



Mormons Bog – Seminar – Lærerens hæfte

Mormons Bog –

Seminar – Lærerens hæfte

Udgivet af
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige
Salt Lake City, Utah

Kommentarer og rettelser påskønnes. Send dem venligst til:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

Anfør venligst dit fulde navn, adresse, menighed og stav.
Sørg for at oplyse hæftets titel. Tilføj derefter dine kommentarer.

© 2012 by Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes

Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 10/09

Godkendt til oversættelse: 10/09

Oversættelse af *Book of Mormon Teacher Manual*

Danish

09411 110

Indhold

Introduktion til <i>Mormons Bog – Seminar – Lærerens hæfte</i>	vi	Lektion 31	2 Nefi 11 og 16	105
Vores formål	vi	Lektion 32	2 Nefi 12-15	108
Forberedelse af lektionen	vi	Lektion 33	2 Nefi 17-20	111
Brug af Forslag til den daglige undervisning	vii	Lektion 34	2 Nefi 21-24	114
Dagligt seminar (skoletid og tidlig morgen)	ix	Lektion 35	2 Nefi 25	117
Brug af hjemmestudielektioner	xi	<i>Hjemmestudielektion 2 Nefi 11-25 (del 7)</i>		120
Hjemmestudieseminar	xii	Lektion 36	2 Nefi 26	122
Andre ressourcer	xiii	Lektion 37	2 Nefi 27	125
Daglige studielektioner og hjemmestudielektioner		Lektion 38	2 Nefi 28	128
Lektion 1	Elevens ansvar	Lektion 39	2 Nefi 29-30	131
Lektion 2	Studium af skrifterne	Lektion 40	2 Nefi 31	134
Lektion 3	Frelsesplanen	<i>Hjemmestudielektion 2 Nefi 26-31 (del 8)</i>		137
Lektion 4	Titelblad, indledning og vidnernes vidnesbyrd	Lektion 41	2 Nefi 32	139
Lektion 5	Oversigt over Mormons Bog	Lektion 42	2 Nefi 33	142
<i>Hjemmestudielektion Studium af skriften – oversigt over</i>		Introduktion til Jakobs Bog		145
<i>Mormons Bog (del 1)</i>	16	Lektion 43	Jakob 1-2:11	146
Introduktion til Nefis Første Bog	18	Lektion 44	Jakob 2:12-35	149
Lektion 6	1 Nefi 1	Lektion 45	Jakob 3-4	152
Lektion 7	1 Nefi 2	<i>Hjemmestudielektion 2 Nefi 32-Jakob 4 (del 9)</i>		155
Lektion 8	1 Nefi 3-4	Lektion 46	Jakob 5:1-51	157
Lektion 9	1 Nefi 5	Lektion 47	Jakob 5:52-77; 6	160
Lektion 10	1 Nefi 6 og 9	Lektion 48	Jakob 7	163
<i>Hjemmestudielektion 1 Nefi 1-6; 9 (del 2)</i>	34	Introduktion til Enoshs Bog		166
Lektion 11	1 Nefi 7	Lektion 49	Enosh	167
Lektion 12	1 Nefi 8	Introduktion til Jaroms Bog		170
Lektion 13	1 Nefi 10-11	Introduktion til Omnis Bog		171
Lektion 14	1 Nefi 12-13	Lektion 50	Jarom og Omni	172
Lektion 15	1 Nefi 14	<i>Hjemmestudielektion Jakob 5-Omni (del 10)</i>		175
<i>Hjemmestudielektion 1 Nefi 7-14 (del 3)</i>	51	Introduktion til Mormons Ord		177
Lektion 16	1 Nefi 15	Introduktion til Mosijas Bog		178
Lektion 17	1 Nefi 16	Lektion 51	Mormons Ord-Mosija 1	179
Lektion 18	1 Nefi 17	Lektion 52	Mosija 2	182
Lektion 19	1 Nefi 18	Lektion 53	Mosija 3	185
Lektion 20	1 Nefi 19	Lektion 54	Mosija 4	188
<i>Hjemmestudielektion 1 Nefi 15-19 (del 4)</i>	68	Lektion 55	Mosija 5-6	191
Lektion 21	1 Nefi 20-22	<i>Hjemmestudielektion Mormons Ord-Mosija 6 (del 11)</i>		194
Introduktion til Nefis Anden Bog	73	Lektion 56	Mosija 7-8	196
Lektion 22	2 Nefi 1	Lektion 57	Mosija 9-10	199
Lektion 23	2 Nefi 2 (1. del)	Lektion 58	Mosija 11-12:17	202
Lektion 24	2 Nefi 2 (2. del)	Lektion 59	Mosija 12:18-14:12	205
Lektion 25	2 Nefi 3	Lektion 60	Mosija 15-17	208
<i>Hjemmestudielektion 1 Nefi 20-2 Nefi 3 (del 5)</i>	86	<i>Hjemmestudielektion Mosija 7-17 (del 12)</i>		211
Lektion 26	2 Nefi 4	Lektion 61	Mosija 18	213
Lektion 27	2 Nefi 5	Lektion 62	Mosija 19-20	216
Lektion 28	2 Nefi 6-8	Lektion 63	Mosija 21-22	219
Lektion 29	2 Nefi 9:1-26	Lektion 64	Mosija 23-24	222
Lektion 30	2 Nefi 9:27-54 og 2 Nefi 10	Lektion 65	Mosija 25	225
<i>Hjemmestudielektion 2 Nefi 4-10 (del 6)</i>	103	<i>Hjemmestudielektion Mosija 18-25 (del 13)</i>		228

Lektion 66	Mosija 26	230
Lektion 67	Mosija 27	233
Lektion 68	Mosija 28-29	236
Introduktion til Almas Bog		239
Lektion 69	Alma 1-2	240
Lektion 70	Alma 3-4	243
<i>Hjemmestudielektion Mosija 26-Alma 4 (del 14)</i>		246
Lektion 71	Alma 5:1-36	248
Lektion 72	Alma 5:37-62	251
Lektion 73	Alma 6-7	254
Lektion 74	Alma 8	257
Lektion 75	Alma 9-10	260
<i>Hjemmestudielektion Alma 5-10 (del 15)</i>		263
Lektion 76	Alma 11	265
Lektion 77	Alma 12	268
Lektion 78	Alma 13	271
Lektion 79	Alma 14	274
Lektion 80	Alma 15-16	277
<i>Hjemmestudielektion Alma 11-16 (del 16)</i>		280
Lektion 81	Alma 17	282
Lektion 82	Alma 18	285
Lektion 83	Alma 19-20	288
Lektion 84	Alma 21-22	291
Lektion 85	Alma 23-24	294
<i>Hjemmestudielektion Alma 17-24 (del 17)</i>		297
Lektion 86	Alma 25-26	299
Lektion 87	Alma 27-29	302
Lektion 88	Alma 30	305
Lektion 89	Alma 31	308
Lektion 90	Alma 32	311
<i>Hjemmestudielektion Alma 25-32 (del 18)</i>		314
Lektion 91	Alma 33	316
Lektion 92	Alma 34-35	319
Lektion 93	Alma 36	322
Lektion 94	Alma 37	325
Lektion 95	Alma 38	328
<i>Hjemmestudielektion Alma 33-38 (del 19)</i>		331
Lektion 96	Alma 39	333
Lektion 97	Alma 40	336
Lektion 98	Alma 41	339
Lektion 99	Alma 42	342
Lektion 100	Alma 43-44	345
<i>Hjemmestudielektion Alma 39-44 (del 20)</i>		348
Lektion 101	Alma 45-48	350
Lektion 102	Alma 49-51	353
Lektion 103	Alma 52-55	356
Lektion 104	Alma 56-58	359
Lektion 105	Alma 59-63	362
<i>Hjemmestudielektion Alma 45-63 (del 21)</i>		365
Introduktion til Helamans Bog		367
Lektion 106	Helaman 1-2	368
Lektion 107	Helaman 3-4	371
Lektion 108	Helaman 5	374
Lektion 109	Helaman 6-7	377
Lektion 110	Helaman 8-9	380
<i>Hjemmestudielektion Helaman 1-9 (del 22)</i>		383
Lektion 111	Helaman 10	385
Lektion 112	Helaman 11-12	388
Lektion 113	Helaman 13	391
Lektion 114	Helaman 14	394
Lektion 115	Helaman 15-16	397
<i>Hjemmestudielektion Helaman 10-16 (del 23)</i>		400
Introduktion til Tredje Nefi: Nefis Bog		402
Lektion 116	3 Nefi 1	403
Lektion 117	3 Nefi 2-5	406
Lektion 118	3 Nefi 6-7	409
Lektion 119	3 Nefi 8-10	412
Lektion 120	3 Nefi 11:1-17	415
<i>Hjemmestudielektion 3 Nefi 1-11:17 (del 24)</i>		418
Lektion 121	3 Nefi 11:18-41	420
Lektion 122	3 Nefi 12	423
Lektion 123	3 Nefi 13	426
Lektion 124	3 Nefi 14	429
Lektion 125	3 Nefi 15-16	432
<i>Hjemmestudielektion 3 Nefi 11:18-16:20 (del 25)</i>		435
Lektion 126	3 Nefi 17	437
Lektion 127	3 Nefi 18	440
Lektion 128	3 Nefi 19	443
Lektion 129	3 Nefi 20	446
Lektion 130	3 Nefi 21-22	449
<i>Hjemmestudielektion 3 Nefi 17-22 (del 26)</i>		452
Lektion 131	3 Nefi 23	454
Lektion 132	3 Nefi 24-26	457
Lektion 133	3 Nefi 27	460
Lektion 134	3 Nefi 28	463
Lektion 135	3 Nefi 29-30	466
<i>Hjemmestudielektion 3 Nefi 23-30 (del 27)</i>		469
Introduktion til Fjerde Nefi: Nefis Bog		471
Lektion 136	4 Nefi	472
Introduktion til Mormons Bog		475
Lektion 137	Mormon 1-2	476
Lektion 138	Mormon 3-4	479
Lektion 139	Mormon 5-6	482
Lektion 140	Mormon 7-8:11	485
<i>Hjemmestudielektion 4 Nefi 1-Mormon 8:11 (del 28)</i>		488
Lektion 141	Mormon 8:12-41	490
Lektion 142	Mormon 9	493
Introduktion til Eters Bog		496
Lektion 143	Eter 1	497
Lektion 144	Eter 2	500
Lektion 145	Eter 3	503
<i>Hjemmestudielektion Mormon 8:12-Eter 3 (del 29)</i>		506
Lektion 146	Eter 4-5	508
Lektion 147	Eter 6	511

Lektion 148	Eter 7-11	514
Lektion 149	Eter 12:1-22	517
Lektion 150	Eter 12:23-41	520
	<i>Hjemmestudielektion Eter 4-12 (del 30)</i>	523
Lektion 151	Eter 13-15	525
	Introduktion til Moronis Bog	528
Lektion 152	Moroni 1-3	529
Lektion 153	Moroni 4-5	532
Lektion 154	Moroni 6	535
Lektion 155	Moroni 7:1-19	538
	<i>Hjemmestudielektion Eter 13-Moroni 7:19 (del 31)</i>	541
Lektion 156	Moroni 7:20-48	543
Lektion 157	Moroni 8	546
Lektion 158	Moroni 9	549
Lektion 159	Moroni 10:1-7, 27-29	552
Lektion 160	Moroni 10:8-26, 30-34	555
	<i>Hjemmestudielektion Moroni 7:20-10:34 (del 32)</i>	558
Tillæg		560
	Skema over skriftstudium	560
	Læseplan for den daglige undervisning	561
	Forslag til fleksible dage	563
	Læseplan for den ugentlige undervisning	564
	Introduktion til mesterskriftsteder	565
	Mesterskriftstedsaktiviteter	566
	100 Mesterskriftsteder	570
	Introduktion til Grundlæggende læresætninger	571
	Grundlæggende læresætninger	572
	Pladerne og deres relation til den trykte Mormons Bog	577
	Oversigt over rejser i Mosija 7-24	578
	Mulig beliggenhed af steder nævnt i Mormons Bog (i forhold til hinanden)	579

Introduktion til *Mormons Bog* – *Seminar – Lærerens hæfte*

Vores formål

Hensigtserklæringen med seminar og institut lyder:

»Vores formål er at hjælpe de unge og de unge voksne til at forstå og forlade sig på Jesu Kristi lærdomme og forsoning, være værdige til templets velsignelser og forberede sig selv, deres familier og andre på evigt liv hos vor Fader i himlen.«

For at nå vores mål underviser vi eleverne i evangeliets læresætninger og principper, som de findes i skrifterne og i profeternes ord. Der undervises i disse læresætninger og principper således, at det fører til forståelse og opbyggelse. Vi hjælper eleverne til at opfylde deres rolle i læringsprocessen og forbereder dem til at undervise andre i evangeliet.

For at hjælpe eleverne til at nå disse mål tilskyndes du og de elever, du underviser, til at indarbejde følgende grundbegreber i evangelisk undervisning og læring, når I studerer skrifterne sammen:

- Undervis og lær ved Ånden.
- Fremelsk et læringsmiljø bestående af kærlighed, respekt og et klart formål.
- Studér skrifterne dagligt og læs undervisningsmaterialet. (Skema over skriftstudium findes i tillægget sidst i dette hæfte).
- Forstå baggrunden for og indholdet af skrifterne og profeternes ord.
- Find frem til, forstå, føl sandheden og vigtigheden af og anvend evangeliets læresætninger og principper.
- Forklar, formidl og bær vidnesbyrd om evangeliske læresætninger og principper.
- Behersk centrale skriftsteder og Grundlæggende læresætninger.

Dette lærerhæfte er udformet for at hjælpe dig til at have held med at opnå disse mål.

Forberedelse af lektionen

Herren har givet dem, der underviser i hans evangelium, befaling om at »undervise i mit evangeliiums principper, der findes i Bibelen og Mormons Bog, i hvilke evangeliets fylde findes« (L&P 42:12). Herren har desuden sagt, at disse sandheder skal undervises i »ledt af Ånden«, hvilket »gives ... ved troens bøn« (L&P 42:13-14). Når du forbereder lektionerne, bør du søge Åndens vejledning i bøn for at kunne forstå skrifterne og de læresætninger og principper, de indeholder. Følg ligeledes Åndens tilskyndelser, når du planlægger, hvordan du kan hjælpe eleverne til at forstå skrifterne, blive undervist af Helligånden og føle et ønske om at anvende det, de lærer.

I dette kursus er Mormons Bog din primære tekst i din forberedelse og undervisning. Studér bønsmøt de kapitler eller vers, du skal undervise i. Stræb efter at forstå både kontekst og indhold i skriftblokken, deriblandt handlingsforløb, mennesker, steder og begivenheder. Når du har sat dig ind i både kontekst og indhold, så prøv at finde frem til de læresætninger og principper, som den indeholder og beslut dig for, hvilke af disse sandheder, det er vigtigst for dine elever at forstå og anvende. Når du har fundet frem til,

hvad dit fokus skal være, kan du afgøre, hvilke metoder, tilgange og aktiviteter, der bedst vil hjælpe dine elever til at lære og anvende de hellige sandheder, som skriften indeholder.

Dette hæfte er udformet til at hjælpe dig i denne proces. Gennemgå omhyggeligt det undervisningsmateriale, der svarer til den skriftblok, du vil undervise i. Du kan vælge at bruge det hele eller dele af forslagene til en skriftblok eller tilpasse forslagene efter elevernes behov og omstændigheder. Når du overvejer, hvordan du kan tilpasse undervisningsmateriale, så sørg for at følge dette råd af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Jeg har ofte hørt præsident Packer undervise om, at vi først tilegner os, så tilpasser vi os. Hvis vi har sat os grundigt ind i den foreskrevne lektion, vi skal give, kan vi følge Ånden for at tilpasse den« (»A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks«, Satellittransmission for seminar og institut, 7. aug. 2012, s. 6, si.lds.org).

Når du forbereder dig på at undervise, så sørg for at vise hensyn til elever med særlige behov. Tilpas aktiviteter og forventninger så de passer dem. Kommunikation med forældre og ledere kan hjælpe dig til at blive opmærksom på elevernes behov og til at give dem meningsfulde og opbyggende oplevelser.



INTRODUKTION TIL

Nefis Første Bog

Hvorfor bør man studere denne bog?

Når eleverne studerer 1 Nefi vil de opdage, at »Herrens milde barmhjertighed er over alle dem, som han har udvalgt på grund af deres tro for at gøre dem mægtige« (1 Ne 1:20). De vil også lære, at Gud har et stærkt ønske om at velsigne sine børn. Lehi og hans folk oplevede velsignelser, når de fulgte

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Nefi skrev med tre målgrupper i tankerne: Hans faders efterkommere, Herrens pagtsfolk i de sidste dage og alle jordens indbyggere (se 2 Ne 33:3, 13). Han skrev også for at overtale alle til at komme til Jesus Kristus og blive frelst (se 1 Ne 6:4).

- Nefi bliver vist, hvordan han skal bygge et skib, som kan føre hans folk til det forjættede land (se 1 Ne 18:1).

1 Nefi indeholder en førstehåndsberetning om et folk, som foretog rejsen til det forjættede land. I Mormons Bog nævnes der senere to andre grupper, som rejste til det forjættede land: Mulekitterne (se Omni 1:14-17) og Lemuelitterne (se Eter 6:4-12). Der er også for

Brug af forslag til den daglige undervisning

Bogintroduktioner

Bogintroduktionerne giver et overblik over de enkelte bøger i Mormons Bog. Her forklares det blandt andet, hvem der skrev den enkelte bog, og hvad forfatterens hensigt var med at skrive, og der gives et resumé af indholdet i bogen.

Introduktion til skriftblokken

Introduktion til skriftblokken giver et kort overblik over kontekst og indhold i skriftblokken til hver lektion.

Opdeling af vers og baggrundsresumé

Skriftblokken er ofte delt i mindre dele eller klynger af vers, hvor der sker et skift i emne eller handling. Henvisningen til de enkelte klynger af vers følges af en kort beskrivelse af de begivenheder eller belæringer, der er i versene.

Undervisningshjælp

Undervisningshjælpen forklarer undervisningsprincipper og metoder til evangelisk undervisning. De kan hjælpe dig til at blive en bedre lærer.

Kernen i lektionen

Kernen i lektionen indeholder vejledning til dig i forbindelse med studium og undervisning. Den indeholder forslag til undervisning, herunder spørgsmål, aktiviteter, citater, oversigter og kort.

Læresætninger og principper

Når læresætninger og principper naturligt dukker op i forbindelse med studiet af skriften, fremhæves de med fed for at hjælpe dig til at se dem og fremhæve dem i klassens drøftelser.

Billeder

Billeder af Kirkens ledere og begivenheder fra skrifterne er visuelle hjælpemidler, som du om muligt kan bruge, når du underviser.

LEKTION 144

Eter 2

Indledning

Efter at være taget af sted fra Babelstårnet blev Jered og hans bror samt deres familie og venner ført gennem ørkenen af Herren. Herren instruerede Jereds bror om at bygge otte fartøjer, der skulle føre hans folk over

havet til et forjættet land. Da Jereds bror og hans folk adlød Herren i tro, vejlede og førte Herren dem, så det gik dem godt på rejsen.

Forslag til undervisningen

Eter 2:1-12

Jereditterne påbegyndte deres rejse mod det forjættede land.

Hjælp eleverne til at se, hvordan vi ved at følge de belæringer, vi får af Gud, kan forberede os til at modtage yderligere vejledning og anvisning af ham, ved at gennemføre følgende aktivitet:

Gem, før undervisningen begynder, noget i klasselokalet, der gør det ud for en skat. Forbered tre eller fire spor, der fører eleverne hen til skatten. Du giver det første spor til eleverne. Det spor fører til det næste, som igen fører til det næste og så videre, indtil eleverne finder skatten. Når de har fundet skatten, spørger du:

- Hvad ville der være sket, hvis I havde ignoreret det første spor? (Så ville de ikke have fundet det andet spor).

Bed eleverne om at gennemgå Eter 1:41-42 for sig selv og finde Herrens første sæt instruktioner, der førte jereditterne til det forjættede land.

Hjælp eleverne til at se, hvordan jereditterne reagerede på disse instruktioner ved at bede en elev om at læse Eter 2:1-3 højt.

- Hvordan reagerede jereditterne på Herrens første sæt instruktioner?
- Lad en elev læse Eter 2:4-6 højt. Bed klassen om at følge med og finde de velsignelser, jereditterne modtog, da de havde fulgt det første sæt instruktioner.
- Hvad skete der, da jereditterne havde fulgt Herrens første sæt instruktioner? (Herren gav dem flere instruktioner gennem Jereds bror).
- Hvad kan vi lære af denne beretning om, hvordan vi får vejledning fra Herren? (Eleverne bruger måske andre ord, men deres svar bør afspejle følgende princip: **Når vi handler i tro efter den vejledning, Herren har givet os, kan vi få yderligere vejledning fra ham.** Foreslå eventuelt, at de skriver denne sandhed i deres skrifter ud for Eter 2:6).

Hjælp eleverne til bedre at forstå og anvende dette princip ved at opfordre dem til at tænke på et indtryk eller en tilskyndelse, som de for nylig har fået fra Herren. Læs derpå følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum om, hvordan vi ofte får åbenbaring:



»Det vil komme lidt ad gangen, i doser, så vore evner øges. Når hver del følges i tro, ledes du til andre dele, indtil du har hele svaret. Dette mønster kræver, at du udøver tro på vor Faders evne til at svare. Skønt det til tider kan være krævende, så medfører det betydelig personlig vækst« (»Anvend bønnens himmelske gave«, *Liahona*, maj 2007, s. 9).

Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. Skriv dem eventuelt på tavlen eller læs dem langsomt, så eleverne kan skrive dem ned.

- Hvornår har I fulgt en åndelig tilskyndelse og derefter fået yderligere anvisning fra Gud?
- Hvorfor tror I, at vi sommetider er nødt til at reagere på en åndelig tilskyndelse, før vi kan få yderligere åbenbaring?

Mesterskriftsteder

De 25 mesterskriftsteder i Mormons Bog er fremhævet i de lektioner, hvor de dukker op. Hver lektion indeholder også et undervisningsforslag til de skriftsteder. For at hjælpe dig til en vis ensartethed i undervisningen af mesterskriftstederne er forslag til gennemgang af skriftstederne spredt rundt i hæftet. Se tillægget med yderligere undervisningsforslag til mesterskriftsteder sidst i dette hæfte.

Tomme sidespalter

De tomme sidespalter kan bruges under forberedelse af lektionerne til at skrive noter, principper, oplevelser og andre ideer ned, når du føler dig tilskyndet af Helligånden.

Kommentar og baggrundsinformation

Der er flere citater og forklaringer i slutningen af nogle af lektionerne for at give dig yderligere forståelse af specifikke begreber eller skriftsteder. Brug informationen i det afsnit til at forberede dig på at kunne besvare spørgsmål eller komme med flere oplysninger, når du underviser.

Yderligere undervisningsforslag

I slutningen af nogle lektioner er der yderligere undervisningsforslag. Det er forslag til, hvordan du kan undervise i læresætninger og principper, der måske ikke bliver fremhævet i lektionskerne. De kan også rumme forslag til at brug af visuelle medier – fx dvd-præsentationer.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Skriv *formane* på tavlen. Forklar, at ordet *formane* betyder, at man indtrængende anmoder andre om at handle på en bestemt måde. Forklar, at Mormons afsluttende ord i Mormon 7 er et godt eksempel på en formaning. Giv eleverne et stykke papir og fortæl dem, at de skal skrive en formaning ud fra et af deres yndlingsmesterskriftsteder i Mormons Bog. Øverst på papiret lader du eleverne skrive: »Jeg har noget at sige til de unge i de sidste dage.« Bed hver elev om at vælge et yndlingsmesterskriftsted og dernæst skrive en formaning til de unge i de sidste dage ud fra det skriftsted, de har valgt. Deres formaning kan indeholde en sammenfatning af de væsentlige sandheder i mesterskriftstedet, en forklaring på, hvorfor disse sandheder er vigtige for de unge i dag og en opfordring til at handle i overensstemmelse med disse sandheder. Disse formaninger kan afsluttes med et løfte svarende til det, der står i Mormon 7:7 eller Mormon 7:10. Bed eventuelt et par elever om at fortælle klassen om deres færdige formaninger. Du kan også samle formaningerne og anvende dem som fingerpeg til fremtidige mesterskriftsaktiviteter eller fremvise dem i klasselokalet.

Bemærk: Du kan bruge denne aktivitet når som helst i løbet af lektionen. Du kan fx bruge den ved slutningen af lektionen, eller du kan anvende den efter at have drøftet Mormon 7.

Kommentar og baggrundsinformation

Mormon 7. Mormons afsluttende anmodning om at tro på Kristus

Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum forklarede Mormons afsluttende opfordring til at tro på Kristus, en anmodning han skrev til folk i vor tid efter at have set hele sin nations udryddelse:

»I sin dødsmonolog rakte Mormon ud over tid og sted til alle, især den »rest af Israels hus« som en dag ville læse hans storslåede optegnelse. De af en anden tid og et andet sted må lære det, som de, der var gået forud for ham, havde glemt – nemlig at alle må komme til »tro på Jesus Kristus, at han er Guds Søn«, og efter han blev korsfæstet i Jerusalem, opstod »han ved Faderens kraft

... igen, hvorved han har vundet sejren over graven; og i ham er dødens brod også opløst.

Og han tilvejebringer de dødes opstandelse ... [og] verdens forløsning«. De, der er forløst, kan da takket være Kristus nyde »en tilstand af lykke som ingen ender har« (Morm 7:2, 5-7) ...

At »tro på Kristus, specielt når det bliver sat op imod så tragiske og uundgåelige konsekvenser, var Mormons sidste bøn og hans eneste håb. Det er den ultimative hensigt med hele bogen, som kom frem til verden i de sidste dage, bærende hans navn« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 321-322).

Yderligere undervisningsforslag

Mormon 7:8-9 Bibelen og Mormons Bog

Vis en Mormons Bog forsynet med ordet »denne« på en seddel. Vis derpå en Bibel forsynet med ordet »den« på en seddel. Bed eleverne om at læse Mormon 7:8-9

for sig selv og finde det, Mormon sagde om forholdet mellem »denne« (Mormons Bog) og »den« (Bibelen).

- Hvordan har jeres studium af Mormons Bog styrket jeres vidnesbyrd om sandhederne i Bibelen? Hvordan har jeres studium af Bibelen styrket jeres vidnesbyrd om Mormons Bog?

Dagligt seminar (skoletid og tidlig morgen)

Dette hæfte indeholder følgende dele til den lærer, der underviser dagligt: 160 daglige lektioner, undervisningshjælp og ressourcer til at undervise i mesterskriftsteder og Grundlæggende læresætninger.

Daglige lærerlektioner

Lektionsformat

Hver skriftbaseret lektion i seminar eller institut har fokus på en skriftblok frem for et bestemt begreb, læresætning eller princip. Dette format vil hjælpe dig og dine elever til at studere skriften fortløbende og drøfte læresætninger og principper efterhånden, som de dukker op i teksten. Når eleverne lærer om den sammenhæng, der er bag en læresætning eller et princip, kan de få en bedre forståelse af den sandhed. Eleverne bliver desuden bedre til at se og forstå den fulde betydning af det budskab, som den inspirerede skribent af skriften havde til hensigt at formidle. Undervisning i skriften på denne måde vil også hjælpe eleverne til at opdage og anvende evige sandheder i deres personlige skriftstudium.

Alle dele af en skriftblok er ikke markeret i alle lektioner. Nogle dele ofres mindre opmærksomhed, fordi de er mindre vigtige for den inspirerede skribents overordnede budskab, eller fordi de er knap så anvendelige for de unge. Du har ansvaret for at tilpasse disse materialer, så de imødekommer behovene og interesserne hos de elever, du underviser. Du kan eventuelt tilpasse undervisningsforslagene ved at vælge at lægge større vægt på en læresætning eller et princip end der er lagt i lektionsmaterialet eller mindre vægt på en skriftblok, som er behandlet udførligt i hæftet. Søg Helligåndens vejledning for at lave disse tilpasninger i din forberedelse og undervisning.

Læresætninger og principper

I lektionens kerne kan du se, at adskillige centrale læresætninger og principper er fremhævet med fed skrift. Disse læresætninger og principper påpeges i læseplanen fordi (1) de indeholder et centralt budskab i skriftblokken, (2) de er særligt relevante for elevernes behov og forhold eller fordi, (3) det er kernesandheder,

som kan hjælpe eleverne til at uddybe deres forhold til Herren. Vær opmærksom på, at der findes langt flere sandheder i Mormons Bog, end dem læseplanen trækker frem. Præsident Boyd K. Packer har sagt, at skrifterne indeholder »uendelige kombinationsmuligheder af sandheder, som passer til det enkelte menneskes behov i alle situationer« (»The Great Plan of Happiness«, CES-symposium om Lære og Pagter/Kirkens historie, 10. aug. 1993, s. 2, si.lds.org).

Sørg konstant for at give eleverne muligheder for at identificere læresætninger og principper i skriften, når du underviser. Når eleverne giver udtryk for de sandheder, de finder, kan de ofte bruge andre ord end dem, der er brugt til at beskrive en læresætning eller sandhed i dette hæfte. De kan også opdage sandheder, som ikke er identificeret i forslaget til undervisningen. Vær forsigtig med ikke at affeje elevernes svar som forkerte, bare fordi de måske anvender andre ord end dem, der er brugt i hæftet, eller fordi de finder frem til en sandhed, der ikke er nævnt i læseplanen. Det er dog dit ansvar at hjælpe eleven med at rette op på en udtalelse, hvis de fremkommer med noget, der ikke stemmer overens med evangeliets lære, men det skal ske i en ånd af kærlighed og tillid. Gøres det på den måde kan det være en vigtig mulighed eleverne får for at lære.

Tempo

Dette hæfte indeholder 160 daglige seminarlektioner, hvilket giver plads til pauser på grund af skoleferier og fridage, og det giver også nogle dage til at gennemgå skrifterne eller arbejde på mesterskriftsteder. Du kan også tilpasse lektionerne og tempoet efter behov ud fra den tid, du har til at undervise i. (Se et eksempel på en læseplan i tillægget sidst i dette hæfte).

Erstatningsopgaver

Mormons Bog – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte kan bruges i det daglige seminarprogram som redskab til at give elever erstatningsopgaver. Lektionerne til eleverne i hjemmestudieseminar svarer til dem i dette hæfte. Elever, som har stort fravær, kan få til opgave at færdiggøre opgaverne i elevens hæfte for at indhente det, de har forsvundet i klassen. Opgaverne kan skrives ud fra Seminar

og Instituts hjemmeside, så du ikke er nødt til at skaffe et helt hæfte til elever med hængepartier. Der er mere information om *Mormons Bog – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte* i afsnittet »Hjemmestudieseminar«.

Tip til undervisning

I marginerne i dette hæfte er der tip til undervisningen. Disse undervisningstip forklarer og viser, hvordan du og de elever, du underviser, kan anvende Grundbegreber i evangelisk undervisning og læring i jeres studium af Mormons Bog. De indeholder også forslag til, hvordan man kan bruge forskellige undervisningsmetoder, færdigheder og tilgange mere effektivt. Se hvordan du kan udøve og anvende de forskellige principper konsistent i din undervisning, efterhånden som du lærer om dem.

Mesterskriftsteder og Grundlæggende læresætninger

For at hjælpe eleverne til at påskønne evige sandheder og øge deres fortrolighed med at lære af og undervise ud fra skrifterne har Seminar og Institut (S&I) udvalgt en række skriftsteder, som eleverne skal lære udenad i kursusforløbet. Desuden er der tilføjet en liste over grundlæggende læresætninger for at belyse keredoktriner, som eleverne bør forstå, tro på og efterleve i deres fire år i seminar og resten af deres liv. Hæftet til hvert kursus er udformet til at belyse de grundlæggende læresætninger efterhånden, som de dukker op i elevernes fortløbende studium af skriften. Mange af mesterskriftstederne er valgt med tanke på de grundlæggende læresætninger, så når du underviser eleverne i mesterskriftstederne, bør du også undervise om de grundlæggende læresætninger.

Når mennesker bevarer evige sandheder i deres sind og hjerte, bringer Helligånden disse sandheder frem i hukommelsen på tidspunkter, hvor der er behov for dem, og giver dem mod til at handle i tro (se Joh 14:26). Præsident Howard W. Hunter har sagt:

»Jeg opfordrer jer kraftigt til at anvende skrifterne i jeres undervisning og til at gøre alt, hvad der står i jeres magt, for at hjælpe de studerende til at anvende dem og blive trygge ved dem. Jeg ønsker, at vore unge mennesker skal være fortrolige med skrifterne ...

Vi ønsker, at de studerende er fortrolige med skrifternes styrke og sandheder, fortrolige med, at deres himmelske Fader virkelig taler til dem gennem skrifterne og fortrolige med, at de kan vende sig til skrifterne og finde svar på deres problemer og bønner ...

Vi håber ikke, at nogen af jeres elever forlader undervisningslokalet frygtsomme, flove eller skamfulde over at de ikke kunne finde den hjælp, de havde brug for, fordi de ikke kendte skriften godt nok til at finde de rigtige skriftsteder« (»Eternal Investments«, tale til CES-lærere, 10. feb. 1989, s. 2, si.lds.org).

Find mere information om mesterskriftsteder og Grundlæggende læresætninger i tillægget sidst i dette hæfte.

Hjemmestudielektion

Mormons Ord-Mosija 6 (Del 11)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammenfatning af de læresætninger og principper, som eleverne lærte, da de studerede Mormons Ord-Mosija 6 (del 11), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, omhandler kun nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du tænker over elevernes behov.

Dag 1 (Mormons Ord-Mosija 2)

Ved at studere Mormons oplevelse med at følge Ånden og medtage Nefis små plader i sin optegnelse lærte eleverne, at Herren kender til alt. Kong Benjamin belærte om, at hvis nefitterne ikke havde haft skrifterne, ville de være faldet ned i vantrø, og at granskning af skrifterne hjælper os til at læse befalingerne at kende og holde dem. Han underviste sit folk om vigtige principper som fx: Når vi tjener andre, tjener vi Gud. Når vi føler os i gæld til Gud, ønsker vi at tjene andre, og vores taknemlighed øges. Hvis vi holder befalingerne, bliver vi velsignet såvel timeligt som åndeligt.

Dag 2 (Mosija 3)

Kong Benjamin gengav en engels ord, som bragte »glædelige tidender om stor glæde« om Herrens komme til jordelivet. Eleverne lærte, at der i over 100 år, før begivenhederne skete, var blevet profeteret om, at Jesus Kristus ville lide, så vi kunne blive frelst fra vore synder. Vi kan blive frelst fra vore synder, når vi udøver tro på Jesus Kristus og følger efter for Helligåndens ledelse.

Indledning

Denne lektion skal hjælpe eleverne til at forstå kong Benjamins belæring til sine sønner og sit folk tre år før sin død. Kong Benjamin belærte sit folk om, hvordan man får og bevarer forladelse for sine synder ved at udøve tro på Jesus Kristus.

Forslag til undervisningen

Mormons Ord

Nefi og Mormon udtrykker deres tillid til Gud

Bed en elev om at læse 1 Nefi 9:2-3 for at minde eleverne om, at Nefi blev befaleet at lave to sæt plader. Hjælp dem til at forstå, at udtrykket »disse plader« i disse skriftsteder henviser til Nefis små plader, som indeholdt en optegnelse af hovedsagelig hellige ting. Bed en elev om at læse 1 Nefi 9:4 højt. Bed klassen se efter formålet med de store plader (en beretning om kongernes regeringstid og folkets krige).

Mind eleverne om, at da Mormon forkortede Nefis store plader, opdagede han de små plader blandt de andre optegnelser. Han blev inspireret af Helligånden til i sin forkortelse at medtage det, han fandt på de små plader, selv om han ikke vidste hvorfor (se MormO 1:7).

Bed den ene halvdel af klassen om at søge i 1 Nefi 9:5-6 efter svar på, hvorfor Nefi fik befaling om at lave de små plader. Lad den anden halvdel søge i Mormons Ord 1:6-7 efter svar på, hvorfor Mormon besluttede at medtage de små plader i sin forkortelse. Når eleverne har meldt tilbage, spørg dem, hvad disse skriftsteder fra Nefi og Mormon lærer dem om Herren. (Eleverne bruger måske andre ord, men vær sikker på de forstår, at Herren kender til alt.)

og se efter ordene, som kong Benjamin ønskede at tale til sit folk. (Han ønskede, at kongen, at Mosija skulle være den næste konge og at give folket et navn).

Mosija 2-6

Kong Benjamin underviser sit folk om Frelserens forsoning

Vis eleverne billedet: Kong Benjamin taler til sit folk (62298; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 74). Læs Mosija 2:12-19 for klassen. Bed eleverne række hånden i vejret, når de finder frem til de udtryk, der viser kong Benjamins karakteregenskaber. Når eleverne rækker hånden op, holder du op med at læse og beder dem forklare, hvad de har fundet frem til, og hvordan det viser kong Benjamins karakteregenskaber.

Spørg eventuelt eleverne, hvad de har lært om tjeneste i Mosija 2:17. (Elevernes svar bør afspejle en forståelse af, at **når vi tjener andre, tjener vi Gud**). Lad eventuelt klassen gentage Mosija 2:17, et mesterskriftsted, efter hukommelsen. Overvej at opfordre eleverne til at fortælle, hvordan de for nylig har tjent Gud ved at tjene andre.

Skriv følgende skriftsteder på tavlen eller på et stykke papir. Undlad svarene i parenteserne. Bed hver elev om at gennemgå et af skriftstederne. Mind dem om, at kong Benjamins prædiken var centreret om dette tema: »Frelse kan blive menneskenes børn til del, [kun] i og ved Kristi, Herren den Almægtiges, navn« (Mosija 3:17). Hvert af disse skriftsteder lærer os noget om dette tema.

- Mosija 2:20-25, 34. (Når vi erkender vores gæld til Gud, øges vores taknemlighed).
- Mosija 3:7-11, 17-18. (Jesus Kristus led, så vi kan blive frelst fra vore synder. Hvis vi udøver tro på Jesus Kristus ved at omvende os, kan vi blive frelst fra vore synder).
- Mosija 3:12-16:19-21. (Hvis vi giver efter for Helligåndens tilskyndelser, kan vi overvinde det naturlige menneske og blive en hellig ved Jesu Kristi forsoning).

og se efter ordene, som kong Benjamin ønskede at tale til sit folk. (Han ønskede, at kongen, at Mosija skulle være den næste konge og at give folket et navn).

Når eleverne er færdige, giver du dem mulighed for at fortælle klassen eller i små grupper, hvad de lærte. Bed derpå flere elever vælge et af principperne og forklare, hvordan de selv kan anvende det.

Bed en elev om at læse Mosija 4:1-3 højt. Bed klassen følge med og se efter, hvordan folket reagerede på kong Benjamins ord. Bed dernæst en anden elev om at læse Mosija 5:1-2, 5-8 højt. Bed klassen lægge mærke til, hvordan vi påtager os Herrens navn. Vær sikker på, at eleverne forstår dette princip: **Vi påtager os Jesu Kristi navn, når vi indgår og holder hellige pagter**. Mind eventuelt eleverne om, at en af årsagerne til, at kong Benjamin samlede folket, var at undervise dem om at indgå pagter. Han indviede sin søn Mosija til at være konge over folket (se Mosi 6:3).

Spørg som afslutning eleverne, om nogen af dem kunne tænke sig at fortælle, hvad de føler ved at have påtaget sig Jesu Kristi navn ved dåben. Bed dem grunde over følgende spørgsmål:

- Hvordan kan I personligt anvende principperne i kong Benjamins tale?
- Hvad betyder det for jer, at I påtager jer Kristi navn?

Bær eventuelt dit vidnesbyrd om den glæde, der kommer af at tro på Jesus Kristus og sætte sin lid til hans forsoning.

Næste del (Mosija 7-17)

Spørg eleverne: Ville I forsvare Jesus Kristus, selv hvis det betød, at I skulle lide døden? Meddel eleverne, at de i næste uge skal studere profeten Abinadis lærdomme. Bed dem om at lægge mærke til det budskab, som Abinadi var villig til at overlevere nefitterne, selv om han vidste, han skulle lide døden.

Brug af hjemmestudielektioner

Sammenfatning af elevernes lektioner

Sammenfatningen gør, at du hurtigt kan sætte dig ind i det indhold og de læresætninger og principper, som eleverne har studeret i ugens løb i elevens hæfte.

Indledning til lektionen

Indledningen til lektionen hjælper dig til at vide, hvilke dele af skriften, der vil blive fremhævet i lektionen.

Kernen i lektionen

Kernen i lektionen indeholder vejledning til dig i forbindelse med studium og undervisning. Den indeholder forslag til undervisning, herunder spørgsmål, aktiviteter, citater, oversigter og kort.

Opdeling af vers og baggrundsresumé

Versene er grupperet efter indhold, og når der sker ændringer i beretningen i skriften. Hensvisningen til de enkelte klynger af vers følges af en kort beskrivelse af de begivenheder eller belæring, der er i disse vers.

Læresætninger og principper

Når læresætninger og principper naturligt dukker op i forbindelse med studiet af skriften, fremhæves de med fed for at hjælpe dig til at se dem og fremhæve dem i klassens drøftelser.

Introduktion til næste del

Det sidste afsnit i hver lektion kaster et blik på den næste del. Del dette afsnit med eleverne ved slutningen af hver lektion for at hjælpe dem til at se frem til det, de skal studere i den kommende uge.

Hjemmestudieseminar

Hjemmestudieprogrammet gør, at eleverne kan opfylde kravene i seminar ved at udføre individuelle opgaver derhjemme frem for at deltage i klasser hver dag. Disse lektioner findes i et separat hæfte, der kaldes *Mormons Bog – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte*. Eleverne mødes en gang om ugen med en seminarlærer for at aflevere deres opgaver og deltage i klasseundervisning. Elevens hæfte og de ugentlige klasselektioner forklares nærmere nedenfor.

Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte

Mormons Bog – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte er udformet til at hjælpe hjemmestudieeleverne med at få en oplevelse ved at studere *Mormons Bog*, der svarer til den, som elever, der deltager i daglig klasseundervisning, får. Således svarer tempoet i elevens hæfte og de læresætninger og principper, der behandles, til materialet i dette hæfte. Elevens hæfte indeholder også instruktioner om mester-skriftsteder. Mesterskriftstederne bliver behandlet i den sammenhæng, de nu fremkommer i skriftstykket. Der er forslag til yderligere aktiviteter i slutningen af de lektioner, hvor skriftstederne behandles.

Eleverne i hjemmestudieseminar skal hver uge færdiggøre fire lektioner fra elevens hæfte og deltage i en ugentlig klasselektion, som deres seminarlærer giver. Eleverne færdiggør de nummererede opgaver fra elevhæftet i deres skriftstudiebog. Eleverne bør have to skriftstudiebøger, så de kan aflevere den ene til

deres lærer og fortsætte med at arbejde i den anden. Når eleverne møder deres lærer hver uge, afleveres den ene bog til læreren, og de får den anden tilbage til den kommende uge. (Eksempelvis har eleven færdiggjort opgaver i skriftstudiebog 1. Den tager eleven med og giver til læreren. I den næste uge besvarer eleven sine opgaver i skriftstudiebog 2. Når eleven afleverer bog 2, afleverer læreren bog 1 tilbage. Og eleven bruger bog 1 til at besvare den næste uges opgaver i).

Alle seminarelever opfordres til at studere skriften dagligt og følge kurset, men hjemmestudieelever bør forstå, at de forventes at bruge yderligere 30-40 minutter på hver af de fire hjemmestudielektioner i hver del og at deltage i de ugentlige klasser.

Hjemmestudielærere ns ugentlige lektioner

Hver del i *Mormons Bog – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte* svarer til fem lektioner i forslag til den daglige undervisning. Efter hver femte lektion i dette hæfte finder du den ugentlige hjemmestudielektion som lærer. Hjemmestudielektionen hjælper eleverne til at gennemgå, få en større forståelse af og anvende de læresætninger og principper, som de lærte om, da de færdiggjorde dagene i elevens hæfte i ugens løb. Disse lektioner kan også omhandle andre sandheder, som ikke dækkes i elevens hæfte. (For hjælp til tilrettelæggelsen af en lektionsplan henvises der til retningslinjerne for læseplan for den ugentlige undervisning sidst i dette hæfte).

Som hjemmestudielærer bør du sætte dig godt ind i det, dine elever har studeret i

den forgangne uge, så du kan svare på spørgsmål og igangsætte en meningsfuld debat, når I mødes. Bed eleverne om at medbringe deres skrifter, skriftstudiebog og elevens hæfte til den ugentlige klasse, så de kan bruge dem under lektionen. Tilpas lektioner til dine elevers behov og i overensstemmelse med Helligåndens vejledning. Du kan også orientere dig i lektionerne for den daglige undervisning i dette hæfte i forbindelse med din forberedelse og undervisning. Et studium af forslagene til undervisning og metoder for de daglige lektioner kan berige din ugentlige undervisning. Tilgodese særlige behov hos de elever, du underviser. Har en elev fx svært ved at skrive, så lad ham eller hende optage deres tanker på en båndoptager eller diktere dem for et familiemedlem eller en ven, som kan skrive deres svar ned.

Ved slutningen af hver ugentlig lektion indsamler du elevernes skriftstudiebøger og opmuntrer dem til at fortsætte deres studium. Sørg for at de har en skriftstudiebog at skrive den næste uges opgaver i. Af hensyn til tiden behøver du ikke at lægge meget vægt på mesterskriftsted-søvelserne i de ugentlige lektioner. Når du læser elevernes svar igennem i deres skriftstudiebøger, så giv dem respons ved at skrive en lille note til dem eller kom med en kommentar, når du ser dem. Du kan også bestræbe dig på at finde andre måder at give støtte og brugbar feedback på. Det vil hjælpe eleverne til at vide, at du bryder dig om deres arbejde og ønsker at motivere dem til at være grundige i deres besvarelser.

Andre ressourcer

Lærere kan besøge hjemmesiden for Seminar og Institut (si.lds.org) for hjælp til at forberede lektioner og yderligere undervisningsforslag. Følgende ressourcer er tilgængelig via internettet, din supervisor, det lokale distributionscenter og Kirkens onlinebutik (store.lds.org):



Seminar – dvd med visuelle hjælpemidler



Hæftet Evangelisk kunst



Skriftstudiebog



Seminar-bogmærker (med tidslinjer og en liste over mesterskriftstedshenvisninger og nøgleord)



Mesterskriftstedskort



Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk



Til styrke for de unge



Plakater med tidslinje



LEKTION 1

Elevens ansvar

Indledning

Formålet med denne lektion er at hjælpe eleverne til at gøre deres del i forbindelse med evangelisk indlæring. Sommetider tror eleverne, at ansvaret for deres indlæring udelukkende hviler på læreren. Præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab talte om behovet for, at både elev og lærer søger Åndens vejledning:

»De problemer og fristelser, vore unge mødte for blot fem år siden, blegner i sammenligning med det, vi nu ser, og der er endnu sværere tider forude. Jeg har følt ... at det, vi har gjort og gør nu, ikke vil være tilstrækkeligt. Vi har brug for større kraft til at placere evangeliet i vore elevers hjerte og tilværelse ...

I må have Ånden som jeres stadige ledsager for at undervise med kraft og styrke. Og jeres elever vil ikke overleve åndeligt uden Ånden som deres ledsager« (»The Spirit Must Be Our Constant Companion«, tale til CES-lærere, 7. feb., 2003, s. 1, si.lds.org).

Når du underviser ved Helligåndens kraft og hjælper eleverne til at lære ved samme kraft, kan du hjælpe dem til at blive oprigtigt omvendt til Jesu Kristi givne evangelium. Der kan være brug for regelmæssigt at gennemgå de principper, der undervises om i denne lektion for at minde eleverne om deres ansvar i klassen.

Forslag til undervisningen

Individuelt ansvar for at lære gennem studium og tro

Bed en elev om at komme op foran i klassen. Forklar, at du gerne vil hjælpe eleven med at blive fysisk stærkere. Bed så en anden elev om at komme frem og lave fem armbøjninger.

Når den anden elev har lavet armbøjningerne, stil så dette spørgsmål til den første elev:

- Gjorde disse armbøjninger dig stærkere?

Spørg så klassen:

- Hvordan kan dette eksempel på fysisk træning relateres til jeres ansvar for at lære evangeliet? Hvem er ansvarlig for jeres evangeliske indlæring?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 88:118 højt.

- Hvad tror I, det betyder at »stræb[e] efter at lære ... ved studium og også ved tro«? (Det er måske nødvendigt, at du påpeger, at **det at lære ved studium og tro kræver en personlig indsats**).



Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum har talt om, hvad det betyder at lære ved tro. Tilskynd eleverne til at skrive denne udtalelse ned et sted (måske i deres skriftstudiebog), så de let kan henvise til den gennem seminaråret:

»At lære ved tro kræver åndelig, mental og fysisk udøvelse og ikke kun passiv modtagelse ... eleven må udøve tro og handle for selv at opnå kundskab«

(»Seek Learning by Faith«, tale til CES-lærere, 3. feb. 2006, s. 3, si.lds.org).

Dagligt personligt studium

Forklar, at dagligt personligt studium er en vigtig del af at stræbe efter at lære ved studium og tro.

Bed en elev om at læse Helaman 3:29-30 højt.

- Hvad tror I, at forskellen er på at læse tilfældigt i skriften og at »gribe fat i Guds ord«?
- Hvilke velsignelser følger der, ifølge de vers vi lige har læst, ved at gribe fat i Guds ord?
- Hvilke andre velsignelser kommer der ved at studere skriften dagligt?
- Hvornår har I modtaget velsignelser ved at studere skriften dagligt?

Skriftstudiebøger

En skriftstudiebog kan være en indbunden bog, en notesblok eller nogle sider i et ringbind. I en skriftstudiebog kan eleverne tage noter og nedskrive de indtryk, de får under lektionerne, deres personlige studie og andre kirkemøder. Når de nedskriver og klarer tanker og indtryk, bereder de sig på at deltage i klassen, forbedrer deres forståelse af evangeliet og modtager personlig åbenbaring.

Når eleverne svarer på disse spørgsmål, så sørg for, at de forstår, at **dagligt studium af skriften styrker vores vidnesbyrd og indbyder Helligånden i vores liv og hjælper os til at lære evangeliet at kende.**

Bed eleverne om at svare på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiedagbøger:

- Hvordan kan I forbedre jeres studium af Mormons Bog i år?
- På hvilke måder har læsning af Mormons Bog påvirket jeres følelser for Jesus Kristus?

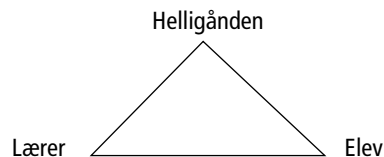
Bed eleverne om at sætte sig et mål om at studere Mormons Bog dagligt i løbet af året. Bed dem også om at sætte sig et mål om at læse hele Mormons Bog i løbet af seminaråret. Du kan foreslå, at de skriver disse mål ned i deres skriftstudiebog. Mind dem om, at disse mål kan hjælpe dem til at opfylde kravene i Pligt mod Gud og Personlig fremgang.

Dagligt skriftstudium

Ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:
 »Læsning i skriften bringer os i harmoni med Herrens Ånd ... fordi vi tror, at læsning af skriften kan hjælpe os til at modtage åbenbaring, bliver vi opmuntret til at læse skrifterne igen og igen. Derved får vi adgang til det, som vor himmelske Fader ønsker, at vi skal vide og gøre i vores personlige tilværelse i dag. Det er en af årsagerne til, at sidste dages hellige tror på dagligt skriftstudium« (»Scripture Reading and Revelation«, *Ensign*, jan. 1995, s. 8).

Lær ved Ånden

Tegn følgende diagram på tavlen. Udelad ordene. Efterhånden som lektionen udvikler sig, skriver du ordene op.



Bed en elev om at læse Lære og Pagter 50:17-18 højt.

- Hvad fordrer Herren ifølge disse vers af en evangelisk underviser? (At vedkommende underviser i sandheden ved Ånden).

Skriv *Helligånden* og *lærer* på det diagram, som er vist ovenfor. Del dine tanker omkring det at søge Helligåndens vejledning, når du underviser. Hjælp eleverne til at vide, at du i din forberedelse af undervisningen gør en oprigtig indsats for at blive vejledt af Ånden.

Bed eleverne om at sætte et bogmærke ved Lære og Pagter 50 (de skal tilbage hertil om lidt). Bed en elev om at læse 2 Nefi 33:1 højt.

- Hvad gør Helligånden for eleven, når der undervises i evangeliet?

Forklar, at for at lære om evangeliet på Herrens måde, må vi acceptere ansvaret for at lære gennem Helligåndens kraft. Bed eleverne om at læse Lære og Pagter 50:19-21 for sig selv.

- Hvad bør vi skrive i bunden af det højre hjørne af trekanten? (Skriv *elev*).
- Hvad tror I, det betyder at modtage sandheden gennem Ånden?

Det kan være, at du ønsker at forklare, hvordan man kan kende Helligåndens indflydelse. Hjælp eleverne til at forstå, at Ånden almindeligvis taler stille til os gennem vores følelser og i vores sind (se 1 Ne 17:45; L&P 8:2-3). Helligånden giver også en følelse af kærlighed, glæde, fred, tålmodighed, sagtomdighed, venlighed, tro og håb (se Gal 5:22-23; L&P 11:12).

- Hvad kan I gøre i seminar for at forberede jer på at lære ved Ånden?

Hjælp som en del af denne drøftelse eleverne til at forstå, at en væsentlig del af det at lære ved Ånden er at være villig til at dele vores vidnesbyrd med hinanden. Læs følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Når eleverne sætter ord på sandheder, der er bekræftet i deres sjæl og styrker deres personlige vidnesbyrd« (»At forstå samt efterleve sandheden«, tale til religionslærere, 4. feb. 2005, s. 3, si.lds.org).

Mind eleverne om, at programmerne Pligt mod Gud og Personlig fremgang indeholder forslag til, hvordan man kan dele evangeliets sandheder med andre. Tilskynd dem til at fortælle om deres oplevelser i seminarklasser, ved kvorums- eller klasse møder og i samtaler med deres familie og venner. Understreg, at når de gør en indsats for at forklare, fortælle og vidne om evangeliske sandheder, vil Gud øge deres evne til at tale med andre om evangeliet.

Henvis igen til diagrammet på tavlen. Bed en elev om at læse Lære og Pagter 50:14, 22 højt.

- Hvordan opsummerer disse vers den rolle som Helligånden, læreren og eleven spiller i forbindelse med evangelisk indlæring? (Det kan være, at du er nødt til at forklare, at det er Helligånden, der også kaldes Ånden og Talsmanden i disse vers, der underviser i sandheden. Læreren skal også undervise ved Åndens kraft, og eleverne skal lære gennem den samme kraft).
- Hvad sker der, når en elev lærer ved Ånden, og læreren underviser ved Ånden? (Du skal måske forklare, at *opbygget* betyder at bygge op, styrke, oplyse eller forbedre).

I Mormons Bog er Enosh og Alma eksempler på folk, som lærte ved Ånden. Bed eleverne om at læse Enosh 1:4-10 og Alma 5:45-47 for sig selv. (Du kan eventuelt skrive disse henvisninger på tavlen). Spørg så:

- Hvad gjorde Enosh (eller Alma) for at lære ved Ånden?
- Hvad gjorde Ånden for Enosh (eller Alma)?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bednar:

»Vi bør altid huske, at Helligånden er den lærer, som under den rette indbydelse kan trænge ind i en elevs hjerte« (»Seek Learning by Faith«, s. 4).

- Hvad siger det, vi indtil videre har læst, om jeres personlige ansvar som deltager i denne klasse? (Sørg når eleverne svarer for, at de forstår, at **når vi åbner hjertet og beder Gud om det i tro, vil Helligånden hjælpe os med at forstå evangeliske sandheder**).

Spørg således for at hjælpe eleverne til at overveje, hvordan de hver især kan lære gennem Ånden:

- Hvad kan vi gøre, som vil indbyde Ånden til at være i dette klasseværelse? (Svarene kan være at synge en indledningssang, medbringe skrifterne til klassen og bruge dem dagligt, være villige til at svare på spørgsmålene og fortælle hinanden om oplevelser, bede for hinanden og bede om Helligåndens vejledning).

For at hjælpe eleverne til at forstå, at en negativ holdning kan påvirke resten af klassen, så spørg:

- Hvilken indstilling eller opførsel kan støde Ånden i en seminar klasse?

Bed eleverne om at overveje værdien af at have Helligånden som lærer.

- Hvornår har I oplevet Ånden i sit virke som underviser?

Afslut med at opfordre eleverne til at lære ved studium og tro, når de studerer Mormons Bog i seminar i år. Det kan være, at du ønsker at følge op på dette med eleverne i løbet af året for at tilskynde dem til at holde fast i dette forsæt.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 33:1. Luk hjertet op for Helligånden

Overvej som del af jeres drøftelse af 2 Nefi 33:1 at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Nefi lærer os, at »når et menneske taler ved Helligåndens kraft, overfører Helligåndens kraft [budskabet] til menneskenes børns hjerte« (2 Ne 33:1). Læg mærke til, hvordan Ånden bringer budskabet *til*, men ikke nødvendigvis *ind* i hjertet. En lærer kan forklare, vise,

overbevise og bære vidnesbyrd med stor åndelig kraft og effektivitet. Men i sidste ende trænger budskabets indhold og Helligåndens vidnesbyrd kun ind til hjertet, hvis modtageren lader dem gøre det ...

En elev, som udøver sin handlefrihed ved at handle i overensstemmelse med korrekte principper, åbner sit hjerte for Helligånden – og indbyder til hans undervisende, vidnende kraft og bekræftende vidne« (»Seek Learning by Faith«, tale til CES-undervisere, 3. feb. 2006, s. 1, 3, si.lds.org).

Studium af skrifterne

Indledning

Denne lektion vil hjælpe eleverne til en dybere forståelse af formålet med skrifterne. Den vil også hjælpe dem til at studere skriften på en mere meningsfuld måde.

Den omfatter aktiviteter, som skal fremme forståelsen af baggrunden og rammen for skrifterne, hjælpe dem til at identificere og forstå læresætninger og principper

og anvende læresætninger og principper i deres liv. Når eleverne forbedrer deres evne til at studere skriften, vil deres kærlighed til skriften tiltage tillige med deres forståelse af evangeliet. Overvej, hvordan du kan genanvende materialet i denne lektion i årets løb.

Forslag til undervisningen

Hvordan bør vi gribe vores skriftstudium an i seminar?

Skriv inden klassen begynder følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson på tavlen. (Udtalelsen findes på s. 107 i rapporten fra oktoberkonferencen 1970).

»Målet med evangelisk undervisning i dag ... er ikke at »fylde oplysninger« i hovedet på eleverne ... Målet er at inspirere den enkelte til at tænke over, få en fornemmelse af og derpå efterleve evangeliske principper« (i Conference Report, okt. 1970, s. 107).

Bed en elev om at læse versene højt.

- Hvad bør mit mål som jeres seminarlærer være ud fra denne udtalelse? Hvad bør jeres mål være som seminarelever?

Fortæl eleverne, at de under denne lektion vil udforske måder, hvorpå de kan »tænke over, få en fornemmelse af og derpå efterleve evangeliske principper«, som skriften belærer os om.

Forståelse af baggrunden og rammen for skrifterne

Forklar at én ting, som eleverne kan gøre for at forbedre deres studium af skriften, er at lære om baggrunden og rammen for de beretninger og åbenbaringer, der er i skriften. Baggrund og ramme bliver ofte kaldt for kontekst.

Bed en elev om at læse følgende råd fra præsident Thomas S. Monson:



»Bliv fortrolig med de lektier, skrifterne lærer os. Lær baggrunden og situationen for Mesterens lignelser og profeternes formaninger at kende. Studer dem som blev de talt til jer, for det er sandheden« (se »Vær dit bedste«, *Liahona*, maj 2009, s. 68).

Understreg, at en forståelse af baggrunden og rammen kan hjælpe os til at forstå belæringerne i skriften. Det giver information, som tydeliggør og giver en dybere forståelse for de beretninger, doktriner og principper, som findes i skriften.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

Hvem taler i disse vers?

Hvem bliver der talt til?

Hvad er budskabet her?

Forklar, at disse spørgsmål kan hjælpe os til at forstå konteksten i en lære eller beretning i skriften.

Bed eleverne om at fortælle, hvad de har gjort for at få en bedre forståelse af baggrunden og rammen for visse passager i skriften. Du kan eventuelt skrive nogle af deres svar på tavlen.

Eleverne kan nævne vaner med at slå betydningen af et svært eller ukendt ord op, granske teksten før og efter, læse kapitelreferatet i begyndelsen af hvert kapitel eller se i fodnoterne efter forklaringer eller krydshenvisninger. Sørg for at nævne disse ting, hvis eleverne ikke gør det.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 17:1-10 højt for at vise en måde at forstå konteksten af skriften på. Bed klassen om at følge med og lede efter svar på de spørgsmål, du har skrevet op på tavlen. Du kan eventuelt tilskynde dem til at læse kapitelresuméet for at få et hurtigt overblik over kapitlet.

- Hvem er skribenten her i disse vers 1, 5-6 og 9-10? (Mormon).
- Hvem er det, der taler her? Hvem får budskabet?
- Hvilke begivenheder var gået forud for denne beretning? (Se kapitelresuméet til 3 Ne 8-16). Hvordan påvirker jeres kendskab til denne baggrund jeres forståelse for, hvorfor folket ønskede, at Frelseren skulle blive lidt længere? (Se 3 Ne 17:5-6). Hvilke mirakler fandt sted, efter han sagde, at han ville blive? (Se 3 Ne 17:7-10).

Identificer og forstå doktriner og principper

Understreg, at når eleverne forstår baggrunden og rammen for en beretning i skriften, så er de bedre forberedt på at finde og forstå de læresætninger og principper, som den indeholder. Bed en elev om at læse følgende beskrivelse af et evangelisk princip af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Principper er koncentrerede sandheder beregnet til anvendelse under et utal af omstændigheder« (se »Opnå åndelig viden«, *Stjernen*, nov. 1993, s. 86).

Forklar, at læresætninger og principper er Jesu Kristi evangeliums evige, uomskiftelige sandheder, som er en rettesnor i vores liv. Det er lektier, som gamle profeter ønskede, vi skulle lære af begivenheder, beretninger og prædikener, som de optegnede i skriften. Påpeg at nogle skribenter i skrifterne brugte vendinger som »således kan vi se« (se Helaman 3:27-29) eller ord som *derfor* (se Alma 32:16), som henviser direkte til læresætninger og principper. Mange læresætninger og principper er dog ikke direkte nævnt i skrifterne. I stedet er disse sandheder forudsat og vises gennem de liv, der skildres i skriften.

Foreslå for at hjælpe eleverne til at finde de læresætninger og principper, som ikke nævnes direkte, at de stiller sig selv spørgsmål lig disse: Hvad er budskabet i denne historie? Hvad ønskede skribenten, at vi skulle lære af den? Hvilke sandheder belæres der om i denne del af skriften? Du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen.

Lad eleverne vende tilbage til 3 Nefi 17:1-10 for at øve sig i at finde læresætninger og principper. Spørg:

- Hvad kan vi lære om det at forstå Frelserens ord ud fra hans belæring i 3 Nefi 17:2-3?
- Hvilke sandheder kan vi lære om Frelseren i 3 Nefi 17:5-7?
- Som svar på folkets store tro, tilbød Frelseren at helbrede dem. Hvilke principper kan I ud fra 3 Nefi 17:8-9 se om at søge velsignelser fra Herren? (Et princip, som eleverne måske finder frem til, kan være, at Herren svarer på vores oprigtige ønske om at komme tættere på ham).

Hvis der er tid til at lade eleverne øve sig mere i at identificere læresætninger og principper, så bed dem om at finde deres yndlingshistorie fra skriften. Bed dem om at identificere de principper, de har lært af de historier. Bed dem dernæst om at fortælle deres historie og de principper, de har lært.

Anvendelse af læresætninger og principper

Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»Når den sande lære forstås, ændres menneskets indstilling og adfærd. Studiet af evangeliets lære vil forbedre adfærd hurtigere end et studium om adfærd vil forbedre adfærd ... Det er derfor, vi så kraftigt understreger vigtigheden af at studere evangeliets læresætninger« (se »Små børn«, *Stjernen*, jan. 1987, s.12-14).

Forklar, at når vi forstår en læresætning eller et princip, så kan vi mere end blot definere ordene. Vi ved, hvad den læresætning eller det princip betyder i vores liv. Når vi identificerer en læresætning eller et princip og forstår det, kan vi anvende det i vores liv. Forklar, at anvendelse er, når vi gør noget ved det princip, vi har lært om. Elever, der handler efter de principper, de har lært, har større sandsynlighed for at mærke Helligånden bekræfte sandheden af disse principper (se 2 Ne 32:5; Moro 10:5). Dette er den virkelige værdi af den kundskab, der opnås gennem skriftstudium. Hjælp eleverne til at forstå, at når som helst de

studerer skriften – det være sig derhjemme, i kirken, til seminar, i arbejdet med Personlig fremgang eller Pligt mod Gud eller hvor som helst – så bør et af deres største mål være at forbedre deres indsats for at efterleve evangeliet og nærme sig Gud.

Tilskynd eleverne til at bede om Helligåndens vejledning i deres personlige studium for at hjælpe dem til at forstå og anvende de principper, de finder i skriften. Tilskynd dem også til at stille spørgsmål lig disse, når de studerer: Hvad ønsker Herren, at jeg skal gøre med denne kundskab? Hvilken forskel kan den gøre i mit liv? Hvad kan jeg begynde på eller holde op med at gøre for at få et bedre liv? Hvordan vil mit liv blive bedre, hvis jeg gør dette? (Du kan eventuelt skrive nogle af eller alle disse spørgsmål på tavlen. Du kan også foreslå, at eleverne skriver disse spørgsmål ned i deres skriftstudiedagbøger, så de let kan finde dem).

Afslut med at dele eleverne op parvis. Bed dem om at fortælle hinanden om et princip, de har lært i dag fra 3 Nefi 17:1-10. Tilskynd dem til at tale om, hvad de har gjort for at udvikle deres forståelse af disse principper, og hvad de vil gøre for at bruge det, de har lært og følt. Bed dem om at tale om, hvordan anvendelse af disse principper kan gøre en forskel i deres liv.

Forslag til undervisningen

Skriftstudiefærdigheder og -metoder

Følgende færdigheder vil være en hjælp for eleverne i deres studium af skriften. Der vil blive mindet om dem hele vejen igennem dette hæfte.

Ordforklaringer: Nogle af de ord, som profeterne brugte, kender vi ikke så godt. Guide til Skrifterne, fodnoterne i skriften og en almindelig ordbog kan hjælpe os til at lære definitionerne på forskellige ord og genkende synonymerne til disse ord. Tag for eksempel ordet *Mesias* i 1 Nefi 10:4-17.

Navneindsættelse: Indsæt dit eget navn i stedet for navnet i skriftstedet, det kan være en hjælp til at anvende skriften i dit liv. Tag for eksempel: 1 Nefi 1:1.

Krydshenvisninger: Forbind et skriftsted med et andet for at tydeliggøre betydningen og fremme forståelsen. Eksempel: I margenen ud for 3 Nefi 12:28 kan I skrive se Lære og Pagter 42:23.

Årsag og virkning: Hold øje med, hvordan ordene hvis/ så og fordi/derfor forholder sig til hinanden. Eksempel: 2 Nefi 1:9.

Nøgleord: Ord og vendinger som *og se, dersom, på grund af, hvormed* eller *således ser vi* er opfordringer til at standse op og se efter et specifikt budskab. Eksempel: Helaman 6:35-36.

Skriftstedsliste: Profeterne har ofte givet en hel række advarsler og udfordringer. Overvej at nummerere hvert

enkelt element, når I finder en sådan liste. Eksempel: Alma 26:22.

Ramme: Afgør i de enkelte beretninger i skriften, hvem der taler, hvem der tales til, hvad der tales om, og hvor og hvornår begivenheden finder sted. Eksempel: Rammen for Alma 32:21-43 finder man i Alma 31:1, 6-11 og 32:1-6.

Kontraster: Profeternes skrivelser viser ofte kontrasten mellem idéer, begivenheder og folk. Disse kontraster fremhæver evangeliske principper. Se efter kontraster i de enkelte vers, i kapitler og mellem kapitler og bøger. Eksempel: 2 Nefi 2:27; Alma 48:1-17.

Visualisering: Hold øje med beskrivende detaljer, som kan hjælpe jer til at skabe et mentalt billede af det, I læser. Forestil jer, at I er til stede ved visse begivenheder. Eksempel: Enosh 1:1-8.

Symbolik: Ord som *ligesom, som* eller *på samme måde* hjælper os til at genkende symboler. Se bagom et symbol ved at undersøge naturen af det og overveje dets egenskaber. Fodnoter, Guide til Skrifterne og Topical Guide kan være en hjælp til fortolkningen af visse symboler. Eksempel: Helaman 8:14-15, inklusive fodnoterne til disse vers.

Granskning: Granskning omfatter at tænke, meditere, stille spørgsmål og evaluere, hvad man ved, og hvad man har lært. Granskning hjælper os ofte til at forstå, hvad vi må gøre for at anvende evangeliets principper.

LEKTION 3

Frelsesplanen

Indledning

Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har rådet seminarlærere til at give et kort overblik over frelsesplanen ved begyndelsen af hvert skoleår:

»En kort opsummering af »planen til lykke« ... vil, hvis den gives helt i starten og ved lejlighed gentages, være af uendelig værdi for jeres elever ...

Unge spekulerer på »hvorfor?« – Hvorfor har vi fået befaling om *at gøre* noget, og hvorfor har vi fået befaling om *ikke* at gøre noget andet? Selv et meget sporadisk kendskab til planen for lykke, kan give et ungt sind et »derfor«

... Giv dem en basal fornemmelse for hele planen, selvom det blot er med nogle få detaljer ... Lad dem vide, hvad det hele handler om, så har de fået et »derfor«

... Hvis I prøver at give eleverne et »derfor«, så følg dette mønster: »derfor gav Gud dem befalinger, *efter* at have

kundgjort forløsningsplanen for dem« (Alma 12:32; fremhævelse tilføjet).« (»The Great Plan of Happiness«, CES-symposium om Lære og Pagter/Kirkens historie, 10. aug. 1993, s. 2-3, si.lds.org).

Som respons på præsident Packers råd giver denne lektion et kort overblik over frelsesplanen, som den præsenteres i skrifterne. Lektionen fokuserer på Jesu Kristi sonoffer, der er »den centrale kendsgerning, den altafgørende grundvold og den vigtigste lærdom i den store og evige frelsesplan« (se Jeffrey R. Holland, »Missionering og forsoningen«, *Liahona*, okt. 2001, s. 26). Når eleverne når frem til en forståelse af frelsesplanen, vil deres tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus øges. De vil vokse sig stærkere i deres beslutning om at holde befalingerne, modtage frelsens ordinancer og holde deres pagter.

Forslag til undervisningen

Frelsesplanen i Mormons Bog

Forklar, at vi lærte om vor himmelske Faders plan for vores frelse i den førjordiske ånde-verden (se Moses 4:1-2; Abr 3:22-28). Gennem denne plan ville vi blive i stand til at blive ligesom ham og dvæle i hans nærhed for evigt.

Skriv *frelsesplanen omfatter* ... på tavlen.

Bed eleverne om at tænke denne tanke til ende i deres skriftstudiebog.

Giv eleverne følgende definition på frelsesplanen, når de har haft tid til at skrive. Du kan eventuelt skrive den på tavlen eller en plakat, inden klassen begynder.

Frelsesplanen er »Jesu Kristi evangeliums fylde, som har til formål at tilvejebringe udødelighed og evigt liv for menneskene. Planen omfatter skabelsen, faldet og forsoningen samt alle Gudgivne love, ordinancer og lærdomme. Denne plan gør det muligt for alle mennesker at opnå ophøjelse og leve sammen med Gud for evigt« (Guide til Skrifterne, »Forløsningsplanen«, s. 51, scriptures.lds.org).

Bed eleverne om at række en hånd i vejret, hvis de ord, de skrev, matcher denne definition på nogen måde. Stil derefter følgende spørgsmål til nogle af de elever, der rakte hånden op:

- Hvad har din definition til fælles med denne? Hvorfor medtog du dette punkt i din definition?

Del eleverne op i arbejdsgrupper to og to. Bed den ene elev i hver gruppe om at læse Alma 22:12-14 og den anden om at læse 2 Nefi 2:25-28. (Du kan eventuelt skrive disse henvisninger på tavlen). Bed eleverne om at lægge mærke til de dele af frelsesplanen, der er nævnt i deres tildelte skriftsteder. Bed eleverne om at fortælle deres makker om det, de har fundet frem til, når de har læst skriftstederne.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: 2 Nefi 9:6; 2 Nefi 11:5; Alma 12:25; Alma 24:14; Alma 42:8; Alma 42:15. (Du kan eventuelt skrive dem op på tavlen, inden klassen begynder).

Kort overblik

Da præsident Packer rådede lærere til at give en lektion om frelsesplanen, gav han dem også en personlig udfordring til at »forberede en kort synopsis eller oversigt over planen for lykke« som en del af deres personlige studium. Han sagde: »Udform den som en ramme, hvorpå jeres elever kan placere de sandheder, I vil fortælle dem om« (»The Great Plan of Happiness«, CES-symposium om Lære og Pagter/Kirkens historie, 10. aug. 1993, 3, si.lds.org). Brug dette råd som en vejledning, når du forbereder dig til at undervise i denne lektion. Du bør ikke forsøge at undervise i enhver evangelisk sandhed, selvom al sandhed er omfattet i planen.

Forklar, at profeterne i Mormons Bog bruger forskellige betegnelser i deres omtale af vor himmelske Faders plan. Bed eleverne om at slå op på 2 Nefi 9:6 og bed en elev om at læse det op.

- Hvilken vending henviser til Guds plan i dette vers? (»Den store skabers barmhjertige plan.«) Skriv det på tavlen ved siden af 2 Ne 9:6).

Bed eleverne om at læse de øvrige skriftsteder, der er skrevet på tavlen, for sig selv og lægge mærke til, hvilke vendinger der henviser til vor himmelske Faders plan. Når en elev finder en vending, der henviser til vor himmelske Faders plan, så bed ham eller hende om at skrive det på tavlen ved siden af det skriftsted, hvor det blev fundet. Den komplette liste på tavlen bør se nogenlunde således ud:

2 Nefi 9:6 – Den store skabers barmhjertige plan

2 Nefi 11:5 – Den store og evige plan til udfrielse fra døden

Alma 12:25 – Forløsningsplanen

Alma 24:14 – Frelsesplanen

Alma 42:8 – Den store plan for lykke

Alma 42:15 – Barmhjertighedens plan

(For at hjælpe eleverne til at påskønne belæringerne i Mormons Bog kan du påpege, at udtryk som »frelsesplanen«, »den store plan for lykke« og »forløsningsplanen« nævnes adskillige gange i Mormons Bog, men ikke i Bibelen).

- Hvad siger disse betegnelser om vor himmelske Faders plan? (Sørg for, at eleverne forstår, at **vor himmelske Faders plan er udformet for at tilvejebringe evig frelse og glæde for hans børn**).

Vidn om, at vi ikke kan vende tilbage til Guds nærhed og modtage evig ophøjelse uden guddommelig hjælp. Bed eleverne om at læse Mosija 3:17 hver for sig og lede efter den centrale skikkelse i frelsesplanen. Når de har fortalt om, hvad de har fundet frem til, så bed en elev om at læse 2 Nefi 2:8 højt. Understreg, at **Jesus Kristus er den centrale skikkelse i frelsesplanen, og at det er hans forsoning, der sætter planen i værk for alle Guds børn**. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af profeten Joseph Smith:



»Vores religions grundlæggende princip er apostlenes og profeternes vidnesbyrd angående Jesus Kristus, nemlig at han døde, blev begravet og opstod igen på tredjedagen og opsteg til himlen; alt andet, som vedrører vores religion, er blot tillæg til dette« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 50*).

Du kan måske forklare, at ordet *tillæg* henviser til en ting eller et begreb, som er forbundet til noget af større betydning, ligesom en gren er en del af et træ. Et træ kan leve uden en gren, men en gren kan ikke leve uden et træ, hvis den ikke er i forbindelse med træets rodsystem og stamme. Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum forklarede, at denne lære om Jesu Kristi forsoning er »selve roden i den kristne lære. I kender måske meget til evangeliet, som det forgrener sig ud derfra, men hvis I kun kender til grenene og disse grene ikke har forbindelse med roden – hvis de er blevet skåret bort fra sandheden, så kan der hverken være liv eller forløsning i dem« (se »Formidleren« *Den danske stjerne*, okt. 1977, s. 55).

Forklar, at vor himmelske Faders plan ofte omtales som frelsesplanen, fordi hensigten med den er at frelse os. Som den, der gjorde vores frelse mulig gennem forsoningen, kaldes Jesus Kristus for Frelseren.

På tavlen skriver du *Vi har brug for at blive frelst fra ...*

Bed en elev om at læse 2 Nefi 9:6-10 højt, og bed så en anden elev om at læse 3 Nefi 9:21-22 højt. Bed resten af eleverne om at følge med og lægge mærke til, hvordan man kan færdiggøre udtalelsen på tavlen. Du kan eventuelt foreslå, at de markerer det, de finder, i deres skrifter.

Bed nogle elever om at fortælle om, hvad de har fundet og skriv deres svar på tavlen. Sørg for at de forstår, at alle mennesker vil blive frelst fra den fysiske død gennem Jesu Kristi forsoning. Gør det også klart, at vi gennem forsoningen kan blive frelst fra vore synder, ellers ville det være umuligt for os at dvæle i Guds nærhed.

Læs følgende ord af profeten Jakob: »O, hvor stor er ikke vor Guds godhed« (2 Ne 9:10).
 »O, hvor stor er ikke vor Guds plan!« (2 Ne 9:13).

- Hvordan hjælper Jakobs ord i 2 Nefi 9:6-10 jer til at forstå, hvorfor han kommer med de udtalelser?
- Hvad ville der ifølge 2 Nefi 9:7, 9 ske, hvis der ikke var nogen forsoning? (Vores legeme ville dø og aldrig opstå, og vores ånd ville blive underkastet djævelen).

Henvis til den sidste sætning i definitionen af forløsningsplanen, som du fortalte om tidligere i lektionen: »Denne plan gør det muligt for alle mennesker at opnå ophøjelse og leve sammen med Gud for evigt.«

- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at planen gør vores ophøjelse *mulig*, men ikke *sikker*? (Når eleverne svarer på dette spørgsmål, så sørg for at de forstår, at vi har handlefrihed, evnen til at vælge og at handle for os selv. Vores ophøjelse afhænger til dels af, hvordan vi tager imod de velsignelser, som Gud har tilbudt os).

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *2 Nefi 2:25-28; 2 Nefi 31:17-20; Alma 34:15-16*. Bed eleverne om at læse disse skriftsteder for sig selv og anføre de ting i deres skriftstudiebog, som disse skriftsteder siger, vi må gøre for at modtage alt, Gud tilbyder os gennem hans frelsesplan.

Når eleverne har haft tid nok til at gøre denne opgave færdig, så bed dem om at fortælle de andre om deres svar. Når de gør det, så fremhæv eksempler på lydighed mod de »Gud-givne love, ordinancer og læresætninger« – der nævnes i definitionen, du talte om tidligere. (Eksempler fra disse skriftsteder omfatter udøvelse af tro til omvendelse, dåb og modtagelse af Helligånden). Overvej at stille følgende spørgsmål, når eleverne har delt deres svar med hinanden:

- Hvordan kan vore handlinger påvirke vores evne til at modtage forsoningens velsignelser? (Når eleverne svarer, så se efter mulighed for at vidne om, at **når vi vælger at efterleve Jesu Kristi evangelium og følger Guds plan, forbereder vi os på at modtage evigt liv gennem Frelserens sonoffer**).
- Hvordan kan forståelse af forløsningsplanen hjælpe os til at holde befalingerne?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 2:25 højt.

- På hvilke måder har det at følge frelseplanen bragt jer glæde?

Forklar som afslutning på lektionen, at efterhånden som eleverne studerer Mormons Bog, vil de lære, at mange andre læresætninger er forbundet til frelsesplanen; denne lektion har blot givet et kort overblik. Tilskynd eleverne til under deres studium at lægge mærke til alt det, som Gud har gjort for dem som en del af sin frelsesplan og alt, hvad de må gøre for at modtage alle de velsignelser, som Gud har beredt til dem. Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, der er blevet drøftet i denne lektion.

LEKTION 4

Titelblad, indledning og vidnernes vidnesbyrd

Indledning

Når du underviser i Mormons Bog, vil du hjælpe eleverne til at opdage sandheder, der vil føre dem nærmere på Gud. Helt fra begyndelsen af bogen står det klart, at skribenterne i Mormons Bog har til hensigt at vidne om, at Jesus er Kristus. Mormons Bog bekræfter også Guds pagter med Israels hus og viser behovet for, at alle

Guds børn indgår og holder hellige pagter. Når eleverne bønsumt studerer Mormons Bog, vil de opnå et større vidnesbyrd om Jesu Kristi evangelium og om genoprettelsen af hans kirke i de sidste dage. De vil også lære at udøve større tro på Jesus Kristus og hans sonoffer.

Forslag til undervisningen

Forslagene til undervisningen i denne lektion kan tage længere tid, end du har til rådighed i din klasse. Overvej bønsumt, hvilke dele din klasse har størst behov for.

Titelblad

Bed eleverne om at slå op på titelbladet i Mormons Bog. Denne side begynder med ordene »Mormons Bog, en beretning skrevet ved Mormons hånd på plader taget fra Nefis plader«. Profeten Joseph Smith forklarede, hvordan titelbladet blev til:

»Titelbladet til Mormons Bog er en bogstavelig oversættelse, taget fra den allersidste side i venstre side af ... pladerne, der indeholdt den optegnelse, der er blevet oversat ... og ... således er titelbladet på ingen måde nogen moderne komposition af mig eller nogen anden mand, der har levet eller lever i denne generation« (*History of the Church*, 1:71).

Bed eleverne om at læse titelbladet i Mormons Bog for sig selv. Lad dem lede efter ord og vendinger, som udtrykker formålet med Mormons Bog. (Du kan eventuelt give eleverne et hint om, at disse formål bl.a. udtrykkes som ting, Mormons Bog vil »vise« dem, som læser den). Bed flere elever om at skrive deres svar på tavlen. Når de er færdige, så bed eleverne om at genlæse andet afsnit for sig selv og indsætte deres eget navn i stedet for »resten af Israels hus«.

- Hvilke af disse formål er blevet opfyldt i jeres liv i forbindelse med studiet af Mormons Bog? Hvordan er de blevet opfyldt?
- Hvordan hjælper det jer at vide, at de, der indgår pagt med Herren, ikke vil blive »forstødt for evigt«?

Fortæl eleverne, at der kan komme tider, hvor de føler sig alene eller »forstødt.«

- Hvorfor er det i sådanne tider vigtigt at vide, at I ikke er »forstødt for evigt«?
- På hvilken måde er dette løfte et udtryk for Guds kærlighed til jer?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson for at hjælpe eleverne til at forstå det primære formål med Mormons Bog:



»Mormons Bogs største mission, som vi kan læse om på bogens titelblad – er at overbevise jøde og ikke-jøde om, at Jesus er Kristus, den evige Gud, som giver sig til kende for alle folkeslag«.

De, som ærligt søger sandheden, kan få et vidnesbyrd om, at Jesus er Kristus, hvis de i bøn overvejer de inspirerende ord, de læser i Mormons Bog.

Over halvdelen af skriftstederne i Mormons Bog handler om vor Herre. Der nævnes hyppigere et navn for Kristus per vers i Mormons Bog, end der gør selv i Det Nye Testamente.

Navneindsættelse

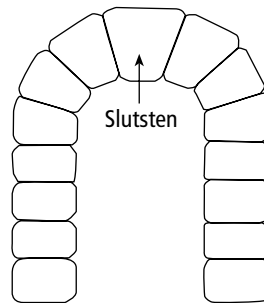
Foreslå eleverne at sætte deres eget navn ind i stedet for et andet, som måtte optræde i et skriftsted for at gøre belæringen i skriften mere personlig. Når eleverne læser deres eget navn som en del af et skriftsted, kan de lettere se, hvordan en læresætning eller et princip angår dem.

Han har over hundrede forskellige benævnelser i Mormons Bog. Disse navne har en særlig betydning i beskrivelsen af hans guddommelige natur« (se »Kom til Kristus«, *Stjernen*, jan. 1988, s. 77).

Bær dit vidnesbyrd om, at **Mormons Bog er endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus.**

Indledningen til Mormons Bog

Tegn et billede af en bue på tavlen (se medfølgende tegning) eller lav en model af en bue af træ eller andet materiale.



Bed en elev om at læse udtalelsen af Joseph Smith i indledningen til Mormons Bog højt (se sjette afsnit). Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger denne udtalelse i deres skrifter.

- Hvad er formålet med slutstenen?

Forklar, at slutstenen er den midterste sten øverst i en bue. Når man konstruerer en bue, bliver de to sider bygget op med støtter til at holde dem. Mellemlummet øverst i buen bliver omhyggeligt målt, og slutstenen tilskæres, så den passer nøjagtigt. Når slutstenen er sat på plads, kan buen stå uden støtte.

- Hvad sker der med buen, hvis slutstenen fjernes? (Hvis du benytter en model, kan du vise det ved at fjerne slutstenen).
- På hvilken måde fungerer Mormons Bog på samme måde som en slutsten i forbindelse med det gengivne evangelium?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt. (Du kan eventuelt i din forberedelse lave udtalelsen som et bogmærke, som eleverne kan lægge ind i deres skrifter. Alternativt kan du opfordre eleverne til at skrive præsident Bensons udtalelse øverst eller nederst på den første side af indledningen).

»Der er tre måder, hvorpå Mormons Bog er vores religions slutsten. Den er slutstenen, når vi vidner om Kristus. Den er slutstenen i vores lære. Den er vidnesbyrdets slutsten« (se »Mormons Bog, vor religions slutsten«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 3).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Benson for at hjælpe eleverne til at forstå, hvordan Mormons Bog er vidnesbyrdets slutsten:

»Sluttelig er Mormons Bog vidnesbyrdets slutsten. Akkurat som buen styrter sammen, hvis man fjerner slutstenen, står og falder hele Kirken på sandheden af Mormons Bog ... Hvis Mormons Bog er sand ... så må man acceptere budskabet om genoprettelsen, og alt der følger med den« (se »Mormons Bog, vor religions slutsten«, s. 4).

- Hvordan har jeres vidnesbyrd om Mormons Bog påvirket jeres vidnesbyrd om evangeliets læresætninger og principper?
- Hvordan har Mormons Bog bragt jer nærmere på Gud?

Du kan eventuelt fortælle, hvordan dit studium af Mormons Bog har styrket dit vidnesbyrd og ført dig nærmere på Gud.

Bed eleverne om at deltage i et rollespil. Bed dem om at forestille sig, at de skal give en Mormons Bog til en person, der ikke er medlem af Kirken. Hjælp dem med at forberede sig ved at dele dem op i to grupper. Bed den første gruppe om at læse afsnit to til fire i indledningen til Mormons Bog. Bed den anden gruppe om at læse afsnit fem til otte. Lad begge grupper lede efter information, som de synes vil være vigtige i forbindelse med at fortælle om lærdommene i Mormons Bog.

Rollespil

Rollespil over eleverne i at bruge evangeliske løsninger i hverdagsituationer. Man opnår større succes med rollespil, hvis man giver deltagerne tilstrækkelig information og tid til at forberede sig. Når eleverne laver rollespil, vil de højst sandsynligt begå fejl. Vis hensyn til deres følelser og holdninger og undlad at kritisere deres fejl. Når rollespillet er forbi, kan det være en hjælp at spørge tilskuerne, om der er andre idéer, de ville have taget op, hvis de havde deltaget.

Når eleverne har haft tid til at læse og forberede sig, beder du en elev om at komme op foran i klassen og spille rollen som ikke-medlem. Bed også en elev fra hver gruppe om at komme frem. Forklar, at disse to elever skal spille missionærmakkere. De skal bruge det materiale, deres grupper fandt frem til i indledningen, til at undervise den første elev om Mormons Bog.

Når eleverne er færdige med rollespillet, kan du eventuelt spørge resten af klassen, om der er yderligere ting fra indledningen, som de ville have fremdraget, hvis de var blevet valgt til at undervise.

Du kan eventuelt pointere, at Mormons Bog ikke hævder at give et historisk overblik over alle de mennesker, som engang boede på den vestlige halvkugle. Det er blot en optegnelse over Lehis efterkommere (nefitter og lamanitter) og Jereds folk. Der kan have været andre folk, der beboede kontinenterne på den vestlige halvkugle før, under og efter de begivenheder, der skildres i Mormons Bog.

Bed eleverne om at læse Moroni 10:3-5 for sig selv.

- Hvordan kan vi ifølge Moroni vide, at Mormons Bog er sand?

Bed eleverne om at læse afsnit 8-9 i indledningen i Mormons Bog. Lad dem identificere yderligere tre sandheder, som de vil modtage et vidnesbyrd om, hvis de tager imod Moronis opfordring.

Bær vidnesbyrd for eleverne om, at **når vi læser, grunder og beder om Mormons Bog, vil Helligånden vidne om, at den er sand, at Jesus er Kristus, at Joseph Smith var Guds profet, og at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er Guds rige på jorden.**

De tre og de otte vidners vidnesbyrd

Bed eleverne om at forestille sig, at de har set nogen tage en værdifuld genstand fra naboens hus.

- Hvorfor er vidner så vigtige for opklaringen af forbrydelser?
- Hvorfor er det nyttigt at have mere end ét vidne?

Bed eleverne om at læse »De tre vidners vidnesbyrd« for sig selv. Bed dem om at lede efter udtryk, som siger dem noget særligt. Du kan foreslå, at de understreger de udtryk.

- Hvilke udtryk understregede I? Hvorfor siger de jer noget særligt? (Du kan eventuelt påpege, at Guds røst vidnede for de tre vidner om, at pladerne var oversat ved Guds gave og kraft).

Bed en elev om at læse »De otte vidners vidnesbyrd« højt. Bed resten af klassen om at følge med og lægge mærke til forskellene på de tre og de otte vidners vidnesbyrd.

- Hvilke forskelle bemærkede I?

Bed eleverne om at skrive deres eget vidnesbyrd eller følelser omkring Mormons Bog ned. Det kan være, at de ønsker at skrive det i deres skriftstudiebog eller på en tom side i deres skrifter. Nogle elever føler måske, at de endnu ikke ved, om Mormons Bog er sand. Tilskynd dem til at stræbe efter at opnå et vidnesbyrd i år.

Hjælp eleverne til at få et vidnesbyrd

En måde at hjælpe eleverne til at opnå et vidnesbyrd på er ved at opmuntre dem til at fortælle andre om deres følelser for evangeliet, det kan være familie-medlemmer og venner uden for klassen. Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret: »Hvis jeg blot kunne lære jer dette ene princip. At bære vidnesbyrd giver vidnesbyrd! ...

Ét er at få et vidnesbyrd fra noget, man har læst, eller noget andre har sagt, og det er en nødvendig begyndelse. Men det er noget helt andet, når Ånden i dit indre bekræfter, at det, du har vidnet, er sandt« (se »Herrens lys«, *Liahona*, juli 1983, s. 34).

LEKTION 5

Oversigt over Mormons Bog

Indledning

Denne lektion giver et overblik over Mormons Bog. Eleverne vil komme til at studere Joseph Smiths vidnesbyrd om fremkomsten af Mormons Bog. De vil også lære, hvordan bogen under himmelsk vejledning blev samlet

og forkortet. Skribenterne i Mormons Bog så de sidste dage, og de medtog de beretninger og belæringer, som de vidste ville være af størst gavn for os.

Forslag til undervisningen

Profeten Joseph Smiths vidnesbyrd

Læg en Mormons Bog i en æske og pak den ind som en gave, inden klassen begynder. Sæt æsken på et bord foran eleverne og fortæl dem, at det er en værdifuld gave.

- Kan I nævne nogle af de mest værdifulde gaver, I har modtaget?
- Hvad gør en gave værdifuld?
- Hvordan føles det, når I giver en gave, som I betragter som værdifuld, og modtageren tager imod den med glæde?

Bed en elev om at åbne æsken og vise de andre elever, hvad den indeholder.

- Hvem gav os denne gave?
- Hvorfor synes I, at denne gave er værdifuld?

Vis billedet af Moroni, der viser sig for Joseph Smith på hans værelse (62492 110; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 91).

- Hvilken begivenhed er skildret her?
- Hvordan bidrog denne begivenhed til gengivelsen af evangeliet?

Forklar eleverne, at de nu skal læse Joseph Smiths egne ord om fremkomsten af Mormons Bog. Fortæl dem, at det vidnesbyrd af profeten Joseph Smith, som man finder i begyndelsen af Mormons Bog, er taget fra Joseph Smiths Historie i Den Kostelige Perle. Bed eleverne om at læse i Den Kostelige Perle, når de har færdiggjort følgende aktivitet.

Lad eleverne arbejde sammen to og to. Bed den ene elev i hvert par om at læse Joseph Smith–Historie 1:30, 32-35, 42 for sig selv. Bed den anden elev i hvert par om at læse Joseph Smith–Historie 1:51-54, 59-60 for sig selv. Lad dem i hver gruppe fortælle hinanden, hvad de har læst, når de har gjort det.

Når eleverne har haft tid nok til at læse og tale sammen, så spørg:

- Hvordan tror I, at det kan have hjulpet Joseph Smith at vente i fire år, inden han kunne tage pladerne med sig? (I løbet af den tid blev Joseph undervist af Moroni og modnede på mange måder. Se Joseph Smith–Historie 1:54).
- Hvilke beviser ser I i Joseph Smiths beretning på, at **Herren havde bevaret Mormons Bog til at komme frem i de sidste dage**?
- Hvilke tegn ser I i Joseph Smiths beretning på, at **Mormons Bog kom frem ved Guds kraft**?

En kort forklaring om Mormons Bog

Bed eleverne om at slå op på »En kort forklaring om Mormons Bog« på de indledende sider i Mormons Bog for at hjælpe dem til at forstå, hvordan den blev samlet. Bed fire elever om at skiftes til at læse punkt 1-4 højt. Bed resten af klassen om at lægge mærke til, hvordan de enkelte sæt af plader er vigtige i Mormons Bog. Tillægget i dette hæfte indeholder en illustration med titlen »Pladerne og deres rolle i den udgivne Mormons Bog.« Denne illustration hjælper eleverne til at kunne visualisere de plader, der omtales i »En kort forklaring om Mormons Bog.« (Hvis du føler, det vil være en hjælp i denne diskussion,

At skaffe sig et overblik

Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: »Det er værdifuldt at præsentere en kort, men meget omhyggeligt organiseret oversigt over hele kurset helt i begyndelsen ...

Elever husker mere, når de ved, hvordan hele puslespillet passer sammen, og indlæringens lys skinner klarere. Denne optakt danner en ramme og er af større værdi end den tid og det arbejde, der skal lægges i den« (»The Great Plan of Happiness«, CES-symposium om Lære og Pagter/ Kirkens historie, 10. aug. 1993, s. 2, si.lds.org).





så påpege det sidste afsnit i den korte forklaring, som begynder med »Vedrørende denne udgave.« Forklar, at hver enkelt udgave af Mormons Bog har indeholdt mindre rettelser af stavemåde og opsætning).

Vis billedet af Mormon, der forkorter pladerne (62520 110; *Evangelisk kunst*, nr. 73) Forklar, at mange mennesker bevarede de optegnelser, som senere blev til Mormons Bog. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen. Bed eleverne om at læse dem for sig selv og lede efter de principper, som hjalp skribenterne i Mormons Bog til at afgøre, hvad de skulle medtage. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til. (Du kan eventuelt skrive deres svar op på tavlen).

1 Nefi 1:20

2 Nefi 29:11-13

1 Nefi 6:4-6

Mormons Ord 1:4-8

2 Nefi 4:15

3 Nefi 16:4

2 Nefi 25:23, 26

Moroni 1:4

- Hvordan kan en forståelse af disse vejledende principper være en hjælp for jer i jeres studium af Mormons Bog?

Bær dit vidnesbyrd om, at **skribenterne i Mormons Bog så vor tid og skrev det, som de vidste ville være af størst værdi for os**. Bed en elev om at læse Mormon 8:35-38 højt.

- Hvilke problemer forudså Moroni blandt menneskene i dag?
- Hvorfor er det vigtigt at vide, at Moroni og andre skribenter i Mormons Bog var bevidste om de problemer, vi står over for i dag?

Bed eleverne om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson om studiet af Mormons Bog:



»Hvis nu de har set vor tid og har udvalgt de ting, der ville være af størst værdi for os, fortæller det os så ikke, hvilken måde vi skal studere Mormons Bog på? Vi må hele tiden spørge os selv: »Hvorfor har Herren inspireret Mormon (eller Moroni eller Alma) til at tage det her med i sin optegnelse? Hvad kan jeg lære af det her, der kan hjælpe mig i mit liv i disse dage?« (se »Mormons Bog, vor religions slutsten«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 4).

Fortæl eleverne, at de mennesker, der beskrives i Mormons Bog stod over for problemer, der minder meget om vore egne. Selvom Mormons Bog er et ældgammelt dokument, så er læresætningerne, historierne og beretningerne af stor værdi i dag.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt. (Du kan eventuelt give eleverne en kopi af udtalelsen). Bed klassen om at lægge mærke til, hvilke velsignelser præsident Benson lovede dem, som indleder et oprigtigt studium af Mormons Bog.

»Det er ikke bare det, at Mormons Bog lærer os sandheden, skønt det gør den jo bestemt. Det er heller ikke kun det, at Mormons Bog bærer vidnesbyrd om Kristus, skønt den bestemt også gør det. Men der er mere end som så. Der er i bogen en kraft, der vil begynde at strømme ind i jeres liv i det øjeblik, I indleder et seriøst studium af den. I vil finde større styrke til at stå imod fristelser. I vil finde styrke, så I kan undgå at blive bedraget. I vil finde styrke til at blive på den lige og snævre sti. Skrifterne betegnes som »livets ord« (se L&P 84:85), og det gælder ingen steder mere end for Mormons Bogs vedkommende. Når I begynder at hunge og tørste efter de ord, vil I finde liv i større og større overflod« (se »Mormons Bog, vor religions slutsten«, s. 4-5).

- Hvornår har I fået velsignelser ved at studere Mormons Bog?

Bær dit vidnesbyrd om, at **Mormons Bog giver os større kraft til at modstå fristelser, undgå bedrag og blive på den lige og snævre sti**. Fortæl eleverne om en gang, hvor du modtog disse velsignelser som resultat af at studere Mormons Bog.

Skriv, inden klassen begynder, følgende spørgsmål på tavlen:

Findes der en Gud? (Se Alma 30:37-44). Kan jeg kende Gud? (Se Alma 22:18). Bryder Gud sig om mig? (Se 3 Ne 13:26-25).

Hvordan kan jeg modstå fristelse og synd? (Se Hel 5:12).

Hvad er formålet med livet? (Se Alma 34:32-34).

Er der et liv efter døden? (Se Alma 40:11-12, 21-23).

Inden klassen begynder

Tag, hvis det er muligt, tid til at forberede klasseværelset, inden klassen begynder. Vis skriftstedshenvisninger, spørgsmål og andre aktiviteter på tavlen, inden klassen går i gang. Dette vil spare dig værdifuld tid, som kan bruges på undervisning og indlæring og minimere forstyrrelser.

Hvordan kan jeg finde fred og glæde? (Se Mosi 2:41; 4:2-3; Alma 41:10).

Hvordan kan min familie blive mere lykkelig og forenet? (Se Mosi 4:14-15).

Hvordan bedømmer jeg ret fra uret? (se Moro 7:16-17).

Hvorfor tillader Gud, at der finder ondskab og lidelse sted? (Se 2 Ne 2:1-2, 11-16, 22-27; Alma 14:9-11; 60:13).

Forklar, at udover de velsignelser, der allerede er blevet nævnt, så **indeholder Mormons Bog svar på nogle af livets mest fundamentale spørgsmål**. Bed eleverne om hver især at vælge et eller to af spørgsmålene og lede i den ledsagende skriftsteds passage efter et svar. Giv dem et par minutter til at finde svarene. Du kan måske gå lidt rundt i klassen og hjælpe, hvor der er behov for det.

- Hvordan gav Mormons Bog svar på de spørgsmål, I valgte?

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum. Da han kom med denne udtalelse talte han til seminar- og institutlærerne om kraften i skriften til at svare på nogle af livets mest afgørende spørgsmål.

»Hvis jeres elever er bekendt med åbenbaringerne, er der intet spørgsmål af hverken personlig, social, politisk eller erhvervs mæssig art, der behøver at stå ubesvaret hen. Deri ligger det evige evangeliums fylde. Deri finder vi sande principper, som vil afklare enhver forvirring og løse ethvert problem og ethvert dilemma, som menneskeslægten eller noget enkeltmenneske måtte stå over for« (»Teach the Scriptures«, tale til CES-undervisere, 14. okt. 1977, s. 3-4, si.lds.org).

Fortæl om hvordan Mormons Bog har velsignet dig? Mind eleverne om deres mål om at læse dagligt i Mormons Bog og læse den helt igennem mindst én gang i løbet af dette studieår.

Kommentar og baggrundsinformation

En kort forklaring om Mormons Bog. »Vedrørende denne udgave«

Der er to manuskripter til Mormons Bog: Det originale manuskript og trykkerens manuskript. En lille del af opsætningen i 1830-udgaven af Mormons Bog var baseret på det originale manuskript og resten på bogtrykkerens, som var en kopi af det originale manuskript. Da Joseph Smith forberedte 1840-udgaven af Mormons Bog, brugte han det originale manuskript til at rette de trykfejl og udeladelser, der var i 1830-udgaven. I 1981-udgaven gik man igen til originalmanuskriptet for at hente den oprindelige sprogbrug ca. 20 steder. Enhver fejl i Mormons Bog er menneskers fejl og de ændringer, der er foretaget er udelukkende for at genskabe den oprindelige mening og betydning i Mormons Bog. (Se *Book of Mormon Reference Companion*, red. Dennis L. Largey, 2003, s. 124-125).

Præsident Joseph Fielding Smith har skrevet:

»Der måtte være nogle typografiske fejl i den første udgave [af Mormons Bog] og måske forglemmelse af et

ord eller to. Selv de, som under de mest omhyggelige og begunstigede omstændigheder har udgivet bøger, har til deres forfærdelse fundet fejl, typografiske og mekaniske, hvoraf nogle har indfundet sig efter at den sidste gennemgang af korrektoren er blevet udført ...

En omhyggelig gennemgang af en liste over disse ændringer ... viser, at der ikke er én ændring eller tilføjelse, som ikke er i fuldstændig harmoni med den oprindelige tekst. Der er blevet foretaget ændringer i tegnsætning og få andre småting, som skulle rettes, men der er aldrig ændret eller tilføjet en eneste ting ved de oprindelige begreber. Som vi ser det, gør ændringerne ... at teksten bliver tydeligere og antyder, at de blev udeladt. Jeg er sikker på, at fejlene eller udeladelserne i den første udgave i høj grad var sætterens eller trykkerens fejl. *Mange af disse fejl, som var i den første korrektur, blev fanget af profeten Joseph Smith selv, og han foretog rettelserne«* (*Answers to Gospel Questions*, 2:199-200, saml. Joseph Fielding Smith jun., 5 bd., 1957-1966, 2:199-200, kursiv i originalen).

Hjemmestudielektion

Studium af skriften – Oversigt over Mormons Bog (Del 1)

Forberedelsesmateriale til hjemmeseminarlæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende er en sammenfatning af de begivenheder, læresætninger og principper, som eleverne har lært om i forbindelse med færdiggørelsen af de fire hjemmestudielektioner i del 1. Denne viden om, hvad eleverne har studeret kan være en hjælp i din forberedelse. Sammenfatningen er ikke en del af lektionen og skal ikke vises til eleverne. Eftersom den lektion du giver i del 1 blot er koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper, kan Ånden til tider måske tilskynde dig til at gennemgå eller drøfte andre ting alt efter dine elevers behov.

Dag 1 (Studium af skriften)

Eleverne fik nogle redskaber, der kunne hjælpe dem til at forstå baggrunden og rammen for skriften, hvordan man studerer og identificerer evangeliske sandheder, og hvordan de kan anvende evangeliets læresætninger og principper i deres liv.

Dag 2 (Frelsesplanen)

Denne lektion var en kort oversigt over frelsesplanen. Vi lærer i Mormons Bog, at vor himmelske Faders plan er udformet for at tilvejebringe hans børn evig frelse og glæde. Jesus Kristus er den centrale skikkelse i frelsesplanen, og det er hans forsoning, der sætter planen i værk for alle Guds børn. Når vi vælger at følge Guds plan, forbereder vi os på at modtage evigt liv.

Dag 3 (Titelblad, indledning og vidnernes vidnesbyrd)

De indledende dele af Mormons Bog hjælper til fastslå formålet med den og redegør for sandheden og den guddommelige oprindelse af den. Titelbladet fortæller, at Mormons Bog er et vidnesbyrd om, at Jesus er Kristus. Når vi læser, gransker og beder om Mormons Bog, vil Helligånden vidne om, at den er sand, at Jesus er Kristus, at Joseph Smith var Guds profet og at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er Gud rige på jorden.

Dag 4 (Oversigt over Mormons Bog)

Joseph Smiths vidnesbyrd hjælper eleverne til at styrke deres vidnesbyrd om, at Mormons Bog kom frem ved Guds gave og kraft. Herren bevarede Mormons Bog for, at den kunne komme frem i de sidste dage. Skribenterne i Mormons Bog forudså vor tid og skrev det, som ville være af størst gavn for os. Eleverne blev tilskyndet til at tænke over spørgsmål, de havde og søge svar på deres spørgsmål gennem studium af Mormons Bog.

Indledning

Denne uges lektion understreger den enkelte elevs ansvar for sin indlæring af evangeliet. Den understreger også den centrale rolle, som Mormons Bog spiller for at hjælpe eleverne med at opbygge et vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans kirke. Hjælp i din undervisning eleverne til at forstå vigtigheden af et oprigtigt studium af denne hellige bog og de velsignelser, de vil opnå i livet, hvis de gør det.

Forslag til undervisningen

Studium af skriften

Du kan eventuelt indlede ved at stille eleverne følgende spørgsmål:

- Hvad er forskellen på, at en læser Mormons Bog og opnår et vidnesbyrd og en anden læser den uden at opnå et vidnesbyrd? (Nogle læser bare ordene; andre læser med tro i oprigtig hensigt og med hjertet åbent for Helligånden).
- Hvordan lærer man åndelige sandheder? (Overvej at skrive elevernes svar på tavlen. Henvis til disse svar, efter I har læst ældste David A. Bednars udtalelse nedenfor).

Skriv følgende udtalelse på tavlen, udelad de understregede ord: »*Stræb efter at lære, ja, ved studium og også ved tro.*«

Gennemgå det, som eleverne har lært i denne uge ved at lade dem udfylde de tomme felter. Lad dem læse Lære og Pagter 88:118, hvis de har brug for hjælp. Spørg dem om, hvad det betyder at stræbe efter at lære ved studium og tro. Sørg for, at de forstår, at **læring ved studium og tro kræver en personlig indsats**.

Bed en elev om at læse følgende forklaring af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe dem til at forstå, hvorfor det er nødvendigt at arbejde og yde en indsats for at lære evangeliet at kende. Bed eleverne om at lægge mærke til, hvad der sker, når vi gør en indsats for at lære åndeligt.

»En elev, der bruger sin handlefrihed til at handle i overensstemmelse med de korrekte principper, åbner sit hjerte for Helligånden og indbyder hans undervisende, bevidnende kraft og bekræftende vidnesbyrd. At lære ved tro kræver åndelig, mental og fysisk udøvelse og ikke kun passiv modtagelse« (»Søg kundskab ved tro«, *Liahona*, sept. 2007, s. 20).

Spørg eleverne: Hvad siger ældste Bednar, der sker med en elev, der lægger en indsats i at lære åndeligt?

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser de har haft, hvor de har gjort en særlig åndelig indsats og følt, at Helligånden har været nærmere på dem som følge af den indsats. Du kan eventuelt tilføje dit vidnesbyrd om, at **en indsats ved at studere bønsumt vil indbyde Helligånden til at deltage i læringsprocessen**.

Spørg eleverne: Hvilke specifikke ting kan I gøre for at »stræbe efter at lære ... ved studium og også ved tro«?

Frelsesplanen

Gennemgå de forskellige navne for frelsesplanen ved at bede eleverne om at skrive de benævnelser på tavlen, som de nedskrev i deres studiedagbøger i forbindelse med opgave 1 i den anden lektion. Hvis de har brug for hjælp, så lad dem slå op på de tilsvarende sider i deres studiehefte.

Du kan måske spørge: Hvad lærer disse benævnelser os om formålet med frelsesplanen? (Vor himmelske Faders plan er udformet for at give hans børn evig frelse og glæde).

Forklar, at der gennem året vil være mange muligheder for at lære, hvordan de sandheder, vi lærer om i Mormons Bog, passer ind i vor himmelske Faders plan for lykke. Du kan eventuelt bede eleverne om at lægge mærke til og markere de principper, som relaterer til frelsesplanen, i deres studium i løbet af året. Overvej at finde nogle få eksempler på, hvad de kan finde i deres studium. Tilskynd eleverne til at fortælle klassen om, hvad de finder frem til i løbet af året.

Titelblad, indledning og vidnernes vidnesbyrd

Lad eleverne deltage i et rollespil, hvor de forestiller sig, at de giver et eksemplar af Mormons Bog til en, der ikke er medlem af Kirken.

Del klassen op i to grupper og lad hver gruppe forberede sig på rollespillet ved at drøfte de spørgsmål, den enkelte gruppe har fået tildelt. Det kan være en hjælp at skrive spørgsmålene op på tavlen, inden klassen begynder, eller give hver elev et udelingsark med spørgsmålene. Tilskynd eleverne til at søge og markere den information, de føler vil være vigtig at fortælle om, når de skal undervise om Mormons Bog.

Spørgsmål til gruppe 1:

1. Hvad er Mormons Bog? (Se indledningen, afsnit 1-3).
2. Hvad er formålet med Mormons Bog? (Se titelbladet, afsnit 2).
3. Hvilke velsignelser følger der af at efterleve de forskrifter eller principper, som Mormons Bog belærer os om? (Se indledningen, afsnit 6).

Spørgsmål til gruppe 2:

1. Hvordan kom Mormons Bog frem? (Se indledningen, afsnit 4-5).

2. Hvordan kan vi nå til erkendelse af, at Mormons Bog er sand? (Se indledningen, afsnit 8).

3. Hvad kan vi ellers komme til kundskab om gennem Helligåndens kraft? (Se sidste afsnit i indledningen).

Vælg en elev til at spille den person, der ikke er medlem af Kirken, når de har haft tid til at forberede sig. Lad en frivillig fra hver gruppe give en Mormons Bog til den person. Tilskynd eleverne til at bruge de svar på spørgsmålene, som deres gruppe fandt frem til, i undervisningen af den første elev om Mormons Bog.

Overvej, når de er færdige med rollespillet, at spørge resten af klassen, hvilken information de i øvrigt kunne have givet, hvis det var dem, der skulle præsentere Mormons Bog. Du kan måske også spørge: Hvad har I lært eller husket om Mormon Bog under denne aktivitet?

Når eleverne svarer så sørg for, at de forstår, at **Mormons Bog er et vidne om, at Jesus er Kristus**. Understreg vigtigheden af at være opmærksom på, hvordan Mormons Bog vidner om Jesus Kristus. Forklar desuden, at studiet af Mormons Bog vil hjælpe dem til at forstå læresætningerne og principperne i Jesu Kristi evangelium og styrke deres vidnesbyrd om hans kirke.

Mind eleverne om, at **skribenterne i Mormons Bog forudså vor tid og skrev det ned, som ville være til størst hjælp for os** (se Morm 8:35).

Spørg eleverne: Hvad har I lært i denne uge, som vil påvirke jeres studium af Mormons Bog?

Lad flere elever fortælle om, hvad de har tænkt sig at gøre for at fuldføre deres ansvar for at læse Mormons Bog i dette studieår. Afslut med at fortælle om dine følelser og bær dit vidnesbyrd om Mormons Bog, og hvordan studiet af den har påvirket dit liv.

Næste del (1 Nefi 1-6, 9)

Spørg eleverne om de nogensinde har vidst, at noget var rigtigt, men at gøre det virkede for svært eller umuligt. Forklar, at de i den kommende uge vil opdage, at Nefi stod over for sådan en udfordring, og de vil finde ud af, hvordan han satte sin lid til Gud og opnåede det tilsyneladende umulige.

Nefis Første Bog

Hvorfor bør man studere denne bog?

Når eleverne studerer 1 Nefi vil de opdage, at »Herrens milde barmhjertighed er over alle dem, som han har udvalgt på grund af deres tro for at gøre dem mægtige« (1 Ne 1:20). De vil også lære, at Gud har et stærkt ønske om at velsigne sine børn. Lehi og hans folk oplevede Guds nåde og velsignelser, når de fulgte hans bud. Lehi og Nefi søgte vejledning fra Gud og modtog den gennem drømme, syn, Liahona og Helligåndens vejledning. Nefi modtog og nedskrev et storslået syn af jordens historie, som viste ham Guds almægtighed; Jesu Kristi dåb, tjeneste og korsfæstelse; udryddelsen af nefitterne og de sidste dage. Gud hjalp Nefi og hans brødre med at få fat i bronzepladerne, så de havde skriften. Han reddede også Lehi og hans folk fra sult i ørkenen og udslettelse på havet og sørgede for, at de kom sikkert frem til det forjættede land. Når eleverne læser om Nefis og Lehis oplevelser i denne bog, kan de lære, hvordan man søger og modtager himlens velsignelser.

Hvem skrev denne bog?

Lehis søn, Nefi, skrev denne bog i henhold til Herrens befaling om, at han førte en optegnelse over sit folk. Nefi blev sandsynligvis født i eller nær ved Jerusalem. Han boede der på den tid, hvor profeten Jeremias tjente og kong Sidkijas regerede. Nefi søgte sit eget vidnesbyrd om de ting, hans far havde fortalt om Jerusalems ødelæggelse og behovet for, at familien flygtede derfra. Efterhånden som Nefi fortsatte denne søgen og fulgte Herrens råd, blev han et redskab i Guds hænder. Han vendte lydigt tilbage til Jerusalem med sine brødre to gange – den første gang for at få fat i bronzepladerne og senere for at overtale Ismaels familie til at slutte sig til Lehis familie i ørkenen. Med Herrens hjælp byggede Nefi det skib, som førte hans familie og andre over havet til det forjættede land. Da Lehi døde, valgte Herren Nefi som leder for sit folk.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Nefi skrev med tre målgrupper i tankerne: Hans faders efterkommere, Herrens pagtsfolk i de sidste dage og alle jordens indbyggere (se 2 Ne 33:3, 13). Han skrev også for at overtale alle til at komme til Jesus Kristus og blive frelst (se 1 Ne 6:4).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

Nefi skrev den optegnelse, som blev 1 Nefi ca. 570 år f.Kr. – 30 år efter, at han og familien havde forladt Jerusalem (se 2 Ne 5:30). Han skrev den, mens han var i Nefis land.

Er der nogle særlige kendetegn ved denne bog?

1 Nefi indeholder adskillige beretninger om himmelske tilkendegivelser i drømme, syn og direkte åbenbaring. Disse tilkendegivelser viser, at Gud instruerer, vejleder og beskytter dem, der søger ham:

- Da Lehi bad kom der en ildsøjle, og han så og hørte mange ting, som fik ham til at skælve (se 1 Ne 1:6-7).
- Lehi modtog et syn, hvori han så Gud og læste fra en bog med profetier om Jerusalems ødelæggelse og indbyggerne tilfangetagelse (se 1 Ne 1:8-14).
- Herren befalede Lehi at tage ud i ørkenen med sin familie (se 1 Ne 2:1-2)
- Herren befalede Lehi at sende sine sønner tilbage til Jerusalem for at hente bronzepladerne (se 1 Ne 3:2-4).
- En engel kom Nefi og Sam til undsætning, da Laman og Lemuel pryglede dem (se 1 Ne 3:29).
- Herren befalede, at Nefi og hans brødre skulle vende tilbage til Jerusalem efter Ismael og hans familie (se 1 Ne 7:1-2).
- Lehi og Nefi modtog syn blandt andet om livets træ; Jesu Kristi fødsel, tjenestegerning og forsoning; det forjættede lands historie; gengivelsen af evangeliet og konflikten mellem djævelens styrker og Guds lams kirke (se 1 Ne 8; 11-14).

- Nefi bliver vist, hvordan han skal bygge et skib, som kan føre hans folk til det forjættede land (se 1 Ne 18:1).

1 Nefi indeholder en førstehåndsberetning om et folk, som foretog rejsen til det forjættede land. I Mormons Bog nævnes der senere to andre grupper, som rejste til det forjættede land: Mulekitterne (se Omni 1:14-17) og jereditterne (se Eter 6:4-12).

Nefis første bog introducerer os også for to vigtige ting: Labans sværd og et kompas eller en vejleder, også kaldt Liahona (se 1 Ne 18:12; Alma 37:38). Ved hjælp af Liahona vejledte Herren Lehis familie gennem ørkenen og over havet. Labans sværd gik i arv fra generation til generation indtil nefitterne blev udryddet som folk. Både Liahona og Labans sværd blev gravet ned sammen med guldpladerne, og de blev vist for Joseph Smith og de tre vidner (se L&P 17:1-2).

Oversigt

1 Nefi 1-7 Lehi fører sin familie ud i ørkenen. Hans sønner giver agt på Herrens befaling om at vende tilbage til Jerusalem for at få fat i bronzepladerne og endnu engang for at overtale Ismael og hans familie til at slutte sig til dem i ørkenen.

1 Nefi 8-15 Lehi og Nefi modtager hver især et syn om livets træ. Nefi nedskriver sit syn om Frelserens tjenestegerning og de historiske begivenheder, der leder op til gengivelsen af evangeliet i de sidste dage.

1 Nefi 16-18 Herren vejleder Lehi og hans familie på deres rejse gennem ørkenen og over havet til det forjættede land.

1 Nefi 19-22 Nefi profeterer om Jesus Kristus og om Israels splitelse og indsamling.

LEKTION 6

1 Nefi 1

Indledning

Mormons Bog begynder med, at Lehi trofast opfylder sin pligt som profet. Lehi var en af »mange profeter, der profeterede for folket, at de skulle omvende sig« (1 Ne 1:4). Da han profeterede om Jerusalems ødelæggelse og vidnede om forløsning gennem Messias, hånedede mange folk ham og stræbte ham efter livet.

Men Lehi fandt ikke desto mindre glæde i Herrens barmhjertighed og kraft til udfrielse. Når eleverne lærer om Lehis tjenestegering, kan de få en større forståelse af profeters rolle i dag. Når de leder efter tegn på Guds nåde og interesse i deres liv, vil de opbygge et dybere forhold til ham.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 1:1-3

Nefi påbegynder sin optegnelse

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 1:1-3 for sig selv. Bed dem om at finde frem til, hvorfor Nefi skrev sin optegnelse.

- Hvilke årsager anførte Nefi for at lave en optegnelse over sine oplevelser?
- Hvorfor tror I, at Nefi følte, at han var »meget begunstiget af Herren« selvom han havde oplevet »mange trængsler«?

1 Nefi 1:4-20

Lehi modtager et syn og advarer folket om, at Jerusalem vil blive ødelagt

Lad eleverne tænke over engang, hvor deres forældre advarede dem om fare.

- Hvorfor advarede jeres forældre jer om fare?
- Hvordan advarer vor himmelske Fader sine børn?

Forklar at den første beretning i Mormons Bog tager udgangspunkt i en tid, hvor mange mennesker i Jerusalem var ugudelige. Bed en elev om at læse 1 Nefi 1:4 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvordan Herren advarede folket i Jerusalem.

Forklar at det i dette vers nævnes, at Nefis far, Lehi, var en del af »mange profeter«. Han råbte omvendelse for folket. Del eleverne op parvis for at hjælpe dem til at finde Lehis advarsler og belæring, og lad dem læse 1 Nefi 1:5-13. Bed dem om at finde frem til, hvad Lehi så i synet enten ved at markere det i deres skrifter eller lave en liste på et stykke papir. Giv parrene nogle få minutter til at drøfte følgende spørgsmål. (Du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen).

- Hvordan ville I føle det, hvis I fik et syn om, at jeres hjemby skulle ødelægges?

Efter denne aktivitet beder du eleverne om stille at skimme 1 Nefi 1:15 igennem og se, hvordan Lehi følte efter at have haft det syn.

- Hvad var Lehis respons på de ting, han havde set?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 1:14-15 højt. Bed klassen om at se efter årsager til, at Lehi frydede sig. (Du er måske nødt til at forklare, at selvom Lehi fandt ud af, at Jerusalem skulle ødelægges, så så han også, at de, som satte deres lid til Gud, ikke skulle fortabes).

- Hvornår har I været i stand til at prise Gud, trods svære tider i jeres liv?
- Hvad er nogle af velsignelserne ved at anerkende Herrens »godhed og barmhjertighed« selv i svære stunder?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt:

»Ligesom profeterne i fordums tid vidner profeterne i dag om Jesus Kristus og underviser i hans evangelium. De kundgør Guds vilje og hans sande karakter. De taler frimodigt og klart, fordømmer synd og advarer om dens konsekvenser. Til gavn for os kan de fra tid til

Dagligt skriftstudium

Du kan hjælpe eleverne med at gøre deres del i læringsprocessen ved at opmuntre dem til at studere Mormons Bog dagligt. Overvej bønsumt i løbet af året, hvordan du kan hjælpe dem til at udvikle en vane med at studere skriften dagligt. Fra tid til anden kan du måske bære dit vidnesbyrd om velsignelserne ved at studere dagligt i Mormons Bog,

Hold øje med nøglebegreber

En måde at hjælpe eleverne til at få en bedre oplevelse i forbindelse med deres daglige, personlige studium er at lære dem at holde øje med nøglebegreber. Skribenterne i Mormons Bog brugte ofte nøglebegreber til at fremhæve det budskab, de prøvede at formidle eller for at opsummere de principer, de havde belært om – vendinger som »jeg vil vise jer«, »således ser vi« og »jeg siger jer«. Tilskynd eleverne til at være opmærksomme på de lektier, der ledsager sådanne vendinger.

anden blive inspireret til at profetere om fremtidige begivenheder« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s 122).

Fremhæv Lehis eksempel på sandheden af, at **profeter advarer mod synd og belærer om frelse gennem Jesus Kristus**. (Du kan eventuelt skrive denne sandhed på tavlen).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 1:19-20.

- Hvad forkyndte Lehi?
- Hvordan reagerede folket på Lehis ord?
- Hvorfor afviser nogle mennesker i vor tid budskaber fra Herrens profeter?
- Hvornår er I blevet velsignet eller beskyttet, fordi I har fulgt profetens råd?

1 Nefi 1:20

Nefi vidner om Herrens store barmhjertighed

Påpeg, at Nefi i den anden sætning af 1 Nefi 1:20 afbryder sin beretning for at dele et budskab med sine læsere. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 1:20 for sig selv og finde det budskab, som Nefi ønsker at dele med os. Henled om nødvendigt deres opmærksomhed på det udtryk, som Nefi anvendte for at introducere budskabet (»jeg Nefi, vil vise jer ...«).

- Hvordan kan opmærksomhed på denne slags udtryk hjælpe jer i jeres personlige studium af Mormons Bog?
- Hvad ønskede Nefi at vise os?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 1:20 højt. Bed en elev om at læse Moroni 10:3. Bed klassen om at lede efter lighedspunkter i de to vers.

- Hvad ønskede både Nefi og Moroni, at læserne af Mormons Bog skulle bemærke?

Hjælp eleverne med at finde frem til dette princip: **Herrens milde barmhjertighed gælder alle, som udøver tro på ham**. (Du kan eventuelt skrive dette princip op på tavlen).

Læs følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at forstå, hvad Herrens milde barmhjertighed er, og hvordan de kan genkende den i deres liv:



»Herrens milde barmhjertighed er meget personlige og individuelt tilpassede velsignelser, styrke, beskyttelse, tilsagn, vejledning, kærlige tilkendegivelser, trøst, støtte og åndelige gaver, som vi modtager fra og på grund af samt ved Herren Jesus Kristus

... Herrens milde barmhjertighed [finder ikke sted] vilkårligt eller kun tilfældigt ... Trofasthed og lydighed gør os i stand til at modtage disse væsentlige gaver, og ofte hjælper Herrens timing os med at anerkende dem.

Vi bør ikke undervurdere eller overse kraften i Herrens milde barmhjertighed« (se »Herrens inderlige barmhjertighed«, *Liahona*, maj 2005, s. 99-100).

- Hvordan forklarede ældste Bednar udtrykte »Herrens milde barmhjertighed«?
- Hvilke eksempler på Herrens store barmhjertighed har I personligt oplevet eller set en anden, som I kender, opleve?

Når eleverne har haft tid til at svare på disse spørgsmål, så lad dem overveje, hvordan de bedre kan genkende Herrens milde barmhjertighed i deres liv. Tilskynd dem til at være mere opmærksomme på den barmhjertighed, Herren viser dem. Du kan eventuelt foreslå, at de nedskriver deres oplevelser med mild barmhjertighed i deres dagbøger. Overvej at give dem tid til at skrive i deres skriftstudiebog om en eller to måder, hvorpå Herren for nylig har vist sin store barmhjertighed mod dem.

Afslut med at gentage Nefis vidnesbyrd i 1 Nefi 1:20 om Herrens milde barmhjertighed. Bær dit vidnesbyrd om, at Herren vitterlig velsigner og bekymrer sig for den enkelte. Tilskynd eleverne til at lede efter eksempler på Herrens store barmhjertighed i deres liv og gennem hele Mormons Bog.

Kommentar og baggrundsinformation

1 Nefi 1:2-10. »Egypternes sprog«

Nefi sagde, at han skrev sin optegnelse på »egypternes sprog« (1 Ne 1:2). Omtrent 470 år senere underviste kong Benjamin sine sønner i »egypternes sprog« (Mosi 1:1-4). Udtrykket »reformerede egyptiske« dukker op i Mormon 9:32. Moroni indikerer, at på hans tid ca. 1000 år efter Lehi og Nefi, havde folket ændret på det egyptisk og hebraisk, som Lehi og Nefi brugte.

1 Nefi 1:4. »Mange profeter«

Nefi skrev, at der kom »mange profeter« blandt folket i Jerusalem. Vi kender Jeremias, Obadias, Nahum, Habakkuk og Zefanias, som alle var profeter på den

tid og vidnede i riget Juda. Jeremias 35:15 indeholder en lignende kommentar om talrige profeter, som blev sendt af Herren for at advare folket (se også 2 Krøn 36:15-16).

Jeremias var en stor profet på Lehis og Nefis tid og nævnes i 1 Nefi 5:13 og 7:14. Han tjente blandt jøderne fra 626 f.Kr. til 586 f.Kr. Modsat Lehi, blev Jeremias i Jerusalem og fortsatte med at kalde folket til omvendelse (se Guide til Skrifterne »Jeremias«). Jeremias blev fængslet, efter at Lehi havde forladt Jerusalem. Mens han sad fængslet skrev han Klagesangene, hvori han sørger over Jerusalems ødelæggelse og det faktum, at folket ikke ville omvende sig.

Yderligere undervisningsforslag

1 Nefi 1:2-3, 20. Optegnelser om barmhjertighed i vores liv

- Hvilken værdi ligger der i at nedskrive jeres oplevelser i en dagbog?

Nefi vidnede om Guds milde barmhjertighed. Han belærte også om, at alle, som har tro på Jesus Kristus, vil opleve sådanne velsignelser. Præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab har beskrevet engang, hvor han blev tilskyndet til at skrive om beviserne på Guds godhed mod hans familie:

»Jeg kom sent hjem fra et kirkeærinde. Mørket var faldet på. Min svigerfar, som boede i nærheden, overraskede mig, da jeg var på vej hen til hoveddøren i mit hus. Han bar en masse rør over skuldrene og gik meget hurtigt og var iført arbejdstøj. Jeg vidste, at han var ved at bygge et system, der kunne pumpe vand fra et vandløb under os op til vores ejendom.

Han smilede, talte blidt, og skyndte sig derefter forbi mig ud i mørket for at fortsætte sit arbejde. Jeg gik et par skridt hen mod huset, mens jeg tænkte på, hvad han gjorde for os, og da jeg nåede døren, hørte jeg disse ord i mit sind: »Jeg giver dig ikke disse oplevelser for din egen skyld. Skriv dem ned.«

Jeg gik indenfor. Jeg gik ikke i seng. Selv om jeg var træt, fandt jeg noget papir frem og begyndte at skrive.

Og mens jeg gjorde det, forstod jeg det budskab, jeg havde hørt i mit hoved. Jeg skulle skrive det ned, så mine børn engang i fremtiden kunne læse om, hvordan jeg havde set Guds hånd velsigne vores familie ...

I mange år skrev jeg et par linjer hver dag. Der gik aldrig en dag, uden at jeg skrev, uanset hvor træt jeg var, eller hvor tidligt jeg skulle op dagen efter. Før jeg skrev, overvejede jeg dette spørgsmål: »Har jeg set Guds hånd række ud til os eller vore børn eller vores familie i dag?« Efterhånden som jeg fortsatte med dette, begyndte der at ske noget. Når jeg tænkte dagen igen, så jeg beviser på det, som Gud havde gjort for en af os, som jeg ikke havde indset i dagens travlhed« (»O, husk, husk«, *Liahona*, nov. 2007, s. 66-67).

1 Nefi 1:4-20. Ligheder mellem Lehi og Joseph Smith

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 1:4-20, og finde frem til store begivenheder i Lehis liv. Lad dem hurtigt læse Joseph Smith – Historie 1:1-35 og se efter store begivenheder i profeten Joseph Smiths liv. Bed eleverne om at se efter ligheder mellem Lehis og Joseph Smiths liv. (Svarene kan gå på, at begge søgte Gud i oprigtig bøn, at de så Faderen og Sønnen, at de fortalte andre om deres syn, at de blev afvist af mange mennesker, at de blev truet på livet, at de blev tvunget til at flytte, og at de satte Gud over verdslige ejendele og verdens ære).

1 Nefi 2

Indledning

Beretningen i 1 Nefi 2 viser forskellige reaktioner på Herrens befalinger. Lehi adlød Herrens befaling og førte sin familie ud i ørkenen. Laman og Lemuel gjorde

oprør, da de indså det svære i den befaling. Derimod søgte Nefi et bekræftende vidnesbyrd.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 2:1-7

Gud befaler Lehi at tage ud i ørkenen

Bed eleverne om at forestille sig, at deres forældre fortalte dem, at familien var nødt til at forlade deres hjem den næste dag og efterlade så godt som alle deres ejendele. De skal ud i vildmarken og kun have det med, som er nødvendigt for at overleve.

- Hvordan ville I reagere?
- Ville jeres reaktion være anderledes, hvis I vidste, at befalingen om at flytte ud i vildmarken kom fra Herren?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 2:1-6 højt. Bed klassen om at se efter årsager til, at Lehi og hans familie tog ud i ørkenen.

- Hvilken befaling havde Lehi modtaget fra Herren? (Se 2 Ne 2:2).
- Hvad kan I lære af Lehis beslutninger om, hvad der skulle medbringes og efterlades?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 2:7 højt.

- Lehi gav tak til Herren efter han havde efterladt sit hjem og sine ejendele. Hvad kan vi lære af dette?
- Hvad havde Lehi at være taknemlig for?

Skriv følgende udtalelse på tavlen: *Når vi er trofaste og lydige, vil Herren hjælpe os i svære tider.*

- Hvornår har I følt, at Herren har hjulpet jer i svære tider? (Tilskynd eleverne til at søge Helligåndens vejledning for at svare på dette spørgsmål. Hjælp dem til at forstå, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser der er for personlige eller private).

1 Nefi 2:8-15

Laman og Lemuel brokker sig over deres far

Lad eleverne i stilhed tænke over, om de nogensinde har beklaget sig højlydt eller i deres stille sind over en befaling fra Herren eller en henstilling fra en forælder eller leder i Kirken. Giv dem et øjeblik til at tænke over deres oplevelser.

- Hvorfor brokker vi os sommetider, når vi modtager vejledning?

Skriv ordene *flod* og *dal* på tavlen. Bed en elev om at læse 1 Nefi 2:8-10 højt.

- På hvilken måde ønskede Lehi, at Laman skulle være som en flod? På hvilken måde ønskede Lehi, at Lemuel skulle være som en dal? (Du kan eventuelt skrive elevernes svar på tavlen ved siden af ordene *flod* og *dal*).
- Hvad forsøgte Lehi at lære Laman og Lemuel?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 2:11-14 for sig selv.

- Hvad var nogle af årsagerne til, at Laman og Lemuel murrede imod deres far?
- I 1 Nefi 2:11, anvendes ordet *stivnakkethed* om stolthed eller stædighed. Hvad er det for følelser af stolthed, der sommetider fører til at folk murrer?
- Hvorfor tror I, at der nogle gange opstår brokkeri, når folk ikke forstår Guds handlemåde?

Forklar, at en af årsagerne til, at Satan ønsker, vi skal murre, er at det afholder os fra at følge de levende profeter, andre inspirerede ledere og vore forældre. Som en del af jeres drøftelse kan du eventuelt videreformidle følgende udtalelse af ældste H. Ross Workman fra De Halvfjerds:

»Murren [består] af tre trin, som hver især fører til det næste på en nedadgående vej mod ulydighed.« Først, begynder folk at stille spørgsmål. De stiller først spørgsmål »i deres eget sind«, hvorpå de indpoder spørgsmålene »i andres sind«. For det andet begynder de, der murrede, at »rationalisere og undskylde sig selv for ikke at gøre det, de var blevet bedt om at gøre ... Således kom de med en undskyldning for ulydighed.« Deres undskyldninger fører til tredje trin: »Dovenskab med hensyn til at følge Mesterens befalinger ...

Jeg indbyder jer til at fokusere på den befaling fra de levende profeter, som plager jer mest. Sætter I spørgsmålstejn ved, om befalingen gælder jer? Finder I bekvemme undskyldninger til, hvorfor I ikke kan efterkomme befalingen? Føler I jer frustrerede eller irriterede på dem, som minder jer om befalingen? Er I lade med hensyn til at holde den? Pas på modstanderens bedrag. Pas på med at murre« (se »Pas på knurren«, *Liahona*, jan. 2002, s. 98-100).

Bed eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad kan I gøre, hvis I tager jer selv i at murre om Herrens profeter og befalinger?

1 Nefi 2:16-19

Nefi beder Herren om indsigt

Bed eleverne om at læse og overveje 1 Nefi 2:16, 19 for sig selv.

- Hvordan reagerede Nefi på sin faders budskab?
- Hvornår har I påkaldt Herren og følt, at jeres hjerte blev blødgjort?

Giv eleverne mulighed for at fortælle om engang, hvor Herren har blødgjort deres hjerte (men mind dem om, at de ikke skal føle sig forpligtede til at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private). Derudover kan du eventuelt fortælle om en gang, hvor Herren blødgjorde dit hjerte. Bekræft over for eleverne, at **Herren kan blødgøre vores hjerte, så vi tror på hans ord, når vi påkalder ham.**

Læs 1 Nefi 2:19 højt. Bed eleverne om med egne ord at forklare betydningen af ordene »flittigt« og »ydmyghed i hjertet.« Tilskynd til at søge Herren som Nefi gjorde.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 2:17-18 højt.

- Hvilke principper kan vi lære af de forskellige måder som Nefi, Sam, Laman og Lemuel reagerede på?
- Hvornår har ord fra et medlem af familien eller en ven styrket jeres tro, akkurat som Nefis ord styrkede Sams tro?

1 Nefi 2:20-24

De som holder budene vil nyde fremgang

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 2:20-22. Bed dem om at finde eller markere løftet »for så vidt som I holder mine befalinger, skal I have fremgang.« Forklar at de i forbindelse med deres studium af Mormons Bog vil læse om mange tilfælde, hvor dette løfte blev opfyldt.

Overvej at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum: »Lydighed er himlens første lov. Al fremgang, al fuldkommenhed, al frelse, al guddommelighed, alt det, der er ret og retfærdigt og sandt, alt det gode kommer til dem, som efterlever de love, der er givet af ham, som er evig. Det er intet i hele evigheden, som er vigtigere end at holde Guds befalinger« (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, s. 126).

Bær dit vidnesbyrd om, at **Gud velsigner de lydige og trofaste.** Ligesom Nefi kan eleverne udvikle tillid til at modtage vejledning fra Herren. Tilskynd dem til at stræbe efter at blive mere lydige og følge den vejledning, de modtager fra Helligånden.

Spørgsmål som indbyder til inspiration

Præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab har belært om, at nogle spørgsmål indbyder til inspiration. Han rådede undervisere til at stille spørgsmål »som ville anspore elever til at mindes deres følelser.« At stille spørgsmål, som lader eleverne tænke over tidligere oplevelser snarere end blot at mindes information, kan forberede dem til at lære ved Ånden. Præsident Eyring sagde: »Vær vis og vent et øjeblik, inden du beder nogen om at svare. Selv de, som ikke taler, vil tænke på åndelige oplevelser. Det indbyder Helligånden« (»The Lord Will Multiply the Harvest«, tale til CES-lærere, 6. feb. 1998, s. 6, si.lds.org).

Kommentar og baggrundsinformation

1 Nefi 2:2-6. Den rute Lehis familie muligvis tog

Lehi førte muligvis sin familie til Det Røde Hav nær Aqababugten, som ligger ca. 290 kilometer fra Jerusalem. Dette ville kræve en rejse gennem et hedt og godt landområde, der var kendt for sine røvere, som lå på lur for at plyndre uforvarende rejsende. Efter at være nået frem til Det røde Hav, rejste familien endnu tre dage, inden de slog lejr i en floddal. Rejsen fra Jerusalem til floddalen kan have taget omtrent 14 dage. Du kan eventuelt minde eleverne om disse afstande, når de læser om Nefis og hans brøders rejse tilbage til Jerusalem.

1 Nefi 2:7 Vis Herren taknemlighed

Lehis påskønnelse af Herrens vejledning og beskyttelse vises i 1 Nefi 2:7: »Og det skete, at han byggede et alter af sten og bragte Herren et offer og gav tak til Herren vor Gud.« Dette er det første af flere tilfælde i Mormons Bog, hvor trofaste disciple af Kristus bragte brand- og slagtofre for at takke Gud (se fx 1 Ne 7:22; Mosi 2:3-4). Oprigtige udtryk for taknemlighed og lydighed mod vor himmelske Fader er påkrævet af alle hans børn, hvis de vil behage ham (se L&P 59:21).



Yderligere undervisningsforslag

1 Nefi 2:1-3, 16-19. Blødgjorte hjerter og åbenbaring

Mind eleverne om, at Nefi i 1 Nefi 1, beskriver en åbenbaring som Lehi modtog, da han var »overvældet af Ånden« (1 Nefi 1:7). I det syn læste Lehi i en bog, der indeholdt profetier, og han var »fyldt af Herrens Ånd« (1 Nefi 1:12). I 1 Nefi 2, fortsætter Nefi temaet med åbenbaring ved at fortælle om, at hans far modtog en advarsel fra Herren i en drøm (se 1 Ne 2:1-3). Nefi fortæller også om sin egen oplevelse med at modtage åbenbaring og følge Herrens stemme.

Vis to ting, hvoraf den ene skal være blød og absorberende (fx et stykke stof eller en svamp) og den anden hård (fx en sten). Bed derefter en elev om at læse 1 Nefi 2:16-19 højt.

- På hvilke måder var Lehis, Nefis og Sams hjerte lig med denne bløde ting?
- Hvad er lighederne mellem Lamans og Lemuels hjerte og denne hårde genstand?
- Hvordan påvirker vores hjertes åndelige tilstand vores evne til at modtage åbenbaring?

Hjælp eleverne til at forstå, at **Herren åbenbarer kundskab, når vi flittigt søger ham**. Som en del af denne drøftelse kan du eventuelt dele eleverne op parvis og lade dem læse under opslagsordet »åbenbaring« i Guide til Skrifterne. Bed dem dernæst om at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvad kan vi gøre for at forberede os på at modtage åbenbaring fra Herren?

LEKTION 8

1 Nefi 3-4

Indledning

Herren befalede Lehi at sende sine sønner tilbage til Jerusalem for at få bronzepladerne af Laban. Laman og Lemuel kunne ikke se, hvordan de kunne opfylde denne befaling, men Nefi havde tro på, at Herren ville åbne en udvej for dem, så de kunne udføre det, han

befalede. Trods gentagne vanskeligheder vedblev Nefi trofast med at gøre det, som Herren havde bedt ham om. Som følge deraf blev han vejledt af Helligånden og havde held med at få fat i pladerne.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 3:1-9, 19-20

Lehis sønner vender tilbage til Jerusalem for at hente bronzepladerne

Skriv følgende spørgsmål på tavlen inden klassen begynder. Bed eleverne om at vælge den udtalelse, der bedst beskriver, hvordan de tror, at Herren hjælper os, når han beder os om at gøre svære ting.

Når I stræber efter at følge en befaling eller en svær opgave fra Herren, vil han -

- ændre befalingen, så den bliver enkel og let for jer at udføre.*
- velsigne jeres indsats ved at åbne en udvej, hvorved I kan udføre den befaling, selv om den måske stadig er svær.*
- træde ind og udføre alt arbejdet for jer.*
- kræve, at I klarer det helt på egen hånd og uden nogen form for hjælp.*

Bed nogle få elever om at fortælle om det svar, de valgte, og hvorfor de gjorde det.

Forklar, at der er mange andre måder, hvorpå Herren kan velsigne dem, som stræber efter at holde hans befalinger. Når eleverne studerer Nefis beretning i 1 Nefi 3-4, så bed dem om at holde øje med eksempler på dette princip. Tilskynd også eleverne til at bemærke, hvordan Nefi og hans brødre reagerede forskelligt på udfordringer.

Lad adskillige elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 3:1-9. Bed resten af klassen om at lytte efter årsager til, at Nefi var villig til at gøre det, hans far bad om.

Laman og Lemuel følte at befalingen om at vende tilbage til Jerusalem efter bronzepladerne var »noget vanskeligt, som [Lehi havde] krævet af dem« (1 Ne 3:5). Du kan eventuel minde dem om, at de allerede havde foretaget en lang rejse væk fra Jerusalem for at hjælpe eleverne til at forstå nogle af årsagerne til, at Laman og Lemuel kan have følt sådan.

- Hvorfor tror I, at Nefi var villig til at gøre det, hans far bad om, uden at murre?

Lad eleverne omformulere det princip, som Nefi vidner om i 1 Nefi 3:7 som en hvis-så-sætning. For eksempel kan eleverne sige, **hvis vi stræber efter at gøre det, Herren befaler os, så vil han sørge for en måde, vi kan udføre den på**. Påpeg at 1 Nefi 3:7 er et mesterskriftsted. Forklar eleverne, at de gennem året vil komme til at fokusere på 25 mesterskriftsteder (se tillægget i dette hæfte for yderligere information). Der findes en liste over de 25 mesterskriftsteder på bagsiden af seminarbogmærket. Du kan måske opmuntre eleverne til at markere mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem.

- Hvornår har I følt, at Herren »bereder en vej« for jer, så I kan holde hans befalinger?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 3:3, 19-20 højt. Bed resten af klassen om at lytte efter vendinger, som siger noget om, hvorfor bronzepladerne var af så stor værdi for Lehis familie og deres efterkommere. (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger disse vendinger i deres skrifter). Når eleverne har fortalt om, hvad de har fundet, så forklar at bronzepladerne var et sæt gammel, hellig skrift, som indeholdt mange af de samme beskrivelser og informationer, som findes i Det Gamle Testamente.



1 Nefi 3:7 er et mesterskriftsted. Hensvis til mesterskriftstedsundervisningsforslaget i slutningen af denne lektion for at hjælpe eleverne til at lære dette skriftsted.

- Hvorfor tror I, at indholdet af bronzepladerne var vigtigt nok til, at Nefi og hans brødre måtte vende tilbage til Jerusalem for at få dem?
- Hvad indeholder skrifterne i dag, som er værdifuldt for jer? Hvorfor er den vigtig for jer?

1 Nefi 3:10-31

Laban stjæler Lehis ejendele og forsøger at dræbe Nefi og hans brødre

Bed den ene halvdel af klassen om at læse om Nefis og hans brøders første forsøg på at få bronzepladerne (se 1 Ne 3:10-18). Bed den anden halvdel om at læse om det andet forsøg (se 1 Ne 3:21-31). Lad hver elev arbejde individuelt og svare på følgende spørgsmål. Det kan være, at du ønsker, at de gør denne opgave færdig i deres skriftstudiebog. Skriv spørgsmål op på tavlen eller forbered dem som et uddelingsark til hver enkelt elev.

1. Hvem tog af sted?
2. Hvad gjorde de?
3. Hvordan reagerede de efter, forsøget mislykkede?
4. Til dem der læser om det første forsøg: Nefi og hans brødre var »overordentlig sorgfulde«, da det ikke var lykket dem at få bronzepladerne (se 1 Ne 3:14). Hvordan adskilte Nefis reaktion sig på deres mislykkede forehavende fra hans brøders? (Se 1 Ne 3:15-16).

Til dem der læser om det andet forsøg: Laman og Lemuel blev meget vrede på Nefi efter de anden gang havde forsøgt uden held. De slog ham og talte hårdt. Selv efter en engel havde lovet, at Herren ville overgive Laban i deres hænder, fortsatte de med at murre og betvivle deres evne til at lykkes med opgaven. Hvordan kan Lamans og Lemuels vrede have påvirket deres evne til at tro på englens løfte? Hvordan afholder vrede, foragt, murren og mangel på tro os fra at forstå Guds budskaber til os? (Se 1 Ne 3:28-31; 3 Ne 11:29).

5. Hvilken indsigt har I opnået gennem de vers, I har læst?

Når eleverne har haft tid nok til at svare på spørgsmålene, så bed nogle få af dem om at fortælle om deres svar.

1 Nefi 4:1-38

Nefi får fat i bronzepladerne

Bed eleverne om at finde de spørgsmål, som Laman og Lemuel stiller i 1 Nefi 3:31.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 4:1-3 højt. Bed klassen om at lægge mærke til Nefis svar på hans brøders spørgsmål.

- Hvilken relevans havde historien om Moses for Lamans og Lemuels spørgsmål?

Hvis eleverne har brug for hjælp til at svare på dette spørgsmål, så forklar at Moses stod over for en lignende udfordring, da han blev bedt om at føre Israels børn ud af Egypten. Trods gentagne forsøg var Moses ude af stand til at overtale Farao til at frigive Israels børn fra slaveri. Trods det vedblev Moses med at gøre det, som Herren befalede ham, og Herren åbnede en vej for ham til at udfri Israels børn. Nefi sammenlignede Moses situation med den hans familie stod i. Han havde tillid til, at Gud også ville berede en vej for dem.

- Hvilket princip kan I lære af Nefis svar til sine brødre?

Selvom eleverne kan udtrykke det lidt anderledes, så bør deres svar gå på, at **dersom vi trofast vedbliver med at gøre, hvad Herren fordrer, selv om det er svært, så vil han gøre det muligt for os at udføre det, han befaler.** (Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).

Henvi til de udtalelser, du indledningsvis viste på tavlen i begyndelsen af timen.

- Nu hvor I har studeret Nefis oplevelse, hvilket udsagn synes I så bedst opsummerer det princip, I lige har fundet frem til?

Tilskynd eleverne til at se efter bekræftelse på dette princip som resultat af Nefis udholdenhed, når de læser resten af Nefis beretning.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 4:4-6 højt. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer 1 Nefi 4:6 i deres skrifter.

Hjælp eleverne til at forstå, at Herren kan inspirere os til at gøre noget, uden at han straks åbenbarer hvordan, hvornår eller hvorfor vi bør gøre det. Nefi lærte først, hvordan, hvornår og hvorfor Herren ville hjælpe ham, *efter* han lod Helligånden vejlede sig, og *efter* han besluttede sig for at handle i tro.

Fortæl eleverne, at præsident Harold B. Lee bemærkede, at vi ofte ønsker at se »slutningen helt fra begyndelsen« eller udkommet, inden vi følger Herrens råd. Han sagde:

»I må lære at gå til kanten af lyset og måske endda træde et par skridt ind i mørket (det uvisse), så vil I opdage, at lyset dukker op og rykker foran jer« (i Lucile C. Tate, *Boyd K. Packer: A Watchman on the Tower*, 1995, s. 137-138).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 4:7 højt.

- Hvad er vigtigt i ordene »alligevel gik jeg af sted« i 1 Nefi 4:7?
- Hvad lærer Nefis oplevelse os om forholdet mellem vores villighed til at gå og gøre og vores evne til at lade os lede af Herren?

Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 4:8-18.

- Hvilke årsager gav Ånden Nefi for Herrens befaling om at slå Laban ihjel?

Opsummer resten af Nefis beretning om, hvordan det lykkedes dem at få pladerne (se 1 Ne 4:19-38) eller bed en elev, som kender til resten af historien, om at gøre det. Bed eleverne om at finde de principper, som de ser i det sidste forsøg på at få fat i pladerne. Når de har givet deres besyv med, så bær dit vidnesbyrd om, at **når vi udøver tro på Gud og stræber efter at gøre, hvad han beder os om, selv om vi ikke kan se, hvad det skal føre til, så vil han lede os gennem Helligåndens påvirkning.**

For at styrke elevernes vidnesbyrd om dette princip, så indbyd dem til at fortælle om oplevelser, de har haft, hvor de har handlet i tro uden på forhånd at vide, hvordan eller hvornår Gud ville hjælpe dem.

Tilskynd dem til at tænke over en nuværende situation, de står i, hvor Herrens krav er svære for dem. Bed dem om i deres skriftstudiebog at skrive, hvad de vil gøre for at vise Herren deres villighed til at »tage af sted og gøre« det, han har befalet. Når de er færdige med at skrive, så udtryk din tillid til, at når vi viser vores tro, vil Herren hjælpe os til at opnå, hvad end han beder os om.

Mesterskriftsted – 1 Nefi 3:7

Skriv *lydighed, tro og tillid* på tavlen. Spørg:

- Hvilke tegn på Nefis lydighed, tro og tillid ser I i 1 Nefi 3?
- Hvordan kan disse gode egenskaber hjælpe nogen, som er kaldet til at tjene på mission?

Tilskynd hver enkelt elev til at skrive et brev til en missionær og spørge, om han eller hun har set, 1 Nefi 3:7 virke i praksis. Bed eleverne om at fortælle om de svar, de modtager på deres breve.

Bemærk: I slutningen af hver lektion, der indeholder et mesterskriftsted, finder du en supplerende aktivitet, der er tilsigtet at hjælpe eleverne til at lære skriftstedet udenad. Du kan bruge disse aktiviteter til hver en tid (se tillægget og håndbogen *Evangelisk undervisning og læring*). Af hensyn til indholdet og længden af dagens lektion, kan du eventuelt bruge denne aktivitet en anden dag, når du har mere tid.

Læsning af skriften i klassen

At læse skrifterne i klassen kan hjælpe eleverne til bedre at forstå de vers, som de studerer. Det kan også hjælpe dem til at få større tillid til deres egen evne til selv at studere skrifterne. En lærer bør dog aldrig gøre eleverne flove ved at tvinge dem til at læse højt, hvis de ikke har det godt med at gøre det. Dette kan være nogle måder at læse i skriften på i klassen:

1. Eleverne skiftes til at læse højt.
2. Læreren læser højt, mens eleverne følger med i deres skrifter.
3. Bed flere elever om at læse, når der er flere personer, der taler i en skriftsteds passage.
4. Eleverne kan læse højt for hinanden i små grupper eller parvis.

1 Nefi 5

Indledning

Da Lehis hustru, Sarija, ventede på, at hendes sønner vendte tilbage fra Jerusalem, frygtede hun for, at de var omkommet i deres forsøg på at få fat på bronzepladerne. Da de vendte sikkert tilbage med pladerne, fik hun et stærkere vidnesbyrd om, at Gud vejledte og

beskyttede hendes familie. Lehi granskede bronzepladerne og fandt, at de var af stor værdi for hans familie. Da han læste dem, blev han fyldt med Helligånden, og han profeterede om, at de skrifter, de indeholdt ville blive bevaret for hans efterkommere.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 5:1-9

Lehis sønner vender tilbage til deres familie i ørkenen i sikkerhed

Bed en elev om at læse 1 Nefi 5:1-3 højt. Bed klassen om at finde årsager til, at Sarija begyndte at beklage sig.

- Hvad gik Sarijas beklagelser på? (Svarene kan gå på, at Lehi var en synsk mand, at han havde ført sin familie væk fra deres arveland, og at hans beslutninger havde ført til tabet af deres sønner og kunne meget vel også lede til deres egen død i ørkenen).

Bed eleverne om at tænke over engang, hvor de måske har klaget over en situation, selv om de ikke havde al information om den situation.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 5:4-6 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvordan Lehi reagerede på Sarijas beklagelser.

- Hvad gør indtryk på jer ved måden, hvorpå Lehi besvarer Sarijas klager? (Du kan eventuelt påpege, at Lehi reagerede med at bære vidnesbyrd og vise tillid til Herren frem for frygt eller tvivl. Han svarede heller ikke vredt eller utålmodigt).
- Hvad kan vi lære af Lehis svar til Sarija?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 5:7-9 højt.

- Hvad lærte Sarija af denne oplevelse?

1 Nefi 5:10-22

Lehi gransker bronzepladerne

Lad eleverne tænke over om der er noget, de ville overveje at ofre livet for at få eller beholde.

Bed en elev om at opsummere 1 Nefi 3-4 og fortælle om de ofre, som Lehis familie ydede for at få fat i bronzepladerne. (Nefi og hans brødre risikerede deres liv, gav afkald på deres rigdomme og rejste meget langt).

- Hvorfor tror I, at et sådant offer var nødvendigt?

Forklar at efter familien havde ydet ofre og takket Herren, begyndte Lehi straks at læse indholdet af pladerne. Bed flere elever om at skiftes til at læse 1 Nefi 5:11-16 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvad Lehi opdagede på bronzepladerne. Du kan eventuelt skrive deres svar på tavlen.

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 5:10 for sig selv. Bed dem om at finde ordet, som beskriver måden, hvorpå Lehi læste skriften. (Han »granskede dem«). Bed eleverne om at danne par for at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvad er forskellen på at granske skrifterne og bare læse dem? (Du kan eventuelt opfordre eleverne til at fortælle om gange, hvor de har gransket skrifterne).

Læs følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Når jeg siger »studere«, mener jeg noget mere end at læse. Man kan med fordel af og til læse et af standardværkerne inden for en fastsat tidsperiode for at få en generel fornemmelse af dets budskab, men hvis det handler om omvendelse, bør I tænke mere på, hvor lang tid I bruger med skrifterne, end hvor meget I læser på en bestemt tid. Af og til ser jeg, at I læser nogle få vers, standser op for at overveje dem, og derpå omhyggeligt læser disse vers igen, og mens I tænker på, hvad de betyder, beder om forståelse, stiller spørgsmål i jeres sind, venter på åndelige indtryk og skriver disse indtryk og denne indsigt ned, som gør, at I kan huske det og lære mere. Når I studerer på denne måde, så læser I ikke mange kapitler eller vers i løbet af en halv time, men I giver plads i jeres hjerte for Guds ord, og han vil da tale til jer. Husk Almas beskrivelse af, hvordan det føles: ... »Det begynder at oplyse min forstand, ja, det begynder at blive mig lifligt« (Alma 32:28)« (se »Når du engang omvender dig«, *Liahona*, maj 2004, s. 11-12).

Giv eleverne tid til at reflektere over deres eget studium af skriften. Bed dem om at skrive i deres skriftstudiebog om, hvordan de på en meningsfuld måde vil granske skrifterne. Når de har skrevet, så bed dem om at overveje, hvordan de eventuelt kan forbedre deres skriftstudie. Bed dem om at vælge en måde at forbedre deres personlige granskning af skriften på. Tilskynd dem til at skrive dette mål ned i deres skriftstudiebog. Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de fortælle en anden person om deres mål (fx med dig, en forælder eller en anden elev), som vil minde dem om målet og opmuntre dem til at nå det.

Forklar at Herren velsignede Lehi for at granske skriften. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 5:16-20 for sig selv for at hjælpe dem til at opdage disse velsignelser.

- Hvordan påvirkede denne granskning af pladerne Lehi?

Fremhæv, at da Lehi granskede skrifterne, blev han fyldt med Helligånden og modtog åbenbaring »angående sine efterkommere«. Bekræft over for eleverne, at **når vi gransker skrifterne, kan vi blive fyldt af Helligånden og modtage åbenbaring**. På samme måde kan vi, når vi ofrer tid og kræfter på at granske skriften, som Lehi gjorde, modtage styrke til at holde Guds befalinger.

- På hvilke måder er I blevet velsignet ved at granske skriften?
- Hvornår har I følt Helligånden, mens I studerede skriften?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse, hvor ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum vidner om velsignelserne ved at granske skriften:



»Når vi ønsker at tale til Gud, beder vi. Og når vi ønsker, at han skal tale til os, gransker vi skrifterne, for hans ord kommer gennem hans profeter. Han vil derefter undervise os, når vi lytter til Helligåndens tilskyndelser.

Hvis I ikke har hørt hans røst tale til jer for nylig, så gå til skrifterne med nye øjne og nye ører. De er jeres åndelige livline« (»De hellige skrifter: Guds kraft til vores frelse«, *Liahona*, nov. 2006, s. 27).

Læs 1 Nefi 5:21-22 højt og bed eleverne om at følge med i deres skrifter. Fremhæv disse ord, når du læser: »Derfor anså Herren det for vist, at vi skulle tage dem med os, mens vi rejste i ørkenen.«

- Hvorfor er det vist af os at tage skrifterne med os på vore rejser?
- På hvilke måder kan vi tage skriften med os?

Påpeg at Lehi og hans familie gennemgik store ofre for at få fat på bronzepladerne. Uden skrifterne ville Lehi og hans familie ikke have haft succes med deres rejse. Tilskynd eleverne til at have skrifterne med sig på deres rejse gennem livet.

Bed eleverne om at tænke over deres personlige skriftstudium. Overvej at bede en elev, som regelmæssigt studerer skriften om at motivere sine kammerater og bære vidnesbyrd for dem. Tilskynd eleverne til at gøre det til en vane dagligt at bruge tid på at granske skriften.

Bemærk: Længden på denne lektion giver måske tid til at lave mesterskriftsaktivitet fra den forrige lektion.

Kommentar og baggrundsinformation

1 Nefi 5:10-22. Skrifternes værdi

For at lære os, hvordan vi kan modtage vejledning gennem vores studium af skriften, fortalte ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum beretningen om Lehis granskning af bronzepladerne:

»Da Nefi og hans brødre vendte tilbage fra Jerusalem med bronzepladerne, glædede deres far Lehi sig. Han begyndte at granske de hellige skrifter »fra begyndelsen«, og opdagede, »at de var ønskværdige, ja, endog af stor værdi ... i og med, at [Lehi og hans efterkommere] kunne bevare Herrens befalinger for [deres] børn.«

Og bronzepladerne var virkelig en optegnelse over Lehis forfædre, de indeholdt deres sprog, slægtshistorie og endnu vigtigere Guds hellige profeters lære om evangeliet. Da Lehi granskede pladerne, lærte han, hvad vi alle lærer, når vi studerer skrifterne:

- Hvem vi er.
- Hvad vi kan blive.
- Profetier til os og vore efterkommere.
- De befalinger, love, ordinancer og pagter som vi skal efterleve for at opnå evigt liv.
- Og hvordan vi skal leve for at holde ud til enden og vende tilbage til vor himmelske Fader med ære.

Så livsvigtige er disse sandheder, at vor himmelske Fader gav både Lehi og Nefi syn, der levende skildrede Guds ord som en jernstang. Både far og søn lærte, at den eneste måde at holde sig på den snævre og trange sti, der fører os til Frelseren, er ved at holde fast i denne stærke, ubøjelige og fuldstændig pålidelige vejleder« (»De hellige skrifter: Guds kraft til frelse«, *Liahona*, nov. 2006, s. 25).

1 Nefi 5:18-19. Bronzepladerne

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum vidnede om vigtigheden af, at Lehis familie fik fat i bronzepladerne:

»Værdien af bronzepladerne for nefitterne kan ikke overvurderes. Ved hjælp af dem var de i stand til at bevare deres sprog (1 Ne 3:19), det meste af deres kultur og den religiøse kundskab om folket, hvorfra de stammede (1 Ne 22:30). I modsætning dertil stod mulekitterne, som blev ført ud af Jerusalem 11 år efter Lehi. De havde ingen optegnelse, der modsvarede bronzepladerne, og snart sank de hen i apostasi og vantro og mistede deres sprog, kultur og religion (Omni 14-18).

Fra profet til profet og slægtled til slægtled blev bronzepladerne overleveret og bevaret af nefitterne (Mosi 1:16; 28:20; 3 Ne 1:2). Herren havde lovet at bringe dem frem engang ude i fremtiden utæret af tid og med glansen intakt, og skriften fortæller, at de skulle »udgå til alle folkeslag, stammer, tungemål og folk« (Alma 37:3-5; 1 Ne 5:18-19)« (*Mormon Doctrine*, 2. udg. 1966, s. 103).

Yderligere undervisningsforslag

1 Nefi 5:21. Gransk skrifterne

Lad klassen synge eller læse teksten til salmen »Når jeg dine skrifter søger« (*Salmer og sange*, nr. 183). Bed eleverne om at lægge mærke til ord i denne salme, som beskriver de velsignelser der kommer af at granske skrifterne. Bed eleverne om at finde vendinger, som siger dem noget særligt og fortælle, hvorfor de godt kan lide disse vendinger.

Du kan eventuelt læse følgende udtalelse af præsident Marion G. Romney fra Det Første Præsidentskab:

»Jeg er helt sikker på, at dersom I forældre ville læse i Mormons Bog og bede regelmæssigt i jeres hjem, både

for sig selv og sammen med jeres børn, så vil ånden i denne storslåede bog trænge ind i jeres hjem og alle, som bor der. Ærbødighedens ånd vil tage til, jeres gensidige respekt og hensyn overfor hinanden vil øges. Stridbarhedens ånd vil forsvinde. Forældre vil råde deres børn i større kærlighed og visdom. Børnene vil blive mere modtagelige for råd og lettere adlyde dem. Retfærdigheden vil tage til. Vi vil få en rigdom af tro, håb og barmhjertighed – Kristi rene kærlighed – i vore hjem og vor tilværelse, og det vil give os fred, glæde og lykke« (»Rensning af karrets inderside«, *Stjernen*, aprilkonferencen 1986, s. 4-5).

LEKTION 10

1 Nefi 6 og 9

Indledning

Nefi erklærede, at hans hensigt med at skrive var at »kunne overtale mennesker til at komme til Abrahams Gud og Isaks Gud og Jakobs Gud, og blive frelst« (1 Ne 6:4). Nefi førte to sæt optegnelser: Nefis små og Nefis store plader. Herren befalede ham at lave en

forkortelse af Lehis beretning på de små plader (se 2 Ne 5:28-31). Mormon blev senere inspireret til at inkludere de små plader i sit uddrag af Mormons Bog (se MormO 1:6-7). Hverken Nefi eller Mormon vidste hvorfor, men de fulgte begge Herrens vejledning.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 6

Nefi skrev for at overbevise alle om at komme til Jesus Kristus

Vis forskellige sømmelige bøger eller film som er populære blandt tidens unge. Spørg eleverne, hvad de tror, der var forfatterens eller instruktørens hensigt med hver af disse bøger eller film. Vis dem Mormons Bog. Fortæl eleverne, at Nefi i 1 Nefi 6 forklarede, hvad hans formål var med at skrive optegnelsen, som senere blev en del af Mormons Bog.

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 6:3-6 og lægge mærke til de ord og vendinger, der udtrykker Nefis hensigt med at føre sin optegnelse. (Du kan foreslå, at de understreger de ord).

- Hvorfor er det vigtigt, at Nefi skrev noget, »der behager Gud« og ikke det, som »behager verden«?
- Hvordan vil I formulere Nefis hensigt med jeres egne ord? (Det kan være en hjælp, at du forklarer, at vendingen »Abrahams Gud og Isaks Gud og Jakobs Gud« henviser til Jesus Kristus. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive *Jesus Kristus* i deres skrifter ud for 1 Nefi 6:4. Det kan også være, at du ønsker at forklare, at navnet Jahve også henviser til Jesus Kristus. (Se 1 Ne 19:10; 2 Ne 11:4, 6-7; se også Guide til Skrifterne, »Jesus Kristus«).

For at hjælpe eleverne til at forstå, at Mormons Bog er endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus, så bed dem om at slå op i emneregistret og finde alle de henvisninger, der er til Jesus Kristus. Bed dem om at identificere et par måder, hvorpå Mormons Bog lærer os om Frelserens mission.

Bed en elev om at skrive følgende sandhed på tavlen: **Ét formål med Mormons Bog er at overbevise alle mennesker om at komme til Jesus Kristus.**

- Hvordan kan en forståelse af Nefis hensigt med at skrive påvirke den måde, som I studerer Mormons Bog på i år?

Fortæl hvordan Mormons Bog har hjulpet dig til at komme nærmere på vor himmelske Fader og Frelseren. Bed eleverne om at fortælle, hvordan Mormons Bog har påvirket deres liv, så de er kommet tættere på vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Tilskynd dem til at fortælle om deres følelser omkring Mormons Bog og bære deres vidnesbyrd om Jesus Kristus over for et familiemedlem i løbet af de følgende dage.

1 Nefi 9

Nefi førte to sæt optegnelser

Vis klassen en historiebog og fortæl så, hvilken periode bogen dækker. Vis dernæst en personlig historie, dagbog eller mindebog, som dækker noget af den samme periode. (Hvis det er passende, så læs en åndelig oplevelse fra mindebogen).

- Hvordan adskiller de to tekster sig i deres skildring af historien?
- Er den ene tekst mere værdifuld end den anden? Hvordan? (De er begge værdifulde af forskellige årsager).

Forklar, fortæl eller vidn om evangeliske principper uden for klassen

Når eleverne bærer deres vidnesbyrd uden for klassen, så vil deres forståelse af de sandheder, de lærer om i klassen, øges. Tilskynd dem til at holde øje med muligheder for at undervise og vidne om evangeliske principper blandt familie og venner.

- Hvordan er disse tekster i sammenligning med Mormons Bog?

Forklar, at Nefi i 1 Nefi 9:1-5, fortæller om sin indsats for at udfærdige optegnelser på to sæt plader.

På det ene sæt plader, der nu er kendt som Nefis store plader, optegnede han sit »folks historie« (1 Ne 9:2). Denne historie omfattede »en beretning om kongernes regeringstid og [hans] folks krige og stridigheder« (1 Ne 9:4). Det var den første optegnelse Nefi udfærdigede, men den er ikke inkluderet i det, vi nu har som Mormons Bog.

På det andet sæt plader, der nu er kendt som Nefis små plader, berettede han om »tjenestegerningen blandt [hans] folk« (1 Ne 9:3). Det kan være nødvendigt, at du forklarer, at ordet *tjenestegerning* anvendes om den religiøse undervisning og aktiviteter. Nefis optegnelse på de små plader finder man nu i Nefis Første Bog og Nefis Anden Bog.

Skriv følgende på tavlen for at hjælpe eleverne med at kunne skelne mellem de små og store plader, når de læser 1 Nefi 9: »disse plader« = *små plader* og »de andre plader« = *store plader*. (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver disse ord i deres skrifter ud for de relevante vers). Udtrykket »disse plader« i 1 Nefi 9 refererer altid til de små plader. Udtrykket »de andre plader« anvendes om de store plader.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 9:3, 5-6 højt.

- Hvilke årsager anfører Nefi for også at udfærdige de små plader udover de store? Hvordan viser disse forklaringer Nefis tillid til Herren?

Forklar at profeten Mormon næsten 1000 år senere lavede en forkortelse eller en forkortet version af alle de optegnelser, der var blevet ført af hans folk. Dette blev til det, vi i dag kender som Mormons Bog. Da han lavede denne forkortelse, fandt han Nefis små plader og medtog dem i sin optegnelse.

Bed en elev om at læse Mormons Ord 1:3-7 højt. Forklar, at Mormon skrev disse ord omkring år 385 e.Kr., hvor det sidste slag mellem nefitterne og lamanitterne fandt sted. Lad eleverne se efter de årsager, som Mormon anførte for at medtage Nefis små plader i sin beretning, når de læser disse vers.

Læs følgende udtalelse af ældste Marvin J. Ashton fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Sommetider ved vi ikke, hvorfor vi bliver bedt om at være lydige, undtagen at Herren har befalet det ... Nefi fulgte instruktionerne, selv om han ikke helt forstod det vise formål. Hans lydighed resulterede i velsignelser for hele menneskeheden over hele verden« (»Hvem vil gå glip af høsten?« *Den danske Stjerne*, apr. 1979, s. 93).

Påpeg, at vi af Nefis og Mormons eksempel kan lære os, at **vi bør adlyde**

Guds befalinger og følge Åndens tilskyndelser, selvom vi ikke helt forstår baggrunden for dem.

- Hvorfor er det vigtigt at adlyde Herrens befalinger og følge Helligåndens tilskyndelser, selvom vi ikke helt forstår årsagen til dem?
- Hvornår har I været lydige over for Herren eller fulgt en særlig tilskyndelse uden helt at forstå hvorfor?
- Hvordan kan vi udvikle større tillid og mod til trofast at følge Guds vejledning?

Vidn om, at når vi adlyder Guds bud og følger Helligåndens tilskyndelser, så vil vores forståelse af formålet med dem vokse, og Herren vil velsigne os for vores lydighed.

Bed en elev om at læse følgende forklaring højt. (Du kan eventuelt give hver enkelt elev en kopi af den, så de kan følge med og gemme den i deres skrifter til fremtidig brug).

I det mindste blev en del af Herrens »vis[e] formål« (1 Ne 9:5; MormO 1:7) med at Nefi førte to optegnelser, tydeligt, da Joseph Smith oversatte Mormons Bog. Joseph oversatte oprindeligt Mormons forkortelse af Nefis store plader. Martin Harris, som hjalp Joseph, ønskede at vise sin hustru og familie oversættelsen. Modstræbende lod profeten Martin låne de 116 sider af manuskriptet, som var blevet oversat indtil da. De 116 sider blev stjålet fra Martin, og som følge deraf blev pladerne, Urim og Tumim og gaven til at oversætte midlertidigt taget fra Joseph Smith (se L&P 3:14).

Efter at Joseph Smith havde gennemgået en periode med omvendelse (se L&P 3:10), bad Herren ham om ikke at genoversætte den tabte del (se L&P 10:30). I stedet befalede han ham at oversætte Nefis små plader (se L&P 10:41), som dækkede den samme tidsperiode.

Han fortalte Joseph, at de mennesker, der havde taget de 116 sider, havde ændret dem og planlagde at bruge dem til at bringe hans arbejde i miskredit (se L&P 10:10-19). Herren havde forudset dette mange hundrede år tidligere og havde sørget for en anden optegnelse for at forpurre Satans plan (se *History of the Church*, 1:20-23; L&P 10:38-46).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 9:6 hver for sig. Bed dem om at finde frem til den læresætning, som Nefi belærer om i dette vers. Bed en elev om at skrive følgende princip på tavlen:

Gud kender alt og bereder en vej for udførelsen af alle hans gerninger.

- Hvorfor er det en hjælp at vide, at »Herren kender alt fra begyndelsen«? (1 Ne 9:6; se også 2 Ne 9:20; MormO 1:7).
- Hvordan kan denne læresætning påvirke den måde, I lever på? (Du kan eventuelt fortælle om dine tanker omkring denne læresætning, og hvordan den har øget din tro, dit håb og din tillid til Gud, når eleverne svarer på dette spørgsmål).
- Hvordan kan denne lære hjælpe jer, når I står over for prøvelser? (Et muligt svar kan være, at vi kan finde trøst i forsikringen om, at Gud kan se udkommet af vore prøver og udfordringer, selv om vi ikke kan. Og gennem Helligånden kan han give os styrke, trøst og vejledning til at overkomme livets vanskeligheder).

Udtryk din overbevisning om, at Gud er alvidende, og han ved også, hvad der er bedst for hvert eneste af sine børn. Hjælp eleverne til at forstå, at de i livets løb vil støde på befallinger og modtage inspiration fra Gud, som de måske til at begynde med ikke helt forstår. Deres lydighed mod Herrens befalinger og Helligåndens tilskyndelser vil dog velsigne deres eget liv såvel som andres liv.

Kommentar og baggrundsinformation

1 Nefi 6:4. »Abrahams Gud, Isaks Gud og Jakobs Gud«

Præsident Ezra Taft Benson har forklaret, at når skriften henviser til Abrahams, Isaks og Jakobs Gud, så refererer de til Jesus Kristus: »Vi må huske på, hvem Jesus var, inden han blev født. Han var Skaberen af alle ting, den store Jahve, det slagtede offerlam inden jorden blev skabt og Abrahams, Isaks og Jakobs Gud. Han var og er Israels Hellige« (»Five Marks of the Divinity of Jesus Christ«, *Ensign*, dec. 2001, s. 10).

1 Nefi 9:6 Gud kender alt fra begyndelsen

Vi sætter vores lid til, at Gud ved alt. »Uden kundskab om alle ting, ville Gud ikke være i stand til at frelse nogen del af sine skabninger; thi det er formedelst denne kundskab, han har om alle ting, fra begyndelsen til enden, at han kan give sine skabninger den forstand, hvor ved de bliver delagtige i det evige liv; og dersom det ikke var for det begreb, som findes hos menneskene, at Gud har al kundskab, ville det være umuligt for dem at udøve tro på ham« (*Forelæsninger om troen*, s. 47-48).

Hjemmestudielektion

1 Nefi 1-6; 9 (Del 2)

Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 1 Nefi 1-6; 9 (del 2) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Lektionen er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, idet du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (1 Nefi 1)

Da eleverne læste om Lehis profeti og formaning til folket om at omvende sig, lærte de, at profeterne advarer mod at begå synd og underviser om frelse gennem Jesus Kristus. De lærte desuden, at Herrens milde barmhjertighed gælder alle, der udøver tro på ham.

Dag 2 (1 Nefi 2)

Lehi handlede på Herrens befaling om at forlade Jerusalem. Han var et eksempel på princippet om, at dersom vi er trofaste og lydige, vil Herren hjælpe os i svære tider. Nefi viste en lydigt ånd og lærte på egen hånd, at når vi påkalder Gud, kan han blødgøre vores hjerte, så vi kan tro hans ord. Eleverne lærte, at Gud velsigner de lydige og trofaste.

Dag 3 (1 Nefi 3)

Da Lehi fortalte Nefi og hans brødre om Guds befaling om, at de skulle vende tilbage til Jerusalem og få fat i bronzepladerne, reagerede Nefi med at vidne om, at dersom vi vil gøre det, som Herren befaler, vil han åbne en udvej for os, så vi kan udføre det. Nefi og hans brødre fandt det svært at opfylde Herrens befaling. Nefis beslutsomhed omkring at vende tilbage til Jerusalem hjalp eleverne til at se, at når vi udøver tro på Gud og stræber efter at gøre det, han beder os om, så vil han lede os ved Helligånden, også selv om vi ikke kan se udfaldet.

Dag 4 (1 Nefi 5-6; 9)

Da eleverne studerede Lehis oplevelse med at granske bronzepladerne, lærte de om følgende princip: Når vi gransker skrifterne, kan vi blive fyldt af Helligånden og modtage åbenbaring. Da eleverne lærte om Nefis hensigt med at skrive sin optegnelse, lærte de også, at formålet med Mormons Bog er at overbevise alle mennesker om at komme til Jesus Kristus.

Indledning

Denne uges lektion vil give eleverne en chance for at gennemgå og drøfte det, de har lært af Lehis families eksempel og deres troshandlinger. Når du giver denne lektion, så fremhæv Nefis trofaste lydighed mod Herrens befaling og hans flittige søgen efter at komme til kundskab om sandfærdigheden af »alle de ord, som [hans] far havde talt« (1 Ne 2:16). Når eleverne følger Nefis eksempel på lydighed, vil de opbygge deres eget vidnesbyrd om evangeliet.

Følg denne formaning af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum i din undervisning:

»Vi må genoplive og genindsætte den primære lære i Kirken – i hjemmet, fra talerstolen, ved vore administrative møder og ikke mindst i klasseværelset. Inspireret undervisning må aldrig blive en glemt kunstart i Kirken, og vi må sikre os, at vores stræben efter den ikke blive en glemt tradition ...

... Må vi højne undervisningen i hjemmet og i Kirken og forbedre vores indsats for at oplyse og vejlede« (»En lærer, der er kommet fra Gud«, *Stjernen*, juli 1998, s. 26, 28).

Forslag til undervisningen

1 Nefi 1

Herren viser den trofaste sin milde barmhjertighed

Skriv følgende princip på tavlen: **Herrens milde barmhjertighed gælder alle, som udøver tro på ham.** Bed eleverne om skimme 1 Nefi 1 igennem og finde det vers, hvori der undervises om denne sandhed (vers 20).

Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at mindes og opsummere det, de har lært i deres studium af 1 Nefi 1-6; 9 i løbet af ugen:

- Hvordan viste Herren ud fra de kapitler, I har studeret i denne uge, sin milde barmhjertighed mod Lehi og hans familie?
- Hvordan var Lehi og hans familie eksempler på lydighed og tro?
- Hvornår har I set Herren vise sin milde barmhjertighed mod jer eller nogen I kender?

Du kan eventuelt fortælle om engang, hvor Herren viste dig og din familie sin inderlige barmhjertighed, da I handlede i tro eller fortælle en beretning, som du har fundet i et af Kirkens tidsskrifter. Tilskynd eleverne til at holde øje med eksempler på Herrens store barmhjertighed mod de trofaste i deres studium af Mormons Bog i årets løb.

1 Nefi 2

Herren kan blødgøre vores hjerte til at tro på hans ord

Mind eleverne om, at efter Lehi havde fået befaling om at forlade Jerusalem med sin familie, så gjorde hans søn, Nefi, en personlig indsats for at kende og forstå sandfærdigheden af sin fars åbenbaringer. Bed en elev om at læse 1 Nefi 2:16, 19 højt.

Spørg eleverne: Selvom Nefi ikke murrede, hvilke tegn finder vi så på 1 Nefi 2:16, at det kan have været svært for ham at forlade Jerusalem? (Nefi skrev, at han bad om forståelse, og at Herren blødgjorde hans hjerte. Dette antyder, at det ikke var let for ham at forlade Jerusalem, så Herren hjalp ham til at acceptere det).

Spørg: Hvilke tegn ser I på, at selv om Lehi og hans familie var lydige mod Herren, så var livet ikke let for dem? (Se 1 Ne 2:4, 11).

Bed eleverne om at fortælle, hvilke tanker de har gjort sig om Nefis ønsker, og hvad han gjorde for at acceptere de befalinger, som Herren gav gennem hans far.

Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de skrev i deres skriftstudiebog på dag 2, opgave 4: Fortæl om engang, hvor I ligesom Nefi blev kaldet til noget af vor himmelske Fader og oplevede, at jeres hjerte blev blødgjort af Ånden eller om engang, hvor I fik et vidnesbyrd om noget, som Herren sagde.

Bær dit vidnesbyrd om, at **når vi påkalder Herren, kan han blødgøre vores hjerte, så vi tror på hans ord.**

Bed eleverne om at overveje, hvad de kan gøre for at styrke deres vidnesbyrd og modtage en personlig bekræftelse, som Nefi gjorde. Giv dem mulighed for at fortælle om deres ideer, hvis de har lyst. Tilskynd dem til at handle efter deres tanker og indtryk.

1 Nefi 3-4

Herren vil berede en udvej, hvis vi trofast adlyder hans bud

Lad hver elev arbejde sammen med en makker. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *1 Nefi 3:6-7* og *1 Nefi 4:6-13*. Bed eleverne om at læse skriftstederne og drøftende følgende spørgsmål med deres makker:

- Hvad synes I, der er vigtigt i Nefis udtalelse »alligevel gik jeg af sted«? (1 Ne 4:7).
- Hvordan gjorde Nefis tro det muligt for ham at få fat i bronzepladerne?

Forklar, når eleverne har drøftet deres indblik, som de har fundet frem til med deres makker, at Herren kan bede os om at gøre noget uden umiddelbart at afsløre, hvorfor, hvornår eller hvordan vi skal gøre det, ligesom han gjorde over for Nefi og hans brødre. Nefi lærte først hvordan, hvornår og hvorfor Herren ville hjælpe ham *efter* han lod Helligånden vejlede sig og *efter* han besluttede sig for at handle i tro. Bær dit vidnesbyrd om, at **når vi udøver tro på Gud og stræber efter at gøre, hvad han beder os om, selv om vi ikke kan se, hvad det skal føre til, så vil han lede os gennem Helligåndens indflydelse.**

Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt spørge eleverne, om de har spørgsmål eller ønsker at fortælle om tanker, de har gjort sig i forbindelse med studiet af 1 Nefi 5-6, 9. Du kan fx bede dem om at fortælle, hvordan de svarede på opgave 4, hvor de blev bedt om at beskrive engang, hvor de havde gransket skrifterne og følt Herrens Ånd.

Afslut med at bede en elev om læse mesterskriftstedet 1 Nefi 3:7 højt (eller citere det fra hukommelsen). Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvilket princip lærer vi af 1 Nefi 3:7 omkring lydighed mod Herrens bud? (Eleverne bør være i stand til at udtrykke, at princippet om, at **dersom vi stræber efter at gøre, hvad Herren befaler, så vil han sørge for en måde, vi kan gøre det på.**
- Hvad var resultaterne af Lehis og Nefis lydighed mod Herrens befalinger, ifølge det I læste i 1 Nefi 1-6 og 9?
- Hvornår har Herren beredt en vej for jer, så I kunne adlyde en befaling?

Bed eleverne om at tænke over et område, hvor de kan være bedre til at vise deres lydighed mod Gud. Du kan eventuelt afslutte lektionen med at vidne om de velsignelser, du har oplevet i dit liv som følge af din bestræbelse på at adlyde Herrens befalinger.

Næste del (1 Nefi 7-14)

Til næste del skal eleverne læse om Lehis og Nefis syn. Lehis og Nefis syn af livets træ er noget, vi kan anvende i dag. Nefis beretning om sit syn omfatter beskrivelser af Jesu Kristi fødsel, tjenestegerning og forsoning; ikke-jødernes opdagelse af Amerika og tabet af vigtige sandheder fra Bibelen og gengivelsen af dem i Mormons Bog. Nefis beretning om sit syn afsluttes med en beskrivelse af evangeliets gengivelse.

1 Nefi 7

Indledning

1 Nefi 7 indeholder eksempler på Nefis hengivenhed over for Gud. Nefi adlød, da Herren befalede ham og hans brødre at vende tilbage for at bede Ismael og hans familie om at slutte sig til dem i ørkenen, så de

kunne indgå ægteskab og få børn. Selv da Laman og Lemuel gjorde oprør mod Nefi og forsøgte at slå ham ihjel, forblev han trofast og prøvede at hjælpe dem til også at være det.

Brug af familieproklamationen

Søster Julie B. Beck, tidligere hovedpræsident for Hjelpeforeningen opfordrede seminar- og institutlærere til at undervise om vigtigheden af familier og bruge familieproklamationen i deres lektioner:

»I Kirken er det et vigtigt anliggende at undervise om ... familieprincipper, de principper som lærer [de studerende] at stifte familie, undervise den familie og forberede den familie på ordinancer og pagter ...

Når I underviser dem, kan I jævnføre det I underviser i til de vigtige udtalelser og sætninger i familieproklamationen. Proklamationen er ikke en isoleret lektion« (»Teaching the Doctrine of the Family«, Seminars and Institutes of Religion satellite broadcast, 4. aug. 2009, s. 5, si.lds.org).

Forslag til undervisningen

1 Nefi 7:1-5

Herren befaler Nefi at vende tilbage til Jerusalem efter Ismael og hans familie

Vis et billede af et ægtepar og deres børn. (Du kan eventuelt vise et billede af din egen familie).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 7:1-2 højt.

- Hvad befalede Herren Lehis sønner at gøre? Hvilke sandheder kan vi lære af denne befaling? (Sørg for, at eleverne forstår, at **Herren har givet os befaling om at blive gift og opdrage børn til ham**).

Mind eleverne om, at det krævede en svær rejse på adskillige dage gennem ørkenen for at Nefi og hans brødre kunne vende tilbage til Jerusalem.

- Hvorfor er ægteskab og familie vigtigt nok til, at Nefi og hans brødre skulle rejse tilbage til Jerusalem for at møde Ismael og hans familie?

Inden du fortsætter kan du eventuelt give hver elev et eksemplar af »Familien: En proklamation til verden« eller lade dem slå op på proklamation i deres skriftstudiebog.

Bed en elev om at oplæse følgende udtalelse fra »Familien: En proklamation til verden«. Bed eleverne om at lytte nøje efter og sætte ord på det, som sidste dage profeter har udtalt omkring ægteskabets vigtighed.

»Vi, Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Råd i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, erklærer højtideligt, at ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, og at familien er af afgørende betydning i Skaberens plan for sine børns evige skæbne« (»Familien, en proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de har lært af denne udtalelse. Sørg for at de forstår, at familien har en central plads i Skaberens plan for vores evige skæbne. Understreg, at det var af den årsag, Herren befalede Nefi og hans brødre at indbyde Ismael og hans familie til at tage med dem. Forklar også, at en af de vigtigste årsager til ægteskabet er at sætte børn i verden.

- Hvad tror I, at det vil sige at opdrage børn »til Herren«? (1 Ne 7:1).

Når eleverne har svaret på dette spørgsmål, så bed dem om at lytte efter flere væsentlige ting, når du læser følgende udtalelse op fra familieproklamationen. Dersom de har deres egen kopi af proklamationen, kan du eventuelt foreslå, at de markerer de ord og sætninger, som er vigtige for dem.

»Vi erklærer, at Guds befaling til sine børn om at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden stadig er gældende ...

Forældre har en hellig pligt til at opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed, til at sørge for deres fysiske og åndelige behov, til at lære dem at elske og tjene hinanden, til at overholde Guds befalinger og til at være lovlige samfundsborgere, uanset hvor de bor. Ægtemænd og hustruer – mødre og fædre – vil over for Gud blive holdt ansvarlige for udførelsen af disse pligter« (»Familien: En proklamation til verden« (s. 129).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 7:3-10 højt.

- Hvordan er beretningen i 1 Nefi 7:3-5 et eksempel på sandheden af 1 Nefi 3:7? (Hjælp eleverne til at se, at Herren sørgede for, at Nefi og hans brødre havde mulighed for at adlyde befalingen om at gifte sig og få børn).
- Hvordan kan unge forberede sig på at blive gift og »opdrage efterkommere« i evangeliet?

1 Nefi 7:6-15

Nefi vidner om Herrens kraft til at lede dem ind i det forjættede land, da han står ansigt til ansigt med Laman og Lemuels oprør

Bed en elev om at læse 1 Nefi 7:6-7 højt.

- Hvor gjorde Laman, Lemuel og nogle af Ismaels børn oprør på deres rejse gennem ørkenen?

Lad eleverne tænke over, hvad de kunne sige til Laman, Lemuel og Ismaels oprørske sønner og døtre for at overtale dem til at fortsætte deres rejse til det forjættede land. Lad så eleverne læse 1 Nefi 7:8-12 for sig selv og finde de spørgsmål, som Nefi stillede Laman og Lemuel.

- Hvilke sandheder belærte Nefi om, da han stillede disse spørgsmål? (Han mindede sine brødre om de velsignelser, de allerede havde modtaget fra Herren og om Herrens evne til fortsat at velsigne dem i henhold til deres tro).
- Hvorfor er det vigtigt for os at huske disse sandheder?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 7:13-15 og finde frem til de konsekvenser, det ville have haft, hvis Laman, Lemuel og Ismaels oprørske sønner og døtre var vendt tilbage til Jerusalem.

1 Nefi 7:16-22

Nefi bliver udfriet af Herren

Forklar, at da Nefi havde påmindet Laman og Lemuel om den ødelæggelse, der ville komme over folk i Jerusalem, blev de vrede på ham.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 7:16 højt. Lad klassen forestille sig, at de er i Nefis situation.

- Hvordan ville I have det, hvis I stod i Nefis situation? Hvad ville I gøre?

Påpeg, at Nefi reagerede ved at bede Herren om hjælp. Lad en elev læse Nefis bøn i 1 Nefi 7:17-18 højt.

- Hvad bad Nefi om? Hvad lægger I særligt mærke til ved hans bøn?

Når eleverne svarer, så sørg for, at de bemærker, at Nefi bad om at blive udfriet i »overensstemmelse med [sin] tro«. Påpeg også, at da han bad om udfrielse fra sine brødre, bad han Gud om styrke, så han kunne løse problemet. Forklar, at det at bede i tro betyder, at vi beder i tillid til Herren og med en villighed til at handle. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Nefi er et eksempel på en person, der vidste, forstod og fæstnede lid til Frelserens bestyrkende kraft ... bemærk venligst Nefis bøn i vers 17: »O Herre, vil du i overensstemmelse med min tro på dig udfri mig af mine brødres hænder, ja, *give mig styrke, så jeg kan sprænge disse bånd*, som jeg er bundet med« (fremhævelse tilføjet).

... Det er især interessant for mig at se, at Nefi ikke bad om at få ændret sine omstændigheder. I stedet bad han om styrke til at ændre sine omstændigheder. Og jeg tror, at han bad præcis på den måde, fordi han vidste og forstod og havde erfaret den bestyrkende kraft i Frelserens forsoning« (»In the Strength of the Lord«, Brigham Young University devotional address, 23. okt. 2001, s. 4, speeches.byu.edu).

Bær dit vidnesbyrd om, at **Gud besvarer vore bønner i forhold til vores tro**. Påpeg, at Gud i den situation besvarede Nefis bøn næsten med det samme. Det er dog ikke altid, at bønner bliver besvaret på denne måde. Vor himmelske Fader besvarer bønner i sin egen tid, på hans egen måde og i henhold til hans vilje. Giv eleverne mulighed for at vidne om bønnens kraft ved at stille dem følgende spørgsmål:

- Hvornår har I bedt i tro og modtaget styrke eller hjælp fra Herren med det samme eller efter et stykke tid? (Du kan eventuelt fortælle om en oplevelse du har haft i denne forbindelse).

Forklar eleverne, at efter Nefi var blevet løst fra sine bånd, forsøgte hans brødre at angribe ham igen. Bed en elev om at læse 1 Nefi 7:19-20 højt.

- Hvem overtalte Laman og Lemuel til at ophøre med at prøve at slå Nefi ihjel?

Påpeg, at vore bønner besvares og vore behov ofte imødekommes gennem andres trofaste gerninger. Bed eleverne om at bemærke, hvordan Nefi opførte sig mod sine brødre efter alt det, de havde gjort imod ham, når de studerer de resterende vers af 1 Nefi 7. Bed dem om at tænke over følgende spørgsmål uden at svare højt:

- Hvordan ville I have reageret mod andre, som havde prøvet at skade dig?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 7:21 højt. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer Nefis udtalelse om tilgivelse.

- Hvad betyder det at tilgive uforbeholdent? (Hvis eleverne er usikre, så forklar at ordet *uforbeholdent* betyder ærligt og umiddelbart).
- Hvad formanede Nefi sine brødre til at gøre? Hvorfor var hans råd vigtigt?

Bekræft, at det at **søge tilgivelse og at give den til andre skaber enighed og fred**. Bed eleverne om at tænke over situationer i deres familie, som har krævet tilgivelse.

- Hvorfor er det særlig vigtigt at tilgive i vores familie?
- Tænk på engang, hvor I tilgav en i familien eller en i familien tilgav jer. Hvordan påvirkede det jeres forhold og ånden i jeres hjem?

Afslut med at minde eleverne om, at Herren befalede Nefi og hans brødre at gifte sig og stifte familie, og det samme gør han i dag. Bekræft også, at Herren besvarer vore bønner og giver os styrke til at overvinde vores vanskeligheder i forhold til vores tro på ham. Giv dem en opfordring til at overveje, hvordan de kan anvende principperne i dagens lektion til at hjælpe deres familie.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Bemærk: Gennemgang af mesterskriftstederne forekommer løbende gennem hæftet. Her foreslås nogle forskellige metoder, du kan bruge, for at hjælpe eleverne med at gennemgå mesterskriftstederne regelmæssigt.

Længden af denne lektion muliggør, at der er tid til gennemgang af mesterskriftsteder. Du kan gennemføre aktiviteten i begyndelsen af lektionen, som et afbræk mellem dele i lektionen eller i slutningen af klassesiden. Sørg for at gøre det kort, så der er tid til lektionen. Se i tillægget andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Når eleverne er i stand til let at finde et mesterskriftsted og forstå betydningen, indholdet og hvordan det anvendes, vil de opleve en større selvtilid i deres personlige studium, i deres evne til at anvende evangeliets principper samt i de muligheder, de har for at undervise i evangeliet. Overvej at læse følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter: »Vi håber ikke, at nogen af jeres elever forlader undervisningslokalet frygtsomme, flove eller skamfulde over, at de ikke kunne finde den hjælp, de havde brug for, fordi de ikke kendte skriften godt nok til at finde de passende skriftsteder« (»Eternal Investments«, tale til CES-undervisere, 10. feb. 1989, s. 2, si.lds.org).

Henvis eleverne til mesterskriftstedsbogmærket for at hjælpe dem til at blive bedre bekendt med mesterskriftstederne. Lad dem slå de første fem mesterskriftsteder op og læse dem. Du kan måske opmuntre eleverne til at markere mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem.

LEKTION 12

1 Nefi 8

Indledning

I 1 Nefi 8 beretter Lehi om sin drøm om livets træ. I synet smager Lehi frugten på træet, som repræsenterer Guds kærlighed og de velsignelser, vi kan modtage gennem Jesu Kristi forsoning. Lehi så forskellige grupper af mennesker. Nogle faredede vild og nåede ikke frem

til træet. Andre blev skamfulde efter at have smagt på træets frugt, og de faldt også ind på forbudte stier og gik tabt. Andre holdt fast i jernstangen, spiste af frugten og forblev trofaste. Atter andre valgte slet ikke at lede efter stien, der førte til livets træ.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 8:1-18

Lehi havde et syn, hvori han spiste af frugten på livets træ og opfordrede sin familie til at gøre det samme

Bed eleverne om at tænke over engang, hvor de følte vor himmelske Faders kærlighed til dem. Bed dem om i stilhed at overveje, hvordan de valg, som de træffer, påvirker deres følelse af at være tæt på Gud og deres evne til at føle hans kærlighed. Når de har haft tid til at tænke, så bær dit vidnesbyrd om, at vor himmelske Fader elsker hver eneste en af dem. Tilskynd eleverne til at lægge mærke til ting, som de kan gøre og ting, som de bør undgå, hvis de ønsker at komme nærmere på Gud og i større grad føle hans kærlighed i deres liv i forbindelse med studiet af 1 Nefi 8. (Du kan eventuelt bede eleverne om indledningsvis at synge »Jernstangen«, (*Salmer og sange*, nr. 182) for at forberede dem til lektionen).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 8:2 højt. Bed klassen om at finde frem til det, som Lehi oplevede kort tid efter hans sønner var vendt tilbage fra Jerusalem med bronzepladerne. Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 8:5-12.

- Hvilke ting var der fokus på i Lehis syn? (Livets træ og dets frugt).
- Hvilke ord og vendinger brugte Lehi til at beskrive frugten? (Se 1 Ne 8:10-11; du kan eventuelt også bede eleverne om at læse 1 Ne 11:8-9 for at se, hvordan Nefi beskriver træet).

Forklar, at Herren ofte bruger ting, vi kender som symboler for at hjælpe os til at forstå evige sandheder. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at forstå, hvad træet og frugten i Lehis drøm er et sindbillede på. Bed klassen om at lytte nøje efter og finde ud af, hvad træet og frugten symboliserer.



»Livets træ ... er Guds kærlighed (se 1 Ne 11:25). Guds kærlighed til sine børn kommer stærkest til udtryk ved, at han skænkede Jesus som vor Forløser: »For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn« (Joh 3:16). At få del i Guds kærlighed er at få del i Jesu forsoning og den frigørelse og den glæde, som det kan medføre« (»Hvad vi lærer af Laman og Lemuel«, *Liahona*, jan. 2000, s. 7).

- Ifølge ældste Maxwell repræsenterer livets træ Guds kærlighed, som især vises os gennem en bestemt gave. Hvilken? (Hjælp eleverne til at forstå, at Jesu Kristi forsoning er det største udtryk for Guds kærlighed til sine børn. Når folk i Lehis syn spiste af frugten på livets træ, betød det, at de tog del i forsoningens velsignelser).
- Hvordan frigør Jesu Kristi forsoning os fra slaveri og bringer os glæde?

Bed eleverne om at finde de ord i 1 Nefi 8:11, som beskriver, hvad Lehi gjorde (»jeg gik hen og spiste af frugten«) for at hjælpe dem til at finde et af de principper, som belyses i 1 Nefi 8:10-12. Bed dem derefter om at se hvilke følger, hans handling fik i 1 Nefi 8:12 (»fyldte den min sjæl med overordentlig stor glæde«). Du kan eventuelt pointere, at Lehi i 1 Nefi 8:10, beskriver frugten som »ønskværdig til at gøre én lykkelig«. (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger disse vendinger i deres skrifter).

- Hvilke følelser havde Lehi efter at have spist af frugten?



- Hvordan kan vi »tage del i« forsoningen? (Gennem omvendelsesprocessen).
- Hvorfor fylder det at tage del i forsoningen vores sjæl med »overordentlig stor glæde«? Bær dit vidnesbyrd om, at **det giver stor glæde og lykke at komme til Jesus Kristus og tage del i forsoningen.** (Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).
- Hvornår har Frelserens forsoning bragt glæde og lykke i jeres liv? (Mind eleverne om, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private).

1 Nefi 8:19-35

I sit syn så Lehi forskellige grupper af mennesker og deres held eller mangel på samme med at nå livets træ

Vis billedet af Lehis drøm (06048 090; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 69), og påpeg de symboler, som I allerede har drøftet i klassen: Træet og frugten. Forklar, at Herren i det syn også brugte andre symboler for at lære Lehi at komme til Jesus Kristus og tage del i forsoningen. Spørg eleverne, hvilke andre symboler de kan se på billedet. (Svarene kan omfatte floden, jernstangen, tågerne af mørke og den store og rummelige bygning).

Mind eleverne om, at Herren lod Nefi få samme syn. Nefi nedfældede senere betydningen af de forskellige symboler og billeder i synet (se 1 Ne 11, 12 og 15).

Forbered følgende oversigt som uddelingsark eller sæt det op på tavlen, inden klassen begynder. (Den højre kolonne skal kun indeholde skriftstedshenvisninger). Bed eleverne om at bruge krydshenvisninger for at finde frem til, hvordan hvert enkelt symbol skal fortolkes i Lehis syn. Gennemgå det første symbol, træet med dets hvide frugt sammen som klasse. Lad eleverne bruge nogle få minutter hver for sig for at finde frem til betydningen af de øvrige fire symboler. (Du kan eventuelt foreslå, at de skriver deres svar i deres skrifter ved siden af de relevante vers 1 Ne 8).

Markeringer og noter i skriften

Det kan være en fordel for eleverne at skrive krydshenvisninger, fortolkninger af symboler og anden information i marginen af deres skrifter. Det vil også være en fordel for dem at understrege krydsreferencerne i fodnoterne. Sådanne noter kan tjene som påmindelse og hjælpe dem til at forstå og undervise ud fra skriften fremover. Disse noter er mere tilgængelige og varer længere end information, man har skrevet ned i en dagbog eller på et separat stykke papir. Du bør dog altid respektere elevernes handlefrihed og aldrig kræve af dem, at de skriver i deres skrifter. Kom i stedet med forslag til, hvad eleverne ellers kan gøre og lad dem selv afgøre, hvad der er passende.

Symbol i Lehis drøm	Nefis fortolkning
1 Nefi 8:10-12 – Træet med den hvide frugt	1 Nefi 11:21-25 (Guds kærlighed; velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning)
1 Nefi 8:13 – Floden med vand	1 Nefi 12:16; 15:26-29 (Tilsøathed; helvede)
1 Nefi 8:19 – Jernstangen	1 Nefi 11:25 (Guds ord)
1 Nefi 8:23 – Tåge af mørke	1 Nefi 12:17 (Djævlens fristelser)
1 Nefi 8:26 – Den store og rummelig bygning	1 Nefi 11:35-36; 12:18 (Verdens stolthed og tomme indbildninger)

Bed eleverne om at fortælle om de udlægninger, de har fundet. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at se relevansen af 1 Nefi 8 i deres eget liv. Bed klassen om at lytte efter en begrundelse for, hvorfor det er vigtigt for dem at studere Lehis syn:

»I tror måske, at Lehis drøm eller syn ikke har særlig betydning for jer, men det har den. I er med i den; det er vi alle sammen ...

Lehis drøm eller syn ... indeholder alt, hvad en sidste dages hellig har brug for til at forstå livets prøve« (»Hvor er du i Lehis drøm?«, *Liahona*, aug. 2010, s. 28).

Tilskynd eleverne til at se efter folk i synet, som kunne repræsentere dem selv, idet de læser resten af synet. Bekræft for dem, at uanset hvor de ser sig selv i synet, så har de hver især kraften og evnen i sig til at vælge at kvalificere sig til forsoningens velsignelser.

Del eleverne op i to grupper. Forklar at hver gruppe skal holde øje med forskellige ting, idet klassen læser 1 Nefi 8:21-33 sammen.

Bed gruppe 1 om at finde svar på følgende spørgsmål. (Skriv følgende spørgsmål på tavlen eller på uddelingsark, før lektionen begynder).

- Hvilke forhindringer blev folk i Lehis syn konfronteret med?
- Hvad er disse forhindringer sindbilleder på?
- Hvilken form for forhindringer støder vi på i dag?

- Hvilke principper kan I se i disse vers?

Bed gruppe 2 om at finde svar på følgende spørgsmål. (Skriv følgende spørgsmål på tavlen eller på uddelingsark, før lektionen begynder).

- Hvad hjalp folk til at nå træet og at spise af frugten?
- På hvilke måder kan man sammenligne jernstangen med Guds ord?
- Hvordan hjælper Guds ord os til at overvinde hindringer på vejen mod evigt liv?
- Hvilke principper kan I se i disse vers?

Bed flere elever om at skiftes til at læse 1 Nefi 8:21-33 højt. Bed derefter eleverne i gruppe 1 om at give deres svar på de spørgsmål, de fik. Lad dem også fortælle om principperne, som de ser i disse vers. Sørg for, at eleverne forstår, at **stolthed, verdslighed og at falde for fristelser kan afholde os fra at modtage forsoningens velsignelser**. Tilskynd eleverne til at tænke over, hvilke forhindringer der eventuelt står i vejen for deres åndelige fremgang.

Lad gruppe 2 fortælle om deres svar til de spørgsmål, som de fik. Når de har drøftet det, de har fundet frem til, så lad dem fortælle om principperne, de ser i 1 Nefi 8:21-33. Principperne de finder frem til kan fx være følgende:

Hvis vi holder fast i Guds ord, vil det hjælpe os til at modstå fristelse og verdslig indflydelse.

At holde fast i Guds ord hjælper os til at komme Herren nærmere og til at modtage forsoningens velsignelser.

- Hvilke ord i 1 Nefi 8:24 og 30 beskriver folks bestræbelser for at holde fast i jernstangen og nå træet?
- Hvad mener I, det betyder at »trænge sig frem«?
- Hvad tror I, det betyder at klamre sig til og bestandigt holde fast i Guds ord?
- Hvorfor bør vi studere skrifterne hver dag?

Når I har drøftet disse spørgsmål, kan du eventuelt påpege, at nogle mennesker i synet som fx Laman og Lemuel ikke ville spise af træets frugt (se 1 Ne 8:22-23, 35-38). Dette var et billede på, at de nægtede at omvende sig og tage del i velsignelserne ved Jesu Kristi sonoffer. Andre mennesker faldt fra selv efter de havde spist af frugten (se 1 Ne 8:25, 28). Dette minder os om, at vi er nødt til at være flittige og trofaste, efter vi er begyndt at modtage af forsoningens velsignelser, omvende os fra vore synder og stræbe efter at holde vore pagter. Anspor eleverne til at følge det eksempel, som blev vist af de mennesker som spiste af frugten og holdt sig til træet (se 1 Ne 8:33).

For at hjælpe eleverne til at se, hvordan principperne i Lehis syn har været en velsignelse i deres liv, så lad dem svare på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvornår har Guds ord vejledt eller hjulpet jer til at overvinde fristelse, stolthed eller verdslighed?
- Hvornår har I følt Guds kærlighed til jer, når I har læst eller lyttet til hans ord?

Bed nogle få elever om at fortælle klassen om deres svar.

Tilskynd eleverne til at efterleve det, de lærer og føler, når de studerer 1 Nefi 8 ved at sætte sig realistiske mål om at begynde eller fortsætte med at studere skriften dagligt for sig selv. Fortæl eleverne om de velsignelser, du har fået gennem at studere skriften regelmæssigt.

Tilskynd til dagligt skriftstudium

Få ting har en mere evigtvarende indflydelse end det at hjælpe eleverne til at gøre det til at vane at studere skriften dagligt. Anspor eleverne til at sætte tid af til at studere skrifterne hver dag. Sørg også for, at eleverne regelmæssigt har mulighed for at fortælle de andre i klassen om, hvad de har lært og følt i forbindelse med deres personlige studium af skriften.

1 Nefi 10-11

Indledning

Efter at Nefi havde hørt sin far Lehi fortælle om sit syn, ønskede han selv at se, høre og vide de ting, som Lehi havde set og hørt (se 1 Ne 10:17). Mens Nefi grundede over det, som hans far havde belært om, blev han »taget bort af Herrens Ånd« (1 Nefi 11:1) og modtog selv et syn.

Der berettes om dette syn i 1 Nefi 11-14. I 1 Nefi 11 læser vi om livets træ, jernstangen, den store og rummelige bygning og om Frelserens fødsel, dåb, tjenestegerning og korsfæstelse. Da Nefi vidnede om disse ting, forstod han, hvilken kærlighed Gud nærer for sine børn.

Anonyme indlæg

Du kan eventuelt opfordre eleverne til anonymt at skrive om, hvad de oplever under deres personlige studium af skriften. Indsaml deres svar og læs nogle få for klassen. Det kan opmuntre andre elever til at studere skriften at høre deres klassekammeraters vidnesbyrd. Nogle af eleverne kan være tilbageholdende med at fortælle om vidnesbyrd og åndelige oplevelser, fordi de frygter at virke pralende, eller at de vil blive dømt af andre eller ikke at blive taget alvorligt. Anonyme indlæg kan give eleverne mulighed for at fortælle om åndelige oplevelser uden at frygte dette.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 10:1-16

Lehi profeterer om Messias

Opsummer kort 1 Nefi 10:1-16 ved at fortælle eleverne, at Lehi efter at have fortalt om synet om livets træ også fremførte en række profetier. Disse indeholdt detaljer om, hvornår Jesus Kristus ville komme til jorden (se 1 Ne 10:4), at Johannes Døber skulle døbe ham (se 1 Ne 10:7-10), hans korsfæstelse og opstandelse (se 1 Ne 10:11) og den forestående spredning og indsamling af Israel (se 1 Ne 10:12-14).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 10:4-6 højt. (Du kan eventuelt forklare, at *Messias* kommer af »et aramaisk og hebraisk ord, som betyder »den salvede«. I Det Nye Testamente kaldes Jesus for Kristus, hvilket er afledt af det tilsvarende græske ord for *Messias*. Det betegner den salvede profet, præst, konge og befrier, som jøderne så længselsfuldt ventede på« (Guide til Skrifterne, »Messias«, scriptures.lds.org).

- Hvornår skulle Frelseren komme ifølge Lehis profeti? (se 1 Ne 10:4).
- Hvad ville der ske med menneskeheden, hvis de ikke ville forlade sig på Frelseren? (Se 10 Ne 10:6).

1 Nefi 10:17-22; 11:1-6

Nefi stræber efter at se, høre og komme til kundskab om de sandheder, som hans far belærte om

Bed eleverne om at overveje følgende eksempel: Tre unge mænd deltog i det samme kirkemøde. Efter at være kommet hjem, syntes den ene unge mand, at mødet havde været kedeligt og spild af tid. En anden syntes, at mødet var godt, men var ikke berørt af det. Den tredje kom hjem opløftet af Helligånden og modtog en inspiration og vejledning i sit liv, som var ud over det, der var blevet belært om ved mødet.

- Hvordan er det muligt, at de tre unge mænd kunne deltage i det samme møde, men have så forskellig en oplevelse?

Forklar, at eksemplet svarer til Lamans, Lemuels og Nefis oplevelser, da de hørte deres far profetere og berette om sit syn. Laman og Lemuel forstod ikke deres fars ord og anfægtede det, de havde hørt (se 1 Ne 15:2). Nefi bad derimod Herren om kundskab. Han viste et fremragende eksempel på at søge og modtage åbenbaring.

Fortæl eleverne, at de i forbindelse med studiet af Nefis oplevelse, vil finde principper, som kan være en hjælp for dem til selv at modtage åbenbaring. Tilskynd dem til at lægge mærke til, hvad det var, at Nefi gjorde, som lod ham modtage en åbenbaring som den, Lehi havde modtaget.

Del klassen op i tre grupper. Tildel hver gruppe en af kategorierne og et sæt spørgsmål i følgende oversigt. (Du kan eventuelt sætte oversigten op på tavlen, inden klassen begynder). Bed eleverne om at læse 1 Nefi 10:17 og 11:1-6 for sig selv og forberede svar til de spørgsmål, de fik.

Ønske	Hvad ønskede Nefi at se, høre og vide? Hvordan påvirker vore ønsker vores evne til at modtage åbenbaring? Hvad ønsker jeg at vide fra Herren?
Overbevisning	Hvilke overbevisninger gav Nefi udtryk for, da han søgte åbenbaring? Hvordan kan disse overbevisninger påvirke vores evne til at modtage åbenbaring? Hvordan kan jeg opnå et større vidnesbyrd og en større tro på Jesus Kristus?
Gransken	Hvad skete der, da Nefi sad og grundede? Hvorfor kan det at grunde i sit hjerte lede til åbenbaring? Hvad kan jeg gøre for mere flittigt at grunde over profeternes ord?

Bed et par elever fra hver gruppe om at fremlægge deres svar på de to første spørgsmål, som de fik. (Du kan eventuelt også opfordre eleverne til at svare på det tredje spørgsmål, men sørg for, at de ved, at de ikke behøver at svare på spørgsmål, der er for personlige eller private).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 10:19 højt.

- Hvem kan kende Guds hemmeligheder?
- Ved hvilken kraft åbenbares Guds hemmeligheder?
- Hvad skal vi gøre for at modtage åbenbaring ved Helligåndens kraft?
- Hvad tror I, at det vil sige at søge flittigt?
- Hvad gjorde Nefi for at vise, at han flittigt stræbte efter at se, høre og komme til kundskab om de ting, hans far havde belært om?

Skriv følgende udtalelse på tavlen:

Gud åbenbarer sandheden til ...

Bed eleverne om at opsummere, hvad de har lært af Nefis erfaring ved at færdiggøre udtalelsen på tavlen. Selvom eleverne kan bruge forskellige ord, bør deres svar afspejle den sandhed, at **Gud åbenbarer sandheden til alle dem, der flittigt søger ham.** (Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).

Tilskynd eleverne til at tænke over engang, hvor de flittigt søgte Gud, og de blev vejledt af hans Ånd og modtog åbenbaring. (Det kan være en hjælp at nævne, at åbenbaring kan være at modtage vejledning, når man skal træffe en beslutning, at opnå større forståelse for noget, at blive trøstet eller modtage en forsikring om, at noget er sandt). Bed eleverne om at fortælle klassen om deres oplevelser. Du kan eventuelt også vidne om, hvad du har oplevet gennem din bestræbelse på flittigt at søge Herren.

1 Nefi 11:7-36

Nefi vidner om Guds velvilje

Forklar eleverne, at Nefi fortsatte med at granske og søge guddommelig vejledning under sit syn. Da Nefi stillede spørgsmål for at forstå betydningen af træet og det, hans far havde set, kom der en engel for at hjælpe ham. Englen spurgte: »Forstår du betydningen af det træ, som din far så?« (1 Nefi 11:21). Gennemgå betydningen af træet ved at lade nogle få elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 11:18-23.

- Hvad sagde Nefi, at betydningen var af livets træ? (Når eleverne har svaret, kan du eventuelt påpege, at Nefi så Maria med de lille barn Jesus, og en engel identificerede barnet som »den evige Faders Søn.« Englen spurgte så Nefi, hvad betydningen af træet var for at hjælpe ham til at se, at det repræsenterede Jesus Kristus. Da Nefi svarede, at det repræsenterede »Guds kærlighed«, tilskrev han det som Guds kærlighed, der kom til udtryk ved, at han gav os sin Søn. Vi kan opleve Guds kærlighed ved at tage del i velsigelserne ved Jesu Kristi forsoning).
- Hvordan beskrev englen og Nefi Guds kærlighed?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 11:16. (Forklar, at ordet velvilje betyder den frivillige nedstigning fra en højere position af rang eller værdighed. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive denne forklaring i deres skrifter ud for 1 Nefi 11:16).



Lad eleverne finde frem til Nefis svar på englens spørgsmål ved at læse 1 Nefi 11:17 højt.

- Hvad vidste Nefi?
- Hvad vidste han ikke?

Da Nefi havde svaret, viste englen ham flere eksempler på Guds velvilje for at øge Nefis forståelse af Guds kærlighed. Forklar eleverne, at »Guds velvilje« henviser til både Gud Faderen og til Jesus Kristus.

Læs følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum som forklarer Guds velvilje:

»Guds velvilje kommer til udtryk i den kendsgerning, at han, et ophøjet væsen, stiger ned fra sin evige trone for at blive Fader til en jordisk Søn« (*The Mortal Messiah* 1979, 1:314).

Vis billedet af Jesu fødsel i (06048 090; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 30) for at hjælpe eleverne til at forstå at »Guds velvilje« også henviser til Jesus Kristus. Bed en elev om at læse 1 Nefi 11:13-21 højt. Bed en anden elev om finde ud, hvad disse vers har at gøre med billedet. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Gerald N. Lund, tidligere medlem af De Halvfjerds. Lad eleverne lytte til måder, hvorpå Frelseren viste sin kærlighed til os på.

»Her var Jesus – medlem af Guddommen, Faderens førstefødte, Skaber, Jahve i Det Gamle Testamente – som nu forlod sit guddommelige og hellige opholdssted; som afstod fra al herlighed og majestæt og steg ned i en lille barnekrop, hjælpeløs og totalt afhængig af sin mor og jordiske far. At han ikke kom til jordens fineste paladser for at lade sig ... smykke med juveler, men til en ydmyg stald er forbløffende. Det er intet under, at englen sagde til Nefi: »Forstår du Guds velvilje?« (*Jesus Christ, Key to the Plan of Salvation*, 1991, s. 16).

- Hvordan viser Frelserens fødsel, at han elsker os?

Sørg for at det står klart, at Frelserens villighed til at leve et jordisk liv, viser hans kærlighed til os.

Vis billedet af Jesus som oprejser Jairus' datter (06048 090; *Evangelisk kunst*, nr. 41) og Kristus helbreder den syge ved Betesda (*Evangelisk kunst*, nr. 42). Bed en elev om at læse 1 Nefi 11:28 og 31 højt. Lad klassen finde ligheder mellem billederne og skriftstederne.

- Hvem så Nefi Frelseren tjene og helbrede?
- Hvordan viste Frelserens handlinger hans kærlighed?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 11:32-33 højt. Bed klassen om at lytte efter eksempler på Frelserens kærlighed.

Vis billedet korsfæstelsen (06048 090; *Evangelisk kunst*, nr. 57), når eleverne har fortalt om det, de har fundet frem til.

Vidn om at det, at Jesus Kristus kom til jorden viser Guds kærlighed til os. Frelseren lod sig føde til et liv på jorden, han tjente og helbredte de syge og plagede og døde for alle vore synder, så vi kan vende tilbage til vor himmelske Faders nærhed.

- Hvordan påvirker det jeres følelser for Frelseren at vide, at han kom til jorden i velvilje og kærlighed?

Afslut med at opfordre eleverne til at fortælle, hvorfor Guds kærlighed for dem er »yderst ønskværdig« og »glæder sjælen mest« (se 1 Ne 11:22-23). Bekræft, at når vi følger Nefis eksempel og flittigt søger Gud, vil vi mærke hans kærlighed og opleve den glæde, der er ved at tage del i de velsignelser, som blev gjort mulige gennem Kristi forsoning.

Tilskynd eleverne til at følge Nefis eksempel i den indsats, de gør sig for at modtage åbenbaring. Påmind dem om deres ansvar for læring i seminar klassen og om, at den tro og indsats de lægger i deres daglige personlige skriftstudium og deltagelse i klassen påvirker deres evne til at lære ved Ånden.

LEKTION 14

1 Nefi 12-13

Indledning

Da Nefi havde set Frelserens jordiske tjenestegering og forsoning i et syn, så han, at efter fire retskafne generationer, ville hans efterkommere blive stolte, og de ville falde for den ondes fristelser og blive udryddet. Han blev også vist lastefuldheden hos dem, der følger Satan i den store og vederstyggelige kirke. Han så, at man ville fjerne tydelige og dyrebare sandheder fra Bibelen, hvilket ville få mange til at snuble åndeligt. Trods disse bedrøvelige scener gav Nefis syn ham også grund til at nære et stort håb. Han så, at Gud ville berede en gengivelse af evangeliet i de sidste dage.

Han vidnede også om, at optegnelsen om hans folk (Mormons Bog) ville komme frem i de sidste dage og gengive de tydelige og dyrebare sandheder, som var gået tabt for verden.

Bemærk: Det er ikke sikkert, at du har tid til at komme ind på hele materialet i denne lektion. Søg Helligåndens vejledning i din forberedelse for at vide, hvilke dele af lektionen der er vigtigst og mest anvendelige for dine elever. Du kan være nødt til at opsummere visse dele af lektionen for at have tid nok til at undervise grundigt om de vigtigste læresætninger og principper.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 12

Nefi ser fremtiden for den nefitiske og den lamanitiske nation.

Opsummer 1 Nefi 12 ved at forklare, at dette kapitel er en fortsættelse af Nefis syn. Englen viste Nefi, hvordan symbolerne i synet om livets træ havde indflydelse for hans efterkommere. Han blev vist, at nogle af hans efterkommere ville modtage alle forsoningens velsignelser. Men Nefi så også, at hans efterkommere med tiden ville blive udryddet af hans brødres efterkommere (lamanitterne). Bed eleverne om at læse 1 Nefi 12:16-19. Lad dem se efter årsager til, at nefitterne ville gå til grunde (se 1 Ne 12:19). Mind eleverne om, at når de udøver tro på Jesus Kristus, så kan de overvinde stolthed og fristelser.

1 Nefi 13:1-9

Nefi ser den store og vederstyggelige kirke

Bed eleverne om at række hånden op, hvis de dyrker en form for sport. Bed et par af dem om at fortælle, hvilken sport de dyrker. Forklar, at det ofte er sådan i sport, at holdene forbereder sig før en kamp ved at studere modstanderens tidligere kampe og strategier.

- Hvorfor kan det hjælpe et hold at studere modstanderens strategi, inden de skal spille?

Forklar at Nefi i synet så de ønsker og strategier, som modstanderne af Jesu Kristi Kirke ville følge i de sidste dage. Tilskynd eleverne til at lægge mærke til de strategier, når de studerer dette kapitel, så de kan genkende dem og ikke lade sig vildlede af dem.

Lad nogle få eleverne skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 13:1-4, 6. Bed en elev om at nævne de grupper, som Nefi så dannelsen af blandt ikke-jøderne i de sidste dage.

Læs følgende kommentar af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at forstå indholdet i disse skriftsteder. Bed eleverne om at lytte nøje efter og lægge mærke til en definition på den store og vederstyggelige kirke.

»Betegnelserne *Djævlens kirke* og *den store og vederstyggelige kirke* bliver brugt for et betegne alle ... organisationer som enten af navn eller natur – det være sig politiske, filosofiske, uddannelsesmæssige, økonomiske, sociale, broderlige, borgerlige eller religiøse – hvis formål det er at lede mennesket væk fra Gud og hans love og dermed fra frelse i Guds rige« (*Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966, s. 137-138).

Sammenfat

Du har ikke tid til at undervise i alt i en skriftblok med lige stor vægt. Du kan til tider være nødt til at opsummere handlingsforløbet eller belæringerne i et afsnit af skriften for at have tid nok til at dække mere vigtigt indhold, læresætninger eller principper i en anden del af blokken. At sammenfatte visse dele af et skriftstedsafsnit i stedet for helt at udelade det, hjælper eleverne til bedre at forstå det overordnede handlingsforløb og budskab i det afsnit.

Vær tydelig med at udtrykket »den store og vederstyggelige kirke« ikke refererer til nogen bestemt trosretning eller kirke. Det henviser til enhver organisation, der har til formål at føre folk væk fra Gud og hans love.

Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive ordene *alle organisationer, som har til formål at lede folk væk fra Gud og hans love* i marginen ud for 1 Nefi 13:6.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at vide, at Satan organiserer sine styrker for at lede os væk fra Gud og hans love?

Forklar, at Nefi beskrev den store og vederstyggelige kirke. Bed en elev om at læse 1 Nefi 13:5-9 højt.

- Hvad ønsker de i den store og vederstyggelige kirke? (Se 1 Ne 13:7-8).
- Hvad søger de i den store og vederstyggelige kirke at opnå ifølge 1 Nefi 13:5, 9? Hvorfor? (Du kan eventuelt skrive følgende sandhed på tavlen: **Satan og hans følgesvende ønsker at tilintetgøre Guds hellige og føre dem i fangenskab.**)
- Hvordan kan det at kende til Satans og hans følgesvendes ønsker og hensigter hjælpe os til at stå imod dem?

Fortæl eleverne, at de senere i dette kapitel vil lære mere om de metoder, som den store og vederstyggelige kirke anvender i forsøget på at tilintetgøre dem, som søger Gud.

1 Nefi 13:10-19

Nefi ser Guds hånd i dannelsen af et frit land, hvor evangeliet bliver gengivet

Bekræft at Herren har forsikret, at hans værk vil gå fremad trods den store og vederstyggelige kirkes forsøg på at få folk til at snuble rent åndeligt. Det har han sørget for ved at berede vejen for gengivelsen af hans evangelium.

Følgende udtalelser sammenfatter væsentlige begivenheder, som Nefi så i sit syn. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 13:10-19 og matche hver af følgende skriftstedshenvisninger med den begivenhed, det beskriver. (Du kan eventuelt sætte skriftstedshenvisningerne og udtalelserne op på tavlen, inden klassen begynder). Du kan også lave et uddelingsark, som indeholder skriftstedshenvisningerne og udtalelserne. Nedenfor er skriftstederne korrekt matchet med udtalelserne. For at denne aktivitet kan gennemføres som tiltænkt, er du nødt til at bytte om på rækkefølgen i udtalelserne, når du viser dem på tavlen eller laver et uddelingsark).

1 Nefi 13:12	<i>Columbus sejler til Amerika</i>
1 Nefi 13:13	<i>Pilgrimme sejler til Amerika i søgen efter trosfrihed</i>
1 Nefi 13:14	<i>Ikke-jøderne nyder fremgang i Amerika</i>
1 Nefi 13:14	<i>Indianere fordrives fra deres jord</i>
1 Nefi 13:15	<i>Ikke-jøderne nyder fremgang i Amerika</i>
1 Nefi 13:16-19	<i>Selvom de amerikanske oprørsstyrker er i mindretal sejrer de</i>

Når eleverne svarer, kan du eventuelt opfordre dem til at skrive et nøgleord eller udtryk i deres skrifter ud for hver enkelt skriftsted. De kan fx skrive *Columbus* ud for 1 Nefi 13:12.

- Hvorfor sejlede Columbus til Amerika ifølge 1 Nefi 13:12?
- Hvorfor udvandrede pilgrimmene til Amerika ifølge 1 Nefi 13:13?
- Hvad var årsagen ifølge 1 Nefi 13:15-19 til, at ikke-jøderne nød fremgang og vandt uafhængighed af »alle andre folkeslags hænder«?

Bed en elev om at oplæse følgende udtalelse af præsident Joseph F. Smith:

»Den Almægtige oprejste denne store amerikanske nation ved sin almægtige hånds kraft for at gøre det muligt i de sidste dage at oprette Guds rige på jorden. Hvis Herren ikke have beredt vejen ved at lægge grundvolden til denne herlige nation, havde det været umuligt (under de strenge love og fanatismen i verdens kongedømmer) at lægge grunden til hans store riges komme. Herren har gjort dette« (*Evangeliske lærdomme*, s. 343).

Bekræft, at **Herren forberedte genoprettelsen** ved at sikre et land med religionsfrihed, hvor han kunne genoprette sin kirke. Bekræft, at Herren har beredt og fortsat vil berede en måde, hvorpå hans gengivne evangelium kan nå alle nationer.

Dersom du underviser i denne lektion uden for USA så spørg:

- Hvordan sørgede Herren for en måde, hvorpå det gengivne evangelium kunne forkyn- des i vores land?

1 Nefi 13:20:42

Nefi så fremtidens ikke-jøder med Bibelen, Mormons Bog og sidste dages skrifter

Bed en elev om at læse 1 Nefi 13:20-24. Bed vedkommende om at nævne den ting, som Nefi så »blev båret frem blandt« de tidlige amerikanske bosættere. Vis Bibelen og forklar at det var den bog, som Nefi så i sit syn. Du kan eventuelt bede eleverne om at skrive *Bibelen* i marginen ud for 1 Nefi 13:20.

Forklar, at englen fortalte Nefi, at Bibelen er en optegnelse »af stor værdi« (1 Ne 13:23). Da åbenbaringerne i Bibelen oprindeligt blev nedskrevet, indeholdt de »Herrens evangeliums fylde« (1 Ne 13:24). Bed en elev om at læse 1 Nefi 13:26-27 højt.

- Hvad fjernede den store og vederstyggelige kirke fra Bibelen? Hvorfor blev disse ting fjernet?

Bed en anden elev om at læse 1 Nefi 13:29 højt.

- Hvad blev resultatet af, at tydelige og dyrebare ting og mange af Herrens pagter blev fjernet fra Bibelen?

Lad fire elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 36:34-36, 39. Bed klassen om at lægge mærke til, hvad Herren ville gøre for at hjælpe folk til at overvinde den store og vederstyggelige kirkes anslag.

- Hvad ville Herren i sin nåde frembringe ifølge 1 Nefi 13:34?
- Hvad ville der ifølge 1 Nefi 13:35-36 »komme frem« til ikke-jøderne? (Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de ud for 1 Nefi 13:35 skriver, at »dette« refererer til Mormons Bog).
- Udover Mormons Bog hvad ville Herren så ellers frembringe i de sidste dage ifølge 1 Nefi 13:39? Hvilke »andre bøger« har Herren frembragt som del af genoprettelsen? (Lære og Pagter, Den Kostelige Perle og Joseph Smiths oversættelse af Bibelen).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 13:40-41. Bed dem om at finde en beskrivelse af, hvad genoprettelsens skrifter ville gøre kendt blandt alle mennesker. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, så vis en Bibel og bær dit vidnesbyrd om dens sandfærdighed. Vis en Mormons Bog og læg den sammen med Bibelen. Bekræft at **Mormons Bog og de sidste dages skrifter gengiver de tydelige og dyrebare sandheder, som hjælper os til at vide, at Jesus Kristus er Guds Søn, og hvordan vi kan komme til ham.**

Bed eleverne om at finde et udtryk i slutningen af 1 Nefi 13:41, som beskriver, hvad Herren vil gøre med jødernes optegnelse (Bibelen) og Nefis efterkommeres optegnelse (Mormons Bog). Bekræft at disse optegnelser skal »stadfæste hinanden i ét« (1 Ne 13:41) og »vokse sammen« (2 Ne 3:12) for at hjælpe os til klart at vide, hvordan vi kommer til Frelseren.

For at hjælpe eleverne til at forstå, hvordan gengivelsen af tydelige og dyrebare sandheder har påvirket deres liv, så lad dem tænke over følgende spørgsmål:

- Hvordan har Mormons Bog påvirket jeres vidnesbyrd om Jesus Kristus og hjulpet jer til at komme tættere på ham?

Bed et par elever om at besvare spørgsmålet, når de har haft tid til at tænke lidt. Du kan eventuelt også bære dit vidnesbyrd om Mormons Bog, og hvordan den har styrket dit vidnesbyrd om Jesus Kristus og hjulpet dig til at vide, hvordan man kommer til ham. Tilskynd eleverne til at studere Mormons Bog nøje gennem året og se efter de belæringer og beretninger, som styrker deres vidnesbyrd om Jesus Kristus og lærer dem, hvordan de kommer til ham, når du afrunder klassen.

1 Nefi 14

Indledning

1 Nefi 14 afslutter beretningen om Nefis syn. I denne del af synet fortælles Nefi om de lovede velsignelser til dem, som omvender sig og giver agt på Herren og om de forbandelser, som vil komme over de ugudelige, som

forhærder deres hjerte mod Herren. Nefi fik også at se, at Herren ville hjælpe og beskytte dem, som lever retskaffent og holder deres pagter, og at han vil tilintetgøre djævelens store og vederstyggelige kirke.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 14:1-7

Nefi ser følgerne af, at fremtidige generationer adlyder eller trodser Herren

Bed eleverne om at slå op i deres skrifter på 1 Nefi 14. Forklar, at de i dag vil fortsætte studiet af Nefis syn. Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville færdiggøre følgende sætninger:

Hvis jeg følger Herren, så ...

Hvis jeg nægter at følge Herren, så ...

Når eleverne har givet deres svar, så påpeg at ordet *hvis* indebærer et valg. Afhængigt af hvad vi vælger, vil vi opleve forskellige resultater. Forklar, at Nefi så fremtidige generationer og bemærkede, at dersom de var retfærdige, ville de blive velsignede, og hvis de valgte ugudelighed, ville de blive forbandede. Bed klassen om i lektionens løb at tænke over, hvordan valget om at være lydige mod Herren har bragt dem velsignelser.

Tegn følgende diagram på tavlen:

Hvis → , så →

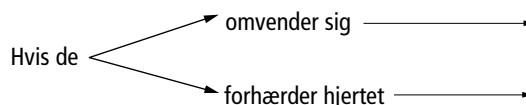
Bed en elev om at læse 1 Nefi 14:1-2 højt. Bed klassen om at finde frem til (1) det valg, som Nefi antydede, at ikke-jøderne kunne træffe og (2) de velsignelser, som Nefi så, der ville komme til ikke-jøderne, hvis de traf det valg. Når eleverne fortæller om det, de finder frem til, så udfyld de tomme felter, så det kommer til at se nogenlunde ud som følgende:

Hvis → de giver agt på Guds Lam og ikke forhærder deres hjerte	, så → skal de ... tælles blandt Israels hus være et velsignet folk for evigt Ikke blive ført i fangenskab
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Du kan eventuelt forklare, at ordet »anstødssten« (1 Ne 14:1) i skriften ofte bruges om ting, der hindrer folk i at følge Herren. At blive talt blandt Israels hus betyder at blive regnet for at være Herrens pagtsfolk (se 1 Ne 14:2).

- Hvorfor er det vigtigt at være blandt Herrens pagtsfolk? (For at modtage velsignelserne i Abrahams pagt [se L&P 132:30-31]).
- Hvad vil det sige at »lytte til Guds lam«?
- Hvilke af de belønninger, som er anført på tavlen, er vigtigst for jer? Hvorfor?
- Hvornår har I lyttet til Herren og set hans velsignelser i jeres liv? (Mind eleverne om, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private).

På den anden del af tavlen tegnes følgende diagram:



Visuelle hjælpemidler

De fleste elever lærer nemmere og husker bedre, når du bruger visuelle hjælpemidler til at præsentere begreber. Enkle diagrammer som det viste i dette undervisningsforslag er nemt at tegne på tavlen. Sådanne diagrammer kan hjælpe eleverne til fokusere på hovedlinjerne i skrifterne.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 14:5-7 højt. Bed klassen om at lægge mærke til (1) de velsigelser, som kommer til dem, som omvender sig, og (2) de negative følger det har for dem, der forhæder deres hjerte. Udfyld diagrammet, som du gjorde i den tidligere øvelse. (Hvis folk omvender sig, »skal det gå dem vel« (1 Ne 14:5), og de vil modtage »fred og evigt liv« (1 Ne 14:7). Hvis folk ikke omvender sig, »fortabes« de (1 Ne 14:5) og bliver ført i »fangenskab og ... undergang« [1 Ne 14:7]).

Når eleverne svarer, kan du forklare, at det store og forunderlige værk, som nævnes i 1 Nefi 14:7 refererer til genoprettelsen af præstedømmet, evangeliet og Herrens Kirke i de sidste dage.

- Hvordan er Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige »et stort og forunderligt værk« for jer? Hvordan giver det jer fred? Hvordan giver det jer håb om evigt liv?

Overvej at give eleverne tid til tænke stille over, hvilke af de stier, der er tegnet på tavlen, de følger for tiden. Bekræft at **lydighed mod Herren og omvendelse fra vore synder medfører store velsigelser**. Du kan eventuelt også bære vidnesbyrd om at forhærdelse af hjertet mod Herren og hans kirke fører til åndeligt fangenskab og fortabelse.

1 Nefi 14:8-17

Nefi ser slaget mellem Guds Lams kirke og den store og vederstyggelige kirke.

Bed eleverne om at forestille sig, at de lige er blevet hvervet til at kæmpe i en krig.

- Hvad ville I gøre for at forberede jer?

Forklar at englen fortalte Nefi om det store slag, som skulle finde sted i de sidste dage.

Lad tre elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 14:9-11. Bed resten af klassen om at identificere de to grupper i konflikten. (Du kan eventuelt påminde eleverne om, at den store og vederstyggelige kirke kendetegner enhver person eller gruppe, som fører folk væk fra Gud og hans love).

- Hvilke ord og udtryk bruges til at beskrive »den store og vederstyggelige kirke«?
- Hvor kunne man ifølge Nefis syn finde den »store og vederstyggelige kirke« i de sidste dage?

Bed tre andre elever om at skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 14:12-14. Lad klassen lægge mærke til årsager til, hvorfor vi kan have håb om fremtiden.

- Hvilken kirke vil ifølge 1 Nefi 14:12 have flest tilhængere?
- Hvorfor vil der være færre medlemmer af Guds Lams Kirke end i den store og vederstyggelige kirke?
- Hvilket formål er der ifølge 1 Nefi 14:13 med, at den store og vederstyggelige samler så store folkemængder?

Bær vidnesbyrd om, at vi er midt i den krig, Nefi beskrev – et sidste dages åndeligt slag imod ondt. Som medlemmer af Lammets Kirke er vi i mindretal, og vi har brug for hjælp, hvis vi skal sejre mod den ondes styrker.

- Hvad læser I i 1 Nefi 14:14 som giver jer håb?

Understreg, at de løfter, som gives i disse skriftsteder, især gælder dem, som indgår og holder deres pagter med Herren. Mind eleverne om, at de har indgået en dåbspagt med Herren. Henled elevernes opmærksomhed på udtrykket »udrustet med retfærdighed og med Guds kraft« i 1 Nefi 14:14.

- Hvad betyder udtrykket »udrustet med retfærdighed og med Guds kraft« for jer?
- Hvordan kan det at være »udrustet med retfærdighed og med Guds kraft« sammenlignes med at have udrustning og våben i vores kamp mod ondt?
- Hvornår har I følt jer »udrustet med retfærdighed og med Guds kraft«? Hvordan føltes det?

Spørg eleverne om, hvordan de vil opsummere budskabet i 1 Nefi 14:1-14. Sørg for, at de forstår, at **dersom vi lever retfærdigt og holder vore pagter, så vil Guds kraft hjælpe os til at sejre over ondt**.

Giv eleverne en opfordring til at evaluere deres liv og overveje, hvad de eventuelt kan gøre bedre for at blive udrustet med retfærdighed. Tilskynd dem til at handle på enhver

tilskyndelse, som de modtager. Forsikr dem om, at dersom de forbliver trofaste, vil de få mulighed for at indtræde i hellige templer og indgå flere pagter med Herren. De løfter og pagter, de indgår, vil bringe dem stor styrke og beskyttelse i livet.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 14:3-4 højt. Bed en anden elev om at læse 1 Nefi 14:15-17 højt.

- Hvad vil der ske med den store og vederstyggelige kirke?
- Hvad vil det endelige resultat blive af slaget mellem Lammets Kirke (Guds rige) og den ondes styrker?
- Hvordan kan det at kende til resultatet af dette slag hjælpe jer?

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer, præsident for De Tolv Apostles Kvorum for klassen:

»Vi [medlemmer af Kirken er] kun en lille brøkdal af alle jordens milliarder af mennesker. Men vi er dem, vi er, og vi ved, hvad vi ved, og vi skal gå fremad og forkynde evangeliet.



Mormons Bog gør det klart, at vi aldrig vil dominere i antal. Men vi har præstedømmets kraft (se 1 Ne 14:14) ...

Vi kan, og når tiden kommer, vil vi påvirke hele menneskeheden. Det vil blive kendt, hvem vi er, og hvorfor vi er det. Det kan synes håbløst, det er til tider svært, men det er ikke alene muligt men sikkert, at vi vil vinde slaget mod Satan« (»Præstedømmets kraft«, *Liahona*, maj 2010, s. 7).

Bekræft over for eleverne at, **Guds rige vil sejre i de sidste dage**. Giv udtryk for din overbevisning om, at de kan stole på Gud og hans kraft vil overvinde al ondt. Tilskynd dem til at udøve en god indflydelse på andre.

1 Nefi 14:18-27

Nefi ser Johannes Åbenbareren

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

Hvilken af Frelserens tolv apostle så Nefi i et syn?

Hvad ville denne apostel skrive om?

Hvorfor fik Nefi befaling om ikke at nedskrive resten af sit syn?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 14:18-27 i stilhed. Drøft så kort svarene på spørgsmålene på tavlen.

Forklar at disse skriftsteder i hvert fald i en vis grad refererer til Johannes' skrivelser i Johannes Åbenbaring. Et gennemgående tema i den bog er, at Gud vil sejre over djævelens styrker. Ligesom Johannes modtog Nefi et syn om verdens ende, men han fik befaling om ikke at nedskrive det, fordi Johannes havde ansvaret for at gøre det. Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt afslutte lektionen med en kort drøftelse af, hvordan Bibelen og Mormons Bog virker sammen for at »stadfæste sandheden« og »hinanden i ét« (1 Ne 13:40-41).

Hjemmestudielektion

1 Nefi 7-14 (Del 3)

Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 1 Nefi 7-14 (del 3) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Lektionen er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, idet du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (1 Nefi 7)

Da eleverne læste om, hvordan Lehis sønner vendte tilbage til Jerusalem for at føre Ismaels familie med sig til det forjættede land, så lærte de, at Herren befaler os at blive gift og opdrage børn til ham, og at Gud besvarer bønner i forhold til vores tro.

Dag 2 (1 Nefi 8)

Eleverne studerede Lehis syn om livets træ. De lærte, at det giver stor glæde og lykke at komme til Jesus Kristus og tage del i forsoningen. Da de læste om de forskellige grupper mennesker i drømmen og deres sejr eller forlis med hensyn til at nå livets træ og spise af frugten, lærte de også om følgende principper: Stolthed, verdslighed og eftergivenhed over for fristelser kan afholde os fra at modtage forsoningens velsignelser. Hvis vi holder fast i Guds ord, vil det hjælpe os til at modstå fristelse og verdslig indflydelse. At holde fast i Guds ord hjælper os til at komme nærmere på Herren og til at modtage forsoningens velsignelser.

Dag 3 (1 Nefi 10-11)

Eleverne lærte, hvad der skete, da Nefi stræbte efter selv at »se, og høre og kende« (1 Ne 10:17) de ting, som hans far havde set. Gennem Nefis eksempel så de, at Gud åbenbarer sandheden til dem, som oprigtigt søger ham. Nefi modtog et syn, som lærer os om Guds kærlighed til os, som han har udtrykt gennem at give os sin Søn. Eleverne havde mulighed for at nedskrive, hvad det betyder for dem.

Dag 4 (1 Nefi 12-14)

I den sidste del af synet, så Nefi, hvordan Herren banede vej for genoprettelsen. Han kom til kundskab om, at tydelige og dyrebare sandheder ville blive fjernet fra Bibelen, men at Mormons Bog og sidste dages skrifter ville gengive de tydelige og dyrebare sandheder, som hjælper os til at vide, at Jesus Kristus er Guds Søn, og hvordan vi kan komme til ham. Nefi så også de sidste dage. Eleverne tænkte over det princip, at dersom vi lever retfærdigt og holder vore pagter, vil Guds kraft hjælpe os til at sejre over ondt.

Indledning

Fokus i denne uges lektion er Lehis syn i 1 Nefi 8. Når du underviser i denne lektion så understreg den glæde, som Jesu Kristi forsoning kan give os, og hvordan vi kan opleve forsoningens velsignelser ved at efterleve Guds ord. Eleverne skal bruge deres skrifter, elevens hæfte og skriftstudiebog i denne lektion.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 7

Herren befaler Lehis sønner at tage tilbage til Jerusalem efter Ismael og hans familie

Vis et billede af et ægtepar og deres børn – måske et billede af din egen familie eller en elevs, som du har bedt om at medbringe et billede.

Spørg eleverne: Hvorfor er familier så afgørende i Guds plan for vores lykke?

Bed eleverne om at læse og opsummere 1 Nefi 7:1-5. Spørg, hvilke principper vi lærer om i disse skriftsteder. (Eleverne kan nævne forskellige principper. Princippet, som fremhæves i elevens hæfte, er at **Herren har givet os befaling om at gifte os og opdrage børn til ham.**)

Under lektionen på dag 1 fik eleverne til opgave at spørge en forælder, kirkeleder eller lærer om at foreslå tre måder, hvorpå de unge i dag kan forberede sig på ægteskab og det at opfostrer børn til Herren. Bed nogle få elever om at fortælle om det, som de har lært.

1 Nefi 8

Lehi fik et syn om livets træ

Mind eleverne om, at efter Nefi og hans brødre havde bragt Ismael og hans familie ud i ørkenen, fik Lehi et syn. Lad en elev læse 1 Nefi 8:10-13 højt, mens en anden elev tegner på tavlen eller på et stykke papir, hvad disse vers beskriver. Hvis du synes, det er mere passende for din klasse, kan du eventuelt vise billedet af Lehis drøm (06048 090; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 69) og bede eleverne om at finde de billeder, som beskrives i versene.

Spørg eleverne: Ifølge Lehis beskrivelse af træets frugt, hvad er det så, der gør den tillokkende for jer?

Mind dem om, at frugten på træet symboliserer »den største af alle Guds gaver« (1 Ne 15:36) – nemlig Jesu Kristi forsoning. Hvis du har fået en elev til at tegne billedet, kan du eventuelt skrive, hvad frugten symboliserer.

Spørg eleverne: Hvad kan vi lære af 1 Nefi 8:10-13 om det at tage imod forsoningens velsignelser? (Selv om eleverne kan bruge forskellige ord til at udtrykke det, så sørg for, at følgende princip står klart: **At komme til Jesus Kristus og tage del**)

i hans forsoning giver glæde og lykke. Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).

Under deres lektion på dag 2 blev eleverne bedt om at besvare spørgsmålet: »Hvornår har Frelserens forsoning bragt dig glæde og lykke?« Bed eleverne om at finde deres skriftstudiebog og læse deres svar for sig selv.

Tilskynd flere af eleverne til at læse eller fortælle om det, de har skrevet for at hjælpe dem til at dele meningsfulde sandheder og vidnesbyrd med hinanden. Du kan eventuelt også fortælle om engang, hvor forsoningen bragte dig glæde og lykke.

Forklar at Lehis syn ikke alene lærer os, at forsoningen bringer stor glæde; det viser også, hvad vi må gøre for at modtage forsoningens velsignelser. Bed eleverne om at gennemgå 1 Nefi 8:19-26 og tegne de andre symboler fra Lehis syn eller lad dem finde de andre symboler på billedet i Lehis drøm. Når de tegner eller finder frem til symbolerne, så bed dem om at forklare, hvad de forskellige symboler betyder. (Hvis de har brug for hjælp, så henvis dem til at bruge det kort, de færdiggjorde i elevhæftet).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 8:30 højt. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvilken rolle spillede jernstangen – Guds ord – i Lehis syn?
- Hvad lærte I om vigtigheden af Guds ord, da I studerede 1 Nefi 8?
- Hvilke udtryk i 1 Nefi 8:30 antyder, at vi må omvende os for at modtage forsoningens velsignelser?
- Hvad tror I det betyder, at trænge sig frem, idet man bestandigt holder fast i jernstangen?

Skriv et eller to evangeliske principper, som de læste om i elevens hæfte: **Hvis vi holder fast i Guds ord, vil det hjælpe os til at modstå fristelse og verdslig indflydelse. At holde fast i Guds ord hjælper os til at komme nærmere på Herren og til at modtage forsoningens velsignelser.**

Bed eleverne om at forestille sig, at de er missionærer og har mulighed for at vidne om vigtigheden af at studere Guds ord og efterleve principperne i dem. Bed dem om at fortælle, hvad de ville sige ud fra deres erfaringer. Overvej at fortælle om dine følelser for skriftens kraft og profeternes ord som en hjælp til at komme nærmere på Frelseren.

1 Nefi 10-14

Nefi modtog på grund af tro og ihærdighed personlig åbenbaring om de ting, hans far havde belært om og mange andre ting

Bed en elev om at læse 1 Nefi 10:17, 19 højt. Bed klassen om at finde frem til de velsignelser, som kommer, når vi flittigt søger Herrens vejledning. Bed en eller to elever om at fortælle, hvad de tror, det betyder at »søge flittigt«. Under lektionen på dag 3 blev de bedt om nedskrive, hvad det betyder i elevens hæfte).

Opsummer 1 Nefi 11-14 ved at fortælle, at Nefi modtog personlig åbenbaring, fordi han søgte Herren flittigt. Han så Jesu Kristi tjenestegerning og forsoning (1 Ne 11), udryddelsen af sit folk på grund af deres stolthed og ugudelighed (1 Ne 12), de første indvandrere i det forjættede land og genoprettelsen af tydelige og dyrebare sandheder (1 Ne 13) og retfærdige folk, som kæmper mod den store og vederstyggelige kirke i de sidste dage (1 Ne 14).

Bemærk: Som forberedelse til følgende aktivitet kan du eventuelt gennemgå den tilsvarende lektion i dette hæfte og materialet i elevens hæfte til dag 4 i denne del.

Bed eleverne om at vælge et af kapitlerne i 1 Nefi 11-14 og gøre følgende. (Du kan eventuelt lade dem gøre dette på tavlen eller på et stykke papir).

- Skriv et resumé af det valgte kapitel.
- Skriv et af de evangeliske principper, der undervises om i det kapitel. (De kan både skrive det princip, som er fremhævet i elevens hæfte eller skrive et, de selv har fundet frem til).
- Skriv, hvordan princippet angår os i dag.

Når de har haft tilstrækkelig tid til at forberede sig, så bed eleverne om at fortælle, hvad de har skrevet. Bed en eller to elever om at bære deres vidnesbyrd om de principper, som de har lært om i deres studium af 1 Ne 7-14 i denne uge.

Inden du afslutter klassen, så mind dem om at huske deres skriftstudiebog og at følge op på de forskellige opgaver.

Næste del (1 Nefi 15-19)

I næste del vil eleverne lære mere om de prøver, som Lehi og hans folk mødte på deres fortsatte færd gennem ørkenen og over havet mod det forjættede land. Forestil jer deres overraskelse, da de vågnede en morgen og opdagede »en rund kugle af kunstfærdig forarbejdning« – Liahona. Hvordan virkede liahonaen, og hvordan vejledte den dem? Hvorfor irettesatte Nefi sine brødre på skibet? Hvordan beskrev Nefi det forjættede land?

1 Nefi 15

Indledning

Efter Nefi havde modtaget et syn, der svarede til det syn, hans far havde modtaget, vendte han tilbage til sin fars telt. Der fandt han sine brødre mundhugges over Lehis belæring. Nefi irettesatte sine brødre for deres hårdhertighed og mindede dem om, hvordan de selv kunne modtage åbenbaring. Han forklarede dernæst

nogle af Lehis belæring om de naturlige grene på oliventræet og meningen med Lehis syn om livets træ. 1 Nefi 15 viser forskellen på Nefis ihærdige søgen efter sandheden og hans brødres meget afslappede indsats for samme (se 1 Ne 15:9-11).

Forslag til undervisningen

1 Nefi 15:1-11

Nefis brødre klager over, at de ikke kan forstå Lehis syn

Bed eleverne om at lave en liste over forskellige aktiviteter, som kræver en indsats fra vores side, inden vi kan nyde resultaterne. Du kan eventuelt skrive deres svar på tavlen. (Svarene kan omfatte skolearbejde, havearbejde, at spille på et instrument, dyrke en sportsgren og fysisk træning. Bed eleverne om at tænke over de eksempler, de har set).

- Hvad er forholdet mellem den indsats, som I har gjort, og de resultater I fik, i de aktiviteter, I tænkte på?

Når eleverne har svaret på dette spørgsmål, så giv dem en opfordring til at se efter et lignende mønster i denne lektion, når de læser 1 Nefi 15.

Forklar eleverne at 1 Nefi 15 begynder med, at Nefi vender tilbage til sin fars telt efter at have modtaget et syn svarende til Lehis. Bed en elev om at læse 1 Nefi 15:1-2, 7 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvad Nefi oplevede, da han vendte tilbage til sin fars telt.

- Hvad var det, der mødte Nefi, da han vendte tilbage til sin fars telt?
- Hvad mundhuggedes Nefis brødre om? Hvorfor?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 15:3 højt. Bed klassen om at finde årsagen til, at Nefis brødre havde svært ved at forstå de ting, som Lehi havde lært dem.

- Hvorfor havde Nefis brødre svært ved at forstå de ting, som Lehi havde belært dem ifølge 1 Nefi 15:3?
- Hvad gjorde Nefi for at lære åndelige sandheder? (Som hjælp til at kunne besvare dette spørgsmål, kan du eventuelt lade eleverne læse 1 Ne 10:17).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 15:8 højt.

- I betragtning af, at Nefi lige havde modtaget et himmelsk syn som svar på sine spørgsmål (se 1 Ne 11-14), hvorfor var det så naturligt for ham at spørge sine brødre, om de havde adspurgt Herren?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 15:9 højt. Bed derefter en anden elev om at skrive Nefis brødres svar på tavlen:

Det har vi ikke, for Herren giver ikke noget sådant til kende for os.

Understreg ordene »Det har vi ikke« på tavlen.

- Hvad havde Nefis brødre ikke gjort?

Indsæt svaret (*adspurgt Herren, bedt eller spurgt Herren*) i sætningen på tavlen, så den nu lyder:

Det har vi ikke, for Herren giver ikke noget sådant til kende for os.

(Eller med andre ord: »Vi har ikke spurgt, for Herren taler ikke til os«).

- Hvad var der i vejen med Lamans og Lemuels tankegang?

Afsøgende spørgsmål

Gode afsøgende spørgsmål indbyder eleverne til at ransage skriften for detaljer i handlingsforløbet og opnå en fundamental forståelse af en skriftstedsblok. Sådanne spørgsmål indledes ofte med ord som *hvem*, *hvad*, *hvornår*, *hvordan*, *hvor* og *hvorfor*. Efter som afsøgende spørgsmål kræver, at eleverne søger information i skriften, er det en hjælp at stille sådanne spørgsmål inden eleverne læser de vers, hvori de finder svarene. Dette retter elevernes opmærksomhed på at finde svar i de skriftblokke, der læses.

Sørg for, at eleverne kan se bristen i Nefis brødres tankegang. Bed dem om at omarrangere eller omformulere sætningen på tavlen, så den klart beskriver, hvorfor Nefis brødre ikke modtog Herrens hjælp til at forstå Lehis belæring. Mulige svar kan omfatte »Herren gør ikke sådanne ting kendt for os, fordi vi ikke har adspurgt ham« og »eftersom vi ikke har spurgt Herren, har han ikke gjort disse ting kendt for os.«

Bed en elev om at læse 1 Nefi 15:10-11 højt. Bed klassen om at se efter de sandheder, som Nefi forklarede sine brødre om, for at lade dem forstå, hvordan man modtager svar fra Herren.

- Hvilke råd gav Nefi sine brødre for at hjælpe dem til at forstå deres fars ord og modtage svar fra Gud? (Nefi rådede sine brødre til ikke at forhærde deres hjerte, adspørge i tro og tro på, at de ville modtage et svar og være udholdende i at holde befalinger. Hjælp eleverne til at se, at Nefi kendte værdien af disse principper, fordi han selv havde fulgt dem og modtaget åbenbaring som følge deraf).

Skriv følgende på tavlen for at hjælpe eleverne til at finde frem til principperne i disse vers:

Hvis ..., så ...

- Hvordan kan vi gøre denne sætning færdig ud fra det, vi læser i 1 Nefi 15:10-11?

Eleverne kan bruge forskellige ord, men de bør vise forståelse af, at **dersom vi adspørger Herren i tro og adlyder hans bud, så vil vi være beredte til at modtage åbenbaring og vejledning fra ham.** (Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).

Forbered følgende spørgsmål inden klassen begynder enten på tavlen eller som uddelingsark:

1. Hvordan kunne I forklare dette princip for at hjælpe nogen til at forstå, hvordan man kan blive undervist af Herren og forstå åndelige sandheder?
2. Hvordan har jeres personlige indsats påvirket jeres evne til at modtage Herrens vejledning og forstå evangeliet?

Del eleverne op i par. Lad den ene makker grunde over det første spørgsmål og lad den anden makker grunde over det andet spørgsmål. Lad dem dernæst tale med hinanden om deres svar. Når eleverne har haft tilpas tid til at drøfte deres svar, så bed nogle få om at fortælle klassen om deres tanker. Understreg at vores indsats og ønske om at søge Åndens vejledning kan have afgørende betydning for vores vidnesbyrd, og hvor tæt vi er på Herren.

1 Nefi 15:12-20

Nefi forklarer Israels spredning og indsamling

Giv en kort opsummering af 1 Nefi 15:12-20. Forklar, at idet Nefi ønskede at hjælpe sine brødre med at løse deres konflikt, forklarede han dem meningen af Lehis profeti om de »naturlige grene på oliventræet« og ikke-jøderne (se 1 Ne 10:12-14; 15:7). Han forklarede, at oliventræet repræsenterede Israels hus. Eftersom Lehis familie forlod Jerusalem og blev adskilt fra resten af Israels hus, var de som en gren, der var brækket af oliventræet (se 1 Ne 15:12). Han forklarede desuden, at i de sidste dage, mange år efter, at Lehis efterkommere var »sunket ned i vantro« (1 Ne 15:13), ville evangeliets fylde blive givet til ikke-jøderne. Ikke-jøderne ville så bringe evangeliet videre til Lehis efterkommere og gengive dem viden om deres Forløser og deres fædres pagter og velsignelser. Dette kan sammenlignes med at samle og pøde deres gren tilbage på oliventræet (se 1 Ne 15:13-17). Denne genoprettelse ville ikke blot finde sted for Lehis efterkommere, men for alle af Israels hus (se 1 Ne 15:18-20; se også 1 Ne 10:12-14).

Bær vidnesbyrd om, at Herren holder, hvad han lover og husker de pagter, han har indgået med sine børn. Han ønsker, at alle modtager evangeliets velsignelser.

1 Nefi 15:21-36

Nefi besvarer sine brødres spørgsmål om Lehis syn

Forklar, at vi i den resterende del af 1 Nefi 15 læser Nefis svar på sine brødres spørgsmål. Nefi brugte det, han selv havde lært gennem sit syn til at undervise dem.

Vis følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson på tavlen eller på et uddelingsark. Bed eleverne om at gætte, hvilket ord eller udtryk der kan sættes ind i hver sætning.

1. »I ___ ... kan vi finde kraften til at modstå fristelse.«
2. » ... _____ har kraften til at styrke de hellige og udruste dem med Ånden.«
3. »Hans _____ er en af de mest værdifulde gaver, han har skænket os.«

Når nogle få elever har gættet, så bed en elev om at læse 1 Nefi 15:23-24 højt. Bed eleverne om at se efter et udtryk i disse vers, som kan hjælpe dem til at fuldføre præsident Bensons udtalelser. Når versene er blevet læst op, så bed eleverne om igen at gætte, hvilket ord eller udtryk der færdiggør udtalelserne. Gennemgå de korrekte svar med eleverne. (Svar: 1 – Guds ord; 2 – Guds ord; 3 – ord. (Se »Ordets magt«, *Stjernen*, aprilkonferencen 1986, s. 81, 83).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 15:24-25 for sig selv. Bed halvdelen af eleverne om i disse vers at finde frem til nogle velsignelser ved at følge Guds ord. Bed den anden halvdel af klassen om at finde frem til ord eller udtryk, som viser, hvordan vi bør følge Guds ord for at modtage disse velsignelser. Bed hver gruppe om at fortælle om det, de finder frem til.

- Hvad må vi gøre for at »lytte til«, »holde fast ved« og »give agt på« Guds ord? (Svarene kan omfatte dagligt studium af skriften, at lytte til og give agt på råd fra inspirerede ledere i Kirken samt søge og følge personlig åbenbaring gennem bøn).

Bed eleverne om med deres egne ord at fortælle om et princip, som opsummerer det, disse vers lærer os om studium af skriften, og hvilke velsignelser det giver os. Et muligt svar er at **det at studere og følge Guds ord dagligt styrker os til at modstå Satans fristelser**. For at give eleverne mulighed for at vidne om dette princip, spørger du:

- Hvornår har dagligt studium af skriften styrket jer mod fristelse? (Mind eleverne om, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private).

Læs følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Så livsvigtige er disse sandheder, at vor himmelske Fader gav både Lehi og Nefi syn, der levende skildrede Guds ord som en jernstang. Både far og søn lærte, at den *eneste* måde at blive på den snævre og trange sti, der fører os til Frelseren, er ved at holde fast i denne stærke, ubøjelige og fuldstændig pålidelige vejleder« (»De hellige skrifter: Guds kraft til vores frelse«, *Liahona*, nov. 2006, s. 25).

Mind eleverne om, at i Lehis syn, blev de, der holdt fast i jernstangen, ført sikkert gennem den mørke tåge, som repræsenterer Djævlens fristelser (se 1 Ne 12:17).

Giv en kort opsummering af 1 Nefi 15:26-29. Fortæl eleverne, at Nefis brødre bad ham om at forklare betydningen af den flod, deres far havde set i sit syn. Han forklarede, at den var et billede på det frygtelige helvede, der er forberedt til de ugudelige, som adskiller dem fra Gud og hans folk.

- Hvad bemærkede Nefi om vandet i floden, som hans far ikke havde bemærket? (At vandet var tilsølet).

Forklar, at Nefi i 1 Nefi 15:33-36 belærer om Guds retfærdighed, og hvorfor de ugudelige vil blive adskilt fra de retfærdige. Bed flere elever om at skiftes til at læse 1 Nefi 15:33-36 højt.

- Hvorfor vil de ugudelige blive forstødt fra de retfærdige?
- Hvordan kan det at vide, at ingen uren person kan indtræde i Guds rige, have været en hjælp for Laman og Lemuel?

Tilskynd eleverne til at overveje de principper, de har lært om i 1 Nefi 15 ved stille at tænke over disse spørgsmål:

- På hvilke måder viser de syn, som Nefi og Lehi fik, Guds interesse for Laman og Lemuel? På hvilke måder viser de Guds interesse for jer?
- Hvad kan I gøre for at anvende de principper, som I har lært ved at studere dette kapitel? (Du kan eventuelt bede eleverne om at skrive deres svar på disse spørgsmål i deres skriftstudiebog).

Overvej at afslutte lektionen ved at genlæse 1 Nefi 15:25 for klassen. Bær dit vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer af at give agt på Guds ord og holde hans befalinger. Bekræft Guds store kærlighed til dem, og at han vil velsigne dem i deres retfærdige anstrengelser.

1 Nefi 16

Indledning

Laman og Lemuel ydmygede sig for Herren, idet de var blevet rørt om hjertet af Nefis ord. Familien fortsatte deres rejse ud i ørkenen og Herren velsignede dem med Liahona, gennem hvilken han vejledte dem på deres færd. På deres rejse mødte de modgang; blandt

andet mistede Nefi sin bue, som var deres bedste redskab til at skaffe føde. De fleste i familien – selv Lehi – begyndte at murre imod Herren. Nefi revsede sine brødre for deres beklagelser og lavede en ny bue og søgte sin fars råd om, hvor han skulle jage.

Forslag til undervisningen**1 Nefi 16:1–6***Nefi reagerede på sine brødres murren*

Bed eleverne om at tænke over engang, hvor de blev iredtesat for at have gjort noget forkert, og hvordan de reagerede. Bed en elev om at læse 1 Nefi 16:1 højt. Før vedkommende læser det op, så bed klassen om at lægge mærke til Lamans og Lemuels respons på Nefis belæring? Mind eleverne om, at Nefi havde forklaret, at de ugudelige ville blive forstødt fra de retfærdige og Guds nærhed (se 1 Ne 15:33–36).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 16:2 i stilhed. Du kan eventuelt foreslå, at de markerer den sætning, som Nefi bruger til at beskrive, hvordan nogle mennesker reagerer på at høre sandheden, når de ikke efterlever den.

- Hvad tror I det betyder at »de skyldige [anser] sandheden for at være hård«? Hvad tror I, at det betyder, at »den skærer dem til deres inderste«?
- Hvordan kan vi reagere, hvis sandheden er svær at høre?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 16:3–4 for sig selv. Du kan eventuelt foreslå, at de markerer ordene *hvis* og *så* i vers 3. Bed dem om at finde det råd, som Nefi gav sine brødre om, hvordan de burde reagere på de »hårde ord«, han havde talt. Bed en elev om med sine egne ord at forklare, hvad Nefi belærte sine brødre om.

- Hvordan reagerede Nefis brødre i henhold til 1 Nefi 16:5 på Nefis råd?
- Hvordan foreslår 1 Nefi 16:5, at vi reagerer, når sandheden »skærer os til det inderste«?

1 Nefi 16:7–33*Herren vejleder Lehis familie ved brug af Liahona*

Bed en elev om at læse 1 Nefi 16:9–10 højt. Vis et billede af Liahona (06048 090; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 68). Påpeg kunstnerens beskrivelse af liahonaen.

- På hvilke måder tror I, at sådan en gave kan have været en hjælp for Lehi og hans familie i deres omstændigheder?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 16:16–19.

- Hvordan var liahonaen til nytte for Lehis familie?
- Var Lehis families rejse let eller svær, efter de havde modtaget liahonaen? Hvordan understøtter 1 Nefi 16:17–19 jeres svar?
- Hvorfor tror I, at retskafne mennesker som Lehi og Nefi sommetider møder prøvelser? (Du kan eventuelt forklare, at mange af de prøver, som vi står overfor, ikke nødvendigvis er en følge af forkerte valg. De er snarere muligheder for at lære og vokse som en del af jordelivets rejse).



Bed halvdelen af klassen om for sig selv at læse 1 Nefi 16:20-22 og finde frem til, hvordan Lehis familie reagerede på, at Nefis bue knækkede. Bed den anden halvdel af klassen om at læse 1 Nefi 16:23-25, 30-32 og se, hvordan Nefi reagerede på denne prøve, og hvordan hans respons påvirkede hans familie. Når hver gruppe har fortalt om det, de har fundet frem til, så spørg:

- Hvad kan vi lære af at sammenligne disse to forskellige reaktioner på samme prøve?
- Hvorfor er det væsentligt, at Nefi gik til sin far efter vejledning, selvom Lehi havde murret? Hvilke principper kan vi lære af dette, som vi kan anvende i vores liv? (Du kan eventuelt forklare, at Nefi ved at følge Lehis vejledning viste sin far respekt og påmindede ham om at henvende sig til Herren. At søge råd hos forældre og præstedømmeledere, trods deres ufuldkommenheder, er en måde at ære dem og udøve tro til Herren på).
- Hvilke principper kan vi ellers lære af Nefis respons på sin families modgang? (Når eleverne fortæller om deres tanker, så sørg for at understrege, at **hvis vi gør alt, hvad vi kan, og søger Herrens vejledning, så vil han hjælpe os gennem vore vanskeligheder**).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 16:26-29 højt. Bed klassen om at lægge mærke til detaljer omkring, hvordan Herren bruger liahonaen til at vejlede Lehis familie. For at hjælpe eleverne til at forstå og anvende, hvad disse vers lærer os om at modtage Herrens vejledning, så stil følgende spørgsmål:

- Hvad er forskellen på tilfældigt at følge Herrens vejledning samt at følge Herrens vejledning med tro og flid?

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 16:29, Alma 37:6-7 og Alma 37:38-41 for sig selv og finde frem til et princip, som går igen i alle tre passager.

- Hvilket princip undervises der om i disse tre passager? (Sørg for, at eleverne forstår, at **Herren ved små og enkle ting kan udrette store ting**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen).
- Hvilke »små og enkle« ting har Herren givet os som vejledning ifølge disse vers?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen og gør det klart, at der mangler et ord eller udtryk i hvert spørgsmål. (Du kan eventuelt gøre dette, inden undervisningen begynder).

1. *Hvilke to eller tre ting ... kan sammenlignes med liahonaen?*
2. *Hvilke ting kan forårsage, at vi går glip af vigtige budskaber fra ...?*
3. *Hvornår er I blevet velsignet ved at følge ... vejledning?*

Del klassen op i tre grupper med en leder i hver gruppe. Giv hver leder en kopi af følgende opgave, hvor deres gruppe skal studere et »lille middel«, som Herren bruger til at vejlede os. (Hvis klassen er stor, kan du eventuelt dele eleverne op i flere end tre grupper for at gøre grupperne mindre. Hvis du gør det, er du nødt til at give en eller flere grupper den samme opgave).

Gruppe 1: En patriarkalsk velsignelse

Bed en elev om at læse følgende udtalelse præsident Thomas S. Monson:

»Den samme Herre, som tilvejebragte en Liahona for Lehi, giver i dag dig og mig en sjælden og værdifuld gave for at vejlede os i vores liv, for at angive farerne mod vores sikkerhed og for at lægge kursen, ja endog en sikker overgang – ikke til et forjættet land, men til vores himmelske land. Den gave, som jeg henviser til, er kendt som jeres patriarkalske velsignelse

... Din velsignelse skal ikke foldes pænt sammen og lægges væk. Den skal ikke indrammes eller offentliggøres. Den skal snarere læses. Den skal elskes. Den skal følges. Din patriarkalske velsignelse vil bringe dig gennem den mørkeste nat. Den vil vejlede dig gennem livets farer ... Din patriarkalske velsignelse er for dig en personlig Liahona, så du kan lægge din kurs og styre din vej« (se »Din patriarkalske velsignelse: En lysets Liahona«, *Stjernen* jan. 1987, s. 54-55).

Tilpas spørgsmålene på tavlen, så de handler om patriarkalske velsignelser. Drøft disse spørgsmål som gruppe. Udpeg en person i jeres gruppe til at fortælle resten af klassen, hvad I har fundet frem til som gruppe. Bed også en fra jeres gruppe om at fortælle om sine erfaringer med spørgsmål 3.

Gruppe 2: Skriften og de sidste dages profeters ord

Læs følgende udtalelse af ældste W. Rolfe Kerr fra De Halvfjerds for gruppen:

»Kristi ord kan være en personlig Liahona for hver eneste af os. Lad os ikke være ligegyldige, fordi vejen er let. Lad os med tro gøre Kristi ord til en del af vores sind og hjerte, således som de er nedskrevet i hellig skrift, og som de udtales af levende profeter, seere og åbenbarere. Lad os med tro og iver mætte os med Kristi ord, for Kristi ord vil være vores åndelige Liahona, der fortæller os, hvad vi skal gøre« (se »Kristi ord – vores åndelige Liahona« *Liahona*, maj 2004, s. 37).

Tilpas spørgsmålene på tavlen, så de drejer sig om skrifterne og de sidste dages profeters ord. Drøft disse spørgsmål som gruppe. Udpeg en person i jeres gruppe til at fortælle resten af klassen om, hvad I har fundet frem til som gruppe. Bed også en fra jeres gruppe om at fortælle om sine erfaringer med spørgsmål 3.

Gruppe 3: Helligånden

Læs følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Når vi stræber efter at gøre vore holdninger og handlinger mere retfærdige, så bliver Helligånden den samme for os i dag, som Liahona var for Lehi og hans familie på deres tid. De samme faktorer, som fik liahonaen til at virke for Lehi, vil ligeledes indbyde Helligånden i vores liv. Og de selv samme faktorer som gjorde, at Liahona ikke virkede før i tiden, vil ligeledes trække os væk fra Helligånden i dag« (se »Så vi altid må have hans Ånd hos os«, *Liahona*, maj 2006, s. 30).

Tilpas spørgsmålene på tavlen, så de vil handle om Helligånden. Drøft spørgsmålene som gruppe. Udpeg en person i gruppen, der kan fortælle resten af klassen, hvad I har fundet frem til. Bed også en eller anden fra jeres gruppe om at fortælle sine oplevelser med spørgsmål 3.

Note til læreren: Bed efter seks til otte minutter hver gruppe om at undervise klassen om det, de har lært af deres drøftelser. Du kan eventuelt også bede eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog om engang, hvor Herren gennem små ting vejledte dem. Overvej at fortælle om engang, hvor du modtog vejledning fra Herren gennem små ting.

Kommentar og baggrundsinformation

1 Nefi 16:10. En personlig Liahona

Præsident Spencer W. Kimball sammenlignede vores samvittighed med en liahona:

»I må forstå, at I har noget, der ligner et kompas, en slags Liahona, indbygget i jer selv. Ethvert barn har fået det. Når et barn er otte år, kender det forskel på godt og ondt, hvis forældrene har opdraget det godt. Hvis

barnet ignorerer den Liahona, som det har i sig, vil den til sidst ikke længere hviske til barnet. Men hvis vi vil huske på, at enhver af os har den til at lede os på den rigtige vej, vil vores skib ikke komme ind på en forkert kurs; der vil ikke komme lidelser, buer vil ikke gå i stykker, og børn vil ikke græde af sult – hvis vi lytter til vores egen Liahonas diktat, det, som vi kalder samvittigheden« (se *Den danske Stjerne*, apr. 1977, s. 36-37).

LEKTION 18

1 Nefi 17

Indledning

Efter at have rejst i ørkenen i otte år, nåede Lehis familie frem til et kystområde, som de kaldte Overflod. Da de havde slået sig ned i landet Overflod, gav Herren Nefi en befaling om at bygge et skib. Da hans brødre fandt ud af, hvad han prøvede på, hånedede de ham, og derefter beklagede de sig og nægtede at hjælpe. Nefi

forklarede sine brødre, at til trods for at Herren havde forsøgt at tale til dem gennem Åndens stille stemme, havde deres uretfærdighed afholdt dem fra føle hans ord. Han revsede dem for deres ugudelighed og formandede dem til at omvende sig.

Forslag til undervisningen

1 Ne 17:1-51

Lehis familie rejse til landet Overflod, hvor Nefi får befaling om at bygge et skib.

Tegn følgende diagram på tavlen.

Let ←————→ Svært

Bed eleverne om at overveje, hvorvidt de på nuværende tidspunkt vil beskrive deres liv som let eller svært og hvorfor. (Du kan eventuelt opmuntre eleverne til at drøfte deres svar med en makker. Eller bed flere af eleverne om at fortælle klassen om det, de kom frem til. (Mind dem om, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser der er for personlige eller private).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 17:1, 4, 6 højt. Mens vedkommende læser op, så lad klassen lægge mærke til ord og udtryk, der beskriver, hvorvidt den tid, som Nefi og hans familie tilbragte i ørkenen, var let eller svær.

- Beskrev Nefi deres tid i ørkenen som let eller svær? Hvilke ord antyder, at det var svært?

Forklar, at Nefi og hans familie også blev rigt velsignet i den periode. Bed eleverne om at skimme 1 Nefi 17:2, 5, 12-13 igennem for at finde frem til, hvordan Nefi og hans familie blev velsignet på deres rejse. Bed et par elever om at fortælle om det, som de fandt frem til.

Fortæl eleverne, at Nefi underviste om et princip, som forklarer, hvorfor hans familie kunne blive velsignet i denne svære tid. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 17:3 for sig selv og finde det princip, som begynder med ordet *dersom*. Forklar kort, at principper i skriften ofte er formuleret som »hvis-så«-sætninger. Ordet *dersom* introducerer en handling, og ordet *så* beskriver den konsekvens (gode eller dårlige), vi vil opleve som følge af denne handling.

Selvom 1 Nefi 17:3 ikke indeholder ordet *så* beskriver det en handling tillige med nogle få velsignelser, der vil opstå. Bed eleverne om at formulere en »hvis-så«-sætning med det princip, de har identificeret. De bør formulere noget i denne retning: **Hvis vi holder budene, så vil Herren styrke os og sørge for de midler, der gør os i stand til at udføre det, han har befalet.** (Du kan eventuelt skrive dette princip op på tavlen). Lad eleverne søge efter beviser på dette princip, når de læser om Nefis erfaringer, og når de tænker over deres eget liv.

Omdel et uddelingsark med følgende spørgsmål (eller skriv spørgsmålene på tavlen, inden klassen begynder):

1. Hvad gav Herren Lehi befaling om at gøre? (1 Nefi 17:7-8). Hvordan reagerede Nefi på det? (1 Nefi 17:9-11, 15-16). Hvordan reagerede hans brødre? (1 Nefi 17:17-21)
2. Hvordan hjalp Herren Moses med udføre den opgave, som han havde fået befaling om at udføre? (1 Nefi 17:23-29)
3. Hvordan kunne Nefis brødre sammenlignes med Israels børn? (1 Nefi 17:30, 42)
4. Hvad har Herren befalet, som kan være svært for mig?
5. Hvordan kan jeg reagere som Nefi og Moses? Hvordan kan jeg undgå at gøre de fejl, som Nefis brødre og Israels børn gjorde?

Hjælp eleverne med at lære, hvordan man identificerer læresætninger og principper

Når du hjælper eleverne med lære, hvordan man identificerer læresætninger og principper, vil de være i stand til at studere skriften mere effektivt på egen hånd. Lær eleverne at holde øje med udtryk som »således ser vi«, »derfor«; »således«, »se« eller »hvis ... så ...«, som ofte introducerer principper eller udsagn om læresætninger.

Præsenter spørgsmålene ovenfor ved at forklare, at de kan hjælpe eleverne til at se, hvordan Nefi fortsatte med at efterleve princippet fra 1 Nefi 17:3, efter han kom frem til Overflod. Spørgsmålene kan også være en hjælp til, at eleverne selv kan anvende principperne. Bed en elev om at læse 1 Nefi 17:7-8 højt. Bed resten af klassen om finde frem til, hvad det var, Nefi blev befalet at gøre. Lad eleverne skrive deres svar under spørgsmål 1 på uddelingsarket eller i deres skriftstudiebog.

- På hvilke måder må denne befaling have været svær for Nefi?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 17:9-11 og en anden elev om at læse 1 Nefi 17:15-16 højt. Før de læser, så bed klassen om at lytte efter Nefis respons på befalingen om at bygge et skib.

- Hvad gør indtryk på jer ved Nefis reaktion?

Lad eleverne skrive et resumé af Nefis reaktion under spørgsmål 1 på arket eller i deres skriftstudiebog.

Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 17:17-21. Klassen skal imens lede efter ord og udtryk som afslører Lamans og Lemuels indstilling. Lad eleverne skrive et kort resumé af Lamans og Lemuels reaktion på befalingen om at bygge et skib. Bed en eller to af eleverne om at læse deres resuméer for klassen.

Forklar, at Nefi reagerede på sine brødres klager ved at minde dem om, at Herren havde hjulpet Moses til at udføre en svær opgave, da han udfriede Israels børn af fangenskab. Nefi sammenlignede også sine brødre hårdhertethed med Israels børns. Bed eleverne om at læse skriftstedsblokken og skrive deres svar ned på spørgsmål 2 og 3. Afhængig af dine elevers behov, lader du dem gøre det individuelt eller parvist.

Stil følgende spørgsmål, når eleverne har besvaret spørgsmål 2 og 3:

- Hvordan hjalp Herren Moses med at udføre den opgave, som han havde fået befaling om at udføre?
- Hvordan kan Moses' eksempel have hjulpet Nefi?
- På hvilke måder kunne Nefis brødre sammenlignes med Israels børn?

Påpeg, at når Herren giver os svære opgaver eller befalinger, kan vi enten vælge at reagere som Nefi gjorde, eller også kan vi reagere som Laman og Lemuel. Forklar, at selvom Gud ikke har bedt om ting som at bygge et skib eller dele det Røde Hav, så har han givet os nogle befalinger og bedt os om at gøre ting, som nogle mennesker finder svært. Han har fx givet os befaling om at have dydige tanker og holde sabbatsdagen hellig. Han forventer, at vi passer vore kirkekaldelser (fx som kvorums- eller klassepræsident) og tjener andre. Han forventer også, at vi holder vore pagter og forbliver aktive i Kirken trods udfordringer. Giv eleverne tid til at skrive svarene på spørgsmål 4 og 5. Du kan opmuntre dem til at svare på spørgsmål 4 ved at skrive om alt det, som Herren har befalet dem at gøre, der kan være svært for dem.

Når eleverne har haft tilstrækkelig tid til at skrive, så læs Nefis udtryk for tro i 1 Nefi 17:50 højt. Bed derefter eleverne om at læse 1 Nefi 17:51 for sig selv og overveje, hvordan de kan anvende det i deres liv. Lad dem tilføje deres navn efter ordet [*jeg*] og erstatte ordene *bygge et skib* med en opgave eller befaling, som de finder svær. Overvej, at bede elever, som har det godt med det, om at læse 1 Nefi 17:51 højt med deres erstatningsord. Henvis igen til princippet, der er skrevet på tavlen.

- Hvilke erfaringer havde Nefi allerede gjort sig med dette princip, som gav ham tillid til, at Herren ville hjælpe ham med at udføre enhver befaling?
- Hvad har I oplevet, som giver jer tillid til, at Gud vil hjælpe jer med at udføre, hvad han end beder jer om?

Bær dit vidnesbyrd om, at når vi holder budene, vil Herren styrke os og sørge for udveje, der gør det muligt for os at gøre de ting, han befaler.

Tag dine elevers behov i betragtning, når du underviser

Det er klogt at tilpasse sine undervisningsmetoder, så de er en hjælp for elevernes læring. Hvis eleverne fx virker trætte, så overvej at lade dem arbejde sammen parvis for holde dem engageret i læringsprocessen. Hvis eleverne er energiske, kan du eventuelt lade dem arbejde individuelt for at hjælpe dem til at koncentrere sig om opgaven.

1 Nefi 17:45–55

Nefi revser Laman og Lemuel for deres ugudelighed

Vis billedet af Nefi, der betvinger sine oprørske brødre (06048 090; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 70). Bed eleverne om at fortælle, hvad der sker på det billede. Har eleverne ikke et svar, så bed den om at finde det i 1 Nefi 17:48, 53–54.

- Hvorfor rystede Herren ifølge 1 Nefi 17:53 Nefis brødre?

Forklar, at Herren rystede Laman og Lemuel for at få dem i tale. Det var blot en af mange måder han brugte til det. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 17:45 og finde nogle andre måder, som Herren tidligere havde brugt til at kommunikere med Laman og Lemuel.

- Hvilke måder kommunikerede Herren med Laman og Lemuel på? Hvilke af de måder synes at være den måde, som Herren oftest kommunikerer med os på?

Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer følgende udtalelse i 1 Nefi 17:45: »Han har talt til jer med en stille, sagte røst.« Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum for klassen:

»Helligånden taler med en røst, som du mere *føler* end *hører*. Det kan beskrives som en »stille, sagte røst« [L&P 85:6]. Mens vi taler om at »lytte« til Åndens hvisken, så beskrives åndelige tilskyndelser oftest ved at sige: »Jeg havde en *følelse* ...« (se »Personlig åbenbaring: Gaven, prøven og løftet«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 58–61).

Du kan også bede eleverne om at skrive følgende sandhed ned i deres skrifter ud for 1 Nefi 17:45: **Helligånden taler med en røst, som vi mere føler end hører.** (For at understrege dette princip, kan du eventuelt bede eleverne om at læse L&P 8:2–3).

- Hvornår har I følt Helligåndens stille, sagte røst tale til jer?
- Hvad gør I, der hjælper jer til at føle og genkende Helligåndens stille, sagte stemme?

Når eleverne har svaret, kan du eventuelt opmuntre dem til at understrege følgende sætning i 1 Nefi 17:45: »Men I havde ikke længere evnen til at føle ... hans ord.« Bed eleverne om at læse første sætning i 1 Nefi 17:45 og finde frem til, hvor Laman og Lemuel »ikke længere kunne føle.« Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor gjorde det at være »raske til at gøre misgerninger« Laman og Lemuel ude af stand til at føle?
- Hvordan kan vore synder påvirke vores evne til at mærke Helligåndens indflydelse?

Når eleverne har svaret, læses følgende udtalelse af præsident James E. Faust, der var medlem af Det Første Præsidentskab:

»En stor del af kommunikationen i vor tid foregår med mobiltelefon. Af og til opstår der dog døde punkter, hvor signalet ikke når frem til mobiltelefonen. Det kan ske, hvis den, der bruger mobiltelefonen, befinder sig i en tunnel eller i en kløft, eller hvis der er anden støj på linjen ...

Vi sætter os ofte i situationer med åndeligt døde punkter, hvor vi lukker af for guddommelige budskaber. Nogle af disse døde punkter er blandt andet vrede, pornografi, overtrædelse, selvished og andre situationer, som støder Ånden« (»Har du fanget det rigtige budskab?«, *Liahona*, maj 2004, s. 67).

Bed afslutningsvis eleverne om at tænke over, hvilke budskaber Herren har forsøgt at formidle til dem for nylig. Tilskynd dem til at overveje, om der har været nogle »åndeligt døde punkter«, der måske har afholdt dem fra at modtage budskabet. (Du kan eventuelt lade eleverne skrive om dette i deres skriftstudiebog). Bær vidnesbyrd om, at Helligånden taler med en stille, sagte røst, som vi snarere føler end hører. Bær også vidnesbyrd om, at vi kan opleve denne kommunikation, når vi stræber efter at være værdige til disse milde tilskyndelser.



1 Nefi 18

Indledning

Ved at følge Herrens vejledning byggede Nefi og de andre skibet færdigt og satte kurs mod det forjættede land. På deres rejse gjorde Laman, Lemuel og Ismaels sønner og deres hustruer oprør mod Herren. Da Nefi irettesatte dem, bandt Laman og Lemuel ham med reb. Som følge deraf holdt liahonaen op med at virke, og

de var ude af stand til at bestemme skibets kurs. Da en voldsom storm truede med at tage livet af alle ombord på skibet, omvendte de sig og befriede Nefi. Nefi bad for at stilne stormen, og Herren vejledte igen deres rejse mod det forjættede land.



Forslag til undervisningen

1 Nefi 18:1-8

Lehis familie forbereder sig på at sejle til det forjættede land

Skriv *Herrens kraft* og *min indsats* på tavlen. Bed eleverne om at tænke på et problem, de har haft. Lad dem vælge mellem, hvorvidt (*Herrens kraft* eller *min egen indsats*) vil være den største hjælp til at løse problemet og bed dem om at forklare hvorfor. Når I har drøftet det kort, så bed eleverne om at se efter måder, som Nefis eksempel i 1 Nefi 18, der kan hjælpe dem i de udfordringer, de møder.

Vis billedet Lehi og hans folk, der ankommer til det forjættede land (06048 090; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 71).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 18:1-8 for sig selv. Bed dem om at lægge mærke til (1), hvad Nefi og hans familie gjorde for at forberede sig til rejsen til det forjættede land, og (2) hvad Herren gjorde for at hjælpe dem.

- Hvorfor tror I, at det er bemærkelsesværdigt, at Nefi modtog åbenbaring »fra tid til anden«?
- Hvilket forhold kan I se i 1 Nefi 18:2-3 mellem Nefis handlinger og den hjælp, han modtog fra Herren?
- Hvordan var Herrens vejledning og Nefis egne bestræbelser afgørende for at færdiggøre skibet og foretage rejsen til det forjættede land?

Bed eleverne om at opsummere nogle få principper, som vi kan lære af Nefis eksempel. Når eleverne har haft mulighed for at identificere de sandheder, som de har lært, så skriv følgende princip på tavlen: **For at kunne udføre det, Herren befaler, er vi nødt til at søge hans hjælp og selv gøre en indsats.**

- Hvornår har I modtaget vejledning fra Herren og selv været nødt til at gøre en indsats for at kunne holde en af hans befalinger?

Bed eleverne om at skrive hinandens svar på spørgsmålet ovenfor i deres skriftstudiebog. Påpeg, at vi alle har brug for Guds hjælp for at kunne adlyde hans befalinger og følge de evangeliske standarder, der omtales i *Til styrke for de unge*. (Du kan eventuelt anskaffe og læse hæftet *Til styrke for de unge* inden klassen begynder). Tilskynd eleverne til at finde en befaling eller en evangelisk standard, hvor de især har brug for Guds hjælp for at adlyde den. Giv dem tid til at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de kan gøre for at søge Herrens hjælp til at adlyde den, og hvilken personlig indsats de må gøre for at adlyde den.

1 Nefi 18:9-25

Laman og Lemuel indleder et oprør, der hindrer rejsen til det forjættede land

Stil følgende spørgsmål:

- Hvilke årsager tror I, der kan være til, at vi oplever modgang?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste L. Whitney Clayton fra De Halvfjerds, når I har drøftet spørgsmålet. Bed klassen om at lægge mærke til, hvilke tre årsager ældste Clayton nævner til den modgang, vi oplever:

»Generelt set kommer vore byrder fra tre kilder. [1] Nogle byrder er et naturligt resultat af forholdene i den verden, vi lever i. Sygdom, fysiske handicap, orkaner og jordskælv sker fra tid til anden, uden vi er skyld i det ...

[2] Andre byrder bliver os pålagt på grund af andres dårlige opførsel. Misbrug og afhængighed kan gøre hjemmet til alt andet end en himmel på jord for familien. Synd, upassende traditioner, undertrykkelse og forbrydelser efterlader ofre med tunge byrder langs livets vej ...

[3] Vore egne fejl og mangler skaber mange af vore problemer og kan lægge tunge byrder på vore egne skuldre. Den mest besværlige byrde, som vi pålægger os selv, er syndens byrde« (se »At jeres byrder må blive lette«, *Liahona*, nov. 2009, s. 12-13).

Skriv følgende på tavlen (1) *forhold i verden*, (2) *andres dårlige opførsel* og (3) *vores egne fejl og mangler*.

Forklar, at efter at Lehis familie havde påbegyndt deres rejse over havet, traf Laman, Lemuel og andre nogle dårlige valg, der resulterede i vanskeligheder for alle på skibet. Bed en elev om at læse 1 Nefi 18:9 højt. Lad eleverne række hånden op, når de hører et eksempel på nogen, der træffer et forkert valg.

- Hvad var det for dårlige valg, som Laman, Lemuel, Ismaels sønner og deres hustruer traf? Hvorfor var det forkert?

Lad eleverne forstå, at det ikke er forkert at danse, lytte til musik eller have det sjovt, men disse vers antyder, at Laman, Lemuel og de andre gjorde dette med »overordentlig stor usømmelighed« (1 Ne 18:9). Djævelen kan bruge dans, musik og måden vi taler på til at fordærve vores hjerte og sind og forårsage, at vi mister Helligåndens ledsagelse.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 18:10 højt.

- Hvad frygtede Nefi ifølge 1 Nefi 18:10, der ville ske, hvis oprørerne ikke omvendte sig?
- Hvad gjorde Nefi for at hjælpe dem?

Lad eleverne tænke over, hvordan de ville reagere, hvis et medlem af familien eller Kirken bad dem om at lytte til noget andet musik eller ændre måden, de danser eller taler på. Anspor dem til at overveje, hvorvidt de ville være villige til at lytte og ændre det.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 18:11 højt.

- Hvordan reagerede Laman og Lemuel ifølge 1 Nefi 18:10-11 på Nefis råd?
- Hvorfor tillod Herren, at Laman og Lemuel bandt Nefi?

Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 1 Nefi 18:12-14,17. Bed eleverne om at finde ord og udtryk, der viser konsekvenserne af Lamans og Lemuels adfærd. Lad eleverne identificere de evangeliske principper, de kan lære ud fra denne beretning. Et svar kan være, at **synd fører til lidelse for os selv og sommetider også for andre**. For at hjælpe eleverne til at anvende dette princip, kan du eventuelt spørge:

- Hvordan påvirkede nogle få personers oprørske handlinger hele gruppen?
- Hvordan kan ukloge eller oprørske valg kolliderer med vores evne til at modtage åbenbaring?

Overvej som del af denne drøftelse at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer, fra De Tolv Apostles Kvorum:

»I de seneste år har vi både set tendenser i retning mod ærbødighed og mod mangel på ærbødighed i Kirken. Selvom mange i høj grad bør roses, så driver vi med strømmen. Vi har grund til at være yderst bekymrede.

Verden bliver mere og mere støjende. Tøj, soignering og opførsel er friere, mere skødesløs og mere sjusket ... Grov musik med obskone tekster ... blæses ud af højttalere ... Variationer over dette tema er ved at blive alment godkendte og påvirker vore unge ...

Denne tendens til mere støj, mere spænding, mere strid og splid, mindre tilbageholdenhed, mindre værdighed, mindre formalitet er ikke noget tilfældigt eller uskyldigt eller uskadeligt.

En hærførers første befaling, når han indleder en militær invasion, er at lamme kommunikationskanalerne hos dem, han har til hensigt at besejre.

Manglende ærbødighed er lige noget, der harmonerer med modstanderens hensigter ved at spærre de fintmærkende kanaler for åbenbaring i både hjerne og ånd« (»Ærbødighed indbyder til åbenbaring«, *Stjernen*, jan. 1992, s. 25).

- Hvordan kan det påvirke jeres familie, hvis I bliver oprørske og ulydige? Hvordan kunne det påvirke jeres venner? Hvordan kan det påvirke jeres klasse eller hvorom?

Henvis igen til de tre kilder til modgang på tavlen. Forklar, at resten af dette kapitel handler om, hvordan vi bør reagere på modgang, uanset om den kommer som følge af vore egne eller andres valg. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 18:15-16, 20-23 for sig selv. Lad dem finde frem til sandheder, som kan anvendes i begge situationer. Lad dem med egne ord fortælle, hvad de har fundet frem til. Deres svar kan omfatte følgende:

Vi kan se hen til Gud og forblive trofaste i vore prøvelser.

Bøn kan hjælpe os til at finde fred trods vore trængsler.

Når eleverne fortælle om deres tanker, så sørg for at fremhæve Nefis retskafne eksempel i hans svære tid. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste L. Whitney Clayton. Lad klassen finde frem til, hvad ældste Clayton råder os til at gøre, når vi støder på modgang:

»Uanset hvilke byrder vi møder i livet som en følge af naturkatastrofer, andres dårlige opførsel eller vore egne fejl og mangler, er vi alle børn af en kærlig himmelsk Fader, der sendte os til jorden som en del af hans evige plan om udvikling og fremgang for os. Vores særlige individuelle erfaringer kan forberede os til at vende tilbage til ham ... Vi må gøre alt, hvad vi kan for at bære vore byrder »vel« (se L&P 121:7-8)

... Jeg ved, at når vi holder befalingerne og vore pagter med Gud, letter han vore byrder. Han styrker os. Når vi omvender os tilgiver han os og velsigner os med en rolig samvittighed og glæde« (»That Your Burdens May Be Light«, s. 13-14).

Bed eleverne om at tænke over en af de sandheder, de har lært af denne lektion.

- Hvornår har I set denne sandhed i jeres eget liv eller hos en, I kender?

Du kan eventuelt bære dit vidnesbyrd om, at Gud hjælper os gennem prøver, når vi er trofaste og omvender os og vender os til ham.

Afslutningsvis kan du minde eleverne om, at Nefi og hans familie nåede frem til det forjættede land trods de trængsler, de gennemgik. Bær vidnesbyrd om, at når vi søger Herrens vejledning og arbejder flittigt på at følge den, vil vi også have held med at fuldføre den rejse, som Herren sendte os til jorden for at opleve.

1 Nefi 19

Indledning

I dette kapitel forklarer Nefi, at nogle mennesker ikke ærede Israels Gud, Jesus Kristus. I overført betydning ville de trampe Jesus Kristus under fode ved at regne ham for intet og nægte at give agt på hans råd. Nefi fortalte også om de gamle profeter, der forudsagde, at de mennesker, der var ansvarlige for at plage og korsfæste Frelseren, tillige med deres efterkommere

ville blive spredt og prøvet indtil de vender deres hjerte til Herren. Til den tid vil Herren »erindre de pagter, som han sluttede med deres fædre« (se 1 Ne 19:15). Nefi forklarede også, at han skrev disse ting for at overtale sit folk til at ihukomme Herren og fatte tro på ham. Han belærte også sit folk om at anvende skriften på sig selv for at hjælpe dem til at tro på Herren.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 19:1-19

Nefi nedskriver profetier om Jesus Kristus for at hjælpe folket til at mindes deres Forløser

Hold en Mormons Bog op for klassen. Sammenfat 1 Nefi 19:1-4 ved at forklare, at Nefi fik befaling om at tilvirke to sæt plader – et sæt til at nedfælde den hellige (religiøse) historie på og det andet til sit folks verdslige historie. Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:3, 5-6 højt. Bed resten af klassen om at lægge mærke til, hvad Nefi sagde om de »hellige« ting.

- Hvilken årsag angiver Nefi for at føre en optegnelse over det, der er helligt?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:7 højt. Inden vedkommende læser op så forklar, at udtrykket »Israels Gud« i dette vers anvendes om Jesus Kristus.

- Efter Nefi havde sagt, at han kun ville skrive om det, der var helligt, hvad begyndte han så at skrive om?
- Hvordan ville nogle mennesker ifølge 1 Nefi 19:7 træde Frelseren under fode eller »regne ham for intet«?
- Hvordan kan det at nægte at give agt på Herrens ord sammenlignes med at regne ham for intet eller træde ham under fode?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:8-10 højt. Bed klassen om at lægge mærke til måder, der viser, at de ikke regnede Frelseren for noget under hans jordiske tjenestegerning. (Du kan foreslå, at de understreger de udtryk).

- På hvilke måder viste folk, at de ikke regnede Frelserens for noget under hans jordiske tjenestegerning?
- Hvilke detaljer i disse vers viser, at Frelseren regner os for noget? (Eleverne bør forstå, at Frelseren udholdt alt det, han gjorde, »på grund af sin kærlige godhed og sin langmodighed med menneskenes børn«).
- Hvilke følelser har I for Frelseren, når I tænker over disse vers?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:13-14 op og lad samtidig klassen lægge mærke til, hvad profeten Zenos sagde om årsagen til, at de (og deres efterkommere), der korsfæstede Frelseren, ville blive »hadet blandt alle folkeslag«.

- Hvilke årsager gav Zenos til, at de mennesker, der korsfæstede Frelseren, ville blive »hadet af alle folkeslag«?

Skriv følgende udtalelse på tavlen: *De vender hjertet bort.*

- Hvad tror I, det betyder at vende hjertet bort fra Herren?

Når eleverne har svaret, så fortæl klassen, at du gerne vil bede nogle elever om at hjælpe med at vise, hvordan dette udtryk gælder os i dag. Bed flere elever om at komme op til tavlen. Bed hver af dem om at skrive et eksempel på en handling, som kunne indikere, at et menneske har vendt hjertet bort fra Herren. Bed dem derefter om at forklare, hvad nogle

af konsekvenserne kan være, hvis man vender hjertet bort på den måde, de har beskrevet. (En elev kan fx skrive *holde op med at studere skriften* og forklarer så, at en af konsekvenserne ved denne handling er en mindsket evne til at modtage åbenbaring).

Når eleverne har forklaret deres eksempler, så fortæl klassen, at uanset årsagen til, at vi måske har vendt hjertet bort fra Herren, kan vi vælge at rette det mod ham igen. Bed eleverne om at læse 1 Nefi 19:14-17 for sig selv og finde Herrens løfter til dem, der vender hjertet tilbage til ham.

- Hvornår spredte Herren Israel? (Da de vendte hjertet bort fra ham).
- Hvornår lader Herren Israel indsamle igen? (Når de vender hjertet til ham).
- Hvad sagde Herren, at han ville gøre for dem, der ikke længere vender hjertet bort fra ham?
- Hvad tror I, det betyder, at Herren vil erindre disse mennesker og de pagter, som han indgik med deres fædre?

Hjælp eleverne til at forstå, at Herren ikke har glemt disse folk. De har levet på en sådan måde, at han ikke kunne udrække alle evangeliets velsignelser til dem. Efterhånden som deres efterkommere vender hjertet til ham, lover Herren at erindre dem, indsamle dem i hans kirke og lade dem nyde alle evangeliets velsignelser.

- Hvad tror I løfterne i vers 15-17 betyder for os? (En ting, der bør stå klart af denne drøftelse er, at **når vi vender vores hjerte til Herren, vil han ære de pagter, vi har indgået med ham.**)

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål og besvare dem i deres skriftstudiebog. (Du kan eventuelt skrive spørgsmålene på tavlen).

- Hvilken type handlinger viser, at I og jeres familie har hjertet vendt mod Herren?
- Hvornår har den slags handlinger hjulpet jer eller jeres familie til at modtage Herrens velsignelser?

Overvej at bede et par elever om at fortælle klassen om deres svar. Mind eleverne om, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private.

Forklar kort, at Nefis optegnelser er tilsigtet medlemmer af Israels hus – også os. Bed en elev om at læse 1 Nefi 19:18-19 højt og bed klassen om at finde frem til, hvad det var, at Nefi ønskede at overtale os til. Bær vidnesbyrd om, at når vi erindrer Herren og vender hjertet mod ham, så skænker han os velsignelserne ved hans evangelium.

1 Nefi 19:20-24

Nefi forklarede, hvorfor han anvendte gamle skrifter til at undervise sit folk

Læs følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab, som er tilpasset fra en tale til lærere i Kirkens Uddannelsessystem:

»Jeg giver jer følgende løfte med hensyn til jeres læsning af Mormons Bog: I bliver draget af den, når I forstår, at Herren i denne bog har lagt sit budskab til jer. Det vidste Nefi, Mormon og Moroni, og de, som samlede den, har lagt budskaber i den til jer. Jeg håber, at I er overbeviste om, at bogen er skrevet til jeres elever. Den rummer enkle, direkte budskaber til dem, som forklarer dem, hvordan de kan forandre sig. Det er det, bogen handler om. Den er et vidnesbyrd om Herren Jesus Kristus og om forsoningen og om, hvordan den får virkning i deres liv. I får mulighed for at føle den forandring, som er resultatet af forsoningens kraft, når I studerer denne bog« (Henry B. Eyring, »Mormons Bog ændrer vores liv«, *Liahona*, feb. 2004, s. 15).

- Hvordan kan det hjælpe jer i jeres studium af Mormons Bog at vide, at Nefi, Mormon og Moroni havde jer i tankerne, da de skrev deres budskaber?

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Mormons Bog er skrevet for os i vor tid. Gud er bogens forfatter. Det er en beretning om et faldent folk, samlet af inspirerede mænd til velsignelse for os i dag. Disse mennesker fik aldrig bogen at se; den var beregnet for os. Mormon, den fordums profet, efter hvem bogen er opkaldt, forkortede århundreders optegnelser. Gud, som kender enden fra begyndelsen, fortalte ham, hvad han skulle tage med i denne forkortelse, som vi ville have brug for i vore dage« (»Mormons Bog er Guds ord«, *Den danske Stjerne*, aug. 1975, s. 43).

»Hvis nu de har set vor tid og har udvalgt de ting, der ville være af størst værdi for os, fortæller det os så ikke, hvilken måde vi bør studere Mormons Bog på? Vi må hele tiden spørge os selv: »Hvorfor har Herren inspireret Mormon (eller Moroni eller Alma) til at tage det her med i sin optegnelse? Hvad kan jeg lære af det her, der kan hjælpe mig i mit liv i disse dage?« (»Mormons Bog, vor religions slutsten« *Stjernen*, jan. 1987, s. 4).

Bed klassen om at læse 1 Nefi 19:22–23 hver for sig og lægge mærke til Nefis beskrivelse af, hvordan han hjalp sine brødre til selv at finde svar i skriften.

- Hvad var det Nefi forventede at opnå ved at anvende skrifterne på sig selv og sit folk?
- Hvad betyder ordene *til gavn*? (Gode, fordel og nytte).

Forbered følgende oversigt som uddelingsark eller vis det på tavlen og lad eleverne skrive det af i deres skriftstudiebog.

Vi anvender skrifterne på os selv		Anvendelse af sandheder fra skriften	
Hvilken situation er det, der beskrives i disse skriftsteder?	I hvilken situation befinder jeg mig i eller verden omkring mig?	Hvilken sandhed eller budskab belæres der om i dette skriftsted?	Hvordan kan jeg handle på den sandhed eller det budskab i min situation?

At anvende skriften på os selv betyder, at vi sammenligner en situation i skriften med en situation fra vores eget liv eller fra verden omkring os. Genkendelse af ligheder mellem situationer i skriften og i vores eget liv hjælper os til at finde og anvende sandhederne fra skriften. De selvsamme sandheder, som er anvendt af mennesker, vi læser om i skriften, kan anvendes af os, når vi står i lignende situationer.

For at hjælpe eleverne til at forstå, hvordan sammenligning kan føre til anvendelse, så bed eleverne om at færdiggøre deres uddelingsark, mens I sammen gennemgår det første mesterskriftsted i Mormons Bog 1 Nefi 3:7. Bed en elev om at læse 1 Nefi 3:7 højt.

- Hvilke omstændigheder stod Nefi i, da han sagde disse ord? (Han var af en profet (sin far) blevet bedt om at vende tilbage til Jerusalem for at hente bronzepladerne. Hans brødre havde beklaget sig over vanskeligheden i denne opgave).
- Hvordan kan Nefis situation sammenlignes med en situation i jeres liv? Hvornår har Herren forventet noget svært af jer?
- Hvilken sandhed hjalp Nefi i hans situation? (Nefi vidste, at når Herren giver sine børn en befaling, så sørger han altid for en måde, de kan udføre den på).
- Hvad kan I gøre for at handle ud fra den sandhed i jeres pågældende situation?

Bed et par af eleverne om at fortælle, hvordan de har anvendt 1 Nefi 3:7 på sig selv, og hvordan de kan bruge det i deres liv. (Mind dem om, at de ikke behøver at fortælle noget, der er for personligt eller privat).

Hold et eksemplar af Mormons Bog op foran klassen for at afslutte lektionen. Mind eleverne om, at Nefi anså det han skrev om Frelseren for at være helligt og af stor værdi for ham selv og andre. Giv eleverne en opfordring til at studere skriften og lægge mærke til de budskaber, som Herren og hans profeter har givet til os. Bær vidnesbyrd om, at **når vi anvender skriften på os, kan vi lære at drage nytte af dem.**

Tilskynd eleverne til at studere skriften på egen hånd samt finde de skriftsteder, de kan anvende på sig selv. De kan eventuelt prøve at sætte deres eget navn ind i nogle vers og læse versene som om, at Herren eller hans profet taler direkte til dem. De kan fx læse første del af 2 Nefi 31:20 således: »Derfor må I [erstat med navn] trænge [dig] frem med standhaftighed i Kristus.«

Du kan eventuelt sørge for udfyldte kopier af denne opgave, som eleverne kan bruge derhjemme. Bed dem om til næste gang at komme forberedte på at fortælle om, hvordan de har anvendt skrifterne på selv, og hvad de har lært og haft ud af denne oplevelse.

Vi anvender skrifterne på os selv

Det er et vigtigt mål med undervisning af evangeliet, at eleverne lærer at anvende skriften på sig selv. Det kan lærerne hjælpe eleverne med ved at stille spørgsmål lig med det på oversigten og i lektionen. Hold øje med muligheder for at hjælpe eleverne til at anvende skriften på sig selv, når I underviser.

Hjemmestudielektion

1 Nefi 15-19 (Del 4)

Forberedelsesmateriale for hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte, da de studerede 1 Nefi 15-19 (del 4) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Lektionen er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser i din overvejelse over elevernes behov.

Dag 1 (1 Nefi 15)

Nefi og hans brødre reagerer forskelligt på Lehis profetier. Ved at læse om Nefis handlinger lærte eleverne, at dersom vi adspørger Herren i tro og adlyder hans bud, vil vi være beredt til at modtage åbenbaring og vejledning fra ham. Nefi forklarede betydningen af jernstangen og viste, at dagligt studium og efterlevelse af Guds ord styrker os mod Satans fristelser.

Dag 2 (1 Nefi 16)

Ud fra Lamans og Lemuels reaktion på Nefis belæring, lærte eleverne, at »de skyldige [anser] sandheden for at være hård« (1 Ne 16:2). Da Nefis bue knækkede, viste han os, at gør vi alt, hvad vi kan og søger Herrens vejledning, så vil Herren hjælpe os igennem vore vanskeligheder. Eleverne lærte gennem deres studium, hvordan Liahona vejledte Lehis familie, at Herren »ved små midler kan frembringe store ting« (1 Ne 16:29).

Dag 3 (1 Nefi 17)

Nefi beretter om sin families opholdssted i ørkenen og ankomst til landet Overflod. Da han får befaling om at bygge et skib, viser han os, at dersom vi holder budene, vil Herren styrke os og tilvejebringe de nødvendige midler til at udføre det, han har befalet. Herren kaldte Nefis brødre til omvendelse på adskillige måder. Eleverne lærte, at Helligånden almindeligvis taler med en stille, sagte røst, som vi snarere føler end hører. De gav eksempler på situationer og steder, der kunne være en forhindring for, at de kunne høre den stille, sagte røst.

Dag 4 (1 Nefi 18-19)

Nefis eksempel på at bygge skibet, viste eleverne, at for at kunne udføre det, som Herren befaler, er vi nødt til at søge hans hjælp og selv gøre en indsats. Studiet af Lehis families rejse til det forjættede land lærte dem også, at synd fører til lidelse for os selv og sommetider også for andre. Da Nefi blev forfulgt af sine brødre, lærte han os gennem sit eksempel, at vi kan se hen til Gud og forblive trofaste under vore prøvelser, og at bøn kan give os fred midt i vores prøvelse.

Indledning

I denne uge har eleverne læst om de vigtige begivenheder, som Lehis familie kom ud for på deres rejse gennem ørkenen og på havet mod det forjættede land. Denne lektion vil give eleverne mulighed for at gennemgå de begivenheder og drøfte og vidne om de principper, de har lært om. Hjælp eleverne til at forstå, hvordan Nefi forblev trofast trods vanskelige omstændigheder. Tilskynd dem til at følge hans eksempel på lydighed og tillid til Herren selv i svære tider.

Forslag til undervisningen

1 Nefi 15-18

Nefi er et eksempel på lydighed og at stole på Herren i prøvelser

Forbered dig på at vise følgende billeder, hvis de er til rådighed:

- Liahona (06048; *Evangelisk kunst* 2009, nr. 68).
- Nefi betvinger sin oprørske brødre (06048 090; *Evangelisk kunst*, nr. 70)
- Lehi og hans folk ankommer til det forjættede land (06048 090; *Evangelisk kunst*, nr. 71).

Vis billederne i tilfældig rækkefølge og bed eleverne om at sætte dem i kronologisk orden. På den måde gennemgår og forstår de baggrunden for det, de har studeret denne uge. Bed dem om at forestille sig, at de er redaktører på et nyhedsmedie og skal skrive en overskrift på tre til seks ord til hvert billede. Vis billederne i den rette rækkefølge og bed klassen om en overskrift. Du kan eventuelt læse kapitelresuméerne for 1 Nefi 15-18 højt for at inspirere dem.

Lad eleverne fortælle om en aktivitet, de har deltaget i, som krævede en indsats fra deres side, før de opnåede et godt resultat, som forberedelse på at drøfte 1 Nefi 15. Det kan være skole- eller sportsaktiviteter eller at spille på et musikinstrument.

Skriv 1 Nefi 15:2-3, 7-11 på tavlen og giv eleverne tid til at læse skriftstederne. Spørg dem, hvorfor Nefis brødre ikke modtog den samme forståelse, som Nefi modtog, hvad angik Lehis åbenbaringer.

Når du har hørt deres svar, så hjælp dem til at finde frem til, at **modtagelse af inspiration og vejledning fra Herren kræver en retskaffen levevis, indsats og tro fra vores side**. Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen.

Bed eleverne om at tænke over og svare på følgende spørgsmål. Hvilke oplevelser har I haft, som har hjulpet jer til at vide, at dette princip er sandt?

Skriv ordet *ukuelig* på tavlen. Spørg eleverne, hvad det betyder at være ukuelig. Efter deres svar skrives følgende på tavlen: *stærk og vedholdende trods svære eller pressede situationer*.

Tildel hver af eleverne et af følgende kapitler for at hjælpe dem til at forstå, hvordan ordet *ukuelig* kan bruges om Nefi:

1 Nefi 16, 17 eller 18. Har du en stor klasse kan det være godt at dele eleverne op i grupper og lade dem arbejde sammen om et kapitel.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen. Vejled eleverne til at bruge deres tildelte kapitel og det relevante studiemateriale til at svare på spørgsmålene.

- *Hvilke prøvelser mødte Nefi i det kapitel, I gennemgik?*
- *Hvordan udøvede Nefi tro i den situation? Hvilke vers eller udtryk viser Nefis ukuelige tro?*
- *Hvilke evangeliske principper illustreres i dette kapitel? Hvilke oplevelser har I haft med disse principper, som har styrket jeres vidnesbyrd?*

Giv eleverne tid nok til at færdiggøre denne øvelse. Bed mindst en elev fra hvert tildelte kapitel om at fortælle om sine svar. (Har du elever nok, kan du eventuelt lade forskellige elever fremlægge hvert enkelt spørgsmål til kapitlerne).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Hvorfor har vi brug for en så ukuelig tro? Fordi vanskelige tider venter forude. I fremtiden vil det næppe være nemt eller populært at være en trofast sidste dages hellig. Vi vil hver især blive prøvet ... forfølgelse kan enten knuse jer til tavs svaghed eller motivere jer til at være et bedre eksempel og mere modig i jeres dagligdag.

Måden, hvorpå I håndterer livets prøvelser, er en del af jeres udvikling af tro. I får styrke, når I husker, at I har en guddommelig natur, en arv af uendelig værdi« (»Gå fremtiden i møde med tro«, *Liahona*, maj 2011, s. 36).

Indbyd eleverne til at dele deres ideer om, hvordan de kan møde livets udfordringer og personlige prøvelser, som Nefi gjorde.

1 Nefi 19

Nefi optegner profetier om Jesus Kristus for at overbevise os om, at vi skal erindre ham

Hvis tiden tillader det, så bed eleverne om at gennemgå det, de har skrevet i deres skriftstudiebog under dag 4, opgave 5. Spørg om nogen af dem er villige til at fortælle om det, de har skrevet om deres kærlighed til Frelseren. Fortæl derefter om dine følelser for Frelseren.

Nefi elskede Frelseren og huskede ham i sine prøvelser. Bær vidnesbyrd om, at Frelseren vil hjælpe og støtte os i vore prøvelser, når vi elsker og husker ham.

Næste del (1 Nefi 20-2 Nefi 3)

I næste del skal eleverne studere nogle af Lehis sidste ord til sin familie, inden han døde. De kommer også til at læse en profeti af meget gammel dato længe før Kristi fødsel om profeten Joseph Smith.

1 Nefi 20-22

Indledning

Når Nefi underviste sin familie, læste han op fra bronzepladerne og fokuserede på Esajas' profetier om Israels spredning og genindsamling. Derefter besvarede han sine brøders spørgsmål omkring disse profetier. Han forklarede, at profetierne havde direkte relevans

for deres familie. Med genklang fra Esajas' ord vidnede Nefi om, at Herren ville samle sit pagtsfolk – også selvom de ikke levede op til deres pagter, for Herren elskede dem og kaldte dem til omvendelse og tilbage til ham.



Forslag til undervisningen

1 Nefi 20

Herren revser sit folk og indbyder dem til at vende tilbage til sig

Vis eleverne billedet Esajas skriver om Kristi fødsel (06048; *Evangelisk kunst* 2009, nr. 22). Forklar, at dette billede viser profeten Esajas, der nedskriver en profeti om Jesu Kristi fødsel. Spørg hvor mange af dem, der har hørt om Esajas.

Forklar, at Esajas var en profet, som boede i Jerusalem og profeterede for folket mellem år 740 f.Kr. og 701 f.Kr. kort før Lehi og hans familie tog til det forjættede land. Nefi frydede sig over Esajas' ord og brugte Esajas' profetier til at undervise sin familie (se 1 Ne 19:23; 2 Ne 25:5). Fordi Esajas' ord er både poetiske og fyldt med symboler, kan folk sommetider synes, at hans lære er svær at forstå. Men studerer og prøver vi at forstå hans ord, kan vi modtage velsignelser.

Forklar, at når Nefi underviste sin familie, så læste han nogle af Esajas' ord, der var taget med på bronzepladerne. Han gjorde dette, fordi han »mere fuldt ud kunne formå dem til at tro på Herren, deres forløser« (1 Ne 19:23; se også vers 24).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 20:1-2 højt. Forklar, inden vedkommende læser, at Esajas i denne passage taler til døbtne mennesker, som ikke har været tro mod deres pagter. Du kan eventuelt forklare udtrykket »Israels hus« ved at henvise til følgende: Det Gamle Testamente indeholder historien om Jakob, Isaks søn og Abrahams sønnesøn. Herren gav Jakob navnet Israel (se 1 Mos 32:28). Udtrykket »Israels hus« henviser til Jakobs efterkommere og Herrens pagtsfolk (se Guide til Skrifterne, »Israel«).

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 20:3-4, 8 for sig selv. Bed dem om at lægge mærke til ord og udtryk, der viser, at Israels hus ikke har været trofast mod Herren. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Vis et stykke metal som er svært at bøje. Spørg eleverne, hvad de tror, det betyder, at ens »nakke er en jernsene« (1 Ne 20:4). Ligesom jern ikke er let at bøje, vil en stolt person heller ikke bøje sin nakke i ydmyghed. Udtrykket »jernsene« antyder at mange af Israels hus var opblæste af stolthed.

Bed en elev om at læse 1 Nefi 20:22 højt.

- Hvorfor tror I, at der ikke er nogen fred for de ugudelige?

Mind eleverne om, at da Nefi fortalte om Esajas' profetier, formanede han sine brødre til at anvende dem på sig selv (1 Ne 19:24).

- Hvilke ligheder var der mellem visse medlemmer af Nefis familie og det folk, som Esajas kaldte til omvendelse?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 20:14, 16, 20 højt.

- Hvad ønskede Herren, at hans pagtsfolk skulle gøre og sige? (Du kan være nødt til at forklare, at det at forlade Babylon og kaldæerne er et symbol på at lægge verdsligheden bag sig og komme til Herren).

Bed eleverne om at komme med eksempler, som de har set på, at folk har lagt verdsligheden bag sig og er kommet til Herren. Lad eleverne granske 1 Nefi 20:18 og finde de velsignelser, som Herren giver til dem, der kommer til ham og giver agt på hans bud.

- Hvordan kan fred sammenlignes med en flod? Hvordan kan retfærdighed være som havets bølger?

Bed nogle få elever om at opsummere de sandheder, de har lært fra 1 Nefi 20. Selv om de måske bruger andre ord, så sørg for at de forstår, at **Herren opfordrer dem, som har været ulydige, til at omvende sig og vende tilbage til ham.**

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab. Bed alle eleverne om at tænke over, hvad det har med 1 Nefi 20 at gøre.

»Satan ... ønsker, at vi skal føle, at vi er uden for tilgivelsens rækkevidde (se Åb 12:10).

Satan ønsker, at vi skal tro, at der »ikke er nogen vej tilbage«, når vi har overtrådt – at det er for sent at ændre kurs

... Jesu Kristi forsoning er Guds gave til sine børn for at bøde for og overvinde konsekvenserne af synd. Gud elsker alle sine børn, og han vil aldrig ophøre med at elske og nære håb for os ...

Kristus kom for at frelse os. Hvis vi har valgt en forkert kurs, kan Jesu Kristi forsoning give os forvisning om, at der *er* en vej tilbage fra synd. Hvis vi følger Guds plan for vores frelse, er det muligt at vende sikkert hjem

... Der er *altid* et sikkert vendepunkt, der er altid håb« (»Det sikre vendepunkt«, *Liahona*, maj 2007, s. 99, 101).

- Hvordan svarer præsident Uchtdorfs budskab til Esajas'?

Bær vidnesbyrd om, at **Herren kalder på alle, som har været ulydige og indbyder dem til at vende tilbage til ham.** Bekræft over for eleverne, at Herren elsker os personligt og kalder os altid til sig. Bed dem om at tænke over, hvad Herren kunne bede dem om at lægge bag sig, så de mere fuldt og helt kan komme til ham.

1 Nefi 21:1-17

Esajas profeterer om, at Jesus Kristus ikke vil glemme sit pagtsfolk

Opsummer kort 1 Nefi 21:1-13 ved at henlede elevernes opmærksomhed på de første to sætning i kapitelresumeeet: »Messias skal blive et lys for ikke-jøderne og befri fangerne« og »Israel skal blive indsamlet med magt i de sidste dage.« Forklar, at Herrens ord i vers 1-13 viser hans kærlighed til sit folk – også selv om de er faret vild og har glemt ham.

Skriv på tavlen, at **Herren elsker os og vil aldrig glemme os**. Bed en elev om at læse 1 Nefi 21:14 højt.

- Hvorfor tror I, at folk nogle gange føler, at Herren har glemt dem?

Bed en elev om at læse 1 Nefi 21:15-16 højt. Stil så nogle eller alle af følgende spørgsmål:

- Hvad lærer Esajas os ved at sammenligne Frelseren med en mor til et lille barn?
- Hvad betyder ordet *tegnet*?
- Hvad betyder det for jer at være »tegnet« i Frelserens håndflader?
- Hvilke oplevelser har hjulpet jer til at vide, at Herren ikke har glemt jer?

Når eleverne tænker over disse spørgsmål og lytter til hinandens svar, bliver de beredt til at føle, at Helligånden vidner om Frelseren. Bær dit vidnesbyrd om Frelserens kærlighed. Mind eleverne om, at Nefi videreformidlede Esajas' profetier for at overtale os til at tro på Forløseren og indgyde os håb.

1 Nefi 21:18-26; 22:1-22

Nefi forklarer Esajas' profeti om Israels splittelse og genindsamling

Læg forskellige ting (kopper fx) sammen på et bord eller en stol. Fortæl eleverne at disse ting repræsenterer forskellige grupper af mennesker. Forklar, at Nefi belærte om, at Israel ville blive spredt mellem alverdens folkeslag, fordi de forhædede hjertet mod Frelseren (se 1 Ne 22:1-5). Flyt tingene til forskellige steder i lokalet, mens du taler. Forklar, at dette var en vigtig sag for Nefi. Hans familie var en del af den adspaltelse. De havde forladt Jerusalem, deres fædreland på grund af folkets ugudelighed i området.

Giv eleverne tid til at tænke

Giv eleverne tid til at tænke, når du stiller dem et spørgsmål. Gode spørgsmål leder ofte til eftertanke og overvejelse, og mange elever kan have brug for tid til at finde svaret i deres skrifter eller at formulere et godt svar. Selvom elevernes svar ikke er perfekte, så lærer de noget af at tænke over evangeliets sandheder og fortælle om deres tanker.

Bed eleverne om at læse 1 Nefi 21:22-23 og 22:6-8 i stilhed. Forklar, inden de læser, at 1 Nefi 21 indeholder en profeti af Esajas vedrørende indsamlingen af Israel, og at 1 Nefi 22 indeholder Nefis lære om Esajas' profeti.

- Hvad er det for et »forunderligt værk«, som nævnes i 1 Nefi 22:7-8? (Gengivelsen af evangeliet).
- Hvordan kan det at forkynde evangeliet sammenlignes med at løfte andre på vores arm eller skulder?

Du kan eventuelt læse følgende udtalelse af Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at forstå, hvad det vil sige, at Israel skulle spredes og samles igen:

»Hvorfor blev Israel spredt? Svaret er klart; det er tydeligt; og der er ingen tvivl om det ... Vore israelitiske forfædre blev spredt, fordi de afviste evangeliet, besmittede præstedømmet, svigtede Kirken og forlod riget ...

Hvad handler Israels indsamling så om? Indsamlingen af Israel består i at tro på, acceptere og leve i overensstemmelse med alt det, som Herren engang tilbød sit gamle, udvalgte folk ... Den består i at efterleve evangeliet, tilslutte sig Kirken og lade sig indlemme i riget ... Den kan også bestå i at samles på et udpeget sted eller i et udpeget land for at tilbede sin Gud« (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 515).

Læs 1 Nefi 22:9-12. Forklar, at når skriften nævner, at Herren »blotter sin arm«, så betyder det, at Herren viser sin styrke.

- Hvad er det, Nefi siger, at Herren vil gøre i de sidste dage for at vise sin magt ifølge 1 Nefi 22:11?
- Hvordan kan det at samle folk i Kirken bringe dem ud af fangenskab og mørke?

Bed eleverne om at indsamle tingene rundt omkring i lokalet og stille dem samlet på et sted. Forklar, at samlingen kan være både åndelig og fysisk. Når vi fortæller andre om evangeliet, og de bliver døbt og modtager Helligåndsgaven, samles de åndeligt i Herrens Kirke. I Kirkens tidlige tid blev de nyomvendte bedt om at samle sig fysisk på bestemte steder (fx Kirtland, Ohio, Nauvoo, Illinois og Salt Lake City i Utah). I dag opfordres konvertitter til at opbygge Kirken, hvor de end bor, og samles i deres lokale menigheder og stave.

- Hvilke velsignelser vil de mennesker, der samles, blive givet i henhold til 1 Nefi 22:25? Hvad mener I, det betyder at være »én fold«? (Du kan eventuelt forklare, at en fold er et sted, hvor man samler fårene for at beskytte dem). Hvad tror I, det betyder at »finde græsange«?

I vor tid beder Gud alle Kirkens medlemmer om at hjælpe med at samle hans »børn fra jordens fire hjørner« (1 Nefi 22:25). Bær vidnesbyrd om, at **Herren har lovet at gengive evangeliet og samle Israel i de sidste dage**.

- Hvad tror I, at de mennesker, der er samlede (konvertitter), vil føle for dem, som har samlet dem (de, der har forkyndt evangeliet for dem)?
- Hvad kan I gøre for at fortælle andre om Jesu Kristi evangelium?

Mind eleverne om, at Nefi citerede Esajas for at hjælpe sin familie med at opnå større tro på og håb i Jesus Kristus. Esajas' profetier og Nefis vidnesbyrd kan hjælpe os på samme måde. Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus aldrig vil glemme os, og at han aktivt prøver at samle os.

Gennemgang af 1 Nefi

Tag tid til at gennemgå 1 Nefi ved at bede eleverne om at huske, hvad de har lært i seminar og gennem deres personlige studium indtil videre. Du kan eventuelt lade dem gennemgå kapitelresumeerne i 1 Nefi. Bed dem om at forberede sig på at fortælle om noget fra 1 Nefi, som har inspireret dem eller styrket deres tro på Jesus Kristus. Når de har haft tilstrækkelig tid, så bed flere af eleverne om at fortælle om deres tanker og følelser. Overvej at fortælle om dine egne oplevelser med at undervise i 1 Nefi, og hvordan det har velsignet dig.

Bær vidnesbyrd

Du bør bære dit vidnesbyrd om den specifikke lære, du underviser i under hver lektion og ikke bare generelt om evangeliets sandhed. Når du bærer vidnesbyrd, så husk rådet fra ældste Jeffrey R. Holland, medlem af De Tolv Apostles Kvorum: »Bær vidnesbyrd fra jeres sjæls inderste. Det vil være den vigtigste ting, I siger til eleverne i løbet af hele timen ... Hvis vi vidner om de sandheder, vi har undervist i, vil Gud bekræfte Jesu Kristi evangeliums budskab i vores og i elevernes hjerte« (»Teaching and Learning in the Church«, *Ensign*, juni 2007, s. 104-105).

Nefis Anden Bog

Hvorfor studere denne bog?

Nefis Anden Bog vil hjælpe eleverne til at forstå evangeliets grundlæggende læresætninger om Adam og Evas fald, Jesu Kristi forsoning og handlefrihed. Derudover er denne bog fyldt med profetier fra Nefi, Jakob og Esajas, der var særlige vidner om Frelseren. De profeterede om evangeliets gengivelse i de sidste dage, spredningen og indsamlingen af Guds pagtsfolk, Jesu Kristi andet komme, Mormons Bogs fremkomst og tusindårsriget. Nefis Anden Bog indeholder også Nefis forklaring på Kristi lære og slutter med Nefis vidnesbyrd om Frelseren.

Hvem skrev denne bog?

Lehis søn Nefi skrev denne bog. Nefi var profet og det nefitiske folks første store leder efter adskillelsen fra lamanitterne. Hans skrivelser afslører, at han oplevede Herrens forløsende kraft (se 2 Ne 4:15-35; 33:6) og af hele sin sjæl ønskede at bringe frelse til sit folk (se 2 Ne 33:3-4). For at opnå dette formål lærte han sit folk at tro på Jesus Kristus og opførte et tempel.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Nefi skrev med tre målgrupper i tankerne: sin fars efterkommere, Herrens pagtsfolk i de sidste dage og alle mennesker i hele verden (se 2 Ne 33:3, 13). Nefis Anden Bog blev skrevet på Nefis små plader, som Herren havde udpeget til at være en optegnelse over Nefis og hans efterkommeres tjenestegerninger og profetier (1 Ne 19:3-5). På disse plader skrev Nefi »det, der rører sig i min sjæl, og mange af de skrifter, der er indgraveret på bronzepladerne«. Han forklarede, at han skrev »til [s]ine børns lærdom og gavn« (2 Ne 4:15). Han sagde: »Vi taler om Kristus, vi fryder os i Kristus, vi prædiker om Kristus, vi profeterer om Kristus, og vi skriver i

overensstemmelse med vore profetier, for at vore børn kan vide, til hvilken kilde de kan se hen for at få forladelse for deres synder« (2 Ne 25:26). Han afsluttede sin optegnelse ved at opfordre alle mennesker til at »lyt[te] til [sine] ord og tro på Kristus« (2 Ne 33:10).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

Nefi begyndte at skrive den beretning, der blev til 2 Nefi, omkring år 570 f.Kr., 30 år efter at han og hans familie forlod Jerusalem. Han skrev den, da han var i Nefis land (se 2 Ne 5:8, 28-34).

Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Selv om Nefi er skribent til 2 Nefi, er bogen et uddrag af lærdomme fra forskellige kilder. Som den følgende oversigt viser, indeholder mange kapitler i bogen citater fra andre profeter. Eftersom Lehi, Jakob og Esajas havde set Kristus og var vidner om ham, medtog Nefi nogle af deres lærdomme i sine bestræbelser på at overtale læseren til at tro på Jesus Kristus. Lehi og Jakob citerede også andre profeter i deres prædikener.

- Lehis lærdomme står optegnet i 2 Nefi 1-4. I 2 Nefi 3:6-21 citerer Lehi Josef af Egypten.
- Nefis lærdomme står optegnet i 2 Nefi 4-5 og 2 Ne 11-33. Nefi citerer i vid udstrækning Esajas i 2 Nefi 12-24 og 2 Nefi 27.
- Jakobs lærdomme står optegnet i 2 Nefi 6-10. I 2 Nefi 6:6-7 og 2 Nefi 7-8 citerer Jakob Esajas.

Nefis Anden Bog nævner også Lehis død (se 2 Ne 4:12) og delingen af Lehis efterkommere i to folk – lamanitterne og nefitterne (se 2 Ne 5).

Oversigt

2 Nefi 1-4 Kort tid før sin død råder og velsigner Lehi sine efterkommere.

2 Nefi 4-8 Nefi fryder sig i Herren. Han leder sine tilhængere ind i et land, de kalder Nefi. Han nedskriver Jakobs lærdomme om Israels spredning og indsamling.

2 Nefi 9-10 Jakob underviser om Jesu Kristi forsoning. Han profeterer også om jødernes afvisning af Jesus Kristus og jødernes og ikke-jødernes fremtidige indsamling i det forjættede land.

2 Nefi 11-24 Nefi udtrykker sin fryd ved at vidne om Jesus Kristus. Han citerer Esajas' profetier vedrørende Israels spredning og indsamling, hvordan de stolte og ugudelige ydmyges før det andet komme samt Messias' fødsel, mission og tusindårige regering.

2 Nefi 25-27 Nefi profeterer om Frelserens korsfæstelse, opstandelse og besøg hos nefitterne, jødernes spredning og indsamling, nefitternes undergang, frafaldet, Mormons Bogs fremkomst og genoprettelsen.

2 Nefi 28-30 Nefi advarer mod ugudeligheden i de sidste dage, forklarer Mormons Bogs fremtidige rolle og profeterer om indsamlingen af sjæle i pagten.

2 Nefi 31-33 Nefi formaner os til at følge Kristus, tage for os af hans ord og holde ud til enden. Han vidner om, at han har skrevet Kristi ord.

2 Nefi 1

Indledning

Sandhederne i 2 Nefi 1 blev udtalt af en kærlig forælder og leder, der snart skulle dø. Lehi bad indtrængende sine sønner samt Ismaels og Zorams sønner om at adlyde Guds befalinger. Han lovede dem, at hvis de

ville holde Guds befalinger, ville de have fremgang i landet. Han formanede dem også til at følge Nefis profetiske ledelse.

Fokus på eleverne

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum forklarede, at det er vigtigere at hjælpe eleverne til at opnå forståelse end at dække alt materialet i en lektionsplan: »Husk, at jeres førsteprioritet ikke er at nå gennem hele materialet, hvis det betyder, at det ikke kan absorberes rigtigt. Gør det, som I er i stand til med forståelse ... Hvis et nøgleprincip forstås og tilegnes ... så er det vigtigste mål nået« (»At forstå samt efterleve sandheden«, tale til CES-lærere, 4. feb. 2005, s. 2-3, si.lds.org).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 1:1-23

Lehi formaner sit folk til at føre en retskaffen levevis

Bed eleverne om at forestille sig, at de pludselig er nødt til at forlade deres familie og måske aldrig ser dem igen.

- Hvis I skulle komme med nogle afsluttende råd til jeres familie, hvad ville I så sige? Hvorfor?

Efter at have hørt fra nogle få elever kan du forklare, at kapitel 1-4 i 2 Nefi indeholder Nefis optegnelse om sin fars sidste råd. Denne lektion fokuserer på 2 Nefi 1, som indeholder det råd, Lehi gav sine egne samt Ismaels og Zorams sønner.

- Hvorfor kan en forælders eller en profets sidste råd være særlig væsentligt?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 1:1-5 højt. Bed klassen om at finde frem til, »hvilke store ting Herren havde gjort« for Lehis familie.

- Hvordan viste disse store ting Herrens barmhjertighed?
- Hvilket eksempel har I på, at Herren har gjort noget stort for jer eller jeres familie?
- Hvad føler I, når I tænker på Guds barmhjertighed mod jer og jeres familie?

Skriv *Handlinger* på den ene side af tavlen. Skriv *Konsekvenser* på den anden side af tavlen. Del klassen op i to grupper. Bed den første gruppe om at læse 2 Nefi 1:6-9 og den anden gruppe om at læse 2 Nefi 1:10-12. Bed begge grupper om at finde handlinger, som Lehi sagde, der var risiko for, at hans efterkommere ville foretage. Bed dem også om at se efter konsekvenserne af disse handlinger. Fx sagde Lehi, at hvis folket ville tjene Herren i overensstemmelse med hans befalinger, ville landet være et frihedens land for dem (se 2 Nefi 1:7). Når eleverne giver deres svar, lader du en elev skrive dem på tavlen.

- Hvordan vil I sammenfatte Lehis budskab til sin familie, når I studerer svarene på tavlen? (Eleverne bruger måske forskellige ord, men vær sikker på, at følgende budskab tydeligt fremgår: **Herren velsigner os, når vi holder hans befalinger, og han tilbageholder velsignelser, når vi ikke holder hans befalinger.**)
- I 2 Nefi 1:9 henviser ordene »dette land« til det amerikanske kontinent. Hvad lovede Herren de lydige, som kom til at bo i »dette land«?

For at hjælpe eleverne til at forstå betydningen af de metaforer, Lehi brugte til at opmuntre sine sønner til at holde Herrens befalinger, kan du vise et vækkeur, en kæde og noget med støv på (vær sikker på at fremhæve støvet, ikke genstanden).

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 1:13-14 for sig selv og finde ord og udtryk, der henviser til de tre genstande. Når de har læst, viser du hver genstand og beder eleverne om at fortælle om de ord og udtryk, de har fundet. (Svarene kan indeholde »vågne op«, »helvedes søvn«, »ryste de forfærdelige lænker af«, »lænker, der binder« og »rejs jer af støvet«). Spørg eleverne, hvad det kan betyde at være i en »dyb søvn«, at være bundet med »forfærdelige lænker« eller at skulle »rejs[e sig] af støvet«.

- Da Lehi brugte disse ord og udtryk, hvad var det da, han formanede sine sønner til? (At omvende sig, at ændre deres retning).
- Hvad advarede Lehi om, at der ville ske, hvis hans sønner ikke »ryste[de deres] lænker af«? (Se 2 Ne 1:13).

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 1:14-18 for sig selv. Forklar, at Lehi gav dette råd i venlighed og kærlighed samt med stor bekymring (»ængstelse«) for sine børns velfærd. Bed eleverne om at finde årsager til, hvorfor Lehi ønskede, at hans familie skulle holde Herrens befalinger.

- Hvorfor var Lehi bekymret for sine efterkommere? (Han var bekymret for de konsekvenser, de skulle lide på grund af deres handlinger, og han ønskede, at de skulle erfare Guds kærlighed, ligesom han selv havde).

Lad eleverne læse 2 Nefi 1:15 for sig selv igen.

- Hvilke velsignelser fik Lehi takket være sin trofasthed?
- Hvornår har I følt jer omsluttet af Guds kærligheds arme?

Del klassen op i par. Bed en elev i hvert par om at søge i 2 Nefi 1:19-22 efter løfter, der kan have inspireret Lehis sønner til at omvende sig. Bed den anden elev i hvert par om at søge i de samme vers efter konsekvenser, som Lehi sagde ville komme, hvis hans sønner valgte at afvise hans råd. (Skriv eventuelt denne opgave på tavlen). Giv eleverne tre til fire minutter til at færdiggøre opgaven og til at udveksle det, de har fundet, med hinanden. Bevæg dig eventuelt rundt i klasselokalet, når de skal svare, så du kan vejlede dem i samtalen.

Læs Lehis udfordring i 2 Nefi 1:23 højt for eleverne. Bed eventuelt eleverne om at markere dette skriftsted. Du kan også opmuntre dem til at skrive i deres skriftstudiebog om en ting, de kan have brug for at gøre for at »vågne op« eller »ryste [deres] lænker af« eller »rejs[e sig] af støvet«, så de kan få de velsignelser, Lehi talte om.

- Hvad mener I, det betyder at »ifør[e sig] retfærdighedens rustning«? (Se også L&P 27:15-18).

2 Nefi 1:24-32

Lehi formaner sine sønner til at følge Nefis profetiske ledelse

Forklar, at Lehi forklarede om en kilde til styrke og inspiration, som Herren havde sørget for til hans familie. Bed eleverne om at finde den kilde i 2 Nefi 1:24. (Kilden var Nefi, som ville virke som deres profet efter Lehis død).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 1:25-28 højt. Bed klassen om at finde Lehis bevæggrunde for, at folket skulle følge Nefi.

- Hvilke egenskaber fremhævede Lehi, da han talte om Nefis ledelse? Hvorfor ville I stole på en leder med disse egenskaber?
- Hvornår har I set kirkeledere være et eksempel på disse egenskaber?

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 1:30-32 for sig selv. Bed dem om at lægge mærke til de løfter, som Lehi gav Zoram.

- Hvilke løfter fandt I?
- Hvordan kan disse løfter anvendes på os og vores familie, når vi følger profeten?

Vær efter denne samtale sikker på, at eleverne forstår, at **når vi følger dem, som Gud har kaldet til at lede os, bliver vi velsignede med åndelig fremgang og sikkerhed**. For at underbygge dette princip kan du bære dit vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer, når vi følger vore kirkeledere.

Metaforer i skrifterne

En metafor er et sprogligt billede, hvori ord eller et udtryk bruges til at beskrive en genstand eller en handling, uden der er nogen bogstavelig forbindelse mellem den genstand eller handling. Fx var Lehis sønner ikke bogstaveligt dækket med støv, da Lehi bad dem om at »rejs[e sig] af støvet« (2 Ne 1:14). Herren og hans profeter har ofte brugt metaforer i deres undervisning som en hjælp for os til at forholde os til evangeliske principper. Disse metaforer kan virke som effektive påmindelser. Når du taler om metaforer, kan du hjælpe eleverne til at fokusere på den åndelige betydning, der kommunikeres gennem ordene.

Kommentarer og baggrundsoplysninger

2 Ne 1:22. »Den evige fordærvelse«

I 2 Nefi 1:22 taler Lehi om »den evige fordærvelse af både sjælen og legemet«. Følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith kan måske hjælpe dig med at forklare Lehis ord:

»Nedbrydning betyder ikke tilintetgørelse. Vi ved, at en sjæl ikke kan nedbrydes, for det har vi lært gennem Herrens åbenbaringer.

Enhver sjæl, der er født til denne verden, vil få del i opstandelsen og udødeligheden og skal leve evigt. Nedbrydelse betyder altså ikke tilintetgørelse. Når Herren siger, at de skal blive nedbrudt, mener han, at de skal blive forvist fra hans nærhed, at de skal blive udelukket fra lysets og sandhedens nærvær, og at de ikke vil få det privilegium at opnå denne ophøjelse – og det er nedbrydning« (*Lærdomme om Frelse*, 3 bd., 1977-1980, 2:187-188).

2 Ne 1:28. »Hvis I vil lytte til Nefis røst, skal I ikke fortabes«

Lehi lovede, at de, der vil »lytte til Nefis røst«, vil blive velsignet (se 2 Ne 1:28). Se Lære og Pagter 21:5-6 og læs om de løfter, Herren har givet dem, der følger de levende profeter.

Præsident Wilford Woodruff har sagt: »Jeg håber, at vi alle vil følge den kurs, som Herrens profeter har udstukket for os, for hvis vi gør det, ved jeg, at vi er i sikkerhed i denne verden og sikrer os lykke og ophøjelse i den tilkommende verden ... Hvis vi er trofaste, leder de os ad livets vej, og dersom vi har tillid til deres befalinger, til hvad Helligånden lærer os gennem dem, er vi altid på sikker vej og skal ingenlunde miste vores belønning« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Wilford Woodruff*, 2005, s. 194).

2 Nefi 2 (Del 1)

Indledning

2 Nefi 2 indeholder en fortsættelse af Lehis lærdomme, lige før han døde. Lehi taler direkte til sin søn Jakob, hvor han vidner om Herrens evne til at hellige vore trængsler til vores gavn. Han talte til alle sine sønner og underviste dem om Adams fald – hvorfor det var

nødvendigt, og hvordan det påvirker menneskeheden – og om behovet for Jesu Kristi forsoning. (Lehi underviste også om læren om handlefrihed. Denne lære behandles i næste lektion).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 2:1-4

Lehi taler til Jakob om prøvelser og velsignelser

For at hjælpe eleverne til at se, at 2 Nefi 2 er relevant for dem, kan du bede dem tænke på en person, de kender, der har oplevet alvorlige vanskeligheder eller trængsler. Bed dem om at overveje, hvad de kunne sige for at opmuntre denne person. Bed dem om at forberede sig på at fortælle klassen om deres tanker.

Forklar, at 2 Nefi 2 indeholder en optegnelse om Lehi, der taler til en søn, der havde oplevet vanskeligheder. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 2:1 for sig selv. Bed dem om at finde frem til, hvilken søn Lehi underviste (Jakob), og hvad der forårsagede denne søns lidelser (brødrenes voldsomhed). Bed derpå eleverne om at læse 2 Nefi 2:2-3 for sig selv. Foreslå eventuelt, at de afmærker ord og udtryk, der beskriver, hvad Herren ville gøre for Jakob.

Bed eleverne om at fortælle, hvilke udtryk de har fundet frem til. Stil dernæst følgende spørgsmål som en hjælp til, at de forstår, at **Herren kan hellige vore trængsler til vores gavn**:

- Hvad betyder udtrykket »hellige dine trængsler til gavn for dig« for jer? (Du skal måske forklare, at *hellige* betyder at indvie eller gøre hellig).
- Hvornår har I set, at Herren kan hellige vore trængsler til vores gavn?

2 Nefi 2:5-25

Lehi underviser sine sønner om faldet og om Jesu Kristi forsoning

Forklar, at Lehi lærte Jakob og sine andre sønner om Adam og Evas fald. Forklar eventuelt, at ordet »faldet« henviser til de betingelser, Adam og Eva samt deres efterkommere blev underlagt, eftersom Adam og Eva valgte at spise af den forbudne frugt i Edens have.

- Hvilket valg gav Herren Adam og Eva i Edens have? (Han gav dem mulighed for at vælge, om de ville spise af den forbudne frugt).
- Hvorfor gav Herren dem ifølge 2 Nefi 2:15 dette valg? (»For at opnå sine evige formål med hensyn til mennesket.« Bed eventuelt eleverne om at markere dette udtryk).
- Hvad er Guds evige formål med os? (At give os mulighed for at få evigt liv og blive som ham. Bed eventuelt eleverne om at lave en note om det i deres skrifter ved siden af udtrykket »evige formål«. Du kunne også bede dem om at læse Moses 1:39).

Skriv følgende oversigt på tavlen og lad de to nederste felter stå tomme. (Foreslå eventuelt eleverne, at de skriver oversigt af i deres skriftstudiebog).

Hjælp eleverne til at se, at skrifterne er relevante for dem

En af de bedste måder at hjælpe eleverne til at forberede sig på at lære er at bede dem om at overveje et spørgsmål eller en situation, der er relevant for dem, og som behandles i den del af skrifterne, du underviser i. Det vil hjælpe eleverne til at have et formål med at studere skrifterne.

Uden faldet	På grund af faldet
<p>Alt ville være forblevet, som det var, da det blev skabt (se 2 Ne 2:22).</p> <p>Adam og Eva ville ingen børn have fået (se 2 Ne 2:23).</p> <p>Adam og Eva ville være forblevet i den samme uskyldige tilstand og være ude af stand til at kende til glæde eller elendighed, til godt eller ondt (se 2 Ne 2:23).</p>	<p>Adam og Eva blev drevet ud af haven for at dyrke jorden (se 2 Ne 2:19).</p> <p>Adam og Eva fik børn – al jordens slægt (se 2 Ne 2:20).</p> <p>Adam og Eva og deres efterkommere ville gøre sig erfaringer med jordelivet, herunder elendighed, glæde og evnen til at gøre godt og til at synde (se 2 Ne 2:23, 25).</p> <p>Vi er underlagt fysisk og åndelig død (se 2 Ne 9:6; Hel 14:16).</p>

Bed en elev om at komme op til tavlen og være skriver for klassen. Bed eleverne om at granske 2 Nefi 2:19-25 for sig selv og finde frem til (1) de følger, der ville være kommet, hvis Adam og Eva ikke havde spist af den forbudne frugt og var faldet, og (2) de følger, der kom af faldet. Bed skriveren om at skrive elevernes svar i oversigten. Svarene bør indeholde de ovenfor nævnte (bortset fra oplysningen om den fysiske og åndelige død, som bliver tilføjet senere).

Bed eleverne om at gennemgå deres svar under overskriften »Uden faldet«.

- Hvordan ville forholdene i Edens have have forhindret Adam og Eva i at få fremgang i vor himmelske Faders frelsesplan? (Se 2 Ne 2:22-23).

Bed eleverne om at gennemgå listen under overskriften »På grund af faldet«. Sørg for at de forstår, at eftersom vi er efterkommere af Adam og Eva, er vi underlagt de samme forhold, som de var efter faldet (se 2 Ne 2:21).

- Udtrykket »dyrke jorden« betyder, at da Adam og Eva blev drevet ud af haven, måtte de arbejde for føden. Hvordan tror I, at arbejde hjælper os til at gå fremad i vor himmelske Faders plan?
- Hvordan kunne det hjælpe Adam og Eva til at blive mere som vor himmelske Fader, hvis de fik børn? På hvilke måder er familien vigtig i vor himmelske Faders plan?
- Hvordan kan muligheden for at opleve glæde og elendighed hjælpe os til at gå fremad ifølge vor himmelske Faders plan?

Når I har talt om disse spørgsmål, kan du understrege, at **Adam og Evas fald er en nødvendig del af vor himmelske Faders plan for lykke.**

Påpeg, at 2 Nefi 2:25 er et mesterskriftsted. Du kan opfordre eleverne til at markere det. Da det er kort, foretrækker du måske at bruge tid på at hjælpe eleverne til at lære det udenad.

Forklar, at selv om faldet åbnede vejen for vores fremgang, medførte det også smerte, lidelse, synd og død i verden. For at hjælpe eleverne til at få en større forståelse af denne sandhed kan du bede en elev om at læse 2 Nefi 9:6 højt. Bed derefter en anden elev om at læse Helaman 14:15-17 højt. Bed klassen om at finde de konsekvenser af faldet, der er beskrevet i disse vers.

- Hvad lærer disse vers os om faldet? (Det medførte fysisk død, hvilket er legemets død, og åndelig død, som er at være forstødt fra Guds nærhed. Skriv *Vi er underlagt fysisk og åndelig død* på tavlen under »På grund af faldet«).

For at hjælpe eleverne til at tænke over, hvordan de har oplevet de konsekvenser af faldet, der står på tavlen, kan du opfordre dem til for sig selv at overveje følgende spørgsmål. (Læs spørgsmålene langsomt og hold pause mellem dem, så eleverne får tid nok til at tænke).

- Hvilke årsager er der blandt andet til elendighed i dette liv?
- Hvorfor er døden en nødvendig del af frelsesplanen?
- Hvordan kan bekymringer og sorger hjælpe os til at lære og udvikle os?

2 Nefi 2:25

Henvis til Undervisningsforslag til mesterskriftsted i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.



Forklar, at efterhånden som vi forstår, hvordan faldet påvirker os, bliver vi klar over, at vi har brug for forsoningen og Jesus Kristus. Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Ligesom et menneske ikke rigtigt har lyst til mad, før han er sulten, således har han heller ikke lyst til Kristi frelse, før han ved, hvorfor han har brug for Kristus.

Ingen ved rigtigt, hvorfor han har brug for Kristus, før han forstår og accepterer læren om faldet og dets virkninger for menneskeheden. Og der findes ingen anden bog i verden, som forklarer denne vigtige læresætning nær så godt som Mormons Bog« (»Mormons Bog og Lære og Pagter«, *Stjernen*, juli 1987, s. 79).

Når eleverne har haft tid nok til at tænke over disse spørgsmål, viser du et billede af Frelseren. Bær dit vidnesbyrd om, at **Jesus Kristus gennem forsoningen forløser os fra faldets virkninger og tilbyder os forløsning fra vore synder.**

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra 2 Nefi 2:5-10, 21 og Alma 7:11-13. Bed klassen om at finde frem til udtryk i disse vers, der viser, hvad Frelseren har gjort for at forløse os fra faldets virkninger og fra vore personlige synder. (I forbindelse med vers 9 er du måske nødt til at forklare, at udtrykket »gå i forbøn for« betyder at bede indtrængende på en anden persons vegne eller at handle i en anden persons sted). For at hjælpe eleverne til at analysere de udtryk, de har fundet frem til, spørger du:

- Hvilke udtryk i disse vers tilkendegiver, at Frelseren gennem forsoningen forløser os fra fysisk død?
- Hvilke udtryk antyder, at Frelseren forløser os fra åndelig død (at blive forstødt fra Guds nærhed)?
- Hvilke udtryk viser, at Frelseren kan forløse os fra vore synder?
- Hvilke udtryk antyder, at Frelseren kan hjælpe os gennem tider med prøvelser som sygdom og smerte?

Hvad må vi ifølge 2 Nefi 2:7-9, 21 gøre for at modtage alle de velsignelser, der er til rådighed i kraft af forsoningen? (I forbindelse med vers 7 er du måske nødt til at forklare, at en person med »et sønderknust hjerte og en angergiven ånd« er ydmyg og rede til at følge Guds vilje. En sådan person føler dyb sorg over synd og ønsker oprigtigt at omvende sig).

Efter at have drøftet disse spørgsmål, lader du eleverne undersøge de nævnte vers for sig selv for at lede efter udtryk, der især har betydning for dem. Bed eleverne om at sætte sig sammen parvis og fortælle hinanden om det, de har valgt. Bed dem om at fortælle, hvorfor disse udtryk giver mening for dem.

Bed en eller to elever om at sammenfatte over for klassen, hvorfor faldet er en afgørende del af vor himmelske Faders frelsesplan. Spørg dem dernæst, om de vil fortælle om deres følelser med hensyn til, hvordan Jesu Kristi forsoning forløser os fra faldet.

Mesterskriftsted – 2 Nefi 2:25

Bemærk: Overvej at bruge følgende aktivitet for at hjælpe eleverne til at bruge 2 Nefi 2:25, når de lærer andre om evangeliet. På grund af dagens lektions indhold og længde foretrækker du måske at bruge denne aktivitet en anden dag, hvor du har mere tid.

Bed eleverne om at forberede en lektion om læresætningen om faldet, hvor de anvender 2 Nefi 2:25. De kunne give denne lektion ved en familieaften eller et andet sted. Spørg nogle få elever, om de vil være villige til at rapportere om deres oplevelse, efter de har undervist. Giv eleverne lov til at begynde deres forberedelse i klassen, som tiden tillader det.

2 Nefi 2 (Del 2)

Indledning

Den foregående lektion om 2 Nefi 2 fokuserede på Adam og Evas fald og Jesu Kristi forsoning. Denne lektion centrerer sig om Lehis belæring om læresætningen om handlefrihed, herunder den sandhed, at vi selv frit kan vælge frihed og evigt liv gennem Jesus Kristus.

I denne lektion får eleverne mulighed for at undervise hinanden. Forbered før klassesiden udelingsark om instrukserne for denne lektion. Sæt dig godt ind i hvert sæt instrukser, så du kan hjælpe eleverne, mens de forbereder sig på at undervise.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 2:11-18, 25-30

Lehi underviser om handlefrihed og konsekvenser af vore valg


Mind kort eleverne om, at de i den foregående lektion studerede Lehis undervisning i 2 Nefi 2 om Adam og Evas fald og velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning. Adam og Evas valg gjorde det muligt for os at komme ned på jorden (se 2 Ne 2:25), hvor vi oplever sorg, smerte og død. **Gennem forsoningen forløser Jesus Kristus os fra faldet og tilbyder forløsning fra vore synder** (se 2 Ne 2:26). Takket være forsoningen **kan vi selv frit vælge frihed og evigt liv eller fangenskab og død** (se 2 Ne 2:27).

Forklar, at efterhånden som eleverne fortsætter deres studium af 2 Nefi 2 i denne lektion, får de mulighed for at lære hinanden principperne om handlefrihed, som Lehi forklarede til sin søn Jakob. Del eleverne op i fire grupper. Giv hver gruppe et af følgende instruktionssæt, så de kan forberede sig på at undervise (forbered før klassesiden udelingsarkene med disse instrukser). Har klassen færre end fire elever, giver du et instruktionssæt til hver elev og underviser selv i stoffet indeholdt i de resterende sæt.

Hvert instruktionssæt indeholder fem opgaver. Bed alle elever om at deltage ved at sikre dig, at hver person i hver gruppe får en opgave. I grupper med flere end fem kan eleverne deles om opgaverne. I grupper med færre end fem elever er nogle af dem nødt til at lave mere end en opgave. Oplys eleverne om, at de får cirka tre minutter til at forberede sig, og at hver gruppe får fem minutter til at undervise.

Gruppe 1: Gud skabte os, så vi kan handle

- Vis en sten frem for klassen. Bed en elev om at læse 2 Nefi 2:14 højt. Før han eller hun læser, beder du klassen om at finde Lehis beskrivelse af to slags ting, som Gud har skabt i himlen og på jorden. (»Det, der selv handler, og det, som er genstand for handling«). Spørg: Hvilken forbindelse har dette vers til os og til stenen? (Vi blev skabt til at kunne handle, hvorimod stenen blev skabt til at være genstand for handling. Stenen kan, som mange andre skabelser, ikke selv handle).
- Bed en elev om at læse den første sætning i 2 Nefi 2:16. Spørg så klassen: Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at vi ifølge vor himmelske Faders frelsesplan selv handler? Når eleverne har svaret, spørger du: Hvordan venter vi nogle gange på at være genstand for handling frem for at handle selv?
- Skriv *L&P 58:26-28* på tavlen. Bed klassen om at slå op på dette skriftsted. Læs det højt sammen med dem.
- Spørg: Hvad kan vi lære af Lære og Pagter 58:26-28 om at handle på egne vegne? Hvordan kan vi søge efter at være ivrigt engagerede i at udvirke meget retfærdighed? Hvornår har I set jeres iver udvirke meget retfærdighed? (Når en eller to elever har svaret, kan du eventuelt også fortælle om en oplevelse).
- Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af selv at handle og at søge at udvirke meget retfærdighed.

 **2 Nefi 2:27** er et mesterskriftsted. Henvis til Undervisningsforslag til mesterskriftsted i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Gruppe 2: God tilskyndelse og ond tilskyndelse

- A. Bed en elev om at læse den anden sætning i 2 Nefi 2:16. Spørg så klassen: Hvad betyder ordet *tilskynde*? (At opfordre, overtale eller lokke til).
- B. Spørg klassen: På hvilke måder tilskynder vor himmelske Fader os til at gøre godt? (Eleverne nævner måske Helligåndens tilskyndelser, lovede velsignelser ved at adlyde befalingerne og sidste dages profeters lærdomme).
- C. Læs 2 Nefi 2:17-18 højt og bed eleverne om at følge med i deres skrifter. Bed dem om at finde frem til, hvad djævelen stræber efter for os alle. (Han ønsker, vi skal være elendige).
- D. Spørg: Hvordan kan I vide, hvilke tilskyndelser der kommer fra Gud, og hvilke der kommer fra djævelen? (Som en del af denne samtale kan du eventuelt henvise til Moro 7:16-17). Når klassen har svaret, spørger du: Hvilke eksempler er der på noget, der tilskynder mennesker til at gøre ondt og som fører til elendighed?
- E. Bær dit vidnesbyrd om, at Guds tilskyndelser fører til godhed og lykke, og at djævelens tilskyndelser fører til ugudelighed og elendighed. Som en del af dit vidnesbyrd kan du eventuelt fortælle om en oplevelse, der illustrerer, hvorfor du ved, dette er sandt.

Gruppe 3: Vi er ansvarlige for vore valg

- A. Læs denne udtalelse for klassen:

»Selv om du selv kan træffe egne valg, så kan du ikke frit vælge konsekvenserne af dine handlinger. Konsekvenserne kommer måske ikke med det samme, men vil altid følge« (Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk, 2005, s. 64).

Spørg: Hvilke eksempler er der på, at konsekvenser måske ikke kommer med det samme, men at de måske kommer senere? (Et muligt svar er, at rygning ofte medfører cancer).
- B. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 2:26-27 for sig selv og finde ord og vendinger, der viser fremtidige konsekvenser af valg, vi træffer nu. Lad eleverne fortælle, hvad de finder frem til. (Nogle svar kan være »lovens straf på den store og yderste dag«, »frihed«, »evigt liv«, »fangenskab«, »død« og »elendige«). Skriv elevernes svar på tavlen.
- C. Spørg: Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at forstå konsekvenserne af vore valg i livet? Når eleverne har svaret, spørger du: Hvordan kan kendskabet til disse konsekvenser motivere os til at træffe retfærdige valg?
- D. Påpeg, at Lehi i 2 Nefi 2:27 siger, at vi »er frie til at vælge frihed«. Spørg: Hvordan hjælper retfærdige valg os ifølge jeres erfaring til at forblive frie til at vælge? Kan I give eksempler på dette? (Vær forberedt på selv at komme med et eksempel).
- E. Bær dit vidnesbyrd om, at vi er ansvarlige over for Gud for vore valg, og at der altid følger konsekvenser af vore valg.

Gruppe 4: Vælg den gode del

- A. Bed en elev om at læse 2 Nefi 2:28 højt. Bed klassen om at finde fire ting, som Lehi ønskede for sine sønner. Når verset er læst, beder du eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til.
- B. Spørg: På hvilke måder kan det at se hen til den store formidler Jesus Kristus være en hjælp til, at vi kan træffe retfærdige valg?
- C. Bed en elev om at læse 2 Nefi 2:29 højt. Spørg klassen: Hvordan kan vore valg give djævelen magt til at tage os til fange? Som en del af denne samtale kan du påpege, at mange af Satans fristelser sigter efter »kødets vilje« eller vore fysiske lyster. Når mennesker giver efter for disse fristelser, kan de blive afhængige af skadelige stoffer og adfærd. Læs følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Fra et indledende eksperiment, der anses for at være ubetydeligt, kan en ond cirkel begynde. Et forsøg bliver en vane. En vane bliver til afhængighed. Afhængigheden bliver et misbrug. Dens greb sker så gradvist. Vanens slavebindende bånd er for små til, at de opfattes, før de er for stærke til at blive brudt ... Afhængighed overtager senere friheden til at vælge« (»Afhængighed eller frihed«, *Stjernen*, jan. 1989, s. 5, 6).

Bær dit vidnesbyrd om, at retskaffenhed fører til frihed fra skadelige vaner og afhængighed.

- D. Læs 2 Nefi 2:30 for klassen. Mens eleverne følger med, opfordrer du dem til at fokusere på disse ord: »Jeg har valgt den gode del.« Spørg: Hvad lærer denne udtalelse os om Lehi?
- E. Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål: Hvem kender I, der har »valgt den gode del« ligesom Lehi? På hvilke områder vil I gerne følge denne persons eksempel? Når eleverne har haft tid til overvejelse, beder du en eller to om at dele deres tanker. Fortæl derpå om dine egne tanker.

Bemærkning til læreren: Som afslutning kan du bede eleverne om at grunde over, hvorvidt deres valg leder dem til frihed og evigt liv eller til fangenskab, åndelig død og elendighed. Bekræft over for eleverne, at ethvert dårligt valg, de allerede måtte have truffet, kan overvindes ved tro på Jesus Kristus og omvendelse. Bær vidnesbyrd om Frelseren, hans forsoning og hans evne til at styrke os i vore bestræbelser på at træffe valg, der fører til lykke og evigt liv.

Mesterskriftsted – 2 Ne 2:27

For at hjælpe eleverne til at lære 2 Nefi 2:27 udenad, kan du skrive første bogstav i hvert ord på tavlen, som følger: *D e m f, h a k; o a, d e t f m, e g d. O d e f t a v f o e l v a m s f, e t a v f o d i o m D f o m; f h s e a g a m e, l h s e.* (Tilskynd eventuelt også eleverne til at markere dette skriftsted på en særlig måde, så de hurtigt kan finde det).

Lad eleverne sammen fremsige 2 Nefi 2:27 (og bruge skrifterne efter behov), indtil de kan fremsige hele verset med kun det første bogstav som hjælp. Fjern derpå flere bogstaver og lad dem igen sammen fremsige skriftstedet. Fortsæt, indtil alle bogstaverne er blevet fjernet og klassen kan fremsige hele verset efter hukommelsen. Som en del af denne aktivitet kan du eventuelt læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum: »Et skriftsted, man har lært udenad, bliver en rigtig ven, som ikke glider bort, som tiden går« (»Skrifternes styrke«, *Liahona*, nov. 2011, s. 6).

Bemærk: Måske har du tid til at lave denne aktivitet under denne lektion. Hvis du ikke har tid, kan den eventuelt bruges i en anden lektion.

Kommentarer og baggrundsplysninger

2 Nefi 2:29. »Kødets vilje og det onde, som er deri«

Dette vers betyder ikke, at vores legeme er ondt. Det beskriver snarere vores faldne tilstand. I *Tro mod sandheden* står der denne forklaring: »I denne faldne tilstand har vi en konflikt i os. Vi er Guds åndelige børn

med et potentiale til at »få del i guddommelig natur« (2 Pet 1:4). Men »vi er uværdige for [Gud]; som følge af faldet er vor natur bestandig ond« (Eter 3:2). Vi stræber hele tiden efter at overvinde ugudelige lyster og ønsker« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 32).

LEKTION 25

2 Nefi 3

Indledning

2 Nefi 3 indeholder Lehis ord til sin yngste søn, Josef. Lehi fortalte om Josef af Egyptens profeti, om profeten

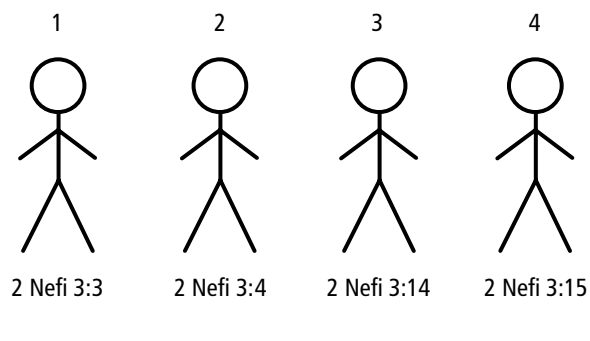
Joseph Smiths rolle ved Mormons Bogs fremkomst og evangeliets gengivelse.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 3:1-25

Lehi fortæller om Josef af Egyptens profeti og om profeten Joseph Smith.

Før klassen begynder, skriver du følgende på tavlen.



For at forberede eleverne til at forstå lærdømmene i 2 Nefi 3 forklarer du dem, at dette kapitel indeholder oplysninger om fire mænd med samme fornavn. Bed eleverne om hurtigt at se i skriftstedshenvisningerne under hver figur på tavlen for at fastsætte, hvem der repræsenteres ved hver figur. Når en elev finder et svar, lader du ham eller hende skrive det på tavlen. (Den første figur repræsenterer Lehis søn Josef. Den anden repræsenterer profeten Josef, der blev solgt til Egypten omtrent 1.700 år før Jesu Kristi fødsel. Den tredje repræsenterer profeten Joseph Smith. Den fjerde repræsenterer Joseph Smith sen.).

Vis et billede af profeten Joseph Smith, som fx Bror Joseph (62161; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 87). Forklar eleverne, at det meste af 2 Nefi 3 fokuserer på Josef af Egyptens profeti om profeten Joseph Smith.

Bed tre elever om at skiftes til at læse højt fra 2 Nefi 3:6-8. Bed klassen om at finde frem til ord og udtryk, som Josef af Egypten brugte til at beskrive Joseph Smith og det værk, han skulle udføre. (Forklar eventuelt, at da Josef af Egypten brugte udtrykket »mine lænders frugt«, henviste han til sine efterkommere). Skriv de ord og udtryk, som eleverne finder, på tavlen under den figur, der repræsenterer Joseph Smith. De skulle kunne finde udtryk som »en udsøgt seer for mine lænders frugt«, »højt agtet«, »bringer dem til kundskab om de pagter« og »jeg vil gøre ham mægtig i mine øjne«.

- Hvad har I lært om profeten Joseph Smith, mens vi har studeret 2 Nefi 3:6-8? (Hjælp eleverne til at forstå, at **Herren oprejste profeten Joseph Smith for at tilvejebringe evangeliets gengivelse.**)

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 3:11-15 for sig selv. Bed dem om at finde yderligere udtryk med hensyn til, hvad Gud skulle udføre gennem profeten Joseph Smith. Når de har haft tid nok til at læse disse vers, spørger du dem, hvad de har fundet frem til. Føj deres svar til listen på tavlen under den figur, der repræsenterer profeten Joseph Smith. (Det kunne være svar som at »bringe mit ord ud«, »fra svaghed skal han blive gjort stærk«, »de, der forsøger at slå ham ihjel, skal blive udsløttet« og »få navn ... efter hans fars navn«).



Læs 2 Nefi 3:11 højt og fremhæv især udtrykket »magt til at bringe mit ord ud« for at hjælpe eleverne til en yderligere forståelse af og til at grunde over profeten Joseph Smiths rolle i gengivelsen af evangeliet.

- Hvilke eksempler er der på, at Joseph Smith bragte Guds ord ud? (Det kan være svar som Mormons Bog, Lære og Pagter, Den Kostelige Perle og Joseph Smiths oversættelse af Bibelen og profetens egne prædikener).

Vær sikker på under denne samtale at påpege, at Josef af Egypten profeterede, at profeten Joseph Smith skulle frembringe Mormons Bog. Forklar eventuelt, at 2 Nefi 3:12 nævner to bøger: Den bog, der blev skrevet af Josef af Egyptens efterkommere, er Mormons Bog, og den bog, der blev skrevet af Judas efterkommere, er Bibelen. Foreslå eventuelt, at eleverne understreger disse forklaringer i deres skrifter.

Bed eleverne om at finde vendinger i 2 Nefi 3:12, der beskriver den indflydelse, som Mormons Bog og Bibelen får på verden, når de »skal vokse sammen«. (Fx kan eleverne måske finde »gendrive falske lærdomme«, »afskaffe stridigheder« og »skabe fred«).

Som en hjælp til, at eleverne kan grunde over, hvordan Mormons Bog har påvirket deres liv, kan du spørge:

- Hvornår har I oplevet Mormons Bogs kraft i jeres liv eller set dens indflydelse hos jeres venner eller familie?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 3:15 højt. Bed klassen om især at lægge mærke til vendingen »bringe mit folk til frelse«.

- Hvordan medvirker Mormons Bog til at bringe folk til frelse?
- Hvilken forskel har Mormons Bog gjort i jeres liv?

For at hjælpe eleverne til at forstå og værdsætte profeten Joseph Smiths forudordnede mission kan du bede en elev om at læse følgende udtalelse fra præsident Brigham Young højt:



»Det blev vedtaget i evighedens råd, længe før jorden blev grundfæstet, at han, Joseph Smith, skulle være den mand i den sidste uddeling af denne verden, som skulle frembringe Guds ord til menneskene og modtage Guds Søns præstedømmes nøgler og magts fylde. Herren holdt øje med ham og hans fader og hans faders fader og deres forfædre helt tilbage til ... Adam. Han har holdt øje med den familie og det blod, som er løbet fra dets kilde til denne mands fødsel. Han blev forudordnet i evigheden til at præsidere over denne sidste uddeling« (*Discourses of Brigham Young*, udv. John A. Widtsoe, 1954, s. 108).

Sammenfat 2 Nefi 3:16-24 ved at forklare, at Josef af Egypten sammenlignede Joseph Smith med Moses. Lad eleverne finde ord og vendinger, der beskriver profeten Joseph Smith i 2 Nefi 3:24. Når de fremkommer med de ord og vendinger, de har fundet frem til, føjes deres svar til listen på tavlen.

Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley. Bed eleverne om at lytte efter sandheder, som profeten Joseph Smith fik åbenbaret:

»Tillad mig at nævne nogle af de mange lærdomme og traditioner, der adskiller os fra alle andre kirker, og som alle er modtaget ved åbenbaring til den unge profet Joseph Smith ...

Viden om Guddommen ...

Mormons Bog

... Det gengivne præstedømme

... Planen for evigt familieliv ...

Små børns uskyld

... Den store lære om forløsning af de døde ...

Menneskets evige natur

... Princippet om nutidig åbenbaring

... I løbet af hans 38½ år korte liv modtoges ved ham en uforlignelig udgydelse af visdom, gaver og lærdom« (»De store ting, Gud har åbenbaret«, *Liahona*, maj 2005, s. 80-83).

Bed en elev om at føje præsident Hinckleys liste til listen på tavlen.

Lad en elev læse Lære og Pagter 135:3 højt. Forklar, at ældste John Taylor fra De Tolv Apostles Kvorum, der senere blev Kirkens tredje præsident, skrev disse ord kort tid efter profeten Joseph Smiths død. Bed eleverne om at finde punkter i dette vers, de kan føje til listen på tavlen. Skriv deres svar på tavlen.

Giv eleverne tid til at gennemgå oversigten på tavlen. Bed dem om at overveje, hvad de har lært om profeten Joseph Smiths rolle. Bed dem tænke over, hvad de ved og føler om profeten ved at skrive svaret ned på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad har I lært eller følt i dag, der har styrket jeres vidnesbyrd om profeten Joseph Smith?
- Hvad gjorde, lærte os eller gengav Joseph Smith, som I føler er »af stor værdi« (2 Ne 3:7) for jer?

Del eleverne op i par. Lad dem dele deres vidnesbyrd om profeten Joseph Smith med hinanden. Hvis du har tid, kan du opmuntre nogle elever til at dele deres med hele klassen. Bær dit eget vidnesbyrd om, at Gud oprejste Joseph Smith til at tilvejebringe gengivelsen. Bed dine elever om bønsumt at søge efter måder, hvorpå de kan dele deres vidnesbyrd om profeten Joseph Smith og Mormons Bog med andre, især deres venner og familie.

Spørgsmål, der inddrager følelser

Præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab rådede lærere til at stille spørgsmål, der »opfordrer deltagere til at granske deres hukommelse for følelser«. Han sagde: »Når vi har spurgt, gør vi måske klogt i at vente et øjeblik, før vi beder en om at svare. Selv de, der ikke siger noget, vil tænke på åndelige oplevelser. Det indbyder Helligånden« (»The Lord Will Multiply the Harvest«, tale til CES-lærere, 6. feb. 1998, s. 6, si.lds.org).

Kommentarer og baggrundsplysninger

2 Nefi 3:12. Sådan skal Mormons Bog og Bibelen »vokse sammen«

Kort tid efter udgivelsen af de sidste dages helliges udgave af King James-bibelen med Topical Guide og fodnotehenvisninger til alle standardværkerne forklarede præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum: »Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente ... og ... Mormons Bog ... er nu knyttet sammen på en sådan måde, at når man studerer den ene, drages man til den anden, når man lærer fra den ene, vil man blive oplyst af den anden. De er i sandhed ét i vore hænder« (»Skrifterne«, *Den danske Stjerne*, apr. 1983, s. 103).

2 Nefi 3:18. Hvem er talsmanden?

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum kommenterede identiteten på det folk, der omtales i 2 Nefi 3:18. Ordene i parentes er ældste McConkies tilføjelser. Han sagde: »Bemærk Herrens ord: »Og jeg, se, jeg vil give ham [Mormon], at han skal skrive optegnelsen om dine lænders frugt [nefitterne] til dine lænders frugt [lamanitterne], og dine lænders talsmand [Joseph Smith] skal kundgøre den.« Det betyder, at Mormon skrev Mormons Bog, men det, han skrev, blev taget fra de nefitiske profeters skrivelser, og disse skrivelser, som var samlet i en bog, blev oversat af Joseph Smith og kom fra ham til lamanitterne« (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 426).

Hjemmestudielektion

1 Nefi 20-2 Nefi 3 (Del 5)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært, da de studerede 1 Nefi 20 til og med 2 Nefi 3 (del 5), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i som del 5, koncentrerer sig om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (1 Nefi 20-22)

Nefis citat af nogle af Esajas profetier for sine brødre lærte eleverne, at Herren opfordrer dem, der har været u lydige, til at omvende sig og igen vende sig til ham. Det viser os, at Herren elsker os og aldrig vil glemme os. Eleverne lærte også, at Herren lovede at gengive evangeliet og indsamle Israel i de sidste dage, selv om Israel forinden ville blive spredt på grund af deres u lydighed.

Dag 2 (2 Nefi 1)

Eleverne studerede Lehis afsluttende belæring til sin familie, før han døde. Lehi fremhævede, at Herren velsigner os, når vi holder hans befalinger, og at han tilbageholder velsignelser, når vi ikke holder hans befalinger. Da Lehi vidste, at han snart skulle dø, formanede han sin familie til at følge Nefi. Eleverne fandt ud af, at når vi følger dem, som Gud har kaldet til at lede os, velsignes vi med åndelig fremgang og beskyttelse.

Dag 3 (2 Nefi 2)

Lehi forklarede sin søn Jakob to grundlæggende sandheder: (1) at Adam og Evas fald er en afgørende del af vor himmelske Faders plan for lykke, og (2) at Jesus Kristus i kraft af forsoningen forløser os fra faldets virkninger og tilbyder forløsning for vore synder. Lehi forklarede, at vi som følge af faldet og forsoningen er frie til at vælge frihed og evigt liv eller fangenskab og død (se 2 Ne 2:27).

Dag 4 (2 Nefi 3)

Lehi, der talte til sin søn Josef, genfortalte Josef af Egyptens profeti, som findes på bronzepladerne. Denne profeti forudsagde, at Herren oprejste profeten Joseph Smith til at tilvejebringe evangeliets gengivelse. Eleverne blev bedt om at skrive i deres skriftstudiebog om, hvor stor en værdi profeten Joseph Smiths bidrag har været for dem.

Indledning

Denne lektion har til formål at hjælpe eleverne til at forstå Guds evige hensigter. Lehi vidste, at hans efterkommere kunne træffe valg, der ville medføre glæde, frihed og evigt liv, men kun hvis de forstod og troede på centrale læresætninger – som faldet, Jesu Kristi forsoning, handlefrihed og lydighed (se 2 Ne 2:25, 27). Giv eleverne en opmuntring til at vælge evigt liv, så de til sidst »i evighed [kan blive] omsluttet af [Guds] kærligheds arme« (2 Ne 1:15), ligesom Lehi var.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 1-2

Før Lehi dør, formaner han sine børn til at holde Guds befalinger og lærer dem frelsesplanens grundlæggende lære.

Begynd med at lade eleverne læse den sidste sætning i 2 Nefi 3:25 (»Husk din døendes fars ord«). Spørg dem, hvordan deres opmærksomhed mod dette råd fra en i familien måske ændrer sig, hvis de ved, at personen snart skal dø.

Følgende aktivitet kan hjælpe eleverne til bedre at forstå de sandheder, som Lehi understregede i sine sidste ord til familien. Det giver dem også mulighed for at fortælle hinanden, hvordan disse sandheder kan hjælpe dem til at følge vor himmelske Faders plan for deres frelse.

1. Giv hvert af følgende skriftsteder til eleverne enkeltvis eller som makkerpar: 2 Nefi 1:16-20; 2 Nefi 2:6-10; 2 Nefi 2:19-20, 22-25 og 2 Nefi 2:11-13, 27-29. (Hvis du har færre end fire elever, kan du tilpasse denne aktivitet ved at give eleverne mere end én skriftstedshenvisning eller ved at vælge at tale om færre skriftstedshenvisninger).
2. Mens eleverne studerer disse skriftsteder, lader du dem besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt spørgsmålene på tavlen).
 - a. Hvilke centrale sandheder underviste Lehi i?
 - b. Hvorfor er disse sandheder vigtige for vores evige velfærd?
3. Når du har givet eleverne tid til at færdiggøre deres opgave, beder du hver elev eller makkerpar om at fortælle, hvad de har fundet ud af. Tilskynd så mange elever som muligt til at fortælle, hvad de har fundet, og hvorfor det gav mening for dem.

Skriv efter aktiviteten følgende sandhed på tavlen: **Adam og Evas fald er en afgørende del af vor himmelske Faders plan for lykke.**

Læs følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith:

»Adam gjorde blot det, som han skulle gøre. Han havde en god grund til at spise af frugten, og det var at åbne døren for dig og mig og alle andre, så vi kunne komme ind i denne verden

“... Havde det ikke været for Adam, ville jeg ikke være her, I ville ikke være her, og vi ville sidde i himlen og vente som ånder« (i Conference Report, okt. 1967, s. 121-122).

Stil eleverne følgende spørgsmål:

- Kan I nævne nogle af konsekvenserne ved faldet, som Lehi beskrev i 2 Nefi 2:21-24?
- Hvordan gør disse konsekvenser det muligt for os at udvikle os ifølge vor himmelske Faders plan for vores frelse?

Tilføj følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus forløser os fra faldet i kraft af forsoningen og tilbyder forløsning for vore synder.**

For at hjælpe eleverne til at få en dybere forståelse af denne sandhed, kan du lade en elev læse følgende udtalelse højt af ældste Joseph B. Wirthlin fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Jesu Kristi forsoning, der var en sand barmhjertighedsgerning, overvandt følgerne af faldet og gjorde det muligt for alle mennesker at vende tilbage til Guds nærhed. Som en del af forsoningen overvandt Frelseren den fysiske død og gav alle Guds børn udødelighed gennem opstandelsen. Han overvandt også den åndelige død og muliggjorde evigt liv, det liv, som Gud lever, og som er den største af alle Guds gaver« (»Kristne i tro og gerning«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 68).

Spørg eleverne: Hvad er nogle af velsignelserne ved forsoningen?

For at hjælpe eleverne til at forstå betydningen af handlefrihed i vor himmelske Faders plan læser du følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Uden tilstedeværelsen af valg, uden vores frihed til at vælge og uden modsætning ville der ikke være nogen virkelig eksistens ... Det er et faktum, at vi hverken kan vokse åndeligt og derved heller ikke blive virkelig lykkelige medmindre og indtil, vi gør klogt brug af vores handlefrihed« (*One More Strain of Praise*, 1999, s. 80).

Skriv følgende princip på tavlen: **Vi er frie til at vælge frihed og evigt liv eller fangenskab og død.**

Lad eleverne tage fat på opgave 4 under dag 3 i deres skriftstudiebog. Bed nogle få af dem om at forklare, hvad de har lært om handlefrihed i 2 Nefi 2:26-29.

Læs følgende udtalelse højt af profeten Joseph Smith:

»For at opnå frelse skal vi ikke blot gøre noget af det, men alt det, som Gud har befalet« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith*, 2007, s. 161).

For at hjælpe eleverne til at forstå vigtigheden af lydighed kan du stille følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at Lehi fremhævede lydighed i sit afsluttende råd til sin familie, før han døde?
- Hvilke oplevelser har I haft, der har hjulpet jer til at vide, at **Herren velsigner os, når vi holder hans befalinger, og at han tilbageholder velsignelser, når vi ikke holder hans befalinger?** (Tilføj denne sandhed til listen på tavlen).

Læs som afslutning på denne lektion følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer, præsident for De Tolv Apostles Kvorum:

»Lydighed er en stærk, åndelig medicin. Den kan kurere næsten alt« (»Gileads balsam«, *Stjernen*, jan. 1988, s. 15).

Bær dit vidnesbyrd om Guds kærlighed til dine elever og hans ønske om at hjælpe dem til at overvinde faldets virkninger og opnå evigt liv.

Næste del (2 Nefi 4-10)

Da Lehi døde, stræbte Laman og Lemuel igen efter at tage Nefis liv. Hvilken advarsel gav Herren, som reddede Nefis liv? Hvad ville der i øvrigt ske med vores legeme og ånd, hvis der ikke fandtes nogen forsoning? Eleverne kan finde svarene på dette spørgsmål i 2 Nefi 9:7-9.

2 Nefi 4

Indledning

Efter Lehis død blev Laman og Lemuel vrede på Nefi »på grund af Herrens irettesættelser« over, at Nefi havde talt til dem (se 2 Ne 4:13-14). Bekymret over sine brødres holdning og handlinger og over sine egne svagheder og synder nedskrev Nefi sine følelser i et

udtryksfuldt og poetisk sprog. Han beskrev sin kærlighed til skrifterne og sin taknemlighed for de velsignelser og den styrke, han havde fået af Herren (se 2 Ne 4:15-35).

Brug af tavlen

Et tankevækkende citat eller spørgsmål på tavlen kan få eleverne til at blive interesserede i en lektion og bevare opmærksomheden. Det kan også være en god idé at anbringe lektionsmateriale som skriftstedshenvisninger, oversigter og diagrammer på tavlen. Afhængig af længden og brugen af materialet kan du eventuelt gøre det klart på tavlen, før klassen begynder. Du kan spare tid i klassetiden og undgå unødige afbrydelser.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 4:1-11

Lehi rådgiver og velsigner sin familie

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, før klassen begynder:

Hvis I var en trofast bedsteforælder og jeres børn ikke efterlevede evangeliets standarder, hvilket råd ville I så give jeres børnebørn?

Indled klassen med at opfordre eleverne til at svare på spørgsmålet på tavlen. Når eleverne har svaret, spørger du:

- Hvilket ansvar har forældre og bedsteforældre for at undervise og rådgive deres børn og børnebørn?

Du kan som en del af denne samtale eventuelt læse eller bede en elev om at læse følgende udtalelse:

»Forældre har en hellig pligt til at opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed, til at sørge for deres fysiske og åndelige behov, til at lære dem at elske og tjene hinanden, til at overholde Guds befalinger samt til at være lovlydige samfundsborgere, uanset hvor de bor. Ægtemænd og hustruer – mødre og fædre – vil over for Gud blive holdt ansvarlige for udførelsen af disse pligter ... Den øvrige familie bør hjælpe til, når der er behov herfor« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Indled 2 Nefi 4 med at forklare, at før sin død rådede Lehi sine efterkommere til at holde befalingerne. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 4:3-11 og finde frem til, hvilket folk Lehi underviste, og det råd, som han gav dem.

- Hvem underviste Lehi? (Se 2 Ne 4:3, 8, 10-11).
- Hvilket løfte gav Lehi til Laman og Lemuels børn? (Se 2 Ne 4:7, 9).
- Hvilket ansvar ville I ud fra 2 Nefi 4:5 sige, Herren har givet forældre? (Eleverne bruger måske andre ord til at besvare dette spørgsmål, men vær sikker på, at de forstår, at **forældre har et gudgivent ansvar for at undervise deres børn i evangeliet**).
- Hvilke sandheder har I bl.a. lært af jeres forældre eller bedsteforældre?

Tilskynd eleverne til at være stærke led i deres familiekæde – at efterleve evangeliet og forberede sig på at blive retskafne forældre. Vis eventuelt plakaten med titlen »Be a Strong Link« (se <http://lds.org/liahona/2003/09/poster?lang=eng>).

2 Nefi 4:12-35

Nefi anerkender sine svagheder og udtrykker sin tillid til Herren

Skriv på tavlen *Min sjæl fryder sig ved ...*

Bed eleverne om at skrive denne sætning i deres skriftstudiebog og afslutte denne udtalelse ved at nævne ting, der fryder deres sjæl.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 4:15-16 højt for få at vide, hvordan Nefi afsluttede denne sætning.

- Hvilke ting ville vi måske gøre, hvis vores sjæl frydede sig ved skrifterne?
- Hvad vil det for jer sige at fryde sig ved det, der hører Herren til?
- Nefi sagde, at hans hjerte grundede over det, han havde set og hørt. Hvad betyder det for jer?

Påpeg, at Nefi oplevede stor glæde i sit liv. Dog kom han også ud for vanskeligheder. Lad eleverne læse 2 Nefi 4:12-13 for sig selv, så de kan se de udfordringer, som Nefi oplevede på dette tidspunkt i sit liv. (Lehis død og Lamans, Lemuels og Ismaels sønners vrede).

Mange af Nefis prøvelser stammede fra hans ældre brødres handlinger og indstilling. Men Nefi følte også sorg over sine egne svagheder. Skriv på tavlen *Mit hjerte sørger på grund af ...*

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 4:17-18 og finde årsagerne til Nefis sorg.

Når eleverne har haft tid til at læse disse vers, spørger du dem, hvad de har fundet frem til. Led deres opmærksomhed hen mod ordene *elendige, kød* og *omklamret* i disse vers. Forklar, at ordet *elendige* betyder ynkelige eller af dårlig kvalitet. I skrifterne henviser ordet *kød* ofte til de svagheder, vi har, fordi vi befinder os i en falden tilstand. Ordet *omklammer* betyder at omringe eller yde pres fra alle sider.

- Hvilke eksempler er der på vanskeligheder, der kan omklamre os? (Det kan være svar som bekymringer derhjemme, jævnaldrendes pres, svære lektier og fristelser).

Lad en elev læse 2 Nefi 4:19. Bed eventuelt eleverne om at markere udtalelsen »alligevel ved jeg, til hvem jeg har sat min lid«. Påpeg, at Nefis ord i 2 Nefi 4:19 viser, at han går fra at føle sorg til håb.

- Hvad tror I, at Nefi mente, da han sagde: »[Jeg] ved ... til hvem jeg har sat min lid«?
- Hvordan kan det hjælpe os at huske Herren og hans godhed i tider med modløshed?

Læs 2 Nefi 4:20-25 højt. Bed eleverne om at følge med i deres skrifter. Bed dem om at se efter ord og udtryk, der illustrerer, at **Gud støtter dem, der sætter deres lid til ham.**

- Hvilke ord eller udtryk i 2 Nefi 4:20-25 synes I giver mening? Hvorfor?
- Tænk på engang, hvor Herren støttede eller hjalp jer i en svær tid. Hvordan hjalp han jer? Hvordan har den oplevelse påvirket jer?

Det kan være en god idé at give eleverne tid til at tænke på sådanne oplevelser og skrive dem ned i deres skriftstudiebog. Eleverne kan også have gavn af, at du fortæller om engang, hvor Gud støttede eller hjalp dig.

Hjælp eleverne til at forstå, at Nefis evne til at huske og påskønne det, Herren tidligere havde gjort for ham, gav ham håb og mod til at blive bedre. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 4:26-30 for sig selv og se efter, hvordan Nefis oplevelser påvirkede hans ønske om at være retskaffen. Bed nogle få elever om at fortælle om det, de har fundet.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra 2 Nefi 4:30-35. Find som klasse frem til de forpligtelser, som Nefi indgik med Herren og de velsignelser, han bad om.

- Hvad kan vi lære af denne bøn, som kan hjælpe os i vore personlige bønner? (Eleverne bruger måske andre ord til at besvare dette spørgsmål, men vær sikker på, at de forstår, at **oprigtig bøn kan styrke vores løfte om at overvinde synd og modløshed.**

Bed eleverne tænke på engang, hvor bøn hjalp dem til at overvinde synd eller modløshed. Foreslå dem eventuelt, at de fortæller om deres oplevelser eller skriver dem ned i deres skriftstudiebog.

Giv eleverne et øjeblik til at se efter et skriftsted i 2 Nefi 4, der afspejler et ønske, de har. Efter et passende stykke tid læses følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum om, hvordan bøn kan fremme åndelig vækst:

»Der kan være ting ved vores personlighed, vores opførsel eller i forbindelse med vores åndelige vækst, som vi har brug for at rådføre os med vor himmelske Fader om i vores morgenbøn. Efter på passende vis at have udtrykt tak for modtagne velsignelser beder vi indtrængende om forståelse, vejledning og hjælp til at gøre det, vi ikke kan gøre af egen styrke alene. Når vi beder, kan vi fx -

- tænke over de tilfælde, hvor vi har talt hårdt eller upassende til dem, vi elsker mest.
- anerkende, at vi ved bedre end som så, men vi handler ikke altid i overensstemmelse med det, vi ved.

Højtlesning af skrifterne

Læs fra tid til anden højt fra skriften for dine elever. Det giver dem en mulighed for at høre og føle din kærlighed til skrifterne, og det kan motivere dem til selv at læse skrifterne. Det kan også give mulighed for at sikre, at et bestemt punkt, sandhed eller anvendelse understreges. Eleverne vil også have fordel af at læse skrifterne højt for hinanden og endda under deres personlige studium.

- udtrykke anger for vore svagheder og for ikke at aflægge det naturlige menneske mere oprigtigt.
- beslutte at efterligne Frelserens liv mere helhjertet.
- bede om større styrke til at gøre det bedre og blive bedre« (»Bed altid«, *Liahona*, nov. 2008, s. 41).

Afslut ved at henvise til de udtryk, du skrev på tavlen tidligere i lektionen (»Min sjæl fryder sig ved ...« og »Mit hjerte sørger på grund af ...«). Udtryk din forvisning om, at selv når vi står over for vanskelige situationer, kan vi opleve lykke og fred, når vi søger Herrens hjælp.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Bemærk: Længden af denne lektion giver måske tid til følgende aktivitet til at øve mesterskriftsteder. Du kan udføre aktiviteten i begyndelsen, som en pause mellem nogle lektionssektioner eller til slut i lektionen. Sørg for at gøre det kort, så der er tid nok til lektionen. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Quizzer kan befordre elevernes hukommelse om det, de har lært, og måle hvor meget de har lært. Vælg nogle få, nye mesterskriftsteder og bed eleverne om at læse og afmærke dem i deres skrifter. Giv dem derpå en mundtlig quiz om disse skriftsteder og andre mesterskriftsteder, de allerede har lært. Skriv for hvert skriftsted et nøgleord eller -udtryk fra seminarbogmærket. Bed herefter eleverne om at søge det rigtige skriftsted i deres skrifter.

Kommentarer og baggrundsoplysninger

2 Nefi 4:16-35. Overvindelse af vore synder og svagheder

Når vi studerer Nefis dybfølte anmodning til Herren om hjælp til at overvinde sine synder og svagheder, ser vi, at vi kan henvende os til Herren og bede om samme hjælp. Nefis ord genlyder i de sidste dages profeters ord.

Profeten Joseph Smith har forklaret:

»Jo nærmere mennesket kommer fuldkommenheden, desto klarere bliver dets indsigt, og desto større dets glæde, indtil man har overvundet det onde i sit liv og mistet ethvert ønske om at begå synd« (*Kirkens præsidents lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 208*).

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum vidnede om de velsignelser, vi får, når vi omvender os:

»Hvorfor har vor Fader og hans Søn befalet os at omvende os? Fordi de elsker os. De ved, at alle vil bryde evige love. Uanset om de er små eller store, kræver retfærdigheden, at enhver overtrådt lov opfyldes for at bibeholde løftet om glæde i dette liv og privilegiet om at vende tilbage til vor himmelske Fader. Hvis

retfærdigheden ikke tilfredsstilles på dommens dag, vil det resultere i, at vi bliver kastet bort fra Guds nærhed for at være under Satans magt (se 2 Ne 9:8-10; 2 Ne 2:5).

Det er vor Mester og hans forsonende handling, som gør det muligt for os at undgå en sådan fordømmelse. Det bliver gjort ved hjælp af tro på Jesus Kristus, lydighed mod hans befalinger og ved at holde ud i retfærdighed til enden.

Udnytter I fuldt ud omvendelsens forløsende magt i jeres liv, så at I kan have større fred og glæde? Følelser af forvirring og modløshed signalerer ofte et behov for omvendelse. Den mangel på åndelig vejledning, som I søger i jeres liv, kunne også være resultat af overtrådte love. Fuldstændig omvendelse vil, hvis der er brug for den, gøre jeres liv harmonisk. Den vil ordne alle de udviklede åndelige smerter, som kommer af overtrædelse. Men i dette liv kan den ikke afhjælpe nogle de fysiske konsekvenser, som kan indtræffe på grund af alvorlig synd. Vær vise og lev altid langt inden for retfærdighedens grænser, som er fastsat af Herren« (»Vejen til fred og glæde«, *Liahona*, jan. 2001, s. 31).

LEKTION 27

2 Nefi 5

Indledning

Efter advarsel fra Herren udskilte Nefi og hans tilhængere sig fra Laman, Lemuel og Ismaels sønner. De

levede i retfærdighed og lykke, mens Lamans og Lemuels tilhængere afskar sig selv fra Herren.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 5:1-8

Herren udskiller Nefis tilhængere fra Lamans og Lemuels tilhængere

Bed eleverne om at tænke over nogle af de vanskelige problemer og beslutninger, de står over for. Bed dem huske på disse personlige udfordringer, mens de studerer, hvordan Nefi reagerede på sine udfordringer. Mind dem om, at da Lehi døde, stod Nefi tilbage som familiens åndelige leder. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 5:1-4 for sig selv og se den udfordring, som Nefi stod over for.

- Hvad gjorde Nefi ifølge 2 Nefi 5:1 for at nå frem til en løsning på sin udfordring?
- Hvad stræbte Laman og Lemuel efter at gøre, selv efter Nefi havde bedt om hjælp?

Når eleverne svarer, kan du eventuelt påpege, at vore bønner måske ikke altid besvares med det samme eller på den måde, vi ønsker.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 5:5-8 højt. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvad Herren gjorde for at hjælpe Nefi og hans tilhængere.

Bed eleverne om at sammenfatte, hvad de har lært af 2 Nefi 5:1-8. En sandhed, du kan fremhæve, er den, at **Herren vejleder dem, der trofast søger Herren i bøn**. I forbindelse med disse vers kan du stille følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt fortsat at være trofast, selv om vore bønner ikke besvares med det samme eller på den måde, vi ønsker?
- På hvilke måder kan Herren advare os?

Når eleverne svarer på dette spørgsmål, kan du overveje at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Vi kan ikke begive os af sted på en forkert kurs uden først at have overhørt en advarsel« (citeret i Kenneth Johnson, »Underkast jer Helligåndens ledelse«, *Liahona*, nov. 2002, s. 90).

- Hvordan kan vi følge Nefis eksempel, når vi møder udfordringer?

Som en del af elevernes samtale omkring 2 Nefi 5:1-8 kan du påpege, at nefitternes udskillelse fra lamanitterne var en følge af Lamans og Lemuels had til Nefi. Udskillelsen fortsatte i århundreder, hvor Lamans og Lemuels efterkommere lærte deres børn at hade Nefis efterkommere (se Mosi 10:12-17).

2 Nefi 5:9-18, 26-27

Nefitterne levede på lykkelig vis

Led eleverne, når de sammen læser 2 Nefi 5:27 højt. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer dette skriftsted. Skriv ordet *lykke* på tavlen.

- Hvad tror I, at det vil sige at leve »på lykkelig vis«?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Marlin K. Jensen fra De Halvfjerds højt:

Brug elevernes navne

Når du beder elever om at læse eller deltage i en samtale, så brug elevens navn. Det fremmer et kærligt og respektfuldt læringsmiljø.



»Visse uforanderlige principper og sandheder bringer lykke i vores tilværelse. Dette emne har interesseret mig i mange år, for selv om jeg er rigt velsignet og har al god grund til at være lykkelig, kæmper jeg sommetider og har ikke altid den naturlige tilbøjelighed til lykke og et muntert gemyt, som nogle mennesker lader til at være i besiddelse af.

Af den årsag fangede en passage i Mormons Bog min opmærksomhed for adskillige år siden ... Nefi skabte et samfund baseret på evangeliske sandheder, og om det samfund siger han: »Og det skete, at vi levede på lykkelig vis« (2 Ne 5:27). Dette skriftsted gjorde et dybt indtryk på mig ... Jeg spekulerede på ... hvad de enkelte elementer i et virkeligt lykkeligt samfund og liv kunne være, og jeg begyndte at granske Nefis skrivelser efter et fingerpeg. Jeg ... opfordrer jer til at lave jeres egen personlige undersøgelse. Det kan blive en livslang søgen, der er det hele værd ...

... De samme mønstre og elementer i hverdagen, der gjorde Nefi og hans folk i stand til at være lykkelige 560 år før Kristus, virker lige så godt i dag« (»Living after the Manner of Happiness«, *Ensign*, dec. 2002, s. 56, 61).

Bed eleverne om at tage imod ældste Jensens opfordring. Bed dem om at læse 2 Nefi 5:6, 10-18, 26-27 for sig selv og søge efter »elementer i et virkeligt lykkeligt samfund og liv«. Foreslå eventuelt, at de markerer principper, der bidrog til nefitternes lykke. Efter få minutter beder du nogle få elever om at skrive det på tavlen, som de har fundet. (Det kan fx være svar som, at Nefi og hans tilhængere tog af sted sammen med deres familie (se v. 6), adlød Herren (se v. 10), arbejdede hårdt for deres underhold (se v. 11, 15-17), tog skrifterne med sig (se v. 12), byggede et tempel (se v. 16) og fulgte retskafne ledere (se v. 18, 26).

Bed eleverne om at vælge et eller to principper på tavlen og fortælle, hvordan disse principper har hjulpet dem til at »leve på lykkelig vis«.

Alt afhængig af hvad eleverne fremhæver, kan der følges op med nogle få spørgsmål som fx:

- Hvilke velsignelser fik folket ifølge 2 Nefi 5:10-11, 16, fordi de holdt Herrens befalinger? Hvornår har I følt, at Herren har været med jer? Hvordan har Herrens indflydelse i jeres liv bidraget til jeres lykke?
- Hvordan kan templet have hjulpet folket til at »leve på lykkelig vis«? Hvordan har templet bragt jer eller en, I kender, større lykke?
- Hvordan bidrager hårdt arbejde til lykke?

Bed eleverne om at sammenfatte det, de har lært om, hvordan de bliver lykkeligere. Selv om eleverne fortæller om forskellige principper, så vær sikker på, at de forstår, at **efterhånden som Jesu Kristi evangelium bliver en livsstil for os, bliver vi lykkeligere**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen.

Bed eleverne om at gennemgå deres liv og beslutte sig for noget, som de vil gøre for at leve endnu mere »på lykkelig vis«. Bed dem skrive om denne handling i deres skriftstudiebog. Bær dit vidnesbyrd om principper og vaner, der har bragt lykke i dit liv.

2 Nefi 5:19-25

Lamanitterne forbandes på grund af deres ulydighed

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 5:19-24 for sig selv og finde forskelle i den måde, hvorpå lamanitterne levede og den måde, hvorpå nefitterne levede.

- Hvad var konsekvensen af lamanitternes ulydighed ifølge 2 Nefi 5:20?

Sørg for at eleverne forstår, at forbandelsen, som nævnes i dette kapitel, var adskillelsen fra Gud. Forandringen i deres hud var kun et mærke eller tegn på forbandelsen. Lad en elev læse følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith for at tydeliggøre dette emne:

Fortæl om tanker og følelser

Når de unge giver udtryk for deres tanker og følelser om evangeliske principper, indbyder de Helligånden til at udvide deres forståelse og styrke deres vidnesbyrd. Du kan befordre, at dette sker i klassen ved at opmuntre eleverne til at forklare evangeliets principper med deres egne ord. Du kan også opfordre eleverne til at fortælle om relevante og passende oplevelser og vidne om det, de har lært, takket være disse oplevelser.



»Den mørke hud blev givet lamanitterne, for at de kunne skelnes fra nefitterne, så de to folk ikke skulle blande sig. Den mørke hud var et tegn på forbandelsen. Selve forbandelsen var, at Herrens Ånd trak sig væk ...

Mørk hud hos folk, der tilslutter sig Kirken, betragtes ikke længere som et tegn på en forbandelse. Mange af disse konvertitter er vidunderlige og har Herrens Ånd hos sig« (*Answers to Gospel Questions*, komp. Joseph Fielding Smith jun., 5 bd., 1957-1966, 3:122-123).

- Hvordan hjælper 2 Nefi 5:21 jer til at forstå, hvorfor lamanitterne blev afskåret fra Herren? (Forklar eventuelt, at flint er en hård stenart. Ved at sige at lamanitterne »var blevet som flint«, fremhævede Nefi lamanitternes hjertes hårdhed).
- Hvilken advarsel gav Herren nefitterne om at gifte sig med lamanitter, der havde forkastet evangeliet? (Se 2 Ne 5:23).
- Hvorfor er det vigtigt at undgå at date og gifte sig med en, der ikke lytter til Herren? Hvordan tror I, at personer, I dater og til sidst gifter jer med, vil påvirke jeres bestræbelser på at efterleve evangeliet? (Det kan være godt at minde eleverne om, at Det Første Præsidentskab har givet dette råd: »Vælg kun at date personer, der har høje moralske standarder, og i hvis selskab du kan bevare dine standarder«, *Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. 4).
- Hvilke principper kan vi lære ud fra 2 Nefi 5:20-24? (Efterhånden som eleverne fortæller om principper, kan du sikre dig, at de forstår, at **når mennesker forhærder deres hjerte mod Herren, afskærer de sig selv fra ham**).

Understreg, at 2 Nefi 5 frembyder en stor kontrast mellem nefitterne og lamanitterne. Vi kan vælge, hvilket eksempel vi vil følge. Bed eleverne huske, hvad de har besluttet sig for at gøre for at leve endnu mere »på lykkelig vis«. Giv udtryk for din tillid til, at de kan følge nefitternes eksempel og være virkelig lykkelige.

Kommentarer og baggrundsplysninger

2 Nefi 5:16. »Jeg, Nefi, byggede et tempel«

Ældste Marlin K. Jensen fra De Halvfjerds har forklaret, hvorfor det fører til lykke at gå i templet:

»Nefi skriver: »Og jeg, Nefi, byggede et tempel (2 Ne 5:16). Nefis tempel har måske på nogle områder adskilt sig fra vore sidste dages templer, men det primære formål med det var sandsynligvis det samme: at undervise og vejlede Guds børn angående hans plan for deres lykke og tilvejebringe de ordinancer og pagter, der er afgørende for at opnå lykke.

Efter at have levet på denne dejlige jord i over fem årtier kan jeg helt ærligt sige, at de mest åndeligt

modne og lykkelige mennesker, jeg kender, er ivrige tempelgængere. Det er der en god grund til. Det er i templet, vi får fortalt Guds fulde program igen og igen, og for hver gang medfører det større forståelse og en forpligtelse til at leve livet på hans måde ...

En god prøve på, hvor godt vi klarer os i vores stræben efter at komme til Kristus, kunne være, hvordan vi har det med templet og vore oplevelser der. *Templet* kan være synonymt med *lykke* og *glæde*. Det var det for Nefi og hans folk« (»Living after the Manner of Happiness«, *Ensign*, dec. 2002, s. 60).

2 Nefi 6-8

Indledning

Da Nefi nedskrev sin tjenestegering blandt sit folk, medtog han en to dage lang prædiken af sin yngre bror Jakob. Denne prædiken findes i 2 Nefi 6-10, og denne er den første af tre lektioner om den. I begyndelsen

af prædikenen læste Jakob Esajas' profetier om Israels spredning og indsamling, der viser, at »Gud Herren vil opfylde sine pagter, som han har sluttet med sine børn« (2 Ne 6:12).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 6

Jakob vidner om, at Herren husker sit pagtsfolk

For at hjælpe eleverne til at forstå, at Jakobs belæringer angår dem, kan du bede dem tænke over, hvordan de ville reagere, hvis en ven eller et familiemedlem behandlede dem uvenligt, nægtede at tro på, hvad de sagde eller gennem deres handlinger eller indstilling viste, at forbindelsen ikke længere betød noget for dem.

Bed eleverne om for sig selv at overveje følgende spørgsmål:

- Har du nogensinde udøvet eller udvist lignende handlinger eller indstilling mod Herren?

Forklar, at vi i 2 Nefi 6-8 ser, hvordan Herren reagerer over for dem, der har vendt sig bort fra ham. Disse kapitler indeholder Nefis optegnelse af en del af sin bror Jakobs prædiken. Resten af Jakobs prædiken står optegnet i 2 Nefi 9-10. Disse kapitler dækkes i de næste to lektioner.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 6:3-4 og 9:1, 3 højt. Bed klassen om at finde årsager til, at Jakob holdt sin prædiken.

Bed en elev om at være skriver. Bed ham eller hende skrive overskriften *Formål med Jakobs prædiken* på tavlen. Bed derefter eleverne om at fortælle, hvad de har opdaget i de vers, der netop er blevet læst. Lad skriveren skrive deres svar under overskriften. Hjælp eleverne til at se, at Jakob underviste sit folk »for [d]eres sjæls velfærd« (2 Ne 6:3). Han ønskede at hjælpe dem til at »herliggøre [d]eres Guds navn« (2 Ne 6:4), »kende til Herrens pagter« (2 Ne 9:1) og »fryde [sig] og løfte hovedet for evigt« (2 Ne 9:3). Vær sikker på, at disse formål er med på elevernes liste. Foreslå eleverne, at mens de studerer Jakobs prædiken, kan de se efter lærdomme, der opfylder disse formål.

Tegn følgende tidslinje på tavlen. (Tegn den eventuelt inden undervisningen). Bed en elev om at læse 2 Nefi 6:4. Påpeg, at Jakob begyndte sin prædiken ved at sige, at han ville tale om forhold, der gjaldt på hans tid og ville eksistere i fremtiden (»det, der er, og det, der skal komme«).



Peg på 1-tallet på tidslinjen.

- Hvad siger Jakob i 2 Nefi 6:8, der var sket for jøderne i Jerusalem, fordi de havde vendt sig bort fra Herren? (Nogle var blevet slået ihjel, og andre var blevet ført bort som fanger. Mind eventuelt eleverne om, at Lehi, Jeremias og andre profeter havde profeteret om, at disse ting ville ske. Deres profetier blev opfyldt i omkring 587 f.Kr., da babylonerne erobrede Jerusalem og førte mange jøder fangne til Babylon. Se »Kronologisk oversigt« i Guide til Skrifterne for denne og andre datoer).

Peg på 2-tallet.

- Hvad ville der ifølge den første sætning i 2 Nefi 6:9 til sidst ske for de af jødernes efterkommere, der blev ført fangne til Babylon? (De ville vende tilbage til Jerusalem. Denne profeti blev opfyldt i omkring 537 f.Kr., da Kong Kyros tillod jøderne at vende tilbage til deres hjemland).

Peg på 3-tallet og forklar, at Jakob profeterede om, at Frelseren ville tilbringe sit jordiske liv blandt jøderne.

- Hvilke udtryk er det i 2 Nefi 6:9-10, der beskriver, hvordan nogle af jøderne ville handle og føle over for Frelseren under hans jordiske tjenestegerning? (Nogle svar kan være at »piske ham«, »korsfæste ham« og »[forhærde] hjertet og g[øre]nakken stiv mod« ham).
- Hvad skulle der ifølge 2 Nefi 6:10-11 ske med de jøder, der forkastede Messias? (De ville blive plaget i kødet, spredt, slået og hadet).

Bed eleverne om for sig selv at læse 2 Nefi 6:6-7, 11-12, 14, 17. Forklar eventuelt, at Jakob i vers 6-7 læser en profeti af Esajas om evangeliets gengivelse og indsamlingen af Israels hus. Bed eleverne om at finde frem til udtryk, der beskriver, hvordan Herren ville reagere over for Israels hus, Herrens pagtsfolk, selv om de afviste ham. Bed eleverne fortælle, hvilke udtryk de har fundet frem til. Hjælp dem til at forstå, hvad et par af disse udtryk betyder ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad tror I, det betyder, at man »venter på« Herren, som der står i 2 Nefi 6:7?
- Jakob lovede, at »Herren [ville] være barmhjertig« mod Israel (2 Ne 6:11). Hvilke af de udtryk, I fandt frem til, henviser til Herrens barmhjertighed?
- Jakob lovede også, at Herren ville »bringe [Israel] tilbage« (2 Ne 6:14). Hvad tror I, det betyder for Herren at bringe én tilbage?
- Hvad må vi ifølge 2 Nefi 6:11-12, 14 gøre for at modtage Herrens barmhjertighed?

Når eleverne fortæller om deres indsigt, sikrer du dig, at de forstår, at **Herren er barmhjertig mod dem, der vender sig til ham.**

Påpeg, at Jakob i 2 Nefi 6 forklarer, at Herren er barmhjertig over for sit pagtsfolk, selv når de har været meget ugudelige. Forsikr eleverne om, at hvis Herren er barmhjertig mod disse mennesker, vil han bestemt også være barmhjertig mod os hver især, når vi kommer til ham og holder vore pagter med ham. Bed eleverne om at tænke over, hvordan Herren har været barmhjertig mod dem. Bed dem skrive følgende udtryk i deres skriftstudiebog: *Jeg ved, Herren er barmhjertig, fordi ...* Bed dem derefter skrive deres tanker og følelser ned ved at færdiggøre udtalelsen. Når de har haft tid nok til at skrive, kan du eventuelt bede et par elever fortælle, hvad de har skrevet.

2 Nefi 7-8

Jakob gentager Esajas' profeti om Frelserens evne til at forløse sit pagtsfolk

Forklar, at Jakob i 2 Nefi 7 og 8 læser en profeti fra Esajas' skrivelser. Kapitel 7 indeholder Herrens ord til Israels hus' medlemmer, der blev spredt og kom i fangenskab som følge af deres synder. Bed en elev om at læse 2 Nefi 7:1. Bed eventuelt klassen om at markere de spørgsmål, Herren stiller.

Som en hjælp til, at eleverne forstår spørgsmålene i vers 1, kan du forklare, at udtrykkene »sendt dig bort«, »jeres mors skilsmissebrev« og »solgt jer« henviser til ideen om at bryde eller misligholde pagten. Forklar eleverne, at Herrens spørgsmål kunne omformuleres således: »Har jeg vendt mig bort fra dig? Har jeg tilsidesat den pagt, vi har indgået?«

- Hvad er svaret på disse spørgsmål? (Svaret er nej. Herren ville aldrig vende sig bort fra os eller glemme de pagter, han har indgået).
- Hvorfor var dette folk ifølge slutningen af 2 Nefi 7:1 adskilt fra Herren og led i fangenskab? (Fordi de havde syndet og vendt sig bort fra Herren).

Påpeg, at Herren i 2 Nefi 7:2 stiller et andet spørgsmål, der kan hjælpe os til at se, at han ønsker at hjælpe os, og at han har magt til at gøre det. Bed eleverne om at finde og understrege spørgsmålet. (»Er min hånd blevet forkortet på nogen måde, så den ikke kan forløse, eller har jeg ingen kraft til at udfri?«)

At skrive gør os bedre til at fortælle

Når du opfordrer eleverne til skriftligt at svare på et spørgsmål, før de deler deres tanker med klassen, giver du dem tid til at formulere deres tanker og modtage indtryk fra Helligånden. Eleverne kan være mere tilbøjelige til at dele deres tanker, når de har skrevet dem ned først, og det, de fortæller, giver ofte mere mening.

For at hjælpe eleverne til at forstå dette spørgsmål, kan du spørge dem, hvordan de ville omformulere spørgsmålet med deres egne ord. (Hvis de har svært ved at forstå udtrykket »er min hånd blevet forkortet«, kan du bede en elev om at række sin hånd ud mod en anden elev som for at tilbyde hjælp. Bed derpå den første elev om at »forkorte« sin hånd illustreret ved ideen om at trække sin hjælp tilbage eller holde sig tilbage). Eleverne kan gentage Herrens spørgsmål ved at sige noget i denne retning: »Holder jeg mig tilbage eller rækker jeg ikke ud for at forløse jer? Tror I, jeg har magt til at frelse jer?«

Forklar eleverne, at resten af 2 Nefi 7 og 8 som svar på dette spørgsmål indeholder adskillige eksempler, der viser Frelserens ønske om at forløse sit pagtsfolk, og eksempler der viser, at han har magt til at gøre det.

For at hjælpe eleverne til at finde bevis på, at **Frelseren ønsker at forløse sit pagtsfolk og har magt til at gøre det**, uddeler du følgende seks skriftstedshenvisninger fra 2 Nefi 8 ud blandt elevgrupper: Vers 1-3, 4-6, 7-8, 10-11, 12-13 og 14-16. (Hvis du har 12 elever eller derover i klassen, deler du henvisningerne ud til par eller andre små grupper. Hvis du har færre end 12 elever, giver du mere end én henvisning til nogle af grupperne). Bed hver gruppe om at finde et udtryk i deres henvisning(er), der viser Herrens ønske om at forløse os og sin magt til at kunne gøre det. Efter et passende stykke tid beder du hver gruppe læse det udtryk for klassen, de har valgt. Bed dem fortælle, hvad de har lært af skriftstedet. Bed eventuelt eleverne om at markere de udtryk, deres klassekammerater har fundet.

Henvi som afslutning til listen over Jakobs formål, der står skrevet på tavlen. Bed eleverne om at tænke på de pagter, de har indgået med Herren, og de velsignelser han har lovet dem, når de holder disse pagter. Bær dit vidnesbyrd om Herrens trofasthed over for os og hans pagter med os, og vidn om den barmhjertighed og forløsning, vi kan modtage, når vi er trofaste mod vore pagter med ham.

Kommentarer og baggrundsplysninger

2 Nefi 6:2. Hvilket præstedømme havde Lehi, Nefi og Jakob?

Jakob sagde, at han var »blevet kaldet af Gud og ordineret i overensstemmelse med hans hellige orden«, og at han var »blevet indviet af [sin] bror Nefi« (2 Ne 6:2). Da han talte om denne »hellige orden«, henviste han til Det Melkisedekske Præstedømme. Præsident Joseph Fielding Smith skrev, at nefitterne forrettede i kraft af Det Melkisedekske Præstedømme fra Lehis dage og indtil Frelserens fremkomst blandt dem« (*Answers to Gospel Questions*, komp.) Joseph Fielding Smith jun., 5 bd., 1957-1966, 1:124).

2 Nefi 8. Indsamlingen i de sidste dage

Esajas' profeti, som citeres i 2 Nefi 8, taler om Israels indsamling i de sidste dage. Ældste Bruce R. McConkie

fra De Tolv Apostles Kvorum har om den åndelige del af denne indsamling sagt:

»Hvad handler Israels indsamling så om? Israels indsamling består i at tro og acceptere og leve i overensstemmelse med alt, hvad Herren forud gav sit udvalgte folk. Den består i at have tro på Herren Jesus Kristus, omvende sig, blive døbt og modtage Helligåndsgaven samt holde Guds befalinger. Den består i at tro på evangeliet, tilslutte sig Kirken og komme ind i riget. Den består i at modtage det hellige præstedømme, blive begavet på hellige steder med kraft fra det høje og modtage alle Abrahams, Isaks og Jakobs velsignelser gennem ordinancen for celestiale ægteskab« (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 515).

LEKTION 29

2 Nefi 9:1-26

Indledning

I en prædiken til nefitterne begyndte Jakob at citere nogle af Esajas' profetier om, at Herren forløser sit pagtsfolk. Denne del af Jakobs prædiken findes i 2 Nefi 6-8 (se lektion 28 i dette hæfte). Fortsættelsen af denne to dage lange prædiken findes i 2 Nefi 9-10. Efter at have citeret Esajas bar Jakob sit eget vidnesbyrd om Jesu Kristi forsoning – om Frelserens magt til at redde os fra faldets virkninger og konsekvenserne af vore

synder. Præsident Joseph Fielding Smith har sagt, at 2 Nefi 9 indeholder »en af de mest oplysende taler, der nogensinde er holdt i forbindelse med forsoningen«. Han sagde: »Den bør læses omhyggeligt af enhver person, der stræber efter frelse« (*Answers to Gospel Questions*, komp. Joseph Fielding Smith jun., 5 bd., 1957-1966, 4:57).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 9:1-9

Jakob forklarer faldets følger

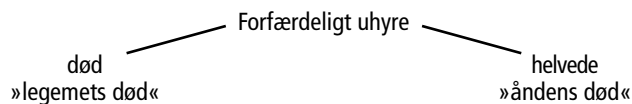
Skriv før klassen begynder *forfærdeligt uhyre* midt på tavlen.

Begynd lektionen med at forklare, at 2 Nefi 9 indeholder en fortsættelse af den prædiken, eleverne begyndte at studere i den foregående lektion. Mind eleverne om, at Jakob i den første del af sin prædiken i 2 Nefi 6-8 citerede Esajas for at undervise om Frelserens barmhjertighed og hans magt til at udfri sit pagtsfolk fra deres tabte og spredte tilstand. Efterhånden som Jakob fortsatte sin prædiken, lærte han os, hvordan Frelseren forløser os alle fra vores faldne og syndefulde tilstand.

Henled elevernes opmærksomhed på det udtryk, du har skrevet på tavlen.

- Hvad kommer I til at tænke på, når I ser et forfærdeligt uhyre?

Som svar på dette spørgsmål nævner eleverne måske nogle fantasivæsener. Hvis de gør det, forklarer du, at nogle ting, der er virkelige, kan være mere skræmmende end fantasivæsener, fordi de er i stand til at forvolde varig skade. Oplys eleverne om, at Jakob anvendte udtrykket »forfærdelige uhyre« til at beskrive en tilstand, vi alle oplever og den evige skade, det kan forvolde. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 9:10 for sig selv og se efter de to elementer ved uhyret, som Jakob beskrev. Når eleverne fortæller, hvad de har fundet, tilføjes svarene på tavlen som vist nedenfor:



For at hjælpe eleverne til at forstå Jakobs brug af udtrykkene *død* og *helvede* kan du forklare, at begge udtryk henviser til en slags adskillelse. Da Jakob brugte ordet *død* i denne prædiken, mente han »legemets død«, som er det fysiske legemes adskillelse fra ånden. Da han brugte ordet *helvede*, mente han »åndens død«, som er en persons adskillelse fra Guds nærhed. I skrifterne henvises der ofte til denne adskillelse som »åndelig død«.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 9:6 for sig selv. Bed dem om at lede efter årsagen til fysisk død og åndelig død.

- Hvilken begivenhed bragte fysisk død og åndelig død over os alle? (Du er måske nødt til at forklare, at alle mennesker som følge af faldet er forstødt fra Guds nærhed, og at alle mennesker skal dø fysisk på et tidspunkt).

Forklar, at Jakob i 2 Nefi 9:7-9 forklarer, hvad der ville ske med os, hvis der ikke havde været nogen forsoning, og følgerne af faldet ville have været for evigt. For at forberede eleverne til at studere disse vers defineres eventuelt et par udtryk i vers 7: Da Jakob talte om

»den første straffedom, som kom over mennesket«, henviste han til følgerne af Adam og Evas fald. Da han talte om »forgængelighed«, henviste han til vores jordiske legeme, som skal dø. Da han nævnte »uforgængelighed«, henviste han til vores opstandne legeme, som skal leve for evigt.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 9:7-9 højt. Bed klassen om at finde udtryk, der beskriver, hvad der ville ske med vores legeme og ånd, hvis den fysiske og åndelige død ville være for evigt.

- Hvad ville der ske med vores legeme, hvis der ikke var nogen forsoning?
- Hvad ville der ske med vores ånd, hvis der ikke var nogen forsoning?

For at understrege hvad vores skæbne ville blive uden Jesu Kristi forsoning, kan du bede en elev læse følgende udtalelse højt af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum.



»Hvis vores adskillelse fra Gud og vores fysiske død var permanent, ville handlefrihed ikke have nogen betydning. Ja, vi ville have frihed til at træffe valg, men med hvilket formål? Slutresultatet ville alligevel være det samme uanset vore handlinger: død uden håb om opstandelse og uden håb om himlen. Uanset hvor gode eller onde vi valgte at være, ville vi alle ende med at blive »engle for en djævel« (2 Ne 9:9).« (»Moral Agency«, *Ensign*, juni 2009, s. 50).

2 Nefi 9:10-26

Jakob forklarer, at Frelseren i kraft af forsoningen udfrier os fra faldets følger og tilbyder os tilgivelse for vore synder

Bed eleverne om igen at læse 2 Nefi 9:10.

- Hvad har Gud ifølge dette vers beredt til os?

Understreg, at Jakobs hovedbudskab i denne prædiken er, at Gud har beredt »en vej for vor flugt fra dette ... greb; ja ... døden og helvede«. Denne flugt – fra den fysiske og åndelige død, som er påført af faldet – er sikret takket være Jesu Kristi sonoffer.

Del klassen op i to grupper. Bed den første gruppe om at læse 2 Nefi 9:5, 19-21 for sig selv og finde beskrivelser af Frelserens offer for os. Bed den anden gruppe om at læse 2 Nefi 9:11-12, 15, 22 for sig selv og finde udtryk for Jesus Kristus, der frelser os fra fysisk død. (Det kan være nyttigt at skrive disse henvisninger på tavlen).

Når eleverne har haft tid til at læse, stiller du den første gruppe følgende spørgsmål:

- Hvad var Frelseren villig til at lide, så han kunne udfri os fra fysisk og åndelig død? Hvilke beskrivelser fandt I, der giver mening for jer?
- Jakob understregede, at Jesus Kristus led alle menneskers smerter. Hvad betyder det for jer? Hvordan påvirker denne kundskab jeres følelser for Frelseren? (For at hjælpe eleverne til at tænke over storheden af Frelserens offer kan du måske holde en pause i samtalen og understrege, at Frelseren led smerter for alle de mennesker, der havde levet og skulle leve på jorden. Hjælp eleverne til at tænke over Frelserens offer for dem personligt og bed dem eventuelt om at skrive deres navn i margenen ud for 2 Nefi 9:21 som en påmindelse om, at Frelseren led deres smerter).

Stil den anden gruppe følgende spørgsmål:

- Hvilke udtryk fandt I om Jesus Kristus, der viser, at han frelser os fra fysisk død?
- Hvem skal ifølge 2 Nefi 9:22 opstå og blive bragt tilbage til Guds nærhed?

Henvi igen til udtrykket »forfærdeligt uhyre« på tavlen. Bed eleverne om med egne ord at udtrykke, hvad Jakob lærer os med hensyn til, hvordan vi kan blive frelst fra dette »uhyre«. Sørg for at eleverne forstår, at **Jesu Kristus i kraft af forsoningen udfrier hele menneskeheden fra den fysiske og åndelige død, faldet forårsagede**. Bed en elev om at skrive denne sandhed på tavlen.

Mind eleverne om, at Jesus Kristus udover at udfri hele menneskeheden fra den fysiske og åndelige død, som faldet forårsagede, udfriede os fra den åndelige død forårsaget af vore egne synder.

Forklar, at Jakob beskrev den tilstand, mennesker er i, når de står over for Gud i deres synder. Bed eleverne om at finde sådanne beskrivelser, mens en elev læser 2 Nefi 9:15-16, 27 højt.

- Hvordan beskrev Jakob den tilstand, mennesker er i, når de står over for Gud i deres synder?

Forklar, at Jakob også beskrev den tilstand, mennesker er i, når de står rene over for Gud. Bed eleverne om at se efter sådanne beskrivelser, mens en elev læser 2 Nefi 9:14-18, 27 højt.

- Hvordan beskrev Jakob den tilstand, mennesker er i, når de står rene over for Gud?

Påpeg, at udfrielse af faldet er en gave til hele menneskeheden, hvorimod udfrielse af konsekvenserne af vore synder til dels afhænger af vore ønsker og handlinger. Skriv følgende på tavlen: *Vi kan gennem Jesu Kristi forsoning overvinde konsekvenserne af vore synder, når vi ...*

Bed en elev om at læse 2 Nefi 9:21, 23-24 højt. Bed klassen om at finde udtryk, der kan færdiggøre sætningen på tavlen.

- Hvordan vil I afslutte denne sætning ifølge disse vers? (Elevernes svar bør afspejle følgende afslutning på sætningen: **Vi kan gennem Jesu Kristi forsoning overvinde konsekvenserne af vore synder, når vi har tro på Jesus Kristus, omvender os, bliver døbt og holder ud til enden.** Efterhånden som de kommer med deres svar, færdiggøres udtalelsen på tavlen).

Afslut denne lektion ved at vælge en af følgende aktiviteter. Begge aktiviteter har til formål at få eleverne til at tænke over, hvad Frelserens forsoning betyder for dem og få dem til at fortælle om deres følelser for ham.

1. Bed eleverne om at skimme 2 Nefi 9:1-22 og søge alle de vers, der begynder med ordet *O*. Bed eleverne om at læse den første sætning i disse vers højt.

Bed eleverne om at skrive lignende udtalelser i deres skriftstudiebog, som beskriver deres personlige følelser af taknemlighed for Frelseren og hans offer for dem. Bed dem om at følge Jakobs eksempel, der begynder hver udtalelse med ordet *O* og slutter med et udråbstegn. Bed nogle få elever om at fortælle om deres udtalelse, hvis det er passende. Vær sikker på, at de forstår, at de ikke skal føle sig forpligtede til at dele følelser eller oplevelser, der er for private eller personlige.

2. Syng eller læs som klasse teksten til »O, se hvilken kærlighed« (*Salmer og sange*, nr. 114) eller en anden salme om Jesu Kristi forsoning. Bed eleverne om at vælge linjer fra salmen, der afspejler deres følelser for Frelseren og hans sonoffer. Giv dem mulighed for at fortælle klassen om de linjer, de har valgt, og til at forklare årsagen til, hvorfor de påskønner disse linjer.

Kommentarer og baggrundsplysninger

2 Nefi 9:7. Hvad ville følgerne af faldet have været uden forsoningen?

Ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum forklarede, hvad vores skæbne ville blive uden Jesu Kristi forsoning:

»Ligesom døden ville blive vores undergang og gøre vores handlefrihed meningsløs, hvis ikke det havde været for Kristi forløsning, ville vore synder og dårlige valg på samme måde, uden hans nåde, efterlade os

fortabte for evigt. Der ville ikke være nogen måde at få fuld oprejsning for vore fejltagelser på, og som urene ville vi aldrig igen kunne bo i Guds nærhed

»... Vi har brug for en Frelser, en Formidler der kan overvinde følgerne af vore synder og fejltagelser, så de ikke nødvendigvis er skæbnesvangre. Takket være Kristi forsoning kan vi helbredes for dårlige valg og retfærdiggøres under loven, som om vi ikke havde syndet« (»Moral Agency«, *Ensign*, juni 2009, s. 50).

2 Nefi 9:27-54 og 2 Nefi 10

Indledning

Efter at have vidnet om, at Jesus Kristus udfrier hele menneskeheden fra faldets følger og tilbyder os tilgivelse for vore synder, afsluttede Jakob sin prædiken. Han advarede mod holdninger og handlinger, der fører til adskillelse fra Herren, og han vidnede om holdninger og handlinger, der giver mennesker mulighed for at komme til Kristus og blive reddet. Dagen efter gentog Jakob, at selv om Israels hus ville blive spredt på grund

af syndighed, ville Herren huske sine pagter med dem og indsamle dem, når de ville omvende sig og vende sig til ham. Jakob profeterede om Jesu Kristi korsfæstelse. Han profeterede også, at hans folks forjættede land ville blive et frihedens sted, som ville være befæstet mod alle folkeslag og uden konger til at herske. Jakob formanede sit folk til at forlige sig med Guds vilje og huske, at de kun kan blive frelst i kraft af Guds nåde.

Undervis ved Ånden

Som underviser i evangeliet skal du søge Helligåndens vejledning i forberedelsen af din undervisning. »Ånden skal gives jer ved troens bøn; og hvis I ikke modtager Ånden, skal I ikke undervise« (L&P 42:14).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 9:27-54

Jakob opfordrer alle til at komme til Kristus og advarer mod holdninger og handlinger, der adskiller os fra Herren

Skriv på tavlen *derfor har jeg brug for hjælp og dette må jeg gøre*. Lad klassen forestille sig en person, der har en forfærdelig sygdom.

- Hvorfor er det vigtigt, at denne person forstår nødvendigheden af at søge hjælp?
- Hvorfor er det vigtigt, at personen også forstår, hvad man skal gøre for at få hjælp?
- Hvad bliver resultatet, hvis personen forstår behovet for hjælp, men ikke forstår, hvad man skal gøre for at modtage den?

Mind eleverne om, at de i foregående lektion studerede faldets følger og konsekvenserne af vore synder og lærte, hvorfor vi har brug for Frelseren. Bær vidnesbyrd om, at han ønsker at hjælpe os og udfri os af vore synder. Bed eleverne om at tænke over, hvorvidt de ved, hvad de skal gøre for at modtage alle forsoningens velsignelser.

Forklar, at Jakob ønskede at hjælpe sit folk til at vælge »vejen til evigt liv« (2 Ne 10:23). Han hjalp dem til at forstå, at de kun ville få evigt liv, hvis de ville »[komme] til Herren« (2 Ne 9:41). Bed en elev om at læse 2 Nefi 9:41 højt. Bed klassen om at lægge mærke til Jakobs beskrivelse af »vejen«, vi bør følge.

- Hvad vil det sige at komme til Herren? (Tilskynd eventuelt eleverne til at forestille sig deres liv som en vej. Lad dem grunde over, hvor den vej fører dem hen. Bringer deres valg dem nærmere Frelseren?)
- Hvilke ord brugte Jakob til at beskrive »vejen«? Hvad lærer ordene *trang* og *lige* os om den måde, vi bør leve på?

Påpeg, at Jakob i forbindelse med den trange og lige vej brugte en port som billede. Han henviste til Frelseren som portens vogter. Bær dit vidnesbyrd om, at vi kun kan få tilgivelse for vore synder og få evigt liv gennem Jesus Kristus og hans forsoning. Alt, hvad vi gør, der fører til evigt liv – herunder de ordnancer vi modtager, de bønner vi beder, de vidnesbyrd vi bærer, og den måde vi lever på – skal gøres i Jesu Kristi navn.

- Hvorfor er det væsentligt for jer, at Frelseren »beskæftiger ingen tjener der«? (Påpeg eventuelt, at Herren faktisk kalder tjenere som fx biskopper og stavspræsidenter til at handle på sine vegne som dommere for folket. Dog vil han være vores endelige dommer og vil give sin afgørende godkendelse i henhold til den måde, vi har levet på).
- Hvordan kan vores viden om, at Herren »kan ikke bedrages« påvirke vore bestræbelser på at komme til ham?

Forklar, at Jakobs belæring i resten af 2 Nefi 9 hjælper os til at forstå, hvordan vore holdninger og handlinger påvirker vores evne til at komme til Frelseren. Nogle holdninger og handlinger hjælper os til at komme til Kristus, mens andre forhindrer os i at komme til ham.

For at hjælpe eleverne til at opdage nogle af disse holdninger og handlinger kan du tegne en lodret linje midt på tavlen. På den ene side af linjen skriver du *Fjerner os fra Kristus*. Skriv derunder:

1. 2 Nefi 9:27-33
2. 2 Nefi 9:34-39

På den anden side af linjen skriver du *Kommer til Kristus*. Skriv derunder:

3. 2 Nefi 9:23, 39, 42, 45-46
4. 2 Nefi 9:49-52

Tildel hver elev et tal mellem 1 og 4. Bed eleverne om for sig selv at læse de vers, der hører til deres tal. Bed eleverne i gruppe 1 og 2 om at finde frem til holdninger og handlinger, der kan fjerne os fra Frelseren. Bed eleverne i gruppe 3 og 4 om at finde frem til holdninger og handlinger, der hjælper os til at komme til Frelseren og modtage velsignelserne ved hans forsoning. Bed eventuelt eleverne om at markere det, de finder, i deres skrifter.

Efter flere minutter beder du nogle frivillige fra gruppe 1 og 2 om at komme op til tavlen og skrive de holdninger og handlinger, de har fundet frem til, der fjerner os fra Frelseren. Tal om nogle af Jakobs advarsler ved at stille nogle af eller alle følgende spørgsmål:

- Jakob nævnte lærdom og penge, hvoraf begge kan være gode. Hvordan kan vore valg i forbindelse med lærdom og penge afholde os fra at komme til Herren? (Påpeg, at 2 Ne 9:28-29 er et mesterskriftsted. Du kan opfordre eleverne til at markere disse vers).
- Hvad tror I, det vil sige at være åndeligt døv eller blind? (Se 2 Ne 9:31-32).
- Udtrykket »uomskarne af hjertet« (2 Ne 9:33) henviser til dem, hvis hjerte ikke er åbent over for Gud, og som er uvillige til at holde pagterne med ham. Hvordan afholder denne tilstand os fra at modtage forsoningens velsignelser i fuldt omfang?
- Nævn nogle former for afgudsdyrkelse i dag (se 2 Ne 9:37).

Bed nogle elever fra gruppe 3 og 4 om at komme op til tavlen og skrive de holdninger og handlinger, de har fundet, der bringer os nærmere Frelseren og hjælper os til at modtage forsoningens velsignelser. For at hjælpe eleverne til at analysere det, de har fundet, kan du stille dem nogle af eller alle følgende spørgsmål:

- I 2 Nefi 9:23 minder Jakob os om Herrens befaling om at omvende os og blive døbt. Hvordan hjælper fornyelse af dåbspagten gennem nadveren os til at komme til Herren og modtage velsignelserne ved hans forsoning?
- Hvad tror I, det vil sige at være »åndeligt sindet«? (2 Ne 9:39). Hvilke aktiviteter kan hjælpe os til at blive åndeligt sindede?
- Hvad vil det sige at »[vende] jer bort fra jeres synder«? (2 Ne 9:45).
- Hvad tror I, at Jakob mente, da han sagde, vi skulle drikke, spise og »fryde [os] ved fedme«? (Se 2 Ne 9:50-51). Du skal måske forklare, at disse vers henviser til åndelig føde).

Bær vidnesbyrd om, at **når vi kommer til Herren og lever i overensstemmelse med hans vilje, modtager vi velsignelserne ved forsoningen i fuldt omfang**. Skriv dette princip på tavlen oven over den liste, som eleverne har lavet.

Bed eleverne om at tænke over et vidnesbyrd, som de selv har modtaget om det princip. Bed dem om at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de er kommet Frelseren nærmere ved en eller flere af disse holdninger og handlinger i den anden liste på tavlen. Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de har skrevet (men hjælp dem til at forstå, at de ikke skal føle sig forpligtede til at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private).

2 Nefi 10

Jakob opmuntrer sit folk til at fryde sig og komme til Herren

Spørg eleverne, om de nogensinde har fået en gave, der var særlig betydningsfuld, fordi personen havde gjort sig en stor anstrengelse eller ydet et offer for at give gaven. Overvej at bede en elev eller to om at fortælle om deres oplevelse.

- Hvordan kan vi udtrykke taknemlighed for en sådan gave?
- Hvordan kan vi udtrykke taknemlighed for den gave, Frelserens forsoning er?

Brug tavlen

Når eleverne får til opgave at læse en række vers, kan det være nyttigt at skrive henvisningerne på tavlen. Det hjælper eleverne til at huske, hvad de er blevet bedt om at gøre, og forebygger forvirring om opgaven.

2 Nefi 9:28-29

er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Forklar, at da Jakob dagen efter holdt sin prædiken om Jesu Kristi forsoning, vidnede han atter om Herrens udfrielse fra syndens konsekvenser. Han lærte sit folk, hvordan de skulle bruge forsoningens gave.

Sammenfat 2 Nefi 10:1-19 ved at forklare, at Jakob gentog, at selv om Israels hus ville blive spredt på grund af synd, ville Herren huske sine pagter med dem og indsamle dem, når de ville omvende sig og vende sig til ham. Gør eventuelt opmærksom på, at 2 Nefi 10:3 er det første vers i Mormons Bog, der bruger titlen *Kristus* om Frelseren.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 10:20, 23-25 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvad Jakob formaner os at gøre for at bruge forsoningens gave. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer det, de finder i disse vers. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forbered et uddelingsark med følgende spørgsmål (eller skriv spørgsmålene på tavlen før undervisningen). Bed eleverne om at vælge et spørgsmål og fortælle en makker om deres tanker og følelser om det spørgsmål.

- I lyset af det, vi har studeret om Frelseren, hvad ønsker du da altid at huske om ham?
- Hvorfor er omvendelse en vigtig måde at vise vores taknemlighed på for det, Herren har gjort for os?
- Hvad har du lært om Frelseren, som hjælper dig til at føle håb?

Afslut ved at forklare, at ordene *forlig jer* i 2 Nefi 10:24 betyder at bringe folk eller ting i harmoni eller til enighed med hinanden. Fx bør to venner forlige sig med hinanden efter en uoverensstemmelse.

- Hvad tror I, det betyder, at vi forliger os med Guds vilje?

Bed eleverne om at tænke over, hvad de lærte og følte, da de læste og talte om 2 Nefi 9-10. Bed dem om at søge Helligåndens vejledning for at få hjælp til at beslutte, hvad de vil gøre for at forlige sig med Guds vilje og tage mere del i forsoningens velsignelser. Fx kan en elev forpligte sig til at give større agt på Guds råd (se 2 Ne 9:29), vende sig bort fra en bestemt synd (se 2 Ne 9:45) eller finde en måde at huske Frelseren på lidt oftere i løbet af dagen (se 2 Ne 10:20). Bed eleverne om at gøre alt, hvad der er nødvendigt for at »forlig[e sig] med Guds vilje« (2 Ne 10:24). Bær vidnesbyrd om velsignelserne ved at gøre det.

Mesterskriftsted – 2 Nefi 9:28-29

Bemærk: Følgende aktivitet er beregnet på at hjælpe eleverne til at beherske 2 Nefi 9:28-29. På grund af længden af dagens lektion foretrækker du måske at bruge aktiviteten en anden dag, hvor du har mere tid.

Led klassen i sammen at læse 2 Nefi 9:28-29 højt.

- Hvilke faldgruber er der, som vi kan falde i, når vi søger lærdom? Hvordan kan vi søge lærdom men undgå disse fælder?
- Hvad kan hjælpe os til, at vi »lytter til Guds råd«, når vi søger lærdom?

Bed eleverne om fortsat at deltage i seminar samt til at planlægge at deltage i institut, når de er færdige med seminar.

Hjemmestudielektion

2 Nefi 4-10 (Del 6)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sam-mendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært, mens de studerede 1 Nefi 4-10 (del 6), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, koncentrerer sig kun om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Hellig-åndens inspiration, mens du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (2 Nefi 4-5)

Da eleverne studerede 2 Nefi 4, fokuserede de på princippet om, at Gud støtter dem, der sætter sin lid til ham (se 2 Ne 4:12-35) og skrev i deres skriftstudiebog om en måde, de ønskede at øge deres tillid til Gud på. I 2 Nefi 5 så de eksempler på følgende sandheder: Sikkerhed kommer af at adlyde Guds åbenbaringer (se 2 Ne 5:1-8). Efterhånden som Jesu Kristi evangelium bliver en livsstil, øges vores lykke (se 2 Ne 5:9-18, 26-27). Eleverne gennemgik deres liv og besluttede sig for noget, de ville gøre for at leve mere »på lykkelig vis«.

Dag 2 (2 Nefi 6-8)

I denne lektion lærte eleverne, at Herren er barmhjertig mod dem, der vender sig til ham (se 2 Ne 6). De tænkte over, hvordan Herren har været barmhjertig mod dem. De lærte også, at Frelseren ønsker at forløse sit pagtsfolk og har al magt til at gøre det (se 2 Ne 7-8).

Dag 3 (2 Nefi 9)

Da eleverne begyndte deres studium af 2 Nefi 9, lærte de, hvad der ville ske, hvis der ingen forsoning havde været. De studerede også følgende sandheder: Jesu Kristi forsoning udfrier hele menneskeheden fra fysisk og åndelig død, som er kommet på grund af faldet (se 2 Ne 9:1-22). Vi kan gennem Jesu Kristi forsoning overvinde konsekvenserne af vore synder, hvis vi har tro på Jesus Kristus, omvender os, bliver døbt og holder ud til enden (se 2 Ne 9:14-27). Eleverne skrev et afsnit, der udtrykte deres følelser for Frelserens offer for dem.

Dag 4 (2 Nefi 9-10)

Da eleverne studerede resten af 2 Nefi 9 og 2 Nefi 10, grundede de over, hvilke af deres valg der kunne fjerne dem fra Herren, og hvilke der hjælper dem til at komme ham nærmere. De lærte, at når vi vælger at komme til Herren og leve i overensstemmelse med hans vilje, nyder vi godt af alle forsoningens velsignelser.

Indledning

Blandt de mange sandheder, eleverne har studeret denne uge, fremhæver du betydningen af Jesu Kristi forsoning. Bed om vejledning til, hvordan du bedst kan hjælpe dem til at forstå og stole på forsoningen. Mens du underviser, opmuntrer du eleverne til at tænke over, hvad de skal gøre for at nyde godt af velsignelserne ved Frelserens forsoning.

Bemærk: Når du bønsumt forbereder din lektion, kan du over-veje dine elevers behov – især de behov hos dem, der måske kæmper. Når du beder for enkelte elever og om vejledning til, hvordan du bedst kan undervise dem om læresætninger og principper i skrifterne, vil Helligånden inspirere dig til at vide, hvordan du imødekommer elevernes behov.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 4-5

Nefi udtrykker sin tillid til Herren. Herren udskiller nefitterne fra lamanitterne, og nefitterne lever på lykkelig vis.

Skriv oplysningerne i følgende oversigt på tavlen eller forbered dem som et uddelingsark.

2 Nefi 4	2 Nefi 5
<ol style="list-style-type: none">Læs kapiteloverskriften og forbered jer på at sammenfatte kapitlet med jeres egne ord.Læs 2 Nefi 4:19 og forklar, hvad I tror, det vil sige at »[vide] til hvem jeg har sat min lid«.Læs det, I har skrevet i jeres skriftstudiebog for dag 1, opgave 4, og forbered jer på at fortælle om en måde, hvorpå I gerne vil øge jeres tillid til Herren.	<ol style="list-style-type: none">Læs kapiteloverskriften og forbered jer på at sammenfatte kapitlet med jeres egne ord.Læs 2 Nefi 5:27 og forklar, hvad I tror, det vil sige at leve »på lykkelig vis«.Læs det, I har skrevet i jeres skriftstudiebog for dag 1, opgave 6. Forbered jer på at fortælle om en af nefitternes handlinger eller holdninger, og hvordan det har påvirket jeres lykke at udføre en sådan handling eller have en sådan holdning.

Del klassen i to lige store grupper. Lad den ene gruppe elever forberede sig på at undervise i materialet under 2 Nefi 4 og den anden gruppe i materialet under 2 Nefi 5.

Lad hver elev, der har fået tildelt 2 Nefi 4 danne par med en elev, der har fået tildelt 2 Nefi 5. Bed eleverne om at fortælle deres makker om det materiale, de har forberedt til deres opgave.

2 Nefi 6-8

Jakob profeterer om Israels spredning og indsamling og citerer Esajas' profetier om Frelserens loyalitet over for pagtsfolket

Mind eleverne om, at 2 Nefi 6-9 er den første dag af en to dage lang prædiken, som Jakob holdt for sit folk. Andendagen for hans belæring står i 2 Nefi 10. I 2 Nefi 6 profeterer Jakob, at jøderne ville forkaste Herren og blive spredt. Lad eleverne læse 2 Nefi 7:1-2 og bed dem om med egne ord at udtrykke, hvad det betyder.

2 Nefi 9

Jakob forklarer, hvordan Frelserens forsoning udfrier os fra følgerne af faldet og konsekvenserne af synd

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Lige som et menneske ikke rigtigt har lyst til mad, før han er sulten, således har han heller ikke lyst til Kristi frelse, før han ved, hvorfor han har brug for Kristus.

Ingen ved rigtigt, hvorfor han har brug for Kristus, før han forstår og accepterer læren om faldet og dets virkninger for hele menneskeheden. Der findes ingen anden bog i verden, som forklarer denne vigtige læresætning nær så godt som Mormons Bog« (»Mormons Bog og Lære og Pagter«, *Stjernen*, juli 1987, s. 79).

Lad eleverne forestille sig, at en ven spurgte: »Hvorfor har vi brug for Frelseren?« Bed klassen om at forberede sig på at besvare dette spørgsmål ud fra det, de har lært i 2 Nefi 9. Lad dem gennemgå 2 Nefi 9:7-10, 19-22 for at finde svaret. Bed eleverne om at give deres svar på spørgsmålet.

For bedre at hjælpe eleverne til at forstå hvordan Jesus Kristus kan frelse os fra følgerne af faldet, kan du læse præsident Joseph Fielding Smiths analogi i lektionsmaterialet for 2 Nefi 9:10-27, i del 6, dag 3, i elevens hæfte. Overvej at bede en elev om at tegne det, præsident Smith beskrev, på tavlen eller på et stykke papir. Hvis du vælger at lade en elev tegne på tavlen eller et stykke papir, kan du eventuelt bede eleven om også at forklare tegningen.

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville føle det, hvis de blev fanget i et dybt hul og adskilt fra Gud på grund af de valg, de har truffet. Forklar, at hvis det ikke var for Jesu Kristi forsoning, ville der ikke være nogen mulighed for omvendelse, der ville ikke være noget håb, og ingen kunne undgå konsekvenserne ved synd.

Lad en elev læse 2 Nefi 9:21-23 og bed et par elever om at forklare det med deres egne ord. Selv om de udtrykker sig anderledes, så vær sikker på, at følgende sandhed er tydelig: **I kraft af Jesu Kristi forsoning kan vi overvinde konsekvenserne af vore synder.**

Forklar, at en af de store muligheder, der er ved at mødes i en gruppe, er at kunne dele følelser og vidnesbyrd. Bed eleverne fortælle om deres følelser og bære vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans forsoning. Hvis de har svært ved at fortælle om det, kan du lade dem læse det, de skrev i deres skriftstudiebog for dag 3, opgave 4. Tilføj eventuelt dit vidnesbyrd til deres.

Lad klassen forestille sig, at en person blev ramt af en forfærdelig sygdom. Tal derpå om følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt, at personen forstår nødvendigheden af at søge hjælp?
- Hvorfor er det vigtigt, at personen også forstår, hvad man skal gøre for at få hjælp?
- Hvad bliver resultatet, hvis personen forstår behovet for hjælp men ikke forstår, hvad man skal gøre for at modtage den?

Spørg eleverne om de ved, hvad de skal gøre for at modtage forsoningens velsignelser. Mind dem om, at de læste 2 Nefi 9:23, 42-52 og fandt frem til adskillige handlinger og holdninger, der hjælper os til at komme til Kristus og byde kraften af hans sonoffer velkommen i vores liv. Lad dem gennemgå de skriftsteder, de markerede, og den oversigt, de lavede i deres skriftstudiebog om det, der fører os til Frelseren (dag 4, opgave 1). Bed eleverne om at fortælle, hvordan en eller flere af disse handlinger og holdninger har bragt dem nærmere til Frelseren. Bær dit vidnesbyrd om, at når vi følger de principper, vi lærer om i disse vers, hjælper de os til at tage imod alle forsoningens velsignelser.

2 Nefi 10

Jakob opmuntrer sit folk til at fryde sig og komme til Herren

Læs 2 Nefi 10:23-24 sammen med eleverne. Mind eleverne om, at de under dag 3, opgave 6, blev opfordret til at beslutte noget, de ville gøre for at forlige sig med Guds vilje. Bed dem om at følge op på denne opfordring.

Bed eleverne om at komme med den indsigt, som de har fået fra de kapitler, de har studeret denne uge. Hvis tiden tillader det, kan du afslutte denne uges lektion med, at I sammen synger eller læser teksten i salmen »O, se hvilken kærlighed« (*Salmer og sange*, nr. 114) eller en anden salme om Jesu Kristi forsoning. Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af at komme til Frelseren og realiteten af forsoningens velsignelser.

Næste del (2 Nefi 11-25)

Når eleverne studerer 2 Nefi 11-25 i den kommende uge, vil de genkende nogle af Esajas' ord, og hvorledes han så vore dage og advarede os ud fra det, han så. Nogle af hans advarsler har forbindelse til vore medier, vores påklædning, vores livsstil og vore holdninger. Bed eleverne om at læse og tage det, de kan, til sig, fra 2 Nefi 11-25, selv om de ikke forstår hvert et ord.

LEKTION 31

2 Nefi 11 og 16

Indledning

I 2 Nefi 11 udtrykker Nefi sin kærlighed til Esajas' ord. Han vidner også om, at Jakob og Esajas har set »forløser[en], ligesom jeg har set ham« (2 Ne 11:2). 2 Nefi 16 indeholder Esajas' beretning om at blive renset for sine synder og kaldet til profet, da han »så ... Herren sidde på en trone« (se 2 Ne 16:1, 5-8). Både Nefi og Jakob forklarede værdien af at anvende Esajas' skrivelser på os selv (se 1 Ne 19:23; 2 Ne 6:5; 11:2), og Herren

erklærede, at »betydningsfulde er Esajas' ord (3 Ne 23:1). 2 Nefi 11 indeholder en del af Nefis forklaring på inddragelsen af Esajas' profetier i sin optegnelse og tjener således som en introduktion til Esajas' ord i 2 Nefi 12-24. 2 Nefi 25 fungerer som en konklusion på disse kapitler og indeholder Nefis vejledning til, hvordan man forstår Esajas' ord (se lektion 35 i dette hæfte).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 11

Nefi udtrykker sin fryd ved at vidne om, at frelse kommer gennem Jesus Kristus

Bed tre elever om hver for sig og for sig selv at skrive en sætning om, hvad der skete, sidste gang klassen var sammen. Giv dem ikke lov til at sammenligne eller tale om det, de skriver. For at illustrere fordelene ved at have mere end ét vidne lader du disse tre elever læse deres sætning højt. Når den første elev har læst sin sætning, spørger du klassen, om den er en fyldestgørende udlægning af det, der skete, sidst de afholdt klasse. Lad derpå den anden elev læse sin sætning, og spørg, om den er en fyldestgørende udlægning af deres klasse sidste gang. Stil det samme spørgsmål, når den tredje elev har læst sin sætning.

- Hvilke fordele er der ved at have flere forskellige vidner?

Forklar, at Herren kalder profeter til at være hans vidner for verden. Bed eleverne om at tænke over, hvad det har betydet for dem at høre profeter vidne om Jesus Kristus.

Skriv følgende udtalelse på tavlen: ***Ved at studere profeternes vidnesbyrd om Jesus Kristus kan vi styrke vores tro på Jesus Kristus og fryde os i ham.***

Bed en elev om at læse 2 Nefi 11:2-3.

- Hvad oplevede Nefi, Esajas og Jakob i henhold til disse vers, der satte dem i stand til at være særlige vidner om Jesus Kristus?
- Hvorfor tror I, det er vigtigt at have et vidnesbyrd om Jesus Kristus fra flere forskellige profeter? (Se også Mosi 13:33-35).

Bed eleverne om at lade øjet glide hen over den første linje i hvert vers i 2 Nefi 11:4-6 og se efter et udtryk, som Nefi gentog i hvert vers.

- Hvad vil det sige, at man »fryder sig ved« noget? (Forklar eventuelt, at ordene *fryde sig* leder tanken hen på en følelse, der er dybere end blot at kunne lide eller være interesseret i noget. Det rummer en oplevelse af glæde og tilfredsstillelse).

Lad eleverne læse 2 Nefi 11:4-7 for sig selv og finde frem til noget af det, der frydede Nefi. Del derpå klassen op i par. Bed eleverne om at fortælle om de udtryk, der gør mest indtryk på dem og hvorfor. Bed dem også om at fortælle, hvad der fryder dem eller leder dem til at glæde sig over Jesus Kristus.

Læs 2 Nefi 11:8 højt og lad eleverne se efter årsager til, at Nefi medtog Esajas' skrivelser i sin optegnelse.

- Hvad håbede Nefi, at hans folk og fremtidige læsere af Mormons Bog ville opleve, når de læser Esajas' ord?

Følgende oversigt giver nogle eksempler på, hvorfor Nefi medtog Esajas' skrivelser i sin optegnelse:

Forstå Esajas

Lærere og elever finder det måske svært at forstå Esajas' ord i Mormons Bog. Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har anerkendt, at når vi studerer Mormons Bog, kan disse kapitler virke som en barriere. Derefter sagde han: »Hold ikke op med at læse! Gå videre og læs disse svært forståelige kapitler ... selv om I kun forstår en smule af det. Bliv ved, selv om I nøjes med at kigge siderne igennem og lade jer fange af noget her og der« (»Min sjæls inderste«, *Stjernen*, Aprilkonferencen 1986, s. 62).

1. Esajas havde set Frelseren, ligesom Nefi og Jakob havde set ham (se 2 Ne 11:2-3; se også 2 Ne 16:1-5, som beskriver et syn, Esajas havde, hvori han så Frelseren).
2. Nefi frydede sig ved at vidne om Kristus, og Esajas vidnede også om Kristus (se 2 Ne 11:4, 6; se også 2 Ne 17:14 og 19:6-7, to eksempler på Esajas' profetier om Frelseren).
3. Nefi frydede sig ved Herrens pagter (se 2 Ne 11:5). Esajas' profetier vedrører Herrens pagter. Fx profeterede han om templer i de sidste dage (se 2 Ne 12:1-3).

Forklar, at eleverne i denne og de tre næste lektioner skal studere og tale om Esajas' ord i 2 Nefi 12-24. Bed dem om i disse kapitler at søge efter sandheder, der styrker deres vidnesbyrd om Frelseren og får dem til at glæde sig over ham. Bed eleverne om at fortælle deres familie og venner om nogle af deres yndlingsvers i disse kapitler.

2 Nefi 16

Esajas kaldes til at tjene som profet

Forklar, at klassen i dag som det næste skal studere 2 Nefi 16, fordi det indeholder Esajas' beretning om et syn, hvori han modtog kaldet som profet. For at forberede eleverne til at forstå dette syn kan du forklare, at Esajas' skrivelser indeholder symbolsk sprog. Skrifterne er rige på symboler, sindbilleder og billedlige udtryk. Påpeg, at Nefi i nogle af de vers, de tidligere har læst, erklærede: »Alt det, som Gud har givet mennesket fra verdens begyndelse, er sindbilleder på [Jesus Kristus]« (2 Ne 11:4). Anvendelsen af symboler og sindbilleder er en af de måder, hvorpå skrifterne lærer os om Herrens frelsende mission.

Skriv følgende ord og udtryk på tavlen: *slæb, serafer (engle) hver med seks vinger, røg, glødende kul*.

Spørg eleverne, hvilke tanker der kommer til dem, når de ser eller hører disse ord. Efter en kort samtale forklarer du, at Esajas brugte disse ord i sin beretning om sit kald til at blive Guds profet. (Prøv at hjælpe eleverne til at forstå de betydninger, Esajas havde i sinde. Vær forsigtig med ikke at overanalysere betydningerne af symbolsk sprog. Hjælp i stedet eleverne til at se, hvordan Esajas' budskab gør sig gældende i deres tilværelse).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 16:1.

Forklar, at ordet *slæb* i dette vers henviser til en kappes kant eller skøder.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 16:2-3 højt. Forklar, at »serafer« er engle, der opholder sig i Guds nærhed.

- Hvad kunne serafernes seks vinger repræsentere? (Foreslå eleverne at læse L&P 77:4 som en ledetråd. Billedet med vingerne er et symbol på kraften til at bevæge sig og handle).
- Hvilke ord tilkendegiver serafernes holdning over for Herren?
- Hvornår har I følt en lignende holdning over for Gud?

Lad en elev læse 2 Nefi 16:4 og Johannes' Åbenbaring 15:8 højt. Bed klassen om at se efter betydningen af udtrykket »fyldtes med røg«. (Du er måske nødt til at hjælpe eleverne til at forstå, at røgen repræsenterer Herrens nærvær, magt og herlighed). Overvej at foreslå eleverne at skrive Åb 15:8 i margenen på deres skrifter ud for 2 Nefi 16:4.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 16:5 højt. Bed klassen om at se efter ord, der udtrykker, hvordan Esajas følte sig i Herrens nærhed.

- Hvad tror I, Esajas mente, da han sagde: »Det er ude med mig; for jeg er en mand med urene læber«? (Du skal måske gøre dem opmærksomme på noten til 2 Ne 16:5. Esajas udtrykte, at han følte sig uværdig til at være i Herrens nærhed).

Giv eleverne mulighed for et øjeblik at overveje, hvorfor Esajas kan have følt sådan. Forklar, at flere profeter har udtrykt, hvor utilstrækkelige de følte sig, da de modtog deres kald. Præsident Spencer W. Kimball beskrev den telefonsamtale, hvori præsident J. Reuben Clark jun. fra Det Første Præsidentskab oplyste ham om, at han var blevet kaldet til De Tolvs Kvorum:

»Åh, bror Clark! Ikke mig, vel? Du kan ikke mene mig? Det må være en fejl. Jeg kan ikke have hørt rigtigt.« Alt imens satte jeg mig ved siden af stolen og ned på gulvet ...

»Åh, bror Clark! Det lyder helt umuligt. Jeg er så svag og ubetydelig og uduelig og har mine begrænsninger« (Kirkens præsidenters lærdomme: Spencer W. Kimball, 2006, s. xxiii).

Hjælp eleverne til at forstå, at Esajas, en retskaffen mand, følte at »det [var] ude med [ham]«, og at han følte sig uren i Herrens nærhed. Hvem blandt os ville ikke føle os uværdige ved at stå foran Gud?

Skriv følgende sandhed på tavlen: ***Vi kan blive rensede for vores uværdighed i kraft af Jesu Kristi forsoning.***

Vis om muligt eleverne et stykke trækul eller et brændt stykke træ. Spørg dem, hvordan det ville se ud, hvis det lige var blevet taget ud af ilden.

- Hvad ville der ske, hvis en person rørte ved et stykke glødende kul?

Læs 2 Nefi 16:6-7 højt. Bed eleverne om at læse videre for sig selv og lægge mærke til Esajas' oplevelse med et glødende kul.

- Hvad betød det ifølge 2 Nefi 16:7, da englen symbolsk rørte ved Esajas' læber med et stykke glødende kul? (Du skal måske forklare, at det glødende kul er et symbol på rensning. Da englen i Esajas' syn rørte ved hans læber med kullet, repræsenterede det, at Herren rensede Esajas for hans uværdighed og tilgav ham hans synder).

Giv eleverne et øjeblik til at tænke over tidspunkter, hvor de har følt Jesu Kristi forsonings rensende kraft.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 16:8-13 for sig selv. Bed en elev om at sammenfatte det, som Herren sagde om Esajas' tjenestegerning blandt folket. (Du kan måske fortælle, at Herren forklarede Esajas, at selv når han prædikede for de oprørske israelitter, ville han i det store og hele blive ignoreret, men han skulle fortsætte med at prædike, indtil »byerne ligger øde uden indbyggere«. Med andre ord vil Herren i sin nåde fortsætte sin frelsende gerning gennem sine tjenere »så længe tiden varer, eller jorden står, eller der på dens overflade findes et eneste menneske, der kan frelses« (Moro 7:36).

Forklar, at Esajas blev et stærkt vidne om Herren Jesus Kristus og hans evangelium. Bær vidnesbyrd om, at Frelseren virkelig lever og kan tilgive os vore synder, og når vi oplever forsoningens kraft i vores tilværelse, kan vi også være et vidne om Frelseren.

Kommentarer og baggrundsplysninger

2 Nefi 16:2-3. Har engle vinger?

»En Guds engel har aldrig vinger« (*Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 191). Hvorfor beskrev Esajas så engle som havende vinger? Ældste Bruce R. McConkie forklarede, at denne beskrivelse er symbolsk: »Det

faktum, at disse hellige væsener blev vist for ham med vinger, var blot for at symbolisere deres »kraft til at bevæge sig, til at handle osv.«, som det også var blevet vist i åbenbaringer til andre (L&P 77:4)« (*Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966, s. 703).

2 Nefi 12-15

Indledning

Esajas fordømte folkets ugudelighed på sin tid så vel som ugudeligheden hos mange mennesker i de sidste dage. Han advarede mod at kalde ondt godt og godt ondt. Han fremhævede også gengivelsen af evangeliet i de sidste

dage, herunder betydningen af templer og vigtigheden af at være ren for denne verdens synder. Se yderligere oplysninger om Esajas i lektion 21 i dette hæfte.

Bevar elevernes opmærksomhed

Følgende forslag kan være en hjælp til at bevare elevernes opmærksomhed i klassen: (1) Hjælp eleverne til at se, hvordan de kan anvende lektionen i deres tilværelse. (2) Variér dit tonefald, når du underviser. (3) Hold øjenkontakt med eleverne. (4) Bevæg dig om muligt rundt i klasselokalet, når du underviser.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 12-15

Esajas skelner mellem det ugudelige Israel og det retfærdige Israel

For at hjælpe eleverne til at forstå baggrunden for dagens lektion, kan du begynde med at minde dem om, at de i den foregående lektion lærte om Esajas' kald som profet. I dag skal de lære om det folk, han underviste.

Hjælp eleverne til at forstå, at da Esajas beskrev Herrens pagtsfolks handlinger på sin tid, beskrev han også visse mennesker i vore dage. Ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret: »Esajas' Bog rummer talrige profetier, der ser ud til at have flere opfyldelser ... Det faktum, at mange af disse profetier har flere betydninger, understreger vigtigheden af, at vi søger Helligåndens åbenbaring, så vi kan få hjælp til at tolke dem« (»Scripture Reading and Revelation«, *Ensign*, jan. 1995, s. 8).

Lav følgende skema på tavlen eller som et uddelingsark, før klassen begynder. Efterlad plads nok til, at eleverne kan skrive i hver kolonne.

	2 Nefi 12:5-12, 17-19; 13:8-9	2 Nefi 13:16-26
Hvilke holdninger og skikke kommer til udtryk i dette folks synder?		
Hvad vil der ske disse mennesker som følge af deres synder?		

Forklar, at dette skema hjælper klassen til at undersøge konsekvenserne af de menneskers handlinger, der lever i modsætning til deres pagter.

Del klassen i to lige store grupper. Bed den ene halvdel om at læse 2 Nefi 12:5-12, 17-19; 13:8-9. Bed den anden halvdel om at læse 2 Nefi 13:16-26. Bed eleverne om at læse deres tildelte vers og finde frem til svar på de to spørgsmål i skemaets venstre kolonne. Hvis skemaet står på tavlen, beder du en elev fra hver gruppe om at skrive deres svar i den rette kolonne. Hvis skemaet blev delt ud på et ark, lader du eleverne skrive deres svar på arket.

Forklar den anden gruppe, at Esajas forudså konsekvenserne af verdens kvinders overdrevne påklædning og handlinger på sin tid og i fremtiden. 2 Nefi 13:16-26 beskriver, hvad han så. Selv om Esajas specifikt nævnte »Zions døtre«, gælder hans ord også mænd. (Påpeget eventuelt, at profetien i 2 Ne 14:1 ikke handler om flerkoneri. Det handler om mænd, der dør i krigen beskrevet i 2 Nefi 13:25-26, som efterlader mange kvinder som enker).

Når eleverne har haft tid til at besvare spørgsmålene i skemaet, så spørg:

- Hvilke synder havde disse mennesker begået? (Det kan være svar som stolthed, afgudsdyrkelse, verdslighed og forfængelighed). Hvilke udtryk angiver, at folket var skyldigt i disse synder? Hvad var konsekvenserne af disse synder?
- Esajas talte om et land, der var »fuldt af afguder« (2 Ne 12:8). Nævn nogle former for afgudsdyrkelse i dag.

Læs som en del af samtalen følgende råd fra præsident Spencer W. Kimball:

»Moderne afguder eller falske guder kan antage former som tøj, hjem, forretning, maskiner, biler, lystbåde og talrige andre materielle afledere fra stien mod guddommelighed ... Mange unge mennesker bestemmer sig til at gå på universitet, når de først burde rejse på mission. Den titel og den rigdom og sikkerhed, som følger med, synes så attråværdig, at missionen kommer til at indtage andenpladsen ... Mange tilbeder jagt, fisketure, ferie, weekend-udflugter og skovture. Andre har som deres afguder sportskampe, baseball, fodbold, tyrefægtning eller svæveflyvning ... Et andet billede, mennesker tilbeder, er magt og prestige« (*Tilgivelsens mirakel*, 1975, s. 46, 47).

- Esajas profeterede om mennesker, der ville vise deres stolthed og verdslighed ved den måde, de klædte sig på. Hvordan kan vi beskytte os mod verdslige holdninger og tendenser?

Skriv ordet *væ* på tavlen. Forklar, at ordet *væ* henviser til sorg og lidelse. Fordums profeter brugte sommetider ordet til at understrege konsekvenserne ved synd. (Eleverne husker måske at have set dette ord gentaget i 2 Ne 9:27-38). Bed eleverne om at lytte, mens du læser 2 Nefi 15:18-23 højt. (Bed eventuelt eleverne om at markere ordet *væ* og de udtryk, der beskriver handlinger og holdninger, der medfører sorg og lidelse. Du kan også foreslå, at de skriver definitionen på *væ* i margenen ud for disse vers).

- Hvad betyder 2 Nefi 15:20 for jer?
- Nævn nogle eksempler I har oplevet på, at mennesker kalder »ondt godt og godt ondt« i vore dage.

Fortæl eleverne, at de nu skal læse om en gruppe mennesker, der holdt deres pagter. Bed en elev om at læse 2 Nefi 14:2-4 højt. Bed resten af klassen om at finde Esajas' beskrivelse af denne gruppe mennesker.

- Hvilke ord eller udtryk viser, at denne gruppe er forskellig fra den anden gruppe, vi undersøgte? (Overvej at skrive elevernes svar på tavlen).

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 14:5-6 for sig selv og finde tre steder, Esajas nævnte, der skulle yde åndelig beskyttelse. Sørg for, at eleverne finder frem til og forstår ordene *bolig* (hus eller hjem), *forsamlinger* (forsamlingssteder som fx grene, menigheder eller stave) og *hytte* (tempel). Forklar, at denne »sky og røg om dagen og skæret af en flammende ild om natten« henviser til den beskyttelse og vejledning, som Moses og hans folk fik af Herren i ørkenen (se 2 Mos 13:21-22). Disse ord minder os om den beskyttelse og vejledning, vi kan få af Herren. Påpeg også, at Esajas sammenlignede templet med et tilflugtssted mod heden og et »ly« mod storm og regn.

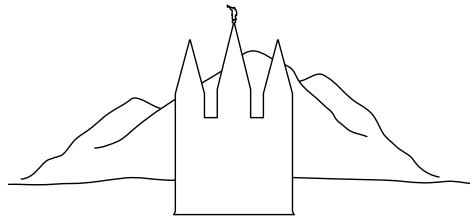
- Hvornår har I følt Herrens beskyttelse eller vejledning i jeres hjem eller i Kirken?
- Hvornår har I fundet åndelig trøst eller beskyttelse i templet?
- Hvilke slags mennesker skal bo i de hjem og tilbede i de kirker og templer, der beskrives i vers 5-6?
- Hvad kan vi gøre for at gøre vores hjem og menighed til steder, der er et værn mod verden?

Sammenfat kapitlerne 12-15 ved at forklare, at vi i disse vers lærer, at **når vi holder vore pagter, bringer det velsignelser i form af åndelig beskyttelse, men når vi bryder pagterne, står vi uden Herrens beskyttelse**. Bekræft over for eleverne, at de i deres egen tilværelse kan skabe forhold som dem, der beskrives i 2 Nefi 14:5-6.

2 Nefi 12:1-5; 15:26

Esajas profeterer om, at templer og Herrens kirke bliver grundlagt i de sidste dage.

Tegn et bjerg og et tempel på tavlen som følger:



- Hvilke ligheder er der mellem et bjerg og et tempel? (Svaret kan fx være, at begge er prægtige og majestætiske, og at begge inspirerer os til at se op mod himlen).

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 12:2-5 for sig selv og se efter, hvad Gud lovede at grundfæste i de sidste dage, og hvordan det ville velsigne mennesker.

- Hvad henviser vendingen »Herrens bjerg« til? (Det er en specifik henvisning til templet i Salt Lake City, men det kan også henføre til andre templer, som Herren har grundlagt i de sidste dage).
- Hvilke velsignelser kommer der fra »Herrens hus« i de sidste dage? (Et princip, som eleverne måske kan finde frem til, er, at **Gud har ladet opføre templer for at undervise os om sine veje og for at hjælpe os til at vandre på dem** (se 2 Ne 12:3)).
- Hvordan hjælper templer os til at vandre på Herrens stier?

Læs følgende udtalelse, hvori præsident Gordon B. Hinckley taler om betydningen af templer:

»Disse enestående og vidunderlige bygninger og de ordinancer, der bliver udført deri, repræsenterer det højeste i vores tilbedelse. Disse ordinancer bliver de mest dybsindige udtryk for vores teologi. Jeg opfordrer vore medlemmer overalt, med al den overtalelse, jeg kan præstere, til at leve værdigt til at have en tempelanbefaling, til at få en og betragte den som et værdifuldt aktiv, og til at gøre en større indsats for at tage til Herrens hus og få del i den ånd og de velsignelser, de får der« (»Om missioner, templer og forvaltninger«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 56).

- Hvordan kan templer hjælpe os til at undgå de konsekvenser ved ugudelighed, som er beskrevet i 2 Nefi 12-15? (Svarene kan omfatte følgende: Når vi indgår og holder tempelpagter, styrker det os og vores familie mod ugudelighed. Regelmæssig tilbedelse i templet minder os om Frelseren, hans sonoffer og de pagter, vi har indgået. Når vi lever værdigt til at have en tempelanbefaling, har vi håb om det evige livs velsignelser. Det håb motiverer os til fortsat at leve retskaffent).
- Hvordan har templet inspireret og velsignet jer?

Lad en elev læse 2 Nefi 15:26 højt. Bed klassen om at finde frem til det udtryk, der viser, hvad Herren vil »rejse« for at indsamle de mennesker, der lever i de sidste dage. Forklar, at ordet *banner* henviser til en fane eller et flag, der bruges som samlingssted eller som et signal til at samles, især i kamp.

- Hvad er det »banner for folkeslagene«, som Esajas profeterede om?

Læs følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith:

»Dette banner [er] Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, som er blevet oprettet for sidste gang, for aldrig mere at blive udryddet eller overgå til noget andet folk. Det var den største begivenhed, verden har set siden Forløseren blev løftet op på korset og udvirkede den uendelige og evige forsoning. Den betød mere for menneskeheden end noget andet, der er sket siden den tid« (*Lærdomme om Frelse*, 1980, 3:211).

- Hvordan er Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige »et banner for folkeslagene«?
- Hvilke velsignelser har I modtaget takket være jeres medlemskab af Kirken?
- Tænk over alle de velsignelser, I har modtaget, og de sandheder I har lært som medlem af Kirken. Nævn en sandhed, som I kunne dele med andre, der kunne hjælpe dem til at samles om dette »banner for folkeslagene«?

Vidn om, at Herren har velsignet os med stor hjælp, for at det skal gå os godt i de sidste dage. Han velsigner og helliggør dem, der vælger at komme til ham. Når vi indgår pagter med ham og ærer dem, hjælper han os til at vandre på sine veje.

LEKTION 33

2 Nefi 17-20

Indledning

I 2 Nefi 17-20 skriver Nefi en beretning om Esajas, der prøver at overtale Judas konge og hans folk til at sætte deres lid til Herren frem for til verdslige forbund. Esajas

profeterede ved at bruge sindbilleder om begivenheder på sin egen tid, om Jesu Kristi fødsel og om udryddelsen af de ugudelige ved Herrens andet komme.

Forslag til undervisningen

2 Ne 17-18; 19:1-7

Folket i Judas rige afviser at sætte deres lid til Jesus Kristus

Begynd klassen med at bede eleverne nævne så mange beskrivende titler om Jesus Kristus, de kan. Skriv deres svar på tavlen. Bed dem derpå læse 2 Nefi 17:14. Føj titlen *Immanuel* til listen på tavlen, eller sæt en ring om, hvis den allerede står der. Bed eleverne om at finde ud af, hvad dette navn betyder i Matthæus 1:23 eller i Guide til Skrifterne.

- Hvad betyder titlen *Immanuel*? (»Gud med os«)

Påpeg, at betydningen af Esajas' profeti om Immanuel udlægges i Matthæus 1:18-25. Bed en elev om at læse disse skriftsteder højt.

- Hvordan blev Esajas' profeti om Immanuel opfyldt?
- Hvornår har I rent faktisk oplevet Herren som Immanuel, eller »Gud med os«, i jeres tilværelse?

Forklar, at 2 Nefi 19:6-7 er en af de mest velkendte profetier om Frelseren. Læs skriftstederne højt. Påpeg, at disse skriftsteder indeholder adskillige titler for Jesus Kristus. (Hvis nogle af disse titler ikke allerede er på tavlen, tilføjes de).

- Hvilke af disse titler beskriver bedst, hvordan I føler omkring Frelseren? Hvorfor?

Før du giver resten af denne lektion, kan du give eleverne lidt historisk baggrund for 2 Nefi 17-18. Forklar, at disse kapitler hyppigt omtaler tre, små riger – Juda, Israel og Syrien – og deres konger, såvel som Det Assyriske Rige, som stræbte efter at erobre de tre mindre riger. Det kan være nyttigt at lade eleverne slå op på kort 1, 3 og 5 i afsnittet Bibelske landkort og fotografier i Guide til Skrifterne, som viser de geografiske områder, der henvises til i disse kapitler. Hjælp eventuelt også eleverne til at forstå baggrunden for disse kapitler ved at vise følgende kort (tilpasset fra Victor L. Ludlow, *Isaiah: Prophet, Seer, and Poet*, 1982, s. 140). Henvi til det efter behov i løbet af lektionen.

Rige	Juda	Syrien	Israel
Hovedstad	Jerusalem	Damaskus	Samaria
Territorium eller stammeområde	Juda	Aram	Efraim
Leder	Akaz (konge), af Davids hus	Resin (konge)	Peka (konge), Remaljas søn

Skriv *forbund* på tavlen.

- Hvad er et forbund? (Mulige svar kan være en forbindelse, forening, traktat eller pagt).
- Hvilke årsager kunne der være til, at et land ønsker at indgå forbund med andre lande?

Forklar, at kongerne i Israel og Syrien ønskede, at kong Akaz i Juda skulle slutte forbund med dem mod det mægtige rige Assyrien, mens profeten Esajas' tjente i Judas rige. Da kong Akaz nægtede, angreb Israel og Syrien Juda i deres bestræbelser på at gennemtvinge et forbund og anbringe en anden regent på Judas trone (se 2 Ne 17:1, 6). 2 Nefi 17-18

beskriver det råd, profeten Esajas gav kong Akaz, da kongen skulle beslutte, hvordan Juda skulle forsvares mod de trusler, Israel, Syrien og Assyrien fremkom med.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 17:1-2.

- Hvad tror I, det betyder, at Akaz' »hjerne skælvede, og hans folks hjerte, ligesom træerne i skoven skælver for vinden«? (Akaz og hans folk var bange og usikre på, hvad de skulle gøre efter Israels og Syriens angreb på dem).

Forklar, at eftersom Akaz frygtede Israel og Syrien, overvejede han at indgå forbund med Assyrien for at beskytte sit rige (se 2 Kong 16:7). Esajas fortalte Akaz, at hvis han (Akaz) ville sætte sin lid til Herren i stedet for at indgå politiske forbund, ville Herren beskytte Judas rige.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 17:3-8 højt. Forklar, at udtrykket *rygende fakkelstumper* henviser til en udbrændt fakkel. Herren sagde i bund og grund: »Vær ikke opskræmt over angrebet. Disse to konger har ikke ret meget ild tilbage.« Israel og Syrien havde brugt al deres styrke. De ville snart blive knust af Assyrien og ville ikke længere være nogen trussel mod Juda.

Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 2 Nefi 17:9, 17-25. Mens klassen læser, lader du dem finde frem til, hvad Herren åbenbarede, der ville ske for folket i Juda, hvis de satte deres lid til politiske forbund i stedet for at stole på Herren.

- Hvad ville der ifølge disse vers ske, hvis Akaz ikke satte sin lid til Herren? (Juda ville blive tilintetgjort).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 17:10-12 højt. (Forklar eventuelt, at da Esajas rådede Akaz til at bede om et tegn, tilskyndede han i virkeligheden Akaz til at søge Herrens råd angående sit problem. Da Akaz nægtede, sagde han, at han ikke behøvede Guds hjælp, og at han agtede at stole på sin egen dømmekraft).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 17:13-14. Bed eleverne igen lægge mærke til ordet *Immanuel* i 2 Nefi 17:14 samt dets betydning »Gud med os«.

- Hvorfor var det vigtigt for Akaz, at han ønskede, at Gud skulle være med ham under krisen i hans rige?
- Hvorfor er det vigtigt for os at vende os til Herren, frem for kun at stole på vores egen visdom?

Læs 2 Nefi 18:5-8 højt for eleverne. Når du læser vers 6, forklarer du, at ordet *Siloa* sommetider henviser til Jesus Kristus. Når du læser vers 8, forklarer du udtrykket »nå dem helt til halsen« ved at påpege, at hovedet, eller hovedstaden, i Juda var Jerusalem. Esajas profeterede, at assyrerne ville nå frem til Jerusalems mure – med andre ord helt til byens hals. Denne profeti blev opfyldt, da 185.000 assyriske hærfolk kom og angreb Jerusalem og stoppede ved byens mure. Herren forsvarede sit folk ved at sende engle, der ødelagde den angribende hær (se 2 Kong 19:32-35).

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 18:9-10 for sig selv og finde frem til Herrens advarsel til dem, der ville samarbejde for at kæmpe mod Juda.

- Hvad ville konsekvenserne være for dem, der ville kæmpe imod Juda?
- Hvorfor ville disse folkeslag ifølge 2 Nefi 18:10 blive tilintetgjort?

Mind eleverne om, at kong Akaz frygtede Israels og Syriens trussel, og han tænkte på at forene sine styrker med Assyriens. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 18:11-13 for sig selv.

- Hvad sagde Herren med hensyn til, at Juda skulle indgå et forbund (slutte sig til Assyrien)?
- Hvem sagde Esajas, at folket skulle sætte deres lid til?

For at hjælpe eleverne til at anvende disse kapitler i deres tilværelse, kan du spørge:

- Hvilke farer er der ved at sætte vores lid til verdens styrke og indflydelse frem for til Herren? (Bed eleverne tænke på situationer, der kunne friste dem til at træffe beslutninger ud fra frygt).
- Hvornår har I vendt jer til Gud for at få styrke, hvor I først var fristede til at vende jer til andre kilder? Hvordan hjalp Gud jer? Hvad lærte du af denne oplevelse?

Bær vidnesbyrd om, at **Gud vil være med os, når vi sætter vores lid til ham, selv i vanskelige og frygtindgydende tider.** (Skriv eventuelt dette princip på tavlen).

2 Nefi 19:8-21; 20:1-22

Esajas beskriver tilintetgørelsen af de ugudelige ved det andet komme

Sammenfat den historiske baggrund i 2 Nefi 19-20 ved at forklare, at Ahaz forkastede Esajas' råd og valgte at indgå et forbund med Assyrien (se 2 Kong 16:7-20). Juda blev en vasalstat, der betalte skat til Assyrien for beskyttelse mod truslen fra Syrien og Israel. Som Esajas profeterede, besejrede Assyrien til syvende og sidst disse mindre riger – Damaskus (Syrien) i 732 f.Kr. og Samaria (Israel) i 722 f.Kr. Assyrien havde også løbet hele Juda over ende med undtagelse af Jerusalem i 701 f.Kr.

Forklar, at da Assyrien besejrede Syrien og Israel og belejrede Judas hovedstad, Jerusalem, var Akaz ikke længere konge over Juda. En retskaffen konge, Hizkija, sad da på tronen. Eftersom Hizkija satte sin lid til Herren, forsvarede Herren byen Jerusalem mod den assyriske hærs belejring. Om natten slog Herrens engel assyrernes lejr. Om morgenen blev 185.000 soldater i den assyriske hær fundet døde (se 2 Kong 19:34-35; 2 Krøn 32:21; Es 37:36).

Esajas' profeti i 2 Nefi 19-20 fokuserer på de straffedomme, der ville komme over Israel og Juda ved Assyriens hånd. Esajas advarede Israel om, at tilintetgørelse og fangenskab snart ville komme over dem, og han forudsagde et senere angreb på Juda. De messianske profetier i 2 Nefi 17-18 uddybes yderligere i 2 Nefi 19-20. Profetien om Immanuel behandles mere udførligt i 2 Nefi 19, hvor Esajas lover nyt lys og en ny leder: Hizkija historisk set, og Messias profetisk set. Den er et eksempel på en profeti, der går i opfyldelse på to måder. Den er også et eksempel på et sindbillede, hvilket vil sige, at én begivenhed tjener som en profeti om en fremtidig begivenhed. Esajas' profeti om Assyriens ødelæggelse i 2 Nefi 20 er et sindbillede på de ugudeliges tilintetgørelse ved det andet komme.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: 2 Nefi 19:12, 17, 21; 20:4. Lad eleverne finde frem til et udtryk, der gentages i disse vers. Skriv udtrykket på tavlen. (»Trods alt dette har hans vrede ikke lagt sig, men hans hånd er stadig strakt ud.« Forklar, at disse vers handler om de konsekvenser, der overgår folk, der gør oprør mod Herren og nægter at omvende sig. De udtrykker Herrens mishag mod mennesker, der fremturer i synd.

Forklar, at lignende ord i andre skriftsteder bruges til at udtrykke Herrens barmhjertighed mod dem, der omvender sig. Selv om han er retfærdighedens Gud, er han også uendelig barmhjertig mod dem, der kommer til ham. Bed en elev om at læse 2 Nefi 28:32 højt. Læs herefter følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Til alle jer, som tror, at I er fortabte eller uden håb, eller som tror, at I har gjort alt for meget, som var alt for forkert alt for længe, til alle dem af jer, som frygter, at I er strandet et eller andet sted på livets kolde slette og er kørt galt med jeres håndkærre på vejen, proklamerer denne konference Jahves ufravigelige budskab: »[Min] hånd er stadig strakt ud« (se Es 5:25; 9:17, 21). »Jeg rækker min arm ud til dem,« siger han, »[og selvom de] forkaster ... mig ... vil jeg [alligevel] være barmhjertig mod dem ... hvis de vil omvende sig og komme til mig, for min arm er rakt ud hele dagen lang, siger Herren, Hærskarers Gud« (2 Ne 28:32). Hans nåde varer evigt, og hans hånd er stadig udstrakt. Hans kærlighed er Kristi rene kærlighed, den næstekærlighed, der aldrig hører op, den medfølelse, der varer ved, selv når al anden styrke forsvinder (se Moro 7:46-47)« (»Profeter i landet igen«, *Liahona*, nov. 2006, s. 106-107).

Bed eleverne om med egne ord at formulere en sandhed, som de lærer af disse vers. (Sørg for, at eleverne forstår, at **Jesus Kristus er en Gud, der dømmer og er barmhjertig. Hans barmhjertighed er strakt ud til dem, der omvender sig og holder hans befalinger**).

- Hvordan vil I anvende dette princip i jeres liv?

Esajas forudså, at Herrens folk i de sidste dage ville vende sig til ham og ophøre med at stole på disse ugudelige forbund for sikkerhed og fred. Forsikr eleverne om, at når vi sætter vores lid til Herren, behøver vi ikke frygte de domme, der vil komme over folket på jorden op til det andet komme.

Sammenfatning

Sommetider vil du ikke kunne nå at undervise om hele skriftblokken beregnet til en given dag. Mist ikke modet. Når store skriftblokke dækker flere kapitler, kan du være nødt til at sammenfatte begivenheder, beretninger og af og til læresætninger. Kapiteloverskrifter, materiale fra lektionshæftet og indsigt fra dit eget studium hjælper dig i din forberedelse, så du kan lave en god sammenfatning.

2 Nefi 21-24

Indledning

Mange af Esajas' profetier i Mormons Bog handler om de sidste dage. Han profeterede om evangeliets gengivelse, profeten Joseph Smith, det andet komme og tilintetgørelsen af de ugudelige. Han forudså, at

Herren ville »rejse et banner for folkeslagene« for at indsamle sit folk i de sidste dage (se 2 Ne 21:11-12). Esajas vidnede også om, at Herren ville sejre over Satan og indvarsle tusindårsriget, en periode med fred og glæde.



Forslag til undervisningen

2 Nefi 21:1-5, 10-12

Esajas forudser Jesu Kristi evangeliums gengivelse i de sidste dage

Vis billedet Moroni viser sig for Joseph Smith i hans værelse (62492; hæftet *Evangelisk Kunst*, 2009, nr. 91). Forklar, at da Moroni første gang viste sig for Joseph Smith, »citerede han det ellefte kapitel af Esajas' Bog og sagde, at det snart skulle blive opfyldt« (JS-H 1:40). Profetien i Esajas 11 findes også i 2 Nefi 21.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 21:1 for sig selv. Henled deres opmærksomhed på udtrykket »en kvist fra Isajs stub«. Bed dem derpå læse 2 Nefi 21:10 for sig selv. Henled deres opmærksomhed på udtrykket »Isajs stub«. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse udtryk.

Forklar, at profeten Joseph Smith fik en åbenbaring om disse udtryk. Bed eleverne om at slå op på Lære og Pagter 113:1-6. Læs skriftstederne højt. Før du læser, beder du eleverne om at følge med og se efter ordenes betydning. Skriv eventuelt disse betydninger på tavlen som vist nedenfor. Bed eventuelt eleverne om at skrive disse betydninger i deres skrifter.

Isajs stub – Jesus Kristus

Kvist – en Kristi tjener »på hvem der er lagt stor magt«

Isajs rod – en person i de sidste dage, som bærer præstedømmet og »nøglerne til riget«

Bed en elev læse følgende udtalelse op af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen lytte efter, hvad denne »kvist« og denne »Isajs rod« er.

»Tager vi fejl, når vi siger, at den profet, der nævnes her, er Joseph Smith, til hvem præstedømmet kom, som modtog rigets nøgler, og som rejste et banner for indsamlingen af Herrens folk i vores uddeling? Og er han ikke også den »tjener i Kristi hænder, der er efterkommer af Isaj såvel som af Efraim eller af Josefs hus, og på hvem der er lagt stor magt?« (The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man, 1982, s. 339-340).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 21:10, 12 højt. Bed klassen om at finde ord og udtryk, der henviser til Joseph Smith og til gengivelsen af evangeliet og oprettelsen af Herrens kirke. Mind eventuelt eleverne om, før eleven læser, at ordet *banner* henviser til en fane eller et flag, der bruges som et samlingspunkt eller et signal til at samles (se lektion 32).

- Hvordan opfyldte Joseph Smiths værk profetien om Isajs rod?
- Hvordan samles vi i dag som medlemmer af Kirken? Hvordan rejser vi et banner for at hjælpe andre til at vide, hvor man kan samles?

Bær vidnesbyrd om, at **Herren har gengivet sit evangelium og genoprettet sin kirke gennem profeten Joseph Smith og indsamler nu sit folk i de sidste dage.**

2 Nefi 21:6-9; 22

Esajas beskriver tusindårsriget

Bed eleverne om at forestille sig, at en ven, der er medlem af en anden kirke, har spurgt dem, hvad de tror om tusindårsriget. Lad dem studere 2 Nefi 21:6-9 og 22:1-6 for sig selv og se efter sandheder, de kunne fremkomme med i en sådan samtale. Bed dem om at skrive deres forslag i deres skriftstudiebog. Som en hjælp til at tale om det, de har fundet frem til, stilles nogle af eller alle følgende spørgsmål:

Bær vidnesbyrd

Et vidnesbyrd er en enkel, direkte erklæring om tro. Når du forbereder hver lektion, så bed Ånden om at lade dig vide, hvornår der skal bæres vidnesbyrd om de sandheder, I taler om. Du kan blive tilskyndet til at bære vidnesbyrd flere gange i løbet af en lektion og ikke kun til slut.

- Hvad afslører beskrivelserne i 2 Nefi 21:6-8 om forholdene på jorden under tusindårsriget?
- Hvorfor bliver jorden ifølge 2 Nefi 21:9 til et fredfyldt sted under tusindårsriget? (Hjælp eleverne til at forstå, at **jorden vil under tusindårsriget være et fredfyldt sted, fordi den vil være fuld af kundskab om Herren**).
- Hvordan kan kundskab om Herren gøre, at vi lever mere fredfyldt nu?
- I 2 Nefi 22:1-6 beskriver Esajas den ånd af tilbedelse, som mennesker vil have under tusindårsriget. Hvordan kan vi udvikle den samme indstilling i dag?
- Hvilke aspekter af tusindårsriget ville I gerne have i jeres tilværelse lige nu? (Tilskynd eleverne til at overveje, hvad de selv kan gøre for at modtage nogle af disse velsignelser).

2 Nefi 23-24

Esajas belærer om, at de ugudelige skal fortages, og at Herren vil have barmhjertighed med sit folk

Forklar, at Esajas i 2 Nefi 23 profeterer om Babylons ødelæggelse og sammenligner den med tilintetgørelsen af de ugudelige ved Frelserens andet komme. Bed eleverne om at læse under »Babel, Babylon« i Guide til Skrifterne. Forklar, at ordet *Babylon* i visse skriftsteder generelt henviser til verdens ugudelighed. Esajas profeterede, at der ville komme stor ødelæggelse over de ugudelige i Babylon og i de sidste dage.

Lad eleverne læse 2 Nefi 23:1, 5-9, 11, 15, 19 og 22 for sig selv for at finde frem til konsekvenserne for de ugudelige i de sidste dage.

Forklar, at Esajas henviste til Lucifers, eller Satans, fald, som endnu en illustration af, hvordan de ugudelige skal fortages. Bed en elev om at læse 2 Nefi 24:12-16 højt.

- Hvilke udtryk i disse vers viser Satans arrogance?
- Hvordan beskriver 2 Nefi 24:16, hvordan vi ville opfatte Satan, hvis vi kunne se ham, som det han er?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»I det store råd i himlen var det stolthed, der var skyld i Lucifers fald, han der var »morgengryets søn« (2 Ne 24:12-15; se også L&P 76:25-27; Moses 4:3) ... I det store råd i himlen fremsatte Lucifer sit forslag i modsætning til Faderens plan, der blev forsvaret af Jesus Kristus (se Moses 4:1-3). Han ønskede først og fremmest at blive æret (se 2 Ne 24:13). Hans hovmodige ønske var kort og godt at overtage Guds trone (se L&P 29:36; 76:28)« (»Vogt jer for stolthed og hovmod«, *Stjernen*, juli 1989, s. 3-4).

Henled elevernes opmærksomhed på Herrens ord i slutningen af 2 Nefi 23:22: »Jeg vil være barmhjertig mod mit folk, men de ugudelige skal fortages.« Bed eventuelt eleverne om at markere denne erklæring i deres skrifter. (Bemærk, at den sidste sætning i dette vers ikke findes i det tilsvarende vers i Esajas' bog i Bibelen. Det tyder på, at bronzepladerne indeholdt oplysninger, der ikke står i Bibelen).

- Hvad tror I, det vil sige at være blandt Herrens folk?

Bed flere elever om at læse 2 Nefi 24:1-7, 24-27 højt ved at skiftes til at læse et eller to vers. Bed klassen om at finde Herrens løfter til sit folk. Bed dem fortælle hinanden om deres iagttagelser. Overvej at lade en elev skrive disse iagttagelser på tavlen.

- Hvilke budskaber har disse vers til dem, der lider på grund af andre menneskers ugudelighed?
- Hvilke tegn på lykke og håb ser I i disse vers?

Sørg for eleverne forstår, at **Herren vil være barmhjertig mod sit folk, men de ugudelige skal fortages**. Hjælp eleverne til at forstå, at Esajas' profetier i 2 Nefi 21-24 giver udtryk for et af hovedbudskaberne i Mormons Bog: De lydige vil nyde fremgang, og de ugudelige skal fortages. Bær vidnesbyrd om, at vi kan leve retskaffent og have fremgang i dag, mens vi ser frem mod tusindårsriget.

Kommentarer og baggrundsplysninger

2 Nefi 21:1. »Og en gren skal gro frem af hans rødder«

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum har gjort rede for grenen, der er nævnt i 2 Nefi 21:1:

»Der skal komme dage, siger Herren, da jeg lader en retfærdig spire fremstå af Davids slægt. Han skal være konge med indsigt ...« (Jer 23:3-6). Med andre ord skal

Kongen regere personligt på jorden i tusindårsriget og være den gren, der vokser frem af Davids slægt. Han skal øve ret og retfærdighed på hele jorden, fordi han er Herren Jahve, ja ham vi kalder Kristus. Det er helt tydeligt, at denne gren af Davids slægt er Kristus. Vi skal nu se, at han også kaldes David, at han er en ny David, en evig David, som skal regere for evigt på sine forfædres trone (se Jer 30:8-9)« (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, s. 193).

Yderligt undervisningsforslag

2 Nefi 21:9. »Jorden skal være fuld af kundskab om Herren«

Lad en elev læse 2 Nefi 2:9 højt. Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»I vor tid oplever vi en eksplosion af viden om verden og dens folk. Men verdens folk oplever ikke en lignende vækst i kundskab om Gud og hans plan for sine børn. Hvad verden behøver om det emne er ikke

mere lærdom og teknologi, men mere retfærdighed og åbenbaring. Jeg længes efter den dag, som Esajas profeterede om, hvor »landet er fyldt med kundskab om Herren« (Es 11:9; 2 Ne 21:9)« (»Andre stemmer«, *Stjernen*, juli 1989, s. 26).

- Hvad har verden brug for ifølge ældste Oaks?
- Hvordan kan vi være med til at opfylde Esajas' profeti?

LEKTION 35

2 Nefi 25

Indledning

I sin stadige fremhævelse af vigtigheden af Esajas' profetier forklarede Nefi, at enhver der har profetiens ånd kan lære at forstå og påskønne Esajas' ord. Han fortalte om hensigten med sine skrivelser: »at formå vore børn

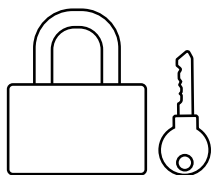
og også vore brødre til at tro på Kristus og til at blive forliget med Gud« (2 Ne 25:23). Han opfordrede alle til at tro på Jesus Kristus og til at »tilbede ham af al [d]eres kraft, sind og styrke og af hele [d]eres sjæl« (2 Ne 25:29).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 25:1-8

Nefi belærer om, at vi kan forstå Esajas' ord, når vi har profetiens ånd

Vis en hængelås, der kun kan åbnes med en nøgle (eller tegn en hængelås og en nøgle på tavlen). Påpeg, at når mennesker gerne vil passe på værdigenstande, låser de dem ofte inde. De har måske selv den eneste nøgle til låsen, eller de har måske givet en ekstranøgle til en betroet ven eller familiemedlem.



Forklar at Nefi vidste, at Esajas' profetier var »af stor værdi« (2 Ne 25:8). Dog holdt han dem ikke hemmelige. Han belærte endog om en nøgle for alle, der ønsker at låse op for betydningen af Esajas' ord. Bed en elev om at læse den første sætning i 2 Nefi 25:4. Bed klassen om at finde nøglen til at forstå Esajas' ord.

- Hvilken nøgle fandt I? (»Profetiens ånd«).

For at hjælpe eleverne til at forstå, hvad det vil sige at have »profetiens ånd«, læses følgende udtalelse fra Guide til Skrifterne:

»En profeti består af guddommeligt inspirerede ord, som et menneske modtager ved åbenbaring fra Helligånden. Jesu vidnesbyrd er profetiens ånd (Åb 19:10). En profeti kan omhandle fortiden, nutiden eller fremtiden. Når et menneske profeterer, udtaler eller nedskriver vedkommende det, som Gud ønsker at videregive til gavn for ham eller andre. Den enkelte kan modtage profetier eller åbenbaringer for sit eget liv« (Guide til Skrifterne, »Profeti«, scriptures.lds.org).

Hjælp eleverne til at forstå, at de vil øge deres forståelse af Esajas' ord, når de (1) søger Helligåndens vejledning og (2) har et vidnesbyrd om Jesus Kristus og et ønske om at lære om ham. Når de bruger den indfaldsvinkel til Esajas' ord og altid ser efter måder, hvorpå hans profetier vidner om Frelseren, bliver de i stand til at lære, hvad Gud ønsker, de skal vide, til deres eget eller andres bedste.

Påpeg, at Nefi kom med andre forslag, der kan styrke vores forståelse af Esajas' ord. Bed eleverne læse 2 Nefi 25:1 for sig selv og se efter årsagen til, at mange af Nefis folk syntes, at Esajas' profetier var svære at forstå.

- Hvad har I fundet ud af? (»De kend[te] ikke til den måde, hvorpå der blev profeteret blandt jøderne.«)
- Nævn nogle kendetegn ved de gamle jøders profetier ud fra det, I har læst af Esajas' ord. (Det kan være svar som, at Esajas og andre profeter anvendte symbolsk og poetisk sprog).
- Hvorfor er det godt at være klar over denne måde at profetere på, når I læser Esajas' ord?

Forklar, at der er endnu et nyttigt forslag i 2 Nefi 25:5-6. Bed en elev om at læse disse vers højt. Bed klassen være opmærksom på nogle erfaringer, som Nefi havde gjort sig, der hjalp ham til at forstå Esajas' ord.

- Hvorfor tror I, det hjalp Nefi at have boet i Jerusalem? Hvorfor tror I, ud fra det I har læst af Esajas' ord, at det var en fordel for Nefi at have »set det, der angår jøderne« og »[kende] til egnene [omkring]« Jerusalem?
- Hvad kan vi gøre for at få kundskab om disse ting? (Vi kan studere det gamle Israels kultur, historie og geografi).

Læs 2 Nefi 25:7-8 sammen med eleverne. Mens I læser, påpeges det, at Esajas' profetier vil være af stor værdi for os, når vi ser, de er blevet opfyldt. For at illustrere denne sandhed spørger du:

- Hvilke profetier har vi i de sidste par dage læst, der allerede er blevet opfyldt? (Eleverne husker måske profetien om templet i Salt Lake City (se 2 Ne 12:2-3), Jesu Kristi fødsel (se 2 Ne 19:6) og Joseph Smith (se 2 Ne 21:1, 10). Hvordan bliver disse profetier mere meningsfulde, når I ser, de er blevet opfyldt?

Udtryk som afslutning på denne del af lektionen din tillid til, at eleverne kan øge deres forståelse af Esajas' ord, når de søger profetiens ånd. Påpeg, at de kan øge deres forståelse ved et studium af jødernes måde at profetere på og af det gamle Israels kultur, historie og geografi.

2 Nefi 25:9-19

Nefi profeterer om jødernes spredning og indsamling

Sammenfat 2 Nefi 25:9-19 ved at fastslå, at Nefi profeterede om jøderne og deres hjemland i Jerusalem og de omkringliggende områder. Han sagde, at de jøder, der var blevet ført til Babylon som fanger efter Jerusalems ødelæggelse, ville vende tilbage til »deres arveland« (se 2 Ne 25:9-11). Jesus Kristus, Messias, skulle bo blandt dem, men mange ville afvise ham og korsfæste ham (se 2 Ne 25:12-13). Efter Frelserens død og opstandelse ville Jerusalem igen blive ødelagt, og jøderne ville blive spredt og plaget af andre nationer (se 2 Ne 25:14-15). De vil til sidst komme til tro på Jesus Kristus og hans forsoning, og Herren vil genrejse dem »fra deres fortabte og faldne tilstand« (se 2 Ne 25:16-19).

2 Nefi 25:20-30

Nefi bærer vidnesbyrd om Jesus Kristus

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville svare nogen, der påstår, at sidste dages hellige ikke tror på Jesus Kristus. Bed eventuelt en eller to elever om kort at fortælle om oplevelser, de har haft, når andre mennesker har udfordret deres tro på Jesus Kristus. Mens eleverne læser og taler om 2 Nefi 25:20-30, så bed dem om at finde skriftsteder, de kunne bruge i sådanne situationer.

Bed eleverne om at finde frem til »den rette vej« i 2 Nefi 25:28-29. Når de har fundet ud af, at »den rette vej er at tro på Kristus og ikke forkaste ham«, så skriv på tavlen *Derfor er tro på Jesus Kristus den rette vej*. Bed dernæst eleverne om i 2 Nefi 25:20, 23-26 at finde årsager til, hvorfor det er den rette vej at tro på Jesus Kristus. Bed dem om at skrive deres svar på tavlen under den overskrift, du har skrevet. Svarene kan være følgende:

Frelse opnås kun ved Jesus Kristus.

Takket være Jesus Kristus kan vi blive frelst ved nåde, efter alt hvad vi kan gøre.

Vi kan få forladelse for vore synder ved Frelserens forsoning.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 25:23 og 2 Nefi 10:24 højt. Påpeg, at disse vers indeholder ordet *forligt*, som betyder at bringe folk eller forhold i harmoni eller overensstemmelse med hinanden.

- I begge disse vers opmuntrer profeter os til at forlige os med Gud. Hvad tror I, det betyder?

Forklar, at begge disse vers også indeholder ordet *nåde*. Nåde er en gave fra vor himmelske Fader, som vi får ved hans Søn, Jesus Kristus. Ordet *nåde*, som det anvendes i skrifterne,

2 Nefi 25:23, 26

er et mesterskriftsted. Bed eventuelt eleverne om at markere det i deres skrifter. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

henviser først og fremmest til den bemyndigende kraft og åndelige heling, som Jesu Kristi barmhjertighed og kærlighed udgør.

- Hvad lærer 2 Nefi 10:24 og 25:23 os om forholdet mellem nåde og vore anstrengelser?

Bed eleverne om at anvende det, de har lært, ved at skrive svarene på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. Skriv eventuelt spørgsmålet på tavlen.

- Hvad betyder det for jer at blive frelst ved nåde?

Hjælp eleverne til at forstå Nefis udsagn i 2 Nefi 25:24-25 om, at loven var blevet død for hans folk, ved at forklare, at Nefi henviste til moseloven. Denne lov – med sit system af ceremonier, ritualer, symboler og befalinger, herunder ofringer af dyr – blev stadig praktiseret på Nefis tid. Nefi og andre vidste, at loven skulle opfyldes ved Jesu Kristi forsoning. Efter forsoningen krævedes det ikke længere af Frelserens disciple, at de holdt moseloven. Men de trofaste nefitter adlød fortsat loven på det tidspunkt, selv om de vidste, at den for øjeblikket gældende lov en dag ville blive erstattet.

Da Nefi sagde, at loven var blevet død for ham og andre, mente han, at loven ikke kunne frelse dem. De holdt loven, fordi de ønskede at være lydige, og fordi de vidste, at loven pegede hen mod Jesus Kristus, der skulle bringe dem frelse.

- Hvad kan vi lære af 2 Nefi 25:23-26 om årsagerne til, at vi bør holde befalingerne?
- Hvad vil I gøre for at »tale om Kristus« og »fryde [jer] i Kristus«? (2 Nefi 25:26). Hvad vil I gøre for at hjælpe andre til at tro på Kristus?

Bed eleverne fortælle om de skriftsteder, de har fundet, der kan hjælpe dem til at besvare påstanden om, at sidste dages hellige ikke tror på Jesus Kristus. Bed dem om at fortælle, hvorfor de kan lide disse skriftsteder.

Bær dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i dag. Giv eventuelt eleverne mulighed for at bære vidnesbyrd om disse sandheder.

Mesterskriftsted – 2 Nefi 25:23, 26

Bemærk: Overvej at bruge følgende undervisningsforslag i sidste del af denne lektion. Hvis du ikke har tid til at benytte dig af dette forslag, kan du bruge det i en anden lektion som et tilbageblik.

Skriv følgende på tavlen som en hjælp til, at eleverne kan lære 2 Nefi 25:26 udenad, det ene af versene fra mesterskriftstedet:

taler

fryder

prædiker

profeterer

skriver

for at vore børn ...

til hvilken kilde ...

for at få forladelse ...

Bed eleverne om at bruge stikordene på tavlen til at citere 2 Nefi 25:26. Efter at have gentaget verset et par gange spørger du, om én i klassen er villig til at prøve at citere verset efter hukommelsen. Bed derpå resten af eleverne om at citere verset sammen uden at se på tavlen. Foreslå eventuelt som afslutning, at det er godt givet ud at lytte nøje efter, når forældre, ledere og lærere anstrenger sig for at formå os til at se hen til Frelseren.

Giv hver elev et stykke papir. Bed eleverne om at skrive et brev til deres fremtidige børn, der opmuntrer dem til at centrere deres liv omkring Jesus Kristus. Eleverne kan eventuelt lægge brevet i deres skrifter og gemme det til fremtiden.

Bed eleverne om at bære vidnesbyrd

Når eleverne hører hinanden bære vidnesbyrd om sandheder i evangeliet, kan deres forståelse af evangeliets principper øges, og de kan modtage et ønske om selv at anvende disse principper. Du kan opmuntre eleverne til at bære deres vidnesbyrd i klassen ved at stille spørgsmål, der begynder med formuleringer som »Hvordan fik I jeres vidnesbyrd om ...« eller »Hvornår vidste I første gang, at ...« eller »Hvordan vil I forklare eller bære vidnesbyrd om ...« Når en elev har båret vidnesbyrd om en sandhed, spørger du eventuelt: »Hvem kan ellers bære vidnesbyrd om denne sandhed?«

Hjemmestudielektion

2 Nefi 11-25 (Del 7)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært, mens de studerede 1 Nefi 11-25 (del 7), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, koncentrerer sig kun om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (2 Nefi 11-16)

Esajas beskrev det gamle Israels stolthed og ugudelighed samt de straffedomme, der ventede dem. Han profeterede også om et tempel, der skulle bygges i de sidste dage og belærte om, at Gud opfører templer for at undervise os i hans veje og hjælpe os til at vandre på dem. Esajas så Herren og blev rensset for synd. Ud fra Esajas' oplevelse lærte eleverne, at vi kan blive rensset for vores uværdighed ved Jesu Kristi forsoning.

Dag 2 (2 Nefi 17-20)

Esajas revsede Judas rige for ikke at have sat sin lid til vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Eleverne lærte, at Gud vil være med os, når vi sætter vores lid til ham, selv i tider med vanskeligheder og frygt. Esajas beskrev tilintetgørelsen af de ugudelige ved det andet komme og belærte om, at Jesus Kristus er en Gud, der dømmes og er barmhjertig, og hans barmhjertighed er udstrakt til dem, der omvender sig og holder hans befalinger.

Dag 3 (2 Nefi 21-24)

I denne lektion lærte eleverne, at Jesus Kristus skal dømmes i retfærdighed, og at Herren til sidst skal genoprette sin kirke ved profeten Joseph Smith for at indsamle sit folk i de sidste dage. Nefi frydede sig også over Esajas' profeti om, at fred og kundskab om Herren skal fylde jorden under tusindårsriget. Eleverne blev tilskyndet til at tænke over denne sandhed, og hvordan de kunne berede sig bedre til det tidspunkt.

Dag 4 (2 Nefi 25)

Da Nefi sammenfattede hovedbudskaberne i Esajas' skrivelser, gennemgik han enkle sandheder angående Guds værk blandt menneskenes børn: Jesus Kristus er det eneste navn under himlen, »hvored mennesket kan blive frelst« (2 Ne 25:20), og Jesus Kristus er den eneste kilde, vi kan se hen til for forladelse for vore synder. Nefi ønskede, at alle skulle vide, at hvis vi gør »alt hvad vi kan gøre«, velsigner Jesus Kristus os med nåde – guddommelig hjælp og styrke (se 2 Ne 25:23).

Indledning

Denne uge studerede eleverne udvalgte kapitler i Esajas, som Nefi medtog i sine skrivelser. Præsident Boyd K. Packer, præsident for De Tolv Apostles Kvorum har om disse Esajaskapitler sagt: »Hold ikke op med at læse! Gå videre og læs disse vanskeligt forståelige kapitler med profetier fra Det Gamle Testamente, selv om I kun forstår en lille smule af det. Bliv ved, selv om I nøjes med at kigge siderne igennem og lade jer fange af noget her og der« (»Min sjæls inderste«, *Stjernen*, Aprilkonferencen 1986, s. 62).

Bed eleverne om at være tålmodige i studiet af Esajas' ord, når du mødes med eleverne denne uge. Du kan også opfordre dem til at fortælle, hvordan Esajas' skrivelser har hjulpet dem til at »blive opløftet i hjertet og fryde sig« over Guds godhed (2 Ne 11:8).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 11-25

Nefi citerer Esajas' profetier om Jesus Kristus

Vis et prisskilt eller tegn et på tavlen. Bed en elev læse 2 Nefi 25:13 højt. Bed klassen om at se efter, hvad Nefi »satte pris på«. Forklar, at én årsag til, at Nefi nedskrev Esajas' ord i 2 Nefi 11-25, var at prise Jesu Kristi navn, tjenestegerning og forsoning over for dem, der ville læse Nefis ord.

Lad en elev læse 2 Nefi 11:4-8 højt. Bed klassen om at finde udtryk, der præciserer Nefis formål med at citere Esajas' ord.

I deres hjemmestudium blev eleverne bedt om at markere navnet »Kristus« hver gang det stod i 2 Nefi 25:20-30. Bed dem om at slå op på 2 Nefi 25:28-29 og finde et udtryk, der gentages i disse vers. (»Den rette vej er at tro på Kristus og ikke forkaste ham«).

Spørg eleverne: Hvilke oplevelser i jeres tilværelse har lært jer, at tro på Jesus Kristus og at følge ham er den rette måde at leve på?

Følgende liste indeholder de sandheder, læresætninger og principper, som eleverne studerede i 2 Nefi 11-25 denne uge. Skriv følgende ni udtalelser på tavlen eller på et uddelingsark til hver elev. Bed eleverne om at læse listen og se efter disse sandheder, læresætninger og principper i de nævnte vers.

Forstå Esajas' lærdomme i vor tid

1. Gud har opført templer for at lære os om sine veje og for at hjælpe os til at vandre på dem (se 2 Ne 12:2-3).
2. Vi kan blive rensset for vores uværdighed i kraft af Jesu Kristi forsoning (se 2 Ne 16:5-7).
3. Gud vil være med os, når vi sætter vores lid til ham, selv i svære og frygtindgydende tider (se 2 Ne 17:4, 7, 14).

4. Jesus Kristus er en Gud, der dømmes og er barmhjertig. Hans barmhjertighed er udstrakt til dem, der omvender sig og holder hans befalinger (se 2 Ne 19:12, 17, 21; 20:4).
5. Herren har gengivet sit evangelium og genoprettet sin kirke gennem profeten Joseph Smith og indsamler nu sit folk i de sidste dage (se 2 Ne 21:10, 12).
6. Under tusindårsriget vil jorden være et fredfyldt sted, fordi den vil være opfyldt af kundskab om Herren (se 2 Ne 21:6-9).
7. Herren vil være barmhjertig mod sit folk, men de ugudelige skal fortabes (se 2 Ne 23:22).

Nefis belæringer

8. Takket være Jesus Kristus kan vi blive frelst ved nåde efter alt, hvad vi kan gøre (se 2 Ne 25:23).
9. Vi kan få forladelse for vore synder ved Frelserens forsoning (se 2 Ne 25:26).

Stil følgende spørgsmål, når de haft tid nok:

- Hvilke temaer kan I se i disse lærdomme fra Esajas og Nefi? (Mulige temaer: Vor himmelske Fader sendte sin Søn, Jesus Kristus, for at give frelse og fred til sine børn. Vi kan stole på Gud under hvilke som helst forhold. Templer lærer os om Gud).
- Hvilke af disse ni udtalelser synes I, er de mest meningsfulde? Hvorfor?

Giv hver elev en læresætning eller et princip fra ovenstående liste, og lad eleverne gøre følgende:

1. Læs det skriftsted, hvorfra læresætningen eller princippet er taget.
2. Besvar dette spørgsmål: Hvordan kan denne læresætning eller dette princip hjælpe jer til at »fryde« jer i Herren? (Se 2 Ne 11:4-6).
3. Tænk på en situation, hvor kundskab om denne læresætning eller dette princip kunne give jer håb og styrke.

Bed eleverne om at give udtryk for deres tanker. Når de gør det, kan du spørge: »Hvem ellers har et vidnesbyrd eller en indsigt om det, vi lige har lært om?« Når de får mulighed for at give udtryk for deres indsigt og vidnesbyrd, bekræftes sandheden i deres og deres klassekammeraters hjerte. Tak dem for at deltage.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 25:13 højt. Bed klassen om at følge med og finde årsager til, at Nefi frydede sig over at prise Herrens navn. Bed eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse følgende vidnesbyrd fra præsident Thomas S. Monson:

»Jeg tror ikke, at nogen af os fuldt ud kan fatte betydningen af det, som Kristus gjorde for os i Getsemane, men jeg er taknemlig hver eneste dag i mit liv for hans sonoffer på vore vegne.

Han kunne i sidste øjeblik have trådt tilbage. Men det gjorde han ikke. Han steg ned under alt, så han kunne frelse alt. Ved at gøre dette gav han os et liv ud over dette liv på jorden. Han genvandt os fra Adams fald.

Helt ind i min sjæls inderste er jeg ham dybt taknemlig. Han lærte os, hvordan vi skal leve. Han lærte os, hvordan vi skal dø. Han sikrede vores frelse« (»Ved afskeden«, *Liahona*, maj 2011, s. 114).

Spørg: Hvilke ligheder ser I mellem Nefis ord i 2 Nefi 25:13 og præsident Monsons ord?

Afslut dagens lektion med at bede eleverne om at beskrive, hvordan unge sidste dages hellige kan prise Herrens navn. Når eleverne har svaret, opmuntres de til at prise Herrens navn hver dag.

Næste del (2 Nefi 26-31)

I næste del skal eleverne studere nogle af Nefis profetier om de sidste dage. Nefi så, at falske kirker og hemmelige forbindelser ville findes i overflod. Han så også, at Herren ville udføre et »forunderligt værk og et under« (2 Ne 27:26), og at mange ville forkaste Mormons Bog, fordi de allerede havde Bibelen. Derudover forklarede Nefi Kristi lære.

2 Nefi 26

Indledning

Nefi profeterede, at den opstandne Jesus Kristus en dag ville besøge hans efterkommere, og at de efter den oplevelse ville leve i retfærdighed i tre generationer. Dog sørgede Nefi over, at nogle blandt det fjerde slægtled af hans efterkommere ville falde bort

fra retfærdigheden, forkaste Messias og til sidst blive udryddet. Nefi advarede mennesker i de sidste dage mod stolthed, hemmelige forbindelser og præstelist. Han belærte om, at Herren elsker alle mennesker og indbyder dem at komme til sig.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 26:1-13

Nefi profeterer om, at hans folk vil blive udryddet, fordi de vil forkaste Jesus Kristus
Skriv Guds straffedomme på tavlen.

- Når I ser eller hører disse ord, hvad kommer I så til at tænke på?

Forklar, at selv om mange mennesker får negative tanker, når de ser disse ord, bringer Guds straffedomme faktisk velsignelser til mange folk. I 2 Nefi 26 læser vi om de konsekvenser, retfærdighed påfører de ugudelige og de retskafne.

Forklar for at give en baggrund for hovedbudskabet i 2 Nefi 26, at Nefi sagde, at der ville vise sig mange tegn i forbindelse med Jesu Kristi fødsel, død og opstandelse. Han profeterede, at mange mennesker ville omkomme straks efter Frelserens død, fordi de ville udstøde profeterne og Jesu Kristi trofaste tilhængere, der havde levet blandt dem. Han profeterede også, at mange af hans efterkommere, selv efter at have fået besøg af den opstandne Frelser, ville »[vælge] mørkets gerninger snarere end lysets« og ville gå deres undergang i møde (se 2 Ne 26:1-11).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 26:7 højt. Lad klassen finde Nefis reaktion på synet om folkets tilintetgørelse. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet ud af. Foreslå eventuelt, at de markerer Nefis udbrud i slutningen af verset: »Dine veje er retfærdige.«

- Hvad betyder udtalelsen »Dine veje er retfærdige« for jer? (Forklar eventuelt, at en person, der er retskaffen, altid vil behandle mennesker retfærdigt).

Efter at have hjulpet eleverne til at forstå, at Guds retfærdighed kræver, at de ugudelige bliver straffet for deres handlinger, forklarer du, at Guds retfærdighed også kræver, at de retskafne belønnes for deres handlinger. Som en del af denne forklaring opfordrer du eventuelt eleverne til at læse Lære og Pagter 130:20-21. Lad eleverne læse 2 Nefi 26:8-9, 13 og lede efter de velsignelser, som Nefi sagde, der ville komme til hans retskafne efterkommere.

- Hvilke udtryk beskriver i vers 8 og 13 de retskafnes handlinger?
- Hvornår har I været vidne til velsignelserne nævnt i vers 13? Hvilke forskellige måder tilkendegiver Herren sig på over for os?

Skriv følgende princip på tavlen: *Når vi udøver tro på Jesus Kristus, giver han sig til kende for os ved Helligåndens kraft.*

- Hvordan kan kendskab til denne sandhed øge jeres tro på Jesus Kristus?

2 Nefi 26:14-33

Nefi profeterer om de sidste dage og opfordrer alle til at komme til Kristus

Sammenfat 2 Nefi 26:14-19 ved at forklare, at Nefi profeterede om, at Mormons Bog ville komme frem i de sidste dage i en tid, hvor mange mennesker ville være stolte og ikke-troende.

Bed eleverne om at tænke på engang, hvor de snublede over noget (eller lad dem forestille sig, at de snubler over en forhindring i mørket). Bed dem om at læse 2 Nefi 26:20-21 for sig selv og finde forhindringer, som mennesker kan snuble over i de sidste dage.

- Hvilke ting så Nefi ifølge 2 Nefi 26:20-21, som ikke-jøderne ville snuble over?
- Hvilke andre eksempler på hindringer kan I finde, som Satan bruger for at få mennesker til at snuble?

Forklar, at udover at anbringe »anstødssten« på vores vej for at lede os væk fra Gud, søger Satan at binde os. Vis et stykke tråd frem og bed eleverne om at lade øjnene glide hen over 2 Nefi 26:22 og se efter, hvad Nefi skrev om en lignende genstand. Bed en elev om at komme op foran i klassen. Bind elevens håndled løst sammen med en enkelt tråd. Bed ham eller hende om at knække tråden. Gentag processen og bind denne gang tråden adskillige gange rundt om håndleddene. Fortsæt med dette, indtil eleven ikke kan knække tråden over – advar eleven om at være forsigtig og ikke skade sig selv. (Hvis du ikke kan få fat i noget tråd, beder du eleven om at forestille sig denne demonstration). Lad eleverne læse 2 Nefi 26:22 og bed dem om at se efter, hvordan dette vers har forbindelse med demonstrationen.

- Hvad er betegnende ved udtrykket »indtil han binder dem« i 2 Nefi 26:22? Hvad lærer dette vers os om, hvordan Satan arbejder?
- Hvordan har I set Satan lede mennesker med »hørreb«? (Hør er det materiale, man laver lærred af).
- Hvilke af disse synder (hørreb) tror I, er de mest farefulde for mennesker på jeres alder?

Mind eleverne om, at Satan tilskynder os til at udføre mørkets gerninger, så han kan binde os og føre os væk fra retfærdighedens vej. Forklar, at de sidste vers i 2 Nefi 26 viser en kontrast mellem Satans og Guds veje. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 26:23-24 for sig selv.

- Hvordan arbejder Herren ifølge disse vers? Hvad er formålet med alt det, Herren gør? (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer den del i 2 Ne 26:24, der lærer os, at **alt, hvad Herren gør, er til gavn for verden**).

Giv eleverne et øjeblik til at tænke på et tidspunkt, hvor de følte sig mismodige eller langt væk fra Herren. Hjælp eleverne til at føle, at Nefis budskab om Herrens kærlighed også gælder dem, og bed dem granske 2 Nefi 26:24-28, 33. Foreslå eventuelt, at de markerer ordene *alle, nogen, ikke nogen* og *ingen* (undtagen første gang ordet *ingen* står i vers 33). Lad eleverne få et par minutter til igen at læse de sætninger, der indeholder disse ord.

Bed hver elev om at henvende sig til en anden i klassen og kort tale om, hvad vi kan lære ud fra disse vers. Når eleverne har delt deres tanker med en anden, kan du overveje at bede nogle få elever gengive hovedtrækkene fra deres samtaler. Et af hovedtrækkene fra denne samtale bør være, at **Herren elsker alle mennesker og opfordrer alle til at komme til sig og tage del i hans frelse**. Skriv eventuelt denne udtalelse på tavlen. Du kan eventuelt også opfordre eleverne til at skrive svarene på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvornår har I genkendt Herrens godhed i jeres tilværelse?
- Hvordan kan det hjælpe jer til at vide, at Herren elsker alle mennesker og opfordrer alle til at komme til sig?

Som afslutning kan du bede en elev om at læse 2 Nefi 26:25, 33 højt. Før han eller hun læser, foreslår du, at eleverne markerer de udtryk, der fryder dem. For at hjælpe eleverne til at se endnu en måde at anvende disse vers på læses følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:

»Jeg håber, at vi byder alle Guds børn velkommen og elsker dem, også dem som måske klæder sig, virker, taler eller blot gør tingene anderledes. Det er ikke godt at få andre til at føle sig mindre værd. Lad os løfte dem omkring os. Lad os række en imødekommende hånd ud. Lad os vise vore brødre og søstre i Kirken lidt ekstra menneskelighed, medfølelse og barmhjertighed, så de føler, at de langt om længe har fundet hjem ...



Det synes kun ret og rimeligt, at vi rækker det ud til andre, som er vores brændende ønske for os selv.

Jeg mener ikke, at vi skal acceptere synd eller ignorere ondt i vores privatliv eller i verden. Men i vores iver forveksler vi sommetider synden med synderen, og vi dømmes for hurtigt og med for lidt medfølelse

Opfordring til eleverne om at handle

God undervisning indeholder sædvanligvis en opfordring til at handle ifølge de principper, man har lært. Hvis kundskab om et evangelisk princip læres, men ikke følges, er læringen ikke fuldstændig. Opfordringer til at handle kan komme fra en lærer, og endnu bedre, fra Helligånden.

“... Lad os ... række hjerte og hænder ud i barmhjertighed mod andre, for alle har sin svære sti at træde« (»I er mine hænder«, *Liahona*, maj 2010, s. 68-69).

- Hvordan kan vi anvende 2 Nefi 26:33 og præsident Uchtdorfs belæring?

Lad eleverne overveje, hvad de kan gøre for at række ud til andre med behov og hjælpe dem til at føle Herrens kærlighed.

Yderligere undervisningsforslag

2 Nefi 26:29-31. Nefi advarer mod synden præstelist

Skriv følgende navne på tavlen: *Sherem, Nehor, Kori-hor*. Spørg eleverne, hvad de ved om disse mænd. Hvis eleverne har svært ved at svare, så forklar kort, at disse mænd prøvede at lede folket væk fra troen på Jesus Kristus. De gjorde sig skyldige i synden præstelist.

Nefi advarede sit folk – og os, der lever i de sidste dage – om præstelist. Bed en elev om at læse 2 Nefi 26:29-31 højt. Bed klassen om at lytte efter definitionen på præstelist.

- Hvilket mål har de mennesker, der er involveret i præstelist?

Ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum har advaret om, at præstelist kan forekomme i Kirken. Bed en elev om at læse hans råd:

»Lad os derfor tage os i agt for falske profeter og falske lærere, både mænd og kvinder, som er selverklærede forkyndere af Kirkens lære, og som søger at udbrede

deres falske evangelium og tiltrække tilhængere ved at sponsorere videnskabelige afhandlinger, bøger og blade, hvis indhold drager Kirkens grundlæggende lære i tvivl. Tag jer i agt for dem, der taler om og udgiver materiale, som går imod Guds sande profeter, og som aktivt hverver andre med hensynsløs tilsidesættelse af den evige trivsel hos dem, som de forleder. Ligesom Nehor og Kori-hor i Mormons Bog sætter de deres lid til spidsfindigheder for at bedrage og forlede andre med deres synspunkter. »[De] fremstiller sig selv som et lys for verden for at opnå vinding og verdens ros, men de søger ikke Zions velfærd« (2 Ne 26:29)« (»Tag jer i agt for falske profeter og falske lærere«, *Liahona*, jan. 2000, s. 74).

- Hvordan kan kirkemedlemmer undgå at falde for præstelist?
- Hvad kan ifølge 2 Nefi 26:30 forhindre præstelist? (Hjælp eleverne til at forstå, at vi kan undgå synden præstelist ved at have næstekærlighed til alle mennesker).

2 Nefi 27

Indledning

Nefi, der ofte henviste til Esajas' ord, profeterede, at Herren ville »udføre et forunderligt værk ... og et under« i de sidste dage. Dette store værk var gengivelsen af Jesu Kristi evangelium. Et fokuspunkt i Nefis profeti var Mormons Bogs fremkomst. Nefi forudsagde, at vidner skulle se Mormons Bog og vidne om dens sandhed. Han vidnede også om den grundlæggende

rolle, som Mormons Bog ville spille i Herrens værk i de sidste dage – at den skulle være en mirakuløs gave til verden. (*Bemærk:* 2 Ne 27 er nærmest sideløbende med Esajas 29. I de sidste dages helliges udgave af Bibelen giver fodnoterne til Esajas 29 nyttig indsigt til studiet af begge kapitler).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 27:1-5

Nefi profeterer, at jorden i de sidste dage skal blive fyldt med ugudelighed

Vis følgende genstande: en deodorant, en tube tandpasta og et stykke sæbe eller en sæbebeholder. Forklar, at hver genstand er beregnet til at være en løsning på et problem. Bed eleverne om at finde det problem, som hver genstand har til formål at løse. (Du kan eventuelt vælge andre genstande, der kan være en løsning på et bestemt problem).

Forklar, at Nefis profeti i 2 Nefi 27 omhandler et problem, der kunne finde sted i vore dage. Han belærte om, at mennesker ville snuble åndeligt på grund af deres ugudelighed, at de ville lide af åndelig blindhed, og at de ville forkaste profeterne. Nefi profeterede også om det, som Gud ville gøre for at løse disse problemer.

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse 2 Nefi 27:1-5 højt. Bed klassen om at finde ord og udtryk, der beskriver nogle af problemerne i de sidste dage. Bed nogle få elever om at fortælle om de udtryk, de har fundet frem til. Stil eventuelt følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at analysere disse udtryk:

- Hvad tror I, det vil sige at være »berusede af ugudelighed«?
- I 2 Nefi 27:3 sammenlignes nogle mennesker i de sidste dage med en sulten mand, der drømmer, at han spiser, eller med en tørstig mand, der drømmer, at han drikker. Men han vågner, og han er svag, hans sjæl er tørstig. Hvad kan vi lære af det? (At spise og drikke i en drøm giver ikke nogen varig tilfredsstillelse og udretter intet, eftersom sulten eller tørsten varer ved efter drømmen. På samme måde har de, der »kæmper mod Zions bjerg«, ingen vedvarende tilfredsstillelse, ej heller udretter de noget af betydning).
- Hvad tror I udtrykket »I har lukket jeres øjne« betyder?

Bed eleverne om at sammenfatte det, de har lært af disse vers, som en hjælp til at finde frem til nogle evangeliske sandheder i 2 Nefi 27:1-5. Skriv deres svar på tavlen. Sørg for, at eleverne forstår, at **mange mennesker i de sidste dage vil være opfyldt af ugudelighed og skal forkaste profeterne.**

- Hvorfor tror I, det er vigtigt at kende til denne profeti og opfyldelsen af den?

2 Nefi 27:6-23

Nefi profeterer om Mormons Bogs fremkomst

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 27:6-7 for sig selv. Bed dem se efter en ting, Herren ville frembringe som en hjælp til at løse menneskers åndelige problemer i de sidste dage.

- Hvad ville Herren frembringe?
- Hvad ville bogen indeholde?
- Hvilken bog tror I disse vers beskriver? (Foreslå eventuelt, at eleverne som en hjælp til at besvare dette spørgsmål slår op i skriftstedshenvisningerne under 2 Ne 27:6, fodnote

Spørgsmål, der åbner for analyse

Ved at benytte sig af analyse spørgsmål kan eleverne opmuntres til at tænke over betydningen af de vers, de studerer. Man stiller normalt disse spørgsmål, efter eleven er blevet godt kendt med versene. Analyse spørgsmål begynder ofte med ord som »hvorfor tror I« eller »hvad synes I ...«. Spørg fx: »Hvad tror I, dette (ord eller udtryk) betyder?«

b. Forklar eventuelt også, at udtrykket »dem, der er slumret ind« henviser til de afdøde profeter, der førte de optegnelser, der blev til Mormons Bog).

Vis en Mormons Bog. Forklar, at Herren frembragte denne bog som hjælp til at korrigere problemer i de sidste dage og til at bringe lys ind i en formørket verden. Herren åbenbarede detaljer om Mormons Bogs fremkomst for fordums profeter. Nefi optegnede disse detaljer i 2 Nefi 27. Forklar, at en lignende profeti findes i Esajas 29. (Forklar eventuelt, at nogle mennesker har udfordret Mormons Bog ved at spørge, hvorfor Bibelen ikke nævner den. Påpeg, at profetien i Esajas 29 viser, at Bibelen faktisk vidner om Mormons Bog).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 27:12-14 højt. Bed klassen om at se efter, hvem Nefi sagde, der ville få lov at se bogen.

- Hvem var de tre vidner, der fik lov at se Mormons Bog »ved Guds kraft«? (Oliver Cowdery, David Whitmer og Martin Harris. Se »De tre vidners vidnesbyrd« i Mormons Bog).

Påpeg, at Nefi nævnte »nogle få« andre, der også ville få lov at se bogen.

- Hvem tror I, disse andre vidner var? (Mind eventuelt eleverne om, at der var yderligere otte vidner om Mormons Bog. Se »De otte vidners vidnesbyrd« i Mormons Bog).

Påpeg, at 2 Nefi 27:14 nævner, at Herren »ved så mange vidners mund, som han finder for godt, vil ... stadfæste sit ord«.

- Hvad tror I, Nefi mente, da han sagde, at vidner skal stadfæste Guds ord? (De, der modtager og accepterer Guds ord gennem Mormons Bog, vil give det videre til andre og vidne om dens sandhed).

- Hvem kunne disse vidner være?

- Hjælp eventuelt eleverne til at indse, at de også kan være vidner om sandheden af Mormons Bog ved at opfordre dem til at skrive deres navn i margenen ud for 2 Nefi 27:14. Hvordan kan hvert medlem af Kirken, herunder I, medvirke til at stadfæste sandheden af Mormons Bog?

- Hvornår har I båret jeres vidnesbyrd om Mormons Bog for andre?

Du har måske i en tidligere lektion opmuntret eleverne til at bære deres vidnesbyrd om Mormons Bog for en anden. Hvis du har det, følger du op på den opgave ved at bede flere elever fortælle om det, de har gjort. Bed eleverne om fortsat at finde muligheder for at bære deres vidnesbyrd om Mormons Bog for andre, herunder dem af en anden tro.

Lav følgende skema på tavlen. (Gør det eventuelt før klassen begynder for at spare tid).

	Nefis profeti om det, manden ville gøre	Mandens navn	Opfyldelsen af profetien Joseph Smith – Historie 1:63-65
Den første mand (»ikke lærd«) 2 Nefi 27:9, 15, 19			
Den anden mand (»en anden«) 2 Nefi 27:15, 17			
Den tredje mand (»lærd«) 2 Nefi 27:15-18			

Del eleverne op i par. Forklar, at hvert par skal studere en profeti om Mormons Bogs fremkomst og opfyldelsen af den profeti. Lad eleverne aftegne skemaet i deres skriftstudiebog og skrive svarene ved at bruge skriftstedshenvisningerne. (Forklar eventuelt, at ordet *skrifttegn*, der står i JS-H 1:63-65, henviser til den skrift, der var indgraveret på guldpladerne,

Opfølgning

Bed med mellemrum eleverne om at rapportere om tidligere opfordringer og opgaver. Det giver eleverne mulighed for at fortælle om positive oplevelser, og det kan motivere nogle elever til at gennemføre de udfordringer, du har givet dem. Det gør det også muligt for dig at henlede opmærksomheden på de gode ting, der er sket, når eleverne har handlet ifølge udfordringer og opgaver.

hvorfra Mormons Bog blev oversat). Når eleverne er færdige, beder du dem om at fortælle klassen om deres svar.

- Hvem er ifølge 2 Nefi 27:15 og Joseph Smith–Historie 1:64 den lærde mand, Martin Harris gav bogens tekst til? (Charles Anthon).
- Hvordan kunne en person uden formel uddannelse som Joseph Smith være bedre egnet til at oversætte Mormons Bog end en lærd som Charles Anthon?

Lad eleverne læse 2 Nefi 27:20-21 for sig selv og finde et udtryk, der gentages i hvert vers. (»Jeg er i stand til at udføre mit eget værk«).

- Hvad betyder udtrykket »Jeg er i stand til at udføre mit eget værk« for jer?
- Hvordan er evangeliets gengivelse og Mormons Bogs fremkomst en bekræftelse på, at Gud er i stand til at udføre sit eget værk?
- Hvilke principper lærer vi i disse vers? (Mens eleverne kommer med deres forslag, understreges det, at **Mormons Bogs fremkomst er en måde, hvorpå Gud vil udføre sit værk i de sidste dage.**)
- Hvordan styrker opfyldelsen af denne profeti jeres vidnesbyrd om Mormons Bog og dens rolle i genoprettelsen af Herrens kirke?

2 Nefi 27:24-35

Nefi profeterer om Jesu Kristi gengivne evangeliums og Mormons Bogs positive indflydelse

Læs 2 Nefi 27:24-26 højt, mens eleverne følger med i deres skrifter.

- Kan I huske at have hørt disse ord før? Hvis I har, hvor så? (Hvis eleverne har vanskeligt ved at svare, så forklar, at Herren brugte et lignende ordvalg, da han talte til Joseph Smith i den hellige lund; se JS-H 1:19).

Vis en af de ting, du viste i begyndelsen af denne lektion og mind eleverne om, at det blev lavet for at løse et bestemt problem.

- Hvilket problem siger Herren i 2 Nefi 27:25 vil forekomme blandt mennesker i de sidste dage? (Skriv eventuelt elevernes svar på tavlen).

Mind eleverne om de andre åndelige problemer i de sidste dage, som står nævnt i 2 Nefi 27:5. (Tilføj eventuelt *ugudelighed, åndelig blindhed og forkastelse af profeterne* til listen på tavlen).

- Hvordan medvirker Mormons Bog og gengivelsen af Jesu Kristi evangelium til at løse disse problemer?

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 27:29-30, 34-35 for sig selv og se efter, hvordan Herren sagde, det gengivne evangelium og Mormons Bog ville velsigne mennesker i de sidste dage. Bed en elev om at skrive disse velsignelser på tavlen.

- Mormons Bog vil ifølge 2 Nefi 27:29 hjælpe »den blindes øjne [til at] se ud af dunkelhed og ud af mørke«. Hvad tror I, det betyder?

Hjælp eleverne til at forstå, at **Mormons Bog og Jesu Kristi gengivne evangelium bringer glæde og forståelse til dem, der studerer og accepterer dem.** Bed eleverne om at søge løsninger i Mormons Bog på deres udfordringer og fortælle andre om deres vidnesbyrd om Mormons Bog.

2 Nefi 28

Indledning

Nefi profeterede om nogle af de udfordrende forhold i de sidste dage, herunder de falske lærdomme og den stolthed hos mange kirker, der ville fremkomme. Han

belærte om, hvordan man genkender falsk lære og verdens holdninger, og han advarede om nogle måder, hvorpå Satan vil prøve at bortlede os fra retskaffenhed.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 28:1-19

Nefi beskriver nogle kirker og falske tanker i vor tid

Tegn advarselssymboler på tavlen, som din kultur er bekendt med. Tegn fx et trafikskilt eller et symbol, der angiver, at en bestemt væske er farlig eller giftig.

- Hvad er formålet med disse symboler?



Forklar, at Mormons Bog kan hjælpe os til at se advarselstegn for åndeligt skadelige påvirkninger. Præsident Ezra Taft Benson har forklaret, at et af Mormons Bogs formål er at afsløre, hvordan modstanderen og andre af Kristi fjender arbejder i de sidste dage. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Benson:

»Mormons Bog afslører Kristi fjender. Den gør falske lærdomme til skamme ... Den styrker Kristi ydmyge tilhængere mod den ondes anslag, planer og lære i vor tid. De former for frafald, der findes omtalt i Mormons Bog, ligner dem, vi har i dag« (»Mormons Bog er Guds ord«, *Den danske Stjerne*, aug. 1975, s. 43).

- Hvordan afslører Mormons Bog Kristi fjender? (Den indeholder beretninger om mennesker, der prøvede at lede andre væk fra troen på Kristus. Den giver os mulighed for at se deres vildfarelse og falske ideer).
- Hvordan styrker Mormons Bog os mod modstanderen?

Bær vidnesbyrd om, at **Mormons Bog afslører djævelens falske ideer og styrker os mod hans onde anslag**. Forklar, at eleverne kommer til at se et eksempel på dette i 2 Nefi 28. Dette kapitel indeholder en af Nefis profetier om de sidste dage. I denne profeti advarer Nefi om falske lærdomme, der vil herske i vor tid.


Bed eleverne om at læse 2 Nefi 28:3-9 for sig selv og finde Nefis advarsler om falske lærdomme. Påpeg, at 2 Nefi 28:7-9 er et mesterskriftsted. Tilskynd eventuelt eleverne til at markere disse skriftsteder så tydeligt, at de let vil kunne finde dem. Når eleverne har haft tid nok til at læse skriftstederne, opfordres flere elever til at komme op til tavlen. Bed hver især om at skrive en falsk lærdom eller tanke fra disse skriftsteder, herunder det vers, de fandt den i. Spørg dernæst de resterende elever, om de har lagt mærke til andre falske lærdomme eller ideer i disse skriftsteder. Hvis de har, beder du dem om at føje dem til listen på tavlen.

Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at tale om et par af disse falske lærdomme og ideer:

- Hvilket nutidigt eksempel kan I finde på en af disse falske ideer? (Sørg for, at klassen ikke nævner nogle bestemte kirker, når de besvarer dette spørgsmål).
- Hvordan hindrer denne falske idé mennesker i at følge vor himmelske Faders plan?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 28:12-14 højt. Bed klassen om at se efter Nefis advarsel om, hvad der ville ske mange kirker og mennesker i de sidste dage på grund af stolthed og falsk lære.

- Hvordan påvirker stolthed og falske lærdomme mennesker?

 **2 Nefi 28:7-9** er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

- Hvorfor bliver »Kristi ydmyge tilhængere« ikke ledt på vildspor af stolthed og ugudelighed? Hvordan kan vi undgå at blive bedraget af »menneskers forskrifter«? (Forklar eventuelt, at udtrykket »menneskers forskrifter« henviser til menneskers lærdomme – i modsætning til Herrens lære).

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 28:15-16 for sig selv og lede efter konsekvenserne af falsk lære.

- Hvilke ord eller udtryk kan I finde i disse vers, der beskriver følgerne af stolthed og falsk lære?

2 Nefi 28:20-32

Nefi advarer om, hvordan Satan prøver at bedrage os

Fortæl følgende beretning til eleverne:

Mens præsident Boyd K. Packer var på en opgave i Afrika, tog han ud for at se på dyr i et vildtreservat. Han bemærkede, at dyrene ved et lavvandet vandhul var nervøse. Da han spurgte guiden, hvorfor dyrene ikke drak af vandet, sagde guiden, at det var på grund af krokodiller. Præsident Packer erindrede:

»Jeg vidste, han måtte lave sjov med mig, så jeg spurgte en gang til: »Hvad er problemet?« Svaret lød igen: »Krokodiller« ...

Han kunne se, jeg ikke troede på ham, og jeg vil tro, at han besluttede at give mig en lærestreg. Vi kørte hen til et andet sted, hvor bilen kunne holde på en forhøjning over mudderbakken, så vi kunne kigge ned på det. »Der,« sagde han. »Se selv.«

Jeg kunne ikke se andet end mudder, en smule vand og de sky dyr, der holdt sig på afstand. Men så fik jeg pludselig øje på den! En stor krokodille, som lå i mudderet og ventede på, at et uforsigtigt dyr skulle blive tørstig nok til at komme hen og drikke.



Med ét blev jeg overbevist! Da han kunne se, at jeg var villig til at lytte, fortsatte han sin belæring. »Der er krokodiller overalt i parken,« sagde han, »ikke kun i floderne. Der findes ikke noget vand her, hvor der ikke også er krokodiller i nærheden. Det kan du være helt sikker på« ...

På en anden rejse til Afrika drøftede jeg denne oplevelse med en vildtbetjent i en anden park ...

Så viste han mig et sted, hvor en tragedie havde udspillet sig. En ung mand fra England havde arbejdet på hotellet en sæson. Trods vedvarende og gentagne advarsler krævede han over hegnet for at se på noget, som lå på den anden side af en lille vandpyt, der ikke engang var dyb nok til at dække hans tennissko.

»Han var end ikke nået to skridt ud i den,« sagde vildtbetjenten, »før en krokodille havde fået fat i ham, og der var intet, vi kunne gøre for at redde ham« (se »Åndelige krokodiller«, *Liahona*, okt. 2002, s. 10-11).

- Hvad var årsagen til, at denne unge mand blev offer for en krokodille? Hvordan kunne han have undgået denne tragedie? (Ved at være lydige mod de advarsler, han havde fået).

Bed en elev om at læse følgende råd fra præsident Packer højt:

»De, der er noget ældre end jer, har undersøgt vandhullerne og hæver en advarselsrøst om krokodiller. Ikke bare de store, grå krybdyr, som kan bide jer midt over, men *åndelige krokodiller*, som er uendeligt meget farligere og mere bedrageriske og mindre synlige end de godt camouflerede krybdyr i Afrika.

Disse åndelige krokodiller kan slå jeres sjæl ihjel eller lemlæste den. De kan ødelægge jeres og jeres kæres sjælefred. Det er dem, der skal advares imod, og der findes næppe det jordiske vandhul, som ikke vrimler med dem« (»Åndelige krokodiller«, s. 11).

- Hvordan kan krokodillerne i præsident Packers beretning sammenlignes med Satans fristelser og taktiske manøvrer? Hvilke advarsler får vi som en hjælp til at undgå åndelig fare?

Læs 2 Nefi 28:19 højt, mens eleverne følger med. Skriv dernæst på tavlen: *Satan søger at holde os fast i sin magt ved ...*

Anvendelse af beretninger

En beretning kan være med til at inddrage eleverne ved at skabe interesse og hjælpe dem til at deltage i læringsprocessen ved at høre andres oplevelser. Beretninger kan også få eleverne til at forstå, hvordan evangeliske principper gælder i menneskers tilværelse.

Forklar, at da Nefi fortsatte sin profeti, talte han om de taktiske manøvrer, Satan vil bruge mod os i de sidste dage. Del eleverne op i par. Bed hvert par om at læse 2 Nefi 28:20-29 og finde frem til, hvordan sætningen på tavlen kan afsluttes.

Efter nogle minutter beder du parrene om at fortælle, hvordan de har afsluttet udtalelsen på tavlen. Sørg for, at eleverne som en del af samtalen forstår, at **Satan bruger mange fremgangsmåder for at prøve at overmande os, som fx at hidse os op til vrede, berolige os og dysse os til ro og ved at smigre os.**

- Hvilke eksempler er der på, at Satan prøver at »ophidse [mennesker] til vrede imod det, der er godt«? Hvordan er vrede med til at forvirre mennesker om, hvad der er godt, og hvad der er ondt?
- Hvorfor tror I, det er farligt for mennesker at være »lige gyldig[e] i Zion« og tro, at der ikke er brug for nogen forbedring? Hvorfor tror I, at Satan er i stand til at føre sådanne mennesker »omhyggeligt ned til helvede«?
- Hvad vil det sige at smigre nogen? (At give falsk ros og komplimenter). Hvorfor tror I, smiger kan føre nogle mennesker væk fra Herren?
- Hvorfor vil Satan prøve at overbevise mennesker om, at han ikke eksisterer?
- Hvad kan vi gøre for at forebygge vrede? Hvordan kan vi tage os i agt for følelsen af, at alt er vel? Hvordan kan vi sikre os mod smiger?

Som afslutning af lektionen forklarer du eleverne, at slutningen af 2 Nefi 28 indeholder en sidste advarsel og en forsikring fra Herren. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 28:30-32 for sig selv.

- Herren ærer vores handlefrihed og vore bestræbelser på at lære om ham. Han lærer os ifølge 2 Nefi 28:30 »linje på linje, forskrift på forskrift«. Hvad betyder det for jer? Hvad sker der ifølge det vers dem, der siger: »Vi har tilstrækkeligt«?
- I 2 Nefi 28:32 taler Herren til mennesker, der har forkastet ham. Hvad tror I, han i dette vers mener, når han siger: »Jeg rækker min arm ud til dem dag efter dag«? (I dette vers fortæller Herren om sin barmhjertighed og sin villighed til at hjælpe os hver dag, når vi stræber efter at følge hans vilje, selv om vi tidligere har forkastet ham. Hjælp eleverne til at forstå, at **Herren vil være barmhjertig mod alle, der omvender sig og kommer til ham**).

Skriv følgende på tavlen: *På grund af det, jeg har lært i dag, vil jeg ...* Bed eleverne om at afslutte denne sætning i deres skriftstudiebog ved at beskrive, hvad de vil gøre efter at have studeret Nefis profeti i 2 Nefi 28. Bed eventuelt nogle få elever om at fortælle klassen, hvad de har skrevet. Vær dog sikker på, at de forstår, at de ikke skal føle sig forpligtede til at dele tanker eller oplevelser, der er for personlige eller private.

Bær vidnesbyrd om, at vi med vejledning og styrke fra Herren kan overvinde fristelse. Og selv når vi synder, er Herren barmhjertig mod os, hvis vi omvender os oprigtigt.

Mesterskriftsted – 2 Nefi 28:7-9

Forklar, at mennesker sommetider bortforklarer synd ved at fortælle sig selv, at alle gør det, eller at de kan omvende sig senere. Del klassen op i små grupper. Bed grupperne om at læse 2 Nefi 28:7-9 sammen og se efter ord og udtryk, der henviser til disse falske ideer. Bed eleverne tale om følgende spørgsmål i deres gruppe (skriv eventuelt spørgsmålene på tavlen, før klassen begynder):

- Hvad er faren ved at begå »en lille synd«?
- Vil Gud retfærdiggøre os for at begå mindre eller sjældne synder? (Bed eleverne om at læse L&P 1:31 for at få yderligere indsigt).
- Hvordan kan en person »drag[e] fordel af en anden på grund af hans ord«? Hvordan kan vi sommetider »grav[e] en grav for [vores] næste«?

Bed hver gruppe omskrive versene i et sprog, som mennesker ville bruge i dag for at overtale unge mennesker til at følge disse tåbelige lærdomme.

Bed eleverne om at tænke over engang, hvor de bevarede deres åndelige styrke trods falske ideer i skolen, medierne eller hos venner. Bed dem om at skrive om disse oplevelser i deres skriftstudiebog. Overvej at bede nogle få elever om at fortælle om det, de har skrevet.

Bemærk: Du kan bruge dette forslag under lektionen, når du præsenterer mesterskriftstedet, eller du kan bruge det i slutningen af lektionen.

LEKTION 39

2 Nefi 29-30

Indledning

Nefi profeterede om gengivelsen af evangeliet i de sidste dage, som Herren sagde ville være »et forunderligt værk« (2 Ne 29:1). Nefi vidnede om, at alle skrifter i de sidste dage skulle virke sammen for at vise, at Gud husker sine børn. Han profeterede, at mange ville

forkaste Mormons Bog, men at de, der ville tro, skulle samle sig i Kirken. Derudover belærte han om, at Guds pagtsfolk er de mennesker, der omvender sig og tror på Guds Søn.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 29

Nefi profeterer, at mange i de sidste dage vil forkaste Mormons Bog

Bed eleverne om at forestille sig, at en ven i skolen oprigtigt spørger: »Hvorfor har mormonerne en ekstra bibel?« Bed eventuelt eleverne om at række hånden i vejret, hvis de har fået stillet et spørgsmål som dette. Bed derpå et par elever om at fortælle, hvordan de besvarede spørgsmålet.

Forklar, at Nefi gav nogle svar på dette spørgsmål ved at optegne Herrens ord om Mormons Bogs rolle i gengivelsen af evangeliet i de sidste dage, hvilket Herren kaldte »et forunderligt værk«. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 29:1-2 for sig selv og finde frem til, hvad Herrens ord skulle gøre i de sidste dage. (De skulle »udgå« til Nefis efterkommere, og de skulle også »hvisle frem til jordens ender«). Præsident Ezra Taft Benson forklarede, at »vi medlemmer af Kirken, og især missionærerne, skal være dem, der hvisler frem med eller beretter og vidner om Mormons Bog lige til jordens ender« (»Mormons Bog er Guds ord«, *Stjernen*, aug. 1975, s. 44).

Forklar, at ordet *banner* i 2 Nefi 29:2 henviser til en ting, der blev brugt til at samle og forene folk. Flag kaldes ofte bannere. (Se forklaringen af ordet *banner* i lektion 32).

- Hvad er ifølge 2 Nefi 29:2 det »banner«, der skal udgå »til jordens ender« for at indsamle Herrens folk? (Mormons Bog – Nefis efterkommeres ord).
- Hvad er Herrens formål ifølge 2 Nefi 29:1-2 med at tilvejebringe flere skrifter som fx Mormons Bog? (Hjælp eleverne til at forstå, at **Herren tilvejebringer skrifter som endnu et vidnesbyrd og for at samle mennesker i sin pagt**).

Skriv følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum på tavlen (fra *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 4):

»Mormons Bog er en fremragende erklæring om Guds pagt med og kærlighed til sine børn her på jorden.« (Ældste Jeffrey R. Holland)

Forklar, at i 2 Nefi 29 henviser ordet *ikke-jøder* til mennesker, der ikke er af Israels hus.

Ordet *jøde* henviser til mennesker, der er af Israels hus, herunder Lehis familie og efterkommere. Lad eleverne læse 2 Nefi 29:3-6 for sig selv og finde ud af, hvordan nogle ikke-jøder vil reagere over for flere skrifter.

- Hvordan vil nogle reagere på flere skrifter?
- Hvad sagde Herren om mennesker, der reagerer på den måde?

Forklar, at Nefi var profetisk i sin beskrivelse af menneskers reaktion på Mormons Bog. I dag udtrykker mennesker ofte tvivl om Mormons Bog, fordi de allerede har Bibelen.

Giv elever til opgave at læse 2 Nefi 29:7-11 parvis. Bed dem om at finde Herrens formål med at fremkomme med flere skrifter end Bibelen. Bed efter nogle få minutter eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til. Svarene kan være, at (1) Herren husker alle mennesker og sender sit ord til alle folkeslag (se v. 7); (2) Herren udtrykker det samme budskab til alle folkeslag, og Mormons Bog er endnu et vidnesbyrd om sandhederne i Bibelen (se v. 8); (3) Herren er altid den samme, og han taler som det behager ham (se v. 9); (4) Guds

Elevøvelser

Når du beder eleverne om at øve sig i at forklare evangeliske sandheder, giver du dem mulighed for at få en dybere forståelse af disse sandheder og at forberede sig på at fortælle andre om evangeliet. (Husk at bevare en balance i anvendelsen af denne undervisningsmetode. Lærere bør ikke sætte deres rolle over styr og lade eleverne overtage undervisningen af klassen).

værk er ikke fuldbragt, og han vil fortsat tale for at udføre sit værk (se v. 9; (5) mennesker skal ikke formode, at Bibelen indeholder alle Guds ord, eller at Herren ikke har ladet mere blive skrevet (se v. 10); og (6) Herren befaler mennesker i alle lande at nedskrive hans ord (se v. 11). Stil nogle eller alle af følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at sammenfatte og anvende det, de har lært af denne del af lektionen:

- Hvordan kan 2 Nefi 29 bruges til at løse tvivlsanliggender om Mormons Bog som endnu en bog, der er hellig skrift?
- Hvordan har disse vers øget jeres forståelse af Mormons Bog?

Del igen eleverne op parvis. Bed dem om at øve sig i at besvare spørgsmålet »Hvorfor har mormonerne en ekstra bibel?« Bed en person om at stille spørgsmålet og en anden om at besvare spørgsmålet. Bed dem derpå om at bytte roller og gentage forløbet. Bed ved slutningen af denne aktivitet eleverne om at tænke på mennesker, de kender, der kan få gavn af en samtale om disse principper, og søge Helligåndens vejledning til at tale med disse mennesker.

Når du afslutter denne del af lektionen, bør du være sikker på, at eleverne forstår, at **Herren husker alle mennesker og vil sende sit ord ud til dem.**

2 Nefi 30:1-8***Nefi profeterer om Mormons Bogs rolle i de sidste dage***

Forklar, at Nefi efter at have belært om, at Gud vil huske Israels hus, advarede sit folk mod at tro, at de var mere retskafne, end ikke-jøderne ville være. Han mindede dem også om, at alle mennesker kan blive Guds pagtsfolk. Bed en elev om at læse 2 Nefi 30:2 højt, og bed klassen se efter to ting, vi skal gøre for at blive en del af Guds pagtsfolk. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Sørg for, at de forstår, at **vi bliver en del af Guds pagtsfolk, når vi omvender os og tror på Jesus Kristus.**

Forklar, at Nefi i 2 Nefi 30:3 beskriver en måde, hvorpå Herren indsamler sit folk til pagten i de sidste dage. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 30:3 for sig selv og finde frem til denne fremgangsmåde. (Herren udsender Mormons Bog. Mange tror på den og fortæller andre om den). Påpeg eventuelt, at Nefi specifikt nævnte, at Mormons Bogs ord ville udgå »til resten af vore efterkommere«, det vil sige Lehis efterkommere.

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 30:4-8 for sig selv og se efter udtryk, der viser, hvordan mennesker vil blive velsignet, når de tager imod Mormons Bog.

- Hvordan bliver Lehis efterkommere velsignet, når de lærer om deres forfædre?
- Hvad fortæller disse vers om den virkning, som Mormons Bog kan have på alle mennesker?

Sørg for, at eleverne forstår, at **Mormons Bog kan hjælpe alle mennesker til at komme til at lære Jesus Kristus at kende og efterleve hans evangelium.** Skriv eventuelt denne udtalelse på tavlen.

- Hvad kan vi gøre for at hjælpe andre til at lære Jesus Kristus at kende gennem Mormons Bog?
- Hvordan har Mormons Bog hjulpet jer til at lære Frelseren at kende?

Bed eleverne fortælle om en oplevelse, de har haft med at fortælle om Mormons Bog. Bed eleverne om at bede om muligheder for at fortælle andre om Mormons Bog.

2 Nefi 30:9-18***Nefi profeterer om forholdene på jorden under tusindårsriget***

Forklar, at Nefi også profeterede om tusindårsriget – de 1000 år, der efterfølger Frelserens andet komme.

Sammenfat 2 Nefi 30:9-10 ved at forklare, at de ugudelige skal blive slået ihjel ved Herrens andet komme. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 30:12-18 for sig selv og finde beskrivelser af tilværelsen under tusindårsriget. Bed eleverne forestille sig, at de skriver en nyhedsartikel i tusindårsriget, hvor de beskriver forhold, de oplever. Bed dem om at skrive overskriften på artiklen og fortælle hinanden om deres overskrifter.

- Hvilke af de forhold i tusindårsriget, som I har studeret i 2 Nefi, ser I mest frem til? Hvorfor?

Henled elevernes opmærksomhed på følgende udsagn i 2 Nefi 30:18: »I lang tid skal Satan ikke længere have magt over menneskenes børns hjerte.« Foreslå eventuelt, at eleverne understreger denne udtalelse i deres skrifter.

- Hvorfor er det en hjælp at vide, at retfærdigheden til sidst skal sejre over ugudelighed?

Når eleverne har svaret, vidner du om, at **Satan skal ikke have magt over menneskenes hjerte under tusindårsriget, og der vil herske retfærdighed og fred.** Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident George Q. Cannon fra Det Første Præsidentskab højt. Lad klassen lytte efter årsager til, at Satan ingen magt skal have under tusindårsriget.

»Vi taler om, at Satan skal blive bundet. Satan vil blive bundet af Guds magt, men han vil også blive bundet af Guds folks beslutning om ikke at lytte til ham og ikke lade sig styre af ham. Herren vil ikke binde ham og fjerne hans magt fra jorden, samtidig med der er mænd og kvinder, der er villige til at lade sig styre af ham. Det er imod frelsesplanen. At frarøve mennesker deres handlefrihed går imod Guds plan. Der har været en tid på dette kontinent, som vi har en beretning om, hvor folket var så retskaffent, at Satan ingen magt havde blandt det. Næsten fire generationer hengik i retfærdighed. De levede i renhed og døde syndfri. Det var i kraft af, at de nægtede at give efter for Satan. Der står ikke, at Satan ingen magt havde over andre dele af jorden i den periode. Ifølge det vi ved fra den historie, vi er i besiddelse af, havde Satan fortsat samme magt over mennesker, der var villige til at lytte til ham. Men i dette land havde han ingen magt, og han var bogstavelig talt bundet. Jeg tror, det vil være tilfældet i tusindårsriget, og jeg ræsonnerer således ud fra de lykkelige forhold, der står beskrevet i den optegnelse, jeg lige har nævnt. Jeg forventer, at de ugudelige skal udryddes, før Satan bliver helt bundet« (i Conference Report, okt. 1897, s. 65).

- Hvordan skal Satan blive bundet i tusindårsriget?

Bed eleverne om at leve retfærdigt, så modstanderen ikke vil få nogen magt over dem.

Yderligere undervisningsforslag

2 Nefi 29:12-14. Hvilke velsignelser er der ved at have flere hellige optegnelser?

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 29:12-14 for sig selv og finde ud af, hvad der vil ske i de sidste dage med alle de ord, som Gud har givet befaling om, der skal skrives over hele jorden.

- Hvordan tror I, verdens forskellige folkeslag vil få gavn af at få hinandens optegnelser?

Ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt, at andre optegnelser skal komme frem for at vidne om Jesus Kristus:

»Tabte bøger er blandt de skatte, der atter skal komme frem. Der er nævnt over 20 af disse bøger i de nuværende skrifter. Måske bliver Israels tabte stammers optegnelser de mest overraskende og omfangsrige (2 Ne 29:13). Vi ville ikke engang kende til det forestående tredje vidne om Kristus, hvis det ikke havde været for vores dyrebare Mormons Bog, det andet vidne om Kristus! Dette tredje sæt af hellige optegnelser vil således fuldende en treklang af sandhed. Og som den gode hyrde sagde: »Mit ord skal også blive samlet i ét« (v. 14). Der skal være »én fold og én hyrde« (1 Ne 22:25) i en sammensvejsning af alle kristne uddelinger i menneskeheds historie (se L&P 128:18)« (se »Det Gud »endnu vil åbenbare«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 47).

2 Nefi 31

Indledning

Mange år før Jesus Kristus blev født, fik Nefi en åbenbaring om Frelserens dåb. Da Nefi fortalte sit folk om denne åbenbaring, belærte han om det, han kaldte

»Kristi lære« – at for at få evigt liv må vi udøve tro på Jesus Kristus, omvende os fra vore synder, blive døbt, modtage Helligånden og holde ud til enden.



Forslag til undervisningen

2 Nefi 31:1-13

Nefi belærer om, at når vi bliver døbt, følger vi Frelserens eksempel.

Begynd undervisningen med at stille eleverne følgende spørgsmål:

- Hvad husker I om jeres dåb? Hvordan havde I det, da I blev døbt?

Forklar, at da eleverne blev døbt, fulgte de en fremgangsmåde, der altid har været en del af Jesu Kristi evangelium. Nefi brugte et bestemt udtryk med henvisning til denne fremgangsmåde. Bed eleverne om at lede efter dette udtryk, som findes i 2 Nefi 31:2 og 2 Nefi 31:21. Når de har fundet frem til udtrykket »Kristi lære«, spørger du:

- Hvilke ord eller udtryk i 2 Nefi 31:2, 21 angiver vigtigheden af »Kristi lære«? (Det kan være svar som »jeg må tale angående«, »ikke givet nogen anden vej« og »eneste og sande lære«).

Vis billedet Johannes Døber døber Jesus (62133; hæftet *Evangelisk Kunst*, 2009, nr. 35). Bed eleverne studere 2 Nefi 31:5-9 for sig selv og finde de udtryk, der tydeliggør, hvorfor Jesus Kristus blev døbt. (Foreslå eventuelt, at de markerer disse udtryk). Efter et par minutter beder du eleverne om at læse de udtryk, de har fundet.

- Hvad tror I, at det vil sige at »opfylde al retfærdighed«? (Når eleverne har svaret, kan du eventuelt forklare, at det betyder at holde befalingerne. Præsident Joseph F. Smith har sagt: »At opfylde al retfærdighed er at opfylde loven« (i Conference Report, apr. 1912, s. 9)).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 31:10-12 højt.

- Hvordan forklarer disse vers vigtigheden af dåb? (Nefi belærer om, at dåb er en befaling fra vor himmelske Fader, at den er påkrævet for at kunne modtage Helligåndsgaven, og at den er nødvendig i vore bestræbelser på at følge Jesus Kristus).

Bed eleverne om at sammenfatte læresætninger og principper, de har lært af 2 Nefi 31:5-12. Når de udveksler tanker, må du være sikker på, de forstår følgende principper:

Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel på lydighed, som vi skal følge.

Vi skal følge Jesus Kristus, blive døbt og modtage Helligånden.

Skønt Jesus Kristus var uden synd, blev han døbt for at opfylde al retfærdighed.

Bed en elev om at læse 2 Nefi 31:13 højt. Henled elevernes opmærksomhed på udtrykkene »med hjertets faste forsæt«, »uden at handle hyklerisk og bedragerisk over for Gud« og »med oprigtig hensigt«. Foreslå eventuelt, at de markerer disse udtryk.

- Hvad betyder disse udtryk for jer? (Påpeg eventuelt, at alle tre udtryk henviser til behovet for at være oprigtige i vore bestræbelser på at udøve tro på Frelseren, omvende os fra vore synder og følge Frelserens eksempel).

Stil spørgsmål som følgende for at hjælpe eleverne til en dybere forståelse af, hvordan man kan følge Frelserens eksempel i flere forskellige situationer:

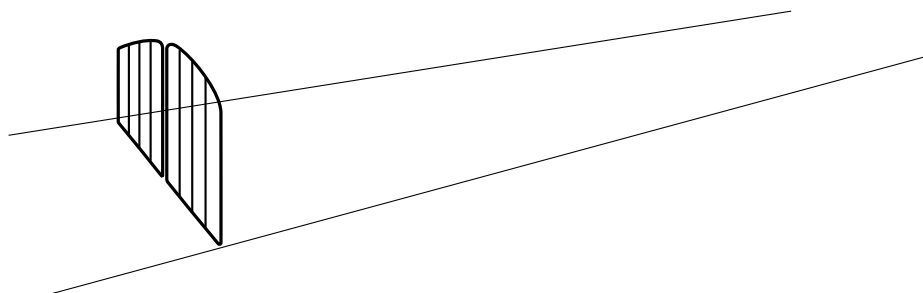
- Hvordan kan disse udtryk gælde for aktiviteter som dagligt skriftstudium og deltagelse i kirkemøder?
- Hvad er forskellen på at »sige en bøn« og bede »med hjertets faste forsæt«?

- Hvad er forskellen på at spise nadverbrødet og nyde nadverbrødet »med oprigtig hensigt«?
- Hvad er forskellen på at sige, at man er ked af noget, man har gjort, og at omvende sig »med hjertets faste forsæt«?

2 Nefi 31:14-21

Nefi belærer om, at vi efter dåben skal modtage Helligånden og fortsat følge Frelserens eksempel

Forklar, at Nefi talte om en port, der åbner for en sti. Bed en elev om at læse 2 Nefi 31:17-18 højt. Når eleven er færdig med at læse, tegner du en enkel illustration som følgende på tavlen:



- Hvad er porten ifølge 2 Nefi 31:17? (Omvendelse og dåb. Skriv *Omvendelse og dåb* under porten). Hvordan er omvendelse og dåb ligesom en port?
- Hvad leder stien hen til ifølge 2 Nefi 31:18? (Evigt liv. Skriv *Evigt liv* for enden af stien. Forklar eventuelt, at der med udtrykket »evigt liv« menes ophøjelse i det celestiale rige).
- Nefi belærte om, at vi efter dåben modtager Helligåndsgaven (se 2 Ne 31:13-14). Hvad gør Helligånden for os ifølge 2 Nefi 31:17-18? (Hjælp eleverne til at forstå, at **Helligånden vidner om Faderen og Sønnen og giver forladelse for vore synder**).
- Hvorfor er det afgørende for os at få et vidnesbyrd om Faderen og Sønnen gennem Helligånden?

For at fremme elevernes forståelse af Helligåndens rolle i forbindelse med tilgivelse for synder skal du måske forklare udtrykket »dåben med ild og med Helligånden« (2 Ne 31:13-14; se også v. 17). Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolvs Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter, hvad det vil sige at blive døbt med ild og med Helligånden.

»Dåbens port fører til den snævre og trange sti ...

Vi bliver befalet og belært om at leve således, at vores faldne natur bliver forandret ved Helligåndens helliggørende kraft. Præsident Marion G. Romney har sagt, at dåben med ild ved Helligånden »omvender [os] fra det kødelige til det åndelige. Den renses, helbreder og gør vores sjæl ren ... Tro på Herren Jesus Kristus, omvendelse og dåb med vand er alle en forberedelse og en forudsætning for denne dåb med ild, men (dåben med ild) er fuldendelsen. At modtage (dåben med ild) er at få éns klæder vasket i Jesu Kristi forsonende blod« (*Learning for the Eternities*, komp. George J. Romney, 1977, s. 133; se også 3 Ne 27:19-20).

Når vi bliver født på ny og stræber efter altid at have hans Ånd hos os, helliggør og forædler Helligånden således vores sjæl som ved ild (se 2 Ne 31:13-14, 17). I sidste ende skal vi stå pletfrie for Gud« (»Skyldfrie hænder og et rent hjerte«, *Liahona*, nov. 2007, s. 81).

- Hvad sagde ældste Bednar og præsident Romney, at »dåben med ild« gør for os?
- Hvilke yderligere velsignelser kan vi få ved Helligåndens indflydelse?
- Hvordan »stræber [I] efter altid at have hans Ånd« hos jer?
- Hvornår har I følt Helligånden virke i jeres tilværelse?

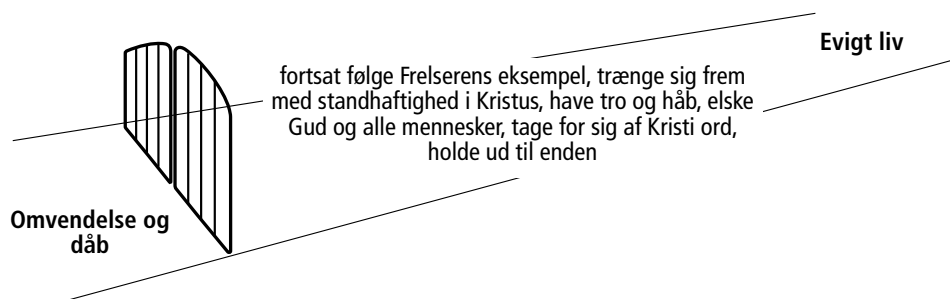
Forklar, at i 2 Nefi 31:18 betyder ordet *snævre* smal, streng, krævende og ingen plads til afvigelse. Nefi anvendte dette ord til at beskrive den sti, vi er nødt til at følge efter dåben for at få evigt liv. Bed eleverne om i tavshed at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvad er vi nødt til at gøre efter dåben for at forblive på stien til evigt liv?

Illustrationer

Illustrationer på tavlen kan fremme elevernes forståelse for abstrakte ideer. Husk, når du tegner på tavlen, at enkle tegninger som regel er bedre end indviklede. Det er sædvanligvis en god idé at øve sig på en illustration et par gange, før eleverne ankommer til klassen. Hvis du ikke så godt kan lide at tegne på tavlen, kan du eventuelt bede en elev om at tegne for dig.

Når eleverne har tænkt over dette spørgsmål, beder du dem om at finde svar i 2 Nefi 31:15-16, 19-21. Foreslå eventuelt, at de markerer ord eller udtryk, der forklarer, hvad vi skal gøre for at få evigt liv. Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de har markeret, når de har haft tid nok. Mens de svarer, skriver du deres svar på tavlen. Din illustration bør se nogenlunde således ud:



Vær sikker på, at eleverne forstår, at **hvis vi lever i overensstemmelse med Kristi lære, får vi evigt liv.**

Bed som afslutning på denne lektion en elev om at læse 2 Nefi 31:20 højt. Påpeg, at 2 Nefi 31:19-20 er et mesterskriftsted. Bed eventuelt eleverne om at markere disse skriftsteder så tydeligt, at de let vil kunne finde dem. Bed dem om at svare på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad giver jer ud fra det, I har studeret i denne lektion, håb om, at I kan få evigt liv?
- Hvordan har den pagt, I har indgået i dåben, haft indflydelse på jeres tilværelse?

Mesterskriftsted – 2 Nefi 31:19-20

Læs følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Der kan ligge stor styrke i at lære skriftsteder udenad. At lære et skriftsted udenad er som at danne et nyt venskab. Det er som at finde en ny person, der kan hjælpe, når det kniber, komme med inspiration og trøst samt være en kilde til motivation i forbindelse med nødvendige forandringer« (»Skrifternes styrke«, *Liahona*, nov. 2011, s. 6).

Skriv på en plakat (eller et stykke papir) *jeg har lært 2 Nefi 31:19-20 udenad*. Anbring plakaten på et sted, hvor eleverne kan se den. Bed eleverne om at lære disse skriftsteder udenad selv eller sammen med deres familie. Tilskynd dem til at underskrive plakaten de kommende dage, når de har lært skriftstederne udenad. Hvis de lærer dem udenad sammen med deres familie, må de også skrive deres families navne på plakaten. Husk at skræddersy denne udfordring til den enkeltes evner og omstændigheder, så hver elev kan få en succesoplevelse.

Bær dit vidnesbyrd om værdien af at kunne skriftsteder udenad, som fx 2 Nefi 31:19-20 der indeholder ord om håb.

Bemærk: På grund af indholdet og længden af dagens lektion foretrækker du måske at bruge denne aktivitet en anden dag, hvor du har mere tid.

 **2 Nefi 31:19-20** er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Hjemmestudielektion

2 Nefi 26-31 (Del 8)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, eleverne lærte om, da de studerede 1 Nefi 26-31 (del 8), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, koncentrerer sig om kun nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (2 Nefi 26-27)

Eleverne studerede Nefis profetier om de sidste dage. De lærte, at alt, hvad Herren gør, er til gavn for verden, og at Herren elsker alle mennesker og opfordrer alle til at komme til sig og tage del i hans frelse. Eleverne opdagede også den sandhed, at Mormons Bogs fremkomst er én måde, hvorpå Gud skal udføre sit værk i de sidste dage. Derudover lærte de, at Mormons Bog og det gengivne evangelium skal bringe glæde og forståelse hos dem, der studerer og accepterer det.

Dag 2 (2 Nefi 28)

Da eleverne studerede Nefis advarsler om de falske lærdomme, der skal herske i de sidste dage, lærte de, at Mormons Bog afslører djævelens falske ideer og styrker os mod hans onde hensigter. Derudover lærte de, hvordan Satan anvender mange fremgangsmåder for at prøve at overvinde os, som fx at ophidse os til vrede, berolige os, dysse os ned og drage os bort ved smiger.

Dag 3 (2 Nefi 29-30)

Eleverne lærte, at Herren giver os skrifter for at indsamle folk til sin pagt, og at Mormons Bog kan hjælpe alle mennesker til at lære Jesus Kristus at kende og efterleve hans evangelium. Herren viste Nefi, at mange mennesker vil forkaste Mormons Bog i de sidste dage. Eleverne havde mulighed for at tænke over deres egen tilværelse, og hvordan deres samfund bliver anderledes under tusindårsriget, fordi Satan ikke skal have magt over menneskenes hjerte, og der skal herske retfærdighed og fred.

Dag 4 (2 Nefi 31)

Følgende sandheder angående Kristi lære og Frelserens eksempel blev understreget: Jesus Kristus opfyldte al retfærdighed ved at adlyde alle Faderens befalinger, og vi må følge Jesu Kristi eksempel på lydighed ved at blive døbt og modtage Helligånden. Helligånden vidner om Faderen og Sønnen og giver forladelse for vore synder. Hvis vi lever i overensstemmelse med Kristi lære, får vi evigt liv.

Indledning

Denne lektion understreger, at alt, hvad vor himmelske Fader gør, er til gavn for verden og er tilskyndet af kærlighed til hans børn. Denne lektion berører også, hvordan Mormons Bog afslører Satans falske lærdomme, som er fremherskende i vor tid, og hvordan evigt liv bliver dem til del, der følger Kristi lære.

Forslag til undervisningen

Spørg eleverne, om de har fået nogle tanker eller indsigt fra deres skriftstudium, som de kunne tænke sig at dele med klassen, før du begynder lektionen. Tilskynd eleverne til at stille et hvilket som helst spørgsmål om det, de har læst. Bed om at dem skrive de åndelige indtryk ned, de får, mens de læser og grunde over skrifterne og deres opgaver. Det vil indbyde åbenbarelsens ånd i deres tilværelse.

Bed eleverne hjælpe dig med at skrive svar på følgende spørgsmål på tavlen eller et stykke papir: Hvis I vidste, at jeres tid på jorden skulle til at slutte, og at I kunne skrive ét brev, som jeres efterkommere og resten af verden skulle læse, hvilke emner ville I så vælge at medtage i jeres budskab?

Bed eleverne om hurtigt at skimme 2 Nefi 26-31 og deres skriftstudiebog igennem for at se, hvilke emner Nefi talte om, da han nærmede sig slutningen af sit liv. Sammenlign det, de finder, med de svar, de skrev på tavlen. Nefis afsluttende råd blev skrevet til os, der lever i de sidste dage, og indeholder fingerpeg som en hjælp til, at vi kan genkende sandheden, undgå Satans anstødssten og følge Jesu Kristi lære.

2 Nefi 26

Efter Nefis profetier om sit folks tilintetgørelse, profeterer han om de sidste dage og opfordrer alle til at komme til Kristus

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 26:29-31 og finde en af Satans fremgangsmåder, som Nefi advarede os mod. Stil følgende spørgsmål, når et par elever har svaret med det, de har fundet frem til:

- Hvad er præstelist ifølge 2 Nefi 26:29?
- Hvad lader til at være motivationen for dem, der udøver præstelist?
- Hvad forventer Herren, at vores motivation er til at arbejde i Kirken? Hvem kender I, der er et godt eksempel på dette?

Gennemgå 2 Nefi 26:23-28, 33 og dag 1, opgave 3. Spørg: Hvad motiverer Herren i hans arbejde?

Når et par elever har svaret, lader du klassen besvare følgende spørgsmål:

- Hvilke udtryk i 2 Nefi 26:23-28, 33 lærer os, at **Herren elsker alle mennesker og opfordrer dem til at komme til sig og tage del i hans frelse** og at **alt, hvad Herren gør, er til gavn for verden**?

- Hvorfor er det vigtigt for os at lære at være motiveret af kærlighed til andre frem for af grådighed eller et ønske om at få andres ros?
- Hvordan tror I, vi kan blive mere godgørende, kærlige og kristuslignende i vores virke i Kirken?

2 Nefi 28

Nefi advarer om Satans bedrag

Fortæl eleverne, at Nefi i 2 Nefi 28 fortsætter med at afsløre de falske ideer, djævelen underviser i. Gennemgå de »falske og tomme og tåbelige lærdomme«, der beskrives i 2 Nefi 28:3-9, og stil eleverne følgende spørgsmål. De kan inddrage nogle af de svar, de skrev i deres skriftstudiebog i løbet af ugen.

- Hvad vil det sige at »drag[e] fordel af en anden på grund af hans ord«? (2 Ne 28:8). (Det kan være eksempler som at latterliggøre andre og fejlцитere eller overdrive, hvad andre har sagt).
- Hvordan kan mennesker i dag »grav[e] en grav« (2 Ne 28:8) for deres næste?
- Hvad er faren ved at prøve at skjule synder for Herren eller lade vore gerninger ske i mørket? (se 2 Ne 28:9).
- Hvilken falsk lærdom i 2 Nefi 28:3-9 synes I er den, der skader de unge mest i dag? Hvorfor tror I, den er skadelig? Hvordan bliver de unge lokket af den falske lærdom? (se dag 2, opgave 1).

Gennemgå 2 Nefi 28:20-23 og præsident Boyd K. Packers beretning om åndelige krokodiller i lektionen for dag 2. Bed eleverne fortælle klassen om de advarselsskilte, de tegnede i deres skriftstudiebog (dag 2, opgave 5), som illustrerer nogle af de åndelige farer, de tror, de unge er nødt til at blive advaret mod i dag.

Spørg: Af alt det, som Nefi kunne have skrevet, da han afsluttede sin optegnelse, hvorfor tror I så, at han skrev om Satans bedrag og fremgangsmåder? (Bær eventuelt vidnesbyrd om den

hjælp og styrke, vi får til at modstå Satans fremgangsmåder, når vi omhyggeligt studerer Mormons Bog).

2 Nefi 31

Nefi belærer om, hvordan Frelseren viste os det fuldkomne eksempel

Tegn en enkel tegning af en sti, der fører gennem en port. Bed en elev om at læse 2 Nefi 31:17-18 og finde frem til, hvordan Nefi anvendte billedet af en sti og en port for at understrege den eneste måde at komme til Kristus på. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvad repræsenterer porten og stien ifølge disse vers? (Porten repræsenterer omvendelse, dåb og modtagelse af Helligånden).
- Hvad lærte I ved jeres personlige studium af 2 Nefi 31, om årsagen til at modtagelsen af Helligånden omtales som »dåben med ild«? (se 2 Ne 31:13; se også v. 17).

Bed en elev om at læse 2 Nefi 31:19-21 højt. Bed eleverne om at finde ud af, hvad der kræves af os, når vi er gået gennem »porten«. Stil følgende spørgsmål, når eleverne har svaret:

- Hvad tror I, Nefi mente, da han skrev: »Dette er Kristi lære«? (2 Ne 31:21).
- I betragtning af det, I har læst i dag, hvad tror I så, vor himmelske Fader ønsker, at I skal gøre, så I kan gå fremad på den snævre og trange sti? (Bed eventuelt eleverne om at sætte et mål som svar på dette spørgsmål).

Næste del (2 Nefi 32-Jakob 4)

Kan I lide at spise? I næste del kommer eleverne til at lære, hvad det vil sige at »tage for sig af Kristi ord« (2 Ne 32:3). Hvordan bør en profet rettesætte et folk, der begynder at blive påvirket af kærlighed til rigdomme eller af mennesker, der bryder kyskhedsloven? Bemærk, hvordan Jakob tager fat på disse problemer.

LEKTION 41

2 Nefi 32

Indledning

Efter at have undervist om »den snævre og trange sti, der fører til evigt liv« (2 Ne 31:18), indså Nefi, at hans folk undrede sig over, hvad de skulle gøre, efter de var trådt ind på denne sti. Han besvarede deres spørgsmål

ved at opmuntre dem: »Tag for jer af Kristi ord« og: »I [skal] altid bede« (2 Ne 32:3, 9). Han forsikrede dem om, at dersom de ville gøre dette, ville Helligånden hjælpe dem til at vide, hvad de skulle gøre.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 32:1-7

Nefi råder os til at søge guddommelig vejledning gennem Jesu Kristi ord og Helligåndens inspiration

Bed eleverne tænke på engang, hvor de forklarede, hvordan man kom fra et sted til et andet. Bed dem forklare, hvorfor det enten var let eller svært at give den vejledning.

Mind eleverne om, at de i den foregående lektion studerede den vejledning, Nefi gav sit folk. Efter at have givet denne vejledning, sagde han: »Dette er vejen« (2 Ne 31:21). Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at gennemgå det, de har lært:

- Hvis vi følger Nefis vejledning, hvor fører den os så hen? (Til evigt liv; se 2 Ne 31:20).
- Hvordan begynder vi ifølge 2 Nefi 31:17-18 på den sti, der fører til evigt liv?

Forklar, at 2 Nefi 32 er en fortsættelse af Nefis belæringer i 2 Nefi 31. Bed eleverne finde et spørgsmål i 2 Nefi 32:1, som Nefis folk havde vedrørende det, han havde belært dem om. Bed et par elever om at formulere dette spørgsmål med deres egne ord. (Vær sikker på at eleverne forstår, at folket spekulerede på, hvad de skulle gøre, efter de var trådt ind på stien til evigt liv).


Bed en elev om at læse 2 Nefi 32:2-3 højt. Bed klassen om at se efter Nefis svar på folkets spørgsmål. Påpeg, at 2 Nefi 32:3 er et mesterskriftsted. Bed eventuelt eleverne om at markere det så tydeligt, at de let vil kunne finde det.

- Hvilke ord i 2 Nefi 32:3 beskriver, hvordan vi bør modtage Kristi ord? Hvilken forskel er der på at tage for sig og at nippe?
- Hvad tror I, det betyder at tage for sig af Kristi ord?
- Hvad sagde Nefi, der ville blive resultatet, hvis vi tager for os af Kristi ord?
- Hvor kan vi fx finde Jesu Kristi ord? (Svarene kan være skrifterne, nutidige profeters ord og Helligåndens inspiration).

Sørg for at eleverne forstår, at **når vi tager for os af Kristi ord, vil Kristi ord fortælle os alt det, vi skal gøre.**

Læs følgende liste og hold pause efter hvert punkt for at hjælpe eleverne til at tænke over, hvor gode de er til at tage for sig af Kristi ord. Bed eleverne om at skrive listen i deres skriftstudiebog eller på et stykke papir.

1. Personligt skriftstudium
2. Nadvermøde
3. Generalkonference
4. Familiestudium af skrifterne
5. Seminar
6. Familieaften
7. Det Aronske Præstedømmes kvorumsmøde eller Unge Pigers klasse
8. Personlig bøn

 **2 Nefi 32:3** er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Bed eleverne tænke over, hvor godt de søger Jesu Kristi ord i hver af disse situationer. Lad dem ud for hvert punkt skrive *at tage for sig*, *nippe* eller *sulte*. Fx kan en elev tage for sig i sit personlige studium, men kun nippe ved generalkonferencen. En elev, der ikke er opmærksom ved nadvermødet, kunne måske skrive ordet *sulte* ud for det.

Bed eleverne vælge en af de aktiviteter, hvor de for øjeblikket »nipper« eller »sulter« og bed dem om at sætte mål, der vil hjælpe dem til at »tage [mere] for sig af Kristi ord« på det område. (Bed dem eventuelt til at tænke på deres mål i Pligt mod Gud eller Personlig fremgang i forbindelse med disse mål).

Lad eleverne læse 2 Nefi 32:4-7 for sig selv for at få forståelse af deres ansvar i forbindelse med personligt at søge Helligåndens vejledning. Bed dem dernæst om at drøfte følgende spørgsmål med en makker. (Giv eventuelt disse spørgsmål på et stykke papir eller skriv dem på tavlen, før klassen begynder).

- Hvad tror I, der i vers 4 menes med »beder« eller »banker på«? Hvad siger Nefi, konsekvenserne er for dem, der ikke vil bede eller banke på?
- Hvilke velsignelser lover Nefi, vi kan få, når vi modtager Helligånden?
- Hvorfor sørgede Nefi over sit folk?

Udtryk din forvisning om, at efterhånden som eleverne tager for sig af Jesu Kristi ord, hjælper Helligånden dem til at følge stien til evigt liv.

2 Nefi 32:8-9

Nefi råder os til altid at bede

Forklar, at Nefi derefter fokuserede på en ting, som vi kan gøre for at tage imod Jesu Kristi ord. Bed eleverne om at læse 2 Nefi 32:8 for sig selv og finde frem til, hvad Nefi sagde, vi skulle gøre. Når de har fundet frem til svaret, stilles følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at grunde over vigtigheden af bøn:

- Hvorfor tror I, Helligånden ønsker, vi skal bede?
- Hvorfor tror I, Satan ønsker, vi ikke skal bede? Hvordan prøver Satan at overtale mennesker til ikke at bede?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 32:9 højt. Påpeg, at 2 Nefi 32:8-9 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere det så tydeligt, at de let vil kunne finde det.

- Hvor ofte bør vi bede? Hvad tror I, det vil sige, at »I altid skal bede«?

Læs følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. (Lav om muligt kopier af dette citat, så eleverne kan følge med og koncentrere sig om ældste Bednars ord. Hvis du laver kopier, så vær opmærksom på, at citatet fortsætter længere nede i lektionen efter en kort samtale. Kopiér også den del af citatet). Bed eleverne lytte efter ældste Bednars råd om, hvordan vi »altid skal bede«.

»Der kan være ting ved vores personlighed, vores opførsel eller i forbindelse med vores åndelige vækst, som vi har brug for at rådføre os med vor himmelske Fader om i vores morgenbøn ...

I løbet af dagen har vi en bøn i vores hjerte om fortsat hjælp og vejledning ...




Vi lægger på denne særlige dag mærke til, om der er tilfælde, hvor vi normalt ville have en tendens til at tale hårdt, og ikke gør det; eller vi kan føle tilbøjelighed til vrede, men det bliver vi ikke. Vi opdager himmelsk hjælp og styrke og anerkender ydmygt svar på vores bøn. Selv i det genkendelsens øjeblik beder vi en stille bøn af taknemlighed« (»Bed altid«, *Liahona*, nov. 2008, s. 41, 42).

For at hjælpe eleverne til at anvende dette princip, spørger du:

- Kan I komme i tanker om tidspunkter i dag eller inden for de sidste par dage, hvor I kunne have fulgt dette forslag fra ældste Bednar? (Bed eventuelt eleverne overveje dette spørgsmål for sig selv frem for at svare højt).

Fortsæt med at læse ældste Bednars råd:

»Ved slutningen af dagen knæler vi igen og rapporterer tilbage til vor Fader. Vi gennemgår dagens begivenheder og udtrykker dybfølt tak for de velsignelser og den hjælp, vi har modtaget. Vi omvender os, og med hjælp fra Herrens ånd kan vi finde frem til måder,

 **2 Nefi 32:8-9** er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

hvorpå vi kan gøre det bedre og blive bedre i morgen. På denne måde bygger vores aftenbøn videre på og er en fortsættelse af vores morgenbøn. Og vores aftenbøn er også en forberedelse til en meningsfuld morgenbøn.

Morgen- og aftenbønner – og alle bønnerne ind i mellem – er ikke usammenhængende, adskilte begivenheder. De er snarere forbundet til hinanden hver dag og hen over dage, uger, måneder og endog år. På denne måde opfylder vi til dels skriftens formaning om altid at bede (Luk 21:36; 3 Ne 18:15, 18; L&P 31:12). Sådanne meningsfulde bønner er et redskab til at opnå de største velsignelser, Gud venter på at give sine trofaste børn« (»Bed altid«, s. 42).

Hjælp eleverne til bedre at forstå den sidste del af 2 Nefi 32:9 ved at forklare, at ordet *hellige* betyder at indvie, helliggøre eller blive anerkendt af Gud).

- Hvorfor bør vi bede, når som helst vi »udføre[r] noget for Herren«?
- Hvad tror I, det betyder, at Herren helliger det, vi gør, til vores sjæls velfærd?
- Hvordan kan ældste Bednars råd hjælpe os til at leve et mere indviet liv?

Bær vidnesbyrd om, at **når vi altid beder, vil vi blive i stand til at gøre alt det, Herren ønsker, vi skal gøre, så det kan blive til vores sjæls velfærd.**

Sammenfat det, som eleverne har talt om i denne lektion, ved at læse følgende udtalelse af ældste Spencer J. Condie fra De Halvfjerds:



»I står måske over for beslutninger om mission, jeres fremtidige karriere og med tiden ægteskab. Når I læser i skriften og beder om vejledning, ser I sikkert ikke svaret for jer trykt i ord på siden, men når I studerer, vil I modtage tydelige indtryk og tilskyndelser, og som lovet vil Helligånden »vise jer alt det, som I skal gøre« (2 Ne 32:5)« (»At blive til stor nytte for vore medmennesker«, *Liahona*, jul. 2002, s. 50).

Mesterskriftsted – 2 Nefi 32:3

Spørg eleverne, hvor længe de tror, det vil tage dem at lære 2 Nefi 32:3 udenad, hvis de citerede det, hver gang de spiste mad. Bed dem om at gennemgå dette skriftsted – tage for sig af Kristi ord – hver gang de spiser et måltid de næste par dage. Når de har lært dette skriftsted udenad, beder du dem fortælle, hvor mange måltider, det tog.

Mesterskriftsted – 2 Nefi 32:8-9

Spørg eleverne, om de nogensinde har prøvet at bede i deres hjerte en hel dag eller en hel uge. Bed dem fortælle om deres oplevelser. Bed klassen overveje, hvordan de »altid [kan] bede« det næste døgn. Bed dem om at gøre det og fortælle om deres oplevelse i begyndelsen af klassesiden næste gang.

Bemærk: Hvis du ikke har tid til at bruge disse undervisningsforslag i denne lektion, kan du overveje at bruge dem som tilbageblik i fremtidige lektioner.

Kommentar og baggrundsinformation

2 Nefi 32:2. Hvad betyder det at tale med engles tunge?

Nogle undrer sig måske over, hvad det vil sige at »tale med engles tunge«. Præsident Boyd K. Packer har sagt, at det »ganske enkelt betyder, at I kan tale ved

Helligåndens kraft«, når man taler med engles tunge (»Helligåndsgaven: Hvad ethvert medlem bør vide«, *Liahona*, aug. 2006, s. 21).

2 Nefi 33

Indledning

Nefi afsluttede sin optegnelse ved at erklære, at hans skrevne ord vidner om Jesus Kristus og overtaler mennesker til at gøre godt og holde ud til enden. Han sagde, at til trods for, at han skrev »i svaghed«, ville hans ord blive »af stor værdi« og ville »blive gjort

stærke« for dem, der ville læse dem (se 2 Ne 33:3-4). Han vidnede om, at det, han skrev, var »Kristi ord«, og at mennesker vil blive holdt ansvarlige over for Gud for deres måde at behandle dem på (se 2 Ne 33:10-15).

Forslag til undervisningen

2 Nefi 33:1-2

Nefi belærer om Helligåndens kraft til at overføre sandheden til vores hjerte

Tegn følgende billede på tavlen:



- Hvad er forskellen på, at et budskab kommer *til* hjertet, og at et budskab kommer *ind i* hjertet?

Bed en elev om at læse 2 Nefi 33:1 højt. Bed dernæst eleverne om at tænke over følgende spørgsmål for sig selv.

- Hvorfor tror I, at det er væsentligt, at Helligånden overfører sandheden *til* vores hjerte og ikke *ind i* vores hjerte?

Mens eleverne overvejer dette spørgsmål, så læs følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolvs Apostles Kvorum højt. Forklar, at ældste Bednar i denne udtalelse taler om 2 Nefi 33:1.



»Læg mærke til, hvordan Ånden bringer budskabet *til*, men ikke nødvendigvis *ind i* hjertet. En lærer kan forklare, vise, overbevise og bære vidnesbyrd med stor åndelig kraft og effektivitet. Men i sidste instans trænger budskabets indhold og Helligåndens vidnesbyrd kun ind i hjertet, hvis modtageren lader dem gøre det« (»Søg lærdom gennem tro«, tale til CES-lærere, 3. feb. 2006, s. 1, si.lds.org).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Gerald N. Lund fra De Halvfjerds højt:

»Hvorfor kun *til* hjertet? Personlig handlefrihed er så hellig, at vor himmelske Fader aldrig vil tvinge menneskenes hjerte, selv ikke med sin uendelige kraft ... Gud [giver] os mulighed for at være beskyttere, eller dørvogtere, for vores eget hjerte. Vi skal af egen vilje åbne vores hjerte for Ånden« (»At åbne vores hjerte«, *Liahona*, maj 2008, s. 33).

- Hvad afgør, om et budskab kommer ind i en persons hjerte?
- Hvornår har I følt, at et evangelisk budskab er kommet ind i jeres hjerte? Hvad fortæller det jer om jeres hjerte på det tidspunkt?

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 33:2 for sig selv og finde frem til den måde, mennesker reagerer på over for Helligånden, når de forhærdet deres hjerte.

- Hvordan er menneskers adfærd og indstilling, når deres hjerte er forhærdet?
- Hvad er budskabet i 2 Nefi 33:2 ifølge jer? (Elevernes svar kan være, at vi enten vælger at åbne eller lukke vores hjerte for Helligåndens inspiration. Vær sikker på de forstår, at **når vi åbner vores hjerte, kan Helligåndens budskab komme ind i vores hjerte**).

Giv eleverne et øjeblik til at overveje deres hjertes tilstand og afgøre, om de tillader sandhedens budskaber at komme ind i deres hjerte, før du går videre med lektionen.

2 Nefi 33:3-15

Nefi forklarer formålet med sin optegnelse og sit håb om, at hans læsere vil tro på Kristus

Skriv følgende på tavlen:

2 Nefi 33:3 – Jeg beder bestandig for ...

2 Nefi 33:4 – Jeg ved ...

2 Nefi 33:6 – Jeg fryder mig ved ...

2 Nefi 33:7 – Jeg nærer ...

Bed eleverne om at læse 2 Nefi 33:3-7 for sig selv og finde frem til Nefis håb for dem, der ville læse hans ord. Bed et par elever om at komme op til tavlen og udføre sætningerne ved at bruge deres egne eller Nefis ord. (Et par af sætningerne på tavlen har mere end et svar).

- Hvordan kan vi styrke vores personlige vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans forsoning?

Lad fem elever skiftes til at læse højt fra 2 Nefi 33:10-14. Bed klassen følge med og finde udtryk i Nefis farvel, som er meningsfulde for dem. Forslå eventuelt, at eleverne markerer disse udtryk.

- Hvilke udtryk siger jer noget? Hvorfor?
- Hvis mennesker tror på Kristus, hvordan vil de så have det med Mormons Bog? (se 2 Ne 33:10).
- Hvad advarede Nefi om, at der ville ske med dem, som ville forkaste hans ord? (Når eleverne svarer på dette spørgsmål, kan du eventuelt foreslå, at de også tænker over, hvordan de vil føle sig i Herrens nærhed, hvis de har troet og fulgt Nefis og andre profeters ord).

Bed eleverne læse 2 Nefi 33:15 for sig selv og overveje Nefis afsluttende ord: »Jeg må adlyde.« Giv dem derpå et par minutter til at se tilbage i 1 og 2 Nefi og finde eksempler på Nefis lydighed. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, efter nogle få minutter. Svarene kan være at forlade Jerusalem, vende tilbage til Jerusalem efter bronzepladerne, vende tilbage til Jerusalem igen for at bede Ismaels familie følge med sig, føre to sæt plader, følge Liahonas anvisninger, bygge et skib, rejse til det forjættede land, skille sig ud fra Laman og Lemuel samt lede sit folk i retfærdighed. Skriv eventuelt eksemplerne på tavlen, efterhånden som eleverne nævner dem.

Skriv følgende på tavlen: *Jeg må ...*

Bed eleverne om at udføre denne sætning i deres skriftstudiebog. Udtryk din tillid til, at de kan vælge at være lydige. Fortæl dine tanker om, hvordan Nefis ord kan styrke deres tro på Jesus Kristus og øge deres evne til at gøre godt.

Tilbageblik – 2 Nefi

Brug noget tid på at hjælpe eleverne med at tage et tilbageblik over 2 Nefi. Bed dem om at tænke over, hvad de har lært af denne bog, både i seminar og i deres personlige skriftstudium. Bed dem om nødvendigt at skimme 2 Nefi igennem for at hjælpe på hukommelsen. Bed dem forberede noget, de kan fortælle, fra 2 Nefi, der har inspireret dem til at gøre godt og have tro på Jesus Kristus, som Nefi sagde (se 2 Ne 33:4). Efter tilstrækkelig tid beder du flere elever om at dele deres tanker.

Læs følgende udtalelser om det ansvar, vi har for at læse Mormons Bog, samt de velsignelser, vi får, når vi lever op til dette ansvar:

Præsident Joseph Fielding Smith har sagt: »Det synes mig, som om intet medlem af denne kirke bliver helt tilfreds, før han eller hun har læst Mormons Bog om og om igen og omhyggeligt overvejet den, så vedkommende kan bære vidnesbyrd om, at den virkelig er en optegnelse, der er inspireret af den Almægtige, og at dens historie er sand« (i Conference Report, okt. 1961, s. 18).

Bed eleverne om at sætte ord på sandheder

Eleverne vil få udbytte af hyppige muligheder for at dele deres tanker og fortælle om deres følelser, forklare evangeliets principper og vidne om sandheden. Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har bemærket: »Når eleverne sætter ord på sandheder, bekræftes de i deres sjæl og styrker deres personlige vidnesbyrd« (At forstå samt efterleve sandheden«, (tale til CES-lærere, 4. feb. 2005, s. 3, si.lds.org). Selv om det er vigtigt at give eleverne mulighed for at udtrykke sig, bør de ikke føle sig tvunget eller presset til at gøre det.

Præsident Gordon B. Hinckley har sagt, at hvis Kirkens medlemmer vil læse Mormons Bog, »... vil I have Herrens ånd i jeres hjem i større målestok. Jeres beslutning om at være lydige mod hans bud vil forstærkes, og I vil få et større vidnesbyrd om, at Guds Søn er en levende virkelighed« (»Et levende og ægte vidnesbyrd«, *Liahona*, aug. 2005, s. 6).

Overvej som afslutning på denne lektion at fortælle om en personlig oplevelse som et vidnesbyrd om, at Nefis ord i dette kapitel er blevet opfyldt i din tilværelse.

Jakobs Bog

Hvorfor studere denne bog?

Eleverne kan lære vigtige lektier ved at studere Jakobs Bog. Han var en mand med en urokkelig tro på Jesus Kristus. Jakob vidnede gentagne gange om Frelseren og opfordrede sit folk og dem, som læste hans ord, til at omvende sig. Han belærte om og påviste vigtigheden af at varetage kaldelser fra Gud med flid og nidkærhed. Han advarede sit folk mod faren ved stolthed, rigdom og umoral. Jakob citerede og kommenterede også Zenos' lignelse om oliventræet, som viser Frelserens utrættelige indsats for at formidle frelse til alle Guds børn og gav et overblik over, hvordan Gud havde handlet mod Israels hus. I sit møde med Sherem, en anti-Krist, viste Jakob, hvordan man retfærdigt svarer dem, som tvivler på eller kritiserer vores tro.

Hvem skrev denne bog?

Jakob, Sarijas og Lehis femte søn, skrev denne bog. Han blev født i ørkenen under familiens rejse mod det forjættede land. I sin ungdom havde Jakob »lidt trængsler og haft megen sorg på grund af [sine] brødres voldsomhed« (2 Ne 2:1). Alligevel havde Lehi lovet Jakob, at Gud ville »hellegelige [hans] trængsler til gavn for [ham]« og at hans »dage [skulle] tilbringes i ... Guds tjeneste« (2 Ne 2:2-3). Jakob havde i sin ungdom set Frelserens herlighed (se 2 Ne 2:3-4). Nefi indviede Jakob til præst og lærer for nefitterne (se 2 Ne 5:26), og senere betroede han ham Nefis små plader (se Jakob 1:1-4). Som trofast præstedømmeleder og lærer arbejdede Jakob flittigt på at overbevise sit folk til at tro på Kristus (se Jakob 1:7). Han modtog åbenbaringer om Frelseren, modtog engles betjening, hørte Herrens røst (se Jakob

7:5) og så sin Forløser (se 2 Ne 11:2-3). Jakob var far til Enosh, som han betroede pladerne, før sin død.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Nefi instruerede Jakob i at optegne hellige belæring, åbenbaringer og profetier for »Kristi skyld og for vort folks skyld« (Jakob 1:4). Jakob adlød denne instruktion og bevarede det, som han »anså for at være mest dyrebart« (Jakob 1:2). Han skrev: »Vi arbejder flittigt med at indgravere disse ord på plader i håbet om, at vore elskede brødre og vore børn vil modtage dem med taknemligt hjerte ... i denne hensigt har vi skrevet dette, for at de må vide, at vi kendte til Kristus, og at vi havde et håb om hans herlighed mange hundrede år før hans komme« (Jakob 4:3-4). Jakob kommenterede et centralt emne i sine skrivelser, da han bemærkede: »Hvorfor ikke tale om Kristi forsoning og stræbe efter en fuldkommen kundskab om ham ...?« (Jakob 4:12).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

Jakobs Bog tager sin begyndelse omkring år 544 f. Kr., da Nefi betror Jakob de små plader. Den slutter kort tid før, Jakob dør, hvor han overdrager pladerne til sin søn, Enosh. Jakob skriver sin optegnelse, mens han bor i landet Nefi.

Hvad kendetegner denne bog?

Jakobs Bog indeholder oplysninger om nefitternes styreform efter Nefis død. Nefi udpegede en mand til at efterfølge sig som konge over folket, hvorimod Jakob og hans brødre fortsatte som åndelige

ledere for nefitterne. Et andet særligt kendetegn ved denne bog er Jakobs fordømmelse af den ubemyndigede praktisering af flerkoneri. Den eneste reference til dette emne i Mormons Bog, finder man i Jakob 2. Jakobs bog omfatter også det længste kapitel i Mormons Bog, Jakob 5, der indeholder Zenos' lignelse om oliventræet. Derudover finder vi i Jakobs Bog det første eksempel i Mormons Bog på, at en profet direkte advarer nefitterne mod stolthed – den synd som i sidste ende resulterede i deres udryddelse (se Jakob 2:12-22; Moro 8:27). Den fortæller også om den første gang, der fremstod en anti-Krist blandt nefitterne.

Oversigt

Jakob 1 Jakob adlyder Nefis befaling om at føre en hellig optegnelse. Nefi dør. Jakob og Josef tjener blandt folk og lærer dem Guds ord.

Jakob 2-3 I en tale ved templet advarer Jakob nefitterne mod stolthed, kærlighed til penge og umoralitet.

Jakob 4-6 Jakob vidner om Kristus og citerer Zenos' lignelse om oliventræet. Han opfordrer sit folk til at omvende sig, modtage Herrens nåde og berede sig på dommen.

Jakob 7 Med Herrens hjælp modsiges Jakob anti-kristen, Sherem. Han nævner konflikten mellem nefitterne og lamanitterne og overdrager de små plader til Enosh.

Jakob 1-Jakob 2:11

Indledning

Efter Nefis død begyndte nefitterne at »hengive sig til ugudelige skikke« under en ny konges regeringstid (Jakob 1:15). Jakob og hans bror, Josef, var af Nefi blevet indviet til præster og lærere for folket, og de

arbejdede flittigt på at overtale folket til at omvende sig og komme til Kristus. Jakob adlød Nefis befaling om at nedskrive hellige belæringer, åbenbaringer og profetier på de små plader.

Forslag til undervisningen

Jakob 1:1-8

Jakob nedskriver hellige sandheder og arbejder for at hjælpe andre til at komme til Jesus Kristus

Bed eleverne om at komme med eksempler på forskellige titler på præstedømmeledere. (Svarene kan omfatte profeter og apostle, generalautoriteter, stavspræsidenter, biskopper og kvorumspræsidenter). Bed nogle få af eleverne om kort at fortælle, hvordan præstedømmeledere har velsignet deres liv gennem præstedømmetjeneste.

Forklar at Nefi havde indviet sine yngre brødre, Jakob og Josef, som præster og lærere for folket (se 2 Ne 5:26; Jakob 1:18). Da Nefi nærmede sig sit livs afslutning overdrog han pladerne, som indeholdt en optegnelse over deres folk, til Jakob.

Bed eleverne om at læse Jakob 1:1 for sig selv. Bed dem om at identificere, hvad Nefi befalede Jakob at optegne på pladerne og hvorfor. (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer Nefis vejledning til Jakob). Når eleverne har haft tid nok til at læse, så bed nogle få af dem om at fortælle resten af klassen, hvad de har fundet frem til.

Hvis eleverne ikke nævner det, så fremhæv den sidste sætning i Jakob 1:4 – »for vort folks skyld«.

- Hvad betyder udtrykket »for vort folks skyld«? (Til deres bedste eller gavn).

Bed en elev om at læse Jakob 1:5-6 højt. Bed klassen om at finde frem til det, som Herren åbenbarede for Jakob og Josef som hjælp til at undervise folket. (Du kan eventuelt forklare, at ordene »stor ængstelse« går på deres dybe omsorg for folket).

- Hvad åbenbarede Herren for Jakob og Josef? (Han viste dem, hvad der ville ske med nefitterne i fremtiden, han åbenbarede detaljer om Kristi komme).
- Hvordan kan det at kende til disse ting have hjulpet Jakob og Josef til at undervise folket?

Skriv ordet *formå* på tavlen. Bed eleverne om at læse Jakob 1:7-8 for sig selv og se efter, hvad Jakob og Josef ønskede at formå folket til. (Du kan eventuelt foreslå eleverne at understrege det, de finder frem til). Bed flere elever om at skrive et af deres svar på tavlen.

Bed ud fra listen på tavlen eleverne om at finde et udtryk eller to, som de gerne vil forstå lidt bedre. Spørg om andre elever kan forklare disse udtryk, efterhånden som eleverne påpeger dem. I denne drøftelse kan følgende definitioner være nyttige:

»Gå ind til hans hvile« – at gå ind til Herrens hvile betyder at nyde fred i dette liv og modtage »fylden af [Guds] herlighed« i det næste liv (L&P 84:24).

»Have [Kristi] død for øje« – En definition på at have noget *for øje* er at have sin opmærksomhed rettet mod noget i længere tid. Da Jakob skrev, at han ønskede at overtale folket til at »tro på Kristus og have hans død for øje«, kan han have ment, at han ønskede, at de altid var opmærksomme på Jesu Kristi forsoning, at de indså vigtigheden af den og fik et personligt vidnesbyrd om den.

Definition af svære ord og udtryk

Når du hjælper eleverne med at forstå svære ord og udtryk fra skriften, kan de bedre anvende den. Når man prøver at forklare et svært ord eller udtryk kan det være en hjælp at bruge en ordbog eller at læse ordet i en anden sammenhæng et andet sted i skriften.

»Påtage sig hans kors« – udtrykket går på vores villighed til at fornægte os selv al ugudelighed og ethvert verdsligt begær og at holde Guds befalinger (se Joseph Smiths oversættelse af Matthæus 16:26 (i Guide til Skrifterne); Luk 9:23; 2 Ne 9:18). Det omhandler også vores villighed til at tåle og ofre, når vi følger Frelseren.

»Bære verdens skam« – Dette udtryk handler om at holde befalingerne trods pres fra omverden, og tåle den ydmygelse og modstand, der ofte rammer Jesu Kristi disciple.

Bed eleverne om at opsummere, hvad de har lært af Jakob 1:1-8 om præstedømmelederes ansvar. Når eleverne er fremkommet med deres tanker, så understreg, at **præstedømmeledere arbejder flittigt på at hjælpe os til at komme til Kristus**. (Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).

- Hvordan arbejder vore præstedømmeledere på at hjælpe os til at komme til Kristus?

Giv eleverne et par minutter til i deres skriftstudiebog at nedskrive deres svar på, hvordan profeter og andre præstedømmeledere har hjulpet dem på et eller to af de områder, som de fandt frem til i Jakob 1:7-8. Bed nogle få elever om at læse det op, som de har skrevet. (Mind dem om, at de ikke behøver at fortælle om noget, der er for personligt eller privat).

Jakob 1:9-2:11

Jakob advarer folket om deres ugudelighed

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål under resten af lektionen:

- Hvorfor advarer Kirkens ledere os mod synd?

Jakob skrev, at folket begyndte at hengive sig til visse ugudelige skikke, efter hans bror Nefi var død. Bed eleverne om at læse Jakob 1:15-16 for sig selv. Lad dem finde tre ting som bekymrede Jakob. (Når eleverne har svaret, kan du eventuelt skrive ordene *umoralitet*, *verdslighed* og *stolthed* på tavlen).

Bed eleverne om at læse Jakob 1:17-19 for sig selv og se efter, hvad Jakob og Josef gjorde for at hjælpe deres folk. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed en elev om at skrive deres svar på tavlen.

- Hvad tror I, at det vil betyde at modtage et »ærinde af Herren«? (Jakob 1:17). (At lære eller at finde ud af, hvad Herren ønsker, at vi gør).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter, hvordan Kirkens ledere søger deres ærinde fra Herren, når de forbereder sig på at tale ved en generalkonference:



»Måske ved I det allerede (men hvis ikke, så bør I vide det), at med sjældne undtagelser har ingen mand eller kvinde, som taler ved generalkonferencen, fået et emne tildelt. Hver eneste person må faste og bede, studere og søge, begynde, standse op og så begynde igen, indtil vedkommende er sikker på, at det budskab, der er forberedt til denne konference, på dette tidspunkt er det budskab, Herren ønsker, de skal præsentere uden hensyn til personlige ønsker eller private præferencer ... Hver og én har grædt, været ængstelig og har indtrængende søgt Herrens hjælp til at blive vejledt i sine tanker og udtryk« (»Et banner for folket«, *Liahona*, maj 2011, s. 111).

- Hvad gør talerne ved generalkonferencen for at finde eller modtage deres ærinde fra Herren?
- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at Kirkens ledere stræber efter at undervise os i det, som Herren ønsker vi skal vide? Hvordan kan det påvirke vores indstilling, når vi lytter til dem, at vi husker på det?
- Hvad var Jakobs og Josefs ansvar ifølge Jakob 1:19? (Når eleverne svarer, så sørg for at de forstår, at **præstedømmeledere har et guddommeligt ansvar for at forkynde Guds ord og advare mod synd**. Du kan eventuelt skrive denne sandhed på tavlen).
- Hvorfor er det en velsignelse at have forældre og kirkeledere, som advarer os mod en syndig indstilling og adfærd?
- Hvilke ord brugte Jakob til at beskrive, hvordan de skulle undervise? Hvilke konsekvenser ville det få, hvis de ikke opfyldte deres ansvar?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville føle det, hvis de ligesom Jakob stod i en ledende position og blev inspireret til at kalde folk til omvendelse fra umoralitet,

verdslighed og stolthed. Del klassen op parvis. Bed dem om at skiftes til at læse for hinanden fra Jakob 2:1-3, 6-7, 10-11. Bed dem finde frem til udtryk, som røber Jakobs følelser omkring sin opgave med at kalde folket til omvendelse. Når eleverne har haft tilstrækkelig tid, så bed et par af dem om at fortælle klassen, hvad de har fundet frem til.

- Hvad siger disse udtryk om Jakobs følelser omkring hans kald om at kalde folket til omvendelse? (Sørg for, at eleverne forstår, at selvom Jakob fandt sit ansvar tungt, så udførte han det, fordi han bekymrede sig for folket, og fordi han ønskede at adlyde Guds befalinger).

Bed afslutningsvis eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog om det, (1) som Kirkens ledere har lært dem om for nylig, og hvordan de kan anvende det i deres liv eller (2) hvordan de kan anvende det, de har lært i dag, i deres kaldelser i klasse- eller kvorumspræsidentskaber, i deres ansvar for hjemmelærere eller andre kaldelser. Du kan eventuelt skrive disse instruktioner på tavlen). Anspor eleverne til at følge deres præstedømmelederes råd. Afslut med at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet undervist om i denne lektion.

Kommentar og baggrundsinformation

Jakob 1:19. »Vi højnede vort embede for Herren«

Præsident Thomas S. Monson har forklaret, hvad det betyder at højne et kald:

»Hvad vil det sige at højne sin kaldelse? Det vil sige, at man øger dens værdighed og betydning, at man gør den agtværdig og prisværdig i alle menneskers øjne, at man forstørrelser og styrker den, så himlens lys kan skinne gennem den og ses af andre mennesker.

Hvordan højner man så sin kaldelse? Simplethen ved at udføre de pligter, som henhører til den. En ældste højner sin kaldelse som ældste ved at lære, hvad hans pligter som ældste er, og så udføre dem. Og det samme gør sig gældende for en diakon, en lærer, en præst, en biskop og enhver anden, der besidder et embede i præstedømmet« (»Det hellige kald til at tjene«, *Liahona*, maj 2005, s. 54).

Jakob 1:19; 2:2. »Vi påtog os ansvaret ... for folkets synder«

Der påhviler et stort ansvar på dem, der har lederpligter i Kirken. Jakob belærte om, at når en leder ikke underviser de mennesker, han er kaldet til at lede, om Guds ord, er han til dels ansvarlig for deres synder. Præsident John Taylor uddybede det ansvar, som Jakob beskriver, i en tale til brødrene i præstedømmet:

»Hvis I ikke ærer jeres kaldelse, vil Gud holde jer ansvarlige for dem, I kunne have frelst, hvis I havde gjort jeres pligt.« *Kirkens præsidenters lærdomme: John Taylor*, 2002, s. 164).

Præsident Hugh B. Brown fra Det Første Præsidentskab har senere kommenteret præsident Taylors udtalelse:

»Dette er en udfordrende udtalelse. Dersom jeg på grund af synd, som jeg har begået, eller noget jeg har undladt at gøre, mister det, jeg kunne have fået herefter, må jeg selv og mine kære utvivlsomt lide med mig. Men dersom jeg i min egenskab af biskop, stavspræsident, missionsleder eller generalautoritet for Kirken – ja dersom nogen af os svigter vores ansvar for at undervise, lede og hjælpe med at frelse dem, som vi er ledere for, vil Herren holde os ansvarlige for dem, dersom de farer vild på grund af vores svigt« (se Conference Report, okt. 1962, s. 84).

Jakob 2:8. »Guds ... ord ... læger den sårede sjæl«

Når ny information er forvirrende eller svær for eleverne, er det bedre, at de søger svar fra Gud, som kender alt, end at foretage en hurtig søgning på internettet i kirkekritiske kilder. At henvende sig direkte til Gud efter svar viser vores tro på ham og gør os i stand til at modtage svar gennem Helligånden. Vi bør også søge til skriften og til sidste dages hellige profeters og apostles ord, som kan svare på svære spørgsmål og læge sår. Følgende skriftsted lærer os, hvortil vi kan vende os, og hvad vi bør gøre, når et spørgsmål eller en bekymring nager:

Jakob 2:8 – »Guds ... ord ... læger den sårede sjæl.«

Jakob 1:5-6 – »Men hvis nogen af jer står tilbage i visdom, skal han bede om at få den af Gud ... så vil han få den. Men han skal bede i tro.«

Moroni 10:5 – »Og ved Helligåndens kraft kan I kende sandheden af alt.«

LEKTION 44

Jakob 2:12-35

Indledning

Tro mod sit ansvar som præstedømmeleder, kaldte Jakob folket til omvendelse og advarede dem mod synder

som stolthed og seksuel urenhed. Han belærte dem om farerne og konsekvenserne ved disse to udbredte synder.

Forslag til undervisningen

Jakob 2:12-21

Jakob revser sit folk på grund af deres stolthed

Skriv følgende på tavlen: *penge, intelligens, venner, talenter, evangelisk kundskab*. Lad eleverne tænke over, hvilke velsignelser Herren har givet dem inden for disse felter. Tilskynd dem til at tænke over, hvordan de har det med disse velsignelser, når de studerer Jakob 2.

Bed en elev om at læse Jakob 2:12-13 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til, hvad det var, som mange nefitter søgte.

Når eleverne har svaret, så påpeg, at Jakob fortalte sit folk, at de havde opnået deres rigdom ved »forsynets hånd«. Du kan måske forklare, at ordet *forsynet* henviser til Gud.

- Hvorfor er det vigtigt for os at huske, at alle vore velsignelser kommer fra vor himmelske Fader?
- Hvorfor var så mange af nefitterne ifølge Jakob 2:13 opblæste af stolthed?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt. Lad klassen lytte godt efter, hvad det vil sige at være opblæst af stolthed:



»Stolthed er i sin kerne en synd bestående af sammenligning, for selvom den normalt begynder med: »Se, hvor vidunderlig jeg er, og de store ting, som jeg har udrettet«, så synes den altid at ende med: »Derfor er jeg bedre end dig ...«

Det er den synd at sige: »Gudskelov, er jeg mere værdifuld end jer.« I sin kerne er det ønsket om at blive beundret eller misundt. Det er selvforherligens synd« (»Stolthed og præstedømmet«, *Liahona*, nov. 2010, s. 56).

Tilskynd eleverne til i deres stille sind at overveje, om de nogensinde har gjort sig skyldige i at tænke, at de var bedre end andre.

Bed en elev om at læse Jakob 2:14-16 højt. Bed klassen om at finde udtryk, der viser, hvad følgerne af stolthed er. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor tror I, at stolthed har kraft til at »fordærve jeres sjæl«? (Jakob 2:16).

Bed eleverne om at læse Jakob 2:17-21 for sig selv. Bed dem om at lede efter vendinger, der lærer os, hvordan vi kan overvinde stolthed og en upassende indstilling til materiel velstand. Du kan foreslå, at de markerer det, de finder. Når de har studeret disse vers, så bed dem om at vælge et af de steder, de har fundet. Giv flere elever mulighed for at forklare, hvordan de passager, de har valgt, kan hjælpe os til at overvinde stolthed eller upassende indstilling til materiel velstand. (Som del af denne aktivitet kan du foreslå, at eleverne læser følgende skriftsteder: 1 Kong 3:11-13; Mark 10:17-27; 2 Ne 26:31; Alma 39:14; L&P 6:7).

- Hvad tror I, at det betyder at søge Guds rige? Hvad mener I, det betyder at få et håb i Kristus?
- Hvordan kan det at søge Guds rige og opnå håb i Kristus påvirke vores indstilling til velstand og materielle ejendele?

Bed eleverne om at forestille sig, hvordan de kan opsummere hovedpointen i Jakob 2:12-21 for en elev, som ikke er til stede i klassen i dag. Giv to eller tre elever mulighed for at fortælle, hvad de ville sige. Eleverne kan fremkomme med forskellige evangeliske sandheder. Sørg for, at de forstår, at **vi bør søge Guds rige frem for noget andet**. Giv eleverne

tid til i deres skriftstudiebog at skrive om en måde, hvorpå de kan bruge de velsignelser og muligheder, som Herren giver dem for at opbygge Guds rige og velsigne andre.

Undervisning om kyskhedsloven

Vær respektfuld, positiv og klar i dine anvisninger, når du underviser om kyskhedsloven. Hvis du holder dig til lektionsmaterialet og følger Helligåndens vejledning, vil du være i stand til at hjælpe eleverne til at forstå, hvad de må gøre for at holde kyskhedsloven.

Jakob 2:22-35

Jakob irrettesætter folk, som har forbrudt sig mod kyskhedsloven

Skriv følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson på tavlen:

»Denne generations hærgende synd er ...«

Bed eleverne om at tænke over, hvordan præsident Benson kan have færdiggjort denne sætning. Læs derefter følgende udtalelse:

»Denne generations hærgende synd er seksuel umoral. Dette vil, sagde profeten Joseph Smith, være kilden til flere fristelser, flere stød og flere vanskeligheder for Israels ældster end noget andet« (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, s. 277).

Lad eleverne læse Jakob 2:22-23, 28 for sig selv og finde frem til de ord og vendinger, som Jakob bruger til at beskrive alvoren af seksuel umoral. (Du bliver måske nødt til at forklare, at ordet *utugtigheder* anvendes om seksuelle synder). Bed eleverne om at fortælle, hvilke ord og vendinger, de finder.

Læs følgende udtalelse fra hæftet *Til styrke for de unge* for at hjælpe eleverne til at forstå kyskhedsloven. Bed eleverne om at lægge mærke til, hvad de bør undgå.

Herrens standard angående seksuel renhed er tydelig og uændret. Hav ingen seksuelle forhold før ægteskabet og vær fuldstændig tro over for din ægtefælle i ægteskabet.

Gør aldrig noget, der kan føre til seksuel overtrædelse. Behandl andre med respekt, ikke som objekter, som bruges til at tilfredsstille lystne og egoistiske ønsker. Deltag ikke i liden-skabelig kysseri, lig ikke ovenpå en anden person og rør ikke ved en anden persons kønsdele, med eller uden tøj på, før ægteskabet. Gør ikke noget, der vækker seksuelle følelser. Væk ikke disse følelser i din egen krop« (*Til styrke for de unge* (hæfte, 2011, s. 35-36).

Påpege, at nogle mennesker ifølge Jakob 2:23-24 forsøgte at undskylde deres seksuelle synder.

- Hvordan undskylder nogle mennesker deres seksuelle synder i dag?
- Hvilke ting kan unge gøre for at undgå at falde for seksuelle fristelser? (Svaret kan være at bede om styrke, omgås med gode venner, vælge god underholdning og undgå situationer og steder, hvor der er stor sandsynlighed for at blive fristet).

Du kan eventuelt påpege, at en af nefitternes synder synes at have været den ubemyndigede brug af flerkoneri. Bed eleverne om at læse Jakob 2:27-30 for sig selv. Før de læser, kan det være, at du må forklare, at ordet *medhustru* henviser til en kvinde, som er lovformeligt gift med en mand, men som ikke har samme status som en hustru.

- Hvad er »Herrens ord« ifølge Jakob 2:27 om det at have mere end én kone? (Sørg for, at det fra begyndelsen står klart, at Herren har givet befaling om, at en mand bør være gift med én kvinde. (Se også L&P 49:15-16).

Forklar, at den ubemyndigede brug af flerkoneri er et eksempel på utugtighed eller seksuel synd. I Guds øjne er seksuel synd meget alvorlig.

- Hvornår er Herrens folk ifølge Jakob 2:30 berettiget til at praktisere flerkoneri? (Når Herren befaler det).

Påpege, at der har været visse gange i historiens løb, hvor Herren har befalet sit folk at praktisere flerkoneri. Flerkoneri blev fx praktiseret på Det Gamle Testaments tid af Abraham og Sara (se 1 Mos 16:1-3; L&P 132:34-35, 37 og af deres sønnesøn Jakob (se L&P 132:37), og det blev for en tid praktiseret i genoprettelsens tidlige dage begyndende med Joseph Smith (se L&P 132:32-33, 53).

For at understrege at seksuel urenhed har en ødelæggende indvirkning på familier, læses Jakob 2:31-35 højt. Bed eleverne om at følge med og lægge mærke til følgerne af umoral. Påpege, at selv om Jakob kun talte til mænd, så gælder kyskhedsloven i lige så høj grad for kvinder.

- Hvordan påvirker det ifølge Jakob familien, når et familiemedlem bryder kyskhedsloven? Hvordan hjælper dette til at forklare, at overtrædelse af kyskhedsloven er en alvorlig synd?

- Nogle unge mennesker tror, at de kan bryde kyskhedsloven, eftersom deres handlinger ikke sårer nogen. Hvordan kan et menneskes umoral påvirke andre mennesker?

Overvej som afslutning på denne drøftelse af følgerne ved seksuelle synder at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum op. Lad eleverne lytte efter konsekvenserne af seksuel urenhed.



»Disse intime forhold har Herren forbudt uden for ægteskabets bindende rammer, fordi de underminerer hans hensigter. Sådanne relationer er i overensstemmelse med hans plan, når de udøves inden for den hellige ægteskabspagt. Når de udøves på anden vis, strider de mod hans vilje. De forårsager alvorlig følelsesmæssig og åndelig skade. Selv om de involverede måske ikke indser det nu, så vil de gøre det senere. Seksuel umoral skaber en hindring for Helligåndens påvirkning med alle dens opløftende, oplysende og kraftgivende egenskaber. Den udgør en stærk fysisk og følelsesmæssig stimulans. Lidt efter lidt skabes et uudslukkeligt begær, som driver overtræderen hen mod stadig flere alvorligere synder« (»Træf de rigtige valg«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 36).

Bed eleverne om at gennemgå indledningen i Jakob 2:28 og finde frem til det, der fryder Herren. (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer det, de finder). Sørg for, at de forstår, at **Herren fryder sig ved kyskhed.**

- Ud fra det, vi har drøftet i dag, hvorfor tror I så, at Herren fryder sig ved kyskhed?

Overvej at vise et billede af din familie. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, der er blevet dig og din familie til del, fordi I har efterlevet kyskhedsloven. Understreg at formerings-evnen er en vidunderlig gave fra vor himmelske Fader, når den bliver brugt inden for de rammer, han har sat. Tilskynd eleverne til at være rene, så Herren kan fryde sig i deres kyskhed (Jakob 2:28).

Du kan eventuelt stille følgende spørgsmål for at gøre det lettere for eleverne at bære deres vidnesbyrd om efterlevelse af kyskhedsloven:

- Hvad ville I sige til nogen, der hævder, at kyskhedsloven er gammeldags og unødvendig? (Når eleverne svarer på dette spørgsmål, så anspor dem til at vidne om velsignelserne ved at holde kyskhedsloven og ikke bare om farerne ved ikke at adlyde den).

Fortæl eleverne, at du har tillid til, at de kan holde sig moralsk rene. Understreg, at dersom de har forbrudt sig mod kyskhedsloven, bør de søge hjælp hos deres biskop eller grenspræsident, som kan hjælpe dem til at omvende sig og blive rene gennem Jesu Kristi forsoning.

Jakob 3-4

Indledning

I Jakob 3 læser vi afslutningen på en prædiken, som Jakob holdt for sit folk. Jakob giver kort et trøstende ord og løfte til de rene af hjertet. Han irettesætter også de stolte og ukyske blandt sit folk og advarer dem mod de konsekvenser, som vil følge, hvis de ikke omvender sig. Jakob 4 indeholder ord, som Jakob blev inspireret

til at skrive til de mennesker, som en dag ville læse hans ord. Han vidnede om Jesu Kristi forsoning og formanede sine læsere til at forlige sig med Gud Faderen gennem forsoningen. Med en advarende røst fortalte han om jøder, som ville afvise Jesus Kristus og enkelheden af hans evangelium.

Forslag til undervisningen

Jakob 3

Jakob trøster og råder de rene af hjertet og beder andre om at omvende sig

Bed eleverne om at tænke over, hvilket råd de ville give til folk i følgende situationer:

1. En ung kvinde kæmper for at leve retfærdigt, men lider på grund af sin fars alkoholisme.
2. En ung mand gør sit bedste for at efterleve evangeliet, men bliver prøvet på grund af sine forældres skilsmisse.
3. En ung pige prøver oprigtigt at elske sin familie, men kæmper derhjemme på grund af sin søsters selvished og ubetænksomme handlinger.

Bed eleverne om at læse første sætning i Jakob 3:1 for sig selv. Bed dem om at finde frem til, hvem det er, at Jakob taler til i dette kapitel.

Forklar, at Jakob havde talt direkte til folk, som var skyldige i stolthed og seksuelle synder. Derefter rettede han sin opmærksomhed mod de retskafne af folket, som led på grund af andres ugudelighed. Bed eleverne om at læse Jakob 3:1 for sig selv. Bed dem om at finde fire ting, som Jakob beder de rene af hjertet om at gøre.

- Hvilke fire ting formanede Jakob de rene af hjertet til at gøre? (»Se hen til Gud med fasthed i sindet ... bed til ham med stor tro ... løft hovedet og modtag Guds behagelige ord, og tag for jer af hans kærlighed«). Hvad lovede Jakob de rene af hjertet, hvis de forblev trofaste? (Trøst og beskyttelse mod deres fjender).
- Hvad tror I, vi kan gøre for at modtage Guds ord?

Sørg for at eleverne forstår Jakobs løfte om, at **Gud vil trøste de rene af hjertet i deres trængsler** i forbindelse med dette spørgsmål. Spørg for at hjælpe eleverne til at tænke over og anvende denne sandhed:

- Hvordan har Herren trøstet jer?
- Hvordan har det at bede i tro hjulpet jer gennem prøver?
- Hvornår har Guds ord hjulpet jer til at føle hans kærlighed?

Forklar, at Jakob efter at have talt til de rene af hjertet atter henvendte sig til dem, som ikke var rene af hjertet.

Bed en elev om at læse Jakob 3:3-4 højt. Bed klassen om at identificere, hvad det var, som Jakob tilskyndede de urene til at gøre.

- Hvad ville der ske, hvis Jakobs folk ikke omvendte sig?

Påpeg, at Jakob hævdede, at lamanitterne var mere retskafne end nogle af nefitterne på det tidspunkt. Bed eleverne om at læse Jakob 3:5-7 for sig selv og se, på hvilke områder lamanitterne var mere retskafne end nogle af nefitterne.

- På hvilke områder var lamanitterne mere retskafne end nogle af nefitterne?
- Hvilke principper om familierelationer lærer I fra Jakob 3:7? (**Ægtemænd og hustruer skal elske hinanden, og forældre skal elske deres børn**).

- Hvilke konsekvenser kan det have, når familiemedlemmer ikke elsker hinanden og ikke opfylder deres ansvar over for deres familie?

Bed eleverne om at læse Jakob 3:10 for sig selv og se efter den advarsel, som Jakob specifikt gav de nefitiske fædre.

- Hvilken advarsel gav Jakob de nefitiske fædre?
- Hvorfor tror I, det er vigtigt, at familiemedlemmer viser hinanden et godt eksempel?

Læs Jakob 3:11-12 højt for eleverne. Du er måske nødt til at forklare, at udtrykket »væk jeres sjæls evner« i vers 11 handler om at vågne rent åndeligt. I Jakob 3:12 anvendes ordene »utugt og uterlighed« om seksuelle synder. Når I læser disse vers, så understreg »de forfærdelige følger« ved seksuelle synder. Påmind desuden eleverne om Jakobs løfte til de rene af hjertet (se Jakob 3:1-2). Hjælp eleverne til at forstå, at den sikreste måde at opnå disse velsignelser på er ved altid at være ren af hjertet. Folk, som har gjort sig skyldige i seksuelle overtrædelser, kan søge hjælp fra deres biskop eller grenspræsident, der kan hjælpe dem med at omvende sig og blive rene gennem Jesu Kristi forsoning og modtage de velsignelser, de rene af hjertet er blevet lovet.

Jakob 4

Jakob vidner om, at vi gennem Jesu Kristi forsoning kan forlige os med Gud.

Sæt inden klassen begynder et lille billede af Jesus Kristus midt på tavlen. Skriv nogle få ord rundt om billedet, som repræsenterer ting, der kan distrahere mennesker fra Frelseren og hans evangelium. Du kan fx inkludere nogle gode ting – som uddannelse, sport og venner – som er vigtige, men som ikke bør være det primære fokus i vores liv. Du kan også anføre andre ting – som pornografi, uopbyggelig musik og stoffer – som skader vores ånd og fører os væk fra Frelseren.

Bed eleverne om at slå op i Jakob 4:14. Forklar, at dette vers indeholder udtrykket »så forbi målet«. Ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum har udtalt, at »målet er Kristus« i dette vers (»Jesus of Nazareth, Savior and King«, *Ensign*, dec. 2007, s. 45). Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive denne udtalelse i deres skrifter ud for Jakob 4:14.

Når du har givet denne forklaring, beder du en elev om at læse Jakob 4:14-15 højt.

- Hvad tror I, det kan betyde at se forbi målet? (At opbygge sit liv om noget andet end Frelseren og hans evangelium).
- Hvilken indstilling og handlinger afholdt ifølge Jakob jøderne fra at acceptere Jesus Kristus?

Forklar, at selvom Jakob specifikt omtalte visse jødernes synder, så kan visse dele af Jakob 4:14-15 også tjene os til advarsel. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at se, hvordan de kan anvendes:

- Hvorfor afviser folk sommetider »tydelige ord« for i stedet at søge det, de ikke forstår? Hvad er nogle af farerne ved at overse evangeliets enkle sandheder?
- Hvad kan vi føje til på tavlen som andre eksempler på noget, der distraherer os fra Frelseren og hans evangelium? (Føj elevernes svar til det, du allerede har skrevet på tavlen).

Slet de ord, du har skrevet på tavlen og skriv følgende spørgsmål: *Hvad kan vi gøre for ikke at se forbi målet men bevare fokus på Jesus Kristus?*

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Jakob 4:4-5; Jakob 4:6-7; Jakob 4:8-9; Jakob 4:10; Jakob 4:11-13*. Forklar, at Jakob i Jakob 4 fortæller os om principper, som kan hjælpe os til at fokusere på Jesus Kristus. Del eleverne op parvis og lad dem finde de principper i en af skriftstedshenvisningerne på tavlen. (Alt afhængig af antallet af elever i din klasse kan du være nødt til at give samme skriftstedshenvisning til mere end et elevpar. Eller du kan bede et par om at læse mere end en henvisning).

Bed efter nogle få minutter eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Når de gør det, kan du eventuelt stille spørgsmål, som kan hjælpe dem til at tænke dybere over, hvad de har lært af de vers. For at styre diskussionen kan du stille følgende spørgsmål, som er organiseret efter de tildelte vers:

- Jakob 4:4-5. Hvordan har et vidnesbyrd fra profeter hjulpet jer til at fokusere på Jesus Kristus? Hvordan er I blevet styrket af andre menneskers vidnesbyrd om Frelseren? Jakob sagde, at folkets lydighed mod moseloven hjalp dem til at »[rette deres] sjæl mod« Herren. På hvilke måder kan vores indsats for at modtage præstedømmets ordinancer og holde befalingerne rette vores sjæl mod Herren?

- Jakob 4:6-7. Hvordan hjælper åbenbaringer til profeterne os med at bevare håbet og troen på Jesus Kristus? Hvordan har personlig åbenbaring eller åndelige vidnesbyrd, som I har modtaget, styrket jeres tro? Hvorfor tror I, det er vigtigt at huske, at det kun er gennem Herrens nåde, at vi er i stand til at udføre hans værk?
- Jakob 4:8-9. Hvorfor tror I, det er vigtigt at indse, at Herrens gerninger er »store og forunderlige«? Hvordan påvirker det jeres vidnesbyrd at vide, at Frelseren er jordens Skaber? Hvad betyder det ikke at foragte Guds åbenbaringer? Hvordan kan vi vise Herren, at vi påskønner de åbenbaringer, han har givet os?
- Jakob 4:10. Hvilke eksempler kan der være på, at et menneske ikke forsøger at give Herren råd, men tager imod »råd af hans hånd«?
- Jakob 4:11-13. Som nævnt i lektion 35 betyder ordet *forlige* at bringe noget i harmoni. Hvordan forliger forsoningen os med vor himmelske Fader? Jakob mindede os om vigtigheden af at undervise om forsoningen, da han sagde: »Hvorfor ikke tale om Kristi forsoning ...?« Hvordan kan vi følge det princip, når vi bærer vores vidnesbyrd for andre og har muligheden for at undervise om evangeliet? Når vi bærer vores vidnesbyrd for andre, hvorfor er det så vigtigt at gøre det på en måde, så de forstår det? Hvordan kan Ånden hjælpe os med at opnå det?

Sørg for at følgende sandhed fremgår tydeligt som følge af denne debat: **Gennem Jesu Kristi forsoning kan vi fyldes med håb og forlige os med Gud.**

Fortæl om din taknemlighed for Frelseren og hans sonoffer. Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er »målet«, som vi bør rette vores liv mod. Overvej som afslutning på lektionen at bede eleverne om at overveje, hvad de vil gøre for at fokusere på Frelseren de kommende dage. Du kan eventuelt foreslå, at de skriver deres planer ned i deres skriftstudiebog. Overvej at bede et par stykker af dem om at fortælle resten af klassen om deres planer.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Gentagelse hjælper eleverne til huske, hvor mesterskriftstederne er. Man kan bruge mesterskriftstedskortene til repetition af mesterskriftsteder (katalognummer 10459 110; findes også som PDF-fil på si.lds.org). Hvis du ikke har adgang til kortene, så bed eleverne om at lave deres egne med nøgleord fra skriftstedet på den ene side af kortet og henvisningen på den anden. Del eleverne op i par. Giv dem nogle minutter til at høre hinanden i kortene. For eksempel kan den ene elev læse sine nøgleord op, mens den anden skal afgøre hvilket skriftsted, der er tale om. Bed eleverne om at bruge kortene ofte både for sig selv og sammen.

Bemærk: Længden af denne lektion afgør, om der er tid til følgende mesterskriftstedsaktivitet. Du kan gennemføre aktiviteten i begyndelsen af lektionen, som et afbræk mellem emner i lektionen eller i slutningen. Sørg for, det bliver en kort aktivitet, så der bliver tid til lektionen. Se i tillægget i dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Hjemmestudielektion

2 Nefi 32-Jakob 4 (Del 9)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, at du som en del af din lektion skal undervise i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært om, mens de studerede 2 Nefi 32 - Jakob 4 (del 9). Den lektion, du underviser i, handler kun om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (2 Nefi 32)

Da eleverne studerede 2 Nefi 32, lærte de, at når vi mætter os med Kristi ord, så vil Kristi ord fortælle os, hvad vi skal gøre i alle ting. Eleverne lærte også, at dersom vi altid beder, vil vi blive i stand til at gøre alt, hvad Herren ønsker af os, til vores sjæls velfærd. Lektionen indeholdt en opfordring til eleverne om at inkorporere det, de havde lært om bøn over en periode på 24 timer.

Dag 2 (2 Nefi 33)

I denne lektion om Nefis sidste vidnesbyrd lærte eleverne, at vi vælger, hvorvidt vi vil åbne vores hjerte for Helligåndens inspiration. De gennemgik også 1 Nefi og 2 Nefi og valgte et skriftsted, som har inspireret dem til at gøre godt eller at tro på Kristus.

Dag 3 (Jakob 1-2)

I lektionen om Jakob 1-2 lærte eleverne, at præstedømmeledere arbejder flittigt på at hjælpe os til at komme til Kristus, og at de har et guddommeligt ansvar for at undervise om Guds ord og advare mod synd. Ved at studere Jakobs prædiken til folket lærte eleverne, at vi bør søge Guds rige frem for alt andet. De skrev i deres skriftstudiebog, hvordan de kunne bruge de velsignelser og muligheder, som Herren havde givet dem, til at opbygge Guds rige og velsigne andre. De fokuserede også på den sandhed, at Herren fryder sig over kyskhed hos alle mennesker, både kvinder og mænd. De blev bedt om at tænke over, hvordan de ved at efterleve kyskhedsloven kunne velsigne deres familie og glæde Herren.

Dag 4 (Jakob 3-4)

Efterhånden som eleverne fortsatte deres studium af Jakobs prædiken, lærte de også, at Gud vil trøste de rene af hjertet i deres trængsler. Lektionens fokus var på følgende læresætning: Gennem Jesu Kristi forsoning kan vi fyldes med håb og forlige os med Gud. Eleverne skrev om deres personlige motiver for at ønske at vidne om Jesus Kristus og forsoningen.

Indledning

Denne lektion skal hjælpe eleverne til at forstå, at Nefi vidnede om Jesu Kristi mission. Eleverne vil få mulighed for at tale om, hvordan Jakobs ord kan hjælpe dem til at overvinde stolthed, og hvordan de kan bruge de velsignelser, de modtager fra Gud til at opbygge hans rige. De vil få mulighed for at bruge de principper og læresætninger, som de lærte om i Jakob 2 til at drøfte vigtigheden af at adlyde Herrens lov om kyskhed. De vil drøfte, hvordan man kan øjne mulighederne for at tale om Jesus Kristus og forsoningen.

Forslag til undervisningen

2 Nefi 32-33

Nefi råder til at søge guddommelig vejledning i Jesu Kristi ord

Indled denne lektion ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad er jeres absolut foretrukne sportsgren eller aktivitet?
- Hvilke afgørende færdigheder er man nødt til at beherske for at udmærke sig i den sport eller aktivitet?
- Hvad sker der, hvis man ikke øver og udøver disse afgørende færdigheder?

Fortæl klassen, at der er grundlæggende handlinger, som indbyder Helligånden til at give os vor himmelske Faders vejledning. Lav følgende skema på tavlen eller som et uddelingsark, før klassen begynder.

Bøn	Modtag vejledning fra Helligånden	Studium af skriften
2 Nefi 32:8-9	2 Nefi 32:5; 33:1-2	2 Nefi 32:3; 33:4

Bed eleverne om at vælge en af handlingerne på skemaet og læse den tilhørende skriftpassage. Del eleverne op parvis eller i mindre grupper. Lad eleverne skiftes til at fortælle om, hvordan bøn, vejledning fra Helligånden og skriftstudium har hjulpet dem til at modtage vejledning fra Gud.

Du kan måske bede eleverne om at fortælle, hvordan ældste David A. Bednars tale om befalingen om altid at bede har hjulpet dem. Du kan også spørge dem om, hvordan deres bønner er blevet forbedret på grund af opgaven med at anvende det, de havde lært om bøn, i 24 timer. (Disse opgaver var fra dag 1).

Jakob 1-2

Jakob revsede folket for deres kærlighed til penge, stolthed og seksuelle overtrædelser.

Skriv følgende sætning på tavlen: *Eftersom nogle mennesker har mere ... end andre, kan de føle sig fristede til at tro, at de er bedre end andre.*

Bed eleverne om at komme med forslag til forskellige ord, som kan færdiggøre denne udtalelse. Mulige svar kan være penge, rigdom, musikalske eller atletiske evner, talenter, uddannelse, intelligens, mulighed for udvikling, evangelisk kundskab og materielle goder. Bed eleverne om for sig selv at overveje, om nogle af de forskellige ord, som de har foreslået, nogensinde har gjort sig gældende for dem.

Mind eleverne om, at Jakob på grund af sin kærlighed til folket og lydighed mod Herrens befalinger advarede sit folk mod deres svagheder og synder. Bed eleverne om at læse Jakob 2:12-13 og komme med forslag til, hvordan de kan færdiggøre udtalelsen på tavlen, så den beskriver nogle af nefitterne under Jakobs tjenestetid.

Bed eleverne om at læse Jakob 2:17-21 og finde frem til råd, som kan hjælpe dem til at overvinde stolthed. (De kan have markeret disse ord som del af deres personlige studium). Bed eleverne om at fortælle om nogle af de råd, de har fundet frem til og forklare, hvordan dette råd har hjulpet dem til at overvinde stolthed.

Forklar, at der belæres om følgende sandheder i disse vers: **Vi bør søge Guds rige frem for noget andet.** Lad eleverne fortælle om, hvordan de kan bruge de velsignelser og muligheder, som Herren har givet dem, til at opbygge Guds rige og velsigne andre.

For at forberede eleverne på at gennemgå Jakobs belæring om seksuel renhed, så lad dem forestille sig, at en eller anden har spurgt dem, hvorfor de tror på efterlevelse af kyskhedsloven. Bed eleverne om at læse Jakob 2:28-35 for at få hjælp til at svare på dette spørgsmål. Det kan være en hjælp at minde dem om, at de lærte om følgende sandhed som en del af deres personlige studium: **Herren fryder sig ved kyskhed.** De læste også om konsekvenserne af seksuel urenhed, som blev beskrevet i disse vers. Lad eleverne fortælle, hvordan de ud fra Jakob 2:28-35 ville besvare dette spørgsmål.

Spørg: Hvad er ifølge Jakob 2:27 »Herrens ord« omkring det at have mere end en hustru? (Sørg for, at det tydeligt fremgår, at Herren har givet befaling om, at en mand kun kan være gift med én hustru).

Påpeg at Herren på visse tider i verdens historie har givet sit folk befaling om at praktisere flerkoneri. For eksempel blev flerkoneri praktiseret på Det Gamle Testaments tid af Abraham og Sara (se 1 Mos 16:1-3; L&P 132:34-35, 37) og af deres søn, Isak, og sønnesøn, Jakob, (se L&P 132:37), og det blev også praktiseret for en tid i den genoprettede kirkes tidlige tid, begyndende med Joseph Smith (se L&P 132:32-33, 53). Men i 1890 gav Gud

befaling til sin profet Wilford Woodruff om, at praktiseringen af flerkoneri skulle ophøre (se L&P, Officiel Erklæring 1).

Giv eleverne tid til at tænke over, hvordan deres valg om at være kyske og rene kan fryde Herren og andre. Bed dem om at forklare, hvordan det at holde kyskhedsloven kan velsigne dem og deres familie nu og i fremtiden. Fortæl hvordan efterlevelse af kyskhedsloven har velsignet dig og din familie.

Jakob 3-4

Jakob opfordrer folket til at omvende sig og opnå håb om, at de kan vende tilbage til Guds nærhed.

Sæt et lille billede af Jesus Kristus på midten af tavlen, på en plakat eller et stykke papir. Skriv rundt om billedet nogle få ord, der repræsenterer ting, som kan forlede folk væk fra Frelseren og hans evangelium. Bed en elev om at læse Jakob 4:14 højt. Forklar, at dette vers indeholder udtrykket at se »forbi målet«. Spørg dem om, hvad målet er i dette vers. (Ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum har talt om, at målet er Kristus (»Jesus of Nazareth, Savior and King«, *Ensign*, dec. 2007, s. 45)). Bed efter denne forklaring eleverne om at læse Jakob 4:14-15 højt.

Spørg: Hvad tror I, at det betyder at se »forbi målet«? (At bygge vores liv op om noget andet end Frelseren og hans evangelium).

Lad eleverne læse Jakob 4:4-12 og finde frem til forskellige årsager til, at Jakob troede på Jesus Kristus, og hvorfor han anså det for vigtigt at føre andre til kundskab om forsoningen. Sørg for at følgende sandhed står lysende klart efter denne debat: **Gennem Jesu Kristi sonoffer kan vi fyldes med håb og forlige os med Gud.**

Fortæl om dine følelser for Frelseren og hans sonoffer. Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er »målet«, som vi bør rette vores liv mod. Afslut lektionen ved at bede eleverne om at overveje, hvad de vil gøre for at have fokus på Frelseren gennem de næste par dage.

Næste del (Jakob 5-Omni)

Spørg eleverne: Hvad er en antikrist? Hvordan ville I svare en antikrist? Når I læser skriftstederne til næste del, så bemærk, hvad Jakob sagde og gjorde, da han blev konfronteret med Sherm, en antikrist. Se også efter de velsignelser, som Enosh modtog, fordi han søgte Gud af hele sit hjerte og bad hele dagen og hen på natten. Læg mærke til årsagerne til, at nefitterne forlod deres første arveland og sluttede sig til mulekitterne.

Jakob 5:1-51

Indledning

I sin belæring til folket citerede Jakob lignelsen om de forædlede og de vildtvoksende oliventræer, som en profet ved navn Zenos oprindeligt havde frembragt, og som var indeholdt på bronzepladerne. Jakob brugte

denne lignelse til at undervise om, at Herren vil forsøge at frelse alle – selv dem blandt hans pagtsfolk, som har vendt sig bort fra ham. På grund af længden af Jakob 5 er den delt op over to lektioner.

Forslag til undervisningen

Jakob 5:1-14

Jakob citerede Zenos, som sammenlignede Israels hus med et forædlet oliventræ.

Overvej at indlede denne lektion med at oplæse følgende eksempler, hvor unge stiller spørgsmål ved Herrens villighed til at tilgive dem deres synder:

- En ung præstedømmebærer anlægger sig en syndig vane. Han tror, at andre kan tilgives, men han tvivler på, at Herren vil godtage hans omvendelse.
- En ung kvinde overtræder et bud. Hun føler sig skyldbetyngt, hader sig selv og tvivler på, at Herren stadig elsker hende.

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål uden at svare højt:

- Har I nogensinde undret jer over Herrens villighed til at tilgive jer for jeres synder?

Forklar, at Jakob profeterede om, at jøderne ville afvise Jesus Kristus (se Jakob 4:15). Han belærte også om, at Jesus Kristus ville fortsætte sit arbejde med at frelse sit folk, selv efter de havde afvist ham (se Jakob 4:17-18). For at illustrere denne sandhed citerede Jakob en allegori, som profeten Zenos var kommet med. I en allegori bruges symbolske karakterer, ting og handlinger for at belære om sandheder. Når eleverne studerer denne allegori kan de lære vigtige ting om Jesu Kristi villighed til at hjælpe dem, som har vendt sig væk fra ham.

Bed en elev om at læse Jakob 5:1-2 højt, og bed klassen om at se efter, hvem Zenos talte til (Israels hus). Du kan eventuelt forklare, at da profeten Jakob i Det Gamle Testamente indgik pagt med Herren, ændrede Herren hans navn til Israel. Udtrykket »Israels hus« anvendes om Jakobs efterkommere og om alle mennesker, der er blevet døbt og har indgået pagt med Herren.

- Hvem i klassen er medlem af Israels hus? (Du kan eventuelt forklare, at alle, der er døbt ind i Kirken er en del af Israels hus. De er en del af lignelsen i Jakob 5).

Bed en elev om at læse Jakob 5:3 højt. Bed klassen om at se efter, hvad Zenos bruger i sin allegori til at repræsentere Israels hus. Når eleverne har fortalt om det, de har fundet frem til, forklarer du, at oliventræer var uhyre værdifulde i det gamle Israel, hvor Zenos levede. Oliven blev brugt til mad, og olivenolie blev brugt til madlavning og medicin og som lampeolie. Oliventræer krævede megen pleje og arbejde, så de kunne bære god frugt. Påpege, at det forædlede oliventræ i denne allegori var placeret i en vingård, som repræsenterer verden.

- Hvad begyndte der ifølge Jakob 5:3 at ske med det forædlede oliventræ? Hvad er symbolikken i, at træet begynder at visne? (Tilskynd eleverne til at bruge fodnote 3d til at svare på dette spørgsmål).
- Hvad er frafald? (At vende sig væk fra Herren og hans evangelium).

Bed eleverne om at læse Jakob 5:4-6 for sig selv. Bed dem om at tænke over, hvem vingårdens Herre er, og hvad hans arbejde med at pøde, grave og nære repræsenterer. Bed dem om at forklare, hvad de tror, at disse symboler repræsenterer. (Du bliver måske nødt til at hjælpe dem til at forstå, at vingårdens Herre er et billede på Jesus Kristus. At pøde, grave og passe er et billede på Herrens indsats for at hjælpe os til at modtage velsignelserne ved hans sonoffer og profeternes anstrengelser for at undervise og kalde folk til omvendelse).

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Denne lignelse, som Jakob genfortæller, handler helt fra begyndelsen om Kristus ... selv om vingårdens Herre og hans tjenere bestræber sig på at afstive, beskære, forædle og på anden måde gøre deres træer mere frugtbare i dette kapitel, der grundlæggende er et historisk rids over Israels spredning og indsamling, er det forsoningens dybere betydning, der understøtter og overskygger alt deres arbejde« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 165).

For at hjælpe eleverne til at se, hvordan denne lignelse er et billede på Herrens omsorg for dem, så fortæl dem, at de kan sætte deres eget navn ind i stedet for oliventræerne. Du kan eventuelt vise dette ved at give følgende eksempel fra Jakob 5:7: »Det bedrøver mig, at jeg skulle miste [dit navn].« Forklar, at når vi indsætter vores eget navn i Jakob 5 på steder, hvor det giver mening og passer sig, kan vi lære mere om Herrens omsorg for os.

Vis følgende oversigt. Forklar, at den viser betydningen af de forskellige symboler i Zenos' allegori. (Du kan eventuelt kopiere skemaet og dele det ud eller lade eleverne kopiere det i deres skriftstudiebog).

Jakob 5 - Lignelsen om de forædlede og vilde oliventræer	
Symbol	Mulig udlægning
Forædlet oliventræ	Israels hus, Guds pagtsfolk
Vingården	Verden
Forfald	Synd og frafald
Herren og vingårdens Herre	Jesus Kristus
Beskære, grave og nære	Herrens indsats for at hjælpe mennesker til at modtage forsoningens velsignelser
Vingårdens Herres tjener	Herrens profeter
Grene	Grupperinger af mennesker
Vildt oliventræ	Ikke-jøder – dem som ikke har indgået pagt med Herren. Senere i lignelsen bliver de naturlige oliventræer vilde, hvilket er et billede på, at Israels hus falder hen i apostasi.
Podning og plantning af grene	Splittelsen og indsamlingen af Herrens pagtsfolk. Derudover repræsenterer podningen af de vilde olivengrene på det forædlede oliventræ omvendelsen af de mennesker, som bliver en del af Herrens pagtsfolk.
Afbrænding af grene	Guds dom over de ugudelige
Frugt	Folks liv eller gerninger

Bed en elev om at læse Jakob 5:7, 9-10 højt, og lad klassen finde frem til, hvad vingårdens Herre dernæst gjorde for at redde det forædlede oliventræ. Lad dem fortælle, hvad de finder frem til. (Du kan eventuelt forklare, at podning betyder at sætte en gren fra et træ på et andet træ. Podningen i disse skriftsteder er et billede på Herrens indsats for at hjælpe ikke-jøderne til at blive en del af hans pagtsfolk gennem dåb og omvendelse. Afbrændingen af visse grene symboliserer Herrens dom over de mest ugudelige blandt Israels hus).

Bed en elev om at læse Jakob 5:11 højt. Lad klassen finde frem til tegn på ejerens omsorg for rødderne på det forædlede oliventræ. Lad eleverne fortælle, hvad de finder frem til.

Mind eleverne om, at Jakob 5:6 siger, at det forædlede oliventræ var begyndt at skyde nye og spæde grene. Bed en elev om at læse Jakob 5:8, 13-14 højt. Lad klassen finde frem til, hvad herren gjorde ved disse grene. Du kan også bede dem om at overveje, hvordan Lehis families rejse var et eksempel på vingårdens Herres handlinger i Jakob 5:8, 13-14.

Jakob 5:15-40

Vingårdens Herre og hans tjener arbejdede for at dyrke god frugt i vingården

Del klassen op i to grupper. Giv den ene gruppe til at opgave at læse Jakob 5:15-28 og den anden gruppe at læse Jakob 5:29-40. Bed eleverne om at gøre følgende, mens de læser (du kan eventuelt skrive disse instruktioner på tavlen):

1. Opsummér, hvad der skete i vingården, og hvad det kan være et billede på.
2. Find frem til udtryk, der viser den indsats vingårdens Herre lagde for dagen for at bevare det forædlede eller oprindelige oliventræ og dets grene.

Når eleverne har læst deres skriftsteder, så bed dem om at opsummere, hvad der skete i vingården og forklare, hvad det kan være et billede på. Begynd med de elever, som læste Jakob 5:15-28. Nedenfor findes der eksempler på opsummeringer og fortolkninger.

Jakob 5:15-28. Hvad skete der: Alle de podede grene bar god frugt. Men, én gren, til trods for at den var blevet plantet på et godt sted i vingården, frembragte både forædlet og vild frugt. Hvad kan det være et billede på: Den gode eller forædlede frugt i det meste af vingården repræsenterer retfærdigheden på jorden på Kristi og apostlenes tid. Den gren, der både bar god og dårlig frugt repræsenterer både Lehis retskafne og ugudelige efterkommere.

Jakob 5:29-40. Hvad skete der: Al frugten i hele vingården blev dårlig. Hvad kan det være et billede på? Fordærvelsen af al frugten repræsenterer det store frafald, hvor Jesu Kristi evangeliums fylde ikke længere var på jorden i tiden efter Kristi apostles virke.

Spørg, når begge grupper er kommet med deres opsummeringer:

- Hvilke udtryk viser mesterens bestræbelser på at bevare det forædlede oliventræ og dets grene? Hvad siger dette om Herrens følelser for sit pagtsfolk?
- Hvad har I lært om Jesus Kristus, vingårdens Herre, i forbindelse med vores drøftelse af denne lignelse? (Blandt de mange sandheder i disse vers bør eleverne forstå, at **Herren elsker os og arbejder flittigt på vores frelse**).
- Har denne lignelse nogen relevans for de to eksempler fra indledningen på lektionen på de unge mennesker, som var kommet i tvivl om Herrens villighed til at tilgive dem deres synder?

Jakob 5:41-51

Vingårdens Herre sørger over sin vingård

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Jakob 5:41-42, 46-50. (Du kan eventuelt påpege, at ordene »højden af træerne« i Jakob 5:48 kan handle om stolthed). Lad klassen lede efter udtryk, som viser Herrens kærlighed og omsorg for sin vingård og den sorg, han føler, da træerne ikke sætter god frugt. Bed eleverne om at fortælle om, hvilke udtryk i disse vers, som de mener, har en særlig betydning for dem, og hvorfor disse udtryk er betydningsfulde. Når eleverne har gjort det, så spørg klassen:

- Hvordan er vingårdens Herres omsorg for sin vingård et billede på Herrens kærlighed til os?
- Hvilke eksempler kender I fra skriften eller jeres eget liv, som viser, at Herren ikke holder op med at elske eller bekymre sig om mennesker, selv om de har vendt sig væk fra ham?

Mind afslutningsvis eleverne om, at vingårdens Herre overvejede at fælde alle træerne, fordi de alle bar dårlig frugt til trods for al hans arbejde (se Jakob 5:49).

- Tror I, at vingårdens Herre vil opgive sin vingård? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Når eleverne er fremkommet med deres svar, så læs Jakob 5:51 for klassen. Bær vidnesbyrd om, at Herren elsker os og viser os stor nåde og tålmodighed, når han arbejder på at hjælpe os til at komme til ham og frembringe gode gerninger. Forklar, at den næste lektion vil indeholde en drøftelse af vingårdens Herres sidste indsats for at redde sin vingård.

Jakob 5:52-77; Jakob 6

Indledning

I den forrige lektion begyndte eleverne at studere Zenos' lignelse om de forædlede og de vilde oliventræer. I denne lektion skal de studere den sidste del af lignelsen, hvor vingårdens Herre sammen med sine

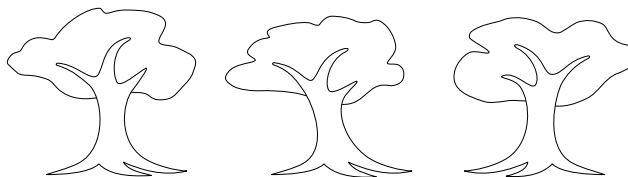
tjenere yder en sidste indsats for, at træerne skal sætte god frugt. De kommer også til at studere Jakob 6, hvor Jakob kommenterer lignelsen og formaner folket til omvendelse.

Forslag til undervisningen

Jakob 5:52-60

I lignelsen om de forædlede og de vilde oliventræer redder vingårdens Herre træerne og gør dem i stand til at sætte god frugt

Tegn inden klassen begynder et billede på tavlen af tre træer.



Lad eleverne arbejde sammen parvis

At lade eleverne arbejde sammen parvis kan give dem mulighed for at »undervise hinanden i rigets anliggender« (L&P 88:77). Tænk nøje igennem, hvordan du placerer eleverne, idet nogle elever kan have brug for hjælp eller bliver let distraheret ved at skulle arbejde sammen med en anden.

Mind eleverne om, at de i den forrige lektion begyndte at studere Zenos' lignelse om de forædlede og de vilde oliventræer i Jakob 5. I slutningen af den lektion bar alle træerne i vingården dårlig frugt (se Jakob 5:30-42). Det er et billede på det store frafald.

Del klassen op parvis for at opsummere forrige lektion. Lad dem drøfte, hvordan de færdiggjorde de halve udtalelser (du kan eventuelt skrive disse udtalelser på tavlen):

1. Vingårdens Herre repræsenterer ...
2. Den indsats, vingårdens Herre lagde for dagen for at redde sine træer, er et billede på ...
3. En af de ting, jeg lærte om Jesus Kristus ud fra vingårdens Herres ord eller handlinger, er ...
4. Efter alle træerne og al frugten i vingården var blevet dårlig, besluttede vingårdens Herre at ...

Når eleverne parvist har drøftet disse udsagn, så gennemgå kort deres svar i deres klassen. Når eleverne svarer på de to første udsagn, så sørg for, at det tydeligt fremgår, at vingårdens Herre repræsenterer Jesus Kristus, og hans indsats for at redde sine træer er et billede på Frelserens indsats for at hjælpe sit folk med vende tilbage til ham. Eleverne kan lære hinanden forskellige værdifulde ting, når de færdiggør det tredje udsagn. Bed eleverne om at tjekke deres svar på det fjerde udsagn ved at slå op i Jakob 5:51 og se, hvad mesteren siger om at bevare vingården »lidt længere«.

Forklar, at dagens lektion omhandler den sidste del af lignelsen, som beskriver de sidste dage og evangeliets genoprettelse.

Påpeg, at vingårdens Herre besluttede at bevare vingården ved at pøde nogle flere grene. Lad flere elever skiftes til at læse højt fra Jakob 5:52-58. Bed klassen om at lægge mærke til, hvad ejeren gjorde for at styrke grenene og rødderne. (Hjælp eleverne til at se, at vingårdens ejer podede grenene fra de naturlige træer tilbage på det oprindelige træ, som repræsenterer Israels hus. Så podede han grenene fra det træ tilbage på de andre naturlige træer. Han brændte også de mest forvitrede grene. Du kan eventuelt bruge træerne på tavlen til at illustrere denne forklaring. Du kan fx slette det ene af træerne og tegne en ny gren på et af de andre).

Bed en elev om at læse Jakob 5:59 højt. Lad klassen lytte efter, hvad vingårdens Herre håbede på, at dette ville gøre for træets rødder.

- Hvad håbede vingårdens Herre på, der ville ske med rødderne? (At de ville »få styrke«).

Mind eleverne om, at alle træerne på dette tidspunkt frembragte dårlig frugt, hvilket er et billede på, at verden befandt sig i en frafalden tilstand. Forklar, at efterhånden som rødderne blev styrkede, kunne grenene rundt om i vingården »få overhånd over de dårlige« (Jakob 5:59).

Sørg for, at eleverne forstår, at disse vers lærer os om, at **evangeliets pagter gør det muligt for vor himmelske Faders børn at overvinde synd og frembære retfærdige frugter.**

- Hvordan kan evangeliske pagter styrke os? Hvordan har jeres pagter påvirket jeres liv? (Du kan eventuelt fortælle om dine egne følelser og bære dit vidnesbyrd om dette princip).

Jakob 5:61-77

Vingårdens Herre arbejdede sammen med sine tjenere i vingården

Bed eleverne om at læse Jakob 5:61-62 for sig selv og se efter, hvilken instruks vingårdens Herre gav sine tjenere, og hvorfor han bad dem om at gøre det.

- I begyndelsen af lignelsen repræsenterer tjenerne Herrens profeter. Hvem kan de forskellige tjenere i Jakob 5:61 være et billede på? (Hjælp eleverne til at se, at disse tjenere kan repræsentere alle medlemmer af Kirken: Profeter, apostle, generalautoriteter og lokale kirkeledere, missionærer, hjemme- og besøglærere og alle andre, der tager del i Herrens værk).
- Hvad kendetegner ordene *vi*, *vore* og *os* i Jakob 5:61-62? (Herren arbejder med os. Vi er ikke overladt til os selv i udførelsen af hans værk).
- Hvad særligt er der ved den tid, som tjenerne blev kaldet til at tjene på ifølge Jakob 5:62? (Det var den »sidste gang«, at vingårdens Herre ville beskære vingården. Profeter har omtalt denne »sidste gang« som »tidernes fyldes uddeling« (se fx Ef 1:10 og L&P 128:20).



For at hjælpe eleverne til at se, hvordan denne del af allegorien gælder dem, så bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dean L. Larsen fra De Halvfjerds:

»Det er en periode, hvor Herren og hans tjenere vil gøre sig den sidste store anstrengelse for at bringe sandhedens budskab til alle mennesker på jorden og redde efterkommerne af det fordums Israel, som har mistet deres sande

identitet ...

I er kommet til jorden på dette tidspunkt, hvor grundlaget er blevet lagt til det store værk. Evangeliet er blevet gengivet for sidste gang. Kirken er blevet oprettet i næsten hver eneste del af verden. Scenen er klar for de sidste dramatiske scener, der skal udspilles. I vil have hovedrollerne. I er blandt de sidste arbejdere i vingården ... Det er den tjeneste, som I er udvalgt til« (»En kongelig slægt«, *Den danske Stjerne*, okt. 1983, s. 60).

- Hvordan påvirker det jer at vide, at I er blevet kaldet til at tjene med Herren i denne sidste arbejdsperiode?
- Har I nogensinde følt, at Herren har arbejdet sammen med jer, når I har taget del i hans værk?
- Hvilke muligheder har I for at tjene Herren og hjælpe andre til at sætte »god frugt«? (Eleverne nævner måske deres kirkekaldelser og -opgaver, deres ansvar for at hjælpe deres familie, venner og andre til at komme Frelseren nærmere og muligheden, de vil få for at tjene Herren som fuldtidsmissionærer).

Skriv *Jakob 5:70-75* på tavlen. Introducer versene ved at forklare, at vi her lærer om det forhold, som Herren har til sine tjenere. De beskriver også, hvad Herren og hans tjenere er i stand til at udrette, når de arbejder sammen. Bed eleverne om at læse versene for sig selv og vælge det vers, de synes, der bedst beskriver Herrens forhold til sine tjenere. Når eleverne har haft tid til at læse, så bed nogle få af dem om at fortælle, hvilket vers de har valgt, og hvorfor de synes om det, og hvordan det kan hjælpe dem, når de tjener Herren.

Når eleverne deltager i denne aktivitet, så sørg for, at de forstår, at **Herren lover os glæde, når vi arbejder sammen med ham om at fuldføre hans værk**. Overvej at stille følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at få en dybere forståelse af Jakob 5:70-75:

- Hvad lovede vingårdens Herre dem, som arbejdede sammen med ham? (Se Jakob 5:71, 75). Hvornår har I følt glæde ved Herrens værk?
- Hvorfor tror I, det er væsentligt, at tjenerne arbejdede af »alle kræfter« og med »al flid«? (Se Jakob 5:72, 74). Hvad kan I bruge fra disse vers, når I tjener Herren?

Afslut denne del af lektionen med at bede eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog (du kan evt. skrive spørgsmålet på tavlen):

- Når I overvejer jeres muligheder for at tjene Herren, hvordan vil I så anvende de sandheder, vi har drøftet fra Jakob 5?

Når eleverne har haft tid nok til at skrive, kan du eventuelt bede en eller to af dem om at læse deres svar for klassen.

Jakob 6

Jakob underviser om Herrens nåde og retfærdighed og kalder folket til omvendelse

Introducer Jakob 6 kort ved at forklare, at det indeholder Jakobs opsummering af vigtige sandheder i lignelsen om de forædlede og vilde oliventræer.

Bed en elev om at læse Jakob 6:4-6 højt. Lad den ene halvdel af klassen se efter, hvad Jakob ønsker, folket skal vide om Herren. (At han husker sit folk, at »han holder fast ved [dem]«, og at »hans barmhjertigheds arm er strakt ud mod [dem]«. Bed den anden halvdel af klassen om at se efter, hvad det var, Jakob opfordrede folket til at gøre som følge af denne viden. (At lade være med at forhærde hjertet, komme til Herren »med hjertets faste forsæt« og at »holde fast ved Gud, ligesom han holder fast ved [dem]«). Spørg når eleverne har fortalt klassen om det, de har fundet ud af:

- Hvordan beskrev Jakob Herren? Hvad betyder det for jer, at Herrens »barmhjertigheds arm er strakt ud mod jer«?
- Hvad lærte I om Herren fra lignelsen om oliventræerne, der viser, hvordan han holder fast ved jer? Hvad kan I gøre for at vise, at I holder fast ved Herren?

Opsummer Jakob 6:7-10 ved at forklare, at når vi har »fået næring ved Guds gode ord« – bør vi ikke sætte dårlig frugt. Vi bør følge profeternes ord. Jakob advarede om, at dersom vi ikke omvender os, skal vi stå til regnskab for vore synder ved Herrens domstol. Lad eleverne læse Jakob 6:11-13 for sig selv og finde Jakobs sidste råd. Når de har fundet det, spørger du eleverne:

- Hvorfor er det vist at omvende sig og forberede sig på at skulle stå foran Herren og dømmes af ham nu?

Bekræft at **det er klogt af os, at vi forbereder os nu på dommen ved at omvende os og modtage Herrens nåde**.

Understreg afslutningsvis, at omvendelse ikke alene forbereder os på en senere dom, men også gør os i stand til at tjene Herren nu. Bær vidnesbyrd om over for eleverne, at Herren ønsker, at de tjener ham og finder glæde med ham, og at de kan være værdige til det, når de adlyder hans bud og omvender sig og modtager hans nåde.

Yderligere undervisningsforslag

Jakob 5. Videopræsentation

Når du underviser i lektion 47, kan du eventuelt vise den sidste del af videoen »Allegorien om oliventræet«,

som findes på dvd'en *Mormons Bog dvd-præsentationer 1-19*. Du kan vise dette uddrag under den anden del af lektionen efter udtalelsen af ældste Dean L. Larsen.

Jakob 7

Indledning

Jakob stolede på Herren og på sit urokkelige vidnesbyrd og modstod antikristen Sherems falske lære og argumenter. Han trak især på tidligere erfaringer, som havde styrket hans tro på Jesus Kristus. Han satte også sin lid til Helligåndens vejledning, sin kundskab om skriften og profeternes ord og sit vidnesbyrd om Jesus Kristus. Da

Sherem forlangte et tegn som bevis på Jakobs ord, blev han slået af Gud. Jakob afsluttede sin optegnelse med at beskrive, hvordan nefitterne satte deres lid til Herren og styrkede sig mod lamanitterne. Inden Jakob døde betroede han sin søn, Enosh, de små plader.

Forslag til undervisningen

Jakob 7:1-14

Jakob stoler på Herren, da han står over for Sherem, en antikrist

Skriv følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum på tavlen inden klassen begynder (citater fra »Kristent mod: Prisen for at være discipel«, *Liahona*, nov. 2008, s. 72):

»En af jordelivets store prøver er, når vores tro bliver betvivlet eller kritiseret« (ældste Robert D. Hales).

Bed eleverne om at tænke over en gang, hvor der var nogle, der betvivlede eller kritiserede deres tro. Bed flere af dem om at fortælle om deres følelser, da det skete. Du kan måske også kort fortælle om en oplevelse, du har haft.

Forklar, at Jakob 7 omhandler Jakobs oplevelse med Sherem, en antikrist. (Du kan eventuelt forklare, at en antikrist er »hvem eller hvad som helst, der er en forfalskning af evangeliets sande plan for frelse, og som åbenlyst eller i det skjulte sætter sig op mod Kristus« (Guide til Skrifterne, »Antikrist«)). Sherem opsøgte Jakob for at udfordre hans tro.

Bed eleverne om at læse Jakob 7:1-5 for sig selv. Bed dem dels om at finde frem til, (1) hvad Sherem prøvede at gøre, og (2) hvordan han forsøgte at opnå sine mål. Bed eleverne om at beskrive, hvad de har lært om Sherem, når de er færdige med at læse. Du kan eventuelt stille nogle af følgende spørgsmål for at sætte gang i samtalen:

- Hvilken virkning havde Sherem på folket?
- Hvad kan I se i Jakob 7:1-5, der minder jer om en gang, hvor andre har stillet spørgsmål ved eller kritiseret jeres tro? (Når I drøfter dette spørgsmål, skal du måske hjælpe eleverne til at forstå, at det ikke er alle mennesker, der stiller spørgsmål vedrørende vores tro eller kritiserer vores tro, der har samme motiver som Sherem. Selvom nogle mennesker ligesom Sherem bevidst forsøger at forpurre troen, så stiller andre måske spørgsmål ved vores tro, fordi de er nysgerrige eller fordi, de er blevet misinformeret om det, vi tror på).
- Hvorfor er det sommetider svært at forsvare vores tro mod folk som Sherem?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger og udsagn på tavlen. (For at spare tid kan du skrive dem på tavlen, inden klassen begynder. Du kan også forberede dem som uddelingsark).

1. Jakob 7:5. a. Vidnede om skriften og profeternes ord.
2. Jakob 7:8. b. Lagde udfaldet i Guds hænder.
3. Jakob 7:10-11. c. Stolede på vejledning og styrke fra Helligånden.
4. Jakob 7:12. d. Huskede på tidligere oplevelser, som havde styrket hans tro.
5. Jakob 7:13-14. e. Bar det vidnesbyrd han modtog gennem Helligånden.

Forklar, at skriftstederne på listen beskriver, hvordan Jakob svarede, da Sherem forsøgte at udfordre hans tro. Udtalelsen til højre er Jakobs svar, men de står ikke i rækkefølge og skal

Lad eleverne fortælle om deres oplevelser

Når eleverne fortæller om inspirerende oplevelser, indbyder det Herrens Ånd i klasselokalet. Når eleverne hører om deres klassekammeraters oplevelser og vidnesbyrd, styrkes deres vidnesbyrd, og de lærer, hvordan man kan anvende evangeliet i sit liv. Det er almindeligvis tilstrækkeligt, at en til tre elever fortæller om deres oplevelser. Undgå at bede de samme få elever om fortælle noget hver dag, prøv at involvere alle.

sættes sammen med det rigtige skriftsted. Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Jakob 7:5-14. Lad dem holde en pause i oplæsningen efter hvert skriftsted på tavlen. Bed eleverne om at matche det enkelte skriftsted med det tilsvarende udsagn. Du kan eventuelt bede en elev om at komme op til tavlen og sætte streger fra skriftstedshenvisningerne til det modsvarende udsagn. (Svar: 1-d; 2-c; 3-a; 4-e; 5-b).

Spørg når eleverne er færdige med denne aktivitet:

- Hvilke principper undervises der om i de vers, vi lige har læst?

Hvis ingen nævner det, så sørg for, at de forstår, at **vi kan overvinde angreb mod vores tro, når vi sætter vores lid til Herren** (Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).

Forklar, at Jakobs svar til Sherem er et eksempel, som vi kan følge, når vi svarer dem, som betvivler eller kritiserer vores tro.

De opfølgende spørgsmål nedenfor er udformet for at hjælpe eleverne til at tænke dybere over det, som Jakob gjorde for at sætte sin lid til Herren. Ved at svare på disse spørgsmål får eleverne mulighed for at vise og bære vidnesbyrd om, hvordan lignende handlinger har hjulpet dem, når andre har udfordret dem på deres tro. Det vil også hjælpe dem til at lære, hvordan de kan svare passende på fremtidige angreb imod deres tro. Eftersom der sikkert er flere spørgsmål, end du har tid til at bruge i klassen, så udvælg nogle få som grundlag for en drøftelse. Søg Helligåndens vejledning, når du gør dette og husk på de oplevelser, eleverne fortalte om i begyndelsen af lektionen. Du kan også spørge eleverne om, hvilke af Jakobs handlinger, de gerne vil drøfte nærmere.

- Hvad var der tidligere hændt Jakob, som havde gjort hans tro urokkelig? (Se Jakob 7:5).
- Hvilke oplevelser har styrket jeres tro? (Du kan eventuelt give eleverne tid til at tænke over disse spørgsmål, inden de svarer. Mind eleverne om, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private). Hvordan kan det hjælpe jer at huske disse oplevelser, når nogen stiller spørgsmål ved eller kritiserer det, I tror på?
- Hvornår har Helligånden hjulpet jer til at svare på spørgsmål eller kritik af jeres tro? (Se Jakob 7:8).
- Hvordan kan en daglig vane med at studere skrifterne og profeternes ord hjælpe jer, når andre betvivler eller kritiserer jeres tro? (Se Jakob 7:10-11).
- Hvornår har I båret jeres vidnesbyrd over for nogen, som har stillet spørgsmål til eller kritiseret jeres tro? (Se Jakob 7:12). Hvad blev resultatet af det?
- Hvorfor var det vist af Jakob at overlade sagen til Herren, da Sherem forlangte et tegn, frem for selv at prøve at bevise det sandfærdige i sit vidnesbyrd? (Se Jakob 7:14). På hvilken måde er det en hjælp for jer at vide, at det ikke er nødvendigt for jer at bevise sandfærdigheden af jeres vidnesbyrd over for mennesker, som prøver at udfordre jeres tro?

Opfølgende spørgsmål

Når du stiller opfølgende spørgsmål giver det eleverne en chance for at udtrykke det, de har lært, øge deres forståelse og tænke over, hvordan evangeliske sandheder kan anvendes i deres liv. Forhast dig ikke igennem en lang række spørgsmål. Det er gerne bedre blot at stille få spørgsmål og give eleverne tid til at tænke over svarene.

Jakob 7:15-27

Efter Sherem var blevet slået af Guds kraft, tilstod han sine synder, vidnede om sandheden og døde så, hvilket førte til, at nefitterne i stort tal vendte tilbage til Herren.

Læs følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales:

»Med årene lærer vi, at udfordringer på vores tro ikke er nye, og de forsvinder sandsynligvis heller ikke snart. Men *sande Kristi disciple ser muligheder trods modstanden ...*

Heldigvis kender Herren vore anklageres hjerte og ved, hvordan vi mest effektivt kan svare dem. *Når sande disciple søger vejledning fra Ånden, modtager de inspiration skræddersyet til hvert tilfælde.* Og i hver situation *reagerer sande disciple på en måde, der indbyder Herrens Ånd* « (»Kristent mod: Prisen for at være disciple«, *Liahona*, nov. 2008, s. 72-73).

- Hvad tror I, det betyder at se »muligheder midt i al modgangen«? (Når eleverne svarer, så hjælp dem til at forstå, at der kan komme noget godt ud af det, når vi svarer på angreb mod vores tro på en måde, som indbyder Herrens Ånd).

Del eleverne op i par. Bed hvert makkerpar om at læse Jakob 7:15-23 og se efter det gode, der kom ud af Jakobs møde med Sherem. Når eleverne er færdige med at læse, så bed nogle få af dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Overvej at bruge nogle af følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at analysere disse vers:

- Hvilke tegn ser I på, at Jakob håbede, at hans møde med Sherem ville hjælpe andre? (Se Jakob 7:22). Hjælp eleverne til at se, at Jakob havde bedt for den nefitiske folkemængde, som var vidne til Sherems tilståelse og død.
- Hvad blev det endelige resultat for folket af Jakobs møde med Sherem ifølge Jakob 7:23?
- Hvilke sandheder kan vi lære af det udkomme, Jakobs møde med Sherem fik? (Eleverne kan komme med forskellige svar på dette spørgsmål. Nogle kan nævne nedennævnte principper).

Alle profeter vidner om Jesus Kristus.

Når vi svarer på spørgsmål eller kritik af vores tro på en måde, som indbyder Helligånden, kan vi hjælpe andre til at komme til Herren.

Profeter hjælper os til at genkende og overvinde Satans bedrag.

De, som gør oprør mod Gud og aktivt forkynder mod sandheden, vil Herren lade møde hårde konsekvenser.

Granskning af skriften kan værne os mod at blive bedraget.

Når eleverne finder frem til de oven for nævnte principper, så overvej at stille opfølgende spørgsmål som hjælp til anvendelse af de principper.

- Hvordan kan det hjælpe jer at leve efter dette princip?
- Hvordan kan kundskab om dette princip hjælpe jer til at hjælpe andre?
- Hvordan kan I bestrebe jer på at anvende dette princip i jeres liv?

Bed eleverne om at svare på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Nævn en ting, som I gerne vil begynde at gøre (eller fortsætte med at gøre) for at forbedre jer på, at nogen engang vil udfordre jer på jeres tro.

Bær dit vidnesbyrd om, at vi vil kunne overvinde angreb på vores tro, når vi følger Jakobs eksempel med at stole på Herren.

Opsummering af Jakob

Brug noget tid på at hjælpe eleverne til at opsummere Jakobs Bog. Bed dem om at tænke over, hvad de har lært af denne bog både i seminar og af deres personlige studium. Bed dem om nødvendigt om at skimme de syv kapitler i Jakobs Bog igennem for at genopfriske deres hukommelse. Forbered dem på at skulle fortælle noget om Jakob eller hans skrivelser, som har gjort indtryk på dem. Du kan eventuelt minde dem om, at Jakob blev født i ørkenen i landet Overflod (tæt på Det Røde Hav), og at han døde i Nefis land. Han blev også velsignet af Lehi (se 2 Ne 2:1-4), og han så Frelseren (se 2 Ne 11:3). Hans ældre bror, Nefi, medtog nogle af hans prædikener på de små plader (se 2 Ne 6-10). Lad nogle af eleverne fortælle om deres tanker og følelser noget tid. Overvej at bære dit vidnesbyrd om, hvordan Jakobs eksempel og undervisning har velsignet dig.

Enoshs Bog

Hvorfor bør man studere denne bog?

Enoshs Bog viser kraften i Jesu Kristi forsoning til at rense mennesker fra synd og hele dem. Enosh kæmpede med Gud i kraftig bøn, inden han fik forladelse for sine synder. Derefter bad han for nefitternes og lamanitternes åndelige velfærd, og han brugte resten af sit liv på at arbejde for deres frelse. Når eleverne studerer Enoshs Bog kan de finde vigtige lærdomme om bøn, omvendelse og åbenbaring. De kan også lære, at når mennesker modtager forsoningens velsignelser, så får de et ønske om at dele disse velsignelser med andre.

Hvem skrev denne bog?

Enosh, søn af Jakob og barnebarn af Lehi og Sarija, skrev denne bog. Enosh skrev, at hans far oplærte ham i »Herrens tugt og formaning« (En 1:1). Hen mod slutningen af sit liv skrev Enosh, at han havde skrevet »den sandhed, der er i Kristus« i alle sine dage (En 1:26). Inden han døde, overdrog Enosh nefitternes små plader til sin søn Jarom (se Jar 1:1). Enosh afslutter sin optegnelse med at sige, at han fryder sig ved den dag, hvor han skal stå over for sin Forløser. Han siger: »Da skal jeg med behag se hans ansigt, og han vil sige til mig: Kom til mig, du velsignede, der er et sted beredt til dig i min Faders boliger« (En 1:27).

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Da Enosh modtog de små plader af sin far, lovede han kun at indgrave de ting, han anså for mest dyrebare, som omfattede hellig forkyndelse, åbenbaring og profeti (se Jakob 1:1-4; 7:27). Enosh vidste, at hans folk, nefitterne, ville blive udryddet. Han bad Herren om at bevare en optegnelse om nefitterne, »som engang i fremtiden kunne blive bragt frem til lamanitterne, så de muligvis kunne blive bragt til frelse« (En 1:13).

Hvor og hvornår blev den skrevet?

Enosh afsluttede sin optegnelse ved at erklære, at der var gået 179 år siden Lehi havde forladt Jerusalem (se En 1:25). Han skrev omkring år 544 f.Kr. og år 421 f.Kr. Enosh skrev denne optegnelse, mens han boede i landet Nefi.

Hvilke særlige kendetegn er der ved denne bog?

Enoshs Bog viser, hvordan enkeltpersoner kan modtage velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning og dele disse velsignelser med andre. For det første blev Enosh belært om Jesu Kristi evangelium (se En 1:1, 3). Dernæst anerkendte han sit behov for Frelseren og bad om tilgivelse (se En 1:2-4). Efter at han havde modtaget tilgivelse for sine synder, bad han og arbejdede flittigt på at føre andre til frelse (se En 1:5-27). Denne fremgangsmåde ser man

igennem hele Mormons Bog. Det er Alma (se Mosi 17:1-2; 18:1-2), Alma den Yngre og Mosijas sønner (se Mosi 27-28) samt Lamoni og hans folk (se Alma 18-19) eksempler på.

Desuden er Enoshs Bog den første, der detaljeret beskriver den faldne tilstand, som Lamans og Lemuels efterkommere befandt sig i (se En 1:20). Heri nævnes det også, at »der var overordentligt mange profeter« blandt nefitterne, selv om størstedelen af dem var »et stivnakket folk«, som bestandigt måtte opildnes for at »holde dem i frygt for Herren« (En 1:22-23).

Oversigt

Enosh 1:1-8 Enosh beder om forladelse for sine synder og modtager tilgivelse på grund af sin tro på Jesus Kristus.

Enosh 1:9-18 Enosh beder for både nefitterne og lamanitterne og om at Herren vil bevare nefitternes optegnelser.

Enosh 1:19-24 Enosh beskriver lamanitternes ugudelighed og nefitternes stivnakthed. Han og andre profeter arbejder uophørligt for folkets frelse.

Enosh 1:25-27 Enosh afslutter sin optegnelse og skriver om sin forvisning om, at han vil modtage evigt liv gennem sin Forløser.

Enosh

Indledning

Efter at Enosh havde grundet over sin fars ord, bad han om forladelse og fik tilgivelse for sine synder. Derefter bad han for nefitternes og lamanitternes åndelige

velfærd og brugte resten af sit liv på at arbejde for deres frelse.

Forslag til undervisningen

Enosh 1:1-8

Efter at Enosh havde grundet over sin fars ord, beder han om forladelse og får tilgivelse for sine synder.

Skriv ordene *min sjæl hungrede* på tavlen. Lad eleverne tænke på en gang, hvor de var meget sultne.

- Hvilke ord vil I bruge til at beskrive, hvad I følte, da I var meget sultne? (Eleverne kan eventuelt beskrive sult som en følelse af tomhed, smerte, svaghed eller et ønske om at blive fyldt).
- Hvad kan et menneske mene med at bruge udtrykket »min sjæl hungrede«? (En følelse af åndelig tomhed, smerte, svaghed eller et ønske om at blive fyldt op åndeligt).

Lad eleverne tænke over en gang, hvor deres sjæl hungrede. Forklar, at de i dag skal læse om en person, hvis sjæl hungrede. Vis billedet: Enosh beder (62604; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 72).

- Hvad kender I til personen på billedet? (Hvis eleverne er usikre, så forklar, at billedet forestiller Enosh, som var barnebarn af Lehi og Sarija og søn af Jakob. Han blev betroet de små plader, kort tid før hans far døde (se Jakob 7:27)).

Bed en elev om at læse 1 Nefi 1:1, 3 højt. Lad klassen finde frem til, hvordan Jakob påvirkede Enosh. Nogle få elever opfordres til at fortælle klassen, hvad de finder.

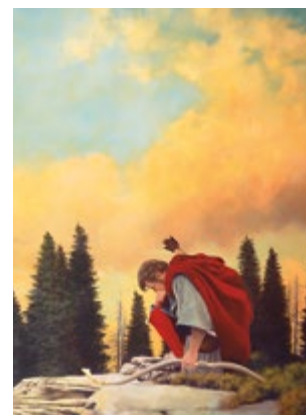
Vis følgende oversigt på tavlen. (For at spare tid kan du skrive oversigten på tavlen, inden klassen begynder). Oversigten er udformet til at hjælpe elevgrupper til at fokusere på forskellige detaljer ved Enoshs oplevelse, når de studerer Enosh 1:2-8.

Noget som Enosh ønskede	Noget som Enosh gjorde	Resultater af Enoshs handlinger
Enosh 1:2	Enosh 1:2	Enosh 1:5
Enosh 1:3	Enosh 1:4	Enosh 1:6
	Enosh 1:8	Enosh 1:8

Forklar, at da Enosh grundede over sin fars belæringer, blev han overvældet af åndelige tilskyndelser, som førte ham til at gøre bestemte ting, hvilket igen medførte visse resultater i hans liv.

Del klassen op i tre grupper. Læs Enosh 1:2-8 højt. Når I læser, så lad gruppe et finde frem til udsagn, der viser, hvad Enosh ønskede. Bed gruppe to om at finde frem til det, som Enosh gjorde. Bed gruppe tre om at finde frem til resultatet af Enoshs ønsker og handlinger. (Påpeg at skriftstederne i oversigten indeholder informationer, som de enkelte grupper skal bruge til deres opgave).

Når I er færdige med at læse Enosh 1:2-8, så bed den første af grupperne om at fortælle, hvilke udsagn de har fundet frem til om Enoshs ønsker. Når eleverne nævner disse udsagn, så lad dem skrive dem på tavlen. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at markere disse udsagn i deres skrifter. Eleverne nævner måske udsagn som »forladelse for mine synder«, »evigt liv« og »de helliges glæde«.



Find detaljer i lange skriftstedspassager

Nogle elever kan føle sig overvældede, når de bliver bedt om at finde forskellige detaljer i lange skriftstedspassager. Del klassen op i flere små grupper for at hjælpe disse elever. Lad hver af grupperne finde forskellige detaljer i en lang passage. Dette kan være en hjælp til at bevare fokus på nøglebegreber, når de læser. Det giver dem også mulighed for at lære hinanden om de vigtige detaljer, de opdager i skriften.

Når den første kolonne er udfyldt, så bed klassen om skimme begyndelsen af Enosh 1:4. Lad dem identificere, hvad Enosh oplevede, da hans fars ord »angående evigt liv og de helliges glæde, sank dybt i [hans] hjerte« (En 1:3). Eleverne bør bemærke ordene »og min sjæl hungrede«. (Du kan eventuelt opfordre eleverne til at markere dette udsagn i deres skrifter).

- Hvordan kan det forårsage, at en menneskesjæl hungrer, at en person grunder over en profets lære med hensyn til det evige liv og de helliges glæde? (Det kan hjælpe et menneske til at ønske at blive værdig til at være sammen med Herren og ønske den lykke, der følger af at efterleve evangeliet).

Påpeg, at Enosh også ønskede tilgivelse for sine synder. Forklar, at udtrykket »min sjæl hungrede« kan indikere en følelse af åndelig tomhed som følge af synd. Det kan også indikere et menneskes længsel efter at komme tættere på Herren og lære af ham.

- Hvorfor forårsager synd en følelse af åndelig tomhed? (Synd får Helligånden til at trække sig væk fra os, og så føler vi os distancerede fra Herren).

Hjælp eleverne til at anvende Enoshs oplevelser på sig selv ved at bede dem om i deres stille sind at overveje, om de har oplevet den samme følelse af åndelig hunger, som Enosh beskrev.

Bed eleverne i gruppe to om at fortælle, hvad de fandt frem til og skrive deres svar på tavlen for at hjælpe klassen til at se, hvad Enosh gjorde for at stille sin åndelige sult. Svarene kan omfatte: »kamp ... foran Gud«, »anråbte ham i indtrængende bøn« og udøvelse af »tro på Kristus«.

- Hvordan kan udtrykket »kamp ... foran Gud« beskrive et menneskes anstrengelse for at modtage forladelse for sine synder? (Påpeg, at Enosh ikke kæmpede *med* Gud, men *foran* Gud i bøn. Denne kamp viser Enoshs anstrengelse for at vise vor himmelske Fader, at han var oprigtig i sit ønske og villig til at omvende sig ved at foretage de nødvendige ændringer i sit liv). Hvorfor er ordet *kamp* godt til at beskrive vores indsats for at omvende os?
- Hvilke tegn ser I i Enosh 1:4 på, at Enosh var oprigtig, da han søgte forladelse for sine synder?
- På hvilken måde kan vi vise vores oprigtighed, når vi søger Herren om tilgivelse? (Du kan måske påpege, at vore bønner ikke behøver at være lige så lange som Enoshs, men de skal være oprigtige).

Bed eleverne i gruppe tre om at fortælle om det, de har fundet frem til, og skrive deres svar på tavlen for at hjælpe klassen til at se, hvilke resultater Enoshs handlinger førte til. Svarene kan omfatte: »Dine synder er dig tilgivet«, »min skyld [blev] fejlet bort« og »din tro har gjort dig ren«.

- Hvad var det ifølge Enosh 1:7-8, der gjorde, at Enosh opnåede tilgivelse og blev ren? (Hans tro på Jesus Kristus).
- Hvad kan vi lære af Enosh om processen med at modtage tilgivelse for vore synder? (Udover andre sandheder som eleverne måske nævner, så sørg for, at de forstår, at **når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vore synder blive tilgivet, og vi kan blive gjort rene**. Hvorfor er det nødvendigt at udøve tro på Jesus Kristus, for at vi kan modtage disse velsignelser? (Jesus Kristus sonede for vore synder. Det er kun gennem Kristi forsoning, at vi kan blive gjort rene).
- Hvordan kunne Enosh vide, at han var blevet tilgivet ifølge Enosh 1:5-6? (Du kan eventuelt påpege, at den røst, der nævnes i Enosh 1:5, var en røst, der lød i Enoshs sind (se En 1:10)).
- Hvordan kan I vide, at I er blevet tilgivet for jeres synder?

Læs følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab som en del af drøftelsen af det sidste spørgsmål:

»Når vi engang oprigtigt har omvendt os, vil Kristus tage byrden af skyld for vore synder. Vi kan vide for os selv, at vi har fået tilgivelse og er blevet rene. Det vil Helligånden vidne for os; han er Helliggøreren. Der er intet større vidnesbyrd en tilgivelsens« (»Det sikre vendepunkt«, *Liahona*, maj 2007, s. 101).

- Hvorfor er det en hjælp at vide, at Kristus vil tage byrden af vore synder, når vi virkelig har omvendt os?

Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål for sig selv:

- Hvornår har I følt, at Herren har tilgivet jer jeres synder?
- Hvad gjorde I for at udøve tro på Jesu Kristi forsoning?

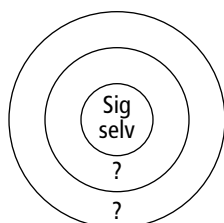
- Hvordan vidste I, at I var blevet tilgivet?
- Har I følt, at Herren har tilgivet jer for nylig?

Bær vidnesbyrd om, at vi kan blive tilgivet ved at udøve tro på Jesus Kristus og omvende os oprigtigt fra vore synder. Takket være Frelseren kan vores skyld fejles bort, og vi kan gøres rene.

Enosh 1:9-27

Enosh bad for nefitternes og lamanitternes åndelige velfærd og arbejdede flittigt resten af sit liv for deres frelse.

Tegn følgende diagram på tavlen. Forklar, at efter Enosh havde bedt for sig selv, gik han videre og bønfuldt også for andres velfærd. Lad eleverne arbejde sammen parvis. Bed hvert par om at skiftes til at læse højt fra Enosh 1:9-14. Lad dem identificere de to folk, som Enosh bad for, og hvad han bad om for hver især. Når eleverne har fremlagt det, de har fundet frem til, så indsæt ordene *nefitter* og *lamanitter* i stedet for spørgsmålstegnene i diagrammet.



- Hvad havde lamanitterne til hensigt med hensyn til nefitterne ifølge Enosh 1:14
- Hvad lærer vi om Enosh ud fra hans bøn for lamanitterne?

Læs følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter. Bed eleverne om at lægge mærke til, hvordan den vedrører Enoshs oplevelse:

»Hver gang vi oplever forsoningens velsignelser i vores liv, kan vi ikke undgå at nære bekymring for vore brødres velfærd ...

En vigtig indikator på personlig omvendelse er ønsket om at dele evangeliet med andre« (*The Teachings of Howard W. Hunter*, red. Clyde J. Williams, 1997, s. 248-249).

- Hvordan passer denne udtalelse på Enoshs oplevelse? (Enosh viste, at **når vi oplever velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning, vil vi stræbe efter at hjælpe andre til at modtage frelse.** (Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive dette princip i deres skrifter).

Bed eleverne om at læse Enosh 1:12, 15-20 for sig selv og se efter, hvad Enosh viste os om forbindelsen mellem bøn, tro og flid.

- Hvad tror I, at det vil sige at bede i tro?
- Hvordan viste Enosh sin flid under og efter sin bøn ifølge Enosh 1:12, 19-20?
- Hvad kan vi lære om bøn af Enoshs eksempel? (Eleverne bør være i stand til at se, at **Herren besvarer vore bønner i forhold til vores tro og flid.**)

Skriv følgende udsagn på tavlen, eller del dem ud på et stykke papir for at hjælpe eleverne til at overveje, hvordan de kan følge Enoshs eksempel. Bed eleverne om at vælge et af udsagnene og svare på det i deres skriftstudiebog.

1. Ligesom Enosh nærer jeg et stærkt ønske om forladelse for mine synder. Jeg vil vise Herren, at dette er mit oprigtige ønske ved at ...
2. Ligesom Enosh ønsker jeg at hjælpe min familie og mine venner til at komme til Kristus. Jeg vil stræbe efter at hjælpe denne person ... Jeg vil hjælpe vedkommende ved at ...
3. Enosh bad for lamanitterne, der blev anset for at være hans fjender. Ligesom Enosh ønsker jeg at vise kristuslignende kærlighed mod dem, som er uvenlige mod mig. En måde jeg kan gøre det på, er ved at ...

Når eleverne er færdige med at skrive, så få en af dem til at læse Enosh 1:26-27 op. Bed klassen om at lede efter tegn på den glæde, som Enosh oplevede på grund af sin indsats. Når eleverne har fortalt om det, de har fundet frem til, så giv dem en opmuntring til at fuldføre det, de har skrevet i deres skriftstudiebog. Bær vidnesbyrd om, at når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi opnå tilgivelse og glæde og et større ønske om at hjælpe andre til at komme til Kristus.

Jaroms Bog

Hvorfor studere denne bog?

Når eleverne læser Jaroms Bog, vil de se, at Gud holder sit løfte om at velsigne dem, der adlyder hans befalinger. De vil også lære om nefitternes konger, profeter, lærere og præster på Jaroms tid, der hjalp folket til at omvende sig og undgå udryddelse.

Hvem skrev denne bog?

Enoshs søn Jarom skrev denne bog. Ligesom sin far – og sin farfar Jakob og sin oldefar Lehi – havde Jarom profetiens og åbenbarelsens ånd (se Jar 1:2). Da han afsluttede sin optegnelse, overdrog han pladerne til sin søn Omni.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Jarom sagde, at han skrev »i overensstemmelse med [sin] fars, Enoshs, befaling, for at optegnelsen om [deres] slægt kan blive ført« (Jar 1:1). Han sagde også, at hans optegnelse var »skrevet ... [for] at gavne [hans] brødre, lamanitterne« (Jar 1:2; se også En 1:13-18). Jarom nedskrev ikke sine egne profetier og åbenbaringer, fordi han mente, at hans fars optegnelser

havde »åbenbaret frelsesplanen« tilstrækkeligt (Jar 1:2). I stedet beskrev han de nefitiske lederes arbejde i løbet af sin tjenestegerning. Disse ledere »var mægtige mænd i troen på Herren« (Jar 1:7), som konstant tilskyndede folket til at omvende sig og adlyde befalingerne (se Jar 1:3-5, 10-12). Jarom bemærkede, at når folket valgte at følge deres retskafne lederes råd, havde de fremgang og kunne forsvare sig mod lamanitterne. Han vidnede: »Det ord fra Herren blev bekræftet, som han talte til vore fædre, da han sagde: For så vidt som I holder mine befalinger, skal I have fremgang i landet« (Jar 1:9; se også 1 Ne 2:19-20).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

Jaroms bog dækker omtrent 59 år, fra omkring 420 f.Kr. til 361 f.Kr. (se En 1:25; Jar 1:13). Den blev skrevet i Nefis land.

Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Jaroms Bog er den korteste bog i Mormons Bog. Den giver detaljer om den nefitiske civilisations vækst og oplyser, at de havde »mangfoldiggjor[t sig]

overordentlig meget og bredt [sig] over landets overflade« (Jar 1:8). De var også blevet rige på kostbarheder og var blevet dygtige til at arbejde med træ og metal, opføre bygninger og til at lave maskineri, redskaber og våben (se Jar 1:8).

Oversigt

Jarom 1:1-2 Jarom får pladerne og forklarer sit formål med at skrive.

Jarom 1:3-12 Jarom nedskriver opfyldelsen af Herrens løfter om at velsigne nefitterne og give dem fremgang, når de holder hans befalinger. Han vidner om Frelserens magt til at frelse mennesker fra synd, selv før hans jordiske tjenestegerning, som gav mennesker mulighed for at »tro på ham ... som om han allerede var kommet« (Jar 1:11).

Jarom 1:13-15 Jarom forklarer, at der blev ført en beretning om krigene mellem nefitterne og lamanitterne på Nefis store plader. Han overdrager de små plader til sin søn Omni.

INTRODUKTION TIL Omnis Bog

Hvorfor studere denne bog?

Under studiet af Omnis Bog vil eleverne lære, at Herren beskyttede de retskafne nefitter og førte dem til Zarahemlas land (se Omni 1:7, 12-13). De vil også lære om andre grupper – mulekitterne (eller Zarahemlas folk) og jereditterne – som Herren førte til det forjættede land.

Hvem skrev denne bog?

Omnis Bog blev skrevet af fem forskellige mænd: Omni, Amaron, Kemish, Abinadom og Amaleki. Omni var søn af Jarom og tipoldesøn af Lehi og Sarija. Omni beskrev sig selv som en »ugudelig mand«, som ikke havde »holdt Herrens ... og befalinger« (Omni 1:2). Amaron, (Omnis søn), Kemish (bror til Amaron) og Abinadom (Kemishs søn) tilføjede hver små indførsler. Abinadoms søn Amaleki skrev det meste af Omnis Bog og var den sidste person, der skrev på Nefis små plader. Han betroede kong Benjamin pladerne.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Omni forklarede, at han »havde fået en befaling af [sin] far, Jarom, om, at [han] skulle skrive ... for at bevare optegnelsen om [deres] slægt« (Omni 1:1). Denne udtalelse lader formode, at Omni skrev til gavn for sine efterkommere. De tre næste

skribenter i Omnis Bog henvender sig ikke til et bestemt publikum og forklarer ikke et formål med deres skrivelser. Men Amalekis opfordring til alle mennesker om at »komme til Kristus ... og få del i hans frelse« (Omni 1:26) viser, at han bekymrede sig for de menneskers frelse, der ville læse hans ord.

Hvornår og hvor blev den skrevet?

De forskellige skribenter i Omnis Bog skrev i tidsrummet mellem 361 f.Kr. og 130 f.Kr. De første fire skribenter skrev i Nefis land. Amaleki førte sin optegnelse i Zarahemlas land.

Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Omnis Bog er den sidste bog på Nefis små plader. Omni spænder over en længere periode end nogen anden bog på de små plader. I hele Mormons Bog dækker kun bøgerne 4 Nefi og Eter en længere tidsperiode, end den Omni dækker.

Omnis Bog giver også detaljer om den første kong Mosijas regeringstid, som var far til kong Benjamin og farfar til den anden kong Mosija. Den første kong Mosija førte de retfærdige nefitter ud af Nefis land og forenede dem med Zarahemlas folk (se Omni 1:12-23). Omnis Bog fortæller, at

Herren ledte Zarahemlas folk (også kendt som mulekitterne) fra Jerusalem til det forjættede land, ikke længe efter Lehi og hans familie tog af sted fra Jerusalem (se Omni 1:15).

Omni er den første bog i Mormons Bog, der nævner jereditterne. Den nævner også, at nogle af nefitterne forlod Zarahemla for at vende tilbage til Nefis land, hvilket bebuder de begivenheder, der fortæles om i Mosija 7-24. Som det sidste introducerer Omnis Bog kong Benjamin og forklarer, hvorfor Amaleki betroede ham de hellige optegnelser (se Omni 1:25).

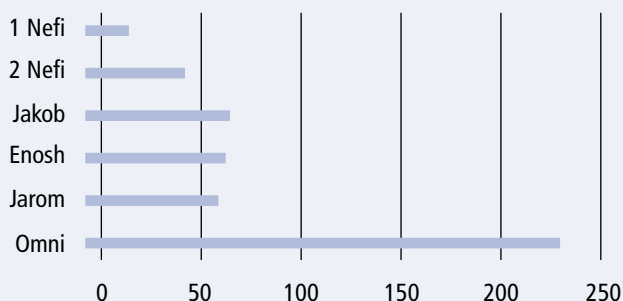
Oversigt

Omni 1:1-3 Omni beskriver perioder med fred og krig mellem nefitterne og lamanitterne.

Omni 1:4-11 Amaron, Kemish og Abinadom skriver på Nefis små plader. På dette tidspunkt befandt nefitterne sig i en tilstand af frafald.

Omni 1:12-30 Amaleki optegner væsentlige begivenheder, der skete under kong Mosijas og kong Benjamins regeringstid. Han opfordrer alle til at komme til Kristus.

Det omtrentlige antal år, som hver bog på de små plader dækker



Jarom og Omni

Indledning

Jaroms og Omnis Bog indeholder de afsluttende skrivelser på Nefis små plader. Jarom fik pladerne af sin far Enosh og nedskrev nefitternes kampe og velsignelser over en periode på cirka 60 år. Han overdrog derpå pladerne til sin søn Omni. Omnis Bog indeholder skrivelser

fra fem forskellige nefitter, der førte optegnelser, som dækker omtrent 230 år. Amaleki, den sidste skribent i Omnis Bog, afslutter sin optegnelse med en opfordring om at »komme til Kristus ... og bring[e] hele jeres sjæl som et offer til ham« (Omni 1:26).

Vis billeder af kirkeledere

Når du viser billeder af kirkeledere, mens du taler om deres lære, hjælper det eleverne til at lære de mennesker at kende, som Herren har kaldet som profeter, seere og åbenbarere. Det vil også fremme elevernes interesse for deres lære. Hvis du planlægger at bruge en udtalelse fra en general-konferencetale, kan du overveje at præsentere den ved at bruge en digital video- eller lydfil, som findes på LDS.org.

Forslag til undervisningen

Jarom 1:1-15

Jarom beskriver, hvordan nefitterne havde fremgang, når de holdt Herrens befalinger

Læs følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab. Vis om muligt et billede af præsident Uchtdorf, mens du læser:

»Jeg husker, da jeg forberedte mig på at blive uddannet som jagerpilot. Vi tilbragte en stor del af vores forberedende militærudannelse med fysisk træning. Jeg er stadig ikke helt sikker på, hvorfor den endeløse løbetræning blev betragtet som en så afgørende forberedende del af at blive pilot. Ikke desto mindre så løb og løb vi, og vi løb lidt mere.

Mens jeg løb, begyndte jeg at lægge mærke til noget, der helt ærligt bekymrede mig. Gang på gang blev jeg overhalet af mænd, der røg, drak og gjorde alle den slags ting, der ikke hører hjemme i evangeliet, især ikke i visdomsordet.

Jeg kan huske, at jeg tænkte: »Lige et øjeblik! Var det ikke meningen, at jeg skulle kunne løbe og ikke blive træt?« Men jeg *var* træt, og jeg blev overhalet af mennesker, der bestemte ikke fulgte visdomsordet. Jeg tilstår, at det bekymrede mig dengang. Jeg spurgte mig selv, om løftet var sandt eller ej?« (»Fortsæt i tålmodighed«, *Liahona*, maj 2010, s. 58).

Bed eleverne overveje, om de nogensinde har følt en lignende bekymring og har undret sig over, om eller hvordan Herren ville opfylde sit løfte om at velsigne dem for at holde hans befalinger.

Skriv ordet *bekræfte* på tavlen og bed eleverne forklare, hvad dette ord betyder (at bekræfte eller bevise, at noget er sandt). Forklar, at Jarom, der var Enoshs søn, brugte ordet *bekræfte*, da han skrev om et løfte, hans forfædre fik. Bed eleverne om at læse Jarom 1:9 for sig selv og finde frem til det løfte fra Herren, der blev bekræftet. (Foreslå eventuelt, at eleverne understreger dette løfte i deres skrifter). Bekræft, at eleverne har fundet frem til udtalelsen »For så vidt som I holder mine befalinger, skal I have fremgang i landet«.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger og spørgsmål på tavlen. (Gør det eventuelt før klassen begynder for at spare tid).

Jarom 1:4-5, 8	Hvilke eksempler er der på, at nefitterne var lydige, og hvordan de blev velsignet?
Jarom 1:7, 10-12	Hvordan hjalp lederne og profeterne nefitterne til at adlyde og have fremgang?
Omni 1:5-7	Hvordan blev Guds løfte senere bekræftet på en anderledes måde?

Del eleverne op i grupper på tre. Giv en af skriftstedshenvisningerne på tavlen til en person i hver gruppe. Lad eleverne læse deres tildelte skriftstedshenvisning for sig selv og finde svaret på deres spørgsmål. Giv derpå et til to minutter til hver person i gruppen for at sammenfatte det, som han eller hun har læst, og svare på spørgsmålet. Bed en eller to elever om over for klassen at opsummere en sandhed, de har lært ved at læse og tale om disse

skriftsteder. Lad eleverne komme med deres svar og sørg for, de forstår, at **når vi adlyder Guds befalinger, får vi fremgang.**

- Hvordan vil Gud velsigne dem, der adlyder hans befalinger ud fra det, I har lært af nefitternes oplevelser?

Fremhæv dette princip ved at minde klassen om præsident Uchtdorfs oplevelse, da han spekulerede på, om Herrens løfte i visdomsordet ville blive bekræftet. Læs derpå resten af hans udtalelse:

»Svaret kom ikke med det samme. Men til sidst lærte jeg, at Guds løfter ikke altid opfyldes så hurtigt eller på den måde, som vi håber på. De kommer i overensstemmelse med hans timing og på hans måde. År senere kunne jeg se tydelige beviser på de timelige velsignelser, de mennesker får, som adlyder visdomsordet – udover de åndelige velsignelser, der kommer med det samme på grund af lydighed mod enhver af Guds love. Når jeg ser tilbage, ved jeg med sikkerhed, at Herrens løfter altid bliver indfriet, selv om det måske ikke altid sker hurtigt« (»Fortsæt i tålmodighed«, s. 58).

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvornår har Herren velsignet jer eller givet jer fremgang for at holde hans befalinger? Hvilket vidnesbyrd kan I ud fra jeres oplevelser bære om Herren og hans løfter?

Omni 1:1-30

De, der førte nefitternes optegnelser, gengav deres historie

Introducér kort Omnis Bog ved at forklare, at den blev skrevet af Jaroms efterkommere, og at den dækker omtrent 230 år. Bed eleverne skimme Omnis Bog for at finde frem til navnene på de mænd, der bevarede de små plader efter Jarom. Hjælp eventuelt eleverne til hurtigt at finde navnene ved at give dem følgende skriftstedshenvisninger: Omni 1:1, 4, 8, 10, 12, 25.

Forklar, at Omnis Bog beskriver adskillige vigtige, historiske begivenheder om folket i Mormons Bog. Den nævner Zarahemlas folk (også kendt som mulekitterne) og Coriantumr (den sidste jeredit), og den beretter også ganske kort om, hvordan nefitterne flyttede til Zarahemla og sluttede sig sammen med mulekitterne. Henvis eventuelt eleverne til kronologien på bogmærket til Mormons Bog (katalognr. 10458 110) og hjælp dem til at finde sammenslutningen af nefitterne og mulekitterne. Lad også eleverne finde Coriantumrs navn på bogmærket under overskriften »Jereditterne«.

Tegn det kort på tavlen, som denne side viser, men undlad pilene. Bed eleverne om at aftegne kortet i deres skriftstudiebog.

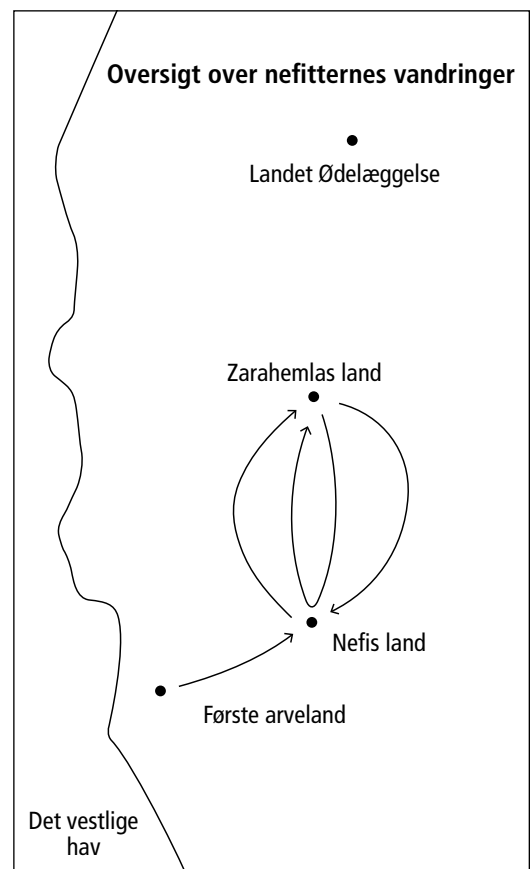
Mind eleverne om, at nefitterne på Nefis tid udskilte sig fra lamanitterne og bosatte sig et sted, de kaldte Nefis land. Tegn en pil på kortet fra det første ejendomsland til Nefis land. Bed eleverne om at læse Omni 1:12-13 for sig selv og finde frem til, hvordan nefitterne kom til at bo i Zarahemlas land. Efterhånden som eleverne fortæller, hvad de har fundet frem til, tegner du en pil fra Nefis land til Zarahemlas land. Påpeg, at Omni 1:12-13 beskriver, at **Herren sørger for at vejlede de retskafne.**

Bed en elev om at læse Omni 1:14-19 højt. Bed klassen om at se efter ligheder og forskelle på nefitterne og det folk, de opdagede i Zarahemlas land. Bed et par elever om at sætte ord på, hvad de har lært.

Sammenfat Omni 1:20-22 ved at forklare, at Zarahemlas folk mødte Coriantumr, der var en af de to sidste overlevende fra den jereditiske nation (den anden var profeten Eter). Vis landet Ødelæggelse på kortet og forklar, at det er det sted i landet mod nord, hvor det jereditiske folks »knogler lå spredt«, efter de var blevet udryddet (Omni 1:22). Fortæl eleverne, at de kommer til at lære om jereditterne, når de studerer Eters Bog. Bed eventuelt eleverne om at skrive *jereditter* i deres skrifter ud for Omni 1:20-22.

Fokus på læresætninger og principper

Selv om historiske og geografiske kendsgerninger kan være vigtige for at forstå baggrunden for de skriftsteder, du underviser i, bør lektionerne centrere sig om at hjælpe eleverne til at finde frem til, forstå og anvende evangeliets læresætninger og principper. Pas på ikke at overse den lære, der findes i Omni, ved at bruge for meget tid på historie og geografi.



Tegn en pil, der går fra Zarahemlas land til Nefis land og derpå tilbage til Zarahemla. Tegn en anden pil fra Zarahemlas land, der kun går til Nefis land. Spørg eleverne, om de kan forklare, hvad disse to pile repræsenterer. Hvis de har brug for hjælp, opsummeres Omni 1:27-30 ved at forklare, at to grupper fra Zarahemla forsøgte at vende tilbage til Nefis land. Det mislykkedes for den første gruppe, som tog tilbage til Zarahemla. Da Amaleki afsluttede sin optegnelse, nævnte han, at han ikke kendte til den anden gruppes skæbne. Fortæl eleverne, at de kommer til at lære om denne gruppe, Zeniffs folk, når de skal studere Mosijas Bog. Lad eventuelt eleverne skrive *Zeniffs folk* i deres skrifter ud for Omni 1:29-30.

Forklar, at Mormons Bog ikke hævder at være en optegnelse over alle folkeslag, der bebodde det fordums Nord- og Sydamerika. Udover jereditterne, mulekitterne og Lehis gruppe var der sandsynligvis andre grupper af mennesker, der kom til det amerikanske kontinent.

Forklar, at da Amaleki afsluttede sin optegnelse, skrev han en vigtig opfordring til dem, der skulle læse hans ord. Bed eleverne læse Amalekis opfordring i Omni 1:25-26 for sig selv og finde en tanke, han gentog tre gange. (Lad eventuelt eleverne markere det, de finder).

- Hvad forstår I ved udtrykket at komme til Kristus?

Påpeg, at Amaleki som en del af sin opfordring til at komme til Kristus rådede os til at gøre bestemte ting. Skriv følgende på tavlen:

Kom til Kristus og ...

Henvi igen eleverne til Omni 1:25-26. Bed flere af dem fuldføre sætningen på tavlen ved at bruge udtrykkene fra disse vers.

- Hvordan vil vi ifølge Omni 1:26 blive velsignet for at gøre disse ting? (Hjælp eleverne til at forstå, at **hvis vi kommer til Kristus og holder ud til enden, vil vi blive frelst**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen).

Bed eleverne om at vælge et af udtrykkene på tavlen. Bed dem om i deres skriftstudiebog at skrive eller angive hovedtrækkene i en kort tale, som de kunne holde ved et nadvermøde og som handler om, hvordan de kan komme til Kristus på den måde. Foreslå at deres tale kan bestå af følgende: (1) læse Omni 1:25-26 og med deres egne ord forklare det udtryk, de har valgt, (2) læse yderligere skriftsteder, der tydeliggør eller uddyber meningen med udtrykket, (3) fortælle om en relevant oplevelse, som de selv eller mennesker, de kender, har haft, eller (4) fortælle om deres tanker, følelser og vidnesbyrd. (Skriv eventuelt disse forslag på tavlen eller et uddelingsark eller læs dem højt, så eleverne kan skrive dem i deres skriftstudiebog).

Giv eleverne seks til syv minutter til at forberede deres tale. Bed flere elever om at holde deres tale oppe foran i klassen. (Hvis der ikke er tid til det, kan du overveje at bede nogle holde deres tale i begyndelsen af næste lektion eller som en del af de fremtidige korte, åndelige programmer. Du kan også motivere dem til at holde deres tale ved en familieaften eller ved samtaler med familie eller venner). Bær som afslutning dit vidnesbyrd om, at hvis vi kommer til Kristus og holder ud til enden, vil vi blive frelst.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Præsenter eleverne for et par nye mesterskriftsteder. For at gøre det skriver du flere henvisninger på tavlen og beder eleverne om at finde og læse skriftstederne i deres skrifter. Lad eventuelt også eleverne markere dem så tydeligt, at de let vil kunne finde dem. Hjælp eleverne til at huske henvisninger og nøgleord i skriftstederne ved at overveje at bruge den »Skriftstedsjagt«-aktivitet, som er beskrevet i tillægget sidst i dette hæfte.

Bemærk: Måske foretrækker du at bruge denne aktivitet en anden dag, hvor du har mere tid.

Hjemmestudielektion

Jakob 5-Omni (Del 10)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært, da de studerede Jakob 5-Omni (del 10), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, omhandler kun nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du tænker over elevernes behov.

Dag 1 (Jakob 5-6)

I lektionen om allegorien om oliventræet i Jakob 5 fokuserede eleverne på det princip, at Herren elsker os og arbejder flittigt for vores frelse. Eleverne skrev det, de lærte af Jakob 5 om Herrens kærlighed til dem. I Jakob 6 lærte eleverne, at vi gør klogt i at forberede os nu på dommen ved at omvende os og tage imod Herrens barmhjertighed.

Dag 2 (Jakob 7)

Eleverne studerede Jakobs sammenstød med Sherem, en antikrist. De lærte, at når vi stoler på Herren, kan vi overvinde trusler mod vores tro. De lærte også af Jakobs eksempel, at vi ikke kan rystes i vores tro, hvis vores vidnesbyrd er baseret på åbenbaring og ægte, åndelige oplevelser. Derudover så eleverne en illustration af princippet om, at når vi reagerer på spørgsmål eller kritik af vores tro på en måde, der indbyder Ånden, kan vi hjælpe andre til at vende sig til Herren. Eleverne skrev om, hvordan de vil anvende et princip, de fandt frem til i Jakob 7:15-23.

Dag 3 (Enosh)

Eleverne lærte af Enoshs eksempel, at når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi få tilgivet vore synder og blive gjort hele. De lærte også, at når vi oplever velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning, vil vi prøve at hjælpe andre til at tage imod frelse. Eleverne skrev om en måde, hvorpå de kunne anvende disse principper.

Dag 4 (Jarom og Omni)

I studiet af Jarom og Omni fandt eleverne frem til følgende sandhed: Når vi adlyder Guds befalinger, vil vi få fremgang. De skrev om, hvordan Herren har velsignet dem for at holde hans befalinger. Eleverne studerede også kort de nefitiske vandringer til landet Zarahemla og blev opmærksomme på Zarahemlas folk, jereditterne og en gruppe nefitter (Zeniff's folk), der vendte tilbage til Nefis land. Eleverne lærte følgende princip: Hvis vi kommer til Kristus og holder ud til enden, bliver vi frelst. De afsluttede denne lektion med at skrive en et til tominutters tale om en af de måder, Amaleki opmuntrede os til at komme til Kristus på.

Indledning

I denne lektion får eleverne mulighed for at overveje Herrens kærlighed til dem, som den fremgår af Jakob 5. Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt undervise dem ud fra Jakob 5 om deres rolle som Herrens tjener. Eleverne kommer til at tale om sandheder fra Jakob 7, der kan hjælpe dem, når andre sætter spørgsmålstejn ved eller kritiserer deres tro. De får også chancen for at fortælle klassen, hvordan de har anvendt det, de har lært af Enosh's Bog. Derudover kan eleverne holde den tale, de har forberedt om, hvordan vi kan give agt på opfordringen i Omni om at komme til Kristus. Hvis du gerne vil lade dem gøre det, kan det være en god idé at kontakte flere elever på forhånd og opfordre dem til at forberede at holde deres tale for klassen.

Forslag til undervisningen

Jakob 5-6

Jakob citerer allegorien om oliventræerne for at vise, at Herren arbejder flittigt på at frelse os

Mind eleverne om, at grenene fra det forædlede oliventræ i allegorien om oliventræerne spredes over hele vingården. Det repræsenterer spredningen af Guds pagtsfolk – dem, der tilhører Israels hus – over hele verden. Til sidst bliver alle vingårdens træer dog fordærvede (se Jakob 5:46). Forklar, at dette repræsenterer perioden med det store frafald.

Bed eleverne om at læse Jakob 5:61-62 for sig selv og se efter, hvad Herren instruerede sin tjener (sin profet) om at gøre for at træerne kunne frembringe god frugt igen. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvem tror I, disse »tjenere« kunne være? (Kirkeledere, missionærer og alle kirkemedlemmer).
- Hvad er bemærkelsesværdigt ved det tidspunkt, hvor disse tjenere blev kaldet til at arbejde?

Forklar kort, at disse anstrengelser repræsenterer Israels indsamling. Hjælp eleverne til at se, at de er en del af den gruppe tjenere, der er kaldet til at arbejde i Herrens vingård, ved at læse følgende udtalelse af ældste Dean L. Larsen fra De Halvfjerds. Bed eleverne lytte efter, hvem han identificerer som »de sidste arbejdere i vingården«.

»Det er en periode, hvor Herren og hans tjenere vil gøre sig den sidste store anstrengelse for at bringe sandhedens budskab til alle mennesker på jorden og redde efterkommerne af det fordums Israel, som har mistet deres sande identitet ...

I er kommet til jorden på dette tidspunkt, hvor grundlaget er blevet lagt for dette store værk. Evangeliet er blevet gengivet for sidste gang. Kirken er blevet oprettet i næsten hver eneste del af verden. Scenen er klar for de sidste dramatiske scener, der skal udspilles. I vil have hovedrollerne. I er blandt de sidste arbejdere i vingården ... Det er den tjeneste, I er udvalgt til« (»En kongelig slægt«, *Den danske Stjerne*, okt. 1983, s. 60).

Stil følgende spørgsmål:

- Hvem sagde ældste Larsen er de tjenere eller »de sidste arbejdere«, der er kaldet til at arbejde i vingården?
- Hvilke muligheder har I for at tjene Herren og hjælpe andre til at frembringe »god frugt«?

Læs som klasse Jakob 5:71 højt. Bed eleverne om at finde frem til, hvad Herren lover dem, der arbejder sammen med ham. Spørg eleverne, hvornår de har følt sig velsignet for deres anstrengelser ved at tjene Herren.

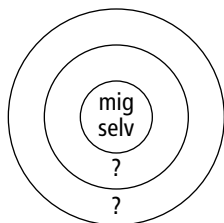
Jakob 7

Jakob stoler på Herren, da han står over for Sherem og leder en nefitisk skare i at vende sig til Herren.

Bemærk: I Jakob 7 lærte eleverne om, hvordan Jakob overvandt modstand mod sin tro på Jesus Kristus fra en mand ved navn Sherem, en antikrist. Selv om denne lektion ikke fokuserer på Jakobs oplevelse med Sherem, kan du eventuelt opfordre eleverne til at sammenfatte begivenhederne og finde frem til en sandhed, de har lært af Jakobs eksempel. Fremhæv i særdeleshed den sandhed, at **vi ikke vil blive rystet i vores tro, hvis vores vidnesbyrd er baseret på åbenbaring og virkelige, åndelige oplevelser.**

Enosh

Efter at have fået forladelse for sine synder beder Enosh for andre og arbejder hårdt for deres frelse



Tegn dette diagram på tavlen eller på et stykke papir. Bed eleverne om at forklare, hvordan det hænger sammen med Enoshs oplevelse.

Del eleverne op i tre grupper. (Hvis du har en lille klasse, kan en gruppe bestå af en enkelt person). Bed den første gruppe læse Enosh 1:4-6 og forberede sig på at forklare en sandhed, vi kan lære af Enoshs bøn for sig selv. Bed den anden gruppe læse Enosh 1:9-10 og forberede sig på at forklare en sandhed, vi kan lære af den del af Enoshs bøn. Lad dem i den tredje gruppe læse Enosh 1:11-14 og forberede sig på at forklare en sandhed, vi kan lære af den del af Enoshs bøn. Bed derpå én fra hver gruppe fortælle det, de har forberedt. Lad eleverne gennemgå dag 3, opgave 9 i deres skriftstudiebog, og bed et par stykker fortælle, hvordan de valgte at anvende sandheder fra Enoshs Bog.

Jarom og Omni

De, der førte nefitternes optegnelser beretter om nefitternes kampe og velsignelser

Hvis eleverne har spørgsmål om de forskellige folks vandringer til landene på den vestlige halvkugle, kan du eventuelt tale med dem om materialet i elevernes hæfte under Omni 1:1-30, inklusive udtalelsen fra præsident Anthony W. Ivins fra Det Første Præsidentskab.

Bed eleverne gennemgå de taler, de har forberedt, om at komme til Kristus (dag 4, opgave 4). Hvis tiden tillader det, kan du bede flere elever om at holde deres tale for klassen. Vær sikker på at have tid nok til, at eleverne kan holde deres tale, hvis du på forhånd har spurgt dem.

Sørg for at takke eleverne for deres deltagelse. Bær vidnesbyrd om den kærlighed, vor himmelske Fader og Jesus Kristus har for hver enkelt af dine elever og forsikr dem om, at når de kommer til Kristus af hele deres sjæl, vil de blive frelst i hans rige.

Næste del (Mormons Ord-Mosija 6)

I næste del kommer eleverne til at læse om Guds engel, der viser sig for kong Benjamin og instruerer og fortæller ham, hvad han skal sige til sit folk (se Mosi 3). Kong Benjamin talte disse ord til sit folk, der oplevede en mægtig forandring i deres hjerte.

Mormons Ord

Hvorfor studere denne bog?

Gennem et studium af Mormons Ord kan eleverne øge deres tro på, at »Herren kender alt« (Mormons Ord 1:7), og at han vejleder sine tjenere til at bringe sit formål i stand. Som historisk beretning tjener bogen som en bro mellem Nefis små plader (1 Nefi-Omni) og Mormons forkortelse af Nefis store plader (Mosija-4 Nefi). Det kan være en hjælp for eleverne til bedre at forstå, hvilke optegnelser, Mormon forkortede, da han samlede Mormons Bog. Den introducerer også eleverne for kong Benjamins tro og bedrifter.

Hvem skrev denne bog?

Mormon skrev denne bog. Han var profet, førte optegnelser og forkortede og samlede Mormons Bog. Han var også en rettskaffen far og militærleder blandt nefitterne. Profeten Moroni var hans søn.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Mormon henvendte sig til et fremtidigt publikum i håbet om, at hans og hans søn Moronis skrivelser »en dag må gavne dem« (MormO 1:2). Han skrev især til gavn for lamanitterne. Om dem sagde han: »Min bøn til Gud er for mine brødre, at de endnu engang må komme til kundskab om Gud, ja, Kristi forløsning, så de atter må blive et tiltalende folk« (MormO 1:8).

Hvor og hvornår blev den skrevet?

Mormon skrev denne bog omkring 385 e.Kr. efter at have »været vidne til udryddelsen af næsten hele [sit] folk, nefitterne« (MormO 1:1). Mormon skrev ikke, hvor han var, da han skrev denne bog.

Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Denne korte bog afbryder bøgernes kronologiske orden fra Mormons Bogs begyndelse. Mormon skrev den over 500 år efter, at Amaleki afsluttede Omnis Bog. I denne bog forklarer Mormon kort sin forkortelse af optegnelserne om sit folk. For at forstå hans forklaring er det godt at huske, at Herren befalede Nefi at lave to sæt plader med et »særlig[t]« og »vist« formål (se 1 Ne 9:3, 5). Det ene sæt plader, ofte kaldet de store plader, indeholdt nefitternes verdslige historie, hvorimod det andet sæt, ofte kaldet de små plader, indeholdt en hellig optegnelse om nefitternes forkyndelse, åbenbaringer og profetier (se 1 Ne 9:2-4; Jakob 1:3-4).

Mormon opdagede Nefis små plader, efter han allerede havde lavet en forkortelse af dele af de store plader (se MormO 1:3). Ledt af Herrens ånd medtog Mormon de små plader i sin forkortelse af de store plader. Det gjorde han »med et vist formål« i overensstemmelse med Herrens vilje (se MormO 1:4-7).

Mange år senere blev en af årsagerne til denne inspiration indlysende. Da Joseph Smith begyndte oversættelsen af Mormons Bog, begyndte han med Mormons forkortelse af Nefis store plader – den verdslige historie. Martin Harris, der var profetens skriver i denne del af oversættelsen, mistede 116 sider af manuskriptet. Herren åbenbarede for Joseph Smith, at ugudelige mænd havde fået fat i disse sider og ændret teksten (se L&P 10:8-10). Hvis Joseph havde oversat det samme materiale igen, ville disse mænd have hævdet, at han ikke var profet, fordi han ikke kunne oversætte bogen ens begge gange (se L&P 10:11-19). Herren bad Joseph lade være med at oversætte den del igen, men oversætte Nefis små plader, som Mormon havde medtaget i

sin forkortelse af de store plader (se L&P 10:30-45). Således hjælper Mormons Ord os til at se, hvordan Herren beredte en vej for at forpurre ugudelige menneskers planer og medtage skrift, der ikke kun dækkede den samme tidsperiode som det mistede manuskript, men kastede »større lys over [Herrens] evangelium« (L&P 10:45). Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret: »Det ville så absolut være spændende, hvis nogen en dag skulle finde de mistede 116 sider af Mormons Bogs oprindelige manuskript. Men uanset hvad disse sider indeholder, kan det ikke være vigtigere eller mere grundlæggende for formålet med Mormons Bog, end de lærdomme ... der er optegnet på de små plader« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 35-36).

Udover at give yderligere indsigt om samlingen af sit folks hellige optegnelser, gav Mormon en kort beskrivelse af kong Benjamins tjeneste (se MormO 1:10-18). Denne beskrivelse er med til at forbinde Nefis små plader med Mormons forkortelse af de store plader. Kong Benjamin nævnes i slutningen af Omnis Bog, som er den sidste bog på de små plader (se Omni 1:23-25). Mosijas Bog, den første bog i det vi har af Mormons forkortelse af de store plader, begynder med slutningen på kong Benjamins regeringstid og tjenestegerning (se Mosi 1:1, 9).

Oversigt

Mormons Ord 1:1-9 Mormon opdager Nefis små plader og medtager dem i sin forkortelse af de store plader.

Mormons Ord 1:10-18 Mormon opsummerer kong Benjamins regeringstid.

Mosijas Bog

Hvorfor studere denne bog?

I deres studium af Mosijas Bog kommer eleverne til at læse stærke vidnesbyrd om Jesu Kristi mission. De kommer også til at lære om folk, som Herren udfriede fra syndens fangenskab eller fra fysisk undertrykkelse. Derudover vil eleverne lære, hvordan kong Benjamins, Abinadis og Almas retfærdige anstrengelser, bragte andre kolossale velsignelser. Modsat kommer eleverne til at se, hvordan dårlige valg hos personer som Zeniff og hans søn kong Noa medførte negative konsekvenser for dem selv og deres folk.

Hvem skrev denne bog?

Mormon samlede og forkortede adskillige andre skribenters optegnelser for at danne Mosijas Bog. Denne bog nævnes efter Mosija, der var kong Benjamins søn. Mosija var profet, seer, åbenbarer og konge, der regerede i Zarahemla fra omtrent 124 f.Kr. til 91 f.Kr. Han fik navn efter sin farfar Mosija, der også var konge over Zarahemla (se Omni 1:12-13, 19).

Mormon hentede noget fra en række optegnelser for at samle Mosijas Bog. Han forkortede og citerede fra den optegnelse, som Mosija førte på Nefis store plader, som berettede indgående om nefitternes historie i Zarahemlas land (se Mosi 1-7; 25-29). Han hentede også noget fra Zeniffs optegnelse, som beretter om Zeniffs folks historie fra det tidspunkt, de forlod Zarahemla, indtil de vendte tilbage (se Mosi 7-22). Desuden citerede Mormon fra og forkortede dele af Almas skrivelser, der bevarede Abinadis ord, og hvor Alma førte en optegnelse om sit eget folk (se Mosi 17:4; 18; 23-24).

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Mormon henvendte sig ikke til et bestemt publikum med Mosijas Bog eller udtrykte, hvorfor han skrev denne bog. Dog bidrager Mosijas Bog væsentligt til hensigten med Mormons Bog som brobygger – at vidne om, at Jesus er Kristus og at gøre Herrens pagter kendte (se Mormons Bogs titelblad). Mosijas Bog indeholder

to mesterlige taler om Jesu Kristi mission: Kong Benjamins ord i Mosija 2-5 og Abinadis ord i Mosija 12-16. Ydermere illustrerer Mosijas Bog gentagne gange, hvor vigtigt det er at indgå og holde pagter med Herren (se Mosi 5:5-9; 18:5-10; 21:31-32; 24:13-15; 25:16-18; 26:20).

Hvor og hvornår blev den skrevet?

De oprindelige optegnelser, der blev brugt som kilder til Mosijas Bog, blev sandsynligvis skrevet mellem 200 f.Kr. og 91 f.Kr. Mormon forkortede disse optegnelser et sted mellem 345 e.Kr. og 385 e.Kr. Mormon skrev ikke, hvor han var, da han samlede denne bog.

Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Mosija er den første bog i Mormons Bog, der er en forkortelse af Nefis store plader. Den kommer med lærdomme om en seers evner (se Mosi 8:13-18; 28:10-17). Ydermere er Mosijas Bog enestående i sin fortælling om forskellige nefitiske gruppers oplevelser og rejser – dem i Zarahemlas land, dem, der blev regeret af Zeniff, Noa og Limhi i Nefis land og dem, der flygtede fra Nefis land sammen med Alma. Lær mere om disse grupper ved eventuelt at henvise til oversigten over rejser i Mosija 7-24, som findes i tillægget i slutningen af dette hæfte.

Mosijas Bog beskriver foreningen af de folk, der blev ledt af Limhi og Alma, med nefitterne i Zarahemlas land (se Mosi 25:1-13). Den giver også detaljer om forvaltningen af Jesu Kristi Kirke over hele Zarahemlas land (se Mosi 25:14-24; 26). Sluttelig indleder Mosijas Bog dommernes regering (se Mosi 29).

Oversigt

Mosija 1-5 Kong Benjamin udpeger sin søn Mosija som sin efterfølger og aflægger regnskab for sin regeringstid. Benjamin belærer om Jesus Kristus og opfordrer sit folk til at indgå pagt med Gud.

Mosija 6-8 Mosija indleder sin regeringstid. Ammon og 15 andre søger efter efterkommere af Zeniffs folk i Nefis land. Ammon møder kong Limhi, et barnebarn til Zeniff, og erfarer, hvordan folket blev ført i trældom.

Mosija 9-17 Der gives en beretning om Zeniffs folk. Efter Zeniffs død regerer hans søn Noa i ugudelighed. Abinadi vidner om Jesus Kristus og formaner kong Noa og hans folk til omvendelse. Abinadi henrettes ved ild.

Mosija 18-20 Alma, en af kong Noas præster, omvender sig. Han underviser i evangeliet og flygter med sine tilhængere ud i ødemarken. Nefitterne i Nefis land angribes af lamanitter og bringes i trældom. Noa slås ihjel af sit folk og efterfølges af sin søn Limhi.

Mosija 21-22 Limhi og hans folk omvender sig. Herren udfrier dem af trældom, og Ammon leder dem til Zarahemlas land.

Mosija 23-24 Alma og hans tilhængere grundlægger byen Helam. De bringes i trældom af lamanitterne og forfølges af Amulon og hans brødre, kong Noas tidligere præster. Herren udfrier Alma og hans folk og leder dem til Zarahemlas land.

Mosija 25-29 Nefitterne forenes under Mosijas regering, og Alma forvalter Kirken. Almas søn Alma (ofte kaldt Alma den Yngre) og Mosijas sønner omvendes. Før sin død indstifter Mosija dommernes regering.

Mormons Ord-Mosija 1

Indledning

Bogen med titlen *Mormons Ord* tjener som bro mellem Nefis små plader og *Mormons* forkortelse af Nefis store plader. I denne bog, som Mormon skrev næsten 400 år efter Jesu Kristi fødsel, forklarer Mormon, at han søgte vejledning fra Gud og blev vejledt af Helligånden til, hvad han skulle medtage i sin optegnelse. Han

nævnte også kong Benjamin og gav værdifuld indsigt i, hvorfor kong Benjamin havde så stor en indflydelse på sit folk. *Mosija 1* indeholder nogle af kong Benjamins lærdomme til sine sønner. Han lærte dem, at skrifterne hjælper os til at huske Gud og holde hans befalinger.

Forslag til undervisningen

Mormons Ord 1:1-11

Mormon vidner om, at Gud har bevaret adskillige optegnelser med et vist formål

Bed eleverne tænke på et tidspunkt, hvor Ånden tilskyndede dem til at gøre noget. Bed dem eventuelt skrive om disse oplevelser i deres skriftstudiebog. Hjælp dem til at tænke på deres oplevelser ved selv kort at fortælle en oplevelse. Lad eleverne vide, at du senere i denne lektion vil bede et par af dem om at fortælle klassen om deres oplevelse.

Forklar eleverne, at de i dag skal studere et eksempel på én, der fulgte en tilskyndelse, selv om han ikke helt forstod grunden til, hvorfor han skulle gøre det.

Lad eleverne slå op i *Mormons Ord* og finde det omtrentlige årstal for, hvornår Mormon skrev bogen (se sidst i kapitelresumeeet). Bed dem sammenligne det årstal med årstallene for *Omnis* og *Mosijas Bog*.

- Hvad lærer vi om *Mormons Ord* ud fra disse årstal?

Vis billedet: Mormon forkorter pladerne (62520; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 73). Bed en elev om at læse *Mormons Ord* 1:1-2 højt. Hjælp eleverne til at forstå, at Mormon skrev bogen med titlen *Mormons Ord* efter de fleste af begivenhederne i *Mormons Bog* var sket. Forklar, at *Mormons Ord* hjælper os til at forstå, at *Mormons Bog* blev samlet fra forskellige optegnelser. Det viser også, at åbenbaring styrede denne proces.

Hjælp eleverne til at visualisere, hvordan *Mormons Ord*, Nefis små plader og *Mormons* forkortelse af Nefis store plader passer sammen i *Mormons Bog* ved eventuelt at vise dem oversigten med titlen »Pladerne og deres rolle i den udgivne *Mormons Bog*« i tillægget sidst i dette hæfte. Forbered eventuelt også følgende illustration over for klassen:

Saml to bøger og et stykke papir. Den ene bog skal være cirka dobbelt så tyk som den anden. På ryggen af den tynde bog sættes en papirstrimmel, hvor der står *Nefis små plader*. På ryggen af den tykke bog sættes en papirstrimmel, hvor der står *Mormons forkortelse af Nefis store plader*. Skriv *Mormons Ord* på papiret.

Brug denne illustration i klassen ved at vise den bog, der repræsenterer *Mormons* forkortelse af Nefis store plader. Forklar, at optegnelserne på Nefis store plader var hovedkilden til *Mormons Bog*. Joseph Smith oversatte ud fra *Mormons* forkortelse af denne optegnelse bøgerne *Mosija*, *Alma*, *Helaman*, *3 Nefi* og *4 Nefi*.

Bed eleverne læse *Mormons Ord* 1:3 for sig selv. Bed dem se efter, hvad Mormon opdagede, efter han havde forkortet en del af Nefis store plader. Når eleverne fortæller, hvad de har fundet ud af, så hjælp dem til at forstå, at ordene »disse plader« henviser til Nefis små plader. Vis den bog, der repræsenterer Nefis små plader. Forklar, at Joseph Smith ud fra denne optegnelse oversatte bøgerne fra *1 Nefi* til *Omni*.

Lad eleverne læse *Mormons Ord* 1:4-6 for at lære, hvordan Mormon følte omkring Nefis små plader.

- Hvad fandt Mormon tiltalende ved Nefis små plader?
- Hvad gjorde Mormon med Nefis små plader?



Vis, at Mormon medtog Nefis små plader i sin forkortelse af Nefis store plader, ved at anbringe den tynde bog oven på den tykke bog.

Bed en elev om at læse Mormons Ord 1:7 højt. Bed klassen finde årsagen til, at Mormon medtog Nefis små plader i sin forkortelse af Nefis store plader.

- Hvorfor medtog Mormon de små plader i sin forkortelse af de store plader? (Han fulgte en tilskyndelse fra Ånden). Forstod han helt årsagen til, at han skulle gøre det?

Hjælp eleverne til at se, at Mormon forstod en del af årsagen til, at de små plader kunne være vigtige. Han anerkendte deres store, åndelige værdi og fandt behag i de profetier om Jesus Kristus, som de indeholdt (se MormO 1:4-6). Men han kendte ikke hele årsagen til, at han skulle medtage dem i tillæg til de store plader, der dækkede den samme historiske periode. (Læs om én årsag, som Mormon ikke kendte på det tidspunkt, ved at læse introduktionen til Mormons Ord i dette hæfte).

Lad eleverne gennemgå Mormons Ord 1:7 for sig selv og finde læresætninger, som Mormon belærte om vedrørende Herren. Vær sikker på, de forstår, at **Herren kender alt**, og at **Herren kan virke gennem os for at udføre sin vilje**.

- Hvordan kan disse lærdomme have hjulpet Mormon til at handle ifølge den tilskyndelse, han modtog?
- Hvordan kan disse sandheder hjælpe jer, når I får tilskyndelser fra Helligånden?

Lad eleverne gennemgå den situation, de skrev om eller tænkte over i begyndelsen af klassesiden. Bed et par af dem fortælle om en tilskyndelse, de har modtaget, hvordan de handlede ifølge den tilskyndelse, og hvad resultatet blev. (Vær sikker på de forstår, at de ikke skal føle sig forpligtede til at dele følelser eller oplevelser, der er for private eller personlige). Når eleverne fortæller om deres oplevelser, kan du eventuelt stille nogle af følgende spørgsmål:

- Vidste du, hvordan det hele ville ende, hvis du fulgte den tilskyndelse?
- Hvad gjorde, at du besluttede og havde tro til at følge den tilskyndelse?

Vis den bog, der repræsenterer Mormons forkortelse af de store plader sammen med den bog, der repræsenterer Nefis små plader, der ligger ovenpå. Vis derpå det stykke papir, der repræsenterer Mormons Ord.

- Hvor passer Mormons Ord ind i forhold til disse andre optegnelser?

Når eleverne svarer, anbringes papiret, der repræsenterer Mormons Ord, mellem de to bøger. Forklar, at Mormons Ord tjener som en bro, der forbinder det historiske forløb mellem Nefis små plader og Mormons forkortelse af Nefis store plader.

Bed en elev om at læse Mormons Ord 1:8 højt. Bed klassen finde ud af, hvad Mormon håbede, at resultatet ville blive af at følge tilskyndelsen om at medtage Nefis små plader i hans uddrag af optegnelserne.

Fremhæv, at alle de skrivelser, som eleverne indtil nu har studeret i Mormons Bog (1 Nefi-Omni) er tilgængelige for dem, fordi Mormon fulgte det åndelige indtryk om at medtage de små plader.

- Hvordan har Mormons lydighed mod Helligåndens tilskyndelser velsignet jer?
- Hvilke lærdomme i 1 Nefi til og med Omni er I taknemlige for at have? Hvorfor er I taknemlige for disse lærdomme?
- Tænk på Mormons villighed til at følge åndelige tilskyndelser. Hvordan kan vores villighed til at følge åndelige tilskyndelser påvirke vores tilværelse? Hvordan kan denne villighed påvirke andres tilværelse? (Forklar, at Herren kan velsigne andre gennem os, når vi følger Helligåndens tilskyndelser).

Bær vidnesbyrd om, at når vi er trofaste over for Helligåndens tilskyndelser, vil Herren tilskynde os »til at handle efter sin vilje« (MormO 1:7).

Mormons Ord 1:12-18

Kong Benjamin stifter fred i landet

Skriv fra *stridigheder til fred* på tavlen. Forklar, at Mormons Ord 1:12-18 indleder kong Benjamins regeringstid. Denne retskafne mand mødte mange hindringer i løbet af sin tjenestegerning som profet og folkets konge. Lad eleverne dele sig op parvis og læse Mormons Ord 1:12-18 sammen med deres makker. Bed dem finde frem til, hvad kong Benjamin og andre profeter gjorde for at stifte fred i landet.

Når eleverne har haft tid til at læse, beder du hver elev skrive en udtalelse i deres skriftstudiebog, der sammenfatter det, kong Benjamin og hans folk gjorde for at gå fremad fra strid til fred. Bed et par elever skrive deres udtalelse på tavlen. Elevernes sammenfatning kan ligne følgende udtalelser:

Når vi følger inspirerede profeters ledelse, kan vi stifte fred.

Gennem Herrens styrke kan vi overvinde udfordringer.

Vi er kaldede til at arbejde af al vores kraft for at stifte fred.

Henled elevernes opmærksomhed på Mormons Ord 1:17, hvori Mormon siger, at kong Benjamin og »mange hellige mænd i landet ... talte Guds ord med kraft og med myndighed«. Forklar, at eleverne i de næste par lektioner skal studere kong Benjamins forkyndelse, der er et eksempel på styrken af og myndigheden i hans belæring.

Mosija 1:1-18

Kong Benjamin belærer sine sønner om vigtigheden af skrifterne

Bed eleverne forestille sig, at de slet ikke kender noget til skrifterne.

- Hvordan ville jeres liv være, hvis I slet ikke kendte noget til skrifterne?
- Hvilke sandheder ville I have sværest ved at leve foruden?

Introducer kort Mosijas Bog. Forklar, at begyndelsen af denne bog viser kong Benjamins ønske for sine sønner om fortsat at lære af skrifterne (se Mosi 1:2). Mens kong Benjamin belærte sine sønner, forklarede han, hvordan deres liv ville have været anderledes, hvis de ikke havde haft skrifterne.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 1:3-8. Bed klassen se efter, hvordan nefitterne blev velsignet, fordi de havde skrifterne. Bed eleverne fortælle, hvad de har lært.

- Hvordan troede kong Benjamin på, skrifterne ville hjælpe hans sønner?
- Hvilken forbindelse angiver kong Benjamin, der er mellem at ransage skrifterne og holde Guds befalinger? (Selv om eleverne eventuelt bruger andre ord, når de svarer, bør de komme frem til følgende sandhed: **Når vi ransager skrifterne, hjælper det os til at kende og holde befalingerne.** Foreslå eventuelt, at eleverne skriver denne sandhed i deres skrifter ud for Mosija 1:3-8).

- Hvornår har skriftstudium hjulpet jer til at holde befalingerne?

Bær dit vidnesbyrd om, at skrifterne er sande, og at de hjælper os til at holde befalingerne.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen. (Skriv dem eventuelt inden undervisningen).

Hvilken bekendtgørelse forventede kong Benjamin at udstede vedrørende sin søn Mosija?

Hvad sagde kong Benjamin om, at »et navn« skulle skelne dem fra andre folk?

Hvorfor var nefitterne ikke blevet udryddet af lamanitterne?

Hvilke ting bad kong Benjamin Mosija tage sig af?

Bed eleverne bruge et øjeblik på at se, hvor mange af disse spørgsmål, de kan finde svar på i Mosija 1:10-18.

Når eleverne kort har besvaret disse spørgsmål, fortæller du, at de i løbet af de næste par lektioner skal studere den prædiken, hvori kong Benjamin gav sit folk »et navn, som aldrig [skulle] blive slettet, undtagen ved overtrædelse« (Mosi 1:12).

Lad eleverne bruge deres egne ord

Når eleverne giver udtryk for de læresætninger og principper, de finder i skrifterne, bør du ikke antyde, at deres svar er forkerte, blot fordi de adskiller sig fra de ord, der er brugt i dette hæfte. Men hvis en elevs udtalelse er doktriner ukorrekt, er det dit ansvar varsomt at hjælpe ham eller hende til at korrigere udtalelsen. Det kan være en lærerig oplevelse og samtidig opretholde en kærlig og tillidsfuld atmosfære.

Mosija 2

Indledning

Da kong Benjamin nærmede sig slutningen af sit liv, ønskede han at give en sidste prædiken til sit folk. Hans prædiken, der står optegnet i Mosija 2-5, er emnet for denne lektion og lektion 53-55. I begyndelsen af

prædikenen fortalte han om sin tjenestegerning blandt sit folk og understregede, at vi tjener Gud, når vi tjener andre. Han vidnede også om den lykkelige tilstand, som mennesker, der holder Guds befalinger, befinder sig i.

Giv overblik over lange taler

I dette lektionshæfte rettes der særlig opmærksomhed mod lange, profetiske taler som fx Mosija 2-5. Disse taler dækkes ofte af mere end en lektion. Det kan være godt at give en kort oversigt over disse taler. I tilfældet med dagens lektion kan en oversigt hjælpe eleverne til at få en dybere indsigt i hensigten med kong Benjamins prædiken og den »mægtige forandring«, som folket oplevede i deres hjerte, mens de lyttede til den (se Mosi 5:2).

Forslag til undervisningen

Bemærk: Følgende sammenfatning kan være god, hvis du vælger at give en oversigt over kong Benjamins tale i begyndelsen af denne lektion.

Mod slutningen af sit liv talte kong Benjamin til folket i sit rige nær templet i Zarahemla. Han aflagde beretning om sin tjenestegerning for folket og sin rene samvittighed for Gud, og han præsenterede sin søn Mosija som folkets nye konge. I sin sidste tale, som findes i Mosija 2-5, fremlagde kong Benjamin budskaber om adskillige emner, herunder vigtigheden af at tjene andre, vores evige gæld til vor himmelske Fader, Jesu Kristi jordiske tjenestegerning og forsoning, behovet for at aflægge det naturlige menneske, tro på Gud for at blive frelst, give af vores gods for at hjælpe de fattige, opnå forladelse for vore synder og blive Kristi sønner og døtre gennem tro og vedvarende gode gerninger. Læg især mærke til Mosija 3, der indeholder et budskab, som kong Benjamin fik af en engel.

Mosija 2:1-9

Familier samles og forbereder sig på at modtage kong Benjamins ord

Skriv følgende spørgsmål tværs over tavlen øverst oppe: *Hvem? Hvor? Hvad? Hvorfor?*

Bed eleverne granske Mosija 2:1-6 for sig selv og finde detaljer, der besvarer spørgsmålene på tavlen. Når de har læst det, beder du flere elever skrive så mange detaljer på tavlen, de kan, under hvert spørgsmål. (Forklar eventuelt, at folket forberedte sig på at modtage kong Benjamins ord ved at bringe ofre i henhold til moseloven. Ved at bringe disse ofre udtrykte folket taknemlighed mod Gud og viede deres liv til ham).

Bed eleverne læse Mosija 2:9 for sig selv og se efter ord og udtryk, der angiver, hvad kong Benjamin ønskede, folket skulle gøre, mens de lyttede til hans ord.

- Hvordan tror I, ud fra de ord og udtryk I har fundet, at kong Benjamin følte om sit budskab?
- Hvad troede kong Benjamin ifølge den sidste del af Mosija 2:9, der ville ske, hvis folket åbnede deres ører og hjerte for hans budskab?
- Hvad tror I, det betyder at åbne vore ører og hjerte for dem, der er kaldede til at undervise?

Bed eleverne om at have kong Benjamins opfordring in mente, mens de studerer hans budskab, og når de lytter til sidste dages profeters ord.

Mosija 2:10-28

Kong Benjamin underviser om vigtigheden af at tjene Gud og hinanden og om vores evige gæld til Gud

Vis eleverne billedet: Kong Benjamin taler til sit folk (62298; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 74). Mind eleverne om, at kong Benjamin havde kaldt sit folk sammen for at bekendtgøre, at hans søn Mosija skulle overtage hans plads som konge og for at give dem »et navn, så de derved kan skelnes fra alle de folk, som Gud Herren har bragt ud af Jerusalems land« (se Mosi 1:9-12).

Læs Mosija 2:10-15 højt for klassen. Bed eleverne finde frem til udtryk, der viser kong Benjamins interesse for at tjene folket og ikke for sin egen status eller anerkendelse. Bed dem



række hånden op, så snart de hører et af disse udtryk. Når de rækker hånden op, holder du op med at læse og beder dem forklare, hvad de har fundet ud af, og hvad det viser om kong Benjamin.

Læs som en del af denne samtale følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter:

»Vær ikke overbekymrede for jeres status ... Det er vigtigt at være påskønnet. Men vi bør koncentrere os om retfærdighed, ikke anerkendelse, om tjeneste, ikke status« (»Til Kirkens kvinder«, *Stjernen*, jan. 1993, s. 94).

Bed eleverne læse Mosija 2:16-17 for sig selv og finde frem til, hvad kong Benjamin ønskede, hans folk skulle lære. Hjælp dem til at se, at **når vi tjener andre, tjener vi Gud**. Skriv denne udtalelse på tavlen. Påpeg, at Mosija 2:17 er et mesterskriftsted. Bed eventuelt eleverne markere dette skriftsted så tydeligt, at de let vil kunne finde det.

Bed eleverne tænke på et tidspunkt, hvor de har tjent et andet menneske.

- Da I ydede en anden denne tjeneste, hvordan tjente I da også Gud?
- Hvornår har andre mennesker velsignet jer gennem tjeneste? Da de tjente jer, hvordan tjente de da også Gud?

Bed nogle elever skiftes til at læse højt fra Mosija 2:18-24, 34.

- Hvorfor omtaler kong Benjamin sig selv og sit folk som værende »unyttige tjenere«? Vi er unyttige tjenere for vor himmelske Fader, fordi værdien af de velsignelser, han giver os, altid langt overstiger værdien af den tjeneste, han får af os).
- Hvilke velsignelser har I fået, som I føler jer i gæld til Gud for?
- Hvorfor er det vigtigt at indse, at vi »i evighed står i gæld« til Gud? (Det kan være svar som, at når vi indser, at vi står i gæld til Gud, får vi større taknemlighed, vi ønsker at holde befalingerne, og vi ønsker mere at tjene andre).

Forklar, at i Mosija 2:34 betyder ordet *give* også at underkaste sig. Bed eleverne tænke over, hvordan de kan »give [vor himmelske Fader] alt, hvad [de] har og er«. Bær vidnesbyrd om, at når vi holder Guds befalinger og søger at yde oprigtig tjeneste, velsigner han os.

Mosija 2:29-41

Kong Benjamin formaner sit folk til at være lydige mod Gud

Skriv ordene *PAS PÅ* på tavlen. Spørg eleverne, om de på et tidspunkt har set et skilt, der brugte disse ord eller kommunikerede den tanke. Påpeg, at sådanne advarsler kan beskytte os eller redde vores liv.

Bed eleverne læse Mosija 2:32-33, 36-38 for sig selv og finde ud af, hvad kong Benjamin sagde til sit folk, de skulle passe på med. Forklar eventuelt, at i Mosija 2:33 henviser ordet *væ* til sorg og elendighed.

- Hvad advarer kong Benjamin folket om?
- Hvordan kan vi vide, om vi begynder at følge den forkerte ånd? Hvorfor er det vigtigt at indse dette tidligt?
- Hvad er konsekvenserne ifølge Mosija 2:38 for dem, der dør i deres synder?

Fremhæv eventuelt læren i Mosija 2:36 om, at enkeltpersoner i kraft af deres egen adfærd kan trække sig tilbage fra Herrens Ånd. Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum har kommenteret vigtigheden af at erkende, når vi måske er ved at trække os væk fra Ånden:

»Vi bør ... bestræbe os på at opdage, at når vi »trækker [os] bort fra Herrens Ånd, så [får] den ikke ... plads i [os] til at lede [os] på visdommens stier, så [vi] kan blive velsignet, have fremgang og blive bevaret« (Mosi 2:36) ...

... Hvis noget, vi tænker, ser, hører eller gør, fjerner os fra Helligånden, bør vi holde op med at tænke, se, høre eller gøre det. Hvis noget, der fx har til formål at underholde, fremmedgør os i forhold til Helligånden, så er den form for underholdning bestemt ikke passende for os. Eftersom Ånden ikke kan dvæle ved det, der er vulgært, rådt eller usømmeligt, så er noget sådant ganske enkelt ikke noget for os. Eftersom vi støder Herrens Ånd bort, når vi deltager i aktiviteter, som vi ved, vi burde undgå, så er noget sådant bestemt ikke noget for os« (»Så vi altid må have hans Ånd hos os«, *Liahona*, maj 2006, s. 29-30).

- Hvad sagde ældste Bednar kunne fremmedgøre os for Helligånden?



Mosija 2:17

er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

- Hvordan kan vi vide, hvornår vi har fremmedgjort os for Helligånden?

Skriv *HUSK PÅ* og *TÆNK PÅ* på tavlen ved siden af *PAS PÅ*.

Bed en elev om at læse Mosija 2:40-41 højt. Bed klassen finde frem til, hvad kong Benjamin ønskede, hans folk skulle tænke på, og hvad han ønskede, de skulle huske på. Efterhånden som eleverne svarer, kan du eventuelt understrege kong Benjamins lærdom ved at skrive følgende sandhed på tavlen: ***Hvis vi holder befalingerne, bliver vi velsignet timeligt og åndeligt.***

- Hvornår har I været vidne til eller oplevet den lykke, der kommer af at være lydige mod Herrens befalinger?

Bær vidnesbyrd om sandheden af det, som eleverne har talt om i dag. Afslut ved at opmuntre eleverne til at sætte bestemte mål om at være mere lydige på et område, der er svært for dem eller søge at forbedre et område fra Personlig fremgang (for unge piger) eller Pligt mod Gud (for unge mænd).

Mesterskriftsted – Mosija 2:17

Bed eleverne læse Mosija 2:17, Matthæus 22:36-40 og Matthæus 25:40. Skriftstederne i Matthæus uddyber læren, åbner for forståelse og tydeliggør meningen i Mosija 2:17. Lad eventuelt eleverne lave en skriftstedskæde ved at skrive *Matt 22:36-40* ud for Mosija 2:17, *Matt 25:40* ud for Matthæus 22:36-40 og *Mosi 2:17* ud for Matthæus 25:40.

Bed et par elever fortælle om et tidspunkt, hvor de har følt, at de tjente Gud ved at tjene andre.

Bed eleverne om at tjene en eller anden inden den næste seminarklasse. Foreslå, at de forbedrer sig på at fortælle om deres oplevelse med denne opgave (men sørg for de forstår, at de ikke skal føle sig forpligtede til at fortælle om oplevelser, der er personlige eller private).

Du kan eventuelt også udfordre eleverne til at lære Mosija 2:17 udenad, før I mødes næste gang i klassen.

Bær vidnesbyrd om, at når vi oprigtigt tjener andre, tjener vi Herren.

Bemærk: På grund af arten og længden af denne lektion foretrækker du måske at bruge denne aktivitet en anden dag, hvor du har tid tilovers.

Kommentar og baggrundsinformation

Mosija 2:33, 38-39. »Evigtvarende straf«, »uudslukkelig ild« og »aldrig ophørende pinsel«

I en advarsel om konsekvenserne af oprør mod Gud anvendte kong Benjamin udtrykkene »evigtvarende

straf« (Mosi 2:33), »uudslukkelig ild« (Mosi 2:38) og »aldrig ophørende pinsel« (Mosi 2:39). Opnå en bedre forståelse for disse udtryk ved at se Herrens ord i Lære og Pagter 19:6-12.

Mosija 3

Indledning

I fortsættelsen af sin tale til sit folk overbragte kong Benjamin de ord, en engel havde talt til ham om Jesu Kristi tjenestegerning. Kong Benjamin bar vidnesbyrd om, at de, der har syndet, gennem tro på Jesus Kristus

kan få frelse. Han belærte også om, at en person, der giver efter for Helligåndens tilskyndelser, »aflægger det naturlige menneske og bliver en hellig« ved Jesu Kristi forsoning (Mosi 3:19).

Forslag til undervisningen

Bemærk: Hvis du i den foregående lektion opmuntrede eleverne til at kunne Mosija 2:17 udenad og anvende det, kan du overveje at give dem mulighed for at fortælle om deres oplevelse på et tidspunkt i dag. Pas på ikke at bruge for meget tid på dette tilbageblik. Lad der være tid nok til at tale om læresætningerne og principperne i Mosija 3.

Mosija 3:1-10

Kong Benjamin overbringer en engels ord om Jesu Kristi forsoning

Vis et tomt glas og en beholder med vand. Bed en elev om at vise, hvor meget vand han eller hun ville hælde i glasset til én, der kun vil smage på vandet. Lad derpå en elev vise, hvor meget han eller hun ville hælde op til én, der vil have slukket sin tørst. Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvis vandet repræsenterer glæde, hvor meget ville I så have i jeres glas?

Forklar eleverne, at lærdommene i Mosija 3 hjælper dem til at se, hvordan de kan blive fyldt med glæde.

Bed en elev om at læse Mosija 3:2-5 højt. Bed klassen om at finde kilden til kong Benjamins budskab i Mosija 3.

Understreg, at Mosija 3 indeholder en engels erklæring om »glædelige tidender om stor glæde« (Mosi 3:3). Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 3:5-10. Bed klassen om at finde ord og udtryk, der hjælper dem til bedre at påskønne Jesu Kristi mission. Foreslå eventuelt, at de markerer disse ord og udtryk. Bed et par elever om at fortælle om de ord og udtryk, de har fundet.

- Hvad hjælper Mosija 3:7 jer til at forstå om Frelserens mission?
- Hvorfor tror I, englen sagde, at dette budskab ville bringe stor glæde?

Bed eleverne skrive en sammenfatning af Mosija 3:5-10 på én sætning i deres skriftstudiebog. Når de har haft tid nok til at skrive, opfordrer du et par af dem til at fortælle, hvad de har skrevet. Elevernes sammenfatning bør vise en forståelse af englens lære om, at **Jesus Kristus led, så vi kan blive frelst fra vore synder**.

Følg eventuelt op på elevernes svar med følgende spørgsmål:

- Hvilke følelser får I, når I tænker over, hvad Frelseren har gjort for jer?

Hjælp eleverne til at uddybe deres forståelse af Frelserens lidelse ved at fortælle følgende udtalelse fra ældste James E. Talmage fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Kristi dødsangst i haven er uudgrundelig for vores begrænsede sind, både med hensyn til styrke og årsag ... han kæmpede og stønnede under en byrde, som intet menneske, der nogensinde har levet på jorden, kan så meget som ane muligheden af. Det var ikke fysisk smerte, heller ikke mental dødsangst alene, der pinte ham så voldsomt, at blodet sprang ud af hver pore; men det var sjælens åndelige dødsangst, således som kun Gud var i stand til at opleve den ... I denne dødsangstens time mødte Kristus alle de rædsler, som Satan, »denne verdens fyrste«, kunne bibringe ham – og overvandt dem ... På en eller anden måde påtog Frelseren sig med frygtelig virkelighed – selv om den er ganske uforståelig for mennesker – menneskehedens syndebyrde lige fra Adam til verdens ende« (*Jesu Kristus*, s. 637, 638).

Stil spørgsmål, der opfordrer eleverne til at udtrykke følelser og bære vidnesbyrd

Overvej at stille spørgsmål, der får eleverne til at tænke på oplevelser, de har haft med det princip eller den læresætning, der tales om, for at hjælpe dem til at forberede sig til at fortælle om deres følelser og bære vidnesbyrd. Du kan fx sige: »Hvordan har I fundet ud af, at ... ?« eller: »Hvornår har I følt ... ?« Lad dem derpå fortælle om deres oplevelser og følelser. Tager de imod opfordringen, giver det Helligånden mulighed for at vidne om sandheden for dem og deres klassekammerater.

Mosija 3:11-27

Kong Benjamin vidner om, at vi gennem Jesu Kristi forsoning kan aflægge det naturlige menneske og blive hellige

Fortæl eleverne, at kong Benjamin berettede om englens beskrivelse af forskellige grupper af mennesker, og hvordan Jesu Kristi forsoning gælder for hver gruppe. Skriv følgende spørgsmål på tavlen. Bed eleverne læse Mosija 3:11-13, 16 for sig selv og finde svar på følgende spørgsmål:

- Hvordan gælder forsoningen for -*
dem, der dør uden kundskab om evangeliet?
dem, der gør oprør mod Gud og synder med fuldt overlæg?
børn, der dør, før de når ansvarlighedsalderen?

Bed efter tilpas tid eleverne om at give deres svar på disse spørgsmål. (Hjælp dem eventuelt til at svare på det første spørgsmål ved at lade dem læse L&P 137:7-10. Hjælp dem eventuelt med det tredje spørgsmål ved at lade dem læse Moro 8:8, 17 og L&P 29:46-47).

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum om virkningen af forsoningen for alle vor himmelske Faders børn:

»Vi læser ... at »hans blod soner også for de synder, der er begået af dem ... som døde uden at kende til Guds vilje angående sig, eller som har syndet i uvidenhed« (Mosi 3:11). Og »således soner Kristi blod for [små børns] synder« (Mosi 3:16). Disse belæring om, at opstandelsen og den rensende kraft i forsoningen gælder for alle, modsiger antagelsen om, at Guds nåde kun frelser nogle få udvalgte. Hans nåde er for alle. Disse belæring i Mormons Bog udvider vores perspektiv og øger vores forståelse af Guds altomfattende kærlighed og hans forsonings universelle kraft for alle mennesker overalt« (»Alle mennesker overalt«, *Liahona*, maj 2006, s. 77).

- Hvilket princip lærer vi om i Mosija 3:12, når det gælder forsoningen for os? (**Vi bliver frelst fra vore synder, når vi udøver tro på Jesus Kristus og omvender os.**)
- Hvad vil der ifølge disse vers ske dem, der vælger ikke at udøve tro på Jesus Kristus og ikke omvender sig?

Påpeg, at Mosija 3:19 er et mesterskriftsted. Bed eventuelt eleverne om at markere dette skriftsted så tydeligt, at de let vil kunne finde det. Henled også deres opmærksomhed på Mosija 3:19, hvor englen bruger udtrykket »det naturlige menneske«. Hjælp eleverne med at forstå dette udtryk ved at læse følgende forklaring fra Guide til Skrifterne:

Det naturlige menneske er »et menneske, som lader sig lede af kødelige lidenskaber, begær, og ønsker, snarere end af Helligåndens tilskyndelser. Et sådant menneske kan nok forstå det, der er fysisk, men ikke det, der er åndeligt. Alle mennesker er kødelige, eller dødelige, på grund af Adam og Evas fald. Enhver må fødes på ny ved Jesu Kristi forsoning« (Guide til Skrifterne, »Naturlige menneske«, scriptures.lds.org).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen. Lad eleverne finde svar på spørgsmålene, mens de gransker Mosija 3:19 for sig selv.


- Hvordan beskrev englen et naturligt menneskes forhold til Gud?*
Hvordan kan vi ifølge dette vers aflægge det naturlige menneske?

Påpeg, at et menneske i kraft af Jesu Kristi forsoning gør mere end blot at holde op med at være et »naturlig[t] menneske«. Han eller hun »bliver en hellig«. Udover at frelse os fra vore synder forandrer Frelseren os til et bedre menneske, end vi nogensinde kan blive på egen hånd. Han hjælper os til at blive mere som han. Hjælp eleverne til at forstå denne læresætning ved at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Der kræves både skyldfrie hænder og et rent hjerte for at bestige Herrens bjerg og for at stå på hans hellige sted« (se SI 24:3-4).



»Lad mig tillade at påstå, at hænder bliver gjort skyldfrie ved processen med at aflægge det naturlige menneske og ved at overvinde synd og ond indflydelse i vores liv gennem Frelserens forsoning. Hjertet bliver rensset, når vi modtager hans styrkende kraft til at gøre godt og blive bedre. Alle vore værdige ønsker og gode gerninger, hvor nødvendige de end er, kan aldrig afstedkomme skyldfrie hænder og et rent hjerte. Det er Jesu Kristi forsoning,

 **Mosija 3:19** er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

der tilvejebringer en både *rensende og forløsende kraft*, der hjælper os til at overvinde synd og en *helligørende og forløsende kraft*, der hjælper os til at blive bedre, end vi nogensinde kunne ved at sætte vores lid til vores egen styrke. Den uendelige forsoning er for både synderen og den hellige i enhver af os« (»Skyldfrie hænder og et rent hjerte«, *Liahona*, nov. 2007, s. 82).

Hjælp eleverne til at sammenfatte de læresætninger, de har lært i Mosija 3:19 ved at spørge:

- Hvilke sandheder kan I finde i Mosija 3:19?

Eleverne kan nævne flere læresætninger i dette vers, herunder følgende:

Det naturlige menneske er en fjende af Gud.

Når vi giver efter for Helligåndens tilskyndelser, aflægger vi det naturlige menneske.

Ved Kristi forsoning kan vi aflægge det naturlige menneske og blive en hellig.

Bed eleverne om at svare på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt disse forslag på tavlen, før klassen begynder, forbered et uddelingsark med spørgsmålene eller læs spørgsmålene langsomt, så eleverne kan skrive dem i deres skriftstudiebog).

- Hvad kan I gøre, for bedre at give efter »for den hellige Ånds tilskyndelser«? Hvad vil I gøre i løbet af den næste uge for at forbedre jer på dette område?
- Hvilken af de egenskaber hos et barn, der nævnes i Mosija 3:19, har I mest brug for at udvikle? Hvad vil I gøre i løbet af den næste uge for at udvikle denne egenskab?

Hjælp eleverne til i højere grad at påskønne Frelserens forsoning ved at læse Mosija 3:23-26 for dem. Forklar, at udtrykket »Guds vredes bæger« i vers 26 henviser til den lidelse, som de, der med vilje synder og ikke omvender sig, i sidste instans skal lide. Bed derpå en elev om at læse Lære og Pagter 19:16-19. Bed eleverne om at lytte efter ordet *bæger* i vers 18.

- Hvad har Jesus Kristus gjort, så vi ikke behøver at drikke »af Guds vredes bæger«? (Han har selv drukket af dette bæger og derved selv påtaget sig straffen for alle vore synder. Hvis vi oprigtigt omvender os, skal vi ikke lide den straf).

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i denne lektion.

Mesterskriftsted – Mosija 3:19

Hjælp eleverne til at lære Mosija 3:19 udenad ved at opdele dem i par. Bed dem om at læse Mosija 3:19 højt, ét ord ad gangen, ved at skiftes til at læse et ord ad gangen med deres makker. Bed dem om at gentage denne øvelse et par gange. Du kan eventuelt variere denne aktivitet ved at lade hver makker læse to eller tre ord ad gangen.

Gentagelsen i denne aktivitet hjælper eleverne til at blive godt kendt med versets indhold og gør det lettere for dem at lære hele verset udenad. Giv dem en opfordring til virkelig selv at lære Mosija 3:19 udenad.

Bemærk: På grund af lektionens indhold og længde foretrækker du måske at bruge denne mesterskriftstedsaktivitet en anden dag, hvor du har tid tilovers.

Mosija 4

Indledning

Tilskyndet af kong Benjamins lærdomme omvendte folket sig og fik forladelse for deres synder. De blev »fyldt af glæde« og fik »fred med samvittigheden« (Mosi 4:3). Kong Benjamin fortsatte med at undervise dem og hjalp dem til at forstå det, de skulle gøre for at få »forladelse

for [deres] synder« (Mosi 4:12). For at gøre det sammenlignede han dem med tiggere, der var afhængige af Guds frelse. Han advarede dem også om faren ved at forsømme at vogte deres tanker, ord og gerninger.

Forslag til undervisningen

Mosija 1:4-8

Kong Benjamins folk får forladelse for deres synder og fyldes af glæde og fred

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi vide, at vi er blevet tilgivet for vore synder?

Læs følgende udtalelse af præsident Harold B. Lee:



»Hvis det skulle ske, at I gør alt for at omvende jer fra jeres synder, uanset hvem I er, eller hvor I er, og virkelig gør den skete skade god igen, såvidt det står i jeres magt; og I tilstår jeres brøde for Kirkens rette embedsmænd, hvis det er en synd, der kræver dette, så vil også I ønske et svar fra Herren på, om han har tilgivet jer eller ikke. Hvis I da i jeres selvransagelse søger at finde fred med jeres samvittighed og også finder den, så kan I herigennem vide, om Herren har accepteret jeres omvendelse« (se »Stå på hellig grund«, *Den danske Stjerne*, mar. 1974, s. 125-126).

Mind eleverne om, at kong Benjamin viderebragte en engels ord om, hvordan man får forladelse for sine synder. Mind dem eventuelt især om engels ord om, at det naturlige menneske er en fjende af Gud, og om de konsekvenser, der venter dem, der dør uden at have omvendt sig fra deres synder (se Mosi 3:19, 23-27).

Bed eleverne om at læse Mosija 4:1-2 for sig selv og se efter udtryk, der viser, hvordan kong Benjamins folk reagerede på engels ord. Lad et par elever fortælle om de udtryk, de finder. Hvis eleverne har brug for at forstå udtrykket »kødelige tilstand«, så forklar, at ordet *kødelig* er det modsatte af *åndelig*. Det henviser til vores fysiske lyster frem for vores åndelige ønske om at komme nærmere Herren. Bed eventuelt eleverne om at læse Alma 41:11 og derpå forklare udtrykket »kødelige tilstand« med deres egne ord. Hjælp eleverne til at forstå udtrykket »ringere end jordens støv« ved at lade dem læse Helaman 12:4-8. Bed dem dernæst om med deres egne ord at forklare, hvordan én, der nægter at følge Herrens råd, kan beskrives som værende ringere end jordens støv. Vær sikker på, at de forstår, at vor himmelske Fader ikke betragter sine børn som værende ringere end jordens støv.

Påpeg, at da folket erkendte deres syndighed, omvendte de sig og udtrykte tro på Jesus Kristus og hans forsoning. Bed en elev om at læse Mosija 4:3 højt. Bed klassen lægge mærke til, hvordan folket vidste, at de havde fået tilgivelse for deres synder.

- Hvilke følelser kommer ifølge Mosija 4:3 til dem, der har fået Herrens tilgivelse?
- Folket fik forladelse for deres synder takket være den »overordentlig store tro, som de havde på Jesus Kristus«. Hvilke handlinger viste deres tro? (se Mosi 4:1-2).
- Forklar med jeres egne ord, hvad vi kan lære af Mosija 4:1-3 om at få forladelse for vore synder. (Et muligt svar er, at **når vi udøver tro på Jesus Kristus og oprigtigt omvender os, får vi forladelse for vore synder**. Bed eventuelt eleverne markere nøgleord og -udtryk i Mosija 4:1-3, der understreger dette princip).

Læs følgende udtalelse af Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum, som sammenfatter det, vi må gøre for at få forladelse for vore synder:



»Når vi ærligt bekender vore synder, genopretter det, vi kan, til de krænkede, og forsager vore synder ved at holde befalingerne, er vi i processen med at modtage tilgivelse. Med tiden føler vi, at pinen over vores sorg stilner af, og vi »borttage[s] skylden fra vort hjerte« (Alma 24:10) og får »fred med samvittigheden« (Mosi 4:3).

Til de, der virkelig omvender sig, men synes ude af stand til at føle lettelse: Fortsæt med at holde befalingerne. Jeg lover jer, at lettelse kommer ifølge Herrens tidsplan. Helbredelse tager også tid« (»Bliv omvendt ... så jeg kan helbrede jer«, *Liahona*, nov. 2009, s. 42).

Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de har lært om omvendelse, da de talte om Mosija 4:1-3. Bed dem også om at beskrive, hvordan de kan udøve tro på Jesus Kristus, når de søger forladelse for deres synder.

Forklar, at kong Benjamin mindede dem om deres afhængighed af Herren efter at have været vidne til folkets angrende indstilling. Lad forskellige elever skiftes til at læse højt fra Mosija 4:4-8. Bed klassen se efter, hvad kong Benjamin ønskede, hans folk skulle forstå, efter de havde fået forladelse for deres synder.

- Hvad er ifølge disse vers de eneste »betingelser, hvorpå [vi] kan blive frelst«?

Når eleverne har svaret på dette spørgsmål, beder du dem gennemgå Mosija 4:4-8 for sig selv og se efter udtryk, der beskriver mennesker, der opnår frelse. Foreslå eventuelt, at de markerer disse udtryk. Overvej at stille følgende spørgsmål:

- Hvad tror I, det vil sige at »være flittig[e] til at holde [Herrens] befalinger«?
- Hvilke handlinger viser, at en person har »[sat] sin lid til Herren«?
- Hvordan har I set »Guds godhed« og hans »uforlignelige magt«?

Påpeg, at omvendelse og lydighed kræver meget arbejde og anstrengelse fra vores side. Men uanset hvor hårdt vi arbejder, vil vi aldrig kunne få tilgivelse for vore synder og frelsens gave uden Jesu Kristi forsoning.

Mosija 4:9-30

Kong Benjamin belærer om, hvordan man får forladelse for sine synder

Skriv *bevar forladelse for vore synder* på tavlen. Fortæl eleverne, at kong Benjamin forklarede folket, efter de havde fået forladelse for deres synder, hvordan de skulle bibeholde eller bevare denne rene og skyldfrie tilstand.

- Hvorfor er dette også vigtigt at vide for os?

Bed eleverne granske Mosija 4:9-11 for sig selv og finde frem til det, vi må gøre for at bevare forladelse for vore synder. Lad eleverne fortælle om det, de har fundet frem til, når de er færdige. Overvej at skrive deres svar på tavlen. Deres svar kan fx være, at vi har brug for at huske Guds storhed, ydmyge os, bede dagligt og stå fast i troen.

Overvej at stille følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til en større forståelse og at anvende det, de har læst:

- Kong Benjamin belærte om, at vi skal »tro på Gud« (Mosi 4:9). Han talte også om at smage Guds kærlighed og altid huske »Guds storhed« (Mosi 4:11). Hvilke oplevelser har hjulpet jer til at indse, at Gud er virkelig og mægtig, og at han elsker jer?
- Hvilken indflydelse har erindringen om Guds magt, godhed og kærlighed på vores villighed til at adlyde ham?

Læs Mosija 4:12 højt for eleverne. Bed dem om i dette vers at finde frem til de velsignelser, de mennesker får, der gør det, vi lærer i Mosija 4:5-11.

Forklar, at Mosija 4:13-16 indeholder kong Benjamins beskrivelse af mennesker, der bevarer forladelse for deres synder. Del klassen op i tre grupper. Bed den første gruppe om at søge i Mosija 4:13, den anden gruppe i Mosija 4:14-15 og den tredje gruppe i Mosija 4:16. Lad hver elev selv læse deres vers og finde frem til den indstilling og de egenskaber, som kong Benjamin beskrev hos dem, der stræber efter at bevare forladelse for deres synder.

Bed eleverne fortælle om det, de har fundet frem til efter et passende stykke tid. Når de gør det, understreger du sandheden om, at **hvis vi ydmyger os over for Gud og stræber efter at udvikle kristuslignende egenskaber, kan vi bevare forladelse for vore synder**. Hjælp eleverne til at anvende det, de lærer, ved at stille et eller begge af følgende spørgsmål, når hver indstilling eller egenskab bliver nævnt:

- Hvorfor tror I, at denne indstilling (eller egenskab) er god, når vi skal bevare forladelse for vore synder?
- Hvornår har I set eksempler på denne indstilling (eller egenskab)?

Kong Benjamin brugte et godt billede, der kan hjælpe eleverne til at påskønne de velsignelser, de har fået af Herren, og motivere dem til at udvikle de egenskaber, de har studeret i Mosija 4:13-16. Bed eleverne om at læse Mosija 4:16-23 for sig selv.

- Hvordan er vi alle tiggere ifølge kong Benjamin?
- Hvordan kan denne indsigt hjælpe os til at blive mere medfølelse over for andre?
- Hvilket råd giver kong Benjamin i Mosija 4:24-26 til dem, der ikke er i stand til at give noget til tiggere, eller dem, der kun har lidt at give?
- Hvordan hjælper fasteofferydelse os til at følge rådet i Mosija 4:26 i Kirken i dag? Hvordan kan de unge deltage i fasteofferydelser? (Svarene kan fx være, at de kan faste, nogle giver måske et bidrag til fasteofferydelse, og i visse dele af verden indsamler aronske præstedømmebærere fasteofre fra menighedens medlemmer).

Påpeg, at med alt det gode, vi bliver bedt om at gøre, kan det sommetider være udfordrende at finde balancen i vores tilværelse. Lad en elev læse 2 Mosija 4:27 højt.

- Hvad tror I, det vil sige at gøre alt med »visdom og orden«?
- Hvordan kan dette råd hjælpe jer?

Bed en elev om at læse Mosija 4:29-30 højt. Påpeg, at Mosija 4:30 er et mesterskriftsted. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at markere disse skriftsteder så tydeligt, at de let vil kunne finde dem.

- Hvilken forbindelse er der mellem vore tanker, ord og handlinger? Hvad kan vi gøre for at være på vagt over for os selv? Hvordan kan vi hjælpe hinanden?

Overvej at give eleverne et par minutter til at skrive i deres skriftstudiebog om, hvordan principperne i Mosija 4:9-30 kan hjælpe dem til at stræbe efter at fastholde forladelse for deres synder. Bær vidnesbyrd om Herrens kærlighed til dem hver især og om hans ønske om, at de omvender sig og bevarer forladelse for deres synder.

Mesterskriftsted – Mosija 4:30


Hjælp eleverne til at se sammenhængen mellem tanker, ord og handlinger, som beskrevet i Mosija 4:30, ved at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Tænk rene tanker. De, der tænker rene tanker, udfører ikke smudsige handlinger. I er ikke blot ansvarlige over for Gud for jeres handlinger, men også for at kontrollere jeres tanker. Lev derfor, så I ikke ville rødme af skam, hvis jeres tanker og handlinger kunne kastes op på en skærm i jeres kirkebygning. Det gamle ordsprog om, at man sår en tanke og høster en handling, man sår en handling og høster en vane, man sår en vane og høster en karakter, og ens karakter afgør ens evige skæbne, gælder stadig. »Som et menneske tænker, således er han« (i Conference Report, okt. 1964, s. 60).

Forklar, at der ikke kan være lys og mørke på samme sted på samme tid. Lys fortrænger mørke. Fx indbyder passende musik, opløftende billeder, sunde aktiviteter og rene tanker og ord Ånden i vores tilværelse og skubber uværdige tanker ud af vores sind. Hjælp eleverne til at forstå, at de kan bekæmpe mørket ved at fylde deres tilværelse med lys.

- Hvad kan vi gøre for at holde vore tanker, ord og gerninger rene?

Tilskynd eleverne til at lægge en specifik plan, som kan fylde deres tilværelse med lys. Lad dem eventuelt skrive deres plan ned i deres skriftstudiebog.

 **Mosija 4:30** er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Nedskrivning af indtryk

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har opmuntret elever til at skrive de indtryk ned, de får: »Lær at udvikle evnen til at lære af det, som I ser og føler, og især det, som Helligånden tilskynder jer til at føle ... Nedskriv på et sikkert sted alt det vigtige, som I lærer af Helligånden. I vil opdage, at når I nedskriver de dyrebare indtryk, får I ofte flere af dem« (Richard G. Scott, »At opnå kundskab og styrken til at anvende den klogt«, *Liahona*, aug. 2002, s. 12).

LEKTION 55

Mosija 5-6

Indledning

Mosija 5 indeholder afslutningen af kong Benjamins tale til sit folk, den optegnelse der begynder i Mosija 2. Som følge af folkets tro på kong Benjamins ord oplevede de en mægtig forandring i hjertet. De indgik

en pagt med Gud og påtog sig Jesu Kristi navn. Som optegnet i Mosija 6 overdrog kong Benjamin sit rige til sin søn Mosija, der regerede i overensstemmelse med det eksempel, hans far havde vist.

Forslag til undervisningen

Mosija 5:1-4

Kong Benjamins folk beskriver den mægtige forandring, de oplevede gennem Ånden

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen:

Har I nogensinde følt, at I havde brug for en åndelig forandring?

Hvad gjorde I ved det?

Hvis I har oplevet en forandring, har I så bevaret denne forandring indtil nu?

Bed eleverne om at svare på disse spørgsmål i deres skriftstudiebog. Læs derpå følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Selve kernen i Jesu Kristi evangelium medfører en grundlæggende og varig forandring af selve vores natur, som muliggøres, når vi sætter vores lid til »den hellige Messias' fortjenester og barmhjertighed og nåde« (2 Ne 2:8). Når vi vælger at følge Mesteren, vælger vi at blive forandret – at blive åndeligt genfødt« (»I skal fødes på ny«, *Liahona*, maj 2007, s. 20).

Foreslå eventuelt, at eleverne skriver følgende citat i deres skrifter ud for Mosija 5:2 eller i deres skriftstudiebog: »Når vi vælger at følge Mesteren, vælger vi at blive forandret« (ældste David A. Bednar).

- På hvilke måder vælger vi at blive forandrede, når vi vælger at følge Jesus Kristus?

Giv eleverne et par minutter til at gennemgå Mosija 2-4. Foreslå eventuelt, at de læser kapitelresumeerne. Spørg dem, hvad de husker om indholdet i disse kapitler. Bed dem derefter om at læse Mosija 5:1 for sig selv.

- Hvad ønskede kong Benjamin at få at vide af sit folk?

Bed eleverne om at læse Mosija 5:2-5 for sig selv og se efter folkets reaktion på kong Benjamins spørgsmål. Før eleverne læser, forklarer du eventuelt, at i vers 2 henviser ordet *tilbøjelighed* til en persons natur – hans eller hendes ønsker og temperament. Når de har læst, stiller du følgende spørgsmål som en hjælp til at analysere versene:

- Hvad sagde folket om deres tilbøjelighed?
- Hvad forårsagede denne forandring i deres tilbøjelighed? (De troede på kong Benjamins belæringer om Jesus Kristus og forsoningen, og Ånden forandrede deres hjerte).

Understreg, at en forandring i hjertet er mere end blot en forandring i opførsel. Når vi oplever en forandring i hjertet, bliver vi et nyt menneske, forandret ved kraften af Frelserens forsoning. Hjælp eleverne til at forstå denne sandhed ved at opfordre eleverne til at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Jesu Kristi evangelium omfatter meget mere end at undgå, overvinde og blive rensset for synd og for dårlig indflydelse i vores liv. Det omfatter også i sit inderste væsen at gøre godt, være god og blive bedre ... Denne mægtige forandring er ikke kun et produkt af at arbejde hårdere eller at udvikle større selvdisciplin. Det er snarere følgen af en grundlæggende forandring af vore ønsker, vore motiver og vore naturlige tendenser, hvilken er blevet gjort mulig ved Herren Kristi forsoning. Vores åndelige mål er at overvinde såvel synd som ønsket om at synde, såvel syndens besmittelse som dens tyranni« (»Skyldfrie hænder og et rent hjerte«, *Liahona*, nov. 2007, s. 81, 82).

- Hvorfor tror I, vi har brug for Jesu Kristi forsoning for virkelig at forandre os?

Henled elevernes opmærksomhed på udtrykket »som følge af Herren den Almægtiges Ånd« i Mosija 5:2.

- Hvad kan vi lære af Mosija 5:2-4 om, hvordan vi selv kan opleve en mægtig forandring i vores liv?

Når eleverne taler om dette spørgsmål, vær da sikker på, at de forstår, at **når vi udøver tro på Jesus Kristus og tager imod Helligånden, kan vi opleve en mægtig forandring i hjertet.**

Forklar, at det at opleve en mægtig forandring i hjertet er en livsvarig proces og ikke en enkeltstående begivenhed. Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Det er en livslang proces at blive som Kristus, og udviklingen og forandringerne kommer ofte så langsomt, at det næsten er umærkeligt ...

... Ægte omvendelse medfører en forandring i hjertet og ikke blot en ændring af adfærd ... Omvendelse medfører kun sjældent ... sensationelle eller dramatiske ændringer, men den finder snarere sted trin for trin med faste og urokkelige skridt – ét for ét fremad mod guddommelighed« (se »En stor forandring i hjertet«, *Stjernen*, mar. 1990, s. 7).

Hjælp eleverne til at anvende dette princip og bedømme deres fremgang med at opleve en mægtig forandring i hjertet ved at bede dem om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog: (Skriv eventuelt disse forslag på tavlen, før klassen begynder, forbered et uddelingsark eller læs spørgsmålene langsomt, så eleverne kan skrive dem i deres skriftstudiebog).

- Hvordan har jeres natur ændret sig, efterhånden som I har fulgt Frelseren?
- Hvad vil I være nødt til at gøre, for at Herren fortsat kan hjælpe jer til at opleve denne forandring?

Giv en eller to elever mulighed for at komme med deres svar på disse spørgsmål. Vær sikker på, at de forstår, at de ikke skal føle sig forpligtede til at dele tanker eller oplevelser, der er for personlige eller private.

Mosija 5:5-15

Kong Benjamins folk indgår en pagt med Gud og får et nyt navn

Bed en elev om at læse Mosija 5:5 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvad kong Benjamins folk var villige til at gøre, fordi deres hjerte var blevet forandret.

- Hvad var folket villige til at gøre nu, hvor deres natur havde ændret sig i kraft af Jesu Kristi forsoning?

Hjælp eleverne til en større forståelse af pagter ved at give dem nogle minutter til at studere emnet for sig selv. Foreslå eventuelt, at de studerer emnet i *Tro mod Sandheden*, eller at de finder skriftsteder om emnet i Guide til Skrifterne i Mormons Bog eller Tre i en-udgaven. Når eleverne er parate, opdeles de parvis og forklarer med egne ord hinanden, hvad en pagt er.

- Hvilke ord eller udtryk i Mosija 5:5 viser oprigtigheden af folkets ønske om at indgå og holde en pagt med Gud? (Det kan være svar, som »at gøre hans vilje«, »i alt« og »alle resten af vore dage«.)
- Hvilke ord eller udtryk i Mosija 5:5 minder jer om de løfter, vi fornyr, hver gang vi nyder nadveren?
- Hvordan tror I, det hjælper os i processen med at opleve en forandring i hjertet, at vi indgår og holder pagter?

Bed derefter eleverne om at læse Mosija 1:11 for sig selv. Bed dem se efter en årsag til, at kong Benjamin kaldte folket sammen. (For at give dem et navn). Forklar, at Mosija 5:7-15 indeholder kong Benjamins forklaring på det navn, han havde lovet at give sit folk. Giv eleverne et par minutter til at skimme Mosija 5:7-14 og kigge efter ordene *navn* og *kaldes/kalde*. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer disse ord, hver gang de forekommer.

Bed et par elever fortælle, hvorfor de fik deres navn. Bed dem fx fortælle om, hvordan deres forældre besluttede sig for deres navn, eller spørg om deres navn har nogen særlig betydning. Spørg derpå klassen:

Lad eleverne forklare

Bed fra tid til anden eleverne om at forklare læresætninger og principper for hinanden. Ved at gøre det, hjælper du eleverne til at styrke deres tro og øge deres forståelse af Jesu Kristi evangelium. Du hjælper dem også til at lære, hvordan man fortæller andre om evangeliets sandheder.

- Hvilken betydning har et navn? (Sammenfat elevernes svar på dette spørgsmål på tavlen. Det kan være svar, som at et navn er det, vi kendes på, det er forbundet med vores identitet, det er en måde at skille sig ud fra andre på, og ofte indeholder det et omdømme og nogle forventninger takket være familien, det forbindes med).

Bed en elev om at læse Mosija 5:7-8 højt. Bed klassen se efter det navn, kong Benjamin gav sit folk. Bed dem også se efter ord og udtryk, der viser betydningen af det navn. Foreslå dem eventuelt at markere disse ord og udtryk.

- Hvilket navn gav kong Benjamin sit folk?
- Hvilke ord og vendinger lagde I mærke til? Hvad lærer disse ord og udtryk jer om Kristi navn?
- Hvornår påtager vi os Jesu Kristi navn? (Sørg for, eleverne forstår, at **vi påtager os Jesu Kristi navn, når vi indgår og holder hellige pagter**).

Mens eleverne taler om disse vers, har de måske brug for hjælp til at forstå læren om, at vi kan blive »Kristi børn« (Mosi 5:7). Påpeg eventuelt, at en far giver liv til et barn. Vi er åndelige børn af vor himmelske Fader. Vi er også børn af vores jordiske far, som sammen med vores mor gav os mulighed for at leve på jorden i vores fysiske legeme. Med henvisning til Mosija 5:7 belærte præsident Joseph Fielding Smith om, at Jesus Kristus også »bliver vor Fader«, fordi han »tilbyder os liv, evigt liv, gennem den forsoning, han har gjort for os«. Præsident Smith har forklaret: »Vi bliver børn, sønner og døtre af Jesus Kristus, gennem vore lydighedspagter med ham« (*Lærdomme om frelse*, komp. Bruce R. McConkie, 3 bd., 1977, 1:35).

Henvi eleverne til de ord på tavlen, der beskriver et navns betydning.

- Hvordan kan ordene på tavlen hjælpe os til at forstå betydningen af at påtage os Jesu Kristi navn?

Bed eleverne læse Mosija 5:9-13 for sig selv og se efter flere af kong Benjamins råd om, at vi skal påtage os Jesu Kristi navn. Foreslå eventuelt, at eleverne læser disse vers, som om kong Benjamin talte til dem personligt. Opdel eleverne i par og bed dem tale om følgende spørgsmål ud fra det, de har læst. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen eller på uddelingsark).

- Tænk over betydningen af, at vi påtager os Kristi navn. Hvad tror I, det betyder at have Kristi navn skrevet i vores hjerte? Hvilke velsignelser kommer der til dem, der har Kristi navn skrevet i deres hjerte?
- Tænk på mennesker, I kender, der ærer Kristi navn. Hvad gør disse mennesker, der viser den ærbødighed og kærlighed, de har til Kristi navn?

Bed en elev om at læse Mosija 5:15 højt. Bed klassen se efter handlinger, der kendetegner dem, der holder deres pagter.

- Hvilke spørgsmål kan vi stille os selv for at bedømme, hvorvidt vi har påtaget os Kristi navn?

Fortæl hvad det betyder for jer, at I har påtaget jer Jesu Kristi navn. Bær vidnesbyrd om dets betydning for dig.

Mosija 6:1-7

Mosija begynder at regere som konge

Bed eleverne om at læse Mosija 6:1-3 for sig selv og finde frem til, hvad kong Benjamin gjorde, før han lod mængden gå.

- Hvorfor tror I, det var vigtigt at nedskrive navnene på alle de mennesker, der havde indgået pagten? Hvorfor udpegede kong Benjamin præster blandt folket?

Forklar, at da kong Benjamin havde talt til folket, overdrog han riget til sin søn Mosija. Tre år senere døde kong Benjamin. Bed en elev om at læse Mosija 6:6-7 højt. Bed klassen om at se efter ord og udtryk der viser, at Mosija fulgte sin fars eksempel og hjalp sit folk til fortsat at opleve en mægtig forandring i hjertet.

Hjemmestudielektion

Mormons Ord-Mosija 6 (Del 11)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne lærte, da de studerede Mormons Ord-Mosija 6 (del 11), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, omhandler kun nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du tænker over elevernes behov.

Dag 1 (Mormons Ord-Mosija 2)

Ved at studere Mormons oplevelse med at følge Ånden og medtage Nefis små plader i sin optegnelse lærte eleverne, at Herren kender til alt. Kong Benjamin belærte om, at hvis nefitterne ikke havde haft skrifterne, ville de være faldet ned i vantro, og at granskning af skrifterne hjælper os til at lære befalingerne at kende og holde dem. Han underviste sit folk om vigtige principper som fx: Når vi tjener andre, tjener vi Gud. Når vi føler os i gæld til Gud, ønsker vi at tjene andre, og vores taknemlighed øges. Hvis vi holder befalingerne, bliver vi velsignet såvel timeligt som åndeligt.

Dag 2 (Mosija 3)

Kong Benjamin gengav en engels ord, som bragte »glædelige tidender om stor glæde« om Herrens komme til jordelivet. Eleverne lærte, at der i over 100 år, før begivenhederne skete, var blevet profeteret om, at Jesus Kristus ville lide, så vi kunne blive frelst fra vore synder. Vi kan blive frelst fra vore synder, når vi udøver tro på Jesus Kristus og omvender os. Hvis vi giver efter for Helligåndens tilskyndelser, kan vi overvinde det naturlige menneske ved Jesu Kristi forsoning.

Dag 3 (Mosija 4)

Kong Benjamins budskab fyldte hans folk med Herrens Ånd. Eleverne lærte, at når vi udøver tro på Jesus Kristus og oprigtigt omvender os, får vi forladelse for vore synder. Kong Benjamin lærte sit folk, at hvis vi ydmyger os over for Gud og stræber efter at udvikle kristuslignende egenskaber, kan vi bevare forladelse for vore synder.

Dag 4 (Mosija 5-6)

Da eleverne læste om den forandring, der kom over kong Benjamins folk, lærte de, at når vi udøver tro på Jesus Kristus og får Helligånden, kan vi opleve en mægtig forandring i hjertet. Kong Benjamins folk indgik pagt om at gøre Herrens vilje og holde hans befalinger, hvilket viser, at vi påtager os Jesu Kristi navn, når vi indgår og holder hellige pagter.

Indledning

Denne lektion skal hjælpe eleverne til at forstå kong Benjamins belæring til sine sønner og sit folk tre år før sin død. Kong Benjamin belærte sit folk om, hvordan man får og bevarer forladelse for sine synder ved at udøve tro på Jesus Kristus.

Forslag til undervisningen

Mormons Ord

Nefi og Mormon udtrykker deres tillid til Gud

Bed en elev om at læse 1 Nefi 9:2-3 for at minde eleverne om, at Nefi blev befalet at lave to sæt plader. Hjælp dem til at forstå, at udtrykket »disse plader« i disse skriftsteder henviser til Nefis små plader, som indeholdt en optegnelse af hovedsagelig hellige ting. Bed en elev om at læse 1 Nefi 9:4 højt. Bed klassen se efter formålet med de store plader (en beretning om kongernes regeringstid og folkets krige).

Mind eleverne om, at da Mormon forkortede Nefis store plader, opdagede han de små plader blandt de andre optegnelser. Han blev inspireret af Helligånden til i sin forkortelse at medtage det, han fandt på de små plader, selv om han ikke vidste hvorfor (se MormO 1:7).

Bed den ene halvdel af klassen om at søge i 1 Nefi 9:5-6 efter svar på, hvorfor Nefi fik befaling om at lave de små plader. Lad den anden halvdel søge i Mormons Ord 1:6-7 efter svar på, hvorfor Mormon besluttede at medtage de små plader i sin forkortelse. Når eleverne har meldt tilbage, spørger du dem, hvad disse skriftsteder fra Nefi og Mormon lærer dem om Herren. (Eleverne bruger måske andre ord, men vær sikker på de forstår, at **Herren kender til alt**).

- Hvad var det fremtidige »vise formål«, som både Nefi og Mormon henviste til? (Herren vidste, at de små plader i 1828 skulle indtage pladsen for de mistede 116 sider af manuskriptet til Mormons Bog. Se del 6, dag 1 i elevens hæfte).
- Hvordan kan jeres forståelse af, at Herren kender til alt i fremtiden, give jer tro til at adlyde de åndelige tilkendegivelser, I får?

Hvis du føler et behov for at bruge mere tid på denne del af lektionen, spørger du eleverne, om de kan dele nogle oplevelser om, hvornår de har følt sig tilskyndet af Ånden til at gøre noget og ikke fandt ud af formålet med tilskyndelserne før senere.

Mosija 1

Kong Benjamin kalder folket til samling

Forklar, at Nefis små plader dækker nefitternes historie fra Lehis tjenestegerning indtil det tidspunkt, hvor kong Mosija forenede Nefis og Zarahemlas folk, og da Mosijas søn Benjamin regerede over riget i retfærdighed. Kong Benjamin fik ansvaret for de hellige optegnelser. (se Omni 1:23-25).

Ved slutningen af kong Benjamins liv bad han sin søn Mosija kalde folket sammen. Bed eleverne om at læse Mosija 1:10-11 og se efter årsagerne til, at kong Benjamin ønskede at tale til sit folk. (Han ønskede at bekendtgøre, at Mosija skulle være den næste konge og at give folket et navn).

Mosija 2-6

Kong Benjamin underviser sit folk om Frelserens forsoning

Vis eleverne billedet: Kong Benjamin taler til sit folk (62298; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 74). Læs Mosija 2:12-19 for klassen. Bed eleverne række hånden i vejret, når de finder frem til de udtryk, der viser kong Benjamins karakteregenskaber. Når eleverne rækker hånden op, holder du op med at læse og beder dem forklare, hvad de har fundet frem til, og hvordan det viser kong Benjamins karakteregenskaber.

Spørg eventuelt eleverne, hvad de har lært om tjeneste i Mosija 2:17. (Elevernes svar bør afspejle en forståelse af, at **når vi tjener andre, tjener vi Gud**). Lad eventuelt klassen gentage Mosija 2:17, et mesterskriftsted, efter hukommelsen. Overvej at opfordre eleverne til at fortælle, hvordan de for nylig har tjent Gud ved at tjene andre.

Skriv følgende skriftsteder på tavlen eller på et stykke papir. Undlad svarene i parenteserne. Bed hver elev om at gennemgå et af skriftstederne. Mind dem om, at kong Benjamins prædiken var centreret om dette tema: »Frelse kan blive menneskenes børn til del, [kun] i og ved Kristi, Herren den Almægtiges, navn« (Mosi 3:17). Hvert af disse skriftsteder lærer os noget om dette tema.

1. Mosija 2:20-25, 34. (Når vi erkender vores gæld til Gud, øges vores taknemlighed).
2. Mosija 3:7-11, 17-18. (Jesus Kristus led, så vi kan blive frelst for vore synder. Hvis vi udøver tro på Jesus Kristus ved at omvende os, kan vi blive frelst fra vore synder).
3. Mosija 3:12-16:19-21. (Hvis vi giver efter for Helligåndens tilskyndelser, kan vi overvinde det naturlige menneske og blive en hellig ved Jesu Kristi forsoning).

4. Mosija 4:5-8, 19-21, 26. (Hvis vi ydmyger os over for Gud og stræber efter at udvikle kristuslignende egenskaber, kan vi opnå forladelse for vore synder).

Når eleverne er færdige, giver du dem mulighed for at fortælle klassen eller i små grupper, hvad de lærte. Bed derpå flere elever vælge et af principperne og forklare, hvordan de selv kan anvende det.

Bed en elev om at læse Mosija 4:1-3 højt. Bed klassen følge med og se efter, hvordan folket reagerede på kong Benjamins ord. Bed dernæst en anden elev om at læse Mosija 5:1-2, 5-8 højt. Bed klassen lægge mærke til, hvordan vi påtager os Herrens navn. Vær sikker på, at eleverne forstår dette princip: **Vi påtager os Jesu Kristi navn, når vi indgår og holder hellige pagter**. Mind eventuelt eleverne om, at en af årsagerne til, at kong Benjamin samlede folket, var at undervise dem om at indgå pagter. Han indviede sin søn Mosija til at være konge over folket (se Mosi 6:3).

Spørg som afslutning eleverne, om nogen af dem kunne tænke sig at fortælle, hvad de føler ved at have påtaget sig Jesu Kristi navn ved dåben. Bed dem grunde over følgende spørgsmål:

- Hvordan kan I personligt anvende principperne i kong Benjamins tale?
- Hvad betyder det for jer, at I påtager jer Kristi navn?

Bær eventuelt dit vidnesbyrd om den glæde, der kommer af at tro på Jesus Kristus og sætte sin lid til hans forsoning.

Næste del (Mosija 7-17)

Spørg eleverne: Ville I forsvare Jesus Kristus, selv hvis det betød, at I skulle lide døden? Meddel eleverne, at de i næste uge skal studere profeten Abinadis lærdomme. Bed dem om at lægge mærke til det budskab, som Abinadi var villig til at overlevere nefitterne, selv om han vidste, han skulle lide døden.

Mosija 7-8

Indledning

Omtrent 80 år før kong Benjamins søn Mosija blev konge, anførte en mand ved navn Zeniff en gruppe nefitter fra Zarahemla til Nefis land, som de betragtede som »deres arveland« (se Omni 1:27-30). Kong Mosija bemyndigede en mand ved navn Ammon til at føre en lille gruppe til Nefis land for at få Zeniffs gruppes skæbne at vide. Ammon og hans medrejsende fandt ud af, at efterkommere af Zeniffs gruppes levede i

trældom under lamanitterne. Zeniffs sønnesøn Limhi var deres konge. Ammons ankomst bragte håb til Limhi og hans folk. Limhi spurgte Ammon, om han kunne oversætte nogle indgravninger på 24 guldplader, som hans folk havde fundet. Ammon forklarede, at kongen i Zarahemla, kong Mosija, var seer, og at han kunne oversætte disse gamle optegnelser.

Forslag til undervisningen

Mosija 7

Ammon finder Lehi-Nefis land og erfarer, at kong Limhis folk var i trældom

Skriv følgende på tavlen: *sørge: at føle anger eller bedrøvelse*

- Hvilke årsager kan der være til, at mennesker sørger?

Bed en elev om at læse Mosija 7:24 højt, og bed resten af klassen om at følge med. Påpeg udtrykket »alt sammen på grund af ugudelighed«. Forklar, at dette vers henviser til omstændigheder, der skyldtes en gruppe menneskers uretfærdige valg. Bed eleverne om at tænke over, hvorvidt de nogensinde har sørget i forbindelse med en situation, der opstod »på grund af ugudelighed«. Forklar, at de i dag skal studere Mosija 7-8 for at lære om en konge ved navn Limhi og om årsagerne til folkets anger. Bed en elev se efter, hvad Limhi opmuntrede sit folk til at gøre for at overvinde deres bedrøvelse.

Bed en elev om at læse Mosija 7:1 højt. Bed klassen om at finde de to steder, der nævnes i dette vers. Tegn det første diagram, der hører til denne lektion, på tavlen, og bed eleverne gøre det samme i deres skriftstudiebog. Idet du bruger dette diagram, forklarer du, at Kirken ikke har noget officielt standpunkt til Mormons Bogs geografi, udover at begivenhederne skete på det amerikanske kontinent.

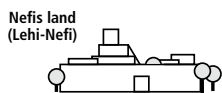
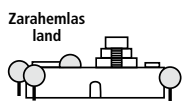
Bemærk: I studieforløbet af Mosijas Bog vil eleverne komme til at føje yderligere detaljer til deres diagram. For at sikre at de har plads nok til at tilføje disse detaljer, så bed dem om at tegne det diagram af, der står på tavlen. Gør opmærksom på den ekstra plads, før eleverne begynder at tegne. (Det færdige diagram findes i tillægget i slutningen af dette hæfte).

Forklar, at da Lehis familie ankom til det forjættede land, bosatte de sig i Nefis land (sommetider også kaldet Lehi-Nefis land eller det første arveland). Kort tid efter Lehis død, befalede Herren Nefi at flygte ind i ødemarken og tage alle dem med, der ville gå med ham. Nefis folk fortsatte med at bo i Nefis land, men blev adskilt fra dem, der fulgte Laman og Lemuel. Mange år senere befalede Herren en gruppe nefitter at flygte fra Nefis land. Denne gruppe endte

med at bosætte sig i et land kaldet Zarahemla, der lå nord for Nefis land.

Mange generationer senere førte Zeniff en gruppe nefitter til Nefis land for at »tage deres arveland i besiddelse« (se Omni 1:27-30). Zeniff havde været en del af en anden gruppe, der ikke havde fået sikret sig land i det område (se Mosi 9:1-2). Bed eleverne tegne en

Oversigt over rejser i Mosija 7-24



pil fra Zarahemla til Nefis land og at kalde det »Nefitisk gruppe anført af Zeniff«. Denne gruppe forlod Zarahemla omtrent 80 år før, Mosija blev konge.

Bed eleverne om at skimme Mosija 7:1 igennem og se efter, hvad Mosija ønskede at få at vide. Når du har fået svaret, beder du dem om at læse Mosija 7:2-3 og finde ud af, hvad Mosija gjorde for at få et svar på sit spørgsmål. Bed eleverne om at tegne endnu en pil fra Zarahemla til Nefis land, som repræsenterer eftersøgningsholdets rejse, der blev anført af Ammon, og betegne den i overensstemmelse hermed.

Sammenfat Mosija 7:4-11 ved at forklare, at Ammon fandt den by, hvor Zeniffs folks efterkommere boede under Zeniffs sønnesøn Limhis styre. Limhi så Ammons gruppe uden for byens mure. Eftersom han antog dem for at være nogle af sin afdøde fars, Noas, ugudelige præster, lod han sine vagter arrestere dem og fængsle dem (se Mosi 21:23). Han forhørte dem to dage senere. Bed eleverne om at læse Mosija 7:12-15 for sig selv og finde ud af Limhis reaktion, da han erfarede, hvem Ammon var, og hvorfra han kom.

- Hvorfor var Limhi så glad for at erfare, at Ammon var fra Zarahemlas land?

Henvi igen til ordet *sørge* på tavlen. Sammenfat Mosija 7:16-19 ved at forklare, at kong Limhi samlede sit folk for at præsentere Ammon for dem, tale til dem om grundene til deres bedrøvelse og anger og for at lade dem vide, hvorhen de skulle se for at blive udfriet.

Skriv ordet *årsager* på tavlen under definitionen af *sørge*. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 7:20-28. Bed klassen om at finde handlinger, som Limhi gav som bevæggrunde for sit folks trængsel og sorg. (Det kan være en hjælp at fortælle eleverne, at den profet, der nævnes i Mosija 7:26, er Abinadi, som blev brændt til døde under Limhis fars, Noas, regeringstid). Når versene er blevet læst, beder du et par elever om at skrive det på tavlen, de har fundet frem til, under *årsager*.

- Hvad lader til at have været hovedårsagen til dette folks sorg? (Ugudelighed, eller synd).

Bed eleverne om at læse Mosija 7:29-32 for sig selv. Bed dem om at vælge et udtryk, der viser Limhis forståelse for sammenhængen mellem folkets synder og folkets sorg. (Forklar eventuelt, at ordet *avnerne* henviser til resterne fra kornet, der er blevet adskilt fra hvedestænglen. I Mosija 7:30 betyder »høste avnerne deraf« at få noget ubrugeligt). Bed et par elever om at læse og forklare de udtryk, de har valgt.

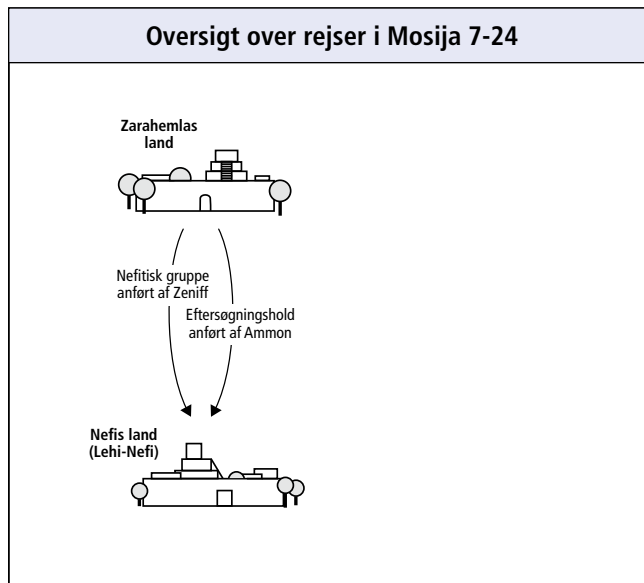
- Hvordan kan det være nyttigt for os at erkende konsekvenserne af vore synder?

Bed en elev om at læse Mosija 7:33 højt. Bed klassen se efter, hvad Limhi formanede sit folk til at gøre.

- Hvilke principper kan vi lære af Limhi og hans folk om virkningen af at erkende og føle sorg over vore synder? (Mens eleverne finder frem til sandheder i dette kapitel, hjælper du dem til at se, at **når vi erkender og føler sorg over vore synder, kan det medføre, at vi vender os til Herren for at blive udfriet.** Skriv eventuelt dette princip på tavlen).

Hjælp eleverne til bedre at forstå dette princip ved at forestille sig, at de står over for en person, de holder af, der føler anger over sine synder og som ønsker at omvende sig og vende sig til Herren, men ikke er sikker på, hvordan man gør det. Bær vidnesbyrd om, at Limhis råd til sit folk i Mosija 7:33 indeholder nøglerne til at overvinde den sorg og anger, der følger med synd. Bed eleverne om for sig selv at slå op i Mosija 7:33 for at finde udtryk, der kan hjælpe én til at vide, hvordan man »[vender sig] til Herren«. (Foreslå eventuelt, at de markerer disse udtryk).

Når de er færdige, beder du nogle få elever om at fortælle om udtryk, der falder dem i øjnene. Lad hver elev forklare betydningen af det udtryk, som han eller hun har valgt ved (1) at forklare det med egne ord eller ved at (2) give eksempler på handlinger eller indstilling hos en person, der stræber efter at anvende det princip, som udtrykket står for.



Bed eleverne om at overveje, om de har syndet, de ikke har omvendt sig fra, som kan forårsage sorg og anger for dem selv og dem, de elsker. Bed eleverne om at skrive et svar på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvordan kan I anvende Mosija 7:33 i jeres tilværelse?

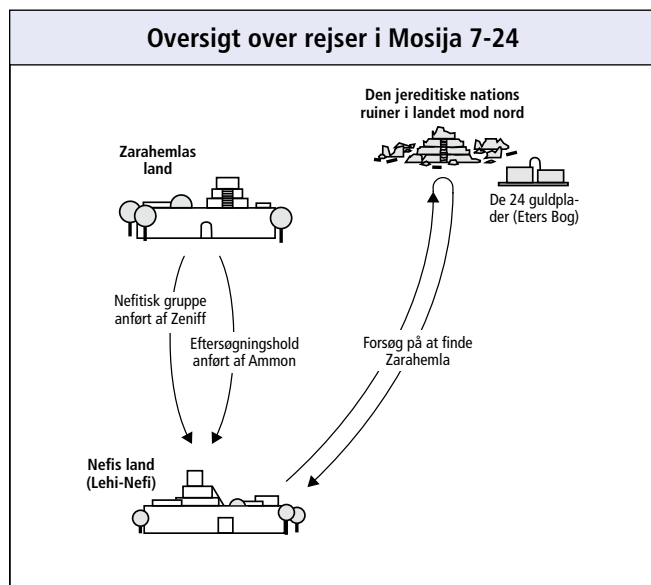
Bær dit vidnesbyrd om, at når vi vender os til Herren af hele vores hjerte og sind, udfrier han os af den sorg, der følger af vore synder.

Mosija 8

Ammon hører om de 24 guldplader og fortæller Limhi om en seer, der kan oversætte de indgravninger, de indeholder

Bed to elever om at komme op foran i klassen. Giv den ene elev bind for øjnene og anbring bøger, papirark eller andre uskadelige ting på gulvet rundt om i lokalet. Bed den anden elev om at give mundtlige instruktioner for at hjælpe den første elev til at gå gennem lokalet uden at røre nogle af tingene på gulvet. Lad derpå den anden elev få bind for øjnene. Flyt rundt på tingene på gulvet og lad den første elev give instruktioner. Men denne gang skal eleven med bind for øjnene med vilje ignorere instruktionerne. (Tal med denne elev under fire øjne, før klassen begynder og bed vedkommende om at ignorere instruktionerne).

- Hvilken værdi har det at lytte til nogen, der kan se ting, som vi ikke kan se?



Sammenfat Mosija 8:5-12 ved at forklare, at Limhi havde sendt en ekspedition ud for at få hjælp fra Zarahemla et stykke tid før Ammons ankomst. Gruppen vandrede rundt i ødemarken, og i stedet for at finde Zarahemla fandt de resterne af en udryddet civilisation. Der fandt de 24 guldplader med indgravninger på. (Forklar eventuelt, at de ruiner, som Limhis folk fandt, var alt, hvad der var tilbage af den jeredittiske civilisation. En jeredittisk optegnelse taget fra de 24 guldplader er medtaget i Mormons Bog som Eters Bog). Tilføj denne rejse til diagrammet på tavlen, som illustrationen på denne side viser. Lad ligeledes eleverne føje den til deres diagram. Forklar, at kong Limhi ønskede at forstå de skrivelser, der var indgraveret på de 24 plader. Han spurgte Ammon, om han kendte nogen, der kunne oversætte dem.

Bed en elev læse Ammons svar i Mosija 8:13-15. Bed klassen om at finde den titel, som Ammon brugte til at betegne en person, der har magt til at oversætte sådanne optegnelser. Bed eleverne granske Mosija 8:16-19 for sig selv og se efter en seers øvrige evner. Bed flere elever om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Skriv følgende udtalelse på tavlen: **Herren sørger for profeter, seere og åbenbarere til gavn for menneskeheden.**

Herren sørger for profeter, seere og åbenbarere til gavn for menneskeheden.

- Hvor mange seere har vi på jorden i dag? (Femten – medlemmerne af Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum).
- Hvilke ting har profeter, seere og åbenbarere bekendtgjort for os? (Hvis eleverne ikke svarer, kan du spørge, hvad seere har bekendtgjort om emner som ægteskab og familie, uddannelse, underholdning og medier eller seksuel renhed).
- Hvordan har nutidige profeter, seere og åbenbarere velsignet jer?

Fortæl eventuelt, hvordan profeter, seere og åbenbarere har velsignet dig. Bed eleverne om at læse og grunde over en nylig konferencetale af en fra Det Første Præsidentskab eller De Tolv Apostles Kvorum og følge rådet i den tale.

Mosija 9-10

Indledning

Under kong Mosija I's regering ledte Zeniff en gruppe nefitter fra Zarahemla, der bosatte sig blandt lamanitterne i Nefis land. Mosija 9-22 indeholder en beretning om disse folks oplevelser. Lamanitternes konge tillod Zeniffs folk at bosætte sig blandt dem, fordi han i

hemmelighed havde planlagt at føre dem i trældom. Lamanitternes falske traditioner og had til nefitterne førte til sidst til krig. Zeniffs folk stolede på, at Herren ville styrke dem, og de var i stand til drive lamanitterne ud af deres land.

Forslag til undervisningen

Mosija 9:1-13

Zeniff leder en nefitisk gruppe tilbage til Nefis land

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de inderligt ønskede sig noget bestemt. Bed nogle få om at fortælle om disse oplevelser. Forklar, at de i dag skal høre om en mand, der ønskede noget så inderligt, at han ikke så de mulige konsekvenser af sine ønsker.

Bed eleverne om at se på diagrammet over rejser, som de begyndte at tegne under den foregående lektion. Mind dem om, at en mand ved navn Ammon førte en gruppe an, der rejste fra Zarahemla og fandt Limhi og hans folk i Nefis land. (Forklar eventuelt, at Mormons Bog fortæller om to mænd ved navn Ammon. En af dem er den mand, som eleverne skal høre om i dag. Den anden er en af Mosijas sønner, der blev en mægtig missionær blandt lamanitterne. Eleverne begynder at læse om ham i Mosija 27). Lad eleverne slå op i Mosija 7-8 og finde frem til det årstal, der står i kapitelresumeet (omkring 121 f.Kr.). Lad dem sammenligne det årstal med årstallet i Mosija 9 (omkring 200 f.Kr., ca. 80 år tidligere). Spørg, om nogen kan forklare det pludselige skift i årstal.

Forklar, at fra Mosija 8 til Mosija 9 går historien 80 år tilbage i tiden for at Limhis farfar kunne få Zeniffs beretning. Bed en elev om at læse Mormons forord til Zeniffs optegnelse i begyndelsen af Mosija 9 højt. Bed dernæst en anden elev om at læse Mosija 9:1-2 højt.

Lad eleverne tilføje en pil på deres diagram, der repræsenterer den rejse, der blev foretaget af den første gruppe, der tog fra Zarahemla til Nefis land. Påpeg, at Zeniff var en del af denne gruppe. Som vist i diagrammet på denne side, skulle pilen vise, at gruppen også vendte tilbage til Zarahemla. Teksten skulle være »Nogle nefitter forsøger at kræve Nefis land tilbage«. (Find det komplette diagram i tillægget sidst i dette hæfte).

Bed en anden elev om at læse Mosija 9:3-4. Bed resten af klassen om at følge med og se efter (1) hvad Zeniff så brændende ønskede at få, og (2) hvad han var sen til at huske.

- Hvad vil det sige at være overivrig? (At være alt for ivrig eller overdrevent interesseret i sin stræben efter noget).
- Hvad tror I, at det vil sige at være sen til at huske Herren?

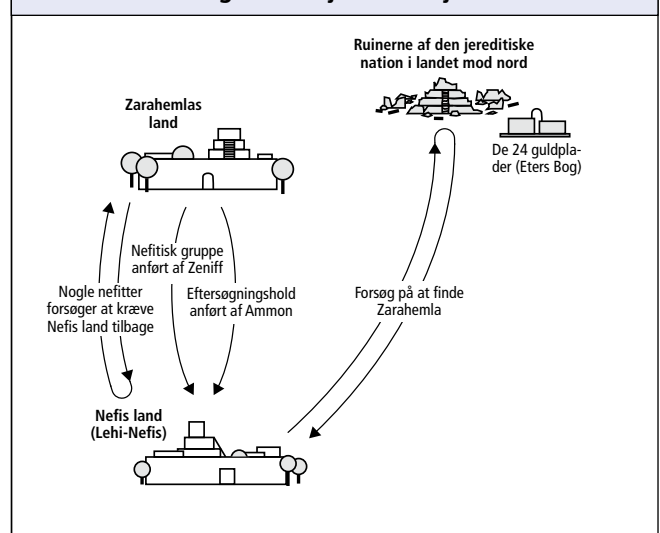
Forklar, at fordi Zeniff var overivrig og sen til at huske Herren, begik han en fejl. Lad eleverne læse Mosija 9:5-7, 10 og finde frem til denne fejl.

- Hvad overså Zeniff i sit overivrige ønske efter at opnå Nefis land?
- Hvilke farer er der ved at være overivrig, når man træffer beslutninger?
- Hvilke farer er der ved at træffe beslutninger uden at rådføre sig med Herren?

Årstal i kapitelresumeer

Vis eleverne, at der står et omtrentligt årstal i kapitelresumeer i Mormons Bog for at befordre fastsættelsen af den historiske baggrund for de begivenheder, der er beskrevet på disse sider. Efterhånden som eleverne bliver bekendt med disse årstal, vil de se, hvordan begivenhederne i Mormons Bog er forbundet med hinanden og med andre begivenheder i historien.

Oversigt over rejser i Mosija 7-24



Sammenfat Mosija 9:11-13 ved at fortælle eleverne, at Zeniffs folk efter 12 år var blevet så velstående, at den lamanitiske konge blev nervøs for, at han ikke ville kunne bringe dem i trældom, så han »begyndte at ophidse sit folk, for at de skulle stride mod [Zeniffs] folk« (Mosi 9:13).

Mosija 9:14-10:22

Lamaniternes forsøg på at bringe Zeniffs folk i trældom

Skriv følgende ord og udtryk på tavlen: *lektier, modstå fristelse, problemer med vennerne, ledelse, arbejde, konflikt med familiemedlemmer, sport*. (Afhængig af elevernes behov og interesse kan du tilføje andre emner til denne liste).

Bed en elev om at komme op foran i klassen og række armene frem. Læg små ting som bøger eller sten i elevens hænder og bed ham eller hende om at holde armene fremme. Forklar, at disse ting repræsenterer de udfordringer, der står på tavlen. Spørg klassen:

- På hvilke af disse områder kunne I tænke jer at have større styrke og mere støtte?

Læg endnu en ting eller to i hver af elevens hænder. Spørg klassen:

- Har I nogensinde følt, at I bar for meget og ønskede, at I havde bedre evner eller styrke til at håndtere jeres udfordringer?

Bed to elever komme op foran i klassen og støtte armene på den elev, der holder tingene. Forklar, at resten af dagens lektion handler om en gruppe mennesker, der erkendte, de havde brug for større styrke. Foreslå eleverne, at de i løbet af denne lektion finder måder, hvorpå de kan få større styrke i deres tilværelse. (Bed eleverne, der hjalp, om at sætte sig tilbage på deres plads).

Forklar, at Mosija 9 og 10 beretter om to gange, hvor lamanitterne gik til kamp mod Zeniff og hans folk. Lav følgende skema på tavlen, men udelad svarene i parenteserne. Fortæl eleverne, at de skal læse skriftstederne i skemaet og finde svarene på de spørgsmål, der står øverst i skemaet. Bed den ene halvdel af klassen om at læse skriftstederne i den første række for at finde svarene angående Zeniff og hans folk. Bed den anden halvdel om at læse skriftstederne i den anden række og finde svarene angående lamanitterne. Lad en elev fra hver gruppe skrive deres svar på tavlen, efterhånden som de finder dem.

	Hvad gjorde folket for at forberede sig?	Hvad gjorde de for at sætte deres lid til Herren?	Hvad var resultatet?
Zeniff og hans folk	Mosija 9:14-16; 10:1-2, 7, 9-10 (De bevæbnede sig og gik i kamp).	Mosija 9:17;10:19 (De bad og huskede, at Herren havde udfriet deres forfædre).	Mosija 9:18;10:20 (Herren styrkede dem, og de havde held til at drive lamanitterne ud af deres land).
Lamanitterne	Mosija 10:6-8 (De bevæbnede sig og gik i kamp).	Mosija 10:11 (Ingenting. De stolede på deres egen styrke).	Mosija 10:19-20 (Lamanitterne blev drevet ud af landet under stor nedslagtning).

Når eleverne har færdiggjort skemaet, spørger du:

- Hvilke ligheder og forskelle ser I mellem Zeniffs folks og lamaniternes måde at kæmpe på?
- Hvilke sandheder kan vi lære af denne sammenligning?

Skriv følgende princip på tavlen: **Herren styrker os, når vi gør alt, hvad vi kan, og sætter vores lid til ham.**

Henvi igen til de udfordringer, der står på tavlen, og mind eleverne om illustrationen.

- Hvordan tror I, dette princip kan anvendes til nogle af disse udfordringer?

Overvej at bruge følgende eksempel for at hjælpe eleverne til at tænke over, hvordan de kan gøre deres del og stole på Herren i deres forsøg på at få større styrke:

1. I har snart en vigtig prøve i skolen, og I vil gerne have styrke til at gøre det godt.

2. I har kæmpet med at bryde en dårlig vane, og I føler, at I ikke er stærke nok til at gøre det alene.
3. I oplever vanskeligheder i jeres familie, og I føler, at I ikke kan håndtere de deraf følgende stærke følelser uden en vis hjælp.

Bed eleverne om at gennemgå de tre første linjer i Mosija 9:18. (Foreslå eventuelt, at de markerer disse linjer i deres skrifter).

- Hvornår har I oplevet den sandhed, der udtrykkes i disse linjer?

Fortæl eventuelt om en oplevelse, du har haft, der viser Herrens villighed til at styrke os, når vi gør alt, hvad vi kan, og sætter vores lid til ham.

Forklar, at før Zeniff og hans folk gik i kamp for anden gang, forklarede Zeniff sit folk, hvorfor lamanitterne var fyldt af had over for nefitterne. Skriv ordene *vred* og *forurettet* på tavlen og spørg eleverne, om de kan forklare, hvad disse ord betyder. (At være vred er at være ophidset; at være forurettet er at blive krænket eller behandlet uretfærdigt eller urimeligt).

Hjælp eleverne til at forstå, at **når vi bliver fornærmede og holder fast i vrede og nægter at tilgive, kan det påvirke generationer**. Del dem op parvis og lad hvert par læse Mosija 10:12-18. Bed dem om at se efter årsager til, hvorfor Laman og Lemuels efterkommere blev ved med at hade Nefis efterkommere.

Når parrene har læst versene sammen, lader du dem drøfte svarene på følgende spørgsmål: (Overvej at skrive spørgsmålene på tavlen, mens eleverne læser versene, eller giv hvert par spørgsmålene på et uddelingsark).

- Hvorfor hadede lamanitterne nefitterne så voldsomt?
- Hvem skader det, når vi er vrede eller nægter at tilgive?
- Hvordan kan en persons vrede påvirke hans eller hendes familie, nu og i fremtiden?

Læs følgende udtalelse af ældste Donald L. Hallstrom fra De Halvfjerds. Bed eleverne om at lytte efter, hvad vi kan gøre, når vi føler os krænkede eller vrede på nogen.

»Hvis I føler, at I er blevet uretfærdigt behandlet – af en person (en i familien, en ven, et andet kirkemedlem, en kirkeleder, en kollega) eller af en omstændighed (et dødsfald blandt jeres kære, problemer med helbredet, økonomiske trængsler, misbrug, afhængighed) – så tag med det samme fat på problemet med al den styrke, som I besidder ... Og vend jer straks mod Herren. Udøv al den tro, I har, på ham. Læg jeres byrder på ham. Lad hans nåde lette jeres byrder ... Lad aldrig en timelig omstændighed hæmme jer åndeligt« (»Vend jer mod Herren«, *Liahona*, maj 2010, s. 80).

Bed eleverne om at tænke over hvert af følgende spørgsmål. (Lad dem eventuelt skrive deres svar i deres skriftstudiebog).

- Har I nogen som helst følelse af at være blevet uretfærdigt behandlet, eller føler I vrede mod nogen?
- Hvem kan I henvende jer til i jeres forsøg på at tilgive? Hvordan kan I undgå følelser som fornærmelse eller vrede fremover?

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de tilgav en person. Bed nogle få af dem om at fortælle, hvordan det føltes at tilgive og give slip på deres følelse af krænkelse eller vrede. Overvej at bære dit vidnesbyrd om at søge Herrens hjælp til at tilgive andre.

Mosija 11-12:17

Indledning

Eftersom kong Noas stolthed og løsslupne levned førte mange af hans folk i ugudelighed, sendte Herren profeten Abinadi for at advare Noa og hans folk. Abinadi advarede dem om, at de ville havne i trældom, hvis de

ikke omvendte sig. Folket valgte ikke at give agt på advarslerne, og kong Noa befalede, at Abinadi skulle kastes i fængsel.

Tilpas lektionerne efter elevernes behov

De fleste lektioner indeholder flere sandheder fra skriften, end du kan nå at dække i din tildelte tid. Søg Helligånden, når du studerer skrifterne og læseplanen, så du ved, hvilke læresætninger og principper i lektionen, der er vigtigst for dine elever at lære og tale om. Helligånden vil hjælpe dig med at tilpasse hver lektion efter elevernes behov.

Forslag til undervisningen

Mosija 11:1-19

Kong Noa fører sit folk i ugudelighed

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, før klassen begynder:

Hvordan ville I reagere, hvis jeres forældre antydede, at nogle af jeres venner havde en dårlig indflydelse på jer?

Hvordan ville I reagere, hvis en kirkeleder sagde, at en af jeres yndlingsbeskæftigelser var en hæmsko for jeres åndelige udvikling?

Hvordan ville I reagere, hvis profeten talte imod en bestemt slags underholdning, som I synes godt om?

Bed eleverne om at overveje disse spørgsmål for sig selv. Spørg så:

- Hvorfor er disse situationer udfordrende?
- Hvad kunne I gøre for at følge jeres forældres eller lederes råd i situationer som disse?
- Hvorfor er retskafne mennesker villige til at følge et råd, selv når det kræver en vanskelig ændring i deres tilværelse?

Forklar, at eleverne i denne lektion skal lære om en gruppe mennesker, der ikke var villige til at følge en profets råd.

Giv eleverne baggrunden for denne lektion ved at minde dem om, at Zeniff førte en gruppe mennesker til Nefis land, hvor de blev bragt i trældom af lamanitterne. Selv om Zeniffs overivrighed førte til, at han blev bedraget af lamanitterne, var han en god mand, og han lærte sit folk at sætte deres lid til Herren. Før Zeniff døde, overdrog han riget til sin søn Noa (se Mosi 9-10).

Forklar, at Noa var en ugudelig mand. Vis hvordan hans ugudelighed påvirkede folk ved at dele klassen op i to grupper. Bed den første gruppe om at læse Mosija 11:1-2, 5-7, og bed den anden gruppe om at læse Mosija 11:14-19. Bed begge grupper om at finde detaljer om, hvordan kong Noas ugudelighed påvirkede folket. Hjælp eleverne til at analysere disse vers ved at stille spørgsmål som følgende:

- Hvorfor tror I, at folket var villigt til at støtte Noa i hans ugudelighed?
- Hvorfor kan »tomme og smigrende ord« føre til, at mennesker bedrages? (Når eleverne taler om dette spørgsmål, kan du eventuelt påpege, at smiger er falsk ros, som sædvanligvis gives for at manipulere den person, man roser).
- Hvad kan vi ud fra denne beretning om Noas folk lære om, hvordan vi bør reagere på tomme og smigrende ord? (Når vi tror på andres tomme og smigrende ord, risikerer vi at blive ført på afveje).
- Hvad kan vi gøre, når folk overalt omkring os lever uretfærdigt?

Mosija 11:20-12:17

Abinadi advarer folket om, at de vil blive ført i trældom, hvis de ikke omvender sig

Bed en elev læse Mosija 11:20 højt.

- Hvad gjorde Herren for at hjælpe Noas folk? (Han sendte en profet for at kalde dem til omvendelse).

Skriv følgende princip på tavlen: **Gud sender profeter for at hjælpe os til omvendelse og undgå elendighed.** Forklar, at Herren sendte Abinadi to gange for at advare folket.

Tegn følgende skema på tavlen. Sørg for, at der er plads nok til at skrive en sammenfatning under hver skriftstedshenvisning.

	Abinadis budskab	Folkets reaktion
Første advarsel	Mosija 11:20-25	Mosija 11:26-29
Anden advarsel	Mosija 12:1-8	Mosija 12:9-17

Hjælp eleverne til at forstå Abinadis budskab ved at bede den ene halvdel af klassen om at læse Mosija 11:20-25, der beskriver Abinadis første advarsel, og bed den anden halvdel om at læse Mosija 12:1-8, som beskriver hans anden advarsel. Bed eleverne i hver gruppe om at sammenfatte Abinadis budskaber, mens en elev skriver deres sammenfatning på tavlen under de relevante henvisninger.

- Hvilke forskelle ser I på Abinadis to advarsler?

Hjælp eleverne til at se forskellene ved eventuelt at henlede deres opmærksomhed på Mosija 11:20-25 og de gentagne vendinger »medmindre de omvender sig« og »medmindre dette folk omvender sig«. Foreslå dem eventuelt at markere disse vendinger. Bed dem derpå til at finde forskellen på ordlyden i disse vendinger og ordlyden i Mosija 12:1-8. Foreslå eventuelt eleverne at lægge mærke til ordene *vil* og *skal* i disse vers. (Hjælp dem til at forstå, at folket kunne have undgået disse konsekvenser, hvis de havde omvendt sig efter den første advarsel. Eftersom folket nægtede at omvende sig, blev konsekvenserne stadfæstet og blev mere alvorlige i Abinadis anden advarsel).

- Hvad lærer disse forskelle jer om konsekvenserne ved ikke at give agt på en profets advarsel?
- Hvilke farer er der ved stædigt at fastholde vore synder og ikke omvende os?

Hjælp eleverne til at forstå folkets reaktion på Abinadis budskaber ved at bede halvdelen af eleverne om at læse Mosija 11:26-29 og lægge mærke til folkets og deres konges reaktion på Abinadis første budskab. Bed den anden halvdel af eleverne om at læse Mosija 12:9-17 og lægge mærke til Abinadis andet budskab. Bed eleverne i hver gruppe om at sammenfatte reaktionerne, mens en elev skriver sammenfatningerne på skemaet.

- Hvorfor tror du, at folket reagerede med vrede mod Abinadi, som prøvede at hjælpe dem? Hvorfor tror I, at de forsvarede kong Noa, der ledte dem mod elendighed?
- I Mosija 11:29 læser vi, at »folkets øjne var forblindede«. Hvordan var disse mennesker blevet blinde for sandheden?

Når eleverne drøfter disse spørgsmål, hjælper du dem til at genkende følgende princip:

Synd kan forblænde os, så vi ikke kan genkende sandheden i profeternes ord.

Forklar, at folket i deres blindhed tænkte, at Noa var deres ven, og at Abinadi var deres fjende, hvor det modsatte var tilfældet. Bed eleverne om for sig selv at tænke over følgende spørgsmål:

- Er I nogensinde blevet vrede, eller har I forsvaret jeres fejltagelser, når nogen har rettet sig mod jer, selv om I vidste, de havde ret?
- Hvad kan I gøre for at tage imod familiens, lokale kirkelederes og profeters råd, når de råder jer til, hvordan I skal følge Guds ord?

Påpeg, at mange mennesker opfordrer os til at leve i overensstemmelse med Guds ord.

Hjælp eleverne til at tænke mere over, hvordan man på behørig vis reagerer over for

Bed elever om at skrive på tavlen

Når elever skriver på tavlen, kan du have øjenkontakt med klassen og således fremme samtalen. Dette henleder elevernes opmærksomhed på tavlen og tilskynder dem til at deltage. Mind eleverne om, at de ikke behøver at skrive hele svaret ned – blot et par stikord ud fra elevernes kommentarer. Øg deltagelsen ved at bede en elev om at skrive et par minutter og derpå give en anden elev mulighed for at skrive.

mennesker, der råder os til at ændre os eller omvende os. Vend derpå tilbage til de tre spørgsmål, som du skrev på tavlen, før klassen begyndte, og bed eleverne om at besvare et af disse spørgsmål i deres skriftstudiebog. Når de har haft tid nok til at skrive, beder du nogle få om at fortælle om et tidspunkt, hvor de blev velsignet, fordi de fulgte et råd fra forældre eller ledere. Giv dem en opmuntring til at søge og følge deres forældres, lokale kirkelederes og profeters råd.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Elevernes forståelse af skriftsteder vil øges, når de stiller deres egne spørgsmål til skriftstederne. Bed eleverne om at arbejde sammen som klasse eller i små grupper for at skrive tip, der peger på bestemte mesterskriftsteder. (Vælg eventuelt en gruppe skriftsteder, du gerne vil have eleverne til at lære eller gennemgå). Lad dem derpå læse deres tip for dig. Du får point, hvis du gætter et mesterskriftsted rigtigt. Klassen får point, hvis du ikke kan gætte rigtigt.

Bemærk: Hvis du ikke har tid til denne aktivitet som en del af din lektion, kan du bruge den en anden dag. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

LEKTION 59

Mosija 12:18-14:12

Indledning

Da kong Noa og hans præster forhørte Abinadi, irettesatte profeten dem for ikke at have belært om eller overholdt befalingerne. Kong Noa beordrede sine præster til at dræbe Abinadi, men Gud beskyttede Abinadi

og gav ham magt til at fortsætte med sit budskab. Ved at citere Esajas vidnede Abinadi om Jesus Kristus og hans forsoning.

Forslag til undervisningen

Mosija 12:18-13:26

Abinadi irettesætter kong Noa og hans præster for at afslå at holde og belære om befalingerne

Skriv følgende udtalelser på tavlen som begyndelse på lektionen:

JEG VED, hvad det vil sige at efterleve Jesu Kristi evangelium.

JEG EFTERLEVER Jesu Kristi evangelium.

Bed eleverne om i stilhed at overveje, hvor godt disse udtalelser beskriver dem på en skala fra 1 til 10 (med 10 som meget godt).

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at man oprigtigt kan fremføre begge disse udtalelser?

Forklar, at når eleverne taler om Abinadis ord, vil de lære mere om vigtigheden af at kende evangeliet og at efterleve det. Mind dem om, at de i den foregående lektion talte om beretningen om kong Noa og hans præster, der kastede Abinadi i fængsel på grund af hans profetier imod dem (se Mosi 12:1-17). Sammenfat Mosija 12:18-24 ved at forklare, at Abinadi senere blev ført frem for kong Noa og hans præster. Præsterne udspurgte ham og prøvede at forvirre ham ved at sige noget, de kunne bruge mod ham. Derpå bad en af dem ham om at forklare nogle skriftsteder.

Bed eleverne om at læse Mosija 12:25-30 for sig selv finde årsagen til Abinadis irettesættelse af Noa og hans præster. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, spørger du:

- Abinadi sagde, at Noa og hans præster havde fordrejet Herrens veje (se Mosi 12:26). Med andre ord havde de fordærvet hellige ting og vendt sig væk fra den rigtige måde at leve på. Hvordan var Noa og hans præster skyldige i at fordreje Herrens veje?

Hjælp eventuelt eleverne til at besvare dette spørgsmål ved at påpege, at præsterne hævdede, at frelse kom ved moseloven (se Mosi 12:32). Imidlertid holdt de ikke de ti bud, som var en del af den lov, og de belærte ikke folket om at holde budene (se Mosi 11:1-15; 12:27-29, 37; 13:25-26).

Peg på udtalelserne på tavlen.

- Hvor godt synes I, hver udtalelse på en skala fra 1 til 10 beskriver Noa og hans præster?

Bed en elev om at læse Mosija 12:31-33 højt. Få klassen til at finde frem til det princip, som Abinadi belærte Noa og hans præster om. (Han fortalte dem, at **hvis vi holder Guds befalinger, bliver vi frelst**).

Ældste F. Melvin Hammond fra De Halvfjerds har fortalt om følgende eksempler. Bed eleverne om at lytte efter vigtigheden af både at kende og at holde befalingerne.

»For mange år siden stod en hjemvendt missionær frimodigt op ved et nadvermøde og forkyndte højt, at han ud fra sit studium af skriften vidste, at evangeliet var sandt, og at han ville give sit liv for Herren og hans kirke. To uger senere stod han foran biskoppen i sin studentermenighed, ydmyget og bange, da han tilstod, at han i et øjebliks svaghed havde mistet sin dyd. På en eller anden måde var hans udtalte hengivenhed for Frelseren blevet glemt i lidenskabens sus. Selv om han studerede Guds ord, havde han ikke sat sit studium i forbindelse med hverdagens jordbundne kristuslignende efterlevelse.



Dramatiske oplæsninger

Dramatisk oplæsning i skrifterne kan hjælpe eleverne til at visualisere mennesker og begivenheder i skrifterne. Motiver eleverne til at gøre oplevelsen interessant og fornøjelig uden at blive ledt væk fra helligheden ved skriftens begivenheder.

En smuk ung pige arbejdede sig gennem alle kravene for at opnå Unge Pigers Anerkendelse. Hendes velovervejede, personlige mål var nedskrevet og omhyggeligt lagt i hendes mindebog. Fast besluttet skrev hun, at hun kun ville gå ud med værdige unge mænd og finde den særlige person, som ville tage hende til templet. Da hun var 18 år, var hendes mål glemt, hun stak af med en ung mand, som ikke var medlem af Kirken. Der blev udgydt mange tårer af dem, der elskede hende mest – hendes forældre, lærere og venner. Hun var faldet ned i det forfærdelige tomrum mellem lovens krav og virkeligheden af at være en sand discipel« (»Fjern tomrummet mellem oplysning og efterlevelse«, CES-satellit-transmission, aug. 2003, s. 17, si.lds.org).

- Hvorfor er kendskab til befalingerne ikke nok til at gøre os fortjente til frelse?

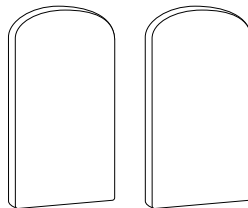
Vis billedet: Abinadi hos kong Noa (62042; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 75). Bed eleverne om at beskrive, hvad der sker på billedet. (Kongen har beordret, at Abinadi skal dræbes. Herren beskytter Abinadi). Hjælp eleverne til at forstå denne beretning ved at overveje at lade tre elever rejse sig og fremføre en dramatisk oplæsning. En elev er fortælleren. En anden elev læser kong Noas ord. Den tredje elev læser Abinadis ord. Bed først fortælleren og eleven, der spiller Noa, om at læse deres vers i Mosija 13:1-2. Lad dernæst eleven, der spiller Abinadi, svare med Mosija 13:3-4. Fortælleren læser derpå Mosija 13:5-6. Lad derefter eleven, der spiller Abinadi, slutte med Mosija 13:7-11.

Henled elevernes opmærksomhed på Mosija 13:11.

- Hvad tror I, det betyder at have befalingerne skrevet i vores hjerte? (Hjælp eleverne til at forstå, at vi for at have befalingerne skrevet i vores hjerte må kende og efterleve evangeliet).

Påpege, at før Noa stræbte efter at få Abinadi dræbt, var Abinadi begyndt at citere nogle skriftsteder, der sandsynligvis var velkendte for kongen og hans præster, og som var bevis på deres ugudelighed. Lad klassen læse Mosija 12:34-36 for sig selv for at se om det skriftsted, som Abinadi læste for Noa og hans præster, virker bekendt. Hjælp dem til at se, at Abinadi var begyndt at citere de ti bud.

Tegn to store tomme stentavler på tavlen. Bed en elev skrive et af de ti bud på en af disse stentavler. Lad eleven give kridtet videre til en anden elev, der skriver et andet af de ti bud. Gentag dette, indtil eleverne har skrevet alle dem, de kan huske. Bed dem tjekke deres svar i Mosija 12:34-36 og 13:12-24. Lad dem eventuelt markere de ti bud i disse vers og i 2 Mosebog 20:3-17 (et mesterskriftsted).



Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:

»De ti bud blev skrevet med Jahves finger på stentavler til frelse og tryghed, til sikkerhed og glæde for Israels børn og for alle de generationer, som skulle følge efter dem« (se »Et forvaltningsansvar«, *Stjernen*, jan. 1992, s. 58).

Bed eleverne om at gennemgå de ti bud og for sig selv overveje deres personlige bestræbelser på at holde dem.

Mosija 13:27-14:12

Abinadi belærer om frelse ved Jesu Kristi forsoning

Skriv følgende på tavlen (skriv det eventuelt, før klassen begynder). Bed eleverne om at tænke over, hvad der skal stå i det tomme felt.

»Trods al vores lydighed og gode gerninger kan vi ikke frelses fra døden eller følgerne af vore personlige synder uden ...«

Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks højt:

»Trods al vores lydighed og gode gerninger kan vi ikke frelses fra døden eller følgerne af vore personlige synder uden den nåde, som er vist os i Jesu Kristi sonoffer. Mormons Bog gør dette klart. Den lærer os, at »frelse ikke tilvejebringes ved loven alene« (Mosi 13:28).

Med andre ord kommer frelse ikke ved blot at holde befalingerne ... Selv de, som prøver at adlyde og tjene Gud af hele deres hjerte, sjæl, kraft, sind og styrke er »unyttige tjenerne« (Mosi 2:21). Mennesket kan ikke selv opnå sin frelse« (»Another Testament of Jesus Christ«, *Ensign*, mar. 1994, s. 67).

Fuldend udtalelsen på tavlen ved at skrive *den nåde, som er vist os i Jesu Kristi sonoffer*. Bed derpå et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 13:28, 32-35. Bed klassen om at se efter ord og udtryk, der vedrører ældste Oaks' udtalelse. Bed flere elever om at fortælle, hvad de har opdaget. (Mulige svar kan være »den forsoning«, »Guds forløsning«, »Messias' komme« og løftet om, at »Gud selv skulle komme ned blandt menneskenes børn«).

Forklar, at Abinadis udtalelser om »loven« i Mosija 13:28 og 32 er henvisninger til moseloven, som indeholdt et sæt strenge bud om ofre, fejring og andre handlinger. Loven blev givet for at hjælpe israelitterne til at huske Gud og se frem til Jesu Kristi forsoning. Med tiden kunne mange israelitter ikke forstå Jesu Kristi rolle som deres Frelser og troede, de kunne frelses ved blot at være lydige mod moseloven.

- Abinadi vidnede om, at **ingen kan frelses undtagen ved Jesu Kristi forsoning** (se Mosi 13:28, 32). Hvorfor er det vigtigt for os at forstå denne sandhed?

Forklar, at da Abinadi talte til Noa og præsterne, citerede han nogle af Esajas' profetier om Jesus Kristus. Bed eleverne om at læse Mosija 14:3-12 for sig selv. Bed dem om at se efter ord og udtryk, der beskriver det, som Frelseren har gjort for at bringe deres frelse i stand.

Giv eleverne et par minutter til at læse disse vers, og bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Skriv eventuelt deres svar på tavlen. Hjælp eleverne til at tænke over den store sorg, som Frelseren bar for dem, og hjælp dem til at tænke over hans lidelser for deres synder ved at læse følgende udtalelser for dem. Bed dem om at fuldføre disse udtalelser i tankerne:

Jesu Kristus bar mine sorger, fx ...

Jesu Kristus blev såret og sønderbrudt på grund af mine overtrædelser, fx ...

Spørg eleverne, hvad følgende udtalelse betyder for dem: »Ved hans sår bliver vi helbredt« (Mosi 14:5). Det er måske nødvendigt at forklare, at ordet *sår* specifikt henviser til de sår, som Frelseren fik på sit legeme, da han blev slået og pisket (se Joh 19:1). Ordet henviser generelt til al hans lidelse.

Når eleverne har fortalt om deres følelser i forbindelse med denne udtalelse, bærer du vidnesbyrd om, at vi ved Frelserens lidelse og vore egne anstrengelser for at holde befalingerne kan få fred og tilgivelse i dette liv og frelse i det kommende (se L&P 59:23; TA 1:3). Bed eleverne om at vise deres kærlighed til og påskønnelse af Frelseren ved at holde befalingerne.

Mosija 15-17

Indledning

Da Abinadi fortsatte med at prædike for kong Noa og hans præster, vidnede han om Jesu Kristi rolle som Forløseren. En af Noas præster, Alma, troede på Abinadi. Kong Noa stødte Alma ud fra sit hof og beordrede sine tjenere til at slå ham ihjel, men Alma undslap og nedskrev de lærdomme, han havde hørt fra Abinadi. Da Abinadi havde afleveret det budskab, som Herren

havde sendt ham for at udbrede, truede kong Noa og hans præster med at slå ham ihjel, hvis han ikke ville trække alt det tilbage, som han havde sagt. Eftersom han afviste at fornægte sit vidnesbyrd, »led [han] døden ved ild« og besegle[de] sandheden af sine ord med sin død« (Mosi 17:20).

Forslag til undervisningen

Mosija 15-16

Abinadi belærer om Jesu Kristi rolle som Forløser

Giv eleverne et par minutter til at finde ordene *forløse*, *forløser*, *forløste*, *forløst* og *forløsning* i Mosija 15-16. Foreslå eventuelt, at de markerer disse ord. Forklar, at når forskellige former af samme ord gentages i en skriftstedsblok, kan det være et signal om, at ordet er vigtigt for skribentens budskab. Bed eleverne om i dagens lektion at lægge mærke til Abinadis belæring om at blive forløst.

Hjælp eleverne til at forstå Jesu Kristi rolle som Forløser ved at tegne følgende diagram på tavlen:



Lovovertræder

Bøder
Straf

Peg på figuren »Lovovertræder« og bed eleverne forestille sig, at de har begået en forbrydelse. De er blevet dømt til at betale en stor bøde som straf, og der findes ingen lovlig eller ærlig måde, hvorpå de kan undgå selv at betale bøden. Spørg eleverne, hvordan de ville føle det ved at stå over for en sådan straf. Bed dem derpå om at forestille sig, at et familie-medlem eller en ven tilbyder at betale bøden for dem.

- Hvordan ville I føle det over for den person?

Forklar, at familiemedlemmet eller venen kan forløse dem fra deres straf ved at betale bøden. Ordet *forløse* betyder at indfri gæld eller at løskøbe ved at betale en løsesum. Bed eventuelt eleverne om at skrive disse definitioner ud for et af de vers i Mosija 15, der indeholder en form af ordet *forløse*.

Skriv *Os* under *Lovovertræder*. Skriv *Retfærdighed* under *Straf*. Forklar, at eftersom vi har syndet og overtrådt Guds love, skal vi straffes. Vi må med andre ord tilfredsstille retfærdighedens krav. Læs følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed eleverne om at lytte efter nogle af konsekvenserne ved at bryde Guds love:

»Retfærdigheden kræver ... at alle brudte love tilfredsstilles. Når du adlyder Guds love, bliver du velsignet, men man kan ikke optjene og gemme ekstra point til at tilfredsstille de love, du bryder. Hvis de forbliver ubetalte, kan de brudte love gøre dit liv elendigt og afholde dig fra at vende tilbage til Gud« (»Forsoningen kan sikre jeres fred og lykke«, *Liahona*, nov. 2006, s. 42).

- Hvad er ifølge ældste Scott nogle af konsekvenserne ved at bryde Guds love?

Mens eleverne finder frem til konsekvenserne af at bryde Guds love, sletter du ordet *Bøder* på tavlen. Skriv i stedet for *Elendighed* og *Udelukket fra Guds nærhed*. Lad eleverne for sig selv læse Mosija 15:1, 8-9. Stil eventuelt følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at forstå noget af læren i disse vers:

- Ordet *forbøn* henviser til, at en person træder ind mellem to mennesker eller grupper af mennesker for at hjælpe dem til at forlige sig – eller med andre ord for at de kan komme overens med hinanden. Hvad tror I, det betyder, at Jesus Kristus kom for at »gå i forbøn« for os?
- Hvad tror I, det betyder, at Frelseren står »mellem [os] og retfærdighed«? Hvad tror I, det betyder at tilfredsstille »retfærdighedens krav«?

Hjælp eleverne til at forstå, at retfærdighed kræver, at vi bliver straffet for vore synder. Frelseren fjerner ikke retfærdighedens krav, han står mellem os og retfærdigheden for at tilfredsstille retfærdighedens krav ved at påtage sig straffen på vore vegne. Han har betalt prisen for at forløse os – at befri os for straf. Anbring på tavlen et billede af Frelseren (som fx billedet med titlen Herren Jesus Kristus (64001)) mellem lovovertræderen og straffen.



Straf
Retfærdighed
Elendighed
Udelukket fra Guds
nærhed

Bed eleverne om at læse Mosija 15:5-7 for sig selv og tænke over den pris, som Jesus Kristus betalte for at forløse dem – at stå mellem dem og retfærdighedens krav.

Skriv følgende på tavlen:

De, der vælger at blive forløst	De, der nægter at blive forløst
Mosija 15:11-12	Mosija 16:2-5, 12

Del klassen i to grupper. Bed den ene halvdel om at søge i Mosija 15:11-12 og se efter karakteregenskaber hos mennesker, der vælger at blive forløst. Bed den anden halvdel søge i Mosija 16:2-5, 12 og se efter karakteregenskaber hos mennesker, der nægter at blive forløst. Bed den første gruppe om at fortælle det, som de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

- Hvem bliver ifølge Mosija 15:11-12 forløst fra deres synder? (Sørg for at eleverne forstår, at **Jesus Kristus tilfredsstiller retfærdighedens krav for dem, der lytter til profeternes ord, tror på hans forløsende kraft og omvender sig fra deres synder**).

Forklar, at den pris, som Frelseren har betalt, er en personlig gave til enhver, der vælger at gøre sig fortjent til forløsning ved at omvende sig og stræbe efter at holde befalingerne og deres pagter med Herren.

Bed en elev om at læse Mosija 15:10 højt for at understrege forsoningens karakter. Henled derpå elevernes opmærksomhed på udtrykket »skal han se sine efterkommere« i dette vers. Foreslå eventuelt, at de markerer dette udtryk.

- Hvornår har vi lært om at blive »Kristi børn«? (Mind eleverne om kong Benjamins ord om dette emne i Mosija 5. Se også lektion 55).

Foreslå eventuelt, at eleverne anvender Mosija 15:10 på sig selv ved at skrive deres navn ved udtrykket »hans efterkommere«. Bed dem om et øjeblik at overveje, hvad det betyder for dem.

- Hvordan påvirker denne lære jeres forståelse af forsoningen?

Bed de elever, der læste Mosija 16:2-5, 12 om at fortælle, hvad de fandt frem til vedrørende dem, der nægter at blive forløst. Bed alle eleverne om at læse Mosija 16:5 for sig selv for at understrege alvorligheden ved at nægte at blive forløst.

- Hvad sker der ifølge diagrammet på tavlen, hvis lovovertrederen fremturer i sin synd og nægter at omvende sig? (Efterhånden som eleverne svarer, fjernes billedet af Jesus Kristus fra diagrammet. Understreg eventuelt, at for en sådan person er det, »som om der ingen forløsning var blevet foretaget«).

Bed eleverne om at læse Lære og Pagter 19:16-17 for at finde ud af, hvad der sker med dem, der nægter at omvende sig og tage imod Frelserens forløsning. Lad eventuelt eleverne skrive *L&P 19:16-17* i deres skrifter ud for Mosija 16:5.

Sæt billedet af Frelseren tilbage på plads på tavlen.

- Hvilke sandheder har I lært i dag om jeres Forløser?

Når eleverne har svaret på dette spørgsmål, forklarer du, at Abinadi udover at belære om, at Frelseren tilbyder at forløse os fra straffen for vore synder, forklarer, at Frelseren forløser os fra døden. Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 16:6-11. Bær dit vidnesbyrd om, at **takket være Jesu Kristi forsoning opstår alle mennesker**. Påpege eventuelt også, at de retskafne opstår til en tilstand af lykke.

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive deres følelser for deres Forløser, og hvad de vil gøre, så de vil være i stand til at modtage den forløsning, han tilbyder.

Mosija 17

Alma tror på Abinadi og stødes ud. Abinadi bliver brændt levende

Spørg eleverne:

- Har I nogensinde hørt én person forsvare det, der er rigtigt, hvor det var svært for dem at gøre det? Hvad skete der?



Vis billedet: Abinadi hos kong Noa (62042; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 75). Sammenfat Mosija 17:1-6 ved at forklare, at da Abinadi afsluttede sit budskab, prøvede en præst ved navn Alma at overbevise kongen om, at Abinadi havde talt sandt og burde løslades. Kongen stødte Alma ud og sendte tjenere efter ham for at slå ham ihjel. Alma skjulte sig og nedskrev Abinadis ord. Tre dage senere dømte kongen og hans præster Abinadi til døden.

Del eleverne op parvis. Bed dem om at læse følgende skriftsteder sammen med deres makker: Mosija 17:7-10, der handler om Abinadis valg, og Mosija 17:11-12, der handler om kong Noas valg. Bed dem om at sammenligne Abinadis valg med kong Noas valg. Bed dem også om at tale om følgende spørgsmål. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen).

- Hvorfor tror I, at Abinadis ord påvirkede kong Noa på den måde, de gjorde? (Se Mosi 17:11). Hvilken indvirkning havde kong Noas præster på ham? (Se Mosi 17:12-13).
- Hvad kan vi lære af Abinadis eksempel? (Et af elevernes svar kunne være, at **vi kan være tro mod Gud under alle forhold**).

Giv om muligt eleverne en kopi af følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:

»*Vær stærk – stå fast i det som er ret*. Vi lever i en tidsalder, hvor kompromis ... hersker.

I de situationer, vi dagligt konfronteres med, ved vi, hvad der er rigtigt ... Vi [bliver]

nødt til at udvikle styrke til at følge vores overbevisning« (»Byg dit tabernakel«, *Stjernen*, jan. 1993, s. 49).

Bed eventuelt eleverne om at skrive *jeg vil være tro mod Gud under alle forhold* i deres skrifter ud for Mosija 17:9-12. Henled elevernes opmærksomhed på Abinadis sidste ord, som står i Mosija 17:19 – »O Gud, modtag min sjæl.« Bed derpå en elev om at læse Mosija 17:20 højt.

- Hvad gør indtryk på jer ved Abinadis sidste ord?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at besvare følgende spørgsmål:

- Hvad vil I gøre for at være tro mod Gud under alle forhold?

Efter en kort stund opfordrer du flere elever til at fortælle om det, de har skrevet. Spørg også, om nogle af eleverne kunne tænke sig at fortælle, hvad evangeliet betyder for dem, og hvad de tidligere har gjort i svære tider for at være tro mod Herren. Afslut med dit vidnesbyrd.

Hjemmestudielektion

Mosija 7-17 (Del 12)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært, da de studerede Mosija 7-17 (del 12), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, omhandler kun nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du tænker over elevernes behov.

Dag 1 (Mosija 7-8)

Da eleverne studerede Mosija 7-8, fokuserede de på forbindelsen mellem ugudelighed og trældom. De lærte også af kong Limhis ord, at når vi indser vore synder og føler sorg over dem, kan det føre til, at vi vender os til Herren for udfrielse. Ammon forsikrede Limhi om, at Herren sørger for profeter, seere og åbenbarere til gavn for menneskeheden.

Dag 2 (Mosija 9-10)

Eleverne lærte mere om, hvordan en gruppe nefitter, kaldet Zeniffs folk, bosatte sig blandt lamanitterne. Følgende sandhed blev fremhævet, da Zeniff og hans folk gik i kamp mod de krigeriske lamanitter: Herren styrker os, når vi gør alt, hvad vi kan, og sætter vores lid til ham.

Dag 3 (Mosija 11-14)

Kong Noa fik sit folk til at begå vederstyggeligheder og ugudelighed. Eleverne fandt ud af, at Gud sender profeter for at hjælpe os til at omvende os, undgå elendighed og opnå frelse. Ved profeten Abinadis lærdomme lærte eleverne, at hvis vi holder Guds befalinger, bliver vi frelst. De lærte også, at Jesu Kristi forsoning er kilden til frelse.

Dag 4 (Mosija 15-17)

Forud for sit martyrium erklærede Abinadi frimodigt, at Jesu Kristi forsoning fyldestgør retfærdighedens krav for alle dem, der tror på Frelserens forløsende magt, omvender sig fra deres synder og holder befalingerne. Abinadi belærte også om, at takket være Jesu Kristi forsoning opstår alle mennesker. Ved et studium af disse læresætninger grundede eleverne over vigtigheden af at stole på Frelseren og være tro mod Gud under alle forhold.

Indledning

Mosija 7-17 beskriver forskellige enkeltpersoners og gruppers rejser og oplevelser. Zeniffs valg om at lede en gruppe nefitter til at bosætte sig blandt lamanitterne påvirkede begge folkeslag. Fx oplevede Zeniffs folk og deres efterkommere prøvelser, frafald, trældom, åndelig genfødsel og udfrielse. Første del af denne lektion giver eleverne mulighed for at gennemgå de navne, steder og begivenheder, som de har studeret denne uge. Den anden del af lektionen hjælper eleverne til at genkende det centrale tema i profeten Abinadis budskab til folket – Jesus Kristus og hans forsoning. Det var et budskab, som Abinadi var villig til at dø for.

Forslag til undervisningen

Mosija 7-17

Gennemgang af de historiske forhold og læresætninger

Gennemgå »Oversigt over Mosija 7-24« i del 12, dag 1 i elevens hæfte som en hjælp til at forklare begivenhederne i denne lektion. Bed eleverne om at læse Mosija 7:1-2 og lad dem finde frem til de to lande, der nævnes. Bed dem om at forklare, hvorfor forskellige grupper af nefitter ønskede at rejse fra et land til et andet.

Skriv de to landes navne på hver sin side af tavlen (eller på et stykke papir):

Zarahemlas land	Nefis (Lehi-Nefis) land
-----------------	-------------------------

Følgende spørgsmål kan være en hjælp, når du og eleverne gennemgår begivenhederne. Skriv navnene på tavlen på de personer, I taler om. Brug eventuelt alle eller kun nogle af følgende spørgsmål, afhængig af elevernes kommentarer:

- Hvorfor ønskede Zeniff at forlade Zarahemlas land? (Se Mosi 9:1, 3).
- Hvad er Zeniffs, Noas og Limhis indbyrdes forhold? (Se Mosi 7:9).
- Hvilken slags konge var Noa? (Se Mosi 11:1-5, 11).
- Hvad gjorde Gud for at overbevise Noa og hans folk om at vende sig væk fra deres store ugudelighed og vederstyggeligheder? (Han sendte sin profet for at kalde dem til omvendelse).
- Hvad kan I fortælle os om Alma? (Svarene kan være, at han var en af kong Noas præster, at han troede og nedskrev Abinadis ord, og at han flygtede for ikke at blive slået ihjel).

- Hvorfor er Moses og Esajas vigtige i disse kapitler, selv om de levede, længe før Abinadi og i en anden del af verden?
- Hvorfor sendte Limhi 43 mand fra sit eget folk ud i ødemarke-ken? (Limhi og hans folk var i trældom under lamanitterne og søgte hjælp fra Zarahemlas folk). Hvad fandt de i stedet for Zarahemla? (De fandt en ødelagt civilisation og 24 guldplader med indgravninger på).
- Hvad gjorde Ammon og 15 andre mænd? (De blev sendt ud af Mosija for at finde ud af, hvad der var sket med Zeniffs folk. De fandt efterkommerne af disse folk i trældom. Zeniffs barnebarn Limhi var deres konge).
- Hvem tjente som konge i Zarahemla og som profet, seer og åbenbarer? (Mosija). Hvorfor var hans rolle som seer betydningsfuld for Limhi? (Limhi erfarede, at Mosija kunne oversætte indgravningerne på de 24 guldplader).

Påpeg, at der gik cirka 80 år fra Zeniff og hans folk forlod Zarahemla og til Ammons og hans ledsageres ankomst til Nefis land.

Når du har hjulpet eleverne til en bedre forståelse af den historiske sammenhæng, kan du minde dem om, at der er en anden person, de har læst om i denne uge, hvis navn endnu ikke står på tavlen.

Bed hver elev om at læse Mosija 16:6-8 og finde frem til denne persons navn. Fortæl eleverne, at selv om denne del af Mormons Bog dækker en masse historie, fremhæver den også læren om frelse ved Jesus Kristus.

Lav følgende oversigt på tavlen eller på et uddelingsark for at understrege vigtigheden af frelse ved Jesus Kristus. Bed eleverne om at arbejde sammen parvis for at studere skriftstedshenvisningerne i oversigten og tale om, hvad de finder. Eftersom visse spørgsmål om personlig anvendelse er af meget personlig art, kan eleverne beslutte, hvorvidt de vil besvare dem mundtligt over for hinanden, skrive svarene i deres skriftstudiebog eller for sig selv tænke over deres svar.

Skriften	Se efter følgende	Spørgsmål om personlig anvendelse
Mosija 7:33	Sådan udfries vi fra åndelig og fysisk trældom.	Hvilke af de tre punkter, som Limhi understregede, føler I, der er brug for at arbejde på at styrke denne gang?
Mosija 13:11	Hvorfor kong Noa og mange af hans folk ikke forstod Jesu Kristi mission.	Hvilke tegn er der hos jer på, at befalingerne er skrevet i jeres hjerte? På hvilke måder kan I studere og undervise om retskaffenhed?
Mosija 14:3-7	Meningsfulde ord og udtryk om Frelserens lidelse og forkastelsen af ham.	Hvordan foragter og forkaster folk Frelseren i dag? Hvordan skjuler man sit ansigt for ham? Hvordan gør man det modsatte?
Mosija 15:6-9, 11	Hvad Jesus Kristus »brød«, og hvad han »vandt over«, også hvad vi vinder over takket være Frelserens offer.	Hvordan har Herren for nylig grebet ind på jeres vegne? Hvordan har han stået mellem jer og retfærdighedens krav?

Lad eleverne tænke over det, de har studeret under denne skriftstedsaktivitet og denne uges lektioner ved at spørge: Hvordan hjælper de principper og læresætninger, som I har studeret denne uge, jer til at se frem til at få forladelse for jeres synder?

Giv eleverne en mulighed for at bære vidnesbyrd om Jesus Kristus.

En måde at afslutte dagens lektion på kunne være at læse Mosija 16:13-15 og bære dit vidnesbyrd om dit behov for Frelseren. En anden måde kunne være at fremhæve to læresætninger eller principper for dine elever, som de har lært denne uge: at **Jesu Kristi forsoning er kilden til frelse** og at **Jesus Kristus tilfredsstiller retfærdighedens krav for alle, der vil omvende sig**.

Næste del (Mosija 18-25)

Mosija 18-25 beretter om, hvordan to grupper flygtede fra deres fjenders trældom og vendte sikkert tilbage til Zarahemla. I skal lære om, hvordan Gud vejledte hver af disse grupper til at flygte. En gruppe fulgte Gideons plan om at drikke vagterne fulde, og den anden gruppe flygtede ved at følge Alma, mens lamanitterne sov. Hvem fik lamanitterne til at sove?

LEKTION 61

Mosija 18

Indledning

Efter Abinadis død belærte Alma i hemmelighed om Abinadis ord blandt folket. De, der troede på ham, samledes ved Mormons vande for at lære mere. Alma forkyndte budskabet om »omvendelse og forløsning og

tro på Herren« (Mosi 18:7). De, der tog hans belæring til sig og omvendte sig fra deres synder, indgik en dåbspagt. Folket var trofaste mod denne pagt, og de hjalp hinanden timeligt og åndeligt.

Forslag til undervisningen

Mosija 18:1-16

Alma underviser og døber folket

Vis billedet: Abinadi hos kong Noa (62042; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 75). Peg på præsterne i baggrunden af billedet. Forklar, at Mosija 18 beretter om Almas oplevelse, han som var en af kong Noas præster.

Bed en elev om at læse Mosija 18:1, 3-6 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvad Alma gjorde efter at have hørt Abinadis vidnesbyrd. Når eleverne har fortalt om det, de har lært, henviser du dem til deres oversigt over rejserne i Mosija 7-24. Bed dem om at tegne Mormons vande på det rigtige sted (se det komplette diagram i tillægget i slutningen af dette hæfte).

Forklar, at hensigten med Almas undervisning var at skulle forberede folket til dåb. Bed eleverne om at tænke på deres dåb i et øjeblik. Bed dem om at overveje, hvad deres dåb betyder for dem ved at stille disse eller lignende spørgsmål:

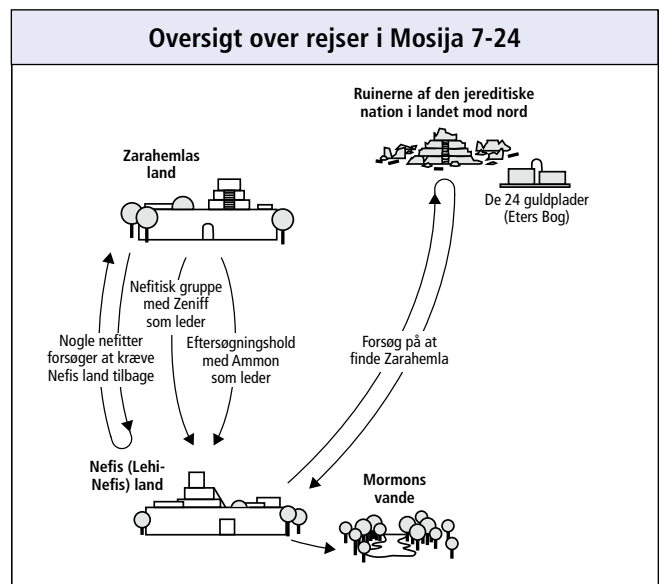
- Hvilke detaljer kan I huske fra jeres dåb?
- Hvordan hjalp jeres forældre, lærere og ledere jer med at forberede jer til dåben?
- Hvad påskønner I mere ved dåben nu, end I gjorde, da I blev døbt?

Forklar, at beretningen om Alma, der underviser og døber folket ved Mormons vande, kan hjælpe os til at få en dybere forståelse af dåbspagten.

Bed eleverne om at læse Mosija 18:2, 7 for sig selv og se efter, hvad Alma lærte folket, da han forberedte dem til dåb.

- Hvilke læresætninger og principper fremhævede Alma ifølge disse vers?
- Hvordan tror I, en forståelse af disse sandheder kan hjælpe én til at forberede sig til dåb?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad de kan gøre for at holde dåbspagten og hjælp dem til at påskønne de velsignelser, de får som følge heraf, ved at skrive følgende oversigt på tavlen. Medtag ikke udtalelserne eller skriftstedshenvisningerne i oversigtens nederste halvdel.



Jeg er villig til at ...	Gud lover ...
hjælpe med at bære andres byrder, så de bliver lette (se Mosi 18:8). sørge med dem, der sørger (se Mosi 18:9). trøste dem, der står i behov for trøst (se Mosi 18:9). stå som Guds vidner til alle tider, i alle ting og på alle steder (se Mosi 18:9). tjene Gud og holde hans befalinger (se Mosi 18:10).	at jeg vil blive forløst af Gud (se Mosi 18:9). at jeg vil være en del af den første opstandelse (se Mosi 18:9). at jeg vil få evigt liv (se Mosi 18:9). at han vil udgyde sin Ånd over mig (se Mosi 18:10).

Forklar, at Alma, før han opfordrede folket til at blive døbt, talte til dem om indstilling og handlinger, der viste, om de var rede til at indgå og holde denne pagt med Herren. (Mind eventuelt eleverne om, at en pagt er en aftale mellem Gud og mennesket, men at Gud og mennesket »ikke [handler] som ligemænd i aftalen. Gud opstiller pagtens betingelser, og mennesket indvilliger i at gøre, hvad han befaler. Gud lover så til gengæld menneskene visse velsignelser for deres lydighed« (Guide til Skrifterne, »Pagt«, scriptures.lds.org). Se de sidste dages helliges forklaring på kravene for at blive døbt i L&P 20:37).

Del klassen i to grupper. Bed den ene halvdel om at søge i Mosija 18:8-11 efter det, som Alma belærte om, at vi skulle være villige til at gøre, når vi er blevet døbt. Bed den anden halvdel om at søge i samme passage og udpege, hvad Herren lover at velsigne os med, hvis vi holder vores pagt. Når eleverne har haft tid til at studere versene, beder du flere af dem om at komme op til tavlen og i de rigtige kolonner skrive det, de har fundet frem til.

Hjælp eleverne til at påskønne deres dåbspagt ved at spørge:

- Hvad betyder handlingerne og indstillingen i den første kolonne for jer?
- Hvorfor er løfterne i den anden kolonne vigtige for jer?

Bed eleverne om at læse Mosija 18:12-16 for sig selv og se efter, hvordan Alma og hans folk blev velsignet, da de indgik pagt om at tjene Herren. Bed eleverne om at fortælle, hvad de fandt frem til. Påpege eventuelt, at Alma blev fyldt med Herrens Ånd, da han forberedte sig på at døbe Helam, og at både Alma og Helam blev fyldt med Ånden, da dåben var udført, hvilket viste, at Herren allerede var begyndt at opfylde sin pagt om at udgyde sin Ånd over folket.

Bær dit vidnesbyrd om, at **vi modtager Herrens Ånd og løftet om evigt liv ved at indgå og holde dåbspagten.**

Mosija 18:17-30

Alma opretter Jesu Kristi kirke blandt folket

Læs følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab:

»Lige fra vores dåbsdag og gennem alle vores livs åndelige milepæle aflægger vi løfter til Gud, og han aflægger løfter til os. Han holder altid de løfter, som han giver gennem sine bemyndigede tjenere, men vores livs afgørende prøve består i, om vi vil indgå og holde vores pagter med ham« (»Guds vidner«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 29).

Henvi eleverne til oversigten på tavlen. Forklar, at de nu skal lære om, hvordan Almas folk levede i overensstemmelse med dåbspagten, og hvordan de blev velsignet for at gøre det. Del eleverne op i to grupper. Bed den ene gruppe om at læse Mosija 18:17-23 og den anden gruppe læse Mosija 18:24-30. Bed begge grupper om at læse og se efter, hvad Alma bad folket om at gøre for at holde dåbspagten. Bed de enkelte elever fra hver gruppe om at redegøre for, hvad de finder, til en makker fra den anden gruppe. Eller lad en repræsentant fra hver gruppe berette for hele klassen, hvad han eller hun har lært.

- Hvordan påvirker jeres dåbspagt den måde, I lever på i hverdagen? (Overvej at lade eleverne besvare dette spørgsmål ved at tale om, hvordan deres dåbspagt påvirker den måde, de behandler deres familie på, hvilken slags underholdning de vælger, eller hvordan de omgås jævnaldrende).

Lad eleverne gennemgå Mosija 18:17, 22, 29 for at finde ord og udtryk, der angiver, hvordan folket blev velsignet for at holde deres pagt. Skriv disse velsignelser på tavlen under oversigten over dåbspagten. (Mind eventuelt eleverne om, at udtrykket »Guds børn«

(Mosi 18:22) refererer til, at vi bliver arvinger til evigt liv i kraft af Jesu Kristi forsoning (se Mosi 5:6-8, 15).

Hjælp eleverne til at se, at **store velsignelser kommer til dem, der holder dåbspagten**, ved at henvise eleverne til oversigten på tavlen. Spørg:

- Hvordan har I set jeres venner, familie eller medlemmer i menigheden blive velsignet for at holde deres dåbspagt?
- Hvordan har Herren velsignet jer for at holde jeres dåbspagt?

Bær dit vidnesbyrd om, hvordan det har velsignet dig at holde din dåbspagt.

Mosija 18:31-35

De, der tilhører Kirken, flygter fra kong Noas forfølgelse

Sammenfat Mosija 18:31-33 ved at forklare, at en dag, da Alma og hans folk var forsamlede for at høre Herrens ord, blev de opdaget af kong Noas tjenere. Kongen sendte derefter sin hær af sted for at udrydde dem.

Bed en elev om at læse Mosija 18:34 højt. Påpeg, at fodnote *a* henviser til Mosija 23:1. (Lad eventuelt eleverne markere denne fodnote). Forklar, at beretningen i Mosija 18:34 fortsætter i Mosija 23:1 efter kapitlerne 19-22, som beretter om Limhis folks oplevelser. Bed en elev om at læse Mosija 23:1-2 højt.

- Hvordan blev Alma »advaret« om den fare, hans folk stod overfor?

Skriv følgende princip på tavlen: **Herren kan advare de retskafne, når de er i fare.** (Bed eventuelt eleverne om at skrive dette princip i marginen ud for Mosi 18:34). Læs følgende beretning fortalt af ældste Neil L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum for at illustrere denne sandhed:

»[Min ven] arbejder som specialagent i FBI og efterforsker grupper af organiseret kriminalitet, der transporterer narkotika ind i USA.

På et tidspunkt ankom han og en anden agent til en lejlighed, hvor de mente, at en kendt narkohandler distribuerede kokain. Min ven beskriver, hvad der skete:

»Vi bankede på narkohandlerens dør. Den mistænkte åbnede døren, og da han så os, prøvede han at blokere for vores udsyn. Men det var for sent; vi kunne se kokainen på hans bord.

En mand og en kvinde, der var ved bordet, begyndte straks at fjerne kokainen. Vi måtte forhindre dem i at ødelægge bevismaterialet, så jeg skubbede hurtigt den narkomistænkte, der blokerede døren, til side. Da jeg skubbede til ham, så vi hinanden i øjnene. Sært nok, så virkede han ikke vred eller bange. Han smilede til mig.

Hans øjne og afvæbnende smil gav mig det indtryk, at han var harmløs, så jeg forlod ham hurtigt og begyndte at gå hen mod bordet. Den mistænkte var nu bag ved mig. I det øjeblik fik jeg det klare, kraftige indtryk i mit sind: »Pas på ondskaben bag de smilende øjne.«

Jeg vendte mig straks om mod den mistænkte. Hans hånd var i hans store forlomme. Instinktivt greb jeg hans hånd og trak den ud af lommen. Først der så jeg hans hånd med et fast greb om en halvautomatisk pistol, parat til at skyde. Derpå fulgte febrilsk aktivitet, og jeg afvæbnede manden« ...

Helligånden advarede min ven om fysisk fare; Helligånden vil også advare jer om åndelig fare« (»Pas på ondskaben bag de smilende øjne«, *Liahona*, maj 2005, s. 46, 47).

Bekræft, at Herren ofte advarer de retskafne om kommende farer, men vi bør ikke antage, at vi ikke er retskafne, hvis vi ikke føler en advarsel fra Helligånden, hver gang vi møder farlige omstændigheder.

- Hvornår har I mærket Herren advare jer om en fysisk eller åndelig fare? (Når eleverne har fortalt om deres oplevelser, kan du eventuelt fortælle en af dine egne).

Mosija 19-20

Indledning

Da Alma og hans folk undveg kong Noas hær, begyndte kong Noa og hans folk at lide under følgerne af deres uretfærdighed, sådan som Abinadi havde profeteret – de blev angrebet og bragt i trældom af lamanitterne, og kong Noa led døden ved ild. Noas søn Limhi blev konge efter Noas død. Da Noas tidligere præster

bortførte en gruppe lamanitiske døtre, beskyldte lamanitterne Limhis folk for dette og forberedte et angreb på dem. Limhis folk kæmpede tappert, og de sårede og tog lamanitternes konge til fange. Limhi skabte fred med den lamanitiske konge, som derefter overtalte sit folk til at vende tilbage til deres eget land i fred.

Forslag til undervisningen

Mosija 19-20

Nefitterne i Lehi-Nefis land oplever opfyldelsen af Abinadis profetier

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor en eller anden advarede dem om en fare, som de ikke kunne forudse. Bed dem om at fortælle, hvordan de er blevet velsignet, fordi de fulgte en advarsel. Lad eleverne tale om formålet med advarsler ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad er formålet med en advarsel? Hvem advarer jer om ting, I bør undgå, eller om ting der kan skade jer?
- Hvem giver Gud åndelige advarsler angående sin kirke?

Mind eleverne om, at Herren sendte Abinadi for at advare nefitterne om følgerne af deres synder. Hjælp eleverne til at gennemgå Abinadis profetier til nefitterne i landet Lehi-Nefi ved at lave følgende oversigt på tavlen. Sørg for at lave plads nok til, at eleverne kan skrive under hver overskrift.

Profeti om kong Noas folk (Mosi 12:1-2; 17:17)	Opfyldelse (Mosi 19:10, 14-15; 20:20; 21:2-4)
Profeti om kong Noa (Mosi 12:3; 17:18)	Opfyldelse (Mosi 19:18-20)

Lad en elev læse Mosija 12:1-2 højt. Bed klassen om at finde frem til det, Abinadi profeterede, at der ville ske for kong Noas folk, fordi de ikke omvendte sig. Lad en elev skrive disse konsekvenser i det øverste venstre felt i oversigten på tavlen. Lad en anden elev læse Mosija 12:3 højt. Bed klassen finde frem til det, som Abinadi profeterede, der skulle ske for kong Noa. Lad en elev skrive denne konsekvens i oversigten.

For at hjælpe eleverne til at tænke over betydningen af de åndelige advarsler, som vi modtager gennem profeter, så læs følgende beretning fortalt af ældste David R. Stone fra De Halvfjerds:

»En søndag morgen for mere end et år siden vågnede vi til en smuk dag i Santo Domingo i Den Dominikanske Republik. Den caribiske sol skinnede og himlen var skyfri. Der blæste en mild brise, som kun netop bevægede bladene på træerne. Det var varmt og fredfyldt og stille. Men langt ude på havet, længere væk, end vi kunne se den dag, var den dødsensfarlige ødelægger på vej mod os, uforsonlig og uimodståelig. Orkancentret, som havde til opgave at spore og forudsige orkanen Georges vej, opdaterede hele tiden de oplysninger, der var tilgængelige på Internettet. I den fredelige, stille morgen så jeg, i kraft af satellittens overblik, stormens forudsagte bane, der som en pil pegede direkte mod hjertet af Santo Domingo.

Inden for 48 timer ramte stormen øen med intenst ... raseri, og i dens spor efterlod den ødelæggelse, trøstesløshed og død ...

Uanset hvor stor skaden og ødelæggelsen og døden, som er forårsaget af disse frygtindgydende tilkendegivelser på fysiske kræfter, kan være, forvoldes der endnu mere ødelæggelse i folks tilværelse på grund af åndelige orkaner. Disse stærke kræfter er ofte årsag til langt mere ødelæggende skade end fysiske hvirvelstørme, fordi de ødelægger vores sjæl og berøver os vores evige perspektiv og løfte ...

Men vi har også vore vægttere over de åndelige orkaner, de, hvis kaldelse det er at våge og formane, hjælpe os til at undgå åndelig skade, ødelæggelse og endog død. Vore vægttere på tårnet er kendt for os som apostle og profeter. De er vores åndelige overblik, og de kender, ved hjælp af inspiration og indsigt og ren intelligens, den vej, stormene kan rase. De hæver til stadighed deres advarselsrøst for at fortælle os om de tragiske konsekvenser ved bevidst og tankeløs overtrædelse af Herrens befalinger. Forsætlig tilsidesættelse af deres advarsler er at indbyde til elendighed, sorg og ødelæggelse. At følge dem er at følge Herrens udvalgte tjenere ind på åndelige græsange, hvor der er fred og overflod« (»Åndelige orkaner«, *Liahona*, jan. 2000, s. 36, 37).

- Hvordan kan denne beretning sammenlignes med Abinadis rolle blandt kong Noas folk?

Fortæl eleverne, at følgende aktivitet vil hjælpe dem til at blive bedre kendt med beretningen i Mosija 19-20 og til at se opfyldelsen af Abinadis profetier i disse kapitler. Efter denne aktivitet kan eleverne udfylde den højre kolonne i oversigten på tavlen.

Skriv følgende 11 udtalelser på tavlen før klassen begynder eller på et uddelingsark til hver elev. Bed eleverne om at skimme Mosija 19-20 igennem. Lad dem nummerere rækkefølgen af begivenhederne i oversigten, imens de læser. Fortæl eventuelt eleverne, at kapitelresuméerne kan give nyttige fingerpeg.

_____ *Gideon forsøger at dræbe kong Noa.*

_____ *De nefitiske kvinder og børn bønfalder lamanitterne om ikke at dræbe sig.*

_____ *Kong Noa lider døden ved ild.*

_____ *En lamanitisk hær kommer ind over Shemlons grænser.*

_____ *Noas præster bortfører 24 lamanitiske døtre.*

_____ *Den lamanitiske konge bønfalder sin hær om at skåne Limhis folk.*

_____ *Noa og nogle af hans mænd flygter fra lamanitterne og efterlader deres hustruer og børn.*

_____ *Limhi beordrer sit folk til ikke at dræbe den lamanitiske konge.*

_____ *Der er fred mellem nefitterne og lamanitterne i to år.*

_____ *Limhi lover, at hans folk overgiver halvdelen af deres ejendom til lamanitterne.*

_____ *Nefitterne tilbageviser et lamanitisk angreb og fanger den lamanitiske konge.*

Giv eleverne 5-10 minutter til at afslutte denne aktivitet. Brug derpå listen til at gennemgå det historiske forløb i Mosija 19-20. (Den korrekte rækkefølge af begivenhederne oppefra og ned er som følger: 1, 4, 5, 2, 8, 11, 3, 10, 7, 6, 9).

Henvi igen til oversigten på tavlen. Del klassen op i to grupper. Bed den ene gruppe om at søge i Mosija 19:10, 14-15; 20:20; 21:2-4 for at se, hvordan Abinadis profetier om kong Noas folk blev opfyldt. Bed den anden gruppe om at søge i Mosija 19:18-20 for at se, hvordan Abinadis profeti om kong Noa blev opfyldt. Bed en elev fra hver gruppe om at sammenfatte, hvordan Abinadis profetier blev opfyldt. Lad en anden elev skrive deres sammenfatninger i oversigten.

Bed derefter eleverne om at læse Mosija 20:21 for sig selv.

- Hvad var årsagen til folkets lidelse ifølge Gideon?

Bed eleverne om med deres egne ord at forklare, hvad Gideon ønskede, at folket skulle forstå. Selv om eleverne bruger andre ord, bør de vise forståelse af, at **når man afviser Herrens tjeneres ord, bringer det lidelse og sorg.** (Skriv eventuelt dette princip på tavlen).

Fortæl eleverne, at Herren har givet lignende advarsler til dem i de sidste dage, der ikke lytter til hans røst. Bed en elev om at læse Lære og Pagter 133:70-72 højt. Foreslå eventuelt, at eleverne skriver denne henvisning i marginen i deres skrifter ud for Mosija 20:21.

- Hvad belærer profeter og apostle os om i vore dage, der hjælper os til at undgå lidelse og sorg? Hvad belærer de os om, som bringer os fred og lykke og hjælper os til at vende tilbage til Guds nærhed? (Vis eventuelt eleverne et nyligt nummer af en generalkonference *Liahona* og nævn nogle af overskrifterne på taler fra profeterne).

Bed eleverne om at fortælle om engang, hvor de blev velsignet, fordi de fulgte kirkeledernes råd.

Læs følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at forstå, at når vi giver agt på profeternes ord, kan det give os fred og hjælpe os tilbage til Guds nærhed:



»Vores åndelige sikkerhed ligger i, at vi følger vor nulevende profets klare røst. Hvis vi lytter til hans røst og adlyder hans råd, vil vi være i stand til at leve som Kristus ønsker, vi skal leve og holde ud til enden, således at vi en dag sammen med vores familie, vil vende tilbage til vor himmelske Faders og vor Frelser Jesu Kristi nærvær« (»Hør profetens røst og adlyd«, *Stjernen*, juli 1995, s. 16).

Afslut lektionen ved at vidne om, at det giver fred og åndelig sikkerhed at følge Herrens tjeneres råd.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt gennemgå de mesterskriftsteder, I indtil nu har lært i år for at hjælpe eleverne til at huske nøgleord i hvert skriftsted.

Giv eleverne et par minutter til at gennemgå de mesterskriftsteder, de indtil nu har lært i år. Bed en elev om at komme op foran i lokalet med sine skrifter. Bed eleven slå op på et af mesterskriftstederne uden at vise det til nogen. (Hvis I har mesterskriftstedskortene, kan du lade eleverne bruge et kort). Bed eleven skrive et ord fra mesterskriftstedet på tavlen. (Lad eleven vælge nøgleord fra skriftstedet frem for mindre genkendelige ord som *og* eller *den/det*). Bed resten af klassen søge i skrifterne efter det mesterskriftsted, de tror ordet kommer fra. Hvis ingen kan finde det rigtige skriftsted med det ene ord, så lad eleven skrive endnu et ord fra mesterskriftstedet på tavlen. Fortsæt, indtil mindst en elev har fundet det rigtige skriftsted. Bed resten af klassen om at slå op på skriftstedet, og lad eleverne citere det sammen. Gentag derpå aktiviteten med en anden elev og et andet mesterskriftsted.

Mosija 21-22

Indledning

Efter tre mislykkede forsøg på at befri sig selv fra lamanitternes trældom vendte Limhis folk sig til sidst til Herren for udfrielse. Senere kom Ammon og hans

brødre til Lehi-Nefis land. Efter at have indgået pagt om at tjene Herren flygtede Limhis folk fra lamanitisk trældom, og Ammon førte dem til Zarahemla.

Forslag til undervisningen

Mosija 21:1-22

Efter Limhis folks oprør mod lamanitterne, hvor de bliver slået tre gange, ydmyger de sig for Herren og begynder at have fremgang

Skriv ordene *fangenskab* og *udfrielse* på tavlen.

- Hvilke billeder dukker op i jeres sind, når I tænker på disse ord?
- Hvilke følelser får I i forbindelse med disse ord?
- Hvad kunne disse ord have at gøre med frelsesplanen?

Forklar, at Mosija 21-24 indeholder beretningerne om to grupper mennesker, der var i fangenskab under de lamanitiske styrker og til sidst blev udfriet af Herren. I Mosija 21-22 læser vi om Limhi og hans folk, der blev gjort til fanger som følge af deres ugudelighed. Deres fysiske fangenskab afspejlede det åndelige fangenskab, de oplevede på grund af deres synder. Beretningen om den anden gruppe i Mosija 23-24 behandles i næste lektion. Den beretter om Almas folk, der oplevede fangenskab og trængsler, efter de var blevet døbt. Begge beretninger belærer om vigtige sandheder om Herrens magt til at udfri os fra synd og trængsler. Bed eleverne om at tænke over Herrens kraft til at udfri os fra synd, imens de studerer folkets fangenskab og udfrielse i Mosija 21-22.

Bed eleverne om at læse Mosija 21:2-6 for sig selv. Bed dem om at finde frem til ord og udtryk, der beskriver det, som Limhi og hans folk oplevede, og hvordan de følte det. For at understrege de vanskeligheder, som Limhis folk stod overfor, kan du eventuelt opmuntre eleverne til at markere sætningen »der var ingen måde, hvorpå de kunne udfri sig« i Mosija 21:5.

- Hvilke detaljer i Mosija 21:6 antyder, at folket endnu ikke havde ydmyget sig og vendt sig til Herren?
- Hvilken løsning foreslog Limhis folk for at blive udfriet fra deres trængsler?

Sammenfat Mosija 21:7-12 ved at fortælle eleverne, at Limhis folk drog i kamp tre gange for at udfri sig selv fra lamanitterne, men de blev slået og led hver gang store tab.

- Hvordan kunne folket have reageret efter deres tredje mislykkede forsøg på at udfri sig selv?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 21:13-16 for at finde ud af, hvordan folket reagerede. Overvej at stille følgende spørgsmål:

- Hvordan forandrede folket sig efter deres tredje nederlag?
- Hvorfor var Herren ifølge Mosija 21:15 sen til at høre deres bønner?
- Hvad havde Abinadi i Mosija 11:23-25 fortalt folket, at de var nødt til at gøre, før Herren ville høre deres bønner om udfrielse?
- Selv om folket ikke straks blev udfriet af fangenskab, hvordan velsignede Herren dem så, da de begyndte at omvende sig? (Når eleverne har svaret, kan du overveje at bede dem om at markere udtrykket »gradvis begyndte at have fremgang« i Mosi 21:16).
- Hvad lærer det os om, hvad Herren vil gøre, når folk ydmyger sig, begynder at omvende sig og beder ham om hjælp?

Sammenfat Mosija 21:16-22 ved at forklare, at Herren gav Limhis folk fremgang i resten af den tid, de var i trældom, så de ikke led sult. Der var heller »ikke ... flere uroligheder mellem lamanitterne og Limhis folk« (Mosija 21:22).

Bed eleverne om at gøre rede for de principper, de har lært ud fra beretningen om Limhis folk. Selv om eleverne gør rede for forskellige principper, sikrer du dig, at de forstår, at **når vi ydmyger os, påkalder Herren og omvender os fra vore synder, hører han vore bønner og letter byrden af vore synder i hans egen tid.** (Skriv eventuelt dette princip på tavlen. Bed eventuelt også eleverne skrive det i deres skrifter ud for Mosija 21:15-16 eller i deres skriftstudiebog).

- Hvordan tror I, vi kan drage fordel af at måtte vente på, at Herren udfrier os fra byrden af vore synder?

Hjælp eleverne til at anvende det, de har lært, ved at give dem et øjeblik til at grunde over følgende spørgsmål og skrive svarene i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt spørgsmålene på tavlen).

- Hvad gør I for at søge Herrens kraft til udfrielse af jeres synder?
- På hvilken måde er I »gradvis begyndt at have fremgang«, når I har søgt Herrens hjælp?

Mosija 21:23-22:16

Limhi, Ammon og Gideon arbejder sammen om at hjælpe folket til at flygte fra trældom og vende tilbage til Zarahemla

Bemærk: Mind eventuelt eleverne om, at Mosija 7 og 8 indeholder beretningen om Ammon og hans brødre, der finder kong Limhi og hans folk. De næste 14 kapitler, Mosija 9-22, indeholder beretningen om Limhis folk, der begynder omkring 80 år, før Ammon finder dem. Denne beretning slutter med at genfortælle nogle af de begivenheder, der dækkes i de foregående kapitler. Af denne grund blev meget af indholdet i Mosija 21:23-30 dækket i lektionerne om Mosija 7-8 og Mosija 18. For at hjælpe eleverne til at huske begivenhederne i Mosija 21:23-30, kan det være en fordel kort at gennemgå oversigten over rejserne i Mosija 7-24 i tillægget sidst i dette hæfte.

Mind eleverne om, at Limhis folk indså, at deres trængsler skyldtes, at de havde afvist Herrens opfordring til at omvende sig (se Mosi 12:1-2; 20:21). Med denne anerkendelse af deres synder, begyndte Limhis folk processen med at omvende sig. Læs følgende definition på omvendelse:

»Omvendelse er afgørende for din lykke i dette liv og i evigheden. Omvendelse er meget mere end blot at erkende sine fejltagelser. Det er en ændring af sind og hjerte ... Det omfatter at vende sig bort fra synd og at vende sig til Gud for tilgivelse. Den motiveres ved kærlighed til Gud og et oprigtigt ønske om at adlyde hans befalinger« (*Tro mod sandheden, Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 111).

Bed eleverne om at læse Mosija 21:32-35 for sig selv. Lad dem finde ord og udtryk, der angiver, at Limhi og hans folk havde omvendt sig og vendt deres hjerte til Herren. Foreslå eventuelt, at de markerer disse ord og udtryk. Bed et par elever om at fortælle, hvad de har fundet frem til. (Det kan være svar som omfatter, at Limhi og mange af hans folk havde indgået en pagt om at tjene Gud og holde hans befalinger, at de ønskede at blive døbt, og at de var villige til at tjene Gud af hele deres hjerte).

Følgende aktivitet hjælper eleverne til at se, at Herren hjalp Limhis folk til at flygte ud af trældom, da de ærede deres pagt om at tjene ham og holde hans befalinger. Skriv følgende spørgsmål og skriftstedshenvisninger på tavlen, før klassen begynder:

Hvordan var Ammon og hans brødres ankomst et svar på Limhis folks bønner? (Se Mosi 7:14-15:18-20; 21:14-15:22-24).

Udover at søge Herrens hjælp gennem bøn, hvad gjorde Limhis folk da under Gideons ledelse for at blive udfriet? (Se Mosi 21:36; 22:1-10).

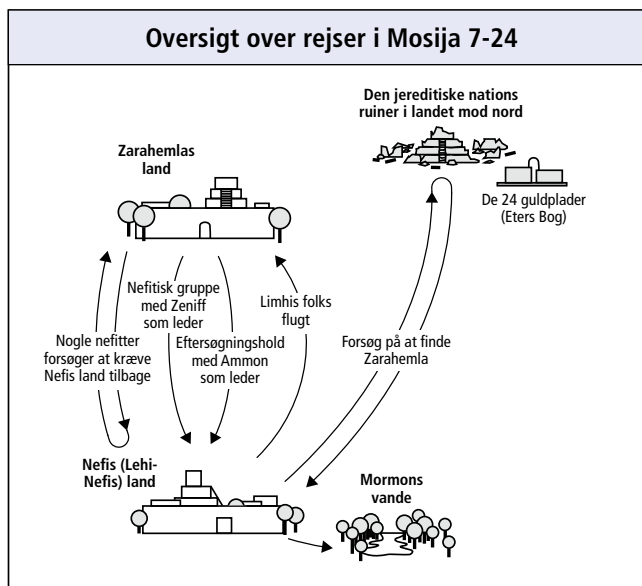
Hvilke detaljer i disse vers angiver, at Herren hjalp Limhis folk til en sikker flugt? (Se Mosi 22:11-16; 25:15-16).

Del eleverne op i tre grupper. Lad hver gruppe forberede sig på at besvare et af spørgsmålene på tavlen ved at læse de følgende skriftsteder. Efter et par minutter beder du en elev fra hver gruppe om at gengive de svar, de har forberedt. Det vil også være et godt tidspunkt at lade eleverne tilføje »Limhis folks flugt« til deres diagram over rejser i Mosija 7-24. (Se det komplette diagram i tillægget sidst i dette hæfte). Lad eventuelt også eleverne kigge på Mormons Bogs bogmærket for at finde frem til, hvad der til sidst skete for Limhis folk (se Mosi 22:13-14).

Påpeg, at selv om vi ikke behøver at bede om udfrielse fra fysisk trædom, sådan som Limhis folk gjorde, har vi alle brug for udfrielse fra synd.

- Hvad har I lært af Mosija 21-22, der ville opmuntre enhver, der havde brug for at opleve Herrens kraft til at udfri os fra synd?

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om Herrens kraft til at udfri os fra synd. Fremhæv, at når vi ydmyger os, bønfalder Herren og omvender os fra vore synder, hører han vore bønner og letter vore syndefulde byrder i hans egen tid.



Kommentar og baggrundsinformation

Mosija 21:15, 29-30. Lidelse, der kommer af synd, kan tjene et formål

Når vi synder og afviser at omvende os ligesom kong Limhis folk, påfører vi os selv yderligere smerte – sommetider fysisk og altid åndelig. Ældste Kent F. Richards fra De Halvfjerdeds har forklaret, hvordan smerte kan være en nødvendig del af vores åndelige helbredelse og udvikling:

»Smerte er en målestok for helbredelsesprocessen. Den lærer os ofte tålmodighed ...

Ældste Orson F. Whitney har skrevet: »Ingen smerte, som vi lider, ingen prøvelse, som vi bliver udsat for, er spildt. Det bidrager til vores uddannelse, til udviklingen af egenskaber som tålmodighed, tro, mod og ydmyghed. Det er ved sorg og smerte, slid og trængsel, at vi tilegner os den uddannelse, vi kommer her for at få.«

Ældste Robert D. Hales sagde:

»Smerte gør én så ydmyg, at man får mulighed for at gøre sig overvejelser. Det er en oplevelse, som jeg er taknemlig for at have fået ...

Jeg fandt ud af, at den fysiske smerte og kroppens heling ... meget påfaldende svarer til den åndelige smerte og sjælens heling i omvendelsesprocessen« (»Forsoningen kan helbrede al smerte«, *Liahona*, maj 2011, s. 15).

Mosija 21:15-16. Hvordan er jeres indstilling under trængsler?

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret, hvilken indstilling vi bør stræbe efter at undgå, og hvilken indstilling vi bør stræbe efter at udvikle under trængsler:

»Herren vil yde hjælp ved guddommelig kraft, hvis du søger udfrielse i ydmyghed og i tro på Jesus Kristus.

Sig ikke: »Der er ingen, der forstår mig,« »Jeg forstår det ikke« eller »Jeg kan ikke få den hjælp, jeg behøver.« Sådanne kommentarer er selvdestruktive. Ingen kan hjælpe dig uden tro og indsats fra din side. Det er en nødvendig del af din personlige vækst. Søg ikke efter et liv fuldstændigt fri for ubehag, smerte, pres, udfordringer eller sorg, for det er de midler, en kærlig Fader benytter sig af til at stimulere vores personlige vækst og forståelse. Som skrifterne gentagne gange bekræfter, vil du blive hjulpet i takt med, at du *udøver tro på Jesus Kristus* ... Tro på Kristus betyder, at vi stoler på ham; at vi stoler på hans lære. Det fører til håb, og håb leder til kærlighed, Kristi rene kærlighed, denne fredfyldte følelse, vi mærker, når vi oplever hans omsorg, hans kærlighed og hans evne til at helbrede os eller til at lette vore byrder med sin helbredende kraft« (»At blive helbredt«, *Stjernen*, juli 1994, s. 8).

Mosija 23-24

Indledning

Da Alma og hans folk var flygtet fra kong Noas hær, grundlagde de en retfærdig by. Selv da de var blevet omvendt til evangeliet, oplevede de trængsler og udfordringer. Lamanitterne førte dem i trældom.

Da Alma og hans folk udøvede tro og tålmodighed, lettede Herren deres byrder og udfriede dem til sidst fra trældom. (Bemærk, at Mosi 23-24 dækker omtrent samme tidsperiode som Mosi 19-22).

Forslag til undervisningen

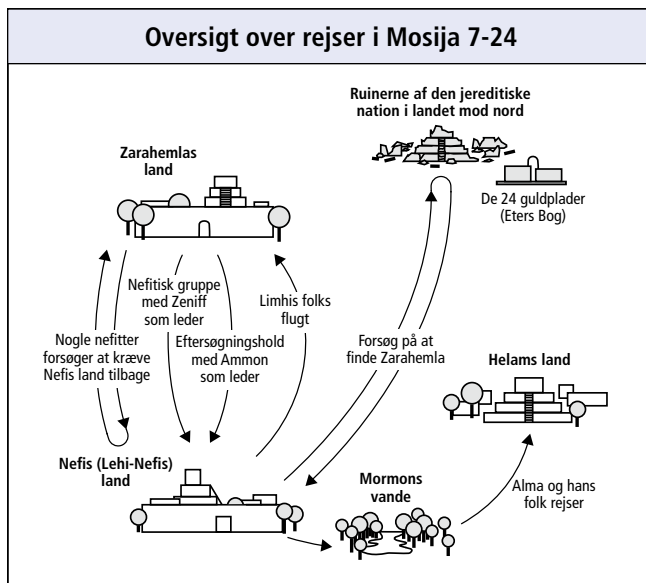
Mosija 23:1-20

Herren hjælper Alma og hans folk til at flygte fra kong Noas hære og grundlægger en retfærdig by



Vis eleverne billedet: Alma døber i Mormons Vande (62332; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 76). Bed en elev om at fortælle klassen, hvad han eller hun ved om den mand, der døber andre på billedet. (Hvis eleverne har svært ved at svare, kan du foreslå, at de læser kapitelseet for Mosija 18 for at minde dem om beretningen om Alma og hans folk ved Mormons vande).

Del eleverne op i par. Bed hvert makkerpar om at skiftes til at læse for hinanden fra Mosija 23:1-5, 19. Bed dem om at se efter udtryk, der viser, hvordan Herren velsignede Alma og hans folk, da de omvendte sig og valgte at leve retskaffent. (Foreslå eventuelt, at de markerer disse udtryk). Bed eleverne fortælle om det, de har fundet ud af.



Bed eleverne om at se på deres diagram over rejser i Mosija 7-24. Bed dem om at tegne Helams land på deres diagram ved det rigtige sted. Lad dem også tegne en pil fra Mormons vande til Helams land og oven over den skrive »Alma og hans folk rejser af sted« (se det komplette diagram i tillægget i slutningen af dette hæfte).

Forklar kort, at vi i Mosija 23:6-14 læser, at Alma afviste folkets anmodning om, at han skulle være deres konge. Bed en elev om at læse Mosija 23:9-10, 12 højt. Bed klassen om at finde Almas beskrivelse af den virkning, som kong Noa havde på ham og hans folk. Bed eleverne fortælle om det, de har fundet ud af.

- Hvad lærer udtrykkene »fanget i en snare« og »bundet med syndens bånd« os om syndens virkninger?
- Hvorfor er det godt for os at erkende den påvirkning, der har ført os til at synde tidligere?
- Hvorfor er det vigtigt at huske, hvor »svær« omvendelse kan være, når vi har omvendt os?

Bed en elev om at læse Mosija 23:13 højt. Påpeg Almas råd om at »stå fast i denne frihed, hvormed I er blevet gjort frie«.

- Hvordan kan dette råd anvendes på omvendelsesprocessen? (Hjælp eleverne til at forstå, at når Herren først har udfriet os fra synd, og vi oplever friheden og tilgivelsen, må vi træffe retskafne valg for at bevare den frihed).

Bed eleverne om at søge i Mosija 23:14-18 for sig selv og finde noget af det, som Alma belærte om, at folket skulle gøre for at bevare deres frihed. Bed nogle få elever fortælle om det, som de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Mosija 23:19-20 højt. Bed klassen om at finde det udtryk, der angiver, at Herren velsignede folket, da de valgte at leve retskaffent («overordentlig stor fremgang»).

- Hvordan vil I sammenfatte det, som I har lært af Alma og hans folks oplevelser? (Af sandheder kan eleverne blandt andet nævne, at **når vi omvender os og vælger at leve retskaffent, velsigner Herren os og befrier os for ugudelighedens bånd**).
- Hvornår I har set dette princip komme til udtryk hos jer, hos en ven eller et familie-medlem? (Mind eleverne om, at de ikke behøver at fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private).

Mosija 23:21-29

En lamanitisk hær og Noas ugudelige præster fører Alma og hans folk i trældom

Hjælp eleverne til at forstå, at retskafne stadig må gennemgå prøvelser, ved at bede eleverne om at tænke på et tidspunkt i deres tilværelse, hvor de kan nikke genkendende til følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Prøvelse ... er nødvendig, selv om I lever værdigt og retfærdigt og er lydige mod Guds befalinger. Bedst som alt synes at gå godt, bliver man ramt af flere prøvelser på én gang« («Stol på Herren», *Stjernen*, jan. 1996, s. 16).

Bed eleverne om at søge i Mosija 23:21-22 for at finde ud af, hvorfor Herren tillader dem, der vælger at leve retfærdigt, at blive udsat for prøvelser og modgang. Når eleverne redegør for det, de har fundet frem til, så hjælp dem til at forstå, at **Herren prøver vores tålmodighed og tro som en hjælp til at øge vores tillid til ham**.

Bed eleverne om at skrive følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. Bed dem om at grunde over disse spørgsmål, når de studerer resten af Mosija 23. De bør ikke skrive deres svar, før du beder dem om det senere i lektionen.

- Hvilke prøvelser har du for øjeblikket?
- Hvordan kan du udøve tro på og tillid til Gud i tider med prøvelser?

Bed eleverne om at læse Mosija 23:23-29. Bed dem finde de måder, hvorpå Alma og hans folk blev prøvet, og hvad de gjorde for at vise deres tillid til Gud.

- Hvordan kan det hjælpe os gennem en prøvelse at bede og følge en profets råd? (Rådene kan hjælpe os til større tålmodighed og tro. De kan også hjælpe os til at modtage styrke, personlig åbenbaring, fred og tillid, så vi kan udholde vore prøvelser eller finde udfrielse fra dem).

Mosija 23:30-24:25

Alma og hans folk bliver forfulgt, men Herren letter deres byrder og udfrier dem på mirakuløs vis

Hjælp eleverne til at forstå Amulons forhold til lamanitterne og deres konge ved at referere Mosija 23:30-39 og 24:1-7. Forklar, at Amulon var lederen for kong Noas ugudelige præster, og at kong Noa havde jaget Alma bort for at have forsvaret Abinadi. Amulon havde sammen med de andre ugudelige præster og deres lamanitiske hustruer tilsluttet sig lamanitterne. Amulon vandt den lamanitiske konges gunst, som så udpegede ham til at regere over alle nefitterne i Helams land, herunder Almas folk.

Bed en elev om at komme op foran i klassen og tage en tom rygsæk på. (Eleven får brug for sine skrifter). Spørg eleven, hvor let det ville være at bære en tom rygsæk resten af dagen. Bed denne elev om at læse Mosija 24:8-11 højt. Hver gang eleven læser om noget, der var en prøvelse for Alma og hans folk, lægger du en sten eller anden tung genstand ned i rygsækken. Når eleven er færdig med at læse, spørger du ham eller hende, hvor let det ville være at bære rygsækken med indhold resten af dagen. (Eleven bør blive stående oppe foran i klassen med den tunge rygsæk på, indtil han eller hun bliver bedt om at sætte sig). Spørg klassen:

- Hvad kan stenene eller de tunge genstande i rygsækken repræsentere i vores tilværelse?
- Hvordan påvirker den slags byrder os?

Elevdeltagelse

Når man beder eleverne om at deltage i aktiviteter foran klassen, hjælper det alle eleverne til at føle sig mere involverede i læringen, fordi en af deres jævnaldrende hjælper til i undervisningen. Når du beder elever om at deltage foran klassen i lang tid, lader du dem tage deres skrifter med, så de stadig kan deltage i læsning og i samtale om skriften sammen med resten af klassen.

Bed en elev om at læse Mosija 24:10-12 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvad Almas folk gjorde for at få hjælp med deres byrder. Bed dem om at forklare, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan kan bøn hjælpe os, når vi har tunge byrder?
- Hvorfor kan det være en trøst at vide, at Gud kender »[vores] hjertes tanker«, når vi oplever prøvelser?

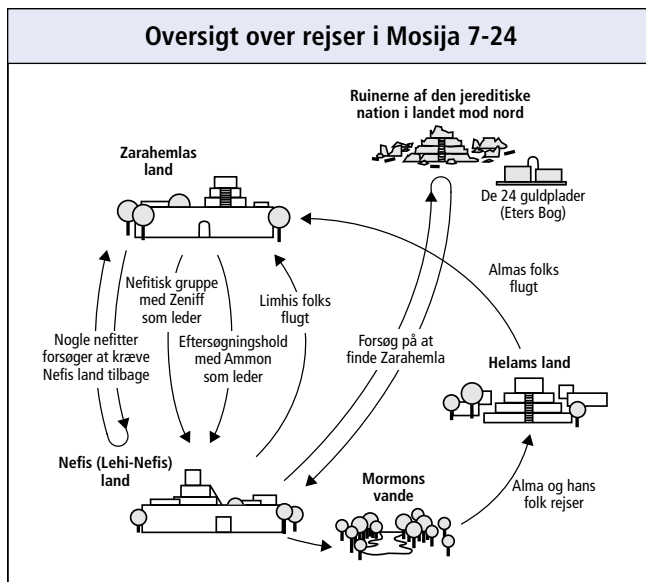
Bed eleverne om at læse Mosija 24:13-15 for at finde ud af, hvad der skete med Almas folk, da de blev ved med at bede om hjælp.

- Hvad lovede Herren at gøre for Almas folk? (Når eleverne svarer, kan du bede en elev eller to om at understøtte rygsækken for at lette byrden for den elev, der bærer den – som et symbol på, hvordan Herren kan lette vore byrder). Hvilken sammenhæng var der mellem dette løfte og den pagt, de havde indgået ved Mormons vande? (Se Mosi 18:8-10).
- Hvorfor er det godt at vide, at Herren ikke altid straks fjerner vore byrder eller udfordringer?
- Hvad kan vi lære af den måde, hvorpå Alma og hans folk reagerede på deres prøvelser?
- Hvornår har I følt, at Herren har givet jer styrke til at udholde en prøvelse eller bære en byrde?

Bed eleverne om at læse Mosija 24:16-17, 21 for sig selv. Bed dem om at finde flere ord og udtryk, der beskriver, hvordan folket reagerede på deres prøvelser, og hvordan Herren hjalp dem. Bed en eller to elever om med deres egne ord at forklare alle de sammenhænge, de ser mellem folkets og Herrens handlinger. Skriv følgende princip på tavlen: **Når vi tålmodigt underordner os Herrens vilje, styrker han os og udfrier os fra vore prøvelser til sin tid.**

Bed eleven foran klassen om at tage rygsækken af. Bed ham eller hende om at beskrive, hvordan det føles at være fri for byrden. Bed den samme elev om at læse Mosija 24:21-22. Bed eventuelt eleven om at fortælle, hvordan han eller hun kan relatere til det, som folk gjorde i disse vers.

Sammenfat Mosija 24:18-25 ved at forklare, at Alma og hans folk kunne flygte, fordi Herren sørgede for, at lamanitterne faldt i en dyb søvn. Herren førte derpå Alma og hans folk til Zarahemla, hvor kong Mosija med glæde bød dem velkommen. Alma og hans folk »udøste ... deres tak til Gud,« eftersom de vidste, at »ingen kunne udfri dem bortset fra Herren deres Gud« (Mosi 24:21; se også Mosi 25:16).



Lad eleverne tegne en pil fra Helams land til Zarahemlas land på deres diagram over rejser i Mosija 7-24. Bed dem om at kalde denne rejse »Almas folks flugt«.

Bed som afslutning eleverne om at skrive svarene på de to spørgsmål, de skrev i deres skriftstudiebog tidligere i lektionen. Bed dem om at reflektere over deres prøvelser, og hvordan de kan udøve tro på og tillid til Gud om, at han hjælper dem til at holde ud. Bær dit vidnesbyrd om, at hvis vi tålmodigt underordner os Herrens vilje, styrker han os og udfrier os fra vore prøvelser til sin tid. Lad eventuelt eleverne komme med eksempler på, hvordan Herren har styrket dem i deres prøvelser.

Mosija 25

Indledning

Mosija 25 er konklusionen på beretningen om Zeniffs folk (se Mosi 7-24). Limhis folk og Almas tilhængere vendte tilbage til Zarahemla og blev forenet i sikkerhed under kong Mosijas herredømme. Da disse grupper

ankom, blev Limhi og hans folk døbt. Kong Mosija gav Alma myndighed til at oprette kirker over hele landet og til at ordne Guds kirkes anliggender blandt Nefis folk.

Forslag til undervisningen

Mosija 25:1-13

De, der er samlet i Zarahemla, forenes og bliver kendt som nefitter

Bed eleverne om at tænke på beretninger, som de har læst eller hørt, der illustrerer, hvordan Herren har hjulpet nogle ved at give vejledning, styrke, beskyttelse eller udfrielse. Foreslå eventuelt, at de tænker på beretninger i skrifterne, fra Kirkens historie eller familie og venner. Fortæl som et eksempel følgende beretning fortalt af en ung pige, der vandrede foran sin gruppe og gik ned ad en bakke under en aktivitet i menigheden:

»En advarende og bestemt, dog sagte røst sagde: »Vend om.« Jeg overhørte den næsten, men den kom igen. Denne gang lyttede jeg efter og vendte tilbage til gruppen. Da vi begyndte nedturen, så vi to kæmpestore sorte tyre, der gik hurtigt og arrigt op ad bakken. Den største begyndte at stampe i jorden, mens han gloede på os ... Vores præstedømmeleder afledte dens opmærksomhed, så vi kunne klatre over et hegn og komme i sikkerhed.

Da vi kom tilbage til lejren, indså jeg, at hvis jeg ikke havde lyttet til Åndens advarende røst, kunne jeg være kommet slemt til skade eller måske endda være slået ihjel. Jeg vidste, at vor himmelske Fader bekymrede sig om mig personligt og havde passet på mig. Jeg er Herren så taknemlig for den advarsel. Denne oplevelse styrkede mit vidnesbyrd og gav mig større kærlighed til Herren« (»Turn Back«, *New Era*, nov. 2010, s. 47).

Bed en eller to elever om at fortælle en beretning, som de har tænkt på, der illustrerer Guds godhed og magt i en eller andens liv. Spørg klassen:

- Hvordan er det en hjælp for jer at høre eksempler på Guds godhed og kraft fra andre?

Sammenfat Mosija 25:1-6 ved at forklare, at efter Limhis folk og Almas folk (som alle var efterkommere af Zeniffs folk) var flygtet fra trældom og havde forenet sig med folket, der boede i Zarahemla, læste kong Mosija deres optegnelser for hele folket. Lad eleverne læse Mosija 25:7 for sig selv og finde folkets fælles reaktion på beretningerne om Guds handle-måde med Zeniffs folk. Bed en elev om at gengive, hvad han eller hun har fundet frem til.

Tegn følgende oversigt på tavlen. Forklar, at vi i Mosija 25:8-11 lærer mere om, hvordan folket reagerede på Zeniffs og Almas folks beretninger. Bed eleverne om at læse skriftstedshenvisningerne og lægge mærke til det, som folket hørte, og hvordan de følte omkring det. Svarene på den første skriftstedshenvisning vises i parentes som et eksempel.

	Hvad folket hørte	Hvad folket følte
Mosija 25:8	(De hørte, hvordan Limhis folk blev udfriet fra trældom).	(Det fyldte dem med stor glæde).
Mosija 25:9		
Mosija 25:10		
Mosija 25:11		

Når eleverne har haft tid nok til at studere skriftstedshenvisningerne, beder du et par af dem om at skrive det på tavlen, som de har fundet ud af. Bed eleverne om at sammenfatte det, som de har lært ud fra Mosija 25:8-11 ved at komme med nogle principper fra disse skriftsteder, som de selv kan anvende. Når eleverne svarer, hjælper du dem til at indse, at **når vi studerer optegnelserne over Guds handlemåde over for andre, kan vi føle glæde og taknemlighed for Guds godhed.** (Mens eleverne læser disse vers, kan de også lægge mærke til den sorg og det tab, som synd fører til).

- Hvilke kilder kan vi se hen til for at lære af andres oplevelser om Guds godhed? (Skriv elevernes svar på tavlen. Det kan omfatte skrifterne, generalkonferencetaler, Kirkens tidsskrifter, biografier over kirkeledere og andre samt slægtshistorier).

Bed eleverne om at tænke på tidspunkter, hvor de har lært om Guds godhed over for andre ud fra de nævnte kilder på tavlen.

- Hvordan har I nydt godt af at lære om Guds godhed over for andre ud fra en af disse kilder?
- Hvad tror I, at langtidsvirkningen for en eller anden, der regelmæssigt lærer om Guds godhed og handlemåde med andre, kunne være?

Bed eleverne om at give sig tid til på egen hånd at vælge en af de kilder, der står på tavlen, og søge efter inspirerende historier om Guds godhed.

Mosija 25:14-24

Alma opretter Guds kirke overalt i nefitternes land

Forbered eleverne på at studere Kirkens organisation og læresætninger blandt nefitterne ved at spørge:

- Hvornår har I overværet møder i en anden sidste dages hellig menighed end jeres egen? Hvilke ligheder lagde I mærke til i de to menigheder?
- Hvordan gavner det at se, at Kirkens organisation og læresætninger er de samme i hver eneste af Kirkens menigheder?

Sammenfat Mosija 25:14-17 ved at forklare, at da Mosija havde talt til og læst for folket, opfordrede han Alma til at undervise dem. Derefter anmodede kong Limhi og hans folk om at blive døbt. Alma døbte dem og begyndte at organisere Kirken overalt i landet.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 25:18-22. Bed klassen om at finde ud af, hvordan Kirken blev organiseret og ledt blandt nefitterne på Almas tid. Hjælp eleverne til at forstå, at **Kirkens organisation sikrer, at alle medlemmer kan modtage sandheden** ved at stille spørgsmål som fx følgende:

- Hvordan ligner Kirken på nefitternes tid Kirken i dag? (Vi har menigheder og grene, der svarer til de »forskellige grupper«, der nævnes i Mosi 25:21. Grenspræsidenter, biskopper og stavspræsidenter svarer til de præster og lærere, der ledte Kirken på Almas tid).
- Hvilke sandheder fremhævede Kirkens præster og lærere på Mosijas tid ifølge Mosija 25:15-16, 22? (Påpeg eventuelt, at Herren har givet lignende belæringer til forældre, kirkeledere og missionærer i de sidste dage [se L&P 15:6; 19:31; 68:25]).
- Hvorfor er det vigtigt fortsat at belære om omvendelse og tro på Gud?

Bed eleverne om at læse Mosija 25:23-24 og finde udtryk, der beskriver de velsignelser, som de, der tilsluttede sig Guds kirke, fik.

- Hvordan blev folket velsignet, fordi de blev døbt og tilsluttede sig Guds kirke?
- Hvordan har Herren velsignet jer i kraft af jeres medlemskab af Kirken?

Skriv følgende princip på tavlen: **Når vi påtager os Jesu Kristi navn og lever derefter, udgyder Herren sin Ånd over os.**

Bær vidnesbyrd for eleverne om, at de velsignelser, de har fået som medlemmer af Kirken, kan blive større, når de holder deres pagter og modtager Ånden.

Bær vidnesbyrd om lovede velsignelser

Bror Russell T. Osguthorpe, søndags-skolens hovedpræsident, har anvist en enkel fremgangsmåde for god undervisning: (1) undervis om de vigtigste læresætninger, (2) tilskynd eleverne til handling og (3) bær vidnesbyrd om de lovede velsignelser (se »Undervisning hjælper med at frelse liv«, *Liahona*, nov. 2009, s. 15). Når du bærer vidnesbyrd om løfterne i skrifterne og de sidste dages profeters ord, kan eleverne blive mere motiverede til at anvende det, de lærer.

Kommentar og baggrundsinformation

Mosija 25:17-22. Præstedømmemyndighed blandt nefitterne

Mormons Bog giver ikke specifikke detaljer om det præstedømme, som profeter og andre brødre havde blandt nefitterne og lamanitterne. Imidlertid giver henvisningerne til ordinancerne og den måde, hvorpå Kirken blev styret, tilstrækkeligt med beviser på, at de bar Det Melkisedekske Præstedømme. Præsident Joseph Fielding Smith har forklaret, at »det præstedømme,

[som nefitterne] bar, og under hvilket de virkede, var præstedømmet efter den *hellige orden*, Guds Søns orden« (se Alma 13:1-20). Dette højere præstedømme kan virke i enhver af evangeliets ordinancer« (*Lærdømme om frelse*, saml. Bruce R. McConkie, 3 bd., 1977-1980, 3:78-79).

Se yderligere oplysninger om præstedømmemyndighed i Mormons Bog under Kommentar og baggrundsinformation for Mosija 18.

Hjemmestudielektion

Mosija 18-25 (Del 13)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært, mens de studerede Mosija 18-25 (del 13), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, omhandler kun nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Heligåndens inspiration, når du tænker over elevernes behov.

Dag 1 (Mosija 18)

Efter Abinadis død omvendte Alma sig og underviste andre om Jesu Kristi evangelium ved Mormons vande. Ved at studere denne oplevelse lærte eleverne, at vi får Herrens Ånd og løftet om evigt liv ved at indgå og holde dåbspagten, og at de, der holder dåbspagten, får store velsignelser.

Dag 2 (Mosija 19-20)

Efter kong Noa og hans folk afviste Abinadis lærdomme og søgte at tilintetgøre Alma og hans tilhængere, blev de angrebet af lamanitterne. Noa blev dræbt af sit folk, og hans søn Limhi blev konge. Da eleverne læste, hvordan Limhis folk blev ført i trældom af lamanitterne, lærte de, at det bringer sorg og lidelse at afvise Herrens tjeneres ord. De blev opfordret til at tænke på et tidspunkt, hvor de oplevede fred og åndelig sikkerhed ved at følge Herrens tjeneres råd.

Dag 3 (Mosija 21-24)

Eleverne lærte, at Alma og hans folk trods deres retfærdighed blev ført i trældom af lamanitterne. Eleverne lavede en oversigt i deres skriftstudiebog, der sammenlignede Limhis og hans folks trældom og udfrielse med Almas og hans folks. Beretningen om Limhis folk belærte om, at når vi ønsker at indgå og holde pagter, åbner Herren en udvej for os. Eleverne lærte af Almas gruppe, at når vi tålmodigt underordner os Herrens vilje, styrker han os og udfrier os fra vore prøvelser til sin tid.

Dag 4 (Mosija 25)

Da Limhis og Almas folk blev forenet i sikkerhed under kong Mosija i Zarahemla, blev deres beretninger læst for hele folket. Eleverne lærte, at når vi studerer optegnelserne over Guds handlemåde over for andre, kan vi føle glæde og taknemlighed for Guds godhed. Da eleverne tænkte over, hvordan medlemskab af Kirken på nefitternes tid lignede medlemskab af Kirken i dag, lærte de, at når vi påtager os Jesu Kristi navn og lever derefter, velsigner Herren os med sin Ånd. Eleverne skrev, hvilken forskel det gør i deres tilværelse, at de er villige til at påtage sig Jesu Kristi navn.

Indledning

Når eleverne ser på forskelle og ligheder hos Almas og Limhis folks oplevelser, får det dem til at opdage værdifulde principper om årsagerne til vore prøvelser, samt hvordan vi kan blive udfriet af trængsler i kraft af vores tro på Jesus Kristus. Hjælp eleverne til at forstå, at når de indgår og holder hellige pagter, stoler på Herren og ydmygt anråber ham om hjælp, styrker han dem og udfrier dem fra deres trængsler på sin egen måde og i sin egen tid.

Forslag til undervisningen

Mosija 18

Alma forkynder evangeliet for kong Noas folk, og mange omvender sig og ønsker at blive døbt

Bed eleverne om at tænke på deres egen dåb. Bed dem om at fortælle nogle mindeværdige detaljer om deres oplevelse. Vis derefter om muligt billedet: Alma døber i Mormons vande (62332; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 76), og lad dem genkalde sig de begivenheder, der er beskrevet i Mosija 18:8-11. Spørg eleverne, hvad de vidste om dåbens og dåbspagten formål, da de blev døbt.

Når eleverne har talt om beretningen i Mosija 18, lader du dem slå op på dag 1, opgave 1 i deres skriftstudiebog, hvor de lavede et diagram over det, som Alma belærte om vedrørende dåbspagten som forklaret i Mosija 18:8-11. Bed en elev om at gengive sit diagram på tavlen eller fortælle klassen om det, og spørg nogle andre elever, om de har noget at tilføje til kolonnerne »Jeg lover« og »Gud lover«. Skriv dernæst følgende princip på tavlen eller et stykke papir: **Vi modtager Herrens Ånd og løftet om evigt liv ved at indgå og holde dåbspagten.** Foreslå eventuelt, at eleverne skriver dette princip i deres skrifter ud for Mosija 18:8-11).

Spørg: Hvordan påvirker jeres forståelse af dåbspagten jeres ønske om at holde denne pagt?

Mosija 19-24

Limhis folk og Almas tilhængere udfries af lamanitisk trældom

Bed en elev om at læse den første udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum i lektionen for dag 3 i denne del af elevens hæfte. Spørg eleverne, hvilke to slags prøvelser ældste Scott sagde, vi møder i livet. (De bør være understreget i deres hæfte). Skriv *Udfordringer på grund af overtrædelser* og *Forædling på grund af prøvelser* på tavlen.

Bed eleverne om at gennemgå deres svar fra dag 3, opgave 1 i deres skriftstudiebog. Skriv derpå *Limhis folk* under »Udfordringer på grund af overtrædelse« (se Mosi 19:10, 25-28; 20:20-21) og *Almas folk* under »Forædling på grund af prøvelser« (se Mosi 23:18-21). Bed nogle elever om på tavlen at skrive flere eksempler på, hvordan mennesker i dag kan opleve hver af den slags udfordringer.

Når du gennemgår følgende principper med eleverne, skriver du dem på tavlen.

Lad eleverne læse Mosija 21:13-16 parvis. Bed dem om at finde ord og udtryk, der lærer os, at **når vi ydmyger os, påkalder Herren og omvender os fra vore synder, hører Gud vore bønner og letter byrden af vore synder i sin egen tid.** Bed eleverne fortælle om, hvordan de tror, nogen kan anvende dette princip, hvis de oplever en af de udfordringer, der står på tavlen.

Bed eleverne om at læse Mosija 21:31-32, 35 og sammenfatte Limhis folks flugt i Mosija 22 for at vise, at **når vi indgår pagt om at tjene Gud og holde hans befalinger, tilvejebringer Herren udfrielse for os.** Bed eventuelt eleverne om at skrive dette princip i deres skrifter ud for Mosija 21:31-35.

Gennemgå et princip, som eleverne lærte under studiet af Almas folk, ved at bede en elev om at sammenfatte beretningen om, hvordan Almas folk blev ført i trældom af lamanitterne (se Mosi 23:25-24:11). Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra Mosija 24:12-17. Bed dem om at påpege ord eller udtryk, der lærer os, at **når vi tålmodigt underlægger os Herrens vilje, styrker han os og udfrier os af vore prøvelser i sin egen tid.** Bed eventuelt eleverne om at markere vigtige ord eller udtryk i disse vers.

Skriv følgende eksempler på tavlen eller lav kopier på forhånd. Bed eleverne om at forklare, hvordan de kan bruge de sandheder, de har lært ved at studere Limhis og Almas folk, til at hjælpe personen i hvert eksempel.

1. En ven har indset behovet for at omvende sig og har oplevet voldsomme følelser af uværdighed og modløshed og spekulerer på, om det nogensinde vil være muligt at overvinde fristelser og skyldfølelser. Hvordan kan du anvende Limhis folks beretning, så din ven får mod og håb til at omvende sig? (Bed eventuelt eleverne om at finde

frem til bestemte vers i Mosija 21, som de kunne videregive til deres ven. Lad eleverne forklare, hvorfor de tror, at de udvalgte vers vil hjælpe deres ven).

2. En ven er meget udadvendt og stræber efter at leve ifølge evangeliets standarder. Nogle mennesker ønsker ikke at omgås denne person og siger, at han eller hun ganske enkelt er »for god« til dem. Hvordan kan du anvende beretningen om Almas folk som en hjælp til, at din ven kan stole på Gud og finde styrke og trøst i denne prøvelse? (Bed eventuelt eleverne om at finde frem til bestemte vers i Mosija 24, som de kunne videregive til deres ven. Lad dem forklare, hvorfor de tror, at de udvalgte vers vil være en hjælp).

Bed eleverne fortælle om tidspunkter, hvor de eller mennesker, de kender, har set Guds kraft til udfrielse i deres liv. (Vær påpasselig med ikke at opmuntre til eller tillade eleverne i klassen at gengive upassende detaljer om tidligere overtrædelse). Motiver eleverne til at holde deres pagter, bede til Gud om hjælp og stole på hans kraft til udfrielse, uanset hvilke prøvelser de måtte komme ud for i livet. Afslut lektionen ved at bære dit vidnesbyrd om Herrens kraft til at udfri os af udfordringer og vanskeligheder, hvad enten de skyldes vore egne overtrædelser eller prøvelser, der har til hensigt at forædle os.

Næste del (Mosija 26-Alma 4)

I den kommende uge skal eleverne høre om en engel, der blev udsendt for at forhindre Alma den Yngre i at ødelægge Kirken. De skal studere, hvad der skete Alma efter hans oplevelse, og læse nogle af de vigtigste lærdomme om åndelig genfødsel, der findes i skrifterne. Da kong Mosija døde, blev Alma valgt som leder for nefitterne. Amlici, en ugudelig mand, prøvede at vælte ham. Bed eleverne om at lægge mærke til, hvad Alma gjorde for at trække på Herrens kraft til udfrielse i denne situation.

Mosija 26

Indledning

Under kong Mosijas regeringstid troede mange af den opvoksede slægt – de, der var børn, da kong Benjamin holdt sin sidste tale – ikke på Kirkens lære og nægtede at påkalde Herren. Disse vantro unge fik andre kirke-medlemmer til at begå alvorlige synder. Mange af disse overtrædere blev ført frem for Alma, Kirkens leder. Alma vidste til at begynde med ikke, hvad han skulle gøre,

men til sidst bad han Herren om vejledning til, hvordan han skulle dømme disse ulydige medlemmer. Herren åbenbarede den fremgangsmåde, som Alma skulle følge med hensyn til at holde Kirkens medlemmer ansvarlige for deres synder. Alma lærte også om Guds barmhjerlighed og villighed til at tilgive dem, der omvender sig. Alma fulgte Herrens råd og bragte orden i Kirken.

Undervisning af de unge

Præsident J. Reuben Clark jun. fra Det Første Præsidentskab har sagt:

»Kirkens unge hungre efter det, som hører Ånden til. De er ivrige efter at lære evangeliet at kende, og de ønsker det direkte og ufortyndet ...

I behøver ikke at skjule religiøse sandheder bag en maske af verdslige ting. I kan fortælle dem disse sandheder helt åbent i deres naturlige form« (*Den fastlagte kurs for Kirken i uddannelse*, rev. udg. 1998, 2004, s. 3, 9).

Forslag til undervisningen

Mosija 26:1-6

Mange i den opvoksede slægt tror ikke på evangeliet og får andre til at begå synd

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen:

Hvordan vil I beskrive jeres vidnesbyrd i dag?

Hvordan vil I gerne have jeres vidnesbyrd til at udvikle sig?

Bed eleverne om at svare på disse spørgsmål i deres skriftstudiebog. Forklar efter et passende stykke tid, at Mosija 26 indeholder en beretning om en gruppe mennesker, der ikke gjorde det, de var nødt til at gøre for at nære deres vidnesbyrd. Som følge heraf udviklede deres tro på Gud sig aldrig, og de fik mange kirkemedlemmer til at begå synd og fejltagelser. Foreslå eleverne, at de i deres studium af denne beretning overvejer, hvad de lærer om at udvikle og styrke deres vidnesbyrd.

Bed en elev om at læse Mosija 26:1-3 højt. Spørg derpå klassen:

- Hvilket valg traf mange blandt den opvoksede slægt? (De valgte ikke at tro på deres forældres overlevering).
- Hvorfor tror I, at menneskers vantro hindrer deres evne til at »forstå Guds ord«? (Mosi 26:3).

Forklar, at tro (eller blot at have et ønske om tro) fører til handlinger, der styrker vores vidnesbyrd. Når mennesker derimod vælger ikke at tro, vælger de også ikke at gøre visse ting, der ville hjælpe dem til at udvikle et stærkt vidnesbyrd. Bed eleverne om at læse Mosija 26:3-4 for sig selv. Bed den ene halvdel af klassen om at se efter, hvad den opvoksede slægt ikke gjorde på grund af deres vantro. Bed den anden halvdel om at se efter følgerne af denne vantro.

- Hvad nægtede den opvoksede slægt at gøre på grund af deres vantro?
- Hvad var følgerne af deres vantro?

Når eleverne har drøftet disse spørgsmål, skriver du følgende på tavlen: *For at udvikle og bevare et vidnesbyrd er vi nødt til at ...*



Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab højt. Bed klassen om at lytte efter, hvordan de kan færdiggøre sætningen på tavlen.

»Et vidnesbyrd kræver at blive næret ved troens bøn, en hunger efter Guds ord i skrifterne og lydighed over for den sandhed, som vi har modtaget.

Der er fare i at forsømme bøn. Der er fare for vores vidnesbyrd ved kun at studere og læse overfladisk i skrifterne. De er de nødvendige næringsstoffer for vores vidnesbyrd ...

At tage for sig af Guds ord, inderlig bøn og lydighed over for Herrens befalinger skal anvendes jævnlige og til stadighed, for at jeres vidnesbyrd kan vokse og have fremgang« (»Et levende vidnesbyrd«, *Liahona*, maj 2011, s. 127).

- Hvilken fremgang fandt præsident Eyring frem til, der nærer vores vidnesbyrd? (Når eleverne finder frem til disse fremgangsmåder, tilføjer du dem til sætningen på tavlen: **For at udvikle og vedligeholde et vidnesbyrd er vi nødt til at tage for os af Guds ord, bede i tro og adlyde Herrens befalinger.**
 - På hvilke måder har disse fremgangsmåder påvirket dit vidnesbyrd?
- Bed eleverne om at læse Mosija 26:5-6 for sig selv og finde ud af, hvordan de vantro unge påvirkede nogle medlemmer af Kirken.
- Tænk over følgende udtalelse: »Det [blev] nødvendigt, at de, som begik synd, og som var i kirken, måtte formanens af kirken« (Mosi 26:6). Hvad tror I, det betyder? (Det var nødvendigt for de kirkemedlemmer, der havde syndet, at blive dømt og holdt ansvarlige).

Mosija 26:7-14

Alma beder Herren om vejledning til, hvordan de, der begår synd, skal dømmes

Lad eleverne forestille sig, hvordan det ville være at være biskop for en menighed med medlemmer, der har begået alvorlige synder og ikke vil omvende sig. Bed eleverne om for sig selv at overveje, hvad de ville gøre i en sådan situation. Hvordan ville de opfylde deres ansvar for at holde medlemmer ansvarlige for deres synder og hjælpe dem til at omvende sig? Forklar, at Alma, Kirkens leder, stod over for en lignende udfordring.

Sammenfat Mosija 26:7-12 ved at forklare, at de, der havde syndet, blev ført frem for Alma. Der var ikke tidligere sket noget tilsvarende i Kirken, og Alma vidste ikke, hvad han skulle gøre. Han besluttede at sende overtræderne til kong Mosija for at blive dømt. Kong Mosija sendte dem tilbage til Alma, der havde myndighed fra Gud til at dømme kirkemedlemmer, der havde syndet.

Bed en elev om at læse Mosija 26:13-14 højt. Bed klassen om at se efter, hvordan Alma havde det med sit ansvar om at dømme dem, der havde syndet.

- Da Alma blev forurologet over sin pligt til at dømme overtræderne, hvad gjorde han så?
- Hvorfor er det vigtigt at vide, at biskopper og grenspræsidenter søger og modtager Herrens vejledning, når de hjælper dem, der har syndet?

Mosija 26:15-32

Herren åbenbarer for Alma, hvordan Kirkens medlemmer skal holdes ansvarlige for deres synder og fremsætter betingelserne for omvendelse

Hjælp eleverne til at forstå baggrunden i Mosija 26:15-32 ved at påpege, at disse vers indeholder Herrens svar på Almas spørgsmål om, hvad han skal gøre med overtrædere. Mens eleverne læser Herrens svar, opmuntrer du dem til at finde principper og læresætninger, der hjælper dem til en bedre forståelse af rollen som dømmere i præstedømmet, som fx biskopper og grenspræsidenter (og for bærere af Det Melkisedekske Præstedømme stavs-, distrikts- og missionspræsidenter). Bed dem også finde principper og læresætninger om at søge tilgivelse.

Bed eleverne om at læse Mosija 26:17-28 for sig selv og notere sig, hver gang Herren bruger ordet *min/mit* eller *jeg*. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer disse ord, hver gang de forekommer. Spørg derpå klassen:

- Hvad angiver i Mosija 26:17-28 ordene *jeg* og *min/mit* om Herrens rolle i omvendelsesprocessen? (Lad eventuelt eleverne gengive bestemte udtryk eller vers, der understøtter deres svar).
- Hvilke sandheder kan vi lære i Mosija 26:20-21 om den rolle, som Herrens tjenere spiller i omvendelsesprocessen? (Hjælp eleverne til at forstå, at **præstedømmeledere repræsenterer Herren**, og at i **tilfælde med synd kan biskopper og grenspræsidenter hjælpe os til at omvende os og få tilgivelse.**
- Hvordan kan en biskop eller grenspræsident hjælpe dem, der kæmper med synd og fristelser?

Forklar, at Herren belærte Alma om, hvad de, der søger tilgivelse, må gøre for at omvende sig. Lad parvis eleverne søge i Mosija 26:29-32 og finde frem til principper, der hjælper dem til at forstå, hvad Herren kræver af os, når vi omvender os.

Når eleverne har haft tid til at studere disse vers, beder du flere af dem om med egne ord skrive de principper på tavlen, de har fundet. Deres svar kan være følgende:

Bekendelse af synder fører til tilgivelse.

Herren tilgiver dem, der omvender sig af et oprigtigt hjerte.

Vi skal tilgive andre for at få Herrens tilgivelse.

Hjælp eleverne til bedre at forstå disse principper ved at stille nogle af følgende spørgsmål:

- Hvad betyder vendingen »bekender sine synder for dig og mig« i Mosija 26:29? (Påpeg eventuelt, at ordet *dig* i dette vers henviser til Alma).
- Hvorfor tror I, at det er påkrævet, at en person, der har begået alvorlig synd, bekender for Herren og den behørig kirkeleder? (Alvorlige overtrædelser, såsom overtrædelser af kyskhedsloven, kan bringe en persons medlemskab af Kirken i fare. Derfor må en person i sådanne tilfælde bekende synden både for Herren og hans repræsentant i Kirken. Biskopper og grenspræsidenter bærer præstedømmenøgler, der hjælper dem, der har syndet, til at søge om tilgivelse. Selv om kun Herren kan tilgive synder, er en præstedømmeleder en medspiller til at hjælpe mennesker, så de kan få denne tilgivelse. De behandler alle bekendelser fortroligt og hjælper dem, der bekender, gennem hele omvendelsesprocessen).
- Hvad tror I, det betyder, at man omvender sig »i sit hjertes oprigtighed«? (Mosija 26:29).
- Hvorfor tror I, at Herren kræver, at vi tilgiver hinanden? Hvilken sammenhæng er der mellem omvendelse og tilgivelse af andre? (Se 3 Ne 13:14-15; L&P 64:8-11).
- Hvilke udtryk i disse vers kan give mod og trøst til et medlem, der ønsker at omvende sig, men som føler, at han eller hun ikke kan tilgives?

Mosija 26:33-39

Alma følger Herrens råd og dømmer dem, der har syndet, og bringer orden i Kirken

Forklar, at Mosija 26:33-37 beretter om, hvordan Alma fulgte Herrens instrukser, dømte de kirkemedlemmer, der havde syndet, og bragte orden i Kirken. Bed eleverne om at læse Mosija 26:34-37 for sig selv og lægge mærke til resultaterne af Almas anstrengelser for at følge Herrens råd. Bær dit vidnesbyrd om, at når vi omvender os og lever retskaffent, får vi fred i hjertet og vokser åndeligt.

Mosija 27

Indledning

Alma den Yngre og Mosijas sønner gjorde oprør mod deres fædre og Herren og forsøgte at tilintetgøre Guds kirke. Deres bestræbelser ophørte, da en engel, der var blevet sendt som svar på de retskafnes bønner, kaldte dem til omvendelse. Som følge af denne mirakuløse

oplevelse blev de født på ny gennem Jesu Kristi forsoning, og de rejste rundt over hele Zarahemlas land for at forkynde evangeliet og gøre den skade, de havde forvoldt, god igen.

Forslag til undervisningen

Mosija 27:1-22

En engel kalder Alma den Yngre og Mosijas sønner til omvendelse

Sammenfat Mosija 27:1-7 som baggrund for denne lektion ved at forklare, at mange af de vantro i Zarahemla begyndte at forfølge dem, der tilhørte Kirken. Da kong Mosija bekendtgjorde en proklamation, der forhindrede sådanne gerninger, adlød størstedelen af folket, og freden blev genoprettet. Men nogle mennesker prøvede fortsat at tilintetgøre Kirken. Fem af disse var Almas søn Alma og kong Mosijas sønner Ammon, Aron, Omner og Himni. Almas søn Alma omtales ofte som Alma den Yngre.

Bed en elev om at læse Mosija 27:8-10 højt. Bed klassen om at finde ord og udtryk, der beskriver Alma den Yngre og Mosijas sønner.

- Hvilken del af beskrivelsen af Alma og Mosijas sønner springer jer mest i øjnene? Hvorfor? (Skriv ord og udtryk på tavlen, efterhånden som eleverne finder frem til dem. Efterlad plads på tavlen til at skrive endnu en liste senere i lektionen).

Bed eleverne om for sig selv at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvis I havde boet i Zarahemla på det tidspunkt, hvordan tror I så, at I ville have reageret på Almas og Mosijas sønners opførsel?

Vis billedet: Alma den Yngres omvendelse (hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 77). Bed eleverne om for sig selv at læse Mosija 27:11-13, som omhandler den beretning, billedet skildrer. Bed derpå en elev om at læse Mosija 27:14 højt. Bed klassen om at finde de årsager, som englen gav for at komme til Alma og Mosijas sønner.

- Hvad forklarer dette vers os om, hvordan vi kan hjælpe andre, der kæmper? (Sørg for, at eleverne forstår, at **Herren besvarer vore trofaste bønner for andre**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen og foreslå eleverne, at de skriver det i deres skrifter ud for Mosija 27:14. Foreslå eventuelt også, at de tilføjer en krydshenvisning til Jakob 5:16. Påpeg, at Herren besvarer vore bønner, ikke kun for dem, der kæmper åndeligt, men også for dem, der har andre slags udfordringer og behov).
- Hvornår har andres bønner gjort en forskel for jer?
- Hvornår har I følt, at jeres bønner har gjort en forskel for en eller anden?

Bed eleverne om fortsat at bede for andre. Bær vidnesbyrd om, at beretningen om Alma den Yngre og Mosijas sønner er et bevis på, at Herren hører vore bønner på andres vegne. Han tilsidesætter ikke de menneskers handlefrihed, vi beder for, men han hører vore bønner, og han besvarer dem på hans egen måde og i hans egen tid.

Bed en elev om at stille sig op foran i klassen og læse Mosija 27:15-16 højt. Forklar, at det er englens ord til Alma og Mosijas sønner. Fremhæv, at englen talte »med en tordenrøst, hvilket fik jorden ... til at ryste« (Mosi 27:11).

- Hvad gør indtryk på jer med hensyn til det, som englen gjorde og sagde? Hvorfor gør det indtryk på jer?

Sammenfat Mosija 27:19-22 ved at forklare, at da englen havde overbragt sit budskab, kunne Alma ikke tale. Han blev svag og blev hjælpeløs båret hen til sin far (se Mosi 27:19).

Undervis ved Helligånden

Herren har sagt, at vi bør »prædike [hans] evangelium ved Ånden, nemlig Talsmanden, der blev sendt ud for at undervise i sandheden« (L&P 50:14). Søg Helligåndens vejledning, når du underviser, som en hjælp til at tilpasse lektionen efter elevernes behov.



Da Almas far hørte, hvad der var sket, »frydede [han] sig, for han vidste, at det var Guds kraft« (Mosi 27:20). Han samlede folket, »så de kunne bevidne, hvad Herren havde gjort for hans søn« (Mosi 27:21). Han samlede også præsterne, og de fastede og bad om, at hans søn måtte få sin styrke tilbage og være i stand til tale (se Mosi 27:22).

Mosija 27:23-31

Alma den Yngre omvender sig og bliver født på ny

Vend tilbage til den liste, der beskriver Alma og Mosijas sønner, som du tidligere skrev på tavlen. Kald denne liste *Før*. Skriv *Efter* på den anden side af tavlen. Bed eleverne om at læse Mosija 27:23-24, 28-29 og finde ord og udtryk, der viser, hvordan Alma forandrede sig. Giv et par elever mulighed for at skrive disse ord og udtryk på tavlen.

- Hvad gjorde Alma ifølge Mosija 27:24 og 28, som førte til denne forandring? Hvad gjorde Herren? Hvorfor er det vigtigt at vide, hvad vi skal gøre, når vi stræber efter at ændre os og følge Frelseren? Hvorfor er det vigtigt at vide, hvad Herren vil gøre for os?
- Hvordan kan det for en, der tror, at man ikke kan få tilgivelse, være en hjælp at lære om Almas oplevelse?

Bed en elev om at læse Mosija 27:25-26 højt. Bed klassen om at finde frem til den læsesætning, som Herren belærte Alma om. (Selv om eleverne bruger andre ord, så sørg for, at de forstår, at **vi må hver især blive født på ny gennem Jesu Kristi forsoning**. Skriv eventuelt denne sandhed på tavlen).

Forklar, at når man bliver født på ny, betyder det, at man lader Herrens Ånd bevirke en mægtig forandring i ens hjerte, så man ikke længere har noget ønske om at gøre ondt, men snarere ønsker at stræbe efter det, der hører Gud til (se Mosi 5:2).

Forklar eventuelt også, at selv om en mægtig forandring i hjertet tilsyneladende skete hurtigt for Alma og Mosijas sønner, forandres de fleste af os mere gradvist gennem forsoningen. Det er snarere en proces end en begivenhed. Hjælp eleverne til bedre at forstå denne lære ved at opfordre dem til at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Vi må passe på ikke at blive mismodige og miste håbet, når vi forsøger at blive mere og mere som Gud. Det er en livslang proces at blive som Kristus, og udviklingen og forandringerne kommer ofte så langsomt, at det næsten ikke kan mærkes. Skrifterne rummer storslåede beretninger om mennesker, hvis liv ændrede sig drastisk på et øjeblik: Alma den Yngre, Saulus på vej til Damaskus, Enosh, der beder hele natten, og kong Lamoni. Sådanne fantastiske eksempler på kraften til at ændre selv mennesker, som var fanget i synd, giver os tillid til, at forsoningen kan nå ud til alle, selv der, hvor det ser mest håbløst ud.

Men vi må være forsigtige, når vi taler om sådanne bemærkelsesværdige eksempler. Selv om de er ægte og stærke, så er de undtagelser, som bekræfter reglen. For hver gang der er én Paulus, én Enosh og én kong Lamoni, er der hundrede tusinder mennesker, for hvem omvendelsesprocessen er meget mere udefinerlig, langt mere umærkelig. Dag for dag kommer de Herren nærmere, uden at de rigtigt kan se, at de opbygger et guddommeligt liv. De lever i ubemærkethed som gode, hjælpsomme og pligttopfyldende mennesker« (»En stor forandring i hjertet, *Stjernen*, mar. 1990, s. 7).

Når eleverne har fortalt det, de har lært af denne udtalelse, beder du dem om at bruge et par minutter på at besvare et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen, før klassen begynder, forbered et uddelingsark eller læs spørgsmålene langsomt, så eleverne kan skrive dem i deres skriftstudiebog).

- Hvordan har I ændret jer i kraft af forsoningen, når I har omvendt jer og gjort jeres bedste for at følge Frelseren?
- Nævn en ting I kan gøre for fuldt og helt at komme til Herren, så I kan blive forandret i kraft af forsoningen.

Bed et par elever om at gengive det, som de har skrevet, og fortælle om den forandring, der kan ske i os, når vi omvender os og udøver tro på Jesus Kristus og hans forsoning. (Må eleverne om, at de ikke behøver at fortælle noget, der er for personligt eller privat. Sørg for, de forstår, at de ikke bør tale om deres tidligere synder).

Gengivelse af profetiske udtalelser

Ved et længere citat kan det være en god idé at præsentere det for eleverne på et uddelingsark eller skrive det på tavlen. Uden en sådan hjælp kan eleverne blive fraværende eller have svært ved at forstå.

Mosija 27:32-37

Alma den Yngre og Mosijas sønner rejser rundt overalt i landet i deres bestræbelser på at gøre den uret, de har begået, god igen og styrke Kirken

Forklar, at sand omvendelse er en forandring i hjertet, ikke kun en beslutning om at ophøre med at gøre det forkerte. Bed en elev om at læse Mosija 27:32-37 højt. Bed klassen om at finde frem til det, som Alma og Mosijas sønner gjorde, idet de gjorde mere end blot at ophøre med det forkerte, de havde gjort.

- Hvilket bevis ser I på, at Alma og Mosijas sønner virkelig ændrede sig?
- Hvad kan vi lære af deres eksempel?

Elevernes svar kan være:

Selv de, der gør oprør mod Herren og hans lærdomme, kan få tilgivelse.

For virkelig at omvende sig må en person gøre alt, hvad der er muligt, for at gøre den skade god igen, som han eller hun har forvoldt. (Forklar eventuelt, at vi sommetider bruger ordet *erstatning* om den handling, hvor forvoldt skade gøres god igen og vore ukloge valg korrigeres).

Vi kan gennem Jesu Kristi forsoning blive forandret til en tilstand af retfærdighed.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om, at beretningen om Alma og Mosijas sønner er et eksempel på, at Jesu Kristi forsoning kan forandre os. Bær vidnesbyrd om Frelserens ønske om at tilgive alle, der ligesom disse unge mænd udøver tro på ham og stræber efter at følge ham.

Kommentar og baggrundsinformation

Mosija 27:25. Født på ny

Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum har beskrevet processen med at blive født på ny:

»Vi indleder processen, hvorved vi fødes på ny, ved at udøve tro på Kristus, omvende os fra vore synder og blive døbt ved nedsænkning til syndernes forladelse af en, der har præstedømmets myndighed

... Og når vi træder op af dåbens vande, har vores sjæl brug for bestandig nedsænkning i og mætning med Frelserens evangeliums sandhed og lys. Sporadiske og overfladiske dyp i Kristi lære og delvis deltagelse i hans genoprettede kirke kan ikke fremkalde den åndelige forandring, der sætter os i stand til at leve et nyt liv. I stedet kræves der troskab mod vore pagter, vedholdende forpligtelse, og at vi giver hele vores sjæl til Gud, hvis vi vil modtage evighedens velsignelser ...

Fuldstændig nedsænkning i og mætning med Frelserens evangelium er grundlæggende trin i processen, hvorved man fødes på ny« (»I skal fødes på ny«, *Liahona* maj 2007, s. 21).

Ældste Bruce R. McConkie, også fra De Tolv Apostles Kvorum, har forklaret:

»Vi fødes på ny, når vi dør, hvad angår uretfærdighed, og vi lever, hvad angår det, der hører Ånden til. Men det sker ikke på et øjeblik eller pludseligt. Det ... er en proces. At blive født på ny sker gradvist bortset fra nogle få isolerede tilfælde, der er så mirakuløse, at de bliver nedfældet i skrifterne. Med hensyn til flertallet af Kirkens medlemmer fødes vi på ny lidt efter lidt, og vi fødes på ny til yderligere lys og yderligere kundskab, hvad angår retskaffenhed, når vi holder befalingerne ...

Hvis vi som medlemmer af Kirken planlægger en kurs mod evigt liv, hvis vi begynder processerne med åndelig genfødsel og går i den rigtige retning, hvis vi planlægger en kurs med helliggørelse af vores sjæl og lidt efter lidt går i den retning, hvis vi planlægger en kurs mod at blive fuldkomne samt trin for trin og etape for etape fuldkommengør vores sjæl ved at overvinde verden, så er det absolut garanteret – det hersker der ikke den mindste tvivl om – at vi opnår evigt liv. Selv om vi har en åndelig genfødsel foran os, en fuldkommengørelse foran os, det fulde omfang af helliggørelse foran os – hvis vi planlægger en kurs og følger den efter bedste evne i dette liv, da vil vi, når vi går ud af dette liv, fortsætte ad nøjagtig den samme kurs« (»Jesus Christ and Him Crucified«, *Brigham Young University 1976 Speeches*, 5. sep. 1976, s. 5-6, speeches.byu.edu).

Mosija 28-29

Indledning

Da kong Mosijas sønner var blevet omvendt, havde de et stærkt ønske om at forkynde evangeliet for lamanitterne. Efter at have spurgt Herren og fået forsikring om, at de ville blive velsignet med medgang og beskyttelse, gav Mosija dem tilladelse til at tage af sted. Samtidig arbejdede Mosija på at tage vare på de hellige optegnelser,

der var blevet ham betroet. Han oversatte de jereditiske optegnelser og overdrog alle optegnelserne til Alma den Yngre. Eftersom hans sønner havde afstået fra muligheden for at blive konge, indførte han et system med dommere som den nye regeringsform i landet.

Forslag til undervisningen

Mosija 28:1-9

Mosijas sønner ønsker at forkynde for lamanitterne

Skriv følgende udtalelser på tavlen før undervisningen:

1. *Jeg har et oprigtigt ønske om andres evige lykke.*
2. *Jeg er villig til at yde ofre for at hjælpe andre.*
3. *Jeg har et ønske om at fortælle andre om evangeliet.*

Bed som indledning til undervisningen eleverne om at bruge udtalelserne på tavlen til for sig selv at lave en selvevaluering. Lad dem bruge en skala fra 1 til 10, hvor 1 vurderes som dårligt, og hvor 10 vurderes som ekstremt godt.

Bed eleverne om at læse Mosija 27:8-10 for sig selv.

- Hvordan ville Alma og Mosijas sønner være blevet vurderet på den samme skala på dette tidspunkt i deres liv?

Bed en elev om at læse Mosija 28:1-4 højt.

- Hvordan ville Mosijas sønner være blevet vurderet på den samme skala efter deres omvendelse? Hvilke udtryk i Mosija 28:1-4 viser, hvor meget de havde ændret sig?
- Hvorfor ændrede Mosijas sønners ønsker sig? (De udøvede tro på Jesus Kristus, vendte sig væk fra alle deres synder og omvendte sig; se Mosi 27:34-36. Henvis eventuelt også til Mosi 28:4 for at påpege, hvordan Herrens Ånd påvirkede dem).
- Hvilke vanskeligheder kunne missionærerne blive udsat for ud fra det, I har lært om lamanitterne på dette tidspunkt i deres historie?
- Hvilken forskel mente Mosijas sønner deres forkyndelse kunne gøre for lamanitterne ifølge Mosija 28:2?
- Hvordan påvirkede Mosijas sønners omvendelse deres ønske om at forkynde evangeliet? Hvilke principper kan vi lære af deres oplevelse? (Sammenfat elevernes svar ved at skrive følgende princip på tavlen: ***Jo mere omfattende vores omvendelse bliver, desto større bliver vores ønske om at fortælle andre om evangeliet.***)



Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed eventuelt eleverne om at skrive denne udtalelse i margenen ud for Mosija 28:1-4.

»Størrelsen af det ønske, vi har om at fortælle om evangeliet, er en indikator for, i hvor høj grad vi personligt har omvendt os« (»Fortæl om evangeliet«, *Liahona*, jan. 2002, s. 7).

Bed eleverne om at tænke over, hvordan deres ønske om at fortælle andre om evangeliet er blevet større, efterhånden som de er kommet tættere på Herren.

- Hvilke oplevelser har ført jer til at ønske at fortælle andre om evangeliet?

Bed eleverne om at forestille sig, at de kender en ung mand, der er medlem af Kirken, men kun har et lille ønske om at komme på fuldtidsmission.

- Hvad kan denne unge mand gøre for at få et større ønske om at fortælle andre om evangeliet? (Når eleverne udveksler ideer, kan du opmuntre dem til at genkalde sig det, der har fået dem til at omvende sig mere oprigtigt til Jesu Kristi evangelium, og hvordan de kan anbefale denne unge mand lignende aktiviteter eller oplevelser. Hjælp dem til at se, at dybere omvendelse fører til et større ønske om at fortælle andre om evangeliet).

Forklar eventuelt, hvordan du fik dit ønske om at undervise andre om evangeliet. Når du gør det, kan du overveje at bære dit vidnesbyrd om, at når vi kommer nærmere Herren og føler hans Ånd, øges vores ønske om at fortælle andre om evangeliet.

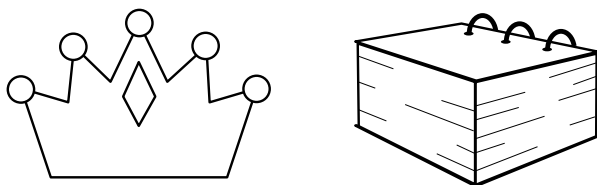
Lad eleverne læse Mosija 28:5-8 og finde frem til, hvorfor Mosija lod sine sønner tage på en så farlig mission.

- Hvilke velsignelser lovede Herren Mosijas sønner som svar på Mosijas bøn?

Mosija 28:10-20

Mosija oversætter de jereditiske plader og overdrager de hellige optegnelser til Alma

Tegn følgende på tavlen:



Peg på billedet af kronen og lad en elev læse Mosija 28:10. Bed klassen om at finde et problem, som kongen havde, da hans sønner tog af sted på mission. (Han måtte finde én, der kunne overtage hans plads som konge).

Sammenfat Mosija 28:11-19 ved at forklare, at Mosija var ved at blive gammel, og han vendte noget af sin opmærksomhed mod de hellige optegnelser, som han havde fået betroet: de optegnelser, som hans far havde givet ham og bedt ham om at bevare, og de optegnelser, som kong Limhi havde givet ham. I kraft af sin evne som seer oversatte han de jereditiske optegnelser – de plader, der var blevet fundet af den gruppe, som kong Limhi havde sendt af sted for at finde Zarahemlas land (se Mosi 8:7-9). Henled elevernes opmærksomhed på tegningen af guldpladerne på tavlen.

Forklar, at Mosija udover at udpege en leder for riget også var nødt til at udpege én, der skulle varetage pladerne. Bed eleverne om at læse Mosija 28:20 for sig selv.

- Hvem modtog de hellige optegnelser?
- Hvorfor var Alma et godt valg til at varetage disse optegnelser?

Mosija 29

Folket følger Mosijas råd om at oprette et dommerstyre

Bed eleverne om at række hånden op, hvis de gerne vil være konge eller dronning. Vælg en af disse elever til at komme op foran klassen og stå ved den krone, der er tegnet på tavlen (eller anbring en papirkrone på hans eller hendes hoved). Lad eleven beskrive, hvilke fordele han eller hun ville få ved at være konge eller dronning.

Bed en elev om at læse Mosija 29:1-3 højt.

- Hvem ønskede folket at få som deres konge?
- Hvad opgav Mosijas sønner, så de kunne forkynde for lamanitterne?
- Hvilke muligheder må unge mænd og kvinder i dag ofre eller udsætte, så de kan tage på mission?

Situationer fra det virkelige liv

Når et evangelisk princip forbindes med en situation fra det virkelige liv, hjælper det eleverne til at analysere princippet og indse anvendeligheden af det hos dem selv. Fortæl eventuelt eleverne, at jo mere oprigtigt de reagerer på et sådant eksempel, des bedre virker det i deres læringsproces.

Sammenfat Mosija 29:4-10 ved at forklare, at kong Mosija var bekymret for, at udpegelsen af en ny konge ville kunne føre til stridigheder endog krig. Han nævnte også andre problemer, der kunne opstå, hvis en uretfærdig konge kom til magten. Lad eleverne læse Mosija 29:16-18 og finde frem til disse problemer.

Forklar, at kong Mosija foreslog, at det nefitiske styre ikke længere skulle varetages af en konge. I stedet anbefalede han et dommersystem med dommere, der blev valgt ved folkets stemme.

Lad eleverne læse Mosija 29:11, 25 for sig selv og finde ud af, hvordan dommerne skulle dømme folket. (»I henhold til Guds befalinger« og »i henhold til de love, som er blevet givet jer af vore fædre«).

Skriv *Mosija 29:26-27, 30, 33-34, 37-38* på tavlen. Del klassen op i par. Lad eleverne søge i disse vers og finde frem til folkets ansvar i det styre, som kong Mosija foreslog. Lad derpå hvert makkerpar tale om følgende spørgsmål. (Skriv eventuelt også disse spørgsmål på tavlen eller på et uddelingsark).

- Hvilke fordele ville der ifølge kong Mosija være ved at træffe beslutninger ved folkets stemme? (Han sagde, at folkets stemme almindeligvis ikke »ønsker noget, der strider mod det, der er ret«. Han talte også om behovet for, at alle borgere tager del i deres regerings byrder og får »den samme mulighed«).
- Hvad ville følgerne være, hvis folkets stemme valgte ugudelighed? (Guds straffedomme ville komme over dem, og de ville blive ødelagt).
- Hvad tror I, der i Mosija 29:34 menes med udtrykket »så enhver kunne bære sin del«? Hvordan kan dette udtryk passe på borgeres ansvar for at deltage i deres samfund på lokalt og nationalt plan?

Læs følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Både ledere og borgere er ansvarlige for det, der sker under et kulturelt forfald ... det er let at kritisere dårlige ledere, men vi bør ikke lade deres tilhængere gå fri« (»... Omvende [os] fra [vores] selvished«, *Liahona*, juli 1999, s. 28).

- Hvorfor er det væsentligt for både ledere og tilhængere at være ansvarlige for deres handlinger?
- Hvad kan I gøre for at støtte retfærdige love og ledere? (Henvis eventuelt eleverne til TA 1:12).

Giv udtryk for din overbevisning om, at selv om ikke alle verdens lande har mulighed for at vælge deres egne ledere, vil Herren altid hjælpe dem, der stoler på ham, uanset hvor de bor.

Bed en elev om at læse Mosija 29:41-43 højt.

- Hvem valgte folket som den første overdommer? Levede han op til sit hverv om at være en retfærdig og retskaffen leder? Hvad var resultatet af hans ledelse?

Bed eleverne om med egne ord at forklare, hvad de har lært af Mosija 29. Det kan være følgende sandheder:

Uretfærdige ledere kan lede til strid og synd.

Det er ikke almindeligt for folkets stemme at vælge noget, der ikke er ret.

Hvis folket vælger ugudelighed, kommer Guds straffedomme over dem.

Enhver person har pligt til at opretholde retfærdige love og ledere.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om principperne i dagens lektion.

Tilbageblik over Mosija

Brug noget tid på at hjælpe eleverne til et tilbageblik over Mosijas Bog. Bed dem om at tænke over, hvad de har lært af denne bog, både i seminar og i deres personlige skriftstudium. Bed dem om nødvendigt at skimme bogen igennem for at hjælpe på hukommelsen. Efter et passende stykke tid beder du flere elever om at fortælle om deres tanker og følelser om noget i bogen, der har gjort indtryk på dem.

Almas Bog

Hvorfor studere denne bog?

Ved at studere Almas Bog kommer eleverne til at lære om Jesus Kristus og nødvendigheden af hans forsoning og opstandelse i frelsesplanen. De kommer også til at lære om Guds ords kraft til at overvinde præstelist, falsk lære, synd, had og frafald og til at lede den enkelte til at opleve en mægtig forandring i hjertet. Eleverne kan blive opbyggede og inspirerede, når de læser om Almas, Amuleks og Mosijas sønners indsats som missionærer, såvel som Anti-Nefi-Lehiernes (Ammons folks) omvendelse og trofasthed. Efterhånden som de studerer de kapitler, der går i detaljer med nefitternes og lamanitternes krigsførelse, kan de lære principper, der vil vejlede dem i de turbulente tider, de lever i, og hjælpe dem til at sejre i deres personlige slag mod modstanderen.

Hvem skrev denne bog?

Mormon samlede og forkortede optegnelser fra Nefis store plader for at sammensætte Almas Bog. Bogen er opkaldt efter Alma, der som søn af Alma ofte kaldes Alma den Yngre. Da kong Mosija indstiftede dommernes regering blandt nefitterne, blev Alma den Yngre deres første overdommer og efterfulgte sin far som højpræst for Kirken (se Mosi 29:42). Han trak sig tilbage fra sin post som overdommer for at »[hellige] sig helt det høje præstedømme« og »fremføre Guds ord for folket« overalt i nefitternes land (Alma 4:20; 5:1). Mormon anvendte optegnelserne over Almas tjenestegerning (se Alma 1-44) og Almas sønners Helamans (se Alma 45-62) og Shiblons (se Alma 63) skrivelser for at sammensætte Almas Bog.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Mormon henvendte sig ikke til en bestemt gruppe med Almas Bog eller fortalte, hvorfor han skrev den. Dog bidrager bogens talrige belæringer om Jesu Kristi forløsende mission til det centrale formål med Mormons Bog, som er at vidne om, »at Jesus er Kristus, den evige Gud« (Mormons Bogs titelblad; se også Alma 5; 7; 13; 32-34; 36; 39-42).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

De oprindelige optegnelser, der er anvendt som kilder til Almas Bog, blev sandsynligvis skrevet mellem 91 f.Kr. og 52 f.Kr. Mormon forkortede disse optegnelser et sted mellem 345 e.Kr. og 385 e.Kr. Mormon skrev ikke, hvor han var, da han samlede denne bog.

Hvilke karakteristiske træk indeholder denne bog?

Selv om Almas Bog er den længste i Mormons Bog, dækker den en periode på blot 39 år – omtrent 91 f.Kr. til 52 f.Kr. Bogen beretter om den første vellykkede mission blandt lamanitterne. Den fremhæver

også de omvendte lamanitters trofasthed mod deres pagter (se Alma 23:6-7; 24). Derudover indeholder Almas Bog læren om forudordination og Melkisedeks tjenestegerning (se Alma 13), Guds ords kraft (se Alma 31), hvordan man udvikler tro på Jesus Kristus (se Alma 32-34), det alvorlige ved at bryde kyskhedsloven (se Alma 39), åndens tilstand efter døden (se Alma 40), læren om opstandelse og genoprettelse (se Alma 40-41) og retfærdighedens og barmhjertighedens rolle i vor himmelske Faders forløsningsplan (se Alma 42). Denne bog indeholder også Herrens belæringer om selvforsvar og retfærdiggørelse af krig (se Alma 43:45-47).

Oversigt

Alma 1-3 Nehor indfører præstelist blandt nefitterne. Alma leder de retfærdige nefitter i selvforsvar mod Amlici og hans tilhængere, som har sluttet sig til en lamanitisk hær. Efter at have forpurret Amlicis forsøg på at blive konge og tilintetgøre Kirken sejrer nefitterne over endnu en lamanitisk hær.

Alma 4-16 Alma trækker sig tilbage som overdommer. Han rejser rundt overalt i nefitternes land og forkynder Guds ord for at bekæmpe stolthed og ugudelighed. Amulek tilslutter sig Alma, og de underviser i Jesu Kristi forsoning, opstandelsen og behovet for tro på Herren samt omvendelse. Ze'ezrom bliver omvendt og døbt.

Alma 17-28 Mosijas sønner og andre prædiker Guds ord blandt lamanitterne i Nefis land. Tusinder omvendes til Herren. De omvendte nedlægger deres krigsvåben og tager hen og bor blandt nefitterne. Mange mennesker dør i et stort slag mellem nefitterne og lamanitterne.

Alma 29-42 Alma ønsker at bringe sjæle til omvendelse. Han beskæmmer Korihor, en antikrist. Da Alma underviser zoramitterne, en gruppe, der har udskilt sig fra nefitterne,

sammenligner han Guds ord med et frø, der skal næres ved tro. Amulek bærer vidnesbyrd om forsoningen og underviser zoramitterne om at udøve tro til omvendelse. Alma rådgiver sine sønner Helaman, Shibløn og Corianton enkeltvis og bærer sit vidnesbyrd for dem. Alma betror Helaman de hellige optegnelser. Han forklarer om ånde verden efter døden, opstandelsen samt retfærdighedens og barmhjertighedens rolle i Guds plan.

Alma 43-45 Lamanitterne går i krig mod nefitterne, efter at nefitter, der har skilt sig ud, har ophidset dem til vrede. Moroni leder nefitterne til sejr over Zerahemnas hær. Alma interviewer og velsigner Helaman, profeterer om nefitternes tilintetgørelse og tager ud af landet.

Alma 46-63 Moroni, Lehi, Teankum, Helaman og Pahoran fører nefitterne til sejr mod de lamanitiske hære, der ledes af Amalikija og Ammoron. Moroni og Pahoran slår også oprøret ned blandt de nefitter, der har skilt sig ud, også kendt som kongetilhængerne. Shibløn modtager nefitternes optegnelser og overdrager dem senere til Helamans søn Helaman. Moronihans hær sejrer over lamanitterne i endnu et slag.

Alma 1-2

Indledning

Kort tid efter at Alma blev overdommer, indsatte Nehor sig selv som præst blandt folket. Han talte imod Kirken og dens lære, og han overtalte mange til at tro på sig og give sig penge. Da Nehor dræbte Gideon, som var et trofast medlem af Kirken, blev han stillet for Alma. Alma fandt Nehor skyldig i præstelist og i at prøve at gennemtvunge præstelist med sværdet, og dømte Nehor til døden. Kirken fik fremgang og blev ledt af

flittige og ydmyge præster, men præstelisten fortsatte. Amlici, en snedig mand efter Nehors orden, samlede støtte blandt mange mennesker og prøvede uden held at blive nefitternes konge. Han og hans tilhængere gjorde oprør, gik imod nefitterne i kamp og endte med at forene deres styrker med en lamanitisk hær. Selvom nefitterne blev styrket af Herren, led de mange tab, men de overvandt disse hæres angreb.

Anvend Kirkens materialer og tilpas lektionerne

Kirkens undervisningshæfter er omhyggeligt udarbejdet for at sikre, at Kirkens lære bevares ren. Overvej nøje forslagene til undervisning i dette hæfte, som hjælper dig til at være tro mod det, som de profeter, der skrev skrifterne, havde til hensigt. Tilpas dog lektionerne i overensstemmelse med dine elevers behov og situation.

Forslag til undervisningen

Alma 1

Trods udbredelsen af præstelist og forfølgelse står mange fast i troen

Skriv *populær* på tavlen.

- Hvilke farer er der ved at søge popularitet? Hvilke farer er der ved at følge mennesker, blot fordi de er populære?

Forklar, at en mand ved navn Nehor blev populær blandt visse mennesker i Zarahemla. Lad eleverne læse Alma 1:2-6 for sig selv og finde det, Nehor belærte om, og hvordan folket reagerede på det. Når eleverne har fortalt det, de har fundet frem til, kan du overveje at stille spørgsmål lig følgende:

- Hvorfor er Nehors belæring i Alma 1:4 farlige? (Hvis eleverne har svært ved at besvare dette spørgsmål, kan du påpege, at Nehor belærte om, at »alle mennesker [ville] få evigt liv«, uanset hvad de gjorde. Denne lære tilsidesætter behovet for omvendelse, ordnancer og overholdelse af Guds befalinger. Se også Alma 15:15).
- Hvad kunne konsekvenserne være for en person, der tror på denne læresætning?
- Hvordan påvirkede Nehors fremgang ham? (Se Alma 1:6).

Sammenfat Alma 1:7-15 ved at forklare, at da Nehor en dag gik ud for at forkynde for en gruppe tilhængere, mødte han Gideon, der havde været med til at udfri Limhis folk af trældom, og som på det tidspunkt virkede som lærer i Kirken. Nehor »begyndte at strides skarpt med [Gideon] for at kunne forlede kirkens folk; men [Gideon] modstod ham, idet han formanede ham med Guds ord« (Alma 1:7). Nehor trak i et anfald af vrede sit sværd og dræbte Gideon. Kirkens folk førte Nehor frem for Alma, der var overdommer, for at dømme Nehor for sine forbrydelser. Alma dømte Nehor til døden, og Nehor »led ... en forsmædelig død« (Alma 1:15). Forklar eventuelt, at *forsmædelig* betyder skændig, skamfuld eller vanærende.

Bed eleverne om at søge i de første få linjer i Alma 1:12 for at finde det ord, som Alma brugte til at beskrive det, som Nehor havde indført hos dette folk for første gang. Lad eleverne se på fodnote 12a. Bed dem om at slå op på den første henvisning på listen: 2 Nefi 26:29. Lad dem læse dette vers for sig selv.

- Hvad er præstelist med jeres egne ord? Hvad tror I, det betyder, at mennesker »sætter sig selv op som et lys for verden«? Hvorfor er det farligt?
- Hvordan var Nehors prædiken et eksempel på præstelist?
- Hvad ville der ifølge Alma ske med folket, hvis præstelist skulle blive gennemtvunget blandt dem?
- Hvorfor tror I, at det er fristende for mennesker at undervise, så andre lovpriser dem?

Bed en elev om at læse Alma 1:16 højt. Lad klassen finde frem til, hvordan og hvorfor præstelist fortsat spredtes, selv efter Nehors død. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, spørger du:

- Hvad er ifølge Alma 1:16 målet for de mennesker, der udøver præstelist? (De gør det »for rigdoms og æres skyld« – eller med andre ord for at opnå penge og popularitet).

Forklar, at præstelist og dens resultater plagede nefitterne i mange år (se Alma 2; 15:15; 24:28). Påpeg, at vi i vor tid må tage os i agt for præstelist, såvel i som uden for Kirken. Vi bør ikke tillade os selv at blive bedraget af mennesker, der udøver præstelist. Vi bør også være opmærksomme på vores indstilling og handlinger i forbindelse med præstelist, når vi bestræber os på at undervise i evangeliet.

- Hvilke muligheder har I for at undervise om evangeliet? (Hjælp eleverne til at se, at de har mange muligheder for at undervise om evangeliet. De underviser hinanden, når de deltager i seminar og i deres kvorum og klasser. De kan undervise deres familie til familieaften. De unge mænd tjener som hjemmelærere. Unge mænd og unge piger kan blive bedt om at tale ved et nadvermøde. De kan fortælle andre om evangeliet nu, og de kan forberede sig til at blive fuldtidsmissionærer).

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Hvad vi måtte gøre som lærere, for bevidst eller med overlæg at tiltrække os opmærksomhed – i de budskaber vi fremlægger, gennem vore metoder eller vores personlige adfærd – er en form for præstelist, der hindrer Helligåndens virke i undervisningen« (»Søg kundskab ved tro«, *Liahona*, sep. 2007, s. 22-23).

Understreg, at hvis vi bevidst tiltrækker os opmærksomheden, når vi underviser i evangeliet, forhindrer vi Helligåndens fulde virke.

Læs følgende liste over de bevæggrunde, folk kan have, når de underviser. Lad eleverne tale om, hvilke bevæggrunde der kunne være eksempler på præstelist og hvorfor.

At lede andre til Frelseren.

At vise hvor sjove de er.

At hjælpe andre til at føle Ånden.

At vise hvor kloge de er.

At hjælpe andre til at anvende evangeliets sandheder i deres tilværelse.

Bed en elev om at læse Alma 1:26-27 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvordan Guds præster handlede anderledes end Nehor.

- Hvordan kan de nefitiske præsters eksempel hjælpe os til at undgå præstelist?
- Hvordan viste disse præster deres forpligtelse over for Gud?

Forklar, at præstelist førte til strid og forfølgelse blandt nefitterne. Hjælp eleverne til at forberede sig på at studere Alma 1:19-33 ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvornår har I set mennesker drille, håne eller forfølge dem, der holder Guds befalinger?
- Har I nogen sinde følt, at I er blevet drillet, hånet eller forfulgt for at holde befalingerne? Hvis I har, hvordan reagerede I så?

Bed eleverne om at læse Alma 1:19-20 for sig selv og finde eksempler på kirkemedlemmer, der er blevet forfulgt. Når eleverne har gengivet det, de har fundet, skriver du følgende spørgsmål på tavlen og beder eleverne om at skrive dem i deres skriftstudiebog. Giv dem tid til at læse skriftstederne for sig selv og på egen hånd besvare spørgsmålene.

Hvordan reagerede nogle af medlemmerne ifølge Alma 1:21-24 på forfølgelse? Hvilke konsekvenser fik det for deres handlinger?

Hvordan levede andre kirkemedlemmer trods forfølgelse ifølge Alma 1:25-31? Hvilke velsignelser modtog de?

Når eleverne har fået tid nok til at studere skriftstederne, spørger du, hvad vi kan lære af disse skriftsteder. Eleverne finder måske frem til nogle af eller alle nedenstående principper:

Selv når mennesker omkring os er ulydige, kan vi være standhaftige og urokkelige i at holde befalingerne.

Når vi efterlever evangeliet, kan vi føle fred, selv når vi bliver forfulgt.

- Hvornår har I oplevet, at disse principper er sande?

Alma 2

Amlici og andre gør oprør og ender med at slutte sig til lamanitterne for at bekriige nefitterne

Forklar, at nefitterne omkring fire år efter Nehors død stod over for endnu en ugudelig mand, der kunne opnå popularitet nok til at få støtte. Del eleverne op i par. Lad i hvert par den ene elev læse Alma 2:1-7, mens den anden læser Alma 2:8-18. Bed eleverne om at forberede en overskrift til en nyhedsartikel ud fra deres vers og beskrive, hvad de retskafne mennesker gjorde for at modstå ugudelighed. Bed efter fire til fem minutter eleverne om at læse deres overskrift for makkeren. Bed eventuelt et par elever om at læse deres overskrift for klassen.

Stil følgende spørgsmål for at sikre dig, at eleverne forstår de vers, de har læst:

- Hvad ønskede Amlici at gøre?
- Hvorfor kunne nefitterne ifølge Alma 2:18 hindre Amlicis forsøg på at blive konge? (»[Herren] styrkede ... nefitternes hånd«. Bed eventuelt eleverne om at markere denne udtalelse i deres skrifter).

Bed klassen om nævne eksempler på noget af den ugudelighed, de unge står over for i dag. Det kan være fristelser, og de nævner måske også prøvelser, de oplever på grund af andres ugudelighed. Mens de studerer videre i Alma 2, opfordrer du dem til at overveje, hvordan de kan tage imod Herrens hjælp til at overvinde de fristelser og udfordringer, de har.

Forklar, at de nefitiske krigere slog mange af amlicitterne, men de blev forbavsede over at se, at resten af amlicitterne sluttede sig til en lamanitisk hær (se Alma 2:19-25). Før de nefitiske hære kunne vende tilbage til byen Zarahemla, angreb den samlede hær dem. Bed eleverne om at søge i Alma 2:27 efter et udtryk, der angiver størrelsen på den samlede lamanitiske og amlicitiske hær.

Bed eleverne om at holde et øjeblik pause og forestille sig, hvad de ville tro, og hvordan de ville føle, hvis de var en del af den nefitiske hær. Bed en elev om at læse Alma 2:28-31, 36 højt, og bed klassen om at finde frem til, hvordan slaget sluttede. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, kan du eventuelt foreslå, at de markerer ordene *styrket* og *styrkede* i disse vers.

- Hvorfor styrkede Herren nefitterne ifølge Alma 2:28? (Eleverne kan komme med forskellige svar på dette spørgsmål. Hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Når vi beder Gud om hjælp til at modstå ugudelighed, styrker han os.**)
- Hvorfor tror I, det er vigtigt at få styrke fra Gud til at modstå ugudelighed frem for at få fjernet ugudelighed helt fra os?
- Hvordan kan I følge Almas eksempel, når I står over for ugudelighed?

Bed eleverne om at skrive svaret på et af følgende spørgsmål:

- Hvordan har Herren styrket jer, når I har oplevet ugudelighed?
- Kan I give et eksempel på, hvordan I kan modstå ugudelighed her og nu?

Når eleverne har haft tid til at skrive, beder du et par af dem om at gengive deres svar. Du har måske selv nogle svar til disse spørgsmål. Bed eleverne om at følge Nefis eksempel med at bede om Herrens hjælp og at være værdig til, at Gud kan styrke dem i deres anstrengelser. Afslut ved at bære vidnesbyrd om, at Gud vil styrke os, når vi modstår ugudelighed.

Alma 3-4

Indledning

Da amlicitterne havde sluttet sig til en lamanitisk hær, adskilte de sig selv fra nefitterne ved at mærke sig med rødt i panden. Amlicitterne og lamanitterne kæmpede mod nefitterne, og »tusinder og titusinder« døde i slaget (se Alma 3:26). Efter dette slag ydmygede mange nefitter sig og »blev vakt til erindring om deres pligt« (Alma 4:3). Omtrent 3.500 blev døbt og tilsluttede sig

Kirken. Men i det følgende år blev mange kirkemedlemmer stolte og begyndte at forfølge andre. Alma var bekymret over denne ugudelighed og trak sig tilbage fra sine pligter som overdommer og fortsatte med at tjene som Kirkens højpræst. I denne egenskab planlagde han at rejse rundt i området og bære det rene vidnesbyrd og kalde mennesker til omvendelse.

Forslag til undervisningen

Alma 3:1-19

Nefitterne strider mod amlicitterne og lamanitterne

Del klassen op i små grupper. Giv hver gruppe et stykke papir, hvorpå følgende ord står: *tøj, frisurer, øringer, smykker og tatoveringer*. Bed grupperne om at drøfte, hvilke budskaber mennesker sender, om det er bevidst eller ubevidst, med disse ting.

Mind eleverne om, at amlicitterne udskilte sig fra nefitterne og sluttede sig til en lamanitisk hær (se Alma 2). Lad eleverne læse Alma 3:4 og finde frem til, hvordan amlicitterne ændrede deres udseende.

- Hvem ønskede amlicitterne at »kunne skelnes fra«?
- Hvordan udskiller nogle mennesker sig i dag fra de retskafne ved hjælp af deres ydre fremtoning? (Når eleverne svarer, må du gøre det klart, at nogle mennesker bevidst ændrer deres udseende for at udskille sig fra de retskafne eller for at gøre oprør mod Kirkens standarder. Andre følger verdslige tendenser uden at være klar over, hvilke budskaber de udsender om sig selv).

Forklar, at da amlicitterne mærkede sig i panden for at udskille sig fra nefitterne, viste de, at de havde bragt lamaniternes forbandelse over sig selv. Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 3:14-19. Hjælp klassen til at analysere disse vers ved at stille nogle af eller alle følgende spørgsmål:

- Hvilket udtryk i Alma 3:18 beskriver amlicitternes handlinger og indstilling over for Gud? (»Åbent oprør mod Gud«).
- Hvordan bragte amlicitterne selv en forbandelse »over sig«? (Alma 3:19).
- Hvilke sandheder kan vi lære af disse vers? (Svarene kan være, at **de, der gør åbent oprør mod Gud, bringer negative konsekvenser over sig selv**, og at **hvis vi er adskilt fra Gud, er det, fordi vi selv løsriver os fra ham**).

Hjælp eleverne til at forstå vigtigheden af at udskille sig på retskaffen vis ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi vise, at vi er Jesu Kristi disciple ved den måde, vi klæder og opfører os på? (Hvis eleverne har svært ved at besvare dette spørgsmål, kan du lade dem læse afsnittet »Påklædning og fremtoning« i *Til styrke for de unge*, 2011, s. 6-8. Fremhæv, at vores indre vidnesbyrd om evangeliet bør påvirke vores påklædning og fremtoning).

Giv eleverne en opfordring til at vise, at de følger Herren i deres daglige valg, herunder valg om påklædning og fremtoning. Understreg, at **vi kan udskille os som Jesu Kristi disciple gennem vores påklædning og fremtoning**.

Alma 3:20-27

Tusinder dræbes i et slag mellem nefitterne og lamanitterne og amlicitterne

Sammenfat Alma 3:20-25 ved at forklare, at nefitterne drev lamanitterne tilbage, men begge sider led tusinder af tab. Bed en elev om at læse Alma 3:26-27 højt. Bed klassen om at lytte efter den lektie, som Mormon ønskede, vi skal lære.

- Hvilke velsignelser får de, der adlyder Herren ifølge disse vers?
- Hvad er konsekvenserne for dem, der ikke følger Herren?

Du kan eventuelt sammenfatte til følgende princip på tavlen: **Vi bliver lykkelige eller ulykkelige alt afhængigt af, hvem vi vælger at adlyde.**

Bed eleverne om at tænke over de velsignelser, der kommer af at følge Herren.

- Hvilke velsignelser har I fået af Herren, når I har valgt at følge ham?

Alma 4:1-14

Efter en periode med vækst i Kirken bliver Kirkens medlemmer stolte og strides med hinanden

Skriv *ydmyg* og *stolt* på tavlen.

- Hvad vil det sige at være ydmyg? (At være ydmyg er at være lærevillig og taknemligt erkende vores afhængighed af Herren – og at forstå, at vi har et konstant behov for hans støtte.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 4:1-5. Bed klassen om at finde tegn på, at nefitterne blev ydmyge. Når eleverne fremlægger det, de har fundet frem til, kan det være godt at påpege, at vi ikke behøver at lide for at blive ydmyge – vi kan vælge at være ydmyge.

Påpeg, at beskrivelsen af nefitterne i Alma 4:6 er meget forskellig fra beskrivelsen i Alma 4:3-5. Peg på ordet *stolt* på tavlen).

- Hvad vil det sige at være stolt? (Stolthed er det modsatte af ydmyghed. Mennesker, der er stolte, bringer sig selv i opposition til hinanden og til Gud. De sætter sig selv over andre omkring sig og følger egne ønsker frem for Guds vilje).

Bed den ene halvdel af klassen om at læse Alma 4:6-8 for sig selv og den anden halvdel om at læse Alma 4:9-12. Bed begge grupper om at finde frem til de stolte handlinger hos nogle af nefitterne, og hvordan disse handlinger påvirkede andre. Efter en tid lader du begge grupper fremlægge, hvad de har fundet ud af.

- Hvad lærer disse vers os om, hvordan stolthed påvirker den måde, vi behandler andre på?
- Hvilken advarsel ser I i Alma 4:10? (Sørg for, at eleverne forstår, at **hvis vi viser et uretfærdigt eksempel, kan vore handlinger hindre andre i at tage imod evangeliet**).

Bed en elev om at læse Alma 4:13-14 højt. Bed klassen om at finde eksempler på, at visse nefitter var ydmyge, selv da andre var stolte.

- Hvad lærer disse vers os om, hvordan ydmyghed påvirker den måde, vi behandler andre på?

Fremhæv, at **vores beslutning om at være ydmyg eller stolt både påvirker os selv og andre**. Hvis tiden tillader det, kan du opfordre eleverne til at skrive i deres skriftstudiebog om oplevelser, de har haft, der viser sandheden af denne udtalelse.

Alma 4:15-20

Alma trækker sig tilbage som overdommer, så han kan bruge al sin tid på at kalde mennesker til omvendelse

Bed eleverne om at forestille sig, at de er i Almas sted. De er overdommeren, og mange mennesker er blevet stolte og forfølger dem, der forbliver ydmyge.

- Hvad kunne I gøre for at få folket til at ændre sig?

Bed en elev om at læse Alma 4:15-19 højt. Lad klassen finde ud af, hvad Alma valgte at gøre.

- Hvad besluttede Alma sig for at gøre? (Han besluttede at opgive sin stilling som overdommer, så han kunne bruge al sin tid på at undervise folket).
- Hvad menes der med udtrykket »øve pres ... med det rene vidnesbyrd« (Alma 4:19) med hensyn til, hvordan Alma ville undervise?
- Hvornår har I hørt mennesker bære »det rene vidnesbyrd«? Hvordan har disse erfaringer påvirket jer?
- Hvilke sandheder kan vi lære af Almas eksempel i Alma 4:19?

Elevernes svar på dette spørgsmål kan være:

Det kan kræve ofre at udføre vore åndelige pligter.

Det bringer andre nærmere til Gud at bære det rene vidnesbyrd.

Bed eleverne om at finde Almas rene vidnesbyrd, når de læser Alma 5-16 i deres personlige studium, og når de taler om disse kapitler i de kommende lektioner. Bed dem om at lægge mærke til den virkning, som Almas vidnesbyrd havde på folket.

Lad eleverne gå på mere opdagelse

Afslut fra tid til anden en lektion med at give eleverne til opgave at finde noget bestemt i skrifterne. Sådanne forslag kan hjælpe dem til at have et fokus i deres personlige studium og kan give dem en forståelse af sammenhængen mellem to eller flere kapitler.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Præsenter eleverne for et par nye mesterskriftsteder eller gennemgå et par af de skriftsteder, de allerede kender. Forbered nogle spørgsmål, så de opdager principperne i skriftstederne. Bed dem om at skrive et mål i deres skriftstudiebog om, hvad de vil gøre for bedre at efterleve et af disse principper. Giv dem et bestemt tidsrum til at færdiggøre deres mål, og bed dem om at forberede sig på at fortælle en i klassen eller hele klassen om det, når de har afsluttet det.

Bemærk: Hvis du ikke har tid nok til denne aktivitet som en del af lektionen, så brug den en anden dag. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 3:6-17. Mærket og forbandelsen

Når eleverne læser Alma 3, har de måske spørgsmål til det mærke og den forbandelse, lamanitterne fik på sig. Forklar eventuelt, at der er en forskel på mærket og forbandelsen. Det mærke, der blev sat på lamanitterne, var den mørke hud (se Alma 3:6). Formålet med dette mærke var at skelne og adskille lamanitterne fra nefitterne (se Alma 3:8). Forbandelsen, som var mere alvorlig, var den tilstand, at de blev »forstødt fra Herrens nærhed« (2 Ne 5:20). Lamanitterne og amlicitterne bragte selv denne forbandelse over sig på grund af deres oprør mod Gud (se 2 Ne 5:20; Alma 3:18-19). Selv om den mørke hud i dette tilfælde blev brugt som et mærke på den forbandelse, som lamanitterne fik, lærer Mormons Bog os, at Herren »afviser ingen, som

kommer til ham, sort og hvid, træl og fri, mand og kvinde ... alle er lige for Gud« (2 Ne 26:33). Jesu Kristi evangelium er for alle. Kirken fordømmer utvetydigt racisme, herunder enhver og alle former for tidligere racisme udtrykt af enkeltpersoner, både i og uden for Kirken. Præsident Gordon B. Hinckley har sagt:

»Intet menneske, som taler nedsættende om dem, som tilhører en anden race, kan anse sig selv for en sand Kristi discipel. Ej heller kan han anse sig selv for at være i harmoni med Kirkens lærdomme ...

Lad os alle anerkende, at hver af os er en søn eller datter af vor Fader i himlen, som elsker alle sine børn« (»Behovet for større venlighed«, *Liahona*, maj 2006, s. 58). Se lektion 27 for yderligere hjælp til dette emne.

Hjemmestudielektion

Mosija 26-Alma 4 (Del 14)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært, da de studerede Mosija 26-Alma 4 (del 14), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (Mosija 26)

Ved at studere om en generation af nefitter, der ikke udvilede et vidnesbyrd om evangeliet, opdagede eleverne, at vi for at udvikle og bevare et vidnesbyrd er nødt til at tage for os af Guds ord, bede i tro og adlyde Herrens befalinger. Af Almas anstrengelser for at hjælpe andre til at omvende sig lærte eleverne, at Herren tilgiver dem, der omvender sig i hjertes oprigtighed.

Dag 2 (Mosija 27)

Da eleverne studerede om Alma den Yngres og Mosijas sønners omvendelse, lærte de følgende tre evangeliske sandheder: Herren besvarer vore oprigtige bønner for andre samtidig med, at de bevarer deres handlefrihed. Vi skal hver især fødes på ny gennem Jesu Kristi forsoning. For virkelig at omvende sig må en person gøre alt, hvad der er muligt for at rette op på den skade, han eller hun har forvoldt. Eleverne skrev i deres skriftstudiebog, hvordan de har forandret sig i kraft af forsoningen.

Dag 3 (Mosija 28-29)

Da eleverne lærte om Mosijas sønners ønske om at forkynde evangeliet for lamanitterne, lærte de, at når vores omvendelse bliver dybere, øges vores ønske om at fortælle om evangeliet. De skrev også om oplevelser, de har haft, der har hjulpet dem til at ønske at fortælle om evangeliet. Eleverne læste om nefitters nye regeringsform og lærte, at borgere har pligt til at opretholde retfærdige love og ledere.

Dag 4 (Alma 1-4)

Ved at studere om de ydmyge nefitters eksempel lærte eleverne, at når vi efterlever evangeliet, føler vi fred, selv når vi bliver forfulgt. Da de læste om amlicitternes oprør, opdagede de, at vi opnår lykke eller elendighed alt afhængigt af, hvem vi vælger at adlyde. Alma var et eksempel på en, der valgte at adlyde Herren. Hans utrættelige indsats for at kalde de stolte nefitter til omvendelse hjalp eleverne til at se, at Herrens tjenere bærer vidnesbyrd og kalder syndere til omvendelse.

Indledning

Denne lektion giver eleverne mulighed for at gennemgå principperne om omvendelse og tænke over vore behov for at ændre os gennem Jesu Kristi forsoning – ligesom Alma den Yngre og Mosijas sønner gjorde. Bed om vejledning for at vide, hvordan du bedst kan hjælpe eleverne til at søge denne forandring i deres liv.

Forslag til undervisningen

Mosija 26

Alma får inspiration til, hvordan han skal dømme dem, der har begået alvorlige synder

Bed som indledning på denne lektion en elev om at læse kapitelresumeeet i begyndelsen af Mosija 26. Læs følgende udtalelse for klassen. Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan gøre for at hjælpe personen i hver enkelt situation.

1. En ung pige har begået en alvorlig synd, men hun er bange for at tale med sin biskop.
2. En ung mand har et ønske om at omvende sig, men han ved ikke hvordan.
3. En ung pige gentager en synd, som hun tidligere har begået, og hun er bekymret for, at Herren ikke længere vil tilgive hende.
4. En ung mand beslutter sig for at omvende sig, men han nægter at tilgive en eller anden, der har fornærmet ham.

Skriv følgende skriftstedshenvisning på tavlen: *Mosija 26:21-23, 29-31*. Forklar eleverne, at disse vers indeholder Herrens åbenbaring til Alma om de mennesker, der havde begået alvorlige synder. Bed eleverne om at læse disse vers og finde frem til mindst et princip, som kan hjælpe en af personerne i den foregående liste. Bed nogle elever fortælle klassen om deres svar. Du kan eventuelt selv komme med et svar og bære dit vidnesbyrd om et princip om omvendelse, der står i Mosija 26.

Mind eleverne om, at de planlagde at anvende et af de principper, de lærte i Mosija 26 i deres egne bestræbelser på at omvende sig. Bed dem om at følge op på deres planer.

Mosija 27-28

Alma den Yngre og Mosijas sønner omvender sig og bliver født på ny

Giv eleverne et eksempel på en person, der har oplevet en mægtig forandring i hjertet ved at bede nogle få om at skiftes til at læse følgende oplevelse højt som fortalt af ældste Keith K. Hilbig fra De Halvfjerds:

»[En ung ældste, der var på mission i Østeuropa,] og hans kammerat havde fundet og undervist en midaldrende mand ved navn Ivan ... Deres undersøger kom fra vanskelige kår, som det tydeligt sås på hans slidte tøj, pjuskede skæg og tilbageholdende væsen. Livet havde været hårdt og ubarmhjertigt mod ham.

Ivan, der ikke tidligere havde modtaget nogen religiøs undervisning, havde meget at indhente. Skikke, som ikke var i overensstemmelse med det gængs evangelium, skulle aflægges. Nye principper skulle læres og efterleves. Ivan var lærevillig, og han forberedte sig omhyggeligt på sin dåb og bekræftelse. Hans tøj forblev tyndslidt og hans skæg pjusket, men han havde taget de første skridt. Kort efter Ivans dåb blev missionæren forflyttet. Han håbede, at han igen en dag kunne møde Ivan.

Et halvt år senere sendte missionspræsidenten den unge ældste tilbage til grenen. Overrasket, men ivrig efter at vende tilbage, mødte ældsten sammen med sin nye kammerat tidligt op til nadvermødet den første søndag, hvor han var tilbage i grenen ...

Ældsten genkendte næsten alle i den lille forsamling. Men han kiggede forgæves blandt de mange ansigter efter den mand, som han og hans kammerat havde undervist og døbt et halvt år tidligere. Ældsten fyldtes af skuffelse og tristhed ...

Ældstens frygt og overvejelser blev afbrudt af en ukendt mand, der stormede frem for at omfavne ham. Den glatbarberede mand smilede selvsikkert og hele hans væsen udstrålede godhed. Han var iført en hvid skjorte og et omhyggeligt bundet slips og var på vej hen for at forberede nadveren til den lille gren denne sabbatsmorgen. Først da manden begyndte at tale, genkendte ældsten ham. Det var den nye Ivan, ikke den gamle Ivan, som de havde undervist og døbt! Ældsten så her i sin ven troens, omvendelsens og tilgivelsens mirakel legemliggjort – han så forsoningen i funktion ...

[Ivan] havde oplevet en »forandring i hjertet« (Alma 5:26), som havde været tilstrækkelig til både at blive døbt og stræbe videre fremad i den fortsatte omvendelsesproces« (»Oplev en forandring i hjertet«, *Liahona*, juni 2008, s. 39-41).

Spørg: Hvilke konkrete ting i historien viser, at Ivan havde forandret sig? (Sørg for at gøre det klart, at Ivans ydre forandringer var tegn på en dybere indre forandring i ham).

Mind eleverne om, at Mosija 27 beskriver endnu et eksempel på forandring i kraft af forsoningen. Bed en elev om at stå foran klassen og sammenfatte Mosija 27. Hvis det findes, kan eleven også vise billedet: Alma den Yngres omvendelse (hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 77). Bed en anden elev om at læse Mosija 27:24-26. Bed derpå klassen om at finde frem til, hvem der skal forandres gennem forsoningen, eller »fødes af Gud«. Når eleverne svarer, bør de udtrykke forståelse af følgende sandhed: **Vi skal hver især fødes på ny gennem Jesu Kristi forsoning.**

Spørg: Hvordan har I set nogen forandre sig til det bedre gennem Jesu Kristi forsoning?

Bed eleverne om at grunde over de spørgsmål, som missionæren i historien stillede sig selv efter igen at have mødt Ivan: »Hvor stor en »forandring i hjertet« har jeg oplevet i løbet af det sidste halve år? ... »Er jeg blevet »født på ny?« (citeret i Keith K. Hilbig, »Oplev en forandring i hjertet«, s. 41).

Bed en elev om at læse Mosija 27:24, 28 og finde ud af, hvad Alma gjorde og hvad Herren gjorde, som medførte forandringen hos Alma. Bed nogle elever om at forklare, hvorfor de tror, at både personen selv og Herren må tage del i den mægtige forandring i hjertet.

Mind eleverne om, at de udfyldte en oversigt med udtryk, der viste forskellen hos Alma før og efter hans forandring i hjertet (i lektionen for dag 2). I opgave 2 for dag 2 skrev eleverne et udtryk fra kolonnen »Efter« i deres skriftstudiebog, som de håbede ville være beskrivende for dem livet igennem, og forklarede hvorfor. Bed flere elever om at fortælle, hvad de skrev. Bær vidnesbyrd om, at det er muligt for os at opleve en mægtig forandring gennem Jesu Kristi forsoning.

Bed eleverne om at overveje, hvordan de har forandret sig gennem Jesu Kristi forsoning. Bed dem om at fortælle om deres tanker, hvis de ønsker det. Fortæl eventuelt selv om, hvordan du har forandret dig ved hjælp af forsoningen.

Giv eleverne en opmuntring til at arbejde hen mod at opleve en forandring i hjertet, så de kan komme nærmere Herren og lade forsoningen gøre en forskel i deres liv.

Skriv følgende oversigt på tavlen, før klassen begynder, eller lav et uddelingsark til hver elev:

Mosija 27:32-37	Mosija 28:1-4
Hvordan forandrede Alma og Mosijas sønner sig? Hvilket princip lærte I af disse vers? Hvorfor tror I, det er vigtigt at rette op på en sket skade i forbindelse med omvendelse?	Hvordan forandrede Mosijas sønner sig? Hvilket princip lærte I af disse vers? Hvilke oplevelser har I selv haft, der har givet jer et ønske om at fortælle andre om evangeliet?

Bed den ene halvdel af klassen om at besvare spørgsmålene i første kolonne i oversigten, og den anden halvdel om at besvare spørgsmålene i den anden kolonne. Lad hver elev arbejde individuelt. Bed et par elever fra hver gruppe om at fortælle om deres svar.

Lad eleverne tænke over, hvordan de kan gøre det godt igen, de har gjort forkert, og styrke deres ønske om at fortælle andre om evangeliet.

Mosija 29-Alma 4

Gud velsignede de nefitter, der forblev retskafne i tider med forfølgelse

Mind eleverne om, at de første kapitler i Alma beskriver en tid, hvor de retskafne nefitter havde det vanskeligt og blev forfulgt. Bed eleverne om at læse Alma 1:25, 27 for sig selv. Bed dem om at finde frem til, hvad disse nefitter gjorde i tider med forfølgelse.

Påpeg, at Herren velsignede de retskafne nefitter, så de fik større fremgang end de ugudelige (se Alma 1:29-32). Bed eleverne om at søge at følge disse trofaste nefitters eksempel, når de møder vanskeligheder i deres tilværelse.

Næste del (Alma 5-10)

Hvordan ved I, om I er blevet født på ny? Hvad vil det sige at blive født på ny? Mens eleverne læser Alma 5-10, vil de finde nogle spørgsmål, de kan stille sig selv for at vurdere, om de er blevet født på ny og har oplevet en mægtig forandring i hjertet. Derudover vil de få en større forståelse for dybden af og kraften i forsoningen.

Alma 5:1-36

Indledning

Da Kirken blev truet af interne stridigheder og ugudelighed (se Alma 4:9-11), opgav Alma dommersædet, så han kunne koncentrere sig om at styrke Kirken. Han tog på en mission for at vinde Nefis folk tilbage ved »at øve pres mod dem med det rene vidnesbyrd« (Alma

4:19). Alma begyndte sin mission ved at minde Zarahemlas folk om, at Herren havde udfriet deres forfædre af fysisk og åndelig trældom. Han opmuntrede dem til at forberede sig til den endelige dom ved at tro på Guds ord og vurdere deres hjertes åndelige tilstand.

Forslag til undervisningen

Alma 5:1-14

Alma beretter om sin fars og de menneskers omvendelse, som fulgte ham

Skriv ordet *forandring* på tavlen. Bed eleverne om at komme med eksempler på, hvordan mennesker kan forandre deres udseende eller deres adfærd. Lad dem forklare, hvad der kan føre til eller forårsage nogle af disse forandringer hos mennesker.

Mind eleverne om, at Alma var bekymret over den ugudelighed, der var begyndt at vokse frem blandt nefitterne. Han kunne se, at hvis de ikke forandrede sig, ville de miste retten til de lovede velsignelser i forbindelse med de pagter, de havde indgået. Han opgav dommersædet og brugte al sin tid på at tjene folket og kalde dem til omvendelse. Han begyndte med at undervise folket i Zarahemla.

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 5:3-6. Bed klassen om at følge med og finde nogle begivenheder, som Alma fremhævede, da han begyndte at undervise folket.

- Hvordan kan det have hjulpet Almas folk at høre beretningen om trældom, udfrielse og Almas fars og hans tilhængeres omvendelse?
- Se i Alma 5:7. Hvilken slags forandring skete ifølge dette vers hos Almas far og hans folk?

Tilføj ordene *i hjertet* efter *forandring*, så der står *forandring i hjertet*.

- Hvad tror I, at det vil sige at opleve en »forandring i hjertet«? (Hjælp eleverne til at besvare dette spørgsmål ved at fortælle dem, at ældste Gerald N. Lund fra De Halvfjerds har sagt, at ordet *hjerte* i skrifterne ofte henviser til den »sande, indre person« (»Understanding Scriptural Symbols«, *Ensign*, okt. 1986, s. 25)).
- Hvad er forskellen på en forandring i hjertet og den slags forandring, vi talte om i begyndelsen af lektionen?

Forklar, at Alma i Alma 5:7-9, 14 brugte en mangfoldighed af udtryk, der beskriver, hvordan en forandring i hjertet føles. Tilføj udtrykket på tavlen, så der står *En forandring i hjertet føles som ...*

Bed eleverne om at læse Alma 5:7-9, 14 for sig selv og finde Almas beskrivelser af, hvordan en forandring i hjertet føles. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Mens eleverne fortæller, tilføjer du udtrykkene på tavlen. (Din liste kunne se således ud: *En forandring i hjertet føles som ... at blive vækket af en dyb søvn; at blive fyldt med lys; at blive befriet for lænker; sjælen svinger; at synge om den forløsende kærlighed; at blive født af Gud; at antage Herrens billede i vores ansigtsudtryk*).

- Hvordan er en forandring i hjertet ligesom de beskrivelser, der står på tavlen?
- Hvordan kan en forandring i hjertet ses i en persons handlinger? Hvordan kan en forandring i hjertet sommetider ses i en persons ansigtsudtryk? (Bed eventuelt eleverne om at beskrive udseendet eller adfærden hos nogen, de kender, som de føler, har »antaget [Herrens] billede i [deres] ansigtsudtryk«).

Bed en elev om at læse Alma 5:10 højt, og bed klassen om at udpege tre spørgsmål, som Alma stillede folket. (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer disse spørgsmål). Når disse

spørgsmål læses, hjælper det eleverne til i de efterfølgende vers at finde frem til de faktorer, der førte til, at Alma og hans folk oplevede en mægtig forandring i hjertet.

Bed en elev om at læse Alma 5:11-13 højt, og bed klassen om at finde frem til det, der fremkaldte den mægtige forandring hos Almas far og hans tilhængere. (Deres tro på Guds ord og i forlængelse heraf deres tro på og tillid til Gud. Påpeg eventuelt også effekten af Guds ord nævnt i Alma 5:5, 7).

- Hvilken forbindelse ser I mellem at tro på Guds ord og opleve en forandring i hjertet? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Når vi tror på Guds ord og udøver tro på Jesus Kristus, kan vi opleve en mægtig forandring i hjertet.** Fremhæv, at Guds ord, sådan som Abinadi og Alma forkyndte det, fokuserede på den forløsning, der kommer gennem Jesus Kristus (se Mosi 16:4-9; 18:1-2)).

Forklar, at en anden måde at give udtryk for, at nogen har oplevet en mægtig forandring i hjertet, er at sige, at de er blevet født på ny. Hjælp eleverne til at se, at det at blive »født af Gud« eller »født på ny«, henviser det til den forandring, som en person oplever, når han eller hun tager imod Jesus Kristus og begynder et nyt liv som hans discipel. Hjælp eleverne til at forstå, at det oftest er en gradvis proces at opleve en mægtig forandring i hjertet eller at blive født på ny, ved at læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum:

»I spørger måske: »Hvorfor sker denne store forandring ikke hurtigere for mig?« ... For de fleste af os sker ændringerne mere gradvist og med tiden. At blive født på ny ... er mere en proces end en hændelse. Og at tage del i den proces er hovedformålet med livet på jorden« (»Født på ny«, *Liahona*, maj 2008, s. 78).

- Hvornår har I følt en forandring i hjertet, når I har søgt at leve i overensstemmelse med Guds ord?
- Hvordan vil I beskrive de følelser og handlinger, der hører til en forandring i hjertet?
- Hvordan har jeres hjerte forandret sig, efter I har studeret Mormons Bog i seminar i år?

Giv eleverne et par minutter til at skrive i skriftstudiebogen om en eller to ting, de vil gøre for at leve mere oprigtigt i overensstemmelse med Guds ord.

Alma 5:15-36

Alma belærer om, at det kræver en mægtig forandring i hjertet at træde ind i himmeriget

Giv hver elev et uddelingsark, der indeholder følgende oversigt, eller skriv den på tavlen, så eleverne selv kan skrive den af.

Åndeligt kardiogram											
	Alma 5:15		Alma 5:16		Alma 5:19		Alma 5:26		Alma 5:27		Alma 5:28
Altid											
Næsten altid											
For det meste											
Sommetider											
Sjældent, om nogensinde											

Forklar, at et kardiogram er et diagram, som læger sommetider bruger for at vurdere eller overvåge funktionen af vores fysiske hjerte. Det hjælper dem til at finde frem til problemer eller forhold, der skal behandles.

Fortæl eleverne, at da Alma havde belært om, at Guds ord havde bevirket en mægtig forandring i hjertet hos hans far og andre, stillede han folket spørgsmål, der hjalp dem til at vurdere deres eget hjertes tilstand. Bed eleverne om at læse Alma 5:14 for sig selv og finde tre spørgsmål, som Alma stillede folket. (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer disse spørgsmål).

Giv eleverne tid til overvejelse

Når eleverne får tid til overvejelse under lektionstiden, er det en måde at hjælpe dem til at lære ved Ånden. Undgå at stille yderligere spørgsmål, give instruktioner eller at føre samtale i disse stunder, som vil forstyrre dem.

Forklar, at Alma stillede mange flere spørgsmål som en hjælp til, at hans folk skulle overveje deres hjertes tilstand. Lad eleverne tilbringe et par minutter med at studere og grunde over de skriftsteder, der står øverst i det åndelige kardiogram. Lad dem sætte kryds i de felter på oversigten, der bedst beskriver, hvordan de synes, de klarer det med hensyn til spørgsmålene for hvert skriftsted. (Bemærk, at nogle vers omfatter mere end et spørgsmål). På grund af det personlige indhold i denne aktivitet bør eleverne ikke bedes om at fortælle klassen deres svar.

Når eleverne har lavet deres kardiogram, beder du dem om at læse Alma 5:29-31 for sig selv og finde et par spørgsmål mere, som Alma stillede for at få sit folk til at vurdere deres hjerte. (Foreslå eventuelt, at eleverne omformulerer spørgsmålene en smule, så de kan anvende dem på sig selv: »Har jeg aflagt min misundelse?« »Spotter jeg andre?« »Forfølger jeg andre?«)

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 5:17-18, 20-25. Bed klassen om at finde grunde til, hvorfor vores hjerte må forandre sig for at forberede os til dommens dag. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at forstå, at **når vi oplever en forandring i hjertet, forbereder vi os til at modtage en plads i himmeriget:**

- Hvilke ord og udtryk brugte Alma, der beskriver den tilstand, I gerne vil befinde jer i, når I står foran Gud for at blive dømt? (Henled eventuelt elevernes opmærksomhed på Alma 5:16, 19, når de svarer på dette spørgsmål).
- Hvordan vil det hjælpe og berede jer til at få en plads i himmeriget at opleve en forandring i hjertet nu?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen. (Skriv dem eventuelt på tavlen, inden klassen begynder).

Hvad opfordrer Herren os til at gøre?

Hvilke konsekvenser er der ved at tage imod eller afvise denne opfordring?

Hvad lærer disse vers os om Frelseren?

Bed en elev om at læse Alma 5:33-36 højt, mens resten af klassen leder efter svar på spørgsmålene på tavlen. Bed eleverne fortælle om de svar, de har fundet frem til.

Afslut ved at give eleverne et par minutter til at skrive i. Bed dem om at vælge et vers eller et udtryk fra Alma 5:1-36. Lad dem skrive om, hvad det vers eller udtryk betyder for dem, og hvordan de kan gøre det, der foreslås, mens de søger at ændre deres hjerte gennem Jesu Kristi forsoning. Bær vidnesbyrd om, at hvis vi fortsætter med at opleve en forandring i hjertet og gør gode gerninger, vil vi være beredte til at træde ind i Guds rige.

Alma 5:37-62

Indledning

Da Alma fortsatte med at forkynde i Zarahemla, advarede han folket om, at beslutningen om at følge eller forkaste hans ord indebar alvorlige konsekvenser. Alma sammenlignede også Jesus Kristus med en god hyrde,

der kaldte på dem og ønskede at bringe dem tilbage til sin fold. Han opfordrede folket til at omvende sig og undgå det urene i verden, så de kunne arve himmeriget.

Forslag til undervisningen

Alma 5:37-42, 53-62

Alma advarer de ugudelige og opfordrer alle til at lytte til den gode hyrdes røst

Vis billedet: Jesus bærer det vildfarne lam (hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 64).

- På hvilke måder er Frelseren den gode hyrde?

Når et par elever har svaret, læses følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»På Jesu tid var hyrden i Palæstina kendt for at beskytte sine får. I modsætning til nutidige fårehyrder gik hyrden altid foran sin flok. Han førte dem. Hyrden kendte hvert eneste får og havde normalt et navn for hver enkelt. Fårene kendte hans stemme og stolede på ham, og de ville ikke følge en fremmed. Således kom fårene til ham, når han kaldte på dem (se Joh 10:14, 16) ...

Jesus benyttede denne almindelige illustration fra sin tid til at erklære, at han var den gode hyrde, den sande hyrde. På grund af sin kærlighed til sine brødre og søstre ville han frivilligt give sit liv for dem« (»Et kald til præstedømmet: »Vogt mine får«, *Den danske Stjerne*, okt. 1983, s. 78, 79; se også John R. Lasater, »Israels hyrder«, *Stjernen*, juli 1988, s. 65-66).

Hjælp eleverne til at huske baggrunden for Alma 5 ved at forklare, at Alma tog ud for at forkynde for Zarahemlas folk, der var ligesom »får, der ikke har nogen hyrde« (Alma 5:37). Bed eleverne om at genkalde sig Zarahemlas folks udfordringer og det, som Alma opfordrede dem til at gøre. Gennemgå eventuelt kort flere nøglevers fra den foregående lektion som fx Alma 5:14-20 for at minde eleverne om noget af denne baggrund. Vær sikker på, at eleverne forstår, at Zarahemlas folk befandt sig i en frygtelig situation på grund af deres ugudelighed (se Alma 7:3).

Bed to eller tre elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 5:37-42. Bed klassen om at finde måder, hvorpå en person kan sige, hvorvidt han eller hun er et af Frelserens får. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, stiller du følgende spørgsmål:

- Hvordan har mennesker ligesom får brug for en hyrde?
- Hvordan viser den gode hyrde sin kærlighed og omsorg for fåret ifølge Alma 5:37-38? (Kristus bliver ved med at kalde på dem i sit navn).
- Hvordan kan vi ifølge Alma 5:41 afgøre, om vi lytter til den gode hyrdes røst?
- Hvilke gerninger kan angive, at en person følger den gode hyrde?

Når eleverne har svaret, beder du en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, som beskrev mænd og kvinder, der har forpligtet sig til at følge Jesus Kristus. (Lav eventuelt en kopi af denne udtalelse til hver elev).

»Hvis du vælger at følge Kristus, vælger du at forandre dig ...

Mennesker, der ændres ved Kristus, vil lade Kristus være lederen ...

Hans vilje bliver deres vilje (se Joh 5:30).

De vil kun gøre det, det, som behager Herren (se Joh 8:29).

De er ikke alene parate til at dø for Herren, men de er, hvad der er endnu vigtigere, parate til at leve for ham.



Besøg deres hjem, og I vil se, at billederne på deres vægge, bøgerne i deres reoler, musikken de spiller, de ord, de siger, og deres gerninger afslører, at de er kristne.

De står som Guds vidner til alle tider, i alle ting og på alle steder (se Mosi 18:9).

De har Kristus i tankerne, for de vender alle deres tanker mod ham (se L&P 6:36).

De har Kristus i deres hjerte, for deres hjertes attrå vil være til Herren evindeligt (se Alma 37:36).

De deltager næsten hver uge i nadveren og vidner på ny for deres evige Fader om, at de er villige til at påtage sig hans Søns navn, altid erindre ham og holde hans bud (se Moro 4:3) «(»Født af Gud«, *Stjernen*, jan. 1986, s. 4, 5).

Lad eleverne læse Alma 5:53-56 for sig selv og finde holdninger og handlinger, der gør det vanskeligt for nogen at lytte til Frelserens røst. Efter et par minutter beder du nogle få elever om at skrive det på tavlen, de har fundet frem til. Lad dem skrive deres svar, så de optager så meget plads på tavlen som muligt. Bed dem om at tilføje alle holdninger eller handlinger, de har set omkring sig, der gør det vanskeligt at lytte til Frelserens røst. (Elevernes svar kan være at afvise (ignorere) Guds lærdomme, stolthed, forfængelighed, stræbe efter rigdomme og verdens ting, tro at vi er bedre end andre, forfølge de retskafne eller vende de fattige og trængende ryggen. Henled eventuelt elevernes opmærksomhed på Almas gentagne brug af ordet *fremture*, der understreger, at Zarahemlas folk fremturedede i deres syndige adfærd og indstilling).

Lav plads til at skrive midt på tavlen ved at viske en del af elevernes svar ud. Skriv på den tomme plads *følg den gode hyrdes røst*.

Bed en elev om at læse Alma 5:57 højt. Bed klassen om at finde frem til udtryk, der lærer os, hvordan vi bør reagere på ugudelig påvirkning. («Drag bort fra de ugudelige«, »skil jer ud« og »rør ikke deres urene ting«). Foreslå eventuelt eleverne at markere disse udtryk i deres skrifter. Påpeg, at disse udtryk understreger behovet for at undgå hvad som helst, der vil fordærve eller besmitte os åndeligt. Hjælp eleverne til at drøfte, hvordan de kan lukke af for forvirring, undgå dårlige påvirkninger og følge den gode hyrdes røst ved fx at stille følgende spørgsmål:

- Hvad kan en sidste dages hellige ung person gøre for at holde sig væk fra de ugudelige? (Som supplement til elevernes svar kan du overveje at komme med et godt eksempel, du har set hos en af eleverne i klassen. Du kan også bede eleverne komme med gode eksempler, de har set hos hinanden).
- Hvad er konsekvenserne af at fremture i ugudelighed ifølge Alma 5:56-57? (**Hvis vi fremturer i ugudelighed, vil vi ikke være i stand til at høre den gode hyrdes røst, og vi kan ikke tælles blandt de retskafne**).

Hvis tiden tillader det, giver du eleverne et par minutter til at overveje følgende spørgsmål. Lad dem eventuelt besvare spørgsmålet i deres skriftstudiebog.

- Hvad ønsker Herren, I skal gøre for bedre at tage imod hans opfordring om at komme til ham? (Foreslå eventuelt, at svaret kan være noget, som de føler, de har behov for at gøre bedre, eller noget de skal holde op med at gøre).

Bed eleverne om at læse Alma 5:58-62 for sig selv og finde de velsignelser, der er lovet dem, der samler sig med Herren og hans folk. (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer disse velsignelser i deres skrifter).

- Hvordan vil I sammenfatte Herrens løfter til dem, der lytter til hans røst? (Selv om eleverne foreslår forskellige principper, så sørg for, at de forstår, at **hvis vi følger Herrens (den gode hyrdes) røst, vil vi samles i hans rige**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen).
- Hvilke vaner har I udviklet, der får jer til at lytte til den gode hyrdes røst?
- Hvordan har disse vaner hjulpet jer til at ignorere nogle af de dårlige påvirkninger, der står på tavlen?

Bær vidnesbyrd om, at når vi lytter til Frelserens ord, vil vi være blandt de retskafne, der skal samles i Herrens rige.

Alma 5:43-52

Alma opfylder sit ansvar for at forkynde omvendelse

Bed eleverne om at nævne de fem fysiske sanser (synet, hørelsen, føle-, lugte- og smags-sansen). Overvej at medbringe nogle ting, der giver eleverne mulighed for at bruge disse sanser.

- Nævn noget, som I har lært gennem jeres fem sanser.
- Findes der en måde, hvorpå I kan lære noget uden at bruge jeres fem sanser?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 5:44-48. Bed klassen om at finde det, som Alma sagde, at han vidste, og hvordan han vidste det.

- Hvad vidste Alma ifølge Alma 5:48?
- Hvad sagde Alma var kilden til hans vidnesbyrd?
- Hvad havde Alma gjort for at modtage dette vidnesbyrd fra Helligånden?
- Hvordan kan bøn og faste være med til at give os eller styrke vores vidnesbyrd om evangeliet?
- Hvornår har I følt, at jeres vidnesbyrd er blevet styrket ved bøn og faste?

Bær vidnesbyrd om, at **vi gennem Helligånden selv kan vide, at Jesus Kristus er menneskehedens Forløser**. Understreg vigtigheden af at søge og få et personligt vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er menneskehedens Forløser, ved at læse følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Det individuelle, personlige vidnesbyrd om evangelisk sandhed, især om Herren Jesu Kristi guddommelige liv og gerning, er afgørende for vores evige liv ... Det evige liv er med andre ord betinget af vores egen individuelle og personlige kundskab om vor Fader i himlen og hans hellige Søn. Blot at kende til dem er ikke nok. Vi må have personlige, åndelige oplevelser til at forankre os. Disse kommer ved at søge dem på samme intense, koncentrerede måde, som en sulten person søger efter mad« (»Festmåltid ved Herrens bord«, *Stjernen*, juli 1996, s. 81).

Giv eleverne tid til at skrive deres svar på følgende spørgsmål. Bed dem også om at skrive det ned, som de vil gøre for at få et vidnesbyrd eller styrke deres vidnesbyrd om Jesus Kristus. Giv dem en opmuntring til at udføre deres mål, selv om det kræver »mange dage« (Alma 5:46).

- Hvornår har I følt Helligånden vidne for jer om, at Jesus Kristus er verdens Forløser?

Bed eleverne om at læse Alma 5:49-52 for sig selv og finde det, som Alma fortalte folket, at de skulle gøre for at forberede sig på at arve himmeriget.

- Hvorfor er omvendelse afgørende for, at vi kan træde ind i Guds rige?

Hjælp eleverne til at anvende Almas belæringer om at forberede sig på at træde ind i Guds rige ved at bede eleverne om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Hvad hvis dagen for hans komme var i morgen? Hvis vi vidste, at vi skulle møde Herren i morgen – fordi vi kunne se, at vi skulle lide en tidlig død, eller fordi han kom uventet – hvad ville vi da gøre i dag? Hvilke synder ville vi bekende? Hvilke vaner ville vi lægge fra os? Hvilke regnskaber ville vi gøre op? Hvilken tilgivelse ville vi vise? Hvilke vidnesbyrd ville vi aflægge?

Hvis vi ville gøre dette til den tid, hvorfor så ikke nu? Hvorfor ikke stræbe efter freden, mens der er fred at finde?« (»Forberedelse til Kristi andet komme«, *Liahona*, maj 2004, s. 9).

Afslut ved at give eleverne tid til at overveje, hvad de ville være nødt til at ændre for at være forberedte til at møde Frelseren og træde ind i hans rige. Bed dem om at skrive deres tanker og følelser ned, så de kan læse dem igen senere og blive mindet om at følge op på de tilskyndelser, de får.

Tilskynd til anvendelse

Præsident Thomas S. Monson har sagt:

»Formålet med evangelisk undervisning er at inspirere den enkelte til at tænke over, føle for og derpå gøre noget ved at efterleve evangeliets principper« (i Conference Report, okt. 1970, s. 107). Når du underviser eleverne om evangeliets principper, opfordrer du dem til at følge Helligåndens tilkendegivelser ved at vælge måder, hvorpå de kan forbedre deres adfærd og styrke deres tro på Jesus Kristus.

Alma 6-7

Indledning

Efter at have bragt Kirken i orden i Zarahemla tog Alma til byen Gideon. Han fandt, at folket dér var mere trofaste end folket i Zarahemla havde været. Derfor var hans budskab i Gideon anderledes end i Zarahemla. Han opmuntrede folket til fortsat at stole på Herren og

stræbe efter at anvende hans forsoning. Han vidnede om, at Frelseren ville påtage sig døden for vore synder, og at han også ville påtage sig vore smerter, trængsler, sygdomme og skrøbeligheder, så han kunne vide, hvordan han kunne hjælpe os.

Undervis ud fra skrifterne

I bestræbelserne på at forberede sig trækker nogle lærere på kilder, der ikke består af skrifterne. Selv om nogle andre kilder som fx dette hæfte er en hjælp for dig, skal du fokusere på at undervise direkte ud fra selve teksten i *Mormons Bogs*. Dette giver Ånden mulighed for at vidne for dine elever om sandheden af skrifterne og værdien af at studere dem.

Forslag til undervisningen

Alma 6

Alma bringer orden i Kirken i Zarahemla og tager til Gideon for at forkynde

Forud for denne lektion beder du en elev om kort at fortælle klassen om nogle måder, hvorpå han eller hun har følt sig velsignet for at have gjort en indsats for at komme til kirkemøder. Bed som indledning til lektionen denne elev om at komme op foran i klassen og fortælle om de tanker, som han eller hun har forberedt. Du kan også fortælle, hvordan du er blevet velsignet ved at komme til kirkemøderne.

Præsenter Alma 6 ved at forklare, at dette kapitel lærer os, hvordan Alma og andre præstedømmeledere styrkede Kirken i Zarahemla.

Bed en elev om at læse Alma 6:4-6 højt. Lad klassen følge med og finde det, som medlemmerne af Kirken i Zarahemla gjorde for dem, der ikke kendte Gud. Bed eleverne om at gengive, hvad de har lært.

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Kirken er oprettet for alle menneskers velfærd**. Hjælp eleverne til at tænke over, hvordan denne sandhed kan påvirke dem ved at spørge:

- Hvordan tror I, at Kirken i dag kan velsigne dem, der ikke kender Gud?

Lad eleverne tænke på nogen, der har brug for at lære Gud bedre at kende. Denne person kan være medlem af Kirken eller tilhøre en anden tro. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, vi kan modtage takket være vores medlemskab af Kirken, og lad eleverne opfordre andre til at tage del i disse velsignelser.

Alma 7:1-13

Alma profeterer om Jesu Kristi komme

Del klassen op i par. Bed hvert par om at drøfte deres svar på følgende spørgsmål:

- Hvilke fremtidige begivenheder ser I frem til?

Når parrene har haft tid til at drøfte deres svar på dette spørgsmål, beder du et par elever om at dele deres svar med hele klassen. Forklar dernæst, at Alma tog til byen Gideon efter at have bragt Kirken i orden i Zarahemla. Han fortalte folket dér, at der skulle ske mange ting i fremtiden, men én ting var »af større vigtighed end alt andet« (Alma 7:7). Han belærte om principper, der skulle hjælpe folket til at forberede sig til de velsignelser, denne fremtidige begivenhed ville forårsage.

Bed en elev om at læse Alma 7:3-6 højt. Bed klassen om at lægge mærke til det håb, Alma havde for folket i Gideon. Lad derefter en anden elev læse Alma 7:18-19 højt. Bed derpå eleverne om at beskrive, hvad Alma lærte gennem inspiration om folket i Gideon.

Bed eleverne om at læse Alma 7:7, 9-10 for sig selv og finde den begivenhed, som Alma følte var af største vigtighed for folket at kende til.

- Hvad var det ifølge Alma, der skulle finde sted, »der [var] af større vigtighed« end noget andet? Hvorfor tror I, at Frelserens komme er den vigtigste begivenhed af alle?

- Hvorfor tror I, at Alma fortalte et folk, der allerede troede og havde en stærk tro, at de havde brug for at omvende sig?

Forklar, at Alma derefter belærte om, hvorfor Jesu Kristi komme var den vigtigste begivenhed i hele menneskehedens historie. Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 7:11-13. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til, hvad Frelseren påtog sig på vore vegne. (Forklar eventuelt, at *bistå* betyder at afhjælpe eller komme en til hjælp).

Påpeg, at Alma 7:11-13 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse skriftsteder så tydeligt, at de let vil kunne finde dem.

Skriv elevernes svar som overskrifter henover det øverste af tavlen. Det kan være svar som *smarter, trængsler, fristelser, sygdomme, død, skrøbeligheder (svagheder eller manglende evner) og synder*.

Foreslå eventuelt, at eleverne markerer udtrykket »af enhver art« i Alma 7:11. Bed dem om at nævne eksempler for hver tilstand på tavlen. Efterhånden som eleverne kommer med eksempler, skriver du dem under den tilsvarende overskrift. (Fx kan *kræft* stå under *sygdomme*, og *fysiske handicap* kan stå under *skrøbeligheder*).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce C. Hafen fra De Halvfjerds:

»Forsoningen er ikke kun for syndere« (»Hovedpynt i stedet for aske: Jesu Kristi forsoning«, *Stjernen*, apr. 1990, s. 39). Skriv eventuelt denne udtalelse på tavlen og foreslå eleverne, at de skriver den i deres skrifter ud for Alma 7:11-13.

- Hvad tror I ud fra det, vi har læst i Alma 7:11-13, at ældste Hafen mente, da han sagde: »Forsoningen er ikke kun for syndere«?

Skriv følgende sandhed på tavlen: ***Jesus Kristus led for at frelse os fra synd og død og for at hjælpe os gennem jordelivets udfordringer.***

Hjælp eleverne til at uddybe deres forståelse af, hvordan de kan stole på Frelserens forsoning, ved at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Kæmper I med en djævelsk afhængighed – tobak, narkotika eller hasardspil, eller den ødelæggende pornografiplage, der hærger i vore dage? ... Er I forvirrede med hensyn til jeres kønsidentitet, eller mangler I selvværd? Står I – eller en person I elsker – ansigt til ansigt med sygdom, depression eller død? Uanset hvilke andre skridt I måtte have brug for at tage for at løse disse problemer, så kom *først* til Jesu Kristi evangelium. Stol på himlens løfter ...

Denne tillid til Guds barmhjertige natur er selve kernen i Kristi evangelium. Vi vidner om, at Frelserens forsoning ikke kun fjerner byrden fra vore synder fra os, men også byrden fra vore skuffelser og sorger, vores hjertekval og vores fortvivlelse (se Alma 7:11-12). Fra begyndelsen var formålet med at have tillid til en sådan hjælp at give os både en grund og et middel til at forbedre os, et incitament til at lægge vore byrder fra os og arbejde hen mod vores frelse« (»At udbedre det ødelagte«, *Liahona*, maj 2006, s. 70-71).

- Hvordan kan en forståelse af Alma 7:11-13 hjælpe os, når vi møder udfordringer?

Illustrer nogle måder, hvorpå vi kan få hjælp og styrke gennem Jesu Kristi forsoning, ved at læse følgende situationer. Når de hver især er læst op, beder du eleverne om at forklare, hvordan Jesus Kristus gennem sin forsoning kan hjælpe en person til at klare en sådan udfordring.

1. En ung kvinde var involveret i en bilulykke, der gjorde hende lam i benene.
2. En ung mand skammer sig over nogle dårlige valg, han har truffet. Han føler sig nedtrykt og værdiløs.
3. En ung mands far er for nylig død, og den unge mand er flyttet til en ny by med sin mor. Han føler sig ensom og trist til mode, og han kan ikke se, hvordan noget overhovedet kan blive godt igen.

Bær dit vidnesbyrd om forsoningens kraft og rækkevidde. Giv derpå eleverne et par minutter til at svare i deres skriftstudiebog på et af følgende spørgsmål. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen på forhånd, lav et uddelingsark med spørgsmålene eller læs spørgsmålene så langsomt, at eleverne kan skrive dem ned).



Alma 7:11-13

er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

- Hvornår har forsoningen hjulpet jer eller nogen, I kender, på en af de måder, der står i Alma 7:11-13?
- Hvad vil I gøre for at sætte jeres lid til forsoningen, når I møder udfordringer?

Bed et par elever om at fortælle klassen, hvad de har skrevet. (Mind dem om, at de ikke behøver at fortælle noget, der er for personligt eller privat).

Alma 7:14-27

Alma opfordrer folket til at fortsætte ad stien til Guds rige

Mind eleverne om, hvordan Alma beskrev den åndelige tilstand hos folket i Gideon ved at bede en af dem om at læse Alma 7:19 højt. Understreg, at folket var »på den sti, der fører til Guds rige«. Forklar, at Alma ønskede at hjælpe dem til at blive på den sti.

Hjælp eleverne til at se, at **vi følger stien til Guds rige, når vi efterlever evangeliets principper** ved at tegne en sti tværs hen over tavlen. Skriv *Jordelivet* ved begyndelsen af stien. Skriv *Guds rige* ved slutningen af stien. Del klassen op i to grupper. Bed den ene gruppe om at studere Alma 7:14-16 og den anden om at studere Alma 7:22-24. Bed grupperne om at finde frem til, hvad vi er nødt til at *gøre*, og hvad vi er nødt til at *være* for at følge den sti, der fører til Guds rige.

Når eleverne har haft tid nok til at læse, beder du et par af dem om at komme op til tavlen. Bed dem om at skrive de handlinger og egenskaber langs stien, de har fundet, der fører til Guds rige. Overvej at spørge eleverne, hvad nogle af handlingerne eller egenskaberne langs stien betyder for dem. Bed dem eventuelt også tænke over, hvordan de kan følge stien. Bær vidnesbyrd om, at når vi er trofaste, er vi »på den sti, der fører til Guds rige« (Alma 7:19).

Mesterskriftsted – Alma 7:11-13

Eftersom Alma 7:11-13 er et langt mesterskriftsted, kan det være vanskeligt for eleverne at lære udenad. Alligevel indeholder Almas sprog bestemte ord, der kan hjælpe eleverne til at huske forsoningens kraft og rækkevidde livet igennem. Hjælp dem til at lære disse nøgleord udenad ved at skrive teksten til Alma 7:11-13 på tavlen på forhånd og erstatte følgende nøgleord med et tomt felt, når som helst de forekommer: *smarter, trængsler, fristelser, sygdomme, døden, skrøbeligheder, synder, overtrædelser*. (Fx kan du begynde at skrive Alma 7:11 på denne måde: »Og han skal gå omkring og lide ... og ... og ... af enhver art«).

Mens du læser Alma 7:11-13 højt for klassen, lader du eleverne komme med de manglende ord. Når du har gjort det et par gange, spørger du eleverne, om de kan skrive de ord på et særskilt stykke papir, der angiver det, som Frelseren påtog sig på deres vegne. Bed eleverne om altid at huske, hvad Jesus Kristus har gjort for dem, så de kan have større tro på »hans magt til at udfri«, når de oplever udfordringer.

Bemærk: Brug eventuelt et par minutter i begyndelsen af næste klasse for at se, om eleverne stadig kan huske disse nøgleord med hensyn til Frelserens forsonings uendelige rækkevidde.

Alma 8

Indledning

Efter at mange mennesker havde taget imod Almas budskab i Zarahemla, Gideon og Melek, afviste Ammonihas folk Alma og stødte ham ud fra deres by. Mens Alma sørgede over dette folks ugudelighed, kom den samme engel, som havde vist sig for ham og Mosijas sønner, atter til ham. Englen roste Alma for hans

trofasthed og befalede ham at vende tilbage til Ammoniha. Alma adlød i tro Herrens befalinger, og Herren kaldte Amulek til at bistå ham i hans tjenestegering. Alma og Amulek drog ud i tro for at undervise Ammonihas folk, fyldt med Helligånden og kraft til at udføre Herrens værk.

Forslag til undervisningen

Alma 8:1-6

Mange mennesker i Melek tager imod Almas budskab og bliver døbt

Bed eleverne om at række hånden op, hvis de har en slægtning eller ven, der har været på mission for Kirken. Bed et par elever om at fortælle en oplevelse, som deres slægtning eller ven har berettet om, der illustrerer, hvordan missionærer har det, når nogen tager imod deres budskab. (Overvej eventuelt at bede nogle elever fortælle om tidspunkter, hvor nogen var modtagelig for deres bestræbelser på at fortælle om evangeliet. Måske vil du selv gerne komme med en af dine egne oplevelser).

Bed eleverne om at læse Alma 8:1-5 for sig selv. Lad dem finde frem til de tre byer, hvori Alma forkyndte evangeliet. Skriv navnene på disse tre byer på tavlen. (*Zarahemla, Gideon og Melek*).

- Hvad var resultatet af Almas forkyndelse i disse tre byer? (Foreslå eventuelt, at eleverne kigger i kapitelresumeerne for Alma 6-8 som hjælp til at besvare dette spørgsmål).

Påpeg, at selv om folket i disse byer tog imod Almas budskab, var hans missionering ikke uden udfordringer.

Alma 8:7-32

Da Alma afvises i Ammoniha, befaler Herren ham at vende tilbage

Spørg eleverne, om deres slægtning eller ven, der har været på fuldtidsmission, nogensinde har oplevet mennesker, der afviste evangeliets budskab. Overvej at bede et par elever om at fortælle, hvordan deres slægtning eller ven reagerede på sådanne oplevelser.

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 8:7-14. Bed klassen om at tænke på, hvordan Alma må have haft det, da han prøvede at forkynde evangeliet for Ammonihas folk. Mens eleverne læser disse vers, lader du dem stoppe op en gang imellem for at besvare spørgsmål, som fx:

- Hvad lærer disse vers os om Alma som person? (Se Alma 8:8-10).
- Hvordan ville I have reageret på den behandling, Alma fik? (Se Alma 8:11-13).
- Hvordan ligner eller adskiller Almas reaktion sig fra jeres i en lignende situation? (Se Alma 8:14. Foreslå eventuelt, at Almas beslutning om at fortsætte Herrens værk i byen Aron viste, at han stolede på Herren, og at han ikke ville give op).

Påpeg, at selv om Almas bønner for Ammonihas folk var oprigtige (se Alma 8:10), blev hans anmodning ikke straks imødekommet. (Nogle mennesker i Ammoniha omvendte sig senere. Se Alma 14:1).

Læs følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jeg indrømmer, at nogle af vore mest indtrængende bønner af og til ser ud til ikke at blive besvaret. Vi undrer os og tænker: »Hvorfor?« Jeg kender den følelse! Jeg kender frygten og tårene i disse øjeblikke. Men jeg ved også, at vore bønner aldrig overhøres. Vores tro er aldrig upåskønnet. Jeg ved, at en alvidende himmelsk Faders perspektiv er meget større end vores. Mens vi kender vore jordiske problemer og smerter, kender han vores u dødelige fremgang og potentiale« (»Jesus Kristus – helbredelsens mester«, *Liahona*, nov. 2005, s. 86).

- Hvad belærte ældste Nelson om, som kan hjælpe os til at have tro, selv når vore retfærdige bønner ikke besvares straks eller på den måde, vi håber eller forventer?

Bed en elev om at læse Alma 8:14-17 højt. Lad klassen følge med og finde de trøstende budskaber i englens ord samt befalinger, der kan have været vanskelige for Alma at adlyde.

- På hvilken måde har englens ord i Alma 8:15 kunnet trøste Alma? Hvordan kan englens ord trøste jer?
- Hvorfor kan det have været vanskeligt for Alma at være lydige i denne situation?

Lad eleverne læse Alma 8:18 og finde det ord, der beskriver, hvordan Alma reagerede på Herrens befaling om at vende tilbage til byen Ammonihah. (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer ordet *hastigt*).

- Hvad kan vi lære om Alma ud fra den kendsgerning, at han hastigt vendte tilbage til Ammonihah?

Læs følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab. Bed eleverne om at lytte efter, hvilken gavn vi har af hastigt at adlyde Herren:



»Uanset, hvor megen tro vi nu har til at være lydige mod Gud, bliver vi nødt til vedvarende at styrke og forny den. Det kan vi gøre ved at beslutte os til at være hurtigere til at adlyde og mere opsatte på at holde ud. At lære at begynde tidligt og være udholdende er nøglen til åndelig forberedelse ...

En kærlig himmelsk Fader og hans elskede Søn har givet os al den hjælp, de kan, for at vi kan bestå livets prøve, som ligger foran os. Men vi må beslutte os for at adlyde og derpå handle. Vi må opbygge tro for at bestå prøverne i lydighed over tid og gennem vore daglige valg. Vi kan beslutte os nu til at være hurtige til at udføre hvad som helst, Gud beder os om. Og vi kan beslutte os for at være vedholdende i de små prøver på lydighed, som opbygger den tro, der kan bære os igennem de store prøvelser, som med sikkerhed vil komme« (Åndelighed beredthed: Begynd tidligt og vær udholdende«, *Liahona*, nov. 2005, s. 38, 40).

- Hvad sker der ifølge præsident Eyring med vores tro, når vi vælger at adlyde Herren straks?
- Hvornår har I følt, at jeres tro på Herren er blevet styrket, fordi I har adlydt hurtigt og vedholdende?

Spørg eleverne for hver af følgende situationer, hvordan det kan velsigne dem at adlyde straks:

1. Da en ung pige tager af sted til skole, beder hendes mor hende om at tage en mere sømmelig bluse på.
2. I et interview med sin biskop udfordres en ny præst til at gøre sig fortjent til belønningen Pligt mod Gud.
3. To missionærer føler sig under deres daglige planlægning tilskyndet til at besøge en mindre aktiv familie, hvor moderen ikke er medlem af Kirken.

Forklar, at Herren velsignede Alma for at have adlydt straks. Bed tre elever om at komme op foran i klassen og dramatisere mødet mellem Alma og Amulek i Alma 8:19-26. Lad én elev læse Almas ord, en anden Amuleks ord og lad en tredje elev være fortælleren. Motiver eleverne til at læse deres del med de følelser, som de mener, Alma og Amulek kunne have haft.

Efter dramatiseringen spørger du:

- Hvordan velsignede Herren Alma for at være lydige?

Dramatiserede oplæsninger

Eleverne kan opnå en større forståelse af evangeliets principper ved at dramatisere beretninger fra skrifterne. Lad eleverne gøre oplevelsen interessant og fornøjelig uden at forringe helligheden af begivenhederne i skrifterne.

- Hvordan er Almas oplevelse med Amulek en angivelse af, at Herren hørte og besvarede Almas bønner? (Se Alma 8:10).
- Hvilke principper kan vi lære af Almas oplevelse? (Eleverne foreslår måske mange forskellige principper. Et muligt svar er, at **når vi reagerer prompte på Herrens ord, hjælper han os til at adlyde sine befalinger.**

Bed eleverne om at læse Alma 8:27-32 for sig selv og søge efter yderligere eksempler på, at hvis vi er trofaste og flittige, hjælper Herren os til at adlyde sine befalinger.

- Hvilke udfordringer stod Alma og Amulek over for, da de gik ud og forkyndte for folket? (Se Alma 8:28-29). Folket var blevet mere ugudeligt, og Herren befalede Alma og Amulek at kalde dem til omvendelse).
- Hvordan hjalp Herren Alma og Amulek? (Se Alma 8:30-31). De blev fyldt med Helligånden og modtog guddommelig kraft som beskyttelse). Foreslå eventuelt, at eleverne markerer beskrivelsen af disse velsignelser i deres skrifter).
- Hvornår har I følt, at Herren har hjulpet jer, når I har været trofaste og flittige?

Bed eleverne om at skrive følgende udtalelse af præsident Howard W. Hunter i deres skriftstudiebog:

»Herren elsker uden tvivl mere end noget andet en urokkelig beslutning om at adlyde hans råd« (»Vær Gud hengiven«, *Den danske Stjerne*, jan. 1983, s. 113).

Giv dem derpå et par minutter til at skrive et svar på følgende spørgsmål:

- Hvad vil I gøre i dag for at vise vor himmelske Fader, at I vil adlyde hans råd prompte og tjene ham trofast og flittigt?

Bær vidnesbyrd om de velsignelser, vi får, når vi trofast følger Herrens råd. Giv eventuelt også eleverne mulighed for at bære vidnesbyrd om denne sandhed.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 8:10. »Indtrængende bøn«

Udtrykket »indtrængende bøn« antyder en stærk, trosbaseret kommunikation med Gud. Ældste Joseph B. Wirthlin fra De Tolv Apostles Kvorum kom med forslag til, hvordan vi kan evaluere og stræbe efter at øge styrken af vore bønner:

»Må jeg bede jer om at overveje, hvor virkningsfulde jeres bønner er i dag? Hvor nær føler I jer på jeres himmelske Fader? Føler I, at jeres bønner bliver besvaret? Føler I, at den tid, I tilbringer med at bede, beriger og opløfter jeres sjæl? Er der plads til forbedringer?

Der er mange årsager til, at vore bønner mangler kraft. Til tider bliver de rutineprægede. Vore bønner bliver indholdsløse, hvis vi siger de samme ord på samme

måde igen og igen så ofte, at ordene bliver en recitation snarere end en samtale. Det er det, Frelseren kaldte »at lade munden løbe« (Matt 6:7). Sådanne bønner bliver ikke hørt, sagde han ...

Siger og føler I til tider det samme, når I beder? Har I nogen sinde bedt en bøn mekanisk, hvor ordene væltede frem som spyttet ud af en maskine? Keder I jer af og til, når I beder?

Bønner, der ikke kræver megen omtanke, fortjener vel næppe megen opmærksomhed af vor himmelske Fader. Hvis I føler, at jeres bønner er ved at blive rutineprægede så stands op og tænk. Meditér lidt over de ting, som I virkelig er taknemlige for« (»Improving Our Prayers«, Brigham Young University-foredrag, 21. jan. 2003, s. 2, speeches.byu.edu).

Alma 9-10

Indledning

Alma og Amulek havde kun lidt fremgang med at forkynde for Ammonihas folk, fordi Satan havde et »et fast greb om hjertet på folket« (se Alma 8:9). Mange af dem havde forhærdet deres hjerte mod evangeliet og modsatte sig Alma og Amuleks opfordring om at omvende sig. Ikke desto mindre kaldte Alma og Amulek dem trofast til omvendelse og bar vidnesbyrd om, at

eftersom de var blevet belært om sandheden og havde erfaret Guds magt, forventede Herren af dem, at de skulle være mere retskafne end lamanitterne, som ikke var blevet belært om sandheden. Alma og Amulek forklarede, at hvis Ammonihas folk ikke ville omvende sig, ville de blive tilintetgjort. De belærte også folket om, at forløsning kun var mulig gennem Jesus Kristus.

Forslag til undervisningen

Alma 9

Alma formaner Ammonihas folk til at omvende sig og forberede sig på Jesu Kristi komme

Præsenter følgende scenarie: To elever kommer i skole, og deres lærer bekendtgør, at de skal have en overraskelsesprøve. Den ene elev har været i klassen hver dag, mens den anden elev har været fraværende i to uger på grund af sygdom.

- Hvilken elev, tror I, klarer sig bedst i prøven?

Bed eleverne om at skimme Alma 9:1-7 og finde ord og udtryk, der viser, hvor godt Ammonihas folk forstod evangeliet og Guds kraft. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 9:8-13. Bed klassen om at finde ord og udtryk, der viser, hvorvidt disse mennesker var blevet undervist i evangeliet eller havde viden om Guds magt. (Det kan være svar som »har I glemt« og »husker I ikke«).

- Havde Ammonihas folk nogensinde lært om evangeliet eller blevet belært om Guds magt?
- Hvilke årsager er der til, at folk, der er blevet belært om evangeliet, kan glemme det, de har lært eller ikke forstå det, de er blevet belært om?

Bed eleverne om at skimme Alma 8:9, 11, 9:5, 30 og 12:10-11 og finde ord og udtryk, der viser, hvorfor Ammonihas folk havde glemt eller ikke havde forstået det, de var blevet belært om. (»Satan havde fået et fast greb om [deres hjerte]«, »forhærdede de hjertet«, »de var et hårdhjertet og stivnakket folk«, »[d]eres hjerte har været meget forhærdet mod Guds ord«).

Skriv følgende oversigt på tavlen og bed eleverne om at skrive det af i deres skriftstudie-bog. (Sørg for der er rigeligt med plads til at skrive).

	Folkets åndelige baggrund	Hvad Herren forventede af folket, og hvad Herren lovede folket
Lamanitterne (Alma 9:14-17)		
Ammonihas folk (Alma 9:18-24)		

Del eleverne op i par. Lad hvert par udfylde oversigten ved at bruge skriftstedshenvisningerne. Lad eleverne skrive en sætning under deres oversigt, der sammenfatter det, de har lært, når de har udfyldt oversigten. Bed et par elever om at fremkomme med det, som de har skrevet. Eleverne bruger måske måske nogle andre ord, men deres svar bør gengive følgende sandhed: **Herren forventer større lydighed af dem, der har modtaget evangeliets**

kundskab og velsignelser. Hjælp eleverne til at se, hvordan dette princip gælder for dem og stil følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at Herren havde større forventninger til Ammonihas folk?
- Hvorfor er det rimeligt, at Herren har større forventninger til dem, der har fået kundskab om evangeliet og dets velsignelser?

Påpeg udtrykket »et af Herren ... rigt begunstiget folk« i Alma 9:20. (Foreslå eventuelt eleverne, at de markerer dette udtryk).

- Hvordan er kirkemedlemmer i dag »et af Herren ... rigt begunstiget folk«?
- Hvilke gaver og velsignelser havde nefitterne ifølge Alma 9:19-23 (herunder Ammonihas folk) nydt, fordi de var Herrens pagtsfolk?
- Hvilke gaver og velsignelser har I nydt, fordi I er medlem af Herrens kirke?
- Hvilke ting forventer Herren af os takket være de gaver og velsignelser, han har givet os?

Bed den ene halvdel af klassen om at studere Alma 9:24-27 for sig selv og den anden halvdel om at studere Alma 9:28-30 for sig selv. Bed eleverne om at sammenfatte deres skriftsteder med egne ord. Skriv følgende spørgsmål på tavlen som en vejledning for dem, mens de forbereder deres sammenfatning:

Hvilket bevis ser I i disse vers på, at Herren forventer større lydighed af dem, der har større kundskab om evangeliet?

Hvilke velsignelser mindede Alma folket om, at de kunne få?

Hvad sagde Alma til folket, at de skulle gøre for at få disse velsignelser?

Når eleverne har haft tid nok til at læse, beder du en elev fra hver halvdel af klassen om at sammenfatte tildelte skriftsteder. Spørg derpå klassen:

- Hvordan kan vi forblive tro mod det lys og den kundskab, vi har fået? (Eleverne foreslår måske skriftstudium, at udtrykke taknemlighed over for Gud for vore velsignelser, bære vores vidnesbyrd regelmæssigt, deltage i Kirkens møder hver uge, skrive dagbog og så videre).

Alma 10:1-12

Amulek giver agt på Herrens kald og bekræfter Almas guddommelige kaldelse

Forklar, at da Alma talte til folket, blev de vrede og ville kaste ham i fængsel. Amulek talte modigt til folket og føjede sit vidnesbyrd til Almas (se Alma 9:31-34). Sammenfat Alma 10:1-4 ved at forklare, at Amulek var efterkommer af Nefi. Han var en hårdtarbejdende mand, der havde opbygget en betydelig rigdom. Han var også en kendt mand og var »af ikke ringe anseelse« blandt sine mange familiemedlemmer og venner (se Alma 10:4). Dog levede han ikke i overensstemmelse med de evangeliske sandheder, han var blevet belært om.

- Hvorfor tror I, det har været gavnligt for Amulek, der var velkendt i samfundet, at ledsage Alma?

Spørg eleverne, hvordan de blev vækket her til morgen. (Blev de fx vækket af et vækkeur, eller blev de vækket af en i familien)? Overvej at vise et vækkeur eller et billede af et vækkeur, hvis du har det). Spørg eleverne, hvem af dem der måtte »kaldes på« mere end én gang for at komme ud af sengen.

Bed en elev om at læse Alma 10:5-6 højt. Bed klassen om at se efter Amuleks reaktion på de åndelige »vækninger«, han havde fået af Herren.

- Hvad tror I, at Amulek mente, da han sagde »jeg ville ikke høre« og »ville jeg ikke vide af det«?
- Hvordan kalder Herren på os? (Mulige svar kan være Helligåndens tilskyndelser, forældres og kirkelederes belæring samt kirkekaldelser).

Bed eleverne om at læse Alma 10:7-10 for sig selv og lede efter hovedpunkterne i Amuleks indledningsvise vidnesbyrd til sit folk.

- Hvordan havde Amuleks oplevelser forberedt ham til at være endnu et vidne om Almas budskab til Ammonihas folk?
- Hvordan tror I, at Amuleks beslutning om at adlyde gjorde en forskel i hans tilværelse?

Lad eleverne sammenfatte vers

Når du beder eleverne om at sammenfatte grupper af vers, opfordrer du dem til at analysere skrifterne nøjere. Hvis du føler, at en elev mangler vigtige detaljer i sin sammenfatning, kan du spørge andre elever for at se, om de har nogle væsentlige detaljer at tilføje.

Bed en elev om at læse Alma 10:11-12 højt, og bed klassen om at lægge mærke til, hvordan andre blev påvirket af Amuleks beslutning om at give agt på Herrens kald. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af.

Skriv følgende princip på tavlen: **Når vi hører og adlyder Herrens kald, får vi og andre velsignelser.** (Foreslå eventuelt, at eleverne skriver dette princip i deres skrifter ud for Alma 10:11-12). Hjælp eleverne til at fornemme sandheden og vigtigheden af dette princip ved at spørge:

- Hvornår har I følt, at I blev velsignet, fordi I adlød et kald fra Herren?
- Hvordan har I set andre få velsignelser, fordi I eller en anden reagerede på Herrens kald?
- Hvordan påvirker disse oplevelser jeres ønske om at lytte til og adlyde kald fra Herren?

Alma 10:13-32

Amulek svarer dem, der sætter sig op imod ham og formaner folket til at omvende sig

Skriv følgende sætninger på tavlen:

1. Blive vred og gå i forsvarsposition
2. Betvivle vigtigheden af et råd
3. Kritisere den person, der gav rådet
4. Betvivle eller debattere rådet
5. Lytte ydmygt og adlyde

Bed eleverne om for sig selv at overveje, hvilket udtryk på tavlen, der bedst beskriver deres reaktion, hvis en forælder eller kirkeleder skulle irettesætte dem eller bede dem om at ændre noget, de gør.

- Hvilke grunde kan der være til, at mennesker reagerer på irettesættelse på disse måder?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Alma 9:2-3; Alma 9:4-5; Alma 10:13, 16-17; Alma 10:24, 28-30*

Bed eleverne om at vælge et af skriftstederne på tavlen, som de kan studere for sig selv. Bed dem om at lægge mærke til, hvordan skriftstederne beskriver Ammonihas folks reaktion på Alma og Amuleks budskab. Lad dem også vælge det udtryk på tavlen, der bedst afspejler folkets reaktion. Bed eleverne efter noget tid om at forklare, hvilke af de fem reaktioner på tavlen, der bedst passer til de skriftsteder, de læste.

- Hvorfor er de fire første reaktioner på tavlen åndeligt farlige?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 10:19-23. Bed dem om at lægge mærke til det, Amulek lærte os om konsekvenserne af synd og at støde de retfærdige ud.

Hjælp eleverne til at overveje de ødelæggende konsekvenser af ikke at omvende sig fra sine synder ved at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:



»Der findes så megen ugudelighed overalt. Fristelsen med alle dens pirrende påvirkninger findes over alt omkring os. Vi mister nogle til disse nedbrydende kræfter. Vi sørger over enhver, som går tabt. Vi rækker hånden ud for at hjælpe dem, men i alt for mange tilfælde afvises vore forsøg. Det er en tragisk kurs, de følger. Det er den vej, som fører til udryddelse« (»Mit vidnesbyrd«, *Liahona*, juli 2000, s. 83).

- Hvilke nedbrydende konsekvenser bliver enkeltpersoner eller grupper af mennesker blandt andet udsat for, når de er ulydige mod Guds befalinger?

Bed eleverne om at skrive svarene på følgende spørgsmål, hvis der er tid:

- Hvordan kan de sandheder, I har lært af dagens lektion, velsigne jer?

Hjemmestudielektion

Alma 5-10 (Del 15)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sam-mendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært om, mens de studerede Alma 5-10 (del 15), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, mens du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (Alma 5:1-36)

Da eleverne studerede Almas prædiken for Zarahemlas folk, opdagede de, at når vi tror på Guds ord og udøver tro på Jesus Kristus, kan vi opleve en mægtig forandring i hjertet. Da eleverne besvarede Almas spørgsmål, lærte de også, at vi ved at opleve en forandring i hjertet forbereder os på at modtage en plads i Himmeriget.

Dag 2 (Alma 5:37-62)

Da eleverne studerede anden halvdel af Alma 5, lærte de disse principper: Hvis vi følger Herrens (den gode hyrdes) røst, vil vi samles i hans rige. Vi kan gennem Helligånden vide for os selv, at Jesus Kristus er menneskehedens Forløser.

Dag 3 (Alma 6-7)

Ved at studere Alma 6 lærte eleverne, at Kirken på nefitternes og på vor tid er oprettet for alle menneskers velfærd. Af Almas prædiken for folket i Gideon lærte eleverne, at Jesus Kristus led for at frelse os fra synd og død og for at hjælpe os gennem jordelivets udfordringer. De lærte også, at vi ved at efterleve evangeliets principper følger stien til Guds rige.

Dag 4 (Alma 8-10)

Ved at studere Almas villighed til at vende tilbage til Ammonihas folk efter at være blevet stødt ud lærte eleverne, at når vi reagerer hurtigt på Herrens ord, hjælper han os til at adlyde sine befalinger. Alma kaldte folket til omvendelse og belærte dem om behovet for at forberede sig på Frelserens komme. Eleverne lærte af Amuleks oplevelse med en engel, at når vi hører og adlyder Herrens kald, får vi og andre velsignelser.

Indledning

Søg i denne lektion at hjælpe eleverne til at fokusere på principper, der kan føre til en forandring i hjertet. Find måder, hvorpå de kan stole på Guds ord og øge deres vidnesbyrd om Frelseren.

Forslag til undervisningen

Alma 5:1-36

Alma forkynder, at der kræves en mægtig forandring i hjertet for at træde ind i Himmeriget

Skriv ordet *forandring* på tavlen eller på et stykke papir. Bed eleverne om at give eksempler på, hvordan mennesker kan forandre fx deres udseende, adfærd eller indstilling. Lad dem forklare, hvad der kan være årsag til, at mennesker foretager disse forandringer.

Bed eleverne om at læse Alma 5:14 og finde frem til de tre spørgsmål, som Alma bad Zarahemlas folk om at tænke over. Overvej at lade et par elever beskrive, hvad der menes med »en mægtig forandring i hjertet«.

Bed eleverne om at læse Alma 5:3-7 og finde frem til, hvad Alma fortalte Zarahemlas folk, som hjalp dem til at forberede sig på at forandre deres hjerte.

Alma fortalte Zarahemlas folk om sin fars og andres omvendelse såvel som deres udfrielse af fangenskab. Spørg: Hvordan tror I, at folket ved at lære om disse oplevelser blev hjulpet til at opleve en forandring i hjertet? (Mind eventuelt eleverne om, at de skrev et svar på dette spørgsmål i lektionen for dag 1 i deres elevhæfte).

Spørg, om en elev er villig til at fortælle en oplevelse, der førte til en forandring i hans eller hendes hjerte. Måske kan du også fortælle en af dine egne oplevelser. Mind eventuelt også eleverne om ældste D. Todd Christoffersons udtalelse (i lektionen for dag 1 i elevhæftet). Forklar, at den mægtige forandring for de fleste mennesker sker gradvist, efterhånden som vi lærer og vokser i evangeliet.

Bed eleverne om at se oversigten »Alma 5 Åndeligt kardiogram« i lektionen for dag 1 i elevens hæfte. Bed dem om at gennemgå nogle af de skriftsteder i Alma 5, der står i oversigten. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvilke af Almas spørgsmål betyder især noget for jer?
- Hvordan kan disse spørgsmål være med til, at en person oplever en forandring i hjertet?

Forklar eleverne, at Frelseren ønsker, at alle mennesker kommer til ham og oplever en mægtig forandring i hjertet, så de kan få evigt liv. Bed en elev om at læse Alma 5:33-36 højt. Spørg:

- Hvad opfordrer Herren os til at gøre?
- Hvad er belønningen for at tage imod hans opfordring?

Alma 5:43-52

Alma fortæller, hvordan han fik et vidnesbyrd og belærer om omvendelse

Forklar, at for at opmuntre Zarahemlas folk til at stræbe efter en forandring i hjertet, bar Alma sit vidnesbyrd og forklarede, hvordan han modtog det. Vi kan af hans råd lære, hvordan vi kan modtage eller styrke vores vidnesbyrd. Bed eleverne om at læse Alma 5:45-48 for sig selv. Bed dem om at finde frem til, hvad Alma sagde, at han vidste. Bed dem også om at finde frem til Almas svar på spørgsmålet: »Og hvordan tror I, at jeg kender til dets sandhed?«

Bed eleverne om at fortælle, hvad de har lært, og skriv deres svar på tavlen. Skriv også dette princip: **Vi kan gennem Helligånden vide for os selv, at Jesus Kristus er menneskehedens Forløser.**

Hjælp eleverne til at forstå, at deres vidnesbyrd en dag vil blive udfordret af nogen eller noget. Det har de måske allerede oplevet. Almas råd viser, hvordan vi kan stå fast og stærkt på trods af, at vores vidnesbyrd udfordres. Overvej at fortælle om engang, hvor dit vidnesbyrd blev udfordret, og hvor du overvandt det, eller hvor nogen, du kendte, fik en sådan udfordring. Du kan også fortælle om en oplevelse fra en generalkonference-tale eller en artikel i et kirketidsskrift. Du kan også bede en elev om at fortælle en sådan oplevelse.

Forklar, at Alma fortsatte med at forkynde omvendelse for folket. Lad eventuelt en elev læse Alma 5:50 samt ældste Dallin H. Oaks' udtalelse i del 15, dag 2 i elevens hæfte. Bed eleverne om at komme med deres forslag til, hvorfor vi bør leve hver dag, som om vi forberedte os på at møde Herren.

Alma 7-10

Alma underviser i Gideon og Ammoniha

Forelæg følgende situationer og bed eleverne om at huske dem, når de gennemgår Almas belæring til folket i Gideon:

1. En ung pige forstår, at forsoningen kan hjælpe hende til at overvinde hendes synder, men hun har fået stillet diagnosen på en alvorlig sygdom og tror ikke, at forsoningen kan hjælpe.
2. En ung mand har det svært, da hans forældre bliver skilt, men han søger ikke Frelserens hjælp.
3. En ung pige kæmper med at kontrollere sit hidsige temperament. Hun har ikke overvejet, hvordan forsoningen kan hjælpe hende.

Bed eleverne om at læse Alma 7:11-13 og gennemgå, hvad Frelseren var villig til at »påtage« sig til gavn for os. Bed et par elever om at sammenfatte det, disse vers lærer os om Jesu Kristi forsoning. Lad også eleverne se på den oversigt, der viser nogle af de tilstande, vi er underlagt i livet på jorden (i lektionen for dag 3 i elevens hæfte).

Forklar eleverne, at smerten og bitterheden i livets lidelser kan fjernes fra os gennem forsoningens kraft. Vær sikker på, at eleverne forstår dette princip: **Jesu Kristus led for at frelse os fra synd og død og for at hjælpe os gennem jordelivets udfordringer.**

Bed eleverne om at fortælle, hvad de ville sige til den unge mand og de unge piger i de tre ovennævnte situationer. Spørg: Hvordan kan Almas belæring om forsoningen anvendes i disse situationer?

Mind eleverne om de tre billeder og skriftstedshenvisninger om Alma i Ammoniha (i lektionen for dag 4 i elevens hæfte), som de studerede og skrev overskrifter til. Bed eventuelt et par elever om at gengive de overskrifter, de skrev om Almas oplevelse med englen. Bed eleverne fortælle om, hvordan de opfatter, at denne oplevelse hænger sammen med følgende princip: **Når vi reagerer hurtigt på Herrens ord, hjælper han os til at adlyde sine befalinger.**

Næste del (Alma 11-16)

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål, mens de forbereder sig på at studere næste uges opgave: Hvordan ville I have det, hvis I blev tvunget til at se på, mens uskyldige mennesker blev dræbt på grund af deres tro på Jesus Kristus og hans evangelium? Hvordan tror I, at Alma og Amulek havde det, da de så dette ske? Hvad sagde de til hinanden, da de så det ske? Hvad gjorde de?

Alma 11

Indledning

Da Alma og Amulek fortsatte med at forkynde for Ammonihass folk, tilbød en advokat ved navn Ze'ezrom Amulek penge for at fornægte Guds eksistens. Ze'ezrom prøvede også at fordreje Amuleks ord og bringe hans belæringer om Jesus Kristus i miskredit. Da Amulek forsvarerede sig mod Ze'ezroms forsøg på at fange

ham i en snare, vidnede han om, at frelse fra synd kun kommer gennem Jesus Kristus. Amulek vidnede også om, at hele menneskeheden vil opstå og blive »stillet til ansvar for Sønnen Kristi og Gud Faderens og den hellige Ånds domstol« på dommens dag (Alma 11:44).

Forslag til undervisningen

Alma 11:1-25

Amulek afviser Ze'ezroms fristelse om at fornægte Guds eksistens

Bed eleverne om at tænke på noget, de ejer, der er så værdifuldt for dem, at de aldrig ville kunne sælge det. Bed et par elever om at fortælle, hvad de tænkte på, og hvorfor disse ting er så værdifulde for dem.

Forklar, at Alma 11 fortsætter beretningen om Alma og Amulek, der forkynder for Ammonihass folk. Da Amulek forkyndte, blev han konfronteret af en advokat ved navn Ze'ezrom, der tilbød penge i bytte for noget, der var meget værdifuldt for Amulek.

Lad eleverne søge i Alma 11:21-22 for at finde ud af, hvor mange penge Ze'ezrom tilbød Amulek, og af hvilken årsag. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet ud af.

Påpeg, at Mormons forklaring på nefitternes pengesystem i Alma 11:4-19 hjælper os til at forstå størrelsen af Ze'ezroms bestikkelse. Hjælp eleverne til at se, at en *ontí* var det stykke sølv, der havde den højeste værdi (se Alma 11:6, 11-13). En *ontí* svarede omtrent til én uges løn for en dommer (se Alma 11:3, 11-13), hvilket betyder, at seks *ontíer* svarede til seks ugers løn for en dommer.

- Hvorfor kunne Ze'ezroms tilbud have været fristende for nogle mennesker?

Bed en elev om at læse Alma 11:23-25 højt.

- Hvad viser Amuleks svar om ham?
- Hvad planlagde Ze'ezrom ifølge Alma 11:25 at gøre, hvis Amulek tog imod hans tilbud? Hvordan kan det sammenlignes med det, som Satan gør, når mennesker giver efter for hans fristelser?

Hjælp eleverne til at finde frem til, hvordan Amulek kunne modstå Ze'ezroms tilbud ved at skrive følgende på tavlen: *Jeg skal intet ... der er i modstrid med Herrens Ånd.*

Bed en elev om at læse Alma 11:22. Bed klassen om at finde det ord, som Amulek brugte til at afslutte denne udtalelse.

- Hvilke andre ord kan vi sætte ind i det tomme felt, der kan hjælpe os til at stole på Helligånden, så vi kan modstå fristelse? (»Gøre«, »tænke« eller »se på«).

Bed eleverne om at udtrykke et princip ud fra Alma 11:22, der kan hjælpe dem til at huske, hvordan de kan overvinde fristelse. Selv om elevernes svar måtte være forskellige, bør de afspejle følgende princip: **Når vi stoler på Helligånden, kan vi overvinde fristelse.** (Foreslå eventuelt, at eleverne skriver dette princip i deres skrifter ud for Alma 11:22).

- Hvordan tror I, det kan være en hjælp for os at være opmærksom på Helligåndens tilskyndelser, når vi skal overvinde fristelse?

Indbyd Helligånden

Bed eleverne om at indbyde til Helligåndens indflydelse, mens de sammen studerer skrifterne. Nogle tiltag, der indbyder Helligånden, er oprigtig bøn, undervisning fra skrifterne, at bære vidnesbyrd, udtrykke kærlighed til Gud og andre og at fortælle om åndelige oplevelser. Du kan lejlighedsvis føle dig tilskyndet til at hjælpe eleverne til at genkende Helligåndens indflydelse under en lektion.

Tilskynd eleverne til anvendelse af sandhed

Hvis kundskab om et evangelisk princip læres, men ikke anvendes, er læringen ikke fuldstændig. Anvendelse finder sted, når en person tager imod en sandhed i sit hjerte og sind og derpå handler ifølge den sandhed. Giv eleverne en opmuntring til at handle ifølge de åndelige tilskyndelser, de får til at anvende de evangeliske sandheder, de lærer.

Læs følgende råd fra præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Hvis I fejler og gør noget, I ikke burde have gjort eller hvis I omgås mennesker, der trækker jer i den forkerte retning, så er det tid til at forsvare jeres uafhængighed, jeres handlefrihed. Lyt til Åndens røst, så vil I ikke komme på afveje

... Men som Herrens tjener lover jeg jer, at I bliver beskyttet og skærmet mod modstanderens angreb, *hvis* I giver agt på tilskyndelser, der kommer fra Helligånden« (se »Råd til de unge«, *Liahona*, nov. 2011, s. 18).

Hjælp eleverne til at forstå og føle vigtigheden af at følge Helligåndens tilskyndelser ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvilke situationer kan I tænke på, hvor unge kan føle sig fristede til at handle i modstrid med deres vidnesbyrd?
- Hvad gør I for at stole på Helligånden? Hvordan hjælper det jer?
- Hvornår har Helligånden hjulpet jer til at overvinde fristelse?

Lad eleverne anvende det, de har lært, ved at huske på Amuleks eksempel næste gang de fristes til at gå på kompromis med deres overbevisning. Bær vidnesbyrd om, at når de lever værdigt til Helligåndens ledsagelse, kan de opleve større selvtillid, så de kan stå for sandhed og overvinde fristelse.

Alma 11:26-40

Amulek vidner om Guds Søn og gendriver Ze'ezroms forsøg på at bringe Amuleks ord i miskredit

Spørg eleverne, om der nogensinde er nogen, der har prøvet at betvivle eller sætte sig op imod deres tro ved at argumentere eller bedrage. Bed en elev eller to om at fortælle om deres oplevelse.

Forklar, at da det mislykkedes for Ze'ezrom at få Amulek til at fornægte Guds eksistens, ændrede han taktik og begyndte at angribe Amuleks tro på Jesus Kristus.

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 11:26-35. Bed klassen om at finde den måde, hvorpå Ze'ezrom prøvede at fordreje Amuleks ord. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Bed derefter en elev om at læse Alma 11:36-37 højt. Lad klassen lægge mærke til, hvordan Amulek irttesætter de usandheder, som Ze'ezrom belærte om. Lad eleverne se på fodnote 34a. (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer fodnote 34a i deres skrifter). Bed en elev om at læse Helaman 5:10-11 højt.

- Hvorfor er det umuligt at blive frelst i vore synder? Hvad er forskellen på at blive frelst i vore synder og fra vore synder?

Bed en elev om at læse Alma 11:40 højt. Forklar, at dette vers indeholder et princip, som vi må følge for at kunne blive frelst fra vore synder. Skriv følgende princip på tavlen: ***Når vi tror på Jesus Kristus, kan vi blive forløst fra vore synder.***

- Hvad vil det sige for jer at tro på Jesus Kristus?
- Hvorfor er vi nødt til at tro på Jesus Kristus for at blive frelst fra vore synder?

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan tro på Jesus Kristus fører til forløsning gennem omvendelse ved at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:



»Vi har brug for en stærk tro på Kristus for at kunne omvende os. Vores tro må omfatte en »korrekt opfattelse af Guds karakter, fuldkommenhed og egenskaber« (*Lectures on Faith*, 1985, s. 38). Hvis vi tror på, at Gud er alvidende, kærlig og fuld af nåde, vil vi være i stand til at se hen til ham i forvisning om frelse uden at vakle. Tro på Kristus vil ændre vore tanker, vores overbevisning og adfærd, som ikke er i overensstemmelse med Guds vilje«

(»Det sikre vendepunkt«, *Liahona*, maj 2007, s. 100).

Del eleverne op i par. Bed hvert par om at skiftes til at forklare hinanden, hvordan de ville svare, hvis en yngre person stillede dem nogle spørgsmål, der minder om de følgende. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen).

- Hvorfor behøver jeg at tro på Jesus Kristus for at omvende mig og blive frelst fra mine synder?
- Hvordan har tro på Jesus Kristus hjulpet dig til at omvende dig?

Bær vidnesbyrd om, at når vi har tro på Jesus Kristus, kan vi omvende os, blive frelst fra vore synder og få evigt liv.

Alma 11:41-46

Amulek belærer om hele menneskehedens opstandelse og dom

Hjælp eleverne til at overveje, hvorfor det er vigtigt at vide, at vi i sidste instans opstår og bliver dømt ved at spørge:

- Hvordan kan det påvirke nogen til at leve deres liv anderledes, hvis de tror, at der ikke er et liv efter døden?

Skriv ordene *opstandelse* og *dom* på tavlen. Bed eleverne søge i Alma 11:41-45 for sig selv og finde så mange oplysninger, de kan om opstandelsen og dommen. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, skriver du deres svar på tavlen. Sørg for, at en af udtaleelserne på tavlen gengiver den sandhed, at alle mennesker, der lever på jorden, til sidst opstår. Påpeg den enkle definition på opstandelse i Alma 11:45: »Så de ikke mere kan dø, idet deres ånd bliver forenet med deres legeme for aldrig mere at blive adskilt.« (Lad eventuelt eleverne markere denne udtalelse). Når eleverne har fortalt det, de har lært, kan du eventuelt foreslå, at de skriver følgende sandhed øverst på siden i deres skrifter: **Alle vil opstå i kraft af Jesu Kristi forsoning og blive dømt i overensstemmelse med deres gerninger.**

- Hvilke sandheder på tavlen motiverer jer til at forberede jer på at møde Gud?
- Hvorfor bringer sandheder om opstandelse fred og håb til de retfærdige?

Bed eleverne om at læse Alma 11:46 for sig selv og lægge mærke til den virkning, Amuleks ord havde på Ze'ezrom.

- Hvorfor tror I, at nogle reagerede sådan på Amuleks belæring?
- Hvilke belæring i Alma 11:41-45 tror I, kan have forurolet Ze'ezrom? Hvorfor?

Bær vidnesbyrd om, at *alle* mennesker på grund af Jesu Kristi forsoning vil opstå og stå foran Gud »for at blive dømt efter deres gerninger« (Alma 11:44). Giv eleverne tid til at tænke over, hvad de har lært i dag, og hvordan det vedrører dem. Lad dem derpå skrive deres svar på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen).

- Hvad føler I ved at tænke på, at I skal opstå og dømmes?
- Hvad må I gøre for at forberede jer på at stå foran Gud?
- Hvordan påvirker jeres tro på, at I skal opstå og blive dømt, den måde, hvorpå I vælger at leve hver dag?

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 11:38-39. Hvordan er Jesus Kristus den evige Fader?

Hvis eleverne har brug for hjælp til at forstå, hvordan Jesus Kristus kan være både Guds Søn og den evige

Fader, kan du forklare eller gennemgå undervisningsforslaget til Mosija 15:1-9 i lektion 60.

Alma 12

Indledning

Da Amuleks ord fik Ze'ezrom til »at bæve ved bevidstheden om sin skyld« (Alma 12:1), rejste Alma sig for at uddybe det, Amulek havde belært om. Alma fokuserede på sandheder, der ville hjælpe Ammonihas folk til at omvende sig fra deres hårdhertighed og andre

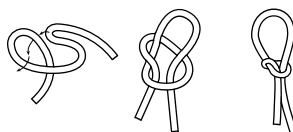
synder. Han fremhævede Satans udspekulerede snarer, de domme der rammer de ugudelige og den forløsningsplan, som gør det muligt for dem, der omvender sig, at få tilgivelse for deres synder.

Forslag til undervisningen

Alma 12:1-7

Alma afslører Ze'ezroms plan – og modstanderens plan – for Ammonihas folk

Følg den medfølgende illustration til at binde et slipstik eller en snare med et stykke reb eller en snor. Vis, hvordan en snare virker ved at holde løkken foran et stykke slik eller andet spiseligt på et bord. Bed en elev om at række gennem snaren efter slikket. Stram snaren, når han eller hun gør det. (Pas på ikke at skade eleven).



Bed en elev om at gennemgå for klassen, hvordan Ze'ezrom prøvede at fange Amulek i en snare (se Alma 11:21-25). Forklar, at da Amulek fornemmede Ze'ezroms hensigt og gav ham svar på tiltale, stod Alma også frem for at tale til Ze'ezrom og de mennesker, der lyttede (se Alma 12:1-2). Bed eleverne om at læse Alma 12:3-6 for sig selv og finde nogle ord og udtryk, Alma brugte til at beskrive Ze'ezroms taktik. (Lad eventuelt eleverne markere disse ord og udtryk). Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af.

- Hvis plan fulgte Ze'ezrom?
- Hvad er djævelens formål ifølge Alma?
- Hvorfor kunne Alma gennemskue hans plan?

Bed eleverne om at fremkomme med nogle principper, der sammenfatter det, de har lært ud fra Alma 12:3 om, hvordan de kan opdage modstanderens bedrag. Selv om eleverne bruger andre ord, bør de finde frem til følgende princip: **Helligånden kan hjælpe os til at indse modstanderens bedrag.** Mind eventuelt eleverne om, at de i den foregående lektion lærte, at når vi stoler på Helligånden, kan vi overvinde fristelse. Forklar, at vi må erkende den skade, det kan forvolde os, før vi kan overvinde en fristelse eller et bedrag. Dernæst må vi gøre alt, hvad vi kan, for at undgå det.

- Hvornår har Helligånden hjulpet jer til at opdage og undgå fristelse? (Fortæl eventuelt om en oplevelse, du selv har haft, når eleverne har svaret).

Giv eleverne et par minutter til at skrive i deres skriftstudiebog om, hvordan de kan styrke deres fornemmelser for Helligåndens tilskyndelser, så de kan genkende og undgå modstanderens snarer.

Alma 12:8-18

Alma forkynder om hele menneskehedens endelige dom

Bed eleverne om at tænke på en karriere, de er interesserede i at opnå. Bed et par stykker af dem om at fortælle om den karriere, de er interesserede i. Lad dem vurdere, hvor meget det vil koste dem at gå på et uddannelsessted for at opnå den viden og de færdigheder, der kræves for at få en god karriere. Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste David A.

Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter den »pris«, som ældste Bednar sagde, vi skal betale for at få åndelig kundskab.



»Den åndelige forståelse ... kan ganske enkelt ikke videregives til os. Man er nødt til selv at betale prisen gennem flid og tilegnelse af viden gennem studium og også ved tro for at opnå og personligt »besidde« sådan viden. Kun derved kan det, som forstanden ved, også føles i hjertet« (»Vær altid vågne og udholdende«, *Liahona*, maj 2010, s. 43).

Bed en elev om at læse Alma 12:7-8 højt. Bed klassen om at følge med og finde bevis for, at Ze'ezrom var begyndt at betale den krævede åndelige »pris« for at få åndelig kundskab. Lad eleverne forklare, hvad de ser i disse vers, som angiver, at Ze'ezroms hjerte var begyndt at forandre sig.

Påpeg, at Ze'ezrom stillede Alma et spørgsmål om opstandelsen. Frem for straks at besvare spørgsmålet belærte Alma ham om, hvordan man tilegner sig åndelig kundskab. Bed en elev om at læse Alma 12:9-11 højt. Bed klassen om at finde det, som Alma belærte Ze'ezrom om i forbindelse med at tilegne sig åndelig kundskab. Forklar, at »Guds hemmeligheder er åndelige sandheder, som kun kan kendes ved åbenbaring ... for dem, der efterlever evangeliet« (Guide til Skrifterne, »Guds hemmeligheder«, scriptures.lds.org). (Skriv eventuelt denne udtalelse på tavlen. Du kan også foreslå eleverne, at de skriver i deres skrifter ud for Alma 12:9).

Bed eleverne om med deres egne ord at forklare, hvad Alma 12:9 lærer os om det, vi skal gøre for at tilegne os åndelig sandhed. (Eleverne bruger måske nogle andre ord, men deres svar bør udtrykke, at **Herren åbenbarer åndelige sandheder til os i overensstemmelse med den agtpågivenhed og flid, vi viser hans ord**. Lad eventuelt eleverne skrive dette princip i deres skrifter nær Alma 12:9).

- Hvad er sammenhængen mellem vores hjertes tilstand og vores evne til at tilegne os åndelig sandhed?

Påpeg i Alma 12:10-11 de forskellige konsekvenser for dem, der ikke forhærdter deres hjerte mod sandheden og dem, der gør det.

- Hvordan påvirker kendskab til disse konsekvenser jeres ønske om at søge efter større åndelig kundskab?

Forklar, at da Alma havde belært om, hvordan vi lærer åndelig sandhed at kende, besvarede han det spørgsmål, Ze'ezrom tidligere havde stillet. Bed eleverne om at stille Ze'ezroms spørgsmål igen i Alma 12:8 med deres egne ord. Lad dem læse Alma 12:12-15 for sig selv og lede efter det, som Alma belærte Ze'ezrom om vedrørende opstandelsen og dommen. Mens eleverne læser, skriver du følgende på tavlen: *Vi bliver stillet til ansvar over for Gud for vore ... , ... og ...*

Når eleverne er færdige med at læse, beder du dem færdiggøre sætningen på tavlen: **Vi bliver stillet til ansvar over for Gud for vore tanker, ord og handlinger.**

- Hvordan tror I, at denne sandhed kan have påvirket Ze'ezrom? (Lad eleverne slå op på Alma 14:6 og 15:3 for at finde svaret). Hvorfor tror I, at denne sandhed havde så stor indvirkning på Ze'ezrom? (Påpeg eventuelt, at Ze'ezrom ikke kun var bekymret for sig selv. Han var bekymret for de mennesker, han havde ledt på afveje).
- Hvilke slags tanker, ord og handlinger har folk, der kunne dømme dem, hvis de ikke omvender sig? (Bed eleverne om at overveje og drøfte, hvordan deres valg af underholdning og medier kan påvirke deres tanker, ord og gerninger, ved at du eventuelt henviser til det råd om underholdning og medier, de finder i *Til styrke for de unge*).
- Hvilken forskel vil det gøre for jeres daglige valg, hvis I husker den sandhed, der er skrevet på tavlen?

Gør opmærksom på krydshenvisningerne til Mosija 4:30 i Alma 12:14, fodnote 14a, og bed en elev om at læse Mosija 4:30 højt. (Foreslå eventuelt eleverne, at de markerer denne krydshenvisning). Hvis der er tid nok, lader du eleverne se tilbage på det, de skrev om at øge deres opmærksomhed mod Helligåndens tilskyndelser. Bed dem om at tilføje et par tanker om, hvordan forståelse af deres personlige ansvar over for Gud påvirker deres ønske om at genkende og undgå fristelse.



Alma 12:19-37

Alma forklarer, hvordan forløsningsplanen hjælper os til at overvinde følgerne af faldet

Vis eleverne billedet: Adam og Eva knæler ved alteret (hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 4). Forklar, at en mand ved navn Antiona, der var en af de overordnede herskere i Ammonihah, stillede spørgsmål om det, Alma og Amulek havde forkyndt om opstandelsen. Han kom hen for at spørge Alma, hvordan menneskeheden på nogen måde kunne blive uddødelig (se Alma 12:20-21).

Spørg eleverne, hvor trygge de ville være ved at forklare nogen, der ikke er medlem af Kirken, hvordan vi kan blive forløst fra faldet. Hjælp dem til at forberede sig på at fortælle en anden om denne sandhed ved at lade dem søge i versene i den følgende oversigt og skrive det, de lærer, i de behørigte kolonner. (Skriv eventuelt denne oversigt på tavlen, inden klassen begynder. Bed eleverne om at skrive den af i deres skriftstudiebog).

Virkningerne af faldet (Alma 12:22, 24)	Hvad Gud har gjort for at bringe vores forløsning i stand (Alma 12:24-25, 28-33)	Hvad vi skal gøre for at blive forløst (Alma 12:24, 30, 34, 37)

Hjælp eleverne enkeltvis

Gå stille rundt i lokalet under en opgave for at hjælpe eleverne med deres opgave eller som en hjælp til at koncentrere sig om den. At gøre det giver dig mulighed for at styrke forholdet til den enkelte elev og bedre forstå deres behov.

Mens eleverne udfylder oversigten, har nogle af dem måske brug for din hjælp. (En måde at bidrage til elevernes forståelse af skrifterne på er fodnotehenviisningerne. Fx kan skriftstedshenviisningerne i fodnote 22c hjælpe eleverne til at forstå, hvad det vil sige, at hele menneskeheden er fortabt og falden). Når eleverne har udfyldt oversigten, stiller du følgende spørgsmål. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen, før klassen begynder, så eleverne kan tænke over deres svar, mens de udfylder oversigten).

- Hvordan giver Jesu Kristi forsoning os mulighed for at overvinde virkningerne af faldet? (Takket være Jesu Kristi forsoning vil vi alle overvinde den fysiske død gennem opstandelsen. Og i kraft af Frelserens forsoning og vores omvendelse kan vi vende tilbage til Gud fra vores »fortabte og faldne« tilstand).
- Hvad forkyndte Alma ifølge Alma 12:24 om, hvad formålet med livet er? (Han sagde, at **dette liv er tiden, hvor vi skal berede os til at møde Gud**. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer de udtryk i Alma 12:24, der belærer om denne sandhed).

Hjælp eleverne til at anvende det, de har lært, ved at stille nogle spørgsmål, der minder om de følgende:

- Hvordan har kundskab om livets formål været med til at vejlede jer?
- Hvordan har jeres tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus beredt jer til at møde dem?

Afslut med dit vidnesbyrd om, at det er tid nu til at berede sig på at møde Gud.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 12:24. »En prøvetilstand«

I alle skrifterne forekommer udtrykkene »prøvetilstand« eller »prøvetid« kun i Almas Bog (se Alma 12:24; 42:4, 10, 13). Ældste L. Tom Perry fra De Tolv Apostles Kvorum har beskrevet denne prøvetid:

»Det primære formål med jordelivet er at tillade vores ånd, som har eksisteret fra før denne verden blev til, at blive forenet med vores legeme i en tid med store

muligheder som dødelig. Foreningen af de to har givet os det privilegium at kunne vokse, udvikles og modnes, som vi kun kan med ånd og legeme forenet. Med vores legeme kommer vi igennem en vis mængde prøver, der kaldes livets prøvestand. Det er en lære- og prøvetid for at bevise os værdige til evige muligheder. Det er alt sammen en del af vor himmelske Faders guddommelige plan for sine børn« (»Forkynd mit evangelium fra land til land«, *Stjernen*, juli 1989, s. 12).

Alma 13

Indledning

Da Alma til at begynde med underviste Ammonihas oprørske folk, stredes de med ham og spurgte: »Hvem er du?« og betvivlede hans myndighed (se Alma 9:1-6). De var i en frafalden tilstand og havde taget Nehors orden til sig – præsteliste med dens mål om personlig vinding (se Alma 1:2-15; 15:15; 16:11). I modsætning til Nehors lære belærte Alma dem om »det høje præstedømme efter Guds hellige orden« med dets mål om at

hjælpe andre til at omvende sig og gå ind til Herrens hvile (se Alma 13:6). Han brugte Melkisedek som eksempel, der prædikede tro og omvendelse og hjalp sit folk til at leve i fred. Alma belærte også om forudtilværelsen og forudordination. Han afsluttede sin forkyndelse med at opfordre folket til at lytte til hans ord, så de kunne berede sig til at gå ind til Herrens hvile.

Forslag til undervisningen

Alma 13:1-12

Alma belærer Ammonihas folk om højpræsters kaldelse

Forklar, at Alma 13 indeholder Almas belæringer om en gruppe mennesker, der er til stor gavn for Kirken. Faktisk er alle Kirkens medlemmer blevet velsignet gennem disse menneskers tjeneste.

Fortæl eleverne, at de kender mennesker, der tilhører denne gruppe. Bed derpå eleverne om at læse Alma 13:1 for sig selv og finde ud af, hvem disse mennesker er. Når de har haft tid til at læse dette vers, foreslår du dem, at de også læser Alma 13:10, 14 og Lære og Pagter 107:1-3. Foreslå dem eventuelt, at de skriver disse henvisninger i margenen ud for Alma 13:1.

Påpeg, at Alma talte om præster efter Guds Søns orden, som er Det Melkisedekske Præstedømme. Med andre ord talte han om mænd, der besad embedet som højpræst i Det Melkisedekske Præstedømme. Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Disse nefitter, der trofast og oprigtigt holdt moseloven, havde Det Melkisedekske Præstedømme, hvilket betyder, at de også havde evangeliets fylde ... Nogle af vore bedste oplysninger om Det Melkisedekske Præstedømme findes i Alma 13« (*The Promised Messiah*, 1978, s. 421).

- Hvilke velsignelser har I fået takket være Det Melkisedekske Præstedømme? (Eleverne nævner måske Helligåndsgaven, patriarkalske velsignelser, andre præstedømmevelsignelser, generalautoriteternes ledelse, lokale leders ledelse som fx biskopper eller grenspræsidenter samt velsignelser, de har fået i kraft af de pagter, deres forældre har indgået i templet. De kan også nævne dåb og nadveren, som udføres af Det Aronske Præstedømmes myndighed under ledelse af melkisedekske præstedømmeledere).

Vis følgende spørgsmål på tavlen eller på uddelingsark. Giv eleverne tid til at læse Alma 13:2-10 og finde svarene på spørgsmålene.

Hvornår blev de første melkisedekske præstedømmebærere kaldet og beredt? (Se Alma 13:3-5).

Hvilken pligt har alle melkisedekske præstedømmebærere? (Se Alma 13:6).

Hvilke udtryk i Alma 13:7 beskriver Det Melkisedekske Præstedømme?

Hvad kræves der for at blive ordineret til Det Melkisedekske Præstedømme? (Se Alma 13:10).

Når eleverne har haft tid nok til at finde svarene på spørgsmålene, beder du dem svare. Skriv eventuelt deres svar på tavlen.

For at hjælpe eleverne til en dybere forståelse, så de kan drøfte det, de har læst, så overvej at stille følgende spørgsmål:

Fokuser på eleverne, ikke på lektionsmaterialet

Din højeste prioritet er at hjælpe eleverne til at forstå evangeliets sandheder og anvende disse i deres dagligdag. Undgå fristelsen til at jage gennem en lektion for at dække hele materialet. Husk, at du underviser elever, ikke i hele lektionsmaterialet.

- På hvilke måder hjælper præstedømmebæreres tjeneste os til at vide, hvordan vi skal se hen til Jesus Kristus for forløsning? (Se Alma 13:2, 8, 16. Ved deres eksempel og belæringer og ved de ordinancer, de udfører, viser de os vejen til Frelseren).
- Hvad mente Alma, da han sagde, at højpræster er blevet »kaldet og beredt fra verdens grundlæggelse«? (Alma 13:3). (Han mente, at nogle mænd er blevet forudordineret til at modtage visse præstedømmeembeder).

Hjælp eleverne til at forstå forudordination og hvordan den gælder for dem ved at bede en elev om at læse følgende udtalelser.

Profeten Joseph Smith har forklaret: »Hver eneste mand, som har et kald til at betjene verdens indbyggere, blev ordineret til selve denne opgave i det store råd i himlen, før denne verden blev til. Jeg mener, at jeg blev ordineret til selve dette embede i hint store råd« (Kirkens prææsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 505).

Præsident Spencer W. Kimball har sagt: »I den verden vi kommer fra, fik trofaste kvinder overdraget visse hverv, mens trofaste mænd blev forudordineret til visse præstedømmeopgaver. Selv om vi ikke nu kan huske alle detaljerne, så ændrer det ikke den strålende virkelighed i det, som vi engang sagde ja til« (Kirkens prææsidenters lærdomme: Spencer W. Kimball, 2006, s. 219-220).

- Hvad lærer Alma 13:3 os om det, vi skal gøre for at udfylde vores forudordinerede mission?
- Når en mand ordineres til et embede i præstedømmet, hvad bør denne ordination så betyde for ham? (Se Alma 13:8). Bemærk, at dette spørgsmål kan besvares såvel af unge piger som af unge mænd. Unge mænd kan drage nytte af at høre de unge pigers svar).

Bed eleverne om at læse Alma 13:11-12 for sig selv og finde frem til, hvordan de melkisedekske præstedømmebærere, som Alma nævnte, blev forandret ved Jesu Kristi forsoning.

- Hvad tror I, det vil sige, at en persons »klæder blev vasket hvide ved Lammets blod«?
- Hvorfor tror I, at melkisedekske præstedømmebærere er nødt til at blive forandret ved Jesu Kristi forsoning? Hvordan kan vi følge deres eksempel?

Mind eleverne om, at Alma forklarede Ammonihass folk disse sandheder. Mange af disse mennesker »var af Nehors bekendelse« (Alma 14:18; 15:15), hvilket vil sige, at de havde taget Nehors lære til sig. Nehor var en mand, der havde oprettet en falsk orden, som Alma havde kaldt »præstelist« (se Alma 1:12-15).

- Hvordan adskiller trofaste melkisedekske præstedømmebærere sig fra dem, der fulgte Nehors lære? (Bed eventuelt eleverne om at gennemgå Alma 1:2-6 og finde nogle forskelle på Nehors præstelist og Det Melkisedekske Præstedømme).
- Ammonihass folk var tidligere blevet belært om Det Melkisedekske Præstedømme og havde fået velsignelser gennem Det Melkisedekske Præstedømme (se Alma 9:21; 13:1). Hvorfor tror I, det var vigtigt for Ammonihass folk at blive mindet om det, de tidligere havde lært om Det Melkisedekske Præstedømme?
- Hvad har I indtil videre lært om præstedømmet i denne lektion? (Selv om eleverne foreslår flere sandheder, bør deres svar udtrykke, at **præstedømmeordinancer og præstedømmebærernes tjeneste hjælper os til at vide, hvordan vi kan se hen til Jesus Kristus for at blive forløst**).

Foreslå eventuelt eleverne at skrive dette princip og andre principper, de har fundet frem til, i deres skriftstudiebog. Hvis tiden tillader det, kan du bede dem om at skrive ned, hvordan disse principper kan påvirke den måde, hvorpå de betragter præstedømmets kraft og velsignelser.

Alma 13:13-20

Alma belærer om Melkisedek, en stor højpræst, der stiftede fred blandt sit folk

Skriv følgende ord og udtryk på tavlen: *højpræst, konge, udøvede mægtig tro, prædikede omvendelse, skabte fred, fredsfyrste, regerede under sin far*. Hold en pause efter at have skrevet hvert ord eller udtryk for at lade eleverne gætte, uden at se i deres skrifter, hvem Alma beskrev med disse ord og udtryk. (Han beskrev Melkisedek). Hvis eleverne ikke har gættet rigtigt, efter du har skrevet alle ord og udtryk på tavlen, lader du dem læse Alma 13:14.

Hvis nogle af eleverne har gættet på, at Alma talte om Jesus Kristus, spørger du dem, hvorfor beskrivelsen af en retfærdig højpræst minder dem om Frelseren. Hjælp dem til at forstå, at melkisedekske præstedømmebærere er »af Sønnens, Faderens Enbårnes, orden« (Alma 13:9; se også L&P 107:2-4). Påpeg, at melkisedekske præstedømmebærere bør stræbe efter at følge Jesu Kristi eksempel i deres tjeneste og deres undervisning. Mind også eleverne om, at ordinancer, der udføres ved Det Melkisedekske Præstedømmes myndighed, får os til at komme nærmere Frelseren.

Bed en elev om at læse Alma 13:14-19 højt. Lad klassen tænke over, hvordan Ammonihass ugudelige folk kunne have draget nytte af at lære om Melkisedek.

- Hvilke ord i Alma 13:17 beskriver Melkisedeks folk? Hvilke ligheder havde disse mennesker med Ammonihass folk? (Se Alma 8:9; 9:8).
- Hvad gjorde Melkisedek som leder for sit folk? Hvilken påvirkning havde hans ledelse på folket? Hvordan adskilte denne påvirkning sig fra påvirkningen hos dem i Ammonihass, der fulgte Nehors lære? (Se Alma 8:17; 10:27, 32).

Bed eleverne om at sammenfatte Alma 13:16-18 og udtrykke nogle sandheder, som disse vers indeholder om præstedømmelederes ansvar. Når de kommer med deres sammenfatning, sørg du for, at det udtrykkes, at **præstedømmeledere hjælper os til at se hen til Jesus Kristus, omvende os og leve i fred med andre**. (Lad eventuelt eleverne skrive deres sammenfatning i deres skrifter ud for Alma 13:16-18). Påpeg, at andre kirkeledere som fx ledere i Hjælpeforeningen og Unge Piger er væsentlige medspillere i den sammenhæng. Når de tjener sammen med præstedømmeledere, er de med til at føre enkeltpersoner og familier til Kristus.

- Hvordan er I blevet velsignet ved kirkelederens tjeneste?

Alma 13:21-31

Alma opfordrer folket til at lytte til Herrens røst og gå ind til hans hvile

Bed eleverne om at finde et begreb, der gentages i Alma 13:12, 13, 16, 29. De bør finde ordet *hvile* og udtrykket »Herrens hvile«. Du kan eventuelt tilskynde dem til at markere dette begreb i hvert vers. Hjælp eleverne til at forstå, hvad der menes med at gå ind til Herrens hvile i dette liv og når vi er døde ved at læse følgende udtalelse:

»De gamle profeter taler om at »indgå til Guds hvile« (se Alma 12:34; L&P 84:23-24). Hvad betyder det? Efter min mening betyder det at gå ind til Guds kundskab og kærlighed, at have tro på hans hensigt og på hans plan i en sådan grad, at vi ved, at vi har ret, og at vi ikke jager efter noget andet« (Joseph F. Smith, *Kirkens præsidenteres lærdomme: Joseph F. Smith*, 1999, s. 56).

»Virkelige hellige går ind til *Herrens hvile*, mens de er i dette liv, og ved at forblive i sandheden fortsætter de i denne velsignede tilstand, indtil de hviler sammen med Herren i himlen ... Herrens hvile er i evigheden at arve evigt liv – at opnå fylden af Herrens herlighed« (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2. udg. 1966, s. 633).

Forklar, at Alma formanede Ammonihass folk til at omvende sig og berede sig til Kristi komme (se Alma 13:21-26). Derpå fortalte han om principper, de var nødt til at følge for at gå ind til Herrens hvile.

Bed eleverne om at læse Alma 13:27 for sig selv.

- Hvilke ord i Alma 13:27 viser Almas følelser for folket og for hans budskab?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 13:27-29. Bed klassen om at lægge mærke til de principper, som Alma håbede folket ville følge. Bed derefter eleverne om at nævne de principper, de har fundet. De kan fx sige, at **når vi reagerer ydmygt på opfordringen om at omvende os, leder Ånden os ind til Herrens hvile**.

Lad eleverne skrive nogle mål om, hvordan de vil følge rådet i Alma 13:27-29. Bær vidnesbyrd om, at vi kan gå ind til Herrens hvile i dette liv såvel som det næste, når vi følger de principper, Alma belærte om.

Alma 14

Indledning

Da Ammonihas folk havde hørt Alma og Amulek prædike, var der nogle, der kom til troen og omvendte sig. Størstedelen af folket var vrede og stræbte efter at tilintetgøre Alma, Amulek og dem, der troede på deres ord. Alma og Amulek blev arresteret, stillet for retten og til sidst fængslet. Ammonihas ugudelige mennesker

udstødte de mænd, der troede, og brændte deres hustruer, børn og skrifter, mens Alma og Amulek blev tvunget til at se på. Efter mange dage udfriede Herren Alma og Amulek fra fængslet og tilintetgjorde Ammonihas ugudelige ledere.

Forslag til undervisningen

Alma 14:1-13

Alma og Amulek fængsles, og de troende ammonihaitter udstødes eller brændes

Bed eleverne tænke på de udfordringer, de har haft eller har nu. Bed dernæst en elev om at læse følgende beretning højt:

»Modgang kommer fra forskellige kilder. Du kan af og til møde prøvelser som konsekvens af din egen stolthed og ulydighed. Disse prøvelser kan undgås ved retskaffen levevis. Andre prøvelser er ganske enkelt en naturlig del af livet og kan komme på tidspunkter, hvor du lever retskaffent. Du kan fx opleve prøvelser under sygdom eller usikkerhed ved en kærs død. Modgang kan af og til komme på grund af andres dårlige valg og sårende ord og gerninger.

Din succes og lykke, både nu og i evighederne, afhænger hovedsagelig af din reaktion på livets vanskeligheder« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 101).

Forklar, at eleverne i dagens lektion skal tale om en beretning om et folk, der oplevede alvorlige prøvelser. De fleste af prøvelserne blev påført af andre. Lad eleverne overveje, hvordan de sandheder, de skal tale om i denne lektion, berører dem, uanset hvilke prøvelser, de kommer ud for.

Skriv følgende på tavlen:

Alma og Amulek Ze'ezrom Omvendte mænd Omvendte kvinder og børn

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 14:1-10. Bed klassen om at følge med og finde eksempler på de lidelser, som de mennesker, der står på tavlen, oplevede.

- Hvad led disse mennesker? (Skriv elevernes svar på tavlen).

Påpeg, at da Amulek så kvindernes og børnenes lidelser, ønskede han at udøve præstedømmets kraft for at redde dem. Lad en elev læse Alma 14:11 højt og bed klassen om at finde Almas svar på Amuleks forespørgsel.

- Hvorfor tillod Herren, at disse kvinder og børn blev brændt? (Herren tillod, at disse mennesker led, så deres død kunne stå som vidne mod det folk, der dræbte dem. Se også Alma 60:13).
- Hvordan ville kvinderne og børnene ifølge Alma blive velsignet for deres tillid til Herren?

Du skal måske fremhæve, at det i dette bestemte tilfælde var Herrens vilje at tillade mennesker at lide. Det er imidlertid ikke altid tilfældet. Sørg for, at eleverne ved, at Herren elsker dem og ønsker, at de skal være lykkelige og føle fred i deres tilværelse. Hvis de lider overløst eller mishandles på nogen måde, bør de søge hjælp fra en forælder eller kirkeleder, så de kan løse problemet.

- Hvilke andre grunde er der til, at Herren kunne tillade, at vi lider? (Svarene kan være, at han ønsker, at vi forstår konsekvenserne af ukloge beslutninger, at vi udvikler tålmodighed, at vi lærer empati for andre, der lider, og at vi forstår, at vi er nødt til at stole på ham).

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Når vi stoler på Herren, styrker han os i vore prøvelser.** Bed dernæst en elev om at læse Alma 14:12-13 højt.

- Hvordan viste Almas ord hans tillid til Herren?

Bed eventuelt en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Alma og Amuleks eksempel er meget belærende. Mens de bestræbte sig på at gøre godt blandt Ammonihas folk, blev de taget til fange. Amulek stode på sin mere erfarne ledsager, Alma, som lærte ham, at have større tillid til Herren. Tvunget til at iagttage, hvordan kvinder og børn blev brændt ihjel, sagde Amulek: »Måske vil de også brænde os.« Alma svarede: »*Lad det ske efter Herrens vilje*« – et meget vigtigt princip. »Men se, vor gerning er ikke fuldført, derfor brænder de os ikke« (Alma 14:12-13; fremhævelse tilføjet)« (se »At blive helbredt«, *Stjernen*, juli 1994, s. 7).

»Dette liv lærer os en dyb tillid – tillid til Jesus Kristus ... At have tillid vil sige, at man viligt adlyder uden at vide, hvad det vil føre til (se Ordsp 3:5-7. For at bære frugt må ens tillid til Herren være stærkere og mere varig end ens tillid til egne følelser og erfaringer« (»Stol på Herren«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 16).

Forklar, at eleverne i Alma 14:14-29 kommer til at se flere eksempler på Alma og Amulek, der stoler på Herren. De vil også se, hvordan Herren styrkede dem, så de kunne udføre hans værk.

Alma 14:14-29

Gud udfrier Alma og Amulek fra fængslet og tilintetgør mange ugudelige ledere i Ammoniha.

Del klassen i to grupper. Lad den ene halvdel granske Alma 14:14-19, mens den anden halvdel granske Alma 14:20-25. Bed begge grupper om at finde ud af, hvad Alma og Amulek led i hænderne på Ammonihas ugudelige ledere. Bed eleverne fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Skriv deres svar på tavlen under »Alma og Amulek«.

- Hvilke af disse prøvelser ville have været vanskeligst for jer? Hvorfor?
- Hvornår har I set mennesker lide under prøvelser, selv om de har stræbt efter at være retskafne?

Lad eleverne skiftes til at læse højt fra Alma 14:25-29. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvad Herren gjorde for at udfri Alma og Amulek fra fængslet. Hjælp eleverne til at finde og forstå principperne i disse vers ved at stille nogle af eller alle følgende spørgsmål:

- Hvorfor kunne Alma og Amulek modtage kraft og styrke fra Herren? (Se Alma 14:26, 28).
- Hvilke principper kan vi lære af Alma og Amuleks oplevelse i fængslet? (Elevernes svar kan variere, men de bør afspejle den sandhed, at **hvis vi anrører Herren i tro, styrker han os i vore trængsler og udfrier os på sin egen måde og til sin tid.** Foreslå eventuelt, at eleverne markerer udtryk i Alma 14:26, 28, der indeholder dette princip).
- Hvordan kan mennesker udøve tro på Jesus Kristus i vanskelige tider?

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser, de har haft, når de har været vidne til den styrke, vi kan få, når vi udøver tro på Jesus Kristus og ydmygt venter på ham. De kan fortælle om deres egne oplevelser eller oplevelser, som mennesker, de kender, har haft. Du kan også fortælle om en af dine egne oplevelser eller fra nogen, du kender.

Afslut med at bære vidnesbyrd om Herrens kraft til at give os styrke og udfri os fra prøvelser på sin egen måde og til sin tid. Sørg for, at eleverne ved, at når vi stoler på Herrens vilje, vil han øge vores styrke og kraft til at udholde vanskeligheder.

Personlige oplevelser

Det er nyttigt for eleverne at høre hinandens personlige oplevelser. Bed dem fortælle om oplevelser på en måde, der indbyder til Heligåndens indflydelse, og som fører til, at de følger Frelseren. Advar dem om ikke at fortælle for personlige eller private oplevelser, der kan føre til ubehag eller forlegenhed.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 14:7-11. »Herren tager dem op til sig«

Selv om vi sørger over de retfærdiges død, glæder vi os over at kende til deres belønning i ånde verdenen (se Alma 40:12) og deres endelige tilstand i det celestiale rige (se L&P 76:50-70). Herren har sagt: »Og det skal ske, at de, der dør i mig, ikke skal smage døden, for den skal være sød for dem« (L&P 42:46). Præsident Joseph F. Smith har forklaret:

»Det er rigtigt, at jeg er svag nok til at græde over mine venners og slægtninges død. Jeg græder måske, når jeg ser andres sorg. Jeg har i min sjæl medfølelse med menneskenes børn. Jeg kan græde, når de græder, jeg kan glæde mig med dem, når de glædes, men jeg har ikke grund til at sørge, fordi døden kommer ind i verden ... Al frygt for denne død er blevet fjernet fra de sidste dages hellige. De frygter ikke den timelige

død, fordi de ved, at når døden kommer til dem som følge af Adams overtrædelse, vil de alligevel leve gennem Jesu Kristi retfærdighed, og selv om de dør, skal de atter leve. Denne viden gør, at de føler glæde selv i døden, for de ved, at de atter skal rejse sig og atter skal mødes hinsides graven« (Conference Report, okt. 1899, s. 70).

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret:

»Sommetider jages og forfølges Herrens folk. Sommetider lader han med vilje sine trofaste hellige holde sig i live og lide på både legeme og ånd, for at prøve dem i alt og for at se, om de vil underkaste sig hans pagt, selv til døden, så de kan blive fundet værdige til evigt liv. Skulle det blive vores lod, da lad det være således« (»De døde, som dør i Herren« *Den danske Stjerne*, mar. 1977, s. 52).

LEKTION 80

Alma 15-16

Indledning

Da Herren havde udfriet Alma og Amulek fra fængslet, gik de ud for at forkynde for folket i byen Sidom. Der fandt de de troende, der var blevet stødt ud af Ammonihaherren, deriblandt Ze'ezrom, der led fysisk og åndeligt på grund af sine synder. Da Ze'ezrom erklærede sin tro på Jesus Kristus, helbredte Alma ham og døbte ham. Alma oprettede Kirken i Sidom og vendte derpå tilbage til Zarahemla sammen med Amulek. Almas profeti blev

opfyldt, da lamanitterne ødelagde byen Ammonihaherren på én dag. Derudover tog lamanitterne nogle af nefitterne til fange fra de tilstødende egne. Den nefitiske hær, som valgte at følge Almas profetiske vejledning, fik de tilfangetagne tilbage og drev lamanitterne ud af området. I en periode med fred styrkede Alma, Amulek og mange andre Kirken overalt i nefitternes land.

Forslag til undervisningen

Alma 15

Alma helbreder Ze'ezrom, opretter Kirken i Sidom og vender tilbage til Zarahemla sammen med Amulek

Hjælp eleverne til at huske hovedpersonerne og hovedbegivenhederne i Alma 11-14 ved at skrive følgende ord på tavlen:

Ze'ezrom

Ontier

Ild

Alma

Amulek

Ammonihaherren

Giv eleverne et minut til at prøve at bruge alle navnene og ordene på tavlen til at sammenfatte de begivenheder, der berettes om i Alma 11-14. (Foreslå eventuelt, at de benytter sig af kapitelresumeerne). Når få elever har svaret, sletter du alle ordene undtagen *Ze'ezrom*.

Forklar, at da Alma og Amulek forlod Ammonihaherren, tog de til Sidom, hvor de fandt de troende, der var blevet stødt ud af Ammonihaherren, deriblandt Ze'ezrom. Bed eleverne om at læse Alma 15:3-5 for sig selv og finde ord og udtryk, der beskriver Ze'ezroms tilstand. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, skriver du deres svar på tavlen under Ze'ezroms navn.

- Hvorfor tror I, at Ze'ezroms skyld førte til, at han led både åndeligt og fysisk? Hvad har mennesker i denne tilstand brug for, så de kan ændre den tilstand?
- Hvis hjælp søgte Ze'ezrom? (Se Alma 15:4). Hvorfor tror I, at han sendte bud efter Alma og Amulek? (Svarene kan være, at han stolede på dem, og at han vidste, at de var Guds mænd og havde præstedømmemyndigheden).

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 15:6-10. Bed klassen om at lægge mærke til de ord, Alma sagde, for at hjælpe Ze'ezrom til at udøve tro på Jesus Kristus og hans forsoning.

- Hvorfor tror I, at Ze'ezrom var nødt til at udøve tro på Jesus Kristus og hans forsoning, før han kunne blive helbredt?

Bed eleverne om at læse Alma 15:11-12 for sig selv og finde ud af, hvad der skete med Ze'ezrom. Når de har haft tid nok til at læse, sletter du alle ordene og udtrykkene på tavlen under Ze'ezroms navn.

- Hvilket bevis ser I på, at Ze'ezrom omvendte sig og fik Herrens barmhjertighed? (Han blev helbredt ved tro på Jesus Kristus, han blev døbt, og han begyndte at forkynde evangeliet).

Skriv følgende princip på tavlen: ***Vi kan ved vores tro på Jesus Kristus blive helbredt og få styrke.***

Påpeg, at Alma som præstedømmeleder ikke henledte opmærksomheden på sig selv. Hans formål med samtalen med Ze'ezrom var at hjælpe Ze'ezrom til at udøve tro på Jesus Kristus og få barmhjertighed i kraft af forsoningen. Læs følgende oplevelse fortalt af ældste Jay E. Jensen fra De Halvfjerds som ét eksempel på, hvordan vore præstedømmeledere hjælper os til at modtage forsoningens velsignelser:

»Da jeg tjente som biskop, så jeg forsoningens velsignelser i de medlemmers liv, som havde begået alvorlige overtrædelser ...

En ung voksen i menigheden datede en ung kvinde. De lod deres følelser løbe af med dem. Han søgte råd og hjælp hos mig. Bl.a. på grundlag af det, der blev bekendt, og Åndens tilskyndelser til mig, fik han ikke lov til at deltage i nadveren i et stykke tid. Vi mødtes regelmæssigt for at sikre, at han omvendte sig, og efter en passende tid, gav jeg ham igen lov til at deltage i nadveren.

Da jeg sad på forhøjningen ved det nadvermøde, søgte mine øjne hans, da han nu værdigt modtog nadveren. Jeg var vidne til arme af nåde, kærlighed og sikkerhed, der omsluttede ham, mens forsoningens helende kraft varmede hans sjæl og lettede hans byrde, hvilket resulterede i den lovede tilgivelse, fred og glæde« (»Sikkerhedens arme«, *Liahona*, nov. 2008, s. 49).

Bær vidnesbyrd om, at biskopper og andre præstedømmeledere kan hjælpe os til at modtage den barmhjertighed og styrke, vi har brug for, i kraft af Jesu Kristi forsoning.

Lad eleverne læse Alma 15:13-18 og hjælp dem til at se, at kirkeledere betjener grupper af mennesker og enkeltpersoner. Del dem op parvis. Bed en elev i hvert par om at læse Alma 15:13-15, 17 og finde ud af, hvordan folket i Sidom blev velsignet ved Almas virke. Bed den anden elev i hvert par om at læse Alma 15:16, 18 og finde ud af, hvordan Amulek blev velsignet gennem Almas virke. Når de har haft tid nok, beder du dem om at forklare hinanden, hvad de har fundet frem til.

Bed parrene om at tænke på tre til fem måder, hvorpå kirkeledere i dag kan hjælpe grupper og enkeltpersoner. Tilskynd eleverne til at overveje deres eget ansvar som leder i deres præstedømmekvorum og Unge Pigers klasse. Bed hvert par om at fortælle klassen om et af deres forslag.

Alma 16:1-12

Lamanitterne tilintetgør Ammonihæ, men kan ikke vinde over de nefitter, der følger Almas råd

Bed eleverne om at tænke på engang, hvor de blev overraskede eller forskrækkede. Bed eventuelt en eller to elever fortælle om deres oplevelse. Lad eleverne læse Alma 16:1-3 for sig selv og lægge mærke til, hvordan nefitterne i Ammonihæ blev overraskede, og hvorfor nogle af dem nok blev skræmte. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af. (Hjælp dem om nødvendigt til at se, at lamanitterne pludselig angreb byen Ammonihæ og tilintetgjorde dens indbyggere, før nefitterne kunne rejse en hær og drage ud mod dem).

Bed en elev om at læse Alma 16:4-6 højt, og bed klassen om at finde frem til, hvem nefitterne henvendte sig til for at få vejledning. Bed en anden elev om at læse Alma 16:7-8 højt, mens resten af klassen lægger mærke til resultatet af den hjælp, de modtog.

- Hvordan hjalp Almas profetiske vejledning nefitterne?
- Hvilke principper kan vi lære af denne beretning? (Eleverne finder måske frem til mange forskellige principper. Sørg for, at de forstår, at ***når vi søger og følger vejledning fra Herrens profeter, styrker og beskytter Herren os.*** (Skriv dette princip på tavlen).
- Hvordan bliver de unge velsignet, når de følger profetisk vejledning? (Hjælp eleverne til at besvare dette spørgsmål ved at overveje at lade dem læse to eller tre afsnit i hæftet *Til styrke for de unge*. Bed dem om at besvare dette spørgsmål i henhold til hvert afsnit, du vælger).

Bed eleverne om at tænke på nogle oplevelser, hvor profetisk vejledning har hjulpet dem til at træffe de rette valg i vanskelige situationer. Lad et par elever fortælle klassen om deres oplevelse. (Vær sikker på, de forstår, at de ikke skal føle sig forpligtede til at fortælle om

oplevelser, der er for personlige eller private). Fortæl eventuelt en af dine egne oplevelser. For at fremhæve sandheden af, at profeternes ord altid går i opfyldelse, kan du påpege, at Alma 16:9-11 viser opfyldelsen af Almas profeti om folket i Ammonihah (se Alma 9:12).

Alma 16:13-21

Alma, Amulek og andre opbygger Kirken blandt nefitterne

Mens eleverne læser Alma 16 færdigt, opmuntrer du dem til at finde eksempler på de to principper, du har skrevet på tavlen. Sammenfat Alma 16:13-15 ved at forklare, at Alma og Amulek fortsat forkyndte Guds ord i hele landet med hjælp fra andre, »som var blevet udvalgt til arbejdet« (Alma 16:15). Lad eleverne læse Alma 16:16-21 for sig selv og lægge mærke til resultatet af disse bestræbelser. Bed efter en stund eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til. Spørg dem, hvordan disse eksempler illustrerer et eller to af principperne på tavlen.

Afslut lektionen med at opmuntre eleverne til at skrive et af disse principper ned i deres skriftstudiebog. Lad dem skrive en sammenfatning af det, de har lært i dag om det princip. Bed dem også skrive om, hvordan de har tænkt sig at anvende det, de har lært.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Denne lektion markerer, at I er nået halvvejs igennem dette kursus. Hjælp eleverne til at styrke deres kendskab til mesterskriftstederne ved at overveje at give dem en quiz eller prøve for at måle, hvor godt de kender de mesterskriftsteder, du har brugt i klassen. Du kan forberede en enkel mundtlig eller skriftlig quiz som fx at give et stikord fra seminarbogmærket og lade eleverne skrive den rigtige henvisning, eller du kan overveje at gennemgå nogle af de skriftsteder, eleverne har lært udenad. Fortæl eventuelt eleverne om quizen eller prøven på forhånd, så de kan forberede sig på den.

Bemærk: Hvis du ikke har tid nok til denne aktivitet som en del af lektionen, kan du bruge den en anden dag. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 15:3-5. Fysiske lidelser forårsaget af åndelig foruroligelse

Ze'ezrom omvendte sig, men hans synder »rev op i hans sind, indtil det blev overordentlig plaget« (Alma 15:3). Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum talte om den reelle fysiske lidelse, der kan stamme fra åndelig foruroligelse:

»Fornylig spurgte jeg en familielæge om, hvor meget af hans tid, der udelukkende blev brugt til at rette op på fysiske skader. Han har en stor praksis, og efter omhyggelig overvejelse svarede han: »Højst 20 %. Resten af tiden synes jeg at arbejde med problemer, der ganske vist i høj grad øver indflydelse på mine patienters fysiske velbefindende, men som ikke har deres rod i legemet.

Sådanne fysiske vanskeligheder,« fortsatte lægen, »er simpelthen symptomer på et eller andet psykisk eller følelsesbetonet problem.

I de senere generationer har den ene efter den anden af de alvorligere sygdomme måtte bukke under for kontrol eller helbredelse. Der er endnu nogle meget vigtige at få bugt med, men vi synes nu at kunne hamle op med de fleste af dem.

Der findes en anden del af os, som ikke er så følbar, men som er lige så virkelig som vores fysiske legeme. Denne ikke følbare del af os beskrives som tanke, følelse, intellekt, temperament og meget andet. Kun sjældent omtales den som det åndelige.

Men der findes en *ånd* i mennesket; at ignorere den er at flygte fra virkeligheden. Der findes også åndelig forvirring og åndelige sygdomme, der kan forårsage intens lidelse.

Menneskets legeme og ånd hører sammen« (»Gileads balsam«, *Den danske Stjerne*, apr. 1978, s. 90).

Hjemmestudielektion

Alma 11-16 (Del 16)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært, mens de studerede Alma 11-16 (del 16), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, koncentrerer sig kun om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, mens du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Alma 11)

Af Amuleks eksempel, der stredes med Ze'ezrom, lærte eleverne, at når vi stoler på Helligånden, kan vi overvinde fristelse. Da Amulek underviste Ze'ezrom og Ammonihass folk, understregede han følgende læresætninger angående Frelserens rolle: Oprigtig tro på Jesus Kristus er en begyndelse på den proces, det er at blive forløst for vore synder. Alle vil opstå i kraft af Jesu Kristi forsoning og blive dømt i overensstemmelse med deres gerninger.

Dag 2 (Alma 12)

Ligesom Amulek underviste Alma Ze'ezrom og Ammonihass folk. Han forklarede djævelens hensigter og erklærede, at Ze'ezrom var i djævelens magt. Alma og Amulek var et eksempel på, at Helligånden kan hjælpe os til at genkende modstanderens fristelser. Alma hjalp folket til at forstå, at Herren åbenbarer åndelige sandheder til os i overensstemmelse med den agtpågivenhed og flid, vi viser hans ord. Han lærte os også om den endelige dom og forklarede, at vi vil blive holdt ansvarlige over for Gud for vore ord, gerninger og tanker. Han lagde vægt på, at jordelivet er en tid, hvor vi skal berede os til at møde Gud.

Dag 3 (Alma 13)

Alma mindede Ze'ezrom og folket om, at Gud har ordineret præstedømmebærere siden jordens grundlæggelse. Mænd, der udøver stor tro og vælger retskaffenhed, modtager Det Melkisedekske Præstedømme for at bringe andre til Gud. Eleverne lærte om Melkisedek og hans folk og grundede over denne sandhed: Når vi ydmygt tager imod opfordringen om at omvende os, leder Helligånden os ind til Herrens hvile.

Dag 4 (Alma 14-16)

Eleverne læste om uskyldige kvinder og børn, der døde ved ugudelige menneskers hånd. De grundede over profetiske udtalelser, der belærte om, at Herren tillader de retskafne at lide ved ugudeliges hånd, så hans domme kan være retfærdige. Eleverne så ved Alma og Amuleks eksempel, at når vi stoler på Herren, styrker han os i vore prøvelser. Hvis vi påkalder ham i tro, styrker han os i vore trængsler og udfrier os på sin egen måde og til sin egen tid.

Indledning

Da Alma og Amulek begyndte at belære Ammonihass folk, mødte de modstand. Efter de havde forklaret adskillige sandheder, »begyndte [mange mennesker] at omvende sig og at granske skrifterne« (Alma 14:1). Beretningerne i Alma 11-16 illustrerer det offer, som mennesker er villige til at yde for deres vidnesbyrd om sandheden. Disse kapitler beviser også, at når de ugudelige »støde[r] de retfærdige ud«, slår Herren dem »med hungersnød og med pest og med sværdet« (Alma 10:23). Alma og Amulek advarede Ammonihass folk om, at hvis de ikke omvendte sig, ville Guds domme komme over dem. Ammonihass folk afviste at omvende sig og blev senere udryddet af en lamanitisk hær.

Denne lektion koncentrerer sig om Alma 14-15. Undervis eller gennemgå eventuelt også sandheder fra de andre kapitler, der hører til denne uge.

Forslag til undervisningen

Alma 14-15

Gud velsigner dem, der sætter deres lid til ham i deres trængsler

Overvej at begynde dagens lektion med at nævne aktuelle tilfælde, hvor uskyldige mennesker har lidt på grund af andres valg. Eller bed eventuelt eleverne om at give nogle eksempler fra skriften på retskafne mennesker, som er blevet forfulgt på grund af deres vidnesbyrd om evangeliet. Efter at have drøftet et par eksempler beder du nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 14:7-11 og Alma 60:13.

Spørg: Hvilke årsager nævnes i disse vers til, at det sommetider tillades, at de retskafne lider ved de ugudeliges hånd? (Da eleverne studerede denne del af Alma 14, lærte de en sandhed om, at **Herren tillader de retskafne at lide ved de ugudeliges hånd, så hans domme kan være retfærdige**).

Forklar, at Guds retfærdighed og barmhjertighed rækker ud over døden og holder dem ansvarlige, der har syndet, og yder barmhjertighed til de retfærdige. Læs dernæst følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab:

»Al denne lidelse [ville] i sandhed være unfair, hvis alt ophørte ved døden, men det gør det ikke. Livet er ikke som et skuespil med én akt. Det har tre akter. Vi har allerede oplevet første akt, da vi var i forudtilværelsen. Vi oplever nu anden akt, som er livet på jorden, og vi vil opleve tredje akt, når vi vender tilbage til Gud ... Vi blev sendt her til jorden for at blive prøvet (se Abr 3:25) ...

Vore tidligere og nuværende lidelser er, som Paulus sagde, »for intet at regne mod den herlighed, som skal åbenbares på os« (Rom 8:18) i evighederne. »For efter megen modgang kommer velsignelserne. Derfor skal den dag komme, da I skal blive kronet med megen herlighed« (L&P 58:4). Så prøvelser er godt i den forstand, at de hjælper os med at komme ind i det celestiale rige ...

Det er ikke så meget, hvad der sker med os, men hvordan vi tager det, som sker med os« (»Hvor vælger jeg at stå?« *Liahona*, nov. 2004, s. 19-20).

Forklar, at lidelse og trængsler kan hjælpe os til at opnå ophøjelse ved at forblive faste i vores tro. Når vi forbliver trofaste under prøvelser og vanskeligheder, viser vi Gud og hans plan fuldstændig tillid og styrker således vores tro og evne til at holde ud til enden.

Stil følgende spørgsmål:

- Hvordan kan et vidnesbyrd om frelsesplanen, deriblandt forudtilværelsen og livet efter døden, lindre den smerte, vi oplever i livet på jorden?
- Når I overvejer det, I har læst i denne uge i Alma 14-15, hvordan bliver de retfærdige da velsignet i deres trængsler?
- Hvordan kan vi under trængsler vise, at vi sætter vores lid til Gud?

Bed eleverne om at sammenligne det spørgsmål, som Alma stiller i Alma 14:26 med det spørgsmål, som Joseph Smith stiller i Lære og Pagter 121:3. Spørg så: Hvordan kunne Alma og Amulek ifølge Alma 14:26 overvinde deres trængsler?

Forklar, at da profeten Joseph Smith uden grund blev fængslet i Missouri, stillede han det spørgsmål, der står i Lære og Pagter 121:3. I modsætning til Alma og Amulek blev han ikke løsladt fra fængslet med det samme. Hvad kan vi lære af Guds svar på hans bøn? (Se L&P 121:7-9; 122:4-9). Følgende sandhed blev fremhævet denne uge i elevernes personlige studium: **Hvis vi påkalder Herren i tro, styrker han os i vore trængsler og udfrier os på sin egen måde og til sin egen tid.**

Stil følgende spørgsmål:

- Hvordan har Herren hjulpet jer, når I har oplevet prøvelser?

- Hvad hjælper jer til at underlægge jer hans vilje og acceptere hans tidsplan?

Hjælp eleverne til at se, at både Ze'ezrom og Amulek stolede på Gud i deres trængsler og blev belønnet i overensstemmelse med hans vilje og hans tid.

Bed halvdelen af klassen om at læse Alma 15:5-12 og finde frem til oplysninger om Ze'ezrom, der viser hans voksende tillid til Herren. Bed den anden halvdel om at læse Alma 15:16, 18 og finde frem til oplysninger om det, Amulek ofrede for at tjene Herren.

Giv eleverne en opmuntring til at stole på Herren og acceptere hans vilje og tidsplan, når genvordigheder og lidelser kommer over dem. Forsikr dem om, at Gud udøver sin magt og indflydelse på mange forskellige mirakuløse og personlige måder.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Denne lektion markerer, at I er nået halvejs igennem seminars læseplan for Mormons Bog. Styrk eleverne i at lære og forstå mesterskriftsteder ved eventuelt at give dem en quiz for at måle, hvor godt de kender de 13 skriftsteder, de indtil nu har haft. Det kan være en enkel mundtlig eller skriftlig quiz som fx at give et stikord fra bogmærket og lade dem skrive den rigtige henvisning ned, eller det kan være en gennemgang af nogle af de skriftsteder, de har lært udenad. Længden af denne lektion giver mulighed for quizen i denne uge, eller du kan bekendtgøre, at der er en quiz på vej, så eleverne kan forberede sig.

Næste del (Alma 17-24)

Mosijas sønner tager ud for at prædike for et ugudeligt og grusomt folk. Til at begynde med bliver de udsat for mange lidelser, men da de forkynder evangeliet for lamanitterne, sker der mirakler. Læg mærke til, hvordan Ammons loyalitet mod Gud og kongen medfører stor retskaffenhed.

Alma 17

Indledning

Som forberedelse til at forkynde evangeliet for lamanitterne søgte Mosijas sønner Herrens vejledning ved at faste og bede. Herren trøstede dem og lovede, at de skulle blive redskaber i hans hænder »til frelse for mange sjæle« (Alma 17:11). Tidligere havde han gennem en åbenbaring til deres far lovet dem, at han ville »udfri

[dem] af lamanitternes hænder« (Mosi 28:7). Styrket af Herrens løfter og i tillid til, at de en dag skulle mødes igen, skiltes de for at forkynde evangeliet i forskellige egne. Ammon tog til Ismaels land, hvor han forberedte sig til at undervise folket ved at tjene deres konge.

Forslag til undervisningen

Alma 17:1-16

Mosijas sønner gransker skrifterne, beder og faster, så de kan kende Guds ord og undervise med kraft

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen før undervisningen: »Den allervigtigste ting, I kan gøre for at forberede jer på et kald til at tjene [som missionær], er at ...« (der bliver henvist til dette lidt senere i lektionen).

Spørg eleverne, om de har været til stede, når familie eller venner er vendt hjem fra mission efter trofast tjeneste. Bed et par elever om at beskrive disse missionærers kristuslignende kendetegn, da de kom hjem.

- Hvilke positive ændringer så I hos dem efter deres mission? Hvad tror I, der var årsag til disse ændringer?

Forklar, at efter at have forkyndt evangeliet i 14 år i Nefis land, vendte Mosijas sønner tilbage til Zarahemla og blev genforenet med Alma. Hvis eleverne har brug for et kort tilbageblik på historien omkring Alma og Mosijas sønner, kan du spørge:

- Hvilket forhold havde Alma og Mosijas sønner til hinanden? (Overvej at bede eleverne om at læse kapitelresumeet for Mosija 27, hvis de skal bruge hjælp til at besvare).

Forklar, at mens Alma havde forkyndt omvendelse og oprettet Kirken blandt nefitterne i Zarahemlas land samt andre lande, havde Mosijas sønner forkyndt evangeliet for lamanitterne i Nefis land. (Henvis eventuelt til Mormons Bogs bogmærke som en del af denne forklaring). Navnene på Mosijas sønner var Ammon, Aron, Omner og Himni (se Mosi 27:34). Alma 17-26 beretter om nogle af deres missionæroplevelser.

Bed en elev om at læse Alma 17:1-2 højt.

- Hvad følte Alma, da han genså sine venner? Hvorfor tror I, han følte sådan?

Henled elevernes opmærksomhed på den ufuldstændige udtalelse, du skrev på tavlen før klassetiden. Lad eleverne foreslå, hvordan udtalelsen kan fortsættes. Læs dernæst, hvordan ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum færdiggjorde denne udtalelse: »Den allervigtigste ting, I kan gøre for at forberede jer på et kald til at tjene [som missionær], er at blive missionærer, længe for I tager på mission« (»Bliv missionær«, *Liahona*, nov. 2005, s. 45). Afslut udtalelsen på tavlen.

Påpeg, at en måde, hvorpå vi kan vide, hvordan man bliver missionær, er at lære om trofaste missionærers tjeneste i skrifterne. Bed klassen om for sig selv at læse Alma 17:2-4 og finde årsager til, at Mosijas sønner havde held med sig til at bringe folk til kundskab om sandheden.

- Hvad gjorde Mosijas sønner, som hjalp dem til at blive fremgangsrige missionærer? (Deres svar kan fx være, at de havde »gransket skrifterne flittigt«, bedt og fastet).

Gennemgang af baggrunden

En gennemgang af baggrunden kan uddybe elevernes forståelse af en begivenhed eller belæring i skrifterne. Når du hjælper eleverne med en sådan gennemgang, kan du give dem relevante henvisninger, så de kan finde de oplysninger, de skal bruge.

- Hvilke velsignelser fik de, fordi de havde studeret, fastet og bedt? (Når eleverne svarer på dette spørgsmål, så hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Når vi gransker skrifterne, beder og faster, kan vi få Helligånden og undervise med kraft.**

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bednar, der understreger, hvad vi kan gøre for at blive missionærer:



»I kan øge jeres ønske om at tjene Gud (se L&P 4:3), og I kan begynde med at tænke som missionærer tænker, læse hvad missionærer læser, bede som missionærer beder, og føle som missionærer føler. I kan undgå den verdslige indflydelse, der får Helligånden til at trække sig tilbage, og I kan vokse i tillid til at genkende og reagere på åndelige tilskyndelser. Linje på linje, bud på bud, lidt her og lidt der kan I gradvist blive de missionærer, I håber på at blive, og de missionærer, som Frelseren forventer ...

Den forberedelse, jeg her beskriver, er ikke kun rettet mod jeres missionærtjeneste som 19- eller 20- eller 21-årige unge mænd ... I forbereder jer på et liv fuld af missionering ... Vi er altid missionærer« (»Bliv missionær«, s. 45-46).

Hjælp eleverne til at anvende de principper, som ældste Bednar belærte om, der står i Alma 17:2-4 ved at bede dem om at skrive i skriftstudiebogen, hvad de vil gøre for at blive missionærer, før de bliver kaldet til at tjene.

Lad eleverne læse Alma 17:9 for sig selv og finde frem til, hvad Mosijas sønner og deres makkere bad om. Når eleverne har berettet om det, de har fundet frem til, beder du dem om at læse Alma 17:10-12 og finde Herrens svar på deres bønner.

- Hvorfor tror I, at deres hjerte »fattede mod«, da de fik Herrens svar på deres bønner?
- Alma 17:11 indeholder Herrens løfte om, at han ville gøre disse missionærer til redskaber i sine hænder. Hvilken betydning har det for jer? Hvordan kan vi være et redskab i Herrens hænder?
- Herren instruerede disse missionærer i at »være gode eksempler« (Alma 17:11). Hvorfor tror I, at det var en vigtig del af deres missionærtjeneste at være et godt eksempel? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip, mens de kommer med deres svar: **Når vi er et godt eksempel, kan Herren gøre os til et redskab i sine hænder.** Skriv eventuelt denne sandhed på tavlen).
- Hvad kan mennesker fx lære om evangeliet, når de ser vores gode eksempel?
- Hvornår har andres gode eksempel hjulpet jer?

Bær vidnesbyrd om vigtigheden af et være et godt eksempel, og motiver eleverne til at være et godt eksempel for mennesker omkring dem. Hvis du kan huske nogle bestemte situationer, hvor du har set elever være et godt eksempel, kan du eventuelt rose dem for det, de har gjort. Undlad dog at komme med generelle eller vage komplimenter, som kan virke falske.

Bed eleverne om at læse Alma 17:13-16 for sig selv og tænke over det vanskelige ved at undervise lamanitterne på det tidspunkt.

- Hvorfor var Mosijas sønner villige til at lide trængsler og tage ud blandt lamanitterne? (Se Alma 17:16; se også Mosi 28:1-3).

Alma 17:17-39

Ammon bliver kong Lamonis tjener og bevarer kongens flokke

Sammenfat Alma 17:18-20 ved at forklare, at Ammon underviste og velsignede disse missionærer, før de skiltes for at forkynde evangeliet i forskellige egne. Derpå tog han til et land ved navn Ismael. Da han kom ind i det land, blev han taget til fange og ført frem for kongen. Bed to elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 17:21-25.

- Hvad mener I, der er bemærkelsesværdigt ved, at Ammon siger til kongen: »Jeg vil være din tjener«? (Alma 17:25).
- Hvornår har I set, at det fører til muligheder at fortælle om evangeliet, når vi tjener?

Sammenfat kort Alma 17:26-27 ved at forklare, at mens Ammon vogtede kongens flokke, spredte en gruppe lamanitter flokkene.

Del klassen op i grupper med tre elever i hver gruppe. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Alma 17:28-32*; *Alma 17:33-35*; *Alma 17:36-39*. Bed eleverne i hver gruppe om at fordele disse skriftstedspassager blandt sig. Lad eleverne læse deres skriftsteds-passage for sig selv og finde svar til følgende spørgsmål: (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen).

- Hvad skete der i jeres del af historien?
- Hvordan kan dette have forberedt folket til at tage imod evangeliet?
- Hvilke egenskaber udviste Ammon?

Giv grupperne tid til at drøfte deres svar. Spørg så:

- Hvad kan vi lære af denne beretning? (Eleverne kommer måske med forskellige svar. De kan fx sige, at **vi gennem tjeneste kan forberede andre til at tage imod evangeliet**, eller at **når vi er i Herrens tjeneste, kan vi få mod og være ved godt mod**. Bed eventuelt eleverne om at skrive disse principper i deres skrifter).

Foreslå eleverne at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de kan gøre for at være et godt eksempel på at efterleve evangeliet. For de unge piger kan dette mål hjælpe dem til at fuldføre endnu en opgave i Personlig fremgang under »Gode gerninger«. For præster kan dette mål hjælpe dem til at lære og udføre deres pligter i hæftet Pligt mod Gud under »Præstedømmepligter« og »Indbyd alle til at komme til Kristus«.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 17. Unge mænds og unge pigers virke som fuldtidsmissionærer

Præsident Thomas S. Monson gav følgende råd til unge mænd og unge piger angående deres ansvar for at udføre en fuldtidsmission:

»Til de unge mænd i Det Aronske Præstedømme og til de unge mænd, der bliver ældste: Jeg gentager det, som profeterne længe har undervist i – at hver eneste værdige unge mand, som er i stand dertil, bør forberede sig til at tage på mission. Missionering er en præstedømmepligt – en forpligtelse, som Herren forventer af os, der er blevet skænket rigtig meget. Unge mænd,

jeg formaner jer til at forberede jer til at tjene som missionær. Hold jer rene og ubesmittede og værdige til at repræsentere Herren. Hold jer sunde og stærke. Studér skrifterne. Hvor det er muligt, deltag så i seminar eller institut. Gør jeg fortrolige med håndbogen for missionering *Forkynd mit evangelium*.

Og en bemærkning til jer unge søstre: Selv om I ikke har det samme præstedømmeansvar, som de unge mænd har om at tjene som fuldtidsmissionærer, så kan I også yde værdifulde bidrag som missionærer, og vi byder jeres indsats velkommen« (»Nu, hvor vi atter mødes« *Liahona*, nov. 2010, s. 5-6).

Alma 18

Indledning

Kong Lamoni blev forbløffet over den styrke, som Ammon udviste i sit forsvar af kongens flokke. Han troede endda på, at Ammon var den Store Ånd. Ammon fornemmede kongens tanker igennem Helligåndens kraft,

og Ammon begyndte at undervise ham om evangeliet. Idet Kong Lamoni troede på det, som Ammon belærte om, indså han behovet for en Frelser, anrøbede Herren om barmhjertighed og blev overvældet af Ånden.

Forslag til undervisningen

Alma 18:1-11

Kong Lamoni imponeres af Ammons trofasthed

Et hurtigt tilbageblik på beretningen i slutningen af Alma 17 giver eleverne baggrunden for Alma 18. Det vil også hjælpe dem til at forstå budskaberne i Alma 18. Lav et tilbageblik på Alma 17 ved at spørge eleverne, om følgende udtalelser er sande eller falske. Lad dem eventuelt skrive deres svar ned.

1. Eftersom kong Lamoni fandt behag i Ammon, tilbød han Ammon en af sine døtre som hustru. (Sandt. Se Alma 17:24).
2. Ammon sagde, at han ønskede at være kongens tjener. (Sandt. Se Alma 17:25).
3. Ammon frygtede for sit liv, da en gruppe lamanitter spredte kongens flokke. (Falsk. Se Alma 17:28-30).
4. Ammon slog lamanitterne tilbage med stor magt og huggede armene af dem, der løftede deres køller mod ham. (Sandt. Se Alma 17:37-38).

Vær sikker på, at eleverne kender de rigtige svar efter denne øvelse.

Spørg eleverne, om de nogensinde har været bange eller følt sig utilstrækkelige, eller om de nogensinde har følt, at en opgave eller pligt var for svær for dem at udføre. Fortæl dem, at de i dagens lektion skal lære principper, der hjælper dem i sådanne situationer.

Del klassen op i to grupper. Bed den ene halvdel om at læse Alma 18:1-4 og den anden halvdel om at læse Alma 18:8-11. Lad dem, mens de læser, overveje, hvordan Ammons trofasthed beredte vejen for ham til at undervise Lamoni og hans folk. Når eleverne er færdige, stiller du følgende spørgsmål:

- Hvilke tanker gjorde kongen og hans tjenere sig om Ammons identitet?
- Hvad troede Lamoni ifølge Alma 18:2, 4, at Ammons formål med at komme var? (At straffe folket på grund af deres mord og at forhindre Lamoni i at slå flere af sine tjenere ihjel).
- Hvad gjorde ifølge Alma 18:10 indtryk på Lamoni udover den magt, Ammon viste, da han forsvarede flokkene? (Lad eventuelt eleverne markere ordene *trofasthed* og *trofast*).

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Når vi tjener andre trofast, ...*

Bed eleverne om at overveje, hvordan de vil fortsætte denne sætning, når de læser videre i Alma 18.

Alma 18:12-43

Da Ammon lærer Lamoni om forløsningsplanen, indser han sit behov for Frelseren

Hjælp eleverne til at forstå kraften i Ammons belæring og den store forandring, som kong Lamoni begynder at opleve, ved at fremføre Alma 18:12-35 som et læseteater. Vælg fire elever og giv dem hver en rolle. Lad en elev være fortæller, og lad de tre andre spille Ammon, kong Lamoni og en af kongens tjenere. Overvej at lade eleverne forberede sig ved at give dem deres rolle på forhånd, måske dagen før eller lige inden klassen begynder.

Forbered på forhånd elever til et læseteater

I et læseteater spiller deltagerne ikke. De bør derimod forberede sig på at læse deres rolle op med tydelig stemme og således, at det giver mening. Sørg for, de forstår deres rolle og har tid nok til at læse den i forvejen. Uddel eventuelt opgaverne på forhånd, så de kan læse beretningen godt at kende og øve sig på at læse deres rolle.

Lad de fire elever læse deres rolle i Alma 18:12-15. Bed klassen om at følge med i deres skrifter og lægge mærke til den virkning, Ammons tjeneste havde på Lamoni. Når vers 15 er læst, beder du læseteatret om at holde en pause, hvorpå du beder eleverne om at fortælle, hvad de har fundet ud af.

- Hvorfor tror I, at Lamoni var tavs over for Ammon? (Mind om nødvendigt eleverne om, at Lamoni var blevet ængstelig på grund af de mord, han havde begået, og at han spekulerede på, om Ammon var den Store Ånd og var kommet for at straffe ham).

Fortsæt læseteatret ved at bede deltagerne om at læse deres roller i Alma 18:16-21. Lad klassen finde bevis på, at Guds magt var med Ammon.

- Hvordan hjalp Guds Ånd Ammon i denne situation?
- Hvad ønskede Lamoni at vide af Ammon?
- Hvad vidste Lamoni om Ammon på dette tidspunkt i beretningen? (Han vidste, at Ammon havde en usædvanlig kraft og kunne fornemme andre menneskers tanker).

Henvis eleverne til den ufuldstændige udtalelse, du skrev på tavlen: *Når vi tjener andre trofast, ...*

- Hvordan vil I ud fra det, vi har lært i dag i Alma 17-18, fortsætte denne sætning? (Eleverne kommer måske med forskellige svar. Sammenfat deres svar ved at fortsætte udtalelsen på tavlen som følger: ***Når vi tjener andre trofast, kan vi forberede dem til at modtage evangeliets sandheder.***

Lad deltagerne læse hver deres rolle i Alma 18:22-32. Bed klassen om at følge med og finde de sandheder, som Ammon lærte Lamoni. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer disse sandheder i deres skrifter. Bed dem dernæst om at gengive de sandheder, de har fundet frem til. Skriv deres svar på tavlen.

Lad deltagerne læse hver deres rolle i Alma 18:33-35. Bed klassen om at lægge mærke til, hvordan Ammon forklarede sin evne til at kende kongens tanker og sin evne til at forsvare kongens flokke. Når deltagerne i læseteatret er færdige med at læse, takker du dem for deres hjælp. Bed eleverne om at gengive det, de har fundet ud af. Hjælp eleverne til at se, hvordan Gud velsignede Ammon til at kunne tjene Lamoni og hans folk ved at spørge:

- Hvad kunne Ammon gøre, der var ud over hans naturlige evner?

Påpeg, at da Ammon tjente kong Lamoni, tjente han også vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Skriv følgende på tavlen: *Når vi tjener vor himmelske Fader og Jesus Kristus trofast, ...*

- Hvordan ville I fortsætte denne udtalelse ud fra det, I har lært af Ammons eksempel? (Eleverne kommer måske med forskellige svar. Sammenfat deres svar ved at fortsætte udtalelsen på tavlen som følger: ***Når vi tjener vor himmelske Fader og Jesus Kristus trofast, øges vores evne til at udføre deres værk.***
- Hvordan kan dette princip anvendes på nogen, der føler sig bange eller utilstrækkelig eller som føler, at en opgave eller pligt er for vanskelig?
- Hvornår har I følt, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus har hjulpet jer til at udføre deres værk? (Fortæl eventuelt, hvordan vor himmelske Fader og Jesus Kristus har øget dine evner i deres tjeneste. Eller brug et eksempel fra en anden person).

Hjælp eleverne til at anvende dette princip ved at skrive følgende spørgsmål på tavlen. Bed eleverne om at skrive deres svar på et af disse spørgsmål.

Hvordan kan dette princip hjælpe jer i jeres nuværende og fremtidige ansvarsopgaver?

Hvordan kan I være mere trofaste, så I kan mærke Herren øge jeres evne til at udføre hans værk?

Forklar, at Ammons tilgang i Alma 18:36-39 til at undervise Lamoni er en måde, som missionærer anvender i dag. Han belærte om forløsningsplanen, herunder skabelsen, Adam og Evas fald og Jesu Kristi forsoning. Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, det er vigtigt at undervise om skabelsen og faldet, når vi underviser om Jesu Kristi forsoning?

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolvs Apostles Kvorum:

»Før vi kan fatte Kristi forsoning, må vi først forstå Adams fald. Og før vi kan forstå Adams fald, må vi først forstå skabelsen. Disse tre afgørende elementer i frelsesplanen hænger sammen ...

Evigt liv, som er gjort muligt gennem forsoningen, er det højeste formål med skabelsen« (»Forsoningen«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 32, 34).

Hvis disse tre læresætninger ikke allerede står på tavlen, tilføjes de til den liste, du skrev under læseteatret. Bed en elev om at læse Alma 18:36-39 højt. Bed klassen om at følge med og finde elementer fra skabelsen, faldet og forsoningen i Ammons belæring til Lamoni. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af.

- Hvordan kan læresætningerne om skabelsen, faldet og forsoningen have hjulpet Lamoni til at indse sit behov for en Frelser?

Bed eleverne om at læse Alma 18:40-43 for sig selv og finde frem til, hvad Lamoni bad om som følge af Ammons belæring. Foreslå eventuelt eleverne at markere Lamonis bøn.

- Hvad viste Lamonis bøn, at han forstod om sig selv og sit folk? (Han forstod, at de havde syndet og havde brug for tilgivelse).
- Hvad kan vi lære af Lamoni om det, der sker, når vi forstår, at vi har brug for Frelseren? (Når eleverne svarer på dette spørgsmål, så hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Når vi forstår vores behov for Frelseren, ønsker vi at omvende os.** Bed eventuelt eleverne om at skrive dette princip ind i deres skrifter ud for Alma 18:40-41. Påpeg, at selv om vore personlige oplevelser med omvendelse kan variere, kan vi alle følge kong Lamonis eksempel, når vi oprigtigt beder Gud om barmhjertighed).

Bed eleverne om at skrive deres svar ned på følgende spørgsmål:

- Hvad kan I gøre, som får jer til at huske, at I har brug for Frelseren?

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 18:36-39. Undervisning i frelsesplanen

Da Ammon belærte Lamoni, »begyndte han ved verdens skabelse« og belærte derpå »om menneskets fald« (Alma 18:36). Til slut »udlagde [han] for dem [kongen og hans tjenere] ... forløsningsplan[en]«, især »med Kristi komme« (Alma 18:39). Aron forklarede på samme måde disse læresætninger for Lamonis far (se Alma 22:12-14).

Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum kaldte disse tre grundlæggende læresætninger – skabelsen, faldet og forsoningen – for »evighedens tre søjler« og »de største begivenheder, som nogensinde har fundet sted i al evighed«. Han forklarede:

»Dersom vi opnår en forståelse af dem, så falder hele den evige plan for alting på plads, og vi bliver i stand til at udarbejde vores egen frelse

... Disse tre ting udgør det fundament, på hvilket alting hviler. Uden den ene af dem ville alting miste sit mål og sin mening og Guddommens plan og skabninger ville blive tilintetgjort« (»The Three Pillars of Eternity«,

i foredrag ved Brigham Young University, 17. feb. 1981, s. 1, speeches.byu.edu).

Ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum forklarede, at hver enkel del af planen er væsentlig:

»Planen nødvendiggjorde skabelsen, og den fordrede så til gengæld både faldet og forsoningen. Dette er planens tre grundlæggende bestanddele. Skabelsen af en paradisiske jord kom fra Gud. Jordelivet og døden kom ind i verden ved Adams fald. Udødelighed og muligheden for evigt liv blev tilvejebragt ved Jesu Kristi forsoning. Skabelsen, faldet og forsoningen blev planlagt, længe før selve skabelsen begyndte« (»Skabelsen«, *Liahona*, juli 2000, s. 102).

Udover at undervise i de samme læresætninger brugte Ammon og Aron den samme fremgangsmåde i deres belæring. De holdt sig til det enkle, således at deres tilhørere kunne forstå (se Alma 18:24-30; 22:7-11). De underviste ud fra skrifterne (se Alma 18:36-39; 22:12-14). Deres belæring førte til, at andre begyndte at bede (se Alma 18:40-41; 22:15-18).

Alma 19-20

Indledning

Kong Lamoni oplevede en forandring i hjertet, som førte til omvendelse for hans hustru og mange af hans folk. Ammon og kong Lamoni rejste derpå til Middoni for at befri Ammons fængslede brødre. På vejen mødte de Lamonis far, kongen over hele landet. Kongen var forbavset over Lamonis og Ammons ord, Ammons

styrke og Ammons kærlighed til Lamoni. Hans hjerte blev blødgjort, og han forsikrede dem om, at Ammons brødre ville blive løsladt fra fængslet. Han udtrykte et ønske om at høre mere om de ord, han havde hørt fra sin søn og Ammon.

Forslag til undervisningen

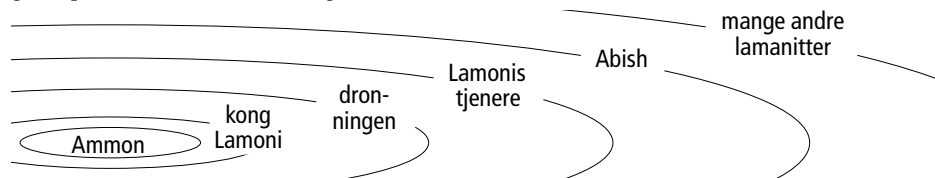
Alma 19

Kong Lamoni og mange af hans folk omvender sig og bliver døbt

Spørg eleverne:

- Når man smider en sten i et vandhul, hvad sker der så med vandet?

Når eleverne beskriver virkningen af en sten, der smides i vandet, tegner du følgende diagram på tavlen uden at medtage ordene.



Skriv følgende på tavlen:

Når vi bærer vores vidnesbyrd og viser et godt eksempel, kan vi ...

Bed eleverne huske denne udtalelse under hele lektionen og overveje, hvordan de kan fortsætte den.

- Hvordan kan en persons handlinger være ligesom den sten, der blev smidt i vandet? (Hjælp eleverne til at se, at andre mennesker kan blive påvirket af vore handlinger, ligesom ringe spredte sig fra stenens plask).

Skriv *Ammon* i den første ring i illustrationen.

- Hvem underviste Ammon først? (Foreslå eventuelt, at eleverne læser kapitelresumeeet for Alma 18, hvis de har brug for hjælp til at besvare dette spørgsmål. Skriv *kong Lamoni* i den anden ring på illustrationen).

Sammenfat Alma 18:40-43 og 19:1-5 ved at forklare, at da kong Lamoni lyttede til Ammon, indså han sin egen syndighed og sit behov for Frelseren. Han anråbte Herren om barmhjertighed og faldt derpå til jorden. Da hans tjenere troede, at han var død, bar de ham hen til hans hustru og lagde ham på en seng. To dage og to nætter senere skulle tjenerne til at tage hans legeme og lægge det i graven, da dronningen sagde, at hun ønskede at tale med Ammon. Hun mente, at Lamoni ikke var død, og hun ønskede, at Ammon skulle gå ind til høm.

Bed eleverne om at læse Alma 19:6 for sig selv og finde et udtryk, som de mener, beskriver Lamonis oplevelse særdeles godt. Lad et par elever læse det udtryk, de har valgt. Spørg dem, hvorfor de valgte netop det udtryk.

Skriv *dronningen* på illustrationen i den næste ring. Lad eleverne søge i Alma 19:7-11 for at se, hvordan denne oplevelse påvirkede dronningen.

- Hvad kan vi lære om dronningen i disse vers? (Det kan fx være, at hun elskede sin mand, at hun stoled på Ammon, og at hun havde stor tro).

Bed en elev om at læse Alma 19:12-14 højt. Bed de andre elever om at følge med og især være opmærksomme på Lamoni's udtryk for tro.

- Hvilke sandheder havde Lamoni lært i løbet af de foregående to dage?
- Lamoni, dronningen og Ammon blev »overvældet af Ånden« og »overvældet af glæde«. Hvornår har I følt en stærk påvirkning af Ånden? Hvornår har I følt stor glæde?

Skriv *Lamoni's tjenere* i den næste ring på illustrationen. Bed en elev om at læse Alma 19:15-16 højt. Bed klassen om at finde eksempler på, at disse tjenere vendte sig til Gud.

- Hvilke ord og udtryk viser, at tjenerne søgte til Gud?

Skriv *Abish* i den næste ring. Bed en elev om at læse Alma 19:17 højt. Bed klassen om at lægge mærke til, hvordan Abish blev påvirket af disse begivenheder.

- Hvad gjorde Abish? Hvad håbede hun, der ville ske på grund af hendes handlinger?

Overvej at give eleverne mulighed for at sammenfatte Alma 19:18-28. Giv dem tid til at læse disse vers for sig selv. Bed derpå en frivillig om at berette historien med egne ord. Giv andre elever lov til at hjælpe. Hjælp dem efter behov til at medtage følgende oplysninger: Efter at have hørt nyhederne fra Abish samlede folket sig omkring kongens hus. Da de så Ammon, kongen, dronningen og tjenerne ligge bevidstløse, opstod der stor strid blandt dem. En mand prøvede at dræbe Ammon, men faldt død om i forsøget herpå. Vise hævdede, at Ammon var den Store Ånd, og andre sagde, han var et uhyre. Da Abish så al den strid, der var opstået af, at hun havde bragt folket sammen, blev hun meget bedrøvet.

Lad eleverne tænke over, hvad de ville gøre i Abish's situation. Bed derefter en elev om at læse Alma 19:29 højt.

- Hvordan viste Abish's handling styrken af hendes vidnesbyrd? Hvordan viste dronningen, at hun havde fået et vidnesbyrd?

Læs Alma 19:30-36 højt. Bed eleverne om at følge med og overveje, hvilken virkning Ammons vidnesbyrd og eksempel havde på andre.

Skriv *mange andre lamanitter* i den sidste ring på illustrationen.

Bed eleverne om at afslutte den udtalelse, du skrev på tavlen i begyndelsen af klassesetiden. Et princip kan være, at **når vi bærer vores vidnesbyrd og er et retskaffent eksempel, kan vi hjælpe andre til at henvende sig til Herren.**

- Hvornår har en persons eksempel eller vidnesbyrd haft en positiv påvirkning på jer?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan deres vidnesbyrd og eksempel kan påvirke deres familie, venner og lokalsamfund. Lad dem derpå skrive deres svar på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad kan I gøre i dag, der kan have en god indflydelse på mennesker omkring jer?

Giv eleverne en opmuntring til at lade deres vidnesbyrd og retskafne eksempel påvirke andre, ligesom en sten, der laver ringe i vandet. Fortæl eleverne, at du i en kommende lektion (lektion 85) eventuelt beder dem om at fortælle om deres indsats.

Alma 20

Kong Lamoni far ønsker at lære om evangeliet og begynder at opleve en forandring i hjertet

Bed eleverne om at tænke på engang, hvor de følte, at de blev behandlet dårligt eller uretfærdigt.

Forklar, at Ammon og Lamoni oplevede en situation, hvor de blev behandlet dårligt. Påpeg, at vi kan lære vigtige ting af deres reaktion på den måde, de blev behandlet på.

Hjælp eleverne til at lære beretningen at kende i Alma 20 ved at sammenfatte Alma 20:1-7 som følger: Lamoni ønskede at tage Ammon med hen for at møde sin far, der var konge over hele landet. Herren åbenbarede for Ammon, at Ammon ikke skulle tage af sted, fordi Lamoni far ville prøve at dræbe ham. Herren åbenbarede også, at Ammons bror Aron og to ledsagere sad i fængsel i Middonis land. Ammon ønskede at befri sine brødre. Da Lamoni hørte, at Ammon havde fået disse ting at vide gennem åbenbaring, tog han med for at hjælpe Ammon med at befri sine brødre.

Lav følgende oversigt på tavlen, før klassen begynder, eller forbered det som et uddelingsark til hver elev:

1. Alma 20:8-13	Hvilke følelser ville I have, hvis I var i Ammons position, og nogen beskyldte jer for at være en løgner og en tyv?
2. Alma 20:14-16	Hvad kan vi lære af Lamonis svar til sin far?
3. Alma 20:17-25	Da Lamonis far så, at Ammon kunne dræbe ham, hvad tilbød han da Ammon? Hvad bad Ammon om i stedet?
4. Alma 20:26-27	Hvordan påvirkede Ammons kærlighed til Lamoni Lamonis far? Hvordan påvirkede Ammons og Lamonis ord Lamonis far?

Del eleverne op parvis. Lad dem skiftes til at læse versene i 1. og 2. række og drøfte svarene på de tilhørende spørgsmål. Bed dem om at forberede sig på at komme med deres svar til hele klassen.

Når eleverne har talt om 1. og 2. række parvis, beder du et par af dem om at fortælle, hvad de har lært. Spørg dernæst:

- Hvilke principper kan vi lære af disse vers? (Eleverne kommer måske med flere forskellige svar, men hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **Vi kan bære vores vidnesbyrd gennem ord og eksempel, selv når andre prøver at overtale os til at gøre noget, der er forkert.** Foreslå eventuelt, at de skriver det næste princip ud for Alma 20:15).

Lad makkerparrene studere versene i 3. og 4. række og drøfte de tilhørende spørgsmål. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Spørg dernæst:

- Hvilke principper kan vi lære af disse vers? (Selv om eleverne kommer med mange forskellige principper, så sørg for, at følgende står klart: **Når vi viser kærlighed og lærer andre om sandheden, kan vi hjælpe dem til at blødgøre deres hjerte og blive modtagelige for evangeliet.** Foreslå eventuelt, at eleverne skriver det næste princip ud for Alma 20:26-27).

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser, de har haft, der viser sandheden af et af de principper, som de har fundet frem til i Alma 20. Måske har du selv en oplevelse, du kan berette om.

Afslut ved at opmuntre eleverne til at søge Helligåndens vejledning til, hvordan de selv kan anvende disse to principper.

Alma 21-22

Indledning

Ammons bror Aron underviste amalekitterne, men de afviste hans budskab om Jesu Kristi forsoning. Derpå forkyndte han i Middoni, hvor han og nogle af hans brødre endte med at komme i fængsel. De forblev trofaste i modgangstider, og de fortsatte deres forkyndelse af evangeliet, efter Ammon og kong Lamoni

havde sørget for deres løsladelse. Da Lamoni far var blevet beredt ved Ammons eksempel, lærte han af Aron, hvordan man bliver »født af Gud« (Alma 22:15). Lamoni far lærte, at han kunne lære Gud at kende og til sidst få evigt liv ved at omvende sig fra sine synder.

Forslag til undervisningen

Alma 21

Aron og hans brødre forkynder evangeliet trods prøvelser og fængsling

Spørg eleverne, om de nogensinde har følt, at de gjorde deres bedste for at holde befallingerne og alligevel oplevet udfordringer eller følt sig modløse. Bed dem om at nævne nogle situationer, hvor mennesker kan have følt det på den måde.

Forklar, at selv om Ammon havde fremgang med at undervise kong Lamoni og hans folk, mødte Aron og hans brødre enorm modstand i en anden del af landet. Når eleverne lærer af Arons og hans brøders eksempel, opmuntrer du dem til at se efter eksempler, der kan hjælpe dem, når de møder udfordringer eller føler sig modløse.

Skriv følgende henvisninger på tavlen: *Alma 21:1-4; Alma 21:5-8; Alma 21:9-11; Alma 21:12-15 og Alma 20:29-30*. Del klassen op i fem grupper. Giv hver gruppe en af skriftstedshenvisningerne på tavlen. Bed eleverne om at forberede en kort sammenfatning af deres tildelte henvisning og beskrive alle de trængsler, som Aron og hans brødre udholdt. Bed efter nogle minutter elever fra hver gruppe om at fortælle om det, de har fundet frem til.

- Hvordan udholdt Aron og hans brødre deres prøvelser? (Se Alma 20:29; 21:9, 12, 15).
- En af de prøvelser, som Aron mødte, var modstand fra amalekitterne, da han underviste dem (se Alma 21:5-10). Hvad kan vi gøre, hvis nogen ønsker at strides med os om religion eller udfordre vores tro?

Mind eleverne om spørgsmålene i begyndelsen af lektionen. Aron og hans brødre arbejdede hårdt for at gøre det, som Herren vejledte dem til, men de mødte stadig vanskeligheder. Bed eleverne om for sig selv at overveje, hvordan de ville have følt, hvis de havde oplevet det, som Aron og hans brødre oplevede. Hvad kunne de måske have lyst til at gøre efter at have lidt og været i fængsel for evangeliets skyld langt væk hjemmefra? Spørg dem eventuelt, om de gerne ville hjem.

Skriv følgende princip på tavlen: ***Hvis vi holder trofast ud i prøvelser, hjælper Herren os til at udføre sit værk.*** Bed en elev om at læse Alma 21:16-17 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde ud af, hvordan Herren hjalp Aron og hans brødre til at udføre sit værk. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Hjælp eleverne til at anvende princippet på tavlen ved at spørge dem, hvad slags arbejde Gud har til dem, de skal udføre nu, og hvilken slags udfordringer de kan komme ud for i deres bestræbelser på at udføre det arbejde. (Påpeg eventuelt, at eleverne udover missionering kan deltage i Guds værk ved at overvære kirkemøder, udfylde kaldelser og opgaver, tjene andre, styrke deres vidnesbyrd og blive mere kristuslignende).

Bed eleverne om at fortælle, hvordan de har fundet ud af, at det princip, du har skrevet på tavlen, er sandt. Bær eventuelt dit eget vidnesbyrd om, hvordan Herren hjælper os til at udføre hans værk, når vi trofast holder ud i prøvelser. Bed eleverne om at komme med eksempler på fremtidige situationer, hvor de tror, de kunne få brug for at holde ud i prøvelser, når de udfører Herrens værk.

Hjælp eleverne til at anvende læresætninger og principper

Beslut bønsonst, hvordan du kan hjælpe eleverne til at finde frem til og anvende læresætningerne og principperne i henhold til den enkelte omstændigheder.

Sammenfat Alma 21:18-23 ved at forklare, at Ammon og Lamoni vendte tilbage til Ismaels Land hvor de fortsatte med at forkynde evangeliet, efter at have sørget for, at Aron og hans brødre blev løsladt fra fængslet. Lamoni gav sit folk religionsfrihed.

Alma 22

Aron underviser Lamoni's far om evangeliet, som tror og bliver født af Gud

Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

Hvorfor vil I have evigt liv?

Hvad ville I være villige til at ofre for at få evigt liv?

Forklar, at »evigt liv, eller ophøjelse, er at arve et sted i den højeste grad i det celestiale rige, hvor vi lever i Guds nærhed og fortsætter som familier (se L&P 131:1-4) ... Denne gave er muliggjort gennem Jesu Kristi forsoning« (Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk, 2005, s. 30). Fortæl kort eleverne, hvorfor du ønsker at få evigt liv. Når du gør det, kan du eventuelt vise et foto af din familie og et billede af Frelseren. Bed derpå eleverne om at tænke over spørgsmålene på tavlen, mens de sammen studerer Alma 22.

Bed en elev om at læse Alma 22:1 højt.

- Hvad kan I huske om Lamoni's far fra den foregående lektion? (Bed eventuelt eleverne om at sammenfatte Alma 20).
- Hvad havde Lamoni's far ifølge Alma 20:27 bedt Ammon om at gøre? (Undervise ham).

Sammenfat Alma 22:2-3 ved at forklare, at selv om Lamoni's far havde ønsket at se Ammon og blive undervist af ham, var han stadig ivrig efter at lære, da Aron kom til ham i stedet.

Bed en elev om at læse Alma 22:5-6 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvad kong Lamoni's far ønskede at vide. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Del klassen op i små grupper. Bed grupperne om sammen at læse Alma 22:7-14 og lave en liste over de læresætninger, som Aron belærte Lamoni's far om. (De kan fx nævne, at han lærte ham om skabelsen, faldet og forsoningen). Når grupperne har udarbejdet deres liste, beder du en elev om at fortælle klassen om listen over de læresætninger, som hans eller hendes gruppe har lavet. Bed eventuelt eleven om at skrive listen på tavlen. Bed dernæst andre elever om at tilføje yderligere læresætninger, som deres gruppe har skrevet.

- Hvordan besvarer disse læresætninger kongens spørgsmål i Alma 22:6?

Bed eleverne om at studere Alma 22:15 for sig selv og finde ud af, hvad kong Lamoni's far var villig til at ofre for at få glæde og evigt liv.

- Hvilke tanker får I, når I overvejer det, kongen var villig til at give afkald på?

Påpeg, at selv om kongen var villig til at give afkald på alle sine ejendele, forklarede Aron ham om et større offer, som han var nødt til at yde. Bed en elev om at læse Alma 22:16 højt. Bed klassen om at lytte efter, hvad Aron sagde, kongen måtte gøre.

- Hvad sagde Aron, kongen var nødt til at gøre? (Omvende sig fra sine synder og bede til Gud i tro).

Bed en elev om at læse Alma 22:17-18 højt. Lad klassen følge med og se efter kongens svar på Arons instruktioner.

- Hvordan viste kongen sit ønske om at få evigt liv?
- Hvad tror I, det betyder at »aflægge« vore synder? Hvorfor tror I, det er nødvendigt at omvende os fra *alle* vore synder og ikke kun for *nogle* af dem? (Hjælp eleverne til at forstå, at det kræver tid for en person at omvende sig fra alle sine synder).
- Hvad kan vi lære af kong Lamoni's far om at forberede sig til evigt liv? (Selv om eleverne bruger andre ord, sikrer du dig, at de forstår følgende sandhed: **Vi må være villige til at aflægge alle vore synder for at kunne få evigt liv.** Foreslå eventuelt, at eleverne markerer udtrykket »aflægge alle mine synder for at kende dig« i Alma 22:18).

Bed en elev læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum højt:



»Jesu Kristi evangelium udfordrer os til at forandre os. »Omvend dig« er det hyppigste budskab, og omvendelse vil sige at afstå fra alle vore handlinger – personlige, familiemæssige, etniske og nationale – der er i modstrid med Guds befalinger. Formålet med evangeliet er at forandre almindelige skabninger til celestiale borgere, og det kræver en forandring« (»Omvendelse og forandring«, *Liahona*, nov. 2003, s. 37).

Påpeg, at nogle mennesker spekulerer på, om de virkelig kan omvende og forandre sig. Andre tvivler på, hvorvidt Herren vil tilgive dem. Hjælp elever, der måtte have disse bekymringer, ved at læse følgende udtalelse af søster Elaine S. Dalton, Unge Pigers hovedpræsident:

»Har I noget i jeres liv, som I er nødt til at ændre? I kan gøre det. I kan omvende jer på grund af Frelserens uendelige forsoning. Han gjorde det muligt for jer og mig at ændre os, at blive rene igen og at blive som han. Og han har lovet, at når vi gør det, husker han ikke mere på vore synder og fejltagelser« (»Tiden er nu inde til at rejse sig og lade sit lys skinne!« *Liahona*, maj 2012, s. 124).

Forklar, at når vi udøver tro og omvender os fra vore synder, gør vi os egnede til at modtage præstedømmeordinancer og pagter, der er med til at forberede os til evigt liv.

Bed eleverne om at skrive deres svar i deres skriftstudiebog på følgende spørgsmål. (Skriv eventuelt spørgsmålet på tavlen, eller læs det langsomt, så eleverne kan skrive det).

- Ud fra det I har lært om, hvad der kræves for at få evigt liv, hvad forestiller I jer da, Herren vil bede jer om at gøre i dag, så I kan komme tættere på ham?

Når eleverne har haft tid nok til at overveje og skrive ned, spørger du:

- Hvilket tegn ser I på, at kongen havde omvendt sig til Herren? (Mind eleverne om, at kongen havde ændret sig fra at ville dræbe sin egen søn til at være villig til at give afkald på hele sit kongerige og alle sine synder for at blive født af Gud).

Sammenfat Alma 22:19-21 ved at forklare, at da kongen var blevet overvældet af Ånden, løb hans tjenere hen for at fortælle dronningen alt, hvad der var sket. Hun blev vred og befalede tjenerne at dræbe Aron og hans brødre. Af skræk for de nefitiske missionærers magt nægtede tjenerne. Dronningen var også bange, men var opsat på at få nefitterne dræbt. Hun befalede tjenerne at gå hen og få folket til at dræbe Aron og hans kammerater.

Bed eleverne om at læse Alma 22:22-26 for sig selv og se efter, hvad Aron og kongen gjorde, så dronningen og andre også kunne blive omvendt og opleve glæde. Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om omvendelse og om velsignelserne ved at blive forandret ved Jesu Kristi forsoning.

Gennemgang af mesterskriftsteder

De unge kan lære at bruge skriftstederne til at forklare evangeliske sandheder. Del eleverne op parvis og bed hvert makkerpar om at forberede en 1-2 minutters præsentation, hvori de forklarer en grundlæggende læresætning, som du giver dem. Bed dem om at bruge mindst ét mesterskriftsted i deres fremlæggelse. Bed dem også om at overveje at anvende forklaringer, eksempler, oplevelser og vidnesbyrd i deres præsentation. Begge elever i hvert makkerpar bør deltage i fremlæggelsen. Efter kort tids forberedelse, beder du to eller tre makkerpar om at undervise klassen. Overvej at bede andre makkerpar om at fremlægge deres præsentation ved kommende korte åndelige programmer eller efter en kort lektion.

Bemærk: Hvis du ikke har tid nok til denne aktivitet som en del af lektionen, kan du bruge den en anden dag. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Alma 23-24

Indledning

Som følge af sin omvendelse proklamerede lamaniternes konge religionsfrihed blandt sit folk. Denne proklamation tillod Aron og hans brødre at forkynde evangeliet og oprette kirker i lamanitiske byer. Tusinder af lamanitter blev omvendt og faldt aldrig fra. Disse omvendte lamanitter indgik en pagt om at nedlægge deres krigsvåben, og de skilte sig ud fra de uomvendte lamanitter ved at kalde sig anti-nefi-lehier. Da de

uomvendte lamanitter angreb dem, ofrede nogle af anti-nefi-lehierne deres liv for at overholde deres pagt.

Bemærk: Måske gav du i lektion 83 eleverne en opfordring til at lade deres vidnesbyrd og retskafne eksempel påvirke andre, ligesom en sten, der laver ringe i vandet. Hvis du gjorde, kan du overveje at begynde lektionen med at bede nogle elever om at fortælle om deres tiltag.

Opfølgning på opfordringer

Når lærere følger op på opfordringer og opgaver fra tidligere lektioner, får eleverne en forståelse og vil fornemme vigtigheden af at handle ifølge guddommelige principper og anvende dem selv uden for klassetiden.

Forslag til undervisningen

Alma 23

Tusinder af lamanitter omvendes til Herren

Lav en tegning af to mennesker på tavlen (enkle tændstiksfigurer). Læs derpå følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte til ældste Scotts beskrivelse af to forskellige typer mennesker.



»Vi har alle set, hvordan nogle mennesker går gennem livet og konsekvent gør det rigtige. De ser ud til at være lykkelige og endda være begejstrede over tilværelsen. Når de står over for vanskelige valg, synes de uvægerligt at træffe de rigtige valg, selv om de har haft fristende alternativer. Vi ved, at de udsættes for fristelser, men de synes ikke at ænse dem. Vi har også set, hvordan andre ikke er så tapre i deres beslutninger. I et stærkt, åndeligt miljø

beslutter de sig for at gøre tingene bedre, at ændre deres livskurs og at aflægge nedbrydende vaner. De er oprigtigt besluttede på at ændre sig, og dog er de snart tilbage i det samme, som de har besluttet sig til at holde op med.

Hvad er det, som udgør forskellen hos disse to grupper? Hvordan kan man konsekvent træffe de rigtige valg? (»Fuld omvendelse bringer lykke«, *Liahona*, juli 2002, s. 26).

Spørg eleverne, hvordan de vil benævne de to figurer på tavlen ud fra ældste Scotts ord. Skriv *Trofaste* over den ene figur og *Ustadig* over den anden figur. Spørg eleverne, hvordan de vil svare på de spørgsmål, ældste Scott stillede:

- Hvad er det, som udgør forskellen hos disse to grupper?
- Hvordan kan man konsekvent træffe de rigtige valg?

Når klassen studerer Alma 23-24, opmuntrer du dem til at tænke over, hvad der motiverer mange kirkemedlemmer til at forblive oprigtige og trofaste livet igennem.

Sammenfat Alma 23:1-5 ved at forklare, at da lamaniternes konge blev omvendt, sendte han en proklamation ud blandt folket om, at de skulle tillade Aron og hans brødre at forkynde Guds ord over hele landet uden hindringer og uden at lide overlast. Denne proklamation gjorde det muligt for missionærene at oprette kirker blandt lamanitterne. Som følge heraf blev tusinder af lamanitter omvendt.

Bed en elev om at læse Alma 23:6 højt. Bed klassen om at følge med og lede efter to ting, der var med til at omvende lamanitterne. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor tror I, det var vigtigt, at Ammon og hans brødre underviste lamanitterne »i overensstemmelse med åbenbarelsens og profetiens ånd«?
- Hvad tror I, det betyder, at »Guds kraft ... gjorde mirakler« ved lamanitterne?

- Hvornår har I oplevet, at Guds kraft har hjulpet jer til at blive omvendt? Hvornår har I set Guds kraft arbejde på at hjælpe en anden til at blive omvendt?

Bed eleverne om at læse Alma 23:6 igen og finde frem til udtryk, der beskriver de lamanitter, der troede på Ammon og hans brøders forkyndelse. (Sørg for, at eleverne forstår, at disse lamanitter blev »omvendt til Herren«, ikke til Kirken eller til de missionærer, der havde undervist dem. Vær også sikker på, at eleverne forstår, at disse mennesker »faldt aldrig fra«. Skriv *Omvendt til Herren og Faldt aldrig fra* på tavlen under figuren med betegnelsen *Trofast*).

- Når vi står over for vanskelige omstændigheder og modstand, hvorfor er det da vigtigt, at vi er omvendt til Herren frem for til andre mennesker eller ideer?

Bed eleverne om at læse Alma 23:7, 16-18 for sig selv og finde ord og udtryk, der beviser lamanitternes omvendelse. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af. Skriv eventuelt disse ord og udtryk på tavlen under figuren med betegnelsen *Trofast*. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at analysere disse vers yderligere:

- Hvordan var folkets ønske om et nyt navn et tegn på, at de havde forandret sig?
- Hvordan kan de, der er omvendt i dag, »blive skelnet« fra andre?
- Ifølge Alma 23:18 begyndte de omvendte lamanitter at være arbejdsomme og at være venlige over for nefitterne. Når en person prøver at omvende sig eller ændre sit liv, hvordan kan det da være en fordel for vedkommende at omgås andre mennesker, der er omvendt?

Skriv følgende ord på tavlen: *Omvendelse betyder ...*

Lad eleverne sammenfatte det, de har lært af Alma 23 ved at udføre udtalelsen på tavlen. Eleverne bruger måske nogle andre ord, men deres svar bør udtrykke følgende sandhed:

Omvendelse betyder at ændre sig og blive en ny person ved Guds kraft. Afslut udtalelsen på tavlen.

Henvis eleverne til ordene *Trofast* og *Ustadig* på tavlen. Bed dem om at tænke over, hvilke af disse ord, der bedst beskriver deres omvendelsesstadiet.

Alma 24

Anti-nefi-lehierne indgår pagt om aldrig at gribe til våben igen

Bed eleverne om for sig selv at overveje, hvorvidt de nogensinde har besluttet at undgå at gentage en bestemt fejltagelse eller synd, men senere har begået den fejltagelse eller synd igen. Forklar, at hvis de har oplevet det, bør de prøve at blive ved med at forbedre sig. Når de studerer Alma 24, lærer de sandheder, der kan hjælpe dem.

Sammenfat Alma 24:1-5 ved at forklare, at amalekitterne og amulonitterne, der tidligere var nefitter, ophidsede mange lamanitter til vrede mod deres konge og andre anti-nefi-lehier. I vrede forberedte disse lamanitter et angreb på anti-nefi-lehierne. På dette tidspunkt i striden døde anti-nefi-lehiernes konge. Kongeriget blev overdraget til en af hans sønner. Ammon mødtes med den nye konge og med Lamoni samt andre for at rådføre sig med hinanden og beslutte, hvordan de skulle forsvare sig mod lamanitterne.

Bed eleverne om at læse Alma 24:6 for sig selv og se efter, hvad anti-nefi-lehierne besluttede, at de ikke ville gøre. Når eleverne har gengivet, hvad de har fundet ud af, beder du nogle af dem om at skiftes til at læse højt i Alma 24:7-10, 12-14. Lad klassen følge med og lytte efter alle de måder, hvorpå kongen over anti-nefi-lehierne anerkendte, at Gud havde velsignet dem.

- Hvad var ifølge Alma 24:9 en af de synder, som anti-nefi-lehierne tidligere havde begået?
- Hvorfor nægtede de ifølge Alma 24:13 at drage i kamp?

Del klassen op i to grupper. Bed den ene gruppe om at læse Alma 24:11, 15 og finde udtryk, der angiver anti-nefi-lehiernes bestræbelser på at omvende sig. Bed den anden gruppe om at læse Alma 24:16-19 og finde det, som anti-nefi-lehierne gjorde for at sikre sig, at de ville forblive rene. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har haft tid nok til at læse. Brug eventuelt følgende spørgsmål for at frembringe yderligere ideer:

- Hvad tror I, at kongen mente, da han sagde: »Det har været alt, vi kunne gøre ... at omvende os?« (Alma 24:11. (Dette udtryk beskriver anti-nefi-lehiernes store indsats og beslutning om at omvende sig fra deres synder).

- Ordet *vidnesbyrd* forekommer tre gange i Alma 24:15-16, 18. Hvordan tjente det som et vidnesbyrd at begrave deres våben dybt i jorden? (Det beviste over for andre mennesker og for Gud, at de virkelig havde forsaget, eller forladt, deres synder).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball:



»Når man aflægger synd, kan man ikke bare ønske sig bedre forhold ... Den pågældende må være sikker på, at han ikke blot har aflagt synden, men også at han har forandret omstændighederne omkring synden. Han bør undgå de steder, forhold og omstændigheder, hvor synden fandt sted, for de kan meget hurtigt og let blive grobund for den på ny. Han må undgå de mennesker, med hvem synden blev begået. Han behøver ikke at hade de pågældende mennesker, men han må undgå dem og alt, hvad der er forbundet med synden« (*Tilgivelsens mirakel*, 1975, s. 154).

- Hvad gjorde anti-nefi-lehierne for at undgå forhold og mennesker, der kunne friste dem til at genoptage tidligere synder?

Giv eventuelt eleverne et øjeblik til at grunde over, hvorvidt der er noget forhold hos dem, hvor de har brug for at ændre sig for at omvende sig og aflægge en synd, de har kæmpet med.

Skriv følgende på tavlen: *Hvis vi ... , vil Gud ...*

Bed eleverne om at gennemgå Alma 24:10-18 og se efter, hvordan de kan afslutte udtalelsen på tavlen. (Foreslå eventuelt, at eleverne skriver en udtalelse som følgende i deres skrifter: **Hvis vi gør alt, hvad vi kan for at omvende os, vil Gud fjerne vores skyld og hjælpe os til at holde os rene.**

Henvi igen eleverne til Alma 24:17.

- Hvilke eksempler findes der på oprørsvåben (se Alma 23:7), som mennesker kan nedlægge eller begrave, når de bliver omvendt til Herren? (Hjælp eleverne til at se, at oprørsvåben kan være syndige holdninger eller handlinger, som mennesker må aflægge sig for at blive omvendt til Herren).

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:



»Det tager nøjagtig lige så lang tid at omvende sig, som det tager jer at sige: »Jeg vil ændre mig« – og mene det. Selvfølgelig er der problemer, som skal bearbejdes, og der skal foretages genopretning af skaden. I kan meget vel risikere at bruge – ja, faktisk bør I – bruge resten af livet på bestandig at stadfæste jeres omvendelse« (»For Times of Trouble«, *New Era*, okt. 1980, s. 11-12).

Bed eleverne om at forklare de handlinger, som en ung mand eller ung pige kunne foretage sig for at undgå at gentage alle følgende synder: at bryde visdomsordet, se på pornografi og være uvenlig mod en søster eller bror.

Bed eleverne om at forestille sig, hvordan anti-nefi-lehierne kan have følt, efter de havde begravet deres våben og derpå opdaget, at en lamanitisk hær var på vej for at angribe dem. Lad eleverne overveje denne situation, mens de læser Alma 24:20-22 for sig selv.

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Når vi holder vore pagter, kan vi hjælpe andre til at blive omvendt.** Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 24:23-27. Bed klassen om at følge med og finde ord eller udtryk, der belærer om det princip, der står på tavlen.

- Hvordan påvirker denne beretning jeres ønske om at holde jeres pagter?
- Hvad kan vi gøre for at styrke vores ønske om og evne til at holde de pagter, vi har indgået med Herren?

Lad eleverne fortælle om oplevelser, de har haft med princippet på tavlen. Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i denne lektion.

Hjemmestudielektion

Alma 17-24 (Del 17)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammentrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært, da de studerede Alma 17-24 (del 17), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Alma 17-18)

Af Ammons og hans brøders eksempel på undervisning af lamanitterne lærte eleverne, at vi ved at søge i skrifterne, bede og faste kan modtage Helligånden og undervise andre med kraft. Ammons tjeneste hos kong Lamoni belærte også om et vigtigt aspekt af missionærtjeneste – når vi er et godt eksempel, kan Herren bruge os som redskaber i sine hænder. Eleverne blev i stand til at se, at Ammons tjeneste hos Lamoni forberedte den lamanitiske regent og andre til at tage imod evangeliet. Kong Lamonis omvendelse belærer om, at når vi forstår vores afhængighed af Frelseren, ønsker vi at omvende os.

Dag 2 (Alma 19-20)

Eleverne lærte, at Ammons vidnesbyrd og retskafne eksempel var med til at vende Lamonis far til Herren. De lærte også, at vore kærlige handlinger kan føre til, at andre blødgør deres hjerte og søger at lære sandheden at kende.

Dag 3 (Alma 21-22)

Beretningen om Arons anstrengelser som missionær hjalp eleverne til at se, at hvis vi holder trofast ud i prøvelser, hjælper Herren os til at udføre sit værk. Aron hjalp kong Lamonis far til at forstå, at han kun kunne modtage frelse ved Jesu Kristi fortjeneste. Ligesom kongen må vi være villige til at aflægge alle vore synder for at ændre os åndeligt og blive født af Gud.

Dag 4 (Alma 23-24)

De tusinder af lamanitter, der tog imod evangeliet, beviste, at omvendelse er en åndelig forandring – at blive en ny person ved Guds kraft. Gennem de lamanitters eksempel, som blev anti-nefi-lehier, lærte eleverne, at hvis vi gør alt, hvad vi kan for at omvende os, fjerner Gud vores skyld og hjælper os til at holde os rene. Lamanitternes omvendelse viser, at vi kan hjælpe andre til at blive omvendt, når vi er trofaste.

Indledning

Kong Mosijas fire sønner valgte at frasige sig de muligheder og den luksus, de kunne nyde hjemme, så de kunne forkynde evangeliet blandt lamanitterne. Beretningerne om disse fire missionærer illustrerer, hvordan eleverne kan forberede sig godt til at undervise andre om Jesu Kristi evangelium.

Forslag til undervisningen

Alma 17-22

Ammon og hans brødre underviser to lamanitiske konger

Skriv, før klassen begynder, følgende delsætning på tavlen eller et stykke papir: »Den allervigtigste ting, I kan gøre for at forberede jer på et kald til at tjene [som missionær], er at ...«

Lad et par elever fortælle, hvordan det var, da de så en i familien eller en ven vende hjem efter at have tjent trofast som fuldtidsmissionær. Spørg derpå eleverne: Hvad var anderledes ved denne person efter hans eller hendes mission? Hvad tror I, der var årsagen til denne forandring?

Spørg eleverne, hvordan de vil afslutte udtalelsen på tavlen. Når eleverne har svaret, læser du for dem, hvordan ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum afsluttede denne udtalelse: »Den allervigtigste ting, I kan gøre for at forberede jer på et kald til at tjene [som missionær], er at blive missionærer, længe før I tager på mission« (»Bliv missionær«, *Liahona*, nov. 2005, s. 45).

Spørg: Hvordan kan unge mænd og unge piger følge ældste Bednars råd om at blive missionærer, før de tager på fuldtidsmission?

Læs følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:

»Missionering er en præstedømmepligt – en forpligtelse, som Herren forventer af os, der er blevet skænket så rigeligt. Unge mænd, jeg formaner jer til at forberede jer til at tjene som missionærer. Hold jer rene og ubesmittede og værdige til at repræsentere Herren. Hold jer sunde og stærke. Studer skrifterne. Hvor det er muligt, deltag så i seminar eller institut. Sæt jer ind i missionærhåndbogen *Forkynd mit evangelium*.

Og en bemærkning til jer unge søstre: Selv om I ikke har det samme præstedømmeansvar, som de unge mænd har for at tjene som fuldtidsmissionærer, så kan I også yde værdifulde bidrag som missionærer, og vi byder jeres indsats velkommen« (»Nu, hvor vi atter mødes« *Liahona*, nov. 2010, s. 5-6).

Skriv følgende på tavlen: *Herren velsigner os med Helligånden og kraft til at belære om hans ord, når vi ...*

Del klassen op i fire grupper. Giv hver gruppe ét af følgende skriftsteder: Alma 17:1-4; Alma 17:9-13; Alma 17:19-25;

18:1-9; Alma 17:26-30. (Tilpas denne aktivitet, hvis du har en lille klasse).

Bed eleverne om at læse deres skriftsteder for sig selv og se efter, hvad Mosijas sønner gjorde, der velsignede dem med Ånden og med kraft, da de underviste om evangeliet. Forklar, at når de er færdige, beder du dem om at fortælle om det, de har fundet frem til, og hvordan de vil afslutte sætningen på tavlen.

Efter noget tid beder du en person fra hver gruppe om at forklare, hvad Mosijas sønner gjorde, og hvordan gruppen vil afslutte princippet på tavlen. Elevernes svar kan være følgende: Gransker skrifterne, faster og beder, er tålmodige, er et godt eksempel, stoler på Herren, tjener andre oprigtigt og elsker andre som vore brødre og søstre. Når eleverne svarer, skriver du deres svar på tavlen. Bed eleverne om at forklare, hvordan de mener, at hver handling eller karakteregenskab kan hjælpe en person til mere aktivt at fortælle om evangeliet.

Hvis nogen af eleverne er blevet omvendt til evangeliet efter at være blevet undervist af fuldtidsmissionærer, kan du eventuelt bede dem om at fortælle, hvad de følte, da de lærte om evangeliet.

Mind eleverne om, at da Ammon forsvarede kongens flok, blev kong Lamoni forbavset over Ammons kraft, såvel som hans lydighed og trofasthed med at opfylde kongens ordrer (se Alma 18:8-10). Lamoni blev forberedt på at høre det budskab, Ammon var kommet for at give ham. Lad eleverne skiftes til at læse højt fra Alma 18:24-29. Bed klassen om at se efter, hvordan Ammon byggede på Lamonis forståelse af Gud, så han kunne forberede Lamoni til at forstå den sande lære.

Stil eleverne følgende spørgsmål:

- Hvis I havde en samtale om Gud med en ven af en anden tro, hvordan kunne I så anvende fælles lærepunkter, ligesom Ammon gjorde? Hvordan kunne disse bestræbelser hjælpe din ven?
- Hvilke andre evangeliske emner kunne I ellers tale om med jeres venner for at åbne for muligheder for at fortælle dem om evangeliet?

Mind eleverne om, at kong Lamoni blev modtagelig for at høre om Jesu Kristi evangelium, ligesom hans far blev. Bed en elev om at læse Alma 18:39-41 – Lamonis reaktion på at lære om Jesus Kristus. Bed en anden elev om at læse Alma 22:14-18 – Lamonis fars reaktion. Bed klassen om at følge med i deres skrifter og finde ligheden i disse mænds reaktionsmønstre.

Spørg: Hvad ønskede begge mænd at gøre, da de lærte om Jesus Kristus?

Forklar, at Lamoni og hans far blev berørt af Ånden gennem missionærernes undervisning. Som følge heraf ønskede de evangeliets velsignelser og var villige til at aflægge deres synder og omvende sig. Mind eleverne om den sandhed, de har studeret denne uge: **Vi må være villige til at aflægge alle vore synder for at forandre os åndeligt og blive født af Gud.**

Bed en elev om at læse ældste Dallin H. Oaks' udtalelse i deres studievejledning højt: »Jesu Kristi evangelium udfordrer os til at forandre os. »Omvend dig« er det hyppigste budskab, og omvendelse vil sige at afstå fra alle vore handlinger – personlige, familiemæssige, etniske og nationale – der er i modstrid med Guds befalinger. Formålet med evangeliet er at forandre almindelige skabninger til celestiale borgere, og det kræver forandring« (»Omvendelse og forandring«, *Liahona*, nov. 2003, s. 37).

Bed eleverne om at tænke over deres liv og overveje, om de har brug for at aflægge nogle synder for at kunne forandre sig åndeligt, ligesom Lamoni og hans far gjorde. Afslut ved at opfordre til og bære vidnesbyrd om, at når vi er villige til at aflægge vore synder, hjælper Herren os til at ændre os og udvikle os.

Næste del (Alma 25-32)

Bed eleverne om at overveje dette spørgsmål: Hvad ville I sige til en antikrist? I næste del lærer eleverne om, hvordan Alma håndterede Korihors spørgsmål og latterliggørelse. Han var en antikrist. Derudover lærer de mere om tro, når de læser om, hvordan Alma og andre arbejdede for at undervise de frafaldne zoramitter, der fordrejede Herrens veje.

LEKTION 86

Alma 25-26

Indledning

Efter at have ødelagt byen Ammoniha havde lamanitterne mange andre slag med nefitterne og blev drevet tilbage. Da lamanitterne havde lidt store tab, nedlagde mange af dem deres krigsvåben, omvendte sig og tilsluttede sig anti-nefi-lehierne. Da Mosijas sønner og

deres kammerater afsluttede deres 14 år lange mission blandt lamanitterne, priste Ammon Herren og udtrykte taknemlighed for velsignelsen ved at være redskaber i Guds hænder til at overbringe lamanitterne evangeliet.

Forslag til undervisningen

Alma 25:1-12

Abinadis og Almas profetier opfyldes

Lav følgende oversigt på tavlen før undervisningen:

Profeti	Opfyldelsen af profetien
Alma 9:12. Hvad profeterede Alma for folket i Ammoniha?	Alma 25:1-2 (se også Alma 16:2-3, 9-11)
Mosija 17:14-19. Hvad profeterede Abinadi, der ville ske med kong Noas og hans præsters efterkommere?	Alma 25:4-9

Skriv ordet *tillid* på tavlen. Bed eleverne om at nævne nogle mennesker, som vi ofte stoler på. (Det kan være svar som Herren, profeter, forældre, lærere og trænere). Spørg eleverne:

- Hvorfor er det lettere at stole på nogle personer end andre?
- Hvem af alle mennesker på jorden i dag er det lettest for jer at stole på?

Fortæl eleverne, at Alma 25 indeholder bevis på, at Herrens ord til hans profeter altid bliver opfyldt. Forklar eleverne, at de skal bruge oversigten på tavlen, når de studerer de to profetier fra profeter fra Mormons Bog samt opfyldelsen af disse profetier. Bed eleverne om at skrive oversigten i deres skriftstudiebog. I den første kolonne lader du dem skrive svar på spørgsmålene ved at anvende de givne skriftstedshenvisninger. I den anden kolonne lader du dem skrive om opfyldelsen af profetierne. Bed et par elever om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Alma 25:11-12 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Mormon sagde, der skete med Abinadis ord. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer udtrykket »disse ord blev bekræftet« i vers 12.

- Hvad betyder udtrykket »disse ord blev bekræftet«?

Foreslå eventuelt eleverne at skrive *L&P 1:38* i deres skrifter ud for Alma 25:12. Bed en elev om at læse Lære og Pagter 1:38 højt. Bed klassen om at følge med og finde et udtryk, der ligner udtrykket »disse ord blev bekræftet«. (»Skal alle blive opfyldt«).

- Hvad lærer vi af Alma 25:1-12 om profetier og løfter, som profeter har givet? (Skriv følgende sandhed på tavlen: **Profeternes inspirerede ord bliver alle opfyldt**)

Påpeg, at eksemplerne på oversigten viser, at profeternes advarsler til de uretfærdige, aldrig bliver gjort til skamme. Profeter aflægger også altid løfter til dem, der vender sig til Herren.

Disse løfter bliver også opfyldt. Hjælp eleverne til at se anvendelsen af dette princip hos dem ved at læse følgende udtalelse fra Det Første Præsidentskab i *Til styrke for de unge*. Bed eleverne om at lytte efter løfter til dem, der holder standarderne i dette hæfte.

»Standarderne i dette hæfte vil hjælpe jer med de vigtige valg, som I træffer nu, og som I skal træffe i fremtiden. Vi lover, at når I holder pagterne, som I har indgået, og disse standarder, vil I blive velsignet med Helligåndens ledsagelse, jeres tro og vidnesbyrd vil blive styrket, og I vil få stadig større lykke« (*Til styrke for de unge*, hæfte, 2011, s. ii).

- Hvad lovede Det Første Præsidentskab?
- Hvornår har I set disse løfter blive opfyldt?

Alma 25:13-17

Mange lamanitter omvender sig og tilslutter sig anti-nefi-lehierne

Bed en elev om at læse Alma 25:13-14 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad mange af lamanitterne gjorde, efter de havde indset, at de ikke kunne slå nefitterne.

- Hvad gør indtryk på jer ved lamanitternes handlinger?

Lad eleverne læse Alma 25:17 for sig selv og finde Mosijas sønners følelser for den fremgang, de havde haft blandt lamanitterne.

- Hvordan var Mosijas sønners fremgang et eksempel på, at Herrens ord blev opfyldt? (Hvis eleverne har brug for hjælp til at besvare dette spørgsmål, så henvis dem til Mosi 28:5-7 og Alma 17:11).

Alma 26

Ammon fryder sig i Herrens barmhjertighed mod ham, hans brødre og lamanitterne

Vis nogle værktøjer (fx en hammer, en skruetrækker, en skruenøgle, en pen eller blyant, en malerpensel, en saks, en computer og et musikinstrument). Forklar, at et andet ord for *værktøj* er *redskab*.

- Hvad kan en dygtig håndværker eller kunstner gøre med det rette redskab?
- Hvad tror I, det betyder, at man kan være et redskab i Herrens hånd?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 26:1-5, 12. Bed klassen om at finde frem til, hvordan Ammon og hans missionærkammerater var redskaber i Guds hænder.

- Hvad opnåede Herren gennem Ammon og hans missionærkammerater?
- Hvordan kan I omformulere Alma 26:12? Hvilken forbindelse er der i dette vers mellem Ammons udtalelse og det at være et redskab i Herrens hånd?

Bed eleverne om at læse Alma 26:11, 13, 16 for sig selv og finde alle de gange, hvor ordene *glæde* og *fryde* forekommer. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse ord i deres skrifter.

Bed en elev om at læse Alma 26:13-16 højt, og bed klassen om at finde årsagen til, at Ammon frydede sig.

- Hvorfor frydede Ammon sig?
- Hvilke principper kan vi lære af disse vers? (Eleverne nævner måske mange forskellige principper. Følgende princip kan eventuelt bruges som sammenfatning af deres kommentarer: **Vi oplever glæde, når vi trofast tjener Herren og hans børn.** Skriv eventuelt dette princip på tavlen).
- Hvorfor tror I, vi oplever glæde, når vi er i Herrens tjeneste?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger og spørgsmål på tavlen. (Overvej at skrive dem før undervisningen). Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at vælge og læse en af skriftstedshenvisningerne og drøfte svarene til det medfølgende spørgsmål.

Alma 26:17-20. Hvordan var Ammon og hans brødre som mennesker, før de blev omvendt?

Alma 26:23-25. Hvordan var lamanitterne, før de blev omvendt ifølge det, som nefitterne fortalte Ammon og hans brødre?

Giv nogle få elever tid til at forklare deres svar på disse spørgsmål. Bed eleverne om at læse Alma 26:23-29 for sig selv og finde frem til de hindringer, som Ammon og hans brødre kom ud for, da de tjente Herren og lamanitterne.

- Hvilke af disse hindringer tror I, missionærene kan møde i dag?
- Hvad motiverede ifølge Alma 26:27, 30 Ammon og hans missionærkammerater til fortsat at tjene? (Trøst og løfter fra Herren og et ønske om at »blive midlet til at frelse nogle«).

Lad eleverne læse Alma 26:31-34 for sig selv og finde nogle af resultaterne af Mosijas sønners anstrengelser. Efter en tid kan du bede dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Alma 26:35-37 højt. Bed klassen om at følge med og tænke over, hvorfor de har grund til at fryde sig over Guds godhed.

- Hvilke budskaber kan I se i disse vers?

Påpeg, at et af de mange budskaber i disse vers er, at **Herren er barmhjertig mod alle, der omvender sig og tror på hans navn**. Hjælp eleverne til at fornemme sandheden og vigtigheden af dette princip ved at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Vi modtager breve fra folk, der har begået tragiske fejltrin. De spørger: »Kan jeg *nogen sinde* blive tilgivet?«

Svaret er *ja!*

Evangeliets lærer os, at vi kan gøre os fortjente til lindring fra pine og skyldfølelse ved omvendelse. Bortset fra de få, der vælger fortabelsen efter at have kendt til en fylde, er der ingen vane, ingen afhængighed, intet oprør, ingen overtrædelse, ingen krænkelse, der er undtaget løftet om total tilgivelse« (»Tilgivelsens herlige morgen«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 19).

Bær vidnesbyrd om forsoningens magt, der giver mulighed for tilgivelse af synder, store som små, hos dem, der har tro på Jesus Kristus og omvender sig. Bær også vidnesbyrd om den glæde, vi oplever, når vi virker som redskab i Herrens hænder.

Alma 27-29

Indledning

Da lamanitterne ikke havde held med deres angreb på nefitterne, vendte de sig i vrede mod anti-nefi-lehierne. På grund af den pagt, som anti-nefi-lehierne havde indgået om aldrig igen at udgyde andres blod, nægtede de at gribe til våben for at forsvare sig. Ammon førte anti-nefi-lehierne til Zarahemla, hvor de blev beskyttet af nefitterne og blev kendt som Ammons folk. Da

nefitterne forsvarede Ammons folk mod lamanitterne, omkom tusinder af nefitter og lamanitter i slaget. Trods den sorg, nefitterne følte over deres kæres dødsfald, fandt mange af dem håb og glæde i Herrens løfte om, at de retskafne ville blive »oprejst for at bo ved Guds højre hånd i en tilstand af aldrig ophørende lykke« (Alma 28:12).

Forslag til undervisningen

Alma 27

Ammon leder folket Anti-Nefi-Lehi i sikkerhed blandt nefitterne

Bed eleverne om at række hånden i vejret, hvis de nogensinde har prøvet, at nogen har brudt et løfte til dem. Bed dem dernæst række hånden i vejret, hvis nogen har holdt et løfte til dem.

- Hvad er jeres følelser for dem, der holder deres løfte? Hvorfor?
- Hvordan tror I, Herrens følelser er for dem, der holder deres løfter til ham?

Præsenter Alma 27 ved at forklare, at da lamanitterne uden held prøvede at tilintetgøre nefitterne, angreb de anti-nefi-lehierne, de lamanitter der var blevet omvendt gennem Ammon og hans brødre. Bed eleverne om at genkalde sig, hvad anti-nefi-lehierne gjorde for at vise Herren, at de ville holde deres pagt om aldrig igen at »bruge våben til udgydelse af menneskeblod« (Alma 24:18). (De begravede deres krigsvåben). Find ud af, hvor fast besluttede anti-nefi-lehierne var på at holde deres løfte ved at lade en elev læse Alma 27:2-3 højt. (Foreslå eventuelt også, at eleverne læser Alma 24:18-19 og skriver denne henvisning i margenen ud for Alma 27:3).

- Hvis I var en af anti-nefi-lehierne, hvor svært ville det så være for jer at holde jeres pagt og ikke gå i krig for at forsvare jer og dem, I holder af?

Bed eleverne om at læse Alma 27:4-10 for sig selv og se efter, hvad Ammon foreslog at gøre for at beskytte anti-nefi-lehierne og hjælpe dem til at holde deres pagt. Bed en elev om at sammenfatte disse skriftsteder.

Bed en elev om at læse Alma 27:11-12 højt, og bed klassen om at finde den vejledning, Ammon fik af Herren. Forklar, at anti-nefi-lehierne fulgte Ammon til Zarahemla (se Alma 27:13-15). (Sammenfat eventuelt også Alma 27:16-19 ved at påpege, at det var under disse omstændigheder, at Ammon og Mosijas andre sønner blev genforenet med Alma, som der berettes om i Alma 17:1-4).

Forklar, at nefitternes overdommer spurgte folket, om de ville tillade anti-nefi-lehierne at bo iblandt sig. Lad eleverne læse Alma 27:22-24 for sig selv og finde nefitternes svar på overdommerens proklamation.

- Hvordan ville nefitterne hjælpe anti-nefi-lehierne ifølge nefitterne selv?
- Hvorfor tror I, at nefitterne var villige til at beskytte deres tidligere fjender?

Bed eleverne om at læse Alma 27:26 for sig selv for at se, hvad nefitterne begyndte at kalde anti-nefi-lehierne.

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 27:27-30. Lad klassen følge med og finde ud af, hvad Ammons folk blev kendt for. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad gør indtryk på jer hos Ammons folk? Hvorfor?

- Hvad lærer Alma 27:27-30 os om forholdet mellem at blive omvendt til Herren og holde pagterne? (Eleverne bruger måske andre ord, men deres svar bør vise, at de forstår følgende sandhed: **Når vi er fuldstændig omvendte til Herren, holder vi de pagter, vi har indgået med ham.** Skriv eventuelt dette princip på tavlen).
- Hvem har været et eksempel på dette princip i jeres liv?

Alma 28

Nefitterne sejrer over lamanitterne i et stort slag

Påpeg, at selv om mange af nefitterne var trofaste, stod de stadig over for vanskelige prøvelser.

Forklar, at præsident Thomas S. Monson har fortalt følgende beretning om en oplevelse, han havde i sin ungdom. Da han erfarede, at hans ven Arthur Patton var død under anden verdenskrig, tog den unge Thomas Monson hen og besøgte Arthurs mor, der ikke var medlem af Kirken. Han mindedes senere:

»Et lys gik ud i fru Pattons liv. Hun kæmpede med bundløs sorg og dyb fortvivelse.

Med en bøn i mit hjerte nærmede jeg mig den velkendte gangsti til fru Pattons hjem og spekulerede på, hvilke trøstende ord, der kunne komme over en drengs læber.

Døren blev åbnet, og fru Patton omfavnede mig, som om jeg var hendes søn. Hjemmet forvandlede sig til et kapel, da en sorgbetyngt mor og en utilstrækkelig dreng knælede i bøn.

Da vi rejste os fra vore knæ, stirrede fru Patton mig ind i øjnene og sagde: »Tommy, jeg tilhører ikke nogen kirke, men det gør du. Fortæl mig – kommer Arthur til at leve igen?« (»Fru Patton – historien fortsætter«, *Liahona*, nov. 2007, s. 22).

- Hvad ville I svare fru Patton?

Læs præsident Monsons svar:

»Efter bedste evne vidnede jeg for hende om, at Arthur i høj grad kom til at leve igen« (»Fru Patton – historien fortsætter«, s. 22).

- Hvordan ændrer en kundskab om frelsesplanen perspektivet hos dem, hvis nærmeste er døde?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 28:1-3. Bed klassen om at finde den pris, nefitterne betalte for at hjælpe Ammons folk til at overholde deres pagt. Lad eleverne læse Alma 28:4-6 for sig selv og se efter, hvordan så meget død påvirkede nefitterne. Bed eleverne om i Alma 28:11-12 at finde årsager til, at nogle mennesker oplever frygt, når deres kære dør, mens andre måske føler håb.

- Hvorfor oplever nogle mennesker frygt, når deres kære dør?
- Hvorfor er nogle mennesker i stand til at føle håb, når deres kære dør? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør give udtryk for, at **når vi har tro på Jesus Kristus og Herrens løfter, kan vi have håb og glæde trods tider med dødsfald.**)

Skriv følgende ufuldstændige sætning på tavlen: *Og således ser vi ...*

Spørg eleverne, hvordan de vil fuldføre sætningen ud fra det, de har studeret i Alma 28.

Når eleverne har haft tid til at svare, beder du en elev om at læse Alma 28:13-14. Lad eleverne sammenligne deres svar med principperne, de har lært i disse vers. (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer udtrykket »og således ser vi« hver gang det forekommer i disse vers. Forklar, at Mormon ofte brugte denne vending for at præsentere vigtige lektier, som vi kan lære af beretningerne i Mormons Bog).

- Hvad har I læst i Alma 27-28, der understøtter Mormons »og således ser vi«-udtalelser?
- Hvornår har I set nogen møde sin eller en af sine kæres død med håb, takket være tro på Jesus Kristus?
- Hvordan vil I forklare opstandelsen for at hjælpe en eller anden til at have håb i forbindelse med sin egen død eller en kærs død?

Hjælp eleverne til at genkende principperne i skrifterne

I visse tilfælde indledes evangeliske principper i skrifterne med udtrykket »og således ser vi«. Fx anvender Mormon i Alma 28:13-14 »og således ser vi« for at henlede vores opmærksomhed på principper, vi kan lære af Ammons og anti-nefi-lehiernes oplevelser. Fortæl eleverne, at når de studerer og grunder over skrifterne, kan de selv finde principper ved at spørge sig selv: »Hvad lærer jeg af disse vers?«

Alma 29

Alma fryder sig ved at bringe sjæle til Gud

Fortæl eleverne, at Alma 29 indeholder Almas udtryk for sit ønske om at være et redskab i Herrens hænder. Bed en elev om at læse Alma 29:1-3 højt. Lad klassen lægge mærke til, hvad Alma ville have gjort, hvis han havde kunnet få »[sit] hjertes ønske opfyldt«. (Han ville have »råb[t] omvendelse til hvert eneste folk«).

- Hvorfor ønskede Alma dette ifølge Alma 29:2?

Lad eleverne læse Alma 29:4-5 for sig selv og finde det, som Herren skænker dem, der har retskafne ønsker. (Hvis eleverne har brug for hjælp til at besvare dette spørgsmål, kan du påpege dette udtryk: »Jeg ved, at han giver menneskene efter deres ønske«. Forklar, at **hvis vi ønsker retskafne ting, velsigner Herren os ifølge disse ønsker**. Påpeg, at dersom alle vore retskafne ønsker ikke opfyldes i dette liv, bliver de opfyldt i evighederne).

Bed eleverne om at granske Alma 29:10, 14, 16 hver for sig og finde de velsignelser, som Alma fik, da han hjalp andre til at komme til Kristus. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvilket ord brugte Alma til at beskrive sine følelser ved at hjælpe andre til at komme til Kristus? (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer ordet *glæde*, hver gang det bliver brugt i disse vers).
- Hvilket princip kan vi lære af Almas oplevelse med at hjælpe andre til omvendelse og at komme til Jesus Kristus? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør vise, at de forstår følgende princip: **Vi oplever glæde, når vi hjælper andre til at omvende sig og komme til Jesus Kristus**.)
- Hvornår har I følt den glæde, der kommer af at hjælpe andre til at komme til Kristus?

Bed eleverne om at finde muligheder for at hjælpe andre til at komme til Jesus Kristus. Overvej at fortælle en af dine egne glade missionæroplevelser.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 28:11-12. Find fred, når døden forekommer

Ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum har talt om, hvordan vore handlinger i dette liv kan give os fred, når døden forekommer:

»Brødre og søstre, vi lever for at dø, og vi dør for at leve – i et andet rige. Hvis vi alle er godt forberedt, bringer døden ingen rædsel. Set i et evigt perspektiv er døden kun for tidlig for dem, der ikke er beredt til at møde Gud.

Nu er tiden til at berede sig. Når så døden kommer, kan vi gå frem mod den celestiale herlighed, som vor himmelske Fader har beredt for sine trofaste børn. I mellemtiden – for de sørgende efterladte ... – mildnes dødens stik af en urokkelig tro på Kristus, et fuldkomment håb, en kærlighed til Gud og alle mennesker og et inderligt ønske om at tjene dem« (»Nu er tiden til at berede sig«, *Liahona*, maj 2005, s. 18).

Ældste Wilford W. Andersen fra De Halvfjerds har fortalt, hvordan nogle venner håndterede deres fars død:

»For nylig døde en af mine kære venner af cancer. Han og hans familie er mennesker med stor tro. Det var inspirerende at se, hvordan deres tro hjalp dem gennem denne meget svære tid. De var opfyldt af en indre fred, som holdt dem oppe og styrkede dem. Med deres tilladelse vil jeg læse op fra et brev, som en datter skrev blot få dage før, hendes far gik bort:

»De sidste par dage har været særligt svære ... I aftes samledes vi omkring fars seng, Herrens Ånd var håndgribelig og var virkelig en stor trøst for os. Vi har fred ... Det er det sværeste nogen af os har prøvet, men vi føler fred i visheden om, at ... vor himmelske Fader har lovet, at vi skal være sammen som familie igen. Da lægen på hospitalet havde fortalt far, at der ikke var mere, de kunne gøre, så far på os med fuldkommen tro og spurgte frimodigt: »Er der nogen i dette værelse, som har et problem med frelsesplanen?« Vi er taknemlige for forældre, der har lært at stole fuldt og fast på den plan« (»Vor Forlørsers klippe«, *Liahona*, maj 2010, s. 17-18).

Alma 30

Indledning

Efter et stort slag mellem nefitterne og lamanitterne sænkede freden sig over landet. Omkring to år senere begyndte en mand ved navn Korihor at forkynde, at Gud ikke eksisterede, at der ingen Kristus ville komme, og at der ikke fandtes synd. Han spottede Kirkens ledere og påstod, at de belærte om tåbelige overleveringer. Hans falske lærdomme førte til, at mange mennesker begik alvorlige synder. Korihor blev ført frem for Alma, som vidnede om Jesus Kristus og belærte om, at alt

vidner om en allerhøjeste Skaber. Til sidst blev Korihor gjort stum ved Guds kraft og blev overbevist om sandheden. Imidlertid afviste Alma hans forespørgsel om at få talens brug igen, idet Alma sagde, at han igen ville forkynde falske lærdomme, hvis han fik sin stemme tilbage. Korihor tilbragte resten af sine dage med at tigge om mad, indtil han blev trampet til døde af en gruppe nefitter kaldet zoramitterne, der havde skilt sig ud.

Forslag til undervisningen

Alma 30:1-18

Korihor, en antikrist, latterliggør Kristi lære

Før undervisningen stikker du et lille hul i bunden af en dåse sodavand og lader indholdet løbe ud. Vis klassen dåsen uden at afsløre, at den er tom. Spørg, hvem der vil have den, og hvor meget de ville være villige til at betale for den. Lad en elev træde frem, undersøg dåsen og fortæl klassen, hvad der er indeni. (I stedet for en sodavandsdåse kan du bruge en hvilken som helst tom æske, pose eller indpakning, der normalt indeholder noget, eleverne godt kan lide).

- Hvordan kan falske lærdomme sammenlignes med denne sodavandsdåse? (De ser ofte fristende ud udadtil, men de er tomme indeni).

Forklar, at eleverne i dagens lektion skal lære om en mand ved navn Korihor. Når de studerer Alma 30, opmuntrer du dem til at tænke over, hvordan Korihors lærdomme efterlod ham og andre i en tilstand af åndelig tomhed.

Fortæl eleverne, at Ammons folk (anti-nefi-lehierne) og nefitterne efter et tidsrum med krig mod lamanitterne påbegyndte en periode med fred. Så forstyrrede Korihor deres fred. Bed eleverne om at læse Alma 30:6, 12 og finde et ord, der beskriver denne mand. (Ordet er *antikrist*. Forklar, at en definition af dette ord er »hvem som helst eller hvad som helst, som er en forfalskning af evangeliets sande plan for frelse, som åbent eller i det skjulte sætter sig op mod Kristus« (Guide til Skrifterne, »Antikrist«, scriptures.lds.org)).

Forbered følgende opgave på et uddelingsark eller på tavlen inden undervisningen. Hvis du skriver den på tavlen, så bed eleverne om at skrive den af i deres skriftstudiebog. Det vil hjælpe dem til at se, hvordan Satan og de, der tjener ham, bruger falske læresætninger til at lokke os til at begå synd.

Antikristen Korihors falske lærdomme

Falsk lærdom

Budskab

1. Alma 30:13-14

a. Man kan ikke vide, noget er sandt, medmindre man kan se det. Derfor kan man ikke vide, at der skal komme en Kristus.

2. Alma 30:15

b. Der findes ikke synd. Der er ingen almengyldig standard for, hvad der er rigtigt og forkert.

3. Alma 30:16

c. Mennesker har udelukkende fremgang i forhold til egen indsats. Der findes ingen forsoning.

Falsk lærdom	Budskab
4. Alma 30:17 (begyndende med »at det i dette liv gik enhver ...«)	d. Det er umuligt at kende til det, der skal ske i fremtiden, så man skal ikke tro på en Kristus eller følge de menneskers ord, der siger, de er profeter.
5. Alma 30:17 (begyndende med »hvad end et menneske gjorde ...«)	e. Forladelse af synd er en tåbelig tanke, der udspringer af falske overleveringer.
6. Alma 30:18	f. Der findes intet liv efter døden, så der er ingen grund til at bekymre sig over en dom efter dette liv.

Del eleverne op parvis. Bed eleverne om sammen at læse Alma 30:12-18. Bed dem om at få Korihors falske lære, som står på den venstre side, til at passe sammen med budskabet i de lærdomme, der står på den højre side. (Svar: 1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-b, 6-f).

Hjælp eleverne til at analysere Korihors lærdomme og anvende det, de har lært, ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvilken lære er I blevet udsat for, som ligner Korihors lære?
- Hvad førte Korihors lære til, at folket gjorde ifølge Alma 30:18?
- Hvorfor tror I, at denne lære førte til, at folket gav efter for fristelse?
- Hvad kan vi lære af disse vers om farerne ved falsk lære? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Satan bruger falske læresætninger til at lokke os til at begå synd.**)

Bed eleverne om at forestille sig i følgende situation:

En ven inviterer jer til at spille et videospil. Da I ankommer til vennens hjem, opdager I, at spillet er voldeligt, og at der er figurer, der er usømmeligt påklædt. Da I tøver med at spille det, spørger vennen, hvorfor I ikke vil spille.

- Hvad vil I sige? (Eleverne kunne forklare, at spillet bryder med det, de tror på).
- Hvis jeres ven begynder at kritisere jeres tro ved at sige, at den begrænser jeres frihed, hvordan ville I så svare?

Alma 30:19-60

Korihor kræver et tegn fra Alma og bliver gjort stum ved Guds kraft

Sammenfat Alma 30:19-30 ved at forklare, at Korihor underviste i falsk lære i tre forskellige nefitiske byer. Til sidst blev han ført frem for landets overdommer og for Alma, som var Kirkens leder. Påpeg eventuelt, at et af Korihors hovedargumenter var, at kirkelederne holdt folket i trældom – at deres religion fjernede frihed fra folket. Han anklagede også kirkeledere for at søge personlig vinding ved folkets arbejde.

Bed eleverne om at læse Alma 30:31 for sig selv og finde de beskyldninger, som Korihor rettede mod Alma og andre kirkeledere.

Lad eleverne læse Alma 30:32-35 for at se, hvordan Alma besvarede Korihor.

- Hvordan har I set sandfærdigheden af Almas svar hos kirkelederne?

Bed to elever om at komme op foran i klassen. Bed dem om at læse Alma 30:37-45 højt, hvor den ene læser Almas ord og den anden Korihors. Bed resten af klassen om at finde det, som Alma fremlagde som bevis for Guds eksistens.

- Hvilke beviser anførte Alma for Guds eksistens? (Skriv eventuelt elevernes svar på tavlen, efterhånden som de svarer. Du kan også opmuntre eleverne til at markere dem i deres skrifter. Understreg som en del af samtalen, at **alting vidner om Gud.**)
- Hvilke af de beviser, som Alma remsede op, virker især stærkt på jer? Hvorfor?

Giv eleverne et par minutter til at skrive. Bed dem om at skrive de beviser, som de fandt, der »viser, at der er en Gud« (Alma 30:44). Bed flere elever om at gengive deres liste for klassen.

- Hvordan påvirker disse beviser jer? Hvordan kan de styrke jeres tro og vidnesbyrd?

Sammenfat Alma 30:46-50 ved at forklare, at Korihor, der stadig ikke godtog de tegn, han havde fået, krævede, at Alma viste ham et tegn på Guds eksistens. Som svar blev Korihor gjort stum ved Guds kraft. Overbevist om Guds kraft skrev Korihor om, hvorfor han havde forkyndt mod Gud Faderen og Jesus Kristus. Bed en elev om at læse Korihors forklaring højt i Alma 30:51-53.

- Hvad tror I, Korihor mente, da han sagde, at han havde forkyndt de ord, der var »behagelige for det kødelige sind«? (Forklar eventuelt, at Korihors lære appellerede til folkets uretfærdige fysiske ønsker frem for deres retfærdige åndelige ønsker).

Sammenfat Alma 30:54-59 ved at forklare, at Korihor bad Alma om at bede, så forbandelsen kunne fjernes fra ham. Alma afviste det og sagde, at hvis Korihor fik evnen til at tale, ville han igen forkynde falsk lære for folket. Korihor blev stødt ud og gik fra hus til hus og tiggede mad. Til sidst tog han over til zoramitterne, der havde skilt sig ud fra nefitterne, og blev trampet til døde.

Bed eleverne om at læse Alma 30:60 for sig selv og finde det princip, som Mormon belærer om.

- Hvilket princip belærer Mormon om i dette vers?

Sørg for, at eleverne forstår, at »**Djævelen ikke støtter sine børn [sine tilhængere] på den yderste dag**«.

- Hvordan adskiller det sig fra den måde, hvorpå vor himmelske Fader og Jesus Kristus tager sig af os? (Når eleverne taler om dette spørgsmål, kan du eventuelt lade dem læse Alma 36:3).

Bær vidnesbyrd om de sandheder, som du og eleverne har talt om i denne lektion.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 30:52. »Jeg har altid vidst, at der var en Gud«

Ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum har om vigtigheden af at anerkende de tegn, vi har modtaget om sandheden af evangeliet, sagt:

»Hvis vi ikke giver efter for Helligåndens milde indflydelse, er vi i fare for at blive ligesom Korihor, en antikrist i Mormons Bog. Korihor nøjedes ikke med at undlade at tro på Gud, men han latterliggjorde også Frelseren, forsoningen og profetiens ånd og underviste i den falske lære, at der ingen Gud og Kristus findes.

Korihor var ikke tilfreds med blot at forkaste Gud og stille gå egne veje. Han spottede de troende og krævede, at profeten Alma overbeviste ham med et tegn på Guds eksistens og magt. Almas svar er ligeså meningsfyldt i dag, som det var dengang: »Du har fået tegn nok, vil du friste din Gud? Vil du sige: Vis mig et tegn, når du har alle disse dine brøders vidnesbyrd og

også alle de hellige profeters? Du har skrifterne for dig, ja, og alting viser, at der er en Gud, ja, selve jorden og alt, der er på dens overflade, ja, og dens bevægelse, ja, og også alle planeterne, som bevæger sig i deres regelmæssige bane, vidner om, at der er en allerhøjeste skaber« (Alma 30:44).

Til sidst fik Korihor et tegn. Han blev slået med stumhed. »Og Korihor rakte hånden frem og skrev således: ... jeg ved, at intet undtagen Guds kraft kunne bringe dette over mig; ja, og jeg har altid vidst, at der var en Gud« (Alma 30:52).

Brødre og søstre, I ved måske allerede, dybt i jeres sjæl, at Gud lever. I ved måske ikke alt om ham endnu og forstår ikke alle hans veje, men troens lys er i jer og venter på at blive vækket til live og blive forstærket af Guds Ånd og Kristi lys, som I er født med« (»Søg efter at kende Gud, vor himmelske Fader, og hans Søn, Jesus Kristus«, *Liahona*, nov. 2009, s. 31).

Alma 31

Indledning

Alma erfarede, at en gruppe nefitter kaldet zoramitterne, der havde skilt sig ud, var kommet bort fra det sande evangelium og var henfaldet til falsk gudsydelse. Bedrøvet over disse efterretninger om ugudelighed tog Alma en gruppe missionærer med for at forkynde Guds ord for zoramitterne. Alma og hans

kammerater iagttog zoramitternes ugudelige tilbøjelighed, materialisme og stolthed. Alma bad oprigtigt om, at Herren ville trøste ham og hans kammerater, da de stod over for denne udfordring, og at de ville få fremgang med at bringe zoramitterne tilbage til Herren.

Forslag til undervisningen

Alma 31:1-7

Alma og hans kammerater forlader Zarahemla for at forkynde Guds ord for de frafaldne zoramitter.

Bed eleverne om at tænke over, hvad de ville gøre, hvis en ven eller en i familien begyndte at holde op med at efterleve evangeliet.

- Hvad kunne I gøre for at hjælpe denne person til at vende tilbage til Kirken? Hvordan kunne I vække et ønske i personen om at holde befalingerne? Hvem kunne I henvende jer til for at få hjælp til at tage jer af denne person?

Fortæl eleverne, at dagens lektion viser, hvordan Alma og adskillige andre prøvede at hjælpe en gruppe mennesker, der var kommet bort fra evangeliet. Bed en elev om at læse Alma 31:1-4 højt. Bed klassen om at lægge mærke til de bekymringer, som Alma og de andre havde over zoramitterne.

- Hvad følte Alma, da han hørte om zoramitternes ugudelighed?
- Hvorfor begyndte nefitterne at frygte på grund af zoramitterne?

Bed eleverne om at forestille sig, at de havde mulighed for at råde Alma til, hvordan han skulle løse sine bekymringer for zoramitterne. Spørg eleverne, hvad de ville foreslå, at han skulle gøre. Bed en elev om at læse Alma 31:5 højt. Lad klassen finde det, som Alma vidste, ville være den mest effektive måde at hjælpe zoramitterne på.

- Hvad besluttede Alma at gøre for at hjælpe zoramitterne?
- Hvorfor tror I, at Guds ord er stærkere end tvang eller andre fremgangsmåder i bestræbelserne på at hjælpe folk til at ændre sig?

Hvad kan vi ud fra Alma 31:5 lære om Guds ords kraft i vores tilværelse? (Eleverne bruger måske andre ord, men vær sikker på, at de kommer frem til følgende sandhed: **Når vi studerer Guds ord, leder det os til at gøre det rette.** Skriv eventuelt denne sandhed på tavlen).

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af kraften i Guds ords for at hjælpe os til at gøre det rette ved at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum. (Skriv eventuelt denne udtalelse på tavlen eller på et uddelingsark).



»Når den sande lære forstås, ændres menneskets indstilling og adfærd.

Studiet af evangeliets lære vil forbedre adfærd hurtigere end et studium om adfærd vil forbedre adfærd ... Det er årsagen til, at vi med så stor kraft understreger, at I skal studere evangeliets lærdomme« (*Stjernen*, jan. 1987, s. 13).

Bed elever om at fortælle om engang, hvor de eller én, de kender, fik et større ønske om at gøre det rette takket være skrifterne eller Kirkens leders belæring. Sammenfat Alma 31:6-7 ved at fortælle eleverne, at Alma og syv andre tog over for at forkynde for zoramitterne som følge af Almas tillid til Guds ords kraft.

Alma 31:8-23

Zoramitterne beder og tilbeder på falsk vis

Fortæl eleverne, at da Alma og hans kammerater tog hen blandt zoramitterne, iagttog de folket, der tilbad Gud på forbavsende vis.

Bed eleverne om at læse Alma 31:8-11 for sig selv og finde ord og udtryk, der beskriver zoramitternes tilbedelse. Påpeg, at udtrykket »kirkens skikke« gælder både ordinancer og »daglig at fortsætte i bøn og anråbelse til Gud«.

- Hvad gjorde zoramitterne ifølge vers 10, som gjorde dem sårbare over for fristelse?
- Hvad kan vi lære af zoramitternes undladelse af »daglig at fortsætte i bøn og anråbelse til Gud«? (Elevernes svar kan variere, men de bør udtrykke, at **vore daglige bestræbelser på at bede og holde befalingerne styrker os mod fristelse**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen. Foreslå eleverne at skrive det i deres skrifter ud for Alma 31:9-11).
- Hvornår har I set, at daglig bøn kan hjælpe os til at modstå fristelse?

Læs som en del af elevernes samtale om dette spørgsmål følgende udtalelse af ældste Rulon G. Craven fra De Halvfjerds:

»I de sidste par år er jeg af og til blevet bedt af Brødrene om at møde medlemmer af Kirken, der har omvendt sig, og interviewe dem i forbindelse med gengivelsen af deres tempelvelsignelser. Det har altid været en åndeligt bevægende oplevelse at gengive disse vidunderlige menneskers velsignelser, når de har omvendt sig. Jeg stillede nogle af dem spørgsmålet: »Hvad skete der i dit liv, som fik dig til midlertidigt at miste dit medlemskab af Kirken?« Med tårefyldte øjne svarede de: »Jeg adlød ikke evangeliets grundlæggende principper: bøn, regelmæssig kirkegang, tjene i Kirken og studere evangeliet. Derpå gav jeg efter for fristelse og mistede vejledningen fra Helligånden« (»Fristelse«, *Stjernen*, juli 1996, s. 77).

Bed en elev om at læse Alma 31:12-14 højt. Bed en anden elev om at læse Alma 31:15-18 højt. Før den anden elev læser, beder du klassen om at tænke over, hvordan de ville svare, hvis de hørte nogen bede på den måde.

- Hvilke bekymringer ville I have, hvis I hørte nogen bede på denne måde?
- Hvilke falske læresætninger fremsagde zoramitterne i deres bøn?
- Hvad var zoramitternes indstilling til andre mennesker? (Henled eventuelt elevernes opmærksomhed på hyppigheden af ordene *vi* og *os* i zoramitternes bøn).

Bed en elev om at læse Alma 31:19-23 højt. Bed klassen om at følge med og finde yderligere problemer med zoramitternes måde at tilbede på. Bed eleverne om at gengive, hvad de har fundet ud af.

- Hvilke ændringer tror I, zoramitterne ville have brug for at foretage, for at deres tilbedelse kunne blive mere ærbødig og velbehagelig for Herren?

Forklar, at vi tilbeder Gud ved at give ham vores kærlighed, ærbødighed og hengivenhed. (Skriv eventuelt disse elementer af tilbedelse på tavlen). Vi bør ikke kun være tilbedende i indstilling og handlinger, når vi beder, faster og går i kirke, men også i vores indstilling og handlinger dagen igennem. Tilskynd eleverne til at evaluere deres fokus og oprigtighed omkring deres egen tilbedelse.

Bed eleverne om at finde frem til forskellige måder, hvorpå vi kan tilbede Gud på passende vis. Giv dem tid nok at udveksle ideer. Lad eventuelt en elev skrive forslagene på tavlen.

- Hvilken indstilling bør vi have, når vi tilbeder? Hvordan kan vi bevare den indstilling hele dagen hver dag?

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan vores indstilling påvirker vores tilbedelse ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Tilbedelse omfatter ofte handlinger, men sand tilbedelse omfatter altid en bestemt sindstilstand.

Når vi tilbeder Gud, vækker det de dybeste følelser af loyalitet, hengivenhed og ærefrygt. Tilbedelse forener kærlighed og ærbødighed i en hengivenheds-tilstand, som drager vores ånd nærmere Gud« (»*Pure in Heart*, 1988, s. 125).

Lad eleverne sætte sig mål for at anvende det, de lærer

Præsident Thomas S. Monson har belært om vigtigheden af at opfordre eleverne til at handle ifølge det, de lærer i klassen: »Målet med evangelisk undervisning ... er ikke at »fylde oplysninger i hovedet på eleverne ... Målet er at inspirere den enkelte til at tænke over, få en fornemmelse for og derpå efterleve evangeliske principper ...

Jeg hører, og jeg glemmer;

Jeg ser, og jeg husker;

Jeg gør, og jeg lærer« (i Conference Report, okt. 1970, s. 107-108).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive en kort vurdering af deres nuværende personlige vaner for tilbedelse og deres indstilling til tilbedelse i henhold til følgende kategorier: daglig personlig bøn, dagligt personligt skriftstudium, lydighed mod befalingerne, gå i kirke og nyde nadveren hver uge. Bed eleverne om at sætte et mål om at forbedre deres personlige daglige tilbedelse.

Alma 31:24-38

Alma beder om styrke og fremgang til at bringe zoramitterne tilbage til Herren

Bed eleverne om at læse Alma 31:24-25 for sig selv og finde den indstilling og adfærd, der fulgte med zoramitternes frafald. Bed dem om at gengive, hvad de har fundet ud af.

Forklar, at da Alma så zoramitternes ugudelighed, bad han. Bed eleverne om at sætte sig sammen parvis. Lad parrene studere Alma 31:26-35 og drøfte følgende spørgsmål. (Uddel eventuelt disse spørgsmål på et ark eller skriv dem på tavlen inden undervisningen).

- Hvad var der fokus på i zoramitternes bøn? (De fokuserede på sig selv).
- Hvad var der fokus på i Almas bøn? (Han fokuserede på at hjælpe andre. Selv da han bad for sig selv og sine kammerater, bad han om styrke til at tjene zoramitterne).
- Hvilke elementer i Almas bøn vil I gerne inddrage i jeres personlige bønner?

Skriv følgende på tavlen:

Hvis vi beder og handler i tro ...

Forklar, at da Alma havde bedt om hjælp til at nå zoramitterne, begyndte han og hans kammerater at tjene »og gjorde sig ingen bekymring« (Alma 31:37). Bed eleverne om at læse Alma 31:36-38 for sig selv og finde de velsignelser, Alma og hans kammerater fik, da de modtog en præstedømmevelsignelse og forkyndte evangeliet.

- Hvilke velsignelser fik Alma og hans kammerater takket være deres bønner og handlinger?

Hvordan ville I ud fra det, I har lært af Almas og hans kammeraters eksempel, fuldføre udtalelsen på tavlen? (Eleverne kommer måske med forskellige svar, som alle er rigtige. Sammenfat deres svar ved at fuldføre udtalelsen på tavlen: ***Hvis vi beder og handler i tro, styrker Herren os i vore prøvelser.***

Forklar, at Alma og hans kammerater efter Almas bøn udviste deres tro ved at gå i gang med at forkynde, og de stolede på, at Herren ville sørge for dem, når de tjente ham. Giv eleverne en opmuntring til at følge Almas eksempel på at bede i tro.

Alma 32

Indledning

Efter at have været vidne til zoramitternes frafaldne form for tilbedelse begyndte Alma og hans kammerater at forkynde Guds ord til zoramitterne. De begyndte at opleve en vis fremgang blandt den fattige del af folket,

som var blevet stødt ud af deres synagoger. Ved at sammenligne Guds ord med et frø belærte Alma folket om, hvordan de skulle tage imod Gud og få større tro.

Forslag til undervisningen

Alma 32:1-16

Ydmyge zoramitter viser, at de er beredte til at høre Guds ord

Bed eleverne om at forestille sig, at du er en ven, der spørger dem, hvordan du kan finde ud af, om Jesu Kristi evangelium er sandt. Spørg dem, hvad de ville sige for at hjælpe dig til at få et vidnesbyrd.

Efter eleverne har givet udtryk for deres tanker, skriver du på tavlen *Sådan får og styrker man et vidnesbyrd*. Fortæl eleverne, at du undervejs i lektionen vil lave en liste over de principper og den viden, de finder frem til omkring det at få og styrke et vidnesbyrd.

Mind eleverne om, at Alma og hans brødre havde iagttaget zoramitternes falske tilbedelse – en frafalden gruppe af nefitter. På grund af sin sorg over folkets ugudelighed bad han om trøst og styrke for at kunne undervise dem (se Alma 31).

Bed en elev om at læse Alma 32:1-3 højt. Bed klassen om at se efter, hvilken gruppe zoramitter der viste interesse for missionærernes budskab. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- På hvilken måde var disse mennesker fattige ifølge Alma 32:3? («De [var] fattige, hvad angår det, der hører verden til; og de var også fattige i hjertet»).
- Hvad tror I, det vil sige at være »fattig i hjertet«?

Hjælp eleverne til at besvare dette spørgsmål ved at opfordre flere af dem til at skiftes til at læse højt fra Alma 32:4-12. (Eleverne foreslår måske, at når man er fattig i hjertet, indebærer det at være ydmyg, angrende og villig til at høre Guds ord).

- Hvordan viser spørgsmålet i Alma 32:5, at zoramitterne var fattige i hjertet?
- Hvordan førte fattigdom til velsignelser for denne gruppe zoramitter?
- Hvad lærer disse vers os om at få og styrke et vidnesbyrd? (Når eleverne fremkommer med forskellige principper, skriver du dem under overskriften på tavlen. Sørg for, at de finder frem til følgende princip: **Ydmyghed forbereder os på at modtage Guds ord.**)
- Hvorfor er ydmyghed væsentlig i processen med at få og styrke et vidnesbyrd?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 32:13-16. Bed klassen om at finde to forskellige måder, hvorpå mennesker kan blive ydmyge. (Mennesker kan vælge at være ydmyge, eller de kan blive tvunget til at være ydmyge).

- Hvad kan vi lære om ydmyghed af disse vers? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Vi bliver mere velsignede, når vi vælger at være ydmyge, end når vi tvinges til at være ydmyge.** Hvorfor tror I, det er bedre at vælge at være ydmyg?)
- Hvad tror I, det betyder at ydmyge sig »på grund af ordet«? (Alma 32:14). Hvordan kan det gælde vores indstilling i Kirken, seminar eller familiens skriftstudium?

Alma 32:17-43**Alma underviser zoramitterne i, hvordan de kan få større tro**

Forklar, at Alma identificerede en falsk tanke, som mange mennesker har om at få et vidnesbyrd. Bed en elev om at læse Alma 32:17-18 højt, mens klassen finder frem til den falske tanke.

- Hvilken falsk tanke havde mange mennesker om det at få et vidnesbyrd?
- Hvad er der galt ved at bede om et tegn, før man vil tro? (Mind eventuelt eleverne om eksemplet med Sherem i Jakob 7:13-16 og med Korihor i Alma 30:43-52. Lad eventuelt også eleverne læse Lære og Pagter 63:9 for at understrege, at tegn er et produkt af tro, ikke noget vi bør kræve, før vi har tro).

**Alma 32:21**

er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Forklar, at Alma belærte folket om, hvad tro er. Bed eleverne om at læse Alma 32:21 for sig selv og finde Almas definition på tro. Påpeg, at dette vers er et mesterskriftsted. Lad eventuelt eleverne markere det så tydeligt, at de let vil kunne finde det.

Bed eleverne om at læse Alma 32:22 for sig selv og se efter gode råd om, hvordan man får og styrker et vidnesbyrd. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Tilføj *Husk Guds barmhjertighed og Tro på Guds ord* til listen på tavlen.

- Hvorfor er disse handlinger vigtige i udviklingen af vores tro?

Forklar, at Alma foreslog zoramitterne at udføre et forsøg, for at de kunne forstå, hvordan man tror på Guds ord.

- Hvorfor udfører man videnskabelige forsøg? (For at afprøve om en teori eller idé holder).

Bed eleverne om at beskrive forsøg, de har udført i skolen eller under andre omstændigheder. Hjælp dem til at se, at forsøg kræver handling, ikke kun gætteri, fra forskerens side. Processen med at få eller styrke et vidnesbyrd kræver også handling.

Bed en elev om at læse Alma 32:27 højt. Bed klassen om at finde det forsøg, som Alma opfordrede zoramitterne til at udføre. Tilføj *Forsøg med ordet* til listen på tavlen.

- Hvad tror I, at Alma mente, da han sagde, de skulle gøre »et forsøg med [hans] ord«?
- Hvad tror I, at Alma mente, da han talte om at »vågne op og vække jeres evner«? (Du skal måske forklare, at ordet *evner* henviser til vores evne til at tænke og handle og udføre ting. Alma opfordrede folket til at handle ifølge hans ord. Tilføj eventuelt *Vågn op og væk jeres evner* til listen på tavlen).
- Hvad tror I, det vil sige at »udøve den mindste smule tro«?

Hjælp eleverne til at opdage, hvordan de selv kan begynde at udføre dette forsøg, ved at opfordre dem til at læse Alma 32:28 for sig selv.

- Hvad sammenlignede Alma Guds ord med? (Et frø).
- Kan I nævne nogle kilder til Guds ord? (Svarene bør omfatte skrifterne, de sidste dages profeters ord samt personlig åbenbaring gennem Helligånden).
- Hvad sagde Alma, vi skulle gøre med dette »frø«?

Skriv elevernes svar på tavlen. Skriv dem eventuelt under *Forsøg med ordet*, som du skrev tidligere. Listen kan indeholde følgende elementer:

1. *Giv plads til ordet (eller frøet), så det kan sås i jeres hjerte.*
2. *Kast ikke ordet ud ved jeres vantrø.*
3. *Anerkend, at ordet vokser i jer.*

Hjælp eleverne til at forstå det, de har læst om forsøget, ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvordan kan Guds ord sammenlignes med et frø, der kan sås i vores hjerte? (Svarene kan være, at det kan vokse, at det kan styrke os, og at vi er nødt til at nære det).

Når eleverne drøfter sammenligningen af Guds ord med et frø, opfordrer du dem til at læse Alma 33:22-23 for sig selv. Før de læser, beder du dem finde Almas forklaring på »dette ord«. Hjælp dem til at se, at det henviser til Jesus Kristus og hans forsoning.

- Hvad tror I, at det vil sige at »[give] plads« til, at ordet kan blive sået i vores hjerte? (Se Alma 32:28. Svarene kan være, at vi er nødt til at åbne vores hjerte, og at vi er nødt til at gøre plads til skriftstudium i vores tilværelse).

- Hvad tror I, at det vil sige at føle, at Guds ord »svulmer« i jer? Hvis Guds ord svulmer i jer, hvad sker der så med jeres vidnesbyrd og tro?
- Hvornår har Guds ord løftet jeres sjæl og oplyst jeres forståelse?

Lad et par elever skiftes til at læse fra Alma 32:29-34. Bed klassen om at følge med og finde ord og udtryk, der beskriver det, vi lærer om Guds ord. Bed derpå eleverne om at læse de ord og udtryk, de har fundet, og forklare hvorfor de har valgt dem.

- Hvorfor er jeres tro endnu ikke fuldkommen efter at have udført dette forsøg? Hvad ellers tror I, vi har brug for at gøre for at få et holdbart vidnesbyrd om evangeliet?
- Hvordan kan processen med at få et træ til at vokse sammenlignes med processen med at styrke et vidnesbyrd?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 32:35-40. Bed klassen om at finde Almas råd om, hvordan man afslutter forsøget.

- Hvad må vi ifølge Alma 32:37-40 gøre, så vores tro på Guds ord fortsat vokser? (Tilføj *Pleje ordet* til listen på tavlen).
- Hvad kan vi gøre for at pleje ordet? (Det kan være svar som dagligt studium af skrifterne, at bede om vejledning, når vi studerer, finde måder at anvende skrifterne og de sidste dages profeters ord på samt fortælle andre om det, vi lærer).
- Hvad sker der, når vi forsømmer et træ eller undlader at passe det? Hvad sker der, når vi forsømmer Guds ord, der er blevet sået i vores hjerte?

Lad eleverne skrive i deres skriftstudiebog om det, de har lært af Alma 32 om, hvordan man får og styrker et vidnesbyrd. Foreslå eventuelt også, at de skriver disse sammenfatninger i deres skrifter ud for Alma 32:37-43).

Bed eleverne om at fortælle, hvad de har skrevet. Imens de beretter, sørger du for, at de får sagt, at **hvis vi flittigt plejer Guds ord i vores hjerte, vokser vores tro og vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans evangelium.**

Bed eleverne om at læse Alma 32:41-43 og finde Almas beskrivelse af træet og frugten.

- Hvor indeholder Mormons Bog ellers en beskrivelse af et træ med frugt, der er »mere sød end alt, hvad der er sødt«? (Mind eventuelt eleverne om beskrivelsen af livets træ i 1 Ne 8:11-12 og 1 Ne 11:9-24).
- Hvad repræsenterer træet og frugten i Lehis og Nefis syn om livets træ? (Træet repræsenterer Guds kærlighed, som den kommer til udtryk ved Frelseren og hans forsoning, og frugten repræsenterer de velsignelser, vi kan få gennem forsoningen. Se lektion 12 i dette hæfte).
- Hvordan kommer menneskene hen til træet i Lehis og Nefis syn? (Ved at følge jernstangen, som repræsenterer Guds ord). Hvilken lighed er der mellem dette og Almas sammenligning af Guds ord med et frø?

Bed et par elever om at fortælle, hvordan de har fulgt den øvelse, der er beskrevet i Alma 32. Spørg dem, hvordan denne øvelse har påvirket deres liv. Overvej at fortælle om dine egne oplevelser, når du har følt kraften af Guds ord.

Mesterskriftsted – Alma 32:21

Bed eleverne om at læse Alma 32:21 for at afgøre, hvorvidt personerne i de følgende situationer udøver tro eller ej.

1. En ung pige ønsker et fysisk bevis på, at Mormons Bog er sand, før hun vil tro på den.
2. En ung mand hører, at alle værdige unge mænd bør tage på fuldtidsmission. Selv om hans familie er fattig, beslutter han sig for at tjene og forberede sig på en mission.
3. En ung pige ønsker at blive ren fra sine synder gennem Jesu Kristi forsoning. Hun ved, at hun er nødt til at bekende nogle overtrædelser for sin biskop for at omvende sig fuldstændigt. Hun aftaler et møde med sin biskop.

Bemærk: Du kan bruge dette forslag under lektionen, når du præsenterer mesterskriftstedet, eller du kan bruge det i slutningen af lektionen.

Hjemmestudielektion

Alma 25-32 (Del 18)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sam-mendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært, mens de studerede Alma 25-32 (del 18), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Alma 25-29)

Eleverne lærte følgende princip, da de studerede om Ammons glæde over den fremgang, han og hans brødre fik ved at forkynde evangeliet: Når vi ydmyger os, styrker Herren os og bruger os som et redskab i sine hænder. Vi oplever glæde, når vi trofast tjener Herren og hans børn. Da lamanitterne omvendte sig til evangeliet og nægtede at bære våben, lærte eleverne, at når vi er fuldt ud omvendte til Herren, holder vi de pagter, vi har indgået med ham. Af Almas eksempel lærte eleverne, at vi oplever glæde, når vi hjælper andre til at omvende sig og komme til Jesus Kristus.

Dag 2 (Alma 30)

Ved at læse om antikristen Korihors lære lærte eleverne, at Satan bruger falske læresætninger for at lokke os til at begå synd. Alma svarede på Korihors lære ved at erklære, at alting vidner om Gud som den allerhøjeste Skaber. Efter at have læst om Korihor, der blev trampet til døde, forstod eleverne det princip, som Mormon skrev, at - »Djævelen ikke støtter sine børn [sine tilhængere] på den yderste dag« (Alma 30:60).

Dag 3 (Alma 31)

Da eleverne læste om Almas hensigt om at vinde de fra-faldne zoramitter tilbage, lærte de følgende principper: Når vi studerer Guds ord, leder det os til at gøre det rette. En daglig indsats for at bede og holde befalingerne styrker os mod fristelse. Hvis vi beder og handler i tro, vil vi få guddom-melig hjælp i vore prøvelser.

Dag 4 (Alma 32)

Da eleverne læste om Almas fremgang med at forkynde for de fattige blandt zoramitterne, lærte eleverne, at ydmyghed forbereder os til at modtage Guds ord. Alma sammenlignede udøvelse af tro med at så et frø og nære det. Eleverne lærte, at hvis vi flittigt plejer vores tro på Guds ord i vores hjerte, vokser vores tro og vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans evangelium.

Indledning

Begynd lektionen med en aktivitet for at hjælpe eleverne til at stræbe efter at være et redskab i Guds hænder. Men størstedelen af lektionen fokuserer på konsekvenserne ved at tro på og handle efter falske ideer i modsætning til at tro på og handle efter Guds ord, som illustreret i Alma 30-32.

Forslag til undervisningen

Alma 25-29

Ammon og Mosijas sønner fryder sig ved Herren, da mange lamanitter omvendtes til evangeliet

Som der står i Alma 26, fryder Ammon og hans brødre sig ved deres fremgang i Herrens værk. Lad eleverne læse Alma 26:1-4, 11-13 og finde frem til det, som Ammon og hans brødre udførte, og hvordan de var i stand til at udføre det.

Mind eleverne om, at disse vers lærer os om følgende princip:

Når vi ydmyger os, styrker Herren os og bruger os som et redskab i sine hænder.

Alma 30

Korihor latterliggør Kristi lære

Vis klassen et frø. Bed dem om at nævne eksempler på ting, de kan lide, som stammer fra et frø. I modsætning til nogle af de planter, frugter og grøntsager, som eleverne måtte have nævnt, kan du påpege, at det er muligt, at et frø kan blive til en plante, der producerer bitter eller endda giftig frugt, eller som kan kvæle andre gode planter.

Skriv ordene *idé* og *tro* på tavlen og spørg: Hvordan kan en idé eller tro være ligesom et frø?

Forklar, at når eleverne studerer og taler om Alma 30-32 i klassen i dag, vil de sammenligne konsekvenserne af at følge falske ideer med konsekvenserne af at følge Guds ord.

Bed eleverne om at forklare, hvem Korihor var. Bed dem om at læse Alma 30:12-18, 23 og finde de falske ideer, Korihor belærte om. Efter tid nok beder du dem om at skrive to eller tre af Korihors falske ideer på tavlen eller et stykke papir, som de mener, kan være særligt farlige for en persons religiøse overbevisning. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvilke handlinger kan disse ideer føre til? (Når eleverne svarer, påpeger du, at en idé, der fører til en handling, er ligesom et frø, der bliver til en plante).
- Hvad førte Korihors lære til, at folket gjorde ifølge Alma 30:18? (Når eleverne svarer, understreger du, at **Satan bruger falsk lære til at lokke os til at begå synd**).

Bed en elev om at sammenfatte det, der skete for Korihor. (Hvis eleverne har brug for hjælp, kan du opfordre dem til at bruge kapiteloversigten for Alma 30 eller at læse Alma 30:52-53, 59-60).

Alma 31

Alma leder en mission med det formål at vinde de frafaldne zoramitter tilbage

Mind eleverne om, at zoramitterne troede på falske ideer og var henfaldet til falsk lære og falske skikke. I Alma 31:5 lærer vi, at **når vi studerer Guds ord, leder det os til at gøre det rette.**

Alma 32

Alma underviser de fattige zoramitter i, hvordan de udøver tro

Mind eleverne om, at selv om mange zoramitter nægtede at tage imod Guds ord, begyndte Alma at få fremgang blandt de fattige. Han lærte dem, hvordan de skulle udøve tro. Lad eleverne gennemgå Alma 32:21, et mesterskriftsted. Bed dem om at forklare, hvad dette vers lærer dem om tro.

Mind eleverne om, at Alma brugte et frø til at undervise i processen om at udvikle tro. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvilke udtryk i Alma 32:28 angiver, at et frø, eller i dette tilfælde Guds ord, er godt?
- Hvilken virkning har Guds ord på os, når vi tillader det at blive sået i vores hjerte?

Fortæl eleverne, at Alma tilskyndede zoramitterne til prøve ordet, eller at så det i deres hjerte ved at tro på det og handle

efter det. Bed dem om at læse Alma 33:22-23 og se efter, hvilket »ord« Alma især ønskede, at folket såede i deres hjerte. Lad eventuelt eleverne skrive disse vers som en krydshenvisning ud for Alma 32:28.

Lad eleverne læse Alma 32:28-29, 31, 37, 41-43 og finde den belønning, vi får ved at tro på og handle ifølge Guds ord. Sørg for, at følgende princip står klart, når eleverne svarer: **Hvis vi flittigt plejer vores tro på Guds ord i vores hjerte, vokser vores tro og vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans evangelium.**

Som afslutning på lektionen beder du eleverne om at skrive deres svar fra lektion 4, opgave 4 i deres skriftstudiebog – om de resultater, de har set hos sig selv, da de fulgte Almas forsøg, der står i Alma 32.

Næste del (Alma 33-38)

Hvad er faren ved at udskyde omvendelse? Amulek besvarer dette spørgsmål og giver en advarsel. Alma rådgiver også to af sine sønner, da han nærmer sig slutningen på sit liv. Han giver detaljer om sin omvendelse – han ændrede sig fra én, der kæmpede imod Gud, til én der kæmpede for Gud – og om, hvordan han havde det, da han blev befriet for skyld og smerte over sine synder.

Alma 33

Indledning

En gruppe zoramitter ønskede at vide, hvordan de skulle følge Almas råd om at så Herrens ord i deres hjerte og udøve tro. Ved at anvende skrifterne belærte Alma folket om tilbedelse, bøn og den barmhjertighed, som vi kan få fra Gud takket være Frelseren. Han opmuntrede folket til at se hen til Jesus Kristus og tro på hans forsonings magt.

Bemærk: Lektion 94 giver mulighed for, at tre elever kan undervise. Vælg eventuelt tre elever nu og giv dem kopier af de udvalgte afsnit i lektion 94, så de kan forberede sig. Giv dem en opmuntring til bønssomt at studere lektionsmaterialet og at søge Helligåndens vejledning, så de kan vide, hvordan de skal tilpasse lektionen til deres klassekammeraters behov.

Forslag til undervisningen

Alma 33

Alma belærer zoramitterne om at begynde at tro på Jesus Kristus

Skriv *udøve* på tavlen.

- Hvad vil det sige at udøve noget? (Når eleverne besvarer dette spørgsmål, kan du eventuelt bede en elev om at vise, hvordan man udøver sport ved fx at forestille at spille tennis eller ved at løbetræne på stedet).

Lad eleverne læse Alma 33:1 for sig selv og finde frem til den øvelse, som zoramitterne ønskede at forstå. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet ud af, skriver du følgende spørgsmål på tavlen: *Hvordan udøver vi tro?* Bed eleverne om at finde mindst tre svar på dette spørgsmål, mens de studerer og taler om Alma 33.

Forklar, at da Alma begyndte at besvare zoramitternes spørgsmål om, hvordan man udøver tro, korrigerede han den falske idé, de havde om tilbedelse. Bed en elev om at læse Alma 33:2 højt. Bed klassen om at finde zoramitternes falske idé om at tilbede Gud.

- Hvorfor troede disse zoramitter, at de ikke kunne tilbede Gud? (Fordi de ikke måtte få adgang til deres synagoger).

Bed eleverne om at sammenfatte det, de lærte i Alma 31 om zoramitternes form for tilbedelse (se Alma 31:22-23. Zoramitterne bad den samme bøn i synagogen én gang om ugen, og de talte slet ikke om Gud resten af ugen).

- Hvorfor er overværelse af kirkemøder en vigtig del af vores tilbedelse? Hvordan kan vi tilbede Gud udover at overvære vore ugentlige kirkemøder?

Forklar, at Alma citerede profeten Zenos' lærdomme for at korrigere zoramitternes falske ideer om at tilbede Gud. Bed eleverne om at læse Alma 33:3 for sig selv og finde det ord, som Alma brugte, der kan udskiftes med *tilbedelse*. (Ordet er *bøn*).

Bed eleverne om at læse Alma 33:4-10 for sig selv og finde alle de forhold, hvorunder Zenos sagde, at han bad.

- Hvornår og hvor bad Zenos?
- Hvad belærte Alma om angående tilbedelse, da han citerede Zenos' ord? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende sandhed: **Vi kan tilbede Gud uophørligt gennem bøn**).

Henvi til spørgsmålet på tavlen: *Hvordan udøver vi tro?* Skriv under spørgsmålet *Bed altid*.

- Hvordan er bøn en udøvelse af tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus?
- Hvornår har I bedt i situationer som dem, Zenos nævnte? Hvordan blev jeres bøn besvaret? (Mind eleverne om, at de ikke behøver at fortælle noget, der er for personligt eller privat).

Bed eleverne om at gennemgå Alma 33:4-5, 8-9 for sig selv. Bed dem om at finde udtryk, der nævner Guds barmhjertighed (som fx »du er barmhjertig« og »du var barmhjertig«).

Hjælp eleverne til at se forbindelsen mellem Jesu Kristi forsoning og vor himmelske Faders barmhjertighed ved at bede en elev læse Alma 33:11-16 højt. Bed klassen om at følge med og finde et udtryk, der forekommer fire gange i disse vers. (Udtrykket er »på grund af din Søn«. Du kan eventuelt opfordre eleverne om at markere dette udtryk).

- Hvad tror I, at Zenos mente, da han sagde: »Du har bortvendt dine straffedomme fra mig på grund af din Søn«? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende sandhed: **Vi modtager vor himmelske Faders barmhjertighed, herunder tilgivelse for vore synder, takket være Jesu Kristi forsoning.** Bed eventuelt eleverne om at skrive denne sandhed i deres skrifter ved Alma 33:11-16).

Hjælp eleverne til bedre at forstå den barmhjertighed, vi kan få gennem Jesu Kristi forsoning, ved at overveje at gengive følgende beretning citeret af præsident Gordon B. Hinckley:



»Læreren sagde: »God morgen, drenge. Nu skal skolen begynde.« De råbte og gjorde nar af ham. »Jeg vil gerne gøre det til en god skole, men jeg må indrømme, at det kan jeg ikke, medmindre I hjælper mig. Lad os aftale nogle regler. Hvis I finder på dem, så skriver jeg dem op på tavlen.«

En knægt råbte: »Ingen tyveri!« En anden råbte: »Møde til tiden.« Til sidst stod der ti regler på tavlen.

»Nå,« sagde læreren, »en lov er jo intet værd, hvis der ikke er knyttet en straf til den. Hvad skal vi gøre ved den, der bryder disse regler?«

»Han skal have ti slag på ryggen, uden jakke på,« lød det fra klassen.

»Det er en hård straf, drenge. Er I nu sikre på, at I vil holde fast ved den?« En anden råbte: »Jeg støtter forslaget,« og læreren sagde: »Godt, så følger vi de regler! Ro i klassen!«

Et par dage senere opdagede »Store Tom«, at hans madpakke var blevet stjålet. Man fandt tyven – en lille, sulten fyr på omkring ti år. »Vi har fundet tyven, og han skal straffes i overensstemmelse med jeres regler – ti slag på ryggen. Kom herop, Jim!« sagde læreren.

Den lille, skælvende fyr gik langsomt op med sin overfrakke knappet helt op i halsen. Han tryglede: »Hr. lærer, du må slå mig så hårdt, du kan, men tving mig ikke til at tage frakken af!«

»Tag frakken af,« sagde læreren. »Du var selv med til at aftale reglerne!«

»Kære lærer tving mig ikke til det!« Han knappede sin frakke op, og hvad opdagede læreren? Drengen havde ikke nogen skjorte på. Man kunne se hans lille, benede, forkrøblede krop.

»Hvordan skal jeg dog kunne få mig selv til at slå dette barn?« tænkte han. »Men jeg er nødt til at gøre noget, hvis jeg skal holde styr på skolen.« Der var dødstilte.

»Hvorfor har du ikke skjorte på, Jim?«

»Drengen svarede: »Min far er død, og min mor er meget fattig. Jeg har kun én skjorte, og mor vasker den i dag. Jeg tog min brors store frakke på for at holde varmen.«

Læreren stod tøvende med spanskørret i hånden. Så sprang »Store Tom« op og sagde: Hr. lærer, hvis du ikke har noget imod det, så vil jeg godt tage Jims prygl for ham.«

»Nuvel, der findes en lov, som siger, at en elev godt kan træde i en andens sted. Er vi enige om det?«

Tom tog jakken af, og efter fem slag knækkede spanskørret! Læreren stod med ansigtet begravet i sine hænder og tænkte: »Hvordan kan jeg dog fuldføre dette frygtelige hverv?« Så hørte han klassen hulke, og hvad så han? Lille Jim havde lagt armene om Toms hals. Jeg er ked af, at jeg stjal din madpakke, Tom, men jeg var så sulten. Jeg vil elske dig, til jeg dør, fordi du tog mine prygl for mig! Ja, jeg vil altid elske dig!« (Ukendt forfatter).

Efter at have citeret denne beretning sagde præsident Hinckley: »For nu at anvende en vending fra denne simple historie, så har Jesus, min Forløser, taget »mine prygl for mig« og dine for dig« (»Den forunderlige og sande beretning om julen«, *Liahona*, dec. 2000, s. 5-6).

- Hvilken sammenhæng er der mellem denne beretning og Almas belæring om Frelserens forsoning? (Forklar om nødvendigt, at Toms villighed til at »tage Jims prygl« repræsenterer forsoningen. Frelseren har taget straffen for vore synder på sig, så vi ikke selv skal udholde den straf, hvis vi omvender os).

Find ord og udtryk, der gentages

Profeter understreger ofte sandheder gennem gentagelser. Når eleverne opdager gentagne ord, udtryk og ideer, beder du dem om at tænke over, hvilken sandhed skribenten belærer om, og hvorfor det er vigtigt at forstå den.

Forklar, at da Alma havde citeret Zenos, citerede han Zenok, en anden profet. Læs Alma 33:15-16 højt for eleverne. Understreg vor himmelske Faders mishag, når mennesker nægter at forstå det, som hans Søn har gjort for dem.

Bed eleverne om at læse Alma 33:12-14 for sig selv og finde den kilde, som Alma brugte, da han forkyndte disse lærdomme.

- Hvorfor var Alma fortrolig med Zenos' og Zenoks ord? (Fordi disse ord stod i skrifterne. Påpeg eventuelt, at Almas ord i vers 12 og 14 angiver, at zoramitterne også havde adgang til disse skrifter. Understreg, at **skrifterne vidner om Jesus Kristus**).

Skriv *Studer og tro på skrifterne* under spørgsmålet på tavlen.



Påpeg, at Alma henviste til en anden beretning i skriften for at hjælpe zoramitterne til at udvikle tro på Jesus Kristus. Vis et billede af Moses og kobberslangen (62202; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 16). Sammenfat denne beretning ved at forklare, at da Moses førte israelitterne ud i ørkenen, begyndte mange mennesker at gøre oprør mod ham og Herren. Som reaktion på denne ulydighed sendte Herren giftslanger, der bed folket. Folket henvendte sig til Moses for at få hjælp. Moses bad og fik instruks om at lave en slange på en stang, som folket skulle se på. Han adlød og lavede en slange af kobber (se 5 Mos 21:4-9). Lad en elev læse Alma 33:19-20 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvad der skete med dem, der så på kobberslangen, og hvad der skete med dem, der valgte ikke at se på den.

- Hvorfor valgte mange ifølge Alma 33:20 ikke at se på den?

Bed eleverne om at tænke over, hvorvidt de ville vælge at se på den, hvis de befandt sig i den situation.

Vis et billede af Korsfæstelsen (62505; hæftet *Evangelisk kunst*, nr. 57). Forklar, at kobberslangen på stangen var et »sindbillede« (Alma 33:19). Med andre ord var den et symbol på noget, der skulle ske i fremtiden. Den repræsenterede Jesus Kristus på korset (se Joh 3:14).

Bed eleverne om at læse Alma 33:21-23 for sig selv og se efter, hvordan Alma anvendte denne beretning på zoramitterne. Når eleverne har gengivet det, de har fundet, henviser du igen til spørgsmålet på tavlen: *Hvordan udøver vi tro?*

- Hvad kan beretningen om israelitterne og kobberslangen lære os om det, vi skal gøre for at blive helbredt åndeligt?
- Hvordan besvarer Alma 33:22-23 dette spørgsmål? (Eleverne bør finde frem til følgende sandhed: **Vi udøver tro ved at vælge at tro på Jesus Kristus og hans forsoning**).

Skriv *Tro på Jesus Kristus og hans forsoning* under spørgsmålet på tavlen.

- Hvilke handlinger eller hvilken indstilling kan I se i mennesker, der tror på Frelserens forsoning?

Understreg, at tro på Jesus Kristus er et valg, vi træffer, ved at henlede elevernes opmærksomhed på følgende udtryk i Alma 33:23: »Og alt dette kan I gøre, hvis I vil.« Bed eventuelt eleverne om at markere dette udtryk.

Skriv følgende udtalelse på tavlen, og overvej at tilskynde eleverne til at skrive den i deres skrifter. (Udtalelsen findes i »Inquire of the Lord«, tale til CES-lærere, 2. feb. 2001, s. 1, si.lds.org).

»Ethvert barn i enhver generation vælger at tro eller ej. Tro går ikke i arv. Det er et valg« (præsident Henry B. Eyring).

Bed eleverne om at svare på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen på forhånd, eller lav et uddelingsark med spørgsmålene eller læs spørgsmålene så langsomt, at eleverne kan skrive dem ned).

- Hvordan har dit valg om at tro på Frelseren påvirket din dagligdag?
- Hvordan har personligt skriftstudium styrket din tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus?
- Hvordan har personlig bøn og tilbedelse styrket din tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus?
- Hvad føler du, vor himmelske Fader gerne ser, du gør, for at udøve større tro?

Bed et par elever om at gengive deres svar. Bær vidnesbyrd om vigtigheden af at vælge at tro på Frelseren.

Alma 34-35

Indledning

Da Alma belærte zoramitterne om at tro på Guds Søn, bar Amulek sit vidnesbyrd om Jesus Kristus og var dermed endnu et vidne. Amulek, Almas kammerat, understregede, at Jesu Kristi forsoning er nødvendig for frelsen af hele menneskeheden, og at den enkelte kan modtage alle forsoningens velsignelser ved at udøve tro til omvendelse. Mange zoramitter gav agt på

Amuleks opfordring til at omvende sig. Da de zoramitter, der havde omvendt sig, blev stødt ud af landet af deres ugudelige herskere og præster, gav nefitterne og Ammons folk dem mad, tøj og jorder som arvelod. Som følge heraf begyndte lamanitterne og uomvendte zoramitter at træffe forberedelser til krig mod nefitterne og Ammons folk.

Forslag til undervisningen

Alma 34:1-14

Amulek belærer zoramitterne om Jesu Kristi forsoning

Skriv følgende udtalelser på tavlen på forhånd: Bed eleverne om i deres skriftstudiebog eller på et stykke papir at skrive, hvorvidt de mener, om hver udtalelse er sand eller falsk.

1. *Da Jesus Kristus sonede for menneskehedens synder, led han kun for retskafne mennesker.*
2. *Alle mennesker har brug for forsoningen for at blive frelst.*
3. *Enhver kan sone eller betale for en andens synder.*

Når eleverne har skrevet deres svar ned, minder du dem om, at Alma belærte en gruppe zoramitter om, hvordan de skulle modtage Guds ord og udøve tro på Jesus Kristus (se Alma 32-33). Sammenfat Alma 34:1-7 ved at forklare, at Amulek efterfulgte Alma ved at bære sit eget vidnesbyrd om Frelseren. Bed eleverne om for sig selv at søge efter Amuleks belæringer i Alma 34:8-9, 11 og finde frem til udtryk, der viser, hvorvidt hver udtalelse på tavlen er sand eller falsk. Gennemgå derpå udtalelserne sammen i klassen. De rigtige svar er:

1. Falsk – »Han skal sone for verdens synder« (Alma 34:8).
2. Sandt – »Der skal foretages en forsoning ... ellers skal hele menneskeslægten uundgåeligt fortabes« (Alma 34:9).
3. Falsk – »Der er ikke nogen, der kan ofre sit eget blod og derved sone for en andens synder« (Alma 34:11).

Når eleverne har drøftet svaret til den tredje udtalelse, spørger du:

- Hvorfor tror I, at Jesus Kristus er den eneste, der kunne sone for verdens synder?

Hjælp eleverne til at besvare dette spørgsmål ved at bede dem om at læse Alma 34:10, 14 for sig selv. Læs derpå følgende udtalelser af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:



fatteevne.

»Hans forsoning er uendelig – uden ende. Den var også uendelig i og med, at hele menneskeheden ville blive frelst fra en endeløs død. Den var uendelig i form af hans umådelige lidelse ... Den var uendelig i omfang – den skulle udføres én gang for alle. Og forsoningens nåde rækker ikke blot ud til et uendeligt antal mennesker, men også til et uendeligt antal verdener skabt af ham. Den var uendelig ud over enhver menneskelig målestok eller jordisk

Jesus var den eneste, som kunne tilbyde en sådan uendelig forsoning, eftersom han var født af en jordisk mor og en udødelig Fader. På grund af denne enestående fødselsret var Jesus et uendeligt væsen« (»Forsoningen«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 33).

»I henhold til evig lov krævede forsoningen et personligt offer af en udødelig person, der ikke var underkastet døden. Alligevel måtte han dø og atter påtage sig sit eget legeme. Frelseren var den eneste, som kunne udrette dette. Fra sin mor arvede han magt til at dø.

Undervis ved Ånden og bær vidnesbyrd om Jesus Kristus

Gør alt, hvad du kan, for at skabe en atmosfære, hvori eleverne kan blive undervist ved Helligånden. En af de bedste måder at skabe en sådan atmosfære på, er at centrere dine eksempler og samtaler om Frelseren, bære vidnesbyrd om ham ofte og sørge for muligheder for eleverne til at bære vidnesbyrd om ham.

Fra sin Fader fik han magt over døden« (»Bestandighed midt i forandringer«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 33).

- Hvordan hjælper Amuleks belæring og ældste Nelsons udtalelser os til at forstå, hvorfor Jesus Kristus var den eneste, der kunne sone for verdens synder?
- Hvordan vil I sammenfatte det, I har lært indtil nu om Jesu Kristi forsoning i Alma 34? (Eleverne foreslår måske andre sandheder, men vær sikker på, at de forstår, at **Jesu Kristi uendelige og evige forsoning gør frelse mulig for hele menneskeheden**).

Hjælp eleverne til i større grad at værdsætte nødvendigheden af forsoningen i vor himmelske Faders frelsesplan ved at overveje at bruge følgende aktivitet. Tilpas eventuelt denne aktivitet til behovet og interesserne hos de elever, du underviser.

Skriv følgende delsætning på tavlen: *Forestil jer livet uden ...*

Vis en ting, som mange unge sætter pris på (fx en mobiltelefon), og spørg:

- Hvordan tror I, at livet ville være uden denne ting?

Vis derpå en flaske vand eller et glas med vand (eller noget andet livsnødvendigt).

- Hvordan ville livet være uden vand?

Når eleverne har talt om nødvendigheden af vand, afslutter du sætningen på tavlen, så der står: *Forestil jer livet uden Jesu Kristi forsoning*.

- Hvor anderledes ville livet være uden Jesu Kristi forsoning? (Giv eleverne et øjeblik til at tænke over dette spørgsmål, før du beder om et svar. Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt opfordre dem til at skrive svaret ned).

Alma 34:15-41

Amulek belærer zoramitterne om, hvordan de udøver tro til omvendelse

Påpeg, at selv om Jesus Kristus udførte forsoningen for alle mennesker, modtager vi ikke automatisk alle dens velsignelser. Amulek belærte om det, vi er nødt til at gøre for at modtage alle de velsignelser, som forsoningen tilvejebringer. Bed eleverne om at læse Alma 34:15-17 for sig selv og finde et udtryk, som Amulek brugte fire gange. (»Tro til omvendelse«).

- Hvad kan vi lære af Alma 34:15-17 vedrørende det, vi skal gøre for at modtage det fulde omfang af forsoningens velsignelser? (Sørg for, at eleverne forstår, at **for at modtage det fulde omfang af forsoningens velsignelser, må vi udøve tro til omvendelse**).
- Hvad tror I, det vil sige at udøve tro til omvendelse?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad det vil sige at udøve tro til omvendelse, ved at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:

»Vi har brug for en stærk tro på Kristus for at kunne omvende os ... Tro på Kristus vil ændre vore tanker, vores overbevisning og adfærd, som ikke er i overensstemmelse med Guds vilje ... Omvendelse betyder en ændring af sind og hjerte – vi holder op med at gøre det, der er forkert, og begynder at gøre det, der er rigtigt« (»Det sikre vendepunkt«, *Liahona*, maj 2007, s. 100).

- Hvorfor er det vigtigt at forstå, at omvendelse ikke blot kræver, at vi holder op med at gøre det, der er forkert, men også at vi begynder at gøre det, der er rigtigt?
- Hvad resulterer det i, når vi udøver tro til omvendelse ifølge Alma 34:16?
- Hvad sker der, hvis vi ikke udøver tro til omvendelse? (Forklar eventuelt, at det at blive »udsat for hele loven bestående af retfærdighedens krav« betyder at lide de fulde konsekvenser af vore synder og at miste retten til den velsignelse, det er, at få det evige liv).
- Hvad er én ting, vi ifølge Alma 34:17 kan gøre for at udøve tro til omvendelse?

Bed eleverne om at læse Alma 34:17-28 for sig selv. Bed dem om at se efter, hvad Amulek lærte zoramitterne om bøn, herunder hvornår man kan bede, og hvad man kan bede om.

- Hvad belærte Amulek om vedrørende bøn, som angår jer? Hvorfor tror I, at bøn er en vigtig del af det at udøve tro til omvendelse?
- Amulek sagde, at vore bønner ikke nytter os noget, eller er forgæves, medmindre vi hjælper mennesker omkring os (se Alma 34:28). Hvorfor tror I, at det er sandt?

Hjælp eleverne til at tænke over andre måder, hvorpå vi kan udøve tro til omvendelse, ved at bede dem om at besvare følgende eksempler:

1. En ung mand har tillagt sig en vane med at bruge upassende sprog. Hvordan kan han vise tro til omvendelse for at komme ud af denne vane? (Svarene kan være at bede om hjælp, bede familie og venner om hjælp og deltage i aktiviteter, der indbyder Ånden).
 2. En ung pige og en ung mand er involveret i et upassende forhold. De har følt Helligåndens tilskyndelse om at slutte dette forhold øjeblikkeligt. Hvordan kan det repræsentere tro til omvendelse at følge denne tilskyndelse? Hvilke andre skridt er de måske nødt til at tage for at sikre sig, at de er på vejen til fuldstændig omvendelse? (Svarene kan være at søge biskoppens eller grenspræsidentens vejledning og bede om styrke og tilgivelse).
- Hvad vil det sige at udsætte noget? Hvilke grunde er der til, at mennesker udsætter noget?

Bed eleverne om at læse Alma 34:33 for sig selv og finde det, som Amulek advarede zoramitterne om ikke at udsætte at gøre. Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 34:32-35. Mens de læser, lader du klassen finde konsekvenserne af at udsætte vores omvendelse. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet ud af, skriver du følgende sandhed på tavlen: ***Dette liv er tiden for os at berede os til at møde Gud.***

- Hvordan vil I forklare andre denne sandhed?
- Forestil jer, I har en ven, der bevidst er ulydig mod nogle befalinger, men som planlægger at omvende sig senere. Hvad ville I fortælle jeres ven ud fra det, I har lært i Alma 34:32-35?

Forklar, at Amulek ikke blot advarede om konsekvenserne af at udsætte omvendelse, han belærte også om velsignelserne ved at vælge at omvende sig nu. Bed eleverne om at læse Alma 34:30-31 for sig selv og finde den velsignelse.

- Hvilken forsikring får de mennesker, der omvender sig nu, ifølge Alma 34:31? (»Den store forløsningsplan [skal] straks blive sat i værk for jer«).

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:

»I behøver ikke at vide alt, før forsoningens kraft kan virke på jer. Hav tro på Kristus, så vil den begynde at virke, den dag I beder om det!« (»Vasket rene«, *Stjernen*, juli 1997, s. 9).

- Hvilken hjælp er det for os at forstå dette udsagn? På hvilke måder har I fornemmet, at forsoning er begyndt at virke på jer, når I er begyndt at stole på den?

Læs følgende udtalelse af præsident Harold B. Lee. Bed eleverne om at lytte efter, hvad præsident Lee kaldte »den vigtigste befaling«.

»Hvis I har begået fejl, så lad i dag være begyndelsen på en forandring i jeres liv. Vend jer bort fra det, som I har gjort forkert. Det vigtigste af alle Guds bud er det, som I har sværest ved at holde i dag. Hvis det er uærlighed, hvis det er ukyskhed, hvis det er falskhed eller ikke at tale sandt, så er det i dag, I skal begynde at arbejde på det, indtil I kan overvinde denne svaghed ... Bring det i orden, og så begynder I på det næste, som er sværest for jer at holde« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Harold B. Lee*, 2001, s. 30).

- Hvad er ifølge præsident Lee den vigtigste befaling? Hvorfor?

Skriv følgende ufuldstændige udtalelser på tavlen. Bed eleverne om at afslutte dem i deres skriftstudiebog.

I dag er den vigtigste befaling for mig ...

Jeg vil begynde nu med at udøve tro til omvendelse ved at ...

Alma 35

Angrende zoramitter tager hen for at bo blandt de retskafne

Sammenfat Alma 35 ved at forklare, at mange zoramitter omvendte sig fra deres synder. De blev stødt ud af landet af deres ugudelige herskere og præster, og de rejste hen for at bo i Jershons land sammen med Ammons folk. Ammons folk gav dem jorder, og nefitterne sendte deres hære for at beskytte dem.

Bær vidnesbyrd om, at vi kan modtage velsignelserne ved Frelserens forsoning, så snart vi udøver tro til omvendelse. Giv eleverne en opmuntring til at følge Ammons folks og nefitternes eksempel ved at vise venlighed og yde støtte til dem, der søger at omvende sig.

Alma 36

Indledning

Efter sin mission blandt zoramitterne rådgav Alma hver af sine sønner personligt. Hans råd til sin søn Helaman står i Alma 36 og 37. Alma vidnede for Helaman om, at Gud vil udfri dem, der sætter sin lid til ham. For at illustrere denne sandhed beskrev Alma sin oplevelse år tidligere, da han blev udfriet af smerten for sine synder gennem Jesu Kristi forsoning. Han fortalte også om sine bestræbelser for at bringe andre til Kristus og opleve glæden ved deres omvendelse.

Bemærk: Lektion 94 giver mulighed for, at lade tre elever undervise. Har du ikke allerede gjort det, kan du vælge tre elever nu og give dem kopier af de udvalgte afsnit i lektion 94, så de kan forberede sig. Giv dem en opmuntring til at studere lektionsmaterialet under bøn og at søge Helligåndens vejledning, så de kan vide, hvordan de skal tilpasse lektionen til deres klassekammeraters behov.

Giv eleverne en opmuntring til at bede om vejledning, når de skal udføre en opgave

Når du giver eleverne opgaver som fx at undervise i en del af en lektion, kan du opmuntre dem til at bede om vejledning, når de skal udføre deres opgave. Din tilskyndelse øger deres tillid til, at de kan blive oplyst gennem Ånden (se L&P 6:14-15).

Forslag til undervisningen

Alma 36:1-5

Alma belærer Helaman om Guds kraft til at udfri

Bed eleverne om at tænke på de positive måder, hvorpå et vidnesbyrd eller en bestemt belæring fra deres forældre har påvirket dem. Bed en eller to elever om at fortælle klassen om deres tanker.

Forklar, at kapitel 36-42 i Almas Bog indeholder Almas råd til sine sønner. Kapitel 36-37 er henvendt til Helaman, kapitel 38 er henvendt til Shiblön, og kapitel 39-42 er henvendt til Coriantön.

Lad eleverne sætte sig i Helamans situation, da han lyttede til sin fars vidnesbyrd i Alma 36:1-5. Bed eleverne om at læse disse vers for sig selv og finde det, der gør indtryk på dem ved Almas vidnesbyrd.

- Hvad gør mest indtryk på jer i disse vers? Hvorfor?

Alma 36:6-22

Alma beskriver sit oprør og forklarer, hvordan han fik tilgivelse

Forklar, at Alma fortalte om sin oplevelse med at blive udfriet fra smerten af sine synder som et yderligere vidnesbyrd om Guds magt til at udfri dem, der sætter sin lid til ham. Bed eleverne om at skimme Alma 36:6-9 og sammenfatte det, der skete for Alma, da han og Mosijas sønner gik omkring og søgte at tilintetgøre Kirken.

Bed en elev om at læse Alma 36:10 højt. Bed klassen om at finde ud af, hvor længe Alma led for sine synder. Forklar, at vi i Alma 36:11-17 får en meget mere detaljeret beretning om det, som Alma oplevede i løbet af sine tre dage og tre nætter med lidelser, end vi gør i andre beretninger om hans omvendelse (se Mosi 27 og Alma 38). Del eleverne op parvis. Bed parrene om at studere Alma 36:11-17 og finde Almas udtryk for frygt eller smerte. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder. Lad eleverne gengive de ord og udtryk, de finder. (Skriv dem eventuelt på tavlen). Stil eventuelt følgende spørgsmål for at uddybe elevernes forståelse af de ord og udtryk, de finder.

- Hvad tror I, at disse udtryk (eller ord) betyder? Hvad fik Alma til at føle på den måde?

Hjælp eleverne til bedre at forstå ordene *martret*, *oprevet* og *pine* ved at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:

»*Plaget (martret)* betyder også »pint«. Fordums var en pinebænk et stativ, hvorpå offeret blev lagt med hver ankel og håndled bundet fast til en stav, som så kunne drejes for at forårsage uudholdelig smerte.

En harve er et stativ med pigge. Når den trækkes hen over jorden, river og flår den jorden. Skrifterne taler ofte om sjæle og sind som værende revet op af skyld.

Martre (pine) kan betyde »at vride«, en torturmåde, der er så smertefuld, at selv de uskyldige ville tilstå« (»Mesterens berøring«, *Liahona*, juli 2001, s. 25).

- Hvad kan Almas oplevelse lære os om syndens virkninger? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende sandhed: **Synd leder til større smerte, lidelse og anger**).
- Fremgår det, at Alma oplevede smerte og anger for sine synder umiddelbart efter at have begået dem? Hvorfor tror I, at det er vigtigt at indse, at vi ikke nødvendigvis med det samme mærker virkningerne af vore synder?

Bed eleverne om at tænke over oplevelser, hvor de har følt smerte eller anger for deres synder. Læs derpå følgende udtalelse af præsident Packer:

»Vi har alle følt samvittighedsnag som følge af vore fejltagelser ...

Hvis I plages af den deprimerende følelse af skyld eller skuffelse, af fiasko eller skam, findes der helbredelse« (»Mesterens berøring«, s. 25).

Påpeg, at selv om Alma følte en intens smerte og anger for sine synder, huskede han helbredelsen af sin smerte.

- Hvad huskede han ifølge Alma 36:17?

Bed en elev om at læse Alma 36:18 højt. Bed klassen om at finde det, som Alma gjorde for at handle ifølge sin fars belæringer. Hjælp eleverne til en bedre forståelse af disse vers ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolvs Apostles Kvorum:



»Alma var blevet rørt af sin fars lærdomme, men det er især vigtigt, at den profeti, han huskede, var den, der vedrørte »en Jesus Kristus, Guds Søn, som skulle komme for at sone for verdens synder« (Alma 36:17). Det er det navn og det budskab, som alle skal høre ... Uanset hvilke andre bønner vi beder, uanset hvilke andre behov vi har, afhænger de alle af denne bønfoldelse: »O Jesus, du Guds søn, hav barmhjertighed med mig.« Han er rede til at yde denne barmhjertighed. Han betalte med selve sit liv for at give os den« (*However Long and Hard the Road*, 1985, s. 85).

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os ikke kun at lære om Jesus Kristus, men også at bede om velsignelserne ved hans forsoning?

Bed eleverne for sig selv om at overveje, hvorvidt de har bedt om at modtage velsignelserne ved Jesu Kristi forsoning, herunder velsignelsen ved at kunne få tilgivelse.

Bed eleverne om at læse Alma 36:19-22 for sig selv og finde ord og udtryk, der beskriver, hvordan Almas følelser ændrede sig, efter han havde bedt om barmhjertighed.

- Hvilke ord og udtryk fandt I, der beskriver, hvordan Almas følelser ændrede sig?

Stil følgende spørgsmål til hvert ord eller udtryk, som eleverne har fundet:

- Hvad lærer det udtryk (eller ord) jer om kraften i Frelserens forsoning? (Når eleverne svarer, hjælper du dem til at se, at ikke alene blev Almas smerte fjernet, men han blev også fyldt med glæde).

Skriv følgende ufuldstændige udtalelse på tavlen: *Hvis vi udøver tro på Jesus Kristus og hans forsoning, så vil han ...*

- Hvad kan vi ud fra Almas oplevelse lære om, hvad Herren gør for os, når vi oprigtigt omvender os? (Eleverne nævner måske forskellige principper, men vær sikker på, at de siger, at **hvis vi udøver tro på Jesus Kristus og hans forsoning, vil han udfri os af smerte for vore synder og fylde os med glæde**. Afslut eventuelt udtalelsen på tavlen).
- Hvad kan vi gøre for at udøve tro på Jesus Kristus, så vi kan blive udfriet af smerte og anger, som er forårsaget af vore synder?

Læs følgende situation højt og bed eleverne om at overveje, hvordan de ville svare:

En ven, der har læst Mormons Bog, udtrykker bekymring over Almas ord i Alma 36:19.

Jeres ven spørger jer: »Hvis jeg kan huske mine synder og stadig fortryder dem, betyder det så, at jeg ikke har fået tilgivelse?«

Bed eleverne om at forklare, hvordan Almas oplevelse relaterer til denne situation. Når eleverne har svaret, læser du følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab:



»Satan vil forsøge at overbevise os om, at vore synder ikke er blevet tilgivet, fordi vi kan huske dem. Satan er en løgner, han forsøger at sløre vores blik, så vi ikke kan se omvendelsens og tilgivelsens sti. Gud har ikke lovet, at vi ikke ville kunne huske vore synder. At huske dem hjælper os til ikke at begå de samme fejl igen. Men hvis vi forbliver oprigtige og trofaste, vil mindet om vore synder falme over tid. Det vil være en del af den nødvendige helbredelses- og helliggørelsesproces. Alma bevidnede, at han, efter han råbte til Jesus om nåde, stadig kunne huske sine synder, men erindringen om dem pinte og plagede ham ikke mere, for han vidste, at han var blevet tilgivet (se Alma 36:17-19).

Det er vores ansvar at undgå alt, som kan bringe gamle erindringer om synder tilbage. Hvis vi vedbliver med at have et »sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« (3 Ne 12:19), må vi stole på, at Gud ikke længere husker vore synder« (»Det sikre vendepunkt«, *Liahona*, maj 2007, s. 101).

- Hvordan ville I ud fra præsident Uchtdorfs udtalelse forklare, hvad det vil sige »ikke mere [at blive] revet op ved erindringen om [vore] synder«? (Alma 36:19).

Bær vidnesbyrd om, at hvis vi udøver tro på Jesus Kristus og hans forsoning, vil han udfri os af smerten fra vore synder og fylde os med glæde. Lad eleverne tænke på, hvordan de kan anvende det, de har lært af Almas oplevelse. Bed klassen om at synge: »Hvor kan jeg finde fred?«, hvis der er tid (*Salmer og sange*, nr. 65).

Alma 36:23-30

Alma forklarer, hvorfor han konstant arbejder på at bringe andre til omvendelse

Hjælp eleverne til at forstå, hvorfor Alma arbejdede på at bringe andre til omvendelse ved at overveje følgende aktivitet. (Hvis det ikke er muligt at tage søde sager med til klassen, kan du i stedet beskrive aktiviteten).

Vis lidt søde sager (fx en småkage eller noget slik) og spørg, om nogen i klassen kan lide den slags søde sager. Tag en bid og giv udtryk for, hvor lækkert det er. Fortæl klassen, at det smager så godt, at du gerne vil dele det med dem alle. Vis mere af samme slags og spørg, om nogen gerne vil smage. Del ud til alle, der gerne vil have noget.

Bed en elev om at læse Alma 36:23-24 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvilken sammenhæng der er imellem aktiviteten og Almas oplevelse efter hans omvendelse.

- Hvordan kan Almas handlinger sammenlignes med smagsaktiviteten? Hvad ønskede Alma, at andre mennesker skulle smage?

Bed en elev om at læse Alma 36:25-26 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvordan Almas bestræbelser for at forkynde evangeliet påvirkede ham og andre.

- Hvordan påvirkede Almas forkyndelse ham og andre?
- Hvilke principper kan vi lære af disse vers? (Eleverne bruger måske andre ord, men vær sikker på, at de udtrykker, at **vi kan finde stor glæde, når vi søger at bringe andre til Kristus**).

Sammenfat Alma 36:27-30 ved at forklare, at Alma igen vidnede for Helaman om, at Herren udfrier dem, der sætter sin lid til ham. Bær vidnesbyrd om den glæde, vi kan opleve, når vi udøver tro på Jesus Kristus, og når vi opmuntrer andre til også at gøre det. Hjælp eleverne til at anvende det, de har lært i Alma 36 ved at opfordre dem til at udføre en af nedenstående aktiviteter. (Skriv dem eventuelt på tavlen).

1. Tænk over, om du har følt, at Frelseren har udfriet dig af dine synder og fyldt dig med glæde. Forklar i din skriftstudiebog, hvad du vil gøre, så du kan modtage disse velsignelser.
2. Tænk på én (fx en ven, din bror eller søster eller et medlem af menigheden), der kan få gavn af dit vidnesbyrd om Frelseren. Skriv et brev til denne person og medtag dit vidnesbyrd om, hvorfor Jesus Kristus er i stand til at udfri os af syndens smerte og fylde os med glæde.

Alma 37

Indledning

Alma fortsatte med at rådgive sin søn Helaman og betroede ham de hellige optegnelser. Han mindede Helaman om, at skrifterne allerede havde været et middel til at bringe tusinder af lamanitter til Herren, og han profeterede, at Herren havde storslåede hensigter med optegnelserne for fremtiden. Alma instruerede sin søn om, hvad han skulle forkynde for folket. Han sammenlignede

Kristi ord med Liahonaen og indprentede Helaman vigtigheden af at læse i dem for at få vejledning.

Bemærk: Denne lektion giver mulighed for at lade tre elever undervise klassen. Hjælp eleverne til at forbedre sig på at undervise ved at give hver elev en kopi af deres afsnit en til to dage før undervisningen. Du kan også vælge selv at undervise i disse afsnit.

Forslag til undervisningen

Alma 37

Alma betror Helaman optegnelserne, råder ham til at holde befalingerne og minder ham om, at Liahonaen virkede ved tro

Lav følgende diagram på tavlen:

Små og enkle ting → STOR VIRKNING

Bed eleverne om at skrive nogle små og enkle ting, der har haft en stor, positiv indflydelse på deres liv. Bed dem eventuelt om at forklare deres svar.

Forklar, at Alma 37 indeholder Almas råd til sin søn Helaman for at hjælpe ham til at forberede sig på at være den næste til at varetage de hellige optegnelser. Alma belærte ham om den rolle, de små og enkle ting spiller i Herrens værk. Bed en elev om at læse Alma 37:6-7 højt.

Hvad lærer vi i disse vers om værdien af »små og enkle ting«? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør udtrykke den sandhed, at **Herren virker ved små og enkle midler for at opnå sine evige formål**).

Bed eleverne om at læse Alma 37:1-5 for sig selv og finde et eksempel på en lille og enkel ting, der kan få stor indflydelse på mennesker (de hellige optegnelser, eller skrifterne). Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, skriver du ordet *Skrifterne* på tavlen under *Små og enkle ting*.

Lad eleverne lede i Alma 37:8-10 for at se, hvordan skrifterne påvirkede folk i Mormons Bog. Mens eleverne fortæller, hvad de har fundet, kan du eventuelt skrive deres svar under *STOR VIRKNING*.

- På hvilke måder har skrifterne påvirket jer?

Sammenfat Alma 37:11-32 ved at forklare, at Alma belærte Helaman om, at Herren ville demonstrere sin magt ved Mormons Bogs fremkomst. Han pålagde Helaman at følge Herrens befalinger og omhyggeligt bevare optegnelserne. Han instruerede Helaman om at anvende optegnelserne til at undervise folket og til at undgå at afsløre jereditternes ugudelighed og deraf følgende tilintetgørelse.

Bed eleverne om at læse Alma 37:13-16 for sig selv og finde nogle principper, som Alma lærte Helaman om, da han overdrog ham ansvaret for optegnelserne. (Eleverne nævner måske adskillige principper, men vær sikker på, at deres svar afspejler, at **hvis vi adlyder Herrens befalinger, hjælper han os til at udføre vore pligter**. Spørg eventuelt, hvad dette princip har at gøre med ideen om, at små og enkle ting kan have en stor virkning).

Resten af denne lektion er udarbejdet således, at tre elever kan undervise i den. Hvis det er en stor klasse, beder du de tre elevundervisere om at gå til tre forskellige steder i lokalet. Del klassen op i tre grupper. Bed hver gruppe om at tage skrifter, skriftstudiebog og

blyanter eller kuglepenne med og sætte sig hos en af elevunderviserne. Når underviserne er færdige med deres lektion, roterer grupperne. Hvis det er en lille klasse, kan elevunderviserne skiftes til at undervise hele klassen. I begge tilfælde bør underviserne bruge cirka syv minutter til at præsentere deres lektion og lede samtalen.

1. elevunderviser – Alma 37:33-34

Bed dine klassekammerater om at tænke på en lokal kirkeleder eller generalautoritet, der har lært dem noget, der har gjort en forskel for dem. Bed et par elever om at fortælle, hvad denne leder sagde, og hvordan det påvirkede dem. Giv eventuelt et eksempel fra dit eget liv.

Bed to elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 37:33-34. Bed resten af eleverne om at følge med og finde det, som Alma rådede Helaman til at undervise folket om. Foreslå dem eventuelt, at de markerer udtrykkene »lær dem« og »prædik ... for dem«, mens de læser. Skriv *Kirkelederes belæringer* på tavlen eller på et stykke papir. Når eleverne er færdige med at læse versene, beder du dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af. Skriv deres svar under *Kirkelederes belæringer*. Stil følgende spørgsmål:

- Hvordan kan disse belæringer være særligt nyttige for os i dag? Hvorfor?

Bed dine klassekammerater om at se på den sidste sætning i Alma 37:34 og finde ud af, hvilke velsignelser der kommer af at følge kirkelederes belæringer. Skriv følgende princip på tavlen: **Ved at følge kirkelederes belæringer kan vi finde hvile for sjælen.** Spørg dem, hvad de tror, det vil sige at »finde hvile for sjælen«. (Det kan være svar som at være fri for konsekvenserne af synd, få Helligåndens fred og blive velsignet med styrke til at udholde og overvinde udfordringer).

Bær dit vidnesbyrd om, hvordan dette princip har vist sig at virke i din tilværelse. Hvis du har tid tilovers, kan du bede andre om at bære deres vidnesbyrd om dette princip.

2. elevunderviser – Alma 37:35-37

Forklar dine klassekammerater, at det er almindeligt at binde et ungt, nyplantet træ til en pæl og derpå fjerne støtten, når træet er vokset til. Spørg dem, hvorfor de tror, at man gør det. Læs dernæst følgende beretning om et træ, som præsident Gordon B. Hinckley plantede i sin have:



Præsident Gordon B. Hinckley plantede et ungt træ nær sit hjem, kort tid efter han blev gift. Han ofrede det ikke megen opmærksomhed, som årene gik. En dag lagde han mærke til, at træet var skævt og hældte mod vest. Han prøvede at skubbe det på plads, men træstammen var for tyk. Han prøvede at rette det op med et reb og trisser, men det ville ikke bøje sig. Til sidst tog han sin sav og savede den tunge gren af på vestsiden, hvilket efterlod et grimt sår. Han sagde senere om træet:

Der er gået mere end et halv århundrede, siden jeg plantede det træ ... Forleden dag så jeg igen til træet. Det er stort. Dets form er bedre. Det står virkelig godt til huset. Men dets ungdoms frustration var alvorlig, og min behandling for at rette det op var brutal.


Da det oprindeligt blev plantet, ville et stykke snor have været nok til at holde det på plads imod vindens kraft. Jeg kunne og burde have bundet det op med sådan en snor uden større anstrengelse. Men det gjorde jeg ikke, og det bøjede sig for de kræfter, som kom imod det« (»Tilskynd barnet til at følge den vej, det skal gå«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 56).

Lad eleverne læse Almas råd til Helaman i Alma 37:35. Bed dem om at tænke over, hvilken sammenhæng der er mellem dette vers og præsident Hinckleys oplevelse med træet.

Bed eleverne om at sammenfatte Alma 37:35 med deres egne ord. (Deres svar bør udtrykke, at **vi bør i vores ungdom lære at holde Guds befalinger**. Lad dem også skrive deres svar på følgende spørgsmål. (Skriv eventuelt spørgsmålene på tavlen, eller læs dem langsomt, så eleverne kan skrive dem ned).

- Hvilken forskel tror I, det gør hos en person at lære at holde Guds befalinger, mens vedkommende stadig er ung?
- Kan I komme i tanker om mennesker, der er blevet velsignet livet igennem, fordi de har lært at adlyde befalingerne i deres ungdom? Skriv, hvordan de blev velsignet.

Bed et par elever om at fortælle, hvad de har skrevet. Bed derpå en elev om at læse Alma 37:36-37 højt. Lad resten af eleverne følge med og finde specifikke råd, der kan hjælpe dem til at holde befalingerne, mens de er unge.

 **Alma 37:35** er et mesterskriftsted. Hjælp eventuelt eleverne til at kunne dette mesterskriftsted ved at opfordre dem til at lave den opgave, der findes i slutningen af dagens lektion.

- Hvordan kan det hjælpe jer at holde befalingerne at følge dette råd dagligt?
- Hvordan prøver I på at sætte Herren først i jeres tanker, ord, gerninger og hengivenhed? (Lad eleverne overveje, hvordan de kan forbedre sig).

Fortæl hvad du føler har hjulpet dig til at holde befalingerne, fordi du har rådført dig med Herren. Bed dine klassekammerater om at rådføre sig med Herren i alt, hvad de gør.

3. elevunderviser – Alma 37:38-45

Vis billedet Liahona (62041; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 68). Mind dine klassekammerater om det kompas, som Herren anvendte for at hjælpe Lehis familie til at rejse til det forjættede land. I Alma 37:38 lærer vi, at kompasset blev kaldt Liahona. Forklar, at Alma talte om Liahona for at lære Helaman et vigtigt princip om, hvordan Herren vejleder sine børn.

Forklar dine klassekammerater, at du vil stille dem nogle spørgsmål og dernæst lade dem skiftes til at læse et par vers højt, mens alle leder efter svarene. Lad dem besvare hvert spørgsmål, efter de tilhørende skriftsteder er blevet læst.

- Hvordan virkede Liahona? (Se Alma 37:38-40).
- Hvorfor ophørte Liahona sommetider med at virke? (Se Alma 37:41-42).
- Hvordan kan Liahona sammenlignes med Kristi ord? (Se Alma 37:43-45).

Du er måske nødt til at forklare, at ordene *skygge* og *sindbillede* henviser til »en person, begivenhed eller ritual med lighed til en anden person, begivenhed eller ritual af større vigtighed, som man bør følge ... Sande sindbilleder har bemærkelsesværdige lighedspunkter, udtrykker bevis på guddommelig bestemmelse og er profetiske om fremtidige begivenheder« (Joseph Fielding McConkie, *Gospel Symbolism*, 1985, s. 274). Valget om at følge eller ikke at følge Liahonas anvisninger er ligesom vores valg om, hvordan vi reagerer på den vejledning, der kommer gennem Kristi ord.

- Hvor kan vi finde Kristi ord? (Svarene kan fx omfatte skrifterne, sidste dages profeters ord, patriarkalske velsignelser og Åndens tilskyndelser).

Bed dine klassekammerater om at sammenfatte Almas ord i Alma 37:38-45, især i vers 44-45. Denne samtale bør medtage følgende sandhed: **Hvis vi følger Jesu Kristi ord, vil de vejlede os til at modtage evigt liv.**

Fortæl, hvordan Kristi ord har påvirket jer åndeligt, og hvordan de hjælper jer til at gå fremad mod evigt liv. Foreslå eventuelt eleverne at overveje at få en patriarkalsk velsignelse, eller at læse den regelmæssigt og under bøn, hvis de allerede har fået en.

Bemærkning til læreren: Når eleverne er færdige med deres undervisningsdel, takker du dem, og hvis tiden tillader det, kan du bede et par elever bære vidnesbyrd om et af de principper, de har lært i dag. Du kan eventuelt også bære dit vidnesbyrd om disse principper. Afslut ved at opfordre klassen til at følge med, mens du læser Alma 37:46-47 højt.

Mesterskriftsted – Alma 37:35

Bemærk: Følgende hjemmearbejde vil forberede eleverne til indledningen af næste lektion (Alma 38). Planlæg at bruge noget af tiden i klassen med at forklare opgaven for eleverne og informere dem om din plan om at følge op på deres oplevelse, næste gang I mødes.

Påpeg, at Alma 37:35 er et mesterskriftsted. Bed eventuelt eleverne om at markere det så tydeligt, at de let kan finde det. Bed dem om at lære dette skriftsted udenad derhjemme i aften og fremsige det efter hukommelsen til en forælder eller anden voksen, de er trygge ved. (Eller de kan læse verset sammen med en voksen). Bed dem stille den voksne følgende spørgsmål. (Lad eventuelt eleverne skrive disse spørgsmål på et stykke papir, de kan tage med hjem).

Hvordan har lydighed mod Guds befalinger hjulpet dig?

Hvilket råd har du til mig, der kunne hjælpe mig til at handle klogere i min ungdom?

Meddel eleverne, at du næste gang vil bede dem berette om deres oplevelse i løbet af klassesiden.



Alma 38

Indledning

Shiblon var missionær sammen med sin far Alma blandt zoramitterne (se Alma 31:7). Efter sin mission udtrykte Alma glæde over den standhaftighed og trofasthed, som Shiblon udviste, selv om han led forfølgelse. Alma

vidnede også over for Shiblon om Frelserens magt til udfrielse og gav Shiblon råd om hans fortsatte arbejde med at forkynde evangeliet.

Følg op på tildelte opgaver

Når du følger op på tidligere opfordringer hos eleverne om at anvende evangeliets principper, giver du dem mulighed for at vidne om de velsignelser, man modtager ved at efterleve evangeliet. Når eleverne fortæller om det, de har oplevet, når de har anvendt evangeliets sandheder, styrker de deres vidnesbyrd og er med til at styrke andres vidnesbyrd.

Forslag til undervisningen

Alma 38:1-3

Alma udtrykker glæde over Shiblons trofasthed

Hvis du bad eleverne om at lave hjemmeaktiviteten sidst i foregående lektion, minder du dem om de to spørgsmål, som du opfordrede dem til at stille deres forældre eller en anden voksen, de var trygge ved:

- Hvordan har lydighed mod Guds befalinger hjulpet dig?
- Hvilket råd har du til mig, der kunne hjælpe mig til at handle klogere i min ungdom?

Bed eleverne om at fortælle om deres oplevelser med aktiviteten. Når eleverne har svaret, spørger du:

- Hvordan påvirkede denne oplevelse jeres ønske om at holde Herrens befalinger?

Forklar, at Alma 38 indeholder råd, som Alma gav sin søn Shiblon. Bed en elev om at læse Alma 38:1-3 højt. Bed klassen om at følge med og finde de udtryk, der beskriver, hvordan Alma følte for Shiblon og hvorfor. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad kan vi lære af Alma 38:2-3 om den virkning, retskafne børn kan have på deres forældre? (Eleverne har måske forskellige svar. Vær sikker på, at de finder frem til den sandhed, at **når unge er standhaftige og trofaste i at holde befalingerne, kan de bringe deres forældre glæde.**)
- Hvornår har jeres forældre følt glæde takket være en god beslutning, I har truffet, eller på grund af jeres bestræbelser på at efterleve evangeliet?
- Hvordan påvirker jeres anstrengelser for at holde befalingerne forholdet til jeres forældre?

Giv eventuelt et eksempel på, hvordan din familie er blevet påvirket af de retskafne valg, børn i familien har truffet.

Alma 38:4-9

Alma vidner om Frelserens magt til udfrielse

Forklar, at Alma mindede Shiblon om, at de begge havde oplevet Frelserens magt til udfrielse. Forbered følgende oversigt på et uddelingsark, eller skriv oversigten på tavlen og bed eleverne om at afskrive den i deres skriftstudiebog.

	Shiblon (Alma 38:4-5)	Alma (Alma 38:6-8)
Hvad blev han udfriet af?		
Hvorfor fik han den velsignelse at blive udfriet?		
Hvad kan vi lære af hans oplevelse?		

Udfyld oversigten som klasse, eller sæt eleverne sammen parvis for at udfylde den. Lad eleverne slå op på de skriftsteder, der står i oversigten, når de besvarer spørgsmålene. Giv dem en opmuntring til at medtage det, de allerede ved om Herrens udfrielse af Shiblun (se Alma 38:2-3) og Alma (se Mosi 27; Alma 36). Når eleverne har udfyldt oversigten, stiller du følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at tale om de principper, de har lært:

- Hvad kan vi lære af Shiblons oplevelse? (Eleverne finder måske frem til forskellige principper. Sørg for, at de finder frem til følgende sandhed: **Hvis vi udholder alt med tålmodighed og tillid til Gud, udfrir han os af prøvelser, bekymringer og trængsler og løfter os op på den yderste dag.**)
- Hvad kan vi lære af Almas oplevelse? (Selv om eleverne kommer med forskellige svar, bør du sørge for, at de forstår, at **for at vi kan modtage forladelse for vore synder og finde fred i vores sjæl, må vi udøve tro på Jesus Kristus og søge hans barmhjertighed.**)

Bed en elev om at læse Alma 38:9 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Alma ønskede, at hans søn skulle lære om Frelseren.

- Hvorfor er det vigtigt for os at vide, at Jesus Kristus er den eneste »vej eller [det eneste] middel, hvorved [vi] kan blive frelst«?
- Hvordan har I oplevet udfrielse ved Frelserens magt? (Giv eventuelt eleverne tid til at tænke over dette spørgsmål, før du beder om deres svar). Hvad gjorde I for at opnå den udfrielse?

Giv eleverne noget tid til at overveje, hvordan de kan søge Herrens hjælp i forbindelse med en personlig udfordring.

Alma 38:10-15

Alma råder Shiblun til fortsat at forkynde evangeliet og udvikle retfærdige egenskaber

Forklar, at Alma opmuntrede Shiblun til at udvikle egenskaber, der ville hjælpe ham, når han fortsatte med at forkynde evangeliet og tjene andre. Almas råd til Shiblun kan anvendes på enhver, der ønsker at tjene, undervise eller påvirke andre positivt. Bed eleverne om at læse Alma 38:10-15 for sig selv og finde det råd, der især vil være en hjælp for dem. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder.

Giv eleverne en kopi af studievejledningen i slutningen af denne lektion. Forklar, at når de bruger studievejledningen, kan de se, hvordan **vore bestræbelser på at udvikle retfærdige egenskaber forbereder os til at forkynde for andre og tjene dem.** Bed dem om at vælge en del af Almas råd i venstre kolonne af studievejledningen og udfylde den tilsvarende aktivitet i højre kolonne. (Hvis du ikke kan lave kopier af studievejledningen, kan du tilpasse aktiviteten ved at lede en klassesamtale og bruge oplysningerne i studievejledningen som en hjælpekilde).

Når eleverne efter en stund har færdiggjort en af aktiviteterne i studievejledningen, kan du overveje at bede flere af eleverne om at fortælle, hvad de har lært af denne aktivitet, og hvordan de har tænkt sig at anvende den. Hvis du har givet eleverne en kopi af studievejledningen, opmuntrer du dem til at tage den med hjem og lære mere om Almas råd til Shiblun.

Tilpas aktiviteter

Undervisningsmetoderne i dette hæfte er forslag. Anvend visdom for at tilpasse dem dine forhold og i henhold til de enkelte elevers behov såvel som klassen som helhed. Søg bønsmødt Helligåndens vejledning.

Studievejledning til Alma 38:10-12

Undersøg forskellige dele af Almas råd, som nævnt nedenfor, og vælg et, som du gerne vil blive bedre til. Udfyld den tilsvarende aktivitet som en hjælp til, at du kan anvende dette råd.

Almas råd	Aktiviteter
»Vær flittig og mådeholden i alt« (Alma 38:10).	Flid er en vedvarende, omhyggelig og samvittighedsfuld indsats. At være mådeholden er at »være behersket i alt eller at udøve selvbeherskelse« (Kent D. Watson, »Vær mådeholdne i alt«, <i>Liahona</i> , nov. 2009, s. 38). Skriv i jeres skriftstudiebog, hvorfor disse to karaktertræk er nødvendige, når en person underviser i evangeliet og tjener andre. Skriv også om de områder i jeres liv, hvori I kunne være mere flittige eller mådeholdne, og om hvordan en forbedring på disse områder hjælper jer til bedre at undervise og tjene andre.
»Se til, at du ikke bliver indbildsk i stolthed ... at du ikke praler« (Alma 38:11).	En side af stolthed er at sætte større lid til sig selv end til Gud. Stolthed er også tydelig, når en person tror, at han eller hun er hævet over eller er vigtigere end andre. Skriv i jeres skriftstudiebog, hvad der ville ske, hvis et kirkemedlem er stolt i sin kaldelse. Ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: »Sande disciple taler med stille overbevisning, ikke skrydende stolthed« (»Kristent mod: Prisen for at være discipel«, <i>Liahona</i> , nov. 2008, s. 73). Tænk på én, I kender, der underviser i evangeliet »med stille overbevisning«. Skriv i jeres skriftstudiebog om denne person og den virkning, vedkommendes undervisning har haft på jer. Skriv også en eller to måder, hvorpå I vil prøve at undgå stolthed.
»Vær frimodig, men ikke anmassende« (Alma 38:12).	Læs apostlen Paulus' ord i Filipperbrevet 1:14 (i Det Nye Testamente) for at se, hvordan Guds tjenere kan udvise frimodighed. Præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab har forklaret, hvordan vi kan undgå at være anmassende: »Jeg tror på, at vi ikke behøver at være ... højro-stede, påtrængende eller ufølsomme i vores tilgang til missioneringen« (i James P. Bell, <i>In the Strength of the Lord: The Life and Teachings of James E. Faust</i> , 1999, s. 373). Skriv i jeres skriftstudiebog, hvordan en person kan være frimodig uden at være anmassende. Skriv en bestemt måde, hvorpå I vil anvende rådet om at være frimodig uden at være anmassende. Skriv også om, hvordan dette råd kan give jer større held til at undervise og tjene andre.
»[Tøj] alle dine lidenskaber« (Alma 38:12).	At tøjle betyder at beherske, styre eller kontrollere. En lidenskab er en stærk følelse. Tænk over følgende spørgsmål og skriv jeres svar i jeres skriftstudiebog: Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at tøjle vore lidenskaber? Hvordan mener I, at det kan hjælpe jer til at blive opfyldt af kærlighed, hvis I tøjler jeres lidenskaber? Hvad vil I gøre for at følge Almas råd om at tøjle alle jeres lidenskaber?
»[Afhold] dig fra dovenskab« (Alma 38:12).	Gennemgå skriftstederne i ordforklaringen i tre i en-udgaven under »Doven«. Søg efter forklaringer på, hvad det vil sige at være doven og på det modsatte af at være doven. Vælg to vers i listen og studer dem. Skriv i jeres skriftstudiebog, hvad I lærer af de vers, I har valgt. Skriv hvordan rådet om at afholde sig fra dovenskab hjælper jer til at undervise og tjene andre bedre. Skriv til sidst noget bestemt, I vil gøre for at afholde jer fra dovenskab.

Hjemmestudielektion

Alma 33-38 (Del 19)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sam-mendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært, mens de studerede Alma 33-38 (del 19), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Hel-gåndens inspiration, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Alma 33-35)

Alma belærte zoramitterne om, at vi bestandig kan tilbede Gud ved hjælp af bøn. Alma belærte om, at vi modtager vor himmelske Faders barmhjertighed, herunder tilgivelse for vore synder, takket være Jesu Kristi forsoning. Amulek forklarede zoramitterne, at Jesu Kristi uendelige og evige forsoning tilvejebringer frelse for hele menneskeheden. Eleverne lærte også, at for at modtage det fulde omfang af forsoningens velsignelser, må vi udøve tro til omvendelse.

Dag 2 (Alma 36)

Af Almas beretning om sin omvendelse lærte eleverne, at synd kan føre til stor smerte og anger. Derudover lærte de, at hvis vi udøver tro på Jesu Kristus og hans forsoning, vil han udfri os af smerten fra vore synder og fylde os med glæde. Vi kan ligesom Alma modtage stor glæde, når vi søger at bringe andre til Kristus.

Dag 3 (Alma 37)

Alma betroede sin søn Helaman at føre og bevare de hellige optegnelser. Ved at studere Almas ord lærte eleverne, at Herren virker ved små og enkle midler for at opnå sine evige formål. De lærte også, at hvis vi adlyder Herrens befalinger, får vi fremgang. Alma lærte sin søn, at vi bør lære at holde Guds befalinger i vores ungdom, og at Jesu Kristi ord leder os til at modtage det evige liv, hvis vi giver agt på dem.

Dag 4 (Alma 38)

Da eleverne studerede de råd, som Alma gav Shibløn, lærte de, at når de i deres ungdom begynder at være standhaftige og trofaste i at holde befalingerne, vil de bringe stor glæde til deres forældre. Alma vidnede for sine sønner om, at Gud udfrier mennesker fra prøvelser, besværligheder og trængsler, når de udholder alt med tålmodighed og i tillid til ham. Alma vidnede også om, at vi må anråbe Herren om barmhjertighed for at få forladelse for vore synder og fred i vores sjæl. Til slut lærte eleverne, at vi bereder os på at undervise og tjene andre ved at udvikle retfærdige karaktertræk.

Indledning

Amulek belærte zoramitterne om, at sonofferet er »altomfat-tende og evigt« (Alma 34:10). Eleverne lærte denne sandhed under deres ugentlige studium, og denne lektion giver dem en yderligere mulighed for at forstå og påskønne Jesu Kristi sonoffer.

Forslag til undervisningen

Alma 33-35

Alma og Amulek belærer zoramitterne om Jesu Kristi forsoning

Spørg: Hvorfor var Jesus Kristus den eneste, der kunne sone for verdens synder?

Mind eleverne om, at de som en del af deres ugentlige opgaver læste Alma 34:10-14 og markerede udtryk, der indeholder ordene *altomfattende* og *evigt*. Bed en elev om at læse disse vers højt, og bed derpå eleverne om at gengive de udtryk, de har fundet.

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe dem til at forstå, hvordan Jesu Kristi forsoning er uendelig og evig:

»Hans forsoning er uendelig – uden ende. Den var også uende-elig på den måde, at hele menneskeheden ville blive frelst fra en endeløs død. Den var uendelig i form af hans umådelige lidelse ... Den var uendelig i omfang – den skulle udføres én gang for alle. Og forsoningens nåde rækker ikke blot ud til et uendeligt antal mennesker, men også til et uendeligt antal verdener skabt af ham. Den var uendelig ud over enhver menneskelig målestok eller jordisk fatteevne.

Jesu var den eneste, som kunne tilbyde en sådan uendelig for-soning, eftersom han blev født som søn af en dødelig mor og en udødelig Fader. På grund af denne enestående fødselsret var Jesus et uendeligt væsen« (»Forsoningen«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 33).

Spørg: Hvordan hjælper Amuleks belæring og denne forklaring fra ældste Nelson os til at forstå, hvorfor Jesu Kristus var den eneste, der kunne sone for verdens synder?

Lad eleverne sammenfatte det, de har lært indtil nu af Alma 34 om Jesu Kristi forsoning. Forklar, at et vigtigt princip, vi lærer af dette afsnit, er, at **Jesu Kristi altomfattende og evige forsoning åbner vejen for frelse for hele menneskeheden.**

Skriv følgende udtryk på tavlen eller på et stykke papir: *Forestil jer livet uden ...*

Vis en ting, som mange unge sætter pris på (fx en mobiltelefon). Spørg: Hvordan ville livet være uden denne ting?

Vis derpå en flaske vand eller et glas vand (eller noget andet livsnødvendigt). Spørg: Hvordan ville livet være uden vand?

Når eleverne har svaret på disse spørgsmål, afslutter du udtalelsen på tavlen: *Forestil jer livet uden Jesu Kristi forsoning.*

Stil følgende spørgsmål:

- Hvordan forestiller I jer, at mennesker ser på livet, hvis de ikke kender til Jesus Kristus, eller hvis de ikke tror på, at der er en Gud?
- Hvordan forestiller I jer, at livet ville være anderledes for jer uden Jesu Kristi forsoning? (Giv eleverne et øjeblik til at tænke over dette spørgsmål, før du beder om et svar).

Forklar, at Amulek belærte zoramitterne om, at de var nødt til at omvende sig for at tage forsoningens velsignelser i brug i deres liv (se Alma 34:15-17). Spørg eleverne, om de nogensinde har udsat omvendelse, fordi de var bange for at bekende deres synder eller var bange for, at de ikke var stærke nok til at forandre sig. Spørg dernæst: Hvorfor er det farligt at udsætte omvendelse?

Bed eleverne om at skiftes til at læse højt fra Alma 34:30-35 og finde ud af, hvad Amulek sagde om, hvorfor vi ikke bør udsætte omvendelse. Tal om disse vers ved at stille følgende spørgsmål:

- Se i Alma 34:32. Hvorfor bør vi omvende os i dag? (Hjælp eleverne til at forstå dette princip, når eleverne svarer: **Dette liv er tiden, hvor vi skal berede os til at møde Gud.**)
- Læs Alma 34:33. Hvad er formålet med dette liv? Hvad sker der dem, der udsætter deres omvendelse?
- Læs Alma 34:31. Hvilket løfte får de, der omvender sig nu?

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:

»I behøver ikke at vide alt, før forsoningens kraft kan virke på jer. Hav tro på Kristus, så vil den begynde at virke, den dag I beder om det! « (»Vasket rene«, *Stjernen*, juli 1997, s. 9).

Spørg: Hvad lærer denne udtalelse af præsident Packer jer? Hvorfor er den nyttig for jer?

Alma 36

Alma råder sin søn Helaman

Dine elever studerede Almas råd til sin søn Helaman i Alma 36 og lærte om den glæde, som Alma følte, da han oprigtigt omvendte sig fra sine synder. Eleverne blev bedt om at læse Alma 36:19-22 og derpå skrive i deres skriftstudiebog, hvad disse vers lærte dem om forsoningens kraft (dag 2, opgave 3). Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de har skrevet. Afslut med dit vidnesbyrd om Jesu Kristi forsoning og den glæde, det giver at omvende sig.

Næste del (Alma 39-44)

Bed eleverne om at tænke over, hvordan en omsorgsfuld og kærlig forælder kan irrettesætte en søn eller datter, der har begået alvorlig seksuel overtrædelse. Alma stod over for den situation og belærte sin søn Corianton om vigtige sandheder, eftersom han havde syndet, mens han var på mission.

Alma 39

Indledning

Alma irettesatte sin vildfarne søn Corianton, der havde svigtet tjenestegerningen og begået seksuel synd. Alma belærte ham om alvoren af hans handlinger og udtrykte skuffelse over, at Corianton var skyldig i en så alvorlig

synd. Alma befalede sin søn ikke mere at gå efter sine øjnes begær og omvendte sig. (Almas råd til Corianton om andre emner fortsætter i kapitlerne 40-42).

Forslag til undervisningen

Alma 39:1-8

Alma forklarer sin søn Corianton alvoren af seksuel synd

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvorfor er nogle syndere mere alvorlige end andre?*

Bed eleverne om for sig selv at overveje svarene på dette spørgsmål. Nævn, at Almas råd i Alma 39 kan hjælpe os til at forstå alvoren af visse synder.

Bed eleverne om at læse teksten oven over overskriften til kapitel 39. Bed dem om at lægge mærke til, hvem der taler i dette kapitel, og hvem han taler til (Alma taler til sin søn Corianton). Forklar, at Corianton havde ledsaget sin bror Shiblön og Alma for at prædike evangeliet blandt zoramitterne, men Corianton begik synd. Påpeg, at en forståelse af det, som Corianton gjorde forkert, hjælper eleverne til bedre at forstå Almas råd til ham i dette og de næste tre kapitler.

Bed en elev om at læse Alma 39:1-5 højt. Bed klassen om at finde frem til det, som Corianton gjorde, der var forkert. (Forklar eventuelt, at ordet *skøge* i vers 3 henviser til en prostitueret eller umoralsk kvinde).

- Hvad gjorde Corianton, der var forkert? Hvilke af hans synder var alvorligst? (Seksuel umoralitet).
- Corianton havde blandt zoramitterne pralet med sin styrke og visdom (se Alma 39:2). Hvordan kan en hovmodig indstilling føre til alvorlige synder som seksuel umoralitet? Hvilke nutidige eksempler er der på, at en hovmodig indstilling, der kan føre til, at mennesker begår seksuel synd? (Når eleverne taler om disse spørgsmål, kan du påpege, at når mennesker praler, overvurderer de ofte deres egen styrke, herunder deres evne til at modstå fristelse. Nogle nutidige eksempler på dette er dating i en tidlig alder og udelukkende at date én person).

Bed eleverne om at læse Alma 39:5 for sig selv og finde ud af, hvordan Alma forklarede alvoren af seksuel synd. (Det kan være nødvendigt at forklare, at ordet *vederstygghed* beskriver noget, der er syndigt, ugudeligt eller forfærdeligt).

- Hvad føler Herren omkring seksuel synd? (Når eleverne svarer, hjælper du dem til at finde frem til den sandhed, at **seksuel synd er en vederstyggelighed i Herrens øjne**).
- Hvorfor tror I, at utugt og hor næst efter mord er den alvorligste synd?

Hjælp eleverne til at forstå Herrens standarder og løfter i forbindelse med seksuel renhed ved at lade dem læse de to første afsnit under »Seksuel renhed« i *Til styrke for de unge* for sig selv. Bed dem om at finde svarene på følgende spørgsmål, mens de læser. (Skriv eventuelt spørgsmålet på tavlen. Foreslå eventuelt også eleverne at markere deres svar i hæftet).

- Hvad er fordelene ved at holde sig seksuelt ren?

Når eleverne har læst og besvaret spørgsmålene, beder du dem om at læse resten under emnet »Seksuel renhed« for sig selv og finde svar på følgende spørgsmål:

- Hvilke standarder har Herren sat for os, så vi kan holde os seksuelt rene?

Lad eleverne overveje, hvilket budskab, de føler, at Herren ønsker, de skal lære ud fra det, de lige har læst. Bær vidnesbyrd om alvoren af seksuel synd og om de velsignelser, der kommer af at være seksuelt ren.

Påpeg, at Alma ved at råde sin søn omkring et følsomt emne opfyldte sin pligt som forælder. Bed eleverne om at overveje, hvordan de ville reagere på et råd fra deres forældre eller kirkeledere om seksuel renhed. Bed dem om at læse Alma 39:7-8 for sig selv og finde Almas hensigt med at forklare Corianton om alvoren af seksuel synd.

- Hvad var Almas hensigt med at forklare Corianton om alvoren af hans synd? (At hjælpe Corianton til at omvende sig, så han ikke behøvede at stå skyldig foran Gud).
- Hvordan bør vi reagere, når nogen opfordrer os til at omvende os?

Hjælp eleverne til at forstå, hvorfor forældre ligesom Alma opfordrer deres børn til at omvende sig, ved at læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Opfordringen til at omvende sig er et udtryk for kærlighed ... Hvis vi ikke opfordrer andre til at ændre sig, eller hvis vi ikke kræver omvendelse af os selv, svigter vi en fundamental nødvendighed, som vi skylder hinanden og os selv. En eftergivende forælder, en overbærende ven eller en frygtsom kirkeleder bekymrer sig i virkeligheden mere om sig selv end for velfærden og lykken hos dem, de kunne hjælpe. Ja, kaldet til omvendelse bliver til tider betragtet som utåleligt eller fornærmende og kan endda blive taget ilde op, men under Åndens vejledning er det i virkeligheden en handling, der viser ægte omsorg« (»Omvendelsens guddommelige gave«, *Liahona*, nov. 2011, s. 39).

Alma 39:9-19

Alma opmuntrer Corianton til at omvende sig

Præsenter det råd, som Alma gav sin søn om, hvordan han skulle omvende sig og vende sig til Herren, ved at skrive følgende på tavlen: *Omvendelse omfatter ...*

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 39:9-13. Hold pause mellem hvert vers og stil eleverne følgende spørgsmål:

Alma 39:9

- Hvad vil det sige at aflægge sine synder? (At holde op med at begå dem).
- Hvad har de to udtryk »ikke mere gå efter dine øjnes begær« og »fornægte dig alt dette« at gøre med at aflægge synd? (Det kan være en god idé at forklare, at udtrykket »dine øjnes begær« i vore dage kunne omhandle billeder og underholdning, der på nogen måde er pornografiske. For at understrege faren ved pornografi kan du overveje at bede eleverne om at læse rådet om dette emne på s. 12 i *Til styrke for de unge*. Du kan også forklare, at udtrykket »fornægte dig« betyder at udøve selvkontrol eller selvbeherskelse; se fodnote 9b).
- Hvordan kan unge sidste dages hellige udøve selvkontrol med hensyn til seksuel renhed og undgå at gå efter deres øjnes lyst? (Hjælp eleverne til at drøfte dette spørgsmål mere detaljeret ved, at du eventuelt beskriver nogle situationer, der er relevante for dine elevers kultur og forhold. Du kan fx sige noget lignende som følger: En sidste dages hellig ung pige har besluttet at fornægte sig alt dårligt, men så inviterer en ung mand, som hun beundrer, hende til en upassende fest. Hvordan skal hun reagere?)


Påpeg, at Alma 39:9 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse skriftsteder så tydeligt, at de let vil kunne finde dem.

Alma 39:10

- Hvordan kan det hjælpe os til at omvende os, at vi søger åndelig næring – muligvis af forældre, kirkeledere, søskende eller nære venner?

Alma 39:11

- Hvad vil det sige ikke at lade sig forlede? (Forklar eventuelt, at ordet *lade sig* betyder at tillade).
- Hvilket »tomt eller tåbeligt« ser I, at mennesker bliver forledt til i vore dage?

 **Alma 39:9** er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Alma 39:12

- Hvad vil det sige at afholde sig fra misgerninger? (At undgå synd).

Alma 39:13

Forklar, at omvendelse betyder at »bringe sit hjerte og sin vilje i harmoni med Gud« (se Guide til Skrifterne, »Omvendelse«). I skrifterne betegner udtrykket at »vende sig til Herren« sædvanligvis omvendelse.

- Hvad tror I, det vil sige at vende sig til Herren af hele sin kraft, sit sind og sin styrke?

Mind eleverne om, at Coriantons opførsel under missionen blandt zoramitterne havde ført til, at nogle mennesker ikke troede på Almas ord (se Alma 39:11).

- Når vore synder påvirker andre, hvad må vi så gøre som en del af vores omvendelse? (Erkende eller bekende vore fejltagelser over for dem, vi har såret, og prøve at udbedre skaden).

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Omvendelse omfatter at erkende og aflægge vore synder og vende os til Herren af hele vores sind, kraft og styrke.** Foreslå eventuelt eleverne at skrive denne udtalelse i deres skrifter ud for Alma 39:13. Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvad de mener, at Herren ønsker, de skal gøre for i højere grad at vende deres hjerte og vilje til Herren.

Understreg Frelserens rolle i omvendelsesprocessen ved at bede en elev om at læse Alma 39:15-16, 19 højt. Bed klassen om at finde et udtryk, der gentages tre gange i dette vers. (Udtrykket er »glædelige tidender«, som du eventuelt kan forklare betyder »gode nyheder«).

- Hvilke »glædelige tidender« belærte Alma sin søn om? (Elevernes svar bør bl.a. indeholde den sandhed, at **Jesus Kristus kom for at borttage verdens synder.** Skriv eventuelt dette på tavlen).
- Hvorfor var Jesu Kristi komme gode nyheder for Corianton? (Fortæl eventuelt eleverne, når de besvarer dette spørgsmål, at Corianton senere omvendte sig fra sine synder og vendte tilbage som missionær (se Alma 49:30)).

Overvej at fortælle klassen, hvordan budskabet om Jesu Kristi forsoning har været »glædelige tidender« for dig eller dem, du kender. Tilføj dit vidnesbyrd med hensyn til de principper, klassen har talt om i Alma 39. Bed eleverne om at følge de tilskyndelser, de eventuelt får i løbet af lektionen, om at beskytte deres renhed og vende sig til Herren gennem omvendelse.

Mesterskriftsted – Alma 39:9

Del klassen op i grupper med fire eller fem personer i hver. Giv hver gruppe en terning og en blyant. (Hvis du ikke har en terning, kan du tilpasse aktiviteten ved at lægge seks små sedler nummereret fra 1-6 i en kuvert eller andet). Hver elev skal også bruge et blankt stykke papir. Lad hver gruppe sidde tæt rundt om et bord eller i en rundkreds. Bed eleverne om at åbne deres skrifter på Alma 39:9.

Forklar, at formålet med aktiviteten er at være den første person i gruppen, der skriver Alma 39:9 helt ud. Men fordi der kun er én blyant per gruppe, kan kun én person i gruppen skrive ad gangen. En person får lov til at bruge blyanten ved at slå en ener med terningen.

Lad hver person i gruppen skiftes til at slå med terningen (eller tage en seddel og så lægge den tilbage). Når en person slår (eller tager) en ener, tager vedkommende blyanten og begynder at skrive ved at sige hvert ord højt, mens det skrives. Imens skiftes de andre i gruppen til at slå med terningen for at få lov til at bruge blyanten. Når en anden elev i gruppen slår en ener, tager denne person blyanten fra den forrige skriver og begynder at skrive verset på sit papir samtidig med, at ordene siges højt. Den forrige skriver er med i resten af gruppen for at slå en ener. Når elever får lov til at få blyanten og allerede har skrevet en del af verset på deres papir, læser de den del højt, som de har skrevet, før de må skrive videre. (Det giver en repetition, som vil hjælpe eleverne til at kunne verset udenad). Aktiviteten slutter, når en elev fra hver gruppe har skrevet hele Alma 39:9.

Bed klassen om at gentage verset sammen efter aktiviteten.

Bemærk: På grund af længden af dagens lektion foretrækker du måske at bruge denne aktivitet en anden dag, hvor du har mere tid.

Alma 40

Indledning

Da Alma advarede sin søn Corianton om konsekvenserne ved synd, belærte han også om livet efter døden. Han forklarede, at takket være Jesu Kristi forsoning skal hele menneskeheden opstå. Han belærte om åndeverdenen, hvor de døde, alt afhængigt af deres valg i jordelivet, venter enten i paradiset eller fængsel indtil opstandelsen.

Bemærk: I denne lektion får eleverne mulighed for at undervise hinanden. Forbered før klassesiden uddelingsark med instrukser til makkerparrene. Sæt dig ind i hvert sæt instrukser, så du kan hjælpe eleverne, imens de forbereder sig på at undervise.

Forslag til undervisningen

Alma 40

Alma belærer Corianton om åndeverdenen og opstandelsen

Skriv følgende spørgsmål på tavlen forud for klassen:

1. *Hvad giver os mulighed for at leve, når vi er døde? Hvem vil opstå?*
2. *Hvor går vi hen, når vi dør? Hvordan er der dér?*
3. *Hvad er opstandelse? Hvilken forskel er der på vores opstandne og vores jordiske legeme? Hvad foretager vi os, når vi er opstået?*

Bed eleverne om at forestille sig, at de er missionærer, og at de har en aftale om at mødes med en, der søger nogle svar på de spørgsmål, der står på tavlen. Forklar, at Alma 40 er en fortsættelse af Almas belæring til sin søn Corianton og indeholder svar på disse spørgsmål.

Bed eleverne om at læse Alma 40:1 for sig selv. Bed eleverne om at finde ud af, hvorfor Alma talte med sin søn om opstandelsen.

- Hvorfor belærte Alma Corianton om opstandelsen?
- Når I tænker på Coriantons valg, hvordan kan Alma så have været bekymret over opstandelsen?

Del klassen op i par. Giv hvert par et nummer: 1, 2 eller 3. Bed hvert par om at arbejde, som om de er et missionærmakkerpar, der forbereder sig på at give en kort lektion for at besvare de spørgsmål på tavlen, der svarer til deres nummer. Hjælp dem til at forberede sig ved at give dem en kopi af de instruktioner, der svarer til deres nummer (se nedenfor). Gå gerne rundt i lokalet, mens eleverne arbejder, så du kan lytte og hjælpe efter behov.

1. makkerpar – Alma 40:1-5

Spørgsmål: *Hvad gør det muligt for os at leve, når vi dør? Hvem opstår?*

Forbered jer på at anvende Alma 40:1-5 for at besvare disse spørgsmål. Beslut under forberedelsen, hvilke dele af lektionen, den enkelte makker skal undervise i. Vær klar til at gøre følgende:

Giv noget baggrundsinformation for de skriftsteder, I har fået. (Når I underviser ud fra skrifterne, så forklar hvem der taler, hvem der tales til og alle andre forhold, der kan hjælpe de andre til at forstå skriftstederne).

Læs de vers, der besvarer spørgsmålene. Forklar, hvordan den sande lære i disse vers er med til at besvare spørgsmålene. Når I gør det, så sørg for, at alle forstår, at **takket være Jesus Kristus opstår alle mennesker**. Foreslå eventuelt, at de personer, I underviser, skriver denne sandhed i deres skrifter ud for Alma 40:1-5.

Fortæl, hvorfor løftet om opstandelse er vigtigt for jer. I kan også spørge dem, I underviser, hvorfor de påskønner løftet om opstandelsen.

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har belært om.

Hjælp eleverne parvis eller i grupper

Overvej at gå rundt i lokalet og lytte til deres samtaler, mens eleverne samarbejder parvis eller i grupper. Det kan hjælpe dig til at vide, hvor lang tid de behøver for at gøre opgaven færdig. Det kan også give dig mulighed for at høre eleverne udveksle tanker, som du måske ønsker at henvise til senere i lektionen. Bemærk, at eleverne ofte vil føle sig mere trygge ved, at du lytter til deres samtale, når du roser dem for deres indsats og tanker.

2. makkerpar – Alma 40:6-14

Spørgsmål: *Hvor går vi hen, når vi dør? Hvordan er der dér?*

Forbered jer på at anvende Alma 40:6-7, 11-14 til at besvare disse spørgsmål. Beslut under forberedelsen hvilke dele af lektionen, hver makker skal undervise i. Vær klar til at gøre følgende:

Giv noget baggrund for de skriftsteder, I har fået. (Når I underviser ud fra skrifterne, så forklar hvem der taler, hvem der tales til og alle andre forhold, der kan hjælpe eleverne til at forstå skriftstederne).

Læs de vers, der besvarer spørgsmålene. Forklar, hvordan den sande lære i disse vers er med til at besvare spørgsmålene. (Påpeg eventuelt, at da Alma brugte udtrykket »yderste mørke«, henviste han ikke til den endelige tilstand, som Satan og de fordømte kommer i. Han henviste til de ugudeliges tilstand i tidsrummet mellem deres død og deres opstandelse. I dag omtaler vi sædvanligvis denne tilstand som et åndeligt fængsel). Sørg for, når I læser disse vers, at alle forstår, at **mellem døden og opstandelsen bor de retfærdiges ånder i paradiset, og de ugudeliges ånder bor i et fængsel**. Foreslå eventuelt, at de elever, som I underviser, skriver denne sandhed i deres skrifter ud for Alma 40:11-14.

Fortæl, hvordan jeres forståelse af denne sandhed påvirker de valg, I træffer i dette liv. I kan også spørge dem, I underviser, hvordan deres forståelse af livet efter døden har hjulpet dem. Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har undervist i.

3. makkerpar – Alma 40:21-26

Spørgsmål: *Hvad er opstandelse? Hvilken forskel er der på vores opstandne og vores jordiske legeme? Hvad foretager vi os, når vi er opstået?*

Forbered jer på at anvende Alma 40:21-26 til at besvare disse spørgsmål. Beslut under forberedelsen hvilke dele af lektionen, hver enkelt makker skal undervise i. Vær klar til at gøre følgende:

Giv noget baggrund for de skriftsteder, I har fået. (Når I underviser ud fra skrifterne, så forklar hvem der taler, hvem der tales til og alle andre forhold, der kan hjælpe eleverne til at forstå skriftstederne).

Læs de vers, der besvarer spørgsmålene. Forklar, hvordan den sande lære i disse vers er med til at besvare spørgsmålene. (Når I forbereder jeres undervisning, så vær opmærksom på, at ordet *sjæl* i disse vers omhandler en persons ånd). Vær sikker på, at alle forstår, at **opstandelse er en genforening af ånd og legeme, hvor alt genoprettes til dets rette og fuldkomne skikkelse**. Foreslå eventuelt, at de personer, I underviser, skriver denne sandhed i deres skrifter ud for Alma 40:21-23.

Fortæl, hvorfor I er taknemlige for at vide, at jeres legeme og ånd en dag genoprettes til dets rette og fuldkomne skikkelse. Beskriv eventuelt også, hvordan jeres valg påvirkes af jeres viden om, at I en dag skal stå foran Gud for at blive dømt. Bed dem, som I underviser, om at fortælle, hvad de føler for læren om opstandelsen og den endelige dom.

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har belært om.

Når eleverne har forberedt sig på at besvare deres tildelte spørgsmål, anbringer du dem i små grupper, så de kan undervise hinanden i et missionærrollespil. Hver gruppe bør bestå af tre makkerpar, hvor hvert par har forberedt hver sit sæt spørgsmål og svar. (Hvis det er en lille klasse, underviser hver gruppe hele klassen). Lad eleverne være sig selv, når de underviser, og når de lærer af andre under rollespillet. Forvis dem om, at Helligånden kan inspirere dem og de personer, de underviser, hvis de er oprigtige i deres undervisning og svar. Lyt, mens de underviser hinanden, og giv kommentarer, som du føler dig tilskyndet til. Når eleverne har haft tid til at undervise hinanden i grupper, kan du overveje at stille klassen nogle af følgende spørgsmål:

- Hvad lærte I, da I forberedte jer på at besvare de spørgsmål, I fik? Hvad lærte I, da I blev undervist af andre makkerpar?
- Når I nu ved, at Corianton havde kæmpet med at adlyde kyskhedsloven, hvordan tror I så, at en forståelse af livets beskaffenhed efter døden kan have hjulpet ham til at modstå fremtidige fristelser?
- Hvorfor betyder de sandheder, vi har talt om i dag, noget for jer?

Bed eleverne om at læse Alma 40:25-26 for sig selv og finde forskellene på de retfærdiges og de ugudeliges endelige tilstand. Når de har beskrevet det, de har fundet frem til, beder du dem om at fortælle, hvordan disse skriftsteder påvirker deres beslutning om at efterleve evangeliet. Besvar eventuelt selv det samme spørgsmål. Bær vidnesbyrd om Jesu Kristi rolle med at tilvejebringe opstandelsens velsignelser.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Elevernes forståelse af skriftsteder øges, når de udformer deres egne spørgsmål om dem. Lad eleverne arbejde sammen som klasse eller i mindre grupper og skrive ledetråde, der henviser til bestemte mesterskriftsteder. (Vælg eventuelt nogle skriftsteder, som du gerne vil have, eleverne lærer eller genopfrisker). Lad dem dernæst læse deres ledetråde for dig. Du får point, hvis du gætter et rigtigt mesterskriftsted. Klassen får point, hvis du ikke gætter rigtigt.

Bemærk: Længden af denne lektion giver måske tid til denne mesterskriftstedsaktivitet. Men for at være sikker på, at eleverne har tid nok til at forberede sig på og deltage i lektionen, foretrækker du måske at anvende denne aktivitet i slutningen af klassen, som tiden tillader det. Hvis du ikke har tid nok til denne aktivitet som en del af lektionen, kan du bruge den en anden dag. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 40:11. »Ført hjem til den Gud, der gav dem livet«

Præsident Joseph Fielding Smith har forklaret, at ordene i Alma 40:11 ikke belærer om, at vi føres ind i Guds nærhed, umiddelbart efter vi dør:

»Som jeg forstår disse ord fra Alma 40:11-14, så er det ikke tilsigtet at alle ånder skal tilbage til Guds nærhed for at blive tildelt en plads med fred eller en plads med straf og foran ham modtage deres individuelle dom. »Ført hjem til Gud« (sammenlign med Præd 12:7) betyder ganske enkelt, at deres jordiske liv er forbi, og at de vender tilbage til åndeverdenen, hvor de får tildelt en plads i henhold til deres gerninger sammen med de retfærdige eller uretfærdige, og der venter på opstandelsen. »Ført tilbage til Gud« er et udtryk, som svarer til mange andre velkendte forhold. For eksempel: En missionær tilbringer en vis tid i missionsmarken et fremmed sted. Når han bliver afløst og vender tilbage til USA, siger han måske: »Det er skønt at være hjemme igen« selv om han måske bor i Utah eller Idaho eller et andet sted i Vesten« (*Answers to Gospel Questions*, komp. Joseph Fielding Smith jun., 5 bd., 1957-1966, 2:85).

Alma 40:11-15. Hvor er åndeverdenen?

Præsident Brigham Young har sagt:

»Hvor er åndeverdenen? Den er lige her ... Overskrider de (ånderne, der er gået bort) grænserne for den organiserede jord? Nej, det gør de ikke. De bliver bragt frem på denne jord« *Discourses of Brigham Young*, udv. John A. Widtsoe, 1954, s. 376).

Alma 40:11-15. Hvad sker der med ånderne i åndeverdenen?

»Ånden fortsætter med at leve, når det fysiske legeme dør. I åndeverden modtages de retfærdiges ånder ... i en tilstand af lykke, som kaldes paradiset, en tilstand af hvile, en tilstand af fred, hvori de skal hvile fra alle deres besværligheder og fra al bekymring og sorg« (Alma 40:12). Et sted kaldet åndernes fængsel er reserveret til »dem, der [er] døde i deres synder uden kundskab om sandheden, eller i overtrædelse fordi de havde forkastet profeterne« (L&P 138:32). Disse ånder i fængsel bliver »undervist om tro på Gud, omvendelse fra synd, stedfortrædende dåb til syndernes forladelse, håndspåbyggelse for Helligåndsgaven samt alle andre evangeliske principper, det [er] nødvendigt for dem at kende« (L&P 138:33-34). Hvis de accepterer evangeliets principper, omvender sig fra deres synder og accepterer de ordinancer, som er blevet udført for dem i templerne, bliver de budt velkommen i paradiset« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 16-17).

Alma 41

Indledning

Alma, der fortsatte med at råde sin søn Corianton, belærte om, at genoprettelsesplanen ikke blot omfatter fysisk genoprettelse, men også åndelig genoprettelse,

hvori vores evige tilstand afspejler vore jordiske handlinger og ønsker. Alma understregede, at ugudelighed aldrig kan føre til lykke.

Forslag til undervisningen

Alma 41

Alma forklarer Corianton om genoprettelsesplanen

Bed klassen om at overveje, hvordan en persons handlinger kan påvirkes, hvis de tror på følgende udtalelser (hold pause efter hver udtalelse for at lade eleverne svare):

Der er ikke noget liv efter døden.

Når vi er døde, bliver vi fuldkommet gjort uanset vore gerninger på jorden.

Ved den endelige dom bliver vi belønnet for vore gode gerninger og straffet for vore dårlige gerninger.

- Hvorfor er det vigtigt at have en korrekt forståelse af det, der sker med os, når vi dør?

Mind eleverne om, at de i Alma 40 lærte om Almas belæringer til Corianton om åndeveden, opstandelsen og dommen. Forklar, at vi i Alma 41 lærer, at Corianton var forvirret over, hvad nogle mennesker forkyndte om opstandelsen. Gør opmærksom på udtrykket »faret meget vild« i Alma 41:1, og bed eleverne om at læse dette vers og finde årsagerne til, at nogle mennesker var faret vild.

- Hvorfor var nogle mennesker faret vild? (Forklar eventuelt, at fordreje skrifterne er at forvrænge, forvanske eller ændre deres betydning).
- Hvad sagde Alma, at han ville forklare Corianton?

Når eleverne har fundet ordet *genoprettelse*, kan du eventuelt skrive det på tavlen. Forklar, at *genoprettelse* betyder at bringe tilbage eller føre tilbage i en tidligere tilstand.

Forklar, at Alma ønskede, at Corianton skulle forstå, at der er et fysisk og et åndeligt aspekt i det, han kaldte »genoprettelsesplanen« (Alma 41:2). Bed eleverne om at søge i Alma 41:2-5 for sig selv og finde det, der bliver bragt fysisk tilbage til os og det, der bliver bragt åndeligt tilbage. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder.

- Hvad er det fysiske aspekt ved genoprettelsesplanen, der er nævnt i Alma 41:2? (Ånden bliver i opstandelsen bragt tilbage til legemet, og alle legemsdele bliver bragt tilbage).
- Hvad er det åndelige aspekt ved genoprettelsesplanen, der er beskrevet i Alma 41:3-5? (Skriv følgende sandhed på tavlen, når eleverne har svaret: **Vi bringes tilbage til enten lykke eller elendighed i overensstemmelse med vore gerninger og ønsker i livet på jorden.**)

Bed eleverne om at forestille sig, at de skal undervise om disse vers i en primaryklasse.

- Hvordan vil I forklare læren om åndelig genoprettelse, så børnene forstår det?

Mind eleverne om, at Corianton havde overtrådt kyskhedsloven og havde svigtet sit ansvar for at missionere (se Alma 39:2-4).

- Hvordan kan en korrekt forståelse af læren om åndelig genoprettelse have hjulpet Corianton til at træffe bedre valg? Hvordan kan en forståelse af denne lære påvirke vore handlinger og ønsker?

Bær vidnesbyrd om sandheden af denne lære, og fortæl, hvad du tænker om Guds retfærdighed ved at bringe os hver især tilbage til godt eller ondt i overensstemmelse med vore ønsker og handlinger.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvad hvis jeg har syndet?*

- Hvad får vi i henhold til genoprettelsesplanen, hvis vi har syndet?
- Er der nogen måde, hvorpå godhed og lykke kan blive bragt tilbage til os, når vi har gjort noget forkert?

Bed en elev om at læse Alma 41:6-9 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvad vi kan gøre for at bringe godhed og lykke tilbage til os, når vi har syndet. (Vi må omvende os og have et ønske om retskaffenhed hele livet igennem).

- Hvilke ord og udtryk i Alma 41:6-7 angiver, at vi er ansvarlige for det, vi får i opstandelsen? I hvilken forstand er vi vores egen dommer? (Vore valg i jordelivet afgør den dom, vi får, når vi står over for Gud).

Påpeg, at nogle mennesker tror, at de kan vende tilbage og bo hos Gud uden at tage personligt ansvar for deres handlinger. De siger ofte, at deres syndige valg giver sjov. Sommetider ser de, der er med i synd, endda ud til at være lykkelige.

Bed eleverne om at stå op og læse Alma 41:10 højt i kor. Påpeg, at Alma 41:10 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse skriftsteder så tydeligt, at de let vil kunne finde dem. (Eftersom det er et mesterskriftsted, kan du lade dem gentage det sammen flere gange. Spørg eventuelt, om nogen i klassen kan gentage det udenad). Når de er færdige, beder du dem om at sætte sig. Skriv på tavlen »**Ugudelighed har aldrig været lykke**«.

- Hvorfor er det sandt, at ugudelighed aldrig har været lykke?
- Hvilket eksempel er der på, at Satan vil have os til at bryde en befaling og tro, at vi stadig kan opleve lykke?

Hjælp eleverne til at forstå forskellen på flygtige fornøjelser i verden og den lykke, som Herren tilbyder, ved at læse følgende udtalelse af ældste Glenn L. Pace fra De Halvfjerds:

»Aktiviteter, som Herren altid har forbudt og som samfundet i mange år har rynket på næsen ad, bliver nu accepteret og fremskyndet af det samme samfund. Medierne disker op med disse aktiviteter på en sådan måde, at de virker ønskværdige ...

Pas på ikke at forveksle telestiale fornøjelser med celestial lykke og glæde. Pas på ikke at forveksle manglende selvkontrol med frihed. Fuldstændig frihed uden passende begrænsninger gør os til slaver af vore lyster. Misund ikke den, der lever på et lavere plan ...

De befalinger, I overholder, er ikke givet af en ufølsom Gud for at forhindre jer i at have det morsomt, men af en kærlig Fader i himlen, som ønsker, at I skal være lykkelige, mens I lever her på denne jord såvel som bagefter« (»De er ikke rigtigt glade«, *Stjernen*, jan. 1988, s. 36).

Skriv følgende udtalelse på tavlen. Foreslå eventuelt eleverne, at de skriver det i deres skrifter ud for Alma 41:10. (Udtalelsen findes i »To ›the Rising Generation««, *New Era*, juni 1986, s. 5).

»Man kan ikke både gøre noget forkert og have det godt. Det er umuligt!« (Præsident Ezra Taft Benson).

Fortæl eleverne, at Alma 41:11 forklarer, hvorfor det er umuligt at være virkelig lykkelig, samtidig med at man foretager forkerte valg. Lav følgende illustration på tavlen (gør det eventuelt, før undervisningen begynder), eller forbered det som et uddelingsark til hver elev. Opdel eleverne parvis og bed dem om at sammensætte hvert udtryk fra Alma 41:11 med dets betydning. Lad dem også drøfte de tilhørende spørgsmål.

Læs i kor

Når der læses i kor, kan det fremhæve nogle skriftsteder så vel som at bidrage til samhørighed i klassen. Det er også en måde at variere lektionen på. Anvend dette forslag, når du ser, at eleverne har brug for et temposkift. Lad dem sige ordene langsomt sammen, mens de læser.

Alma 41:10

er et mesterskriftsted. Se undervisningsforslaget i slutningen af lektionen for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Udtryk i Alma 41:11, der beskriver det at være i en »naturlig tilstand«	Betydning
1. »I en kødelig tilstand«	a. Begrænsede og bebyrdede af vore synder
2. »I bitterheds galde og i syndens bånd«	b. Mangel på Guds velsignelser og vejledning; tab af Helligåndens ledsagelse
3. »Uden Gud i verden«	c. Styret af kødets vilje

I dette vers ser vi, at »Guds natur« er »lykkens natur«. Hvad fortæller det jer om, at syndighed er modsat lykkens natur?
Hvilke konkrete eksempler er der på, at mennesker kan befinde sig i en ulykkelig tilstand?

(Svar: 1-c, 2-a, 3-b)

Hjælp eleverne til at se, hvordan det at holde fast ved en »naturlig tilstand« hænger sammen med læren om genoprettelse ved at bede en elev om at læse Alma 41:12. Når eleven har læst verset, beder du eleverne om at besvare Almas spørgsmål. Lad dem dernæst læse Almas svar på sine egne spørgsmål i Alma 41:13. (Foreslå eventuelt eleverne at markere det, som Alma sagde, ville blive bragt tilbage til os som en del af genoprettelsesplanen).

Lad eleverne forestille sig, at de har en ven, der vælger at handle på en måde, der er i modstrid med Herrens befalinger, men som ønsker at blive bragt tilbage til retskaffenhed. Bed eleverne om at forklare læren om genoprettelse for en makker, som om han eller hun var denne ven, og anvende Alma 41:12-13. (Eleverne kan bruge deres egne ord eller ordlyden fra udtalelsen på tavlen: »Vi bringes tilbage til enten lykke eller elendighed i overensstemmelse med vore gerninger og ønsker i jordelivet«).

Vis eleverne en boomerang eller tegn en på tavlen.

Spørg eleverne, hvad en boomerang gør, når den kastes rigtigt. (Den vender tilbage til det sted, hvorfra den blev kastet). Bed eleverne om at læse Alma 41:14-15 for sig selv og finde frem til, hvordan en boomerang kan repræsentere de sandheder, der belæres om i disse vers. (Foreslå eventuelt eleverne at markere disse vers). Bed dem om at forklare, hvad de har fundet ud af.

- Hvad håber I at modtage fra andre og fra Herren i dette liv og det næste? (Det kan være svar som venlighed, barmhjertighed og kærlighed. Overvej at skrive elevernes svar på tavlen).
- Hvornår I har vist andre godhed, barmhjertighed eller venlighed, hvor det senere er blevet gengældt?

Lad eleverne sætte mål om at handle på en måde og udvikle en indstilling, der afspejler det, de håber på at blive gengældt med i dette liv og det næste. Bær vidnesbyrd om den glæde, der udspringer af, at vi handler i retskaffenhed.

Mesterskriftsted – Alma 41:10

Bemærk: På grund af indholdet og længden af dagens lektion er det måske bedre at bruge følgende aktivitet en anden dag, hvor du har mere tid.

Skriv følgende på tavlen: ... *vil altid lede til lykke*.

Bed eleverne om at komme med en modsat udtalelse af læresætningen i Alma 41:10. (Det kunne fx være »Retskaffenhed vil altid lede til lykke«). Lad derpå eleverne nævne konkrete retskafne handlinger, som de mener passer ind i det tomme felt. (Fx »At tjene andre vil altid lede til lykke«). Spørg eleverne, om de kan bære vidnesbyrd om, at nogle af disse retskafne handlinger leder til lykke. Når et par elever har fortalt om deres oplevelse og båret vidnesbyrd, beder du klassen om på et kort eller en seddel i lommestørrelse at skrive en eller to retskafne handlinger, som de kan udføre i løbet af ugen, og som giver dem større lykke. Bed dem om at have deres papir på sig som en påmindelse og derpå berette om deres bestræbelser i de kommende dage.

Lad eleverne forklare læresætninger og principper

Giv eleverne mulighed for at forklare andre de læresætninger og principper, de lærer om i klassen. Når de forbereder sig på at forklare evangeliets sandheder, lærer de at grunde dybere over skriftsteder og at organisere deres tanker. Når de forklarer andre disse sandheder, uddyber Helligånden deres forståelse af og vidnesbyrd om de sandheder, de fortæller om.

Alma 42

Indledning

Alma afsluttede sit råd til sin søn Corianton ved at forklare, at vor himmelske Fader har sørget for en udvej for dem, der synder, så de kan opnå barmhjertighed. Han belærte om, at Guds retfærdighed kræver, at syndere

forstødes fra Guds nærhed. Han vidnede dernæst om, at Jesus Kristus ville »tilfredsstille retfærdighedens krav« (Alma 42:15) ved at lide for alle, der har syndet, og ved at tilvejebringe barmhjertighed for den angrende.

Forslag til undervisningen

Alma 42:1-14

Alma forklarer Corianton om Guds retfærdighed

Tegn før klassen begynder en vægt på tavlen, som vist på næste side. (Tilføj ikke ordene på tegningen, før du bliver bedt om det i lektionen. Bed eventuelt eleverne om at lave denne tegning i deres skriftstudiebog).

Skriv følgende udtalelse oven over vægten: *Jeg ønsker, at den endelige dom skal være retfærdig*. Bed eleverne om at række en hånd op, hvis de er enige i udtalelsen på tavlen.

- Hvorfor ønsker I, at den endelige dom skal være retfærdig?
- Hvad betyder ordet *rimelig*?

Foreslå, at *rimelig* kan betyde at få det, man fortjener. Begrebet rimelighed er beslægtet med skriftens udtryk *retfærdighed*. Skriv ordet *retfærdighed* på tavlen under vægten.

Hjælp eleverne til at forstå begrebet retfærdighed ved at bede en elev om at læse følgende forklaring af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:

»*Retfærdighed* har mange betydninger. En af dem er balance. Et populært symbol på retfærdighed er vægtskåle i balance. Når menneskenes love således er blevet overtrådt, kræver retfærdigheden sædvanligvis, at der pålægges en afstraffelse, en straf der genopretter balancen (på vægtskålene) ...

Guds love drejer sig ligeledes om retfærdighed. Ideen med retfærdighed som det, man fortjener, er den grundlæggende forudsætning i alle de skrifter, der taler om, at menneskene dømmes i overensstemmelse med deres gerninger« (»Sins, Crimes, and Atonement«, tale til CES-lærere, 7. feb. 1992, s. 1, si.lds.org).

Forklar, at Almas søn Corianton var bekymret over det rimelige ved den endelige dom. Bed en elev om at læse Alma 42:1 højt, mens klassen leder efter det, som Corianton mente, ville være urimeligt, eller uretfærdigt, ved den endelige dom.

- Hvad mente Corianton, var urimeligt? (At syndere skulle blive overført til en tilstand af elendighed).
- Hvorfor ville Corianton gerne tro, at det var uretfærdigt, at de, der har syndet, skulle straffes? (Hvis eleverne har brug for at blive mindet om, at Corianton kæmpede med forskellige slags synder, kan du henvise dem til Alma 39:2-3).
- Hvis retfærdighed betyder at få det, som vi fortjener og at blive straffet for vore synder, hvordan kunne det så også være bekymrende for os? (Vi synder alle og er underlagt retfærdighedens krav).

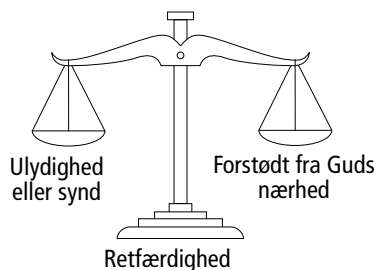
Sammenfat Alma 42:2-11 ved at forklare, at Alma tog fat på Coriantons bekymring. Han forklarede, at Adams fald bragte hele menneskeheden i en falden tilstand, hvori de må opleve fysisk og åndelig død (se Alma 42:9). Han forklarede også, at enhver menneskesjæl ville være elendig og for evigt forstødt fra Herrens nærhed uden en udvej, der kunne vinde den tilbage fra denne faldne tilstand (se Alma 42:11).

Bed en elev om at læse Alma 42:12 højt. Forklar, at dette vers fremhæver, at faldet og dets konsekvenser, herunder at være forstødt fra Guds nærhed, blev fremkaldt af Adams ulydighed mod Guds befalinger. Hjælp eleverne til at indse, at når vi er ulydige mod Guds befalinger

– når vi synder – fjerner vi os yderligere åndeligt fra Gud og underlægger os retfærdighedens krav. (Bed eventuelt eleverne om at læse trosartikel 1:2 højt). Bed eleverne om at læse Alma 42:14 for sig selv og finde den konsekvens, som retfærdigheden kræver af ulydighed.

- Hvad vil det sige at blive »forstødt« fra Guds nærhed? (At blive adskilt fra Gud og være ude af stand til at dvæle i hans nærhed. Nævn eventuelt også, at når vi synder, trækker vi os tilbage fra Helligåndens ledsagelse, et medlem af Guddommen).

Tilføj udtrykkene *Ulydighed eller synd* og *Forstødt fra Guds nærhed* til illustrationen på tavlen, som vist herunder.



Hvordan vil I ud fra det, I har lært i Alma 42:1-14, i én sætning sammenfatte det, som retfærdighedens lov kræver, når en person er ulydig? (Skriv følgende sandhed på tavlen under vægten: **På grund af vores ulydighed kræver retfærdighedens lov, at vi forstødes fra Guds nærhed.** Foreslå eventuelt eleverne at skrive denne sandhed i deres skrifter ud for Alma 42:1-14.

Bed eleverne om at læse Alma 42:18 for sig selv og finde endnu en konsekvens af synd.

- Hvad vil det sige at have samvittighedsnag?

Bed eleverne om at tænke på engang, hvor de har oplevet anger og sorg eller Helligåndens fravær, fordi de havde syndet. Lad dem forestille sig, at den følelse blev forøget af alt, hvad de nogensinde har gjort forkert. Bed dem derfor om at forestille sig, at den følelse blev hos dem altid.

Hjælp eventuelt eleverne til at indse og føle behovet for barmhjertighed ved at stille følgende spørgsmål:

- Ønsker I ud fra det, I har lært i Alma 42:1-14, at den endelige dom baseres udelukkende på retfærdighed?

Alma 42:15-31

Alma forklarer Corianton om barmhjertighedens plan

Peg på strafsiden af vægten på tavlen for at hjælpe eleverne til at forstå, at retfærdighedens krav må tilfredsstilles. Overvej at vise en tavlesvamp, som om du skal til at slette retfærdighedens krav. Spørg:

- Er der nogen måde, hvorpå retfærdighedens krav kan slettes eller fjernes? (Nej. Når Guds love brydes, kræver retfærdigheden en straf. Retfærdighedens krav skal tilfredsstilles på en eller anden måde).

Hjælp eleverne til at indse, at det ville være uretfærdigt at fjerne de konsekvenser, som retfærdigheden kræver. Bed en elev om at læse Alma 42:25 højt.

- Hvad ville der ifølge Alma ske, hvis syndens konsekvenser blev fjernet og retfærdigheden ikke blev tilfredsstillet?

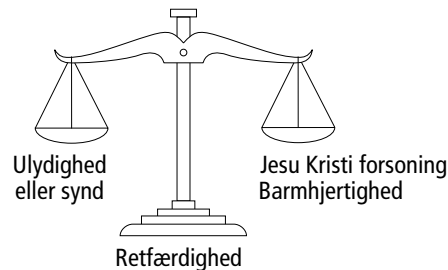
Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål, før du giver dem skriftstedshenvisningen, der besvarer det:

- Hvis retfærdighedens krav ikke kan fjernes, hvordan kan de, der har syndet (os alle), så nogensinde få fred med samvittigheden og blive bragt tilbage til Guds nærhed? (Når eleverne har fået tid til at overveje spørgsmålet, beder du en elev om at læse Alma 42:15. Det kan være en hjælp at forklare, at udtrykket »tilfredsstille retfærdighedens krav« betyder at betale den pris, eller lide den straf, som retfærdigheden kræver).
- Hvordan er det ifølge Alma 42:15 muligt, at vi overhovedet kan få skænket barmhjertighed?

Lad eleverne tænke over et spørgsmål

Når der stilles et spørgsmål, der fordrer, at eleverne tænker, før de svarer, stimulerer det deres ønske om at kende svaret og gør, at de søger dybere ned i skriften eller i deres personlige oplevelser for at forstå. Giv eleverne tid til at tænke over spørgsmålet, før de får vist de skriftsteder, der besvarer det.

Ud fra elevernes svar sletter du udtrykket »forstødt fra Guds nærhed« på tavlen og skriver *Jesu Kristi forsoning* og *barmhjertighed*. Skriv følgende sandhed under vægten: **Jesu Kristi forsoning tilfredsstillere retfærdighedens krav, så vi kan blive vist barmhjertighed.**



- Hvad betyder det for jer at vide, at Frelseren villigt ville lide på jeres vegne, så I kan opnå barmhjertighed?

Bed eleverne om at læse Alma 42:22-24 og finde det, der kræves, for at vi kan opnå barmhjertighed.

- Hvad kræves der af os for at opnå barmhjertighed og undgå alle retfærdighedens krav? (Når eleverne har fundet frem til omvendelse som det middel, hvorved vi opnår barmhjertighed, skriver du følgende princip på tavlen under vægten: **Hvis vi omvender os, opnår vi barmhjertighed i kraft af Frelserens forsoning.** Foreslå eventuelt også, at de skriver det i deres skrifter ud for Alma 42:22-24).
- Hvad tror I, at udtrykket »oprigtigt angrende« betyder? (Virkelig at omvende sig).
- Hvorfor er det vigtigt for os at forstå, at Frelseren led straffen for vore synder i stedet for os?

Forklar, at Jesus Kristus er vor Formidler. En formidler er en person, der står mellem to parter for at hjælpe med at løse en konflikt. Bed en elev om at oplæse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter årsager til, at en tredjepart er nødvendig, for at barmhjertighed kan skænkes en synder:

»I overensstemmelse med de evige love kan der ikke udvises barmhjertighed, medmindre der er en person, der er villig og i stand til både at overtage vores gæld og betale prisen og sørge for forløsningsbetingelserne.

Med mindre der er en formidler, med mindre vi har en ven, må hele vægten af umildnet og usympatisk retfærdighed falde på os. Den fulde betaling for enhver overtrædelse, uanset om den er ubetydelig eller alvorlig, vil blive os afkrævet til sidste øre.

Men vid dette: Sandheden, den storslåede sandhed, er, at der findes en sådan Formidler ...

Gennem ham kan barmhjertighed fuldt ud udstrækkes til enhver af os uden at den evige retfærdighedslov bliver overtrådt ...

Udstrækningen af barmhjertighed vil ikke ske automatisk. Det vil ske gennem en pagt med formidleren. Det vil blive på hans betingelser, hans gavmilde betingelser« (»Formidleren«, *Den danske Stjerne*, okt. 1977, s. 55, 56).

Bed eleverne om at læse Alma 42:29-31 for sig selv og finde det, som Alma ønskede for Corianton. (Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder).

- Hvad tror I, det betyder at lade retfærdighed og barmhjertighed og Herrens lidelse »få fuldt råderum i [jeres] hjerte«?

Bed eleverne om at skrive en kort lektionsplan, der viser, hvordan de ville forklare andre om begreberne retfærdighed og barmhjertighed. Lad dem forklare deres familie det, de har lært i dag.

Mind eleverne om Coriantons bekymring med hensyn til det rimelige i Guds retfærdighed. Bær eventuelt vidnesbyrd om, at den endelige dom bliver retfærdig, og at vi i sidste instans får det, vi fortjener, i overensstemmelse med Guds retfærdighed og barmhjertighed. Du kan eventuelt påpege, at Corianton omvendte sig fra sine synder og påvirkede Kirkens vækst positivt (se Alma 49:30). Bed de studerende om at overveje, hvordan de måske har brug for at fortsætte med deres egen omvendelsesproces.

Bed et par elever om at fortælle om deres taknemlighed for og vidnesbyrd om Frelserens villighed til at sone for vore synder og tilfredsstillere retfærdighedens krav på vore vegne. Bær dit vidnesbyrd om den barmhjertighed og forløsning, der er tilgængelig i kraft af Frelserens sonoffer.

Alma 43-44

Indledning

Da Alma og hans sønner fortsatte med at forkynde evangeliet, slog zoramitterne sig sammen med de lamanitiske hære for at angribe nefitterne. Hærføreren Moroni udviste tro og visdom, da han ledte nefitterne i selvforsvar mod den lamanitiske hær. Selv om de

nefitiske soldater var i undertal, gav deres forberedelse og tro på Jesus Kristus dem fordel i slaget. Da lamanitterne stod over for et sikkert nederlag, indgik de en fredspagt og rejste ud af landet i et stykke tid.

Forslag til undervisningen

Alma 43

Hærføreren Moronis forberedelser og strategier var med til at forpurre den lamanitiske hærs planer

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at lave en liste over planer, mål og ønsker for deres fremtid. Mind dem om at tænke over åndelige mål og ønsker, mens de skriver, som fx en mission, besøg i templet og at stifte familie. Skriv eventuelt før klassen begynder en sådan liste over mål og ønsker for din egen fremtid. Fortæl eventuelt om nogle af dine egne planer og ønsker som et eksempel for at hjælpe eleverne i gang.

Når eleverne har lavet deres liste, beder du dem om at finde frem til de ønsker og mål, som de tror Satan ville ønske, at de ikke nåede. Bed et par elever om at fortælle om de mål, de har fundet frem til. Bed dem om at forklare, hvorfor Satan ønsker, at de ikke når disse mål. Du kan også spørge dem om, hvorfor de har et stærkt ønske om at nå de mål. Angiv, at et studium af Alma 43-44 kan hjælpe os til at se, hvordan vi kan nå vore retfærdige mål trods modstanderens bestræbelser på at tilintetgøre dem.

Sammenfat Alma 43:1-4 ved at forklare, at mange af zoramitterne tilsluttede sig lamanitterne og forberedte et angreb på nefitterne trods Almas anstrengelser med at bringe dem tilbage i Kirken. De fik også tilslutning fra amalekitterne, der ligesom zoramitterne engang havde været nefitter, men var afvejet fra sandheden.

Bed en elev om at læse Alma 43:5-8 højt. Bed klassen om at følge med og finde lamanitternes leder Zerahemnas planer eller »forehavender«.

Forklar, at når vi studerer beretningerne om de fysiske kampe i Mormons Bog, kan vi anvende dem på de åndelige kampe, vi kommer ud for.

- Hvordan kan Zerahemnas hensigter med nefitterne være ligesom de hensigter, Satan har med os?

Bed en elev om at læse Alma 43:9-12 højt. Bed klassen om at finde nefitternes hensigter.

- Hvad var nefitternes hensigter?

Bed eleverne om at læse Alma 43:16-19 for sig selv. Bed dem om at lede efter det, som Moroni, nefitternes øverste hærfører, gjorde for at forberede folket til at forsvare deres land og familie.

- Hvilke konkrete tiltag foretog nefitterne for at forberede sig på lamanitternes angreb?

Bed en elev om at læse Alma 43:20-22 højt, og bed klassen om at finde frem til lamanitternes reaktion på nefitternes forberedelser.

- Hvorfor trak lamanitterne deres angreb tilbage, selv om nefitterne var i undertal?
- Hvad kan vi lære af denne begivenhed om at forsvare os mod Satans angreb?

Bed eleverne om at læse Alma 43:23-24 for sig selv for at finde ud af, hvad Moroni gjorde, da han ikke var sikker på, hvad fjendens næste træk var.

- Hvorfor sendte Moroni budbringere af sted for at tale med Alma?

- Hvad kan Moronis eksempel lære os om, hvordan vi kan forberede os åndeligt over for modstanderen? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Hvis vi søger og følger profetisk råd, bliver vi bedre i stand til at forsvare os mod modstanderen**).

Sammenfat kort Alma 43:25-43 ved at fortælle, at Moroni handlede efter den viden, han fik af profeten. Han delte sin hær i to. Nogle soldater blev tilbage i byen Jershon for at beskytte Ammons folk. Resten af hæren marcherede mod landet Manti. Moroni sendte spioner ud for at finde ud af, hvor lamanitterne var, og han fik andre soldater til at gemme sig ved den vej, lamanitterne ville tage. Da lamanitterne nærmede sig, omringede nefitterne dem. Da lamanitterne så, at de var omringet, kæmpede de vildt. Mange nefitter døde, men lamanitterne led endnu større tab.

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 43:43-54. Bed klassen om at finde forskellen på lamanitternes og nefitternes motivation og kilde til styrke.

- Hvad bemærkede I ved lamanitternes baggrund for at kæmpe? Hvad bemærkede I ved nefitternes grund til at kæmpe? Hvordan adskilte nefitternes kilde til styrke sig fra lamanitternes? (Påpeg om nødvendigt, at selv om lamanitterne kæmpede af had og vrede, var nefitterne inspirerede af en bedre sag (se Alma 43:45-47). De anråbte Herren om hjælp, og han styrkede dem (se Alma 43:49-50)).
- Hvad kan vi lære af Moronis og hans hærs eksempel, som kan hjælpe os i vore kampe mod modstanderen?

Foreslå eleverne at skrive deres svar ned. Bed dem dernæst om at fortælle, hvad de har skrevet. De nævner måske følgende principper:

Når vi beder om hjælp til at udføre vore retfærdige planer og ønsker, hjælper Gud os til at udføre dem.

Vi er inspirerede af en bedre sag end dem, der modsætter sig sandheden.

Herren hjælper os til at udføre vores pligt til at forsvare vores familie, vores frihed og vores religion.

Bed eleverne om at fortælle om engang, hvor de oplevede Herrens hjælp til at opnå retfærdige mål. Overvej at fortælle om egne oplevelser. Bær vidnesbyrd om Herrens evne til at hjælpe os til at udføre retfærdige hensigter. Foreslå, at eleverne gør retfærdige mål til en vedvarende del af deres bønner.

Alma 44

Hærføreren Moroni befaler lamanitterne at indgå en fredspagt

Bed en ung mand, der gerne vil læse højt, om at komme op foran i klassen med sine skrifter. Mind klassen om, at da Moroni så lamanitternes skræk, befalede han sine mænd at holde inde med at kæmpe (se Alma 43:54). Lad den unge mand læse Moronis ord i Alma 44:1-6. Bed klassen om at lytte efter Moronis forklaring på nefitternes sejr.

- Hvad ønskede Moroni, at Zerahemna skulle forstå om nefitternes kilde til styrke i kampen? Hvad tilbød han lamanitterne? (Han sagde, at nefitterne ikke ville gøre dem fortræd, hvis de ville aflevere deres våben og indgå en fredspagt).
- Hvilke sandheder kan vi lære i Alma 44:4-6, der kan hjælpe os i vore åndelige kampe? (Eleverne kan fremkomme med flere principper, hvoraf nogle allerede er blevet dækket i denne lektion). Sørg for, at de medtager følgende sandhed: **Herren styrker og bevarer os i overensstemmelse med vores tro på ham**. Foreslå eventuelt eleverne at markere ord i disse vers, der belærer om denne sandhed).

Bed en elev om at oplæse følgende råd til de unge af præsident Boyd K. Packer fra De Tolvs Apostles Kvorum. Giv eventuelt en kopi til hver elev.



»De unge i dag vokser op i fjendeland med en faldende moralsk standard. Men som Herrens tjener lover jeg jer, at I bliver beskyttet og skærmet mod modstanderens angreb, *hvis* I giver agt på tilskyndelser, der kommer fra Helligånden.

Klæd jer sømmeligt, tal ærbødigt, lyt til opløftende musik. Undgå al umoralitet og personligt nedværdigende vaner. Få styr på jeres eget liv, og bestem

jer for at være trofaste. Eftersom vi er så afhængige af jer, vil I blive usædvanligt velsignede. I er aldrig ret langt væk fra jeres kærlige, himmelske Faders åsyn« (»Råd til de unge«, *Liahona*, nov. 2011, s. 18).

- Hvad lægger I særligt mærke til ved præsident Packers ord? Hvorfor?

Sammenfat Alma 44:7-10 ved at forklare, at Zerahemna erklærede, at han og hans folk ikke troede, at nefitterne var blevet styrket af Gud. Han tilbød, at lamanitterne afleverede deres våben, men han nægtede at indgå en fredspagt. Bed den elev, der læste Alma 44:1-6, om at læse Moronis svar til Zerahemna højt. Det står i Alma 44:11. Spørg klassen:

- Hvorfor tror I, at det var vigtigt for Moroni at få lamanitterne til at indgå en fredspagt?

Sammenfat Alma 44:12-20 ved at forklare, at selv om mange af lamanitterne indgik en fredspagt, samlede Zerahemna resten af sine mænd for at strides med Moronis hær. Da nefitterne begyndte at dræbe dem, indså Zerahemna deres forestående tilintetgørelse og lovede at indgå en fredspagt.

Bær vidnesbyrd om Herrens beskyttende hånd over dem, der er trofaste mod ham. Giv eleverne en opmuntring til at kæmpe vedholdende for deres mål og ønsker og at sætte deres lid til Guds løfte om, at han vil »støtte, bevare og opretholde os, så længe vi er trofaste mod ham« (Alma 44:4).

Kommentar og baggrundsinformation

Alma 43:3. Den krig, vi udkæmper, begyndte i vores førjordiske tilværelse

Præsident Gordon B. Hinckley talte om vitterligheden af den krig, vi har været involveret i fra før verdens begyndelse:

»Der er en krig, som har raset fra før denne jord blev skabt, og som vil fortsætte lang tid endnu ...

Det er krigen mellem sandhed og vildfarelse, mellem handlefrihed og tvang, mellem Kristi tilhængere og dem, der har fornægtet ham. Hans fjender har taget enhver tænkelig strategi i anvendelse i denne krig ...

Den er, som den hele tiden har været ... De, der falder, er os lige så dyrbare, som dem, der faldt i forgangne tider. Det er en vedvarende kamp ...

Krigen raser videre ... Den føres i vore egne liv, dag ud og dag ind, i vore hjem, på vore arbejdspladser, på

vore skoler, den føres på spørgsmål om kærlighed og respekt, loyalitet og trofasthed, lydighed og hæderlighed. Vi er alle indblandet i den ... Vi vinder, og fremtiden har aldrig set lysere ud« (»Den krig, som vi vil vinde«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 34, 35, 36).

Alma 43:9, 45. Beskyt og styrk familien

Søster Virginia U. Jensen fra Hjælpeforeningens hovedpræsidentskab henviste til en advarsel i familieproklamationen om, »at familiens opløsning vil påføre enkeltpersoner, lokalsamfund og nationer de ulykker, som er forudsagt af fordums og nutidige profeter« (»Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Søster Jensen bemærkede: »Brødre og søstre, vi befinder os netop nu midt i denne virkelighed. Det er alles pligt at beskytte og styrke familien« (»Vi lytter til profetens røst«, *Liahona*, jan. 1999, s. 14).

Hjemmestudielektion

Alma 39-44 (Del 20)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sam-mendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært om, mens de studerede Alma 39-44 (del 20), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, mens du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Alma 39)

Da eleverne studerede Almas ord til sin egensindige søn Corianton, lærte de om, at seksuel synd er en vederstyggelighed i Guds øjne. Alma belærte også sin søn om, at omvendelse indebærer at anerkende og aflægge vore synder og vende os til Herren af hele vores sind, kraft og styrke. Eleverne læste Almas vidnesbyrd om, at Jesus Kristus kom for at borttage verdens synder.

Dag 2 (Alma 40-41)

Corianton var bekymret over opstandelsen og den endelige dom. Af Almas svar på disse bekymringer lærte eleverne om flere læresætninger i forbindelse med opstandelsen, herunder den sandhed, at vi bliver bragt tilbage til enten lykke eller elendighed i overensstemmelse med vore gerninger og ønsker i jordelivet. Alma understregede også, at »ugudelighed har aldrig været lykke« (Alma 41:10).

Dag 3 (Alma 42)

Alma hjalp Corianton til at se, at udydighed er årsag til, at mennesker bliver forstødt fra Herrens nærhed. Til gengæld lærte eleverne, hvordan forløsningsplanen gør det muligt for mennesker at overvinde deres faldne tilstand. Almas belæringer bekræfter, at Jesu Kristi lidelse tilfredsstiller retfærdighedens krav, så de, der omvender sig, kan få skænket barmhjertighed.

Dag 4 (Alma 43-44)

Eleverne læste om en krig mellem lamanitterne og nefitterne. En ting, de lærte i Alma 43-44 var, at hvis vi søger at følge profetiske råd, er vi bedre i stand til at forsvare os mod modstanderen. Derudover opdagede eleverne, at når vi beder til Herren om vore retfærdige planer og ønsker, hjælper han os, når vi udfører dem.

Indledning

Som der står i Alma 39-42 hjalp Alma sin søn Corianton til at forstå alvoren ved seksuel synd, læren om opstandelsen og den endelige dom og de evige konsekvenser af retfærdighedens og barmhjertighedens love. Denne lektion giver eleverne mulighed for at undervise om og forklare denne lære for hinanden.

Forslag til undervisningen

Forbered før klassetiden uddelingsark, der indeholder instruktioner vedrørende denne lektion. Sæt dig godt ind i instruktionerne, så du kan hjælpe eleverne til at klare sig godt, når de underviser hinanden.

Alma 39-41

Alma belærer om, at omvendelse bringer lykke

Begynd klassen med at opfordre eleverne til sammen at recitere Alma 39:9, et mesterskriftsted som de blev opmuntret til at lære udenad som en del af deres studium denne uge. Spørg, om nogen kan minde klassen om, hvorfor Alma i dette vers rådede sin søn Corianton til at omvende sig og aflægge sine synder.

Mind eleverne om, at Alma i Alma 40-41 også tog fat på Coriantons bekymringer om de dødes opstandelse og den endelige dom. Hjælp eleverne til at forklare det, de lærte, samt fortælle om deres følelser og bære vidnesbyrd om de sandheder, der står i Alma 39-41 ved at skrive følgende spørgsmål og skriftsteds-henvisninger på tavlen, inden klassen begynder:

1. Hvorfor er det vigtigt at holde kyskhedsloven? (Se Alma 39:1-9).
2. Hvad er opstandelsen? Hvad er forskellen på jordiske legemer og opstandne legemer? Hvad sker der, når vi er opstået? (Se Alma 40:21-26).
3. Hvordan bliver jeg dømt ved den endelige dom? (Se Alma 41:1-7).
4. Det virker som om, at en, der bryder befalingerne, er glad. Er det sandt? (Se Alma 41:10-15).

Bed eleverne om at forestille sig, at de er missionærer, og at de har en aftale om at mødes med en person, der søger nogle svar på disse spørgsmål. Forklar, at de får tid til at forberede sig, og derefter får de mulighed for at besvare nogle af disse spørgsmål ved at anvende det, de har lært i Alma 39-41.

Hvis klassens størrelse tillader det, deler du klassen op parvis, som gør det ud for missionærmakkerpar. Giv hvert makkerpar

et af spørgsmålene på tavlen. (Hvis klassen er lille, kan du dele spørgsmålene ud til eleverne enkeltvis). Giv hvert makkerpar et eksemplar af nedenstående instruktioner og bed dem om at anvende de vers, der henvises til i slutningen af deres spørgsmål, til at besvare deres undersøgers spørgsmål. Afsæt tid til, at eleverne kan gennemgå versene og forberede en kort lektion til deres undersøger. Lad makkerparrene beslutte, hvilken del af instruktionerne de hver især har ansvaret for at undervise i.

Når eleverne forbereder sig, kan du fx bevæge dig rundt mellem eleverne, så du kan lytte og yde hjælp efter behov. Hjælp om nødvendigt eleverne til at finde læresætninger i Alma 39-41, der kan besvare de spørgsmål, de har fået. Brug følgende læresætninger som vejledning:

Seksuel synd er en vederstyggelighed i Herrens øjne (se Alma 39:1-9).

Opstandelsen er foreningen af ånd og legeme, hvor alt bliver bragt tilbage til sin rette og fuldkomne skikkelse (se Alma 40:21-26).

Vi bringes tilbage til enten lykke eller elendighed i overensstemmelse med vore gerninger og ønsker i jordelivet (se Alma 41:1-7).

Ugudelighed har aldrig været lykke (se Alma 41:10-15).

Anvisninger

Vær klar til at gøre følgende, når du underviser:

1. Giv nogle baggrundsplysninger om versene (som fx at forklare, hvem der taler, hvem der bliver talt til og hvorfor).
2. Læs nogle af de skriftsteder, der skal hjælpe dig til at besvare det spørgsmål, du fik.
3. Skriv en læresætning eller et princip ned fra de vers, du har studeret, som vedrører det spørgsmål, du fik.
4. Forklar, hvordan den læresætning eller det princip, du skrev, er med til at besvare det spørgsmål, du fik. Foreslå eventuelt også eleverne at skrive denne læresætning eller dette princip ned i deres skrifter.
5. Fortæl hvorfor denne læresætning eller dette princip er vigtigt for dig, og bær vidnesbyrd om de sandheder, du har belært om.

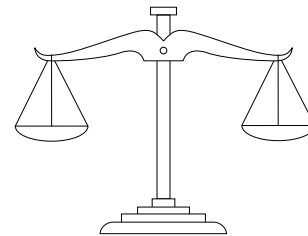
Når eleverne har forberedt sig på at besvare deres tildelte spørgsmål, sætter du dem i små grupper, så de kan undervise hinanden. (Hvis det er en lille klasse, underviser hver elev eller makkerpar hele klassen). Når eleverne er færdige med at undervise hinanden, stiller du klassen følgende spørgsmål:

- Når I tænker over Coriantons synder, hvorfor tror I så, at det var gavnligt for ham at forstå disse læresætninger?
- Hvorfor vil det være vigtigt at kunne forklare disse sandheder for dem, I kommer til at omgås i jeres liv?
- Hvorfor er det vigtigt, at I forstår og efterlever disse sandheder?

Alma 42

Alma belærer Corianton om retfærdighed og barmhjertighed

Lav en enkel tegning af en vægt på tavlen. Bed en elev om at undervise klassen om begreberne retfærdighed og barmhjertighed ved at anvende illustrationen, samt hvad han eller hun lærte af Almas instruktioner til Corianton i Alma 42. Bed eleverne om at slå op på Alma 42 i deres skrifter og finde de udtryk og udtalelser om retfærdighed og barmhjertighed, som de har markeret.



Hjælp eleverne til at forstå de betingelser, hvorpå vi kan opnå barmhjertighed, ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad måtte Jesus gøre, for at vi kan opnå barmhjertighed?
- Hvad skal vi gøre for at kunne modtage barmhjertighed?

Bed et par elever om at fortælle, hvorfor de er taknemlige for Jesu Kristi forsoning.

Alma 43-44

Når vi iagttager profeternes råd, beskytter det os mod modstanderen

Hvis der er tid tilbage, kan du overveje at bede eleverne om at gennemgå det, de har lært i Alma 43-44 ved at fortælle om det, de skrev i deres skriftstudiebog om at udkæmpe deres åndelige kampe (dag 4, opgave 3 og 4). Bær vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans magt til at skænke barmhjertighed, når vi omvender os, og til at beskytte os, når vi kommer til ham.

Næste del (Alma 45-63)

Hvorfor havde nefitterne så stor fremgang over for deres fjender? Hvordan kunne de kæmpe i Herrens styrke? Svarene kan findes ved at studere hærføreren Moronis og Helamans og hans unge krigeres eksempel.

Alma 45-48

Indledning

Da Alma havde givet de afsluttende belæring til sin søn Helaman, forlod Alma Nefis folk, og man hørte aldrig mere til ham. Helaman blev en betydningsfuld, åndelig leder, og hærføreren Moroni blev en vigtig hærfører i en vanskelig tid for nefitterne. Amalikija,

lederen for den gruppe nefitter, der havde skilt sig ud, iværksatte en listig plan for at vinde magt over nefitterne. Moroni hjalp nefitterne til at befæste sig mod deres fjenders angreb, så de kunne bevare deres frihed og rettigheden til at tilbede.

Forslag til undervisningen

Alma 45

Helaman tror på Almas ord og påbegynder sit virke

Bed eleverne om at tænke på et interview, de har haft med en forælder eller en præstedømmeleder.

- Hvilke slags spørgsmål stiller forældre og præstedømmeledere sædvanligvis ved et interview?

Forklar efter en kort samtale, at før Alma overdrog sin søn Helaman ansvaret for de hellige optegnelser og rejste ud af landet (se Alma 45:18-19), stillede han Helaman en række spørgsmål. Lad eleverne læse Alma 45:2-8 for sig selv og finde de spørgsmål, Alma stillede, og hvad Helaman svarede.

- Nefitterne lå i krig med lamanitterne, da Alma og Helaman havde denne samtale. Hvordan tror I, at Helamans tro kan have hjulpet ham gennem krigen og sit virke?
- Hvornår har I fået styrke på grund af jeres tro på Jesus Kristus, profeternes ord og jeres forpligtelse til at holde befalingerne?

Sammenfat Alma 45:9-19 ved at fortælle eleverne, at da Alma havde profeteret om den nefitiske nations endelige udslettelse, rejste han ud af landet, og man hørte aldrig mere til ham. Før han tog af sted, kom han med en sidste profeti. Bed en elev om at læse Alma 45:16 højt.

- Hvilke sandheder kan vi lære af denne profeti? (Eleverne fremkommer måske med flere principper, men sørg for, at de har vist forståelse af, at **Herren kan ikke se på synd med den mindste grad af billigelse.**)

Forklar, at Helaman påbegyndte sit virke med at udpege præster og lærere over Kirken i hele landet. Bed eleverne om at kigge i Alma 45:23-24 og se efter, hvordan folket reagerede på disse kirkeledere.

- Hvordan reagerede folket på deres kirkeledere? Hvorfor afviste nogle mennesker at lytte til kirkelederne?

Alma 46

Hærføreren Moroni samler de retskafne for at forsvare deres rettigheder og religion

Sammenfat Alma 46:1-3 ved at forklare, at de, der ikke ville give agt på kirkeledernes ord, blev ledt af en mand ved navn Amalikija. Bed eleverne om at læse Alma 46:4-5 for sig selv og finde det, som Amalikija og hans tilhængere ønskede. Lad eleverne forklare, hvad de har fundet ud af.

Bed eleverne om at læse Alma 46:6-7 for sig selv og finde følgerne af Amalikijas påvirkning af dem, der fulgte ham.

- Hvad skete der som følge af Amalikijas påvirkning?

Bed eleverne om at læse Alma 46:8-10 for sig selv og finde frem til det, som Mormon ønskede, vi skulle lære af Amalikijas handlinger. Påpeg eventuelt, at meget af det, vi skal lære, indledes med ordene »således ser vi« eller »vi ser«. (Foreslå eventuelt, at eleverne markerer disse belæringer i deres skrifter). Eleverne finder måske følgende belæringer:

Mange mennesker er hurtige til at glemme Herren og begå misgerninger.

Én ugudelig mand kan forårsage stor ugudelighed.

Sammenlign Amalikija med Moroni ved at bede eleverne om for sig selv at læse Alma 46:11-18 og Alma 48:11-13, 17. Lad halvdelen af klassen finde det, som Moroni ønskede. Lad den anden halvdel finde de ord og udtryk, der beskriver, hvordan Moroni var. (Hjælp eleverne til at se forskellen på Moronis retskafne motiver og Amalikijas ugudelige motiver. Moroni støttede frihedens og retfærdighedens sag, hvorimod Amalikija hungrede efter magt og stræbte efter at bringe nefitterne i trældom).

- Hvordan ville I ud fra det, I læste, beskrive hærføreren Moroni? Hvilke principper kan vi lære af disse vers? (Eleverne foreslår måske adskillige principper, herunder den sandhed, at **én retskaffen mand kan medvirke til stor retfærdighed**.)
- Hvad bad Moroni for ifølge Alma 46:11-18? (At nefitterne måtte bevare velsignelserne ved frihed, og at »de kristnes sag« måtte begunstiges af Gud).

Moroni bad om »de kristnes sag«. Hvilke tre idealer følte Moroni ifølge Alma 46:12, at de kristne skulle forsvare og hævde? (Hjælp eleverne til at se, at **det er vores pligt at forsvare familien, vores religion og vores frihed**. (Se også Alma 43:45-48).

- Hvilke udfordringer findes der for familien, kristne og friheden i dag? På hvilke passende måder kan vi forsvare vores familie, religion og frihedsrettigheder?

Bed eleverne om at læse Alma 46:18-22 for sig selv og finde det, Moroni bad sit folk om at gøre. (Foreslå eventuelt eleverne at markere ordet *pagt* i disse vers).

- Hvad indgik folket pagt om at gøre? (Hævde deres rettigheder og religion, ikke svigte Herren, ikke overtræde Guds befalinger og ikke skamme sig ved at påtage sig Kristi navn).
- Hvad gjorde folket ifølge Alma 46:22 som tegn på, at de havde sluttet en pagt? (De rev deres klæder itu og kastede stykkerne for Moronis fødder).

Vis et stykke tøj og riv det over i to halve. Forklar eventuelt, at folket ved at rive deres tøj itu viste deres forpligtelse over for den pagt, de havde sluttet.

- Hvad sagde folket ifølge Alma 46:21-22, der skulle ske, hvis de brød pagten?
- Hvordan hjælper det jer til at forstå alvoren af de pagter, vi indgår med Gud?

Mind eleverne om, at Moroni og hans folk stod over for en fjende, der ønskede at tilintetgøre dem.

- Hvad var det, Moroni ifølge Alma 46:18 sagde, der kunne føre til, at hans folk blev udryddet?

Skriv følgende på tavlen: *Hvis vi holder vore pagter, vil Gud ...*

Lad eleverne fortælle, hvordan de ville fortsætte udtalelsen ud fra det, de har lært i Alma 46:18-22. Bed dem også om at komme med et eksempel på, hvordan de ved, at denne udtalelse er sand. Der kan være forskellige svar. Sammenfat svarene ved at fortsætte sætningen på tavlen, som følger: **Hvis vi holder vore pagter, vil Gud velsigne os**. Lad eleverne finde bevis på, at dette princip understøttes, mens de studerer resten af kapitlerne i Alma. Fortæl eventuelt om engang, hvor Herren velsignede dig for at ære dine pagter.

Sammenfat Alma 46:29-41. Forklar, at Amalikija og hans tilhængere indså, at de var i undertal, og derfor drog de til Nefis land og forsøgte at forene sig med lamanitterne. Moronis hær forhindrede størstedelen af Amalikijas gruppe i at nå frem til Nefis land. Mange af Amalikijas tilhængere indgik pagt om at støtte friheden. De få, der ikke ville indgå pagt, blev sendt i døden. Amalikija og en lille gruppe af hans mænd flygtede og sluttede sig til lamanitterne.

Alma 47

Amalikija bliver ved bedrag lamaniternes konge

Spørg eleverne, hvordan de ville have det, hvis de deltog i et konkurrencespil eller en anden konkurrence og sad inde med en bog, der indeholdt en liste over, hvad deres modstander ville gøre for at vinde konkurrencen. Fortæl eleverne, at vi ved at anvende Alma 47 på os selv kan lære nogle vigtige lektier om Satans taktiske manøvrer for at forsøge at overvinde os.

Sammenfat Alma 47:1-6 ved at fortælle eleverne, at Amalikija ikke opgav sit mål om at få magt over nefitterne. Han udtænkte en listig plan om at afsætte lamaniternes konge og blive deres konge, så han endelig kunne lede lamanitterne til kamp mod nefitterne. Da Amalikija sluttede sig til lamanitterne, opnåede han deres konges gunst, som gav ham kommandoen over en del af den lamanitiske hær. Kongen beordrede, at Amalikija og hans hær skulle forfølge en ulydig deling af den lamanitiske hær, som blev ledet af en mand ved navn Lehonti. Amalikija blev beordret til at tvinge Lehontis hær til at gribe til våben mod nefitterne, men Amalikija havde andre planer.

Lad eleverne studere Alma 47:7-19, som om de var Lehonti, og som om Amalikija var Satan. Bed dem om at læse Alma 47:7-10 for sig selv og finde ud af, hvor Lehonti tog hen for at forsvare sin hær, og hvad Amalikija prøvede at få Lehonti til at gøre.

- Hvor havde Lehonti samlet sin hær som forberedelse til kampen? Hvilken fordel har en hær, hvis den befinder sig på et højere sted end sin fjende?
- Hvad ønskede Amalikija, at Lehonti skulle gøre? Hvilke taktiske manøvrer anvender Satan for at få os ned fra et højere sted? (Svarene kunne fx være at friste os til at sænke vore standarder og lokke os til at tage hen, hvor vi ikke er i åndelig sikkerhed).

Bed flere elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 47:11-19. Bed klassen om at følge med og overveje, hvordan Amalikijas manøvrer kan sammenlignes med de manøvrer, som Satan anvender for at tilintetgøre os.

- Hvordan ligner Amalikijas manøvrer de manøvrer, som Satan anvender for at tilintetgøre os? (Svarene kan fx være, at Satan er vedholdende, bedragerisk, listig og skånselsløs).
- Hvilke eksempler er der på måder, som Satan prøver at forgifte os på »lidt efter lidt«?

Sammenfat Alma 47:20-36 ved at forklare, at Amalikija forsatte med at bedrage og myrde, indtil han blev lamaniternes konge. Fremhæv, at Amalikijas hensigt og taktiske manøvrer er meget lig med Satans strategi og taktiske manøvrer mod os. Skriv følgende princip på tavlen: ***Satan prøver at tilintetgøre os, og han lokker os til lidt efter lidt at sænke vore standarder.***

Alma 48

Hærføreren Moroni inspirerer nefitterne til at være beredte og trofaste

Bed eleverne om at læse Alma 48:7-10 for sig selv og finde det, Moroni gjorde, mens Amalikija stræbte efter magt blandt lamanitterne.

- Hvad gjorde Moroni, mens Amalikija stræbte efter magt blandt lamanitterne?
- Hvad gjorde Moroni for at styrke sit folk og deres byer mod kommende angreb? Hvilke konkrete steder koncentrerede Moroni sig især om?

Giv eleverne tid til at tænke over svage områder hos sig selv, og hvad de kan gøre for at styrke disse områder. Bed dem om at skrive deres tanker ned.

- Hvorfor arbejdede Moroni ifølge Alma 48:10 så hårdt for at befæste sit folk mod angreb fra deres fjender? (Fremhæv, at Moroni ønskede at bidrage til at sikre nefitternes frihed til at udøve deres religion).
- Hvilke eksempler er der på, at nutidige kirkeledere underviser os for at hjælpe os til at befæste vore åndeligt svage områder?
- Hvorfor arbejder kirkeledere så hårdt på at styrke os åndeligt?

Forsikr eleverne om, at **når vi følger Herrens tjeneres råd, styrkes vi mod fristelse.**

Tilskynd eleverne til i de resterende kapitler af Alma omhyggeligt at se efter principper, der viser værdien af at holde pagter og vigtigheden af at styrke os åndeligt mod Satan.

Alma 49-51

Indledning

Moronis forsvarsforberedelser var afgørende for beskyttelsen af nefitterne mod deres fjender. Nefitterne havde held med at forsvare sig mod lamanitterne, indtil oprør og ugudelighed blandt deres egne begyndte at

svække dem. Morianton og kongemændene ønskede splittelse og ophidsede til strid blandt folket. Moroni prøvede at udrydde splittelse og strid og oprette fred.

Forslag til undervisningen

Alma 49; 50:1-24

Nefitterne bygger befæstninger, får fremgang og bevarer deres privilegier

Læs følgende scenarie for klassen og stil de tilhørende spørgsmål (eller find selv på et scenarie med tilhørende spørgsmål):

En ung mand følte sig træt, men ville ikke gå i seng, så han gik på internettet. Han blev fristet til at besøge hjemmesider, der indeholdt pornografiske billeder.

- Hvilke foranstaltninger kunne denne unge mand have foretaget for at undgå fristelse?
- Hvad kan han gøre for at undgå at blive fristet fremover?

Forklar eleverne, at når de studerer Alma 49-51, bør de lægge mærke til, hvordan hærførelsen Moronis forberedelser over for lamanitterne kan sammenlignes med de forberedelser, vi bør foretage over for Satans fristelser i dag.

Forklar, at mens Amalikhija ophidsede den lamanitiske hær til at kæmpe, forstærkede Moroni nefitternes byer. Bed eleverne om at læse Alma 49:1, 6-7 for sig selv. Bed dem om at overveje, hvordan Moronis forberedelser til at modstå lamanitterne kan anvendes på vores behov for at forberede os på Satans angreb på os. Lad eleverne læse Alma 49:2-4 og 50:1-6 og finde frem til, hvordan nefitterne forberedte sig på lamanitternes kommende angreb.

- Hvis I havde været en lamanitisk soldat, hvordan ville I så have følt det, hvis I havde set disse befæstninger for første gang?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 49:8-12. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan lamanitterne reagerede på nefitternes forberedelser.

- Hvad gjorde lamanitterne, da de så, at Ammonihah var blevet befæstet? (De trak sig tilbage).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab højt:

»Satan er vores værste fjende, og han arbejder dag og nat på at knuse os. Men vi behøver ikke at være lammet af frygt for Satans magt. Han har ingen magt over os, medmindre vi selv tillader det. I virkeligheden er han en kujon, og hvis vi holder stand, trækker han sig tilbage« (»Frygt ikke«, *Liahona*, okt. 2002, s. 4).

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt i Alma 49:18-20, 23. Bed klassen om at følge med og overveje, hvordan vi kan anvende nefitternes forberedelser til kamp som et forbillede, der kan hjælpe os til at forberede os på åndelige kampe mod Satan.

- Moroni arbejdede hårdt på at beskytte nefitterne mod lamanitterne. Hvordan arbejder vore ledere hårdt for at beskytte og forsvare os mod modstanderen?
- Hvad kan vi gøre for at bygge høje, åndelige mure mod Satans fristelser? (Det kan være svar som meningsfuld daglig bøn, dagligt skriftstudium, regelmæssig deltagelse i kirke-møder, tjene andre og faste).

Overvej at bede eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen, før klassen begynder).

- Hvordan ville I beskrive jeres daglige indsats for at styrke jeres åndelige beskyttelsesmure?

Tilpas scenarier

Du er den bedste til at forstå kulturen og elevernes personlighed i din klasse, såvel som de fristelser, de møder. Vælg scenarier, der giver eleverne mulighed for at tænke over situationer, der ligner deres egne. Det giver Ånden mulighed for at komme med tilskyndelser til eleverne alt efter deres behov. Når du søger vor himmelske Faders vejledning, hjælper han dig til at tilpasse scenarierne i hæftet, så de passer bedre til dine elevers forhold.

- Vælg en ting, I gør, for at styrke jer selv åndeligt, eller en ting I ikke gør. Hvordan kan I udføre den aktivitet bedre, så I kan styrke jer mod det onde?

Bed en elev om at læse Alma 49:28-30 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvem der udover Moroni arbejdede på at beskytte nefitterne mod lamanitterne. Understreg, at Helaman og hans brødre hjalp nefitterne til at modtage Herrens velsignelser og beskyttelse ved at hjælpe dem til at holde sig retskafne.

Giv eleverne tid til at studere Alma 50:10-12. Lad dem derpå drøfte følgende scenarier med en klassekammerat. (Forbered om muligt et uddelingsark med scenarierne, før klassen begynder). Hvis det ikke er muligt, læser du et scenarie ad gangen og afsætter tid nok til at tale om hvert enkelt).

1. Moroni »afskar ... alle lamanitternes støttepunkter«. Hvordan kan en ung pige »afskære« en sladdersituation, når hun er til frokost sammen med sine venner?
2. Moroni befæstede linjen eller grænsen mellem nefitterne og lamanitterne. Hvordan kan en ung mand og en ung pige styrke grænsen mellem at holde kyskhedsloven og overskride den og begå umoralitet?
3. Moronis hære opførte befæstninger for at sikre sit folk mod deres fjender. En ung mand indser, at han har tilbragt for meget tid med de sociale medier (på internettet eller med sms'er). Denne adfærd synes at mindske omsorgen for hans nærmeste familie, og han forsømmer sine opgaver derhjemme. Hvad kan han gøre for at styrke og sikre sit forhold til sin familie?

Bed et par elever om at sammenfatte det, de har lært af Moronis handlinger med hensyn til, hvordan vi kan forsvare os mod modstanderens angreb. Sørg for at eleverne forstår, at **hvis vi forbereder os, kan vi modstå modstanderens angreb (fristelser)**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen.

Bed en elev om at læse Alma 50:1 højt. Spørg klassen:

- Når vi kender til den medgang, som Moronis forberedelser gav, hvad kan vi så mere lære af dette vers? (Moroni »holdt [ikke] op med« at træffe forberedelser, han blev ved med at styrke sine forsvarsværker, selv da der tilsyneladende ikke var umiddelbar fare på færde).

Hjælp eleverne til at værdsætte behovet for fortsat åndelig forstærkning ved at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab:



»Efterhånden som magten omkring os intensiveres, så vil den åndelige styrke, som engang var tilstrækkelig, ikke længere række. Og uanset hvilken vækst af åndelig styrke vi engang troede mulig, så vil en endnu større vækst blive gjort mulig for os. Både behovet for åndelig styrke og muligheden for at tilegne sig den, vil øges i et omfang, som vi undervurderer med fare for vores undergang« (»Always«, *Ensign*, okt. 1999, s. 9).

Skriv følgende på tavlen:

Jeg vil forberede mig på at modstå fristelse ved at ...

Jeg vil være standhaftig, når ...

Bed eleverne om at skrive en fortsættelse af disse udtalelser i deres skriftstudiebog. Når eleverne er færdige med at skrive, læser du følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson. (Foreslå eventuelt eleverne at skrive denne udtalelse i deres skrifter ud for Alma 50:10-12).

»Det er bedre at forberede sig og forebygge, end det er at udbedre og omvende sig« (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, s. 285).

- Hvorfor tror I, at denne udtalelse er sand? Hvornår har I i praksis set det princip, som denne udtalelse indeholder?

Forklar, at nefitternes forberedelse førte til få år med stor fremgang og fred. Påpeg, at mens Amalikija forbandede Gud på grund af deres nederlag, »takkede Nefis folk Herren deres Gud« (Alma 49:28).

Bed eleverne om at forestille sig, at de har en ven, der bor i et område, hvor der raser krig. Han føler, det er umuligt at finde fred og lykke på grund af det kaos, der findes omkring ham. Skriv følgende skriftstedshenvisning på tavlen: *Alma 50:18-23*. Bed eleverne om at læse disse skriftsteder og udarbejde et svar, de kunne give til deres ven. Bed et par elever om at fortælle det, de ville sige. En sandhed, de kan medtage i deres svar, er, at **troskab**

mod Gud bringer lykke, selv midt i kaos. (Skriv eventuelt dette princip på tavlen).

Hjælp eleverne til at forstå, at denne sandhed ikke kun gælder for krig, men også for personlige udfordringer som økonomisk tilbagegang, arbejdsløshed, dødsfald blandt ens nærmeste, problematiske forhold i familien og naturkatastrofer.

- Hvorfor oplevede nefitterne ifølge Alma 50:18-23 en periode med lykke?
- Hvornår har I følt, at Herren har udrakt sin kraft og velsignelser til jer, fordi I var lydige og havde styrket jer, så I kunne modstå fristelse?
- Hvornår har Herren velsignet jer eller en person, som I kender, med medgang, fred og lykke midt i vanskelige tider? (Når eleverne har svaret, kan du overveje at komme med et eksempel fra dit eget liv).

Alma 50:25-40; 51

Nefitiske forsvarsværker svækkes, og Moroni står over for oprør blandt sit folk

(*Bemærk:* I betragtning af lektionens længde indtil nu er du måske nødt til at sammenfatte resten af stoffet. Gør du det, forklarer du, at Alma 50:25-40 indeholder beretningen om Moriantons oprør og død samt udpegelsen af Pahoran til overdommer. Alma 51 fortæller om en gruppe, der kaldte sig kongemænd, som prøvede at ændre loven, så en konge kunne regere over nefitterne. Deres forsøg mislykkedes. I vrede over deres nederlag nægtede kongemændene at gribe til våben, da Amalikija og lamanitterne kom for at føre krig mod nefitterne. I overensstemmelse med loven krævede Moroni, at de greb til våben eller blev straffet. Amalikijas hær indtog mange nefitiske byer og dræbte mange nefitter. Da Amalikija søgte at indtage landet Overflod, blev han mødt af Teankum og hans hær. Teankum dræbte Amalikija og forhindrede den lamanitiske hærers fremfærd).

Skriv følgende udtalelse på tavlen: *Forenede står vi, adskilt falder vi.*

Bed eleverne om at læse Alma 50:25-26 for sig selv og finde det ord i hvert vers, der beskriver årsagen til en splittelse blandt nefitterne.

- Hvad var årsagen til splittelsen blandt folket?

Sammenfat resten af Alma 50 ved at forklare, at Morianton og hans folk prøvede at forlade nefitterne og flygte ind i landet mod nord. Moroni frygtede, at denne splittelse ville føre til tab af nefitternes frihed. Han sendte en hær ud, anført af en mand ved navn Teankum, for at hindre Moriantons folk i at tage af sted. Teankums hær hindrede Moriantons folk i at nå deres bestemmelsessted, og Morianton blev dræbt. Resten af hans folk »slutte[de] pagt om at holde fred« (Alma 50:36). Snart efter Moriantons oprør opstod der en farlig, politisk strid blandt Nefis folk. Nogle af nefitterne ønskede at fjerne Pahoran fra dommersædet og erstatte ham med en konge. Resten af folket ønskede at bevare dommerstyret.

Bed eleverne om i Alma 51:5-6 at finde navnene på disse to stridende grupper (kongemænd og frimænd). Giv eleverne et øjeblik til at finde frem til kongemændenes motiver i Alma 51:8.

Skriv følgende sandhed på tavlen: ***Splittelse og strid ødelægger vores fred.***

- Hvordan viser dette princip sig i beretningerne om splittelse og strid i Alma 50 og 51?
- Hvad kan I gøre i jeres familie, blandt jeres venner eller i jeres lokalsamfund for at løse stridigheder?
- Hvornår har I set de velsignelser, der kommer ved enighed, styrke en familie, et kvorum eller en klasse?

Bær vidnesbyrd om de sandheder, du føler dig tilskyndet til at fremhæve. Mind eleverne om, at de næste par lektioner vil give dem større mulighed for at finde frem til principper og lære af krigsførelsen mellem nefitterne og lamanitterne.

Alma 52-55

Indledning

På dette tidspunkt i krigen imod lamanitterne havde nefitterne mistet mange byer på grund af indbyrdes strid. Moroni, Teankum og Lehi indtog byen Mulek og overvandt en af lamaniternes største hære. Moroni afviste Ammorons, den lamanitiske leders anmodning om at udveksle fanger og udførte en plan om at befri de nefitiske fanger uden blodsudgydelse. Moroni stod

fast og gik ikke på kompromis med Ammorons og hans tilhængeres ugudelighed.

Bemærk: Denne lektion er koncentreret om begivenhederne i Moronis, Teankums og Lehis liv. I næste lektion kommer eleverne til at lære mere om Helamans 2000 unge krigere i Alma 53:16-23.

Forslag til undervisningen

Alma 52-53

Moroni, Teankum og Lehi arbejder sammen om at overvinde lamanitterne

Skriv følgende udtalelse på tavlen før undervisningen:

»De unge i dag vokser op i fjendeland« (præsident Boyd K. Packer).

Bed en elev om at læse denne udtalelse i begyndelsen af klassetiden. Spørg dernæst:

- Hvem er fjenden? (Satan).
- Hvilket bevis på Satans påvirkning ser I i verden omkring jer? (Eleverne nævner måske upassende sprog og tøj, uærlig og umoralsk adfærd, og disse fristelser promoveres ofte via medier og teknologi).

Lad eleverne overveje, hvordan de kan sammenligne de fristelser, de møder, med de begivenheder og situationer, der er beskrevet i Alma 52-55. Læs derpå fortsættelsen af præsident Packers udtalelse:

»De unge i dag vokser op i fjendeland med en faldende moralsk standard. Men som Herrens tjener lover jeg jer, at I bliver beskyttet og skjæret mod modstanderens angreb, hvis I giver agt på tilskyndelser, der kommer fra Helligånden« (»Råd til de unge«, *Liahona*, nov. 2011, s. 18).

Bed eleverne om at søge Helligåndens vejledning, så de kan modstå det onde.

Mind eleverne om, at mens Moroni gjorde en ende på kongemændenes oprør, overtog lamanitterne mange af nefitternes befæstede byer (se Alma 51:26). Bed eleverne om at læse Alma 52:14 for sig selv og finde Mormons beskrivelse af nefitternes situation på det tidspunkt. Bed derefter en elev om at læse Alma 53:9 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvorfor nefitterne stod i en farlig situation.

- Hvordan sætter nogle mennesker sig i åndeligt farlige situationer?

Skriv følgende skriftstedshenvisning på tavlen: *Alma 52:5-10, 16-19*. Hjælp eleverne til at forstå baggrunden og det historiske forløb omkring disse vers ved at bede eleverne om at læse kapitelresumeerne for Alma 52 og 53 højt. Lad derpå eleverne studere de vers, du har skrevet på tavlen og finde principper, der kan hjælpe dem til at undgå eller modstå det onde. Efter et passende stykke tid spørger du:

- Hvilke principper kan vi lære af disse vers? (Blandt flere principper finder eleverne måske frem til følgende sandhed: **Hvis vi undgår modstanderens højborg, er vi bedre i stand til at undgå og modstå fristelse.**

Bed eleverne om at tænke over fysiske steder, sociale miljøer eller situationer, der inddrager brugen af teknologi (som fx internettet), som de fornemmer, kan føre til farlige situationer for dem.

Forklar, at Mormon beskrev Teankums modstand mod lamanitterne ved at bruge ord som *forsvare, forstærke, sikre, plage og styrke*. Bed eleverne om at tænke over, hvad de kan

Hjælp eleverne til at finde frem til indirekte principper

Mange principper er ikke udtrykt direkte af dem, der har skrevet skrifterne. I stedet kan et princip være indeholdt i en histories forløb eller i en bestemt begivenhed eller lignelse. Det kan være illustreret ved hjælp af en hel bog i skriften, et kapitel eller et enkelt vers. Indirekte principper i skrifterne kan ofte findes ved at analysere enkeltpersoners eller grupperes handlinger og indstilling, og derpå finde frem til konsekvenserne af disse handlinger og den indstilling.

have brug for, der bliver »plaget« eller drevet ud af dem selv, så de kan blive mere åndeligt sikrede.

Bed en elev om at læse Alma 52:19 højt. Spørg klassen:

- Hvad gjorde de nefitiske ledere, før de drog i kamp? (De holdt krigsråd).
- Hvordan kan et familieråd eller et kirkeråd sammenlignes med et »krigsråd«? Hvordan kan sådanne råd styrke os i vores kamp mod modstanderen?

Sammenfat Alma 52:20-40 og Alma 53 ved at forklare, at Moroni og hans hære efter krigsrådet genindtog byen Mulek ved at trække lamanitterne ud af deres støttepunkter. Nefitterne tog mange lamanitiske fanger og sendte dem hen for at arbejde på at forstærke byen Overflod. Dog havde lamanitterne fortsat fremgang i andre dele af landet, fordi mange nefitter skilte sig ud.

Alma 54-55

Moroni afviser Ammorons betingelser for udveksling af fanger og anvender krigslist for at befri nefitiske fanger

Forklar, at Alma 54 er en optegnelse over breve, der sendes mellem Ammoron (den lamanitiske konge) og Moroni. Inden da havde lamanitterne og nefitterne sikret sig mange krigsfanger. Dette kapitel beskriver Moronis svar på Ammorons forespørgsel om, at lamanitterne og nefitterne skulle udveksle fanger.

Forklar, at Alma 54:9-12 indeholder Moronis ord til Ammoron. Bed en elev om at læse disse vers højt. Lad derpå en anden elev læse Ammorons svar til Moroni i Alma 54:18-20.

- Hvilken forskel var der på Moronis og Ammorons motiver for at udveksle fanger? (Påpege eventuelt, at Moroni bekymrede sig for familierne, hvorimod Ammoron kun bekymrede sig om sine mænd i krig, fordi han ønskede at tilintetgøre nefitterne).
- Hvordan afspejler Ammorons udtalelser i Alma 54:18-20 Satans motiver i dennes krigsførelse mod os?

Bed en elev om at læse Alma 55:1-2 højt. Bed klassen om at finde Moronis svar på Ammorons krav.

- Hvorfor var Moroni uvillig til at gøre, som Ammoron sagde? (Han vidste, at Ammoron løj, og han ønskede ikke at give Ammoron mere magt, end han allerede havde).
- Hvad kan vi lære af Moronis svar til Ammoron? (Selv om eleverne fremkommer med flere sandheder, så vær sikker på at de forstår, at **når vi står fast på det rette, kan vi hindre, at dårlige påvirkninger får magt over os.**)

Følgende udtalelse af Joseph Smith kan være nyttig i jeres samtale om disse vers:

»Satan kan ikke forføre os med sine fristelser, medmindre vi i vores hjerte samtykker og giver efter« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 211*).

»Djævelen har kun den magt over os, som vi tillader ham at få« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, s. 211*).

Skriv følgende skriftstedshenvisning på tavlen: *Alma 55:15-24, 28-31*.

Forklar, at vi i Alma 55 lærer, at Moroni befriede de nefitiske fanger i byen Gid ved krigslist (en metode der bruges i krig til at narre eller overliste fjenden). I Alma 55:3-14 lærer vi, at Moroni brugte en nefitisk soldat ved navn Laman til at lokke de lamanitiske soldater, der bevogtede de nefitiske fanger, til at drikke sig berusede. Bed eleverne om for sig selv at læse de vers, du skrev på tavlen, og finde det, som Moroni gjorde, da han først havde fået omringet lamanitterne i byen Gid. Mind eleverne om at søge efter principper, mens de studerer. Bed eleverne om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok. Du kan også spørge:

- Hvad lærer disse vers os om Moroni?

Skriv følgende udtalelse på tavlen og lad eleverne udfylde de tomme felter:

Vi skal ikke fryde os ved ... , vi skal snarere fryde os ved ...

- Hvordan kan vi anvende Moronis eksempel med ikke at fryde sig ved blodsudgydelse? Hvordan kan vi fx anvende Moronis eksempel på det, vi læser og ser, eller på de spil vi spiller?

Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål:

- Hvad mener I, at Mormon ønskede, I skulle lære af dagens lektion, der hjælper jer til at være trofaste, når I kæmper mod modstanderen?

Overvej at give eleverne tid til at skrive i deres skriftstudiebog om det, de vil gøre for at undgå at træde ind på Satans territorium og for at være standhaftige over for hans angreb.

Afslut ved at bære vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i klassen i dag.

Yderligere undervisningsforslag

Alma 53:20-21. Vandre retsindigt for Gud

Bed en elev om at læse Alma 53:20-21 højt.

- Hvad vil det sige at vandre retsindigt for Gud?

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ligesom de unge krigere »til enhver tid [kan være] pålidelige i alt, hvad de end [bliver] betroet«. Læs følgende udtalelse, hvori præsident George Albert Smith fortæller om sin farfars George A. Smiths vise råd:

»Min farfar plejede at sige til sin familie: »Der er en veldefineret grænse mellem Herrens territorium og djævelens territorium. Hvis I vil blive på Herrens side af stregen, er I under hans påvirkning og har ikke noget ønske om at gøre noget forkert, men hvis I krydser stregen og er én centimeter på djævelens side, er I i fristerens magt, og hvis han har heldet med sig, vil I ikke være i stand til at tænke eller endog ræsonnere ordentligt, fordi I har mistet Herrens Ånd.«

Når jeg nogle gange er blevet fristet til at gøre noget bestemt, har jeg spurgt mig selv: »Hvilken side af stregen er jeg på?« Hvis jeg besluttede mig for at være på den sikre side, Herrens side, gjorde jeg det rigtige hver gang. Så når fristelsen kommer, tænk da bønsumt over dit problem, så vil Herrens påvirkning hjælpe dig til at vælge vist. Der findes kun sikkerhed for os på Herrens side af stregen« (»A Faith Founded upon Truth«, *Dese-ret News*, 17. juni 1944, kirkesektionen, s. 9).

Overvej at tegne en lodret linje ned langs midten af tavlen. Kald den ene side *Herrens territorium* og den anden side *djævelens territorium*. Spørg eleverne:

- Hvor er det sikrest at være i forhold til den streg, der adskiller de to territorier? (På Herrens side, så langt væk fra stregen som muligt).
- Hvilken fare kan der være ved at prøve at leve på Herrens side, men så tæt på stregen som muligt?
- Hvad hjælper jer til at holde jer langt væk fra stregen?

Alma 56-58

Indledning

Helaman og hærføreren Moroni kæmpede mod lamanitterne i forskellige dele af landet. Helaman sendte et brev til Moroni, der beskrev hærens kampe mod lamanitterne og udtrykte sin tillid til de 2060 unge krigeres

tro, der havde sluttet sig til hans hær. Helaman beskrev også, hvad hans hær gjorde for at vinde kampene og for at få håb og styrke under deres trængsler.

Forslag til undervisningen

Alma 56

Antipus' og Helamans hære sejrer over lamaniternes stærkeste hær

Spørg eleverne, om de nogensinde har modtaget et brev eller meddelelse, der styrkede dem til at udholde en særlig vanskelig situation. Forklar, at Alma 56-58 består af indholdet af et brev, som Helaman skrev til Moroni under en vanskelig periode i krigen. Lad eleverne læse Alma 59:1-2 for sig selv for at se, hvordan Moroni reagerede på brevet. Bed eleverne om, mens de læser brevet, at finde årsagerne til, at Moroni kunne fryde sig trods den vanskelige situation, han stod i.

Sammenfat Alma 56:2-17 ved at forklare, at Helaman befalede over en lille hær bestående af 2000 af Anti-Nefi-Lehiernes, eller Ammons folks, sønner. Disse soldater omtales ofte som de 2000 unge krigere. Forældrene til disse unge mænd havde indgået pagt om aldrig at gribe til våben igen. De unge mænd, der ikke var bundet af den samme pagt, meldte sig frivilligt til at forsvare deres forældre og andre nefitter, da de blev truet af en lamanitisk hær.

Forklar, at Helaman førte de 2000 unge krigere hen til byen Juda for at bistå en nefitisk hær anført af Antipus. Lamanitterne havde indtaget adskillige nefitiske byer og havde formindsket Antipus' hær væsentligt. Antipus glædede sig, da Helaman og hans krigere kom dem til undsætning.

Bed eleverne om at læse Alma 53:17-21 for sig selv og finde ord og udtryk, der beskriver den åndelige styrke, disse unge mænd tilførte hæren. Lav følgende oversigt på tavlen, mens de læser. Bed flere af eleverne om at komme op til tavlen og skrive de ord og udtryk, de har fundet, under overskriften »Før kampen«.

Før kampen



Under kampen

Unge krigere/Unge sidste dages hellige

- Hvad tror I, Helaman kan have ment, da han beskrev de 2000 unge krigere som »mænd af sandhed og alvor«? (Forklar eventuelt, at ordet *alvor* her betegner ro og selvkontrol).
- Hvordan kan karaktertrækkene på tavlen hjælpe os til at imødekomme åndelige kampe og andre udfordringer?

Sammenfat kort begyndelsen af de unge krigeres første kamp i Alma 56:29-43. Antipus brugte Helaman og hans 2000 unge krigere som lokkemiddel til at trække lamaniternes stærkeste hær ud af byen Antipara. Størstedelen af den lamanitiske hær forlod Antipara for at forfølge Helamans hær og gav Antipus' hær mulighed for at følge efter og angribe dem bagfra. Da Antipus' hær indhentede den lamanitiske hær, angreb de i henhold til deres plan. Da den lamanitiske hær gjorde holdt i deres forfølgelse af Helamans hær, kunne Helaman ikke vide, om den lamanitiske hær prøvede at lokke hans krigere i en fælde, eller om Antipus' hær havde angrebet lamaniternes bagtropper. Helaman og hans unge krigere måtte beslutte, hvorvidt de skulle flygte videre eller angribe lamanitterne.

Bed eleverne om at læse Alma 56:44-48 for sig selv. Bed dem om at finde ord og udtryk, der bekræfter, hvordan disse unge mænd handlede i tro. Lad nogle få elever skrive det, de finder frem til, på tavlen under overskriften »Under kampen«.

- Hvad tvivlede disse unge mænd ikke på? (At Gud ville udfri dem).
- Hvorfor tvivlede de ikke på, at Gud ville udfri dem?
- Hvordan hjalp de karaktertræk, de havde udviklet før kampen, dem under kampen?

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Når vi handler i tro, får vi styrke fra Gud.** Bed eleverne om at finde bekræftelse på denne sandhed, når de læser Alma 56.

Sammenfat Alma 56:49-53 ved at forklare, at Helamans hær opdagede, at Antipus' hær befandt sig i en vanskelig situation. Antipus og mange af hærens andre ledere var døde, og de trætte og forvirrede nefitter var tæt på at blive besejret.

Bed en elev om at læse Alma 56:54-56 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvordan Gud velsignede Helamans krigere takket være deres tro.

- Hvordan tror I, at de åndelige egenskaber, der står på tavlen, bidrog til de begivenheder, der omtales i Alma 56:56?
- Hvornår har I eller nogen, I kender, handlet i tro og fået styrke fra Gud i en vanskelig situation?

Alma 57

Helaman og hans unge krigere genindtager byen Cumeni og bevarer livet i kampen

Forklar, at Alma 57 er en fortsættelse af Helamans brev til Moroni. Det begynder med en beretning om nefitterne, der genindtager to byer fra lamanitterne. I det tidsrum modtager Helaman 6000 mand til forstærkning af sin hær foruden yderligere 60 af Ammons folks sønner. Lamanitterne modtager også forstærkninger og blev ved med at befæste de byer, de havde indtaget.

Påpeg, at lamanitterne i en af kampene var ved at sejre over nefitterne (se Alma 57:18). Bed eleverne om at læse Alma 57:19-22 for sig selv og finde årsagen til, at nefitterne var i stand til at sejre.

- Hvorfor var nefitterne i stand til at sejre over lamanitterne?
- Helaman sagde, at hans krigere »adlød og bestræbte sig på med nøjagtighed at udføre enhver kommando« (Alma 57:21). Hvad tror I, det betyder? Hvordan var denne lydighed et udtryk for deres tro?

Suppler elevernes svar på disse spørgsmål ved at læse følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»[I] møder mennesker, der vælger hvilke befalinger, de vil holde, og ignorerer andre, som de vælger at bryde. Det kalder jeg at have en cafeteriaholdning til lydighed. Denne måde at vælge og vrage på virker ikke. Det fører til elendighed. Som forberedelse til at møde Gud må man holde *alle* hans befalinger. Det kræver tro at adlyde dem, og at holde hans befalinger styrker den tro« (»Gå fremtiden i møde med tro«, *Liahona*, maj 2011, s. 34).

Bed en elev om at læse Alma 57:23-27 højt. Bed klassen om at holde øje med, hvordan Herren bevarede Helamans unge krigere, og hvorfor han bevarede dem. Hjælp dem til at tale om det, de finder frem til, ved at stille disse opfølgende spørgsmål:

- Om sine krigere sagde Helaman: »Deres sind er fast.« Hvad tror I, det betyder? Hvorfor er vi nødt til at bevare et fast sind, når vi møder udfordringer?
- Hvordan viste Helamans krigere, at de »bestandig [satte] deres lid til Gud«?

Det kan være på sin plads at forklare, at de retfærdige i nogle tilfælde lider eller dør, ligesom de unge krigere led og nogle i den nefitiske hær blev dræbt. Imidlertid vil Gud altid ære dem, der ærer ham, og de retskafne, der dør, velsignes.

- Hvilke ligheder ser I mellem de unge krigeres kampe mod deres fjender og vore kampe mod modstanderen?

Lad en elev læse følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum højt:

»I dag kæmper vi en kamp, som på mange måder er mere farefuld ... end kampen mellem nefitterne og lamanitterne. Vores fjende er snu og opfindsom. Vi kæmper mod Lucifer, faderen til al løgn, fjenden af alt som er godt, retfærdigt og helligt ...

Vi kæmper bogstavelig talt for menneskenes sjæle. Fjenden er ubarmhjertig og uforsonlig. Han tager evige gidsler med en alarmerende hastighed. Og han viser ingen tegn på overgivelse.

Selvom vi er oprigtigt taknemlige for alle de mange medlemmer af Kirken, som gør et stort stykke arbejde i kampen for sandhed og ret, så må jeg ærligt sige jer, at det stadig ikke er nok. Vi har brug for mere hjælp ... Vi har brug for jer. Ligesom Helamans 2000 unge krigere ... kan I også blive fyldt med kraft til at opbygge og forsvare hans rige. Vi har brug for, at I indgår hellige pagter, ligesom de gjorde. Vi har brug for, at I samvittighedsfuldt er lydige og trofaste, ligesom de var« (»Den bedste generation af missionærer«, *Liahona*, nov. 2002, s. 46-47).

Skriv følgende på tavlen: *Hvis vi sætter vores lid til Herren og adlyder ham med nøjagtighed ...*

- Hvordan ville I fortsætte denne udtalelse ud fra det, I har læst om Helamans krigere? (Fortsæt sætningen på tavlen i overensstemmelse med elevernes forslag. Du kan fx skrive følgende sandhed: **Hvis vi sætter vores lid til Herren og adlyder ham med nøjagtighed, vil han støtte os i vore kampe**).

Bed eleverne om at tænke på engang, hvor de eller nogen, de kender, med nøjagtighed adlød i en vanskelig situation i skolen, hjemme eller i en anden social sammenhæng. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelse. Spørg dem, hvordan Herren hjalp dem i situationen.

Giv eleverne tid til i deres skriftstudiebog at skrive om det, de vil gøre for at adlyde Guds befalinger »med nøjagtighed« (Alma 57:21) og »bestandig [sætte] deres lid til Gud« (Alma 57:27).

Alma 58

De nefitiske soldater stoler på, at Gud vil bevare dem i deres modgang

Forklar, at Alma 58 indeholder slutningen af Helamans brev til Moroni. Helaman fortalte, hvordan de nefitiske hære stødte på vanskelige omstændigheder, der komplicerede de ugunstige forhold, de allerede befandt sig i. Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Alma 58:2, 6-9 og bed klassen om at udpege disse vanskelige omstændigheder (manglende forsyninger, manglende forstærkninger, frygt for at blive tilintetgjort af deres fjender).

Bed eleverne om at læse Alma 58:10-12 for sig selv og finde svar på følgende spørgsmål. (Skriv følgende spørgsmål på tavlen, før klassen begynder. Læs spørgsmålene for klassen, før de læser skriftstederne, og gennemgå dem derpå, når de har læst. Det hjælper eleverne til at fokusere på, hvordan Helamans hær reagerede i denne vanskelige situation).

Hvad gjorde nefitterne, da de befandt sig i denne vanskelige situation?

Hvordan besvarede Herren deres oprigtige bønner?

Hvordan hjalp Herrens forsikring Helaman og hans hær?

Bed eleverne om at sammenfatte en sandhed, de har lært i Alma 58:10-12. (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Hvis vi henvender os til Gud i vanskelige tider, kan vi få guddommelig forvisning, der kan styrke vores tro og give os håb**).

- Hvornår har Herren velsignet jer med fred og forvisning i en vanskelig situation?

Forklar, at resten af Alma 58 beretter om den nefitiske hærs vellykkede anstrengelser med at genindtage de byer, som lamanitterne havde indtaget (se Alma 58:31). Bed en elev om at læse Alma 58:39-40 højt.

- Hvordan viste Helamans unge krigere deres tro på Gud trods de »mange sår«, de havde fået?
- Når I møder udfordringer i livet, hvordan kan I da drage nytte af at følge Helamans sønners eksempel?

Afslut ved at bære dit vidnesbyrd om de principper, der er blevet belært om i denne lektion.

Alma 59-63

Indledning

Hærføreren Moroni frydede sig over Helamans sejr med at genvinde nogle af de nefitiske byer, de havde mistet til lamanitterne. Men da han erfarede, at byen Nefiha var blevet indtaget af lamanitterne, blev han vred på regeringen over, at den forsømte at sende forstærkninger. I et brev til overdommer Pahoran klager han over de retskafnes lidelser og bebrejder Pahoran for ikke at støtte frihedens sag. Uden Moronis vidende

var Pahoran flygtet til Gideons land på grund af de nefitiske kongemænds oprør. Pahoran blev ikke fornærmet over Moronis revselse, tværtimod frydede han sig over Moronis kærlighed til frihed. Herren styrkede nefitterne, og Moroni, Pahoran og deres folk overvandt sammen kongemændene og lamanitterne. Efter adskillige år med krig oplevede nefitterne atter fred, og Helaman opbyggede Kirken.

Lektioner, der dækker flere kapitler

Når en lektion dækker flere kapitler i skrifterne, behøver du ikke at give samme opmærksomhed til alt i disse kapitler. Du kan sammenfatte dele af skriftblokken og derpå anvende mere tid på de dele i blokken, der er særligt relevante for dine elever.

Forslag til undervisningen

Alma 59

Nefitterne mister et støttepunkt, og Moroni sørger over folkets ugudelighed

Skriv før klassen begynder følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson (fra *The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, s. 285) på tavlen:

»Det er bedre at forberede sig og forebygge, end det er at udbedre og omvende sig« (præsident Ezra Taft Benson).

Du har måske citeret denne udtalelse som en del af lektionen for Alma 49-51. Gjørde du det, kan du overveje at erstatte nogle af ordene med tomme felter, når du skriver udtalelsen på tavlen. Bed eleverne om at udfylde de tomme felter.

Lad eleverne fortælle om engang, hvor forberedelse har været med til at forhindre skuffelse eller sorg hos dem selv eller nogen, de kender.

Mind eleverne om, at de i de seneste lektioner har studeret kapitler om kampe mellem nefitterne og lamanitterne. Bed eleverne om at læse Alma 59:5-11 for sig selv og tænke over, hvilken forbindelse udtalelsen på tavlen har med den situation, der er beskrevet i disse vers.

- Hvad synes at være årsagen til, at lamanitterne kunne indtage byen Nefiha? (Ugudeligheden hos folket i Nefiha).
- Hvad fandt I i disse vers, der vedrører udtalelsen på tavlen?

Hvis eleverne ikke nævner følgende udtalelse i Alma 59:9, påpeger du det for dem: »Det var lettere at redde byen fra at falde i lamanitternes hænder end at tage den tilbage fra dem.« Foreslå eventuelt, at eleverne markerer denne udtalelse i deres skrifter. Hjælp eleverne til at tænke over, hvordan denne sandhed gælder for dem, ved at bede dem om at sammenligne byerne i denne beretning med sig selv og de åndelige kampe, de står over for. Stil derpå et eller flere af følgende spørgsmål:

- Hvordan passer denne sandhed på os? (Hjælp eleverne til at se, at **det er lettere og bedre at forblive trofast, end det er at vende tilbage til troen efter at have været på afveje.**)
- Hvorfor er det lettere at forblive trofast i Kirken, end det er at vende tilbage til Kirken efter en mindre aktiv periode?
- Hvorfor er det lettere at bevare et vidnesbyrd, end det er at få det tilbage efter at være faldet fra?

Bed eleverne om at tænke over, på hvilke måder modstanderen og hans tilhængere kan angribe dem. Lad dem skrive i deres skriftstudiebog om det, de vil gøre for at forberede sig på åndelige kampe.

Alma 60-62

Moroni anklager uberettiget Pahoran, der reagerer med kærlighed og respekt

Læs Alma 59:13 højt. Vær sikker på eleverne forstår, at Moroni var vred, fordi han troede, at regeringen var ligegyldig over for eller uinteresseret i folkets frihed. I sin vrede skrev han et brev til Pahoran, overdommeren i Zarahemla. Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 60:6-11.

- Hvad beskyldte Moroni Pahoran for?
- Hvilke følelser fornemmer I i Moronis beskyldninger?

Skriv følgende skriftstedshenvisning på tavlen: *Alma 60:17-20, 23-24*. Bed eleverne om at læse disse vers for sig selv. Lad dem forestille sig, hvordan de ville føle det i Pahorans sted.

- Hvordan kan Moronis beskyldninger have været sårende for Pahoran?

Lad et par elever skiftes til at læse højt fra Alma 60:33-36. Bed klassen om at følge med og finde det, som Moroni var klar til at gøre, hvis Pahoran ikke reagerede imødekommende på hans anmodninger. Efter at have ladet eleverne fortælle om det, de har fundet ud af, beder du dem om at finde ord eller udtryk i disse vers, der viser Moronis grunde eller motiver til disse anmodninger.

Bed eleverne om at læse Alma 61:1-5 for sig selv for at finde ud af, hvorfor Moroni ikke fik forstærkninger.

- Hvilke oplysninger gav Pahoran til Moroni?
- Hvordan reagerer nogle mennesker, når de uberettiget anklages for noget?
- Er I nogensinde blevet uberettiget anklaget for noget? Hvordan var jeres følelser over for beskyldningerne og anklageren?

Bed eleverne om at læse Alma 61:9-10, 15-18 for sig selv og lede efter det mindste tegn på Pahorans storslåede karakter. Bed nogle få elever om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

- Hvilke lektier kan vi lære af den måde, hvorpå Pahoran reagerede på Moronis beskyldninger? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Vi kan vælge ikke at lade os fornærme af andres ord eller handlinger**. Andre sandheder, eleverne måske finder frem til, kunne være, at **vi bør undgå at have uvenlige meninger om andre**, og at **når vi forener os i retskaffenhed med andre, står vi stærkere i vores kampe mod det onde**. Skriv eventuelt disse sandheder på tavlen).
- Hvordan kan vi vælge ikke at blive fornærmede?

Overvej at spørge eleverne, om de er villige til at fortælle om oplevelser, de har haft, hvor de valgte ikke at blive fornærmede, når folk har sagt uvenlige eller usande ting om dem. Overvej eventuelt at fortælle om en af dine egne oplevelser. Bær vidnesbyrd om vigtigheden af at tilgive andre deres ord eller handlinger mod os. Giv dem en opmuntring til at følge Pahorans eksempel.

Bed en elev om at læse Alma 62:1 højt. Bed klassen om at finde frem til, hvordan Moroni havde det, da han modtog Pahorans svar.

Forklar, at selv om Moroni tog fejl i sine beskyldninger mod Pahoran, belærte han om sande principper, som vi kan anvende på os selv. Bed en elev om at læse Alma 60:23 højt. Påpeg, at Moronis ord om at rense »den indvendige side af karret« kan anvendes på enhver, der har brug for at omvende sig. Forklar, at et kar er en beholder, som fx et bæger eller en skål. Kom jord eller mudder på den indvendige og udvendige side af et bæger (hvis det er muligt, er et klart bæger bedst). Spørg eleverne, om de vil drikke af bægere. Gør bægere rent udvendigt og spørg eleverne om de nu vil drikke af det.

- Hvis vi tænker på os selv som et kar, hvad kunne det så betyde at rense den indvendige side af karret?

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:

»Vi må rense den indvendige side af karret (se Alma 60:23), idet vi begynder med os selv, derpå renses vores familie og til sidst Kirken« (»Rensning af karrets inderside«, *Stjernen*, aprilkonferencen 1986, s. 3).

- Hvorfor er det vigtigt, at vi er rene indvendige (det, mennesker ikke kan se), såvel som udenpå (det, mennesker kan se)?

- Hvorfor er det vigtigt at rense den indvendige side af karret hos os selv, før vi kan være fuldstændigt effektive i Herrens rige?

Sammenfat Alma 62:1-38 ved at forklare, at Moroni anvendte en del af sin hær til at hjælpe Pahoran med at vælte kongemændene i Zarahemla. Derpå genindtog Moroni og Pahoran med deres forenede hær og med hjælp fra andre nefitiske styrker resten af de byer, de havde mistet til lamanitterne. De drev lamanitterne fra land til land og oprettede fred blandt folket.

- Hvilke udfordringer står enkeltpersoner og familier over for efter en krig?

Bed eleverne om at læse Alma 62:39-41 for sig selv for at se, hvordan nefitterne blev påvirket af krigens prøvelser.

- Hvilke principper kan I finde i Alma 62:40-41?

Når eleverne taler om dette, kan de fx svare som følger:

Vore retfærdige bønner kan have en positiv virkning på samfundet omkring os.

I modgang bliver nogle mennesker ydmyge over for Gud, mens andre bliver forhærdede.

- Hvorfor tror I, at nogle kommer nærmere Herren, når de møder prøvelser? Hvorfor vender nogle mennesker sig væk fra Herren, når de møder prøvelser? (Hjælp eleverne til at forstå, at vore valg i tider med modgang afgør, hvorvidt vi kommer nærmere Herren).
- Nu hvor I har læst Mormons Bogs kapitler om krig, hvad har de da lært jer om at være en Jesu Kristi discipel i tider med krig og strid?

Alma 63

- *Mange nefitter rejste til landet mod nord.*

Sammenfat Mormons ord i dette kapitel ved at forklare, at mange nefitter begyndte at udvandre mod nord, over land og over hav. Shiblon overdrog Helaman de hellige optegnelser. Hærføreren Moroni og hans søn Moroniha anførte en hær, der slog endnu et lamanitisk angreb tilbage.

Afslut eventuelt denne lektion ved at fortælle om nogen, der har oplevet modgang og trængsler og har valgt at have et modtageligt hjerte og større tillid til Gud. Overvej at fortælle om en personlig oplevelse.

Gennemgang af Alma

Brug noget tid på at hjælpe eleverne til et tilbageblik i Almas bog. Bed dem om at tænke over, hvad de har lært af denne bog, både i seminar og i deres personlige skriftstudium. Bed dem efter behov om at gennemgå nogle af kapitelresuméerne i Alma som en hjælp til at huske. Efter en tid beder du flere elever om at fortælle om deres tanker og følelser om noget i bogen, der har gjort indtryk på dem.

Hjemmestudielektion

Alma 45-63 (Del 21)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, eleverne har lært, mens de studerede Alma 45-63 (del 21), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Heligåndens inspiration, mens du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Alma 45-49)

Alma forklarede sin søn Helaman, at Herren ikke kan se på synd med den mindste grad af billigelse. Ved at sammenligne nefitternes kampe med deres egne lærte eleverne følgende sandheder: Når vi er tapre og holder befalingerne, ligesom hærføreren Moroni gjorde, styrker og velsigner Gud os. Satan prøver at tilintetgøre os, og han lokker os til lidt efter lidt at sænke vore standarder.

Dag 2 (Alma 50-52; 54-55)

Selv om det for en tid gik godt for nefitterne efter Amalijias bortgang, fortsatte Moroni med at berede folket på fremtidige angreb. Nefitternes eksempel under vanskelige omstændigheder hjalp eleverne til at forstå, at trofasthed mod Gud bringer lykke, selv midt i kaos – alligevel kan splittelse og strid ødelægge vores fred. Eleverne lærte også, at når vi står fast ved det, der er rigtigt, kan vi forhindre, at dårlige påvirkninger får magt over os.

Dag 3 (Alma 53; 56-58)

I nogle af de mest vanskelige perioder under krigen anførte Helaman en hær af unge mænd, der tilhørte Ammons folk. Disse unge krigere viste, at når vi handler i tro, kan vi få styrke fra Gud. Eleverne lærte af disse tapre krigere, at hvis vi stoler på Herren og adlyder ham med nøjagtighed, støtter han os i vore kampe. Trods deres mange sår og de mange trængsler, de udholdt, viste den nefitiske hær og de unge krigere, at hvis vi henvender os til Gud i vanskelige tider, kan vi få guddommelig forsikring, der kan styrke vores tro og give os håb.

Dag 4 (Alma 59-63)

På grund af intern splid mistede nefitterne adskillige byer. Det viste eleverne, at det er lettere og bedre at forblive trofast, end det er at vende tilbage til troen efter at have været på afveje. Moroni beskyldte på forhånd overdommeren Pahoran for at forsømme sine pligter, og eleverne lærte af Pahorans reaktion, at vi kan vælge ikke at lade os fornærme af andres ord og handlinger. Derudover lærte eleverne, at når vi er forenede i retfærdighed med andre, er vi stærkere i vore kampe mod det onde, som Moroni og Pahoran beviste.

Indledning

Eftersom denne lektion dækker 19 kapitler i Almas bog, vil du ikke kunne nå at undervise om eller fremhæve al den historiske baggrund og alle de læresætninger og principper, som eleverne har lært i løbet af ugen. Følgende undervisningsforslag giver eleverne mulighed for at anvende de sandheder, de har lært ved at studere de nefitiske kampe, i deres egne kampe. Studer bøn-somt denne lektions skriftsteder, så du kan blive inspireret til at fremhæve de sandheder, som eleverne har brug for at koncentrere sig om i klassetiden.

Forslag til undervisningen

Alma 45-63

Ved at sætte deres lid til Gud og følge inspirerede ledere er nefitterne i stand til at vinde over lamanitterne

Skriv følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson på tavlen, før klassen begynder: »Af Mormons Bog kan vi lære, hvordan Kristi disciple skal leve i krigstid«, (»Mormons Bog, vor religions slutsten«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 4).

Bed eleverne om at nævne nogle krige, der er blevet udkæmpet i det land, de bor i. Bed dem derefter om at nævne nogle af de udfordringer, som folk kan komme ud for i krig.

Spørg: Hvorfor kan det være svært at være en Jesu Kristi disciple i en krig?

Lad eleverne tænke på de krige, de har studeret i den forgangne uge i Alma 45-63. Bed dem eventuelt om at skimme nogle af kapitelresuméerne til Alma 45-63. Lad dem nævne nogle af de udfordringer, som nefitterne havde under deres krige.

Mind eleverne om, at selv om vi måske aldrig kommer til at udkæmpe en fysisk krig, er vi alle en del af en åndelig krig. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab, som beskrev den åndelige krig, vi alle er en del af for øjeblikket. Giv eventuelt en kopi til hver elev.

»I er indrulleret i Herrens hær i den sidste uddeling. Dette er ikke fredelige tider. Sådan har det været, lige siden Satan samlede sine styrker mod vor himmelske Faders plan i den førjordiske tilværelse. Vi kender ikke detaljerne i den kamp. Men vi kender til ét resultat. Satan og hans følgesvende blev nedstyrtet til jorden. Og siden Adam og Eva blev skabt, er denne konflikt fortsat. Vi har set den tage til. Og skrifterne antyder, at krigen vil blive voldsommere, og antallet af åndeligt omkomne vil stige på Herrens side« (»Mand nede!« *Liahona*, maj 2009, s. 63).

Henvi eleverne til præsident Bensons udtalelse på tavlen. Fortæl dem, at hvad enten vi taler om fysisk eller åndelig krig, er udtalelsen sand. Forklar, at når vi studerer disciplenes liv, der levede under krigen på Mormons Bogs tid, kan det hjælpe os til at udvikle de karaktertræk, der bliver vigtige i vore egne åndelige kampe.

Skriv følgende navne og skriftstedshenvisninger på tavlen eller forbered det som et uddelingsark. Bed eleverne om at vælge en af disse personer eller grupper, som de vil studere. Prøv at sørge for, at der er mindst en elev, der studerer hver person eller gruppe.

1. *Moroni* – Alma 46:11-21; 48:7-17
2. *Helaman* – Alma 48:19-20; 56:2-9; 58:4-12, 32-37
3. *De 2000 unge krigere* – Alma 53:16-22; 56:47-56; 57:19-27
4. *Pahoran* – Alma 50:39-40; 51:1-7; 61:1-21

Giv eleverne adskillige minutter til at studere så mange skriftsteder som muligt om den person eller gruppe, de vælger. Bed dem om at være forberedte på at undervise klassen om følgende emner (skriv dem eventuelt på tavlen eller uddel også dem på et ark):

- En begivenhed i denne persons eller gruppes liv, der viser, at folket var Frelserens sande disciple.
- Et eller flere karaktertræk ved denne person eller gruppe, der hjalp dem til at forblive tapre under krigen mod lamanitterne.
- Et evangelisk princip, vi kan lære af denne person eller gruppe, der kan styrke os i vore åndelige kampe i dag.

Bed så mange elever som muligt om at fortælle klassen om det, de har lært. Bed eventuelt eleverne om at skrive de evangeliske principper, de har lært, på tavlen.

Overvej at stille følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at anvende det, de har lært af deres studium af Alma 45-63:

- Tænk over egenskaber, I så hos en Jesu Kristi discipel, der levede under krigen med lamanitterne. Hvilken af disse egenskaber vil I allerhelst udvikle hos jer selv? Hvorfor?
- Hvilke åndelige kampe står vi over for i dag? Hvordan kan disse eksempler på at være Frelserens disciple give jer tro og mod, når I står over for disse kampe?

Fortæl eventuelt om et af dine yndlingsskriftsteder i Alma 45-63. Bær vidnesbyrd om, at de principper, vi lærer i disse kapitler, kan hjælpe os til at være Jesu Kristi sande disciple i de sidste dages åndelige krigsførelse.

Næste del (Helaman 1-9)

Fortæl eleverne, at det første kapitel i Helaman beretter om tre overdommeres død. Informer dem om, at de vil finde svar på følgende spørgsmål: Hvordan døde dommerne? Hvilket mirakel skete der for Nefi og Lehi, da de var i fængsel? Hvis røst hørte de? Fortæl eleverne, at profeten Nefi kunne opklare et mord ved profetiens kraft.

Helamans Bog

Hvorfor bør man studere denne bog?

Gennem deres studium af Helamans Bog vil eleverne lære af store mænds eksempler og belæringer. Det er mænd som Helaman, hans sønner Nefi og Lehi, og lamanitten Samuel, som modigt adlød Herren og vidnede om ham. Disse mænds tjenestegerninger viser, at Gud giver sine tjenere kraft til at udføre hans vilje, og at retskafne enkeltindviders indsats kan velsigne tusindvis. Eleverne vil også læse om den ødelæggende virkning, som stolthed, ugudelighed og hemmelige forbindelser har.

Hvem skrev denne bog?

Mormon samlede og forkortede optegnelser fra Nefis store plader for at lave Helamans Bog. Bogen fik navn efter Helaman, som var søn af Helaman og sønnesøn af Alma den Yngre. Helaman modtog optegnelserne fra sin onkel, Shiblon, og tjente retskaffent som overdommer for nefitterne. Han belærte sine sønner Nefi og Lehi om at holde befalingerne og huske deres Forløser og gøre ham til grundvolden i deres liv (se Hel 5:9-14). Inspireret af disse belæringer og i bekymring over folkets ugudelighed forkyndte Nefi og Lehi omvendelse for nefitterne og lamanitterne. Nefi opgav sin stilling som overdommer for at forkynde. Efter tusindvis af lamanitter havde omvendt sig, blev en lamanitisk profet ved navn Samuel inspireret til at forkynde omvendelse og profetere blandt nefitterne. Helamans Bog er et uddrag af den optegnelse, der blev ført under Helamans (Hel 1-3) og Nefis (Hel 4-16) styre og virke. Nefis optegnelser omfattede profetier og belæringer af lamanitten Samuel.

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Mormon skrev Helamans Bog til mennesker i de sidste dage, som ville modtage hans optegnelse. Som de øvrige af hans forkortelser af Nefis store plader vidner Helamans Bog om Jesu Kristi guddommelighed og forløsende mission (se Hel 3:27-30; 5:9-12; 8:13-23; 14:1-29; 16:4-5).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

De oprindelige optegnelser, som Helamans Bog er taget fra, blev sandsynligvis skrevet mellem år 52 f.Kr. og 1 f.Kr. Mormon forkortede disse optegnelser engang mellem år 345 e.Kr. og 385 e.Kr. Mormon skrev ikke, hvor han var, da han redigerede denne bog.

Er der nogle særlige kendetegn ved denne bog?

Helamans Bog portrætterer, hvordan nefitterne svingede mere mellem retfærdighed og ugudelighed, end de havde gjort på noget andet tidspunkt i deres historie. Bogen indeholder adskillige beretninger om uenighed, krig, mord og hemmelige foreninger. Den præsenterer og beskriver også gadiantonrøverne,

hvis mørke gerninger med tiden førte til nefitternes undergang (se Hel 2:13-14). Helamans Bog er også unik, idet den beskriver en periode, hvor lamanitterne »for størstedelens vedkommende« var omvendt, og »deres retfærdighed overgik nefitternes« (Hel 6:1). Desuden viser den, hvilken kraft Gud giver sine profeter, som da Nefi afslører mordet på overdommeren og profeterer, at overdommerens bror ville tilstå det (se Hel 8-9), og da Nefi modtager beseglingsmagt fra Herren og bruger den til at foranledige og tilbagekalde en hungersnød (se Hel 10-11). Ydermere indeholder bogen med sin bevarelse af Samuels ord den eneste optegnelse om en lamanitisk profet, som forkyndte for nefitterne (se Hel 13-15). Under denne forkyndelse profeterede Samuel om tegnene på Jesu Kristi fødsel og død.

Oversigt

Helaman 1-3 To overdommere, Pahoran og Pakumeni, bliver myrdet. Moroniha tilbagedriver et lamanitisk angreb under ledelse af Coriantumr. Kishkumen bliver dræbt i et forsøg på at snigmyrde Helaman, som lige er blevet udpeget som overdommer. Selvom Gadianton og hans røverbande udbreder deres hemmelige forening, så bliver titusindvis af mennesker døbt ind i Kirken. Nefi bliver overdommer efter Helamans død.

Helaman 4-6 En hær bestående af nefitter, der har skilt sig ud fra nefitterne og har tilsluttet sig lamanitterne, indtager Zarahemlas land og den sydlige del af landet. Nefitterne bliver svage på grund af deres ugudelighed. Nefi overdrager dommersædet til Cezoram. Nefi og Lehi mindes deres far Helamans ord og helliger sig forkyndelsen af evangeliet. Mange afhoppere omvender sig og vender tilbage til nefitterne. Efter at Herren på mirakuløs vis beskytter Nefi og Lehi i fængslet, bliver størstedelen af lamanitterne omvendt og giver det land, de har besat, tilbage til nefitterne. I en tid med fremgang mandobles gadiantonrøverne. Mange

af nefitterne bliver også ugudelige, hvilket resulterer i undergravelse af det nefitiske styre.

Helaman 7-12 Nefi beder fra sit tårn i haven og råber omvendelse til folket. Han citerer vidnesbyrdene fra mange, der profeterede om Kristus. Han afslører også, at overdommeren Cezoram er blevet myrdet af sin bror Seantum. Nefi modtager beseglingsmagten og fortsætter med at forkynde omvendelse. Han beder Herren om at give nefitterne hungersnød i stedet for krig, og han beder om regn for at bringe en ende på hungersnøden, efter at folket har omvendt sig. Efter en kort periode præget af fremgang og fred, breder strid og ugudelighed sig blandt folket. Mormon sørger over menneskets utilregnelige og tåbelige adfærd.

Helaman 13-16 Lamanitten Samuel formaner nefitterne til at omvende sig, profeterer om deres kommende undergang og forudsiger tegnene på Jesu Kristi fødsel og død. De, som tror på hans ord, bliver døbt. Men størstedelen af folket afviser imidlertid Samuel og affærdiger de tegn og undere, der finder sted.

Helaman 1-2

Indledning

Efter Pahorans død opstod der strid blandt nefitterne om, hvem der skulle være den næste overdommer. Hans søn, Pahoran, blev valgt af folket. Men den nye overdommer blev myrdet af Kishkumen, som var i ledtog med en hemmelig forening. Lamanitterne udnyttede

denne strid og splittelse til at erobre den største by, Zarahemla. Nefitterne tog Zarahemla tilbage, og Kishkumen blev slået ihjel i et forsøg på at myrde Helaman (søn af Helaman), den nye overdommer.

Forslag til undervisningen

Helaman 1

Strid splitter nefitterne og gør lamanitterne i stand til at erobre Zarahemla

Skriv følgende på tavlen inden undervisningen:

Helaman 1:1-4. Hvad var det, der forårsagede strid og splittelse blandt det nefitiske folk?

Helaman 1:5-8. Hvem blev udpeget som overdommer, og hvordan reagerede hans to brødre på det?

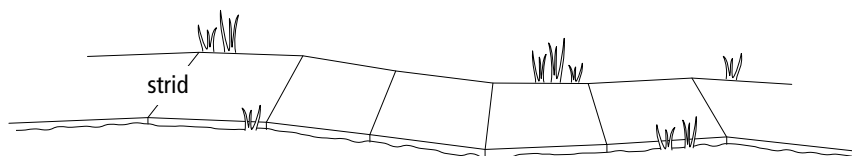
Spørg for at indlede lektionen eleverne om forskellen på at *diskutere* en sag og at *strides* over en sag. Hvis eleverne har brug for hjælp til at forstå forskellen, så bed dem om at overveje følgende situationer og finde frem til, hvilke der er eksempler på strid. (De bør kunne påpege den anden og den tredje situation).

1. Man forklarer sine standpunkter ved hjælp af venlig overtalelse og fakta
2. Man udviser mangel på respekt mod en person, som indtager et andet standpunkt end ens eget
3. Man føler, at det er langt vigtigere at vinde diskussionen end at vise hensyn til en andens velbefindende

Lad eleverne finde frem til farerne ved strid, når de studerer Helaman 1. Tilskynd dem til for sig selv at overveje, hvordan de måske udviser stridslyst.

Bed eleverne om at læse de skriftsteder, du har skrevet på tavlen, for sig selv og se efter de svar, der passer til spørgsmålene. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Tegn en sti på tavlen og skriv ordet *strid* på stien.



Forklar at strid kan være som en sti, der fører til andre synder og negative konsekvenser. Bed en elev om at læse Helaman 1:9 højt.

Bed klassen om at finde frem til, hvad strid blandt nefitterne i sidste ende førte til. (Mord). Skriv *mord* på tavlen et sted ved den sti, du har tegnet.

Bed eleverne om at læse Helaman 1:10-12 for sig selv og finde frem til, hvad Kishkumen og hans medsammensvorne gjorde for at dække over det mord, han havde begået.

- Hvorfor ønskede Kishkumen og hans kumpaner at holde deres gerninger hemmelige?
- Hvilke nutidige eksempler er der på mennesker, der forsøger at skjule deres handlinger? (Svarene kan være at lyve for sine forældre eller i et interview med biskoppen eller grenspræsidenten).

- Hvorfor er det uklogt at hjælpe nogen med at dække over deres synder?

Bed en elev om at læse Helaman 1:18-21 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til konsekvenserne af nefitternes strid. Når eleverne fremlægger, hvad de har fundet frem til, så lad dem skrive deres svar et sted langs stien på tavlen. Du kan også bede dem om at komme med forslag og skrive andre konsekvenser, de har set af strid.

Opsummer Helaman 1:22-30 ved at forklare, at efter lamanitterne havde erobret Zarahemla, overvandt nefitternes hære dem i et slag, hvor mange blev dræbt.

Bed eleverne om at opsummere et princip om strid, som de har lært af at studere Helaman 1. Et princip kan være, at **strid gør os sårbare over for modstanderens påvirkning**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen.

Overvej at stille nogle af følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til en bedre forståelse af dette princip og til at anvende det:

- Hvis en ung pige har været oppe og skændes med sine forældre om sine venner, hvordan kan det så påvirke hendes indstilling til forældrenes råd omkring andre ting?
- Hvis der har været strid mellem søskende, hvordan kan deres adfærd så påvirke deres forhold på lang sigt? Hvordan kan det påvirke hele familien?
- Hvordan kan strid i en menighed gøre kirkemedlemmer mere sårbare over for Satans angreb?
- Hvordan kan det påvirke en ung mands handlinger i Kirken, hvis han nærer vrede mod nogle i sit præstedømmekvorum? Hvordan kan det påvirke hans fremmøde i Kirken?
- Hvordan kan stridbarhed svække os, når vi står over for fristelse?

Lad eleverne komme med forslag til andre situationer, hvor splid kan gøre os svage og sårbare for modstanderens påfund.

Giv eleverne tid til at tænke over områder i deres liv, hvor de kan bidrage til at vække strid og splid. Tilskynd dem til at finde frem til en bestemt ting, de vil gøre for at undgå stridig adfærd.

Helaman 2

Helaman bliver overdommer, og hans tjener forhindrer Kishkumen i at dræbe ham.

- Hvorfor er det bedre at rydde op i noget rod end at forsøge at dække over det?
- Hvorfor kan nogen have et ønske om at dække over noget, de har gjort?

Bed eleverne om at læse Helaman 2:3-4 og L&P 58:43 for sig selv.

- Hvad er forskellen på den måde, som Herren ønsker, at vi håndterer synd på og den måde, som gadiantrøverne håndterede synd på ifølge disse vers?

Forklar, at vi i Helaman 2 læser om Kishkumens forsøg på at snigmyrde Helaman, den næste overdommer. Bed eleverne om at forestille sig, at de er journalister, der har fået til opgave at skrive om et mordforsøg på overdommeren. Bed dem om at læse Helaman 2:2-9 sammen med en makker og skrive en overskrift, der opsummerer, hvad der er sket. Lad flere af eleverne læse deres overskrift op for klassen.

Bed eleverne om at læse Helaman 2:10-11 for sig selv og bemærke, hvilke tiltag Helaman tog mod gadiantrøverne. Bed en elev om at opsummere versene.

Forklar at Gadiantrøns bande er et eksempel på en hemmelig forening. Bed en elev om at læse Helaman 2:12-14 højt. Lad klassen beskrive, hvilken indflydelse de hemmelige foreninger havde på nefitterne.

- Hvad kan vi lære af disse vers om faren ved hemmelige foreninger? (Når eleverne svarer, så sørg for, at følgende sandhed fremstår tydeligt: **Hemmelige foreninger kan føre til, at samfund undergraves**. Du kan eventuelt forklare, at udover at det førte til nefitternes undergang, så førte de hemmelige foreninger også til jereditternes undergang, som eleverne kommer til at læse om i Eters Bog, se Eter 8:20-21).

Identifikation af læresætninger og principper

Til tider fremlægger eleverne læresætninger eller principper, når de besvarer spørgsmål eller opsummerer det, de har lært i en række skriftsteder. Eftersom de sommetider ikke er bevidste om, at de formulerer en grundlæggende sandhed, kan det være en hjælp at skrive den på tavlen, eller opmuntre eleverne til at skrive den ned i deres skriftstudiebog.

Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed eleverne om at lytte efter eksempler på nutidens hemmelige foreninger:



»Mormons Bog lærer os, at hemmelige foreninger, der beskæftiger sig med kriminalitet, udgør en alvorlig udfordring, ikke blot for den enkelte og familier, men for hele civilisationer. Blandt vore dages hemmelige foreninger findes bander, narkokarteller og mafiaer ...

Hvis vi ikke er varsomme, kan vore dages hemmelige foreninger opnå magt og indflydelse lige så hurtigt og lige så fuldstændigt, som de gjorde på Mormons Bogs tid ...

Djæveln benytter hemmelige foreninger og deriblandt bander »fra slægtled til slægtled i det omfang, han kan få greb om menneskenes børns hjerte« (Hel 6:30). Hans formål er at ødelægge enkeltpersoner, familier, samfund og nationer (se 2 Ne 9:9). Til en vis grad havde han heldet med sig på Mormons Bogs tid. Og han har alt for meget held med sig i dag. Derfor er det så vigtigt for os ... at stå fast på sandhed og ret ved at gøre det, vi kan, for at hjælpe med at holde vores samfund sikkert« (»Stå for sandhed og ret«, *Stjernen*, jan. 1998, s. 39).

Bed eleverne om at tænke grundigt over, hvordan de kan anvende ældste Ballards belæring. Lad dem skrive i deres skriftstudiebog om det, de vil gøre for at undgå enhver form for hemmelige foreninger, og hvad de vil gøre for at »stå for sandhed og ret« i samfundet.

Kommentar og baggrundsinformation

Helaman 1:1-21. Strid er undergravende

Helamans Bog fortæller om en periode præget af stor ugudelighed blandt nefitterne. Gadiantonrøverne stortrivedes, og folket gennemlevede et kredsløb af ugudelighed, ødelæggelse og omvendelse blot for atter at vende tilbage til ugudelighed. Mange af disse problemer begyndte med strid, som det beskrives i første kapitel af Helaman. Nogle mennesker anser strid og splid for at være en lille synd. Men følgende to udtalelser af sidste dages hellige profeter fremhæver alvoren af denne synd:

Præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab sagde advarende: »Når der er splid, vil Herrens Ånd forlade jer, uanset hvem der har skylden« (»Hvad jeg ønsker min søn skal vide, før han tager på mission«, *Stjernen*, juli 1996, s. 43).

Ældste Joseph B. Wirthlin fra De Tolv Apostles Kvorum kom med denne advarsel: »Synderne korruption, uærlighed, strid, kiv og andre onder i verden er her ikke ved

et tilfælde. De er tegn på den utrættelige kampagne, Satan og hans tilhængere fører. Han bruger ethvert redskab og middel til sin rådighed til at bedrage, forvirre og vildlede« (»Dybe rødder«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 74).

I modsætning til stridens ødelæggende virkning har præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab fremhævet den enhed og fred som Herrens Ånd bringer:

»Når mennesker har den Ånd hos sig, kan vi forvente harmoni. Ånden indgyder sandhedens vidnesbyrd i vores hjerte, som forener dem, der bærer det vidnesbyrd. Guds Ånd sår aldrig splid (se 3 Ne 11:29). Den skaber aldrig følelser af skel, der leder til strid mellem mennesker (se Joseph F. Smith, *Evangeliske lærdomme*, s. 109). Den fører til personlig fred og en følelse af harmoni med andre. Den forener sjæle. En forenet familie, en forenet kirke og en fredelig verden afhænger af forenede sjæle« (»At vi må være ét«, *Stjernen*, juli 1998, s. 71).

Helaman 3-4

Indledning

På dette tidspunkt af historien i Mormons Bog nyder nefitterne fred, men oplever også tider med strid. Titusinder af nefitter tilsluttede sig Kirken i en periode med fred. Efter denne periode med stor velstand begyndte der at opstå stolthed blandt folket. Men de mere

ydmyge medlemmer af Kirken voksede i tro til trods for, at de blev forfulgt af de stolte. På grund af ugudeligheden blandt mange af nefitterne mistede de alle de sydlige landområder til lamanitterne.

Forslag til undervisningen

Helaman 3

Mange nefitter udvander nordpå, og trods ugudelighed og forfølgelse går Kirken frem.

Skriv følgende ord på tavlen (du kan eventuelt gøre det, før klassen begynder).

Folk i ... (navnet på dit land)

Folk i ... (navnet på din by)

Folk i min menighed

Medlemmerne af min familie

Mig

Spørg eleverne om, hvem af alle de mennesker, der er oplistet på tavlen, som de føler, at de kan kontrollere. Bed dem om at række hånden op, hvis de nogensinde er blevet skuffede over en andens handlinger. Bed dem om at række hånden op, hvis de for nylig er blevet skuffet over andres uretfærdige handlinger. Forklar, at når de studerer Helaman 3, vil de få indsigt i, hvad de kan gøre, når folk omkring dem ikke efterlever evangeliet.

Bed en elev om at læse Helaman 3:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvornår udtrykket »ingen strid« dukker op. Bed eleverne om at læse Helaman 3:3, 19 for sig selv og finde ord og fraser, som viser de forandringer, der fandt sted blandt nefitterne.

- Hvorfor tror I, at nefitterne så hurtigt gik fra en periode uden strid til en periode med store stridigheder?

Opsummer Helaman 3:3-16 ved at forklare, at der i den tid med strid var mange nefitter, der flyttede nordpå.

Lad en elev læse Helaman 3:20 højt. Bed klassen om at finde ud af, hvordan Helaman beskrives i denne tid præget af strid.

- Hvad gør indtryk på jer ved Helamans eksempel i den stridsprægede tid? (Når eleverne svarer, kan du eventuelt foreslå, at de markerer ordet *bestandig* i Helaman 3:20).

Bed eleverne om at læse Helaman 3:22-26 for sig selv og se, hvordan situationen ændrede sig for nefitterne.

- Hvad var årsagen til, at Kirkens ledere blev forbavsede?
- Hvad kan vi lære af disse vers om den indflydelse, Kirken kan have på folk?

Mind eleverne om, at da Mormon redigerede optegnelsen bag Mormons Bog, antydede han af og til visse lektier, som han ønskede, at læserne skulle lære af en bestemt beretning. I tilfældet med Helaman 3 brugte han vendingerne »således kan vi se«, »således ser vi« og »vi ser« for at fortælle, der var noget at lære. Bed eleverne om at læse Helaman 3:27-30 for sig selv og finde frem til, hvad det var, Helaman ønskede, at vi lærte. Når de har fortalt om det, de finder frem til, så spørg:

- Hvad ønskede Mormon, at vi skulle vide om Guds ord?

Identifikation af udsagn med »således kan vi se«

I forberedelsen af Mormons Bog gjorde profeten Mormon fra tid til anden brug af udsagn som »således kan vi se«, for at lægge vægt på den sandhed han underviste. Ved at fokusere på disse talemåder i Helaman 3, kan du forberede eleverne på at forstå Mormons tilsigtede mening andre steder i Mormons Bog.

Giv eleverne lidt tid til at tænke over, hvordan deres studie af skriften har gjort dem i stand til at opnå velsignelser lig med dem, som er lovet i Helaman 3:29. Overvej at bede et par elever om at fortælle om deres oplevelser.

Forklar at resten af Helaman 3 rummer beretningen om, at der efter en tid med stor velstand spreder sig en stolthed blandt nefitterne. Mange ydmyge medlemmer af Kirken oplevede forfølgelse fra andre medlemmer, som var opblæste af stolthed. Læs følgende situationer højt. Bed eleverne om at tænke over, hvornår de har set eller oplevet lignende situationer.

1. En ung pige gør nar af en anden pige i menigheden.
2. En ung mand driller et medlem af sit kvorum for at være for ivrig efter at svare på spørgsmål i klassen eller for at melde sig frivilligt til præstedømmeopgaver.
3. En gruppe unge mænd i en menighed holder en ung mand ude fra deres samtaler og aktiviteter uden for Kirken.
4. En gruppe unge piger kommer med sårende bemærkning om det tøj, som andre unge piger har på.

Lad en elev læse Helaman 3:33-34 højt. Bed klassen om at finde ligheder mellem nefitternes situation og de situationer, der er skildret ovenfor. Når eleverne har haft tid til at svare, stilles følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at forfølgelse af Kirkens medlemmer af andre kirkemedlemmer blev betragtet som »et stort onde« blandt nefitterne?
- Hvilke evangeliske principper overtræder vi, når vi er uvenlige over for eller behandler andre medlemmer af Kirken dårligt? Hvordan kan vi styrke vores kærlighed til vore medtroende?

Bed eleverne om at læse Helaman 3:35 for sig selv og finde frem til, hvordan de ydmyge blandt nefitterne reagerede på at blive forfulgt.

- Blev troen større, mindre eller uændret, hos de forfulgte?
- Hvad gjorde de forfulgte mennesker, der bidrog til, at deres tro voksede? (De fastede og bad ofte, stræbte efter at være ydmyge og hengav deres hjerte til Gud).
- Udover den øgede tro, hvad førte de ydmyge nefitters handlinger så til? (Glæde, fortrosthed og rensning og helliggørelse af deres hjerte).

Skriv følgende på tavlen: *Når vi ... vil vores tro på Jesus Kristus blive stærkere, trods forfølgelse og prøver.* Bed eleverne om at færdiggøre denne udtalelse ud fra det, de har lært af Helaman 3:33-35. Du kan eventuelt opfordre flere elever til at fortælle om, hvordan de har fuldført denne udtalelse. Selvom elevernes svar kan variere lidt, så sørg for at de udtrykker følgende sandhed: **Når vi stræber efter at leve retskaffent, vil vores tro på Jesus Kristus blive stærkere, trods forfølgelse og prøver.** Du kan eventuelt stille følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at øge deres forståelse af belæringerne i disse vers:

- Hvordan har bøn og faste hjulpet jer i tider med forfølgelse eller prøver?
- Hvad tror I, det betyder at hengive sit hjerte til Gud?
- Hvorfor er det nødvendigt at hengive sit hjerte til Gud for at øge ens tro i tider præget af forfølgelse eller prøver?

Spørg eleverne, om de nogensinde har følt, at deres tro er vokset, når de har reageret retskaffent på forfølgelse. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelser. Du kan eventuelt også fortælle om en personlig oplevelse.

For at forberede eleverne på at studere Helaman 4 lader du dem læse Helaman 3:36 for sig selv. Bed dem om at finde frem til nefitternes generelle tilstand. (Nefitterne blev stadig mere stolte til trods for de kristnes ydmyge eksempel).

Helaman 4

På grund af ugudelighed trækker Herrens Ånd sig væk fra nefitterne, og lamanitterne erobrer alle nefitternes sydlige landområder

Forklar, at Helaman 4:4-8 fortæller om et slag, som nefitterne udkæmpede imod lamanitterne og nefitiske afhoppere. Lad en elev læse disse vers højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvilke nefitiske landområder, der blev tabt under dette slag.

Skriv følgende instruktioner på tavlen. (Det kan du eventuelt gøre, før klassen begynder).
Bed eleverne om at kopiere dem i deres skriftstudiebog.

Skriv tre udsagn, der beskriver nefitternes indstilling og handlinger.

Skriv tre udsagn, der viser, hvad der skete som følge af deres handlinger.

Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at læse Helaman 4:11-13, 23-26 sammen og finde og nedskrive de mest beskrivende udsagn i forhold til instruktionerne på tavlen.

Bed nogle få par om at fortælle om deres svar. Når eleverne fortæller, hvad de har skrevet, kan du eventuelt foreslå, at de markerer følgende udsagn i deres skrifter: »overladt til deres egen styrke« (Hel 4:13), »de var blevet svage« (Hel 4:24), og »således ... var de blevet svage« (Hel 4:26).

Spørg eleverne om, hvilke principper de kan sætte ord på ud fra deres studie af Helaman 4. Hjælp dem med at finde frem til følgende principper: **Stolthed og ugudelighed adskiller os fra Herrens Ånd og overlader os til vores egen styrke.** Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen. Du kan også foreslå, at eleverne skriver det i deres skrifter ud for Helaman 4:23-24.

For at hjælpe eleverne til at forstå dette princip beder du en af dem om at komme op foran i klassen. Bed eleven om at forestille sig, at han eller hun er blevet indkaldt til at kæmpe alene i et slag imod lamanitterne. Spørg eleven, hvilke chancer han eller hun ville have mod en hær af betragtelig størrelse. Bed en anden elev om at komme op foran i klassen og stille sig ved siden af den første elev. Spørg den første elev, om hjælp fra den anden elev ville øge chancerne for sejr mod en fjendtlig hær. (Imod en hær af betragtelig størrelse ville endnu en elev ikke øge chancen for sejr væsentligt). Skriv *Herren* på tavlen. Spørg så den første elev:

- Hvad tror du, at dine chancer for at vinde slaget ville være, hvis du havde Herren på din side?

Spørg eleverne, hvad denne aktivitet har at gøre med det princip, som kan udledes af Helaman 4. Overvej at stille følgende spørgsmål:

- Nefitterne havde erfaret, at de tabte slag og landområder, når de var overladt til deres egen styrke. Hvilke »slag« kan vi tabe, hvis vi ikke har Helligånden med os?

Bed eleverne om at overveje én ting, de kan gøre for at nyde Helligåndens ledsagelse i deres liv, og tilskynd dem til at gøre det. Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af at have Ånden i sit liv.

Kommentar og baggrundsinformation

Helaman 3:33-34, 36; 4:12. Stolthedens indvirken på Kirken

Mormon påpegede, at stolthed ikke hørte hjemme i Herrens kirke, men på grund af den store velstand begyndte den at spire i hjertet hos visse medlemmer af Kirken (se Hel 3:33, 36).

Præsident Ezra Taft Benson har sagt:

»Tænk på, hvad stolthed og hovmod har kostet os førhen, og hvad det koster os nu i vores liv, i vore familier og i Kirken.

Tænk på, hvilken ændring omvendelse kunne betyde i folks tilværelse, ægteskaberne ville blive bevarede og hjemmene ville blive styrkede, dersom stolthed og hovmod ikke afholdt os fra at bekende vore synder og aflægge dem (se L&P 58:43).

Tænk på de mange kirkemedlemmer, som er mindre aktive, fordi de er blevet fornærmede, og deres stolthed forbyder dem at tilgive eller deltage fuldt ud i nadveren ved Herrens bord.

Tænk på de titusindvis af unge mænd og ægtepar, der kunne komme på mission, hvis det ikke var, fordi deres stolthed forhindrede dem i at give deres hjerte helt til Gud (se Alma 10:6; Hel 3:34-35).

Tænk på, hvor meget mere tempeltjeneste der ville blive udført, dersom det var vigtigere for os at anvende vores tid i denne guddommelige tjeneste end på de mange stolte gøremål, der kappes om at tage vores tid« (»Vogt jer for stolthed og hovmod«, *Stjernen*, juli 1989, s. 5).

Helaman 5

Indledning

Nefitternes ugudelighed tog til i en grad, hvor størstedelen af dem foretrak ugudelighed frem for retfærdighed. Nefi og Lehi helligede sig forkyndelsen af Guds ord. Deres far, Helaman, havde lært dem at ihukomme deres Forløser og lade ham være fundamentet i deres

liv. Efter Nefi og Lehi havde undervist nefitterne, forkyndte de for lamanitterne, som smed dem i fængsel. Herren udfriede dem på mirakuløs vis, og størstedelen af lamanitterne omvendte sig og tog evangeliet til sig.

Undervis ved Helligånden

Når du forbereder din undervisning, så bed om, at Helligånden vil være med dig og eleverne.

Forslag til undervisningen

Helaman 5:1-13

Helaman rådede sine sønner til at holde Guds bud, forkynde evangeliet og erindre Jesu Kristi forløsende kraft.

Gør seks papirstrimler klar inden klassen begynder. Den første strimmel skriver du dit navn på. De fem andre bør indeholde følgende ord og udtryk: *Forældre, Jesu Kristi forsoning, Profeter, Omvendelse fører til frelse og Hold budene.*

Giv hver elev et lille stykke papir. Forklar, at du kort vil vise dem seks papirstrimler med ord på. Bed dem om at nedskrive de ord, de husker. Vis eleverne en papirstrimmel ad gangen.

Bed eleverne om at skrive de ord, de husker. Vis dem så alle seks papirstrimler igen. Spørg:

- Var det let eller svært at huske disse ord?
- Hvilken forskel tror I, det gjorde, at I på forhånd blev bedt om at huske, hvad der stod på papirstrimlerne?

Lad en elev læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball. Bed klassen om at lytte efter, hvad han sagde om vigtigheden af at huske de evangeliske belæringer, vi har modtaget:



»Når man kigger i en ordbog efter det vigtigste ord, ved I så, hvad det er? Det kunne være *husk*. Fordi I alle har indgået pagter – ved I, hvad I skal gøre, og I ved, hvordan I skal gøre det – vores største udfordring ligger i at huske det« (»Circles of Exaltation«, tale til CES-lærere, 28. juni 1968, s. 5, si.lds.org).

Forklar klassen, at de i dag skal lære om to mennesker, som gjorde en forskel for tusindvis af andre mennesker, fordi de huskede og handlede i henhold til visse sandheder. Tilskynd eleverne til at tænke over, hvad Herren ønsker de skal huske, under dagens lektion.

Opsummer Helaman 5:1-4. Forklar, at Nefi trak sig tilbage som overdommer på grund af folkets ugudelighed og sammen med sin bror, Lehi, helligede de al deres tid på at forkynde Guds ord.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen. (Medtag ikke ordene i parentes).

Helaman 5:5-7 (Hold befalingerne, husk forfædrenes retskafne eksempel).

Helaman 5:9-11 (Husk Jesu Kristi sonoffer; husk, at vi ikke kan blive frelst i synd, men vi kan reddes fra vore synder gennem omvendelse og forsoningens kraft).

Helaman 5:12 (Husk, at Jesus Kristus må være vores grunddold).

Bed eleverne om at skimme de vers, der står på tavlen igennem og lede efter ordet *husk*. Du kan eventuelt foreslå, at de understreger ordet, når de finder det. Giv så eleverne nogle få minutter til at læse skriftstederne for sig selv og se efter, hvad det var, Helaman ønskede, at hans sønner skulle huske. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Du kan eventuelt skrive deres svar på tavlen ved siden af den tilsvarende skriftstedshenvisning. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at forstå skriftstederne:

- Hvordan kan det at erindre andres retskafne eksempel hjælpe jer til at vælge at »gøre det, der er godt«?
- Hvad gør I for at mindes Jesu Kristi forsoning?

Skriv følgende udtalelse på tavlen: *Hvis vi ... har Satan ingen magt over os.*

Lad en elev læse Helaman 5:12 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvordan de kan fuldføre sætningen på tavlen. Selvom eleverne kan benytte sig af andre ord, så sørg for, at de kommer frem til, **at hvis vi bygger vores grundvold på Jesus Kristus, vil Satan ingen magt have over os.** Du kan eventuelt opfordre eleverne til at understrege de ord i Helaman 5:12, der udtrykker dette princip. Påpeg, at Helaman 5:12 er et mesterskriftsted. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstederne på en særlig måde, så de let kan finde dem.

Byg et lille tårn eller hus af ting (som byggeklodser eller bøger) for at fremme elevernes forståelse af det princip, der undervises om i dette vers, og stil derpå spørgsmål som følgende:

- Hvorfor er det altafgørende, at en bygning har et solidt fundament?
- Hvad tror I, det betyder, at vi skal bygge vores grundvold på Jesus Kristus?
- Hvilke løfter gives der til dem, som bygger deres grundvold på »klippen, vor forløser«?
- Hvad kan vi gøre for at bygge vores grundvold på klippen, Jesus Kristus? (Du kan eventuelt spørge eleverne, hvordan de sandheder, der belæres om i Helaman 5:6-11, er eksempler på, hvordan vi kan bygge en grundvold på Jesus Kristus).

Du kan måske pointere, at det at bygge sin grundvold på Frelseren ikke vil forhindre Satans angreb, men det vil give os styrke til at overvinde dem.

- Hvornår har I været i stand til at modstå fristelse eller at udholde prøver, fordi jeres grundvold var bygget på Jesus Kristus?

Bær vidnesbyrd om den styrke, du har modtaget, fordi du har bygget din grundvold på klippen, Jesus Kristus. Giv eleverne tid til at skrive i deres skriftstudiebog om et område, som de vil arbejde mere målrettet på for at bygge deres grundvold på Forløserens klippe.

Helaman 5:14-52

Herren beskytter Nefi og Lehi i fængslet, og mange lamanitter konverterer

Opsummer Helaman 5:14-19 ved at forklare, at Nefi og Lehi forkyndte evangeliet med stor kraft for nefitterne og lamanitterne. Som resultat vendte mange nefitiske afhoppere tilbage til troen. I Zarahemla og omegn blev 8000 lamanitter døbt.

Vis følgende oversigt på tavlen. Del klassen op parvis og bed hvert enkelt par om at kopiere oversigten på tavlen på et stykke papir. Bed dem om at arbejde sammen parvis om at læse skriftpassagerne, der står i oversigten og dernæst tegne en enkel tegning eller skrive et kort resume over de enkelte passager. (Anbefal eleverne, at de levner plads nok under hver skriftstedshenvisning til deres tegning eller resumé, når de afskriver oversigten).

Helaman 5:20-21	Helaman 5:22-25	Helaman 5:26-28
Helaman 5:29-34	Helaman 5:35-41	Helaman 5:42-44

Når de har fået tilpas tid, så bed eleverne om kort at vise og forklare deres tegning eller resumeer for de andre elevpar. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at forstå skriftstederne:

- Da lamanitterne blev overskygget af mørke, hvad tilskyndede en stemme dem så til at gøre? (Se Hel 5:29, 32).
- Hvordan beskrives stemmen i Helaman 5:30?
- Hvornår har I følt eller hørt en »røst af fuldkommen mildhed« hviske?



Helaman 5:12

er et mesterskriftsted. Henvis til ideen sidst i denne lektie, som hjælp til elevernes recitering af dette skriftsted.

- Hvad sagde Aminadab, at hans brødre måtte gøre for at sprede mørket? (Se Hel 5:41).
- Hvad skete der, da lamanitterne adlød Aminadabs råd og udøvede tro på Kristus? (Se Hel 5:43-44).

Bed eleverne om at læse Helaman 5:44-47 for sig selv og lede efter ord, som beskriver følgerne af omvendelse.

- Hvad lærer vi om omvendelse af disse vers? (Hjælp eleverne med at finde frem til følgende sandhed: **Når vi udøver tro på Jesus Kristus og omvender os fra vore synder, vil Helligånden fylde vores hjerte med fred og glæde.**

Opsummer Helaman 5:48-52 ved at forklare, at de lamanitter og nefitiske afhoppere, som oplevede dette mirakel, gik ud og forkyndte for folket, og »størstedelen af lamanitterne« blev omvendt til evangeliet.

Lad eleverne tænke over, hvorvidt de på nuværende tidspunkt i deres liv føler fred og glæde. Hvis de ikke gør det, så giv dem en opfordring til at overveje, hvad de kan gøre for at bygge deres grundvold på Jesus Kristus og sprede de mørke skyer, der hænger over dem.

Mesterskriftsted – Helaman 5:12

Bed eleverne om at læse Helaman 5:12. Giv dem et blankt stykke papir for at hjælpe dem til at lære dette skriftsted udenad. Bed dem om at skrive verset på papiret ved hjælp af tegninger og enkeltstående bogstaver. Lad dem tegne enkle tegninger for billedlige ting som *klippe*, *grundvold*, *vind*, *hagl* og *storm*. Bed dem om at skrive det første bogstav i ord (som fx *nu* og *min*), der ikke beskriver noget billedligt. Bed eleverne om at øve sig i at lære verset udenad alene ved brug af de tegninger og bogstaver, de har tegnet og skrevet. Du kan også bede dem om at udveksle papirer med hinanden og recitere skriftstedet ved at bruge det, som deres klassekammerater har tegnet og skrevet. Tilskynd eleverne til at tage deres papir med hjem og placere det et sted, hvor de ofte ser det, så de kan arbejde videre på at lære skriftstedet udenad.

Bemærk: Af hensyn til længden på dagens lektion, kan du eventuelt bruge denne aktivitet en anden dag, når du har mere tid.

Kommentar og baggrundsinformation

Helaman 5:12 Hvordan kan vi stå imod Djævelens »mægtige vinde«?

Præsident Spencer W. Kimball har sagt, at vi må holde godt fast i Jesu Kristi evangelium, når Djævelen slipper sine vældige kræfter løs mod os:

»Også vi står over for magtfulde, ødelæggende kræfter, der er sluppet løs af Djævelen. Bølger af synd, ondskab, umoral, nedværdigelse, tyranni, svigefuldhed, sammensværgelse og uærlighed truer os alle. De kommer med stor magt og hastighed og vil ødelægge os alle, hvis vi ikke er på vagt.

Men en advarselsrøst har lydt til os. Den opfordrer os til at være vågne og til at lytte efter og flygte fra det

onde for ikke at miste vores evige liv. Uden hjælp kan vi ikke stå imod. Vi må flygte til højere steder eller klynge os fast til det, der kan forhindre os i at blive fejet bort. Det, som vi må klynge os til for at være sikre, er Jesu Kristi evangelium. Det er vores beskyttelse mod en hvilken som helst kraft fra den onde. En inspireret profet i Mormons Bog tilrådede sit folk: »Husk, at det er på klippen, vor forløser, som er Kristus, Guds Søn, at I skal bygge jeres grundvold, så når Djævelen udsender sine mægtige vinde, ja, sine pile i hvirvelvinden, ja, når alle hans hagl og hans mægtige uvejr skal ramme jer, at det ingen magt skal få over jer til at drage jer ned i elendighedens og den uendelige jammers kløft« (Hel 5:12)« (»Hold fast ved jernstangen«, *Den danske Stjerne*, apr. 1979, s. 7-8).

Helaman 6-7

Indledning

Som følge af Nefis og Lehis indsats med at missionere gik lamanitterne frem i retfærdighed. Men nefitterne blev stadigt mere ugudelige og begyndte at støtte gadiantonrøverne, og Herrens Ånd trak sig tilbage fra

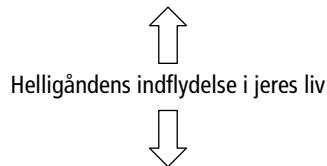
dem. Nefi profeterede, at nefitterne ville blive udryddet, hvis de fremturede i ugudelighed. Han profeterede også om, at Herren på grund af lamanitternes retfærdighed ville se i nåde til dem og bevare dem.

Forslag til undervisningen

Helaman 6

Lamanitterne blev retskafne og kæmpede mod gadiantonrøverne, hvorimod nefitterne fremturede i ugudelighed og sluttede op om gadiantonrøverne.

Tegn følgende diagram på midten af tavlen:



Bed eleverne om at tænke over og nævne holdninger og handlinger, som kan føre til, at Helligånden i større grad påvirker deres liv, og hvilke handlinger, der vil mindske Helligåndens indflydelse.

Forklar at Mormon skrev, at Herren trak sin Ånd tilbage fra nefitterne og udøste i stedet for sin Ånd over lamanitterne (se Hel 6:35-36). Mind eleverne om, at nefitterne var blevet »svage på grund af deres overtrædelse« (Hel 4:26), og om at »Herrens Ånd ikke mere bevarede dem« (Hel 4:24), og at de var blevet »modne til udryddelse« (Hel 5:2).

Lad en elev læse Helaman 6:2 højt. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvilke handlinger og attituder der førte til, at nefitterne fortsatte til de var »modne til en evigtvarende undergang« (Hel 6:40). Når eleverne fortæller om det, de har fundet frem til, så lad en elev skrive deres svar på nederste halvdel af tavlen under pilen, der peger nedad.

Mind eleverne om, at tusindvis af lamanitter i Zarahemla var blevet døbt som følge af Nefis og Lehis missionering året før, og at størstedelen af lamanitterne i landet Nefi var blevet omvendt til evangeliet (se Hel 5:19-20, 50-51). Bed en elev om at læse Helaman 6:1, 3-5 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvilke handlinger og attituder, der gjorde, at lamanitterne kunne nyde Åndens påvirkning. Når eleverne fortæller om det, de har fundet frem til, så skriv deres svar på øverste halvdel af tavlen over pilen, der peger opad.

- Hvad betyder det for jer at være faste og standhaftige i troen? (Se Hel 6:1).
- Hvordan reagerede medlemmerne af Kirken på lamanitternes omvendelse? (Du kan eventuelt pointere, at det at forkynde evangeliet for andre og omgås de hellige, kan bringe stor glæde, selv når vi er omgivet af ugudelighed).

Opsummer Helaman 6:7-14 ved at forklare, at nefitterne og lamanitterne nød fred i cirka tre år. I takt med at håndværk og handel mellem dem tog til, nød begge folk stor fremgang. I det 66. år af dommernes regering bliver to overdommere myrdet. Bed en elev om at læse Helaman 6:16-17 højt. Bed klassen om at følge med og identificere den indstilling og de handlinger, som gjorde, at Ånden trak sig tilbage fra nefitterne. Når eleverne fortæller om det, de har fundet frem til, så lad en elev skrive deres svar på nederste halvdel af tavlen under pilen, der peger nedad.

Giv eleverne følgende oplysninger:

Hjertet er afgørende for vores fysiske overlevelse. Det pumper blodet rundt i vores legeme, så vi kan optage ilt og forskellige næringsstoffer bliver transporteret rundt til alle vore celler. Det er på størrelse med en knytnæve, og et gennemsnitligt hjerte hos en voksen pumper ca. 7.570 liter blod rundt om dagen. Det slår 70 gange i minuttet eller 100.000 gange dagligt.

- Når I nu kender til vigtigheden af jeres fysiske hjerte, hvad ville I så være villige til at gøre for at holde det sundt?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Helaman 6:17, 21, 26, 28-31*. Påpeg, at ordet *hjerte* eller *hjertet* henviser til vores åndelige hjerte. Giv eleverne tid til at studere versene og tænke over svar på følgende spørgsmål. (For at spare tid kan du inden undervisningen skrive dem på tavlen eller på et uddelingsark, som eleverne kan forholde sig til, mens de studerer skriftstederne på tavlen).

Hvorfor tror I, at Satan er så interesseret i Guds børns hjerter?

Hvad gjorde nefitterne, som gjorde Satan i stand til at få magt over deres hjerte? (Se Hel 6:17).

Hvad sker der med et menneske, der lader sit hjerte påvirke eller kontrollere af Satan? (Se Hel 6:21, 28, 30-31).

Lad et par elever svare på spørgsmålene. Bed derefter en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer, præsident for De Tolv Apostles Kvorum, højt for klassen: Bed resten af klassen om at lytte nøje efter, hvordan Satan prøver på at plante fristelser i vores hjerte.



»Der kan være falske åbenbaringer, tilskyndelser fra Djævelen og fristelser! Så længe I lever, vil modstanderen på den ene eller anden måde forsøge at føre jer på vildspor ...

Hvis I nogensinde modtager en tilskyndelse til at gøre noget, som får jer til at føle jer usikre, noget som I i jeres *sind* ved er forkert og i modstrid med retfærdige principper, så reagér ikke på det!« (Se »Personlig åbenbaring: Gaven, prøven og løftet«, *Stjernen*, jan. 1995, s. 60).

Føj *lytte til og give efter for fristelse* til listen på den nederste halvdel af tavlen. Lad nogle elever skiftes til at læse højt fra *Helaman 6:20-21, 37-38*. Bed klassen om at følge med og se forskellen på reaktionen hos nefitterne og lamanitterne under gadiantonrøvernes indflydelse.

Fortæl eleverne, at efter Mormon havde nedskrevet, hvad der skete med nefitterne og lamanitterne, påpegede han, hvad vi kan lære af deres erfaringer. Skriv følgende halve udsagn på tavlen:

Nefitterne mistede Ånden, fordi ...

Herren udøste sin Ånd over lamanitterne, fordi ...

Bed eleverne om at læse *Helaman 6:34-36* og finde informationerne til at fuldføre udsagnene på tavlen.

- Hvordan kan I fuldføre disse udsagn på tavlen ud fra det, I har læst i disse vers? (Du kan eventuelt fuldføre udsagnene ved at bruge elevernes svar).
- Hvad kan vi lære af disse vers om det, vi må gøre for at have Ånden med os? (Omend eleverne kan give forskellige svar, så sørg for, at det tydeligt fremgår, at **når vi tror på og adlyder Herrens ord, så vil han udøse sin Ånd over os**. Eleverne bør også komme frem til, at **når vi lader Satan få plads i vores hjerte, vil Herrens Ånd trække sig fra os**).

Henled elevernes opmærksomhed på de lister, de skrev oven for og under pilene på tavlen. Påpeg, at handlingerne og indstillingen på den øverste halvdel af tavlen repræsenterer vilighed til at tro på og adlyde Herrens ord, hvorimod handlingerne og indstillingen på den nederste halvdel af tavlen repræsenterer ugudelighed og hårdhertighed.

- Hvad gør I for aktivt at indbyde til Helligåndens påvirkning i jeres liv og ikke give Satan lov til at påvirke jeres hjerte?
- Hvordan har det at gøre en af tingene på den øverste halvdel af tavlen hjulpet jer til at have Helligånden i jeres liv? (Du kan eventuelt også bede eleverne om at tænke over, hvorvidt de har udført en af de handlinger eller har haft en attitude som den, der er

skitseret på nederste halvdel af tavlen, og hvordan det har resulteret i en formindskelse af Helligåndens indflydelse i deres liv).

Bed eleverne om at skrive det i deres skriftstudiebog, som de vil gøre for at indbyde Herrens Ånd i deres liv. Støt dem i at gennemføre deres mål.

Helaman 7

Nefi prædiker for de ugudelige nefitter og formaner dem til at omvende sig

Bed eleverne om at bruge deres skrifter til at finde svar på følgende spørgsmål, så hurtigt som de kan. Bed dem om at rejse sig op, så snart de har fundet svaret. Lad den person, som rejser sig først, besvare spørgsmålet. Lad så eleven sætte sig ned, inden du læser næste spørgsmål.

- Hvad var ifølge Helaman 7:1 navnet på den profet, som vendte tilbage fra landet mod nord?
- Hvilket udtryk i Helaman 7:2 beskriver det, som Nefi havde belært folket om i landet mod nord?
- Hvorfor forlod Nefi landet mod nord ifølge Helaman 7:3?
- Hvem havde ifølge Helaman 7:4 sat sig i dommersæderne, da Nefi vendte tilbage til Zarahemla?

Bed en elev om at læse Helaman 7:5 højt og lad klassen finde frem til, hvordan gadiantonrøverne regerede over folket.

Opsummer Helaman 7:6-12 ved at forklare, at da Nefi så, hvilken tilstand folket var i, »svulmede hans hjerte af sorg« (Hel 7:6). Han gik op i et tårn i sin have for at bede og sørge over folkets ugudelighed. Da folk hørte ham bede og sørge, samlede en skare sig for at høre, hvorfor han var så oprørt. Han benyttede lejligheden til at forkynde for dem.

Bed eleverne om at læse Helaman 7:15-16 for sig selv.

- Hvorfor sagde Nefi, at folket havde »stor grund til at undre [sig]«?
- Hvad forsøger Satan?

Bed eleverne om et øjeblik at tænke over det billede, Nefi benyttede. Når Satan har fået tag i menneskenes hjerte, forsøger han at styrte deres sjæl ned i evigtvarende elendighed.

- Hvorfor tror I, at Nefi advarede folket mod Satans hensigter? Hvad ønskede Nefi, at de skulle undgå?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Helaman 7:17-22, 26-28. Bed den ene halvdel af klassen om at identificere nefitternes synder og den anden halvdel om at identificere, hvilke konsekvenser Nefi advarede om, der ville komme over folket, hvis de ikke omvendte sig.

Når den første halvdel af klassen fortæller om det, de har fundet frem til, så påpeg lighederne med det, der står på den nederste halvdel af tavlen. Når den anden halvdel af klassen rapporterer, så stil følgende spørgsmål:

- Hvilke ord i Helaman 7:22 indikerer noget, som Herren holder tilbage fra dem, som nægter at omvende sig? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger disse ord i deres skrifter).
- Hvad bliver resultatet, når folk nægter at omvende sig ifølge Helaman 7:28? (De går til grunde. Du kan eventuelt forklare, at det i nefitternes tilfælde betød, at de nægtede at omvende sig, at de gik til grunde både fysisk og åndeligt).

Skriv følgende sandhed på tavlen: ***Hvis vi nægter at omvende os fra vore synder, vil vi miste Herrens beskyttelse og det evige livs velsignelser.***

For at hjælpe eleverne til at forstå dette princip beder du dem om at forklare, hvilke konsekvenser folk i følgende situationer kan rammes af: (1) En ung mand nægter at omvende sig fra sin afhængighed af pornografi; (2) En ung piges højeste prioritet er at blive kendt og populær til trods for, at hun er blevet opdraget anderledes af sine forældre; (3) Til trods for at en ung mand har hørt profeternes lære om at granske skrifterne og bede, nægter han at gøre nogen af delene.

Bed eleverne om at overveje, om der er områder, hvor de har brug for at omvende sig. Tilskynd dem til at omvende sig, så Herren altid kan styrke og beskytte dem.

Helaman 8-9

Indledning

Efter Nefi erklærede, at folket måtte omvende sig, medmindre de ville omkomme, forsøgte korrupte dommere at opildne folket mod ham. Nogle mennesker forsvarede ham åbenlyst. Nefi forkyndte, at de mennesker, som forkastede hans vidnesbyrd, også forkastede

alle de tidligere profeters vidnesbyrd, som alle havde vidnet om Jesus Kristus. Som et tegn på, at Nefi var profet, afslørede han, at overdommeren var blevet myrdet. Da Nefis ord blev bevist, anerkendte nogle mennesker ham som profet.

Forslag til undervisningen

Helaman 8:1-10

Korrupte dommere forsøger at opildne folket mod Nefi

- Hvilke påvirkninger bliver I udsat for, som prøver at overtale jer til ikke at tro profeternes ord?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, så bed en elev om at skrive deres svar på tavlen. Bed eleverne om at holde øje med, hvad de kan gøre, når de står over for påvirkninger som dem, som de kommer til at læse om i Helaman 8 i dag.

Mind eleverne om, at Nefi leverede budskabet om omvendelse til sit folk med frimodighed (se Hel 7). Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra Helaman 8:1-6. Bed klassen om at følge med og bemærke, hvordan dommerne reagerede på Nefis belæring. Du kan eventuelt påpege, at nogle af dommerne var tilknyttet gadiantronrøverne.

- Hvad var dommernes budskab til folket? (De prøvede at opildne folket mod Nefi).
- Hvorfor ville dommerne ifølge Helaman 8:4 ikke straffe Nefi?

Lad eleverne tænke over, hvad de ville gøre, hvis nogen prøvede at overtale dem til ikke at give agt på profeternes ord.

Fortæl eleverne, at nogle mennesker sagde dommerne imod. Bed en elev om at læse Helaman 8:7-9 højt. Påpeg, at vi ligesom nogle af menneskene i mængden **højlødt kan give vores støtte til profeten, selvom det ikke er populært.**

- Har der været tider i jeres liv, hvor I har løftet stemmen for at støtte den levende profet, selvom hans belæring har været upopulære? Hvordan har det gjort en forskel for jer? Hvordan påvirkede det andre?

Bed eleverne om at læse Helaman 8:10 for sig selv og finde ud af, hvilken forskel det gjorde, at disse mennesker åbnede munden.

- Hvilken forskel gjorde det, da nogle mennesker støttede profeten? Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at vi også gør det i dag?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Vi skal huske Edmund Burkes udtalelse: »Det eneste, der er nødvendigt for, at det onde kan sejre, er, at gode mennesker ingenting gør« (tilskrevet John Bartlett, saml., *Familiar Quotations*, 15. udg., 1980, s. ix). Vi skal sammen med andre bekymrede borgere i hele verden lade vores røst blive hørt i modsætning til de nuværende tendenser. Vi er nødt til at fortælle mennesker bag de anstødelige medier, at vi har fået nok. Vi er nødt til at støtte programmer og produkter, der er positive og opløftende. Vi kan slutte os sammen med naboer og venner, der deler vores bekymring, og sende et klart budskab til dem, der er ansvarlige« (»Lad vores røst blive hørt«, *Liahona*, nov. 2003, s. 18).

- Hvordan kan vi modstå den påvirkning, som strider imod profeternes ord?
- Hvordan kan vi på passende måde tale imod dårlig indflydelse og til støtte for profeterne?

Bed eleverne om at fortælle om engang, hvor de eller en anden, de kender, modstod en dårlig påvirkning.

Helaman 8:11-24

Helaman belærer om, at alle profeter vidner om Jesus Kristus

Lad en elev læse Helaman 8:13 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvad det var, Nefi sagde, at folket fornægtede. Vis eleverne billedet af Moses og kobberslangen (62202; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 16). Bed dem om at læse Helaman 8:14-15 og finde frem til det, som Moses sagde om Frelseren.

- Hvordan kan et menneske »se hen til Guds Søn med tro«?
- At have den angergivne ånd, der omtales i Helaman 8:15, betyder at være ydmyg, villig til at omvende sig og være modtagelig for Guds vilje. Hvorfor er denne indstilling vigtig, når vi ser hen til Frelseren?
- Hvordan kan kundskab om Frelserens mission hjælpe os til at modstå ondt?

Bed eleverne om at genfortælle Helaman 8:15 med deres egne ord. De kan fx sige, at **hvis vi fokuserer på Jesus Kristus og udøver tro på ham, vil vi modtage evigt liv.**

Lad en elev læse Helaman 8:16 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til andre, der har undervist om det budskab, der gives udtryk for i Helaman 8:15. Bed derefter eleverne om at se Helaman 8:17-22 hurtigt igennem efter navne på andre profeter, som vidnede om Kristus. Bed eleverne om at tænke over, hvor mange vidnesbyrd om Jesus Kristus, de har læst eller hørt fra profeter i fordums tid og her i de sidste dage.

Forklar, at mange mennesker forkastede Nefi og hans budskab. Bed eleverne om at læse Helaman 8:24-26 og finde frem til, hvilke konsekvenser der ramte nefitterne, fordi de forkastede profeternes vidnesbyrd.

- Hvorfor tror I, at de, der vedholdende fornægter sandheden og gør oprør mod Gud, møder så alvorlige konsekvenser?
- Hvornår har en profets budskab hjulpet jer til at henvende jer til Herren?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de kan styrke deres indsats for at vende sig til Frelseren. Tilskynd dem til at tænke målrettet over noget, de vil gøre bedre i den kommende uge.

Helaman 8:25-9:41

Nefi afslører, at overdommeren er blevet myrdet

Opsummer Helaman 8:25-28 ved at forklare, at Nefis afsløring af, at overdommeren var blevet myrdet, tjente som bevis på, at folket befandt sig i en syndig tilstand, og at Nefi talte Guds ord. Del klassen op parvis. Bed hvert makkerpar om at forestille sig, at de skal efterforske mordet på overdommeren. Skriv følgende spørgsmål på tavlen eller del det ud som uddelingsark til hvert makkerpar.

Første dag i efterforskningen:

1. Da fem personer undersøgte Nefis påstand, hvad fandt de så? Hvorfor faldt de til jorden? (Se Hel 9:1-5).
2. Hvem mistænker folk for at være morderne? (Se Hel 9:7-9).

Anden dag i efterforskningen:

3. Hvem blev frigivet? (Se Hel 9:10-13, 18).
4. Hvem blev anklaget? (Se Hel 9:16-17, 19).
5. Hvilken øvrig information kom Nefi med? (Se Hel 9:25-36).
6. Hvem var morderen? (Se Hel 9:37-38).



Giv eleverne tid til at tænke

Formuler nøje spørgsmål, som stimulerer til tankevirksomhed. Nogle spørgsmål kræver, at eleverne tænker, inden de svarer. I sådanne tilfælde kan du eventuelt sige: »Tænk over det et øjeblik, inden jeg beder om jeres svar.«

Bed makkerparrene om at finde svarene på spørgsmål 1 og 2. Når de har fået tilstrækkelig tid, så spørg:

- Da de fem mænd opdagede mordet på overdommeren, hvad troede de så? Hvad frygtede de? (Se Hel 9:5).

Bed makkerparrene om at besvare de resterende spørgsmål for at færdiggøre efterforskningen. Spørg så:

- Hvad ville Seantum ifølge Nefi sige efter at have erkendt sin skyld? (Se Hel 9:36).
- Hvorfor troede nogle mennesker på Nefi ifølge Helaman 9:39-41?

Bed eleverne om at opsummere, hvad de har lært af Helaman 9 om profeternes ord. De kan sige mange forskellige ting, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Profeternes ord går i opfyldelse.** For at understrege denne sandhed kan du eventuelt bede eleverne om at læse Lære og Pagter 1:37-38.

- Hvilke oplevelser har styrket jeres vidnesbyrd om, at vi har sande profeter på jorden i dag?
- Afslut med at bære dit vidnesbyrd om, at profeternes ord går i opfyldelse.

Kommentar og baggrundsinformation

Helaman 8:14-15. »Kobberslangen«

Da Nefi fortalte om, at Moses løftede kobberslangen op, omtalte han en tid, hvor Israels børn var plaget giftige slanger (se 4 Mos 21:6-9). Forud for israeliternes problemer var der sket det, at de havde talt ondt om Gud og hans profet (se 4 Mos 21:5). De, der så op på kobberslangen, blev helbredt, og de, der valgte ikke at se på den, omkom (se 4 Mos 21:9; 1 Ne 17:41).

Ligesom disse israelitter talte mange blandt folket på Nefis tid dårligt om Gud og hans profet. Da Nefi henviste til beretningen om kobberslangen, understregede han, at folket burde »se hen til Guds Søn med tro og ... leve« (Hel 8:15; se også Joh 3:14-15, hvor Jesus Kristus selv omtaler kobberslangen som sindbillede på hans korsfæstelse). Nefi mindede også folket om, at alle profeterne havde vidnet om Kristus (se Hel 8:16-23).

Yderligere undervisningsforslag

Helaman 7-9. Videopræsentation

I stedet for at bruge efterforskningsaktiviteten i denne lektion vil du måske hellere vise videoen »Stolthedens

cirkel«, som bygger på beretningen i Helaman 7-9 og de første vers i Helaman 10. Den er tilgængelig på *Mormons Bog DVD-Præsentationer 1-19* (54011) og LDS.org.

Hjemmestudielektion

Helaman 1-9 (Del 22)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner

Følgende resume af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Helaman 1-9 (del 22) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Lektionen er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Helaman 1-2)

Da eleverne læste om politisk uenighed og endog mord blandt nefitterne samt den lamanitiske besættelse af byen Zarahemla, lærte de, at splid gør os sårbare over for modstanderens påvirkning. De lærte også, at hemmelige foreninger kan føre til samfunds undergang.

Dag 2 (Helaman 3-4)

I studiet af hvordan ydmyge nefitter, som fulgte Frelseren, udholdt megen forfølgelse, lærte eleverne, at vores tro på Jesus Kristus kan øges, trods forfølgelse og prøvelser, hvis vi ydmygt påkalder Gud og retter hjertet mod ham. Da eleverne læste om, at nefitternes tiltagende stolthed gjorde lamanitterne i stand til at vinde halvdelen af nefitternes land, lærte de om, at stolthed og ugudelighed skiller os fra Herrens Ånd og overlader os til vores egen styrke.

Dag 3 (Helaman 5)

I studiet af Helamans råd til sine sønner, Nefi og Lehi, lærte eleverne, at dersom vi bygger vores grundvold på Jesus Kristus, vil Satan ikke have nogen magt over os. Gennem Guds kraft og tro og Nefis og Lehis indsats som missionærer, kom mange af lamanitterne til omvendelse. Eleverne lærte, at når vi udøver tro på Jesus Kristus og omvender os fra vore synder, vil Helligånden fylde vores hjerte med fred og glæde.

Dag 4 (Helaman 6-9)

Eleverne lærte, at når vi tror på og adlyder Herrens ord, vil han udøse sin Ånd over os. Nefi advarede de ugudelige nefitter om konsekvenserne af deres ugudelighed og understregede, at nægter vi at omvende os fra vore synder, mister vi Herrens beskyttelse og det evige livs velsignelser. Da de havde lyttet til det, som Nefi sagde, var der nogle mennesker, der forsvarede ham. Eleverne lærte, at dersom vi gør modstand imod det onde, kan vi forhindre, at det udvikler sig. Nefi mindede folket om, at mange profeter havde vidnet om Frelseren og belært om, at hvis vi fokuserer på Jesus Kristus og udøver tro på ham, vil vi modtage det evige liv. Gennem Nefis belæring, der er optegnet i Helaman 7-9, lærte eleverne, at profeternes ord går i opfyldelse.

Indledning

Midt i tiltagende splid og ugudelighed belærte Nefi sine sønner om, at deres grundvold burde hvile på Jesus Kristus. Nefis belæring om omvendelse og agtpågivenhed mod Herrens profeters ord var afgørende for folkets lykke.

Forslag til undervisningen

Helaman 1-5

Nefitterne led nederlag på grund af splid og ugudelighed. Mange lamanitter blev omvendt som følge af Nefi og Lehis forkyndelse af evangeliet

Bed eleverne om at overveje, hvorfor nogle bygninger står længe, mens andre falder sammen. Spørg så: Hvorfor er det vigtigt at en bygning hviler på et solidt fundament?

Bed en elev om at læse Helaman 5:12 højt. Bed nogle få elever om at prøve at recitere det ud fra hukommelsen, eftersom det er et mesterskriftsted. Tilskynd dem til at prøve, selv om de ikke helt kan huske det udenad. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvilke løfter indeholder dette vers til os, hvis vi bygger vores grundvold på Jesus Kristus? (Elevernes svar bør afspejle, at når **vi bygger vores grundvold på Jesus Kristus, vil Satan ingen magt have over os**).
- Hvad har I gjort for at bygge jeres grundvold på Jesus Kristus?

Bed eleverne om at tænke over gange, hvor deres vidnesbyrd om Frelseren har hjulpet dem til at modstå fristelser eller udholde prøvelser. Bær dit vidnesbyrd om den åndelige styrke, du har fået, fordi du har bygget din grundvold på Jesus Kristus. Tilskynd eleverne til at tænke over en eller flere ting, de vil bestræbe sig på for at bygge deres liv på klippen Jesus Kristus.

Helaman 6-7

Lamanitterne blev stadig mere retfærdige, mens nefitterne blev mere ugudelige. Nefi forkynder for de ugudelige nefitter og formaner dem til omvendelse

Mind eleverne om, at mens mange lamanitter omvendte sig og blev stærkere i evangeliet, så levede nefitterne i ugudelighed, og Herrens Ånd trak sig væk fra dem. Bed eleverne om at tænke over engang i deres liv, hvor de følte, at Ånden trak sig væk fra dem på grund af deres valg.

Forklar, at da Nefi så, hvilken tilstand hans folk befandt sig i, »svulmede hans hjerte af sorg« (Hel 7:6). Han gik op i et tårn i sin have for at bede og sørge over folkets ugudelighed. En stor skare af mennesker samledes omkring ham, og Nefi benyttede lejligheden til at undervise dem.

Bed en elev om at komme op foran i klassen for at repræsentere Nefi i sit tårn. Bed eleven om at læse Helaman 7:15-22, 26-28 højt, mens resten af klassen følger med. Del klassen op i to grupper, før vedkommende læser op. Bed den ene gruppe om at se

efter, hvad Nefi sagde, at nefitternes synd bestod i, og bed den anden gruppe om at finde ud af, hvilke konsekvenser Nefi vidnede om, der ville komme over nefitterne, hvis de ikke omvendte sig. Lad derefter eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Når eleverne har svaret, så bed dem om at udlede hvilke principper, vi lærer om fra denne beretning. Eleverne fremkommer måske med forskellige principper, men det bør klart fremstå, **at dersom vi nægter at omvende os fra vore synder, vil vi miste Herrens beskyttelse og det evige livs velsignelser.**

Hjælp eleverne til at forstå dette princip ved at bede dem om at forklare, hvilke konsekvenser folk i følgende situationer kan rammes af: (1) En ung mand nægter at omvende sig fra afhængighed af pornografi. (2) En ung piges højeste prioritet er at blive kendt og berømt til trods for, at hendes forældre har opdraget hende anderledes. (3) En ung mand har hørt profetens råd om at granske skrifterne og bede, men han nægter at gøre nogen af delene.

Bed eleverne om at tænke over, om der er noget, de har brug for at omvende sig fra, så de i højere grad kan trække på Herrens styrke i deres liv.

Helaman 8

Nefi belærer om, at alle profeter vidner om Jesus Kristus

Skriv ordene *acceptere* og *forkaste* på tavlen. Bed eleverne om at forklare forskellen på de to ord. Bed en elev om at læse Helaman 8:13 højt, mens resten af klassen finder frem til, hvad Nefi sagde, at folket forkastede. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at markere det, de finder frem til.

Vis eleverne billedet af Moses og kobberslangen (62202; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 16). Bed dem om at læse Helaman

8:14-15 og finde frem til det, Moses sagde om Frelseren. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Spørg så:

- Hvordan kan et menneske se hen til Frelseren i tro?
- Hvad betyder det at have en angergiven ånd? (At være ydmyg, villig til omvendelse og modtagelig for Herrens vilje). Hvorfor er denne indstilling vigtig, når vi ser hen til Frelseren?
- Hvordan kan kendskab til Frelserens forsoning hjælpe os til at modstå ondt og omvende os?

Bed eleverne om at fortælle, hvilke principper vi lærer af disse vers. Eleverne bruger måske andre ord, men de bør give udtryk for, **at hvis vi har fokus på Jesus Kristus og udøver tro på ham, vil vi modtage evigt liv.**

Bed en elev om at læse Helaman 8:16 højt og bed klassen om at finde frem til, hvem der ellers belærte om Frelserens mission. Lad derefter eleverne skimme Helaman 8:17-22 for navne på andre profeter, som vidnede om Kristus. Bed eleverne om at tænke over, hvorledes profeterne i fordums tid såvel som i vore dage har vidnet om Frelserens mission og sonoffer.

Indbyd eleverne til at bære deres vidnesbyrd om, hvad Frelserens sonoffer betyder i deres liv. Du kan eventuelt også bære dit vidnesbyrd.

Næste del (Helaman 10-16)

Lad eleverne forestille sig, at Herren har lovet dem, at han vil gøre alt, hvad de beder ham om. Nefi var så trofast, at Herren gav ham dette løfte tillige med beseglingsmagten. Tilskynd eleverne til at studere Helaman 10-11 denne uge og se, hvordan Nefi brugte den magt, Herren havde givet ham, til at hjælpe folket. Bed dem også om at se efter, hvor mange tegn på Jesu Kristi fødsel og død, de kan finde, når de studerer lamanitten Samuels profetier i Helaman 13-16.

Helaman 10

Indledning

Den udredning, der skulle afgøre, hvem der havde myrdet overdommeren, sluttede, da Nefis åbenbaring om, hvem der var morderen, blev bekræftet. Efter Nefi havde undsluppet straf for de falske beskyldninger, der var blevet rettet mod ham, begav han sig hjemad. Han grundede over det, som Herren havde vist ham og følte

sig nedslået på grund af folkets ugudelighed. Mens han gik der trist og tænkte, hørte han Herrens røst. Herren velsignede ham med beseglingsmagten og befalede ham at fortsætte med at forkynde omvendelse for folket. Nefi adlød straks Herrens befaling.

Forslag til undervisningen

Helaman 10:1-11

Nefi modtager beseglingsmagten

Mind eleverne om Nefis åbenbaring om overdommerens morder, som vi læser om i Helaman 8-9. Bed eleverne om at forestille sig, at de var i Nefis sted, efter han havde åbenbaret, hvem der havde slået overdommeren ihjel.

- Hvordan ville I føle det? Hvordan ville I forvente, at andre reagerede?
- Hvad ville I ønske at sige til folket?
- Hvordan ville I føle det, hvis folk ignorerede jer og efterlod jer alene?

Forklar, at Nefi vendte hjemad, efter han blev rensset for beskyldningerne om mordet på overdommeren. Bed en elev om at læse Helaman 10:1-3 højt og resten af klassen om at bemærke, hvad Nefi gjorde, da han gik hjemad. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer ordet *grundede* i verset.

- Hvorfor var Nefi »nedslået«?
- Hvad skete der, da Nefi grundede over hændelsen? (Der lød en røst til ham). Hvilken forbindelse er der mellem at grunde over noget og at modtage åbenbaring?

Når eleverne svarer, så hjælp dem til at finde frem til følgende principper: **At grunde over noget, der hører Herren til, forbereder os på at modtage åbenbaring.** Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen.

Spørg eleverne, om de kan huske en beretning fra skriften eller Kirkens historie, hvor folk modtog åbenbaring som følge af at have grundet over noget, der vedrørte Herren. (Eksempler kan være Lehis søn, Nefi, som modtog et syn efter at have næret ønske om at kende til det, som hans far havde set, og som han »grundede [over] i [sit] hjerte« (se 1 Ne 10:17; 11:1); Joseph Smith, som modtog sit første syn, efter han »grundede over (Jakob 1:5) igen og igen« (se JS-H 1:11-17) og Joseph F. Smith, som modtog et syn om de døde forløsning efter at have grundet over Herrens ord (se L&P 138:1-6, 11)).

- Hvordan har det at grunde over noget hjulpet jer til at modtage personlig åbenbaring? (Du kan eventuelt nævne, at modtagelse af personlig åbenbaring almindeligvis ikke er så dramatisk, som nogle af eksemplerne i skriften. Oplevelser med åbenbaring er almindeligvis øjeblikke af pludselig oplysning, som når vi pludselig forstår noget, vi tidligere har kæmpet med at forstå).
- På hvilke tidspunkter eller i hvilke situationer er det at grunde over Herrens anliggender særligt passende? (Eksempler kan være under og efter nadvermødet, før og efter personlige bønner og skriftstudium, efter at have set eller lyttet til generalkonferencen, under faste, tempeltjeneste, og når man ærer Herren på sabbatten).

Tilskynd eleverne til regelmæssigt at tage sig tid til at grunde over skriften. Foreslå at de nedskriver de indtryk, de modtager, når de gør det.

Klassemiljøet

En ideel ramme for evangelisk indlæring fremmer følelser som kærlighed, respekt, ærbødighed og fred. Der hersker en orden, der bidrager til formålet med undervisningen. Præsident Boyd K. Packer har sagt, at »inspiration kommer lettere i fredelige omgivelser«, og at »ærbødighed indbyder til åbenbaring« (»Ærbødighed indbyder til åbenbaring«, *Stjernen*, jan. 1992, s. 24, 26).

Forbered eleverne til at fortsætte deres studium af Nefis oplevelser ved at bede dem om at forestille sig, at deres naboer skal rejse væk for en tid og har brug for nogen til at holde øje med deres hjem og ejendele.

- Hvilke slags person tror I, at jeres naboer gerne ville have til at holde øje med deres hjem?
- Hvordan kan I vise jeres naboer, at man kan betro jer med et sådant ansvar?

Bed eleverne om at læse Helaman 10:4-5 for sig selv og se efter, hvorfor Herren betroede Nefi store velsignelser og ansvar. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan kan utrættelig tjeneste vise, at Herren kan betro os velsignelser og ansvar?
- Hvordan kan Nefis eksempel på ikke at frygte folket hjælpe os til at forberede os på ansvar i Herrens rige?
- Hvad betyder ordene »du ... har ikke søgt at redde dit eget liv« for jer?

Skriv følgende på tavlen: *Herren betror os velsignelser og ansvar, når vi ...* Spørg eleverne, hvordan de vil færdiggøre denne sætning ud fra det, de har lært om Nefi i Helaman 10:4-5. En måde at færdiggøre sætningen på kan være som følger: **Herren betror os med velsignelser og ansvar, når vi sætter hans vilje før vores egen.** Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de skriver denne sandhed i deres skrifter eller skriftstudiebog.

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål og skrive deres svar på et af dem:

- Hvad har du på det sidste gjort for at vise Herren, at hans vilje er vigtigere end din egen?
- På hvilket område af dit liv kunne du være bedre til at søge Herren vilje?

Bær vidnesbyrd om Herrens villighed til at betro os stadig større velsignelser, når vi søger hans vilje og holder hans befalinger.

Bed eleverne om at læse Helaman 10:5-7 for sig selv og finde frem til de velsignelser og ansvar, som Herren gav Nefi. Skriv følgende på tavlen, mens eleverne læser:

Vers 5

Vers 6

Vers 7

Bed et par elever om at skrive de velsignelser, som Herren gav Nefi, ud for det behørigte versnummer på tavlen.

Fremhæv, at en af de velsignelser, som Herren gav Nefi, var beseglingsmagten. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Beseplingsmagten binder og løser ting på jorden såvel som i himlen.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver denne sandhed i deres skrifter ud for Helaman 10:7.

Spørg eleverne om de kender til andre end Nefi, som fik beseglingsmagten. Når eleverne har svaret, kan du eventuelt opfordre dem til at lave en henvisning ved Helaman 10:7 til følgende skriftsteder: 1 Kong 17:1 (profeten Elias); Matt 16:15-19 (Peter); L&P 132:46 (Joseph Smith).

Forklar, at præsidenten for Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige besidder nøglerne til den selvsamme magt i dag. Ligesom Nefi har Kirkens præsidenter tjent utrætteligt og vist, at Herren kan betro dem store velsignelser og ansvar. Vi omtaler ofte beseglingsmagten i forbindelse med beseglingen af familier ved tempelordinancerne.

For at hjælpe eleverne til bedre at forstå, hvad beseglingsmagten er, så bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:



Templer, ordinancer, pagter, begavelser og beseglinger er blevet gengivet, nøjagtig som forudsagt. Templets ordinancer sikrer forsoning med Herren og besegler familier til hinanden for evigt. Lydighed mod de hellige pagter, som er indgået i templerne, gør os egnede til evigt liv – den største af Guds gaver til mennesket« (»Bered dig på templets velsignelser«, *Liahona*, okt. 2010, s. 42).

- På hvilke måder er I blevet velsignet ved at vide, at familier kan være sammen for evigt?
- Hvordan kan I stræbe efter beseglingsmagtens velsignelser i fremtiden? (Svarene kan omfatte, at eleverne kan forberede sig til tempelægteskab, og at de nu kan udføre tempeltjeneste og slægtsforskning, som vil gøre dem i stand til at blive beseglet til deres afdøde slægtninge).

Fortæl, hvad du føler om velsignelserne ved beseglingsmagten og vigtigheden af at modtage beseglende ordinancer i templet.

Helaman 10:12-19

Nefi adlød Herrens befaling om at forkynde omvendelse for folket

Spørg eleverne, om de nogensinde har udskudt noget, de er blevet bedt om at gøre. (De kan komme med eksempler på at udskyde pligter i hjemmet eller en opgave til skolen eller på arbejdet).

- Hvilket budskab sender vi til andre, når vi udskyder det, de beder os om?

Bed en elev om at læse Helaman 10:11-12 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvordan Nefi reagerede, da Herren befalede ham at forkynde omvendelse for folket.

- Hvad viser vi Herren, når vi prompte reagerer på hans råd og befalinger?

Bed en elev om at læse Helaman 10:13-14 højt. Bed en anden elev om at læse Helaman 10:15-17 højt.

- Hvad kan vi lære af Nefis eksempel i dette vers?
- Hvad gjorde Herren for at hjælpe Nefi?

Hjælp eleverne til at se, at Herren på grund af Nefis trofasthed beskyttede og velsignede ham med stor kraft. Nefi var stærkt opsat på at udføre den opgave, som Herren havde givet ham.

- Hvordan kan I vise, at I er opsatte på at tjene Herren?

Tilskynd eleverne til at se, hvordan de kan sætte Herrens vilje før deres egen og være hurtige til at adlyde. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, der følger af at adlyde Herren.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Længden af denne lektion gør, at der er tid til følgende aktivitet til at gennemgå mesterskriftsteder.

Lad hver elev læse et af følgende mesterskriftsteder for sig selv: 1 Nefi 3:7; 2 Nefi 2:27; 2 Nefi 31:19-20; Mosija 2:17. Bed eleverne om at læse de vers, de har fået tildelt og overveje, hvordan det gælder for Nefi og hans tjeneste, som vi læser om den i Helaman 10. Bed nogle få elever om at svare, når de har fået tilstrækkelig tid.

Helaman 11-12

Indledning

Kapitel 11 og 12 i Helamans Bog dækker 14 år af nefitternes historie, hvor folket gennemlevede en cyklus af retskaffenhed og ugudelighed. Denne beretning

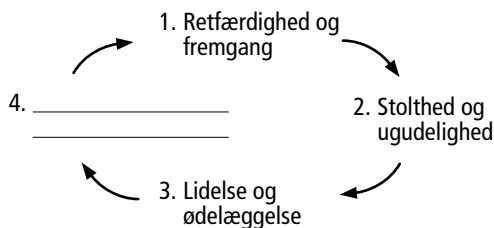
viser, hvor hurtigt mennesker kan glemme Herren, og hvordan han revser dem for at hjælpe dem til at vende om til ham.

Forslag til undervisningen

Helaman 11

Nefitterne gennemlever en cyklus af retfærdighed og ugudelighed

Tegn følgende diagram på tavlen. Forklar, at dette diagram viser det, der ofte kaldes for stolthedens cyklus.



Bed eleverne om at overveje, hvad de kunne skrive som det fjerde punkt i cyklussen. Lad eleverne drøfte forskellige svarmuligheder. Når det er blevet drøftet, så skriv *Ydmyghed og omvendelse* ud for punkt 4 i diagrammet. Forklar, at den følgende aktivitet vil vise, hvordan menneskene i Mormons Bog gennemgik dette kredsløb. Påpeg, at dette mønster ofte ses i store civilisationer, men det er også et mønster, man kan se hos familier og enkeltpersoner.

Mind eleverne om, at selv efter Nefi havde fortalt folket om mordet på overdommeren, »forhærdede de hjertet og lyttede ikke til Herrens ord« (Hel 10:13). Ved udgangen af det 71. år af dommernes regering var folket »splittet indbyrdes og begyndte at slå hinanden ihjel med sværdet« (Hel 10:18).

- Hvor i stolthedens cyklus tror I, at nefitterne befandt sig på dette tidspunkt?

Skriv følgende skema på tavlen, inden klassen begynder. Medtag ikke svarene i kursiv i tredje og fjerde kolonne. Lav en kopi af skemaet til hver elev inden klassen begynder, hvis det er muligt. Hvis det ikke er muligt, så bed dem om at afskrive det i deres skriftstudiebog.

Vis, hvordan man udfylder skemaet ved at lave første linje sammen som klasse. Bed en elev om at læse Helaman 11:1-2 højt. Bed klassen om at give et kort resume af folkets tilstand, som den er beskrevet i disse vers. Skriv deres svar i skemaet. Bed så eleverne om at finde frem til, hvilken fase af cyklussen folket befandt sig i. Skriv deres svar i skemaet.

Når eleverne forstår, hvordan de skal udfylde skemaet, så giv dem tid til selv at fortsætte. Du kan eventuelt bede dem om at arbejde individuelt, parvis, i små grupper eller samlet som klasse.

Tilrettelæggelse af en skriftstedsaktivitet

Når du forbereder en skriftstedsaktivitet for dine elever, så sammenhold sværhedsgraden af aktiviteten med dine elevers formåen. I visse situationer kan du eventuelt vise en del af aktiviteten, så eleverne kan se, hvad de skal gøre for selv at færdiggøre opgaven.

Dommernes regeringstid	Vers i Helaman 11	Beskrivelse af folkets tilstand	Stadier i kredsløbet
72-73	1-2	<i>Tiltagende splid og krige og røvernes hemmelige forbund fører til ødelæggelsens værk</i>	2, 3
73-75	3-6	<i>På foranledning af Nefis bøn til Herren erstatter han krig med hungersnød, og tusindvis omkom af sult.</i>	2, 3
75	7-11	<i>Folket begynder at ihukomme Herren og ydmyger sig, og de får svækket gadiantonrøvernes indflydelse.</i>	3, 4
76	17-20	<i>Folket fryder sig og priser Gud. De er retfærdige og oplever stor fremgang.</i>	4, 1
77-79	21-23	<i>Velstand og fred genoprettes. Der hersker blot små uoverensstemmelser, og de løses ved åbenbaring og evangelisk undervisning.</i>	1
80	24-26	<i>Folk bliver igen stolte, vrede og ugudelige. En ugudelig røverbande vinder igen frem blandt folket med deres mord og hemmelige planer.</i>	2, 3
80-81	27-35	<i>Røverne forårsager skade og ødelæggelse, og nefitternes og lamaniternes hære er ude af stand til at nedkæmpe den ugudelige bande. Røverne slår mange folk ihjel og fører blandt andre kvinder og børn i fangenskab i ørkenen. Disse prøvelser fører til, at folket ihukommer Herren.</i>	3, 4

Når eleverne har haft tilpas tid til at udfylde skemaet, så bed dem om at fortælle, hvad de har lært af denne aktivitet. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvorfor bad Nefi om hungersnød ifølge Helaman 11:4? (Han håbede på, at en hungersnød ville få folket til at huske Herren og omvende sig).
- Hvad kunne folket have gjort for at undgå stadiet med lidelse og ødelæggelse i kredsløbet?

Eleverne kan komme med mange gode svar på dette spørgsmål. Sørg for at følgende principper fremgår: **Gennem ydmyghed og omvendelse kan vi undgå stolthed og ødelæggelse.** Påpeg, at nefitterne kunne have undgået det andet og tredje stadiet af kredsløbet. De kunne have levet retskaffent og ydmygt altid og ikke have udskudt deres omvendelse, når de syndede. Hvis de havde levet sådan, ville de stadig have oplevet nogen modgang, men de havde ikke været nødt til at opleve de forfærdelige lidelser og den ødelæggelse, der fulgte af deres ugudelighed.

Bed en elev om at læse Helaman 11:36-37 højt. Bed klassen om at følge med og lytte efter, hvilken ændring der fandt sted i en kort tid.

- Hvor lang tid tog det nefitterne at glemme Herren igen og blive »modne til undergang«? (Fire år).
- Hvilken fase af stolthedens cyklus er det, der beskrives i slutningen af Helaman 11?

Bed eleverne om at identificere og tænke over bestemte tidspunkter, hvor de i en vis grad har set denne cyklus i deres eget liv eller hos nogen, de kender. Bed dem om at tænke over, hvad de kan gøre for undgå den anden og tredje fase af cyklussen. Tilskynd dem til at skrive de ideer ned, de får, når de overvejer dette.

Helaman 12

Mormon forklarer, hvorfor Herren revser folk

Skriv følgende på tavlen: »Og således kan vi se ...«. Forklar at Mormon brugte denne vending for at indikere, at her var der noget at lære af den beretning, han nedfældede.

- Hvordan vil I ud fra Helaman 11 fuldføre denne sætning?

Bed en elev om at læse Helaman 12:1 højt og resten af klassen om at se, hvordan Mormon fuldførte denne sætning.

- Hvad siger ordene »hvor ustadige menneskenes børns hjerte er« jer?
- Hvordan kan vi til stadighed have et hengivent hjerte over for Gud?

Bed eleverne om at læse Helaman 12:2-3 for sig selv og se efter andre lektier, som Mormon ønskede, at vi skulle lære af nefitternes historie. Mind eleverne om, at Mormon ofte brugte vendinger som »vi kan se« (vers 2) og »således ser vi« (vers 3), når han delte sandheder med os fra skriftens beretninger.

- Hvordan vil I med egne ord formulere de lektier, som Mormon ønskede at lære os? (Eleverne kan give svar lig disse: **Hvis vi ikke er opmærksomme, kan vores fremgang føre til, at vi glemmer Herren; Herren revser sit folk, for at de ikke skal glemme ham.**)
- Hvorfor tror I, at folk, der nyder stor fremgang, ofte glemmer Herren?
- Hvorfor tror I, at mennesker sommetider er nødt til at blive revset, før de husker Herren? (Du kan eventuelt forklare, at ordet *revse* betyder at irettesætte eller tugte en person gennem straf eller lidelse af en art).

Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål:

- På hvilke måder revser Herren os i dag?

Læs følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at besvare spørgsmålet:

»Guddommelig tugtelse tjener mindst tre formål: (1) at overtale os til omvendelse, (2) at forædle og helliggøre os og (3) lejlighedsvis at omlægge vores kurs i livet til en, som Gud ved, er bedre« (»Alle dem, jeg elsker, revser og tugter jeg«, *Liahona*, maj 2011, s. 98).

- Hvordan er Herrens revselse et tegn på hans kærlighed?

Bed en elev om at læse Helaman 12:4-6 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvilken indstilling der gjorde det svært for folket at huske Gud. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Forklar at Mormon beskrev mennesker, som afviser at lade Herren vejlede dem, som »mindre end jordens støv« (Hel 12:7). Bed en elev om at læse Helaman 12:7-8 højt.

- Hvorfor kan sådanne mennesker betragtes som »mindre end jordens støv«? (Hjælp eleverne til at forstå, at Mormon ikke mente, at mennesker er mindre værd for vor himmelske Fader end jordens støv. Han henledte snarere vores opmærksomhed på det faktum, at støv altid adlyder Guds befalinger, men mennesker gør det ofte ikke).

Opsummer Helaman 12:9-22 ved at nævne, at Mormon i disse vers minder os om Herrens store kraft – Herren kan befale, at fysiske elementer kan flytte eller ændre sig, og han kan afskære en syndig person fra sin nærhed. Bed eleverne om at lede Helaman 12:23-26 igen og se efter udsagn, der viser, at vi er mere værd end jordens støv. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer de ord og sætninger, der er vigtige for dem.

- Hvilken gave er tilgængelig for os, når vi omvender os og giver agt på Herrens røst?
- Hvordan er det et bevis på vores værd i Guds øjne?

Skriv følgende halve udtalelser på tavlen. Indbyd eleverne til at skrive konklusionen på dagens lektion ved at færdiggøre udtalelserne i deres skriftstudiebog.

Og således ser jeg i Helaman 11-12, at ...

Og derfor vil jeg ...

Bær vidnesbyrd om, at når vi ihukommer Herren, giver agt på hans røst og omvender os, så udtrykker vi ydmyghed og tro på ham. Til gengæld lover han at velsigne og hjælpe os fremad og i sidste ende give os evigt liv.

Helaman 13

Indledning

Få år før Frelseren blev født, sendte Herren en lamanit ved navn Samuel til nefitterne for at forkynde omvendelse. Han overbragte nefitterne det glade budskab om forløsning gennem Jesu Kristi forsoning. Han

konfronterede dem også med, at de havde forkastet profeterne og deres tilbøjelighed til at søge glæde i uretfærdighed. Han advarede dem om den undergang, de gik i møde, hvis de ikke omvendte sig.

Forslag til undervisningen

Helaman 13

Samuel advarer nefitterne om deres undergang, hvis de ikke omvender sig

Forbered uddelingsarket sidst under denne lektion, inden klassen begynder. Du kan eventuelt klippe uddelingsarket ud i tre stykker med en gruppeopgave på hvert stykke. Skriv også oversigten over Helaman 13 på tavlen, inden klassen begynder.

Helaman 13:1-4. Herren kalder lamanitten Samuel til at prædike for nefitterne.

Helaman 13:5-23. Samuel advarer nefitterne om den ødelæggelse, der vil ramme dem, hvis de ikke omvender sig.

Helaman 13:24-39. Samuel advarer folket om konsekvenserne af at støde profeterne ud og nægte at omvende sig.

Indled lektionen ved at vise billedet af lamanitten Samuel på muren (62370; hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 81). Spørg eleverne om de ved, hvorfor nefitterne ønskede at slå Samuel ihjel. Når eleverne har svaret, så forklar, at Helaman 13-16 indeholder beretningen om den lamanitiske profet Samuel. Denne beretning er enestående, fordi det er den eneste gang i Mormons Bog, vi hører om en lamanitisk profet, som kalder nefitterne til omvendelse. På den tid var lamanitterne langt mere retfærdige end nefitterne. Henvis til oversigten på tavlen, som giver eleverne et overblik over Helaman 13.

Del klassen op i tre grupper (om muligt bør hver gruppe bestå af et lige antal elever). Giv hver elev en kopi af gruppens opgave (findes bagest i denne lektion). Forklar eleverne, at de skal læse en del af Helaman 13 for sig selv og derefter fortælle hinanden om det, de har lært. Bed hver elev om at forberede sig på at undervise om principper fra deres tildelte skriftsteder og forberede svar på de tilhørende spørgsmål. Giv eleverne mulighed for at skrive deres svar. (Denne aktivitet gør, at alle eleverne kan deltage og udgør en tryk ramme, hvor eleverne kan dele deres følelser, tanker og vidnesbyrd med hinanden).

Når eleverne har haft tilpas tid til at læse enkeltvis, så del dem op i grupper af tre. Hvis det er muligt, bør hver gruppe indeholde en elev, der læste Helaman 13:1-7, 11, en elev, der læste Helaman 13:17-23 og en, der læste Helaman 13:24-33. Afsæt tid nok til, at hver elev kan udveksle sine svar med de andre deltagere i gruppen. Gå rundt mellem de små grupper og hør deres svar, mens de drøfter dem. Giv, hvor det er passende, dit bidrag til det, du hører dem drøfte.

Når eleverne har haft tid nok til at undervise hinanden, så bed et par stykker af dem om at fortælle hele klassen om en sandhed eller et indblik, de har lært fra en anden elev under denne aktivitet.

Opsummer Helaman 13:9-14 ved at forklare, at nefitterne ville blive udryddet, inden der var gået 400 år (se Hel 13:9-10), og den eneste årsag til, at de ikke allerede var blevet udryddet, var de retfærdige iblandt dem (se Hel 13:13-14). Bær vidnesbyrd om, at Samuel var blevet sendt til nefitterne af Herren, og at han talte de ord, Herren lagde i hans hjerte, da han opfordrede nefitterne til at omvende sig og vende tilbage til Herren (se Hel 13:11).

Bed en elev om at læse Helaman 13:27-28 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvordan nefitterne havde taget imod falske profeter.



Lad eleverne give udtryk for det, de lærer af hinanden

Elevernes ord og udsagn kan ved Helligåndens kraft have en betydelig indflydelse på deres kammeraters hjerte og sind. Når du beder dem om at give udtryk for, hvilke sandheder de har lært af hinanden, hjælper du dem til at fremme et miljø præget af kærlighed, respekt og sammenhold.

- Hvordan havde nefitterne ifølge Samuel taget imod dem, der forkyndte falske lærdomme? Hvorfor tror I, at nogle accepterede hans formaninger, og at andre afviste den?
- Hvordan minder de udsagn og den indstilling, vi læser om i Helaman 13:27, om vore dage?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt:

»Vores reaktion på en levende profets ord, når han fortæller os noget, vi har brug for at vide, men helst ikke vil høre, er en prøve på vores trofasthed« (»Fourteen Fundamentals in Following the Prophet«, tale på BYU, 26. feb. 1980, s. 3-4, speeches.byu.edu).

- Hvilke råd fra profeterne kan være svære for visse mennesker at følge i vore dage?
- Har I et eksempel på et profetisk råd, som I har valgt at følge? Hvordan er I blevet velsignet ved at følge dette råd?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive, hvordan de vil blive bedre til at følge de levende profeters råd.

Når eleverne har haft tid nok til at skrive, så bed en elev om at læse Helaman 13:33-37 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad de nefitter, som ikke havde omvendt sig, skulle opleve senere, og hvad de ville sige om sig selv. Bed en anden elev om at læse Helaman 13:38 højt. Bed resten af klassen om at se efter, hvilken sørgelig sandhed Samuel proklamerede om de kommende nefitiske generationer.

- Hvilken sørgelig sandhed udtalte Samuel om de kommende generationer af nefitter?
- Hvad tror I, at Samuel mente, da han sagde, at deres »prøves dage er forbi«? (At de kommende nefitiske generationer ville udskyde deres omvendelse, indtil det var for sent for dem at omvende sig. Og eftersom de ikke ville omvende sig, ville deres synd lede til deres undergang).
- Hvad er der forkert i at stræbe »efter lykke ved at gøre misgerninger«? (Hjælp eleverne til at se, at **sand lykke kun opnås, når vi adlyder Guds befalinger**).
- På hvilke måder søger mennesker lykke ved at gøre misgerninger?

Mind eleverne om andre beretninger i Mormons Bog, i hvilke mennesker fremturer i oprør og ugudelighed, indtil deres hjerte forhærdes for Helligåndens indflydelse. (Eksempler herpå omfatter Laman og Lemuel, der mistede »evnen til at føle« (1 Ne 17:45) og nægtede at give agt på Gud samt kong Noa og hans folk, der nægtede at omvende sig trods profeten Abinadis advarsler). Samuel fremhævede, at det, at nefitterne nægtede at omvende sig, ville føre til folkets undergang senere.

Hjælp eleverne til at forstå, at der på et personligt plan er håb for alle, som vælger at omvende sig. Gennem omvendelse kan vi opnå Herrens tilgivelse og afholde vores hjerte fra at blive hårdt. Læs følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab for at hjælpe eleverne til at forstå, at vi kan rette op på vores kurs gennem omvendelse:

»Under min uddannelse som luftfartspilot skulle jeg lære at navigere et fly over lange distancer. Flyrejser over store oceaner, vidtstrakte ørkener og mellem kontinenter kræver nøje planlægning for at ankomme sikkert til det planlagte bestemmelsessted. Nogle af disse nonstop-flyvninger kan vare op til 14 timer og strække sig over næsten 14.500 kilometer.

Under sådanne lange flyvninger er der et vigtigt punkt på ruten kendt som *point of safe return* (det sikre vendepunkt). Frem til dette punkt har flyet brændstof nok til at vende om og komme sikkert tilbage til den lufthavn, hvorfra det lettede. Når punktet for at kunne vende sikkert hjem er passeret, har kaptajnen mistet denne mulighed og er nødt til at fortsætte. Det er derfor, at dette punkt så ofte kaldes *point of no return* (ingen vej tilbage) ... Satan ønsker, at vi skal tro, at der »ikke er nogen vej tilbage«, når vi har overtrådt – at det er for sent at ændre kurs ...

For at få os til at miste håbet og føle os elendige, som han er, og tro, at vi er uden for tilgivelsens rækkevidde, kan Satan tilmed finde på at misbruge ord fra skriften, som fremhæver Guds retfærdighed, for at antyde, at der ingen nåde er ...

Kristus kom for at frelse os. Hvis vi har valgt en forkert kurs, kan Jesu Kristi forsoning give os forvisning om, at der er en vej tilbage fra synd. Hvis vi følger Guds plan for vores frelse, er det muligt at vende sikkert hjem« (»Det sikre vendepunkt«, *Liahona*, maj 2007, s. 99).

- Hvordan kan præsident Uchtdorfs bemærkninger give en synder håb?

Tilskynd eleverne til at tænke nøje over de sandheder, de har drøftet. Tilskynd dem til at følge op på enhver tilskyndelse, de har fået af Helligånden. Bær vidnesbyrd om den glæde, der kommer til dem, som giver agt på Herrens opfordring om omvendelse.

Bemærk: Forbered følgende uddelingsark til de grupper, som blev beskrevet tidligere i lektionen.

Gruppe 1 – Helaman 13:1-7, 11

Profeter udtaler det budskab, som Herren indgyder i deres hjerte.

1. Hvilke vers belærer os om denne sandhed?
2. Hvilket budskab indgød Gud i Samuels hjerte?
3. Hvorfor tror I, at det kan have været svært for Samuel at overbringe dette budskab?
4. Hvilken virkning håbede Samuel, at hans budskab ville have på nefitterne?
5. Hvornår har I følt, at jeres forældre eller en leder har været inspireret til at give jer en besked? Hvordan påvirkede det jer?
6. Hvilke sandheder finder I ellers i disse vers?

Gruppe 2 – Helaman 13:17-23

Når vi ikke husker Herren, er vi tilbøjelige til at blive stolte og uretfærdige.

1. I hvilke vers belæres vi om denne sandhed?
2. Hvilken forbandelse ville der ifølge Samuel ramme nefitterne, hvis de fremturede i ugudelighed?
3. Hvilke andre synder førte nefitternes kærlighed til rigdom til?
4. Hvilke ting kan unge hige efter, som kan føre til stolthed og synd?
5. Hvorfor tror I, at det er afgørende at huske »Herren jeres Gud i det, som han har velsignet jer med«? (Hel 13:22).
6. Hvilke sandheder finder I ellers i disse vers?

Gruppe 3 – Helaman 13:24-33

Hvis vi afviser Herrens profeters ord, vil vi høste ærgrelse og sorg.

1. I hvilke vers, synes I, vi belæres om denne sandhed?
2. Hvorfor afviste nefitterne de sande profeter ifølge Samuel?
3. Hvorfor tror I, at nogle mennesker godtager falske profeter, som Samuel beskrev?
4. Hvilken specifik lære har de levende profeter og apostle belært om?
5. Hvilke »tåbelige og blinde vejledere« (Hel 13:29) har de levende profeter og apostle rådet os til at undgå?
6. Hvilke yderligere sandheder finder I ellers i disse vers?

Helaman 14

Indledning

I sin fortsatte prædiken for nefitterne i Zarahemla forkyndte lamanitten Samuel de tegn, der ville gå forud for Jesu Kristi fødsel og død. Han forklarede, at han profeterede om disse tegn for at hjælpe folket til at fatte tro på Jesus Kristus og overtale dem til at omvende sig fra deres synder. Han forkyndte, at

menneskeheden gennem Jesu Kristi forsoning kan føres tilbage til Guds nærhed. Idet han kaldte folket til omvendelse, lovede han, at den omvendte ville blive tilgivet sine synder, men at de, der nægtede at omvende sig, ville blive udelukket fra Guds nærhed.

Om at bære vidnesbyrd

Et vidnesbyrd er en enkel, direkte erklæring om sandheden. Bær ofte dit vidnesbyrd om Jesus Kristus og hans genoprettede evangelium. Dette vil indbyde til Helligåndens indflydelse, hvilket vil styrke eleverne i deres bestræbelser på at lære, forstå og efterleve evangeliet.

Se efter skribentens eller talerens hensigt

I forberedelsen af skrifterne blev fortidens profeter inspirerede til at medtage budskaber, som kunne give svar på vor tids udfordringer. Når du prøver på at afgøre, hvad en skribent eller taler i Mormons Bog mener, så vær omhyggelig med ikke at gå udover det, der klart fremgår af teksten. Husk på, at den grundlæggende hensigt, som profeterne altid har haft, er at vidne om Jesus Kristus.

Forslag til undervisningen

Helaman 14:1-13

Samuel profeterede om de tegn, der var knyttet til Frelserens fødsel

Tegn følgende tre pile på tavlen inden klassen begynder. Du kommer til at indsætte ord og sætninger rundt om pilene i lektionens løb.



Spørg eleverne om de kan huske, hvad de drøftede i foregående lektion, som omhandlede Helaman 13. Hvis de har brug for at blive mindet om det, så mind dem om, at de lærte om en profet ved navn Samuel. Spørg, om de kan huske nogle detaljer om ham, som fx hvem han var, hvor han gik hen, hvad han belærte om, og hvilken åndelig tilstand dem, han belærte, befandt sig i. Spørg eleverne om de kan huske, hvordan folket reagerede på Samuels budskab. Forklar, at Helaman 14 indeholder fortsættelsen af Samuels forkyndelse.

Forklar, at Samuel profeterede om fremtidige begivenheder, nogle af dem tusinder af kilometer fra Zarahemla. Bed eleverne om at skimme Helaman 14:1-2 igennem og finde frem til de begivenheder, som Samuel profeterede om (Jesu Kristi fødsel).

Bed eleverne om at læse Helaman 14:3-6 for sig selv og se efter de tegn, som nefitterne ville få at se i tiden omkring Frelserens fødsel. Du kan eventuelt foreslå eleverne at understrege disse tegn i deres skrifter. Du kan eventuelt også henlede elevernes opmærksomhed på fodnoterne til disse vers, som går på opfyldelsen af Samuels profetier.

- Hvad betyder Frelserens fødsel for jer?

Læs Helaman 14:8-9 højt. Understreg vigtigheden af at tro på Frelseren for at kunne opnå evigt liv. Skriv *evigtvarende liv* efter den sidste pil på tavlen. Forklar at »evigtvarende liv« er det samme som »evigt liv«. Det betyder at leve den slags liv, som Gud lever, og leve for evigt i hans nærhed med vores familie. Samuel belærte nefitterne i Zarahemla om det, de måtte gøre for at modtage evigtvarende liv.

Bed eleverne om at læse Helaman 14:11-13 for sig selv og se efter, hvad Samuel ønskede, at folket skulle vide og gøre. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer de ting, som Samuel ønskede, at folket vidste og gjorde.

Skriv *Viden* ud for den første pil på tavlen. Spørg eleverne om de har fundet frem til, hvad Samuel ønskede, at folket skulle vide. Bed et par elever om at skrive disse ting på tavlen under ordet *Viden*. (Svarene kan omfatte, at Samuel ønskede, at folket skulle kende til Guds dom over dem, der syndede, betingelserne for omvendelse, Jesu Kristi komme og tegnene i forbindelse med hans komme).

- Hvad håbede Samuel på, at denne viden ville lede folket til? (At de ville tro på Jesus Kristus og omvende sig fra deres synder).

Bed eleverne om at skrive et princip, som kan udledes af Helaman 14:13. Lad så nogle få elever oplæse det, de har skrevet. (Et muligt svar kan være, at **tro på Jesus Kristus fører til omvendelse og syndernes forladelse**).

Forklar for at hjælpe eleverne til at forstå betydningen af ordene »ved hans fortjenester«, at fortjenester er kvaliteter eller handlinger, som gør, at en person fortjener en belønning. For at være værdig til at modtage forladelse for vore synder må vi gøre bestemte ting som at omvende os oprigtigt, blive døbt og bekræftet og holde befalingerne. Alligevel modtager vi tilgivelsens gave på grund af Frelserens fortjeneste, ikke vores egen. Du kan eventuelt minde eleverne om mesterskriftstedet 2 Nefi 25:23: »Det er ved nåde, at vi bliver frelst, efter alt hvad vi kan gøre.« Du kan også foreslå, at eleverne læser Alma 22:14 og Alma 24:10-11.

Færdiggør diagrammet på tavlen som følger:

Viden → Tro på Kristus → Omvendelse → Evigtvarende liv

- Hvordan har opnåelse af viden om Frelseren øget jeres tro på ham?
- Hvordan har jeres tro på Frelseren ført jer til omvendelse og bestræbelse på at blive mere som ham?

Bær vidnesbyrd om, at det kun er gennem Jesu Kristi fortjeneste, at vi kan modtage tilgivelse for vore synder og evigt liv.

Helaman 14:14-31

Samuel profeterede om de tegn, der var knyttet til Frelserens død

Bed en elev om at læse Helaman 14:14 højt. Lad derefter eleverne læse Helaman 14:20-27 for sig selv og se efter de tegn, som nefitterne ville se på tidspunktet for Jesus Kristi død. Du kan foreslå, at de understreger disse tegn. Når de har fået tilpas tid til at læse, så bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Fortæl dem, at vi kan læse om opfyldelsen af disse tegn i 3 Nefi (se Hel 14:20, fodnote *a*).

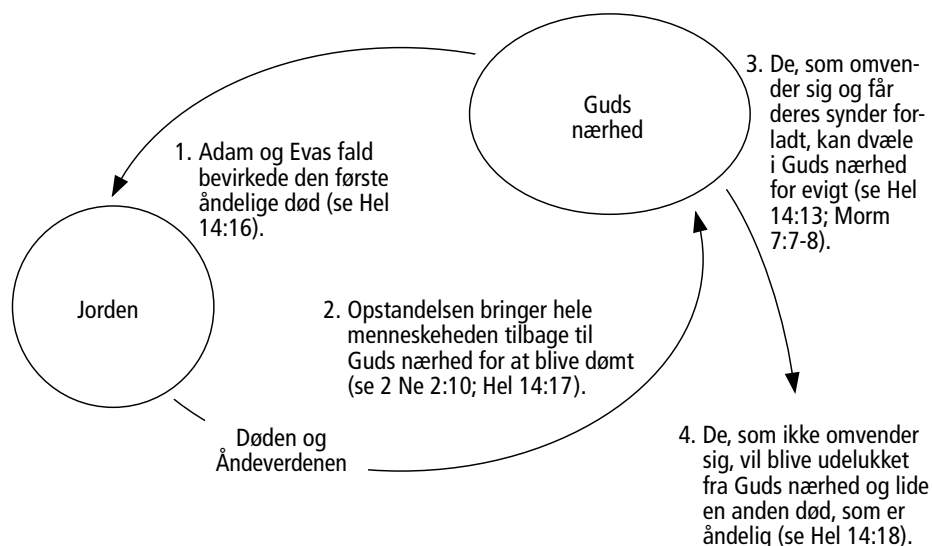
Bed en elev om at læse Helaman 14:28-29 højt. Lad resten af klassen følge med og finde årsager til, at Herren viser tegn og undere. Bed et par elever om at formulere disse årsager med deres egne ord. (De bruger måske andre ord men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Herren sørger for tegn og undere for at hjælpe folk til at tro på ham**).

- Hvad lærer denne sandhed os om de tegn, der vil gå forud for Frelserens andet komme?

Bed eleverne om at tænke over tegn eller beviser, som Herren har givet dem, og som har hjulpet dem til at tro på ham. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at fortælle om deres oplevelser (men mind dem om, at de ikke bør føle sig forpligtede til at fortælle noget, der er for personligt eller privat). Bær vidnesbyrd om, at Herren også giver tegn og sender profeter som Samuel i vore dage for at overbevise folk til at tro på ham.

Bemærk: Eftersom mange skriftsteder advarer os mod at søge tegn, kan nogle elever måske føle sig forvirrede over denne drøftelse af tegn. Hjælp dem til at forstå, at der er forskel på at anerkende tegn på Guds kærlighed og at søge tegn af selviske årsager (se Jakob 7:9-14; Alma 30:43-50; L&P 46:9; 63:7-11). Når profeter advarer os mod at søge tegn, så er det med henblik på mennesker, der nægter at tro, medmindre de bliver vist tegn, og ikke på mennesker, der udover tro og søger de mirakler, som Herren ønsker, de skal søge.

Forklar, at selv om det er godt at kende til de tegn, som nefitterne ville modtage omkring Frelserens død, så er det vigtigere at forstå Samuels belæring om betydningen af Jesu Kristi død og opstandelse. Tegn følgende diagram på tavlen og udelad de nummererede forklaringer. Tilføj disse forklaringer på passende tidspunkter under drøftelsen af Helaman 14:15-19. (Du kan overveje at bede eleverne om at kopiere dette diagram i deres skriftstudiebog).



Forklar, at udtrykket »åndelig død« betyder udelukkelse fra Guds nærhed. Bed en elev om at læse Helaman 14:15-16 højt.

- Hvad er den første åndelige død, som omtales i Helaman 14:16? (Du bliver eventuelt nødt til at forklare, at vi på grund af Adam og Evas overtrædelse er udelukket fra Guds nærhed).

Bed en elev om at læse Helaman 14:17 højt. Lad resten af klassen følge med og tænke over, hvordan de kan overvinde den første åndelige død. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Jesus Kristus forløste hele menneskeheden fra faldet, så vi kan vende tilbage til Guds nærhed.** Forklar, at hele menneskeheden vil vende tilbage til Gud for at blive dømt (se 2 Ne 2:10).

Bed en elev om at læse Helaman 14:18-19 højt.

- Hvad er den anden åndelige død, som omtales i Helaman 14:18-19? (Du er måske nødt til at forklare, at de, som ikke omvender sig, atter engang vil blive udelukket fra Faderens nærhed).
- Hvad kan vi gøre for at undgå den anden åndelige død, som Samuel omtaler? (Overvej at bede eleverne om at læse Helaman 14:13 og Mormon 7:7-8. Påpeg at **de, som omvender sig, kan dvæle i Guds nærhed for evigt takket været Jesu Kristi forsoning**).

Bed eleverne om at læse Helaman 14:30-31 for sig selv for at understrege vigtigheden af handlefriheden, når vi søger velsignelserne ved Frelserens forsoning. Bed dem om at lede efter ord og udtryk, der omhandler deres handlefrihed. Lad dem fortælle om de ord og udtryk, de finder. Bed dem om at forklare, hvordan disse ord og udtryk hjælper dem til at forstå betydningen af de valg, som de træffer hver dag.

Kommentar og baggrundsinformation

Helaman 14:18-19. Omvendelse – en guddommelig gave

Ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum har vidnet om den glæde, der følger af omvendelse:

»Jeg anerkender og vidner taknemligt om, at vor Herres ufattelige lidelse, død og opstandelse »tilvejebringer betingelsen for omvendelse« (Hel 14:18). Omvendelsens

guddommelige gave er nøglen til glæde nu og i livet herefter. Med Frelserens ord og i dyb ydmyghed og kærlighed opfordrer jeg alle: »Omvend jer, for Himmeriget er kommet nær!« (Matt 4:17). Jeg ved, at når I tager imod denne opfordring, vil I finde glæde både nu og for evigt« (»Omvendelsens guddommelige gave«, *Liahona*, nov. 2011, s. 41).

Helaman 15-16

Indledning

Lamanitten Samuel advarede nefitterne om, at medmindre de omvendte sig, ville de blive udryddet. Han erklærede, at Herren ville forlænge lamaniternes dage, fordi de var blevet mere retfærdige end nefitterne.

Nogle troede på Samuels forkyndelse og blev døbt af Nefi. De, som ikke troede Samuel, forsøgte at slå ham ihjel. Men Samuel var beskyttet af Guds kraft, og han vendte hjem igen.

Forslag til undervisningen

Helaman 15

Samuel advarer nefitterne og forklarer, hvordan lamanitterne er blevet et forjættet folk.

Læs følgende beskrivelse højt:

En ung mand voksede op hos forældre, der ikke var medlemmer af Kirken, og som derfor ikke efterlevede Jesu Kristi lære. De tillod, at han drak alkohol, noget han fortsatte med på college. Der mødte han nogle sidste dages hellige missionærer. Efter at have modtaget nogle få lektioner af missionærerne, lovede han at afholde sig fra alkohol. Nogle få dage senere mødtes han med en gruppe venner. De tilbød ham en drink.

En anden ung mand voksede op i en sidste dages hellig familie. Hans forældre holdt familieaften, og de studerede skriften sammen som familie. Han tillagde sig vanen med at studere skrifterne og bede bøn dagligt. Han havde gået i Primary, havde tjent i kvorummer i Det Aronske Præstedømme, han gennemførte seminar og øgede sin kundskab om Herrens veje og befalinger. Da han kom på college, fik han nye venner. En aften bød en ven ham på en drink.

- Hvem af de to unge mænd ville overtræde mest alvorligt ved at acceptere en drink? Hvorfor?

Skriv følgende på tavlen:

Nefitternes åndelige tilstand – Helaman 15:1-3, 17

Lamaniternes åndelige tilstand – Helaman 15:4-6

Bed eleverne om at læse skriftstederne på tavlen for sig selv. (Inden de læser, kan det være, at du ønsker at henlede deres opmærksomhed på ordet *omhu* i Helaman 15:5. At gøre noget med omhu betyder at handle med stor betænksomhed). Bed eleverne om at skrive to sætninger – en, der opsummerer nefitternes åndelige tilstand og en anden, der opsummerer lamaniternes åndelige tilstand. Efter tilstrækkelig tid spørger du:

- Hvilken af de to unge mænd, som vi talte om i begyndelsen af lektionen, svarer til de nefitter, der er beskrevet i disse vers? Hvem svarer til lamanitterne?
- Hvorfor var lamanitterne i stand til at modtage så mange velsignelser, når de havde en lang historie af ugudelighed bag sig?
- Hvorfor var nefitterne i fare for at blive udryddet?
- Hvordan er Herrens revselse et tegn på hans kærlighed? (Du kan eventuelt forklare, at ordet *revse* betyder at irettesætte eller tugte en person gennem straf eller lidelse af en art).

Skriv følgende på tavlen:

Når mennesker kender sandheden og tror på skrifterne, ledes de til at ... og ... hvilket medfører ...

Bed eleverne om at læse Helaman 15:7 for sig selv og se, hvordan de kan færdiggøre sætningen på tavlen. Når de har haft tilpas tid, så bed nogle få elever om at færdiggøre sætningen. (Eleverne kan fx fremkomme med følgende princip: **Når mennesker kender sandheden og tror på skriften, føres de til tro og omvendelse, hvilket medfører en forandring af hjertet.**)

Bed en elev om at læse Helaman 15:8 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvordan Samuel beskrev de lamanitter, som havde oplevet en forandring af hjertet. (De var »faste og standhaftige i troen«).

Giv eleverne tid til at overveje, om studium af skriften har ført til, at de har fået større tro på Herren. Bed dem også om at overveje, om dette har ført til, at de er blevet faste og standhaftige i troen. Overvej at bede en eller to elever om at forklare, hvordan studium af skrifterne har øget deres tro på Jesus Kristus.

Henled elevernes opmærksomhed på Helaman 15:9-17. Forklar, at stedordet *I* i disse vers henviser til nefitterne, og at stedordene *de* og *dem* henviser til lamanitterne. Læs disse vers højt for klassen og hold pause for om nødvendigt at forklare noget eller for at besvare spørgsmål. Giv så eleverne tid til at gå versene igennem igen og skrive en sætning, som rummer sandheden i disse vers.

Bed flere elever om at oplæse det, de har skrevet. Blandt flere sandheder kan eleverne have skrevet noget lig med dette: **Hvis folk mister troen efter at have modtaget evangeliets fylde, står de til større fordømmelse.** Du kan eventuelt foreslå eleverne at skrive denne sandhed i deres skrifter ud for Helaman 15:9-17.

Understreg, når eleverne drøfter denne sandhed, at de store velsignelser kommer ved at forstå og efterleve evangeliet nu. Samuels belæringer kan ikke bruges som undskyldning for et nyt medlem af Kirken til at begå synd. Ej heller kan det tolkes som om, at vi kan undgå at stå til ansvar og fordømmelse ved at nægte at lære om evangeliet. Selvom det er sandt, at kundskab om evangeliet fører til en større ansvarlighed, hvis vi gør noget forkert, så fører det også til større styrke i vore bestræbelser på at gøre det rette. Og når vi følger Guds vilje og hjælper andre til at gøre det samme, vil han velsigne os med en fred og glæde, som vi ikke ville kunne modtage på anden vis.

Helaman 16

De, der tror på Samuel, omvender sig og bliver døbt, hvorimod andre forhærdere deres hjerte

Vis et billede af den nuværende præsident af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige. Bed eleverne om at beskrive, hvordan de har set mennesker (både inden for og uden for Kirken) reagere på profetens budskaber.

Bed halvdelen af klassen om at læse Helaman 16:1-5 for sig selv og se efter, hvad de mennesker, som troede på Samuels budskab, gjorde. Lad den anden halvdel af klassen læse Helaman 16:2-3, 6-7 for sig selv og se efter, hvad de mennesker, som ikke troede på Samuels budskab, gjorde. (Du kan eventuelt skrive disse henvisninger på tavlen). Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de har lært af dette.

- Hvorfor tror I, at folk reagerer så forskelligt på profeterne og deres budskab?
- Hvorfor tror I, at nogle mennesker bliver vrede, når profeter giver råd lig med dem, som vi finder i hæftet *Til styrke for de unge*?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt.



»Når en profet påpeger verdens synder, så ønsker de verdsligsindede, frem for at omvende sig, enten at lukke munden på profeten eller at opføre sig som om, at profeten ikke eksisterede. Popularitet bliver aldrig et bevis på sandhed. Mange profeter er blevet dræbt eller udstødt. Efterhånden som vi nærmer os Herrens andet komme, kan I forvente, at som folk i verden bliver mere ugudelige, bliver profeten mindre populær blandt dem« (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, s. 133).

- Hvilke eksempler er der på mennesker, der fulgte profeters råd, selvom andre afviste de råd?

Bed eleverne om at lukke deres skrifter. Lad en elev slå op på og læse Helaman 16:13-14, mens de andre lytter efter. Spørg klassen, hvordan de tror, at ikketroende ville reagere på disse tegn og tilkendegivelser.

Bed eleverne om at slå op på Helaman 16:15-16 og følge med, mens du læser skriftstederne for dem. Bed dem så om at forestille sig, at de har fået lov til at tale med folk, som var i Zarahemla på den tid, hvor tegnene blev givet. Lad dem tænke over spørgsmål, som

de ville stille til en troende eller ikketroende. Når eleverne har haft tid til at tænke på nogle spørgsmål, så bed nogle få af dem fortælle klassen om deres spørgsmål.

Bed eleverne om at tænke over følgende spørgsmål uden at svare højt.

- Hvis I havde været der og set disse tegn og undere, hvordan tror I så, at I ville have reageret?

Spørg, når eleverne har haft tid til at tænke:

- Hvorfor afviste visse mennesker ifølge Helaman 16:16 opfyldelsen af profeternes profetier og tegnene fra himlen?

Giv eleverne nogle få minutter til at læse Helaman 16:17-21 for sig selv og se efter, hvilke øvrige undskyldninger de uretfærdige brugte for ikke at tro på Samuels profetier. Lad nogle få elever fortælle, hvilke undskyldninger de har fundet frem til i disse vers.

- Hvilke af de undskyldninger eller argumenter imod profeterne, synes I, er de mest almindelige i dag?

Bed en elev om at læse Helaman 16:22-23 højt og resten af klassen om at se efter, hvad der skete, da mange blandt folket fortsatte med at ignorere Samuels advarsler. Lad nogle elever fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad vil der ske med os, hvis vi afviser Herrens profeter i de sidste dage?

Når eleverne svarer, så understreg følgende principper: **Når vi forkaster Herrens vidner, tillader vi Satan at få magt over vores hjerte.** (Du kan eventuelt skrive denne udtalelse på tavlen).

Bed som afslutning på dagens lektion en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab. Bed resten af klasse om at lytte efter, hvad det er, vi virkelig vælger, når vi afviser råd fra Gud, som for det meste kommer gennem sidste dages hellige profeter:

»Når vi afviser vejledning, som kommer fra Gud, vælger vi ikke at være uafhængige af udefra kommende påvirkninger. Vi vælger en anden påvirkning. Vi afviser at lade os beskytte af en fuldkommen kærlig, almægtig og alvidende himmelsk Fader, der ligesom sin elskede Søn, udelukkende har til hensigt at give os evigt liv, at give os alt, hvad han har, og føre os hjem i sin kærlige favn. Når vi forkaster hans vejledning, vælger vi en anden magts indflydelse, en hvis eneste hensigt er at gøre os ulykkelige, og hvis motiv er had. Vi har fået handlefrihed som en gave fra Gud. Det er ikke retten til at vælge frihed fra enhver indflydelse, men snarere den umistelige ret til at underkaste os selv de kræfter, vi vælger at følge.« (»Find tryghed i at følge råd«, *Stjernen*, juli 1997, s. 24).

- Hvad vælger vi i virkeligheden ifølge præsident Eyring, når vi afviser råd fra Gud og hans profeter?

Indbyd eleverne til i deres stille sind at overveje, om de på nogen måde har forhærdet deres hjerte mod råd, som Gud har givet gennem profeter og apostle. Tilskynd dem til at være faste og standhaftige i efterlevelsen af evangeliet og i agtpågivenhed mod de råd, som Herren giver gennem sine profeter. Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har drøftet i denne lektion.

Overblik over Helaman

Brug noget tid på at hjælpe eleverne med at opsummere Helamans Bog. Bed dem om at tænke over, hvad de har lært af denne bog både i seminar og i deres personlige studium. Lad dem skimme kapitelresumeerne i Helaman igennem for at friske hukommelsen op. Bed nogle få elever om at fortælle om noget, der har inspireret dem fra Helamans Bog eller hjulpet dem til at få større tro på Jesus Kristus. Lad flere af eleverne fortælle om deres tanker og følelser.

Hjemmestudielektion

Helaman 10-16 (Del 23)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af de daglige hjemmestudielektioner

Følgende resume af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede Helaman 10-16 (del 23) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Lektionen er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (Helaman 10)

Helaman 10 gav eleverne mulighed for at lære mere om Nefis åndelige styrke. Gennem hans eksempel lærte eleverne, at granskning af det, der hører Herren til, forbereder os på at modtage åbenbaring. De lærte også, at Herren betror os velsignelser og ansvar, når vi sætter hans vilje før vores egen. Da Nefi satte Herrens vilje før sin egen, forlænte Herren ham med beseglingsmagten.

Dag 2 (Helaman 11-12)

Ved at studere 14 år af nefitternes historie lærte eleverne, at ydmyghed og omvendelse kan hjælpe os til at undgå stolthed og ødelæggelse. Hvis vi ikke er forsigtige, kan vores fremgang føre til, at vi glemmer Herren. Nefi belærte om, at Herren revser sit folk for at vække dem til erindring og hjælpe dem til ikke at begå den fejl at glemme ham.

Dag 3 (Helaman 13-14)

Samuel, den lamanitiske profet, viste, at profeter bringer det budskab, som Gud lægger i deres hjerte. I studiet af hans profetiske advarsler lærte eleverne, at hvis vi afviser Herrens profeters ord, vil vi høste ærgrelse og sorg. Samuel formåede folket til at tro på Jesus Kristus og vidnede om, at Herren gav tegn og undere for at hjælpe folk til at tro på ham.

Dag 4 (Helaman 15-16)

Eftersom Herren havde velsignet nefitterne i så rig en grad, prøvede Samuel at hjælpe dem til at forstå, at Guds dom ville ramme dem, hvis de ikke omvendte sig. Af dette lærte eleverne, at hvis folk mister troen efter at have modtaget evangeliets fylde, står de til større fordømmelse. Af nefitternes respons på Samuel lærte eleverne, at når vi vælger at afvise Herrens vidner, tillader vi Satan at få magt over vores hjerte.

Begge mænd modtog store åndelige tilkendegivelse og havde myndighed til at tjene blandt de vildfarne nefitter. Uanfægtede af folkets hårdhertethed forkyndte begge mænd omvendelse. De belærte om, at lykken kun findes gennem efterlevelse af de principper, som Jesus Kristus har angivet og ikke gennem et lastefuldt levned.

Forslag til undervisningen

Helaman 10-16

Helaman og Samuel tjener folket trofast

Spørg eleverne, om de nogensinde har været i en situation, hvor støtte af standarderne i *Til styrke for de unge* ville have været upopulær blandt deres venner. Du kan måske bede et par elever om at fortælle om deres erfaringer, og hvad de følte og lærte.

Fortæl eleverne, at Helaman 10-16 giver et eksempel på to mænd, som stod fast på Herrens standarder, selvom det ikke var populært blandt folket. Bed eleverne om at overveje, hvad de kan lære af Nefis og Samuels eksempel, som kan være en hjælp for dem i lignende situationer.

Lav følgende oversigt på tavlen eller på et stykke papir:

Ligheder mellem Nefi og lamanitten Samuel		
Nefi (Hel 10:1-5, 12, 15-16)		Samuel (Hel 13:1-6; 16:1-2)

Bed eleverne om at søge lighederne mellem Nefi og Samuel i de anførte vers. Bed et par elever om at skrive disse ligheder på den tomme plads i oversigten. Listen kan omfatte følgende: Afvist af folket; hørte Herrens røst; fulgte fluks Herrens instruks; talte de ord, som Herren lagde i deres hjerte; advarede nefitterne om deres undergang, hvis de ikke omvendte sig; var beskyttet af Guds kraft, så de kunne overbringe hans budskab.

Når eleverne har skrevet de ligheder, de har fundet, så bed en elev om at læse Helaman 10:4 højt. Stil dernæst følgende spørgsmål:

- Hvad kan være forklaringen på Nefis utrættelighed?
- Hvordan udviste Samuel samme utrættelighed? Hvordan kan vi udvikle en sådan utrættelighed?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum, hvori han belærte om, hvordan vi kan udvikle denne egenskab:

»Hvis vi har fokus på Jesus og hans værk, så vokser både vores glæde og evne til at udholde ... Nefi havde ikke selvisk søgt sit » eget«, men havde søgt at gøre Guds vilje. Dette gav ham den ekstra og udelte energi, der gjorde hans stræben med utrættelig flid mulig. Nefi vidste, hvilken vej han skulle følge ... til Gud« (*If Thou Endure It Well*, 1996, s. 116).

Indledning

I Helaman 10-16 fremhæves profeterens ansvar for at forkynde omvendelse. Gennem denne uge har eleverne haft mulighed for at studere profeterne Nefis og lamanitten Samuels trofasthed.

Spørg:

- Hvad kan vi ifølge ældste Maxwell gøre for at kunne tjene med utrættelig flid?
- Hvilke ord i Helaman 10:4 viser, at Nefi var på Guds side, eller sagt på en anden måde, at han var opsat på at gøre Guds vilje?
- Hvilke ord i Helaman 13:3-5 viser, at Samuel satte Guds vilje før sin egen?
- Hvilken sandhed kan vi lære af Nefis og Samuels oplevelser? (Et muligt svar kan afspejle noget, som eleverne har lært gennem deres personlige studium denne uge: **Herren betror os velsignelser og ansvar, når vi sætter hans vilje før vores egen**).

Læs følgende beretning, som ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum fortalte om en 12-årig pige, som satte Guds vilje før sin egen:

»Det er derfor, vi ikke kan have sand tro på Herren uden også at have fuldstændig tillid til Herrens vilje og Herrens tidsplan. Når vi har den slags tro på og tillid til Herren, har vi sand trykthed i livet ...

Jeg læste om en ung pige, der udviste en sådan tro og tillid. Hendes mor havde været alvorlig syg i mange måneder. Til sidst kaldte den ansvarsbevidste far sine børn sammen ved moderens seng og bad dem om at tage afsked med deres mor, som var døende. Den 12-årige datter protesterede:

»Papa, jeg vil ikke have, at mamma skal dø. Jeg har været hos hende på hospitalet ... i seks måneder, du har velsignet hende igen og igen, og hendes smerter er gået væk, så hun kunne sove roligt. Du skal lægge hænderne på mama og helbrede hende.«

Faderen, der var ældste Heber J. Grant, fortalte børnene, at han følte i sit hjerte, at deres mors tid var omme. Børnene gik, og han knælede ned ved sin hustrus side. Senere fortalte han om bønnen: »Jeg fortalte Herren, at jeg anerkendte hans hånd i liv og død ... men jeg fortalte Herren, at jeg manglede styrken til at lade min hustru dø og lade det påvirke mine små børns tro.« Han bønfuldt Herren om at give datteren »en forståelse af, at det var Herrens sind og vilje, at hendes mor skulle dø«.

Inden der var gået en time, var moderen død. Da ældste Grant kaldte børnene tilbage til værelset og fortalte dem det, begyndte hans 6-årige søn ved navn Heber at græde ubehersket. Den 12-årige søster tog ham i sine arme og sagde: »Græd ikke, Heber, efter vi gik ud af værelset, kom Herrens røst fra himlen og sagde til mig: Din mors død er efter Herrens vilje« (Bryant S. Hinckley, *Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1951, s. 243-244).

Når vi har en sådan tro og tillid, som den unge pige udviste, har vi styrke til at klare alle de store begivenheder i vores liv« (»Tro på Herren Jesus Kristus«, *Stjernen*, juli 1994, s. 97).

Spørg:

- Hvad hjalp præsident Heber J. Grant og hans familie til at sætte Herrens vilje før deres egen?
- Har I nogensinde oplevet noget, hvor I måtte sætte jeres lid til Gud og hans vilje før jeres egen? (Overvej at bede et par elever om at fortælle klassen om deres oplevelser. Mind dem om, at de ikke behøver at fortælle noget, der er for personligt eller privat).

Bekræft over for eleverne, at når vi sætter vores lid til Gud og hans vilje før vores egen, så vil han styrke os i svære tider.

Forklar, at en vigtig del af Nefis tjenestegerning var at hjælpe folk til at huske Gud og omvende sig fra deres synder. Men de fremturede i deres hårdhertethed og ville ikke rettesættes.

Del klassen op i to grupper. Bed den ene gruppe om at læse Helaman 10:15-18; 11:3-10 og den anden om at læse Helaman 11:30-37; 12:1-3. (Du kan eventuelt skrive disse henvisninger på tavlen). Bed hver gruppe om at forberede sig på at drøfte årsagerne til, at Herren revser sit folk. Eleverne nævner måske forskellige årsager, men sørg for, at de kommer frem til, at **Herren revser sit folk, så de ikke glemmer ham**.

- Hvilken slags revselse benytter Herren sig af for at få folks opmærksomhed?
- Ifølge Helaman 12:3 var der mange mennesker, som ikke huskede Herren, medmindre han revsede dem. Hvorfor tror I, at det er sådan?

Bed en elev om at læse Helaman 15:3 højt.

- Hvordan er Herrens revselse et udtryk for hans kærlighed?

Bed eleverne fortælle om deres svar på opgave 5, dag 2 i denne uge. Du kan eventuelt minde dem om, at vi **gennem ydmyghed og omvendelse kan undgå stolthed og undergang, og hvis vi ikke er forsigtige, så kan vores fremgang føre til, at vi glemmer Herren**.

Næste del (3 Nefi 1-11)

I elevernes næste opgave kommer de til at læse om, at hele den nefitiske nation samler sig for at bekæmpe gadiantonrøverne i et vældigt slag. Hvordan var nefitterne i stand til at slå de ugudelige røvere? Eleverne kommer også til at læse om den massive ødelæggelse, der ramte Amerika, da Jesus Kristus døde i Jerusalem. I mørket hørte folket Jesu Kristi røst. Derefter kom den opstandne Frelser og betjente dem personligt. Bed eleverne om at overveje, hvordan de ville have haft det, hvis de havde været til stede.

Tredje Nefi: Nefis Bog

Hvorfor bør man studere denne bog?

Eleverne vil i deres studium af 3 Nefi lære om Frelserens ord og gerninger, da han besøgte og betjente nefitterne i tre dage. Præsident Ezra Taft Benson har sagt: »3 Nefi indeholder nogle af de mest gripende og magtfulde skildringer i alle standardværkerne. Den vidner om Jesus Kristus, hans profeter og frelsens læresætninger« (se »Frelserens besøg i Amerika«, *Stjernen*, juli 1987, s. 5). Når eleverne ser, hvordan Jesus Kristus udviste omsorg for folket »en efter en«, vil de opnå en bedre forståelse for hans omsorg for dem som individer (se 3 Ne 11:15; 17:21). De kan lære vigtige lektier af de menneskers eksempel, som var beredte til at møde Frelseren. De kan også lære noget af dem, som ikke var beredte til mødet med Frelseren.

Hvem skrev denne bog?

Mormon forkortede optegnelser fra Nefis store plader for at udarbejde 3 Nefi. Bogen er opkaldt efter Nefi (søn af Nefi), som virkede både før, under og efter, at Frelseren viste sig for folket. I den meget ugudelige tid, der gik forud for Jesu Kristi besøg, tjente Nefi med »stor kraft og med stor myndighed« (3 Ne 7:17). Hans bestræbelser var optakten til Jesu Kristi besøg, hvis ord og gerninger stadfæster hensigten med 3 Nefi. Da Mormon forkortede Nefis optegnelse, inkluderede han en kommentar og sit vidnesbyrd (se 3 Ne 5:8-26; 26:6-12; 29-30).

Hvem er denne bog skrevet til og hvorfor?

Mormon havde to grupper i tankerne med 3 Nefi. For det første forklarede han, at han havde skrevet den til Lehis efterkommere (se 3 Ne 26:8). For det andet adresserede Mormon ikke-jøderne i de sidste dage og nedskrev Herrens formaning om, at de skulle komme til ham og blive en del af hans pagtsfolk (se 3 Ne 30). Bogen 3 Nefi underbygger denne indbydelse med sit mægtige vidnesbyrd om Jesus Kristus og fremhævelsen af vigtigheden af pagter.

Hvornår og hvor blev den skrevet?

De oprindelige optegnelser, der lå til grund for 3 Nefi, blev sandsynligvis skrevet mellem år 1 f.Kr. og 35 e.Kr. Mormon forkortede optegnelser omkring år 345 e.Kr. og 385 e.Kr. Mormon skrev ikke, hvor han var, da han samlede bogen.

Hvilke særlige kendetegn er der ved denne bog?

3 Nefi bekræfter opfyldelsen af profetier om Jesu Kristi fødsel, død og opstandelse

(se 3 Ne 1; 8; 11). Dens beretning om Frelserens besøg blandt nefitterne er, for ældste Jeffrey R. Holland, det, han kalder »kernebudskabet eller højdepunktet i hele Mormons Bog« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 250). Tyve af de tredive kapitler i 3 Nefi består af de belæring, som Frelseren gav direkte til folket (se 3 Ne 9-28).

Oversigt

3 Nefi 1-5 Nefi modtager optegnelsen af sin far. Der gives tegn på Kristi fødsel, en sammensværgelse mod de troende forpurres, og mange mennesker bliver omvendt. Nefitterne og lamanitterne forener sig i kamp mod gadiantonrøverne. De omvender sig og besejrer med tiden røverne under ledelse af Lakoneus og Gidgiddoni. Mormon kommenterer sin rolle som discipel af Jesus Kristus og fører af optegnelsen.

3 Nefi 6-7 Fremgang blandt nefitterne fører til stolthed, ugudelighed og hemmelige sammensværgelser. Regeringen væltes og folket deler sig i stammer. Nefi forkynder med stor kraft.

3 Nefi 8-10 Uvej, ødelæggelse og mørke vidner om Frelserens korsfæstelse og død. Folket sørger over dem, der omkom i ødelæggelsen. Jesu Kristi stemme indbyder de overlevende til at omvende sig og komme til ham.

3 Nefi 11-18 Jesus Kristus viser sig for folkemængden ved templet og indbyder hver enkelt til at mærke sårene i hans hænder og fødder. Han udpeger tolv disciple og giver dem myndighed til at udføre ordinancer og lede Kirken. Frelseren forkynder sin lære, fremsætter retfærdighedens love og forklarer,

at han har opfyldt moseloven. Han helbreder de syge blandt folket, beder for dem og velsigner deres børn. Efter han har indstiftet nadveren og undervist dem yderligere, forlader han dem.

3 Nefi 19-26 De tolv disciple tjener folket og Helligånden udøses over dem. Jesus Kristus viser sig en gang mere og beder for alle, som vil tro på ham. Han forretter nadveren og belærer om, hvordan Faderen vil holde sin pagt med Israel. Frelseren giver folket befaling om at granske Esajas' og de øvrige profeters ord, og han bød Nefi at skrive om opfyldelsen af lamanitten Samuels profetier. Han udtaler de ord, som Faderen gav Malakias, og udlægger »alt, lige fra begyndelsen indtil den tid, hvor han skal komme i sin herlighed« (3 Ne 26:3). Så forlader han dem.

3 Nefi 27-28 Jesus Kristus viser sig og giver de tolv disciple instruks om at kalde Kirken ved hans navn. Han fremlægger sit evangelium og beder sine disciple om at være som han er. Jesus Kristus opfylder de tolv disciples ønsker.

3 Nefi 29-30 Mormon forklarer, at fremkomsten af Mormons Bog er et tegn på, at Gud har indledt indsamlingen af Israel i de sidste dage. Herren formaner ikke-jøderne til at omvende sig og blive en del af hans pagtsfolk.

3 Nefi 1

Indledning

Da tiden nærmede sig for opfyldelsen af lamanitten Samuels profetier om Frelserens fødsel, så de troende efter de tegn, som Samuel havde forudsagt, der ville komme. De ikke-troende truede med at slå de troende ihjel, hvis ikke profetien var blevet opfyldt til en bestemt dato. Nefi, der var Nefis søn og Helamans sønnesøn, tryglede Herren i bøn på vegne af de troende.

Som svar på Nefis bøn lød Herrens røst til ham, som forkyndte, at tegnene ville blive givet samme nat. Da solen gik ned, faldt mørket ikke på, og der viste sig en ny stjerne. Trods Satans fortsatte forsøg på at nedbryde folkets tro blev størstedelen af folket omvendt til Herren. Men to år senere begyndte gadiantrøerne at lede mange nefitter og lamanitter ud i ugudelighed.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 1:1-26

Profetier om Jesu Kristi fødsel opfyldes, og mange nefitter bliver omvendt

Bed eleverne om at tænke på mennesker, der har ofret deres liv for evangeliet. (Eksempler kan være Jesus Kristus, Abinadi, nogle af anti-nefi-lehierne og Joseph og Hyrum Smith). Bed eleverne om at forklare, hvorfor de tror, at mennesker er villige til at yde et sådant offer. Giv eleverne et øjeblik til at tænke over, hvad de tror, at de ville gøre, hvis de stod i en situation, der krævede, at de gav deres liv for evangeliet. Forklar, at en gruppe trofaste nefitter var konfronteret med en sådan situation fem år efter, at lamanitten Samuel havde prædikeret i Zarahemla.

Opsummer 3 Nefi 1:1-3 ved at fortælle eleverne, at Helamans søn, Nefi, overdrog de hellige optegnelser til sin søn Nefi, hvorefter han drog ud af landet. Ingen ved, hvor han tog hen.

Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 1:4-9. Bed resten af klassen om at følge med og se efter de udfordringer, som de trofaste nefitter stod overfor.

- Hvilke udfordringer stod de troende overfor?
- Hvorfor kæmper nogle mennesker mon for at være trofaste i en sådan situation?
- Kender I nogen, som I tror, der ville forblive trofast i en lignende situation? Hvorfor tror I, at de mennesker ville være trofaste?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 1:10-12 for sig selv og se efter, hvad Nefi gjorde i denne svære situation.

- Hvad gør indtryk på jer ved Nefis måde at handle på i denne situation? Hvorfor?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 1:13-14 højt, og bed klassen om at lægge specielt mærke til Herrens svar på Nefis bøn.

- Hvad sagde Herren, at han ville »vise verden«? (Elevernes svar bør omfatte, at **Herren vil opfylde alle de ord, han har ladet tale ved sine profeters mund**).
- Da Herren talte om at komme til verden for at »gøre både Faderens og Sønnens vilje«, omtalte han sit sonoffer. Hvordan hjælper dette budskab os til »at vær[e] ved godt mod«?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 1:4, 14-15, 19-21 for sig selv og se efter udtryk, der understreger, at Herren vil opfylde profeternes ord.

- Hvordan tror I, det ville have været at være blandt de troende, da tegnet kom?
- Hvordan kan det hjælpe jer at vide, at Herren vil opfylde profeternes ord, når nogle latterliggør jeres standarder eller forfølger jer på grund af jeres tro?

Bed flere elever om at skiftes til at læse 3 Nefi 1:16-18 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvordan de ugudelige reagerede, da de så de tegn, der var blevet profeteret om.

- Hvad var det, de ugudelige vidste, efter at tegnet var blevet givet?
- Hvorfor fører synd og manglende tro til frygt?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 1:22-23 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Satan gjorde for at overtale folk til ikke at tro på tegnene på Herrens fødsel.

- Hvad gjorde Satan? (Han spredte løgne blandt folket). Hvilke løgne spreder Satan i dag?
- Hvilken sandhed kan vi lære af folkets respons på Satans løgne? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Når vi møder Satans løgne, kan vi vælge at tro på Jesus Kristus og blive omvendt.** Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen).

Læs følgende udtalelse af biskop Richard C. Edgley fra Det Præsiderende Biskopråd for at eleverne kan fornemme sandheden og vigtigheden af dette princip. Overvej at give eleverne en kopi af denne udtalelse, som passer ind i deres skrifter.

»Som følge af de konflikter og udfordringer vi står over for i verden i dag, ønsker jeg at foreslå et enkelt valg – et valg om fred og beskyttelse og et valg, der er passende for alle. Det valg er tro ... Vælg troen frem for tvivlen, vælg troen frem for frygten, vælg troen frem for det ukendte og usete og vælg troen frem for pessimismen ...

Når logik, fornuft og personligt intellekt kommer i konflikt med hellig lære og læresætninger eller modstridende budskaber angriber jeres tro ... så *vælg* ikke at kaste jeres hjertes frø ud ved vantro (se Alma 32:28). Husk, vi modtager intet vidnesbyrd, førend vores tro er blevet prøvet (se Eter 12:6)« (»Tro – valget er jeres«, *Liahona*, nov. 2010, s. 31, 32-33).

- Hvad kan vi gøre for at vælge troen frem for tvivl, frygt og pessimisme? (Svarene kan omfatte, at vi vælger at bede og søge Herrens hjælp, studere skrifterne, holde budene, deltage i Kirkens møder og tjene andre).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 1:24-25 for sig selv og finde frem til andre udfordringer, som nogle af de troende stod over for.

- Hvad var det, nogle mennesker prøvede at bevise om moseloven?
- Hvad gør indtryk på jer ved den måde, som disse mennesker reagerede på, da de fandt ud af, at de tog fejl?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvordan kan jeg fastholde min tro på Jesus Kristus og hans gengivne evangelium, når modstanderen prøver at få mig til at tvivle?* Bed eleverne om at skrive dette spørgsmål i deres skriftstudiebog. Giv dem et par minutter til at skrive deres svar.

3 Nefi 1:27-30

Nefitiske afhoppere og nogle lamanitiske unge tilslutter sig gadiantrøverne

Bed to elever om at komme op foran i klassen. Bed den ene elev om at lukke øjnene og stå på et ben. Forklar, at denne elev skal forestille en, som kender til sandheden, men ikke udøver tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus, og som ikke flittigt efterlever evangeliet.

Forklar, at den anden elev i denne demonstration forestiller påvirkninger, der kan føre til, at man falder bort fra sandheden. Bed den anden elev om at skubbe forsigtigt på den første elevs arm, indtil vedkommende mister balancen eller begynder at vakle. Påpeg, at den person, der ikke stræber efter at efterleve evangeliet, rimeligvis er mere udsat for at blive forledt af Satans løgne og fristelser.

- Hvad må den første elev gøre for at stå bedre fast? (Eleven bør åbne øjnene og stå på begge fødder).

Bed den første elev om at åbne sine øjne og stå på begge fødder med en skulderbreddes mellemrum. Forklar, at denne elev nu forestiller en, som er fast og standhaftig i troen (se Hel 15:8). Bed så den anden elev om igen at skubbe forsigtigt på den første elevs arm. Påpeg, at når en person stræber efter at studere evangeliet og holde Guds befalinger, står vedkommende bedre fast, når modgangen melder sig.

Lad de to elever sætte sig på deres plads igen. Forklar, at få år efter tegnene på Jesu Kristi fødsel fortsatte Satan med at prøve at få folk til at tvivle på sandfærdigheden af evangeliet.

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse 3 Nefi 1:27-29 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvilken indflydelse uretfærdige mennesker havde på nogle lamanitiske unge.

- Hvad skete der for nogle af de unge lamanitter? (De blev af »nogle, der var zoramitter, forledt til at slutte sig til disse gadiantrøvere«).
- Hvorfor troede nogle af disse unge lamanitter på zoramitternes »løgne og smigrende ord« ifølge 3 Nefi 1:29? (Hvis eleverne ikke nævner Mormons udtalelse om, at de unge blev »selvrådige« så påpeg den).
- Hvad tror I, at udtrykket »de blev selvrådige« betyder?

Læs det, som søster Kathleen H. Hughes, der er medlem af Hjælpeforeningens hovedpræsidentskab, har sagt om dette udtryk, når eleverne drøfter dette spørgsmål:

»I mine øjne antyder det, at de tænkte på sig selv først og hengav sig til lyster, som profeterne havde advaret dem imod. De gav efter for Satans besnærelser og lokken« (»At vokse op for Herren«, *Liahona*, feb. 2010, s. 42).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 1:30 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvilken påvirkning »den opvoksede slægt« (de unge) havde på andre.

- Hvordan påvirkede den opvoksede slægt troen hos unge omkring dem?

Hjælp eleverne til at anvende denne beretning på nutidige situationer ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvilke »løgne og smigrende ord« kan i dag lokke unge til at tilslutte sig uretfærdige grupper?
- Hvornår har I set unge, der har haft en negativ påvirkning på andres tro?

Bed eleverne om at formulere et princip, som sammenfatter det, vi kan lære af 3 Nefi 1:29-30. De bruger måske andre ord for at udtrykke deres svar, men sørg for at de finder frem til følgende sandhed: **Hvis vi giver efter for fristelse, kan vores eksempel have en dårlig indflydelse på andres tro og retskaffenhed.** Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive denne sandhed i deres skrifter.

Påpeg, at selv om de unge, der nævnes i 3 Nefi 1:30, havde dårlig indflydelse på andres tro, så kan unge også have en god indflydelse på deres omgivelser. Bed en elev om at komme op til tavlen og være skriver for klassen. Bed vedkommende om at skrive elevernes svar på følgende spørgsmål:

- Hvordan kan I have en trosfremmende indflydelse på jeres familie, menighed eller i samfundet?

Tilskynd eleverne til at vælge et eller to forslag fra tavlen, som de straks vil følge op på. Giv dem en forsikring om, at de kan styrke andres tro gennem kraften i deres retskafne eksempel.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 1:29-30. »Den opvoksede slægts ugudelighed«

Præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab har forklaret, hvilken virkning det kan have på en familie, når en person går på afveje:

»Kirkens unge ... holder fremtiden i deres hænder. Kirken har altid været en generation fra at uddø. Hvis

en hel generation går tabt, hvilket ikke vil ske, så ville vi miste Kirken. Men selv et enkelt menneske, som vender sig fra Jesu Kristi evangelium, kan lukke døre for generationer af efterkommere, medmindre Herren rækker ud for at føre nogle af dem tilbage« (»We Must Raise Our Sights«, tale til CES-lærere, 14. aug. 2001, s. 1, si.lds.org).

3 Nefi 2-5

Indledning

Efter folket havde set tegnene på Jesu Kristi fødsel, begyndte de at blive mindre overraskede over tegn, og de forhærdede deres hjerte. Mange blandt folket afviste øvrige tegn og undere og fremturede i ugudelighed. Som følge af det, voksede gadiantrøerne sig så stærke, at nefitterne og lamanitterne blev tvunget til at gribe til våben mod dem. De omvendte lamanitter

sluttede sig til nefitterne og blev kendt som nefitter. Lakoneus, nefitternes overdommer, kaldte folket til omvendelse og forberedte dem til kamp. På grund af deres omvendelse, tro på Herren og ihærdige forberedelser vandt nefitterne over gadiantrøerne. Folket anerkendte, at det var ved Guds kraft, at de var blevet bevaret og udfriet.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 2

Omvendte lamanitter forener sig med nefitterne for at forsvare sig mod gadiantrøerne

Bed eleverne om at bruge nogle få minutter på i deres skriftstudiebog at skrive nogle åndelige oplevelser ned, de har haft. Mind dem om, at åndelige oplevelser ikke nødvendigvis behøver at være dramatiske eller usædvanlige for at være ægte nok. Foreslå, at de tænker over gange, hvor de har følt vor himmelske Faders kærlighed eller Helligåndens indflydelse. De kan fx skrive om oplevelser, hvor de har modtaget svar på bøn, fået en præstedømmevelsignelse, eller hvor de har tjent andre. Når de er færdige med at skrive, så spørg dem, hvorfor de tror, det kan være vigtigt at huske disse åndelige oplevelser nu og 10 og 20 år frem i tiden.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 2:1-3 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad der skete, da folket begyndte at glemme tegnene på Frelserens fødsel.

- Hvilke sandheder lærer vi af denne beretning om faren ved at glemme åndelige oplevelser?

Når eleverne fortæller, hvad de har fundet frem til, understreges følgende princip: **Hvis vi glemmer værdifulde åndelige oplevelser, vi har haft tidligere, bliver vi mere sårbare over for Satans fristelser og bedrag.** Du kan eventuelt skrive dette princip på tavlen. Du kan også opfordre eleverne til at skrive det på deres liste over åndelige oplevelser.

- Hvorfor tror I, at det kan gøre os mere sårbare over for Satan at glemme åndelige oplevelser?
- Hvad kan vi gøre for at sikre os, at vi ikke glemmer de åndelige oplevelser, vi har haft? (Svarene kan omfatte at fortælle andre om oplevelser, hvor det er passende, skrive dem i sin dagbog eller skrive om oplevelser fra aktiviteter i Pligt mod Gud eller Personlig fremgang).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab, som fortæller om, hvordan det har hjulpet ham at skrive sine åndelige oplevelser ned i sin dagbog. Bed klassen om at lytte efter, hvilke velsignelser der kan komme af at føre en sådan optegnelse.



»I mange år skrev jeg et par linjer hver dag. Der gik aldrig en dag, uden jeg skrev, uanset hvor træt jeg var, eller hvor tidligt jeg skulle op dagen efter. Før jeg skrev, overvejede jeg dette spørgsmål: »Har jeg set Guds hånd række ud til os eller vore børn eller vores familie i dag? « Efterhånden som jeg fortsatte med dette, begyndte der at ske noget. Når jeg tænkte dagen igennem, så jeg beviser på det, som Gud havde gjort for en af os, som jeg ikke havde indset i dagens travlhed. Når det skete, og det skete ofte, indså jeg, at mit forsøg på at huske gav Gud mulighed for at vise mig, hvad han havde gjort.

Noget, der oversteg taknemlighed, begyndte at spire i mit hjerte. Mit vidnesbyrd voksede. Jeg blev endnu mere sikker på, at vor himmelske Fader hører og besvarer bønner. Jeg følte større taknemlighed for den blødgøring og forædling, der skyldes Frelseren Jesu Kristi forsoning. Og jeg blev endnu mere sikker på, at Helligånden kan bringe alt til vores hukommelse – selv det, vi ikke bemærkede eller lagde mærke til, da det skete« (»O, husk, husk«, *Liahona*, Nov. 2007, s. 67).

Bed eleverne om at fortælle om, hvordan erindringer om åndelige oplevelser – ved at skrive dem ned i en dagbog eller på anden måde – har hjulpet dem til at være trofaste, trods Satans forsøg på at friste eller bedrage dem.

Sammenfat 3 Nefi 2:4-19 ved at forklare, at efterhånden, som folket fremturede i ugudelighed, gik gadiantonrøverne frem i antal og styrke. Gadiantonrøverne greb til langt mere voldelige midler, og de omvendte lamanitter slog sig sammen med nefitterne for at bekæmpe dem. Selvom de havde et vist held med at fordrive gadiantonrøverne ud af landet (sammen med de omvendte lamanitter, som nu blev kaldt nefitter), så oplevede nefitterne stadig trængsler 15 år efter tegnene på Jesu Kristi fødsel.

3 Nefi 3:1-10

Lederen af gadiantonrøverne kræver, at nefitterne overgiver sig

Forklar, at vi i 3 Nefi 3:1-10 ser, hvordan modstanderen sommetider kan virke gennem andre, der prøver at svække vores tro og føre os på afveje. Giddianhi, som var leder for gadiantonrøverne, skrev et brev til nefitternes overdommer, Lakoneus, hvori han prøvede at overtale ham til at tilslutte sig gadiantonrøverne.

Skriv *Giddianhi lokker Lakoneus* på tavlen. Bed den ene halvdel af klassen om at læse 3 Nefi 3:2-5 og den anden halvdel om at læse 3 Nefi 3:6-10 for sig selv. Bed eleverne om, mens de læser, at se efter ord eller udtryk, der viser, hvilken taktik Giddianhi benyttede sig af for at svække Lakoneus' tro og føre ham på afveje. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har fundet frem til, når de har læst. Lad en elev skrive deres svar på tavlen.

Skriv følgende sandhed på tavlen under elevernes liste for at opsummere den taktik, som eleverne har fundet frem til i 3 Nefi 3:2-10: **Satan og hans håndlangere benytter sig ofte af smiger, tomme løfter og trusler for at føre folk på afveje.** Bed eleverne om at vælge en af Giddianhis taktikker, som er beskrevet på tavlen, og forklare, hvordan Satan og hans slæng kan bruge en lignende taktik mod unge i dag. Stil spørgsmål som følgende for at hjælpe eleverne til at se nogle af disse sammenhænge:

- Hvilke eksempler er der på, hvordan modstanderen anvender smiger (uoprigtig eller overdreven ros) på unge i dag? Hvilke tomme løfter eller trusler kan modstanderen benytte sig af? Hvordan tror I, at unge kan modstå disse taktikker?

3 Nefi 3:11-5:7

Lakoneus' folk forbereder sig på at skulle forsvare sig, og de besejrer gadiantonrøverne

Bed en elev om at læse 3 Nefi 3:11-12 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvordan Lakoneus reagerede på Giddianhis trusselsbrev.

- Hvilke sandheder lærer vi af den måde, hvorpå Lakoneus reagerede på Giddianhi? (En sandhed, som eleverne måske nævner, er, at **retfærdige mænd og kvinder ikke behøver at frygte de ugudelige og ikke bør give efter for deres trusler**).

Del klassen op i fire grupper. Giv hver elev et stort stykke papir. Lad hver gruppe dele papiret op i to kolonner, den ene med overskriften *Lakoneus' forberedelser* og den anden med overskriften *Nutidige paralleller*. Skriv følgende skriftsteder på tavlen og giv et til hver gruppe: 3 Nefi 3:12-15; 3 Nefi 3:16-21; 3 Nefi 3:22-26; 3 Nefi 4:1-4. Bed eleverne om at læse deres tildelte vers og se, hvordan Lakoneus både forberedte folket åndeligt og fysisk til at modstå gadiantonrøvernes angreb. Under kolonnen *Lakoneus' forberedelser* beder du en elev fra hver gruppe om at skrive, hvad folket gjorde for at forberede sig. (*Bemærk*: Når eleverne læser disse skriftsteder, så sørg for, at de ikke forveksler Giddianhi, gadiantonrøvernes leder, med Gidgiddoni, som var en stor profet og hærfører for nefitterne).

Når eleverne har haft tilstrækkelig tid til at færdiggøre listen under *Lakoneus' forberedelser*, beder du dem om under *Nutidige paralleller* at skrive, hvilke åndelige og timelige forberedelser vi er blevet bedt om at træffe i de sidste dage. Når eleverne har haft tilpas tid til at færdiggøre denne opgave, så bed en elev fra hver gruppe om at fremlægge for klassen, hvad deres gruppe har fundet frem til. Stil spørgsmål som følgende under eller efter elevernes præsentation for at hjælpe dem til at indse, hvordan de kan anvende det, de har lært:

- Hvordan kan vi styrke vores hjem mod den ondes angreb?
- Hvorfor er timelige forberedelser – som at få en uddannelse og opbygge et forråd – vigtige i de sidste dage?
- Hvordan kan det være en beskyttelse for os at stå sammen som familie og som menighed?
- Hvornår har bøn hjulpet jer til at opnå åndelig styrke?
- Hvordan kan omvendelse forberede os på fremtiden?
- Hvilke velsignelser kommer der af, at vi følger profeter og apostle?
- Hvordan kan vi byde åbenbaringens ånd ind i vores tilværelse?

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 4:7-12. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvilke velsignelser folket modtog på grund af deres åndelige og timelige forberedelse.

- Hvilke sandheder har I lært af denne beretning? (Når eleverne svarer, understreger du følgende princip: **Når vi forbereder os åndeligt og timeligt, vil Herren styrke os til at kunne overvinde udfordringer.**

Opsummer 3 Nefi 4:13-29 ved at forklare, at Lakoneus og hans folk besejrede gadiantonrøverne og henrettede deres ledere. Læs 3 Nefi 4:30-33 højt. Bed eleverne om at følge med og bemærke, hvordan folket reagerede på denne sejr.

- Hvad var folkets reaktion på, at Herren havde bevaret dem fra at falde i deres fjenders hænder?
- Hvad anerkendte folket som årsag til, at de var blevet fri for gadiantonrøverne? (Deres omvendelse og ydmyghed og Guds godhed. Du kan eventuelt påpege, **at når vi omvender os og er ydmyge, vil Gud bevare og udfri os af vore trængsler.**)

Du kan eventuelt fortælle om en oplevelse, hvor du satte din lid til Gud, og han hjalp dig til at udholde eller overvinde en prøvelse. Du kan også bede en eller to elever om at fortælle om en sådan oplevelse.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 5:1-4 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad nefitterne gjorde, som følge af den hjælp og de velsignelser de modtog i kampen mod gadiantonrøverne. Når eleverne fortæller om det, de har fundet frem til, så understreg, at en af de måder, som folket reagerede på, var at forkynde evangeliet for andre.

3 Nefi 5:8-26

Freden genoprettes blandt folket; Mormon redegør for sin forkortelse af pladerne

Forklar eleverne, at resten af 3 Nefi 5 indeholder Mormons forklaring om, hvorfor han forkortede denne optegnelse. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 5:12-15 for sig selv og se, hvad Mormon sagde om sit ansvar for at skrive en forkortelse af nefitternes optegnelser.

- Hvilken sandhed har I lært af disse skriftsteder, der beskriver vores ansvar som Jesu Kristi disciple? (Selv om eleverne måske bruger andre ord, bør de fremkomme med følgende sandhed: **Som Jesu Kristi disciple har vi et ansvar for at undervise andre om vejen til evigt liv.** Du kan eventuelt skrive denne sandhed på tavlen).

Påpeg, at en af de væsentligste måder, vi kan vise vores taknemlighed til Herren på for de velsignelser, han giver os, er ved at hjælpe andre til at komme til ham og modtage de samme velsignelser. Bed eleverne komme med et par få forslag til, hvordan de som Jesu Kristi disciple, kan lære andre om vejen til evigt liv. Lad eleverne vælge et eller to af disse forslag, og giv dem en opfordring til at fortælle andre om evangeliet og bønsmøt søge Herrens hjælp for at vide, hvordan de skal udføre det, som de har valgt at gøre.

3 Nefi 6-7

Indledning

Efter den mirakuløse sejr over gadiantonrøverne nød nefitterne fred i næsten tre år. Men stolthed, klasse-skel og forfølgelse tog til blandt folket. Selvom nogle forblev trofaste mod Herren, indgik mange i hemmelige sammensværgelser. På grund af de hemmelige

sammensværgelser, blev overdommeren myrdet, og det nefitiske styre blev undergravet. Folket blev delt i stammer, og de udpegede deres egne ledere. Nefi tjente folket med kraft og stor myndighed.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 6:1-18

Efter en periode med fremgang bliver nefitterne stolte, og Kirken splittes

Skriv følgende spørgsmål på tavlen forud for klassen. Bed eleverne om at besvare dem og forklare deres svar.

Er det muligt at være ...

rig og ydmyg?

fattig og stolt?

veluddannet og ydmyg?

uuddannet og stolt?

Tilskynd eleverne til at tænke over disse spørgsmål, når de læser 3 Nefi 6. Sammenfat 3 Nefi 6:1-9 ved at forklare, at nefitterne og lamanitterne nød fred og fremgang i landet, efter de havde besejret gadiantonrøverne. Men efter et kort stykke tid blev freden og fremgangen truet.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 6:5, 10-12 højt, og lad resten af klassen se efter, hvad det var, der truede folkets fred og fremgang.

- Hvad begyndte at true folkets fred og fremgang?
- Har I oplevet, at en akkumulation af rigdom eller kundskab har ført til lignende problemer i jeres skole eller hele samfundet? I så fald hvordan?

Tegn en lodret linje midt på tavlen, så du får to kolonner. Skriv *Stolt* øverst i den ene kolonne og *Ydmyg* øverst i den anden. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 6:13-14 igennem og finde ord og udtryk, der beskriver, hvordan folket håndterede rigdom og lærdom og begyndte at blive opdelte. Når eleverne er færdige med at læse, beder du dem om at skrive de ord, de har fundet i den kolonne, hvor de hører til.

- Hvilket bevis er der ifølge 3 Nefi 6:13 på, at nogle af dem, som blev forfulgt af de stolte, selv reagerede med stolthed?
- Hvorfor tror I, at det at gengælde »spot med spot« (eller kritik med kritik) er et udtryk for stolthed?
- Hvad imponerer jer ved den måde, hvorpå de omvendte lamanitter reagerede på dette tidspunkt?
- Hvilke principper kan vi lære af 3 Nefi 6:13-14? (Elevernes svar kan variere, men de bør afspejle følgende princip: **Vi kan vælge at være ydmyge og trofaste uanset, hvilken situation vi er i**).

Henled elevernes opmærksomhed på kolonnen Ydmyg på tavlen. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvilke ting kan vi gøre, som vil hjælpe os til at forblive ydmyge og trofaste i enhver situation? (Skriv elevernes svar på tavlen i kolonnen med overskriften *Ydmyg*).

- Tænk på en person, som I synes er et godt eksempel på at vælge at være ydmyg og trofast under alle forhold. Hvordan er denne person et godt eksempel på ydmyghed?

Forklar, at nefitternes situation forværredes, fordi de fleste af dem ikke omvendte sig fra deres stolthed. Bed nogle få elever om at skiftes til at læse 3 Nefi 6:15-18 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvordan folkets stolthed gjorde, at Satan kunne påvirke dem.

- Hvad lærer vi i disse vers om forholdet mellem stolthed og Satans magt til at friste os? (Når eleverne svarer, så hjælp dem til at finde frem til følgende sandhed: **Når vi er stolte, giver vi Satan større mulighed for at friste os og få os til at begå mere synd.** Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de skriver dette princip i deres skrifter eller skriftstudiebog).
- Hvilke ord og sætninger i 3 Nefi 6:15-18 beskriver den ulykkelige forandring i hjertet, som dette folk oplevede som følge af stolthed? (De blev »opægge[t] ... til at begå al slags ugudelighed ... hvorhen [Satan] end ønskede at lede dem, og til at gøre en hvilken som helst misgerning han ønskede, at de skulle gøre«. De befandt sig »i en tilstand af forfærdelig ugudelighed« og de »satte ... sig med vilje op imod Gud«).
- Hvorfor tror I, at stolthed påvirker i hvilken grad Satan kan øve indflydelse på os?



Udover de svar, som eleverne giver, så overvej at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab. Lad eleverne lytte efter, hvad præsident Eyring advarer imod vedrørende faren ved stolthed.

»Stolthed skaber en støj inden i os, som gør det vanskeligt at høre Åndens stille røst. Og i vores forfængelighed holder vi snart op med overhovedet at lytte efter den. Vi kan hurtigt få den tanke, at vi slet ikke har brug for den« (»Bøn«, *Liahona*, jan. 2002, s. 17).

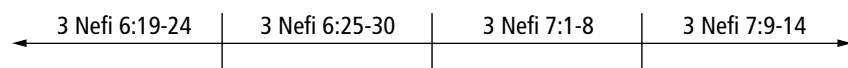
- Hvorfor er det farligt at holde op med at lytte til Åndens røst? (Hjælp eleverne til at forstå, at når vi ignorerer Helligåndens hvisken, bliver vi mere sårbare over for djævlens fristelser).

Henvi igen eleverne til listen over svar under »Ydmyg« på tavlen. Bed dem om at vælge et svar, som de føler, der vil være til størst hjælp for dem personligt. Giv dem nogle få minutter til at skrive om, hvordan de umiddelbart kan begynde at anvende det forslag i skolen eller derhjemme.

3 Nefi 6:19-7:14

Hemmelige sammensværgelser undergraver det nefitiske styre, og folket deles i stammer

Tegn følgende diagram på tavlen:



Del klassen op i fire grupper og giv hver gruppe et af skriftstederne på tavlen. Bed eleverne om at læse deres tildelte skriftsteder for sig selv og se efter større begivenheder blandt nefitterne. Når eleverne har haft tilstrækkelig tid til at læse, så bed en elev fra hver gruppe om at skrive de større begivenheder, som de har fundet i deres skriftsteder, det rigtige sted på tidslinjen (de andre elever fra gruppen må gerne hjælpe). Forklar, når de er færdige, at listen over begivenheder viser, hvordan hemmelige sammensværgelser førte til undergravelse af det nefitiske styre og opsplittelsen af folket i stammer.

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse 3 Nefi 6:27-30 højt. Bed resten af klassen om at følge med og identificere anstifteren og formålet med de hemmelige sammensværgelser. Når eleverne har fundet frem til ophavsmanden (Djævelen) bag de hemmelige sammensværgelser, spørger du:

- Hvilke ord og udtryk beskriver formålet med de hemmelige sammensværgelser? (Svarene kan omfatte »for at forene menneskene mod al retfærdighed«, »udrydde« Guds folk, »trodsede deres lands lov og rettigheder« og »så landet ikke længere skulle være frit«).

- Hvordan undgik de, der havde myrdet profeterne, at blive straffet? (Deres venner og familie, som også indgik i hemmelige sammensværgelser, forenede sig for at hjælpe dem med at holde deres ugeringer hemmelige og undgå at tage konsekvenser af deres handlinger).
- Forestil jer, at I har nogle venner, som gerne vil undgå at skulle tage konsekvensen af deres handlinger. Hvordan kan I hjælpe dem til at efterleve evangeliet og dets standarder i stedet for?

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 7:1-8. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad de hemmelige sammensværgelser forårsagede blandt nefitterne. Forklar, at **Djævelen lokker folk til at indgå hemmelige forbund for at kunne tilintetgøre retfærdigheden og øge ugudeligheden**. Hjælp eleverne til at forstå, at metoderne og motiverne bag hemmelige sammensværgelser ofte er subtile og svære at få øje på. Tilskynd eleverne til at undgå at pleje omgang med nogen grupper eller enkeltpersoner, som minder om hemmelige sammensværgelser på nogen måde.

3 Nefi 7:15-26

I en tid, hvor kun få nefitter er trofaste, vedbliver Nefi med at tjene folket, og nogle bliver omvendt

- Hvordan tror I, at I ville have haft det, hvis I levede blandt nefitterne efter, der ikke læn- gere var noget styre i landet? Hvorfor?
- Hvor tror I, at I ville have søgt efter lederskab og vejledning?

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 7:15-20. Bed resten af klassen om at følge med og se efter årsager til, at de måske ville have ønsket at følge Nefi under disse omstændigheder. Overvej at lade eleverne lave et ophold efter hvert eller hvert andet vers, så du kan bede eleverne om at forklare, hvorfor de kunne have følt sig inspireret til at følge Nefi.

- Hvad var Nefis budskab til folket på dette tidspunkt? (Se 3 Ne 7:16).
- Hvordan er Kirkens ledere i dag lig Nefi?
- Hvornår har I set en kirkeleder, der »forkyndte med kraft og stor myndighed«? (3 Ne 7:17).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 7:21-26 for sig selv og finde frem til, hvordan de omvendte blev velsignet for at følge Nefi og omvende sig fra deres synder. Bed eleverne om at forklare, hvad de har fundet frem til.

- Hvilke principper kan vi udlede af det eksempel, der blev vist af dem, som omvendte sig og fulgte Nefi?

Eleverne fremkommer måske med en række forskellige sandheder, men følgende princip bør stå klart: **Hvis vi omvender os og følger Herrens tjenere, vil vi modtage Helligåndens indflydelse.**

- Hvorfor er omvendelse afgørende for, at vi kan have Helligånden med os?
- Hvorfor tror I, at det at følge Herrens tjenere hjælper os til at være mere modtagelige for Helligåndens vejledning?

Læs følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab:



»Jeg konkluderer, at åndelig vejledning i stor grad afhænger af at være i harmoni med Kirkens præsident, Det Første Præsidentskab og De Tolvs Kvorum, som alle er opretholdt ... som profeter, seere og åbenbarere. Jeg ved ikke, hvordan vi kan forvente at være i fuld harmoni med Herrens Ånd, hvis vi ikke er i harmoni med Kirkens præsident og de andre profeter, seere og åbenbarere« (»Kaldet og udvalgt«, *Liahona*, nov. 2005, s. 53).

- Hvornår har I mærket, at Helligånden vejledte jer, fordi I valgte at være lydige mod Herrens tjenere?

Tilskynd eleverne til at skrive de indtryk ned, som de har modtaget om, hvordan de kan anvende de sandheder, de er blevet belært om i dag. Understreg, at selv om andre vælger at leve i modstrid med Herrens befalinger, som tilfældet var blandt nefitterne, så kan vi vælge ydmygt at følge Gud og hans udvalgte tjenere.

3 Nefi 8-10

Indledning

33 år efter at nefitterne havde set tegnene på Frelserens fødsel, begyndte de at se efter de tegn på Frelserens død, som lamanitten Samuel havde profeteret om. Selvom der blev givet mange tegn, tog tvivl og kiv til blandt folket. I løbet af det følgende år blev Samuels profetier opfyldt. Efter voldsomme storme, jordskælv

og andre store ødelæggelser sænkede et mørke sig over landet i tre dage. I mørket hørte de mennesker, som havde overlevet ødelæggelserne, Jesu Kristi røst. Han opfordrede dem til at omvende sig og vende tilbage til ham. Da mørket fortog sig, blev folkets sorg vendt til glæde og lovprisning af Jesus Kristus.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 8:1-18

Store ødelæggelser varsler Jesu Kristi død og opfylder lamanitten Samuels profetier

Indled klassen med at stille eleverne følgende spørgsmål:

- Kender I til nogle af de tegn, der allerede skulle være givet på, at Frelserens andet komme nærmer sig? (Du kan eventuelt påpege, at mange profetier bl.a. om evangeliets gengivelse, profeten Elias' komme og evangeliets forkyndelse over hele verden er blevet opfyldt eller er ved at blive det).
- Hvordan føles det, når I genkender noget som et klart tegn på, at Frelserens andet komme nærmer sig?

Forklar, at vi lever i en tid, som minder om tiden lige inden Jesu Kristi besøg hos nefitterne. Akkurat som nefitterne holdt øje med de tegn, som lamanitten Samuel havde profeteret om ville markere Jesu Kristi død og opstandelse, så bør vi holde øje med tegn på Frelserens andet komme.

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 8:3-4 for sig selv og finde de forskelle, der var på den måde, som nefitterne opfattede tegnene på. Bed dem fortælle, hvad de har fundet frem til. (Selv om folk holdt øje med tegnene »med stor alvor«, opstod der »stor tvivl og mange mundhuggerier« blandt dem).

- På hvilke måder minder situationen i 3 Nefi 8:3-4 om forholdene i verden i dag?
- Hvordan kan vi styrke vores tro på Jesus Kristus, selvom mange omkring os giver udtryk for tvivl?

Spørg eleverne, om de har oplevet voldsomme storme, jordskælv eller andre katastrofer. Når de svarer, så bed dem om at fortælle, hvad de følte under og efter oplevelsen.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 8:5-7 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad der skete i det 34. år, efter Jesus Kristus blev født. Bed dernæst eleverne om at læse 3 Nefi 8:8-18 for sig selv og se efter, hvad der skete med indbyggerne i byerne. Lad dem fortælle, hvad de finder frem til. Mind eleverne om, at lamanitten Samuel havde profeteret om disse ting (se Hel 14:20-27). Understreg, at alle **profeternes ord vil blive opfyldt**, og at **Gud vil holde de ugudelige ansvarlige for deres handlinger**.

3 Nefi 8:19-25

Mørke dækker landet i tre dage

Forklar, at da stormene og jordskælvne ophørte, lagde et mørke sig over landet i tre dage. Sluk lyset i klasseværelse et øjeblik. Spørg så eleverne, om de nogensinde har oplevet total mørke fx i en hule eller et rum uden vinduer.

- Hvordan havde I det, da I var på det sted?

Påpeg, at det mørke, der dækkede landet i tre dage, adskilte sig fra det mørke, der kommer, når vi slukker lyset eller er på et sted uden vinduer. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 8:19-23

for sig selv og se efter ord og udtryk, der beskriver det mørke, som nefitterne oplevede. (Svarene kan omfatte »tæt mørke«, »disen af mørke«, »tåge af mørke« og »intet lys«).

Bed eleverne om at læse 3 Nepi 8:23-25 for sig selv og se efter, hvilke virkninger mørket havde på de nefitter, som havde overlevet ødelæggelsen. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder frem til.

3 Nepi 9:1-14

I mørket opfordrer Jesus Kristus dem, som har overlevet ødelæggelsen, til at omvende sig og komme til ham

Skriv følgende spørgsmål på tavlen. Bed eleverne om for sig selv at læse 3 Nepi 9:1-12 og lede efter svar på følgende spørgsmål.

Hvorfor fandt denne ødelæggelse sted?

Hvordan reagerede Satan på denne ødelæggelse?

Hvad lærer dette os om Satan, og hvordan han behandler dem, der følger ham?

Læs 3 Nepi 9:13-14 højt. Bed eleverne om at følge med og se efter Frelserens opfordring til dem, der havde overlevet ødelæggelserne. Bed eleverne om at prøve at forestille sig de nefitter, der lyttede til Frelserens stemme i det totale mørke. De var »blevet skånet, fordi [de] var mere retfærdige end« dem, der var blevet udryddet, men de stod stadig i behov for at omvende og ændre sig (se 3 Ne 9:13; 10:12).

- Hvad tror I, at nefitterne følte, da de hørte Frelserens opfordring til dem? Hvorfor?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste C. Scott Grow fra De Halvfjerds højt:

»Jesus Kristus er vores sjæls storslåede læge ...

Når vi synder, fortæller Satan os, at vi er fortabte. Derimod tilbyder vor Forløser forløsning til alle – uanset hvad vi har gjort forkert – selv til dig og mig« (»Forsoningens mirakel«, *Liahona*, maj 2011, s. 109).

Bekræft, at Frelserens opfordring i 3 Nepi 9:13 om at komme til ham og blive helbredt – gælder os alle. For at Frelseren kan helbrede os, må vi tage imod hans opfordring om at komme til ham og omvende os fra vore synder. Bed eleverne om at tænke over, hvilke områder i deres liv der står i behov for Frelserens helbredelse. Bed dem så om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad har I brug for at gøre for at modtage Frelserens heling i jeres liv?

3 Nepi 9:15-22

Frelseren forkynder, at moseloven er opfyldt gennem hans sønoffer

Læs 3 Nepi 9:19 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Jesus Kristus sagde, at han ikke længere ville godtage af nefitterne. Det kan være nødvendigt at minde eleverne om, at nefitterne efterlevede moseloven på det tidspunkt. Som en del af moseloven havde Herren befalet sit folk at ofre dyr som sindbillede på det offer, Frelseren ville yde gennem sit sønoffer.

Lad eleverne læse 3 Nepi 9:20 for sig selv og se efter, hvad Frelseren sagde om det, nefitterne nu skulle ofre. Lad eleverne fortælle om, hvad de finder frem til.

- Hvad tror I, at det betyder at ofre »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd«?
- Hvilke velsignelser lover Frelseren dem, som kommer til ham med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd?

Forklar hvad ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt om en måde at opfatte udtrykkene »sønderknust hjerte« og »angerfuld ånd« på. Læs følgende udtalelse og bed eleverne om at lytte efter, hvilke ord ældste Christofferson bruger for at hjælpe os til at forstå disse udtryk:



»I [kan] ofre jeres sønderknuste eller angervivne hjerte og jeres angerfulde eller lydige ånd til Herren som en gave. Det er i virkeligheden jer selv, som er en gave – det som I er, og som I er ved at blive.

Er der noget i jer eller i jeres liv, som er urent eller uværdigt? Når I fjerner det, er det en gave til Frelseren. Er der en god vane eller kvalitet, som

Personlige spørgsmål

Personlige spørgsmål kan hjælpe eleverne til at anvende evangeliske sandheder. Dog kan indholdet i disse spørgsmål gøre, at eleverne ikke har lyst til at besvare dem verbalt. Ved at bede eleverne om at besvare personlige spørgsmål skriftligt og privat, kan de svare med større åbenhjertighed. Men de bør dog ikke skrive om fortrolige ting som tidligere synder og overtrædelser.

mangler i jeres liv? Når I gør det til en del af jeres karakter, giver I Herren en gave« (»Når du engang omvender dig«, *Liahona*, maj 2004, s. 12).

- Hvilket ord brugte ældste Christofferson for at hjælpe os til at forstå udtrykket »sønderknust hjerte«? (Angergivent). Hvad mener I, det betyder at have et angergivent hjerte?
- Hvilket ord brugte ældste Christofferson for at hjælpe os til at forstå udtrykket »angerfuld ånd«? (Lydig). Hvordan ville I beskrive en person, som har en lydig ånd?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 9:21-22 for sig selv og se efter Frelserens beskrivelse af, hvordan vi bør komme til ham. Lad dem fortælle om det, de finder frem til. Vis et billede af et lille barn, det må gerne være en fra din familie.

- Hvordan tror I, at et lille barn kommer til Frelseren? Hvordan hjælper det jer til at forstå, hvordan vi bør komme til Frelseren?

Skriv følgende på tavlen:

Hvis vi kommer til Kristus med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd, vil han ...

Bed eleverne om at skimme 3 Nefi 9:13-15, 19-22 igennem for at finde ud af, hvordan man kan færdiggøre sætningen. Bed dem om at fremlægge det, de har fundet frem til. Svarene kan bl.a. omfatte, at han vil helbrede os (se 3 Ne 9:13), give os evigt liv (se 3 Ne 9:14) og tage imod os (se 3 Ne 9:22). Når eleverne har svaret, så fuldend sætningen på tavlen: ***Hvis vi kommer til Kristus med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd, vil han tage imod os, helbrede os og give os evigt liv.***

3 Nefi 10

Herren tilbyder at samle sit folk som en høne samler sine kyllinger

Opsummer 3 Nefi 10:1-3 ved at forklare, at folk var så forbavsede efter at have hørt Frelserens stemme, at de var stille i mange timer. Så talte han atter til folket.

Bed nogle få elever om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 10:4-6. Påpeg, at Frelseren i disse vers taler om Israels hus, sit pagtsfolk.

- Hvordan kan Frelseren sammenlignes med en høne, der vil skærme sine kyllinger mod fare? Hvorfor havde Frelseren ikke samlet og beskyttet hele Israels hus? (De ville ikke komme til ham).
- Hvad lovede Frelseren dem, som ville omvende sig og komme til ham? (Han ville samle dem, som en høne samler sine kyllinger).

Bed eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog: (Du kan eventuelt skrive dette spørgsmål på tavlen eller læse det op langsomt, så eleverne kan skrive det ned).

- Hvornår har I følt Frelserens indbydelse til at modtage hans næring og beskyttelse?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 10:9-11 højt. Bed resten af klassen om at følge med for at se, hvad der skete, efter at Frelseren havde talt til folket. Du kan eventuelt afslutte med at vidne om, at Frelseren er nådig mod alle dem, der kommer til ham med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd. Du kan eventuelt også forklare, at eleverne i næste lektion vil komme til at drøfte Frelserens besøg hos folket, og hvordan han personligt betjente hver enkel af dem.

3 Nefi 11:1-17

Indledning

Efter ødelæggelsen og tre dages totalt mørke, som vidnede om Frelserens død, samledes ca. 2500 nefitiske mænd, kvinder og børn rundt om templet i landet Overflod (se 3 Ne 17:25). Da de talte med hinanden, hørte de vor himmelske Faders røst, hvor han

præsenterede sin søn Jesus Kristus, som så viste sig. Jesus Kristus indbød folket til personligt at vidne, at han var blevet slået ihjel for verdens synder. En for en nærmede de sig ham og mærkede sårene i hans side og mærkerne efter naglerne i hans hænder og fødder.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 11:1-7

Nefitterne hørte Faderens røst forkynde, at hans Søn ville komme

Spil noget opbyggeligt musik eller noget fra en generalkonference stille i baggrunden, når eleverne kommer ind i klassen – bare så man lige kan høre det. Stop afspilningen, når det bliver tid til at åbne med bøn og åndelig tanke. Spørg efter bønner, om eleverne hørte det, der blev spillet. (Hvis du ikke har mulighed for at udføre denne aktivitet, så overvej at lade en elev læse sagte op fra 3 Nefi 11, når eleverne kommer ind i klasselokalet. Hvis du vælger denne løsning, er det bedst, hvis eleven får opgaven en dag i forvejen, måske en elev, som gerne kommer tidligt).

- Hvad må et menneske gøre for at høre og forstå en sagte røst?
- Hvad var budskabet i musikken (eller generalkonferencetalen eller skriftstedet) som blev spillet, da I kom ind i klasseværelset?
- Var det let eller svært at høre og forstå ordene, da alle kom ind i klassen? Hvorfor?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 11:1-3 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad nefitterne havde svært ved at forstå.

- Hvordan beskrives stemmen i 3 Nefi 11:3? (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger beskrivelsen af stemmen i deres skrifter).
- Hvilken virkning havde stemmen på dem, som hørte den?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 11:4-7 for sig selv og se efter, hvad det var, nefitterne gjorde anderledes for at forstå røsten, tredje gang den lød.

- Hvad gjorde nefitterne anderledes tredje gang, de hørte røsten?
- Ud fra det I har læst i 3 Nefi 11:7, hvis røst var det så, folket hørte? (De hørte vor himmelske Faders stemme, som introducerede Sønnen, Jesus Kristus).

Overvej at bede eleverne om at læse Helaman 5:30 for at finde en anden beskrivelse af Herrens stemme.

- Hvordan svarede den stemme, som nefitterne hørte, til de tilskyndelser, vi modtager fra Helligånden? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Helligånden taler ofte til os gennem vore følelser**).
- Hvorfor er det vigtig at være opmærksom på den inspiration, vi får fra Herren gennem Helligånden?

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser, de har haft, hvor de har følt Helligåndens inspiration komme til deres sind eller hjerte. Bed dem om at beskrive, hvordan det føltes. Du kan også fortælle om en af dine egne oplevelser.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum om det, vi må gøre for at kunne høre og forstå Herrens røst gennem Helligånden:

Afmål lektionen

Afmål hver lektion, så du bruger tid nok på de vigtigste ting. I slutningen af denne lektion har eleverne fx mulighed for at bære vidnesbyrd om Jesus Kristus. Selvom andre dele af lektionen er vigtige, så sørg for, at der er tilstrækkelig tid til, at de kan bære vidnesbyrd.



»Helligånden får ikke vores opmærksomhed ved at råbe. Den ryster os aldrig med en tung hånd. Ånden hvisker. Den berører os så blidt, at vi måske slet ikke opfatter det, hvis vi er for travlt optagede.

Lejlighedsvis trænger Ånden sig tilpas hårdt på eller tilpas mange gange til, at vi opdager det, men ud fra min erfaring er det sådan det meste af tiden, at giver vi ikke agt på denne blide berøring, lytter vi ikke til følelserne, så vil Ånden fortrække sig fra os og vente, indtil vi gennem vores opførsel og udtryk søger og lytter« (»How Does the Spirit Speak to Us?«, *New Era*, feb. 2010, s. 3).

- Hvilket princip kan vi lære af 3 Nefi 11:1-7 og af præsident Packer? (Eleverne fremkommer sikkert med forskellige svar, men sørg for, at de identificerer følgende sandhed: **Når vi lytter til Herrens røst gennem Helligånden, vil vi være i stand til at forstå hans kommunikation til os.**
- Hvad hjælper jer til at berede jeres sind og hjerte til at høre og forstå Helligåndens hvisken?

3 Nefi 11:8-17

Jesus Kristus viser sig for nefitterne og opfordrer dem til en for en at mærke sårene i sine hænder, fødder og side

Bed en elev om at læse 3 Nefi 11:8-10 højt. Bed resten af klassen om at følge med og forestille sig, hvordan det må have været at være blandt nefitterne på det tidspunkt. Vis billedet »Jesus underviser på den vestlige halvkugle« (62380; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 82), og spørg:

- Hvilke tanker og følelser, tror I, at I ville have gjort jer og følt, hvis I havde været blandt nefitterne, da Frelseren besøgte dem?

Mind eleverne om det mørke og den ødelæggelse, som nefitterne lige havde oplevet, inden Frelseren kom til syne. Bed derefter en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum højt, hvori han taler om betydningen af Frelserens besøg hos nefitterne:



»Den tilsynkomst og den erklæring udgjorde hele omdrejningspunktet, det største øjeblik i hele Mormons Bog. Det var tilkendegivelsen og erklæringen, som havde oplyst og inspireret enhver nefitisk profet i de foregående 600 år, for ikke at nævne deres israelitiske og jereditiske forfædre i tusinder af år før det.

Alle havde talt om ham, sunget om ham, drømt om ham og bedt om hans tilsynkomst – og her var han så rent faktisk. Det var dagen! Den Gud, som kunne forvandle enhver mørk nat til strålende morgengry, var kommet« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 250-251).

Forklar klassen, at den næste del af lektionen er udformet til, at de selv tænker over Frelserens besøg. Forbered, inden klassen begynder, vejledning og spørgsmål som uddelingsark til hver elev (eller skriv dem på tavlen eller lav en plakat). Giv eleverne tilstrækkelig tid til at læse 3 Nefi 11:11-17 og følge vejledningen på uddelingsarket. Tilskynd dem til nøje at overveje betydningen af de enkelte vers, når de studerer dem.

1. Læs 3 Nefi 11:11-12 for dig selv. Se efter, hvad Jesus Kristus ønskede, at folket skulle vide om ham og om det, han havde gjort under sin jordiske tjeneste. Tænk over følgende spørgsmål:
 - Hvilke eller hvilken af Frelserens udtalelser i 3 Nefi 11:11 har størst betydning for dig? Hvorfor?
 - Hvad mente Frelseren, da han sagde: »Jeg har drukket af det bitre bæger, som Faderen har givet mig «? Hvorfor er det vigtigt at vide, at Jesus Kristus altid gjorde sin Faders vilje?
2. Læs 3 Nefi 11:13-15, og tænk over følgende spørgsmål:
 - Hvad bad Frelseren nefitterne om at gøre? Hvad ønskede han, at de skulle vide af det?
 - Folket gik hen til Frelseren »en for en, indtil de alle var kommet frem« (3 Ne 11:15). Tænk på, at skaren talte ca. 2500 mennesker (se 3 Ne 17:25). Hvad siger det om Frelserens følelser for os hver især?
3. Svar på følgende spørgsmål i skriftstudiebogen:

- Hvorfor tror du, at Herren ønskede, at folket »en for en« skulle se og røre ham?
- Hvordan tror du, at det ville påvirke dig at være i stand til at røre de sår, Frelseren fik, da han sonede for dine synder?

4. Overvej at skrive følgende sandhed i margenen af dine skrifter ved 3 Nefi 11:11-15.

Jesus Kristus opfordrer mig til at få et personligt vidnesbyrd om, at han er min Frelser. Svar på følgende spørgsmål i skriftstudiebogen:

- Hvilke oplevelser har ført til, at du har opnået et vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er din Frelser?
- Hvad tror du, at Frelseren ønsker, at du gør for at styrke dit vidnesbyrd om ham?
- Hvornår har du følt, at Frelseren kender dig og har velsignet dig personligt?

Når eleverne har haft tilstrækkelig tid til at færdiggøre denne aktivitet, beder du en af dem om at læse 3 Nefi 11:16-17 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad folket gjorde efter den personlige oplevelse med Frelseren. Forklar eventuelt, at *hosianna* er »et hebraisk ord, som betyder »frels os« og som anvendes ved lovprisning og bøn« (Guide til Skrifterne, »Hosianna«; se også scriptures.lds.org).

- Hvorfor tror I, at folket råbte »hosianna«, efter de havde haft den oplevelse med Frelseren?

Bed eleverne om at kigge nærmere på 3 Nefi 11:15. Bed dem om at finde frem til, hvad folket gjorde, efter de havde set og mærket Frelserens sår. (Folket vidnede om, at det var Jesus Kristus).

- Har vi brug for at se og røre ved Frelseren for at vide, at han lever? (Se Moro 10:5). Hvordan kan vi bære vidnesbyrd om Jesus Kristus?
- Hvordan kan vi anvende 3 Nefi 11:15 på os selv? Hvad kan vi hver især gøre, efter vi har modtaget et vidnesbyrd om Jesus Kristus? (**Når vi modtager et personligt vidnesbyrd om Jesus Kristus, er det vores ansvar at aflægge vidnesbyrd om ham**).

Afslut lektionen med at opfordre eleverne til at fortælle om gange, hvor de har båret vidnesbyrd for andre om Jesus Kristus. Hvis tiden tillader det, så indbyd dem, der ønsker det, til at bære et kort vidnesbyrd om Frelseren og måske fortælle, hvordan de fik deres vidnesbyrd. Hvis der er tid til det, kan du også bede dem om at fortælle noget af det, de har skrevet ned eller har følt under deres studium af 3 Nefi 11 i dag.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 11:3 »En sagte røst«

Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret, hvordan Helligåndens røst virker på vores sind og hjerte:

»Åndens røst kommer snarere som en *følelse* end en lyd. I vil, ligesom jeg har lært, lære at »lytte« efter den røst, som snarere *føles* end *høres* ...

Helligåndsgaven vil, hvis man indvilliger, vejlede og beskytte jer, og endda korrigere ens handlinger. Det er en åndelig stemme, der trænger ind i sindet, som en tanke eller en følelse, der indskydes i jeres hjerte ...

Det forventes ikke, at I går igennem livet uden at begå fejl, men I vil ikke begå større fejltagelser uden først at være blevet advaret ved Åndens tilskyndelse« (»Råd til de unge«, *Liahona*, nov. 2011, s. 17-18).

Hjemmestudielektion

3 Nefi 1-11:17 (Del 24)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 3 Nefi 1-11:17 (del 24) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Lektionen er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (3 Nefi 1)

Da eleverne studerede opfyldelsen af lamanitten Samuels profetier om Kristi fødsel, lærte de, at Herren vil lade alt, som han har talt gennem sine profeter gå i opfyldelse. Gennem de trofastes eksempel, selv da de ikke-troende planlagde at udrydde dem, lærte eleverne, at vi kan vælge at tro på Jesus Kristus og forblive trofaste, når vi konfronteres med Satans løgne. De unge lamanitters oprør viste eleverne, at vores eksempel kan have en dårlig indflydelse på andres tro og retskaffenhed, hvis vi giver efter for fristelse.

Dag 2 (3 Nefi 2-5)

I forbindelse med studiet af folkets vigende retskaffenhed kunne eleverne observere, at dersom vi glemmer tidligere åndelige oplevelser, bliver vi sårbare over for Satans fristelser og bedrag. Da eleverne analyserede Giddianhis svigefulde brev til Lakoneus, kunne de se, hvordan Satan og hans håndlangere ofte benytter sig af smiger, tomme løfter og trusler til at føre folk på afveje. Af de nefitter og lamanitter, som havde held med at forsvare sig mod gadiantrøverne, kunne eleverne lære, at når vi forbereder os åndeligt og timeligt, vil Herren styrke os til at overvinde udfordringer. Da eleverne læste, at nefitterne priste Herren for deres udfrielse, lærte de, at anerkendelse af Guds godhed og nåde i udfrielsen af vore vanskeligheder hjælper os til at forblive ydmyge. Nefitternes indsats for at forkynde evangeliet og Mormons erklæring om sin pligt viste, at vi som Jesu Kristi disciple har et ansvar for undervise andre om vejen til evigt liv.

Dag 3 (3 Nefi 6-10)

Da eleverne læste, hvordan nefitterne og lamanitterne igen faldt hen i ugudelighed, opdagede de, at vi giver Satan større mulighed for at friste og føre os ud i synd, når vi bliver stolte. Men det gode eksempel, som de trofaste blandt folket udviste, viste os, at vi kan vælge at være ydmyge uanset, hvilke omstændigheder vi står i. Da det nefitiske styre gik i opløsning, viste de, som fulgte Nefi, at dersom vi vil omvende os og følge Herrens tjenere, kan vi nyde Helligåndens indflydelse i vores liv. Efter de frygtelige ødelæggelser hørte folk over hele landet Jesu Kristi røst forkynde gennem mørket, at

dersom vi vil komme til ham med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd, ville han helbrede os og give os evigt liv.

Dag 4 (3 Nefi 11:1-17)

Da eleverne læste om Faderens introduktion af Jesus Kristus, så de, at Helligånden ofte taler til os gennem vore følelser. De lærte også, at når vi lærer at lytte til Herrens røst gennem Helligånden, vil vi blive i stand til at forstå hans kommunikation til os. Af beretningen om, hvordan Frelseren indledte sin tjenestegerning blandt nefitterne, lærte eleverne, at Jesus Kristus opfordrer os alle til at få et personligt vidnesbyrd om, at han er vor Frelser, og at vi har pligt til at vidne om ham, når vi én gang har modtaget et vidnesbyrd.

Indledning

Aktiviteten til 3 Nefi 1-7 i denne lektion fremhæver nogle af de læresætninger og principper, som kan hjælpe eleverne til at få en bedre forståelse af, hvad det vil sige at være omvendt til Jesu Kristi evangelium. Undervisningsaktiviteten til 3 Nefi 8-10 giver eleverne mulighed for at tænke over deres vidnesbyrd om Frelseren, når de lærer om hans tilsynekomst blandt Lehis efterkommere i 3 Nefi 11.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 1-7

Undere og tegn på Jesu Kristi fødsel; folket svinger mellem retfærdighed og ugudelighed indtil landet står uden styre

Tegn en streg lig denne på tavlen:



Spørg: Hvordan vil I ud fra det, I har studeret den forløbne uge, sige, at denne streg repræsenterer nefitterne i 3 Nefi 1-7? (Du kan eventuelt lade eleverne skimme kapitelresuméerne til 3 Nefi 1-7 igennem for at genopfriske, hvordan nefitterne svingede mellem retfærdighed og ugudelighed i tiden fra år 1 e.Kr. til 33 e.Kr.).

For at hjælpe eleverne til at tænke over, hvad vi kan lære af 3 Nefi 1-7 om at blive oprigtigt omvendt til Jesus Kristus og hans evangelium, kan du bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Marion G. Romney fra Det Første Præsidentskab højt. (Lav om muligt en kopi til hver elev og bed dem om at understrege de udtryk eller ord, som de føler beskriver en omvendt person bedst).

»Omvendelse er en åndelig og moralsk forandring. Ordet *omvendt* rummer mere end blot mental accept af Jesus og hans lærdomme, men også en motiverende tro på ham og hans evangelium ... Hos en, der er oprigtigt og totalt omvendt, er ønsker om ting, der er i modstrid med Jesu Kristi evangelium, faktisk døde, og erstattet af en kærlighed til Gud med en fast og fremherskende beslutning om at holde hans befalinger« (Conference Report, områdekongress i Guatemala 1977, s. 8).

Spørg: Hvilke udtryk eller ord føler I beskriver en omvendt person bedst?

Tegn følgende oversigt på tavlen eller forbered den som uddeleingsark til eleverne:

	Overbevisninger og handlinger som fører til omvendelse	Overbevisninger og handlinger som hæmmer omvendelse
3 Nefi 1:15-23, 27-30		
3 Nefi 2:1-3; 3:1-10		
3 Nefi 4:7-12, 30-33		
3 Nefi 6:13-18; 7:1-5		
3 Nefi 7:15-22		

Tildel hver elev en af skriftstedshenvisningerne i oversigten. Giv eleverne tid til i deres tildelte passager at finde de overbevisninger og handlinger, som enten fører til eller hæmmer omvendelse. Mange af de principper, som eleverne finder frem til, vil også være at finde under Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner for dag 1-3 i begyndelsen af denne lektion. Når eleverne fortæller om, hvad de har fundet frem til, så skriv deres svar på tavlen eller bed dem om at skrive det på deres uddeleingsark. Hjælp eleverne til at anvende de principper, de finder frem til, ved at stille spørgsmål som disse om en eller flere af de sandheder, de har identificeret:

- Hvordan har I, eller nogen I kender, efterlevet denne sandhed eller erfaret dette princip?
- Hvilket råd ville I give for at hjælpe nogen til at omvende sig mere inderligt og være mere åndeligt standhaftige ud fra de sandheder, I har afdækket her?

3 Nefi 8-11:17

Stor ødelæggelse og mørke er tegn på Jesu Kristi død; efter sin opstandelse besøger han Lehis efterkommere

Bed en elev om at opsummere begivenhederne i 3 Nefi 8 og fortælle klassen, hvilke følelser eller indtryk han eller hun oplevede

i forbindelse med studiet af dette kapitel i løbet af ugen. Bed en elev om at læse 3 Nefi 8:20-23. Bed klassen om at forklare, hvorfor det beskrevne tegn i versene er et passende tegn for Jesu Kristi død. For at understrege hvilket mørke nefitterne oplevede, kan du eventuelt bruge følgende aktivitet:

Giv hver elev en lommelygte og sluk for al lys i lokalet. (Hvis du ikke har tilstrækkelig mange lommelygter, må eleverne dele). Bed eleverne om at tænde for deres lommelygter, og bed et par stykker af dem om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 9:13-20. Bed resten af klassen om at følge med og lægge mærke til de sandheder, som folk lærte om Jesus Kristus, da de oplevede mørket efter hans død. Tænd lyset og opsummer på tavlen de sandheder, som eleverne har fundet frem til. Læg vægt på følgende principper: **Jesu Kristus er verdens liv og lys. Hvis vi kommer til Kristus med et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd, vil han tage imod os, helbrede os og give os evigt liv.**

Sammenfat 3 Nefi 11:1-7 ved at forklare, at de mennesker, som overlevede ødelæggelserne, samledes ved templet i landet Overflod.

Vis billedet: Jesus underviser på den vestlige halvkugle (62380; *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 82) eller Jesus helbreder nefitterne (*Evangelisk kunst*, nr. 83). Bed eleverne om at prøve at se begivenhederne i 3 Nefi 11:8-17 for sig, mens du læser versene højt. Hold pauser i din oplæsning og bed eleverne om at fortælle, hvad de føler, når de visualiserer den hændelse, hvor nefitterne »en for en« gik frem til Frelseren, som det beskrives i 3 Nefi 11:15.

Stil eleverne følgende spørgsmål efter at have læst 3 Nefi 11:8-17. Lad dem få et par minutter til stille at overveje spørgsmålene, inden de svarer. (Sørg for, at der er tilstrækkelig tid til, at eleverne kan svare på disse spørgsmål uden, at de føler, at der bliver skyndet på dem, når de fortæller om deres tanker og vidnesbyrd).

- Hvad ville I have sagt til Frelseren, hvis I havde været blandt nefitterne og havde mulighed for at mærke Frelserens sår?
- Hvorfor tror I, at det er væsentligt, at Jesus Kristus henlede opmærksomheden på »det bitre bæger«, da han præsenterede sig for nefitterne? (3 Nefi 11:11).
- Hvad er »det bitre bæger«, som Jesus Kristus omtalte? (Se L&P 19:16-19).

Bær dit vidnesbyrd om Frelseren og det lys, det har bragt dit liv at følge ham. (Du kan eventuelt også opmuntre eleverne til at huske de følelser, de havde under denne lektion og skrive dem ned i deres dagbog, når de kommer hjem).

Næste del (3 Nefi 11:18-16:20)

Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål, når de studerer næste del: Anser jeg nogen for at være min fjende? I så fald, hvordan behandler jeg så folk? Hvad betragter Gud som vigtige dyder hos mig? Er det acceptabelt at dømmes andre mennesker? Eleverne kan finde svarene på disse spørgsmål, når de studerer Frelserens ord i del 25.

3 Nefi 11:18-41

Indledning

Efter nefitterne var gået frem og havde følt på Frelserens sår i hænderne, på fødderne og i siden, gav Herren Nefi og andre magt til at døbe og udføre andre

præstedømmefunktioner. Frelseren advarede også folket om splid og lovede, at de, der efterlever hans lære, skal arve Guds rige.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 11:18-27

Jesus Kristus giver Nefi og flere andre myndighed til at døbe

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen: *Hvem kan døbe mig? Hvordan udføres en dåb?*

Tilpas lektionen

Mange af lektionerne i dette hæfte indledes med forslag til en aktivitet eller et spørgsmål, som har til hensigt at forberede eleverne på deres studium af skriften. Disse forslag kan tilpasses efter elevernes behov og forhold.

Dersom du underviser en eller flere elever, som for nylig har tilsluttet sig Kirken, kan du indlede denne lektion med at bede dem om at fortælle om deres oplevelser i forbindelse med at lære om Kirken. Spørg, om de overvejede de to spørgsmål på tavlen, da de besluttede sig for at blive døbt.

Du kan også indlede denne lektion ved at bede eleverne om at forestille sig, at en af deres venner for nylig har bestemt sig for at tilslutte sig Kirken og har stillet dem de to spørgsmål på tavlen. Bed eleverne om at forklare, hvordan de ville besvare disse spørgsmål. Du kan også bede to elever om at bruge disse spørgsmål som en del af et rollespil mellem et medlem af Kirken og en af deres venner.

Mind eleverne om, at de i den forrige lektion lærte om, at Jesus Kristus viste sig for en gruppe nefitter. Jesus Kristus opfordrede dem til selv at komme og se hans guddommelighed, og at han var opstanden ved at føle mærkerne i hans hænder, fødder og side. Forklar, at Frelseren umiddelbart efter denne hændelse, belærte folket om sin lære, som var at tro på ham, lade sig døbe og modtage Helligånden.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 11:18-22 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter svar på spørgsmålet *Hvem kan døbe mig?* Bed en elev om at skrive svarene på tavlen under spørgsmålet. Selv om eleverne måske bruger andre ord, bør de fremkomme med følgende sandhed: **Dåb kan kun udføres af en person med behørig myndighed.** (Hvis dette svar ikke allerede er skrevet på tavlen, kan du måske tilføje det).

For at hjælpe eleverne til at forstå denne sandhed kan du kort forklare, at dåb kun kan udføres af en person, som bærer Det Aronske Præstedømme L&P 20:46) eller af en, som har fået overdraget Det Melkisedekske Præstedømme (se L&P 20:38-39; 107:10-11). Desuden må denne person handle under ledelse af en præstedømmeleder, som har præstedømmenøgler til at bemyndige denne ordinance (det er biskoppen, grenspræsidenten eller missionspræsidenten).

- Hvorfor tror I, at Herren kræver, at dåbsordinancen udføres af en bemyndiget præstedømmebærer?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 11:23-27 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter svar på spørgsmålet *Hvordan udføres en dåb?* Bed en elev om at skrive svarene på tavlen under spørgsmålet.

- Hvad gør man under dåben, hvis ordene i ordinanceen ikke udtales korrekt eller den, der døbes, ikke kommer helt ned i vandet? (Så gentager man ordinanceen). Hvilken sandhed kan vi lære af det? (Selv om eleverne måske bruger andre ord, bør de fremkomme med følgende sandhed: **Dåb må udføres på den måde, som Herren har anvist.** Du kan eventuelt skrive denne udtalelse på tavlen).
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt, at dåb udføres præcis på den måde, Herren har anvist?

For at hjælpe eleverne til at forstå vigtigheden af de sandheder, som I har drøftet i forbindelse med 3 Nefi 11:18-27, kan du eventuelt stille nogle af følgende spørgsmål:

- Hvilke følelser havde I, da I blev døbt? Hvad betyder det for jer at vide, at I er blevet døbt af en person med den rette myndighed og på den måde, som Herren har foreskrevet?
- Hvor længe siden er det, I sidst har overværet en dåb? Hvad følte I ved den lejlighed?

Hvis nogle af dine elever bærer Det Aronske Præstedømme, så spørg:

- Hvordan påvirker det jer at vide, at I har myndighed til at døbe? (Du kan måske finde ud af, om nogle af dine elever har haft mulighed for at døbe nogen. Hvis de har, så bed dem om at fortælle, hvad de følte og lærte ved den lejlighed).

Du kan eventuelt fortælle om dine egne oplevelser og følelser om dåbsordinancens hellighed.

3 Nefi 11:28-30

Jesus Kristus fortæller, at strid kommer fra Djævelen

Skriv ordet *mundhuggeri* på tavlen.

- Hvad er mundhuggeri? (Skænderi, konflikt eller ordstrid).

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog kort at beskrive nogle situationer eller aktiviteter, hvor der kan opstå mundhuggeri. Når eleverne har haft tid nok til at skrive, så bed en elev om at læse 3 Nefi 11:28-30 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til det, som nogle af nefitterne mundhuggedes over.

- Hvad var det, som nogle af nefitterne tilsyneladende havde været oppe at strides om? (Dåbsordinancen (se også 3 Ne 11:22) og Kristi lære).
- Hvor stammer »strides ånd« fra ifølge 3 Nefi 11:29? (Skriv følgende sandhed på tavlen: ***Stridens ånd er ikke af Gud, men af Djævelen.*** Du kan eventuelt foreslå eleverne at markere denne sandhed i 3 Nefi 11:29).
- Hvorfor tror I, det er vigtigt at undgå mundhuggeri, når vi taler med andre om evangeliet? Hvorfor er indædte diskussioner den forkerte måde at undervise om evangeliet på? (Eleverne kan fremkomme med forskellige svar, men sørg for at de forstår, at når vi strides eller skændes med andre om evangeliet, så vil Helligånden ikke være til stede og røre hjertet ved at undervise eller vidne for dem, vi prøver at undervise).

Skriv følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra de Det Første Præsidentskab på tavlen for at understrege alvoren af konsekvenserne ved mundhuggeri. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at skrive det i deres skrifter ud for 3 Nefi 11:29. (Udtalelsen findes i »Hvad jeg ønsker, min søn skal vide, før han tager på mission«, *Stjernen*, juli 1996, s. 43).

»Når der er splid, vil Herrens Ånd forlade jer, uanset hvem der har skylden« (præsident James E. Faust).

- Hvornår har I følt Herrens Ånd trække sig på grund af strid? Hvordan mærkede I, at Ånden trak sig?

Påpeg Frelserens udtalelse om strid i 3 Nefi 11:30: »Det er min lære, at sådant skal afskaffes.«

- Hvordan kan vi afskaffe strid og mundhuggerier? (Svarene kan omfatte følgende: Vi kan bestræbe os på at være fredsstiftere (se 3 Ne 12:9). Vi kan bede om visdom og tålmodighed til at overvinde stridigheder. Vi kan prøve at undgå situationer, hvor vi bliver fristet til at strides med andre).
- Hvornår har I følt, at I blev velsignet for at undgå eller overvinde strid?
- Hvordan kan det hjælpe jer at huske på Frelserens belæring i 3 Nefi 11:29-30, når I står midt i en strid eller i en situation, som let kan ende i strid?

Du kan eventuelt fortælle om en oplevelse, du har haft, hvor du blev velsignet for din indsats for at undgå eller overvinde strid. For at opmuntre eleverne til at anvende det, de har lært af 3 Nefi 11:28-30, kan du bede dem om at tjekke deres liste over situationer eller aktiviteter, som let kunne føre til strid. Bed dem om at sætte og skrive nogle mål ned om, hvordan de vil undgå eller overvinde strid i de situationer, som de har anført.

3 Nefi 11:31-41

Jesus Kristus forkynder sin lære

Skriv følgende på tavlen for at forberede eleverne til studiet af 3 Nefi 11:31-41:

Handling _____ Konsekvens

Bed eleverne om kort at fortælle deres klassekammerater om noget, de har gjort for nylig, som havde en positiv konsekvens, og hvad den konsekvens var. Du kan eventuelt også spørge dem om noget, de har gjort eller set, som resulterede i noget negativt. (Advar eleverne mod at fortælle om noget, der er upassende eller for personligt).

Læs 3 Nefi 11:31 for klassen. Forklar, at resten af 3 Nefi 11 indeholder Jesu Kristi forkyndelse af hans lære til det nefitiske folk. Dette kapitel omhandler også konsekvenserne af enten at tage imod eller afvise hans lære.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *3 Nefi 11:32-34; 3 Nefi 11:35-36; 3 Nefi 11:37-38; 3 Nefi 11:39-40*. Del eleverne op parvis og giv hvert par til opgave at studere en af skriftstedshenvisningerne. Bed dem om at finde frem til de handlinger og konsekvenser, som Jesus Kristus belærte om. (Du kan eventuelt foreslå eleverne at sammenligne disse belæringer med den 4. trosartikel).

Når eleverne har haft tid nok til at studere, så bed nogle få af dem om at fortælle, hvilke handlinger og konsekvenser, de har fundet frem til. Lad dem skrive deres svar på tavlen under enten *Handling* eller *Konsekvens*. Når eleverne fortæller om deres skriftsteder, så stil nedenstående spørgsmål:

Spørg parret, som læste 3 Nefi 11:32-34:

- Hvordan hjælper Helligånden os til at tro på Jesus Kristus og vor himmelske Fader? (**Helligånden vidner om vor himmelske Fader og Jesus Kristus**). Hvornår har Helligånden vidnet for jer om, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus lever og elsker jer?

Spørg parret, som læste 3 Nefi 11:35-36:

- Hvordan indbyder vores valg om at tro på vor himmelske Fader og Jesus Kristus til Helligåndens indflydelse i vores liv ifølge disse vers?

Spørg parret, som læste 3 Nefi 11:37-38:

- Hvilke ligheder fandt I mellem 3 Nefi 11:37 og 3 Nefi 11:38?
- Hvilke gode egenskaber kendetegner et lille barn? Hvorfor tror I, at det er vigtigt at »blive som et lille barn«?

Spørg parret, som læste 3 Nefi 11:39-40:

- Hvordan fremhæver Frelserens lære i disse vers alvoren af vore valg om enten at adlyde eller ikke adlyde hans evangelium?

Bed eleverne om at sammenfatte de primære handlinger, som Jesus Kristus belærte om, at vi må foretage for at kunne indtræde i himmeriget. Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **For at indtræde i himmeriget må vi omvende os, tro på Jesus Kristus, blive døbt og modtage Helligånden**. Du kan eventuelt afslutte med at bære dit vidnesbyrd om denne sandhed. Tilskynd eleverne til at leve efter Jesu Kristi lære, så de vil blive i stand til at arve Guds rige. Du kan også påminde dem om deres mål om at undgå og overvinde strid.

LEKTION 122

3 Nefi 12

Indledning

Jesus Kristus belærte nefitterne om, hvordan de kunne modtage velsignelserne ved hans evangelium og bad dem om at øve en god indflydelse på andre. Han

erklærede, at han havde opfyldt moseloven, og han gav folket en højere lov for at forberede dem på at blive som ham og vor himmelske Fader.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 12:1-12

Jesus Kristus underviser folkemængden om de velsignelser, vi modtager ved at efterleve hans evangelium

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen:

Forventer vor himmelske Fader, at vi er fuldkomne?

Er det nødvendigt, at vi bliver fuldkomne i dette liv for at kunne komme ind i det celestiale rige?

Kan vi nogen sinde blive fuldkomne?

Bed i begyndelsen af lektionen eleverne om at tænke over disse spørgsmål. Bed dem om at tænke over dem under lektionen.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:48 højt. Påpeg, at dette er et mesterskriftsted. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstedet på en særlig måde, så de let kan finde det.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum, der handler om befalingen om at blive fuldkommen:



»Vi behøver ikke være fortvivlet, hvis vores oprigtige stræben mod fuldkommenhed nu synes så besværlig og endeløs. Fuldkommengørelse venter. Den kan først blive fuldstændig efter opstandelsen og kun gennem Herren. Den venter alle, som elsker ham og holder hans bud« (»Fuldkommengørelse venter«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 88).

- Hvorfor tror I, at fuldkommenhed kun kan opnås gennem Herren?

Gennemgå de tre spørgsmål fra begyndelsen af lektionen. Spørg eleverne, om de vil ændre deres svar på disse spørgsmål efter de har læst 3 Nefi 12:48 og hørt ældste Nelsons forklaring. Hjælp eleverne til at forstå, at vor himmelske Fader ikke forventer, at vi bliver fuldkomne i livet på jorden, men at vi flittigt stræber efter at holde budene, og når vi sætter vores lid til forsoningen, kan vi i sidste ende blive fuldkomne.

Skriv ordet *velsignede* på tavlen. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 12:1-12 for sig selv og se efter, hvilke egenskaber Frelseren tilskynder os til at udvikle og de velsignelser, han lover som følge deraf.

- Hvilke velsignelser har I modtaget som følge af at efterleve Jesu Kristi belæring i 3 Nefi 12:1-12?

Påpeg, hvor ofte ordet *velsignede* forekommer i disse vers. Bær dit vidnesbyrd om, hvordan du er blevet velsignet, når du har efterlevet Frelserens lære.

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at beskrive en velsignelse, de har ønsket sig, som også er beskrevet i 3 Nefi 12:1-12. Lad dem nedskrive en egenskab, som de ønsker at udvikle for at modtage den velsignelse. Bed dem dernæst om at skrive, hvad de vil gøre for at udvikle den egenskab. Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de har skrevet og hvorfor.



3 Nefi 12:48

er et mesterskriftsted. Henvi til undervisningsforslaget i slutningen af denne lektion for at hjælpe eleverne til at beherske dette skriftsted.

3 Nefi 12:13-16

Frelseren formaner mængden til at være retfærdige eksempler for verden

Vis en saltbøsse. Bed klassen om at beskrive fordelene ved salt. Når eleverne har svaret, så sørg for at det står klart, at salt salter maden, og at det bruges til at konservere kød. Du kan eventuelt også forklare, at præsterne under moseloven skulle salte alle afgrødeoffergaverne (se 3 Mos 2:13). Således var salt et symbol på pagten mellem Herren og hans folk.

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 12:13 for sig selv og finde frem til, hvem Frelseren sammenlignede salt med. Forklar, når eleverne svarer, at Frelseren ikke blot henvendte sig til folkemængden foran templet den dag, men til alle, som lader sig døbe ind i hans kirke og efterlever evangeliet.

- Hvordan kan vi, som følger Jesus Kristus, være som salt? (Vi har fået til opgave at bevare eller redde mennesker og gøre verden til et bedre sted ved at gøre godt mod andre).
- Hvad tror I det betyder, at saltet mister sin kraft?

Du kan eventuelt læse følgende udtalelse af ældste Carlos E. Asay fra De Halvfjerds, når eleverne drøfter dette spørgsmål:

»Salt mister [ikke] sin kraft med årene. Kraften går tabt ved opblanding og forurening ... Kraften og særpræget forlader en mand, hvis han forurener sit sind med urene tanker, skænder sin mund ved at tale andet end det, der er sandt, og misbruger sin styrke ved at udføre noget ondt« (»Jordens salt: menneskenes kraft og frelsere for menneskene«, *Den danske Stjerne*, okt. 1980, s. 72).

- Hvorfor må vi være rene for at kunne øve god indflydelse på andre?

Forklar, at Frelseren brugte andre symboler til at lære os, hvorledes medlemmer af pagten i hans kirke bør øve en god indflydelse på andre. Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:14-16 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvordan Frelseren brugte eksemplet med lys til at belære om den rolle, hans pagtsfolk skal spille for verden. Inden eleverne læser, skal du måske forklare, at en skæppe er en kurv.

- Hvorledes bør Kirkens medlemmer være et lys for andre? Hvad tror du, det betyder, at vi skal lade vores lys skinne? (Når eleverne besvarer dette spørgsmål, så hjælp dem til at se, at deres retskafne eksempel kan hjælpe andre mennesker).
- På hvilke måde kan visse medlemmer af Kirken skjule deres lys?
- Hvorfor ønsker Frelseren ifølge 3 Nefi 12:16, at vi lader vores lys skinne? (**Når vi viser et retfærdigt eksempel, kan vi hjælpe andre til at ære vor himmelske Fader.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne med deres egne ord skriver dette princip i deres skrifter).
- Hvilket retfærdigt eksempel har hjulpet jer nærmere vor himmelske Fader og styrket jeres ønske om at efterleve evangeliet?

Bed eleverne om at tænke over det eksempel, de viser andre. Tilskynd dem til at tænke over, hvordan de bedre kan hjælpe andre til en dybere kærlighed for vor himmelske Fader og et ønske om at følge ham.

3 Nefi 12:17-48

Jesus Kristus belærer folkeskaren om den højere lov, som vil hjælpe dem til at blive som ham og vor himmelske Fader.

Forklar, at Frelseren fortsatte sin belæring af nefitterne om at komme til ham og indtræde i himmeriget. Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:19-20 højt. Lad resten af klassen følge med og se efter et ord, som forekommer flere gange i disse vers.

- Hvilket vigtigt ord bruger Frelseren tre gange som del af denne opfordring til at komme til ham? (Befalinger).

Forklar, at 3 Nefi 12:21-47 indeholder nogle konkrete befalinger, som Frelseren gav, der kan hjælpe os til at komme til ham og blive mere som ham. Da han underviste nefitterne om disse befalinger, omtalte han de forskrifter, som var en del af moseloven, og belærte så om en højere lov. Han henviste til den gængse forståelse af moseloven, da han brugte udtryk som »I har hørt, at det er blevet sagt af dem fordum« og »det står skrevet«. Da han sagde »men jeg siger jer«, viste han os, hvordan han ønsker, at vi holder den befaling i dag.

Skriv følgende oversigt på tavlen for at hjælpe eleverne til at studere disse vers. Del klassen op i fire grupper. Tildel hver gruppe en række i oversigten og bed dem om at læse de tilhørende vers og besvare spørgsmålene.

Hvad var den gængse opfattelse af moseloven?	Hvordan rådede Frelseren os til at leve?	Hvad kan en ung mand eller kvinde gøre for at anvende Frelserens belæring?
3 Nefi 12:21	3 Nefi 12:22-26	
3 Nefi 12:27	3 Nefi 12:28-30	
3 Nefi 12:38	3 Nefi 12:39-42	
3 Nefi 12:43	3 Nefi 12:44-46	

Til fordel for de elever, der læser 3 Nefi 12:22, kan du måske forklare, at *Raka* er et nedsættende eller hånlige ord, som udtrykker foragt eller spot (se Ordforklaringer bag i Bibelen). Du kan også forklare, at ældste David E. Sorensen fra De Halvfjerds har belært om, at udtrykket »skynd dig at blive enig med din modpart« (3 Ne 12:25) handler om at »løse vore uoverensstemmelser hurtigt, så øjeblikkets vrede ikke skal udvikle sig til fysisk eller følelsesmæssig grusomhed, hvorved vi bliver fanget af vores vrede« (»Tilgivelse vil ændre bitterhed til kærlighed«, *Liahona*, maj 2003, s. 11).

Når eleverne er færdige med at læse deres tildelte vers, beder du hver gruppe om at fremlægge deres svar. Du kan eventuelt skrive deres svar i oversigten på tavlen.

- Hvad syntes at være forskellen på moseloven og den højere lov, som Jesus Kristus belærte om?

Du kan eventuelt påpege, at den højere lov har større fokus på vore ønsker, tanker og motivation end på vore udvortes handlinger.

- Hvorfor er det så vigtigt at have fokus på vore ønsker, tanker og motivation, når vi bestræber os på at blive fuldkomne?

Bed eleverne om at vælge en af Frelserens belæring i 3 Nefi 12 og skrive et afsnit om, hvordan de vil forbedre sig på det område.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 12:19-20 højt. Hjælp eleverne til at forstå, at vi ved at omvende os og flittigt bestræbe på at holde de bud, Frelseren belærte om, kan blive fuldkommengjort gennem forsoningen og »komme ind i Himmeriget« (3 Ne 12:20).

Når eleverne har afsluttet disse aktiviteter, så bed dem om at fortælle, hvad der betød mest for dem. Sammenfat dette kapitel med at skrive følgende princip på tavlen: ***Når vi kommer til Kristus og holder hans bud, kan vi blive mere lig ham og vor himmelske Fader, som er fuldkomne.*** Mind eleverne om, at vi for at opnå nogen grad af fuldkommenhed er nødt til at sætte vores lid til Jesu Kristi forsoning. Bed eleverne om at beskrive en eller to områder, hvor de vil anvende de af Frelserens belæring, som de har lært om i dag. Afslut med at bære dit vidnesbyrd om de principper, du har skrevet på tavlen.

Mesterskriftsted – 3 Nefi 12:48

Bed eleverne om at slå på 3 Nefi 12:48 i deres skrifter. Bed dem om at læse det i kor. Giv eleverne tid til at studere verset, og bed dem så om at lukke deres skrifter i og recitere verset udenad, så godt de kan. Lad dem gentage processen med at se på verset, lukke skrifterne og citere verset ud fra hukommelsen.

- Blev I bedre ved at gøre en indsats?
- Giver denne øvelse en større forståelse af jeres rejse mod fuldkommenhed?

Understreg, at vores indsats i livet er altafgørende. Men mind også eleverne om, at Herren ikke forventer, at vi bliver fuldkomne i alle ting i jordelivet. Gennem forsoningen og vores flittige indsats for at følge Frelseren kan vi i sidste ende blive fuldkomne. Bed eleverne om at tænke over, hvordan de kan stræbe efter at følge Frelseren.

Bemærk: Af hensyn til længden på dagens lektion kan du eventuelt bruge denne aktivitet en anden dag, når du har mere tid.

3 Nefi 13

Indledning

Frelseren fortsatte sin prædiken ved templet i landet Overflod. Han advarede folk mod hykleri og lærte dem at gøre gode gerninger, som ville behage vor

himmelske Fader. Han formanede også folkeskaren til at samle sig skatte i himlen og sine disciple til at søge Guds rige før deres egne timelige behov.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 13:1-18

Frelseren advarer nefitterne mod hykleri og lærer dem at gøre gode gerninger til vor himmelske Faders velbehag

Forbered inden klassen begynder et uddelingsark til hver elev med følgende selvevaluering. Hvis det ikke er muligt, kan du præsentere opgaven mundtligt eller skrive den på tavlen.

1. Jeg giver almisser (trosbetonet bidrag til gavn for andre), fordi:
 - a. Det forventes af mig.
 - b. Jeg elsker Herren og glæder mig over at hjælpe andre mennesker.
 - c. Jeg vil gerne have at andre synes godt om mig.
2. Jeg beder, fordi:
 - a. Jeg vil gerne kunne sige »ja«, når mine forældre eller min biskop spørger om, jeg beder.
 - b. Det er bare en del af min daglige rutine.
 - c. Jeg ønsker at kommunikere med min himmelske Fader.
3. Jeg faster, fordi:
 - a. Faste hjælper mig til at komme Herren nærmere.
 - b. Andre vil synes jeg er svag, hvis jeg ikke gør det.
 - c. Mine forældre siger, at jeg skal.

Bed som indledning til lektionen, eleverne om at udfylde selvevalueringsskemaet (enten på det uddelte ark eller i deres skriftstudiebog) ved at markere, hvilke udsagn der beskriver deres motiver eller årsagen til, at de yder bidrag, beder og faster. Sørg for, at eleverne ved, at du ikke vil bede dem om at fortælle andre om deres svar. Når eleverne har udfyldt skemaet, så påpeg, at de forskellige svarmuligheder om almisser, bøn og faste afspejler forskellige motiver eller årsager til, at vi gør disse eller andre evangelierelaterede ting (vi udfører dem måske af pligt eller tvang, for at gøre indtryk på andre eller for at behage vor himmelske Fader).

- Betyder det noget, hvorfor vi udfører gode gerninger? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Skriv følgende emner og de tilhørende skriftstedshenvisninger på tavlen (det kan du også gøre, inden klassen begynder):

Almisser: 3 Nefi 13:1-4

Bøn: 3 Nefi 13:5-6

Faste: 3 Nefi 13:16-18

Forklar, at 3 Nefi 13 beretter om, hvordan Jesus Kristus fortsatte sin belæring af den nefitiske folkeskare ved templet og lærte dem om vigtigheden af et menneskes motiv til at give almisser, bede og faste.

Bed eleverne om at vælge et af de tre emner på tavlen. Bed dem om at læse skriftstederne for sig selv og se efter svar på følgende spørgsmål (du kan eventuelt skrive dem på tavlen):

- Hvilket motiv advarer Herren os mod, når vi gør dette?
- Hvordan sagde Herren, at vi skulle udføre denne handling?

Inden eleverne begynder, kan det være en hjælp at definere *hykler* som en, der forstiller retskaffenhed, eller som siger et og gør noget andet.

Bed nogle få elever om at fortælle, hvad de har svaret på de to spørgsmål. (Ud fra deres søgen kan eleverne opdage, at Herren advarer os mod at gøre gode gerninger for at blive set af mennesker og belærer os om, at vi skal gøre godt for at behage vor himmelske Fader). Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at tænke dybere over og anvende Frelserens belæring:

- Hvordan kan vore motiver til at gøre gode gerninger påvirke måden, vi udfører dem på?
- Hvilke retfærdige motiver kan påvirke et menneske til diskret at give almisser, bede eller faste?

Skriv følgende på tavlen: *Hvis vi gør gode gerninger for at behage vor himmelske Fader ...*

- Hvad vil velsignelserne blive for dem, der gør godt for at behage vor himmelske Fader ifølge 3 Nefi 13:4, 6, 18? (Når eleverne svarer, fuldender du sætningen på tavlen: **Hvis vi gør gode gerninger for at behage vor himmelske Fader, vil han belønne os åbenlyst**).

Bed eleverne om at kort at kigge på deres selvevaluering og vurdere deres motiver for at give almisser, bede eller faste. Tilskynd dem til at overveje, hvordan de kan bruge Frelserens belæring til at forædle deres motiver til disse eller andre handlinger det være sig skriftstudium, tiendebetaling, deltagelse i kirkemøder og i nadveren.

3 Nefi 13:19-24

Jesus Kristus råder folkeskaren til at samle sig skatte i himlen

Skriv følgende sætninger på tavlen: *Skatte på jorden* og *Skatte i himlen*. Lad eleverne drøfte følgende spørgsmål med en makker:

- Hvilke eksempler kan I komme med på henholdsvis jordiske og himmelske skatte?

Når eleverne har haft tid til at drøfte disse spørgsmål parvis, kan du eventuelt bede nogle få af dem om at fortælle klassen om deres svar. Overvej at komme med nogle eksempler fra dit eget liv på jordiske skatte (det kan være et billede af en af dine yndlingsting) og et eksempel på en himmelsk skat (du kan vise et billede af din familie eller fortælle, hvor vigtigt dit vidnesbyrd er for dig). Bed en elev om at læse 3 Nefi 13:19-23 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde de råd, som Frelseren gav om at samle sig skatte på jorden og i himlen.

- Hvordan adskiller jordiske skatte sig fra himmelske ifølge 3 Nefi 13:19-20?
- Hvordan kan stræben efter jordiske skatte afholde os fra at samle skatte i himlen? (Du kan eventuelt tydeliggøre, at Frelseren ikke siger, at penge eller jordiske besiddelser er ondt i sig selv, han understreger snarere vigtigheden af at værdsætte de bestandige himmelske skatte).
- • Hvad tror I, at udtrykket »hvis derfor dit øje er målrettet« i 3 Nefi 13:22 betyder? Hvordan kan I vise jeres hengivenhed ved at samle jer skatte i himlen?

Bed en elev om at skrive ordet *Gud* på et stykke papir og placere det i den ene side af klasselokalet. Bed en anden elev om at skrive ordet *Verdslighed* på et stykke papir og placere det i den modsatte side af klasselokalet. Bed en tredje elev om at stille sig op foran klassen og se på papiret med ordet *Gud*. Bed dernæst eleven om at vende sig og se på papiret med ordet *Verdslighed*. Bed eleven om at prøve at se på begge papirer på samme tid. Bed resten af klassen om at læse 3 Nefi 13:24 for sig selv og overveje, hvordan dette vers passer til elevens forsøg på at se på begge papirer på samme tid. Forklar, at ordet *mammon* går på verdslighed og verdslig rigdom.

- Hvordan svarer det at tjene både Gud og mammon til at se på de to papirer på modsatte vægge på samme tid?
- Hvad kan være eksempler på at prøve at tjene både Gud og mammon på samme tid?

Bed klassen om at rejse sig og se på papiret med ordet *Gud*.

- Hvorfor er det vigtigt, at Gud er jeres herre?

Definition af svære ord og udtryk

Sproget i skriften kan sommetider være svært at forstå for eleverne. Definition af svære ord eller udtryk kan ikke alene hjælpe eleverne til en bedre forståelse af selve indholdet i verset, men også for den profetiske skribents overordnede budskab. Ordbøger, fodnoter og skriftstudie kan være nyttige redskaber for eleverne til at lære betydningen af bestemte ord eller fraser.

- Hvordan kan I ud fra ordene i 3 Nefi 13:24 afgøre, om Gud er jeres herre? (Selvom eleverne kan fremkomme med mange korrekte svar, så sørg alligevel for at følgende princip kommer frem: **For at Gud kan være vores herre, må vi elske og tjene ham frem for noget andet i verden**).

Læs nedenstående eksempler, mens eleverne stadig står op, og bed dem om at vende sig til den side, som repræsenterer den herre, de mener, at de tjener – *Gud* eller *Verdslighed* (mammon). Bed eleverne om at forklare, hvorfor de vendte sig, som de gjorde. (Du kan tilpasse disse eksempler, så de passer til de forhold og interesser, der gælder for dine elever).

1. En ung mand afviser et job, som vil hindre ham i at deltage i søndagens møder, og tager i stedet et lavere lønnet job, som ikke hindrer ham i at deltage i møderne.
2. En ung kvinde lufter ofte sit behov for nyt tøj for sine forældre. Det tøj, hun gerne vil have, koster mere, end familien har råd til.
3. En ung mand betaler regelmæssigt sin tiende med de penge, han får for sit arbejde. Men han bruger resten af sin løn på at købe underholdning, deriblandt upassende film og musik, og sparer ikke op til mission eller uddannelse.
4. En ung kvinde bruger ofte noget af sin løn til at købe små gaver for at vise andre, at hun elsker dem.

Lad eleverne sætte sig efter denne aktivitet, og stil dem derpå følgende spørgsmål:

- Hvorfor kan det efter jeres erfaring være svært altid at elske og tjene Gud frem for noget andet i verden? Hvorfor vil det altid være prisen værd at sætte Gud først?

3 Nefi 13:25-34

Frelseren råder de tolv disciple til at søge Guds rige før deres timelige behov

Opsummer 3 Nefi 13:25-31 med at fortælle eleverne, at Jesus Kristus rådede sine tolv disciple til ikke at bekymre sig om deres timelige behov for mad eller tøj. Påpege, at selvom denne belæring blev rettet specifikt til de tolv disciple, så kan det overordnede princip bag anvendes generelt. Bed en elev om at læse 3 Nefi 13:32-33 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til det, Frelseren forsikrede sine disciple om angående deres timelige behov.

- Hvordan kan det være en hjælp at vide, at Gud kender til vore behov?
- Hvad lovede Jesus Kristus ifølge 3 Nefi 13:33 dem, der sætter Gud og hans rige først i deres liv? (Selvom eleverne kan svare på forskellig vis, så sørg alligevel for, at de kommer frem til følgende princip: **Hvis vi først søger Guds rige, vil han hjælpe os med vore timelige behov**. Du kan eventuelt skrive dette princip op tavlen).
- Hvordan føles det, når en nær ven eller et familiemedlem sætter jeres behov før sit eget? Hvad siger vi til vor himmelske Fader og Frelseren, når vi sætter dem før vore timelige behov og interesser?

Bed eleverne om at sætte sig et mål om en ting, som de vil gøre for i større grad at sætte Gud først i deres liv, og skrive det i deres skriftstudiebog. Du kan eventuelt afslutte lektionen med at bære vidnesbyrd om de velsignelser, som du har fået, fordi du har forsøgt at sætte Gud og hans rige først i dit liv.

3 Nefi 14

Indledning

Da Jesus Kristus fortsatte sin forkyndelse ved templet i landet Overflod, advarede han folket mod at dømme andre og rådede dem til at søge velsignelser fra vor

himmelske Fader ved at bede og gøre hans vilje. Frelseren advarede dem også mod falske profeter og understregede vigtigheden af at gøre Guds vilje.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 14:1-6

Frelseren belærer om at dømme retfærdigt

Læs følgende beretning af præsident Thomas S. Monson for at forberede eleverne på at studere Frelserens belæringer om at dømme retfærdigt:



»Et ungt par, Lisa og John, flyttede til et nyt nabolag. Da de en morgen spiste morgenmad, kiggede Lisa ud af vinduet og så naboen hænge vasketøj op.

»Det vasketøj er ikke rent!« udbrød Lisa. »Vores nabo ved ikke, hvordan man vasker tøjet rent!«

John så på, men sagde ikke noget.

Hver gang Lisas nabo hængte sit vasketøj til tørre, kom Lisa med den samme bemærkning. Nogle uger senere blev Lisa overrasket, da hun kastede et blik ud af sit vindue og så noget rent og flot vasketøj hænge i naboens have. Hun sagde til sin mand: »Se John – hun har endelig lært at vaske rigtigt! Hvordan mon hun gjorde det!«

John svarede: »Kære skat, det jeg kan godt fortælle dig. Det vil sikkert interessere dig, at jeg stod tidligt op i morges og pudsede vores vinduer!« (»Kærligheden ophører aldrig«, *Liahona*, nov. 2010, s. 122).

- Hvad kan vi lære af denne beretning?

Forklar, at 3 Nefi 14 indeholder en fortsat beretning om Frelserens belæringer af nefitterne ved templet. Bed en elev om at læse 3 Nefi 14:1-2. Bed resten af klassen om at følge med og finde den advarsel mod at dømme andre, som Jesus Kristus gav. Udtrykket »med det mål, I måler« refererer til den målestok, et menneske bruger til at måle eller dømme et andet menneske.

- Hvordan vil I med jeres egne ord formulere den sandhed, vi finder i 3 Nefi 14:2? (Elevernes svar bør afspejle følgende sandhed: **Vi vil blive dømt efter samme målestok, som vi dømmer andre ud fra.**)

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at forstå Frelserens befaling »døm ikke« i 3 Nefi 14:1. Bed resten af klassen om at lytte efter, hvilken type dom vi skal undlade at fælde over andre.



»Den endelige dom ... er en fremtidig begivenhed, hvor vi alle skal stå foran Kristi dommersæde og dømmes efter vore handlinger ... Jeg tror, at befallingen »døm ikke« i skriften primært går på denne endelige dom ...

Hvorfor gav Frelseren os befaling om ikke at dømme? Jeg tror, at denne befaling blev givet, fordi vi mener, at vi afsiger en endelig dom, når vi siger, at en bestemt person havner i helvede (eller i himlen) på grund af en bestemt gerning eller på et bestemt tidspunkt. Når vi gør det – og det er en stor fristelse – skader vi os selv og den person, som vi således dømmer ...

Evangeliet er et håbets evangelium, og ingen af os er bemyndiget til at benægte forsoningens kraft til at fremkalde en renelse af den enkeltes synder, tilgivelse eller forandring af sit liv til passende« (»Judge Not« and Judging«, *Ensign*, aug. 1999, s. 7, 9).

- Hvordan hjælper ældste Oaks' udtalelse jer til at forstå Frelserens befaling »døm ikke«?

Vis en lille del af et eller andet materiale, fx en lille træsplint. Vis så (eller tegn på tavlen) en træbjælke eller et stort stykke træ. Forklar eleverne, at Frelseren brugte billedet med en splint og en bjælke for at illustrere, hvilke problemer det afstedkommer, når vi dømmes andre uretfærdigt. Bed en elev om at læse 3 Nefi 14:3-5 højt, og bed resten af klassen om at tænke over, hvad splinten og bjælken er et billede på.

- Hvad er splinten billede på? (Den fejl vi ser hos andre). Hvad er bjælken billede på? (Vore egne fejl).

Påpeg, at Frelseren i sin lignelse har fokus på ting, som sidder fast i øjet. Sådanne ting påvirker et menneskes syn.

- Hvordan kan vore fejl påvirke den måde, vi ser andre på?

Bed eleverne om at overveje, hvorvidt det nogensinde er passende at dømme andre mennesker. Giv dem et øjeblik til at tænke over dette spørgsmål. Forklar derefter, at profeten Joseph Smith i sin inspirerede oversættelse af Matthæus 7:1 tydeliggjorde Frelserens belæring om at dømme andre. I følge Joseph Smith sagde Frelseren: »Døm ikke uretfærdigt, for at I ikke skal dømmes, men døm en retfærdig dom« (JSO, Matt 7:1). Bed en elev om at læse følgende forklaring i *Tro mod sandheden*:

»Af og til føler nogle mennesker, at det er forkert at dømme andre. Selv om det er rigtigt, at du ikke skal fordømme andre eller dømme dem uretfærdigt, så er det nødvendigt, at du tager stilling til ideer, situationer og mennesker gennem hele dit liv. Herren har givet mange befalinger, som du ikke kan holde uden at foretage en bedømmelse« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 18-19).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 14:6 for sig selv for at hjælpe dem til at se, hvad Frelseren sagde om vigtigheden af at dømme rigtigt. Bed dem om at finde frem til nogle bedømmelser, som han rådede os til at foretage. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvad betyder det at give det, der er helligt til hundene, eller at kaste perler for svin? (At dele noget helligt med nogen, som ikke påskønner det eller respekterer helligheden af det).
- På hvilken måde fordrer Frelserens råd i 3 Nefi 14:6, at vi bedømmer andre?

Læs, når eleverne har svaret, ældste Dallin H. Oaks' udtalelse om andre situationer, hvor vi kan være nødt til at dømme retfærdigt:

»Vi udøver alle en bedømmelse, når vi vælger vores venner, når vi vælger, hvordan vi vil bruge vores tid og vores penge, og selvfølgelig når vi vælger vores evige ægtefælle

... En retfærdig dom vil være styret af Herrens Ånd, ikke af vrede, hævn, jalousi eller selviskhed« (»Judge Not« and Judging«, s. 9).

- Hvorfor er det vigtigt at dømme retfærdigt, når vi vælger venner, beslutter hvordan vi vil bruge vores tid eller penge eller vælger en evig partner?
- I hvilke andre situationer kan vi være nødt til at bedømme andre? (Eleverne kan måske nævne, at man må vælge mellem arbejdsgivere, eller hvorvidt man siger ja tak til et tilbud om en date).

3 Nefi 14:7-11

Frelseren belærer om, hvordan man søger vor himmelske Faders velsignelser

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 14:7-11 for sig selv og se efter Frelserens belæring om vor himmelske Faders villighed til at besvare vore bønner. Forklar, at hvis selv venlige og kærlige, men jordiske og ufuldkomne fædre vil give deres børn brød og fisk i stedet for sten og slanger, så vil vor himmelske Fader, som er fuldkommen, venligt og kærligt med sikkerhed besvare sine børns bønner om hjælp.

- Hvilke principper kan vi lære af 3 Nefi 14:7-11? (Eleverne kan fremkomme med forskellige principper. Et princip, som du kan understrege, er, at **vor himmelske Fader velsigner os, når vi beder om hans hjælp**).
- Hvorfor er det vigtigt for jer at vide, at vor himmelske Fader vil besvare jeres bønner?

- Hvornår har I følt vor himmelske Faders kærlighed til jer gennem den måde, som han besvarede jeres bønner på? (Du kan eventuelt give eleverne et øjeblik til at tænke over dette spørgsmål inden, de svarer på det. Du kan også overveje at fortælle om en af dine egne oplevelser).

3 Nefi 14:12-27

Frelseren belærer om vigtigheden af at gøre vor himmelske Faders vilje

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 14:12 for sig selv og dernæst overveje, hvordan Frelserens belæring i dette vers kan hjælpe dem til at blive mere lig vor himmelske Fader.

- Hvordan kan det at adlyde rådet i 3 Nefi 14:12 hjælpe os til at blive mere lig vor himmelske Fader?

Informér eleverne om, at da Frelseren fortsatte sine belæring, brugte han stærke lignelser for at vi kan forstå vigtigheden af at gøre vor himmelske Faders vilje.

Udfør følgende aktivitet for at forberede eleverne til at studere Frelserens lignelser i 3 Nefi 14:

Del eleverne op i grupper på to, tre eller fire. Giv hver elev et stykke papir. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen og giv en til hver gruppe: *3 Nefi 14:13-14*; *3 Nefi 14:15-20*; *3 Nefi 14:24-27*. (Har du en stor klasse, kan den samme henvisning gives til mere end en gruppe). Bed eleverne om at læse deres tildelte skriftsteder og lave en illustration over de lignelser, Frelseren brugte. Bed dem også om at skrive, hvad de har lært af lignelserne.

Lad efter tilstrækkelig tid eleverne vise deres tegninger for klassen og forklare, hvad de har lært. Stil spørgsmål lig følgende, når eleverne fortæller om det, de har lært:

- Hvordan kan det at adlyde Jesu Kristi bud sammenlignes med at vandre på en snæver sti? Hvordan kan det at afvise Jesu Kristi bud sammenlignes med at vandre på en bred sti? (Se 3 Ne 14:13-14). På hvilke måder adskiller Frelserens lære sig fra verdens lære?
- Hvorfor kan en ulv tænkes at komme i fåreklæder? (Se 3 Ne 14:15). Hvad siger denne lignelse os om falske profeters ønsker og handlinger?
- Dersom træerne i 3 Nefi 14:16-20 repræsenterer mennesker, hvad kan frugterne så være et billede på? (Svarene kan omfatte menneskers tanker, ord, handlinger og påvirkning af andre).
- Hvordan kan det sammenlignes med en mand, der bygger sit hus på en klippe, at vi følger Frelserens ord, når vi hører dem? (Se 3 Ne 14:24-25). Hvis vi derimod vælger ikke at følge Frelserens ord, hvordan kan det så sammenlignes med en mand, der bygger sit hus på sand? (Se 3 Ne 14:26-27).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 14:21-23 højt, når eleverne er færdige med deres fremlæggelse og debat.

- Hvad kan vi lære af 3 Nefi 14:21? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed (skriv den på tavlen): ***Vi må gøre vor himmelske Faders vilje for at kunne indtræde i himmeriget.***
- Hvordan svarer denne sandhed til billedet af den brede og den snævre sti, de gode og de fordærvede træer og den vise mand og tåben?

Giv eleverne et øjeblik til at tænke over, hvad de har lært af 3 Nefi 14. Bed dem om i deres skriftstudiebog at beskrive, hvordan de vil forbedre deres bestræbelser på at følge Frelserens lære i 3 Nefi 14. Lad nogle få elever opsummere, hvad de har lært og fortælle, hvad de vil gøre med det, de har lært, hvis tiden tillader det. Du kan eventuelt afslutte med at bære dit vidnesbyrd om de velsignelser, du har modtaget, fordi du har gjort vor himmelske Faders vilje.

3 Nefi 15-16

Indledning

Da Jesus Kristus fortsatte sin belæring af folket med templet i landet Overflod, erklærede han, at moseloven var blevet opfyldt, og at han var det lys og den lov, folket skulle se hen til. Han forklarede så de tolv disciple,

at folket i Amerika var de »andre får«, som han havde talt om i Jerusalem (se Joh 10:14-16). Han lovede også, at dem, som ville omvende sig og komme til ham, ville han regne blandt sit pagtsfolk.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 15:1-10

Frelseren erklærer, at han har opfyldt moseloven

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen:

Hvorfor betale tiende? Hvorfor holde sabbatsdagen hellig? Hvorfor ære vore forældre?

For at indlede lektionen peger du på spørgsmålene på tavlen og siger:

- Nogle mennesker undrer sig over, at Herren giver os befalinger. Hvordan vil I forklare formålet med befalinger?

Forklar eleverne, at da Jesus Kristus vejledte nefitterne, belærte han dem om, at et af formålene med hans bud var, at de pegede hen på ham. Bed eleverne om at holde øje med dette formål, når de studerer 3 Nefi 15.

Forklar, at da Frelseren talte til folkeskaren, opfattede han, at nogle af dem undrede sig. Bed eleverne om at se 3 Nefi 15:1-2 igennem og finde frem til det, som disse mennesker ønskede at vide. (De var i tvivl om, hvad Frelseren ønskede, de skulle gøre »med hensyn til Moseloven«. Nefitternes gudskyndighed, riter og Kirkens organisation var bygget på moseloven for at berede folket på Jesu Kristi komme og hjælpe dem til at se frem til hans sonoffer. Der var tilsyneladende nogle, der blev usikre på, hvad de skulle gøre i stedet for at holde moseloven).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 15:3-5, 9 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter de udtryk i Frelserens forklaring, som kan have forsikret nefitterne om, at de ikke behøvede at ændre det, de troede på. Bed et par elever om at fortælle om de udtryk, de har fundet. Bed dem om at forklare, hvorfor de tror, at disse udtryk kan have været til gavn for nefitterne.

- Hvorfor tror I, at Jesus sagde, at han var »loven«? (3 Ne 15:9).

Eleverne kan komme med forskellige svar. Hjælp dem til at komme frem til følgende sandheder i forbindelse med, at de svarer (skriv dem på tavlen): ***Jesus Kristus er lovens kilde. Alle love i evangeliet peger hen på Jesus Kristus og hans sonoffer. Dersom vi følger hans befalinger, vil vi modtage evigt liv.***

- Hvorfor har disse sandheder været vigtige for nefitterne at forstå dengang? (Du kan eventuelt påpege, at ligesom moseloven pegede den nye lov hen på Frelseren og hans sonoffer. Og selvom ritualer i folkets gudskyndighed ændrede sig, så kunne de fortsat udøve tro på Jesus Kristus og tilbede Faderen i hans navn).

Sammenfat 3 Nefi 15:6-8 ved at forklare, at Frelseren forsikrede folket om, at akkurat som alle profeternes ord om en Forløser var blevet opfyldt i ham, så ville deres profetier om fremtidige begivenheder også blive opfyldt. Han forklarede også, at den pagt, han havde indgået med sit folk, stadig stod ved magt og ville blive opfyldt.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 15:9-10 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren ønsker, at hans folk gør med deres viden om de sandheder, der står skrevet på tavlen.

- Hvad betyder det at »se hen til« Kristus?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 15:9-10 igennem og opsummere, hvordan Herren ønsker, at vi efterlever evangeliet og tager imod de velsignelser, der følger deraf. (Eleverne kan sammenfatte disse skriftsteder på forskellig vis, men deres svar bør afspejle følgende princip: **Hvis vi ser hen til Jesus Kristus ved at holde hans befalinger og holde ud til enden, vil han give os evigt liv.**

- Er det muligt at følge Jesus Kristus uden at holde hans befalinger? Hvorfor ikke?

Bed eleverne om at overveje de spørgsmål, du skrev på tavlen, inden klassen begyndte.

- Er det muligt for et menneske at holde befalingerne udadtil, uden at se hen til Jesus Kristus?
- Hvilke årsager kan der være til, at et menneske adlyder befalingerne uden at se hen til Jesus Kristus? (Svarene kan omfatte pligtfølelse, frygt for straf, et ønske om at passe ind eller holde facaden eller kærlighed til regler).
- Hvad bør være årsagen til at adlyde befalingerne? (Vi bør holde befalingerne, fordi vi elsker Herren, ønsker at behage ham og ønsker at komme tilbage til ham).
- Hvordan er I blevet velsignet for at have holdt budene med et reelt motiv?

Bed eleverne om at tænke på en befaling eller evangelisk standard, som det har været svært for dem at forstå og følge. Lad dem tænke over, hvordan deres følelser omkring denne befaling eller standard kan ændre sig i takt med, at deres motiv for at adlyde bliver kærlighed til Herren. Tilskynd dem til at adlyde befalingerne af kærlighed til Herren. Fortæl, hvordan befalingerne har hjulpet dig til at komme vor himmelske Fader og Frelser nærmere.

3 Nefi 15:11-16:5

Jesus Kristus taler til sine disciple om sine andre får

Bed eleverne om at række hånden op, hvis de nogensinde har følt sig underlegne. Bed dem om at overveje, om de nogensinde har følt sig glemt eller alene, eller tænkt om vor himmelske Fader overhovedet vidste, hvem de er.

Skriv følgende udtalelse på tavlen: **Gud har omsorg for alle sine børn, og han giver sig tilkende for dem.** Giv eleverne en forsikring om sandheden i denne udtalelse, og bed dem om at lægge mærke til denne sandhed, når de studerer resten af 3 Nefi 15 og begyndelsen af 3 Nefi 16.

Lad en elev læse 3 Nefi 15:11-17 op, og bed eleverne om at finde frem til, hvad Herren sagde til folk i Jerusalem om sit folk i Amerika. Du kan eventuelt også få dem til at læse Johannes 10:14-16. (Hjælp eleverne til at forstå, at »andre får« er en reference til Hyrdens, Jesu Kristi øvrige tilhængere. Ordet *fold* kan gå på en indhegning til får, men det betegner også en gruppe mennesker med samme tro).

- Hvordan lovede Herren ifølge 3 Nefi 15:17, at han ville vise sig for sine andre får eller tilhængere? (De skulle høre hans røst).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 15:18-19 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter årsagen til, at vor himmelske Fader befalede Jesus Kristus at holde sin viden om sine andre får tilbage for folket i Jerusalem. Spørg, når de har fundet det:

- Hvilket princip kan vi lære af dette? (Elevernes svar bør afspejle følgende sandhed: **Gud giver os viden i forhold til vores tro og lydighed.**)

Opsummer 3 Nefi 15:21-23 ved at forklare, at Herren fortalte nefitterne, at de var de andre får, som han havde talt om, selvom jøderne i Jerusalem havde troet, at han talte om ikke-jøderne. De havde ikke forstået, at ikke-jøder ikke personligt skulle høre hans røst.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 15:24 højt, og bed resten af klassen om at lytte efter, hvordan Herren forsikrede dem om sin omsorg. Du kan eventuelt spørge eleverne, hvordan de ville have det, hvis de hørte Herren sige disse ord til dem.

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 16:1-3 for sig selv og finde frem til, hvem der ellers skulle høre Frelserens røst. Forklar, at vi ikke har en optegnelse over andre steder eller folk, som Frelseren besøgte, men det fremgår klart, at han besøgte andre grupper eller »får«.

Introducer tanken om, at Frelseren også viser sig for dem, som ikke hører hans røst, ved at stille følgende spørgsmål, inden eleverne bedes om at søge i skrifterne efter svar:

Afsøgende spørgsmål

Afsøgende spørgsmål hjælper eleverne til at opbygge en basal forståelse af et givent skriftsted, ved at bede dem om at se efter vigtige detaljer, når de læser. Det er nyttigt at stille sådanne spørgsmål, inden eleverne læser verset, hvori svaret findes. Dette målretter elevernes opmærksomhed og hjælper dem til at finde svar i de skriftsteder, de læser.

- Hvad med dem, som ikke kommer til at høre Frelserens røst? Hvordan viser han sin omsorg for dem?

Bed eleverne om at søge i 3 Nefi 15:22-23 og 3 Nefi 16:4, og se efter, hvordan Herren erklærede, at han ville give sig tilkende for ikke-jøderne (gennem andres forkyndelse, Helligåndens vidnen og profeternes skrivelser).

- Hvordan viser disse manifestationer, at Gud har omsorg for alle sine børn?
- På hvilke måder har Herren manifesteret sig for jer og jeres familie?
- Hvordan kan I bistå i Herrens bestræbelser på at manifestere sig for alle mennesker?

3 Nefi 16:6-20

Jesus Kristus lover velsignelser til og advarer de ikke-jøder, som vil modtage evangeliet i de sidste dage

Spørg eleverne, om de nogensinde har ønsket at være en del af en gruppe, en klub eller et hold. Spørg hvilke betingelser der var for at blive medlem af den gruppe, de ønskede at være en del af. Fortæl, at den bedste gruppe, vi kan blive medlem af, er den, Herrens pagtsfolk udgør.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 16:6-7 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se hvad Herren sagde, der ville ske i de sidste dage, fordi ikke-jøderne ville fatte tro på ham, og Israels hus ikke ville. (Du kan eventuelt forklare, at profeterne i Mormons Bog brugte udtrykket *ikke-jøder* om folk, der ikke kom fra det hellige land. Derfor kan ordet også anvendes om medlemmer af Kirken såvel som om ikke-troende og medlemmer af andre trossamfund). Når eleverne har svaret, kan du opsummere 3 Nefi 16:8-9 ved at forklare, at Jesus Kristus profeterede, at der også ville være ikke-troende ikke-jøder i de sidste dage, som ville sprede og plage medlemmerne af Israels hus. Bed en elev om at læse 3 Nefi 16:10 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad der vil ske med disse ikke-troende ikke-jøder.

- Hvad siger Herren, at de ikke-troende ikke-jøder vil miste?
- Hvordan kan det gælde dem, som kender sandheden, men bliver opblæste i stolthed?

Forklar, at Herren lovede at holde sin pagt med Israels hus ved at bringe evangeliet til dem (se 3 Nefi 16:11-12). Bed en elev om at læse 3 Nefi 16:13 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad der kræves af en person for at blive en del af Herrens pagtsfolk. Skriv følgende på tavlen: »*Hvis vi ... , da ...*«. Bed eleverne om at bruge 3 Nefi 16:13 til at gøre sætningen færdig. Eleverne bør være i stand til at finde frem til følgende sandhed: ***Hvis vi omvender os og kommer til Jesus Kristus, da vil vi blive talt blandt hans folk.***

- Hvorfor er det en velsignelse at blive talt blandt Herrens folk?

Afslut med at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, der er blevet undervist om i lektionen i dag.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 15:5-8. Pagten er ikke helt opfyldt

Hvad mente Jesus, da han sagde: »Den pagt, jeg har sluttet med mit folk, er ikke helt opfyldt?« (3 Ne 15:8). Jahve indgik en pagt med Abraham for lang tid siden.

Abraham fik løfte om (1) evigt afkom, (2) et arveland og (3) Guds præstedømmemyndighed. Disse løfter gjaldt også Abrahams efterkommere (se L&P 132:30-31) og vil blive opfyldt i fremtiden.

Hjemmestudielektion

3 Nefi 11:18-16:20 (Del 25)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 3 Nefi 1-11:17 (del 25) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Lektionen er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (3 Nefi 11:18-12:48)

Eleverne lærte, at dåb må udføres af en person med den rette myndighed og på den måde, som Herren har foreskrevet. De læste også om Kristi lære og lærte, at Helligånden vidner om vor himmelske Fader og Jesus Kristus. I deres studie af saligprisningerne og Frelserens forklaring af den højere lov, lærte de, at dersom vi lever i overensstemmelse med Jesu Kristi belæring, vil vi blive velsignet og forberedt på at indtræde i himmeriget. De lærte også, at når vi kommer til Kristus og holder hans bud, kan vi blive mere lig ham og vor himmelske Fader, som er fuldkomne.

Dag 2 (3 Nefi 13)

Ud fra Frelserens belæring om motivet til at give almisser, bede og faste, lærte eleverne at dersom vi gør retfærdige gerninger for at behage vor himmelske Fader, vil han velsigne os åbenlyst. Da de læste Frelserens belæring om, at det er umuligt at tjene to herrer på samme tid, lærte de følgende principper: For at Gud kan være vores herre, må vi elske og tjene ham frem for noget andet i verden). Hvis vi først søger Guds rige, vil han hjælpe os med vore timelige behov.

Dag 3 (3 Nefi 14)

Frelserens belæring om ikke at dømmes uretfærdigt, hjalp eleverne til at forstå, at vi skal stå til regnskab for vores dom over andre. De lærte også, at vor himmelske Fader velsigner os, når vi beder om hans hjælp. Eleverne tegnede billeder af Frelserens belæring og lærte, at vi må gøre vor himmelske Faders vilje for at kunne komme i himmeriget.

Dag 4 (3 Nefi 15-16)

Eleverne lærte, at Jesus Kristus er ophav til alle evangeliets love og befalinger. Hvis vi ser hen til ham ved at holde hans befalinger og holde ud til enden, vil han give os evigt liv. Da eleverne læste Frelserens ord om de »andre får« (3 Ne 15:21), lærte de, at Gud nærer omsorg for alle sine børn og manifesterer sig for dem. De lærte også, at Gud giver os viden i forhold til vores tro og lydighed.

Indledning

I denne lektion vil eleverne skulle tænke over, hvordan splid påvirker deres evne til at føle Ånden. De vil også skulle tænke over, hvem der har været gode eksempler for dem og overveje, hvordan de selv kan være bedre eksempler for andre.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 11:18-41

Jesus Kristus klarlægger, hvordan dåben skal udføres, fordømmer splid og forkynder sin lære

Skriv ordet *strid* på tavlen og bed eleverne om at definere ordet (skænderi, konflikt eller disputs).

Bed eleverne om kort at anføre nogle situationer eller aktiviteter på tavle, hvor der let kan opstå strid. (Du kan eventuelt bede en elev om at skrive, mens klassen svarer). Når I udfører denne aktivitet, så undgå det, som ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum kaldte »modstanderens taktik«, som kan skabe »heftig diskussion eller kontrovers« (*The Lord's Way*, 1991, s. 139).

Mind eleverne om at de i 3 Nefi 11 læste, at Jesus Kristus viste sig for de nefitter, der var samlet ved templet. Bed en elev om at læse 3 Nefi 11:28 højt, og bed klassen om at finde ud, hvad det var, som nefitterne havde stredes over. (For at hjælpe eleverne til at bedre at forstå dette vers, kan du være nødt til at forklare, at ordet *mundhuggeri* betyder skænderi).

Spørg: Hvorfor tror I, det er vigtigt at undgå mundhuggeri eller strid, når vi taler med andre om evangeliet?

Skriv følgende på tavlen: *Stridens ånd er ikke af Gud, men ...* bed en elev om at læse 3 Nefi 11:29-30 højt og de øvrige elever om at finde frem, hvor stridens ånd kommer fra. Sandheden, de finder frem til, kan udtrykkes som følger: **Stridens ånd er ikke af Gud, men af Djævelen.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne understreger denne sandhed i deres skrifter.

Spørg: Hvordan kan det hjælpe jer at huske på Frelserens belæring i 3 Nefi 11:29-30, når I står midt i en situation, som let kan ende i strid? (Du kan eventuelt påpege nogle af de bestemte situationer, som står på tavlen eller lade eleverne overveje en situation, hvor nogle ønsker at diskutere bestemte ting ved evangeliet).

Læs eller skriv følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra det Første Præsidentskab på tavlen for at understrege alvoren af konsekvenserne ved mundhuggeri: »Når der er splid, vil Herrens Ånd forlade jer, uanset hvem der har skylden« (»Hvad jeg ønsker, min søn skal vide, før han tager på mission«, *Stjernen*, juli 1996, s. 43).

Du kan eventuelt foreslå eleverne, at de skriver denne sandhed i deres skrifter eller i deres skriftstudiebog.

Spørg: Har I nogensinde følt Herrens Ånd trække sig på grund af strid? Hvordan følte det?

Påpeg Frelserens udtalelse om strid i 3 Nefi 11:30: »Det er min lære, at sådant skal afskaffes.« Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi afskaffe strid og mundhuggerier?
- Hvordan kan vi komme overens med andre og undgå strid?
- Hvornår har I følt, at I blev velsignet for at undgå eller overvinde strid?

Du kan eventuelt fortælle om en oplevelse, du har haft, hvor du blev velsignet for din indsats for at undgå eller overvinde strid. Henvi eleverne til listen på tavlen og lad dem vælge en situation, som de måske føler ofte fører til strid. Giv dem tid til at skrive et mål for, hvordan de vil forsøge at undgå eller overvinde strid i den situation.

3 Nefi 12-16.

Jesus Kristus belærer om principper, som hjælper hans børn frem mod fuldkommenhed

Bed eleverne om at rejse sig og fremsige 3 Nefi 12:48 udenad. Du skal måske lade dem øve det et par gange, så de kan fremsige dette mesterskriftsted perfekt. Bed eleverne om at bruge deres skrifter til at finde nogle af de kendetegn på fuldkommenhed, der nævnes i 3 Nefi 12:1-12 og som de håber på at udvikle i større grad.

Læg en lille smule salt i en ske og bed eleverne om at gætte, hvad det er. Bed så en elev om at komme frem og finde ud af det ved at smage på det. Når eleven har fundet frem til, at det er salt, så spørg klassen om, hvad salt gør godt for. Når eleverne har svaret, så sørg for at det står klart, at salt salter maden og det bruges til at konservere kød.

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 12:13 og finde frem til, hvad Frelseren sammenlignede salt med. Når eleverne svarer, så forklar at han ikke alene henviste til folkeskaren ved templet den dag, men også til alle, der bliver døbt ind i hans pagt.

Spørg: Hvordan kan vi, som følger Jesus Kristus, være som salt? (Vi kan hjælpe med at bevare eller redde mennesker og gøre verden til et bedre sted ved at gøre godt mod andre).

Forklar at ordet *kraft* i 3 Nefi 12:13 ikke kun går på saltets smag, men også på dets egenskab som konserveringsmiddel.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af Carlos E. Asay fra De Halvfjerds om, hvordan salt kan miste sin kraft:

»Salt mister ikke sin kraft med årene. Kraften går tabt ved opblanding og forurening. Tilsvarende ... forlader kraften og særpræget ... en mand, hvis han forurener sit sind med urene

tanker, skænder sin mund ved at tale andet end det, der er sandt, og misbruger sin styrke ved at udføre noget ondt« (»Jordens salt: menneskenes kraft og frelsere for menneskene«, *Den danske Stjerne*, okt. 1980, 72).

Spørg: Hvorfor må vi være rene for at kunne øve god indflydelse på andre?

Vis eleverne en lommelygte. Tænd for den og bed eleverne om at læse 3 Nefi 12:14-16 og se, hvordan Frelseren brugte lyset for at undervise om den rolle hans pagtsfolk spiller for verden. Inden de læser, kan det være en hjælp at forklare, at *skæppe* er en kurv.

Spørg: Hvordan kan kirkemedlemmer, der holder deres pagter, være et lys for andre?

Tildæk lyset med en kurv eller et håndklæde og stil følgende spørgsmål:

- På hvilke måder kan vi fristes til at skjule vores lys?
- Hvorfor ønsker Frelseren ifølge 3 Nefi 12:16, at vi viser et godt eksempel? (**Når vi viser et retfærdigt eksempel, kan vi hjælpe andre til at ære vor himmelske Fader.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver dette princip ned i deres skrifter).
- Hvilket retfærdigt eksempel har hjulpet jer nærmere vor himmelske Fader og styrket jeres ønske om at efterleve evangeliet?

Tilskynd eleverne til at være som salt og lys for verden ved at være retskafne eksempler.

Forklar at Frelseren fortsatte med at undervise nefitterne om, at den virkelige belønning for at adlyde budene ville komme, når de dyrkede Gud uden hykleri og når deres hjerte ikke hang ved jordisk gods eller ære. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: 3 Nefi 13:22; 13:31-33; 14:7-8; 15:9; 16:13. Bed eleverne om at søge i disse vers og finde nogle af de belønninger, som vor himmelske Fader lover os, hvis vi har hjertet indstillet på at leve retskaffent. Bed dem om at fortælle om det, de har fundet frem til, når de har haft tid nok.

Bær dit vidnesbyrd om at vor himmelske Fader og Jesus Kristus vil hjælpe og velsigne eleverne i deres bestræbelser på at overvinde strid og være retskafne eksempler for verden.

Næste del (3 Nefi 17-22)

Fortæl eleverne, at når de studerer 3 Nefi 17-22 vil de læse om, at Jesus Kristus græd, da han var sammen med nefitternes børn. Bed dem om at lede efter svar på følgende spørgsmål: Hvad gjorde han for dem? Hvilke andre mirakler udførte Jesus, da han betjente nefitterne?

3 Nefi 17

Indledning

Da Frelserens første dag med nefitterne lakkede mod enden, bemærkede han, at mange ikke helt forstod hans ord. Han lærer dem, hvordan de kan modtage større forståelse og understreger vigtigheden af bede

og grunde. Folket græd, da han fortalte, at han ville forlade dem. Fyldt af medfølelse blev Frelseren lidt længere for at helbrede de syge, bede for folket og velsigne deres børn. Nefitterne blev fyldt af stor glæde.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 17:1-3

Jesus pålægger nefitterne at grunde over hans ord og bede om forståelse

Bed eleverne om at forestille sig, at de er i følgende situation: Du og en ven har billetter til første række ved en general- eller regional konference, hvor profeten skal tale. I hilser begge på ham, mens I er der. Da konferencen er forbi tager du og din ven hjem.

- Hvad tror du, at du og din ven taler om efter mødet?

Mind eleverne om at Jesus Kristus havde undervist nefitterne det meste af dagen. Da han gjorde sig klar til at tage af sted, bemærkede han, at folket ikke helt forstod, hvad han havde belært dem om. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 17:1-3 for sig selv og se efter, hvad Frelseren fortalte nefitterne, at de skulle gøre for at opnå større forståelse. (Du kan foreslå, at de understreger det, de finder). Spørg, når de har fortalt om det, de har fundet:

- Hvad vil det sige at grunde?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab: Bed klassen om at lytte efter, hvad han siger, det betyder at grunde over eller granske.



»Men at læse, studere og granske er ikke en og samme ting. Vi læser nogle ord, og vi får måske nogle ideer. Vi studerer, og vi afdækker måske temaer og sammenhænge i skriften. Men når vi gransker, indbyder vi til åbenbaring gennem Ånden. For mig er granskningen tankevirkomheden og bønnerne, efter at jeg har læst og studeret skriften nøje« (»Tjen med Ånden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 60).

- Hvorfor tror I, at granskning og bøn tilsammen kan hjælpe os til bedre at forstå, hvad vi lærer i Kirken og til seminar?

Påpeg Frelserens instruks i 3 Nefi 17:3 til nefitterne om, at de skulle »forbered[e deres] sind til morgendagen«, hvor han ville vende tilbage og undervise dem igen.

- Hvad kan man gøre for at forberede sit sind, inden man deltager i Kirken eller seminar?
- Hvilken forskel gør det, når vi forbereder vores sind på sådanne muligheder for at lære?

Skriv, for at hjælpe eleverne til at finde et princip, der belæres om i 3 Nefi 17:1-3, følgende delvise udtalelse på tavlen og bed eleverne om at fuldføre den ud fra det, de har lært.

Ved at grunde over og bede til Faderen, kan vi ...

(Selv om eleverne måske bruger andre ord, bør de fremkomme med følgende princip:

Ved at grunde over og bede til Faderen, kan vi få større forståelse.

Skriv følgende på tavlen:

Forberede mit sind inden jeg tager i kirke eller til seminar

Grunde over det, jeg hører i Kirken eller til seminar

Bede om det, jeg hører i Kirken eller til seminar

Bed eleverne om at vælge en af de handlinger, der er nævnt på tavlen. Giv dem tid til at tænke over (1) hvordan de har gjort det og (2) hvordan det har hjulpet dem til at lære mere

i Kirken eller til seminar. Bed nogle få elever om at fortælle klassen om det, de er kommet frem til. Tilskynd eleverne til at overveje, hvordan de kan forbedre sig inden for et af de tre områder og lægge planer for, hvordan de vil gøre det. Du kan eventuelt foreslå at skriver deres planer ned i deres skriftstudiebog. Fortæl eleverne, at den næste del af lektion vil give dem mulighed for at øve sig i at grunde over.

3 Nefi 17:4-25

Frelseren helbreder de syge blandt nefitterne, beder til Faderen for folket og velsigner deres børn.



Vis billedet »Jesus underviser på den vestlige halvkugle« (62380; *Evangelisk kunst* [2009], nr. 82). Bed en elev om at læse 3 Nefi 17:4. Påpeg udtrykket »nu drager jeg til Faderen.« Bed eleverne om at forestille sig, at de lige har tilbragt en dag med Frelseren og at han så siger, at han må videre. Lad et par elever fortælle om, hvordan de ville føle det i den situation. Bed en elev om at læse 3 Nefi 17:5 højt og lad klassen finde frem til, hvordan nefitterne reagerede, da Frelseren sagde, at han skulle af sted.

Forklar, at var det ikke for nefitternes retfærdige ønske, så havde de begivenheder, som beskrives i 3 Nefi 17 og 18 måske aldrig fundet sted. Følgende aktivitet er udformet for at hjælpe eleverne til en større forståelse af den kærlighed, som Jesus Kristus havde for folket og til, at de på egen hånd kan finde sandheder i skriften om Jesu Kristi karakter. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen og bed eleverne om at skrive dem ned i deres skriftstudiebog.

3 Nefi 17:6-10

3 Nefi 17:11-18

3 Nefi 17:19-25

Læs følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson:



»Den, som lever nærmest efter Kristi mønster, vil være det største, mest velsignede og gladeste menneske. Det har intet at gøre med jordisk rigdom, magt eller prestige. Det eneste sande bevis på vores storhed, hvor velsignede vi er, og hvor glade vi er, ses i, hvor meget vi er kommet til at ligne Mesteren, Jesus Kristus. Han er den sande vej, den fulde sandhed og livet i overflod« (»Jesus Kristus – gaver og forventninger«, *Stjernen*, dec. 1987, s. 3).

Giv eleverne 5 til 10 minutter til for sig selv at studere de skriftstedshenvisninger, du har skrevet på tavlen. Lad dem finde frem til nogle sandheder om Frelserens karakter. Når de studerer bør de kunne udlede mindst en sandhed for hver skriftpassage. Bed dem om at skrive de sandheder, de finder, ned.

Når eleverne er færdige med at studere, så bed nogle af dem om at skrive en sandhed, de har fundet frem til om Frelseren ud for det modsvarende skriftsted på tavlen. Når eleverne har færdiggjort denne aktivitet, så stil følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt for os at kende disse sandheder om Frelseren?
- Hvilket bevis fandt I på, at Frelseren er lydhør over for vore behov og ønsker?
- Hvilken del af denne beretning, gjorde størst indtryk på jer? Hvorfor?
- Hvorfor tror I, at folkemængden blev overvældet af glæde? (Se 3 Nefi 17:18).
- Hvorfor tror I, at Frelserens glæde var fuldkommen den dag? (Se 3 Nefi 17:20).

Bed eleverne om at sammenfatte, hvad de har lært af 3 Nefi 17:6-25. Eleverne kan komme med forskellige svar. En sandhed, de måske finder frem til er, at ***Frelseren har stor medfølelse med os***. Skriv denne sandhed på tavlen. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver dette eller en sandhed, de har fundet frem til, i marginen på deres skrifter tæt på 3 Nefi 17:6.

Læs følgende udtalelse for at hjælpe eleverne til indse, at forståelse for Jesu Kristi karakter kan øge vores tro:

»Du kan udøve tro på Kristus, når du har en forsikring om, at han eksisterer, har en korrekt idé om hans karakter og en viden om, at du stræber efter at leve i overensstemmelse med hans vilje« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 159).

- Hvordan hjælper en forståelse af Frelserens medfølelse natur jer til at udøve tro på ham? Påpeg udtrykket »der på en eller anden måde var plaget« 3 Nefi 17:9.

- Hvilken type lidelse og dårlighed kan der lægge i at være plaget på »en eller anden måde«? (Alle lidelse og dårligheder af fysisk, følelsesmæssig, mental eller åndelig art).

Bed eleverne om at overveje, hvordan de kan være plagede, og hvad de ville bede Frelseren om at helbrede dem for, hvis han personligt skulle velsigne dem. Mind dem om, at selvom Frelseren ikke er her for personligt at tjene os, så er hans kraft til at velsigne og helbrede os tilgængelig gennem præstedømmet.

- Hvem går I til for at bede om en præstedømmevelsignelse?
- Hvornår har I sidst følt Frelserens helbredende indflydelse i jeres liv?

Mind eleverne om at princippet med at grunde over, som de drøftede i begyndelsen af lektionen. Forklar at en måde, som de kan grunde over noget på, er ved at visualisere sig ind i bestemte situationer, som de læser om i skriften. Bed eleverne om at prøve at se sig selv blandt nefitterne på den tid, som der berettes om i 3 Nefi 17. Giv eleverne tid til at i deres skriftstudiebog at skrive, hvad de kunne have hørt, set, følt og lært, hvis de havde været blandt nefitterne og nydt omgang med Frelseren ved den lejlighed. Du kan eventuelt foreslå, at de skriver om en plage, som de ville have bedt Frelseren om at helbrede dem for. Når de er færdige med at skrive, så overvej at bede nogle få elever om at læse det, de har skrevet, op for klassen. Sørg for at de forstår, at de ikke må føle sig pressede til at fortælle om noget, der er for personligt eller privat.

Når nogle få af eleverne har fortalt, hvad de har skrevet, kan du eventuelt bede en eller to af dem om at fortælle, hvordan de er kommet til kundskab om at Jesus Kristus elsker dem og føler med dem. Tilskynd eleverne til at grunde over denne lektion og stole på Frelserens medfølelse, når de sætter deres lid til, at han vil hjælpe dem med deres ønsker, svagheder, hjertesorger og prøvelser.

Visualisering

Visualisering er en teknik som i forbindelse med skriftstudie kan hjælpe eleverne til at analysere, forstå og anvende det, de læser. Hjælp eleverne til at lære at visualisere begivenhederne i skriften ved at tilskynde dem til at prøve at se de mennesker, steder og begivenheder for sig, som de læser. En måde eleverne kan opnå dette på er ved at forestille sig, at de deltager i den beretning, de læser om.

3 Nefi 18

Indledning

Da Jesus Kristus nærmede sig afslutningen på sin første dag af sit besøg hos nefitterne, indstiftede han nadveren hos dem. Han befalede dem at deltage i nadveren, altid at bede til Faderen og byde alle velkommen. Frelseren lovede store velsignelser til dem, som adlød dette.

Han gav dernæst de tolv nefitiske disciple instruktioner om deres tjeneste i Kirken. Inden han steg til himlen, gav han dem myndighed til at give Helligåndsgaven.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 18:1-14

Jesus Kristus forretter nadveren for nefitterne

Få en elev til at læse følgende udtalelse af ældste Gerald N. Lund, fra De Halvfjerds. (Forklar eleverne at navnet *Czenkusch* udtales »SEN-kush«). Tilskynd klassen til at forestille sig, hvordan det må have været at være den bjergbestiger, ældste Lund nævner.

»For nogen tid siden var der en spændende artikel om en bjergbestiger i et lægetidsskrift ... Artiklen omhandlede en mand ved navn Czenkusch, som drev en skole for bjergbestigning ... Czenkusch beskrev ringboltsystemet i bjergbestigning for journalisten. Det er et system, hvor bjergbestigeren sikrer sig mod fald. En bjergbestiger klatrer til en sikker position og sikrer tovet for en anden bjergbestiger, sædvanligvis omkring sin egen krop. »Du er forankret«, betyder »jeg har dig. Sker der noget, sørger jeg for, at du ikke falder.« Det er en vigtig del af bjergbestigning. Bemærk så, hvad dernæst fulgte i artiklen: »Sikkerhedssystemet har været en del af Czenkuschs bedste og værste situationer i bjergbestigning. Czenkusch faldt engang fra et højt klippefremspring, rev tre mekaniske støttepunkter ud og sin sikkerhedspartner ned fra en klippeafsats. Han blev standset med hovedet nedad tre meter fra jorden, da hans sikkerhedspartner standsede faldet med sine udstrakte arme. »Don frelste mig liv,« siger Czenkusch. »Hvordan reagerer man over for en fyr som det? Giver ham et brugt bjergbestigerreb til jul? Nej, *man husker ham. Man husker ham altid*« (Eric G. Anderson, »The Vertical Wilderness«, *Private Practice*, nov. 1979, s. 21; fremhævelse tilføjet)« (»The Grace and Mercy of Jesus Christ«, i *Jesus Christ: Son of God, Savior*, red. Paul H. Peterson, Gary L. Hatch og Laura D. Card, 2002, s. 48).

- Hvorfor tror I, at bjergbestigeren følte, det ville være utilstrækkeligt at give sin redningsmand en materiel gave for at sige tak?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 18:1-7 for sig selv og se efter, hvad Frelseren bad nefitterne om at gøre for at mindes ham. (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer ordene *erindring* og *erindre* i 3 Nefi 18:7). Spørg, når de har fortalt om det, de har fundet frem til:

- Hvordan hjælper deltagelse i nadveren os til at erindre Frelserens offer for os?
- Hvad skulle nefitterne erindre, når de tog brødet ifølge 3 Nefi 18:7?

Giv eleverne tid til at se i 3 Nefi 11:14-15. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvorfor var erindring af Frelserens legeme særlig vigtigt for nefitterne?
- Selvom I ikke har set sårene på Frelserens krop, som nefitterne gjorde, hvorfor er det så stadig vigtigt for jer at tage nadverbrødet til »erindring om« Frelserens legeme? (L&P 20:77).
- Hvad kan I gøre for altid at huske Frelseren?

Skriv følgende sætning på tavlen: *Når vi deltager i nadveren, vidner vi for Faderen om ...*

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 18:8-11 for sig selv og se efter ord eller udtryk, som kan færdiggøre udtalelsen på tavlen. Bed et par elever om at fortælle, hvad de finder til. (Eleverne kan færdiggøre sætningen på følgende måde: **Når vi deltager i nadveren, vidner for Faderen om, at vi altid vil erindre Jesus Kristus.** Et andet svar kan blandt andet

være: **Når vi deltager i nadveren, vidner vi for Faderen om, at vi er villige til at gøre alt, Frelseren har befaleet).**

Brug nogle eller alle af følgende spørgsmål til at øge elevernes forståelse og påskønnelse af nadverens funktion som påmindelse om Frelseren:

- Hvilke aspekter af Frelserens liv og tjenestegerning, kan vi mindes under nadveren? (Svarene kan bl.a. være hans død og sonoffer, hans fødsel, hans mirakler og belæring, hans kærlige omsorg for andre og hans villighed til at gøre vor himmelske Faders vilje).
- Selvom deltagelse i nadveren blot tager et øjeblik, så er virkningerne ved at forberede sig til deltagelse i denne ordinance evige. Hvad kan vi gøre for altid at erindre Frelseren, efter vi har deltaget i nadveren og resten af ugen?
- Hvordan kan den alvor og opmærksomhed vi viser ved deltagelse i nadveren hjælpe os til at erindre Frelseren i ugens løb?
- Hvilken betydning har nadveren, hvis vi glemmer at erindre ham?
- Hvad lovede Frelseren ifølge 3 Nefi 18:7, 11 dem, som deltager i nadveren og erindrer ham? (**Når vi deltager i nadveren og altid erindrer Frelseren, vil vi have hans Ånd hos os**).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 18:12-14 højt og bed en anden elev om at læse Helaman 5:12 højt. Bed resten af klassen om at følge med og tænke over forbindelsen mellem de to passager.

- Hvordan kan regelmæssig deltagelse i nadveren hjælpe jer til at gøre Jesus Kristus til klippen, I bygger på?

For at hjælpe eleverne til at huske Jesus Kristus mere, så giv dem en opfordring til hver dag i den næste uge at skrive i deres skriftstudie- eller dagbog om, hvad de har gjort for at mindes Frelseren. Tilskynd dem til at overveje at skrive, hvilke tanker de gjorde sig under nadveren eller hvordan ihukommelse af Frelseren har påvirket deres tanker, ord og gerninger.

Følg op på eleverne de næste par lektioner for at opmuntre dem til at fortsætte med at skrive hver dag. I ugens løb kan du give dem nogle få minutter i begyndelsen af klassen til at skrive, hvad de gør for at mindes Frelseren.

3 Nefi 18:15-25

Jesus lærer nefitterne at bede til Faderen og at mødes ofte

Del eleverne op parvis. Bed hvert par om at læse 3 Nefi 18:15–21 sammen og se efter, hvad Frelseren lærte os om at modstå fristelse. Når de er færdige med at læse, så lad hvert par skrive en sætning, som opsummerer det, de synes, de lærer om at overvinde fristelse. Bed flere af dem om at fortælle, hvad de har skrevet. (Selv om eleverne måske bruger andre ord, bør de fremkomme med følgende sandhed: **Hvis vi er årvågne og altid beder til Faderen, kan vi modstå Satans fristelser**).

- Hvad tror I, at ordet *våge* i 3 Nefi 18:18 betyder? (At være åndeligt på mærkerne, vågen og på vagt).
- Hvorfor tror I, at det er væsentligt både at våge og bede for at modstå fristelse?

Påpeg at 3 Nefi 18:15, 20-21 er et mesterskriftsted. Du kan måske foreslå eleverne, at de markerer skriftstedet på en særlig måde, så de let kan finde dem.

- Hvordan kan bøn hjælpe os til at våge og være på vagt over for Satans forsøg på at friste os?

Bed eleverne om at svare på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog: (Du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen eller læse dem op langsomt, så eleverne kan skrive dem ned).

- Hvordan kan bøn hjælpe jer til at modstå Satans fristelse?
- Hvad kan I gøre for at forbedre jeres personlige bønner?
- Hvilke velsignelser har I set af at bede sammen med jeres familie?
- Hvordan kan I hjælpe jeres familie til at holde regelmæssige og meningsfulde familiebønner?

Tillader tiden det, kan du overveje at bede nogle få af eleverne om at fortælle klassen, hvad de har skrevet.



3 Nefi 18:15, 20-21 er et mester-skriftsted.

Hvis til undervisningsforslaget i slutningen af denne lektion for at hjælpe eleverne til at lære dette skriftsted.

Bed eleverne om at tænke på nogen, som de kan hjælpe med at komme nærmere på Frelseren. Skriv følgende princip på tavlen og tilskynd eleverne til at skrive det ned: ***Når vi tjener andre, kan vi hjælpe dem til at komme Kristus nærmere.*** Bed eleverne om at læse 3 Nefi 18:22-24 for sig selv.

- Hvad beder Frelseren os om at gøre for at hjælpe andre med at komme til ham? (Vi bør ikke vise nogen væk fra vore kirkemøder, og vi bør bede for dem).
- Frelseren sagde, at han er det lys, vi bør holde frem for verden. Hvordan kan vi hver især leve, så vi holder Frelserens lys frem for verden?

Læs følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolvs Apostles Kvorum: Bed eleverne om at lytte efter, hvad ældste Hales sagde, der ville ske, hvis vi lever retskaffent.



»Ville det ikke glæde Jesus, hvis vi kunne lade vores lys skinne, så dem der følger os, ville følge Frelseren? Der er nogle af dem, der søger lyset, som med glæde vil gå gennem dåbens port og ind på den lige og snævre sti, som fører til evigt liv (se 2 Nefi 31). Vil I være det lys, der fører dem sikkert i havn?«
(»That Ye May Be the Children of Light«, foredrag på Brigham Young University, 3. nov. 1996, s. 8, speeches.byu.edu).

- Hvilke tanker får I, når I overvejer spørgsmålet: »Ville det ikke glæde Jesus, hvis vi kunne lade vores lys skinne, så dem der følger os, ville følge Frelseren?«

Forklar at det at bede for andre, indbyde dem til Kirkens møder og vise et kristuslignende eksempel alle er måder at tjene andre på. Bed nogle få elever om at fortælle om en oplevelse, de har haft, hvor det lys, de viste, hjalp andre til at komme til Frelseren.

3 Nefi 18:26-39

Frelseren belærer sine disciple om at indlemme alle i fællesskabet

Sammenfat 3 Nefi 18:26-39 ved at forklare, at da Frelseren havde talt til folkemængden, vendte han sig til de tolv disciple, som han havde udvalgt, og fortalte dem, hvordan de skulle lede og ordne Kirkens anliggender. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 18:32 for sig selv og se efter, hvordan vi bør behandle menneske, som er faldet fra troen.

- Hvorfor er det vigtigt, at vi fortsætter med at tjene mennesker, som er faldet fra troen?

Overvej at fortælle om en oplevelse, du har haft, hvor du hjalp et af Guds børn og hjalp den person med at komme til Kristus.

Mesterskriftsted –3 Nefi 18:15, 20-21

Bemærk: På grund af lektionens længde, kan det være at du vil indlede næste lektion med følgende mesterskriftstedsaktivitet. Aktiviteten kan også bruges i en fremtidig lektion, hvor du har mere tid til at gennemgå mesterskriftstederne.

Brug nogen tid på at hjælpe eleverne til at huske 3 Nefi 18:15, 20-21 udenad. Skriv alle tre vers på tavlen og lad eleverne øve sig ved at sige dem højt. Begynd at slette nogle forskellige dele af versene, når eleverne har læst alle versene et par gange, samtidig med at eleverne fortsætter med at recitere hele passagen. Gentag processen indtil alle ordene er blevet slettet fra tavlen.

3 Nefi 19

Indledning

Da Frelseren afsluttede sit første besøg hos nefitterne, spredtes nyheden om hans besøg blandt folket hele den nat. (De begivenheder, der beskrives i 3 Nefi 11-18 fandt alle sted i løbet af et døgn). I løbet af natten arbejdede folket »overordentlig hårdt ... for at de den næste dag kunne være på det sted, hvor Jesus ville vise sig for mængden« (3 Nefi 19:3). Om morgenen

underviste de tolv disciple folket og bad sammen med dem. Jesus Kristus viste sig blandt dem og befalede folket at bede, mens han også bad til Faderen for dem. På grund af deres tro blev de tolv disciple rensset. Jesus bad for, at disciplene og alle, som troede deres ord, måtte blive et med ham og Faderen.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 19:1-14

De tolv disciple betjener folket, som Frelseren havde befalet det

Bed eleverne om at forestille sig, hvad de ville gøre eller føle, hvis de vidste, at Jesus Kristus i morgen ville komme til templet (eller stavscentret, byens centrum eller et andet sted, som det ville kræve noget af eleverne at rejse til).

- Hvordan ville I komme dertil?
- Hvem ville I tage med jer?
- Hvad ville I gøre for at forberede jer?

Mind eleverne om, at hen mod slutningen af Frelserens besøg den første dag, opfordrede han folket til at gå hjem og grunde over og bede om hans belæring for at forberede sig til hans besøg den efterfølgende dag (se 3 Ne 17:3). Bed eleverne om at læse 3 Nefi 19:1-3 for sig selv og se, hvordan nefitterne reagerede på Frelserens løfte om, at han ville vende tilbage næste dag. Når eleverne har fremlagt det, de har fundet frem til, så opsummer 3 Nefi 19:4-8 ved at forklare, at da folkemængden havde samlet sig den næste dag, delte de tolv disciple dem op i tolv grupper for at undervise dem. Efter de tolv havde foranlediget at folkemængden knælede ned i bøn, bad de også og underviste dernæst folket om de samme sandheder, som Frelseren havde undervist om dagen før. Dernæst knælede disciplene atter ned i bøn.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 19:8-9 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad disciplene bad om.

- Hvad ønskede disciplene mest?
- De tolv disciple skulle varetage Kirkens anliggender blandt nefitterne, når Frelseren forlod dem. Hvorfor tror I, at de havde brug for Helligånden til at varetage deres kald?
- Når I beder, hvilke ting er det så, at I ønsker jer mest?
- Beder I om Helligånden? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 19:10-12 højt. Forklar når eleven er færdig med at læse, at denne anden dåb skyldtes en særlig omstændighed. Selvom nefitterne tidligere var blevet døbt til syndernes forladelse og var værdige til at være i Jesu Kristi nærhed, befalede Frelseren dem at blive døbt igen, fordi han havde organiseret Kirken på ny.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 19:13-14 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter hvilke velsignelser, disciplene fik som svar på deres retfærdige ønsker. Lav følgende aktivitet for at stimulere elevernes ønske om Helligåndens indflydelse i deres liv:

Del eleverne op parvis. Bed hvert makkerpar om at lave en liste i deres skriftstudiebog over, hvad Helligånden gør for dem, som lever værdigt. Bed dernæst eleverne om at sammenligne deres liste med følgende udtalelse af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum. (Lav kopier af udtalelsen inden klassen eller skriv den på tavlen). Lad eleverne skrive de nye ideer, de får, når de læser udtalelsen, på deres liste.



»Helligånden ... er kilden til vores vidnesbyrd om Faderen og Sønnen ...

Vi har brug for Helligånden som vores stadige ledsager til at hjælpe os med at træffe bedre valg i de beslutninger, som vi dagligt står overfor ... Åndens ledsagelse vil give dem [vore unge] styrke til at modstå ondt, og, om nødvendigt, omvende sig og vende tilbage til den lige og snævre sti ... Vi har alle brug for den styrke, der er til rådighed ved Helligånden ... At have Helligånden hjælper familiemedlemmer til at træffe kloge valg – valg, som vil hjælpe dem med at få deres familie tilbage til deres himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, for at leve sammen med dem for evigt« (»Dåbens pagt: At være i riget og af riget« *Liahona*, jan. 2001, s. 8).

- På hvilke måder kan velsignelserne på jeres liste være en hjælp for Kirkens unge?

Lad eleverne gennemgå listen, de har skrevet over velsignelser og overveje, hvad vi må gøre for at opnå disse velsignelser. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 19:9, 13 for sig selv og se efter et princip omkring det at modtage Helligåndens indflydelse. Lad eleverne skrive det princip, de finder, ned. Bed et par af dem om at fortælle, hvad de har skrevet. (Eleverne kan komme med svar lig følgende: **Vore retfærdige ønsker og bønner kvalificerer os til at blive fyldt med Helligånden**).

- Hvornår har jeres retfærdige ønsker og bønner hjulpet jer til at mærke Åndens påvirkning?

Skriv følgende halve udtalelse på tavlen. Bed eleverne om at skrive denne halvfærdige sætning ned og færdiggøre den med deres egne ord.

Jeg vil vise vor himmelske Fader mit ønske om Helligåndens ledsagelse ved at ...

3 Nefi 19:15-36

Frelseren viser sig og beder for, at folket må blive rensset gennem deres tro

Bed en elev om at læse 3 Nefi 19:15-16 højt. Påpeg at mens folket knælede, var de vidne til, at Jesus Kristus bad tre forskellige bønner for sine disciple og for folkemængden. (Forklar at I senere i lektionen skal studere Frelserens tredje bøn).

Skriv følgende skriftstedshenvisninger og spørgsmål på tavlen inden klassen begynder (eller forbered dem som uddelingsark til hver enkel elev):

3 Nefi 19:17-18, 24-26, 30

3 Nefi 19:19-23

3 Nefi 19:27-29

Hvad kan vi lære om bøn i disse skriftsteder?

Hvordan kan I anvende det, vi lærer i disse vers, i jeres personlige bønner?

Del klassen op i grupper med tre eller fire personer i hver. (Er det en lille klasse, kan du dele den op i mindre grupper). Lad en elev i hver gruppe læse et af skriftstederne, der henvises til på tavlen. Fortæl eleverne, at de alle skal være beredt på at besvare spørgsmålene på tavlen i deres gruppe.

Bed eleverne om at fortælle de andre i gruppen om deres svar, når de har haft tid nok. Vær forberedt på at svare, hvis eleverne spørger, hvorfor disciplene bad til Frelseren (se 3 Nefi 19:18). Påpeg at disciplene i den unikke situation bad til Jesus Kristus, fordi han var til stede hos dem som Faderens repræsentant (se 3 Ne 19:22).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 19:31-34 højt. Bed resten af klassen om at følge med og overveje, hvorfor Frelserens bøn rørte folket så dybt. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. Selvom eleverne kan lære mange sandheder af hinanden i deres udveksling af svar, har følgende aktivitet fokus på to principper, som de måske opdager, når de studerer.

Skriv følgende på tavlen: *Når vi udøver tro på Jesus Kristus ...*

Bed eleverne om at gennemgå 3 Nefi 19:28 for sig selv og se efter, hvordan man kan færdiggøre sætningen på tavlen. (Bed nogle elever om at skrive deres svar. Følgende er én måde at færdiggøre sætningen på: **Når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi blive rensset**).

- Hvad vil det sige at blive rensset? Hvordan kan udøvelse af tro på Jesus Kristus hjælpe os til at være rene?
- Hvordan udviste disciplene tro i de begivenheder, der beskrives i 3 Nefi 19?

For at hjælpe eleverne til at forstå, at vi renses gennem Helligånden, så mind dem om, at disciplene havde modtaget Helligånden og var »fyldt af ... ild« (3 Ne 19:13). Forklar at udtrykket »fyldt af ... ild« er symbolsk og omhandler den velsignelse, det er at blive rensset ved Helligåndens indflydelse.

Bed eleverne om at genlæse 3 Nefi 19:23, 29 for sig selv og se efter en anden velsignelse, der følger dem, der har Herrens Ånd med sig. (Når eleverne har læst, kan du eventuelt foreslå, at de markerer ordene »at vi kan være ét« i begge vers).

- Hvordan er vor himmelske Fader og Jesus Kristus ét? (De er adskilte, følbare væsener, men de er ét i hensigt og lære. De er fuldstændig enige om at opfylde vor himmelske Faders guddommelige frelsesplan).
- Hvad betyder, at vi bliver ét med Gud Faderen og Sønnen?
- Hvad lærer vi af 3 Nefi 19:23, 29 om, hvordan vi kan blive ét med dem? (**Gennem tro kan vi blive rensset og blive ét med Jesus Kristus, ligesom han er ét med Faderen**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed resten af klassen om at lytte efter, hvordan vi kan blive ét med Faderen og Sønnen:



»Jesus opnåede en fuldkommen samhørighed med Faderen, fordi han underkastede sig Faderens vilje – både hvad kødet og hvad ånden angår. Hans virke var altid klart målrettet, fordi der ikke var nogen svækkende eller forstyrrende tvesindethed i ham. Med henvisning til sin Fader, sagde Jesus: »Jeg gør altid det, der er godt i hans øjne« (Joh 8:29) ...

Vi kan ganske enkelt ikke være ét med Gud og Kristus, førend vi har gjort deres vilje og interesse til vores største ønske. En sådan underdanighed opnår vi ikke på én dag, men gennem Helligånden vil Herren, hvis vi er villige, undervise os, indtil det med tiden og med rette må kunne siges, at han er i os, ligesom Faderen er i ham« (se »At vi må være ét«, *Liahona*, nov. 2002, s. 72, 73).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 19:35-36 for sig selv og overveje styrken af deres egne bønner. Lov eleverne, at vi kan opnå store åndelige oplevelser og vokse hen imod at blive ét med Faderen og Sønnen, hvis vi øger vores tro og beder oprigtigt om Helligåndens ledsagelse.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 19:18, 22. »De bad til Jesus«

Ud fra skrifterne og sidste dages profeters belæring ved vi, at vi skal tilbede Gud Faderen og kun bede til ham. Vi bør ikke bede til Jesus Kristus. For eksempel sagde Frelseren til nefitterne: »Derfor skal I altid bede til Faderen i mit navn« (3 Ne 18:19). Men kort tid efter Frelseren havde belært om dette, bad hans nefitiske disciple direkte til ham (se 3 Ne 19:18). Det gjorde de ifølge Frelseren, fordi han var hos dem (se 3 Ne 19:22).
Ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum

har forklaret, at dette var en undtagelse og en meget speciel situation:

»Der var en særlig grund til, at dette blev gjort ved denne lejlighed og denne ene gang. Jesus havde allerede belært dem om at bede til Faderen i sit navn, hvilket de gjorde til at begynde med ... Men Jesus stod for dem som billede på Faderen. At se ham var som om, at de så Faderen, at bede til ham var som om, at de bad til Faderen. Det var en speciel og unik situation« (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, s. 560, 561).

3 Nefi 20

Indledning

På den anden dag af sit besøg blandt nefitterne omdelte Jesus Kristus atter nadveren til folket. Han vidnede om, at Faderens pagter og løfter ville blive

opfyldt i de sidste dage. Israel ville blive indsamlet og alle jordens nationer velsignet.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 20:1-9

Frelseren forretter atter nadveren for folket

Forklar indledningsvis, at du gerne vil have, at de unge mænd og kvinder i klassen besvarer forskellige spørgsmål. Bed nogle få unge mænd med Det Aronske Præstedømme om at fortælle klassen om deres ansvar for at forberede, velsigne og omdele nadveren. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at fortælle, hvad de føler ved at udføre disse pligter:

- Hvad betyder det for jer at forrette nadveren?
- Hvordan viser I Herren, at I forstår, at nadverordinancen er hellig?

Hjælp nogle få unge kvinder til at fortælle om deres følelser omkring nadveren ved at stille dem følgende spørgsmål:

- Hvad føler I, når I ser værdige unge mænd forrette nadveren?
- Hvad gør I, når nadveren omdeles, for at vise, at I forstår, at den er hellig?

Forklar, at Frelseren og disciplene på andendagen af sit besøg blandt nefitterne forrettede nadveren for folket for anden gang. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 20:1 for sig selv. Fremhæv følgende sætning: »Og han befalede dem, at de ikke skulle høre op med at bede i hjertet.«

- Hvad betyder det ikke at »høre op med at bede i hjertet«?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 20:3-5 højt.

- Hvordan tror I, at det at bede i hjertet kan påvirke oplevelsen af at deltage i nadveren hver uge?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt at bevare fokus på Frelseren, når vi deltager i nadveren?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 20:8 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad brødet og vinen symboliserer. (Måske skal du forklare, at den gældende praksis i Kirken er at bruge vand i stedet for vin (se L&P 27:2)).

- Hvad symboliserer nadverbrødet og vandet? (Jesu Kristi legeme og blod)

Du kan eventuelt læse følgende udtalelse af James E. Talmage fra De Tolv Apostles Kvorum for at hjælpe eleverne til at forstå den symbolske betydning af Frelserens opfordring til at spise af hans legeme og drikke af hans blod:

»At spise Kristi kød og drikke Kristi blod var og er at tro på og anerkende ham som bogstavelig talt Guds Søn og verdens Frelser og at adlyde hans befalinger. Kun på denne måde kan Guds Ånd blive en iboende del af menneskets individuelle væsen, ligesom substansen af den føde, han spiser, optages i legemets væv« (*Jesus Kristus*, s. 361; fremhævelse tilføjet).

- Hvilken symbolik ligger der i at tage af brødet og vandet?
- Hvad lovede Jesus Kristus ifølge 3 Nefi 20:8 dem, som deltager i nadveren? (At deres sjæl skal være mæt).

For at hjælpe eleverne til at forstå, hvad det betyder at sjælen mættes, så bed dem om at tænke over, hvor stor en mængde brød og vand de almindeligvis spiser, når de tager nadveren. Spørg så:

- Hvis I er sultne og tørstige, bliver I så mætte af det?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 20:9 højt og spørg klassen:

- Hvilket princip kan vi lære af Frelserens belæring i 3 Nefi 20:8-9? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende princip: **Hvis vi værdigt deltager i nadveren, kan vi fyldes med Helligånden**).

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter, hvordan vi kan blive velsignet, når vi bliver fyldt med Ånden:



»Lad os gøre os værdige til Herrens løfte om, at vi vil mætte (se 3 Ne 20:8; se også 3 Ne 18:9), når vi modtager nadveren, hvilket vil sige, at vi bliver »fyldt af Ånden« (3 Ne 20:9). Den ånd – Helligånden – er vores talsmand, vores vejviser, vores formidler, vores tolk, vores vidne og vores helliggører – vores ufejlbarlige vejleder, der renser os på vores vej mod evigt liv ...

Af den tilsyneladende lille handling, som består i bevidst og ærbødigt at forny vores dåbspagt, opnår vi en fornyelse af de velsignelser, som hører til dåb med vand og ild, og det gør, at vi altid kan have hans Ånd hos os. På den måde vil vi alle blive vejledt, og på den måde kan vi alle blive renset« (se »At hans Ånd altid må være hos dem«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 59).

- Hvordan kan vi blive velsignet, når vi fyldes med Ånden?
- Hvornår har deltagelse i nadveren hjulpet jer til at blive fyldt med Helligånden?

Bær vidnesbyrd om de velsignelser, du har modtaget ved at deltage i nadveren og blive fyldt med Ånden. Bekræft, at en bøn i hjertet er en måde at forberede os på at deltage i nadveren og blive fyldt med Helligånden. Tilskynd eleverne til at bruge tid på bøn, inden de deltager i nadveren.

3 Nefi 20:10-46

Frelseren underviser nefitterne om de pagter, der vil blive opfyldt i de sidste dage

Bed eleverne om at lave en kort beskrivelse af deres vigtigste egenskaber i deres skriftstudiebog. Når de er færdige, så bed dem om at se på, hvilken type egenskaber de fokuserede på. Var det fysiske egenskaber? Personlighedstræk? Åndelige kvaliteter? (Hvis der er tid, så indbyd nogle få elever til at læse det op, som de har skrevet). Læs følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum, og bed klassen om at lytte efter, hvad det er, han mener, der bør definere et menneskes identitet:



»Måske holder du af musik, sport eller er interesseret i mekanik, og måske arbejder du en dag i et erhverv eller fag eller inden for kunst. Selvom disse aktiviteter og beskæftigelser er vigtige, definerer de ikke, hvem vi er. Først og fremmest er vi åndelige væsener. Vi er Guds [børn] og Abrahams efterkommere« (»Bliv missionær«, *Liahona*, nov. 2005, s. 47).

- Hvordan definerer ældste Bednar os? Hvorfor tror I, det er vigtigt, at vi »først og fremmest« betragter os om åndelige væsener, som er børn af Gud?

Påpeg, at udover at sige, at vi er børn af Gud, siger ældste Bednar også, at vi er af Abrahams sæd. Forklar, at udtrykket »af Abrahams sæd« kan gå på mennesker, som er bogstavelige efterkommere af Abraham. Men det kan også anvendes om mennesker, der ved at acceptere og adlyde Jesu Kristi evangeliums love og ordinancer modtager evangeliets fylde, præstedømmets velsignelser og de samme løfter og pagter, som Gud indgik med Abraham.

Fortæl eleverne, at de i resten af 3 Nefi 20 vil komme til at studere Frelserens belæring til nefitterne om de pagter og løfter, der blev givet til Abraham og hans efterkommere (Israels hus). Han sagde, at de kunne lære om de pagter ved at studere Esajas' ord. Bed en elev om at læse 3 Nefi 20:11-12 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren sagde, der ville ske, når Esajas' ord bliver opfyldt. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, kan du måske forklare, at Esajas' ord vil blive opfyldt i de sidste dage.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 20:13 højt og alle eleverne om at finde ud af, hvordan vor himmelske Fader vil opfylde sin pagt med Israels hus i de sidste dage. Bed eleverne om at sammenfatte de sandheder, de har lært af 3 Nefi 20:11-13. (Elevernes svar kan variere, men de bør afspejle følgende sandhed: **Herren opfylder sin pagt om at indsamle Israels hus i de sidste dage**. Overvej at skrive denne sandhed på tavlen).

- Hvilken kundskab vil Israels hus' folk få, som er afgørende for denne indsamling ifølge 3 Nefi 20:13? (De vil opnå »kundskab om Herren deres Gud, som har forløst dem«).

For at hjælpe eleverne til at se, hvordan kundskab om Jesus Kristus er en afgørende del af Israels indsamling, kan du bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Lad eleverne lytte efter, hvad indsamlingen af Israel omfatter.

»Israels indsamling består i at tro og acceptere og leve i overensstemmelse med alt, hvad Herren engang gav sit udvalgte folk. Den består i at have tro på Herren Jesus Kristus, omvendelse, dåb og modtagelse af Helligåndsgaven og holde Guds befalinger. Den består i at tro på evangeliet, tilslutte sig Kirken og komme ind i riget. Den består i at modtage det hellige præstedømme, blive begavet på hellige steder med kraft fra det høje og modtage alle Abraham, Isak og Jakobs velsignelser gennem ordinancen for celestiale ægteskab. Og den kan også bestå i at blive indsamlet på et udpeget sted eller land for at tilbede Gud« (A *New Witness for the Articles of Faith*, 1985, s. 515).

- Hvordan er tro på Jesus Kristus og efterlevelse af hans lære en afgørende del af Israels indsamling?

Sammenfat 3 Nefi 20:14-22. Forklar, at Frelseren belærte nefitterne om, at vor himmelske Fader, som en del af Israels indsamling og i overensstemmelse med sin pagt med Abraham, gav Lehis efterkommere det land, hvori de boede, som arveland. Han forklarede også, hvordan nefitterne på anden vis var blevet velsignet som børn af pagten. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 20:23-24 for sig selv og se efter, hvem Moses profeterede om, der ville velsigne Israels hus. Når eleverne har fremlagt, hvad de har fundet ud af, så bed dem om at læse 3 Nefi 20:25-26 for sig selv. Bed dem om at finde frem til, hvordan Lehis efterkommere blev velsignet på grund af Herrens pagt med Abraham. Når eleverne fortæller om det, de har fundet, så understreg, at vor himmelske Fader sendte Jesus Kristus ud for at besøge Lehis efterkommere og reddede dem fra synd, »fordi [de var] pagtens børn«.

- Hvordan bliver vi velsignet af de pagter, vi indgår med vor himmelske Fader?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 20:27 højt, og lad klassen finde frem til det ansvar, der følger med, når vi indgår pagter med Herren.

- Når vi har indgået pagter med Herren, hvad er vores ansvar så over for andre mennesker på jorden? (Eleverne bør finde frem til følgende sandhed: **Som Abrahams efterkommere har vi et pagtsansvar for at velsigne alle mennesker over hele jorden.** Overvej at skrive denne sandhed på tavlen).
- Hvordan tror I, at vi kan være en velsignelse for alle folk på jorden? (Hvis du skrev den doktrinære udtalelse på tavlen før, så tilføj ordene **»ved at fortælle dem om evangeliet«**).

Sammenfat 3 Nefi 20:29-46 ved kort at forklare, at Frelseren udover at belære nefitterne om deres velsignelser og ansvar som børn af pagten bekræftede, at jødernes arveland ville blive Jerusalem. Han citerede Esajas' profetier, som fortæller om den tid, hvor jøderne vil blive givet deres arveland, efter de har fattet tro på Jesus Kristus og beder til Faderen i Jesu Kristi navn.

Bed afslutningsvis en elev om at læse 3 Nefi 20:46 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde en måde, som de kan velsigne et andet menneske på med evangeliet i den kommende uge. Planlæg at følge op på eleverne ved en kommende lektion for at give dem mulighed for at fortælle om deres oplevelser. Bær vidnesbyrd om vigtigheden af at opfylde vores ansvar for at indsamle Israel.

3 Nefi 21-22

Indledning

Da Jesus Kristus fortsatte sin undervisning af nefitterne, forklarede han, at fremkomsten af Mormons Bog i de sidste dage ville være et tegn på, at han havde påbegyndt indsamlingen af Israel og opfyldelsen af sin pagt

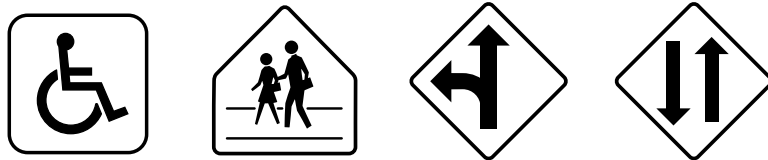
med sit folk. Frelseren citerede Esajas' profetier om genoprettelsen af pagtsfolket og fremhævede dermed sin store kærlighed for sit pagtsfolk.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 21:1-11

Jesus Kristus underviser om, at fremkomsten af Mormons Bog vil være et tegn på Israels indsamling i de sidste dage.

Tegn inden klassen følgende tegn på tavlen (eller brug andre tegn, som er almindelige, hvor I bor).



Bed eleverne om at finde ud af, hvad hvert tegn betyder. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvad bruges tegnet til? (Forberede, advare og oplyse os).
- Hvorfor er det vigtigt, at tegn placeres rigtigt, og at tegnet er let at forstå?

Mind eleverne om, at skrifterne ofte nævner tegn for at forberede, advare og vejlede os om opfyldelsen af vor himmelske Faders plan. Bed eleverne om at se 3 Nefi 21:1-2, 7 igennem og se efter ordet *tegn*. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer ordet, når det forekommer i versene. Bed dem derefter om at læse vers 1 nøje igennem for sig selv.

- Hvorfor ville Herren give dette særlige tegn? (Så folk kunne vide, at han indsamlede Israels hus).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 21:1-7 for sig selv, og bed dem om at bemærke ordene »dette« og »dette værk« og overveje, hvad de henviser til.

- Da Frelseren talte til nefitterne, talte han om »dette, som jeg kundgør for jer« (3 Ne 21:2). Hvor ville hans ord til nefitterne blive optegnet? (I Mormons Bog).
- Hvad ville et af tegnene på, at Gud opfylder sine pagter i de sidste dage, være ifølge disse vers? (Hjælp eleverne til at finde følgende sandhed (skriv den på tavlen): **Fremkomsten af Mormons Bog er et tegn på, at Gud holder sin pagt om at indsamle Israel i de sidste dage**).



Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvordan Mormons Bog hjælper folk til at samles om Herrens værk.

»Mormons Bog er central i dette arbejde. Den beretter om indsamlingens lære. Den lærer mennesker om Jesus Kristus, lærer dem at tro på hans evangelium og får dem til at tilslutte sig hans kirke. Fandt Mormons Bog ikke, ville Israels lovede indsamling faktisk ikke ske« (»Indsamlingen af det spredte Israel«, *Liahona*, nov. 2006, s. 80).

- Hvornår har Mormons Bog hjulpet jer på denne måde? Hvornår har I set andre mennesker blive hjulpet af Mormons Bog på denne måde?

Undervis ved Helligånden

Bed om Helligåndens vejledning, når du forbereder dig, og mens du underviser.



Bed elev om læse 3 Nefi 21:9 højt og lad klassen holde øje med udtrykket »et stort og forunderligt værk«. Påpeg, at udtrykket omhandler gengivelsen af Jesu Kristi evangelium, deriblandt fremkomsten af Mormons Bog.

- Hvad er det, der er stort og forunderligt ved gengivelsen af Jesu Kristi evangelium?

Påpeg, at 3 Nefi 21:9 omtaler »en mand«. Lad eleverne tænke over, hvem den mand kan være. Vis dernæst et billede af Joseph Smith (fx billedet Bror Joseph eller Det første syn (*Evangelisk kunst*, nr. 87 eller 90)). Forklar eleverne, at ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum identificerede »manden« i disse vers som Joseph Smith (se *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 287-288). Bed eleverne om at læse 3 Nefi 21:10-11 for sig selv og tænke over, hvordan profeten Joseph Smith passer til beskrivelsen i disse vers.

- Hvordan har Gud gennem Joseph Smith vist, at hans »visdom er større end Djævelens snedighed«?
- Hvad vil der ifølge 3 Nefi 21:11 ske dem, der ikke tror på, at Kristi ord, er blevet frembragt af Joseph Smith? (De vil blive afskåret fra de velsignelser, der følger af pagterne).

3 Nefi 21:12-22:17

Frelseren taler om ødelæggelsen blandt de uomvendte og genoprettelsen blandt de af hans folk, som omvender sig og vender sig til ham.

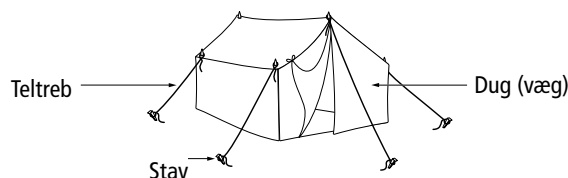
Opsummer 3 Nefi 21:12-21 ved at forklare, at Frelseren kom med en advarsel til dem i de sidste dage, som ikke vil tro på ham og omvende sig. Han sagde, at deres ejendele, byer, fæstninger og ugudelige skikke vil blive ødelagt og udryddet. Han sagde også, at de vil blive forstødt fra hans pagtsfolk.

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 21:22, 25-28 for sig selv og se efter, hvilke velsignelser og ansvar, der kommer til dem i de sidste dage, som vil omvende sig og give agt på Frelserens ord.

Spørg eleverne om, hvordan de vil opsummere belæringerne i 3 Nefi 21:12-22, 25-28.

Bed en elev om at skrive deres svar på tavlen. Sammenfat så alle svarene på tavlen ved at påpege, at **når vi omvender os og giver agt på Frelserens ord, vil vi blive indsamlet som en del af hans pagtsfolk.** (Du kan eventuelt skrive denne sandhed op på tavlen).

Tegn et telt på tavlen eller et stort stykke papir (det kan du eventuelt gøre, inden klassen begynder). Forklar, at Jesus Kristus citerede en profeti, som han havde inspireret profeten Esajas til at skrive århundreder inden. I denne profeti sammenlignede Esajas Kirken og dens pagter og velsignelser med et telt.



- Hvilke fordele er der ved at være i et telt? (Svarene kan omfatte, at man i et telt kan få ly for storm og vinde og kan være i skygge for solen).
- Hvordan kan Kirken sammenlignes med et telt?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 22:2 højt.

- Hvorfor kan der være brug for at gøre dette »telt« større og stærkere i de sidste dage? (Fordi mange mennesker vil tilslutte sig Kirken eller vende tilbage til de pagter, de har indgået med Herren). Hvad kan I gøre for at hjælpe med at forstørre og styrke dets stave? (Tilskynd eleverne til at handle i overensstemmelse med deres svar på dette spørgsmål).

Forklar, at Esajas i den samme profeti benyttede sig af en anden metafor. Han omtalte Israels hus som en hustru, hvis ægtemand er Herren. Bed en elev om at læse 3 Nefi 22:4-5 højt, og bed resten af klassen om se efter de trøstende ord til denne hustru.

- Hvilke trøstende ord kan I finde i 3 Nefi 22:4? (Svarene kan omfatte »du skal ikke skamme dig« og »du ... skal ikke erindre din ungdoms vanære«). Hvorfor er det en trøst at vide, at ægtemanden er vor »forløser, Israels Hellige«? (3 Ne 22:5).
- Hvordan svarer disse vers til det, Frelseren siger til os, når vi synder?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 22:7-10 for sig selv og se efter de løfter, Frelseren giver dem af sit pagtsfolk, som vender tilbage til ham.

- Hvad lover Frelseren dem, som vender tilbage til ham?
- Hvilke sandheder lærer vi om Herren i disse vers? (Eleverne kan komme med forskellige svar på dette spørgsmål. Sørg for, at de når frem til følgende sandhed: **Herren viser uendelig venlighed og nåde mod mennesker, som kommer tilbage til ham.** Du kan eventuelt skrive denne sandhed på tavlen. Du kan også foreslå, at eleverne skriver den i deres skrifter ud for 3 Nefi 22:7-10).

For at hjælpe eleverne til en bedre forståelse af 3 Nefi 22:4-10 kan du overveje at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Selvom der har været ufrugtbarhed og til tider utroskab, vil ægtemanden (Kristus) gøre krav på og forløse sin brud (Israel). Billedet af Jahve som brudgom og Israel som brud er en af de mest brugte metaforer i skriften og bruges af Herren og hans profeter til at beskrive forholdet mellem Guddommen og pagtens børn

... Kristus har til tider og med rette været vred over alle Israels tilbagefald, men vreden har altid været kortvarig – »et kort øjeblik«. Barmhjertigheden og nåden er altid vendt tilbage og sejrer på betryggende vis. Bjerge kan vige og høje forsvinde. De dybe vande kan tørre ud. De mindst sandsynlige ting i verden kan ske, men Herrens kærlighed og fred vil aldrig blive taget fra hans pagtsfolk. Han har svoret en himmelsk ed om, at han aldrig vil forstøde dem« (*Christ and the New Covenant*, s. 290).

- Hvilke beviser på Frelserens nåde og barmhjertighed har I set i jeres liv? (Mind dem om, at de ikke behøver at fortælle om noget, der er for personligt eller privat).
- Hvordan kan viden om Frelserens nåde og barmhjertighed påvirke vores trofasthed mod vore pagter?

Forklar, at Frelseren fortsatte med at undervise nefitterne om de velsignelser, som venter de retfærdige. Bed eleverne om kigge 3 Nefi 22:13-17 igennem for sig selv og se efter en lovet velsignelse, som giver speciel mening for dem. Påpeg, at når vi læser om disse lovede velsignelser, kan vi se, at **Herrens folk skal grundfæstes i retfærdighed og vil sejre over ugudelighed.**

Afslut med at bære dit vidnesbyrd om de sandheder, som er blevet drøftet i denne lektion. Bed eleverne om at skrive tre eller fire sætninger i deres skriftstudiebog om en ting, de kan gøre i dag for at være værdige til de velsignelser, Herren ønsker at give dem.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 21:22-25. Det Ny Jerusalem

Daniel H. Ludlow tydeliggjorde, hvem der vil bygge Det Ny Jerusalem:

»Det »Ny Jerusalem« i de sidste dage vil blive bygget på det amerikanske fastland af (1) »Jakobs rest«

(2) ikke-jøderne, som »skal optages i pagten og blive regnet blandt ... Jakobs rest« og (3) »så mange af Israels hus, som vil komme« (3 Ne 21:22-25. Læs også 3 Ne 20:22; Eter 13:1-12)« (*A Companion to Your Study of the Book of Mormon*, 1976, s. 281).

Hjemmestudielektion

3 Nefi 17-22 (Del 26)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 3 Nefi 17-22 (Del 26) er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Denne lektion er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (3 Nefi 17)

Da eleverne studerede Jesu Kristi ord til den nefitiske folkemængde, lærte de, at vi ved at grunde og bede til Faderen kan få større forståelse af Frelserens belæring. Frelseren reagerede på nefitternes ønske om, at han blev hos dem lidt længere ved at helbrede deres syge og velsigne deres børn. Da eleverne læste om disse begivenheder, lærte de, at Jesus Kristus har stor medfølelse med os.

Dag 2 (3 Nefi 18)

Frelseren forrettede nadveren for folkemængden. Eleverne lærte, at når vi deltager i nadveren, vidner vi for Faderen om, at vi er villige til at gøre alt, han befaler om og at vi altid vil erindre Jesus Kristus. De lærte også, at når vi deltager i nadveren og altid erindrer Frelseren, vil vi have hans Ånd hos os. Frelserens belæring om bøn hjalp eleverne til at forstå, at hvis vi er årvågne og altid beder til Faderen, kan vi modstå Satans fristelser. De lærte også, at når vi tjener andre, kan vi hjælpe dem til at komme til Kristus.

Dag 3 (3 Nefi 19)

Da Frelseren tog af sted efter den første dag, hvor han besøgte nefitterne, underviste disciplene folket. De bad om og modtog Helligånden. Eleverne lærte, at vore retfærdige ønsker og bønner kvalificerer os til at blive fyldt med Helligånden. Frelseren kom tilbage, og han takkede Faderen for at have rensset hans disciple. Eleverne lærte, at når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi blive rene og blive ét med Jesus Kristus, lige som han er ét med Faderen.

Dag 4 (3 Nefi 20-22)

Jesus Kristus forrettede igen nadveren. Eleverne lærte, at hvis vi værdigt deltager i nadveren, kan vi fyldes med Helligånden. Frelseren belærte dernæst nefitterne om, at Faderen vil opfylde sin pagt om at indsamle Israels hus i de sidste dage. Eleverne lærte også, at de som Abrahams efterkommere har et pagtsansvar for at velsigne alle jordens folk ved at fortælle dem om evangeliet.

Indledning

Denne lektion kan hjælpe eleverne til at forstå, hvilken ømhed og barmhjertighed Frelseren føler for sit folk. Når eleverne gennemgår Frelserens råd om bøn, kan de desuden overveje, hvordan de kan gøre deres personlige bønner og familiebønner mere meningsfulde.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 17

Frelseren helbreder de syge, beder til Faderen for folket og velsigner deres børn

Bed eleverne om at tænke over de mest omsorgsfulde mennesker, de kender. Spørg så: Hvem tænkte I på? Hvordan viser denne person dig og andre kærlighed?

Vis billederne Jesus helbreder nefitterne (*Evangelisk kunst*, nr. 83) og Jesus velsigner de nefitiske børn (*Evangelisk kunst*, nr. 84). Spørg så: Hvad har I lært om Frelserens kærlighed til mennesker under jeres studium af Mormons Bog denne uge?

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Frelseren nærer stor omsorg for os.** Under denne sætning skriver du følgende skriftstedshenvisninger: 3 Nefi 17:7, 9, 11, 15-17, 21, 24. Bed eleverne om at se disse vers igennem og vælge et, som i særlig grad understreger den sandhed, der er skrevet på tavlen. Efter tilstrækkelig tid kan du eventuelt stille følgende spørgsmål:

- Hvordan viser det vers, I valgte, Frelserens store omsorg for jer?
- Hvad lærer I om Frelseren ud fra det faktum, at han velsignede folk en efter en? (3 Nefi 17:21).
- Hvordan kan viden om Frelserens omsorg hjælpe jer til at udøve større tro på og føle større kærlighed til ham?

3 Nefi 18-19

Jesu lærte nefitterne altid at bede til Faderen og at mødes ofte

Del eleverne op parvis og bed hvert par om at lave en liste over fem fristelser, som de mener er de mest udfordrende for unge i dag. Når de er færdige så bed hvert par om at læse 3 Nefi 18:15-20 og se efter, hvilket råd Frelseren gav til at modstå fristelser. Bed nogle få elever om at fortælle om et princip, de har fundet frem til i disse vers. Et princip, de finder frem til, kan være, at **vi må være årvågne og altid bede til Faderen, så vi kan modstå den Ondes fristelser.**

Stil eleverne følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at en ung må være årvågen for at kunne modstå fristelserne på jeres liste?
- Hvad kan et ungt menneske bede om, som vil hjælpe ham eller hende til at modstå fristelserne på jeres liste? Hvordan kan det hjælpe jer til at forblive stærke at bede til vor himmelske Fader?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 18:21 højt for at styrke elevernes vidnesbyrd om familiebøn. Spørg så: Hvilke velsignelser har I modtaget ved at bede sammen med jeres familie?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab, hvori han taler om kraften i familiebøn:

»Familiebøn har en stærk og styrkende indflydelse. I den mørke tid under anden verdenskrig faldt en 500 pund tung bombe uden for bror Pateys lille hjem, en ung far i Liverpool i England, men bomben gik ikke af. Hans hustru var død, så han opdrog selv sine fem børn. På dette meget skræmmende tidspunkt samlede han dem til familiebøn. De »bad allesammen ... inderligt, og da de var færdige med at bede, sagde børnene: »Far, vi vil være i sikkerhed. Vores hjem vil være sikkert i nat.«

Og forestil jer det: Så gik de i seng med denne frygtindgydende bombe lige uden for deres dør, halvt nede i jorden ...

Næste morgen ... blev hele kvarteret evakueret i to døgn, og bomben blev endelig fjernet ...

På vej tilbage spurgte bror Patey lederen af bomberydningsholdet: »Nå, hvad fandt I så?«

»Hr. Patey, vi kom hen til bomben uden for jeres dør og så, at den kunne eksplodere når som helst. Der var ikke noget i vejen med den. Vi forstår ikke, hvorfor den ikke eksploderede.« Der sker mirakler, når familier beder sammen« (»Bønnens livline«, *Liahona*, juli 2002, s. 68).

Stil eleverne følgende spørgsmål – men husk at være fintfølende over for de elever, der måske ikke beder familiebøn:

- Hvordan kan I hjælpe jeres familie til at holde regelmæssige og meningsfulde familiebønner?
- Hvordan planlægger I at gøre familiebønner til en prioritet i jeres kommende familie?

Forklar, at da Frelseren kom tilbage for at besøge nefitterne den anden dag, som det er beskrevet i 3 Nefi 19, formanede han atter en gang de nefitiske disciple til at bede. Bed en elev om at læse 3 Nefi 19:9, 13 højt og lad eleverne finde frem til det, disciplene

bad om. Spørg: Hvilket princip kan vi lære af nefitiske disciple? (Dette princip kan fx formuleres således: **Vore retfærdige ønsker og bønner kvalificerer os til at blive fyldt med Helligånden**).

Spørg så eleverne: Hvornår har I oprigtigt ønsket og bedt om Helligåndens ledsagelse? Hvordan blev I velsignede ved at gøre det?

3 Nefi 20-22

I de sidste dage vil Gud begynde indsamlingen af Israels hus

Forklar, at da Frelseren havde belært nefitterne om bøn, begyndte han at undervise dem om indsamlingen af Israels hus i de sidste dage. Bed en elev om at læse 3 Nefi 21:9. Bed resten af klassen om at følge med og se efter ord, som beskriver Herrens værk. Spørg så:

- Hvad tror I, at »et stort og forunderligt værk« henviser til? (Gengivelsen af Jesu Kristi evangelium, som også omfatter fremkomsten af Mormons Bog).
- Hvad er det efter jeres mening, der er stort og forunderligt ved gengivelsen af Jesu Kristi evangelium?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 21:10-11 igennem og tænke over, hvem det var Herren beskrev som »min tjener«. Spørg: Hvilke ord hjælper jer til at vide, at Herren beskriver profeten Joseph Smith? Vis dernæst billedet Joseph Smith i fængslet i Liberty (*Evangelisk kunst*, nr. 97).

Spørg: Hvordan har Gud gennem Joseph Smith vist, at hans »visdom er større end Djævelens snedighed«?

Bed afslutningsvis eleverne bære deres vidnesbyrd om Joseph Smith og evangeliets gengivelse. Bær dit vidnesbyrd om dette for eleverne.

Næste del (3 Nefi 23-30)

Bed eleverne forestille sig, at Frelseren har fortalt dem, at han vil give dem, hvad end de ønsker sig. Forklar, at når de i den kommende uge studerer 3 Nefi 23-30, kommer de til at lære om tolv mænd, som oplevede dette, og som fik, hvad de bad om.

3 Nefi 23

Indledning

Efter Jesus Kristus havde citeret Esajas (se 3 Ne 22), befalede han nefitterne at granske denne profets ord. Han sagde, at Esajas' ord er en velsignelse, fordi Esajas talte »om alt, der angår mit folk, som er af Israels hus«

(3 Ne 23:2). Han sagde også, at alle Esajas' ord var eller ville blive opfyldt. Frelseren befalede dernæst nefitterne at granske alle profeternes ord og bad dem om at føje mere til deres optegnelser.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 23:1-5

Jesus Kristus formaner folket til at granske profeternes ord

Skriv følgende sætning på tavlen: *Velsignelser ved at jeg studerer skriften*. Bed eleverne om at tænke over deres oplevelser med at studere Mormons Bog derhjemme og i seminar i år. Bed dem så om at komme op til tavlen og skrive et ord eller en kort sætning, som beskriver en velsignelse, de har fået, som følge af at studere skriften. Du kan eventuelt bede nogle få elever om at uddybe, hvad de har skrevet. Påpeg så de velsignelser, der er skrevet på tavlen.

- Hvorfor tror I, at vi bliver velsignet på disse måder, når vi studerer skriften?

Spørg eleverne, om de fra sidste lektion kan huske, hvem Jesus Kristus citerede, da han underviste nefitterne. (Esajas). Bed en elev om at læse 3 Nefi 23:1-3 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Frelseren sagde, vi skulle gøre med Esajas' ord. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer de ord og sætninger, der falder dem i øjnene i disse vers. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvorfor ønskede Herren, at folk skulle granske Esajas' ord? (Se 3 Ne 23:2-3).
- Hvorfor er det en velsignelse at vide, at alle Esajas' ord vil blive opfyldt?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 23:4-5 højt. Påpeg, at efter Frelseren havde sagt, at vi skal granske Esajas' ord, sagde han: »Gransk profeterne.« Skriv følgende sandhed på tavlen: **Frelseren befaler os at granske Esajas' og andre profeters ord flittigt.**

- Hvad må vi ifølge 3 Nefi 23:5 gøre for at blive frelst? Hvordan kan profeternes ord hjælpe os til at følge de befalinger?
- Hvordan adskiller flittig granskning af profeternes ord sig fra blot at læse profeternes ord? Hvorfor tror I, det er vigtigt at granske Esajas' og de andre profeters ord flittigt?
- Hvilken metode til at studere skriften hjælper jer bedst til at gøre granskning af Esajas' og andre profeters ord til en meningsfuld del af livet?

Få en elev til at læse følgende udtalelse af ældste Merrill J. Bateman fra de Halvfjerds:

»Man opnår bestemte velsignelser, når man ransager skrifterne. Når man studerer Herrens ord og adlyder dem, kommer man Frelseren nærmere og opnår et større ønske om at leve et retfærdigt liv. Styrken til at modstå fristelse øges, og åndelige svagheder overvindes. Åndelige sår læges« (»Kom til Kristus ved at ransage skrifterne«, *Stjernen*, jan. 1993, s. 28).

- Hvor finder vi profeternes ord udover skriften?

Bed eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvad kan I ændre for at studere profeternes ord mere flittigt?

Bed nogle få elever om at vidne om de velsignelser, der følger af at granske profeternes ord.

3 Nefi 23:6-14

Frelseren instruerer sine disciple om at tilføje en vigtig begivenhed til deres helige optegnelse

Bed nogle få elever om at nævne deres yndlingshistorier fra Mormons Bog. Skriv deres svar på tavlen. Slet så et af svarene. Bed eleverne om at forestille sig, at Mormon, Nefi eller en fører af optegnelsen, havde overset at medtage denne beretning.

- Hvilke vigtige lærepunkter ville der mangle i Mormons Bog, hvis denne beretning ikke var medtaget?

Forklar, at da Frelseren underviste nefitterne, påpegede han, at deres førere af optegnelsen havde glemt at medtage en vigtig begivenhed, som var en opfyldelse af en profeti. Lad flere elever skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 23:6-13. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad nefitterne ikke havde fået optegnet.

- Nefitterne havde allerede optegnet Samuels profeti (se Hel 14:25). Hvorfor tror I, det var vigtigt at få optegnet opfyldelsen af den?

Påpeg, at selvom vi ikke har fået befaling om at føre en optegnelse for Kirken, så er vi blevet rådet til at føre en personlig dagbog.

- Hvordan kan Frelserens råd i 3 Nefi 23:6-13 anvendes på vore bestræbelser på at føre dagbog?

Hjælp eleverne til at se, hvordan man kan føre en dagbog ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab højt:



»Jeg kom sent hjem fra et kirkeærinde. Mørket var faldet på. Min svigerfar, som boede i nærheden, overraskede mig, da jeg var på vej hen til hoveddøren i mit hus. Han bar en masse rør over skuldrene og gik meget hurtigt og var iført arbejdstøj. Jeg vidste, at han var ved at bygge et system, der kunne pumpe vand fra et vandløb under os op til vores ejendom.

Han smilede, talte blidt, og skyndte sig derefter forbi mig ud i mørket for at fortsætte sit arbejde. Jeg gik et par skridt hen mod huset, mens jeg tænkte på, hvad han gjorde for os, og da jeg nåede døren, hørte jeg disse ord i mit sind: »Jeg giver dig ikke disse oplevelser for din egen skyld. Skriv dem ned.«

Jeg gik indenfor. Jeg gik ikke i seng. Selv om jeg var træt, fandt jeg noget papir frem og begyndte at skrive. Og mens jeg gjorde det, forstod jeg det budskab, jeg havde hørt i mit hoved. Jeg skulle skrive det ned, så mine børn engang i fremtiden kunne læse om, hvordan jeg havde set Guds hånd velsigne vores familie. Bedstefar behøvede ikke gøre det, han gjorde for os. Han kunne have bedt nogle andre om at gøre det eller slet ikke have gjort det. Men han tjente os, sin familie, på den måde, som disciple, der har indgået pagt med Jesus Kristus, altid gør. Jeg vidste, det var sandt. Derfor skrev jeg det ned, for at mine børn kunne have det minde, når de engang ville få brug for det.

I mange år skrev jeg et par linjer hver dag. Der gik aldrig en dag, uden jeg skrev, uanset hvor træt jeg var, eller hvor tidligt jeg skulle op dagen efter. Før jeg skrev, overvejede jeg dette spørgsmål: »Har jeg set Guds hånd række ud til os eller vore børn eller vores familie i dag?« (»O, husk, husk«, *Liahona*, nov. 2007, s. 66-67).

- Hvorfor tror I, det er vigtigt at skrive åndeligt styrkende oplevelser ned?
- Hvad kan vi lære af præsident Eyrings eksempel? Hvordan kan vores optegnelse hjælpe andre?

Forklar, at præsident Eyring fortalte om de velsignelser, han havde modtaget, fordi han førte en daglig optegnelse over, hvordan Gud velsignede hans familie. Bed en elev om at læse følgende udtalelse højt. (Du har måske allerede brugt den i forbindelse med lektion 117. Men eleverne kan have gavn af at høre den igen).

»Mens jeg fortsatte med dette, begyndte der at ske noget. Når jeg tænkte dagen igennem, så jeg beviser på det, som Gud havde gjort for en af os, som jeg ikke havde indset i dagens travlhed. Når det skete, og det skete ofte, indså jeg, at mit forsøg på at huske gav Gud mulighed for at vise mig, hvad han havde gjort.

Noget, der oversteg taknemlighed, begyndte at spire i mit hjerte. Mit vidnesbyrd voksede. Jeg blev endnu mere sikker på, at vor himmelske Fader hører og besvarer bønner. Jeg følte større taknemlighed for den blødgøring og forædning, der skyldes Frelseren Jesu

Kristi forsoning. Og jeg blev endnu mere sikker på, at Helligånden kan bringe alt til vores hukommelse – selv det, vi ikke bemærkede eller lagde mærke til, da det skete« (»O, husk, husk«, s. 67).

- Hvilket princip kan vi lære af beretningen i 3 Nefi 23 og af præsident Eyrings erfaring? (Eleverne kan fremkomme med forskellige svar. Men deres svar bør afspejle følgende sandhed: **Når vi optegner åndelige oplevelser, vil vi både blive velsignet som enkeltpersoner og som familie**).

Nogle elever kan føle, at de ikke har oplevet noget, som er værd at skrive ned. For at hjælpe dem kan du bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste John H. Groberg fra De Halvfjerds højt:

»Nogle mennesker siger: »Jeg har ikke noget at skrive. Der sker ikke noget åndeligt for mig.« Jeg siger: »Begynd med at skrive, og de åndelige ting vil ske. De er der hele tiden, men vi bliver mere følsomme overfor dem, når vi skriver.« (»Jeres personlige og familiens historie«, *Den danske Stjerne*, okt. 1980, s. 82).

Bed eleverne om at spørge sig selv, om de har glemt at skrive nogle oplevelser ned, som har styrket dem åndeligt. Tilskynd dem til at skrive om disse oplevelser og fortsætte med at skrive andre oplevelser ned livet igennem. Du kan eventuelt foreslå, at de følger præsident Eyrings eksempel og skriver noget ned hver dag.

Gennemgang af mesterskriftsteder

At lære at løse problemer ved at bruge skriften kan være en hjælp for eleverne hele livet igennem. Giv hver elev et lille stykke papir. Bed dem om at skrive et spørgsmål eller en udfordring, de har, ned. Forklar, at du vil indsamle sedlerne og læse nogle af dem op. Fortæl eleverne, at de ikke må skrive deres navn på papiret, og mind dem om ikke at beskrive detaljer, der er for personlige eller private at drøfte i klassen. (Når du har indsamlet sedlerne, skal du måske lige løbe dem igennem for at sikre, at de ikke indeholder noget upassende). Læs et spørgsmål eller en udfordring op for klassen og se, om eleverne kan bruge mesterskriftstederne til at besvare.

Forklar, at Frelseren befalede os at undervise hinanden om hans belæringer (se 3 Ne 23:14). For at hjælpe eleverne til at holde denne befaling kan du opfordre dem til at øve sig i at undervise ved fx at forklare om læresætninger eller principper, fortælle om oplevelser og bære vidnesbyrd, når de anvender mesterskriftstederne til at løse problemer. Du kan eventuelt gemme de andre spørgsmål eller udfordringer, som eleverne har skrevet, og drøfte dem på lignende vis en dag, hvor du har tid til overs.

Bemærk: Længden af denne lektion gør, at der kan være tid til denne gennemgang af mesterskriftsteder. Du kan gennemføre aktiviteten i begyndelsen af lektionen, som et afbæk mellem emner i lektionen eller i slutningen. Sørg for, at aktiviteten er kort, så der bliver tid til lektionen. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Opfølgning på mål og opfordringer

Når du giver eleverne en opfordring til at gøre noget bestemt, fx at skrive dagbog, bør du overveje, hvordan du kan følge op på det og minde dem om det mål, de har sat sig. Giv dem mulighed for at fortælle om deres oplevelser, når de anvender de sandheder, som de lærer om i klassen. De kan inspirere hinanden til at efterleve evangeliet ved at fortælle om deres oplevelser. Du kan overveje at give dem mulighed for dette i begyndelsen af lektionen. Alle behøver ikke sige noget.

3 Nefi 24-26

Indledning

Jesus Kristus opfyldte en befaling fra vor himmelske Fader, da han fortalte nefitterne om nogle af profeten Malakias' profetier (se 3 Ne 26:2). Disse profetier belærer om, at medlemmer af Israels hus skulle omvende sig og vende tilbage til Herren for at forberede sig til

Frelserens andet komme. Jesus Kristus udlagde også »alt, lige fra begyndelsen indtil den tid, da han skal komme i sin herlighed« (3 Ne 26:3) for nefitterne. Mormon belærte om, at de, som tror på Mormons Bog, vil få endnu større ting tilkendegivet (se 3 Ne 26:9).

Forslag til undervisningen

3 Nefi 24:1-6

Jesus Kristus citerer Malakias' profeti om det andet komme

Indled lektionen ved at vise en tændstik og et stykke sæbe (eller tegn et billede af ild og et stykke sæbe på tavlen). Spørg eleverne, hvad de to ting har tilfælles. (Sæbe og ild kan bruges til at rense eller rengøre).

Forklar, at Jesus Kristus fulgte Faderens befaling (se 3 Ne 26:2) om at give nefitterne nogle af Malakias' profetier. Malakias er en af profeterne i Det Gamle Testamente, og han levede i det hellige land omtrent 170 år efter, Lehi havde forladt Jerusalem med sin familie. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 24:1-3 for sig selv og se efter, hvem det var, Malakias sammenlignede med »smelters ild« og »tvætters lud«.

- Hvem sammenlignes med smelterens ild og tvætters lud? (Jesus Kristus).
- Hvilken begivenhed beskrives i disse vers? (»Den dag, han kommer«. Eller med andre ord Jesu Kristi andet komme. For at hjælpe eleverne til at svare på dette spørgsmål kan du foreslå, at de lige ser i kapitelresumeet eller fodnoterne).
- Hvad siger sammenligningen af Jesus Kristus med ild og sæbe (lud) om det, der vil finde sted ved hans andet komme? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Ved Jesu Kristi andet komme vil han rense verden.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver denne sandhed i deres skrifter ud for 3 Nefi 24:2-3).

Forklar, at en smelter bruger ild til at opvarme metaller som sølv eller guld, indtil det bliver flydende. Opvarmningsprocessen gør, at slagter eller urenheder kommer op til overfladen af det flydende metal, hvorfra metalsmelteren kan fjerne det og således rense metallet for dets urenheder. En tvætter er et gammelt ord for en, der vasker eller bleger stof ved brug af lud (sæbe). Du skal måske forklare, at »Levis sønner« var præstedømmebærere i det gamle Israel. I dag kan udtrykket også anvendes om nutidige præstedømmebærere (se L&P 84:33-34).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 24:5-6 højt. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til, hvem der skal opsluges eller udryddes ved Frelserens andet komme og hvem, der ikke skal opsluges. (Du kan måske forklare, at udtrykket »Jakobs sønner« går på Herrens pagtsfolk i Israels hus).

- Hvad vil Jesus Kristus gøre ved sit andet komme ifølge 3 Nefi 24:5? (Selv om eleverne måske bruger andre ord, bør de fremkomme med følgende sandhed: **Jesus Kristus vil udrydde de ugudelige ved sit andet komme.**

3 Nefi 24:7-18

Jesus Kristus citerer Malakias' belæring om, hvordan Israels hus kan vende tilbage til Herren

Lad eleverne forestille sig, at de har en nær ven eller en i familien, som kæmper med at føle Herrens kærlighed og indflydelse og fastholde sit vidnesbyrd.

Beslut dig for, hvad du vil undervise i

Denne lektion indeholder mere materiale, end du sandsynligvis har tid til at undervise i. Overvej bønsumt hvilke læresætninger, principper og undervisningsforslag, der vil være til størst gavn for dine elever.

- Hvad kunne I gøre for at hjælpe vedkommende?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 24:7 for sig selv, og bed dem derpå om at finde frem til Herrens råd til dem, som er vejet væk fra ham og deres pagter med ham.

- Hvad tror I, det betyder, at folket var »afvejet« fra Herrens ordinancer? (De holdt ikke længere evangeliets pagter og ordinancer).
- Hvilket løfte gav Herren dem, som ikke holdt deres pagter? (»Vend om til mig, så vil jeg vende om til jer«).
- Hvad tror I, at det vil sige at »vende om« til Herren? Hvad tror I, det betyder, at Herren vil »vende om til« dem, som vender om til ham?

Skriv følgende princip på tavlen: ***Hvis vi vender om til Herren, vil han vende om til os.***

- Hvad lærer dette princip os om vor himmelske Fader og Jesus Kristus?

På tavlen skriver du: *Vend om til Herren*. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 24:8-12 for sig selv og se efter, hvordan Herren foreslår, at folk kan vende om til ham. Når eleverne svarer, så skriv *betale tiende og offerydelser* under *Vend om til Herren*.

- Hvordan kan villighed til at betale tiende ses som en indikation på, at et menneske har lagt sin kærlighed og hengivenhed på Herren?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:

»Vi kan betale vores tiende. Det er ikke så meget et spørgsmål om penge som om tro« (»Lad os føre dette værk fremad«, *Stjernen*, oktoberkonferencen 1985, 1986, s. 67).

- Hvordan er villighed til at betale tiende og offergaver et tegn på vores tro på Herren?

Giv eleverne tid til at gennemgå 3 Nefi 24:10-12 for sig selv. Bed dem så om at finde Herrens løfter til dem, som betaler en fuld og ærlig tiende.

- På hvilke måder er I blevet velsignede som følge af, at I betalte jeres tiende? Hvordan er det eksempler på, at »himlens vinduer« er blevet åbnet over jer?

Opsummer 3 Nefi 24:13-18 ved at forklare, at Herren i disse vers påpeger, at nogle i det gamle Israel havde ment, at det var nyttesløst at efterleve evangeliet. De klagede over, at de stolte og ugudelige nød fremgang til trods for deres ugudelighed. I 3 Nefi 24:16 svarer Herren, at en »mindebog« blev skrevet, hvori de gudfrygtiges navne blev optegnet (se L&P 85:7-9; 128:6-7; Moses 6:5-8). Herren siger så, at når han kommer igen, vil han skåne de trofaste og samle dem som en skat af juveler.

- Hvordan er det en velsignelse at vide, at Herren vil skåne de trofaste og gøre dem til sin skat?
- Hvilke ord i 3 Nefi 24:16 beskriver dem, som Herren vil bevare som sin skat? (»Dem, der frygtede Herren« og »tænkte på hans navn«).

Skriv *frygt Herren og tænk på Herrens navn* under *Vend om til Herren*. (Du kan måske forklare, at ordet *frygt* i denne sammenhæng betyder ærbødighed eller respekt). Bed eleverne om at svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Overvej, hvordan du klarer dig med hensyn til at betale tiende og offerydelser og at tænke på Kristus ofte. Hvordan kan du vende dig om til ham eller forbedre dig på disse områder?

3 Nefi 25

Jesus Kristus citerer Malakias' profetier om, at profeten Elias vil vende tilbage inden det andet komme

Bed en elev om at læse 3 Nefi 25:1-3 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter en årsag til, at det andet komme vil være en velsignelse for dem, der er trofaste mod Jesus Kristus. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. Du er eventuelt nødt til at forklare, at der i 3 Nefi 25:1 står ordet *rod*, som sandsynligvis bruges om forfædre, og ordet *gren* om efterkommere. Således vil de ugudelige ikke nyde velsignelserne ved at være beseglet til deres forfædre eller efterkommere i det næste liv. I 3 Nefi 25:2 anvendes udtrykket »kalve i båsen« om trygge, velnærede og velpassede kalve. Herren lover, at han på lignende vis vil beskytte og passe dem, der »frygter [hans] navn«.

Forklar, at Malakias profeterede om en begivenhed, der ville finde sted inden det andet komme og involvere profeten Elias fra Det Gamle Testamente. Bed en elev om at læse 3 Nefi 25:5-6 højt, og lad resten af klassen se efter, hvad profeten Elias skulle gøre for at berede verden til Herrens komme.

Spørg eleverne, hvad de ved om profeten Elias' tilbagevenden til jorden som en del af evangeliets genoprettelse. Du kan eventuelt supplere deres svar ved at forklare, at profeten Elias den 3. april 1836 viste sig for Joseph Smith og Oliver Cowdery i det nyindviede tempel i Kirtland (se L&P 110:13-16). Ved den lejlighed overdrog profeten Elias de præstedømmenøgler, der er nødvendige for at besegle familier for evigt i Herrens hellige templer. Ved at udføre slægtsforskning kan vi finde familiemedlemmer, der kan udføres tempelordinancer for.

- Hvad tror I, det betyder, at profeten Elias skulle »vende fædrenes hjerte til børnene og børnenes hjerte til deres fædre«?
- Hvordan er det en velsignelse for jer at vide, at I kan blive beseglet til jeres familie for evigt?

Bær vidnesbyrd om, at **når vi vender hjertet til vore forfædre gennem slægtsforskning og tempeltjeneste, hjælper vi med at forberede jorden til Jesu Kristi andet komme.**

3 Nefi 26:1-12

Jesus Kristus udlægger skrifterne, og Mormon belærer om det, der er nødvendigt at gøre for at modtage de større ting, Frelseren åbenbarede

Sammenfat 3 Nefi 26:1-5 ved at forklare, at efter Frelseren havde forkyndt Malakias' profetier, belærte han folket om »alt det, der skal ske på jordens overflade« lige fra skabelsen til den endelige dom (3 Ne 26:3-4).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 26:6-8 højt og resten af klassen om at se efter, hvor meget af det, Jesus Kristus belærte om, der er optegnet i Mormons Bog. Bed så eleverne om at læse 3 Nefi 26:9-11 for sig selv og se efter årsagen til, at Mormon ikke medtog alt det, som Frelseren belærte nefitterne om, i sin forkortelse. Fremhæv, at ordet *tror* i disse vers indebærer, at vi må handle efter de læresætninger og principper, Gud har åbenbaret, og ikke bare håbe, at de er sande.

- Hvad lover Herren ifølge 3 Nefi 26:9 dem, der tror og handler efter det, han har åbenbaret? (Når eleverne svarer, så understreg, at **når vi tror og handler på det, Gud har åbenbaret, forbereder vi os selv til at modtage større åbenbaring**).
- Hvorfor tror I, at det er nødvendigt, at vi tror på de sandheder, vi allerede har fået, før vi kan modtage flere?
- Hvordan kan vi vise, at vi tror på det, Herren har åbenbaret?

Lov eleverne, at når de trofast studerer og anvender principperne i Mormons Bog, vil de modtage større forståelse af evangeliet. Hjælp eleverne til at tænke grundigt over, hvor godt de har taget imod sandhederne i Mormons Bog ved at lade dem svare på følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog (du kan eventuelt skrive dem på tavlen):

- Hvad gør I i jeres liv, som viser, at I tror på Mormons Bog?
- Hvornår har et oprigtigt studium af Mormons Bog ført til, at I modtog personlig åbenbaring?

3 Nefi 26:13-21

Frelseren afslutter sin jordiske tjenestegering blandt nefitterne, og hans disciple følger hans eksempel i deres tjeneste

Forklar, at Mormon i 3 Nefi 26 opsummerer resten af Frelserens tjeneste blandt nefitterne. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 26:13-16 for sig selv. Du kan eventuelt foreslå, at de markerer nogle af de ting, Frelseren gjorde, og som Mormon valgte at fremhæve.

Tillader tiden det, opfordrer du eleverne til at gennemgå og grunde over deres noter og understregninger i løbet af deres studium af 3 Nefi 11-25. Tilskynd dem til at se på de belæringer og begivenheder ved Frelserens tjeneste blandt nefitterne, som er særligt betydningsfulde eller mindeværdige for dem. Lad nogle få elever dele deres tanker og følelser om Frelserens tjeneste blandt nefitterne.

3 Nefi 27

Indledning

Kort tid efter Frelserens besøg blandt nefitterne samledes de tolv nykaldede nefitiske disciple for at bede indtrængende og faste. Jesus Kristus viste sig for dem

og besvarede deres spørgsmål om, hvilket navn de skulle give Kirken. Han belærte dem om sit evangelium og befalede dem at blive som ham.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 27:1-12

Jesus Kristus underviser de tolv disciple om, at hans kirke bør bære hans navn

Del klassen op i grupper med tre eller fire personer i hver. Er din klasse lille, så lad eleverne arbejde enkeltvis. Lad hver gruppe (eller elev) forestille sig, at de skal begynde i en ny klub eller på et sportshold. Hver gruppe skal selv bestemme, hvilken slags klub eller sportshold, de vil lave – om det skal være en videnskabelig forening eller et fodboldhold, og de skal vælge et navn til deres forening. Lad hver gruppe skrive navnet på et stykke papir. Så indsamler du gruppernes papir. (Aktiviteten skal være kort. Den bør ikke tage for lang tid eller fjerne fokus fra læresætninger og principper i 3 Ne 27).

Læs alle navnene højt. Når du har læst de enkelte navne, så bed klassen om at gætte, hvilken slags klub det er, ud fra navnene.

- Hvad kan et navn sige om en forening og menneskene i den?

Forklar, at kort tid efter Jesu Kristi besøg hos nefitterne samledes hans tolv nefitiske disciple for at faste og bede (se 3 Ne 27:1). Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 27:2-7. Bed resten af klassen om at følge med og finde frem til disciplenes spørgsmål og Frelserens svar.

- Hvad sagde Frelseren, at hans kirke skulle kaldes?
- Hvilken grund gav han for, at Kirken skulle opkaldes efter ham?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 27:8-12 for sig selv og se efter Frelserens beskrivelse af hans sande kirke. Mens de læser, skriver du følgende halve udtalelse på tavlen:

Jesu Kristi sande kirke må være ...

Når eleverne har haft tid nok til at granske disse vers, beder du dem om at færdiggøre sætningen på tavlen ud fra det, de har læst. (Eleverne bør være i stand til at finde frem til følgende sandhed: **Jesu Kristi sande kirke må være opkaldt efter ham og bygget på hans evangelium**).

- Hvorfor tror I, det er vigtigt, at Frelserens kirke bærer hans navn?
- Hvad tror I, det betyder, at Kirken »er bygget på [hans] evangelium«? (3 Nefi 27:10). Hvorfor tror I, det er vigtigt for Kirken, at den er bygget på hans evangelium frem for menneskers værker og lære?

Bed eleverne om at færdiggøre følgende sætning i deres skriftstudiebog: »Det er vigtigt for mig at være medlem af Jesu Kristi Kirke, fordi ...«

3 Nefi 27:13-22

Jesus Kristus definerer sit evangelium og lærer os, hvad vi må gøre for at kunne stå uplettede for ham og Faderen

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de har følt det, når de er blevet grebet i noget forkert. (Bed dem ikke om at fortælle om det). Bed dem derefter om at forestille sig, hvordan det vil være at stå foran Herren for at blive dømt. Tilskynd dem dernæst til at tænke nøje over følgende spørgsmål:

- Hvordan ville I have det foran Herren, hvis I var skyldige i synd?

Forklar, at ordet *evangelium* betyder »gode tidender«. Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 27:13-16, og lad klassen se efter gode tidender i disse vers. Lad dem også overveje, hvordan disse gode tidender hænger sammen med den dag, hvor de skal stå foran Gud for at blive dømt.

- Frelseren vidnede om, at han var kommet til verden for at gøre sin Faders vilje. Hvad sendte vor himmelske Fader Jesus Kristus til verden for at gøre ifølge 3 Nefi 27:14?
- Hvad er ifølge 3 Nefi 27:13-14 grundlaget for evangeliet? (Selv om eleverne måske bruger andre ord, bør de fremkomme med følgende sandhed: **Grundlaget for evangeliet er, at Jesus Kristus gjorde sin Faders vilje med at udvirke forsoningen.** Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver denne sandhed i deres skrifter ud for 3 Nefi 27:13-14).
- Hvad vil der ske for hele menneskeheden, fordi Frelseren fuldførte sin Faders vilje? (Vi vil blive løftet op for at stå for ham og blive dømt for vore gerninger).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 27:16 for sig selv og se efter ting, vi må gøre for at kunne modtage alle forsoningens velsignelser og berede os til dommen. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet frem til. Lad en elev skrive deres svar på tavlen.

- Hvilke velsignelser vil der ifølge dette vers komme til dem, som omvender sig, bliver døbt og holder ud til enden? (Elevernes svar bør afspejle følgende sandhed: **Hvis vi omvender os, bliver døbt og holder ud til enden, vil vi kunne findes skyldfri, når vi står foran Gud for at blive dømt.**)

Bed en elev om at læse 3 Nefi 27:17-19 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad der vil ske for dem, som ikke omvender sig eller holder ud til enden.

- Hvorfor har alle vor himmelske Faders børn brug for Jesu Kristi forsoning ud fra det, I har læst?
- Hvilke gode tidender er der for os, når vi tænker på, at vi skal stå for Herren for at blive dømt?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»De gode tidender er, at døden og helvede kan overvindes, at fejlgreb og synd kan overvindes, at der er håb, at der er hjælp, at det uløselige er løst og at fjender er overvundet. De gode tidender er, at *alle* grave en dag vil være tomme, at *alle* sjæle igen kan blive rene, at *alle* Guds børn kan vende hjem til den Fader, som gav dem liv« (»Missionary Work and the Atonement«, *Ensign*, mar. 2001, s. 8, 10).

Bed en elev om at læse 3 Nefi 27:20-21 højt, og bed resten af klassen om at se efter Frelserens opfordring til os.

- Hvad er Frelserens opfordring til os i disse vers?

Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog for at hjælpe dem til at tænke over deres egen accept af opfordringen. (Du kan eventuelt skrive disse spørgsmål på tavlen eller læse dem langsomt op, så eleverne kan skrive dem ned).

- Hvorfor ønsker Frelseren, at I omvender jer og kommer til ham?
- Hvordan kan I tage imod Frelserens opfordring i 3 Nefi 27:20-21?
- Hvad kan I gøre i dag for at berede jer på at stå uplettede for Herren?

Bed en elev om at læse Lære og Pagter 76:40-42 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter øvrige årsager til, at evangeliet er gode tidender. (Du kan eventuelt foreslå, at eleverne skriver *L&P 76:40-42* ud for 3 Ne 27:13 i deres skrifter).

Tidligere i lektionen bad du eleverne om at tænke nøje over, hvordan de ville føle sig tilpas med at stå foran Herren og være skyldige i synd. Bed dem på dette tidspunkt om at tænke over, hvordan de ville føle sig tilpas foran Frelseren, hvis de vidste, at de var blevet gjort rene gennem hans forsoning og ved lydighed mod evangeliets principper, befalinger og ordinancer.

- Hvad ville I sige, hvis I kunne tale med Frelseren på det tidspunkt?
- Hvordan vil I ud fra det, I har studeret i dag, forklare de gode tidender ved Jesu Kristi evangelium for en ven?

Bær vidnesbyrd om Jesus Kristus

Jesu Kristi forsoning er den grundlæggende sandhed, som alle evangeliets øvrige læresætninger og principper er grundlagt på. Det bør være kernen i al evangelisk undervisning og indlæring. Se efter muligheder for at vidne om Jesus Kristus så ofte som muligt og hjælp eleverne til at øge deres kærlighed til ham og deres ønske om at følge ham.

3 Nefi 27:23-33

Jesus Kristus formaner sine disciple til at blive, som han er

Opsummer 3 Nefi 27:23-26 ved at forklare, at Frelseren gav instrukser til sine tolv nefitiske disciple og belærte dem om deres ansvar. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 27:27 for sig selv og se efter den befaling, han gav sine disciple for at hjælpe dem til at varetage deres ansvar som dommere for folket.

- Hvorfor var det vigtigt, at dommerne over folket var som Frelseren?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 27:21.

- Hvad befalede Frelseren disciplene at gøre?
- Hvad er forholdet mellem at udføre Frelserens værk og blive som ham?

Skriv følgende princip på tavlen, mens eleverne drøfter det spørgsmål: **Herren forventer af sine disciple, at de udfører hans værk og bliver som ham.**

- På hvilke måder kan vi være som Frelseren? Hvilke gerninger kan vi gøre for at følge hans eksempel?
- Hvordan er I blevet velsignet, når I har prøvet at følge Frelserens eksempel?

Afslut klassen med at bære vidnesbyrd om de velsignelser, der følger af at bestræbe sig på at blive som Jesus Kristus.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 27:13-21. Jesu Kristi evangelium

Profeten Joseph Smith forklarede kernebudskabet i Jesu Kristi evangelium:

»De fundamentale principper og grundsætninger i vores religion er apostlenes og profeternes vidnesbyrd om Jesus Kristus, at han døde, blev begravet og igen opstod den tredje dag og fór til himlen; og alt andet, som falder ind under vor religion, er kun tillæg dertil« (*Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith, 2007, s. 50*).

Ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum har belært om følgende:

»Ordet *evangelium* betyder »det glade budskab«. Det glade budskab er Herren Jesus Kristus og hans budskab om frelse (se Guide til Skrifterne, »Evangelierne«). Jesus så både sin mission og sin tjenestegerning på jorden. I sin *missions* udtalelse sagde Jesus:

»Dette er det evangelium, som jeg har givet jer – at jeg kom til verden for at gøre min Faders vilje, fordi min Fader sendte mig.

»Og min Fader sendte mig, for at jeg kunne blive løftet op på korset« (3 Ne 27:13-14).

Frelserens jordiske mission kender vi som *forsoningen*.

Frelserens jordiske *tjenestegerning* omfatter alt, hvad han ellers gjorde – hans lærdomme, udtryk for kærlighed, opmærksomhed over for ordinancer, mønstre for bøn, udholdenhed osv. Han levede for at være et eksempel for os, hvilket han også gjorde lig med evangeliet i sin udtalelse om sin tjeneste. »Dette er mit evangelium,« sagde han, »for de gerninger, I har set mig gøre, skal I også gøre« (3 Ne 27:21). Tro, omvendelse, dåb med vand og ild og med den Helligånd, indsamling af de udvalgte og at holde ud til enden er alt sammen en del af evangeliet« (se »Seniormissionærer og evangeliet«, *Liahona*, nov. 2004, s. 81).

3 Nefi 27:27. At blive som Jesus Kristus

Præsident Ezra Taft Benson har sagt:

»Den, som lever nærmest efter Kristi mønster, vil være det største, mest velsignede og gladeste menneske. Det har intet at gøre med jordisk rigdom, magt eller prestige. Det eneste sande bevis på vores storhed, hvor velsignede vi er, og hvor glade vi er, ses i, hvor meget vi er kommet til at ligne Mesteren, Jesus Kristus. Han er den sande vej, den fulde sandhed og livet i overflod« (»Jesus Christ – Gifts and Expectations«, BYU-foredrag, 10. dec. 1974, s. 1, speeches.byu.edu).

3 Nefi 28

Indledning

Da Jesus Kristus spurgte hver af sine tolv nefitiske disciple, hvad de ønskede af ham, svarede ni af dem, at de ønskede hastigt at komme til ham, når deres tjenestegerning på jorden var forbi. Tre af disciplene ønskede blive på jorden for at bringe sjæle til Jesus Kristus indtil

hans andet komme. Herren roste dem alle for deres retfærdige ønsker. Mormon giver nogle detaljer om de tre nefitters tjeneste, og han fortæller også, hvad Herren åbenbarede ham omkring deres fysiske forvandling, for at de kunne blive på jorden.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 28:1-11

Jesus Kristus opfylder sine nefitiske disciples ønsker

Bed eleverne om at tænke over, hvordan de ville svare, hvis Jesus Kristus viste sig for dem og spurgte: »Hvad er det, I ønsker af mig?« Lad dem skrive deres svar i deres skriftstudiebog. Hvis de føler sig trygge ved det, så giv dem mulighed for at fortælle, hvad de skrev.

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 28:1-3 for sig selv og se efter, hvad ni af de nefitiske disciple svarede, da Herren stillede dem det spørgsmål. Spørg, når de har fortalt om det, de har fundet:

- Hvad syntes Frelseren om de ni disciples ønske?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 28:4-9 for sig selv og se efter, hvad de øvrige tre disciple ønskede af Frelseren. Lad dem fortælle, hvad de finder frem til. (Det kan være en hjælp at henlede elevernes opmærksomhed på 3 Ne 28:9: »I har ønsket, at I må bringe menneskesjæle til mig«).

- Hvad syntes Frelseren om de tre disciples ønske?
- Hvad lovede Frelseren ifølge 3 Nefi 28:8-9 de tre nefitter, så deres retfærdige ønske kunne opfyldes?

Bed en elev om at læse 3 Nefi 28:10 højt og lad klassen se efter, hvilke velsignelser Herren lovede de tre nefitter.

- Hvad lovede Herren de tre nefitter? Hvornår har I været vidne til tjeneste af andre, som førte til glæde?
- Hvad kan vi lære om Frelseren i 3 Nefi 28:1-10? (Elevernes svar på dette spørgsmål kan omfatte, at **Herren velsigner os i henhold til vore retfærdige ønsker**, og at **Herren glæder sig, når vi ønsker at hjælpe andre til ham**).

Læs følgende udtalelse for at hjælpe eleverne til at forstå vigtigheden af retfærdige ønsker: Ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»Det, som vi til stadighed ønsker, vil med tiden afgøre, hvad vi til sidst vil blive og hvad vi vil modtage i evigheden ...

Retfærdige ønsker skal være vedholdende« (»Efter vores hjertes ønsker«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 20).

Præsident Brigham Young har sagt:

»De mænd og kvinder, der ønsker sig en plads i det celestiale rige, vil opdage, at de må kæmpe mod fjenden af al retfærdighed hver dag« (»Remarks«, *Deseret News*, 28. dec. 1864, s. 98).

- Hvorfor tror I, at vi må kæmpe hver dag, for at vore retfærdige ønsker kan blive opfyldt?
- Hvornår har I følt, at Herren har velsignet jer på grund af jeres retfærdige ønsker?

Undså spekulationer om de tre nefitter

Mange har hørt historier om besøg af de tre nefitter. Undervis i, hvad der står i skrifterne, frem for at fortælle om de historier. Husk Mormons udtalelse om, at de tre nefitter ville være blandt ikke-jøder og jøder, som ikke skal kende dem (se 3 Ne 28:27-28). Afstå fra at drøfte historier eller anden information fra kilder, som ikke er godkendt af Kirken.

Henvi eleverne til de ønsker, de skrev ned i begyndelsen af lektionen. Lad dem skrive nogle få sætninger om, hvad de vil begynde at gøre i dag for at sikre sig, at deres retfærdige ønsker kan opfyldes.

3 Nefi 28:12-35

Mormon beskriver de tre nefitters tjenestegerning

Bed en elev om at læse 3 Nefi 28:12-16 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se, hvad der skete med de nefitiske disciple, efter Frelseren forlod dem. Forklar, at disciplene med det samme oplevede forvandlingen af deres legeme.

- Hvad var ifølge 3 Nefi 28:15 en af årsagerne til, at disciplene var nødt til at blive forvandlet? (»Så at de kunne se det, der hører Gud til«).

Forklar, at vi i begyndelsen af 3 Nefi 28:17 læser Mormons beskrivelse af de tre nefitters tjenestegerning. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 28:17 for sig selv og se, hvad Mormon ikke vidste om de tre nefitters fysiske tilstand, da han skrev sin beretning. (Du kan eventuelt fortælle eleverne, at I senere i lektionen vil komme nærmere ind på den forvandling, de tre nefitter oplevede).

Bed nogle elever om at skiftes til at læse højt fra 3 Nefi 28:18-23. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Herren velsignede de tre nefitter med, så de kunne udføre deres retfærdige ønsker.

- Hvad gjorde de tre nefitter for at opfylde deres ønske om at bringe andre til Frelseren?
- Hvordan velsignede Herren dem, så de kunne opfylde deres ønske?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 28:25-32 for sig selv og identificere de mennesker, som nød og fremover vil nyde godt af de tre nefitters tjeneste. Du kan foreslå, at de understreger det, de finder. (Bemærk, at 3 Nefi 28:27-28 anviser en af årsagerne til, at vi skal være forsigtige med at tro på og videreformidle historier fra folk, der mener at have mødt de tre nefitter: Mormon sagde, at de folk, som de tre nefitter tjener ikke ville kende dem).

3 Nefi 28:36-40

Mormon lærer om forvandlede væsener

Spørg eleverne, om de nogensinde har haft et spørgsmål om evangeliet, eller noget de har læst i skrifterne, som de ikke forstod. Mind dem om, at da Mormon begyndte at skrive om forvandlingen af de tre nefitter, sagde han, at han ikke helt forstod den fysiske forandring, de havde undergået, mens de tjente på jorden (se 3 Ne 28:17).

- Hvem henvender I jer almindeligvis til, når I har spørgsmål om evangeliet eller skrifterne? Hvorfor?

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 28:36-37 for sig selv for at finde ud af, hvad Mormon gjorde for at få svar på sit spørgsmål.

- Hvilket princip kan vi lære af Mormon om at få større forståelse? (Selvom eleverne kan svare på forskellig vis, så sørg alligevel for, at de kommer frem til følgende princip: **Når der er noget, vi ikke forstår, kan vi bede vor himmelske Fader om hjælp, og så vil vi modtage vejledning**).
- Hvilke eksempler illustrerer dette princip?
- I hvilke situationer kan vi være nødt til at bede vor himmelske Fader om større forståelse af noget?

Læs følgende udtalelse, hvor præsident Spencer W. Kimball fremhæver nogle få situationer, hvor vi bør bede om himmelsk hjælp:



»Vi har alle i høj grad brug for hans hjælp, når vi søger at lære evangeliets sandheder og søger at efterleve dem, når vi søger hans hjælp i livets store beslutninger, beslutninger vedrørende skole, ægteskab, arbejde, bopæl, opdragelse, idet vi sammen tjener i Herrens arbejde og søger hans tilgivelse og fortsatte vejledning og beskyttelse i alt, hvad vi gør. Listen over vore behov er lang, virkelig og oprigtig ...

Efter at have brugt bønner et helt liv kender jeg den kærlighed, styrke og kraft, som kommer gennem ærlig og oprigtig bøn. Jeg kender vor Faders villighed til at hjælpe os i dette

jordiske liv, hans villighed til at undervise os, vejlede os og styre os. Således har vor Frelser med stor kærlighed sagt: »Hvad jeg siger til en, siger jeg til alle: Bed altid« (L&P 93:49)« (»Bed altid«, *Den danske Stjerne*, mar. 1982, s. 2, 8).

- Hvordan kan I øge jeres tro på bønnens kraft? Hvornår har I eller jeres familie modtaget svar på jeres bønner?

Tilskynd eleverne til at søge vor himmelske Fader i bøn i deres stræben efter evangelisk forståelse og møde med livets udfordringer. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, du har modtaget ved at lægge dine udfordringer og spørgsmål for vor himmelske Fader.

Forklar, at den forandring, som de tre nefitter oplevede, kaldes forandring. **Nogle af Herrens trofaste tjenere er blevet forvandlet, så de kan fortsætte deres tjenestegerning på jorden.** Da Mormon fortsatte sin adspørgen om denne forandring, lærte han noget om forvandlede væsener.

Skriv *forvandlede væsener* på tavlen. Bed en elev om at læse 3 Nefi 28:37-38 højt. Bed resten af klassen om at følge med og se efter, hvad Mormon lærte om den forandring, der fandt sted med de tre nefitters legeme.

- Hvad lærte Mormon om forvandlede væsener? (Bed en elev om at skrive de andre elevers svar på tavlen. Svarene bør gå på, at forvandlede væsener ikke skal »smage døden«, at de ikke skal lide smerte eller sorg, undtagen over verdens synder).
- Hvorfor var denne forandring af deres legemer nødvendig? (Du kan eventuelt lade eleverne kigge i 3 Ne 28:6-7. Forandringen var nødvendig, for at de kunne fuldføre deres ønske om at forblive på jorden og fortsætte med at føre sjæle til Kristus, indtil Frelserens andet komme).

Bed eleverne om at læse 3 Nefi 28:39-40 for sig selv og finde yderligere information om forvandlede personer. Lad en anden elev skrive, når eleverne fremkommer med deres svar. (Svarene bør omfatte at forvandlede personer ikke kan fristes af Satan, at de er helliggjorte, og at »jordens magter ikke [kan] holde dem«). Du kan eventuelt forklare, at selv om forvandlede personer ikke lider død, så er de ikke opstandne. De vil ikke undergå »en større forandring« før dommedag, hvor de »på et øjeblik« vil blive forvandlet fra dødelighed til udødelighed (se 3 Ne 28:8, 40).

Afslut med at bære vidnesbyrd om de principper og læresætninger, I har drøftet i klassen. Tilskynd eleverne til at handle på de tilskyndelser, de har fået af Ånden.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 28. Forandring og forklarelse

De tre nefitter blev forvandlede og forklarede.

Forklarelse, som omtales i 3 Nefi 28:13-16, er en »tilstand hvor et menneske midlertidigt er forandret, hvad angår udseende og karakter – det vil sige er hævet til et højere åndeligt stade – for at kunne udholde himmelske væseners nærhed og herlighed« (Guide til Skrifterne, »Forklarelse«, scriptures.lds.org; se også L&P 67:11; Moses 1:11). Skrifterne fortæller om forklarede mennesker, for eksempel Moses (se Moses 1:9-11); Jesus

Kristus, Peter, Jakob og Johannes (se Matt 17:1-8) og Joseph Smith (se JS-H 1:14-20).

Forvandlede personer er »mennesker, som er blevet forandret, så de ikke føler smerte eller dør, førend de opstår til udødelighed« (Guide til Skrifterne, »Forvandlede personer«, scriptures.lds.org; se også 3 Ne 28:7-9, 20-22, 37-40). De har til formål at føre sjæle til Kristus (se 3 Ne 28:9). Skrifterne rummer flere beretninger om mennesker, som er blevet forvandlede, for eksempel Enok (se 1 Mos 5:24; Hebr 11:5), Moses (se Alma 45:19), profeten Elias (se 2 Kong 2:11) og Johannes den Elskede (se Joh 21:22-23; L&P 7).

3 Nefi 29-30

Indledning

Da Mormon afsluttede sin beretning om Frelserens besøg hos nefitterne, forklarede han, at fremkomsten af Mormons Bog ville være et tegn på, at Herren opfyldte sin pagt med Israels hus. Han advarede også

om, at de, som afviser Guds værk, vil blive genstand for Guds dom. Sluttelig nedfældede han Frelserens invitation til alle mennesker om at omvende sig og blive talt blandt Israels hus.

Opfølgning på mål og udfordringer

Som del af lektion 131 opfordrede du eleverne til at skrive om erfaringer, som havde styrket dem åndeligt. Inden du påbegynder dagens lektion, kan du overveje at minde dem om den udfordring. Du kan eventuelt også give dem mulighed for at tale om, hvorvidt det har hjulpet dem at skrive deres oplevelser ned.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 29

Mormon vidner om, at Herren opfylder sin pagt om at samle Israels hus i de sidste dage

Tegn følgende oversigt på tavlen inden klassen (eller forbered den som udelingsark til eleverne):

_____ 1. Ikke-jøder	a. To betydninger: (1) efterkommere af Jakob (Israel), som indgik en pagt med Herren, og (2) mennesker som tror på Jesus Kristus og har indgået pagt med Gud
_____ 2. Israels hus	b. Et løfte til de trofaste om evangeliets velsignelser, præstedømmemyndighed, evig familie og arveland
_____ 3. Laden hånt om	c. To betydninger: (1) folk af ikke-jødisk herkomst og (2) mennesker uden evangeliet
_____ 4. Herrens pagt med Israel	d. Dyb sorg og anger
_____ 5. Ve	e. At ignorere, foragte eller lade hånt om noget

Indled lektionen med at bede eleverne om at sammensætte ordene i den første kolonne i oversigten med den korrekte definition i den anden kolonne (rigtige svar: 1-c, 2-a, 3-e, 4-b, 5-d). Når eleverne fremkommer med deres svar, så sørg for at de forstår alle definitionerne. Det kan du gøre ved at lade dem forklare definitionerne med deres egne ord eller ved at bruge hvert ord eller udtryk i en sætning. Informer eleverne om, at disse definitioner vil hjælpe dem til bedre at forstå 3 Nefi 29-30.

Forklar, at efter Mormon havde skrevet om Frelserens besøg hos nefitterne, profeterede han om opfyldelsen af Herrens løfter i de sidste dage. Spørg eleverne, om de nogensinde har oplevet, at et guddommeligt løfte er blevet opfyldt, uanset om det er givet gennem skrifterne, af en profet, gennem Helligånden eller en præstedømmevelsignelse. Lad nogle få elever fortælle om deres oplevelser, men mind dem om, at de ikke skal fortælle om oplevelser, der er for personlige eller private.

- Hvorfor tror I, at nogle mennesker tvivler på, at Gud vil holde sine løfter?
- Hvordan kan I vide, at Gud holder, hvad han lover?

Skriv ordene *Når* og *Da* på tavlen. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 29:1-3 for sig selv og se efter ordene på tavlen. Forklar, at de ord kan hjælpe dem til at finde frem til en begivenhed, der viser, hvordan Herren holder sine løfter til Israels hus i de sidste dage. (Det kan være en hjælp at forklare, at ordene »disse ord« i 3 Nefi 29:1 refererer til Mormons Bog).

- Hvordan vil I opsummere profetien i disse vers? (Eleverne bruger måske andre ord, men sørg for, at de kommer frem til følgende sandhed: **Fremkomsten af Mormons Bog er**

et tegn på, at Herren holder sin pagt om at indsamle Israel i de sidste dage. Du kan eventuelt opfordre eleverne til at markere denne sandhed ud for kapitelresumeet i 3 Ne 29).

Bed eleverne om at række deres Mormons Bog i vejret. Forklar, at de sidder med opfyldelsen af Mormons profeti i hænderne og at de kan være sikre på, at Herren forbereder sit folk på sit komme. Bed en elev om at læse følgende udtalelse op af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Mormons Bog er et håndgribeligt tegn på, at Herren har påbegyndt indsamlingen af sine pagtsbørn i Israel ...

Herren har sandelig ikke glemt dem! Han har velsignet os og andre verden over med Mormons Bog ... Den hjælper os til at indgå pagter med Gud. Den hjælper os til at erindre ham og lære hans elskede Søn at kende. Den er endnu et vidnesbyrd om Jesus Kristus« (»Pagter«, *Liahona*, nov. 2011, s. 88).

- Hvordan er det faktum, at vi har Mormons Bog, et vidnesbyrd om, at Gud holder sine løfter?

Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvorfor interesserer sidste dages hellige sig for Herrens pagt med Israels hus?* Bed eleverne om at lytte efter svaret på det spørgsmål, mens du læser følgende udtalelse af ældste Russell M. Nelson op, hvor han oprenser de løfter, som er en del af Herrens pagt med sit folk. (Du kan eventuelt sørge for en kopi af denne udtalelse til hver enkelt elev).

»Den pagt, Gud indgik med Abraham og senere fornyede med Isak og Jakob ... indeholder adskillige løfter, bl.a.:

- Jesus Kristus ville blive født gennem Abrahams slægt.
- Abrahams efterkommere ville blive utallige og berettigede til evig formering og desuden have retten til at bære præstedømmet.
- Abraham skulle blive fader til mange folkeslag.
- Visse lande skulle være arveland for hans efterkommere.
- Alle jordens folk ville blive velsignet gennem hans sæd.
- Og den pagt skulle vare for evigt – ja, gennem »tusind slægtled«.

Nogle af disse løfter er blevet opfyldt, andre afventes stadig ...

Nogle af os er bogstaveligt Abrahams efterkommere, andre er indlemmet i hans slægt gennem adoption. Herren gør ikke forskel. Sammen modtager vi de lovede velsignelser, hvis vi søger Herren og adlyder hans bud ...

Brigham Young sagde: »Alle sidste dages hellige indgår den nye og evige pagt, når de bliver medlem af Kirken« (»Pagter«, *Liahona*, nov. 2011, s. 87-88; citat fra *Kirkens præsidenters lærdomme: Brigham Young, 1997, s. 62*).

- Hvordan vil I besvare spørgsmålet på tavlen ud fra det, I har lært af ældste Nelsons udtalelse? (Eleverne fremkommer sikkert med forskellige svar, men sørg for, at de identificerer følgende sandhed: **Sidste dages hellige er en del af Herrens pagtsfolk, og vi bærer ansvaret for at velsigne alle nationer**).
- Hvordan stræber sidste dages hellige efter at velsigne alle jordens nationer?
- Hvilken rolle spiller Mormons Bog i disse bestræbelser?

Henvis til ordene *lader hånt om* og *ve* i den indledende aktivitet. Forklar, at Mormon vidste, at der i de sidste dage ville være nogle, som lod hånt om Mormons Bog og andre tegn på opfyldelsen af Herrens pagt med sit folk. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 29:4-9 for sig selv og se efter, hvad der vil ske med dem, som lader hånt om Frelseren og hans gerninger. Når eleverne har forklaret, hvad de har fundet frem til, kan du eventuelt foreslå, at de skriver følgende sandhed i deres skrifter: **Sorg vil ramme dem, som forkaster Jesus Kristus og hans gerninger.**

- Hvorfor er sorg en naturlig følge af at lade hånt om Frelseren og hans gerninger?
- Hvordan kan I svare nogen, som siger, at Herren ikke taler til mennesker eller udfører mirakler?
- Hvordan kan vi blive bedre til at anerkende og påskønne Herren og hans gerninger i vores liv?

3 Nefi 30

Herren formaner ikke-jøderne til at omvende sig og komme til ham

Henvi til ordet *ikke-jøder* fra den foregående aktivitet. Informer eleverne om, at Mormon i 3 Nefi 30 opfyldte en befaling fra Herren om at optegne en særlig opfordring til ikke-jøderne, eller mennesker uden evangeliet, fra Jesus Kristus. Bed eleverne om at læse 3 Nefi 30:1-2 for sig selv og se, hvor mange opfordringer til ikke-jøderne, de kan finde. Spørg, når de har fundet det:

- Hvilken af disse opfordringer, synes I, kan opsummere alle de andre? (Opfordringen til at komme til Kristus omfatter omvendelse, dåb, og modtagelse af Helligånden og at blive regnet blandt Herrens folk).
- Hvilke velsignelser lover Jesus Kristus ikke-jøderne, hvis de kommer til ham? (Syndsforladelse, at blive fyldt af Helligånden og blive regnet blandt hans folk).
- Hvorfor er det en velsignelse at blive regnet blandt Herrens folk?

Skriv følgende princip på tavlen: ***Dersom vi kommer til Kristus, vil vi blive regnet blandt hans folk.*** Forklar, at selvom 3 Nefi 30:2 er henvendt til mennesker, som ikke er medlem af Kirken, kan vi bruge Jesu Kristi opfordring til at måle vores egen indsats for at holde de pagter, vi har indgået med Gud. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, der følger af at holde vore pagter og Herrens befalinger.

Gennemgang af 3 Nefi

Brug noget tid på at hjælpe eleverne med at opsummere 3 Nefi. Bed dem om at tænke over, hvad de har lært af denne bog både i seminar og deres personlige studium. Bed dem om nødvendigt lige hurtigt at skimme kapitelresuméerne i 3 Nefi igennem for at friske hukommelsen op. Når de har haft tid nok, beder du flere elever om at fortælle om noget fra 3 Nefi, der har inspireret dem eller hjulpet dem til at få større tro på Jesus Kristus.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Giv hver elev et tomt stykke papir. Bed dem om at skrive et brev til en person (en, de finder på, eller en de kender), som ikke er medlem af Kirken. Foreslå dem at søge i mesterskriftsteder efter sandheder, som de kan anvende for at invitere modtageren af brevet til at komme til Kristus og blive talt blandt hans folk. Bed nogle af eleverne om at fortælle om det, som de har skrevet.

Bemærk: Længden af denne lektion gør, at der kan være tid til følgende mesterskriftstedsaktivitet. Se i tillægget i slutningen af dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Kommentar og baggrundsinformation

3 Nefi 30:1-2. Israels indsamling

Præsident Spencer W. Kimball har sagt:

»Israels indsamling består i at tilslutte sig den sande kirke og komme til kundskab om den sande Gud ... Derfor har enhver, der har accepteret det gengivne

evangelium, og som nu stræber efter at tilbede Herren på sit eget sprog og med de hellige i det land, hvor han bor, efterkommet loven om Israels indsamling og er arving til alle de velsignelser, som de hellige er blevet lovet i disse sidste dage« (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball, 1982, s. 439).

Hjemmestudielektion

3 Nefi 23-30 (Del 27)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Følgende resumé af læresætninger og principper, som eleverne lærte om, da de studerede 3 Nefi 23-30 (Del 27), er ikke beregnet til at være en del af din lektion. Denne lektion er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens tilskyndelser, når du overvejer elevernes behov.

Dag 1 (3 Nefi 23)

Eleverne fortsatte deres studium af Jesu Kristi ord til nefitterne. De lærte om, at Frelseren befalede folk at granske Esajas' og andre profeters ord flittigt. Da Frelseren revsede folket for ikke at føre præcise optegnelser om deres åndelige historie, lærte eleverne om, at når vi fører optegnelse over vore åndelige oplevelser, indbyder vi Herren til at give os mere åbenbaring.

Dag 2 (3 Nefi 24-26)

Da eleverne grundede over de af Malakias' ord, som Jesus Kristus gav nefitterne, blev de mindet om, at Frelseren ved sit andet komme vil helliggøre sit folk og dømme de ugudelige. Nærmere refleksion over princippet om tiende og profetien om, at profeten Elias ville vende tilbage i de sidste dage, hjalp eleverne til at forstå, at dersom vi vender os til Herren, vil han vende sig til os, og når vores hjerte vendes til vore forfædre, hjælper vi med at forberede jorden til Jesu Kristi andet komme. Mormons forklaring om, hvorfor han ikke medtog alle Frelserens belæringer til nefitterne, hjalp eleverne til at opdage, at vi forbereder os på at modtage større åbenbaring, når vi tror på det, Gud allerede har åbenbaret.

Dag 3 (3 Nefi 27)

Mens de tolv nefitiske disciple var forenede i vedvarende bøn og faste, besøgte Frelseren dem og forklarede, at Jesu Kristi sande kirke skulle kaldes ved hans navn og bygge på hans evangelium. Ud fra det, Frelseren belærte sine disciple om, lærte eleverne også om, at grundlaget for Jesu Kristi evangelium er, at han gjorde sin Faders vilje i udvirkelsen af forsoningen. Med denne forståelse for evangeliet lærte eleverne også om, at når vi efterlever evangeliets principper, kan vi stå ulastelige for Gud på den yderste dag.

Dag 4 (3 Nefi 28-30)

Eleverne lærte om, at Herren velsigner os i henhold til vore retfærdige ønsker, for den opstandne Jesus Kristus indfriede sine disciples ønsker. Af Mormons eksempel på at søge Herren om yderligere kundskab om de tre nefitter, lærte eleverne om, at når vi beder Herren om forståelse, vil vi modtage

åbenbaring. Mormons afsluttende beretning om Frelserens besøg blandt nefitterne lærte eleverne om, at fremkomsten af Mormons Bog er et tegn på, at Herren opfylder sin pagt med Israels hus, og at vi vil blive talt blandt hans folk, hvis vi kommer til Kristus.

Indledning

Selv om der er mange værdifulde principper i 3 Nefi 23-30, har den første halvdel af denne lektion fokus på det, eleverne kan lære af 3 Nefi 24-25 om at forberede sig til Jesu Kristi andet komme. Den anden halvdel af lektionen har fokus på principper i 3 Nefi 27, som kan hjælpe eleverne til at tænke over, hvad det betyder at være en Jesu Kristi disciple, og hvordan de kan blive mere, som han er.

Forslag til undervisningen

3 Nefi 23-26

Den opstandne Jesus Kristus udlægger skrifterne for nefitterne

Bed eleverne om at tænke over begivenheder, der kræver omhyggelig forberedelse i en tidsperiode. (Eksempler kan omfatte et langdistanceløb, en koncert eller et teaterstykke). Lad eleverne beskrive, hvad der kunne ske med en, som prøvede på at deltage i den type begivenheder uden den fornødne forberedelse.

Bed en elev om at læse 3 Nefi 24:2 og spørg så resten af klassen om, hvilken begivenhed profeten Malakias forudså. Når eleverne har fundet frem til »den dag, han kommer«, altså Jesu Kristi andet komme, så lad dem understrege det spørgsmål, Malakias stiller: »Hvem kan udholde den dag, han kommer, og hvem skal bestå?«

Spørg: Hvorfor er det vigtigt at overveje dette spørgsmål for dem, der lever i de sidste dage?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab om, at tiendebetaling kan hjælpe os til at forberede os til Frelserens andet komme:

»Med vores beslutning om at være en ærlig tiendebetalere nu og vores udholdende anstrengelser for at være lydige, vil vores tro blive styrket og vores hjerte blive blødgjort. Udover at ofre vore penge og midler er det den forandring i vores hjerte gennem Jesu Kristi forsoning, som gør det muligt for Herren at love ærlige tiendebetalere fuld beskyttelse i de sidste dage. Vi kan have tillid til, at vi vil gøre os fortjent til den beskyttende velsignelse, hvis vi forpligter os til at betale en ærlig tiende og er vedholdende i at gøre det« (»Åndelig beredthed: Begynd tidligt og vær udholdende«, *Liahona*, nov. 2005, s. 40).

Spørg: Hvordan forbereder det at betale tiende os ifølge præsident Eyring til at møde Frelseren?

Bed en elev om at læse Malakias' profeti om profeten Elias' komme højt fra 3 Nefi 25:5-6. Hjælp dem til at forstå, hvordan opfyldelsen af den profeti kan påvirke dem, ved at bede en elev om at læse følgende opfordring af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Jeg opfordrer Kirkens unge til at lære om og opleve profeten Elias' ånd ...

Når I tager imod denne opfordring i tro, vil jeres hjerte vende sig til jeres fædres. Løfterne til Abraham, Isak og Jakob bliver indpodet i jeres hjerte ... Jeres kærlighed og taknemlighed for jeres forfædre vil blive styrket. Jeres vidnesbyrd om og omvendelse til Frelseren vil blive dybere og varig. Og jeg lover jer, at I vil blive beskyttet mod modstanderens skærpede indflydelse. Når I tager del i og elsker dette hellige værk, vil I blive beskyttet i jeres ungdom og gennem resten af livet« (»Børnenes hjerte skal vende sig«, *Liahona*, nov. 2011, s. 26-27).

Spørg: Hvilke oplevelser har I haft med slægtshistorie og tempel-tjeneste, der har styrket jer åndeligt?

3 Nefi 27-30

Jesus Kristus åbenbarer navnet og hovedtrækkene ved sin kirke og opfylder sine disciples retfærdige ønsker; Mormon afslutter sin beretning om Frelserens tjeneste blandt nefitterne

Skriv følgende udtalelse af profeten Joseph Smith på tavlen (du kan eventuelt skrive den, inden klassen begynder og dække den til, indtil du skal bruge den). Bed en elev om at læse udtalelsen højt. (Denne udtalelse findes i *Kirkens præsidenters lærdomme: Joseph Smith*, 2007, s. 50).

»De fundamentale principper og grundsætninger i vores religion er apostlenes og profeternes vidnesbyrd om Jesus Kristus, at han døde, blev begravet og igen opstod den tredje dag og fór til himlen« (Joseph Smith).

Forklar, at præcis som profeten Joseph Smith erklærede, underviste Frelseren nefitterne om, at hans sonoffer var kernen i evangeliet. Skriv følgende sandhed på tavlen: **Grundlaget for Jesu Kristi evangelium er, at Jesus Kristus gjorde Faderens vilje med at udvirke forsoningen.**

Bed eleverne om at skimme 3 Nefi 27 igennem og finde de steder, hvor Frelseren fremkommer med denne læresætning. Lad eleverne fortælle om, hvad de har fundet frem til.

Forklar, at 3 Nefi 27:16-20 indeholder Frelserens belæring om, hvordan vi kan trække på kraften i hans forsoning i vores liv. Skriv følgende udtalelse på tavlen: *Hvis vi ... så ...* Bed eleverne om at læse 3 Nefi 27:20 for sig selv og se efter ord eller udtryk, som de kan bruge til at fylde de tomme felter ud på tavlen.

Spørg: Hvordan kan følgende principper hjælpe os til at blive oprigtige disciple?

Forklar klassen, at den største udfordring og højdepunktet af vores villighed til at følge Jesus Kristus findes i 3 Nefi 27:21, 27. Lad eleverne læse disse vers for sig selv. Skriv følgende spørgsmål på tavlen, mens de læser: *Herren Jesus Kristus forventer af sine disciple, at de udfører hans gerninger og bliver ...*

Spørg eleverne, hvordan de vil gøre denne sætning færdig ud fra det, de har læst i 3 Nefi 27:27. (Når eleverne svarer, så fuldend sætningen på tavlen, så der står: **Herren Jesus Kristus forventer af sine disciple, at de udfører hans gerninger og bliver som han er.** Læs følgende udtalelse af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab højt:

»Lad os tænke på nogle af de ting, som Jesus gjorde, og som vi alle kan gøre efter.

1. Jesus »færdedes overalt og gjorde vel« (ApG 10:38). Vi kan alle gøre noget godt hver dag – for et familiemedlem, en ven eller endda for en fremmed – hvis vi kigger efter mulighederne.

2. Jesus var den gode hyrde, som vågede over sine får og havde bekymringer for dem, som var fortabte. Vi kan opsøge de ensomme eller dem, som er mindre aktive og være venner med dem.

3. Jesus havde medfølelse for mange, også en fattig spedalsk. Vi kan også have medfølelse. I Mormons Bog bliver vi mindet om, at vi skal »sørge med dem, der sørger« (Mosi 18:9).

4. Jesus bar vidnesbyrd om sin guddommelige mission og om sin Faders store værk. Hvad os angår, kan vi alle »stå som Guds vidner til alle tider« (Mosi 18:9).« (»En sand discipel«, *Liahona*, nov. 2006, s. 21).

Del eleverne op i par eller små grupper. Bed hver enkelt par eller gruppe om at skrive to eller tre ting ned, som de vil gøre for at anvende præsident Fausts fire forslag i deres liv.

Når de er færdige, beder du hvert par eller hver gruppe om at komme med en idé fra deres liste. Skriv deres ideer til, hvordan vi kan handle som Frelseren og blive mere som ham op på tavlen. Tilskynd eleverne til at forpligte sig til at handle på en eller to af disse ideer i den kommende uge. Bær dit vidnesbyrd om, at vi alle kan blive som Frelseren, hvis vi udøver tro på ham.

Næste del (4 Nefi 1-Mormon 8)

Tilskynd eleverne til at se efter svar på følgende spørgsmål, når de studerer næste del: Hvordan kan et folk gå fra at være fredeligt og fremgangsrigt og til at blive ugadeligt? Hvordan gik det til, at nefitterne fra at være det mest velsignede og lykkelige folk, der nogensinde har levet på jorden, blev totalt ugadelige? Hvad var Mormons sidste ord?

4 Nefi: Nefis Bog

Hvorfor studere denne bog?

Når eleverne studerer 4 Nefi, vil de lære om de velsignelser, de mennesker får, der er enige om at efterleve Jesu Kristi evangelium. Efter Frelserens tjenestegerning blandt Lehis efterkommere omvendte alle mennesker over hele landet sig. Når de overholdt befalingerne, nød de fred, velstand og vidunderlige åndelige velsignelser. Mormon sagde: »Visselig kunne der ikke findes noget lykkeligere folk blandt alle de folk, der var blevet skabt ved Guds hånd« (4 Ne 1:16). Eleverne vil også lære vigtige lektier af folkets gradvise forfald til en tilstand af ugudelighed.

Hvem skrev denne bog?

Mormon samlede og forkortede fire skribenters optegnelser for at udarbejde 4 Nefi. Den første af disse var Nefi, efter hvem bogen blev navngivet. Nefi var søn af Nefi, der var en af de tolv disciple, der blev udvalgt af Herren under hans besøg blandt Lehis efterkommere (se 3 Ne 11:18-22; 12:1). De tre andre skribenter var Nefis søn Amos og Amos' sønner Amos og Ammaron (se 4 Ne 1:19, 21, 47).

Hvem blev denne bog skrevet til og hvorfor?

Mormon henvendte sig ikke til et bestemt publikum med 4 Nefis Bog, og han angav ikke, hvorfor han skrev den. Men denne bog bidrager til Mormons Bogs overordnede formål at vidne om, at Jesus er Kristus og at bekendtgøre Herrens pagter (se

Mormons Bogs titelblad). Det gør den ved at illustrere de velsignelser, der følger, når folk omvender sig, kommer til Jesus Kristus og indgår pagter med ham. Den viser også, hvilke ødelæggende konsekvenser, der opstår, når folk fornægter Frelseren og hans evangelium og svigter deres pagter.

Hvornår og hvor blev den skrevet?

De oprindelige optegnelser, der anvendtes som kilder til 4 Nefis Bog, blev sandsynligvis skrevet mellem 34 e.Kr. og 321 e.Kr. Mormon forkortede disse optegnelser mellem år 345 e.Kr. og 385 e.Kr. Mormon sagde ikke, hvor han var, da han samlede denne bog.

Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

På kun 49 vers beretter 4 Nefis Bog om en periode på næsten 300 år – omtrent en tredjedel af hele den nefitiske historie, som er omfattet af Mormons Bog. Kortheden af 4 Nefi bidrager til dens kraft. Den fremhæver præcist kontrasten mellem folkets retskaffenhed umiddelbart efter Frelserens tjenestegerning hos dem og deres ugudelighed fire generationer senere. Bogens første 18 vers illustrerer de velsignelser et samfund, der byggede på Jesu Kristi evangelium, nød godt af. Senere vers bekræfter, hvor nedbrydende stolthed er og viser, hvordan dette samfund gradvist blev svækket, indtil det blev næsten totalt opslugt i synd.

Oversigt over

4 Nefi 1:1-18 Efter Jesu Kristi tjenestegerning bliver alle mennesker over alt i landet omvendt og døbt. De opdeler ikke længere sig selv som nefitter og lamanitter. De har »alt fælles« (4 Ne 1:3), de oplever mange mirakler, og de trives og lever i enighed og lykke i 110 år.

4 Nefi 1:19-34 Nefi dør, og hans søn Amos fører optegnelserne. Amos overdrager senere optegnelserne til sin søn Amos. Mange mennesker tillader Satan at få »et fast greb om deres hjerte« (4 Ne 1:28). Der opstår splittelse, stolthed, og falske kirker blandt folket. De ugudelige begynder at forfølge den sande Kirkes medlemmer og »Jesu disciple, som forblev blandt dem« (4 Ne 1:30).

4 Nefi 1:35-49 Folket opdeler sig igen som nefitter og lamanitter. Lamanitterne gør forsætligt oprør mod evangeliet og indfører Gadiantons hemmelige sammensværgelser. Til sidst blev også nefitterne ugudelige. Amos dør, og hans bror Ammaron fører optegnelserne et stykke tid, før Helligånden pålægger ham at skjule dem.

4 Nefi

Indledning

Efter Jesu Kristi tjenestegerning blandt Lehis efterkommere efterlevede folket hans lærdomme og nød mere end 100 års enighed, velstand og lykke. De forenede sig som »Kristi børn« og omtalte ikke længere sig selv som nefitter eller lamanitter (4 Ne 1:17). Men de blev

efterhånden stolte og stadig mere ugudelige, og de opdelte sig igen som nefitter og lamanitter. Omkring 300 år efter Frelserens besøg var næsten alle blandt folket blevet ugudelige.

Forslag til undervisningen

4 Ne 1:1-18.

Alle mennesker bliver omvendt og oplever fred og lykke

Før undervisningen forbereder du to blanke stykker papir til hver elev – om muligt et hvidt og et farvet (halve ark er tilstrækkelige). Anbring et hvidt ark på elevernes bord eller stol, inden de kommer. Læg de farvede ark til side til brug senere i lektionen. Skriv følgende spørgsmål på tavlen: *Hvad gør jer virkelig lykkelige?* Når eleverne ankommer, opfordrer du dem til at skrive deres svar på spørgsmålet på tavlen.

Indled klassen ved at drøfte de svar, de har skrevet på tavlen. Stil eleverne følgende spørgsmål:

- Hvad er forskellen på ting, der gør os midlertidigt glade og ting, der fører til varig glæde? (Når eleverne svarer, kan du måske understrege, at sand lykke ikke findes i verdslige ting som popularitet, rigdom og materielle ejendele).

Forklar, at 4 Nefi er en optegnelse over flere generationer af Lehis efterkommere, der levede efter Jesu Kristi besøg. Bed eleverne om at læse 4 Nefi 1:16 for sig selv og finde ud af, hvordan Mormon beskrev de mennesker, der levede ca. år 100 efter Frelserens besøg. Foreslå eventuelt eleverne at markere udtrykket »visselig kunne der ikke findes noget lykkeligere folk«. Bed eleverne om at skrive *Der kunne ikke findes noget lykkeligere folk* øverst på det hvide stykke papir. Lad dem derpå tegne en stor cirkel midt på papiret.

Fang elevernes opmærksomhed, når de kommer

Find måder, hvorpå du kan hjælpe eleverne til at tænke på lektionen, efterhånden som de træder ind i lokalet. Skriv eventuelt et spørgsmål på tavlen, eller vis en genstand eller et billede. Det hjælper eleverne til at rette deres opmærksomhed mod og forberede deres sind og hjerte på at lære.

Der kunne ikke findes noget lykkeligere folk

Folket omvendte sig, blev døbt, modtog Helligånden og blev »alle ... omvendt til Herren«.

Bed eleverne om at læse 4 Nefi 1:1-2 og finde frem til det, som folket gjorde for at gøre denne glæde mulig. Bed dem om at skrive deres svar inde i cirklen. (Svarene bør omfatte, at folket omvendte sig, blev døbt, modtog Helligånden og blev »alle ... omvendt til Herren«.

- Hvad vil det sige at blive omvendt?

Hjælp eleverne til at forstå, at omvendelse er dybere end blot at have et vidnesbyrd eller at være medlem af Kirken ved at opfordre en elev til at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum. Giv om muligt eleverne kopier af denne udtalelse, og tilskynd dem til at finde frem til de ord og udtryk, der definerer omvendelse.

»Jeres lykke nu og for evigt afhænger af, i hvor høj grad I har omvendt jer og den forandring, som det giver i jeres liv. Hvordan kan man så blive virkelig omvendt? Præsident Marion G. Romney beskriver de trin, man skal følge:

»Medlemskab af Kirken og omvendelse er ikke nødvendigvis det samme. At være omvendt og have et vidnesbyrd er heller ikke nødvendigvis det samme. Et vidnesbyrd kommer, når Helligånden vidner om sandheden for en oprigtigt søgende. Et gribende vidnesbyrd giver troen liv. Det vil sige, at det ansporer til omvendelse og lydighed mod befalingerne. Sand omvendelse er frugten af eller belønningen for omvendelse og lydighed« (i Conference Report, områdekonference i Guatemala 1977, s. 8-9).

Sand omvendelse er ganske enkelt frugten af *tro, omvendelse og konsekvent lydighed* ...

Sand omvendelse giver frugt i form af varig lykke, som man kan føle, selv når verden er i oprør og de fleste er alt andet end lykkelige« (»Fuld omvendelse bringer lykke«, *Liahona*, juli 2002, s. 27, 28).

- Hvilke ord og udtryk hører I, der definerer omvendelse?
- Hvordan tror I, det ville være, hvis alle omkring jer var omvendt til Herren?

Skriv følgende skriftstedshenvisning på tavlen: *4 Nefi 1:2-3, 5, 7, 10-13, 15-18*. Bed eleverne om at skiftes til at læse disse vers højt. Bed klassen om at følge med og finde de ord og udtryk, der beskriver det, som folket oplevede, fordi de alle var omvendt til Herren. Lad eleverne skrive disse ord og udtryk rundt om cirklen på deres papir. (Svar kan omfatte følgende: der var ingen stridigheder og mundhuggerier, de handlede retfærdigt over for hinanden, de havde alt fælles, mange mirakler blev udført i Jesu Kristi navn, Herren gav folket fremgang, de genopbyggede byer, der var blevet ødelagt, de giftede sig og stiftede familier, de mangfoldiggjorde sig og blev stærke, Guds kærlighed var i deres hjerte, og de var lykkelige og forenede).

Bed eleverne om at finde et princip om lykke, som de har lært i den første halvdel af 4 Nefi 1. Selv om eleverne finder frem til flere principper, så sørg for at det udtrykkes, at **når mennesker arbejder sammen om at blive omvendt til Herren, bliver de forenede og oplever større glæde**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen.

- Hvilke velsignelser tror I, vores klasse kunne få, hvis vi alle levede, ligesom disse mennesker levede? Hvilke velsignelser tror I, jeres familie ville få? Hvilke velsignelser tror I, jeres menighed ville få?

Bed eleverne om at fortælle om engang, hvor de var en del af en gruppe, der var forenet i retskaffenhed, som fx deres familie, et kvorum eller en klasse eller en gruppe venner. Du kan også fortælle om en oplevelse.

- Hvordan kan jeres bestræbelser på at være retskafne påvirke glæden og trivsel hos mennesker omkring jer? (Sørg for at eleverne forstår, at vores omvendelse og retfærdige handlinger ikke kun bidrager til vores egen lykke, men også til andres lykke og trivsel. Når medlemmer i familien, et kvorum, en klasse eller en gruppe er forenede i retskaffenhed, kan de opleve større glæde, end de ville være i stand til på egen hånd.
- Hvordan kan en persons synder påvirke resten af en gruppe, der stræber efter at være retskaffen?

Tilskynd eleverne til at blive mere omvendte til Herren og hjælpe mennesker omkring sig til at gøre det samme. Hjælp eleverne med denne udfordring ved at bede dem om at gennemgå de ord og udtryk, de har skrevet på deres papir. Bed dem om at vælge et eller to udtryk, der beskriver måder at leve på, som de gerne vil opleve. Giv dem et par minutter til at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de vil stræbe efter at leve sådan. Bær vidnesbyrd om den lykke, der kommer i kraft af sand omvendelse og ved at være forenet i retskaffenhed.

4 Nefi 1:19-49

Nefitterne vokser i ugudelighed, indtil der kun er få retskafne tilbage

- Hvad tror I, der kan ødelægge et samfund som det, der er beskrevet i 4 Nefi 1:1-18?

Lad eleverne læse 4 Nefi 1:20, 23-24 for sig selv og finde det, der truede folkets enighed og lykke. Foreslå dem eventuelt at markere det, de finder. Når de har fortalt, hvad de har fundet, skriver du følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab. (Denne udtalelse findes i »Af ét hjerte«, *Liahona*, nov. 2008, s. 70). Foreslå eventuelt eleverne, at de skriver denne udtalelse i deres skrifter ud for 4 Nefi 1:24.

»Stolthed er enighedens store fjende« (præsident Henry B. Eyring).

- Hvordan mener I, at kan stolthed være enighedens fjende?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt. Bed klassen om at lytte efter, hvordan stolthed kan ødelægge enighed.



»Stolthed er i sin kerne en synd bestående af sammenligning, for selv om den normalt begynder med: »Se, hvor vidunderlig jeg er, og de store ting, som jeg har udrettet«, så synes den altid at ende med: »Derfor er jeg bedre end dig.«

Når vores hjerte er fyldt med stolthed, begår vi en alvorlig synd, for vi bryder de to store bud (se Matt 22:36-40). I stedet for at tilbede Gud og elske vores næste afslører vi den virkelige genstand for vores tilbedelse og kærlighed – det billede, som vi ser i spejlet« (»Stolthed og præstedømmet«, *Liahona*, nov. 2010, s. 56).

- Hvordan kan stolthed ødelægge enighed ud fra præsident Uchtdorfs udtalelse?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra 4 Nefi 1:24-35, 38-45. Bed klassen om at følge med og finde frem til følgerne af stolthed blandt folket. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder. (Det kan være følgende svar: gå med dyrt tøj, opdele i sociale rangklasser eller eksklusive vennegrupper, oprette kirker for vindings skyld, fornægte den sande kirke, forfølge de trofaste, danne hemmelige sammensværgelser samt ugudelighed).

Bed en efter en hver elev om at fortælle en ting, han eller hun har fundet frem til. (Eleverne gentager måske hinandens svar). Efterhånden som hver elev svarer, skriver du svaret på et af de farvede stykker papir, som du lagde til side inden undervisningen. Giv eleven det farvede papir i bytte for hans eller hendes hvide papir, der beskriver folkets lykke og enighed. Gentag dette indtil alle eleverne i klassen har byttet deres hvide papir ud med et farvet papir.

Bed eleverne om at kigge rundt for at se, at alle i klassen har et farvet papir, der repræsenterer stolthed. Bed dem om at overveje, hvordan Jesu tre disciple må have følt det, da de så stolthed og ugudelighed sprede sig blandt et folk, der engang havde været så lykkeligt og forenet.

- Hvilken sandhed kan vi lære af disse vers? (Selv om eleverne bruger andre ord, bør de komme frem til følgende princip: **Synden stolthed skaber splittelse og fører til ugudelighed.** Skriv eventuelt denne sandhed på tavlen).
- Hvordan kan nogle få menneskers stolthed påvirke en hel gruppes lykke?

Bed eleverne om at overveje, hvordan én persons stolthed kan påvirke andre i følgende eksempler:

1. Trods sin families opmuntring beslutter en storebror at følge sine selviske interesser frem for at tage på mission.
2. En deltager i Unge Piger eller præstedømmekvorummet forstyrrer med vilje, nægter at deltage i klassen og undslår at følge instruktioner.
3. En ung mand eller pige bliver ved med at drille eller nedgøre en anden i sin vennegruppe.

Bed eleverne om at tænke på situationer, hvor de har set stolthed skade lykke og enighed.

Bed eleverne om at overveje deres rolle i forskellige grupper, som de tilhører, som fx deres familie, kvorum eller klasse, menighed og seminarklasse. (Nævn eventuelt andre grupper, som dine elever er en del af). Bed dem om at overveje, hvorvidt de har gjort eller gør noget, der viser stolthed i deres forhold til andre mennesker i disse grupper. Tilskynd dem til at omvende sig og tænke over, hvordan de kan overvinde stolthed og fremme enighed og retskaffenhed i disse grupper. Bed dem også om at overveje det, de har skrevet om, hvordan de vil leve mere som Lehis efterkommere, der blev omvendt til Herren.

Bær vidnesbyrd om, at når vi stræber efter at blive mere omvendt til Jesus Kristus og leve sammen med andre i samhörighed, kan vi opleve en lykke som den, der er beskrevet i 4 Nefi 1:1-18.

Mormons Bog

Hvorfor studere denne bog?

Når eleverne studerer denne bog, lærer de værdifulde lektier af Mormon, en af Jesu Kristi disciple, som levede trofast hele sit liv til trods for at være omgivet af »et vedvarende syn af ugudelighed og vederstyggeligheder« (Morm 2:18). Eleverne vil også drage fordel af at studere Moronis ord, som vidnede for læsere i de sidste dage om, at »Jesus Kristus har vist jer for mig, og jeg kender jeres gerninger« (Morm 8:35). Når eleverne læser om den ødelæggelse, der kom som følge af nefitternes ugudelighed, vil de lære om vigtigheden af at efterleve befalingerne og pagterne i Jesu Kristi evangelium.

Hvem skrev denne bog?

Mormon skrev de første syv kapitler i denne bog, som er en kort beretning om nefitternes og lamanitternes ugudelighed og krige på hans tid. Han udarbejdede også en fuldstændig beretning om begivenhederne fra sin egen tid på Nefis store plader (se Morm 2:18; 5:9). Da Mormon var omkring 10 år gammel, overdrog Ammaron, der førte optegnelserne, ham ansvaret for de hellige optegnelser, når han blev myndig. Han skulle indgravere alt, hvad han lagde mærke til angående folket (se Morm 1:4). Da Mormon var 15 år gammel, blev han »besøgt af Herren og smagte og kendte til Jesu godhed« (Morm 1:15). I samme år udpegede nefitterne Mormon til at lede deres hære (se Morm 2:1). I lydighed mod Ammarons råd fik han senere Nefis store plader og begyndte at føre optegnelsen. Han forkortede også Nefis store plader, som indeholdt skrivelser af profeter og førere af optegnelser fra Lehi til Ammaron, og han indføjede Nefis små plader i den forkortelse. Mod slutningen af sit liv anbragte Mormon alle optegnelserne i Cumorahøjen bortset fra nogle få plader, som han gav til sin søn Moroni (se Morm 6:6). Han anførte derpå nefitterne i deres sidste store kamp mod lamanitterne. Før Mormon døde, instruerede han Moroni i at færdiggøre optegnelsen. Moroni tilføjede den tekst, der udgør kapitel 8-9 i denne bog.

Hvem blev denne bog skrevet til og hvorfor?

Mormon skrev til ikke-jøderne og medlemmerne af Israels hus i de sidste dage og ønskede at »formå alle ... jordens ender til at omvende [sig] og berede [sig] til at stå for Kristi dommersæde« (Morm 3:22). Da Moroni afsluttede sin fars bog, henvendte han sig direkte til dem, der skulle læse hans ord. Han advarede dem om følgerne af deres synder og opfordrede dem til at »kom[me] til Herren af hele [deres] hjerte« (Morm 9:27).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

Mormon skrev sandsynligvis kapitel 1-7 af denne bog mellem 345 e.Kr. og 401 e.Kr. (se Morm 2:15-17; 8:5-6). Han afsluttede sine optegnelser efter den sidste kamp

mellem nefitterne og lamanitterne ved Cumora i 385 e.Kr. (se Morm 6:10-15; 7:1). Moroni skrev sandsynligvis teksten i kapitel 8-9 i årene mellem 401 e.Kr. og 421 e.Kr., mens han vandrede omkring »for [s]it eget livs sikkerheds skyld« (se Morm 8:4-6; Moro 1:1-3).

Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Denne bog beskriver Nefis, Almas, lamanitten Samuels og Jesu Kristi profetier om nefitternes udryddelse (se 1 Ne 12:19; Alma 45:9-14; Hel 13:8-10; 3 Ne 27:32). Mormon omtaler nogle af sine skrivelser som »min optegnelse angående udryddelsen af mit folk« (Morm 6:1). Han viste, at nefitternes frafald var en konsekvens af deres ugudelighed (se Morm 4:12; 6:15-18).

Oversigt

Mormon 1 Ammaron bemyndiger Mormon til at føre folkets optegnelse på sin tid. Nefitterne kæmper mod og sejrer over lamanitterne. Der hersker ugudelighed overalt i landet, de tre nefitiske disciple ophører med at betjene folket, og Åndens gaver trækkes i almindelighed tilbage. Mormon blev dog »besøgt af Herren«.

Mormon 2-3 Nefitterne udpeger Mormon til at lede deres hære. Han leder dem i kamp mod lamanitterne i over 30 år. Trods stor ødelæggelse og lidelse nægter nefitterne at omvende sig. Mormon genfinder Nefis plader i en høj kaldet Shim og påbegynder sin optegnelse. Efter flere sejre begynder folket at prale af deres egen styrke og sværger hævn mod lamanitterne. Mormon nægter at lede dem mere. Han skriver for at formå alle mennesker i de sidste dage til at berede sig til at stå for Kristi dommersæde.

Mormon 4 De nefitiske hære, der ikke længere ledes af Mormon, kæmper fortsat mod lamanitterne.

Tusinder bliver slået ihjel på begge sider. Lehis efterkommere når højdepunktet af ugudelighed i deres historie, og lamanitterne begynder at udrydde nefitterne. Mormon tager vare på alle nefitternes optegnelser og flytter dem fra højen Shim til en høj kaldet Cumora.

Mormon 5-7 Mormon tager igen kommandoen over nefitternes hære, selv om han ved, de bliver tilintetgjort. Han profeterer om Mormons Bogs fremkomst. Han samler nefitterne ved Cumora til en sidste kamp mod lamanitterne. Efter kampen sørger han over sit folks udryddelse. Mormon skriver for at formå lamanitternes efterkommere til at tro på Jesus Kristus og blive døbt.

Mormon 8-9 Efter Mormons død fortsætter Moroni optegnelsen. Han profeterer om Mormons Bogs fremkomst ved Guds kraft på en tid med vantro og ugudelighed. Han vidner om Jesus Kristus og forklarer, at mirakler og tegn følger med tro på ham. Han formaner dem, der læser hans ord, til at komme til Herren og blive frelst.

Mormon 1-2

Indledning

Selv om Mormon voksede op i en tid med stor ugudelighed, valgte han at være trofast. Takket være sin trofasthed fik han at vide, at han ville blive betroet folkets hellige optegnelser senere i livet. I en alder af 15 blev han »besøgt af Herren« (Morm 1:15). Han ønskede at hjælpe nefitterne til at omvende sig, men på grund af

deres forsætlige oprør forbød Herren ham at forkynde for dem. I sin unge alder blev han udpeget til at anføre den nefitiske hær. Eftersom mange af nefitterne havde mistet Helligånden og andre af Guds gaver, blev de overladt til deres egen styrke, da de kæmpede mod lamanitterne.

Forslag til undervisningen

Mormon 1:1-5

Mormon erfarer, at han en dag vil få overdraget nefitternes hellige optegnelser

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, før klassen begynder, så eleverne kan tænke på det, når de kommer ind: *Hvordan føler I jer, når folk kalder jer mormon?*

I begyndelsen af undervisningen beder du eleverne om at besvare spørgsmålet på tavlen. Når de har drøftet spørgsmålet, beder du en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley:



»Selv om jeg af og til beklager, at man ikke kalder denne kirke ved dens rette navn, er jeg dog glad for, at det navn, der bruges, er et meget ærefuldt navn, som stammer fra en bemærkelsesværdig mand og en bog, som giver et uforligneligt vidnesbyrd om denne verdens Forløser.

Alle, som kommer til at lære denne mand, Mormon, at kende ved at læse og overveje hans ord, alle, som læser denne dyrebare, hidtil ukendte historie, som for størstedelen er samlet og opbevaret af ham, vil vide, at *mormon* ikke er et ord med dårligt ry, men at det repræsenterer det bedste – det gode, som kommer fra Gud« (»*Mormon* bør betyde »mere godt«, *Stjernen*, jan. 1991, s. 54).

Hjælp eleverne til at forstå baggrunden for Mormon 1-2 ved at forklare, at 320 år efter at Frelseren viste sig for nefitterne, levede næsten alle i landet i ugudelighed. På dette tidspunkt var den retskafne mand Ammaron, der havde virket som fører af optegnelsen, blevet »drevet ... af Helligånden [til at skjule] de optegnelser, der var hellige« (se 4 Ne 1:47-49). På omkring samme tid besøgte Ammaron en 10-årig dreng ved navn Mormon og instruerede ham om hans fremtidige ansvar for optegnelserne.

Bed eleverne om at læse Mormon 1:2 for sig selv og finde ord og udtryk, som Ammaron anvendte til at beskrive Mormon. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Skriv navnet *Mormon* på tavlen, og skriv deres svar nedenunder. Forklar eventuelt, at ordet *alvorlig* også indbefatter betydningen rolig og tankefuld.

- Hvad tror I, vi bør være alvorlige omkring? (Det kan være svar som at forrette og deltage i nadveren, skriftstudium, kyskhed og at tale og vidne om Frelseren). Hvorfor bør vi være alvorlige med disse ting?

Forklar, at en person kan være alvorlig og stadig have det sjovt og more sig. Men en alvorlig person er klar over, hvornår det er tid at være munter, og hvornår man skal være mere alvorlig.

- Hvad tror I, det vil sige at være »hurtig til at opfatte«?

Som en del af denne samtale beder du en elev om at læse følgende forklaring af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum.

»Når vi er hurtige til at opfatte, er vi hurtige til at se eller bemærke og adlyde. Begge disse grundlæggende elementer – at se og at adlyde – er af afgørende betydning for det at være hurtig til at opfatte. Og profeten Mormon er et imponerende eksempel på denne gave i funktion ...

Den åndelige gave at være hurtig til at opfatte er meget vigtig for os i den verden, som vi nu og en tid frem lever i« (»Hurtig til at opfatte«, *Liahona*, dec. 2006, s. 16, 18).

- Hvordan kan evnen til hurtigt at se og adlyde Herrens råd hjælpe os?

Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive noget om det, de bør tage mere alvorligt og være mere alvorlige omkring. Bed dem også om at skrive anvisninger ned fra Herren, som de mere beredvilligt kunne adlyde. Tilskynd dem til at stræbe efter at være mere alvorlige og hurtige til at opfatte.

Lad en elev læse Mormon 1:3-5 højt og bed klassen om at finde frem til Ammarons instruktioner til Mormon.

- Hvad bad Ammaron Mormon om at gøre?
- Hvorfor tror I, at Mormon måtte være alvorlig og hurtig til at opfatte for at leve op til dette ansvar?

Mormon 1:6-19

På grund af folkets forsætlige oprør forbyder Herren Mormon at forkynde for dem

Spørg eleverne, om de nogensinde har mistet noget, de holdt af, eller har fået frataget noget værdifuldt. Bed et par elever om at fortælle om disse oplevelser.

Sammenfat Mormon 1:6-12 ved at forklare, at Mormon som barn var vidne til en række kampe mellem nefitterne og lamanitterne. Han var også vidne til, hvordan ugudeligheden bredte sig blandt alt folket i landet.

Forklar, at eftersom nefitterne blev så ugudelige, mistede de dyrebare gaver fra Herren.

Opdel klassen i to. Giv den ene halvdel til opgave at læse Mormon 1:13-14, 18 for sig selv og finde de gaver, som Herren begyndte at fjerne fra nefitterne. Giv den anden halvdel til opgave at læse Mormon 1:14, 16, 17, 19 og finde årsagerne til, at Herren begyndte at fjerne disse gaver fra nefitterne. Bed elever fra hver gruppe om at fortælle klassen, hvad de har fundet ud af.

- Hvad sker der ifølge Mormon 1:13-14, når folk gør oprør og vender sig bort fra Herren? (Eleverne giver måske forskellige svar. Overvej at sammenfatte deres svar ved at skrive følgende sandhed på tavlen: **Når mennesker er ugudelige og vantro, mister de åndelige gaver, som de har modtaget fra Herren, og er ude af stand til at tage imod Helligåndens påvirkning**).

Påpeg, at nefitternes oprør var voldsomt. Men dette princip gælder også for os som enkeltpersoner, når vi er u lydige mod Guds befalinger.

- Hvilke af de gaver, der er nævnt i Mormon 1:13-14, 18, ville være vanskeligst for jer at miste?

Bed en elev om at læse Mormon 1:15 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad Mormon oplevede, mens mange af nefitterne mistede Guds gaver og Helligåndens påvirkning.

- Hvorfor tror I, at Mormon var i stand til at få åndelige oplevelser, selv om han var omgivet af stor ugudelighed?

Mormon 2:1-15

Mormon anfører de nefitiske hære og sørger over deres ugudelighed

Bed en elev, der er 15 år (eller tæt på), om at læse Mormon 2:1-2 højt. Bed klassen om at finde det ansvar, Mormon fik, da han var 15 år gammel (i sit »sekstende år«). Bed eleverne om at forestille sig, hvordan det ville være at anføre en hær som 15-årig.

- Hvordan kan de kvaliteter, der nævnes i Mormon 2:1, have hjulpet Mormon som anfører for hæren?

Sammenfat Mormon 2:3-9 ved at fortælle eleverne, at lamanitterne angreb nefitternes hære med en sådan kraft, at nefitterne blev bange og trak sig tilbage. Lamanitterne drev dem fra sted til sted, indtil nefitterne samledes på ét sted. Til sidst modstod Mormons hær lamanitternes hær og fik dem til at flygte.

Bed eleverne om at læse Mormon 2:10-15 for sig selv og finde frem til nefitternes åndelige tilstand efter disse kampe.

- Hvorfor sørgede nefitterne? (Se Mormon 2:10-13. De sørgede, fordi de ikke kunne beholde deres ejendele. Med andre ord sørgede de kun på grund af konsekvenserne af deres synder, ikke fordi de angrede deres handlinger).
- Hvordan vidste Mormon ifølge Mormon 2:13-14, at folkets sorg ikke var et tegn på sand omvendelse?

Hjælp eleverne til at se forskellen på »sorg ... til omvendelse« og »de fordømtes sorg« ved at skrive følgende på tavlen:

De, der sørger til omvendelse ...

De, der kun sørger på grund af konsekvenserne af synd ...

Bed eleverne om at gennemgå Mormon 2:12-15 og finde de karakteristiske træk ved disse to grupper. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Deres svar bør afspejle følgende sandheder:

De, der sørger til omvendelse, anerkender Guds godhed og kommer til Kristus med ydmygt hjerte.

De, der sørger udelukkende på grund af følgerne af synd, gør stadig oprør mod Gud.

Forklar, at Mormon brugte udtrykket »de fordømtes sorg« (Morm 2:13) til at beskrive sorgen hos dem, der lider på grund af konsekvenserne af deres handlinger, men er uvillige til at omvende sig. Den indstilling fører ikke til tilgivelse og fred. Den fører til fordømmelse, hvilket vil sige, at en person standses i sin færd mod evigt liv.

Bed eleverne om at overveje, hvordan de reagerer, når de indser, at de har syndet. Tilskynd dem til at komme til Frelseren med et ydmygt hjerte, så de kan få tilgivelse, opleve fred og blive forsonet med Gud.

Mormon 2:16-29

Mormon får pladerne og indgraverer en beretning om sit folks ugudelighed.

Sammenfat Mormon 2:16-18 ved at forklare, at da kampene mod lamanitterne fortsatte, befandt Mormon sig nær højen Shim, hvor Ammaron havde skjult nefitternes optegnelser. Han fjernede Nefis plader og begyndte at optegne det, som han fra barnsben havde iagttaget blandt folket.

Bed en elev om at læse Mormon 2:18-19 højt. Bed klassen om at følge med og finde Mormons beskrivelse af folkets åndelige tilstand på sin tid. Bed dem også om at finde hans personlige udtryk om håb.

- Hvordan beskrev Mormon de åndelige forhold på sin tid? (Som »et vedvarende syn af ugudelighed og vederstyggeligheder«).
- Ud fra det I har lært om Mormon, hvorfor tror I så, at han var overbevist om, at han ville »blive løftet op på den yderste dag«? (Hjælp eventuelt eleverne til at forstå, at da Mormon talte om at »blive løftet op på den yderste dag«, henviste han til opstandelsen og at blive bragt ind i Guds nærhed for at blive hos ham altid).
- Hvordan kan Mormons eksempel på retskaffenhed hjælpe jer? (Eleverne kan komme med forskellige svar. Deres svar bør udtrykke følgende princip: **Vi kan vælge at leve et retfærdigt liv, selv i et ugudeligt samfund.** Bed eventuelt en elev om at skrive denne sandhed på tavlen).
- Hvornår har I set venner og familie stå fast og adlyde Guds vilje, selv når mennesker omkring dem ikke gjorde det?

Tilskynd eleverne til at tænke på et bestemt område i deres liv, hvor de kan gøre mere for at forsvare det rette. Bed dem om at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de vil reagere, næste gang de bliver udfordret på netop det område. Bær vidnesbyrd om, at vi ligesom Mormon kan vælge at leve retskaffent, og at Herren vil hjælpe os til at stå fast på det, der er ret, selv når andre omkring os ikke gør det.

Mormon 3-4

Indledning

Efter nefitterne havde generobret deres landarealer fra lamanitterne, forberedte de sig atter til kamp. Mormon bønfuldt nefitterne om at omvende sig. I stedet pralede de af deres egen styrke og svor at hævne deres faldne brødre. Eftersom Herren havde forbudt sit folk at søge

hævn, nægtede Mormon at anføre den nefitiske hær, og de blev besejret. Da nefitterne fremturede i ugudelighed, udgød Gud sine domme over dem, og lamanitterne begyndte at feje dem væk fra jorden.

Forslag til undervisningen

Mormon 3:1-8.

Herren skåner nefitterne i kamp for at give dem mulighed for at omvende sig, men de forhæder deres hjerte

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen: *Har I nogensinde følt, at Herren har prøvet at fange jeres opmærksomhed og opmuntre jer til at ændre noget i jeres liv?*

Begynd med at bede eleverne om at besvare spørgsmålet på tavlen. (Vær sikker på, at de ikke føler sig forpligtede til at fortælle noget, der er for personligt eller privat). Overvej eventuelt selv at fortælle om en oplevelse.

Forklar, at Herren ønskede at få nefitternes opmærksomhed, så de ville ændre deres ugudelige adfærd. Men nefitterne forhædede deres hjerte og indså ikke, at Herren velsignede dem i deres kampe mod lamanitterne. Efter nefitterne havde sluttet en traktat med lamanitterne og Gadiantonrøverne (se Morm 2:28), beskyttede Herren dem og lod dem leve i 10 år uden strid. I disse år hjalp Mormon nefitterne til at berede sig til kommende angreb (se Morm 3:1).

Bed en elev om at læse Mormon 3:2-3 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, Herren ønskede, at nefitterne skulle gøre i den tid med fred, han havde givet dem.

- Hvilket budskab befalede Herren, at Mormon skulle give nefitterne? Forstod nefitterne dette budskab? Hvordan reagerede nefitterne på budskabet?
- Hvorfor havde Herren ifølge Mormon 3:3 skånet nefitterne i deres seneste kampe trods deres ugudelighed?
- Hvilken sandhed kan I udlede af Herrens handlemåde over for nefitterne i Mormon 3:2-3? (Eleverne kommer måske med forskellige svar. Sammenfat deres svar ved at skrive følgende sandhed på tavlen: **Herren giver os tilstrækkeligt med muligheder for, at vi kan omvende os fra vore synder.** Foreslå eventuelt eleverne at skrive denne sandhed i deres skrifter).

Sammenfat Mormon 3:4-8 ved at forklare, at Herren beskyttede nefitterne endnu to gange i kamp trods deres ugudelighed og deres uvilje mod at vende sig til ham.

- Hvad lærer Herrens beskyttelse af nefitterne os om hans personlighed? (Det kan være svar som omfatter, at Herren er barmhjertig og tålmodig).

Påpeg, at Herren giver os alle »en mulighed for omvendelse« (Morm 3:3). Bed dernæst eleverne om at overveje følgende spørgsmål for sig selv:

- Har I været villige til at omvende jer og foretage de ændringer, Gud ønsker, I skal foretage? Er der ændringer, I kan foretage nu for at blive den person, Gud ønsker, I skal være?

Bær vidnesbyrd om Guds godhed og tålmodighed med at give os mulighed for at omvende os. Bed eleverne om at være opmærksomme på muligheder og opfordringer til at foretage ændringer hos sig selv, og tilskynd dem til straks at foretage ændringer.

Overvejelse

En måde at hjælpe eleverne på til en dybere forståelse af det, de lærer, er at give dem tid til overvejelse i klassen. Du kan opfordre eleverne til for sig selv at overveje, hvordan et princip har påvirket dem, eller hvordan de kan anvende det. Når eleverne lærer at tænke over skrifterne i klassen og på egen hånd, åbenbarer Helligånden ofte sandheden for dem.

Mormon 3:9-22

Nefitternes ugudelighed forværres, og Mormon nægter at anføre deres hære

Forklar, at nefitterne ikke reagerede på Herrens opfordring til omvendelse, men derimod forhærdede deres hjerte. Bed en elev om at læse Mormon 3:9-10 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvordan nefitterne reagerede som følge af deres mange sejre over lamanitterne.

- Hvordan reagerede nefitterne efter deres sejre over lamanitterne?
- Hvorfor var det forkert af nefitterne at prale af deres egen styrke? Hvad viser dette praleri om deres forhold til Gud?

Bed en elev om at læse Mormon 3:11-13 højt. Bed klassen om at finde Mormons reaktion, da nefitterne svor at søge hævn.

- Hvad gjorde Mormon, da nefitterne udtrykte ønske om hævn over lamanitterne?
- Har I nogensinde ønsket at hævne jer på nogen? Hvorfor tror I, at det er en naturlig reaktion for mange mennesker at søge hævn?
- Mormon havde været leder for de nefitiske hære i over 30 år trods deres ugudelighed. Hvad lærer det os om alvoren ved at søge hævn, at Mormon nægtede at være anfører for den nefitiske hær?

Lad en elev læse Mormon 3:14-16, og bed klassen om at finde det, Herren lærte Mormon om at søge hævn.

- Hvad er Herrens mening om at søge hævn? (Elevernes svar kan variere. Sammenfat deres svar ved at skrive følgende sandhed på tavlen: **Herren forbyder os at søge hævn**).

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af Herrens råd i vers 14-16 ved at bede eleverne om at gentage første del af Mormon 3:15 (»Hævnen er min, og jeg vil gengælde«) med egne ord.

- Hvorfor er det vigtigt ikke at hævne sig? Hvordan kan vi overvinde et ønske om at hævne os?

Hjælp eleverne til at lære, hvordan man overvinder hævngerrige følelser ved at opfordre en elev til at læse følgende råd fra præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab. Giv om muligt en kopi af citatet til hver elev.



»Vi skal kunne genkende og anerkende, når vi føler vrede. Det kræver ydmyghed, men hvis vi knæler ned og beder vor himmelske Fader om tilgivelsens ånd, vil han hjælpe os. Herren forlanger, at vi »tilgiver alle mennesker« (L&P 64:10) for vores eget bedste, for »had hæmmer åndelig vækst« (Orson F. Whitney, *Gospel Themes*, 1914, s. 144 Kun når vi befrier os fra had og bitterhed, kan Herren udøse fred i vores hjerte ...

Når en tragedie rammer, bør vi ikke reagere ved at søge personlig hævn, men snarere lade retssystemet gå sin gang og selv give slip. Det er ikke let at slippe det og rense sit hjerte for betændt bitterhed. Frelseren har gennem forsoningen tilbudt os alle en dyrebare fred, men den kan kun blive vores, når vi er villige til at smide alle negative følelser af vrede, nag eller hævngerrighed væk« (»Tilgivelsens helbredende kraft«, *Liahona*, maj 2007, s. 69).

Bed en elev om at læse Mormon 3:17, 20-22 højt, og lad klassen finde det, Mormon ønsker, vi skal vide. Tilskynd eventuelt eleverne til at markere Mormons råd om at »omvende [os] og berede [os] til at stå for Kristi dommersæde« (Morm 3:22).

Mormon 4

Lamanitterne begynder at feje nefitterne væk fra jordens overflade

Bed eleverne om at række hånden i vejret, hvis de kender nogen, der har gjort noget forkert, men endnu ikke er blevet taget i det eller konfronteret med konsekvenserne af det forkerte. Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål:

- Spekulerer I nogensinde på, hvornår konsekvenserne af forkerte valg vil indhente nogen, der bevidst vælger forkert?

Bed eleverne om at læse Mormon 4:1-2 for sig selv og finde det, der skete for den nefitiske hær, da de søgte hævn over lamanitterne. Bed derpå eleverne om at læse Mormon 4:4 for sig selv og finde ud af, hvorfor det gik dårligt for de nefitiske hære. Bed eleverne om at fortælle, hvad de finder frem til.

Bed en elev om at læse Mormon 4:5 højt. Bed klassen om at følge med og finde de sandheder, dette vers lærer os om resultatet af vedvarende ugudelighed. Mens eleverne videregiver det, de er kommet frem til, skriver du følgende sandhed fra Mormon 4:5 på tavlen: »**Guds straffedomme vil ramme de ugudelige.**« Foreslå eventuelt eleverne at markere denne sandhed i deres skrifter.

Bed eleverne om at læse Mormon 4:10-12 for sig selv og finde beskrivelser af nefitternes ugudelighed. Bed eleverne om at fortælle, hvad de finder frem til.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mormon 4:13-14, 18, 21-22. Bed klassen om at følge med og se efter, hvordan Guds straffedomme blev udøst over nefitterne.

- Hvad synes I, er den mest triste del af denne beretning?

Henvi eleverne til de principper, du har skrevet på tavlen. Bed dem om at overveje, hvordan de kan anvende disse sandheder på sig selv. Foreslå dem at handle ifølge de tilskyndelser fra Helligånden, som de får, mens de grunder over det.

Bær vidnesbyrd om Herrens godhed og kærlighed ved at give os tilstrækkeligt med muligheder for at omvende os. Bær også vidnesbyrd om, at konsekvenser altid rammer dem, der fremturer i synd.

Kommentar og baggrundsinformation

Mormon 3:9-10. Sværge

Mormon sagde, at nefitterne svor »ved himlene og også ved Guds trone«, at de ville hævne sig på lamanitterne (se Mormon 3:9-10). Følgende udtalelse af ældste Bruce R. McConkie fra De Tolv Apostles Kvorum forklarer betydningen af at sværge en ed på Mormons Bogs tid og giver os således en forståelse af det blasfemiske i nefitternes forsøg på at inddrage Gud i deres hævn.

»Det at sværge med en ed var i gamle dage langt mere betydningsfuldt end mange af os indser.

For eksempel: Nefi og hans brødre søgte at skaffe bronzepladerne fra Laban. Deres liv var i fare. Dog svor Nefi denne ed: »Så sandt som Herren lever, og vi lever, så vil vi ikke drage ned til vor far i ørkenen, førend vi har udført det, som Herren har befalet os« (1 Ne 3:15).

Således gjorde Nefi Gud til sin partner. Hvis det ikke lykkedes ham at skaffe pladerne, betød det, at Gud havde forfejlet. Og da Gud ikke fejler, var det Nefis pligt at skaffe pladerne eller miste sit liv i forsøget« (»Præstedømmets lære«, *Den danske Stjerne*, juli 1982, s. 67).

Mormon 5-6

Indledning

Mormon profeterede, at hans optegnelse skulle komme frem i de sidste dage for at overbevise dem, der læser den, om, at Jesus er Kristus. Han opfordrede dem, der ville læse optegnelsen, til at omvende sig og berede sig til deres egen dom over for Gud. Mormon genovervejede sin tilbagetræden som nefitternes militærleder

og indvilligede i at lede dem i kamp igen. Men folket nægtede at omvende sig, og de blev forfulgt af lamanitterne, indtil hele den nefitiske nation blev udryddet. Da Mormon så al denne død og ødelæggelse, sørgede han over sit folks fald og deres uvilje mod at vende sig til Jesus Kristus.

Forslag til undervisningen

Mormon 5:1-9

Mormon beslutter at anføre nefitternes hære igen, men lamanitterne får overhånd

Nævn en naturkatastrofe, der kan være en trussel i jeres område – fx et jordskælv, en tsunami, et vulkanudbrud eller en orkan. Bed eleverne om at forestille sig, at de er blevet advaret om, at denne naturkatastrofe vil forekomme i deres område inden for et par dage.

- Hvor ville de henvende sig for at få hjælp?

Mind eleverne om, at nefitterne stod over for en lignende fare, men deres truende katastrofe var åndelig. Mind også eleverne om, at nefitterne var i krig, og på grund af deres ugudelighed havde Mormon nægtet at lede deres hære (se Morm 3:16).

Bed eleverne om at læse Mormon 5:1-2 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvem nefitterne troede skulle udfri dem af deres trængsler.

- Selv om det er sandt, at Mormon kunne anføre nefitterne i et militært slag, hvorfor troede Mormon så, at folket ikke ville blive udfriet af deres trængsler?
- Hvad kan vi lære af Mormon 5:1-2 om, hvor vi først bør henvende os i vore trængsler? (Vi bør først henvende os til Gud, der vil svare dem, der omvender sig og beder ham om hjælp i deres trængsler).

Sammenfat Mormon 5:3-7 ved at forklare, at nefitterne under Mormons ledelse drev et par bølger af lamanitiske angreb tilbage. Men til sidst »trådte [lamanitterne] det nefitiske folk under fode« (Morm 5:6). Da nefitterne trak sig tilbage, blev de, der ikke kunne flygte hurtigt nok, udryddet.

Bed en elev om at læse Mormon 5: 8-9. Bed klassen om at finde Mormons grund til ikke at skrive en fuldstændig beretning om det, han så.

- Hvorfor afholdt Mormon sig fra at give en fuldstændig beskrivelse af det, han var vidne til?

Mormon 5:10-24

Mormon forklarer, at hensigten med Mormons Bog er at formå folk til at tro på Jesus Kristus

Bed en elev om at læse Mormon 5:10-11 højt. Bed klassen om at følge med og finde et ord, som Mormon anvendte tre gange for at beskrive, hvordan folk i de sidste dage ville føle det, når de lærte om den nefitiske nations fald. (Han sagde, at vi ville »sørge«).

- Hvad synes I, er sørgeligt ved denne beretning?

Henled elevernes opmærksomhed på Mormons udtalelse i Mormon 5:11 om, at hvis hans folk havde omvendt sig, kunne de være blevet »favnet i Jesu arme«.

- Hvad tror I, det vil sige at blive »favnet i Jesu arme«? (Påpeg eventuelt, at ordet *favnet* betyder at blive holdt tæt eller trygt ind til nogen).

- Hvad lærer dette udtryk os om resultatet af vores egen omvendelse? (Hjælp eleverne til at finde frem til følgende princip: **Gennem omvendelse kan vi blive »favnet i Jesu arme«**. Skriv dette princip på tavlen).

Hjælp eleverne til bedre at forstå dette princip ved at opfordre dem til at læse følgende udtalelse af ældste Kent F. Richards fra De Halvfjerds:

»Alle, der kommer, kan blive »favnet i Jesu arme« (Morm 5:11). Alle sjæle kan helbredes ved hans magt. Al smerte kan lindres. I ham kan vi »finde hvile for [vore] sjæle«. (Matt 11:29). Vore jordiske omstændigheder ændrer sig måske ikke øjeblikkeligt, men vores smerte, bekymring, lidelse og frygt kan blive opslugt i hans fred og helbredende balsam« (»Forsoningen kan helbrede al smerte«, *Liahona*, maj 2011, s. 16).

Bed eleverne om at skrive et svar på et af følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen eller læs dem langsomt, så eleverne kan skrive dem ned).

- Hvornår har I følt jer »favnet i Jesu arme«?
- Hvad kan I gøre for at modtage Herrens trøst, beskyttelse og tilgivelse?

Forklar, at Mormon 5:12-13 indeholder Mormons profeti om, at hans skrivelser ville blive skjult og derpå bragt frem, så alle mennesker kunne læse dem. Bed eleverne om at læse Mormon 5:14-15 for sig selv og finde det, der var Herrens hensigt med Mormons skrivelser, og hvad de skulle gøre for mennesker i de sidste dage. Foreslå eventuelt eleverne at markere udtryk, der betyder noget for dem.

- Hvad er hensigten med Mormons Bog ifølge Mormon 5:14-15? (Vær sikker på, at eleverne giver udtryk for, at **Mormons Bog blev skrevet for at overbevise alle mennesker om, at Jesus er Kristus, at hjælpe Gud til at opfylde sin pagt med Israels hus og at hjælpe lamanitternes efterkommere til mere fuldstændigt at tro på evangeliet**).

Når eleverne svarer, at Mormons skrivelser har til hensigt at overbevise mennesker om, at Jesus er Kristus, bærer du dit vidnesbyrd om, at dette er hovedformålet med Mormons Bog.

- Hvordan velsigner dette hovedformål med Mormons Bog dem, der læser den?
- Hvordan har jeres studium af Mormons Bog hjulpet jer til mere fuldstændigt at tro på og elske Jesus Kristus?

Påpeg, at Mormons Bog til stadighed hjælper mange til at omvende sig og blive »favnet i Jesu arme«, men der er stadig mange mennesker, der afviser at tro på Kristus.

På tavlen ved siden af princippet om omvendelse, som du skrev tidligere i lektionen, skriver du følgende: *Hvis vi afviser at omvende os ...* Bed en elev om at læse Mormon 5:16-19 højt, og bed klassen om at finde resultatet af nefitternes vægning ved at omvende sig. Bed eleverne om at bruge det, de opdager i disse vers, til at afslutte sætningen på tavlen. Når de svarer, kan du stille nogle af følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at forstå ordene og udtrykkene i disse vers:

- Hvad tror I, det vil sige at være »uden Kristus og Gud i verden«? (Morm 5:16). (Svarene kan være, at det betyder at leve uden tro på Jesus Kristus eller vor himmelske Fader og uden guddommelig indflydelse og vejledning).
- Avner er lyse skaller uden på kornet. Når kornet høstes, kasseres avnerne. Hvad tror I, der menes med udtrykket »drevet rundt som avner for vinden«? (Morm 5:16).
- Hvordan ville det være at befinde sig på en båd uden sejl, ror eller anker? (Se Morm 5:18). Hvordan ligner denne situation nefitternes?
- Hvad lærer Mormons ord os om dem, der afviser at omvende sig? (Elevernes svar bør udtrykke, at når vi afviser at omvende os, fører det til, at vi mister Herrens vejledning. Afslut udtalelsen på tavlen ved at skrive følgende sandhed: **Hvis vi nægter at omvende os, trækker Ånden sig tilbage, og vi mister Herrens vejledning**).

Bed eleverne om for sig selv at overveje, hvordan de har set dette princip hos sig selv eller andre.

Bed eleverne om hurtigt at gennemgå Mormon 5:11, 16-18 samt de to principper, du har skrevet på tavlen.

- Hvordan ville I med egne ord udtrykke forskellen på oprigtigt omvendelse og resultatet af at afvise omvendelse?

Bed eleverne om at læse Mormon 5:22-24 for sig selv og finde det, Mormon formanede mennesker i de sidste dage til at gøre. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder frem til.

Bær vidnesbyrd om sandheden af de to modsatte principper på tavlen.

Mormon 6

Mormon beretter om nefitternes afgørende kamp og sørger over sit folks udryddelse

Stil følgende spørgsmål:

- Hvilke følelser kan man have ved et dødsfald blandt en af sine nærmeste, som var trofast mod Gud hele sit liv?
- Hvilke følelser kan man have ved et dødsfald blandt en af sine nærmeste, som var ulydig mod Guds befalinger hele sit liv?

Forklar, at Mormon følte stor sorg ved hele sit folks død, fordi han vidste, at de ikke var beredte til at møde Gud. Sammenfat Mormon 6:1-6 ved at forklare, at lamanitterne tillod nefitterne at indsamle sig i Cumoras land til kamp. Mormon var ved at blive gammel, og han vidste, at det ville blive »[hans] folks sidste kamp« (Morm 6:6). Han betroede nogle få af de hellige optegnelser til sin søn Moroni, og han skjulte resten af optegnelserne i højen Cumora. Han skrev det, han var vidne til i forbindelse med sit folks udryddelse. Bed eleverne om at læse Mormon 6:7-15 for sig selv og tænke over, hvordan Mormon må have følt det, da han skrev disse ord.

- Hvorfor tror I, at nefitterne ventede på døden med »[forfærdelig] frygt«? (Morm 6:7).

Læs Mormon 6:16-22 højt for eleverne, mens de følger med i deres skrifter. Bed dem derpå om i deres skriftstudiebog at skrive om de tanker og indtryk, der kom til dem, mens de læste og lyttede til disse vers. Efter lidt tid giver du dem eventuelt mulighed for at fortælle om nogle af de tanker, de har skrevet ned.

Bær vidnesbyrd for eleverne om den kærlighed, som vor himmelske Fader, Jesus Kristus, profeter, ledere og forældre har til dem. Giv dem en opmuntring til at udøve tro på Jesus Kristus og omvende sig fra deres synder, så de kan blive »favnet i Jesu arme« (Morm 5:11).

Kommentar og baggrundsinformation

Mormon 5:11. »Favnet i Jesu arme«

Ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum har givet en forklaring på en forbindelse mellem ordet *forsoning* og udtrykket »favnet i Jesu arme«:

»Det giver mening at studere ordet *forsoning* i de semitiske sprog på Det Gamle Testaments tid. På hebraisk er det grundlæggende ord for forsoning *kaphar*, et udsagnsord der betyder »at dække« eller »at

tilgive«. Nært beslægtet er det aramæiske og arabiske ord *kafat*, som betyder »en inderlig omfavelse« – som utvivlsomt er beslægtet med den rituelle egyptiske omfavelse. Henvisninger til den omfavelse er tydelige i Mormons Bog. Et sted står der, at »Herren har forløst min sjæl ... jeg har set hans herlighed, og jeg er i evighed omsluttet af hans kærligheds arme« (2 Ne 1:15). Et andet tilbyder det storslåede håb om, at vi kan blive »favnet i Jesu arme« (Morm 5:11)« (»Forsoningen«, *Stjernen*, jan. 1997, s. 33).

Mormon 7:1-8:11

Indledning

Efter den afgørende kamp mellem nefitterne og lamanitterne skrev Mormon til fremtidige efterkommere af Mormons Bogs folk om vigtigheden af at vide, hvem de er, og hvad de må gøre for at blive frelst. Med stor kærlighed til sine fjenders fremtidige efterkommere

forklarede Mormon vigtigheden af at efterleve Jesu Kristi evangelium, så det måtte »gå [dem] vel på dommens dag« (Mormon 7:10). Efter Mormons død stod hans søn Moroni alene tilbage med at skrive om udryddelsen af sit folk.

Forslag til undervisningen

Mormon 7

I sit sidste vidnesbyrd formaner Mormon lamaniternes efterkommere til at tro på Jesus Kristus og efterleve hans evangelium

Skriv tallet 230.000 på tavlen. Spørg eleverne, om de kan huske, hvad dette tal har at gøre med udryddelsen af nefitterne. (Det er antallet på de nefitter, der døde i den afgørende kamp, som det står i Mormon 6. Fremhæv eventuelt, at tallene i Mormon 6:10-15 lader til kun at omtale dem, der var i kamp, ikke de mange andre, der blev dræbt som følge af kampen). Lad eleverne forestille sig, at de havde overlevet et stort slag, hvori deres familie og venner var blevet dræbt og deres land overvundet. Giv dem et øjeblik til at tænke over, hvad de ville sige, hvis de skulle skrive en besked til det folks efterkommere, som havde dræbt deres slægtninge og besejret deres land.

Bed eleverne om at læse Mormon 7:1-4 for sig selv og finde nogle af Mormons sidste ord til lamaniternes efterkommere.

- Hvad ønskede Mormon, at lamaniternes efterkommere skulle vide?
- Hvilke af Frelserens egenskaber kan I se i Mormons ord til sine fjender?

Hjælp eleverne til at forstå, at Mormon forklarede lamaniternes efterkommere, hvad de skulle gøre for at blive frelst. Han havde næstekærlighed til alle mennesker, selv sine fjender.

Bed eleverne om at læse Mormon 7:5, 8, 10 for sig selv og finde frem til det, Mormon fortalte sine læsere, at de skulle gøre. Bed eleverne om at fortælle, hvad de finder, og skriv deres svar på tavlen. Nævn eventuelt, at Mormons belæring er de samme evangeliske principper, der kunne have reddet nefitterne fra udryddelse (se Morm 3:2).

Bed en elev om at læse Mormon 7:6-7 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, Herren tilbyder alle dem, der tror på ham og antager hans evangelium. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, opmuntrer du dem til at skrive følgende sandhed ud for Mormon 7:6-7: **Herren tilbyder alle frelse, og han forløser dem, der antager hans evangeliums principper og ordinancer.**

Skriv følgende spørgsmål på tavlen. Bed eleverne om at skrive deres svar på spørgsmålet i deres skriftstudiebog.

Hvilke velsignelser får de, der findes »skyldfri« for Gud ifølge Mormon 7:7?

Bed et par elever om at fortælle, hvad de har skrevet.

Mormon 8:1-11

Da Mormon dør, er hans søn Moroni alene tilbage for at skrive om sit folks udryddelse

Bed eleverne om at tænke over et tidspunkt, hvor de var alene i en situation, der udfordrede deres tro – måske en situation, hvor de let kunne have gjort noget forkert, uden at nogen så dem. Bed dem om at overveje, hvorvidt deres beslutning om at følge Frelseren og holde hans befalinger i løbet af den tid blev stærkere, var den samme eller blev svagere.

- Hvorfor vælger nogle mennesker mon ikke at være trofaste, når de er alene i en situation, der udfordrer deres tro?
- Hvorfor vælger andre at være trofaste i samme situation?

Forklar, at Mormon blev dræbt efter den sidste kamp mellem nefitterne og lamanitterne, og hans søn Moroni var alene tilbage, uden noget familie eller andre fra sit folk. Bed en elev om at læse Moronis ord i Mormon 8:1-9 højt, og bed klassen om at finde beskrivelser af Moronis omstændigheder. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

- Hvordan tror I, at I ville have det, hvis I var i Moronis sted?

Brug årstallene nederst i kapitelresumeeerne og hjælp eleverne til at se, at der gik omtrent 16 år mellem Mormons sidst skrevne ord og det tidspunkt, hvor Moroni begyndte at skrive på pladerne. Lad derpå eleverne igen slå op på Mormon 8:1-4 for at se, hvad Moroni var besluttet på at gøre, selv om han havde været alene så længe. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. (De bør se, at han var opsat på at adlyde sin far og skrive på pladerne).

- Hvilke principper kan vi lære af Moronis lydighed trods hans omstændigheder? (Når eleverne har givet udtryk for deres tanker, understreger du følgende sandhed: **Selv når vi er alene, kan vi vælge at være trofaste.** Bed eventuelt eleverne om at skrive denne sandhed i deres skrifter ud for Morm 8:1-4).

Påpeg, at Moroni havde en særlig mission. Han var »alene tilbage for at skrive den sørgelige beretning om udryddelsen af [s]it folk« (Morm 8:3). Selv om eleverne ikke møder nøjagtig samme omstændigheder, kan de komme ud for situationer, hvor de er alene og er nødt til at forblive trofaste. De kan også opleve situationer, hvor de føler sig alene, selv når de er sammen med andre mennesker – fx når de er sammen med mennesker, der ikke efterlever de standarder, Herren og hans profeter har fastsat.

- Hvem kender I, der har været trofaste, selv da de stod alene under udfordrende omstændigheder?

Når eleverne besvarer dette spørgsmål, kan du stille nogle af eller alle opfølgende spørgsmål:

- Hvordan reagerede denne person under disse omstændigheder?
- Hvordan blev denne person senere velsignet for at gøre det, Gud havde befalet ham eller hende at gøre?
- Hvordan er disse eksempler en hjælp for jer?

Bed eleverne om at læse Mormon 8:10-11 for sig selv. Bed dem om at finde frem til en måde, hvorpå Herren støttede Moroni og Mormon under deres vanskelige omstændigheder. (Herren sendte de tre nefitter, som betjente Mormon og Moroni, se også 3 Ne 28:25-26). Fremhæv, at **hvis vi er trofaste mod Gud under vanskelige omstændigheder, eller hvor vi står alene, hjælper han os til at forblive trofaste.** Brug følgende spørgsmål til at drøfte denne sandhed:

- Hvornår har I været lydige mod en af vor himmelske Faders befalinger i en særlig vanskelig situation? Hvordan føler I, at I blev velsignede for at gøre det?
- Hvorfor tror I, det er vigtigt nu at forberede jer på at være trofaste under vanskelige omstændigheder i fremtiden?

Giv eleverne en opmuntring til at forblive trofaste i situationer, hvor de skal stå alene, ved at læse følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson:



»I vores hverdag er det næsten uundgåeligt, at vores tro bliver udfordret. Vi kan til tider befinde os omgivet af andre og alligevel være i mindretal eller tilmed stå helt alene omkring hvad der er acceptabelt, og hvad der ikke er. Har vi det moralske mod til at stå fast på vore holdninger, selv om vi må stå alene, når vi gør det? ... Må vi altid være modige og forberedte til at stå fast ved det, vi tror på, og hvis vi skal stå alene i processen, må vi da gøre det modigt, styrket af vores viden om, at vi faktisk aldrig er alene, når vi står sammen med vor Fader i himlen« (»Vov at stå alene«, *Liahona*, nov. 2011, s. 60, 67).

Afslut ved at fortælle om en oplevelse, hvor Herren velsignede dig for at være trofast i en vanskelig situation, eller hvor du stod alene.

Opfølgende spørgsmål

At stille spørgsmål, der følger op på elevernes indledningsvise svar, kan hjælpe dem til at tænke dybere over et svar, de har givet, og til at udtrykke mere meningsfulde tanker og følelser. Du kan stille opfølgende spørgsmål til den elev, der giver det indledningsvise svar, eller du kan indlede en samtale ved at stille opfølgingsspørgsmål til andre elever.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Skriv *formane* på tavlen. Forklar, at ordet *formane* betyder, at man indtrængende anmoder andre om at handle på en bestemt måde. Forklar, at Mormons afsluttende ord i Mormon 7 er et godt eksempel på en formaning. Giv eleverne et stykke papir og fortæl dem, at de skal skrive en formaning ud fra et af deres yndlingsmesterskriftsteder i Mormons Bog. Øverst på papiret lader du eleverne skrive: »Jeg har noget at sige til de unge i de sidste dage.« Bed hver elev om at vælge et yndlingsmesterskriftsted og dernæst skrive en formaning til de unge i de sidste dage ud fra det skriftsted, de har valgt. Deres formaning kan indeholde en sammenfatning af de væsentlige sandheder i mesterskriftstedet, en forklaring på, hvorfor disse sandheder er vigtige for de unge i dag og en opfordring til at handle i overensstemmelse med disse sandheder. Disse formaninger kan afsluttes med et løfte svarende til det, der står i Mormon 7:7 eller Mormon 7:10. Bed eventuelt et par elever om at fortælle klassen om deres færdige formaning. Du kan også samle formaningerne og anvende dem som fingerpeg til fremtidige mesterskriftstedsaktiviteter eller fremvise dem i klasselokalet.

Bemærk: Du kan bruge denne aktivitet når som helst i løbet af lektionen. Du kan fx bruge den ved slutningen af lektionen, eller du kan anvende den efter at have drøftet Mormon 7.

Kommentar og baggrundsinformation

Mormon 7. Mormons afsluttende anmodning om at tro på Kristus

Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum forklarede Mormons afsluttende opfordring til at tro på Kristus, en anmodning han skrev til folk i vor tid efter at have set hele sin nations udryddelse:

»I sin dødsmonolog rakte Mormon ud over tid og sted til alle, især den »rest af Israels hus« som en dag ville læse hans storslåede optegnelse. De af en anden tid og et andet sted må lære det, som de, der var gået forud for ham, havde glemt – nemlig at alle må komme til »tro på Jesus Kristus, at han er Guds Søn«, og efter han blev korsfæstet i Jerusalem, opstod »han ved Faderens kraft

... igen, hvorved han har vundet sejren over graven; og i ham er dødens brod også opløst.

Og han tilvejebringer de dødes opstandelse ... [og] verdens forløsning. De, der er forløst, kan da takket være Kristus nyde »en tilstand af lykke som ingen ende har« (Morm 7:2, 5-7) ...

At »tro på Kristus«, specielt når det bliver sat op imod så tragiske og uundgåelige konsekvenser, var Mormons sidste bøn og hans eneste håb. Det er den ultimative hensigt med hele bogen, som kom frem til verden i de sidste dage, bærende hans navn« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 321-322).

Yderligere undervisningsforslag

Mormon 7:8-9 Bibelen og Mormons Bog

Vis en Mormons Bog forsynet med ordet »denne« på en seddel. Vis derpå en Bibel forsynet med ordet »den« på en seddel. Bed eleverne om at læse Mormon 7:8-9

for sig selv og finde det, Mormon sagde om forholdet mellem »denne« (Mormons Bog) og »den« (Bibelen).

- Hvordan har jeres studium af Mormons Bog styrket jeres vidnesbyrd om sandhederne i Bibelen? Hvordan har jeres studium af Bibelen styrket jeres vidnesbyrd om Mormons Bog?

Hjemmestudielektion

4 Nefi 1-Mormon 8:11 (Del 28)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært om, da de studerede 4 Nefi 1-Mormon 8:11 (del 28), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, idet du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (4 Nefi 1)

Da eleverne læste om forholdene blandt nefitterne i et tidsrum af næsten 200 år efter Frelserens besøg, lærte de, at når mennesker arbejder sammen om at blive omvendt til Herren, forenes de og opnår større lykke. De indså også, at stolthed skaber splittelse og fører til mere ugudelighed.

Dag 2 (Mormon 1-2)

Af Mormons eksempel på retskaffen livsførelse lærte eleverne om egenskaberne at være alvorlig og hurtigt til at opfatte. De lærte, at vi kan vælge at leve et retfærdigt liv i selv et ugudeligt samfund. Af det nefitiske folks eksempel på ugudelighed lærte eleverne følgende principper: Ugudelighed og vantro fordriver Herrens gaver og Helligåndens indflydelse. Hvis vores sorg over synd er til omvendelse, leder den os til at komme til Kristus med et ydmygt hjerte. Sorg, der kun skyldes syndens konsekvenser, fører til fordømmelse (eller at blive hindret på vores vej mod evigt liv).

Dag 3 (Mormon 3-6)

Da eleverne læste om Herrens tålmodighed med nefitterne, lærte de, at Herren giver os tilstrækkeligt med muligheder for at omvende os fra vore synder. Dog nægtede nefitterne at omvende sig og ville hævne sig på lamanitterne. Efter som Herren forbyder, at man søger hævn, valgte Mormon at træde tilbage som leder af de nefitiske hære. Resultatet af nefitternes bestræbelser på at hævne sig gav eleverne mulighed for at forstå, at Guds straffedomme vil ramme de ugudelige. Mormon var vidne til sit folks fuldstændige udryddelse og sørgede over deres fald.

Dag 4 (Mormon 7:1-8:11)

Mormon afsluttede sin optegnelse med at henvende sig til lamanitternes efterkommere. Eleverne lærte, at Herren tilbyder forløsning af alle mennesker, som antager hans evangeliums principper og ordinancer. Mormon døde, og Moroni skrev om forholdene efter nefitternes udryddelse. Af Moronis eksempel lærte eleverne, at selv når de er alene, kan de vælge at forblive trofaste.

Indledning

I denne lektion gennemgår eleverne nefitternes udryddelse og lærer om Mormons ønske for sit folk med hensyn til at blive »favnet i Jesu arme« (Morm 5:11). Eleverne kommer til at lære, hvordan de kan bane vejen for selv at blive favnet af Herren. Ud fra nefitternes nægtelse af at omvende sig lærer eleverne at se de sørgelige følger, som overgår mennesker, der ikke omvender sig.

Forslag til undervisningen

4 Ne 1:1-Mormon 4

Det nefitiske folk går fra retfærdighed og lykke til ugudelighed

Bed eleverne om at finde ud af, hvor mange år af nefitternes historie, de har studeret denne uge. Hjælp dem til at bruge årstallene i kapitelresumeerne i 4 Nefi 1 og Mormon 8 for at regne det ud. (Disse kapitler dækker næsten 400 år, eller over en tredjedel af nefitternes historie).

Bed den ene halvdel af klassen om at bruge deres skriftstudiebog til at se, hvad de har lært om nefitternes lykke i 4 Nefi 1. Lad den anden halvdel bruge Mormon 1-2 og deres skriftstudiebog til at gennemse, hvem Mormon var, og hvorfor han er så beundringsværdig. Bed hver gruppe om at sammenfatte det, de har lært. Bed derpå grupperne om at præsentere deres sammenfatning.

Spørg eleverne: Hvilken sandhed har I blandt andet lært ved at studere disse kapitler, og hvorfor er den vigtig for jer?

Forklar, at nefitterne, trods Mormons anstrengelser for at hjælpe dem til at berede sig åndeligt til kampen, nægtede at omvende sig og vende sig til Herren. Som følge af deres ugudelighed blev de overladt til deres egen styrke, og lamanitterne begyndte at sejre over dem (se Morm 3-4).

Mormon 5:8-24.

Mormon forklarer, at optegnelsen Mormons Bog blev skrevet for at formå folk til at tro på Jesus Kristus

Spørg eleverne, om de nogensinde har været bedrøvet over en, der måtte lide under følgerne af et forkert valg. Giv eventuelt et passende (og ufordømmende) eksempel på en sorg, du har følt over en, der måtte lide nogle negative konsekvenser på grund af et valg, han eller hun traf. Forklar, at Mormon skrev, at mennesker i de sidste dage ville sørge, når de læste om nefitternes udryddelse.

Bed eleverne om at læse Mormon 5:10-11 for sig selv og finde det, Mormon sagde, nefitterne kunne have nydt. Når eleverne har svaret, kan du stille følgende spørgsmål:

- Hvad tror I, det vil sige at blive »favnet i Jesu arme«? (Ordet *favnet* betyder at blive holdt tæt eller trygt ind til nogen som en beskyttende og hengiven gestus).

- Hvad kan vi gøre for at få den slags omfavnelser ifølge Mormon 5:11? (**Gennem omvendelse kan vi blive »favnet i Jesu arme«**. Skriv dette princip på tavlen).

Læs eller bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Kent F. Richards fra De Halvfjerds. Bed klassen om at lytte efter, hvad det vil sige at blive »favnet i Jesu arme«.

»Alle, der vil komme, kan blive »favnet i Jesu arme« (Morm 5:11). Alle sjæle kan helbredes ved hans magt. Al smerte kan lindres. I ham kan vi »finde hvile for [vore] sjæle« (Matt 11:29). Vore jordiske omstændigheder ændrer sig måske ikke øjeblikkeligt, men vores smerte, bekymring, lidelse og frygt kan blive opslugt i hans fred og helbredende balsam« (»Forsoningen kan helbrede al smerte«, *Liahona*, maj 2011, s. 16-17).

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de har følt sig »favnet i Jesu arme« som følge af omvendelse. Bed dem også om at overveje, hvad de kan have brug for for at blive favnet i hans arme nu. Bær vidnesbyrd om den trøst og beskyttelse, som er en følge af omvendelse.

Illustrer et andet princip i Mormon 5 ved at anbringe en korkprop eller en anden flydende ting i en skål vand. Lad to eller tre elever puste den i forskellige retninger. Spørg, hvor stor indflydelse korkproppen havde på, hvor den skulle hen. Bed eleverne om i deres fortsatte studium at lægge mærke til, hvordan denne prop kan sammenlignes med nefitterne.

Skriv følgende på tavlen: *Hvis vi afviser at omvende os ...* Bed en elev om at læse Mormon 5:2, 16-19 højt, mens klassen finder resultatet af nefitternes vægring ved at omvende sig. Bed eleverne om at bruge det, de finder i disse vers, til at afslutte sætningen på tavlen. Når de svarer, kan du stille nogle af følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at forstå nogle af ordene og udtrykkene i disse vers:

- Hvad tror I, det vil sige at være »uden Kristus og Gud i verden«, som der står i vers 16? At leve uden tro på Jesus Kristus eller vor himmelske Fader og uden deres guddommelige indflydelse og vejledning).
- Hvad tror I, der menes med udtrykket »drevet rundt som avner for vinden«? (Morm 5:16). (Forklar eventuelt, at avner

hviser til de strå og ydre lag på kornene, som blæser væk i vinden under tærskning).

- Hvordan tror I, I ville have det, hvis I var på havet i et skib uden anker, sejl eller ror? Hvordan kan denne situation sammenlignes med nefitternes forhold?

Forklar, at Mormon 5 lærer os, at **når vi nægter at omvende os, trækker Ånden sig tilbage, og vi mister Herrens vejledning**. Skriv dette princip på tavlen for at afslutte den udtalelse, du begyndte på tidligere. Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt i deres liv, hvor de måske har erfaret dette princip.

Lad eventuelt eleverne sammenligne de to principper, der står på tavlen, ved at stille følgende spørgsmål: Hvordan adskiller følgen af at omvende sig fra følgen af at nægte at omvende sig i henhold til de to sandheder på tavlen?

Lad eleverne læse Mormon 5:22-24 for sig selv og finde det, som Mormon opfordrede os alle til at gøre, så vi ikke bliver ligesom nefitterne på den tid. Foreslå dem eventuelt at markere det, de finder.

Bær vidnesbyrd om sandheden af de to principper på tavlen.

Mormon 6:1-8:11

Efter at have været vidne til sit folks endelige udryddelse skriver Mormon til lamanitternes efterkommere, hvorefter han dør, og sønnen Moroni lades alene tilbage

Bed eleverne om at sammenfatte nefitternes endelige udryddelse ved om nødvendigt at bruge kapitelresumeerne til Mormon 6-8.

Lad eleverne for sig selv læse og overveje Mormon 7:10, de sidste ord Mormon skrev, inden han døde.

Næste del (Mormon 8:12-Eter 3)

Moroni talte med Jesus Kristus og fik vist vor tid. Hvad advarede Moroni os om? Jereds bror havde også stor tro. Han så Jesus Kristus og talte med ham ansigt til ansigt. Hvordan hjælper det jer til at stole på deres ord, når I ved, at både Moroni og Jereds bror så og talte med Kristus?

Mormon 8:12-41

Indledning

Efter at have skrevet om sit folks udryddelse og sin fars død profeterede Moroni om Mormons Bogs fremkomst og advarede om konsekvenserne af at afvise den. Moroni så, at nefitternes optegnelse ville komme frem

i en tid med stor ugudelighed, hvor mange ville elske verdens ting mere end Gud. Han vidnede om, at Mormons Bog ville være af stor værdi under de åndeligt farlige forhold, der ville herske i de sidste dage.

Forslag til undervisningen

Mormon 8:12-32

Moroni profeterer om Mormons Bogs fremkomst.

Forbered før undervisningen en udstilling af ting eller billeder, der repræsenterer nogle teknologiske fremskridt. Henled i begyndelsen af lektionen elevernes opmærksomhed på udstillingen. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson højt:



»Jeg vil i dag tale om en af de mest betydningsfulde gaver, verden har modtaget i nyere tid. Den gave, jeg sigter til, er af større vigtighed end nogen af de opfindelser, der er udsprunget af de industrielle og teknologiske revolutioner. Det er en gave, der er af større værdi for menneskeheden end selv de mange forunderlige fremskridt, vi har set inden for moderne lægevidenskab. Den har større værdi for menneskeheden end udviklingen af både flyvning og rumfart. Jeg taler om den gave, der hedder ...« (»Mormons Bog, vor religions slutsten«, *Stjernen*, jan. 1987, s. 3).

- Kunne I godt tænke jer den gave, Præsident Benson taler om? Hvorfor?
- Hvad tror I, den gave er?

Forklar, at Moroni fortalte om denne gave. Bed eleverne om at læse Mormon 8:12 for at finde ud af, hvad gaven er. Hjælp eleverne til at forstå, at der med »denne optegnelse« menes Mormons Bog. Forklar, at præsident Benson talte om den gave, Mormons Bog er.

Hjælp eleverne til at forstå Mormons Bogs værdi ved at opfordre dem til at læse Mormon 8:13-16 for sig selv. Før de læser, beder du dem om at finde det, som Moroni forklarede vedrørende værdien af Mormons Bog. Stil derpå nogle eller alle af følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at tale om og analysere det, de har fundet frem til:

- Nogle mennesker tænker på guldpladernes pengeværdi. På hvilken måde var pladerne i virkeligheden »af stor værdi« ifølge Mormon 8:14? (Hjælp eleverne til at se, at eftersom Herren ikke vil tillade nogen at »skaffe sig vinding« ved guldpladerne, »er [de] i sig selv ikke af nogen værdi«. Men den optegnelse, der blev skrevet på pladerne, »er af stor værdi«).
- Moroni sagde, at Mormons Bog kun kunne blive frembragt af en, der gjorde det »alene med [Guds] ære for øje« (Mormon 8:15). Hvad tror I, det betyder? (Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt bede dem om at læse JS-H 1:46, som indeholder Moronis senere instrukser til Joseph Smith, før han frembragte Mormons Bog).
- Hvordan hjælper Moronis beskrivelse af Mormons Bogs fremkomst i Mormon 8:16 os til at forklare bogens store værdi?

Som der står i Mormon 8:17-21, advarede Moroni dem, der ville fordømme eller bekæmpe Mormons Bog. Bed eleverne om at læse disse vers og finde Moronis advarsler.

- Hvilke advarsler giver Moroni dem, der afviser eller fordømmer Mormons Bog?
- Hvilken sandhed lærer I af Mormon 8:22? Hvordan bidrager fremkomsten af Mormons Bog i de sidste dage til, at Herrens evige hensigter udføres?

Forklar, at Mormon 8:23-25 indeholder Moronis ord om bønner fra trofaste hellige, der havde levet før hans tid. Han omtalte dem, der anråbte Herren, som dem »fra støvet«. Bed eleverne om at læse disse skriftsteder for sig selv og finde det, de hellige i det fordums Amerika bad om med hensyn til Mormons Bog.

- Hvem bad de fordums hellige for? (De bad for deres brødre – det vil sige lamanitterne og deres efterkommere – og for den person, der skulle frembringe Mormons Bog – det vil sige profeten Joseph Smith).

Forklar, at Moroni beskriver de tilstande, der ville eksistere, når Mormons Bog skulle komme frem. Bed dem derpå om at sætte sig i Moronis sted, der levede for over 1.600 år siden og fik et syn om vor tid.

Lad eleverne skrive et afsnit i deres skriftstudiebog, der beskriver vor tids åndelige tilstand. Når eleverne har haft tid til at skrive, kan du opfordre dem til at fortælle, hvad de har skrevet. Bed dernæst eleverne om at læse Mormon 8:26-32 for sig selv og sammenligne deres afsnit med Moronis profetiske beskrivelse af vor tid. Del klassen op parvis. Bed hvert par om at udveksle et par ligheder og forskelle på deres og Moronis beskrivelse.

- Hvad synes I, der passer nøjagtigt til Moronis beskrivelse af vor tid?

Skriv følgende sammenfatning af Moronis profetier på tavlen: ***Mormons Bog skal komme frem ved Guds kraft i en tid med stor ugudelighed.*** Hvis du har udstillet ting eller billeder, der repræsenterer teknologiske eller lægevidenskabelige opfindelser, kan du overveje at anbringe en Mormons Bog ved siden af dem. Hjælp eleverne til at grunde over og bære vidnesbyrd om værdien af Mormons Bog i deres tilværelse ved at stille spørgsmål som følgende:

- Hvordan kan Mormons Bog hjælpe os til at modstå ugudelighed i vore dage?
- Hvordan er Mormons Bog af større værdi end teknologiske eller lægevidenskabelige opfindelser?
- Hvorfor tror I, at Mormons Bog er »en af de mest betydningsfulde gaver, verden har modtaget i nyere tid«, som Præsident Benson sagde?
- Hvis en ven spurgte jer, hvorfor Mormons Bog er værdifuld for jer, hvad ville I så sige?

Mormon 8:33-41

Moroni ser de sidste dage og fordømmer vor tids åndelige forfald

Bed en elev om at læse Mormon 8:35 højt. Påpeg, før han eller hun læser, at Moroni i dette vers taler direkte til os.

- Hvordan kan dette vers påvirke den måde, vi læser Mormons Bog på?

Når eleverne har drøftet dette spørgsmål, læser du følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, hvori han taler om Mormons Bogs profeter:

»Når nu de har set vor tid og har udvalgt de ting, der ville være af størst værdi for os, fortæller det os så ikke, på hvilken måde vi skal studere Mormons Bog? Vi må hele tiden spørge os selv: »Hvorfor har Herren inspireret Mormon (eller Moroni eller Alma) til at tage det her med i sin optegnelse? Hvad kan jeg lære af dette, der kan hjælpe mig i mit liv på denne tid og dette sted?« (»Mormons Bog – vores religions slutsten«, s. 3).

Giv eleverne en opmuntring til at følge dette råd, når de studerer resten af Moronis ord i Mormon 8.

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de lagde mærke til en, der havde brug for hjælp – timeligt, følelsesmæssigt eller åndeligt. Bed dem om at tænke over, hvad de gjorde for at hjælpe den person – eller hvad de kunne have gjort, hvis de ikke ydede hjælp. Bed dem også om at overveje, hvorfor de valgte at hjælpe eller ikke hjælpe.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mormon 8:33-41. Bed klassen om at følge med og finde årsager til, at nogle mennesker i de sidste dage ikke vil yde hjælp til mennesker i nød.

- Hvorfor vil nogle mennesker i de sidste dage ikke yde hjælp til andre i nød? (Svarene kan omfatte stolthed, ugudelighed, større kærlighed til penge og fint tøj end kærlighed til mennesker i nød samt et ønske om verdens ros).

Bed eleverne om at fortælle, hvad de har skrevet ned

Lad fra tid til anden eleverne fortælle, hvad de har skrevet i deres skriftstudiebog. Husk at takke eleverne for det og give dem oprigtig ros. Når du tager dig tid til at gøre det i klassen, er du med til at fremelske et kærligt og respektfuldt læringsmiljø.

- I Mormon 8:38 bruger Mormon ordet *besmittede*. Hvilke påvirkninger i verden i dag kan betragtes som besmittede? (Svarene kan omfatte stolthed, pornografi og kærlighed til penge).

Bed eleverne om at skrive en sætning, der sammenfatter det, de har lært af Mormon 8:36-41 om vores ansvar for at interessere os for de fattige og trængende. Bed et par af eleverne om at læse deres sætning for klassen. Selv om eleverne bruger forskellige ord, bør de kunne finde frem til følgende sandhed: **Gud vil holde os ansvarlige for den måde, vi behandler de fattige og trængende på.**

- Hvilke behov tror I, er nogle af de mest udbredte i jeres skole eller nærområde? Hvad kan Kirkens unge gøre for at interessere sig for mennesker med disse behov? (Hjælp eleverne til at forstå, at det ikke forventes, de giver deres penge og tid til alle værdige formål eller til enhver person, der beder om hjælp. De unge får mange muligheder i deres familie og i Kirken for at hjælpe de trængende. Derudover kan de følge Åndens vejledning, når de på egen hånd ønsker at yde tjeneste.
- Hvad mener I, de unge i Kirken kan gøre for at drage omsorg for de fattige? (Hvis eleverne ikke nævner fasteoffer, kan du eventuelt fremhæve at yde fasteoffer ved at læse afsnittene under »Fastesøndag« i *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 40.

Efter denne samtale beder du eleverne om at skrive en eller to ting i deres skriftstudiebog, som de kan gøre for at drage omsorg for de fattige og trængende. De kan skrive forslag, som de har hørt under klassesiden, eller egne forslag. Bed dem om at skrive et mål ned om at gøre en af disse ting i de kommende uger. Tilskynd dem til at nå deres mål.

Kommentar og baggrundsinformation

Mormon 8:14-18. »Velsignet være han, som bringer den frem i lyset«

Moroni profeterede om profeten Joseph Smith, som var udvalgt til at bringe Mormons Bog frem i verden (se Morm 8:15-16). Mange andre fordums profeter var også bevidste om Joseph Smith og bad for hans succes med at oversætte og udgive guldpladerne for således at opfylde Guds hensigter (se Morm 8:23-25; L&P 10:46). Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har talt om den rolle, som Joseph Smith spillede for Mormons Bogs fremkomst:

»Sandheden er ganske simpelt den, at han var en Guds profet – hverken mere eller mindre

Vi har ikke så meget skrifterne fra Joseph Smith, som vi har dem gennem ham. Han var redskabet, hvorigenem åbenbaringer blev givet os ...

Profeten Joseph Smith var en bondedreng, der kun nød godt af en begrænset skolegang. Når man læser nogle af hans tidlige breve i originaludgaven, kan man se, at han ikke er alt for sikker med hensyn til at stave og udtrykke sig.

At åbenbaringer fremkom gennem ham i blot nogenlunde litterær skikkelse er intet mindre end et mirakel« (se »Vi tror alt, som Gud har åbenbaret«, *Den danske Stjerne*, dec. 1974, s. 513).

Mormon 8:37-38. Hvordan hænger omsorg for de fattige og trængende sammen med evige lykke?

Biskop H. Burton, præsiderende biskop, har båret vidnesbyrd om de evige konsekvenser ved at drage omsorg for de fattige og trængende:

»Formålene, løfterne og principperne, der støtter vores indsats for omsorg for de fattige og trængende, strækker sig langt ud over jordelivets grænser. Dette hellige værk er ikke kun til fordel og velsignelse for dem, der lider eller er i nød. Som sønner og døtre af Gud, kan vi ikke til fulde arve evigt liv uden at være helt engageret i omsorg for andre, mens vi er på jorden. Det er, når vi ofrer og giver af os selv til andre, at vi lærer de celestiale principper som opofrelse og indvielse« (»Velfærds helliggørende arbejde«, *Liahona*, maj 2011, 81-82).

Mormon 9

Indledning

Moroni afsluttede sin fars optegnelse ved at opfordre dem, der ikke troede på Jesus Kristus, til at vende sig til Herren gennem omvendelse. Han forklarede, at Gud er en uforanderlig Gud, der udvirker mirakler, og at

mirakler kun ophører på grund af vantro. Han opmuntrede mennesker til at tro på Jesus Kristus og til at bede til Faderen af hele deres hjerte i Jesus Kristi navn for at få det, de har brug for.

Forslag til undervisningen

Mormon 9:1-6

Moroni kalder på dem, der ikke tror på Jesus Kristus, til omvendelse

Bed eleverne om at tænke på en situation, hvor de følte sig ilde til mode. Bed et par elever om at fortælle om deres oplevelse og forklare, hvorfor de følte sig ilde til mode. Du kan også spørge dem, hvad der ville have fået dem til at føle sig bedre tilpas i situationen.

Bed eleverne om at læse Mormon 9:1-5 for sig selv og finde den ubehagelige situation, Moroni beskrev. (Bed eventuelt også eleverne om at læse Alma 12:12-15 og skrive denne henvisning ud for Mormon 9:1-5).

- Hvordan vil de ugudelige have det ved den endelige dom i Gud Faderens og Jesu Kristi nærhed? Hvorfor vil de have det sådan?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith:



»Der kan ikke komme nogen frelse uden omvendelse. Et menneske kan ikke indgå i Guds rige i sine synder. Det ville være selvmodsigende for et menneske at komme ind i Faderens nærhed og bo i Guds nærhed i sine synder ...

Jeg tror, der er en hel del mennesker på jorden, mange af dem måske i Kirken – nogle af dem er i hvert fald inden for Kirken – som har en idé om, at de kan leve deres liv, ganske som det passer dem, at de kan overtræde

Herrens bud og alligevel til sidst komme ind i hans nærvær. De tror, de kan omvende sig, måske i åndeverdenen.

De burde læse disse ord fra Moroni (Mormon 9:3-5 citeres).

Tror I, at et menneske, hvis liv har været fyldt med bedrageri, som har gjort oprør mod Gud, som ikke har haft omvendelsens ånd, vil blive lykkelig eller føle sig godt tilpas, hvis han fik tilladelse til at komme ind i Guds nærhed?» (*Lærdomme om frelse*, red. Bruce R. McConkie, 3 bd., 1977-1980, 2:163; fremhævelse fjernet).

- Hvorfor er vi nødt til at omvende os fra vore synder nu og ikke vente til dommens dag? (Hjælp eleverne til at besvare dette spørgsmål ved at bede dem om at læse Alma 34:33-38).

Bed en elev om at læse Mormon 9:6 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som de ikketroende må gøre, så de kan føle sig godt tilpas i Guds nærvær. Når eleverne har fortalt om det, de har fundet, beder du dem finde frem til ord og udtryk i Mormon 9:6, som beskriver dem, der har vendt sig til Herren og bedt om tilgivelse. Foreslå eventuelt eleverne at markere de ord og udtryk, de finder.

Bed eleverne om at skrive et princip i deres skriftstudiebog, der sammenfatter Mormon 9:6. Spørg to eller tre elever, om de vil læse det op, de har skrevet. (Selv om eleverne bruger andre ord, bør deres svar udtrykke følgende sandhed: **Hvis vi omvender os, vil vi blive fundet pletfrie, når vi kommer ind i Guds nærhed.**)

Bær vidnesbyrd om, at vi gennem omvendelse og retskaffen levevis kan forberede os på at føle os godt tilpas i Herrens nærvær. Bed eleverne om at overveje, hvad de bør gøre nu for at berede sig på at møde Herren.

Spørg den enkelte elev

At spørge en enkelt elev kan opmuntre dem, der ikke deltager så ofte, til at være med. Hjælp eleverne til at deltage ved at give dem tid til at tænke, før du spørger dem. Pas på ikke at gøre dem forlegne eller presse dem til at deltage, hvis de er utrygge ved at gøre det.

Mormon 9:7-20

Moroni erklærer, at Gud udfører mirakler og besvarer de trofastes bønner

Skriv *mirakler* på tavlen. Spørg eleverne, hvordan de vil definere det ord. Når et par elever har svaret, beder du klassen om at slå op på *Mirakel* i Guide til Skrifterne. Bed dem om at læse teksten og finde de oplysninger, der kan tydeliggøre eller supplere de definitioner, de har foreslået.

- Hvorfor tror I, at nogle mennesker ikke tror på mirakler?

Sammenfat Mormon 9:7-8 ved at forklare, at Moroni henvendte sig til mennesker i de sidste dage, der hævder, at åbenbaring, profeti, åndelige gaver og mirakler ikke længere forekommer.

Del eleverne op parvis. Bed den ene om at læse Mormon 9:9-11 for sig selv, mens den anden læser Mormon 9:15-19 for sig selv. Bed eleverne om at skrive de hovedpunkter, Moroni angav, for at formå mennesker til at tro på mirakler. Når eleverne har haft tid til at skrive, kan du opfordre dem til at fortælle deres makker, hvad de har skrevet.

Skriv på venstre side af tavlen: *Mirakler ophører, når vi ...*

På højre side skriver du: *Mirakler kan forekomme, når vi ...*

Bed en elev om at læse Mormon 9:20 højt, og bed klassen om at finde tre årsager til, at Gud ophører med at udføre mirakler blandt sine børn. Bed en elev om at skrive disse årsager på tavlen og afslutte udtalelsen på den venstre side af tavlen, som vist på følgende oversigt.

Bed eleverne om at omformulere hver udtalelse med hensyn til, hvorfor mirakler ophører, på en måde der udtrykker en betingelse, der gør mirakler mulige. Deres svar bør svare til eksemplerne på højre side af oversigten.

Mirakler ophører, når vi ...	Mirakler kan forekomme, når vi ...
synker ned i vantro	øger vores tro
viger fra den rette vej	går på den rette vej, eller holder Guds befalinger
ikke kender den Gud, vi bør sætte vores lid til	lærer Gud at kende og sætter vores lid til ham

Bed eleverne om at skimme Mormon 9:9, 19 og finde Moronis belæringer om Guds natur. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, spørger du:

- Eftersom vi ved, at Gud er uforanderlig, og at han udførte mirakler blandt sine børn fordum, hvad kan vi da udlede om hans villighed til at udføre mirakler for os i dag? (Selv om eleverne bruger andre ord, bør de udtrykke følgende princip: **Gud har altid udført mirakler, og eftersom han er uforanderlig, udvirker han stadig mirakler i overensstemmelse med vores tro.** Skriv eventuelt dette princip på tavlen, og foreslå eleverne at skrive det ud for Mormon 9:19-20 i deres skrifter).

Forklar, at vi kan opleve Guds mirakuløse kraft i vores liv på mange måder. Hjælp eleverne til at overveje, hvordan Gud stadig er en Gud, der udvirker mirakler, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af søster Sydney S. Reynolds fra Primarys hovedpræsidentskab:

»Jeg [har] ... lært, at Herren vil hjælpe os i hvert eneste aspekt af vores liv, når vi forsøger at tjene ham og gøre hans vilje.

Jeg tror, at vi alle kan bære vidnesbyrd om disse små mirakler. Vi kender børn, som beder om hjælp til at finde noget, de ikke kan finde, og som finder det. Vi kender unge mennesker, som samler mod til at stå som vidner for Gud, og som føler hans støtte. Vi kender til venner, som betaler deres tiende med deres allersidste penge, og som derpå ved et mirakel oplever, at de er i stand til at betale for deres uddannelse eller deres husleje, eller at de på en eller anden måde kan skaffe mad til deres familie. Vi kan fortælle om bønner, som er blevet besvaret, og om præstedømmevelsignelser, som har givet mod, bragt trøst eller gjort os raske. Disse daglige mirakler gør os kendt med Herrens hånd i vores tilværelse« (»Miraklernes Gud«, *Liahona*, juli 2001, s. 13).

- Hvilke oplevelser har I haft, der bekræfter, at Gud stadig er en Gud, der udvirker mirakler?

Mormon 9:21-37

Moroni formaner de ikketroende til at tro på Jesus Kristus og bede i hans navn

Bed en elev om at læse Mormon 9:21 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Moroni lærte os om at bede til vor himmelske Fader.

- Hvilket løfte gav Moroni? (Elevernes svar bør afspejle følgende princip: **Hvis vi beder i tro og i Jesu Kristi navn, giver vor himmelske Fader os, hvad vi end beder om**).

Hjælp eleverne til at forstå, hvad det vil sige at bede »i Jesu Kristi navn« ved at lade en elev læse følgende udtalelse:

»Vi er til fulde i stand til at bede i Kristi navn, når vore ønsker er i overensstemmelse med Kristi ønsker (Joh 15:7). Vi beder da om det, som er ret og dermed muligt for Gud at skænke os. Nogle bønner forbliver ubesvaret, fordi de ikke på nogen måde er udtryk for Kristi ønsker, men i stedet udspringer af menneskets selvished« (Guide til Skrifterne, »Bøn«).

Stil eventuelt følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi sikre, at det, vi beder om, afspejler det, som Herren ønsker for os?
- Hvornår har I set løftet i Mormon 9:21 blive opfyldt? (Eleverne har muligvis brug for tid til at tænke over dette spørgsmål, før de svarer).

Sammenfat Mormon 9:22-25 ved at forklare, at Frelseren lovede sine disciple velsignelser, da han sendte dem ud for at forkynde evangeliet. Lad eleverne skimme Mormon 9:22-25 og finde nogle af disse velsignelser.

- Hvad tror I, det betyder, at Frelseren vil »bekræfte alle [sine] ord«? (Morm 9:25).

Bed eleverne om at læse Mormon 9:27-29 for sig selv og finde den indstilling og de handlinger, der gør dem egnede og i stand til at modtage Guds hjælp. Bed eventuelt eleverne om at skrive en sammenfatning af disse vers i deres skriftstudiebog.

Afslut denne lektion ved at sammenfatte Mormon 9:30-34 og fortælle eleverne, at Moroni bekymrede sig over, om nogle mennesker i de sidste dage ville afvise Mormons Bogs budskab på grund af ufuldkommenhederne hos dem, der skrev den, og det sprog, den blev skrevet på. Bed en elev om at læse Mormon 9:35-37 højt. Bed klassen om at følge med og finde årsagerne til, at Moroni og andre bad om, at Mormons Bog måtte komme frem i de sidste dage. (Så deres brødres efterkommere, lamanitterne, igen kunne komme til »kundskab om Kristus« og de pagter, som Gud havde sluttet med Israels hus).

Hjælp eleverne til at sammenfatte det, de har lært i dag, ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvordan er Mormons Bog et bevis på, at Gud er en Gud, der udvirker mirakler, og at han besvarer bønner?
- Hvilke sandheder har I lært i dag, der vil få indflydelse på jeres personlige bønner?

Tilbageblik på Mormon

Brug noget tid på at hjælpe eleverne til at fortælle et tilbageblik på Mormons Bog. Bed dem tænke over, hvad de har lært af denne bog både i seminar og i deres personlige skriftstudium. Bed dem om kort at gennemgå nogle af kapitelresumeerne i Mormon som en hjælp til at huske. Bed et par elever om at fortælle noget fra Mormon, der har inspireret dem, eller som har hjulpet dem til en større tro på Jesus Kristus.

Eters Bog

Hvorfor studere denne bog?

Når eleverne studerer Eters Bog, vil de lære om jereditterne, en gruppe mennesker, som rejste til jordens vestlige halvkugle og boede der i århundreder, inden Lehis folk ankom. Eleverne vil lære vigtige principper om bøn, åbenbaring og om forholdet mellem udøvelse af tro på Jesus Kristus og at modtage åndelig viden. De vil også lære om, hvordan profeterne forsøgte at råbe folk til omvendelse og advarede om de konsekvenser, der ville ramme dem, som afviser Jesus Kristus og hans profeter.

Hvem skrev denne bog?

Moroni forkortede denne bog fra 24 guldplader, som også blev kaldt Eters plader. Bogen er opkaldt efter profeten Eter, som var den sidste jereditiske profet, og som førte en optegnelse over deres historie (se Eter 15:33-34). Omtrent 500 år inden Moroni forkortede de hellige optegnelser, blev Eters plader fundet af nogle af Limhis folk, da de forsøgte at finde Zarahemlas land (se Mosi 8:7-11; Eter 1:2). De nefitiske profeter og skribenter af optegnelserne overdrog Eters plader, indtil de kom i Moronis besiddelse. Moroni skrev, at han end ikke medtog »en hundrededel« af den jereditiske optegnelse (Eter 15:33).

Hvem blev bogen skrevet til og hvorfor?

Eftersom Moroni forkortede Eters plader, efter jereditterne og hans eget folk var blevet udryddet, har han haft folk i vore dage i tankerne. Moroni formanede sidste dages ikke-jøder til at omvende sig, tjene Gud og skaffe sig af med hemmelige sammensværgelser (se Eter 2:11-12; 8:23). Han optegnede også Jesu Kristi ord og opfordrede »alle I jordens ender« til at omvende sig, komme til ham, blive døbt og modtage den kundskab, som tilbageholdes for verden på grund af vantrø (se Eter 4:13-18).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

Eter afsluttede optegnelsen om sit folk under og efter det store slag, der dræbte alle på nær to jereditter – ham selv og Coriantumr (se Eter 13:13-14; 15:32-33). Han skjulte sine skrivelser »på en måde, så Limhis folk fandt dem« (Eter 15:33; se også Mosi 8:7-9). Mormon forkortede Eters optegnelse mellem 400 e.Kr. og 421 e.Kr. (se Morm 8:3-6; Moro 10:1). Moroni skrev, at jereditterne blev udryddet i »dette nordlige land« (Eter 1:1) og antydede, at han kan have været i det land, hvor de blev udryddet, da han forkortede optegnelsen om dem.

Hvilke karakteristiske træk har denne bog?

Ulig andre bøger i Mormons Bog beretter Eters Bog ikke om Lehis efterkommere. Bogen beretter om, hvordan jereditterne kom fra Babelstårnet og rejste til det forjættede land, hvor de til sidst blev udryddet. Eters Bog er endnu et vidne om nefitternes optegnelser og illustrerer, at »ethvert folkeslag, der besidder det [forjættede land], må tjene Gud, ellers vil de blive fejjet bort ... når de er blevet modne i ugudelighed« (Eter 2:9).

Jesu Kristi førjordiske tilsynkomst for Jereds bror »regnes blandt de største øjeblikke i historiens optegnelser«. Denne begivenhed »anbragte Jereds bror blandt Guds største profeter nogensinde« (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 17). Moronis beretning om synet giver et stærkt vidnesbyrd om Jesus Kristus og præsenterer særlige lærdomme om åndelige legemers natur (se Eter 3:4-17).

Oversigt

Eter 1-3 Herren bevarer jereditternes sprog ved Babelstårnet og lover at lede dem til at udsøgt land og gøre dem til et stort folkeslag. Han fører dem til kysten og giver dem anvisninger om at bygge både til deres rejse over havet. Herren åbenbarer sig selv og »alt« (Eter 3:26) til Jereds bror.

Eter 4-5 Moroni forseglar Jereds brors skrivelser. Han optegner Jesu Kristi forklaring om, at disse skrivelser skal åbenbares for dem, der udøver tro på ham. Moroni beskriver, at tre vidner i de sidste dage vil tilslutte sig Faderens, Sønnens og Helligåndens vidnesbyrd om Mormons Bog.

Eter 6-11 Jereditterne rejser til det forjættede land. Folket mangfoldiggør sig og begynder at spredes over landet. En række retskafne og ugudelige konger regerer i mange generationer. Jereditterne tilintetgøres næsten på grund af hemmelige sammensværgelser. Mange profeter formaner folket til at omvende sig, men folket afviser dem.

Eter 12 Moroni forklarer, at tro er påkrævet, før en person kan få et åndeligt vidnesbyrd. Han udtrykte sin bekymring til Herren for, at ikke-jøderne i fremtiden vil gøre nar ad hans svaghed med hensyn til at skrive de hellige optegnelser, og han nedfælder det svar, Herren giver ham. Moroni formaner sidste dages læsere til at søge Jesus Kristus.

Eter 13-15 Moroni omtaler Eters profeti om Det Ny Jerusalem. Da jereditterne afviser Eter, er han vidne til og beskriver hele deres tilintetgørelse.

Eter 1

Indledning

Moroni forkortede Eters Bog fra de 24 guldplader, der blev fundet af et eftersøgningshold, som Limhi havde udsendt (se Mosi 8:7-11). Disse plader indeholdt det jereditiske folks historie. Beretningen om jereditterne begynder med Jered og hans bror, der søger Herrens medfølelse og vejledning for deres familie og venner,

da Herren forvirrede folkets sprog ved Babelstårnet (se 1 Mos 11). Eftersom Jereds bror bad trofast til Herren, bevarede Herren Jereds, hans brors og deres families og venners sprog. Herren bekendtgjorde, at han ville føre dem til et forjættet land, hvor de ville blive et stort folkeslag.

Forslag til undervisningen

Eter 1:1-32

Moroni optegner Eters slægt tilbage til Jered ved Babelstårnet

Hjælp eleverne til at huske, hvor Eters Bog kom fra, ved at gennemgå oversigten over rejserne i Mosija 7-24 sammen med dem i dette hæftes tillæg. Bed dem om at se på rejse

4: Forsøg på at finde Zarahemla. Lad dem derpå finde det, som Limhis folk fandt på denne rejse. Bed dem dernæst slå op på den første side i Eters Bog. Sammenfatningen under titlen forklarer, at Eters Bog blev taget fra de 24 plader, som Limhis folk fandt.

Forklar, at da Moroni havde afsluttet sin fars optegnelser, skrev han en forkortelse, eller en forkortet udgave, af optegnelsen på de 24 guldplader. Denne optegnelse indeholdt jereditternes historie, og de levede på det amerikanske kontinent før nefitterne og lamanitterne. Bed eleverne om at læse Eter 1:1-5 for sig selv og finde det, Moroni valgte at medtage i sin forkortelse af den jereditiske optegnelse. Lad eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

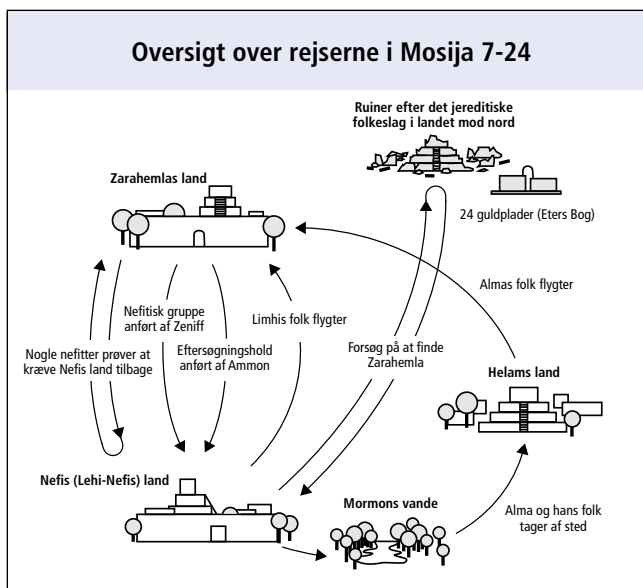
Hvis du har adgang til et billede af Babelstårnet, kan du overveje at vise det. Bed eleverne om at sammenfatte det, de ved om tårnet som omtalt i Eter 1:5, og det som skete for dem, der prøvede at opføre det. (Det blev kaldt Babelstårnet. Herren forvirrede sproget hos det folk, der prøvede at opføre det, og han spredte dem på grund af deres ugdighed, se 1 Mos 11:1-9).

Hjælp eleverne til at forstå forbindelsen mellem jereditternes og nefitternes historie ved fx at henvise til kronologien på bogmærket for Mormons Bog (katalognummer 32336 110). Forklar, at Moroni begynder sin beretning om den jereditiske historie ved at nedfælde profeten Eters slægtslinje, han som skrev beretningen på de 24 guldplader. Moroni optegnede Eters forfædre tilbage til en mand ved navn Jered, som levede på Babelstårnets tid.

Eter 1:33-43

Ved Jereds brors bønner blev hans familie og venner vist barmhjertighed og fik vejledning.

Spørg eleverne, om nogen af dem nogensinde har været et sted, hvor de ikke kunne forstå det sprog, folk omkring dem talte. Bed dem om at fortælle, hvordan de havde det i den situation. Bed dem derpå om at forestille sig, hvordan det må have været for folket omkring Babelstårnet, da de opdagede, at alles sprog var blevet forvirret. Bed dem om at tænke over følgende spørgsmål:



- Hvis I stod i den situation, hvem ville I da mest savne at kommunikere med? Hvorfor? Bed eleverne om at læse Eter 1:33-34 for sig selv. Før de læser, beder du dem om at kigge efter, (1) hvem Jered ønskede at kunne kommunikere med, og (2) hvilken løsning han foreslog på problemet. (Han ønskede at kunne kommunikere med sin familie, og han bad sin bror om at bede for, at deres sprog ikke blev forvirret). Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, spørger du:

- Hvad betyder udtrykket »anråb Herren« for jer?
- Hvad lærer I i Eter 1:33-34 om, hvordan Jered følte omkring sin bror og sin brors bønner? Del klassen op i par. Lad i hvert makkerpar eleverne skiftes til at læse højt fra Eter 1:35-42. Bed dem om at lægge mærke til Jereds brors bønner og Herrens svar på disse bønner. Efter tid nok til at læse spørger du:

- Hvad gør størst indtryk på jer ved Jereds brors bønner?
- Hvordan besvarede Herren Jereds brors bønner?
- Hvilke principper kan vi lære af den måde, Jereds bror bad på, og den måde Herren besvarede hans bønner på? (Når eleverne udveksler ideer, kan du opmuntre dem til at tænke over vor himmelske Faders medfølelse for og kærlighed til dem. Skriv følgende princip på tavlen: **Når vi vedbliver med at anråbe Gud i tro, vil han udvise sin medfølelse med os**).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen. (Eller overvej at give dem på et uddelingsark eller læse dem langsomt op, så eleverne kan skrive dem ned).

Hvilken forskel er der på at anråbe vor himmelske Fader og blot at »bede en bøn«?

Hvornår har I følt vor himmelske Faders medfølelse som svar på en bøn? Hvornår har familie eller venner fortalt jer om vor himmelske Faders medfølelse som svar på en bøn?

Hvad lærer vi om Guds følelser for os af hans svar på vore bønner?

Hvad kan I gøre, for at jeres bønner bliver mere oprigtige?

Bed eleverne om at skrive disse spørgsmål i deres skriftstudiebog. Giv dem eventuelt mulighed for at fortælle om, hvad de har skrevet. Bær vidnesbyrd om, at du ved, at vor himmelske Fader elsker os og ønsker at velsigne os, når vi påkalder ham regelmæssigt.

Forklar, at beretningen i Eter 1 kan give os yderligere indsigt i Guds kærlighed til os og de velsignelser, bøn afstedkommer. Bed eleverne om at gennemgå Eter 1:34, 36 og 38 for sig selv og finde det, Jered anmodede om, at hans bror bad om i sine bønner. Bed en elev om at være den, der skriver elevernes svar på tavlen. Foreslå eventuelt, at denne elev skriver disse svar under ordene »anråbe Gud« ved det princip, du har skrevet på tavlen.

Foreslå eventuelt, at eleverne markerer udtrykket »lad os da være trofaste mod Herren« sidst i Eter 1:38. Fremhæv, at Jereds og hans brors handlinger viste deres tro på og villighed til at være lydige mod Herren. De bad i tro om de velsignelser, de havde brug for.

Bed eleverne om at gennemgå Eter 1:35, 37, 40-42 for sig selv og finde frem til, hvordan Gud velsignede Jered og hans bror samt deres familie og venner. Lad eleven ved tavlen skrive elevernes opdagelser på tavlen under ordet *medfølelse* ved det princip, du har skrevet. Sørg for, at eleverne ser sammenhængen mellem Jereds brors forespørgsler og de velsignelser, Herren gav.

Bed en elev om at læse Eter 1:43 højt. Bed klassen om at følge med og finde de velsignelser, som Gud lovede, selv om Jereds bror ikke specifikt havde bedt om dem.

- Hvilke andre velsignelser lovede Herren folket? (Jered havde anmodet om, at hans bror spurgte Herren om, hvor de skulle tage hen. Jered tænkte, at Herren ville lede dem til et land, der var »mere udsøgt end alle andre på jorden« (Eter 1:38). Herren lovede dem faktisk at lede dem til et forjættet land. Derudover gav han dem specifikke instruktioner om, hvilke indledende forberedelser de skulle træffe til deres rejse. Han lovede også, at han ville oprejse et stort folkeslag af deres familier, og at der ikke ville findes noget større folkeslag på jorden).

Bed eleverne om at slå op på 2 Nefi 4:35. (Foreslå eventuelt, at de skriver 2 Nefi 4:35 ud for Eter 1:43 i deres skrifter). Bed dem derefter læse 2 Nefi 4:35 og Eter 1:43 for sig selv og se efter, hvad disse vers fortæller om de velsignelser, Gud giver os som svar på vore bønner.

- Hvad lærer Nefi om Guds svar på bønner i 2 Nefi 4:35? (Gud vil give gavmildt til dem, der søger ham i bøn). Hvordan bekræfter beretningen i Eter 1:43 det, som Nefi udtalte i 2 Nefi 4:35?
- Hvilken grund gav Herren ifølge Eter 1:43 til, at han lovede velsignelser udover dem, jereditterne havde spurgt om? (Herren lovede yderligere velsignelser, fordi de havde været trofaste i deres bønner. Foreslå eventuelt, at eleverne markerer følgende udtryk i Eter 1:43: »fordi du denne lange tid har anråbt mig.«)
- Hvilke principper kan vi lære i Eter 1:43? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende princip: **Hvis vi beder regelmæssigt til Gud med tro, kan vi modtage flere velsignelser end dem, vi beder om.** Foreslå eventuelt, at eleverne skriver dette princip i deres skrifter).
- Hvornår har I set dette princip i funktion hos jer selv eller nogen, I kender?

Når eleverne har svaret, kan du eventuelt komme med et eksempel fra dit eget eller andres liv. Profeten Joseph Smith er et godt eksempel på dette princip. Han fik flere velsignelser end dem, han havde bedt om, da han bad for at få at vide, hvilken kirke der var sand (se JS-H 1:10-20) og da han bad om at få at vide, hvad hans status var hos Herren (se JS-H 1:29-47).

Tilskynd som afslutning eleverne til at yde en indsats for at bede med større oprigtighed. Tilskynd dem også til at huske, at vor himmelske Fader er fyldt med medfølelse, og at han vil besvare deres bønner i overensstemmelse med deres trofasthed og i henhold til det, han ved vil bringe dem de største velsignelser.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Del klassen op parvis. Giv dem tid til at hjælpe hinanden til at gennemgå henvisningerne og nøglebegreberne for alle 25 mesterskriftsteder i Mormons Bog. Foreslå eventuelt, at de bruger mesterskriftstedskortene til at udspørge hinanden (se forslag til gennemgang af mesterskriftsteder i slutningen af lektion 45). Lav derpå en spørgeleg over skriftstederne, eventuelt ved at bruge fingerpeg fra mesterskriftstedskortene. Ret svarene sammen som klasse. Bed eleverne om at lægge mærke til de skriftsteder, de har brug for at gennemgå, og tilskynd dem til selv at læse på dem. Når seminaråret er ved at være omme, kan du overveje at lave en sidste prøve på mesterskriftsteder i Mormons Bog.

Bemærk: Du kan lave denne aktivitet i begyndelsen eller slutningen af lektionen. Hvis du bruger den i begyndelsen, må du gøre det kort for at få tid til lektionen. Se i tillægget i dette hæfte andre aktiviteter til at gennemgå mesterskriftsteder.

Kommentar og baggrundsinformation

Eter 1:34-35. Hvad er Jereds brors navn?

Ældste George Reynolds fra De Halvfjerds fortalte følgende beretning, som viser, at navnet på Jereds bror blev åbenbaret for profeten Joseph Smith:

»Da ældste Reynolds Cahoon boede i Kirtland, fik han en søn. En dag, da præsident Joseph Smith gik forbi hans dør, kaldte han profeten ind og bad ham velsigne og navngive barnet. Dette gjorde Joseph og gav drengen navnet Mahonri Moriancumer. Da han var

færdig med velsignelsen, lagde han barnet på sengen, vendte sig mod ældste Cahoon og sagde: »Det navn, jeg har givet din søn, er navnet på Jereds bror – Herren har netop vist mig det.« Ældste William F. Cahoon stod ganske nær, da profeten sagde dette til hans far, og det var første gang, at Jereds brors navn blev kendt i Kirken i denne uddeling« (»The Jaredites«, *Juvenile Instructor*, 1. maj 1892, s. 282).

Eter 2

Indledning

Efter at være taget af sted fra Babelstårnet blev Jered og hans bror samt deres familie og venner ført gennem ørkenen af Herren. Herren instruerede Jereds bror om at bygge otte fartøjer, der skulle føre hans folk over

havet til et forjættet land. Da Jereds bror og hans folk adlød Herren i tro, vejledte og førte Herren dem, så det gik dem godt på rejsen.

Forslag til undervisningen

Eter 2:1-12

Jereditterne påbegyndte deres rejse mod det forjættede land.

Hjælp eleverne til at se, hvordan vi ved at følge de belæringer, vi får af Gud, kan forberede os til at modtage yderligere vejledning og anvisning af ham, ved at gennemføre følgende aktivitet:

Gem, før undervisningen begynder, noget i klasselokalet, der gør det ud for en skat. Forbered tre eller fire spor, der fører eleverne hen til skatten. Du giver det første spor til eleverne. Det spor fører til det næste, som igen fører til det næste og så videre, indtil eleverne finder skatten. Når de har fundet skatten, spørger du:

- Hvad ville der være sket, hvis I havde ignoreret det første spor? (Så ville de ikke have fundet det andet spor).

Bed eleverne om at gennemgå Eter 1:41-42 for sig selv og finde Herrens første sæt instruktioner, der førte jereditterne til det forjættede land.

Hjælp eleverne til at se, hvordan jereditterne reagerede på disse instruktioner ved at bede en elev om at læse Eter 2:1-3 højt.

- Hvordan reagerede jereditterne på Herrens første sæt instruktioner?

Lad en elev læse Eter 2:4-6 højt. Bed klassen om at følge med og finde de velsignelser, jereditterne modtog, da de havde fulgt det første sæt instruktioner.

- Hvad skete der, da jereditterne havde fulgt Herrens første sæt instruktioner? (Herren gav dem flere instruktioner gennem Jereds bror).
- Hvad kan vi lære af denne beretning om, hvordan vi får vejledning fra Herren? (Eleverne bruger måske andre ord, men deres svar bør afspejle følgende princip: **Når vi handler i tro efter den vejledning, Herren har givet os, kan vi få yderligere vejledning fra ham.** Foreslå eventuelt, at de skriver denne sandhed i deres skrifter ud for Eter 2:6).

Hjælp eleverne til bedre at forstå og anvende dette princip ved at opfordre dem til at tænke på et indtryk eller en tilskyndelse, som de for nylig har fået fra Herren. Læs derpå følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum om, hvordan vi ofte får åbenbaring:



»Det vil komme lidt ad gangen, i doser, så vore evner øges. Når hver del følges i tro, ledes du til andre dele, indtil du har hele svaret. Dette mønster kræver, at du udøver tro på vor Faders evne til at svare. Skønt det til tider kan være krævende, så medfører det betydelig personlig vækst« (»Anvend bønnens himmelske gave«, *Liahona*, maj 2007, s. 9).

Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog. Skriv dem eventuelt på tavlen eller læs dem langsomt, så eleverne kan skrive dem ned.

- Hvornår har I fulgt en åndelig tilskyndelse og derefter fået yderligere anvisning fra Gud?
- Hvorfor tror I, at vi sommetider er nødt til at reagere på en åndelig tilskyndelse, før vi kan få yderligere åbenbaring?

Væk interesse og opmærksomhed

Planlæg aktiviteter, der kan vække elevernes interesse og hjælpe dem til at rette deres opmærksomhed mod skrifterne i lektionen. Disse aktiviteter virker bedst, når de er korte, og når de får eleverne til at fokusere på lektionens hovedprincipper.

Sammenfat Eter 2:8-12 ved at forklare, at Herren fortalte Jereds bror, at når jereditterne ankom til det forjættede land, skulle de »tjene ham, den sande og eneste Gud« (Eter 2:8), hvis de skulle blive til det store folkeslag, som Herren havde lovet, de kunne blive. Hvis de ikke tjente ham, ville de blive »fejlet bort« fra landet (Eter 2:8-10). Moroni sagde, at det var en »evigtvarende forordning« (Eter 2:10), hvilket betyder, at den ville gælde for alle, der skulle bebo det land.

Eter 2:13-15

Herren revser Jereds bror for ikke at påkalde ham i bøn

Bed eleverne om at læse Eter 2:13-15 for sig selv og finde det, jereditterne gjorde, da de nåede kysten.

- Hvad gjorde jereditterne? (De slog deres telte op og boede ved kysten i fire år).
- Hvorfor revsede Herren Jereds bror?
- Hvad kan vi lære af Eter 2:14-15? (Eleverne finder måske frem til flere sandheder, heriblandt følgende: **Herren ønsker, at vi påkalder ham regelmæssigt i bøn. Det behager ikke Herren, at vi glemmer at påkalde ham i bøn, og Ånden vil ikke kæmpe med os, hvis vi synder**).

Bed eleverne om at tænke på deres egne, personlige bønner, mens du læser følgende udtalelse af ældste Donald L. Staheli fra De Halvfjerds:

»Daglige brændende bønner, hvor vi søger om tilgivelse og særlig hjælp og vejledning er afgørende for vores liv og føde for vores vidnesbyrd. Når vi bliver fortravlede, gentager os selv, er tilfældige eller glemsomme i vore bønner, så taber vi nærheden til den Ånd, som er så afgørende for den fortsatte vejledning, som vi har behov for, så vi med succes kan klare hverdagens udfordringer« (se »Vi må forankre vores vidnesbyrd«, *Liahona*, nov. 2004, s. 39).

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før undervisningen. (Eller forbered dem eventuelt på et uddelingsark eller læs dem langsomt, så eleverne kan skrive dem ned). Giv eleverne to-tre minutter til at skrive korte svar på disse spørgsmål i deres skriftstudiebog.

Hvordan står det til med hyppigheden af jeres personlige bønner?

Hvordan står det til med oprigtigheden i jeres personlige bønner?

Føler I i jeres personlige bønner, at I virkelig kommunikerer med vor himmelske Fader? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Hvis I kunne foretage jer én ændring for at forbedre jeres personlige bønner, hvad skulle det da være?

Eter 2:16-25 (også Eter 3:1-6; 6:4-9)

Jereditterne bygger fartøjer for at krydse havet til det forjættede land

Bed eleverne om at tænke på en udfordring, de måtte have, eller en vigtig beslutning de måske er nødt til at træffe, nu eller i fremtiden. Det kan fx være en vanskelig familiesituation, udfordringer i skolen, beslutning om hvem de skal gifte sig med eller valg af erhverv. Bed dem om at overveje, hvordan Herren kan vejlede eller hjælpe dem. Når de læser resten af Eter 2, opfordrer du dem til at finde de principper, der vil hjælpe dem til at få Herrens hjælp til at træffe gode beslutninger.

Bed en elev om at læse Eter 2:16-17 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, Herren bad jereditterne om at gøre for at nå frem til det forjættede land. Når eleven er færdig med at læse, spørger du, om der er en, der vil komme op til tavlen og hurtigt tegne, hvordan de tror, jereditternes fartøjer kan have set ud.

Lav følgende oversigt på tavlen, men udelad svarene nederst i de tre rækker. Lav oversigten som et uddelingsark eller bed eleverne om at aftegne den i deres skriftstudiebog.

Eter 2:18-19	Eter 2:20-25; Eter 3:1-6; 6:4-9		
Problem med fartøjerne	Løsning	Hvad Herren gjorde	Hvad Jereds bror gjorde
Ingen luft	Lavede huller, der kunne åbnes og lukkes i toppen og bunden af fartøjerne	Gav Jered instruktioner	Lavede huller
Ingen styring	Vinden blæste fartøjerne mod det forjættede land	Fik vinden til at blæse	Stolede på Herren
Intet lys	Forberedte særlige sten og bad Herren om at røre dem, så de skinnede	Underrettede Jereds bror om ting, der ikke ville fungere, og instruerede ham i at finde en løsning, der ville fungere Rørte ved stenene, efter Jereds bror havde forberedt dem	Forberedte stenene og bad Herren om at røre dem, så de ville lyse i mørket

Bed eleverne om på egen hånd at lede i Eter 2:18-19 for at finde de tre problemer, som Jereds bror forudså med fartøjerne.

- Hvilke problemer forudså Jereds bror? (Skriv elevernes svar i den første kolonne i oversigten som anvist. Lad dem gøre det samme i deres egen oversigt).

Når eleverne har fundet problemerne, beder du dem om at læse Eter 2:20-25; 3:1-6; 6:4-9. (Bemærk: Skriftstederne i Eter 3 og 6 bliver dækket mere detaljeret i lektion 145 og 147). Giv dem tid til hver især at færdiggøre resten af oversigten.

Efter tid nok til at udfylde oversigten stiller du følgende spørgsmål som en hjælp til at finde frem til principper fra Jereds brors oplevelse:

- Hvad kan vi, ud fra løsningen på problemet med at få luft, udlede om, hvordan Herren sommetider hjælper os til at løse vore problemer eller besvare vore spørgsmål? (Sommetider fortæller Herren os, hvordan et problem skal løses, og forventer, at vi følger hans instruktioner).
- Hvad kan vi ud fra løsningen på problemet med at styre, udlede om, hvordan Herren sommetider hjælper os til at løse vore problemer eller besvare vore spørgsmål? (Sommetider sørger Herren selv for løsningen).
- Hvad kan vi ud fra løsningen på problemet med at få lys, udlede om, hvordan Herren sommetider hjælper os til at løse vore problemer eller besvare vore spørgsmål? (Sommetider kræver Herren af os, at vi finder en løsning og beder om hans godkendelse og hjælp til at udføre den).

Skriv følgende princip på tavlen: **Når vi påkalder Herren og gør vores del for at løse vore problemer, kan vi få Herrens hjælp.** Hjælp eleverne til at anvende dette princip ved at bede dem om at tænke på den vigtige beslutning, de tænkte på for nogle minutter siden. Bed dem dernæst om at tænke over følgende spørgsmål:

- Hvad tror I, at Herren forventer, at I gør for at træffe den beslutning?
- Hvad kan Herren gøre for at hjælpe jer?
- Hvordan kan I vise Herren tillid i forbindelse med den beslutning?

Giv eleverne et par minutter til at skrive om det, de har lært i dag. Bær dit vidnesbyrd om, at når vi trofast påkalder Herren og gør vores del for at løse vore problemer, vil han lede og hjælpe os i overensstemmelse med sin visdom og kraft.

Eter 3

Indledning

Som svar på Herrens spørgsmål – »Hvad vil I, at jeg skal gøre, for at I kan have lys i jeres fartøjer?« – forbedrede Jereds bror seksten sten og bad ydmygt Herren om at røre ved dem, »så de [kunne] lyse i mørket« (Eter 2:23; 3:4). Eftersom Jereds bror havde stor tro, så

han Frelserens finger røre ved stenene. Herren viste sig derpå for Jereds bror og åbenbarede mange ting. Herren befalede Jereds bror at skrive, hvad han havde set og hørt, og at forsegle disse skrivelser, indtil Herren ønskede, at de skulle komme frem.

Forslag til undervisningen

Eter 3:1-20

Herren rører ved stenene for at give jereditterne lys i fartøjerne og viser sig for Jereds bror

Bed en elev om at skrive på tavlen. Stil derefter eleverne følgende spørgsmål og bed eleven ved tavlen om at skrive elevernes svar.

- Hvilke ting beder teenagere oprigtigt om?

Bed eleverne om at forestille sig, at en af deres venner beder om en af de ting, der står på tavlen. Denne ven vil gerne vide, hvordan han eller hun kan forbedre sine bønner og handlinger for at kunne få Herrens hjælp og vejledning. Tilskynd eleverne til at tænke over denne anmodning, mens de læser Jereds brors eksempel i Eter 3, og finde flere forslag til, hvad de kunne fortælle deres ven.

Mind eleverne om, at de i den foregående lektion drøftede beretningen om Jereds bror, der spurgte Herren om, hvordan de fik lys i deres fartøjer.

- Hvad gjorde Jereds bror for at skaffe lys i fartøjerne? (Se Eter 3:1).
- Hvad bad Jereds bror Herren om at gøre for at få lys? (Se Eter 3:1, 4).
- Hvad gør indtryk på jer ved Jereds brors anstrengelser?

Påpeg, at Jereds bror brugte meget energi på at berede stenene. Lad dernæst eleverne overveje, hvor gode stenene ville have været til at give lys, hvis Herren ikke havde rørt ved dem. Bed eleverne om at læse Eter 3:2-5 for sig selv og finde de udtryk, der viser, at Jereds bror anerkendte sin afhængighed af Herren.

Når eleverne har haft tid til at læse, deler du dem op parvis. Bed dem om at videregive det, de har fundet, til hinanden. Foreslå også, at de fortæller, hvad der gør indtryk på dem ved Jereds brors bøn.

Mens eleverne læser Eter 3:2, har de måske spørgsmål til udtrykkene »vi er uværdige for dig« og »er vor natur blevet bestandig ond«. Hjælp dem til at se, at da Jereds bror brugte ordene, omtalte han den tilstand, vi har arvet »som følge af faldet«. Vi er fysisk og åndeligt adskilte fra Gud, og vi fjerner os endnu mere fra ham, når vi synder. Sammenlignet med ham er vi svage og uværdige. Uden hans hjælp ville vi aldrig kunne vende tilbage for at bo i hans nærhed.

Hjælp eleverne til bedre at forstå meningen i de vers, de har læst, ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, det er vigtigt for os at anerkende vores afhængighed af Herren, når vi beder om hjælp?
- Hvilke beviser ser I i Eter 3:1-5 på, at Jereds bror havde tro på, at Herren kunne hjælpe ham med at løse problemet? (Tilskynd efter behov eleverne til at lede efter udtryk, der beskriver Jereds brors anstrengelser, og udtryk, der viser hans tillid til Herren).

Understreg kraften i Jereds brors tro ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Gud må sandelig, såvel som læseren, føle sig rørt af den barnlige uskyld og inderlighed i denne mands tro. »Se, o Herre, du kan gøre dette.« Der findes måske ikke nogen mere kraftfuld sætning om tro i hele skriften, som noget menneske har udtalt ... Uanset hvor usikker profeten var på sine egne evner, havde han *ingen* usikkerhed om Guds magt« (»Rending the Veil of Unbelief«, i *Nurturing Faith through the Book of Mormon: The 24th Annual Sidney B. Sperry Symposium*, 1995, s. 12).



Vis billedet Jereds bror ser Herrens finger (hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 85). Bed en elev om at læse Eter 3:6. Bed klassen om at følge med og forestille sig, hvordan oplevelsen i dette vers må have været for Jereds bror.

- Hvad ville I tænke eller føle, hvis I havde en oplevelse, der lignede Jereds brors?

Sammenfat Eter 3:6-8 ved at forklare, at da Jereds bror så Herrens finger, »faldt [han] ned for Herren« (Eter 3:6). Han var overrasket over at se, at Herrens finger »var som fingeren på et menneske, som af kød og blod« (Eter 3:6). (Jereds bror erfarede senere, at han havde set en del af Herrens åndelige legeme (se Eter 3:16)).

Bed eleverne om at læse Eter 3:9 for sig selv og finde årsagen til, at Jereds bror kunne se Herrens finger.

Når eleverne har svaret, skriver du følgende ufuldstændige udsagn på tavlen:

Når vi ydmygt påkalder Herren, velsigner han os i overensstemmelse med vores ... og hans vilje.

Bed eleverne om at foreslå ord, som kan bruges til at udfylde dette udsagn. Eleverne bør foreslå ordet *tro* til at udfylde sætningen. De kan også foreslå ord som *indsats, ydmyghed, behov og oprigtighed*. Hjælp dem til at se, at alle disse ord repræsenterer udtryk for vores tro. Færdiggør dernæst udsagnet på tavlen: ***Når vi ydmygt påkalder Herren, velsigner han os i overensstemmelse med vores tro og hans vilje.***

Henvis til listen på tavlen fra begyndelsen af lektionen. Vælg et eller to punkter fra listen. Lad eleverne dele deres tanker om, hvordan man kan vise tro på Herren i de forskellige situationer. Når de har gjort det, henviser du eleverne til det princip, du lige har skrevet på tavlen.

- Hvilke oplevelser har du haft, som har hjulpet dig til at vide, at dette princip er sandt?

Hjælp eleverne til at anvende dette princip hos sig selv ved at opfordre dem til at tænke på en situation, hvor de har brug for Herrens hjælp. Giv dem tid til at skrive i deres skriftstudiebog om en måde, hvorpå de kan udøve mere tro, når de ydmygt søger Herrens hjælp. Tilskynd eleverne til at følge op på det, de har skrevet. Fortæl eventuelt om en oplevelse, du har haft, hvor du er blevet velsignet ved at udøve tro på Herren.

Bed en elev om at læse følgende udtalelse, hvor ældste Jeffrey R. Holland forklarer, at vore tidligere oplevelser kan styrke vores tro.

»Forberedende tro dannes af tidligere oplevelser – af det kendte, som udgør et grundlag for tro« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 18).

- Hvilke oplevelser havde Jereds bror haft siden Babelstårnet, der sandsynligvis styrkede hans tro på Herren? Hvordan tror I, at disse oplevelser forberedte ham til at udøve så stor tro, da han bragte stenene til Herren?

Bed eleverne om at sætte sig sammen parvis og drøfte følgende spørgsmål:

- Hvilke oplevelser har styrket jeres tro på Herren? Hvordan kan disse oplevelser forberede jer til at udøve endnu større tro senere i livet?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Eter 3:9-12. Bed klassen om at følge med. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Da Herren spurgte: »Tror du de ord, som jeg vil tale?« sagde Jereds bror: »Ja, Herre« (Eter 3:11-12). Hvorfor tror I, at det er betydningsfuldt, at Jereds bror forpligtede sig til at tro på Herrens ord, før han hørte dem?

Forklar, at da ældste Holland havde forklaret om en tro, der er grundlagt på tidligere oplevelser, belærte han om en mere fuldendt tro, som vi er nødt til at udvikle. Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Holland højt:



»Forløsende tro må ofte udøves med henblik på oplevelser i fremtiden – det ukendte, som skaber mulighed for det mirakuløse. Fordringsfuld tro, tro til at flytte bjerge, tro som Jereds brors tro *går forud for* miraklet og viden ... Tro er ubetinget – og på forhånd – at acceptere enhver betingelse, som Gud måtte kræve i både den nærmeste og den lidt fjernere fremtid.

Personlige oplevelser

Når du fortæller om oplevelser, du har haft, når du har stræbt efter at efterleve evangeliets principper, kan du medvirke til, at eleverne forstår, hvordan de selv kan anvende disse principper. Gør det kort, og medtag altid udtryk for vidnesbyrd, der videregiver det, du har lært, eller hvordan du blev velsignet takket være dine oplevelser. Dette inviterer Helligånden til at vidne om de sandheder, du fortæller.

Jereds brors tro var fuldendt« (*Christ and the New Covenant*, s. 18-19).

Tilskynd eleverne til at overveje, hvorvidt de har tro nok på Herren til at forpligte sig til at tro på og følge det, Herren vil åbenbare for dem, selv før han åbenbarer det.

Bed eleverne om at læse Eter 3:13-20 for sig selv og finde den velsignelse, som Jereds bror fik takket være sin tro. Giv dem eventuelt tid til at skrive om de sandheder, han lærte, og den oplevelse han havde. Når eleverne har haft tid til at skrive, kan du overveje at bede et par stykker af dem om at fortælle, hvad de har skrevet.

Da eleverne tidligere i denne lektion læste om Jereds bror, der så Herrens finger, spurgte du dem, hvad de ville føle, hvis de havde en lignende oplevelse. Nu, hvor de har læst mere om Jereds brors oplevelser, kan du overveje at stille det samme spørgsmål.

Bær vidnesbyrd om, at **når vi udøver tro som Jereds brors, kommer vi Herren nærmere.**

Eter 3:21-28

Herren befaler Jereds bror at skrive det ned, han har set, og forsegle sin optegnelse

Bed en elev om at læse Eter 3:25-26, og bed klassen om at finde frem til, hvad Herren viste Jereds bror i et syn. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har lært.

Sammenfat Eter 3:21-24, 27-28 ved at forklare, at Herren befalede Jereds bror at skrive det ned, han havde set og hørt, og forsegle sine skrivelser. Herren forklarede også, at han ville berede en vej for Jereds brors skrivelser, så de kunne oversættes i fremtiden – ved hjælp af to sten. Disse sten var en del af det, der blev kaldt Urim og Tummim (se L&P 17:1; se også Guide til skrifterne, »Urim og Tummim«).

Afslut ved at opmuntre eleverne til at anvende det, de har lært i dag – at søge efter måder, hvorpå de kan vise deres tro og tillid til Herren. Fortæl at du er overbevist om, at når vi udøver tro på Jesus Kristus, vil Gud velsigne os, sådan som han velsignede Jereds bror.

Kommentar og baggrundsinformation

Eter 3:15. »Aldrig har jeg vist mig for mennesket«

Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum har givet en mulig forklaring på Jesu udtalelse om, at han aldrig havde vist sig for mennesket, førend han viste sig for Jereds bror:

»Kristus sagde til Jereds bror: »Aldrig har jeg vist mig for mennesket på denne måde, ikke af mig selv, men alene drevet af beskuerens tro.« Som en regel bliver profeter indbudt i Herrens nærhed, bliver budt ind i hans nærhed af ham og kun med hans billigelse. Jereds

bror synes på den anden side at have trængt gennem sløret, ikke som en uvelkommen gæst, men måske teknisk set uopfordret ... Tydeligvis forbandt Herren selv denne enestående tro med dette enestående syn. Hvis synet i sig selv ikke var enestående, så måtte det være troen, og måden hvorpå synet blev modtaget, der var uden sidestykke. Det eneste, der kunne gøre denne tro så bemærkelsesværdig, var dens evne til at bringe profeten uindbudt dertil, hvor andre kun havde været i stand til at komme på Guds opfordring« (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, s. 23).

Hjemmestudielektion

Mormon 8:12-Eter 3 (Del 29)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, at du som en del af din lektion skal undervise i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært om, da de studerede Mormon 8:12-Eter 3 (del 29). Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (Mormon 8:12-41)

Eleverne opdagede, at Moroni så vor dag, og at han nedfældede en profetisk beskrivelse af de forhold, der omgiver os. De kunne se, hvorfor Mormons Bog er en værdifuld gave fra Herren, der kan lede dem gennem de sidste dage. Ud fra Moronis beskrivelse af de sidste dage lærte eleverne også, at Gud vil holde os ansvarlige for, hvordan vi behandler de fattige og trængende.

Dag 2 (Mormon 9)

Moroni afsluttede sin fars optegnelse ved at bekendtgøre, at hvis vi vil omvende os og påkalde Gud, vil vi være pletfrie, når vi kommer ind i hans nærhed. Eleverne lærte af Moroni, at eftersom Gud er uforanderlig, vil han tilvejebringe mirakler i overensstemmelse med sine børns tro, og at hvis vi beder i tro til vor himmelske Fader i Jesu Kristi navn, vil han give os velsignelser, der vil hjælpe os til at udarbejde vores frelse.

Dag 3 (Eter 1-2)

Eleverne lærte, at Eters Bog er Moronis forkortelse af de 24 guldplader, som Limhis folk fandt, som der står i Mosijas Bog. Disse plader berettede om jereditterne, som af Herren blev ledt til det forjættede land. Ved at studere jereditternes oplevelser lærte eleverne, at når vi handler i tro efter den vejledning, Herren har givet os, kan vi få yderligere vejledning fra ham. Herren revsede på et tidspunkt under rejsen til det forjættede land Jereds bror for ikke at have påkaldt ham. Ved at studere denne oplevelse lærte eleverne vigtigheden af at påkalde vor himmelske Fader regelmæssigt i bøn. Jereds brors oplevelse med Herren, da han byggede fartøjerne, hjalp eleverne til at indse, at når vi påkalder Herren og gør vores del for at løse vore problemer, kan vi få Herrens hjælp.

Dag 4 (Eter 3)

Da Jereds bror prøvede at løse problemet med at skaffe lys i fartøjerne, viste han, at når vi ydmygt påkalder Herren, velsigner han os i overensstemmelse med vores tro og sin vilje. Eleverne lærte, at når vi udøver tro på Herren, kommer vi ham nærmere. Jereds bror efterlevede disse principper, og han så Frelserens åndelige legeme og et storslået syn om alle jordens beboere.

Indledning

Eters Bog er Moronis forkortelse af den jereditiske optegnelse. Profeten Eter udfærdigede denne optegnelse på 24 guldplader, som blev opdaget af en gruppe fra kong Limhis folk. Følgende undervisningsforslag hjælper eleverne til at forstå nogle principper om bøn, der belæres om i Eter 1.

Forslag til undervisningen

Eter 1

Ved Jereds brors bønner blev han og hans familie og venner vist barmhjertighed og fik vejledning

Indled lektionen ved at bede eleverne om at tænke på en situation, de har været i, hvor de virkelig følte behov for at bede. Bed et par elever om at fortælle om en oplevelse, de selv har haft, eller fortæl om en af dine egne.

Mind eleverne om, at Eters Bog er Moronis forkortelse af jereditternes optegnelser. Jered, hans bror, deres venner og deres familier levede på Babelstårnets tid (ca. 2.200 f.Kr.), da Gud forvirrede folkets sprog. Bed en elev om at læse Eter 1:33-35 højt, og bed eleverne om at finde årsager til, at Jered og hans bror syntes, de havde behov for at bede om hjælp. Før eleverne læser, kan du eventuelt forklare, at udtrykket »anråb Herren« er en anden måde at sige »bed« på. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvilken hjælp fra Herren havde Jered og hans bror brug for?
- Hvad forklarer disse vers jer om, hvad Jered mente om sin brors tro?

Del eleverne op i par. Bed hvert makkerpar om at skiftes til at læse højt fra Eter 1:35-42. Før de læser, beder du dem om at lægge mærke til (1) hver gang Jereds bror anråbte Herren, og (2) hver gang Herren viste medfølelse med Jereds bror som følge af hans bønner. Efter en passende tid beder du nogle få makkerpar om at komme med et eksempel på, at Herren viser medfølelse med Jereds bror og hans familie takket være deres gentagne bønner.

Spørg: Hvilke principper kan vi lære af disse vers om bøn? (Når eleverne fortæller om de principper, de har fundet frem til, fremhæver du følgende princip: **Når vi vedbliver med at anråbe Gud i tro, får han medfølelse med os.** Skriv dette princip på tavlen).

Forklar eleverne, at det er vigtigt at huske, at bøn er den handling, gennem hvilken Faderens og barnets vilje bringes i overensstemmelse. »Formålet med bøn er ikke at få Gud til at ændre sindelag, men at sikre os selv og andre mennesker de velsignelser, som Gud i forvejen er villig til at skænke os, men som vi må bede om at få del i« (Guide til Skrifterne, »Bøn«).

Bed eleverne om at gennemgå Eter 1:34, 36, 38 og finde det, Jereds bror bad om i sine bønner. Bed en elev om at skrive de ting, som eleverne finder, under ordene »anråbe Gud« i det princip, der står på tavlen.

Fremhæv, at Jered og hans bror havde tro på og var villige til at være lydige mod Herren. Foreslå, at eleverne markerer ordene »lad os da være trofaste mod Herren« sidst i Eter 1:38.

Bed eleverne om at gennemgå Eter 1:35, 37, 40-42 og finde konkrete måder, hvorpå Gud velsignede Jereds bror og hans familie og venner. Når eleverne finder frem til disse velsignelser, lader du eleverne skrive dem under ordet *medfølelse* i det princip, der står på tavlen. Påpeg, at Herren gav Jereds bror de velsignelser, han bad om.

Skriv følgende spørgsmål på tavlen eller på forhånd på et udde-lingsark. Bed eleverne om at henvise til det princip, der står på tavlen, og som makkerpar drøfte spørgsmålene. Disse spørgsmål hjælper dem til at forstå og føle princippet vigtighed.

Hvilken forskel tror I, der er på at »anråbe Gud« og blot at »bede en bøn«?

Hvornår har I, eller en I kender, oplevet vor himmelske Faders medfølelse som svar på en bøn?

Hvad kan I lære om Herren ud fra hans svar på Jereds brors bønner?

Når eleverne har haft tid til at drøfte disse spørgsmål, kan du eventuelt bede dem om at fortælle om en oplevelse, som de talte om i deres gruppe, eller fortælle om en forståelse, de fik af deres samtale.

Bær dit vidnesbyrd om vor himmelske Faders kærlighed til os og hans ønske om at velsigne os, når vi regelmæssigt anråber ham. Lad eleverne overveje, hvordan de kan anvende princippet på tavlen. De kan fx sætte et mål om at bede mere regelmæssigt eller vælge én måde at gøre deres bønner mere oprigtige på. Giv dem eventuelt tid til at skrive det, de ønsker at gøre, i deres skriftstudiebog.

Forklar, at et studium af Jereds brors bønner kan give os yderligere indsigt i Guds kærlighed til os og de velsignelser, bøn afstedkommer. Bed en elev om at læse Eter 1:43 højt. Bed klassen om at følge med og finde andre velsignelser, som Gud

lovede Jered og hans bror. Når eleverne har fortalt, hvad de har lært, kan du påpege, at Jereds bror ikke specifikt havde bedt om den velsignelse, at hans efterkommere skulle blive et stort folkeslag. Foreslå eventuelt eleverne at markere udtrykket i slutningen af Eter 1:43 i deres skrifter, der viser, hvorfor Gud besvarede Jereds brors bøn på denne måde: »fordi du denne lange tid har anråbt mig.«

Spørg: Hvilke principper kan vi lære af Herrens gavmildhed mod Jered og hans bror, som de kommer til udtryk i Eter 1:43?

Der er flere principper, vi kan lære i dette skriftsted. Ét vigtigt princip er: **Hvis vi beder regelmæssigt til Gud med tro, kan vi modtage flere velsignelser end dem, vi beder om.**

Spørg: Hvornår har I haft en oplevelse, der viser, at dette princip er sandt? Kender I nogen, der har oplevet dette, eller kan I komme i tanker om nogen i skrifterne, der har? (Fortæl eleverne, at de får et øjeblik til at tænke på et eksempel, før du beder om svar. Fortæl eventuelt også om et eksempel fra dig selv).

Afslut denne lektion ved at bære dit vidnesbyrd om, at Gud hører og besvarer vore bønner. Han er fuld af visdom og medfølelse og fryder sig over at kunne velsigne sine børn. Det behager ham, at vi oprigtigt og vedvarende beder til ham. Tilskynd eleverne til at yde en indsats for at bede med større tro. Mind dem om, at vor himmelske Fader er fyldt med medfølelse og vil besvare deres bønner i overensstemmelse med det, som han ved vil bringe dem de største velsignelser.

Næste del (Eter 4-12)

I næste del lærer eleverne mere om jereditterne. Selv om profeterne advarer jereditterne mod at udpege konger, gør folket det alligevel, og kongerne bringer folket i fangenskab. Mænd, der ønsker magt i verden, anvender sædvanligvis hemmelige sammensværgelser for at fremme deres selviske ønsker. Moroni nedfælder mange undere, der blev udført, fordi nogle blandt folket havde stor tro. Han belærer om, at de, der ydmyger sig over for Gud og har tro på ham, vil modtage hans nåde til at få hjælp til at overvinde deres svagheder.

Eter 4-5

Indledning

Herren befalede Moroni at forsegle optegnelsen af Jereds brors syn og forklarede, at disse skrivelser skal åbenbares, når folket har tro som Jereds bror. Moroni

profeterede, at tre vidner i de sidste dage skulle bære vidnesbyrd om Mormons Bogs sandfærdighed.

Forslag til undervisningen

Eter 4:1-7

Moroni nedfælder og forseglar den fuldstændige beretning om Jereds brors syn

Bed eleverne om at tænke på en genstand, der er særlig værdifuld for dem eller deres familie, og som de gerne vil holde uden for små børns rækkevidde. Du kan komme med et eksempel ved at vise eller beskrive noget, der er værdifuldt for dig.

- Hvorfor ville I ikke give et barn lov til at få fat i en sådan genstand?
- Hvad har et barn brug for at lære eller gøre, før I turde overlade ham eller hende genstanden?

Forklar, at evangeliets sandheder er værdifulde for Herren. Han ønsker at give os dem alle, men han venter, indtil vi er klar til at modtage dem. Når eleverne studerer Eter 4 i denne lektion, kan du opmuntre dem til at finde principper, der kan hjælpe dem til at berede sig på at modtage sandhed fra Herren.

Bed en elev om at læse Eter 4:1-5, og lad klassen finde det, som Herren befalede Moroni at optegne og forsegle.

- Hvad blev Moroni befalet at »forsegle«?

Forklar, at Moroni medtog Jereds brors optegnelse i det, der ofte kaldes den forseglede del af Mormons Bog. (Vis eventuelt oversigten med titlen Pladerne og deres relation til den trykte Mormons Bog, som findes i tillægget i slutningen af dette hæfte).

- Hvordan beskrev Moroni det, som Jereds bror så? (Se Eter 4:4).

Hjælp eleverne til at lære mere om det, Herren viste Jereds bror ved at opfordre dem til at læse Eter 3:25-26 og 2 Nefi 27:8-10 for sig selv. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvad viste Herren Jereds bror ifølge Eter 3:25-26?
- Hvad indeholder den forseglede del af Mormons Bog ifølge 2 Nefi 27:10?

Lad en elev læse Eter 4:6-7 højt. Bed klassen om at følge med og finde de betingelser, der skal eksistere, før åbenbaringerne til Jereds bror bliver gjort kendt. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder, i deres skrifter.

- Hvilke betingelser fandt I frem til?
- Hvilke principper kan vi lære af disse skriftsteder om at modtage åbenbaring? (Hjælp eleverne til at se, at **når vi omvender os og udøver tro på Jesus Kristus, kan vi få yderligere åbenbaring**).
- Hvorfor tror I, at vi er nødt til at omvende os og blive rene for at få yderligere åbenbaring?

Hjælp eleverne til at forstå, hvad det vil sige at »udøve tro ... sådan som Jereds bror« (Eter 4:7) ved at opfordre dem til i deres skriftstudiebog at skrive så mange måder, som de kan huske, hvorpå Jereds bror viste tro på Herren. Foreslå dem eventuelt at se tilbage på Eter 1-3, mens de udarbejder deres liste. Efter tid nok til at overveje og skrive beder du et par elever om at læse nogle af de eksempler, de har skrevet, og forklare, hvorfor disse eksempler gør indtryk på dem.

Mind eleverne om den værdifulde genstand, de tænkte på i begyndelsen af undervisningen, og om de betingelser, under hvilke de turde overlade den til et barn. Bær vidnesbyrd om, at

Herren på lignende vis kræver, at hans børn opfylder visse betingelser, før han åbenbarer dem alle sine sandheder. Han forlanger, at vi viser vores åndelige villighed og tro.

Eter 4:8-19

Herren lærer os, hvad vi skal gøre for at få yderligere åbenbaring

Fremvis et stykke tøj. Forklar, at Herren belærte om principper, der kan hjælpe os til at få åbenbaring. Da han belærte om disse principper, omtalte han et slør. Et slør er et forhæng eller et stykke stof, der bruges til at dække eller skjule noget.

Bed eleverne om at læse Eter 4:15 for sig selv og finde det udtryk, der indeholder ordet *slør*.

- Hvilket slags slør omtalte Herren? (Et »slør af vantro«). Hvordan kan vantro sammenlignes med et slør?
- Ordet *sønderrive* betyder at rive i stykker eller rive over. Hvad tror I, det betyder, at man »sønderriver [et] slør af vantro«?

Bed en elev om at læse Eter 4:8 højt, en anden at læse Eter 4:11 højt og en tredje at læse Eter 4:15 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvad der kan forhindre os i at modtage åbenbaring, og hvad der kan hjælpe os til, at vi »sønderriver [et] slør af vantro« og modtage mere åbenbaring.

- Hvad tror I, det vil sige at »stride mod Herrens ord«? (Eter 4:8).
- Hvilke konsekvenser står vi over for ifølge Eter 4:8, når vi strider mod Herrens ord?
- Hvilken velsignelse kan vi ifølge Eter 4:11 få, når vi tror på Herrens ord?

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen:

Når vi tror på Herrens ord ...

Bed eleverne om at afslutte udsagnet i henhold til det, de har lært i disse vers. Selv om elevernes svar kan være forskellige, så vær sikker på, at de finder frem til følgende princip: ***Når vi tror på Herrens ord, vil han velsigne os med yderligere åbenbaring.*** Skriv dette princip på tavlen. Tilskynd dem eventuelt også til at skrive det i deres skrifter ud for Eter 4:11.

For at hjælpe eleverne til at forstå dette princip, spørger du:

- Hvorfor tror I, at vi er nødt til at tro på de sandheder, vi allerede har fået, før Herren giver os mere?

Bed en elev om på tavlen at skrive følgende eksempler på at udøve tro på Herrens ord: *personligt skriftstudium; følge Helligåndens tilskyndelser; følge lokale kirkeledere; studere skrifterne i Kirken og til seminar; følge de sidste dages profeters ord.*

Bed eleverne om at tænke over, hvordan det at vise tro på Herrens ord på en af disse måder har ført dem til at få mere åbenbaring. Bed et par elever om at fortælle, hvad de har oplevet.

Henvi igen til eksemplerne på tavlen. Bed eleverne om at tænke over disse eksempler, mens de for sig selv overvejer, hvor godt de viser deres tro på Herrens ord. Foreslå, at de for hvert eksempel vurderer sig selv på en skala fra 1 til 10, hvor 10 betyder, at de gør det godt. Bed eleverne om at skrive i deres skriftstudiebog, hvordan de kan vise mere tro i den vejledning, de allerede har fået af Herren. Bær dit vidnesbyrd om det princip, du har skrevet på tavlen, og tilskynd eleverne til at følge op på de mål, de har skrevet.

Fjern ordene »tror på Herrens ord« fra tavlen. Påpeg, at Herren belærte om flere principper for at modtage åbenbaring. Bed eleverne om at læse Eter 4:13-15 for sig selv og søge efter andre ting, de kan gøre for at få åbenbaring fra Herren.

Når eleverne har haft tid til at læse, beder du dem komme med forslag til, hvordan de kan færdiggøre udsagnet. Svarene kan omfatte følgende principper: ***Når vi kommer til Herren, vil Herren velsigne os med yderligere åbenbaring. Når vi beder i ydmyghed, vil Herren velsigne os med yderligere åbenbaring.***

Hjælp eleverne til bedre at forstå disse principper ved at overveje at stille følgende spørgsmål:

- Hvad mener I, det betyder at komme til Herren? (Svarene kan være at studere hans ord, vende sit hjerte til ham, omvende sig og følge og adlyde ham).
- Hvad betyder det at have et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd? (At være ydmyg, omvende sig og være modtagelig for Herrens vilje). Hvorfor er en sådan indstilling nødvendig, når vi beder om fortsat åbenbaring fra Herren?

Bed eleverne om at overveje, hvordan de kan indarbejde disse principper i deres bestræbelser på at modtage åbenbaring.

Sammenfat Eter 4:17-19 ved at forklare, at Herren erklærede, at Mormons Bogs fremkomst ville være et tegn på, at Gud har påbegyndt sidste dages-værket. Han anmodede også indtrængende alle mennesker om at omvende sig og komme til ham.

Eter 5

Moroni erklærer, at tre vidner skal se og bære vidnesbyrd om pladerne

Vis billedet Joseph Smith oversætter Mormons Bog (hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 92). Lad en elev læse Eter 5:1-3 højt. Bed klassen om at følge med og forestille sig, hvordan det må have været for Joseph Smith at oversætte Mormons Bog og indse, at dette råd blev skrevet direkte til ham af Moroni over 1.400 år tidligere.

- Hvad sagde Moroni om de plader, han havde »forseglet«?
- Hvad ville det blive Josephs privilegium at gøre med pladerne ifølge Eter 5:2-3?

Spørg eleverne, om de kan nævne de tre vidner til Mormons Bog og huske, hvad de oplevede. (Har eleverne brug for hjælp, kan du opfordre dem til at læse »De tre vidners vidnesbyrd« forrest i Mormons Bog). Forklar eventuelt, at andre udover de tre vidner har vidnet om guldpladernes eksistens, heriblandt medlemmerne af Guddommen (se Eter 5:4), Moroni (se Eter 5:6), Joseph Smith og de otte vidner.

- Hvordan kan I være et vidne om Mormons Bog, selv uden at have set pladerne? Hvordan kan jeres vidnesbyrd om Mormons Bog påvirke andre mennesker?

Afslut denne lektion ved at bede et par elever om at bære deres vidnesbyrd om Mormons Bog.



Eter 6

Indledning

Efter at have truffet forberedelser i overensstemmelse med Herrens befalinger gik jereditterne om bord i deres fartøjer i tillid til, at Herren ville lede dem gennem deres vanskelige rejse til det forjættede land. Herren sendte en vind, der blæste fartøjerne frem på

bølgerne og begravede dem i havet mange gange, alligevel var det den vind, der drev fartøjerne frem mod det forjættede land. Da folket bosatte sig i det nye land, valgte de en konge trods Jereds brors advarsler.

Forslag til undervisningen

Eter 6:1-12

Herren foranlediger, at en vind driver jereditternes fartøjer mod det forjættede land

Skriv følgende på tavlen før undervisningen:

Fortælle en ven om evangeliet

Holde sig moralsk ren

Vælge venner med høje standarder

Have de rette prioriteter i livet

Påpeg, at disse er eksempler på ting, som Herren ønsker, vi skal gøre. Dog tænker nogle mennesker, at det er for vanskeligt. Bed eleverne om at tænke på andre eksempler, som listen kan suppleres med. Forklar, at beretningen om jereditternes rejse til det forjættede land indeholder principper, der kan vejlede os, når vi synes, det er vanskeligt at gøre, hvad Herren befaler. Tilskynd eleverne til at finde principper, der vil hjælpe dem med udfordringer som dem, der står på tavlen, mens de læser Eter 6.

Bed en elev om at læse Eter 2:24-25 højt. Bed klassen om at følge med og finde Herrens advarsel til jereditterne om vanskelighederne ved rejsen til det forjættede land.

- Hvad lovede Herren, han ville gøre for at hjælpe jereditterne med at komme sikkert frem til det forjættede land?

Mind eleverne om, at jereditterne for at modstå bølger og vind lavede fartøjer, der var »tætte som et fad« (Eter 2:17) med huller i top og bund, så de kunne åbne for luft. Lad en elev læse Eter 6:1-4 højt. Bed klassen om at følge med og finde andre måder, hvorpå jereditterne forberedte sig til den vanskelige rejse.

- Hvad tror I, det betyder, at jereditterne stod til søs, »idet de betroede sig til Herren deres Gud«? (De forlod sig på Gud og på, at han ville beskytte og bevare dem).
- Hvorfor tror I, det var vigtigt for jereditterne at betro sig til Herren efter at have gjort alt, hvad de kunne, for at forberede sig?
- Hvorfor kan det have været vanskeligt at stole på Herren i denne situation? (Hvis eleverne ikke nævner følgende, kan du eventuelt påpege, at jereditterne måtte bygge deres egne fartøjer, de kunne ikke styre deres fartøjer, og de kendte højst sandsynligt ikke vejen til det forjættede land eller var klar over, hvor længe rejsen ville vare).

Hjælp eleverne til at visualisere begivenhederne i Eter 6 ved at bede dem om at lave en enkel tegning af et jereditisk fartøj i deres skriftstudiebog. Lad dem dernæst tegne eller skrive, hvad fartøjerne indeholdt ifølge Eter 6:1-4.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Eter 6:5-11. Bed klassen om at se på deres tegning, mens de lytter, og forestille sig, hvordan det må have været at rejse i sådanne fartøjer.

- Hvad tror I, der var vanskeligt ved at rejse i et jereditisk fartøj?
- Hvor længe rejste jereditterne ifølge Eter 6:11 på denne måde?

Visualisering

Når eleverne visualiserer – eller forestiller sig – begivenheder i skrifterne, bliver disse mere virkelige og levende for dem. Det kan hjælpe eleverne til nemmere at forholde sig til mennesker og situationer i skrifterne og til bedre at kunne analysere og forstå beretningerne.

- Hvad tror I, der menes med ordene »bølgerne, der var så høje som bjerge«? (Eter 6:6). Hvordan tror I, I ville have det, hvis I var i et jereditisk fartøj, når sådan en bølge gjorde, at det blev »begravet i havets dyb«? (Mind eventuelt eleverne om, at jereditterne måtte vente på, at deres fartøjer kom op til overfladen, før de kunne åbne for et hul og få luft).

Hjælp eleverne til at forberede sig til at finde et princip ved at spørge:

- Hvordan viste jereditterne deres tillid til Herren, da de krydsede havet? (Se Eter 6:7, 9).
- Hvilke udtryk i Eter 6:5-11 beskriver, hvad Herren gjorde for jereditterne på grund af deres tillid til ham?

Bed eleverne om at læse Eter 6:12 for sig selv og finde resultatet af jereditternes rejse.

- Hvorfor udgød jereditterne glædestårer? Hvordan havde Herren vist dem sin »milde barmhjertighed«?

Hjælp eleverne til at finde et princip, som jereditternes oplevelse illustrerer, ved at spørge:

- Hvad vil Herren gøre for os ud fra det, I har lært af jereditternes rejse, når vi stoler på ham og gør hans vilje? (Et af de principper, de bør finde frem til, er, at **når vi stoler på Herren og gør hans vilje, vil han lede vores kurs i livet**. Skriv dette princip på tavlen. Bed eleverne om at overveje princippet og fortælle om en oplevelse, der har hjulpet dem til at vide, at det er sandt. Fortæl eventuelt også selv, hvordan du ved, at det er sandt).

Tilskynd eleverne til at reflektere over, hvordan de bedre kan sætte deres lid til Herren og følge hans anvisninger i de vanskelige situationer, de måtte stå i lige nu. Forklar, at de kan opdage andre principper i Eter 6:1-12. Visk alt ud på tavlen bortset fra udtalelsen om at stole på Herren. Lav en enkel tegning af et fartøj på den ene side af tavlen. Skriv *Det forjættede land* på den anden side.

- Hvad kan det forjættede land sammenlignes med i frelsesplanen? (Evig liv).
- Når vi står over for livets vanskeligheder, hvordan kan vi da følge disse jereditters eksempel? Hvordan hjælper Herren os under vores rejse gennem jordelivet på samme måde, som han hjalp jereditterne? (Elevernes svar bør afspejle følgende princip: **Hvis vi stoler på Herren, vil han støtte os, mens vi går fremad og forbereder os til at modtage evigt liv**. Foreslå eventuelt eleverne at skrive dette princip i deres skrifter ud for Eter 6:5-12).

Bed eleverne om at tænke på trængsler, de har haft eller for tiden oplever. Lad dem i deres skriftstudiebog skrive om, hvordan de føler, at de har reageret trofast i forbindelse med disse trængsler, og hvordan Herren har støttet dem.

Bed et par elever om at fortælle, hvad de har skrevet. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvilket råd ville I give til en, der oplever modstand eller trængsler ud fra det, I har studeret i dag?

Eter 6:13-18

Jereditterne lærer deres børn at vandre ydmygt for Herren

Sammenfat Eter 6:13-18 ved at forklare, at da jereditterne ankom til det forjættede land, begyndte de at slå sig ned med deres familie og dyrke afgrøder. Bed eleverne om at læse Eter 6:17 for sig selv og finde det, jereditterne belærte deres børn om. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvad tror I, at det vil sige at »vandre ydmygt for Herren«? Hvilke eksempler har I set på mennesker, der følger dette princip? Hvordan har jeres forældre og andre opmuntret jer til at vandre ydmygt for Herren?
- Hvad vil det sige at blive undervist »fra det høje«?
- Hvilken sammenhæng tror I, der er, mellem at vandre ydmygt for Herren og blive undervist fra det høje? (Elevernes svar bør afspejle følgende princip: **Hvis vi vandrer ydmygt for Herren, kan vi blive undervist fra det høje**).

Bed eventuelt eleverne om at skrive om et tidspunkt, hvor de følte, at de blev »undervist fra det høje«. Bed et par af dem om at fortælle, hvad de har skrevet. Tilskynd eleverne til at følge de principper, der står i Eter 6:17.

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser

Når du beder eleverne om at tænke over, hvordan de ved, at et princip er sandt, giver du Ånden mulighed for at inspirere dem, når de gransker deres hukommelse for følelser og oplevelser. Når eleverne svarer, udtrykker de deres vidnesbyrd, selv når deres svar ikke består af ord som »Jeg vil gerne bære mit vidnesbyrd« eller »Jeg ved«.

Eter 6:19-30

Jereditterne vælger en konge

Sammenfat Eter 6:19-22 ved at forklare, at da Jered og hans bror blev gamle, bad jereditterne om en konge. Lad eleverne søge i Eter 6:23 for at finde frem til, hvad Jereds bror advarede dem om, der ville ske, hvis de valgte en konge.

Afslut med dit vidnesbyrd om principperne i denne lektion.

Kommentar og baggrundsinformation

Eter 6:1-12. Jereditterne kommer sikkert over havet

Præsident Thomas S. Monson har forklaret, hvordan vi være forberedte på de udfordringer, vi møder:

»Vi lever i en tid, hvor mange i verden har forladt den sikre ankerplads, der består i at overholde befalingerne. Det er en tid med eftergivenhed, hvor samfundet generelt rutinemæssigt ignorerer og bryder Guds love. Vi oplever ofte, at vi svømmer mod strømmen, og nogle gange virker det som om, at strømmen kan føre os bort.

Jeg mindes Herrens ord, der står i Eters Bog i Mormons Bog. Herren siger: »I kan ikke krydse dette store dyb, medmindre jeg bereder jer mod havets bølger og de vinde, som er udgået, og de oversvømmelser, som skal komme« (Eter 2:25). Mine brødre og søstre, han har beredt os. Hvis vi følger hans ord og efterlever befalingerne, vil vi overleve denne tid med eftergivenhed og ugudelighed – en tid, der kan sammenlignes med

bølger, vind og oversvømmelser, der kan ødelægge. Han er altid opmærksom på os. Han elsker os og vil velsigne os, når vi gør det, der er rigtigt« (»Afsluttende bemærkninger«, *Liahona*, nov. 2009, s. 109).

Eter 6:22-24. Jereditterne vælger en konge

Overalt i skrifterne har profeter advaret mod farerne ved at have en konge. Tænk over følgende eksempler:

1. Jereds bror advarede sit folk om, at det ville føre dem i fangenskab, hvis de fik en konge (se Eter 6:23).
2. Kong Mosija advarede sit folk om farerne ved at blive regeret af en uretfærdig konge. Han foreslog, at de i stedet oprettede et system af dommere (se Mosi 29).
3. Det Gamle Testaments profet Samuel advarede om problemerne ved et kongedømme, da hans folk ønskede en konge, så de kunne blive »ligesom hos alle de andre folk« (se Sam 8).

Eter 7-11

Indledning

Jereds bror blev bedrøvet over sit folks ønske om at få en konge. Han sagde: »Dette fører visselig til fangenskab« (Eter 6:23). Hans profeti blev opfyldt to generationer senere. Under mange kongers regering

gennemlevede jereditterne adskillige gange cyklussen med at lytte til profeterne og leve i retfærdighed og derpå afvise profeterne og leve i ugudelighed,

Forslag til undervisningen

Eter 7

Oriha og Kib regerer i retfærdighed. Corihor gør oprør og bemægtiger sig riget, og hans bror Shule vinder det tilbage. Profeterne fordømmer folkets ugudelighed

Tegn en enkel fængselscelle på tavlen.



Bed eleverne om at beskrive, hvordan folk kan have det, mens de er i fangenskab. Påpeg, at en syndig adfærd kan føre mennesker i åndeligt og fysisk fangenskab.

- Hvordan fører syndig adfærd til fangenskab?

Eleverne kan nævne forslag som følgende: At vælge at bryde visdomsordet eller se pornografi kan føre til afhængighedens fangenskab. Alle former for synd mindsker Helligåndens kraft hos os. Forklar, at denne lektion hjælper eleverne til at se, hvordan de kan undgå fangenskab.

Forklar, at da Jereds bror erfarede, at folket ønskede en konge, advarede han dem om, at deres valg ville føre til fangenskab (se Eter 6:22-23). Trods det valgte det jereditiske folk at få en konge. Deres første konge var Oriha, en af Jereds sønner. Deres anden konge var Orihas søn Kib.

Bed eleverne om at læse Eter 7:1-2 for sig selv for at finde ud af, om Jereds brors profeti blev opfyldt i Orihas dage. Lad dem fortælle, hvad de har lært.

- Hvad ville I sige til en, der levede på kong Orihas tid og ikke troede på, at Jereds brors profeti ville blive opfyldt?

Bed eleverne om at læse Eter 7:3-7 for sig selv og finde ud af, hvordan Jereds brors profeti begyndte at blive opfyldt. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Vær sikker på, at de forstår, at kong Kib og hans folk blev bragt i fangenskab – »Kib levede i fangenskab med sit folk« (Eter 7:7).

- Hvilke principper har I indtil videre set i Eter 7? (Når eleverne fortæller om det, de har lært, sikrer du dig, at følgende princip står klart: **Forkastelse af profeternes ord kan føre til fangenskab**).

Bed eleverne om at læse Eter 7:8-13 for at lære om Shule, som Kib fik, mens han var i fangenskab. Før de læser, beder du dem om at forestille sig, at de er nyhedsjournalister, der skal dække beretningen i Eter 7:8-13. Lad dernæst hver elev rapportere til en anden klassedeltager, hvad han eller hun vil trække frem i deres beretning.

Sammenfat Eter 7:14-22 ved at forklare, at da Shule blev konge, og Corihor omvendte sig fra det, han havde gjort, stod Corihors søn Noa i spidsen for et oprør mod Shule og Corihor. Shule blev ført i fangenskab. Det lykkedes Shules sønner at dræbe Noa og befri Shule,

og Shule blev igen konge i sit eget rige. Men Noas søn, Cohor, beholdt det rige, som Noa havde regeret over. Landet var delt mellem to konger og to folk indtil et slag, hvor Shule dræbte Cohor. Cohors søn Nimrod gav Cohors del af riget til Shule.

Forklar, at da Shule havde vundet riget tilbage, kom der profeter blandt folket. Bed eleverne om at læse Eter 7:23-25 for sig selv og finde frem til, hvad profeterne sagde, og hvordan folket reagerede. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, spørger du:

- Hvordan reagerede folket på profeterne? Hvordan reagerede Shule?
- Hvordan velsignede Shules beskyttelse af profeterne hans folk?

Bed en elev om at læse Eter 7:26-27 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad der skete, da folket adlød profeternes ord. Når eleverne fortæller, hvad de har fundet frem til, forvisser du dig om, at de er kommet frem til følgende princip: **Når vi følger profeternes råd og husker på Herren, begynder vi at få fremgang.**

- Hvordan er I blevet velsignet, fordi I har adlydt profeternes råd?

Tilskynd eleverne til at tænke på en måde, hvorpå de bedre kan lytte til og adlyde profeternes ord.

Eter 8:1-9:13

Jered og derefter Akish bliver jereditiske konger ved hjælp af hemmelige sammensværgelser

Sammenfat Eter 8:1-14 ved at forklare, at da Shule døde, blev Omer konge. Omers søn, Jered, gjorde oprør mod sin far og satte sig for at blive konge. Det lykkedes ham at vinde halvdelen af riget for en tid, men senere blev han overvundet og tvunget til at give afkald på sin halvdel af riget. Så planlagde Jereds datter, hvordan Jered kunne blive konge. Hun mindede sin far om de hemmelige sammensværgelser fra fordums tid. Hun sagde dernæst, at hun ville danse for en mand ved navn Akish, som hun vidste ville ønske at gifte sig med hende. Når Akish bad om at få hende til hustru, skulle Jered fortælle Akish, at han skulle dræbe kong Omer. Jered og hans datter gennemførte denne plan. Akish bad om at få Jereds datter til hustru, og derefter indgik han en hemmelig sammensværgelse med sine venner om at dræbe kong Omer.

Påpeg, at på grund af denne plan begyndte de hemmelige sammensværgelser blandt jereditterne og forårsagede til sidst deres tilintetgørelse. Forklar, at hemmelige sammensværgelser er »organisationer af mennesker, som ved ed har bundet sig til at bringe deres onde hensigter til udførelse« (Guide til skrifterne, »Hemmelige sammensværgelser«, scriptures.lds.org). Gadiantrøverne er et eksempel på en organisation i Mormons Bog, der anvendte hemmelige sammensværgelser til at nå deres onde mål.

Bed eleverne om at læse Eter 8:15-19 for sig selv og finde det, Akish gjorde for at danne en hemmelig sammensværgelse. Bed eleverne om at se efter, hvad vi kan lære af disse vers om hemmelige sammensværgelser.

- Hvilke motiver har de, der benytter sig af hemmelige sammensværgelser? (At få magt, så de kan forøve ugudelige handlinger).
- Hvis magt står bag hemmelige sammensværgelser? (Djævelens).
- Hvilket udtryk i Eter 8:18 viser, hvordan Herren føler omkring hemmelige sammensværgelser? (»Yderst vederstyggelig og ugudelig, mere end alt andet«).

Bed en elev om at læse Eter 8:20-22, 25 højt. Bed klassen om at følge med og se efter, hvad de ellers kan lære om hemmelige sammensværgelser. Bed dem om især at lægge mærke til den påvirkning, hemmelige sammensværgelser har på samfund. (Bemærk, at ordene »bygger den op« i begyndelsen af Eter 8:25 henviser til at bygge hemmelige sammensværgelser op).

- Hvilken påvirkning har hemmelige sammensværgelser på samfund ud fra det, I har læst? (Når eleverne udtrykker deres tanker, bør du være sikker på, at de kommer frem til følgende sandhed: **Støtte af hemmelige sammensværgelser fører til tilintetgørelse af samfund**).

Bed klassen om at læse Eter 8:23-24, 26 for sig selv og finde det, Moroni ønskede, vi skulle gøre som følge af advarslen mod hemmelige sammensværgelser.

- Hvad bad Moroni os om at gøre? (Være opmærksomme på hemmelige sammensværgelser og søge at sikre, at de afskaffes i vores samfund).
- Hvad var ifølge Eter 8:26 Moronis håb for os i de sidste dage?

Sammenfat Eter 9:1-13 ved at forklare, at Akish og hans venner som følge af deres hemmelige sammensværgelse blev i stand til at vælte Omers rige. Dog advarede Gud Omer og sagde, at han skulle flygte med sin familie og derved redde deres liv. Omers ugudelige søn Jered blev konge og gav Akish sin datter til hustru. Akish og hans venner fortsatte med deres ugudelige planer ved at dræbe Jered og endda Akishs søn. Disse handlinger førte til en krig mellem Akish og hans sønner, en krig der til sidst udryddede næsten alle jereditterne og genindsatte Omer på tronen. Fremhæv, at disse begivenheder viser, at hemmelige sammensværgelser fører til samfunds undergang.

Eter 9:14-11:23

Den ene konge efterfølger den anden, nogle regerer i retfærdighed, andre i ugudelighed

Forklar, at der i Eter kapitel 9-11 står skrevet, at 24 andre konger regerede jereditterne efter Jered – nogle i retfærdighed, andre i ugudelighed. Mind eleverne om følgende princip, som blev drøftet tidligere: Forkastelse af profeternes ord kan føre til fangenskab. Bed den ene halvdel af klassen om at læse Eter 9:26-35 (mens Het regerede), og bed den anden halvdel om at læse Eter 11:1-8 (mens Com og Shiblom regerede). Bed begge grupper om at finde bevis for dette princip. Lad kort eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bær dit vidnesbyrd om vigtigheden af at følge profeternes råd. Fortæl eventuelt en af dine egne oplevelser, som lærte dig vigtigheden af at følge profeternes råd.

Kommentar og baggrundsinformation

Eter 7:23-27; 9:28-31. Profeter og deres budskaber bliver ofte afvist

Hvorfor forkynder profeterne budskaber, der er upopulære blandt mange mennesker i verden? Ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret:

»Profeter må ofte advare om konsekvenserne ved at overtræde Guds love. De forkynder ikke det, som er populært i verden ... Hvorfor forkynder profeter upopulære befalinger og kalder samfundet til omvendelse fra at forkaste, ændre eller endog tilsidesætte budene? Årsagen er ganske enkel. Når profeter har modtaget en åbenbaring, har de ikke andet valg end at forkynde

og bekræfte det, som Gud har befalet dem at fortælle verden« (se »Vil du gå ind til livet, så hold budene«, *Stjernen*, juli 1996, s. 39).

Ældste L. Aldin Porter fra De Halvfjerds' Præsidium har sagt:

»Nogle klager over, at når profeterne taler med tydelighed og fasthed, tager de vores handlefrihed fra os. Vi har stadig frihed til at vælge. Men vi skal acceptere konsekvenserne af disse valg. Profeterne tager ikke handlefriheden fra os. De advarer os ganske enkelt om, hvad konsekvenserne af vore valg vil blive. Det er tåbeligt at forkaste profeterne på grund af deres advarsler« (»Vores skæbne«, *Liahona*, jan. 2000, s. 79).

Eter 12:1-22

Indledning

Efter at have berettet om mange år i den jereditiske historie introducerede Moroni profeten Eters tjenestegerning. Moroni afbrød derpå den historiske beretning for at

nedfælde nogle af de velsignelser, de mennesker får, der udøver tro på Jesus Kristus. Denne lektion dækker Eter 12:1-22, hvorimod lektion 150 omhandler Eter 12:23-42.

Forslag til undervisningen

Eter 12:1-4

Eter forkynder omvendelse for jereditterne

Begynd klassen ved at bede en elev om at komme op til tavlen og tegne nogle bølger og en båd forbundet til et anker.

- Hvorfor er det vigtigt for en båd at have et anker?
- Hvilke farer eller vanskeligheder kan en båd komme ud for, hvis den ikke har et anker?
- Hvilken indflydelse har bølger på en båd? (Svarene kan være, at bølger får en båd til at flytte sig rundt, drive eller blive kastet hid og did).

Skriv ordene *dit liv* oven over båden.

- Hvis båden repræsenterer vores liv, hvad kan bølgerne så sammenlignes med? (Det kan være svar som socialt pres, modstand, falske lærdomme eller ugudelighed).
- Hvordan kan en persons liv være ligesom en båd med et anker? (Foreslå eventuelt eleverne at læse Mormon 5:17-18 som en hjælp til at besvare dette spørgsmål).
- Hvilke ting har Herren sørget for, der kan gøre det ud for et åndeligt anker i vores liv? (Eleverne kommer måske med forskellige svar. Mange aspekter af evangeliet kan sammenlignes med et anker).

Tilskynd eleverne til at kigge efter eksempler på åndelige ankre, mens de studerer Eter 12.

Forklar, at Eter 12 begynder med Moronis introduktion af Eter, en jereditisk profet, som forkyndte på et tidspunkt, hvor folket forkastede profeterne og levede i ugudelighed. Bed eleverne om at læse Eter 12:1-3 for sig selv og finde noget, der gør indtryk på dem ved Eters handlinger. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed en elev om at læse Eter 12:4 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som de, der tror på Gud, kan »håbe på« på trods af at være omgivet af vanskeligheder og ugudelighed. Påpeg eventuelt, når eleverne svarer, at den »bedre verden«, vi håber på, er »en plads ved Guds højre hånd«.

- Hvad vil det sige at få en plads ved Guds højre hånd? (At vende tilbage til hans nærhed og få evigt liv).
- Hvilken forskel tror I der er på at have håb »med vished« og blot at ønske noget? (I skrifterne omtales håb som at have tillid til, at vi kan modtage de velsignelser, Gud lover os, hvis vi holder vore pagter med ham).
- Hvordan kan vi ifølge Eter 12:4 få håb om at opnå en plads ved Guds højre hånd? (Når eleverne svarer, forklarer du, at den tro, der nævnes i Eter 12:4 henviser til tro på Jesus Kristus). Hvordan giver tro på Jesus Kristus os håb »med vished« om en plads ved Guds højre hånd?

Skriv ordene *tro og håb* oven over ankeret på tavlen.

- Hvad sker der ifølge Eter 12:4, når man har håb og tro på Jesus Kristus? (Selv om eleverne bruger andre ord, bør de udtrykke følgende princip: **Når vi har håb og tro på Jesus Kristus, bliver vi standhaftige, og vi bliver rige på gode gerninger**).
- Hvad tror I, det vil sige at være »rig« på gode gerninger? (At gøre mange gode ting).

- Hvilke gode gerninger vil »herliggøre Gud«? (Svarene kan være bøn, skriftstudium, at tjene andre og udvikle talenter).
- Tænk på mennesker, I kender, der altid synes at være rige på gode gerninger og ikke skammer sig over at herliggøre Gud. Hvad er det for nogle ting, de gør, der gør dem til gode eksempler på dette princip?

Bed eleverne om at tænke på tidspunkter, hvor det har været vanskeligt for dem at være standhaftige og rige på gode gerninger. Hjælp eleverne til at forberede sig på lignende situationer livet igennem ved at opmuntre dem til at finde måder, hvorpå de kan øge deres tro og håb, mens de læser videre i Eter 12.

Eter 12:5-22

Moroni nævner mirakler og mægtige gerninger, der udspringer af tro

Skriv følgende sætning på tavlen: *Jeg vil gerne have et åndeligt vidnesbyrd om, at ...*

Bed eleverne om at foreslå en hvilken som helst sandhed, princip eller læresætning, som mennesker kunne ønske at få et åndeligt vidnesbyrd om. Mens eleverne svarer, skriver du svarene på tavlen. (Svarene kan være et vidnesbyrd om, at *Mormons Bog er sand, det er vigtigt at leve et rent og dydigt liv, visdomsordet er Guds lov, jeg bør forberede mig på at tage på mission*). Bed eleverne om at tænke på en evangelisk sandhed, de kunne tænke sig at få et åndeligt eller stærkere vidnesbyrd om.

Forklar, at nogle mennesker har følgende indstilling: »Jeg vil ikke tro på eller efterleve et evangelisk princip, før jeg ser et bevis på, at det er sandt.« Bed eleverne om at læse Eter 12:5-6 for sig selv og finde ud af, hvordan disse vers har forbindelse med den indstilling. Påpeg, at Eter 12:6 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere dette skriftsted på en sådan måde, at de let vil kunne finde det.

- Hvad må der ifølge Eter 12:6 ske, før vi kan få et vidnesbyrd?
- Hvilke tanker får I, når I hører udtrykket »jeres tro er blevet prøvet«?

Når eleverne har svaret, kan du eventuelt forklare, at nogle mennesker fejlagtigt fortolker »jeres tro er blevet prøvet« til altid at handle om trængsler. Udtrykket »jeres tro er blevet prøvet« kan beskrive noget, der giver os lejlighed til at vise eller udøve vores tro på Jesus Kristus. Hjælp eleverne til at få en bedre forståelse af dette udtryk ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum højt. Før udtalelsen læses, beder du klassen om at lytte til Ældste Scotts forklaring af udtrykket »tro er blevet prøvet«.




»Du kan lære at bruge troen mere effektivt ved at anvende det princip, som Moroni belærte om: »... I modtager intet vidnesbyrd, førend jeres tro er blevet prøvet« (Eter 12:6; fremhævelse tilføjet). Derfor vil du, hver gang du *prøver din tro* – dvs. hver gang du handler værdigt på en tilskyndelse – modtage Åndens bekræftende vidnesbyrd. Disse følelser vil styrke din tro. Når du gentager dette mønster, vil din tro blive stærkere« (»Troens styrkende kraft i tider med usikkerhed og prøvelser«, *Liahona*, maj 2003, s. 76).

- Hvordan adskiller den proces, der er beskrevet af ældste Scott, sig fra holdningen hos dem, der ønsker et bevis, før de vil tro eller handle?

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Eter 12:7-12; Eter 12:13-18; Eter 12:19-22, 30-31*. Del klassen op i tre grupper, og giv grupperne hver sin skriftstedshenvisning. Bed eleverne om at se efter de velsignelser, der kom som følge af tro hos de mennesker, der er beskrevet i hver skriftstedshenvisning. Bed dem om at lægge mærke til anvendelsen af udtrykket »førend de troede« eller »førend de havde tro« eller »efter de havde fået tro« i v. 7, 12, 17, 18 og 31. (Du kan eventuelt foreslå eleverne at markere disse udtryk, hver gang de forekommer).

Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, beder du dem om at sammenfatte det, Herren sørger for, efter vi har udvist tro på Jesus Kristus. Selv om eleverne bruger andre ord, bør de udtrykke en sandhed, der ligner følgende: **Hvis vi ønsker et åndeligt vidnesbyrd, så må vi først udøve tro på Jesus Kristus.** Forklar, at meget lig åndelige vidnesbyrd finder mirakler ikke sted, førend vi har udøvet vores tro.

Forelæg følgende situationer for klassen: Lad eleverne forklare, hvordan personen i hver situation kan udvise tro på Herren.

 **Eter 12:6**
er et mesterskriftsted.
Se efter i forslag til
undervisning i lektionens
slutning for at hjælpe
eleverne til at beherske
dette mesterskriftsted.

1. En ung pige ønsker at få et vidnesbyrd om sandheden af Mormons Bog.
2. En ung mand har et stærkt ønske om at hjælpe sine nærmeste til at antage evangeliet.

Bed eleverne om at tænke over et tidspunkt, hvor de eller mennesker, de kender, har fået et åndeligt vidnesbyrd eller oplevet et mirakel efter at have udvist tro på Herren. Lad et par elever fortælle om de oplevelser, de har tænkt på. (Vær sikker på, at eleverne forstår, at de ikke bør føle sig forpligtede til at fortælle noget, der er for personligt eller privat). Fortæl eventuelt også selv om en oplevelse.

Bed eleverne om at tænke tilbage på den sandhed om evangeliet, de kunne tænke sig at få et åndeligt vidnesbyrd om. Lad dem skrive noget i deres skriftstudiebog, som de kan gøre for at udøve mere tro på Herren.

Mesterskriftsted – Eter 12:6

Hjælp eleverne til at lære Eter 12:6 udenad ved at opfordre hver elev til at skrive verset på et stykke papir og udelade nøgleord eller -udtryk og i stedet sætte en streg. Når de er færdige, giver du eleverne et minut til at prøve at lære verset ved mentalt at udfylde de tomme felter på papiret.

Bed eleverne om at bytte papir med en tæt på dem. Hver elev skal læse højt fra sit nye papir og prøve at udfylde de tomme felter fra hukommelsen. Hvis tiden tillader det, lader du eleverne gentage aktiviteten ved at bytte papir igen.

Lad eleverne tage deres papir med hjem og bruge det til at repetere Eter 12:6 for deres far eller mor. Tilskynd dem til at spørge deres forældre om engang, hvor de viste tro på Jesus Kristus og fik et vidnesbyrd eller oplevede et mirakel, de havde stræbt efter.

Afslut med dit vidnesbyrd om principperne i denne lektion.

Kommentar og baggrundsinformation

Eter 12:4-6. Hvad er håb?

I Eter 12 afslører Moronis lærdomme om principperne håb og tro, at de to er tæt forbundne. Han definerede tro som »det, som man håber på og ikke ser« (Eter 12:6) og belærte om, at vores håb om frelse »kommer af tro« på Jesus Kristus (Eter 12:4). Hæftet *Tro mod sandheden* lærer os følgende om håb:

»Når vi nærer håb, stoler vi på Guds løfter. Vi har en stille forsikring om, »at den, der gør retfærdigheds gerninger, skal få sin løn, nemlig fred i denne verden og evigt liv i den tilkommende« (L&P 59:23). ... Princippet om håb rækker ind i evighederne, men det kan også opretholde dig i hverdagens udfordringer« (*Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 73, 74).

Præsident Dieter F. Uchtdorf definerede håb som følger:

»Håb er en af Åndens gaver (se Moro 8:26). Det er et håb om, at vi gennem Kristi forsoning og magten i hans opstandelse vil blive ført frem til evigt liv, og dette på grund af vores tro på Frelseren. (se Moro 7:41). Denne slags håb er både et løfte og en befaling, (se Kol 1:21-23) og som med alle befalinger er det vores ansvar at gøre det til en aktiv del af vores liv og overvinde fristelsen til at miste håbet. Håb knyttet til vor himmelske Faders nådefulde plan for lykke fører til fred (se Rom 15:13), godhed (se Sl 33:22), fryd (se Rom 12:12) og glæde (se Ordsp 10:28). Håb om frelse er som en beskyttende hjelm (se 1 Thess 5:8), det er et grundlag for vores tro (se Hebr 11:1; Moro 7:40) og et anker for sjælen (se Hebr 6:19; Eter 12:4)« (»Håbets uendelige kraft«, *Liahona*, nov. 2008, 21-22).

Eter 12:23-41

Indledning

Moroni udtrykte i ydmyg bøn en bekymring. Han var urolig over de svagheder, han så i det, han skrev, og i det som andre profeter i Mormon Bog skrev. Herren

svarede, at han lovede at styrke dem, der ydmyger sig og har tro på ham.

Forslag til undervisningen

Eter 12:23-41

Moroni forklarer, at tro, håb og næstekærlighed er afgørende for frelse

Skriv ordet *stærk* på den ene side af tavlen, og ordet *svag* på den anden side. Giv eleverne tid til at tænke over, hvad de føler er deres stærke sider. Bed dem derpå om at tænke over et par af deres svagheder eller utilstrækkeligheder. Lad dem række hånden i vejret, hvis de gerne vil have deres svagheder vendt til styrke. Fortæl, at Moroni forklarede, hvorfor vi har svagheder, og hvordan vi kan overvinde dem.

Bed en elev om at læse Eter 12:23-25 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til den svagthed, som Moroni følte, han og andre skribenter i Mormons Bog havde. Forklar eventuelt, før eleverne læser, at ordet *ikke-jøder* i disse vers henviser til de mennesker, der skulle leve i ikke-jødiske nationer i de sidste dage.

- Hvad var Moroni bekymret over, der kunne ske på grund af den svagthed hos skribenterne i Mormons Bog?

Bed eleverne om for sig selv at læse Herrens svar på Moronis bekymring i Eter 12:26-27. Bed dem om at se efter årsager til, at Gud giver os svagheder. Påpeg, at Eter 12:27 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse vers på en sådan måde, at de let vil kunne finde det.

Hjælp eleverne til en bedre forståelse af ordet *svagthed*, som det anvendes i disse vers ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum. Før udtalelsen læses, beder du klassen om at lytte efter de to slags svagheder, ældste Maxwell beskrev.




»Når vi i skrifterne læser om menneskets »svagthed«, så omfatter dette ord den ... svagthed, der er en del af den almindelige menneskelige tilstand, hvor kødet har en så uophørlig [eller vedvarende] virkning på ånden (se Eter 12:28-29). Svagthed omfatter dog ligeledes vore specifikke, personlige svagheder, som det forventes, at vi overvinder (se L&P 66:3; Jakob 4:7). Livet har det med at udstille disse svagheder« (*Lord, Increase Our Faith*, 1994, s. 84).

- Hvilke to slags menneskelige svagheder læser vi ifølge ældste Maxwell om i skrifterne? (Forklar om nødvendigt, at udtrykket »den almindelige menneskelige tilstand« henviser til den svagthed, der er en følge af Adam og Evas fald, eller med andre ord svagheder, der er forbundet med »det naturlige menneske« omtalt i Mosi 3:19).

Mind eleverne om, at skrifterne sommetider påpeger et princip ved at anvende ordene *hvis* og *så*. Ordet *hvis* indleder noget, vi skal gøre, og *så* indleder en forklaring på det, der vil ske som følge af vore handlinger. Bed eleverne om at gennemgå Eter 12:27 for sig selv og finde »hvis ... så«-principperne i dette vers. Eleverne bør finde frem til følgende principper (skriv dem på tavlen):

Hvis vi kommer til Jesus Kristus, så vil han vise os vore svagheder.

Hvis vi ydmyger os og udøver tro på Herren, så vil han gøre det svage stærkt for os.

 **Eter 12:27**
er et mesterskriftsted. Se forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at beherske dette mesterskriftsted.

- Hvorfor tror I, at det er vigtigt for os at anerkende vore svagheder?
- Fremhæv udtrykket »kommer til Jesus Kristus« i det første princip. Hvad kan vi gøre, så vi »kommer til Jesus Kristus«? (Svarene kan være, at vi beder, faster, omvender os, studerer skrifterne, deltager i tempeltjeneste, tjener andre og stræber efter at udvikle kristuslignende egenskaber. Påpeg eventuelt, at overvindelse af en svaghed i de fleste tilfælde betyder, at vi udover at søge Herrens hjælp må yde vores del).
- Hvad lader det andet princip os forstå, der vil ske, hvis vi vælger *ikke* at ydmyge os og udøve tro på Jesus Kristus? (Vore svagheder vil bestå, fordi vi har afvist Herrens nåde som en hjælp til at overvinde dem).
- Hvad tror I, der menes med udtrykket »min nåde er tilstrækkelig for alle ... som ydmyger sig for mig«? (Hjælp eleverne til at besvare dette spørgsmål ved om nødvendigt at forklare, at nåde er den »guddommelige hjælp eller styrke[, der] gives i kraft af Guds barmhjertighed og kærlighed« og er gjort mulig ved forsoningen (Guide til Skrifterne, »Nåde«). Denne kraft, eller hjælp, løber aldrig tør – uanset hvor mange mennesker, der trækker på den).

Bed eleverne om at fortælle om oplevelser, de har haft, når Herren har hjulpet dem (eller en de kender) til at overvinde en svaghed. (Mind eleverne om, at de ikke bør fortælle oplevelser, der er for personlige eller private). Fortæl eventuelt også om en af dine egne oplevelser. Skriv følgende udsagn på tavlen for at opmuntre til anvendelsen af principperne i Eter 12:27:

1. *Anerkende min svaghed* 2. *Ydmyge mig* 3. *Udøve tro på Jesus Kristus*

Bed eleverne om at skrive disse udsagn i deres skriftstudiebog. Bed dem om under det behørigt udsagn at skrive (1) en svaghed de føler, de har, (2) hvordan de kan ydmyge sig, og (3) hvordan de kan udøve tro på Jesus Kristus, så de kan få hans hjælp, eller nåde, til at overvinde den svaghed, de har skrevet ned. Forvis eleverne om, at når de følger op på det, de har skrevet, vil Herren »gøre det svage stærkt for dem« (Eter 12:27).

Bed eleverne om at læse Eter 12:26, 28 for sig selv og finde ud af, hvordan Herren derudover svarede på Moronis bekymring for sin svaghed.

Henvis til udtalelsen: »Tåber gør nar, men de skal sørge« (Eter 12:26).

- Ud fra det, I har lært i dag, hvorfor tror I da, at det er tåbeligt at gøre nar ad andres svagheder?

Påpeg, at Eter 12:26 nævner sagsmodighed. (Forklar eventuelt, at når man er sagsmodig, er man ydmyg, lærevillig og tålmodig i tider med lidelser).

- Hvorfor tror I, at vi er nødt til at være sagsmodige for at kunne bære over med andres svagheder?

Understreg, før du fortsætter, at **hvis vi er sagsmodige, kan vi modtage Herrens nåde som en hjælp til at se gennem fingre med andres svagheder.**

Sammenfat Eter 12:29-32 ved at forklare, at Moroni forklarede vigtigheden af at udøve tro og have håb og næstekærlighed. Forklar eventuelt, at »næstekærligheden er Kristi rene kærlighed« (Moro 7:47).

Bed eleverne om at læse Eter 12:33-35 for sig selv og finde nogle årsager til, at det er vigtigt at udvise næstekærlighed, når vi konfronteres med andres svagheder.

- Hvad vil konsekvensen ifølge Eter 12:34 være, hvis vi ikke har næstekærlighed?

Bed som afslutning eleverne om at læse Eter 12:38-41 for sig selv. Lad dem skrive i deres skriftstudiebog om det, de gør for at handle ifølge opfordringen i Eter 12:41 – om at »søge denne Jesus, om hvem profeterne og apostlene har skrevet«.

Bær vidnesbyrd om, at når vi ydmyger os og udøver tro på Jesus Kristus, vil han »gøre det svage stærkt for [os]« (Eter 12:27). Tilskynd eleverne til at følge op på de planer, de har skrevet ned. Du kan også opmuntre dem til at søge Herrens hjælp til at udvise næstekærlighed, når de konfronteres med andres svagheder.

Tilskynd eleverne til at fortælle om åndelige oplevelser

Du kan roligt gå ud fra, at dine elever har åndelige oplevelser at fortælle. Præsident J. Reuben Clark jun. i Det Første Præsidentskab har bemærket: »Der er meget få unge mennesker, der går gennem døren til seminar ... som ikke har været bevidste modtagere af åndelige velsignelser, oplevet bønnens virkning ... har været vidne til troens magt til at helbrede de syge, eller [set] åndelige velsignelser, som verden som helhed i dag er uvidende om« (se *Den fastlagte kurs for Kirken i uddannelse*, rev. udg., 1998, 2004, s. 9; se også si.lds.org).

Mesterskriftsted – Eter 12:27

Hjælp eleverne til at lære Eter 12:27 udenad ved at skrive følgende ord på tavlen og bede dem om at skrive dem ned på et stykke papir:

Hvis ... kommer ... vise ... svaghed ... giver ... svaghed ... ydmyge ... nåde ... alle mennesker ... ydmyger ... hvis ... ydmyger ... tro ... svage stærkt.

Bed eleverne om at læse Eter 12:27 for sig selv og lægge mærke til disse ord. Lad dem dernæst citere så meget af verset, de kan, ved kun at se på ordene på deres papir. Tilskynd eleverne til at lægge papiret et sted, hvor de vil finde det senere i dag eller i morgen (fx i en lomme eller i deres skrifter). Bed dem om at repetere Eter 12:27, hver gang de ser papiret, indtil de kan skriftstedet udenad.

Kommentar og baggrundsinformation

Eter 12:27. »Jeg [vil] vise dem deres svaghed«

Ældste Bruce C. Hafen fra De Halvfjerds har sagt, at kampen for at overvinde svaghed er afgørende for formålet med, at vi er her på jorden:

»Vi er efter vor Faders plan underkastet fristelse og sorg i denne faldne verden ...

Hvis I oplever problemer i tilværelsen, gå så ikke ud fra, at der er noget galt med jer. At kæmpe med disse problemer er kernen i livets formål. Når vi søger at nærme os Gud, vil han vise os vore svagheder, og gennem dem gøre os klogere og stærkere. Hvis I ser flere af jeres svagheder, kan det betyde, at I er kommet nærmere Gud, og ikke længere væk« (se »Forsoningen: Alt for alle«, *Liahona*, maj 2004, s. 97).

Følgende beretning handler om en ung mand, der fik indfriet Herrens løfte i Eter 12:27:

Alle unge mænd i Kirken opmuntres til at udføre mål i forbindelse med Pligt mod Gud-programmet og i nogle områder spejderprogrammet. Jonathan Perez' forældre havde travlt med at forsørge deres store familie, og hans venner gjorde grin med hans bestræbelser på at opnå ørnebelønningen i spejderprogrammet. Trods disse vanskeligheder satte Jonathan sig et mål og gik i gang. Over tid og med hjælp og støtte fra sine ledere i Unge Mænd nåede han sit mål. Han skrev: »Denne oplevelse lærte mig, at uanset hvilke forhindringer eller udfordringer, der falder på min vej, vil Herren hjælpe mig med at overvinde mine mangler og svagheder (Eter 12:27). Det betyder ikke noget, hvilken baggrund vi kommer fra, eller om vi er rige eller fattige. Vi kan nå vore mål, fordi vi har Herren på vores side« (Jonathan Perez, »An Honor Earned«, *New Era*, nov. 2007, s. 45).

Yderligere undervisningsforslag

Eter 12:26. Bær over med andres svagheder

Påpeg, at en svaghed, mange mennesker kæmper med, er en manglende evne til at være ydmyg og udøve tro, når de møder andres svagheder. Læs to eller tre af følgende situationer højt. Lav ophold efter hver af dem og bed eleverne om at forklare, hvordan tro på Jesus Kristus, håb om at få evige velsignelser eller at handle næstekærligt kan hjælpe en person til at handle passende i den givne situation.

1. En bekendt eller en ven har karaktertræk, som du synes er irriterende.
2. Et medlem i din menighed holder en tale eller giver en lektion, som du synes er kedelig.
3. En eller anden taler kritisk om dig.
4. En i familien har en svaghed, der sommetider gør livet udfordrende for dig.

Hjemmestudielektion

Eter 4-12 (Del 30)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, at du som en del af din lektion skal undervise i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært om, da de studerede Eter 4-12 (del 30). Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (Eter 4-5)

Moroni forseglede Jereds brors skrivelser og fortalte om de betingelser, vi må opfylde, før vi får den optegnelse. Eleverne lærte af disse lærdomme, at når vi udviser stor tro på Herrens ord, vil han velsigne os med mere åbenbaring.

Dag 2 (Eter 6)

På grund af jereditternes eksempel på at udvise tro på Herren, mens de krydsede »de store vande« (Eter 6:3) i deres fartøjer, lærte eleverne, at når vi stoler på Herren og gør hans vilje, vil han lede vores kurs i livet. Vindene blæste fartøjerne til det forjættede land, og eleverne lærte, at hvis vi stoler på Herren, kan modgang og trængsler hjælpe os til at udvikle os og opnå lovede velsignelser.

Dag 3 (Eter 7-11)

Da jereditterne ignorerede Jereds brors advarsel og valgte at få en konge, opdagede eleverne, at det fører til fangenskab at afvise profeternes ord. Shule var en konge, der regerede i retfærdighed. Da hans folk begyndte at omvende sig og lytte til profeterne, begyndte de at få fremgang. Eleverne lærte, at når vi omvender os fra vore ugudeligheder, begynder vi at få fremgang. Jereditterne henfaldt til sidst i ugudelighed og påviste sandheden i, at når hemmelige sammensværgelser støttes, fører det til tilintetgørelse af samfund.

Dag 4 (Eter 12)

Eleverne lærte af profeten Eter, at når vi har håb og tro på Jesus Kristus, får vi styrke til at være standhaftige og rige på gode gerninger. Moroni skrev, at hvis vi ønsker et vidnesbyrd, så må vi først udøve tro på Jesus Kristus. Af Herrens svar på Moronis bekymring om sin og andre Mormons Bog-skribenters svaghed med hensyn til at skrive opdagede eleverne, at hvis vi ydmyger os og udøver tro på Herren, så vil han gøre vores svaghed stærk.

Indledning

Denne lektion omhandler Eter 12:23-41. Moroni forklarede, hvorfor mennesker har svagheder, og hvad de må gøre for at overvinde dem.

Forslag til undervisningen

Eter 4-11; 12:6

Jereditterne har fremgang og velsignes, når de er retskafne

Vælg tre elever til at gennemgå og sammenfatte følgende kapitler ved hjælp af kapitelresuméerne: Eter 4-5; Eter 6; og Eter 7-11. Bed en anden elev om at gennemgå Eter 12:6. Bed dem om at fortælle klassen om et eller to principper, de har lært.

Eter 12:23-41

Moroni udtrykker bekymring for, hvordan ikke-jøderne vil reagere på Mormons Bog

Skriv ordet *stærk* på den ene side af tavlen, og ordet *svag* på den anden. Giv eleverne et øjeblik til at tænke over, hvad de føler er deres stærke sider, og hvad de føler er et par af deres svagheder eller utilstrækkeligheder. Fortæl, at Moroni i Eter 12 forklarede, hvordan vores svaghed kan blive stærk.

Bed en elev om at læse Eter 12:23-25 højt, og bed klassen om at finde den svaghed, som Moroni følte, at han og andre skribenter i Mormons Bog havde. Stil derpå eleverne følgende spørgsmål:

- Hvilken svaghed nævnte Moroni i disse vers?
- Hvad var Moroni bekymret over, der kunne ske på grund af svagheden hos skribenterne i Mormons Bog?

Når eleverne har svaret, lader du dem for sig selv læse Herrens svar på Moronis bekymring i Eter 12:26-27 og finde ud af, hvorfor Gud giver os svagheder. Når eleverne har haft tid til at læse disse vers, minder du dem om, at Eter 12:27 er et mesterskriftsted.

Hjælp eleverne til bedre at forstå ordet *svaghed* i disse vers ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Når vi i skrifterne læser om menneskets »svaghed«, så omfatter dette ord den almindelige, men nødvendige svaghed, der er en del af den almindelige menneskelige tilstand, hvor kødet har en så uophørlig [eller vedvarende] virkning på ånden ... Svaghed omfatter dog ligeledes vore særlige, personlige svagheder, som det forventes, at vi overvinder« (Lord, *Increase Our Faith*, 1994, s. 84).

Forklar eventuelt, at den almindelige, menneskelige tilstand, ældste Maxwell talte om, henviser til den svaghed, der overgår mænd og kvinder i kraft af Adams fald. På grund af faldet er vi alle udsat for fristelse og menneskelig ufuldkommenhed oven i vore egne personlige mangler.

Tilskynd eleverne til at finde et princip, der står i Eter 12:27.

(Hvis vi ydmyger os og udøver tro på Herren, så vil han gøre det svage stærkt for os).

Tilskynd til at anvende dette princip i Eter 12:27 ved at skrive følgende på tavlen:

1. *Anerkende min svaghed* 2. *Ydmyge mig* 3. *Udøve tro på Kristus*

Bed eleverne om at skrive disse udsagn på et stykke papir. Bed dem om under det behørigt udsagn at tænke over og nu eller senere skrive (1) en svaghed de føler, de har, (2) hvordan de kan ydmyge sig med hensyn til denne svaghed, og (3) hvordan de kan udøve tro på Kristus, så de kan få hans hjælp, eller nåde, til at overvinde den svaghed, de har skrevet ned.

Når de er færdige, opmuntrer du eleverne til at lægge papiret i deres dagbog eller et andet sted, hvor de ofte ser det og bliver mindet om den indsats, de ønsker at yde. Bær vidnesbyrd for eleverne om, at når de ydmygt stræber efter at overvinde deres svagheder, hjælper Herren dem til at »gøre det svage stærkt for dem« (Eter 12:27).

Bed eleverne om at læse Eter 12:26, 28 og finde ud af, hvordan Herren derudover svarede på Moronis bekymring for sin svaghed med hensyn til at skrive. Du kan eventuelt stille følgende spørgsmål:

- I Eter 12:26 nævnte Moroni sagtmødighed, som er at være mild, ydmyg og underdanig over for guddommelig vilje. Hvorfor tror I, at det kræver sagtmødighed at bære over med andres svagheder?
- Hvordan kan Herrens nåde (hans hjælp eller guddommelige kraft) hjælpe os til ikke at drage fordel af andres svagheder?

Fremhæv, at **når vi udvikler tro, håb og næstekærlighed, hjælper Herrens nåde os, når vi konfronteres med andres svagheder.** Sammenfat Eter 12:29-32 ved at forklare, at Moroni gennemgik vigtigheden af at udøve tro og de vidnesbyrd og mirakler, det medfører. Bed eleverne om at læse Eter 12:33-35 og finde frem til, hvad Moroni skrev om vigtigheden af at udøve næstekærlighed.

Spørg: Hvorfor er det vigtigt at have næstekærlighed, når vi konfronteres med andres svagheder?

Lad eleverne fortælle en anden elev, hvad de gør for at stræbe efter at have mere af Jesu Kristi nåde. Hvis tiden tillader det, kan du eventuelt invitere et par elever til at fortælle klassen, hvordan det har påvirket dem at stræbe efter at komme Jesus Kristus nærmere.

Næste del (Eter 13-Moroni 7)

Når eleverne forbereder sig til at studere næste del, kan du opmuntre dem til at overveje følgende: Hvad nu hvis alle jeres venner og familie blev dræbt, og I var den eneste overlevende, der var trofast mod Jesu Kristi evangelium? Både Eter og Moroni oplevede at være alene på den måde. Hvordan kan I udholde en hvilken som helst prøvelse og opnå evigt liv? Moroni 7 forklarer, hvordan tro, håb og næstekærlighed er nødvendig for at opnå disse gaver.

Eter 13-15

Indledning

Profeten Eters optegnelse om jereditternes civilisation er et vidne om, at de, der forkaster Herren og hans profeter, ikke opnår fremgang. Eter advarede den jereditiske konge Coriantumr om, at hans folk ville blive tilintetgjort, hvis han og hans husstand ikke ville omvende sig. Da Coriantumr og hans folk nægtede at omvende sig, eskalerede krig og ugudelighed over

mange år, indtil hele det jereditiske folkeslag blev tilintetgjort. Kun Eter og Coriantumr overlevede for at være vidner til opfyldelsen af Eters profeti. Disse kapitler er også en opfyldelse af Guds forordning om, at »ethvert folkeslag, der besidder det [forjættede land], må tjene Gud, ellers vil de blive fejlet bort« (Eter 2:9).

Forslag til undervisningen

Eter 13:1-12

Moroni nedfælder Eters profetier om Det Ny Jerusalem og det gamle Jerusalem

Forklar, at nogle byer er kendte på grund af navne, der beskriver deres bemærkelsesværdige kendetegn. Læs følgende beskrivende navne på byer eller lande, og bed eleverne om at gætte, hvilken by eller hvilket land der passer til hvert navn: Byernes By (Paris i Frankrig); den Evige Stad (Rom i Italien); De tusind søers land (Finland); Samuraiernes land (Japan); Støvlelandet (Italien). Lad eleverne foreslå, hvad disse beskrivende navne siger om byerne.

Påpeg, at Moroni nedfældede Eters profetier om tre byer: Det Ny Jerusalem (se Eter 13:6-8, 10); Enoks by, som skulle »komme ned fra himlen« (Eter 13:3; se også Moses 7:62-64) og Jerusalem i det hellige land (se Eter 13:11). Fortæl klassen, at Eter forklarede jereditterne, at det land, de boede i, var stedet for en fremtidig by med stor betydning (se Eter 13:2-3). Bed eleverne om at læse Eter 13:4-8 for sig selv og finde navnene på byerne nævnt i disse vers.

- Hvad er navnene på disse byer? (Jerusalem og Det Ny Jerusalem). Hvilket beskrivende navn brugte Eter for Jerusalem i det hellige land og Det Ny Jerusalem, som en dag skal bygges på det amerikanske kontinent? (»Hellig by«).
- Hvordan tror I, at det ville være at bo i en by, der er kendt som »en hellig by«?

Bed eleverne om at læse Eter 13:10-11 for sig selv og lægge mærke til, hvordan mennesker gør sig værdige til at bo i disse hellige byer.

- Hvordan bliver mennesker værdige til at bo i disse byer? (Ved at få deres klæder gjort »hvide ved Lammets blod«).
- Hvad vil det sige, at mennesker får gjort deres klæder »hvide ved Lammets blod«? (Det vil sige, at mennesker er blevet rensede og rene for synd ved Jesu Kristi forsoning, han som er Guds Lam; se 1 Ne 12:11; Alma 5:21).

Forklar, at et andet navn for Det Ny Jerusalem er *Zion* (se Moses 7:62; TA 1:10). Mens Det Ny Jerusalem og byen Jerusalem opføres i fremtiden, kan alle medlemmer af Kirken søge at oprette Zion nu, hvor de bor (se L&P 6:6; 14:6). Den helt grundlæggende betydning af Zion er »de rene af hjertet« (L&P 97:21). Læs følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Zion er Zion på grund af indbyggernes karakter, egenskaber og trofasthed (se Moses 7:18). Husk, at »Herren kaldte sit folk Zion, fordi de var af ét hjerte og ét sind og levede i retfærdighed; og der var ingen fattige blandt dem« (Moses 7:18). Hvis vi ønsker at etablere Zion i vores hjem, menigheder og stave, må vi hæve os til denne standard. Det vil være nødvendigt (1) at blive ét af hjerte og sind, (2) at blive et helligt folk både som enkeltpersoner og som gruppe, og (3) at sørge ... for de fattige og trængende« (se »Kom til Zion«, *Liahona*, nov. 2008, s. 38).

Fremelsk et miljø af kærlighed og respekt

Elever, der føler sig elskede og værdsatte og vises tillid af dig og deres klassekammerater, vil ønske at komme til klassen. De vil være mere åbne for Helligåndens påvirkning og have et større ønske om at deltage.

Giv eleverne et øjeblik til at tænke over, hvad de kan gøre for at sætte en højere standard i deres hjem og i deres menighed. Giv dem eventuelt tid til at skrive deres tanker i deres skriftstudiebog.

Eter 13:13-15:34

Jereditterne afviser Eters profetiske advarsler og fremturer i ugudelighed og krig, indtil de bliver tilintetgjort

Sammenfat Eter 13:13-14 ved at forklare, at jereditterne afviste Eter og stødte ham ud fra deres midte. I løbet af dagen gemte Eter sig i »klippehulen«, hvor han færdiggjorde den jereditiske optegnelse. Om natten gik han ud for at se det, der skete hans folk, jereditterne. Han skrev om det, han så.

Bed eleverne om at læse Eter 13:15-19 for sig selv og finde beskrivelser af det jereditiske samfund. Når de har læst det, beder du dem om at beskrive det jereditiske samfund med deres egne ord. Bed dernæst en elev om at læse Eter 13:20-22 højt. Bed klassen om at følge med og finde det budskab, Herren befalede Eter, han skulle overbringe til Coriantumr.

- Hvad var Eters budskab til Coriantumr? (Hvis Coriantumr og hans husstand ville omvende sig, ville Herren skåne folket og gøre det muligt for Coriantumr at beholde sit rige. Hvis ikke de ville omvende sig, ville hver eneste i riget undtagen Coriantumr blive tilintetgjort).
- Hvordan reagerede Coriantumr og hans folk?

Sammenfat Eter 13:23-14:20 ved at fortælle, at krigene fortsatte i landet. Tre mænd i rad – Shared, Gilead og Lib – prøvede at tage riget fra Coriantumr. Efterhånden vandt hemmelige sammensværgelser mere magt, og hele folket blev opslugt i krig. »Hele folket på landets overflade udgød blod, og der var ingen til at holde dem tilbage« (Eter 13:31). Coriantumrs sidste fjende var en mand ved navn Shiz.

Bed eleverne om at læse Eter 14:21-25, 30-31 og 15:1-2 for sig selv og finde omfanget af den tilintetgørelse, disse krige forårsagede. Lad derpå en elev læse Eter 15:3-5 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, Coriantumr forsøgte at gøre for at skåne resten af folket mod tilintetgørelse.

- Hvad gjorde Coriantumr? (Han tilbød at overdrage riget til Shiz).
- Hvad var Shiz' reaktion på Coriantumrs tilbud? (Han sagde, at han ville skåne folket, hvis han fik lov til at dræbe Coriantumr. Se også Eter 14:24).

Sammenfat Eter 15:6-11 ved at forklare, at Coriantumrs folk og Shiz' folk fortsatte med at bekæmpe hinanden. Forklar eventuelt også, at dette slag, hvori det jereditiske folkeslag blev tilintetgjort, blev udkæmpet nær en høj kaldet Rama. Hundreder af år senere blev den nefitiske civilisation tilintetgjort i et slag nær den samme høj, som dengang blev kaldt Cumora (se Eter 15:11; Morm 6:6).

Bed eleverne om at læse Eter 15:12-17 for sig selv. Før de læser, beder du dem om at se efter detaljer vedrørende jereditternes situation og om at finde en ting i denne beretning, som er særlig sørgelig. Når de har haft tid til at læse, kan du bede et par elever om at fortælle, hvad de har fundet frem til.

Mind eleverne om, at Eter havde tilbragt mange år med at advare folket om, at de skulle omvende sig (se Eter 12:2-3; 13:20). Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Hvis vi afviser Herrens advarsler og ikke omvender os ...*

Bed en elev om at læse Eter 15:18-19 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvordan de kan fuldende udsagnet på tavlen. Når eleverne er kommet med deres forslag, afslutter du udsagnet ved at skrive følgende princip: ***Hvis vi afviser Herrens advarsler og ikke omvender os, trækker hans Ånd sig tilbage, og Satan får magt over vores hjerte.***

- Hvordan påvirkede jereditternes tidligere afvisning af at omvende sig deres evne til senere at kunne ændre sig?

Sammenfat Eter 15:20-32 ved at forklare, at Coriantumrs og Shiz' hære kæmpede, indtil kun Coriantumr og Shiz var tilbage. Derpå slog Coriantumr Shiz ihjel. Som Eter havde profeteret, blev hele folket i riget dræbt på nær Coriantumr, som derefter levede for at se et andet folk – Zarahemlas folk – arve landet (se Eter 13:21; Omni 1:20-22). Bed en elev om at læse Eter 15:33 for at vise, at de ord, som Herren talte gennem Eter, blev opfyldt.

Påpeg, at den jereditiske historie er et ekstremt eksempel på det, der sker for mennesker, når de afviser Guds gentagne opfordringer til at omvende sig. Selv om det er et ekstremt eksempel, kan vi finde principper i beretningen, der kan hjælpe os. Forklar, at mange mennesker i dag, ligesom jereditterne, afviser Guds opfordringer om at omvende sig og mister derved Herrens Ånd. Disse mennesker bortforklarer ofte deres afvisning af at omvende sig. Læs følgende bortforklaringer, og bed eleverne om at forklare, hvad de ville svare en, der sagde disse ting. Når eleverne svarer, kan du opmuntre dem til at henvise til de principper, de har lært i Eter 13-15.

1. »Jeg ved, at de film, jeg ser, ikke opfylder Kirkens standarder, men de lader ikke til at påvirke mig dårligt.«
2. »At drikke alkohol med mine venner er ikke så slemt – vi har det bare sjovt.«
3. »Jeg snyder kun, fordi alle andre i klassen gør det. Det ville være umuligt at få en god karakter, hvis jeg ikke snød.«
4. »Det er bare lidt pornografi. Det er ikke det samme, som hvis jeg går ud og er umoralsk. Desuden kan jeg holde op, når som helst jeg vil.«
5. »Jeg behøver ikke at omvende mig nu. Jeg kan vente, indtil jeg tager på mission eller skal giftes i templet.«

Vær sikker på, at eleverne forstår, at når mennesker synder og ikke omvender sig, udsættes de altid for konsekvenserne af disse synder. Berolig eleverne med, at hvis de har syndet, kan de omvende sig fra deres synder og igen få Herrens Ånd hos sig. Læs følgende udtalelse af ældste Neal L. Andersen fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Jeg vidner om, at Frelseren er i stand til og ivrig efter at tilgive vore synder. Bortset fra synderne hos de få, som vælger fortabelse efter at have kendt en fylde, er der ingen synd, der ikke kan tilgives. Hvor er det et storslået privilegium for os alle at vende os væk fra vore synder og komme til Kristus. Guddommelig tilgivelse er en af evangeliets sødeste frugter, fordi den fjerner skyld og smerte i vores hjerte og erstatter den med glæde og fred med samvittigheden« (»Bliv omvendt ... så jeg kan helbrede jer«, *Liahona*, nov. 2009, s. 41).

Bed eleverne om at granske sig selv for en hvilken som helst synd, der forstyrrer dem i at have Helligåndens stadige ledsagelse. Tilskynd dem til at trække på forsoningens kraft, så de kan foretage de ændringer, der vil hjælpe dem til at bevare Åndens følgeskab og modstå Satans magt.

Hjælp eleverne til at forstå en andet princip, der står i Eter 13-15 ved at bede dem om at læse følgende skriftsteder for sig selv: Eter 13:27; 14:24; 15:6, 22, 28. Før de læser, beder du dem om at finde ord og udtryk, der viser jereditternes vrede og ønske om hævn. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse ord og udtryk.

- Hvilke konsekvenser havde jereditternes vrede og ønske om hævn ifølge jeres studium af Eter 13-15?
- Hvilke principper om vrede og hævn kan vi lære af de sidste dele i den jereditiske historie? (Eleverne kommer måske med et par forskellige principper. Vær sikker på, at svarene afspejler, at **vrede og hævn får mennesker til at træffe valg, der skader dem selv og andre**).
- Hvilke konsekvenser kan vrede have for den enkelte eller familien?

Bær vidnesbyrd om, at vi kan overvinde vrede og ønsker om hævn, når vi vender os til Jesus Kristus og får tilgivelse og trøst i kraft af hans forsoning. Tilskynd eleverne til at vende sig til Herren i bøn om den hjælp, de har brug for, hvis de føler vrede mod en anden person.

Tilbageblik på Eter

Brug noget tid på at hjælpe eleverne til et tilbageblik på Eters Bog. Bed dem tænke over, hvad de har lært af denne bog, både i seminar og i deres personlige skriftstudium. Bed dem om nødvendigt kort at gennemgå nogle af kapitelresumeerne i Eter som en hjælp til at huske. Bed efter passende tid et par elever om at fortælle noget fra Eter, der har inspireret dem, eller som har hjulpet dem til en større tro på Jesus Kristus.

Moronis Bog

Hvorfor studere denne bog?

Når eleverne studerer Moronis Bog, kan de finde styrke i Moronis og hans far Mormons storslåede eksempler og belæring. De kommer til at lære om Jesu Kristi Kirkes grundlæggende ordinancer og fremgangsmåder, vigtigheden af at udføre retskafne gerninger med oprigtig hensigt, hvordan man skelner mellem godt og ondt, forholdet mellem tro, håb og næstekærlighed samt små børns frelse. Eleverne vil også læse Moronis formaning til at bede for selv at vide, om Mormons Bog er sand (se Moro 10:3-5) og om at »kom[me] til Kristus, og bliv[e] fuldkommengjort i ham« (Moro 10:32).

Hvem skrev denne bog?

Moroni skrev denne bog, som indeholder hans egne ord, Jesu Kristi ord til sine 12 nefitiske disciple (se Moro 2) og hans fars, Mormons, ord (se Moro 7-9). Før nefitterne blev udryddet, tjente Moroni blandt dem som hærfører og leder for Kirken (se Morm 6:12; Moro 8:1). Moroni var ligesom andre store skribenter af Mormons Bog og personer, der samlede den, et vidne om Frelseren. Han skrev: »Jeg har set Jesus, og ... han har talt med mig ansigt til ansigt« (Eter 12:39). Moroni var trofast mod sit vidnesbyrd og nægtede at fornægte Kristus på en tid, hvor lamanitterne dræbte enhver nefit, der ikke ville fornægte ham (se Moro 1:1-3). I 1823, omtrent 1400 år efter afslutningen af optegnelsen af Mormons Bog, viste Moroni sig for profeten Joseph Smith som et opstandet væsen og informerede Joseph om, at optegnelsen lå gemt i en høj nær hans hjem (se JS-H 1:29-35). På det tidspunkt og med et års interval over de næste 4 år instruerede Moroni Joseph Smith »om det, Herren ville lade ske, og om hvordan og på hvilken måde hans rige skulle styres i de sidste dage« (JS-H 1:54).

Hvem blev denne bog skrevet til og hvorfor?

Moroni sagde: »Jeg skriver yderligere nogle få ord, for at de måske kan blive af værdi for mine brødre, lamanitterne, en dag i fremtiden« (Moro 1:4; se også Moro 10:1). Han forklarede også, at han talte »til alle jordens ender« og advarede om, at alle ved Guds domstol bliver holdt ansvarlige for de ord, han har skrevet (se Moro 10:24, 27). Som forberedelse til denne begivenhed opfordrede Moroni alle til at »kom[me] til Kristus« (Moro 10:30, 32).

Hvornår og hvor blev den skrevet?

Moroni skrev og samlede sandsynligvis denne bog i årene mellem 401 e.Kr. og 421 e.Kr. (se Morm 8:4-6; Moro 10:1). Han sagde ikke, hvor han var, da han skrev den – kun at han vandrede, hvorhen han kunne for sit eget livs sikkerheds skyld (se Moro 1:1-3).

Hvilke karakteristiske træk er der ved denne bog?

Denne bog giver detaljer vedrørende Jesu Kristi instruktioner til sine tolv nefitiske disciple, da han gav dem myndighed til at overdrage Helligåndsgaven (se Moro 2; se også 3 Ne 18:36-37). Den indeholder også de eneste instruktioner i Mormons Bog om udførelsen af præstedømmeordinationer samt de bønner, der anvendes ved nadverordinancen (se Moro 3-5). Andre karakteristika ved denne bog er Mormons belæring om at skelne godt fra ondt (se Moro 7:12-19), engles betjening (se Moro 7:29-39), næstekærlighed som Kristi rene kærlighed (se Moro 7:44-48) og små børns frelse (se Moro 8). Den indeholder også Mormons beskrivelse af nefitternes og lamanitternes fordærvelse, inden deres endelige kamp ved Cumora (se Moro 9). Moroni medtog sine egne

lærdomme om Åndens gaver (se Moro 10:8-26). Han skrev også den opfordring, der står i Moro 10:3-5, der er et centralt bidrag til Mormons Bog. Med henvisning til disse skriftsteder forklarede præsident Gordon B. Hinckley, at Mormons Bog »er den eneste bog, som indeholder et løfte om, at læseren ved guddommelig kraft og med vished kan få at vide, at den er sand« (»Et levende og ægte vidnesbyrd«, *Liahona*, aug. 2005, s. 4).

Oversigt

Moroni 1-6 Mens Moroni vandrer omkring for sit livs sikkerheds skyld, optegner han Jesu Kristi Kirkes ordinancer og fremgangsmåder. Disse omfatter at overdrage Helligåndsgaven, udføre præstedømmeordinancer, forvalte nadveren og blive værdig til dåb. Moroni taler også om kirkemedlemmernes åndelige næring såvel som formålet med kirkemøder, og hvordan de blev ledt.

Moroni 7 Moroni optegner en prædiken af Mormon om Kristi lys, vigtigheden af at gøre det rette med oprigtig hensigt, at skelne mellem godt og ondt, gribe fat i alt godt samt forholdet mellem tro, håb og kærlighed.

Moroni 8-9 Moroni optegner breve fra Mormon, der forklarer, hvorfor små børn ikke behøver dåb og beskriver den grove ugudelighed blandt nefitterne og lamanitterne.

Moroni 10 Moroni formaner alle, der læser Mormons Bog, til at bede om dens sandhed, ikke at fornægte Guds kraft og gaver og komme til Kristus og blive fuldkommengjorte i ham.

Moroni 1-3

Indledning

Efter at have forkortet Eters plader regnede Moroni ikke med, at han skulle skrive mere. Han blev imidlertid inspireret til at skrive »yderligere nogle få ord, for at de måske [kunne] blive af værdi for [hans] brødre,

lamanitterne, en dag i fremtiden efter Herrens vilje« (Moro 1:4). Hans ord bekræfter hans trofasthed over for Jesus Kristus, og de angiver også hovedtrækkene i væsentlige ordinancer i evangeliet.

Forslag til undervisningen

Moroni 1

Moroni vandrer omkring for sit livs sikkerheds skyld og fortsætter sine skrivelser

Bed en elev om at læse følgende beretning højt fortalt af en ung pige, der forsvarede sin tro i skolen:

»Min lærer stod foran klassen og talte om et klip fra en film, vi skulle til at se ... Min lærer ... forklarede nonchalant, at ... filmen var en film for voksne. Jeg var lamslået ... Jeg troede aldrig, det skulle ske.

Jeg sad på min stol og tænkte over, hvad jeg skulle gøre. En tanke blev ved med at komme til mig: Vi er blevet bedt om ikke at se anstødelige film. Jeg prøvede at bortforklare det ved, at fordi jeg var i skolen, ville den del af filmen, vi skulle se, være passende. Men tanken om ikke at se anstødelige film vandt over mine bortforklaringer.

Jeg rejste mig roligt, og foran hele klassen bad jeg om lov til at sidde udenfor, mens filmen blev vist. Jeg følte alles øjne på mig, da jeg skubbede min stol ud og greb min bog. Jeg kunne se på deres ansigter, at de simpelthen ikke forstod det.

Mens jeg sad ude i gangen, følte jeg mig glad. Jeg vidste, jeg havde gjort det rigtige, uanset hvad mine jævnaldrende eller lærer sagde. Jeg følte mig også stærkere. Jeg vidste, at jeg ikke behøvede at se en upassende filmscene, bare fordi min lærer havde præsenteret den for os.

... Jeg tror, at hvis vi tager kampen op, når vi møder modstand, bliver vi stærkere, end hvis vi havde sat os ned og ladet stå til.

Det er en indre styrke, som vi får gennem vor Frelser. Hvis vi ser hen til ham i vanskelige tider, bliver vi gjort stærke. Vores tro på ham kan give os mod til at se modgangen i øjnene« (Catherine Hall, »Standing Up, Standing Out«, *New Era*, feb. 2012, s. 11).

Bed eleverne om at læse Moroni 1:1-3 for sig selv og finde ud af, hvordan Moroni stod alene med sin tro. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til. Overvej at stille følgende spørgsmål:

- Hvad mener I, det betyder, »ikke [at] fornægte Kristus«?
- Hvornår har I, eller en I kender, taget en beslutning om at følge Jesus Kristus midt i modgang?

Forklar, at selv om Moroni og den unge pige er store eksempler på ikke at fornægte Jesus Kristus, kan vi alle træffe små beslutninger hver dag, der viser den samme tro, lydighed og ønske om »ikke [at] fornægte Kristus«.

- Hvordan kan I følge Moronis eksempel? (Måske foreslår eleverne, at de ikke skammer sig over evangeliet og dets standarder, at de adlyder befalingerne, er et godt eksempel og står fast i Jesu Kristi vidnesbyrd, selv når andre ikke gør det).

Bed en elev om at læse Moroni 1:4 højt. Bed klassen om at følge med og finde årsagerne til, at Moroni valgte at fortsætte med at skrive. Når eleverne har fortalt det, de har fundet ud af, kan du påpege, at Moroni skrev til gavn for efterkommerne af dem, der stræbte ham efter livet.

Undervis ved Ånden

Stræb efter Helligåndens vejledning i din forbedelse og din undervisning. Når læreren og eleven vejledes af Helligånden, »forstår den, der prædiker, og den, der modtager, hinanden, og begge bliver opbygget og fryder sig sammen« (L&P 50:22).

- Hvad kan vi lære af Moronis ønske om at hjælpe lamanitterne? (Vi kan vise vores forpligtelse til at følge Jesus Kristus ved at vælge at vise vore fjender kærlighed).

Forklar, at Moronis forpligtelse til at følge Jesus Kristus gjorde, at han skrev om nogle få væsentlige aspekter ved Kirken, som han følte var »af værdi« (Moro 1:4). Når eleverne studerer Moroni 2-3, så bed dem om at overveje, hvordan disse kapitler kan være af værdi for dem.

Moroni 2

Moroni optegner Jesu Kristi instruktioner om overdragelse af Helligåndsgaven

Bed en ung mand om at komme op foran i klassen. Bed klassen om at forestille sig, at denne unge mand er fuldtidsmissionær. Han og hans kammerat har undervist en person i evangeliet, og vedkommende har besluttet sig for at blive døbt. Den unge mand i din klasse bliver bedt om at udføre ordinancen for bekræftelsen, hvilket indebærer at overdrage Helligåndsgaven. Stil den unge mand følgende spørgsmål:

- Hvad kan du gøre for at berede dig til at udføre denne ordinance? (Når den unge mand har svaret, beder du resten af klassen om at fremkomme med deres tanker).

Forklar, at da den opstandne Frelser besøgte nefitterne, »rørte han med hånden de disciple, som han havde udvalgt«, og »gav dem magt til at give Helligånden« (3 Ne 18:36-37). I sin optegnelse medtog Moroni nogle af Frelserens instruktioner til de tolv nefitiske disciple om, hvordan man overdrager Helligåndsgaven. Lad en elev læse Moroni 2:1-3 højt og bede klassen om at finde frem til følgende oplysninger.

1. Hvad den person, der udfører ordinancen, bør gøre for at forberede sig
2. Hvordan ordinancen skal udføres

Når eleverne har læst versene, stiller du nogle af eller alle af følgende spørgsmål:

- Hvilket præstedømme kræves ifølge fodnote *b* til Moroni 2:2 for at overdrage Helligåndsgaven? (Det Melkisedekske Præstedømme).
- Hvad bør en melkisedeksk præstedømmebærer gøre for at forberede sig til at give Helligåndsgaven? (Han bør »påkalde Faderen i [Jesu Kristi] navn i indtrængende bøn«).
- Hvordan tror I, at bøn kan hjælpe en person til at udføre en præstedømmeordinance?
- Hvordan skal bekræftelsesordinancen udføres? (Ved håndspålæggelse og i Jesu Kristi navn. Forklar, at melkisedekske præstedømmebærere i denne del af ordinancen skal anvende bestemte ord. Fuldtidsmissionærer får en lille håndbog med instruktioner til, hvordan præstedømmets ordnancer og velsignelser udføres).

Sammenfat eventuelt det, eleverne indtil videre har lært, ved at skrive følgende sandhed på tavlen: **Melkisedekske præstedømmebærere overdrager Helligåndsgaven til døbt Kirkemedlemmer ved håndspålæggelse).**

Moroni 3

Moroni optegner Jesu Kristi instruktioner om ordinering af præster og lærere

En dag eller to før undervisningen kan du overveje at bede en ung mand om at forberede sig til at læse sin præstedømmemyndighedslinje for klassen. (Eller du kan forberede dig på at læse din egen præstedømmelinje eller bede en i din familie eller en præstedømmeleder i din menighed om det). Forklar, at en præstedømmemyndighedslinje viser en præstedømmebærers myndighed tilbage til Jesus Kristus. Melkisedekske Præstedømmebærere kan bede om en attest på deres præstedømmelinje ved at kontakte Kirkens hovedsæde eller administrationskontoret for deres område. Kirken giver ikke attester på præstedømmemyndighedslinjer til aronske præstedømmebærere. Men hvis en aronsk præstedømmebærer blev ordineret af en melkisedeksk præstedømmebærer, vil han kunne få kendskab til myndighedslinjen for den mand, der ordinerede ham.

Bed eleven om at læse sin myndighedslinje for klassen (eller læs den, du har taget med i klassen). Bed ham om at fortælle, hvad det betyder for ham at vide, at han kan se sin præstedømmemyndighed direkte tilbage til Jesus Kristus (eller fortæl, hvad du føler ved, at præstedømmebærere er i stand til at se deres myndighed stamme fra Frelseren).

Hjælp eleverne til at forstå, at myndigheden til at udføre alle præstedømmepligter kommer fra Jesus Kristus og vor himmelske Fader, ved at opfordre en elev til at læse følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»At handle med guddommelig myndighed kræver mere end en social kontrakt. Den kan ikke frembringes ved teologisk uddannelse eller fuldmagt fra en menighed. Nej, i Guds bemyndigede arbejde skal der være en kraft større end den, der allerede besiddes af folk på kirkebænkene eller på gaderne eller på præsteseminaret – en kendsgerning, som mange oprigtige religiøst søgende indså og åbent erkendte i generationer op til

genoprettelsen ...

Vi kan i den genoprettede Jesu Kristi Kirke følge præstedømmets myndighedslinje, hvad enten den udøves af den nyeste diakon i menigheden, biskoppen, som præsiderer over ham eller profeten, som præsiderer over os alle. Denne linje går i en ubrudt kæde tilbage til himmelske budbringere, der kom fra selveste Guds Søn med denne enestående gave fra himlen« (se »Vores tydeligste kendetegn«, *Liahona*, maj 2005, s. 44).

- Hvorfor er det vigtigt for jer at vide, at alle præstedømmebærere i denne kirke kan spore deres myndighed tilbage til Jesus Kristus?

Bed en elev om at læse Moroni 3:1-4 højt. Bed klassen om at følge med og lægge mærke til, hvordan enkeltpersoner ordineres til præstedømmeembeder.

- Hvordan ordineres enkeltpersoner til præstedømmeembeder? (**Enkeltpersoner ordineres til præstedømmeembeder ved håndspåleggelse af dem, der har myndighed**).
- Hvorfor er det nødvendigt for en person at blive ordineret til et præstedømmeembede af en, der har det samme eller et højere embede i dette præstedømme?

Bed præstedømmebærere i klassen om kort at forklare deres præstedømmepligter. Spørg klassen:

- Hvornår er I blevet velsignede, fordi en præstedømmebærer opfyldte sit ansvar?

Lad et par elever fortælle, hvordan de har følt, at præstedømmet har velsignet dem. Du kan også fortælle, hvordan du er blevet velsignet takket være præstedømmet.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Giv eleverne en liste over alle 25 mesterskriftsteder i Mormons Bog og et halvt ark papir. Bed eleverne om at skrive tallene 1, 2 og 3 på deres papir. Læs derpå nedenstående eksempler (eller lav selv nogle, der passer bedre til dine elevers behov og interesser). Lad eleverne skrive det mesterskriftsted ud for det tal på deres papir, som de mener passer bedst til det eksempel, du læste. Bed dem om at fortælle, hvad de har svaret. Eftersom flere end et mesterskriftsted kan passe, beder du eleverne om at forklare, hvorfor de har valgt det, de har.

1. Du leder efter styrke til at overvinde en særlig vanskelig fristelse. (Mulige svar: Hel 5:12 og 3 Ne 18:15, 20-21).
2. Mens du studerede skrifterne og tænkte over en udfordring, du har, fik du vejledning til, hvad du skulle gøre. (Muligt svar: 2 Ne 32:3).
3. Du har følt et pres fra nogle venner om at deltage i aktiviteter, der er i modstrid med Guds befalinger. De siger, at disse aktiviteter hører til at være ung og have det sjovt. (Mulige svar: Mosi 4:30; Alma 37:35; Hel 41:10).

Moroni 4-5

Indledning

Moroni optegnede Frelserens instruktioner til nefitterne om forrettelsen af nadveren, herunder de bønner,

som præstedømmebærere skal bruge til at velsigne brød og vin.

Indbyd Helligånden til at vidne om sandheden

Når du hjælper eleverne til at finde frem til og forstå evangeliets principper og lære, så undervis på en måde, der indbyder Helligånden til at vidne om sandheden. Når først eleverne har fået et åndeligt vidnesbyrd om en evangelisk lære, er der større sandsynlighed for, at de forpligter sig mere fuldt ud til at efterleve evangeliet.

Forslag til undervisningen

Moroni 4-5

Moroni forklarer, hvordan nadveren skal forrettes

Vis om muligt nadverbakkerne til brød og vand. (Selv om det er passende at vise disse bakker, bør du ikke på nogen måde prøve at gengive nadverordinancen). Giv eleverne et stykke papir, og bed dem om fra hukommelsen at skrive en af nadverbønnerne, så godt de kan. Efter en passende tid forklarer du, at Moroni som en del af sin optegnelse medtog disse bønner, som Herren havde givet til forrettelse af nadveren. Lad dem slå op på Moroni 4:3 eller Moroni 5:2 og kontrollere deres svar. Spørg derpå:

- Hvis en ven med en anden tro besluttede at tage med til et nadvermøde sammen med jer, hvordan ville I så forklare betydningen af nadveren, og hvor vigtig den er for jer?

Hjælp eleverne til at forstå et af nadverens formål ved at bede en elev om at læse Moroni 4:1-3 højt, og en anden elev om at læse Moroni 5:1-2 højt. Bed eleverne om at finde de udtryk i Moroni 4:3 og Moroni 5:2, der forklarer, hvad nadverbrødet og -vandet repræsenterer. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne markerer disse udtryk i deres skrifter. (Mind eventuelt klassen om, at Kirken i dag anvender vand ved nadveren i stedet for vin, som Joseph Smith fik åbenbaring om (se L&P 27:2).

- Hvad repræsenterer brødet? (Jesu Kristi legeme, se Matt 26:26; 3 Ne 18:6-7).
- Hvad repræsenterer vandet? (Jesu Kristi blod, (se Matt 26:27-28; 3 Ne 18:8-11).
- Hvorfor er Frelserens legeme og blod betydningsfuldt for os? (Når eleverne besvarer dette spørgsmål, bør de nævne Frelserens fysiske lidelse og død på korset. De bør nævne hans opstandelse, hvor hans legeme blev forenet med hans ånd tre dage efter, at han tog døden på sig. De bør også nævne hans intense lidelse og kval, da han påtog sig vore synder, hvilket fik ham til at bløde fra hver pore. Eftersom han påtog sig den fysiske død, opstår alle mennesker. Eftersom han led for vore synder, kan vi få tilgivelse for vore synder, når vi omvender os).

Skriv følgende ufuldstændige sætning på tavlen: *Nadversymbolerne hjælper os til at erindre ...* Spørg eleverne, hvordan de vil sammenfatte dette vigtige formål med nadveren. Afslut derpå den sandhed, der står på tavlen, som følger: ***Nadversymbolerne hjælper os til at erindre Jesu Kristi forsoning.***



Lad eleverne grunde over følgende spørgsmål af ældste David B. Haight fra De Tolv Apostles Kvorum:

»Hvordan klarer vi det som Kirkens medlemmer med at erindre vor Herre og Frelser, hans sonoffer og vores gæld til ham?« (»Remembering the Savior's Atonement«, *Ensign*, apr. 1988, s. 7).

- Hvad kan vi gøre for at koncentrere os om at erindre forsoningen under nadveren?
- Hvad har I oplevet, når I oprigtigt har tænkt over Frelserens forsoning under nadveren?

Når eleverne har udtrykt deres tanker, beder du dem om i deres skriftstudiebog at skrive, hvordan de kan koncentrere sig om forsoningen ved næste mulighed for at nyde nadveren. (Bed eventuelt et par elever om at fortælle, hvad de har skrevet).

Hjælp eleverne til at forstå nadverens øvrige formål ved at lave følgende oversigt på tavlen, før klassen begynder, men udelad svarene i parentes. Bed eleverne om at lave oversigten i deres skriftstudiebog.

Det indgår jeg pagt om at gøre	Hvad jeg tror, det betyder at holde den del af min pagt	Det jeg kan gøre for at holde den del af min pagt
1. (Være villig til at påtage mig Herrens navn)		
2. (Altid erindre ham)		
3. (Holde hans befalinger)		

Mind eleverne om, at når vi nyder nadveren, indgår vi pagter, eller hellige aftaler, med Gud. Bed eleverne om at gennemgå Moroni 4:3 for sig selv. Lad dem i den første kolonne i oversigten skrive de tre løfter, de aflægger, når de nyder nadveren. Bed dem om at kontrollere deres svar med en, der sidder i nærheden af dem. Lad dem dernæst udfylde den anden kolonne for sig selv. Efter lidt tid beder du et par elever om at fortælle, hvad de har skrevet. Når eleverne fortæller, hvad de har skrevet, bruger du noget af eller alt det følgende materiale for at uddybe deres forståelse af hver del af pagten.

Hjælp eleverne til at uddybe deres forståelse af, hvad det vil sige at påtage sig navnet Jesus Kristus, ved at bede en elev om at læse følgende udtalelse af præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab



»Vi lover at påtage os hans navn. Det betyder, at vi må se os selv som hans. Vi vil lade ham komme i første række i vores liv. Vi vil det, han vil, snarere end det, vi vil, eller det, som verden lærer os, at vi vil« (»At vi må være ét«, *Liahona*, juli 1998, s. 71).

Forklar, at når vi vidner om vores villighed til at påtage os Jesu Kristi navn, lover vi at leve som hans disciple. Vi lover, at vi ikke vil bringe skam eller skændsel over hans navn. Vi lover at tjene ham og vores næste. Vi viser også, at vi er villige til at identificere os med ham og hans kirke.

- Hvordan har I prøvet at vise jeres villighed til at påtage jer Herrens navn? Hvordan har det påvirket jeres liv?

Bed eleverne om at sammenligne bønnen over brødet i Moroni 4:3 med bønnen over vinen i Moroni 5:2. Spørg dem, hvilke forskelle og ligheder, de lægger mærke til. Påpeg, at løftet om »altid erindre ham« forekommer i begge bønner.

- Hvad tror I, det vil sige »altid [at] erindre ham«?

Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste D. Todd Christofferson fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter og finde frem til, hvad vi kan gøre, så vi altid erindrer Frelseren.



»Vi bør sætte det, der gør det muligt altid at erindre ham først – hyppig bøn og skriftstudium, eftertænsksom overvejelse af apostolske lærdomme, ugentlig forberedelse til værdigt at modtage nadveren, gå i kirke om søndagen og at nedfælde og huske det, som Ånden og erfaringen lærer os om vores rolle som disciple.

Du kan måske komme i tanker om andet, som passer til din nuværende situation ...

Jeg kan bekræfte, at vores ønske om og evne til altid at erindre og følge Frelseren med tiden øges. Vi bør tålmodigt arbejde henimod det mål og altid bede om den dømmekraft og den guddommelige hjælp, vi har brug for« (se »Altid erindre ham«, *Liahona*, apr. 2011, s. 23).

- Hvad har I gjort for »altid [at] erindre ham«?
- Hvordan hjælper det os til at holde vores del af pagten, når vi altid erindrer Frelseren?
- Hvorfor tror I, det er vigtigt for os at nyde nadveren hver uge?

Fremhæv vores løfte om at holde befalingerne ved at opfordre en elev til at læse følgende udtalelse i *Til styrke for de unge*:

»Vor himmelske Fader har givet dig handlefrihed, evnen til at vælge rigtigt eller forkert og evnen til selv at handle. Næst efter overdragelsen af selve livet er retten til at styre dit liv en af Guds største gaver til dig. Mens du er her på jorden, bliver du prøvet for at se, om du vil

bruge din handlefrihed til at vise din kærlighed til Gud ved at holde hans befalinger« (*Til styrke for de unge*, 2011, s. 2).

- Hvad gør I hver dag for at hjælpe jer til at holde Guds befalinger?

Når eleverne har talt om de løfter, vi fornyr under nadveren hver uge, beder du dem om at skrive en ting i den tredje kolonne i oversigten, som de vil gøre i løbet af ugen for bedre at holde hver del af pagten. Bed dem om at fortælle om nogle af deres forslag (men vær sikker på de forstår, at de ikke bør fortælle noget, der er for personligt eller privat).

Forklar, at når vi holder de pagter, vi indgår med Herren, lover han at velsigne os (se L&P 82:10). Bed eleverne om at lede i Moroni 4:3 og Moroni 5:2 for at finde det, Herren lover os, hvis vi holder de løfter, vi fornyr, når vi nyder nadveren. Skriv følgende ufuldstændige sætning på tavlen under oversigten: *Når vi trofast holder nadverpagten ...* Lad eleverne færdiggøre udtalelsen på tavlen ud fra det, de har lært i Moroni 4:3 og Moroni 5:2. (En måde at afslutte udtalelsen på kan være som følger: **Når vi trofast holder nadverpagten, kan vi altid have Herrens Ånd hos os**).

- Hvordan er løftet om, at Ånden altid kan være hos os, vore anstrengelser værd i forbindelse med at holde denne pagt?



Bed en elev om at læse følgende udtalelse af ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed klassen om at lytte efter, hvad Ånden kan gøre for os.

»Herrens Ånd kan være vores vejleder og vil velsigne os med retning, vejledning og åndelig beskyttelse på vores jordiske rejse« (se »Så vi altid må have hans Ånd hos os«, *Liahona*, maj 2006, s. 31).

- Hvornår har I fået vejledning, retning, instruktion eller beskyttelse takket være Heligåndens ledsagelse? (Ud over at bede eleverne om at fortælle om oplevelser kan du eventuelt selv fortælle om en oplevelse).
- Vi har hver uge mulighed for under nadveren at grunde over, hvor godt vi holder den pagt, der beskrives i nadverbønnerne. Hvordan kan det styrke vore bestræbelser på altid at have Ånden hos os?
- Når I overvejer det, I har lært i dag om at nyde nadveren, hvilken del af nadverbønnerne betyder da især noget for jer? Hvorfor?

Tilskynd eleverne til at grunde over Frelserens forsoning, når de nyder nadveren. Lad dem gennemgå deres oversigt og følge op på deres forslag til bedre at holde dåbspagten. Mind eleverne om Herrens løfte til os, når vi holder denne pagt: vi vil altid have hans Ånd hos os. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, vi får i vores tilværelse, når vi husker ham og holder den pagt, vi indgår hver uge, når vi nyder nadveren.

Gennemgang af mesterskriftsteder

Planlæg eventuelt en sidste prøve eller gennemgang af mesterskriftsteder for at hjælpe eleverne til at blive stærkere i mesterskriftstederne i Mormons Bog. Beslut, hvordan du vil afprøve deres viden, og planlæg en aktivitet, der passer til det formål. Du kan lave en prøve med at finde par eller at udfylde tomme felter bestående af henvisninger og nøgleord eller scenarier, eller du kan teste, hvor gode eleverne er til at kunne visse skriftsteder udenad. En anden måde kunne være at bede hver elev om at give en kort lektion eller holde en tale, hvor de anvender mesterskriftsteder som deres hovedkilde. Hvordan du end beslutter at lave den afsluttende mesterskriftstedsaktivitet, må du give eleverne tid til at læse og forberede sig. Længden af dagens lektion kan give tid til at påbegynde denne forberedelse.

Moroni 6

Indledning

Da Moroni nærmede sig afslutningen af sine skrivelser på pladerne, forklarede han nogle betingelser for personer, der ville døbes ind i Kirken. Han skitserede derpå kirkemedlemmernes ansvar for at tage vare på

hinanden. Han forklarede også formålet med Kirkens møder og understregede behovet for, at kirkemøder ledes ved Helligåndens påvirkning.

Forslag til undervisningen

Moroni 6:1-3

Moroni fremsætter dåbskravene

Bed eleverne om at forestille sig, at de har en syvårig søster eller bror, der bliver 8 om et par måneder. Bed dem også om at forestille sig, at deres forældre har bedt dem om at give en familieaftenslektion om, hvordan man forbereder sig til dåb. Lad et par elever fortælle, hvad de ville undervise om for at hjælpe deres yngre bror eller søster til at forberede sig til dåb.

Forklar, at Moroni 6 indeholder Moronis beskrivelse af dåbskravene. Bed eleverne om at læse Mormon 6:1-3 for sig selv og finde dåbskravene. Lad derefter eleverne fortælle, hvad de har fundet frem til. Overvej at stille følgende spørgsmål:

- Hvad tror I, det vil sige, at de, der ønsker at blive døbt, skal frembringe »frugt, som [viser], at de [er] værdige dertil«? (De skal leve i lydighed mod Guds befalinger og vise, at de er beredte til at indgå og holde dåbspagten).
- Hvorfor tror I, det er vigtigt for en person at have »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd«, før dåben? (Forklar eventuelt, at udtrykket »et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd« beskriver en persons ydmyghed og villighed til at omvende sig og følge Herrens befalinger).

Lad en elev læse Mormon 6:3 højt, og bed klassen om at finde frem til, hvilke pagter vi indgår ved dåben. Eleverne bør finde frem til følgende sandhed: **Ved dåben indgår vi pagt om at påtage os Jesu Kristi navn og tjene ham til enden.** (Bed eventuelt eleverne om at genkalde sig, hvad de har lært i de foregående lektioner om, hvad det vil sige at påtage sig Jesu Kristi navn).

- Hvorfor har en person, der ønsker at blive døbt, ifølge jeres erfaring brug for en beslutning om at tjene Jesus Kristus til enden?
- Hvad har I gjort for at bevare og styrke jeres beslutning om at tjene Herren?

Moroni 6:4

Moroni forklarer, hvordan man tager vare på og nærer medlemmer af Kirken åndeligt

Fortæl eleverne, at Moroni efter at have beskrevet dåbskravene forklarede, hvad der på hans tid blev gjort for at hjælpe nydøbte til at forblive trofaste mod deres pagter. Bed eleverne om at læse Moroni 6:4 for sig selv og finde det, Kirkens medlemmer gjorde for at hjælpe nyomvendte. Bed eleverne om at fortælle, hvad de finder frem til. Skriv deres svar på tavlen.

Bed eleverne om at sammenfatte det, vi lærer af Moroni 6:4 om vores ansvar over for andre kirkemedlemmer, især nye medlemmer. (Elevernes svar kan være som følger: **Vi har ansvar for at huske andre kirkemedlemmer og at nær dem åndeligt med Guds ord.** De kan også sige, at **vi bør hjælpe hinanden til bestandig at være opmærksomme på bøn**, og at **vi bør hjælpe hinanden til at stole på Frelseren og hans forsoning**).

- Hvordan kan vi opfylde vores ansvar om at huske hinanden?
- Hvordan nærer vi hinanden med »Guds gode ord«?

- Hvilke velsignelser får vi ved at blive næret af Guds gode ord?

Læs følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum:



»De fleste kommer ikke i Kirke for blot at få nogle nye facts om evangeliet eller for at se gamle venner, selv om alt dette er vigtigt. De kommer for at søge åndelige oplevelser. De ønsker fred. De ønsker at få deres tro befæstet og deres håb fornyet. De ønsker kort sagt at »få næring gennem Guds gode ord« og blive styrket ved hjælp af himlens kræfter. De af os, som er kaldet til at tale eller undervise eller lede, har en forpligtelse til at sørge for dette, så godt som vi overhovedet kan« (»En lærer, der er kommet fra Gud«, *Stjernen*, juli 1998, s. 27).

Bed eleverne om at huske at nære de mennesker åndeligt, der yder eller har ydet en indsats. Spørg dem, om de fx nogensinde har tænkt på alle de mennesker, der har bedt for dem, forberedt lektioner til dem, opmuntret dem til aktivitet i Kirken og hjulpet dem gennem udfordringer, de har haft. Bed et par elever om at fortælle, hvordan de er blevet velsignet, fordi nogen har husket dem og næret dem ved Guds gode ord. Overvej at give eleverne tid til at skrive et brev for at takke en person, hvis indsats har hjulpet dem.

Bed eleverne om at overveje nogle bestemte personer, som Herren kunne ønske, de husker eller nærer. Bed eleverne om i deres skriftstudiebog at skrive, hvad de kan gøre for bedre at opfylde det ansvar, de har over for andre medlemmer af Kirken. Motiver dem især til at være opmærksomme på nye medlemmers behov.

Moroni 6:5-9

Moroni beskriver formålet med kirkemøder, og hvordan de skal ledes

Bed eleverne om at forestille sig, at de hver især er forældre til en ung mand eller pige, der i de seneste par uger har sagt, at han eller hun ikke vil gå i kirke, fordi det virker så meningsløst og kedeligt. Lad eleverne overveje, hvad de kan sige for at opmuntre teenageren til at gå i kirke, og hvordan de kan hjælpe ham eller hende til at forstå de rette årsager til at gå regelmæssigt i kirke.

Skriv følgende ufuldstændige sætning på tavlen:

Vi skal som kirkemedlemmer ofte mødes for at ...

Bed en elev om at læse Moroni 6:5-6 højt. Bed klassen om at følge med og finde ud af, hvordan de kan færdiggøre sætningen på tavlen. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, skriver du deres svar på tavlen. Deres svar kan omfatte følgende sandheder:

Vi skal som kirkemedlemmer ofte mødes for at faste og bede.

Vi skal som kirkemedlemmer ofte mødes for at styrke hinanden åndeligt.

Vi skal som kirkemedlemmer ofte mødes for at nyde nadveren til ihukommelse af Jesus Kristus.

Ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum læste noget af et brev fra en ven, der lærte at finde glæde ved at gå i kirke:



»For mange år siden ændrede jeg holdning til at gå i kirke. Jeg går ikke længere i kirke for min egen skyld, men for at tænke på andre. Jeg hilser bevidst på personer, der sidder alene, byder gæster velkommen ... melder mig frivilligt til en opgave ...

Jeg går kort sagt i kirke hver uge i den hensigt at være aktiv, ikke passiv, og udgøre en positiv forskel i andres tilværelse. Derfor er min deltagelse i kirkemøder en langt større fornøjelse og mere tilfredsstillende« (citeret i »Uselvisk tjeneste«, *Liahona*, maj 2009, s. 96).

Når du tænker på dine elevers behov, kan du overveje at stille nogle af eller alle følgende spørgsmål for at hjælpe dem til at analysere og anvende de principper, de fandt frem til i Moroni 6:5-6:

- Hvilke erfaringer har I gjort jer om betydningen af at faste og bede sammen med andre medlemmer i jeres menighed?
- Hvad tror I, der menes med, at vi skal »tale, den ene med den anden, om [vor] sjæls velfærd«? (Moro 6:5). Hvordan gør vi det i kirken?

- Hvordan kan vores oplevelse i kirken blive påvirket, hvis vi deltager med ønsket om at styrke andre åndeligt?
- Hvad kan vi huske om Frelseren, når vi nyder nadveren? Hvordan kan deltagelse i nadveren få os til at huske ham ugen igennem?
- Hvordan kan det hjælpe os til at »holde [os] på den rette vej« at gå i kirke med de formål, vi har drøftet? (Moro 6:4). Hvad kan I gøre for at opmuntre andre unge til at komme til kirkemøderne?

Læs følgende udtalelse af præsident Joseph Fielding Smith højt:



»Der er ikke plads i Zion til den, der overlagt synder. Der er plads til den angrende synder, til det menneske, der vender sig væk fra synd og søger det evige liv og evangeliets lys« (i Conference Report, apr. 1915, s. 120).

Lad derpå eleverne læse Moroni 6:7-8 for sig selv og finde det, som kirkeledere på Moronis tid var »omhyggelige med at sikre«. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har lært. Forklar eventuelt, at udtrykket »slettet« henviser til udelukkelse. Hvis kirkemedlemmer begår alvorlig synd og ikke omvender sig, kan de blive udelukket eller miste deres medlemskab i Kirken og velsignelserne ved deres pagter.

- Hvad er noget af det, som kirkeledere i dag gør for, at vi skal undgå ugudelighed?
- Hvilke løfter får vi ifølge Moroni 6:8, hvis vi oprigtigt omvender os fra vore synder? (**Så ofte som vi omvender os og søger tilgivelse med oprigtig hensigt, bliver vi tilgivet**).

Bed eleverne om at overveje de muligheder, de har, for at mærke Helligånden under de almindelige kirkemøder om søndagen (fx under en bøn, nadveren, mens medlemmerne holder tale eller underviser, når der synges salmer, eller når man overvejer et skriftsted under en lektion). Bed en elev om at læse Moroni 6:9 højt. Bed klassen om at følge med og finde den rolle, som Helligånden bør have ved vore møder.

- Hvilken sandhed lærer vi i Moroni 6:9 om, hvordan kirkemøder bør ledes? (**Kirkemøder bør ledes ved Helligåndens kraft**).
- Hvornår har I mærket, at et kirkemøde blev ledt ved Helligåndens kraft?

Hjælp eleverne til at forstå, hvordan denne sandhed gælder for alle aspekter af vore kirkemøder ved at bede dem om at sætte sig i den enkeltes sted i følgende situationer. (Skriv eventuelt disse på tavlen, inden klassen begynder, eller forbered dem på et uddelingsark). Bed eleverne om at forklare, hvordan det princip, de fandt frem til i Moroni 6:9, kan anvendes i en af disse situationer.

1. Du er blevet bedt om at holde en tale ved nadvermødet om Jesu Kristi forsoning.
2. Du er blevet bedt om at planlægge et musikstykke til et kommende nadvermøde.
3. Du sidder til et vidnesbyrds møde og føler dig tilskyndet til at bære dit vidnesbyrd, men du ved ikke rigtig, hvad du skal sige.

Mind eleverne om, at du tidligere i lektionen bad dem om at tænke over, hvad forældre kunne sige for at opmuntre en ung mand eller pige til at tage i kirke. Afslut lektion ved at spørge eleverne, hvad de har tænkt på at sige. Bær derpå dit vidnesbyrd om velsignelserne ved at gå i kirke samt alle andre principper, I har talt om i dag.

Moro 7:1-19

Indledning

Moroni nedfældede en prædiken, som hans far, Mormon, havde holdt mange år tidligere. Denne lektion omfatter første del af den prædiken, hvori Mormon forklarede, hvordan man udfører retfærdige gerninger

med oprigtig hensigt, og hvordan vi kan skelne mellem godt og ondt. Lektion 156 indeholder resten af prædikenen.

Følg Helligåndens tilskyndelser

Beslut, hvilke principper og læresætninger, der skal fremhæves, ved konstant at søge Helligåndens vejledning.

Forslag til undervisningen

Moroni 7:1-11

Mormon belærer Jesu Kristi tilhængere om at udføre gode gerninger med oprigtig hensigt

Vis et stykke frugt, der ser pænt ud udenpå.

- Har I nogensinde erfaret, at et stykke frugt ikke var ligeså godt indeni, som det så ud til udenpå? (Bed et par elever om at komme med et eksempel. Fortæl eventuelt om en af dine egne oplevelser).
- Hvordan kan en person være ligesom et stykke frugt, der ser godt ud udenpå, men er råddent indeni?

Forklar, at Moroni nedfældede sin far Mormons ord om vigtigheden af at være retskaffen i vores hjerte såvel som at udføre retfærdige gerninger. Lad en elev læse Moroni 7:2-3 højt, og bed klassen om at finde frem til den gruppe, som Mormon talte til. (Han talte til Kirkens medlemmer).

Når eleverne har fortalt, hvad de har lært, beder du en elev om at læse Moroni 7:4-5 højt. Bed klassen om at følge med og afgøre, hvordan Mormon vidste, at disse mennesker var »Kristi fredsommelige tilhængere« (Moroni 7:3).

Skriv udtrykket *oprigtig hensigt* på tavlen.

- Hvad tror I dette udtryk betyder?

Når eleverne drøfter dette spørgsmål, kan du eventuelt bede en af dem om at læse følgende forklaring af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Vi skal ikke alene *gøre* det, som er rigtigt. Vi skal handle af de rette årsager. Den nutidige terminologi er *gode motiver*. Skrifterne henviser ofte til denne passende mentale holdning med ordene *hjertets faste forsæt* eller *oprigtig hensigt*.

Skrifterne gør det klart, at Gud kender vore motiver og vil dømme vore handlinger derefter« (*Pure in Heart*, 1988, s. 15).

Bed eleverne om at læse Moroni 7:6-10 for sig selv og finde Herrens advarsler til mennesker, der gør gode gerninger uden oprigtige hensigter.

- Hvilke advarsler gav Herren dem, der gør gode gerninger uden at have oprigtige hensigter? (Han advarede om, at deres gerninger ikke vil gavne dem, og at deres gerninger snarere bliver regnet for onde end til retfærdighed).
- Hvilke principper kan vi lære af disse vers? (Selv om elever måtte nævne flere sandheder, så hjælp dem til at finde frem til følgende princip: **For at blive velsignet for vore gode gerninger må vi handle med oprigtig hensigt**).

- Udover at ønske Herrens velsignelser, hvorfor tror I da, det er vigtigt at gøre gode gerninger med oprigtig hensigt?
- Hvilken forskel har I bemærket, når I har gjort gode gerninger med oprigtig hensigt?



Påpeg, at Mormon opmuntrede os til at bede med oprigtig hensigt (se Moro 7:9). Bed en elev om at læse følgende råd af præsident Brigham Young:

»Det er ligegyldigt, om I eller jeg har lyst til at bede – når det er tid til at bede, så bed. Hvis vi ikke har lyst, bør vi bede, til vi får lyst« (*Kirkens præsidents lærdomme: Brigham Young, 1997, s. 45*).

- Hvordan kan det hjælpe os, at vi vælger at bede, selv når vi ikke har lyst til det, indtil vi beder med oprigtig hensigt?
- Hvordan kan præsident Brigham Youngs råd sættes i forbindelse med at adlyde andre befalinger udover bøn? (Hvis eleverne har svært ved at besvare dette spørgsmål, kan du overveje at komme med følgende eksempel: Nogle mennesker kommer måske ikke i kirke af de rigtige årsager. Men hvis de fortsat kommer i kirke og gør alt, hvad de kan, for at deltage og tilbede, får de oplevelser, der er med til, at de finder glæde ved at gå i kirke. Deres årsag til at tage af sted vil ændre sig. De tager af sted, fordi de ønsker at være der – de ønsker at tilbede Gud, forny deres pagter og tjene andre).

Hjælp eleverne til at anvende Mormons belæringer om at gøre gode gerninger med oprigtig hensigt ved at forberede følgende aktivitet, inden klassen begynder: Forbered flere små sedler. Skriv en befaling på hver seddel. Det kan fx være at faste, betale tiende, tjene andre, studere skrifterne, ære sine forældre og andre befalinger, som du føler kan være gode for eleverne at drøfte. Læg sedlerne i en æske.

Bed en elev om at komme op foran i lokalet. Bed ham eller hende om at tage en seddel fra æsken og læse den op for klassen. Bed derpå klassen om enten at

1. fortælle, hvordan de har følt sig velsignede, når de har adlydt den befaling med oprigtig hensigt, eller
2. foreslå, hvordan den befaling kan adlydes med oprigtig hensigt.

Gentag eventuelt denne aktivitet et par gange.

Efter denne aktivitet kan du overveje at fortælle om en oplevelse, du selv har haft, hvor du adlød en befaling fra Gud med oprigtig hensigt.

Moroni 7:12-19

Mormon forklarer, hvordan man skelner mellem godt og ondt

Forklar, at Esajas profeterede, at nogle mennesker i de sidste dage ville kalde ondt godt og godt ondt (se Es 5:20; 2 Ne 15:20).

- Hvilke eksempler er der på, at mennesker kalder ondt godt og godt ondt?
- Hvorfor tror I, at det er vigtigt ikke at forveksle godt og ondt?

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Mormon 7:12-17. Bed klassen om at følge med og finde de principper, der hjælpe os til at skelne godt fra ondt. Foreslå eventuelt eleverne at markere udtryk, der især siger dem noget. Hjælp eleverne til at fortælle, hvad de har fundet, ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi vide, om noget kommer fra Gud? (Vær sikker på, at eleverne finder frem til følgende sandhed: **Det, der er af Gud, tilskynder os til at gøre godt, tro på Jesus Kristus og elske og tjene Gud**).
- Hvordan kan vi vide, om noget kommer fra Djævelen? (Vær sikker på, at eleverne finder frem til følgende sandhed: **Alt, hvad der lokker os til at gøre ondt, fornægte Jesu Kristus eller kæmpe mod Gud kommer fra Djævelen**).
- På hvilke måder opfordrer og tilskynder Gud os til bestandig at gøre godt?
- Hvordan opfordrer og tilskynder Djævelen os til at synde?

Forbered eleverne på at anvende Mormons belæringer om at skelne mellem godt og ondt ved at opfordre dem til at skrive en liste over deres foretrukne tv-programmer, film, sange, musikgrupper, internetsider, app, videospil eller personlige ejendele. (Tilpas eventuelt denne liste elevernes behov og interesser). Efter tid nok til at skrive beder du eleverne om

at lægge deres liste væk. Fortæl dem, at de får mulighed for at tænke mere over den om et par minutter.

- Hvad er blevet ethvert menneske beskåret som en hjælp til, at vi kan kende godt fra ondt ifølge Moroni 7:16?

Forklar, at Kristi Ånd også kaldes Kristi lys (se Moro 7:18). Hjælp eleverne til at forstå Kristi lys ved at læse følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Helligånden og Kristi lys er forskellige ...

»Uanset om dette indre lys, denne kundskab om ret og uret, kaldes for Kristi lys, moral eller samvittighed, kan den få os til at beherske vore handlinger – medmindre vi undertrykker eller kvæler den ...

Enhver mand, kvinde eller barn fra ethvert land, trossamfund eller hudfarve – enhver, uanset hvor de bor, eller hvad de tror på, eller hvad de gør – har i sig det uudslukkelige Kristi lys« (»Kristi lys«, *Liahona*, apr. 2005, s. 8, 9, 10).

- Hvordan kan en person undertrykke eller kvæle Kristi lys hos sig selv?

Bed eleverne om at læse Moroni 7:18-19 for sig selv og finde Mormons råd om, hvordan vi skal reagere på Kristi lys i os. Bed eleverne om at fortælle, hvad de har lært.

- Hvad tror I, det vil sige at »granske flittigt i Kristi lys«?
- Hvilke principper kan vi lære af Moroni 7:19? (Eleverne bør finde frem til følgende principper: **Når vi gransker flittigt i Kristi lys, kan vi skelne mellem godt og ondt. Hvis vi griber fat i alt godt, bliver vi Kristi børn.** Hvis eleverne har brug for hjælp til at forstå udtrykket »Kristi barn«, kan du henvise til lektion 55 i dette hæfte).
- Hvornår har I ønsket at vide, om noget var godt eller passende? Hvad gjorde I for at »granske flittigt«, så I kunne finde ud af, om det var godt eller passende?

Bed eleverne om at tage den liste frem, de skrev tidligere. Vis eller læs følgende spørgsmål højt og bed eleverne om at »granske flittigt i Kristi lys« (Moro 7:19), når de skriver deres svar ned på disse spørgsmål. Forhast dig ikke med denne aktivitet. Giv eleverne tid nok til at grunde og skrive. Oplys eleverne om, at du ikke vil bede dem om at gengive det, de skriver.

- I hvor høj grad tilskynder disse ting jer til at gøre godt, tro på Jesus Kristus og at elske Gud og tjene ham?
- Frister nogle af disse ting jer til at gøre ondt, tvivle på Jesus Kristus eller holde op med at tjene Gud?
- Føler I, at I bør udelukke nogle af disse ting fra jeres liv? Hvis det er tilfældet, hvordan vil I så gøre det?

Påpeg, at det sommetider kan være vanskeligt at gøre det, som vi ved, er rigtigt, når det kræver, at vi giver slip på noget, vi godt kan lide. Hjælp eleverne til at støtte hinanden i deres bestræbelser ved at spørge:

- Hvilket råd ville I give for at hjælpe en ven til at give slip på det, der ikke er godt eller passende?

Afslut ved at fastslå, at når vi følger Kristi lys, kan vi genkende det, der er godt, undgå Satans bedrag og leve som Jesu Kristi tilhængere.

Kommentar og baggrundsinformation

Moroni 7:17. Djævelen formår ingen til at gøre godt

Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»Satan, Lucifer eller løgnens fader – kald ham, hvad I vil – er selve personificeringen af ondt. Hans motiver er

i alle tilfælde ondsindede ... Han er for evigt modstander af Guds kærlighed, Jesu Kristi forsoning og værket til fred og frelse. Han vil bekriige det, hvor og når som helst han kan. Han ved, at han i sidste ende vil lide nederlag og blive kastet ud, men han er fast besluttet på at tage så mange, som han overhovedet kan, med sig i faldet« (»Modigt må vi kæmpe«, *Liahona*, nov. 2011, s. 44).

Hjemmestudielektion

Eter 13-Moroni 7:19 (Del 31)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært om, da de studerede Eter 13-Moroni 7:19 (del 31), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (Eter 13-15)

Jereditterne afviste profeten Eter og fremturede i ugudelighed og krig, indtil de til sidst udryddede hinanden. Af denne beretning lærte eleverne, at hvis vi afviser Herrens advarsler om at omvende os, trækker hans Ånd sig tilbage, og Satan får magt over vores hjerte. Eleverne kunne også se, at vrede og hævn leder os til at træffe valg, der skader os selv og andre. I sin beretning om jereditternes udryddelse indgød Moroni sine læsere håb ved at erklære, at et nyt Jerusalem, eller Zion, vil blive bygget i de sidste dage.

Dag 2 (Moroni 1-5)

Mens Moroni vandrede omkring for sin egen sikkerheds skyld, optegnede han flere oplysninger om præstedømmet og evangeliets ordnaner. Han skrev, at overdragelse af Helligåndsgaven og ordination til præstedømmets embeder udføres ved håndspåleggelse af dem, der har myndighed til det. Moronis opmærksomhed mod nadveren gav eleverne en mulighed for at tænke over, hvordan nadversymbolerne kan hjælpe dem til at huske Jesu Kristi forsoning. De blev også mindet om, at når de trofast holder de pagter, der er knyttet til nadveren, kan de altid have Herrens Ånd hos sig.

Dag 3 (Moroni 6)

Moroni understregede vigtigheden af dåb, fællesskab i Kirken og at lede kirkemøder ved Helligånden. Eleverne lærte, at vi ved dåben indgår pagt om at påtage os Jesu Kristi navn og tjene ham til enden. De lærte også om det ansvar, de har for at nære andre kirkemedlemmer åndeligt ved at mødes ofte sammen for at faste og bede og nyde nadveren til ihukommelse af Jesus Kristus. Ydermere lærte eleverne, at så ofte som vi omvender os og søger tilgivelse med oprigtig hensigt, bliver vi tilgivet.

Dag 4 (Moroni 7:1-19)

Moroni nedskrev en tale af sin far, der forklarede, at vi, for at kunne blive velsignet for vore gode gerninger, må udføre disse gerninger med oprigtig hensigt. I den tale lærte Moron os også, hvordan vi kan dømmes retfærdigt. Eleverne

opdagede, at hvad som helst der kommer fra Gud, tilskynder os til at gøre godt og elske og tjene Gud, og hvad som helst der lokker os til at gøre ondt og kæmpe mod Gud, kommer fra Djævelen. Mormon bad indtrængende sine tilhørere om at granske flittigt i Kristi lys, hvilket ville give dem kraft til at skelne mellem godt og ondt.

Indledning

Dagens lektion understreger de årsager og behov, vi hver især har for at komme til kirkemøder. Den opmuntrer også eleverne i deres beslutning om at skelne mellem godt og ondt og om at granske flittigt i Kristi lys for at kunne dømmes ret.

Forslag til undervisningen

Eter 14-15

Moroni beskriver den jereditiske civilisations endeligt

Skriv 2.000.000 på tavlen. Bed eleverne om at forestille sig, hvor mange to millioner mennesker er ved at sammenligne med antal indbyggere i deres by. Bed en elev om at læse Eter 15:1-2 højt, mens klassen ser tilbage på, hvad der skete med to millioner jereditter.

Spørg, om en af eleverne kan sammenfatte de begivenheder, der førte til jereditternes undergang ifølge Eter 14-15. Hvis eleverne har problemer med at svare, kan du foreslå dem at læse følgende skriftsteder: Eter 14:5-10, 24; 15:1-6, 19, 22.

Spørg: Hvilke lektier kan vi lære af jereditternes undergang?

Disse to sandheder blev fremhævet i elevernes lektioner i løbet af ugen: (1) **Hvis vi afviser Herrens advarsler om at omvende os, trækker hans Ånd sig tilbage, og Satan får magt over vores hjerte.** (2) **Vrede og hævn får mennesker til at træffe valg, der skader dem selv og andre.**

Spørg: Hvilke situationer i disse lektioner kan anvendes i en ung mands eller ung piges tilværelse i dag?

Moroni 1-3

Moroni vidner om, at han ikke vil fornægte Kristus

Bed en elev om at læse Moroni 1:1-4 højt. Stil derpå klassen følgende spørgsmål:

- Hvorfor ville lamanitterne have dræbt Moroni?
- Hvad viser det om Moronis tro og mod? Hvordan kan vi udvikle et så fast vidnesbyrd om Jesus Kristus?

Moroni 4-6

Moroni optegner nadverbønnerne, dåbskravene og årsagerne til at afholde kirkemøder

Skriv følgende sætning på tavlen: *Derfor bør jeg gå i kirke om søndagen.* Bed eleverne om at læse Moroni 4-6 og forberede sig på et ét til to minutters svar på denne udtalelse ved at skrive nogle få noter i deres skriftstudiebog. Tilskynd dem til at medtage mindst to af følgende elementer i deres besvarelse (skriv dem eventuelt på tavlen eller forbered dem som et uddelingsark):

1. Skriftsteder fra Moroni 4-6 der forklarer, hvorfor vi mødes og forsamlers i Kirken.
2. En læresætning eller princip der forklarer, hvorfor vi bør komme til kirkemøder.
3. En personlig oplevelse der illustrerer, hvorfor vi bør komme til kirkemøder.
4. Et personligt vidnesbyrd om vigtigheden af at komme til kirkemøder.

Når eleverne har haft tid nok til at forberede sig i tankerne, beder du et par af dem om at fortælle klassen, hvad de er kommet frem til.

Når eleverne har fortalt det, de har lært, kan du bære dit vidnesbyrd om de sandheder, de fandt frem til og om vigtigheden af at mødes og forsamlers regelmæssigt til kirkemøder.

Moroni 7:1-19

Mormon forklarer, hvordan man skelner mellem godt og ondt

Fyld inden klassen begynder en kop med vand og anden kop med en blanding af vand og klar eddike (eller salt). Kopperne skal se ens ud. Fortæl klassen, at du har to kopper vand, der ser ens ud, men den ene smager surt (eller salt). Bed en frivillig om at afgøre, hvilken kop der indeholder det rene vand, og hvilken der indeholder det sure (eller salte) (det kan de gøre ved at smage eller lugte til det).

Spørg: Hvordan kan vi vide, om noget er ondt uden egentlig at afprøve det?

Forklar, at Moroni i sin optegnelse medtog en prædiken af sin far, Mormon, der uddyber dette spørgsmål. Bed en elev om at læse Moroni 7:11-13, 15-16 højt. Bed klassen om at vælge mindst et udtryk, de lægger særligt mærke til, som forklarer, hvordan de kan skelne mellem godt og ondt. Giv et par elever mulighed for at gengive et af de udtryk, de valgte.

Bed en elev om at læse Moroni 7:19 højt, og bed klassen om at finde det, som Mormon sagde, vi skulle gøre for at kende godt fra ondt.

Spørg: Hvad rådede Mormon os til at gøre, så vi kan skelne mellem godt og ondt?

Eleverne bør være i stand til at finde frem til følgende princip:

Når vi flittigt gransker Kristi lys, kan vi skelne mellem godt og ondt.

Stil eleverne følgende spørgsmål:

- Hvad forstår I ved Kristi lys ud fra det, I har læst i denne uge?
- Hvornår har Kristi lys hjulpet jer til at skelne mellem godt og ondt?

Lad eleverne få et minut eller to til at skrive en liste over deres foretrukne tv-programmer, film, sange, musikgrupper, internetsider, app, videospil eller personlige ejendele. Bed dem om at anvende Moroni 7:16-19 for at afgøre, hvorvidt tingene på deres liste hjælper dem til at komme nærmere på eller længere væk fra Gud.

Mind eleverne om den opfordring, de fik i deres studium i denne uge til at fjerne de ting fra deres tilværelse, der ikke er gode, og »gribe fat i alt godt« (Moro 7:19). Fortæl eventuelt om en oplevelse, du har haft, hvor du fulgte Kristi lys og var i stand til at skelne mellem godt og ondt.

Næste del (Moroni 7:20-10:34)

Bed eleverne om at overveje følgende spørgsmål, når de studerer næste del: Hvad er næstekærlighed? Hvordan kan en person opnå næstekærlighed? Hvorfor skal små børn eller spædbørn ikke døbes? Hvordan forblev Mormon og Moroni trofaste, selv da de var omgivet af ugudelighed? Hvad var Moronis afsluttende ord? Hvorfor er de vigtige?

Moroni 7:20-48

Indledning

Moroni nedfældede konklusionen på den prædiken, som hans far, Mormon, havde holdt i en synagoge år tidligere. I den prædiken belærte Mormon sine tilhørere om, hvordan de skulle »gribe fat i alt godt« (Moro 7:20, 25). Han

forklarede forholdet mellem tro, håb og næstekærlighed og afsluttede med en bøn til sit folk om, at de ville bede til Faderen af hele deres hjertes styrke om næstekærlighedens gave, »Kristi rene kærlighed« (Moro 7:47).

Forslag til undervisningen

Moroni 7:20-39

Mormon forklarer, at vi gennem tro på Jesus Kristus kan gribe fat i alt godt

Skriv følgende spørgsmål på tavlen før lektionen:

Hvad godt har vor himmelske Fader velsignet jer med?

Giv eleverne et par minutter til at besvare dette spørgsmål i deres skriftstudiebog i begyndelsen af undervisningen. Bed dem derpå om at læse noget af det, de har skrevet ned.

Læs Moroni 7:24 højt. Bed klassen om at følge med og finde kilden til alt det gode, der er blevet dem til del.

- Hvem er kilden til alt det gode, der er blevet jer til del? (Eleverne kan komme med forskellige svar, men de bør give udtryk for følgende sandhed: **Alt godt kommer i kraft af Jesus Kristus**).

Hjælp eleverne til bedre at forstå læren i Moroni 7:24 ved at forklare, at vi som efterkommere af Adam og Eva er »faldne« og ude af stand til at få nogen velsignelser af os selv (se også Alma 22:14; Eter 3:2; TA 1:3). Uden Jesus Kristus og hans forsoning »kunne [intet godt] blive [os] til del«. Alt det gode, vi har modtaget af vor himmelske Fader, er kommet i kraft af Frelseren og hans forsoning.

Forklar, at vor himmelske Fader har mange velsignelser i vente til os. Han ønsker, at vi »griber fat i alt godt« (Moro 7:19), og han ønsker at give os alt det, han har (se L&P 84:38).

Bed en elev om at læse Mormons spørgsmål i Moroni 7:20 højt. Lad derpå eleverne læse Moroni 7:21-24 for sig selv og finde frem til det, som disse vers forklarer om, hvordan vi kan gribe fat i alt godt.

- Hvordan ville I ud fra det, I har læst i Moroni 7:21-24, besvare Mormons spørgsmål i Moroni 7:20? (Samtidig med eleverne svarer, hjælper du dem til at finde frem til følgende princip: **Når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi gribe fat i alt godt**).

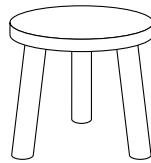
Hjælp eleverne til at forstå, hvordan de kan »gribe fat i alt godt« ved at bede et par af dem om at skiftes til at læse højt i Moroni 7:25-26, 32-38. Bed halvdelen af klassen om at finde ud af, hvordan vi bør vise vores tro på Jesus Kristus. Bed den anden halvdel om at finde det gode, der bliver os til del som følge heraf. (Når en elev læser vers 33, kan du eventuelt forklare, at udtrykket »jeg anser for tjenligt« henviser til det, der er i overensstemmelse med Herrens vilje).

Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, kan du overveje at bede dem om at skrive et mål ned, der kan hjælpe dem til at udøve større tro på Jesus Kristus og gribe fat i alt det gode, som vor himmelske Fader ønsker at give dem. Bær dit vidnesbyrd om, at store velsignelser kommer ved Frelseren, hans evangelium og hans forsoning. Tilskynd eleverne til at udøve større tro på ham.

Moroni 7:40-43

Mormon forklarer, at tro på Jesus Kristus leder os til at have håb om evigt liv

Tegn et billede af en skammel med tre ben på tavlen (eller vis et billede af en taburet).



Læs følgende udtalelse af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Tre guddommelige principper danner en grundvold, hvorpå vi kan bygge vores liv ... Tilsammen støtter de os ligesom benene på en skammel med tre ben« (»Glæden, da håbet blev opfyldt«, *Stjernen*, jan. 1993, s. 33).

Skriv *Tro på Jesus Kristus* ved et af benene på skamlen. Bed eleverne om at tænke over, hvad de to andre ben kunne repræsentere. Lad derpå eleverne læse Moroni 7:40 for sig selv og finde ud af, hvad det andet ben repræsenterer. (Det andet ben repræsenterer håb).

Læs følgende udsagn om håb højt. Bed eleverne om at lytte efter forskellen på disse to udtryk.

1. Jeg håber, det regner i dag.
 2. Jeg har håb i Herrens løfte om, at jeg kan føle fred gennem omvendelse.
- Hvordan adskiller disse udsagn sig? (Hjælp eleverne til at se, at ordet *håb* i det første eksempel udtrykker et usikkert ønske. I det andet eksempel er ordet *håb* et udtryk for tillid. Det motiverer til handling, og det er centreret om Jesu Kristi forsoning).

Hjælp eleverne til at forstå ordet *håb*, som det anvendes i skrifterne ved at bede eleverne om at læse følgende udtalelse af præsident Dieter F. Uchtdorf fra Det Første Præsidentskab højt:



»Håb er en af Åndens gaver ...

Håb er ikke viden, men snarere den tålmodige tillid til, at Herren vil opfylde sine løfter til os. Det er tillid til, at hvis vi lever i henhold til Guds love og hans profeters ord nu, vil vi modtage de ønskede velsignelser i fremtiden. Det er troen på og forventningen om, at vore bønner bliver besvaret. Håb kommer til udtryk i tillid, optimisme, begejstring og tålmodig udholdenhed«

(»Håbets uendelige kraft«, *Liahona*, nov. 2008, 21, 22).

Bed en elev om at læse Mormon 7:41 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Mormon forklarede, vi skulle håbe på. Når eleverne fortæller, hvad de har fundet ud af, skriver du *Håb om evigt liv* ved det andet ben.

Påpeg, at Moroni 7:41 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere dette vers på en sådan måde, at de let vil kunne finde det.

- Hvordan kan vi have håb om at blive oprejst til evigt liv ifølge Moroni 7:41? (Selv om eleverne bruger andre ord, bør de komme frem til følgende princip: **Hvis vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi i kraft af hans forsoning have håb om at blive oprejst til evigt liv**).

Bed eleverne om at læse Moroni 7:42-43 for sig selv og finde de karaktertræk, vi har brug for, så vi kan have tro og håb. Bed dem om at fortælle, hvad de har fundet ud af. (Forklar eventuelt, at når man er sagtomodig og ydmyg af hjertet, betyder det at være mild og underdanig over for Herrens vilje).

- Hvorfor tror I, at sagtomodighed og ydmyghed af hjertet er nødvendigt for at have tro på og håb i Jesu Kristi forsoning?


Bed eleverne om at besvare følgende spørgsmål i deres skriftstudiebog:

- Hvordan giver jeres tro på Jesus Kristus og hans forsoning jer håb om, at I vil få evigt liv?

Moroni 7:44-48

Mormon forklarer om vigtigheden af næstekærlighed

Henvis til den trebenede skammel. Bed eleverne om at læse Moroni 7:44 for sig selv og finde ud af, hvad der skal stå ved det tredje ben på skamlen. Når eleverne har fundet ud af det, skriver du *Næstekærlighed* ved det tredje ben. Bed dem om at definere *næstekærlighed* med deres egne ord.

 **Moroni 7:41** er et mesterskriftsted. Se efter i forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Bed en elev om at læse Mormon 7:45 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, som Mormon beskrev og definerede som næstekærlighed.

- Hvordan definerer Mormon næstekærlighed i Moroni 7:47? (»Kristi rene kærlighed«).
- Hvad tror I, det betyder, at kærligheden aldrig vil ophøre?
- Hvorfor tror I, at vi intet er, hvis vi ikke har næstekærlighed?

Bed eleverne om at vælge nogle beskrivelser af næstekærlighed i Moroni 7:45 og forklare, hvad de tror, disse beskrivelser betyder. Forklar deres beskrivelser efter behov. (Fx betyder »langmodig«, at nogen udholder prøvelser tålmodigt. »Misunder ikke« betyder, at en person ikke er jaloux på andre. »Ikke opblæst« betyder, at man er ydmyg. »Søger ikke sit eget« beskriver den egenskab at sætte Gud og andre før en selv. »Bliver ikke let ophidset« betyder, at man ikke let bliver vred. »Tror alt« beskriver en person, der antager al sandhed).

Spørg eleverne, hvordan de ville reagere i hvert tilfælde i følgende situationer, hvis de ikke havde næstekærlighed. Spørg bagefter, hvordan de ville reagere, hvis de var fyldt med næstekærlighed. (Tilpas eventuelt situationerne i henhold til dine elevers behov og interesser).

1. Folk gør nar ad jer eller en anden i skolen.
2. I har en bror eller søster, der tit driller jer.
3. Nogen, I kender, har begået en alvorlig synd.
4. I kan ikke lide den nye vejleder i kvorummet eller i klassen lige så godt som den tidligere vejleder.

Bed en elev om at læse Mormon 7:48 højt. Bed klassen om at følge med og finde det, vi må gøre for at blive velsignet med næstekærlighedens gave. Når eleverne svarer, sørger du for, at følgende princip står klart: **Hvis vi beder til vor himmelske Fader med hjertets hele styrke og lever som Jesu Kristi sande tilhængere, kan vi blive fyldt med næstekærlighed.**

Påpeg, at Moroni 7:45, 47-48 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse vers på en sådan måde, at de let vil kunne finde dem.

- Hvorfor tror I, vi er nødt til at bede om næstekærlighedens gave med hjertets hele styrke?
- Hvornår har I set eksempler på næstekærlighed? (Bed et par elever om at fortælle om et eksempel. Fortæl eventuelt også om en af dine egne oplevelser).
- Hvornår har I mærket, at Herren har hjulpet jer til at have større næstekærlighed over for andre?

Bed eleverne om at gennemgå Moroni 7:45 og vælge en bestanddel af næstekærlighed, som de har brug for at forbedre. Tilskynd dem til at bede om næstekærlighedens gave, mens de bestræber sig på at forbedre sig på dette område. Bær vidnesbyrd om den påvirkning, som tro, håb og kærlighed har haft på dig.

Mesterskriftsted – Moroni 7:41

Hjælp eleverne til at lære Moroni 7:41 udenad. Overvej at bruge en af de metoder, der er beskrevet i tillægget sidst i dette hæfte.

Mesterskriftsted – Moroni 7:45, 47-48

Bed eleverne om at vælge en person på følgende liste, som de gerne vil udvikle større næstekærlighed til: et familiemedlem, en person i kvorummet eller klassen, en skolekammerat, en ven eller en nabo. Bed dem om at tænke på den person, de har valgt, mens de læser Moroni 7:45, og overvej, hvordan de kan vise denne person mere kristuslignende kærlighed. Bed dem om i deres skriftstudiebog at beskrive en eller to måder, hvorpå de vil vise næstekærlighed til den person, de har valgt. Bed dem om at lade denne bestræbelse være en del af deres bønner den næste uge. Overvej at give eleverne mulighed for at fortælle om deres oplevelser de næste par dage.

Bemærk: På grund af længden af dagens lektion foretrækker du måske at bruge denne aktivitet en anden dag, hvor du har mere tid.



Moroni 7:45,

47-48 er et mesterskriftsted. Se efter i forslag til undervisning i lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at mestre dette skriftsted.

Moroni 8

Indledning

Moroni fortsatte med at supplere den hellige optegnelse og modtog et brev, han havde modtaget af sin far, Mormon. I det brev nedfældede Mormon en åbenbaring, han havde fået om, hvorfor små børn ikke

behøver at blive døbt. Mormon forklarede også, hvordan vi kan berede os til at bo hos Gud. Han afsluttede sit brev ved at udtrykke bekymring over nefitternes ugudelighed og deres forestående udryddelse.

Undervis ved Ånden

Herren har sagt: »Ånden skal gives jer ved troens bøn; og hvis I ikke modtager Ånden, skal I ikke undervise« (L&P 42:14). Bed om evnen til at blive vejledt af Helligånden, og vær særlig opmærksom på Helligåndens hvisken, mens du underviser.



Forslag til undervisningen

Moroni 8:1-24

Mormon forklarer, at små børn er levende i Kristus

Inden klassen begynder, anbringer du billedet En pige bliver døbt (hæftet *Evangelisk kunst*, 2009, nr. 104) eller et andet billede af et otteårigt barn ved sin dåb. Skriv følgende spørgsmål på tavlen:

Hvorfor bliver børn ikke døbt, før de er otte år gamle?

Efterhånden som eleverne kommer, beder du dem om at se på billedet og tænke over spørgsmålet på tavlen.

Når klassen begynder, fortæller du eleverne, at Mormon i et brev til sin søn Moroni forklarer om små børns frelse. Lad en elev læse Moroni 8:4-6 højt og bed klassen om at finde frem til det, Mormon var bekymret over. (Forklar om nødvendigt angående vers 6, at ordet *grove* betyder alvorlige, skændige eller frygtelige).

Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet frem til, beder du dem om at læse Moroni 8:7 for sig selv og udpege det, Mormon gjorde, da han erfarede dette problem.

- Hvad kan vi lære af Mormons eksempel?

Lad en elev læse Moroni 8:8-9 højt og bed klassen om at finde svaret på Mormons bøn. Når eleverne fortæller, hvad de har fundet ud af, skal du måske forklare, at udtrykket »Adams forbandelse« henviser til Adams adskillelse fra Guds nærhed på grund af faldet. Nogle mennesker tror fejlagtigt, at alle børn bliver født i en syndig tilstand på grund af faldet. Grundet denne ukorrekte idé tror de, at små børn er uværdige til at være i Guds nærhed, hvis de dør uden at blive døbt. I forbindelse med din forklaring kan du fx lade eleverne citere den anden trosartikel. Foreslå eventuelt også, at de krydshenviser Moroni 8:8-9 med TA 1:2.

Skriv følgende ufuldstændige udtryk på tavlen: *Omvendelse og dåb er nødvendig for alle, som kan ...*

Bed eleverne om at læse Moroni 8:10 for sig selv og finde ord og udtryk, der afslutter udtalelsen på tavlen. Når eleverne har besvaret spørgsmålet, afslutter du udtalelsen som følger: ***Omvendelse og dåb er nødvendig for alle, der kan stilles til regnskab og er i stand til at begå synd.*** Foreslå eventuelt eleverne at markere udtryk i Moroni 8:10, der lærer os om denne sandhed.

Det kan være godt at påpege, at synd er »bevidst ulydighed mod Guds befalinger« (Guide til Skrifterne, »Synd«, scriptures.lds.org). Læs følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum:



»Ud fra vores lære forstår vi, at et barn »ikke [er] i stand til at begå synd« før ansvarlighedsalderen (Moro 8:8). I den tid kan børn begå fejltrin, selv nogle meget alvorlige og skadelige af slagsen, som skal rettes, men deres handlinger regnes ikke for synder« (»Sins and Mistakes«, *Ensign*, okt. 1996, s. 65).

Del klassen i to. Bed den ene halvdel af eleverne om at læse Moroni 8:11-18 for sig selv og den anden halvdel om at læse Moroni 8:11, 19-24 for sig selv. (Skriv eventuelt disse henvisninger på tavlen). Bed eleverne i begge grupper om, før de

læser, at finde frem til det, Moroni forklarede om små børns dåb. Når eleverne har haft tid til at læse, opfordrer du et par stykker fra hver gruppe til at fortælle, hvad de har fundet frem til. Benyt eventuelt nogle af følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at tænke mere over Mormons forklaringer:

- Hvad tror I, det betyder, at små børn er »levende i Kristus«? (Moro 8:12, 22). (De er forløst ved Jesu Kristi forsoning. De kan ikke synde, for Satan har ikke fået magt til at friste små børn (se også Moro 8:10; L&P 29:46-47).
- Hvad er vi nødt til at gøre for at blive levende i Kristus? (Se 2 Ne 25:23-26; Moro 8:10).
- Hvad kan vi lære af disse vers om, hvordan små børn frelses? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende sandhed: **Små børn frelses ved Jesu Kristi forsoning.** Eleverne kan også nævne, at **små børn er levende i Kristus, at Gud ikke er en partisk Gud og at Gud er uforanderlig.**)

Skriv følgende eksempler på tavlen eller på et uddelingsark. Bed alle elever om at vælge et. Lad derefter eleverne vælge et eller to vers fra Moroni 8:8-23 og forklare, hvordan sandhederne i disse vers løser det problem, der kommer til udtryk i de eksempler, de har valgt.

Første eksempel: Du møder som missionær et ægtepar, der er meget ulykkelige, fordi deres to måneder gamle datter er død. Lederen af deres kirke har fortalt dem, at små børn er født syndige på grund af Adams overtrædelse. Han siger, at eftersom deres datter ikke blev døbt, før hun døde, kan hun ikke frelses.

Andet eksempel: Du har en ven, der har mødtes med missionærerne og har været i kirke sammen med dig. Hun har besluttet, at hun ønsker at tilslutte sig Kirken, men hun tøver med at blive døbt. »Jeg blev døbt som lille,« forklarer hun. »Er det ikke godt nok?«

Når eleverne fortæller om deres tanker omkring det andet eksempel, skal du måske minde dem om, at omvendelse og dåb er »for dem, som kan stilles til regnskab og er i stand til at begå synd« (Moro 8:10). Herren har sagt, at børn begynder at blive stillet til regnskab for ham, når de er otte år. Åbenbaringer om denne sandhed findes i Joseph Smiths oversættelse, 1 Mos 17:11 (i Guide til Skrifterne) og Lære og Pagter 68:25-27.

Moroni 8:25-30

Mormon forklarer, hvad de, der kan blive stillet til regnskab, må gøre for at bo hos Gud

Forklar, at da Mormon havde forklaret Moroni, hvorfor små børn ikke behøver at blive døbt, belærte han om, hvorfor dåb er nødvendig for dem, der kan stilles til regnskab. Bed en elev om at læse Moroni 8:25-26 højt. Bed klassen om at følge med og finde de velsignelser, som mennesker får, når de udøver tro, omvender sig og bliver døbt.

- Hvilke velsignelser kan I se i disse vers? (Når eleverne rapporterer, hvad de har fundet frem til, kan du eventuelt skrive deres svar på tavlen. Svarene kan omfatte, at tro, omvendelse og dåb fører til syndsforladelse, sagtmodighed og ydmyghed af hjertet, Helligåndens besøg, håb, fuldkommen kærlighed og til sidst den velsignelse at bo hos Gud).

Når eleverne nævner de velsignelser, de ser i Moroni 8:25-26, kan du eventuelt stille disse opfølgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at det fører til sagtmodighed og ydmyghed af hjertet at få forladelse for vore synder?
- Hvordan kan sagtmodighed og ydmyghed af hjertet indbyde Helligånden i vores tilværelse?
- Hvorfor hjælper Helligånden os til at forberede os til at bo hos Gud?
- Hvorfor tror I, at vi er nødt til at være flittige og bønsomme, hvis fuldkommen kærlighed skal kendetegne vores tilværelse?

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Vi kan ved trofast lydighed mod befalingerne modtage Helligånden, som forbereder os til at ...*

Bed eleverne om at finde et udsagn i Moroni 8:25-26, der færdiggør dette princip: **Vi kan ved trofast lydighed mod befalingerne modtage Helligånden, som forbereder os til at bo hos Gud.**

Lad en elev læse Moroni 8:27 højt og bed klassen om at finde følgerne af nefitternes stolthed. Bed derefter eleverne om at gennemgå Moroni 8:26 og Moroni 8:27 for sig selv og sammenligne følgerne af sagtmodighed og ydmyghed af hjertet med følgerne af stolthed.

Bed en anden elev om at læse Mormon 8:28 højt. Påpeg, at da Mormon havde udtrykt bekymring over nefitterne, sagde han: »Bed for dem, min søn, om at omvendelse må blive dem til del.« Mind eleverne om den kraft, der kan komme ind i folks tilværelse, når andre beder for dem.

Afslut denne lektion ved at bede eleverne om at udtrykke deres følelser om forsoningens kraft til at frelse små børn og til at frelse os alle, når vi stræber efter at være trofaste mod vore pagter.

Kommentar og baggrundsinformation

Moroni 8:8. »»Adams forbandelse [er] taget fra dem ved mig«

Nogle mennesker tror, at nyfødte kommer til verden besmittede med synd på grund af Adam og Evas fald. Præsident Joseph Fielding Smith har forklaret, at denne lære er falsk:

»Enhver, der tror, at mennesket, ja selv nyfødte børn, er besmittet med »arvesynden« (med andre ord Adams overtrædelse), fornægter Jesu Kristi forsonende blods barmhjertighed. Bibelen (såvel som vore nutidige skrifter) forklarer, at Jesus Kristus vittelig er menneskeheden Forløser fra faldet. Han betalte den gæld, som menneskeheden arvede ved Adams overtrædelse. Sjælens skyld er fuldt ud indfriet. Der var ingen restgæld, som krævede handling af eller på vegne af noget levende væsen for at befri vedkommende for »arvesynden«. Den lære, at nyfødte kommer til denne verden under »arvesyndens« forbandelse, er afskyelig i Guds øjne og fornægter forsoningens barmhjertighed (se Moro 8)«, (*Church History and Modern Revelation: A Course of Study for the Melchizedek Priesthood Quorums*, 4 bd., 1949, 4:99).

Moroni 8:8-24. Barnedåb

Profeten Joseph Smith har sagt, at små børn ikke behøver at blive døbt:

»»Tror (vi) på barnedåb?« ... Nej ... Fordi der ikke står skrevet noget derom i Bibelen ... »Dåb er til syndernes forladelse. Børn har ingen synder ... Børn er alle levendegjorte i Kristus, og de i en modnere alder ved tro og omvendelse« (*Profeten Joseph Smiths lærdomme*, s. 377-378).

Præsident Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har fortalt om fuldtidsmissionærer, der var i stand til at trøste en mor, der sørgede over sin lille søns død:

»To missionærer arbejdede i bjergene i sydstatene i USA. En dag så de fra en bakketop, at folk samlede sig i en lysning nedenfor. Det var ikke så tit, at missionærerne havde så mange mennesker at forkynde for, så de begav sig derned.

En lille dreng var druknet, og der skulle være begravelse. Forældrene havde sendt bud efter præsten, som skulle »tale« ved sønnens begravelse. Missionærerne stod bagved, da den omrejsende præst stod over for den sørgende far og mor og begyndte sin prædiken. Hvis forældrene havde forventet at blive trøstet af denne præst, blev de skuffede.

Han skældte dem voldsomt ud for ikke at have fået døbt den lille dreng. De havde udsat det af den ene eller den anden grund, og nu var det for sent. Han sagde fuldstændig uden omsvøb til dem, at deres lille dreng var kommet i helvede. Det var deres skyld. Hans endeløse lidelse var deres skyld.

Efter andagten og jordpåkastelsen gik ældsterne hen til de sørgende forældre. »Vi er Herrens tjenere,« fortalte de den hulkende mor, »og vi kommer med et budskab.« Mens de to snøftende forældre lyttede, læste ældsterne op fra åbenbaringerne og bar deres vidnesbyrd om gengivelsen af nøglerne til forløsning af både levende og døde.

Jeg føler lidt med den præst. Han gjorde sit bedste med det lys og den kundskab, han havde. Men der er mere, som han burde have været i stand til at tilbyde. Det er evangeliets fylde.

Ældsterne kom som trøstere, som lærere, som Herrens tjenere, som bemyndigede forkyndere af Jesu Kristi evangelium« (»Og en lille dreng vogter dem«, *Liahona*, maj 2012, s. 7-8).

Moroni 9

Indledning

I sit sidste brev til sin søn Moroni sørgede Mormon over nefitternes ugudelige tilstand. Han ansprogede Moroni til at arbejde flittigt for at hjælpe nefitterne til at omvende sig. Mormon skrev også om folkets lidelser

forårsaget af deres ugudelighed. Trods folkets fordærvede tilstand opfordrede han Moroni til at være trofast i Jesus Kristus og have håb i løftet om evigt liv.

Forslag til undervisningen

Moroni 9:1-20

Mormon sørger over nefitternes og lamanitternes ugudelighed

Bed eleverne om at tænke over, hvorvidt de har prøvet at hjælpe nogen, for blot at blive afvist.

- Hvordan kan nogle mennesker reagere, når deres gode hensigter gentagne gange afvises af dem, de prøver at hjælpe?

Forklar klassen, at Moroni 9 er et brev, som profeten Mormon skrev til sin søn Moroni. Bed dem om at lægge mærke til, hvordan Mormon opmuntrede sin søn.

Bed en elev om at læse Moroni 9:1 højt. Lad klassen følge med og finde det ord, som Mormon anvendte til at beskrive nefitternes situation. Forklar eventuelt, når eleverne har svaret, at ordet *foruroligende* henviser til noget, der er meget ængstende, ildevarslenende eller sorgfuldt.

Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: *Moroni 9:2-5; Moroni 9:7-10; Moroni 9:16-19*. Del eleverne op i tre grupper. Bed hver gruppe om at læse en af skriftstedshenvisningerne på tavlen og finde de foruroligende ting, som Mormon beskrev. Bed en elev fra hver gruppe om at fortælle, hvad de har fundet ud af. (Hvis de elever, der fik Moroni 9:2-5, ikke nævner vrede, kan du nævne den rolle, som vrede spillede i de forfærdelige begivenheder, Mormon beskrev).

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Moroni 9:11-15, 20. Lad eleverne finde årsager til, at Mormon sørgede over sit folks situation. Stil følgende spørgsmål for at hjælpe eleverne til at analysere disse vers:

- Hvad tror I, det betyder at være »uden civilisation«? (Moro 9:11). (At handle uciviliseret – uden dannelse eller selvbeherskelse; ingen respekt at have for andre personer; at ignorere love, der styrer samfundet).
- Hvad tror I, det betyder at være »uden principper«? (Moro 9:20). (At leve uden standarder og uden at ære og holde Guds befalinger).
- Hvad tror I, det vil sige, at man »ikke længere har evnen til at føle«? (Moro 9:20). (At være hårdhjertet over for Herrens Ånd og Kristi lys og ikke skelne mellem rigtig og forkert).
- Hvilket bevis ser I i verden i dag på, at nogle mennesker er uden civilisation, uden principper og ikke længere har evnen til at føle?

Påpeg eventuelt, at Mormon sagde, at hans folk faldt ned i denne tilstand af ugudelighed på blot nogle få år (se Moro 9:12).

Forklar, at Mormon meget lig det, som profeten Eter var vidne til for den jereditiske nation, så den vrede og ugudelighed, der havde fået bugt med hans folk. Bed en elev om at læse Moroni 9:4 højt. Lad klassen følge med og lytte efter det, som Mormon frygtede angående nefitterne. (Han frygtede, at »Herrens Ånd [var] hørt op med at kæmpe med dem«).

- Mormon nævnte, at han »arbejde[de] med [sit folk] bestandigt«. Hvorfor ville Mormon eller en kirkeleder i dag blive ved med at arbejde blandt mennesker, der bliver vrede eller forhærdet deres hjerte mod Guds ord?

Opbyggende undervisning

Når du beslutter, hvad du vil undervise om i en skriftstedsblok, og hvordan du vil undervise, vælger du sandheder og undervisningsmetoder, der opbygger eleverne og giver dem mulighed for at blive opløftede af Helligånden.

Skriv følgende sandhed på tavlen: **Vi skal arbejde flittigt i Guds tjeneste, selv når dem, vi tjener, ikke reagerer positivt.** Forklar, at dette er sandt, selv når de folk, vi tjener, er skyldige i alvorlig synd. Bed en elev om at læse Moroni 9:6 højt. Bed eleverne om at følge med og finde årsager til, at vi skal arbejde flittigt i Guds tjeneste, selv når dem, vi tjener, ikke reagerer positivt. Når eleverne har fortalt, hvad de har fundet, fremlægger du følgende situationer for dem (eller finder på nogle selv) for at hjælpe dem til at tænke over, hvordan denne sandhed kan gælde for dem. Bed en eller flere elever om at forklare, hvordan de kan anvende denne sandhed på tavlen i hver af de situationer, du fremlægger.

1. Som præsident for din klasse i Unge Piger er du ansvarlig for fem andre unge piger i din menighed. En af disse piger har ikke været til kirkemøder eller -aktiviteter i over et år. Du har personligt inviteret hende til at komme de sidste tre måneder, og alligevel er hun ikke kommet til nogen møder eller aktiviteter.
2. Du arbejder flittigt som hjemmelærer for at betjene alle dine familier. Men i de seneste par måneder har en af dine familier ikke besvaret dine telefonopkald eller åbnet døren, når du har kigget forbi.
3. Du føler dig tilskyndet til at invitere en af dine gode venner til at mødes med missionærerne. Han afviser din invitation, og alligevel føler du dig tilskyndet til at spørge ham igen.

Læs følgende udtalelse fra præsident Henry B. Eyring fra Det Første Præsidentskab, som opmuntrer os til at holde ud i vore bestræbelser på at arbejde blandt Guds børn. Bed eleverne om at lytte efter hvad som helst, der motiverer dem til at arbejde flittigt for at hjælpe andre.



»Det er en pagt, vi indgår med Gud om at holde alle hans befalinger og yde den tjeneste, han ville have ydet, hvis han personligt havde været til stede. At leve op til den standard så godt, vi kan, opbygger den styrke, vi får brug for, så vi kan holde ud til enden.

Store lærere i præstedømmet har vist mig, hvordan man opbygger den styrke: Det er en slags vane med at blive ved trods træthed og frygt, der ellers kunne få jer til at overveje at give op. Herrens store mentorer har vist mig, at åndelig, blivende kraft kommer af at arbejde ud over det punkt, hvor andre ville have holdt en pause ...

Jeg lover jer, at hvis I gør alt, hvad I kan, vil Gud øge jeres styrke og visdom« (»Forberedelse i præstedømmet: »Jeg har brug for din hjælp«, *Liahona*, nov. 2011, s. 58, 59).

- Hvad sagde præsident Eyring, der motiverer jer til at arbejde flittigt i jeres tjeneste for Herren, uanset hvordan jeres bestræbelser modtages?

Læs følgende beretning af ældste Mervyn B. Arnold fra De Halvfjerds om en præstedømmeleder, der arbejdede flittigt med en ung mand, selv om præstedømmelederen gentagne gange blev afvist. Bed eleverne om at lytte efter, hvad den unge mand til sidst så i sin præstedømmeleder.

»Som medlem af grenspræsidentskabet i Fortaleza i Brasilien lagde bror Marques sammen med de andre præstedømmeledere en plan for, hvordan de skulle genaktivere de mindre aktive i deres gren. En af disse mindre aktive var en ung mand, der hed Fernando Araujo. Jeg talte for nylig med Fernando, og han fortalte mig om sin oplevelse:

»Jeg begyndte at deltage i surfingkonkurrencer søndag morgen og holdt op med at komme til mine kirkemøder. En søndag morgen bankede bror Marques på min dør og spurgte min mor, som ikke er medlem, om han måtte tale med mig. Da hun fortalte ham, at jeg sov, bad han om lov til at vække mig. Han sagde til mig: »Fernando, du kommer for sent i kirke!« Han lyttede ikke til mine undskyldninger, men tog mig med til kirke.

Den næste søndag skete det samme igen, så den tredje søndag besluttede jeg at tage tidligt af sted for at undgå ham. Da jeg åbnede havelågen, så jeg, at han sad på sin bil og læste i skrifterne. Da han så mig, sagde han: »Godt! Du er tidligt oppe. I dag vil vi køre ud og finde en anden ung mand!« Jeg påberåbte mig min handlefrihed, men han sagde: »Vi kan tale om det senere.«

Efter otte søndage kunne jeg ikke slippe af med ham, så jeg besluttede at sove hos en ven. Jeg var ude på stranden den næste morgen, da jeg så en mand i jakkesæt og slips komme gående ud mod mig. Da jeg så, at det var bror Marques, løb jeg ud i vandet. Pludselig følte jeg en hånd på min skulder. Det var bror Marques, der stod i vand til brystet! Han tog mig ved hånden og sagde: »Du er sen på den! Lad os komme af sted.« Da jeg sagde, at jeg ikke havde noget tøj at tage på, svarede han: »Det ligger i bilen.«

Den dag, hvor vi sammen gik op af vandet, blev jeg rørt over bror Marques' oprigtige kærlighed og bekymring for mig ... Bror Marques gav mig ikke blot et lift til kirke – men kvorummet sørgede også for, at jeg forblev aktiv. De planlagde aktiviteter, som fik mig til at føle, at der var brug for mig, og at jeg var ønsket. Jeg modtog en kaldelse, og kvorumsmedlemmerne blev mine venner« («Styrk dine brødre», *Liahona*, maj 2004, s. 46-47).

Forklar, at vi som medlemmer af Kirken alle har et vigtigt arbejde at udføre i dette liv. Mormons, Moronis og bror Marques' eksempler kan opmuntre os i disse bestræbelser, når vi er mismodige eller afvises af dem, vi skal tjene.

Moroni 9:21-26

Mormon opmuntre Moroni til at være trofast

Bed eleverne om at nævne en nylig begivenhed i deres lokalsamfund eller land eller i verden, der kan være årsag til, at mennesker føler sig mismodige.

Bed eleverne om at læse Moroni 9:21-22, 25-26 for sig selv. Lad dem lede efter det råd, Mormon gav Moroni om, hvad han skulle gøre i sin nedslående situation. Hjælp eleverne til at analysere disse vers ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvilke ord og udtryk angiver i disse vers, hvad Mormon følte for sin søn Moroni?
- Hvad foreslog Mormon, der burde »bo i [Moronis] sind for evigt«? (Moro 9:25). Hvordan kan det hjælpe os at huske Frelseren og hans forsoning, når vi er mismodige, eller når vi er omgivet af ugudelighed?
- Hvad kan vi lære af disse vers om, hvordan vi kan reagere på de vanskeligheder og den ugudelighed, der måtte omgive os? (Selv om eleverne bruger andre ord, bør de udtrykke, at **hvis vi er trofaste mod Jesus Kristus, vil han opløfte os, selv når vanskeligheder og ugudelighed omgiver os**. Skriv eventuelt dette princip på tavlen og foreslå eleverne at skrive det i deres skrifter).
- Hvilke oplevelser har I eller jeres nærmeste haft, der viser, at dette princip er sandt?

Tilskynd eleverne til at grunde over, hvordan de kan være mere trofaste og opmærksomme på Jesus Kristus, selv når de er mismodige eller omgivet af ugudelighed. Bær vidnesbyrd om den styrke, du har modtaget ved at være trofast mod Jesus Kristus.

Moroni 10:1-7, 27-29

Indledning

Moroni formanede lamanitterne og alle andre, der ville læse hans vidnesbyrd, til at bede Gud om at bekræfte sandheden af sine ord. Han forklarede, at Gud vil tilkendegive sandheden af Mormons Bog og Jesu Kristi eksistens ved Helligåndens kraft. Moroni sagde også, at han ville møde os ved Guds domstol, hvor Herren selv

vil bekræfte sandheden af Moronis ord. (*Bemærk: Sørg eventuelt for, at der er tid til, at eleverne kan bære deres vidnesbyrd om Mormons Bog ved slutningen af lektionen. Vær sikker på, at der er tid nok, ved nøje at udvælge de dele af lektionen, som eleverne vil få størst gavn af.*)

Bær dit vidnesbyrd

Benyt ofte lejligheden til at vidne om Jesus Kristus, hans evangelium og Mormons Bog. Tilskynd også eleverne til at bære deres vidnesbyrd. Når en person bærer sit vidnesbyrd, velsignes denne person, og det kan også styrke andres tro og vidnesbyrd.

Forslag til undervisningen

Moroni 10:1-7

Moroni formaner os til at få et vidnesbyrd om Mormons Bog og Jesus Kristus

Tegn før undervisningen begynder en bue med en slutsten på tavlen (henvis eventuelt til illustrationen i lektion 4). Begynd lektionen ved at henviser til tegningen.

- Hvad er formålet med slutstenen i en bue?
- Hvilken sammenhæng er der mellem en slutsten og Mormons Bog? (Hvis eleverne har brug for hjælp til dette spørgsmål, kan du eventuelt foreslå, at de læser profeten Joseph Smiths udtalelse i det sjette afsnit i indledningen til Mormons Bog).

Bed eleverne om for sig selv at læse det sjette afsnit i indledningen til Mormons Bog. Før de læser, beder du dem om at finde tre sandheder, som man kan få at vide ved at få et vidnesbyrd om Mormons Bog.

- Hvilke andre dele af vores vidnesbyrd styrkes ved at få et vidnesbyrd om Mormons Bog på samme måde, som en bue holdes sammen af en slutsten?
- Hvorfor er det vigtigt at få sit eget vidnesbyrd om Mormons Bog?

Sammenfat Moroni 10:1-2 ved at forklare, at Moroni afsluttede sin fars optegnelser omtrent 1.400 år, før profeten Joseph Smith fik guldpladerne. Han skrev sin sidste formaning til dem, der ville modtage Mormons Bog i de sidste dage. (Det kan være en fordel at forklare, at ordet *formane* betyder, at man kraftigt opmuntrer eller tilskynder nogen. Dette ord forekommer otte gange i Moroni 10).

Forklar, at Moroni formanede alle, der fik Mormons Bog, til at søge efter at få et vidnesbyrd om dens sandhed og guddommelighed. Bed eleverne om at læse Moroni 10:3-4 for sig selv og finde udsagn, der beskriver kravene for at opnå et vidnesbyrd om Mormons Bog gennem Helligånden. Foreslå dem eventuelt at markere disse udtryk, efterhånden som de opdager dem. Når eleverne nævner det, de har fundet frem til, skrives det på tavlen. Deres svar bør omfatte følgende:

»Læser dette«

»Husker på, hvor barmhjertig Herren har været«

»Grunder over det i hjertet«

»Spørger af et oprigtigt hjerte, med oprigtig hensigt, idet I har tro på Kristus«

Hjælp eleverne til bedre at forstå det, man må gøre for at få et vidnesbyrd fra Helligånden om, at Mormons Bog er sand, ved at anvende følgende undervisningsforslag til en drøftelse af hvert af de krav, Moroni belærte om.

1. »[Læs] dette«

Moroni opfordrede os til, at vi »læser dette«, eller læser Mormons Bog. Bed en elev om at læse følgende beretning fortalt af ældste Tad R. Callister fra De Halvfjerds om, hvordan en ung pige fik glæde af at læse Mormons Bog:

»En 14-årig pige ... fortalte, at hun havde talt med en af sine venner i skolen om religion. Vennen sagde til hende: »Hvilken kirke tilhører du?«

Hun svarede: »Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, eller mormonerne.«

Vennen svarede: »Jeg kender godt den kirke, og jeg ved, den ikke er sand.«

»Hvordan ved du det?« lød svaret.

»Fordi jeg har undersøgt den«, sagde vennen.

»Har du læst Mormons Bog?«

»Nej,« lød svaret. »Det har jeg ikke.«

Da svarede denne søde unge pige: »Så har du ikke undersøgt min kirke, for jeg har læst hver en side af Mormons Bog, og jeg ved, den er sand« (»Mormons Bog – en bog fra Gud«, *Liahona*, nov. 2011, s. 76).

- Hvorfor er det nøglen til et vidnesbyrd om Mormons Bogs sandfærdighed at læse den?
- Hvordan har studiet af Mormons Bog i år styrket jeres vidnesbyrd om den og om de sandheder, den belærer om?

2. »[Husk] på, hvor barmhjertig Herren har været«

Moroni forklarede, at de, der læser Mormons Bog og ønsker at kende sandfærdigheden af den, bør »[huske] på, hvor barmhjertig Herren har været« (»Moro 10:3). Forklar, at når vi anerkender og husker på situationer med Herrens barmhjertighed, kan det blødgøre vores hjerte og forberede os til at mærke Helligåndens indflydelse. En betydning af ordet *barmhjertig* er medfølelse. Bed eleverne om kort at tænke over, hvornår de selv har oplevet Herrens barmhjertighed eller medfølelse eller har set den hos nogen, de kender.

Lad eleverne fortælle om eksempler på Herrens barmhjertighed i Mormons Bog, som har betydet noget for dem.

- Hvordan tror I, det kan hjælpe nogen til at være modtagelig for Helligånden og modtage et vidnesbyrd om Mormons Bog, at de husker på Herrens barmhjertighed?
- Hvilke tegn på Herrens barmhjertighed har I selv været vidne til?
- Hvilke følelser har I, når I husker på Herrens barmhjertighed over for jer?

3. »[Grund] over [Herrens barmhjertighed] i hjertet«

Moroni forklarede, at vi må grunde over Herrens barmhjertighed i vores hjerte. Forklar, at når vi grunder over, hvordan Herren har været barmhjertig over for andre og os selv, forbereder det os til at modtage Helligåndens påvirkning. Hjælp eleverne til at forstå, hvorfor det er sådan, ved at bede en elev om at læse følgende forklaring af ældste Marvin J. Ashton fra De Tolv Apostles Kvorum:



»I ordbogen står der at overveje betyder »at gennemtænke, reflektere og anstille betragtninger ...

Når vi overvejer tingene giver vi Ånden mulighed for at inspirere os. Overvejelser er et stærkt forbindelsesled mellem hjerte og tanker. Når vi læser i skrifterne, berøres hjerte og tanker. Hvis vi anvender evnen til at overveje, så får vi del i disse evige sandheder og ser hvordan vi kan indføre dem i vore

daglige gerninger ...

Overvejelser er et aktivt, mentalt skridt på vejen fremad. Det er en stor gave for dem, der har lært at benytte det. Vi vil kunne forstå, få indsigt og se praktiske anvendelsesmuligheder, hvis vi benytter evnen til at overveje« (»Der er mange gaver«, *Stjernen*, jan. 1988, s. 17).

- Hvornår har overvejelse hjulpet jer til at mærke Helligåndens påvirkning, når I har studeret Mormons Bog?
- Hvad kan vi gøre for konsekvent at grunde, når vi studerer skrifterne?

4. »[Spørg] af et oprigtigt hjerte, med oprigtig hensigt, idet I har tro på [Jesus] Kristus«

Moroni forklarede, at hvis vi ønsker at få et vidnesbyrd om Mormons Bogs sandhed, må vi spørge Gud »af et oprigtigt hjerte, med oprigtig hensigt, idet [vi] har tro på [Jesus] Kristus«. Forklar, at bede oprigtigt og med oprigtig hensigt betyder, at vi »vil følge det svar, [vi] får fra Gud« (*Forkynd mit evangelium: Vejledning til missionering*, 2005, s. 111). Overvej at

fortælle følgende historie, hvori en mand bad med oprigtig hensigt for at få et vidnesbyrd om Mormons Bogs sandhed:

»Af og til bad jeg for at få at vide, hvad der var rigtigt, men det var snarere en forbigående tanke, end et oprigtigt spørgsmål. Så en aften besluttede jeg at bede med »oprigtig hensigt«.

Jeg fortalte vor himmelske Fader, at jeg ønskede at lære ham at kende og være en del af hans sande kirke. Jeg lovede: »Hvis du vil lade mig vide, om Joseph Smith er en sand profet, og om Mormons Bog er sand, så vil jeg gøre alt, hvad du ønsker, jeg skal gøre. Hvis Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er den sande kirke, vil jeg følge den og aldrig give op.«

Jeg fik ikke nogen overvældende tilkendegivelse, men jeg følte fred og gik i seng. Flere timer senere vågnede jeg med en klar tanke i hovedet: »Joseph Smith er en sand profet, og Mormons Bog er sand.« Tanken var ledsaget af en ubeskrivelig fred. Jeg faldt i søvn igen, blot for at vågne senere med nøjagtig samme tanke og følelse.

Siden dengang har jeg aldrig tvivlet på, at Joseph Smith er en sand profet. Jeg ved, at dette er Frelserens værk, og at vor himmelske Fader vil besvare vore oprigtige bønner« (Rodolfo Armando Pérez Bonilla, »How I Know«, *Ensign*, okt. 2011, s. 64).

Bed eleverne om at læse i Moroni 10:4 og finde frem til det, som Gud vil gøre for dem, der følger Moronis beskrevne fremgangsmåde.

- Hvad lovede Moroni dem, der søger et vidnesbyrd om Mormons Bog på den måde, han foreskrev?
- Hvordan kan Helligånden vidne for os om Mormons Bogs sandhed? (Vær sikker på, at eleverne forstår, at åbenbaring for det meste ikke kommer i spektakulær form. Selv om nogle personer måske får overvældende åndelige oplevelser, oplever de fleste en stille og diskret fornemmelse, som fx en varm, fredfyldt følelse eller forvisning. Forklar eventuelt også, at når vi studerer skrifterne, kan Ånden vidne om sandheden af det, vi læser. Når vi så beder specifikt om at kende sandheden af Mormons Bog, vil Ånden bekræfte de vidnesbyrd, vi allerede har fået).

Bed en elev om at læse Moroni 10:5-7 højt. Bed klassen om at følge med og finde frem til, hvad Moroni ellers lovede, vi kan få at vide gennem Helligånden. Påpeg, at Moroni 10:4-5 er et mesterskriftsted. Foreslå eventuelt eleverne at markere disse vers på en sådan måde, at de let vil kunne finde det.

- Hvad kan vi lære af Moroni 10:3-7? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør komme frem til følgende princip: **Hvis vi spørger Gud i tro og med oprigtig hensigt, kan vi få et vidnesbyrd om Mormons Bog og Jesus Kristus gennem Helligånden**).

Bed eleverne om at skrive et mål i deres skriftstudiebog om det, de vil gøre for at få eller styrke deres vidnesbyrd om Mormons Bog. Tilskynd dem til at anvende det princip, der står i Moroni 10:4.

Moroni 10:27-29

Moroni vidner om, at han vil møde os ved Guds domstol

Bed en elev om at læse Moroni 10:27-29 højt. Lad klassen tænke over, hvordan de kunne besvare spørgsmålet i Moroni 10:27. Bær vidnesbyrd om, at **de, der har taget imod Mormons Bog, skal stå til regnskab over for Gud for, hvordan de har reageret på den**.

Sørg for at have tid ved slutningen af lektionen til, at eleverne kan bære deres vidnesbyrd om Mormons Bog. Overvej at bære dit eget vidnesbyrd om Mormons Bog. Forvis eleverne om, at når de bliver ved med at studere Mormons Bog livet igennem, vil deres tro på Jesus Kristus og hans evangelium øges.

Mesterskriftsted – Moroni 10:4-5

Elever, der lærer Moroni 10:4-5 udenad, er bedre forberedte på at fortælle andre om Mormons Bogs budskab. Skriv skriftstedshenvisningen på tavlen og bed eleverne om at læse den højt sammen. Fjern seks ord og lad dem så læse den igen og sige de manglende ord, mens de læser. Fortsæt denne fremgangsmåde, indtil det meste af eller hele skriftstedet er vasket ud.



Moroni 10:4-5 er et mesterskriftsted. Se forslag til undervisning af mesterskriftsteder ved lektionens slutning for at hjælpe eleverne til at mestre dette mesterskriftsted.

Moroni 10:8-26, 30-34

Indledning

Efter at have undervist om, hvordan man får et vidnesbyrd om sandheden af alt gennem Helligånden, formanede Moroni dem, der ville læse hans ord, til at modtage og anerkende åndelige gaver. Moroni

afsluttede optegnelsen af Mormons Bog ved at formane alle mennesker til at komme til Jesus Kristus, gribe fat i enhver god gave, han tilbyder, og blive fuldkommengjort ved ham.

Forslag til undervisningen

Moroni 10:8-26

Moroni forklarer om Åndens gaver og formålet med dem i Herrens værk

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor vor himmelske Fader hjalp dem til at gøre noget, de ikke selv kunne have gjort. Bed eleverne om at læse Moroni 10:8 for sig selv og finde det udtryk, der beskriver de åndelige evner eller velsignelser, som Gud giver de trofaste (»Guds gaver«). Forklar, at vi ofte omtaler disse gaver som Åndens gaver eller åndelige gaver.

- Hvorfor giver Gud ifølge Moroni 10:8 Åndens gaver til sine børn? (Når eleverne har svaret, skriver du følgende sandhed på tavlen: **Gud giver Åndens gaver til gavn for sine børn.**)

Bed eleverne om at læse Moroni 10:9-16 for sig selv og finde de af Guds gaver, som Moroni beskriver i disse vers. Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder.

- Hvilke af Åndens gaver fandt I i disse vers? (Mens eleverne svarer, kan du eventuelt skrive deres svar på tavlen).
- Hvilke eksempler på disse gaver har I set i Kirken?
- Hvornår har I set mennesker blive velsignet, fordi andre har udøvet deres åndelige gaver? (Vær eventuelt forberedt på at komme med et eksempel, du har set).
- Hvordan kan Åndens gaver gavne den person, der får dem?

Bed en elev om at læse Moroni 10:19, 24 højt. Bed klassen om at følge med og lede efter en hindring for at modtage og anerkende åndelige gaver.

- Hvilken hindring for at modtage og anerkende åndelige gaver fandt I?
- Hvorfor tror I, at mennesker i en vantro tilstand ikke kan anerkende eller modtage Guds kraft og gaver?

Bed eleverne om at læse Moroni 10:25-26 for sig selv og finde ud af, hvad der vil ske dem, der forkaster Guds gaver og kraft. Lad dem fortælle, hvad de har fundet frem til.

Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Moroni 10:20-23. Bed klassen om at følge med og finde de velsignelser, der er ved at have tro, håb og næstekærlighed. (Forklar eventuelt før eleverne læser, at der med udtrykket »tjenligt for mig« i Moroni 10:23 menes det, der er i harmoni med Guds vilje).

- Hvilke velsignelser får de mennesker, der har tro, håb og næstekærlighed ifølge Moronis forklaring?

Mens eleverne svarer, skriver du følgende princip på tavlen: **Hvis vi har tro, bliver vi i stand til at gøre det, som Frelseren ønsker, vi skal gøre.** Foreslå dem eventuelt at markere dette princip i Moroni 10:23.

- Hvordan tror I, at de to principper på tavlen kan have forbindelse til hinanden? (Hvis vi har tro, giver Gud os de gaver, vi har brug for, så vi kan udføre det værk, han ønsker, vi skal gøre).
- Hvordan kan jeres kundskab om disse to principper hjælpe jer nu og i fremtiden?

Elsk dine elever

Når du viser kærlighed og omsorg for dine elever, afspejler du den kærlighed, som Gud har til dem. Når du afslutter dette studiekursus, så stræb efter at hjælpe eleverne til at vide, at de er Guds elskede sønner og døtre.

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen. Hjælp eleverne til at se, hvordan løftet i Moroni 10:23 er blevet opfyldt eller kan blive opfyldt hos dem, ved at give dem et par minutter til at færdiggøre et af udsagnene i deres skriftstudiebog:

Jeg har erfaret løftet i Moroni 10:23, da ...

Løftet i Moroni 10:23 kan hjælpe mig, når ...

Efter en passende tid beder du eleverne om at fortælle sidemanden, hvad de har fundet frem til.

Moroni 10:30-34

Moroni opfordrer alle til at komme til Jesus Kristus og blive fuldkomne i ham

Skriv ordet *Fuldkommenhed* på tavlen. Skriv nedenunder *Muligt eller umuligt?*

Bed eleverne om at fortælle, hvad de tænker om spørgsmålet på tavlen. Efter en kort samtale lader du en elev læse 3 Nefi 12:48 højt.

- Hvad er ifølge Frelseren det endelige mål, vi skal nå? (At blive fuldkomne). Hvordan er det muligt?

Når eleverne har delt deres tanker, beder du en elev om at læse følgende forklaring af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab



»Fuldkommenhed er et evigt mål. Selv om vi ikke kan blive fuldkomne i livet på jorden, så er det en befaling, at vi stræber efter at blive det, hvilken befaling vi til syvende og sidst, gennem forsoningen, kan holde« (se *Liahona*, juli 1999, s. 19).

Forklar, at selv om fuldkommenhed ikke kan opnås i dette liv, kan vi til sidst blive fuldkomne. Moroni forklarede, hvad vi kan gøre for at blive fuldkomne ved Jesu Kristi forsoning. Skriv følgende oversigt på tavlen, men udelad svarene i parentes.

Det, som jeg skal gøre ...	Det, som Gud lover ...
(Svarene kan være, at vi skal komme til Jesus Kristus, stræbe efter og få gode gaver, undgå onde gaver og alt urent, fornægte os selv al gudløshed og elske Gud af al vores kraft, sind og styrke).	(Svarene kan være, at han opfylder sine pagter, hans nåde er tilstrækkelig for os, vi bliver fuldkomne i Jesus Kristus, vi modtager Guds nåde, vi bliver helliggjorte og får forladelse for vore synder og vi bliver hellige, uden plet).

Bed eleverne om at finde udtryk i Moroni 10:30-33, der beskriver, hvad vi må gøre, og hvad Gud lover at gøre for at hjælpe os til at blive rene og fuldkomne. Bed en elev om at skrive elevernes svar i de rigtige kolonner. Påpeg, at ordet *nåde* omfatter den guddommelige hjælp og styrke, vi får takket være Jesu Kristi forsoning.

- Hvilken udtalelse ville I skrive under oversigten for at sammenfatte det, som Moroni lærer os om at blive rene og fuldkomne? (Eleverne bruger måske andre ord, men de bør afspejle følgende sandhed: **Når vi kommer til Jesus Kristus, kan vi blive rensede og fuldkomne ved hans forsoning**).

Giv om muligt eleverne en kopi af følgende udtalelse af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum. Bed en elev om at læse udtalelsen højt, mens resten af klassen følger med. Bed klassen om, før eleven læser, at lytte nøje efter og overveje, hvad de kan gøre for at komme til Jesus Kristus efter at have studeret Mormons Bog i år.



»Den afsluttende, sidste og ensomme appel i vores religions slutsten og den mest korrekte bog, der nogensinde er skrevet, er ikke at røre det urene, det er at blive hellig og pletfri, at være ren. Og den renhed kan kun komme ved det Lams blod, som bar vores lidelse og sorger, det Lam der blev såret for vore overtrædelser og sønderknust for vore synder, det Lam der blev foragtet og plaget, men vi regnede ham ikke for noget (se Mosi 14) ...

Renhed – ved Lammets blod. Det er det, denne bog trygler om« (»A Standard unto My People«, tale til CES-lærere, 9. aug. 1994, s. 13-14, si.lds.org).

Bed eleverne om at finde udtryk i Moroni 10:32-33, der understreger, at vi kun kan blive fuldkomne »i Kristus«, eller ved hans forsonings rensende kraft og nåde.

- Hvorfor har vi brug for Jesu Kristi forsoning for at blive rene fuldkomne?
- Hvilke udtryk i Moroni 10:32-33 synes I er opmuntrende, mens I stræber efter renhed og det evige mål, som er fuldkommenhed?

Bed eleverne om at vælge et eller to udtryk fra den første kolonne i oversigten på tavlen. Giv dem et par minutter til i deres skriftstudiebog at skrive alle tanker eller indtryk, de har om, hvordan de kan forbedre sig på disse områder.

Afslut lektionen ved at læse Moroni 10:34 for klassen. Bed eleverne om at følge med og finde bevis på, at Moroni havde tro på og håb i Jesus Kristus. Når de har fremlagt det, de har fundet, beder du dem om at skrive alle de tanker eller indtryk, de har, nu hvor de afslutter dette års studium af Mormons Bog. Overvej at opfordre eleverne til at fortælle klassen, hvad de har skrevet. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, som vor himmelske Fader har lovet dem, hvis de vil komme til Jesus Kristus ved at følge hans lærdomme og udøve tro på hans forsoning. Tilskynd eleverne til at gøre deres studium af Mormons Bog til et livslangt projekt.

Tilbageblik på Moroni

Brug lidt tid på at hjælpe eleverne til et tilbageblik på Mormons Bog. Bed dem tænke over, hvad de har lært af denne bog, både i seminar og i deres personlige skriftstudium. Bed dem om nødvendigt kort at gennemgå nogle af kapitelresuméerne i Moroni som en hjælp til at huske. Bed et par elever om at fortælle noget fra Moroni, der har inspireret dem, eller som har hjulpet dem til en større tro på Jesus Kristus.

Kommentar og baggrundsinformation

Moroni 10:8-19. Åndens gaver

Ældste Bruce R. McConkie beskrev formålene med og årsagerne til at erhverve åndelige gaver:

»[Hensigten med åndelige gaver] er at oplyse, opmuntre og opløfte de trofaste, så de arver fred i dette liv og bliver vejledt mod evigt liv i den næste verden. Deres tilstedeværelse er tegn på guddommeligheden af Herrens værk; hvor de ikke findes, der er Guds kirke og rige ikke. Løftet er, at de aldrig bliver taget bort, så længe jorden fortsætter i sin nuværende tilstand, undtagen på grund af vantro (Moro 10:19), men når den fuldkomne dag kommer, og de hellige opnår ophøjelse, så vil der ikke længere være brug for dem. Som Paulus udtrykte det: »Når det fuldkomne kommer, skal det stykkevisse forgå« (1 Kor 13).

»Trofaste mennesker forventes at søge Åndens gaver af hele deres hjerte. De skal »stræb[e] efter de største nådegaver« (1 Kor 12:31; L&P 46:8), for at »stræb[e] efter åndsgaverne« (1 Kor. 14:1), for at »[bede] til Gud, som giver rundhåndet« (L&P 46:7; Matt 7:7-8). Nogle vil få en gave, andre en anden og »det skal blive givet til nogen at få alle disse gaver, så der må findes et

overhoved, sådan at hvert medlem kan få gavn deraf« (L&P 46:29)« (*Mormon Doctrine*, 2. udg., 1966, s. 314).

Ældste Marvin J. Ashton fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»En af de største ulykker i livet forekommer mig at være, når et menneske stempler sig selv som en, der ingen gaver og talenter har ...

I Lære og Pagter 46:11-12 kan vi læse denne sandhed: »For alle er ikke blevet givet hver eneste gave; for der er mange gaver, og til enhver er der givet en gave ved Guds Ånd.

Til nogle er der givet en og til andre er der givet en anden, så alle kan få gavn deraf.«

Gud har givet os alle hver en eller flere særlige talenter ... Det er op til os selv hver især at finde ud af, hvilke gaver Gud har givet os, og at udvikle dem ...

Gud lever. Han velsigner os med gaver. Når vi udvikler og giver af vore gudgivne gaver og talenter med andre, og drager nytte af vore medmenneskers gaver og talenter, så vil verden blive bedre at leve i og Guds værk vil gå fremad med raskere skridt« (»Der er mange gaver«, *Stjernen*, jan. 1988, s. 17, 19).

Hjemmestudielektion

Moroni 7:20-10:34 (Del 32)

Forberedelsesmateriale til hjemmestudielæreren

Sammenfatning af daglige hjemmestudielektioner

Det er ikke meningen, der skal undervises i følgende sammendrag af de læresætninger og principper, som eleverne har lært om, da de studerede Moroni 7:20-Moroni 10:34 (del 32), som en del af din lektion. Den lektion, du underviser i, er kun koncentreret om nogle få af disse læresætninger og principper. Følg Helligåndens inspiration, når du overvejer dine elevers behov.

Dag 1 (Moroni 7:20-48)

Da eleverne fortsatte deres studium af Mormons forkyndelse til folket i synagogen, lærte de vigtige principper om tro, håb og næstekærlighed: Når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi gribe fat i alt godt. Hvis vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi i kraft af hans forsoning have håb om at blive oprejst til evigt liv. Hvis vi beder til vor himmelske Fader med hjertets hele styrke og lever som Jesu Kristi sande tilhængere, kan vi blive fyldt med næstekærlighed.

Dag 2 (Moroni 8-9)

Ved at studere Mormons brev til Moroni i Moroni 8 lærte eleverne, at omvendelse og dåb er nødvendig for alle, der kan stå til regnskab og er i stand til at begå synd. De studerede også læren om, at små børn frelses gennem Jesu Kristi forsoning. Ved at studere det brev, der står i Moroni 9, lærte eleverne, at vi må arbejde flittigt i Guds tjeneste, selv om de personer, vi tjener, ikke reagerer positivt. Derudover lærte eleverne af Mormons og Moronis eksempel, at hvis vi er trofaste mod Jesus Kristus, vil han opløfte os, selv når vanskeligheder og ugudelighed omgiver os.

Dag 3 (Moroni 10:1-7, 27-29)

Da eleverne studerede Moronis afsluttende vidnesbyrd, blev de mindet om, at hvis vi spørger Gud i tro og med oprigtig hensigt, kan vi få et vidnesbyrd om Mormons Bog og Jesus Kristus gennem Helligånden. De lærte også, at de, der har fået Mormons Bog, skal stå til regnskab over for Gud for, hvordan de har reageret på den.

Dag 4 (Moroni 10:8-26, 30-34)

Eleverne lærte, at Gud giver Åndens gaver til gavn for sine børn. De lærte også, at hvis vi har tro, er vi i stand til at gøre det, som Frelseren ønsker, vi skal gøre. De studerede også Moronis afsluttende ord i Mormons Bog, hvor vi lærer om, at når vi kommer til Jesus Kristus, kan vi blive rensede og gjort fuldkomne gennem hans forsoning.

Indledning

Denne lektion beforder elevernes forståelse af, hvad det vil sige at gribe fat om alt godt. Eleverne får mulighed for at forklare, hvordan en person selv kan erfare, at Mormons Bog er sand. De vil også kunne bære deres vidnesbyrd om Mormons Bog og tale om, hvordan deres vidnesbyrd er blevet styrket i år. Moroni 7-9 består af breve fra Mormon, som Moroni medtog i sin bog.

Forslag til undervisningen

Moroni 7:20-48

Moroni optegner Mormons lærdomme om tro på Jesus Kristus, håb og næstekærlighed

Skriv ordene *røre* og *gribe fat* i på tavlen. Bed en elev om at komme op foran i klassen og røre ved en Mormons Bog. Bed derefter eleven om at vise, hvordan man griber fat i Mormons Bog.

Lad en elev læse Moroni 7:19 for sig selv og finde det, som Mormon sagde, vi skulle gribe fat i. Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvad sagde Mormon, vi skal gribe fat i?
- Hvad tror I, det betyder at »gribe fat i alt godt«? (Hjælp eleverne til at forstå, at »alt godt« kan indbefatte retfærdige mål, handlinger, tanker, principper og hensigter).

Forklar, at Mormon fortsatte med at belære om, hvordan vi kan »gribe fat i alt godt«. Bed et par elever om at skiftes til at læse højt fra Moroni 7:20-22, 25. Bed klassen om at finde Mormons råd om, hvad vi må gøre for at »gribe fat i alt godt«.

Skriv følgende ufuldstændige udsagn på tavlen: *Når vi ..., kan vi gribe fat i alt godt.*

Spørg: Hvordan vil I færdiggøre dette udsagn efter at have læst disse vers? (Et af elevernes svar kan være, at **når vi udøver tro på Jesus Kristus, kan vi gribe fat i alt godt**).

Mind eleverne om, at Mormon i dette kapitel også vidnede om, at vi ved tro på Jesus Kristus kan blive fyldt med næstekærlighedens gave (se Moro 7:48). Bed klassen om at prøve at citere mesterskriftstedet Moroni 7:45, 47-48 udenad. Klassen kan også læse versene højt.

Stil følgende spørgsmål:

- Hvad er jeres yndlingsudtryk i Moroni 7:45, 47-48? Hvorfor betyder dette udtryk noget for jer?
- Hvornår har I set nogen være næstekærlig, eller hvornår har I følt Herren hjælpe jer til at være næstekærlige? (Fremkom eventuelt med dine egne svar på disse spørgsmål).

Moroni 10

Moroni formaner os til at få et vidnesbyrd om Mormons Bog og komme til Jesus Kristus

Gennemgå med eleverne, hvad formålet er med slutstenen i en bue. Drøft, hvilken sammenhæng der er mellem en slutsten og Mormons Bog. (Henvis eventuelt eleverne til billedet i del 1, dag 3 i deres studievejledning). Bed eleverne om at fortælle, hvordan Mormons Bog er slutstenen i deres vidnesbyrd.

Bed en elev om at læse Moroni 10:3-5. Bed eleverne om at overveje, hvorfor det er vigtigt at fortælle alle mennesker om disse vers, hvad enten de er medlemmer af vores kirke eller ej. Bed et par elever om at fortælle om deres tanker og spørg derpå: Hvad er det Moroni siger, at vi er nødt til at gøre for at kende sandheden? (Skriv eventuelt elevernes svar på tavlen, mens de svarer. Påpeg, at disse svar er måder, hvorpå vi kan søge i tro for at kende »sandheden af alt«).

Bed en elev om at læse Moroni 10:6-7 højt og spørg så: Hvad kan vi, udover sandheden af Mormons Bog, ellers vide ved Helligåndens kraft? (Helligånden bekræfter, at Jesus er Kristus).

Skriv følgende princip på tavlen: **Hvis vi spørger Gud i tro og med oprigtig hensigt, kan vi få et vidnesbyrd om Mormons Bog og Jesus Kristus gennem Helligånden.**

Mind eleverne om, at Moroni afslutter med en sidste opfordring til alle mennesker, der læser Mormons Bog. Bed en elev om at læse hans opfordring, som findes i Moroni 10:30, 32-33. Bed eleverne om at finde frem til, hvordan vi »kommer til Kristus«.

(Foreslå eventuelt eleverne at markere det, de finder). Stil derpå følgende spørgsmål:

- Hvilken udfordring gav Moroni os ved slutningen af denne hellige optegnelse?
- Hvilke udtryk i disse vers hjælper jer til at vide, hvordan vi »kommer til Kristus«?
- Hvilke principper kan I lære af disse vers? (Elevernes svar kan omfatte følgende princip: **Når vi kommer til Jesus Kristus, kan vi blive rensede og fuldkomne ved hans forsoning.** Skriv eventuelt dette princip på tavlen).
- Hvilken betydning har det for jer, at I kun kan blive gjort fuldkomne ved Jesus Kristus?

Bed alle eleverne om at vælge et af følgende spørgsmål og tænke over et svar. (Skriv eventuelt disse spørgsmål på tavlen, eller forbered dem på et uddelingsark). Efter en passende tid beder du et par af eleverne om at fortælle klassen deres svar.

- Hvordan har I erfaret, at Mormons Bog er sandt?
- Hvordan har Frelsen hjulpet jer til at blive mere end det, I nogensinde selv ville have formået?
- Når I ser tilbage på jeres studium af Mormons Bog i år, hvad ville I da gerne gøre for at forbedre jeres skriftstudium?

Når eleverne har svaret, kan du eventuelt bære dit vidnesbyrd om Mormons Bog og om Jesu Kristi forsoning. Derudover kan du udtrykke din påskønnelse for dem og deres indsats for at studere og lære mere i seminar i år. Tilskynd dem til fortsat at læse i skrifterne hver dag og stræbe efter at anvende det, de lærer.

Skema over skriftstudium

Vi hjælper til at opfylde formålet med Seminar og Institut, når vi opmuntrer eleverne til (1) at læse skrifterne dagligt og (2) læse de skrifter, der knytter sig til kurset. Du kan eventuelt give eleverne

et kort som det, der er vist nedenfor, for at hjælpe dem til at holde styr på deres fremgang. Hvis du gerne vil rapportere elevernes daglige studium af skriften, så følg vejledningen i Scripture Reading

Reporting Instructions. Søg efter disse instruktioner på si.lds.org ved at bruge søgeordene »scripture reading reporting instructions«.

Læseplan for Mormons Bog

1 Nefi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2 Nefi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Jakob	1	2	3	4	5	6	7				
Enosh	1										
Jarom	1										
Omni	1										
Mormons Ord	1										
Mosija	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29				
Alma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60	61	62	63			
Helaman	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16						
3 Nefi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 Nefi	1										
Mormon	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Eter	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15							
Moroni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Skema over dagligt skriftstudium

	jan	feb	mar	apr	maj	juni	juli	aug	sep	okt	nov	dec
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31	

Læseplan for den daglige undervisning

Forslag til læseplan for et 36-ugers skoleår

Uge	Skriftstedsblok der skal undervises i	Læseblok	Uge	Skriftstedsblok der skal undervises i	Læseblok
1	Dag 1: Lektion 1 Elevens ansvar Dag 2: Lektion 2 Studium af skrifterne Dag 3: Lektion 3 Frelsesplanen Dag 4: Lektion 4 Titelblad, indledning og vidneres vidnesbyrd Dag 5: Lektion 5 Oversigt over Mormons Bog	Titelbladet, indledningen til Mormons Bog, vidneres vidnesbyrd, profeten Joseph Smiths vidnesbyrd og en kort forklaring om Mormons Bog	10	Dag 1: Lektion 41 2 Nefi 32 Dag 2: Lektion 42 2 Nefi 33 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 43 Jakob 1-2:11 Dag 5: Lektion 44 Jakob 2:12-35	2 Nefi 32-Jakob 2
2	Dag 1: Lektion 6 1 Nefi 1 Dag 2: Lektion 7 1 Nefi 2 Dag 3: Lektion 8 1 Nefi 3 Dag 4: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 5: Lektion 9 1 Nefi 5	1 Nefi 1-5	11	Dag 1: Lektion 45 Jakob 3-4 Dag 2: Lektion 46 Jakob 5:1-51 Dag 3: Lektion 47 Jakob 5:52-77; Jakob 6 Dag 4: Lektion 48 Jakob 7 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	Jakob 3-7
3	Dag 1: Lektion 10 1 Nefi 6 og 9 Dag 2: Lektion 11 1 Nefi 7 Dag 3: Lektion 12 1 Nefi 8 Dag 4: Lektion 13 1 Nefi 10-11 Dag 5: Lektion 14 1 Nefi 12-13	1 Nefi 6-13	12	Dag 1: Lektion 49 Enosh Dag 2: Lektion 50 Jarom og Omni Dag 3: Lektion 51 Mormons Ord-Mosija 1 Dag 4: Lektion 52 Mosija 2 Dag 5: Lektion 53 Mosija 3	Enosh-Mosija 3
4	Dag 1: Lektion 15 1 Nefi 14 Dag 2: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 3: Lektion 16 1 Nefi 15 Dag 4: Lektion 17 1 Nefi 16 Dag 5: Lektion 18 1 Nefi 17	1 Nefi 14-17	13	Dag 1: Lektion 54 Mosija 4 Dag 2: Lektion 55 Mosija 5-6 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 56 Mosija 7-8 Dag 5: Lektion 57 Mosija 9-10	Mosija 4-10
5	Dag 1: Lektion 19 1 Nefi 18 Dag 2: Lektion 20 1 Nefi 19 Dag 3: Lektion 21 1 Nefi 20-22 Dag 4: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 5: Lektion 22 2 Nefi 1	1 Nefi 18-2 Nefi 1	14	Dag 1: Lektion 58 Mosija 11-12:17 Dag 2: Lektion 59 Mosija 12:18-14:12 Dag 3: Lektion 60 Mosija 15-17 Dag 4: Lektion 61 Mosija 18 Dag 5: Lektion 62 Mosija 19-20	Mosija 11-20
6	Dag 1: Lektion 23 2 Nefi 2 (1. del) Dag 2: Lektion 24 2 Nefi 2 (2. del) Dag 3: Lektion 25 2 Nefi 3 Dag 4: Lektion 26 2 Nefi 4 Dag 5: Lektion 27 2 Nefi 5	2 Nefi 2-5	15	Dag 1: Lektion 63 Mosija 21-22 Dag 2: Lektion 64 Mosija 23-24 Dag 3: Lektion 65 Mosija 25 Dag 4: Lektion 66 Mosija 26 Dag 5: Lektion 67 Mosija 27	Mosija 21-27
7	Dag 1: Lektion 28 2 Nefi 6-8 Dag 2: Lektion 29 2 Nefi 9:1-26 Dag 3: Lektion 30 2 Nefi 9:27-54 og 2 Nefi 10 Dag 4: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 5: Lektion 31 2 Nefi 11 og 16	2 Nefi 6-11; 16	16	Dag 1: Lektion 68 Mosija 28-29 Dag 2: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 3: Lektion 69 Alma 1-2 Dag 4: Lektion 70 Alma 3-4 Dag 5: Lektion 71 Alma 5:1-36	Mosija 28-Alma 5:36
8	Dag 1: Lektion 32 2 Nefi 12-15 Dag 2: Lektion 33 2 Nefi 17-20 Dag 3: Lektion 34 2 Nefi 21-24 Dag 4: Lektion 35 2 Nefi 25 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	2 Nefi 12-15; 17-25	17	Dag 1: Lektion 72 Alma 5:37-62 Dag 2: Lektion 73 Alma 6-7 Dag 3: Lektion 74 Alma 8 Dag 4: Lektion 75 Alma 9-10 Dag 5: Lektion 76 Alma 11	Alma 5:37-11:46
9	Dag 1: Lektion 36 2 Nefi 26 Dag 2: Lektion 37 2 Nefi 27 Dag 3: Lektion 38 2 Nefi 28 Dag 4: Lektion 39 2 Nefi 29-30 Dag 5: Lektion 40 2 Nefi 31	2 Nefi 26-31	18	Dag 1: Lektion 77 Alma 12 Dag 2: Lektion 78 Alma 13 Dag 3: Lektion 79 Alma 14 Dag 4: Lektion 80 Alma 15-16 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	Alma 12-16

Uge	Skriftstedsblok der skal undervises i	Læseblok
19	Dag 1: Lektion 81 Alma 17 Dag 2: Lektion 82 Alma 18 Dag 3: Lektion 83 Alma 19-20 Dag 4: Lektion 84 Alma 21-22 Dag 5: Lektion 85 Alma 23-24	Alma 17-24
20	Dag 1: Lektion 86 Alma 25-26 Dag 2: Lektion 87 Alma 27-29 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 88 Alma 30 Dag 5: Lektion 89 Alma 31	Alma 25-31
21	Dag 1: Lektion 90 Alma 32 Dag 2: Lektion 91 Alma 33 Dag 3: Lektion 92 Alma 34-35 Dag 4: Lektion 93 Alma 36 Dag 5: Lektion 94 Alma 37	Alma 32-37
22	Dag 1: Lektion 95 Alma 38 Dag 2: Lektion 96 Alma 39 Dag 3: Lektion 97 Alma 40 Dag 4: Lektion 98 Alma 41 Dag 5: Lektion 99 Alma 42	Alma 38-42
23	Dag 1: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 2: Lektion 100 Alma 43-44 Dag 3: Lektion 101 Alma 45-48 Dag 4: Lektion 102 Alma 49-51 Dag 5: Lektion 103 Alma 52-55	Alma 43-55
24	Dag 1: Lektion 104 Alma 56-58 Dag 2: Lektion 105 Alma 59-63 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 106 Helaman 1-2 Dag 5: Lektion 107 Helaman 3-4	Alma 56-Helaman 4
25	Day 1: Lektion 108 Helaman 5 Day 2: Lektion 109 Helaman 6-7 Day 3: Lektion 110 Helaman 8-9 Day 4: Lektion 111 Helaman 10 Day 5: Lektion 112 Helaman 11-12	Helaman 5-12
26	Day 1: Lektion 113 Helaman 13 Day 2: Lektion 114 Helaman 14 Day 3: Lektion 115 Helaman 15-16 Dag 4: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 5: Lektion 116 3 Nefi 1	Helaman 13-3 Nefi 1
27	Dag 1: Lektion 117 3 Nefi 2-5 Dag 2: Lektion 118 3 Nefi 6-7 Dag 3: Lektion 119 3 Nefi 8-10 Dag 4: Lektion 120 3 Nefi 11:1-17 Dag 5: Lektion 121 3 Nefi 11:18-41	3 Nefi 2-11

Uge	Skriftstedsblok der skal undervises i	Læseblok
28	Dag 1: Lektion 122 3 Nefi 12 Dag 2: Lektion 123 3 Nefi 13 Dag 3: Lektion 124 3 Nefi 14 Dag 4: Lektion 125 3 Nefi 15-16 Dag 5: Lektion 126 3 Nefi 17	3 Nefi 12-17
29	Dag 1: Lektion 127 3 Nefi 18 Dag 2: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 3: Lektion 128 3 Nefi 19 Dag 4: Lektion 129 3 Nefi 20 Dag 5: Lektion 130 3 Nefi 21-22	3 Nefi 18-22
30	Dag 1: Lektion 131 3 Nefi 23 Dag 2: Lektion 132 3 Nefi 24-26 Dag 3: Lektion 133 3 Nefi 27 Dag 4: Lektion 134 3 Nefi 28 Dag 5: Lektion 135 3 Nefi 29-30	3 Nefi 23-30
31	Dag 1: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 2: Lektion 136 4 Nefi Dag 3: Lektion 137 Mormon 1-2 Dag 4: Lektion 138 Mormon 3-4 Dag 5: Lektion 139 Mormon 5-6	4 Nefi-Mormon 6
32	Dag 1: Lektion 140 Mormon 7-8:11 Dag 2: Lektion 141 Mormon 8:12-41 Dag 3: Lektion 142 Mormon 9 Dag 4: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 5: Lektion 143 Eter 1	Mormon 7-Eter 1
33	Dag 1: Lektion 144 Eter 2 Dag 2: Lektion 145 Eter 3 Dag 3: Lektion 146 Eter 4-5 Dag 4: Lektion 147 Eter 6 Dag 5: Lektion 148 Eter 7-11	Eter 2-11
34	Dag 1: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 2: Lektion 149 Eter 12:1-22 Dag 3: Lektion 150 Eter 12:23-41 Dag 4: Lektion 151 Eter 13-15 Dag 5: Lektion 152 Moroni 1-3	Eter 12-Moroni 3
35	Dag 1: Lektion 153 Moroni 4-5 Dag 2: Lektion 154 Moroni 6 Dag 3: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage) Dag 4: Lektion 155 Moroni 7:1-19 Dag 5: Lektion 156 Moroni 7:20-48	Moroni 4-7
36	Dag 1: Lektion 157 Moroni 8 Dag 2: Lektion 158 Moroni 9 Dag 3: Lektion 159 Moroni 10:1-7, 27-29 Dag 4: Lektion 160 Moroni 10:8-26, 30-34 Dag 5: Fleksibel dag (se forslag til fleksible dage)	Moroni 8-10

Forslag til fleksible dage

Læseplanen for den daglige undervisning er baseret på 36 ugers undervisning eller 180 skoledage. Dette hæfte indeholder 160 daglige lektioner, hvilket efterlader 20 dage uden undervisningsmateriale. Disse 20 fleksible dage bør anvendes klogt til gode mål og aktiviteter, bl.a. følgende:

1. Tilpasning af de daglige lektioner.

Du ønsker måske at bruge ekstra tid på en lektion for at opnå det ønskede resultat. Du ønsker måske også at bruge de yderligere undervisningsforslag, der forekommer sidst i nogle lektioner, eller bruge tid på at besvare elevernes spørgsmål om konkrete skriftsteder eller evangeliske emner. Fleksible dage gør dig i stand til at drage fordel af disse muligheder samtidig med, at du følger læseplanen og kan overholde at undervise fortløbende i skrifterne.

2. Beherskelse af centrale skriftsteder og Grundlæggende læresætninger.

Du kan eventuelt bruge gennemgangen af mesterskriftstederne, som findes rundt om i hæftet og i tillægget. Du kan også selv lave andre aktiviteter omkring mesterskriftstederne, som tilgodeser dine elevers specifikke behov og interesser. Du kan desuden bruge en del af en fleksibel dag til aktiviteter, som hjælper eleverne til at gennemgå og uddybe deres forståelse af de Grundlæggende læresætninger. Tidligt på året kan du bruge en fleksibel dag til at foretage en BDA (Basic Doctrines Assessment/evaluering af Grundlæggende læresætninger), som er udformet til at hjælpe lærere til at evaluere elevernes forståelse, tro, viden om anvendelse af og evne til at forklare nogle af Kirkens grundlæggende læresætninger. Du finder BDA'en og anden evalueringshjælp på Seminar og Instituts hjemmeside (si.lds.org) ved at bruge søgeordet *assessment*. BDA'en

kan være en hjælp for de lærere, som har anvendt den, til at analysere deres elevers behov og tilpasse undervisningsmetoderne disse behov.

3. Gennemgang af tidligere materiale.

Det kan være nyttigt for eleverne regelmæssigt at se tilbage på det, de har lært under tidligere lektioner eller i en bestemt bog i skriften. Du kan også give eleverne mulighed for at forklare om en sandhed fra en tidligere lektion, og hvordan den har påvirket deres liv. Du kan desuden lave og gennemføre en quiz eller aktivitet, som omhandler tidligere gennemgået materiale.

4. Plads til afvigelser i skemaet.

Sko-leaktiviteter eller forsamlinger, lokale begivenheder, vejrforhold eller andre forstyrrelser kan gøre, at du nogle gange er nødt til at aflyse eller afkorte undervisningen. De fleksible dage kan bruges til sådanne afbrydelser.

Læseplan for den ugentlige undervisning

Dette hæfte indeholder 32 hjemmestudielektioner, der svarer til de 32 dele i *Mormons Bog – Hjemmestudieseminar – Elevens hæfte*. Du kan eventuelt tilpasse lektionerne og tempoet, så det passer med det antal uger, du underviser klassen i.

Del	Hjemmestudielektion	Del	Hjemmestudielektion	Del	Hjemmestudielektion
Del 1	Dag 1: Studium af skriften Dag 2: Frelsesplanen Dag 3: Titelblad, indledning og vidnernes vidnesbyrd Dag 4: Oversigt over Mormons Bog <i>Lærerlektion: Studium af skriften – Oversigt over Mormons Bog</i>	Del 11	Dag 1: Mormons Ord-Mosija 2 Dag 2: Mosija 3 Dag 3: Mosija 4 Dag 4: Mosija 5-6 <i>Lærerlektion: Mormons Ord-Mosija 6</i>	Del 22	Dag 1: Helaman 1-2 Dag 2: Helaman 3-4 Dag 3: Helaman 5 Dag 4: Helaman 6-9 <i>Lærerlektion: Helaman 1-9</i>
Del 2	Dag 1: 1 Nefi 1 Dag 2: 1 Nefi 2 Dag 3: 1 Nefi 3-4 Dag 4: 1 Nefi 5-6; 9 <i>Lærerlektion: 1 Nefi 1-6; 9</i>	Del 12	Dag 1: Mosija 7-8 Dag 2: Mosija 9-10 Dag 3: Mosija 11-14 Dag 4: Mosija 15-17 <i>Lærerlektion: Mosija 7-17</i>	Del 23	Dag 1: Helaman 10 Dag 2: Helaman 11-12 Dag 3: Helaman 13-14 Dag 4: Helaman 15-16 <i>Lærerlektion: Helaman 10-16</i>
Del 3	Dag 1: 1 Nefi 7 Dag 2: 1 Nefi 8 Dag 3: 1 Nefi 10-11 Dag 4: 1 Nefi 12-14 <i>Lærerlektion: 1 Nefi 7-8; 10-14</i>	Del 13	Dag 1: Mosija 18 Dag 2: Mosija 19-20 Dag 3: Mosija 21-24 Dag 4: Mosija 25 <i>Lærerlektion: Mosija 18-25</i>	Del 24	Dag 1: 3 Nefi 1 Dag 2: 3 Nefi 2-5 Dag 3: 3 Nefi 6-10 Dag 4: 3 Nefi 11:1-17 <i>Lærerlektion: 3 Nefi 1-11:17</i>
Del 4	Dag 1: 1 Nefi 15 Dag 2: 1 Nefi 16 Dag 3: 1 Nefi 17 Dag 4: 1 Nefi 18-19 <i>Lærerlektion: 1 Nefi 15-19</i>	Del 14	Dag 1: Mosija 26 Dag 2: Mosija 27 Dag 3: Mosija 28-29 Dag 4: Alma 1-4 <i>Lærerlektion: Mosija 26-Alma 4</i>	Del 25	Dag 1: 3 Nefi 11:18-12:48 Dag 2: 3 Nefi 13 Dag 3: 3 Nefi 14 Dag 4: 3 Nefi 15-16 <i>Lærerlektion: 3 Nefi 11:18-16:20</i>
Del 5	Dag 1: 1 Nefi 20-22 Dag 2: 2 Nefi 1 Dag 3: 2 Nefi 2 Dag 4: 2 Nefi 3 <i>Lærerlektion: 1 Nefi 20-2 Nefi 3</i>	Del 15	Dag 1: Alma 5:1-36 Dag 2: Alma 5:37-62 Dag 3: Alma 6-7 Dag 4: Alma 8-10 <i>Lærerlektion: Alma 5-10</i>	Del 26	Dag 1: 3 Nefi 17 Dag 2: 3 Nefi 18 Dag 3: 3 Nefi 19 Dag 4: 3 Nefi 20-22 <i>Lærerlektion: 3 Nefi 17-22</i>
Del 6	Dag 1: 2 Nefi 4-5 Dag 2: 1 Nefi 6-8 Dag 3: 2 Nefi 9 Dag 4: 2 Nefi 9-10 <i>Lærerlektion: 2 Nefi 4-10</i>	Del 16	Dag 1: Alma 11 Dag 2: Alma 12 Dag 3: Alma 13 Dag 4: Alma 14-16 <i>Lærerlektion: Alma 11-16</i>	Del 27	Dag 1: 3 Nefi 23 Dag 2: 3 Nefi 24-26 Dag 3: 3 Nefi 27 Dag 4: 3 Nefi 28-30 <i>Lærerlektion: 3 Nefi 23-30</i>
Del 7	Dag 1: 2 Nefi 11-16 Dag 2: 2 Nefi 17-20 Dag 3: 2 Nefi 21-24 Dag 4: 2 Nefi 25 <i>Lærerlektion: 2 Nefi 11-25</i>	Del 17	Dag 1: Alma 17-18 Dag 2: Alma 19-20 Dag 3: Alma 21-22 Dag 4: Alma 23-24 <i>Lærerlektion: Alma 17-24</i>	Del 28	Dag 1: 4 Nefi 1 Dag 2: Mormon 1-2 Dag 3: Mormon 3-6 Dag 4: Mormon 7:1-8:11 <i>Lærerlektion: 4 Nefi 1-Mormon 8:11</i>
Del 8	Dag 1: 2 Nefi 26-27 Dag 2: 2 Nefi 28 Dag 3: 2 Nefi 29-30 Dag 4: 2 Nefi 31 <i>Lærerlektion: 2 Nefi 26-31</i>	Del 18	Dag 1: Alma 25-29 Dag 2: Alma 30 Dag 3: Alma 31 Dag 4: Alma 32 <i>Lærerlektion: Alma 25-32</i>	Del 29	Dag 1: Mormon 8:12-41 Dag 2: Mormon 9 Dag 3: Eter 1-2 Dag 4: Eter 3 <i>Lærerlektion: Mormon 8:12-Eter 3</i>
Del 9	Dag 1: 2 Nefi 32 Dag 2: 2 Nefi 33 Dag 3: Jakob 1-2 Dag 4: Jakob 3-4 <i>Lærerlektion: 2 Nefi 32-Jakob 4</i>	Del 19	Dag 1: Alma 33-35 Dag 2: Alma 36 Dag 3: Alma 37 Dag 4: Alma 38 <i>Lærerlektion: Alma 33-38</i>	Del 30	Dag 1: Eter 4-5 Dag 2: Eter 6 Dag 3: Eter 7-11 Dag 4: Eter 12 <i>Lærerlektion: Eter 4-12</i>
Del 10	Dag 1: Jakob 5-6 Dag 2: Jakob 7 Dag 3: Enosh Dag 4: Jarom og Omni <i>Lærerlektion: Jakob 5-Omni</i>	Del 20	Dag 1: Alma 39 Dag 2: Alma 40-41 Dag 3: Alma 42 Dag 4: Alma 43-44 <i>Lærerlektion: Alma 39-44</i>	Del 31	Dag 1: Eter 13-15 Dag 2: Moroni 1-5 Dag 3: Moroni 6 Dag 4: Moroni 7:1-19 <i>Lærerlektion: Eter 13-Moroni 7:19</i>
		Del 21	Dag 1: Alma 45-49 Dag 2: Alma 50-52;54-55 Dag 3: Alma 53; 56-58 Dag 4: Alma 59-63 <i>Lærerlektion: Alma 45-63</i>	Del 32	Dag 1: Moroni 7:20-48 Dag 2: Moroni 8-9 Dag 3: Moroni 10:1-7, 27-29 Dag 4: Moroni 10:8-26, 30-34 <i>Lærerlektion: Moroni 7:20-10:34</i>

Introduktion til mesterskriftsteder

Seminar og Institut har udvalgt 25 mesterskriftsteder for hvert af de fire seminarår. Disse skriftsteder udgør et vigtigt skriftmæssigt grundlag for at forstå og formidle evangeliet og styrke troen. Mesterskriftstederne i Mormons Bog er som følger:

- 1 Nefi 3:7
- 2 Nefi 2:25
- 2 Nefi 2:27
- 2 Nefi 9:28-29
- 2 Nefi 25:23, 26
- 2 Nefi 28:7-9
- 2 Nefi 31:19-20
- 2 Nefi 32:3
- 2 Nefi 32:8-9
- Mosija 2:17
- Mosija 3:19
- Mosija 4:30
- Alma 7:11-13
- Alma 32:21
- Alma 37:35
- Alma 39:9
- Alma 41:10
- Helaman 5:12
- 3 Nefi 12:48
- 3 Nefi 18:15, 20-21.
- Eter 12:6
- Eter 12:27
- Moroni 7:41
- Moroni 7:45, 47-48
- Moroni 10:4-5

Seminarelever opmuntres til at kunne »mestre« disse skriftsteder. Du vil være bedre i stand til at kunne hjælpe dine elever, hvis du selv mestrer disse skriftsteder. Beherskelse af mesterskriftsteder indebærer:

- **Genfindning** af skriftstederne ved at kende til de tilhørende skriftstedshenvisninger
- **Forståelse** af baggrunden for og indholdet i skriftstederne
- **Anvendelse** af de evangeliske principper og læresætninger, som findes i skriftstederne
- **Lær** skriftstederne udenad

Konsistens, forventning og metoder

Når du planlægger, hvordan du hjælper eleverne til at beherske mesterskriftsteder, vil du opnå størst succes, hvis du konsistent henviser til mesterskriftsteder, opretholder rimelige forventninger og bruger undervisningsmetoder, der modsvare forskellige indlæringstyper.

Konsistens og gentagelse i undervisningen om mesterskriftsteder hjælper eleverne til at placere sandhederne i deres langtidshukommelse til fremtidig brug. Det kan være en hjælp at give et overblik over årets studieforløb og lave en plan, som konsistent giver eleverne mulighed for at lære mesterskriftstederne udenad i klassen. Anvend visdom i afgørelsen af, hvordan og hvor meget tid du skal bruge på at hjælpe eleverne til at lære mesterskriftstederne. Sørg for, at mesterskriftstedsaktiviteterne ikke overskygger det daglige fortløbende studium af skriften. Du kan eventuelt beslutte at bruge et par minutter hver dag på at gennemgå mesterskriftsteder med dine elever. Du kan også sørge for en kort mesterskriftstedsaktivitet en eller to gange om ugen i 10 til 15 minutter. Uanset, hvordan du planlægger at hjælpe eleverne til at beherske mesterskriftstederne, så vær konsistent og rimelig i din indsats.

Lad den enkelte elevs evner afgøre forventningerne til beherskelsen af mesterskriftstederne. Det kræver en indsats af eleverne at lære mesterskriftstederne udenad. Fortæl eleverne, at det i høj grad afhænger af deres indstilling og villighed til at yde en indsats, hvor stor succes de oplever med at beherske mesterskriftstederne. Tilskynd dem til at sætte sig høje mål, som sætter deres evner på prøve. Vær opmærksom over for elever, som har svært ved at huske, og vær villig til at afstemme dine forventninger og undervisningsmetoder for at møde dine elevers behov.

Variation i undervisningsmetoderne vil appellere til flere personligheds- og indlæringstyper og hjælpe eleverne til at kunne beherske mesterskriftstederne. Som i al anden evangelisk undervisning gælder det om at være vis i valget af aktiviteter, så Helligånden kan støtte eleverne i tilfølgelsen af skriften og læresætningerne. Du finder en række af passende undervisningsmetoder til mesterskriftsteder ved de

enkelte lektioner i dette hæfte. Se listen over mesterskriftstedsaktiviteter med flere forslag til undervisningsmetoder til mesterskriftsteder i listen nedenfor.

Mesterskriftsteder i læseplanen

Mesterskriftstederne er medtaget i læseplanen på forskellige måder. Mesterskriftstedsikoner  markerer, at et mesterskriftsted behandles i lektionsmaterialet. Mesterskriftstederne introduceres og drøftes i den sammenhæng, de fremkommer i kapitlet. Yderligere undervisningsforslag til mesterskriftstederne findes sidst i den lektion, som omhandler den givne passage i skriften. Disse undervisningsforslag hjælper til at skabe en balance mellem de fire aspekter ved hvert mesterskriftsted (genfindning, forståelse, anvendelse og at lære udenad). Hvis der i lektionen fx er fokus på at hjælpe eleverne til at forstå og anvende mesterskriftsteder, ligger fokus i det supplerende undervisningsforslag på at hjælpe eleverne til at genfinde og lære skriftstedet udenad.

Læseplanen giver også regelmæssig mulighed for gennemgang af mesterskriftsteder, som kan bruges, når tiden tillader det og i overensstemmelse med målene omkring mesterskriftsteder i din klasse. Disse gennemgange kan suppleres med mesterskriftstedsaktiviteterne nedenfor. Du kan eventuelt bruge ekstra tid indlednings- eller afslutningsvis i en kort lektion på en af disse gennemgange.

Forskellige tilgange til beherskelse af mesterskriftsteder

For at bistå elevernes evne til at **genfinde** kan du vælge at introducere alle 25 mesterskriftsteder i begyndelsen af kurset og derefter arbejde på, at eleverne kommer til at beherske dem i kursets løb. Du kan også introducere nogle få skriftsteder hver måned og fokusere på beherskelse af netop de skriftsteder den måned. Sådanne introduktioner kan være at foreslå eleverne, at de markerer mesterskriftstedet i deres skrifter, hjælpe eleverne med måder at huske nøgleord og henvisninger på og forklare de læresætninger og principper, som de forskellige skriftsteder indeholder. Du kan også inddrage eleverne i introduktionen af

mesterskriftsteder ved at bede dem bruge mesterskriftsteder i den åndelige tanke eller lade dem undervise hinanden om, hvordan man husker og finder skriftstederne. Anspor til at huske mesterskriftsteder ved hjælp af periodiske quizzer og genfindingsaktiviteter (se eksempler på mesterskriftstedsaktiviteter nedenfor). En liste over de 25 mesterskriftsteder til dette kursusforløb findes på elevernes bogmærke og mesterskriftstedskort.

Fremhæv mesterskriftstederne, når de dukker op i de daglige lektioner for at hjælpe eleverne til at forstå dem. Du kan også bruge mesterskriftstedsaktiviteterne nedenfor til at øge elevernes viden om og evne til at forklare de sandheder, der er indeholdt i de enkelte skriftsteder. Giv eleverne mulighed for i åndelige tanker eller i klassen at forklare, hvordan sandheder i mesterskriftstederne hjælper dem til bedre at forstå de Grundlæggende læresætninger.

Tilskynd eleverne til at følge Helligåndens tilskyndelser for at forstå, hvordan sandhederne i skriftstederne kan anvendes i deres liv. Det vil støtte dem i **anvendelsen** af mesterskriftstederne. Hjælp eleverne til at anvende de sandheder, de lærer, ved lejlighedsvis at sætte en udfordring op på en opslagstavle i klassen, som har noget at gøre med et mesterskriftsted. Du kan også give eleverne mulighed for at øve sig på at undervise i evangeliske læresætninger og principper ved brug af mesterskriftstederne (se forslag til mesterskriftstedsaktiviteter nedenfor). Du kan også give eleverne mulighed for at anvende de principper, de lærer, i de lektioner, hvor mesterskriftstedet forekommer. Giv eleverne mulighed for at fortælle om deres oplevelser, fx som en åndelig tanke eller på et andet tidspunkt. Det vil hjælpe dem til et større vidnesbyrd om de sandheder, de lærer af mesterskriftstederne.

For at hjælpe eleverne til at lære de 25 mesterskriftsteder **udenad** kan du

planlægge, at klassen forpligter sig til at lære to eller tre mesterskriftsteder udenad om måneden. Du kan også udfordre eleverne til at lære nogle bestemte mesterskriftsteder udenad derhjemme (det kan de gøre med deres familie eller recitere skriftsteder for deres forældre eller andre familiemedlemmer). Du kan gøre det at lære udenad til en del af den daglige åndelige tanke ved at bede klassen om at recitere et skriftsted eller give eleverne tid til parvis at lære dem udenad. At give eleverne mulighed for at recitere mesterskriftstederne parvis, i små grupper eller for klassen kan gøre, at de føler sig mere ansvarlige for at lære dem. Mesterskriftstedsaktiviteterne nedenfor indeholder forskellige metoder til at lære dem udenad. Sørg omhyggeligt for at afstemme forventningerne til at lære udenad med den enkelte elevs evner og omstændigheder. Eleverne bør ikke komme til at føle sig forlegne eller overvældede, hvis de er ude af stand til at lære udenad.

Mesterskriftstedsaktiviteter

Indledning

Dette afsnit indeholder nogle forslag, som du kan bruge til at hjælpe eleverne til at kunne beherske mesterskriftsteder. Når du hjælper og opmuntrer eleverne til at udvikle disse færdigheder, hjælper du dem til at føle større selvtillid i deres studium af skriften. Eleverne kan bruge de færdigheder, de udvikler, livet igennem til bedre at kunne finde, forstå, anvende og lære skriftsteder udenad. Undervisningsforslagene til de enkelte dele af et mesterskriftsted er oplistet nedenfor. Brug af disse forskellige typer aktiviteter kan hjælpe eleverne til at opleve større succes med beherskelsen af mesterskriftstederne.

Aktiviteter som hjælper eleverne til at genfinde mesterskriftstederne

Markering af skriftsteder

Markering af mesterskriftsteder kan hjælpe eleverne til at huske disse skriftsteder og finde dem hurtigere igen. Overvej at tilskynde eleverne til at markere de centrale skriftsteder i deres skrifter på en måde, som adskiller dem fra de øvrige skriftsteder, som de markerer.

Kendskab til bøgerne

At huske navnene på og rækkefølgen af bøgerne i Mormons Bog kan hjælpe eleverne til at finde mesterskriftstederne hurtigere. Følgende er eksempler på aktiviteter, som kan hjælpe eleverne til at blive bedre bekendte med bøgerne i Mormons Bog:

- **Find indholdsfortegnelsen** – Hjælp eleverne til at finde indholdsfortegnelsen i Mormons Bog. Den har titlen: »Navn og rækkefølge af bøger i Mormons Bog«.
- **Syng en sang** – Lær eleverne sangen »Mormons Bogs bøger« (*Børnenes sangbog*, nr. 63). Lad dem synge den regelmæssigt i løbet af året for at hjælpe dem til at huske navnene på og rækkefølgen af bøgerne i Mormons Bog.
- **Brug det første bogstav** – Skriv det første bogstav af bøgerne i Mormons Bog på tavlen (1N, 2N, J, E osv.). Lad eleverne øve sig ved at sige navnene på de bøger, der svarer til de enkelte bogstaver. Gentag denne øvelse, indtil de frit efter hukommelsen kan fremsige navnene på bøgerne.

- **Bogjagt** – Nævn navnet på en bog med et givent mesterskriftsted og lad eleverne slå tilfældigt op i deres skrifter. Se hvor lang tid det tager for hele klassen at finde de enkelte bøger. Denne aktivitet kan gentages for at give eleverne mulighed for at blive dygtigere til at huske og finde bøgerne i Mormons Bog.

Husk henvisninger og indhold

Når eleverne lærer, hvor mesterskriftstederne er, og hvad de indeholder, kan Helligånden hjælpe dem til at huske skriftstedshenvisningerne, når de har brug for det (se Joh 14:26). Nøgleord eller -udtryk som »jeg vil tage af sted og gøre« (1 Ne 3:7) og »frie til at vælge« (2 Ne 2:27) kan hjælpe eleverne til at huske indholdet og læresætningerne i de enkelte skriftsteder. Følgende metoder kan hjælpe eleverne til at associere mesterskriftstederne med indhold eller nøgleord. (Du kan eventuelt gemme aktiviteter, der omfatter konkurrence, hastighed eller tidsmåling til senere på året, når eleverne har vist, at de ved, hvor de finder mesterskriftstederne. Så vil sådanne aktiviteter bestyrke det, de har lært).

- **Henvisninger og nøgleord** – Tilskynd eleverne til at huske de henvisninger og nøgleord, der er anført ved hvert mesterskriftsted på mesterskriftsteds-kortene. (Mesterskriftsteds-kortene kan bestilles online på store.lds.org. Du kan også lade eleverne lave deres eget kortsæt). Giv eleverne tid til at studere kortene med en makker og derefter udspørge hinanden. Tilskynd eleverne til at være kreative i deres fælles studium og spørgsmål til hinanden. Efterhånden som eleverne bliver bedre bekendt med mesterskriftstederne, kan du bede dem om at bruge ledetråde, der omfatter baggrund eller anvendelse af læresætninger og principper i skriftstederne. Den person, der bliver udspurgt, kan svare mundtligt eller skriftligt.
- **Mesterskriftstedskort** – Denne aktivitet kan bruges til at introducere eller repetere en række mesterskriftsteder. Vælg et vist antal mesterskriftstedskort og forbered at uddele dem blandt eleverne. (Sørg for at have flere kopier af hvert kort, så det ikke kun er en elev, der får et givent skriftsted. Du kan eventuelt sørge for at have kort nok til, at hver elev får to eller tre skriftsteder). Del dem rundt i klassen. Giv eleverne tid til at læse mesterskriftstedet, henvisningen, nøgleord, baggrundsudtalelsen, læren eller princippet og forslag til anvendelse på hvert kort. Giv nogle ledetråde fra kortet (fx ord fra mesterskriftstedet eller nøgleord, baggrund, læresætning, princip eller anvendelse). Elever, som har det behørigt kort, rejser sig og fremsiger mesterskriftstedet højt.
- **Skriftstedsjagt** – Brug ledetråde til at øve eleverne i at finde skriftstederne hurtigt i deres skrifter. Som ledetråde kan du bruge nøgleord, baggrundsudtalelser, læren eller princippet eller forslag til anvendelse fra mesterskriftstedskortene. Du kan også lave dine egne ledetråde. Skriftstedsjagtsaktiviteter, hvor eleverne konkurrerer om at finde skriftsteder, kan engagere dem aktivt i at lære mesterskriftstederne. Når I bruger skriftstedsjagt for at lære mesterskriftstederne, så gør det på en måde, som ikke forårsager sårede følelser, eller at Ånden trækker sig. Hjælp eleverne til ikke at behandle deres skrifter uærbødigt eller være overdrevent konkurrencelystne. Overvej også at lade eleverne konkurrere mod

et bestemt mål frem for mod hinanden. Eleverne kan fx konkurrere mod læreren, eller også kan du lade dem se, om en vis procentdel af klassen kan finde et bestemt skriftsted på en vis angiven tid.

- **Historiejagt** – Giv ledetråde ved at oprids et scenario, der illustrerer mesterskriftstedets relevans for vores dagligliv. En ledetråd for 1 Nefi 3:7 kan fx være: »John ved, at Herren har befalet alle værdige unge mænd at tjene som missionær, men han er urolig for, at hans generthed vil hindre ham i at være en god missionær. Så kommer han i tanke om, hvordan Nefi reagerede på den vanskelige opgave med at få fat på bronzepladerne. John sætter sin lid til, at Herren vil hjælpe ham til at blive egnet som missionær.« Når eleverne lytter til det scenario, så lad dem finde det relevante mesterskriftsted.
- **Quizzer og tests** – Sørg for, at eleverne får mulighed for at teste, hvor godt de husker mesterskriftstederne. Ledetråde kan omfatte nøgleord eller henvisninger, citater fra skriftsteder eller scenarier, som illustrerer en sandhed i et skriftsted. Quizzer og tests kan udføres mundtligt, på tavlen eller på et stykke papir. Når eleverne har udført quizen eller testen, så overvej at sætte elever med en høj score sammen med elever med en lav score. De højtscorerende elever kan fungere som lærere, der skal hjælpe elever med en lavere score med at studere og forbedre sig. Som en del af denne indsats kan parrene også sætte mål om at opnå en bedre samlet score i næste test. Overvej at lave en oversigt eller opslagstavle, der viser elevernes mål og fremgang.

Aktiviteter som hjælper eleverne til at forstå mesterskriftstederne

Definering af ord og udtryk

Definering af ord og udtryk i mesterskriftstederne (eller at hjælpe eleverne med at definere dem) vil hjælpe eleverne til en forståelse af hele skriftstedet. Når sådanne definitioner er afgørende for at forstå læresætningerne og principperne i et skriftsted, kan du eventuelt opfordre eleverne til at skrive disse definitioner i deres skrifter. Gennemgå betydningen af ord og udtryk, når I gennemgår mesterskriftstederne.

Find frem til baggrunden

At finde frem til et skriftsteds baggrund kan hjælpe eleverne til at forstå meningen med et skriftsted. Baggrunden omfatter information om, hvem der taler til hvem og hvorfor, rammen for skriftstedet (historisk, kulturelt og geografisk), og hvilket spørgsmål eller hvilken situation der gør sig gældende for skriftstedets baggrund. For eksempel omfatter baggrunden for 1 Nefi 3:7, at Nefi af sin far, Lehi, som var profet, er blevet bedt om at vende tilbage til Jerusalem for at sikre sig bronzepladerne. Kendskab til den information kan hjælpe eleverne til en bedre forståelse af, hvorfor Nefi siger: »Jeg vil tage af sted og gøre det, som Herren har befalet.« Når du giver lektioner, hvori der fremkommer et mesterskriftsted, så forklar, hvilken kontekst skriftstedet indgår i. Aktiviteter, som den beskrevet nedenfor, kan også lette elevernes forståelse af disse vigtige skriftsteder.

- **Find frem til baggrunden** – Skriv følgende overskrifter hen over tavlen øverst oppe: *Taler, målgruppe, formål, anden nyttig information*. Del eleverne op i grupper og giv hver gruppe et mesterskriftsted. Bed dem om at afdække baggrunden for deres mesterskriftsted ved at finde den information, der svarer til overskrifterne. Lad dem skrive det, de kommer frem til, på tavlen. Bed dernæst hver gruppe om at forklare baggrunden for deres skriftsted, og hvordan den information påvirker deres forståelse af sandhederne i hvert skriftsted. For at føje endnu en dimension til denne aktivitet kan du eventuelt udfordre klassen til at gætte på, hvilke skriftstedshenvisninger der er tale om ud fra beskrivelserne på tavlen, inden hver gruppe forklarer, hvad de har skrevet.

Analyse

At foretage en analyse er at finde frem til læresætninger og principper i skriftstederne. Det omfatter også at hjælpe eleverne til at forstå, hvilken relevans disse sandheder har for dem. Dette kan føre til en større grad af anvendelse af disse læresætninger og principper i deres liv. Følgende aktivitet kan hjælpe eleverne til at analysere mesterskriftstederne:

- **Skriv ledetråde** – Efterhånden som eleverne bliver bedre bekendt med mesterskriftstederne, så bed dem om

at lave spørgsmål, scenarier eller andre ledetråde, der illustrerer de læresætninger og principper, som skriftstedet indeholder. Disse kan bruges som en klassequiz.

Forklaring

At få eleverne til at forklare skriftstederne øger deres kundskab og forbedrer deres evne til at undervise i læresætninger og principper fra skrifterne. Følgende er to metoder, der kan lære eleverne at forklare mesterskriftsteder:

- **Nøgleord og -udtryk** – Bed eleverne om at læse det samme mesterskriftsted hver for sig og finde et ord eller udtryk, de mener, der er særligt vigtigt for meningen med skriftstedet. Lad dernæst en elev læse skriftstedet op for klassen og fremhæve det ord eller udtryk, som vedkommende har valgt. Bed eleven om at forklare, hvorfor det ord eller udtryk er afgørende for at forstå skriftstedet. Lad nogle få øvrige elever gøre det samme. Eleverne kan vælge forskellige ord og udtryk i samme skriftsted. Når de hører de forskellige opfattelser, hjælper det dem til en større forståelse af skriftstedet.
- **Forbered en åndelig tanke** – Giv eleverne mulighed for at bruge mesterskriftstederne, når de forbereder sig på og giver en åndelig tanke i begyndelsen af klassesiden. Hjælp dem til at opsummere baggrunden, forklare læresætninger og principper, dele meningsfulde oplevelser eller eksempler og vidne om doktriner og principper i skriftstederne. Du kan eventuelt foreslå, at eleverne overvejer at bruge en illustration for at forklare ideerne i skriftstederne.

Føl vigtigheden af læresætningerne og principperne

Hjælp eleverne til at forstå og få et vidnesbyrd om de læresætninger og principper, som mesterskriftstederne belærer om. Ældste Robert D Hales har forklaret: »En god lærer tager eleverne, når han først har lært dem kendsgerningerne i evangeliet ... et skridt videre for at opnå et åndeligt vidnesbyrd og den forståelse i deres hjerte, som frembringer gerning og handling« (»Undervisning ved tro«, tale til CES-lærere, 1. feb. 2002, s. 5, si.lds.org). Når eleverne føler sandheden, vigtigheden og nødvendigheden af princippet eller læresætningen gennem Helligåndens indflydelse, vokser deres ønske om selv

at anvende denne sandhed. Læreren kan hjælpe eleverne til at indbyde og nære disse følelser fra Helligånden ved at give dem mulighed for at fortælle om oplevelser, de har haft, når de har efterlevet et evangelisk princip fra et mesterskriftsted. Dette hjælper eleverne til bedre at forstå de sandheder, mesterskriftstederne rummer, og sikrer, at disse sandheder bliver skrevet i elevernes hjerte. Følgende aktivitet kan hjælpe eleverne til at føle vigtigheden af de læresætninger og principper, vi finder i mesterskriftstederne:

- **Lyt til skriftstederne** – Bed eleverne om at lytte efter mesterskriftsteder i taler og lektioner i kirken, ved general-konferencer og i drøftelser med familie og venner. Lad lejlighedsvis eleverne fortælle om de skriftsteder, de har hørt, hvordan de skriftsteder blev brugt, hvilke sandheder der blev belært om, og hvilke erfaringer de eller andre har haft med den sandhed. Hold øje med muligheder for at bære vidnesbyrd (og bede eleverne om at bære vidnesbyrd) om de sandheder, mesterskriftstederne rummer.

Aktiviteter som hjælper eleverne til at anvende mesterskriftstederne

Undervisning

Mesterskriftstederne og de Grundlæggende læresætninger er udviklet sammen og er bevidst tilpasset hinanden til elevernes gavn. (Mesterskriftstederne fremgår undervejs i afsnittet med Grundlæggende læresætninger). Når eleverne lærer og udtrykker de læresætninger og principper, der er indeholdt i mesterskriftstederne, vil de også lære og kunne udtrykke de Grundlæggende læresætninger. Og når eleverne har lært at udtrykke de Grundlæggende læresætninger med deres egne ord, kan de sætte deres lid til, at deres beherskelse af mesterskriftsteder kan hjælpe dem. Når du giver eleverne mulighed for at undervise i evangeliets læresætninger og principper ved at bruge mesterskriftsteder, kan det øge deres selvtillid og tilliden til deres kundskab om skriften. Når eleverne underviser og vidner om de læresætninger og principper, der findes i mesterskriftstederne, kan det også styrke deres vidnesbyrd. Tilskynd eleverne til at bruge mesterskriftstederne til at undervise om og forklare evangeliet for klassen og i samtaler med venner, familie og andre.

- **Præsenter et budskab** – Giv eleverne til opgave at forberede en tale eller en lektion på tre til fem minutter ud fra et mesterskriftsted. Lad dem forberede sig i klassen eller derhjemme. Udover mesterskriftstedet kan de også bruge andre ressourcer, der kan hjælpe dem, det kan fx være mesterskriftstedskortene, Guide til Skrifterne eller *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*. Hver tale eller lektion bør indeholde en indledning, et mesterskriftsted, en historie om eller et eksempel på det princip, der undervises om, og elevens vidnesbyrd. Eleverne kan frivilligt præsentere deres budskab i klassen, til familieaften eller i deres kvorum eller klasse som del af deres mål i Pligt mod Gud eller Personlig fremgang. Hvis eleverne giver deres tale eller lektion uden for klassen, så overvej at bede dem om at fortælle om deres oplevelser.
- **Missionærrollespil** – Forbered et antal kort med spørgsmål, som en undersøger kunne stille, der kan besvares ved hjælp af mesterskriftsteder (fx: »Hvad tror medlemmer af jeres kirke om Jesus Kristus?«). Bed flere elever om at komme frem i klassen parvis for at besvare spørgsmål. Hjælp eleverne til at forstå, hvordan missionærer eventuelt kunne besvare lignende spørgsmål ved at foreslå et par effektive undervisningsmetoder. Det kan være at (1) fortælle, hvad konteksten for skriftstedet er, (2) forklare læresætningen eller princippet, (3) stille spørgsmål for at finde ud af, om de underviste forstår, hvad de er blevet undervist om, (4) fortælle om oplevelser og vidnesbyrd og (5) opfordre dem til at handle ifølge de sandheder, de har lært om. Bed klassen om at give feedback og fortælle, hvad de kunne lide ved den måde, de enkelte makkerpar besvarede spørgsmål på.
- **Bær vidnesbyrd** – Bed eleverne om at kigge mesterskriftstederne igennem og vælge et, som indeholder en læresætning eller et princip, som de kan bære vidnesbyrd om. Tilskynd dem til at bære vidnesbyrd om den sandhed, de har valgt, og fortælle om de oplevelser, der førte til, at de har et vidnesbyrd om den. Når eleverne bærer deres vidnesbyrd, vil Helligånden også bekræfte den læresætning eller det princip, de vidner om. Deres vidnesbyrd kan også inspirere andre til at handle i tro.

Bemærk: Det bør være frivilligt, om eleverne vælger at bruge muligheden for at bære vidnesbyrd. Eleverne bør aldrig føle sig tvunget til at bære deres vidnesbyrd eller presses til at foregive at have en kundskab, som de ikke føler, at de har. Desuden er nogle eleverne tilbageholdende med at bære deres vidnesbyrd, fordi de har fået den fejlopfattelse, at de er nødt til at indlede med: »Jeg vil gerne bære mit vidnesbyrd ...« eller at deres vidnesbyrd skal ledsages af stor udfoldelse af følelser. Hjælp eleverne til at forstå, at når de vidner, kan de ganske enkelt gøre det ved at fortælle, hvilken læresætning eller princip, de ved, er sandt. At bære sit vidnesbyrd kan ganske enkelt bare være at sige: »Jeg tror, dette er sandt« eller »Jeg ved at dette er sandt« eller »Dette tror jeg af hele mit hjerte.«

Efterlevelse

At foreslå hvordan eleverne kan anvende de læresætninger og principper, som er indeholdt i skriftstederne (eller bede eleverne om at tænke over hvordan) kan give dem mulighed for at lære ved at udøve tro. Ældste David A. Bednar fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

»En elev, der bruger sin handlefrihed til at handle i overensstemmelse med de korrekte principper, åbner sit hjerte for Helligånden og indbyder undervisende, bevidnende kraft og bekræftende vidnesbyrd. At lære ved tro kræver åndelig, mental og fysisk handling og ikke kun passiv modtagelse. Det er gennem oprigtigheden og pålideligheden i vores trosinspirerede handling, at vi viser vor himmelske Fader og hans Søn Jesus Kristus, at vi er villige til at lære og modtage Helligåndens undervisning« (se »Søg kundskab ved tro«, *Liahona*, sep. 2007, s. 20).

Giv eleverne mulighed for at dele og vidner om de oplevelser, de har haft ved at anvende læresætninger og principper. Følgende er en måde at opmuntre elever til at anvende mesterskriftstederne på i deres liv:

- **Sæt mål** – Tilskynd eleverne til at sætte sig specifikke mål om, hvordan de bedre kan efterleve de principper, som er indeholdt i mesterskriftstederne, ved at bruge anvendelsesdelen på mesterskriftstedskortene. Bed dem om at skrive deres mål ned på et stykke papir, som de kan tage med sig som en påmindelse. Når det er passende, beder du eleverne om at fortælle om deres oplevelse.

Aktiviteter som hjælper eleverne til at lære mesterskriftstederne udenad

At lære udenad

At lære skriftsteder udenad kan øge elevens forståelse og evne til at undervise om evangeliet. Når eleverne lærer skriftsteder udenad, kan Helligånden genopfriske deres minde om udtryk og tanker, når de har brug for det (se Joh 14:26; L&P 11:21). Husk at tilpasse indlæringsaktiviteterne efter dine elevers behov. Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum opmuntrede os til at lære skriftsteder udenad, da han sagde:

»Der kan ligge stor styrke i at lære skriftsteder udenad. At lære et skriftsted udenad er som at danne et nyt venskab. Det er som at finde en ny person, der kan hjælpe, når det kniber, komme med inspiration og trøst samt være en kilde til motivation i forbindelse med nødvendige forandringer« (»Skrifternes styrke«, *Liahona*, nov. 2011, s. 6).

Hver af de følgende aktiviteter bør gentages adskillige dage i træk i begyndelsen eller slutningen af lektionen for at aktivere elevernes langtidshukommelse:

- **Et ord-konkurrence** – Giv klassen en udfordring til at fremsige et mesterskriftsted et ord og en elev ad gangen. Hvis det fx drejer sig om at hjælpe eleverne med at lære Alma 39:9 udenad, siger den første elev ordet *se*, og anden elev siger *min*, den tredje elev siger *søn*

og så fremdeles, indtil man er igennem hele verset. Tag tid på klassen, og lad eleverne prøve flere gange for at fuldføre på en bestemt tid. Når I gentager denne aktivitet, så overvej at ændre på rækkefølgen af eleverne, så de siger forskellige ord.

- **Første bogstav** – Skriv det første bogstav af hvert ord fra et mesterskriftsted på tavlen. Peg på bogstaverne, når klassen fremsiger verset med dig, idet de bruger deres skrifter alt efter behov. Gentag denne aktivitet, indtil eleverne føler sig trygge ved at skulle fremsige skriftstedet alene ved brug af de første bogstaver. Du kan eventuelt slette nogle få af bogstaverne for hver gang, eleverne fremsiger skriftstedet. Dette vil gradvist gøre udfordringen sværere, indtil eleverne kan fremsige skriftstedet udenad uden brug af de første bogstaver.
- **Ordstrimmelpuslespil** – Skriv eller lad eleverne skrive et mesterskriftsted på et stykke linjeret papir. Klip papiret ud i strimler, men lad nogle linjer fra skriftstedet hænge sammen. Lav nogle kortere strimler, hvor der blot står nogle få ord fra skriftstedet på. Bland papirstrimlerne og del dem ud til eleverne, som opdeles parvis eller i små grupper. Giv nu eleverne den udfordring at lægge papirstrimlerne i den rigtige rækkefølge ved hjælp af deres skrifter. Lad dem øve sig, indtil de ikke længere har brug for deres skrifter. Når de er færdige, beder du dem om at fremsige skriftstedet højt. Du kan også tage tid på eleverne for at se, hvilken gruppe der hurtigst kan lægge strimlerne i den rigtige rækkefølge. Alternativt kan du tage tid på hele klassen for at se, hvor lang tid det tager for alle grupper at lægge puslespillet færdigt (når den første gruppe er færdig, kan den assistere de langsommere grupper).

100 Mesterskriftsteder

Det Gamle Testamente	Det Nye Testamente	Mormons Bog	Lære og Pagter
Moses 1:39	Matt 5:14-16	1 Ne 3:7	L&P 1:37-38
Moses 7:18	Matt 11:28-30	2 Ne 2:25	L&P 6:36
Abr 3:22-23	Matt 16:15-19	2 Ne 2:27	L&P 8:2-3
1 Mos 1:26-27	Matt 22:36-39	2 Ne 9:28-29	L&P 10:5
1 Mos 2:24	Matt 28:19-20	2 Ne 25:23, 26	L&P 13:1
1 Mos 39:9	Luk 24:36-39	2 Ne 28:7-9	L&P 18:10-11
2 Mos 19:5-6	Joh 3:5	2 Ne 31:19-20	L&P 18:15-16
2 Mos 20:3-17	Joh 14:6	2 Ne 32:3	L&P 19:16-19
Jos 24:15	Joh 14:15	2 Ne 32:8-9	L&P 19:23
1 Sam 16:7	Joh 17:3	Mosi 2:17	L&P 25:13
Sl 24:3-4	ApG 2:36-38	Mosi 3:19	L&P 46:33
Sl 119:105	ApG 3:19-21	Mosi 4:30	L&P 58:27
Sl 127:3	1 Kor 6:19-20	Alma 7:11-13	L&P 58:42-43
Ordsp 3:5-6	1 Kor 15:20-22	Alma 32:21	L&P 64:9-11
Es 1:18	1 Kor 15:40-42	Alma 37:35	L&P 76:22-24
Es 5:20	Gal 5:22-23	Alma 39:9	L&P 76:40-41
Es 29:13-14	Ef 4:11-14	Alma 41:10	L&P 78:19
Es 53:3-5	Fil 4:13	Hel 5:12	L&P 82:10
Es 58:6-7	2 Thess 2:1-3	3 Ne 12:48	L&P 88:124
Es 58:13-14	2 Tim 3:15-17	3 Ne 18:15, 20-21	L&P 89:18-21
Jer 1:4-5	Hebr 12:9	Eter 12:6	L&P 107:8
Ez 37:15-17	Jak 1:5-6	Eter 12:27	L&P 121:36, 41-42
Am 3:7	Jak 2:17-18	Moro 7:41	L&P 130:22-23
Mal 3:8-10	1 Pet 4:6	Moro 7:45, 47-48	L&P 131:1-4
Mal 3:22-24	Åb 20:12	Moro 10:4-5	JS-H 1:15-20

Introduktion til Grundlæggende læresætninger

Følgende grundlæggende læresætninger bør fremhæves i seminar:

- Guddommen
- Frelsesplanen
- Jesu Kristi forsoning
- Uddeling, frafald og genoprettelse
- Profeter og åbenbaring
- Præstedømmet og præstedømmenøgler
- Ordinancer og pagter
- Ægteskab og familie
- Befalinger

Lærerne skal hjælpe eleverne til at genkende, forstå, tro, forklare og anvende disse grundlæggende evangeliske læresætninger, når de studerer skrifterne. Når de gør det, hjælper det eleverne til at styrke deres vidnesbyrd og øge deres påskønnelse af Jesu Kristi gengivne evangelium. At lære de grundlæggende læresætninger hjælper også eleverne til bedre at forberede sig på at efterleve evangeliet og undervise andre om disse vigtige sandheder. Lektionerne i dette hæfte er udformet med de grundlæggende læresætninger in mente. Det er vigtigt at huske, at der også bliver undervist i andre betydningsfulde læresætninger i evangeliet, selv om de ikke bliver nævnt blandt de grundlæggende læresætninger.

Du kommer til at undervise i evangeliets grundlæggende læresætninger, når du studerer skriften dagligt med eleverne og hjælper dem til at beherske mesterskriftstederne. Du bør ikke afvige fra det fortløbende studium af skriften for at fokusere på disse læresætninger. Du bør derimod ofre dem opmærksomhed, når de dukker op som en naturlig del af studiet, og når du hjælper eleverne til beherskelse af mesterskriftstederne. Hvis du fx skal undervise i sandheden om, at »profeter advarer mod synd og forkynder frelse gennem Jesus Kristus« i 1 Nefi 1, kan du eventuelt pointere, at denne sandhed kan hjælpe eleverne til at forstå den grundlæggende læresætning om »profeter og åbenbaring«. Du kan eventuelt bede eleverne om at forklare, hvad de ellers ved om profeter og åbenbaring. Efterhånden som eleverne lærer mesterskriftstedet 2 Nefi 25:23, 26, kan du også hjælpe dem til at se, at skriftstedet viser en måde, hvorpå profeter opfylder deres kald til at forkynde frelse gennem Jesus Kristus. Fremme af større forståelse, tro og efterlevelse af de grundlæggende læresætninger er en proces, der strækker sig over alle fire år i seminar og fortsætter gennem resten af elevernes liv.

Du kan eventuelt også give eleverne en liste over de grundlæggende læresætninger.

Evaluering af kendskab til de grundlæggende læresætninger

Der er udformet en evalueringsform omkring grundlæggende læresætninger til brug for lærere, så de kan skaffe sig information om, hvordan de bedre kan være til velsignelse for deres elever. Vi anbefaler, at lærerne foretager denne evaluering i løbet af de første uger af årskurset og igen i slutningen af året. Du finder evalueringstesten (BDA) og anden evalueringshjælp på Seminar og Instituts hjemmeside (si.lds.org) ved at bruge søgeordet *assessment*.

Lærere, som sender resultatet af evalueringen af deres elever til S&I's afdeling for research, vil modtage en rapport, som kan hjælpe dem til bedre at tilpasse deres undervisning til elevernes behov. Hvis resultatet fx viser, at eleverne ikke forstår læresætningen om omvendelse, vil man anwise flere lektioner i årets løb, som kan hjælpe eleverne til bedre at forstå denne læresætning. Når lærerne bønsonst bruger denne information i deres fortløbende undervisning om skriften, vil vore unge og unge voksne stå bedre rustet til at nå Formålet med seminar og institut.

Grundlæggende læresætninger

De grundlæggende læresætninger bør fremhæves i både seminar- og institutklasser. Lærere skal hjælpe eleverne til at genkende, forstå, tro, forklare og anvende disse evangeliske læresætninger. Når de gør det, hjælper det eleverne til at styrke deres vidnesbyrd og øge deres påskønnelse af Jesu Kristi gengivne evangelium. Et studium af disse læresætninger hjælper også eleverne til at være bedre beredt på at lære andre om disse vigtige sandheder.

De 100 mesterskriftsteder, som er udvalgt af seminar og institut, blev valgt for at støtte elevernes forståelse af de grundlæggende læresætninger. De fleste af de skriftstedshenvisninger, der er nævnt herunder, henviser til mesterskriftsteder. De er medtaget for at vise, hvordan de hænger sammen med de grundlæggende læresætninger.

1. Guddommen

Der er tre særskilte personer i Guddommen: Gud den evige Fader, hans Søn Jesus Kristus og Helligånden (se JS-H 1:15-20). Faderen og Sønnen har legeme af kød og knogler, men Helligånden er en person, der består af ånd (se L&P 130:22-23). De er ét i hensigt og lære. De er fuldstændig enige om at gennemføre vor himmelske Faders guddommelige frelsesplan.

Gud Faderen

Gud Faderen er universets højeste Hersker. Han er vores ånds Fader (se Hebr 12:9). Han er fuldkommen, har al magt og ved alt. Han er også en Gud med fuldkommen nåde, venlighed og barmhjertighed.

Jesus Kristus

Jesus Kristus er Faderens Førstefødte i ånden og er Faderens Enbårne i kødet. Han er Jahve i Det Gamle Testamente og Messias i Det Nye Testamente.

Jesus Kristus levede et syndfrit liv og udførte en fuldkommen forsoning for hele menneskeheds synd (se Alma 7:11-13). Hans liv er det fuldkomne eksempel på, hvordan alle mennesker bør leve (se Joh 14:6; 3 Ne 12:48). Han var den første person på denne jord, der opstod (se 1 Kor 15:20-22). Han vil komme igen i magt og herlighed og regere på jorden i tusindårsriget.

Alle bønner, velsignelser og præstedømsordinancer bør ske i Jesu Kristi navn (se 3 Ne 18:15, 20-21).

Henvisninger: Hel 5:12; L&P 19:23; L&P 76:22-24

Helligånden

Helligånden er det tredje medlem af Guddommen. Han er en åndelig person uden et legeme af kød og knogler. Han omtales ofte som Ånden, Helligånden, Guds Ånd, Herrens Ånd eller Talsmanden.

Helligånden vidner om Faderen og Sønnen, åbenbarer sandheden om alt og helliggør dem, der omvender sig og bliver døbt (se Moro 10:4-5).

Henvisninger: Gal 5:22-23; L&P 8:2-3

2. Frelsesplanen

I den førjordiske tilværelse præsenterede vor himmelske Fader en plan for at gøre os i stand til at blive som ham og opnå udødelighed og evigt liv (se Moses 1:39). Skrifterne omtaler denne plan som frelsesplanen, den store plan for lykke, forløsningsplanen og barmhjertighedens plan.

Frelsesplanen omfatter skabelsen, faldet, Jesu Kristi forsoning samt alle evangeliets love, ordinancer og lærdomme. Den moralske handlefrihed – evnen til at vælge og handle for os selv – er også afgørende i vor himmelske Faders plan (se 2 Ne 2:27). På grund af denne plan kan vi blive fuldkommengjort gennem forsoningen, modtage en fylde af glæde og leve for evigt i Guds nærhed (se 3 Ne 12:48). Vores familieforhold kan vare igennem evighederne.

Henvisninger: Joh 17:3; L&P 58:27

Førjordisk liv

Før vi blev født på jorden, levede vi i vor himmelske Faders nærhed som hans åndelige børn (se Abr 3:22-23). I denne førjordiske tilværelse deltog vi i et råd sammen med resten af vor himmelske Faders åndelige børn. Under det råd præsenterede vor himmelske Fader sin plan, og den førjordiske Jesus Kristus indgik pagt om at blive Frelseren.

Vi brugte vores handlefrihed til at følge vor himmelske Faders plan. Vi forberedte

os til at komme til jorden, hvor vi kunne fortsætte vores udvikling.

De, som fulgte vor himmelske Fader og Jesus Kristus, fik lov til at komme til jorden for at opleve livet på jorden og udvikle sig hen mod evigt liv. Lucifer, en anden af Guds åndelige sønner, gjorde oprør mod planen. Han blev Satan, og han og hans tilhængere blev kastet ud fra himlen og nægtet mulighed for at få et fysisk legeme og opleve et jordisk liv.

Henvisning: Jer 1:4-5.

Skabelsen

Jesus Kristus skabte himlen og jorden under Faderens ledelse. Jorden blev ikke skabt af intet; den blev organiseret af eksisterende materie. Jesus Kristus har skabt verdener uden tal (se L&P 76:22-24).

Skabelsen af jorden var afgørende i Guds plan. Den sørgede for et sted, hvor vi kunne få et fysisk legeme, blive prøvet og udvikle guddommelige egenskaber.

Vi skal bruge jordens ressourcer med visdom, dømmekraft og taknemlighed (se L&P 78:19).

Adam var det første menneske, der blev skabt på jorden. Gud skabte Adam og Eva i sit billede. Alle mennesker – mænd og kvinder – er skabt i Guds billede (se 1 Mos 1:26-27).

Faldet

I Edens have befalede Gud Adam og Eva ikke at spise af frugten af træet til kundskab om godt og ondt; konsekvensen ved at gøre det ville være åndelig og fysisk død. Åndelig død er adskillelse fra Gud. Den fysiske død er adskillelsen af det jordiske legeme og ånden. Adam og Eva blev kastet ud fra Guds nærhed og blev dødelige, fordi de overtrådte Guds befaling. Adams og Evas overtrædelse og de medfølgende forandringer, som de oplevede, herunder den åndelige og den fysiske død, kaldes for faldet.

Som resultat af faldet kunne Adam og Eva og deres efterkommere opleve glæde og sorg, kende til både godt og ondt og få børn (se 2 Ne 2:25). Vi arver som efterkommere af Adam og Eva en falden tilstand i livet på jorden. Vi er adskilt fra Herrens nærhed og underkastet den

fysiske død. Vi bliver også prøvet med livets vanskeligheder og modstanderens fristelser (se Mosi 3:19).

Faldet er en integreret del af vor himmelske Faders frelsesplan. Det fører i to retninger – nedad og alligevel fremad. Udover at introducere den fysiske og åndelige død gav det os muligheden for at blive født på jorden og for at lære og udvikle os.

Jordisk liv

Livet på jorden er en tid til at lære, hvori vi kan forberede os til evigt liv og vise, at vi vil bruge vores handlefrihed til at gøre alt det, som Herren har befalet os. I dette jordiske liv skal vi elske og tjene andre (se Mosi 2:17; Moro 7:45, 47-48).

I livet på jorden er vores ånd forenet med vores fysiske legeme og giver os muligheder for at vokse og udvikle os på måder, som ikke var mulige i den førjordiske tilværelse. Vores legeme er en vigtig del af frelsesplanen og bør respekteres som en gave fra vor himmelske Fader (se 1 Kor 6:19-20).

Henvisninger: Jos 24:15; Matt 22:36-39; 2 Ne 28:7-9; Alma 41:10; L&P 58:27

Livet efter døden

Når vi dør, indtræder vores ånd i ånde-verdenen og venter på opstandelsen. De retfærdiges ånd indtræder i en tilstand af lykke, som kaldes paradiset. Mange af de trofaste vil forkynde evangeliet for dem i det åndelige fængsel.

Det åndelige fængsel er et midlertidigt sted efter livet på jorden for dem, der dør uden kendskab til sandheden, og dem, der er ulydige i jordelivet. Der bliver ånderne undervist i evangeliet og får mulighed for at omvende sig og acceptere de frelsende ordinancer, der bliver udført for dem i templerne (se 1 Pet 4:6). De, der accepterer evangeliet, vil dvæle i paradiset indtil opstandelsen.

Opstandelsen er genforeningen af vores åndelige legeme og vores fuldkomne-gjorte fysiske legeme af kød og knogler (se Luk 24:36-39). Efter opstandelsen adskilles ånden og legemet aldrig igen, og vi vil være udødelige. Hver eneste person født på jorden vil opstå, fordi Jesus Kristus overvandt døden (se 1 Kor 15:20-22). De retfærdige opstår før de ugudelige og kommer frem i den første opstandelse.

Den endelige dom sker efter opstandelsen. Jesus Kristus vil dømmes hver person for at afgøre, hvilken evig herlighed som vedkommende skal modtage. Denne dom er baseret på hver persons lydighed mod Guds befalinger (se Åb 20:12; Mosi 4:30).

Der er tre riger af herlighed (se 1 Kor 15:40-42). Det celestiale rige er det højeste af disse. De, der er tapre i Jesu vidnesbyrd og lydige mod evangeliets principper, vil bo i det celestiale rige i Gud Faderens og hans Søns, Jesu Kristi, nærhed (se L&P 131:1-4).

Det andet af de tre herlighedsriger er det terrestriale rige. De, der bor i dette rige, er jordens hæderlige mænd og kvinder, som ikke var tapre i Jesu vidnesbyrd.

Det telestiale rige er den laveste af de tre herlighedsriger. De, der arver dette rige, er dem, der valgte ugudelighed frem for retfærdighed, mens de levede på jorden. Disse personer modtager deres herlighed, efter de er forløst fra det åndelige fængsel.

Henvisning: Joh 17:3

3. Jesu Kristi forsoning

At sone er at lide straffen for synd, hvorved virkningerne af synd fjernes fra den synder, der har omvendt sig og tillader, at vedkommende kan blive forsonet med Gud. Jesus Kristus var den eneste, som var i stand til at udvirke en fuldkommen forsoning for hele menneskeheden. Hans forsoning omfattede hans lidelse for menneskehedens synder i Getsemane have, udgydelse af hans blod, hans lidelse og død på korset samt hans opstandelse fra graven (se Luk 24:36-39; L&P 19:16-19). Frelseren var i stand til at gennemføre forsoningen, fordi han holdt sig selv fri fra synd og havde magt over døden. Fra sin jordiske mor arvede han evnen til at dø. Fra sin udødelige Fader arvede han magt til at tage sit liv tilbage.

Gennem den nåde, som er mulig gjort ved Frelserens sonoffer, vil alle mennesker opstå og modtage udødelighed. Jesu Kristi forsoning gør det også muligt for os at modtage evigt liv (se Moro 7:41). Vi må efterleve Jesu Kristi evangelium for at modtage denne gave, og det omfatter at have tro på ham, omvende os fra vore synder, blive døbt, modtage Helligåndsgaven og holde trofast ud til enden (se Joh 3:5).

Jesu led ikke blot for vore synder som del af sin forsoning, men påtog sig også

alle menneskers smerter, sygdomme og svagheder (se Alma 7:11-13). Han forstår vores lidelse, fordi han selv har oplevet den. Hans nåde eller forædlende kraft styrker os, så vi kan bære byrder og klare opgaver, som vi ikke kunne klare af os selv (se Matt 11:28-30; Fil 4:13; Eter 12:27).

Henvisninger: Joh 3:5; ApG 3:19-21

Tro på Jesus Kristus

Tro er et »håb om det, som ikke ses, men som er sandt« (Alma 32:21; se også Eter 12:6). Det er en gave fra Gud.

Tro skal være centreret om Jesus Kristus, for at den kan lede en person til frelse. At have tro på Jesus Kristus vil sige fuldstændigt at sætte sin lid til ham og at stole på hans uendelige forsoning, magt og kærlighed. Det omfatter at tro på hans lærdomme og at tro på, at selv om vi ikke forstår alt, så gør han det (se Ordsp 3:5-6; L&P 6:36).

Tro er mere end blot en passiv holdning, det kommer til udtryk i den måde, vi lever på (se Jak 2:17-18). Tro kan styrkes, når vi beder, studerer skrifterne og adlyder Guds befalinger.

Sidste dages hellige har også tro på Gud Faderen, Helligånden og præstedømmets kraft og andre vigtige aspekter af det gengivne evangelium. Tro hjælper os til at modtage åndelig og fysisk helbredelse og styrke til at gå fremad, se vore prøvelser i øjnene og overvinde fristelse (se 2 Ne 31:19-20). Herren vil udvirke store mirakler i vores tilværelse i forhold til vores tro.

En person kan ved tro på Jesus Kristus opnå forladelse for synder og med tiden blive i stand til at bo i Guds nærhed.

Henvisning: Matt 11:28-30

Omvendelse

Omvendelse er en ændring af sind og hjerte, som giver os et nyt syn på Gud, os selv og på verden. Det omfatter at vende sig bort fra synd og at vende sig til Gud for at få tilgivelse. Det motiveres ved kærlighed til Gud og et oprigtigt ønske om at adlyde hans befalinger.

Vore synder gør os urene – uværdige til at vende tilbage til og bo i vor himmelske Faders nærhed. Med Jesu Kristi forsoning har vor Fader i himlen tilvejebragt den eneste vej for os, hvorved vi kan blive tilgivet vore synder (Es 1:18).

Omvendelse omfatter også at føle sorg over at have begået synd, bekendelse til vor himmelske Fader og til andre om nødvendigt, forsøgelse af synderne, forsøge – så vidt det er muligt – at genoprette alt, der er blevet ødelagt ved ens synder, samt at leve et liv i lydighed mod Guds befalinger (se L&P 58:42-43).

Henvisninger: Es 53:3-5; Joh 14:6; 2 Ne 25:23, 26; L&P 18:10-11; L&P 19:23; L&P 76:40-41

4. Uddeling, frafald og genoprettelse

Uddeling

En uddeling er en tidsperiode, hvor Herren åbenbarer sine lærdomme, ordinancer og sit præstedømme. Det er en periode, hvori Herren har mindst én myndigt tjener på jorden, der bærer det hellige præstedømme, og som har det hellige hverv at udbrede evangeliet og at forrette dets ordinancer. Vi lever i dag i den sidste uddeling – tidernes fyldes uddeling, som begyndte med åbenbaringen af evangeliet til Joseph Smith.

Tidligere uddelinger er knyttet til Adam, Enok, Noa, Abraham, Moses og Jesus Kristus. Desuden har der været andre uddelinger, herunder dem blandt nefitterne og jereditterne. Frelsesplanen og Jesu Kristi evangelium er blevet åbenbaret og belært om i alle uddelinger.

Frafald

Når mennesker vender sig bort fra evangeliets principper og ikke har præstedømmets nøgler, befinder de sig i en frafalden tilstand.

Perioder med almindelig frafald er forekommet igennem verdens historie. Et eksempel er det store frafald, som indtraf, efter at Frelseren oprettede sin kirke (se 2 Thess 2:1-3). Efter Frelserens apostles død blev evangeliets principper forvansket, og ubemyndigede ændringer blev foretaget i Kirkens organisation og præstedømmeordinancer. På grund af denne omfattende ugudelighed trak Herren præstedømmets myndighed og nøgler tilbage fra jorden.

Under det store frafald levede mennesker uden guddommelig vejledning fra levende profeter. Mange kirker blev oprettet, men de havde ikke myndighed til at overdrage

Helligåndsgaven eller udføre andre præstedømmeordinancer. Dele af den hellige skrift blev forvansket eller gik tabt, og menneskeheden havde ikke længere en korrekt forståelse af Gud.

Dette frafald varede, indtil vor himmelske Fader og hans elskede Søn viste sig for Joseph Smith og indledte genoprettelsen af evangeliets fylde.

Genoprettelsen

Genoprettelsen er Guds etablering på ny af sit evangeliums sandheder og ordinancer blandt sine børn på jorden (se ApG 3:19-21).

Herren oprejste som forberedelse til genoprettelsen gode mænd i det, der kaldes for reformationen. De forsøgte at føre religiøse lærdomme, skikke og organisationer tilbage til det, som Frelseren havde oprettet. De havde imidlertid ikke præstedømmet eller evangeliets fylde.

Genoprettelsen begyndte i 1820, da Gud Faderen og hans Søn Jesus Kristus viste sig for Joseph Smith som svar på hans bøn (se JS-H 1:15-20). Nogle af de centrale begivenheder i genoprettelsen var oversættelsen af Mormons Bog, gengivelsen af Det Aronske og Det Melkisedekske Præstedømme samt oprettelsen af Kirken den 6. april 1830.

Det Aronske Præstedømme blev gengivet til Joseph Smith og Oliver Cowdery af Johannes Døber den 15. maj 1829. Det Melkisedekske Præstedømme og rigets nøgler blev også gengivet i 1829, da apostlene Peter, Jakob og Johannes overdrog dem til Joseph Smith og Oliver Cowdery.

Evangeliets fylde er blevet gengivet, og Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er »den eneste sande og levende kirke på hele jordens overflade« (L&P 1:30). Kirken vil til sidst fylde hele jorden og bestå for evigt.

Henvisninger: Es 29:13-14; Ez 37:15-17; Ef 4:11-14; Jak 1:5-6

5. Profeter og åbenbaring

En profet er en person, der er blevet kaldet af Gud til at tale på hans vegne (se Am 3:7). Profeter vidner om Jesus Kristus og underviser i hans evangelium. De kundgør Guds vilje og hans sande karakter. De fordømmer synd og advarer mod dens konsekvenser. Nogle gange profeterer de om fremtidige begivenheder

(se L&P 1:37-38). Mange af profeternes lærdomme står i skrifterne. Når vi studerer profeternes ord, kan vi lære sandhed og modtage vejledning (se 2 Ne 32:3).

Vi opretholder præsidenten for Kirken som profet, seer og åbenbarer og den eneste person på jorden, som modtager vejledning til at lede hele Kirken. Vi opretholder også rådgiverne i Det Første Præsidentskab og medlemmerne af De Tolv Apostles Kvorum som profeter, seere og åbenbarere.

Åbenbaring er kommunikation fra Gud til sine børn. Når Herren åbenbarer sin vilje til Kirken, taler han gennem sin profet. Skrifterne – Bibelen, Mormons Bog, Lære og Pagter og Den Kostelige Perle – indeholder åbenbaringer givet til fordums og sidste dages profeter. Præsidenten for Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er Guds profet på jorden i dag.

Alle kan modtage åbenbaring, der kan hjælpe dem med deres specifikke behov, ansvar og spørgsmål, og som vil styrke deres vidnesbyrd. De fleste åbenbaringer kommer til ledere og medlemmer af Kirken gennem indtryk og tanker fra Helligånden. Helligånden taler til vores sind og hjerte med en stille, sagte røst (se L&P 8:2-3). Åbenbaring kan også finde sted gennem syner, drømme og englebesøg.

Henvisninger: Sl 119:105; Ef 4:11-14; 2 Tim 3:15-17; Jak 1:5-6; Moro 10:4-5

6. Præstedømmet og præstedømmenøgler

Præstedømmet er Guds evige magt og myndighed. Gennem præstedømmet har Gud skabt himlene og jorden og regerer over dem. Gennem denne magt forløser og ophøjer han sine børn, tilvejebringer »udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39).

Gud giver præstedømmemyndighed til værdige, mandlige medlemmer af Kirken, så de i Guds navn kan handle til hans børns frelse. Præstedømmets nøgler er retten til at præsidere, eller myndigheden givet til mennesket af Gud til at styre og lede Guds rige på jorden (se Matt 16:15-19). Gennem disse nøgler kan præstedømmebærere blive bemyndiget til at forkynde evangeliet og forrette de frelsende ordinancer. Alle, der tjener i Kirken, bliver kaldet under ledelse af en,

der har præstedømmenøgler. Derfor er de berettigede til den nødvendige myndighed til at tjene og udføre opgaverne i deres kaldelse.

Henvisning: L&P 121:36, 41-42

Det Aronske Præstedømme

Det Aronske Præstedømme kaldes ofte det forberedende præstedømme. Embederne i Det Aronske Præstedømme er diakon, lærer, præst og biskop. I Kirken i dag kan værdige, mandlige medlemmer modtage Det Aronske Præstedømme, når de er fyldt 12 år.

Det Aronske Præstedømme »besidder nøglerne til englebetjening og til omvendelsens evangelium og til dåb« (L&P 13:1).

Det Melkisedekske Præstedømme

Det Melkisedekske Præstedømme er det højere præstedømme og forvalter i åndelige anliggender (se L&P 107:8). Dette højere præstedømme blev givet til Adam og har været på jorden, når som helst Herren har åbenbaret sit evangelium.

Det blev først kaldt »det hellige præstedømme efter Guds Søns orden« (L&P 107:3). Senere blev det kendt som Det Melkisedekske Præstedømme, idet det har fået navn efter en stor højpræst, der levede samtidig med profeten Abraham.

I Det Melkisedekske Præstedømme findes embederne ældste, højpræst, patriark, halvfyrdser og apostel. Præsidenten for Det Melkisedekske Præstedømme er Kirkens præsident.

Henvisning: Ef 4:11-14

7. Ordinanancer og pagter

Ordinanancer

I Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er en ordinance en hellig, formel handling, der har åndelig betydning. Gud har udtænkt hver ordinance, så den underviser i åndelige sandheder. Frelsens ordnanancer bliver udført med præstedømmets myndighed og under ledelse af dem, som har præstedømmenøgler. Nogle ordnanancer er nødvendige for ophøjelse og kaldes for frelsende ordnanancer.

Den første af evangeliets frelsende ordnanancer er dåb ved nedsækning i vand af en, der har myndighed. Dåb er nødvendig, for at en person kan blive medlem af

Kirken og for at komme ind i det celestiale rige (se Joh 3:5).

Det græske ord for *dåb* betyder at dyppe eller nedsænke. Nedsækning er et symbol på en persons syndefulde livs død og genfødslen til et åndeligt liv, der er indviet til at tjene Gud og hans børn. Det er også et symbol på død og opstandelse.

Når en person er døbt, lægger en eller flere bærere af Det Melkisedekske Præstedømme deres hænder på personens hoved og bekræfter vedkommende som medlem af Kirken. Personen modtager som del af denne ordinance, kaldet bekræftelsen, Helligåndsgaven.

Helligåndsgaven adskiller sig fra Helligåndens indflydelse. Før dåben kan en person føle Helligåndens indflydelse fra tid til anden og kan gennem denne indflydelse modtage et vidnesbyrd om sandheden (se Moro 10:4-5). Efter modtagelse af Helligåndsgaven har en person ret til Helligåndens stadige ledsagelse, hvis vedkommende holder befalingerne.

Andre frelsende ordnanancer omfatter ordination til Det Melkisedekske Præstedømme (for mænd), tempelbegavelsen og ægteskabsbeseglingen (se L&P 131:1-4). Alle præstedømmets frelsende ordnanancer ledsages af pagter. I templet kan disse frelsende ordnanancer også udføres stedfortrædende for afdøde. Stedfortrædende ordnanancer træder kun i kraft, når de afdøde personer accepterer dem i ånderverdenen og ærer de tilknyttede pagter.

Andre ordnanancer, såsom salvelse af de syge og navngivning og velsignelse af børn, er også vigtige for vores åndelige udvikling.

Henvisning: ApG 2:36-38

Pagter

En pagt er en hellig aftale mellem Gud og mennesket. Gud opstiller pagtens betingelser, og vi indvilliger i at gøre det, han beder os om. Gud lover os derpå visse velsignelser for vores lydighed (se L&P 82:10).

Alle præstedømmets frelsende ordnanancer ledsages af pagter. Vi slutter pagt med Herren, når vi bliver døbt, og fornyer disse pagter ved at nyde nadveren. Brødre, der modtager Det Melkisedekske Præstedømme, indtræder i præstedømmets ed og pagt. Vi indgår yderligere pagter i templet.

Henvisninger: 2 Mos 19:5-6; Sl 24:3-4; 2 Ne 31:19-20; L&P 25:13

8. Ægteskab og familie

Ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, og familien er af afgørende betydning i hans frelsesplan og for vores lykke. Lykke i familielivet vil med størst sandsynlighed opnås, når det baseres på Herren Jesu Kristi lærdomme.

Formeringens hellige kraft skal kun anvendes mellem en mand og en kvinde, der er lovligt viet som ægtemand og hustru. Forældre skal mangfoldiggøre sig og opfylde jorden, opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed og sørge for deres børns fysiske og åndelige behov.

Ægtemand og hustru har et højtideligt ansvar for at elske og vise omsorg for hinanden. Fædre skal lede deres familier i kærlighed og retskaffenhed og sørge for livets fornødenheder. Mødre har primært ansvaret for at opdrage deres børn. I disse hellige ansvar er fædre og mødre forpligtet til at hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere.

Den guddommelige plan for lykke muliggør, at familiebåndene kan fortsætte efter døden. Jorden blev skabt, og evangeliet blev åbenbaret, for at familier kunne dannes, besegles og ophøjes for evigt (tilpasset fra »Familien: En proklamation til verden«, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Henvisninger: 1 Mos 2:24; Sl 127:3; Mal 3:23-24; L&P 131:1-4

9. Befalinger

Befalingerne er love og krav, som Gud giver til menneskeheden. Vi udtrykker vores kærlighed til ham ved at holde hans befalinger (se Joh 14:15). At holde befalingerne vil medføre velsignelser fra Herren (se L&P 82:10).

De to mest grundlæggende befalinger er: »Du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og af hele dit sind ... Du skal elske din næste som dig selv« (Matt 22:36-39).

De ti bud er en central del af evangeliet og er evige principper, der er nødvendige for vores ophøjelse (se 2 Mos 20:3-17). Herren åbenbarede dem til Moses fordums, og han har gentaget dem i åbenbaringer i de sidste dage.

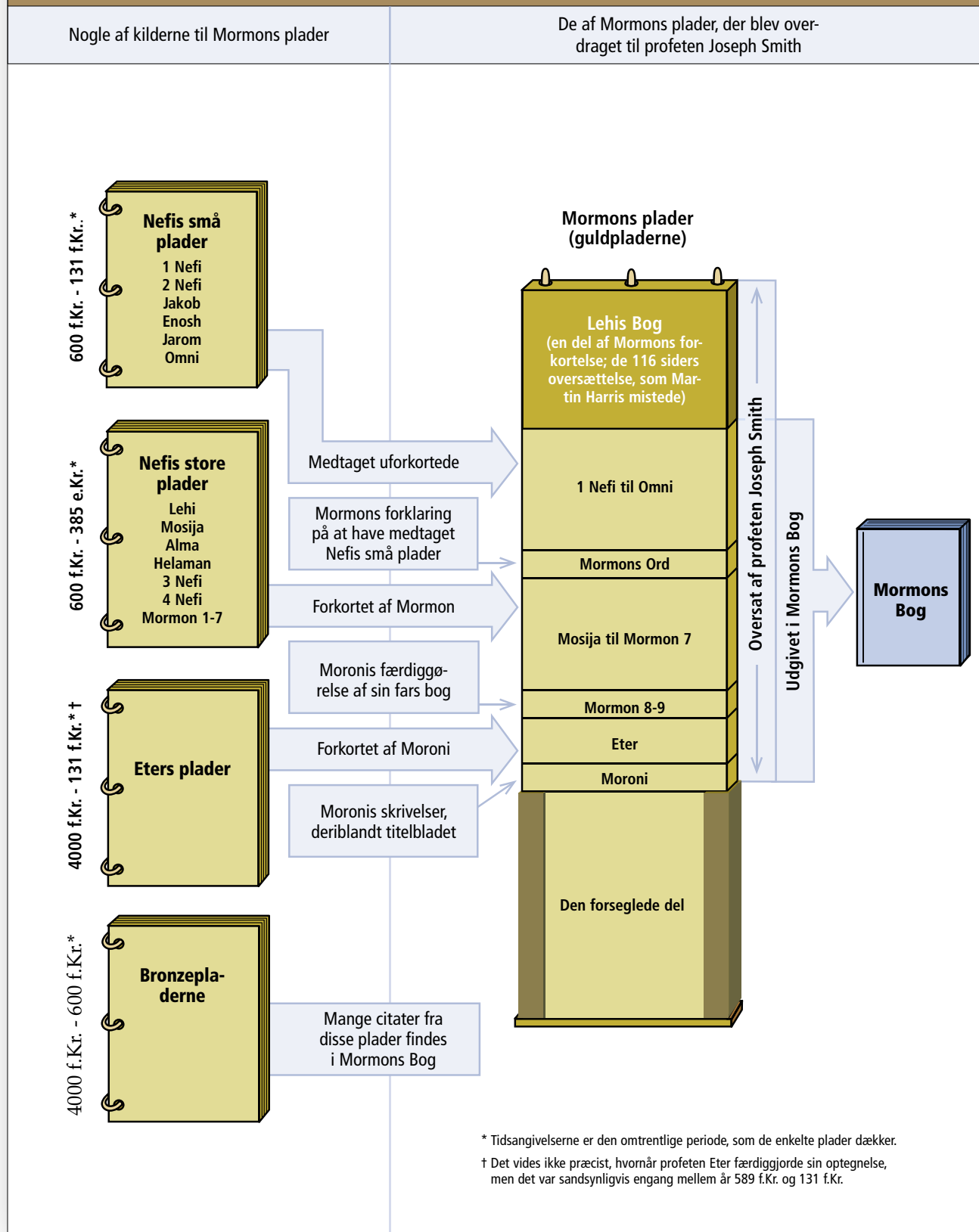
Andre befalinger omfatter at bede dagligt (se 2 Ne 32:8-9), undervise andre i evangeliet (se Matt 28:19-20), holde

kyskhedsloven (se L&P 46:33), betale fuld tiende (se Mal 3:8-10), faste (se Es 58:6-7), tilgive andre (se L&P 64:9-11), have en taknemlig ånd (se L&P 78:19) og efterleve visdomsordet (se L&P 89:18-21).

Henvisninger: 1 Mos 39:9; Es 58:13-14; 1 Ne 3:7; Mosi 4:30; Alma 37:35; Alma 39:9; L&P 18:15-16; L&P 88:124

Se flere oplysninger om disse emner ved at besøge LDS.org, Teachings, Gospel Topics; eller se *Tro mod sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005.

Pladerne og deres relation til den trykte Mormons Bog



Oversigt over rejser i Mosija 7-24

1 Nogle nefitter forsøger at kræve Nefis land tilbage. De strides indbyrdes, og de overlevende vender tilbage til Zarahemla. Zeniff er en del af denne gruppe. (Se Omni 1:27-28; Mosi 9:1-2).

2 Nefitisk gruppe anført af Zeniff slår sig ned blandt lamanitterne i Nefis land (se Omni 1:29-30; Mosi 9:3-5).

Efter Zeniffs død regerede hans søn Noa i ugudelighed. Abinadi råbte omvendelse til folket. Alma gav agt på Abinadis budskab og underviste andre om det nær Mormons vande (se Mosi 11-18).

3 Alma og hans folk flygter fra kong Noa og rejser til Helams land (se Mosi 18:4-5, 32-35; 23:1-5, 19-20).

Lamanitterne angreb Noas folk i Nefis land. Noas søn Limhi regerede, mens folk levede i trældom under lamanitterne (se Mosi 19-20).

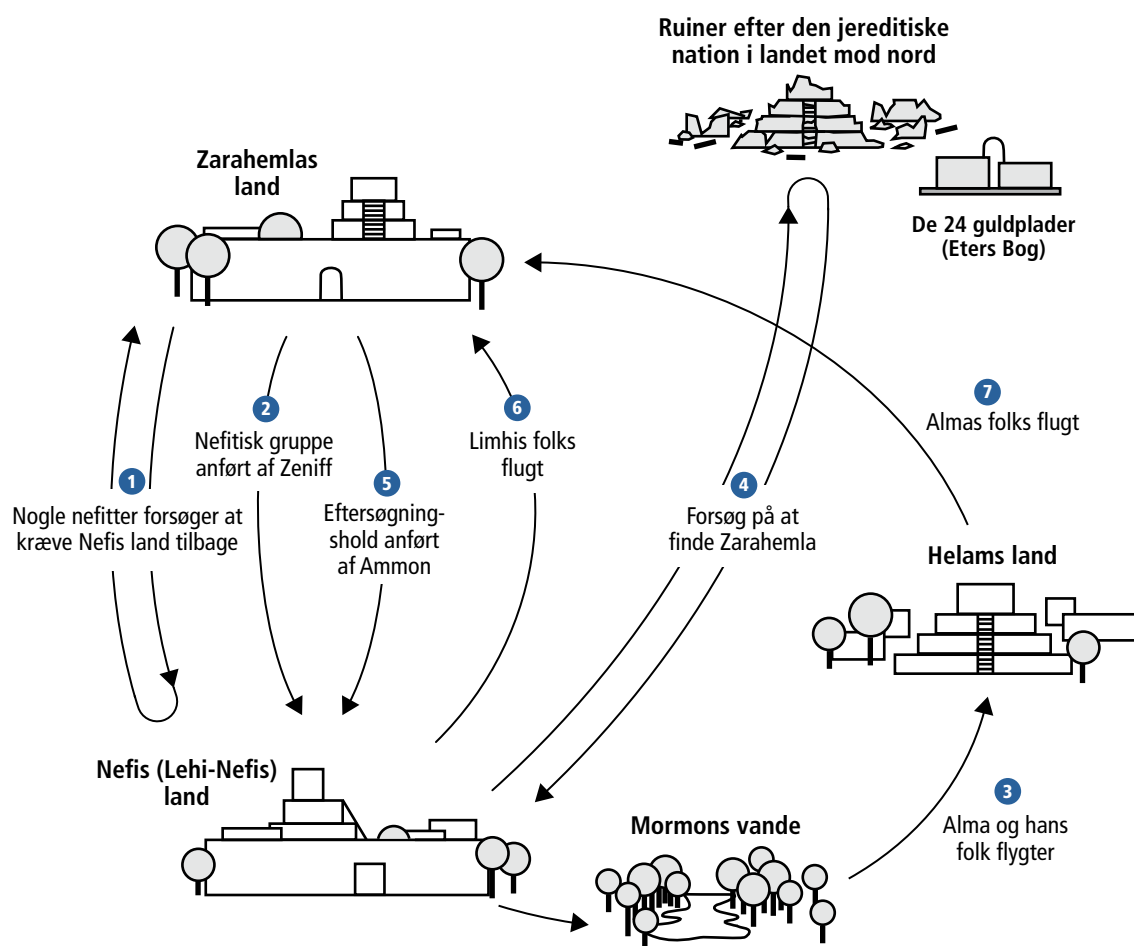
4 Forsøg på at finde Zarahemla: Limhi sender en gruppe af sted for at finde Zarahemla og få hjælp. Gruppen finder resterne af et forgangent folkeslag og 24 guldplader (se Mosi 8:7-9; 21:25-27).

5 Et eftersøgningshold anført af Ammon rejser fra Zarahemla for at lede efter efterkommere af dem, som tog til Nefis land (se Mosi 7:1-6; 21:22-24).

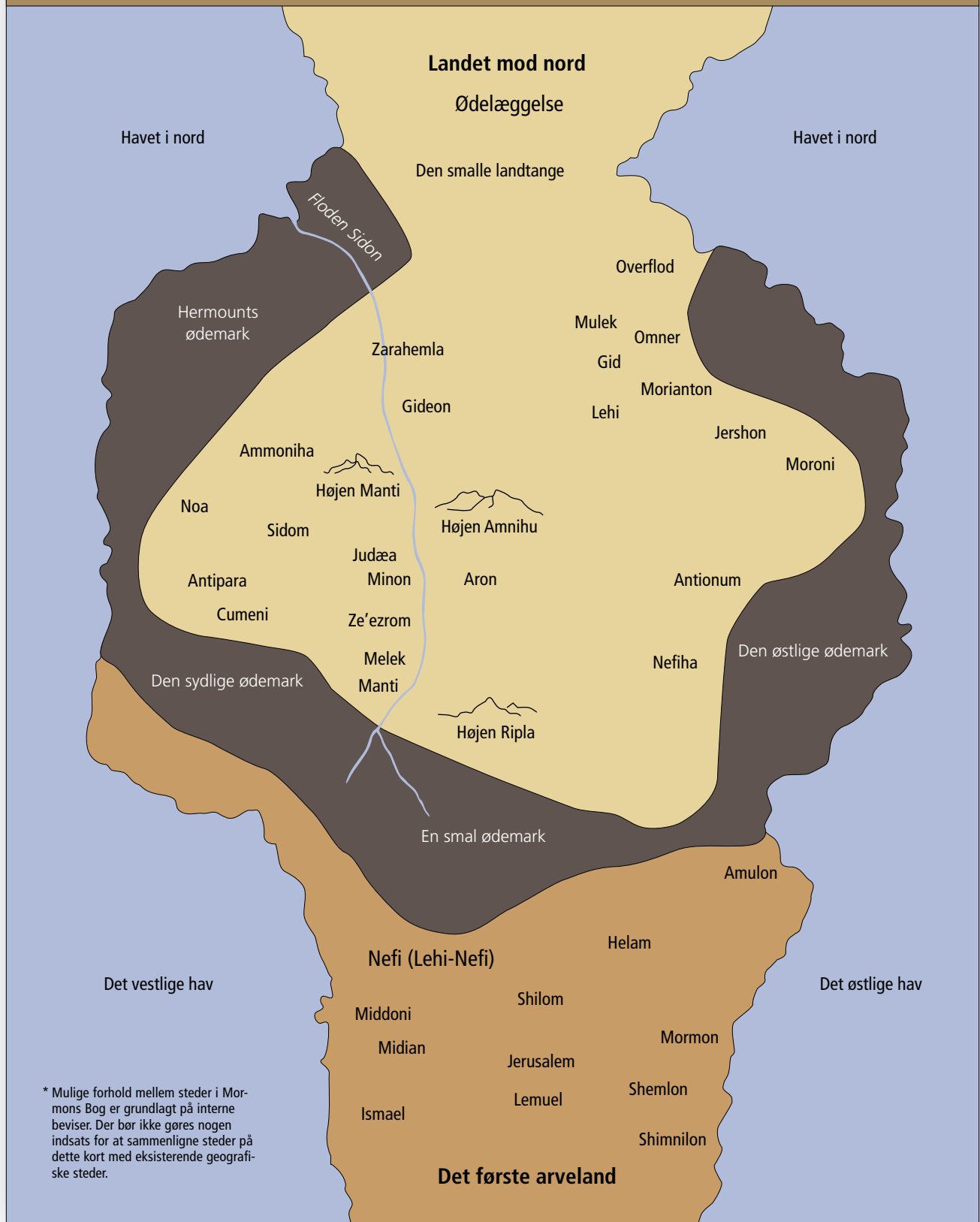
6 Limhis folk flygter fra trældom og ledes af Ammon tilbage til Zarahemla (se Mosi 22:10-13).

Lamanitterne sender en hær efter Limhi og hans folk. Den lamanitiske hær farer vild i ødemarken og opdager Alma og hans folk i Helams land. Lamanitterne fører dem i trældom (se Mosi 22-24).

7 Almas folk flygter fra trældom og rejser til Zarahemla (se Mosi 24:20-25).



Mulig beliggenhed af steder nævnt i Mormons Bog (i forhold til hinanden)*



* Mulige forhold mellem steder i Mormons Bog er grundlagt på interne beviser. Der bør ikke gøres nogen indsats for at sammenligne steder på dette kort med eksisterende geografiske steder.



SEMINAR OG
INSTITUT

JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

