforberedelsen 51
Oaks, Dallin H. ikke undervise i specifikke anvendelsesformer..... 31	R	hjælpemidler til studium af..... 20-21
lærere hjælper til med Herrens værk 1	Relevans 50, 56-57	læresætninger og principper fra 5, 26, 53, 60
salmer er ressource sendt fra himlen 74	Religionsundervisning ix, 1	mestre 34-35
understrege læresætninger, principper og pagter..... 56	Rette urolig eller upassende adfærd..... 17-18	skriftblok er defineret og forklaret.... 39
undervise af kærlighed..... 13	Roberts, B.H. sandheden må blive kendt..... 28	teknik og metoder til studium 20-22
Observation 49, 78	Rolle Helligåndens Se Helligånden, Undervise og lære ved Ånden	undervisning v, 5, 38
Omvendelse..... v, vii, 2, 6, 13, 26	modtagerens..... 6, 15, 17, 50, 55, 57, 58, 66	Skriftens forfatters hensigt 23, 24, 27, 38, 39, 53
Se også Formålet med S&I, Formål for seminar og institut, Hjertet, få evangeliet ind i	Rolle spil 32	Skriftlig 28, 31, 32
Omvendelsesprincipper..... 54	Romney, Marion G. skrifterne bevarer principper 26	opgaver..... 68-69, 71
Opbyggelse..... x, 6, 10, 11, 15, 50, 55, 64	Rådgive studerende..... 14, 18, 76	Smith, Joseph alle ånder modtagelige for udvidelse 14
Ophavsretslove..... 72	S	nøgle til at forstå skriften..... 24
Overvejelse 21, 31, 40, 68-69	Salmer Se Musik	Spørgsmål..... v, 22, 29, 50, 57, 58-62
P	Samhørighed 4, 12, 50	der fremmer følelser og vidnesbyrd..... 30, 33, 61-62
<hr/>	Se også Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og formål	der leder de studerende til at analysere sig frem til forståelse 29, 60-61
Packer, Boyd K. audiovisuelle hjælpemidler – en velsignelse eller forbandelse..... 72	Sammenfatning..... 41, 55, 57, 65	der opfordrer de studerende til at søge efter information 59
det åndelige kan ikke fremtvinges ... 12	Sammenlign og stil op mod hinanden..... 22	der opfordrer til anvendelse 62
forsoningen er grundlaget i den kristne lære..... 1	Samtale 63-64, 71	Stilhed..... 12, 63
forståelsen af den sande lære 5	Sarkasme 76	Studerende behov og evner 9, 14, 40, 47, 51, 54
Frelseren er forbilledet på en lærer v	Scott, Richard G. adskille principper fra detaljer 26	forberede til at lære 6, 49-50, 57, 70
Frelserens billede i lærerens ansigtsudtryk 79	anvend skrifterne som nedskrevet ... 35	rolle i læring Se Modtagerens rolle undervise andre i evangeliet 6, 7, 32, 55-56, 67

Studerendes forældre x, 8, 17, 19
Studere skrifterne dagligt og læse
undervisningsmaterialet 19-23
Søg efter-spørgsmål
Se Spørgsmål, der opfordrer
studerende til at søge information

T

Tavle eller whiteboard..... 28, 69-70
Tempo 57
Tilmelding 8, 49
Tilpas lektionen 13, 17, 51, 56, 57, 66
Tro 47-49
inspireret handling vi, 6
Se også Helligåndens indbydende
indflydelse, Modtagerens rolle
på de studerende..... 48-49
på Herren..... 48
på ordet 47-48
Tydeliggør
forstå, føle sandheden og
vigtigheden af samt anvende
evangeliets læresætninger
og principper..... 26-31
læresætninger og principper26-28,
39, 43, 53, 56, 60, 61

U

Uchtdorf, Dieter F.
lede unge i retning af Kristus 2
Uddannelseskomité ix
Underforståede principper 27
Understrege 40, 53-54, 55, 57
Undervise og lære ved Ånden..... 6,
10-13, 15, 47
Se også Helligånden
Undervisning
beslut, hvad man underviser i 52-55
beslut, hvordan man underviser 6,
52, 55-57
generelle råd og advarsler..... 76-77
læresætninger og principper ... 5, 38-46
metoder, færdigheder og
fremgangsmåder..... 56, 58-77
observere, lytte og skelne 14,
17, 47, 64, 65
på Frelserens måde..... v
skrifterne fortløbende 38
skrifterne i seminar og institut ... 38-46
undgå spekulationer 51
ved Ånden
Se Undervise og lære ved Ånden
Undervisningsmaterialer..... 13,
24, 39, 51, 52, 53-54, 56, 57

V

Video
Se Audiovisuelle fremlæggelser og
computerfremlæggelser
Videreuddannelse 47, 49
Vidne vi, 12, 30, 33, 40, 43, 55, 62, 65
Vidnesbyrd, styrke vi,
19, 30-31, 33, 35, 55-56, 62
Se også Hjertet, få evangeliet ind i,
Omvendelse
Visualisering 22, 70
Visuelle hjælpemidler
Se Audiovisuelle fremlæggelser og
computerfremlæggelser, Genstande
og billeder
Vor himmelske Fader
de studerende får styrke til at træffe
valg, der er i overensstemmelse
med hans vilje 5
de studerende kommer til klassen for
at lære at kende 15, 50
har inspireret udvalgte mænd og
kvinder til at skrive skrifterne 23
hjælp de studerende forberede sig på
at opnå det, de bliver bedt om 2
hjælp de studerende til at kende
og elske x, 1
hjælp de unge forberede sig på
evigt liv med x, 1
lær om gennem Helligånden 11
lærere bør vidne om deres
kærlighed til..... 33
lærerens ønske om at blive som 3
pris i undervisningen 76
påmindelse om, at studerende med
handicap er børn af 14
taler til de studerende
gennem skrifterne..... 34
understreg sandheder, der hjælper
de studerende komme
nærmere på 54
undervise de studerende om deres
værd for..... 14
velsignelser fra undervisning,
der behager..... 78
Værdighed 2, 11, 47
Se også Efterlev evangeliet

W

Whiteboard
Se Tavle eller whiteboard

Å

Åbenbaring og inspiration 15, 16,
31, 61, 68-69
Se også Helligånden, indbydende

indflydelse

Åndelig indledning 12, 15, 16, 35, 50
Åndelig manipulation
eller tvang..... 12-13, 67
Ånden, undervise ved
Se Helligånden, Undervise og lære
ved Ånden
Årsag og virkning-sammenhænge 27,
38, 52

JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELIGE

DANISH



4 0210581110 7

10581 110