

Oplæg til fællestid år 2011

Jeg ved, skrifterne er sande

»For min sjæl fryder sig ved skrifterne, og mit hjerte grunder over dem«

(2 Ne 4:15).





Billedet findes på sharingtime.lds.org

Anvisninger til fællestid og til børnenes nadvermødeprogram

Kære primarypræsidentskaber og musikledere.

Skrifterne er Guds ord. Når I bønsumt studerer skrifterne og anvender de principper, der findes i dem og i dette oplæg, er I åndeligt forberedte på at undervise børnene i Jesu Kristi evangelium i jeres Primary. I vil også være i stand til at anvende skrifterne, så I kan hjælpe børnene til at forstå de principper i evangeliet, som der undervises i i år, som fx vor himmelske Faders plan, Jesu Kristi mission, profeternes rolle, Kirkens genoprettelse samt templets velsignelser. Skrifterne hjælper jer med at indbyde Ånden i jeres Primary og skabe et miljø, hvori børnene kan føle Helligåndens påvirkning. Den påvirkning hjælper hvert primarybarn til at kunne sige: »Jeg ved, skrifterne er sande.«

Tak for jeres trofaste tjeneste. Vi beder for jer og stoler på jeres evne til at elske børnene og undervise dem i Jesu Kristi evangelium.

Primarys hovedpræsidentskab

Skrifterne: Når børn opfordres til at lære fra skrifterne, hjælper det dem til at udvikle en livslang kærlighed til Guds ord. Planlæg hver uge, hvordan I kan opfordre børnene til at anvende deres skrifter og lære af dem. Nogle børn har måske ikke deres egne skrifter. Andre børn er måske ikke i stand til at læse endnu. Indlæringsaktiviteterne i dette oplæg og undervisningstipsene på side 8, 13 og 24 giver forslag til, hvordan man kan undervise ved at anvende skrifterne.

Billedmaterialer:

Mange af billedmaterialerne i dette hæfte findes online på sharingtime.lds.org. Se også listen over hjælpeklider om specifikke evangeliske emner i [Friend](http://friend.lds.org) på friend.lds.org. Disse hjælpeklider kan også udskrives og anvendes til undervisning af børnene.

Anvisninger for fællestid

Evangelisk vejledning

Anvend dette hæfte, når I forbereder jer på en 15-minutters lektion hver uge i fællestiden. I kan supplere de ugentlige lektioner med andre kirkegodkendte materialer, som fx *Lille Liahona* eller *Liahona*. Følgende retningslinjer er en hjælp til at planlægge og fremlægge lektionerne.

Elsk dem, I underviser. Vis jeres kærlighed til børnene ved at lære deres navne at kende og være opmærksomme på deres interesser, talenter og behov.

Undervis i læresætningerne ved Ånden. Bed om vejledning, når I forbereder lektioner, og stræb efter at styrke jeres vidnesbyrd om de principper, I underviser i. Det vil hjælpe jer til at undervise ved Ånden.

Skab et godt indlæringsmiljø. Hensigten med dette hæfte er ikke alene at hjælpe jer til at vide, hvad I skal undervise i, men også hvordan I skal undervise og skabe et godt indlæringsmiljø. I kan undervise mere effektivt i evangeliet, når I gør følgende tre ting i hver lektion:

- 1. Identificér læresætningen.** Præsenter den læresætning, som børnene skal lære, tydeligt. Overvej måder, hvorpå det kan gøres mundtligt og visuelt (se eksempler herpå i den første uges lektion i marts og i juli).
- 2. Frem forståelsen.** Vær sikker på, at børnene får en dybere forståelse af læresætningen gennem forskellige undervisningsmetoder, der engagerer dem i at lære, fx ved at synge, lave rollespil og læse i skrifterne.

- 3. Styrk anvendelsen.** Giv børnene muligheder for at anvende læresætningen i deres dagligdag. Overvej, hvordan de kan udtrykke følelser om eller sætte sig et mål i forbindelse med læresætningen.

Dette hæfte indeholder hele lektioner til nogle uger i året. Der er forslag og forkortede lektioner til andre uger. Supplér disse forslag med nogle af jeres egne. I kan få ideer ved at læse andre lektioner i dette hæfte. I måneder med fem søndage kan I anvende denne søndag til repetition af tidligere lektioner. Ånden kan vejlede jer, når I planlægger og forbereder aktiviteter til lektionerne.

Arbejd sammen med musiklederen, når I forbereder jeres lektioner. Sange hjælper til at understøtte den lære, der undervises i. I kan lejlighedsvis indbyde lærere og deres klasser til at hjælpe jer med at tage en del af undervisningen i evangeliet.

I nogle lektioner foreslås det at invitere gæstetalere til at deltage i Primary. I bør indhente biskoppens eller grenspræsidentens tilladelse, før I inviterer disse personer til at deltage.

Med lektionerne følger der adskillige undervisningstip som hjælp til at forbedre jeres evne til at undervise. Lektionerne indeholder også billeder, der illustrerer, hvordan en aktivitet ser ud. Selv om det er vigtigt at udvikle undervisningsfærdigheder, er det jeres egen åndelige forberedelse og vidnesbyrd, der indbyder Ånden til at bekræfte disse lærdomme i børnenes hjerte.

Sangperiode

Musik i Primary bør skabe en ærbødig atmosfære, undervise i evangeliet og give børnene mulighed for at føle Helligåndens indflydelse og den glæde, der ligger i at synge. En periode på 20 minutter i fællestiden bør afsættes til at synge og undervise i sang. Det sikrer, at I har tid nok til at lære børnene

nye sange og hjælpe dem til at finde glæde ved at synge.

Dette hæfte indeholder en ny sang, som børnene skal lære i år (se s. 28). Det indeholder også et afsnit med titlen »Sådan anvendes musik i Primary« (se s. 26-27) og yderligere forslag til at lære børn sange (se s. 7).



Retningslinjer for nadvermødeprogrammet

Børnenes nadvermødeprogram finder sted under ledelse af biskoppen eller grenspræsidenten i årets fjerde kvartal. Hold et møde tidligt på året med den rådgiver i biskoprådet eller grenspræsident-skabet, der har tilsyn med Primary, for at drøfte de foreløbige planer. Få hans godkendelse, når planerne er lagt i faste rammer.

Lad børnene præsentere programmet ud fra de forskellige måneders emne. Før notater i løbet af året om børnenes taler og personlige oplevelser, som eventuelt kan bruges i programmet. Tænk på, hvordan børnene kan hjælpe forsamlingen

med at fokusere på de evangeliske principper, de underviser i, når I planlægger, hvordan børnene kan fortælle om det, de har lært om årets tema. Et medlem af biskoprådet kan afslutte mødet med et kort indlæg.

Husk følgende retningslinjer, når I forbereder programmet:

- Øv ikke på tidspunkter, hvor børnene bliver holdt unødigt væk fra deres klasse eller familie.
- Visuelle præsentationer, kostumer og mediepræsentationer er ikke passende ved et nadvermøde.



De sange, der anvendes i dette oplæg, kan synges af store eller små grupper, som soloer eller duetter, af en familie eller med akkompagnement af et strengeinstrument. Sørg for, at børnene kender ordene godt og kan synge sangene udenad.

Forberedelse: *Bed om vejledning og søg Helligåndens indflydelse, når du forbereder fællestid. Når du forbereder dig med Ånden og underviser med den, vil han bekræfte sandheden af det, du underviser i (se UDSK, 13).*

Kilder, der anvendes i dette hæfte

Følgende forkortelser anvendes undervejs i hæftet:

BS *Børnenes sangbog*

UDSK *Undervisning, den største kaldelse*

Mange lektioner indeholder forslag til anvendelse af billeder. I kan finde billederne i bogen *Evangelisk kunst*, billedkassen *Evangelisk kunst*, Primarys lektionshæfters billedpakker, Kirkens tidsskrifter og online på images.lds.org.

Læseplan for 2011

Generel læseplan

Børnehaven: *Se jeres små*; Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 2*; Væbner 8-11: *Primary 7*

Grundlæseplan

Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 3*; Væbner 8-11: *Primary 7*



Hjælpekilder: *I kan finde yderligere undervisningsmaterialer som fx malebogssider, historier og aktiviteter i Lille Liahona, Liahona, Børnehaven – lærerens hæfte og Evangelisk kunst. Anvend disse kilder som supplement til jeres lektioner.*

Skrifterne er Guds ord

Sang: »Guds stemme lyder i mit hjerte«
(s. 28 i dette oplæg).



2011
UDFORDRING

Årets udfordring: Giv i løbet af året børnene muligheder for at fortælle det, de har lært af deres skriftstudium. Det giver børnene en chance for at fortælle om deres oplevelser og motiverer andre til at læse i deres skrifter derhjemme.

»Tag for jer af Kristi ord, for se, Kristi ord vil fortælle jer alt det, som I skal gøre«
(2 Ne 32:3).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Skrifterne er Guds ord

Identificér læresætningen (se på bøger): Medbring forskellige bøger (fx en kogebog, en eventyrbog og en skolebog) i Primary og bed nogle få børn om at vise disse og skrifterne til Primary. Bed børnene om at drøfte ligheder og forskelle på bøgerne, herunder deres forfattere. Påpeg, at skrifterne er enestående, fordi de er skrevet af Guds profeter og er Guds ord.

Frem forståelsen (spil et huskespil): Fortæl børnene, at der findes fire bøger med hellig skrift, som vi bruger i Kirken: Bibelen, Mormons Bog, Lære og Pagter samt Den Kostelige Perle. Forklar, at vi kalder

alle disse for »standardværkerne«. Fortæl børnene om hver bog. Medtag nogle få beretninger eller læresætninger, der findes i hver enkelt bog. Spil et huskespil (se UDSK, s. 180) med navnene på standardværkerne og billeder, der repræsenterer en historie eller lære fra hver bog.

Styrk anvendelsen (fortæl om skriftsteder): Bed flere af børnene om at fortælle om deres yndlings-skriftsted eller -historie fra skriften. Tilskynd dem til at fortælle, hvad de har lært af at læse i skrifterne. Bær dit vidnesbyrd om skrifterne.

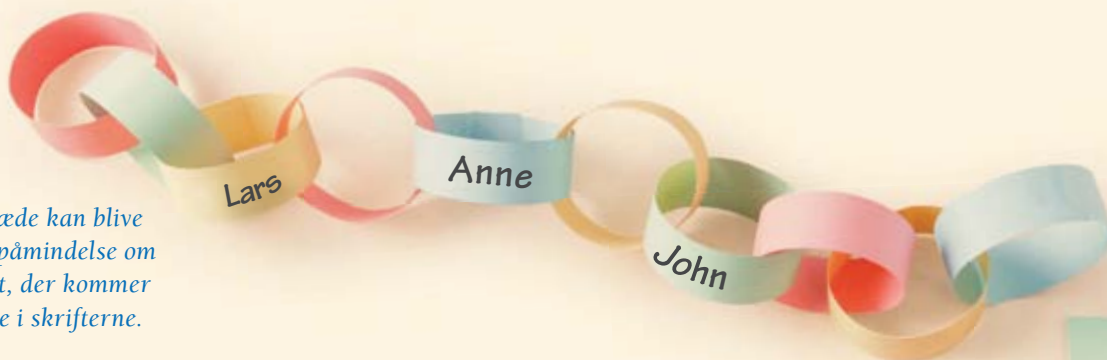
2. uge: Vi skal tage for os af Kristi ord

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (lær ord og sætninger): Forklar, at Herren bruger udsagnsord til at beskrive, hvordan vi bør studere skrifterne. Vis følgende ord og sætninger på plakater rundt om i lokalet: tag for jer (se 2 Ne 32:3; gem (se L&P 84:85; gransk flittigt (se Mosi 1:7; hold fast (se 1 Ne 15:24). Planlæg kreative måder at præsentere og forklare disse forslag til børnene på. Du kan fx bede børnene om at vise forskellen på at nippe til og tage for sig af mad og derpå drøfte, hvordan det kan sammenlignes med studium af skrifterne. Du kan også spørge børnene, hvorfor de skal »holde fast« i deres forælders hånd på et overfyldt indkøbssted og derefter forklare, hvordan de kan holde fast ved skrifterne, og hvorfor

det er ligeså vigtigt som at holde fast i deres forælders hånd.

Styrk anvendelsen (læs skrifterne): Giv børnene og lærerne en udfordring om at gøre det til en vane at studere skriften regelmæssigt. Forklar, at børn, der har læst i eller lyttet til skrifterne, hver uge kan skrive deres navn på et stykke papir og sætte det på en guirlande af papir. Fortæl dem, at efterhånden som kæden vokser, gør deres kundskab om skrifterne det også. Overvej at lægge kæden i en »gjemmekasse« (kassen kan også bruges til at undervise om, hvad det betyder at »gemme« i ovenstående aktivitet). Giv børnene en opmuntring til at fortælle deres familie om deres mål om at studere skrifterne.

Denne kæde kan blive en synlig påmindelse om den vækst, der kommer af at læse i skrifterne.



Anders

3. uge: Kristi ord vil fortælle os alt det, som vi skal gøre

Frem forståelsen (se en illustration): Giv et barn bind for øjnene. Lad et andet barn holde et billede af Jesus Kristus et sted i primarylokalet. Lad barnet med bind for øjnene prøve at finde frem til billedet uden hjælp. Gentag aktiviteten, men bed denne gang to børn om at holde i en stang, et reb eller en snor, der forestiller jernstangen, der fører fra barnet med bindet for øjnene hen til billedet af Kristus. Lad barnet følge rebet hen til billedet. Spørg: »Hvordan kan man sammenligne rebet med at læse i skrifterne?« (se 1 Ne 15:23-25). Lær børnene koret til »Jernstangen« (Salmer og sange, nr. 182). Kom med nogle få eksempler fra dit eget liv, hvor skrifterne har lært dig, hvad du skulle gøre. Forklar hvordan det at følge skrifternes anvisninger har hjulpet dig med at komme Frelseren nærmere.



Illustrationer hjælper børn med at forstå begreber på en enkel og velkendt måde (se UDSK, s. 179).

Involvér alle børnene:

Overvej hvordan I kan hjælpe børnene i jeres Primary til at have held med at læse deres skrifter i løbet af hele året. Ex kan børn, der ikke får støtte hjemmefra, få mulighed for at læse i Kirken og således få deres navn med på kæden.

4. uge: Jeg kan vide, at skrifterne er sande

Frem forståelsen (syng en sang): Medbring en eller flere ting, som børnene kan lære noget om ved at bruge nogle af deres fem sanser. Du kan fx medbringe en frugt eller en blomst, eller du kan spille noget musik. Giv nogle få børn en mulighed for at se, lugte, røre, smage eller høre det, du har medbragt. (Overvej at lave denne aktivitet i mindre grupper, så hvert barn får chance for at deltage). Vis, at vi også kan se, røre, lugte, smage og høre skrifterne, men for at få et vidnesbyrd om dem er vi nødt til at modtage et vidnesbyrd gennem Ånden. Lad børnene synge »Søg, tænk og bed« (BS, 66). Bed dem om, mens de synger, at lytte efter tre ting, som vi kan gøre for at invitere



Ånden til at vidne om, at skrifterne er sande. Bed børnene om at lave bevægelser med hænderne til ordene søg, tænk og bed. Syng sangen igen og anvend bevægelserne i stedet for disse ord.

Styrk anvendelsen (fortæl om følelser): Vis et billede af Moroni og læs Moro 10:4-5. Giv flere af børnene en opfordring til at fortælle om deres følelser for skrifterne. De kan også fortælle om det, de har gjort, for at læse skrifterne derhjemme. (Spørg på forhånd nogle få børn, så de har tid til at forberede sig). Tilskynd børnene til at fortælle deres forældre om deres vidnesbyrd om skrifterne derhjemme.



Små grupper: Deltagelse i mindre grupper giver flere børn mulighed for at deltage (se UDSK, s. 181). Børnene sidder allerede opdelt i klasser. Disse grupper kan anvendes til små gruppeaktiviteter. Klasselærerne kan hjælpe med at sikre, at de deltager og at ærbødigheden opretholdes.

Skrifterne lærer mig om vor himmelske Faders plan

Sang: »Jeg vil følge Guds plan«
(BS, s. 86-87)



Frem forståelsen: Når børn fortæller andre om det, de lærer i Primary, styrker det deres forståelse for og vidnesbyrd om evangeliet. Overvej at give dem mulighed for at gøre det i klassen, og bed dem om at fortælle det, de har lært, derhjemme.

Vidnesbyrd: Et kort vidnesbyrd kan indbyde Ånden når som helst under lektionen. Det kan være så enkelt som at sige: »Jeg ved, at vor himmelske Faders plan bringer os lykke«, eller det kan være et formelt vidnesbyrd med fx følgende ordlyd: »Jeg vil gerne bære mit vidnesbyrd«. (se UDSK, 43-44).

»For se, dette er min gerning og herlighed: At tilvejebringe udødelighed og evigt liv for mennesket« (Moses 1:39).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Vor himmelske Fader har en plan med mig

Identificér læresætningen: Vis børnene et billede af et hus. Forklar, at håndværkere er nødt til at have planen over et hus, før de kan bygge det. Spørg: »Hvorfor er det vigtigt at lægge og følge planer?« Vis skrifterne og fortæl børnene, at vi kan finde vor himmelske Faders plan med os i skrifterne. Skriv på tavlen: »Vor himmelske Fader har en plan med mig«. Læs sætningen sammen.

Frem forståelsen (syng sange): Skriv følgende spørgsmål på tavlen.

- Hvem er jeg?
- Hvor kom jeg fra?
- Hvorfor er jeg her?
- Hvad sker der med mig, når jeg dør?

Giv hvert barn et stykke papir med et af følgende ord på: *hvem, hvor, hvorfor* eller *hvad*. Læs det første spørgsmål på tavlen op sammen og bed alle de børn, der har ordet *hvem* om at rejse sig. Syng »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2-3) og spørg de børn, der står op, hvad de vil svare på spørgsmålet. Gør det samme med hvert spørgsmål og anvend følgende sange: hvor: »Alle har boet i Himlen« (LL, apr. 1999 s. 5); hvorfor: »Jeg vil følge Guds plan« (BS, s. 86-87); hvad: »Mon Jesus virkelig opstod?« (BS, s. 45). Aflæg vidnesbyrd om, at vor himmelske Faders plan gør os lykkelige.

2. uge: Jesus Kristus skabte jorden til mig

Frem forståelsen (tegn billeder): Lav en brainstorm sammen med børnene om ting, de gør, der skal gøres i en bestemt rækkefølge, som fx at snøre en sko eller gøre sig sengeklar. Forklar, at skrifterne lærer os, at Jesus skabte jorden i en bestemt rækkefølge. Del børnene op i seks grupper og giv hver gruppe et skriftsted, der beskriver en dag i skabelsen (Moses 2). Bed hver gruppe om at tegne billeder af deres dag. Lad dem vise deres billeder til de andre børn for at fortælle dem, hvad der blev skabt på den dag. Bed børnene om at anbringe billederne i den rigtige rækkefølge på tavlen.

Styrk anvendelsen (lege med dej eller tegne): Spørg børnene: »Hvilken ting har Jesus skabt, som I synes er vigtig?« Giv hvert barn et lille stykke trylledøj (se opskrift på trylledøj i UDSK, s. 166). Lad børnene bruge dejen til at lave den ting i skabelsen, der er vigtig for dem. (Hvis I ikke kan skaffe en trylledøj, kan børnene tegne et billede i stedet). Lad børnene fortælle deres gruppe, hvad de har lavet eller tegnet, og hvorfor det er vigtigt for dem. Syng »Hvad enten jeg hører fugles sang« (BS, s. 16-17).



3. uge: Familier er afgørende i vor himmelske Faders plan

Identificér læresætningen (*lær udenad*): Skriv følgende på tavlen: »Familier er afgørende i vor himmelske Faders plan.« Drøft, hvad sætningen betyder. Visk sætningen ud. Sig de to første ord og bed børnene om at gentage dem. Sig dernæst de fire første ord og bed børnene om at gentage dem. Fortsæt indtil børnene kan gentage hele sætningen.

Frem forståelsen (*stil og besvar spørgsmål*): Bed på forhånd nogle børn om at forestille familier fra skrifterne. Giv børnene forskellige fingerpeg om hver familie (fx om Adam og Eva: »Vores familie var den første på jorden«; om Abraham og Sara: »Vi var meget gamle, før vi fik et barn«; og om Lehi og Sarija: »Vi sejlede over havet for at

komme til det forjættede land«). Sørg om muligt for udklædningsstøj. Bed de børn, der forestiller en familie fra skrifterne, om at stille sig op foran i lokalet, en gruppe ad gangen. Lad dem læse deres fingerpeg og bede de andre primarybørn om at gætte, hvem de forestiller. Når hver familie er blevet gættet, viser I børnene, hvor de kan lære om den familie i skrifterne. Fortæl børnene, hvordan hver familie fulgte vor himmelske Faders plan for dem.

Styrk anvendelsen (*tal om familier*): Bed børnene om at tænke på nogle gode egenskaber, som deres familie har. Lad dem fortælle hinanden om disse egenskaber gruppevis eller til hele Primary.



4. uge: Jeg vil følge Guds plan

Frem forståelsen (*lav en illustration*): Vis nogle bønner eller små sten og en tom krukke med et smilende ansigt på. Fortæl børnene, at vor himmelske Faders plan giver os frihed til at vælge rigtigt eller forkert. Forklar, at gode valg fører til frihed og lykke, hvorimod dårlige valg fører til fangenskab og elendighed (se 2 Ne 2:27). Spørg børnene: »Hvilke befalinger holder I, når I følger Guds plan?« Giv en bønne til hvert barn, der svarer på spørgsmålet. Skriv deres svar på tavlen. Bed hvert barn med en bønne om at fortælle, hvordan det fører til lykke at overholde den befaling, han eller hun nævnte. Lad derpå barnet lægge sin bønne i krukken. Aflæg vidnesbyrd om, at vi fylder vores liv med lykke, hvis vi vælger at følge Guds plan.

Styrk anvendelsen (*lav bannere*): Forbered et stort papirbanner til hver klasse. Skriv på hvert banner: »Jeg vil følge Guds plan ved at ...« Forklar, at vor himmelske Faders plan

giver os frihed til at vælge rigtigt eller forkert, og det, vi vælger at gøre hver dag, har betydning for vores lykke. Lad børnene arbejde sammen som klasse om at tegne eller skrive noget af det på deres banner, som de kan gøre for at følge vor himmelske Faders plan, og bed dem

om at skrive deres navn på. Bed hver klasse om at fortælle, hvad de har tegnet eller skrevet på deres banner. Lad børnene marchere rundt i lokalet, mens de holder deres banner, og synger »Jeg vil være tapper« (BS, s. 85). Udstil bannerne i primarylokalet.

[Klik her for et banner.](#)

Jeg vil følge
Guds plan
ved at:



[Klik her for et glad ansigt.](#)

Tilpas aktiviteterne

til børnenes alder i jeres Primary (se UDSK, s. 110-116). *Ex kan de større børn i den anden aktivitet i 3. uge stille grupperne ja- eller nej-spørgsmål i stedet for at få fingerpeg om den familie i skrifterne, som de fremstiller.*



Lad børnene bruge deres energi på passende bevægelser for at holde dem aktivt involverede.

Vor himmelske Fader taler til os gennem sine profeter

Sang: »Sand og tro«
(BS, s. 81)

»Hvad jeg, Herren, har talt, har jeg talt ... hvad enten det er ved min egen røst eller ved mine tjeneres røst, det er det samme« (L&P 1:38).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«



1. og 2. uge: Profeter taler på vegne af vor himmelske Fader

Identificér læresætningen (*lav en demonstration*): Bed et barn om at komme op foran i klassen. Bed de andre børn om at følge hans eller hendes instruktioner. Hvisk enkle instruktioner til barnet som fx: »Bed dem lægge hænderne på hovedet« eller »Bed dem stille sige hej til deres sidemand«. Gentag med flere andre enkle instruktioner og afslut med »Bed dem om at lægge armene over kors«. Spørg børnene, hvordan de vidste, hvad du ønskede, de skulle gøre. Forklar, at en af de måder, hvorpå vor himmelske Fader og Jesus Kristus sender budskaber til mennesker på jorden, er ved at tale til deres tjenere og derpå befale disse tjenere at tale til menneskene. Spørg: »Hvem er de tjenere, der taler på vegne af vor himmelske Fader og Jesus?« Lad børnene sammen sige: »Profeter taler på vegne af vor himmelske Fader.«

Frem forståelsen (*rollespil over historier fra skriften*): Sæt inden Primary et billede af en profet og nogle skriftstedshenvisninger, som fortæller om hvad han gjorde eller sagde, fast under sædet på nogle af stolene. Det kan fx være Noa (1 Mos 6:13-14; 7:5,7-10); Moses (2 Mos 4:8-9, 21-22);

lamanitten Samuel (Hel 14:1-8; 16:1-3); Joseph Smith (L&P 89). Bed børnene om at kigge under deres stol for at finde billederne. Del børnene op i grupper med et billede pr. gruppe, og lad dem forberede og præsentere et rollespil om deres profet. Bed de andre grupper om at gætte, hvilken profet de forestiller. Tal om, hvordan folket tog imod profetens budskab, og hvilke følger det fik.

Frem forståelsen (*syng en sang*): Lav et »Profethjul« ligesom det viste. Del cirklen op i 8 felter hvert med et navn på en profet fra sangen »Følg Guds profeter« (BS, 58-59). Bed et barn om at dreje hjulet rundt. Fortæl en kort historie om den profet, pilen peger på (anvend skriftstedshenvisningerne i BS, s. 59, for ideer). Syng derpå verset om den profet i »Følg Guds profeter«. Bed dernæst et andet barn om at dreje på hjulet og fortsæt med aktiviteten, så længe tiden tillader.



[Klik her for et profethjul.](#)

Ærbødighed: Børn vil med større sandsynlighed være ærbødige, når de inddrages i at lære. Aktiviteterne i 1. og 2. uge inddrager mange børn. De, der ikke deltager i rollespillet, bliver inddraget, når de iagttager deres jævnaldrende (se UDSK, s. 82-83).

3. uge: Vi bliver ledt af en levende profet i dag

Frem forståelsen (*tal om profetens lærdomme*): Klip et stykke papir ud i fire dele og lad dem dække et billede af den nuværende profet. Skriv et af profetens råd bag på hvert stykke. (Henvis til konferenceemner i *Liahona* for at finde ud af, hvad profeten har sagt for nylig). Bed et barn om at fjerne et stykke papir og agere profetens råd. Lad de andre børn gætte, hvad han eller hun gør. Gentag med de andre råd. Vis en Lille *Liahona* eller

Liahona og forklar, at vi kan læse profetens ord i dag.

Styrk anvendelsen (*kom med forslag*): Lad et barn rejse sig og fuldende denne udtalelse: »Jeg vil følge den levende profet ved at ...«. Bed et andet barn om at gentage det første barns sætning og tilføje endnu en måde at følge profeten på. Fortsæt så længe tiden tillader det, og motiver børnene til at gentage så mange af de andre børns forslag som muligt.



4. uge: Der er sikkerhed i at følge profeten

Frem forståelsen (*syng en sang og hør beretninger*): Forbered nogle enkle vejskilte, hvor der står »Stop«, »Langsomt« og »Gå«. Vælg tre børn til at holde skiltene og bed dem om at løfte skiltene, når musiklederen prikker dem på skulderen. Fortæl børnene, at Gå-skiltet betyder, at de skal begynde at synge, Stop-skiltet betyder, de skal holde op med at synge og Langsomt-skiltet betyder, at de skal synge langsomt. Lad musiklederen lede børnene i sangen »Sand og tro« (BS, s. 81).

Forklar, at vejskiltene beskytter os og advarer os om fare. Forklar derpå, at profetens anvisninger er ligesom disse vejskilte, fordi vor himmelske Fader beskytter og velsigner os, når vi følger dem. Del børnene op i tre grupper. Lad en leder eller et

større barn i hver gruppe fortælle en beretning om engang, hvor han eller hun (eller én fra skrifterne) blev beskyttet, fordi han eller hun fulgte profeten. Få dernæst grupperne til at gå videre til en anden leder og høre en anden beretning. Bed dem om at synge koret til »Følg Guds profeter«, når de går fra den ene til den næste leder. Aflæg vidnesbyrd om de velsignelser, vi får, når vi følger profeten.

Styrk anvendelsen (*lav skilte*): Lad børnene tegne deres eget vejskilt og skrive på det, hvordan de vil følge de levende profeters lærdomme. Lad dem tage skiltet med hjem, så det kan hjælpe dem til at huske at følge profeten.



[Klik her for skilte.](#)



Børn anvender med større sandsynlighed det, de lærer om, hvis de kommer med egne forslag. Børn føler sig også elsket og anerkendt, når deres forslag gentages af lærerne og andre børn.

Hjælp til musiklederen

For at hjælpe børnene til at lære »Sand og tro« (BS, s. 81) kan du overveje følgende:

- Vis et billede af den nuværende profet og tal kort om nogle af de anvisninger, han har givet os. Fortæl børnene, at den sang, de skal lære, forklarer vigtigheden af at følge profeten.
- Del børnene op i grupper. Giv hver gruppe en eller to linjer af sangen, og bed dem om at lave en bevægelse, der hjælper dem til at huske ordene. Lad hver gruppe lære de andre børn deres bevægelse.



Når børnene skal lære en sang, kan du bruge hånden til at vise dem melodien. Løft og sænk hånden, når tonehøjden ændres (se UDSK, s. 174).



Sange: At synge om en læresætning hjælper børn med at lære og huske den. Børn lærer også bedre, hvis de ser et billede eller udfører en aktivitet i forbindelse med musikken. Forslagene til denne måned giver eksempel på adskillige måder at gøre det på. Overvej lignende ideer, når du planlægger andre lektioner (se UDSK, s. 172-175).

Jesus Kristus er min Frelser og Forløser

Sange efter eget valg fra Børnenes sangbog



At lære skriftsteder udenad kan hjælpe børnene med at lære evangeliets grundsætninger. Ånden kan hjælpe børnene til at huske disse ord på tidspunkter, hvor der er brug for det (se UDSK, s. 183-184).

Sange: Primarysange underviser i evangeliske sandheder på en sådan måde, at børnene husker dem livet igennem (se UDSK, s. 172-175).



»Vi tror, at hele menneskeheden i kraft af Kristi forsoning kan blive frelst ved lydighed mod evangeliets love og ordinancer« (TA 1:3).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Jesus Kristus blev udvalgt til at blive vor Frelser

Identificér læresætningen (byt rundt på bogstaver): Skriv på tavlen: »Jesus Kristus blev vor _____ Frelser.« Lad bogstaverne *u, d, v, a, l, g, t* og *e* findes spredt rundt om i lokalet. Lad børnene sætte bogstaverne sammen og færdiggøre sætningen. Bed dem om at læse Moses 4:2, så de kan kontrollere deres svar. Læs sætningen på tavlen sammen.

Frem forståelsen (syng en sang): Forbered tre ordstrimler med et af følgende spørgsmål om »Alle har boet i himlen« (LL, apr. 1999, s. 5) skrevet på hver:

1. Hvem fortalte alle om en plan i himlen, før vi kom ned på jorden?
2. Hvem var det, der »for evigt gav æren til Gud«?
3. Hvad gav Jesus os håb om ved at følge Faderens plan?

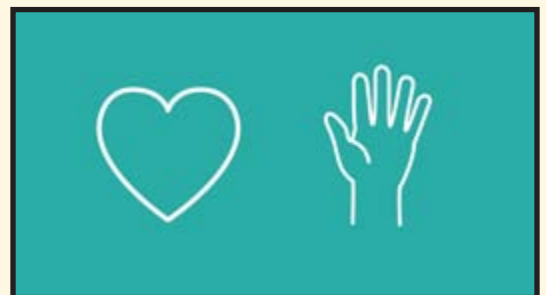
Lad børnene synge første vers af sangen og rejse sig, når de synger svaret på det første spørgsmål. Tal derpå om nogle af de andre ting, de fik at vide i dette vers. Overvej at synge verset igen, efter I har talt om det. Fortsæt dernæst aktiviteten med de andre vers og spørgsmål.

2. uge: Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel for mig

Identificér læresætningen (følg et eksempel): Syng »Prøv nu at synge« (BS, s. 148) og bed børnene om at følge dig, mens du udfører enkle bevægelser som fx at klappe i hænderne, række armene over hovedet eller at gå på stedet. Bed børnene om at nævne nogle af de ting, de har lært ved at følge en andens eksempel (fx hvordan man reder sin seng eller leger en leg). Skriv »Jesus Kristus er det fuldkomne eksempel for mig« på tavlen. Bær vidnesbyrd om, at Kristus er den eneste person, der har levet på jorden, som har været det fuldkomne eksempel for os at følge. Lad børnene læse sætningen sammen.

Styrk anvendelsen (kom med forslag): Vis nogle billeder af Jesus, der elsker og tjener andre. Skriv »Jesus elskede alle« og »Jesus tjente andre« på tavlen. Tegn et hjerte og en hånd under sætningerne.

Fortæl børnene, at vi bør følge Jesu eksempel ved at elske og tjene andre. Giv hvert barn et stykke papir og lad dem tegne et hjerte eller deres hånd på det. Bed dem derefter om at skrive eller tegne noget, de kan gøre for at følge Jesu eksempel. Lad børnene fortælle Primary om deres forslag, og anbring deres papir ved siden af billederne af Jesus. Syng »Jeg prøver at bli' som Jesus« (BS, s. 40-41).



3. uge: I kraft af Kristi forsoning kan hele menneskeheden blive frelst

Identificér læresætningen (lær en trosartikel udenad): Del børnene op i grupper og giv hver gruppe en sætning fra den tredje trosartikel. Lad hver gruppe rejse sig i den rigtige rækkefølge og gentage deres sætning. Lad dernæst hele Primary rejse sig og gentage hele trosartiklen.



Frem forståelsen (se en illustration): Aflæg vidnesbyrd om, at én måde, hvorpå Jesu Kristi forsoning frelser os, er, at den frelser os fra synd. Vis børnene et klart glas vand og forklar, at det repræsenterer en person, der ikke har begået nogen synd. Kom en lille smule frugtfarve i vandet. Påpeg, hvordan frugtfarven spredes ud i vandet og gør det urent. Forklar, at når vi synder, bliver vi urene, ligesom vandet. Kom derpå nogle få dråber klor i, så vandet bliver rent igen. Forklar, at når vi omvender os, renser forsoningen os fra synd, og vi bliver tilgivet. Vis et billede af Kristus i Getsemane. Lad børnene fortælle, hvad de ved om billedet. Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus elsker os, og at han var villig til at betale prisen for vore synder.

Styrk anvendelsen (tal om omvendelse): Anvend nogle af undervisningsmetoderne i dette hæfte, når du underviser børnene i omvendelse, hvilket omfatter at være ked af det, bede om tilgivelse, gøre skaden god igen og ikke gøre det forkerte mere (se Primary 3, s. 46-49).



Billede findes på sharingtime.lds.org

Illustrationer kan anvendes til at skabe interesse, holde på børnenes opmærksomhed eller præsentere et evangelisk princip (se UDSK, s. 179). Hvis du ikke har de nødvendige materialer til illustrationen i 3. uge, kan du anvende de materialer, du har adgang til. Fx kan du vaske en beskidt hånd med sæbe, så den bliver ren.

4. uge: Jesus Kristus opstod, og det gør jeg også

Frem forståelsen (fortæl beretninger fra skrifterne): Brug billeder til kort at fortælle beretningen om Jesu død (se Matt 27:33-60; Mark 15:22-46; Luk 23:33-53; Joh 19:17-42). Bed børnene om at tænke på, hvordan Jesu familie og venner må have følt det, da han døde. Bed på forhånd flere børn (eller voksne) om at forberede sig på at fortælle Primary en vidneberetning fra et af vidnerne

til Kristi opstandelse, som fx Maria Magdalene (se Joh 20:11-18), Peter og Johannes (se Joh 20:2-10), disciplene (se Joh 20:19-22; Luk 24:33-53), Thomas (se Joh 20:24-29) og nefitterne (se 3 Ne 11:8-17). Giv dem navneskilte på, så man kan se, hvis historie det er, de fortæller.



»Det er ofte lettere at forstå et evangelisk princip, når det forekommer som en del af en historie i skriften« (UDSK, s. 55).



Jesu Kristi Kirke er blevet genoprettet

Sang: »Priser profeten«, 1. og 3. vers
(Salmer og sange, nr. 17)

[Klik her for fingerdukker.](#)



Forskellige

aldersgrupper: Planlæg fællestiden, så den inddrager både større og mindre børn. Ex kan du i den anden aktivitet i 1. uge bruge fingerdukker til at hjælpe mindre børn med at huske hver titel. I aktiviteten i 2. uge kan du opdele de yngste børn efter klasse og lade lærerne fortælle beretningerne, og derefter kan I gennemgå dem ved at pege på billederne og stille spørgsmål.

[Klik her for ordstrimler og billeder.](#)

Jeg så »to personer, hvis glans og herlighed trodser enhver beskrivelse, stående over mig i luften. Den ene af dem talte til mig, kaldte mig ved navn og sagde, mens han pegede på den anden: Det er min elskede Søn. Hør ham!« (JS-H 1:17).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg, hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Jesu Kristi Kirke er blevet genoprettet

Identificér læresætningen (lær en trosartikel): Skriv inden Primary begynder den sjette trosartikel på tavlen. Bed børnene om at lukke øjnene. Fortæl dem, at folket blev ugudeligt, da Jesus Kristus døde, og hans evangelium og præstedømmet blev fjernet fra jorden. Forklar, at det blev kaldt frafaldet, og mennesker var i åndeligt mørke – ligesom at have øjnene lukket rent åndeligt – indtil Jesus genoprettede sin kirke gennem Joseph Smith. Vis et billede af det første syn, og bed børnene om at åbne øjnene. Hjælp børnene med at lære den sjette trosartikel udenad ved at lade dem læse den højt sammen. Visk flere ord ud og fortsæt, indtil alle ordene er

blevet visket ud og børnene har lært trosartiklen udenad.

Hjælp børnene til at forstå (spil et huskespil): Lav ordstrimler for hver pligt i nedenstående oversigt. Skriv titlerne på embederne på tavlen som anvist, og lav en blank kolonne i midten til at repræsentere pligterne. Del børnene op i fem grupper og giv hver gruppe en strimmel med en pligt på. Bed hver gruppe om at anbringe deres strimmel på det rigtige sted på tavlen. Påpeg, at den genoprettede kirke har den samme slags ledere som i den kirke, Jesus Kristus oprettede, da han var på jorden.

TITEL I DEN OPRINDELIGE KIRKE	PLIGTER	TITEL I DEN GENOPRETTEDE KIRKE
Apostel	Være et særligt vidne om Jesus Kristus	Apostel
Profet	Udtaler vor himmelske Faders vilje	Profet
Hyrde	Leder en lille gruppe hellige	Biskop
Lærer	Underviser i evangeliet	Lærer
Evangelist	Giver særlige velsignelser	Patriark

[Klik her for ordstrimler.](#)

2. uge: Joseph Smith er genoprettelsens store profet

Frem forståelsen (fortæl om billeder og beretninger fra skrifterne): Saml billeder af begivenheder fra Kirkens genoprettelse. Del sætningen »Joseph Smith er genoprettelsens store profet« op i ligeså mange dele, som du har billeder, og forbered en

ordstrimmel for hvert ord (se eksemplet). Del børnene op i grupper og giv hver gruppe en ordstrimmel, et billede og en skriftstedshenvisning, der beskriver det, der sker på billedet. Bed børnene om at læse skriftstederne og tale om, hvad

Joseph JS-H 1:5-13	Smith JS-H 1:14-20	er JS-H 1:30-35	genoprettelsens JS-H 1:34-35, 67	store JS-H 1:68-73	profet. L&P 109:2-4

der sker på billedet. Lad derpå hver gruppe fortælle deres beretning til resten af Primary. Tal om Joseph Smiths rolle i hver begivenhed, og lad børnene tænke over, hvordan den begivenhed

har påvirket eller kan påvirke deres tilværelse. Anbring hvert billede og ordstrimmel på tavlen i rækkefølge. Når alle ordstrimlerne er på tavlen, læser I sætningen sammen.



[Klik her for bogmærker.](#)

3. uge: Mormons Bog er endnu et vidne om Jesus Kristus

Frem forståelsen (læs i skrifterne): Læs sammen titlen på Mormons Bog fra titelsiden. Læs følgende skriftsteder højt, og lad børnene række hånden op, når de hører andre navne for Frelseren: 2 Ne 19:6; Alma 5:38; 3 Ne 5:26. Når børnene finder frem til titlerne, skrives de på tavlen. Vælg flere titler og forklar, hvordan Frelseren opfylder disse roller.

Styrk anvendelsen (lav et bogmærke): Giv hvert barn et bogmærke med påskriften: »Mormons Bog

er endnu et vidne om Jesus Kristus.« Foreslå dem at dekorere bogmærket og bruge det i deres skrifter. Overvej at lade børnene rapportere om deres mål om at tillægge sig vanen med at studere i skriften regelmæssigt (se januar, 2. uge). Du kan opfordre dem til at fortælle, hvad de synes om skriftsteder, de har læst.

4. uge: Præstedømmet er blevet gengivet

Identificér læresætningen (se en illustration): Vis børnene noget, der drives af elektricitet. Vis derefter, at det ikke virker uden elektricitet. Lad et barn vise et billede af Kristus, der ordinerer sine apostle. Forklar, at Kristi kirke ikke kan virke uden præstedømmets kraft. Lad barnet gemme billedet bag sin ryg. Forklar, at præstedømmets myndighed gik tabt efter, at Kristi apostle døde. Lad et andet barn vise et billede af gengivelsen af præstedømmet. Aflæg vidnesbyrd om, at Gud gengav præstedømmet gennem Joseph Smith.

Frem forståelsen (syng og spil et huskespil): Bed et barn om at læse L&P 107:1, og lad børnene lytte efter navnene på de to præstedømmer. Anbring et billede af gengivelsen af Det Aronske Præstedømme og et billede af gengivelsen af Det Melkisedekske Præstedømme på tavlen. Skriv Aronske eller Melkisedekske over det tilsvarende billede. Tal om, hvem der gengav, eller bragte, hvert af disse præstedømmer tilbage til Joseph Smith (se JS-H 1:72). Vis børnene

flere billeder af præstedømmeordinancer som fx dåb, bekræftelse, omdeling af nadveren, velsignelse af nadveren og helbredelse af de syge. Bed børnene om at lade billederne vandre, når de synger »Med præstedømmets kraft« (BS, 60). Stop musikken et tilfældigt sted og bed de børn, der holder billederne, om at stille sig ved ordet Aronske eller Melkisedekske for at vise den myndighed, det kræver at udføre den ordinance. Fortsæt så længe tiden tillader det.

Styrk anvendelsen (skriv et takkebrev): Lad børnene tænke over, hvordan præstedømmet har velsignet dem. Bed dem lave et takkekort eller -billede, som de kan give til en præstedømmebærer, de kender (fx en biskop, en lærer, en far eller en missionær).

Fortæl om følelser:

Giv børnene mulighed for at fortælle om deres følelser for evangeliet. Det vil indbyde Ånden og styrke børnenes forståelse af, hvordan de kan anvende læresætningen (se UDSK, s. 63-65).



Billede findes på sharingtime.lds.org



I aktiviteten i 4. uge har du mulighed for at efterprøve børnenes forståelse. Gentagelse fremmer forståelsen.



Gentagelse: Børn lærer af gentagelser. Overvej at bygge videre på illustrationen i 1. uge for at underbygge princippet om tro. Så frøene i en potte og tag lejlighedsvis den voksende plante med i Primary. Fortæl børnene, hvad du har gjort for at få planten til at vokse. Sammenlign pasningen af en frøplante med at nære tro på Jesus Kristus.

Evangeliets første principper og ordinancer gør det muligt for mig at leve sammen med Gud igen

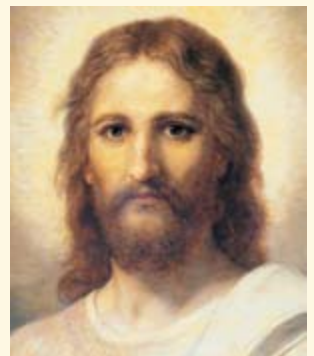
»Vi tror, at evangeliets første principper og ordinancer er: 1) Tro på Herren Jesus Kristus, 2) omvendelse, 3) dåb ved nedsænkning i vand til syndernes forladelse, 4) håndspålgelse for Helligåndsgaven« (TA 1:4).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Tro på Jesus Kristus leder os til at elske ham, stole på ham og holde hans befalinger

Identificér læresætningen og frem forståelsen (se en illustration og syng en sang): Skriv »Tro på Jesus Kristus leder os til at elske ham, stole på ham og holde hans befalinger« på tavlen. Vis børnene nogle frø. Spørg: »Hvad kan disse frø blive til?« »Hvordan kan I vide, at disse frø vil vokse?« »Hvad skal vi gøre for at få dem til at vokse?« Forklar, at vores tro på Jesus Kristus kan vokse, hvis vi nærer den, ligesom et frø. Tal om de ting, vi kan gøre, for at hjælpe vores tro til at vokse og forklar, hvordan disse ting leder os til at elske og stole på Jesus Kristus og holde hans befalinger. Syng »Tro« (BS, s. 50-51). Find på enkle håndbevægelser, der passer til første vers.

Billede findes på sharingtime.lds.org



2. uge: Omvendelse fører til tilgivelse

Identificér læresætningen (læs skrifterne): Bed børnene om at åbne deres skrifter og læse L&P 58:42-43. Bed dem om at finde ud af, hvad der sker, når vi omvender os fra vore synder. (Bed om muligt børnene om at markere disse vers i deres skrifter). Fortæl kort børnene om Enosh (se En 1:1-4), og lad et barn læse En 1:5-8. Bær vidnesbyrd om, at Kristi forsoning gør det muligt for os at få tilgivelse for vore synder.

Frem forståelsen (rollespil): Forklar, at mennesker, der har omvendt sig og har fået tilgivelse for deres synder, har et ønske om at tjene Gud. Del

børnene op i tre grupper og giv hver gruppe ét af følgende billeder og skriftstedshenvisninger: Alma døber i Mormons vande (Mosi 17:2-4; 18:1-17); Jonas (Jon 1-3); Anti-nefi-lehier begraver deres sværd (Alma 23:4-18; 24:6-19). Forklar, at disse beretninger fortæller om mennesker, der omvendte sig fra deres synder og tjente Herren. Bed hver gruppe om at gennemgå skriftstederne og forberede og præsentere et rollespil, der viser, hvordan disse mennesker omvendte sig og derpå tjente Herren (ved at undervise i evangeliet, tjene på mission og nægte at slås).

3. uge: Når jeg bliver døbt, indgår jeg en pagt med Gud

Frem forståelsen (se en illustration): Bed et barn om at komme op foran i lokalet og strække armene frem. Læg derpå en bog i hver hånd. Læs Mosi 18:7-11. Forklar, at en af de pagter, vi indgår, når vi bliver døbt, er at »bære hinandens byrder, så de bliver lette«. Spørg barnet, der holder bøgerne, om det er ved at blive træt i armene. Lad to andre børn hjælpe med at holde armene oppe. Tal om nogle af de byrder, børn kan have, som fx at blive drillet, blive syge, føle sig alene eller kæmpe i skolen. Spørg børnene, hvordan de kan hjælpe med at gøre hinandens byrder lettere.

Styrk anvendelsen (spil et spil): Fortæl børnene, at dåb er den port, der fører til vejen til evigt liv (se 2 Ne 31:17). Anbring et billede af et barn, der bliver døbt, i den ene side af lokalet. Anbring et billede af Frelseren i den anden side af lokalet og forklar, at dette billede i denne aktivitet

repræsenterer evigt liv. Fortæl børnene, at vi bliver på vejen til evigt liv, når vi holder vore dåbspagter. Gennemgå kort disse pagter (huske Jesus Kristus, adlyde befalingerne og hjælpe andre). Giv hvert barn en tegning af et VDR-skjold. Lad børnene skrive en befaling på deres papir, som kan hjælpe dem med at holde deres dåbspagt (de kan også vælge at lave en tegning, der forestiller den befaling, de vælger). Bed et barn om at lægge sit papir på gulvet mellem de to billeder. I kan eventuelt hjælpe børnene med at finde befalingen i deres skrifter og læse det sammen. Fortsæt indtil børnene har lavet en sti mellem billederne.



[Klik her for logo.](#)



Når man anvender børnene til at illustrere noget, fanger det deres opmærksomhed og bereder dem på at lære.

Ex viser børn i denne aktivitet begrebet med at bære hinandens byrder.

4. uge: Helligånden trøster og vejleder mig

Frem forståelsen (læs i skrifterne): Del børnene op i grupper og giv hver gruppe et stykke papir med følgende skriftsteder:

- »Sandelig, sandelig siger jeg dig: Jeg vil give dig af min Ånd, som skal oplyse dit sind, og som skal fylde din sjæl med _____« (D&C 11:13).
- »Hvis I vil træde ind på vejen [dåb] og modtage Helligånden, vil den _____ jer alt det, som I skal gøre« (2 Ne 32:5).
- »Talsmanden, Helligånden ... skal _____ jer alt og _____ jer om alt, _____ hvad jeg har sagt til jer« (Joh 14:26).
- »Stol på den Ånd, der leder til at gøre _____ ja, til at handle ret, til at vandre ydmygt og til at _____; og dette er min Ånd« (L&P 11:12).

- »Og ved Helligåndens kraft kan I _____ af alt« (Moro 10:5).

Bed børnene om at slå skriftstederne op og udfylde de blanke felter. Lad dem derpå tale om, hvad disse skriftsteder lærer os om, hvordan Helligånden hjælper os. Bed dem om at fortælle om en oplevelse, hvor Helligånden har hjulpet dem.

Styrk anvendelsen (syng en sang): Fortæl børnene, at Helligånden hjælper os på mange måder. Syng »Helligånden« (BS, s. 56). Bed børnene om at række hånden op, når de synger om en måde, hvorpå Helligånden kan hjælpe dem. Stop sangen og tal om, hvad de lærte om Helligånden. Fortsæt med at syng og tale om det. Fortæl om engang, hvor Helligånden trøstede eller vejlede dig.

[Klik her for kopier.](#)

Skrifterne: Det er vigtigt for børn at lære evangeliets sandheder fra skrifterne (se UDSK, s. 50-51). Bed børnene om at pege på hvert ord, når du læser et skriftsted højt. Bed de mindre børn om at lytte efter bestemte ord eller sætninger og række hånden op, når de hører det.

Templet er et Guds hus

Sang: »Jeg elsker Herrens tempel«
(BS, s. 99)

»Hellige ordinancer og pagter, der er tilgængelige i hellige templer, gør det muligt for enkeltpersoner at vende tilbage til Guds nærhed og for familier at være forenet for evigt« (»Familien: En proklamation til verden«, afsnit 3).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

1. uge: Gud har givet sit folk befaling om at bygge templer

Identificér læresætningen (*syng en sang*): Vis et billede af et tempel og skriv på tavlen: »Guds tempel det er _____.« Bed børnene om at synge første vers af »Jeg elsker Herrens tempel« (BS, s. 99). Bed dem om at give tegn, når de synger den sætning, der fuldender sætningen på tavlen, ved at folde armene. Spørg dem, hvad templet er (Herrens hus). Hjælp børnene med at slå »Templet« op i Guide til Skrifterne (s. 181-182). Hjælp dem med at finde udtalelser, der forklarer, at templet bogstaveligt talt er Herrens hus, og at Gud altid har befalet sit folk at bygge templer.

Frem forståelsen (*leg en gætteleg*): Giv fingerpeg om det tempel, som Moses (se 2 Mos 25:1-2, 8-9), Nefi (se 2 Ne 5:16) og Joseph Smith (se L&P

124:31) samt deres tilhængere byggede. Fx: »Vores tempel blev kaldt et tabernakel, og vi tog det med os, når vi rejste videre« (Moses) eller »Vi byggede et tempel efter at have forladt Jerusalem og rejst over havet« (Nefi). Væg tre børn, der skal forestille disse profeter, og bed dem om at læse deres sætning højt for Primary. Bed de andre børn om at gætte, hvem hvert barn forestiller. Når de har gættet rigtigt, viser du et billede af den profet eller det tempel, som han og hans folk byggede.

Styrk anvendelsen (*tal om templer*): Vis et billede af det tempel, der er nærmest jer. Tal om følgende spørgsmål: Hvorfor tror I, at Gud befaler os at bygge templer? Hvad kan I gøre for at berede jer på at tage til templet en dag?

2. uge: Familier velsignes af hellige tempelordinancer

Identificér læresætningen (*byt rundt på ord og syng en sang*): Bed et større barn om at læse de to sidste sætninger i afsnit 3 i »Familien: En proklamation til verden« for Primary. Skriv hvert af følgende ord og sætninger på hver sin papirstrikk: *Guds tempel er, et helligt sted, hvor vi kan bli', besejlet.* Anbring dem på tavlen i tilfældig rækkefølge. Lad et barn flytte en seddel til det rigtige sted. Fortsæt indtil ordene står i rigtig rækkefølge. Syng andet vers af »Jeg elsker Herrens tempel« og lad den ene halvdel af børnene lytte efter to ting vi gør i templet (hører min Fader og vil lyde ham) og den anden halvdel lytter efter det, de har lært (familien, den er evig). Hjælp børnene med at forstå, at når vi bliver besejlet til vores familie i templet, betyder det, at vi kan være sammen for evigt.

[Klik her for ordstrimler.](#)



Billeder findes på sharingtime.lds.org

Motivér børnene til at svare:

Børn svarer med større sandsynlighed på spørgsmål, hvis de får tid til at tænke. Overvej at fortælle dem, at du vil give dem tid til at tænke, før du beder om svar. (se UDSK, s. 69).

Angiv tydeligt hvilken læresætning, du underviser i. Det hjælper børnene til bedre at forstå og anvende den.

Styrk anvendelsen (*fortæl om følelser og tegn billeder*): Bed en familie eller nogle få børn om at fortælle, hvad de føler, når de besøger steder med templer, eller hvordan de er blevet velsignet på

grund af templet og besejlingsordinancerne. Bed børnene om at tegne et billede af deres familie uden for templet.

Elsk dem, du underviser: Når du underviser om evige familier, må du være opmærksom på børn, som ikke har en mor og en far hjemme. Vær også opmærksom på børn, der har forældre eller søskende, som er mindre aktive, eller som ikke er medlem af Kirken. Giv alle børnene en opfordring til at leve værdigt og forberede sig, så de selv kan få en evig familie en dag (se UDSK, s. 31-32).

3. uge: Pionerne arbejdede hårdt og ydede ofre for at bygge templer

Frem forståelsen (*lyt til gæstetalere*): Indhent oplysninger om opførelsen af templerne i Kirtland og Salt Lake City, og hvis det er muligt om templet tættest på jer (se *Primary 5*, lektion 25 og 44 eller lds.org for oplysninger om templerne i Kirtland og Salt Lake City). Bed nogle voksne om at komme til

Primary og dele deres viden om templer med børnene. Del børnene op i grupper og lad grupperne skiftes til at gå hen til hver voksen. Bed børnene om at synge »Jeg elsker Herrens tempel«, når de går fra den ene gæstetaler til den næste.



Du har måske brug for at tilpasse aktiviteter til din Primarys behov. Hvis jeres Primary fx er stor, kan du få gæstetalerne til at gå fra gruppe til gruppe i stedet for, at børnene går fra gæstetaler til gæstetaler (se UDSK, s. 179).

4. uge: Jeg kan forberede mig til at blive værdig til at tage i templet

Frem forståelsen og styrk anvendelsen (*samtale og undervisning af andre*): Vis »Mine evangeliske standarder« og forklar, at når vi følger disse standarder, hjælper de os til at blive værdige til at tage i templet. Del børnene op i grupper. Lad en lærer i hver gruppe tale om de standarder, der forbereder børnene til at tage i templet og aflæg vidnesbyrd om, hvordan det har hjulpet ham eller hende at

efterleve standarderne. Bed hver gruppe om at vælge en af de evangeliske standarder og derpå skrive eller tegne deres forpligtelse om at følge den standard. Invitér biskoppen eller grenspræsidenten ind i Primary, og lad hver gruppe fortælle ham om deres forpligtelse. Bed biskoppen eller grenspræsidenten om at bære sit vidnesbyrd om betydningen af templer.



[Klik her for plakat.](#)

Årets udfordring: Husk at give børnene mulighed for at fortælle, hvad de lærer af deres skriftstudium (se januar, 2. uge).

Mit legeme er Guds tempel

Sang: »Herren gav mig et tempel«
(BS, s. 73)



»Ved I ikke, at I er Guds tempel, og at Guds ånd bor i jer? ... For Guds tempel er helligt, og det tempel er I« (1 Kor 3:16-17).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

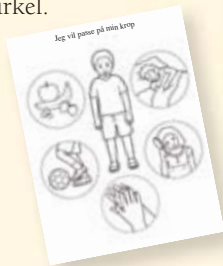
1. uge: Mit legeme er et tempel

Identificér læresætningen (tal om templer):

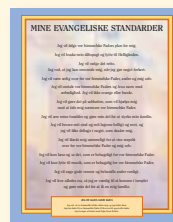
Skriv før Primary begynder sætningen »I er Guds tempel« (1 Kor 3:16) på tavlen. Vis børnene billeder af templer og spørg dem, hvad der gør et tempel til noget helt særligt (det er Herrens hus, rent, velholdt og et sted, hvor Helligånden kan komme). Skriv deres svar på tavlen. Forklar, at vores legeme ligesom et tempel er helligt og har brug for at blive behandlet med respekt af os selv og andre.

Frem forståelsen og styrk anvendelsen

(besvar spørgsmål og farvelæg): Kopier billedet på s. 47 i børnehavens lærerhæfte, *Se jeres små*. Klip cirklerne på siden ud, og læg dem i en beholder. Bed et barn om at vælge en cirkel. Spørg børnene, hvordan billedet husker dem på at behandle deres legeme ligesom et tempel. Giv hvert barn en kopi af siden og lad dem farvelægge den. Bed de større børn om at skrive en



ting under hver cirkel, som de vil gøre i ugens løb for at behandle deres legeme som et tempel. Bed børnene om at tage deres tegning med hjem, så de kan fortælle deres familie, hvordan de kan behandle deres legeme som et tempel.



Styrk anvendelsen (tal om evangeliske standarder):

Vis et eksemplar af »Mine evangeliske standarder«. Bed børnene om at finde frem til de evangeliske standarder, der lærer dem, hvordan de behandler deres legeme som et tempel. Bed børnene om at vende sig mod sidemanden og fortælle om en ting, de gør, for at behandle deres legeme som et tempel. Bed dem dernæst om at tænke på en ting, som de kan forbedre. Bed nogle få børn om at fortælle de andre om deres tanker.

[Klik her for plakat og børnehavehæftets side.](#)

Kopier: Hvis du ikke har adgang til en kopieringsmaskine, kan du anbringe et stykke papir ovenpå illustrationerne og tegne dem op, eller du kan udskrive dem på lds.org.

Tilpas aktiviteterne til jeres primarybørns behov (se UDSK, s. 110-117). *Ex* kan du tilpasse den anden aktivitet i 2. uge til en større Primary ved at bede hvert barn om at skrive eller tegne et forslag på et lille stykke papir. Derefter fastgøres alle stykkerne på plakaterne.

2. uge: At klæde mig sømmeligt viser respekt for min himmelske Fader og mig selv

Identificér læresætningen (læs et skriftsted og en evangelisk standard):

Bed børnene om at slå op i 1 Kor 3:16 og læs skriftstedet højt sammen. Fortæl børnene, at én måde at behandle vores legeme som et tempel på er ved at klæde os sømmeligt. Vis »Mine evangeliske standarder« frem og lad børnene læse den standard højt, hvor der står: »Jeg vil klæde mig sømmeligt for at vise respekt over for vor himmelske Fader og mig selv.«

Frem forståelsen (tal om sømmelighed og forkla-rende plakater):

Tal om, hvad det betyder at klæde sig sømmeligt (se afsnittet »Påklædning og

fremtoning« i *Til styrke for de unge*). Forbered flere plakater, hvor der øverst står: »Jeg vil klæde mig sømmeligt ved at ... Del børnene op i grupper og bed hver gruppe skrive deres forpligtelse til at klæde sig sømmeligt på en plakat eller tegne et billede af sig selv i sømmeligt tøj. Udstil plakaterne i primarylokalet.



3. uge: Efterlevelse af visdomsordet viser respekt for mit legeme

Frem forståelsen (læs i skrifterne): Skriv »Befalinger« på den ene side af tavlen samt følgende skriftstedshenvisning: L&P 89:7-9, 12, 14, 16. Skriv »Løfter« på den anden side samt følgende skriftstedshenvisning: L&P 89:18-21. Lad halvdelen af børnene læse de første skriftsteder og se efter befalinger, som Herren har givet os i visdomsordet. Lad de andre børn læse de resterende skriftsteder og se efter velsignelser, som han har lovet os, hvis vi adlyder. Tal om, hvad befalinger og velsignelser betyder.

VISDOMSORDET

Befalinger

L&P 89:7-9, 12, 14, 16

Løfter

L&P 89:18-21

Styrk anvendelsen (leg en leg): Bed et barn om at sige: »Jeg vil efterleve visdomsordet ved at _____« og udfyld det blanke felt med noget, han eller hun vil gøre for at efterleve visdomsordet. Bed derpå et andet barn om at gentage sætningen og det første barns svar og dernæst tilføj sit eget svar. Bed et tredje barn gentage sætningen samt begge de andre børns svar og dernæst tilføj sit eget svar. Fortsæt så længe tiden tillader det, hvor hvert barn tilføjer sit svar.



Billede findes på sharingtime.lds.org

4. uge: At læse, se og lytte til gavnlige ting holder mit sind rent

Identificér læresætningen (se en illustration): Vis børnene to glas, et med snavset vand og et med rent vand. Spørg børnene, hvilket et af dem de helst ville drikke og hvorfor. Fortæl børnene, at vores sind er ligesom glassene, og at vi kun bør komme rene og gode ting i det. Skriv følgende sætning på tavlen, og lad børnene sige den sammen med dig: »At læse, se og lytte til gavnlige ting holder mit sind rent.« Overvej at lære børnene nogle enkle håndbevægelser for at hjælpe dem med at huske sætningen. Fx kan du for ordet *læse* holde dine hænder, som om du holder en bog, for ordet *se* kan du pege på øjet, for ordet *lytte* kan du sætte din hånd bag øret som en tragt, og for ordet *sind* kan du pege på panden. Gentag sætningen flere gange og erstat bevægelserne med ordene.

Frem forståelsen (leg en leg og syng en sang): Vis børnene et billede af Jesus Kristus med nogle børn og bed dem om at se på det nogle få sekunder. Dæk billedet til og bed børnene om at nævne de detaljer, de kan huske fra det. Hjælp børnene til at forstå, at vi husker de ting, vi ser. Forklar, at når vi fylder vores sind med gode ting, tænker vi også på gode ting. Vis billedet igen og lad børnene syng »Min Frelser elsker mig« (BS, s. 42-43). Bed børnene om at fortælle, hvad de føler, når de hører sangen. Forklar, at når vi lytter til god musik, hjælper det os til at føle Helligånden og holde vores sind rent.



Børn lærer bedre, når der bruges flere forskellige undervisningsmetoder. Fx kan børnene i 4. uge identificere læresætningen ved at se en illustration og derpå opmuntres til at anvende enkle håndbevægelser for at hjælpe dem til at huske.

Evangeliet vil blive forkyndt i hele verden

»Og dette evangelium skal prædikes for alle folkeslag og stammer og tungemål og folk« (L&P 133:37).

Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

At tegne: Kortet fra 1. uge kan tegnes, udskrives eller tages med hjemmefra. Hvis du planlægger at tegne på tavlen, så øv dig på tegningerne på forhånd. Undskyld ikke for dine manglende kunstneriske evner. Undskyldninger vil blot tiltrække opmærksomheden på netop det aspekt ved din tegning. Hvis du ikke bryder dig om at tegne, kan du bede en anden hjælpe dig (se UDSK, s. 182-183).



Vis kærlighed: Søg efter muligheder for at vise kærlighed til hvert barn. Når du viser kærlighed til dem, du underviser, bliver de mere modtagelige for Ånden og mere begejstrede for at lære (se UDSK, s. 31).

1. uge: Skrifterne lærer os, at evangeliet vil blive forkyndt i hele verden

Identificér læresætningen (læs et skriftsted):

Bed et større barn om at læse L&P 133:37 højt. Fortæl børnene, at missionærerne underviser i evangeliet mange steder i verden og på mange forskellige sprog. Lad børnene gentage skriftstedet sammen.

Frem forståelsen (tal om missioner):

Vis børnene et kort over verden eller tegn et forenklet kort på tavlen. Bed dem om at fortælle om steder, hvor mennesker, de kender, har været på mission. Afmærk disse steder på kortet. Lad børnene fortælle, hvor de kunne tænke sig at tjene, og lad dem afmærke disse steder på kortet. Forklar, at missionskaldelser kommer fra Herren gennem profeten, og at missionærer tjener, hvor som helst Herren kalder dem. Hjælp børnene med at øve sig i at sige Kirkens navn på forskellige sprog. Tal med børnene om, at der findes nogle steder, hvor missionærer endnu ikke har lov at undervise. Forklar, at præsident Thomas S. Monson har bedt os om at »bede for åbningen af disse områder, så vi kan fortælle enhver om glæderne ved evangeliet« (Liahona, nov. 2008, s. 6).

Styrk anvendelsen (skriv til en missionær): Bed børnene om at skrive et lille brev til en missionær

fra jeres menighed eller til missionærerne i jeres område. Giv brevene til menighedsmissionslederen, så han kan sende dem til missionærerne.



I denne aktivitet er det kun få børn, der kommer op foran i lokalet. For at give børnene mulighed for at deltage kan du bede dem hviske til deres sidemand, hvor de gerne vil på mission.

[Klik her for et kort.](#)

2. uge: Missionering velsigner alle

Frem forståelsen (lyt til gæstetaler): Bed en hjemvendt missionær om at komme til Primary og fortælle børnene om nogle af de velsignelser, han eller hun fik ved at være på mission. Bed andre (nyomvendte, børn eller familier) om at

fortælle om en missionæroplevelse, de har haft, eller et eksempel på, hvordan missionering har velsignet dem. Bed børnene om at synge »Vi vil bringe verden hans ord« (BS, s. 92-93) for gæsterne.

3. uge: Jeg kan forberede mig nu på at tjene på mission

Frem forståelsen (læs i skrifterne): Vis et billede af Ammon og fortæl børnene, at han var en storslået missionær, der underviste lamanitterne i evangeliet. Forklar, at han forberedte sig på at tjene som missionær, før han tog på mission. Læs (eller bed et større barn om at læse) Alma 17:2-3 højt. Bed de større børn om at lytte efter og række hånden op, når de hører hvilke ting, Ammon gjorde for at forberede sig som missionær. Bed et barn om at skrive svarene på tavlen. Fortæl børnene, at de kan gøre de samme ting, når de forbereder sig på at være missionærer. Syng »Jeg håber at blive missionær«, (BS, s. 91). Bed børnene om, mens de synger, at udføre nogle enkle bevægelser, som missionærer kunne gøre, som fx at banke på døre, læse i skrifterne eller køre på cykel.

Styrk anvendelsen (forberedelse til mission):

Fortæl børnene, at der er ting, de kan gøre nu for at forberede sig til at være missionærer, som fx at studere skrifterne, få et vidnesbyrd, holde befallinger, betale tiende og spare op. Giv hvert barn en tiendeseddel og vis dem, hvordan den udfyldes. Hjælp børnene med at forberede et særligt sted, hvor de kan lægge deres tiendepenge og penge, hvor de sparer op til mission. Det kan være en æske, en lille krukke eller dåse eller en kuvert med forskellige rum til tiende og opsparing.



Billede findes på sharingtime.lds.org



At bede et barn om at skrive på tavlen, får ham eller hende til at føle sig værdsat. Det hjælper også til at fastholde de andre børns opmærksomhed.

Tilpas lektionen til børnenes alder (se UDSK, s. 110-117). Fx kan du i den anden aktivitet i 4. uge eventuelt give hvert af de ældre børn en Mormons Bog og opmuntre dem til at forære den til én. For at hjælpe mindre børn med at gennemgå beretningen om det første syn, kan du bruge aktiviteterne, billederne og fingerdukkerne på s. 88-91 i Se jeres små.

4. uge: Jeg kan være missionær nu

Frem forståelsen (kom med forslag): Skriv følgende sætning på tavlen: »Jeg kan være missionær nu ved at _____.« Bed børnene om at tænke på ting, de kan gøre for at være missionær nu. Lad dem fortælle om deres forslag til en sidemand. Bed flere børn om at skrive deres svar på tavlen.

Frem forståelsen (hør vidnesbyrd): Bed et større barn om at fortælle beretningen om det første syn, og bed et andet barn om at fortælle sine følelser omkring Mormons Bog (spørg børnene på forhånd, så de har rigeligt med tid til at forberede sig). Bed

alle børnene om at fortælle beretningen om det første syn eller om deres følelser for Mormons Bog til deres familie.

Styrk anvendelsen (syng en sang): Bed børnene om at tænke på en bevægelse, der viser, hvordan de kan være missionærer og efterleve evangeliet allerede nu. Vælg et barn, som kommer op foran i lokalet og viser sin bevægelse til resten af Primary. Bed børnene om at lave bevægelsen, når de synger »Prøv nu at syng« (BS, s. 148). Gør det samme med andre børn, som tiden tillader det.



Bøn er ærbødig kommunikation mellem Gud og mig

»Men hvis nogen af jer står tilbage i visdom, skal han bede om at få den af Gud, som giver alle rundhåndet og uden bebrejdelser, og så vil han få den« (Jak 1:5).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«



1. uge: Jeg kan bede til min himmelske Fader

Identificér læresætningen (se en illustration):

Bed en forælder og et barn om at stå foran børnene. Bed barnet om at stille sin forælder et spørgsmål, og lad forælderen svare. Bed derpå forælderen om at forlade lokalet og lukke døren. Spørg børnene, hvordan de kan kommunikere med deres forældre, når de ikke er hos dem (fx ved at skrive et brev eller tale i telefon). Forklar, at Gud er vor Fader, og vi er hans børn. Eftersom vi ikke er i hans nærhed, har han givet os en måde at tale med ham på. Spørg børnene, om de ved, hvordan vi taler med Gud. Lad børnene gentage efter dig: »Jeg kan bede til min himmelske Fader.«

Frem forståelsen (farvelægning): Syng »Jeg beder i tro« (Børnestjernen, mar. 1991, s. 5). Lav en kopi til hvert barn af flipbogen på s. 19 i børnehavens lærerhæfte, *Se jeres små*. Bed børnene

om at farvelægge billederne (større børn kan på flapperne skrive nogle ting, som de er taknemlige for og nogle ting, som de kunne bede vor himmelske Fader om. Du kan derpå bede dem fortælle alle i Primary om deres ideer). Lad børnene synge sangen igen, mens de kigger i deres flipbog.



[Klik her for flipbog.](#)

Forberedelse: Læs først alle månedens lektioner igennem, når du planlægger din fællestid. Find derpå en balance mellem de aktiviteter, du planlægger at bruge i forhold til den tid, du har til rådighed og behovene i jeres Primary. Fx kan du anvende halvdelen af en længere aktivitet i én uge og afslutte den i ugen efter, eller gentage kortere aktiviteter for at hjælpe børnene med et tilbageblik (se UDSK, s. 98-99).

Planlægning af aktiviteter, der inddrager børnene på flere forskellige måder, styrker forståelsen og anvendelsen. I denne aktivitet både ser, synger, farvelægger, skriver, hører og fortæller børnene.



2. uge: Skrifterne lærer mig, hvordan og hvornår jeg skal bede

Identificér læresætningen (*lær et skriftsted udenad*): Hjælp børnene med at lære følgende sætning fra Alma 13:28 udenad: »[Ydmyg] jer for Herren og [påkald] hans hellige navn og [våg] og [bed] bestandigt.« Tal om, hvad skrifterne lærer os om, hvordan og hvornår vi bør bede.

Frem forståelsen (*læs i skrifterne og hør en historie fra skriften*): Hjælp børnene til at forstå, at vi kan bede til vor himmelske Fader inden i os selv når som helst og hvor som helst, og at vi bør takke ham for vores velsignelser og bede om hans hjælp. Skriv følgende skriftstedshenvisninger på tavlen: 3 Ne 18:19; 3 Ne 19:6-8; 3 Ne 18:15. Skriv også ordene *hvordan* og *hvornår* på tavlen. Bed børnene om at slå hvert skriftsted op og tal

om, hvad det lærer os om, hvordan eller hvornår vi bør bede. Fortæl om Alma og Amulek, der underviser zoramitterne i, hvordan de skal bede (se Alma 31; 34:17-27; se også *Primary 4*, lektion 21). Du kan eventuelt bede nogle få børn om at agere historien, når du fortæller den.

Styrk anvendelsen (*fortæl om jeres følelser og syng sange*): Bed flere børn om at fortælle, hvad de føler, når de beder. Bed børnene om at foreslå nogle primarysange, der handler om bøn. Syng nogle få af sangene og bed børnene om at foreslå nogle enkle bevægelser, som kan erstatte et eller to ord i hver sang. Fx kan de folde deres hænder i stedet for at synges ordene »bede« eller »bøn«.

Tilpas lektionerne for at imødekomme børnenes behov og læringstrin (se UDSK, 110-117). Fx kan mindre børn i 2. uge lære sætningen »Våg og bed bestandigt« udenad frem for hele skriftstedet.

3. og 4. uge: Vor himmelske Fader hører og besvarer mine bønner

Identificér læresætningen (*læs skrifterne*): Lad børnene slå op i 3 Ne 14:7 og Jak 1:5. Bed dem om at se efter, hvad skrifterne lærer os om bøn. Læs skriftstederne højt sammen og lad børnene fortælle, hvad de lærer. Bed børnene om at sige »Min himmelske Fader hører og besvarer mine bønner« sammen med dig.

Frem forståelsen (*lyt til historier*): Del børnene op i grupper og lad dem skiftes til at besøge følgende aktivitetssteder (se UDSK, s. 159). Lad en lærer forklare en måde, hvorpå vor himmelske Fader besvarer vore bønner ved hvert sted, og giv børnene mulighed for at fortælle, hvordan deres bønner er blevet besvaret. Du kan eventuelt planlægge to af aktivitetsstederne til én uge og de to andre til ugen efter.

- 1. aktivitetssted: Nogle gange besvares bønner af tanker eller ideer, der dukker op i vores sind og hjerte (se L&P 8:2). Fortæl om en gang, hvor det skete i dit liv, eller fortæl beretningen om Enosh (se En 1:4-5, 10; se også *Se jeres små*, s. 17).
- 2. aktivitetssted: Vor himmelske Fader kan bruge andre til at besvare bønner. Fortæl om en oplevelse, hvor en anden har besvaret dine bønner, eller fortæl beretningen om Præsident Thomas S. Monson, der besvarer Ben og Emily Fullmers bøn (se *Liahona*, nov. 2003, s. 58-59).
- 3. aktivitetssted: Svar på bønner kan komme fra Kristi ord, som findes i skrifterne (se 2 Ne 32:3). Fortæl om en oplevelse, hvor du fik en bøn besvaret, mens du læste i skrifterne.
- 4. aktivitetssted: Svar på bønner kan komme fra de sidste dages profeters lærdomme (se L&P 1:38). Vis børnene et nummer af *Liahona* eller *Lille Liahona*, og fortæl dem, at de kan finde profeternes lærdomme i Kirkens tidsskrifter. Fortæl om en oplevelse, hvor du fik en bøn besvaret, da du lyttede til en generalkonference eller læste sidste dages profeters ord.



Aktivitetssteder er steder, hvor mindre grupper af børn deltager i forskellige undervisningsaktiviteter (se UDSK, s. 159). I en stor Primary kan aktivitetsstederne bare være, at lærerne bevæger sig mellem grupper af børn.

Ærbødighed er kærlighed til og respekt for Gud

»Du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og af hele dit sind« (Matt 22:37).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«



Tilbageblik: Når en lærer forbindes med en fysisk aktivitet eller et billede, hjælper det børnene med at huske den (se UDSK, 182-183). Den anden aktivitet i 1. uge hjælper børnene med at huske, at ærbødighed hører sammen med kærlighed til Gud ved at bede dem lægge hånden på hjertet. Overvej at minde om denne læresætning ved i adskillige måneder at lægge hånden på hjertet, når du opmuntrer til ærbødighed.

Mind gæstetalerne, der inviteres til Primary, om at holde sig til enkle budskaber, så børnene forstår dem. Alle gæstetalere bør godkendes af biskoprådet.

1. uge: Ærbødighed er kærlighed til og respekt for Gud

Identificér læresætningen (vis et billede og leg en leg): Vis et billede af et barn, der beder, og forklar, at barnet viser sin kærlighed til og respekt for Gud. Fortæl børnene, at du tænker på et ord på ti bogstaver, der betyder kærlighed til og respekt for Gud. Tegn ti streger på tavlen, en for hvert bogstav i ordet *ærbødighed*, og bed børnene om at gætte bogstaver. Når de gætter et rigtigt bogstav, skriver du det på den rigtige streg. Du kan eventuelt bede et større barn om at hjælpe dig. Til yngre børn kan du vise billedet og spørge dem, hvordan de ved, at barnet er ærbødigt. Lad børnene sammen sige: »Ærbødighed er kærlighed til og respekt for Gud.«

Frem forståelsen (læs et skriftsted og syng en sang): Bed børnene om at slå op i deres skrifter og læse Joh 14:15 (hvis børnene lærte dette skriftsted

udenad sidste år, kan du eventuelt bede dem om at citere det). Spørg børnene, hvordan vi viser vores kærlighed til Jesus Kristus. Syng »Når jeg vil ære min himmelske Fader« (BS, s. 12). Bed børnene om at lægge hånden på hjertet, hver gang de hører ordet »ære« eller »ærbødigt«.

Styrk anvendelsen (tal om ærbødighed): Del børnene op i små grupper og lad dem tale om, hvordan de kan vise ærbødighed for vor himmelske Fader og Jesus Kristus i en af følgende situationer: Når de er i kirke, når de beder og når de er hjemme eller sammen med venner. Mindre børn kan tegne billeder af det, de kunne gøre. Lad nogle af børnene fortælle hele gruppen om deres forslag. Foreslå dem, at de fortæller deres familie derhjemme om deres forslag.

2. uge: Ærbødighed under nadveren hjælper mig til at huske Jesus Kristus



Frem forståelsen og styrk anvendelsen (lær om nadveren): Indbyd biskoppen eller grenspræsidenten samt nogle få bærere fra Det Aronske Præstedømme til at undervise børnene om nadveren. Du kan om muligt bede dem om at

tage børnene med ind i kirkesalen og lære dem, hvad nadveren symboliserer og vise dem nadverbordet, det sted, de knæler for at bede bøn, samt det klæde, der bruges til at dække nadverbakkerne med. Bed en anden bærer af Det Aronske Præstedømme om at forklare, hvad han gør, når han omdeler nadveren til forsamlingen, og hvorfor det er et helligt privilegium. Spørg børnene, hvad præstedømmebærerne gør, der viser respekt for Gud, når de velsigner nadveren (knæler i bøn, dækker nadveren til med et hvidt klæde, klæder og opfører sig ærbødigt). Bed børnene om at fortælle, hvad de kan gøre for at vise respekt for Jesus Kristus under nadveren.

3. uge: Jeg kan vise ærbødighed for hellige steder og ting

Identificér læresætningen (*deltag i en illustration*): Skriv »Jeg kan vise ærbødighed for hellige steder og ting« på tavlen og bed et barn om at læse det for hele Primary. Bed børnene om at lukke øjnene og række hånden i vejret, hvis de kan høre, når du lader en mønt eller en knap falde til jorden. Fortæl børnene, at kirkebygningen er et helligt sted, og når vi blandt andet sidder stille og lytter godt efter, kan vi vise vores ærbødighed. Bed børnene om at fortælle hvilke andre ting, de kan gøre i kirkebygningen for at vise ærbødighed.



Frem forståelsen (*lyt til en historie fra skriften*): Vis et billede af Moses og den brændende tornebusk og fortæl historien fra 2 Mos 3:1-10. Læs

vers 5 højt og bed børnene lytte efter, hvorfor Herren bad Moses om at tage sandalerne af. Forklar, at vi ikke behøver at tage vores sko af for at være ærbødige, men der er mange ting, vi kan gøre for at vise ærbødighed for hellige steder og ting.

Styrk anvendelsen (*leg en leg*): Vis nogle af følgende billeder: et tempel eller en kirkebygning, et hjem, en familie, nogen der beder, et barn, skrifterne, en gruppe børn, en primaryklasse og nadveren. Hold et stort klæde op foran alle billederne og fjern et billede. Fjern klædet og lad børnene fortælle dig, hvilket billede, der mangler. Vis det manglende billede og bed børnene om at fortælle, hvordan de kan vise ærbødighed eller respekt for det sted eller den ting på billedet. Gentag med de andre billeder.



Hvad skal børnene gøre for at lære det? At stille det spørgsmål, mens du forbereder aktiviteterne, hjælper børnene til at lære gennem deltagelse. Ex giver den tredje aktivitet i 3. uge børnene mulighed for at deltage ved at tale sammen, se billeder og udveksle ideer.



Billede findes på sharingtime.lds.org



Undervis ved eksemplets magt om, hvordan man viser kærlighed og respekt for andre (se UDSK, 18-19). Tjen lærerne i jeres Primary ved at opmuntre og støtte. Hjælp derpå børnene til at se, hvordan de kan elske og opmuntre hinanden.

4. uge: Ærbødighed for Gud hjælper mig med at vise andre respekt og kærlighed

Frem forståelsen (*syng sange*): Syng følgende sange. Tal om de tilhørende spørgsmål efter hver sang.

- »Når jeg vil ære min himmelske Fader« (BS, s. 12). Gentag linjen, hvor der står: »men hvis jeg vil ham ære, da skulle det ske, ja både i gerning og ord.« Spørg: Hvilke ord eller udtryk viser respekt for vor himmelske Fader eller andre? Hvad kan vi gøre for at vise respekt for andre?

- »Venlighed begynder med mig«, (BS, s. 83). Spørg: Hvordan kan vi vise vore venner venlighed?
- »Jeg går med dig« (BS, s. 78-79). Spørg: Hvilke mennesker kan have brug for vores venlighed? Hvordan kan vi vise dem venlighed?

Skrifterne lærer mig om Frelserens fødsel og hans andet komme

»For Menneskesønnen skal komme i sin faders herlighed sammen med sine engle, og da vil han gengælde enhver efter hans gerninger« (Matt 16:27).

Supplér disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg hvordan du tydeliggør læresætningen for børnene, og hjælp dem til at forstå og anvende den. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

Skrifterne: Når der læses direkte fra skrifterne, kan det hjælpe børnene med at føle sig godt tilpas ved skriftens sprog. Sørg for at forklare vanskelige ord og begreber (se UDSK, s. 50-51).

Bemærk: Frelseren bør ikke skildres af børn i dramatisering, bortset fra i krybbespil.

[Klik her for ordstrimler.](#)

1. uge: Profeter profeterede om Jesu Kristi fødsel

Frem forståelsen (læs skriftsteder og lav et rollespil): Del børnene op i fem grupper. Giv hver gruppe et af følgende skriftsteder samt nogle rekvisitter eller noget enkelt udklædningsstøj, der forestiller den tilsvarende profet: Es 7:14; 9:6 (Esajas); 1 Ne 11:14-21 (Nefi); Mosi 3:5, 8 (Kong Benjamin); Alma 7:9-10 (Alma); Hel 14:2-6 (Samuel). Bed hver gruppe om at læse og tale om, hvad profeten sagde om Kristi fødsel. Lad et barn fra hver

gruppe bruge rekvisitterne eller udklædningsstøjet til at repræsentere profeten og fortælle de andre børn, hvilken profet de forestiller og læse eller fortælle, hvad profeten sagde om Jesu fødsel. Syng »Han sendte sin Søn« (BS, s. 20-21) eller »Samuel fortæller om Jesusbarnet« (Børnestjernen, dec. 1992, s. 7).

2. uge: Jesus Kristus blev født

Frem forståelsen (syng en sang og tegn tegninger): Syng første vers af »Snart kommer julen« sammen (BS, s. 32-33). Del børnene op i fire grupper og giv hver gruppe et af de resterende vers (2-5). Bed børnene om at tegne nogle tegninger, der passer til deres vers. Syng hele sangen og lad børnene vise deres tegninger frem, når de kommer til deres sted i sangen.



3. uge: Jesus Kristus vil en dag vende tilbage til jorden

Identificér læresætningen (sæt ord i rigtig rækkefølge): Skriv følgende ord på hver sin lille ordstrimmel: For, Menneskesønnen, skal komme, i sin Faders, herlighed (ordstrimler findes på sharingtime.lds.org). Sæt strimlerne i tilfældig orden på tavlen og bed børnene om at hjælpe dig med at sætte dem i den rigtige rækkefølge (du kan eventuelt lave nogle få sæt ordstrimler og lade børnene arbejde sammen i grupper). Lad børnene kontrollere deres svar ved at læse Matt 16:27, når de har sat ordene i den rigtige rækkefølge.

Frem forståelsen (se på billeder): Bed fire børn om at komme op foran i lokalet og holde billeder frem af lamanitten Samuel, Jesu fødsel, Jesus underviser og det andet komme. Tal om hvert billede med børnene. Bed de børn, der holder

billederne, om at stå i tilfældig rækkefølge. Bed de andre i Primary om at fortælle børnene, hvor de skal stå, så billederne vises i kronologisk orden.

Styrk anvendelsen (leg en huskeleg): Tegn en linje på midten af tavlen. Øverst på tavlen skriver du: »Jesus Kristus vender en dag tilbage til jorden.« Skriv på den ene halvdel af tavlen følgende spørgsmål. Skriv på den anden halvdel skriftstedshenvisningerne i tilfældig rækkefølge.

- Hvilke undere finder sted, når Kristus kommer igen? (JS-M 1:33, 36-37).
- Hvornår kommer Frelseren igen? (JS-M 1:38-40).
- Hvorfor bør vi forberede os til det andet komme? (L&P 38:30).



Når man bruger billeder eller andre visuelle hjælpemidler, hjælper det børnene med at forbinde et princip eller en læresætning med et billede i deres sind, hvilket øger deres evne til at forstå og huske det, de har lært.

- Hvor længe vil Frelseren være på jorden? (L&P 29:11).

Bed børnene om at arbejde sammen med deres lærer for at få spørgsmålene til at passe til svarene.

Tal sammen om svarene (se også *Tro mod sandheden*, 2005, s. 5-7). Spørg børnene, hvordan de kan forberede sig til det andet komme.

Forskellige

aldersgrupper: Planlæg din fellestid, så den inddrager både større og mindre børn (se UDSK, s. 110-117). Fx virker den anden aktivitet i 3. uge bedre på mindre børn, fordi der her anvendes billeder til at undervise om et simpelt begreb. I den første aktivitet i den uge kan du bede de større børn om at hjælpe de yngre børn med at sætte ordstrimlerne i den rigtige rækkefølge.



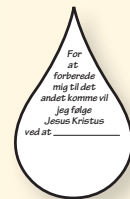
4. uge: For at forberede mig til det andet komme vil jeg følge Jesus Kristus



Billede findes på sharingtime.lds.org

Frem forståelsen (dramatisering af beretning fra skriften): Fortæl børnene, at Jesus ofte underviste i lignelser, hvor han brugte velkendte ting og forhold for at undervise i åndelige sandheder. Fortæl kort historien om de ti brudepigier (se Matt 25:1-13; se også »Lignelsen om de ti brudejomfruer«, *Liahona*, marts 2009, s. 20-21). Forklar, at denne lignelse sammenligner Jesu Kristi andet komme med et bryllup. Bed nogle børn om at dramatisere lignelsen. Spørg de børn, der spiller de kloge brudepigiers rolle, om, hvordan det føles at vide, at de var beredte, og tal om vigtigheden af at forberede sig på, at Frelseren kommer tilbage.

Styrk anvendelsen (samtale og tegning): Tegn en lampe på tavlen. Tal om, at når vi følger Jesus Kristus ved at gøre gode ting hver dag, er det ligesom at komme olie på vores lampe. Lad børnene nævne nogle måder, hvorpå de kan følge Jesus Kristus, som fx at tjene andre, betale tiende og bede. Forklar, at det er ting, som de er nødt til at gøre selv. Andre mennesker kan ikke gøre disse ting for dem. Giv hvert barn et stykke



papir udklippet som en stor olie-dråbe. Bed dem (eller deres lærer) om at skrive følgende på deres papir: »For at forberede mig på det andet komme vil jeg følge Jesus Kristus ved at _____«. Bed børnene om at udfylde det tomme felt ved at skrive eller tegne noget, de kan gøre for at forberede sig på det andet komme. Lad børnene tage deres tegning med hjem og fortælle deres familie om det, de har lært.

[Klik her for lampe og dråbe.](#)



Sådan anvender man musik i Primary

Formålet med musik i Primary er at undervise børnene i Jesu Kristi evangelium og hjælpe dem med at efterleve det. Primarysange gør det sjovere at lære og hjælper børnene med at lære og huske evangeliets sandheder og indbyder Ånden.

Du kan anvende nedenstående, når du skal lære børn en sang. Eksemplerne hjælper dig med de sange, der foreslås i dette oplæg. Se afsnittet »Hvordan man anvender musik i Primary« i oplægget for 2010 for yderligere ideer.

Tiltræk børnenes opmærksomhed

Vær sikker på at have børnenes opmærksomhed, før du begynder at synge. Du kan tiltrække deres opmærksomhed ved at bruge visuelle hjælpemidler som fx billeder, enkle genstande eller børnene selv. Du kan også ganske enkelt ændre dit tonefald. Opmærksomhedsskabende aktiviteter bør være korte og føre direkte over i sangen. Fx:

- Før I synger »Jeg elsker Herrens tempel« (BS, s. 95), kan du bede børnene række

hånden i vejret, hvis de har set et tempel. Bed dem om at tænke over, hvad de føler, når de ser et tempel, mens de synger.

- Børn kan være dit bedste visuelle hjælpemiddel. Bed dem bruge enkle rekvisitter som fx slips eller skrifterne til at forestille missionærer, når de synger »Vi vil bringe verden hans ord« (BS, 92-93).



Øv sangene hjemme, så du ser på børnene og ikke i din bog, når du lærer dem sangen.



Hold dig til enkle billeder. Det giver børnene mulighed for at fokusere på sangens budskab, og det gør det muligt for Ånden at vidne om, at det, de synger, er sandt.

Få børnene til at lytte

At bede børnene om at lytte efter et svar på et spørgsmål hjælper dem med at lære ordene og budskabet i sangen. Du kan bede dem lytte efter svar på spørgsmål som fx »hvem?«, »hvad?«, »hvor?«, »hvornår?« eller »hvorfor?«. Du kan også bede børnene om at lytte efter nøgleord eller ord, der rimer, eller bede dem tælle på fingrene, hvor mange gange de synger et bestemt ord.

Når du underviser i »Guds stemme lyder i mit hjerte« (s. 28 i dette hæfte), kan du skrive et af

følgende spørgsmål på tavlen: »Hvor kan jeg høre Frelserens røst?« »Hvem lærer os, hvordan vi lever retskaffent?« »Hvem taler stille til os?« Bed børnene om at lytte efter svarene, når de synger, og at give tegn (ved at folde armene, rejse sig eller røre deres ører), når de synger svaret. Bed børnene synge svaret et par gange sammen med dig. Skriv et andet spørgsmål på tavlen og gentag.

Børnene mærker din kærlighed og begejstring for evangeliet, når du synger sammen med dem. Når du bærer dit vidnesbyrd om Frelseren, er de også i stand til at føle hans kærlighed til dem.



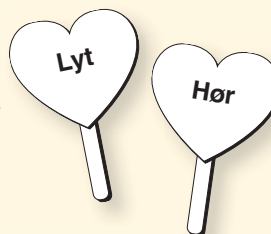
Forbered dig på at undervise i en sangs evangeliske budskab ved at studere skriftstedshenvisningerne i Børnenes sangbog.

Inddrag børnene

Inddrag børnene på mange forskellige måder, når I synger. Fx:

- Bed børnene om at finde på nogle enkle håndbevægelser for at hjælpe dem med at huske ordene og budskabet i sangen (se »Hjælp til musiklederen« på s. 7).
- Bed børnene lade som om de er missionærer, når de synger »Vi vil bringe verden hans ord«. Bed dem gå på stedet eller rundt i lokalet og holde deres skrifter i hånden, mens de synger.

- Giv hvert barn et papirhjerter, før I synger »Guds stemme lyder i mit hjerte«, og bed dem skrive »Lyt« på den ene side og »Hør« på den anden side. Forklar, at disse ord forekommer flere gange i sangen. Bed børnene om at vise den rigtige side af hjertet, når de synger det ord.



[Klik her for hjertes.](#)

Syng, syng, syng

Børn lærer sangene bedst, når de hører og synger dem om og om igen.

Gennemgå og syng sange på flere forskellige sjove måder. Fx:

- Bed børnene om at lære melodien til en ny sang ved at lytte til den eller nynne den under præludiet.
- Lav nogle få vejskilte for at gennemgå »Jeg vil følge Guds plan« (BS, s. 86-87). Skriv forskellige ord fra sangen på hvert vejskilt. Vis et skilt frem og fortæl børnene, at når de synger sangen, skal de ikke synge det ord. Gentag med de andre vejskilte.

- Lav en terning af papir eller karton, og på hver side af terningen skrives en måde at synge på (fx klappe melodien, nynne, lave håndbevægelser, synge stille, drengene synger eller pigerne synger). På en anden terning skrives navnene på nogle af de primarysange, børnene er ved at lære. Bed et barn om at trille den første terning for at finde ud af, hvordan sangen skal synges, og bed et andet barn om at trille den anden terning for at finde ud af, hvilken sang, de skal synge.



[Klik her for skabelon til terninger.](#)



Nye sange: Når du præsenterer en ny sang for børnene, så syng først sangen for dem. Børn lærer bedst en sang, når de hører den nogle få gange, før de begynder at synge.



Guds stemme lyder i mit hjerte

Stille ♩ = 88-104

Tekst og musik: Sally DeFord

1. Hvis

jeg kun var et lil - le barn, da Je - sus var på jord, var jeg med glæ - de
 Guds pro - fet for - tæl - ler os om Je - su Kri - sti bud, så fø - les det, som
 Hel - lig - ånd be - læ - rer mig om rig - tigt og for - kert. Han trø - ster mig og

fulgt med ham og lyt - tet til hans ord. Men når jeg læ - ser skrif - ter - ne, så
 om jeg selv blev un - der - vist af Gud. Pro - fe - ten læ - rer mig at le - ve
 vid - ner om, hvad Je - sus har mig lært. I stil - hed fyl - der han min sjæl og

1. 2.
 fyl - des jeg med fred.
 i ret - fær - dig - hed. Guds stem - me ly - der i mit hjer - te her på det - te sted.
 sind med ro og fred.

3.
 2. Når her på det - te sted. *rit.*
 3. Guds

Copyright © 2007 Sally DeFord. Alle rettigheder forbeholdes.
 Denne sang kan kopieres til lejlighedsvis, ikke-kommercielt brug i kirke og hjem.
 Denne tekst skal medtages på alle kopier.

Undervisning af børn med handicap

Frelseren sagde: »Alle dine børn skal blive undervist af Herren; og stor skal dine børns fred blive« (3 Ne 22:13).

Primaryledere har et betydningsfuldt ansvar for at undervise alle børn i Jesu Kristi evangelium, herunder dem med et handicap. Primary er et sted, hvor alle børn er velkomne og elskes, næres og rummes. I en sådan atmosfære er det lettere for alle børn at forstå vor himmelske Faders og Jesu Kristi kærlighed og føle og genkende Helligåndens indflydelse.



Billede findes på sharingtime.lds.org

Hvert barn er dyrebart for Gud. Hver enkel har brug for kærlighed, respekt og støtte

Rådfør dig med andre, når du skal imødekomme handicappede børns behov i jeres Primary.

1. **Rådfør dig med barnets forældre.** Forældre kender normalt deres barn bedre end nogen andre. De kan fortælle dig, hvordan du imødekommer barnets behov, koncentrationsevne og foretrukne måder at lære på. Fx reagerer nogle børn særlig godt på musik, andre på historier, billeder, skrifterne eller bevægelser. Anvend flere forskellige metoder og vær sikker på at medtage de måder, hvert barn lærer bedst på.
2. **Rådfør dig med andre primaryledere og -lærere.** Bed og arbejd sammen om at finde frem til, hvordan I kan hjælpe hvert barn til at lære om Jesu Kristi evangelium og føle sig elsket.
3. **Rådfør dig med menighedsrådet.** Præstedømmets og andre organisationsledere har måske forslag til, hvordan man hjælper børn med særlige behov. I en menighed tilbød højpræsternes gruppe at sørge for en »bedstefar til Primary« hver uge, som sad sammen med en dreng med autisme (det ideelle er at have den samme person hver uge). Det hjalp drengen med at fokusere på lektionen og føle sig elsket.

Ældste M. Russell Ballard har sagt: »De af os, som er blevet betroet med dyrebare børn, er blevet overdraget et helligt og ædelt hverv, for det er os, som Gud har udvalgt til at omslutte vor tids børn med kærlighed og troens ild og en forståelse af, hvem de er« (»Se jeres små«, *Stjernen*, okt. 1994, s. 40).



Nogle børn med handicap reagerer godt på visuelle symboler. Brug symboler som disse for at angive, hvornår det er tid til at bede, være stille og synge.

[Klik her for figurer.](#)

For yderligere oplysninger om, hvordan man hjælper børn med særlige behov, se lds.org/pa (klik Primary, dernæst Teaching All Children, Including Those with Disabilities); Undervisning, den største kaldelse, s. 38-39; og disabilities.lds.org.



Tilpas lektionerne: Du vil måske få behov for at tilpasse fællestiden til børn med handicap. Se sharingtime.lds.org for eksempler på, hvordan man gør det.



JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

Udgivet af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige

© 2010 Intellectual Reserve, Inc. Alle rettigheder forbeholdes. Printed in Germany. Engelsk original godkendt: 3/09. Godkendt til oversættelse: 03/09. Oversat fra 2011 Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True. Danish. 08635 110

Billederne i hæftet: Side 9: Kristus i Getsemane, Harry Anderson, © IRI; Korsfæstelsen, Harry Anderson, © IRI; Se på mine hænder og fødder, Harry Anderson, © IRI. Side 10: Joseph Smith søger visdom i Bibelen, Dale Kilbourn, © 1975 IRI; Det første syn, Gary L. Kapp, © 2009 Gary L. Kapp; Moroni viser sig for Joseph Smith i hans værelse, Tom Lovell, © 2003 IRI; Oversættelsen af Mormons Bog, Del Parson, © 1996 IRI; Johannes Døber overdrager Det Aronske Præstedømme, Del Parson, © 1984 IRI. Side 11: Jesus ordinerer apostlene, Harry Anderson, © IRI. Side 16: Templet i San Diego, Californien, © 1997 Steve Tregagle. Side 17: Kristus og barnene, Harry Anderson, © IRI. Side 25: De fem var kloge, Walter Rane, gengivet med tilladelse fra Kirkens historiske museum. Side 27: Børnenes sangbog forside, Phyllis Luch, © 1988 IRI. Bagsiden: Joseph Smith søger kundskab i Bibelen, af Dale Kilbourn, © 1975 IRI.

DANISH

