

Oplæg til fællestid år 2010

# Jeg ved min Frelser lever

»Dog ved jeg, at min løser lever, til sidst skal han stå frem på jorden« (Job 19:25).





# Anvisninger til fællestid og til børnenes nadvermødeprogram

## Kære primarypræsidentskaber og musikledere.

I år har I muligheden for at hjælpe børnene med at føle og forstå den store kærlighed, som vor Frelser, Jesus Kristus, har til dem. Ved Helligåndens vidnesbyrd vil børnene lære, at på grund af Jesu Kristi centrale rolle i vor himmelske Faders plan, kan de have tro på ham. Børnene vil også lære, at deres tro vil vokse sig stærkere, når de holder befalingerne, tjener, fortæller om evangeliet, følger Frelserens eksempel og forbereder sig på hans andet komme.

Tak for jeres trofaste engagement. Vi beder for jer, og vi stoler på jeres evne til at elske børnene, undervise dem i Jesu Kristi evangelium og hjælpe dem med at leve i overensstemmelse med dets principper.

Primarys hovedpræsidentskab

**Tip:** Ved at indbyde børn til at lære fra skrifterne hjælper det dem til at udvikle en livslang kærlighed til Guds ord. Planlæg hver uge måder, hvorpå I kan opfordre børnene til at anvende deres skrifter og lære af dem. Nogle børn har måske ikke deres egne skrifter. Andre børn er måske ikke i stand til at læse endnu. Indlæringsaktiviteterne i dette oplæg og undervisningstipsene på side 7, 12 og 18 giver forslag til, hvordan man kan undervise ved at anvende skrifterne.

## Anvisninger vedrørende fællestid

### Evangelisk vejledning

Anvend dette hæfte, når I forbereder jer på at undervise i en 15-minutters lektion hver uge i fællestiden. I kan supplere de ugentlige lektioner med andre kirkegodkendte materialer, som fx *Lille Liahona* eller *Liahona*. Følgende retningslinjer hjælper jer med at planlægge og fremlægge lektionerne. *Elsk dem, I underviser.* Vis jeres kærlighed til børnene ved at lære deres navne at kende og være opmærksomme på deres interesser, talenter og behov.

*Undervis i lærdommene ved Ånden.* Bed om vejledning, når I forbereder lektioner, og stræb efter at styrke jeres vidnesbyrd om de principper, I vil undervise i. Det vil hjælpe jer til at undervise ved Ånden.

*Tilskynd børnene til at lære flittigt.* Dette hæfte er beregnet på at hjælpe jer til at vide, ikke kun *hvad* I skal undervise i, men også *hvordan* I skal undervise og tilskynde til at lære flittigt. I vil undervise mere effektivt i lærdommen, når I gør følgende tre ting i hver lektion:

- 1. Identificér lærdommen.** Præsenter den lærdom tydeligt, som børnene skal lære. Overvej måder at gøre det mundtligt og visuelt på (se eksempler herpå i den første uges lektion i marts og i juli).
- 2. Hjælp børnene til at forstå.** Vær sikker på, at børnene får en dybere forståelse for lærdommen gennem forskellige undervisningsmetoder, der engagerer dem i at lære, som fx sange, rollespil og læsning af skrifterne.

- 3. Tilskynd til anvendelse.** Giv børnene muligheder for at anvende lærdommen i deres tilværelse. Overvej, hvordan de kan udtrykke følelser om eller sætte et mål i forbindelse med lærdommen.

Dette hæfte bringer komplette lektioner til visse af årets uger. Forslag, men ikke komplette lektioner, gives til de andre uger. Suppler disse forslag med nogle af jeres egne. I kan få ideer ved at læse andre lektioner i dette hæfte. Når der er en femte søndag, kan I anvende denne tid til at gennemgå tidligere lektioner. Ånden kan vejlede jer, når I planlægger og forbereder aktiviteter til lektioner.

Arbejd sammen med musiklederen, når I forbereder jeres lektioner. Sange hjælper med at understøtte de lærdomme, der undervises i. I kan lejlighedsvis indbyde lærere og deres klasser til at hjælpe jer med dele af undervisningen i evangeliet.

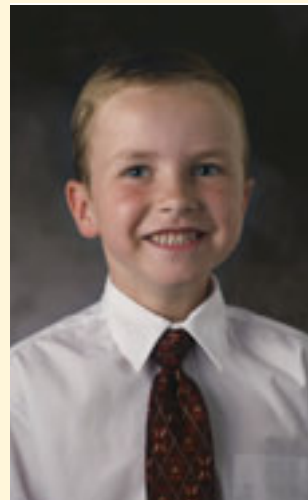
Nogle lektioner foreslår at invitere gæstetalere til at deltage i Primary. I bør få jeres biskops eller grenspræsidents tilladelse, før I inviterer disse personer til at deltage.

Med lektionerne følger der adskillige undervisningstip, som bidrager med at forbedre jeres evne til at undervise. Lektionerne indeholder også billeder, der hjælper jer med at se, hvordan en aktivitet ser ud. Selv om det er vigtigt at udvikle undervisningsfærdigheder, er jeres egen åndelige forberedelse og vidnesbyrd det, der indbyder Ånden til at bekræfte disse lærdomme i børnenes hjerte.

## Sang

Musikken i Primary bør skabe en ærbødig atmosfære, undervise i evangeliet samt give børnene mulighed for at føle Helligåndens indflydelse og føle den glæde, der findes i sang. I bør anvende 20 minutter af fællestiden til at undervise i musik. Det sikrer, at I har tid nok til at lære børnene nye sange og hjælpe dem med at finde glæde ved at synge.

Dette hæfte indeholder en ny sang, som børnene skal lære i år (se s. 28-29). Det indeholder også et afsnit med titlen »Hvordan musik anvendes i Primary« (se s. 26-27) og yderligere forslag til at lære børn sange (se s. 3, 5, 9 og 15).



## Retningslinjer for nadvermødeprogrammet

Børnenes nadvermødeprogram finder sted under ledelse af biskoppen eller grenspræsidenten i årets fjerde kvartal. Hold et møde tidligt på året med den rådgiver i biskoprådet eller grenspræsident-skabet, der har tilsyn med Primary, for at drøfte de foreløbige planer. Få hans godkendelse, når planerne er lagt i faste rammer.

Lad børnene præsentere programmet ud fra de forskellige måneders emne. Før notater i løbet af året om børnenes taler og personlige oplevelser, som eventuelt kan bruges i programmet. Tænk på,

hvordan børnene kan hjælpe forsamlingen med at fokusere på de evangeliske lærdomme, de underviser i, når I planlægger, hvordan børnene kan fortælle om det, de har lært om dette års tema.

Husk følgende retningslinjer, når I forbereder programmet:

- Øv ikke på tidspunkter, hvor børnene bliver holdt unødigt væk fra deres klasse eller familie.
- Visuelle præsentationer, kostumer og mediepræsentationer er ikke passende ved et nadvermøde.



## Nadvermødeprogrammer

*Det er ikke nødvendigt skriftligt at nedfælde til hvert barn, hvad det skal sige. Effektive præsentationer involverer børnene på mange forskellige måder.*



**Tip:** I kan finde yderligere undervisningsmaterialer som fx malebogssider, historier og aktiviteter i Lille Liahona og Liahona. Anvend disse kilder som supplement til jeres lektioner.

## Kilder, der anvendes i dette hæfte

Følgende forkortelser anvendes undervejs i hæftet:

BS *Børnenes sangbog*

UDSK *Undervisning, den største kaldelse*

Mange lektioner indeholder forslag til anvendelse af billeder. I kan finde billederne i bogen *Evangelisk kunst*, billedkassen *Evangelisk kunst*, Primarys lektionshæfters billedpakker, Kirkens tidsskrifter samt online på [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Læseplan for 2010

### Almindelig læseplan

Børnehaven: *Se jeres små*; Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 2*; Væbner 8-11: *Primary 6*

### Grundlæseplan

Solstråler: *Primary 1*; VDR 4-7: *Primary 2*; Væbner 8-11: *Primary 4*

# Vi tror på Gud, den evige Fader, og på hans Søn, Jesus Kristus

**Sang:** »Jeg ved, Jesus, han elsker mig«  
(s. 28-29 i dette oplæg)

**Tip:** Bed om vejledning og søg Helligåndens indflydelse, når du forbereder fællestid. Når du forbereder dig med Ånden og underviser med den, vil han bekræfte sandheden af det, du underviser i.

**Tip:** Planlæg måder, der udpeger lærdommen for børnene og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse.

Overvej, hvordan du kan give børnene muligheder for at –

- drøfte lærdommen.
- læse skriftsteder i forbindelse med lærdommen.
- visualisere lærdommen.
- synge sange, der omhandler lærdommen.
- lave en fysisk aktivitet, der omhandler lærdommen.

»Vi tror på Gud, den evige Fader, og på hans Søn, Jesus Kristus, og på Helligånden«  
(TA 1:1).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv:**  
»Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

## Uge 1: Gud er Fader til min ånd.

### Identificér lærdommen (se en illustration):

Vis børnene nogle få forskellige handsker og gør opmærksom på, at hver af disse handsker ser forskellige ud, ligesom vi hver især ser forskellige ud. Forklar, at uanset hvor forskellige vi ser ud, har vi alle sammen en ånd inden i vores krop, og vores ånd gør os levende. For at illustrere det, tager du en handske på og bevæger fingrene. Forklar, at handsken er ligesom vores krop, og hånden er ligesom vores ånd. Lad børnene lytte for at finde svaret på spørgsmålet »Hvem er far til min ånd?« mens du læser de første to sætninger i Mal 2:10. Skriv »Gud er Faderen til min ånd« på tavlen. Lad børnene læse det sammen med dig. Forklar, at vi alle er en del af én stor familie – Guds familie.

### Hjælp børnene til at forstå (syng en sang):

Vis et billede af en familie og forklar, at da vor himmelske Fader sendte os ned på jorden, sendte han os ned for at bo hos en familie. Lad børnene holde deres fingre oppe for at vise, hvor mange de

er i deres familie. Fortæl børnene, at vi skal synge en sang, som lærer os om vores himmelske familie og vores jordiske familie. Bed et barn om at forlade lokalet og lad de andre børn vælge et sted, hvor de vil gemme billedet af en familie. Bed barnet om at komme ind igen og finde billedet af familien, mens børnene synger »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2-3). Når barnet er langt fra billedet, bliver børnene siddende. Når han eller hun nærmer sig billedet, rejser børnene sig gradvist op. Gør det samme med andre børn, som tiden tillader det. Tal om sangens budskab og bær vidnesbyrd om familiens betydning.

**Tilskynd til anvendelse (se i et spejl):** Lad hvert barn på skift se i et spejl. Fortæl dem, at hver gang, de ser i et spejl, skal de huske på, at de ser Guds barn.

### Illustrationer

»Illustrationer forklarer uhåndgribelige principper ved hjælp af fysiske ting«  
(UDSK, s. 179). Denne illustration hjælper børnene med at forstå deres ånds beskaffenhed i forhold til deres fysiske legeme.

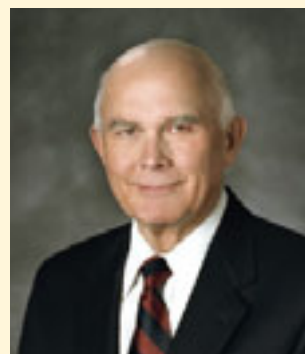


## Uge 2: Jesus Kristus er Guds Søn.

**Hjælp børnene til at forstå (læs skriftstederne):** Anbring tre billeder på tavlen: Johannes døber Jesus, Kristus viser sig for nefitterne, Det første syn. Del børnene op i tre grupper og giv hver gruppe ét af følgende skriftsteder: Matt 3:16-17; 3 Ne 11:6-8; JS-H 1:17. Lad dem drøfte skriftstedet i deres gruppe og dernæst fortælle resten af



børnene om (1) begivenheden, (2) hvad vor himmelske Fader sagde, og (3) hvordan de ville have følt det, hvis de havde været til stede. Bed et barn om at læse Joh 5:39. Forklar, at vi kan få et vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er Guds Søn, når vi læser i skrifterne og beder.



**Tip:** Ældste Dallin H. Oaks har sagt: »Vi bør anvende vore salmer mere for at bringe os i harmoni med Herrens Ånd, for at forene os og hjælpe os med at undervise i samt lære vore lærdomme« (Liahona, jan. 1995, s. 10). Se under tips og aktiviteter i dette oplæg og find flere forskellige måder, hvorpå du kan anvende musik i fællestiden.

## Uge 3 og 4: Min himmelske Fader og Jesus Kristus elsker mig.

**Hjælp børnene til at forstå (leg en gætte- og syngelig):** Lad pianisten spille de første to toner af en sang, som fortæller om vor himmelske Faders og Jesu Kristi kærlighed til os, og lad børnene gætte sangen. Tilføj en tone ad gangen, indtil børnene har gættet rigtigt. Syng sangen sammen og tal dernæst om, hvad sangen lærer os om vor himmelske Faders og Jesu Kristi kærlighed til os. Skriv børnenes svar på tavlen. Gør det samme med hver sang. Overvej at bruge følgende sange: »Hvad enten jeg hører fuglenes sang« (BS, s. 16-17), »Tak til vor Fader« (BS, s. 15), »Min Frelser elsker mig« (BS, s. 42-43) og »Jeg er Guds kære barn« (BS, s. 2-3).

**Tilskynd til anvendelse (tegne):** Giv hvert barn et stykke papir og lad dem tegne noget, der viser vor himmelske Faders og Jesu Kristi

kærlighed til dem. Du kunne foreslå børnene de svar, som I skrev på tavlen i aktiviteten ovenfor. Tape billederne sammen og vis dem i en filmkasse (se UDSK, s. 167) eller rul dem ud ligesom med en papirrulle. Lad pianisten spille en af de ovennævnte sange, mens børnene ser på billederne.

**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (deltag i en fysisk aktivitet):** Skriv på forskellige sedler nogle eksempler på, hvordan vor himmelske Fader viser sin kærlighed til os, og hvordan vi viser vores kærlighed til ham. Læg sedlerne i en beholder og lad et barn tage dem ud et ad gangen. Læs hvert af dem højt. Hvis det er noget, der viser vor himmelske Faders kærlighed til os, lader du børnene række en hånd i vejret. Hvis det viser vores kærlighed til vor himmelske Fader, lægger de hænderne på hjertet.

## Hjælp til musiklederen

For at hjælpe børnene med at lære »Jeg ved, Jesus, han elsker mig« (s. 28-29 i dette oplæg), kan du overveje følgende:

Vis et billede af Frelseren, der velsigner de nefitiske børn, og fortæl børnene den beretning, der findes i 3 Ne 17:11-24 med dine egne ord. Syng den første linje af sangen for børnene, og lav en bevægelse i

forbindelse med sætningen »vidunderligt sted« (som fx at brede armene ud). Bed børnene om at synge og lave bevægelsen sammen med dig. Bed børnene om at tænke på bevægelser, der passer sammen med hver linje i sangen. Syng dernæst og lav bevægelserne sammen.



Børn elsker at se deres egne tegninger. Hvis du laver en filmkasse, kan den genbruges i andre lektioner. Denne aktivitet kan også laves ved at tape billederne sammen og lave en simpel rulle.

# Jesus Kristus er min Frelser og Forløser

**Sang:**  
**»Han sendte sin Søn«**  
 (BS, s. 20-21)

»For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn, for at enhver, som tror på ham, ikke skal fortabes, men have evigt liv« (Joh 3:16).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene, og hjælp dem med at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

**Tip:** Børn forstår bedre lærdommene, når de forbindes med noget, de allerede kender. Når du begynder hver lektion, kan du gennemgå lærdommen fra ugen før og forbinde den til de sandheder, der undervises i den pågældende dag.

## Uge 1: Jesus Kristus er min Frelser og Forløser.

**Hjælp børnene til at forstå** (se billeder og læs skriftstederne): Anbring billeder af det sidste måltid, Kristus i Getsemane, korsfæstelsen og opstandelsen rundt omkring i lokalet. Peg på billederne og fortæl børnene, at det er begivenheder fra Frelserens sidste uge i sit liv. Fortæl børnene, at du vil læse et skriftsted, der passer sammen med et af billederne. Bed dem om stille at tænke over, hvilket billede, der passer til skriftstedet. Læs Luk

22:13-14, 19-20. Lad alle rejse sig og se på billedet, der matcher. Tal om det, der sker på billedet. Gør det samme med de andre billeder (Getsemane: Luk 22:39-44; Korsfæstelsen: Luk 23:33-34, 46; Opstandelsen: Joh 20:11-18). Syng en sang som fx »Han sendte sin Søn« (BS, s. 20-21) eller »Jeg ved, min Fader lever« (BS, s. 8). Bær vidnesbyrd om, at Jesus døde for os, så vi kan bo sammen med vor himmelske Fader igen.

## Lær gennem bevægelse

Børn lærer bedre og husker det længere, når de bliver inddraget ved at bevæge sig fysisk.



## Uge 2 og 3: I kraft af Jesu Kristi forsoning kan hele menneskeheden blive frelst.

**Identificér lærdommen** (lær en trosartikel udenad): Skriv den tredje trosartikel på tavlen og bed børnene om at gentage den sammen med dig et par gange. Forklar kort alle de ord, som børnene ikke forstår. (Fx er forsoningen det, Kristus gjorde for at gøre det muligt for os at omvende os og vende tilbage til Gud). Fjern et ord eller to og sig det sammen igen. Fortsæt for at hjælpe børnene til at kunne det uden ad.

### Hjælp børnene til at forstå (agér en historie):

Fortæl følgende historie og bed børnene om at rejse sig og lave bevægelserne sammen med dig. »En mand gik hen ad vejen (gå på stedet). Han faldt ned i et dybt hul (sid ned). Han prøvede og prøvede, men han kunne ikke komme op (lad som om I prøver at komme op). Han råbte efter hjælp (råb stille om hjælp). En anden mand gik hen ad den samme vej. Han hørte mandens råb om hjælp

(*råb stille om hjælp igen*). Han sænkede en stige ned i hullet. Manden klatrede op ad stigen og op af hullet (*lad som om I klatrer op ad en stige*). Manden blev reddet. « Tal om, hvordan manden må have følt det, da han var i hullet, og dernæst da han blev reddet. Fortæl børnene, at når vi gør noget forkert eller synder, er det ligesom at falde ned i et dybt hul, som vi ikke selv kan komme op af. Vis et billede af Jesus og fortæl børnene, at Jesus Kristus kan hjælpe og redde os, ligesom nogen hjalp manden op af hullet, så vi kan vende tilbage for at bo sammen med vor himmelske Fader igen.

**Tilskynd til anvendelse** (*læs og tal om et skriftsted*): Bed børnene om at læse Alma 7:11-12 og lægge mærke til, hvad Jesus har gjort for os. Bed et par børn om at fortælle om det, som de har fundet ud af. Fortæl børnene, at Jesus forstår os, når vi føler os sårede, kede af det, bange eller syge. Han kan hjælpe os med at overvinde disse ting. Skriv følgende udtalelser på tavlen:

#### Uge 4: Jesus Kristus opstod, og det gør vi også.

**Hjælp børnene til at forstå** (*se billeder og leg en gætteleg*): Del børnene op i tre grupper og giv hver gruppe et billede af en begivenhed i forbindelse med opstandelsen (fx kan du bruge billeder om korsfæstelsen, Kristi begravelse, den tomme grav, Maria og den opstandne Herre samt Jesus, der viser sine sår til sine disciple).

Jeg er taknemlig for min Frelser, fordi \_\_\_\_\_.  
Frelseren vil hjælpe mig med at \_\_\_\_\_.

Bed et par børn om at fortælle, hvordan de ville gøre sætningerne færdige, eller lad alle børnene fortælle deres svar til sidemanden.

**Hjælp børnene til at forstå** (*gennemgang af beretninger i skrifterne*): Fortæl børnene, at der er mange beretninger i skrifterne om mennesker, der blev velsignet på grund af forsoningen. Fortæl et par af disse beretninger. Mulige beretninger kunne være Alma den Yngre (se Alma 36:5-27), Paulus (se ApG 8:1-3; 9:1-20) og Enosh (se En 1:1-8). Efter at have fortalt en beretning gennemgår du den med børnene. Kast et stykke sammenkrøllet papir til et barn og bed ham eller hende om at sige en ting fra beretningen. Lad barnet kaste papirskuglen tilbage til dig. Fortsæt indtil børnene har nævnt de fleste af de vigtige detaljer fra beretningen. Bær dit vidnesbyrd om forsoningen.

Bed dem om ikke at vise de andre grupper deres billede. Lad hver gruppe komme med fem fingerpeg, som hjælper de andre børn med at gætte, hvad der sker på deres billede. Når de har gættet rigtigt, viser de billedet til de andre grupper. Forklar, at fordi Jesus Kristus opstod, vil vi alle opstå.

**Tip:** Børn lærer gennem bevægelse og aktivitet. *Inddrag dem, når du fortæller en beretning, ved at lade dem lave enkle tegn og bevægelser. Efter en aktivitet kan du hjælpe dem med at berede sig til næste punkt i undervisningen ved ærbødigt at bringe aktiviteten eller legen til ophør. Lad fx børnene synge et par linjer langsomt, eller hold dine hænder fra hinanden foran dig og bed børnene om at se på dig, mens de synger. Jo tættere dine hænder kommer på hinanden, des sagtere synger de. Tak dem for deres ærbødighed.*



#### Børn kan lide at deltage, når de lærer.

*Når du planlægger din fællestid, kan du overveje, hvordan du kan inddrage flere børn i indlæringsaktiviteterne. Fx inddrager denne aktivitet en lille gruppe børn i stedet for et barn eller to.*

#### Hjælp til musiklederen

For at hjælpe børnene med at lære »Han sendte sin Søn« (BS, s. 20-21) kan du overveje følgende:

- Når du synger, lader du børnene tælle på fingrene, hvor mange gange de synger ordene »Han sendte Sønnen«, eller lad dem rejse sig,
- når de synger spørgsmålene og sætte sig, når de synger svarene.
- Del børnene op i to grupper. Lad den ene halvdel i gruppen synge spørgsmålene i sangene, og lad den anden halvdel svare ved at synge svarene.

# Gud taler gennem profeter

**Sang:** »Følg  
Guds profeter«  
(BS, s. 58-59)

»... sådan som han fra gammel tid har forkyndt ved sine hellige profeters mund«  
(Luk 1:70).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv:**  
»Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

**Tip:** Børnene vil føle

Ånden, når de fortæller om deres forståelse af evangeliske principper. De kan fortælle det, de har lært, gennem ord, tegninger og sange.

## Uge 1: Profeter kaldes af Gud.

**Identificér lærdommen (byt rundt på ord):** Skriv hvert af følgende ord på hver sin seddel: Profeter, kaldes af, Gud. Giv tre børn en seddel. Stil børnene oppe foran, så ordene står i forkert rækkefølge. Bed nogle andre børnene om at opstille ordene i den rigtige rækkefølge. Gentag sætningen sammen.

**Hjælp børnene til at forstå (læs skriftstederne):** Forbered fingerpeg om, hvordan Moses, Lehi og Joseph Smith blev kaldet af Gud. Fx kunne fingerpegene om Moses være: »Jeg blev kaldet af Gud, da han talte til mig fra en brændende tornebush«, »Gud kaldte mig til at skrive de første fem bøger i Bibelen«, og »Gud kaldte mig til at lede sit folk ud af Egypten«. Vælg tre børn, der skal repræsentere disse profeter, og bed dem om at give fingerpegene til Primary. Bed børnene om at række hånden op, når de mener at vide, hvem profeten er.

Lad børnene gentage svaret sammen. Efter de har fundet hver profet, kan du læse et skriftsted om den profet (Moses: 2 Mos 3:4-5; Lehi: 1 Ne 1:5-6; Joseph Smith: JS-H 1:16-17). Påpeg, at Moses blev kaldet af Gud, Lehi blev kaldet af Gud og Joseph Smith blev kaldet af Gud. Fortæl børnene, at alle profeter kaldes af Gud.

**Tilskynd til anvendelse (drøft og agér ideerne):** Spørg børnene: »Hvem er vores profet i dag?« Vis et billede af Kirkens nuværende præsident. Forklar, at han blev kaldet af Gud. Lad børnene klassevis tale om, hvordan de kan følge den nuværende profet. Bed et barn fra hver klasse om at komme op foran og agere en ting, som de talte om i deres gruppe. Bed de andre børn om at gætte, hvad det kan være. Bed barnet om at fortælle, hvordan det vil velsigne ham eller hende at følge profeten på den måde.

## Uge 2: Profeter vidner om Jesus Kristus.

**Hjælp børnene til at forstå (se billeder og læs skriftstederne):** Før fællestiden anbringer du et billede af Jesus Kristus på tavlen og dækker det med billeder af følgende profeter: Esajas, Johannes Døber, Nefi og Joseph Smith. Giv et af

følgende skriftsteder til hver klasse: Es 9:6; Mark 1:6-8; 2 Ne 25:26; L&P 76:20-24. Lad børnene læse skriftstedet sammen med deres klasse og finde ud af, hvilken profet der vidner, og hvad han vidner om angående Jesus Kristus. Lad

### Identificér lærdommene

Angiv tydeligt den lærdom, du underviser i, når du laver en aktivitet. Det hjælper børnene til bedre at forstå og anvende den.

[Klik her for ordstrimler.](#)





pågældende klasse pege på billedet af den profet, de læste om og fortælle til Primary, hvad de har lært. Fjern billedet af profeten fra tavlen. Gør det

samme med de andre tre profeter. Peg på billedet af Kristus og fortæl børnene, at alle profeter vidner om Jesus Kristus.

### Uge 3: Der er sikkerhed i at følge profeten.

**Hjælp børnene til at forstå (deltag i en fysisk aktivitet):** Vis et billede af Moses og forklar, at Moses var en profet, der førte sit folk i sikkerhed. Forklar, at israelitterne var i fangenskab hos Faraos, Egyptens konge, og Herren bad Moses om at føre dem ud af Egypten (se 2 Mos 3:10). Fortæl beretningen fra 2 Mos 14, og bed børnene om at lave bevægelserne sammen med dig. Her følger et eksempel: »Folket fulgte Moses gennem ørkenen (gå på stedet). De kom ud til havet (lav bølger med armene). Folket så sig tilbage (se jer tilbage) og så Faraos og hans hær følge efter

dem (lav lyden af galoperende heste ved at klask hænderne mod lårene). De blev bange (se bange ud).« Læs 2 Mos 14:13 og fortsæt derefter beretningen. »Herren bad Moses om at løfte sin stav (foregiv at løfte en stav), og havet delte sig (spred armene ud). Folket fulgte Moses i sikkerhed gennem havet på tør grund til den anden side (gå på stedet). Da Faraos hær prøvede at følge efter dem, bad Herren Moses om at række hånden ud, og vandene samlede sig igen (før armene sammen). Faraos hær druknede i havet. Folket var i sikkerhed, fordi de fulgte profeten.«



#### Hvad vil børnene gøre for at lære?

Ved at stille dette spørgsmål, mens du forbereder aktiviteterne, hjælper det børnene til at lære gennem deltagelse. Fx agerer børnene på dette billede beretningen om Moses, der deler Det Røde Hav.

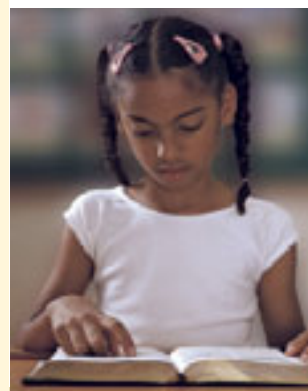
### Uge 4: Gud taler gennem profeter.

Overvej at gennemgå de lærdomme, som børnene har lært i denne måned i fællestiden. Du kan fx –

- gentage eller udbygge nogle af aktiviteterne fra tidligere fællestider.
- vise børnene et billede af den nuværende profet og sige: »Hvis I ved, hvem det er, skal I række

hånden op.« Bed børnene om at hviske hans navn til sidemanden. Bed adskillige børn om at fortælle deres følelser for vores profet.

- synge koret til »Følg Guds profeter« (BS, s. 110-111) mens børnene agerer det, de vil gøre for at følge profeten.



**Tip:** Ved at lade børnene læse i deres egne skrifter forstærker det betydningen af skrifterne og indbyder Ånden. Bed om muligt børnene om at slå mindst en af henvisningerne op sammen med dig. Du kan hjælpe børnene med at finde skriftstedet ved at angive sidenummeret og pege på verset i dine skrifter. Overvej at læse verset højt sammen.

**Tip:** Denne måned har du anvendt følgende undervisningsmetoder: Byttet rundt på ord, læst i skrifterne, samtale og ageret, set billeder, deltaget i en fysisk aktivitet og gennemgået tidligere aktiviteter. Læg mærke til, hvordan du kan anvende disse metoder i andre lektioner.

# Jesus Kristus gengav evangeliets fylde gennem Joseph Smith

**Sang: »Jesu Kristi Kirke«**  
(BS, s. 48)

»Vi tror på den samme organisation, som fandtes i den oprindelige kirke« (TA 1:6).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at identificere lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

**Tip:** Opdeling i grupper gør det muligt for flere børn at deltage. Se på størrelsen af din Primary og på, hvor mange grupper, der er nødvendige for at gøre det muligt for alle børnene at blive inddraget i aktiviteten (se uge 1).

## Uge 1: Vor himmelske Fader og Jesus Kristus viste sig for Joseph Smith.

### Identificér lærdommen (læs skriftstederne):

Fortæl børnene, at Jesus Kristus oprettede sin kirke, da han levede på jorden. I dag kalder vi den kirke for »den oprindelige kirke«. Forklar, at ikke længe efter Jesu død blev hans evangelium taget bort fra jorden, og mange år senere gengav han evangeliet gennem Joseph Smith. Forbered fire ordstrimler, hver med en af følgende sætninger:

1. Joseph Smith læste i Bibelen: »Hvis nogen af jer står \_\_\_\_\_, lad ham da bede Gud derom« (JS-H 1:11).
2. Joseph Smith gik ud i \_\_\_\_\_ for at \_\_\_\_\_. (JS-H 1:14).
3. Joseph så en \_\_\_\_\_ lige over sit hoved. (JS-H 1:16).

4. Vor himmelske Fader pegede på Jesus Kristus og sagde: »Det er min \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.« (JS-H 1:17).

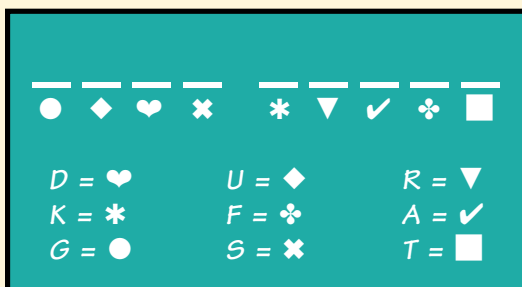
Del børnene op i fire grupper og giv hver gruppe en ordstrimmel. Bed dem om at læse skriftstedet og finde de manglende ord. Lad dem hviske svaret til hinanden i stedet for at udfylde de tomme felter på papiret. Lad børnene give deres ordstrimmel videre til en anden gruppe, og fortsæt indtil hver gruppe har fundet alle svarene. (Svar: 1. tilbage i visdom. 2. skoven, bede. 3. lyssøjle. 4. elskede Søn)

**Hjælp børnene til at forstå:** Overvej at anvende aktiviteter, billedmaterialer og fingerdukker fra Børnehaven – lærerens hæfte, *Se jeres små*, for at hjælpe børnene til at forstå, at vor himmelske Fader og Jesus Kristus viste sig for Joseph Smith (se s. 88-91).

## Uge 2: Joseph Smith oversatte Mormons Bog ved Guds kraft.

**Hjælp børnene til at forstå (læs og tal om et skriftsted):** Skriv *Guds kraft* på tavlen i kode-skrift (du kan fx erstatte hvert bogstav med et symbol). Spørg om nogen kan læse budskabet. Skriv en nøgle på tavlen, der viser, hvilke bogstaver symbolerne står for, og lad børnene arbejde i grupper for at tyde budskabet. (Mind børnene om

ikke at sige svaret højt). Læs sætningen sammen. Læs L&P 1:29. Forklar, at Joseph Smith ikke kunne læse skriften på guldpladerne uden Herrens hjælp. Bed børnene om at fortælle, hvad de ved om, hvordan Joseph Smith var i stand til at oversætte Mormons Bog. Bed adskillige børn om at fortælle deres følelser for Mormons Bog.



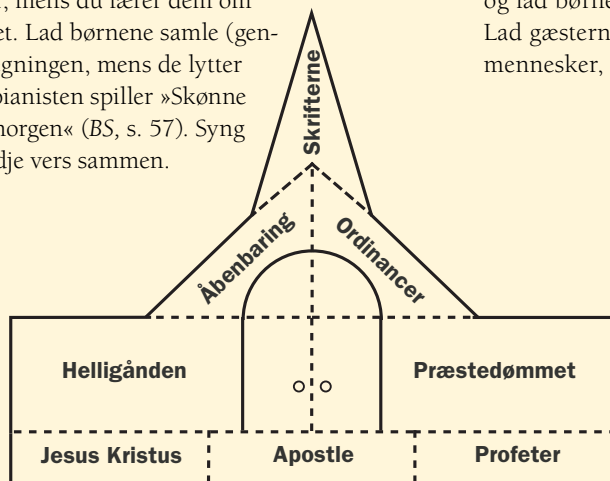
### Identificér lærdommene

Angiv tydeligt den lærdom, du underviser i. Det hjælper børnene til bedre at forstå og anvende den. Overvej, hvordan du kan lade børnene se lærdommens ord og indprente dem i deres hukommelse.

## Uge 3 og 4: Jesus Kristus gengav evangeliet gennem Joseph Smith.

### Identificér lærdommen og hjælp børnene til at forstå den (saml et puslespil):

Mind børnene om, at ikke længe efter Jesu død blev hans evangelium taget bort fra jorden, og senere gengav han evangeliet gennem Joseph Smith. Forklar, at gengive betyder at få tilbage igen. Tegn en enkel tegning af en kirke med de angivne ord (se Ef 2:20, 4:11-13). Forklar, at da Kristus gik på jorden, oprettede han sin kirke. Klip tegningen i mindre stykker, mens du lærer dem om frafaldet. Lad børnene samle (gengive) tegningen, mens de lytter på, at pianisten spiller »Skønne forårsmorgen« (BS, s. 57). Syng det tredje vers sammen.



[Klik her for tegninger.](#)

**Hjælp børnene til at forstå (lyt til gæstetaler):** Bed nogle i menigheden om at komme til Primary og portrættere mennesker, som deltog i genoprettelsen (som fx Joseph Smith (se JS–H 1:8-20), englen Moroni (se JS–H 1:29-35, 42-49), de tre vidner (se »De tre vidners vidnesbyrd«) eller Johannes Døber (se L&P 13)). De kan eventuelt bære en enkel udklædning. Del børnene op i grupper. Bed gæsterne om at sige, hvem de er, og lad børnene fortælle, hvad de ved om dem. Lad gæsterne bære deres vidnesbyrd om de mennesker, de forestiller.

Overvej i denne aktivitet at anvende en tegning som denne. Hvis din Primary er stor, kan du overveje at lade børnene færdiggøre denne aktivitet i små grupper.



**Tip:** Vor himmelske Fader og Jesus Kristus bør ikke skildres i en dramatisering.

## Hjælp til musiklederen

For at hjælpe børnene med at lære »Jesu Kristi kirke« (BS, s. 48) kan du overveje følgende:

- Bed børnene om at rejse sig, hvis de tilhører en familie. Gentag med andre grupper, de tilhører, som fx et hold, en klub og en kirke. Lad børnene forklare, hvad *tilhøre* betyder (at man er

en vigtig del af noget). Præsenter sangen ved at vise et billede af Jesus Kristus, og lad børnene sammen læse L&P 115:4.

- Præsenter hver sætning af sangen ved at lade børnene lytte efter svaret på et spørgsmål, mens du synger sætningen for dem. (Fx: Hvad tilhører jeg? Hvad elsker jeg? Hvad ønsker jeg?) Bed dernæst børnene om at synge sætningen sammen med dig. Fortsæt indtil børnene har lært hele sangen.
- Del Primary op i to grupper, og lad den ene gruppe synge kun de første to eller tre ord i hver sætning (jeg tilhører, jeg elsker, og ønsker kun osv.), og lad den anden gruppe færdiggøre sætningen. Skift gruppe og gør det samme.



**Tip:** Medtag primary-sange i din undervisning. Det vil hjælpe børnene til at huske det, de er blevet undervist i. »Vi kan føle og lære meget hurtigt gennem musik ... nogle åndelige ting, som vi ellers ville lære meget langsomt« (Boyd K. Packer, i UDSK, s. 45-46).

# Evangeliets principper og ordinancer fører mig til Jesus Kristus

## Sange efter eget valg fra Børnenes sangbog

**Tip:** Ved at bede børnene om at fortælle noget i små grupper, giver det børnene større mulighed for at deltage. Til fællestid sidder børnene allerede inddelt efter klasser. Disse grupper kan anvendes til små gruppeaktiviteter. Klasselærere kan hjælpe med at sikre, at de deltager og at ærbødigheden opretholdes.

»Vi tror, at evangeliets første principper og ordinancer er: 1) tro på Herren Jesus Kristus, 2) omvendelse, 3) dåb ved nedsænkning i vand til syndernes forladelse, 4) håndspålæggelse for Helligåndsgaven« (TA 1:4).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at identificere lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

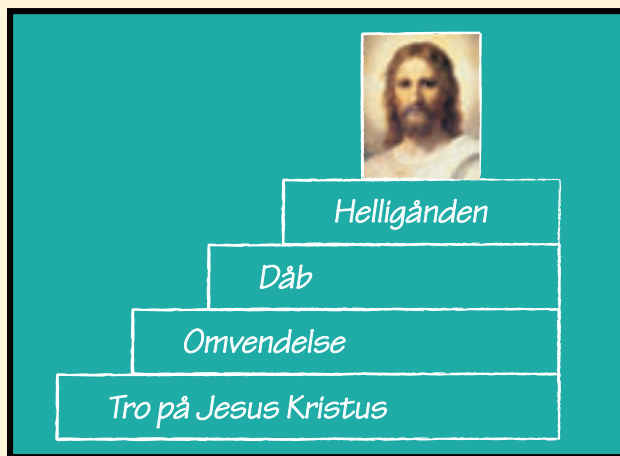
### Uge 1: Min tro på Jesus Kristus bliver styrket, når jeg er lydige.

#### Identificér lærdommen (lær en trosartikel):

Anbring et billede af Jesus Kristus på tavlen. Tegn en trappe med fire trin, der fører op til billedet. Sig sammen den fjerde trosartikel og bed børnene om at nævne evangeliets første principper og ordinancer, mens du skriver dem på de behørigte trin. Tæl på fingrene, mens du siger hvert princip og ordinance. Overvej hvordan du kan hjælpe børnene med at lære den fjerde trosartikel udenad.

#### Hjælp børnene til at forstå (syng en sang):

Syng »Tro« (BS, s. 50-51). Lav en ordstrimmel for hver sætning i andet vers. Del børnene op i fire grupper og giv hver gruppe en ordstrimmel. Lad hver gruppe rejse sig og syng deres linje på det rigtige tidspunkt i sangen. Lad grupperne bytte ordstrimler, og gentag indtil hver gruppe har sunget alle linjer. Bed børnene om at agere, hvordan de kan være lydige. (Det kan gøres i deres grupper eller sammen med hele Primary). Fortæl børnene om en oplevelse, der har styrket din tro på Jesus Kristus.



#### Brug tavlen

En tavle kan være et effektivt undervisningsredskab. Anvend enkle tegninger som hjælp til at undervise i evangeliske principper.

### Uge 2: Jeg kan omvende mig.

#### Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (tal om problemanalyser):

Forklar, at takket være Jesus Kristus kan vi omvende os, når vi gør noget forkert, hvilket vil sige, at vi holder op med at synde og retter os mod Gud. Forklar, at omvendelse indebærer, at vi føler os kede af det, beder om tilgivelse, retter op på det forkerte og ikke gør det forkerte igen. Tal kort om

disse trin og understreg, hvordan Frelseren kan hjælpe os. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe en problemanalyse. Lad dem læse problemanalysen og tale om, hvad de ville gøre for at omvende sig. Fx bliver én vred og slår sin bror eller søster. Hvad bør han eller hun gøre? Udtryk taknemlighed for den mulighed, som Jesus Kristus har givet os for at omvende os.

### Uge 3: Når jeg bliver døbt, indgår jeg en pagt med Gud.

**Identificér lærdommen (lær om løfter):** For at vise, hvad et løfte er, kan du bede to børn om at komme op foran. Lad det første barn sige: »Jeg lover at \_\_\_\_\_ (låne dig min bog), hvis du vil love at \_\_\_\_\_ (give mig den tilbage).« Lad det andet barn være enig og give det første barn hånden. Forklar, at en pagt er et tovejs løfte mellem os og Gud. Skriv på den ene side af tavlen »Gud lover« og på den anden side »Vi lover«. Forklar, at når vi bliver døbt, indgår vi løfter med Gud, og han indgår løfter med os.

**Hjælp børnene til at forstå (syng sange):** Skriv på forhånd følgende løfter og sange på hver sin seddel: Påtage os Jesu Kristi navn (»Jesu Kristi

kirke«, BS, s. 48); Altid huske ham (»Jeg ved, min Fader lever«, BS, s. 8); Hold befalingerne (»Hold Guds befalinger«, BS, s. 68-69); Have hans Ånd hos os (»Helligånden«, BS, s. 56); Vende tilbage og bo hos ham (»Jeg er Guds kære barn«, BS, s. 2-3). Læg sedlerne i en beholder. Lad et barn trække en seddel og læse løftet. Spørg barnet: »Hvem afgiver løftet, Gud eller os?« Skriv løftet på tavlen under den rigtige overskrift. Lad børnene synge sangen og lad beholderen gå rundt, indtil sangen slutter. Lad det barn, der sidder med beholderen, når sangen stopper, trække en ny seddel. Gør det samme for hver sang. Gennemgå løfterne og bær vidnesbyrd om vigtigheden af dåbspagten.



#### Børn som fysiske illustrationer

*Når man anvender børn til at illustrere noget, fanger det deres opmærksomhed og bereder dem på at lære. Fx begynder denne fællestid med nogle børn, der illustrerer begrebet løfte.*



### Uge 4: Når jeg bliver bekræftet, modtager jeg Helligåndsgaven.

**Identificér lærdommen (se et billede og syng en sang):** Vis et billede af et barn, der bliver bekræftet, og spørg børnene, hvad der foregår. Spørg: »Hvad er Helligåndsgaven?« Fremhæv, at Helligåndsgaven er retten til Helligåndens konstante følgeskab. Syng »Helligånden« (BS, s. 56).

**Hjælp børnene til at forstå (stil spørgsmål):** Bed en melkisedsk præstedømmebærer om at

komme til Primary. Giv flere børn nogle spørgsmål, de kan stille ham, som fx: Hvilket præstedømme har du? Hvordan fik du præstedømmet? Hvordan bekræfter du en person som medlem af Kirken? Hvad betyder »håndspåleggelse«? Hvad vil det sige at »modtage Helligånden«? Hvordan kan Helligånden hjælpe mig? Bed nogle børn om at fortælle, hvordan de har oplevet, at Helligånden har hjulpet dem.

**Tip:** Når børn fortæller om deres følelser for evangeliet, indbyder det Ånden. Hjælp børnene til at forstå, at de følelser af fred og kærlighed, de har, kommer fra Helligånden. Fællestidens fokus i uge 4 bør være, at børnene fortæller, hvordan Helligånden har hjulpet dem. Sørg for at skabe en ærbødig atmosfære, så det kan lade sig gøre.

# Helligånden vidner om sandheden af alt

**Sang:** »Helligånden«  
(BS, s. 56)

»Og ved Helligåndens kraft kan I kende sandheden af alt« (Moro 10:5).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene, og hjælp dem med at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

## Uge 1: Helligånden er det tredje medlem af Guddommen.

**Identificér lærdommen (lær en trosartikel udenad):** Hjælp børnene med at lære den første trosartikel udenad ved at dele dem op i tre grupper. Peg på en gruppe og bed dem om at sige »Vi tror på Gud, den evige Fader.« Peg på en anden gruppe og bed dem om at sige »og på hans Søn, Jesus Kristus.« Peg på den tredje gruppe og bed dem om at sige »og på Helligånden.« Gentag og lad hver gruppe skiftes til at sige deres sætning. (Du kan eventuelt lade de mindre børn række en finger i vejret for hver sætning). Forklar, at vor himmelske Fader, Jesus Kristus og Helligånden er de tre medlemmer i Guddommen. Fortæl børnene, at Helligånden består af ånd, uden et legeme af kød og knogler.

**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (læs skriftstederne og fortæl om oplevelser):** Bed børnene om at åbne deres skrifter

og læse L&P 130:22 sammen. Bed dem lytte efter, hvorfor Helligånden ikke har et legeme. Læs L&P 8:2. Lad børnene pege på deres hoved, når du siger »sind« og på deres hjerte, når du siger »hjerte«. Giv eksempler på, hvordan Helligånden kan tale til dit sind og dit hjerte (se Gal 5:22). Overvej at lade børnene fortælle om tidspunkter, hvor de har følt Helligåndens indflydelse.

**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (tal om Helligåndens roller):** Del børnene op i fem grupper. Giv hver gruppe en af følgende skriftstedshenvisninger og lad dem finde frem til, hvordan Helligånden hjælper os: Joh 14:26 (trøster og underviser); 2 Ne 32:5 (fortæller os, hvad vi bør gøre); Mosi 5:2 (forandrer vores hjerte); Moro 8:26 (fylder os med håb og kærlighed); L&P 20:27 (vidner om Kristus). Bed hver gruppe om at fortælle de andre i Primary om det, de har lært.

## Uge 2: Helligånden taler med en stille, sagte røst.

**Identificér lærdommen (lær at lytte):** Sig med en stille stemme: »Alle, der kan høre min stemme, lægger deres finger på næsen. Alle, der kan høre min stemme, lægger deres hånd på hovedet.« Fortsæt med at udpege andre dele på kroppen, indtil alle børnene lytter til din sagte stemme. Du kan eventuelt slutte med at bede dem om at folde armene. Påpeg, at selv om du talte stille, kunne børnene høre din stemme og følge anvisningerne, da de lyttede. Forklar, at Helligånden taler til os med en stille, sagte røst.

**Hjælp børnene til at forstå (deltag i en fysisk aktivitet):** Kom et bind for øjnene af et barn og før ham eller hende til et andet sted i

lokalet. Fortæl barnet: »Hvis du stoler på mig og lytter til mig, vil jeg lede dig tilbage til din plads.« Med en sagte stemme giver du barnet anvisninger, så det kommer sikkert tilbage til sin plads. Spørg: »Hvordan kan det sammenlignes med, at Helligånden leder os?« Vis hvordan Helligånden kan sammenlignes med Liahonaen ved at fortælle beretningen om Nefis knækkede bue (se 1 Ne 16:18-32). Overvej at bruge bevægelser som anvendt i andre lektioner i dette oplæg (se marts, uge 3, eller august, uge 4). Forklar, at Helligånden vil vejlede os i overensstemmelse med vores retskaffenhed, ligesom Liahona vejledte folket ifølge deres tro og flid, når vi lytter til hans røst.

**Tip:** Det er vigtigt for børn at lære evangeliets sandheder fra skrifterne. Hjælp børnene med at være fokuserede og lytte, når skriftsteder læses op. Selv små børn kan lytte efter et bestemt ord eller to, når du læser et vers.

### Uge 3: Helligånden kan lede os og beskytte os.

#### Hjælp børnene til at forstå (lyt til beretninger):

Bed nogle i menigheden om at fortælle en beretning om, hvordan Helligånden leder eller beskytter os. De kan fortælle en personlig oplevelse eller en beretning fra skrifterne eller Kirkens historie (se fx *Kirkens præsidenters lærdomme: Wilford Woodruff*, 2004, s. 45-46). Del børnene op i grupper og lad enten grupperne eller gæsterne gå rundt, indtil hver gruppe har hørt alle beretningerne. Lad børnene nynne »Helligånden« (BS, s. 56), mens de går rundt mellem gæsterne.

#### Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (tavleaktivitet):

Del tavlen op i to kolonner. Skriv »Vigtige beslutninger« øverst i den ene kolonne og »Indbyd Helligånden« øverst i den anden. Lad børnene udfylde den første kolonne ved at skrive nogle vigtige beslutninger, de kommer til at træffe i deres liv. Bed dem dernæst om at udfylde den anden kolonne med det, de vil gøre for at indbyde Helligånden i deres liv, så de kan få hjælp til at træffe disse beslutninger.



**Tip:** Én måde at indbyde Ånden på er at give børnene muligheder for at fortælle, hvad de vil gøre for at efterleve evangeliets sandheder. Overvej hvordan du kan give dem disse muligheder ved hver fællestidslektion.

#### VIGTIGE BESLUTNINGER

Vær ærlig

Bliv døbt

Tag på mission

#### INDBYD HELLIGÅNDEN

Bed

Kom i kirke

Læs i skriften

### Brug tavlen

Tavlen er et effektivt undervisningsredskab. Den kan bruges til at byde børnene velkommen, stille et spørgsmål, identificere en lærdom, nedskrive forslag og illustrere historier eller begreber (se UDSK, s. 182).

### Uge 4: Og ved Helligåndens kraft kan I kende sandheden af alt.

#### Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (leg en leg eller fortæl om oplevelser):

Læs Moro 10:5 sammen og bær vidnesbyrd om, at Helligånden hjælper os til at lære sandheden at kende. Fortæl børnene, at de sommetider måske får en varm, fredfyldt følelse, mens de er i kirke, mens de udfører venlige gerninger, eller når de beder og læser i skrifterne. Forklar, at denne fredfyldte følelse er Helligånden, der lader dem vide, at disse ting er sande og rigtige. Del børnene op i grupper efter klasse og lad hver gruppe lave en af følgende

aktiviteter: (1) Leg terningspillet fra børnehavens lærerhæfte, *Se jeres små* (se s. 29, 31). (2) Fortæl oplevelser om, hvordan Helligånden har hjulpet dem. (Du kan eventuelt bede en lærer fra hver gruppe om at fortælle sin oplevelse først).



### Tilpas lektionerne

Tilpas lektionerne til børnenes alder. Overvej at bruge forslag og aktiviteter fra andre kirkegodkendte materialer som fx børnehavens lærerhæfte og kirketidsskrifter.

# Jeg kan følge Jesu Kristi eksempel

**Sang:** »Frelseren bød«  
(*Salmer og sange*, nr. 62).

**Tip:** Bevægelser i primary-tiden holder børnene aktivt involverede og opmærksomme. Tilpas aktiviteterne til størrelsen af din Primary. Ex kan en stor Primary få brug for at gå på stedet frem for at gå hen til billederne i uge 2.



**Tip:** Børn lærer mere effektivt, når der bliver brugt mange forskellige undervisningsmetoder. Ex i uge 2 identificerer børnene lærdommen, ser billederne og laver en fysisk aktivitet i forbindelse med lærdommen.

Jesus sagde: »Kom så og følg mig!« (Luk 18:22).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv:** »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«

## Uge 1: Jesus Kristus adlød altid sin himmelske Fader.

### Identificér lærdommen (læs skriftstederne):

Forbered fem sedler med et af følgende ord på den ene side og den tilsvarende skriftstedshenvisning på bagsiden: *Ske* (Joh 4:34); *ikke* (Moses 4:2); *min vilje* (Luk 22:42); *men* (3 Ne 27:13); *din* (Joh 6:38). Del børnene op i fem grupper og giv hver gruppe en af sedlerne. Forklar, at alle disse skriftsteder fortæller et lignende budskab om, hvordan Jesus Kristus levede sit liv. Bed lærerne om at hjælpe børnene til at forstå budskabet i deres skriftsted. Lad hver gruppe berette, hvad de har lært, mens

de anbringer deres seddel på tavlen. Bed dem om at hjælpe dig med at sætte ordene i rigtig rækkefølge og læs dernæst sætningen sammen.

### Tilskynd til anvendelse (lav en papirkæde):

Lad børnene foreslå, hvordan de kan følge Jesu Kristi eksempel med at adlyde vor himmelske Faders befalinger. Lad hvert barn skrive eller tegne et forslag på en seddel. Sæt sedlerne sammen, så de danner en papirkæde. Påpeg, at vores tro vokser, ligesom kæden blev større for hver lydige handling, hver gang vi er lydige.



[Klik her for ordstrimler.](#)

### Identificér lærdommene

Angiv tydeligt den lærdom, du underviser i, når du laver en aktivitet. Det hjælper børnene til bedre at forstå og anvende den.

## Uge 2: Jesus Kristus færdedes overalt og gjorde vel.

### Hjælp børnene til at forstå (se og tal om billeder):

Vis børnene et par lædersandaler (eller et billede, hvor Jesus har sandaler på). Forklar, at Jesus, som havde sko på ligesom disse, færdedes overalt og gjorde vel. Skriv følgende på tavlen: »Han færdedes overalt og gjorde vel, for Gud var med ham« (se ApG 10:38). Bed børnene om at gentage denne sætning sammen med dig. Opsæt billeder, der skildrer følgende begivenheder, rundt omkring i lokalet: Jesus velsigner børnene (se 3 Ne

17:21-24), Jesus helbreder den blinde mand (se Joh 9:1-17), Jesus oprejser Jairus' datter fra de døde (se Matt 9:18-19, 23-25) og Jesus bispiser de 5000 (se Joh 6:5-14). Bed børnene lade som om de tager sandaler på, og få dem til at gå hen til et billede. Bed flere børn om at beskrive, hvad Jesus gør på billedet. Bed dem om at gentage sætningen »Han færdedes overalt og gjorde vel, for Gud var med ham«, før de går videre til næste billede. Gør det samme med hvert billede.



## Uge 3 og 4: Jesu Kristi eksempel lærer mig, hvordan jeg skal leve.

**Hjælp børnene til at forstå (læs skriftstederne og syng sange):** Skriv to lister på tavlen i tilfældig orden – en liste med skriftsteder, hvor Jesus er et eksempel, som vi kan følge, og en med sange der har med disse skriftsteder at gøre. Del børnene op i grupper. Giv hver gruppe et billede, der viser en af de begivenheder fra skriften, du har skrevet op. Bed hver gruppe om at få deres billede til at passe sammen med både et skriftsted og en sang fra tavlen. Lad en gruppe ad gangen vise deres billede, forklare det eksempel Jesus har vist og lede resten af Primary i at synge sagen. Tænk over at anvende følgende:

- Jesus som 12-årig i templet, Luk 2:42-49, »Jeg søger til Herren« (BS, s. 67)
- Johannes Døber døber Jesus, Matt 3:13-17, »Dåb« (BS, s. 54-55)
- Gå derfor hen, Matt 28:19-20, »Vi vil bringe verden hans ord« (BS, 92-93)
- Jesus helbreder nefitterne, 3 Ne 17:7-9, »Elsker hverandre« (Salmer og sange, nr. 199)

Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus er det eneste fuldkomne menneske, vi kan følge.

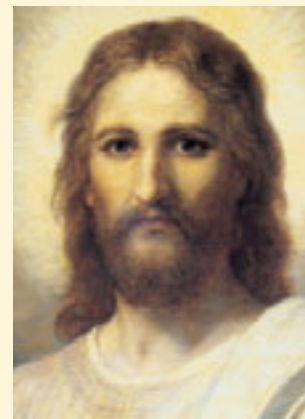
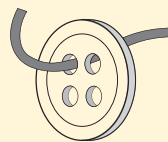
**Hjælp børnene til at forstå (læs et skriftsted):**

Klip et hjerte ud af papir og skriv på det *I skal elske hinanden*. Læg det ind i dine skrifter ved Joh 13:34. Bed et barn om at kigge igennem dine skrifter for at finde hjertet. Forklar, at Jesus i dette skriftsted lærer os, hvordan han ønsker, vi skal behandle andre. Lad børnene finde Joh 13:34 i deres egne skrifter og læs det sammen. Overvej at give hvert barn et papirhjerte med skriftstedet skrevet på, som de kan lægge i deres egne skrifter, og foreslå dem at lave denne aktivitet i deres familie.



**Tilskynd til anvendelse (syng en sang og udveksl tanker):**

Lad børnene danne en eller flere rundkredse. (Hvis der ikke er nok plads, kan du lade én række børn vende sig om mod en anden). Giv hver gruppe en snor med en knap på, hvor enderne er bundet sammen. Mens I synger »Elsker hverandre« (BS, s. 74) får du børnene til lade knappen glide hen ad snoren. Stop musikken et tilfældigt sted, og bed det barn (eller de børn), der har knappen, om at vise, hvordan de kan vise andre kærlighed. Afslut ved at bede flere børn om at fortælle om engang, hvor andre viste dem kærlighed.



## Hjælp til musiklederen

For at hjælpe børnene med at lære »Frelseren bød« (Salmer og sange, nr. 62) kan du overveje følgende:

- Bed børnene om at følge dig, når du rører din næse, ryster dine hænder og folder dine arme. Fortæl dem, at vi kan følge Jesus ved at gøre de ting, han gjorde. Lad dem tromme sangens rytme med to fingre mod den anden håndflade, mens musikken spiller.
- Lav på forhånd nogle fodspor med ordene fra sangen skrevet på dem. Bed børnene om at anbringe fodsporene på tavlen en ad gangen, mens du synger og de gentager hver sætning. Anbring fodsporene, så de fører hen til et billede af Frelseren.

Frelseren bød:

så lad os i

Kun hvis vi ly-

bliver vi ét

»Mig følge I må,«

hans fodspor gå.

der Kristi bud,

med himlens Gud.

[Klik her for fodspor.](#)

Musikledere kan opmuntre børnene til at forstå lærdommen i sangen, når børnene skaber en forbindelse mellem ord, musik og billeder. I de følgende uger kan børnene fjerne fodsporene, indtil de har lært sangen.

# Jesus Kristus er Guds Søn, og han er en Gud, der gør mirakler

**Sange efter eget valg  
fra Børnenes sangbog**

»For se, jeg er Gud; og jeg er en Gud, der gør mirakler ... og jeg virker ikke blandt menneskenes børn, undtagen i forhold til deres tro« (2 Ne 27:23).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

**Tip:** Børn lærer ved at gøre. Bed børnene om at bruge bevægelser, når en beretning fortæller. Øv bevægelserne sammen med børnene, før du fortæller beretningen. Det giver børnene mulighed for at lytte og fokusere, mens beretningen fortæller.

## Uge 1: Jesus Kristus er miraklernes Gud.

### Identificér lærdommen (lav en gætteleg):

Tegn otte små streger på tavlen, en for hvert bogstav i ordet *mirakler*. Bed børnene om at gætte, hvad ordet er. Udfyld det første bogstav og bed børnene om at gætte ordet igen. Udfyld det andet bogstav og bed børnene om at gætte hvilket ord, det er. Gentag med hvert efterfølgende bogstav, indtil de gætter ordet. Fortæl børnene, at et mirakel er en usædvanlig begivenhed, der bliver udvirket ved Guds kraft. Del børnene op i grupper. Giv hver gruppe et sæt af følgende ordstrimler: *Mirakler, viser, at, Jesus Kristus, har, magt, over, jorden*. Lad hver gruppe sætte ordene i orden. ([Klik her for ordstrimler.](#))

### Hjælp børnene til at forstå (lyt til beretninger fra skriften):

Fortæl med dine egne ord beretningerne om Jesus, der stilner stormen (Mark 4:36-39) og fylder garnene med fisk (Luk 5:1-11). Bed børnene om at lave nogle bevægelser, der passer til beretningerne (som fx at efterligne vinden og bølgerne i vandet og trække tomme og fyldte net op). Bær ved hver beretning vidnesbyrd om, hvordan det viser, at Jesus Kristus har magt over jorden. Lad børnene tale om, hvordan disse mirakler hjalp folk i nød.

## Uge 2: Jesus Kristus kan helbrede de syge.

### Hjælp børnene til at forstå (tegn billeder):

Del børnene op i grupper. Bed en lærer i hver gruppe om at læse eller fortælle en beretning fra skriften, hvor Jesus helbreder nogen, som fx to blinde mænd (Matt 9:27-31), en invalid (Joh 5:1-9), de ti spedalske (Luk 17:12-19) eller den kongelige embedsmands søn (Joh 4:46-53). Bed børnene om at tegne billeder, der illustrerer beretningen. Du

kan eventuelt bede nogle få børn om at fortælle om deres billede og beretning til resten af Primary. Mens de fortæller deres beretning, kan du bede dem om at forestille sig, hvordan de mennesker, som Jesus helbredte, må have følt det. Foreslå børnene, at de fortæller deres familie derhjemme om billedet.



## Arbejd i små grupper

Når der arbejdes i små grupper, holder det flere børn engagerede i at lære. Til fellestid sidder børnene allerede inddelt efter klasser. Disse grupper kan anvendes til små gruppeaktiviteter.



### Uge 3: Jesus Kristus har magt over døden.

**Hjælp børnene til at forstå (hør beretninger fra skrifterne):** Bed nogle medlemmer i menigheden om at komme til Primary og kort fortælle følgende beretninger, som om de havde været vidne til begivenhederne. Opvækkelsen af Lazarus (Joh 11:1-45), helbredelsen af Jairus' datter

(Mark 5:21-24, 35-43), opvækkelsen af enkens søn (Luk 7:11-16) og opstandelsen (Joh 20:1-18). Medlemmerne kan have enkle kostumer på som fx et hovedtørklæde eller en kappe. Bed dem om at bære vidnesbyrd om, at Jesus Kristus har magt over døden, og at vi hver især vil opstå.



### Uge 4: Mirakler sker for dem, der har tro.

**Identificér lærdommen (læs et skriftsted):** Skriv L&P 63:9 på tavlen: »Men se, tro kommer ikke ved tegn, men tegn følger dem, der tror.« Forklar, at ordet *tegn* i dette skriftsted også kan betyde *mirakler*. Lad børnene rejse sig og læse skriftstedet højt sammen. Peg på ordet *tro*. Forklar, at mirakler ikke altid er dramatiske begivenheder, og at vi først må have tro, og så kan vi opdage miraklerne i vores tilværelse. Forklar også, at selv om vi har tro, oplever vi stadig sorg, smerte og lidelse, men Gud er klar over vores behov og tager sig af os.

**Hjælp børnene til at forstå (lyt til beretninger fra skriften):** Fortæl med dine egne ord beretningen om Moses, der beder Farao om at lade Guds folk drage ud af Egypten (2 Mos 7-10). Før beretningen begynder, beder du børnene om at øve sig på at lave lyde eller bevægelser, der passer til nogle af plagerne. Fx kunne børnene bevæge deres arme og lave en lyd som en flod, kradse sig over det hele for at illustrere myg, muhe som en ko eller jamre for at illustrere bylderne. Lad

børnene lytte opmærksomt, mens du fortæller beretningen. Fortæl dem, at når du rækker en hånd op, skal de lave den lyd eller bevægelse, der passer til den plage, du fortæller om, og når du tager hånden ned, skal de stoppe. Efter du har nævnt hver plage, skal du fortælle børnene, at Farao stadig nægtede at lade folket gå. Farao så mange mirakler og tegn, men han ville ikke tro på Gud. Sammenlign denne beretning med et eksempel, hvor tro fremkaldte et mirakel (fx profeten Elias og enken fra Sarepta, Daniel og løverne, Jereds bror eller Nefi og Lehi i fængsel). Hvis tiden tillader det, kan du lade børnene foreslå bevægelser, der passer til beretningen.

**Tilskynd til anvendelse (lyt til gæstetalere):** Bed en eller to familier i menigheden om at fortælle, hvordan mirakler har velsignet dem, når de har haft tro på Jesus Kristus. (Spørg familierne i god tid, så de har tid til at forberede sig). Bær vidnesbyrd om, at når vi har tro, vil vi se mirakler i vores tilværelse.

**Tip:** Når børn fortæller andre det, de lærer i Primary, styrker det deres forståelse for og vidnesbyrd om lærdommen. I uge 2 blev de opmuntret til hjemme at fortælle det, de havde lært. Det giver mulighed for at tale sammen om evangeliet derhjemme og styrker familien.

### Hjælp børnene til at forstå

Når børn agerer beretninger fra skriften, kan de bedre huske og forstå dem.

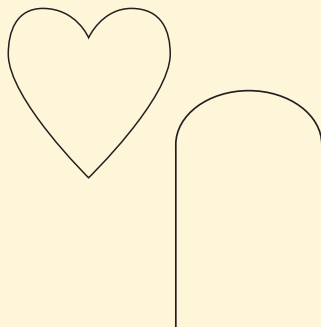


# Jeg adlyder Jesus, fordi jeg elsker ham

»Elsker I mig, så hold mine bud« (Joh 14:15).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at lære det, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

**Tip:** At lære skriftsteder udenad kan hjælpe børnene med at lære evangeliets lærdomme. Skriftens ord kan være en kilde til trost og vejledning (se UDSK, s. 183). I uge 1 er der tre ting, der hjælper børnene med at lære skriftstedet udenad: Gentagelse, korte sætninger og billedmaterialer.



[Klik her for tegninger.](#)

## At lære skriftsteder udenad

Når I ser billeder, mens der fremsiges skriftsteder, hjælper det børnene til at lære udenad.

## Uge 1 og 2: Jeg viser kærlighed til Jesus Kristus, når jeg holder budene.

**Identificér lærdommen (lær et skriftsted udenad):** For at hjælpe børnene med at lære Joh 14:15 udenad kan du tegne et hjerte og en tegning, der skildrer de ti bud. Del børnene op i to grupper. Vis tegningen af hjertet til den ene gruppe og bed dem om at rejse og sige: »Elsker I mig.« Vis tegningen af de ti bud til den anden gruppe og lad dem rejse sig og sige: »Så hold mine bud.« Gentag det flere gange. Større børn kan evt. lære første del af Joh 14:21 (»Den, der har mine bud og holder dem, han er den, der elsker mig«) på samme måde.

**Hjælp børnene til at forstå (agér nogle befalinger):** Skriv på forhånd nogle sedler med en befaling skrevet på hver (som fx læse i skrifterne, klæde sig ærbart og adlyde visdomsordet). Læg sedlerne i en beholder og lad et barn vælge én og agere, hvordan man kan holde den befaling. Lad de andre børn gætte, hvad han eller hun gør. Syng

»Hold Guds befalinger« (BS, s. 68-69). Når I synger koret, kan du lade barnet lede de andre i at agere, hvordan de kan holde befalingen. Bed flere børn om at fortælle, hvordan det vil velsigne dem at holde denne befaling.

**Tilskynd til anvendelse (læs og tal om et skriftsted):** Vis »Mine evangeliske standarder« og gennemgå standarderne med børnene. Forklar, at når vi følger disse standarder, viser vi vores kærlighed til Jesus Kristus. Skriv hver af følgende skriftstedshenvisninger på hver sin seddel: 2 Mos 20:7; 2 Mos 20:8-10; 2 Mos 20:12; Joh 13:34-35; Mosi 18:10; L&P 42:40-41. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe et af skriftstederne, som de skal læse sammen. Lad dem få skriftstedet til at passe sammen med en af evangeliets standarder og tal med dem om, hvordan de kan efterleve denne standard. Bed dem om at dele deres tanker med resten af primarybørnene.



### Uge 3: Min kærlighed til Jesus Kristus vokser, når jeg beder.

**Hjælp børnene til at forstå (læs og tal om skriften):** Del børnene op i små grupper. Lad hver gruppe læse og tale om følgende skriftsteder og læg mærke til, hvad Frelseren lærer os om bøn: 3 Ne 18:19-20; L&P 19:28, 38; 88:63-64. Understreg, at Frelseren lærer os at bede til vor himmelske Fader i hans navn, og at det hjælper os med at føle os nærmere til ham.

**Hjælp børnene til at forstå (farvelæg et billede):** Lav en kopi til hvert barn af illustrationen på s. 19 i børnehavens lærerhæfte, *Se jeres små*. Lad børnene farvelægge illustrationen og tage den med hjem og fortælle om den til deres familie.

**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (tal om bøn):** Syng en sang om bøn fra *Børnenes sangbog*, som fx »Barnets bøn« (BS, s.

6-7) eller »Vi bøjer vore hoveder« (BS, s. 18). Tal med børnene om, hvordan din kærlighed til Herren vokser, når du beder. Lav et skema på tavlen med fire kolonner. Øverst i den første kolonne skriver du *Vor himmelske Fader*. Øverst i anden kolonne skriver du *Tak ham for velsignelser*. Øverst i tredje kolonne skriver du *Bed ham om velsignelser*. Øverst i sidste kolonne skriver du *i Jesu Kristi navn. Amen*. Bed børnene om i deres gruppe efter klasse at nævne adskillige velsignelser, som de er taknemlige for. Bed dernæst hver gruppe om at nævne én velsignelse, som de er taknemlig for, mens du skriver den velsignelse under 2. kolonne. Bed derefter børnene om i deres gruppe at tale om velsignelser, de kan bede vor himmelske Fader om, og skriv deres svar i 3. kolonne. Gennemgå bønnens bestanddele.



#### Farvelægningsaktiviteter

*Ikke alle børn kan lide at farvelægge. Nogle laver måske kun en streg eller to på siden. Formålet med farvelægningsaktiviteterne er at give børnene et visuelt indtryk af lektionen, som de kan beholde og tage med hjem.*

**Tip:** Planlæg din fællestid, så den inddrager både større og mindre børn. Fx virker den første aktivitet i uge 3 bedst hos større børn, og den anden aktivitet virker bedst hos mindre børn.

### Uge 4: Min kærlighed til Jesus Kristus vokser, når jeg studerer skrifterne.

**Hjælp børnene til at forstå (tegn billeder):** Fortæl beretningen om Kristus, der helbreder og velsigner folket i 3 Ne 17:7, 9-12, 20-24, eller bed nogle ældre børn om at læse den fra skriften. Lad børnene tegne et billede, der forestiller noget i beretningen. Bær vidnesbyrd om, hvordan din kærlighed til Jesus Kristus er vokset, når du har læst i skrifterne.

**Tilskynd til anvendelse (syng en sang og tal om skrifterne):** Syng »Jeg søger til Herren« (BS,

s. 67). Fortæl børnene, at de kan lære mere om Jesus Kristus ved at læse i eller lytte til skrifterne. Fortæl dernæst beretningen i Mark 10:13-16 om Jesus, der velsigner børnene. Vis et billede af Jesus, der velsigner de små børn. Lad børnene forestille sig, hvordan de ville have følt det, hvis de havde været der. Bed nogle få børn om at fortælle, hvad de mener. Forklar, at de kan føle sig nærmere til Frelseren ved at læse om ham i skrifterne.

**Tip:** Når børn fortæller, hvordan de kan anvende en lærdom, bekræfter det budskabet i deres hjerte og indbyder Ånden. Efter du har undervist i en lærdom, kan du give børnene en mulighed for at fortælle, hvordan de kan anvende den i deres tilværelse.

# Kirkens mission er at indbyde alle til at komme til Kristus

»Ja, kom til Kristus, og bliv fuldkommengjort i ham« (Moro 10:32).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at udpege lærdommen på for børnene, og hjælp dem med at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

**Tip:** Børn lærer bedre og husker i længere tid, når du kommer med forslag ved hjælp af billeder og billedmaterialer (se UDSK, s. 163-164). Børn kan i sig selv være effektive og engagerede fysiske illustrationer. Overvej at invitere en fuldtidsmissionær til at komme til Primary, eller lad et barn klæde sig ud som en missionær i stedet for at vise et billede af en.



## Uge 1: Når vi følger profeten, hjælper det os med at komme til Kristus.

**Identificér lærdommen (læs et skriftsted og se et billede):** Lad børnene rejse sig og læse L&P 1:38 højt sammen. Forklar, at profeter er Jesu Kristi tjenere. Vis et billede af Frelseren og den nuværende profet og fortæl børnene, at når vi følger profeten, følger vi Jesus Kristus.

**Tilkynd til anvendelse (syng en sang):** Syng vers 9 i »Følg Guds profeter« BS, s. 58-59). Del børnene op i grupper og lad dem vælge en eller to ting, som de har lært af de levende profeter og apostle i løbet af generalkonferencen. Lad én gruppe agere, hvad de har lært. Lad de andre børn gætte, hvad de gør. Gør det samme med hver gruppe og syng koret til »Følg Guds profeter« mellem hver gruppes tur.

## Uge 2: Når vi fortæller om evangeliet, hjælper det andre med at komme til Kristus.

**Identificér lærdommen (læs skriftstederne):** Anbring et billede af en fuldtidsmissionær på tavlen. Fortæl børnene, at de skal læse nogle skriftsteder om missionering. Bed den ene halvdel af børnene om at læse Matt 28:19-20, og den anden halvdel om at læse L&P 133:37. Bed dem om at finde ud af, hvad de har lært om missionering fra skrifterne, og tal om det med hele Primary. Bed børn, der har en i familien på mission, om at fortælle, hvad de føler for missionering.

**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (tal om missionering):** Lad børnene rejse sig og syng »Jeg håber at blive missionær« (BS, s. 91). Fortæl børnene, at vor himmelske Fader ønsker, at evangeliet skal forkyndes overalt i verden, og de kan forberede sig nu på at blive missionærer. Læg nogle ting i en beholder, der minder børnene om, hvordan de kan forberede sig på at tjene på en mission, som fx skrifter, søndagssko, en tiendeseddel og et papirhjerte. Lad et barn vælge en ting fra beholderen og fortælle, hvordan man ved at gøre det, den repræsenterer, kan forberede sig på at blive missionær.



[Klik her for ordstrimler.](#)

## Lær ved gentagelser

Børn lærer ved at gentage og blive udfordret. Her gentager børnene skriftstedet og bliver udfordret ved at sætte ordene i rigtig rækkefølge.

### Uge 3: Vi kommer til Kristus ved at omvende os, når vi begår en fejltagelse.

#### Identificér lærdommen (læs et skriftsted):

Vis et billede af Jesus Kristus på tavlen. Hjælp børnene med at lære »Ja, kom til Kristus, og bliv fuldkommengjort i ham« (Moro 10:32) udenad. Skriv hvert ord i skriftstedet på hver sin seddel. Sæt sedlerne på tavlen i tilfældig orden. Bed børnene om at slå skriftstedet op og læse det sammen med dig. Lad et barn finde det første ord i skriftstedet og placere det rigtigt på tavlen. Læs skriftstedet igen og bed et andet barn om at finde det næste ord. Gentag indtil ordene står i rigtig rækkefølge. Forklar børnene, at når vi kommer til Kristus, betyder det at have tro på ham, holde hans befalinger, indgå pagter og omvende os, når vi begår fejl.

**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (tal om problemanalyser)** Forklar, at på grund af Kristi forsoning, kan vi omvende os, når vi begår en fejl. Klip fire fodspor ud i papir og skriv på hvert fodspor et af omvendelsens trin: (1) være ked af det, (2) bede om tilgivelse, (3) gøre det godt igen og (4) ikke gøre det forkerte igen. Læg fodsporene på gulvet, så de fører hen til et billede af Jesus Kristus, og lad et par børn følge dem. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe en problemanalyse, der beskriver noget, et barn kunne have brug for at omvende sig fra. Det kan fx være: »En pige er ikke lydige mod sine forældre, fordi hun spiller bold indenfor, og hun ødelægger noget.« Bed dem tale om, hvordan de kan anvende hvert skridt i omvendelsen.



[Klik her for fodspor.](#)

#### Tilskynd til anvendelse

Børn lærer, når de viser, hvordan de kan anvende evangeliets principper i deres tilværelse.

**Tip:** Problemanalyser er virkelighedstro situationer, der hjælper børnene med at tænke over og tale om, hvad de kan gøre i lignende situationer (se uge 3). Problemanalyser kan hjælpe med at vise, hvordan man anvender evangeliets principper (se UDSK, s. 171-172).



**Tip:** »Når vi viser kærlighed til dem, som vi underviser, bliver de mere modtagelige for Ånden« (UDSK, s. 31). Du kan øge din kærlighed til børnene, når du beder for hvert af dem, lærer deres interesser og bekymringer at kende, kalder dem ved navn og lytter opmærksomt til dem.

### Uge 4: Tempeltjeneste hjælper mig og min familie med at komme til Kristus.

#### Hjælp børnene til at forstå (syng en sang):

Lær dem det andet vers af »Jeg elsker Herrens tempel« (BS, s. 99). Vis et billede af et tempel, der er skjult af otte stykker papir. På hvert stykke papir skriver eller tegner du en af følgende ting: et hjerte, en åben dør, ordet *pagt*, ordet *adlyde*, ordene *helligt sted*, ordet *beseget*, et billede af et barn samt et billede af en familie. Fortæl børnene, at det er fingerpeg til en sang. Bed dem om at lytte opmærksomt, når du synger en linje af sangen. Spørg dem, hvilket fingerpeg, der passer til den linje, og bed et barn om at fjerne det stykke papir. Syng linjen igen med børnene og forklar dem, hvad det betyder. Du kan eventuelt opfordre dem til at lave en bevægelse, der passer til linjen. Gør det samme for hver linje i sangen. Når billedet er afdækket, synger I hele sangen med bevægelserne. Fortæl børnene, at

de kan forberede sig nu på at blive værdige til at tage til templet, når de bliver ældre, og ved at gøre det kommer de Jesus Kristus nærmere.



[Klik her for illustrationsmateriale.](#)

# Når vi tjener andre, tjener vi Gud

»Når I er i jeres medmenneskers tjeneste, er I blot i jeres Guds tjeneste« (Mosi 2:17).

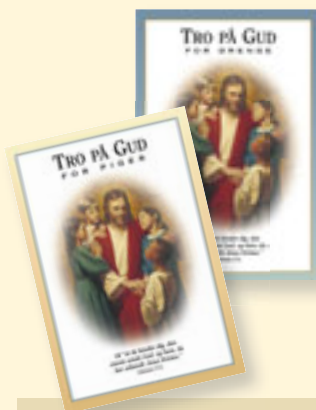
**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at identificere lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

**Tip:** Nogle beretninger fra skriften skal tilpasses børnenes alder. Når du underviser i historien om den barmhjertige samaritaner i uge 1, er det meget vigtigt at forklare, at hvis en fremmed har brug for eller beder om hjælp, skal barnet først sikre sig hjælp fra en voksen, de stoler på.

## Uge 1 og 2: Jesus Kristus lærte os, hvordan vi skal tjene andre.

**Hjælp børnene til at forstå (deltag i en dramatisering):** Fortæl børnene, at en dag spurgte en mand Jesus: »Hvem er så min næste?« Jesus svarede ham ved at fortælle en historie, der lærer os, hvordan vi skal tjene andre. Bed nogle få børn om at klæde sig ud i enkle kostumer, så de forestiller personerne i lignelsen om den barmhjertige samaritaner: en rejsende, nogle tyve, en præst, en levit, en samaritaner og en herbergsvært. Fortæl historien med dine egne ord (se Luk 10:30-37) og hjælp dernæst børnene med at opføre det. Spørg børnene: »Hvad lærer historien os om, hvem vores næste er? Hvem bør vi tjene?« Påpeg, at vores næste kan være enhver, der har behov. Forklar børnene, at de altid kan tjene deres venner og familie, men de bør kun tjene mennesker, de ikke kender, hvis de er sammen med en forælder eller en anden voksen, de stoler på. Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus elsker alle og ønsker, at vi skal tjene alle.

**Tilskynd til anvendelse (planlæg tjeneste for familien):** Fortæl børnene, at Jesus ønsker, at vi tjener andre, deriblandt vores familie. Klip små papircirkler ud og giv et par stykker til hvert barn. Lad dem tegne et smilende ansigt på hver for at lave et »Tjenestemil«. Tilskynd børnene til at udføre små tjenestegerninger for nogle i familien i den kommende uge. Lav sammen en brainstorm over opgaver, de kan udføre (som fx at skrive en sød note, samle legetøj op eller rede en seng). Bed børnene om at lægge et »Tjenestemil«, hvor de udførte tjenestegerningen. Lad dem bede deres familie om at deltage sammen med dem i denne aktivitet. Tilskynd børnene til i næste uge at være klar til at fortælle de andre i Primary, hvordan deres tjeneste frembragte smil i familien.



**Tip:** Fællestid kan give muligheder for at understøtte Tro mod Gud-programmet. Tjenesteaktiviteten i uge 1 og 2 hjælper med at fuldføre mål på s. 8-9 i hæfterne Tro mod Gud.



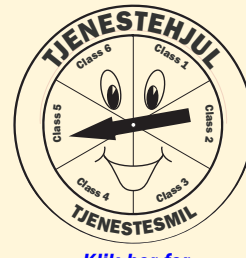
### Illustrer beretninger fra skriften

Enkle kostumer bestående af hverdagsting hjælper børnene med at forestille sig denne beretning fra skriften.



**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (rapportér om tjeneste):** Bed børnene om at genfortælle historien om den barmhjertige samaritaner med deres egne ord. Brug de samme kostumer, du brugte ugen før for at hjælpe dem til at huske. Giv derpå børnene en mulighed for at rapportere om deres »Tjenestemil« fra den forløbne uge. En måde at gøre det på er at lave et hjul som anvist, hvor hver klasse i din Primary er

påført. Drej hjulet og bed et eller to børn i den valgte klasse om at rapportere om deres tjenestegerning, samt hvordan det gjorde dem og andre glade. Fortsæt så længe tiden tillader.



[Klik her for  
illustrationsmateriale.](#)

## Gennemgå lærdommen

Tilbageblik af lærdomme på sjove måder hjælper børnene med at huske det, de har lært.

**Tip:** Lad børnene deltage på mange forskellige måder, det gør det sjovere at lære. Prøv at anvende forskellige måder at dele børnene op på som fx piger og drenge, dem der har en bestemt farve på eller dem, der har fødselsdag i den første eller anden halvdel af året.

### Uge 3: Når jeg tjener min familie, tjener jeg Gud.

**Identificér lærdommen (lær et skriftsted udenad):** Skriv på tavlen »Når I er i jeres medmenneskers tjeneste, er I blot i jeres Guds tjeneste« (Mosi 2:17) og tal om, hvad det betyder. Hjælp børnene med at lære det udenad ved at dele skriftstedet op i to dele og lade halvdelen af børnene sige den første del (»Når I er i jeres medmenneskers tjeneste«), og den anden halvdel sige den anden del (»er I blot i jeres Guds tjeneste«). Gentag det flere gange.

**Hjælp børnene til at forstå (syng en sang):** Syng »Vi vil syng af glæde« (BS, s. 108), og erstat ordet *hjælper* med ordet *tjener*. Syng sangen igen og erstat *mor* med andre familiemedlemmer (fx far,

bror og søster). Bed børnene om at mime en tjeneste, de kunne udføre for det familiemedlem, mens de synger. Mind børnene om, at når vi tjener andre, tjener vi Gud.

**Tilskynd til anvendelse (tal om muligheder for at tjene):** Tegn et ur på tavlen. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe et forskelligt tidspunkt på dagen. Fortæl børnene, at de kan tjene deres familie når som helst i løbet af dagen. Sig til børnene: »Tik tak, tik tak, det er tid til at tjene kl. \_\_\_\_\_!« Bed gruppen med det tidspunkt om at rejse sig, og giv dem mulighed for at fortælle, hvordan de kan tjene deres familie på det tidspunkt af dagen. Gentag indtil alle grupperne har prøvet.

### Uge 4: Når jeg tjener min næste, tjener jeg Gud.

**Hjælp børnene til at forstå (se eksempler på muligheder for at tjene):** Lad en primaryleder komme ind i lokalet og forestille, at hun er overvældet og tydeligvis har brug for hjælp. Fx kan hun tabe ting ved at bære på for meget eller berolige en baby. Lad børnene foreslå, hvordan de kunne bruge deres »hjælpende hænder« til at hjælpe hende. Mind børnene om, at Jesus i historien om den barmhjertige samaritaner lærte os at tjene andre. Vis billeder af børn, der har brug for hjælp. Overvej at anvende billeder fra primaryhæfternes billedpakker. Bed børnene om at fortælle, hvordan de kunne hjælpe i disse situationer. Gentag den første halvdel af Mosi 2:17 og lad børnene gentage den anden halvdel.

**Hjælp børnene til at forstå (planlæg tjeneste for vores næste):** Lad børnene tegne omridset af deres hænder på et stykke papir, og skriv på deres »hjælpende hænder« en måde, hvorpå deres familie kunne tjene deres næste. Tilskynd dem til at

udføre denne tjeneste sammen med deres familie på et tidspunkt i løbet af ugen. Anbring hænderne på en opslagstavle eller en væg, hvor børnene bliver mindet om, hvordan de kan tjene.

**Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (syng en sang):** Bed et barn om at komme op foran og sammenligne sine hænder med dine. Påpeg, at hans eller hendes hænder er meget mindre end dine. Stil spørgsmål som: »Mine store hænder kan samle legetøj op. Kan dine små hænder?« Inddrag alle børnene ved at lade dem sammenligne deres hænder med deres lærers hænder. Gør opmærksom på, at deres hænder kan udføre mange tjenestegerninger, selv om de er små. Syng »Jeg har to hænder små« (BS, s. 126). Bed børnene om at folde deres hænder foran sig, mens de synger. Når de synger ordet *hænder*, lader du dem række begge hænder i vejret og dernæst hurtigt folde dem igen.

# Jeg ved, at min Forløser lever

»Og se, efter de mange vidnesbyrd, som er blevet givet om ham, er dette det vidnesbyrd, det seneste af dem alle, som vi giver om ham: At han lever!« (L&P 76:22).

**Suppler disse forslag med nogle af dine egne. Planlæg måder at identificere lærdommen på for børnene, og hjælp dem til at forstå den og anvende den i deres tilværelse. Spørg dig selv: »Hvad skal børnene gøre for at få det lært, og hvordan kan jeg hjælpe dem til at føle Ånden?«**

**Tip:** Børn er meget modtagelige for visuelle hjælpemidler. Overvej at anvende flere forskellige visuelle hjælpemidler, deriblandt ting, tegninger på tavlen, ordstrimler, floneltavler og dukker (se UDSK, s. 89-90).

**Tip:** Børn husker bedre, hvad de har lært, når de fortæller andre om det. Overvej, hvordan du kan få dem til at gøre det i fælestiden eller derhjemme.



## Uge 1: Jesus Kristus kom til jorden, sådan som profeterne havde lovet.

### Identificér lærdommen (tal om fødselsdage):

Spørg børnene: »Tænk på engang, hvor I fejrede jeres fødselsdag på en særlig måde. Hvad gjorde I?« Giv nogle få børn mulighed for at tale om deres fødselsdag. Forklar, at vor himmelske Fader siden tidernes begyndelse lod sine profeter fortælle verden om den vigtigste fødsel i verdenshistorien – hans Søns, Jesu Kristi fødsel. Forklar, at dette budskab var så vigtigt, at profeter var villige til at give deres liv for at vidne om, at Kristus ville komme. Lad børnene gentage sætningen »Jesus Kristus kom til jorden, sådan som profeterne havde lovet«.

### Hjælp børnene til at forstå (agér historier fra skriften):

Vis billeder af nogle profeter, som fortalte, at Jesus Kristus ville komme. Del børnene op i grupper og giv hver gruppe en skriftstedshenvisning, der beskriver en beretning om en af profetens lærdomme. Lad grupperne skiftes til at dramatisere beretningerne (se UDSK, s. 165), mens resten af Primary gætter, hvilken profet, de forestiller. Det kunne være profeten Kong Benjamin (Mosi 2:1, 5-7 3:5-8), Abinadi (Mosi 12:1, 9, 15:1-2, 17:1, 8-10) og lamanniten Samuel (Hel 14:1-5, 16:1-2). Bær vidnesbyrd om, at Jesus Kristus virkelig kom til jorden, og profeterne om ham blev opfyldt.

## Uge 2: Jesus Kristus er verdens Frelser.

### Hjælp børnene til at forstå og tilskynd til anvendelse (tal om billeder og ting):

Medbring fire æsker indpakket som gaver. Hver æske skal indeholde et billede eller en genstand, der repræsenterer en af følgende begivenheder samt en seddel med en forklaring på den velsignelse eller gave, som billedet eller genstanden skildrer:

- Begivenhed: Jesu fødsel; gave: »Vor himmelske Fader gav sin enbårne Søn som vor Frelser.«
- Begivenhed: Bjergprædiken; gave: »Jesus Kristus lærte os, hvordan vi skal leve retskaffent.«
- Begivenhed: Jesus beder i Getsemane have; gave: »Jesus Kristus gjorde det muligt for os at blive frelst fra synd.«

- Begivenhed: Opstandelsen; gave: »Jesus Kristus gjorde det muligt for os at opstå.«

Lad forskellige børn pakke en gave ud og tal om, hvordan vi bliver velsignet af hver gave.

### Tilskynd til anvendelse (skriv eller tegn):

Tal om, hvordan vi kan give gaver til Frelseren ved at tjene andre og vise dem kærlighed (se Matt 25:40). Giv hvert barn et stykke papir og bed dem om at skrive eller tegne én gave, som de vil give til Frelseren. Bed dem derpå om at folde papiret på midten og dekorere det udvendigt som en gave.

### Uge 3: Jesus Kristus vil en dag vende tilbage til jorden.

**Hjælp børnene til at forstå (læs skriftstederne og lav et rollespil):** Fortæl børnene, at de kommer til at rapportere om den store nyhed, at Jesus Kristus en dag vil vende tilbage til jorden. Vælg to børn, der skal forestille at være TV- eller avisreportere, som vil stille hver klasse nogle spørgsmål. Giv hver klasse et eller to af følgende spørgsmål og skriftstedshenvisninger samt et par minutters forberedelsestid: Hvad er nogle af tegnene på Jesu Kristi andet komme? (JS–M 1:28-29). Hvordan vil han komme? (Matt 24:29-31). Hvor når vil han komme? (Matt 24:36, 42, 44). Hvad vil der ske med de retfærdige mennesker, når han

kommer? (L&P 88:96-97). Hvordan vil ledelsen være, efter han er kommet? (TA 1:10; L&P 29:11, 45:58-59). Hvordan vil dyrene opføre sig, efter han er kommet? (Es 11:6-9; Hos 2:20). Lad de to børn, der leger reportere, skiftes til at stille spørgsmål, og lad hver gruppe svare.

**Tilskynd til anvendelse (drøfte og synge):** Tal med børnene om, hvordan vi kan forberede os på, at Jesus kommer igen. Understreg, at hvis vi lever retskaffent, har vi ikke noget at være bange for. Tilskynd dem til at tale om dette med deres forældre derhjemme. Syng »Når Jesus atter kommer her« (BS, s. 46-47).

**Tip:** Planlæg din fællestid, så den inddrager både større og mindre børn. Ex virker den første aktivitet i uge 3 bedst for ældre børn. Planlæg, hvordan du kan tilpasse denne aktivitet til mindre børn.

### Uge 4: Jeg kan bo sammen med Jesus Kristus igen.

**Hjælp børnene til at forstå (deltag i en fysisk aktivitet):** Før Primary begynder, klistrer du nogle papirstrædesten under nogle stolesæder med en af følgende påskrifter på hver sten: dåb, bekræftelse, bøn, familieaften, deltagelse i nadveren, gå i kirke og tempelægteskab. Anbring et billede af verden i den ene ende af lokalet og et billede af Jesus Kristus i den anden ende. Bed et barn om at prøve at hoppe fra det ene billede til det andet. Forklar, at der er nogle skridt, vi må tage, for at bo sammen med Jesus og vor himmelske Fader igen. Lad børnene se efter, om de har en trædesten sat fast under deres stol. Bed dem, der har en trædesten, om at komme op foran en adgangen og fortælle, hvordan udførelsen af handlingen på deres sten vil bringe dem nærmere til Kristus. Læg trædestenen på gulvet mellem de to billeder. Fortsæt indtil trædestenene danner en sti tværs gennem lokalet. Bed et barn om at gå fra billedet af verden hen til billedet af Frelseren ved kun at træde på trædestenene. Tilskynd børnene til altid at gøre det rigtige, så de kan blive på den sti, der fører tilbage til Jesus Kristus, så vi kan bo sammen med ham igen.

**Tilskynd til anvendelse (tegne og farvelægge):** Lad børnene tegne omridset af deres fødder på hver sit stykke papir og på hvert fodspor skrive eller tegne et skridt, de kunne tage for at bo

sammen med Jesus Kristus igen. Lad pianisten blidt spille »Jeg vil følge Guds plan« (BS, s. 86-87), mens de farvelægges. Lad børnene tage deres tegninger med hjem og fortælle deres familie om dem.



[Klik her for vadesten.](#)

**Tip:** For at vise din kærlighed til dem, du underviser, kan du give oprigtige komplimenter, der præciserer det, barnet har gjort. Ex kan du sige: »Tak fordi du fortalte os din historie om din familie« i stedet for at give en generel kompliment som »flot klaret« eller »tak skal du have«.

### Meningsfyldte fysiske aktiviteter

Børn lærer ved at være involveret i meningsfyldte aktiviteter. I denne aktivitet tager børnene nogle skridt, der repræsenterer ting, de kan gøre, for at komme nærmere Kristus. Overvej, hvordan du kan involvere flest mulige børn.



# Hvordan man anvender musik i Primary

**Formålet med musik i Primary er at undervise børn i Jesu Kristi evangelium. Primarysange gør det sjovere at lære om evangeliet, indbyder Ånden og skaber et ærbødigt og godt undervisningsmiljø.**

**Tip:** Musik kan hjælpe børnene til at blive rolige og berede dem på at lytte og lære. Fx kan du løfte hænderne højt i vejret og bede børnene om at lægge mærke til dine hænder, mens de synger. Fortæl dem, at når du sænker dine hænder, skal de synge lavere eller langsommere. Tak dem for deres ærbødighed.

**Tip:** Du behøver ikke at være dygtig til musik eller have en smuk sangstemme for at gøre det sjovt og meningsfyldt at synge i Primary.

## Anvend musikpræludium for at skabe ærbødighed og indbyde Ånden.

Musikpræludium skaber en ærbødig atmosfære og hjælper med at forberede børnene til at lære om evangeliet. Lad musikken spille, mens børnene kommer ind.

Lad børnene deltage i musikpræludiet ved at få dem til at synge, mens andre træder ind i primary-lokalet. Fx kan du holde din hånd i vejret og fortælle børnene, at når din hånd er åben, skal de

synge stille, og når din hånd er lukket, skal de nynne melodien.

Spil en sang under præludiet, som børnene er ved at lære. Det kan hjælpe dem til at blive bekendt med melodien. Fortæl hvad den hedder, og nyn dernæst melodien for dem. Derpå beder du dem om at nynne melodien sammen med dig.



Musik kan inddrage børn fra første øjeblik, de kommer ind i Primary.

## Anvend musik til at undervise i evangeliets principper

Hjælp børnene til at forstå, at de ikke kun er ved at lære en sang, men også et evangelisk princip (se BS, s. iii). Stil spørgsmål eller hjælp dem til at fokusere på det princip, der i sangen bliver undervist i ved en enkel aktivitet som fx at tælle, hvor mange gange de synger et ord eller en sætning (se februar måneds hjælp til musiklederen).

Børn bærer vidnesbyrd, mens de synger (se januar, uge 1). Mind børnene om at sidde rank og synge med smukkeste stemme. Giv børnene komplimenter og tak dem, når de synger pænt.



## Øv dig hjemme

*For at lære børnene en sang effektivt må du selv kunne sangen. Øv dig hjemme, så du ser på børnene og ikke i din bog, når du lærer dem sangen.*

### Howdan man lærer børn en sang

Når du planlægger, hvordan du vil lære børn en sang, kan du stille dig selv følgende spørgsmål: Hvordan kan jeg tiltrække børnenes opmærksomhed? Hvilke spørgsmål kan jeg stille for at hjælpe børnene til at forstå sangens evangeliske budskab? Hvilket vidnesbyrd kan jeg efterlade børnene, som vil styrke dem? (Se BS, s. 149).

Syng altid ordene i en ny sang for børnene – nøjes ikke med blot at oplæse eller citere dem. Det hjælper børnene til at forbinde melodien med ordene.

Børn lærer en sang ved at høre og synge den om og om igen. De behøver ikke at kunne læse for at lære en sang. Fx kan du bede børnene om at være dit ekko. Rør ved dit øre og lad børnene lytte til en kort sætning eller linje, mens du synger. Vis dernæst ved en bevægelse, hvornår det er deres tur til at synge linjen for dig igen. Syng to linjer på denne måde, og gentag dem dernæst, indtil børnene kan dem. Gør det samme med de næste to linjer (og de næste to osv.), indtil de har lært hele sangen.

### Tilbageblik på sange på en sjov og lærerig måde

Inddrag børnene i at vælge tidligere gennemgåede sange. Giv fx hvert barn et papirhjerter og bed dem om at skrive deres navn og en yndlingsprimarysang på det. Læg hjerterne i en beholder med påskriften »Hjertets sange«, og lad børnene

vælge et par af dem. Fortæl børnene, at primarysange kan være en kilde til trøst, vejledning og inspiration, og at vi kan synge dem næsten når som helst og hvor som helst.

### Anvend musik for at inddrage børnene og sørg for passende bevægelser

Når der anvendes bevægelser, mens I synger, hjælper det børnene til at lære sangene hurtigere. Det kan også holde deres opmærksomhed fangen. Sørg for, at de bevægelser, du bruger til hellige sange, er passende. Enkle håndbevægelser til nøgleord eller sætninger kan være passende til næsten alle sange (se januar måneds hjælp til musiklederen). Fortæl fx børnene, når I synger »Min Frelser elsker mig« (BS, s. 42-43), at hver gang de synger ordet *kærlighed*, lægger de deres hænder på hjertet.

Der er adskillige sjove aktivitetssange i *Børnenes sangbog*. Hav det sjovt med børnene, så vil de også have det sjovt. Her følger et eksempel:

- Syng »Hår, skulder, knæ og tå« (BS, s. 129) sammen med børnene i normalt tempo, og få dem dernæst til at følge dig, når du synger den hurtigere og hurtigere.
- Syng »Jeg håber at blive missionær«, (BS, s. 91). Bed de mindre børn om at lade som om, at de rider på en hest og har en Mormons Bog med til mennesker, der bor langt væk. (De kunne også lege, at de er i et fly eller kører med bumletog).

## Min plan for at lære børnene en sang

**Lær sangen udenad:**  
**Indøv, indøv, indøv**

**Spørg dig selv:**

1. Hvordan kan jeg tiltrække børnenes opmærksomhed?
2. Hvilke spørgsmål kan jeg stille for at hjælpe børnene til at forstå sangens evangeliske budskab?
3. Hvilket vidnesbyrd kan jeg give børnene, som vil styrke dem?



**Tip:** Når musik anvendes effektivt, indbyder den Ånden. Når du er færdig med en sang, kan du minde børnene om, at når de føler kærlighed og fred, er det Helligånden, der hjælper dem til at genkende sandheden.

# Jeg ved, Jesus, han elsker mig

Ærbødig  $\text{♩} = 120-132$

Tekst og musik:  
Tami Jeppson Creamer og Derena Bell

1. For læn - ge sid'n et vid -  
2. Nu er jeg her et vid -

un - der - ligt sted var børn for - sam - let om Je - sus.  
un - der - ligt sted, lyt - ter til Je - su be - læ - ring.

Han dem vel - sig - ned, de føl - te hans ånd. Tå - rer de så på hans  
For - æl - dre, læ - re - re vi - ser den vej, som fø - rer til him - len

kind. \_\_\_\_\_ Den kær - lig - hed han føl - te for si - ne små,  
ind. \_\_\_\_\_ — Frel - se - rens ar - me, de er om - kring mig,

den fø - ler han for dig. Jeg så ham ik - ke, sad  
jeg ved, han trø - ster mig. Jeg vil ham ly - de og

ej på hans knæ, men Je - sus er her — for mig. ———  
 føl - ge hans vej, — hjem til min him - mel - ske far. ———

Han le - ver, ja, jeg vil

tro - fast føl - ge ham, mit hjer - te

gi'r jeg ham. Jeg ved, Je - sus, han el - sker mig.

Jeg ved, Je - sus, han el - sker mig.



# JESU KRISTI KIRKE

AF SIDSTE DAGES HELLIGE

Udgivet af Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige

© 2009 Intellectual Reserve, Inc. Alle rettigheder forbeholdes. Printed in Germany. Engelsk original godkendt: 5/07  
Oversættelse af 2010 *Outline for Sharing Time and the Children's Sacrament Meeting Presentation*. Danish. 04763 110

Billederne i hæftet: På omslaget: *Fuldkommen kærlighed*, af Del Parson, © Del Parson. Side 3: *Johannes Døber døber Jesus*, af Harry Anderson, © IRI; *Kristus og børnene i Mormons Bog*, af Del Parson, © 1995 Del Parson; *Det første syn*, af Gary Kapp, © Gary Kapp – kopiering ikke tilladt. Side 9: *Mit hjertes ønsker*, af Walter Rane, gengivet med tilladelse fra Kirkens historiske museum. Side 14: *Jesus helbreder den blinde*, af Carl Heinrich Bloch, anvendt med tilladelse fra nationalhistorisk museum på Frederiksborg i Hillerød. Side 15: *Johannes Døber døber Jesus*, af Harry Anderson, © IRI; *Gå ud i alverden*, af Harry Anderson, © IRI. Side 17: *Jesus velsigner Jairus' datter*, af Greg K. Olsen, © 1990. Bagside: *Under hans vinger*, af Jay Bryant Ward, © 2004 Jay Bryant Ward.

DANISH

