

托兒班課本

看你們的 小孩



看你們的小孩

托兒班課本

耶穌基督後期聖徒教會出版
猶他州鹽湖城

如對本書有任何指正、建議，敬請不吝賜教。來函請寄至課程研發部門：

Curriculum Development,
50 East North Temple Street, Room 2404,
Salt Lake City, UT 84150-3200 USA
電子郵件地址：cur-development@ldschurch.org

請註明您的姓名、地址、電子郵件地址、支會及支聯會名稱。
務請寫出書名，並針對本書的優點及可改進之處，
提出您的意見與建議。

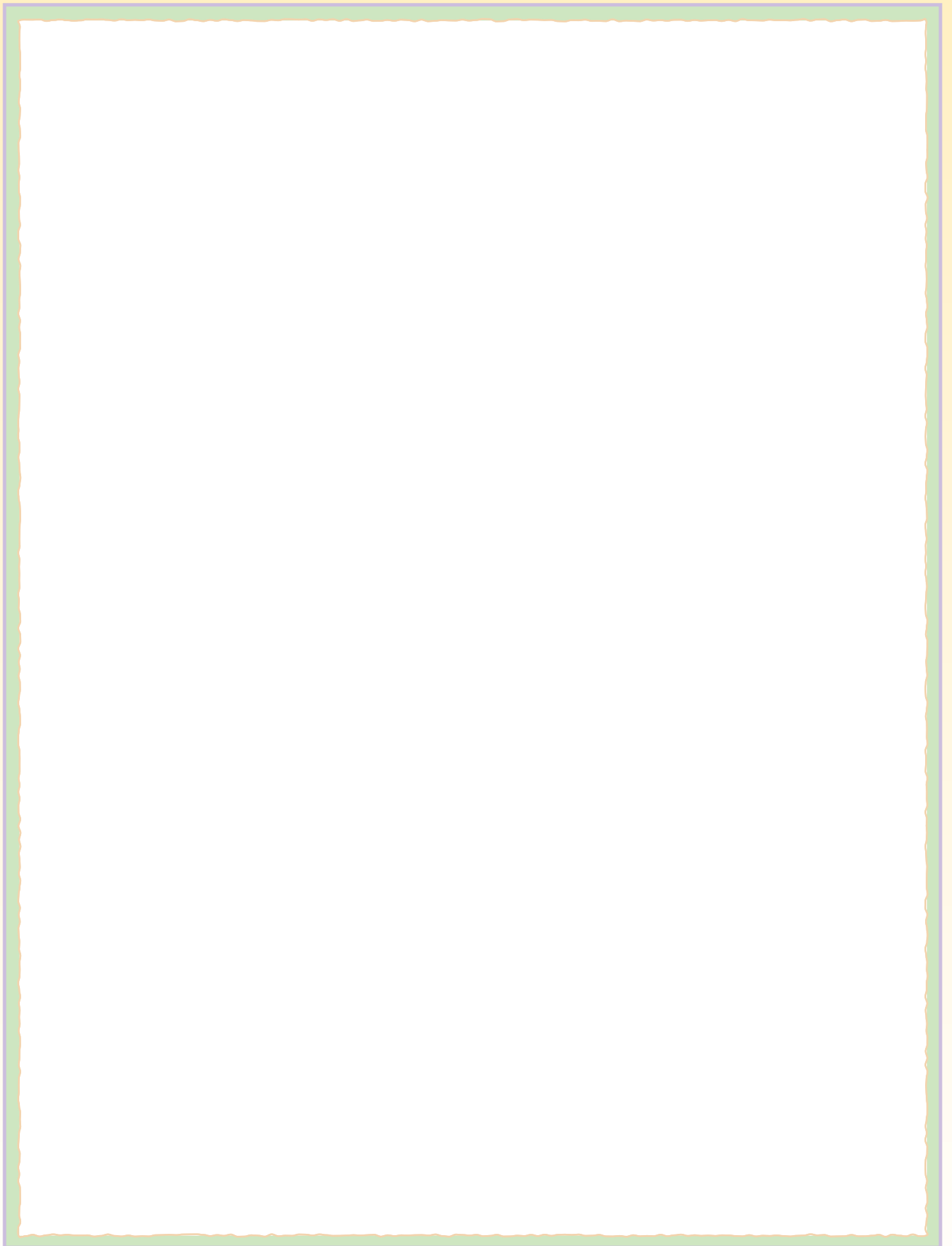
Intellectual Reserve, Inc. © 2008 版權所有

台北發行中心印行
英語核准日期：8/04
翻譯核准日期：8/04
中文首印日期：8/08

Nursery Manual: Behold Your Little Ones 譯本
Chinese
37108 265

目錄

導言	1
給家長的一封信	7
課程	
1. 我是神的孩子	8
2. 天父為我準備了一個計畫	12
3. 我可以向天父禱告	16
4. 天父和耶穌基督愛我	20
5. 耶穌基督教我們怎麼去愛別人	24
6. 聖靈幫助我	28
7. 耶穌基督為我創造了這個世界	32
8. 星期天是記念天父和耶穌基督的日子	36
9. 我有一個和天父一樣的身體	40
10. 我會照顧我的身體	44
11. 我愛我的家人	48
12. 我可以和家人一起祈禱	52
13. 家人可以永遠在一起	56
14. 我會服從	60
15. 我會感恩	64
16. 我會說：「對不起」	68
17. 我會分享	72
18. 我會愛別人	76
19. 我可以快樂	80
20. 我會虔敬	84
21. 約瑟·斯密看見天父和耶穌基督	88
22. 摩爾門經教我有關耶穌基督的事	92
23. 我愛經文	96
24. 我會跟隨先知	100
25. 我屬於耶穌基督後期聖徒教會	104
26. 我會受洗並接受證實	108
27. 聖餐讓我想起耶穌基督	112
28. 天父藉由聖職來祝福我	116
特別課程	
29. 耶穌基督復活了（復活節）	120
30. 耶穌基督是天父的兒子（聖誕節）	124
迷你課程：歡迎到托兒班來	128
迷你課程：生日快樂	129
活動一覽表	130
視覺輔助教材一覽表	131



導言

托兒班

宗旨 托兒班的宗旨在於幫助兒童學習並遵行耶穌基督復興的福音。托兒班應當幫助兒童更加認識天父和耶穌基督，增進兒童對祂們的愛，在教會環境中有良好的經驗，並且培養他們的自我價值感。

給家長的一封信 兒童開始上托兒班的幾個星期前，兒童會會長團的一員應該給家長一份第7頁所附的信函。

托兒班領袖 每個托兒班都應該至少召喚兩個人在班上服務（一位托兒班領袖和一位托兒班助理領袖）。托兒班領袖若不是夫妻，就應該召喚同一性別的同工。托兒班領袖應當在整堂課中合作無間，以確保兒童的安全與福祉。

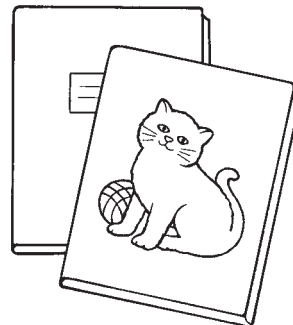


硬體環境 托兒班應當為兒童提供充滿愛、安全，而且有組織的學習經驗。教室應當要乾淨、氣氛愉快、舒爽宜人，並且應當盡量安排在洗手間的附近。玩具應保持乾淨、安全、狀況良好。教室裡不應該有可以攀爬的設施。

課程表 托兒班的時間通常涵蓋兒童會全程的時間。這一段時間應分成幾個階段，像是課程時間、點心時間、音樂時間和遊戲時間等等。

依兒童的需求決定各階段的順序和時間的長短。因為固定的作息對兒童有利，所以每週應當採取相同的程序。

- **課程：**課程開始和結束時都應該祈禱，而且通常應由班級裡的兒童祈禱（必要時，可由一位托兒班領袖協助）。在課程中，可以進行本書中某一課的某項活動或所有活動。可在托兒班課程當中重複進行這些活動。教會出版的其他資源，例如兒童歌本和教會雜誌等，也是很好的輔助教材。
- **遊戲：**讓兒童盡情地玩玩具、拼圖和看書。兒童玩的時候就是在學習。遊戲時間結束時，引導兒童把東西收好歸位。
- **點心：**準備一些容易處理的營養點心。詢問家長不讓他們的孩子吃哪些食物。食用前帶兒童去洗手，然後祝福食物。購買點心的經費應由兒童會的預算支付。



教學提示

有關托兒班年齡兒童特徵的資料，見教導，沒有更偉大的召喚：福音教導資源（1999），第110-111頁。

課程表：安排托兒班的課程表時，要考慮兒童的需求。他們坐多久就必須起來走動？他們什麼時候會肚子餓，需要吃點心？安靜的活動會不會幫助他們準備好上課？記住，許多幼童的專注時間都很短。看到兒童有坐立不安或其他行為時，你就知道他們需要一些變化。

遊戲：許多托兒班年齡的兒童在情緒或社交上都還未準備好分享玩具或其他玩的東西。如果他們不想分享，就不要強迫他們。

- 音樂：唱歌、彈奏簡單的樂器，或是隨著音樂律動、踏步前進（見「托兒班裡的音樂」，第4頁）。托兒班的這個時段可以是課程的一部分，或是特定用來學習音樂的時間。

托兒班結束時，教師應當確保每位兒童由自己的家長或直系親屬接走。除非家長允許，否則教師不應該讓其他人接走兒童。

轉換 固定用一種方式幫助兒童從一個時段轉換到下一個時段。例如，可以唱「真有趣」（兒童歌本，第129頁），並把歌詞換做「收起玩具真是有趣」，或「洗洗小手真是有趣」等等。

本書的課程

本書各課的目的是幫助托兒班年齡的兒童學習耶穌基督復興福音的基本教義。在你準備教導這些課程時，應當祈求指引，並尋求聖靈的影響（見教導，沒有更偉大的召喚，第97-99頁）。你可以不按課程順序上課，可以連續幾個星期上同一課，也可以視兒童的需求和興趣，在一堂課中教同一課兩次。

在托兒班中只使用教會出版的資源。除了課本中的活動，你還可以採用教會雜誌中的遊戲、圖片、歌曲、故事及其他活動。

教導兒童時要運用經文。課程建議你講經文裡的某個故事時，你可以打開經文，指出這個故事在哪裡。這樣會幫助兒童了解你所教導的故事出自經文。教導他們喜愛經文、尊敬經文。如果你沒有自己的經文，請向主教或分會會長詢問如何取得經文。

教課時要注意兒童家中及家庭的狀況。課程如果提到兒童的父母或家人，要考慮到那些由單親、祖父母或其他家人扶養的兒童心裡的感受。

也要注意托兒班中肢體障礙兒童的感受。要強調他們做得到的事情，而不是他們做不到的事。有關教導殘障者的更多資訊，見教導，沒有更偉大的召喚，第38-39頁。

課程主要部分如下：

給教師的說明 每一課開始時都會扼要說明該課教導的教義，並列出參考經文。研讀、思考這段說明和相關經文，可以幫助你在靈性上作好準備，透過聖靈來教導兒童明白教義。給教師的這段說明並不是用來讀給托兒班兒童聽的。

學習活動 學習活動的目的是要讓兒童藉由以下經驗來學習福音：

- 聽到某項教義。
- 看到與該教義相關的視覺輔助教材。
- 唱（或聽）與該教義相關的歌曲。
- 進行與該教義相關的體能活動。
- 說出與該教義相關的一些事。

教學提示

活動：觀察兒童在活動時的參與情況。你知道自己托兒班中兒童們的能力和需要，必要時要調整活動。（見教導，沒有更偉大的召喚，第33-34頁。）

活動箱：可以製作一個活動箱放在托兒班教室中。箱中可以放置你為活動所製作的物品，或是活動中需要使用的物品，比方說拼圖、圖片、紙偶、著色頁等等。你可以在托兒班中隨時使用這些物品。

在托兒班教室中準備一個特別的位置，讓兒童可以圍在你的身邊，以便進行學習活動。你可以在地板上鋪一塊毯子或墊子，也可以將椅子圍成一圈。你可以坐著或跪著，以便靠近兒童，在他們的視線高度之內。（注意：請穿著適當的衣服，方便屈膝跪著、坐在地上，和彎腰傾身。）



集合活動：每一堂課開始時，用教會核准的歌曲或其他活動集合兒童。如果你每一週都用相同的集合活動，兒童就會知道這個活動表示課程要開始了，這樣會幫助他們準備上課。集合活動可以很簡單，例如有節奏地拍手，並邀兒童和你一起拍手。只要你用簡單的方法，而且每週都用這個方法，那麼教會核准的任何歌曲或活動幾乎都適用。

以下是集合活動的其他範例：

- 唱兒童喜歡的一首歌，例如：「我是神的孩子」（兒童歌本，第2-3頁）或「彼此相愛」（兒童歌本，第74頁）。
- 唱「你很快樂」（兒童歌本，第125頁），把歌詞改成：
準備上課，你就請坐下。
準備上課，你就請坐下。
準備好要上課，就會得到祝福。
準備好要上課，你就請坐下。
- 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做動作：
今天到教會來，我很開心，（將指尖合攏，成尖塔狀）
可以認識耶穌，唱歌（將雙手圍在嘴邊）
和作禱告（雙手抱胸前）。

可斟酌採用的活動 每一課都會建議2至4個可斟酌採用的活動，任你選擇來補充課程。你也可以在托兒班的其他時段採用這些活動。這些活動大都需要額外的準備。如果你無法取得這些活動所需要的教材，可以用其他物品替代。購買教材的經費可由兒童會的預算支付。

教學提示

集合：讚美跟著你一起坐下的兒童。如果有些兒童不想坐下，不要強迫他們，但可以用不同的活動鼓勵他們坐下。一位托兒班領袖在教課時，另一位托兒班領袖可以協助引導兒童的注意力。

歌曲：用歌曲或活動詩句做為集合活動時，可以重複幾次，每一次的聲音要越來越輕柔。

重複可以幫助兒童學習。如果兒童特別喜歡某項學習活動或某項可斟酌採用的活動，可以在托兒班的其他時段或是在未來數週內重複這項活動。

視覺輔助教材 每一課都有兩頁視覺輔助教材：一張彩色圖片和一張線條畫。這些圖片的目的是要藉著視覺來加強該課所教導的原則。每一課都有使用視覺輔助教材的建議。



教學提示 每一頁的右邊都有一些建議和構想來幫助你有效地教導該課。有些建議提到如何進行某個特定的活動，但多數建議都是關於教導幼童的一般原則，可隨時應用。

托兒班裡的音樂

托兒班年齡的兒童已經可以、也很想學習有關天父和耶穌基督的事；音樂可以幫助他們學習。音樂能邀請聖靈，營造溫馨和愛的氣氛，讓托兒班成爲一個快樂的地方。

不要擔心你歌唱得不好。兒童會聆聽歌詞，觀察你的臉部表情，欣賞旋律，不會在意你的歌唱能力。

- 運用音樂的方法** 在托兒班中運用音樂有幾個目的。你可以用音樂來：
- 歡迎兒童。例如，你可以在兒童走進托兒班教室時彈奏使人心神平靜的音樂。
 - 教導福音原則。本書中大部分課程建議的歌曲都和課程主題相關。
 - 幫助兒童準備好開始進行不一樣的活動——例如，營造虔敬的氣氛，以準備好進行課程時間。
 - 給兒童機會活動肢體，開心一下。
 - 讓兒童熟悉以後在兒童會要唱的歌曲。

幫助兒童參與 教導兒童唱歌時，你可以先唱一小段，反覆唱兩遍，然後請他們跟著你一起唱。讚美他們的表現。剛開始的時候，他們可能只會唱一、兩個字，年紀較小的孩子甚至不會唱，但是他們還是在學習，而且光聽你唱就覺得很開心。他們也喜歡邊唱歌邊做些簡單的動作。只要你反復唱這些歌曲，他們一定可以學會歌詞，開始跟你一起唱。



教學提示

視覺輔助教材：為了幫助兒童從圖畫和線條畫中學習，可以指出圖畫中與你所教導的原則相關的細節部分。

音樂：不需要鋼琴或CD播放機也能在托兒班中使用音樂。只要讓兒童圍在你身邊唱歌，他們就會覺得很開心。要熟悉歌詞，這樣你才能和兒童保持目光接觸。

音樂教具：可以考慮在托兒班教室裡放一箱音樂教具。箱子裡可以放一張清單，列出兒童喜歡的歌曲和活動詩句。也可以放幾張簡單的圖片，讓兒童在你唱歌時拿著，或是放一些簡單的樂器。

其他資源 本書各課中附有一些歌曲的歌詞。你也可以利用以下資源：

- 兒童歌本和兒童會歌曲的錄音帶、CD。托兒班年齡的兒童特別適合簡單且歌詞重複的歌曲。你可以按歌詞加上簡單的動作。
- 教會的音樂網站：www.lds.org/churchmusic；你可以在這個網站上聽到兒童歌本和聖詩選輯中歌曲的旋律。
- 兒童會音樂領袖所提供的協助。

可能遇到的問題和可行的解決方法

以下是托兒班中常發生的一些問題和建議的解決方法。當兒童行為表現良好時，要隨時給予誠心的讚美。兒童的行為若有偏差，強迫他們服從並不能解決問題。要記得，讓每位兒童在托兒班中有溫馨和愉快的經驗是非常重要的。

問題

家長帶兒童到托兒班，家長要離開時，兒童哭鬧不止。

有兒童似乎很怕你或其他的孩子，所以在托兒班裡漫無目的地走來走去，或是不跟任何人互動。

有兒童黏著你不放，一直要你注意他（她）。

有兒童在上課時不願意安靜坐下來聽課。他（她）干擾其他兒童，或惹他們生氣。

可行的解決方法

請家長留在班上，直到兒童平靜且安定下來。試著讓兒童對托兒班進行的活動產生興趣，請他（她）參與。

要有耐心，不要強迫兒童參與。給他（她）時間來認識你、其他兒童，和整個環境。偶爾安撫一下兒童，繼續邀請他（她）參與活動。一定要讓兒童在托兒班有溫馨、愉快的經驗。

幼童需要別人的關懷和注意。和藹地跟他（她）講話和互動通常就能滿足他（她）了。然後再鼓勵他（她）參與托兒班的活動。

可由一位托兒班領袖主持，另一位領袖把該兒童的注意力引導到活動上。讓兒童拿著東西也有助於他（她）主動參與課程。你可能需要讓該兒童坐在第二位教師的旁邊，好讓其他兒童能有安全的學習經驗，並有所收穫。

千萬記住，要以和藹、鼓勵的方式與兒童互動。



問題

活動還沒結束，就有兒童站起來離開。

兒童開始搶玩具。

有兒童開始粗魯地玩——亂丟、揮動玩具，或敲打玩具。

有兒童開始哭鬧。你試著安撫時，他（她）就說：「我不喜歡你」，或「你不是我媽媽」之類的話，然後轉開身去。

可行的解決方法

要有警覺心，知道每位兒童的需求、興趣和可以專注的時間。要注意兒童不耐煩的跡象，這樣才能調整你的活動以符合兒童的需求。一位教師在主持活動時，另一位教師可以邀請、鼓勵那些已經不感興趣的兒童。不要強迫兒童參與任何活動。

分享對幼童來說不容易。你可能需要介入幫助他們解決問題，或是避免他們傷到彼此。建議他們可以怎樣一起玩玩具，或是轉移他們的注意力去玩其他的玩具或活動。要確定有足夠的玩具讓每位兒童玩。兒童好好地玩時，要讚美他們。



你要制止這樣的行為。托兒班必須是個安全的環境。和藹地對該兒童解釋他（她）不可以這樣玩，然後轉移他（她）的注意力，讓他（她）用別種方式玩。讚美該兒童適當合宜的行為。

把該兒童的注意力轉移到托兒班正在進行的事物上，或是轉移到玩具或書本上。這樣會幫助兒童冷靜下來。如果還是沒有辦法安撫該名兒童，就帶他（她）去找家長。

親愛的家長：

歡迎您的孩子到托兒班來！爲了讓您的孩子在托兒班有愉快的經驗，請您：

- 在孩子第一次來托兒班前的一個星期，告訴他（她）托兒班有哪些好處。
- 告訴孩子托兒班的情況，讓他（她）知道在托兒班會做些什麼事。
- 帶孩子到托兒班以前，先帶他們上廁所或吃東西。孩子需要換尿片時，我們會將孩子帶去給家長。
- 如果您的孩子有特殊狀況，如食物過敏等，請告知托兒班領袖。
- 如果孩子會害怕，請您留在托兒班陪他（她）。
- 請告知托兒班領袖，在托兒班時段您會在哪裡。
- 向孩子保證您稍後會回來。
- 請在托兒班結束時，立刻來接孩子。如果是家長或兄弟姐妹以外的人來接孩子，請告知托兒班領袖，讓他們知道您允許此人來接孩子。
- 在家裡爲孩子加強在托兒班學習的事。
- 可能的話，提供一張孩子的照片和家庭的照片。

如果您的孩子生病了，或是有下列任何症狀時，請勿帶他們到托兒班：

- 發燒
- 流鼻水
- 咳嗽
- 吵鬧不安
- 嘔吐
- 腹瀉
- 起疹子
- 眼睛有分泌物
- 頭蝨
- 過去 48 小時內曾服用抗生素來治療某種疾病或感染
- 患病且尚在傳染階段：
 - 水痘（七天）
 - 麻疹（直到疹子消失爲止）
 - 猩紅熱（直到疹子消失爲止）
 - 腮腺炎（直到腫脹消失爲止，通常需要七天）
 - 膿皰瘡

如果您的孩子因爲過敏而流鼻水、咳嗽，或起疹子，請讓托兒班領袖知道他們的症狀不會傳染他人。

如果您有任何顧慮或問題，請隨時與托兒班領袖聯絡：

托兒班領袖

電話號碼

托兒班領袖

電話號碼

1

我是神的孩子

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

我們每一個人都是天上父母所鍾愛的靈體子女。我們出生前和祂們住在一起。天父認識我們每一個人，而且愛我們。（見詩篇82：6；使徒行傳17：28-29；希伯來書12：9。）

準備

- 帶一套經文。在詩篇82：6和摩西書1：4做記號，讓你可以很快地翻到這兩節經文。
- 在本書第99頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 唱出或唸出「我是神的孩子」（兒童歌本，第2頁）的第一句：
我是神的孩子，
祂差我來此地。
重複兩、三次，請兒童跟你一起唱。

經文 告訴兒童，他們在世上有愛他們的媽媽和爸爸。告訴他們，他們也有一位認識他們、愛他們的天父。翻開聖經詩篇82：6，然後讀出：「你們……都是〔神〕的〔孩〕子。」

經文故事 展示課本第99頁摩西的圖片（你可以蓋住本頁的其他插圖，讓兒童專心看摩西）。說明摩西是很久以前一位偉大的先知。告訴兒童，摩西到一座山上去祈禱。請兒童假裝在爬一座山，然後請他們把雙手抱胸前，好像在祈禱一樣。翻到無價珍珠摩西書1：4，然後說：「神對摩西說：『看啊，你是我的兒子。』」說明摩西知道了他是神的孩子。

複誦活動 請一位兒童到班級前面，站在你的旁邊。
說：「這是〔兒童的名字〕。」
請兒童跟著說這位兒童的名字。
說：「〔兒童的名字〕是神的孩子。」
請兒童跟著說：「〔兒童的名字〕是神的孩子。」
重複這個活動，直到托兒班每位兒童都輪到爲止。如果托兒班的人數很多，你可以一次請兩位兒童到前面來，或是按照需要縮短活動。

圖片 展示第10頁的圖片，指著圖中的一位兒童問：「這個人是神的孩子嗎？」點點頭，然後說是。一一指出圖上的每一位兒



教學提示

歌曲：用音樂教導福音原則並邀請聖靈。有些兒童可能會試著跟你一起唱，但是大部分的兒童可能只會看著你唱。他們藉著聆聽來學唱歌，而且即使他們沒有唱，他們也會很喜歡這些歌曲。

名字：托兒班的兒童喜歡聽到自己的名字，也喜歡親身參與課程。記住兒童的名字，讚美他們的參與，這些動作都表示你愛他們。

童，重複同樣的問題。然後指著自己問道：「我是神的孩子嗎？」點點頭，然後說是。強調每一個人都是神的孩子，祂認識我們，愛我們每個人。

結論 分享你的見證：我們都是神的孩子，祂認識我們、愛我們。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 **海報活動**：請父母們帶一張兒童的照片到托兒班來（他們可能在兒童剛上托兒班時就交了照片；見第7頁）。在一張海報的上端寫：我是神的孩子。留足夠的空間貼兒童的照片。

插圖活動：複印第11頁的插圖，讓每位兒童都有一份。

活動詩句 請兒童站起來，和你一起進行以下的活動詩句：

如果你很高、很高，（把雙臂往上伸展）

天父認識你、愛你。

如果你很矮、很矮，（蹲下來）

天父認識你、愛你。

高，（往上伸展）

矮，（蹲下來）

高，（往上伸展）

矮，（蹲下來）

天父都認識我們，愛我們。

海報 將兒童的照片貼在你準備好的海報上。將海報的標題讀給兒童聽，提醒他們，我們都是神的孩子。每個星期都展示這張海報，並在其他的孩子加入托兒班時，加貼他們的照片。

插圖 給每位兒童第11頁的插圖。請兒童指出臉上不同的部位（像是眼睛、嘴巴等等）。也可以請兒童著色。

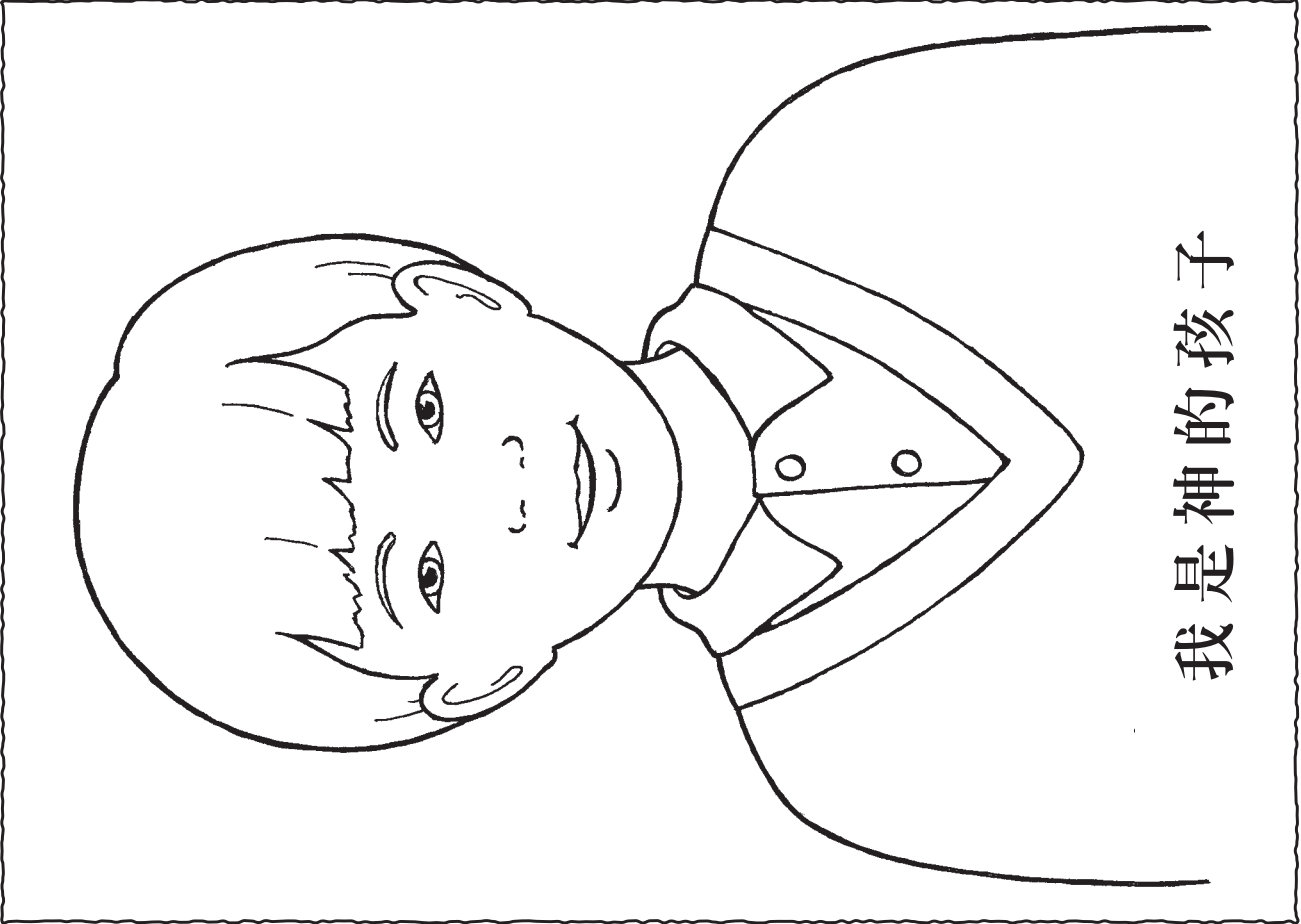
教學提示

祈禱：如果兒童在祈禱時需要幫助，你可以說簡短的句子來提示他（她），讓他（她）跟著說。年紀較大的兒童可能會用自己的話祈禱。

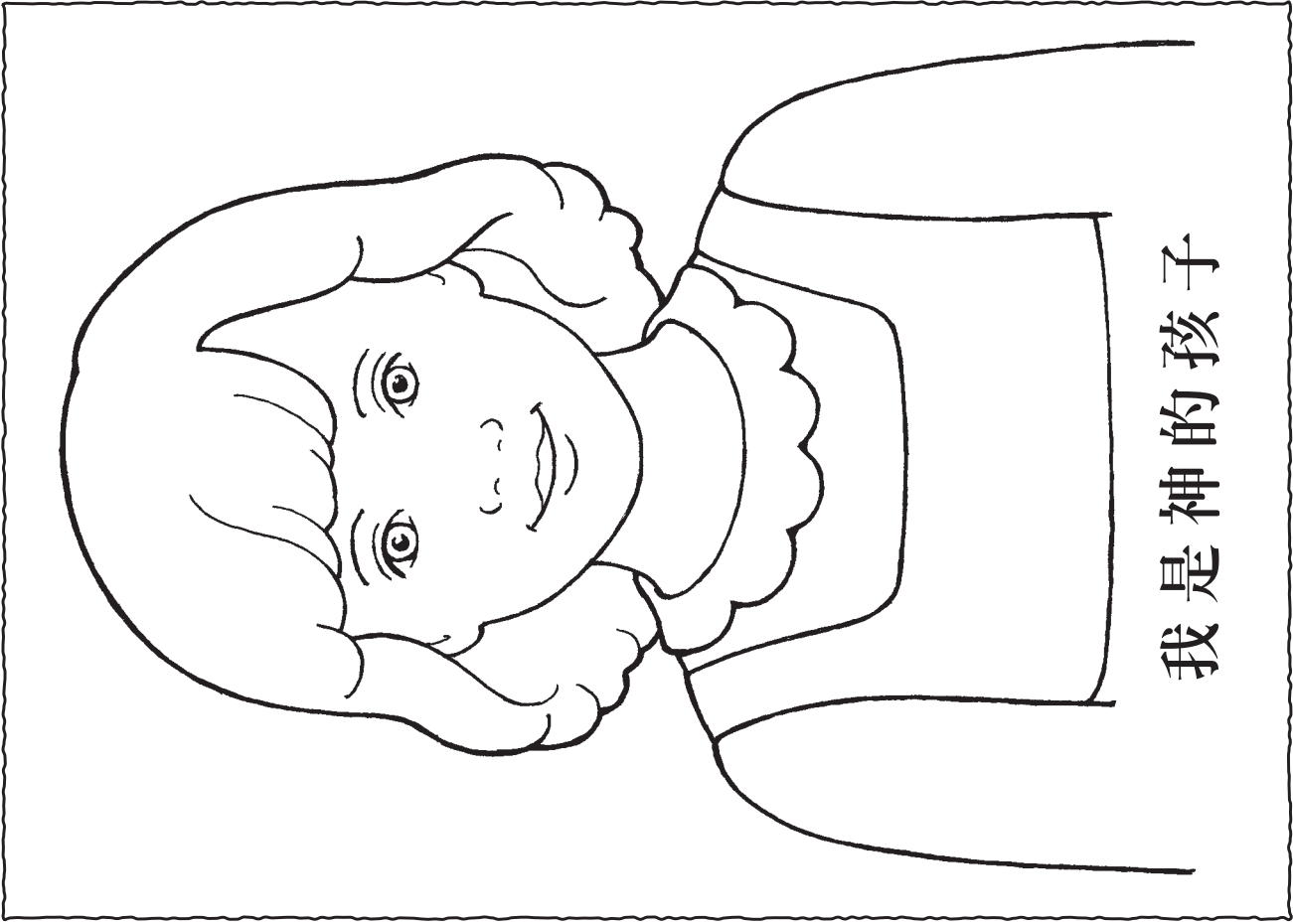
複印：如果沒有影印機可用，可以放一張白紙在插圖上面描摹。

著色：不是每位兒童都喜歡著色。有些兒童可能只會在紙上畫一、兩下。課程所附插圖的目的是要以視覺輔助教材來呈現該課，讓兒童可以拿著圖，也可以帶回家。他們著色得好不好並不重要。





我是神的孩子



我是神的孩子

2

天父為我準備了一個計畫

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

我們出生前還是靈體的時候，和天父住在一起。天父準備了一個計畫，讓我們可以來到世上得到骨肉的身體，這樣才能變得像天父一樣，並且回到祂的身邊。這個計畫的實現要靠耶穌基督的贖罪和我們的服從。耶穌基督被揀選來擔任我們的救主。（見亞伯拉罕書3：24-27；信條第3條。）

準備

在本書第98頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

唱歌說故事 運用「我是神的孩子」（兒童歌本，第2-3頁）來教導兒童救恩計畫的一些基本細節。以下列出幾點建議：

告訴兒童，我們出生之前都和天父住在一起。

唱出或唸出（請兒童跟你一起做）：

我是神的孩子，
祂差我來此地。

告訴兒童，天父爲我們準備了一個計畫。祂告訴我們，我們會來到世上生活。我們非常地快樂，所以大聲歡呼。請兒童們說：「耶！」

展示第14頁的家庭圖片。告訴兒童，我們來到世上和愛我們的家人生活在一起。請兒童雙臂交叉，抱著自己。

唱出或唸出：

賜我一個世上家庭，
有親愛的雙親。

告訴兒童，天父希望我們在這世上能夠開心，並服從祂的誠命。

唱出或唸出：

領我，導我，與我同在，
助我行正路。

展示第98頁耶穌基督的圖片。告訴兒童，天父選了耶穌基督來幫助我們回到祂的身邊。說明因爲有耶穌，所以只要我們遵守誠命，就可以和天父還有我們的家人永遠住在一起。



教學提示

準備：在托兒班開始上課前先準備好圖片、插圖和其他教材，這樣你才能把全副精神都放在兒童身上。

學習活動：為了吸引兒童，幫助他們專心上課，請他們挨近你身邊。可以的話，請跪著或坐著，這樣才能注視他們的眼睛。拿圖片的時候，讓圖片靠近他們一點。

唱出或唸出：
教我所有應做事，
他日與神同住。

唱完整首歌，並在唱的時候展示圖片：
我是神的孩子，
祂差我來此地，
賜我一個世上家庭，（展示第14頁，家庭的圖片）
有親愛的雙親。

領我，導我，與我同在，
助我行正路。
教我所有應做事，（展示第98頁，耶穌的圖片）
他日與神同住。

結論 分享你的見證：天父為我們準備了一個計畫。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

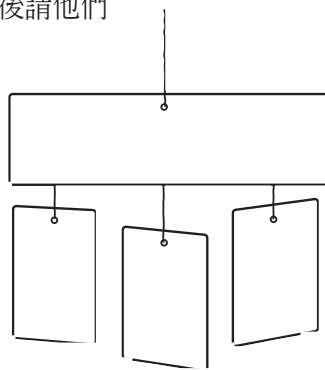
可斟酌採用的活動

準備 袋子遊戲：複印第15頁的插圖，然後剪下來。帶一個可以把插圖藏起來的東西，例如一個小袋子或一塊布。

著色活動：複印第15頁給每位兒童。把插圖和字條剪下來。帶一些繩子或毛線，還有膠帶，為兒童做吊飾。

袋子遊戲 把插圖放在袋子裡。請一位兒童從袋子裡選出一張圖片。讀出或唱出上面的歌詞，然後請兒童跟你一起說或唱出歌詞。重複這個活動，直到每位想玩的兒童都輪到為止。

著色 讓兒童為第15頁的插圖著色，然後請他們帶回家，讓父母看看他們在托兒班所學到的事物。有時間的話，按照右邊的圖示，用繩子（或毛線）和膠帶為兒童做吊飾。



教學提示

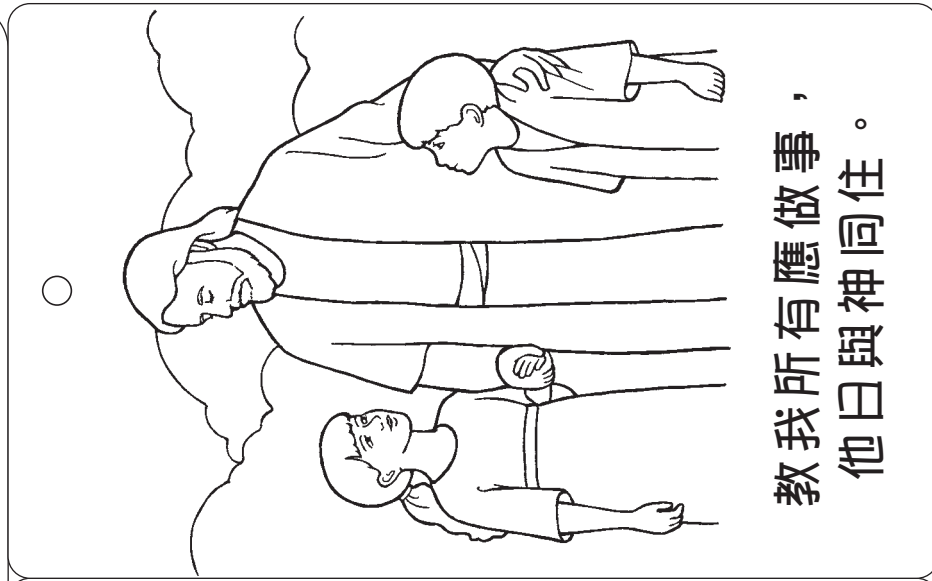
資源：在托兒班中只使用教會出版的資源（見教導，沒有更偉大的召喚，第105頁）。如果你想讓兒童做更多的活動，請選用本書或教會雜誌中的故事、遊戲、紙偶或著色活動。可以按照需要採用這些活動，並無次數上的限制，也可以連續兩、三週上同一課。

可斟酌採用的活動可依需要來補充課程。如果沒有其中所需的教材，可以用類似的物品代替。

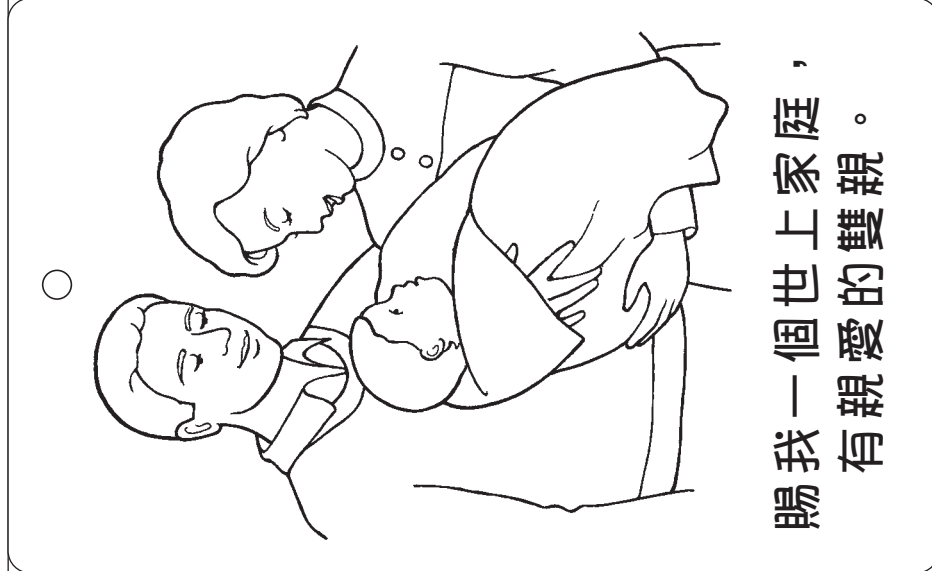
著色：兒童在著色時，你可以複習課程裡教導的原則。指出圖畫中的細節，向兒童說明他們著色的內容。讀出插圖上的文字給他們聽。



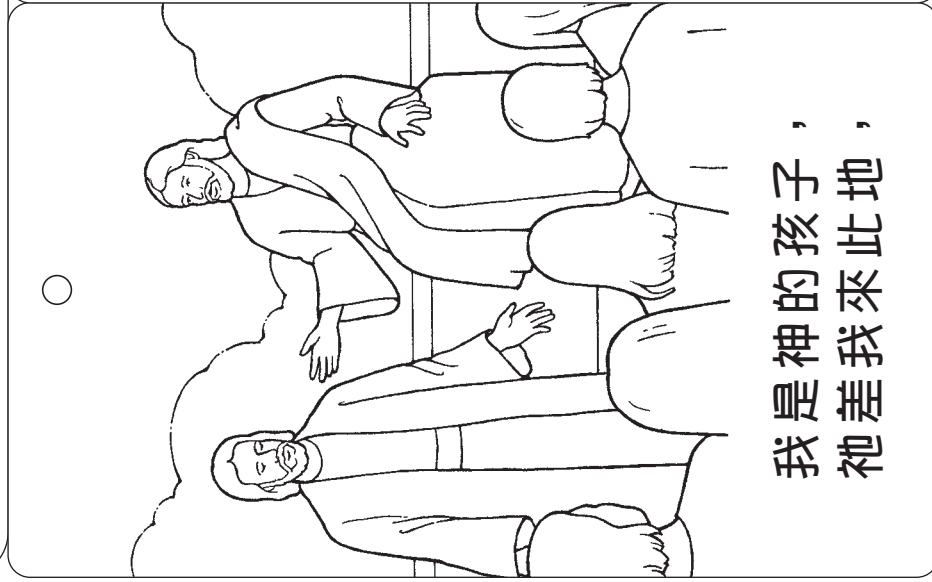
天父為我準備了 一個計畫



教我所有應做事，
他日與神同住。



賜我一個世上家庭，
有親愛的雙親。



我是神的孩子，
祂差我來此地，

3

我可以向天父禱告

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

我們藉由禱告和天父說話。我們告訴祂我們愛祂，我們感謝祂賜我們祝福，我們也爲自己和有需要的人祈求幫助。我們奉耶穌基督的名結束祈禱。祈禱是我們在世上所擁有的最好祝福之一。（見馬太福音 6：9-13；阿爾瑪書 34：18-27；尼腓三書 18：19-21。）

準備

- 帶幾個小東西或圖片來代表我們所感謝的事物（像是衣服、食物、經文等等），並放在一個大袋子裡。在袋子上寫「我們感謝您」。準備另外一個袋子，在裡面放一些東西或圖片來代表我們在祈禱時可能會祈求的東西（像是幸福的家庭、強壯的身體、愛等等）。在袋子上寫「請祝福我們」。
- 在本書第 106 頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示耶穌小時候祈禱的圖片（第 18 頁）。告訴兒童，這是耶穌小時候祈禱的圖片。展示兒童祈禱的圖片（第 18 頁）。說明當我們祈禱時，我們是在跟天父說話；我們在開始的時候說：「我們的天父。」請兒童說：「我們的天父。」

告訴兒童，我們接下來感謝祂賜給我們的祝福。請一位兒童從寫著「我們感謝您」的大袋子中拿出一樣東西，然後說：「我們感謝您賜給我們〔該兒童拿出的物品名稱〕。」請兒童說：「我們感謝您。」重複這個活動，直到所有的物品都被取出爲止。告訴兒童，我們接下來祈求天父祝福我們，然後用寫有「請祝福我們」的袋子重複進行這項活動。請兒童說：「請祝福我們。」

展示第 106 頁耶穌的圖片。告訴兒童，我們在結束祈禱時說：「奉耶穌基督的名，阿們。」請兒童跟著你說出這句話。

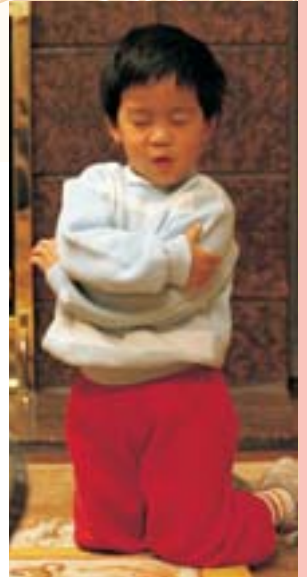
活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

開始的時候我說：「親愛的天父」，（伸出一根手指，並在進行活動詩句時一直伸著）

我感謝祂賜我祝福；（伸出第二根手指）

再謙卑求祂賜我所需之事，（伸出第三根手指）

奉耶穌基督的名，阿們。（伸出第四根手指）



教學提示

祈禱：你可以做許多事來幫助兒童在準備祈禱時感受到虔敬的氣氛。比方說，提醒他們安靜坐好，並且雙手抱胸前。你也可以教他們祈禱的用語，幫助他們使用尊敬的字眼，像是您、您的，而不用你、你的。在他們學會用自己的話祈禱之前，你可以在他們祈禱的時候給予提示。

請人回答：說話的音量、眼神的接觸和舉止態度在教學時都很重要。請兒童回答時，要看著他們，然後用鼓勵的語氣這樣說：「你會說『我們感謝您』嗎？」在兒童參與時讚美他們。

〔「信心的祈禱」，1991年3月，聖徒之聲，第33頁。〕

結論 提醒兒童，他們祈禱的時候，就是在跟天父說話。分享你的見證：天父會聆聽我們的祈禱。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 手翻書活動：複印第19頁的插圖，可以著色。沿實線剪下，再沿虛線折起來，製成手翻書。

經文故事：讀以挪士書1：1-8，準備為兒童摘述這個故事。帶一本摩爾門經，在以挪士書做記號，讓你可以很快地翻到這段經文。

著色活動：複印第19頁的插圖給每位兒童著色。在托兒班開始上課前，先沿實線剪下。

手翻書 複習第16頁對禱告步驟的說明，這一次用你準備的手翻書來介紹。當你解釋祈禱的每一個步驟時，翻開相對應的那一頁，或是請一位兒童來翻。你也可以在朗誦第16頁的活動詩句時，利用這本手翻書。你可以留著這本手翻書，在以後的托兒班課程中使用。

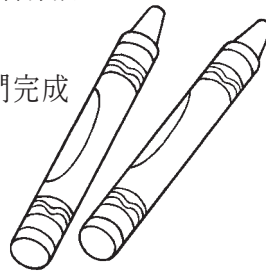


經文故事 翻到摩爾門經以挪士書，告訴兒童以挪士祈禱的故事。以下是範例：

有一天，以挪士到樹林裡（請兒童將手往上伸，假裝是樹）打獵（請他們假裝在射箭）。他在樹林裡向天父祈禱（請兒童跪下來，好像在祈禱一樣；在他們跪著的時候把故事說完）。天父回答了他的祈禱，以挪士非常開心。他知道天父會祝福他。

說：「我可以向天父禱告。」請兒童跟著你說，一次只說幾個字。

著色 讓兒童為第19頁的插圖著色。在他們完成後沿虛線折起來。



教學提示

見證：用簡單明瞭的方法作見證，例如：「我知道天父聆聽我們的祈禱。」

年紀較大的兒童：考慮邀請年紀較大的兒童幫你教導較小的兒童祈禱。這是加強已經教過的內容的一個好方法。

故事：讓兒童演出故事的情節可以幫助他們更了解和記得故事。記住，在演出故事時，不可以扮演父神的角色。除了耶穌誕生的故事以外，也不可以扮演耶穌基督的角色。（見教導，沒有更偉大的召喚，第165-166頁。）

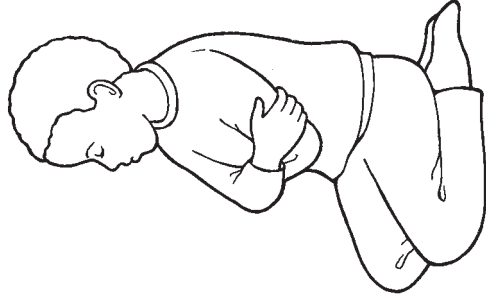
著色：兒童在著色時，你可以複習課程裡教導的原則。指出圖畫中的細節，向兒童說明他們著色的內容。讀出插圖上的文字給他們聽。



開始的
時候：
我說：
「我們的
天父。」



我感謝
祂賜的祝福。



我向祂
祈求祝福。



奉耶穌基督的名，
阿們。

我可以向天父禱告

4

天父和 耶穌基督愛我

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

天父和耶穌基督對我們每一個人都有完全的愛。我們來到這世上之前祂們就愛我們了；祂們現在還是很愛我們；祂們對我們的大愛永遠不會改變。救主在世上傳道的時候，特別對小孩流露出極大的愛心（見馬太福音 18：5，10；馬可福音 10：13-16；尼腓三書 17：11-24）。

準備

- 閱讀尼腓三書 17：11-12，21-24，準備爲兒童簡短地摘述這個故事。
- 帶一本摩爾門經。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

教導教義 告訴兒童你愛他們，然後簡短地提到還有哪些人愛他們，例如他們的父母、兄弟姊妹、祖父母等等。然後解釋，還有兩個人愛他們勝過任何人，那就是天父和耶穌基督。告訴兒童：「天父和耶穌知道你是誰。祂們知道你的名字，祂們愛你。」指著一位兒童說：「天父和耶穌愛〔該名兒童的名字〕。」輪流指出每一位兒童，然後照著這樣說。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

天父認識我（指著自己）

知道我喜歡做什麼。

他知道我的名字，也知道我住在哪裡。（指尖合攏，成屋頂狀）

我知道祂也愛我。（抱著自己）

經文故事 展示第 22 頁的圖片。告訴兒童，我們從經文中學到耶穌很愛小孩。翻開摩爾門經，然後簡短摘述耶穌基督祝福尼腓兒童的故事（尼腓三書 17：11-12，21-24）。以下是範例：

耶穌在教導人們（指著圖片裡的耶穌）。祂叫他們帶小孩子到祂的面前（指著圖片裡的小孩）。他們圍坐在耶穌的身邊，然後耶穌跪下來祈禱（請兒童們跪下來，低下頭）。然後祂一個一個地祝福每個孩子。耶穌會這樣做是因為祂很愛小孩子（請兒童抱住自己）。

歌曲 唱出或唸出下列「我感受主的愛」（兒童歌本，第 42 頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。



教學提示

說明：準備課程時邀請聖靈的好方法，是研讀列在「給教師的說明」裡的經文（見教導，沒有更偉大的召喚，第 14 頁）。

動作：不妨花些時間說明配合歌曲或活動詩句的動作。例如，在他們將指尖合攏時（活動詩句的第 3 行），你可以解釋他們正在做屋頂的形狀，這個動作是代表歌詞裡的「我住在哪裡」。

歌曲：如果某首歌曲或活動詩句對你的托兒班兒童來說太長，可以只採用其中的一段。

我感受主的愛，（將雙手放在心上）
在我周圍的世界。（雙臂向外伸）……
我感受主的愛，（將雙手放在心上）
祂的愛無邊無際。（指著自己）

結論 向兒童分享你的見證：天父和耶穌愛他們每一個人。請兒童跟著你說這句話，一次只說幾個字：「天父和耶穌愛我。」

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 鏡子活動：帶一面小鏡子，鏡子大小要足以讓兒童看到他們的臉。

圖片活動：帶四、五張圖片，上面描繪天父給我們的祝福，比方說家庭、房子、樹、經文等等。你可以用教會雜誌中的圖片、本書中的圖片，或是自己畫的簡單圖畫。

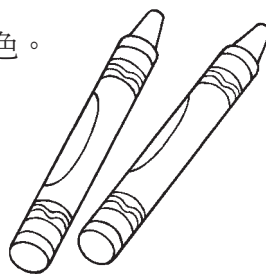
著色活動：複印並剪下第 23 頁的插圖給每位兒童著色（每位兒童一個圓圈）。在每個圓圈的上方穿上毛線或繩子，做成項鍊。

鏡子活動 請兒童圍成圓圈坐下來。在圈子裡傳遞鏡子，讓每位兒童看看自己的臉。在每位兒童照鏡子的時候，請他（她）說出自己的名字（如果該兒童會說自己的名字的話），然後說：「天父和耶穌愛〔該名兒童的名字〕。」

圖片 將你帶來的圖片放在教室的各角落。告訴兒童，因為天父和耶穌基督很愛我們，所以祂們賜給我們很多祝福。請他們跟你一起走到其中一張圖片前，協助他們說出該圖片代表的祝福。請他們做出和該祝福有關的動作（假裝讀經文，或是假裝是一棵樹等等）。其他圖片也都這樣進行。

活動詩句 朗誦第 9 頁的活動詩句。

著色 讓兒童將你為他們準備的項鍊塗上顏色。
讀出插圖上的文字給他們聽。



教學提示

見證：分享見證能邀請聖靈。用簡單明瞭的方法作見證，例如：「我知道天父和耶穌愛我們每一個人。」

幼童：為了幫助幼童專心並參與活動，一位托兒班領袖在教課時，另一位托兒班領袖可給予兒童額外的協助和注意。

先前的課程：如果你想讓兒童做更多的活動，可從先前的課程中選出一些活動。全部或部分的課程都可以不只教一次。兒童喜歡重複，而且這也是很好的複習。





5

耶穌基督教我們 怎麼去愛別人

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

耶穌基督立下仁慈和博愛的完美榜樣。耶穌在塵世傳道期間，透過祝福及爲窮人、病人、傷心的人服務，來顯明祂對他們的愛。祂告訴祂的門徒：「你們要彼此相愛，像我愛你們一樣；這就是我的命令」（約翰福音 15：12；亦見約翰福音 13：34-35；摩羅乃書 7：46-48）。

準備

- 在本書第 22 頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。
- 帶一套經文。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 告訴兒童，耶穌基督活在世上時教導我們要愛別人；祂藉著自己的行爲來教我們怎樣去愛別人。唱出或唸出「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第 40 頁）的副歌，並做下列動作，請兒童跟你一起做。

像耶穌愛你般彼此相愛，（抱著自己，左右擺動）
你的言行都要充滿關懷，（上下點頭）
一舉一動都溫和善良仁慈，（抱著自己，左右擺動）
我願遵行耶穌訓示。（上下點頭）

經文故事 向兒童展示經文。告訴他們，我們從經文裡知道耶穌怎樣表現祂的愛。簡短地告訴他們以下的故事：

故事一（展示第 27 頁的插圖）：有很多人來聽耶穌的教導。他們在那裡很久，所以都餓了（請兒童裝出饑餓的樣子），可是只有一些麵包和魚可以讓大家吃。耶穌祝福了食物，叫門徒把食物分給大家。每個人都吃飽了，而且還剩下很多食物（請兒童假裝在吃東西）。（見馬太福音 14：13-21。）

請兒童跟著你說，一次只說幾個字：「耶穌教我們怎麼去愛別人。」

故事二（展示第 26 頁的圖片）：有一天，耶穌看到一個瞎子，這個人的眼睛看不見（請兒童把眼睛遮住）。耶穌祝福這個人，讓他可以看見（請兒童把手從眼睛上拿開）。（見約翰福音 9：1-12。）



教學提示

歌曲：兒童喜歡曾經看過和聽過的事物。你可以在托兒班的任何時段唱本課或先前課程中的歌曲或進行活動詩句。這樣的複習可以幫助他們學會歌曲，並記得你教過的福音原則。

故事：講故事以前，要先把故事讀過幾遍，以熟悉該故事。講故事的時候，目光要注視著兒童，以便吸引他們的注意力。（見教導，沒有更偉大的召喚，第 181-182 頁。）

請兒童跟著你說：「耶穌教我們怎麼去愛別人。」

故事三（展示第22頁的圖片）：耶穌復活後拜訪尼腓人。祂很愛小孩，所以祝福每個小孩（請兒童抱著自己）。（見尼腓三書17：21-24。）

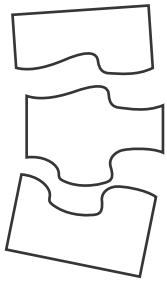
請兒童跟著你說：「耶穌教我們怎麼去愛別人。」

歌曲 再度唱出或唸出「我願效法耶穌基督」的副歌。請兒童跟著你唱並做動作。

結論 分享你的見證：我們可以像耶穌一樣去愛別人。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動



準備 拼圖：帶一張救主的圖片（可以用第106頁的圖片）。找一張和這張圖片一樣大小的紙（或者剪下一張一樣大小的紙），然後把這張紙剪成三、四片，做成拼圖。在每一張紙的背後寫「我會愛別人」。

經文活動：帶一本聖經。在約翰福音15：12做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

插圖活動：複印第27頁的插圖給每位兒童。

拼圖 用拼圖把耶穌的圖片蓋起來。請一位兒童選一張拼圖，讀出拼圖背後的句子，然後請所有的兒童跟著你唸。討論愛別人的一種方法（說謝謝、分享、聽爸媽的話、把玩具收好等等）。每一張拼圖都這樣做，直到揭開整幅圖畫為止。強調耶穌以身教來教我們愛別人的這個觀念。

經文 告訴兒童，耶穌在經文裡教導我們要彼此相愛。翻開聖經約翰福音15：12，然後讀出：「彼此相愛。」請兒童跟著你說這句話。

歌曲 唱出或唸出「耶穌說愛每個人」（兒童歌本，第39頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

耶穌說愛每個人，（伸開雙臂）

對他們和藹，（上下點頭）

如果你充滿愛心，（把手放在心上）

人也將你愛。（抱著自己）

插圖 給每位兒童第27頁的插圖。問兒童有關該插圖的問題，提醒他們記得你先前講過的故事。例如：

你可以在這張圖畫裡找到耶穌嗎？（請兒童指出自己插圖上的耶穌）

籃子裡有什麼？（請兒童假裝在吃東西）

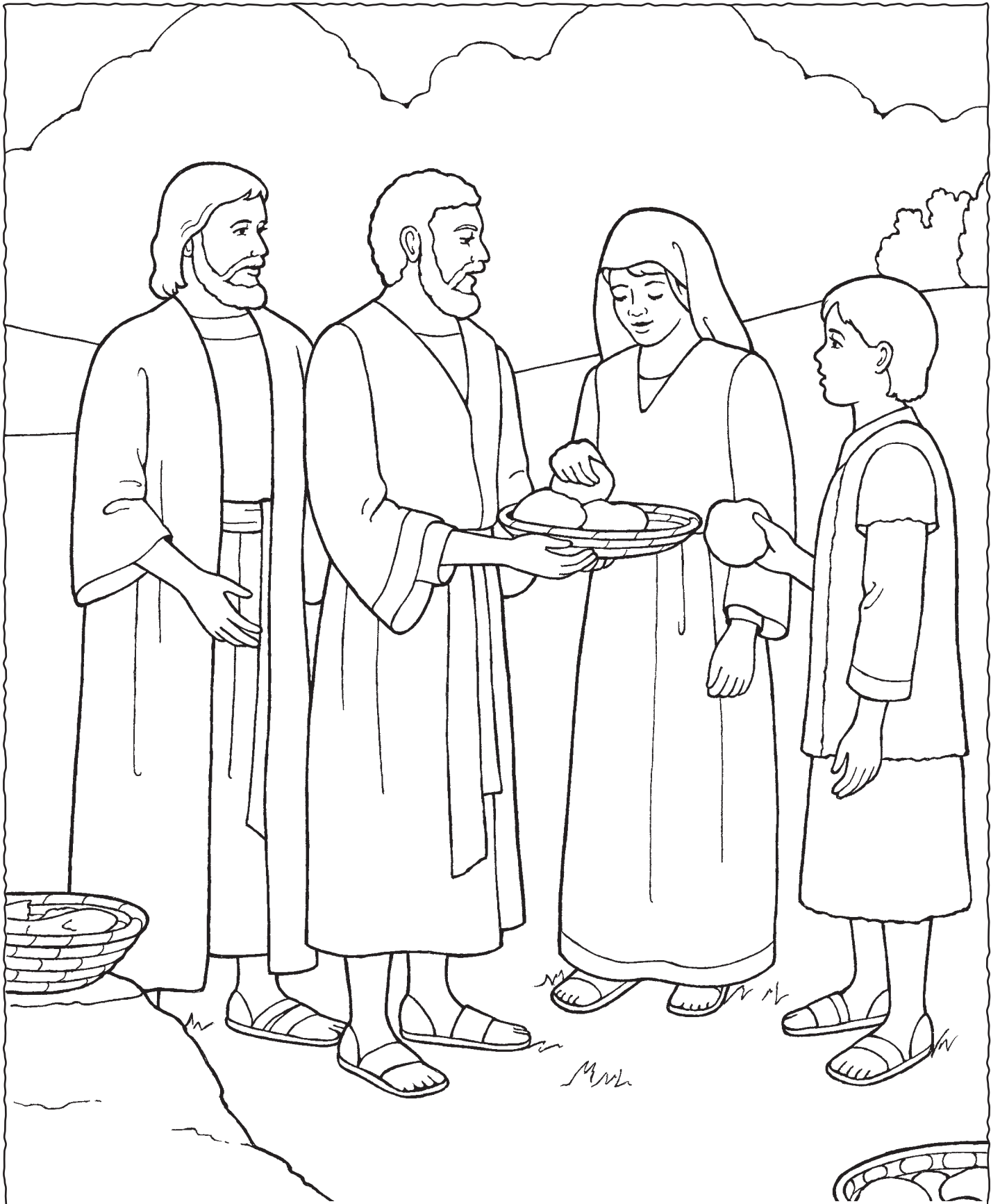
教學提示

幼童可能無法跟著你說這句話。幫助他們說出關鍵詞，像是「耶穌」以及「愛」。

可斟酌採用的活動：為了讓兒童積極參與和學習，用需要做動作的活動來替代聽講。每個活動維持在兩、三分鐘左右。

重複：托兒班年齡的兒童喜歡重複，而且這也會幫助他們學習。如果兒童對活動還有興趣，而且也很專注，就重複活動，讓每位兒童都有機會參與。





耶穌基督教我們怎麼去愛別人

6

聖靈幫助我

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

聖靈和天父、耶穌基督一樣，都是神組的一員。祂是一位靈體的人（見教約 130：22）。聖靈的使命是要爲父、子和一切事情的真實性作見證（見尼腓三書 11：36；摩羅乃書 10：5）。祂也會指引我們作正義的選擇，並且安慰我們（見教約 31：11）。經文中形容聖靈用一種「微小的聲音」（見列王紀上 19：11-12）對我們講話。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 告訴兒童，你現在要唱一首跟天父有關的歌。唱出或唸出「我知天父活著」（兒童歌本，第 8 頁）的第一段歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

我知天父活著，而且深深愛我，（手摸胸口）

聖靈低聲細語訴說此事千真萬確，（手放在耳邊成杯狀）

此事千真萬確。

複誦活動 請兒童說「靈」。告訴他們，神的靈另外的一個說法就是聖靈。請兒童說「聖靈」。說明聖靈幫助我們知道天父愛我們。

角色扮演 告訴兒童，我們做對的事時，聖靈就會讓我們知道我們作了好的選擇。進行角色扮演，演出做正確的事情，請兒童跟你一起做。例如：

去教會是對的事。讓我們假裝走路去教會（雙手擺動，繞著圈子走）。

用其他的例子重複進行這個活動，例如分享玩具、幫媽媽掃地等等。

故事 說明在我們害怕的時候，聖靈也可以幫助我們。說出以下的故事：

有一天，大衛家的外面刮著狂風暴雨。雷聲很大（請兒童用手遮住耳朵），風也很大（請兒童吹氣，假裝是風），還下著大雨（請兒童用手指模仿下雨的樣子）。大衛很害怕。媽媽告訴他，她害怕的時候會向天父祈禱（展示第 30 頁的圖片）。大衛和媽媽祈求天父讓他們安全。後來大衛覺得很安全、很快樂。媽媽說，天父派聖靈來讓他有這種感覺，所以他就不害怕了。

請兒童說「聖靈」。



教學提示

聖靈：即使年幼的兒童也可以學習辨認聖靈的影響力。每次上課時都要幫助他們認出聖靈帶來的愛和溫暖的感覺，特別是在他們學習有關天父和耶穌基督的事情的時候。

幼童：記住，大部分兒童的專注力都無法持續太久，所以要留意那些顯示他們需要有所變化的跡象。如果他們坐了一段時間，就做一些活動，讓他們的身體動一動。

結論 分享你對聖靈的見證。你可以舉出生活中的一個簡單經驗，說明聖靈怎樣指引你。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 經文活動：帶一本聖經。在約翰福音 14：26 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

插圖活動：複印第 31 頁的插圖給每位兒童。

方塊遊戲：複印第 31 頁的插圖，可以著色。沿實線剪下，再沿虛線折疊。用膠帶或膠水把凸出的部分黏起來，做成一個方塊。

活動詩句 和兒童圍成一個圓圈，然後朗誦下列活動詩句：

聖靈小聲說話。（把一根手指放在嘴唇上）

從來都不大聲。（把雙手放在嘴邊成杯狀，好像在叫一樣）

祂祝福、幫助、指引你，（手牽手，繞著圈子走）

事事都這樣。（坐下）

經文 告訴兒童，耶穌在經文裡說，聖靈會教導我們。翻開聖經約翰福音 14：26，然後讀出：「聖靈……要將一切的事指教你們。」請兒童跟著你說這句話，一次只說幾個字。

插圖 展示第 31 頁的插圖，並給每位兒童一份。指出插圖中教堂的圖案，說明聖靈讓我們知道去教會是對的。請兒童在他們的插圖上指出教堂的圖案。每一個插圖都重複這樣做。

方塊遊戲 滾動你做的方塊。讀出方塊朝上那一面的文字，請兒童跟著你唸。然後請兒童做出符合圖畫的簡單動作。當「聖靈幫助我」那一面朝上時，告訴兒童，聖靈會幫助我們知道我們做了好事。重複這個遊戲，讓每位兒童輪流滾動方塊。



教學提示

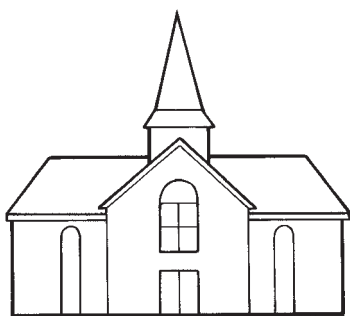
個人經驗：講述個人經驗能幫助教導對象知道福音對我們的日常生活有何影響（見教導，沒有更偉大的召喚，第 45，180 頁）。對這個年齡層的兒童來說，你所分享的經驗必須簡單明瞭，不要超過一、兩句話。

經文：「當你教導兒童時，你應常常使用經文，並設法讓兒童對使用經文一事感到更自在」（教導，沒有更偉大的召喚，第 59 頁）。你可以在他們學會閱讀前就幫助他們培養對經文的喜愛。雖然你只需要唸某節經文的一小部分給兒童聽，但是在準備課程時，需要讀整段經文。

輪流 對幼童來說不容易。如果你的托兒班中的兒童很多，你可能需要自己滾動方塊，而不要讓每位兒童輪流。



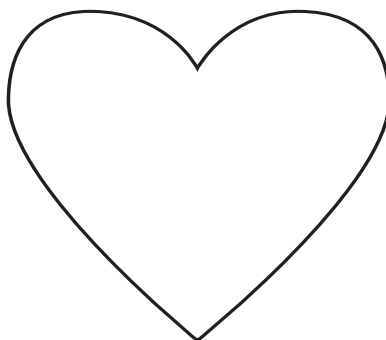
聖靈
幫助我



去教會



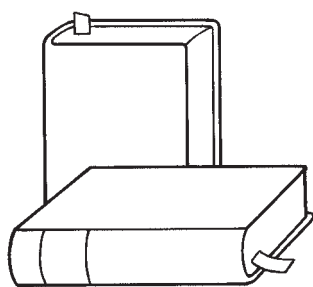
祈禱



對人友善



聽父母的話



讀經文

7

耶穌基督為我 創造了這個世界

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

耶穌基督在天父的指導下創造了我們居住的美麗世界（見摩西書 2：1）。創造地球的目的是爲了提供一個地方讓我們接受考驗，並得到經驗，好使我們變得更像天父（見亞伯拉罕書 3：24-25）。地球的神奇美景見證了天父和耶穌基督的大能與大愛（見摩西書 6：63）。

準備

帶一本聖經。在創世記 1：1 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 唱出或唸出「我天父愛我」（兒童歌本，第 16-17 頁）的歌曲，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

每當我聽見，小鳥歌唱，（手放在耳邊成杯狀）

或抬頭望見藍天，（往上看，手放眼睛上，假裝在遮陽）

每當小雨點，滑過臉龐，（用指尖摸臉）

或微風輕輕拂面，（前後揮手）

每當我輕觸柔柔玫瑰，（雙手合攏成杯狀）

或漫步小樹邊，（用兩隻手指在另一隻手的手臂上「行走」）

我感謝天父爲我創造世界，（雙手舉高，在頭上圍成圓圈）

賜我這美麗奇妙恩典。（用手指自己）

經文 翻開聖經創世記 1：1，讀出：「起初，神創造天地。」請兒童跟著你說出這段經文，一次只說幾個字。說明天父和耶穌基督創造了這個世界以及世上萬物；耶穌也創造了太陽，給我們光。請兒童舉起雙手在頭上圍成圓圈，然後說「太陽」。

告訴兒童，耶穌創造了星星，讓我們在晚上能看得見。請兒童把手握緊、放鬆，像是星星在閃爍一樣，然後說「星星」。

圖片 展示第 34 頁的圖片。指著樹，告訴兒童，耶穌創造了植物。請兒童站起來，把手舉高，假裝是樹在風中搖擺。請他們說「樹」。

指著圖片上的動物，然後說明耶穌創造了動物。請兒童說出其中一些動物的名稱，然後模仿某些動物的聲音。



教學提示

歌曲：「大部分的兒童都喜歡參與音樂活動。音樂動人的旋律讓兒童記住……歌詞的意義。音樂可以增進兒童對福音原則的了解，鞏固他們的見證」（教導，沒有更偉大的召喚，第 174 頁）。

幼童：如果兒童在完成所有學習活動之前顯得焦躁不安，你可以停止上課，做一些讓兒童動一動的活動，例如：走一走、搖一搖，或是動一動他們的手。兒童年紀較大之後，就可以專注比較長的時間。

結論 說明耶穌因為愛我們，所以創造了萬物。表達你對這個美麗世界的感謝。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 種子活動：為每位兒童準備一個塑膠杯。帶一些泥土放在杯子裡，也帶一些種子來（像是豆子、玉米，或是麥子）讓兒童栽種。在每個杯子上寫：「耶穌基督為我創造了種子。」準備一張如何照顧種子的說明書讓兒童帶回家。

故事書活動：複印第35頁給每位兒童著色。帶一些膠帶或膠水。

歌曲 唱出或唸出「世界多麼奇妙」（兒童歌本，第123頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

世界多麼奇妙，我多麼歡喜，（將嘴角往上拉，作成微笑狀）

感謝天父為我創造這一切。（指著自己）

有陽光（高舉雙手在頭上圍成圓圈）

和花朵（假裝在開一朵花），

滿天的星星（把手握緊、放鬆，像是閃爍的星星）

還有美滿溫馨的可愛家庭。（抱著自己）

種子活動 在你帶來的杯子裡放一些泥土，讓每位兒童種下種子。在他們種的時候，告訴他們，如果他們為種子澆水，而且把杯子放在陽光充足的地方，種子就會長成植物。提醒他們，耶穌基督創造了種子、泥土、雨水和陽光。請父母把兒童的杯子帶回家，讓他們看種子成長的情形。這個活動較適合年紀較大的兒童。

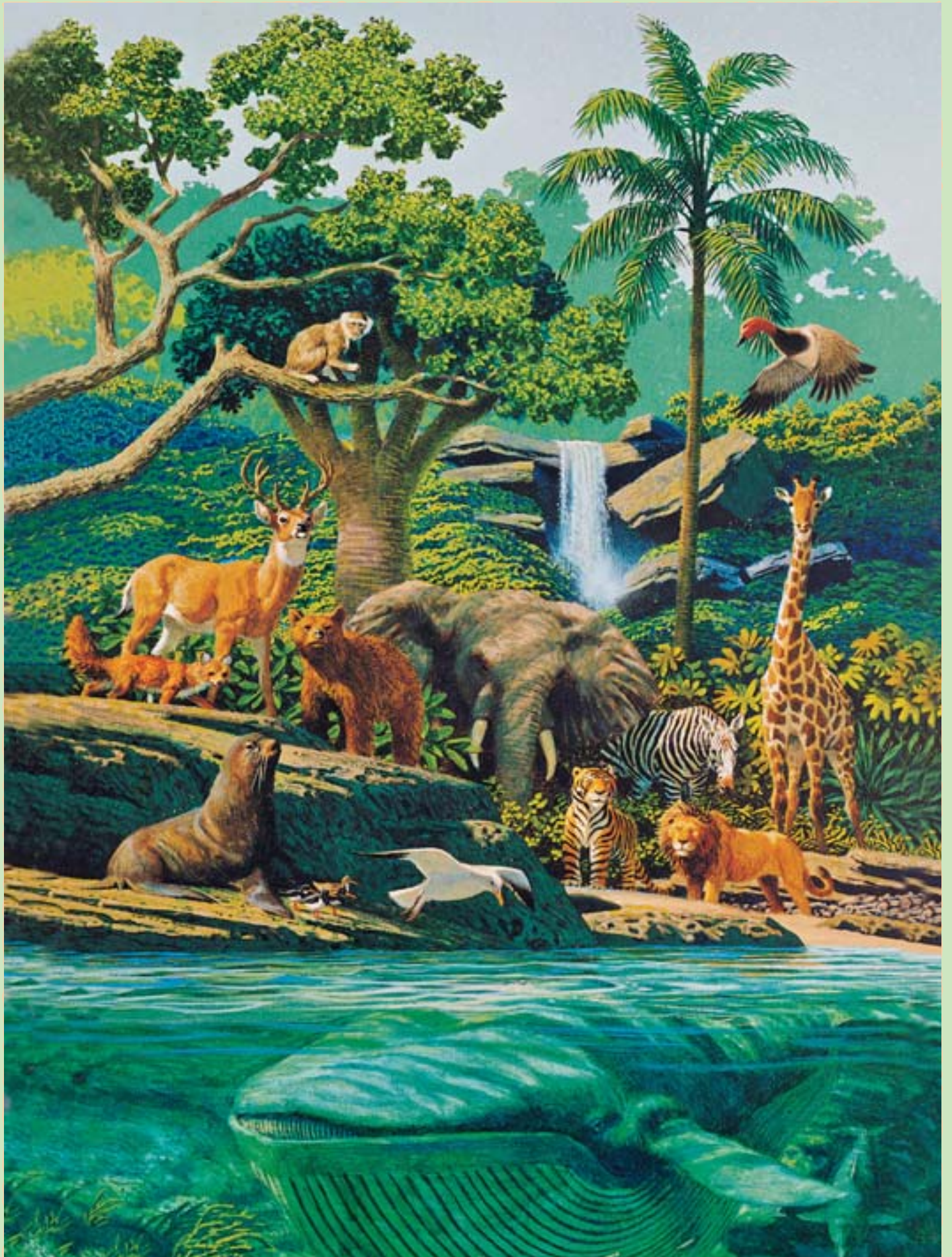
故事本 讓兒童為第35頁的插圖著色。在他們著色時，複習你在課程裡教導的事情。當他們完成後，按照插圖上的指示折疊並黏貼，然後和兒童一起讀這本書。



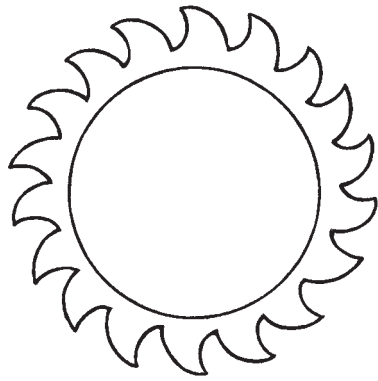
教學提示

種子活動：如果你選擇進行這個活動，請將裝有泥土的杯子放在安全的地方，等到兒童要回家的時候再拿給他們。如果托兒班是在聖餐聚會前上課，不要讓兒童將裝有泥土的杯子拿到會堂裡，請在聖餐聚會之後再將杯子交給父母。

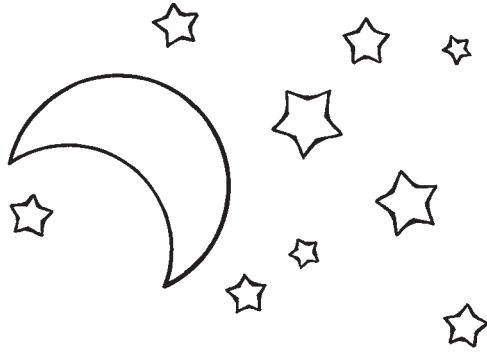
故事書：考慮製作一個活動箱放在托兒班中。箱中可以放置為本課所製作的故事書，以及你為其他活動製作的物品或使用過的物品。然後你可以在以後的托兒班課程中重複進行這些活動，藉以複習先前上過的課程；你可以在托兒班的任何時段中複習。



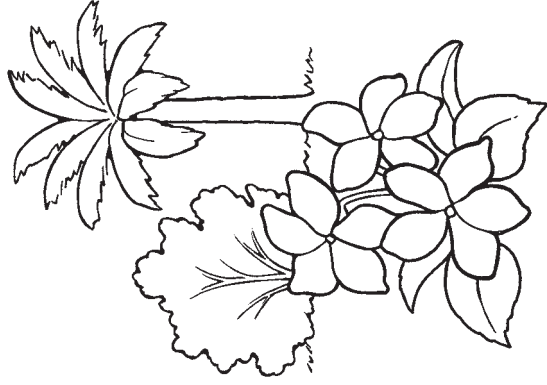
耶穌基督 為我 創造了 這個世界



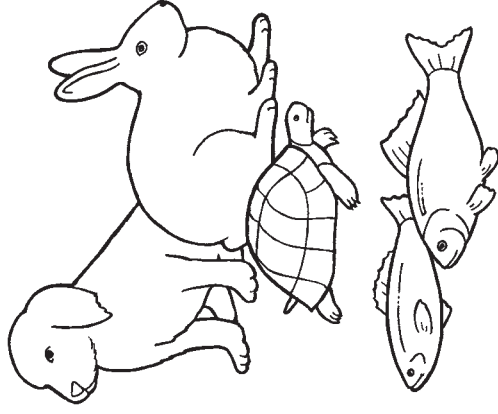
耶穌創造了太陽。



祂創造了月亮
和星星。



祂創造了植物。



祂創造了動物。

1. 沿此線對折

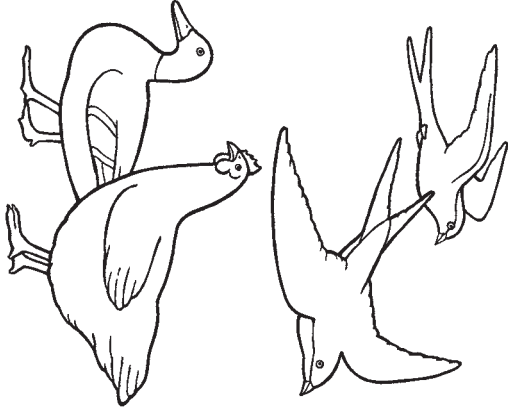
2. 沿此線折疊

5. 沿此線折疊

3. 沿此線折疊

4. 在這個長
方格裡黏
上膠帶或
塗上膠水

祂創造了鳥。



8

星期天是記念天父和耶穌基督的日子

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

從舊約時代開始，神的人民就已經在七天中訂出一天作爲安息日，也就是我們遠離勞動、好好休息、崇拜神的一天（見創世記2：2-3；出埃及記20：8-11）。主在現代重申這項誡命，祂應許，遵守安息日爲聖會幫助我們「不爲世俗所玷污」（見教約59：9-10）。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示第38頁一家人走路去教堂的圖片，告訴兒童，這家人在星期天到教會去。說明星期天是很特別的一天；星期天我們到教會去崇拜天父和耶穌基督，並學習有關祂們的事情。

歌曲 告訴兒童：「我們來假裝要到教會去。」請他們繞著圓圈走，並唱出或唸出以下「真有趣」（兒童歌本，第129頁）的歌詞：

到教會去真是有趣，
真有趣，呀，真有趣！
到教會去真是有趣，
有趣，有趣，有趣！

請兒童坐下，告訴他們，我們到教會去的時候可以記得（*指著你的頭*）和記念（*再指你的頭*）天父和耶穌。唱出或唸出「虔敬地，肅靜地」（兒童歌本，第11頁）的第一句歌詞：

虔敬地，肅靜地，誠心誠意想念您。

展示第38頁，一家人在家中的圖片。指出圖中不同的家庭成員，並且說明，教會聚會結束後，我們可以在家裡和家人一起記念天父和耶穌。我們可以一起讀經文（*請兒童假裝在讀經文*），一起祈禱（*請兒童雙手抱胸前*），表達對彼此的愛（*請兒童把手放在心上*）。唱出或唸出「快樂家庭」（兒童歌本，第104頁）的歌詞。請兒童跟你一起唱。

我愛媽媽，她愛我。
我愛爸爸，一樣多；
他愛我們你知道，
我們的家庭真快樂。

結論 提醒兒童，星期天這一天要在教會和家裡與家人一起紀念天父和耶穌。請兒童說「星期天」。



教學提示

歌曲：在你準備教課時，請盡量記住歌詞和活動詩句裡的詞句。這樣會讓你專注在兒童和他們的學習狀況上。（見教導，沒有更偉大的召喚，第159頁。）

歌曲：考慮將兒童正在學的所有歌曲列成一張表，特別是他們愛唱的歌。每週在托兒班上課時可以唱這些歌，例如兒童在玩玩具的時候、點心時間前後，或是兒童在等父母的時候。這是複習先前課程的好方法。即使兒童一開始時不跟著你唱，他們還是在聽、在學。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 袋子遊戲：複印第39頁。剪下插圖，加以著色。將插圖放在一個袋子或其他容器裡。

經文活動：帶一本聖經，在創世記2：2做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。也在本書第34頁做記號。

故事書活動：複印第39頁的插圖給每位兒童著色。

袋子遊戲 請一位兒童從袋子裡選出一張圖片。讀出上面的文字，然後請兒童做出與該圖片有關的動作（例如，選出的圖片是「星期天我可以去教會」時，就在原地踏步；選出「星期天是記念天父和耶穌基督的日子」時，就指著頭）。請兒童說出文字當中的關鍵詞，比方說「耶穌」、「經文」、「家庭」，和「教會」等等。重複進行這個活動，直到每張圖片都被選過，或是每位想參與的兒童都輪到為止。

經文 展示第34頁的圖片，跟兒童一起複習創造的故事（見創世記第1章及本書第7課）。說明耶穌用六天創造了世界。

告訴兒童，你要讀一節經文，這節經文告訴我們耶穌在第七天做的事。翻開聖經創世記2：2，然後讀出：「就在第七日歇了祂一切的工。」讀的時候強調歇這個字。

問：「耶穌在第七天做什麼？」

回答：「祂休息。」

告訴兒童，我們一個星期裡面工作六天。請他們演出各種不同的工作，例如掃地、在花園裡挖土等等。說明在星期天我們休息。請兒童坐下來，然後告訴他們，你很感謝天父讓我們有一天可以休息，不用工作。

故事書 讓兒童為第39頁的插圖著色。在他們著色時，向他們解釋插圖的內容，然後提醒他們：我們在星期天會做插圖上的這些事來記念、崇拜天父和耶穌基督。他們著色完以後，沿虛線折起來，作成一本故事書，然後跟兒童一起讀。



教學提示

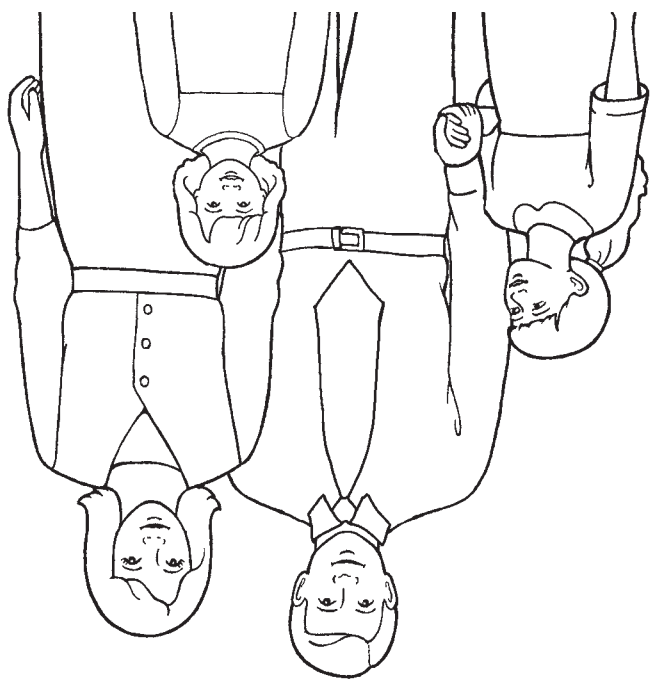
袋子遊戲：如果你沒有袋子或是其他容器，可以將插圖面朝下放著，然後讓兒童選一張圖畫翻過來。

輪流對幼童來說不容易。他們在等待的時候，可以讓他們坐在椅子或地板上。一位托兒班領袖在上課的時候，可以請另外一位托兒班領袖專門幫助兒童等待。

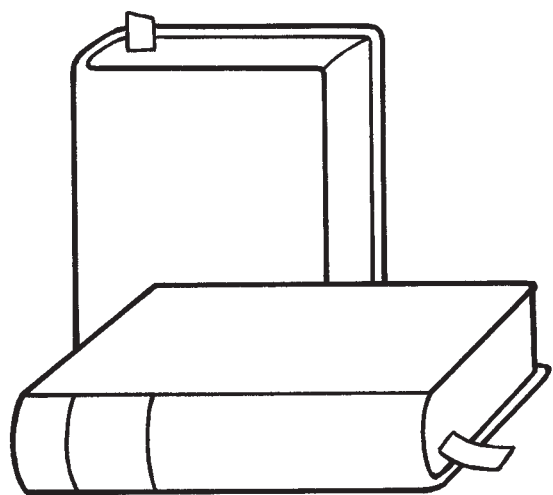
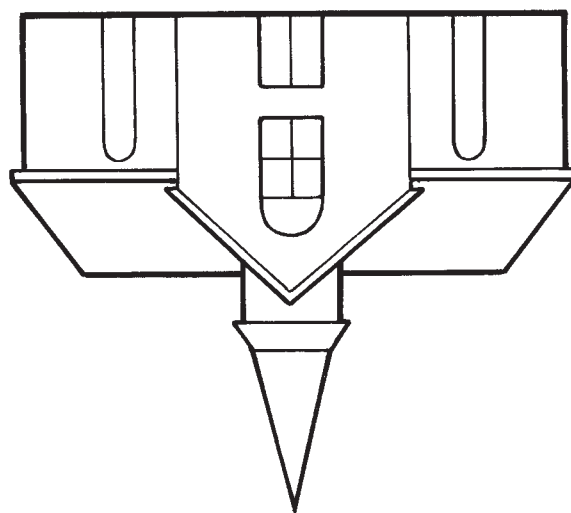
故事書：鼓勵兒童把他們的故事書帶回家給家人看。這樣可以讓父母有機會幫助兒童複習他們所學到的事物。（見教導，沒有更偉大的召喚，第167頁。）



星期天我可以向家人
表達特別的愛。



星期天我可以
去教會。



星期天
我可以讀經文。



星期天是記念天父和
耶穌基督的日子。

9

我有一個和天父一樣的身體

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

我們每個人都是神的孩子。經文教導說：「神就照著自己的形像造人」（創世記1：27；亦見摩西書2：26-27；亞伯拉罕書4：26-27）。這個意思是說，我們的身體和祂的相似。先知約瑟·斯密見過天父和耶穌基督，他教導說，「父有像人一樣可觸摸的骨肉身體；子也一樣」（教約130：22）。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 唱「我是神的孩子」（兒童歌本，第2頁）的第一段歌詞：

我是神的孩子，
祂差我來此地，
賜我一個世上家庭，
有親愛的雙親。

再唱一次，然後請兒童聽你唱，或跟你一起唱。告訴他們，「神」就是天父。

經文故事 展示第42頁的圖片。簡短說出約瑟·斯密第一次異象的故事，教導兒童，天父的身體跟我們一樣（見約瑟·斯密——歷史1：17）。以下是範例：

年輕的約瑟·斯密（指著圖片中的約瑟）向天父祈禱，後來發生了一件奇妙的事情。約瑟看見天父和耶穌基督（指著圖片中的天父和耶穌）。祂們前來對約瑟說話，約瑟看見天父像我們一樣有身體。天父有手臂，你們有沒有手臂？讓我看看你們的手臂。天父有手，你們有沒有手？讓我看看你們的手。天父有一張臉，你們有沒有臉？摸摸你們的臉。你們是真人，天父也是真人。祂創造了你們的身體，你們有個和天父一樣的身體。

活動詩句 請兒童站起來跟著你做下列活動詩句：

我的身體很特別
是天父賜我的。（雙手摸著胸口）
祂賜我耳朵讓我聽見（手放在耳邊成杯狀）
還有眼睛讓我看見。（指著眼睛）

祂賜我雙手拍、拍、拍，（拍手）
還有雙腳繞圈圈。（轉身）
我還可以碰腳趾（彎身摸腳趾）
彎腰、彎腰碰到地。



教學提示

學習活動：觀察兒童在活動時的參與情況。你知道自己托兒班中兒童的能力和需要，因此必要時要調整活動。（見教導，沒有更偉大的召喚，第33-34頁。）

活動詩句：兒童需要動一動，或是你需要他們集中注意力時，可以在托兒班進行活動詩句。活動詩句也是複習你先前教導的原則的好方法。

一想到我的身體，（手指放在頭旁）
最好的就是
這是天父設計的
就和祂的一樣。（安靜坐下）

結論 請兒童跟著你說，一次只說幾個字：「我的身體和天父的一樣。」表達你很感謝能擁有身體。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 指偶故事：複印第91頁的指偶，並著色、剪下。
描摹活動：為每位兒童準備一張白紙，還有一些可以讓他們書寫的東西。
插圖活動：複印第43頁的插圖給每位兒童。

歌曲 唱出或唸出「頭，肩膀，膝，腳趾」（兒童歌本，第129頁）的歌詞，在說到身體某個部位時就指出那個部位。請兒童跟你一起做。

頭，肩膀，膝，腳趾，膝，腳趾，膝，腳趾，
頭，肩膀，膝，腳趾，眼，耳，鼻和口。

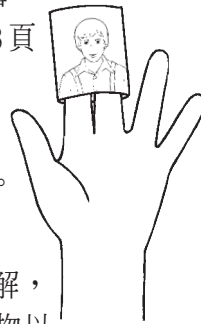
兒童願意唱幾次就唱幾次。提醒他們，天父給我們的身體和祂的很像。

指偶故事 用你製作的指偶再說一次第一次異象的故事（見約瑟·斯密——歷史1：17；亦見第88頁的例子）。強調約瑟·斯密看到天父和耶穌基督和我們一樣有身體。

描摹 在紙上描出每位兒童的手，並讓他們著色。
在紙上寫上該兒童的名字、年齡和日期。

複習 重複進行第7課的學習活動。幫助兒童了解，耶穌基督除了創造太陽、月亮、植物和動物以外，也創造了我們每個人。說明在祂創造的萬事萬物中，我們是最重要的。

插圖 展示第43頁的插圖，並給每位兒童一份。指著插圖上男孩的臉，提醒兒童，我們有一張臉，天父也有。請兒童指出他們插圖上的臉。針對身體其他部位，重複這樣做。你可以讓兒童為他們的插圖著色。



教學提示

指偶：當你為托兒班課程製作指偶或其他輔助教材時，將它們保留下來。你也許會在以後的課程中再度用到。

複習：可以按照需要隨時重複先前課程中的活動，並無次數上的限制。兒童覺得反覆做一些事很有趣，而且這也會幫助他們學習。



我的身體 和天父的一樣

我和天父一樣，
有一張臉。



我和天父一樣，
有兩隻手。

我和天父一樣，
有兩隻腳。

10

我會照顧我的身體

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

救恩計畫的偉大祝福之一就是讓我們有機會獲得骨肉的身體。主希望我們尊重自己的身體，好好照顧我們的身體。如果我們這樣做的話，祂會祝福我們（見哥林多前書3：16；教約89：18-21）。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 告訴兒童，天父賜給我們身體，有了這個身體，我們可以做很多美妙的事。展示第46頁的圖片。指出圖片裡的每一位家庭成員；在你指到小寶寶的時候，問類似下列的問題。問完每個問題後，請兒童跟著你回答說「不會」，同時誇張地左右搖頭。

- 小寶寶會走路嗎？
- 小寶寶會說話嗎？
- 小寶寶會丟球嗎？

告訴兒童，他們以前也是小寶寶，但是他們現在長大了。

歌曲 請兒童站起來。搭配「從前有個雪人」（兒童歌本，第121頁）的曲調，唱出或唸出以下的歌詞，並做動作。請兒童跟你一起做。

從前我是寶寶、寶寶、寶寶。（假裝抱著寶寶左右搖動）
從前我是寶寶，小小小。（慢慢蹲下去）
現在我長大了，大了、大了。（慢慢站起來）
現在我長大了，高高高！（雙手高舉過頭）

圖片 再次展示圖片，指著跟父親一起玩的小孩，告訴兒童，這個孩子跟他們年紀差不多大。問兒童類似下列的問題。問完每個問題後，請兒童跟著你回答說「會」，同時誇張地點頭。

- 你會走路嗎？（請兒童原地踏步）
- 你會說話嗎？（和兒童從一數到五）
- 你會丟球嗎？（請兒童假裝在丟球、接球）

告訴兒童，因爲他們吃營養的食物，上床睡覺，而且洗澡保持乾淨，所以才會漸漸長大。



教學提示

注意：上課時，請注意托兒班中肢體障礙兒童的感受。你可能需要改變一下圖片活動中的問題。要強調他們做得到的事情，而不是他們做不到的事。如需教導殘障者的更多資料，見教導，沒有更偉大的召喚，第38-39頁。

角色扮演：幼童可能不知道怎麼做角色扮演活動裡建議的一些動作。你可以請他們指出身體的不同部位，藉此代替做動作。例如，指著你的嘴巴說：「這是我的嘴巴。你可以指你的嘴巴給我看看嗎？」然後拍拍手，讚美兒童。針對身體的其他部位，重複這樣做。

角色扮演 展示第47頁的插圖。指著小女孩睡覺的插圖，說明睡覺是照顧我們身體的方法之一。請兒童假裝在睡覺。每一個插圖都重複這樣做。

結論 表達你很感謝天父賜我們身體。請兒童說：「我會照顧我的身體」，一次只說幾個字。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 猜猜看遊戲：帶三、四種健康食物來，像是水果或蔬菜，放在一個盤子上。帶一個可以蓋住這盤食物的東西，比如說一大塊布。

著色活動：複印第47頁的插圖讓每位兒童著色。

猜猜看遊戲 展示這盤食物給兒童看。指出每一樣食物，協助兒童說出食物的名稱。將食物用布蓋起來，拿走其中一樣，然後把布掀開。請兒童猜猜看，哪一樣食物不見了。這個活動較適合年紀較大的兒童。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

這個小孩要睡覺。（伸出一根手指）

他把頭放枕頭上。（將手指放在另一隻手的手掌裡）

棉被包得緊緊的，（將手握住手指）

一覺到天亮。

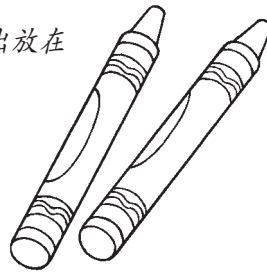
早上起來睜開眼睛。

起身翻開被子來。（打開手掌，露出放在手掌裡的手指）

快快起來穿衣服，（舉起手指來）

微笑玩耍真開心。

著色 讓兒童為第47頁的插圖著色。他們在著色時，指出插圖裡畫的是我們照顧自己身體的方法。



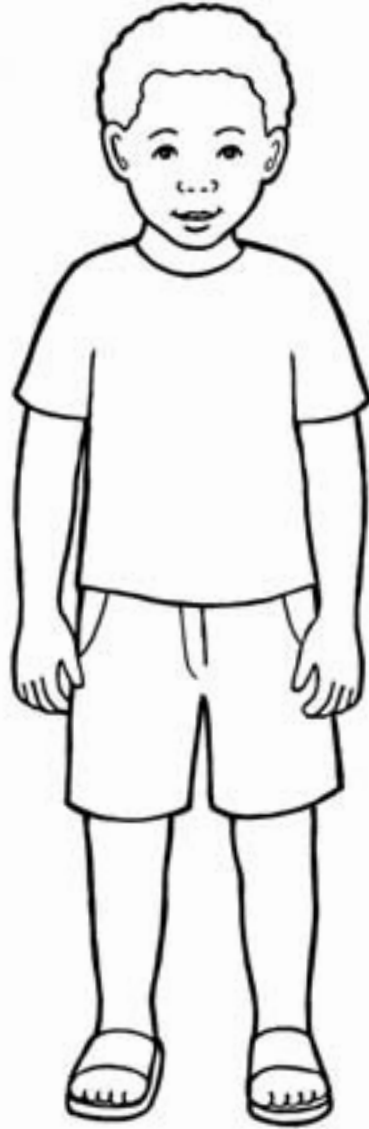
教學提示

可斟酌採用的活動幫助你滿足托兒班兒童的需求。你可以選擇進行任何一項活動，或所有的活動。可以按照需要重複這些活動，並無次數上的限制。選擇兒童喜歡且有助於他們學習的活動。你也可以按照自己的情況和需求來調整這些活動。

著色：不是每位兒童都喜歡著色。有些兒童可能只會在紙上畫一、兩下。即使他們沒有花太多的時間著色，還是能從插圖中學到東西。



我會照顧我的身體



11

我愛我的家人

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

家庭是救恩計畫的中心。天父建立家庭，帶給我們快樂，也讓我們爲永生作準備。在家庭裡，我們可以在愛的氣氛中學習正確的原則。家人之間彼此相愛、彼此照顧十分重要。我們可以彼此幫忙，互相尊重，以表達我們的愛（見以弗所書 6：1-3）。經文教導我們要「以恩慈相待，存憐憫的心」（以弗所書 4：32；亦見「家庭：致全世界文告」，1998年10月，聖徒之聲，第24頁）。

準備

描摹或複印第51頁的家庭人偶，可以著色。將人偶剪下，放在一個容器中。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示第50頁，快樂家庭的圖片。告訴兒童，天父給每個人一個家庭。說明家人愛我們，我們也可以善待家人，幫助家人，來表達我們對他們的愛。

角色扮演 拿起容器，請一位兒童選出代表家庭成員的一個人偶。告訴兒童這個家庭成員是誰（媽媽、爸爸、哥哥、姊姊，或是小寶寶），然後請兒童跟著你說。告訴他們對這位家庭成員表達愛的方式（像收拾玩具、分享、微笑等等）。請他們假裝做這個動作。重複這個活動，選出代表家庭成員的每個人偶。

歌曲 唱出或唸出「快樂家庭」（兒童歌本，第104頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

我愛媽媽，她愛我。（把手放在胸口）

我愛爸爸一樣多；（上下點頭）

他愛我們你知道，（雙臂往外伸）

我們的家庭真快樂。（抱著自己）

我愛姊姊，她愛我。（把手放在胸口）

我愛哥哥一樣多。（上下點頭）

他愛我們你知道，（雙臂往外伸）

我們的家庭真快樂。（抱著自己）

結論 鼓勵兒童對家人要有愛心，要溫柔。請他們說：「我愛我的家人。」

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。



教學提示

人偶：如果你沒有影印機可用，就將一張白紙放在人偶上，用鉛筆或原子筆描摹。不用描出所有細節；只要描出大概的形狀和細節，讓人可以認出是哪個人偶即可。

留下這些人偶在以後的課程中使用（例如第13課）。你也可以在托兒班中隨時利用這些人偶來複習本課。

注意：在上本課時，要注意兒童家中及家庭的狀況。

可斟酌採用的活動

- 準備** 故事：在本書第18頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。
海報：請托兒班每位兒童的父母交一張孩子跟家人的合照（他們可能在兒童剛上托兒班時就交了照片；見第7頁）。將這些照片貼在一張海報上，在海報的上端寫「我愛我的家人」。
- 故事** 展示耶穌和祂母親的圖片（第18頁）給兒童看。指著耶穌，告訴兒童，這是耶穌小時候的圖片。指著馬利亞說，這是耶穌的媽媽。說明耶穌有一個充滿愛的家庭，在耶穌小的時候，祂的家人把祂照顧得很好；祂也很愛祂的家人。告訴兒童可以對母親表達愛的方式（微笑、幫忙打掃、擁抱等等）。請他們假裝做這些事。
- 歌曲** 為「真有趣」（兒童歌本，第129頁）填新的歌詞，教導兒童可以對家人表達愛的其他方法。例如，對兒童說：「我們來看看怎樣對姊姊、妹妹表達愛。」唱「分享玩具真是有趣」，然後做一些簡單的動作。你還可以用類似這樣的歌詞：「收拾玩具真是有趣」、「整理房間真是有趣」、「開心微笑真是有趣」、「幫助爸爸真是有趣」等等。
- 海報** 展示你準備的海報。指著一張照片，然後說：「這是〔兒童的名字〕的家人。這是〔兒童的名字〕。」重複進行這個活動，指出每位兒童的照片。向他們強調，我們每個人都有愛我們的家人，我們也愛他們。每個星期都展示這張海報，並讓兒童回答有關他們家人的問題（「〔兒童的名字〕的家庭在哪裡？」「〔兒童的名字〕在哪裡？」「爸爸在哪裡？」等等）。在其他的孩子加入托兒班時，加貼他們的照片。

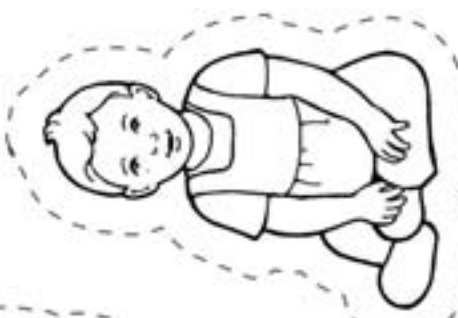
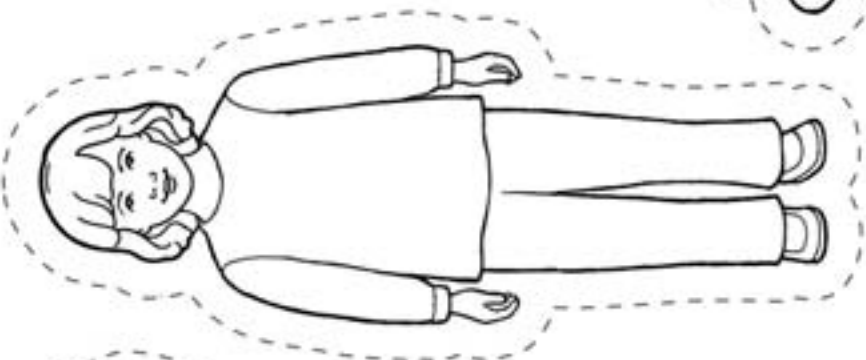
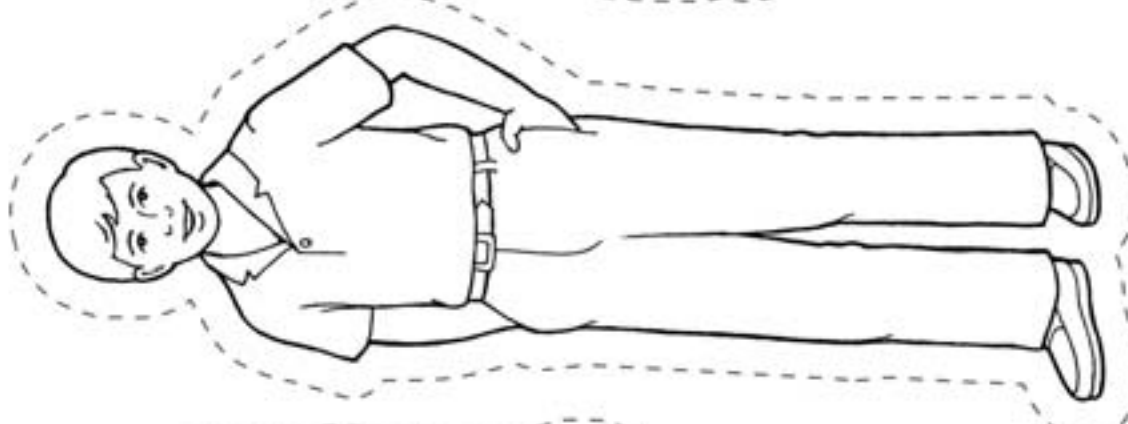
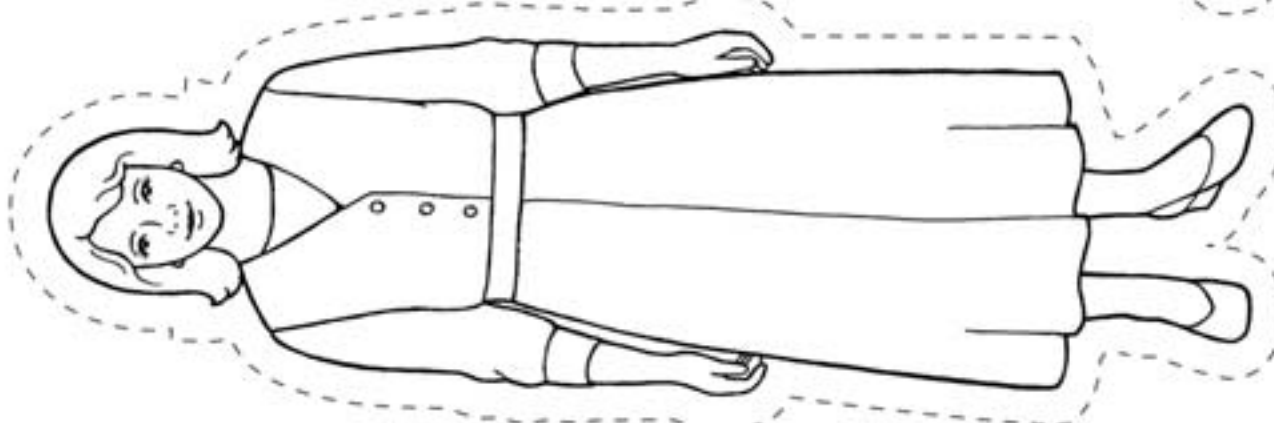
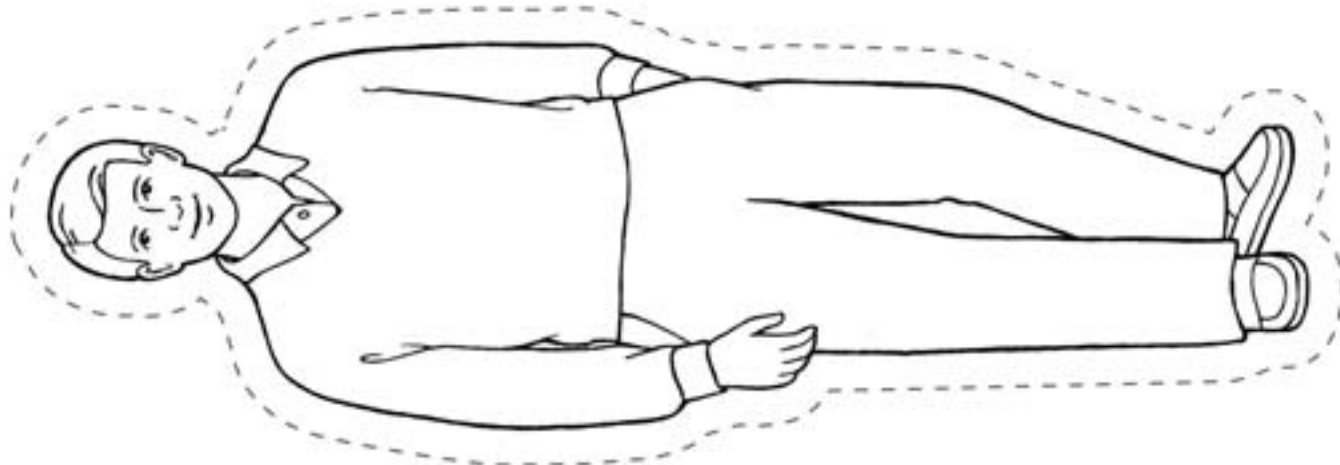
教學提示

準備：在托兒班上課前先準備好，這樣在兒童進教室時，你就能夠把全副精神都放在他們身上。用微笑迎接他們。（見教導，沒有更偉大的召喚，第79頁。）

重複：重複是教導托兒班這個年齡層最重要的教學方法之一。兒童喜歡一再地聽同樣的歌曲和故事。每次都使用同樣的詞語。



我愛我的家人



12

我可以和家人一起祈禱

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

救主說：「你們要常奉我的名，在家中向父禱告，使你們的〔家庭〕得蒙祝福」（尼腓三書 18：21）。家人一起祈禱可以跟天父更接近，彼此也會更親密，而且會邀請聖靈來到家中（見教約 19：38）。

準備

- 在本書第 106 頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。
- 帶一本摩爾門經。在尼腓三書 18：21 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 請兒童說幾次「家庭祈禱」這個詞。告訴他們，你們要學一首有關家庭祈禱的歌。請兒童圍成一個圓圈，然後請每個人手牽手。唱出或唸出「家庭祈禱」（兒童歌本，第 101 頁）的歌詞，幫助兒童跟著你做動作：

讓我們來圍個圓圈，（繞著圓圈走）

獻上家庭祈禱，（停下來，然後跪下來；請兒童跟著你說「家庭祈禱」）

以感謝天上的父，（雙手抱胸前）

給我們豐富祝福。

圖片 展示一張家庭祈禱的圖片（第 54 頁）。幫助兒童辨認這個家庭的不同成員，指出他們都跪下來，雙手交叉放在胸前，低下頭來，而且閉著雙眼。告訴兒童，這家人正在作家庭祈禱。請兒童說「家庭祈禱」。請他們跪下來、雙手抱胸前，然後頭低下來。說明當我們作家庭祈禱時，就是在對天父說話。我們感謝祂賜給我們祝福，然後祈求祂幫助、祝福我們的家庭。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

這是我的媽媽，她跟我一起玩。（伸出大拇指）

這是我的爸爸，他工作一整天。（伸出第二根手指）

這是我的哥哥，他又高又壯。（伸出第三根手指）

這是我的姊姊，她喜歡玩球。（伸出第四根手指）

這個就是我，我很開心地說（伸出第五根手指）

我們全家跪下來，一起作祈禱。（手指合起來做成拳頭）



教學提示

歌曲：在教導歌曲或活動詩句時，要先記住文字和動作。在你唱歌或唸歌詞的時候，要強調每個字和每個動作。你可以在歌曲或活動詩句裡添加一些簡單、適當的動作，來幫助兒童專注，並加強他們的學習成效。（見教導，沒有更偉大的召喚，第 159 頁。）

幼童的注意力很短暫。如果兒童在進行完所有活動之前顯得焦躁不安，你可以停止上課，讓他們站起來動一動，然後再繼續上課。

經文 展示第 106 頁，耶穌基督的圖片。翻到摩爾門經尼腓三書 18：21，說：「耶穌說：『在家中禱告。』」請兒童跟著你說這個句子，一次只說幾個字。

結論 請兒童說出這個句子：「我可以和家人一起祈禱」，一次只說幾個字。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

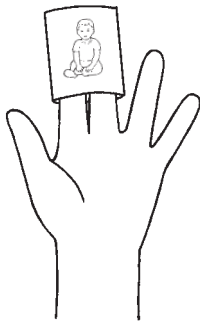
可斟酌採用的活動

準備 指偶故事：複印並剪下第 59 頁的指偶。可以著色。

袋子遊戲：在四個小袋子上寫「我們感謝的祝福」。在每個袋子裡放一張代表我們感謝的事物的圖片（比方說食物、衣服、房子、家庭等等）。你也可以使用本書第 55 頁或其他頁的插圖。

著色活動：複印第 55 頁的插圖給每位兒童著色。帶剪刀和膠帶。

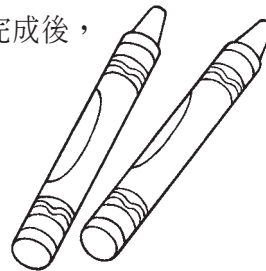
指偶故事 利用指偶說出以下有關家庭祈禱的故事：



這是一個家庭。這是爸爸，這是媽媽。這是姊姊和哥哥。這個小男孩是彼得（指著小男孩的指偶）。有一天，彼得在玩耍時，弄傷了自己的眼睛（請兒童用手摀住眼睛）。爸爸和媽媽帶他去看醫生（把指偶從手指上拿下來，放在地上）。彼得的家人跪下來作家庭祈禱（請兒童跪下來）。他們祈求天父祝福彼得。天父聽見了他們的祈禱。祂讓彼得好起來了（把指偶套回手指上）。然後，彼得和他的家人再次作家庭祈禱，謝謝天父祝福彼得。

袋子遊戲 將袋子放在地上。請每個人手牽手，在袋子旁邊圍成一個圓圈，你邊唱「家庭祈禱」，大家邊繞著圈子走。停下來，讓一位兒童選一個袋子，拿出裡面的圖片。說：「我們感謝〔袋中物品的名稱〕。」讚美兒童的參與。重複這個遊戲，直到每位想玩的兒童都輪到為止。

著色 讓兒童將第 55 頁的插圖著色。當他們完成後，剪下字條，用膠帶把字條串起來，做成一條鍊子，讓兒童帶回家。



經文：在教導兒童及準備課程時都要用經文。這樣可以邀請聖靈，並且幫助兒童學習喜愛神的話。讓兒童知道你教導他們的事情都是出自經文。

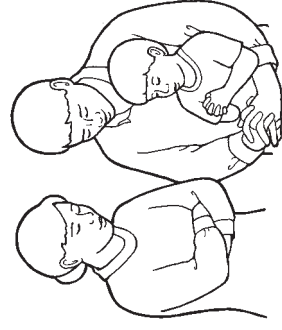
教學提示

指偶：「〔指〕偶可以用來演出課程或故事的一部分、歡迎兒童來上課、給予指示、唱歌、協助進行角色扮演，提出問題，或讓兒童專心」（教導，沒有更偉大的召喚，第 176-177 頁）。

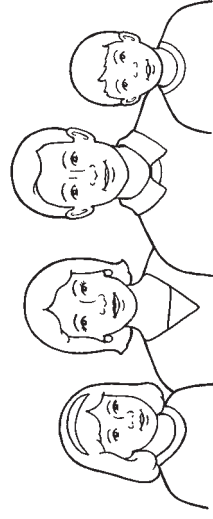
袋子遊戲：如果你沒有袋子或包包，可以將圖片面朝下放著，然後讓兒童選一張圖片翻過來。

注意：請將剪刀和其他危險物品放在兒童看不到、拿不到的地方。

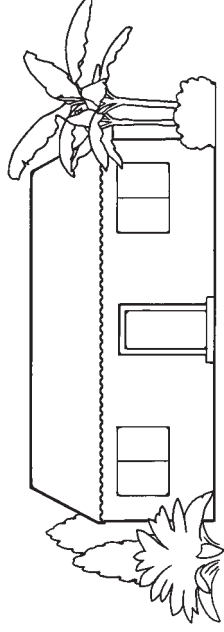




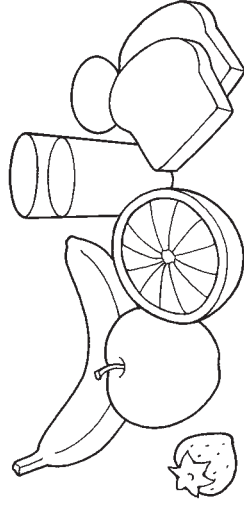
我可以和家人一起祈禱



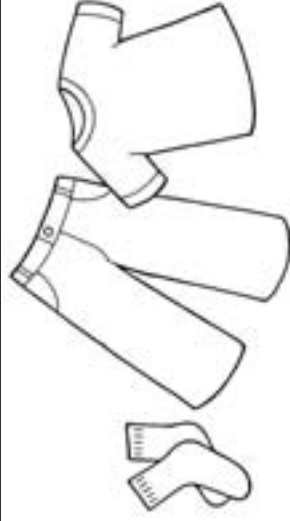
我們感謝有家人。



我們感謝有房子住。



我們感謝有食物吃。



我們感謝有衣服穿。

13

家人可以 永遠在一起

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

天父讓家人關係可以在今生結束之後延續下去。如果家人在聖殿中印證並且忠信地遵守誠命，他們就可以團聚，成爲永恆的家庭，住在天父身邊。（見馬太福音 16：19；教約 138：47-48。）

準備

可以的話，準備一幅當地聖殿的圖片。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示當地聖殿的圖片（或是展示第 58 頁的圖片）。告訴兒童，這是聖殿的圖片。向他們介紹這張圖片，指出尖塔、窗戶、門等等。請他們重複說幾次「聖殿」這個詞。請他們假裝是一座美麗的聖殿，把手高舉頭上，雙手合攏，作成聖殿尖塔的樣子。

歌曲 請兒童站起來。唱出或唸出「我喜歡看到聖殿」（兒童歌本，第 99 頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

我喜歡看到聖殿，（兩手指尖合攏，成尖塔狀）
有一天我要去，（原地踏步）
好感受神聖之靈，（手放心上）
並聆聽和祈禱。（雙手抱胸前）

告訴兒童，聖殿是主的屋宇。請他們說：「主的屋宇。」強調聖殿是一個很特別的地方；因爲有聖殿，我們的家庭才能永遠在一起。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

這是媽媽。（伸出一隻手；指著大拇指）
這是爸爸。（指著食指）
這是大哥哥。（指著中指）
這是姊姊。（指著無名指）
這是寶寶。（指著小指）
我們彼此相親相愛。（兩手互握，放到胸口）

歌曲 唱出或唸出「家庭能永遠在一起」（兒童歌本，第 98 頁）副歌的前兩句歌詞：

藉著天父永恆救恩計畫，
家庭能在一起。



教學提示

注意：在上本課時，要注意兒童家中及家庭的狀況。

歌曲：考慮將兒童喜歡唱的歌列成一張表，然後每週在托兒班不同的時段中唱這些歌。例如，你可以在兒童玩玩具的時候、點心時間前後，或是兒童在等父母時唱歌。這是複習先前課程的好方法。

請兒童跟著你慢慢重複說幾次這兩句話。

結論 簡短分享你對聖殿的感覺。分享你的見證：家庭能永遠在一起。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 活動詩句：複印並剪下第59頁的指偶，或利用你在第12課可斟酌採用的活動製作的指偶。可以著色。

猜猜看遊戲：複印並剪下第51頁的家庭人偶，或利用你在第11課製作的人偶。帶樣東西來蓋住人偶，像是毯子或布。可以的話，準備一幅當地聖殿的圖片。

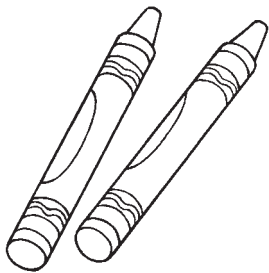
著色活動：複印並剪下第59頁的圓圈給每位兒童。將毛線或繩子穿過兩個圓圈的上方，做成一條項鍊。

手指活動 告訴兒童，我們要準備好進聖殿。請他們伸出五根手指，幫助他們列出可以做的五件事，讓他們準備好長大以後去聖殿（祈禱、聽父母的話、愛別人、去教會、跟隨先知等等）。這個活動較適合年紀較大的兒童。

活動詩句 利用指偶再次進行第56頁的活動詩句。

猜猜看遊戲 將家庭人偶放在地上，放在聖殿圖片的旁邊（自己帶的圖片，或第58頁的圖片）。用毯子或布將人偶蓋起來。拿走一個人偶。把布掀開，請兒童猜猜哪一個人不見了。把拿走的人偶放回去，然後告訴兒童，天父希望所有的家人都能永遠在一起，一個也不少。這個活動較適合年紀較大的兒童。

著色 請兒童把你所準備的項鍊著色。在他們著色時，強調此項原則：因為有聖殿，家庭才能永遠在一起。



結論：這個結論可以很簡短；例如：「我愛聖殿！我知道家庭可以永遠在一起。」

教學提示

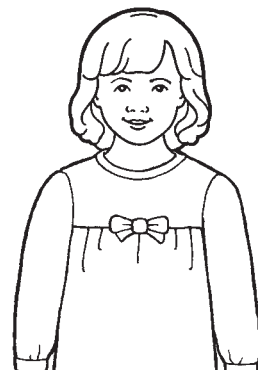
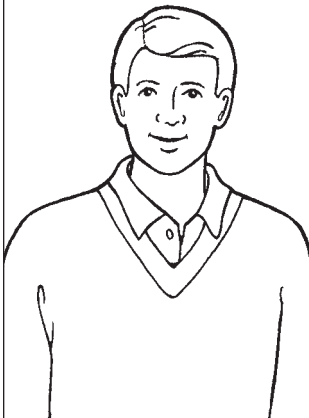
指偶：把你為這些課程準備的插圖、指偶、遊戲和其他物品保留起來是一個很好的作法。你可以在以後的課程或托兒班的任何時段使用這些教材，藉以複習你先前教過的原則。

著色：鼓勵兒童將項鍊拿給家人看。這樣會幫助他們記得所學的事情，也讓父母有機會和他們討論課程中的原則。（見教導，沒有更偉大的召喚，第167頁。）





複印本頁，沿實線剪下指偶，再沿虛線折疊。將兩邊黏起來，下方不要黏，讓兒童可以將指偶套在手指上。



14

我會服從

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

天父給父母的主要責任是教導孩子誠命，供給他們在身體和靈性方面的需求，並保護他們不受傷害。祂鼓勵我們要孝敬、服從父母，如果我們做到了，祂就會祝福我們享有平安和快樂。（見出埃及記 20：12；以弗所書 6：1-3；歌羅西書 3：20；「家庭：致全世界文告」，1998年10月，利阿賀拿，第24頁。）

準備

- 帶一本聖經。在以弗所書 6：1 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。
- 在本書第 106 頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

動作 請兒童做出五、六種動作，例如站起來、舉起手、轉圈子、拍手，及坐下。讚美他們很聽你的話。

圖片 請一位兒童拿著第 62 頁的圖片。指出圖片上的父親和母親。說明這對父母要他們的孩子到菜園裡幫忙，然後孩子說：「我會服從。」指著圖片裡的兒童，強調他們在幫父母的忙。

經文 告訴兒童，我們從經文當中學到，天父和耶穌基督希望我們服從父母。翻開聖經以弗所書 6：1，讀出：「你們作兒女的，要在主裡聽從父母，這是理所當然的。」請兒童說：「我會服從。」（注意：有些兒童可能是由祖父母或其他親戚撫養。上課時請注意這種狀況。）

歌曲 請兒童站起來。唱出或唸出「我立刻服從」（兒童歌本，第 71 頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

當我母親叫我，（手放嘴邊成杯狀）

我立刻服從，（安靜地原地跑步）

我願努力追求正義，（上下點頭）

每天都不停。

當我父親叫我，（手放嘴邊成杯狀）

我立刻服從，（安靜地原地跑步）

我願努力追求正義，（上下點頭）

每天都不停。



教學提示

愛：努力去愛托兒班的兒童。「當我們愛我們教導的人時，我們會為他們每一位祈禱。……我們調整教學內容來符合他們的需要，即使要花費更多的時間和心力也在所不惜。我們會注意到他們的缺席，他們來上課時我們也會知道。必要的時候，我們也會提供協助」（教導，沒有更偉大的召喚，第 32 頁）。

天上的父愛我，（抱著自己）
每天賜祝福，（一邊抱著自己，身體一邊左右擺動）
我願努力追求正義，（上下點頭）
每天都不停。

圖片 展示第 106 頁，耶穌的圖片。告訴兒童，耶穌服從天父，祂希望我們也服從天父。

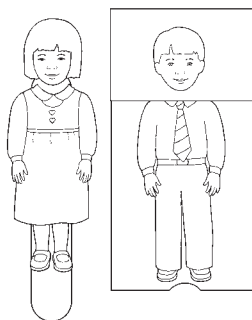
結論 分享你的見證：服從讓我們快樂。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 實物活動：帶一個箱子、籃子，或其他容器，在裡面裝一些可以保護我們的物品，例如雨傘、鞋子、帽子、外套，或手套。試著準備夠多的物品，讓兒童可以一人拿一樣。

人偶活動：複印並剪下第 63 頁的插圖給每位兒童著色。把插圖黏貼在木棍或紙袋上，作成人偶。



角色扮演 和兒童一起唸出下列句子，並做動作：

媽媽說：「請穿衣服。」我們來穿衣服（假裝在穿衣服）。

爸爸說：「請洗洗臉。」我們來洗洗臉（假裝在洗臉）。

用其他的動作重複這個活動，例如「吃早餐」、「上床睡覺」等等。讚美兒童很服從。

實物活動 請一位兒童從箱子裡選出一樣物品，然後穿戴上。和兒童討論這樣物品怎樣保護我們（例如，鞋子讓我們的腳保持乾淨、不受傷；雨傘可以擋雨、遮陽等等）。說明這些東西能讓我們被保護得很安全；如果我們服從父母，我們就會很安全、很快樂。

人偶活動 讓兒童為你所準備的人偶著色。讀出下列的情境（或是自己想幾個情節）。讀完每一個情境後，請兒童用人偶回答：「我會服從。」

媽媽說：「請對妹妹好一點。」你會說什麼？

爸爸說：「請上床睡覺。」你會說什麼？

奶奶說：「請過來吃晚飯。」你會說什麼？

老師說：「請準備好作禱告。」你會說什麼？

耶穌說：「要彼此相愛。」你會說什麼？

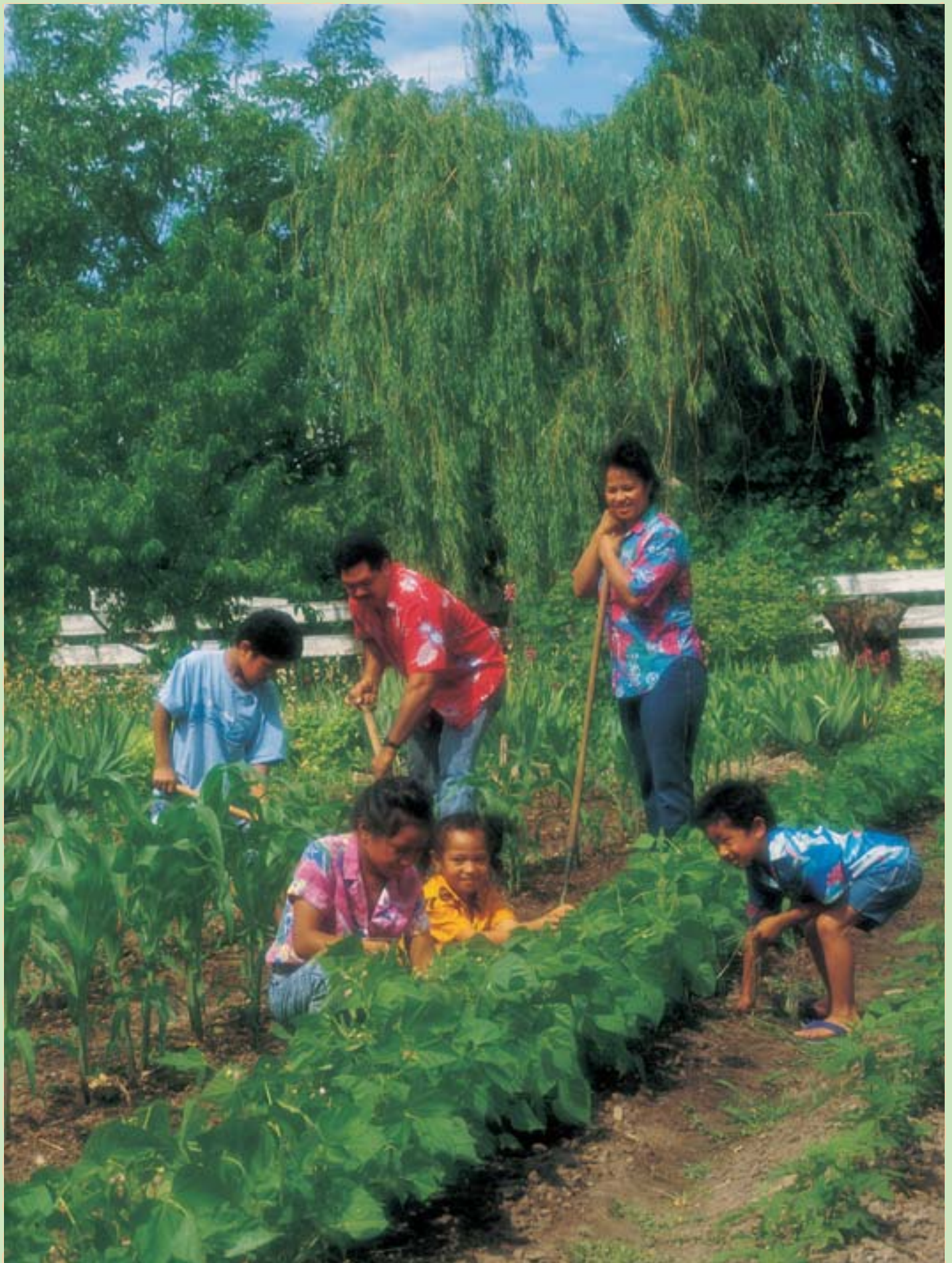
這個活動較適合年紀較大的兒童。

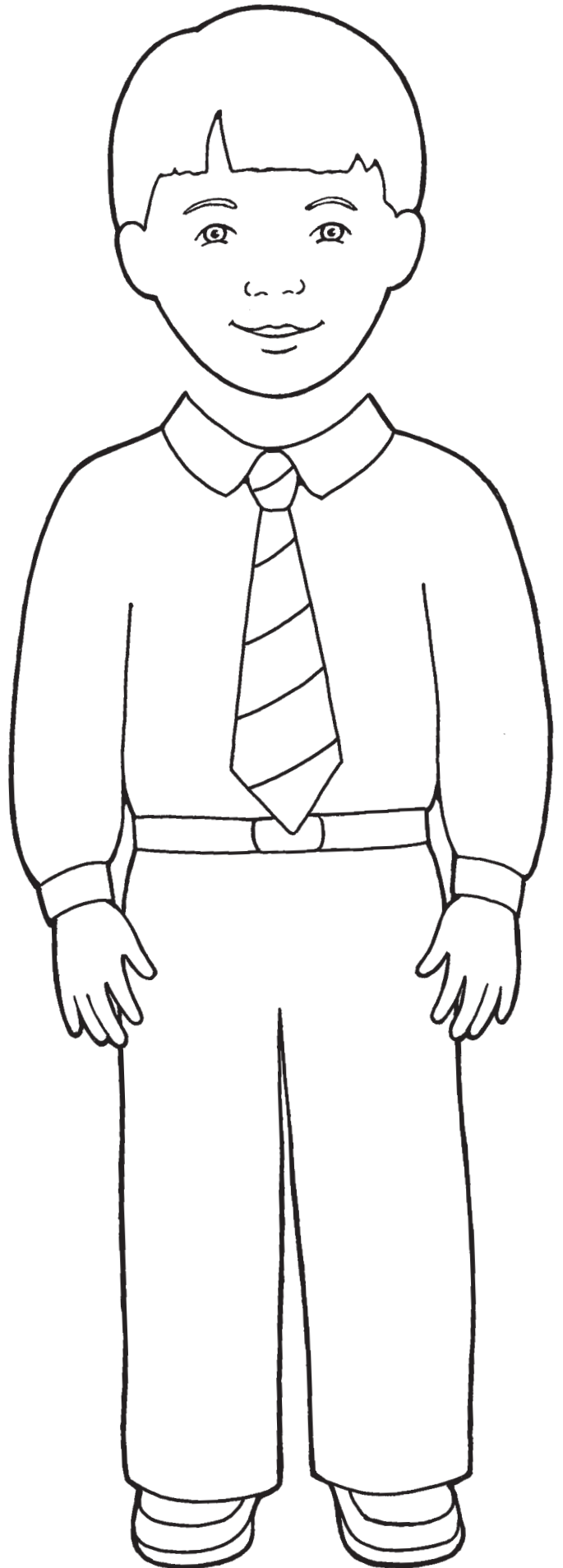
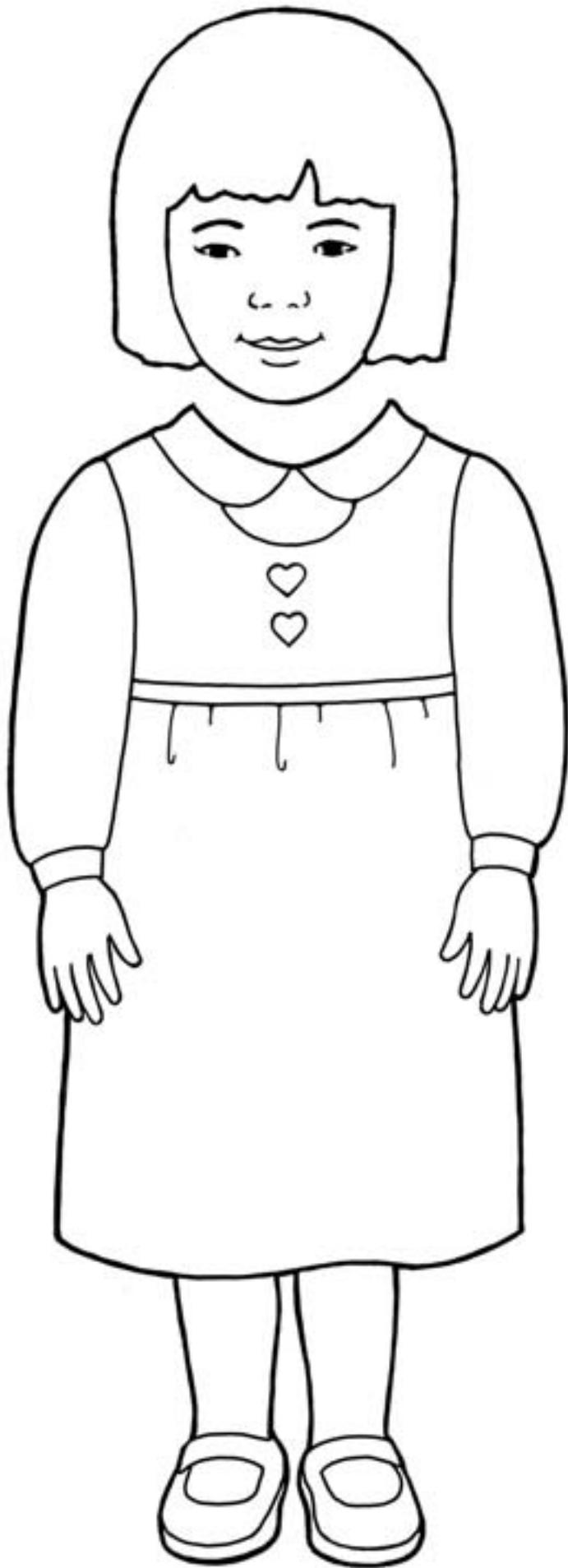
教學提示

祈禱：如果兒童在祈禱時需要幫助，你可以說簡短的句子來提示他（她），讓他（她）跟著說。年紀較大的兒童可能會用自己的話祈禱。

讚美對兒童很重要。他們有愛心，也希望被愛、被接受。盡可能隨時誠心讚美他們的努力，建立他們的自信，並表達你對他們的愛。

複習：兒童離開托兒班教室時，幫助他們向父母解釋所學到的事情。





15

我會感恩

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

主吩咐我們：「凡事都要感謝主你的神」（教約 59：7）。我們應該爲神賜給我們的許多祝福表達感謝。我們應當感謝父母、老師、朋友，還有其他用各種方式幫助我們的人。（亦見詩篇 100：3-4。）

準備

- 閱讀路加福音 17：11-19，準備好摘述 10 個痲瘋病人的故事。
- 帶一本聖經。在路加福音 17：11-19 做記號，讓你可以很快地翻到這段經文。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

教導教義 告訴兒童，天父賜給我們很多祝福，例如我們的身體、植物、動物、我們的家庭和教會。說明我們可以對祂說「謝謝」來表達我們對祂的愛，也可以對家人、朋友以及其他對我們好的人說「謝謝」。

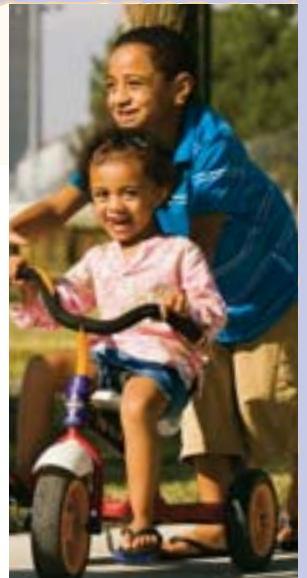
經文故事 展示第 66 頁的圖片。指出耶穌和那些生了重病的人。翻開聖經路加福音 17：11-19，講述 10 個痲瘋病人的故事。以下是範例：

有 10 個人生了重病。耶穌把他們治好了（指著圖片中的耶穌）。他們都很高興（指著圖片中的痲瘋病人）。但是只有一個人向耶穌說「謝謝」（指著圖片中感恩的痲瘋病人）。我們可以說「謝謝」（請兒童說「謝謝」）。

圖片 展示第 67 頁的插圖。告訴兒童，我們感謝天父賜給我們一切事物，來表達我們對祂的愛。指著其中一個插圖，請兒童做出和該物品相關的動作（例如把手高舉頭上，做成屋頂狀、假裝從樹上摘果子吃、假裝穿鞋子等等）。每一個插圖都重複這樣做。

歌曲 唱出或唸出「感謝天父」（兒童歌本，第 15 頁）第一、二段的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

親愛天父，感謝您，（雙手抱胸前）
賜我一切好祝福。（敞開雙臂）



教學提示

集合活動：當你採用固定的流程並用兒童熟悉的方式轉換活動，他們會感到安心。這會幫助他們保持專心、參與活動。

故事：要注意兒童的理解能力，避免使用兒語或用艱深的詞彙。例如，說「生了重病的人」，不要說「痲瘋病人」。

眼睛耳朵，手和腳，（指著眼睛、耳朵、手、腳）
日常衣服（指著衣服）
和食物。（假裝吃東西）

結論 請兒童說「謝謝」。簡短分享你對天父和耶穌基督的感謝。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 圖片活動：帶一些你所感謝的事物的圖片，你可以用這本書或教會雜誌裡的圖片，也可以自己畫。

著色活動和配對遊戲：複印第67頁的插圖給每位兒童著色。準備一些小紙片或類似的東西，讓兒童在配對遊戲中用來做記號；準備的份量要充足，每位兒童至少要有四張（個）。

活動詩句 告訴兒童，我們很感謝天父給我們身體。請兒童站起來和你一起進行下列的活動詩句。根據詩句即興創作出動作。

摸摸眼睛，摸摸鼻子，
摸摸耳朵，摸摸腳趾。
手向上伸，越高越好，
越來越高，伸向天空。
把手放在頭髮上，
安靜坐下來。

指著你的嘴巴說：「我很感謝有嘴巴。」請兒童重複你的話和動作。重複這個活動，一一說出眼睛、鼻子、耳朵、手、腳。請兒童說出他們感謝的事物，然後用這個句子輪流感謝他們提到的事物。

圖片 展示你準備的圖片給兒童看，簡短說明你為什麼感謝擁有這些事物。請兒童說出他們感謝的一些事物。

著色 讓兒童為第67頁的插圖著色。在他們著色時，指出圖畫中的細節，向兒童說明他們著色的內容。讀出插圖上的文字給他們聽。

配對遊戲 給每位兒童四張小紙片。展示第67頁的插圖，指出家庭的插圖，唸出說明文字給兒童聽。請兒童放一張小紙片在自己插圖裡的家庭上。請他們跟著你說插圖上的說明文字。每一張插圖都重複這樣做。

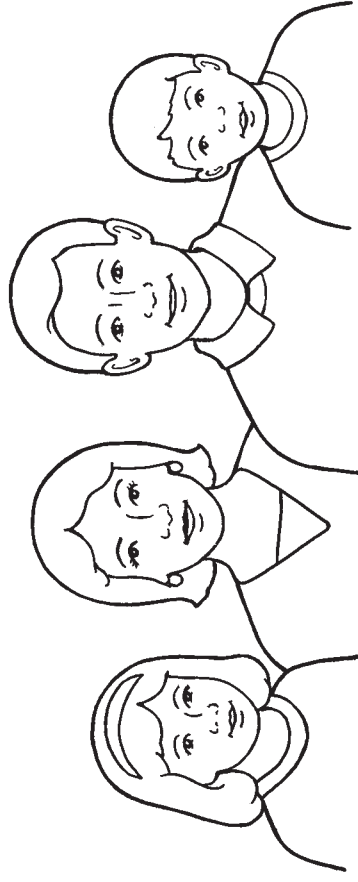


教學提示

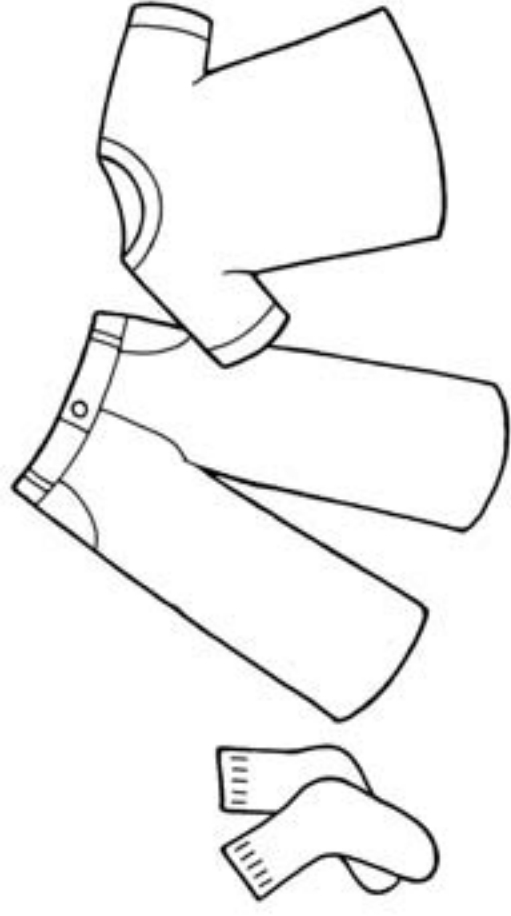
幼童可能無法參與整堂課。但是你可以用愛心和鼓勵的方式教導他們模仿你。幫他們在適當的時候說「謝謝」。你的榜樣是最有效的教學工具。兒童會觀察你，學習你的態度、行為和言談。（見教導，沒有更偉大的召喚，第109頁。）

重複可以幫助兒童學習，對他們來說也是好玩的。他們喜歡一再地聽相同的事情。他們可以學會經常聽到或可以預期的短句子。

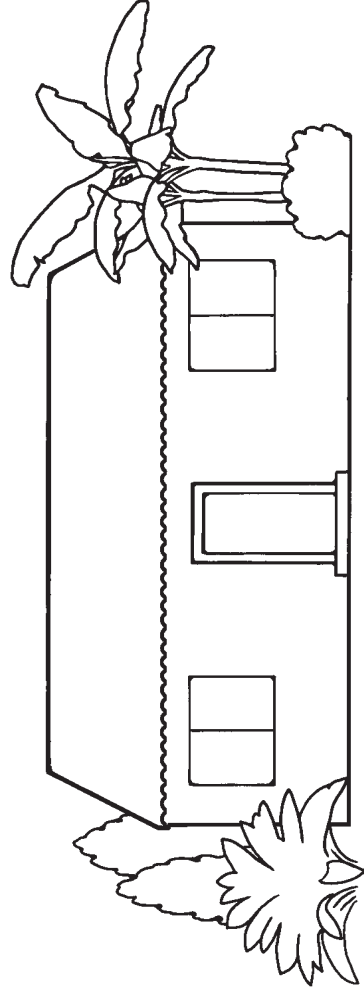




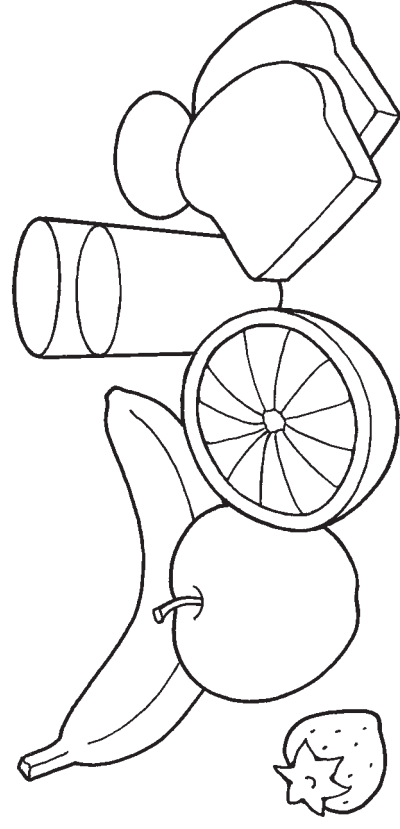
我感謝有家人。



我感謝有衣服穿。



我感謝有房子住。



我感謝有食物吃。

16

我會說： 「對不起」

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

每當我們做錯事或犯錯的時候，就應該認錯，然後試著改正（見聖經雅各書5：16）。我們的心會因爲我們願意謙卑自己，願意道歉而軟化，讓我們準備好歸向基督（見尼腓三書12：23-24）。

準備

- 在本書第106頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。
- 閱讀尼腓一書17：7-8，17-19，49-55；18：1。準備好摘述尼腓和他哥哥們造船的故事。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示第106頁，耶穌基督的圖片。告訴兒童，耶穌教導我們怎麼樣才會快樂。說明說好話可以讓我們快樂，也可以讓別人快樂；當我們犯錯或是做了一些不好的事情，我們需要講這句好話：「對不起。」請兒童說：「對不起。」

歌曲 唱出或唸出「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40-41頁）的副歌，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

像耶穌愛你般彼此相愛，（抱著自己，左右擺動）

你的言行都要充滿關懷，（上下點頭）

一舉一動都溫和善良仁慈，（抱著自己，左右擺動）

我願遵行耶穌訓示。（上下點頭）

經文故事 展示尼腓造船的圖片（第70頁），講述尼腓和他哥哥們造船的故事。以下是範例：

這是尼腓（指出圖片中央的尼腓）。主告訴尼腓要造一艘船。這是一艘很大的船（指著圖片中的船）。這些人是尼腓的兄弟（指著圖片中尼腓的兄弟）。他們當中有人對尼腓說了一些苛薄的話，而且不幫他造船。尼腓覺得很難過（請兒童假裝難過的樣子）。後來，尼腓的哥哥覺得自己做錯了，就幫他造船。於是大家又開開心心的了（請兒童假裝開心的樣子）。

提醒兒童，說「對不起」會讓我們覺得快樂，也讓別人覺得快樂。請兒童說：「對不起。」



教學提示

歌曲：教兒童唱歌時，先唱幾個字，請他們跟你一起唱。然後請他們跟著唱整句歌詞，然後唱整首歌。

故事：重複可以幫助兒童學習。在托兒班隨時都可以重述兒童喜歡聽的故事。這是個有趣的方法，可以為兒童複習學過的内容。

演戲 請兒童假裝幫尼腓造船：砍木頭、把木頭扛到海邊、在木頭上釘釘子、揚起船帆。擺出姿勢，發出聲音和做動作，吸引兒童參與。

結論 分享你的見證：說「對不起」會讓我們快樂。

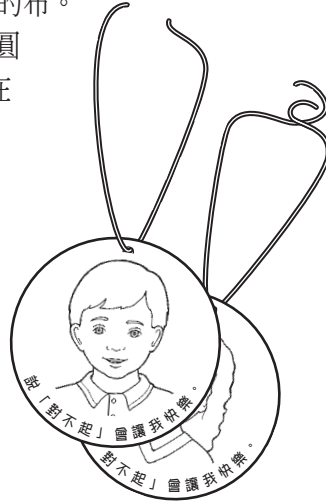
祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 猜猜看遊戲：複印第71頁的插圖，然後剪下其中一個圓圈。可以著色。帶三條手帕或小塊的布。

手環活動：複印並剪下第71頁的圓圈，讓每位兒童都有一個。在每個圓圈的上方穿上繩子或毛線，製作成手環或項鍊給兒童。

猜猜看遊戲 將三條手帕放在地上。請兒童把眼睛遮起來，然後把剪下的圓圈藏在其中一條手帕下面。請兒童輪流掀開手帕，直到他們找到圓圈為止。讀出插圖上的說明文字，請他們跟你一起說。重複進行這個遊戲，直到每位想玩的兒童都輪到為止。



故事 告訴兒童一些簡單的故事，幫助他們說「對不起」。以下是範例：

- 一個小女孩拿了弟弟的玩具。他很難過（請兒童皺眉頭）。後來，小女孩說：「對不起」，然後把玩具還給弟弟（請兒童說「對不起」）。弟弟好開心！（請兒童微笑）
- 一個小男孩在跑步的時候把妹妹撞倒了。妹妹很難過（請兒童皺眉頭）。後來，小男孩說：「對不起」（請兒童說「對不起」）。妹妹好開心！（請兒童微笑）

舉出其他的例子來重複這個活動。

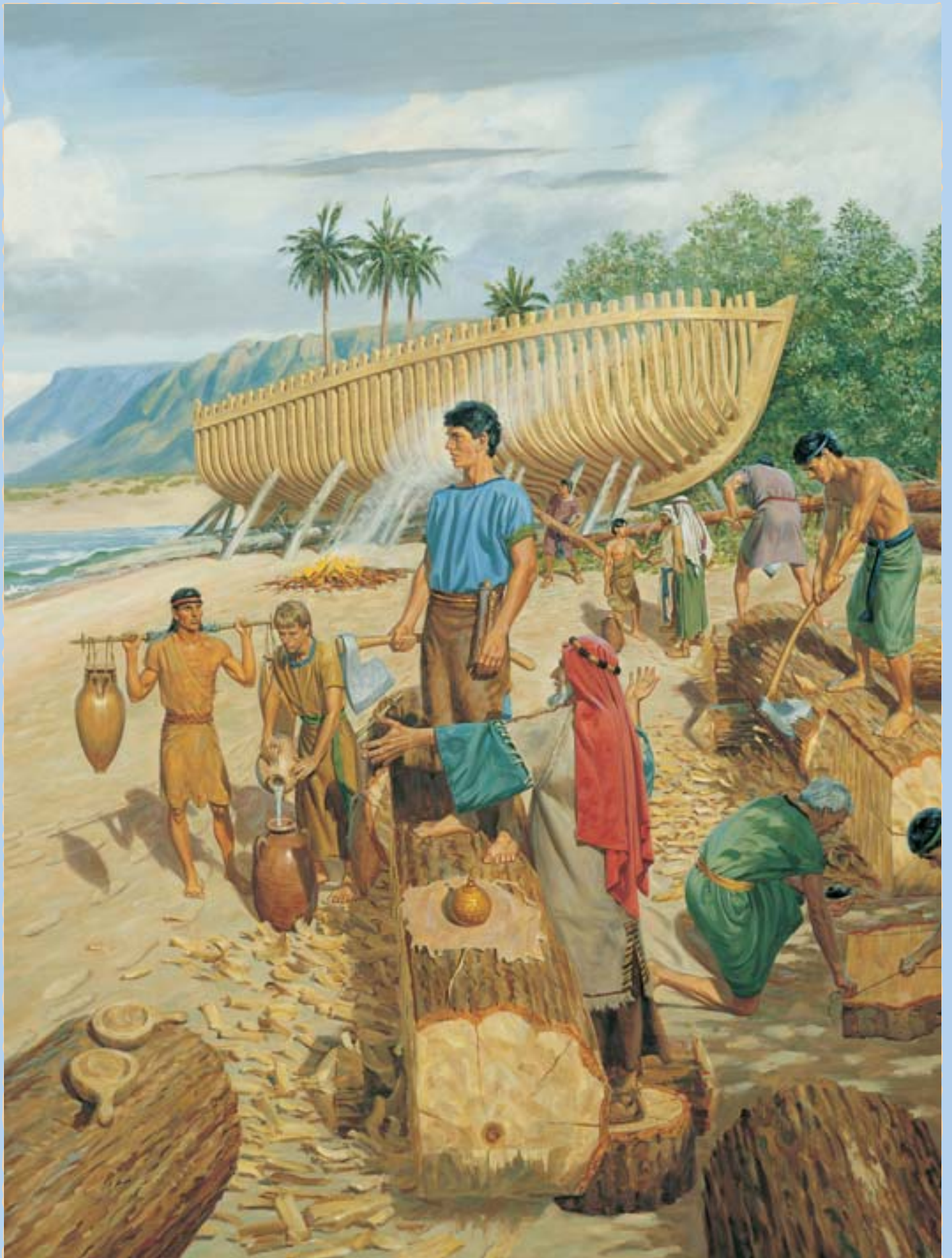
手環 給每位兒童一個手環或項鍊戴。把插圖上的文字讀給他們聽。

教學提示

演戲：演出經文中的故事可以幫助兒童了解並記住你想要教導的事情。（見教導，沒有更偉大的召喚，第165-166頁。）

資源：在托兒班中只使用教會出版的資源。如果你想讓兒童做更多的活動，請選用本書或教會雜誌中的故事、遊戲、紙偶，或著色活動。可以按照需要採用這些活動，並無次數上的限制，也可以連續兩、三週上同一課。

重複：如果兒童聽某個詞聽了好幾次，這個詞就會成為他們聽覺詞彙中的一部分。如果他們說某個詞說了好幾次，這個詞就會成為他們口語詞彙中的一部分。





17

我會分享

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

大家都知道，耶穌基督真正的信徒非常願意和別人分享自己擁有的事物（例子請見使徒行傳2：44-45；摩賽亞書18：28；尼腓四書1：3）。和有需要的人分享我們的祝福，就是承認這些祝福是神賜給我們的，而且這樣也是在向神所有的孩子表示我們的愛。

準備

帶一個簡單的物品示範何謂分享（你也可以用托兒班裡的東西，像是玩具或是書）。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 唱出或唸出「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40-41頁）副歌的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

像耶穌愛你般彼此相愛，（抱著自己，左右擺動）

你的言行都要充滿關懷，（上下點頭）

一舉一動都溫和善良仁慈，（抱著自己，左右擺動）

我願遵行耶穌訓示。（上下點頭）

告訴兒童，天父希望我們對彼此友善。說明當我們分享時，就是對別人友善。

表演 告訴兒童，你要示範怎麼與人分享。把你帶來的物品給另一位托兒班領袖，說：「我會分享」，讓他們看到如何分享。強調分享帶來的快樂。請兒童說：「我會分享。」

圖片 展示第74頁上的第一張圖片。指著左邊的小女孩，告訴兒童，這個女孩有一個洋娃娃，她很喜歡玩洋娃娃；她的朋友來玩的時候，小女孩說：「我跟你一起玩我的洋娃娃。」指出她們都很開心。請兒童說：「我會分享。」

展示第74頁上的第二張圖片。指著右邊的小男孩，告訴兒童，這個男孩很喜歡玩他的玩具；他的朋友來玩的時候，小男孩說：「我跟你一起玩我的玩具。」說明現在他們都很開心。請兒童說：「我會分享。」

歌曲 一邊唱出或唸出以下「真有趣」（兒童歌本，第129頁）的歌詞，一邊假裝和兒童們一起分享。請兒童跟你一起做。



教學提示

分享對幼童來說不容易。他們會學你的榜樣。你在上課的時候，以及在整個托兒班時段中，要讓他們看到你怎樣分享，然後讓他們練習。（見教導，沒有更偉大的召喚，第168頁。）如果他們不願意分享，不要強迫他們，只要再示範給他們看就可以了。

和你分享真是有趣，
真有趣，呀，真有趣！
和你分享真是有趣，
有趣，有趣，有趣！

結論 告訴兒童，你分享時有多快樂。說明當我們分享時，天父也很快樂。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 插圖活動：複印第75頁的插圖給每位兒童。
方塊遊戲：複印並剪下第75頁的插圖。可以著色。沿虛線折起來，然後用膠帶或膠水把折邊的部分黏起來，做成一個方塊。

插圖 展示第75頁的插圖，然後給每位兒童一份。指出插圖上微笑的男孩，說明我們可以跟別人分享微笑。請兒童指出自己插圖上微笑的男孩。其他插圖也重複這樣做。

方塊遊戲 滾動你做的方塊。請兒童做出與方塊上方的圖畫相關的簡單動作。然後請兒童跟你一起說：「我會分享我的〔微笑、玩具、食物等等〕。」當只寫著「我會分享」的那一面朝上時，請兒童拍手，說：「我會分享。」重複這個活動，直到每位兒童都輪到滾動方塊為止。



活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：
我願效法耶穌，
祂善良又溫柔。（抱著自己）
我願分享微笑；（指著嘴巴，然後微笑）
還要分享玩具。（假裝分給別人一個玩具）
祂要我這樣做。

教學提示

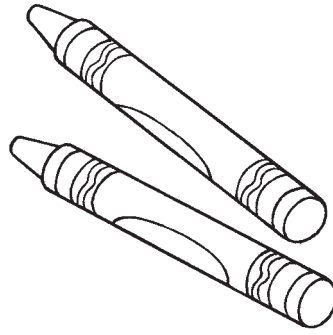
複印：如果你沒有影印機可用，就將一張白紙放在插圖上，用鉛筆或原子筆描摹。不用描出所有細節；只要描出大概的形狀和一些細節，讓人可以認出該插圖的內容即可。

方塊遊戲：如果你的托兒班中的兒童很多，你可能需要自己滾動方塊，不要讓每位兒童輪流。

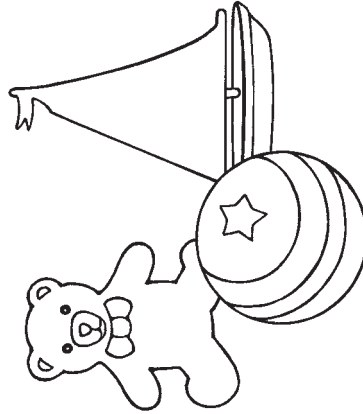
活動詩句：兒童喜歡可以搭配簡單動作的詩句或歌曲。你可以採用教會核准的活動詩句，幫助兒童感到自己受歡迎、準備好作祈禱、學習福音原則，或是參與課程。



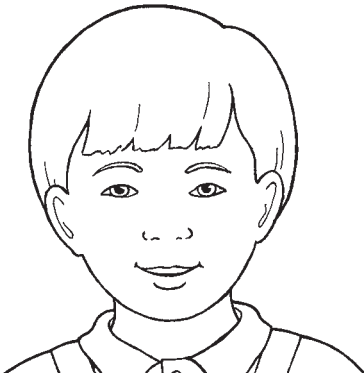
我會分享蠟筆。



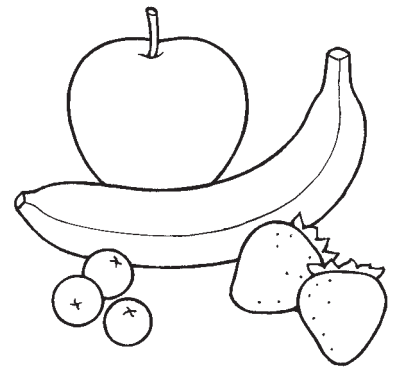
我會分享玩具。



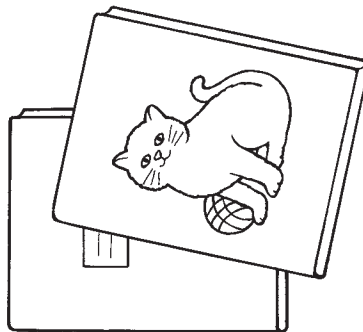
我會分享微笑。



我會分享食物。



我會分享書本。



我會分享

18

我會愛別人

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

愛別人，甚至愛那些和我們不一樣的人，是跟隨救主耶穌基督最重要的方法之一（見約翰福音 13：34-35）。我們透過對別人友善，聽他們說話，安慰他們，以及爲他們服務，來表示我們對他們的愛。（見馬太福音 25：34-40；摩賽亞書 18：8-9。）

準備

- 閱讀路加福音 10：25-37，準備好簡單地講述好心的撒馬利亞人的故事。
- 帶一本聖經。
- 在本書第 74 頁做記號，讓你能很快地翻到這一頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示第 74 頁的圖片。說明圖片裡的兒童正好好地一起玩遊戲。如果我們對別人好，就表現出我們對他們的愛。

歌曲 唱出或唸出「耶穌說愛每個人」（兒童歌本，第 39 頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

耶穌說愛每個人，（*伸開雙臂*）

對他們和藹，

如果你充滿愛心，（*把手放在心上*）

人也將你愛。（*抱著自己*）

經文故事 展示第 78 頁，好心的撒馬利亞人的圖片。翻開聖經，告訴兒童，你要講耶穌談到怎樣愛人的一個故事。用簡單的話講述好心的撒馬利亞人的故事。以下是範例：

有一天，有一個人躺在地上（*指著圖片上受傷的人*）。他受傷了。有兩個人走路經過看到他，但是都沒有幫他。第三個人來了（*指著圖片中的好心的撒馬利亞人*）。他看到這個人躺在地上，就幫助他。他表現出愛心。

角色扮演 告訴兒童，耶穌說我們也應該表現愛心。請他們假裝在散步，給他們機會表演對他人的愛。以下是範例：

我們來散散步（*原地踏步*）。你們看，有一個朋友摔跤了。我們來幫朋友站起來吧（*假裝幫助朋友站起來*）。我們繼續散步。我們看到一個朋友口渴了。我們給朋友喝點水吧（*假裝給人水喝*）。我們繼續散步。我們看到了媽媽和爸爸。



教學提示

準備：「當我們教導福音時，我們應謙卑地承認聖靈是真正的教師。我們有幸成為工具，讓聖靈可以透過我們來教導、見證、安慰及啓發人，因此，我們應當配稱，以便得到聖靈。……當你在靈性上作準備並在你的教導中承認主，你會成為祂手中的工具，聖靈也會增強你話語的力量」（*教導，沒有更偉大的召喚*，第 41 頁）。

經文：教導兒童時要運用經文。講述經文故事時，指出這個故事在經文的什麼地方。教導兒童喜愛、感謝和尊重經文。

讓我們來抱抱他們，然後說：「我愛你」（抱抱自己，然後說：「我愛你」）。

結論 真誠地對兒童說你愛他們。告訴他們，你向別人表達愛時有多快樂。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 經文活動：帶一本聖經。在約翰福音 15：12 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

著色活動和愛心活動：複印第 79 頁的插圖給每位兒童著色。

經文 告訴兒童，我們在經文裡學到耶穌教我們要彼此相愛。讀出約翰福音 15：12，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

你們要彼此相愛（把雙手放在心口），

像我愛你們一樣（展開雙臂）；

這就是我的命令。

著色 讓兒童為第 79 頁的插圖著色。在他們著色時，幫助他們了解我們都是神的孩子，我們每一個人都很特別。提醒他們，天父和耶穌希望我們去愛每一個人。

愛心活動 讀出以下的例子（或自己想一些例子）後，問：「這樣是不是愛？」在說完每一個例子之後，請兒童舉起他們的紙愛心，說：「愛。」

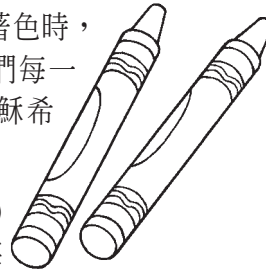
幫忙打掃。

說「請」和「謝謝」。

分享玩具。

幫助受傷的人。

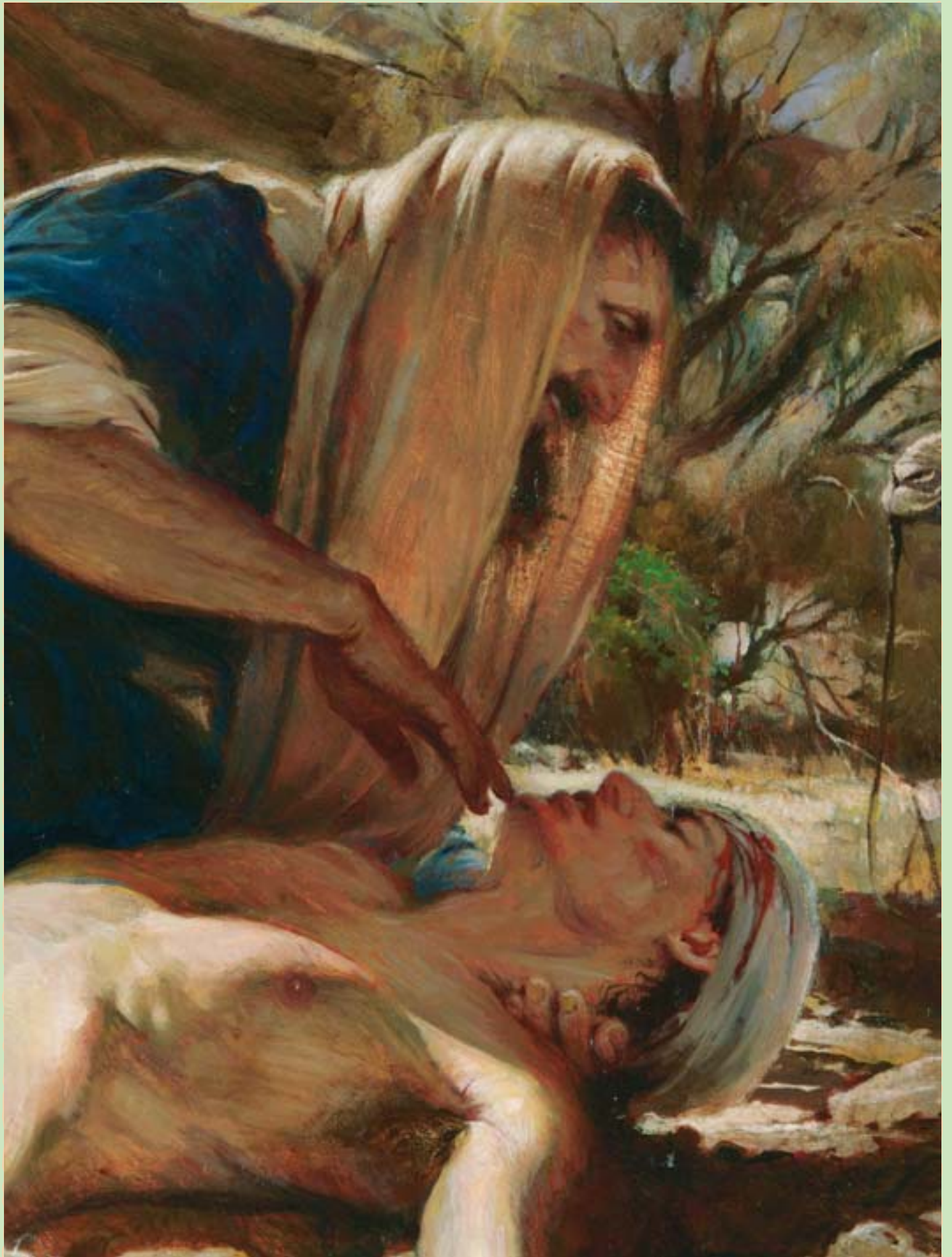
讚美兒童的參與。這個活動較適合年紀較大的兒童。



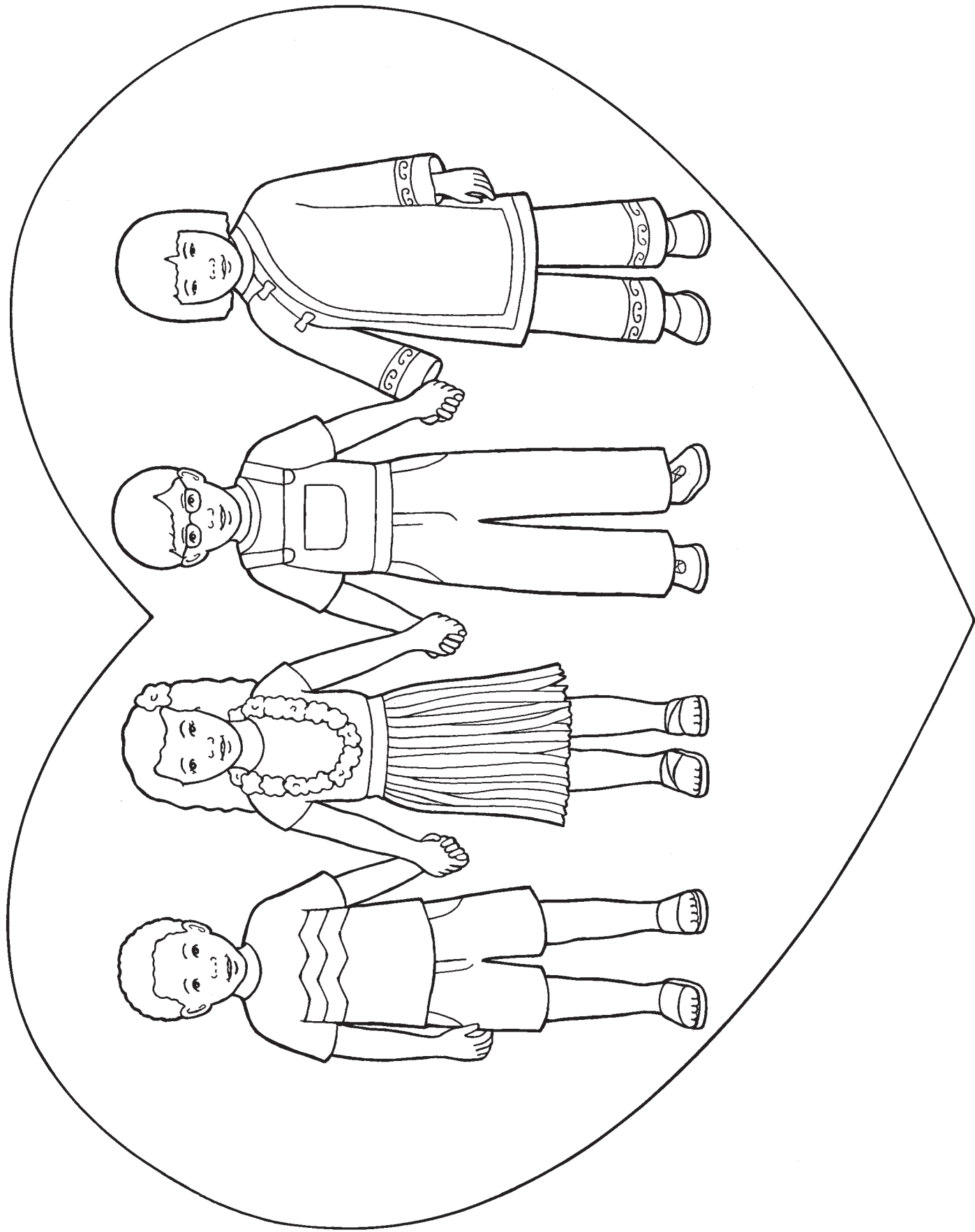
教學提示

結論：對兒童說你愛他們時要微笑。要看著他們的眼睛。兒童從你的面部表情和動作中感受到的，比從你的言語中感受到的還多。

著色：幼童著色時可能沒有辦法不畫出線外。他們可能只有興趣在紙上畫一、兩下而已。愉快地讚美他們的表現，不要要求他們一定要用什麼方式來著色。本書中插圖的目的是要將課程原則以視覺方式呈現給兒童。



我會愛別人



19

我可以快樂

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

我們的天父希望我們快樂；祂爲我們設計的計畫常被稱爲「偉大的幸福計畫」（阿爾瑪書 42：8）。雖然逆境是生活中很重要的一部分，但我們可以選擇抱持樂觀的態度，而且我們愉快的態度也會幫助別人變得比較樂觀。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

故事 請一位兒童拿著第 82 頁的圖片。講述以下的故事：

馬利亞和媽媽去散步（指著圖片中的馬利亞和她的媽媽）。有一些路過的人在皺眉頭（請兒童皺眉頭）。馬利亞問媽媽：「他們爲什麼這麼難過？」媽媽說：「我不知道，但是我們可以對他們微笑，讓他們開心。」

她們繼續走，馬利亞看到一位女士走過來。馬利亞露出最燦爛的微笑（請兒童露出最燦爛的微笑）。當這位女士看到馬利亞開心的笑容時，也對馬利亞微笑。馬利亞說：「很有用耶！」媽媽說：「當我們選擇快樂時，也會幫助別人變得快樂。」

請兒童對你微笑。告訴他們，他們的微笑讓每個人感到快樂。請兒童說「快樂」。

歌曲 唱出或唸出「微笑」（兒童歌本，第 128 頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

你若想將愁顏移，（嘴角往下並皺起眉頭）
切莫再遲疑；（左右搖頭）
立刻將它來改變，
用微笑來代替。（揚起嘴角微笑）
有誰喜歡愁眉鎖，（嘴角往下並皺起眉頭）
快來改笑容；（揚起嘴角微笑）
使這世界更美麗，
永遠在微笑中。（上下點頭）

遊戲 請兒童站起來圍成圓圈。告訴他們，你要練習怎樣與人分享微笑。站在一位兒童面前，對他（她）微笑，請這位兒童也微笑。然後說：「讓我們來分享微笑。」牽著這位兒童的手，走向另一位兒童，對他微笑。請第二位兒童牽著第一位兒童的手，再對另一位兒童微笑。繼續這項活動，直到所有的兒童都手牽手爲止。



教學提示

歌曲：兒童喜歡曾經看過和聽過的事物。你可以在托兒班的任何時段唱本課或先前課程中的歌曲。這樣的複習可以幫助他們學會歌曲，並記得你教過的福音原則。

遊戲：和所有的活動一樣，請按照托兒班的人數來調整遊戲。如果班上的兒童很多，可以一次同時與兩、三位兒童分享微笑。

結論 告訴兒童，如果我們選擇快樂，我們也可以幫助別人感到快樂。請兒童說：「我可以快樂！」

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 複習活動：在本書第 67 頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。帶一些你所感謝的事物的圖片，你可以用本書或教會雜誌裡的圖片，也可以自己畫。

插圖 活動：複印第 83 頁的插圖給每位兒童。

歌曲 唱出或唸出「你很快樂」（兒童歌本，第 125 頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

你很快樂你就拍拍手。（拍手）

你很快樂你就拍拍手。（拍手）

大家一起唱呀，

大家一起跳呀，

圍個圓圈大家一起拍拍手。（拍手）

重複這首歌，把「拍手」換成其他的動作，例如「轉圈圈」、「拍膝蓋」等等。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

微笑會讓我開心，（揚起嘴角微笑）

所以當我難過時，（嘴角往下並皺起眉頭）

我會努力笑一笑，（揚起嘴角微笑）

立刻讓自己開心！（雙手放心上）

複習 重複第 15 課（第 64-65 頁）的兩個圖片活動。說明想到天父給我們的所有美好事物，就會讓我們感到快樂。

插圖 給每位兒童一張第 83 頁的「哭笑臉」插圖。再唱一次「微笑」，請兒童看他們的圖片。唱的時候，幫助他們適時將圖片從哭臉轉到笑臉。

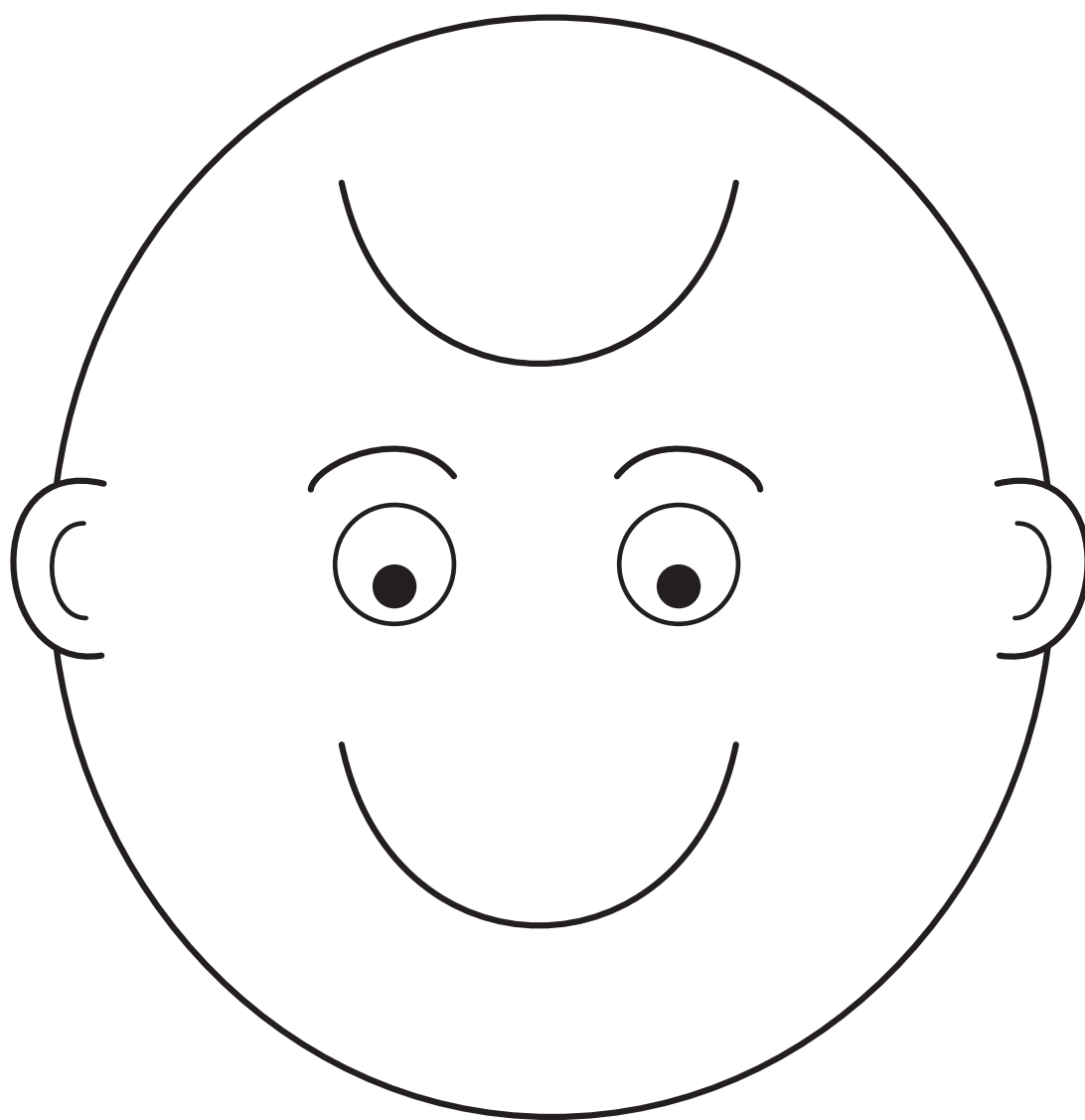
教學提示

可斟酌採用的活動：為了要維持兒童的興趣、讓他們積極參與，就要採用各種不同的教學方法；在故事中間穿插歌唱、活動詩句、遊戲和動作。每項活動不要超過兩、三分鐘。（見教導，沒有更偉大的召喚，第 72，89-90 頁。）

複習：可以按照需要隨時重複先前課程中的活動，並無次數上的限制。兒童覺得反覆做一些事很有趣，而且這也會幫助他們學習。



我可以快樂



20

我會虔敬

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

虔敬是一種態度，是對天父和耶穌基督表示深深的敬意和愛。雖然我們往往透過在教會和其他神聖場所的行爲來表現虔敬，但是虔敬不只是在上課時安靜、坐好不動而已。如果我們努力變得更虔敬，就會在生活中更強烈地感受到聖靈的影響。（見教約 63：64；84：54；109：21。）

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示第86頁的圖片。告訴兒童，這個家庭在教會裡，他們很虔敬。請兒童說「虔敬」。說明虔敬就是靜靜地想著天父和耶穌基督。指出圖片中的家庭做了哪些事，顯示出他們很虔敬。請他們特別注意圖片中的兒童。

練習 幫助兒童了解，我們在教會保持虔敬，就可以表達我們對天父和耶穌的愛。描述在教會表現虔敬的一些方法，和兒童一起練習。例如：

- 我們輕聲說話。（練習輕聲說話）
- 我們輕輕走路。（練習輕輕走路）
- 我們安靜坐著。（練習安靜地坐著）
- 我們聽老師說話。（手放耳邊成杯狀）
- 我們想著耶穌。（指著頭）

歌曲 說明唱虔敬的歌曲是表現虔敬的另一種方法。唱出或唸出「我要保持虔敬」（兒童歌本，第13頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

我愛我慈愛天父，（雙手放在心上）
我要保持虔敬。（指著自己）
在祂家裡要虔敬，（指尖合攏，成屋頂狀）
祂必與我接近。（抱著自己）

結論 讚美兒童的虔敬。說明這些事會幫助我們和周遭的人想到天父和耶穌。請兒童說：「我會虔敬。」請他們今天保持虔敬。

祈禱 告訴兒童，現在是作閉會祈禱的時候。問：「祈禱的時候要怎樣保持虔敬？」在你祈禱的時候，幫助他們練習將雙手抱在胸前，低頭，閉上眼睛。提醒他們，這樣做會幫助我們表達我們對天父和耶穌的愛。讚美他們虔敬的表現。



教學提示

虔敬：「安排一些你可以做的簡單事情來提醒（兒童）保持虔敬。你或許可以小聲哼唱一首虔敬歌曲來恢復虔敬的氣氛，展示一張圖片，或擺出一個兒童知道的手勢來提醒他們保持虔敬。」

「記住，要兒童長時間坐著是很困難的。幫助兒童在活動中聆聽和參與課程，每隔一段時間就讓他們休息」（教導，沒有更偉大的召喚，第83頁）。

重複句子：有些兒童可能無法重複你說的句子。沒有關係，他們還是可以藉由看你、聽你或是其他兒童來學習。

可斟酌採用的活動

準備 手翻書活動：複印第87頁的插圖，可以著色。沿實線剪開，做成兩個翻頁。把翻頁折過去，蓋住圖畫。

著色活動：複印第87頁的插圖給每位兒童著色。沿實線剪開，為兒童製作手翻書。

手翻書 拿起你準備的插圖，將翻頁蓋住圖畫。告訴兒童，你會讓他們看一些圖畫，讓大家知道祈禱時要怎樣保持虔敬。翻開上面的翻頁，讀出翻頁內的文字；下面的翻頁也照樣做。重複這個活動，這一次請兒童練習低頭，閉上眼睛，雙手抱胸前。



活動詩句 朗誦下列詩句，請兒童跟你一起做：

打開拳頭、握緊拳頭；（打開拳頭、握緊拳頭）

打開拳頭、握緊拳頭；（打開拳頭、握緊拳頭）

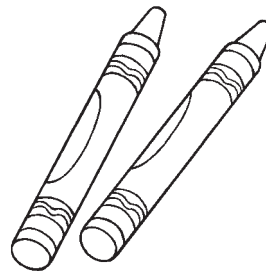
我們一起拍拍手。（拍手）

打開拳頭、握緊拳頭；（打開拳頭、握緊拳頭）

打開拳頭、握緊拳頭；（打開拳頭、握緊拳頭）

雙手放在腿上。（雙手相握放在腿上）

著色 讓兒童替你為他們準備的手翻書著色。



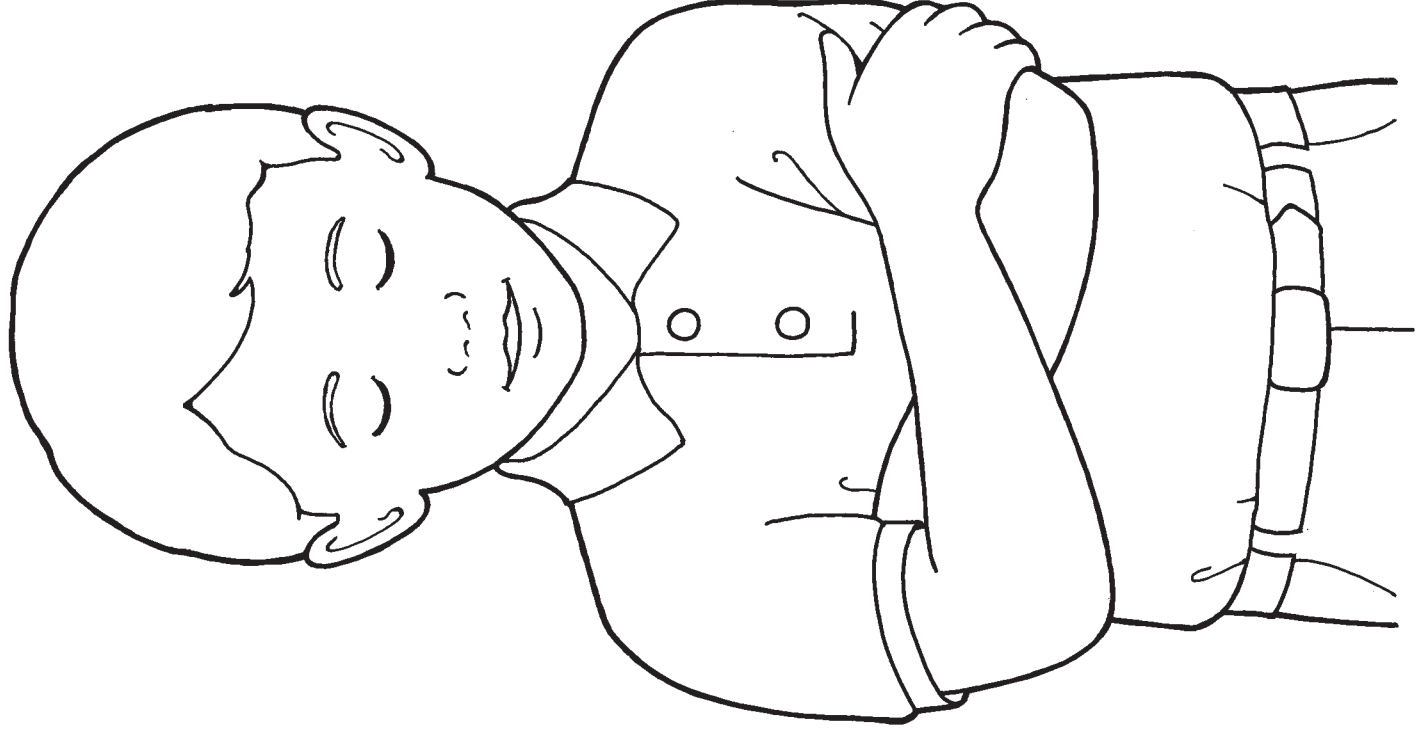
教學提示

讚美：「不要用獎品或食物當作虔敬行為的酬賞。不要比賽看誰最虔敬。這些都只會讓他們專注於錯誤的事上。教導他們明白虔敬的真正獎賞有理解力的增加和聖靈的影響等」（教導，沒有更偉大的召喚，第83頁）。當兒童表現虔敬時，口頭上明確指出他們的哪些行為值得嘉獎，例如：「我很喜歡馬利亞這樣虔敬地坐著。謝謝妳，馬利亞。」

著色：兒童在著色時，你可以複習本課教導的原則。指出圖畫中的細節，並說明他們著色的內容。讀出插圖上的文字給他們聽。



我閉上眼睛，
低下頭



雙手放好
作禱告。

21

約瑟·斯密看見天父 和耶穌基督

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

約瑟·斯密是近代的第一位先知。他看見父神和耶穌基督，並且和祂們說話。主透過先知約瑟復興了真實的教會和圓滿的福音。（見約瑟·斯密——歷史1：9-19。）

準備

- 閱讀約瑟·斯密——歷史1：9-19，準備好簡短地講述第一次異象的故事。
- 帶一本聖經。
- 帶一本無價珍珠。在約瑟·斯密——歷史1：17做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

經文故事 展示第90頁的圖片，簡短地講述第一次異象的故事（見約瑟·斯密——歷史1：9-19）。以下是範例：

這是約瑟·斯密的圖片（指著約瑟；請兒童說「約瑟·斯密」）。他想要知道哪一個教會是真的。他在聖經裡（翻開聖經）讀到，我們可以透過祈禱知道什麼是真理（請兒童假裝讀書）。約瑟走進樹林（指著圖片上的樹），祈禱求問天父。他祈禱的時候，看到了天父和耶穌基督。

翻開無價珍珠約瑟·斯密——歷史1：17，告訴兒童，你要讀出天父對約瑟·斯密說的話。說明天父指著耶穌基督說：「這是我的愛子。聽祂說！」說明耶穌告訴約瑟，祂會把耶穌基督真正的教會帶回世上。

運動 把這個故事再說一遍。這一次，請兒童站起來，把手臂舉高，假裝是聖林裡的樹。當你說到約瑟祈禱的部分時，請兒童左右搖擺，好像被風吹動。當你說到天父和耶穌出現在約瑟面前時，請他們安靜地站著不動。

歌曲 唱出或唸出以下「在美麗的春天」（兒童歌本，第57頁）的歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

在美麗的春天，神聖樹林裡，（雙手高舉，像樹一樣）
天父和耶穌齊顯現，答覆約瑟祈禱。（跪下來雙手抱胸前）



教學提示

故事：幼童的注意力很短暫。講故事時，要想辦法讓他們參與。例如，你可以讓他們拿著圖片，或是要他們重複一些句子。常常停下故事，指出圖片的細節部分，在繼續講故事之前，要有足夠的時間展示圖片，好讓每位兒童都看到細節部分。（見教導，沒有更偉大的召喚，第181頁。）

歌曲：「音樂動人的旋律讓兒童記住他們所唱的歌曲和歌詞的意義」（教導，沒有更偉大的召喚，第174頁）。音樂也是邀請聖靈到課堂上的有效方法。

結論 簡短分享你的見證：約瑟·斯密看見了天父和耶穌基督。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 指偶活動：複印並剪下第91頁的指偶，或利用你在第9課可斟酌採用的活動中所製作的指偶。可以著色。

著色活動：複印第91頁的插圖給每位兒童著色。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

約瑟跪在樹林中，（雙手高舉，像樹一樣）

獻上特別的祈禱。（雙手抱胸前）

他看到了父和子，（往上看，手放眼睛上，假裝在遮陽）

並且聽祂們說話。（手放耳邊成杯狀）

指偶活動 簡短地再把第一次異象的故事講一遍，這次用你準備的指偶。如果兒童想要的話，可以讓他們拿指偶。

著色 讓每位兒童為第91頁的插圖著色。他們著色時，為他們複習第一次異象的故事。指出圖畫中的細節，向兒童說明他們著色的內容。讀出插圖上的文字給他們聽。

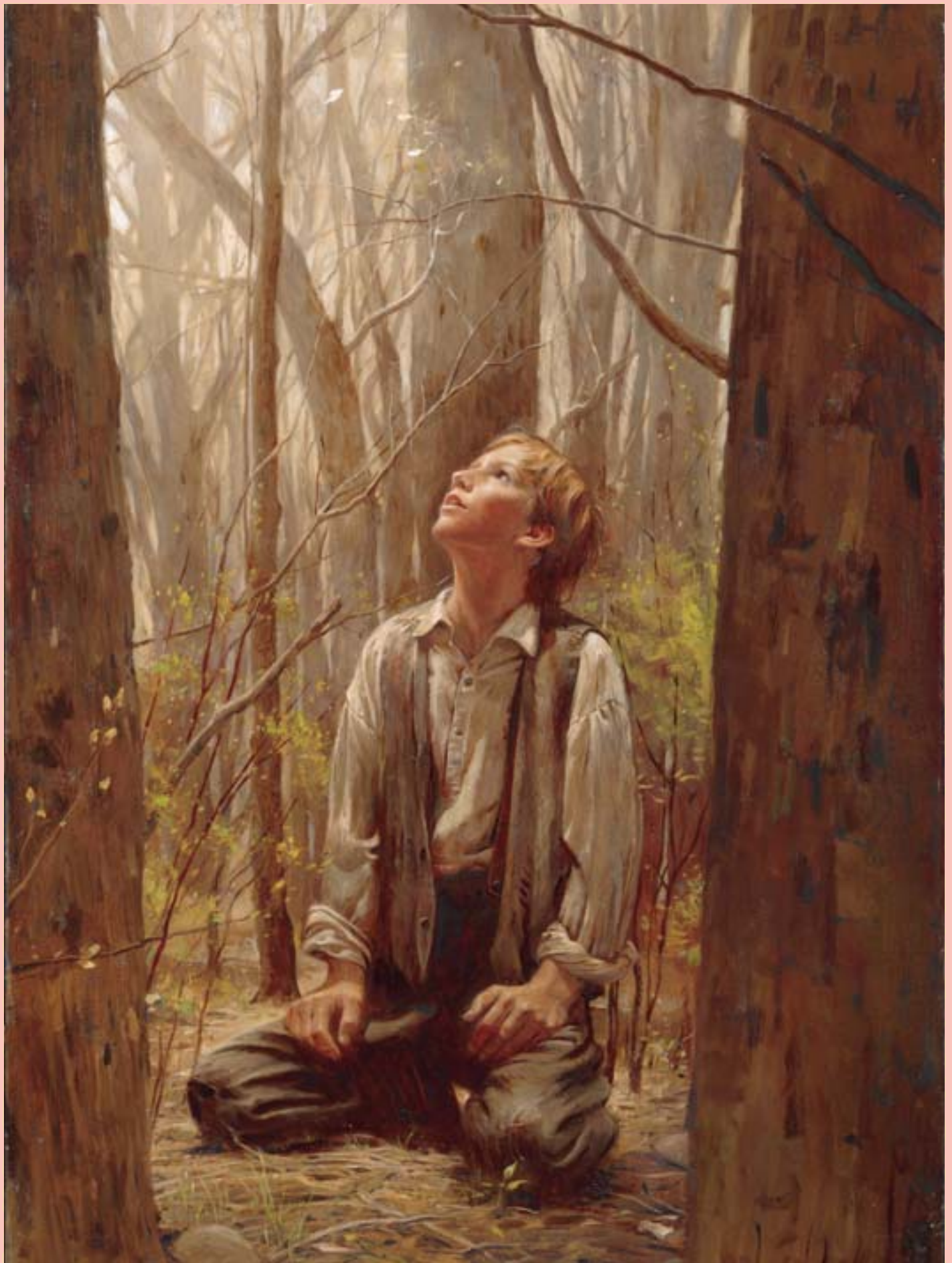


教學提示

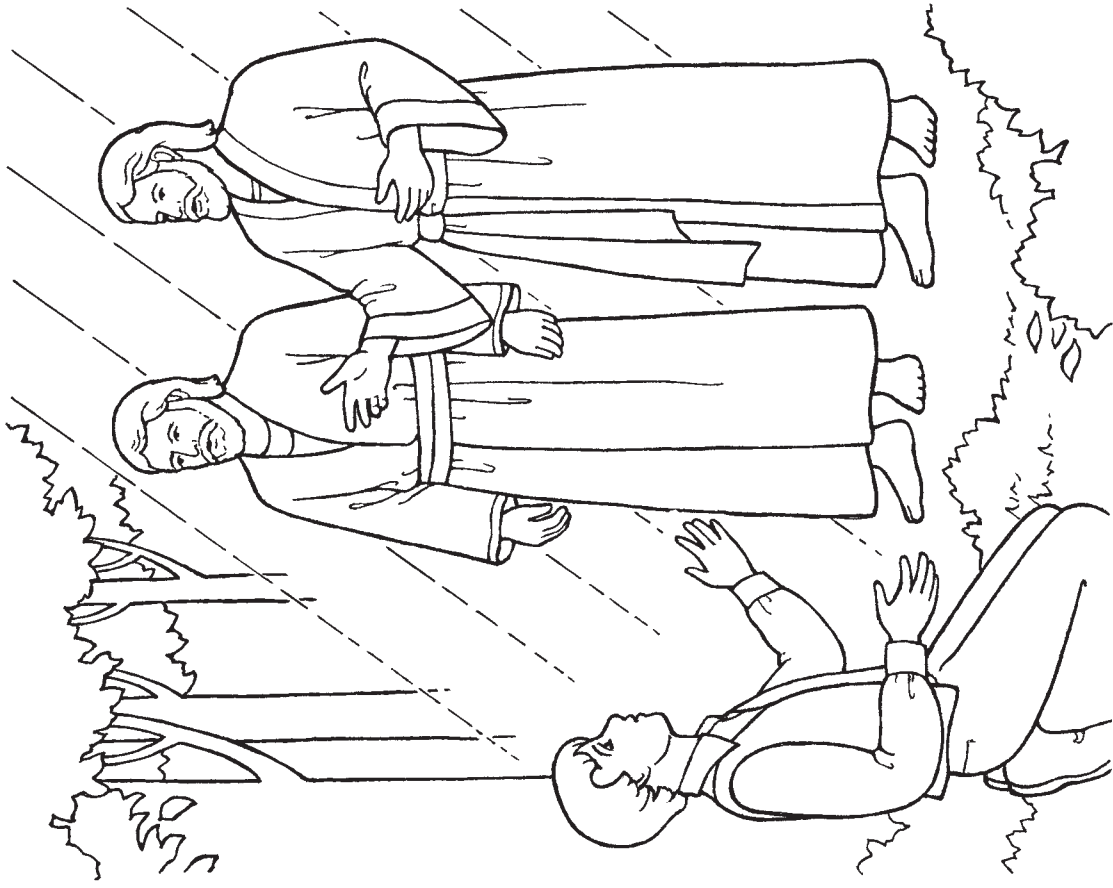
見證：用簡單明瞭的方法作見證，例如：「我知道約瑟·斯密看見了天父和耶穌基督。」

指偶：如果你要進行這個活動，可能要做足夠的指偶，讓每位兒童都能有一個玩。

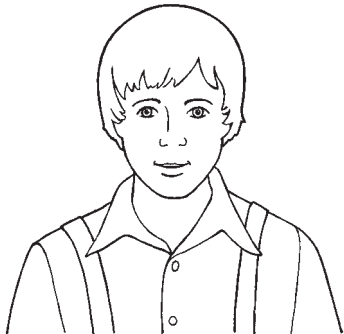
年紀較大的兒童：可以考慮請年紀較大的兒童重述第一次異象的故事給幼童聽。告訴他們如何用指偶或是第42頁的圖片來說出這個故事。幫助兒童彼此教導，是加強學習內容的一個好方法。



約瑟·斯密看見天父 和耶穌基督



複印本頁，沿實線
剪下指偶，再沿虛
線折疊。將兩邊黏起
來，下方不要黏，讓
兒童可以將指偶套
在手指上。



22

摩爾門經教我有關耶穌基督的事

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

摩爾門經爲耶穌基督作了強而有力的見證。摩爾門經裡面包含了古代先知的見證，先知預見耶穌的來臨，也了解祂的使命。摩爾門經當中也有耶穌在復活不久後拜訪美洲大陸的紀錄（見尼腓三書第11～27章）。摩爾門經的主要目的是要讓所有的人相信「耶穌是基督，是永恆之神，祂向萬國顯示祂自己」（摩爾門經標題頁；亦見尼腓一書13：40-41；尼腓二書25：26；33：10-11）。

準備

- 在本書第22、94、126頁做記號，讓你可以很快地翻到這幾頁。
- 帶一本摩爾門經。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 唱出「讀，思量，祈禱」（兒童歌本，第66頁）的副歌，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

讀（假裝打開書），思量（指著頭），祈禱（雙手抱胸前），
是我必須做的事；（指著自己）
靈會帶領我，內心深處，（手放胸口）
明白經文真實。（指著頭）

圖片 拿起一本摩爾門經。告訴兒童：「這是摩爾門經。摩爾門經教導我們有關耶穌的事。」請兒童說「摩爾門經」。翻開摩爾門經，放在你面前。

展示耶穌誕生的圖片（本書第126頁）。指著摩爾門經，告訴兒童，摩爾門經教導我們，耶穌基督誕生到世上。

展示耶穌爲尼腓人治病的圖片（第94頁）。指著摩爾門經，告訴兒童，摩爾門經教導我們，耶穌治好了病人。

展示耶穌祝福尼腓兒童的圖片（第22頁）。指著摩爾門經，告訴兒童，摩爾門經教導我們，耶穌祝福小孩子。

結論 請兒童說：「摩爾門經教我有關耶穌基督的事」，一次只說幾個字。告訴他們，你知道摩爾門經是真實的。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。



教學提示

準備：如果你在托兒班開始前就把故事、圖片和遊戲準備妥當，就可以把全副精神都放在兒童身上。在你準備課程時要祈求聖靈的指引。

歌曲：你幾乎可以在每一堂課都用兒童會的歌曲來介紹或摘述某個觀念。兒童會的歌曲能幫助兒童學習並記得福音原則，也讓兒童可以簡單地作一個很好的見證。

經文：教導時，翻開經文，指著經文，這樣兒童就會知道耶穌的故事出自經文。

可斟酌採用的活動

準備 袋子遊戲：複印第95頁的插圖。沿虛線剪下插圖，將插圖放在一個袋子或容器中。
故事書：複印第95頁給每位兒童著色。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

閱讀摩爾門經，（雙手先合在一起，
然後打開，像書翻開一樣）

每天都要讀。

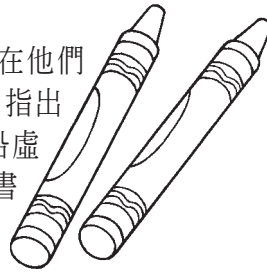
開始讀以前，（指著頭）

別忘記祈禱。（雙手抱胸前）

〔Terri Clark, "Read the Book of Mormon," *Friend*, Mar. 2004, 11〕

袋子遊戲 請一位兒童從袋子或容器中選出一張插圖。將插圖上的文字讀出來給兒童聽。重複這個活動，直到每位想參與的兒童都輪到為止。

故事書 讓每位兒童為第95頁的插圖著色。在他們著色時，告訴他們這些插圖的內容。指出每張圖片中的耶穌。他們畫完後，沿虛線折疊，做成故事書，然後讀這本書給兒童聽。



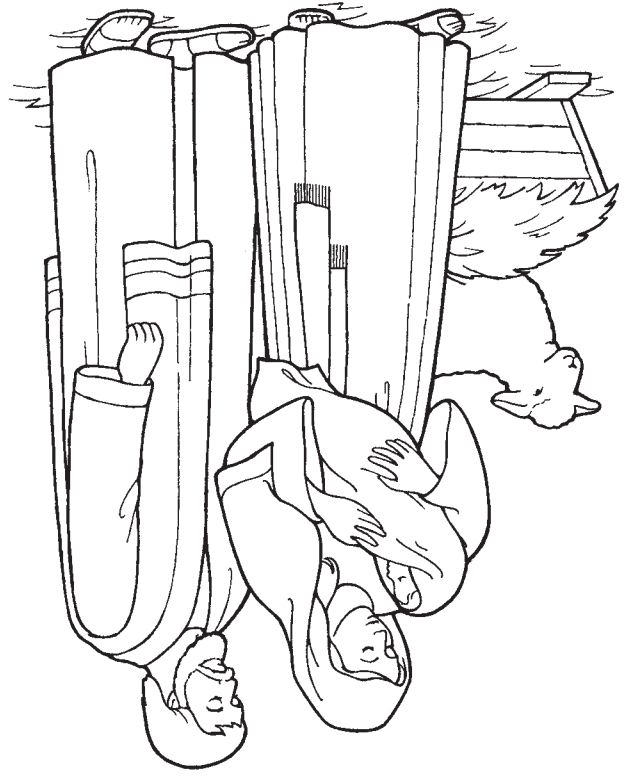
教學提示

活動：進行不同的活動來吸引兒童參與課程。這可能是預防干擾行為的最好方法。（見教導，沒有更偉大的召喚，第72，80頁。）

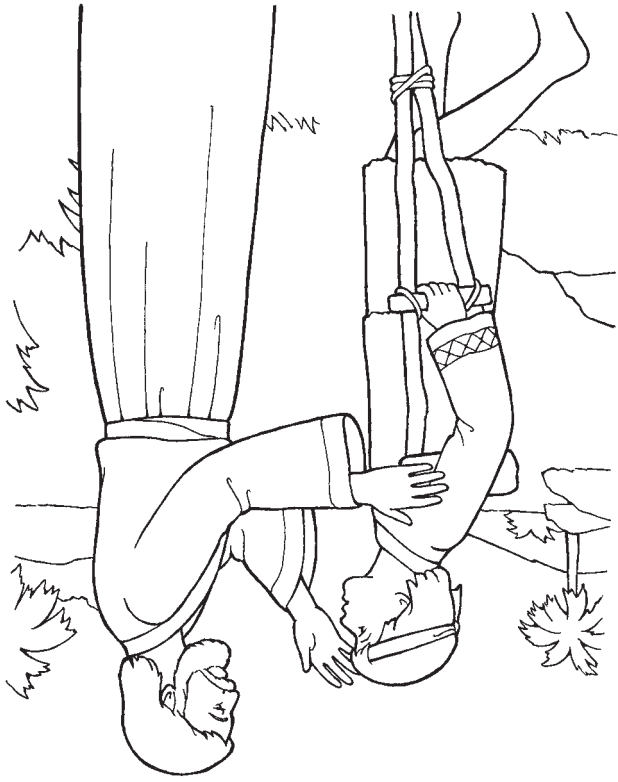
幼童很容易分心。一位托兒班領袖在教課或帶活動時，另一位托兒班領袖可以協助把兒童的注意力引導到活動上。讓兒童拿著東西也有助於他（她）主動參與活動。



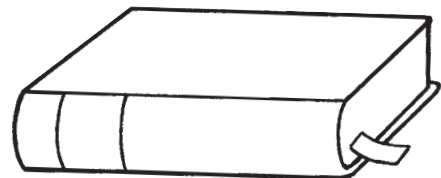
摩爾門經教導我們，耶穌誕生在世上
(見阿爾瑪書 7：10-12)。



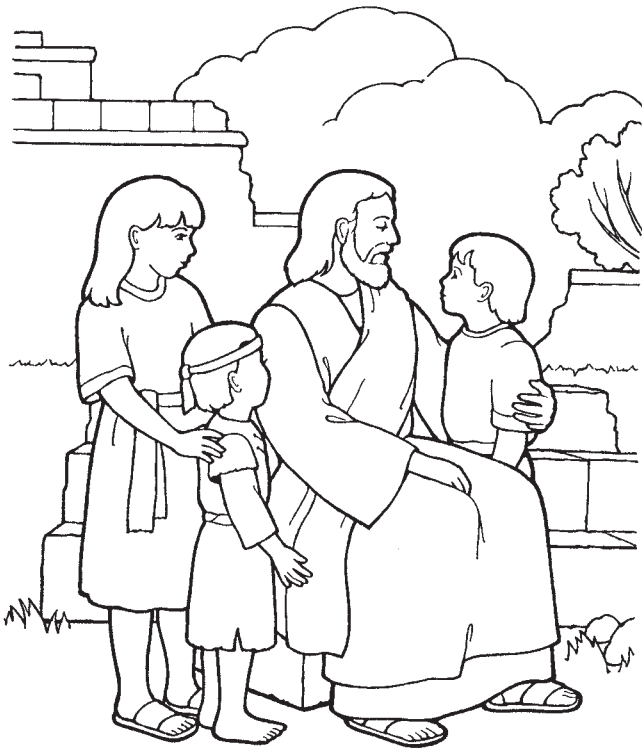
摩爾門經教導我們，耶穌治好了病人
(見尼腓三書 17：7-10)。



摩爾門經 教我 有關耶穌基督 的事



摩爾門經教導我們，耶穌祝福小孩子
(見尼腓三書 17：21-24)。



給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

耶穌基督後期聖徒教會接受聖經、摩爾門經、教義和聖約以及無價珍珠爲經文。經文的目的是爲耶穌基督作見證，幫助我們歸向祂和獲得永生（見尼腓二書 25：26；希拉曼書 3：29-30）。經文中也記載一些人的故事，說明他們因爲服從天父而受到祝福。尼腓這樣表達他對經文的愛：「我的靈魂因經文而喜樂，我的心沉思經文」（尼腓二書 4：15）。

準備

- 閱讀馬可福音 10：13-16 和尼腓一書 17：7-10；18：1-4。準備好爲兒童摘述這些故事。
- 帶一套你自己的經文。
- 在本書第 70 頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

教導教義 將你的經文拿給兒童看，告訴他們你非常喜愛經文。請兒童說「經文」。告訴他們，我們從經文中可以學到有關天父和耶穌基督的事；我們學到祂們愛我們，希望我們快樂。

經文故事 展示第 98 頁的圖片，指著耶穌。說明經文教導我們有關耶穌的事。翻開聖經，簡短摘述耶穌祝福兒童的故事（見馬可福音 10：13-16）。以下是範例：

耶穌很愛小孩子。有一天，有些人帶他們的小孩子來找耶穌（指著圖片裡的小孩子）。祂抱起他們，祝福他們。

展示第 70 頁的圖片。說明經文中告訴我們，有些人因爲服從天父而受到祝福。翻開摩爾門經，簡短摘述尼腓造船的故事（見尼腓一書 17：7-10；18：1-4）。以下是範例：

這是尼腓（指著圖片中的尼腓）。主叫尼腓造一艘船。尼腓以前從來沒有造過船，但是他服從了。主就讓他知道怎麼造船（請兒童假裝造船）。

歌曲 唱出或唸出「讀，思量，祈禱」（兒童歌本，第 66 頁）的副歌，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

讀（假裝打開經文），思量，祈禱（雙手抱胸前），是我必須做的事；（指著自己）



教學提示

經文：「當你教導兒童時，你應常常使用經文，並設法讓兒童對使用經文一事感到更自在」（教導，沒有更偉大的召喚，第 59 頁）。幫助他們熟悉經文中的人物和故事。幫助他們了解：你教導他們的事物出自經文。

歌曲：唱歌或進行活動詩句的時候，要將文字和動作背起來，這樣才能和兒童有眼神接觸，讓他們感受到你對這個活動很感興趣。

靈會帶領我，內心深處，
明白經文真實。（假裝拿著一本打開的書）

結論 請兒童跟你說：「我愛經文。」分享你對經文的喜愛，並見證經文是真實的。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 人偶活動：複印並剪下第99頁的人偶給每位兒童，也為自己複印一份。在每個人偶的背後黏貼上木棍，做成木棍人偶。

人偶活動 讓兒童為你所剪下的人偶著色。在他們完成後，舉起你的亞當和夏娃人偶，請兒童也舉起他們的。請他們說「亞當和夏娃」。翻開舊約聖經，告訴兒童，經文告訴我們，亞當和夏娃是地球上最早的人；他們住在伊甸園。請兒童讓他們的人偶假裝在伊甸園中行走。



舉起你的挪亞人偶，請兒童舉起他們的。請他們說「挪亞」。告訴他們，經文告訴我們，挪亞造了方舟，把動物聚集在方舟裡。請兒童裝成動物的樣子。

舉起你的摩西人偶，也請兒童舉起他們的。請他們說「摩西」。告訴他們，經文告訴我們，主給了摩西十誡。從1數到10，並請兒童舉起10根手指。



活動詩句 進行下列活動詩句，請兒童跟你一起做：

教導我經文，（假裝讀經文）
告訴我真理。（指著自己）
好讓我知道，先知多服從。
教導我經文，（假裝讀經文）
我要認識真理。（指著自己）
請你教導我，讓我行正路。



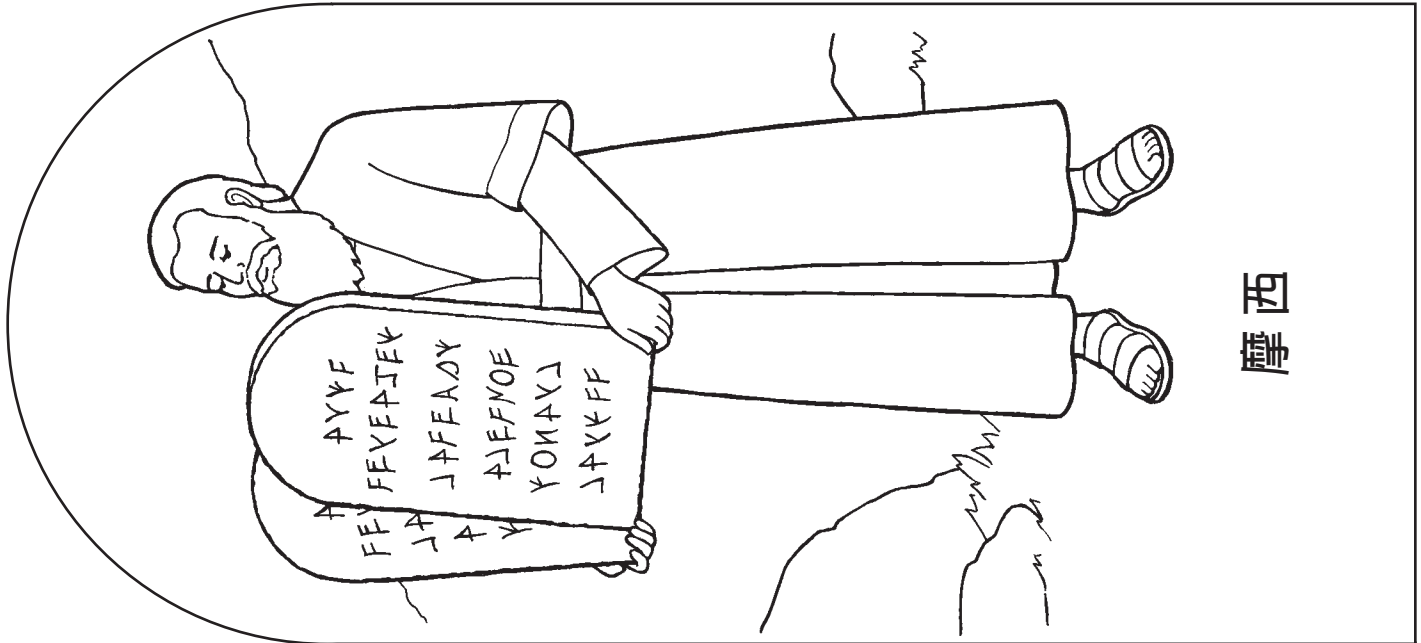
教學提示

著色：在兒童著色時，告訴他們插圖中的人物是誰。說明經文告訴我們這些人物還有其他許多人服從天父的真實故事。

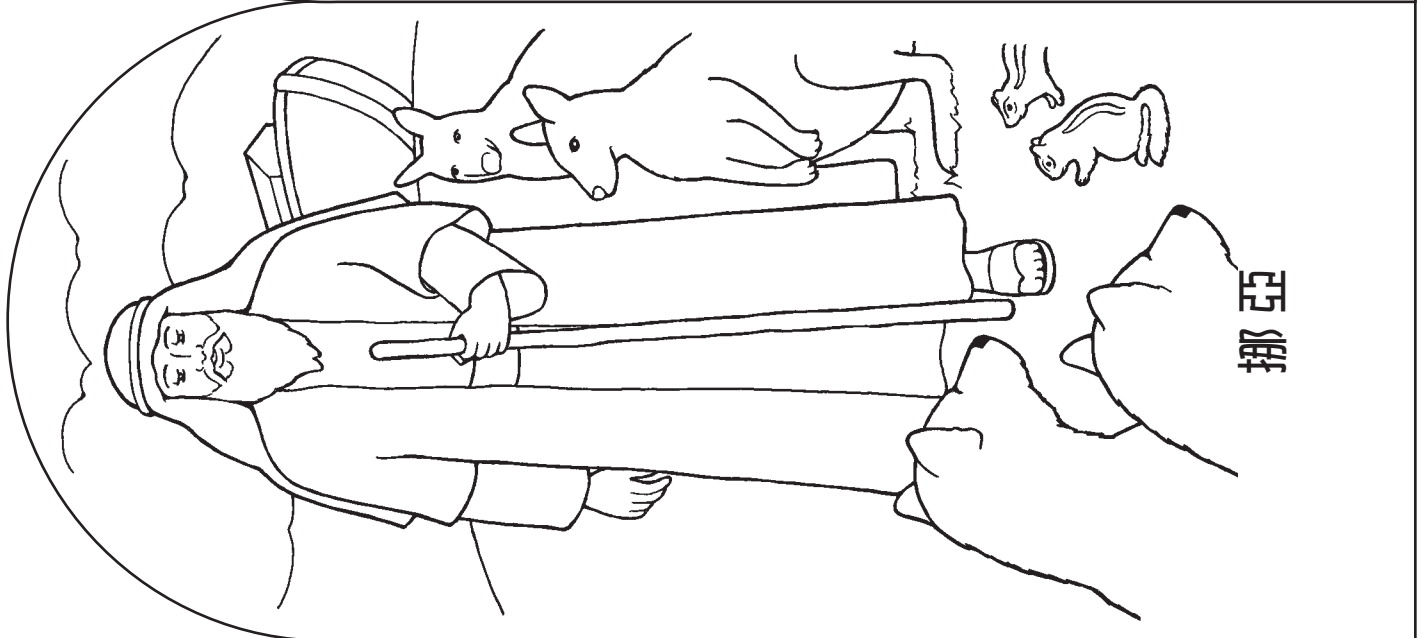
你也可以等到兒童著色完畢以後，再把插圖黏到木棍上，或者讓兒童把插圖帶回家，讓父母幫他們黏。

活動詩句：兒童需要動一動，或是你需要他們集中注意力時，可以在托兒班進行活動詩句。活動詩句也是複習你先前所教導的原則的好方法。





摩西



挪亞



亞當和夏娃

24

我會跟隨先知

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

先知是神召喚來替祂說話的人。先知透過啓示得到神的話語，他們被命令要向人們傳教（見阿摩司書3：7；尼腓一書22：2；教約1：38；經文指南，「先知」，第42-43頁）。我們蒙福有一位活著的先知領導我們。現代的先知就和古代的先知一樣：他們爲耶穌基督作見證，教導祂的福音。他們教導的就是主的心意和旨意。

準備

可以的話，帶一幅現任總會會長的圖片。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

遊戲 請兒童和你一起玩「服從領袖」的遊戲。選一位兒童來做一些動作：走路、拍手，或其他動作。請其他的兒童跟著他（她），模仿他（她）的動作。繼續進行這個活動，直到每位想當領袖的兒童都輪到爲止。請兒童跟你走到上課的區域，請他們坐下來。

教導教義 告訴兒童，我們跟隨一位很特別的領袖，那就是我們的先知。說明先知會跟神交談——神會告訴先知我們應該做的事。告訴兒童，如果我們跟隨先知，就會快樂，天父也會祝福我們。說明跟隨先知就是去做他告訴我們要做的事。

圖片 展示約瑟·斯密的圖片（第102頁）。說：「這是先知約瑟·斯密。天父和耶穌對約瑟·斯密說話。」把圖片給一位兒童拿著。將先知約瑟·斯密教導我們要做的事告訴兒童，例如讀經文。請兒童假裝讀經文，請他們說：「跟隨先知。」把圖片拿給另一位兒童，重複進行這項活動，然後演出先知教導的另外一件事情，例如祈禱、吃健康的食物等等。做完每個動作後，請兒童說：「跟隨先知。」繼續這個活動，直到每位兒童都有機會拿圖片爲止。

可以的話，展示現任總會會長的圖片。告訴兒童他的名字和他教導我們要做的一些事。說明我們做這些事，就會得到祝福。

角色扮演 請兒童演出服從先知的的方法。



教學提示

給教師的說明：在準備課程之前，花些時間做好靈性方面的準備。例如，你可以閱讀每一課最前面的說明以及列出的經文。研讀課程中的教義可以讓你在準備課程及教導兒童課程時，易於接受靈的提示。（見教導，沒有更偉大的召喚，第14頁。）

歌曲 唱出或唸出「來跟隨先知」（兒童歌本，第59頁）的副歌，請兒童繞著教室行進：

來跟隨先知，來跟隨先知，
來跟隨先知，不要偏離。
來跟隨先知，來跟隨先知，
來跟隨先知，前途光明。

請兒童跟你一起唱。重複這項活動，讓兒童輪流帶領行進的隊伍。說明偏離就是做壞事的意思。

結論 告訴兒童，你知道如果我們跟隨先知，就會得到祝福。請兒童說：「我會跟隨先知」，一次只說幾個字。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 人偶活動和猜猜看遊戲：複印並剪下第103頁的人偶。可以著色。沿虛線折疊，做成可以豎立的人偶。

著色活動：複印並剪下第103頁的人偶給每位兒童著色。

人偶 告訴兒童，你會幫助他們認識很久以前的一些先知。將四個豎立的人偶放在地上或桌子上。請兒童輪流選一個人偶。告訴兒童這位先知的名字，並讀出上面的文字。請兒童跟你說出句子裡的關鍵詞，例如「祈禱」、「受洗」、「服從」、「經文」。重複這個活動，直到每位想參與的兒童都輪到為止。

猜猜看遊戲 請兒童遮住眼睛或轉過身去，然後在教室裡擺放豎立的人偶。要確定把這些人偶都放在容易看見的地方。請兒童找出這些人偶。每找到一個，就請他們把它拿回到上課的區域。告訴兒童這位先知的名字，然後讀出上面的文字。這個活動較適合年紀較大的兒童。

著色 請兒童為第103頁的人偶著色。他們完成後，沿虛線折疊，做成可以豎立的人偶，讓兒童帶回家。如果在托兒班沒有時間製作人偶，就請兒童的父母回家做。



教學提示

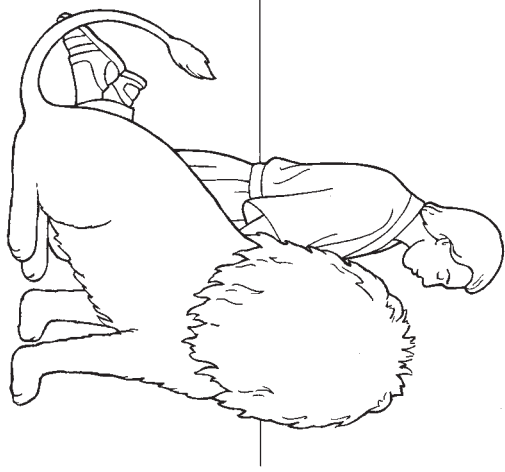
可斟酌採用的活動可
依需要來補充課程。
如果沒有其中所需的
教材，可以用類似的
物品代替。

人偶：兒童可能也喜歡聽以下這些先知的故事：但以理書6：4-23（但以理在獅子坑中），馬太福音3：13-16（施洗約翰為耶穌施洗），希拉曼書13：2-4；16：1-3（拉曼人撒母耳），和摩爾門經緒言（約瑟·斯密翻譯金頁片）。說故事時記得要簡短。

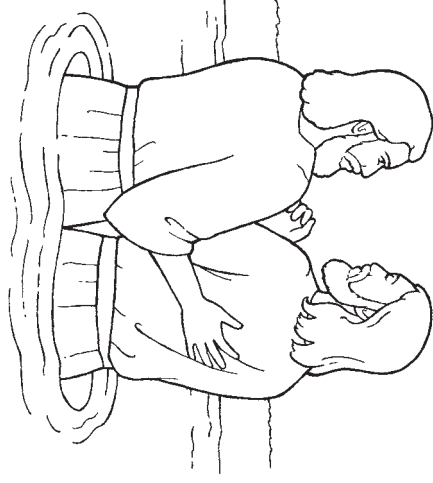
猜猜看遊戲：幼童天性好奇，所以他們可能不會遮住眼睛或轉過身去。他們會想看你藏人偶，然後在你要求他們去找時，直接跑去拿過來。



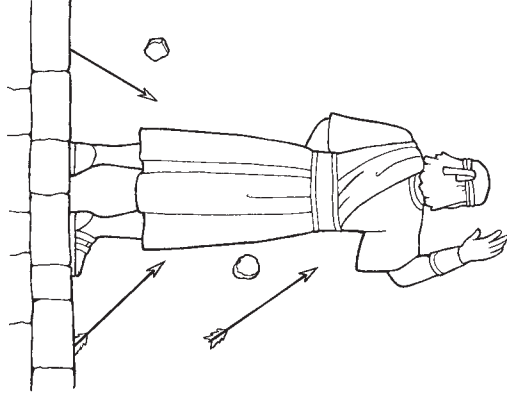
我會跟隨先知。



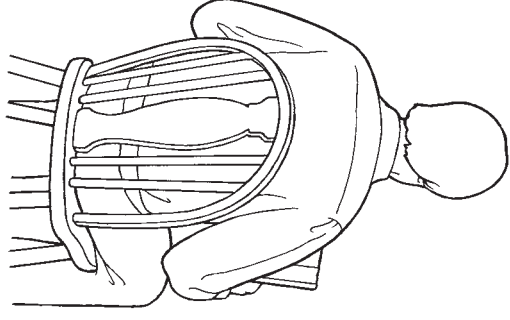
我會跟隨先知。



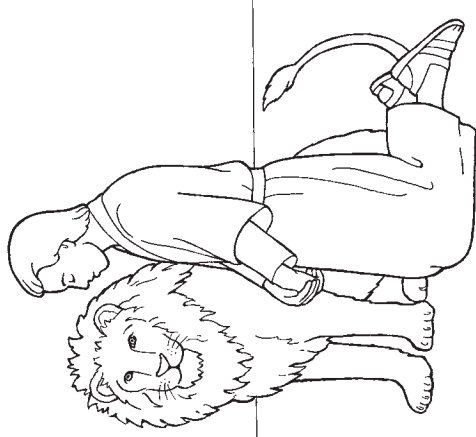
我會跟隨先知。



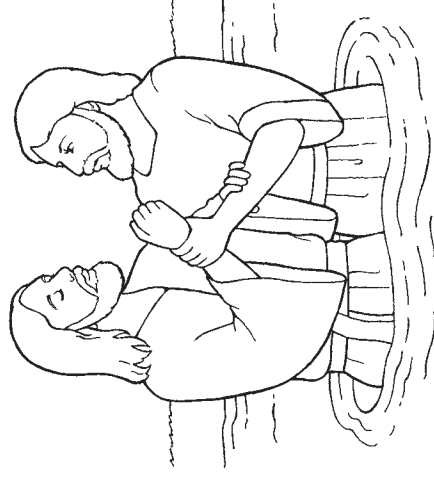
我會跟隨先知。



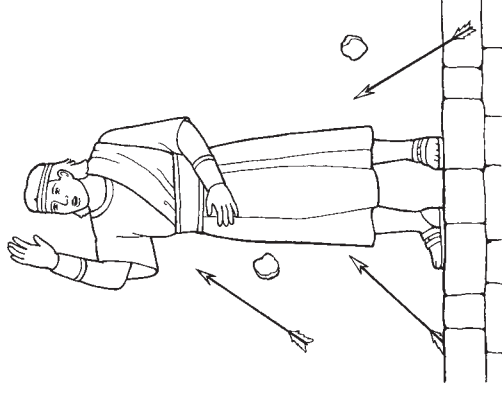
但以理教我們
要祈禱。



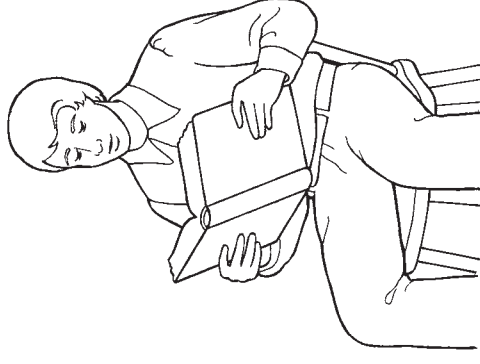
施洗約翰教我們
要受洗。



拉曼人撒母耳教我們
要服從天父。



約瑟·斯密教我們
要讀經文。



25

我屬於耶穌基督 後期聖徒教會

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

耶穌基督在世時，建立了祂的教會。基督被釘死在十字架上，而且使徒都去世以後，圓滿的福音就遺失了，神真正的教會也從世上被取走。圓滿的福音透過先知約瑟·斯密復興了，耶穌基督真正的教會也再度在世上建立。（見教約1：15-30；約瑟·斯密——歷史1：68-72。）

準備

- 帶一套經文。在教約115：4做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。
- 可以的話，帶一幅現任總會會長的圖片。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示第106頁的圖片。告訴兒童，這是耶穌基督的圖片，我們屬於祂的教會。指著圖片問：「這是誰？」

回答：「耶穌基督。」

經文 告訴兒童，耶穌在經文裡告訴我們教會的名字。翻開經文，讀出教約115：4：「因爲在末世，我的教會將如此稱呼，即耶穌基督後期聖徒教會。」請兒童跟著你說教會的名稱，一次只說幾個字。

舉起你的經文。告訴兒童，經文裡面記載著耶穌要我們知道的事情，而且在耶穌基督的教會裡我們有經文。請兒童把手張開，好像在讀經文一樣。請他們說「耶穌基督的教會」。

說明耶穌對祂的先知們說話，而且在耶穌基督的教會裡我們有先知。請兒童說「耶穌基督的教會」。展示現任總會會長的圖片。說明他是現在的先知。請兒童跟著你說他的名字。

歌曲 唱出或唸出以下「耶穌基督的教會」（兒童歌本，第48頁）的歌詞，請兒童跟你一起繞著教室行進：

我們都屬於耶穌基督後期聖徒教會，
我知我是誰，
知神計畫，
願用信心跟隨。



教學提示

圖片：用圖片教學時，首先告訴兒童圖片上有什麼東西或什麼人。指出圖片上的細節來吸引兒童的注意，然後請他們跟著你說一、兩個字。兒童一邊看著圖片，一邊聽和說這些詞，就會開始學習與福音相關的字彙。

動作：托兒班年齡的兒童非常好動。利用一些需要拍手、行進和走路的活動來維持兒童的注意力。

結論 簡短分享你的見證：我們屬於耶穌基督真正的教會。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

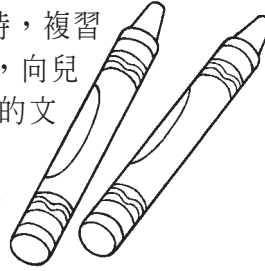
準備 著色活動和配對遊戲：複印 107 頁的插圖給每位兒童著色。
準備一些小紙片或類似的東西，讓兒童在配對遊戲中用來做記號；準備的份量要充足，每位兒童至少要有三張（個）。

著色 讓兒童為第 107 頁著色。在他們著色時，複習本課教導的原則。指出圖畫中的細節，向兒童說明他們著色的內容。讀出插圖上的文字給他們聽。

配對遊戲 給每位兒童三張小紙片。展示第 107 頁的插圖。指著耶穌的圖片說：「這張圖片上的是耶穌基督，我們屬於祂的教會。」請兒童在他們的耶穌圖片上放一張小紙片。

然後指著先知的圖片，讀出上面的文字。請兒童說「先知」，然後放一張小紙片在他們的圖片上。經文的圖片也重複這樣做。請兒童跟著你說：「我屬於耶穌基督後期聖徒教會」，一次只說幾個字。

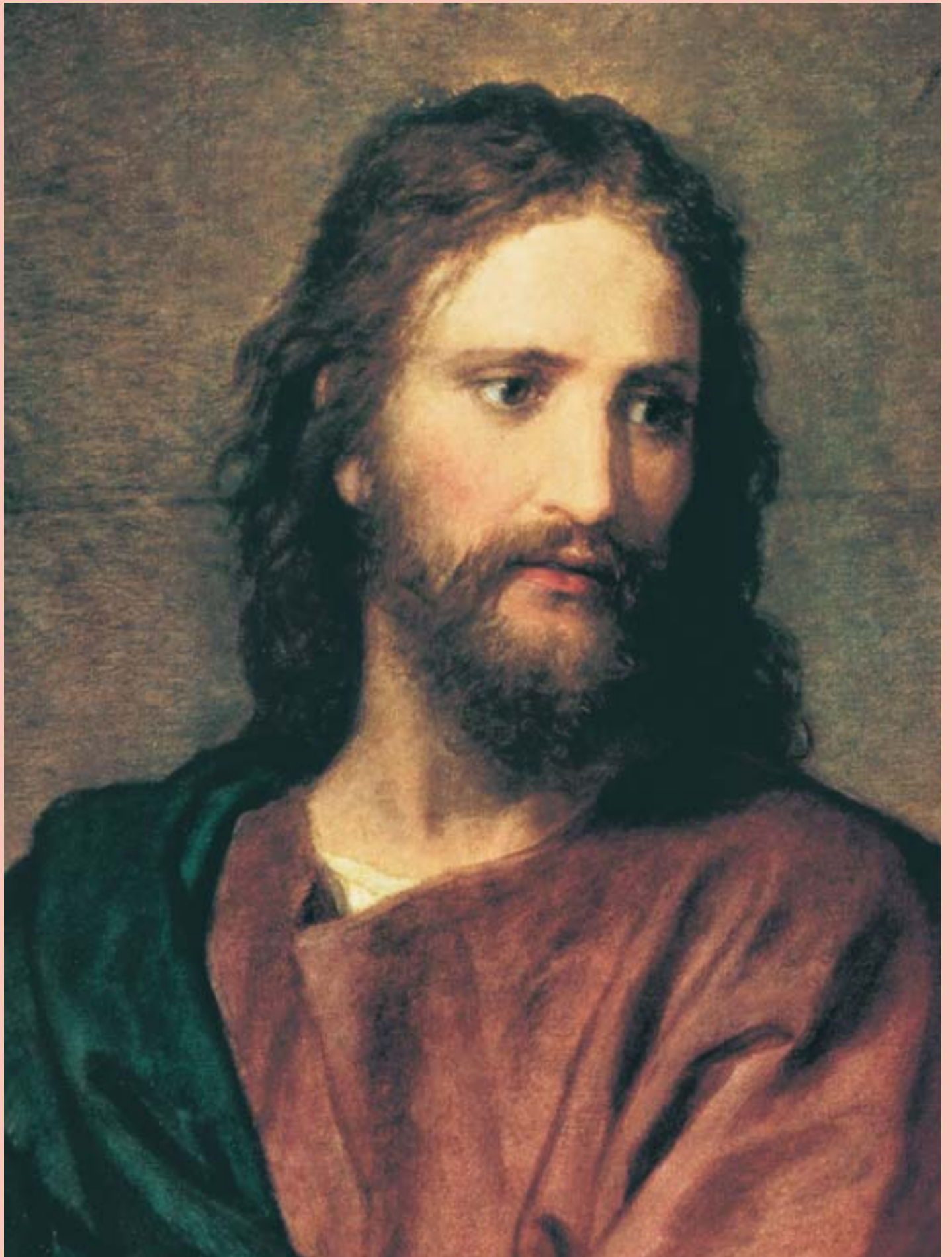
複習 從第 23 課和第 24 課各選一個活動來幫助兒童複習他們學過的有關經文和先知的事。進行這些活動後，提醒兒童，在耶穌基督的教會裡有經文和先知。



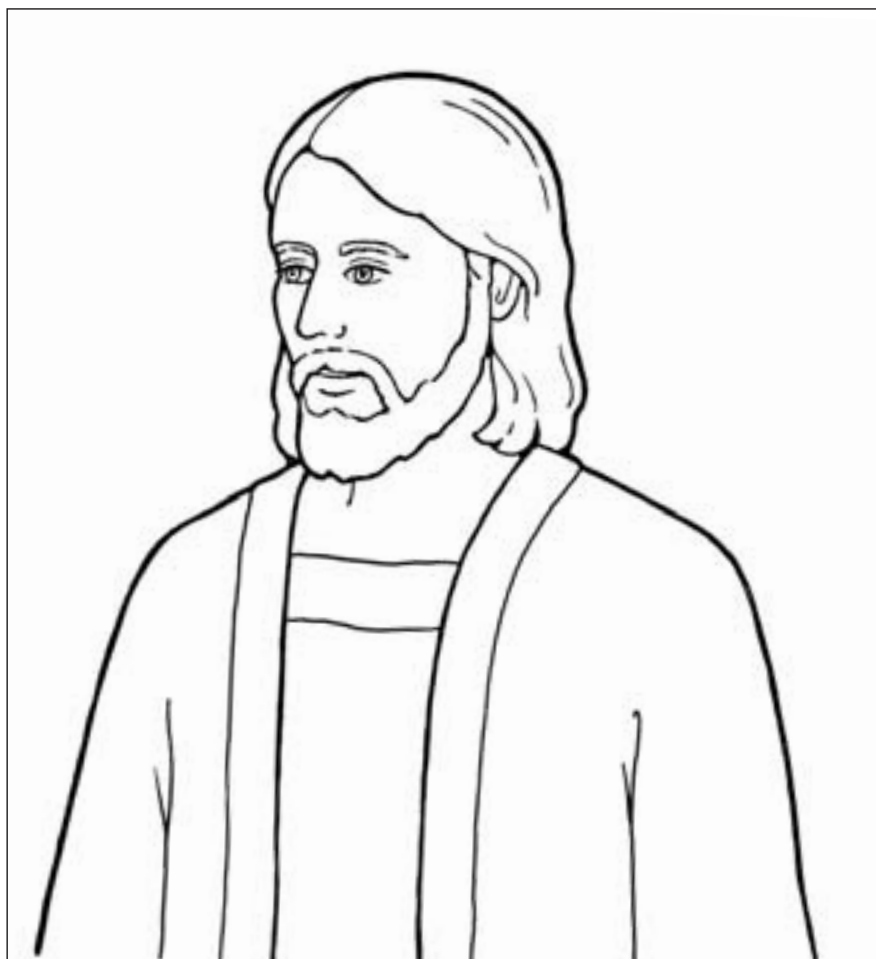
教學提示

著色：不是每位兒童都喜歡著色。有些兒童可能只會在紙上畫一、兩下。課程中著色活動的目的是要以視覺輔助教材來呈現該課，讓兒童可以拿著圖，也可以帶回家。他們著色得好不好並不重要。

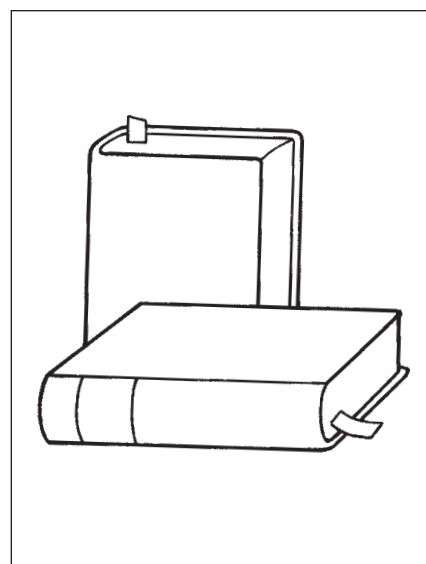
複習：重複可以幫助兒童學習。可以複習他們喜歡的故事或活動。你可以在托兒班的任何時段複習，例如點心時間或兒童在等父母的時間。



我屬於 耶穌基督後期聖徒教會



耶穌基督的教會
有先知。



耶穌基督的教會
有經文。

26

我會受洗 並接受證實

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

耶穌基督受洗，爲的是「向父證明，願遵守祂的誠命來服從祂」，並爲我們立下榜樣（見尼腓二書 31：7，9；亦見馬太福音 3：13-17）。我們受洗時，也表明我們願意跟隨救主，服從祂的誠命。耶穌受洗後，「聖靈……降在祂身上」（尼腓二書 31：8）。我們受洗後，可以透過證實的教儀得到聖靈的恩賜。也就是說，如果我們遵守誠命，就可以有聖靈經常爲伴。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示耶穌基督受洗的圖片（第 110 頁）。指出圖片中的細節（耶穌、水、施洗約翰等等）。說明耶穌受洗是因爲祂愛天父，想要服從天父。請兒童跟著你說「耶穌」和「受洗」。

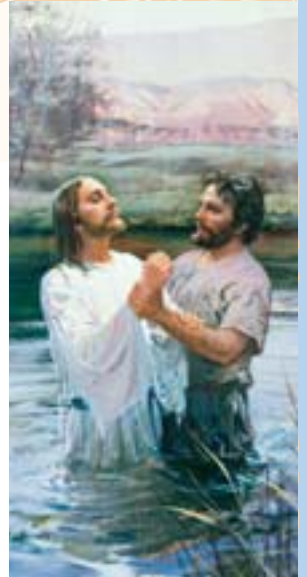
詩 朗誦「洗禮」（兒童歌本，第 54-55 頁）的第一段歌詞，同時指出圖片中不同的部分。請兒童跟著你指。

很久以前在猶太地，
主去見施洗約翰，（指著耶穌，然後指約翰）
約翰站在約旦河裡，
爲耶穌浸沒施洗。（指著水）

你可能需要解釋「浸沒」的意思是指耶穌受洗時，全身都浸到水裡面。

圖片 展示女孩受洗的圖片（第 110 頁），指出這兩張圖片相同的地方。告訴兒童，他們八歲時也可以像耶穌一樣受洗。伸出八根手指，每隻手四根，然後數手指。再數一次，請兒童跟著你數。強調受洗是我們跟隨耶穌的一種方式；我們受洗的話，就表示我們愛天父，而且想要服從祂。

插圖 展示第 111 頁的插圖。和兒童討論圖片上畫的內容。說明我們在受洗以後，會接受證實，請兒童說「證實」。告訴他們，這個意思是說，持有聖職權柄的弟兄會把手放在我們頭上，賜給我們聖靈的恩賜。



教學提示

圖片：如果同一頁有兩張圖片，你可以將其中一張圖片遮起來，幫助兒童專注在另一張上。

幼童：有些兒童，特別是年紀較小的兒童，可能無法了解這些課程中教導的所有概念。不過，他們每週都會學到一些事情，而且你會幫助他們感受聖靈，並且熟悉與福音相關的詞彙。

結論 請兒童說：「我會受洗並接受證實」，一次只說幾個字。簡短地告訴兒童你受洗和接受證實的感受。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 經文活動：帶一本摩爾門經。在尼腓三書 12：1 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

猜猜看遊戲：複印第 111 頁的插圖，可以著色。將這頁對折，讓洗禮和證實的插圖各在一邊。

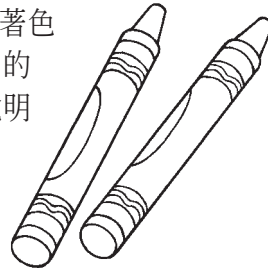
著色活動：複印第 111 頁的插圖給每位兒童著色。

經文 告訴兒童，耶穌基督在經文裡告訴我們，祂希望我們受洗。翻開摩爾門經尼腓三書 12：1，然後說：「耶穌說：『相信我並受洗。』」請兒童跟著你說這句話，一次只說幾個字。提醒他們，他們八歲時就可以受洗。

猜猜看遊戲 展示你那張洗禮插圖給兒童看，讀出上面的文字，請兒童說「受洗」。翻到另一面，展示證實的插圖，並按照同樣的方式來進行。

把插圖藏在背後，然後展示其中一面給兒童看，問：「這個男孩是受洗還是接受證實？」請兒童跟著你一起說出答案。再把插圖藏在背後，只要兒童還有興趣，就重複進行這項活動。這個活動較適合年紀較大的兒童。

著色 請兒童為第 111 頁的插圖著色。在他們著色時，複習本課教導的原則。指出圖畫中的細節，讀出上面的文字給兒童聽，並說明他們著色的內容。



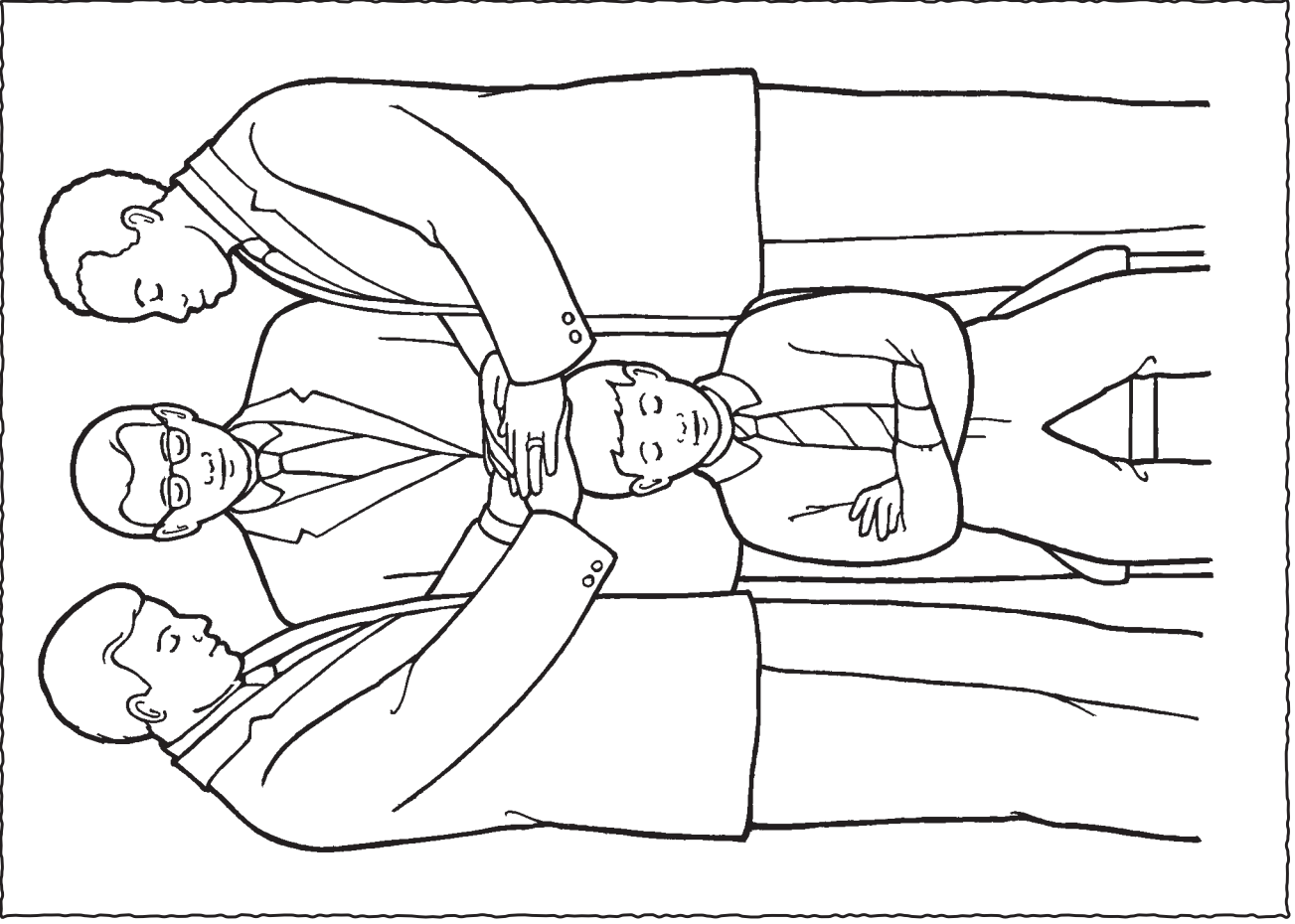
教學提示

複印：如果你沒有影印機可用，就將一張白紙放在插圖上，用鉛筆或原子筆描摹。不用描出所有細節；只要描出大概的形狀和細節，讓人可以認出該插圖的內容即可。

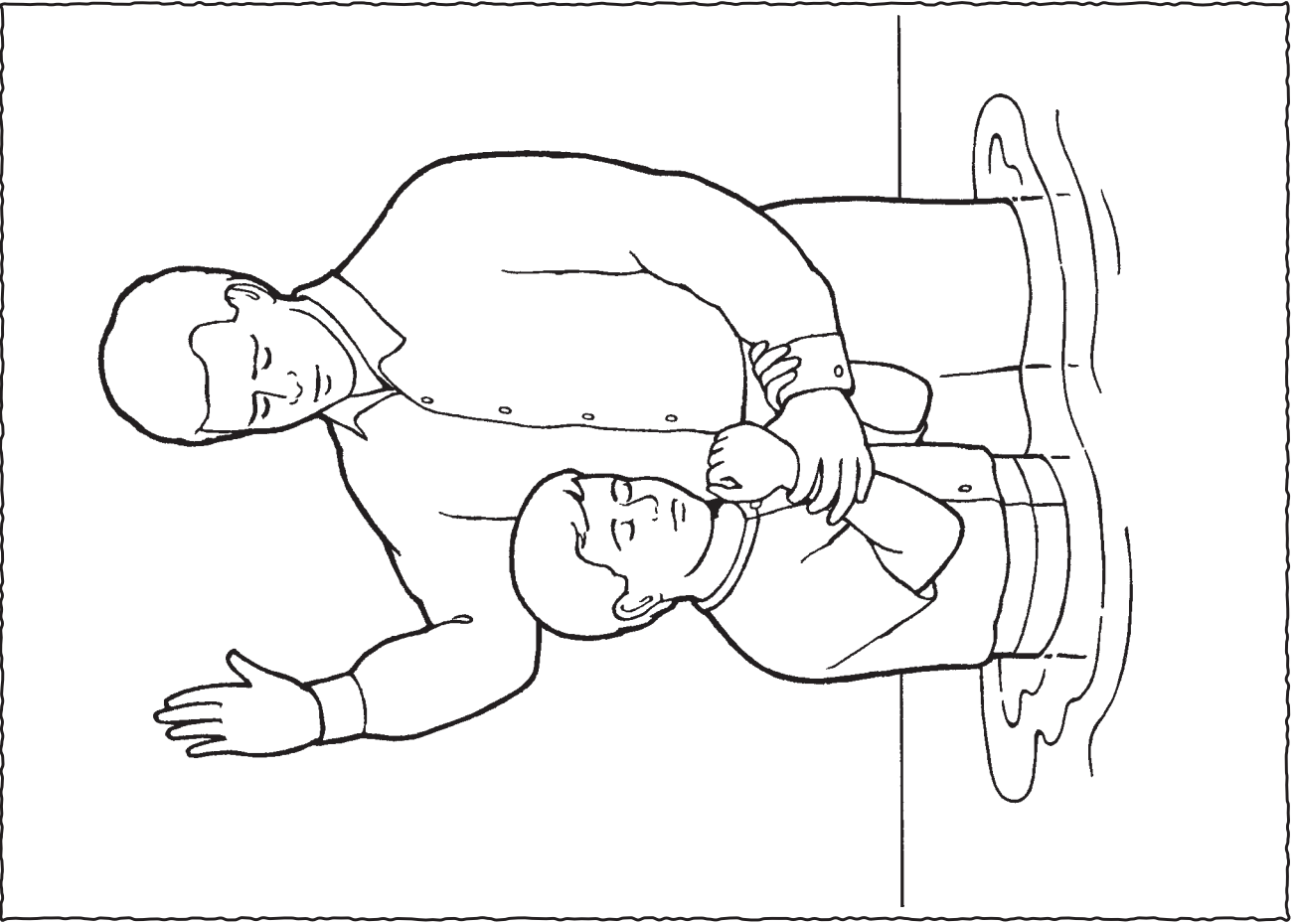
著色：「鼓勵〔兒童〕把他們的圖畫拿給家人看。這將有助於他們記得所學之事，也能給父母親一個與子女討論福音原則的機會」（教導，沒有更偉大的召喚，第 167 頁）。



我會接受證實



洗我會受



27

聖餐讓我 想起耶穌基督

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

耶穌基督被釘死在十字架上的前一天晚上，賜給使徒們聖餐，並說：「你們也應當如此行，爲的是記念我」（見路加福音 22：19-20）。祂復活以後，也在尼腓人中做同樣的事（見尼腓三書 18：1-11）。我們今天也領受聖餐記念救主爲我們所作的犧牲。我們向神證明，我們會一直記得耶穌基督，遵守祂的誡命。（見教約 20：77，79。）

準備

- 徵得主教或分會會長的同意後，帶空的聖餐盤到托兒班。
- 帶一本聖經。在路加福音 22：19 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。也在本書第 106 頁做記號。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

歌曲 唱「虔敬地，肅靜地」（兒童歌本，第 11 頁）的第一句歌詞，同時展示第 106 頁耶穌的圖片。

虔敬地，肅靜地，誠心誠意想念您。（指著耶穌的圖片）
重複唱幾次，以培養虔敬的氣氛。請兒童跟你一起唱。

經文 告訴兒童，每個星期天，我們都會做一件很特別的事來記念耶穌——在聖餐聚會的時候，我們會吃一小片麵包，然後喝一小杯水。告訴他們，這就叫做聖餐。請兒童說「聖餐」。告訴兒童，我們從經文中學到，耶穌希望我們領用聖餐來記念祂。翻開聖經路加福音 22：19，然後說：「耶穌說：『如此行，爲的是記念我。』」

圖片 展示執事傳遞聖餐的圖片（第 114 頁）。指出圖片中的細節，例如執事和安靜坐著的人們。讓兒童拿你帶來的聖餐盤，同時用簡單的話解釋聖餐儀式進行時的情況——祝福聖餐時我們安靜地聆聽；我們拿一片麵包吃；我們喝水，然後把杯子放回聖餐盤裡；我們想著耶穌。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟著你一起做：

我安靜地吃麵包，（假裝在吃麵包）

我安靜地喝水。（假裝在喝水）

雙手放好了，心裡想耶穌，（手抱胸前）

這樣做最好。（上下點頭）

[M. W. Verbica, "The Sacrament," *Friend*, Feb. 1995, 17]



教學提示

虔敬：用平靜的語氣和尊敬的態度幫助兒童了解聖餐是神聖的。

拿東西：幼童的想法很單純、直接。他們無法了解抽象的概念。讓他們手拿與課程相關的物品可以幫助他們學習。確使他們以虔敬、尊重的方式拿聖餐盤。進行這個活動時，聖餐盤上不應該有麵包或水。

結論 展示第106頁耶穌的圖片。問兒童：「我們領受聖餐的時候應該想到誰？」請兒童說「耶穌」。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 客人活動：安排一位亞倫聖職持有人到托兒班來，說明他如何協助主理聖餐。

角色扮演和遊戲：複印第115頁的卡片。將卡片剪下來，可以著色。

故事書：複印並剪下第115頁的卡片給每位兒童。準備一些毛線或繩子。

客人 向兒童介紹客人。說明這位客人擁有聖職。請他簡短地說一說他怎樣準備、祝福或傳遞聖餐。請他分享他對聖餐的感覺。

角色扮演 舉起你準備的卡片，一次舉一張。讀出上面的文字，請兒童演出圖片上的情境（只扮演前三張卡片）。比方說，要他們雙手交叉抱胸前，然後低頭，虔敬地假裝在領受麵包和水。讚美他們每次所作的努力。舉起耶穌的圖片時，問兒童：「我們領受聖餐的時候應該想到誰？」

遊戲 將你準備的卡片正面朝下放在地上或桌子上。請一位兒童翻開其中一張卡片。讀出卡片上的文字。重複這個活動，直到每位想要參與的兒童都輪到為止。

故事書 將你為每位兒童準備的四張卡片發給他們。在每張卡片的角落打一個洞。用毛線或繩子穿過洞，然後打結，為兒童做成故事書。讀這本書給兒童聽。



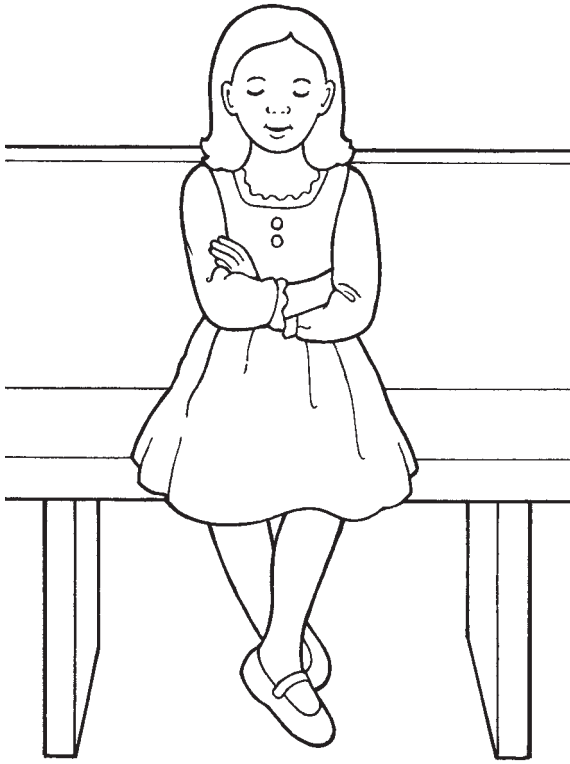
教學提示

祈禱：你可以偶爾自己作開會祈禱或閉會祈禱，藉此讓兒童知道怎樣作禱告。他們從你的身教中學到的跟從你的言教中學到的一樣多。

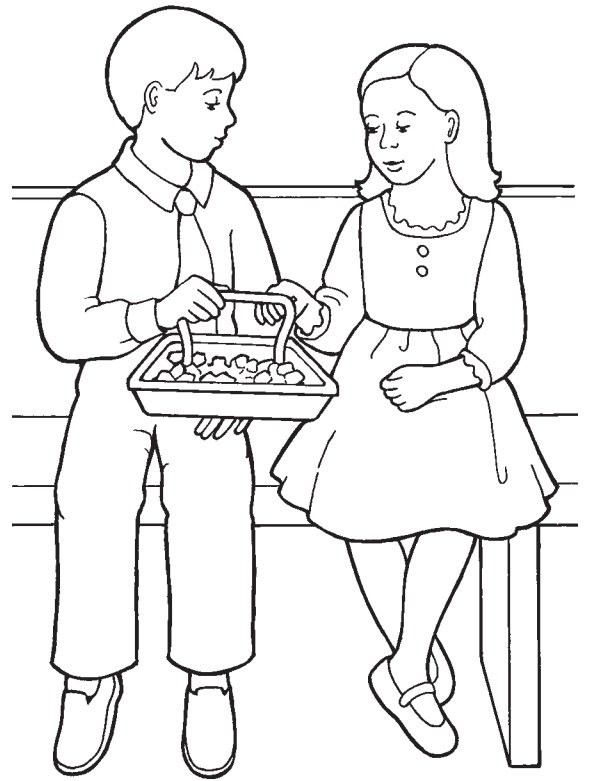
虔敬：當你問兒童我們在聖餐時應當要想誰時，有些兒童可能會大聲說出答案。如果是這樣，就溫和地教導他們，說耶穌基督的名字時要虔敬。

調整活動 來因應你的需求和資源。比方說，在這個活動中，如果你沒有毛線或繩子，可以用其他方式將卡片串在一起。你也可以讓兒童為插圖著色，而不必將插圖製成書。





別人在唸聖餐祈禱文的時候，
我會聆聽。



我吃麵包時
會想著耶穌。



我喝水時
會想著耶穌。



聖餐讓我
想起耶穌。

28

天父藉由聖職 來祝福我

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

聖職就是神的力量和權柄。神把這權柄賜給教會中12歲以上配稱的男性教友，讓他們可以奉祂的名爲他人帶來祝福。福音的教儀，例如洗禮、證實禮、聖餐和其他教儀，都是藉著聖職權柄執行的（見教約第13篇；20：73-79；84：19-22）。教會的全體教友都因爲聖職而受益。

準備

在本書第26頁和第114頁做記號，讓你可以很快地翻到這幾頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第3頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

教導教義 告訴兒童，聖職是神的力量；神把聖職賜給年紀較大的男孩和男人，讓他們可以祝福他們的家人和其他的人。請兒童說「聖職」。（注意：在上本課時，要注意那些家中沒有父親，或是父親沒有聖職的兒童的感受。）

圖片 展示第118頁的圖片，請兒童假裝抱嬰兒。說明擁有聖職的男性可以祝福嬰兒，並爲他（她）命名。請兒童說「聖職」。

展示第119頁，祝福病人的插圖。告訴兒童，一個持有聖職的人可以在別人生病的時候祝福他們，讓他們覺得比較舒服。翻開第26頁的圖片。指著耶穌，說明在這幅圖片中，耶穌祝福了一個瞎子。請兒童說「聖職」。

展示第114頁的圖片。提醒兒童，我們每個星期天都領受聖餐。說明聖餐是由持有聖職的人準備、祝福和傳遞的。請兒童說「聖職」。

歌曲 一邊唱出或唸出下列「家中有愛心」（兒童歌本，第102頁）的歌詞，一邊請兒童手牽手繞著圓圈走：
在我家裡，無時無刻，都經由聖職祝福帶領。

結論 分享你的見證：天父透過聖職來祝福我們。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。



教學提示

教導教義：這個部分是要幫助兒童了解最基本的福音原則。有些兒童可能無法完全了解你說的每樣事情，但是他們可以逐漸熟悉福音的語彙，奠定未來學習的基礎。

幼童的語言能力不一（見教導，沒有更偉大的召喚，第110-111頁）。為了幫助幼童跟著說出課程中的字彙，你要以溫和的語氣說類似這樣的話：「你會說聖職嗎？跟著我說聖職」，然後等他們回應你。如果兒童沒有回應，再次溫和地請他（她）說，但是不要對他（她）施加壓力。兒童即使只是在聽，都能從課程中學習。

可斟酌採用的活動

準備 客人活動：安排一位最近剛祝福過自己新生兒的父親帶著他的嬰兒到托兒班來，說一說他的經驗。

手翻書：複印第119頁的插圖。可以著色。沿實線剪下，再沿虛線折疊。

活動詩句 朗誦下列任一（或全部）活動詩句，請兒童跟你一起做。在進行完每一段之後，提醒兒童，聖職可以祝福我們的生活。

嬰兒祝福（展示第118頁的圖片）：

爸爸抱著小寶寶，（假裝雙臂抱著嬰孩）
輕輕柔柔抱著他。
用聖職力量祝福和命名，
他多麼愛我們家！（抱自己）

祝福病人（指著第119頁的插圖）：

我生病的時候，（指著自己）
正義的聖職弟兄祝福我，
我覺得平安，我也有信心，（手放在心上）
我會好起來。

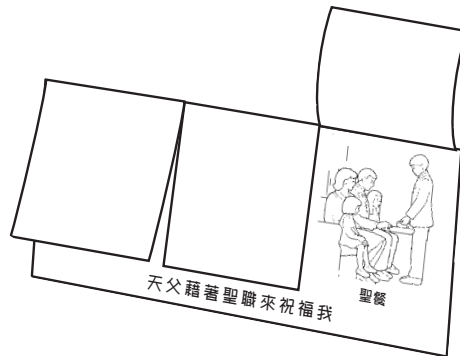
聖餐（展示第114頁的圖片）：

我安靜地吃麵包，（假裝吃麵包）
我安靜地喝水。（假裝喝水）
雙手放好了，心裡想耶穌，（手抱胸前）
這樣做最好。（上下點頭）

〔M. W. Verbica, "The Sacrament," *Friend*, Feb. 1995, 17〕

客人 向兒童介紹你的客人。向他們說明，他擁有聖職，他曾經用聖職祝福他的寶寶。問這位父親類似以下的問題：「你有沒有聖職？」、「你的寶寶叫什麼名字？」、「你祝福寶寶的時候說了些什麼？」、「你的寶寶長大以後，你會怎麼用聖職來祝福他（她）？」

手翻書 展示你製作的手翻書給兒童看。翻開第一個翻頁，讀出上面的文字，請兒童跟著你說。每一個翻頁都重複這樣做。

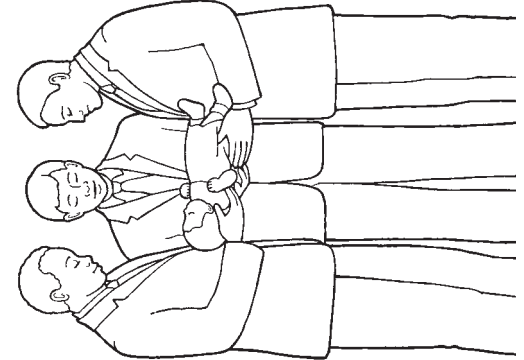


教學提示

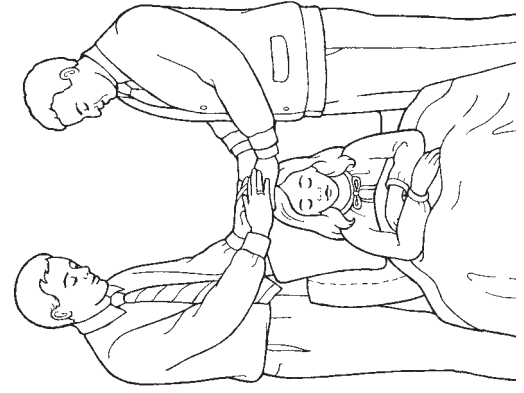
複習：兒童喜歡曾經看過和聽過的故事、歌曲、圖片和活動。你可以在托兒班的任何時段唱本課或以前課程中的歌曲或進行活動詩句。這樣的複習可以幫助他們記得你教過的福音原則。



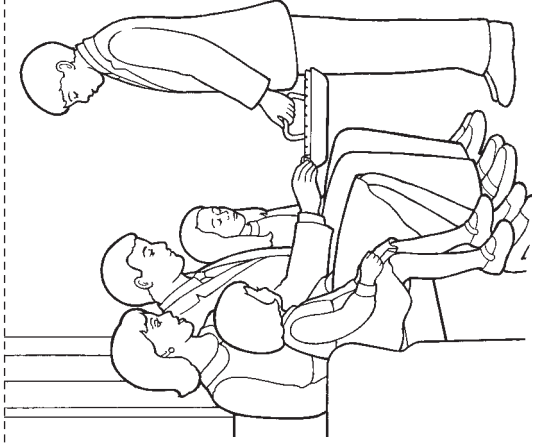
Blank space for writing.



嬰兒祝福



祝福病人



聖餐

我來祝福聖職藉著天父

29

耶穌基督復活了 (復活節)

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

由於亞當和夏娃的墜落，每一個人都會經歷肉體的死亡。我們死亡的時候，靈體和身體會分開。耶穌基督復活時，祂的身體和靈體重新結合，永遠不會再分開。由於耶穌基督的贖罪，每個人都會復活（見哥林多前書 15：22；阿爾瑪書 11：42-45）。對復活的了解和見證讓我們得到喜悅與希望（見以賽亞書 25：8；阿爾瑪書 22：14）。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

故事 展示第 122 頁的圖片。簡單地述說耶穌基督復活的故事（見約翰福音 19：41-42；20：1，11-16），同時指出圖片上的細節。以下是範例：

耶穌去世的時候，祂的朋友非常傷心（請兒童做出難過的臉）。他們把耶穌的身體放在一個墳墓裡（指著圖片上的墳墓），然後把一顆大石頭滾到墳墓的門口（請兒童假裝滾一顆又大又重的石頭）。三天以後（請兒童伸出三根手指），兩位天使把石頭挪開了。耶穌活過來了！（指著圖片上的耶穌）。祂復活了（幫助兒童說「復活」）。耶穌的朋友非常開心！祂活著，永遠都不會再死亡！

馬利亞是耶穌的朋友（指著圖片中的馬利亞）。耶穌死的時候，她很難過。耶穌復活的時候，馬利亞是第一個看見祂的人。她非常開心，因爲耶穌復活了（請兒童做出快樂的臉）。

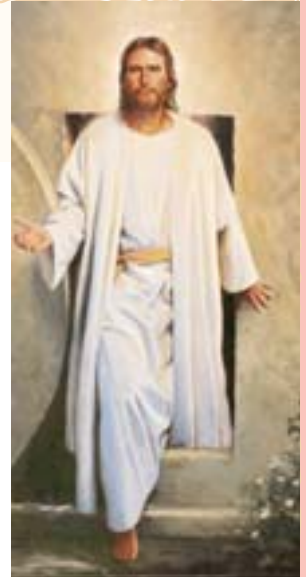
告訴兒童，因爲耶穌，所以我們每一個人都會復活，而且永遠活著。請兒童再做出快樂的臉。

歌曲 唱出或唸出「主耶穌是否已復活？」（兒童歌本，第 45 頁）的第一段歌詞，並做下列動作。請兒童跟你一起做。

主耶穌是否已復活？
對，就在第三天，（伸出三根手指）
祂醒來後離開墳墓；
呼喚馬利亞。（雙手抱胸前）

結論 請兒童說：「耶穌基督復活了。」一次只說一、兩個字。簡短地跟兒童分享你的見證：耶穌基督復活了。

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。



教學提示

耶穌基督：許多文化都有兒童覺得有趣的一些復活節傳統，但是這些傳統和耶穌基督的復活沒有什麼關連。將復活節課程的重點放在救主身上，幫助兒童增進他們對救主的愛。教導他們要因爲祂賜給我們的美好恩賜而快樂，如復活、祂的教導，以及祂完美的榜樣等等。

歌曲：有些兒童可能不會跟你一起唱。即使他們只是做動作或只是看著你、聽你唱，他們還是能欣賞這些歌曲，並從中學習。

見證：用簡單明瞭的方法作見證，例如：「我知道耶穌基督復活了。」

可斟酌採用的活動

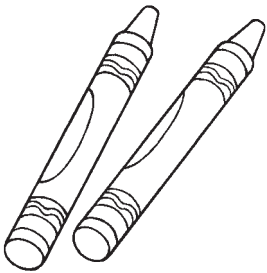
- 準備** 故事：複印第123頁的插圖，將之著色，並貼在厚紙板上。
剪下每一個物品和人物，然後沿著墳墓門上的虛線剪開。
著色活動：複印第123頁的插圖給每位兒童。剪下每一個物品和人物，然後沿著墳墓門上的虛線剪開。
- 歌曲** 請兒童站著圍成一個圓圈。唱出或唸出以下「耶穌已復生」（兒童歌本，第44頁）的歌詞，並做出下列動作：
- 耶穌已復生，（繞著圓圈走）
耶穌，吾友。
我心歡欣，（停下來，把手放在心上）
祂再復生。

只要兒童喜歡，就可以重複進行這項活動。

- 故事** 再說一次耶穌基督復活的故事，這一次用你剪下的插圖來說。以下是範例：

（開始的時候，將耶穌人偶立在敞開的墳墓旁邊，石頭先已滾到一旁。）耶穌去世的時候，祂的身體躺在墳墓裡（將耶穌人偶平放在墳墓裡〔後面〕）。墳墓的門口有一顆大石頭（將石頭滾到墳墓的門口）。第三天的時候，兩位天使出現了，把石頭滾開（將石頭滾離門口）。耶穌復活了（將耶穌人偶立起來）。祂的靈體和身體再度結合了！〔See Susan Payson, "Easter Story," Friend, Apr. 1995, 32-33.〕

- 著色** 將你剪下的插圖給兒童。示範如何用這些插圖來複習耶穌復活的故事。這個活動較適合年紀較大的兒童。



教學提示

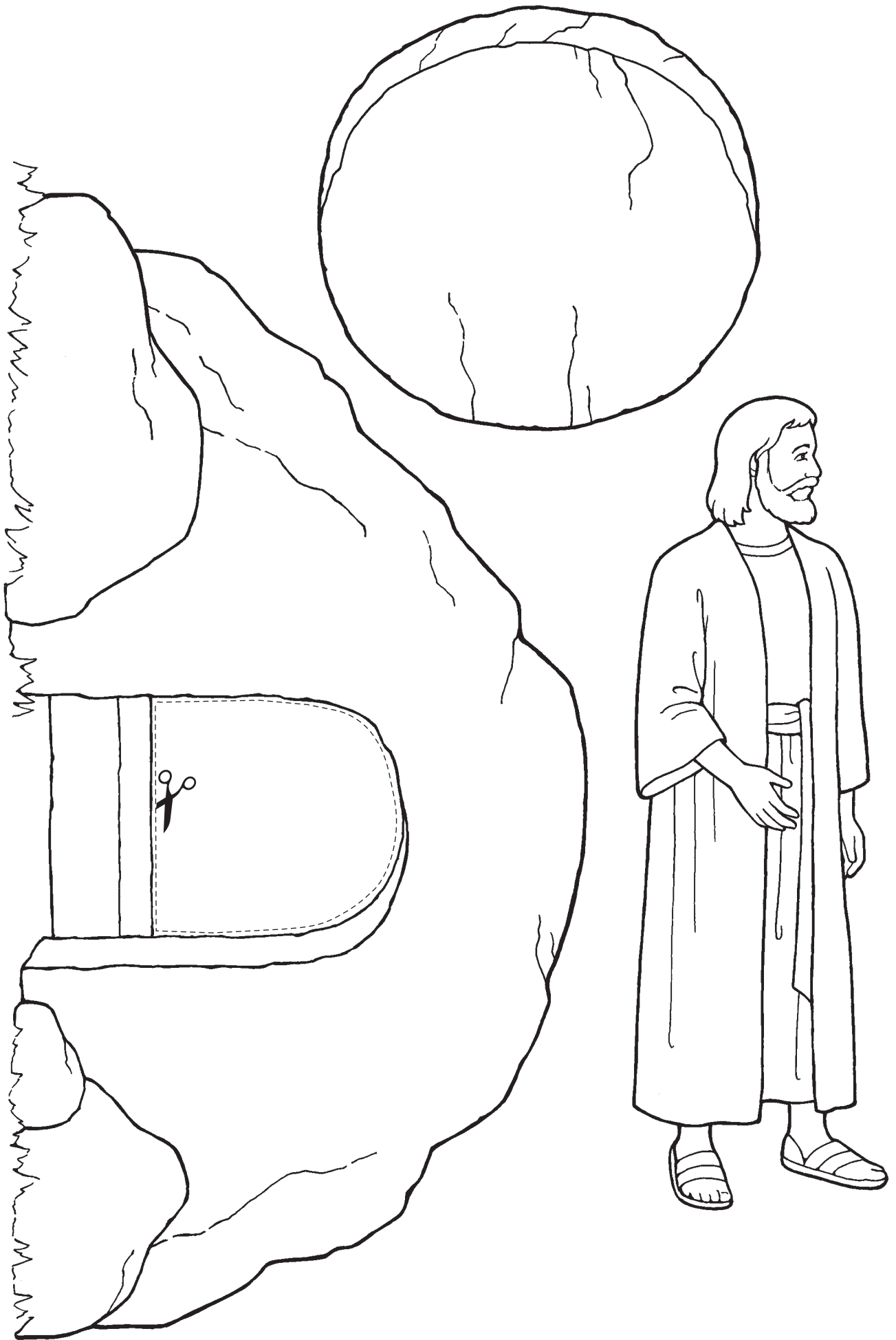
可斟酌採用的活動

可依需要來補充課程。如果沒有其中所需的教材，可以用類似的物品代替。

故事：「幼小的兒童喜歡反覆地聽同一個故事。如果你要重述故事，就起個頭，然後問：『後來發生了什麼事？』（教導，沒有更偉大的召喚，第181-182頁）。請一位年紀較大的兒童利用剪下的插圖或第122頁的圖片來說復活的故事給托兒班的幼童聽。在必要時予以協助。

活動箱：考慮製作一個活動箱放在托兒班中。箱中可以放置為本課所製作的著色活動和你為其他活動製作的物品或使用過的物品。然後你可以在以後的托兒班課程中重複進行這些活動，以複習先前上過的課程；你可以在托兒班的任何時段中複習。





30

耶穌基督是 天父的兒子（聖誕節）

給教師的說明

爲了使你在靈性上準備好教導本課，請閱讀並思考：

耶穌基督由凡人的母親馬利亞和不朽的父親天父所生。祂真的是神的兒子。因爲天父非常愛我們，所以派遣耶穌基督來到世上，成爲我們的救主和典範。「神愛世人，甚至將祂的獨生子賜給他們，叫一切信祂的，不致滅亡，反得永生」（約翰福音 3：16）。

準備

在本書第 106 頁做記號，讓你可以很快地翻到這一頁。

學習活動

用一個集合活動來展開課程。見第 3 頁的建議。

祈禱 請一位兒童作開會祈禱。

圖片 展示第 126 頁的圖片。請兒童看圖片中的嬰孩。告訴他們，這個嬰孩的名字叫耶穌，請他們說「耶穌」。請兒童假裝懷抱嬰孩，輕輕搖晃。

指著圖片中的馬利亞，告訴兒童：「這是耶穌的媽媽。她叫馬利亞。」

告訴兒童，耶穌是天父的兒子。請兒童跟著說「耶穌是天父的兒子」，一次只說幾個字。告訴他們，天父愛我們，所以派遣祂的兒子耶穌基督來到世上。

歌曲 再指著圖片中的嬰孩耶穌。告訴兒童，你要唱一首歌。當你指著嬰孩耶穌時，請他們說：「祂差遣愛子。」讓他們練習幾次，然後唱出或唸出以下「祂差遣愛子」（兒童歌本，第 20-21 頁）的歌詞：

天父祂怎樣教導人，關於愛和溫柔？

祂差遣愛子主耶穌（指著圖片中的嬰孩耶穌），
帶來平安聖潔。

展示第 106 頁耶穌基督的圖片。告訴兒童，嬰孩耶穌長大以後成爲我們的救主耶穌基督。在你指著救主的圖片時，請他們說：「祂差遣愛子」。唱出或唸出以下「祂差遣愛子」（兒童歌本，第 20-21 頁）的歌詞：

天父祂怎樣指引人，應當走的道路？

祂差遣愛子（指著救主的圖片）與世人同行，指引我們。

結論 表達你很感謝天父派遣耶穌基督來到世上。分享你的見證：耶穌基督是天父的兒子。



教學提示

耶穌基督：「你教導的每件事都應當讓家人和班員歸向基督。……請在備課和授課時記住這一點」（教導，沒有更偉大的召喚，第 80 頁）。

幼童：要注意一些會提示你兒童是否專心的跡象。爲了要幫助他們專心，你可以在教課時用不一樣的語調，保持目光的接觸，並且採用不同的教學方法。（見教導，沒有更偉大的召喚，第 71-72 頁。）

祈禱 請一位兒童作閉會祈禱。

可斟酌採用的活動

準備 木棍人偶：複印並剪下第 127 頁的插圖給每位兒童。在每幅插圖的後方黏貼一根木棍，為兒童製作木棍人偶。

經文活動：帶一本摩爾門經。在尼腓三書 9：15 做記號，讓你可以很快地翻到這一節經文。

木棍人偶 將你製作的木棍人偶給兒童。用你自己的話簡短重述耶穌基督出生的故事（見路加福音 2：4-16）。請兒童在聽故事時適時舉起他們的木棍人偶。這個活動較適合年紀較大的兒童。



歌曲 唱出或唸出下列「在客店馬槽裡」（兒童歌本，第 26-27 頁）的歌詞，並依歌詞即興創作出動作。請兒童跟你一起做。

在客店馬槽裡，無枕又無床，
聖嬰孩主耶穌睡臥甚安詳；
高天上眾星星都遙遠張望，
望聖嬰主耶穌，所睡臥地方。

活動詩句 朗誦下列活動詩句，請兒童跟著你一起做：
寶寶躺在馬槽裡，（手臂互抱左右搖，好像在搖嬰孩一樣）
慈愛母親在身邊，
天上有顆星閃耀，（指著天空）
神的兒子在這邊！（雙手抱胸前）

經文 告訴兒童，耶穌在經文裡告訴我們，祂是神的兒子，也就是我們天父的兒子。翻開摩爾門經尼腓三書 9：15，讀出：「看啊，我是神的兒子耶穌基督。」請兒童跟著你說「神的兒子」。

教學提示

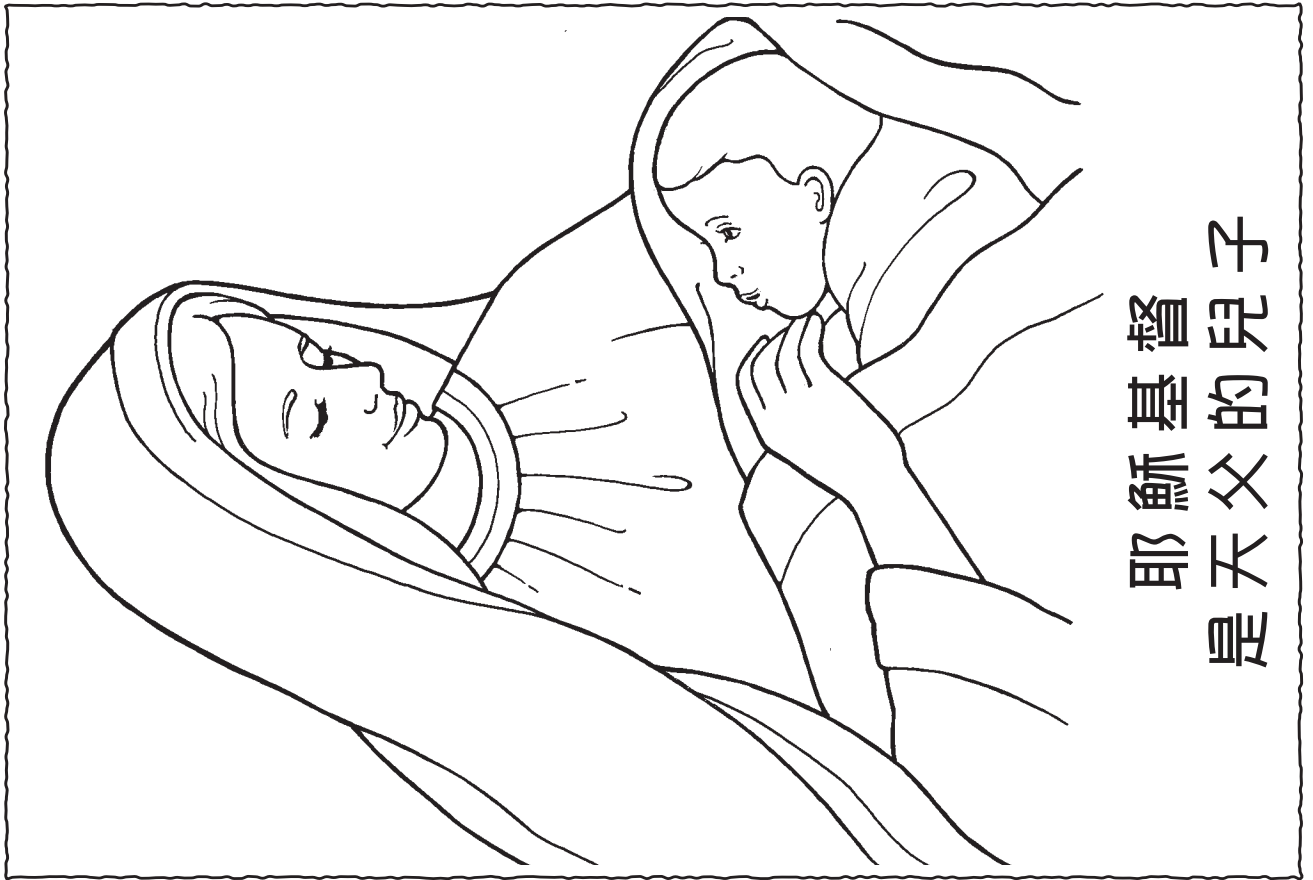
資源：在托兒班中只使用教會出版的資源。如果你想讓兒童做更多的活動，請選用本書中你先前採用過的故事、遊戲、紙偶、或著色活動。你也可以選用教會雜誌中的遊戲和故事。

重複：在聖誕節前後教導本課幾次；可以教導全課或分數次來教。兒童喜歡一再聽到聖誕節的故事。





耶穌是
天父的兒子



耶穌是
天父的兒子

迷你課程：歡迎到托兒班來

學習活動

歡迎 兒童第一次到托兒班來時，選一個全體兒童都集合在一起的
時間（例如課程時間、點心時間，或是音樂時間），告訴兒童
新來的兒童的名字。告訴新來的兒童，你們很高興他（她）
到托兒班來。

歌曲 告訴兒童，你要唱一首特別的歌。唱出或唸出「哈囉歌」（兒
童歌本，第130頁）的歌詞，唱歌曲時，請兒童在你指著他
們的時候說「哈囉」。你可能要在唱歌前先練習幾次。

哈囉！（指著兒童：「哈囉！」）

哈囉！（指著兒童：「哈囉！」）

我們歡迎你。（指著兒童：「哈囉！」）

哈囉！（指著兒童：「哈囉！」）

哈囉！（指著兒童：「哈囉！」）

歡迎來兒童會。

歡迎你來加入兒童會，

做好朋友，一同分享好時光。

哈囉！（指著兒童：「哈囉！」）

哈囉！（指著兒童：「哈囉！」）

我們歡迎你。

結論 對新來的兒童說：「〔兒童的名字〕，我們很高興你到托兒班
來！」



教學提示

兒童第一次來托兒班上課時，可能會充滿期待，也可能會很恐懼。如果你表現出愛與耐心，就會讓兒童在托兒班的第一次經驗愉快許多。兒童知道接下來可以預期什麼時，就會比較安心，所以在托兒班要儘可能採用固定的作息。給新來的兒童一些時間認識你、認識其他兒童和整個環境。

如果兒童想離開去找父母，請讓父母知道這是沒關係的。請父母在一週當中說一些托兒班的好處。

迷你課程：生日快樂

學習活動

活動 在某位兒童生日前後的某個星期天，當兒童都集合起來準備上課、吃點心或進行音樂時間時，告訴兒童：「〔兒童的名字〕剛過生日〔或生日快到了〕！」請兒童說：「生日快樂。」

告訴兒童，這是他（她）的幾歲生日。請他們跟著你用手指數這個數字。重複幾遍。

歌曲 唱出或唸出「祝你生日快樂」（兒童歌本，第134頁）的歌詞，請兒童跟你一起唱：

祝你生日快樂，〔兒童的名字〕，

祝你今年每天都快樂。

我有一個心願那就是：

我祝你生日快樂我祝福你！

請兒童拍手，說：「生日快樂」。



教學提示

兒童喜歡聽到自己的名字。你給兒童最好的禮物就是愛他們、注意他們，並重視他們。在托兒班不要給他們其他的生日禮物。祝賀兒童的生日，但不送禮物。

活動一覽表

人偶，48，51，61，63，97，99，101，103，125，
127（亦見指偶）

手指活動，57

方塊，29，31，73，75

手環，69，71

手翻書，17，19，85，87，117，119

吊飾，13，15

角色扮演，28，44，48，61，76，100，113

服從領袖，100

客人，113，117

故事

女孩微笑，80

以挪士祈禱，17

尼腓造船，68，96

好心的撒馬利亞人，76

兒童說「對不起」，69

約瑟·斯密的第一次異象，40，88

耶穌治好10個麻瘋病人，64

耶穌治好瞎子，24

耶穌和祂的母親，49

耶穌祝福兒童，20，24，96

耶穌復活了，120，121

耶穌讓眾人吃飽，24

家人為受傷的孩子祈禱，53

聖靈安慰男孩，28

故事書，33，35，37，39，93，95，113，115（亦見
手翻書）

指偶，41，53，57，59，89，91

活動詩句（第一句）

「天父認識我」，20

「打開拳頭、握緊拳頭」，85

「如果你很高、很高」，9

「我生病的時候」，117

「我安靜地吃麵包」，112，117

「我的身體很特別」，40

「我願效法耶穌」，73

「爸爸抱著小寶寶」，117

「約瑟跪在樹林中」，89

「開始的時候我說：『親愛的天父』」，16

「教導我經文」，97

「這是我的媽媽，她跟我一起玩」，52

「這是媽媽」，56

「這個小孩要睡覺」，45

「微笑會讓我開心」，81

「聖靈小聲說話」，29

「摸摸眼睛，摸摸鼻子」，65

「寶寶躺在馬槽裡」，125

「閱讀摩爾門經」，93

拼圖，25

海報，9，49

配對遊戲，65，67，105，107

袋子遊戲，13，37，53，93

猜猜看遊戲，45，57，59，69，71，101，103，
109，111

描摹，41

項鍊，21，23，57，59，69，71

經文，25，29，37，52，77，104，109，112，125

詩句（見活動詩句）

種子，33

歌曲

「世界多麼奇妙」，33

「主耶穌是否已復活」，120

「在客店馬槽裡」，125

「在美麗的春天」，88

「我天父愛我」，32

「我立刻服從」，60

「我知天父活著」，28

「你很快樂」，81

「我是神的孩子」，8，12-13，40

「我要保持虔敬」，84

「我喜歡看到聖殿」，56

「我感受主的愛」，20-21

「快樂家庭」，36，48

「我願效法耶穌基督」，24，68，72

「祂差遣愛子」，124

「來跟隨先知」，101

「耶穌已復生」，121

「耶穌基督的教會」，104

「耶穌說愛每個人」，25，76

「洗禮」，108

「哈囉歌」，128

「家中有愛心」，116

「真有趣」，36，49，72-73

「祝你生日快樂」，129

「家庭祈禱」，52

「家庭能永遠在一起」，56

「虔敬地，肅靜地」，36，112

「從前有個雪人」，44

「微笑」，80

「感謝天父」，64-65

「頭，肩膀，膝，腳趾」，41

「讀，思量，祈禱」，92，96-97

鍊子，53，55

鏡子，21

視覺輔助教材一覽表

分享，74
尼腓，70
好心的撒馬利亞人，78
衣服，55，67
但以理在獅子坑中，103
身體，43，47
牧羊人，127
玩具，74，75
拉曼人撒母耳，103
前生，15
食物，19，47，55，67，75
施洗約翰，103，110
約瑟·斯密，102，103，107（亦見第一次異象）
耶穌基督，19，39，106，107，115（亦見第一次異象）
 小時候，18
 出生，95，126，127
 和兒童在一起，15，22，95，98
 治病，26，66，94，95
 洗禮，110
 復活，122，123
 餵飽五千人，27
洗禮，110，111
祈禱，18，30，54，87
家，55，67
書本，75
家庭，14，15，18，31，38，39，46，50，51，
 54，55，59，62，67
挪亞，99
哭笑臉，83
虔敬，86（亦見祈禱）
亞當和夏娃，99
祝福病人，119（亦見耶穌基督：治病）
動物，35
教會建築，31，39
第一次異象，42，90，91
創造物，34，35
經文，31，39，95，107
聖殿，58，59
聖餐，114，115，119
聖職，118，119
摩西，99
嬰兒祝福，118，119
證實，111
蠟筆，75

視覺輔助教材版權聲明

本書中之圖畫、照片，以及其他圖像版權均歸Intellectual Reserve, Inc.所有，但下列除外：

封面及第22頁：基督和摩爾門經中的兒童，岱爾·巴森繪。
© 1995 岱爾·巴森，版權所有。

第5頁：照片© 2000 史蒂文·班得生，版權所有。

第8頁：照片© Rubberball Productions 版權所有。

第18頁：蒙神喜悅，賽門·杜威繪。© 2001 賽門·杜威，
版權所有，不得複製。

第24和98頁：加利利的故事時間，岱爾·巴森繪。© 1990
岱爾·巴森，版權所有。

第28頁：照片©1998 羅伯特·凱西，版權所有。

第32頁：照片© Corbis Images 版權所有。

第42頁：第一次異象，蓋瑞·卡普繪。© 1998 蓋瑞·卡
普，版權所有，不得複製。

第48頁：照片© 2000 史蒂文·班得生，版權所有。

第54頁：照片© 2006 李賢奎，版權所有。

第56頁：照片© 2006 法蘭克·海姆里奇，版權所有。

第66頁：說「謝謝」的痲瘋病人，約翰·斯帝繪。©
ProvidenceCollection.com 版權所有。

第88頁：約瑟·斯密的第一次異象，格瑞·奧申繪。© 1988
格瑞·奧申，版權所有。

第90頁：我心中的願望，瓦特·雷恩繪。© 2004 瓦特·雷
恩，版權所有，教會歷史暨美術博物館惠予提供。

第94頁：祂醫好每個人，蓋瑞·卡普繪。© 1993 蓋瑞·卡
普，版權所有。

第102頁：約瑟弟兄，大衛·林斯里繪。© 1998 大衛·林
斯里，版權所有。

第106頁：基督與富有的年輕官吏局部圖，亨利·霍夫曼
繪。哈里遜·康洛公司惠予提供。

第110頁：施洗約翰為耶穌施洗，格瑞·奧申繪。© 1988 格
瑞·奧申，版權所有。

第120頁：祂已復生，岱爾·巴森繪。© 1996 岱爾·巴
森，版權所有。

第124頁：因有一嬰孩為我們而生，林恩·米蔓·威丁格
繪。© 2002 林恩·米蔓·威丁格，版權所有，教會
歷史暨美術博物館惠予提供。

第126頁：馬利亞和嬰孩基督，羅伯特·巴瑞特繪。© 1993
羅伯特·巴瑞特，版權所有，不得複製。

第128頁：照片© 1999 布蘭特·李文斯頓，版權所有。



你的兒女都要受主的教訓，你的兒女必
大享平安」(尼腓三書22：13)。

「〔耶穌〕向群眾說話，對他們說：看你們的
小孩。他們注視著去看時，眼睛望向天空；
他們看到諸天開了，他們看到衆天使從天而降，
如同在火裡；他們下來後，環繞著那些小孩，
他們都被火環繞著；衆天使施助他們」(尼腓
三書17：23-24)。

「很清楚地，我們當中被託付寶貴孩子的人，
已被賦予神聖高貴的管家職務，因為神已指派
我們以愛、信心之火和了解兒童的真正身份來
關心今日的兒童」(參閱羅素·培勒，「看你們
的小孩」，1994年10月，聖徒之聲，第48頁)。

耶穌基督
後期聖徒教會

