



Ovladavanje naukom

Materijali za učitelja Novog zavjeta

Materijal za učitelja za ovladavanje naukom Novog zavjeta

Izdavač:

Crkva Isusa Krista Svetaca posljednjih dana

Salt Lake City, Utah

Cijenit ćemo komentare i ispravke. Molimo pošaljite ih na:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street

Salt Lake City, UT 84150-0008 SAD

E-pošta: ces-manuals@ldschurch.org

Molimo navedite svoje ime, adresu, odjel i okol. Napomenite naslov priručnika kada nudite vaše komentare.

© 2016. Intellectual Reserve, Inc.

Sva prava pridržana.

Tiskano u Njemačkoj.

Verzija 1, 3/16

Pravo engleskog izdanja odobreno: 1/16.

Pravo prevođenja odobreno: 1/16.

Naslov izvornika: *Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material*

Croatian

13231 119

Sadržaj

Upute za učitelje	v
Stjecanje duhovnog znanja	1
Božanstvo	11
Naum spasenja	15
Pomirenje Isusa Krista	21
Obnova	26
Proroci i objava	30
Svećeništvo i svećenički ključevi	35
Uredbe i savezi	41
Brak i obitelj	44
Zapovijedi	50

Upute za učitelje

Cilj Vjeronauka i Instituta vjere navodi: »Podučavamo polaznike o nauku i načelima evanđelja prema Svetim pismima i riječima proroka« (*Gospel Teaching and Learning: A Handbook for Teachers and Leaders in Seminaries and Institutes of Religion* [2012.], x). Ovo se na vjeronauku prvenstveno ostvaruje kroz uzastopno proučavanje Svetih pisama, slijedeći prirodan tijek knjiga i stihova sveska Svetih pisama od početka do kraja. Starješina David A. Bednar iz Zbora dvanaestorice apostola je naglasio da »to je prvi i najtemeljniji način za dobivanje žive vode« (»A Reservoir of Living Water« [domjenak Crkvenog obrazovnog sustava za mlade odrasle osobe, 4. veljače 2007.] 3; lds.org/broadcasts).

Još jedan način na koji pomažemo polaznicima razumjeti, vjerovati i živjeti nauk Isus Krista jest kroz ovladavanje naukom. Ovladavanje naukom izgrađuje se na prethodnim naporima Vjeronauka i Instituta vjere, poput stihovne okosnice i proučavanja temeljnih nauka te ih zamjenjuje. Ovladavanje naukom namijenjeno je pomoći polaznicima da ostvare sljedeće ishode:

1. uče i primijene božanska načela za stjecanje duhovnog znanja;
2. ovladaju naukom evanđelja Isusa Krista i odlomcima iz Svetih pisama u kojima se taj nauk naučava. Djelomično ćemo se usredotočiti na nauk vezan uz sljedećih devet tema:
 - Božanstvo
 - Naum spasenja
 - Pomirenje Isusa Krista
 - Obnova
 - Proroci i objava
 - Svećeništvo i svećenički ključevi
 - Uredbe i savezi
 - Brak i obitelj
 - Zapovijedi

Odjel Vjeronauka i Instituta vjere pripremio je materijale s uputama kako bi pomogao učiteljima i polaznicima ostvariti ove ishode. Ovi materijali uključuju *Temeljni dokument za ovladavanje naukom* i Materijal za učitelja za ovladavanje naukom. (*Napomena:* Materijal za učitelja za ovladavanje naukom bit će dostupan za svaki od četiri tečaja vjeronauka.)

Temeljni dokument za ovladavanje naukom

Temeljni dokument za ovladavanje naukom namijenjen je polaznicima. On sadrži (1) uputu koja objašnjava što je Ovladavanje naukom i kako će im to biti od koristi, (2) uputu koja ih podučava načelu stjecanja duhovnog znanja i (3) odsjek o već navedenim doktrinarnim temama. Ispod svake od doktrinarnih tema nalaze se izjave o nauku koje se tiču života polaznika i važne su im za razumjeti, u njih vjerovati i primijeniti ih.

Neki od nauka i načela u odsjecima »Stjecanje duhovnog znanja« i »Doktrinarnе teme« *Temeljnog dokumenta za ovladavanje naukom* podržani su odlomcima iz Svetih pisama za ovladavanje naukom. Postoje 25 odlomaka iz Svetih pisama za ovladavanje naukom za svaki tečaj (Stari zavjet, Novi zavjet, Mormonovu knjigu te Nauk i saveze i povijest Crkve), što je ukupno 100 odlomaka. Popis ovih odlomaka priskrbljen je na poleđini *Temeljnog dokumenta za ovladavanje naukom*. Pomoći polaznicima da upamte i pronađu ove odlomke te razumiju kako odlomci naučavaju Spasiteljev nauk važan je dio vašeg rada kao učitelja.

Svaki od 100 odlomaka iz Svetih pisama za ovladavanje naukom koristi se da se izravno podrži samo jedna izjava u *Temeljnog dokumentu za ovladavanje naukom*. Na primjer, Josip Smith 2:15–20 citiran je u doktrinarnoj temi 4: »Obnova«, kako bi se podržala istina da su se **Bog Otac i njegov Sin, Isus Krist, ukazali Josephu Smithu kao odgovor na Josephovu molitvu i pozvali ga da bude prorok Obnove**. Međutim, ovaj odlomak za ovladavanje naukom mogao bi se iskoristiti i za podržavanje istine u doktrinarnoj temi 1: »Božanstvo«, a ta je **da postoje tri zasebne osobe u božanstvu: Bog, Vječni Otac; njegov Sin, Isus Krist; i Duh Sveti**. Stoga, ovaj odlomak za ovladavanje naukom je naveden kao referenca za tu temu.

Opažati gdje se navodi svaki odlomak za ovladavanje naukom omogućava vam znati u kojem će se iskustvu učenja u materijalu za učitelja za ovladavanje naukom ovaj zasebni odlomak obrađivati tijekom tečaja za tu tekuću godinu. Iz prethodnog primjera, Josip Smith 2:15–20 bit će obrađen u iskustvu učenja za »Obnovu« u *Materijalu za učitelja za ovladavanje naukom Nauka i saveza i crkvene povijesti*.

Neće svaka doktrinarna tema primiti istu razinu naglašenosti svake godine. Iako će svaka doktrinarna tema biti obrađena svake godine, samo će određene izjave nauka koje podržavaju odlomci za ovladavanje naukom tijekom određenog tečaja za tu godinu biti naglašeni u lekciji za ovladavanje naukom za tu godinu.

Materijal za učitelja za ovladavanje naukom

Nastavni plan za ovladavanje naukom sastoji se od 10 iskustava učenja koja će biti obrađena tijekom tečaja za tekuću godinu. Materijali s uputama za svako iskustvo učenja vjerojatno će trebati biti naučavani tijekom više od jednog nastavnog sata.

Prvo iskustvo učenja usmjereno je na pomaganje polaznicima da nauče i primijene načela vezana uz stjecanje duhovnog znanja. To se treba naučavati tijekom prva dva tjedna nastavne godine. Pomoći će polaznicima uhvatiti viziju ovladavanja naukom. Uz to, načela koja se naučavaju u ovom iskustvu učenja nude temelj na kojem će se graditi i na koji će se vraćati tijekom narednih devet iskustava učenja koja će biti naučavana tijekom ostatka godine.

Svaka od narednih iskustava učenja temelji se na jednom od devet doktrinarnih tema koje su ranije navedene. One su osmišljene kako bi pomogle polaznicima dublje razumjeti Spasiteljev nauk i lakše ga primijeniti u njihovom životu. Svaka od ovih iskustava učenja sastoji se od tri glavna djela: »Razumjeti nauk«, »Praktične vježbe« i »Pregled ovladavanja naukom«.

Razumjeti nauk. Ovaj dio iskustva učenja uključuje niz aktivnosti učenja ili segmenata koji se mogu naučavati tijekom jednog ili više nastavnih satova. Ove će

aktivnosti pomoći polaznicima razviti dublje razumijevanje o svakoj doktrinarnoj temi i određenoj izjavi nauka povezanoj sa svakom temom.

Aktivnosti dijela »Razumjeti nauk« obično započinju proučavanjem doktrinarne teme u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Uz to, aktivnosti su usmjerene na određene izjave podržane odlomcima za ovladavanje naukom koji su svojstveni za knjigu Svetih pisama za tu godinu tečaja. Na primjer, u iskustvu učenja za »Božanstvo« u *Materijalu za učitelja za ovladavanje naukom Novog zavjeta*, učitelji su upućeni da pomognu polaznicima ovladati Hebrejima 12:9. Dok polaznici proučavaju Mormonovu knjigu te Nauk i saveze i povijest Crkve tijekom drugih godina iskustva na vjeronauku, usredotočit će se na dodatne odlomke za ovladavanje naukom koji podržavaju izjavu nauka povezanu s temom »Božanstvo« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*.

Tijekom aktivnosti u dijelu »Razumjeti nauk«, polaznici su potaknuti da pronađu, označe i prouče odlomke za ovladavanje naukom kako bi ih mogli koristiti i objasniti izjave nauka koje odlomci podržavaju. Ako je potrebno, možete nadodati aktivnosti učenja kako biste pomogli polaznicima ovladati izjavama nauka i odlomcima za ovladavanje naukom koji ih podržavaju.

Praktične vježbe. Svako iskustvo učenja nudi barem jednu praktičnu vježbu za polaznike. Ove se vježbe obično sastoje od oglednih primjera, igrokaza, scenarija ili pitanja u kojima polaznici mogu sudjelovati ili o kojima mogu raspravljati u malim skupinama ili kao razred. Ove su vježbe ključne u pomaganju polaznicima razumjeti zašto su doktrinarne izjave koje su učili mjerodavne u suvremenim okolnostima. Vježbe također naglašavaju kako ih nauk koji su polaznici učili može blagosloviti i pomoći im u življenju evanđelja te u naučavanju evanđelja i objašnjavanju njihovih uvjerenja drugima na način koji ne prijete i ne vrijeđa.

Pregled ovladavanja naukom. Učestalo pregledavanje doktrinarnih izjava i odlomaka za ovladavanje naukom koji se koriste da ih podrže pomoći će polaznicima u njihovim naporima ovladavanja. Svako iskustvo učenja sadrži odsjek s idejama koje će vam pomoći voditi polaznike u pregledavanju doktrinarnih izjava i povezanih odlomaka za ovladavanje naukom koje su naučiti tijekom nastavne godine.

Primijeniti ovladavanje naukom

Ovladavanje naukom primjenjuje se različito temeljem tipa programa vjeronauka na koji su polaznici upisani: svakodnevni vjeronauk (ranojutarnji programi i programi proizvoljnog termina), vjeronauk putem interneta i vjeronauk za proučavanje kod kuće.

Ovladavanje naukom na svakodnevnom vjeronauku

Očekuje se da ćete na ovladavanje naukom provesti barem 30 minuta tjedno tijekom svoje nastave tijekom nastavne godine. Broj tjedana provedenih na svakom od 10 iskustava učenja varirat će ovisno o broju doktrinarnih izjava i odlomaka za ovladavanje naukom koje treba naglasiti i proučiti pod određenom temom. Neke teme će biti dovoljno pokrivena u dva tjedna, dok će druge trebati dodatne tjedne da bi ih se dovršilo (vidi »Vodič za vremenski plan u ovladavanju naukom Novog zavjeta«).

Dio »Razumijevanje nauka« svakog iskustva učenja ovladavanja naukom raspoređen je u aktivnosti učenja (segmente) koje općenito mogu biti dovršene u roku od 5 do 10 minuta za svaku. To omogućuje fleksibilniji pristup korištenju nastavnog vremena za ovladavanje naukom. Na primjer, jedan dan možete planirati proći kroz jednu ili dvije aktivnosti učenja tijekom sata, dok ćete drugi dan možda trebati cijeli sat kako biste dovoljno pokrili svetopisamski blok što vam neće ostaviti vremena za ovladavanje naukom. Neke aktivnosti učenja zahtijevaju više vremena pa ih možete obraditi tijekom dana prilagodljivog podučavanja (vidi »Vodič za vremenski plan za svakodnevne učitelje« i »Prijedlozi za prilagodljive dane« u dodatku svojeg priručnika za učitelja).

Uz tematsku obradu ključnih svetopisamskih odlomaka kao dio ovladavanja naukom, trebate naglasiti te iste odlomke kako nailazite na njih u svojem uzastopnom proučavanju Svetih pisama s polaznicima. Vršenje toga pomoći će polaznicima steći veće razumijevanje konteksta i sadržaja svakog odlomka, kao i veličati važnost istine koji svaki odlomak naučava.

Ovladavanje naukom u svakodnevnom vjeronauku nadograđuje na program stihovne okosnice te ih zamjenjuje. Za one odlomke ovladavanja naukom koji su ranije utvrđeni kao odlomci stihovne okosnice, *New Testament Seminary Teacher Manual* sadrži prijedloge i aktivnosti učenja koje će vam pomoći dati odlomku prikladan naglasak u vašem uzastopnom proučavanju Svetih pisama s polaznicima. Tamo gdje su odlomci za ovladavanje naukom novi, priručnik za učitelja neće prepoznavati te odlomke kao takve; bit će važno da vi učinkovito i prikladno naglasite odlomke kao dio uzastopnog proučavanja Svetih pisama.

Napomena: Neki su odlomci iz Svetih pisama prepoznati u priručniku *New Testament Seminary Teacher Manual* kao odlomci stihovne okosnice, no oni nisu odlomci za ovladavanje naukom. Ove odlomke više ne treba naglašavati prema uputama za stihovnu okosnicu u priručniku, već ih se treba obraditi u normalnom slijedu uzastopnog proučavanja Svetih pisama.

Vodič za vremenski plan u ovladavanju naukom Novog zavjeta

Broj tjedana provedenih na svakom od 10 iskustava učenja za Novi zavjet varira ovisno o broju doktrinarnih svrha i odlomaka iz Svetih pisama koje treba proučiti pod određenom temom. Otprilike 30 minuta tjedno treba biti provedeno na ovladavanju naukom koristeći sljedeće aktivnosti učenja:

- razumjeti doktrinarne segmente;
- praktične vježbe;
- aktivnosti pregleda ovladavanja naukom.

Na primjer, u vodiču za vremenski plan dva su tjedna dodijeljena za aktivnosti ovladavanja naukom vezanim za Božanstvo. U ponedjeljak prvog tjedna mogli biste obraditi prvi segment »Razumjeti nauka«. U utorak biste mogli odraditi drugi i treći segment, a u srijedu biste mogli odabrati napraviti trideset i petominutnu aktivnost ovladavanja koju ste osmislili ili odabrali iz izvora u dodatku priručnika *New Testament Seminary Teacher Manual*. U četvrtak biste mogli odabrati napraviti aktivnost ovladavanja naukom jer vam je potreban cijeli nastavni sat da prikladno obradite svetopisamski blok, a u petak biste mogli napraviti četvrti segment

»Razumjeti nauk«. Za drugi biste tjedan mogli odabrati jednu dodatnu aktivnost ovladavanja u izboru učitelja, praktičnu vježbu i aktivnost »Pregled ovladavanja naukom«.

Pregledavanje nastavnog plana u priručniku *New Testament Seminary Teacher Manual* za nadolazeći tjedan, zajedno s aktivnostima učenja ovladavanja naukom sadržanim u *Materijalu za učitelja za ovladavanje naukom Novog zavjeta*, pomoći će vam planirati i odrediti vrijeme na satu za ovladavanje naukom. Možda ćete trebati prepoznati dijelove lekcije koji se mogu sažeti da bi se ostavilo vremena za aktivnosti učenja ovladavanja naukom i praktične vježbe.

Sljedeći vodič za vremenski plan temelji se na pristupu obrade doktrinarnih svrha u redosljedu kojim se pojavljuju u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Međutim, dokle god se prvo naučava iskustvo učenja »Stjecanje duhovnog znanja«, druge doktrinarnе teme mogu se naučavati bilo kojim redosljedom. Razmotrite sljedeća dva pristupa:

- obradite doktrinarnе teme redosljedom kojim se pojavljuju u *Temeljnem dokumentu ovladavanja naukom* (počevši s »Božanstvo«, a završivši sa »Zapovijedi«);
- Koliko je to moguće, uskladite proučavanja doktrinarnih tema polaznika s onima koja će proučavati tijekom svojih nedjeljnih sastanaka.

Tjedan	Doktrinarnе teme
1.	Stjecanje duhovnog znanja
2	
3	
4	
5	Božanstvo
6	
7	Naum spasenja
8	
9	
10	
11	
12	
13	Pomirenje
14	
15	
16	

Tjedan	Doktrinarne teme
17	Obnova
18	
19	
20	Proroci i objava
21	
22	
23	
24	Svećeništvo i svećenički ključevi
25	
26	Uredbe i savezi
27	
28	Brak i obitelj
29	
30	Zapovijedi
31	
32	

Ovladavanje naukom na vjeronauku putem interneta

Aktivnosti učenja ovladavanja naukom bit će pripojene lekcijama vjeronauka putem interneta. Podučavate li razred vjeronauka putem interneta, bit će korisno pregledati prethodni odsjek »Ovladavanje naukom na svakodnevnom vjeronauku« koji će vam pomoći razumjeti važna načela i vježbe koje se mogu prilagoditi i primijeniti u okruženju vjeronauka putem interneta.

Ovladavanje naukom na vjeronauku za proučavanje kod kuće

Trenutni materijali koje koriste učitelji i polaznici koji proučavaju kod kuće još uvijek nisu ažurirani pa ne sadrže sadržaj ovladavanja naukom. Stoga, učitelji i polaznici trebaju nastaviti koristiti trenutne materijale za proučavanje kod kuće i uključene aktivnosti stihovne okosnice. Dok materijali za proučavanje kod kuće ne budu ažurirani, učitelje se potiče da polaznicima pribave primjerak *Temelnog dokumenta za ovladavanje naukom* i potaknu ih da ga sami proučavaju zajedno sa odlomcima iz Svetih pisama za ovladavanje naukom.

Stjecanje duhovnog znanja

Dio 1 (40 minuta)

Napomena: Dijelovi 1 i 2 mogu biti naučavani tijekom dva nastavna sata od 40 minuta ili mogu biti spojeni i naučavani tijekom jednog sata od 80 minuta.

Potruga za vječnom istinom

Napišite riječ *Istina* na ploču i postavite polaznicima sljedeće pitanje:

- Zašto otkrivanje ili spoznaja što je istina može biti izazovno?

Nakon što nekoliko polaznika odgovori, zapišite sljedeće pitanje na ploču: *Kako mogu naučiti i spoznati što je istina?*

Objasnite da je predsjednik Dieter F. Uchtdorf iz Prvog predsjedništva govorio o izazovu učenja istine iznoseći drevnu usporedbu pod naslovom »Slijepci i slon«.

Možete prikazati sljedeću izjavu predsjednika Uchtdorfa ili nabaviti primjerak za svakog polaznika. Pozovite polaznika da naglas pročita izjavu. Pozovite razred da prati, tražeći kako ova usporedba predstavlja neke od izazova s kojima se suočavamo u potrazi za istinom.



»Prije više od sto godina američki je pjesnik sastavio pjesmu od drevne usporedbe. Prvi stih pjesme govori o:

*Šestorica muškaraca iz Hindustana
Vrlo sklona učenju,
Koji su poslali vidjeti slona
(Iako sva šestorica slijepa bijahu),
Da oni po moći opažanja,
Udovoljiti umu svojem mogahu.*

U pjesmi se svaki od tih šestoro putnika primio za različiti dio slona, a onda su opisivali drugima što su otkrili.

Jedan od muškaraca pronašao je slonovu nogu te ju opisao kao oblu i hrapavu poput stabla. Drugi je opipao kljovu i opisao slona kao koplje. Treći je zgrabio rep i insistirao da je slon užje. Četvrti je otkrio surlu i insistirao da je slon poput velike zmije.

Svaki je opisivao istinu.

I stoga što njegova istina dolazi iz osobnog iskustva, svaki insistira da zna ono što zna.

Pjesma završava:

*I tako su ti muškarcu iz Hindustana
Raspravljali glasno i dugo,
Svatko mišljenja vlastitog
Neizmjerne odlučnog i snažnog,
Iako su svi dijelom bili u pravu,
Svi bijahu u krivu!*

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe (1873.), 135–136, books.google.com].“

(»What Is Truth?« [Sastanak duhovne misli Crkvenog obrazovnog sustava, 13. siječnja 2013.]; lds.org/broadcasts).

- Kako ova usporedba prikazuje neke od izazova pri otkrivanju istine?
- Koji su neki od drugih izazova u otkrivanju istine?
- Što bi slijepcima pomoglo da dođu do točnijeg razumijevanja toga što je slon? (Na primjer, primanje pomoći od nekoga tko može vidjeti cijelog slona.)

Bog je izvor vječne istine

Objasnite da su polaznici tijekom svojeg iskustva u Vjeronauku imali mnoge prilike za povećanje svojeg razumijevanja vječne istine. Kako bi pomogli polaznicima da to učine učinkovito, uvodi se Ovladavanje naukom. Ovaj napor uključuje nastojanje da se nauče i primjene načela stjecanja duhovnog znanja te razvijanja dubljeg razumijevanja ključnih nauka evanđelja Isusa Krista.

Pribavite polaznicima primjerke *Temelnog dokumenta za ovladavanje naukom* i zatražite ih da otvore odsjek »Stjecanje duhovnog znanja«. Pozovite ih da u tišini pročitaju prvi odlomak, tražeći izvor vječne istine.

Zatražite od polaznika da izvijeste što su pronašli. Možete predložiti da označe sljedeći nauk: **Bog zna sve i izvor je sve istine.**

Kako biste pomogli polaznicima bolje razumjeti ovaj nauk, pozovite polaznika da naglas pročita Mosiju 4:9. Zatražite od razreda da prati, tražeći kako nam ovaj stih pomaže razumjeti zašto se možemo uzdati u Boga kao izvor svake istine.

- Koje riječi ili izrazi u ovom stihu opisuju zašto je Bog jedini pouzdani izvor istine?
- Što mislite zašto je važno oslanjati se na Boga kao izvora svake istine? (Pomognite polaznicima shvatiti da je znanje o tome gdje potražiti istinu jedan od prvih koraka stjecanja istine.)

Kako steći duhovno znanje

Pozovite polaznika da naglas pročita posljednju rečenicu prvog odlomka i cijeli drugi odlomak odsjeka »Stjecanje duhovnog znanja« u *Temeljnog dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite polaznike da prate, tražeći što mi možemo učiniti kako bismo pozvali Boga da nam objavi duhovnu istinu.

Pozovite polaznike da izvijeste što su otkrili. Kako biste pomogli polaznicima da prodube svoje razumijevanje o tome što moramo učiniti da bismo stekli duhovnu istinu, rasporedite razred u četiri skupine i dodijelite svakoj skupini odlomak ili nizove odlomaka za ovladavanje naukom:

- Moroni 10:4–5
- Ivan 7:17
- Jakovljeva 1:5–6; 2. Nefi 32:8–9
- 2. Timoteju 3:15–16; 2. Nefi 32:3

Objasnite da će imati pet minuta kako bi kao skupina pročitali svoje dodijeljene stihove i raspravili o tome što su pročitali koristeći sljedeća pitanja. (Možete prikazati ova pitanja na ploči ili ih pribaviti na uručku.)

1. Koje se načelo traženja duhovne istine naučava u ovim stihovima?

2. Kako vam ovi stihovi pomažu bolje shvatiti kako možete tražiti duhovnu istinu?
3. Koja ste iskustva imali s ovim dijelom obrasca stjecanja duhovne istine?

Nakon dovoljno vremena pozovite člana svake skupine da kaže razredu o čemu su raspravljali. Pobrinite se da svaka skupina u svoje izvješće o svojem pronalasku uključi i koji je dio njihovog stiha naučavao o procesu stjecanja duhovnog učenja.

Nakon što je svaka skupina izvijestila, možete od razreda zatražiti dodatne uvide ili iskustva vezana za stjecanje duhovne istine. Zatim razmotrite postaviti sljedeće pitanje:

- Kako se svaki od ovih načina traženja istine odnosi na drugi u pomaganju nama da steknemo duhovno znanje?

Pozovite polaznika da naglas pročita sljedeću izjavu starješine Richarda G. Scotta iz Zbora dvanaestorice apostola. Zatražite od razreda da posluša što je starješina Scott naučavao da je potrebno za stjecanje duhovnog znanja.



»Steci znanje od velike vrijednosti zahtijeva izuzetan osobni napor. To je posebice točno kada je naša želja steći duhovno znanje« (»Acquiring Spiritual Knowledge«, *Ensign*, studeni 1993., 87).

- Što mislite zašto Gospodin zahtijeva napor s naše strane prije nego što možemo steći duhovno znanje?
- Po vašem iskustvu, zašto je nastojanje koje trebate uložiti vrijedno stjecanja duhovnog znanja – poput svjedočanstva o našem Nebeskom Ocu, njegovom Sinu, Isusu Kristu, i istinitosti njihovih naučavanja?

Posvjedočite kako je naše najbolje osobno nastojanje potrebno za zadobivanje duhovnog znanja. Nebeski je Otac voljan podučavati nas, no mi moramo biti voljni učiniti svoj dio.

Postavljanje pitanja i traženje odgovora neophodan je dio našeg nastojanja da naučimo istinu

Zatražite polaznika da naglas pročita treći odlomak odsjeka »Stjecanje duhovnog znanja« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Pozovite polaznike da prate, tražeći što ovaj odlomak naučava o važnosti postavljanja pitanja u našim naporima za stjecanje duhovnog znanja.

Zatražite polaznike da izvijeste što su pronašli. Zapišite na ploču sljedeće izjave o sažetku o istini: **Postavljanje pitanja i marljivo traženje odgovora ključan su dio našeg napora da naučimo istinu.**

- Što mislite zašto je važno marljivo tražiti odgovore na pitanja koja proizlaze tijekom vaših napora da naučite istinu?

Kako biste pomogli polaznicima razumjeti važnost ovog aspekta stjecanja duhovnog znanja, pozovite polaznika da pročita naglas sljedeću izjavu predsjednika

Dietera F. Uchtdorfa. Zatražite od razreda da poslušaju što je predsjednik Uchtdorf naučavao o postavljanju pravih pitanja. (Možete polaznicima pribaviti primjerak ove izjave.)



»Kako možemo znati da smo na pravom putu kada se radi o duhovnoj istini?

Jedan je način u postavljanju pravih pitanja – onih koja nam pomažu da razmislimo o svom napretku i procijenimo kako nam ide u životu. Pitanja poput:

'Ima li moj život smisao?'

'Vjerujem li ja u Boga?'

'Vjerujem li da me Bog poznaje i voli?'

'Vjerujem li da Bog čuje i odgovara na moje molitve?'

'Jesam li istinski sretan/na?'

'Vode li me moji napori do najviših duhovnih ciljeva i vrijednosti u životu?'

Duboka pitanja u vezi sa svrhom života vodila su mnoge pojedince i obitelji diljem svijeta u potragu za istinom. Često ih je ta potraga dovela do Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana i obnovljenog evanđelja« (»It Works Wonderfully!« *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2015., 20–21).

- Kako nam ova izjava predsjednika Uchtdorfa pomaže nadalje razumjeti važnost postavljanja pravih pitanja?

Upitajte polaznike mogu li se sjetiti ijednog primjera iz Svetih pisama koji prikazuju kako postavljanje pitanja i marljiva potraga za odgovorima vodi osobe do stjecanja duhovnog znanja. (Primjeri mogu uključivati Josipa Smitha 2:10–20; Enoša 1:1–8; Nauk i saveze 137:1–11).

Naglasite sljedeće načelo s kraja trećeg odlomka odsjeka »Stjecanje duhovnog znanja«: **Stav i nakana s kojima postavljamo pitanja i tražimo odgovore uvelike će utjecati na našu sposobnost učenja kroz Duha Svetoga.** Možete predložiti da polaznici označe ovo načelo u svojim primjercima *Temeljnog dokumenta za ovladavanje naukom*.

Kako bi prikazali razliku između postavljanja iskrenih pitanja i postavljanja pitanja kako bi se opravdalo nečije ponašanje ili kritiziralo ili uhvatilo nekoga u klopku, pozovite polaznike da rade u parovima dok uspoređuju pitanja koja je Zezrom prvo postavio s pitanjima koje je postavljao nakon što je čuo svjedočanstva Alme i Amuleka. Neka jedan suradnik u tišini pročita Almu 10:31–32; 11:21, a drugi neka u tišini pročita Almu 12:8. Pozovite polaznike da objasne svojim suradnicima što su naučili o iskrenosti i mogućoj motivaciji iza Zezromovih pitanja. Nakon što su polaznici raspravili o svojim dodijeljenim stihovima sa svojim suradnicima, postavite razredu sljedeća pitanja:

- Koja je razlika u motivaciji i stavu između prvih pitanja koja je Zezrom postavio i pitanja koja je postavio nakon što je čuo svjedočanstva Alme i Amuleka?
- Prema Almi 12:8, kakvu je istinu Zezrom tražio nakon što je čuo svjedočanstva Alme i Amuleka? (Naglasite da je Zezrom, nakon što je čuo svjedočanstva Alme i Amuleka, još uvijek imao pitanja, no narav se njegovih pitanja promijenila. Zezrom »ih stade pomno ispitivati kako bi više saznao o kraljevstvu Božjemu«.)

Objasnite kako je većina predivnog nauka naučavanog u Almi 12–13 došla kao rezultat pitanja. Ova pitanja i odgovori u konačnici su pomogli Zezromu da se obrati na evanđelje Isusa Krista (vidi Almu 14:6; 15:3–12).

Možete posvjedočiti o važnosti postavljanja iskrenih pitanja i marljivog traženja odgovora. Razmotrite iznijeti kako ste spoznali da će Gospodin odgovoriti na naša iskrena pitanja.

Dio 2 (40 minuta)

Odgovoriti na doktrinarna i povijesna pitanja

Pozovite polaznika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Boyda K. Packera iz Zbora dvanaestorice apostola.



»Mladi se ljudi pitaju 'zašto?' – Zašto nam je zapovjedbno *da činimo* neke stvari i zašto nam je zapovjedbno *da ne činimo* druge stvari?« (»The Great Plan of Happiness« [obraćanje vjeroučiteljima Crkvenog obrazovnog sustava, 10. kolovoza 1993.], si.lds.org).

Zatražite polaznike da razmotre jesu li se ikada pitali zašto nam je zapovjedbno *da činimo* neke stvari, a ne činimo druge. Na primjer, neki bi se mogli pitati zašto nam je Bog zapovjedio da svetkujemo šabat ili zašto nam je zapovjedio da se seksualna intimnost može iskazivati samo između muškarca i žene koji su zakonski vjenčani. Naglasite da je ovaj dio lekcije o stjecanju duhovnog znanja namijenjen da pomogne polaznicima naučiti načela koja ih mogu voditi kada imaju pitanja ili kada im drugi postave pitanja o nauku, običajima i povijesti Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana.

Podsjetite polaznike na nauk koji su naučili o izvoru istine i kako steći duhovno znanje: Bog poznaje sve i izvor je sve istine. Objasnite kako je pamćenje ove istine korisno kada imamo pitanja o Crkvi koja se čine teška za odgovoriti.

Prikažite ili zapišite sljedeća načela na ploču:

- *djelovati u vjeri;*
- *preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta;*
- *tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*

Objasnite da nas ova načela mogu voditi dok nastojimo učiti i razumjeti vječnu istinu te riješiti pitanja i problematiku.

Djelovati u vjeri

Pozovite polaznike da u tišini pročitaju 1. načelo; »Djelovati u vjeri«, iz odsjeka »Stjecanje duhovnog znanja« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*.

Zatražite ih da potraže načela koja će im pomoći odgovoriti na pitanja koja oni i drugi imaju o Crkvi te da ih označe.

Zatražite polaznike da izvijeste što su pronašli. Ne spomenu li to, naglasite sljedeće načelo: **Kada nastojimo razviti naše razumijevanje i razriješiti probleme, važno je da se oslanjamo na svjedočanstvo koje već imamo o Isusu Kristu, Obnovi njegovog evanđelja i učenjima njegovih zaređenih proroka.**

- Što mislite kako nam ova načela mogu pomoći dok iskreno tražimo razumijevanje i odgovore na teška pitanja i problematiku?

Pozovite polaznike da iznesu primjere kada ih je bilo koje od ovih načela blagoslovilo kada su se suočili s problematikom, brigom ili pitanjem.

Pozovite polaznika da pročita sljedeću izjavu koju je iznio starješina Neil L. Andersen iz Zbora dvanaestorice apostola. Zatražite od razreda da poslušaju kako je djevojka djelovala u vjeri kada se suočila s izazovnom situacijom.



»Nedavno sam razgovarao s Laurel iz Sjedinjenih Država. Citiram iz njezine e-pošte:

’Prošle su godine neki od mojih prijatelja počeli objavljivati na Facebooku svoje stavove o braku. Mnogi su bili za istospolne brakove, a nekolicina mladih SPD–a »lajkala« je te postove. Nisam komentirala.

Odlučila sam izraziti svoje uvjerenje o tradicionalnom braku na promišljeni način.

Na svoju sliku profila nadodala sam podnaslov: ’Ja vjerujem u brak između muškarca i žene.’ Gotovo odmah sam počela dobivati poruke. ’Sebična si.’ ’Osuđuješ.’ Jedna me osoba usporedila s robovlasnikom. A primila sam sljedeći post od dobre prijateljice koja je snažna članica Crkve: ’Trebaoš ići u korak s vremenom. Stvari se mijenjaju pa bi trebala i ti.’

’Nisam se opirala’, rekla je, ’no nisam niti uklonila svoju izjavu.’

Zaključila je: ’Ponekad, kao što je predsjednik Monson rekao: ’Morate stajati sami.’ Nadam se da ćemo kao mladež mi stajati zajedno u odanosti Bogu i naučavanjima njegovih živućih proroka.’ « (»Spiritual Whirlwinds«, *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 19–20).

- Na koje je načine ova djevojka djelovala u vjeri kada se suočila s teškom situacijom?
- Jeste li se ikada suočili sa sličnim kritiziranjem kada ste se zauzeli za ono u što vjerujete? Kako ste odgovorili?

Pozovite polaznike da iznesu razredu kako je čvrsto prijanjati uz ono što već znaju i biti postojan kada su suočeni s izazovima blagoslovilo njihov život i uzrokovalo da njihova svjedočanstva rastu (vidi Jeffrey R. Holland, »Lord, I Believe«, *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2013., 94). Potaknite polaznike da se opredijele uvijek biti vjerni svojem svjedočanstvu o naučavanjima Isusa Krista i njegovih proroka (vidi Prijevod Josepha Smitha, Luka 14:28).

Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta

Objasnite da su se ljudi tijekom doba apostola Pavla suočavali s mnogim od istih pitanja i briga koje mi proživljavamo danas. Pozovite polaznike da u tišini pročitaju 1. Korinćanima 2:5, 9–11, tražeći što je Pavao naučavao za razumijevanje duhovne

istine. Možete naglasiti nadahnutu promjenu koju je prorok Joseph Smith napravio u stihu 11 (vidi Prijevod Jospha Smitha, 1. Korinćanima 2:11).

Zatražite polaznike da sažmu što ovi stihovi kažu o tome kako možemo razumjeti duhovnu istinu. Pomognite im razumjeti da samo po Duhu Božjem možemo znati »dubine Božje« (1. Korinćanima 2:10) – što znači da se istine mogu razumjeti samo kroz objavu.

Pozovite polaznika da naglas pročita 2. načelo: »Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta«, u odsjeku »Stjecanje duhovnog znanja« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite od razreda da prati, tražeći kako možemo tražiti pomoć Duha i preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.

Pozovite polaznike da prepoznaju istine navedene u 2. načelu koje im mogu pomoći razumjeti kako najbolje preispitati pitanja koja budu imali. Napišite njihove odgovore na ploču. (Odgovori polaznika mogu uključivati načela poput sljedećih: **Imati vječno gledište omogućuje nam da preoblikujemo pitanje i sagledamo ideje temeljene na Gospodinovom mjerilu istine umjesto na svjetovnim pretpostavkama. Dok ostajemo čvrsti u našem povjerenju prema našem Nebeskom Ocu i njegovom naumu spasenja, možemo jasnije vidjeti probleme.**)

Kako biste pomogli polaznicima dalje razumjeti kako nam ova načela mogu pomoći dok razmatramo naša i tuđa pitanja, pozovite polaznika da naglas pročita sljedeću izjavu starješine Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola. Zatražite od razreda da poslušaju zašto je važno razmotriti pretpostavke ili uvjerenja na kojima se pitanje temelji. (Možete dati svakom polazniku primjerak ove izjave).



»Zbog našeg znanja o [naumu spasenja] i drugim istinama koje je Bog objavio, počinjemo s različitim pretpostavkama [ili uvjerenjima] od onih koji ne dijele naše znanje. Kao rezultat, dolazimo do različitih zaključaka o mnogim važnim temama koje drugi sude samo u okvirima svojih mišljenja i smrtnog života...

Često će[mo] bolje proći ako odgovorimo identificirajući svjetovne premise ili pretpostavke u navodima [koje nam drugi postavljaju] te zatim identificirajući različite pretpostavke ili premise koje vode razmišljanje svetaca posljednjih dana. To neće izmamiti slaganja s osobama koje nisu naše vjere, ali može preusmjeriti raspravu sa svađe o zaključcima na prepoznavanje pravog izvora neslaganja« (»As He Thinketh in His Heart« [večer sa starješinom Dallinom H. Oaksom, 8. veljače 2003.], broadcast.lds.org).

- Kako bi naša uvjerenja ili pretpostavke mogli utjecati na pitanja koja postavljamo i zaključke do kojih dolazimo? (Pomognite polaznicima razumjeti da će osoba koja započinje sa svjetovnim pretpostavkama vjerojatnije stići do svjetovnih zaključaka. Međutim, stoga što mi želimo razumjeti vječnu istinu, važno je razmotriti pitanja u kontekstu onoga što već znamo o Bogu i njegovom naumu spasenja.)

Naglasite da nam naše znanje o Bogu i njegovom naumu pomaže razumjeti svrhu za zapovijedi koje nam je on dao. Za razliku od toga, oni koji nemaju našu spoznaju o naumu spasenja našeg Nebeskog Oca vjerojatno će gledati na zapovijedi drugačije od toga kako mi gledamo na njih.

Kako bismo prikazali odnos između pretpostavki, pitanja i zaključaka do kojih bi osoba mogla doći, zapišite sljedeće pitanje na ploču: *Zašto bi nas brižni Bog ograničio ili nam oduzeo naša prava dajući nam zapovijedi umjesto da nam omogući slobodu da činimo što god nas čini sretnima?*

- Koje su pretpostavke koje bi netko mogao donijeti prilikom postavljanja ovog pitanja?
- Koje istine znamo o Nebeskom Ocu i njegovom naumu za nas koje nam pomažu sagledati ovo pitanje s njegovog gledišta?
- Kako ovo vječno gledište mijenja naše razumijevanje o brizi?

Pozovite polaznike da spomenu druga pitanja ili problematiku koje je važno razmotriti s vječnog gledišta. Razmotrite zapisati njihove odgovore na ploču. Zatim zatražite polaznike da objasne kako nam načelo preispitivanja pojmova i pitanja s vječnog gledišta može pomoći jasnije razumjeti pitanja i problematiku koju su prepoznali te ih procijeniti prema Gospodinovom mjerilu istine. Kao dio vaše rasprave, razmotrite postaviti naknadna pitanja poput sljedećih:

- Kako vam posjedovanje duhovnog svjedočanstva, kroz moć Duha Svetoga, o Obnovi, božanskom pozivu proroka Josepha Smitha i istinitosti Mormonove knjige pomaže kada se suočavate s pitanjima o Crkvi?
- Kako spoznaja da je brak između muškarca i žene određen od Boga i da je obitelj središnji dio njegovog nauma utječe na vaše poglede kada društvena mišljenja osporavaju definiciju braka kao jedinice između muškarca i žene?

Pozovite polaznike da iznesu kako su oni ili netko koga znaju mogli bolje razumjeti ideju, naučavanje ili pitanje kada su ga razmotrili s vječnog gledišta. Možete također iznijeti vlastito iskustvo.

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore

Podsjetite polaznike na pjesmu temeljenu na drevnoj usporedbi pod naslovom »Slijepci i slon« koja je pročitana kao dio izjave predsjednika Dieter F. Uchtdorfa u 1. dijelu nastavnog materijala »Stjecanje duhovnog znanja«. Pozovite polaznike da objasne kako ova pjesma prikazuje izazov otkrivanja i razumijevanja istine.

Pozovite polaznika da naglas pročita 3. načelo: »Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore«, u odsjeku »Stjecanje duhovnog znanja« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite od razreda da prati, tražeći što nam je Bog dao kako bi nam pomogao otkriti i razumjeti istinu. Možete predložiti da polaznici označe ono što pronađu.

- Što nam je Bog dao kako bi nam pomogao otkriti i razumjeti istinu?
- Koje blagoslove možemo primiti kada se okrenemo Gospodinovim božanski postavljenim izvorima istine? (Kao dio ove rasprave, možete predložiti da polaznici označe sljedeće načelo: **Kada se okrećemo Gospodinovim božanski postavljenim izvorima za odgovore i usmjerenje, možemo biti blagoslovljeni razlučivanjem između istine i zablude.**)
- Kako pjesma o slijepcima i slonu prikazuje potrebu da se okrenemo božanski određenim izvorima za odgovore i usmjerenje?

Naglasite prvu rečenicu drugog odlomka u 3. načelu: Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore«, koja glasi: »Istinu možemo također učiti kroz druge pouzdane izvore«.

- Kako možemo prepoznati istinu koja se nalazi u drugim pouzdanim izvorima informacija?
- Zašto je važno paziti se nepouzdanih izvora informacija?

Pozovite polaznike da iznesu primjere o tome kako su bili blagoslovljeni kada su se okrenuli božanskim izvorima za odgovore dok su se suočavali s pitanjem ili problematikom. Možete se pripremiti iznijeti i vlastiti primjer.

Razmotrite reći polaznicima o (ako je moguće, pokazati im) službenoj crkvenoj internetskoj stranici mormonnews.org na kojoj Crkva pojašnjava informacije o raznim temama od javnog interesa vezanih za Crkvu te ispravlja djelomične ili netočne podatke koji se šire medijima. Također, razmotrite pokazati polaznicima Crkvenu stranicu Gospel Topics na topics.lds.org. Pisani članci na stranici Gospel Topics sadrže vrijedne i otvorene informacije o mnogim teškim povijesnim i doktrinarnim pitanjima.

Objasnite polaznicima da će tijekom školske godine, uz uzastopno proučavanje naučavanja Novog zavjeta, također proučavati devet doktrinarnih tema iz *Temeljnog dokumenta za ovladavanje naukom* (koje odgovaraju temama u nedjeljnom nastavnom planu za mlade) i odlomke za ovladavanje naukom Novog zavjeta povezane sa svakom temom. Dok se proučava svaka tema, oni će koristiti načela stjecanja duhovnog znanja o kojima se raspravlja u ovoj lekciji kako bi razmotrili stvarna pitanja, problematiku i prilike za osobnu primjenu.

Iznesite svoje svjedočanstvo o važnosti primjenjivanja ovih načela kada smo suočeni s teškim pojmovima ili pitanjima. Uvjerite polaznike da ih Gospodin želi podučavati preko svojeg Duha. Kada mu se obratimo u vjeri, on će nam dati odgovore i pružiti usmjerenje u našem životu.

Pregled ovladavanja naukom

Razmotrite iskoristiti sljedeću aktivnost tijekom zasebnog nastavnog sata kako biste pomogli polaznicima pregledati odlomke za ovladavanje naukom Novog zavjeta koji se spominju u 1. i 2. dijelu ovog iskustva učenja o stjecanju duhovnog znanja.

Prije nastave zapišite sljedeće odlomke za ovladavanje naukom na ploču: *Ivan 7:17*; *1. Korinćanima 2:5, 9–11*; *2. Timoteju 3:15–17*; *Jakovljeva 1:5–6*.

Neka polaznici rade u skupinama od po dvoje ili troje. Dodijelite svakoj skupini po jedan od odlomaka za ovladavanje naukom koje ste napisali na ploči. Uputite ih da zajedno pročitaju odlomak u svojoj skupini i prepoznaju nauku koji se naučava u njemu.

Pozovite polaznike da izvijeste što su pronašli. (Razmotrite pozvati se na materijal koji ste ranije našli u ovom iskustvu učenja ili u povezanim lekcijama u priručniku *New Testament Seminary Teacher Manual* kako biste vidjeli primjere kako se istine povezane s ovim stihovima iz Svetih pisama mogu izjaviti.)

Nadalje, zatražite polaznike da rade u svojim skupinama i odaberu nekoliko riječi iz odlomka koje se mogu iskoristiti kako bi najbolje predstavljale naučavani nauku. Na

primjer, polaznici bi za Jakovljevu 1:5–6 mogli odabrati riječi poput: *nedostaje, mudrost, pitati* i *Bog*.

Počevši sa skupinom kojoj je dodijeljen Ivan 7:17, zatražite jednog polaznika iz skupine da zapiše riječi koje su odabrali pod referencom na ploči i objasne zašto su odabrali ove riječi. (Ako je više od jednoj skupini zadana ista referenca, neka polaznik iz svake skupine zapiše njihove riječi na ploču. Razlikuju li se riječi, pomognite razredu složiti se oko toga koje riječi koristiti.) Kao razred ponovite svetopisamske reference i riječi na ploči. Ponovite ovo za ostatak odlomaka iz Svetih pisama.

Razmotrite da na početku narednih nekoliko nastavnih sati pregledate ove odlomke za ovladavanje naukom i riječi koje su polaznici odabrali za svaki.

Božanstvo

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (35 minuta)

Segment 1 (10 minuta)

Objasnite da smo kao članovi Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana blagoslovljeni jasnim razumijevanjem uloga Nebeskog Oca, Isusa Krista i Duha Svetoga.

Rasporedite razred u skupine po troje ili četvero polaznika. Dajte svakoj skupini primjerak sljedećih uputa i pozovite ih da dovrše aktivnost kako su upućeni:

Pronađite 1. doktrinarnu temu: »Božanstvo« u svojem primjerku *Temelnog dokumenta za ovladavanje naukom*. Naizmjenice naglas pročitajte odlomke u ovoj temi, tražeći uvide o Božanstvu.

Kada ste gotovi s čitanjem neka članovi svake skupine odgovore na jedno od sljedećih pitanja:

- Koji ste novi uvid naučili o Božanstvu ili jednom od njegovih članova?
- Koji nauk o Božanstvu ili jednom od njegovih članova mislite da je posebice važno razumjeti? Zašto?

Nakon dovoljno vremena pozovite nekoliko polaznika da izvijeste razred o čemu su raspravljali u svojim skupinama.

Segment 2 (5 minuta)

Zatražite polaznike da otvore 2. doktrinarnu temu: »Božanstvo«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatim upitajte:

- Koji se stih koristi za naučavanje nauka da je Bog Otac naših duhova? (Hebrejima 12:9.)

Pozovite polaznike da otvore Hebrejima 12:9. Objasnite da ovaj stih sadrži upute apostola Pavla članovima Crkve u njegovu doba koji su bili Židovi. Pavao je nastojao pomoći članovima Crkve razumjeti kako reagirati na Božji prijekor ili ispravak i uputu (vidi Hebrejima 12:7).

Pozovite polaznika da naglas pročita Hebrejima 12:9. Zatražite od razreda da prati, tražeći titulu koju je Pavao koristio govoreći o Bogu.

- Što je Pavao koristio govoreći o Bogu?

Pozovite polaznike da razmotre zapisati sljedeću istinu u svojim Svetim pismima uz Hebrejima 12:9: **Bog je Otac naših duhova**. Zato što je to odlomak za ovladavanje naukom, možete im predložiti da označe Hebrejima 12:9 na poseban način kako bi ga mogli lakše pronaći.

Segment 3 (10 minuta)

Naglas pročitajte Hebrejima 12:9 zajedno kao razred. Zatražite polaznike da izjave nauk o Bogu koji učimo iz ovog stiha.

Kako biste pomogli polaznicima dalje razumjeti nauk da je Bog Otac naših duhova, pozovite nekoliko polaznika da naizmjenice naglas pročitaju odlomak iz sljedeće izjave iz odsjeka Gospel Topics sa stranice LDS.org. (Ukoliko je moguće, možete pokazati polaznicima kako doći do odsjeka Gospel Topics da bi znali kako sami pronaći ovu izjavu.)

»Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana naučava da su sva ljudska bića, muško i žensko, ljubljena duhovna djeca nebeskih roditelja, Nebeskog Oca i Nebeske Majke...

Sveci posljednjih dana usmjeravaju svoje štovanje na Nebeskog Oca, u ime Kristovo, i ne mole se Nebeskoj Majci. U tome slijede obrazac koji je uspostavio Isus Krist koji je podučio svoje učenike da se 'uvijek... mol[e] Ocu u ime moje' [3. Nefi 18:19–21]. Sveci posljednjih dana podučeni su da se mole Nebeskom Ocu, no predsjednik Gordon B. Hinckley je rekao: 'Činjenica da se ne molimo Majci na Nebu ni na koji je način ne omalovažava niti kleveće' [»Daughters of God«, *Ensign*, studeni 1991., 100].

Kao i s mnogim drugim istinama evanđelja, naše trenutno znanje o Majci na Nebu je ograničeno. Ipak, dano nam je dovoljno znanje da bismo cijenili svetost ovog nauka i shvatili božanski obrazac koji je uspostavljen za nas kao djecu nebeskih roditelja« (Gospel Topics, »Mother in Heaven«, lds.org/topics).

- Zašto je korisno razumjeti da imamo i Oca i Majku na Nebu?

Segment 4 (10 minuta)

Kako biste pregledali Hebrejima 12:9 i nauk da je Bog Otac naših duhova, svakom polazniku dajte primjerak sljedećih uputa te ih zatražite da dovrše aktivnost:

Pročitajte i razmotrite sljedeću izjavu predsjednika Boyda K. Packera iz Zbora dvanaestorice apostola:

»Vi ste Božje dijete On je otac vašeg duha. Duhovno ste plemenitog roda, potomak Kralja Neba. Upostavite tu istinu u svojem umu i držite je se. Koliko god smrtnih naraštaja bilo u vašem smrtnom porijeklu, bez obzira na to koju rasu ili narod predstavljali, rodoslov vašeg duha može biti zapisan u jednom retku. Vi ste Božje dijete!« (»To Young Women and Men«, *Ensign*, svibanj 1989., 54).

Odgovorite na sljedeća pitanja u svoj dnevnik proučavanja ili bilježnicu:

- Kako znate da ste Božje dijete?
- Kako spoznaja da je Bog Otac vašeg duha utječe na to kako se osjećate o sebi i odabirima koje donosite?
- Kako bi razumijevanje da Bog jest Otac naših duhova trebalo utjecati na to kako gledate druge i ponašate se prema njima?

Nakon dovoljno vremena pozovite jedno ili dvoje polaznika koji se osjećaju ugodno s time da iznesu što su napisali.

Možete razmotriti iskoristiti nekoliko minuta na početku narednih nekoliko lekcija, možda kao dio nastavnog sastanka duhovne misli, da dodatni polaznici iznesu što

su zapisali u ovoj aktivnosti. Učinite li to, pozovite prvog polaznika koji iznosi da naglas pročita Hebrejima 12:9 i ponovno izrazi nauk da je Bog Otac naših duhova. Ponavljanje ovog odlomka i nauka može pomoći polaznicima upamtiti ovu istinu.

Praktična vježba (12–15 minuta)

Zatražite polaznike da otvore odsjek »Stjecanje duhovnog znanja« u svojem primjerku *Temelnog dokumenta za ovladavanje naukom*. Pregledajte značenje triju načela: djelovati u vjeri, preispitivati pojmove i pitanja s vječnog gledišta te tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.

Rasporedite razred u skupine od dvoje do troje polaznika. Dajte svakoj skupini primjerak sljedećih uputa i zatražite ih da dovrše aktivnost:

1. Pročitajte sljedeći scenarij i razmotrite jeste li ikada imali osjećaje slične ovima koje je imala djevojka:

Leah proživljava nekoliko ozbiljnih izazova u svojoj obitelji i svojim odnosima s nekim prijateljima. Jedne je noći kleknula u molitvi, no nikada se nije počela moliti. Osujećena si je rekla: »Zašto Bog ne mari za mene?« Ona sjedi na svojem krevetu i razmišlja o svojim nedavnim teškoćama, gledajući na svaku kao na dokaz o Božjem nedostatku brige za nju.

Nekoliko dana kasnije tijekom aktivnosti mladih, vođa Djevojaka upita Leu kako je. Leah odgovara: »Ne baš dobro. Život je trenutno težak.« Leina voditeljica nastavlja postavljati pitanja i Leah naposljetku iznosi svoje osjećaje da Bog ne mari za nju.

2. Raspravite o sljedećim pitanjima kao skupina:

- Kada biste vi bili Lein vođa, što biste mogli učiniti kako biste joj pomogli da djeluje u vjeri, preispita svoju brigu s vječnog gledišta ili potraži razumijevanje kroz božanski određene izvore?

3. Razmotrite naglas pročitati ovaj scenarij:

Leina voditeljica izražava iskrenu simpatiju i upita: »Je li ikada postojao trenutak kada si znala da Bog brine o tebi?«

Leah razmišlja na trenutak i prisjeti se nekoliko iskustava kada je Bog odgovorio na njezina pitanja. Spominje ih svojoj voditeljici. Kasnije odgovara: »Hvala ti što si mi iznijela ova iskustva. Znam da je Bog naš Otac i da nas on voli. I znam da on voli i brine o tebi. No, neki put je teško osjetiti njegovu ljubav ako mu se ne nastojimo aktivno približiti. Što si u zadnje vrijeme učinila kako bi se približila Nebeskom Ocu?«

»Pa, obično se navečer molim. No, nisam se zapravo molila Nebeskom Ocu po pitanju izazova koje proživljavam«, Leah odgovara.

»Stoga što si ti njegova kćer, Nebeski bi te Otac volio čuti. Hoćeš li se moliti te mu iznijeti svoje probleme i pitanja?«, upita Leina voditeljica.

»Hoću«, kaže Leah. Nastavlja: »Hvala vam. Trebao mi je taj podsjetnik.«

4. Raspravite o sljedećim pitanjima kao skupina:

- Što mislite kako će Leah pogodovati od odluke da djeluje u vjeri?
- Što znate o Bogu što vam može pomoći tijekom trenutaka kada se možete osjećati udaljeno od njega ili se pitati brine li on o tome kroz što prolazite?

Nakon dovoljno vremena, pozovite nekoliko polaznika da iznesu o čemu su raspravljali u svojim skupinama.

Možete završiti svjedočeći da je Bog Otac naših duhova te da on voli svako od svoje djece i brine se o njima. Pozovite polaznike da uvijek pamte da su Božja djeca.

Pregled ovladavanja naukom

Na ploči navedite svaki od odlomaka za ovladavanje naukom Novog zavjeta koje su polaznici do sada naučili tijekom ovog tečaja. Svakom polazniku dodijelite različiti odlomak za ovladavanje naukom. Uputite polaznike da na komad papira napišu scenarij ili opis situacije u kojima se mogu primijeniti načela i istine iz dodijeljenih odlomaka za ovladavanje naukom.

Nakon što polaznici dovrše, sakupite njihove scenarije. Naglas pročitajte scenarij i pozovite polaznike da prepoznaju odlomak za ovladavanje naukom koji bi mogao biti od koristi kao odgovor na taj scenarij. Popratite to pozivajući ih da objasne kako se istine naučavane u odlomcima za ovladavanje naukom koje su prepoznali mogu primijeniti u ovom scenariju. Ponovite aktivnost naglas čitajući ostale scenarije. Također možete predstaviti neke od scenarija na početku ili kraju lekcija tijekom nadolazećeg tjedna.

Naum spasenja

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (60–70 minuta)

Segment 1 (10 minuta)

Istaknite da mnogi ljudi diljem svijeta nemaju točno ili temeljno razumijevanje nauka spasenja Nebeskog Oca. Međutim, kao članovi Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana blagoslovljeni smo znanjem o Svetim pismima i naučavanjima proroka koji će nam pomoći razumjeti nauk Nebeskog Oca.

Pozovite polaznike da nacrtaju nauk spasenja koji uključuje predsmrtni život, smrtni život i život nakon smrti. Nakon što završe, rasporedite polaznike u parove i zatražite ih da pročitaju 2. doktrinarnu temu, »Naum spasenja«, u *Temeljnom dokumentu za ovladavanje naukom*, tražeći dodatne detalje koje mogu dodati svojim crtežima. Neka svojem suradniku objasne dodatne detalje koje su pronašli i kako im oni pomažu bolje razumjeti Božji nauk.

Segment 2 (10 minuta)

Pozovite polaznike da pogledaju 2. doktrinarnu temu, »Naum spasenja«, u *Temeljnom dokumentu za ovladavanje naukom* i označe izjave o nauku koje podržavaju svetopisamske reference iz Novog zavjeta. One uključuju sljedeće:

- **Kako bismo ispunili ovaj nauk i postali poput našeg Oca na Nebu, moramo spoznati njega i njegovog Sina, Isusa Krista, te imati ispravno razumijevanje njihove osobnosti i odlika** (vidi Ivan 17:3).
- **Naša su tijela sveta i treba ih se poštivati kao dar od našeg Nebeskog Oca** (vidi 1. Korinćanima 6:19–20).
- **Svaka će osoba na kraju imati priliku naučiti načela evanđelja i primiti njegove uredbe i saveze. Mnogi od vjernika će propovijedati evanđelje onima u duhovnoj tamnici. Oni koji odaberu primiti evanđelje, pokajati se i prihvatiti uredbe spasenja koje se vrše za njih u hramovima, prebivat će u raju do Uskrsnuća** (vidi 1. Petrova 4:6).
- **Svaka osoba rođena na zemlji uskrsnut će jer je Isus Krist prevladao fizičku smrt** (vidi 1. Korinćanima 15:20–22).
- **Posljednji sud dogodit će se nakon Uskrsnuća. Isus Krist će suditi svakoj osobi da utvrdi koju će vječnu slavu primiti. Ovaj će sud biti temeljen na željama i poslušnosti svake osobe Božjim zapovijedima** (vidi Otkrivenje 20:12).
- **Postoje tri kraljevstva slave: celestijalno kraljevstvo, terestrijalno kraljevstvo i telestijalno kraljevstvo** (vidi 1. Korinćanima 15:40–42).

Segment 3 (20–25 minuta)

Za sljedeću aktivnost odaberite neke ili sve gore navedene izjave o nauku i odlomcima za ovladavanje naukom. Ako odaberete obraditi samo nekoliko izjava,

sljedećih dana ponovite aktivnost s preostalim izjavama o nauku i odlomcima za ovladavanje naukom.

Pozovite polaznike da zamisle da odgovaraju na prijateljevo pitanje o naumu spasenja. Zadužite polaznike da rade u parovima ili manjim skupinama kako bi proučili odlomak za ovladavanje naukom koji ste odabrali. Napišite sljedeća pitanja na ploču koja će polaznici raspraviti dok proučavaju svaki odlomak:

- *Kako biste upotrijebili odlomak za ovladavanje naukom da biste objasnili izjavu o nauku koju on podržava u Temeljnom dokumentu za ovladavanje naukom?*
- *Na koje načine Sveta pisma i nauk mogu biti od pomoći nekome tko ne zna puno o naumu spasenja Nebeskog Oca?*
- *Kako nauk i naučavanja u odlomku za ovladavanje naukom mogu utjecati na to kako odabirete živjeti svoj život danas?*

Nakon dovoljno vremena, pozovite nekoliko polaznika da iznesu svoje odgovore cijelom razredu. Kako biste potaknuli daljnju raspravu i razumijevanje, možete postaviti dodatna pitanja poput:

- Zašto je važno da mi i drugi u svijetu razumijemo ove nauke?
- Na koja pitanja o naumu Nebeskog Oca ovi nauci odgovaraju?

Segment 4 (20–25 minuta)

Svako od sljedećih pitanja napišite na zasebnu indeks karticu ili komad papira i položite ih na stol u učionici tako da su pitanja okrenuta prema stolu:

- *Ako osoba mora prihvatiti evanđelje Isusa Krista kako bi bila spašena, što će se dogoditi ljudima koji su umrli ne znajući za evanđelje?*
- *Tko će uskrsnuti?*
- *Zašto trebam biti zahvalan za svoje tijelo premda možda ima problema?*
- *Čuo sam da će svi ljudi na kraju ići ili u raj ili u pakao. Je li to točno?*
- *Koje je najvažnije znanje koje mogu steći?*
- *Kako će moje odluke u ovom životu utjecati na to što će mi se dogoditi nakon što umrem?*

Ako je potrebno, pogledajte novozavjetne odlomke za ovladavanje naukom povezane s 2. doktrinarnom temom, »Naum spasenja«. Reference na ove odlomke možete napisati na ploču: *Ivan 17:3; 1. Korinćanima 6:19–20; 1. Korinćanima 15:20–22; 1. Korinćanima 15:40–42; 1. Petrova 4:6; Otkrivenje 20:12.*

Zadužite polaznike da rade u parovima. Pozovite jedan par da istupi pred razred. Objasnite da ostatak razreda predstavlja prijatelje koji imaju pitanja o naučavanjima Crkve. Kartice na stolu predstavljaju pitanja tih prijatelja o naumu spasenja. Pozovite par da razmisli kako može odgovoriti na ova pitanja koristeći odlomke za

ovladavanje naukom i izjave o nauku koje su naučili u vezi nauma spasenja. Neka par odabere karticu, neka drugi polaznik u razredu pročita pitanje, a zatim dozvolite paru da odgovori na pitanje koristeći odlomke za ovladavanje naukom. Ponovite aktivnost s drugim parovima polaznika koji odgovaraju na pitanja. (Napomena: Kako biste ovu aktivnost razdijelili na manja vremenska razdoblja, možete odgovaranje na jedno ili više ovih pitanja ostaviti za drugi dan, umjesto da sve napravite u jednoj aktivnosti.)

Zaključite pitajući polaznike kako su njihovo razumijevanje i svjedočanstvo bili osnaženi tijekom ove aktivnosti.

Praktična vježba (30–40 minuta)

Koristeći odsjek »Stjecanje duhovnog znanja« iz *Temelnog dokumenta za ovladavanje naukom*, pomognite polaznicima vježbati korištenje tri načela – djelovati u vjeri, preispitivati pojmove i pitanja s vječnog gledišta te tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore – i njihovu primjenu na izjave o nauku koje su naučili u vezi nauma spasenja. Sljedeće aktivnosti vam mogu pomoći to postići. Ove aktivnosti mogu se podučavati isti dan ili različite dane, ovisno o vašem rasporedu i potrebama vaših polaznika.

Vježba 1 (20–25 minuta)

Pročitajte naglas sljedeću izjavu i pozovite polaznike da zamisle da je ovo objava na društvenoj mreži:

»Ne razumijem mormone. Zašto žive uz toliko ograničenja – bez tetovaža ili alkohola, apstinirajući prije braka, skromno se odijevajući? Ja kažem da je to vaše tijelo i vaš život. Ako nikome ne štetite, činite što želite. Mormoni se trebaju opustiti.«

Pozovite polaznike da napišu odgovor na objavu na društvenoj mreži. Zatražite ih da u svojim odgovorima upotrijebe 1. Korinćanima 6:19–20 i tri načela stjecanja duhovnog znanja. Napišite načela na ploču:

- *Djelovati u vjeri.*
- *Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.*
- *Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*

Kako biste pomogli polaznicima vježbati traženje daljnjeg razumijevanja kroz božanski postavljene izvore, možete ih pozvati da potraže dodatne svetopisamske odlomke u Vodiču za Sveta pisma. Također mogu potražiti izjave crkvenih vođa koje objašnjavaju svetost naših tijela. Ako je moguće, mogu upotrijebiti elektroničke uređaje kako bi pretraživali LDS.org ili ove izjave mogu potražiti u primjercima crkvenih časopisa. Možete kao primjer naglas pročitati sljedeću izjavu starješine D. Todda Christoffersona iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Oni koji vjeruju da su naša tijela samo rezultat evolucijske slučajnosti neće osjetiti nikakvu odgovornost prema Bogu ili nekom drugome za ono što čine svojem tijelu ili s njim. Mi koji imamo svjedočanstvo o široj stvarnosti predsmrtne, smrtne te vječnosti poslije smrti, međutim, moramo priznati da imamo dužnost prema Bogu u odnosu na ovo krunsko postignuće njegovog fizičkog stvaranja. Pavlovim riječima:

'Zar ne znate da je vaše tijelo hram Duha Svetoga, koji stanuje u vama i koji vam je dan od Boga? Ne znate li da ne pripadate sami sebi

jer ste kupljeni? Proslavite, dakle, Boga svojim tijelom!' (1. Korinćanima 6:19–20).

Uzimajući u obzir ove istine... , sasvim sigurno nećemo nagrđivati svoje tijelo, kao npr. tetovažama, ili ga oslabljivati, kao npr. drogama, ili ga oskrvnjavati, kao npr. bludom, preljubom ili neskromnošću. Budući da je ono oruđe našeg duha, neophodno je da se brinemo za naše tijelo što bolje možemo. Trebamo posvetiti njegove moći služenju i unapređenju Kristovog djela« (»Reflections on a Consecrated Life«, *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2010., 17).

Kad polaznici završe s pisanjem, pozovite ih da svoje odgovore pročitaju drugom polazniku i rasprave kako su tri načela upotrijebili u odgovaranju na pitanje u objavi. Pozovite ih da neke od svojih odgovora iznesu razredu i rasprave kako su ovi odgovori primjer načela stjecanja duhovnog znanja.

Zaključite pozivajući polaznike da razmisle kako mogu bolje živjeti u skladu s naukom koji su danas pregledali.

Vježba 2 (10–15 minuta)

Ukratko s polaznicima pogledajte novozavjetne odlomke za ovladavanje naukom koji pomažu objasniti nauku spasenja. Zatim pozovite polaznika da razredu naglas pročita sljedeći scenarij. Zatražite od razreda da razmisli kako bi nauci o naumu mogli Joséu pomoći s njegovim odlukama:

»Brže«, vikao je trener na Joséa, koji je upravo propustio priliku zabiti gol. Joséova prijateljica Sylvia gledala ga je kako se vraća na klupu, vidno frustriran. Znala je koliko je želio dobro igrati. Silno se trudio upasti u nogometnu momčad. Nije bio ni najbrži ni najjači u momčadi, no imao je jedinstvene vještine koje su zadivile trenere.

José i Sylvia bili su prijatelji otkad se preselio u njezin odjel prije nekoliko godina. Bila je zadivljena ne samo njegovom ljubaznošću već i predanošću svojim svećeničkim obvezama. Bila je zahvalna što ima prijatelja koji dijeli njezina vjerovanja.

Sylvia je gledala kako José iz torbe uzima svoju bocu s vodom i jednu od zelenih tableta koje su sada bile vidljive na dnu torbe. Zaprepastila se kad je vidjela da uzima tabletu i tjera ju niz grlo uz nekoliko gutljaja vode. Neki od njegovih prijatelja iz momčadi prije nekoliko dana su mu dali ilegalne pojačivače. José je rekao da ima snažniji učinak otkad ih je počeo uzimati.

Sylvia je vidjela da je jednu uzeo ranije tog jutra i sad je odlučila razgovarati s njim. »Znaš da ih ne bi trebao uzimati«, rekla mu je, »a ako trener otkrije, sigurno će te izbaciti iz momčadi«.

»Nije to toliko strašno«, odgovorio je. »To je moje tijelo i prestat ću čim u snazi i brzini dostignem druge dečke. Razgovarajmo o nečem drugom.«

- Koje teškoće vidite u ovom scenariju?
- Što može biti pogrešno u Joséovom razmišljanju i ponašanju?
- Što mislite kako Sylvia gleda na tu situaciju?

Nakon što polaznici odgovore na ova pitanja, podsjetite ih na tri načela stjecanja duhovnog znanja: djelovati u vjeri, preispitivati pojmove i pitanja s vječnog gledišta te tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.

Dva polaznika mogu odglumiti nastavak scenarija – jedan kao Sylvia, a drugi kao José. Pozovite polaznika koji glumi Sylviju da prikaže kako upotrijebiti jedno ili više od tri načela stjecanja duhovnog znanja da bi pomogao Joséu razmisliti o svojim odlukama. Pozovite polaznika koji glumi Joséa da odgovori promišljeno i iskreno.

Nakon igrokaza pozovite ostatak razreda da prepozna načela koja su prikazana. Možete također pozvati razred da predloži kako se načela mogu dodatno primijeniti u igrokazu.

Potaknite polaznike da iznesu svoja svjedočanstva o nauku i načelima podučavanim u ovoj aktivnosti.

Pregled ovladavanja naukom

Odlomci za ovladavanje naukom trebaju se pregledati tijekom sljedećih dana kako bi ih polaznici mogli lakše upamtiti i koristiti. Tražite prilike da tijekom godine ponovno pogledate ove odlomke iz Svetih pisama.

Sljedeća aktivnost namijenjena je da polaznicima pomogne upamtiti šest novozavjetnih odlomaka za ovladavanje naukom navedenih u 2. doktrinarnoj temi, »Naum spasenja«, u *Temeljnom dokumentu za ovladavanje naukom*. Međutim, ovu aktivnost možete prilagoditi tako da uključuje druge odlomke za ovladavanje naukom koje su naučili tijekom školske godine.



Svakom polazniku dajte primjerak sljedećeg ispita za novozavjetne odlomke za ovladavanje naukom koji nam pomažu razumjeti nauku o naumu spasenja. Možete povremeno prije ove aktivnosti pregledavati ove odlomke iz Svetih pisama kako bi polaznici bili upoznati s referencama i ključnim izrazima u tekstu. Dopustite polaznicima da koriste svoja Sveta pisma i 2. doktrinarnu temu, »Naum spasenja«, u *Temeljnom dokumentu za ovladavanje naukom*, kako bi ih proučavali sa suradnikom nekoliko minuta prije rješavanja ispita. Zatim vodite ispit, tražeći od polaznika da napišu točnu svetopisamsku referencu u prazninu pokraj svakog broja.

Ispravite ispit kao razred kako biste mogli odgovoriti na pitanja ili pružiti dodatna objašnjenja odlomaka.

1. _____ »Zar ne znate da je vaše tijelo hram Duha Svetoga?«
2. _____ »Tada su mrtvaci suđeni prema onom što je napisano u knjigama, 'po svojim djelima'.«

3. _____ »Drugi je sjaj sunca, a drugi sjaj mjeseca, a drugi sjaj zvijezda... Tako je i s uskrsnućem mrtvih.«
4. _____ »Ta zato je i mrtvima propovijedana Radosna vijest.«
5. _____ »Jer kao što u Adamu svi umiru, tako će u Kristu svi oživjeti.«
6. _____ »Ovo je vječni život: spoznati tebe, jedino pravog Boga, i onoga koga si poslao, Isusa Krista.«

Potaknite polaznike da upamte ove reference i ključne izraze. Možete polaznike tijekom sljedećih nekoliko tjedana na druge načine ispitati o ovim odlomcima.

Odgovori na ispitu: (1) 1. Korinćanima 6:19–20; (2) Otkrivenje 20:12; (3) 1. Korinćanima 15:40–42; (4) 1. Petrova 4:6; (5) 1. Korinćanima 15:20–22; (6) Ivan 17:3.

Pomirenje Isusa Krista

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (65 minuta)

Segment 1 (10 minuta)

Napišite sljedeću izjavu na ploču: *Zbog svog Pomirenja, Isus Krist za nas može učiniti više od opraštanja naših grijeha.*

Pozovite polaznike da, osim oprosta od naših grijeha, navedu dodatne blagoslove koje možemo primiti zbog Spasiteljevog Pomirenja. Napišite odgovore polaznika na ploču.

Zatražite polaznike da otvore 3. doktrinarnu temu: »Pomirenje Isusa Krista«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Pozovite nekoliko polaznika da naizmjenice naglas pročitaju prvih pet odlomaka. Zatražite od razreda da prati, tražeći blagoslove koje možemo primiti zbog Pomirenja Isusa Krista.

Pozovite polaznike da izvijeste što su pronašli te dodaju sve dodatne blagoslove koji nisu bili ranije navedeni na popisu na ploči.

Usmjerite pažnju polaznika na četvrti odlomak i pozovite ih da podcrtaju sljedeću istinu: **Kada dođemo k njemu u vjeri, Spasitelj će nas osnažiti da nosimo naše terete i izvršavamo zadatke koje ne bismo mogli sami izvršiti.**

- S kojim se vrstama tereta i izazova možemo suočiti u smrtnosti, a koji nisu posljedica naših grijeha?

Pozovite polaznike da promisle o izazovima s kojima se suočavaju. Potaknite ih da, dok nastavljaju proučavati o Pomirenju Isusa Krista, razmisle kako ih Spasitelj može osnažiti da bi im pomogao s njihovim izazovima.

Segment 2 (5 minuta)

Rasporedite polaznike u parove i pozovite ih da zajedno pročitaju i označe odlomak za ovladavanje naukom Matej 11:28–30. Pozovite ih da rasprave o sljedećim pitanjima:

- Kako ovaj odlomak prikazuje doktrinarnu izjavu koju smo ranije pronašli: Kada dođemo k njemu u vjeri, Spasitelj će nas osnažiti da nosimo naše terete i izvršavamo zadatke koje ne bismo mogli sami izvršiti?
- Što nas ovaj odlomak podučava o našoj odgovornosti?
- Što podučava o tome što će Spasitelj učiniti za nas kad dođemo k njemu?

Segment 3 (5 minuta)

Prikažite ili podijelite primjerke sljedećih izjava starješina Davida A. Bednara i Dallina H. Oaksa iz Zbora dvanaestorice apostola. Objasnite da nam obje izjave ovih apostola pomažu podrobnije razumjeti temu za ovladavanje naukom o Pomirenju Isusa Krista i još više nauka da kada dođemo k njemu u vjeri, Spasitelj će nas osnažiti da nosimo naše terete i izvršavamo zadatke koje ne bismo mogli sami

izvršiti. Pozovite dva polaznika da naglas pročitaju ove dvije izjave. Zatražite od razreda da prati i potraži uvide u to kako nas Spasitelj može osnažiti da nosimo svoje terete.



»Ne postoji fizička bol niti duhovna rana, ni tjeskoba duše ni bol u srcu, ni bolest ni slabost s kojima bismo se vi ili ja ikada suočili u smrtnosti, a da ih Spasitelj nije prvi iskusio. U trenutku slabosti možda ćemo zavapiti: 'Nitko ne zna kako je. Nitko ne razumije.' Ali Sin Božji savršeno zna i razumije, jer on je osjetio i ponio naša osobna bremena. A zbog svoje beskrajne i vječne žrtve (vidi Alma 34:14) on savršeno suosjeća i može nam pružiti svoju ruku milosrđa. On može posegnuti prema nama, dodirnuti nas, pomoći nam, iscijeliti nas i osnažiti da budemo više nego što bismo ikada mogli biti i pomoći nam učiniti ono što nikada ne bismo mogli učiniti oslanjajući se samo na vlastitu moć« (David A. Bednar, »Bear Up Their Burdens with Ease« *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 90).



»Pomirenje nam također daje snagu da ustrajemo kroz 'boli i nevolje, i napastovanja svakovrsna', jer je naš Spasitelj uzeo na sebe 'boli i slabosti naroda svojega' (Alma 7:11). Braćo i sestre, ako vas vaša vjera i molitve te moć svećeništva ne iscijele od slabosti, moć Pomirenja će vam sigurno dati snagu da ponesete taj teret« (Dallin H. Oaks, »He Heals the Heavy Laden«, *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2006., 9).

Pozovite nekoliko polaznika da iznesu izraz ili uvid koji im se isticao i objasne kako on nadodaje njihovom razumijevanju blagoslova koji su nam dostupni kroz Pomirenje Isusa Krista.

- Kako ste vi ili netko koga poznajete bili blagoslovljeni ovom vrstom pomoći i osnaženja od Spasitelja?

Možete zaključiti vlastitim svjedočenjem o Spasiteljevoj moći da nas sve osnaži kada dođemo k njemu u vjeri.

Segment 4 (5 minuta)

Započnite objašnjavajući da mnogi ljudi na svijetu danas, uključujući kršćane, ne razumiju da Isus Krist ima uskrslo tijelo od mesa i kostiju. Pozovite polaznike da razmisle zašto je važno je li Isus Krist uskrsnuo s besmrtnim fizičkim tijelom.

Pozovite polaznika da naglas pročita Luku 24:36–39. Zatražite od razreda da prati, tražeći što se naučava o uskrslom tijelu Isusa Krista. Recite im da je Luka 24:36–39 odlomak za ovladavanje naukom i potaknite ih da ga označe ili obilježe na istaknut način kako bi ga mogli lakše pronaći.

- Prema ovom odlomku, što je Spasitelj učinio kako bi svojim učenicima posvjedočio da je ustao od mrtvih s proslavljenim fizičkim tijelom?

Pozovite polaznike da zapišu nauk **Isus Krist je ustao iz groba s proslavljenim, besmrtnim tijelom od mesa i kostiju** u svoja Sveta pisma pokraj Luke 24:36–39.

Segment 5 (5 minuta)

Napišite sljedeće doktrinarne izjave i pitanja na ploču:

Isus Krist je ustao iz groba s proslavljenim, besmrtnim tijelom od mesa i kostiju.

1. *Zašto je Isus Krist mogao biti prvi koji je uskrsnuo?*
2. *Kako uskrsnuće Isusa Krista s proslavljenim, besmrtnim tijelom od mesa i kostiju utječe na cijelo čovječanstvo?*

Zatražite polaznike da otvore 3. doktrinarnu temu: »Pomirenje Isusa Krista«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Rasporedite razred na dva dijela i jednu polovicu zadužite da u tišini pročita drugi odlomak, tražeći odgovore na prvo pitanje na ploči. Drugu polovicu zadužite da u tišini pročita treći odlomak i potraži odgovore na drugo pitanje na ploči.

Nakon dovoljno vremena pozovite one koji su proučavali prvo pitanje da iznesu svoje uvide. Zatim pozovite one koji su proučavali drugo pitanje da iznesu što su naučili.

Segment 6 (5 minuta)

Kako biste pomogli polaznicima produbiti njihovo razumijevanje nauka da je Isus Krist ustao iz groba s proslavljenim, besmrtnim tijelom od mesa i kostiju, pokažite ili podijelite primjerke sljedeće izjave predsjednika Dietera F. Uchtdorfa iz Prvog predsjedništva. Pozovite polaznika da naglas pročita izjavu. Zatražite od razreda da prati, tražeći što je predsjednik Uchtdorf rekao kako je na drevne apostole utjecalo kad su svjedočili uskrsnom Isusu Kristu.



»U satima nakon njegovog Raspeća [Spasiteljevi apostoli] su bili obuzeti očajem i tugom, nesposobni razumjeti što se upravo dogodilo. Ali jedan je događaj sve to promijenio. Gospodin im se ukazao i rekao: 'Pogledajte moje ruke i moje noge: ja sam, ja glavom!' [Luka 24:39].

Kad su apostoli prepoznali uskrslog Krista — kad su iskusili čudesno Uskrsnuće svojeg voljenog Spasitelja — postali su drugačiji ljudi. Ništa ih nije moglo spriječiti u ispunjenju njihova poslanja... Promijenili su živote ljudi posvuda. Promijenili su svijet« (»Grateful in Any Circumstances«, *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 76).

- Kako je na apostole utjecalo njihovo svjedočenje o uskrsnom Isusu Kristu?
- Na koje načine vaše svjedočanstvo da je Isus Krist uskrsnuo s proslavljenim, besmrtnim tijelom od mesa i kostiju slično utječe na vaš život?

Segment 7 (10 minuta)

Napišite sljedeću istinu na ploču: **Plativši kaznu za naše grijehе, Isus Krist nije uklonio našu osobnu odgovornost.** Pozovite polaznike da vlastitim riječima objasne što to znači.

Zatražite polaznike da otvore 3. doktrinarnu temu: »Pomirenje Isusa Krista«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom* i u tišini pročitaju peti odlomak, koji započinje rečenicom s ploče. Potaknite polaznike da potraže važne uvide u to što mi moramo učiniti da bismo stekli puni pristup moći Pomirenja Isusa Krista.

- Koja je naša osobna odgovornost kako bismo primili puninu blagoslova Spasiteljevog Pomirenja? (Moramo primijeniti vjeru u njega, pokajati se, biti kršteni, primiti Duha Svetoga i ustrajati vjerno do svršetka svojeg života.)

Objasnite da nam u 3. doktrinarnoj temi: »Pomirenje Isusa Krista«, odsjeci »Vjera u Isusa Krista« i »Pokajanje« pomažu bolje razumjeti što moramo učiniti kako bismo primili blagoslove koji su dostupni zbog Pomirenja Isusa Krista. Pozovite jednog polaznika da naglas pročita odsjek »Vjera u Isusa Krista«, a drugog polaznika da naglas pročita odsjek »Pokajanje«. Zatražite od razreda da prati i zabilježi uvide koji su im važni o tome što moramo učiniti kako bismo prihvatili Spasiteljevu žrtvu. (*Napomena:* Možete objasniti da se o uredbama krštenja i primanja dara Duha Svetoga te poštivanju saveza raspravlja u 7. doktrinarnoj temi: »Uredbe i savezi«.)

Nakon čitanja odsjeka o vjeri u Isusa Krista i o pokajanju, pozovite polaznike da iznesu izjave o nauku i uvide koji su im važni.

Segment 8 (5 minuta)

Napišite sljedeću nepotpunu izjavu na ploču: *Istinska vjera u Isusa Krista vodi k...*

Pozovite polaznika da naglas pročita odsjek »Vjera u Isusa Krista« u 3. doktrinarnoj temi: »Pomirenje Isusa Krista«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite polaznike da prate, tražeći kako bi mogli dovršiti izjavu na ploči.

- Kako možete dovršiti izjavu na ploči? (Nakon što polaznici odgovore, dovršite izjavu na ploči tako da priopćava sljedeći nauk: **Istinska vjera u Isusa Krista vodi k djelovanju i izražava se načinom na koji živimo.**)
- Zašto središte istinske vjere mora biti u Gospodinu Isusu Kristu?
- Koji su primjeri iz Svetih pisama o tome kako je istinska vjera u Isusa Krista nekoga vodila k pravednom djelovanju?

Segment 9 (5 minuta)

Napišite *Jakovljeva 2:17–18* na ploču. Objasnite da je ovo odlomak za ovladavanje naukom i pozovite polaznike da ga pronađu u svojim Svetim pismima, u tišini pročitaju i označe na istaknut način. Također možete pozvati polaznike da u svoja Sveta pisma pokraj ovih stihova zapišu sljedeću izjavu o nauku: *Istinska vjera u Isusa Krista vodi k djelovanju i izražava se načinom na koji živimo.*

Segment 10 (10 minuta)

Rasporedite razred u skupine od 3–4 polaznika. Pozovite svaku skupinu da zajedno naglas pročita *Jakovljevu 2:17–18* i pripremi se na iznošenje svojih odgovora na sljedeća pitanja razredu. (Pitanja možete prikazati na ploči ili pripremiti uručak za svakog polaznika.) Prije nego što polaznici počnu čitati, može biti od pomoći objasniti razredu da se riječ *djela* u ovim stihovima odnosi na pravedna djelovanja.

- Što mislite zašto je vjera bez djela (ili pravednih djelovanja) »mrtva«?

- Koji su primjeri djelovanja koja bi trebala pratiti istinsku vjeru u Isusa Krista?
- Kako biste petogodišnje dijete iz Male škole podučili o ovom odnosu između vjere i pravednog djelovanja, tako da ga ono može razumjeti?

Nakon dovoljno vremena, zatražite jednu ili dvije skupine da iznesu svoje odgovore na prvo pitanje i jednu ili dvije skupine da iznesu svoje uvide u drugo pitanje. Zatim pozovite najmanje jednu skupinu da poduči o odnosu između vjere i djelovanja kao što bi to učinili s djetetom.

Nakon razredne rasprave možete iznijeti svoje svjedočanstvo o moći primjenjivanja vjere u Spasitelja kroz naša pravedna djelovanja.

Praktična vježba (20 minuta)

Predstavite polaznicima sljedeću situaciju:

Djevojka svetica posljednjih dana počinje donositi odluke i ponašati se na načine koji su u suprotnosti s nekim mjerilima Crkve, uključujući zakon čudoredne čistoće. Svoja djelovanja opravdava govoreći da nitko nije savršen i da još uvijek odlazi u Crkvu i na vjeronauk i nastavlja vjerovati u Isusa Krista.



Prikažite sljedeća pitanja na ploči ili ih podijelite na uručku i pozovite polaznike da o njima rasprave u manjim skupinama:

Djelovati u vjeri:

- Da je ova djevojka vaša prijateljica, kako biste ju potaknuli da živi svoju vjeru u Isusa Krista i njegovo evanđelje?

Preispitati nedoumice i pitanja s vječnog gledišta:

- Koje istine povezane s naumom spasenja i vjerom u Isusa Krista mogu pomoći ovoj djevojci bolje procijeniti svoje odluke i djelovanja?

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore:

- Koja svetopisamska i proročka naučavanja biste mogli iznijeti kako biste pomogli ovoj djevojci razumjeti što znači pokazati svoju vjeru u Isusa Krista svojim djelima?

Svjedočite o nauku da istinska vjera u Isusa Krista vodi k djelovanju i izražava se načinom na koji živimo.

Pregled ovladavanja naukom

Razumijevanje polaznika o odlomcima za ovladavanje naukom može se povećati kada stvore svoje tragove o tim odlomcima. Ti tragovi mogu uključivati pitanja, ključne riječi, scenarije ili primjene. Pozovite polaznike da rade kao razred ili u malim skupinama kako bi napisali tragove koji upućuju na određene odlomke za ovladavanje naukom. (Možete odabrati određenu skupinu odlomaka koju želite da polaznici nauče ili ponove.) Zatim pozovite polaznike da vama i ostatku razreda naizmjenice čitaju svoje tragove. Svatko tko točno pogodi odlomak za ovladavanje naukom – vi ili razred – dobiva jedan bod.

Obnova

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (40 minuta)

Segment 1 (6 minuta)

Napišite sljedeće pitanje na ploči: *Zbog čega je bilo potrebno obnoviti evanđelje?* Pozovite polaznike da rasprave o pitanju i zatim ih zatražite da otvore 4. doktrinarnu temu: »Obnova«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Pozovite polaznika da naglas pročita odsjek »Otpad«. Zatražite od razreda da prati, tražeći što se dogodilo nakon Raspeća Isusa Krista i smrti njegovih apostola.

- Što se dogodilo nakon Raspeća Isusa Krista i smrti njegovih apostola? (Pomognite polaznicima prepoznati sljedeću doktrinarnu istinu: **Veliki otpad se dogodio kad su se ljudi odvratili od istina evanđelja, a Gospodin je povukao vlast i ključeve svećeništva sa zemlje.**)
- Koji su neki od problema koji su opisani u odsjeku koji smo upravo pročitali, a koji su bili dio Velikog otpada?

Segment 2 (8 minuta)

Zatražite polaznike da otvore 4. doktrinarnu temu: »Obnova«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Neka pogledaju odsjek o »Otpadu« i prisjete se nauka koji su ranije prepoznali o Velikom otpadu. Zatim ih zatražite da pronađu koji odlomak za ovladavanje naukom koji podržava ovaj nauk.

Pozovite polaznike da otvore 2. Solunjanima 2:1–3. Možete ih pozvati da označe taj odlomak na istaknut način kako bi ga lakše pronašli.

Objasnite da je apostol Pavao napisao ovaj odlomak kako bi utješio članove Crkve koji su se brinuli da se Drugi dolazak već dogodio ili da će se uskoro dogoditi. Pozovite polaznika da naglas pročita ovaj odlomak. Zatražite od razreda da prati, tražeći što je Pavao rekao da će se dogoditi prije Drugog dolaska Isusa Krista.

- Što je Pavao rekao da će se dogoditi prije Drugog dolaska?
- Što mislite na što je Pavao mislio pod »otpad« (2. Solunjanima 2:3)?

Ako je potrebno, objasnite da će se Veliki otpad dogoditi nakon smrti apostola Isusa Krista.

- Kako je ovo objašnjenje moglo pomoći članovima Crkve u Pavlovo doba?
- Zašto je važno da mi danas razumijemo da se »otpad« koji je apostol Pavao prorekao već dogodio?

Segment 3 (6 minuta)

Kako biste pomogli polaznicima bolje razumjeti istinu da se Veliki otpad dogodio kad su se ljudi odvratili od istina evanđelja i da je Gospodin povukao vlast i ključeve svećeništva sa zemlje, zatražite polaznika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Russella M. Nelsona iz Zbora dvanaestorice apostola:



»Pravo ime crkve jest Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana. To je ponovno uspostavljena izvorna Crkva Isusa Krista. Kada je hodao zemljom, organizirao je svoju crkvu. Pozvao je apostole, Sedamdeseticu i druge vođe kojima je dao svećeničku ovlast da djeluju u njegovo ime [vidi Matej 10:1; Luka 6:13; 10:1; Efežanima 4:11–12]. Nakon smrti Krista i njegovih apostola, ljudi su promijenili uredbe i nauk. Izvorna Crkva i svećeništvo bili su izgubljeni. Nakon mračnog doba, pod vodstvom Nebeskog Oca, Isus Krist vratio je natrag svoju Crkvu. Ona sad ponovno živi, obnovljena, a djeluje pod njegovom božanskom ovlasti [vidi NiS 1:30]« (»Ask the Missionaries! They Can Help You!« *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2012., 18).

- Prema predsjedniku Nelsonu, zašto je Obnova bila potrebna?
- Kako nam spoznaja o Velikom otpadu pomaže cijeniti važnost Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana?

Segment 4 (8 minuta)

Pozovite nekoliko polaznika da naizmjenice naglas pročitaju prva tri odlomka 4. doktrinarne teme: »Obnova«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite od razreda da prati, tražeći događaje koji su doveli do Obnove evanđelja u posljednjim danima. Zatražite polaznike da istaknu neke od značajnih događaja koje su otkrili.

Istaknite sljedeći nauk u prvom odlomku: **Drevni proroci pretkazali su Obnovu evanđelja u posljednjim danima**. Pozovite polaznike da razmisle o zapisivanju ove istine u svoja Sveta pisma pokraj odlomka za ovladavanje naukom koji ju podržava, Djela 3:19–21.

- Što mislite zašto je Gospodin svojim drevnim prorocima obznanio da će doći do Obnove u posljednjim danima i zapovjedio da o tome propovijedaju?

Segment 5 (12 minuta)

Pozovite polaznike da Djela 3:19–21 označe na istaknut način kao odlomak za ovladavanje naukom. Objasnite da su blizu hrama u Jeruzalemu apostoli Petar i Ivan iscijelili čovjeka koji je bio hrom, odnosno nije mogao hodati. Vijest o čudu se brzo proširila i mnogi ljudi su se zajedno okupili, uključujući neke koji su ranije odbacili Isusa Krista. Pozovite polaznika da naglas pročita ovaj odlomak. Zatražite od razreda da prati, tražeći što je apostol Pavao uputio ljude koji su se okupili da čine.

- Koju je poruku Petar prenio ljudima?

Može biti od pomoći istaknuti da se izraz »tako da od Gospodnje prisutnosti mognu doći vremena utjehe i da on pošalje predodređenoga vam Mesiju, Isusa« u stihovima 19–20 odnosi na vrijeme Drugog dolaska Isusa Krista kad »će zemlja biti obnovljena i poprimiti rajsku slavu« (Članci vjere 1:10).

Objasnite da je prema Djelima 3:21 Petar prorokovao da će Isus Krist ostati na nebu »do vremena sveopće obnove«. Izraz »vremena sveopće obnove« odnosi se na obnovu evanđelja u posljednje dane.

- Prema stihu 21, tko je uz Petra prorokovao da će se u posljednje dane dogoditi Obnova evanđelja?
- Kad se Petrovo proročanstvo počelo ispunjavati? (Kad su se Bog Otac i Isus Krist ukazali Josephu Smithu u Svetom šumarku.)

Iznesite svoje svjedočanstvo da su proroci Gospodnji u različitim razdobljima prorokovali o vremenu u kojem živimo i radovali se obnovi evanđelja i Gospodinovom Drugom dolasku.

Praktična vježba (25 minuta)

Pomognite polaznicima vježbati primjenu tri načela stjecanja duhovnog znanja koja se odnose na temu Obnove: djelovati u vjeri, preispitivati pojmove i pitanja s vječnog gledišta te tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.

Sljedeća aktivnost može se izvršiti tijekom jednog sata ili protegnuti na više sati, ovisno o vašem rasporedu i potrebama vaših polaznika.



Rasporedite razred u parove i svakom paru dajte primjerak sljedećih uputa. (Kako biste pomogli polaznicima pripremiti odgovore na pitanja o božanski postavljenim izvorima, možete im pokazati kako pronaći sveta pisma i druge informacije o Otpadu i Obnovi u Vodiču za Sveta pisma. Također im možete pokazati kako pristupiti govorima crkvenih vođa o ovim temama pretražujući LDS.org.)

Zajedno pročitajte sljedeći scenarij i zatim raspravite o pitanjima koja slijede nakon svakog načela. Pripremite se pomoći prijatelju opisanom u scenariju razumjeti kako djelovati u vjeri, gledati pitanja s gledišta o vječnoj istini te tražiti daljnje razumijevanje od božanski postavljenih izvora. (Kasnije ćete imati priliku odglumiti ovaj scenarij s drugim parom polaznika.)

Nekoliko vaših prijatelja nisu članovi Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana. Jednog dana objašnjavate o Josephu Smithu i Obnovi evanđelja kad jedan od vaših prijatelja, iskreni kršćanin druge vjerske pripadnosti, upita: »Zašto bi se Bog trebao ukazati Josephu Smithu kad je kršćanstvo već postojalo u svijetu i kad su mnogi ljudi vjerovali u Bibliju?«

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore:

- Kako biste mogli upotrijebiti nauke i odlomke za ovladavanje naukom koje smo proučavali da biste pomogli svojem prijatelju steći daljnje razumijevanje u vezi ovog pitanja?
- Uz Sveta pisma, za koje biste dodatne božanski postavljene izvore svojeg prijatelja mogli potaknuti da im se posveti kako bi stekao daljnje razumijevanje?

Preispitati pitanje s vječnog gledišta:

- Uzimajući u obzir vjeru vašeg prijatelja u Boga i Isusa Krista, kako biste mu mogli pomoći preispitati pitanje s gledišta o tome što oni znaju kako su se djeca Božja odvrtila od istine u drugim razdobljima u prošlosti? (Na primjer, možete spomenuti kako su se ljudi odvrtili od naučavanja proroka poput Noe i Mojsija.)
- Kako biste mogli potaknuti svog prijatelja da, dok preispituje pitanje, razmisli o tome što zna i vjeruje o Bogu i njegovoj želji da podučava svoju djecu?

Djelovati u vjeri:

- Na koje bi načine vaš prijatelj mogao primijeniti vjeru u Boga kako bi naučio istinu?

- Što biste mogli pozvati ili potaknuti prijatelja da čini, a što bi osnažilo njegovu vjeru?

Nakon dovoljno vremena, rasporedite razred tako da svaki par polaznika radi s još jednim parom. Pozovite jedan par polaznika da preuzme ulogu prijatelja s pitanjem, a drugi par da odgovara prema onome što su raspravili koristeći tri načela. Jednom kad je jedan par imao priliku odgovoriti, pozovite oba para polaznika da zamijene uloge.

Možete nekoliko polaznika pozvati da iznesu što su naučili ili osjećali iz rasprave i igranja uloga. Zaključite davanjem prilike nekolicini polaznika da iznesu svoja svjedočanstva o Obnovi evanđelja u posljednjim danima kroz proroka Josepha Smitha.

Pregled ovladavanja naukom

S polaznicima pregledajte odlomke za ovladavanje naukom tijekom sljedećih satova kako biste im pomogli upamtiti ih i moći ih koristiti. Tražite prilike da tijekom godine ponovno pogledate ova Sveta pisma. Možete koristiti aktivnost poput sljedeće:

Podijelite prazne kartice ili male komade papira. Pozovite polaznike da odaberu nekoliko odlomaka za ovladavanje naukom koje su dosad kroz godinu proučavali i na svaku karticu napišu referencu na odlomak. S druge strane kartice neka polaznici napišu ključni izraz ili drugi trag koji im može pomoći u prepoznavanju odlomka. (Ključni izrazi za odlomke za ovladavanje naukom dani su na straničniku ovladavanja naukom.)

Rasporedite razred u skupine od dvoje do troje polaznika. Pozovite polaznike da upotrijebe kartice koje su napravili kako bi ispitali drugog polaznika ili polaznike u svojoj skupini. Polaznici bi mogli pokazati stranu kartice s referencom i zatražiti druge polaznike da pronađu odlomak ili bi mogli pokazati ključni izraz i zatražiti druge polaznike da prepoznaju knjigu i poglavlje i možda stih ili stihove u kojem se nalazi odlomak za ovladavanje naukom.

Na kraju aktivnosti možete dati usmeni ili pisani test polaznicima gdje trebaju spojiti reference iz Svetih pisama za odlomke za ovladavanje naukom s njihovim ključnim izrazima.

Proroci i objava

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (35 minuta)

Segment 1 (10 minuta)

Napišite sljedeće pitanje na ploču: *Koji su neki aspekti naše Crkve koji je čine jedinstvenom?* Pozovite polaznike da odgovore. Dok polaznici odgovaraju, napišite njihove odgovore na ploču. Objasnite da jedan aspekt koji našu Crkvu izdvaja od ostalih jest naše vjerovanje u živuće proroke i stalnu objavu.

Istaknite da Novi zavjet sadrži tri odlomka za ovladavanje naukom koji nam pomažu bolje razumjeti temu proroka i objave. Sljedeće reference napišite na ploču i dajte polaznicima vremena da pročitaju i označe ili zabilježe svaki odlomak na istaknut način kako bi se isticao kao odlomak za ovladavanje naukom: *Ivan 15:16; Efežanima 2:19–20; Efežanima 4:11–14.*

Pozovite polaznike da otvore 5. doktrinarnu temu: »Proroci i objava«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite nekoliko polaznika da naizmjenice naglas pročitaju ovih pet odlomaka. Zatražite od razreda da prati, tražeći izjave nauka koje podržavaju tri odlomka za ovladavanje naukom s ploče.

Pozovite polaznike da izvijeste što su pronašli. Možete ih pozvati da označe ili podcrtaju sljedeće izjave o nauku:

- **Prorok je osoba pozvana od Boga da govori u njegovo ime.**
- **Proroci svjedoče o Isusu Kristu i podučavaju njegovo evanđelje. Oni obznanjaju Božju volju i istinski karakter. Oni odbacuju grijeh, upozoravaju na njegove posljedice i pomažu nam izbjeći obmanu.**
- **Tijekom svog smrtnog službeništva i ponovno u naše dane, Gospodin je uspostavio svoju Crkvu na temeljima proroka i apostola.**

Segment 2 (5 minuta)

Napišite sljedeće načelo na ploču: *Prorok je osoba pozvana od Boga da govori u njegovo ime.* Zatražite polaznike da u tišini pročitaju Ivana 15:16, tražeći riječi ili izraze koji podučavaju ovaj nauk.

Pozovite polaznike da izvijeste što su pronašli. Možete predložiti da označe izraz: »Niste vi mene izabrali nego sam ja vas izabrao i odredio vas.«

- Što nas ovaj odlomak uči o tome kako netko postaje prorok?
- Što mislite zašto je važno razumjeti da Bog, a ne čovjek odabire i poziva proroke?

Objasnite da riječ odrediti u ovom stihu znači *zarediti* odnosno službeno predati svećeničku ovlast od Boga polaganjem ruku.

- Što mislite zašto je važno da netko bude pravilno zaređen kako bi govorio u Božje ime?

Segment 3 (10 minuta)

Napišite sljedeće izjave o nauku na ploču: *Proroci svjedoče o Isusu Kristu i podučavaju njegovo evanđelje. Oni obznanjuju Božju volju i istinski karakter. Oni odbacuju grijeh, upozoravaju na njegove posljedice i pomažu nam izbjeći obmanu.*

Pozovite polaznika da naglas pročita Efežanima 4:11–14. Zatražite od razreda da prati, tražeći riječi ili izraze koji podržavaju izjave o nauku napisane na ploči.

Zatražite polaznike da izvijeste što su pronašli.

Istaknite da se u stihu 12 podučavaju važni razlozi zašto Bog poziva proroke. Možete pozvati polaznike da označe ova tri razloga.

Rasporedite razred u tri skupine i svakoj skupini dodijelite jedno od sljedećih pitanja da ih rasprave unutar svoje skupine. (Potaknite polaznike da pogledaju izjave o nauku za Efežanima 4:11–14 napisane na ploči. Podsjetite ih da članove Prvog predsjedništva i Zbora dvanaestorice apostola podržavamo kako proroke.)

1. Koji su neki načini na koje proroci pomažu usavršiti svece?
2. Koji su neki primjeri »djela službe« (stih 12) koje proroci čine?
3. Kako proroci izgrađuju ili osnažuju Crkvu?

Pozovite polaznike da pročitaju Efežanima 4:13–14, tražeći neke od blagoslova koji mogu proizaći iz imanja živućih proroka u Crkvi.

Zatražite od polaznika da izvijeste što su pronašli.

- Kako proroci nama kao članovima Crkve pomažu postići »jedinstvo u vjeri« (stih 13)? Zašto je to važno?
- Kako nam proroci pomažu izbjeći da budemo »igračka valova, okolo tjerani svakim vjetrom [lažne] nauke« (stih 14)?
- Koji su neki primjeri lažnog nauka od kojih su nas naši proroci pomogli obraniti?

Možete pozvati polaznike da odgovore na sljedeće pitanje u svojim dnevnicima proučavanja Svetih pisama ili bilježnicama:

- Kako vam je nedavni govor, naučavanje ili svjedočanstvo proroka pomoglo da rastete u svojoj spoznaji o Isusu Kristu i njegovom evanđelju ili da izbjegnute obmanu?

Nakon dovoljno vremena, pozovite polaznike koji se osjećaju ugodno to učiniti da pročitaju razredu što su napisali.

Segment 4 (10 minuta)

Napišite sljedeću izjavu o nauku podučavanom u Efežanima 2:19–20 na ploču: *Tijekom svog smrtnog službeništva i ponovno u naše dane, Gospodin je uspostavio svoju Crkvu na temeljima proroka i apostola.*

Objasnite da je apostol Pavao napisao svoju poslanicu Efežanima sa željom da duhovno ojača, zaštiti i ujedini članove Crkve ondje od kojih su neki posustajali u svojoj vjeri.

Pozovite polaznika da naglas pročita Efežanima 2:19–20. Zatražite od razreda da prati, tražeći riječi ili izraze koji podržavaju izjavu o nauku na ploči.

Zatražite polaznike da izvijeste što su pronašli.

- Što mislite kako je spoznaja da je Krist uspostavio svoju Crkvu na temelju proroka i apostola mogla ojačati svece u Efezu?
- Što mislite zašto je važno da je i Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana također uspostavljena na temelju proroka i apostola?

Rasporedite polaznike u parove ili male skupine i zatražite ih da rasprave o sljedećem pitanju:

- Mnogi ljudi vjeruju da organizirana religija nije neophodna, već je ljudski izum. Kako biste mogli upotrijebiti istinu podučavanu u Efežanima 2:19–20 da biste nekome pomogli razumjeti važnost pripadanja i sudjelovanja u Crkvi Isusa Krista svetaca posljednjih dana?

Nakon dovoljno vremena pozovite polaznike da izvijeste razred o čemu su raspravljali.

Pozovite polaznika da naglas pročita sljedeću izjavu starješine D. Todda Christoffersona iz Zbora dvanaestorice apostola. Zatražite od razreda da poslušaju što starješina Christofferson kaže o svrsi Crkve. (Možete svakom polazniku dati primjerak ove izjave).



»Shvaćam da postoje oni koji sebe smatraju religioznima ili duhovnima, a odbacuju sudjelovanje u crkvi, pa čak i potrebu za jednom takvom institucijom. Religijski su postupci za njih u potpunosti osobni. No, Crkvu je stvorio on u kojemu je usredotočena naša duhovnost – Isus Krist...»

U vremenskoj poludnevni, Isus je organizirao svoje djelo na način da se evanđelje moglo simultano uspostaviti u više naroda i među različitim ljudima. Ta organizacija, Crkva Isusa Krista utemeljena je na 'apostolima i prorocima, a zaglavni je kamen sam Isus Krist' [Efežanima 2:20]. Ona je uključivala dodatne dužnosnike kao što su bili članovi sedamdesetorice, starješine, biskupi, svećenici, učitelji i đakoni.

Nakon otpadništva i raspada Crkve koju je organizirao tijekom boravka na zemlji, Gospodin je ponovno uspostavio Crkvu Isusa Krista kroz proroka Josepha Smitha. Drevna se svrha zadržala, a ona je propovijedati radosnu vijest o evanđelju Isusa Krista te obavljati uredbe spasenja – drugim riječima, dovesti ljude Kristu« (»Why the Church«, *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2015., 108).

- Prema starješini Christoffersonu, koja je svrha Crkve u drevna vremena i danas?

Praktična vježba (30–40 minuta)

Pomognite polaznicima vježbati korištenje tri načela stjecanja duhovnog znanja u vezi s doktrinarnom temom »Proroci i objava«: djelovati u vjeri, preispitivati nedoumice i pitanja s vječnog gledišta te tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.

Vježbe u ovom odsjeku mogu se izvršiti tijekom jednog sata ili protegnuti na više sati, ovisno o vašem rasporedu i potrebama vaših polaznika.

Vježba 1 (20–25 minuta)

Napišite sljedeća tri načela na ploču:

- *Djelovati u vjeri.*
- *Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.*
- *Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*

Svatom polazniku dajte primjerak knjižice *Za snagu mladih* [knjižica, 2011.] i zatražite ih da ju pogledaju i pronađu različita ponašanja za koja živući proroci savjetuju da se izbjegavaju.

Zatražite polaznike da izvijeste o tome što su pronašli te napišite nekoliko njihovih odgovora na ploču.

Pozovite polaznike da zamisle da imaju prijatelja druge vjere koji pita: »Mislim da je čudno što mormoni ne...« Pozovite polaznike da dovrše rečenicu s nečim iz popisa na ploči.



Zatražite polaznike da razmisle kako mogu upotrijebiti tri načela napisana na ploči da bi s pouzdanjem odgovorili na pitanje njihovog prijatelja.

Objasnite da će imati priliku odglumiti ovo. Možete upotrijebiti sljedeća pitanja kako biste pomogli polaznicima organizirati njihove misli. (Možete polaznicima ova pitanja dati na uručku.)

Djelovati u vjeri:

- Što mislite kako vam vaša vjerna poslušnost proročkim naučavanjima može pomoći odgovoriti na pitanje vašeg prijatelja?
- Kako biste mogli pozvati svog prijatelja da djeluje u vjeri u vezi svojeg pitanja?

Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta:

- Što znate o ulozi proroka u naumu spasenja Nebeskog Oca?
- Koja su neka moguća nerazumijevanja ili pogrešne pretpostavke koje bi vaš prijatelj mogao imati o prorocima?
- Kako su vas proroci ojačali i pomogli vam naučiti više o Isusu Kristu i Nebeskom Ocu?

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore:

- Koje izvore možete upotrijebiti kako biste stekli veće razumijevanje zašto bi nas proroci savjetovali da izbjegnemo ponašanje iz pitanja vašeg prijatelja? (Možete polaznicima dati vremena da potraže naučavanja [poput onih u knjižici *Za snagu mladih*], govore i svjedočanstva proroka posljednjih dana koji bi im mogli pomoći dalje razumjeti i objasniti savjet i naučavanja proroka.)

Nakon dovoljno vremena, rasporedite polaznike u parove i neka naizmjenice jedan drugome iznose kako bi odgovorili prijatelju u gore navedenoj situaciji. Nakon što su svi bili na redu, možete zaključiti ovu aktivnost pozivajući nekoliko polaznika da iznesu svoja svjedočanstva o prorocima posljednjih dana.

Vježba 2 (10–15 minuta)

Napišite sljedeća tri načela na ploču:

- *Djelovati u vjeri.*
- *Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.*
- *Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*

Naglas pročitajte svom razredu sljedeću situaciju:

U svom zboru ili razredu imate prijatelja koji je počeo izbjegavati zajedničke i nedjeljne sastanke u Crkvi. Odlučili ste razgovarati s njim ili njom o tome. Vaš prijatelj odgovara: »Znaš, počinjem se pitati zašto je odlazak u određenu crkvu nužan. Postoji mnogo dobrih ljudi na zemlji koji ne idu ni u jednu crkvu, ne samo našu. Mislim da dok god žive dobrim životom i dobro se odnose prema drugima, ipak mogu otići u nebo.«

- Koje bi točke nauka u vezi proroka i objave mogle pomoći da vaš prijatelj razumije važnost vjernog odlaženja na sastanke u Crkvi?
- Što biste mogli učiniti kako biste pomogli svojem prijatelju da djeluje u vjeri, preispita nedoumice i pitanja s vječnog gledišta te traži daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore kako bi dodatno razumio važnost odlaska na sastanke u Crkvi?

Pregled ovladavanja naukom

Dajte polaznicima nekoliko minuta da pregledaju odlomke za ovladavanje naukom koje su do sada proučavali tijekom ove godine. Pozovite polaznika da iziđe pred razred sa svojim Svetim pismima. Zatražite polaznika da otvori jedan od odlomaka za ovladavanje naukom ne pokazujući ga drugima. Neka polaznik napiše jednu riječ iz odlomka za ovladavanje naukom na ploču. (Potaknite polaznika da odabere ključne riječi iz odlomka, a ne riječi poput *i* ili *li*.)

Pozovite ostatak razreda da pretraži svoja Sveta pisma tražeći odlomak za ovladavanje naukom iz kojeg misle da riječ dolazi. Ako nitko ne može pronaći ispravni odlomak koristeći jednu riječ, zatražite polaznika da napiše drugu riječ iz odlomka za ovladavanje naukom na ploču. Ponovite ovaj postupak sve dok barem jedan polaznik ne pronađe točan odlomak. Pozovite ostatak razreda da otvori odlomak i pozovite polaznike da ga zajedno izrecitiraju. Ponovite aktivnost s drugim polaznikom i drugačijim odlomkom za ovladavanje naukom.

Svećeništvo i svećenički ključevi

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (20 minuta)

Segment 1 (7 minuta)

Pokažite ključ ili na ploču nacrtajte crtež ključa i zatražite polaznike da opišu za što se koristi. Objasnite da je Gospodin upotrijebio usporedbu o ključu kako bi nam pomogao razumjeti kako vodi i upravlja svoje svećeništvo i svoje djelo na zemlji.

Pozovite nekoliko polaznika da naizmjenice naglas pročitaju 6. doktrinarnu temu, »Svećeništvo i svećenički ključevi«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite od razreda da prati i podcrta izjave o nauku koje im pomažu razumjeti što su svećenički ključevi i kako se odnose na svećeničku moć.

- Kako je svećeništvo definirano?
- Koje ste izjave o nauku pronašli, a koje razjašnjavaju što su svećenički ključevi? (Polaznici mogu željeti raspraviti o nekoliko izjava o nauku iz onoga što su pročitali. Nakon što odgovore, pozovite ih da označe sljedeći nauk u 3. odlomku: **Ključevi svećeništva prava su predsjedništva, to jest moć koju Bog daje čovjeku da vodi i upravlja kraljevstvom Božjim na zemlji.**)

Kako biste pomogli polaznicima bolje razumjeti ovaj nauk, pozovite ih da, dok raspravljaju o sljedećim pitanjima, upotrijebe ono što su označili u ovoj doktrinarnoj temi:

- Koju vezu vidite između svećeničkih ključeva i uredbi?
- Koje svećeničke uredbe trebaju ovlastiti oni koji obnašaju odgovarajuće svećeničke ključeve?

Pomognite polaznicima razumjeti da spasonosne uredbe (uključujući krštenje, potvrdu, zaređenje u Melkisedekovo svećeništvo [za muškarce], hramsko podarivanje i hramsko pečaćenje) zahtijevaju ovlaštenje svećeničkog vođe koji obnaša odgovarajuće svećeničke ključeve ili djeluje pod vodstvom osobe koja obnaša te ključeve (vidi i 7. doktrinarnu temu, »Uredbe i savezi«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*). Ovlaštenje je također potrebno za davanje imena i blagoslova djeteta, posvećivanje groba, davanje patrijarhalnog blagoslova i pripreme, blagoslivljanje i podjeljivanje sakramenta. Međutim, obnašatelji Melkisedekovog svećeništva mogu posvećivati ulje, posluživati bolesnima, davati očev blagoslov i davati druge blagoslove utjehe i savjeta bez prethodnog traženja odobrenja od svećeničkog vođe.

- Koja je veza između poziva u Crkvi, i za muškarce i žene, i uloge svećeničkih ključeva?

Segment 2 (7 minuta)

Pogledajte s polaznicima sljedeći nauk: Ključevi svećeništva prava su predsjedništva, to jest moć koju Bog daje čovjeku da vodi i upravlja kraljevstvom Božjim na zemlji. Kako biste pomogli polaznicima produbiti njihovo razumijevanje ove istine, zatražite ih da zamisle da im je dano vozilo za koje treba ključ da bi se pokrenulo, no da ključ nisu dobili.

- Zašto bi vam trebao ključ ako već imate pristup vozilu? (Premda imaju pristup vozilu, ključ je potreban kako bi se upalio motor i omogućio rad vozila.)
- Kako se ova analogija može odnositi na to kako su svećenički ključevi nužni za usmjeravanje rada svećeništva i Božjeg kraljevstva na zemlji?

Prikažite ili podijelite primjerke sljedećeg objašnjenja svećeničkih ključeva koje je dao predsjednik Russell M. Nelson iz Zbora dvanaestorice apostola. Pozovite polaznika da naglas pročita objašnjenje predsjednika Nelsona. Zatražite od razreda da prati, tražeći kako je predsjednik Nelson opisao svećeničke ključeve.



»Ključevi su važni i od velike vrijednosti. Većina nas ključeve nosi u džepovima i torbama gdje god da idemo. Drugi ključevi ne samo da su važni i od velike vrijednosti; oni su dragocjeni, moćni i nevidljivi! Imaju vječni značaj. To su ključevi svećeništva...

Svećeništvo je ovlast Božja predana čovjeku da posluhuje za spasenje čovječanstva. 'Moć upravljanja ovim poslovima čini ključeve svećeništva' [*Naučavanja predsjednika Crkve: Joseph F. Smith (1998.), 141*]. Razlikujemo obnašanje svećeništva i obnašanje ključeva svećeništva. Kad su pojedincu dani ključevi, on ne prima dodatno svećeništvo. Ono što ima jest pravo upravljanja radom svećeništva« (»Keys of the Priesthood«, *Ensign*, listopad 2005., 40).

- Što ste naučili iz objašnjenja predsjednika Nelsona što vam pomaže bolje razumjeti svećeničke ključeve?

Pozovite polaznike da u tišini pročitaju četvrti odlomak 6. doktrinarne teme, »Svećeništvo i svećenički ključevi«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite ih da potraže neke primjere pojedinaca koji obnašaju svećeničke ključeve. Pozovite polaznike da izvijeste što su pronašli.

- Kad je vaš život netko blagoslovio koristeći svećeničke ključeve?

Segment 3 (6 minuta)

Napišite *Matej 16:15–19* na ploču i objasnite da je ovo odlomak za ovladavanje naukom koji nas podučava o svećeničkim ključevima. Pozovite polaznike da na istaknut način označe ovaj odlomak kako bi se isticao kao odlomak za ovladavanje naukom. Potaknite ih da na rub svojih Svetih pisama napišu ključne riječi koje će im pomoći upamtiti nauk podučavan u ovom svetopisamskom odlomku u vezi svećeničkih ključeva.

Objasnite da je Spasitelj jednom pitao svoje apostole što misle tko je on. U odgovoru je Petar posvjedočio da zna da je Isus Sin Božji. Isus je zatim izjavio da će Petru predati ključeve svojeg kraljevstva. Pozovite nekoliko polaznika da

naizmjenice naglas pročitaju Mateja 16:15–19. Zatražite od razreda da prati, tražeći što je Isus rekao Petru u vezi svećeničkih ključeva.

- Prema stihu 19, što je Spasitelj rekao da će Petar imati moć činiti nakon primanja ključeva kraljevstva, odnosno svećeničkih ključeva? (Vezivati i razrješivati na zemlji i na nebu. To znači da su radnje poput uredbi izvršenih pod tim svećeničkim ključevima valjane i na snazi u smrtnosti i u vječnosti, uključujući vezivanje, ili pečačenje, obitelji u hramovima.)
- Kako možete odlomak za ovladavanje naukom upotrijebiti kako biste nekome pomogli razumjeti važnost ovlasti koju danas prorok i apostoli obnašaju za usmjeravanje Božjeg djela?

Napomena: Trebat ćete s polaznicima pregledati odlomke za ovladavanje naukom tijekom sljedećih satova kako biste im pomogli upamtiti ih i moći ih koristiti. Tražite prilike da tijekom godine ponovno pogledate ovaj i druge odlomke za ovladavanje naukom.

Praktična vježba (25–30 minuta)

Pomognite polaznicima vježbati primjenu tri načela stjecanja duhovnog znanja koja se odnose na 6. doktrinarnu temu, »Svećeništvo i svećenički ključevi«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Možete zapisati ova načela na ploču prije početka praktične vježbe:

- *Djelovati u vjeri.*
- *Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.*
- *Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*



Rasporedite razred u tri skupine i dajte polaznicima u svakoj skupini primjerke uručka koji odgovara broju njihove skupine. Svakoj skupini dajte 8–10 minuta za raspravu o scenariju i pitanjima na njihovom uručku. Objasnite da će nakon skupne rasprave svaki polaznik imati priliku vježbati odgovaranje na njihovo dodijeljeno pitanje s polaznicima iz druge dvije skupine.

Skupina 1

Pročitajte sljedeći scenarij kao skupina:

Služite kao misionar i vi i vaš suradnik podučavate istraživača o važnosti krštenja. Kad pozovete svog istraživača da se krsti, on odgovara pitanjem: »Zašto se trebam ponovno krstiti? Već sam kršten u svojoj crkvi.«

Raspravite kako biste mogli pomoći svojem istraživaču koristeći niže navedena načela i pitanja:

Djelovati u vjeri:

- Što bi vaš istraživač mogao učiniti kako bi djelovao u vjeri dok nastoji razumjeti zašto se treba krstiti ovlašću svećeništva i pod vodstvom onih koji obnašaju svećeničke ključeve?

Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta:

- Kako vam razumijevanje svećeništva i svećeničkih ključeva pomaže prikazati istraživačevo pitanje u novom svjetlu?

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore:

- Kako bi nauk podučavan u Mateju 16:15–19 mogao pomoći vašem istraživaču pronaći odgovor na njezino pitanje?
- Postoje li drugi stihovi iz Svetih pisama koji bi pomogli vašem istraživaču razumjeti zašto ju treba krstiti odgovarajući autoritet?

Skupina 2

Pročitajte sljedeći scenarij kao skupina:

Prijatelj vam povjerava da je počinio neki ozbiljan grijeh koji uključuje zakon čudoredne čistoće i pokušava pokajati se. U svojem proučavanju Svetih pisama naučili ste da biskup ili predsjednik ogranka u svakom odjelu ili ogranku Crkve obnaša ključeve Aronovog svećeništva, koji uključuju ključeve »evanđelja obraćenja« (NIS 13:1).

Potičete prijatelja da posjeti svojeg biskupa, no on odgovara: »Ne znam zašto bih se trebao sastati sa svojim biskupom. Znam da trebam priznati što sam učinio, no već sam priznao Gospodinu. Molio sam se za oprost i promijenio sam svoje ponašanje. Blagovao sam od sakramenta. Zašto trebam ići biskupu kako bih dobio Gospodinov oprost? Nije li to između mene i Gospodina?«

Raspravite kako biste mogli odgovoriti svojem prijatelju koristeći niže navedena načela i pitanja:

Djelovati u vjeri:

- Što bi vaš prijatelj mogao učiniti kako bi primijenio i ojačao svoju vjeru u Spasitelja i u svećeničke ključeve koje je on predao svojim ovlaštenim slugama?

Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta:

- Kako razumijevanje svećeničkih ključeva koje obnaša biskup pomaže razjasniti pitanje vašeg prijatelja?

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore:

- Kako bi Spasiteljeve riječi u Mateju 16:19 mogle pomoći vašem prijatelju razumjeti kako su svećenički ključevi koje obnaša biskup povezani s vječnim blagoslovima koji su mu dostupni, uključujući oprost grijeha?
- Kojim bi se drugim božanski postavljenim izvorima vaš prijatelj mogao posvetiti radi daljnjeg razumijevanja?

Skupina 3

Pročitajte sljedeći scenarij kao skupina:

Dok ste tjedan dana na odmoru s vašom širom obitelji, vaša obitelj raspravlja o pronalasku odjela ili ogranka radi nedjeljnog odlaska u Crkvu. Vaš bratić, koji je svećenik Aronovog svećeništva, okreće se prema vama i kaže: »Zašto ne bismo jednostavno održali vlastiti sakramentalni sastanak? Ja sam svećenik i mogu blagosloviti i poslužiti sakrament, a ti i nekoliko drugih članova obitelji možete iznijeti molitve i govore.«

Raspravite kako biste mogli odgovoriti na prijedlog svojeg bratića koristeći niže navedena načela i pitanja:

Djelovati u vjeri:

- Kako vaša obitelj može pokazati vjeru u autoritet onih koji obnašaju svećeničke ključeve za usmjeravanje rada svećeništva dok na odmoru planiraju blagovati od sakramenta?

Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta:

- Kako razumijevanje nauka o svećeničkim ključevima pomaže razjasniti kad obnašatelj svećeništva može vršiti uredbu, poput posluživanja sakramenta?

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore:

- Kojim bi se božanski postavljenim izvorima mogli posvetiti radi daljnjeg razumijevanja kada je obnašatelj svećeništva ovlašten vršiti svećeničku uredbu?

Ako polaznicima treba pomoć oko pronalaska božanski postavljenih izvora u vezi pitanja u njihovim dodijeljenim scenarijima, možete ih pozvati da pregledaju sljedeće izvore:

Skupina 1: Nauk i savezi 22:2–4

Skupina 2: Mosija 26:12–15, 29–31; starješina C. Scott Grow, »Why and What Do I Need to Confess to My Bishop?« *New Era*, listopad 2013., 28–30; ili *Liahona*, listopad 2013., 58–60.

Skupina 3: »Priesthood Ordinances and Blessings«, *Handbook 2: Administering the Church* (Priručnik 2: Upravljanje Crkvom) (2010.), 20.1, LDS.org; starješina Dallin H. Oaks, »The Keys and Authority of the Priesthood«, *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2014., 49–52.

Nakon što je svaka skupina raspravila o svom dodijeljenom scenariju i kako bi mogli odgovoriti, smjestite polaznike u skupine po troje, koje se sastoje od jednog polaznika iz skupine 1, jednog iz skupine 2 i jednog iz skupine 3. Pozovite svakog polaznika da pročita svoj dodijeljeni scenarij polaznicima u skupini i zatim odglumi kako bi odgovorio na pitanje.

Nakon dovoljno vremena, pozovite nekoliko polaznika da iznesu svoje misli i svjedočanstva o blagoslovima vodstva onih koji obnašaju svećeničke ključeve.

Pregled ovladavanja naukom

Kako biste pomogli polaznicima upamtiti lokaciju svetopisamskih odlomaka za ovladavanje naukom koje su dosad naučili, neka svaki polaznik na komadu papira nacrtat tablicu 4 × 4 polja. Neka u svaki redak odozgo prema dolje napišu brojeve od 1 do 4, a na vrhu svakog stupca slova A, B, C i D.

	A	B	C	D
1				
2				
3				

4				
---	--	--	--	--

Pregledajte odlomke za ovladavanje naukom koje su polaznici do sada naučili tijekom tečaja. Zatim ih zatražite da u tablicu zapišu 16 nasumičnih referenci odlomaka za ovladavanje naukom. (Ako su polaznici naučili manje od 16 odlomaka, mogu neke odlomke napisati više od jednom. Ako su naučili više od 16, mogu u tablicu dodati još redaka ili stupaca, ako je potrebno.)

Naglas pročitajte dio jednog odlomka za ovladavanje naukom dok svaki polaznik prstom pokaže na referencu u svojoj tablici za koju misli da odgovara tom odlomku. Nakon što završite s čitanjem, navedite referencu kako bi polaznici mogli provjeriti svoje odlomke. Ako pokazuju na točnu referencu, neka ju označe sa X.

Kad polaznik označi četiri polja zaredom u bilo kojem smjeru, treba uzviknuti »Ovladao naukom«. Trebate nastaviti dok svi ne označe četiri reference zaredom ili dok polaznici ne označe sva svoja polja.

Uredbe i savezi

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (20 minuta)

Segment 1 (10 minuta)

Napišite riječi *Uredbe* i *Savezi* na ploču. Pozovite polaznike da objasne kako bi definirali svaku od ovih riječi nekome tko nije upoznat s njihovim značenjem.

Pozovite nekoliko polaznika da naizmjenice naglas pročitaju odlomke pod 7. doktrinarnom temom, »Uredbe i savezi«, u *Temeljnog dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite polaznike da prate i označe riječi i izraze koji im pomažu bolje razumjeti što su uredbe i savezi.

Nakon dovoljno vremena pozovite nekoliko polaznika da izvijeste što su označili. Možete postaviti sljedeća pitanja:

- Što je spasonosna uredba?
- Koje ste spasonosne uredbe primili?
- Što ova doktrinarna tema podučava o tome zašto je krštenje neophodno? (Pozovite polaznike da označe sljedeću istinu u svojem primjerku *Temeljnog dokumenta za ovladavanje naukom*: **Krštenje je neophodno kako bi osoba postala članom Crkve Isusa Krista i ušla u celestijalno kraljevstvo.**)
- Što mislite zašto je krštenje neophodno kako bi osoba postala članom Crkve Isusa Krista i ušla u celestijalno kraljevstvo?

Zatražite polaznike da u tišini na trenutak promisle o tome kad su bili kršteni i potvrđeni za člana Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana. Pozovite nekoliko polaznika da iznesu gdje su bili kršteni, tko ih je krstio i bilo kakve dojmove ili osjećaje koje žele iznijeti o svojem iskustvu.

Segment 2 (10 minuta)

S polaznicima pogledajte sljedeći nauk koji se podučava u doktrinarnoj temi »Uredbe i savezi« u *Temeljnog dokumentu za ovladavanje naukom*: Krštenje je neophodno kako bi osoba postala članom Crkve Isusa Krista i ušla u celestijalno kraljevstvo.

- Koji novozavjetni odlomak iz Svetih pisama podržava ovaj nauk?

Pozovite polaznike da otvore Ivana 3:5. Možete predložiti da na istaknut način označe ovaj odlomak za ovladavanje naukom kako bi ga mogli lakše pronaći. Objasnite da Ivan 3 sadrži Spasiteljeva naučavanja farizeju Nikodemu koji je želio više naučiti o evanđelju.

Pozovite polaznika da naglas pročita Ivana 3:5. Pozovite razred da prati, tražeći što je Spasitelj rekao da je potrebno kako bismo ušli u kraljevstvo Božje.

- Što je Spasitelj rekao da je potrebno kako bismo ušli u kraljevstvo Božje?
- Na koju se spasonosnu uredbu odnosi »rodi[ti] [se] od vode«?

- Na koju se spasonosnu uredbu odnosi biti »rođen[] od Duha«?
- Kako vam je krštenje pomoglo u vašim nastojanjima da budete dostojni ući u celestijalno kraljevstvo i ponovno živjeti sa svojim Ocem na Nebu?

Praktična vježba (10 minuta)

Podsjetite polaznike na tri načela navedena u odsjeku »Stjecanje duhovnog znanja« iz *Temelnog dokumenta za ovladavanje naukom* i napišite ih na ploču:

- *Djelovati u vjeri.*
- *Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.*
- *Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*

Kako biste polaznicima pomogli vježbati korištenje ovih načela u vezi pitanja o temi »Uredbe i savezi«, pročitajte naglas sljedeći scenarij:

Jedna od vaših prijateljica želi više naučiti o Crkvi i prima lekcije od misionara. Pročitala je dijelove Mormonove knjige, nekoliko puta otišla na sastanke u crkvi i iskazala vjerovanje u obnovljeno evanđelje. Na putu kući nakon misionarske rasprave jednog dana, vaša prijateljica kaže: »Vjerujem u to što me misionari podučavaju, no ne mogu li biti dobra osoba i dobra kršćanka ako se ne krstim u pojedinu crkvu?«

- Na koje načine možete pozvati svoju prijateljicu da djeluje u vjeri dok razmatra poziv na krštenje?
- Kako biste mogli pomoći svojoj prijateljici da pitanje o krštenju promotri s vječnog gledišta? Koje istine o naumu spasenja i evanđelju Isusa Krista možete iznijeti kako biste joj pomogli razumjeti vječnu važnost uredbe krštenja?
- Što biste mogli učiniti kako biste pomogli svojoj prijateljici tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore?
- Kako možete upotrijebiti Ivana 3:5 da biste pomogli svojoj prijateljici?

Dajte polaznicima nekoliko minuta da pretraže Vodič za sveta pisma ili crkvenu internetsku stranicu (na lds.org/topics) za stavku »Krštenje«, tražeći dodatne podatke ili odlomke iz Svetih pisama koji bi mogli pomoći njihovoj prijateljici pronaći odgovor na njezino pitanje. Nakon dovoljno vremena, rasporedite polaznike u parove ili male skupine i pozovite ih da jedan drugome iznesu što su pronašli. Možete provesti neko vrijeme sa svakom skupinom kako biste čuli njihovu raspravu i pomogli ako je potrebno.

Možete zaključiti pozivajući jednog ili više polaznika da iznesu svoja svjedočanstva o važnosti uredbi i saveza – osobito uredbe krštenja – u naumu Nebeskog Oca.

Pregled ovladavanja naukom

Možete koristiti testove kako biste polaznicima pružili priliku da provjere svoje pamćenje odlomaka za ovladavanje naukom. Pitanja mogu uključivati tragove

poput ključnih riječi ili referenci iz Svetih pisama, citata iz odlomaka ili scenarija koji prikazuju istine koje se naučavaju u odlomcima. Ovi testovi mogu se provesti čitanjem pitanja naglas ili zapisivanjem pitanja na ploču ili papir. Nakon što su polaznici prošli test, možete upariti polaznike koji su postigli dobre rezultate s onima koji su postigli lošije rezultate. Polaznici s dobrim rezultatima mogu pomoći polaznicima s lošijim rezultatima razumjeti učinkovite načine za proučavanje i poboljšavanje ovladavanja doktrinarnim odlomcima. Kao dio ovog nastojanja, par može dobiti cilj da ostvari viši zajednički rezultat na sljedećem testu. Razmotrite napraviti tablicu ili oglasnu ploču kako biste prikazali ciljeve polaznika i odali priznanje njihovom napretku.

Brak i obitelj

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (25–30 minuta)

Segment 1 (10 minuta)

Napišite 1. Korinćanima 11:11 na ploču. Istaknite da je ovo odlomak za ovladavanje naukom i pozovite polaznike da ga pronađu u Svetim pismima i označe na istaknut način kako bi ga mogli lakše pronaći. Objasnite da nam ovaj odlomak pomaže razumjeti doktrinarnu temu o braku i obitelji.

Objasnite da je u pismu članovima Crkve u Korintu (u suvremenoj Grčkoj) apostol Pavao podučavao o braku. Pozovite polaznika da naglas pročita 1. Korinćanima 11:11. Zatražite od razreda da prati, tražeći što je Pavao podučavao o odnosu između supruga i supruge.

Objasnite da se »u Gospodinu« odnosi na evanđeoski naum Nebeskog Oca koji nam omogućava da primimo vječni život i postanemo poput njega.

- Što ovaj stih predlaže o potrebi za brakom između muškarca i žene?

Zatražite polaznike da pročitaju 8. doktrinarnu temu: »Brak i obitelj«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*, tražeći izjave koje nam pomažu razumjeti potrebu za brakom između muškarca i žene u Božjem naumu.

Pozovite polaznike da izvijeste što su pronašli. Zatim istaknite sljedeću istinu u toj temi: **Samo ulazeći u savez celestijalnog braka i vjerno ga obdržavajući mogu muškarac i žena ispuniti svoj božanski vječni potencijal.** Možete predložiti da polaznici zapišu ili označe ovu istinu u svojim Svetim pismima uz 1. Korinćanima 11:11.

Segment 2 (5–10 minuta)

Napišite sljedeći nauk na ploču: *Samo ulazeći u savez celestijalnog braka i vjerno ga obdržavajući mogu muškarac i žena ispuniti svoj božanski vječni potencijal.* Zatražite polaznike da u Novom zavjetu pronađu odlomak za ovladavanje naukom koji naučava ovaj nauk. Kad polaznici pronađu 1. Korinćanima 11:11, pozovite polaznika da ga pročita naglas.

Pozovite polaznika da istupi pred razred. Zatim zatražite polaznika da ispruži obje ruke.

- Kako su vaše ruke slične?
- Kako se razlikuju?

Zatražite polaznika da jednu ruku stavi iza leđa. Zatim postavite razredu sljedeća pitanja:

- Koje bi aktivnosti bilo teško raditi sa samo jednom rukom?
- Koji su primjeri toga kako nas rad s obje ruke zajedno čini jačima?

- Kako se primjer s rukama odnosi na ovu doktrinarnu istinu u vezi braka između muškarca i žene?

Istaknite da neke osobe nemaju priliku ući u savez celestijalnog braka u ovom životu. Pozovite polaznika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Howarda W. Huntera:



»Nijedan blagoslov, uključujući i onaj vječnoga braka i vječne obitelji, neće biti uskraćen bilo kojem dostojnom pojedincu. Iako to može potrajati nešto duže – možda i izvan ovog smrtnog života – za neke da postignu taj blagoslov, on neće biti uskraćen« (»The Church Is for All People«, *Ensign*, lipanj 1989., 76).

- Što mislite zašto je važno razumjeti da će u naumu Nebeskog Oca svi dostojni pojedinci naposljetku imati priliku ući u savez celestijalnog braka i imati vječnu obitelj?

Segment 3 (10 minuta)

Prikažite ili podijelite polaznicima primjerak sljedeće izjave starješine Davida A. Bednara iz Zbora dvanaestorice apostola. Pozovite polaznika da naglas pročita izjavu. Zatražite od razreda da prati, tražeći uvide u nauk koji su proučavali u vezi braka između muškarca i žene.



»Nakon što je zemlja bila stvorena, Adam je bio smješten u Edenski vrt. Važno je, međutim, da je Bog rekao kako 'nije dobro da čovjek bude sam' (Mojsije 3:18; vidi i Postanak 2:18) pa je Eva postala Adamova žena i pomoć. Jedinствена kombinacija duhovnih, fizičkih, mentalnih i emocionalnih sposobnosti muškaraca i žena bila je potrebna za provedbu nauma sreće... Muškarac i žena trebaju učiti jedan od drugoga, međusobno se jačati i blagoslivljati te nadopunjavati jedno drugo« (»We Believe in Being Chaste«, *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2013., 41–42).

- Kako se naučavanja starješine Bednara odnose na istinu koja se naučava u 1. Korinćanima 11:11?

Pozovite polaznike da u svojem dnevniku proučavanja odgovore na jedno od sljedećih pitanja:

- Koji su neki načini na koje osobine i odgovornosti muškaraca i žena mogu nadopunjavati jedni druge u braku i obitelji?
- Koje osobine mogu suprug i supruga razviti kroz svoj savez braka koje će im pomoći postati više poput Nebeskog Oca?

Pozovite nekoliko polaznika da iznesu razredu svoje odgovore.

Praktična vježba (45–55 minuta)

Sljedeće aktivnosti mogu polaznicima pomoći primijeniti načela koja su naučili na početku godine u iskustvu učenja o stjecanju duhovnog znanja. Kako biste pomogli polaznicima prisjetiti se tih načela, može biti korisno napisati ih na ploču:

- *Djelovati u vjeri.*
- *Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.*
- *Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*

Ove aktivnosti mogu se podučavati isti dan ili različite dane, ovisno o vašem rasporedu i potrebama vaših polaznika.

Vježba 1 (20–25 minuta)

Napomena: Ako je potrebno, sljedeći scenarij prilagodite prema životnim iskustvima svojih polaznika.

Pozovite polaznika da naglas pročita sljedeći scenarij:

Prilikom pohađanja dodatnog obrazovanja nakon misije, upoznate i počnete izlaziti s nekim tko ima snažno svjedočanstvo o Isusu Kristu, odnosi se prema vama s poštovanjem i pomaže vam da postanete najbolji što možete. S vremenom vaša ljubav jednog prema drugom raste i počinjete pričati o braku. Međutim, dok razmatrate vjenčanje, počinjete se brinuti o stresu i izazovima braka i imanja obitelji dok se školujete, radite i započinjete karijeru. Mislite za sebe: »Ne bi li bilo bolje i lakše jednostavno čekati i odgoditi brak i obitelj dok ne završim školovanje, nađem dobro plaćen posao i imam dovoljno novca?«

- Zašto bi moglo biti primamljivo odgađati ili izbjegavati brak u ovoj situaciji?
- Što možete učiniti kako biste djelovali u vjeri dok razmišljate o ovom pitanju i pravite planove za budućnost?
- Kako vam traženje božanskog usmjerenja može pomoći donijeti mudre odluke u vezi obrazovanja, planiranja karijere, braka i obitelji?

Zatražite polaznike da razmisle što znaju o ulozi braka i obitelji u naumu spasenja.

- Kako se nauk koji smo proučavali u 1. Korinćanima 11:11 može odnositi na ovu situaciju?
- Kako možete preoblikovati ili prepraviti to pitanje kako biste promotrili problem s vječnog gledišta? (Mogući primjeri uključuju: Čega bih se mogao odreći ako čekam brak? Koje su povlastice i blagoslovi postavljanja braka i obitelji za prioritet u životu sada i u vječnosti?)

Rasporedite razred u skupine od tri do pet polaznika i dajte im 5–10 minuta da pretraže Sveta pisma i, ako je moguće, najnovije govore s Općeg sabora i druge crkvene izvore za dodatno razumijevanje koje bi moglo pomoći usmjeriti njihove radnje i odluke u vezi braka i obitelji. Kako biste dali primjer, možete pozvati

polaznika da naglas pročita sljedeću izjavu predsjednika Thomasa S. Monsona muškarcima Crkve:



»Ako ste zabrinuti oko financijske skrbi za ženu i obitelj, dopustite mi da vas uvjerim da nije sramota kada par mora paziti s novcem i štedjeti. Obično se tijekom tih izazovnih vremena zblížite kada naučite žrtvovati te donositi teške odluke« (»Priesthood Power«, *Ensign* ili *Liahona*, svibanj 2011., 67).

Pozovite polaznike da izvijeste razred koje su odlomke iz Svetih pisama ili izvore za dodatno razumijevanje pronašli.

- Što mislite zašto je važno brak i obitelj učiniti prioritetom u životu?
- Što sada možete učiniti kako biste se pripremili za uspostavljanje vječnog braka i obitelji?

Vježba 2 (25–30 minuta)

Pročitajte naglas sljedeći scenarij:

Dok jedne noći razgovarate sa svojim bratom, povjerava vam da se muči s naučavanjima Crkve u vezi istospolnog braka. Kaže: »Teško mi je razumjeti zašto Crkva nastavlja podučavati da je istospolni brak pogrešan. Zašto ljudima uskratiti sreću koja bi mogla proizaći iz predanih istospolnih odnosa?«

Pozovite polaznike da razmisle kako bi oni odgovorili u toj situaciji.

- Što biste mogli učiniti kako biste djelovali u vjeri dok nastojite odgovoriti na pitanja vašeg brata?
- Koji su načini na koje možete pomoći svojem bratu da djeluje u vjeri?
- Koji smo nauk naučili prilikom proučavanja 1. Korinćanima 11:11 koji nam može pomoći razumjeti pitanje istospolnog braka kroz Gospodinovo gledište?
- Koje nam druge doktrinarne istine mogu pomoći promotriti pitanje istospolnog braka s vječnog gledišta?



Kako biste pomogli polaznicima pogledati proročka naučavanja za daljnje razumijevanje, podijelite primjerke uručka »Zbog čega je brak suštinski«, na kraju ovog iskustva učenja. Preuzet je iz »Marriage Is Essential to His Eternal Plan«, starješine Davida A. Bednara iz Zbora dvanaestorice apostola. Pozovite polaznike da ga sa suradnikom pročitaju i potraže istine o braku i obitelji koji bi im mogle pomoći odgovoriti na pitanje istospolnog braka.

- Kako biste mogli upotrijebiti naučavanja starješine Bednara da biste pomogli bratu razmotriti pitanje istospolnog braka s gledišta nauma spasenja i evanđelja Isusa Krista?

Napomena: Možete upotrijebiti drugi ili noviji govor crkvenog vođe umjesto govora na uručku.

Pregled ovladavanja naukom

Kako biste pomogli polaznicima upamtiti i znati kako pronaći odlomke za ovladavanje naukom koje su naučili tijekom godine, koristite tragove kako biste im pomogli vježbati brže pronalaženje odlomaka u svojim Svetim pismima. Tragovi mogu uključivati ključne riječi, kontekstualne izjave, nauke i načela i ideje za primjenu.

Aktivnosti brze potrage za Svetim pismima u kojima se polaznici utrkuju da pronađu odlomke za ovladavanje naukom mogu im pomoći aktivno se uključiti u učenje odlomaka. Aktivnosti brze potrage za Svetim pismima nikad ne smiju uzrokovati loše osjećaje niti vrijeđati Duha. Pomognite polaznicima izbjeći da se odnose bez poštenja prema svojim Svetim pismima i da budu previše natjecateljski raspoloženi. Razmotrite da se natječu protiv mjerila, a ne jedni protiv drugih. Na primjer, polaznici se mogu utrkivati protiv učitelja, ili ih možete potaknuti da se utrkuju kako bi vidjeli može li određeni postotak razreda pronaći određeni odlomak u određenom vremenskom razdoblju.

Kako biste polaznike pripremili na sudjelovanje u aktivnostima brze potrage, možete im dati nekoliko minuta da pogledaju reference i ključne riječi za odlomke za ovladavanje naukom prije započinjanja aktivnosti. Mogu to učiniti sa suradnikom ili mogu kao razred pregledati odlomke.

Zbog čega je brak suštinski

starješina David A. Bednar

iz Zbora dvanaestorice apostola

Izvadak iz »Marriage Is Essential to His Eternal Plan«, *Ensign*, lipanj 2006., 82–87; ili *Liahona*, lipanj 2006., 50–55.

U »Obitelj: Proglas svijetu«, Prvo predsjedništvo i Vijeće dvanaestorice apostola je objavilo da je »brak između muškarca i žene određen od Boga i da je obitelj u središtu Stvoriteljeva nauma za vječni cilj njegove djece« [»Obitelj: Proglas svijetu«, *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2010., 129]. Ova ključna rečenica proglašenja podučava nas u velikoj mjeri o doktrinarnom značenju braka i naglašava prvenstvo braka i obitelji u Očevom naumu. Pravedan brak je zapovijed i suštinski korak u procesu stvaranja obiteljskih odnosa punih ljubavi, koji se mogu ovjekovječiti da traju i nakon smrti.

Dva snažna doktrinarna razloga pomažu nam da shvatimo zbog čega je vječni brak suštinski dio Očevog nauma.

Razlog 1: *Naravi muških i ženskih duhova se međusobno nadopunjuju i usavršavaju, pa su stoga muškarci i žene osmišljeni da zajedno napreduju ka uzvišenju.*

Vječna narav i važnost braka mogu se u potpunosti shvatiti samo u okviru sveobuhvatnog konteksta Očevog nauma za njegovu djecu. »Sva ljudska bića – muško i žensko – stvorena su na sliku Boga. Svatko je ljubljani duhovni sin ili kći nebeskih roditelja i... ima božansku narav i cilj« [»Obitelj: Proglas svijetu«]. Veliki naum sreće omogućuje duhovnim sinovima i kćerima Nebeskog Oca da dobiju fizička tijela, steknu zemaljsko iskustvo i napreduju ka savršenstvu.

»Spol je osnovna karakteristika svačije predsmrtne, smrtne i vječne osobnosti i svrhe« [»Obitelj: Proglas svijetu«] i u velikoj mjeri određuje tko smo, zbog čega smo ovdje na zemlji te što trebamo učiniti i postati. Za božanske svrhe muški i ženski duhovi su različiti, karakteristični i nadopunjujući.

Nakon što je zemlja stvorena, Adam je smješten u Edenski vrt. Važno je, međutim, da je Bog rekao kako »nije dobro da čovjek bude sam« (Postanak 2:18; Mojsije 3:18), pa je Eva postala Adamova

pratiteljica i životna družica. Jedinstvena kombinacija duhovnih, fizičkih, mentalnih i emocionalnih sposobnosti muškaraca i žena bila je potrebna za primjenu nauma sreće. Sami, niti muškarac niti žena ne bi mogli ispuniti svrhe svoga stvaranja.

Po božanskoj zamisli, muškarci i žene trebaju zajedno napredovati ka savršenstvu i punini slave. Zbog svojih karakterističnih temperamenata i sposobnosti svaki muškarac i žena unosi u bračne odnose jedinstvene perspektive i iskustva. Muškarac i žena različito, ali podjednako, doprinose skladu i jedinstvu koji se ne mogu postići ni na koji drugi način. Muškarac nadopunjuje i usavršava ženu, a žena nadopunjuje i usavršava muškarca, dok uče jedan od drugoga, međusobno se jačaju i blagoslivljaju. »U Gospodinu niti je žena nezavisna od čovjeka niti čovjek od žene« (1. Korinćanima 11:11; kurziv dodan).

Razlog 2: *Po božanskoj zamisli, i muškarac i žena su potrebni za donošenje djece u smrtnost i omogućavanje najboljeg okruženja za njihovo podizanje i odgajanje.*

Zapovijed koja je u drevna vremena dana Adamu i Evi da se množe i ispune zemlju, i danas ostaje na snazi. »Bog je zapovjedio da se sveta moć stvaranja koristi samo između muškarca i žene zakonski vjenčanih kao muž i žena... Način na koji se stvara smrtni život određen [je] od Boga« [»Obitelj: Proglas svijetu«]. Tako je brak između muškarca i žene odobreno sredstvo kojim predsmrtni duhovi ulaze u smrtnost. Potpuna seksualna uzdržljivost prije braka i puna vjernost u braku štite svetost ovoga svetog sredstva.

Dom u kojem su muž i žena puni ljubavi i vjernosti je glavno okruženje u kojem se djeca mogu odgajati u ljubavi i pravednosti i u kojem se mogu zadovoljiti duhovne i tjelesne potrebe djece. Kao što jedinstvena obilježja i muškaraca i žena doprinose punini bračnih odnosa, tako su ista ta obilježja vitalno važna za podizanje, odgajanje i podučavanje djece. »Djeca imaju pravo biti rođena u savezu braka i podignuta od oca i majke koji u potpunoj vjernosti poštuju bračni zavjet« [»Obitelj: Proglas svijetu«].

Zapovijedi

Napomena: Sljedeće aktivnosti za ovladavanje naukom mogu se izvršiti tijekom nekoliko nastavnih satova ili tijekom jednog nastavnog sata.

Razumjeti nauk (25 minuta)

Segment 1 (10 minuta)

Napišite sljedeća pitanja na ploču:

- *Zašto nam Bog daje zapovijedi?*
- *Zašto bismo ih trebali obdržavati?*

Pozovite polaznike da u tišini pročitaju prvi odlomak 9. doktrinarne teme, »Zapovijedi« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*, tražeći odgovore na pitanja s ploče.

- Zašto nam Bog daje zapovijedi? (Kako bi nam pomogao napredovati i postati poput njega. Zapovijedi su očitovanje Božje ljubavi za nas.)
- Zašto nam je važno obdržavati Božje zapovijedi? (Obdržavanje zapovijedi omogućava nam pokazati ljubav za Gospodina, a to će nam donijeti sreću i blagoslove.)

Zatražite polaznike da otvore Ivana 14:15 i predložite da označe ovaj odlomak kao odlomak za ovladavanje naukom. Objasnite da je nakon svoje posljednje večere s apostolima prije Raspeća, Isus podučavao svoje apostole o važnom uvidu u to kako bismo se trebali osjećati u vezi obdržavanja zapovijedi. Odvojite nekoliko minuta da pomognete polaznicima upamtiti tekst ovih Svetih pisama i gdje se nalaze, a zatim upitajte:

- Prema ovom stihu, što pokazujemo Spasitelju kad obdržavamo njegove zapovijedi? (Nakon što polaznici odgovore, možete sljedeću istinu zapisati na ploču: **Mi pokazujemo svoju ljubav za Spasitelja obdržavajući njegove zapovijedi.**)
- Što mislite zašto obdržavanje zapovijedi pokazuje našu ljubav za Spasitelja?

Segment 2 (5 minuta)

Pozovite polaznike da zapišu unakrsnu referencu Matej 22:36–39 na rub svojih Svetih pisama uz Ivana 14:15. Zatim neka otvore Mateja 22:36–39 i pozovite ih da ga označe kao odlomak za ovladavanje naukom.

Kako biste pomogli polaznicima razumjeti kontekst ovog odlomka, zamolite ih da u tišini pročitaju Mateja 22:34–36, tražeći pitanje koje je Spasitelj postavio.

- Koje je pitanje učitelj Zakona postavio Spasitelju?

Pozovite polaznika da naglas pročita Mateja 22:37–39. Zatražite od razreda da prati, tražeći Spasiteljev odgovor.

- Što je Spasitelj izjavio, koje su dvije najveće zapovijedi? (Polaznici trebaju prepoznati sljedeći nauk: **Dvije najveće zapovijedi su ljubiti Gospodina Boga svoga svim srcem svojim, svom dušom svojom i svom pameću svojom, a svoga bližnjega kao samoga sebe.**)

Zatražite polaznika da naglas pročita drugi odlomak 9. doktrinarne teme, »Zapovijedi«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Zatražite od razreda da prati, tražeći odnos između ljubljenja Boga i ljubljenja bližnjih.

- Koji je odnos između ljubljenja Boga i ljubljenja bližnjih?
- Što mislite zašto su ove dvije zapovijedi najveće?

Potaknite polaznike da promisle što čine kako bi pokazali svoju ljubav za Boga i za bližnje.

Segment 3 (5 minuta)

Zatražite polaznike da se prisjete što je Isus Krist podučavao da su dvije najveće zapovijedi i da pronađu odlomak za ovladavanje naukom koji podučava ovu istinu.

Kako biste pomogli polaznicima bolje razumjeti Mateja 22:36–39 i nauk da su dvije najveće zapovijedi ljubiti Gospodina Boga svoga svim srcem svojim, svom dušom svojom i svom pameću svojom, a svoga bližnjega kao samoga sebe, pozovite polaznika da naglas pročita Mateja 22:40. Zatražite od razreda da prati, tražeći što je Isus Krist rekao o ovim dvjema najvećim zapovijedima.

- Što je Isus rekao o ovim zapovijedima? (Sve zapovijedi koje se podučavaju u Zakonu i Prorocima – dvije glavne podjele Svetih pisama u to vrijeme – ovise o tim dvjema najvećim zapovijedima ili se temelje na njima.)

Možete prikazati ili podijeliti primjerke sljedeće izjave predsjednika Dietera F. Uchtdorfa iz Prvog predsjedništva. Pozovite polaznika da naglas pročita izjavu. Zatražite od razreda da prati, tražeći kako sve druge zapovijedi ovise o ovim dvjema najvećim zapovijedima.



»Kako je jasno Spasitelj govorio kada je rekao da svaka druga zapovijed ovisi o načelu ljubavi. Ako ne zanemarujemo velike zakone – ako istinski naučimo voljeti Nebeskog Oca i svoje bližnje svim svojim srcem, dušom i mislima – sve će ostalo doći na svoje mjesto« (»The Love of God«, *Ensign* ili *Liahona*, studeni 2009., 24).

- Kako svaka druga zapovijed ovisi o ovim dvjema najvećim zapovijedima?

Nakon što su polaznici imali dovoljno vremena za odgovor, pozovite ih da pročitaju posljednja tri odlomka 9. doktrinarne teme, »Zapovijedi«, u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Potaknite ih da označe neke od ostalih zapovijedi ondje navedenih i razmisle kako poslušnost tim zapovijedima pokazuje našu ljubav za Boga i bližnje.

Segment 4 (5 minuta)

Predložite da polaznici zapišu unakrsnu referencu Matej 5:14–16 na rub svojih Svetih pisama uz Mateja 22:36–39. Objasnite da je u Propovijedi na gori Spasitelj podučavao kako možemo pokazati svoju ljubav za Boga i druge. Neka polaznici otvore Mateja 5:14–16 i pozovite ih da ga označe kao odlomak za ovladavanje naukom. Objasnite da je u ovim stihovima Spasitelj svojim apostolima dao zapovijed koja je jedan od najvažnijih načina na koje možemo pokazati svoju ljubav za bližnje i za Boga.

Pozovite polaznike da u tišini pročitaju Mateja 5:14–16, tražeći što je Spasitelj naučavao svoje učenike.

- Što mislite što znači dopustiti da »vaše svjetlo... tako zasja pred ljudima« (Matej 5:16)?
- Kako nam ovaj odlomak za ovladavanje naukom pomaže razumjeti jedan način na koji možemo bližnjima iznijeti evanđelje? (Dok obdržavamo zapovijedi i postavljamo pravedan primjer, bližnji vide naše odluke i blagoslove koji iz njih proizlaze pa mogu biti otvoreniji za primanje evanđelja.)

Pozovite polaznike da napišu načelo da **kroz svoj dobar primjer možemo druge podučavati evanđelju** uz Mateja 5:14–16.

Upitajte polaznike jesu li ikada bili podučeni ili osnaženi zbog primjera prijatelja ili člana obitelji koji je odabrao obdržavati zapovijedi. Pozovite nekoliko polaznika da iznesu svoja iskustva ako se osjećaju ugodno učiniti to.

Možete pozvati polaznike da zapišu unakrsnu referencu Ivan 14:15 na rub svojih Svetih pisama uz Mateja 5:14–16. Ako imate vremena tijekom nastave, pomognite polaznicima pronaći stihove koje su napisali na rubove kao dijelove ove aktivnosti ovladavanja naukom i dajte im vremena upamtiti ove stihove iz Svetih pisama.

Zaključite iznoseći svoje svjedočanstvo o načelima o kojima se raspravljalo u doktrinarnoj temi »Zapovijedi« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*.

Praktična vježba (20 minuta)

Sljedeća aktivnost može polaznicima pomoći djelovati na temelju tri načela koja su naučili u odsjeku »Stjecanje duhovnog znanja« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom*. Kako biste podsjetili polaznike na ova načela, može biti korisno napisati ih na ploču:

- *Djelovati u vjeri.*
- *Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta.*
- *Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore.*

Pozovite polaznike da pregledaju 9. doktrinarnu temu, »Zapovijedi« u *Temeljnem dokumentu za ovladavanje naukom* i zatim ih upitajte s kojim bi se zapovijedima mladi mogli boriti da ih obdržavaju ako nemaju jasno razumijevanje njihove svrhe. Napišite njihove odgovore na ploči.



Pozovite polaznike da rade u paru i odaberu jednu od zapovijedi navedenih na ploči. Svakom paru dajte primjerak sljedećeg uručka i zatražite ih da ga pročitaju te rasprave o odgovorima na pitanja.

Djelovati u vjeri:

- Što biste mogli učiniti kako biste potaknuli nekoga na djelovanje u vjeri dok se bori razumjeti zašto je Bog dao upravo ovu zapovijed?

Preispitati pojmove i pitanja s vječnog gledišta:

Pregledajte nauk podučavan u Ivanu 14:15; Mateju 5:14–16 i Mateju 22:36–39.

- Kako nauk podučavan u ovim odlomcima može pomoći nekome bolje razumjeti zapovijed koju ste odabrali?
- Koje druge istine mogu pomoći pružiti vječno umjesto svjetovnog gledišta o zapovijedi koju ste odabrali?

Tražiti daljnje razumijevanje kroz božanski postavljene izvore:

- Što su Gospodinovi proroci nedavno podučavali što bi moglo nekome pomoći razumjeti važnost obdržavanja zapovijedi koju ste odabrali? (Možete navesti izjave članova Prvog predsjedništva i Zbora dvanaestorice apostola koje se nalaze na LDS.org i u crkvenim časopisima.)

Nakon što polaznici budu imali dovoljno vremena da rasprave o ovim pitanjima, pozovite ih da sudjeluju u igrokazu. Neka jedan polaznik iz svakog para glumi pojedinca koji se bori s razumijevanjem zašto Gospodin od svoje djece zahtijeva da žive prema zapovijedi koju je par odabrao. Neka drugi polaznik pomogne pojedincu koji se muči da djeluje u vjeri, preispita zapovijed s vječnog gledišta i traži daljnje razumijevanje o zapovijedi kroz božanski postavljene izvore. Dajte polaznicima oko 10 minuta da odglume svoju situaciju.

Nakon što su polaznici imali dovoljno vremena da završe igrokaz, možete kao razred raspraviti o nekima od sljedećih pitanja:

- Koji su načini na koje možemo odabrati djelovati u vjeri kad ne razumijemo određene zapovijedi ili nam je teško obdržavati ih?
- Kako ste pomogli svojem prijatelju da s vječnog gledišta preispita svoje posebno pitanje ili brigu u vezi zapovijedi?
- Koje ste božanski postavljene izvore upotrijebili kako bi odgovorili na pitanje ili potaknuli svojeg prijatelja koji se bori da traži daljnje razumijevanje?

Zaključite aktivnost pozivajući polaznike da iznesu bilo koje uvide koje su stekli sudjelovanjem u ovoj aktivnosti.

Pregled ovladavanja naukom

Pozovite polaznike da pregledaju novozavjetne odlomke za ovladavanje naukom i odaberu jedan koji sadrži nauk ili načelo o kojem mogu svjedočiti. Pozovite ih da svjedoče o tom nauku ili načelu i iznesu iskustva koja su im pomogla steći svjedočanstvo o njima. Dok polaznici iznose svoja svjedočanstva, Duh Sveti će potvrditi istinu o nauku ili načelu o kojem su svjedočili. Njihova svjedočanstva mogu nadahnuti druge da djeluju u vjeri.



SEMINARIES AND
INSTITUTES OF RELIGION

THE CHURCH OF
JESUS CHRIST
OF LATTER-DAY SAINTS

