

Oplæg til fællestid år 2013

Jeg er Guds kære barn

»Alle mennesker – mænd og kvinder – er skabt i Guds billede. Hver enkelt er en højt elsket søn eller datter af himmelske forældre« (»Familien: En proklamation til verden«).





Anvisninger til fællestid og til børnenes nadvermødeprogram

Kære præsidentskaber og musikledere i Primary.

I år får vi den hellige velsignelse og mulighed at hjælpe hvert primarybarn til at vide, at han eller hun er et Guds barn. Vi håber, at børnene vil erfare denne vigtige sandhed, når de føler den kærlighed, som vor himmelske Fader har til dem. Når I bønsumt underviser i læren under fællestid, kan I hjælpe børnene til at forstå deres guddommelige identitet, formål og potentiale. I kan være et redskab til at øge deres tro på Jesus Kristus og deres vidnesbyrd om vor himmelske Faders plan for dem. Og I kan give dem håb for deres fremtid og styrke deres ønske om at blive på vejen tilbage til vor himmelske Fader.

Søg Åndens hjælp, mens I forbereder jer til, underviser i og vidner om disse sandheder. Familier vil blive velsignet ved jeres hengivne indsats. Vi elsker jer og udtrykker vores taknemlighed for den hengivne tjeneste, som I yder, og som styrker og beskytter vore dyrebare børn.

Primarys hovedpræsidentskab

Anvisninger vedrørende fællestid

Evangelisk vejledning

Anvend dette hæfte, når I hver uge forbereder jer på at undervise en 15-minutters lektion i fællestiden. I kan supplere de ugentlige lektioner med andre kirkegodkendte materialer, som fx *Friend* eller *Liahona*. Følgende retningslinjer er en hjælp til at planlægge og fremlægge lektionerne.

Elsk dem, I underviser. Vis jeres kærlighed til børnene ved at lære deres navne at kende og være opmærksomme på deres interesser, talenter og behov.

Undervis i evangeliet ved Ånden. Bed om vejledning, når I forbereder lektioner, og stræb efter at styrke jeres vidnesbyrd om de principper, I underviser i. Det vil hjælpe jer til at undervise ved Ånden.

Skab et godt indlæringsmiljø. Hensigten med dette hæfte er ikke alene at hjælpe jer til at vide, hvad I skal undervise i, men også hvordan I skal undervise og skabe et godt indlæringsmiljø. I kan bedre undervise i evangeliet, når I gør følgende tre ting i hver lektion:

1. Tydeliggør læren. Præsenter tydeligt den lære, børnene skal lære. Overvej, hvordan det kan gøres både mundtligt og visuelt (se eksempler herpå i lektionen i den fjerde uge i februar og den tredje uge i juli).
2. Frem forståelsen. Vær sikker på, at børnene får en dybere forståelse af læren ved hjælp af flere forskellige metoder, der inddrager dem i

læringsprocessen, som fx at synge, lave rollespil og læse skrifterne.

3. Styrk anvendelsen. Giv børnene mulighed for at anvende læren i deres tilværelse. Overvej, hvordan de kan udtrykke følelser om eller sætte sig et mål i forbindelse med læren.

Dette hæfte indeholder hele lektioner til nogle af ugerne i årets løb. Der er forslag, men ikke hele lektioner, til andre uger. Supplér disse forslag med nogle af jeres egne. I kan få ideer ved at læse andre lektioner i dette hæfte. I måneder med fem søndage kan I anvende denne søndag til repetition af tidligere lektioner. Ånden kan vejlede jer, når I planlægger og forbereder aktiviteter til lektionerne.

Arbejd sammen med musiklederen, når I forbereder jeres lektioner. Sange hjælper til at understøtte den lære, der undervises i. I kan lejlighedsvis bede lærere

og deres klasser om at hjælpe jer ved at tage en del af undervisningen i evangeliet.

I nogle lektioner foreslås det at invitere gæstetalere til at deltage i Primary. I bør indhente biskoppens eller grenspræsidentens tilladelse, før I inviterer disse personer til at deltage.

Med lektionerne følger der adskillige undervisningstip som hjælp til at udvikle jeres undervisningsteknik. Lektionerne indeholder også billeder, der illustrerer, hvordan en aktivitet ser ud. Selv om det er vigtigt at udvikle sin

Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Tilgængelig online: De oplysninger, billedmaterialer og kilder, der er henvist til i dette hæfte, findes under afsnittet *Serving in the Church* på lds.org.

undervisningsteknik, er det jeres egen åndelige forberedelse og vidnesbyrd, der indbyder Ånden til at bekræfte disse lærdomme i børnenes hjerte.

Sangperiode

Musik i Primary bør skabe en ærbødig atmosfære, undervise i evangeliet og give børnene mulighed for at føle Helligåndens indflydelse og den glæde, der ligger i at synge. En periode på 20 minutter i

fællestiden bør afsættes til at synge og undervise i sang. Det sikrer, at I har tid nok til at lære børnene nye sange og hjælpe dem til at finde glæde ved at synge.

Dette hæfte indeholder en ny sang, som børnene skal lære i år (se s. 28). Det indeholder også et afsnit med titlen »Sådan anvendes musik i Primary« (se s. 26-27) og yderligere forslag til at lære børn sange (se s. 3, 11, 17).



Forberedelse: *Bed om vejledning og søg Helligåndens indflydelse, når du forbereder fællestiden. Når du forbereder dig og underviser med Ånden, vil han bekræfte sandheden af det, du underviser i (se UDSK, s. 13).*

Retningslinjer for nadvermødeprogrammet

Børnenes nadvermødeprogram finder sted under ledelse af biskoppen eller grenspræsidenten og sædvanligvis i årets fjerde kvartal. Hold et møde tidligt på året med den rådgiver i biskoprådet eller grenspræsidentskabet, der har tilsyn med Primary, for at drøfte de foreløbige planer. Få hans godkendelse, når planerne er fastlagt.

Lad børnene præsentere programmet ud fra de forskellige måneders emne. Før notater i løbet af året om børnenes taler og personlige oplevelser, som eventuelt kan bruges i programmet. Tænk på, hvordan børnene kan hjælpe forsamlingen med at fokusere på de evangeliske principper, de

underviser i, når I planlægger, hvordan børnene kan fortælle om det, de har lært om årets tema. Et medlem af biskoprådet kan afslutte mødet med et kort indlæg.

Husk følgende retningslinjer, når I forbereder programmet:

- Øv ikke på tidspunkter, hvor børnene bliver holdt unødigt væk fra deres klasse eller familie.
- Visuelle præsentationer, kostumer og mediepræsentationer er ikke passende ved et nadvermøde.



Kilder, der anvendes i dette hæfte

Følgende forkortelser anvendes undervejs i hæftet:

BS *Børnenes sangbog*

EK *Hæftet, Evangelisk kunst*

UDSK *Undervisning, den største kaldelse*

Mange lektioner indeholder forslag til anvendelse af billeder. I kan finde billederne i hæftet *Evangelisk kunst*, billedkassen *Evangelisk kunst*, Primarys lektionshæfters billedpakker, Kirkens tidsskrifter samt online på images.lds.org.

Læseplan for 2013

Almindelig læseplan

Børnehaven: *Se jeres små*; Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 3*; Væbner 8-11: *Primary 5*

Grundlæseplan

Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 3*; Væbner 8-11: *Primary 7*

Hjælpkilder: *I kan finde yderligere undervisningsmaterialer som fx malebogssider, historier og aktiviteter i Liahona: Børn, Liahona, Børnehaven – lærerens hæfte og Evangelisk kunst. Anvend disse kilder som supplement til jeres lektioner. Se også listen over hjælpkilder om specifikke evangeliske emner i Friend på friend.lds.org. Disse hjælpkilder kan udskrives og anvendes til undervisning af børnene.*

Jeg er Guds kære barn, og han har en plan for mig

Sang: »Jeg er Guds kære barn«
(BS, s. 2-3)

Årets aktivitet: Fortæl kort om, hvordan du har mærket, at Gud elsker dig. Læg en lille ting (fx vatkugle, en bønne eller en lille sten) ned i en gennemsigtig beholder.



Giv børnene mulighed for i løbet af året at fortælle om, hvordan de har mærket, at Gud kender og elsker dem. Hver gang et barn fortæller om en oplevelse, får han eller hun lov til at lægge en ting i beholderen. Henvis jævnligt til beholderen og fremhæv, hvor mange forskellige måder vor himmelske Fader viser sin kærlighed til os på.

Tilpas aktiviteterne

til størrelsen af jeres Primary. Opdeling af en stor Primary i grupper for at læse skriftsteder giver flere børn mulighed for at deltage. Du behøver måske ikke at opdele en lille Primary i grupper for at inddrage alle børnene.

»Ånden selv vidner sammen med vores ånd om, at vi er Guds børn« (Rom 8:16).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Gud er min himmelske Fader. Han kender og elsker mig.

Tydeliggør læren (leg en gætteleg): Fortæl børnene, at du tænker på én, der elsker os, kender os og hver især, hjælper os og bor langt herfra. Bed dem om at gætte, hvem du tænker på (vor himmelske Fader). Tal om vores tilhørsforhold til vor himmelske Fader. Bed børnene om sammen at gentage: »Gud er min himmelske Fader. Han kender og elsker mig.«

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Del børnene op i grupper. Lad hver gruppe læse En 1:5, Moses 1:6 og JS-H 1:17 og tal om, hvordan Herren tiltaler hver profet. Spørg børnene: »Hvis vor himmelske Fader besøgte dig, hvad ville han så

kalde dig?« Bær vidnesbyrd om, at Gud kender os ved navn.

Styrk anvendelsen (syng sange): Lad børnene stå i en rundkreds og videregive forskellige genstande, der repræsenterer Guds kærlighed til sine børn, mens de synger »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2-3) eller »Jeg ved, min Fader lever« (BS, s. 8). Det kunne fx være skrifterne, et billede om nadveren, et stykke frugt eller et billede af en familie. Stop med at synge på et tilfældigt tidspunkt og lad de børn, der står med en genstand, give et eksempel på, hvordan de ved, at Gud elsker dem. Fortsæt, så længe tiden tillader det.

2. og 3. uge: Vor himmelske Faders plan er en plan for lykke.



Tydeliggør læren: Skriv »Vor himmelske Faders plan er en plan for lykke« på en seddel. Læg sedlen i en beholder og pak den ind som en gave. Vis gaven frem og fortæl børnene, at der indeni ligger noget, der vil bringe dem glæde. Lad dem gætte, hvad det

Frem forståelsen (syng en sang og besvar spørgsmål): Giv hver klasse en ordstrimmel, hvor et af disse spørgsmål står:

Hvad er mit liv, og hvor kom det fra?

Hvad valgte jeg, og hvad bør jeg søge?

Hvad bør jeg følge, og hvad kan jeg holde fast ved?

Hvordan vil jeg have det, hvis jeg følger Guds plan?

Syng de to første linjer af »Jeg vil følge Guds plan« (BS, s. 86-87), og tal om svaret på det første spørgsmål. Fortsæt med resten af sangen og de andre spørgsmål.

kan være. Åbn derpå gaven og lad et barn læse sætningen for klassen. Forklar, at vor himmelske Fader har en plan, så vi kan være lykkelige og bo sammen med ham igen.

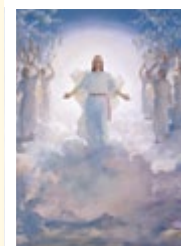
Det førjordiske liv



Jordelivet



Livet efter døden



Frem forståelsen (afslut en udtalelse): Læg billeder, der repræsenterer det førjordiske liv, det jordiske liv og livet efter døden, i tre særskilte områder i lokalet. Tegn et glad ansigt på et stykke papir. Fortæl børnene, at hver gang du viser det glade ansigt, skal de sige »glad«. Stå i nærheden af billedet af det førjordiske liv og beskriv rådet i himlen. Lad børnene afslutte jeres udtalelser med »glad«, når som helst det er muligt, ved at du viser det glade ansigt. For eksempel: »Vor himmelske Fader ønsker, at vi skal være lykkelige. Han fortalte os om sin plan om at sende os ned på jorden og få et legeme. Han sagde, at vi ville blive glade, hvis vi adlød hans befalinger. Han vidste, at vi ville få brug for en Frelser, der skulle hjælpe os til at blive glade, fordi ingen af os er fuldkomne. Da vi hørte om vor himmelske Faders plan, blev vi så glade, at

vi råbte af glæde!« Fortsæt med denne aktivitet, mens du går hen til de andre områder og beskriver planen for lykke: »I kom ned til jeres familie, og de blev så glade, da I blev født.« »Vi er glade, når vi træffer retskafne valg.« »Vi vil blive glade for at være sammen med vores familie og vor himmelske Fader og Jesus Kristus for evigt i det celestiale rige.« Tilføj enkeltheder fra planen i forhold til børnenes alder og forståelse.

Styrk anvendelsen (tegn tegninger): Giv hvert barn et stykke papir med et glad ansigt, hvor der står »Vor himmelske Faders plan er en plan for lykke«. Bed dem om at tegne en tegning af noget i vor himmelske Faders plan, der gør dem glade. Bær vidnesbyrd om, at Faderens plan er for vores evige lykkes skyld.

Vis kærlighed: »Når vi viser kærlighed til dem, som vi underviser, bliver de mere modtagelige for Ånden« (UDSK, s. 31). Du kan øge din kærlighed til børnene, når du beder for dem, lærer deres interesser og bekymringer at kende, kalder dem ved navn og lytter opmærksomt til dem.

4. uge: Jeg har handlefrihed, og jeg er ansvarlig for mine valg.

Tydeliggør læren: Forbered to ordstrimler, hvor der på den ene står »Jeg har handlefrihed« og på den anden »Jeg er ansvarlig for mine valg«. Del børnene op i to grupper. Bed to børn om at komme op foran i klassen. Bed en af dem om at vise den første ordstrimmel, og lad den ene gruppe rejse sig og sige: »Jeg har handlefrihed.« Bed det andet barn om at vise den anden ordstrimmel, og lad den anden gruppe rejse sig og sige: »Jeg er ansvarlig for mine valg.« Gentag dette flere gange og lad hver gruppe sige hver sætning.

Frem forståelsen (tal om konsekvenser): Spørg børnene, hvilke konsekvenser det ville have, hvis de valgte ikke at spise, at røre ved en varm ovn, at gå i kirke eller at være venlige over for andre. Forklar, at vor himmelske Fader elsker os og ønsker, at vi træffer gode valg og får velsignelserne for disse valg.

Styrk anvendelsen (spil et spil): Skriv på sedler nogle gode og nogle dårlige valg, som et barn kunne træffe. Læg sedlerne i en beholder. Lad børnene danne to rækker, en række for »valg«

og en række for »konsekvenser«. Lad det første barn i hver række gå op foran i lokalet, mens alle synger den første linje af »Vælg kun ret« (Salmer og sange, nr. 155). Lad barnet fra rækken med »valg« trække og læse et valg. Lad det andet barn fortælle en mulig konsekvens for det valg. Lad resten af børnene vende tommelfingeren opad, hvis det er et godt valg, og tommelfingeren nedad, hvis det er et dårligt valg. Fortsæt, så længe tiden tillader.



Ved aktivt at inddrage alle børnene i en aktivitet vil det holde deres interesse fangen og give dem mulighed for at deltage i læringsprocessen.

Hjælp til musiklederen

Bed børnene om at synge koret til »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2-3) sammen med dig og lytte efter ord, der beskriver det, de kunne tænke sig, at nogen gjorde for dem. Skriv deres svar (led, før, gå med mig, hjælp, lær) på tavlen. Stil et spørgsmål for hvert ord. Fx: »Hvem leder os?« Eller: »Hvorfor

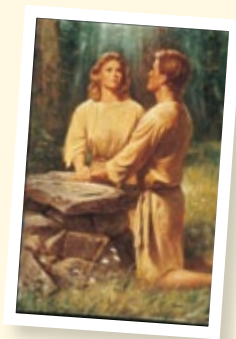
vil I gerne have, at nogen går med jer?« Bær vidnesbyrd om velsignelserne ved at have forældre, lærere, ledere, profeter, skrifterne og Helligånden til at hjælpe os med at finde vores vej tilbage til vor himmelske Fader.

Jorden blev skabt til vor himmelske Faders børn

Sang: »Hvad enten jeg hører fuglenes sang«
(BS, s. 16-17)



Søg Ånden: Bed om vejledning og søg Helligåndens indflydelse, når du forbereder fællestiden. Når du forbereder dig og underviser med Ånden, vil han bekræfte sandheden af det, du underviser i.



»Vi vil danne en jord, hvorpå disse kan bo. Og vi vil prøve dem hermed for at se, om de vil gøre alt, hvad Herren deres Gud vil befale dem« (Abr 3:24-25).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Jesus Kristus skabte jorden under vor himmelske Faders ledelse.

Tydeliggør læren (se billeder): Vis et billede af jorden og spørg børnene, hvem der skabte jorden. Forklar, at Jesus Kristus skabte jorden under vor himmelske Faders ledelse. Vis dernæst et billede af Jesus Kristus og bed børnene om at sige: »Jesus Kristus skabte jorden.«

Frem forståelsen (tegn tegninger): Fortæl børnene, at en del af vor himmelske Faders plan for lykke er, at der skulle skabes en jord, hvor vi kunne få et legeme, så vi kunne vokse og lære. Tegn seks nummererede cirkler på tavlen. Del børnene op i seks grupper og bed hver gruppe om at læse et af følgende skriftsteder om de seks dage i skabelsen: 1 Mos 1:1-5 (1. dag); 1 Mos 1:6-8 (2. dag); 1 Mos 1:9-13 (3. dag); 1 Mos 1:14-19 (4. dag); 1 Mos 1:20-23 (5. dag); 1 Mos 1:24-31 (6. dag). Bed hver gruppe om at komme op foran

i lokalet en ad gangen og fortælle de andre børn, hvad der skete den dag, de læste om, og tegne en tegning, der repræsenterer den dag i den tilsvarende cirkel. Læs sammen 1 Mos 2:1-3. Gennemgå med børnene, hvad der skete hver dag i skabelsen.



2. uge: Faldet var en del af Guds plan.

Tydeliggør læren (se et billede): Vis et billede af Adam og Eva. Fortæl børnene, at Adam og Eva var de første mennesker, der kom ned på jorden og fik et legeme. De blev anbragt i en have, der blev kaldt Eden. Forklar, at da de forlod haven, blev det muligt for os at komme ned på jorden. Det, at de forlod haven, kaldes faldet. Skriv »Faldet var en del af Guds plan« på tavlen, og lad børnene sige det sammen med dig.

Frem forståelsen (tal om læren): Tegn to cirkler på tavlen og kald den ene *ånderverden* og den anden *jorden*. Forklar, at da Adam og Eva var i Edens have, var vi i ånderverden. Vis et billede af nogle børn og sæt det fast på tavlen i cirklen med »ånderverden«. Forklar, at da Adam og Eva forlod

Edens have, kunne vi komme ned på jorden. Bed at barn om at flytte billedet af børnene over i cirklen med »jorden«. Lad børnene vende deres tommelfinger opad, hvis de tror, at faldet var godt, og bed et barn om at forklare hvorfor.

Styrk anvendelsen (leg en huskeleg): Forbered flere sætninger parvis, der repræsenterer de velsignelser, vi oplever i jordelivet (fx et legeme, familier, valg mellem godt og ondt, muligheder for at lære, sundhed og sygdom, lykke og tristhed, glæde og smerte). Anbring sedlerne med bagsiden udad på tavlen. Lad børnene skiftes til at vælge to sedler og se, om sætningerne passer sammen. Når nogen finder et par, taler I om, hvorfor det er en velsignelse.

3. uge: Jeg er blevet sendt ned til jorden for at få et legeme og for at blive prøvet.

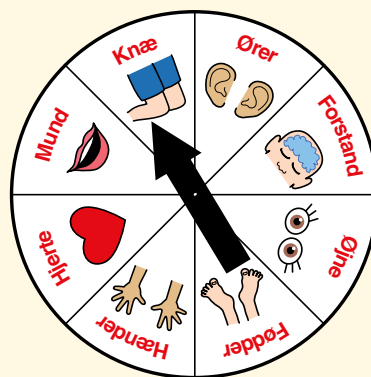


Børn kan være dine bedste visuelle hjælpemidler.

Tydliggør læren (se et visuelt hjælpemiddel):

Skriv på tavlen: »Jeg er blevet sendt ned til jorden for at få et _____ og for at blive prøvet.« Bed et barn om at komme op foran i lokalet og få aftegnet sin krop på tavlen eller et stort stykke papir. Bed børnene om at fortælle dig, hvad tegningen forestiller (en krop). Udfyld det tomme område og lad børnene sige sætningen sammen.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (deltag i en fysisk aktivitet): Lav en drejeskive, der viser billeder af forskellige dele af kroppen (se



Klik her for drejeskive.

4. uge: Hvis jeg holder befalingerne, kan jeg bo hos min himmelske Fader igen.

Tydliggør læren (syng en sang): Skriv følgende på tavlen: »Hvis jeg holder _____, kan jeg bo hos min himmelske Fader igen.« Nyn »Hold Guds befalinger« (BS, s. 68-69). Bed børnene om at rejse sig, når de genkender sangen, og nynne med. Spørg: »Hvad er vi nødt til at gøre for at bo hos vor himmelske Fader igen?« Skriv »befalingerne« i det blanke felt på tavlen. Bed børnene om at synge sangen sammen med dig.

Frem forståelsen (tal om befalinger): Bed nogle få børn om at nævne nogle regler, deres forældre har lavet, som gør familiemedlemmerne trygge. Spørg: »Hvad sker der, når I adlyder reglerne?« Skriv deres forslag på tavlen. Forklar, at forældre viser kærlighed, når de laver regler. Spørg: »Hvad sker der, når vi adlyder vor himmelske Faders befalinger?« Skriv nogle af børnenes bemærkninger på tavlen. Forklar, at vor himmelske Faders

befalinger er en hjælp til, at de kan være trygge, ligesom det gør dem trygge at adlyde deres forældres regler. Bær dit vidnesbyrd om, at hvis vi adlyder befalingerne, vil vi kunne vende tilbage og bo hos vor himmelske Fader igen.

Styrk anvendelsen (læs skriftsteder): Giv hvert barn en blyant og et stykke papir inddelt i fire felter, hvor hvert felt udfyldes med hver sin skriftstedshenvisning: L&P 1:37, L&P 10:5, L&P 59:9-10 og L&P 119:4. Bed børnene om at læse hvert skriftsted sammen som klasse, tale om den befaling, som skriftstedet beskriver, og tegne en tegning af befalingen på deres papir. Når de er færdige, beder du børnene om at fortælle, hvordan overholdelse af befalingerne er en hjælp til at forberede dem til at bo hos vor himmelske Fader igen.



Klik her for uddelingsark.

Tegninger: Opmuntr børnene til at vise deres tegning til familien og fortælle om den. Det vil hjælpe dem med at huske det, som de har lært. Det vil også give forældrene mulighed for at tale med deres børn om evangeliske principper (se UDSK, s. 183).

Jesus Kristus er vor Frelser

»Lyt I til disse ord. Se, jeg er Jesus Kristus, verdens frelser« (L&P 43:34).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

Sang: »Hvad hvis Jesus stod og så på«
(s. 28 i dette oplæg).

1. uge: Jesus Kristus underviste i evangeliet og er vores eksempel.

Tydeliggør læren (syng en sang): Syng sammen »Prøv nu at synge« (BS, s. 148) adskillige gange og bed forskellige børn om at vælge en ting, alle skal gøre. Forklar, at når vi gør det samme som en anden person, følger vi hans eller hendes eksempel. Spørg, hvem der var det fuldkomne eksempel, som vi skal følge (Jesus Kristus). Bed børnene om sammen at sige: »Jesus Kristus er vores eksempel.«

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Sæt billeder af følgende begivenheder på tavlen: Kristus bliver døbt, Kristus sammen med børnene, Kristus beder og Kristus underviser. Læs sammen et af følgende skriftsteder og bed børnene om at forklare, hvad Kristus underviser om i dette skriftsted: Mark 16:15; Joh 13:34-35; 3 Ne 11:37; 3 Ne 18:19. Peg langsomt på hvert billede og bed børnene om at rejse sig, når du peger på det, der bedst illustrerer, at Kristus gør det, han underviser os i at gøre i det skriftsted, I læste. Gentag med resten af billederne.

Styrk anvendelsen (tegn en tegning): Giv hvert barn et stykke papir og bed dem om at tegne en tegning af sig selv, hvor de følger Kristi eksempel. Fx kunne et barn tegne sig selv, hvor det bliver døbt, fortæller en ven om evangeliet eller hjælper nogen. Bed nogle få børn om at vise deres tegning til de andre børn, og opmuntr dem til at vise deres familie tegningen og fortælle om den.



Børn har lettere ved at være ærbødige, når de inddrages i læringsprocessen. I denne aktivitet bevares børnenes opmærksomhed, når de står og sidder ærbødigt.

Opelsk god opførsel:

Når børnene roses for god opførsel, fremmer det den gode opførsel frem for at bede børnene om at stoppe en dårlig opførsel.

2. uge: Takket være Kristi forsoning kan jeg omvende mig og bo sammen med Gud igen.

Tydeliggør læren (udfyld de tomme felter): Før Primary begynder, skriver du på tavlen: »Takket være Kristi _____ kan jeg _____ mig og bo sammen med _____ igen. Skriv ordene forsoning, omvende og Gud på hver sin ordstrimmel og sæt

dem fast med klisterbånd under tre af stolene i lokalet. Bed børnene om at finde ordstrimlerne og anbringe dem på deres rigtige plads på tavlen. Læs sætningen sammen.

Frem forståelsen (læs skriftsteder og besvar spørgsmål): Anbring billederne af Kristus i Getsemane og korsfæstelsen på tavlen. Dæk billedet med flere mindre stykker papir. På hvert stykke papir skrives et spørgsmål om begivenheden på billedet samt en skriftstedshenvisning fra Matt 26-27 eller Luk 22-23, hvor svaret kan findes. (Fx: Hvad hedder det sted, hvor Jesus gik hen for at bede? Matt 26:36). Del børnene op i grupper, og bed hver gruppe om at slå et af skriftstederne op og finde svaret på spørgsmålet. Lad grupperne fortælle svaret på deres spørgsmål og fjerne de tilsvarende stykker papir, så billedet kan ses.

Styrk anvendelsen (se en illustration): Tal med børnene om betydningen af ordene *forsoning* og *omvendelse* og forklar, hvordan forsoningen kan velsigne os (se *Tro mod Sandheden: Et evangelisk opslagsværk*, 2005, s. 41-47, 111-115). Vis børnene en gave. Bed et barn om at prøve at give gaven til et andet barn, og bed det andet barn om at nægte at tage imod den. Forklar, at når vi ikke tager imod en gave, vi får, kan vi ikke få glæde af de velsignelser, gaven giver. Lad børnene lytte efter,



For at tilpasse læseaktiviteter til mindre børn kan man bede dem lytte, mens der læses, og derpå rejse sig, når de hører et bestemt ord eller udtryk.

hvad de skal gøre for at tage imod forsoningens gave, mens I sammen læser L&P 19:16.

3. uge: Fordi Jesus Kristus opstod, gør jeg det også.

Tydliggør læren (lyt til en historie): Anvend illustrationen på s. 123 i Børnehaven – Læreren hæfte (se anvisningen på s. 121) til at fortælle beretningen om opstandelsen (se Joh 19:41-42; 20:1, 11-18). Forklar, at da Jesus Kristus opstod, blev hans legeme og ånd forenet. Dette gjorde det muligt for enhver at opstå. Lad børnene sige: »Fordi Jesus Kristus opstod, gør jeg det også.«

Frem forståelsen (tal om følelser): På tavlen skrives ord, der beskriver, hvordan disciplene kan have følt det, den dag Jesus døde (som fx *sorg*, *tungsindighed*, *bedrøvelse* og *fortvivelse*). Lad børnene foreslå modsætninger til disse ord (som fx *glæde*, *lykke*, *håb* og *tro*), og skriv dem på tavlen.

Forklar, at disse følelser havde disciplene, da Jesus opstod. Tal om nogle af de velsignelser, der kommer af at vide, at vi skal opstå (se Es 25:8; Alma 22:14).

Styrk anvendelsen (fortæl om følelser): Skriv på tavlen: »Jeg er taknemlig for, at Jesus opstod, fordi ...«. Bed et medlem af menigheden, som har mistet et menneske, de holdt af, om at komme til Primary og kort fortælle, hvorfor han eller hun er taknemlig for opstandelsen. Spørg børnene, om de kender en, der er død, og bed dem om at lukke øjnene og tænke på den person. Bed nogle børn om at rejse sig og færdiggøre sætningen på tavlen og fortælle, hvad opstandelsen betyder for dem.

Billedmaterialer: Børn er meget modtagelige for billedmaterialer. Flere forskellige visuelle hjælpemidler holder børnenes interesse fangen (se UDSK, s. 89-90).

4. uge: Jesus Kristus er vor Frelser.

Tydliggør læren (tal om ordet »Frelser«): Vis nogle genstande eller billeder, der repræsenterer mennesker, der kan redde vores liv (som fx en læge, en politibetjent eller en livvagt), og tal om, hvordan de kan redde os. Vis et billede af Jesus og forklar, at han er den eneste, der har magten til at redde os fra dødens og syndens evige konsekvenser. Skriv »Jesus Kristus er vor Frelser« på tavlen og læs det sammen med børnene, og fremhæv ordet »Frelser«.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (lyt til historier fra skriften): Fortæl børnene nogle historier fra skriften om mennesker, der blev reddet fra synd af Frelseren (fx Alma den Yngre (se Alma 36:6-24), Enosh (se En 1:1-8), Ze'ezrom (se Alma 15:3-12), Lamonis far (se Alma 22:1-26) eller den mand, der blev bragt hen til Jesus (se Luk 5:17-26). Forklar, at vi alle kan blive frelst fra synd ved Jesu Kristi forsoning. Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er vor Frelser, og bed nogle få børn om at bære deres vidnesbyrd om ham.



Jesus Kristus har genoprettet sin kirke i de sidste dage

Sang: Sang efter eget valg fra Børnenes sangbog

»Jeg har udsendt mit evangeliums fylde ved min tjener Josephs hånd« (L&P 35:17).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

Bær vidnesbyrd: Når du underviser børn, så benyt dig af muligheden for kort at bære vidnesbyrd om evangeliets sandheder (se UDSK, s. 45).

1. uge: Efter Jesu Kristi og hans apostles død gik evangeliets sandheder tabt.

Tydeliggør læren (samtale): Bed børnene om at nævne noget, som Jesus Kristus underviste i, da han var på jorden. Vis et billede af Kristus, der ordinerer apostlene. Forklar, at efter Kristus døde og opstod, underviste hans apostle i evangeliet, men mange mennesker ville ikke lytte til dem.

Kort tid efter døde apostlene, og der blev ikke undervist i visse vigtige sandheder om evangeliet mere. Skriv »Efter Jesus Kristus og hans apostle døde gik visse af evangeliets sandheder tabt« og lad børnene sige det sammen med dig.

Frem forståelsen (tegn tegninger): Skriv på tavlen nogle af evangeliets principper, som gik tabt eller blev ændret under frafaldet (fx dåb, præstedømmet, templer, levende profeter og nadveren). Del børnene op i små grupper. Giv hver gruppe et stykke papir, hvor et af evangeliets principper står, og bed børnene om at lave en tegning, der illustrerer det princip. Bed et barn fra hver gruppe om at anbringe deres tegning på tavlen. Forklar, at da Kristus var på jorden, underviste han i alle disse vigtige sandheder i evangeliet. Bed børnene om at lukke øjnene. Fjern alle tegningerne og gem dem. Bed derpå børnene om at åbne øjnene. Forklar, at evangeliets sandheder gik tabt efter Jesu Kristi og hans apostles død. Fortæl børnene, at evangeliet blev gengivet ved Joseph Smith. Hæng tegningerne tilbage igen og bær vidnesbyrd om, at Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige har alle de sandheder, der engang gik tabt. (Gem tegningerne til 4. uge).



Når børn tegner, giver det dem mulighed for at udtrykke deres forståelse af evangeliske principper. Børn elsker at se deres egne tegninger blive brugt som billedmaterialer.

2. uge: Vor himmelske Fader og Jesus Kristus viste sig for Joseph Smith.

Tydeliggør læren (se et billede): Dæk et billede om det første syn til med adskillige mindre stykker papir. Bed børnene om at fjerne et stykke papir ad gangen. Bed børnene om stille at række hånden op, når de ved, hvad billedet forestiller. Når alle papirstykkerne er blevet fjernet, beder du børnene om at fortælle dig, hvad der sker på billedet.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Vis børnene, hvor i skrifterne vi kan læse Joseph Smiths beskrivelse af sin oplevelse i den hellige lund (JS-H 1:14-19). Læs eller bed nogle børn om at læse flere vers, der beskriver, hvad der skete. Du kan eventuelt bede nogle mindre børn om at

udføre nogle enkle bevægelser, som fx at rejse sig og strække armene i vejret som træer eller folde deres hænder, som om de beder. Spørg børnene, hvordan de ville have følt det, hvis de havde kunnet se vor himmelske Fader og Jesus Kristus vise sig og tale til Joseph Smith. Tal om vigtigheden af denne begivenhed.

Styrk anvendelsen (bær vidnesbyrd): Lad børnene synge »Den hellige lund« (Lille Liahona, apr. 2001, s. 9). Bær derpå dit vidnesbyrd om, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus viste sig for Joseph Smith. Bed nogle få børn om at bære deres vidnesbyrd om det første syn.

3. uge: Præstedømmets myndighed blev gengivet af himmelske budbringere.

Tydeliggør læren (syng en sang): Spørg børnene, hvordan de kunne meddele noget meget vigtigt. Forklar, at når noget vigtigt i gamle dage skulle meddeles, blev der blæst i trompet. Bed børnene om at lukke øjnene og forestille sig, at de kan høre trompeter, når pianisten spiller »Med præstedømmets kraft« (BS, s. 60-61). Bed børnene om at synge sangen og lægge mærke til, hvilket vigtigt budskab denne sang bekendtgør. Bed nogle få børn forklare, hvad sangen handler om.

Frem forståelsen (lyt til gæstetalere):

Vis børnene billedet af gengivelsen af Det Aronske Præstedømme og gengivelsen af Det Melkisedekske Præstedømme. Bed en aronsk præstedømmebærer om kort at fortælle om beretningen af gengivelsen af Det Aronske Præstedømme (se L&P 13; JS-H 1:68-72). Invitér derpå en melkisedeksk præstedømmebærer til at fortælle børnene om gengivelsen af Det Melkisedekske Præstedømme



(se L&P 27:12-13; JS-H 1:72). Vis igen billederne og bed børnene om at sætte navn på personerne på billederne.

Styrk anvendelsen (bær vidnesbyrd):

Lad hver klasse skrive en ting på et stykke papir, som vi har i dag takket være gengivelsen af Det Aronske Præstedømme (fx dåb og nadveren), og en ting, som vi har takket være gengivelsen af Det Melkisedekske Præstedømme (fx bekræftelse og velsignelse af de syge). Bed nogle af børnene om at fortælle, hvad de skrev. Udtryk din taknemlighed for de velsignelser, som kommer fra vor himmelske Fader, takket være gengivelsen af præstedømmet.



Gæstetalere kan bidrage med variation og interesse i Primary.

4. uge: Joseph Smith oversatte Mormons Bog og gengav evangeliets sandheder.

Tydeliggør læren og frem forståelsen (samtale): Skriv før Primary begynder »Joseph Smith oversatte Mormons Bog og gengav evangeliets sandheder« på et stykke papir, og klip det ud som et puslespil. På bagsiden af hvert stykke skriver du navnet på en person eller en ting i forbindelse med oversættelsen af Mormons Bog (fx Joseph Smith, Urim og Tummin, englen Moroni, guldplader, Guds kraft og Oliver Cowdery). Giv hver klasse en af brikkerne og bed dem om at tale om,



[Klik her for puslespil.](#)

hvordan den ting eller person på bagsiden af brikken har forbindelse til oversættelsen af Mormons Bog. Lad hver klasse komme op foran i lokalet, fortælle det, de har talt om, og sætte deres brik på tavlen. Når puslespillet er samlet, læser I sætningen sammen.

Frem forståelsen (lyt til en gæstetaler): Bed en præstedømmebærer om at portrættere Joseph Smith og fortælle beretningen om, hvordan han oversatte Mormons Bog. Giv ham flere af de tegninger, børnene lavede i 1. uge, og bed ham om at fortælle, hvordan evangeliets principper blev gengivet ved Joseph Smith. Han kan eventuelt være enkelt udklædt, som fx at have en sort butterfly på. Bed ham om at tage udklædningsstykket af og bære sit vidnesbyrd om Joseph Smith.

Styrk anvendelsen (kom med forslag): Bed børnene om at rejse sig, hvis de kan nævne en evangelisk sandhed, der er gået tabt og blev gengivet ved Joseph Smith. Bed nogle få børn om at fortælle, hvad de mener. Bær dit vidnesbyrd om det gengivne evangelium og Mormons Bog.

Tilpasning af aktiviteter:

Nogle af aktiviteterne i dette oplæg passer bedst til større børn, andre passer bedre til mindre børn. Når du planlægger dine lektioner, kan du tage alder og evner i betragtning hos de børn, du underviser.

Profeter underviser os i at efterleve det gengivne evangelium

Sang: Sang efter eget valg fra Børnenes sangbog

»Nej, Gud Herren gør ikke noget, førend han har åbenbaret sine planer for sine tjenere, profeterne« (Am 3:7).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«



1. og 2. uge: Den levende profet leder Kirken under Jesu Kristi vejledning.

Tydeliggør læren (se billeder og leg en leg): Vis et billede af den levende profet. Bed flere børn om at skiftes til at lede Primary i enkle bevægelser som fx at hoppe eller klappe hænder. Peg på billedet af profeten og forklar, at han er Kirkens præsident, og vi bør gøre det, han beder os om. Spørg: »Hvem følger profeten?« Vis et billede af Jesus Kristus og forklar, at profeten arbejder under hans vejledning.

Frem forståelsen (tal om profetens lærdomme): Vis børnene den seneste conferenceudgave af *Liahona*. Forklar, at ved generalkonferencen lærer profeten os det, som Jesus Kristus ønsker, vi skal gøre. Vælg sætninger fra profetens taler og lad børnene læse dem højt. Lav sammen en liste over ting, børnene kunne gøre, for at følge profeten.

Styrk anvendelsen (tegn en tegning): Giv hvert barn et stykke papir. Bed dem om at folde det på midten. Bed dem om at tegne en tegning af profeten på den ene halvdel af papiret samt skrive eller tegne en måde, hvorpå de vil følge profeten, på den anden halvdel. Lad børnene rejse sig og holde deres billede, mens de synger koret til »Følg Guds profeter« (BS, s. 58-59).

Til 2. uge kan man undervise børnene om noget, som profeten har talt om ved den seneste generalkonference. Når du planlægger de aktiviteter, du vil bruge, så tænk over, hvilken af profetens lærdomme du vil bruge, og hvordan du vil hjælpe børnene til at forstå den og anvende den i deres dagligdag.

Understreg læren: Hele denne måned understreges det, at den levende profet lærer os det, som Jesus Kristus ønsker, vi skal vide i dag. Hjælp børnene til at forstå, at når vi følger profeten, følger vi Jesus Kristus.

3. uge: Profeterne lærer mig at betale tiende.

Tydeliggør læren (læs et skriftsted og lyt til en historie): Forklar, at Malakias var en profet i Det Gamle Testamente, som underviste folket om at betale tiende. Bed et barn om at læse Mal 3:10, mens de andre børn lytter efter, hvad Herren lover os, hvis vi betaler tiende. Forklar, at »åbner himlens vinduer for jer« henviser til de velsignelser, vi modtager, når vi betaler tiende.

Frem forståelsen (se en illustration): Bed 10 børn om at komme op foran i klassen. Giv dem hver især et æble (eller en anden frugt) og bed dem stå med æblet i vejret og forestille et æbletræ. Lad et andet barn »plukke« æblerne og lægge dem i en kurv. Forklar, at tiende er en tiendedel af det, vi tjener, og bliver normalt betalt i form af penge, men der har været tidspunkter, hvor folk betalte med det, de nu engang havde. Spørg, hvor mange æbler barnet ville give til biskoppen i tiende.



Styrk anvendelsen (tal om tiende): Vis en tiendeseddel og tiendekvart. Tal om proceduren med at betale tiende. Bed børnene om at fortælle, hvordan deres familie er blevet velsignet ved at

betale tiende. Bær vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer af at adlyde profeternes råd om at betale tiende.



Børn kan lære ved hjælp af sjove aktiviteter og bevægelser og stadig bevare en ærbødig indstilling.

4. uge: Profeter lærer mig at efterleve visdomsordet.

Tydeliggør læren (læs et skriftsted): Bed børnene fortælle om engang, hvor deres forældre advarede dem mod fare. Spørg dem, hvorfor deres forældre advarede dem. Forklar, at vor himmelske Fader elsker os og advarer os om fare gennem sine profeter. Bed et barn om at læse L&P 89:4 og lad børnene lytte efter, hvad denne advarsel kaldes. Forklar, at profeten Joseph Smith fik denne advarsel, visdomsordet, som en åbenbaring fra Gud.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Før Primary begynder, tapes følgende skriftstedshenvisninger fast under forskellige stolesæder: L&P 89:7, L&P 89:8, L&P 89:9, L&P 89:10, L&P 89:12, L&P 89:16. Forklar, at vor himmelske Fader gav os vores fysiske legeme, og han ønsker, at vi skal passe på det. Han har givet os visdomsordet, så vi kan vide, hvad der er gavnligt for vores legeme, og hvad der skader det. Bed børnene om at kigge under deres stolesæde for at finde skriftstedshenvisningerne. Lad hvert barn, der finder en hen-

visning, læse skriftstedet højt. Tal om, hvad hvert vers betyder. Præcisér, at »stærke drikke« er alkohol, og »hede drikke« er kaffe og te.

Styrk anvendelsen (spil et spil): Læg nogle billeder af forskellige mad- og drikkevarer samt andre produkter, der er enten gode eller dårlige for kroppen i en pose. Bed et barn om at vælge et billede fra posen og vise det til de andre børn. Bed børnene om at åbne deres mund, hvis produktet er godt, eller dække munden, hvis produktet er dårligt. Læs L&P 89:18-21 og tal om de velsignelser, vi får, når vi følger profetens råd om at efterleve visdomsordet.

Hjælp til musiklederen

En mulig sang denne måned kunne være »Hav tak for profeten, du sendte«, (Salmer og sange, nr. 13). Følgende er nogle forslag, der kan bruges til at undervise i en hvilken som helst sang. Selv om der bruges ordstrimler i dette eksempel, kan der til nogle sange bruges billeder til mindre børn.

Skriv hver sætning i sangen på hver sin farve ordstrimmel (eller skriv hver sætning med forskellige farver). Del hver sætning i to strimler. Anvend hvilken som helst af følgende forslag til at lære dem sangen:

1. Placer alle ordstrimlerne tilfældigt rundt om i lokalet. Giv nogle få børn mulighed for at sætte sætningerne i rigtig rækkefølge, mens du og børnene synger sangen igen og igen. Syng og tal om hver sætning, og syng derpå hele sangen.
2. Anbring ordstrimlerne i rigtig rækkefølge på tavlen. Syng sangen sammen med børnene. Bed et barn om at fjerne en ordstrimmel og syng sangen igen. Fortsæt, indtil alle ordstrimlerne er blevet fjernet.
3. Anbring den første del af hver sætning i rigtig rækkefølge på tavlen og sæt de andre halvdele i tilfældig orden på tavlen. Syng den første del

Hav tak for profeten,	du sendte,
o Herre,	på denne vor dag,
for sandhedens bavne,	du tændte,
der åbned' vort blik	for din sag.
Hav tak for	hvert gode, du yder
dit folk	med så gavmild en hånd,
med jubel og fryd	vi dig lyder,
o fyld os	med ydmygheds ånd!

Klik her for ordstrimler.

af sætningen og bed børnene om at finde den anden halvdel af sætningen og forklare, hvad sætningen betyder.

4. Del børnene op i to grupper. Lad den ene gruppe syng den første del af hver sætning og den anden gruppe den anden halvdel. Lad grupperne bytte.

Jeg vil følge vor himmelske Faders plan ved at blive døbt og bekræftet

Sang: »Når jeg skal døbes«

(BS, s. 53)

Vis kærlighed: For at vise din kærlighed til børnene, du underviser, kan du give oprigtig ros til dem, der deltager, også selv om de kommer med et svar, som ikke helt var det, du søgte.

»Kom til mig, og bliv døbt i mit navn, så I kan få forladelse for jeres synder og blive fyldt af Helligånden« (3 Ne 30:2).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Jeg vil følge Jesus Kristus ved at blive døbt og bekræftet og holde mine dåbspagter.

Før Primary begynder, klippes to store fodspor ud i forskellige farver papir. Skriv »blive døbt og bekræftet« på det ene og »og holde mine dåbspagter« på det andet. Forbered flere små fodspor i begge farver. Skriv en af følgende på hver sit fodspor i den første farve: 8 år gammel, omvende mig, interview med biskoppen, nedsænkning, præstedømmemyndighed, pagt, hvidt tøj, Helligånden. På hvert lille fodspor i den anden farve skrives en af standarderne fra »Mine evangeliske standarder«. Placer alle de små fodspor tilfældigt rundt om i lokalet.

Tydeliggør læren: Skriv »Jeg vil følge Jesus Kristus ved at ...« på tavlen. Anbring de store fodspor på tavlen et ad gangen og læs dem sammen. Forklar, at de er nødvendige skridt i vor himmelske Faders plan. Hjælp om nødvendigt børnene til at forstå, hvad en dåbspagt er.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen

(*spil et huskespil*): Bed et barn om at finde et af fodsporene i den første farve. Bed ham eller hende om at læse ordet eller ordene på fodsporet og anbringe det på tavlen under det store fodspor, der passer til. Spørg børnene, hvad dette har at

gøre med dåb og bekræftelse. Fortsæt med alle fodsporene i den første farve.

Bed et barn om at finde et fodspor i den anden farve. Bed ham eller hende om at læse ordet eller ordene på fodsporet og anbringe det på tavlen



Klik her for fodspor.

under det store fodspor, der passer til. Tal sammen om, hvordan efterlevelse af den evangeliske standard på fodsporet fører til, at børnene kan holde deres dåbspagt. Fortsæt med de andre fodspor.

2. uge: Hvis jeg lever værdigt, hjælper Helligånden mig til at vælge det rette.

Tydeliggør læren (syng en sang): Spørg børnene, hvilken gave vi får, efter vi er blevet døbt. Syng det andet vers af »Helligånden« (BS, s. 56). Før I synger, beder du børnene om at lytte efter svaret på følgende spørgsmål: Hvad hjælper Helligånden os til at gøre? Hjælp børnene til at forstå, at den stille, sagte røst er Helligånden, og at han hjælper os til at vælge det rette.

Frem forståelsen (se en illustration): Forklar, at vi er nødt til at lære at lytte til Helligåndens tilskyndelser ved at være opmærksomme på vore tanker i vores sind og følelser i vores hjerte (se L&P 8:2). Lad et barn lægge en mønt i en

glaskrukke og ryste den. Gør børnene opmærksom på, hvor tydeligt de kan høre lyden. Lad børnene komme nogle skefulde jord, ris, sand eller vatkugler i glaskrukken. Få efter hver skefuld et barn til at ryste glasset igen og lad børnene fortælle, hvordan det påvirker lyden. Fortsæt med at komme en skefuld i, indtil børnene ikke kan høre mønten. Sammenlign dette med, hvor svært det er at lytte til Helligånden, når vores tilværelse er fyldt med forstyrrelser eller synd. Tøm glasset og vis, hvor tydeligt mønten igen kan høres. Bær vidnesbyrd om, at når vi holder befalingerne og omvender os fra vore synder, hjælper det os til at høre Helligånden.



Når man forbinder en lære med et billede, er det med til, at børnene husker lektionen.

Styrk anvendelsen (kom med forslag): Del børnene op i grupper og bed hver gruppe lade en lille ting vandre, mens I synger eller siger teksten til »Helligånden«. Stop tilfældigt og lad hvert barn,

der har en genstand, fortælle en ting, de kan gøre, så de tydeligere kan høre Helligånden. Slut af med at synge »Helligånden« sammen.

3. uge: Når jeg tager nadveren, fornyr jeg min dåbspagt.

Tydeliggør læren (se på billeder): Vis et billede af en dåb og et billede af nadveren og spørg, hvordan de to billeder hænger sammen. Mind børnene



om, at vi indgår pagter med vor himmelske Fader, når vi bliver døbt, og forklar, at når vi tager nadveren, fornyr vi denne pagt.

Frem forståelsen (lyt og tal sammen): Bed børnene om at pege enten på sig selv eller mod himlen for at afgøre, hvem der afgiver løftet, mens du læser følgende sætninger fra nadverbønnen (se L&P 20:77): »påtage sig din Søns navn«, »altid erindre ham«, »holde hans befalinger« og »altid må have hans Ånd hos sig«. Tal om betydningen af hver sætning.

Styrk anvendelsen (lav bevægelser): Bed børnene tænke på en bevægelse, som minder dem om hver del af den pagt, vi hører i nadverbønnen, som fx at lægge deres hånd på hjertet (påtage sig din Søns navn), pege på deres pande (altid erindre ham), åbne deres hænder som en bog (holde hans befalinger) og omfavne sig selv (altid må have hans Ånd). Gentag alle fire løfter adskillige gange med bevægelserne. Opmuntr børnene til at forestille sig disse bevægelser i tanker, når de hører nadverbønnerne.



4. uge: Når jeg omvender mig, kan jeg blive tilgivet.

Tydeliggør læren (sæt ord i rigtig rækkefølge): Bed børnene om at forklare betydningen af ordene *omvende sig* og *tilgive*. Giv hver klasse en kuvert med følgende ord på hvert sit stykke papir: *Når, jeg, omvender, mig, kan, jeg, få, tilgivelse*. Bed hver klasse lægge deres ord i den rigtige rækkefølge. Når de er færdige, lader du alle børnene gentage sætningen sammen.

Frem forståelsen (agér en historie fra skriften): Fortæl historien om den fortabte søn (se Luk 15:11-24) med dine egne ord og brug så mange bevægelser som muligt (vis fx to fingre for de to sønner og lav cirkelbevægelser på maven,

der beskriver sult). Bed børnene om at lytte til historien og stille efterlignende bevægelser. Vis et billede, der repræsenterer den fortabte søn, og spørg, hvordan faderen i historien er ligesom vor himmelske Fader. Forklar, at ligesom faderen elsker vor himmelske Fader os og ønsker, at vi vender tilbage til ham. Han tilgiver os for alt det forkerte, vi gør, hvis vi omvender os.

Styrk anvendelsen (læs et skriftsted): Bed et barn om at læse Mosi 26:30. Bed børnene om at lytte efter, hvor tit man kan blive tilgivet. Opfordr dem til stille at tænke over, hvad de vil gøre næste gang, de gør noget forkert.

Involvér alle børn: Børn lærer og husker gennem bevægelse og aktivitet. Inddrag dem, når du fortæller en beretning, ved at lade dem lave enkle tegn og bevægelser.

Familien er en del af vor himmelske Faders plan

Sang: »Vores familie«
(BS, s. 98)

»Familien er indstiftet af Gud« (»Familien: En proklamation til verden«, afsnit 7).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«



1. uge: Min himmelske Fader planlagde, at jeg skulle komme ned til en familie.

Tydeliggør læren: Vis børnene »Familien: En proklamation til verden« og forklar, at den lærer os, at vor himmelske Faders plan indebærer, at hans børn skal komme ned på jorden i en familie.

Frem forståelsen (se på billeder): Del børnene op i grupper og giv hver gruppe et billede af en familie (fx Adam og Eva, der underviser deres børn (EK, nr. 5), Kristus, der oprejser Jairus' datter (EK, nr. 41), Lehis familie, der ankommer til det forjættede land (EK, nr. 71) og en familie, der beder (EK, nr. 112). Bed hver gruppe finde en familie på deres billede. Lad hver gruppe vise deres billede til resten af børnene og pege på faderen, moderen og børnene. Bed børnene om med fingrene at vise, hvor mange personer der er i deres egen familie. Fortæl dem, at deres familie er en del af vor himmelske Faders plan.



Børn lærer bedre og husker i længere tid, når man fremlægger noget ved hjælp af billeder og billedmaterialer (se UDSK, s. 163-164).

Styrk anvendelsen: Bed drengene om at rejse sig. Forklar, at de hver især en dag kan blive far til en retskaffen familie. Bed nogle få drenge sige noget, de kunne gøre, for at være en god far. Bed pigerne rejse sig og forklar, at de hver især kan

blive mor til en retskaffen familie. Bed nogle få af dem sige noget, de kunne gøre, for at være en god mor. Bed alle børnene om at fortælle noget, de kan gøre for at gøre den familie lykkelig, som de har nu.

Tilpasning af aktiviteter:

Den anden aktivitet i 1. uge er mest velegnet til mindre børn. Planlæg, hvordan du kan undervise de større børn om disse familier ud fra skrifterne.

2. uge: Familiebøn, familieskriftstudium og familieaften kan styrke min familie.

Tydeliggør læren (se en illustration): Lad et barn holde et bundt pinde. Forklar, at pindene



repræsenterer en familie. Skriv »familiebøn«, »familieskriftstudium« og »familieaften«, et ord på hver sit stykke papir. Spørg børnene, hvordan disse aktiviteter styrker eller hjælper familien til at holde sammen. Bed nogle børn om at vikle papirerne rundt om pindene. Forklar, at disse aktiviteter byder Ånden ind i vores hjem og hos os selv og bringer os nærmere vor himmelske Fader og Jesus Kristus, hvilket gør vores familie stærkere.

Styrk anvendelsen (tegn tegninger): Giv børnene et stykke papir og bed dem om at tegne en aktivitet, de har lavet sammen med deres familie, som har styrket dem. Foreslå dem, at de hjemme fortæller deres familie om det, de har tegnet.

Brug illustration for at skabe interesse, holde børnenes opmærksomhed fangen eller præsentere et evangelisk princip (se UDSK, s. 179).

Min himmelske Fader hører og besvarer mine bønner

Sang: »Barnets bøn«
(BS, s. 6-7)

Ærbødighed: Børn lærer gennem bevægelse og aktivitet. Planlæg, hvordan man på ærbødig vis kan afslutte en aktivitet med bevægelse, så børnene kan forberede sig til den næste aktivitet. Overvej at synge en ærbødig sang.

Børn selv kan være effektive og engagerede fysiske illustrationer. I denne aktivitet har børnene mulighed for at vise den rigtige måde at bede på.

»Vær du ydmyg, så skal Herren din Gud lede dig ved hånden og give dig svar på dine bønner« (L&P 112:10).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Skrifterne lærer mig, hvordan jeg skal bede.



Tydeliggør læren: Vis skrifterne og bed børnene fortælle dig nogle af de ting, vi lærer om i skrifterne. Forklar børnene, at en af de ting, vi kan lære om i skrifterne, er, hvordan man beder.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (lyt til en historie fra skriften): Fortæl historien om Alma og Amulek, der underviser zoramitterne (se Alma 31; 33-34). Bed børnene om at mime den rigtige måde at bede på. Spørg børnene, hvad historien lærer os om bøn. Skriv en liste på tavlen over børnenes svar. Bed børnene om at fortælle, hvordan historien gælder for dem.

2. uge: Min himmelske Fader ønsker, at jeg ofte beder til ham – når som helst og hvor som helst.

Tydeliggør læren og frem forståelsen (læs i skrifterne): Forklar børnene, at de kan bede til vor himmelske Fader når som helst og hvor som helst. Bed dem om at slå op i Alma 33:3-9. Læs versene sammen og lad børnene række hånden i vejret, hver gang de hører et sted, hvor Zenos bad. Skriv disse steder på tavlen. Hjælp børnene til at forstå, hvad disse steder ville betyde for dem i dag ved at lave ordstrimler med nutidige, modsvarende eksempler (fx *et sted, hvor man har følt sig*

fortabt eller alene for »ørkenen«; have, legeplads eller park for »mark«; vore klasser og møder i Kirken for »forsamlinger«). Bed børnene om at få ordstrimlerne til at passe sammen med de tilsvarende ord på tavlen.

Styrk anvendelsen (tal om bøn): Del børnene op i grupper og bed dem om at fortælle om oplevelser, hvor de har bedt bøn de steder, som Zenos nævnte.

3. og 4. uge: Svar på bønner kommer fra vor himmelske Fader på mange måder.

Tydeliggør læren (leg en leg): Før Primary begynder, skriver du på tavlen »Svar på bønner kommer fra vor himmelske Fader på mange måder« og dækker hvert ord med hvert sit stykke papir. Lad et barn fjerne et stykke papir og bed børnene om at gætte, hvordan hele sætningen lyder. Gentag, indtil børnene har afsløret sætningen, og bed dem om at læse den sammen.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Forklar børnene, at Joseph Smith bad for at få at vide, hvilken kirke han skulle tilslutte sig. Læs sammen JS-H 1:17 for at finde ud af, hvordan hans bøn blev besvaret (ved et besøg fra vor himmelske Fader og Jesus Kristus). Fortæl børnene, at Alma bad om, at hans søn, Alma den Yngre, ville lære sandheden at kende. Læs sammen Mosi 27:11 for at finde ud af, hvordan Almas bøn blev besvaret (en engel viste sig for Alma den Yngre). Forklar, at de fleste svar



på bønner kommer på andre måder. På forskellige sedler skriver du følgende skriftsteder, der beskriver, hvordan bønner kan besvares: L&P 6:22-23 (ved fredfyldte følelser); L&P 8:2 (ved tanker i vores sind og følelser i vores hjerte); Mosi 27:36 (gennem andre menneskers handlinger) og 2 Ne 32:3 (gennem skrifterne). Læg sedlerne i en beholder. Lad et barn trække en seddel og læse den. Slå skriftstedshenvisningen op, læs den sammen og spørg børnene, hvad hvert skriftsted fortæller om, hvordan vor himmelske Fader besvarer bønner.

Styrk anvendelsen (lyt til historier): Bed fire gæster om at fortælle en historie, der illustrerer en af de måder, hvorpå bønner besvares. Eksemplerne kan være fra personlige oplevelser, fra kirketidsskrifter eller skrifterne. Lad børnene derhjemme spørge deres familie om tidspunkter, hvor de har fået besvaret deres bønner.



Præsenter tydeligt den lære, børnene skal lære hver uge. Overvej at opfordre dem til at sige den sammen med dig i begyndelsen af fællestiden.

Hjælp til musiklederen

For at hjælpe børnene med at lære »Barnets bøn« (BS, s. 6-7) kan du overveje følgende:

- Bed børnene forestille sig, at de har været væk fra deres familie i lang tid og til sidst er kommet hjem. De åbner døren og omgives af trykthed og kærlighed. Forklar, at når vi beder, er det ligesom at åbne døren til vor himmelske Fader. Han er der virkelig for at trøste og elske os, og han ønsker at høre og besvare ethvert barns bøn.
- Bed børnene om at lytte efter ordene »der« og »be'r«, mens du synger de første to linjer af »Barnets bøn«. Lad børnene røre ved deres ører, når de hører ordene. Bed dem om at synge disse linjer sammen med dig. Fortsæt

med resten af sangen og lad børnene lytte efter de ord i hver linje, der rimer.

- Syng en sætning ad gangen i andet vers og bed børnene om at gentage hver sætning, når du peger på dem. Del derpå børnene op i to grupper og bed den ene gruppe om at synge den første del af hver sætning (fx »Bed,«), og den anden gruppe om at slutte sætningen (»han er der«). Lad alle børnene rejse sig og synge, »ja, Guds rige er deres, i Himmel på jord«.

Skrifterne: Det er vigtigt for børnene at lære evangeliets sandheder fra skrifterne. Stå med skrifterne, mens du underviser ud fra dem.



Jeg vil tjene Gud af hele mit hjerte, kraft, sind og styrke

»Du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte, af hele din kraft, dit sind og din styrke; og i Jesu Kristi navn skal du tjene ham« (L&P 59:5).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

Rollespil: At lave et rollespil over situationer hjælper børn til at overføre evangeliets principper til det virkelige liv. Det giver også børnene mulighed for at deltage aktivt.

1. uge: Jesus Kristus lærte os, hvordan vi skal tjene andre.

Tydeliggør læren

(se på billeder): Vis nogle få billeder af Jesus Kristus, der tjener andre. Brug fx EK billede 41, 42, 46, 47 og 55. Bed børnene om at beskrive, hvad der sker på hvert billede. Påpeg, at Jesus tjener andre på hvert billede. Skriv på tavlen: »Jesus Kristus har lært os, hvordan vi tjener andre.«



Frem forståelsen (læs skriftsteder og lav et rollespil):

Bed børnene om at skiftes til at lave et rollespil over et af de behov, der beskrives i Matt 25:35-36. Fx kan et barn foregive at være sulten, tørstig, en fremmed eller syg. Bed de andre børn om at gætte, hvad behovet er, og derefter vise, hvordan de kan tjene én med det behov. Læs sammen Matt 25:35-40 og bed børnene om at lægge mærke til, hvem Jesus Kristus siger, vi tjener, når vi tjener andre.

Styrk anvendelsen: Giv børnene et stykke papir og bed dem skrive navne ned eller tegne nogle personer, de kan tjene, og tjenestegerninger, de kan udføre for disse mennesker. Foreslå dem, at de hjemme viser deres familie deres papir.

2. uge: Profeter og apostle viser os, hvordan vi skal tjene.

Tydeliggør læren: Vis billeder af Moses, kong Benjamin, Joseph Smith og Thomas S. Monson. Fortæl børnene, at disse profeter ligesom alle andre profeter og apostle viser os, hvordan vi tjener andre.

Frem forståelsen (leg en gætteleg): Forbered nogle fingerpeg om, hvordan Moses, kong Benjamin, Joseph Smith og Thomas S. Monson viser os, hvordan man tjener. Fx kunne nogle fingerpeg om præsident Monson være: »Jeg besøgte regelmæssigt enker i min menighed«, »Da jeg var dreng, gav jeg en anden dreng et stykke af mit yndlingslegetøj« eller »Jeg besøger ofte mennesker, der ligger på

hospitalet«. Du kan eventuelt bruge følgende henvisninger i din forberedelse af fingerpegene. Moses: 2 Mos 2:16-17; 1 Ne 17:24-29. Kong Benjamin: Mosi 2:12-19. Joseph Smith: JS-H 1:62, 67; L&P 135:3. Thomas S. Monson: *Stjernen*, okt. 1994, s. 16-23; dec. 1995, s. 2-7; *Liahona*, nov. 2006, s. 56-59.

Vælg fire børn, der skal forestille disse profeter, og bed en af dem læse de fingerpeg højt, du har forberedt. Bed de andre børn om at række hånden op, når de mener at vide, hvem profeten er. Lad dem derpå finde billedet af den profet. Fortsæt med de andre profeter.

Frem forståelsen (lyt til konferencen): Opfordr børnene til at se eller lytte til generalkonferencen i næste måned. Opmuntr dem til at lytte efter beretninger om, hvordan man skal tjene andre. Giv dem mulighed for at fortælle det, de lærer.

Enkle udklædningsstykker som fx reb og hatte kan gøre dramatiseringen mere interessant.

Dramatiseringer er med til at give børn en større forståelse for evangeliets principper og historier fra skriften.



3. og 4. uge: Når jeg tjener andre, tjener jeg Gud.

Tydeliggør læren (lær et skriftsted udenad):

Hjælp børnene med at lære den sidste del af Mosis 2:17 udenad ved at skrive på tavlen: »Når I er i



jeres medmenneskers tjeneste, er I blot i jeres Guds tjeneste«. Bed børnene om at gentage sætningen to eller tre gange. Bed et barn om at viske et eller to ord ud og lad børnene sige sætningen igen. Fortsæt, indtil der ikke er flere ord tilbage på tavlen.

Frem forståelsen (lyt til problemanalyser):

Forbered dig ved under bøn at studere præsident Dieter F. Uchtdorfs tale fra aprilkonferencen 2010, »I er mine hænder« (se *Liahona*, maj 2010, s. 68-70, 75). Spørg børnene, hvordan vi tjener Gud, når vi tjener personer omkring os (vi gør, hvad han ville gøre, hvis han var her). Fortæl en beretning eller en personlig oplevelse om tjeneste og forklar, hvordan den velsignede både giver og modtager (du kan finde beretninger om tjeneste i *Friend* eller *Liahona*). Forbered nogle problemanalyser (se *UDSK*, s. 171-172), der viser, hvordan

børn kan tjene andre. Fx: »Annie snublede og faldt på vej hjem fra skole, og hendes bøger og papirer lå spredt ud over det hele. David stoppede og hjalp hende op og samlede bøgerne op.« »Marias nabo kæmpede med at bære sine indkøbsposer ind i huset, mens barnet græd. Maria hjalp hende med at bære poserne ind.« Bed børnene om at lave et rollespil over problemanalyserne og fortælle, hvem de tjente (både modtageren af tjenesten og Gud).

Frem forståelsen og styrk anvendelsen

(*spil et huskespil*): Find eller tegn tegninger af mennesker, som børn kan tjene, som fx en forælder, en søster eller bror, en bedsteforælder, en ven og en nabo. Lav en kopi af disse billeder og spil huskespil med dem (se *UDSK*, s. 180). Når et barn finder et par, beder du ham eller hende fortælle, hvordan de kan tjene personen på billedet. Skriv børnenes svar på tavlen. Forslag til, hvordan man kan tjene, findes i *Primary 4*, s. 166.

Hold læren ren ved at undervise om evangeliets sandheder og ikke om andet. Brug altid kirkeproducerede og -godkendte materialer (se *UDSK*, s. 52).



Spil giver afveksling i lektionerne, giver børnene mulighed for at gøre noget sammen og understreger det evangeliske princip, der undervises om, på en sjov måde.

Jeg vil fortælle alle Guds børn om evangeliet

»Således skal jeres lys skinne for mennesker, så de ser jeres gode gerninger og priser jeres fader, som er i himlene« (Matt 5:16).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Når jeg efterlever evangeliet, hjælper det mig til at være missionær nu.

Tilbageblik: Husk at give børnene mulighed for at fortælle det, de har lært, da de så eller lyttede til generalkonferencen (se september, 2. uge).

Tydeliggør læren og frem forståelsen (lyt til en historie): Vis et billede af missionærer. Spørg børnene, hvad missionærer gør. Fortæl følgende historie eller en fra *Friend* eller *Liahona*: »En dag bankede to missionærer på døren til et hjem. En dame, fru Jensen, åbnede døren. De to missionærer fortalte hende, at de kom fra Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige. Fru Jensen inviterede missionærerne indenfor og fortalte dem, at hun gerne ville høre mere om Kirken ... Fru Jensen fortalte missionærerne, at hun engang boede ved siden af en familie, der tilhørte Kirken. Hun sagde,

at børnene i denne familie altid var meget høflige og venlige. De var fair over for alle og behandlede andres ting med respekt. Fru Jensen sagde, at hun gerne ville lære om den kirke, som havde lært disse børn at være så gode naboer« (*Primary 2*, s. 52). Spørg: »Hvordan var de børn, der boede ved siden af fru Jensen, missionærer?« Forklar, at når som helst vi efterlever evangeliet, er vi missionærer. Foreslå børnene sammen med dig at sige: »Når jeg efterlever evangeliet, hjælper det mig til at være missionær nu«, idet I understreger ordet *nu*.

2. uge: Når jeg efterlever evangeliet, hjælper det mig til at være missionær nu.

Frem forståelsen (syng en sang og tal om evangeliets standarder): Lav 13 kort med hver sin af »Mine evangeliske standarder« skrevet på (se

»Fællestid: Hold budene«, *Liahona*, juni 2006, s. L4). Del nogle af kortene ud til børnene og bed dem om at lade kortene vandre mellem hinanden, mens alle synger »Jeg ønsker nu at være missionær« (*BS*, s. 90). Når sangen slutter, lader du hvert barn, der holder et kort, læse standarden højt og derpå fortælle, hvordan efterlevelsen af den standard hjælper ham eller hende til at være missionær nu. Fortsæt og brug forskellige kort hver gang.

Styrk anvendelsen (sæt mål): Bed hvert barn om at vælge en evangelisk standard, som de vil prøve at efterleve bedre i den kommende uge. Lad dem skrive eller tegne en tegning af standarden på et stykke papir, så de hver dag kan se på den som en påmindelse. Bed dem om at fortælle om deres oplevelser i næste uge i *Primary*.



Når man synger om en lærdom, er det med til, at børnene lærer og husker den. Børn lærer også bedre, hvis de ser et billede eller udfører en aktivitet i forbindelse med musikken.

3. uge: Jeg kan fortælle min familie og mine venner om evangeliet.

Tydelligør læren (lyt til en historie): Læs før Primary begynder ældste Robert C. Oaks' tale fra oktoberkonferencen år 2000, »Fortæl andre om evangeliet« (se *Liahona*, nov. 2000, s. 95-97). Fortæl børnene historien om appelsinjuicen. Forklar, at evangeliet er langt sødere end appelsinjuice, og at vi bør fortælle andre om det. Lad børnene sige: »Jeg kan fortælle min familie og mine venner om evangeliet.«

Frem forståelsen (lyt til en gæstetaler): Bed en missionær eller hjemvendt missionær tale om, hvordan børn kan formidle evangeliet til andre (som fx at være et godt eksempel, invitere venner til Primary og bære deres vidnesbyrd), og hvordan

deres indsats med at formidle evangeliet hjælper vor himmelske Fader og missionærerne.

Styrk anvendelsen (lyt til en historie og kom med forslag): Mind børnene om, at de kan være missionærer nu. Fortæl om engang, hvor du eller en, du kender, har fortalt andre om evangeliet. Lad børnene rejse sig en ad gangen og hver sige et ord fra sætningen »Jeg kan fortælle andre om evangeliet«. Bed det barn, der siger »evangeliet«, om at tænke på, hvordan han eller hun kan fortælle sin familie eller venner om evangeliet. Fortsæt, så længe tiden tillader det.

Tip: Visse uger indeholder flere forslag, end du kan nå på én fællestid. Vælg bønssomt de aktiviteter, som vil være bedst for børnene i jeres Primary.

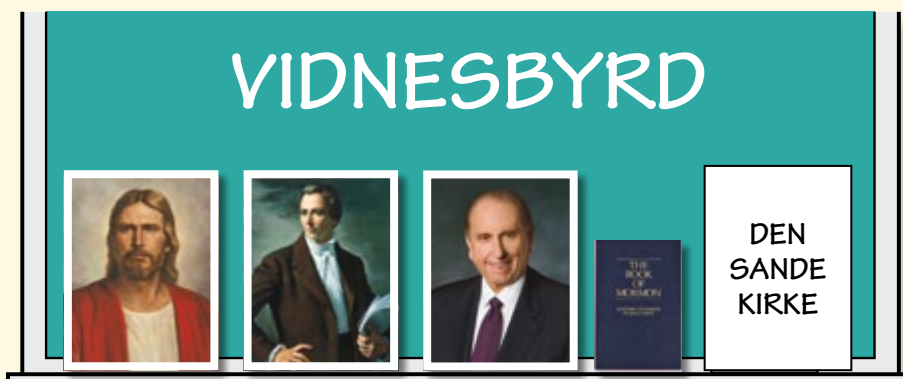
4. uge: Mit vidnesbyrd bliver styrket, når jeg fortæller andre om evangeliet.

Tydelligør læren (se en illustration): Fyld et glas med vand. Forklar, at hver gang vi fortæller andre om evangeliet, vokser vores vidnesbyrd. Kom en dråbe frugtfarve i glasset. Giv nogle få eksempler på, hvordan vi kan fortælle om evangeliet, og kom endnu en dråbe i af samme farve for hvert eksempel. Påpeg, at hver gang vi fortæller om evangeliet, vokser vores vidnesbyrd, ligesom farven bliver kraftigere for hver dråbe farve.



En illustration vækker interesse og retter børnenes opmærksomhed mod et evangelisk princip.

Frem forståelsen (tal om vidnesbyrd): Læg følgende i en pose: Et billede af Jesus Kristus, et billede af Joseph Smith, et billede af den nuværende profet, en Mormons Bog og ordene »den sande kirke«. Skriv ordet *vidnesbyrd* på tavlen og spørg børnene, hvad et vidnesbyrd er. Tal om



deres svar. Fortæl følgende historie: »En lille pige var bange for at bære sit vidnesbyrd, fordi hun følte sig usikker på sine følelser. Men hun vidste, det var vigtigt, så en dag rejste hun sig modigt og bar sit vidnesbyrd og nævnte fem ting, hun troede på. Da hun var færdig, havde hun en god følelse og vidste, at hendes vidnesbyrd var vokset.« Lad børnene finde frem til de fem ting, hun havde et vidnesbyrd om, ved at tage tingene fra den pose, du har forberedt. Tal om hver af dem og vis dem frem.

Styrk anvendelsen (fortæl om eksempler): Giv hvert barn lov til at komme med et eksempel på, hvordan han eller hun kan fortælle om evangeliet. Hver gang et barn nævner noget, tilføjes en dråbe frugtfarve i glasset med vand for at demonstrere, at det styrker et vidnesbyrd at fortælle om evangeliet. (Hvis I har en stor Primary, kan I eventuelt dele børnene op i grupper, så hvert barn får mulighed for at komme med et forslag).

Opfordring til svar:

Når børn fortæller, hvordan de kan anvende en lærdom, bekræftes dette budskab i deres hjerte og indbyder Ånden. Efter du har undervist i en lærdom, kan du give børnene en mulighed for at fortælle, hvordan de kan anvende den i deres tilværelse.

Vi skal takke Gud for alt.

»Han befalede dem, at ... de hver dag skulle give tak til Herren deres Gud« (Mosi 18:23).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

Primarysange hjælper

børnene til at huske lærdommene. Overvej at synge sange, der understreger det, du underviser om. Denne måned kunne nogle af disse sange være »Børn over hele verden« (BS, s. 4-5), »For sundhed, kraft« (BS, s. 18), »Jeg synes, jorden er dejlig« (BS, s. 122), »Hvad enten jeg hører fuglenes sang« (BS, s. 16-17) og »Tak til vor Fader« (BS, s. 15).

1. uge: Jeg er taknemlig for mit legeme, og jeg ved, det er et tempel.

Tydeliggør læren (se billeder og læs et skriftsted): Vis et billede af et barn og et billede af et tempel. Læs højt sammen 1 Kor 3:16-17. Spørg: »Hvad lærer vi om vores legeme ud fra dette skriftsted?« Skriv på tavlen: »Mit legeme er et tempel«.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Tal om, hvordan vi viser vor himmelske Fader, at vi er taknemlige for vores legeme. Fx passer vi på det og holder det rent. Forklar, at profeter har rådet os til at passe på vores legeme ved ikke at ryge,

drikke alkohol eller indtage ulovlige stoffer eller få tatoveringer. Del børnene op i grupper og bed hver gruppe om at læse og tale om et eller flere af følgende skriftsteder: L&P 88:124; 89:7, 8, 9, 10-11, 12, 16-17. Foreslå hver gruppe at fortælle om det, de har lært af disse skriftsteder, og hvordan de kan passe på deres legeme.

Styrk anvendelsen (sæt mål): Lad børnene skrive eller tegne noget, de vil gøre i løbet af ugen for at passe på deres legeme.

2. uge: Jeg er taknemlig for timelige velsignelser.

Tydeliggør læren: Skriv på tavlen: »Jeg er taknemlig for timelige velsignelser«. Bed børnene om at gentage sætningen. Forklar, at timelige velsignelser er velsignelser, som vi kan se, røre ved, høre, smage eller lugte.

Frem forståelsen (leg en gætteleg): Vis genstande eller billeder, der repræsenterer nogle af vore timelige velsignelser (fx et legeme, hjem, mad, vand, tøj, sundhed, solen, månen, stjerner, jorden, dyr, planter, familie, venner, legetøj, bøger og skole). Giv nogle fingerpeg, der beskriver en af

velsignelserne og bed børnene om at gætte, hvilken velsignelse du beskriver. Til de større børn kan du skrive en velsignelse på hver sin seddel og lægge sedlerne i en beholder. Bed et barn om at vælge en seddel og give de andre børn nogle fingerpeg om den. Når børnene har gættet en velsignelse, skrives den på tavlen, og du beder barnet om at fortælle, hvorfor han eller hun er taknemlig for den.

Styrk anvendelsen (kom med forslag): Bed børnene om at tænke over, hvad de kan gøre for at vise taknemlighed for en af de velsignelser, I har talt om. Bed nogle få børn fortælle, hvad de mener.



Børn lærer bedre, når der bruges flere forskellige undervisningsmetoder. Vælg aktiviteter og undervisningsmetoder, der inddrager alle børnene.

3. uge: Jeg er taknemlig for åndelige velsignelser.

Tydeliggør læren og frem forståelsen (læs i skrifterne): Indpak som gave et billede af Frelseren og følgende skriftstedshenvisning: Moroni 10:8-17. Skriv på tavlen: »Jeg er taknemlig for åndelige velsignelser«. Forklar, at der er mange åndelige velsignelser, som Herren kan give os. Han giver os disse velsignelser ved Helligåndens kraft. Lad et barn åbne gaven og vise dens indhold. Bed børnene om at slå skriftstedet op og finde de åndelige velsignelser, som Herren kan give os, og skriv dem på tavlen. Tal om nogle af disse velsignelser og forklar, at vi bør bruge dem til at hjælpe andre.



4. uge: Vi bør takke vor himmelske Fader for alle vore velsignelser.

Tydeliggør læren: Vis børnene en eller to genstande, som nogen har givet dig. Forklar, at disse gaver betyder noget for dig, og at du sagde »tak« for dem. Bed børnene fortælle om, hvordan vi kan vise vores taknemlighed for gaver, vi modtager. Spørg børnene, hvem vi bør takke for alle vore velsignelser. Tal om årsager til, hvorfor vi bør takke vor himmelske Fader for alle vore velsignelser.

Frem forståelsen (lav lister): Læg et stykke papir, en blyant og en af følgende ting i fem poser: et billede af en kirkebygning, et stykke tøj, skrifterne, et billede af en familie og et billede af Frelseren. Del børnene op i grupper og giv hver

gruppe en pose. Lad hver gruppe kigge på genstanden i deres pose og på papiret skrive, hvordan de kan vise taknemlighed for den. Bed dem derefter om at lægge genstanden, papiret og blyanten tilbage i posen og give den videre til en anden gruppe. Lad hver gruppe skiftes til at have hver pose og bed derpå hver gruppe om at fortælle, hvad der står på listen i deres pose.

Styrk anvendelsen (kom med forslag): Bed nogle få børn om at fortælle, hvad de har lært af denne aktivitet, og hvad de vil gøre for at anvende den i deres hverdag.

Tavle: Tavlen er et af de enkleste og lettest tilgængelige undervisningsredskaber. Man kan bruge tavlen til at anerkende børnenes svar og forslag ved at skrive dem op.



Når børnene deles op i mindre grupper, får flere børn mulighed for at deltage. Lærerne er med til at sikre, at de deltager, og at ærbødigheden opretholdes.

Jeg ved, at Jesus Kristus kommer igen

»Dog ved jeg, at min løser lever, til sidst skal han stå frem på jorden« (Job 19:25).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hver uge, hvordan I (1) tydeliggør læren, (2) hjælper børnene til at forstå den og (3) hjælper dem til at anvende den i deres tilværelse.

Stil dig selv spørgsmålet: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Profeterne forudsagde, at Jesus Kristus skulle komme til jorden.

Frem forståelsen (læs skriftsteder): Vis billederne af Esajas, Nefi, kong Benjamin, Abinadi, Alma og lamanitten Samuel fra bogen *Evangelisk kunst* og billedpakken til *Primary 4*. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe et af følgende skriftsteder, som de skal slå op på: (1) Es 7:14; 9:6; (2) 1 Ne 11:14-15, 20-21; (3) Mosi 3:5-8; (4) Mosi 15:1; (5) Alma 7:10-12 og (6) Hel 14:1-3. Bed børnene se efter, hvilken profet der taler, og hvem han er profeterer om. Bed hver gruppe vise billedet af profeten og fortælle de andre børn, hvem han er,

og hvad han sagde. (Til yngre børn kan du hjælpe seks børn med at tage nogle enkle udklædningsstykker på, som skal forestille de seks profeter. Fortæl kort om hver profet, og hvad de hver især har sagt om Jesu Kristi fødsel og mission). Forklar, at hver af disse profeter forudsagde, at Jesus Kristus skulle komme til jorden. Syng »Samuel fortæller om Jesusbarnet« (*Børnestjernen*, dec. 1992, s. 7). Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus kom til jorden, sådan som profeterne havde forudsagt.

2. uge: Jesus Kristus vil vende tilbage til jorden.

Tydeliggør læren: Vis billedet med det andet komme (EK, nr. 66). Mind børnene om, at Jesus Kristus første gang kom til jorden som et spædbarn i Betlehem. Forklar, at vi i skrifterne lærer, at han vil vende tilbage til jorden.

Frem forståelsen (spil et huskespil): Lav to sæt af følgende skriftstedshenvisninger, der passer sammen, med hver henvisning på hver sin seddel: Matt 16:27; Matt 24:30, 36, 42; ApG 1:9-11; L&P

36:8; L&P 45:57-59; L&P 88:95-98. Anbring sedlerne med bagsiden udad på tavlen. Lad børnene skiftes til at vælge to sedler. Vend sedlerne for at se, om de passer sammen. Hvis de ikke passer sammen, vendes de om igen. Hvis de passer sammen, efterlades de med skriftstedet synligt, og børnene slår henvisningen op for at se, hvad vi lærer om Kristi genkomst. Fortsæt, indtil alle parrene er fundet.

3. uge: Jeg vil forberede mig til at bo hos vor himmelske Fader og Jesus Kristus igen.

Tydeliggør læren (leg en gætteleg): Bed to eller tre børn om at mime, at de forbereder sig på at gå i seng, tage i kirke eller tage på en lang rejse. Bed de andre børn om at gætte, hvad de gør. Tal

med børnene om, hvad der ville ske, hvis vi ikke forberedte os til disse ting. Forklar, at en meget vigtig ting, vi bør forberede os til, er at bo hos vor himmelske Fader og Jesus Kristus igen.

Opmærksomhedsaktiviteter, som fx at mime, kan anvendes til at vække interesse og hjælpe børnene til at rette deres opmærksomhed mod lektionens emne. De, der ikke deltager, bliver inddraget, når de ser på de andre børn.

Tilpasning af aktiviteter:

Tilpas aktiviteterne i henhold til de materialer, du har til rådighed og til børnene i jeres Primary. Du kan fx til anvendelsesaktiviteten i 3. uge bede børnene række en finger i vejret for hver ting, de kan gøre for at forberede sig, i stedet for at skrive deres forslag på et stykke papir.



Frem forståelsen (syng sange): Syng tredje vers af »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2) og bed børnene om at lytte efter, hvordan vi kan forberede os til at bo hos vor himmelske Fader igen. Lad børnene rejse sig og syng sætningen »hvis jeg hans vilje gør hver dag« igen. Forklar, at nogle primarysange minder os om det, vi kan gøre for at forberede os til at bo hos vor himmelske Fader og Jesus Kristus igen (fx »Jeg vil følge Guds plan« (BS, s. 86-87), »Hold Guds befalinger« (BS, s. 68-69), »Venlighed begynder med mig« (BS, s. 83) og »Når jeg skal døbes« (BS, s. 53)). Lad pianisten spille nogle få toner fra en af disse sange og bed børnene om at gætte, hvilken sang det er. Lad

børnene synges sangen og rejse sig, når de synger om, hvordan de kan forberede sig til at bo hos vor himmelske Fader. Gentag med de andre sange.

Styrk anvendelsen (tegne): Lad børnene tænke over, hvordan de kan forberede sig til at bo hos vor himmelske Fader og Jesus Kristus. Giv hvert barn et stykke papir og bed dem om at tegne omridset af deres hånd. Bed dem derpå om at skrive eller tegne en ting i hver finger, de kan gøre for at forberede sig. Bed børnene om at vælge en af disse ting, som de kan arbejde på i løbet af ugen. Fortæl dem, at du på næste søndag vil bede dem om at fortælle, hvad de gjorde.

Når du skriver et evangelisk princip, hjælper det børnene til at huske det.



4. uge: Jeg har et vidnesbyrd om, at jeg er Guds barn.

Tydelligør læren (leg en gætteleg): Skriv på tavlen: »Jeg har et _____«. Bed børnene lytte efter følgende fingerpeg og folde deres arme og rejse sig, når de tror, de ved, hvad der skal stå på strengen:

- Det får os til at føle os godt tilpas, glade eller varme indvendig.
- Helligånden giver os det.
- Det hjælper os til at ønske at træffe gode valg.
- Vi kan fortælle det til andre, når vi holder tale i Primary, til familieaften eller ved faste- og vidnesbyrdmøder.

Spørg: »Hvad er det for en vidunderlig ting?« Skriv ordet *vidnesbyrd* på strengen og fortæl børnene, at de kan få et vidnesbyrd om, at de er Guds børn.

Frem forståelsen (syng en sang): Bed børnene om at synges »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2-3) og bed dem om at tænke over, hvad de føler inden i, når de synger. Bed et par børn om at fortælle, hvordan de følte det. Forklar, at de gode følelser, de måske har følt, kom fra Helligånden, som fortalte dem, at de virkelig er Guds børn. Forklar, at når de ved, at det er sandt, er det at have et vidnesbyrd. Forklar, at der findes mange måder, hvorpå vi kan vide, at vi er Guds børn. Spørg: »Hvordan ved I, at I er Guds barn?«

Styrk anvendelsen (hør vidnesbyrd): Spørg børnene: »Hvorfor er det vigtigt at have et vidnesbyrd om, at vi er Guds børn? Hvordan hjælper det os til at træffe gode valg, at vi har et vidnesbyrd?« Bær dit vidnesbyrd og bed nogle få børn og voksne om at bære deres vidnesbyrd om, at vi alle er Guds børn.

Bær vidnesbyrd: Bær dit vidnesbyrd om den lærdom, du lærer dem, således som du føler dig tilskyndet til. Helligånden kan for hvert barn vidne om sandheden af det, du siger. Når du bærer dit vidnesbyrd, hjælper det børnene til at føle Ånden og motiverer dem til at styrke deres vidnesbyrd.



Sådan anvender man musik i Primary

Formålet med musik i Primary er at undervise børn i Jesu Kristi evangelium. Primarysange gør det sjovere at lære om evangeliet, indbyder Ånden og skaber en ærbødig atmosfære, der er ideel til undervisning (se Håndbog 2: Forvaltning af Kirken, 2010, 11.2.4).

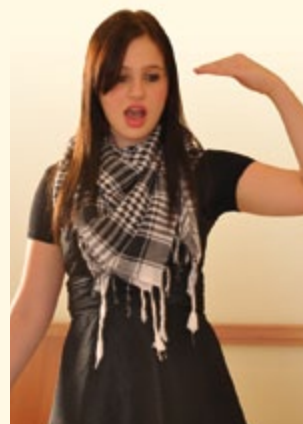
Når du forbereder dig på at lære børnene en sang, så spørg dig selv: Hvordan kan jeg tiltrække og bevare børnenes opmærksomhed? Hvilke spørgsmål kan jeg stille for at hjælpe børnene til at forstå sangens evangeliske budskab? Hvilke metoder kunne jeg bruge til at lære dem denne sang? Her følger nogle metoder, du kan prøve. Eksemplerne hjælper dig med at undervise i de sange, der foreslås i dette oplæg. Se afsnittet om Primary i *Serving in the Church* på LDS.org og afsnittet »Hvordan man anvender musik i Primary« i oplægget for 2010 og »Sådan anvender man musik i Primary« i oplæggene for 2011 og 2012 for yderligere ideer.

Tilpasning af aktiviteter:

Nogle af de undervisningsforslag, der beskrives her, passer bedst til mindre børn. Tilpas dine undervisningsmetoder til børn i forskellige aldre, så de indtages i at lære og synge.

Fremhæv de evangeliske principper i sangen.

Overvej følgende forslag, når du lærer dem »Vores familie« (BS, s. 98). Bed børnene om at lytte efter en del af vor himmelske Faders plan, mens du synger første linje af sangen, og bed dem om at rejse sig, når de ved, hvad det er (familie). Bed børnene om at synge denne linje sammen med dig. Påpeg, at melodien til »her på jord« og »god mod mig« følger det samme mønster, og bed børnene om at synge disse ord. Bed dem om at lytte efter i næste del af sangen for at finde ud af, hvor længe de kan være sammen med deres familie. Syng anden linje og læg tryk på ordene »i al evighed«. Bed børnene synge den linje sammen med dig og syng derefter begge linjer sammen. Bed børnene om at lytte efter et andet udtryk, der betyder »i al evighed« i koret. Syng »Vores familie kan være sammen« og lad dem gentage efter dig ligesom et ekko. Syng og lad dem synge ekko til »for evigt, siger Gud«. Spørg, hvad vor himmelske Faders plan er, og mind børnene om, at han



For at lære børnene melodien til en sang »holder du dine hænder vandret, og mens I synger ordene, bevæger du dine hænder op for at angive højere toner og bevæger dem ned for at angive lavere toner« (UDSK, s. 174).

ønsker, de gifter sig i templet og får deres egen evige familie. Slut af med at lære børnene koret ved at synge sætninger og lade dem synge dem som ekko.

Øv dig:

For at lære børnene en sang ordentligt må du selv kunne sangen. Øv dig hjemme, så du kan se på børnene, når du lærer dem sangen.

Brug visuelle hjælpemidler, så børnene kan lære og huske ordene.

Hvad hvis Jesus stod og så på	hvad jeg i min hverdag gør?	Ville jeg så tænke mer'	på hans befalinger end før?	Mon jeg fulgte hans eksempel	om et mer' retfærdigt liv,	hvis jeg kunne se vor Frelser ganske nær, våge over mig?

Klik her for billeder.

Overvej følgende forslag, når du lærer dem »Hvad hvis Jesus stod og så på« (s. 28 i dette oplæg):

- Lav en ordstrimmel for hver sætning i sangen og find et billede, der repræsenterer hver

strimmel. Anbring billederne i den ene side af lokalet og ordstrimlerne i den anden. Tal med børnene om, hvordan de ville handle anderledes, hvis de kunne se Frelseren stå ved siden

af sig. Syng sangen og bed børnene få billederne til at passe sammen med ordene.

- Lad børnene synge sangen sammen med dig, mens du peger på billederne.

Brug passende bevægelser til at inddrage børnene og hjælpe dem til at huske sangen.

Overvej følgende forslag, når du lærer dem »Hvad enten jeg hører fuglenes sang« (BS, s. 16-17). Spørg børnene, hvordan de har vist deres kærlighed til deres familie. Spørg, hvordan vor himmelske Fader har vist sin kærlighed til dem. Forklar, at han skabte denne smukke verden til dem, fordi han elsker dem. Syng sangen for børnene med en sætning ad gangen og bed dem synge den sammen med dig, mens du laver bevægelser til hver del: hører fuglenes sang, stirrer mod himlens blå,

- Giv hver klasse en sætning, de skal synge, mens de står op, og skift derefter sætning, indtil hver klasse har sunget hver sætning.

mærker regn på min krop og så videre. I andet vers foreslår du dem at lave bevægelser som fx at pege på deres øjne, se på farver og forme deres hånd som en tragt bag øret. Bed dem omfavne sig selv, når de synger »Jeg har fået liv, og sjæl«, derefter slå let med en finger på siden af hovedet («og sind»), og bøje hovedet og folde hænderne («jeg takker dig Fader kær»). Bed dem lægge hænderne på hjertet, når de synger »for din kærlighed mod mig især.«

Bær vidnesbyrd: Bær et kort vidnesbyrd for børnene om de evangeliske sandheder, der er i primarysangene. Hjælp børnene til at forstå, at sang er én måde, hvorpå de kan bære vidnesbyrd og føle Ånden.



Gentagelser hjælper børnene til at lære nye sange. Gentag sange på flere forskellige måder som fx at hviske, nynne, klappe rytmen, variere tempoet eller synge, mens I sidder og står.

Hvad hvis Jesus stod og så på

Eftertænksomt ♩ = 90-100

Tekst og musik: Sally DeFord

1. Hvad hvis Je - sus stod og så på, hvad jeg i min hver-dag gør? Vil - le
 2. Hvad hvis Je - sus stod og lyt - ted, når jeg tal - te med min mund? Vil - le
 3. Selv om Je - sus er u - syn - lig, ved jeg al - tid han er nær. Fuld af

jeg så tæn-ke mer' på hans be - fa - lin-ger end før? Mon jeg fulg - te hans ek -
 jeg så ta - le me - re pænt og sandt fra den - ne stund? Tal - te jeg om e - van -
 kær - lig-hed han vog - ter al - le dem, som han har kær. Der - for vil jeg ger - ne

sem - pel om et mer' ret - fær - digt liv, hvis jeg ku' se vor Frel-ser gan - ske nær,
 ge - liet mer' ær - bø - digt på min vej, hvis jeg ku' se vor Frel-ser gan - ske nær,
 spej - le mig i hans per - son - lig - hed, hvis jeg ku' se vor Frel-ser gan - ske nær,

1. 2. vå - ge o - ver mig? 3. vå - ge o - ver mig?

_____*

Copyright © 1991 Sally DeFord. Alle rettigheder forbeholdt.
 Denne sang kan kopieres til lejlighedsvis, ikke-kommercielt brug i kirke og hjem.
 Denne note skal med på alle kopier.

Undervisning af børn med handicap

Freiseren sagde: »Alle dine børn skal blive undervist af Herren; og stor skal dine børns fred blive« (3 Ne 22:13).

Primaryledere har et betydningsfuldt ansvar for at undervise alle børn i Jesu Kristi evangelium, herunder børn med et handicap. Primary er et sted, hvor alle børn er velkomne, elskes, næres og rummes. I en sådan atmosfære er det lettere for alle børn at forstå vor himmelske Faders og Jesu Kristi kærlighed samt at føle og genkende Helligåndens indflydelse.

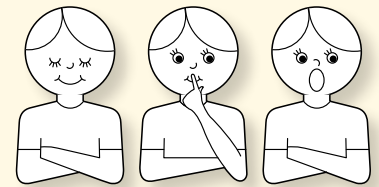
For yderligere oplysninger om, hvordan man hjælper børn med særlige behov, se UDSK, s. 38-39 og disabilities.lds.org.

Hvert barn er dyrebart for Gud. Hver enkel har brug for kærlighed, respekt og støtte.

Rådfør dig med andre, når du skal imødekomme handicappede børns behov i jeres Primary.

- Rådfør dig med barnets forældre.** Forældre kender normalt deres barn bedre end nogen anden. De kan fortælle dig, hvordan du imødekommer barnets behov, koncentrationsevne og foretrukne måder at lære på. Fx reagerer nogle børn særlig godt på musik, andre på historier, billeder, skrifterne eller bevægelser. Anvend flere forskellige metoder og vær sikker på at inddrage de måder, hvert barn lærer bedst på.
- Rådfør dig med andre primaryledere og -lærere.** Bed og arbejd sammen om at finde frem til, hvordan I kan hjælpe hvert barn til at lære om Jesu Kristi evangelium og føle sig elsket.
- Rådfør dig med menighedsrådet.** Præstedømme- og andre organisationsledere har måske forslag til, hvordan man hjælper børn med særlige behov. I en menighed tilbød højpræsternes gruppe at sørge for en »bedstefar til Primary« hver uge, som sad sammen med en dreng med autisme (det ideelle ville være at have den samme person hver uge). Det hjalp drengen til at fokusere på lektionen og føle sig elsket.

Ældste M. Russell Ballard har sagt: »De af os, som er blevet betroet med dyrebare børn, er blevet overdraget et helligt og ædelt hverv, for det er os, som Gud har udvalgt til at omslutte vor tids børn med kærlighed og troens ild og en forståelse af, hvem de er« (»Se jeres små«, *Stjernen*, okt. 1994, s. 40).



Nogle børn med handicap reagerer godt på visuelle symboler. Brug symboler som disse for at angive, hvornår det er tid til at bede, være stille og synge.

[Klik her for figurer.](#)

Tilpas lektionerne:
Du vil måske få behov for at tilpasse fællestiden til børn med handicap. Se eksempler på sharingtime.lds.org på, hvordan man gør det.



JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

Udgivet af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige

© 2012 Intellectual Reserve, Inc. Alle rettigheder forbeholdes. Printed in Germany. Engelsk original godkendt: 10/11.

Godkendt til oversættelse: 10/11. Oversat fra 2013 *Outline for Sharing Time: I Am a Child of God*. Danish. 08994 110

Billederne i hæftet: Side 2: Foto af planet, med tilladelse fra NASA/JPL. Side 4: Foto af jorden © Corbis Side 15: Foto af skyer © Getty Images

DANISH

