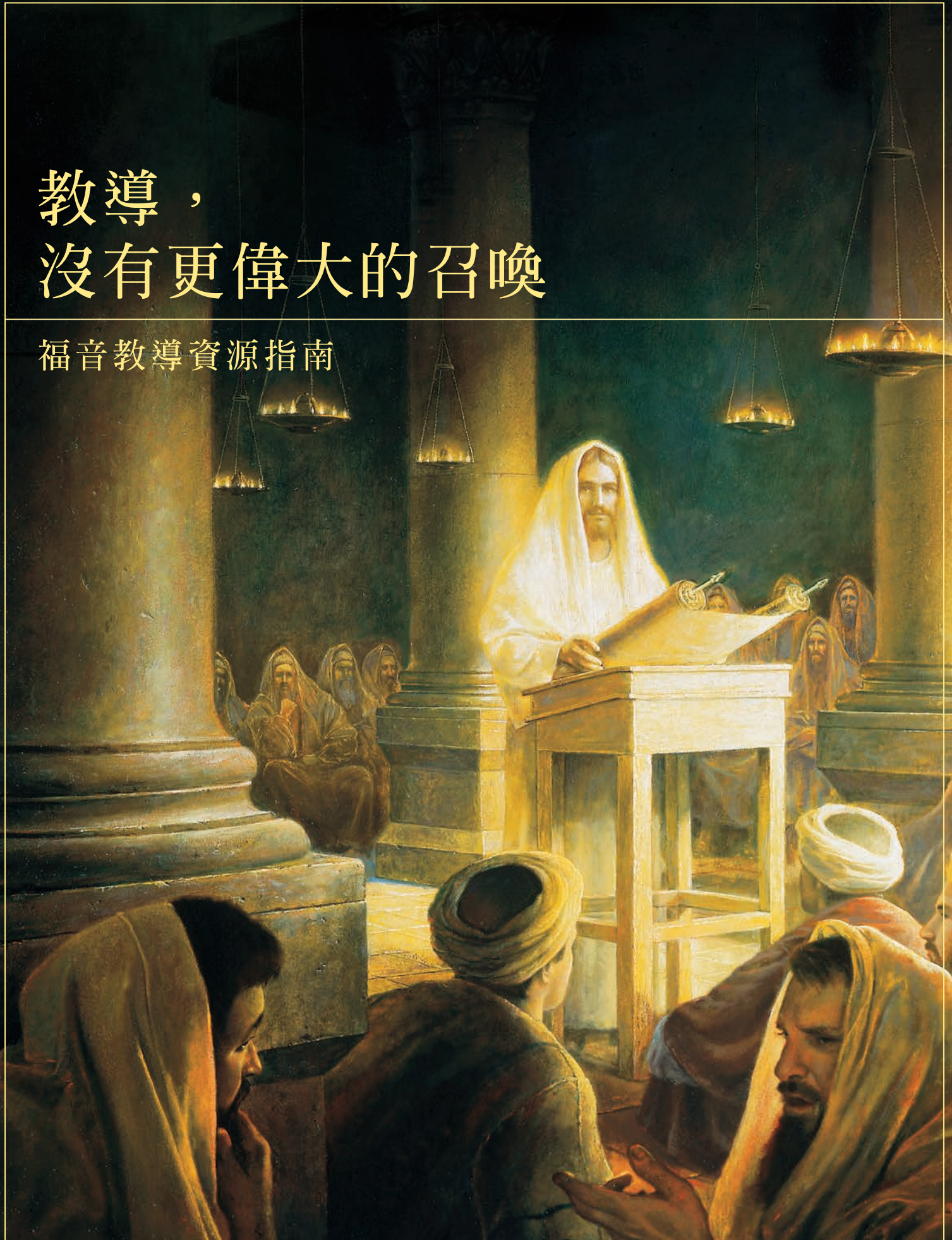


教導， 沒有更偉大的召喚

福音教導資源指南



教導， 沒有更偉大的召喚

福音教導資源指南

批評與建議

歡迎對本書提供意見及建議，來信請寄至：

Curriculum Planning
50 East North Temple Street, Floor 24
Salt Lake City, UT 84150-3200 USA
E-mail: cur-development@ldschurch.org

請註明您的姓名、地址、所屬支會及支聯會。務必寫出書名，並請針對本書的優點及有待改進之處，提供您的意見與建議。

Intellectual Reserve, Inc. © 1999 版權所有
美國印行

英語核准日期：8/98
翻譯核准日期：10/10

Teaching, No Greater Call 譯本
Chinese

封面，第3頁：耶穌在拿撒勒的會堂，格瑞·奧申繪，© 格瑞·奧申

第1頁：登山寶訓，卡爾·布拉克繪，本圖經希勒之菲力德堡國立歷史博物館准予刊登。

第5頁：「你愛我比這些更深嗎？」，大衛·林斯里繪，© 大衛·林斯里

第22頁：先驅者花園，華洛伊·伊東，© 華洛伊·伊東

第29頁：耶穌和撒馬利亞婦人，卡爾·布拉克繪，本圖經希勒之菲力德堡國立歷史博物館准予刊登

第31頁：加利利故事時間，岱爾·巴森繪，© 岱爾·巴森

第33頁：觸摸救主衣裳縫子的婦人，茱蒂·米爾繪，© 茱蒂·米爾

第35頁：好牧人，岱爾·巴森繪，© 岱爾·巴森

如何使用 這本資源指南

誰應使用這本資源指南？

這本資源指南供所有教導福音之人使用，包括：

- 父母
- 班級教師
- 聖職和輔助組織領袖
- 家庭教導教師和探訪教師

本資源指南包含哪些資料？

教導，沒有更偉大的召喚包含教導方面的相關指示和建議，正如以下大綱所示：

A 部分

你的教導召喚

本書的這個部分說明教導福音在神計畫中的重要性，也包含了協助個人準備教導福音的方法。

B 部分

福音教導的基本原則

本書的這個部分協助我們為所有的福音教導建立基礎。

C 部分

教導不同的年齡層

本書的這個部分提供了教導兒童、青年及成人福音的資料與建議。

D 部分

家中的教導

本書的這個部分提供父母親在教導子女福音方面的協助，也包含了給家庭教導教師和探訪教師的建議。

E 部分

領導場合中的教導

本書的這個部分幫助聖職和輔助組織領袖瞭解他們在教導上的重大責任。

F 部分

教導的方法

本書的這個部分說明各種不同的教學法，教師可用這些方法使課程更加生動。

G 部分

「教導福音」課程

本書的這個部分共分為十二課，用來幫助個人為教導福音作準備。這些課程是用來作為正規班級課程的一部分，也可作為個人或家庭研讀之用。

如何使用這本資源指南？

教導，沒有更偉大的召喚是用來作為一本資源指南，而不是讓人從頭讀到尾的書。本書應當作為：

- 個人的研讀指南。
- 教師進修會議的資料。
- 「教導福音」課程的手冊。
- 領袖訓練組織中教師時的資料。

若要從本書中獲得最大益處，教師應當：

- 複習目錄頁中的項目。
- 研讀能符合當時興趣及需要的文章。

例如，父母可能想加強利用教導時機，協助子女在靈性上成長。D 部分，即「家中的教導」，有一篇名為「家庭生活中的教導時機」

的文章，其中討論如何掌握教導時機，並教導子女可以吸收的原則。教師可能想要在課程中運用更多不同的教學法，B部分一篇名為「使用有效的方法」的文章，便在如何選擇和運用不同的教學方法上提供了有用的點子。

教師若能如此使用教導，沒有更偉大的召喚，本書便將成爲他們在持續改善教學品質時的一份重要參考資料。

取代現有出版品

本書取代以下出版品：

- 先前各版的教導——沒有更偉大的召喚
- 教導兒童的方法
- 兒童會分享時間資源手冊

參考書目

以下所列爲本書所參考之教會出版資料。項目如有編號，則一併列出，不在正文中提供。

教會指導手冊中「活動」一章（35710 265）

摩爾門經的故事（35666 265）

兒童歌本（34831 265）

教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖（35209 265）

教會圖書目錄（每年出版時都有新編號）

家人家庭晚會資料課本（31106 265）

福音圖片集（34735 265）

福音原則（06195 265）

教會指導手冊的「福音教導及領導」一章（35903 265）

聖詩選輯（31243 265）

改善福音教導：領袖指南（35667 265）

教會指導手冊的「音樂」一章（35714 265）

我的成就日小冊子（35317 265）

兒童會領袖訓練錄影帶（53176 268）

兒童會錄影帶（53179 268）

經文故事（31120 265）

教學指南（34595 265）

教導兒童錄影帶（53677 268）

視覺教材剪圖（Visual Aids Cutouts 全套：08456；分套：33239，33242至33250）

目錄

如何使用這本資源指南 iii

A部分：你的教導召喚

福音教導在神計畫中的重要性

- 1 沒有更偉大的召喚 3
- 2 滋養靈魂 5
- 3 教師的神聖使命 8

在靈性上準備自己

- 4 尋求仁愛的恩賜 12
- 5 尋求聖靈 13
- 6 尋求獲得話語 14
- 7 訂立個人的福音研讀計畫 16
- 8 奉行你所教導的事 18
- 9 召喚、選派、光大召喚 20

改善你的才能

- 10 四處尋找教材 22
- 11 訂立計畫，改善教學 24
- 12 獲得領袖的支持 28

B部分：福音教導的基本原則

愛你所教導的人

- 1 愛軟化人心 31
- 2 瞭解你所教導的人 33
- 3 顧及每一個人 35
- 4 協助新成員和較不活躍的成員 37
- 5 教導身心障礙者 38

憑聖靈教導

- 6 聖靈是真正的教師 41
- 7 用見證教導 43
- 8 你教導時要邀請聖靈 45
- 9 在你的教導中辨認並跟隨聖靈 47

教導教義

- 10 話語的力量 50
- 11 保持教義的純正 52
- 12 以經文作教導 54

邀請學員勤於學習

- 13 幫助每個人負起學習福音的責任 61
- 14 主持討論 63
- 15 傾聽 66
- 16 用問題教導 68
- 17 幫助學員專心 71
- 18 如何分辨他們是否在學習 73
- 19 幫助他人奉行所學 74

營造學習氣氛

- 20 佈置教室 76
- 21 教導他人為改善學習氣氛而努力 77
- 22 教師如何為改善學習氣氛而努力 79
- 23 虔敬 82
- 24 幫助那些造成干擾的人 84

使用有效的方法

- 25 多樣化的教學 89
- 26 選擇適當的方法 91
- 27 選擇有效的方法 92
- 28 開始上課 93
- 29 結束課程 94

作好各項必要準備

- 30 花時間準備 97
- 31 準備課程 98
- 32 從大會講辭及其他資料中編輯課程 100
- 33 為你所教導之人調整課程 102
- 34 評估課程講介 103
- 35 教會教導福音的資源 105

C部分：教導不同的年齡層

- 1 教導兒童 108
- 2 各年齡層兒童的特徵 110
- 3 教導混齡兒童 117
- 4 瞭解並教導青少年 118
- 5 透過團體活動來教導青少年 121
- 6 瞭解並教導成人 123

D部分：家中的教導

在家教導

- 1 父母的教導責任.....127
- 2 父親是教師.....129
- 3 母親是教師.....131
- 4 父母是教育夥伴.....133
- 5 透過福音生活的模式來教導.....135
- 6 家中固定的教導場合.....137
- 7 家庭生活中的教導時機.....140
- 8 其他家庭成員教導的影響.....142

家庭教導和探訪教導

- 9 家庭教導的教導部分.....145
- 10 探訪教導的教導部分.....147

E部分：領導場合中的教導

- 1 領導就是教導.....150
- 2 在領導人會議中教導.....152
- 3 在面談中教導.....153
- 4 領袖訓練教師時.....154

F部分：教導的方法

- 活動用紙.....159
- 活動詩句.....159
- 應用的技巧.....159
- 專心活動（吸引注意力）.....160
- 視聽教材（錄影帶和錄音帶）.....160
- 腦力激盪.....160
- 小組討論.....161
- 個案研究.....161
- 黑板.....162
- 集體朗誦.....163
- 比喻和實物教學.....163
- 示範.....164
- 模型.....165
- 討論.....165
- 戲劇.....165
- 繪圖活動.....166
- 實例.....167
- 法蘭絨板.....168
- 遊戲.....168
- 客座演講者.....170
- 講課.....170
- 比作.....170

- 地圖.....171
- 背誦.....171
- 音樂.....172
- 音樂故事（唱遊故事）.....174
- 實物教學.....175
- 投影機.....175
- 專題小組座談會.....175
- 立體紙娃娃.....176
- 圖片.....176
- 布偶.....176
- 問題.....177
- 對白劇.....177
- 朗誦.....177
- 角色扮演.....178
- 捲軸盒.....178
- 經文，劃記並在空白處寫註解.....179
- 經文，背誦.....179
- 經文，朗讀.....179
- 經文，輔助研讀資料.....179
- 經文，從中教導.....179
- 唱遊故事.....179
- 學習站.....179
- 故事.....179
- 視覺教材.....182
- 白板.....183
- 測驗卷.....183

G部分：「教導福音」課程

- 給教師的說明.....186
- 本課程的個人和家庭研讀.....188
- 第1課：福音教導在神計畫中的重要性.....189
- 第2課：愛你所教導的人.....194
- 第3課：憑聖靈教導.....198
- 第4課：教導教義.....203
- 第5課：邀請學員勤於學習.....208
- 第6課：營造學習氣氛.....213
- 第7課：營造學習氣氛.....219
- 第8課：使用有效的方法.....222
- 第9課：使用有效的方法.....227
- 第10課：作好各項必要準備.....230
- 第11課：改善你的才能.....234
- 第12課：著手施教.....238

- 索引.....241

A

你的教導召喚



福音教導 在神計畫中的重要性

身為教師的你，站在教育的最前線，因為
論及無上的價值與深遠的影響，
還有什麼教導能媲美這涵蓋世人無窮的過去、
必死的今世，以及永恆未來的教導？
你的教學內容不僅關乎今生，更涵蓋了永恆。

小路賓·克拉克會長

1

沒有更偉大的召喚



傑佛瑞·賀倫長老在總會大會的演講中說道：「我們非常感謝每一位教師。我們愛你們、感謝你們；對你們也信賴有加。」他繼續說：「要在教學上有成效，而且還要覺得自己教得不錯，的確是一件不容易的事情，但卻是值得的。我們所接受的是項『沒有更偉大的召喚』。……對於我們每一位『歸向基督』的人而言，遵守祂的誠命、跟隨祂的榜樣而回到父的身邊，當然是人類存在的目的中最崇高、最神聖的。而幫助他人也照樣行——勸勉、虔敬地引導他人走上救贖之路，當然應該是我們生命中第二重要的事。也許是基於這個原因，大衛奧·麥基會長才說：『在委予人的所有責任中，沒有一項比作為神兒女的教師更偉大』」（1998年7月，聖徒之聲，第26頁）。

教導在天父計畫中的角色

爲了可以在正義中充分運用我們的選擇權，我們必須認識救主和祂福音的教義。因爲這個原因，福音的教導在天父爲其子女安排的計畫中，始終扮演了極爲重要的角色。

在前生靈的世界中，我們「接受了〔我們的〕最初的課程，準備好在主認爲適當的時後出來，爲了世人的靈魂的救恩，在

祂的葡萄園裡工作」（教約138：56）。亞當和夏娃被逐出伊甸園後，主派遣天使教導他們救贖的計畫（見阿爾瑪書12：27-32）。祂後來吩咐亞當和夏娃「要毫不保留地教」他們的子女（見摩西書6：57-59）。

在每個福音期中，主都督導著救贖計畫的教導。祂派遣天使（見摩賽亞書3：1-4；摩羅乃書7：29-32，約瑟·斯密——歷史1：30-47），召喚先知（見阿摩司書3：7），提供經文（見教約33：16），以及藉著聖靈的力量幫助人們認識真理（見尼腓一書10：19；摩羅乃書10：5）。祂吩咐信徒要教導家人福音（見申命記6：5-7；摩賽亞書4：14-15；教約68：25-28），也教導教會的其他成員（見教約88：77-78，122）和那些尚未接受圓滿福音的人（見馬太福音28：19-20；教約88：81）。

談到教會中福音教導的重要，戈登·興格萊長老說：「教會計畫的基礎是教導成員福音。爲了履行教會在草創之初即已肩負的義務，教會已經發展出偉大的教導組織系統——包含麥基洗德和亞倫聖職的聖職定額組，規模龐大的教會教育體系，以及輔助組織……，這些組織在教育我們的人民上都扮演非常重要的角色」（in Conference Report, Oct. 1962, 72-73）。

每位成員都是教師

當復活的救主教導尼腓人時，祂說：「因此，舉起你們的光，照耀世界。看啊，我就是你們要舉起的光——那就是你們見我所做的事」（尼腓三書18：24）。在救主的這項教導中，祂並未對那



些聽到祂話語的人作任何區別，所有的人都被吩咐去教導。

這吩咐在今日也是一樣，教導福音的責任並不限於正式被召喚為教師的人。身為耶穌基督後期聖徒教會的成員，你有責任教導福音。身為父母、兒子、女兒、丈夫、妻子、兄弟、姊妹、教會領袖、班級教師、家庭教導教師、探訪教師、同事、鄰人或朋友，你有機會去教導。有時候你可以藉著你所說的話、所作的見證公開且直接地教導；你也一直用榜樣教導他人。

主說：「看啊，這就是我的事工和我的榮耀——促成人的不死和永生」（摩西書1：39）。當你想到福音教導在神兒女的救恩和超升上所扮演的角色時，你還能想像出更高貴或神聖的職責嗎？你需要勤於加強理解和改進技巧，並知道你若照祂吩咐的方式去教導，主必增強你的能力。這是一項愛的事工——一個幫助他人正義地運用選擇權、歸向基督和得到永生祝福的機會。

2

滋養靈魂



在加利利的海邊，復活的主問彼得三次：「你愛我嗎？」彼得每次的回答都一樣：「你知道我愛你。」對於彼得的表白，主回應說：「餵養我的小羊。……牧養我的羊。……餵養我的羊」（約翰福音21：15-17）。

主對彼得的指示適用於所有蒙召為祂服務的人。戈登·興格萊會長寫道：「這地確實有飢荒，也有乾渴——饑渴於尋求主的話語、渴求著屬靈的事物，卻無法獲得滿足。……世人極缺乏屬靈的食糧，而滋潤他們的靈魂就成了我們的職責，我們的機會」（「讓靈性得培育，靈魂得滋潤」，1998年10月，聖徒之聲，第3頁；亦見阿摩司書8：11-12）。

耶穌基督的福音： 靈魂的長效滋潤

就如同我們的身體需要有養份的食物，我們的靈性也需要耶穌基督的福音才能存活。凡是談論基督、引人歸向基督的事物都能滋養我們的靈魂，不論是見載於經文，出自於近代先知之口，或是神的其他謙卑僕人教導的都一樣。救主自己說道：「我就是生命的糧。到我這裡來的，必定不餓；信我的，永遠不渴」（約翰福音6：35）。

教導滋養靈魂的事物，可以提升他人，鞏固他們的信心，讓他們自信滿滿，迎向生活中的挑戰，又可以激勵他們棄絕罪，歸向基督，求告祂的名，服從祂的誡命，長留於祂的愛中（見教約93：1；約翰福音15：10）。

有些教導無法滋養靈魂

許多主題很有趣也很重要，甚至關乎生命，卻無法滋養靈魂。我們的使命並不是教導這樣的主題，而是要啓迪他人，並教導他們與神國和人類救恩有關的原則。

只是增進知識而無法與靈溝通的教導是無法滋養人們的。凡是讓人們對復興福音的真理感到懷疑，或使人懷疑是否需要盡心、盡能、盡意為之獻身的事物，也一樣無法滋養人們。

布司·麥康基長老勸告說：「教導救恩的教義；供給靈性的食糧；為主的神子身分作見證——任何事物若少了這些，就配不上那藉啓示而蒙召喚的真正牧者。惟有以生命的糧餵養教會，其成員才能持守在正義的道路上」（Doctrinal New Testament Commentary, 3 vols. [1966-73], 2:178）。

滋養他人的挑戰

有些人對聽福音原則可能不感興趣，但你仍然應該虔心尋求某種教導他們此類原則的方法。你應一直記得這個目標——幫助他人由「神美好的話滋養」（摩羅乃書6：4）。

你所教導的人可能像那位在雅各井旁遇見耶穌的撒馬利亞婦人。耶穌初次對她說話時，她並不知道祂是誰；然而祂認識那婦人。祂注意到她的掛念、責任、

賓塞·甘會長說：

「若干年前我們拜訪了一個國家，那裡的學校、受到控制的媒體每日都教導一些奇怪的意識形態，宣揚『有害的教義』。孩子們每天都聽著教師所說的教義、哲學和理想。

「有人說『滴水穿石』。這道理我懂，所以我問及孩子：『他們保有他們的信心嗎？他們沒有被教師持續的壓力所征服嗎？你們如何確保他們不會對神失去單純的信心？』

「歸結起來的答案是：『每天晚上我們都在修補那岌岌可危的水庫。我們教導孩子完全的正義，以免受到錯誤哲學的宰制。儘管有外界難以抗拒的壓力，我們的孩子依然在信心和正義中成長。』

「連破裂的水庫都可以修補和拯救，沙包也可以堵住洪水。一再重述的真理、反覆的祈禱、福音的教導、愛的表達和父母的關切可以拯救孩子，讓他們走在正道上」(Faith Precedes the Miracle [1972], 113-14)。

憂慮和擔心，也知道她需要那惟有祂才能給予的「活水」。起先祂要求她給一些水喝，之後對她說：「凡喝這水的還要再渴；人若喝我所賜的水就永遠不渴。我所賜的水要在他裡頭成爲泉源，直湧到永生。」她開始有興趣了，認真地聽祂所要教導的。當祂見證自己就是彌賽亞時，她相信了，並在眾人之中爲祂作見證（見約翰福音4：1-30）。

曾任總會初級會會長團第二諮理的蘇珊·瓦納姊妹分享了以下的經驗：「我們家曾嘗試在清晨一起研讀經文。但讓我們常常感到灰心的是有個兒子喜歡抱怨，還得催哄著他起床。好不容易來了，卻老是把頭靠在桌子上。多年之後，他在傳教時寫了一封信回家：『謝謝你們教導我經文。希望你們知道，以前我看起來好像在睡覺的時候，其實都是閉著眼睛在聽。』」

瓦納姊妹繼續說道：「各位父母和教師，我們爲了幫助孩子建立靈性記憶的豐富資產所付出的心血，是永遠都不會白費的。有時我們播下的種子也許經過多年都不結果子，但足以告慰的是，有一天我們所教導的孩子都將記起他們是怎樣『領受和聆聽』屬靈事物的。他們會記起他們所知道的、所感受過的；他們會記起自己的身分是天父的子女，天父差遣他們到這世界來有其神聖的目的」（1996年7月，聖徒之聲，第88頁）。

如果你教導的是青少年，有時你會想他們可能不想談教義和福音原則。你可能想單純地和他們作朋友，讓他們高興，和他們談談社交活動及學校的經驗。這會是一個很嚴重的錯誤。小路賓·

克拉克會長說：

「教會的年輕人渴求著屬靈的事物；他們渴望學習福音，要的是直接且純正的福音。……

「當這些學生來到你面前時，他們正邁向靈性成熟的境界，只要餵他們正確的食物，他們就會早日達到這種境界。……

「你不需要偷偷地走到〔他們的〕後頭，在〔他們的〕耳旁低聲說著宗教信仰；你可以直接走過去，面對面告訴〔他們〕。你不需要用世俗的斗篷來包裝宗教的真理，可以坦白地和〔他們〕談論真理，還以真理自然的面貌。……不需要迂迴前進，不需要床前故事，不必過分呵護，也無須遷就」(The Charted Course of the Church in Education, rev. ed. [pamphlet, 1994], 3, 6, 9)。

一位成員被召喚去教導主日學中12及13歲的青年。她的丈夫後來記載道，她曾經和他清楚地談到她要教的人需要什麼「正確的食物」，就算他們「可能要求一道更有趣的『甜點』」。他寫下她在滋養年輕班員靈魂時的經驗：

「她教他們滋養和成長所需的食物，鼓勵他們帶自己的經文並思量神國的崇高教義。

「這樣的改變需要時間，但更重要的是需要有這樣的信念——學生真的需要也想要福音的滋養，並且透過經文和聖靈所提供的食物才能真正支持著他們。過了幾個月，班上漸漸有了一些改變，學生開始固定會帶經文，開始更自由及更樂意地討論福音，開始感受到這些信息的美好。

「父母們開始問〔她〕課堂上發生了什麼事，爲什麼他們的子女堅持要帶經文去教會，甚至開玩笑地問，要如何回答孩子在星



期日晚餐時提出的，有關當天課堂上所教的福音教義及原則的問題。學生渴望學習福音，是因為他們的老師……知道……什麼食物才有營養，還有應該以何種方式介紹這種食物」(Jerry A. Wilson, *Teaching with Spiritual Power* [1996], 26-27)。

如果你教導的對象是小孩子，你會知道教他們福音可能是一項挑戰。但小孩子想要也需要聽福音真理。只要你努力教導的福音課程是溫馨、多樣化又充滿熱情的，他們會有所回應的。一位初級會的教師分享了以下的經驗：

「無可否認地，此事是很不尋常的，但也顯示出我所教導的九歲孩子真正在乎的是什麼。他們接掌了課程討論的主導權，卻渾然不

知。起先凱蒂回答了課本上一個關於救恩計畫的問題，隨後她提出自己的疑問，另一位班員自願回答此問題來幫助凱蒂了解。接著約翰在同一主題上提出比凱蒂更為深入的問題，有人回答了，這時卡莉問了一個後續的問題。在這堂課的剩餘時間中，小孩們不斷提出問題，回答問題，他們對問題的關切與深思遠超過他們的年齡。沒有人打斷或不依序討論。他們誠摯而率直的見解涵蓋了全課的資料，我只是偶爾補充一下。他們充滿好奇，想要答案，也真的很感興趣；他們所說的話都是需要經過相當的思索與理解的。這時我知道，天父的這些孩子已經準備好，也渴望學習福音所提供的真理了。」

3

教師的神聖使命



「你們要勤奮地教導，我的恩典必伴隨你們，使你們在理論、原則、教義、福音律法及一切你們必須瞭解的、屬於神國的事務上，都能獲得更完全的教導」（教約88：78）。

下文係摘自1977年布司·麥康基長老向總會主日學部門演講之內容。全文直接引述自該演說。

在教導中，我們代表主，我們受指派教導祂的福音。我們是主的代理人，因而被授權去說祂要我們說的話。

代理人代表他們的當事人；他們沒有屬於自己的權力，而是以某人的名義行事，做被吩咐去做的事，說被授權去說的話——不多亦不少。

我們是主的代理人，我們代表祂。祂說：「因此，你們既然是代理人，做的就是主的差事；你們按照主的旨意所做的一切，就是主的事務」（教約64：29）。

身為教師，我們的工作是教導祂的教義，別無其他。如果要拯救靈魂，我們沒有其他的路可走，也沒有屬於自己的拯救力量。我們不能創造一條可救贖、起死回生或拯救另一個人的律法或教義；只有主能做這些事，而我們被指派去教導祂所啓示的這些事情及所有的福音教義。

那麼，在教導福音上，我們被授權去做哪些事？我們的神聖使命是什麼？教師的神聖任務可以歸納成下面的5個標題：

1. 我們受到命令——這是我們無可選擇的；在我們面前沒有其他選擇——我們受到命令去教導福音原則。

在名為「教會的律法」的啓示裡，主說：「本教會的長老、祭司和教師要教導我……福音原則」（教約42：12）。許多的啓示說：傳講我的福音和我的話語，「除了先知們和使徒們所寫的，以及他們透過信心的祈禱蒙保惠師教導的以外，不要說別的事」（教約52：9）。

毫無疑問地，我們不能教導我們不懂的事物。教導福音的先決條件是研讀福音，正如下列神聖的諭令所示：

「查考聖經」（約翰福音5：39）。

「查考這些誠命」（教約1：37）。

「〔珍藏〕我話語的」（約瑟·斯密——馬太福音1：37）。

「研讀我……的話」（教約11：22）。

「查考眾先知的話」（尼腓三書23：5）。

「現在看啊，我告訴你們，你們應該查考這些事。是的，我給你們一條誠命，你們要努力查考這些事；因為以賽亞的話是偉大的」（尼腓三書23：1）。

「不要尋求宣講我的話，先要尋求獲得我的話，然後你的舌頭必被鬆開；那時，如果你渴望，你就會得到我的靈和我的話，是的，即神的能力，以勸服世人」（教約11：21）。

如果我們每天讀六頁經文，我們可以在一年內讀完教會所有的標準經典。真誠的研讀及認真的思考會需要花更多的時間。

研讀、思考經文和為經文祈禱可以得到知識和靈性經驗；這些是其他方法無法獲得的。不論成員在教會的行政事務上多麼投入和活躍，除非他們付出研讀經文的代價，進而使經文的話語成為生活的一部分，否則他們永遠得不到研讀經文所帶來的偉大祝福。

2. 我們要按照教會標準經典中的福音原則去教導。

主在教會的律法中說道：「這教會的長老，祭司和教師們要教導我的福音原則」——現在注意此一限制——「在聖經和摩爾門經裡的……摩爾門經中有圓滿的福音」（教約42：12）。

然後主說需要靈的指示，但又藉著下面這些話回到經文中福音真理的來源：「你們在教導方面，要照我命令的這一切去做，直到我給予圓滿的經文」（教約42：15）。

蒙受到這項啓示時，聖經及摩爾門經是後期聖徒所僅有的經文。現在我們也有教義和聖約及無價珍珠，當然還會有將在適當時期賜予的其他啓示。

3. 我們要藉著聖靈的力量教導

在吩咐所有的教師教導標準經典中的福音原則後，主說：「他們要在靈的指示下教導這些事。」

之後，祂賜給這偉大的指示：「靈必藉著信心的祈禱而給你們；你們如果沒有接受到靈，就不要教導。」

連同這項指示，主又賜予這項應許：「你們憑保惠師提高聲音時，就會按照我認爲好的方式說話、預言；因爲，看啊，保惠師通曉萬事，並爲父與子作見證」（教約42：13-14，16-17）。

不論在何種教學場合，教師都可以循以下的方向來推敲：

如果主耶穌在此地，祂在這種情況下會說什麼才最完美。

可是祂不在這裡，而是派遣了我代表祂。

我會說那些祂若在此會說的話；我會說祂想說的話。

我能如此做的惟一方法是讓祂告訴我要說什麼。

這項主所啓示的指示只能藉著祂的靈的力量而臨到我。

因此我若要以主的代理人的名義教導，我必須受到靈的指引。

這些藉著靈的力量教導福音真理的原則，在另一次以問答方式進行的啓示中有了進一步的說明：

問：「因此，我，主，問你們這個問題——你們被按立去作什麼？」（教約50：13）

這是指：「你們的使命是什麼？我授權給你們去做什麼事？你們從我這裡得到什麼權限？」

答：「藉著靈，即那位被差遣來教導真理的保惠師，去宣講我的福音」（教約50：14）。

這是指：「你們的使命，你們的權限，你們被按立去做的事，是去教導我的福音，不是個人的見解，不是世俗的哲學，而是我的永恆福音，並且要藉著我靈的力量去做，並與我先前賜予的誠命完全一致：『如果你們沒接受到靈你們就不要教導。』」

問：「……凡由我按立並派出去藉保惠師，也就是藉真理之靈宣講真理的言語的，他是藉真理之靈宣講，還是藉別的方法？」（教約50：17）

在聆聽主透露的回答前，我們要注意，主在這裡談的是教導福音，真理的話語及救恩的原則。祂不是在談世俗的學說和人爲的命令，固守這些學說和吩咐都是枉然，不會帶來救恩。

問題是，當我們宣講福音，教導真理的話語，宣布救恩的真實教義時，我們是藉著聖靈的力量還是其他的方法呢？很明顯地，用「其他方法」教導真理就是藉著智力。

現在，啓示的回答是：「如果是藉別的方法，就不是屬神的」（教約50：18）。

我們把這點講清楚。即使我們所教導的是真實的，但除非藉著靈的力量教導，否則就不是屬於神的。若不是主的靈參與其事，就不會有人歸信，也不會有靈性經驗。

問：「還有，凡接受真理的言語的，是藉真理之靈接受，還是藉別的方法？」（教約50：19）

答：「如果是別的方法，就不是屬神的」（教約50：20）。

這就是爲什麼我在開始時說過，這篇講詞若是要有使人歸信的效力，就必須透過靈的力量來講述；你們也必須藉著同樣的力量聆聽和接受。只有如此，「宣講的和接受的」才能「彼此了解」，因而「雙方都被啓發，並一起快樂」（教約50：22）。

4. 我們要將所教的福音原則應用於聽眾的需要上和環境中。

福音原則從未改變，在各世代都是一樣。

一般而言，人們的需要在各世代亦都相同。我們所遇到的問題無非是人類從太初起就有的，所以將永恆話語的原則應用在我們的特別需要上並非難事。如果人類想從抽象的真理中獲得美好的結果，就必須將其實踐於生活中。

尼腓引用摩西的書和以賽亞的寫作，然後說道：「我把所有的經文都比作對我們說的，好使我們得到益處和知識」(尼腓一書19：23)——意即他將摩西和以賽亞的教導應用在尼腓人的需要上。

5. 我們必須見證我們所教導的是真實的。

我們是一群作見證的人民；作見證是我們的責任。我們的聚會充滿了莊嚴的保證，確言我們所從事的事工是真實的。我們充滿熱誠，信念堅定地證明耶穌是主，約瑟·斯密是祂的先知，耶穌基督後期聖徒教會是「整個地面上唯一真實而活著的教會」(教約1：30)。

這一切我們都做得很好，但我們應該做得更多。受靈啟發的教師藉著靈的力量教導，理應見證說他所教導的教義是真實的。

阿爾瑪在這方面為我們樹立了榜樣。他針對重生作了一個有力的講道，之後他說他已經很明白地說了，他照著命令這樣做，也引述了經文、教導了真理。

「還不止於此」，他補充說，「難道你們不認為我知道這些事嗎？看啊，我向你們見證，我確實知道我講的這些事都是真的」(阿爾瑪書5：45)。

這是福音教導的至高保證——教師的個人見證，表明了他所教導的教義是真實的！

誰能與見證爭論？不信者可能和我們爭辯教義；他們可能曲解經文而自取毀滅；他們可能單從理智的角度這樣解釋或那樣解釋，但是他們無法戰勝見證。

如果我說以賽亞對彌賽亞的預言已應驗在主的人生中，許多人早就迫不及待地想辯論此一問題，並指出世上的智者可不是這麼想的。然而，如果我說藉著聖靈對我的靈魂啟示，我知道了關於彌賽亞的預言是指拿撒勒人耶穌，

也就是神子，那有什麼好辯論的呢？這時我針對教過的教義要點作個人見證；每一位與靈協調的聽者心裡必會明白我所說的是真實的。

阿爾瑪見證了他所教導的事是真實的，然後問道：「你們認為我怎麼會知道這些事是真的呢？」他的回答為所有教師立下典範：「看啊，我告訴你們，這些都是神的神聖之靈向我顯明的。看啊，我禁食禱告了許多天以知道這些事。現在我確實知道這些事都是真的；因為主神藉著祂的神聖之靈向我顯明了這些事；就是在我裡面的啟示之靈」(阿爾瑪書5：45-46)。

以上經文詳細闡述了我們身為主的代理人的角色，以及教師的神聖使命。

我們被指派：

1. 去教導福音原則，
2. 以標準經典為依據，
3. 藉著聖靈的力量，
4. 時時將教導應用於我們的需求中，並且
5. 見證我們所教導的是真實的。

現在，關於這些事我還有一點要說，那就是見證此處所說的概念是真實的，如果我們加以依循，我們必有力量使人歸信並且拯救他們的靈魂。

我知道：

主曾命令我們按照祂在神聖經文中所宣布的福音原則來教導；

除非我們藉著祂聖靈的力量去做，否則我們的教導就不是屬於神的；

祂期望我們將永恆真理的原則應用於我們的生活中；

我們應向所有願意聽的人作見證：我們的教導來自那位永恆之神，祂將引導世人得到今生的平安與來世的永生。

願我們所有身為教師的人可以依此神聖模式教導，我這樣祈禱是奉主耶穌基督的名，阿們。

在靈性上準備自己

摩賽亞這些兒子……更了解真理了
因為他們的理解力很強，
且都努力查考經文，以知道神的話。
不僅如此，他們還多次祈禱和禁食，
所以他們有預言之靈和啓示之靈；
他們教導時，是憑著神的力量和權柄教導。

阿爾瑪書 17：2-3

尋求仁愛的恩賜



耶穌在塵世傳道將要結束的時候，對門徒說：「我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛」（約翰福音13：34）。對當時的福音教師而言，這是一條重要的訓誡，對今日的福音教師也同樣重要。

使徒保羅強調需要仁愛，即基督純正的愛：「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鈸一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧祕，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得什麼。我若將所有的調濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益」（哥林多前書13：1-3）。

如果你有基督般的愛，你必更能準備好教導福音。你將受到啟發，幫助他人認識救主並跟隨祂。

你能做什麼來獲得仁愛的恩賜

當你祈求能充滿愛心，為人服務，尋找他人的優點時，仁愛便是一項你可以獲得的恩賜。

祈求能充滿愛心。先知摩爾門告誡說：「然而仁愛是基督純正的愛，這種愛永遠持守；凡在末日被斷定有仁愛的，他的景況一定很好。所以，……要全心全力向父祈求，好使你們滿懷……這種愛」（摩羅乃書7：47-48）。你可能不會馬上或一次就完全感受到基督純正的愛，作為你禱告的回答，但是只要你過正義的生活，持續真誠且謙卑地為此項祝福祈禱，你必會獲得。

為人服務。我們為人服務時，就會更愛他們。我們若依照救主所立的樣式，為了他人的益處而將自己的利益擱置一旁時，我們會更加敏於感受聖靈。當你為所教導的人禱告，思索他們的需要並準備課程，你對他們的愛必會增加。（為你所教導的人服務的其他方法，見「顧及每一個人」，第35-36頁。）

尋找他人的優點。當你發現他人的優點時，你會更加明白他們是神的兒女，聖靈會證實你在他們身上的發現，你會更欣賞他們，更愛他們。

5

尋求聖靈



布司·麥康基長老說：「我們若能從中得到或享有聖靈的恩賜，那麼再高的代價，……再苦的掙扎，再大的犧牲也是值得的」(A New Witness for the Articles of Faith [1985], 253)。

過一種能幫助我們敏於感受聖靈的生活

在我們被賜予聖靈的恩賜後，我們能做什麼來得到聖靈的陪伴呢？達林·鄔克司長老說：「藉著聖靈教導的首要條件是遵守誡命、在神前保持潔淨，這樣，神的靈才能住在我們個人身體的殿內」（藉聖靈來教導及學習，1999年5月，利阿賀拿，第17頁）。

要「在神前保持潔淨」，我們就必須在一切所行的事上記得救主，行為舉止始終像真正的門徒。我們必須悔改我們的罪。我們必須追求「任何有品德，美好，受好評或值得讚揚的事」（信條第13條）。我們必須每天認真研讀經文，讓自己有「神美好的話滋養」（摩羅乃書6：4）。我們必須讀好書，聆賞能提升和啟發人的音樂。我們藉著出席教會聚會和領受聖餐，以及盡可能經常去聖殿，才能夠「站在聖地」（教約45：32）。我們還必須為家人及鄰居服務。

培道·潘長老教導：「靈性強健，方能感受其環境中細微至極的變化」（"I Say unto You, Be One," Brigham Young University 1990-91 Devotional and Fireside Speeches [1991], 89）。

我們應該用心避開任何會導致我們失去聖靈陪伴的事物。這包括避免不合宜或輕率的言談及娛樂；我們應當衣著端莊；我們不應傷害他人，即使是閒談也不應如此。我們不應妄稱主的名或說其他任何粗俗不雅的言語。我們也不應反對或批評主揀選的僕人。

得有聖靈為伴的祝福

在天父將祂的靈賜給我們之前，祂不會要求我們成為完全。祂必因我們正義的渴望及忠信盡心的努力而祝福我們。泰福·彭蓀會長談及這些祝福：

「聖靈會使我們的心更加柔和。我們會更有愛心和同情心，待人也更和氣。我們也更能彼此相愛。人們願意與我們接近，因為我們的外表散發著聖靈的影響力，性格也更像神。自然而然的，我們便能更敏銳地感覺到聖靈的提示，也更能了解屬靈的事物」（「尋求主的靈」，1988年9月，聖徒之聲，第5頁）。

6

尋求獲得話語



在1829年5月，亞倫聖職剛復興的時候，先知約瑟·斯密的哥哥海倫·斯密「非常關切自己將從事何種事工」。海倫向約瑟問起「他〔自己〕在這偉大復興事工中的任務」(Pearson H. Corbett, *Hyrum Smith -- Patriarch* [1963], 48)。爲了回答這項虛心的請求，主透過先知賜給海倫一項啓示。啓示中的一部分適用於我們爲教導福音所作的準備：

「不要尋求宣講我的話，先要尋求獲得我的話，然後你的舌頭必被鬆開；那時，如果你渴望，你就會得到我的靈和我的話，是的，即神的能力，以觀服世人」(教約11：21)。

泰福·彭蓀會長說這項勸告給了我們「在教導上獲得神的權力的順序。……首先要獲得話語；再來便是獲得理解和聖靈，最後是說服人的力量」(*The Gospel Teacher and His Message* [address to religious educators, 17 Sept. 1976], 5)。

「藉著研讀也藉著信心」學習

主已經告訴我們應如何獲得祂的話語：「藉著研讀也藉著信心尋求學識」(教約88：118)。我們藉著勤勉地研讀經文來遵守這命令，有著相信的心，並努力

服從我們所學的原則。當我們藉著祈禱和禁食來研讀經文時，我們也是在遵守這命令。

奮發向學

達林·鄔克司長老勸告我們：
「讀經文使我們與主的靈和諧。

……

「因爲我們相信讀經文可以幫助我們得到啓示，所以我們被鼓勵要一而再、再而三地讀經文。藉此方法，我們才能獲知天父要我們在今日個人生活中知道和處理的事情。這是後期聖徒相信要每日研讀經文的緣由之一」(“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign*, Jan. 1995, 8)。

當我們定期勤勉地研讀經文，真誠地尋求聖靈的指引時，我們會更容易獲得準備課程方面的啓發，也會準備好在教導中接受及跟從聖靈的提示。當我們「在意念中珍藏生命的話語，到時候，必給你們適合每個人的部分」(教約84：85)。

相信

摩爾門勸告我們應當「不要懷疑，只要相信」(摩爾門書9：27)。我們應該用這種態度研讀經文。例如，當約瑟·斯密看到聖經雅各書1：5要他向神求智慧時，他是心存相信的。他照著經文的指示，求問主他應加入哪一個教會。因爲他這種相信的態度，他得到祈禱的回答。(見約瑟·斯密——歷史1：11-17)

服從

我們應努力奉行我們所學到的原則，即使在完全瞭解之前也應如此。當我們信賴主所說的話，我們的福音知識必會增加。主曾宣



告：「人若立志遵著〔父的〕旨意行，就必曉得這教訓」（約翰福音7：17）。

祈禱與禁食

研讀經文不同於閱讀小說、報紙或教科書。每天研讀經文前應禱告，我們應努力讓聖靈在我們研讀主的話語時給我們理解力。

當我們祈求理解力時，有時我們應該禁食。阿爾瑪就是用禁食和禱告學習福音真理的好例子。他在見證了耶穌基督的贖罪以及體驗心靈極大變化的必要性之後，說：「還不止於此。難道你們不認為我知道這些事情嗎？看啊，我向你們見證，我確實知道我講的這些事都是真的。你們認為我怎麼會知道這些事是真的呢？看啊，我告訴你們，這些都是神的神聖

之靈向我顯明的。看啊，我禁食禱告了許多天以知道這些事。現在我確實知道這些事都是真的；因為主神藉著祂的神聖之靈向我顯明了這些事」（阿爾瑪書5：45-46）。（亦見「尋求聖靈」，第13頁）

再度承諾研讀經文

彭蓀會長勸告說：「不要輕視從神手中所接受的事！經文是祂賜給我們最珍貴的一項禮物。我呼籲大家再度承諾研讀經文，讓自己每日都沉浸在經文之中，使你獲得充分的靈性力量來承擔召喚上的需要。在家中閱讀經文，教導孩子珍愛經文」（「經文的力量」，1986年7月，聖徒之聲，第70頁）。

7

訂立個人的 福音研讀計畫



羅素·培勒長老說：「我們每個人都務必盡一切所能地，藉著研讀經文及活著先知的話語，來增加我們屬靈的知識與理解力。我們研讀啓示的時候，聖靈就會在我們的心中證實我們所學之事的真實性；而主的聲音也就是以這樣的方式向我們每個人講話」（「主的啓示何等奇妙」，1998年7月，聖徒之聲，第34-35頁）。

以下建議能幫助你依照培勒長老的勸告，訂立一份研讀計畫來「增加〔你〕屬靈的知識與理解力」。你的計畫不應讓自己不勝負荷，但應能幫助你持之以恆地研讀福音。你可以將計畫寫在日記或筆記本上，所以才不會忘記。

研讀什麼

你的福音研讀要以經文為中心。你可以選擇研讀某部經文的全部內容，或者可以專注在某個主題上，閱讀所有標準經典中與此有關的部分。你可以結合這兩種方法，研讀一部經文並專注於你所選定的主題。你也應研讀近代先知在總會大會演講和利阿賀拿中的教訓。

如果你被召喚擔任教師，課程手冊是你研讀計畫中不可或缺的部分。

你也應考慮將以下的資料納入你的福音研讀中：（1）麥基洗

德聖職和慈助會的課程資料，（2）主日學福音教義班所指定的經文章節，以及（3）利阿賀拿中的文章。

何時研讀

如果可能，訂一個固定的時間，使你在學習時可以沒有干擾。豪惠·洪德長老建議：

「很多人發覺清晨是研讀的最好時光，因為經過一夜的休息，許多妨礙思想的顧慮都已除去。其他人則喜歡在一天工作結束、擺脫煩惱後的安靜時間閱讀，如此藉著與經文交通所帶來的平安與寧靜，結束一天的時光。

「或許比一天中何時學習更為重要的，是訂一個規律的時間來學習。每天花一小時最為理想，但若沒有那麼多時間，固定用半小時也會有相當的成果。十五分鐘是很短的時間，但在這有意義的學習中可得到的啓發和知識，必然令你大感驚奇」（「閱讀經文」，1980年3月，聖徒之聲，第83頁）。

如何研讀

在你開始研讀前，求神賜予洞察與理解的能力。仔細思考你所讀的，想些方法在生活中加以運用。學習辨認和聆聽聖靈的提示。



不妨考慮採用下列各項意見或其中幾項，來加強你的研讀：

- 使用後期聖徒版的經文所提供的輔助資料，例如經文指南，約瑟·斯密聖經譯本的摘錄和地圖（見「以經文作教導」，第54-59頁的建議）。
- 閱讀時，問自己：「這段在教導什麼福音原則？」「我如何將這原則應用在生活中？」
- 準備筆記本或日記，以便寫下你的想法或感覺，並藉助文字承諾你會學以致用。經常複習你所寫下的想法。
- 讀每章經文前，先細讀前言，讓你知道該章的一些重點。
- 在經文中劃記並寫上註解。在經文四周的空白處寫下能闡明所讀章節的參考經文。
- 熟記對你特別有意義的章節。
- 把你的名字套用在經文章節中，以便能感同身受。
- 研讀後獻上禱告，為所學到的事物表示感謝。
- 分享所學。你若這麼做，你的思想會更清明，你的記憶力將增強。

盡你所能

有位成員多次嘗試遵照一些特定的經文研讀計畫去做，但對她而言始終都很困難。她後來反省說：

「在努力養育子女和履行教會職責的同時，我似乎從未完全達成這個目標。我設定了一個固定的時段和地點來每日研讀經文，結果小孩生病時的各項需要，或人口越來越多的家庭所面臨的典型危機，都使得計畫中斷。在我生命中的那段時期，我從不認為自己是個經文研讀做得很好的人。

「後來有一天母親來我家。她注視著放滿了教會圖書的大桌子——其中有我的經文——並且說：『我喜歡你這種時時研讀經文的方式。經文似乎總是打開來放在這張或那張桌子上。』

「突然間，我對自己有了新的看法。她說得對，我一直在讀我的經文，即使那不算是正規研讀計畫的一部分。我喜愛經文；它們滋養了我。我家廚房的牆上貼著經文章節，使我在工作時得到鼓舞；有些經文是我幫孩子準備演講時要他們熟記的。我住在一個經文研讀的世界中，也瞭解到我領受著豐盛的滋養。」

奉行你所教導的事



賓塞·甘會長在對一群福音教師講話時，勸告說：「你要做所有你教學生去做的事：禁食、作見證、繳付什一奉獻、出席應參加的聚會、定時出席聖殿教儀、守安息日為聖、樂於在教會中服務、舉行家庭晚會和家庭祈禱、償清債務、為人誠實及完全正直」（*Men of Example [address to religious educators, 12 Sept. 1975], 7*）。

個人的榜樣是我們最有力的教學工具之一。當我們真正的歸信時，我們所有的思想和動機都由福音原則所引導。我們透過所做的每一件事來為真理作證。

布司·麥康基長老教導我們，見證包含了正義的行為：

「在對耶穌的見證上表現勇敢，就是以不動搖的信念相信基督及祂的福音；知道主在地上的事工的神聖性與真實性。

「但還不止此，不只是相信與知道，我們必須行道，不要單單聽道。不只是口頭上說說，或簡單地在口頭上承認救主乃是神的兒子，而是服從、表裡如一，以及個人的正義」（「勇敢的為信心鬥爭」，1974年4月，聖徒之聲，第39頁）。

榜樣的影響

我們的行為能對所教之人起正面的影響。多馬·孟蓀會長分享了下列經驗：

「在佛藍·安德森這位受人敬重的總會持有權柄人員的葬禮上，他的兒子朗誦了追悼辭；其內容是我們在任何地方，任何事上都能應用的。……

「安德森長老的兒子提到多年前的一個星期六晚上，他正要參加一項特別的學校活動，於是向父親借用家裡的車。正當他拿了

鑰匙走出門時，父親說：『汽車需要加油了，明天還要用；回家以前一定要把油加滿。』

「接著安德森長老的兒子談到，那天的活動很棒；朋友們共聚一堂，吃了點心，玩得很開心；然而在高興之餘，他竟然忘了父親的吩咐，沒有在回家之前把油加滿。

「星期天一早，安德森長老發現油箱是空的；他的兒子看到父親把鑰匙放在桌上。對他們家來說，安息日是用來崇拜、感謝，不是用來購物的。

「安德森長老的兒子繼續念著追悼辭，他說道：『我看著父親穿上外套，跟我們說再見，走了很長一段路去教堂，以便參加清晨的聚會。』這是他的職責所在，不能因為不方便而犧牲真理。

「演講結束時，他說：『沒有一個兒子從父親身上學到的教訓，能比我在當時學到的更深刻；我的父親不僅知道真理，也遵循真理』（「教導兒童」，1998年1月，聖徒之聲，第20頁）。

我們的行為也可以有負面的影響。舉例來說，阿爾瑪的兒子柯林安頓到卓倫人中傳道，他放棄了傳道工作並犯了嚴重的罪（見阿爾瑪書39：3）。阿爾瑪說許多人因柯林安頓的行為而被引入歧途。他告訴柯林安頓：「你害卓倫人犯了多麼嚴重的罪啊；因為他們看到你的行為，就不願意相信我的話了」（阿爾瑪書39：11）。

禧伯·郭會長說過：「我要求每位在教導耶穌基督的福音方面負有職責的男女，要奉行福音並遵守神的誠命，因而使得他們的榜樣可以教人福音」（*Gospel Standards, comp. G. Homer Durham [1941], 72*）。



當你奉行你所教導的原則來樹立榜樣時：

- 你的話必因聖靈而生動有力，祂將你的見證帶進你所教導之人的心中（見尼腓二書33：1）。約瑟·斐亭·斯密會長寫道：「沒有男人或女人可以藉著聖靈教導他們自己沒有實踐的事」（*Church History and Modern Revelation, 2 vols. [1953], 1:184*）。
- 你將幫助他人明白基督的話語是可以在每天生活中遵行的。
- 你因奉行福音所感受到的平安與快樂將是顯而易見的。它會表現在你的容貌上，你的話語裡，以及你見證的力量中。
- 你所教導的人會信任你，也會更加準備好相信你的教導。
- 你自己的見證將會成長。救主教導說：「人若立志遵著〔我父〕的旨意行，就必曉得這教訓」（約翰福音7：17）。你可能覺得自己不太瞭解某項你正準備去教導的原則，然而當你虔敬地加以研究，力求實踐，準備好去教導，與人分享，你自己的見證必會得到鞏固，也會更加深刻。

努力奉行福音

教導福音所需要的不只是備課和教課。李察·司考德長老解釋說：

「你在教導天父寶貴兒女方面的承諾，不只是在準備每個課程時花費許多時間，也不只是為了可以成為更有效的教師而禁食和禱告多時。這是一生的承諾，生活中的每一刻都要活得有目標，同時遵從救主和祂僕人的教訓和榜樣。這是答應自己要不斷努力，變得比以前更有靈性、更盡心奉獻、更有資格為主的靈效力，主的靈會透過你感動那些由你負責加強瞭解祂的教訓的人」（“*Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth,*” in *Old Testament Symposium Speeches, 1987, 1*）。

雖然你不會在每件事上都表現完美，但是你可以努力在奉行你所教導的真理上做得更加完美。當你不斷努力依照福音原則過生活，你必會在教導福音原則方面得到極大的力量與能力。

9

召喚、選派、 光大召喚



戈登·興格萊會長曾論及「光大」一詞的意義，他說：「就我所知，該詞有著放大，使之更清楚、更接近、更有力的意思。」他說，當聖職持有人光大他們的召喚時，就是「發揚〔他們〕聖職的潛力」（「光大我們的召喚」，1989年7月，聖徒之聲，第44，46頁）。

這也適用於你教導的召喚。當你「盡最大的努力〔光大你的召喚〕……，盡力工作」（摩爾門經雅各書1：19），你就能擴大自己的潛能，為人帶來良好的影響。

李海的兒子雅各和約瑟為所有蒙召喚去教導的人樹立了榜樣。雅各說他「蒙得主的差遣」。他與約瑟接受按立，或者說被選派為「人民的祭司和教師」，之後他們「為主光大〔他們〕的職務」（摩爾門經雅各書1：17-19）。

接受教導的召喚

如果你被召喚擔任教會中的教師或領袖，你可以確知此項召喚是來自主的，且是由一位祂所揀選的僕人所提出的。主說：「無論是藉著我自己的聲音，或是我僕人們的聲音，都是一樣」（教約1：38）。

召喚是一項神聖的服務機會，連帶地包括了對主應負的責任。此召喚應能影響你生活的方式，主導你的決定，以及激勵你成為一位忠信及明智的僕人。

當你獲得一項教導的召喚時，你可能會對自己說：「但是我尚未接受教導方面的訓練，我沒有能力教課或帶領班級討論。許多人都可以做得比我更好。」也許其他人有更豐富的教學經驗，或者天生就比你更有能力，然而蒙召喚的人是你。若你謙卑、忠信和勤勉，主將使你成為祂手中的工具。多馬·孟孫會長教導說：

「如果任何弟兄或姊妹覺得自己尚未準備好（甚至沒有資格）接受召喚去服務、去犧牲、去造福其他人的生活，請記住這項真理：『神召喚的，神必使他具備資格。』」這位注意

到麻雀掉落地上的神，必不會忽視祂僕人的需要」（“Tears, Trials, Trust, Testimony,” *Ensign*, Sept. 1997, 5）。

接受支持和選派

當你接受會眾支持、獲得選派之後，你會得到加增的力量。在選派時，聖職領袖按手在你的頭上，賦予你職責去從事自己的召喚，你也會得到祝福來鞏固與指引你。賓塞·甘會長說：『選派（譯註：原文有分開的意思）可按字面解釋；表示與罪分開，與情慾分開，與一切粗俗、低級、惡毒、卑劣或粗鄙的事物分開；遠離俗世，在思想與活動上進入更崇高的境界』（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 478）。

一項正式的教導召喚，若無適當的聖職主領人員進行選派，就不算完成。若你已被召喚及支持擔任教師，卻未經選派，請與你的定額組或輔助組織的領袖聯繫，以便安排必要的選派事宜。

光大你的召喚以及為主所增強

誠如上文所說，雅各和約瑟光大他們教導人們的召喚。他們「盡最大的努力〔教導神的話〕……，〔他們〕盡力工作」（摩爾門經雅各書1：19）。

當你光大你教導的召喚時，主必增強你的力量。泰福·彭孫會長教導我們：「當我們盡己所能去做時，主的事工就不會失敗。我們只是工具，這是主的事工。這是祂的教會，祂的福音計畫。我們工作的對象是祂的子女。若我們盡力做我們的部分，祂必不會坐視我們失敗。必要時，祂會增強我們的力量，甚至超過我們個人的才幹和能力。我知道此事，我也確信你們許多人和我一樣有這種經驗。這是在世為人最美好的經驗之一」（*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 372）。

改善你的才能

主有件偉大的事工等待我們每個人去做。

你也許會驚訝這怎麼可能。

你或許覺得自己的能力平凡無奇。……

平凡的人只要謙卑、忠信、勤於服事主，

並願意改進自己，主便能藉著這樣的人
行偉大的奇蹟。這是因為神是力量的最終來源。

雅各·傅士德會長

10

四處尋找教材



「你已開始教導神的話，我希望你繼續這樣教導；但願你凡事都努力並節制」（阿爾瑪書38：10）。

一位支聯會會長在他的花園工作時，思索著他在即將召開的支聯會大會中的演講；他打算談鞏固家庭這項主題。

他有位鄰居似乎有著過人的技巧，能使花開得特別漂亮，這時剛好也在花園裡工作。他跟她打了招呼並問道：「你種花的訣竅在哪裡？」

她的回答簡單卻意義深遠，她說：「我和花園一直很親近，我每天到花園來，即使不方便時也是如此。每次來到這裡，我都會找一些可能成為問題的微小跡象，像是雜草、昆蟲、土質等，這些若及早發現，都很容易處理；但如果不管的話，將來就會令人無法招架。」

這位支聯會會長受到啟發，把他鄰居對花園的照顧比喻成我們對家庭應有的照顧。他在支聯會大會的演講中談到鄰居的花園。他注意到，如果我們希望我們與家人的關係像盛開的花朵一般，我們需要「和花園一直很親近」——每天花時間與家人相處，與他們談話，表達對他們的感謝，尋找潛在問題的微小跡象，以便在問題難以收拾之前加以解決。

有位聽了支聯會會長演講的姊妹看到她的一些植物枯萎了，就記起這演講。她過去並未每天花時間查看它們的成長情形；這

也提醒了她，小孩正在成長，她不應浪費與他們相處的幾年時光。她因為支聯會會長的教導而成爲更好的母親。

這位支聯會會長效法了救主的榜樣；救主常將屬靈的真理比作每日常見的事物或活動。你也可以如此做，可以在每日所做及所觀察的事物中找到人生的課程。當你爲課程及所教導的人沉思和祈禱時，你的四周就會充滿問題的解答與福音原則的例子。

以下兩個例子說明了其他的教師如何在日常生活的觀察中找到課程：

某個星期天，一位初級會的教師注意到某個來到教會的家庭，她看到這個家庭的男孩幫助了他的妹妹。這男孩是她班上的學生，他有時對其他班員不太客氣。她心裡想：「這正是我所需要的例子，可以用它來教導這項原則和幫助這男孩。」後來，她在一個有關和善待人的課程中，分享了這個例子。孩子們從這例子中學到了一些心得，而這個男孩也開始改進自己對其他學員的行爲。

有位父親正和兒子一起玩積木。小男孩多次企圖在小基礎上蓋大房子都失敗後，父親注意到這個教導的機會，便解釋了堅強、穩固的基礎的重要。後來在他們繼續玩積木前，他讀了希拉曼書5：12，其中說到：「〔我們〕要在神的兒子基督，我們救贖主這塊磐石上建立〔我們的〕根基」當天稍晚的時候，家人一起研讀經文。在強調所讀經文的簡短課程中，父子兩人展示了積木，並說明將基礎建立在基督之上的重要性。

發展教師的眼力和耳力

下列建議能幫助你隨處發現

教學的點子。

提前研讀課程。當你熟悉你即將教導的課程時，你將會更注意到平日可用於課程教導的事件。如果你教的課程有課本，你最好對整本課本的內容有概念。這樣你會更容易發現自己所觀察到的某樣事物可以應用在未來幾週要教的課程中。

每日在你的準備中祈求幫助。祈求天父幫助你注意到那些能使你的課程生動、好記又能啟發教導對象的事物。

時時惦記你所教導的人和你正在準備的課程。想想你所教導的人，考慮到他們的生活，他們面臨的抉擇，以及他們所走的方向。你在研讀經文或觀察大自然美景的時候，要多想想一些教學點子。你甚至可以在打掃房子、上班途中或購物等活動中發現一些教學點子。幾乎任何的經驗都能提供你教導福音課程所需的一些例子、補充或說明。

將得到的感覺寫下來

當你對四周的教學點子有更敏銳的感覺時，寫下你得到的感受對你會很有幫助。隨身攜帶一本小筆記，寫下心頭襲來的靈感，作為可能的教學點子。記下你聽演講或上課時所得到的見解。寫下一些與提升信心有關的經驗。當你養成記寫這些事情的習慣時，你將越來越容易察覺到周圍豐富的教學資源。

不要擔心要如何用這些點子，只要把它們寫下來。有時候你所觀察到的事物可以用在即將教導的課程中，不過有時候你所看到的一些極佳的例子或某個原則的實例，可能在幾週甚至幾年內都不會用到。如果沒記錄下來，你可能會忘了。

你也可以為未來幾個月內所要教的每個課程各準備一個文件夾。當你想到實物範例、比喻和其他點子時，就在適當的文件夾中留下筆記。等到要準備某課程時，或許就會發現你已經收集了許多的點子及活動資料，可使課程豐富充實。

11

訂立計畫，改善教學



「你要以宣讀、勸勉、教導為念，……你不要輕忽所得的恩賜，就是從前藉著預言、在……按手的時候賜給你的。這些事你要殷勤去做，並要在此專心，使眾人看出你的長進來。你要謹慎自己和自己的教訓，要在這些事上恆心；因為這樣行，又能救自己，又能救聽你的人」（提摩太前書4：13-16）。

摩羅乃在節錄雅列人的紀錄時，很擔心自己寫作上的弱點。他想到閱讀他話語的外邦人將會嘲笑和拒絕這些話語，便祈願外邦人能有仁愛，不要拒絕神的話。那時主應許他：「因為你已看到自己的弱點，你必成為堅強」（以帖書12：37）。主也告訴摩羅乃：「如果世人到我這裡來，我必讓他們看見自己的弱點。我賦予世人弱點，使他們得以謙卑；我給所有在我面前謙抑自己的人的恩典是充分的；因為如果他們在我面前謙抑自己，並對我有信心，我必為他們使軟弱的東西變成堅強」（以帖書12：27）。

在你努力教導福音的過程中，有時你或許會覺得自己能力不夠，但你可以從主的這項應許中得到勇氣。當你謙抑自己，認出自己需要主幫助的地方，對祂運用信心，祂必增強你的力量，並協助你照祂喜悅的方式教導。

評估你的長處和短處

你可以藉著評定你目前的表現來開始訂立一項改進的計畫。可將此評估分為兩部分：你作為教師的長處和短處。

作為教師，我有什麼長處？

開始時可以想想主已經賜給你的一些對於教導或許有所助益

的恩賜。把這些長處寫在日記、筆記本或第25頁的表中。在寫的時候，也可以想想本書所強調的教學原則，例如：愛你所教導的人、憑聖靈教導、教導教義、邀請人勤勉地學習、營造出學習的氣氛、使用有效的方法，或是準備課程。

或許是你的耐心對你的教師工作有所幫助，或是你經常的微笑，你對他人的關心，你的藝術才能，你的經文知識，你的樂意聆聽，你溫和的神情，你徹底準備的習慣，或是你想要好好教學的真誠渴望。

你不需要列出一大串的長處，只要幾項就可以幫助你開始。著重於某些長處的目的，就是在你改進較弱的地方時能有倚重之處。

作為教師，我有什麼短處？

考量了你的長處後，反省你最近的教學經驗。想出你可以做得更好的地方。你可以再次想想本書所強調的教學原則。你也許會想要列出一些可以做得更好的地方，但是規定自己一次只列出一、兩項改進之處，可能是最好的方式。一般而言，我們的成長是「律上加律，令上加令」（尼腓二書28：30）。我們的行為應當「明智而得體，因為人不須跑得比體力所能負荷的更快」（摩賽亞書4：27）。

當你選出了一或兩項你想要改進之處，就寫在日記或筆記本中。

訂立一個改進的計畫

爲了決定如何改進你所選定的部分，請考慮下列問題：

- 作爲教師，我現在可以作什麼改進？
- 我需要學習什麼技巧？
- 誰可以協助？
- 有什麼資料可以使用？

以下的例子能告訴你如何應用這些問題。在這個例子中，一位慈助會教師決定她需要提升她的能力，以分辨班員是否瞭解她所教的課程。

作爲教師，我現在可以作什麼改進？

這位教師決定瀏覽本書，找出目前可以讓她做得更好的建議。當她讀到「如何分辨他們是否在學習」（第73頁）時，發現衡量班員瞭解程度的方法之一，就是請他們用自己的話

重新講述這些原則。她決定在下一堂課使用這個方法，就把這個方法寫在日記本裡。

我需要學習什麼技巧？

這位教師也讀到她應該在課堂上觀察班員。她告訴自己：「這就是我需要學習的技巧，但是需要一些練習。」她把這個方法寫在日記本裡。

她在考慮她的計畫時，瞭解到自己至少有一項長處可以倚靠：她準備課程很勤奮。因爲她總是很熟悉課程內容，所以可以多觀察班員的表現，而不必太過專注於課本或她的筆記。

誰可以協助？有什麼資料可以使用？

最後，這位教師問自己是否有任何可以使用的資源。她已經使用本書作爲參考資料了，便考慮其他可能的資源：「其他教師可以嗎？我可以和教師進修協調員談談，或問另一位在評估學員理解程度方面特別有技巧的教師？可以請我的一位領袖來看我上課並提供一些建議嗎？可以請班員提供建議嗎？」

使用本表（或你自己的表格）訂立一個改進教學的計畫。
在空白處寫下你對這些問題的回答。

<p>我的表現如何？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 作爲教師，我有什麼長處？ ■ 我有什麼短處？ 	
<p>我可以作什麼改進？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 作爲教師，我現在可以作什麼改進？ ■ 我需要學習什麼技巧？ 	
<p>我可以使用的資源？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 誰可以協助？ ■ 有什麼資料可以使用？ 	

設立目標和記錄進步情形

你訂立改進的計畫後，要訂出你希望達成目標的日期。你可能想要將你的進步情形寫在日記或筆記本中。如果你需要在過程中調整你的目標，就去做吧。

當你覺得自己已經達成預訂目標時，就開始為教學的另一個目標努力。

特質最為重要

你不斷在教學上求改進時，請記住特質最為重要。

海樂·李會長談到他從小就受一位教師的極大影響。你可以將這段話作為你衡量自己身為教師的整體影響，以及擬定改進計畫時的指引：

「在我的孩童時期，我印象最深刻的宗教課程是主日學課程。然而今天我只記得少數幾位主日學教師，因為他們對我的宗教教育產生深遠的影響。其中之一……似乎有著特別的才能，可以讓教會歷史、道德、福音真理等課程深深烙印在我的靈魂之中，以至於到了將近四十年後的今天，我發現自己依然記得她的課程，也從中得到指引。

「是什麼給了她那些成功的主日學教師的必要特質呢？她沒有很多的世俗學問，也沒有接受過現代教育學理論和實務的充分訓練。她的外表普通、平凡——就像鄉下小社區的妻子和母親，在那裡全家人都需要為生活而長時間辛勤工作。我認為她有三項才幹，使得她的教學效果不凡：第一，她有一種讓每位學生都覺得她很關心他的本事。第二，她認識福音、熱愛福音，也能巧妙地講解每個課程，讓課程融入我們的生活。第三，她對神有絕對的信心，對復興的耶穌基督福音有著堅定不移的見證。

「另一件事就沒那麼明顯，……但對這位及其他每位願意成為耶穌基督福音教師的人來說，卻是一項最為重要也不可或缺的資格。主已在這段話中宣告了教師的律法：『靈必藉著信心的祈禱而給你們；你們如果沒有接受到靈，就不要教導』（教約42：14）。……

「這樣一個為了教學而祈求協助的人必得到聖靈的力量，他的教導必如同尼腓所說的：『藉著聖靈的力量……帶入人類兒女心上』（*The Teachings of Harold B. Lee*, ed. Clyde J. Williams [1996], 444）。

當你評估自己作為教師的長處和短處時，想想你展現出多少這些「必要的特質」。你可以仔細考慮以下問題：

- 我是否向我所教導的人表示我愛他們？我是否表示出自己對他們個人的關心？
- 他們是否可以感受到我愛主和祂的教訓？我是否幫助他們知道如何將這些教訓應用在他們的生活中？
- 我教導的人是否可以感受到我對復興的耶穌基督福音的見證？他們是否可以感受到我對神的絕對信心？
- 我是否憑著信心祈求神讓我藉著聖靈的力量去教導？

就算你在教學技巧上經驗不足，你還是可以專注於這些最重要的特質。你可以愛你所教導的人，始終如一地表示你對主和祂的教訓的熱愛。你可以懇切地分享你對神的信心和你對復興福音的見證。就算你還在培養教學的技巧，你還是可以成功地表現出這些最重要的特質。

有了主的協助，你會有所改進

當你努力改進時，主的協助常會透過其他人而來到。以下這位曾在東歐擔任傳道部會長的弟兄所分享的故事，說明了這項原則：

「1993年的夏天，我拜訪了一個新成立的分會。主日學是由一位新受洗的成員教課，她站在班級前面時顯然很不自在。為了避免犯錯，她逐字地讀出課程內容。她的眼睛一直盯著書本，班員們則動來動去，不太舒服。

「上完課後，我稱讚教師，說她的教材在教義上很正確，並且極為婉轉地問她是否想過問一些發人深省的問題，以引起全班的討論。她回答說，在東歐，教師是不問問題的。我離



開後就在想，在這個教會成立只有幾年時間的國家裡，我們要如何幫助她和其他像她一樣的新教師。

「當年8月間，一對夫婦奉派到我們的區域開始教會教育機構的計畫。我們請他們主持當時所謂的教師訓練班，其中一位接受他們協助的教師就是我曾經到課堂上拜訪過的那位。

「四個月後，我回到她的分會。奇蹟發生了，她站在班級的前面，整個人都變了，神情泰然又充滿自信。她精心準備的問題引來感興趣者的回答。她對每一位發言的人給予鼓勵，

還安排了一位班員針對課程主題分享個人的經驗，然後請其他人分享。課程快結束時，一位新成員作了她的見證。教師停下來，輕聲問道：『當莫娜姊妹講話時，你們是否察覺到聖靈？那就是主的靈。』在那租來的教室中，當大家都沉浸於那種共同體驗到的平靜和充滿啓發的感受時，我爲了這對夫婦而感謝天父，他們讓一個感到害怕的新成員學會福音教導的原則，幫助她成爲一位真正有資格被稱爲耶穌基督的福音教師的人。」

12

獲得領袖的支持



聖職和輔助組織領袖的部分職責就是協助和支持教師。當領袖與教師建立一種相互支持和關心的關係時，教會的教學品質將會獲得改善。

在聖職和輔助組織中，領袖奉派去負責某些教師。例如，初級會會長團的一位成員可能被指派負責8到11歲兒童的教師。長老定額組會長團的一位成員可能被指派負責定額組的教師。

新教師的訓練

如果你是剛被召喚的教師，你的領袖將會與你會面，最好在你的第一堂課前。他或她會與你談這項召喚的重要，也會給你課程的教材。在你教了第一堂課之後，你和你的領袖應該簡要的討論此次經驗。

與領袖聯繫、商量

經常與你的領袖聯繫並分享經驗，討論你所教導的人的需求，解決問題，並尋求建議。這會使身為教師的你有機會檢討自己的計畫，以便繼續求進步。

這類聯繫以面對面的方式最為有效，但必要時亦可藉由電話、

信件或其他方式進行。凡有需要的時候，你就應該主動聯繫，但至少每三個月一次。

當女性領袖和男性教師單獨會面，或男性領袖和女性教師單獨會面時，他們應該讓門開著，並請另一位成人待在隔壁房間、走廊或大廳。他們應避免可能引起誤會的情況。

當你期待著與領袖商量時，可準備談談下列事項：

- 你現在對這項教師的召喚有何感覺。
- 你上課的經驗。
- 舉例說明目前班員對你所教課程的回應。
- 個別班員的一些特別需求。
- 你身為教師的目標。
- 你的領袖能做什麼幫助你達成你的目標。
- 你覺得教師進修會議應該談論的主題。

課堂拜訪

有些領袖每週拜訪同一班級，作為他們召喚的一部分。其他如初級會會長團和主日學會會長團成員等領袖則受到指示，應與教師安排時間，偶爾拜訪他們的班級（見改善福音教導：領袖指南，第6頁）。如果領袖安排好拜訪你的班級，你可以請他或她單純地觀察上課情形或用其他方式協助你。例如，領袖可以上一部分的課程，特別關心某個學生或協助活動的進行。

B

福音教導的基本原則



愛你所教導的人

任何事都比不上握住他們的手
並用慈愛看顧他們更適於帶領人們棄絕罪。
當人們以最少的仁慈與愛待我時，對我的心有多麼大的影響啊，
那種相反的作為最容易引起一切難受的感覺，
最容易壓迫人類的心靈。

先知約瑟·斯密

1

愛軟化人心



「一個人除非謙卑並充滿愛心，……否則不能協助此事工」（教約12：8）。

一位新教師在教導幾位行為不好的班員時遇到了問題，於是尋求一位主日學會長團成員的建議。他建議她作個實驗，選擇一個常造成干擾的班員，之後用五種不同的方式表示對他或她的關心。幾個星期後，領袖問教師她進行得如何。她回答說她所選擇的學生已經停止不好的行為，所以她正在選擇另一位班員。又過了兩星期，領袖再次詢問這位教師。教師說她已經很難找到對象。當他第三次問她時，她說她先後選了三位班員，在她開始表示她關心他們後，他們便不再干擾他人。在每個案例中，愛都能軟化人心。

教師愛心的力量

當我們表達對教導對象的愛時，他們便更容易感受到聖靈。他們變得更有學習熱忱，並且對我們和團體中的人有更開放的心胸。他們往往會發現他們對自己的永恆價值有了新的感受，並且有更大的渴望做正義的事。

七十員達拉·艾契帕長老解釋說：

「正確的教導會擴大我們的靈魂。

「舉個例子，小孩可比作一個空杯子，我們經年累月的知識和經驗可比作一桶水。……把一桶

水直接倒入小杯子裡是不可能的。但是，使用轉移知識的正確原則，就可以把小杯子的容量變大。

「這些原則就是說服、堅忍、溫良和柔順、不虛偽的愛、仁慈和純潔的知識，這些原則會使杯子，即孩子的靈魂，擴大，使孩子可以接受不止一桶水的教導」（「有良好的父母」，1993年1月，聖徒之聲，第23頁）。

一位初級會教師在探訪了班員的家並對他們的生活表示關心後，說明了她與班員間一些獲益良多的經驗。有位小男孩一直不太願意待在班上，即使留下來也不願意上課。但在教師到他家稍作拜訪，和他談談他最喜歡的事物後，他開始期待來到初級會。另一位班員在班上從不發言，但是教師到她家訪問時，她卻談得興高采烈，所以在這次拜訪之後她就開始參與課程了。（See Norda D.Casaus, "One on One," *Ensign*, Feb. 1994, 59.）

基督般的愛如何影響我們的教導

使徒保羅說：「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鈸一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得什麼」（哥林多前書13：1-2）。主在本福音期說過：「一個人除非謙卑並充滿愛心，具有信心、希望、仁愛，……否則不能協助此事工」（教約12：8）。

如果我們想要對學員有好的影響，我們不應只是喜愛教導，還應當愛我們教導的每一個人。我們衡量自己的成功時，應從我們教導對象的進步情形著手，而

不是我們的表現是否卓越。

愛會提醒我們作準備並用不同的方式教導。當我們愛我們教導的人時，我們會為他們每一位祈禱。我們會盡力瞭解他們的興趣、成就、需要和憂慮（見「瞭解你所教導的人」，第33-34頁）。我們調整教學內容來符合他們的需要，即使要花費更多的時間和心力也在所不惜。我們會注意到他們的缺席，他們來上課時我們也會知道。必要的時候，我們也會提供協助。我們會為他們的永恆福祉而全心投入，盡一切所能去促成，而不會做任何傷害他們福祉的事。

既忠信又會教課的福音教師，有許多最重要的特質都和愛有關。先知摩羅乃教導我們：

「仁愛是恆久忍耐又有恩慈，不忌妒，不張狂，不求自己的益處，不易被激怒，不動惡念，不在罪惡中快樂，只在真理中快樂，凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。

「所以，……你們若沒有仁愛，就算不得什麼，因為仁愛永不止息。因此，要固守著仁愛，那是一切事物中最偉大的，因為一切事物終必止息——

「然而仁愛是基督純正的愛，這種愛永遠持守；凡在末日被斷定有仁愛的，他的景況一定很好」（摩羅乃書7：45-47）。

補充資料

如欲進一步瞭解關愛教導對象的重要，見教導福音課程第2課（第194-197頁）。

2

瞭解你所教導的人



想一想你上一次的課程。當你準備課程和上課時，你在想什麼？你想到課程資料嗎？是否想到你所教導的人？你對你所教導的對象到底了解多少？如果你不認識他們，那麼，你的課程如何能因為你對他們每個人的一點點認識而有所改變？

一位亞倫聖職的顧問分享了以下的見解：

「身為執事定額組的顧問，我學到一些關於12和13歲男孩的事。我了解到這個年紀的男青年所共同面臨的挑戰、機會、經驗和疑問。我知道這些男青年最近得到這項聖職，並且正要瞭解配稱地使用聖職有何含意。

「我也認識每一位執事——他們的喜好、厭惡、才能、憂慮，以及他們目前生活中正在發生的事。

「當我準備課程和教導這些男孩時，我試著用一種他們能理解也能體會的方式教導福音原則。爲了讓某個男孩參與，我可能把課程中與足球有關的觀念當作問題來問他。爲了讓另一位男青年參與，我可能會談談最近的露營經驗，來說明某項福音原則的應用。藉著瞭解這些男孩，我就更能找出方法來讓每一課與他們產生關連。」

瞭解你所教導之人的共同特性和經驗

雖然每一個人都是獨特的個體，但是你所教導的人不論是成人、青年或兒童，都有許多共同之處。第一且最重要的是每個人都是天父的孩子，都有神聖的潛能，都希望感受到愛，都希望得到其他人的支持，並且在自己有所貢獻時能得到別人的感謝。

除了這些共同的特性之外，你所教導的人可能有相似的經驗。舉例來說，成人福音教義班的許多班員都是父母親，他們在養育子女方面有重要的經驗和見解。在長老定額組中，許多人曾擔任全部時間傳教士。許多的大祭司曾在支會或支聯會擔任管理方面的職位。許多的女青年或婦女上同一所學校或類似的學校。

你所教導的人總會有些共同之處，你應該得知他們共有的特性和經驗，並且設法著重在這些相似之處。當你如此做時，你所教導的人會感覺到你的課程和他們的需要、興趣息息相關。他們將會更積極地參與，也會更有自信地貢獻己力。

有關各年齡層之共同興趣的其他資料，見C部分「教導不同的年齡層」（第107-124頁）。

認識你所教導的每一個人

雖然你所教導的人有許多共同的特性，卻來自於各種不同的背景和環境。沒有兩個人是完全相似的；他們有著不同的才能與好惡，經歷過不同的喜樂、機會和挑戰。

尼爾·麥士維長老在擔任地區代表時說過：

「在教會的團體、定額組或班級中，有些人可能覺得無聊；有些

人內心暗自掙扎著，正在重新評估他們與教會的關係；有些訪客『一試定終身』，他們會依據一次『樣本星期天』的經驗，來決定他們未來對教會的態度和是否出席聚會；有些人的理想已經變質了；也有許多人……是見聞廣博的成員，他們在神這個充滿脆弱之人的教會中找到喜樂和成長，也能應付失望的情緒。

「若是一視同仁，以一成不變的……方式去領導及教導這些本來就各有不同的人，顯然就不算是『切望從事於』領導及教導。散漫、隨便的領導及教導就等於是把自己當成是成員必經的關卡或收費站而已。這樣的領導忽視了個人的差異，缺少了一己的熱情」（“... *A More Excellent Way*” [1973], 56-57）。

當你認識和瞭解每個人時，你必能作更好的準備，教導符合他們個人情況的課程。這種認知會幫助你找到方法，幫助每個人參與課程和其他的學習活動（見「顧及每一個人」，

第35-36頁）。你會知道誰能回答某個問題，誰能提供一個提振信心的故事或個人經驗，或誰有一項能闡明某個課程主旨的經驗。你會更有能力去評估學員在討論中的回應，以及修改你的課程。

在準備課程時考慮相似和相異處

想一想你所要教的下一堂課，試著在腦海中描繪出背景和每個會出席的人。或許某個每週都坐在同一個位子的人會出現在你的腦海中；你對這個人有什麼特別的瞭解，可以幫助你決定課程中應強調的地方？他或她有什麼經驗可以幫助另一位學員瞭解某項福音原則？你對這些事情的瞭解會影響你備課及上課的選擇。這是為什麼你不只要熟知課程資料，還需要瞭解你所教導的人——他們是神的兒女，是他們年齡層中的一員，是一個個體。

3

顧及每一個人



一位教師進修協調員報告了以下的經驗：

「我應邀為主日學全體教師上一堂課。我知道我所教導的人在性格、背景及需要上都有很大的差異。一位是經驗老到的男女青年教師；另一位則似乎對教師一職缺乏自信，她覺得自己很不適任；有位弟兄因為對經文的瞭解不多，對參加課程感到侷促不安。

「我想我需要找出某種顧及每個人的方式。第一次上課前，我指派那位對使用經文教課感到不安的弟兄簡短地談談如何訂立個人的福音研讀計畫。這使我有機會和他在教室之外見面，並表達我對他的信心。在課程中，我鼓勵那位經驗豐富的教師分享她對教導的見解。此外，我找到機會感謝那位缺乏自信的姊妹，因為她在幾週前的另一個課程中作了謙卑的見證。這三個人的回應都非常的好。

「在課程中，我注意到另一位教師沒有和其他人坐在一起，我決定在課後和她見個面，表達我對她的關心，並且問她我是否可以協助她進行先前指派給她的工作。我每個星期都不斷地尋找機會關心班上的每一個人。

「當我們都上了軌道後，我很清楚的知道這是個不凡的團體。他們都熱烈地參與討論和經驗分

享。他們似乎已在愛中合而為一。我可以看到我越是顧及每個人並為他們服務時，他們就越樂於傾聽、彼此分享。當我回顧這一切的時候，我瞭解到身為課程的教師，這項關心每個人的簡單付出竟已成為我所做的最重要事情。這似乎也激勵他們為彼此做同樣的事情。」

作為福音教師，你的工作之一是協助學員瞭解和感受天父對他們的愛。此事不能單靠言語完成，需要你去關懷每一個人——你常見到的人，你偶爾會見到的人，以及那些不特別下點功夫就見不到的人。不論他們是樂意配合、沒興趣或不喜歡，你還是需要關心他們每一個人。主勸告我們要記住「在神眼中，靈魂的價值是大的」（教約18：10）。

當你們聚在一起時， 要顧及每一個人

就算你同時要教導許多人，你還是可以顧及每一個人。舉例來說，你在課程開始前親切地和每個人打招呼，就是顧及每個人。這樣的小舉動也會有不凡的效果。

當你參與課程變得引人入勝且沒有顧慮時，你就是在顧及他人。在家人家庭晚會和教會課堂中，你可以協助學員準備一部分的課程。你可以安排特別的報告、獻詩、討論的問題以彰顯或藉助某人的才能。例如，一位較不活躍但歌喉很好的弟兄在教會漸漸活躍起來，因為他偶爾會受邀在課堂上或支會其他的活動中獻唱。

當個人的貢獻得到肯定時，他們就會得到感動。你可以作特別的安排來肯定每個人的意見，可能的話，讓意見的表達成為課程討論的一部分。有時候重述某

人的問題或意見讓大家都聽見和瞭解會很有幫助。

在其他時間關心他人

你應設法關心你所教導的人。你在教學場合以外為他們所做的事，會對他們研讀福音的態度造成深遠的影響。你可以花時間和家人個別相處。你可以在遇見班員的時候，特別去和他們談一談。你可以在他們受考驗的時候鼓勵和協助他們，記住他們生活中的重要事件，拜訪他們的家庭，出席他們參與的活動。

多馬·孟蓀會長談到以下的故事：

「路易斯·雅各生……是某位貧窮的丹麥寡婦的兒子。他身材矮小，儀表不揚——是同學們取笑的對象。有一天在安息日主日學的早上，孩子們拿他補丁處處的褲子及破爛的襯衫開玩笑。小路易斯因自尊心所使，並沒有哭。

他跑出教堂，最後喘得只有停下來，坐在石欄上休息。……在路易斯所坐的石欄旁，清澈的水沿著溝渠流下，他從口袋裡取出了一張印有主日學課程大綱的紙，熟練地將它摺成一隻紙船，放在流水之上。他受創傷的幼小心靈說了一句堅決的話：『我再也不回教會了。』

「忽然間，淚眼模糊的路易斯看見水中出現一個身材高大、衣著整齊的男士倒影。他轉頭向上望，原來是主日學的監督喬治·柏畢弟兄。

「這位和善的領袖問道：『我可以與你坐在一起嗎?』

「路易斯點頭同意。……他們不斷的交談時，許多隻摺好的船被放流到水上。最後這位領袖站了起來，而小孩的手緊握著他的手，兩人回去上主日學」（「你們的耶利哥道路」，1977年10月，聖徒之聲，第61頁）。

4

協助新成員 和較不活躍的成員

戈登·興格萊會長勸告我們：

「成爲本教會的成員並不是一件容易的事。對於大多數的人而言，這包括了要拋開舊有的習慣，離開原來的朋友和社交圈，進入一個不一樣、要求嚴格的新團體。

「由於歸信者的數目以前所未有的速度增加，因此我們也必須在他們找尋他們的方向時，提供更多實質上的幫助。他們每一位都需要三件事情：朋友、責任和用『神美好的話』（摩羅乃書6：4）滋養。提供這些事情是我們的本份和責任。……

「這是每個人的工作。……

「我請求你們每一位在這項計畫中都樂於援助，我們需要你們友善的態度。我們需要你們有責任感」（「歸信者與男青年」，1997年7月，聖徒之聲，第56，57，58頁）。

身爲一位福音教師，你可以幫助那些剛加入教會或是在教會恢復活躍的人。你可以聽從興格萊會長的勸告，成爲他們的朋友，給他們參與課程的機會，並且確使他們爲神的話語所滋養。以下這些建議能幫助你如此去做：

「朋友」

總會會長團勸告我們「要歡迎慕道友及新成員，對他們伸出友誼之手，提供友好的關係來幫助他們度過結交新朋友、及以新的方式生活的社交過渡期」（「幫助新成員」，1997年5月15日，總會會長團信函之附件）。

你可以藉著邀請他們上課，在他們來教堂時打聲招呼歡迎他們，介紹他們給其他班員認識等方式協助他們度過這段過渡期。

「責任」

在教會的班級中，所有的班員都有營造學

習氣氛的責任（見第77-78頁）。然而新成員和較不活躍的成員可能需要特別的鼓勵，方能接受這項責任。以下所列即爲幫助他們參與課程的一些建議：

- 在課程討論中，問他們一些你知道他們能夠回答的問題。
- 鼓勵他們分享見證與他們在學習福音真理時的經驗。
- 邀請他們朗讀資料。給他們時間準備，事先告訴他們你要他們念的經文章節或資料。
- 邀請他們祈禱。爲了不讓他們感到尷尬，要事先提出邀請。
- 如果你正要指派一些工作，請提早進行，這樣他們才有充分的時間準備。若他們有疑問，請提供協助。

當新成員和較不活躍的成員參與課程的討論及其他活動時，他們對福音的理解和對主、對祂教會的忠誠度必會增強。他們也會鞏固你和其他班員。

「以『神美好的話』滋養」

新歸信者和在教會恢復活躍的人通常會渴望學習福音。你可以協助他們保持這份熱誠，並且增加他們的福音知識。請考慮以下建議：

- 表達你對福音的熱忱。
- 作你的見證。
- 分享你對經文的喜愛。
- 在課堂外花點時間和他們談話——成爲他們的朋友，並且確定他們瞭解你所教導的原則。
- 和他們談談你奉行福音所得的經驗。
- 鼓勵他們獨自研讀經文。

5

教導身心障礙者



培道·潘長老分享了以下他在擔任福音進修班教師時第一年的經驗：

「我的班上有個十多歲的女孩，態度看起來很傲慢，對我的課程造成相當大的干擾。她不願參與，也不斷干擾課程。有一回我在課堂上請她回答一個不必事先準備的問題。她有點傲慢地說：『我不要。』」

「我以堅持施加壓力，但她更傲慢地拒絕了。那時我說了一些非常愚蠢的話：『凡是不回答問題的學生都不會得到成績或學分。』我也低聲地說：『我們等著瞧，看你聽不聽話。』」

「幾個星期後，在一項家長與教師的座談會上，她的母親說她很害羞、內向，凡事不敢參與。害羞、內向的行為才不會干擾我，讓我耿耿於懷的是她的無禮和傲慢。」

「幸好在我向她母親提到她的傲慢之前，她母親補充說道：『那是因為她有語言障礙。』」

「我很驚訝地問她那是什麼。這位母親說：『啊！你還沒有注意到？』我沒注意到！她的母親對我說：『她爲了不參與團體活動，幾乎什麼事都可能做得出來。她的語言障礙如此地令她感到難堪。』」

「在那次與她的母親談話後，我覺得自己太幼稚了！我早該察覺到她的這種反應一定有其原因。我

用了那一年的時間使我的悔改得以完全。我和那個女孩一起商量，並且讓她盡情地表白。我告訴她：『我們一起來努力。』」

「到了那年年底，她在其他學生的協助和配合下，開始在課堂上回答問題並經常參與討論」（*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 92-93）。

救主在祂的塵世傳道中對身心殘障的人顯示出極大的憐憫；祂給了他們希望、理解力和愛。當你教導這些人時，你應效法祂的榜樣。試著不要對他們的身心障礙感到不自在，要知道所有的人多少都有些不同之處。

藉著愛心和敏於體察，你可以幫助身心障礙的班員參與課程。你可能需要與你所教導的其他人一起努力，幫助他們瞭解和接納身心障礙者。

以下說明了數種不同的身心障礙，以及幫助身心障礙班員的幾種方法。

聽力喪失

聽力喪失的程度從輕微的重聽到完全耳聾都有。有些人藉著助聽器可以聽得清楚，所以瞭解別人所說的話；有些人則必須藉著手語或唇語才能會意。

當你發現一位班員有聽力問題時，請特別予以關心及留意。必要時，與其見面，決定上課時最佳的座位，使其能跟得上討論及活動。有時候這個人所坐的位子需要能在你講話時很容易就看到你，這對他或她而言很重要。也許他或她比較喜歡坐在教室的這一邊而不是那一邊。用一種助人和友誼的精神來過濾這些選擇，所用的方式應能表達你對他們參與課程的渴望。

語言和說話障礙

語言和說話的障礙會影響一個人和他人互動及溝通的能力。這些障礙可能是輕微或嚴重的，也可能會出現在各種年齡層。有語言障礙的人可能無法充分地瞭解別人的言語或文字。組出字詞或造句以表達意見對他們而言可能有困難。某些具有語言障礙的人會在其他人（特別是小孩）沒有察覺的時候試著加以隱藏。

如果你認為某位班員有這類的障礙，在邀請此人到班級前面參與課程時要謹慎。對此人表達特別的關心，並深入瞭解其學習能力。你可以準備一些能幫助此人參與卻不會尷尬的活動，例如在分組討論時，安排此人與特別和善、有耐心的班員在一起。當你和此人更加熟識而他或她的自信心也增加的時候，要另外找機會讓此人在課堂上有所貢獻。協助此人找出他或她所樂意採取的步驟，以便對參與課程有更好的感覺。

心智障礙

有心智障礙的人在溝通、互動、學習、工作或獨立性等等的發展上可能會比較遲緩。有些心智障礙的人幾乎在生活的每一方面都需要別人協助，有些則只在某些方面需要協助。

對具有心智障礙的班員要細心和友善。對於一般的事物就用一般的方式和他或她說話。邀請此人參與課程時，要使他或她感在自在。你可以事先幫助此人作準備。你偶爾可以把班員分成幾個小組或是兩人一組，把此人與有耐心、樂意協助的班員分在同一組。

閱讀障礙

某些人有閱讀障礙。他們可能有閱讀困難症或其他閱讀障礙，可能在閱讀非母語的文字時有相當的困難，也可能是視力不良無法閱讀，或者只是缺少閱讀的經驗。

當你發現一位班員有閱讀障礙，要特別留意你邀請此人參與課程的方式。如果此人不

是自願的，不要請他或她朗讀，以免造成尷尬。找機會與此人多加熟識，多加瞭解他或她的能力和朗讀的意願。如果有人願意朗讀，但是需要時間作準備，你可以協助他或她準備在以後的課程中讀出某些信息。在其他的情況下，你可能需要設法使此人不須朗讀也能參與。和此人討論這些可能的方法，一起找出他或她參與課程的最佳方式。

視覺障礙

視覺障礙從輕微的視力問題到完全失明都有。某些視覺有障礙的人如果坐到教室前排或戴上眼鏡就可以看得清楚，其他人則需要靠聽力及點字書籍來學習。幫助這些視覺有障礙的人坐在學習效果最好並能參與課程的位子。用友善的態度與他們談談他們的需要，以及你可以做什麼來幫助他們。

其他資料

上述的資料只是一些簡短的摘要。如果你注意到某位班員有身心障礙，請與此人或其家人、朋友商量，看看你如何提供協助。成為這位班員的朋友。你也可以請教領袖。尋求聖靈的指引，以幫助你知道如何幫助此人成功，並且在你的課程中得到樂趣。

施助身心障礙者的進一步資料，見教會指導手冊「福音教導及領導」一章，第310-314頁。

身心障礙者可用的資源

身心障礙者可用的教材列在每年的教會圖書目錄中。

有關身心障礙者教材的問題，請寄至：
Members with Disabilities
Floor 24
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-3200
電話：1-801-240-2477

憑聖靈教導

若我們有主的靈來引導我們，我們就可以教導任何人，不論教育程度有多高的人、或是在世界上任何一個角落的人。主比我們任何一個人都懂得多，而我們若是祂的僕人，在祂的靈之下行事，祂就可以將祂救恩的信息傳達給每一個人知道。

達林·鄔克司長老

6

聖靈是真正的教師



聖靈在傾聽神話語之人的靈魂所銘刻的，乃是「神的能力，以勸服世人」（教約11：21）。

約瑟·斐亭·斯密教導說：

「神的靈跟人的靈說話在傳達真理上，甚至能比個人與天上的人親自接觸具有較大的效果和理解。藉著聖靈，真理被編入身體的每根纖維及肌肉以致它不能被遺忘」（救恩的教義，第一卷，第47頁）。

「因為人藉著聖靈的力量講話時，聖靈的力量就將他的話帶入人類兒女心上」（尼腓二書33：1）。身為凡人的教師，無論有多專業或多有經驗，都無法將見證與歸信的祝福帶給別人；那是聖靈（或稱靈）的職責。人們是藉著聖靈的力量才得知福音是真實的（見摩羅乃書10：5；教約50：13-14）。

聖靈在福音教導中的角色

當我們教導福音時，我們應謙卑地承認聖靈是真正的教師。我們有幸成為使聖靈可以透過我們而行教導、見證、安慰及啟發人的工具，因此，我們應當配稱，以得到聖靈（見「尋求聖靈」，第14頁）。當我們準備和教導課程時，應祈求聖靈的指引（見「在你的教導中辨認並跟隨聖靈」，第47-48頁）。我們應盡一切所能，營造出教導對象可以感受到聖靈影響力的氣氛（「你教導時要邀請聖靈」，第45-46頁）。

七十員克勤·郭長老勸告說：「誰會教導？保惠師。你一定要相信自己並不是『真正的教師』，否則便是一個嚴重的錯誤。……請注意你不要阻撓靈的教導。教師的主要角色是預備道路，使人們能有一個與主交通的靈性經驗。你是工具，不是教師。只有主才

知道受教者的需求。只有祂能在人心裡留下印象，促成人們的改變」（address delivered to religious educators, 1 Sept. 1989）。

謙卑地成為主手中的工具

我們有時候會受到誘惑，認為單憑著我們的努力就能使人們與天父更加接近。我們可能認為是我們的說服力使他們確信了真理，或者是我們的口才，我們對某項福音原則的認識使他們得到鼓勵和啟發。如果我們開始相信這些事情，我們就等於是在阻撓聖靈的說服力。我們應時時記得主的吩咐：「要宣講佳音，……滿懷謙卑地去做，信賴〔祂〕」（教約19：29-30）。

當你在靈性上作準備並在你的教導中承認主，你會成為祂手中的工具，聖靈也會增強你話語的力量。

針對謙卑又讓聖靈去教導的人，以及驕傲且信靠自己力量的人，十二使徒定額組的李察·司考德長老教導了其中的不同：

「幾年前我奉派到墨西哥和中美洲擔任類似區域會長的工作。……

「有一個星期日，……我參加某個分會的聖職聚會，在場的一位謙卑、未受教育的墨西哥聖職領袖努力地傳達福音的真理。這些福音的真理顯然已深深觸及他的生命。我注意到他傳達這些原則的強烈渴望；他看出這些原則對他所愛的弟兄有極大的價值。他唸著課本，舉止中卻傳達出對救主、對他教導的人的真愛。那種愛、真誠與純正的動機使得聖靈的力量籠罩著整個教室。……

「後來我到我們家參加的支會拜訪主日學的班級。教導課程的是一位受過高等教育的大學教授。此次經驗和我所喜愛的那場分會



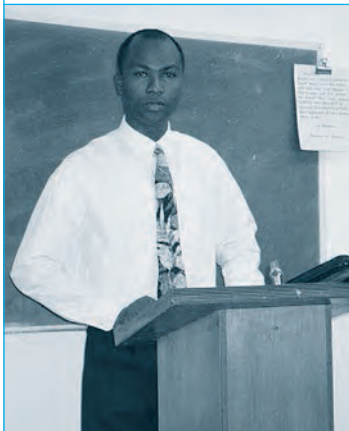
聖職聚會形成強烈的對比。對我而言，這位教師似乎刻意選擇了晦澀的參考資料以及罕見的例子來發揮他被指派的主題——約瑟·斯密的生平。我清楚地感受到他要利用此次教導的機會，好讓班員對他廣博的知識留下深刻的印象。……他似乎不像那位謙卑的聖職領袖一樣意在傳達原則。……

「……這位墨西哥聖職領袖的謙遜，是他為真理擔任靈性交流的工具時所不可或缺的」(*Helping Others to Be Spiritually Led* [address to religious educators, 11 Aug. 1998], 10-12)。

其他資料

憑聖靈教導的其他資料，見教導福音課程第3課（第198-202頁）。

用見證教導



布司·麥康基長老說：「當一位受到啓發的教師說：『我藉著聖靈的力量，藉著聖靈對我靈魂的啓示，知道我所教導的教義是真實的』，福音教導那說服人心、使人歸信的最高力量即顯明無遺」(*The Promised Messiah* [1978], 516-17)。

百翰·楊會長在受洗成爲本教會的成員前學到了這真理。一位謙卑傳教士的見證幫助他感受到聖靈使人歸信的力量。他後來回憶說：「我看到的是一個沒有公開演講的口才或天賦的人，但是當他說：『藉著聖靈的力量，我知道摩爾門經是真實的，約瑟·斯密是主的先知』時，從他身上所散發的聖靈啓發了我的理解力；我見到了光、榮耀和不朽」(*in Journal of Discourses*, 1:88)。

百翰·楊會長早年在擔任傳教士時，也在見證的力量方面獲得了提醒。他說道：「我步上向世人作證的旅途後不久，即學到了這一點：你或可向人證明聖經中的教義，一直證明到世界末日，但也只能使人們心服，不能使他們歸信。你可把聖經從創世記到啓示錄全部讀過，並證明你所提出的每一點，光這麼做並不能使人產生歸信的影響力。缺少藉聖靈力量所作的見證，就無法將光和知識帶給世人——使他們產生

悔改的心。少這一點就行不通」(*in Journal of Discourses*, 5:327)。

見證是什麼？

瞭解見證是什麼及見證不是什麼是很重要的事。首先，它不是一項勸勉、一項要人們悔改的呼籲、一段旅遊見聞、一段講道或一種教學，而是簡單、直接的信仰宣告——某種感覺、某種保證、某種信念。它通常是用第一人稱的「我」字開頭，接著以一個強烈的動詞來表達信念，例如「我知道……」，「我見證……」，「我要見證……」，或是「我非常確信……」。你可能也聽過有關耶穌基督的特別見證用字如：「我向你們作證……」或「我作證……」。簡短、明白和直接的見證通常是最有力的。

思考下列經文中的例子。請注意，這些見證是出現在其他信息的文句中——在開頭、中間或結尾處。

「在許多對祂作的見證後，最後，這是我們對祂作的見證：祂活著！因爲我們看見祂在神的右邊，也聽到有聲音作見證說，祂是父的獨生子——諸世界現在和過去都是藉祂、經祂、由祂創造的，其上的居民也是神所生的兒女」(教約76：22-24；楷體外加)。

「我知道我要告訴你們的一切將發生的事都是真的；我告訴你們，我知道耶穌基督，是的，就是那位子，父的獨生子，必將來臨，祂充滿恩典、慈悲、真理」（阿爾瑪書5：48；楷體外加）。

「現在看啊，我要親自向你們見證這些事情是真的。看啊，我告訴你們，我確實知道基督必定會來到人類兒女當中，承擔祂人民的過犯，贖世人的罪；因為主神說過了」（阿爾瑪書34：8；楷體外加）。

「我確實知道，凡信賴神的，必在他們的考驗、他們的災禍和他們的苦難中得到支援，並在末日被高舉」（阿爾瑪書36：3；楷體外加）。

其他的例子見載於摩爾門經雅各書7：12，阿爾瑪書7：8和36：30，以及約瑟·斯密——歷史1：25。

讓見證成為你教導的一部分

爲了能夠藉著聖靈說服和歸信的力量來教導，你必須對你所教導的事物有見證。大衛奧·麥基會長說：「你的職責就是教導別人耶穌基督是世界的救贖主，約瑟·斯密是神的先知，以及父神和祂的兒子曾親自在這最後福音期向他顯現。你相信嗎？你感覺到了嗎？這見證是否從你身上散發出去？……如果是這樣，見證的光輝就會讓你所教導的人獲得生命。否則我們就會缺乏使聖徒成長的屬靈環境，猶如饑荒與旱災。……只有教你親身感覺到的事才會有效果」（*Gospel Ideals* [1953], 190）。

你可以藉著下列方法獲得見證並持續強化這項見證：（1）研讀經文及近代先知的教訓，（2）祈禱，（3）禁食，以及（4）遵守神的誡命。當你不斷分享見證時，你也會看到你的見證變得更堅強。

當你準備去教導每個課程時，要祈求聖靈幫助你知道何時分享你最神聖的感覺。在一個課程中，你可能被提示作幾次見證，而不只是在結論的部分。

見證激發見證

你若藉著所言所行作見證，就能鼓勵其他人鞏固自己的見證。一位全部時間傳教士寫了以下這封信給一位弟兄，他曾在這位傳教士傳教前那一年擔任他的教師：

「我知道你不是一個追求讚美、光采或褒揚的人，但我希望你能允許我表達我對這個班級的衷心感謝，那時我們研讀的是摩爾門經。我會一再想起你的見證：雖然許多人因爲覺得摩爾門經寫得不好或見解不高明就予以摒棄，但是摩爾門經自有其美感和無比的深度。在課堂上，在個人的研讀中，我都開始喜歡上這本書。我記得我坐在你的課堂上，只等著你爲一些明白和簡單的真理作見證。我記得當我們研讀阿爾瑪書第32章時，你見證真理的種子如何在我們裡面成長。你作見證時，你讓聖靈向我證實這原則是真實的。

「現在我已經傳教一個月了，我對摩爾門經有著火熱的見證。我所得到的不只是那也會耗盡的靈性儲藏，你引導我找到了生命樹。你就像李海那樣，只想幫助其他人吃這果子。就是這一點令我非常感動——我可以看到這果子在你生命中的祝福。」

你教導時要邀請聖靈



身為教師的你可以預備一個環境，邀請聖靈出席你的課程。之後聖靈可以為你所教導的原則作真實性的見證。下列建議可以在你教導時幫助你邀得聖靈。

祈禱

主已說過：「一直禱告，我會用我的靈傾注你，你的祝福將是大的一一是的，甚至比你可能獲得的，會腐朽的世上財寶還多」（教約19：38）。祈禱使人虔敬並幫助我們準備學習福音。你所教導的人應輪流在課前和課後祈禱。他們祈禱時，可以請求在課程中和在他們應用所學的真理時有聖靈的引導。

當你教導時，在心中祈求聖靈指引你，打開學員的心，以及作見證和啟發眾人。你偶爾也可以邀請學員在心中為你這位教師祈禱，並為他們自己和其他努力學習的人祈禱（見尼腓三書20：1）。

如果你教的是小孩，在他們準備祈禱時，你可以做很多事幫助他們感受聖靈。你可以提醒他們要安靜地坐著，也可以叉著雙臂作為示範。你可以教他們一些祈禱時的用語，協助他們以您、您的等字詞來取代你和你的。你可以在他們祈禱時給點提示，直到他們學會用自己的話禱告。你可以感謝兒童們所作的祈禱，並

且簡單和親切地表達你對他們所說的話的看法。

依據經文和近代先知的話語教導

經文和近代先知話語中的教訓有著極大的力量，幫助我們感受聖靈的影響力（見「話語的力量」，第50-51頁）。主說：

「這些話不是眾人的，也不是某人的，而是我的；因此，你們要見證這些話是我的，不是某人的；

「因為是我的聲音對你們說這些話；這些話是我的靈給你們的，你們可以藉我的能力讀給彼此聽；若不藉我的能力，你們就得不到這些話；

「因此，你們可以見證，你們聽過我的聲音，知道我的話」（教約18：34-36）。

作見證

當你為你所教導的原則作見證時，聖靈可以為你所說的真理向每一個人作見證（見「用見證教導」，第43-44頁）。每當聖靈提示你作見證時就去做，不要只在每課結束時才作見證。為你所教導的人提供分享個人見證的機會。

分享經驗

我們的見證常因我們的經驗而得到強化。或許你會有個經驗增強了你對天父回答祈禱的見證。或者你可能因為服從某一項誡命而得到祝福。當你分享這樣的經驗時，你就是福音真理的活見證，聖靈也能向他人證實你所言不假。除了分享你自己的經驗外，你應鼓勵學員在他們感覺合宜時分享自己的經驗（見「故事」，第179-182頁）。

使用音樂

音樂使我們能表達一些難以透過言語表達的屬靈感受。培道·



潘長老說：「透過音樂，我們可以很快地感受和學習……一些屬靈的事物，否則我們會學得很慢」（“The Arts and the Spirit of the Lord,” *Ensign*, Aug. 1976, 61）。

教會聖詩和初級會歌曲都教導福音原則。你幾乎可以在任何課程中用它們來引介一種觀念或為一種看法作總結。初級會歌曲能讓小孩分享他們簡單而美妙的見證（見「音樂」，第172-174頁）。

有關如何在教會聚會、家庭和個人生活中使用神聖音樂的建議，請閱讀聖詩選輯的序文（見聖詩選輯，總會會長團序）。

表達對主和其他人的愛

對於你所教導的人，你可以專心聽他們說話，真誠地關心他們的生活，來表達你對他們的愛。基督般的愛有軟化人心的力量，也能幫助人易於接受聖靈的低語（見「愛軟化人心」，第31-32頁）。

其他資料

有關憑聖靈教導的其他資料，見教導福音課程的第3課（第198-202頁）。

9

在你的教導中 辨認並跟隨聖靈



如果你自己作了適當的準備，聖靈會在你教導時啓迪和引導你。你可能會在教導的對象、教導時應強調的部分，以及如何達到最佳的教學效果上得到一些想法。當你謙卑地聽從聖靈的低語時，你勤勉的努力必會有更大的效果。你也必有能力幫助你所教導的人辨識出聖靈的影響。你必會被預備好去體會主這番話語的實現：「因此，那宣講的和接受的，彼此了解，雙方都被啓發，並一起快樂」（教約50：22）。

辨認聖靈

達林·鄔克司長老教導過：

「我們應該知道，主會在祂自己的時刻、依照祂自己的方式透過靈來對我們說話。……屬靈的事是強迫不得的。

「在大部分的情況下，『依照祂自己的方式』並不是如雷鳴般忽然來到，也不是像令人眩目的強光那樣，而是像經文中所說的，是一種『微小的聲音』（列王紀上19：12；尼腓一書17：45；教約85：6）。……我們必須知道，主很少對我們大聲說話；祂的信息幾乎總是以耳語的方式來到」（「藉聖靈來教導及學習」，1999年5月，利阿賀拿，第20，21頁）。

當主透過聖靈向我們說話時，祂可能有時會「使〔我們〕胸中燃燒」（教約9：8）。關於這種燃燒，達林·鄔克司長老解釋說，無疑地「是象徵一種舒服而平安的感覺」（1999年5月，利阿賀拿，第22頁）。大部分的時候，我們會覺得自己得到啓發、喜樂和平安（見羅馬書15：13；加拉太書5：22-23；教約6：23；11：13）。

豪惠·洪德會長說明我們如何分辨聖靈各種不同的顯示：

「人們似乎把強烈的情感和奔流的淚水視同聖靈的出現，令我感到相當憂心。主的靈確實可以帶來強烈的感受，也包括淚水，但這種外在的現象不應和聖靈本身的顯現混為一談。

「多年來我觀察過許多的弟兄，我們曾共享一些很罕見且言語無法形容的屬靈經驗。這些經驗各不相同，每一次都有其特別的方式，而這些神聖的時刻可能有，也可能沒有淚水。多數的經驗往往都伴隨著淚水而來，但有時候卻是伴以完全的寂靜，有時候則是伴隨著喜樂。伴隨著這些經驗的永遠是深入心坎的真理、啓示的偉大顯示。……

「聆聽真理，傾聽教義，並讓聖靈以祂各種不同的方式顯示。堅守穩當的原則，以純正的心去教導。然後聖靈將穿透你和每一個學生的意念和心思」(*Eternal Investments* [address to religious educators, 10 Feb. 1989], 3)。

當你準備課程時，聖靈可以指引你

當你虔誠地準備教課，當你研讀經文，甚至當你做每天的工作時，讓你的心思和意念迎向主的指引。你可能會得到從聖靈而來的「突然產生的念頭」(先知約瑟·斯密的教訓，第151頁)。你可能會在指引之下強調某些原則，可能會得知如何講解某些觀念才是最好的。你可能會在生活的簡單活動中發現一些例子、實物教學或具啟發性的故事(見「四處尋找教材」，第22-23頁)。你可能會覺得要邀請某個人在課程中幫助你，也可能會被提醒到分享某人的經驗。把這些念頭寫下來，並且虔誠地加以實行。

邁克斯·柯威長老分享了以下的經驗：「幾年前，我正準備教一班學生一個我認為特別深奧的主題，上課前一晚，我祈求神指引後就上床睡覺了，但還是不太放心，醒來後，我腦中浮現出一個想法，那天早晨，我就把這個想法告訴學生。下課後，有位年輕人私下對我說：『這課程是為我準備的，現在我知道該做什麼了。』後來我才知道，他那天來上課，是多年來第一次與教會接觸。他整頓了生活，最後更忠信地傳完教，現在，他正享受著因遵守永恆家庭聖約而來的快樂」(「基督的愛」，1993年1月，聖徒之聲，第26-27頁)。

在你教導時，聖靈可以指引你

一般而言，當你按著你虔心準備以及仔細思考的資料來上課時，你將會憑著聖靈來教導。此外在你教導時，聖靈可能不時地提示你。

如同主所應許的：「就在那時候，是的，就在那時刻，必給你們當說的話」(教約100：6)賜給你們。你可能偶爾會感覺被提示要略去課程中的某些部分，或增加一些你未準備的部分。你可能覺得要作見證或邀請其他人分享他們的見證。當學員提出問題時，你可能得到提示，要將你準備的資料放在一旁，深入討論這些問題。請確定這些提示來自聖靈，而不只是源自學生的問題。謙卑地順從這些感覺，讓聖靈透過你發揮力量，感動你所教導的人。

你可以幫助其他人辨識出聖靈

當你更熟悉聖靈的聲音，你將有能力幫助你所教導的人辨認出聖靈的力量。李察·司考德長老說：「就算在師生關係上，你除了幫助他們辨認和聽從聖靈的提示外，別無所成，你也能為他們的生活帶來無可衡量的永恆祝福」(*Helping Others to Be Spiritually Led* [address to religious educators, 11 Aug. 1998], 3)。

8歲的克莉絲蒂和爸爸一起參加了一項傳教士會議。在會議中，她的爸爸展示耶穌基督的圖片，並且為救主作見證。會議結束後，克莉絲蒂轉身對爸爸說：「我好想哭。」她的爸爸看出她受到聖靈的影響，便跪下來擁抱她，告訴她這些細膩的感覺就是聖靈的提示，可幫助她知道當晚她所聽到的事是真實的。他對她作見證：如果有某件事情是真實的，她一定可以藉著認出此刻所經驗的甜蜜感受而得知。

利用每一個機會，幫助其他人辨認出他們因聽從聖靈低語而得到的平安與喜樂，並為此心懷感激。

教導教義

我不能救你，你不能救我，我們也不能彼此相救，
我們只能以真理相教，彼此勸服接受真理。
一個人接受真理以後，他就會被真理所救。
他會被救，不是只因為某人告訴他真理，
而是因為他接受了真理並且遵照實行。

約瑟·F. 斯密會長

10

話語的力量



當艾蒙結束在拉曼人中14年的傳道時，他說：「看啊，有多少弟兄已由祂解除了地獄的痛苦，並被引領而歌頌救贖之愛？這都是祂在我們裡面的話語的力量」（阿爾瑪書26：13）。

當尼腓人的大祭司阿爾瑪得知一群名為卓倫人的人民，將他們自己和尼腓人分開並從事邪惡的作為後，「開始為這人民的罪而難過。得知人民的罪惡是阿爾瑪十分憂傷的原因。」此外，卓倫人帶給尼腓人嚴重的軍事威脅。尼腓人「很怕卓倫人與拉曼人來往，這會造成尼腓人這邊的重大損失」（見阿爾瑪書31：1-4）。

在類似的情形下，許多的領袖可能會拿起武器，上場打仗。但阿爾瑪因為關心卓倫人弟兄，所以提出一個更好的方式：「鑒於宣講神的話有一種強烈的趨勢要引導人行公正的事——是的，這對人心的影響，比刀劍或他們遭遇的任何的事都還要有力——所以阿爾瑪認為他們應該去試試神的話的功效」（阿爾瑪書31：5）。

神的話可以有很大的影響力。有時候我們可能會受引誘，認為我們所教導的人寧可談一些其他的事物或好玩的事情，但精明的父母、領袖、家庭教導教師、探訪教師和教會班級的教師都知道，當他們藉著聖靈教導教義時，他們所教導的人常會對神的事物重新產生渴望。

為何我們應教導神的話

當阿爾瑪教導卓倫人時，他對一群在苦難中準備好接受神的

話語的人講話。他教導他們神的話的力量。藉著研讀他的話，我們可以更加瞭解為什麼要使用神的話作為我們所有福音教導的來源。

他將神的話比作一粒可以種在我們心中的種子。如果你曾照料過一座園圃，就一定見過你所種的小小種子在得到一點水分後不久就開始膨脹生長。種子裡面的能量是如此強大，為了發出第一個芽來，甚至可以推開硬化的土壤。這就是當我們「讓出地方」給神的話在心中成長時所發生的事情。如果我們不把種子擠出去——或換句話說，如果我們不排斥主的靈——種子便會開始膨脹和成長。阿爾瑪說：「種子必開始在你們心中膨脹；你們感覺這些膨脹運動時，就會開始在心裡說——這一定是良好的種子，或良好的話，因為它開始擴大我的靈魂，是的，它開始啟發我的悟性，是的，它開始使我快樂」（阿爾瑪書32：28）。

當這事在我們心中發生時，我們知道那種子，或者說神的話，是好的：「種子膨脹、萌芽，開始生長時，你們一定會說那種子是好的，……因為你們已經作了實驗，播了種子，而那種子膨脹、萌芽、開始成長，你一定知道那種子是好的」（阿爾瑪書32：30，33）。阿爾瑪繼續說：「但是，如果你們培植神的話，是的，在那樹開始成長的時候，就憑信心、努力和耐心加以培植，盼望樹上的果子，那樹一定生根，看啊，一定會長成一棵永恆生命的樹」並生出「最寶貴的」果實（阿爾瑪書32：41-42）。

培道·潘長老說：「人一旦了解真實的教義，就會改變態度與行為。研究福音教義以改進人

的行爲，比研究行爲科學改進人的行爲來得更快」（「小孩子」，1987年1月，聖徒之聲，第13頁）。沒有世俗的觀念或原則具備這種力量。沒有任何魅惑人心的演說或逗趣的教學可以如此深刻地感動人們，讓他們的心轉向基督。爲了協助灌輸那引導人們悔改、歸向基督的信心，以福音真理爲教學重心是我們成爲神手中工具的唯一方法。

教導教義會保護我們免於靈性上的偏差，它會在我們走入歧途時喚回我們。羅素·納爾遜長老解釋說：

「很多年前，我還是一個年輕的醫學院學生時，看到許多爲疾病所苦的病人，那些病現在都是可以治癒的。今天，打預防注射可以使人避免一度會使人殘障，甚至死亡的情況。有一種把已取得的疫苗轉接的醫學方法，叫做接種。接種（*inoculate*）這個詞很新奇，是來自兩個拉丁字根：*in*是「在裡面」的意思，*oculus*是「眼睛」的意思。所以接種這個動詞字面上的意思是「放一隻眼睛進去」，去監控，使不受傷害。

「像小兒麻痺這種病會使人身體殘障或死去；像罪這種病則使人靈性殘障或死去。小兒麻痺的破壞力現在可經由預防注射來避免，但罪的破壞力就需要別的預防方法。醫生無法給罪惡打預防針，靈性的保護只來自主，以及祂的方法。耶穌選擇的不是接種，而是教導。祂的方法不用注射，用的是神聖教義的教導，是內在的管理之眼，來保護祂子女永恆的靈魂」（「聖約的子孫」，1995年7月，聖徒之聲，第33頁）。

依據經文和近代先知的話語作教導

當我們使用經文和近代先知的話語作爲一切教導的來源時，我們就邀請了聖靈作證。這會爲我們的教導帶來了「神的能力，以勸服世人」（教約11：21）。

一位主教在支聯會領導人會議時談到以下的經驗：

「大約30年前，我擔任支會裡的祭司定額組顧問。在我們的定額組課程中，我們會確實地研讀經文和活著的先知的話語來強調教義。因爲有聖靈同在，我們的聚會是令人難忘又甜美的。

「定額組有一位名叫保勒的年輕祭司，他很少回家；他的父母通常不知道在哪裡可以找到他。我偶爾可以連絡上他，他有時也會出現在定額組的聚會中。我們的定額組正努力對福音原則求取更深的體會，大家全神貫注地從經文中學習課程。當保勒來時，我的靈性察覺到這些真理觸動了他的內心，只是他隨後可能會離開鎮上，消失幾個星期。

「一個星期日的早晨，保勒出現在教會裡，鬍子刮得很乾淨，穿了西裝和白襯衫，也打了領帶。我們都很驚訝和高興。後來我們得知他前一晚在離家很遠的地方得到一個經驗。他當時非常的沮喪，大約在半夜的時候，他心裡有了一種領悟或是屬靈的經驗，知道神和撒但正爲了他的靈魂爭戰，結果撒但佔了上風。就在那夜半時刻，他起身離開當地，走了許多里路回家，喚醒他的父母，告訴他們剛剛發生的事；後來天亮了，他將自己打理乾淨，來到教會。

「他從未回首憶往。他悔改了所做的錯事，後來和支會裡一位非常好的女青年戀愛、結婚。今日他是一個正直的父親、聖職持有人和公民。

「我常常在想，保勒在這些定額組聚會裡聽到的事物，對他生命的轉變有著很大的影響。當時我知道我們在定額組談論福音真理時，他的心受到感動。我認爲這些真理不斷地提醒著他：他到底是誰？神對他有什麼期許？我認爲這些真理對他的意念和心思發揮了功效，使他對自己所選擇的生活方式越來越感到不安。透過他頑強心房中的細長楔子，聖靈可以對他講話和提出警告。我們沒有浪費定額組的時間談論汽車或是運動，或是我認爲男孩應該如何過生活的想法，真是令我感到慶幸。我認爲保勒藉著我們一起研讀的福音真理而聽到了主對他的呼喚。」

我們可以向我們所教導的人展示如何在經文中找到力量。培道·潘長老說：「你們要教導經文。……如果你的學生熟知啓示，就沒有任何個人的、社會的、政治的或職業上的問題會找不到答案。經文中包含著永恆的圓滿福音，我們可以在其中找到真理的原則，能夠解決人類家庭或其中任何一個人所面臨的任何困惑、任何問題和任何窘境」（*Teach the Scriptures [address to religious educators, 14 Oct. 1977]*, 5）。

保持教義的純正



摩羅乃書第8章是一封摩爾門寫給他兒子摩羅乃的信。信的主題是嬰兒的洗禮，當時教會的一些人施行著這項儀式。爲了幫助兒子改正這項錯誤的教導，摩爾門重述了爲行爲負責的教義並指示摩羅乃在全地教導此教義。研讀摩羅乃書第8章，作爲一個需要保持教義和教會原則純正和不扭曲的例子。

思量人們爲真理所付出的代價，真令人感到折服和鼓舞。許多人接受了洗禮，他們的家人因爲這項決定而排斥他們。先知和其他許多人寧可一死也不願否認他們的見證。提及約瑟·斯密和海倫·斯密的殉道，約翰·泰來長老宣告摩爾門經和教義和聖約是「付出了十九世紀最好的血，才得以問世」（教約135：6）。

每一個教導福音的人都需要將真理以純正、不扭曲的形式傳達給其他的人，因爲許多人曾爲了這真理作了極大的犧牲。戈登·興格萊會長說：「我以前已經說過保持教會教義純正的重要性，並確使這重要性在所有聚會中廣爲教導。我擔心此事；教義教導中的小偏差會導致重大而邪惡的錯誤」（*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 620）。

你身爲教師的責任

在你準備和教導課程時，應聽從以下的警告，確定你所教導的真理就如同主所啓示的一般。

憑著聖靈以經文和近代先知的話語行教導

泰福·彭蓀會長教導說：「我們應以什麼做爲教導永恆之神偉大計畫的來源？當然是經文——尤其是摩爾門經，也應包括現代的

啓示，使徒和先知的訓誨，以及來自聖靈的提示」（「摩爾門經與教義和聖約」，1987年7月，聖徒之聲，第69頁）。

使用教會出版的課程資料

爲了幫助我們依據經文和近代先知的話語行教導，教會製作了課程手冊和其他的教材。我們不太需要找評註或其他的參考資料。我們應徹底地研讀經文、近代先知的教訓以及課程資料，確使我們能在教課前確實瞭解教義。

教導福音真理而非其他事物

當阿爾瑪按立祭司去教導他在摩爾門水流所施洗的人時，「他命令他們，除了他所教導的，以及聖先知的口所說的以外，他們不應教導別的事」（摩賽亞書18：19）。當救主的十二位尼腓門徒教導人民時，他們「傳講了耶穌說過的話……照耶穌所說的話沒有一點改變」（尼腓三書19：8）。當你教導耶穌基督的福音時，你應效法這些榜樣。

清楚地教導福音真理，使人不致誤解

海樂·李會長說：「你們要去教導舊的教義，不是淺顯得讓他們可以瞭解，而是你們必須清楚地教導教會的教義，所以沒有人會誤解」（“Loyalty,” in *Charge to Religious Educators*, 2nd ed. [1982], 64）。

福音教師的注意事項

在你努力保持教義的純正時，你應避免以下的問題。

臆測

「在教課時，未受訓練的教師會在許多情況下偏離課程目標。

其中一個最常見的誘惑就是臆測那些主很少談到的事物。訓練有素的教師有勇氣說：『我不知道』，並把問題留在那裡。就如同約瑟·F. 斯密會長所說的：『面對成百個臆測性的問題，坦白的說「我不知道」，這對我們的智力或廉正，絲毫無損』〔福音教義，第9頁〕（Joseph F. McConkie, “The Disciplined Teacher,” *Instructor*, Sept. 1969, 334-35）。

引用錯誤

「訓練有素的教師會確定他的資料來源，也會盡力判斷某句話是否能合適地代表教會的教義，或者只是作者個人的意見」（*Instructor*, Sept. 1969, 334-35）。

我們不應在未證實某些聲明的來源時，就認定是教會領袖說的。當我們引用經文時，我們應確定這樣的用法符合上下文的意思（見「以經文作教導」，第54-55頁）。

福音偏好

「福音偏好——特別或單獨強調某個福音原則，也是教師應該避免的」（*Instructor*, Sept. 1969, 334-35）。

約瑟·F. 斯密會長說：「〔宗教〕偏好會使倡導偏好的人對救贖主的福音產生錯誤的觀點。偏好會使他們曲解福音的原則與教導，使之失去和諧。此觀點違背常理。神所啓示的每項原則和律例都是人類救恩所不可或缺的，若不當地將其中任何一項置於其他各項之前，因而隱藏和模糊了所有其他各項，都是不智而危險的；此舉將危及我們的救恩，因為這會使我們的心智昏昧，並使我們的理解力被矇蔽」（福音教義，第109頁）。

煽情的故事

「對那些一心想維持班員注意力的教師來說，最大的誘惑要算是講煽情的故事了。有些來歷十分可議的故事在教會廣為流傳，……這些都算不得教學的工具；堅定的信念和見證是不會建立在煽情的故事上的。先知給我們的指示都是經由適當的聖職管道而來。要注意聆聽

支聯會和總會大會中總會持有權柄人員的信息，並定時閱讀教會刊物。一位教師如果有了正統而紮實的教義觀念，建立了口碑，自然能得到學員應有的注意」（*Instructor*, Sept. 1969, 334-35）。

重塑教會歷史

泰福·彭蔭會長警告說：「世人一直不斷且將持續企圖把〔人本主義〕的哲學帶入我們教會的歷史中。……一再貶低啓示與神介入重大事件的重要性，並且將神的先知過度地人格化，使得他們的人性弱點變得比屬靈特質更明顯」（“God's Hand in Our Nation's History,” in *1976 Devotional Speeches of the Year* [1977], 310）。

談到這些企圖，彭蔭會長後來說道：「對於此趨勢，我們要向你們當教師的提出警告，這看來是企圖重新詮釋本教會的歷史，讓世人看來更合理些」（*The Gospel Teacher and His Message* [address to religious educators, 17 Sept. 1976], 11）。

私人的詮釋和非正統的觀點

小路賓·克拉克會長說道：「只有身為主領大祭司的總會會長得以蒙受支持為教會的先知、先見及啓示者，也只有他有權利為教會接受新的或修正的啓示，或針對教會中具備約束力的經文提出權威的解釋，或以任何方式改變教會目前的教義」（in *Church News*, 31 July 1954, 10）。我們不應教導我們對福音原則或經文的私人詮釋。

賓塞·甘長老說道：「今日有些人似乎以否認教會正統的教導為傲，並且他們所提出的個人意見與神啓示的真理有所不同。在這件事上，一些人可能有些無辜；其他人則是以自我為中心；有些人似乎是故意的。人們可隨他們的高興去想像，但他們沒有權利將他們非正統的觀念加諸他人。這樣的人應瞭解到他們自己的靈魂正處在危險之中」（in *Conference Report*, Apr. 1948, 109）。

以經文作教導



近代先知已指示我們使用經文來教導福音教義。泰福·彭蓀會長說：「要始終記得，經文和活著的先知的話語沒有令人滿意的替代品；這些應該是你最根本的資料來源。多研讀和思量主說過的話，少看一些其他人所寫的有關主的話語的文章」（*The Gospel Teacher and His Message* [address to religious educators, 17 Sept. 1976], 6）。

戈登·興格萊會長說：「最正確的神聖智慧來源莫過於神聖書本中主的話語——教會的標準經文。如果這事工真的要邁向神所擘畫的未來，那麼我們可以在經文中找到所需要堅守的教義」（「五百萬成員——里程碑而非巔峰」，1982年7月，聖徒之聲，第73頁）。

下列建議可以幫助你以經文作教導。

「尋求獲得話語」

在我們有能力以經文作教導之前，我們必須自己研讀經文（見「尋求獲得話語」，第14-15頁；「訂立個人的福音研讀計畫」，第16-17頁）。

主持討論和使用問題

當你以經文作教導時，特別重要的是主持討論和使用問題，

因為這些方法會鼓勵你所教導的人思考經文和分享見解。當學員討論經文中的原則時，便能學到個人研讀經文所需的技巧。（主持討論和使用問題的其他建議，見第63-65頁。）

提示上下文

一段經文的場合或背景稱為上下文。當學員知道一段經文的上下文時，他們會更瞭解發生了什麼事或說了什麼話。

為了開始找出上下文，請問以下問題：

- 誰在說話？
- 這個人在跟誰說話？
- 他或她在說什麼？
- 什麼事物使他或她作此回應？
- 他或她為何說這話？

舉例而言，路加福音15：11-32是救主以浪子所作的比喻。先知約瑟·斯密說，他從上下文清楚瞭解這則比喻。

「我有一個使我瞭解經文的秘訣。我詢問，那引出此答案的問題或使耶穌說這比喻的問題是什麼？……當耶穌教導人們時，眾稅吏和罪人都挨近耶穌要聽他講道；『法利賽人和文士私下議論說，這個人接待罪人，又同他們吃飯。』這就是開啓浪子比喻的關鍵語。這是用來回答撒都該人和法利賽人的抱怨和問題的，他們質問、找錯，並說：『這個自以為偉大的人怎麼和稅吏並罪人一同吃飯呢？』」（先知約瑟·斯密的教訓，第276-277頁）。

如同先知約瑟所指出的，浪子比喻的上下文從路加福音15：1-2開始，即這則比喻開始的前幾節經文。找出上下文的一個方法是讀出你所研讀的比喻的前後章節。

即使某經文章節的說話者所回應的不僅是人，還包括當代的重要事件，這種方法還是有用的。這樣的例子已經在「話語的力量」（第50頁）的第一段作了摘述。當我們瞭解卓倫人是什麼人，他們所處的可怕靈性狀況，以及他們對尼腓人產生的威脅時，我們更能瞭解阿爾瑪那番話的重要性——他和他的弟兄應該在努力幫助卓倫人改變作法時，「試試神的話的功效」（阿爾瑪書31：5）。

有時研讀經文當時的政治、社會或經濟等歷史也很有幫助。舉例而言，爲了明白主在教義和聖約第121和122篇中所賜的安慰和應許，先瞭解聖徒當時在密蘇里州所受的苦難，以及先知約瑟和同伴在利伯地監獄所受的待遇，必然有所幫助。爲了增加我們對使徒保羅的書信的瞭解，我們若先對他旅行的區域有基本的認識，對他寫信聯絡的教會分支會狀況有所瞭解，必然有所助益。經文指南是聖經中這方面知識和其他背景資料的絕佳來源。

提示上下文時，重要的是不要忘了它的目的——幫助我們對某一段經文章節有更好的理解。要謹慎，不要將經文中的歷史、政治、經濟或人民的語言等上下文當成課程的主要重點。

分享經文故事

把福音原則當作經文故事中的一部分來表達時，通常就更易於瞭解。故事引起人們的興趣，也表明如何將福音原則應用在每日的生活中。此外，故事通常比原則的抽象敘述更好記。（有關分享故事的建議，見「故事」，第179-182頁）

一個經文故事可以包含許多原則和應用（以挪士書是一個例子，全書只有27節，卻說明了許多的福音原則）。你將需要決定在你所使用的故事中強調哪些原則。

讓學員輪流朗誦一個故事，通常會有幫助（見「朗讀」，第56頁）。如果故事很長，最好把它簡化，讓學員在故事的重點處唸出幾節重要的章節。在你準備和講述故事大意時，前言能給你一些幫助。

分享傳記資料

當我們研究經文人物的生活時，常可看到福音原則在某一時期發揮的效用。舉例而

言，摩爾門經中齊愛治樂的整個事蹟顯示人可以悔改，並在正義中爲神服務。如果你研讀經文指南中「齊愛治樂」之後引用的章節，就可以看到齊愛治樂攻擊教會，歸信以及最後勇於擔任傳教士和福音教師的故事始末。其他教育性質的傳記包括路得、大衛王、撒母耳、以斯帖、使徒保羅、老阿爾瑪、便雅憫王、小阿爾瑪、柯林安頓、摩爾門和摩羅乃的傳記。

使用「看出」和「聽出」的方法

當你教導經文時，讓學員看或聽一些特別的事物。以下是一些你可以請他們「看出」或「聽出」的例子。

在人們生活中得到闡明的福音原則。例子：「在我們讀摩西書5：4-9時，請找出哪些章節能說明亞當的服從，以及他在完全瞭解其中的原則前就能服從。」

問題。例子：「在我們讀阿爾瑪書5：14-32時，仔細聽阿爾瑪所問的問題。」

列出清單。例子：「在我們讀教義和聖約第25篇時，請找出『蒙揀選的女子』的特質。」

字詞或觀念的定義。例子：「找出錫安一詞在教義和聖約97：21及摩西書7：18中的定義。」

意象和象徵。例子：「在約翰福音15：1-6中，找出救主將自己比作葡萄樹，將門徒比作枝子的地方。」

先知對某一原則或事件的評論。例子：「在我讀出阿爾瑪書30：60時，請仔細聽摩爾門對柯力何的下場有何評論。」

「如果，那麼」的關係。例子：「請仔細聽出以賽亞對我們守安息日爲聖的應許。」（見以賽亞書58：13-14）

令神喜悅和不悅的行爲。例子：「在我們讀阿爾瑪書39：1-9時，請找出阿爾瑪特別給兒子柯林安頓的勸告。」

事件、特質或行爲等的模式。例子：「在我們研讀這些章節時，請找出能顯示『尋求真理時需要具備正義渴望』這類的模式。」（見尼腓一書10：17-22；11：1-23；教約第11篇）

你在個人研讀和準備中看出和聽出這些事物時，必會更有能力在班員前主持「看出」和「聽出」的活動。

「將所有經文比作我們」

見「比作」，第170-171頁

朗讀

讀出經文可以吸引學員的興趣，使他們更專注於特定的章節，幫助他們更容易感受到聖靈的影響。當一個人朗讀時，你應鼓勵其他人跟著看自己的經文。邀請他們聽出或找出特定的原則或想法。在朗讀前，讓他們有時間翻到這段經文。如果章節中有一些罕見或較難的字詞，就在讀出前先作解釋。如果團體中有人對閱讀感到困難，就徵求自願者，不要讓大家輪流唸。個別協助有閱讀困難的人，使他們最終可以準備好成功地讀出一段經文章節。

使用經文中的研讀輔助資料

豪惠·洪德會長說：「我們的教會中應該全是熟知經文的男女，他們會交互參照經文和劃記經文，還會根據經文指南（*Topical Guide*）準備課程和演講，他們精通地圖、聖經字典（*Bible Dictionary*）和包含在這套奇妙標準經典中的其他輔助資料。那裡顯然有更多的東西是我們一時無法精通的。經文的田地確實『已經白得可以收穫了』」（*Eternal Investments* [address to religious educators, 10 Feb. 1989], 2-3）。

經文指南

經文指南包含重要經文的選錄和解說。這份資料是將超過1,000個經文主題的短文按筆劃順序排列。這些主題包括標準經典中的教義、原則、人名和地名，是回答問題、準備和補充演講及課程，以及個人和家庭研讀經文的絕佳資料。

註腳和交互參照

經文正文的每一頁通常都有註腳。在三合一的經文中，註腳包含各類的資料。舉例而言，它們包含某些字詞在希伯來文中的另一譯法，也包含經文指南的參考，以及成語和困難文句結構的解釋。註腳中若有「聖經譯本」字眼，表示摘錄自約瑟·斯密聖經譯本。約瑟·斯密聖經譯本的章節收錄在經文指南的一個專欄裡。

註腳最常見的形式是與標準經典中的其他經文章節交互參照。這些補充的章節常常能澄清你所讀的章節，或加深我們對經文的認識。舉例而言，查閱教義和聖約11：21，讀這節經文，然後讀出列在註腳a中的章節。這些章節如何幫助你瞭解這節經文？

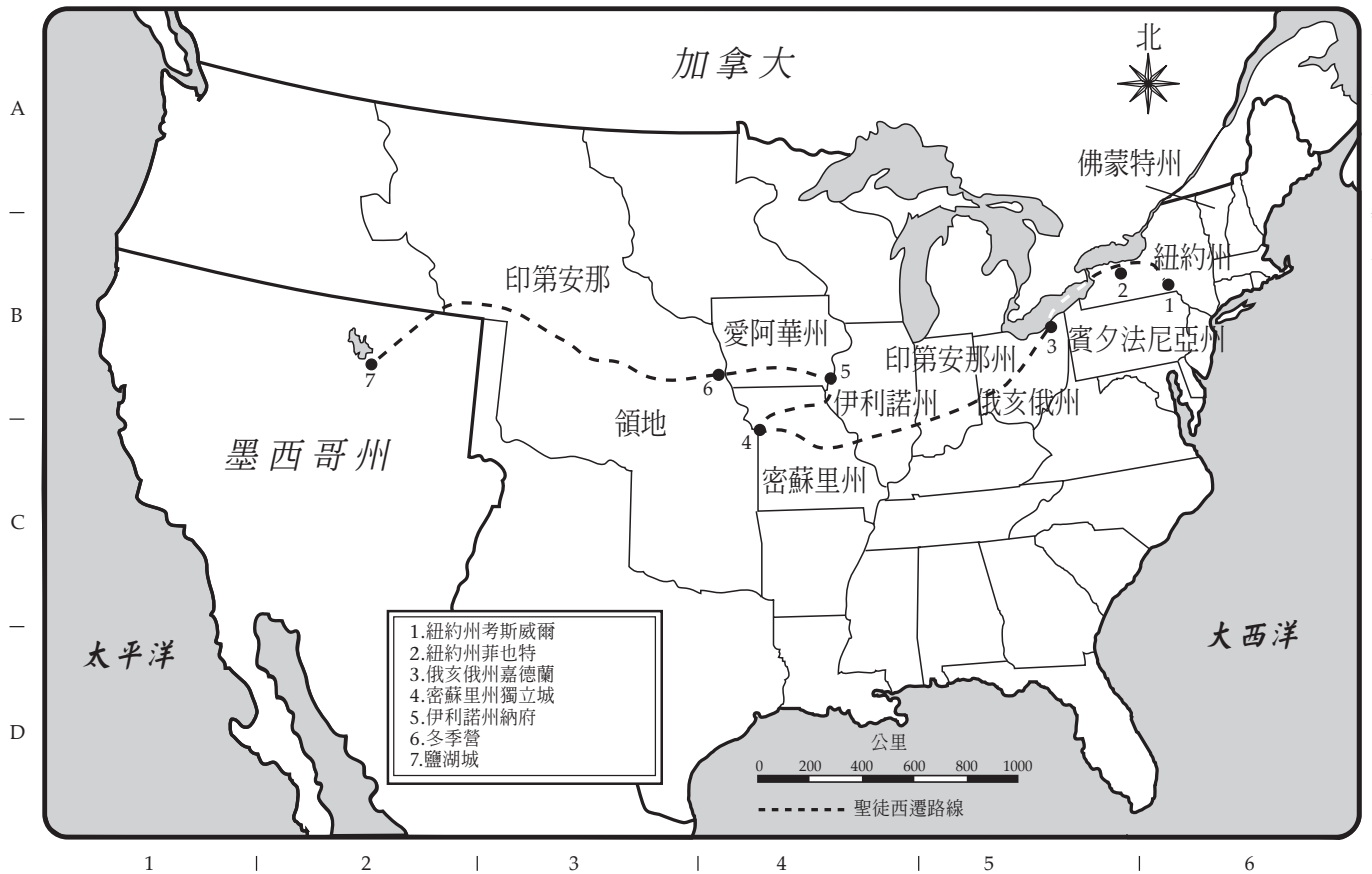
當你教導一段經文章節時，你可以使用註腳和交互參照來幫助學員更加瞭解此段經文。

前言

前言提供該章經文的概覽，其中可能包括教義、歷史背景或人物的資料。舉例而言，尼腓二書第27章的前言說明該章和以賽亞書第29章相似，談到一項有關摩爾門經問世的預言。

你可以邀請學員按照前言的重點劃記經文章節。舉例而言，智慧語的主要原則在教義和聖約第89篇的前言中有說明。你可以請學員讀前言的原則，然後在經文的正文中劃記。

你可以請學員在發表他們對某段經文的看法前，先默讀前言。這會幫助他們更加瞭解經文的內容。



緒言部分

每一部標準經典都有緒言部分，談到與此書的宗旨和起源相關的有用背景資料。舉例而言，摩爾門經的緒言部分記述了約瑟·斯密和其他人的見證，以及有關此書起源的資料。教義和聖約的緒言部分則說明了該書中的啟示是如何獲得和編輯的。

這項資料可用來教導經文的背景、歷史、年代順序和組成。可以參考這部分的資料來安排整個課程。舉例而言，教義和聖約的緒言包含了對福音復興的簡短回顧，並列出和這個主題相關的經文。

地圖

經文指南中有一些地圖，標出了經文裡提及的地點以及教會歷史的重要區域。藉著瞭解所討論的事件的地理位置，學員能更加理解經文中描述的事件。

經文劃記和旁註

劃記經文，標明故事、主題和原則是很有用的，這樣很容易就找到它們。此事可比作一套個人的檔案系統。當你教導時，你可以說下面這類的話來鼓勵學員劃記他們的經文：「這節經文包含一項重要的原則，你或許想要把它劃起來。」

劃記經文的方式不只一種。一個人劃記經文的方式可以反應出他或她研讀經文的方法。如果你教導的是成人或青少年，可以考慮請班員分享他們所用的方式。



劃記經文有下列各種方法（但不限於此）：

- 用鉛筆或色筆以加陰影、底線、括號或外框等方式來標出整節或整段經文。
- 在每一節經文的重要字詞下加底線，這方法使你的某章經文有了特別標明的部分，以便快速瀏覽，找出主要的觀念。
- 將主要字詞圈起來或畫底線，並且將這些關係密切的字詞用直線連起來。
- 將整節經文或整段經文標記出來，並將其中的主要字詞連結起來。
- 當有一系列的相關要點被提及時，將它們標示出來，並在正文或頁邊空白處為這些要點作編號。

經文串珠

大部分的福音原則都是在許多不同的經文章節中傳達的，每一章節都有它自己的見解。當你研讀有關該原則的各個不同章節時，你可以得到更完整的理解。要這麼做，其中的一個方法是針對某個主題編輯一份經文清單，然後將此清單寫在你的經文裡。依照不同的主

題，一份清單可能很長，或是短至兩、三節經文。這個方法有時候稱為經文串珠，是研讀經文或教導經文時很有用的工具。你可以用以下方法將經文章節串在一起：

在每段經文旁邊的空白處，寫下清單中下一個章節的出處，繼續這麼做，寫到最後一段經文為止，然後在這段經文旁邊寫下第一個章節的出處。這時你可以從清單中的任何一段開始，順著經文串珠讀完所有章節。

你可能會建立一些特別的清單；這種清單需要按照某個順序讀，才能更清楚地瞭解其主題。為了熟知從哪裡開始這種序列，你可以在每個經文參照的下面，寫下第一個章節的經文參照，用括號括起來。或者，你可以在第一個章節旁，寫下整個經文參照的清單，而在其餘的章節旁，只需寫出第一個章節的經文參照。

旁註

在你經文的空白處寫筆記是一個將經文個人化的有用方法。這些旁註可以記錄你的見解，註明對你很重要的交互參照，也可以寫下一些在日常生活中應用這些經文章節的方法。

你可以鼓勵學員在經文空白處寫筆記，你可以說類似以下的話：「關於這一章，我要分享一種看法；我已經把它寫在經文的旁邊」或「這是一段有關悔改的精采章節，或許你會想要把悔改兩個字寫在旁邊空白的地方。」

使用經文教導兒童的建議

你可以藉著幫助兒童適應經文的用語來造福兒童的生活。當你教導兒童時，你應常常使用經文，並設法讓兒童對使用經文一事感到更自在。以下的例子說明了你可以如何做：

- 幫助兒童更熟悉經文的書名和順序。使用兒童歌本第63頁的「摩爾門經中各書名」。
- 幫助兒童瞭解經文的用語。當你們一起讀經文時，解釋重要字詞的意思。幫助兒童唸出困難的字詞或名字。請他們注意聽某些字、詞或想法。
- 當你要兒童去找某段經文章節時，除了告訴他們出處外，也要告訴他們在第幾頁。
- 用你自己的話分享經文的內容。當你述說所發生的事時（見「故事」，第179-182頁），

幫助學員想像這事件及人物，然後讀出重要的經文章節。

- 請兒童朗讀經文。請注意每個孩子的能力，幫助他們順利地參與。
- 如果兒童太小無法閱讀，請他們在你唸出經文時跟著看和指出這些字。你也可以請較大的兒童幫助較小的兒童閱讀及朗誦經文。
- 請兒童閱讀教會出版的經文故事圖畫書，例如摩爾門經的故事。
- 協助兒童討論經文內容。教他們在閱讀時提出下列問題，如「發生了什麼事？為何會發生？說話的人是誰？這如何應用在我身上？」
- 使用本書F部分（第157-184頁）所說的方法。例如，在描述經文裡的故事時，你可以用法蘭絨板，簡單的黑板圖畫或小孩所畫的圖畫。你可以請兒童將故事重說一次或演唱和某些經文有關的歌曲。
- 在一些初級會課程的最後，有個稱為「家庭作業建議」的部分，邀請兒童和家人一起閱讀其中所提的經文。

邀請學員勤於學習

我們每個人都有責任要勤於學習福音。
在不同的時間，我們也都有幸擔任教師——
鼓舞和協助他人負起學習福音的責任。

我們可以盡力做以下的事來提供這項重要服務：

- 1.喚起和保持我們所教之人的興趣。
- 2.鼓勵他們在課程中積極參與。
- 3.告訴他們如何依照所學的真理生活。

我們可以藉著愛心和聖靈的力量做這些事。
這也意味著我們不應太在意自己的表現，而忽略去協助他人
勤奮地學習福音和忠信地奉行福音。

13

幫助每個人 負起學習福音的責任

個人學習福音的責任

在一封有關學習福音的信中，布司·麥康基長老寫道：「現在我們可以……作出一項和我們的永恆救恩有著重要關係的結論，就是每個人都必須為自己學習福音教義，沒有其他人可以為他代勞。在福音學問的部分，每個人都得反求諸己；每個人都能取得相同的經文，也有權利得到同一聖靈的指引；如果一個人要得到那顆無價的珍珠，他必須付出神所定的代價。

「同樣的原則也適用於學習真理以及按照真理的標準生活。沒有人可為別人或代替其他人悔改；沒有人可以代替別人遵守誡命；沒有人可以用他人的名字而得救。沒有人可以為自己以外的任何人獲得見證，或是在光和真理中向永恆的榮耀推進。真理的知識和遵守真正原則之人所獲得的祝福，都是個人的事情。就如同公道之神將相同的救恩賜給每一個奉行相同律法的人，祂也將其永恆真理的相同知識賜給所有為追求真理付出代價的人。

「以下是在教會中獲得福音知識的程序：

「a. 每個人都有責任經由自己的努力獲得真理的知識。

「b. 其次，家庭應教導他們自己的家人。父母被吩咐要在光和真理中教養他們的兒女。在一個後期聖徒的生活中，家庭應是主要的教學中心。

「c. 為了協助家庭和個人，教會作為一個服務機構，會提供許多教導和學習的機會。我們被吩咐『要彼此教導國度的教義』（教約 88：77）。聖餐聚會、大會和其他聚會、家庭教導教師、聖職和輔助組織的班級、福音進修

班和福音研究所，以及教會教育機構都在做這些事情」（“Finding Answers to Gospel Questions,” in *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. [1994], 80）。

教師在協助個人學習福音上所扮演的角色

知道學習福音是個人的責任後，我們可能會問，教師的角色是什麼呢？就是去協助每個人承擔起學習福音的責任——喚起他們研讀、瞭解及奉行福音的渴望，並告訴他們如何去做。

曾擔任總會女青年會長團第一諮理的維吉妮·皮爾斯姊妹說道：

「一位教師的目標絕不止於講述真理的課程，而是要邀請聖靈，運用一些技巧來增進學習者為自己發現真理、進而受激發去實行真理的機會。……

「……你能想像嗎？每個星期天成千上萬的課堂中都有一位教師，他瞭解『學習必須由學生完成，因此學生必須付出行動。教師若站在鎂光燈下，成為舞台巨星，完全由他說話，或者佔據整個活動時間，幾乎可以斷定他已妨礙到班員們的學習』（Asahel D. Woodruff, *Teaching the Gospel* (1962), 37）。

「有技巧的教師不會想：『我今天上課時要做什麼？』但會問：『今天我的學生上課時要做什麼？』他不是想『我今天要教什麼？』而是『我要如何幫助學生發現他們必須知道的事？』（*Teaching the Gospel: A Handbook for CES Teachers and Leaders* [1994], 13）。有技巧的老師不會讓學生走出教室後，談論這老師是多麼偉大而不凡。這老師會希望學生離開

時討論福音是多麼不同凡響！」（「平凡的教室——持續穩定成長的有效場所」，1997年1月，聖徒之聲，第13頁）。

瞭解自身真正責任的教師會尊重每個教導對象的選擇權。當他們教導的人自己研讀經文，自己發現福音原則，在討論中提出深入的見解時，他們會感到高興。當學員勤勉地學習，在福音中成長，以及從神那裡獲得力量時，教師才是最成功的。

卓越的教師不會將教導對象的學習和成長歸功於己。就像種植和照管農作物的園丁一樣，他們努力創造最佳的學習環境，之後當他們看到教導對象的成長時會感謝神。保羅寫道：「栽種的，算不得什麼，澆灌的，也算不得什麼；只在那叫他生長的神」（哥林多前書3：7）。

鼓勵學生在福音的學習上自立

以下的建議可以幫助你鼓勵其他人負起他們學習福音的責任：

- 培養自己對研讀經文和近代先知教訓的熱忱，你的熱忱可以鼓舞學生效法你的榜樣。
- 當你教導時，始終讓大家將注意力放在經文和近代先知的教訓上，這會幫助學員體會神的話是如何的博大精深。
- 問一些需要學員從經文和近代先知的教訓中找出答案的問題。雖然有時候詢問學員對某一主題的看法也不錯，但是問他們經文和近代先知教了我們什麼，通常是更好的方法。
- 告訴學員如何使用經文的研讀輔助資料。經文對一些人，特別是對教會不很熟悉的人來說，可能顯得不勝負荷。你可以藉著教導他們如何使用註腳、經文指南、約瑟·斯密聖經譯本的節錄以及地圖來協助他們（見「以經文作教導」，第54-59頁，選用特定的建議）。學會使用這些研讀輔助資料的人，會對他們研讀經文的能力更有信心。

- 指派一些需要研讀經文和近代先知教訓的作業。可考慮在課程結束的時候問一個問題或給一個作業，讓出席的人需要查考經文或近代先知的教訓。即使是小孩子，也可以指派給他們這類作業。例如，在上完有關禱告的課程後，你可以請學生和家長一起讀一個有關祈禱的經文故事或總會大會的演講。
- 幫助學員瞭解到經文中的人物都是真實的，他們在努力服事主的過程中經歷了考驗和喜樂。當我們記得經文中的先知和其他人經歷過許多我們所經歷的事時，經文就有了生命。
- 告訴學員如何從經文和近代先知的教訓中找到答案，應付生活中的挑戰。例如，你可以協助他們使用經文指南或教會雜誌的大會專刊索引，在安慰、悔改、寬恕、啓示或禱告之類的主題上尋求建議。
- 公開地鼓勵你所教導的人研讀經文和近代先知的教訓。有些人從未瞭解個人研讀福音的責任，有些人則是忘記了。一位主教說他曾經參加一場初級會的訓練會議，會中提出一項每天研讀經文的挑戰；在那次經驗的直接影響下，他在接下來的13年中只有一天沒有研讀經文。他說這項研讀改變了他的生活。
- 見證救主是所有經文和近代先知教訓的中心。為救主作見證時要特別勇敢。當你所教導的人在經文和近代先知的教訓中見到救主時，他們研讀的渴望會增加，他們的見證也會增強。

補充資料

協助每個人負起學習福音之責的其他資料，見教導福音課程的第5課（第208-212頁）。

14

主持討論



大部分的福音教導都是以有意義的討論作為基礎。我們彼此教導福音，互相給予應有的尊重時，便邀得了聖靈的影響。

討論可以帶來一些不經討論便很難獲得的結果。舉例而言，它們可以：

- 增進學習的努力程度。透過主持得當的討論，學員的興趣和專心程度都會增加。每個出席的人都會受鼓舞而更努力地參與學習過程。在你和你所教導的人提出問題，一起查考經文並互相聆聽的同時，所有出席的人必能獲得有助於個人研讀福音的技巧與動機。
- 促進教導對象的團結。當他們分享自己的見解和經驗，並且留心地聆聽和回應他人的意見時，他們會變得更團結，並且創造出良好的學習氣氛。
- 增加理解力。良好的討論不只是交換意見的友善對話，還會擴大和加深每個參與者對福音原則的理解。
- 減少誤解。學員的評論透露出他們對所教原則的瞭解程度，這可以幫助你知道何時應進一步討論、強調或複習某些原則。

主持討論的建議

使用問題

問題可以鼓勵出席的人參與討論，可以幫助學員瞭解某項原則，更進一步地思考，並與他們的生活作一聯想，也可以引導學員向經文尋求解答。

大部分的課程手冊都提供了問題來引導討論，並使討論繼續下去。你可以使用這些問題，也可以準備你自己的問題。問一些能發人深省的問題，幫助每個人認真地思量福音。（如需其他資料，見「用問題教導」，第68-70頁）

選擇一些能連結討論和課程的教學法

在你規劃了問題後，問自己：「我還能做什麼？我可以有什麼方法使討論更加精彩？」你可以使用許多不同的教學法來引發討論，使其繼續下去。例如，你可以在課程開始時說故事，用實物教學，或是一起唱首聖詩，請與會者在聖詩中找問題的答案。

敏於察覺聖靈對出席者的影響

聖靈可能會敦促一個或多個你所教導的人分享其他人所需要的見解。要留意這些要求你去叫某人的提示。你甚至會覺得要請一個沒有主動發言的人表示自己的看法。

找出全體參與的方法

你所教導的人會因為彼此的參與而獲益。然而，你可能會發現自己只請那些舉手的人發表意見。人們偶爾會因為對某個主題沒有意見或要給別人發言機會而

選擇不參與，或是他們可能害怕出錯或認為他們沒辦法表達得像其他人那樣好。他們也可能覺得自己不被團體接受。

要敏銳且認真地考慮每個人的情況。你可能決定問一個人對某個主題的意見，而不是問一個他或她需要根據事實回答，卻可能無法回答的問題。例如，你不是問：「保羅在哥林多前書提到的屬靈恩賜有哪些？」而是問「你為何認為愛是一切屬靈的恩賜中最大的？」你可以邀請某個人為課程準備一個簡短的報告；你甚至可以協助他或她進行準備。你可能想要先與一些人交朋友，使他們知道你會重視他們所說的話。

集中在課程的重點

學員偶爾會分享一些和課程沒有關係的意見。如果你發覺某項評論偏離了主題，你可以說以下的話，將討論引回課程的主旨上，例如：「這是一個很有趣的觀點，但是我相信這是屬於另外一個範圍。我們是否可以把這個問題留待以後討論，先回來討論原來的問題？」或是你可以說：「我想我今天沒有準備好談這個問題，或許我們以後再討論好了。」

有時候你可能不知道某個問題的答案。如果發生這樣的事，你只要簡單地說不知道。你也可以說你會試著找出答案，或是你想要邀請學員找出答案，並在另一個課程中讓他們報告他們的心得。

維持秩序

有時候一些學員可能急著對某個意見提出評論。鼓勵他們在想要發表意見時舉手，同時等你叫他們。指出他們可以從其他人那裡學習非常多的事情，請他們用尊重的心聆聽他人的意見。

偶爾會有人與你及其他人爭論，說話不虔敬，或是提出爭議性的問題而打斷課程。這樣的人帶來紛爭之靈，使得教導難以進行，甚至會削弱某些人的信心。有關處理此類問題的建議，見「幫助那些造成干擾的人」，第84-87頁。

不要說太多話

教師若用大部分的時間來講課或自己回答所有問題，可能會打消學員參與的興致。你應該注意一下，不要多說不必要的話，或太常表達自己的意見，這些行為會讓學員失去興趣。把自己想像成一位學習之旅的導遊，只要提供適當的意見，讓你所教導的人走在正確的道路上就好。

你最關切的應是幫助其他人學習福音，而不是上一堂令人印象深刻的課程，也就是說要提供學員互相教導的機會。有人問問題時，可以考慮讓其他人回答而不是自己回答。你可以說：「這是個有趣的問題，你們其他人有什麼看法？」或「誰可以幫忙回答這個問題？」

不要急著結束討論

小心不要為了上完你所準備的資料而急著結束討論。教完所有的資料固然重要，但是更重要的是幫助學員感受到聖靈的力量，解決他們的疑問，增加他們對福音的瞭解，強化他們遵守誠命的承諾。

傾聽

盡一切努力真誠地傾聽學員的意見。你的榜樣會鼓勵他們也仔細聽彼此說話。如果你不瞭解某人的意見，可以問一個問題，說：「我不確定我聽懂了沒有，你可以再解釋一遍嗎？」或「你可以針對你的意思舉出一個例子嗎？」（如需其他資料，見「傾聽」，第66-67頁）。

感謝所有人的貢獻

如果你對每一個誠懇的意見都給予正面的回應，就可以幫助你所教導的人對他們參與討論的能力更有自信。例如，你可以說：「謝謝你的回答，想得真是透徹」，或「這意見太好了！我以前從來沒有想到過」，或「這是一個好例子」，或「謝謝你今天所說的一切。」

絕不要取笑或批評任何的疑問或意見，卻要在你盡力回答時顯示出禮貌和愛。當人們覺得他們的意見受到重視時，他們分享起自己的經驗、感受和見證會更自在（見「教導他人為改善學習氣氛而努力」，第77-78頁；「教師如何為改善學習氣氛而努力」，第79-81頁）。



幫助那些給予錯誤答案的學員

有些人偶爾會說錯話，你可以藉下面這類的回答來幫助這位學員：「我以前沒這樣想過。」或者你可以說：「或許你所想的是其他的事情」或「很高興你提出這個問題。」有時候，你可以負起回答錯誤的責任。例如，你可以說：「我沒有說清楚，真抱歉。」

結束討論

讓討論適時結束是很重要的。當振奮人心的討論拖得太長時，氣氛就消失了大半。以下的建議可以幫助你：

- 掌握時間。知道討論何時應結束。給你自己足夠的時間來歸納所有的發言，並作你的見證。

- 給學員時間限制。你可以說：「我們的時間只夠兩個人發表意見。」或者：「我們再聽一個人的意見，然後我會提出最後的看法作為結束。」

除了在正確的時間結束討論外，更重要的是用正確的方式結束討論。當你結束一個討論時，要感謝學員的參與，然後就討論中提過的重點進行摘要，或請其他人來做總結。強調討論過的福音原則，複習從討論中得到的新見解，並且鼓勵你所教導的人藉助他們更深刻的領悟而將原則應用在生活中。受聖靈提示時，作你的見證或邀請其它人作見證。

15

傾聽



傾聽是愛的表現，通常需要有所犧牲。我們真正傾聽他人說話時，往往都要放棄我們想說的話，好讓他們可以充分表達。

仔細聆聽如何能幫助你所教導的人

身為教師的你，可以藉著傾聽做成許多好事。當你傾聽時，你的教導便會以每個人的需要和興趣為主。你對他們的想法、意見和經驗表示尊重，也顯示你對他們每個人的關心。他們知道他們的見解對你很重要時，就更能：

- 虛心受教和充滿熱忱。
- 分享看法和經驗。
- 勤勉地學習。
- 奉行所學。

有些人可能會認為專心聆聽團體中某人的意見，就意味著忽略和怠慢他人。事情並非如此。仔細聆聽一個人的話會幫助其他人知道你在乎每一個人。你若一次只聽一位家人或班員說話，便樹立了他人可以效法的榜樣。

身為教師，仔細聆聽如何能幫助你

仔細聆聽對於身為教師的你很有幫助。在你懷著愛心和尊敬傾聽學員的意見時，你將能：

- 判斷學員在學習過程的投入程度。
- 判斷他們學到多少。
- 更瞭解他們的需求。
- 察覺和消除對學習造成限制的障礙，例如感到氣餒或對其他事情太過熱衷。
- 更瞭解使他們產生困擾的疑問，以便引導他們找到答案。
- 知道何時繼續談論某個對他們很重要的重點。
- 知道他們何時需要有說話的機會。
- 決定何時要重述某個原則或作更多的說明。
- 知道何時需要修改教課的方式。

傾聽也會帶給你個人很大的益處。在你傾聽你所教導的人說話時，你會看到他們可以教導你許多事物。

積極傾聽的建議

你所教導的人如何知道你正在傾聽？你感興趣的表情可以表明你正在傾聽。你可以注視著說話者而不是課程資料或教室中的其他事物。你可以鼓勵說話者講完他或她的想法而不要打岔。你可以避免過早用勸告或論斷的話語打斷對話。當你瞭解別人的話時，你可以表示意見來顯出你的理解。當你不瞭解時，你可以問問題。

在你努力培養傾聽的能力時，可考慮下列方法：

問問題

類似下面的問題可以顯示你在乎每個人的想法和感受。

- 你可以多談談這件事嗎？
- 當這件事發生時，你有何感受？

- 我不確定我瞭解了沒有，你的意思是……？
- 你願意解釋給我聽嗎？

暫停

不要害怕沉默。人們需要時間來思考和回答問題，或是表達他們的感受。你可以在問了問題，分享靈性經驗之後，或是當一個人難以表達自己的想法時暫停一下。在你回應之前，務必要給說話者足夠的時間說完他或她的想法。你當然不應暫停太久，特別是當有些人感到不自在或想要說話時。

注意聽說話者所說的話

人有時候有一種傾向，就是只想著自己要說什麼話，而不去聽別人所說的話。要確定你是真的在傾聽說話者，而不是盤算著自己的回應。

留意說話者的身體語言

人時常透過坐姿、臉部表情、手部動作、語調和眼睛的轉動等傳達他們的感受。這些身體語言可以让你瞭解你所教導之人的感受。

重述說話者所說的話

在聽完言語與身體語言後，你可能會想要重述你所瞭解的部分。用你自己的話摘述整個信息，看看你所瞭解的是否正確。之後，你可以問此人一些話來加以核對，如「你的意思是不是這樣？」，或「我們要不要多談一點？」。當你這麼做時，請確定你說話時不是高姿態。

教導學員彼此傾聽

提醒學員，傾聽是我們表達愛的一種方式。以下的建議可以幫助你鼓勵學員彼此傾聽：

- 在一個人回答問題或提出見解後，請其他人加以補充或是表達不同的看法。
- 有人提出問題時，寧可請其他人回答也不要自己回答。例如，你可以問：「有沒有人想要回答這個問題？」
- 事先請一個人或更多人準備摘述討論中所分享的意見。

救主不斷觀察並傾聽祂所教導的人，並針對祂察覺到的需要來調整祂的教導。例如，在祂教導了尼腓人後，祂說：「回家去，沉思我講的事」（尼腓三書17：3）。然而就在祂要離去時，祂「再環顧群眾，見他們流淚並凝望著祂，似乎在請求祂在他們那裡多逗留一些時候」（尼腓三書17：5）。祂察覺到他們的需要，又逗留一些時候來施助和教導他們。在你仔細聆聽和適當地回應你所教導的人時，你可以協助滿足他們學習福音的需求。

16

用問題教導



耶穌基督這位萬世師表時常問問題來鼓勵人們仔細思考和應用祂所教的原則（例如馬太福音16：13-15；路加福音7：41-42；尼腓三書27：27）。祂的問題激發思考、靈魂的探索以及承諾。

準備問題的一般指示

教會出版的課程手冊建議了許多可以在課程中使用的問題，要仔細地閱讀，決定哪些問題對你所教導的人最有幫助。你也可以準備你自己的問題。在你思考課程所列的問題時，問自己：「這些問題可以幫助我所教導的人瞭解課程的要點嗎？這些問題可以幫助我所教導的人應用所學的福音原則嗎？」

下列建議可以幫助你準備你自己的問題。

可以用是或否來回答的問題

可以用是或否來回答的問題，在福音的教學中有其限制，使用時主要是為了取得承諾，或判定某人同意或不同意。

有事實根據的問題

有事實根據的問題可用來說明經文章節、事件或福音原則的基本事實，有其特定的答案，可以幫助學員開始研讀經文的章節，瞭解要點，複習觀念，以及消除

誤解。例如：

- 當尼腓的兄長請求尼腓原諒他們用繩索綁他一事，他當時立即的回答是什麼？
- 本教會的成立是在哪個時候？哪個地方？

請確定你不只是問有事實根據的問題。這些問題不需要太多的思考，並且會使不曉得答案的人感到沮喪。一般來說，當你問這類問題時，你應確定你所教導的人可以取得回答問題所需的資料。

藉著有事實根據的問題，你可以幫助每個人在同一點上開始討論。之後，你可以再問一些能發人深省的問題，幫助學員明白如何在生活中應用福音原則。

發人深省的問題

有些問題會鼓勵學員更深入地思考經文章節和福音原則的意義。這些問題通常是以什麼、如何或為何等詞為開頭，無法用是或否來回答，而且正確答案常常不止一個。例如：

- 你想這個啓示為何在教會歷史中的這個時期來到？
- 關於救主如何教導那些有需要的人，這個故事教導了我們什麼事情？
- 你如何為信心下定義？
- 溫和是什麼意思？
- 這個東西和我們正在討論的福音原則有何相似之處？（這是一個實物教學的好問題）。
- 拉曼、雷米爾的反應和尼腓有何不同？

問這類的問題時，要接納所有的答案（見「傾聽」，第66-67頁）。鼓勵學員仔細思考所討論的

經文和福音原則，並且表達他們的想法。不要試著要他們說出特定的答案；他們很快就會知道你的做法，結果不是停止參與，就是開始猜想而不是思考。當你需要某個特定的答案時，最好問一個有事實根據的問題，或用其他方式來介紹這項資料。

能幫助學員應用福音原則的問題

問一些有助學員在生活中應用福音原則的問題是很重要的。例如：

- 主的這項應許如何在你的生活中應驗？
- 為何有時候我們和這個故事中的人物犯了同樣的錯誤？
- 神的磨煉如何成爲我們的祝福？
- 今日有哪些情況和經文中的這些事件類似？
- 如果你是當事人，你會怎麼做？

請學員舉例分享他們或其他人如何應用所討論的福音原則。在受到聖靈提示時，鼓勵他們對所討論的原則作見證。

提問題的一般指示

問學員能回答的問題

不要用問題來炫耀你的知識。你問的問題應當能促使教導對象提出有創見的答案。

用敬重和禮貌的態度回應錯誤的答案

偶爾有些人會作出錯誤的回答或顯示自己理解不夠的回答。團體裡的其他人可能會加以取笑，讓這個人感到困窘並使她或她以後怯於參與。這會阻礙他或她的學習。

用敬重和禮貌的態度回應錯誤的回答，確使這個人仍然可以自在地參與。你可以選擇下面的話來自行承擔責任：「抱歉，我想我的問題不是很清楚，讓我再試一遍。」或是你可以這樣說來幫此人解圍：「或許你所想的是其他的事情」，或「謝謝你提出這個問題，不過我想我的問題沒有講清楚。」這類回答能夠幫助你所教導的人在參與上感到越來越自然，就算他們認爲自己或許講錯答案也不怕。

等待回應

若學員在你問了問題後有幾秒鐘的沉默，請不要擔心。不要自己回答問題；讓學員有時間想一想如何回答。然而，沉默太久可能表示他們不瞭解問題，你需要重說一次。

使用後續的問題

後續的問題可以幫助學員對他們正在討論的原則作更深入的思考。例如，如果學員提及某個經文故事在某一方面可比作他們自己，你可以問：「我們還可以從這個故事中學到什麼？」

給每個人說話的機會

爲了鼓勵更多的學員參與，你可以向尚未在課堂上發表意見的人提出後續問題。

如果有幾個人對某一主題有意見，你可以說這類的話：「我們先聽你的意見，再聽你的。」這樣你所教導的人會守秩序，因爲他們知道他們將有說話的機會。

幫助學員準備回答問題

爲了幫助學員準備好回答問題，你可以在唸出或提出一些你將請他們回答的資料之前，先告知他們（見「以經文作教導」的「看出」和「聽出」的方法，第55-56頁）。例如，你可以說：「在我唸這段話時，你們要注意聽，所以你們可以分享你們最感興趣的部分」，或「在念這段經文的時候，看看你們是否知道主要告訴我們什麼關於信心的事。」

避免引起爭議或辯論的問題

救主說：「凡具有紛爭之靈的，不是屬於我的」（尼腓三書11：29；亦見第28，30節）。要謹慎，不要問那些會引發辯論，凸顯煽情話題，或是啓人疑竇，讓討論失去啓發性的問題。要確定你的問題能引導學員在信心與愛心中合一（見摩賽亞書18：21）。有不同的意見時，要多強調一致處以及正確的教義。

偶爾問一些需在心中靜默思考的問題

你偶爾可以問學員一些讓他們獨自思考而不公開討論和回答的問題。例如：

- 你今天做了什麼事，可以使你朝永生前進？
- 今天你沒有做到哪些能幫助自己朝永生前進的事？

問題的創新用法

你可以用以下一些方法來問你的問題：

- 把問題寫在紙條上，並將紙條貼在椅子的底下。在課程的適當時候，請每個人將問題從椅子下面取出，然後請他或她讀出並回答此問題。
- 請每位學員寫下一個以福音原則或經文句子為根據的問題。將這些問題收集在一起加以討論。
- 請班員扮演他們在課程中所選擇的角色，並且讓其他人問他們問題（見「角色扮演」，第178頁）。這個方法對兒童很有效果。
- 在上課的前一個星期，把問題分給幾個學員。請他們準備好在下一堂課回答這些問題，作為課程的一部分。

- 用以下問題討論福音原則：「我們對這個原則已經有了哪些瞭解？」「我們想要知道的是什麼？」「我們今天學到什麼？」你可以請學員問這些問題作為課程的基礎，然後在黑板上分三欄寫下他們的回答。
- 在上課前將一個問題寫在黑板上，所以學員一進教室就可以開始思考這個問題。
- 請班員尋找並唸出適當的經文或聖詩來回答問題。請班員分享自己生活中的例子來回答問題。
- 將班級分成幾個小組，給每組一些問題去思考，然後請各組向全班報告他們的答案。

補充資料

如需其他資料，見教會指導手冊「福音教導及領導」一章的「安排並引導有意義的討論」，第303-304頁。

幫助學員專心



一位主日學教師就他所教的一堂課分享了下面的看法：

「我的感覺就像帶著全班到森林中健行一樣。開始時我們一起走在小路上，當我們在路上經過一些有趣的經文見解時，我會加以指明。我小心地解釋課程中的觀念，就像一位嚮導在森林的小徑中介紹不同種類的觀葉植物。

「到了某個地方，我回頭看，就像在找我班上的學生。我發現他們在這條經文的道路上落後了一大段，沒有人緊跟著我。有些人流連不進，有些人動彈不得，其他人則離開小徑而迷失了。這就好像我必須走回頭將全班聚在一起，並試著讓他們再度前進。」

就像這個經驗所說明的，有時一位教師會在課程中和班員「分開」了。學員有時候會失去興趣或因其他事物而分心了。

教師如何能幫助學員保持專心？這個問題沒有單一的解答，但你可以試試某些改善情況的方法。

觀察和傾聽你所教導的人

如果你所教導的人正在和你「分開」，你通常可以分辨出來。你可能注意到他們比平常更浮躁；當別人讀出經文時，他們沒有跟著看；或者他們正和他人談論與課程無關的事情。你可以察覺到他們對你所問問題的回答缺少思

考或熱忱。

在辨識班員不專心的線索時要謹慎。有些人看起來好像「分開」了，實際上卻可能緊跟著課程的進度。例如，一位沒有注視著你的班員，可能正在思考著課堂上談到的某件事，或正沉思著他或她從聖靈那裡得到的提示。

當你憑聖靈教導時，你常會蒙福而分辨出你所教導之人的專心程度。有時你會得到提示，在課程中作一些改變以重新引起學員的注意。

如何協助班員專心

以下建議可以協助你幫助班員專心：

- 讓資料產生關連性。幫助你所教導的人看到課程的資料如何應用在他們的生活中。如果他們看不出這些資料如何應用在他們身上，他們很可能會不感興趣或無法專心。
- 變換你教導時的聲音。你說話是否太慢、太快、太小聲或太大聲？你是否一直用同樣的音調，很少有抑揚頓挫？你說話是否清晰？你是否對你所教導的事物充滿熱忱？你運用聲音的方式會影響你所教導之人的專心程度。
- 保持目光的接觸。以目光的接觸作為吸引學員融入課程的一種方法。當你使用眼對眼的教學時，你的注意力就會集中在你所教導之人的身上，而不是在課程的資料上。在你聆聽他們的意見及問題時保持目光的接觸，這會讓他們知道你對他們要講的話感興趣。注意，你在說話時，不要讓你的目光在教室內四處游移。安排教室的座椅，使你可以看到每個人的臉，也讓每個人可以看到你的



臉。和小孩說話時，如果你和他們坐近一點，並在他們眼睛部位的高度說話，他們會更專心。

- 加上動作。在你教導時，可以在教室內走動，但不要前後來回踱步。問問題時要走近學員，表示你的興趣和邀請他們回答。手和手臂的適當動作可以協助強調課程的某個要點。動作要自然，並且與你的個性一致，如果你的動作有點做作、不太自然或使用過頭，可能會使學員分心並使他們對課程失去興趣。
- 變換課程的步調。你教導課程資料的速度會影響學員的專心程度。課程教得太快，學員會變得迷糊；教得太慢，他們會失去興趣。課程的某些部分可能因為討論或故事的關係而變得進度緩慢或停滯下來。有些資料或許很重要、但對於你所教的人來說就不像其他資料那麼有關連。你應該用較快的速度講述

這類資料，使你可以討論課程的重點。

- 使用各式各樣的教學法。不同的教學法可以幫助你變換課程的步調，讓學員在課程一開頭便集中注意力，在課程的中間再次吸引他們的注意力，或從課程的某部分轉換至另一部分。舉例而言，小組討論可以馬上使失去興趣或不專心的人參與討論。（見「多樣化的教學」，第89-90頁）

個人的參與責任

在你設法讓學員更專心時，要記住他們終究要對自己的參與負責的。如果某人不願參與，不要強迫他或她參與，反而要繼續關心、尊重和幫助他們。記住主對聖職持有人的勸告：「任何能力或影響力都不能或不應……來維持，唯有藉著勸服、恆久忍耐、溫和、溫柔，和不虛偽的愛」（教約121：41）。

如何分辨 他們是否在學習

一位初級會教師正在教導一個9歲兒童的班級。課程的主要原則是總會會長為全教會接受啓示，而每個人可以得到個人的啓示來引導自己的生活。課程計劃得很好，包括劃記經文、黑板討論、課本中建議的活動以及複習。

課程要結束的時候，教師問了一個複習的問題：「誰有權柄為教會接受啓示？」所有的小孩都舉手，他們都知道答案：總會會長。

然後教師問：「你們可以得到哪些事情的啓示？」沒有人回答。因為他們已經在課堂上討論過這個主題，所以教師對於沒有人回答第二個問題感到有些意外。教師稍微改了一些字，將問題重說一次，但還是沒有人回答。然後一位名叫莎拉的班員舉手問說：「啓示到底是什麼意思？」

因為班員背出了正確的答案，所以教師當時並不知道他們不瞭解該課的基本原則。如果莎拉沒有問問題，這個課程對她而言（可能也包括其他班員）就不夠完整，他們對這個有意義的主題也就學不到什麼了。在課堂上，教師如何能早一點就知道學員是不是都聽得懂？

如何得知學員是否瞭解

培道·潘長老教導過：「一位機警教師的目光不斷來回掃視著整個班級，注意到每個動作，記住每個表情，對不感興趣或困惑的情形快速予以回應。他們能立刻看出困惑的表情，或馬上察覺出學習的效果」（*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 164-65）。

藉著觀察你所教導之人的進步情形，你可以敏銳地將課程作適度的調整。舉例而言，你可以重述或再次強調某些觀念，停下課程稍作討論，分享故事或作見證，你也可以知道何時應關心某個人。為了能隨時注意學員，你必須準備得很好，所以不需要過度依賴筆記或課本。

一些教學法可以幫助你分辨出學員是否瞭解你所教導的原則。考慮以下的建議：

- 請學員用自己的話重述原則。這會幫助你在課程中早點得知他們是否瞭解某些字詞或原則。如果他們不瞭解，你可以提供解釋，使後段的課程對他們更有意義。
- 使用幾個簡短的個案研究。安排幾個個案研究，有些能正確地說明你所教導的原則，有些則不行。請你所教導的人找出個案研究中適用於這些原則的案例。（見「個案研究」，第161-162頁）
- 詢問可以看出學員對所教原則理解程度的一些問題。學員的回答可能顯示出需要複習課程的某些要點，並且調整課程進度。
- 主持討論。在你仔細聆聽學員的意見時，你會知道他們對你所教導的原則是否有正確的瞭解。引述經文、近代先知的教訓或課程手冊來更正、澄清或加強重點。（見「主持討論」，第63-65頁）

19

幫助他人奉行所學



耶穌教導過：「凡稱呼我『主啊，主啊』的人不能都進天國；惟獨遵行我天父旨意的人才能進去」（馬太福音7：21）。光知道福音是不夠的；我們必須奉行福音。

一位教師分享了以下的比喻：「我從英文字母學到很重要的一課。……我們可以從頭唸到尾或反過來唸，但是這麼做時並沒有什麼意義，因為它們並沒有刻意地按照某種順序排在一起。當我們用真正的想法和順序將它們組合在一起後，就寫成了神聖的聖詩、經文、偉大的詩篇及散文、美妙的歌曲等。我們的生活就如同英文字母一樣。……行動很重要，但是我們需要有正確的行動——有目的的行動」（William H. Bennett, in Conference Report, Tonga Area Conference 1976, 15）。

身為教師的你可以幫助他人「行道，不要單單聽道」（聖經雅各書1：22）。為了完成此事，你所用的教導方式必須可以協助學員將福音原則應用在生活中。

確定學員瞭解你所教導的原則

你在協助學員瞭解福音原則時，可以用一種能使他們在生活中加以應用的方式來協助他們。例如，當小孩賺到或得到錢時，

父親可以說明經文和近代先知對什一奉獻的教導，以及什一奉獻如何運用。之後，他可以協助小孩將十分之一的錢取出，填寫一張奉獻單，將錢和奉獻單放入什一奉獻的信封內，並將信封交給主教。

幫助他人藉著聖靈來學習

單單瞭解福音原則是不夠的，因為人們若要真正奉行所學，就必須得到此事真實性的見證。這只有在你藉著聖靈教導，而他們藉著聖靈學習時才會發生（見「你教導時要邀請聖靈」，第45-46頁）。

許多不同的教學法可用來幫助他人藉著聖靈學習。例如，當你或你所教導的人分享有關克服挑戰的真實故事時，聖靈可以幫助學員得到奉行福音的勇氣。在一個亞倫聖職的班級中，教師生動地談起他的兄弟已經戒煙，也因此獲得極大的祝福。這故事感動了班上的一位年輕人，鼓舞他戒掉抽煙的習慣。

鼓勵學員「去照樣行吧」

救主分享了好撒馬利亞人的比喻後，祂吩咐聽眾：「你去照樣行吧」（路加福音10：37）。你應常常邀請學員應用他們所學的原則。這類的作業應是切合實際，可以達成的。例如，在有關祈禱的課程中，你可以鼓勵家人或學員每日早晚祈禱。在有關服務的課程中，你可以鼓勵他們幫助一個需要幫助的鄰居。

你應當一如往常地就自己所提出的邀請進行追蹤；這會讓學員瞭解到你對他們的要求是很重要的。

營造學習氣氛

秩序和自律是學習所不可或缺的，
這些特質在我們彼此相愛和想要幫助他人成長時
最容易建立起來。當我們設想周到、有禮貌和虔敬時，
就更能專注於福音的學習，聖靈能在我們身上
發揮更大的力量，干擾也會更少。

作為教師的我們可以做許多事來營造相互體諒的氣氛。
我們也應教導其他人協力營造學習氣氛。
藉此我們教導他們成為救主更好的門徒，
我們自己也成為更好的門徒。

20

佈置教室



舒適宜人的學習環境對於學員的自律、專心上課的意願和接受聖靈的程度助益頗大。無論你是教室裡的教師或是準備家人家庭晚會的家長，你應盡可能改善教導時的實物環境。

佈置教室的建議**清潔**

確保環境的清潔。你可能需要打掃、撿紙屑或擦黑板，也要確定你的儀容整潔端莊。

溫度

可能的話，不要讓房間太熱或太冷。如果你在教會的教室上課，你可能需要告訴領袖，把溫度調節適中。

照明

確定房間的照明充足。安排座椅，使陽光不會照到任何人的眼睛。

個人的巧思

偶爾帶一些能美化教室的物品來，營造溫馨和趣味的氣氛。例如，你可以帶花朵來，或展示和課程有關的圖片和實物。

課程物資

確定你有一切必要的課程物

資，例如粉筆、板擦、蠟筆、膠帶或視覺教材。如果你要用到任何設備，請在課前加以測試，如果設備無法使用，你才會有足夠的時間修改授課計畫。

座位

安排座位，使學員和你彼此之間都看得到和聽得清楚。盡可能看到每個人的眼睛，也確定座位的安排能讓每個人都看到黑板和其他視覺教材。

可能的話，安排舒服的座椅。兒童坐在腳構得到地板的椅子或長椅上會感到更舒適。他們偶爾也喜歡坐在地板上。成人和青少年的椅子應大小適中，在排列上應當便於入座，並有足夠的腿部活動空間。

必要的時候應指定座椅，讓會互相干擾的兒童分開。可考慮在上課前，將兒童的名字寫在紙上，並且貼在椅背上或貼在椅子前面的地板上。

如果同一房間有一個以上的班級上課，請安排椅子在教室的兩頭並使兩班背對背坐下。如果有隔板，請加以利用。

空間

為你計劃的活動安排足夠的空間。例如，如果你計劃舉行一場戲劇表演，要確定有足夠的空間給參與者站立和移動。如果這類的活動在你的家中舉行，可能需要搬動家具。

請學員幫忙

身為教師的你對教導時的實物環境負有責任，但不必自己作所有的準備工作。讓你所教導的人參與改善學習環境的工作。你可以給他們特定的責任，不論是固定的或是偶爾指派的。

21

教導他人 為改善學習氣氛而努力



「在你們當中指定一位教師，不要讓大家同時作發言人；一次只讓一人發言，而大家都要聽他說話，好讓大家說完後，所有的人都能彼此啓發，而每個人都能有平等的特權」（教約88：122）。

學習氣氛的特色

當我們聚在一起學習福音時，我們不僅是以教師、學生及朋友的身分聚在一起，尚以弟兄姊妹——天父子女的身分聚在一起。我們洗禮的聖約更進一步將我們結合在一起，因為我們分擔了阿爾瑪對剛在摩爾門水流受洗的聖徒所說的責任：我們應「用同一的目光向前看，有同一的信仰和同一的洗禮，並讓〔我們〕的心在合一和彼此相愛中交織在一起」（摩賽亞書18：21）。

我們對洗禮聖約的這種理解應能鼓勵我們互相幫助並奉行福音，使我們能回去與天父同住。學員和教師做到這點的方法之一就是營造學習的氣氛。

在學習的氣氛中，我們（1）透過參與而彼此啓發，（2）互愛互助，以及（3）渴望一起尋求真理。

教師和學員透過參與而彼此啓發。當我們仔細聆聽別人的意見，參與討論和其他的學習活動，提出經過思考的問題，一起祈禱，提供個人經驗和見解，以及作見證時，我們就能彼此啓發（見教約88：122）。

教師和學員互愛互助。當人們覺得自己和關心他們的朋友在一起時，他們的學習會更有效果。

如果他們覺得自己可能會被取笑或感到困窘，他們比較不會對課程有什麼貢獻，也無法在福音中成長。我們可以藉著言行表示我們關心他們，希望他們進步。亨利·艾寧長老以下的勸告談及我們一起學習福音時應感受到的愛：「我們的天父要我們將心靈結合在一起。這種愛的結合不只是理想，而是必要的」（「使我們合而為一」，1998年7月，聖徒之聲，第73頁）。

教師和學員都渴望尋求真理。當我們在學著瞭解和奉行福音的偉大目標中結合時，我們學習的機會就會增加。我們在尋求真理時愈加團結，就是邀請主的靈更豐盛地與我們同在。

教人認識學習氣氛

身為教師的一部分責任是幫助學員瞭解他們如何能營造出有助於學習的氣氛。每個學員都有責任協助他人獲得良好的學習經驗。當你努力在課堂上培養學習氣氛時，你不只是糾正行為或確保課程不被打擾，你是在履行自己的神聖使命——幫助他人成為救主更好的門徒。

為了教導家人或班員對於學習氣氛的培養有所貢獻，請考慮使用以下建議主持一項討論：

- 表達你對福音的感覺，說明你希望幫助別人學習福音真理。
- 討論我們協助彼此學習福音的責任（見第77頁）。
- 談談參與課程的重要。
- 請出席的人提出他們可做哪些事情協助營造學習氣氛。

一位蒙召喚在初級會教導7歲和8歲孩子的教師，在第一次和學生見面時便作了這樣的討論。「我親愛的朋友們，」她在那個星期日的早上說道，「主教已經召喚我擔任你們的教師，他按手在我的頭上，祝福我能夠瞭解你們，愛你們，並且教導你們真實的事情。這令我非常快樂。在我們的班上，我會準備一些有趣又真實的課程。我一定會給你們許多的機會發問、回答問題、唱歌、聽故事，以及告訴我一些你們知道是真實的事情。」

教師繼續說道：「在我們出生前，我們所有的人都和天父住在一起。我們是祂的孩子，所以我們都是弟兄姊妹。在我們的班上，我們希望能夠幫助大家學習，使我們可以再次回去與天父住在一起。我們能做哪些事來幫助大家學習我們所要談的重要事情？我們每個人都想一想我們可以做什麼事。」

教師將班員的意見列在黑板上，其中包括親切待人、參與課程、分享經驗和見證、傾聽，以及盡力瞭解福音原則等。

然後教師問到：「你們是不是想過有哪些事情會阻礙我們學習？」她將這些在黑板上單獨列出來，其中包括作弄別人、在別人說話時插嘴等。

從教師和班員根據這兩列意見訂了一些班級的規定，說明了他們對彼此的期望。

這些原則，教師並沒有只談一次就算了；她常常和班員私下談這些原則，必要時也和全班一起談。

在你準備教導的時候，想一想你如何能修改這個教師的方法，或是用其他的方法幫助其他人為改善學習環境而努力。如果你善於觀察和時常祈求，你會發現有許多機會可以教導：學習的最佳時機是當我們（1）透過參與而彼此啟發，（2）互愛互助，以及（3）渴望一起尋求真理時。

補充資料

有關營造學習氣氛的其他資料，見教導福音課程第6課和第7課（第213-221頁）。

教師如何為改善學習氣氛而努力



「傳道的人並不優於聽道的人，教導的人也不優於學習的人；大家一律平等的，大家都各按能力來工作」（阿爾瑪書1：26）。

除了幫助學員瞭解他們如何能改善學習氣氛外（見第77-78頁），為營造這樣的氣氛，身為教師的你還有一些事可以做。

在靈性上作好準備

你自己的靈性準備對於家中或教室的學習氣氛大有影響。你在靈性上準備好時，可以帶來平安、愛及虔敬的氣氛，你所教導的人會更放心地去思考和討論永恆價值的事物；當你難過、心有所思、生氣、愛批評，以及沒有在靈性上準備好時，他們便比較不能藉著聖靈學習。（有關在靈性上作好準備的建議，見第11-20頁）

愛和顧及每一個人

耶穌說：「我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛」（約翰福音13：34）。你應愛你所教導的人——不只是當他們容易被愛的時候，也在他們考驗你的耐心的時候（見「尋求仁愛的恩賜」，第12頁）。

你所教導的每一個人，在主的眼中都是寶貴的，所以每一個人，在你的眼中也應該是寶貴的。設法顧及你教導的每一個人（見「顧及每一個人」，第35-36頁）。當你所教導的人體認到你愛他們

和關心他們時，他們就會學著去信賴你。他們會更受教，更不會造成干擾（見「愛軟化人心」，第31-32頁）。

合宜的穿著

你的穿著和外觀不應在課堂上使人分心。如果你教男女青年，你不需要穿得和他們一樣來取得他們的信賴。

親切地歡迎學員

如果你是課堂上的教師，請在班員進入教室時面帶微笑，握手歡迎他們，告訴他們你很高興見到他們，表達對他們的感謝。只要一、兩句親切歡迎的話就可以使他們放鬆心情，幫助他們準備好學習課程。

你也可以親切地歡迎每個家人來開始家人家庭晚會和家庭經文研讀，使這些活動變得特別。

用引人注意的方法開始

在你開始教課前，常常會有非正式的交談和活動。你的責任之一就是結束那些活動，使每個人專注於學習。你可以請讓班員就座，或播放聖詩，也或許只是在邀請某人作開會祈禱前，注視著每一個人的眼睛。你偶爾可以提議讓自己來作開會祈禱。（見「開始上課」，第93頁）



兒童通常按照他人的期許而生活。當你對他們表達正面的感受時，就是在幫助他們維持良好的學習氣氛。以下是你可以作的正面評價的幾個範例：

- 你們每個人都很特別，你們真的都是神的孩子，世上沒有一個人和你完全一樣。
- 你分享自己的經驗，使我們的課程更有趣了。
- 我們一起合作得這麼好，真讓我感到高興。
- 我知道天父今天對我們每個人都感到喜悅。
- 謝謝你們所做的好事，我們都在嘗試做對的事情。
- 我們應該輪流說話。每個人都有好的意見，我們需要聆聽彼此的意見。

鼓勵互相尊重

請學員想一想他們能做什麼事讓彼此感受到愛和重視。你所教導的人可以從你的言教和身教中學習互相尊重，你回答問題的方式可以教導他們如何尊重他人的意見和問題（見「傾聽」，第66-67頁）。再次向他們保證，所有誠心提出的問題都會受到歡迎。某人的問題可以幫助你澄清其他人也不瞭解的原則。

激發學習福音的熱忱

學員來上課可能有各種不同的原因，然而當他們來上課時，你應幫助他們熱切地專注於一個目的：學習福音。你可以讓他們明白福音會幫助他們解決問題，讓他們的生活充實，增進他們的幸福。

鼓勵你所教導的人在上課時準備好學習和參與。當他們個人努力學習福音時，才更能改善課堂的學習氣氛（見「幫助每個人負起學習福音的責任」，第61-62頁）。

有時候簡單的課外作業也會有所幫助，特別是當這些作業需要學員在日常生活中應用福音原則時（見「幫助他人奉行所學」，第74頁）。你給學員課外作業時，通常也應當給班員一個報告的機會，這會讓他們知道你重視他們的學習和成就。

教導基督之事

你教導的每件事都應當讓家人和班員歸向基督——歸向祂的救贖使命、祂完美的榜樣、祂的教儀和聖約，以及祂的誠命。請在備課和授課時記住這一點，這會為學習的氣氛帶來合一的精神和希望。

使用各種讓人參與的教學法

當所有出席的人都對課程感到興趣並參與討論和其他活動時，就能增進學習氣氛。為了保持高度的興趣和參與，請使用各式各樣的教學法（見「多樣化的教學」，第89-90頁）。

分享你的感覺、經驗和見證

在你分享感覺、經驗和見證時，其他人可能會受到鼓舞，起而效尤。不但是聽的人，連分享的人都會得到激勵。新歸信者可能特別需要看到我們在教會裡不論資歷高低，都能互相教導和學習。每個人都能有所貢獻，我們傾聽每個人的意見，因而「所有的人都能彼此啟發」（教約88：122）。

給教導兒童者的補充建議

對孩子表達正面的感受

當孩子受到批評或聽到負面的評論時，他們常常會覺得自己不行或被拒絕。他們可能會干擾別的孩子或用其他錯誤的行為來引起注意。在另一方面，正面的評價會讓他們瞭解你期望他們有最好的表現。對他們的好行為表示稱讚與感謝，不要在意他們的小問題。當你這麼做的時候，他們會開始覺得自己受到接納、疼愛和理解。（如需其他建議，見初級會領袖訓練和教導兒童錄影帶）

訂立和維持標準

兒童需要也喜歡規定和限制。與你所教導的兒童一起訂出簡單明確的規定（不超過三或四條），這會幫助他們管束自己。說明遵守這些規定會幫助每個人一起快

責備	諒解
你總是在課堂上搗亂，讓我很煩。	我知道要安靜地坐著並不容易，但是你要盡量忍耐一下。 如果讓你坐我旁邊，會不會有幫助？
你的手就不能不碰別的小朋友嗎？	取笑別人很容易，但是我們不要這麼做，這會使我們無法學習。
你怎麼可以對別人這麼不客氣？	有時候你們會想對別人說一些不太客氣的話，但是在我們班上，我們要盡量保持和善，為人著想。我們要讓別人也有我們喜歡的那種感受。
你對我一點都不專心，馬上轉過來！	我沒有看到你們的眼睛，就很難教課，所以我需要你們專心來幫我的忙。
別鬧了！我不能忍受這種行為。	大家好像都累了，坐不住了。我們起來站一分鐘，伸展一下身體。

樂地學習，並討論破壞規定時的結果。你們或許會希望一起決定將某個動作當成恢復秩序的記號，如教師交叉雙臂站著。

在你和兒童訂出規定後，做一張圖表列出這些規定。如果兒童不識字，就畫圖表示他們應該怎麼做。只要有兒童破壞其中一項規定，就暫停課程並平靜地問：「我們的規定是什麼？」耐心地等待兒童重述規定，請當事人建議要如何遵守這規定，然後繼續上課。

幫助兒童參與

上課時用各樣的活動讓兒童保持忙碌和感到興趣，這可能是避開干擾行為的最好方法。你教導時，要注視著兒童的眼睛；因為你如果唸課文，他們可能會不專心。如果兒童浮躁不安，可說類似以下的話：「我們需要你們最好的意見來回答這個問題」，或「你可以拿著這張圖片給全班看嗎？」。忽略大部分的輕微擾亂，試著將兒童的注意力轉移到其他事物上。

舉例而言，你可以說：「接下來要講的東西你們會很感興趣」，或「當你認為自己知道答案的時候，請舉手。」

心存諒解

一定要讓兒童知道你瞭解和愛他們，即使在難以做到的時候也是一樣。記住，他們需要別人的諒解勝過責罵，所以對他們要有耐心、有禮貌。你做這些事情時，就可以將難堪的情況轉變成他們學習的機會。本頁的表格說明了責罵和諒解的不同。

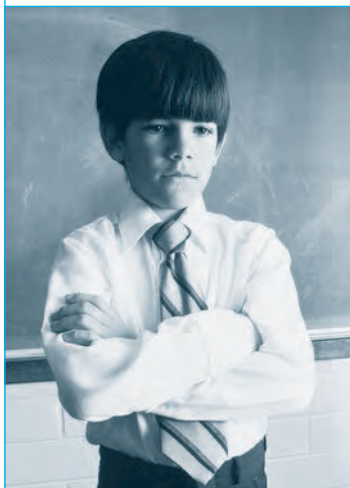
不要期待自己或兒童表現完美。保持快樂積極的態度，這會讓兒童知道你愛他們。讓兒童看到問題可以用和睦的方式解決。

補充資料

有關營造學習氣氛的其他資料，見教導福音課程的第6課和第7課（第213-221頁）。

23

虔敬



培道·潘長老教導：

「我們聚在一起學習福音教義時，應當有虔敬的氣氛，……」

「世俗日益喧囂，……」

「一味地追求刺激，製造喧囂紛爭而不加以節制約束，忽略莊重禮儀的現象並非出於一時興起或無知，更不是沒有傷害。」

「指揮官發動軍事攻擊時所下的第一道命令就是干擾他所要攻佔一方的通信管道。」

「不虔敬阻礙你在心智及靈性上接受啓示的微妙管道，這正好符合撒但的目的。……」

「……虔敬能帶來啓示」（「虔敬帶來啓示」，1992年1月，聖徒之聲，第21-22頁）。

大衛奧·麥基會長說：「虔敬是包含愛心的深深敬意」（in Conference Report, Apr. 1967, 86; or *Improvement Era*, June 1967, 82）。

多馬·貝利長老說：「虔敬是我們崇敬神的自然流露」（「虔敬」，1991年1月，聖徒之聲，第63頁）。

賓塞·甘會長勸告說：「真正的虔敬是一項極為重要的特質，但也是世上一項快速消失中的特質，因為邪惡勢力正擴展他們的影響力。如果基督真正教會的百萬成員可以成為虔敬舉止的典範，那麼我們能夠發揮的良善力量是

我們難以體會的。我們無法想像還有多少的人的生命將受到感動。或許更重要的是，如果我們成為虔敬的人（我們知道我們應當成為這樣的人），我們將無法想見那臨到我們家庭的屬靈力量會是多麼的大」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 224-25）。

這些近代先知、先見及啓示者的教導告訴我們，虔敬不止是在課堂上安靜地坐著，而是見諸一切正義行爲的態度。虔敬也在我們對神和彼此的尊敬和愛之中彰顯無遺。一首初級會的歌曲教導著：

虔敬不止是要安靜地坐著，還要想念天上的父。

虔敬是想起祂祝福時的感覺。

我虔敬，因虔敬是愛。

〔兒童歌本，第12頁〕

樹立虔敬的榜樣

為了能教導他人虔敬，我們必須使自己虔敬。我們必須沉思麥基會長對虔敬的定義：「虔敬是包含愛心的深深敬意。」以下的建議可以幫助你想想你在虔敬方面的努力。

- 遵守聖餐聖約，一直紀念主和承受祂的名（見教約20：77，79），試著時時回想祂和祂的仁慈，並且「隨時隨地，在所有的事上作神的證人」（摩賽亞書18：9）。
- 合宜及虔敬地使用神的名。達林·鄔克司長老教導：「當我們以虔誠的心並具有權柄的使用父神和耶穌基督的名時，就能產生人無法想像的權力。對每一位信徒而言，這些名字是偉大而有力的——能帶來神蹟，能創

造世界和人類，並救贖世人，因而必須用最虔誠的態度對待」（「虔敬與潔淨」，1986年7月，聖徒之聲，第42頁）。

- 對總會持有權柄人員、區域七十員、總會輔助組織的會長團、當地聖職和輔助組織的領袖要給予適當的尊敬。在稱呼或提及他們時，務必使用他們的頭銜，如「會長」、「長老」、「主教」或「姊妹」。用「弟兄」及「姊妹」來稱呼或談到教會中其他的成人。
- 避免使用會貶低、看輕或批評他人的粗俗言語或字眼。對家人以及其他使用有禮貌的話語，例如「請」、「謝謝」和「對不起」。
- 對待經文和主的財產（如建築物、四周的庭院、家具和書籍）時應顯出適當的敬意。

教導虔敬行爲的具體方法

雖然在幫助他人表現更虔敬的事上，所需要的往往只是你的榜樣，但有時候你可能需要具體地教導虔敬的行爲。這對兒童和青少年來說可能特別需要。

一位教導10歲和11歲女孩的教師，便學到了針對虔敬給予具體指示的必要。在一項有關先知約瑟·斯密的使命和殉道的課程中，女孩們變得輕率無禮。教師聽到這些不敬的意見，感到難過和無法相信，沉默了一下以決定如何行動。當時她以情感十足的語調，堅定地表示她們的談話和笑聲是不適當的，她們的話冒犯了她對約瑟·斯密及其經歷的深深敬意。她們馬上靜了下來。她告訴她們，她愛她們並喜歡教導她們這一班，但她不能容忍這種行爲。這對教師和班員來說都是發人深省的經驗。

下列的建議可以幫助你鼓勵其他人保持虔敬。

- 設下限制。界定出可以接受和無法接受的行爲。例如，不許有輕視神聖事物的言語，或是低俗、不敬或刻薄的話語。對於在課堂上吃東西或進出教室之類的失禮行爲加以勸阻。當你所教導的人和你及其他人進行互動時，鼓勵他們彼此傾聽而不要插話，也鼓勵他們使用有禮貌的言語，例如「請」、「謝謝你」和「對不起」。

- 有所組織和準備，使混亂情形減至最低。如果你是使用教室的教師，請提早到教室。
- 準時開始和結束。這會顯出你對教導對象的尊重。
- 用愉悅、有禮的方式講話。時時以微笑歡迎學員。
- 體諒學員對討論的貢獻。
- 如果你教導的是兒童，安排一些你可以做的簡單事情來提醒他們保持虔敬。你或許可以小聲哼唱一首虔敬歌曲來恢復虔敬的氣氛，展示一張圖片，或擺出一個兒童知道的手勢來提醒他們保持虔敬。
- 記住，要兒童長時間坐著是很困難的。幫助兒童在活動中聆聽和參與課程，每隔一段時間就讓他們休息。
- 花點時間說明虔敬的重要，對兒童尤其要如此。說明會前音樂的目的，也談談傾聽、參與歌唱和小聲談話的重要。幫助兒童瞭解虔敬的行爲會令天父喜悅。說明當他們虔敬時，他們心裡的感覺會很好，他們的見證也會成長。
- 不要用獎品或食物當作虔敬行爲的酬賞。不要比賽看誰最虔敬。這些都只會讓他們專注於錯誤的事上。教導他們明白虔敬的真正獎賞有理解力的增加和聖靈的影響等。
- 使用音樂。培道·潘長老說：「音樂能夠創造崇拜氣氛而邀來啓示之靈及見證之靈」（「虔敬帶來啓示」，1992年1月，聖徒之聲，第22頁）。使用會前音樂來營造虔敬的氣氛，也在你教導的課程中使用音樂。
- 幫助學員辨認聖靈的影響力。在你得到靈的提示時作你的見證。
- 以救主爲一切教導的中心。在教室中展示救主的圖片。

24

幫助那些造成干擾的人



培道·潘長老教導：「對教師而言，瞭解到人性本善是一件極為重要的事情，而知道人們有做對的事情的傾向也很重要。這種高貴的思想是信心的果子，當我們站在自己的孩子面前，或在一個年輕人的班級前教導他們時，這種思想可以造成很大的不同。

「……如果我們要去教導人們，我們必須不斷提醒自己，我們所面對的是神的子女，每個人都是祂的後裔，都有可能變得像祂一樣」（Teach Ye Diligently, rev. ed. [1991], 89）。

在談到家居環境時，戈登·興格萊會長說：「遇著無可避免的小問題時，控制自己，記住一句古代睿智的箴言：『回答柔和，使怒消退。』（箴言15：1）在世上，沒有任何一種管教的方法及得上以愛來管教，因為這種方法本身就有一種內在的魔力」（「家居環境」，1985年10月，聖徒之聲，第3-4頁）。

誠如戈登·興格萊會長所說的，小問題的產生是無可避免的。不論你是在家中或在教會中教導，你的課程有時候會被教導對象的行為打斷。你在幫助那些引起干擾的人時要記住，你不應僅是改正不當的行為或讓每個人安靜下來，更要幫助學員成為救主更好的門徒。以下的資料可以幫助你用基督般的方式處理這類干擾。

記住靈魂的價值

主勸告過：「記住，在神眼中，靈魂的價值是大的」（教約18：10）。你所教導的人有著神聖的特質和神聖的未來。你對他們行為所作的回應可以讓他們記住自己是神的子女，有無限價值。透過你的榜樣，你可以幫助他們，使他們更有渴望幫助彼此學習福音和依照其原則生活。

設法瞭解你所教導的人

在你思考如何協助那些造成干擾的人時，想想他們之所以有這些行為的可能理由，包括教室環境在內的任何理由。要祈求聖靈的引導。有時候人們的行為造成干擾，乃是你或其他人的某種作為所導致。有時候他們感到苦惱、生氣、厭煩或沮喪而有不當的言語或作為。在你思考問題的成因時，你應謹慎地檢視這些可能性。當你瞭解你所教導的人時，你就能協助他們以良好的方式參與課程。（見「瞭解你所教導的人」，第33-34頁。若要複習不同年齡層學員的需求，見「教導兒童」，第108-109頁；「各年齡層兒童的特徵」，第110-116頁；「瞭解並教導青少年」，第118-120頁；「瞭解並教導成人」，第123-124頁。）

評估自己的努力情形

當你所教導的人出現干擾行為時，你很容易會因為過於注意他們的行為而忘了檢討自己。但是，救主說：「你們自己眼中有樑木，怎能對你們弟兄說，容我去掉你眼中的微塵呢？……先去掉自己眼中的樑木，然後才能看得清楚，去掉你們弟兄眼中的微塵」（尼腓三書14：4-5）。

你在努力解決干擾的問題時，首先要思考的是，問題真正的來源是否和你所做的某些事情有關。你要問自己：「我的教導是否一直以救主和祂的教義為中心？我是否盡我所能憑聖靈教導？我是否協助我所教導的人負起他們學習的責任？我是否協助他們為改善學習氣氛而努力？我是否給他們機會彼此學習？我是否可以改善課程的準備工作？身為教師的我是否不斷尋求改進？」



檢討你使用的教學法，並問自己：「這些方法是否幫助我所教導的人瞭解並應用福音真理？我是否使用多樣化的教學法，讓我所教導的人保持興趣和積極參與？」

評估你的動機

主教導過，渴望襄助祂事工的人必須「謙卑並充滿愛心，具有信心、希望、仁愛」（教約12：8）。只有以愛心為出發點的人會對他們所教導的人產生正面、有力的影響。祈求神使你對你所教導的每個人，特別是那些偶爾有不當行為的人，充滿基督般的愛心（見「尋求仁愛的恩賜」，第12頁；「愛軟化人心」，第31-32頁）。

你要問自己：「我比較在乎的是幫助他人學習福音，還是教課時不受干擾？」與其思索自己正在經歷的，不如多想想班員正在體驗的。當你擺下自己的需求，不斷地為你所教導之人內心的感覺著想時，他們就能更自在地以具啟發性的方式參與課程。

幫助所有班員為改善學習氣氛而努力

你不時可以和學員複習一些能幫助他們改善學習氣氛的原則（見「教導他人為改善學

習氣氛而努力」，第77-78頁）。提醒他們記得自己有責任參與討論，讓每個人有所貢獻，彼此傾聽，並且攜帶自己的經文。也告訴他們，身為教師的你會做什麼事來改善這個學習環境。向他們保證你會準備好教導他們，你會主持一些讓他們有機會參與的討論和其他活動。

用簡單的方式應付偶發的干擾

有時候，最好的方法就是無視於小騷動而專注於良好的行為。當你需要應付某個偶發的干擾時，請考慮以下的建議：

- 保持沉默。安靜地等待那個人停止說話或干擾。
- 靠近那個引起干擾的人。這個小動作可以安靜地提醒當事人要專心一點。
- 用點幽默感。用點輕鬆的方式，或許就可以使那人回到課程中，然而你絕不可挖苦人，或用幽默感來羞辱或控制他人。
- 幫助那人用正面的方式參與課程。可考慮請他或她唸書，重新講述一些事情，提供一個例子，或用其他方式作答。這個方法的重點不是要讓那人丟臉，而是邀請他或她參與課程。

- 協助每個人參與。如果某人主導了討論，就設法請尚未發言的人說話，給他們回答問題的第一次機會。如果這個方法行不通，就要藉著以下的話婉轉地將注意力轉離那個人而回到全班，你可以說：「我們聽一聽其他人的意見」，或「你說了一些有趣的意見，有沒有人可以加以補充的？」（有關主持討論的其他建議，見「主持討論」，第63-65頁；「用問題教導」，第68-70頁）。
- 為那些無法邀得聖靈的討論改變導向。如果有人與你或其他人爭論，說話不虔敬，或是提出爭議性的話題，要用愛心和溫和的方式決定如何回應。你可以只說：「這是一個有趣的觀點，但可能會使我們偏離今天的課程。」
- 帶一個不同的活動。換成需要另一種參與形式的活動，讓事情即刻告一段落。

作特別的努力來幫助不斷造成干擾的人

儘管你努力營造學習的氣氛，還是有些人會一直干擾你所教的課程。如果有人嚴重地干擾他人的學習，你不應該忽視這個問題，也不應有不友善的動作。在這類情況下，要記住主的教導：只有「藉著勸說、恆久忍耐、溫和、溫柔，和不虛偽的愛」來維持影響力。

「藉著慈愛和純正的知識，這些將使靈魂不偽善，不詭詐地大幅增進——

「當被聖靈感動時，適時嚴加訓誡；事後對你訓誡的人表示更多的愛，免得他把你視為敵人；

「好使他知道你的忠信比死亡之索更堅強」（教約121：41-44）。

在應用這項勸告時，瞭解適時和嚴加二詞的意思會有所幫助。適時的意思是迅速或在好的時機。在這段話中，嚴加指的是需要給予清楚明確的指示。

你在糾正他人時，態度應當溫和、溫柔。要注意到，只有在「被聖靈感動時」才發出訓誡，事後尚要有更多的愛。

如果你所教導的某個人持續造成干擾，下列建議或許可以幫助你。你也可以設法修改這些建議，以適宜在家庭中運用。

私下與那人談談

有時候私下和持續造成干擾的人談一談會有所幫助。你應本著愛心，用圓熟的方式進行。描述那些造成干擾的行為，同時清楚地表明你對那人的愛與尊敬。請他支持你，並且合力找出解決的方法，然後盡你所能顯示更多的愛。就如同百翰·楊所勸告的：「你的訓誡絕不要超越了你的安慰所能補救的範圍」（參見百翰·楊演講集，第323頁）。

尋求他人的協助

你的領袖希望協助你處理教學中的挑戰，你可以從他們的意見和援助中獲益。舉例而言，他們可能會請某人協助進行某些活動，或請人坐在不乖的兒童旁邊。你與組織內的領袖固定開會時，可以討論一些方式來幫助班上的學員（見「獲得領袖的支持」，第28頁）。

你可以邀請你的一位領袖到班上來，特別注意課堂中的學習氣氛。課後與這位領袖一起討論問題和研究解決的方法。在你施行解決方案時，要不斷徵求領袖的意見。

如果某位兒童或青少年有干擾的行為模式，要尋求他或她父母的協助。父母親會想要了解孩子的行為，也會願意協助。可能的話，請那位青少年與你們一起會談；這會顯示你尊重他或她的成熟度和選擇權。你們可以一起訂定某些計畫，然後檢討你們的進展。

如果造成干擾的人有一些特別的需求，就要設法獲知你能做什麼來協助此人，使其學習更有成效，行為更適當（「教導身心障礙者」，第38-39頁；亦見教會指導手冊「福音教導及領導」一章中的「幫助身心障礙成員」，第310-314頁）。

耐心

記住，改變需要時間。要有耐性，繼續努力，絕不放棄有問題的人。持之以恆地用正面的方式對待此人。如果他或她在課堂上有負面的態度，不要沮喪。即使似乎不能在你所教的課程中學到什麼，他或她依然有機會學習耶穌基督的福音並感受聖靈的影響，也有機會和一位有愛心的教師和關心他或她的領袖和朋友在一起。



給初級會教師的特別建議

如果一個兒童造成干擾，親切地請他或她停止。舉例而言，如果名叫小琳的班員正在干擾其他班員，你可以說：「小琳，請不要這樣做。」如果她聽話，就謝謝她；如果她不聽，就更堅定地說出你的要求，但態度保持親切：「小琳，妳現在就應該停止這樣做。」如果她聽話，就謝謝她。

如果她依舊不從，就略作安排，私下和她談談你對班級的期望，告訴她什麼事情困擾你，以及為何會如此。舉例而言，你可以說：「小琳，今天課堂上發生的事令我很困擾。班上不虔敬的時候，我們無法學習。」接著你可以問她對那種情況的感覺。在仔細聆聽了她的回答後，你可以讓她知道你瞭解她的感受。或許你可以說：「我知道妳覺得坐立不安，要安靜地坐著並不容易。」然後問說：「我們怎麼可以一起解決這個問題呢？我可以做什麼來幫妳呢？妳會怎麼做呢？」共同討論一個解決方法。

在和小琳談過後，如果她繼續搗亂，你就需要有自己的計畫來協助她和班上的人。這計畫可以包括以下的任何行動：

- 將一張座椅移開，不和其他兒童在一起。請小琳安靜地坐在那裡一段時間，例如兩分鐘。在這段時間中，不要和這個兒童交談，她若在指定的時間內保持安靜，就邀請她回到團體中。
- 請初級會會長團的一位成員或另一位領袖帶這個兒童到一間空教室或教堂中安靜的地方，在那裡請她的父母幫忙。你可以說：「小琳，你不能遵守班上的規定，讓我很難過。戴姊妹會帶你去和爸爸媽媽談一談，希望你很快就能回來。當你決定遵守規定時，你就可以回來上課。」這位領袖應和兒童待在一起，當兒童知道節制時，就可以請她回到團體中。讓她知道大家愛她，她是班上重要的一份子。

使用有效的方法

要幫助他人有學習意願，我們的教導必須有趣。

要幫助他們瞭解，我們的教導必須清楚。

要幫助他們記住並思量他們所學的，我們的教導必須容易記住。這些就是慎選教學法和有效地加以使用的理由：
讓課程有趣、清楚又好記。

多樣化的教學



大衛奧·麥基會長說：「每位教師都有責任決定如何以最佳的方式接近班員，以進行長遠的訴求」(Gospel Ideals [1953], 439)。

每堂課都用不同的方法

當一位主婦規劃一週的晚餐菜色時，她不太可能連續七天晚上都準備相同的食物。即使她的預算有限，每晚都必須煮馬鈴薯，但她很快就會知道烹調馬鈴薯的方法很多。

福音也一樣可以用各種方法呈現。教師絕不要陷入一種每週教導同樣課程的單調模式。當你使用不同的活動時，學員更能瞭解福音原則，也記得更多。經過慎選的教學法可以讓一項原則更清楚、更有趣和更好記。

在你準備教課時，要確定你每堂課都使用不同的教學法。這可能意味著使用一些簡單的東西，例如在某一課使用彩色的海報或掛圖，而另一課則將問題列在黑板上。

在一堂課中使用各種方法

除了每堂課使用不同的方法外，你在同一堂課中的教導也應該有所變化。天性好奇的兒童對不同的學習活動有特別好的反應——每堂課通常要有五至七個活動。年輕人對不同的方法也有很好的反應。即使你教導的對象是成人，你也應考慮在每一堂課中至少使用三種方法。

選擇和準備各樣的教學法

在你準備課程時，有許多的資源都可以幫助你選擇方法。在你安排某一課要用哪些方法時，可以想一想下列的建議：

- 首先考慮課本中的建議。必要時加以修改，使其符合教導對象的需要。
- 使用方法時要有明確的目的。選擇那些支持和強化課程要旨的方法。這些方法應忠於事實和生活，並且強調真善美。不要選擇那些純粹用來取樂或打發時間的方法。
- 選擇適當和有效的方法。有些方法，像是故事和使用黑板，會比專題小組座談會和遊戲之類的其他方法更常用到。（見「選擇適當的方法」，第91頁；「選擇有效的方法」，第92頁。）
- 合適的話，要選擇那些能夠讓學員以行動參與的方法。這對所有的學員都很重要，但對兒童特別重要。
- 在你教課前，先練習這些方法。如果你從未用過這個方法，這點就特別重要。

課程多樣化

第90頁的表格可以讓你判斷你的課程是否有足夠的變化。你可以在日記或筆記本中畫一個類似的表格。在空白欄位的上面分別寫出你下五課的標題，準備課程時，就在與課程同一行的方法欄內打勾。

列在表格上端的方法是福音教導中最常用的方法。你可能會發現幾乎所有的課程都用到其中

B部分：福音教導的基本原則

一些方法。列表中的其他方法也很有效，這端視你所教導的內容和教導對象的需要而定。

在你使用本表時，或許能開始看到自己教導的模式。有些方法每堂課都用到，有些方法則從未用過。

我可以用的方法	課程	課程	課程	課程	課程
常用的方法					
黑板					
比喻和實物教學					
討論					
實例					
講課					
比作					
音樂					
問題					
經文					
故事					
視覺教材					
其他方法					
活動詩句					
應用的技巧					
專心活動					
視聽教材					
腦力激盪					
小組討論					
個案研究					
示範					
模型					
戲劇					
繪圖活動					
法蘭絨板					
遊戲					
客座演講者					
地圖					
背誦					
投影機					
專題小組座談會					
立體紙娃娃					
圖片					
對白劇					
角色扮演					
捲軸盒					
特別報告					
學習站					
測驗卷					

選擇適當的方法

作為福音教師的你在你所教導之人的前面擔任主的代表。你應確定你所有的作為符合祂的旨意，並且在每一堂課中表現出對福音真理的虔敬。

主曾說過：「記住凡是天上來的都是神聖的，必須小心地講，也必須受靈的節制」（教約63：64）。你教導福音真理所使用的方法有助於學員發展對神聖事物的敏銳度。因此，你應該確定這些方法適合所教導的原則，也符合教會的標準。能讓你傳達某項信息的方法或許不少，但因為主題的關係，或因為你所教導之人的年紀或經驗，其中有些方法可能並不適合。

當你考慮使用某個方法時，問自己下列問題，以確定那方法是合適的。

這方法是否能邀得聖靈？

一項福音信息若要能進入你所教導之人的心中，聖靈就必須在場（見尼腓二書33：1；教約42：14）。因此，你應使用那些能為課程營造適當氣氛，並能邀得聖靈的方法。舉例而言，一位福音教義班的教師使用音樂來討論先知約瑟·斯密的殉教。在準備課程的過程中，教師邀請一位支會成員為獻唱「一個憂傷旅途中人」（聖詩選輯，第17首）預作準備。在課堂上，這首聖詩牽引著班員的思緒與感觸，回到暴徒即將發動攻擊，約翰·泰來在卡太基監獄為弟兄們唱出這首聖詩的一刻。聖靈將此刻的恬靜和沉重帶入班員的心中。

這方法是否符合我要教導的原則的神聖性？

有些教學法比其他方法輕鬆和非正式，因此只適用於某些課程。舉例而言，用角色扮

演的方式來討論復活並不合適。然而角色扮演可能是教導如何作個好鄰居的適當方法。

這方法是否能啓發和鞏固我所教導的人？

福音的學習應該是一種正面的、喜樂的經驗，能幫助學員瞭解他們的神聖本質。你教導的人應感受到你對他們的愛和尊重。

具爭議性和聳人聽聞的資料無法建立信心和見證，不應使用。不要使用任何會使人感到困窘或覺得被看輕的方法。

這些資料是否為教會所核准的？

使用目前版本的標準經典以及教會所出版的課程資料。在參考其他建議資料前，先考慮課本所建議的方法。你所採用但不是課本所建議的任何資料或想法，都應強調真理與良善。為了補充課程資料和經文，你可以使用總會大會的演講、教會雜誌，以及教會出版的視聽資料和圖片。

在準備使用這方法時，我是否按照正確的程序進行？

有些方法需要特別的準備。舉例而言，要邀請客座演講者時，必須先獲得主教的核准；若是邀請客座演講者出席支聯會聚會，則需要得到支聯會會長的核准（見教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖〔1999〕，第325頁）。

補充資料

有關選擇方法的其他資料，見教導福音課程第8和第9課（第222-229頁）。

選擇有效的方法



培道·潘長老教導說：「我們教導道德和屬靈的價值觀時，就是在教導一些無形的事物。或許沒有任何教導如此難以達成，然而教導成功時的回報卻是最有意義的。有技巧可以運用，有工具可以使用。教師在自我準備和準備課程時，可以做到一些事情，好讓他們的學生……接受教導，讓他們的見證傳達給學生」(Teach Ye Diligently, rev. ed. [1991], 62)。

有效的教學方法讓課程清楚、有趣又好記。在你考慮使用某個方法時，問自己下列問題以確定這方法有效。

這方法是否能幫助學員更瞭解我所教導的原則？

有效的方法可以闡明原則和強化課程。舉例而言，一位年輕的傳教士正在教導慕道友福音在世上復興的必要。慕道友回答說，他的教會已經教導他許多寶貴的真理，這些真理對他的家庭而言已經夠好了。爲了幫助慕道友更瞭解叛教的意義和復興的必要，傳教士在下次的討論中帶來了一支一公尺長的直尺。她解釋說，這支尺正好一公尺長，如果截去幾公分，剩餘的部分仍然可以量某些長度，但是無法量完整的一公尺。在使徒去世後，真理便散失在各處；沒有先知爲主發言，教義就不知不覺地改變了。一部分的真理留了下來，它們固然是好的，卻無法代表圓滿的真理。一個教會若是耶穌基督的教會，就必須擁有祂教導的所有真理，否則它所教導的只是應有內容的一小部分而已。

這方法是否善用時間？

許多教師在課程開始時覺得有很多的時間，因此未能善用前

面的時間，花了太多的時間在有趣的教法上；等到過了半堂課的時間後，才察覺到他們還有大半的課程要教。爲了彌補失去的時間，他們就趕課，略過課程的重要部分不上。他們通常會急著作結論，而不是利用這個機會整合意見，幫助學員明白如何應用所教導的原則。

謹慎地規劃你在課程中所用的方法和時間。這樣你才能使用多種方法，而不讓它們成爲課程的焦點。

要確定你所用的方法對你所教導的原則而言不會花太長的時間。舉例而言，要教導複雜的原則，小組合作可能是個有效的方法；這方法因爲會花相當多的時間，所以可能不是教導簡單原則的最好方法。

這方法是否能符合我所教導之人的需要？

你使用的方法應能幫助學員瞭解你所教導的原則，並且加強他們奉行的渴望。要熟悉學員的背景、成就、目標等，如此一來，你就可以選擇對他們有益、好記又能鼓舞他們的方法。當你瞭解你所教導的人時，就不要用可能會傷害他們或使他們困惑的教法。

我是否常常都用同樣的方法？

即使是一個有說服力的教學技巧，過度使用也會令人厭煩。你一定要使用多樣化的教學法。

補充資料

有關選擇教學法的其他資料，見教導福音課程第8和第9課（第222-229頁）。

開始上課



在交響樂開始演奏前，參加音樂會的人常常會聽到混亂的聲音交雜在一起。所有的演奏者都同時調整自己的樂器，各自練習，為音樂會作準備。當指揮走上指揮台，舉起指揮棒時，他們都安靜下來，全神貫注，準備好合力演奏美好的音樂。

如同指揮在音樂會開始時凝聚演奏者的注意一樣，你應在課程開始時將家人或班員的注意力凝聚在一起。在你開始上一個課程之前，有些人可能在看書，有些人可能安靜地坐著，其他人可能還在交談。你可能同時會聽到幾個人的談話聲，甚至在開會祈禱後，可能還有人不能專心聽講。雖然不像舉指揮棒的動作那樣容易，但是有一些簡單的方法可以讓每個人把注意力集中起來。

開始上課的指示

課程的開場部分不應只是為吸引學員的注意而已。如果開場部分和課程無關，不但可能無法發揮效用，反而會使人分心。舉例而言，如果一個主日學教師在課程開始的時候講了一個笑話，班員可能會很專心，但是也可能會分心，去思考一些別的事情，而無法專心於所教導的原則上。你不要說道歉的話（如「我覺得沒有準備好」）和其他無法直接導向課程

的話。

在你教導不同的課程時，不要每次都用相同的方法開始。變化可以增加趣味性，令人期待。你可以考慮使用本書第159-184頁所提供的一些方法。有關選擇適當和有效方法的指示，請見第91-92頁。

有效的課程開場的例子

使用實物教學

你可以使用物品教導福音原則（見「比喻和實物教學」，第163-164頁）。舉例而言，為了開始上一個「選擇對靈魂最有價值的事」的課程，你可以展示一張紙鈔，旁邊擺著一張玩具紙鈔或一張同樣大小的白紙。然後問你所教導的人，他們要拿哪一張作為他們工作的報酬，引導他們討論哪些教導是真實的，哪些是虛假的。

在黑板上寫下問題

上課之前寫在黑板上的問題可以讓學員開始思考有關的主題，甚至在開始上課前就加以思考。舉例而言，要上一個有關承受基督的名的課程，你可以在黑板上寫出下列問題：

- 因為你已經承受了基督的名，哪些事情是你會去做的？
- 因為你已經承受了基督的名，哪些事情是你不會去做的？

講故事

故事可以喚起學員的興趣。若我們先講一個故事來說明某項原則，之後再教導這項原則，效果通常會更好。這會幫助學員從日常經驗中瞭解此一原則。

29

結束課程



「啊，我的時間到了，但是我還沒教完這個課程。請等一下，我會趕完這最後的部分。」幾乎所有的人都聽過教師說過類似的話。這些話表示教師錯過了一個重要的教導機會，就是為課程作個有效的結論。

有效結論的特色

有效的結論不是自然發生的，必須是課程準備的一部分。具有下列一些特點的結論才是最有效的：

- 簡短、明白、有重點，通常不應包含你在課程中沒有教導的資料。
- 摘述並連貫你所教導的原則。
- 強調參與者所提的要點。
- 幫助學員在生活中應用福音原則。
- 提升和激勵人心，並且是正面的。
- 包含作見證的時間。

以下是結束課程的一些範例：

- 重述課程目標。問你所教導的人，在未來的一週會如何將它應用在生活中。
- 在課程開始前，指派一、兩個人仔細聽課，為課程的某個要點或整個課程作摘要。

- 問你所教導的人，如果有人想要知道他們從課程中學到什麼，他們會怎麼說？
- 讓你所教導的人將課程重點寫在測驗卷上（見「測驗卷」，第183-184頁）。

酌留結論的時間

為了作個好的結論，你要妥善且有彈性地運用時間。即使是計畫很好的課程也無法總是按照計畫進行。你所教導之人的需求可能會讓你在某個要點上花費超過預期的時間。

當這樣的事發生時，你需要留意時間。要在時間用完前結束討論，盡可能在課程簡短的結論中帶入正在討論的主題，然後結束課程。

修改你準備好的結論

有時候，因為某個特別的討論、意見或從聖靈而來的提示，你可能需要更改你準備好的結論。以下的故事是一位教師利用一個特別的機會來結束課程的例子：

在一堂晨間福音進修班的課程即將結束的時候，教師希望結束討論。課程的主旨是當我們服從誠命時，我們就能歸向基督。班上已經討論過一些十幾歲的年輕人所做的事情，這些事情使他們無法歸向救主，無法完全領受祂贖罪的祝福。

教師原本打算引用黑板上所列的資料來結束課程。但他注意到一位學員要帶到學校去的一幅美術作品，畫的是一隻凝視著木欄外的羔羊。教師徵得這位學員的同意，向全班展示這幅畫，並解釋他從畫中所見到的事。「如同我們在班上所討論的，」他說，



「救主是神的羔羊，祂捨去生命使我們所有的人可以歸向祂，並且經由祂獲得永生。畫中的柵欄就像那些使我們與祂分隔的障礙。」

教師表示他希望學生會移除那些妨礙他們親近救主的柵欄。他為救主的邀請：「到我這裡來，我就使你們得安息」（馬太福音11：28）作見證。上完課後，教師歸還了圖畫，聖靈的影響在學生離開教室時還縈繞不去。

作好各項必要準備

當我們獻身於主的事工，就必須投入辛勤的工作行列之中；……主在藉著靈教導這項指示上，未曾讓我們有一絲一毫寬鬆的餘地。……

我們必須研讀經文，必須研讀活著先知的教導，必須盡一切所能去學習，使自己能勝任此一教職，……準備工作是藉著靈來教導的先決條件。

達林·鄔克司長老

30

花時間準備

復活的救主在用了一天的時間教導尼腓人後，吩咐他們要花時間為祂第二天所要分享的教導作準備。祂說：「回家去，沉思我講的事，奉我的名向父祈求，使你們得以明瞭，並為明天準備好你們心」（尼腓三書17：3）。作為教師的你可以在你的準備工作中應用這原則。在你花時間深思熟慮和透過祈禱作準備時，你會蒙得祝福有更強的理解力，也會更容易感受到聖靈的指引。

及早準備課程

你可能偶爾會接受到一些教導的指派工作，而且準備的時間很短。但你通常可以很早就開始準備，這是教學的一個重要部分。你越早開始為下個課程祈禱、思考和準備，就越有時間獲得聖靈的指引，尋找例子、比較和其他使課程更為豐富的點子（見「在你的教導中辨認並跟隨聖靈」，第47-48頁；「四處尋找教材」，第22-23頁；「比喻和實物教學」，第163-164頁）。你會有時間請你所教導的人準備特別的作業，例如音樂演出（見第172-174頁）。你也會有時間找出和預備使用教堂圖書室所能提供的資源（見「教會教導福音的資源」，第105頁）。

在上完一個課程後盡快開始思考下一個課程常常會有幫助。和你所教導的人相處過不久後，你或許最能注意到他們和他們的需求及興趣，也最容易注意到他們對你教學的反應。趁著這些事情在你的心中還記憶鮮明的時候，評估你的步驟和方法。

在準備中找到樂趣

一位教師說明了花時間作準備而帶來的喜悅：

「許多人都發現到教導福音所帶來的喜悅，但在教導中還有另一項特別的喜悅，就是準備的喜悅。通常我們都將準備課程視為負擔，總是拖到最後一分鐘才去做。但就像倉促的祈禱一樣，最後一分鐘才準備的課程往往顯得空洞，而且沒有什麼效果。

「我以前也是這樣準備課程的，不但心裡不快樂，也無法建立自信。但我也曾在準備教導時體驗過莫大的快樂。準備課程時可以作有意義的祈禱和仔細的思考。我發現那是一段值得享受的時光，有著崇拜、自我反省、理解和啟發。……

「……在我嚐到準備的喜悅時，我發現了智慧與見識的無價珍珠，發現自己透過準備所學到的遠比時間允許下所能教的更多。……

「無論在哪裡教導真理，一樣都需要有所準備。凡找到方法成功地準備課程的人，將會發現喜悅的經驗正等待著他們」（「準備教導」，1996年9月，聖徒之聲，第30頁）。

花時間作個人的準備

記住，要教導耶穌基督的福音，光準備課程是不夠的，你自己也必須準備好自己，要花時間研讀本書在作好教導福音的靈性準備方面的建言（見第11-20頁）。此外也要出席教師進修會議。在這些會議中，你和其他教師、領袖可以聚在一起學習教導福音的方法，這些方法會幫助你增進技巧和自信。

31

準備課程



你在家中或教會教導一個課程所花的時間雖然短暫，卻會對你所教導的人產生永恆的影響。每一個課程都可以幫助他們感受聖靈的影響，增加他們對天父和耶穌基督的愛，使他們更致力於奉行福音。在你準備課程時，要將這一點銘記於心。你在課程準備上投入的心思會影響你是否能成功地代表主和憑聖靈教導。

提早開始準備課程

規劃課程需要時間和精神。在你上完一課後，要盡快開始下一課的準備。剛剛和你所教導的人相處過，你或許最容易注意到他們的需求和興趣，也最容易注意到他們對你教學的反應。

引導你準備課程的三個問題

在你開始準備課程時，要認真看過課程資料，考慮你所教導之人的需求和興趣。然後仔細思索下列三個問題，這些問題應在你準備課程時一直引導你。

1. 因為這堂課，我所教導之人的生活應發生怎樣的變化？
2. 應教導哪幾項原則？
3. 要如何教導這些原則？

以下是用這些問題開始準備課程的一些明確的方法。在你用這個方式看過課程後，寫下你得

到的想法。這會給你一個架構，使你能繼續虔敬地仔細思考這個課程。

1. 因為這堂課，我所教導之人的生活應發生怎樣的變化？

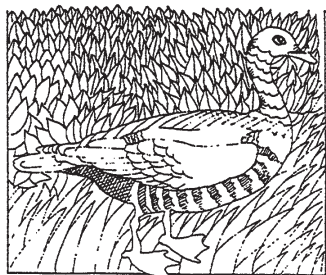
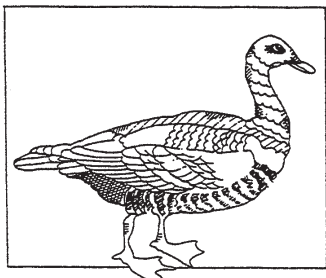
研讀和思量課程資料和其中的經文章節，想想你所教導的人上了這堂課之後應該有什麼樣的瞭解、感受、渴望或作為。舉例而言，在準備有關禱告的課程時，你可能會打算讓學員瞭解禱告的重要性，同時決心每天早晚作祈禱。在準備有關家庭責任的課程時，你可能會打算讓家人在上完這堂課後，更勤於完成家庭中的職責。在教導有關經文研讀的課程時，你可能會打算讓這個課程鼓勵你所教導的人每天研讀經文。

教會出版的課本中有許多課程都包含目標說明。這些說明可以幫助你決定每一個課程應如何影響你所教導的人。

2. 應教導哪幾項原則？

始終要將你所教導之人的需求和背景銘記心中，問自己：「課程中的哪些原則可以幫助我所教導的人應付他們所面臨的挑戰？」

一個課程所包含的資料往往超過你在課程時間內所能教的。在這種情況下，你應選擇對你教導的人最有益的資料。



檢查這兩張插圖。對於鴨子的模樣，哪一張圖給人比較清楚的概念？請注意，第一張圖有更多鴨子的細節，並且沒有任何會使鴨子模糊的圖案。你若決定著重於課程中的一或兩個原則後，一定不要又講一些會偏離這些原則的概念。你準備的課程要像第一張圖一樣：簡單、清楚和有重點。

課程資料的多寡並不比這些資料在教導對象生活中的影響來得重要。一次教太多的觀念會使學員覺得混淆或疲倦，所以最好是只討論一、兩個主要的原則。然後你可以從課本中找出補充及佐證的意見。

不必教導某一主題的所有資料。你所教導的人可能對該主題有一些瞭解，所以你的課程應是補充、澄清和證實他們所知道的部分。要記住，你的課程不是他們學習此一主題的唯一機會。

3. 要如何教導這些原則？

你應選擇能讓學員瞭解和應用你所教導之原則的方法（有關選擇適當和有效方法的資料，見第91-92頁）。

選擇方法時，首先要看一看課本所建議的討論問題、故事和其他學習活動。如果你覺得這些方法可以讓你滿足教導對象的需求，就去熟悉這些方法。如果你覺得你要用其他方法，就盡早決定如何教導這些原則。考慮使用那些有助於你教導課程主要原則的例子、例證、比較或個人經驗。

你決定使用的某些方法可能會需要你向教堂圖書室借來一些資料，如圖片、物品、聖詩歌本或錄影帶等。

培養你的點子

當你有了教課的初步構想後，就可以加以發展和改良。如果你提早準備課程，你會更注意到一些有助於教導對象的經驗、故事和經文。在你思量所要教導的原則以及教導對象的需求時，你的心裡可能會產生某些想法，這是聖靈引導你作準備的一種方式。

你可以隨身帶一本筆記，隨時記錄心裡的一些想法。

在規劃過程中的這個階段，再一次研讀課程中要用到的參考經文會有所幫助。這會幫助你更瞭解經文並將它們比作你所教導的人。

必要時加以調整和修改

到了快要教課的時候，可能會作一些最後的調整，就像園丁的修剪是爲了讓喬木或灌木有個正確的形狀一樣。在這個階段，你應該：

- 心中清楚地知道上了這堂課，你所教導之人的生活應發生怎樣的變化。問自己：「這堂課是否會帶來這些結果？」
- 複習課本中一些你想要教導的重點：主要的原則和輔助的意見。組織一個清楚的大綱，務必要規劃一個清楚的開場和一個有力、有重點的結論（見「開始上課」，第93頁；「結束課程」，第94-95頁）。
- 爲你所要使用的教學法作最後的決定。你選擇的方法一定要能夠幫助學員應用你所教導的原則。
- 爲你所選擇使用的資料作最後的決定。

你可能在最後一分鐘受到聖靈的提示而決定改變，甚至可能在教導的時候受到提示而決定改變。對這樣的提示要保持開放的態度，並且要知道，是因爲你的細心準備，才讓你不斷地接受聖靈的指引。

從大會講辭及 其他資料中編輯課程



教會並沒有為每個教學場合提供一本編排好的課本。某些時候，你可能會用教會雜誌的文章或總會大會的演講來教導；另一些時候，你可能會用一本附有研討問題卻沒有課程規劃的書來教導。

當你根據這些資料準備課程時，應當按照「準備課程」（第98-99頁）中的建議去做。這樣，聖靈就會在你決定教導內容和方法的過程中引導你。

根據總會大會的演講規劃課程的範例

請思考以下摘自約瑟·胡適令長老在總會大會上的一段講辭：

「信條第十三條的後半部說：『任何有品德、美好、受好評或值得讚揚的事，我們皆追求之。』

「『追求』的意思是不斷去尋找、去發現、去學習，這需要具有積極的人生觀。例如，亞伯拉罕『尋求祖先們的祝福……正義的追隨者』（亞伯拉罕書1：2）。和這種態度相反的是被動地等待好事降臨，什麼事都不做。

「我們可以使生活充滿好事，沒有餘地容納別的事。我們有太多好事可以選擇，根本無暇想到做壞事」（「追求良善的事」，1992年7月，聖徒之聲，第75頁）。

下面這個例子便是根據這段話所準備的課程。

1. 研讀胡適令長老的話。

認真地想一想你所教導的人，思考這段話如何應用在他們身上。

2. 決定你所教導之人的生活會因這堂課而發生怎樣的變化。

例如，如果你教導的是青少年，你可能會希望他們設立一些目標，幫助他們追求良善的事。這些目標包括經文研讀、有益身心的娛樂，或和朋友參加一些能提升人心的活動。

3. 決定你將教導的主要原則，以及任何輔助概念。

你選擇強調的事物應該取決於你所教導之人的需求。只要你勤奮認真，在作這項決定時必會受到聖靈的指引。

例如，為了教導青少年追求良善之事的重要，你可以強調胡適令長老的這句話：「我們有太多好事可以選擇，根本無暇想到做壞事。」輔助的概點可以包括我們必須積極地追求良善的事物，以及我們在這麼做的時候可以尋求主的幫助。



你準備教導這些原則時，可以參考教義和聖約6：7，提到「不要追求財富，卻要追求智慧」，以及教義和聖約46：8，提到「認真尋求那些最好的恩賜」。在研讀這些章節時，你可以找出最能幫助你教導課程原則的部分。

4. 考慮你要如何教導你所選擇的主要概念和輔助概念。

從本書第159-184頁中仔細尋找教學的方法。在你考慮如何教導你的班級時，你會想到一些點子。

例如，你可以利用黑板進行一項活動，請學員列出他們運用時間的各種方式。這項活動可以引導他們討論他們是否聽從了胡適令長老的勸告：「我們可以使生活充滿好事，沒有餘地容納別的事。」

在你考慮主持這類的討論時，要開始想一想所要問的問題（見「用問題教導」，第68-70頁）。例如，當你談到按照胡適令長老的勸告生活的重要時，你可以問：「我們可以作哪些改變來使我們的生活充滿好事？」

你越是仔細思量教導對象的特別需求，越是研究本書中的各樣教學法時，在研發教學點子上就會更有自信、更有創意。

根據總會大會的演講和其他資料來準備課程是需要加入一些創意的。當你勤作準備和尋求聖靈時，你會在這樣的課程準備中得到啓發。你和你所教導的人將因為你的準備而蒙得祝福。

爲你所教導之人調整課程



教會製作的課程教材都經過仔細的準備，以確保教會教義的純正。他們爲教會場合中的教導擬定要則，對福音的主題和原則也保有一致的處理方式。你應忠於這些課本的教導和指示。然而，你教課時不需要完全按照課本所呈現的形式，可以依照你所教導之人的需求和情況加以調整。

無論你作何種調整，要記住你的修改應能幫助學員瞭解和奉行福音原則。然而，只有在認真研讀課程資料，考慮到你所教導的每個人後才應進行修改。你在修改課程時，應以下列三點爲考量：（1）你的課本；（2）本書第98-99頁的三個主要問題；（3）本書所列的教學標準，如：愛你所教導的人、憑聖靈教導及教導教義。

課程修改的範例

下列的狀況代表了你可以爲教導對象而修改課程的幾個方式。

使用最近教會雜誌中的資料

你在讀課程中某個有關服務的故事時，想到最近教會雜誌中有一個類似的故事。你覺得這個故事與班上的女青年更有關係，所以你用這個故事來代替課本中的故事。

設計你自己的學習活動

你在爲初級會的一個班級準備課程時，讀到課程開始的專心活動，並且感覺到這個活動對班上的小孩可能沒有幫助。你可以仔細思考兒童的需求，設計一個活動來幫助他們注意聽你將要教導的原則。

改變課程發展建議

你準備教導支會中的執事。亞倫聖職課本建議使用角色扮演來幫助他們應用某個福音原則。你想到所教導的男青年，記起他們最近的一些經驗，覺得一個簡單討論這些經驗會比角色扮演來得有效。

爲不同的年齡層修改課程

有關爲不同的年齡層修改課程的資料，見本書標題爲「教導不同的年齡層」（第107-124頁）的部分。

評估課程講介



有位福音教義班的教師在上完一個課程後，對此次的教學經驗感到困擾。課程的某些部分進行順利，但其他部分令人失望。「為何一些部分進行順利，其他部分則不能呢？」他如此自問。「若再教這課程一次，我會怎麼做呢？我會作什麼改變？」在他仔細思考如何幫助班員學習福音時，這些問題一直縈繞在他心中。這位教師的問題也幾乎是所有教師共同的問題。

除了評估我們所教導的人的學習成效外（見「如何分辨他們是否在學習」，第73頁），評估自己講介課程的成功與否也很重要。賓塞·甘會長教導我們自我評估和尋求改進的重要：「我們要在卓越方面確立一些可以接受的標準，……並依此衡量我們的工作。我們在意的是超越自己過去的記錄，而不是超越他人」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 488）。

我們應聽從甘會長的忠告，在每一課結束後花時間「衡量我們的工作」。這會幫助我們作教師的人為下一課作更好的準備，並且不斷地改進自己。

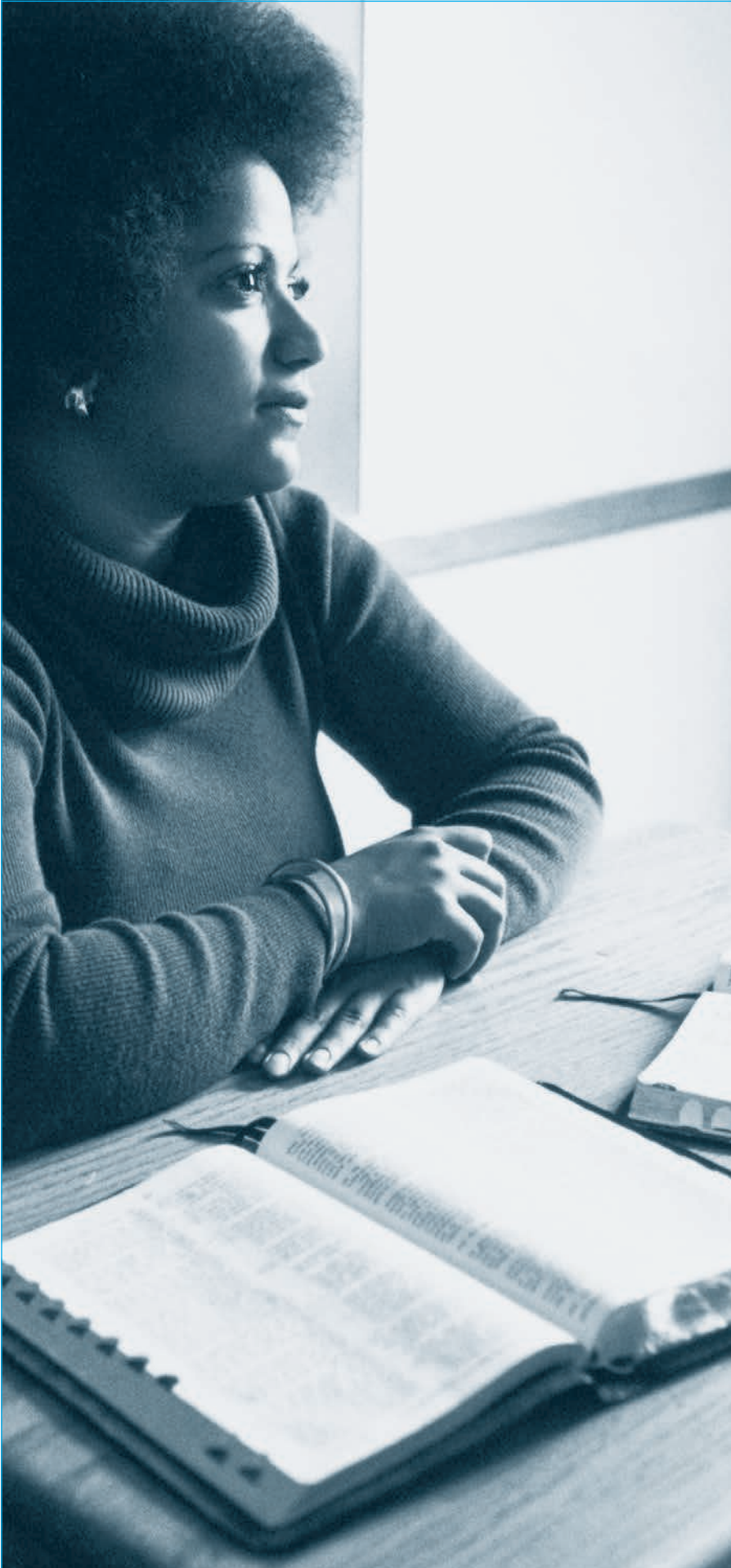
不論你蒙受提示要作什麼改變，要記住，評估自己的教學應是一種正面的經驗，而不是令人沮喪的經驗。每當你發現一個改善教學的方法時，你就發現了一個幫助他人學習福音並奉行其原則的方法。

有助你評估授課情形的一些問題

一個課程是否成功，乃是根據它對你所教導之人的影響來判定。你在評估所教導的每一個課程時，都要試著回想班員在課程各個重點上的反應。如果你回顧上課時所用的大綱，就會更清楚地記起他們的反應。

下列問題可以在你評估課程時給你一些幫助。請注意，第一部分的問題是幫助你評定表現不錯的部分。先看滿意的部分要比先看失望的部份更容易讓你知道要如何改進。當你謙卑地了解自己的長處時，你就能以此為根基，加以善用，改進你整體的教學。在思考過你表現不錯的部分後，你可以找出有待改進的地方。

- 我所教導的人在課程中的哪些部份似乎最有意願參與？什麼時候似乎最沒有意願參與？
- 他們在課程中的哪些部份似乎最能強烈感受到聖靈的影響力？何時似乎比較無法強烈感受到聖靈的影響力？
- 他們在課程中的哪些部份似乎最能思考？何時似乎無法深入思考？
- 他們在課程中的哪些部份似乎最能將所學與生活聯想在一起？何時似乎無法將所學與生活聯想在一起？



你思考過上述問題後，再想想這些後續問題：

- 課程講介在哪一方面促成了這些反應？
- 這讓我對我所教導的人有了哪些認識？
- 瞭解這些問題如何幫助我準備下一課？

在問自己這些問題的過程中，不妨考慮寫下你的回答，才不會忘記你得到的心得和提示。你可能對自己學到這麼多感到驚訝。

當你認真思量一些能顧及你所教導之人的方式時，聖靈會幫助你看到可以改進的地方。你或可研讀本書的某些段落，例如複習用問題引發討論的部分（見「主持討論」第63-65頁；「用問題教導」，第68-70頁）。你也可能覺得學習用更有趣的方式開始上課很重要（見「開始上課」，第93頁），或者作一個更有力的課程結論很重要（見「結束課程」，第94-95頁）。

有關擬定改進計畫的建議，見「訂立計畫，改善教學」（第24-27頁）。

教會教導福音的資源



教會提供許多資源來協助父母、教師及領袖教導福音。經文就是教會的課程，也是最重要的資源。其他的資源包括：

- 教導，沒有更偉大的召喚
- 教學指南
- 教會指導手冊中「福音教導及領導」一章
- 家人家庭晚會資料課本
- 福音原則
- 經文故事
- 課程教材
- 教會雜誌（經常從這些雜誌中尋找故事和其他想法）
- 福音圖片集（有關經文故事及事件、總會會長，以及運用福音原則的一套圖片）
- 其他圖片和海報
- 教會聖詩選輯
- 兒童歌本
- 教會製作的錄影帶和錄音帶

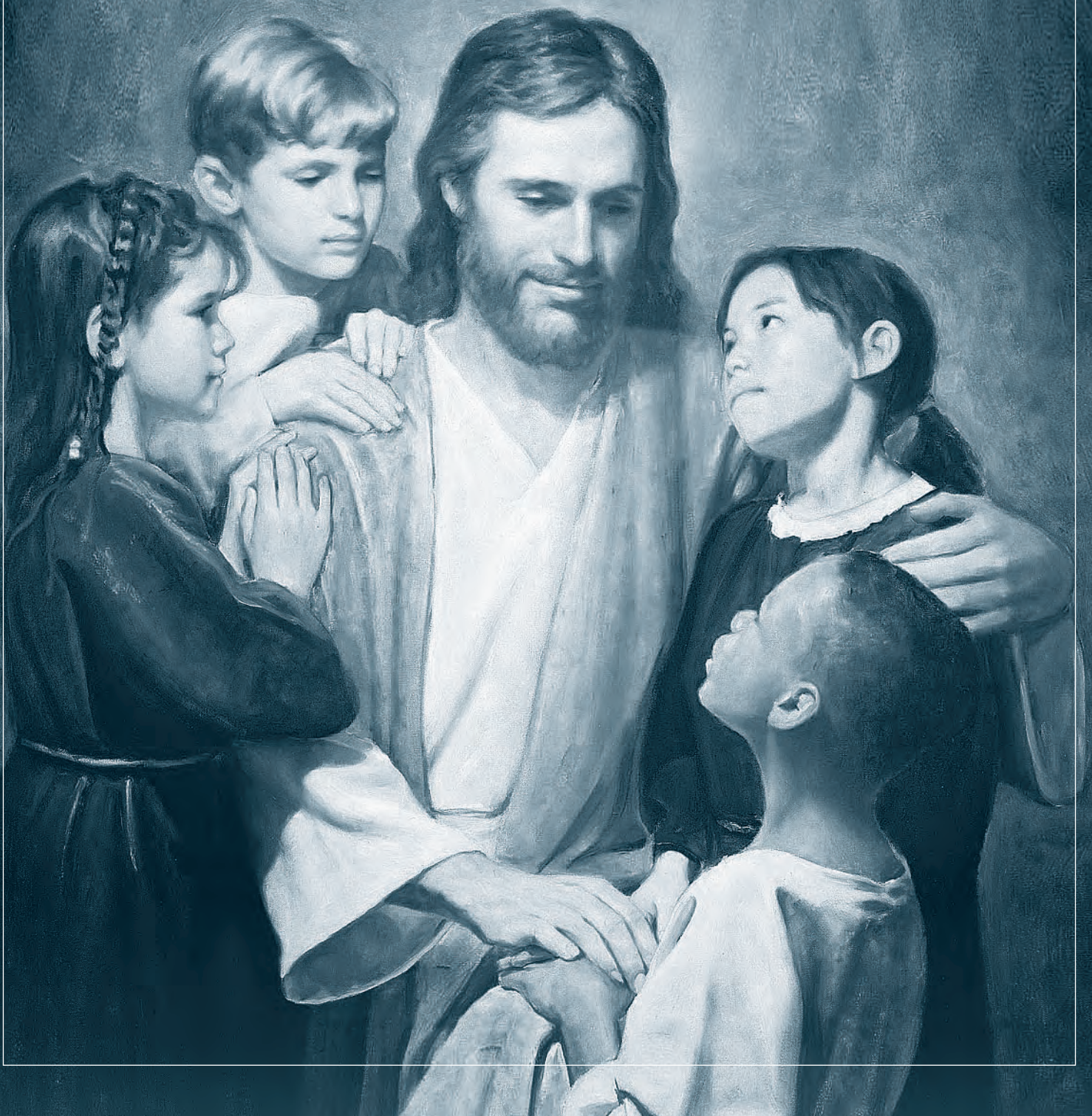
教堂圖書室

如果教堂有圖書室，裡面可能收藏了這些資源的大部分或全部。若要進一步了解教堂圖書室有哪些物資，請洽教堂圖書室管理員。

你的教堂圖書室管理員或支會書記應有一本你可以使用的教會圖書目錄。該目錄每年發行一次，列有教會發行中心所供應的出版品。除了上述的項目外，目錄中還列有其他可供教會成員使用的物資。

C

教導不同的年齡層



1

教導兒童



復活的救主在向尼腓人施助時，對兒童顯露出無比的大愛：

「祂一一抱起他們的小孩，祝福他們，並為他們向父禱告。……

「祂向群眾說話，對他們說，看你們的小孩。

「他們注視著去看時，眼睛望向天空；他們看到諸天開了，他們看到眾天使從天而降，如同在火裡；他們下來後，環繞著那些小孩，他們都被火環繞著；眾天使施助他們」（尼腓三書17：21，23-24）。

羅素·培勒長老提到這件事時，說：「很清楚地，我們當中那些有了寶貴孩子的人，已被賦予神聖高貴的管家職務，因為神已指派我們以愛、信心之火和真正了解的心來圍繞今日的兒童」（1994年10月，聖徒之聲，第48頁）。救主的作為已經為我們訂出教導、照顧並影響兒童的模式。

教導兒童耶穌基督的福音，並且幫助他們奉行福音，是一項神聖的責任。你應該像先知尼腓一樣教導他們真正的教義；他說：「我們談論基督，我們因基督而快樂，我們傳揚基督，我們預言基督，我們依照我們的預言記錄，好使我們的子孫知道去哪裡尋求罪的赦免」（尼腓二書25：26）。

你教導兒童時，會發現自己得到特別的祝福。兒童會為你的

靈魂帶來快樂，會敦促你要作好榜樣。一旦體認到兒童的忠信、愛心、信任和希望後，你就能更接近主，更加體會祂這項「變成小孩子」的誠命（馬太福音18：3）。有了聖靈的指引，你可以用基督般的方式去愛和教導兒童。你可以幫助每位兒童找到那應許給跟隨救主之人的平安：「你的兒女都要受主的教訓；你的兒女必大享平安」（尼腓三書22：13）。

了解並教導兒童的要領

以下資料有助你更加了解你所教導的兒童的特質。（亦見「各年齡層兒童的特徵」，第110-116頁，如果你教導的是初級會，亦請讀初級會課本的導言頁。）

兒童是很容易相信人的。他們相信你所說的話。他們敏於接受真理。你有義務用他們所能了解的言語和榜樣，以簡單明白的方式教導他們正確的教義。

兒童能辨認聖靈的影響。讓他們知道，他們在談論或歌頌耶穌基督及其福音時所擁有的平安、愛與溫暖的感覺，都是從聖靈來的。讓他們了解這些感覺都是見證的一部分。

兒童對事情是照單全收的。每件事情對他們而言都是真實的。如果你用複雜的譬喻教導神聖的福音原則，他們會感到困惑。藉著討論他們所熟悉的事物和活動，例如：家、家人和周遭的世界，來幫助他們學習福音。一定不要讓他們誤解你所教導的東西。

兒童天性好奇，渴望學習。他們喜歡透過多樣且新奇的經驗來學習。他們要四處活動，運用所有感官去探索和體驗新的事物。大一點的兒童則喜歡回答問題、解決疑難之類的挑戰。如果你用多變化的教學方法和活動來教導福音原



則，班上的兒童對學習這件事就會更專注，更有興趣（見「多樣化的教學」，第89-90頁）。

兒童充滿愛心，也想被愛、被接納。找機會增強兒童這種天生的善良、慈愛的行為。兒童想取悅你，也喜歡幫助別人，因此要給他們服務的機會。要他們幫你拿書，拿圖片或是回答問題，鼓勵他們彼此幫助。表達你對他們的愛，盡可能對他們所作的努力表示感謝，以建立他們的自信心。留心傾聽他們所說的話。

兒童正開始為未來作準備。長大對兒童來說還是很遙遠的事，但是他們現在正為將來在家庭、教會及工作方面所要擔負的責任作準備。你可以幫助他們了解現在所有的經驗都是在作準備。例如，你可以說：「瑪麗，我看到妳幫凱莉找到那節經文。妳真好，而且有耐心。將來有一天妳當了媽媽，我相信妳一定會教孩子很多美好的事情。」或者，你可以說：「馬修，將來你一定會是一個很棒的傳教士，因為你已經學會設立目標和完成目標。我真以你為榮。」

兒童會效法你的榜樣。你無時無刻不在教導，只是有時候你並不自知。你的態度和榜樣通常要比言辭更具教導之效。舉例來說，兒童會注意到你是否看重經文，會觀察你談論天父和耶穌基督的方式，會看你如何以你所教導的原則來生活。你正義的榜樣將幫助他們對天父和祂的兒子培養出更大的愛和尊重。

小孩的注意力短暫，不能靜坐很長的時間。不要對他們有太多期望。要知道，不專注的行為舉動可能意味著他們疲倦了或是餓了，他們聽不懂你所說的事，或是他們需要活動一下，或是他們感覺無聊了。吸引他們的注意力，幫助他們學習的最好方法是讓他們參與課程。由於兒童的精力無限，因此要在課程中設法讓他們活動，或是觀察、傾聽、嗅聞或碰觸。他們可以從反覆的練習、簡單的故事、歌曲和活動中享受學習的樂趣。

鞏固家庭

如果你是教師或領袖，你可以協助父母教導他們的子女福音。告訴父母你在課堂上所教的內容，好讓他們在家中能再次強調那些福音原則（見「家中固定的教導場合」，第137-139頁）。鼓勵兒童將所學與家人分享。他們可以把在初級會課程或活動中所學的歌曲、經文、遊戲和原則用在家人家庭晚會中。你偶爾也可以將兒童所參與的課程或活動作成報告，讓兒童帶回家，以加深兒童的學習印象。兒童在課程中特別肯幫忙的時候，或是被指派作祈禱和作演講時，你可以告訴他們的父母，也可以邀請父母到課堂上來分享他們的經驗或見證。

記住，只要你協助兒童獲得見證和過福音生活，他們就能夠對自己的家庭有長遠的影響。當你教導兒童福音，幫助他們學會如何奉行福音時，就是在鞏固他們的家庭。

2

各年齡層兒童的特徵

兒童在身體、心智、社交、情緒及靈性上不斷地改變，依循著一般成長和發展的法則。熟悉各個年齡層的共同特徵的父母和教師，比較能夠適當地處理兒童的行為，教導兒童時也更有成效。

有些兒童發育得比同年齡的其他兒童還快或慢。例如，一個六歲的兒童可能比較接近五歲或是七歲的年齡特徵。不過也要記住，兒童在情緒受壓力和緊張時，會暫時退化到較幼稚的行為模式。

教會的課程都是針對兒童成長的特徵來編寫的。在你研讀和準備課程時，要知道課程的每個部分如何能幫助你滿足兒童的需要。

不管你教的是哪一個年齡層，你對每個兒童一定都要有耐心、尊重、和善與敏銳的觀察力。對兒童不要有超出他們能力範圍以外的要求。

以下的陳述和建議能讓你更了解你所教導的兒童。

十八個月大

兒童的特徵

- 會走路、攀爬、爬行和跑跳。喜歡推拉物品。拆起東西比組合回去更拿手。肌肉尚不能協調。容易疲累。通常還不能自己上廁所。
- 發出許多聲音。已經開始發展語言技能。會說單一字彙，尤其是「我」和「不」。由視覺、聽覺、觸覺、嗅覺和味覺來累積知識。懂得的要比能表達的多。
- 喜歡在其他兒童周圍玩耍，但是通常不與他們往來互動。還做不到分享一事。
- 很容易哭，不過情緒轉換得很快。

給父母及教師的建議

- 變換活動，以吸引兒童的注意。運用包含走動和推拉動作的活動。玩手指遊戲或音樂活動。
- 提供許多說話和參與的機會。教他們如何在祈禱時保持虔敬。講故事時多用視覺教材。給兒童可以轉動和試驗的玩具，如填充玩具、球、簡單的拼圖、洋娃娃、人或動物的圖案等。
- 給兒童能夠獨自操作的玩具和活動。幫助他們學習與人分享和相處。
- 在他們鬧脾氣或感到不安時抱抱他們。

二歲

兒童的特徵

- 活動力強。跑跳走路都行。可以拍手和踢球。可以握住小物件，但是還不能自己扣扣子、拉拉鍊，或做其他自我照顧的事情。疲倦時容易動怒和煩躁不安。
- 可以把兩、三個字放在一起講。常常說「不要」，但意非如此。有簡單直接的想法。還無法推理。可以作簡單的選擇。喜歡重複。注意力短暫（二至三分鐘）。充滿好奇。會從一個活動換到另一個活動。喜歡簡單的玩具、圖畫教材、書本、簡短的故事和音樂活動。
- 喜歡自己玩。開始培養和別人一起玩的興趣，但還是比較喜歡在別人旁邊自己玩，而非與人同樂。常常會搶玩具。不會分享和合作。會要求大人幫他要其他兒童的東西。

- 愛心豐富，充滿感情。喜歡坐在大人腿上，喜歡和人牽手。喜歡黏著母親。用激烈的情緒來表達感受，取得想要的東西，以及表示氣憤與沮喪。情緒轉換迅速。喜歡獨立。
- 喜歡祈禱。知道天父和耶穌愛我們，但是還不懂大部分的靈性概念。

給父母和教師的建議

- 採用手指遊戲和配合音樂之類的休息活動。和他們玩丟沙包、走路和跳躍的活動。避免需要技巧和協調的活動，例如使用剪刀或漿糊。
- 課程盡量簡短。讓兒童參與課程，可以反覆重述。不要留兒童獨處；這個年齡的兒童很容易導致自己身處不安全的情況。讓他們有機會作決定。
- 給兒童機會與別人互動，但是不要強迫他們這麼做。給他們參與活動方面的選擇，以及慈愛親切的指引。轉移不好的行為。
- 表示愛與關懷。用轉移注意力的方法來終止不好的行為。鼓勵兒童自己去做，但在必要時提供協助。讓兒童有練習選擇的機會。
- 讓兒童祈禱。著重家庭的屬靈概念和天父及耶穌的愛。

三歲

兒童的特徵

- 會走會跑，但是肌肉仍不協調。喜歡用手做事，但是動作笨拙。
- 有較多的語言技巧，喜歡說話和學習新詞。注意力短暫。好奇心強，喜歡探究到底。常常會有誤解，說話會偏離主題。喜歡假扮人事、手指遊戲、故事和音樂活動。不能分辨幻想與現實。
- 喜歡自己走路。不太與別人一起玩，但是喜歡周圍有朋友。以自我為中心。不太能與人分享。喜歡和大人接近，尤其是家人，因為他們是安全感的來源。
- 想取悅大人，需要他們的肯定、愛與讚美。

害怕或憂慮時會情緒不安。容易哭泣。對別人的感覺很敏感。正在培養些許的獨立精神。有強烈但短暫的情緒。

- 對祈禱和服從這一類簡單的福音原則有興趣。比較知道天父和耶穌基督是誰，而且對祂們有單純的信心。

給父母及教師的建議

- 運用包含向上跳、往前躍、走路和彎腰等活動。作簡單的美勞，如塗漿糊、捏泥土和著色。避免那些需要精細技巧與協調的活動，如：打結或剪裁。要有收拾亂局的準備。
- 用簡單明白的方式教導概念。用摘要和視覺教材來強調概念。鼓勵他們在課程中發問並回答問題，但是要和其他兒童輪著來。運用多樣的教學法，如：故事、歌曲、討論、戲劇、手指遊戲及簡單的遊戲。以靜態和動態的活動交替進行。
- 給他們機會跟其他兒童一起玩。運用有助分享、輪流及合作的活動。與兒童建立親密的關係，經常給他們機會談一談自己的家人。
- 表示對兒童的肯定與信任。不要批評。強調你和兒童的家人對他們的愛。讓兒童了解別人的感覺，並解決紛爭。鼓勵兒童學習自立。
- 用簡單具體的方式教導福音。教導天父和耶穌基督是活著的，而且是親切慈愛的。用簡單的話作見證。幫助兒童體認神的創造之美。

四歲

兒童的特徵

- 非常活躍。動作快速。喜歡跳上跳下、跑步、攀爬和丟擲東西。
- 喜歡講話和學習新詞。問許多問題。有一點推理能力，但仍有許多誤解。不能分辨現實與幻想。注意力短暫。藉圖畫來表達情感。喜歡假扮人事和角色扮演。
- 比較能和其他兒童合作玩耍。有時候在肢體上會有侵犯、霸道、無禮和固執的行為，但是也很友善。正在學習分享、接受規則和輪流的概念。對真誠的讚美會有回應。

- 通常會試探大人的限制。特別會誇耀自己和家人。一會兒同意，一會兒鬧意見。變得更有自信。有時亦會感到害怕與不安。
- 開始知道對與錯，通常會渴望做對的事。對別人所做的錯事會加以指責。對天父和耶穌基督有著一份天生的愛與尊敬，會問許多有關祂們的問題。喜歡作禱告，想作乖孩子。對福音原則越來越有興趣。

給父母及教師的建議

- 輪流作靜態與動態的活動。幫助兒童學習自制，並為自己的行為負責。教導宣洩情緒的適當方法。
- 安排能啟發思考的討論和活動，例如簡單的謎語和猜猜看遊戲。澄清誤解之處。使用圖片、實物和實際的經驗。介紹新字新詞。讓兒童畫與課程有關的圖畫。對兒童的創意行為表示接納並鼓勵，讓兒童探索周遭的環境。玩角色扮演的活動。
- 提供機會，讓兒童能在遊戲和工作中合作。教導和善、耐心和禮貌。幫助兒童遵守像輪流等簡單的規則。在沒有處罰及責罵的情形下，幫助兒童學習正面的社交行為。
- 訂定並堅守規則限制。讓兒童說自己和家人的事。讓兒童明白，他們對天父和耶穌基督而言是很特別的。表達你和兒童的父母對他們的愛。
- 協助兒童為自己的行為負責，並教導他們作良好選擇的重要。教導他們，天父愛祂的子女，我們可以藉著祈禱與祂溝通。幫助兒童找出在教會裡保持虔敬的方法。教導基本的福音原則。

五歲

兒童的特徵

- 非常好動，平衡感很好，肌肉協調性進步了。能踢球，走在直線上，單腳跳躍，跳躍前進和齊步行走。喜歡畫圖、著色、參與活動和遊戲。開始學習拉和繫鞋帶、扣鈕扣和拉拉鍊。

- 開始認字母、數字和單字。喜歡假裝讀書寫字。也許開始學習閱讀。愛說話，好發問，喜歡發表意見和回答問題，表示他的理解力增強。善於解決問題，對事實有好奇心和渴望。開始能辨別事實和幻想。注意力短暫但在持續增加。喜歡明確的指派工作。喜歡笑話和小把戲，但是還不會自我嘲弄。喜歡故事、歌曲、詩詞及戲劇。
- 友善，愛討好人，願意合作。開始比較喜歡待在小團體裡，或是喜歡有一位好朋友。在團體活動中比較不會製造糾紛。開始願意順從，並會指責那些不順從的人。開始了解規則，但常會為了自己的好處而嘗試改變規則。
- 興趣集中在家和家人身上。對大人依戀甚深，想要討好他們。容易感覺窘困，特別是在自己犯錯的時候。
- 想作乖孩子，開始學習對與錯的不同。有時會因為極力想要討好大人或是想要做對的事，而為自己做錯的事說謊或怪罪別人。已經準備好接受靈性原則的教導。

給父母及教師的建議

- 讓兒童參與體能活動。安排一些簡單的遊戲及活動。讓兒童剪貼和拼圖。讓他們獨立行事。表達對兒童的信心。對兒童所作的努力予以接納和鼓勵。
- 讓兒童講話及發問。讓他們讀一些簡單的字句。用字條來教簡單的字。指派簡單的工作和責任。運用繪圖活動，實際生活的故事以及視覺教材。讓活動多樣化，使用圖片、遊戲、歌曲及討論。使用解決難題的活動，例如猜謎和討論問題。讓兒童假扮、演戲或玩布偶。與兒童一起歡笑。
- 敏於察覺孩子是否需要你的肯定。鼓勵他們付出友誼，當孩子似乎沒有什麼朋友，或者不被任何團體所接受時，試著幫助他們。討論當人們友善及不友善時，其他人會有的感受。討論彼此相愛和表達感謝的重要，並為兒童示範如何去做。幫助孩子了解個別差異的價值。



- 經常教導家庭的價值及重要。給兒童機會表達對家人的感覺。表達你的愛和感情。對良好的行為給予明確的讚賞。避免一些會讓兒童感到困窘的活動和言行。
- 教導適當的行為。孩子若說謊或說不好的話，不要覺得震驚，仍要教導他們為個人行為負責的重要。分享你的見證，藉此鞏固兒童的見證。講述一些故事和看法來加強兒童對天父、耶穌基督及其教訓的愛和信心。

六歲

兒童的特徵

- 非常好動，經常吵鬧，靜不下來且精力充沛。喜歡參與活動，執行一些小任務，即使這些工作難以完成也不怕。不喜歡作一個旁觀者。
- 需要用具體的方式來學習概念。記憶力增長，多話又愛發問。正學習作決定，卻又常常猶豫不決。注意力也不斷增長，喜歡閱讀、寫字、唱歌、聽故事和假扮人事。
- 比較喜歡團體活動並和玩伴產生互動，但仍然以自我為中心。有時對同輩會有霸道、攻擊和不友善的行為產生。有不穩定的友誼。

會在意別人如何看待他。渴望得到社交上的認同。

- 會吹噓、誇大和挑剔。很容易興奮、發呆、傻笑。慷慨、有愛心又好相處，但情緒轉換迅速。
- 對好與不好的行為很在意，特別是會影響家人和朋友時。有時會怪罪他人做錯了事。喜歡經文故事，特別是有關耶穌的故事。

給父母及教師的建議

- 對兒童充沛的體力及好動要有耐心。運用一些類似寫字、著色、剪貼和捏陶的活動。玩一些能讓兒童發洩精力的遊戲。
- 運用一些如猜謎、複習或沒有結局的故事等解答問題的活動。使用圖片、法蘭絨剪紙及其他視覺教材。介紹新字新詞。問問題。讓兒童有機會作決定，討論作正確選擇的重要，讓兒童在有限的選擇下練習作決定。讓他們有機會閱讀、寫字、唱歌、聽故事及扮演角色。按照兒童的興趣來安排課程。
- 鼓勵與人分享和互動。提供許多團體活動的機會。給予明確的讚賞和肯定。課程應著重在幫助他人、體恤他人需要以表示愛心。鼓勵兒童參與遊戲和其他活動。

- 針對兒童的某些努力給予讚美，這樣他們才不覺得需要自誇。獎勵誠實者，避免挑剔。和他們一同歡笑，但不要嘲笑他們。鼓勵正面的情緒。藉著你的榜樣教導孩子安靜、穩定的行爲。
- 教導兒童注意自己的行爲，爲其負責，並學習如何改進。讓兒童了解，每一個人都會犯錯。教導悔改的簡單觀念。用經文來教導基本的福音原則。幫助兒童了解和運用經文。

七歲

兒童的特徵

- 肌肉控制更加協調。開始對某些遊戲、嗜好和活動發展出興趣和技巧。好動而且坐不住。有緊張的習慣，有時會出現笨拙的姿勢。精力充沛，但容易疲倦。
- 渴望學習。想起事情來非常認真，而且更具邏輯。能夠解決比較複雜的問題。喜歡接受挑戰，勤奮工作，會花時間去完成一項任務。注意力良好。喜歡有不同的嗜好及運用技巧。喜歡蒐集東西，也喜歡談到個人的計畫和成就。
- 通常在團體中玩，但有時候喜歡獨處，自己玩。與異性少有往來。渴望像同輩一樣，得到他們的肯定。比較不會霸道或執意要照自己的方式。喜歡有較多的責任和獨立性。常常擔心事情做不好。
- 不喜歡批評。比較注意自己的感覺和別人的感覺。通常是個完美主義者，有自我論斷的傾向。能自制，會小心謹慎。比較不像早期階段那樣衝動或以自我爲中心。
- 知道對錯。喜歡學習並應用福音原則，如祈禱和繳付什一奉獻。了解福音的各個方面，如聖餐、信心、悔改、傳道工作、聖靈和聖殿事工。想要受洗，接受聖靈的恩賜。

給父母和教師的建議

- 從事能讓兒童發洩精力的活動。讓兒童分享自己的特殊技能。對他們的煩人和好動要有耐心，不要在意他們的笨拙之處。運用不同技巧來幫助兒童維持他的興趣，並預防不當行爲。對良好的行爲予以讚賞。
- 問能激發思考的問題。運用沒有結局的故事、謎語、思考遊戲和討論問題來刺激思考。讓兒童作抉擇。給他們充分的時間完成任務。鼓勵兒童培養嗜好及興趣。提供讀經文、唸字條、講故事的機會。講述與現實生活有關而非虛幻的故事和情況。
- 從事需要團體參與的活動，如遊戲和戲劇，但是要尊重兒童偶爾獨自工作的欲望。不要強迫他們與異性交往。對他們輪流和分享等良好的行爲給予讚美。給兒童能執行的責任和任務，然後就其努力和成就給予嘉許。
- 鼓勵他們關心別人。建立自信。不批評論斷，找機會表示肯定和關愛。接納他們的情緒和疏離。鼓勵兒童表達自己的感受。
- 給兒童機會練習作正確的抉擇。讓兒童了解抉擇的後果。用簡單具體的方式教導福音原則，鼓勵孩子把這些原則應用在日常生活中。用經文來教導。幫助兒童明白他們將要訂立的誓約，爲洗禮和證實作好準備。

八歲

兒童的特徵

- 肌肉的協調度更好。喜歡搖擺扭動。有緊張的習慣。會玩需要肢體技巧又有組織的遊戲。有良好的注意力。希望有歸屬感。
- 想知道事情的緣由。渴望與人分享他所知道的事。認爲自己知道的很多，但是也開始了解到別人或許知道的更多。好評斷。有敬仰的英雄人物。喜歡寫作、閱讀和假扮人事。

- 喜歡規則簡單的團體遊戲。在團體活動中，比較喜歡和同性在一起。更能合作，較不堅持自己的方式。想要有好朋友。有獨立行事的強烈需要，但還是倚賴大人提供的指引和安全感。
- 通常很有愛心、願意幫忙、快樂、外向和好奇，但是也會粗魯、自私、專橫和苛求。對批評甚為敏感。喜歡批評自己和別人。有時候扭怩和傻氣。能體會愧疚和羞辱。
- 敏於接受福音教導，但是會有疑問。對於成為教會成員相當自傲。喜歡奉行福音原則。透過具體的實例和參與來學習福音。

給父母和教師的建議

- 從事需要協調的活動，讓兒童發洩精力。對他們的笨拙、惹人不悅的習慣和好動要有耐心。交替運用靜態和動態時間。讚揚良好的行為。
- 用遊戲、故事、圖片、解決問題的活動來鼓勵學習。運用閱讀、寫作和角色扮演。協助兒童訂立切合實際的目標。鼓勵兒童多注意自己的行為，而不是別人的行為。提供適當的英雄人物，如教會領袖或其他的好成員。
- 提供團體互動、合作、分享的機會。密切督導這些活動。要知道兒童也會有深厚的友誼。如果兒童沒有要好的朋友，協助他們成為團體中的一員。對兒童良好的行為予以讚賞。讓兒童與你和其他兒童一起訂立班規，以及作其他決定。讓孩子獨立行事。
- 協助兒童辨認並積極處理負面的情緒。表達興趣和熱忱。讚美並建立孩子的自信；不要拿他和其他兒童比較。肯定兒童的努力和成就。讓兒童享受適當的幽默，對他的扭怩作態要有耐心。教導他們，人是會犯錯的。
- 經常表達個人的信心和見證。協助兒童體會在教會中的成員身分和附帶的責任。鼓勵兒童奉行福音原則。講述個人經驗、經文和故事。採用能讓兒童參與的活動。

九歲

兒童的特徵

- 喜歡團隊遊戲。身體的控制力良好。對增強體能、技巧和速度很有興趣。喜歡比較複雜的勞作和手工。
- 對事物或活動能維持長時間的興趣。探究事實；不喜歡太多的幻想。喜歡背誦。有明顯的興趣和好奇。喜歡閱讀、寫作和記錄。對社區和其他的文化、種族有興趣。喜歡學習過去和現在的事。喜歡收集東西。
- 喜歡與同性的團體相處。喜歡團體探險和合作性質的遊戲，但是也喜歡競賽。考驗權威，練習獨立。花很多時間和朋友相處。
- 有一些行為問題，特別是在不為其他人所接受時。變得非常獨立、可靠、值得信賴。很在意公平與否，會為公平與否而爭執。比較能接受自己的失敗和錯誤，並為個人舉動負責。有時候傻裡傻氣的。
- 對錯分明。想做對的事情，有時候又不聽話。受其他人的見證影響。準備好接受更複雜的福音原則。

給父母和教師的建議

- 提供包括團隊遊戲在內的各種活動，讓兒童保持興趣和發展技能。
- 給予明確的訊息及事實，而不是虛幻的想像。不要給所有的答案；讓兒童有時間思考和討論答案。鼓勵兒童背誦名言和經文。在分派任務和責任時尊重兒童的個別差異。提供閱讀、寫作和記錄的機會。鼓勵兒童寫日記。讓兒童學習不同的人民、文化和歷史。
- 了解兒童有被同儕接納的需要。訂立並維繫合理的規定，但是允許他們獨立。教導兒童即使在覺得自己「沒有贏」的情況下，也要有良好的風度。鼓勵友誼，協助兒童結交朋友。

- 讓兒童知道，雖然有時候你不贊同某些行為舉動，你還是接納他的。讓兒童有機會表現獨立和可靠的特質。不要對兒童做錯的事情加以取笑。
- 常常向兒童表達你的愛與支持。經常分享你的見證和先知的見證。教導更深入的福音原則。

十或十一歲

兒童的特徵

- 身體正快速成長。喜歡需要體力、速度和技能的運動。會有一段玩耍、推擠、摔角、打鬧和傻笑的時期。坐不住、好動又沒有耐心。在身材和協調度方面可能與同儕不同。不喜歡被人當小孩一樣看待。在意儀表。
- 喜歡抽象的概念和想法。會依據以往所學來下結論。喜歡心智方面的挑戰。果斷又明理。喜歡背誦。喜歡設立目標。思考更合乎邏輯。喜歡學習。有良好的注意力。更能明確地了解字的意義，也可以為抽象的詞彙下定義。有種大人看來也許覺得可笑的幽默感。
- 愛社交、好競爭。對團體有強烈的忠貞感。與同儕有正面和負面的互動行為。有較為複雜和深厚的友誼。依賴最好的朋友。重視朋友的意見和標準更甚於大人的意見和標準。有時候對大人的判斷或其他人的感覺有意見。喜歡取笑或戲弄人。有時候顯得無禮，不合作，有時候又很友善合作。
- 挑剔自己，對別人的批評很反感。可能會覺得自己所做的每件事都是錯的，在遭受批評時尤其如此。對學校和朋友有擔憂和恐懼。非常敏感，尤其是對自己。有懷疑和不安全感。有時敏感易怒，非常在意別人是否公平相待。能夠有禮、認真、誠實和誠懇。渴望獨立，有責任感。

- 有強烈的道德感和良知。注意自我改進。不喜歡承認自己行為不好。準備好學習更多的福音教義。

給父母和教師的建議

- 要體諒他正在長大、成熟。不要強迫他與異性交往。給他機會從事能發洩精力的體能活動。不要太注意他不規矩的小動作。在活動中教導公平的原則和參與的意義。對他的生活表示感興趣。尊重個別差異。
- 用問題、經文故事、經文背誦、解決問題的活動、討論來刺激思考。讓他作決定和設立目標。使用新詞彙，讓他去下定義和解釋字義。使用視覺教材、故事和遊戲。
- 滿足他在歸屬於團體並受其影響方面的需要。提供能與同儕互動的活動。鼓勵團體計畫和分工。教導他要關心那些不為其他人接受的人。給予責任和指派工作，協助他確實完成。鼓勵從事照顧幼童、分享才能及傳播福音等服務計畫。用實例和課程來教導體貼與和善的態度。推崇禮節、無私、忠貞和友情。
- 不要拿他和其他人比較。鼓勵他，讚賞他的成就。表示對他個人有信心。增強正面行為，忽略影響不大的負面舉動。讓他獨立和表達自己的感受。嘗試了解他的憂慮和不快樂的原因。
- 教導特定的道德觀念和標準。強調真正的快樂和自我的改進來自於遵守誠命。鼓勵他承諾奉行福音原則。協助他明白未來的責任和祝福，並為之作準備。不要因為他做錯事而數落他，尤其不要在他朋友面前這麼做。用經文故事和近代先知的生平事蹟來教導圓滿的福音。鼓勵他作見證。

3

教導混齡兒童



各年齡層的兒童往往會在家庭和教會中聚集起來學習福音；這類聚集的場合包括家人家庭晚會、家庭的其他集會、初級會分享時間、成就日、活動日，和慈助會的托兒班。這些活動應當在好玩之餘也教導福音原則。羅素·培勒長老說：「有創意且新奇的分享時間和〔其他〕活動可以是新鮮有趣的，但是如果兒童離開時只覺得好玩，並未真正得到啟發，沒有得到福音的教導，靈性也沒有提升的話，這些活動就沒有什麼太大的意義。……每一個課程、每一次聚會、每一個活動的重心都應該是帶領這些小孩歸向基督」（*Ensign*, Apr. 1994, 61）。

你在教導混齡兒童時，有時候會發現：要讓某項概念簡單到連最小的兒童都能懂，但是較大的兒童卻覺得既有趣又有挑戰性，真的很不容易。以下建議可以讓一同學習福音的兒童都能融入課程之中。

讓較大兒童協助較小兒童

讓兒童兩人一組，或是讓一位較大的兒童協助幾位較小的兒童。例如：

- 一位較大的兒童可以坐在較小兒童的身邊讀經文，或是在讀的時候指著所唸的字。

- 較大的兒童可以幫較小的兒童讀一則故事、玩遊戲、背誦經文、執行計畫，或完成工作表。
- 較大的兒童可以幫你教一個原則或帶一項活動。你可以請他們教導一個或是幾個小孩。這是讓較大兒童學習福音原則的好方法，也能幫助他們獲得經驗和自信。

為較小的兒童簡化部分活動

如果較小和較大的兒童都參與同一項活動，就為較小的兒童簡化活動。例如：

- 把問題分成兩組：簡單的問題給較小的兒童，比較難的問題給較大的兒童。把問題寫在字條上。在遊戲或複習活動中，把兩組問題分別放在不同的容器內。請兒童從適當的容器中挑選問題作答。
- 在表演活動中，讓較小的兒童扮演簡單的角色，或是動物，或是道具佈景。較大的兒童可以扮演比較難的角色，擔任旁白或朗讀經文。如果較小的兒童有台詞，較大的兒童可以協助提詞。
- 如果你要講故事，可以請較小的兒童拿圖片，或放置法蘭絨板的剪貼圖案。

利用學習站，按照年齡為兒童分組

較小的兒童到站上來時，該站的大人可以為其調整內容。例如，該站如果是一項活動，大人就替較小的兒童簡化活動。（見「學習站」，第179頁。）

4

瞭解並教導青少年



摩爾門15歲時，就「蒙主親訪，體會並領悟了耶穌的良善」（摩爾門書1：15）。約瑟·斯密看到第一次異象時才14歲。他在青少年時期就受到特別的指導和訓練，來為福音的復興作準備。今天，主也召喚年輕人在定額組會長團和班級的班長團裡服務，執行神聖的聖職教儀，或擔任全部時間傳教士來宣講福音。你在教導教會中的青少年時要記住，主知道他們的能力。祂對以往的年輕人極為信任，也會繼續信賴現代的這些年輕人。

了解年輕人

年輕人有熱忱，有活力，所以教導他們是一件愉快的事。但是要教導他們福音的話，你就要知道如何幫助他們把精力疏導到正確的方向。因此了解他們、知道他們的憂慮和挑戰是很重要的。

為了讓你更了解你所教導的年輕人，你先回想自己的青少年歲月。什麼樣的經驗對你而言是最具挑戰或最痛心的？你有過哪些憂慮？你對自己有什麼感覺？你有過怎樣的目標和理想？你在社交和情緒上有哪些需要？哪些人對你最有幫助？他們怎麼幫助你？思考這些問題可以讓你更有效率地教導和指引青少年。

了解年輕人所面臨的挑戰

年輕人在為成年作準備之前，要面對一些重要的挑戰。如果你了解這些挑戰，就可以給他們明智且適切的支持與鼓勵。以下資料可以讓你了解他們所面臨的某些挑戰。

適應身體的改變

身體在青少年時期成長迅速。女青年的這些改變通常要比男青年早一、兩年。男青年和女青年所體驗的這些新的感覺，讓他們既興奮又困擾。他們可能因為不喜歡自己的外表而感覺笨拙或不如人。在經歷身體上改變的同時，他們需要在情緒和社交上作許多的調適。

順應社交轉變

年輕人因為處在由兒童變成大人的過渡時期，所以可能覺得不能融入較大的社會團體，在文憑至上的社會裡更是如此。由於經歷了這些身體的變化，他們已經不再認為自己是小孩，但是他們也知道自已還不能承擔大人的責任。他們往往不了解自己所面臨的改變是正常的，所以會覺得難為情。他們會以為只有他們才有這樣的感覺，沒有人了解他們的體驗。

學習運用與日俱增的心智能力

大部分青少年的學習能力在12到15歲之間會突飛猛進。他們更有能力作良好的判斷，思考合乎邏輯，並且會為將來作打算。如果你能尊重青少年的心智能力，從他們身上學習，一如你希望他們從你身上學習，你就更能夠對他們產生影響。



與父母和其他大人維持情感的聯繫

青少年有強烈的意願，想從父母和其他大人身上學習。他們也希望大人會尊重、體諒並重視他們。不過，大人往往因為他們一時不成熟和怪異的行徑而誤解他們。我們應當聽從主給撒母耳的訓示：「不要看他的外貌……人是看外貌；耶和華是看內心」（撒母耳記上16：7）。一個懂得尊重又能接納和了解他們的大人，可以對一個沒有安全感又羞澀的青少年產生良好的影響。

你可能會以為要接近青少年，就要和他們一起批評父母或其他大人。但是這樣只會讓他們失去對父母和對你的尊重。記住，你的責任中有一項很重要的部分就是鞏固親子間的關係。

定期與你所教導的青少年的家長聯繫。讓他們知道你在他們子女身上看到的才能、進步及良好的表現。讓父母知道你們在班上學習的內容。詢問在他們教育子女時，有什麼你可以幫忙的。請青少年回到父母身邊，試著強化家庭關係。

確立個人定位

有些青少年會以怪異的服裝、髮型或表達異常的想法來確立自己的定位。他們這樣做是為了引人注意，或打入同儕團體，讓自己有別於他人。這樣的行為通常不會持續太久。事實上，如果年輕人感受到大人真誠的關懷，而且有機會自在地表達他們的想法而不被批評的話，他們通常會因為更有安全感而終止怪異的舉動。

打扮成青少年的模樣和學他們講話並不是聰明的作法。記住，你應該和他們在一起，不是成為他們那樣的人。

從男性和女性楷模身上學習

青少年在為將來作準備時，有值得效法的男性或女性楷模是很重要的。要知道，你和其他大人都是他們效法的對象。

為服務教會和世人而作準備

年輕人花很多時間汲取知識，謀求職業。鼓勵他們認真求學，為將來作好準備。也鼓勵他們思考如何在學業上、福音的學習上、對與錯的選擇上作好準備，以便將來能在教會中服務。協助男青年準備好擔任全部時間傳教士。

為婚姻和家庭生活作準備

年輕人能為婚姻和家庭生活作好準備的方法是準備訂立並遵守聖約。你所做和教導的每件事都應當讓年輕人想到聖殿。幫助他們明白配稱進入聖殿的要求，並且鼓勵他們設立進聖殿的個人目標。

吸收並認同所要奉行的價值觀

復興的福音提供了指引我們得到幸福和超升的原則與標準。利用每一次機會去幫助年輕人加以應用。鼓勵他們在自己的靈性成長上要主動（見「幫助每個人負起學習福音的責任」，第61-62頁）。

與同年齡的人培養友誼

青少年很想在同年齡的人當中找到一席之地，得到他們的支持。朋友在年輕人準備長大的過程中扮演了重要的角色。朋友能滿足他們這種被接納的需要，也能夠讓他們練習社交技巧。朋友能夠證明其他人也有類似的需要和掙扎，減少他們可能有的孤立感。朋友讓他們學會了解別人的

感受和想法。他們會迎合各種價值標準。年輕人和有正義價值觀的團體在一起時，就能夠幫助彼此遠離那些價值觀不同者所帶來的壓力。他們需要認識這些強調良好生活方式與價值觀的朋友和關心他們的大人，而教會在這方面扮演著重要的角色。

青少年想從大人身上得到的需求

支持

年輕人從父母、教師或其他大人身上感受到溫情、關愛與支持時，就會覺得有勇氣，能夠樂觀地面對生活的挑戰。一定要讓你所教導的年輕人覺得他們隨時可以找到你，而你很關心他們。當你想到他們以及他們必須學習的事情時，你要問自己，爲了幫助他們進步，你是否盡了一切所能。

對好行爲的期望

當年輕人知道大家希望他們服從福音標準並遵守規定時，就比較不會有冒險偏差的舉動。在你的教導中，越早確立你對他們的期望越好。記住，只作年輕人的朋友是不夠的；你要作個好榜樣。你也必須教導真實的教義，期盼他們有良好的表現，這樣他們才會知道如何過忠信的生活。（見「話語的力量」，第50-51頁，以及標題爲「營造學習氣氛」的部分，第75-87頁。）

對個人的尊重

當青少年感受到大人尊重並傾聽他們的心聲時，他們就會有安全感，不需要再惹人注意。下點功夫並藉助祈禱來了解你所教導的年輕人，個別幫助他們（見「顧及每一個人」，第35-36頁）。了解他們的興趣、嗜好和生活經驗。傾聽他們的心聲，尊重他們的想法、意見和感覺。

看到未來的遠景

當你教導教會的青少年時，就是在協助培育一群未來的領袖——父母、聖職及輔助組織領袖、傳教士，甚至先知。因爲年輕人缺乏經驗，有時候很難看到現今以外的事物。身爲教師的你，可以讓他們看到未來的遠景，並提供爲此遠景作準備的指示。鼓勵他們想像未來的自己。今天就教導他們明日會需要知道的事。

鼓勵他們認同神的國度

青少年雖然常常只想到自己，卻有著關懷他人的極大能力。他們關心社會現狀，是天生的理想主義者。他們想以某項正義的工作爲依歸。當他們知道他們所屬的團體有真實且意義重大的目標時，他們就會變得更有創意、更合作、更願意犧牲小我。建立神的國度這個目標比其他任何目標更值得他們效忠。你可以鼓勵他們協助建立神的國度，藉此激發他們無私的願望。

5

透過團體活動來教導青少年



安排青少年活動時，應配合福音目標。在這些活動中，應當留意有哪些機會可以幫助年輕人穩固見證、培養才能和領導技能、為人服務，並和其他同樣忠於福音原則的人發展友誼。以下建議或許對領袖、教師和父母有所幫助。

以身作則

在青少年活動中，你的榜樣就是你最有力的教導工具。透過舉止行爲、與人聊天時的態度、解決問題的方式、說話所用的言辭以及待人接物等方法來教導年輕人。

例如，有一群女青年在參加某個意外連連的女子夏令營時，從領袖身上學到了一個教訓。她們以爲夏令營的營地會提供小木屋和電力，於是就按照這種情形打包，到了營地才發現只有帳棚——沒有電，也沒有其他設備。女青年領袖大可以抱怨，卻對這種狀況感到好笑，決定就地取材，盡力而爲，因此樹立了榜樣。許多年後，其中一位女青年回憶那次露營，認爲是她生命中一個重要的時刻。她說：「我永遠忘不了那次和幾個女青年及一位領袖坐在樹叢下，我們都笑了起來，想搞清楚未來三天該怎麼度過。看到領袖們那麼努力地想克服困難，我學到一個很好的教訓，就

是愉快應變，互相幫助。」

安排教導機會

不要把活動變成像正式上課一樣。不過，仍有許多方法可以把福音教導融入活動中。

例如，有一位亞倫聖職顧問聽到泰福·彭孫會長鼓勵家庭每天研讀摩爾門經，對彭孫會長所給的應許印象深刻。令他尤其感動的是這項應許：任何家庭只要聽從這項訓示，就會蒙福而有主的靈在他們家中（見1989年1月，聖徒之聲，第3-4頁）。這位亞倫聖職顧問回憶道：「我在想，『如果那應許適用於家庭，應該也適用於我的童軍小隊吧?』我決定在童軍營裡開始安排每天讀經文的時間。每天早上，在開始當天活動之前，我們都集合起來讀一章摩爾門經。我見證彭孫會長的祝福也應驗在我的小隊裡。從我們開始一起研讀的那天起，大家在相處時從來沒有什麼重大的困難。我希望他們會體驗到遵循先知訓示所帶來的力量。」

這位領袖也決定每一次營火晚會都會作見證和鼓勵每位男孩去傳教，他絕不會讓這樣的機會溜走。許多年後，他所帶的這批男青年當中有些人很感謝他的營火建言，並告訴他，那番話對他們的決定產生影響。

妥善利用未經安排的教導時間

通常在活動中，你會有一些未經安排的機會來教導福音原則（見「家庭生活中的教導時機」，第140-141頁）。例如，某天下午，有一群人健行回來，注意到有兩位女青年失蹤了。領袖立即召集所有人，大家跪下祈禱，然後擬定計畫找尋失蹤的女孩。幾分鐘以後，兩位女青年找到了，結束了一場虛驚。領袖再次召集所有人獻上誠心的感禱。作完祈禱後，領袖表達了她對每位女青年的愛，並見證天父真的存在，祂樂意答覆他們的祈禱。

把活動當作教導福音的基礎

活動可以為你和你所教導的人創造出應用福音原則的經驗。只要合適，在活動結束後花一點時間和年輕人談談他們應用過的福音原則。你可以用下列問題來引導談話：什麼？所以呢？現在又當如何？

什麼？要年輕人描述活動中所發生的事，談談相關的人和地。你可以問這類問題：「今天最棒的部分是什麼？」或「最有趣的是什麼事？」或是「你覺得最難的是什麼？」

所以呢？請參與者從福音原則的角度來看活動。你可以問這類問題：「我們為什麼那樣做？」或「這項活動對誰有哪些幫助？」「你從這次活動學到了什麼？」或是「對你而言，最困難或最容易的是什麼？」

又當如何？請年輕人想想這個活動對他們的將來有何影響。這一點很重要，因為這個問題能讓他們感覺到應當運用所學。你可以問：「因為你今天學到的教訓，你以後會用不一樣的方式來處理事情嗎？如果會，你會怎麼做？」或者你可以要他們完成這個句子：「我將來會……。」

你可以用下列一種或一種以上的方式問這些問題，作為討論的基礎：

- 活動結束後，在回家的路上可以引導一段輕鬆的談話。有一群男女青年到當地的兒童醫院，完成照顧病童的服務計畫後正要回家。雖然有許多年輕人一開始很緊張，但是大家

整個下午似乎過得很愉快。他們在搭車回教堂的途中，開始彼此講述他們所照顧的病童。他們談了很多趣事、好事和傷感的事。開車的是一位顧問；她認真聽著，偶爾問些問題，鼓勵每個人對活動經過發表一些意見。然後她說：「你們認為我們的服務會對任何一位病童起作用嗎？」大家有些猶豫，然後有一個人說：「我認為會。」這樣又引發了更深入的討論。顧問繼續聽著年輕人談論他們為何覺得自己很慶幸能來，以及他們將來想做的事。一番簡短的談話幫助了每個人更深刻地體會那天下午的經驗。

- 在活動結束前，留幾分鐘時間談談所發生的事，以及從中可得的教訓。可以在青年大會、露營活動或聖殿之旅結束時這麼做，也可以在邀請青少年作見證以前這麼做。
- 在下次見面上課時談談這次的活動。提醒青少年記得他們的感覺，以及他們從活動中學到的東西。
- 在青少年計劃下次活動前，請他們談談最近的一次活動。如果上次活動和討論之間相隔很久，你就要花一點時間問本頁所列的「什麼」問題，好讓每個人都清楚記得那次的活動。
- 在你教導時，列舉活動作為實例。在課程中，你或被指派的年輕人可以談談與所討論的福音原則有關的前幾次活動。
- 請年輕人寫活動心得。你可以邀請青少年把活動寫在日記裡，或是在寫給傳教士的信中提及他們的服務計畫和學習心得。

安排計畫的要領與政策

記住，活動的目的應當是增強信心，培養愛的關係。你能給年輕人的最好禮物之一，就是那些讓他們發現福音能適用於生活中的經驗。

有關計畫活動的要領與政策，見教會指導手冊的「活動」一章。

6

瞭解並教導成人



有一個支會的慈助會諮理經常需要為正式召喚的教師找代課的姊妹。她去找她們的時候，大家的猶豫令她有些驚訝。她們都說她們沒有辦法教這麼多的姊妹，因為她們確信有許多姊妹都知道得比她們多，課程也準備得比她們好。

你對這項教導成人的召喚可能也感到不能勝任。你擔心的可能不只是你所教的許多人有比你更廣博的知識和經驗，也擔心班員間的極大差異。成年班員在職業、教育、教會經驗、家庭考驗、經文知識、自信程度和靈性發展各方面往往差異懸殊。要準備出所有人都覺得有趣又有意義的一課，著實是一大挑戰。但是你可以利用這些不同的特色和經驗——這些讓你覺得不能勝任的特質——來強化你所教導的課程。

你可以利用教導對象的許多優點來光大你身為教師的召喚。你可以借重他們的看法和經驗。你可以把課程稍作安排，讓他們相互學習。你不需要知道所有的答案，或是讓班員對你的課程陶醉不已。這些都不是成為良好福音教師的必要條件。你反而應當謙卑、認真、虔敬，並努力讓班員參與課程。只要你懷著這樣的態度去做，主就會讓你把不適任

的憂慮化為對祂的仰賴。祂會增強你的能力，賜你平安，並且促使你所教導的人參與課程討論。當我們一起研讀福音時，主就會賜給我們特別多的靈感。

成年學習者的共同特徵

你在運用成年班員的各項優點和見解時，要留意他們共同的特徵。大部分的成年學習者共有的特徵如下。

他們需要感覺被愛、被尊重，同時覺得自己有所貢獻

對愛和尊重的需求是不會隨著年齡的增長而消退的，有所貢獻的意願也不會。了解這樣的需要將使你願意傾聽並重視教導對象的意見。要恭敬地聽取班員所提供的意見，對他們真誠的貢獻表示感謝。小心不要讓班上任何一個人感到窘困，也避免諷刺人或以幽默傷人。

他們要藉聖靈學習

來上課的成人都有豐富的人生閱歷。許多人在自己的生活中學到真實原則的力量，可以為福音的祝福作見證。由於他們所經歷的考驗與喜悅，他們覺得自己很需要了解福音，得到聖靈的指引。

他們想討論福音如何應用在生活中

成人可以貢獻他們在實踐信仰和思考經文時的心得。他們在分享經驗時，可以相互教導，彼此鞏固。可以邀請他們在討論時分享經驗。讓他們知道你們所研究的原則如何對他們個人和家人的生活產生正面的影響，並加以討論。

他們想要自主

成人要為學習福音負責。你應當運用一些讓他們做到這一點的教學法，（見「幫助每個人負起學習福音的責任」，第61-62頁）。鼓勵他們讀完指定經文，為課程作好準備。請他們來上課時要準備好發問，分享心得和經驗。

有一位福音教義班的教師經常邀請班員利用課程的前5分鐘時間，分享當週在個人研讀經文時所得到的心得和啟發。這些經驗邀請了聖靈，也鼓勵其他班員作個更認真的學生。這些意見往往為課程提供了有效的導言。

他們掛念自己的家庭責任

成人想設法解決家庭所面臨的挑戰。他們急於知道福音原則如何因應這些挑戰，也對別人的看法和經驗感興趣。利用你們一起研讀福音的時間來討論這些問題是很好的。

有一位長老定額組教師根據「家庭：致全世界文告」一文來教導課程。一位定額組成員讀過部分文告後，教師正要繼續上課。這時另有一位定額組成員舉手說：「我有一個問題。」他引述文告中的一句話問道：「我們怎樣教導子女『彼此相愛與服務』？」這引起了頗有意義的討論，定額組成員紛紛提出應用這項原則的實際方法。

看到成人分享所學——尤其是分享給家人時——我們就能開始體會教導成人班級這項召喚的重要。

在某個大祭司小組中，教師教導著有關傳道工作的課程。在課程的一個部分，他主持

了一項討論，談到年長夫婦傳教的需要。在場有許多弟兄年輕時都傳過教，有的則是後來與妻子一起傳教。有人便為這項服務的責任與祝福作見證。

有位大祭司小組成員回家後，把課堂討論的事告訴妻子。他們兩人一直都對自己為家人生活所付出的一切感到滿足，但是課程的對話和精神開始在他們內心產生影響。不到兩個月，他們就在前往另一個國家傳教18個月前作了聖餐聚會的演講。這位丈夫激動地感謝大祭司小組教師，以及那次課程對他的決定所產生的影響。他說，他知道傳教的決定將會是他和家人生命中的一大祝福。

處理個別差異

成人在經驗與能力上各不相同。有些人熟知經文；有些人反應很快；有些人需要較長的思考時間；有些人雖然有很多話要說，卻又猶豫著不敢表達；有些人在閱讀上有困難。仔細思考這些差異，你就可以安排一個能讓所有班員都盡情參與的學習活動。

如果你了解他們每一個人，又能按照他們的需要和興趣改編課程，你就可以很有效率地教導一個差異性極大的團體（見「了解你所教導的人」，第33-34頁）。鼓勵新歸信者、較不活躍的成員、新遷入支會的成員、剛離開亞倫聖職定額組或女青年班級的單身成人參與尤其重要。這些成員有經驗，有見解，只是在分享時可能有些遲疑。

D

家中的教導



在家教導

教我走在天父愛的光裡，
教我禱告懇求天上的父，
教我知道一切正義道理，教我，
教我走在光明裡。

小孩前來，我們一同學習，
遵行天父的誠命與旨意，得見父面，
住在天父家裡，永遠，
永遠走在光明裡。

聖詩選輯，第190首

1

父母的教導責任



培道·潘會長說：「我們一切教導的最終目的，在使父母兒女在對主耶穌基督的信心中合而為一，在家中享有快樂，在永恆婚姻中被印證，與各世代的家人連接在一起，以確定在天父的面前有機會獲得超升」（1995年7月，聖徒之聲，第78頁）。

家庭是神所制定的，是祂計畫的核心。祂創立家庭，為的是讓祂的子女得到幸福，讓他們在愛的環境中學習福音，讓他們準備好接受永生。家是教導、學習和應用福音原則最重要的場所。

父母的首要責任是教導子女認識福音（見教約68：25-28）。總會會長團和十二使徒定額組公告說：「父母有神聖的職責，要在愛與正義中教養兒女，提供他們屬世和屬靈所需要的，教導他們彼此相愛、彼此服務、遵守神的誡命，並且不論住在何處，都要做一個守法的國民。丈夫和妻子——母親和父親——將在神前為履行這些義務負責」（家庭：致全世界文告，1996年6月，聖徒之聲，第10-11頁）。

父母應教導子女的事物

以下摘述父母應教導子女的諸多事物。你可以用來教導子女的資源有經文、近代先知所說的話、教會雜誌以及教會的其他出版物。

基本的福音原則

主已命令父母要教導子女「了解悔改，對活神的兒子基督的信心，以及洗禮和藉按手禮的聖靈恩賜的教義，到了八歲」（教約

68：25）。你應教導子女明白救主的贖罪，聖職及救恩教儀的真義，以及家庭和永恆婚姻在神聖幸福計畫中的重要角色。

祈禱

主也已命令父母要「教導子女禱告」（教約68：28）。讓子女知道他們能和天父說話、能得到祂的指引是很重要的。你可以教導他們，神永遠都會幫助他們。你可以幫助子女學會在每天早晚，以及在需要幫助的任何時候，或是想表達感謝時作個人的祈禱。你也可以讓他們明白家庭祈禱的重要。

研讀經文

你若作個人的福音學習，每天舉行家庭的經文研讀，便將獲益良多。你將能夠協助子女喜愛經文，讓他們在生活中體驗神話語的力量（見「話語的力量」，第50-51頁）。你能夠幫助他們查考經文，了解真實的原則，並且找到問題的解答，也可以幫助他們培養終生學習福音所需的閱讀技巧和習慣（見「幫助每個人負起學習福音的責任」，第61-62頁）。

奉行福音

你應當教導子女以正義的方法來運用他們的選擇權——在一切事上都應用福音的教導。誠如便雅憫王所說，你應當教導子女「走在真理和嚴肅的道上」，並且要「彼此相愛，彼此服務」（摩賽亞書4：15）。

子女在家裡應當學會守安息日為聖、繳付什一奉獻並服從近代的先知。他們應當學會追求各種「品德，美好，受好評或值得讚揚的事」（信條第十三條）的事。

實用的技巧

除了教導教義性質的主題外，你也應當教導子女理財、保健、待人接物、保養衣物及照管財產等實用的技巧。協助他們學會勤奮工作，接受良好教育，作個好公民。

父母教導子女的方法

作父母的人應當努力在家中建立福音生活的模式（見「透過福音生活的模式來教導」，第135-136頁）。日常的福音生活模式可以在家中營造出一種信心和服從的氣氛。以下就能夠教導子女的諸多方式舉出一些例子。

榜樣

榜樣是你最有力的教導工具。子女從觀察你的舉動來學習態度和行爲（見「奉行你所教導的事」，第18-19頁）。

家中固定的教導場合

每日的家庭祈禱和經文研讀，家人家庭晚會，甚至家庭傳統都可以讓福音融入兒童日常生活的每個環節（見「家中固定的教導場合」，第137-139頁）。

羅素·培勒長老說：「如果能在家中教導並實踐福音，我們對天父和祂的獨生子耶穌基督的愛就會大為增加。若能在家中研討經文、早晚祈禱、在每天的生活舉止上對神保持虔敬的態度並服從祂的旨意，永生的真義就會銘記在每個大人小孩的心靈上了」（1996年7月，聖徒之聲，第90頁）。

機會教育

有些最好的教導機會是無法事先安排的。要留意會出現在日常生活中的教導子女福音原則的機會（見「家庭生活中的教導時機」，第140-141頁）。

父母何時開始教導子女都不嫌太遲

趁子女還小的時候就建立福音生活的模式是很重要的。多馬·貝利長老說：「從我們接納一個新生命進入我們家中開始，就著手以福音教養他們，是多麼重要的事」（1989年1月，聖徒之聲，第70頁）。幼小的兒童都很想參與家人家庭晚會、經文研讀、祈禱及服務計畫。

多馬·孟蓀會長說：「有些人推卸這些責任，覺得可以等到孩子長大了再說；其實不然。教導孩子的黃金時段稍縱即逝」（1998年1月，聖徒之聲，第19頁）。

但是隨時開始或重頭開始教導子女福音都不嫌太遲。如果你曾拖延教導子女福音的時機，教導的過程就會有所不同，也可能會產生額外的挑戰，但是主會因為你盡心盡力教導真實的原則、在家建立正義的規範而賜福給你。如果你才剛醒悟到自己有親職教育的責任，請你抱持希望。祈禱，運用信心，盡一切所能幫助你的子女，給他們良好的影響。

羅拔·海爾斯長老說：「當然，父母難免會有犯錯的時候。但是，藉著謙卑、信心、祈禱和研讀，每個人都可以學到較好的方法，而且在這樣做時，就會為我們家人的生活帶來祝福，並向我們的後代教導正確的傳統」（1994年1月，聖徒之聲，第9頁）。

父親是教師



總會會長團和十二使徒定額組說：「依照神的安排，父親應在愛與正義中主領家庭」（家庭：致全世界文告，1996年6月，聖徒之聲，第11頁）。這項義務也包括了教導福音的責任。

有位教會成員感性地講到她從父親那裡聽到的福音課程。她說：

「家父建立了一項家庭傳統，就是在我們滿八歲的前兩個月，每週單獨與孩子相處一次。輪到我時，他給我一本新的日記本，我們坐在一起談話聊天——只有我們兩個人。他問我對耶穌的感覺，然後和我討論他所準備的福音原則。

「在那兩個月裡，他教了我簡單又美好的福音。在過程中，他也要我畫一張圖，描繪出前生、今生，還有我要回去與天父同住所需要採取的步驟：對耶穌基督的信心、悔改、洗禮、接受聖靈的恩賜、在信心中持守到底。

「我永遠不能忘懷與父親相處的那段時間，從他身上感受到的愛。他為救恩計畫的每一部分作見證，而且很有耐心地回答我的問題。我覺得那是一次非常有力量的經驗，因為他用我能懂得的話對我作見證。我相信這次經驗也是我受洗時對福音有見證的一個主要原因。」

有時候，作父親的太過注重家庭的屬世福利，而將教導福音的所有責任推到母親身上。這是不應該的。戈登·興格萊會長對所有的父親說：

「你們身為一家之主，是最重要且無可推諉的責任。這責任並不意味父親可以獨裁，或不正義地控制家人，而是作父親的要為家人提供一切所需。這些需要不僅是吃、穿、住，還包括以身教和言教，以及正義的帶領來教導他們誠實、正直、服務，以及尊重他人的權利等原則，更要教他們明白，我們要為今生所作的一切負責，不單是對彼此負責，也要向天上的神，及我們永恆的父負責」（1994年1月，聖徒之聲，第67頁）。

泰福·彭孫會長建議「十項明確的方式，供父親們參考，以便給子女靈性的領導：

「1.給你的子女父親的祝福。為你的子女施洗並證實他們。按立聖職給你的兒子們。這會成為你子女一生中靈性經驗的高潮。

「2.親自帶領家庭祈禱，每日經文研讀，每週家人家庭晚會。你個人的參與可向你的子女表明這些活動有多重要。

「3.若可能，全家一起出席教會聚會。由你為首的家庭崇拜對你子女的靈性福利是十分重要的。

「4.與你的子女一起出席父女活動，或父子活動。全家庭一起出外露營露，野餐，參觀球賽，演唱，學校節目等等。父親在場差別很大。

「5.確立家庭假期，旅行，或野外活動的傳統。這種回憶是你的子女永遠不會忘記的。

「6.定期一對一和你的子女談話。讓他們表達他們的感受。教



導他們福音的原則。教導他們真正的價值。告訴他們，你愛他們。與子女單獨相處這點，可讓他們明白你作爸爸的如何排列你的優先順序。

「7. 教導你的子女工作的意義。用行為告訴他們朝某一有價值的目標工作有何價值。為子女設立傳道基金和教育基金，讓他們知道作爸爸的把重點放在何處。

「8. 在家裡鼓勵家人聆聽好的音樂，從事美好的藝術活動，閱讀高尚的文學。具文雅和優美氣氛的家，使子女的一生受用無窮。

「9. 按距離遠近，定期和你的妻子到聖殿去。如此，你的子女可更了解聖殿婚姻、聖殿誓約及永恆家庭單位的重要性。

「10. 讓子女看出你為教會服務時感到快樂和滿足。這對他們是有感染性的；因此，他們也會想要在教會裡服務，也會愛神的國度。」

彭蓀會長在結束時說：「不要忘記你身為以色列父親的神聖召喚——你在今生和永恆中最為重要的召喚——是你永遠不會被解除的召喚」（1988年1月，聖徒之聲，第45頁）。

身為父親的你應永遠牢記個人角色的永恆重要性。父職是一項神聖的職責。培道·潘長老說：「在所有理應加諸於神那至高者的尊榮美譽中，祂自己只選擇要人稱祂為父，此舉肯定是意義非凡」（in Conference Report, Apr. 1972, 139; or *Ensign*, July 1972, 113）。

3

母親是教師



總會會長團和十二使徒定額組說：「母親的主要責任是養育兒女」（家庭：致全世界文告，1996年6月，聖徒之聲，第10-11頁）。這種養育也包括了教導福音原則的責任。

泰福·彭蓀會長心懷深愛地感念母親的教導：

「我記得十分清楚，那時我還祇是個小男孩，從田野回來，走近我家座落於愛達荷惠特耐的農莊，聽到我母親正唱著『我可曾行善?』（聖詩選輯，第135首）

「我還記得她的樣子，她把身子彎向燙衣板，地上鋪著乾淨的紙，額頭上滿是汗珠，正在燙著長條白布。我問她在做什麼，她說：『孩子，這是聖殿袍子，你父親和我要去勞干聖殿。』

「然後她把那老熨斗放在爐台上，拿來一把椅子，坐在我旁邊，告訴我聖殿裡的工作，她告訴我能去聖殿參加在那裡所執行的神聖教儀是何等重要。她也表示了她的強烈願望，希望來日她的子子孫孫都能有機會享有這些無價的祝福」（1986年4月，聖徒之聲，第2頁）。

至於母親教導子女福音的重要性，彭蓀會長說：「各位母親，妳們是子女最好的老師。……要在自己的家中、在自己的爐火邊用福音來教導子女。這是妳們子

女所將接受的最有效的教育。這是主的教導方式。教會無法教得像妳一樣。學校不能，托兒所也不能。但是妳可以，主會幫助妳。妳的子女將永遠記得妳的教導，就是到老，也不偏離。他們會稱妳——他們確如天使的母親——為有福的」（*To the Mothers in Zion* [pamphlet, 1987], 10-11）。

身為母親的妳有許多教導的方式。妳有時候會安排一些機會來教導，但是絕大多數的教導機會是在日常的家居生活中自然出現的（見「家庭生活中的教導時機」，第140-141頁）。有時妳用身教，有時妳以言教。有時妳在家中建立福音生活的模式來作教導，有時也許只是花時間觀察和表達愛。彭蓀會長列了十項幫助妳教導子女的建議。每一項都強調要花時間：

「不論妳的子女是來是去，……不論他們是六歲，還是十六歲，……妳總要花點時間在他們人生的十字路口出現。……

「……花時間作子女真正的好朋友。……

「……花時間唸書給子女聽。……

「……花時間與子女一同祈禱。……

「……花時間在每週舉行有意義的家庭晚會。……讓它成爲一項重要的家庭傳統。……

「……盡量花時間一起進餐。……

「……每天花時間讓全家一起研讀經文。……

「……花時間讓全家一起做事。……

「……花時間教導子女。把握教育的機會。……



「……花時間真心愛你的子女。母親無私的愛最接近基督般的愛」(*To the Mothers in Zion*, 8-12)。

母職的責任看來很難以負荷。不過重點是要記住，主並未期望母親做到十全十美，也未要求她們在家政方面達到不切實際的理想標準。不過祂確實希望她們能體認並重視自己的神聖天職，並謙卑地盡力而為。

傑佛瑞·賀倫長老對教會中的母親說：「你們的行為正是夏娃傳下的偉大傳統，她是全人類的母親。……你們的行為是撒拉和利百加、拉結的偉大傳統，沒有她們就沒有那些賜給亞伯拉罕、以撒和雅各等偉大族長的應許，我們也因此蒙福。妳們的行為也是羅以和友尼基和兩千名青年戰士母親的偉大傳統。妳們的行為是馬利亞的偉大傳統，她從太初起就蒙揀選和預派去懷胎生養神子。我們感謝妳們大

家，也感謝我們自己的母親，也要告訴妳們世上沒有任何其他事比直接參與主的事工與榮耀，將祂的子女帶到今生經歷塵世生活更為重要的事。如此才能在 天上的高榮國度享有不朽和永生」(1997年7月，聖徒之聲，第41-42頁)。

戈登·興格萊會長談到母職的偉大祝福：

「每位作母親的都要了解，孩子是她從全能的神那裡得來的最好的禮物，沒有比這個更大的祝福了；她最大的使命是要在光和真理，諒解和愛中教養她的孩子；……

「我要提醒世界各地的母親們，你們的召喚很神聖，別人都無法勝任或取代妳的地位。用愛心、和平、正直來教養那些由妳帶到這世上的孩子，是妳最重大的責任和最擺脫不掉的義務」(1994年1月，聖徒之聲，第67頁)。

4

父母是教育夥伴



在「家庭：致全世界文告」一文中，總會會長團和十二使徒定額組指出，父母「有義務……互相協助，是平等的夥伴」（家庭：致全世界文告，1996年6月，聖徒之聲，第11頁）。這種合夥關係在父母教導子女的神聖職責中尤其必要。

培道·潘長老在總會大會的演講中讀了教義和聖約27：15，17：「你們要滿懷喜樂，束緊你們的腰，穿戴我的全副軍裝，使你們經得起磨難的日子，……拿起信心的盾牌，使你能熄滅惡人所有的火劍。」讀完這段信息，潘長老說明父母合力協助子女拿起「信心的盾牌」的重要性：

「信心的盾牌不是在工廠裡製造的，而是從家庭中產生的。……

「……天父的計畫要求每個家庭都有自己的信心盾牌，就像創造生命一樣，沒有兩個是一模一樣的，每一個都必須按照個人的規格訂製。

「這個神所設計的計畫要求的是男與女、夫與妻同心協力，共同為他們每個兒女牢牢穿上一個合身的信心盾牌，不被邪惡的勢力攻破或侵害。

「這個盾牌是要靠父母兩人，以父親堅定的力量搥打，以母親溫柔的手擦亮後，將它穿上的。有時候需要單親來做，雖然困難，

但是，是可以做得到的。

「在教會我們可以教導製成信心盾牌所需的材料：虔敬、勇氣、貞潔、悔改、寬恕和同情；在教會，我們學習怎樣組合起這些材料，但是製造和穿戴信心的盾牌，是靠家庭來做的，否則在危急的時候這信心盾牌可能會鬆掉、垮掉」（1995年7月，聖徒之聲，第7-8頁）。

以下建議可以協助父母發展更有效率的教導夥伴關係。

花點時間，一起計畫

身為父母的你們應當騰出一些時間來討論子女的需要，並打算要如何滿足這些需要。有一對忙碌的夫妻發現，每週一同作計畫的時間成了他們為人父母者最寶貴的一件事。他們說：

「雖然我們花了將近一年的時間來養成每週開會作計畫的習慣，但是現在反而想不出當初沒有這麼做的時候是怎麼過日子的。它讓我們對彼此做的事更有興趣，也讓我們明白我們對彼此、對子女是多麼的重要。它讓我們有時間想想自己，想想孩子，決定出面對困難所要採取的行動。我們也安排約會的時間、與子女相處的特別時間、家人家庭晚會的細節，以及星期日的活動。開會通常只花半個小時的時間，偶爾遇有重大事情或需要討論的特殊問題時，才會花比較久的時間。」

你們在安排教導子女的方法時，要慎重思考下列問題：

- 我們的教導應在子女生活中產生什麼影響？
- 要達到這個目標，我們應當教導哪些福音原則？
- 我們要如何教導這些原則？



有關運用這些問題的建議，請參考「準備課程」，第98-99頁，以及「從大會講辭及其他資料中編輯課程」，第100-101頁。

「一致」在教導子女上的重要性

父母若花點時間討論商議，在管教子女方面就比較能有一致的作法，即使在日常家居生活中未經安排的教導時刻也能如此。這樣的一致性是很重要的，因為對子女來說，很少有事情是比兩個他們最愛、最敬重的人所傳達的矛盾信息更令人困惑的了。

有對夫婦在下面的故事中分享了他們和兒子相處的一次經驗：

六歲大的麥克整個夏天大都在認真地幫忙家裡和鄰居做事，好賺點錢在全家過暑假的時候用。因為旅途很長，所以媽媽說如果要沿途買零嘴或紀念品的話，就得自己出錢買。雖然媽媽幾乎每天都提醒他要把錢放在安全的地方，但麥克還是喜歡把錢放在口袋裡的感覺。他經常身上帶著錢到處跑，一天要把錢拿出來數好幾次，或是拿給朋友看好幾次。

行前的某一天，麥克發現他的錢從口袋裡掉出去了。他傷心地哭著找媽媽。媽媽很同情他，想得到的地方都幫他找過了，就是找不到錢。媽媽說：「你的錢不見了，我也很難過。」她沒有提到她已經警告他好多次了，也

克制了替兒子彌補損失的衝動。她認為不聽勸告而每天把錢拿來玩賞，畢竟是他的選擇。

爸爸回家時，絕望的小麥克正坐在前門的台階上。聽了這個不幸的故事，爸爸伸手到口袋裡，拿出與麥克所掉的錢一樣的錢數交給他。爸爸看到媽媽一臉訝異的表情就說：「小錢而已，有什麼關係？」

我們聽到這個故事，或許要問父母親哪一個才是對的。不過這可能不是最好的問題。更好的問題是，麥克的父母如何在這件事上採取更一致的處理方式？他們其實應該一起討論，考慮麥克的需要。

他們可以問自己：「我們希望這件事對麥克的生活有什麼影響？他是不是需要學著更負責一點？他需要得到父母更多的同情與體諒嗎？他需要學到遵守家規的重要嗎？」這樣就能幫助他們決定要教兒子什麼，也知道要怎麼教。

麥克的父母若肯花一點時間，對這件事採取一致的做法，就會在要不要補償他所掉的錢一事上找出更好的方法。結果他們反應的方式反而造成矛盾的教導。

只要為人父母的同心協力，在教導子女耶穌基督的福音時就能合作無間。

透過福音生活的模式來教導



主教導我們時所用的一種方法，就是引導我們建立一種正直、虔敬的生活模式。祂吩咐我們要每天作個人和家庭的祈禱並研讀經文。祂吩咐我們要每週參加教會聚會並領受聖餐，經常到聖殿去，每月禁食並繳付禁食捐獻。這樣的生活模式告訴我們身為祂的門徒應當行的路。

兒童自幼年起就在與家人反覆遵照救主所制定的崇拜、服務、研讀和工作的模式中學習以救主門徒的身分過生活。如果在家不照這樣的模式生活，父母正式的福音教導也就效果有限。如果父母的生活方式與口頭的言語不一，子女就會傾向於效法父母的作為，而不是父母的教導。然而父母若經常提及救主，並以祂的方式作為家庭的規範，他們就會按照「主教養、告誡」來教養子女，就像以挪士所說父親教導他的那樣（以挪士書第1節）。

百翰·楊會長說過：「各個國家、社會和家庭都有獨特的傳統，兒童便是在這種環境下受教育的。如果基督的律法成為這些人民的傳統，孩子就可以按照高榮國度的律法來教養。……這樣孩子便能在祖先的傳統下長大成人，做對的事情，禁戒一切邪惡」（in *Journal of Discourses*, 3:327）。

我們一旦在家中建立福音生活的模式，就能「按照高榮國度的律法來教養」我們的子女。

如何建立門徒的生活模式

我們有義務去刻意選擇並培養福音生活的模式。例如，我們所選擇的藝術、音樂和文學，應當有助於子女培養他們對提昇並啟發靈性事物的愛好。我們可以一起為教會和社區服務。我們自己要穿端莊的服裝，也鼓勵子女效法。我們要一起研讀經文，舉行家人家庭晚會。我們對安息日要培養一種虔敬的態度，這樣子女對於守安息日為聖的感覺便會受到影響。

建立正義的生活模式最有力的方法之一，是創立並維持家庭傳統。子女一旦知道不論生活發生什麼狀況，家中的某些事還會持續不變時，就會有安全感。泰福·彭蔭會長勸告說：「鞏固一些美好的家庭傳統，如此，在每個家庭中，我們就能創造出一份類似在天堂的感覺，畢竟，永恆正是正義家庭生活的延續」（1990年1月，聖徒之聲，第4頁）。

許多家庭傳統都能以福音為中心。例如，在某些家庭，子女會在八歲生日那天收到一本新的摩爾門經。有些家庭以演出救主

誕生的相關事件來慶祝聖誕節。在某些家庭，父親會在子女的新學年開學前為子女作聖職祝福。有些家庭則舉辦年度團圓會，或聚在一起度假或祝福嬰孩。這些令人期待的可愛傳統，能讓家族及個人在一再歡慶這些熟悉而通常神聖的活動中更形鞏固。傳統可以提醒家庭成員要過基督門徒般的生活方式，也通常可以提供教導福音原則的機會。

改變家中不好的模式

我們可以改變家中不好的模式。如果我們來自一個較不活躍的家庭，就可以在生活中改變這種模式，努力定期參加教會聚會。如果我們曾經批評教會領袖，或是聽到父母親這麼做，我們可以決定從今天起就在言語和行動上支持我們的領袖。這些生活方式的改變都能讓我們的子女有個更好的模式可資依循。

有位教會的成員講到以下這則故事：

「我的丈夫羅傑是在一個沒有福音生活模式的家庭長大的。他的父親酗酒成癮，全家人因此痛苦不堪。他的母親曾經試著在教會中活躍起來，父親卻要全家人在星期天做別的事情。羅傑在青少年時期變得非常活躍於朋友之中，當他獲得了自己對福音的見證後，他就開始在某本活頁簿上寫下結婚後希望在家中擁有的東西。當時他大約17歲，活頁簿上有一段記載著他會和子女一起做的事，另一段寫著他對妻子的期望，還有一段寫著他希望他的家是怎麼樣的，又有一段寫到他自己準備將來找什麼樣的工作。他把所有的想法都寫在裡面，也把他

找到的好文章放在裡面。他所寫的，有些是他從自己成長的家庭的負面例子中學到的心得，這讓他知道他不希望自己的家變成什麼樣子。他的父親對他在教會活躍一事非常反對，他不得不搬出去，和他所仰慕的一個很虔敬的家庭同住，只是他們並非成員。他從這個家庭身上得到一些對自己未來家庭的想法。因此他即使年紀還很輕，就希望為他這一代在坎坷的過去與更幸福的未來間作個轉捩點。

「我們訂婚以後，他把那本筆記簿拿給我看，我們討論這些想法並加以發展，直到我們對未來家庭的期望有了共同的想法。我記得我們第一件努力去做的事就是祈禱。我們在子女還小的時候就教他們祈禱，讓祈禱根深柢固地成為他們無法忽略的習慣。我們決定不讓什一奉獻造成困擾。我們忠實地舉行家人家庭晚會，也養成每天早上研讀經文的習慣。起先我們太嚴格要求每次要固定讀幾節，後來我們發覺子女提出問題時的討論要比嚴格按照計畫進行更為重要。過去這幾年來，我們在開會祈禱以後加唱一首聖詩，整首都唱。這讓我們完全清醒過來，也帶來美好的氣氛。這只是我們家建立的其中幾項傳統而已。

「令我驚訝的是，當初我先生年紀那麼輕，並且看到父親如此糟糕的榜樣，竟然就能夠決定要在自己的家中建立正義的傳統。我很佩服，也很感謝他這麼堅決地與我合力教導家人這些事情，並如此忠誠地實踐它。」

6

家中固定的教導場合



身為父母的你應當設法在家中安排教導福音的固定場合。只要你們這樣做，子女便能常常得到可以應用在生活中的福音訓示，為他們奠定良好基礎。他們可以從你們的行為中觀察到，相信福音正意味著在生活的每一層面接受福音的指引。

以下建議可以讓你們安排一些固定的場合來教導子女福音。

家庭祈禱

救主吩咐過：「你們要常奉我的名，在家中向父禱告，使你們的妻子和你們的兒女得蒙祝福」（尼腓三書18：21）。

家庭祈禱是向子女示範如何禱告的最好機會。當子女看到你懇切地和天上的父說話時，他們會看出你的信心和正義的願望。他們會學到「〔他們〕所做的一切事都要與主商量」，讓祂「指導〔他們〕做有益的事」（阿爾瑪書37：37）。

你祈禱時，要用「您」、「您的」來代替「你」、「你的」等稱呼。這個榜樣可以幫助子女學到這種對天父表達愛與尊敬的祈禱語法。

子女在聽其他家人祈禱時，也可以學到許多有關福音的事。他們聽到其他人祈求寬恕時，就學到悔改的必要；聽到其他人為

自己的祝福感謝天父時，就學到感恩；看到父母不斷尋求指引時，就學到信心、謙卑和服從；家人每天為教會領袖祈禱，他們就學到要推崇和敬重教會領袖；子女會對傳教和接受聖殿的祝福產生渴望，是因為父母祈求天父幫助他們作出能讓他們配稱而得到這些祝福的選擇。

子女聽到家人為其他人祈禱時，就學會去愛與關心他人。子女聽到家人為他們祈禱時，就會感受到極大的愛。

每個家人都應當有機會帶領全家祈禱。幼小的兒童在協助下也可以輪流祈禱。

家庭的經文研讀

每天研讀經文是教導子女福音的另一個有力方法。只要可行，應當每天固定一個時間，全家一起研讀經文。對某些家庭來說，清晨是最方便的時間；對其他家庭來說，睡前是研讀經文最好的時間。雖然有時候要全家人都參與並不容易，但是繼續努力研讀神的話語將能造福子女的生活。子女會學到尼腓所教導的真理：「要飽享基督的話；因為看啊，基督的話必指示你們所有當做的事」（尼腓二書32：3）。

子女和家人一起讀經文時，就會愛上神聖的福音真理。他們



家庭是教導福音最重要的場所，因此很適合全家人彼此分享、討論他們在教會聚會、課堂及活動中所學到的真理。這可以讓作父母的你了解子女學習福音的情形，擔負起這項最應當教導子女者的正確角色。

家中固定的教導場合大都是詢問子女在教會的學習心得的最好機會。你應當問問題來鼓勵子女盡可能記起內容，包括故事和特別的細節。你要盡量鼓勵所有家人討論所聽到的事（見「主持討論」，第63-65頁）。

會熟悉經文的語法，會從經文中讀到許多故事，知道如何在每日生活中應用這些神聖的話語。他們也能學會使用經文中的研讀輔助資料（見第56-58頁）。

你可以決定一天固定要讀多少時間。每位識字的家人都應有機會誦讀經文，可以輪流一次念一節或幾節。還不識字的兒童可以跟著其他人複述經文來參與。可能的話，較小的兒童可以看教會出版的經文故事圖畫書，或福音圖片集裡的圖片。

爲了協助家人了解經文，你可以把較難的經節用簡單的話來表達，或是用字典查出不熟悉的字。你可以請家人摘述當天閱讀的重點。較小的兒童可以幫忙拿所讀故事的圖片。

你可以請子女想出生活中和所讀的經文故事類似的一種情況。例如，你可以說：「我們剛才讀了大衛和歌利亞的故事。你們在生活中要面對什麼樣的『歌利亞』？你們從大衛身上學到什麼教訓，能幫助你們面對這些挑戰？」或者你可以說：「我注意到你們幫妹妹整理她的房間。你們知不知道你們表現的就是耶穌在這個故事裡所講的那種愛？」

如果你們不熟悉經文，或閱讀有困難，要和子女一起閱讀時可能會覺得不自在或做不到。其實讓子女知道大家都在學習讀經文並沒有什麼不好。如果你們拖到自己覺得有信心了才舉行家庭研讀的話，可能就剝奪了子女在靈性滋養方面的深切需要。記住，不論你們的經驗如何，聖靈都能給你們影響的。

家人家庭晚會

家人家庭晚會是你協助子女了解並應用福音原則的大好機會。

家人家庭晚會的內容包括了家庭祈禱、福音課程、聖詩和初級會歌曲，以及家庭活動。

在安排家人家庭晚會時，要把家人目前的需要、憂慮及興趣列入考慮。例如，子女是不是需要爲洗禮或聖職職位的按立預作準備？家裡是不是有紛爭？當你審慎思考家人的需要和挑戰時，你就更能決定要教導哪些福音原則。

本書所提的有效教導的原則，可以幫助家人籌畫並進行家人家庭晚會。此外，教會出版的家人家庭晚會資料課本有許多可以讓家人家庭晚會成功的課程和建議。教會雜誌也是有用的資源。

有時候某些家庭覺得很難讓家人家庭晚會成爲生活中的常設活動。有時候子女不合作，或是父母覺得太忙碌。但是爲了策劃和召開家人家庭晚會所付出的努力一定能使全家人蒙得祝福。有個人說在他的成長過程中，他只記得家裡舉行過兩次家人家庭晚會。但是這兩次經驗讓他留下深刻的印象，所以他結婚以後仍然記得這回事以及他所學到的福音原則。這也讓他與妻子決定在家裡舉行每週的家人家庭晚會。

家庭用餐時間

家庭用餐時間讓你有機會教導重要的課程，讓全家人都參與討論。在忙碌的生活裡，用餐時間通常是你唯一能和子女相聚，談談一天的經過並交換意見的時候。你可以利用這些機會和子女討論福音原則、家庭的價值觀、聖餐聚會或教會其他聚會所分享的信息、學校裡的情形、即將來臨的活動、世界大事及其他有趣的題目。這也可以是你更了解子女的心思、想法和感覺的時候。



家庭用餐時間應該是輕鬆愉快的時間，每一個人應該能夠盡情參與討論。可能的話，這個時間應該不受其他干擾。這樣的場合有助於家庭的團結與靈性成長。

家庭議會

你應當召集家人出席家庭議會。你可以利用家庭議會來設立目標、解決問題、討論財務狀況、訂立計畫、給予支持和鼓勵等。家庭議會可以和家人家庭晚會一起舉行，或是另外找時間召開。主持家庭議會時，你可以教導子女如何傾聽及尊重彼此的感受與意見。

私下會談

經常和子女談話，就能更接近他們。你或許需要和每個子女安排時間獨處，表達你的愛和鼓勵，並且教導福音原則。你應當讓每位子女談論對他們很重要的問題或經驗。只要你真誠地考慮子女的想法和意見，他們就會學習信賴你，聽取你的忠告。然後你就能繼續教導他們作好的決定，祈禱，並藉著研讀經文來求得問題的答案。

用經文來教導子女如何正義地運用選擇權。克勤·郭長老曾建議父母用經文來協助一個不明白家人為什麼不在星期日做某些事的子女：

「你可能會想說『因為我說應該這樣』，或者『因為教會是這麼說的』。蒙得更多啟發的父母會說：『你知道，守安息日為聖並不是我們編造出來的。我給你看點東西。』你可以翻開教義和聖約第59篇，讀〔第9-11節〕。……

「然後你可以解釋說：『正如你所讀的，主教導說星期日是聖日。……是一個停止勞動的休息日，還要「向至高者獻上〔我們〕的供奉」，意思是我們應該參加教會聚會、領受聖餐、從事我們在教會的其他任務，以及探訪貧病窮苦之人。這一天是奉獻給主的日子。親愛的孩子，我向你作見證，這是真實的，主已經因為我們守安息日為聖而大大賜福給我們』（*Raising Up a Family to the Lord* [1993], 19-20）。

有關與子女私下會談一事可以應用的建議，見「在面談中教導」，第153頁。

7

家庭生活中的教導時機



作父母的人有許多教導的機會都是在未經事先安排的時候產生的——在對話中，在你和子女一起做事的時候，或是家人共同面對挑戰的時候。這些機會都是很有力的教導時機，因為它們和子女的經歷有密切的關係。也由於這樣的機會稍縱即逝，你需要好好把握，準備好教導子女已經準備好學習的原則。以下建議有助你掌握教導的時機。

處理子女的問題或疑慮

所有的兒童對自己、對這個世界都會有些疑慮。你可以讓他們知道福音提供了答案和指引，能幫助他們了解並解決問題。如果兒童被暴風雨嚇到了，你可以藉機鼓勵她祈禱以求安心。如果青春期的兒子在壓力之下被迫去看一場可能不太合適的電影，你可以和他談談這件事，幫助他應用福音原則來決定要不要去。如果子女對某項重要的抉擇憂心不已，你可以和他們一起讀摩羅乃書7：15-19，討論摩爾門對「判斷的方法」有何勸告。如果有家人過世，你可以教導子女明白靈的世界及復活。

有關與子女商議一事的建議，見「家中固定的教導場合」，第139頁。

討論對子女的朋友造成影響的問題

子女可能會不時提到對他們的朋友造成影響的一些問題。也許他們的朋友需要在星期日上午，也許他們認識的某位教會青年決定不去進行全部時間的傳教工作，也許他們認識一些言語不當、對人沒有禮貌的朋友。和子女討論這些狀況時，你可以用經文來教導福音原則，讓你能夠引導子女在類似的情況下作正確的抉擇。

分享作正確抉擇的時機

當你有機會作正確抉擇時，可以和子女分享這些經驗。例如，店員多找了零錢，你可以問子女你當怎麼做。這樣可以引導一項有關誠實、選擇權及行爲後果等主題的討論。

討論媒體所傳遞的訊息

你可以和子女討論廣受歡迎的電影、電視節目和音樂所鼓吹的概念。新聞節目也提供了討論時事議題的機會。這些討論可以幫助子女區分哪些娛樂能提振人心，哪些娛樂教導與福音標準相違背的哲學與作為。

幫助子女從錯誤中學習

錯誤可以提供教導的機會。如果子女犯錯，你可以原諒他們，討論道歉和彌補所造成的任何傷害；如果子女違反了誡命，就要教導他們悔改之路。

如果是你犯錯，你就要道歉並請求原諒。你的子女看到了你為克服個人弱點所作的努力，就會學到有力的教訓。思考下列這位教會成員所講述的經驗：



「我10歲那年，做了一件令家父不悅的事。他很生氣，決定要處罰我。我很難過，因為我覺得他處罰得過重，超過我應得的。那一整天我都不理他，他每次試著跟我講話時，我就掉頭跑開。第二天，我還是生他的氣，所以當他走進房間、告訴我他對我的處罰太嚴格時，我感到很驚訝。他問我是否願意原諒他。那時我領悟到：人再老都能道歉並承認自己的錯誤。那正是學習悔改真正價值的機會。」

解釋服務的理由

如果你在教會中擔任事工或以其他方式服務，就可以把你所做的是告訴子女，並且說明你做這些事的理由。這樣子女可以更充分地了解他們的信仰與價值觀如何影響他們的作為。如果你為病人送晚飯，你可以說明為什麼幫助那個人是很重要的。子女看到你準備教會課程時，你可以告訴他們光大召喚的重要性。你可以和子女討論我們為什麼舉手支持教會領袖，以及我們如何支持這些蒙主召喚的人。

協助子女管理情緒

當子女失意、沮喪或生氣時，會有不當的行為表現。你可以教導他們注意並控制這些傷人或大聲說話的衝動。你可以讓他們注意那些惹人生氣的情況，然後討論將來處理類似情況時的更好方法。

協助子女辨認聖靈的影響

你可以協助子女藉著注意自己的感覺來辨認聖靈的影響。羅拔·海爾斯長老提到過下面這個經驗：

「在我受洗並證實後，母親把我拉到一旁，問我：『覺得怎麼樣？』我盡可能地描述我所擁有的平安、鼓舞和快樂的感覺。母親跟我說，我所感受到的正是我方才接受到的恩賜——聖靈的恩賜。她說，只要我生活配稱，就會一直擁有那項恩賜。這教導性的一刻，在我一生中一直伴隨著我」（1999年7月，利阿賀拿，第35頁）。

從大自然中學得教訓

你可以利用每天對大自然的觀察來教導子女福音（見「四處尋找教材」，第22-23頁；「比喻和實物教學」，第163-164頁）。例如，子女對春天花朵之美的讚賞可以用來探討耶穌基督的復活。一起播種也是討論阿爾瑪如何把神的話比喻成種子（見阿爾瑪書32：28-43）的絕佳時機。

如果你警覺性夠，你就可以不動聲色地經常把子女的許多經驗變成教導時刻。

其他家庭成員教導的影響



雖然父母擔負著教導兒女福音的首要責任，不過其他的家庭成員也可以幫很大的忙。父母應該找機會讓其他家庭成員來教導並鼓勵子女。

祖父母教導的影響

祖父母藉著分享經驗、見證和信心可以鼓舞並激勵孫子女。他們這些服從、從錯誤中學習、奉獻犧牲以達成永恆目標、樂觀地面對問題的真實故事，都能在孫子女面臨同樣經驗時獲得幫助。祖父母除了和孫子女談話外，也可以在日記中記載自己的見證和經驗，這些對現在的家人和後世的子孫都有鼓舞和教導的作用。

曾任總會初級會會長團第二諮理的蘇珊·瓦納姊妹，說了下列這則故事：

「我認識一位祖父，最近在山上的家庭聚會中帶著他的孫子們去散步。當他們走到林中一塊空地時，他請孫子們坐在一塊大木頭上，然後告訴他們有關一位十四歲的少年約瑟·斯密的事，他告訴他們，這位少年想向天父求問一些困擾著他的問題。這位祖父解釋，年少的約瑟走到住家附近的樹林中祈禱，並且滿懷信心，知道神會答覆他。孫子們都很安靜地聽著，只有四歲的強尼老是坐不住，然後突然迸出一句：

『這我以前就聽過了！』

「祖父繼續說到約瑟虔誠的祈禱，以及天父和耶穌基督如何在榮耀的顯現中，答覆了他的祈禱。當祖父講完後，小強尼拉著爺爺的手說：『爺爺，這真是個很好的見證。』他很高興能再聽到這個故事。

「雖然這位祖父在一生中曾多次講述這個神聖的事件，但他說：『當我向孫子們見證約瑟·斯密時，聖靈從未如此強烈地向我作證過。』祖父和孩子們都已感受到聖靈的見證了」（1999年1月，利阿賀拿，第78-79頁）。

祖父母就算住得離孫子女很遠，仍然可以對他們有深遠的影響。他們可以藉著打電話和寫信表示讚美和鼓勵，來激發孫子女的自信，並且給予忠告。

兄弟姊妹教導的影響

父母應當鼓勵子女協助彼此學習和成長。兄弟經常可以為弟妹樹立良好的榜樣，也可以指派他們去教導弟妹如何做好家事。擔任全部時間傳教士的兒子可以藉著榜樣和信件，大大地激發弟弟傳教的願望。在聖殿結婚的姊妹可以和弟妹們分享她的喜悅和見證。子女若樂意幫忙做家事，就能樹立好榜樣，彼此教導服務和責任的意義。他們自己的學問



也能得以加強。

叔伯阿姨和堂表兄弟姊妹教導的影響

有時候，叔伯阿姨或堂表兄弟姊妹可以在父母力有未逮的時候伸出援手，幫忙家人。

有位父親回憶起兒子如何受到表弟的影響。他兒子已經有好幾個星期不願去教會了。總會大會快到了，他這位表弟很興奮地去參加，而且還早起排隊，以便在鹽湖城大會堂找座位。他兒子看到這個榜樣，為表弟的信心及熱忱所感動，便起意重回教會。這個決定改變了他的生活，後來他忠信地完成了傳道召喚。

有位母親談到有一年暑假，她和丈夫把兒子送到弟弟家住，讓他在他們的加油站工作時，他們給他的良好影響。另外一位姊妹回憶到她兒子和最親的舅舅的談話，內心十分感激。因為那次的談話，她的兒子決定離開那些對他的行為有不良影響的朋友。

子女教導的影響

父母傾聽子女心聲時，能學到許多的真理。羅素·納爾遜長老談到他從某個女兒身上學習的經驗：

「我最小的女兒大約四歲的時候，有一天我很晚才從醫院回家。回到家，發現內人疲累不堪，……我就送四歲的女兒上床睡覺，開始命令她：『把衣服脫下，掛好；穿上睡衣；去刷牙；作禱告』等等，儼然像是軍中一個兇悍的士官在發號司令。突然間，她歪著頭，若有所思地看著我，說：『爸爸，你把我當作什麼？』

「她教了我重要的一課，我用強迫的方法來對待這個美好的靈魂。用強迫的方式來管教孩子是撒但的伎倆，不是神的方法」（1991年7月，聖徒之聲，第19頁）。

家庭教導和探訪教導

我希望家庭教導教師和探訪教師能體驗兩件事：
第一，他們偉大召喚中的職責所帶來的挑戰，
第二，他們的援助，尤其是協助
較不活躍的成員時所結的甜美果實。

戈登·興格萊會長

9

家庭教導的教導部分



如果你們是家庭教導教師，你們就是福音的教師。除了關心你和同伴被指派教導的家庭的福祉外，你們至少要每月帶去一則福音訊息。經文上說，家庭教導教師要「警告、講解、勸勉、教導，並邀請所有的人歸向基督」（教約20：59）。

爲了教導你們被指派的家庭，你們需要在靈性上作好準備，並且學會應用本書所討論的教導福音的原則。你們也應當繼續努力改善自己的教導情形（見「訂立計畫，改善教學」，第24-27頁）。

在你們身爲家庭教導教師的任務中，你們特別需要作這樣的準備和繼續改進。了解福音教導的基本原則，將幫助你們以有益於所有教導對象的方法來教導信息，不論他們是不習慣參與福音討論的較不活躍成員，或是活躍又有經驗的成員。

請記住，對不同的人需要不同的教導方法。你們可能需要向一個有不同年齡子女的家庭教導一項信息。你們可能被指派和新歸信者交誼。或者你們可能有機會探訪年老或單身的成員。

有一組家庭教導教師仔細地想過他們要教導的課程後，就帶

著釣魚竿，口袋裝滿了魚餌登門拜訪。這個家庭很想知道原因，但是這兩位家庭教導教師不願在分享信息以前透露口風。他們不費多少力氣就讓孩子們圍在身邊，吸引了他們的注意。然後一位家庭教導教師示範了漁人如何用魚餌誘捕魚兒。他說，小魚通常比大而有經驗的魚容易上鉤。他把魚餌比喻成撒但的誘惑，然後教導這個家庭：撒但試圖用詭詐的技倆來誘捕我們，剝奪我們的自由。對這個家庭來說，這真是難忘的一課。

身爲家庭教導教師，你們有特別的機曾向所教導的人表達愛心。誠如泰福·彭蓀會長所訓示的，你們應當「做一些微小但對該家庭有重要意義的事。比方說記住全家人的名字，記得他們的生日、接受祝福、受洗、結婚等日期。必要時，在某個家人有值得慶賀的成就時，寫一封恰當的短信或打個電話恭賀他」（1987年7月，聖徒之聲，第41頁）。你們可以在那個家庭需要幫助的時候伸出援手，支援小孩和青少年的活動，並且將該家庭的需要確實通報給聖職領袖。

挑選信息

在你們挑選所要分享的信息時，要記住以下的指示：「家庭教導教師通常會教導刊在利阿賀拿上的總會會長團信息。而另外來自主教或當地其他領袖的信息也可教導。家長亦可請求家庭教導教師給予特別的信息。家庭教導信息應以經文及近代先知的教訓爲基礎」（教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第169頁）。

準備信息

仔細準備每次的家庭教導信息，就像你們準備在教會上課一樣。以下建議可以幫助你們：

- 閱讀課程。與同伴商量你們每個人如何教導課程。
- 如果你們教的是總會會長團信息，或是標準課程綱要中沒有提供的主題，要按照「由總會大會講辭及其他來源編寫課程」（第100-101頁）的指示去做。
- 依照你們所教導之家庭成員的背景、年齡和興趣改編信息。讓每個家人都覺得課程有趣又實用。
- 信息一定要簡短，才能吸引在場所有人的注意。

傳達信息

記住，在你們拜訪時，要由家長主領和主持。另外也要記住以下的建議：

- 盡可能一起祈禱和讀經文。在每一個適當時機引述經文。每次拜訪時都要帶經文。用經文回答他們的問題，或是給予忠告。
- 教導時要服從聖靈的提示。
- 不要閒聊過久，讓大家都覺得無聊或無益。注意你們所拜訪家庭的時間限制。
- 找出讓每位家人都參與課程的方法。對每個人表示高度的興趣。
- 為你們所教導的真理作見證。分享在日常生活中應用這些真理的例子。

探訪教導的教導部分



當妳被指派為探訪教師時，有一項很重要的責任是「了解該姊妹及其家庭在屬靈及屬世方面的需求」，以及「給予靈性教導」（教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第203頁）。你是福音的教師。

為了教導妳們被指派的姊妹，妳們需要在靈性上作好準備，並且學會應用本書所討論的教導福音的原則。妳們也應當繼續努力改善自己的教導情形（見「訂立計畫，改善教學」，第24-27頁）。

這樣的準備對妳們將大有幫助，因為妳們會被召喚教導許多情況不同的姊妹。妳們教導的姊妹可能是年輕的、年老的、已婚的、單身的、離婚的、剛歸信福音的、在教會非常活躍的、較不活躍的、受過良好教育的、有學習障礙的、忙碌的、孤獨的、熱情的或冷漠的。對不同的姊妹需要用不同的教導方法。無論妳們所教導的姊妹情況如何，妳們都可以幫助她們更認識救主並且更忠信地奉行祂的福音。

依蓮·傑克姊妹擔任總會慈助會會長時，講過下列這則故事：

「迦納有位名叫黛維絲·桑蓀的姊妹瞭解『掙扎』的真義。她的人生道路佈滿巨石。身為教師，她見過許多家庭為撫育罹患痢疾、瘧疾的孩子，得努力工作，交換

糧米、洋蔥、馬鈴薯等任何可以養活他們孩子的食物。她擔任家庭探訪教師，定期搭公車拜訪在城的另一頭的一位姊妹。當被問到，在這麼多要應付的事之外，還要作家庭探訪，是否是個負擔時，她簡短地回答：『這工作不難，我探訪的姊妹不識字，我去時，就讀經文給她聽。』

「她的簡短答覆證明了她的信心和她確實走在正確的道路上。縱使她的道路崎嶇不平，顛簸不定，但在主的眼中卻是窄而小的，因為她走的是正確的方向，她在從事父的事工」（1994年7月，聖徒之聲，第16-17頁）。

挑選信息

在妳們挑選所要分享的信息時，要記住以下的指示：「探訪教師要透過每月的信息給予靈性教導。要使用利阿賀拿上所刊載的信息為主，並依照各個姊妹的需求做必要的調整」（教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第203頁）。妳和同伴在審慎讀過每月信息時，要尋求聖靈的指引，然後慎重地想一想妳們所教導的每位姊妹。除了準備好的信息外，你們也應當以經文和近代先知的教訓作為信息規劃的主要參考資源。這些資源可以和教會出版的其他教材一起使用。

準備信息

仔細準備每次的探訪信息，就像妳們準備在教會上課一樣。以下建議可以幫助你們：

- 閱讀課程。與同伴商量你們每個人如何教導課程。
- 按照「從大會講辭及其他資料中編輯課程」（第100-101頁）的指示去做。
- 依照你們所教導之姊妹的情況、背景、年齡和興趣來改編信息和教導方法。

傳達信息

下列建議將有助你們教導你們所探訪的姊妹：

- 盡可能一起祈禱和讀經文。在每一個適當時機引述經文。每次拜訪時都要帶經文。用經文回答他們的問題，或是給予忠告。
- 教導時要服從聖靈的提示。
- 留意你們所拜訪姊妹的時間限制。
- 找出讓妳們探訪的姊妹參與課程的方法。對她們所說的話保持高度的興趣。
- 為你們所教導的真理作見證。分享在日常生活中應用這些真理的例子。

E

領導場合中的教導



1

領導就是教導



培道·潘長老強調教會的所有領袖都是教師：「先知是一位教師；他的諮理是教師；總會持有權柄人員是教師。支聯會會長和傳道部會長是教師；高級諮議和定額組會長是教師；主教是教師；教會中其他所有的組織亦然。教會就是由這股實際的教導力量所支撐而向前邁進的」(Teach Ye Diligently, rev.ed. [1991], 3-4)。

有位教會的成年成員在一次教會的青年大會中，從一個振奮人心的榜樣中看出領袖教導真實原則的影響。他說：

「大會結束後舉行了一場舞會。樂團的人沒有穿襯衫就來了。大人在一旁看著，這時有一群青年向樂團走去，作了一些建議，只見樂團的人面有難色。不久，有些青年拿了幾件襯衫來，樂團的人非常不情願地換上了。

「音樂響起的時候很吵，而且越來越大聲。就在大人開始看不過去的時候，又有一群青年聚在舞池中央，一起向樂團走去，要求音樂小聲一點。樂團起先不願意，但是在這群青年的堅持之下就把音量降低了。後來音量又大了起來，青年們又集合起來和樂團理論。同樣的情形發生了三次，最後這群青年去找支聯會會長，說：『我們覺得這種音樂不太合適。我們這些看不過去的人不想再跳下去，想到別的地方開爐邊聚會。我們可以自己舉辦，如果你們大人也想來，很歡迎。』舞會結束，男女青年們到別處聚會。

「後來我問支聯會會長是怎麼回事。他說大約五年前，有位高級諮議說：『如果要教導年輕人所謂的標準，我們必須先清楚這些標準是什麼。第一步就是請支聯會會長團告訴我們。』支聯會

會長團花了一段時間才弄清楚有些什麼標準，以及應用在支聯會裡的方法。他們又花了一些時間才讓高級諮議明瞭並認同這些標準，然後花更多的時間讓主教們認同。在那之前，父母和青年一直收到自相矛盾的信號，但是現在領袖們總算是第一次準備好教導這些標準了。

「然後，他們年復一年地在支聯會各層級單位教導這些標準。而結果就是我那天晚上在青年大會舞會目睹的情況。

「我學到，領袖如果能認真地擔負起教導聖徒的責任，就能發揮極大的影響力。我也學到混淆的信息就等於是沒有任何信息；爲了讓這些應該教導的事情打下深厚根基，花再多的時間都是值得的。最後一點，我親眼看到這群受到良好教育的青年的成熟、智慧與道德勇氣。」

身爲領袖者在福音教導上的責任

教導是你履行教會領袖諸多責任時最重要的方法之一（見教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第305-307頁）。戈登·興格萊會長也說過：「有效的教導是教會中的領導要素」（“How to Be a Teacher When Your Role As a Leader Requires You to Teach,” General Authority Priesthood Board Meeting, 5 Feb. 1969；或見1998年7月，聖徒之聲，第27頁）。

主是領袖擔任教師的最佳典範：「耶穌走遍各城各鄉，在會堂裡教訓人，宣講天國的福音」（馬太福音9：35）。培道·潘長老強調：「主是我們的典範。把主形容成行政官並不適切。我再說一遍，把主形容成行政官並不適切。祂是一位教師！這才是理想，

才是榜樣」(regional representatives' seminar, 6 Apr. 1984)。

經文記載了其他許多領袖擔任福音教師的事蹟。亞當和他許多後裔都是「傳播正義的人，他們說話和預言，並呼喚各地所有的人悔改」。透過他們的傳教，「教導人類兒女信心」(摩西書6：23)。早期的使徒「每日在殿裡、在家裡不住地教訓人，傳耶穌是基督」(使徒行傳5：42)。摩賽亞王見證說：「我自己也盡我所有的一切力量和心力來工作，教導你們神的誠命，並在全地建立和平」(摩賽亞書29：14)。

身為領袖者可用以教導的一些方法

樹立正義的榜樣

身為領袖，你用你生活的方式來教導福音。人們希望你能遵守誠命，待人親切，為主和你所領導的人作忠信的僕人。你樹立正義的榜樣，也就鞏固了他人奉行福音的決心。

遵照教會政策和程序

當你忠實地按照教會行政既定的方式行事，就是在教導所有與你共事的人，也幫助他人明白如何履行他們的職務。例如，定期舉行家庭教導面談的麥基洗德聖職領袖，就能說明這是怎麼做到的。

直接談論福音原則

領袖會有許多教導福音的固定機會。這些機會包括領導人會議(見第152頁)和面談(見第153頁)。你也會在領導的一般過程以及與人互動時看到其他自然產生的機會。

多馬·孟蓀會長年輕時曾擔任主教，本身又是印刷商，經常有機會和當時擔任總會會

長團成員的小路賓·克拉克會長共事。在他們一起工作時，克拉克會長常常會利用機會教導福音。多年以後，孟蓀會長講到對他極具影響的一次經驗：

「〔克拉克會長要〕我讀出路加福音中有關大麻瘋病人的一段記事。然後他要我繼續讀路加福音一個中風病人的故事，還有他如何以積極的行動吸引了救治他的主。克拉克會長從口袋裡掏出手帕，拭去眼中的淚水說：『人越老越容易掉眼淚』。我和他道別，離開他的辦公室，留下他一人獨自沉思落淚。

「有一天晚上，我很晚才送了些新聞樣稿到他位於鹽湖城住家中的辦公室。當時克拉克會長正在讀傳道書，神情肅穆，若有所思。他坐在大書桌後面，桌上堆滿書本和文件。他手裡拿著經文，視線離開了書頁，抬頭為我朗誦：『這些事都已聽見了，總意就是：敬畏神，謹守祂的誠命，這是人所當盡的本分』(傳道書12：13)。他感嘆道：『多麼寶貴的真理，精妙的思想！』

「我真是何其榮幸，能每天受教於這樣偉大的教師。……他知道我剛被指派為主教，主領一個不太好管理的支會，所以才向我強調這項認識成員、了解情況並針對其需要施助的必要性。

「有一天，他講述了記載在路加福音裡的救主救活拿因城寡婦之子的故事。克拉克會長把聖經合起來時，我注意到他正在流淚。他低聲說：『多馬，要善待寡婦，照顧窮人』」(*Inspiring Experiences that Build Faith* [1994], 233-234)。

在教會中，領導就是教導。作領袖的人要改進就是要學會在講台上，在領導人會議以及一對一的場合中作更有效的教導。

2

在領導人會議中教導



主說：「現在，看啊，我給你們一條誡命，你們聚在一起時，要互相教導和啓發，好使你們知道如何行事和指導我的教會，以及如何遵行我給你們的律法、誡命的各點。這樣你們將學會我教會的律法，你們將被你們接受的事聖化，並約束自己，在我面前完全聖潔地行事」（教約43：8-9）。

傑佛瑞·賀倫長老談到這則啓示：「參加行政事務會議時，也要像啓示所說的那樣做好彼此『教導和啓發』這兩件事，使我們在這些場合中的教導最後也能來『自高天』（1998年7月，聖徒之聲，第28頁；亦見教約43：16）。

由於領導人會議的時間有限，所以要謹慎計畫花在教導上的時間。在某些會議中，教導就是一開始的簡短靈性信息；在其他的會議中，可以事先要求一位或一位以上的與會者，在特定的主題上帶領大家作詳盡的討論。獲得這些指派任務的人應多加利用本書所建議的教導原則和方法。

決定教導內容

在準備一場指示詳盡的領導人會議時，主領人員應謹慎決定教導的內容，以及要請誰來教導。他們可以選擇關乎教義或教會行政、與會者職務等主題。主說過：

「我也給你們一條誡命，你們要彼此教導國度的教義。你們要勤奮地教導，我的恩典必伴隨你們，使你們在理論、原則、教義、福音律法及一切你們必須了解的、屬於神國的事務上，都能獲得更完全的教導」（教約88：77-78）。

經文是在領導人會議中研讀的主要教材。主勸告說：「我給你一條誡命，你要信靠所寫的事；因為其中記載了關於我教會、我福音以及我磐石的基礎的一切事」（教約18：3-4）。其他資料有教會指導手冊、總會大會講辭，以及近代先知的教訓（有關如何利用這些資料設計課程，見「從大會講辭及其他資料中編輯課程」，第100-101頁）。

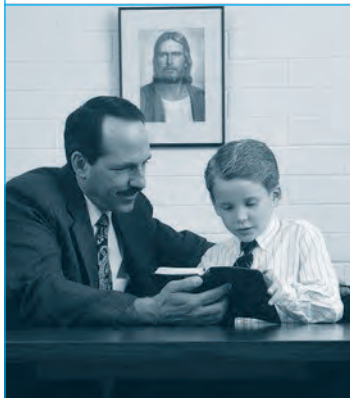
心懷虔敬，邀得聖靈

聖靈與我們同在時，我們就能一起教導和學習福音，獲得啓發（見教約42：14；50：17-24）。只要我們心懷虔敬，就能邀請聖靈同在（見「你教導時要邀請聖靈」，第45-46頁；「虔敬」，第82-83頁）。在領導人會議中，主領者和主持者可以提早就座，以示虔敬。他們的舉止風度有助營造會議的氣氛。與會的其他領袖也要早到，帶著經文、手冊和筆記，安靜且虔敬地作好自我準備。

領導人會議的開會祈禱亦有助於營造虔敬氣氛，邀得聖靈。靈性信息也是教導和學習福音原則的大好機會。在某些領導人會議中，合適的會前音樂以及會中所唱的聖詩都能讓與會者的心思意念準備就緒。

3

在面談中教導



多馬·孟蓀會長講過以下這段經驗：

「我快滿18歲生日的時候，……被推薦接受麥基洗德聖職。我的任務是打電話給我的支聯會會長保羅·柴德來安排面談的事宜。他是一個喜愛經文且了解神聖經文的人。他有心要讓其他人都一樣喜愛經文和了解經文。我從別人那裡得知他的面談非常仔細透徹，所以在電話裡就和他這樣講話：

「『您好，柴德會長，我是多馬·孟蓀。主教要我和您安排一項面談。』

「『很好，孟蓀弟兄，你什麼時候能來?』

「我知道他的聖餐聚會是六點鐘，所以希望他考驗我經文知識的時間越短越好，於是我說：『星期天五點鐘，可以嗎?』

「他回答說：『孟蓀弟兄，這樣的時間不夠我們探索經文。你能不能兩點鐘來，帶著你自己那套作好劃記和標註的經文』（*Inspiring Experiences that Build Faith* [1994], 193）。

年輕的多馬·孟蓀發現，支聯會會長的面談不只是「面談」，而是一次探討和學習福音的機會。

在面談中教導的原則

如果你主持一項面談，以下

原則對你可能有所幫助。

「在意念中珍藏生命的話語」（教約84：85）

記住，主認識你要見的人。祂知道他們的需要、憂慮、優點和弱點。當你準備幫助個人和家庭時，聖靈通常會提示你，教導你。

主說：「只要不斷在意念中珍藏生命的話語，到時候，必給你們適合每個人的部分」（教約84：85）。當你研讀經文時，要接受這種可能的情況：某些經文可能就是某人在面談中需要聽到的話。以下一位主教的經驗可說明此事：

「在某個星期一的早晨，我在教義和聖約中讀到悔改和寬恕的事。神聖的真理湧入我的心思中，特別是寬恕自己的部分。我從來沒有想過「我，主，寬恕我要寬恕的人，但是你們必須寬恕所有的人」（教約64：10）這項真理可以應用在自己身上。

「我完成當天早上的研讀就去上班了。第二天晚上，我和一對婚姻觸礁的夫婦約談。在我們的談話中，那位姊妹提到她在青少年時期做了一件觸犯民法的事，這在當時是需要接受法律制裁的。三十年過去了，她如今無須為當時的行為承擔後果，但是她一直無法擺脫罪惡的負擔。教義和聖約的這節經文立時浮現在我的腦海中，為這苦惱的靈魂帶來平安。每天研讀經文竟有如此快速的報償，對我而言真是一大見證啊。」

為經文及其所教導的原則作見證

你若是在主持面談時仰賴經文，就應為經文作見證。你也可以藉著分享經驗來說明所討論的原則如何造福了你和他人的生活。

4

領袖訓練教師時



如果你是教會領袖，你最重要的職責之一就是針對組織中教師的責任進行講解，並且引導他們努力改進。你有時候可以在領導人會議（見第152頁）和教師進修會議上教導，有時候則需要一對一的教導。你在這項責任上所作的努力，對教會的教學品質將有莫大的貢獻。

有關如何個別指導教師的指示，請參閱教會指導手冊，第305-306頁，「福音教導及領導」一章，以及改善福音教導：領袖指南，第4-6頁。以下是這些手冊就提供指示方面所作的五點建議：

真誠地愛每一位教師

有時候我們會傾向於批評，以為我們若向他們指出缺點，他們就會改進，但事情通常不是這樣的。批評通常讓人存有戒心，感到沮喪。教師如能感覺到你對他們有基督般的愛，知道你是誠心要幫助他們時，就比較容易接受你的建言。有位後來成為教師傑出領袖的姊妹，早期在教會服務中有過一段經歷，讓她明白這項原則。那次經驗徹底改變了她對教導的看法：

「當時我剛結婚，在慈助會有一項協助改進教導品質的工作。當時我並不了解這項工作，太過注重工作本身，對我所觀察的班級

的教師反而不夠用心。我告訴她許多『你應該怎麼做才對』的話，我所得到的不完全是下面這樣的回應，但意思是錯不了的：『那你來教啊。如果我做的不是你認為該做的方式，那麼你就來教這堂課吧。』我當時就領悟到我所欠缺的是愛。我對她的愛不夠深，對她不夠尊敬。」

指出教師的優點

人們比較喜歡做他們認為自己做得好的事情。你真誠的讚美要比批評更能鼓勵教師，幫助他們繼續改進。

當你愛與你一同服務的教師時，你的讚美才是真誠的。你會發現有許多值得讚美的事，因為每一位教師都有值得注意的特長。有的教師也許有悅耳的口音，有帶動討論的才華，或是對經文和教會歷史有深入的了解；有的教師或許很有組織能力；有的也許有一個謙卑但堅強的見證。

讚美要明確。舉例來說，你可以對教師說：「我覺得你用的那張救主的圖片確實強化了你的訊息」，或者「你在課程結束前所作的見證讓我有聖靈的感覺」，或者「我喜歡你處理那個難題的方法」。明確的讚美通常比籠統的讚美更能鼓勵人，因為這表示你一定很用心才會仔細觀察。

你會有許多機會指出教師所表現的優點。你可以在教師進修會議，或個別與教師會面討論時（見「獲得領袖的支持」，第28頁）給予讚美。但是你不需要等到這些時候才做。你可以在下課後、在走廊上、在便條紙上，或是在電話中表示讚美。只要不讓教師不好意思，你甚至可以在課堂上表示讚美。

尊重每位教師的神聖潛力

除了認同個別教師現有的能力外，你應當了解教師們的神聖潛力。他們是天父的靈體兒女，有無限的能力。透過適當的培訓以及他們自身的謙卑奉獻，他們可以改進並發展自己的才能和能力。

讓教師自己擬定改進計畫

當教師了解你愛他們，並且感謝他們的付出時，他們在求助時才會覺得更自在。當他們找你商量時，要幫助他們自己擬定改進計畫。這個做法是在強調教師（此處亦指領袖）協助他人為自己的學習與成長負責這項原則（見「幫助每個人負起學習福音的責任」，第61-62頁）。人總是在自動自發的情況下得到最佳的學習與成長。讓教師按照自己的計畫慢慢進行，往往要比領袖逼他們快速成長來得好（見「訂立計畫，改善教學」，第24-27頁）。

藉謙卑、愛心及聖靈的指引來指正

雖然讓教師自己擬定改進計畫通常是最好的，但有時你也需要予以指正。你在指正時要溫和謙恭。記住，只有在「被聖靈感動時」才能訓誡他人，隨後一定要給予更多的愛（教約121：43）。以下的故事說明了這些重要的原則：

「我在擔任主教團成員的時候，有一次被指派負責亞倫聖職定額組。第一次參加定額組聚會時，我覺得很不對勁。定額組顧問教了很棒的課程，最後卻以這樣的話破壞了他的精采表現：『啊，教會教我們的就是這些，實際上卻不是這樣。』我對他的說法感到困擾，但在沒有批評那位顧問的情形下作了見證，確定男青年都有正確的了解。幾個星期後，他又犯了老毛病。這一次他的課上得很好，後來卻對嚴格服從他所教導的原則的重要性提出質疑。

「過了幾天，我問他是否能去拜訪他。我去之前作了禁食又祈禱，覺得自己對這個人充滿了愛心，而且確定對他沒有任何不好的感覺。在討論了定額組男青年的情形後，我告訴他，我擔心他的某些想法不太符合課程手冊所訂的教導內容。我告訴他，這些男青年正處於一個充滿理想的年齡，他們需要了解所謂的理想，好努力去達成。淚水浸濕了他的眼眶，他開始講述生活中讓他說出這種話的難處。在那次談話中，我們變得非常親近。過了幾個星期（而不是一週之後），他在班上提到以前說錯的地方，向大家道歉。我覺得是愛和主的靈讓他的心有這樣大的轉變。不用說也知道，他變成越來越好的老師了。」

F

教導的方法



教導的方法

教導，沒有更偉大的召喚的這個部分介紹許多教導福音的不同方法。

你應慎選方法，時時記住你要教導的原則，以及學員的需要。

你在選用方法時，複習「多樣化的教學」（第89-90頁）、「選擇適當的方法」（第91頁）、「選擇有效的方法」（第92頁）的資料。

方法	頁數	方法	頁數
活動用紙.....	159	音樂.....	172
活動詩句.....	159	音樂故事（唱遊故事）.....	174
應用的技巧.....	159	實物教學.....	175
專心活動（吸引注意力）.....	160	投影機.....	175
視聽教材（錄影帶和錄音帶）.....	160	專題小組座談會.....	175
腦力激盪.....	160	立體紙娃娃.....	176
小組討論.....	161	圖片.....	176
個案研究.....	161	布偶.....	176
黑板.....	162	問題.....	177
集體朗誦.....	163	對白劇.....	177
比喻和實物教學.....	163	朗誦.....	177
示範.....	164	角色扮演.....	178
模型.....	165	捲軸盒.....	178
討論.....	165	經文，劃記並在空白處寫註解.....	179
戲劇.....	165	經文，背誦.....	179
繪圖活動.....	166	經文，朗讀.....	179
實例.....	167	經文，輔助研讀資料.....	179
法蘭絨板.....	168	經文，從中教導.....	179
遊戲.....	168	唱遊故事.....	179
客座演講者.....	170	學習站.....	179
講課.....	170	故事.....	179
比作.....	170	視覺教材.....	182
地圖.....	171	白板.....	183
背誦.....	171	測驗卷.....	183

活動用紙

見「測驗卷」，第183-184頁。

活動詩句

幼小的兒童喜歡有簡單動作的詩詞和歌曲。這些詩詞和歌曲通常稱為活動詩句。你可以用活動詩句教兒童學習福音原則，也可以在上課前用來讓兒童感覺受歡迎，準備好祈禱，或是準備好參與課程。

準備幾種活動詩句是很有幫助的，只要你發現有需要改變課程進度，或要讓兒童參與活動時便可使用。

活動詩句和歌曲的建議可以在兒童歌本、某些初級會課本和利阿賀拿的兒童園地裡找到。你也可以把詩詞歌曲配上簡單的動作，編寫自己的活動詩句。

活動詩句範例

下列的活動詩句可以用來教導兒童感謝神的創造，取自初級會歌曲「世界真是大」(*Children's Songbook*, 235)。

世界真是大又圓，
 (手臂環繞成大圓圈)
 神的創造在裡邊；
 群星閃耀整夜晚，
 (手指伸直擺動)
 白天太陽暖又亮，
 (手臂環繞成大圓圈)，
 世界真是大又圓。
 神愛我們；祝福多。
 (交叉雙臂，擁抱自己)

如何教導活動詩句

教導活動詩句前，自己要先背誦詞句和動作。為了教導活動詩句：

1. 一邊說出詞句，一邊向兒童示範動作。慢慢地，誇大動作。這樣有助兒童明白詞句和動作。
2. 請兒童跟你一起玩活動詩句。
3. 兒童如果喜歡，就再做一次。如果他們變得焦躁不安，就縮短活動。如果活動詩句太

長，就可以由你說出詞句，讓他們一起作動作。

你偶爾也可以用圖片來帶活動詩句。福音圖片集、教會出版之課本和教會雜誌中的圖片都可能有助。也可以考慮使用初級會視覺教材剪圖（見教會圖書目錄）。

有些兒童不願意參與活動詩句，只喜歡看別人活動。時候到了他們自然會加入。

應用的技巧

身為福音教師的你，最重要的目標之一就是幫助其他人在日常生活中應用福音原則。應用的技巧能夠幫助學員體認過福音生活所得到的祝福。

以下列有協助教導對象奉行所學原則的一些方法。這些方法和其他許多方法在本書的這個部分都有記述。

- 討論學員可能經歷的類似情況。利用角色扮演、專題小組座談會、小組討論、遊戲、測驗卷、個案研究或腦力激盪來討論如何在這些情況中作正確的選擇。
- 準備特定的應用問題，與班員討論。
- 講述遵行福音原則而使生活蒙受祝福的個人經驗。請你所教導的人簡單地講述自己的經驗。
- 鼓勵你所教導的人設立一個或一個以上有助他們遵行你所教導之原則的目標。例如，在有關祈禱的課程中，你可以鼓勵他們訂立一個讓祈禱更有意義的目標。可以請他們在下次上課時分享他們的感覺。
- 分享為該原則作見證的經文章句。請你所教導的人分享他們最喜愛的經文或經文故事。
- 請學員想一首能讓他們記得該原則的聖詩。建議幾首他們可以使用的聖詩。
- 鼓勵你所教導的人與其家人分享課程信息。例如，他們可以分享在課堂上的某個活動、歌曲、測驗卷和經文。請他們與家人討論應用該原則的方法。
- 請你所教導的人在紙上寫一段經文、引言、詩句或歌詞，讓他們帶回家，提醒他們記得課程。

- 請兒童畫一張自己遵守該原則的圖畫。
- 幫助他們背誦與該原則有關的信條。如果是兒童的話，就參考我的成就日小冊子背面「我的福音標準」下的相關項目。
- 一個月前就指派幾位學員研讀某一課，並且應用在生活中。當你教導該課程時，請被指派的人報告他們的經驗。

專心活動（吸引注意力）

專心活動可用來啓發興趣，幫助學員將注意力集中在課程主題上。活動應當簡短，能直接導入主題，通常用在課程一開始，但是也可以用在課程中間，吸引學員注意，並作為課程不同部分的轉接。教會出版的許多課本裡都有專心活動的建議。

至於使用以及研發專心活動的建議，見「開始上課」，第94頁以及「幫助學員專心」，第71-72頁。

視聽教材（錄影帶和錄音帶）

你偶爾可以利用教會出版的錄影帶和錄音帶來協助教導福音原則。有些教材是為特定的研讀課程而設計的。其他的則可用在不同的課程上。參考現行教會圖書目錄中所列的由教會出版的視聽教材。

在教會場合中，使用不屬於教會的視聽教材往往是違反版權法的。有關版權法的指示，見教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第322-323頁。

如何使用視聽教材

1. 在課堂使用前，先看過或聽過該演出。確定該演出有助於強調或輔助課程。
2. 先把帶子準備好，所以在課堂上要使用時可以隨時播放。通常只應播放幾小段；不應整堂課都在使用視聽教材。
3. 在上課前先把器材準備好。要確定器材操作正常，也確定學員能夠聽到或看到演出。

你若將帶子當作課程的一部分，一定要讓它成為教學工具而不是餘興節目。例如，你

可以鼓勵學員在錄影帶影片中找出特定的原則或狀況。或者，你可以請他們在錄音帶結束後摘述其信息。

腦力激盪

在腦力激盪活動中，教師提出一個問題或狀況，給學員一點時間自由提出解決方案或意見。

腦力激盪活動實例

你可以用腦力激盪來解決家庭、定額組或班級的某項需要。例如，你可以請學員籌劃一個服務計畫，提出邀請較不活躍的成員參加活動的方式，或就改進家庭教導提出意見。

你也可以針對課程中的特定主題，用腦力激盪引發一些想法。例如，你可以請你所教導的人花幾分鐘時間，列出他們因為聖職而得到的祝福，或是做哪些事而成為教會成員的好榜樣。

如何主持腦力激盪活動

1. 說明何謂腦力激盪。告訴你所教導的人，你會給他們一點時間提供意見。確定他們知道你不會批評或嘲笑他們的意見，也要讓他們了解他們不應該批評或嘲笑彼此的意見。有鑑於腦力激盪的性質，你可能需要提醒他們在動作和建議上要保持虔敬。
2. 提出特定的問題或狀況。確定學員知道他們有多少時間可以提出建議。
3. 讓學員提出意見。如果他們在開始腦力激盪上有所顧忌，你就提出自己的幾點想法，讓他們有個開始。設法讓那些看起來不太願意加入的人參與活動。
4. 學員提建議時，將其建議一一寫在黑板上或紙上，或另外請人記錄。
5. 時間到了以後，討論學員所提建議。請他們就其意見再作修飾，並說明與課程的關連。如果活動的目的是要決定採取某種行動，例如某項服務計畫或邀請較不活躍成員參加活動的計畫，協助他們選擇一種建議。然後協助他們擬定計畫來推動該建議。

6. 如果他們所提的意見是真誠的，卻是錯誤的教義，就要在課程中花時間和善地導正這些觀念。

小組討論

小組討論是指學員分成討論小組進行的活動。各小組討論被指派的主題，然後與其他人分享他們的看法。你可以用小組討論的方式讓一大群人都有參與課程的機會。平時不願參與的人或許會在小組裡發表他們不在眾人面前提出的意見。這會讓他們明白他們的意見對其他人也很重要。

有時候，小組可以用海報、圖表或圖畫來表達他們的概念。例如，你可以請他們畫同一經文記事的不同部分，或是畫他們所感謝的事物。

小組討論範例

在某項準備從事全部時間傳教服務的課程裡，長老定額組教師可以把定額組成員分成五組，請每一組準備就下面的一個問題提出報告：

- 男青年可以為全部時間的傳教服務作哪些準備？
- 父親們如何協助兒子作好全部時間傳教的準備？
- 家庭教導教師如何協助男孩和男青年作好全部時間傳教的準備？
- 亞倫聖職顧問如何協助男青年作好全部時間傳教的準備？
- 成人如何讓自己準備好從事全部時間的傳教？

你可以用同樣的方式來研發小組討論的其他題目。

如何主持小組討論

下列步驟說明主持小組討論的方法。你在計劃主持小組討論時，想一想這些步驟各要花多少時間，確定討論過程不致佔掉太多課程時間。

1. 把班員分成至少三人一組的小組。（或者你可以只要班員和鄰座作簡短的討論。如果

你採用這個方法，就需要修改步驟2至6。）

2. 每組選一位領袖，或讓組員來選他們的領袖，並為每組另外指派一位記錄員。給每組記錄員一張紙和一枝筆。記錄員要把組員在討論中的發言寫下來。領袖引導討論，稍後向全班報告小組的意見。（若你主持的是讓各組繪圖的小組討論，就為每組提供紙筆、蠟筆等必要的材料。）
3. 指派各小組一個與課程有關的題目。你可以要各組討論同一題目，或是給他們不同的題目。給各組一張寫有題目的紙可能有所幫助。
4. 給各組一段固定的時間討論自己的題目。確定他們在專心討論。在結束討論前一、兩分鐘給他們提示。
5. 請各組領袖提出組內討論出的綜合意見。（如果各組討論的是同一個題目，就請各組領袖輪流分享一項結論。否則第一組講了許多意見，其他組能分享的不多。）
6. 就討論進行總結，要讓主題獲得充分的討論。確定學員都了解他們的討論和你所教導的福音原則有何關連。

個案研究

個案研究是真實生活中的例子，有助學員思考或探討在類似情況下如何應對處理，並且能夠顯示福音原則如何適用於日常生活。你可以用個案研究來引發討論，強調課程的主要原則，或是為課程作結論。

個案研究可以真實的故事或虛擬實際的狀況為依據。如果你用真實故事作為個案研究的依據，你可能需要在課程的某一階段說出故事的結局。

個案研究範例

以下四例是附有討論問題的個案研究。

和善待人

你整個早上都和一些住在附近的朋友玩耍，而且玩得很高興。在對面鄰居家裡作客的女孩走出來，看來很想和你們一起玩。

- 你會怎麼做？

繳付十足的什一奉獻

已是十二月底了，鍾弟兄夫婦盤算著這個月的財務用度。他們知道他們一旦繳付什一奉獻，就無法付清所有帳單。

- 如果你處在鍾家庭的景況，你會怎麼做？

分享福音

你想和支會的其他男女青年一起到聖殿去為死者受洗，想了好幾個月，有個非教會成員朋友卻邀請你在當天晚上去參加一個派對。你說你不能去參加派對，所以你的朋友問你那天晚上有什麼事。

- 你會怎麼回答？

作正確的決定

有個朋友邀你去看一部你覺得不太適合觀賞的電影。

- 你如何婉拒這項邀約？

如何設計個案研究

教會出版的課本裡有某些課程包含了可以用來當成個案研究的故事。不過你有時候也可以設計自己的個案研究。設計自己的個案研究時，請遵循這些步驟：

1. 謹記你準備要教導的原則。然後想一想有哪些情況與這些原則有關，而且適用於你所教導的年齡層。
2. 準備用一種能促進思考和討論的方式，真實地呈現個案的情況（見「主持討論」，第63-65頁；「用問題來教導」，第68-70頁；「故事」，第179-182頁）。
3. 思考你在討論後可以說或做什麼，來強調該原則。

黑板

黑板是最簡單、最容易取得的教具之一。你可以用黑板來：

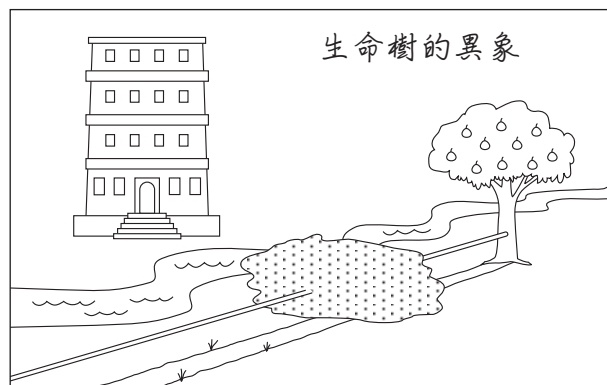
- 強調重要的事實或概念，讓學員記住。
- 寫下學員的意見，以示感謝。
- 寫下問題、列出學員的答案來引導討論。例如：

我們祈禱時

我們為哪些事物
感謝天父？

我們為哪些事物
祈求天父？

- 用簡單的圖畫來澄清概念或故事。例如：



- 寫大綱或列清單來協助學員進行討論。
- 寫下與當課或下一課有關的指派工作或經文。

使用黑板的要領

以下要領有助你利用黑板作為有效的教具。這些要領亦適用於投影機和白板的使用。

- 策劃並演練你要寫的東西，決定你要如何組織資料或圖表。練習畫你將用到的任何圖畫。
- 如果你打算在黑板上列舉綱要、清單或圖表，可以先把這些資料寫在黑板上，再用紙張遮蓋，然後在課程中的適當時間逐一掀開。
- 字要寫得清楚且夠大，讓所有人都能看到；確定所有教材都放置妥當且容易閱讀。寫出關鍵字句即可。
- 用簡單線條和形狀來描繪故事或概念。如果你讓人物和形狀都簡單化，它們就不會變成課程的主要焦點。
- 邊說邊寫，保持教導對象的興趣。
- 不要花太多時間寫黑板，不然會讓學員對課程失去興趣。

- 不要為你的拼字、字體或沒有美術能力而道歉。道歉只會讓人更注意你寫字或圖畫的情形。如果你覺得使用黑板很不自在，可以請別人幫忙。
- 偶爾可以請人幫你寫黑板，這樣你就可以繼續與學員保持目光的接觸。一定要讓幫你忙的人知道你要他在黑板上寫什麼，寫在哪裡。

集體朗誦（亦見對白劇；朗誦）

集體朗誦是一群人一起朗誦經文章句、詩詞或散文。集體朗誦可以在班上進行，或是為一群聽眾表演。

你可以用這個方式來講述經文記事、故事、詩詞及其他資料。集體朗誦可以作為節慶或特別活動的節目之一。

集體朗誦範例

主題：信條

流程：請學員複習信條，然後全體向你覆述。

如何主持集體朗誦

- 挑選能支持課程主題的教材。適當的教材可在經文、教會出版的課本、教會雜誌及兒童歌本中找到。
- 如果你要為聽眾表演集體朗誦，就請組員練習誦讀該教材，以便學會一起說話。要確定他們的咬字清楚，並且會利用停頓，改變音量大小及說話速度來傳達該信息的意思。在表演時加以指揮，讓他們按照個人部分一起朗讀。

比喻和實物教學

要教導福音的抽象概念，如信心、悔改、愛、耶穌基督的贖罪、罪的赦免及救贖等原則，通常是很困難的。培道·潘長老說過：

「教導福音時，我們並不是將周遭的物質世界重新展現出來，而是在傳達內心抽象世界的事物，這其中有很大的區別。普通的工具沒有一件是我們可以用的。要向小孩傳達

貓的概念要比傳達信心的概念更簡單些；信心是非常難描述的。

「比方說，信心有多大？我們很快就知道，尺寸在這裡幫不了什麼忙。我們只能籠統地和沒有信心概念的小孩談數量的觀念，如很多的信心，或很少的信心。我們無法告訴他信心是什麼顏色、什麼形狀、什麼質料。」

潘長老提到一項我們在教導抽象原則時可以使用的教學工具：「用學員已知的具體實物來連結無形的概念，然後再由那項知識去延伸發展」（*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 31--32）。

你可以用比喻和實物教學來協助學員了解抽象原則。配合了故事及個人見證的運用，這些方法就成了你一套很有用的工具，可以教導感官無法體會的永恆事實。

當你使用比喻和實物教學時，要記住它們應當時時強調課程的目標，而且不應該偏離你所教導的福音原則。

比喻

救主常常引用世人熟悉的物品或經驗，來讓祂的聽眾了解屬靈的原則。祂說祂自己是「生命的糧」（約翰福音6：35），是「好牧人」（約翰福音10：11，14）。祂教導祂的信徒要尋找迷失的羊（見馬太福音10：5-8），要餵養祂的小羊（見約翰福音21：15-17）。主把天國比喻成一項寶藏、一顆珠子和一張魚網（見馬太福音13：44-48）。祂把信心比喻成一顆芥菜子（見馬太福音17：20），又說看人所結的果子就知道他們是怎樣的人（見馬太福音7：15-20）。在祂的教導裡，窄路成了永生的路（見馬太福音7：13-14），祂的門徒得人如得魚（見馬太福音4：18-19）。祂談到聚集祂的人民就像母雞把小雞聚集在翅膀底下（見馬太福音23：37）。

藉著練習和發揮想像力，就可以在熟悉的物品上找到福音的應用。例如，你可以把祈禱比喻成收音機，把教長祝福詞比喻成利阿賀拿，把希望比喻成穿破雲層的陽光。你可以在工作、日常家事或與人交往等經驗中看到可資應用的課程（見「四處尋找教材」，第22-23頁）。

潘長老提出一個找出比喻的公式：
_____ 就像 _____。

如下所示，這個公式可以用來教導悔改一事。一旦我們把悔改比喻成簡單熟悉的事物，悔改這項抽象的原則就更清楚了。潘長老說：

「以悔改為例，

「_____ 悔改 _____ 就像 _____。」

「什麼眾所週知的東西可以比喻成悔改？假設我們用的是肥皂。」

「_____ 悔改 _____ 就像 _____ 肥皂 _____」（見*Teach Ye Diligently*, 36-37；亦見第34頁）。

比喻的其他例子

以下列舉你在教導福音時可以用到的其他比喻：

經文研讀就像一場盛宴。

兒童就像寶藏。

信心就像一面盾牌。

經文就像湍急水流中的一艘救生艇。

罪就像流沙。

實物教學

正如比喻的作用一樣，實物教學也是把抽象的原則與熟悉的物件連結起來。不過在實物教學中，你可以陳列實物，而不是只有口頭談論。例如，為協助學員了解悔改的滌淨功效，教師可以展示一塊肥皂，甚至用肥皂把手上的髒物洗去。

實物教學的其他範例

以下範例進一步說明使用實物教學的方法：

- 為說明教儀與聖約是不可分離的，就展示一枚銅板，然後問銅板哪一面比較重要。（沒有哪一面是比較重要的。）問學員他們能否分割銅板，然後說明教儀和聖約是不可分離的，正如銅板的兩面是不可分割的。也指出教儀和聖約是獲准回到神面前的必要條件，正如有時候要花錢買票才能獲准參加活動。
- 為強調每一個人都是重要的，請學員拼一幅被你拿掉一片的簡單拼圖。當他們問到不見的那一片拼圖時，就拿給他們。問他們為什

麼不見的那片很重要。然後解釋拼圖的每一片都像一個家人或班員。每一個人都很重要。

- 為說明福音的重要，展示一張地圖。問我們為何使用地圖。然後把地圖比喻成福音。說明耶穌基督的福音就像地圖一樣指引我們，幫助我們走在那導向永生、與天父同住的道路上。
- 為教導我們把神的話種在心裡以後要繼續滋養（見阿爾瑪書32：28-43）一事，就畫兩株植物——第一株生長茂盛、土壤富饒；另一株枯萎凋零、土壤貧瘠。

何時使用比喻和實物教學

比喻和實物教學可以有許多用途，但是在下列情況特別有用：

- 得到教導對象的注意。你可以用比喻和實物教學快速引起興趣，集中學員的注意力、介紹課程的一個主題或原則。
- 提供課程的骨架。你可以偶爾用一個比喻或實物教學來建構整個課程。
- 用來作結論、摘要和鼓勵。在教完一項福音原則後，你可以用一項比喻或實物教學來摘述先前討論的事，並鼓勵你所教導的人在生活中作有意義的改變。

示範

有時候，你會覺得教導某一原則或技巧的最好方法就是示範。示範可以用來教導指揮歌曲和聖詩、施行急救、烤麵包、打結、使用家譜資料或執行聖職教儀等技巧。在你作過示範後，可以給學員機會嘗試該技術。

如果你請別人示範一種技術或技巧，一定要在他們作準備時給予協助。

如何準備並作示範

準備一項示範時，請遵循下列步驟：

1. 如果你要示範，就要練習。確定你的示範能達到目標，並且能在可用的時間內做完。也要確定該示範合適你所教導的人，讓他們不會因為嘗試新技巧而心生挫折。

2. 檢閱所有必要的材料和設備。確定物品夠大，讓大家都看到，如果物品很小，你要能夠加以描述。如果你請別人示範，而且你不要那人提供所需材料和設備的話，就請那人列出所需物品的清單，由你來準備。如果你期望學員演練示範過程，就要準備好所有必要的設備和材料供他們使用。給你所教導的每個人一份講義，所有的度量單位或成份都應列在講義上，並且也在示範中提到。

3. 在學員演練所示範的技術時，請懂得該技術的人在旁協助會很有幫助。如果要這樣，就先通知這些人。

4. 佈置教室，讓每個人都能看到、聽到。

5. 必要的話，安排在示範後清理場地。

作示範時，請遵循下列步驟：

1. 解釋。讓學員了解示範的目的及程序方面的道理。也讓他們看到該技能、過程或技巧對他們有何用處。

2. 示範。說明如何使用技能、過程或技巧。這應該可以為學員提供一個可資依循的範例或樣本。

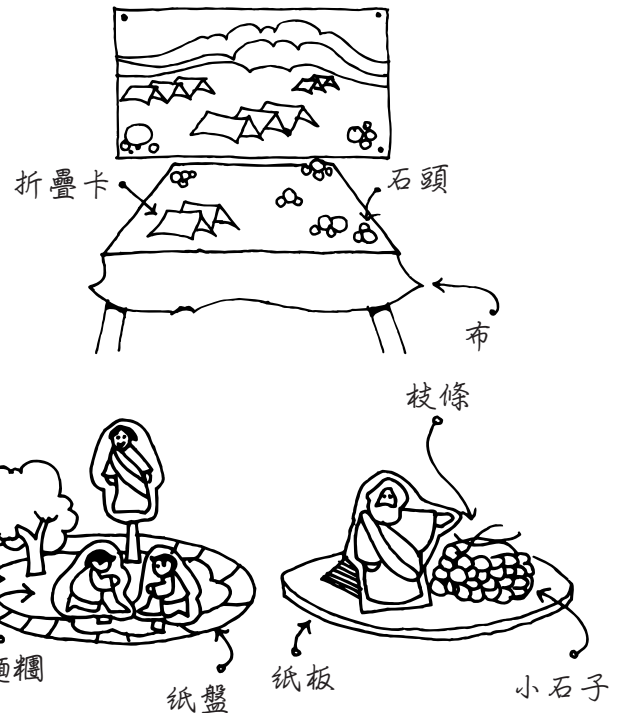
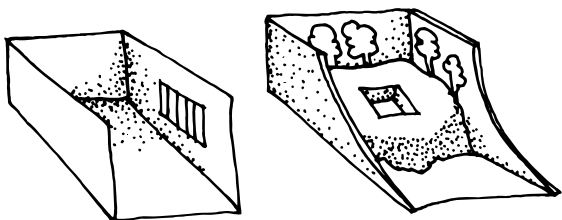
3. 演練。讓學員練習其中的程序。在演練的階段，你應該觀察、教導，並在必要時予以協助。要表現出耐心、體諒、肯定與鼓勵。

使用示範來教導原則的一個例子，見第168頁。

模型（亦見立體紙娃娃）

模型是展示景物的縮小場景。簡單的模型與景物可以讓故事更好記，讓兒童感覺有趣。

模型範例



你可以請你所教導的人在課堂中協助製作模型或景物，或是把這些景物帶來，用在做好的模型上。

鹹麵糰的作法

1 杯鹽

4 杯麵粉

1 大匙沙拉油

2 杯水

食用色素（隨意）

混和鹽和麵粉。在另一盆裡混和油、水和食用色素（隨意）。然後把油和水倒入麵粉和鹽的混合物裡。把麵糊揉成糰，放在不透氣的容器裡，以保持柔軟。

用盒子和紙盤做成的模型可以用來講述一個以上的故事。

討論

見「主持討論」，第63-65頁。

戲劇

戲劇是演出一個故事。你所教導的人可藉著演出經文、教會歷史或教會雜誌中的故事而更了解福音原則。

戲劇的類型

戲劇有不同的類型。例如，你可以：

- 讀出故事（或請別人讀故事），由表演者以默劇方式演出。
- 講述故事，然後讓演出者表演，有沒有台詞都可以。幼小的兒童通常喜歡把一個故事演上好幾次，每一次都扮演不同的角色。
- 事先準備腳本，讓參與者在班上讀出。
- 請演出者演出一則熟悉的故事，不用台詞，讓其他人猜猜所演出的是哪一則故事。
- 把某個人當成經文或教會歷史中的人物那樣訪問。例如，你可以請人扮演挪亞的一個兒子：閃。請扮演閃的人談談挪亞的教導、洪水、方舟，以及挪亞和家人再次著陸當天的情景。（如果你要作這樣的「訪問」，應當事先與被指派的人演練，和他談談你會問哪些問題。）

如何準備和籌劃戲劇

不論要籌劃何種戲劇，都應該與課程有明顯的關連，有助學員記得福音原則，並且應當傳達簡單而直接的信息，但無損於經文或歷史事件的神聖性。

簡單的服裝，如袍子和帽子，可以讓演出更有趣，對兒童而言尤其如此。你也將發現用名牌來標示演出者的劇中身分會很有幫助。

有些學員可能不願意扮演經文或教會歷史中的人物。你可以找到一些方法，讓這些學員也參與演出。例如，有些小孩扮演起動物會感覺比較自在，他們也喜歡製造風聲或跑步聲等音效。如果有人不願意參與，就不要強迫他們。

籌劃戲劇的時候：

1. 請自願者參加表演。分派角色。
2. 讓演出者了解他們要演出的劇情，以及他們所要扮演的角色。

3. 在表演中必要的時候，協助演出者揣摩他們的角色。他們或許需要你在演出中給他們提示。如果你教的是幼齡兒童，你可能要以問題來提示他們，例如「你接下來要做什麼？」或是「現在你要說什麼？」

表演不應該佔去整堂課的時間。表演結束時，一定要留下足夠的時間問演出者學到些什麼。協助他們把表演的信息與課程和自己的生活連結在一起。

戲劇中有關神組角色的注意事項

「在聚會、戲劇或音樂劇中，不可扮演父神和聖靈的角色。

「如果要扮演救主，就必須用最虔敬莊嚴的態度來演出。只有品行端正的人才能被考慮扮演這個角色。扮演者也只能講經文裡救主講過的話。扮演救主的人不應該唱歌或跳舞。

「表演結束後，扮演救主的人不應該穿著戲服出現在走廊或其他地方，應該立即換回便服。

「除了在耶穌誕生一幕外，不應由小孩在戲中扮演救主的角色」（教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第279頁）。

你可以請旁白讀出經文中救主所說的話。

繪圖活動

幫助學員了解福音原則的一個方法是讓他們畫圖。畫圖讓他們得以探究並表達他們對所討論之福音故事與原則的了解及感受。

繪圖活動實例

- 請學員畫與課程主題有關的圖畫。例如，你可以請他們畫他們的家、家人、一段假期、什一奉獻或準備去聖殿的圖畫。
- 請學員製作與課程有關的壁畫或圖表。請他們共用一大張紙來作畫。
- 講一個故事，然後請學員畫圖，表達他們對該故事的感覺。

- 講完故事，請每一個人畫故事的某一部分。請學員看圖說故事。你可以把圖畫黏成一串，用捲軸盒來看（見「捲軸盒」，第178-179頁）。
- 唱一首聖詩或兒童歌曲，或是播放錄音帶。請你所教導的人畫出他們在聆聽該聖詩或歌曲時的想法或感覺。

主持繪圖活動的要領

你要在課堂上請學員畫圖的話，該活動一定要與你教導的原則有關。然而不要讓該活動成為課程的焦點。活動要簡單，讓學員得以在短時間內完成。確定所需教材都準備就緒。

學員在畫的時候，鼓勵他們運用想像力。不要讓兒童感覺一定要怎麼樣畫。他們在畫的時候，對他們的努力要公平地予以讚賞。如果你對某人的畫有疑問時，不要質問：「你在畫什麼？」只要說：「談談你的畫好嗎。」

偶爾，你可以利用利阿賀拿中兒童園地的著色頁。你要兒童為救主著色時，提醒他們要心存尊敬和虔敬。

時間到了，要繼續上課時，可以請你所教導的人互相講述他們所畫的圖。問他們圖畫與課程有何關連。請他們發表他們對圖畫的感覺。有時候，在課程的剩餘時間展示他們的圖畫會有所幫助。

如果你教導的是教會的班級，就鼓勵班員把他們的圖畫拿給家人看。這將有助他們記得所學之事，也能給父母親一個與子女討論福音原則的機會。

實例

試想你對一位從沒有見過別人劃記經文的人解釋如何劃記經文的情景。如果你只是口頭說明一番，他們恐怕很難理解。但是，如果你拿你的經文中有劃記的部分當作例子給他們看，他們可就一目了然。想像一下向不懂十分之一概念的子女解釋什一奉獻的情

景。如果你把十個銅板放在桌上，拿一個銅板放進什一奉獻袋裡，藉以當作例子向他們說明，他們對什一奉獻就更明白了。

身為福音教師的你會經常面對的一個挑戰，就是幫助人了解以前不甚了解的事物。做到這一點的方法之一就是運用實例。說明原則，解釋應用之道固然重要，可是在教導的同時提供實例，效果會更好。

你應該在課程中經常利用實例來確保學員了解你所教導的事。在本書的第73頁有個故事，提到一位應當在有關啓示的初級會課程中應用實例的教師。他認真地教導課程，運用了各種有效的教法。在課程結束時，這位教師問了一個問題，作為複習：「誰有權柄為教會接受啓示？」每個兒童都舉了手，他們都知道答案：總會會長。但是教師後來意外地發現兒童們並不了解他所說的啓示一詞。如果他在課程稍早就運用幾個簡單的例子，例如他本人受聖靈指引的個人經驗，或是主在第一次異象中對約瑟·斯密說話的故事，都可以讓情況完全改觀。

如何使用實例

援引實例的方法有很多種。最重要的是，你用的實例要能讓學員清楚了解你所教導的事。以下是一些建議。

用熟悉的例子闡述不熟悉的概念

如果你討論的是教導對象不熟悉的概念，你就可以用明確熟悉的實例來幫助他們明白。例如，你講的若是聖職教儀，就可以說：「洗禮、聖餐和聖殿中的永恆婚姻都是聖職教儀的例子。」你講的若是先知，就可以說：「亞當、亞伯拉罕和摩西都是古代的先知。後期時代的先知有約瑟·斯密、大衛奧·麥基、泰福·彭蓀和戈登·興格萊等。」

這種方法用在信心、罪的赦免或救贖等抽象概念上就有其難度，比較好的方法是以故事、比喻或實物教學來教導這些概念（見「比喻和實物教學」，第163-164頁）。

示範技巧的實例

教導技巧最好的方法往往就是示範其做法。例如：

- 若要幫助他人學習如何準備課程，就給他們看你曾準備的課程綱要。
- 與其告訴他們經文後面所提供的輔助研讀資料，說明這些資料的用法，不如讓他們翻開經文，找出索引、附錄及其他輔助資料。然後再示範其用法。

示範說明原則的實例

有些原則是可以示範的。下列故事說明初級會教師如何示範分享的原則：

「有位教三歲兒童的初級會教師簡短地談到分享，然後講了兩則兒童與人分享的小故事。她在地板上鋪了報紙，又給每位兒童一團黏土。她手上那塊黏土比任何一位小朋友的都小很多，因此她請兒童一個一個分她一點。起先兒童都猶豫不前，但是他們看到教師願意和他們分享時，他們也開始喜歡分享——不只是分給教師，也分給其他小朋友。這個課程讓兒童不但能解釋分享的概念，也體驗了一起學習分享的那種感覺」（Janelle Lysenko, “Tools for Teaching Tots,” *Ensign*, Mar. 1987, 71）。

講述奉行福音原則的模範故事

有些原則，例如信心、愛、忠誠、悔改等，因涉及無形的屬靈涵義而無法示範。但是你可以利用故事來分享奉行這些原則之人的榜樣。例如，你可以利用在埃及的約瑟逃離波提乏之妻子的故事來教導正直一事。你可以講述約翰·泰來和威拉·李察甘冒生命危險，與先知約瑟·斯密及其兄海倫留在卡太基監獄的故事，來教導忠誠一事。你也可以分享你自己的經驗。虛構的故事，包括寓言在內，都可以提供奉行福音原則的例子。（有關講故事的要領和建議，見「故事」，第179-182頁。）

法蘭絨板

法蘭絨板是方便攜帶、可在上面展示圖案的板子，通常作為講故事之用。這個教具對

兒童尤其好用。如果你用法蘭絨板，就要請學員幫你將圖案黏貼上去。用法蘭絨板講完故事後，你可以讓兒童用圖案把故事重述一遍。

如何製作法蘭絨板

為製作法蘭絨板：

1. 切一塊厚紙板、薄的三夾板或其他類似材料。
2. 剪一塊夠大的素色法蘭絨布、毛氈、刷過的尼龍織品或粗麻布，每一邊要比板子長兩吋。
3. 布料正面向下，把板子放在織料中央。用織料包起板子的四邊，多出來的部分固定在板子後面。

如何製作法蘭絨板圖案

製作法蘭絨板圖案：

1. 畫圖案，或從教會雜誌、課本或其他來源描繪圖案。
2. 剪下圖案。
3. 把圖案貼在厚一點的紙上。
4. 在厚紙板背面貼一小塊法蘭絨布、砂紙或其他粗糙的材料，這樣就能讓圖案能附著在法蘭絨板上。

人物、動物和物品的圖案，可向發行中心訂購。這些圖案在圖書目錄裡稱作視覺教材剪圖（Visual Aids Cutouts）。

遊戲

遊戲使課程富於變化，讓學員彼此產生互動。你可以在教會出版的課本、教會雜誌及家人家庭晚會資料課本裡找到一些遊戲的點子。

如何選擇遊戲

當你選擇遊戲在課程中使用時，要確定該遊戲能：

- 強調你所教導的福音原則。
- 適合於你所教導的場合。
- 適合於你教導之人的年齡及人數。
- 很容易懂。
- 只花課程一小部分時間。在某些情況下，遊

戲可能佔去課程大半時間，但這些情況應是例外，而非常態。

- 不鼓勵競爭。應避免為「勝利」者提供獎品。
- 讓所有學員都有機會參予，有成就感。你應當對學員付出的努力給予公平的鼓勵。

遊戲的實例

配對遊戲

在這個遊戲當中，學員會用到兩套資料或圖片相關的卡片。考慮以下這個可以在初級會班級裡運用的範例：

裁12張大小相同，可以讓每個人都看到的紙張。在一半的紙張上貼或畫出與課程有關的圖案。在另一半紙張上寫出描述圖片的文字。在沒有圖案或說明的一面，連續用數字1到12標示。在課程的適當時間把紙放在地板上，標示數字的一面朝上，或貼在海報板上。這些紙不必按照順序排列。

玩遊戲時，請每人輪流選兩張紙，看這兩張的圖與文是否配合。若是配合，就拿出來放在一邊，若不配合，就將紙片歸位，讓有號碼的一面朝上，讓下一位選兩張。在所有的圖片和敘述都配對以後，討論它們與課程的關連。

你可以運用下列玩法來玩這類遊戲：

- 把一段經文的一半寫在一張紙上，其餘的寫在另一張紙上。或者把一句經文的一部分寫在一張紙上，其餘的寫在另一張上。例如，某些配對為「福音的」和「復興」，「李海的異象」和「生命樹」，「鐵」和「桿」。
- 把信條的編號寫在13張紙上。將各信條的關鍵字寫在另外的13張紙上。

猜謎遊戲

在這個遊戲中，教師給學員一連串的提示，幫助學員去猜一個人物、地點、物品、經文故事或原則。你可以用這個遊戲來介紹課程，或強調課程的某一部分。

玩這個遊戲時要給一些提示，讓你所教導的人猜出與課程有關的人或物。一次給一項提示，讓學員在每一次得到提示後都有機

會猜出該人或該物。從最普通的提示開始，然後提示要越來越明確，直到有人猜對為止。例如，下列提示可以用來協助學員猜出摩西先知：

我是舊約中的一位先知。

我曾與神面對面講話。

我是由埃及公主扶養長大的。

我的代言人是一個名叫亞倫的人。

我帶領以色列人脫離束縛。

你可以運用下列玩法來玩這類遊戲：

- 把班員分為兩人一組，給各組的某人一個詞。知道這個詞的人一次只能提示對方一個詞，讓對方猜。例如，假使給他的詞是洗禮，他就可以給水、水池或浸沒等提示。如果給他的詞是挪亞，他可以用的提示有洪水、動物、方舟、鴿子或彩虹。
- 給某人一個詞，請其他人可以問最多20個問題來猜謎底。但答案僅能以是或不是來回答。
- 請某人畫一個代表某項主題、人物或故事的圖案。請其他人猜圖案所代表的意思。

作答遊戲

課程結束時，在紙片上寫出能幫助學員複習所學事物的問題，將紙片放進廣口瓶或其他容器內。

複習課程時，向班員丟擲沙包或軟質的東西，讓那人從容器內抽一張紙條並作答。然後請那人再丟沙包給另外一個人，由他去抽瓶裡的問題並作答。

大富翁遊戲

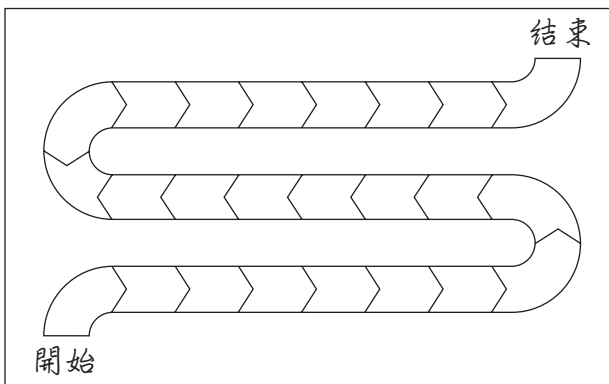
在大富翁遊戲中，玩家由起點開始，藉著回答問題和遵照備妥的遊戲卡說明，讓遊標前進到終點為止。類似下列活動的大富翁遊戲，可用厚紙板做成，或是畫在黑板上。如果你使用的是板子，遊標可以錢幣或小東西為代表。如果你用的是黑板，則用粉筆指出學員的進展。遊戲卡應用來教導或複習福音原則。例如，你可以在卡上寫出下列情況：

- 你的弟弟帶了朋友約翰的一個玩具回家。他說：「約翰有很多玩具，不缺這一個。」你說既然玩具是約翰的，就必須還給人家。你

帶著弟弟把玩具還回他的朋友。因為這樣做才誠實，前進六格。

- 你沒有為學校的考試複習功課。在考試時，你抄襲鄰座同學的答案。因為這樣做不誠實，退後三格。

玩遊戲時，把遊戲卡正面朝下放好。然後請玩家輪流抽一張卡，讀出上面的敘述，並按照指示移動自己的遊標。



客座演講者

你偶爾可以邀請來賓向你所教導的人講話，作為課程的一部分。例如，亞倫聖職顧問可以邀請一位返鄉傳教士與男青年談如何為傳道服務作好準備。

如何與客座演講者配合

你在邀請支會以外的成員作為客座演講成者之前，一定要得到主教的同意（見教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第325頁）。得到了主教的同意後，則按照下列程序進行：

1. 事先邀請客座演講者，讓他知道課程主題，班員的年齡層，你覺得班員應從演講中學到什麼，以及他有多少時間等。給演講者一份課程影本。
2. 如果你準備問來賓問題，列下你將問的問題。給他一份問題的影本。
3. 來賓在班上演講前要先加以介紹。

講課

有時候直接說明特定的原則或歷史事件

是最好的，不用再主持討論或其他學習活動。適時進行講課會很有效果，例如：當你要快速地談到大量教材時，當你所講的東西對你所教導的人是新的概念時，或是要摘述一個課程時。

如何進行講課

講課對年紀稍大的學員通常比較有效果，對幼小的學員則不然，因為要求他們專心聽課、什麼事也不做，他們很難靜靜坐著聽講。不過就算對成人而言，講課的內容如果傳達不良也會令人生厭。以下要領有助你進行有效的講課：

- 熟悉課程，讓你不致對著教材照本宣科。這樣才能幫助你與學員保持目光的接觸。
- 使用一些視覺教材，如圖片、海報、圖表、地圖、黑板或投影片。這些教材都能提高學員的興趣，吸引他們的注意。
- 將講課與生活連結在一起，讓學員得以在生活中應用這些原則。
- 用學員懂得的語彙來講課。
- 利用聲音的音調和語氣來增加變化，凸顯重點。
- 可能的話，讓學員發問並討論你所闡釋的主題。雖然講課要比其他方式更能讓你運用教材，但是大部分的課程都應當讓學員以某種方式來參與。

比作

我們應當「把所有的經文都比作對我們說的，好使我們得到益處和知識」（尼腓一書19：23）。把經文比作我們是說，看看經文的記載與今日的情況有多近似，以及經文所教導的原則與我們的生活關係多大。例如，在討論衛護真理的課程中，你可以把阿賓納代在挪亞王宮的故事比作你所教導的人（見摩賽亞書第11-17章）。為了教導世人靈性上的盲目，救主有能力醫治我們、讓我們有更好的屬靈眼光等事，你可以用基督醫治盲人的故事（見約翰福音第9章）。

你讓家人或班員有機會思考所讀經文時，這個方法就能發揮最大的功能。例如，教完了約瑟·斯密在聖林裡幾乎要被敵人制服時的反

應（見約瑟·斯密——歷史1：15，16），你可以讓學員回想，甚至寫下他們曾經受試煉和考驗的經驗。然後請他們想一想，在考驗時期「用盡全力呼求神」（第16節）何以是非常重要的。

爲了協助家人和班員了解經文的相關性，你的教法應當要結合先知、前人的經驗與今日人們的經驗。你在準備每一個課程時，要自問這個原則（故事或事件）和家人或班員生活中的哪些經驗相似。例如，假設你教導的課程談到十誡，你可能不知道要如何教導不要雕刻也不要崇拜偶像的誡命（見出埃及記20：4-5）。教會大部分的成員都沒有什麼崇拜彫刻偶像的經驗，但是人有時候會「崇拜」其他許多事物。教課時，你可以把出埃及記20：4-5的古老誡命比作我們更熟悉的事情：現代社會對金錢、運動、享樂或名聲的崇拜。

經文裡的故事幾乎每一則都能比作我們的生活。想想下列這則講到有位教師把經文比作她教導對象的故事：

有個支會因爲初級會教師每週都在班上供應點心而產生一些問題。這些點心讓兒童疏於感受聖靈，讓他們注意課程以外的事物。初級會會長請支會教師進修協調員主持一次分享時間，解決這個問題。

教師進修協調員爲了向教師和兒童闡釋她的重點，想了好幾種方法，但是好像沒有一種方法行得通。後來有一天早上，當她又再思考這項指派工作時，她記起她和家人最近才讀過的基督餵飽五千人的故事。她記得在基督餵飽群眾以後，有人是因爲還要食物才跟著祂，不是爲了聽福音（見約翰福音6：26-27）。

那個星期天，教師進修協調員就講了這個故事。她用這個故事教導了來初級會的真正目的：分享並獲得屬靈的糧食。

讓人把經文比作自己的另一個方法是把自己放進經文內容裡。例如，如果有人把自己放進聖經雅各書1：5-6裡，他們就可以像約瑟·斯密一樣，應用這有關祈禱的教導：

「〔我〕若有缺少智慧的，應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給〔我〕。只要憑著信心求，一點不疑惑。」

我們可以經常問自己「記寫這件事的先知要我們從中學到什麼？他何以要記載這些細節？」而把經文比作自己的生活。例如，我們對以挪士的故事提出上述這些問題，就會發現這故事適用於我們在祈禱方面的經驗。我們會學到祈禱有時要花費許多力氣，而天父會答覆我們的祈禱。我們也學到父母會對子女造成影響，即使子女許多年後才聽從父母的教導也一樣。

我們把經文比作自己，並且幫助別人也這樣做時，就能在生活的每一層面看到神話語的力量。

地圖

你可以在本教會出版的經文、教會出版的課本、教會雜誌及教堂圖書室裡找到地圖。

如何使用地圖

你在課程中使用地圖的方法有：

- 請學員找出你們研讀的經文和教會歷史記事中所提到的城市。
- 在黑板上畫簡單的地圖。
- 找出大家感興趣的地區，例如有全部時間傳教士傳教的國家，或是聖殿分佈的國家。

背誦

當我們背誦經文、名言、聖詩和兒童歌曲時，它們都可以成爲安慰、指引和靈感的來源。不論我們身在何處，只要想起這些事，就可以讓我們感受到聖靈的影響力。

背誦需要很認真、很專心。你可以教他們有用的背誦技巧。你也可以建議他們背誦一些激發人心的文字。

如何協助學員背誦

下列建議在協助學員背誦時頗有用處。你在考慮這些建議時要記住，這些教材若是對你所教導的人有意義，他們就會記得比較久。確定他們明瞭所要背誦的文字的意義。

在黑板上寫出背誦內容中的幾個字

你可以在黑板上寫下列幾個字，協助學員背誦信條第二條。

我自懲不亞誠

你唸到對應的字時，就用手指著那個字。

將資料分成幾句或幾行

以下是你應用這個技巧的幾個例子：

- 請大家一起重述短句，一次一句。例如，要背誦箴言3：5-6，學員可以反覆背誦這段話的下列幾句：（1）你要專心仰賴耶和華，（2）不可倚靠自己的聰明，（3）在你一切所行的事上都要認定祂，（4）祂必指引你的路。
- 把班員分成小組。每組給一句。你指到哪一組，該組就覆述他們的句子。你偶爾可以請該組的成員在心裡默唸，不要大聲讀出。學員若一再聽到這些句子，很快就能按次序背出所有的句子。
- 一句句讀出，中間暫停，讓學員接下一句。
- 把背誦的內容寫下來，再將句子剪成字條。反覆讀過幾遍後，把字條隨意排列，讓學員把打亂的字條依序放好。

把背誦的資料寫在黑板上

讓學員把內容讀過幾次。逐漸擦去或遮蓋字詞，直到學員都記得該資料為止。

配樂

你可以用音樂來協助學員背誦。例如，你可以用兒童歌本第63頁的「摩爾門經中各書名」來教唱。用這個方式教大人和青年也很有意思。

多次練習所背誦的資料

練習我們所背誦的資料是很重要的。你在決定要如何練習時，要考慮背誦資料的長度。短的經文可以馬上就全背起來。新的歌曲可以一次教一句。若是特別計畫的一段，則可以分成許多次來練習。與你所教導的人定期複習背誦的資料，也鼓勵他們自己練習。

音樂

總會會長團說過：

「靈性音樂是教會聚會中不可或缺的，聖詩能邀請主的靈與我們同在，能培養虔敬氣氛、團結成員，同時也是我們讚美主的方法。

「有些偉大的講道，是以唱聖詩的方式來宣講的。聖詩鼓勵我們悔改並行善、建立我們的見證與信心、振奮疲乏者、安慰悲傷者，並鼓勵我們持守到底」（聖詩選輯，總會會長團序，第ix頁）。

如果我們能夠背誦聖詩歌詞，在必要時候想起來，聖詩必能在我們的生活中帶來極大的啟發與安慰。

達林·鄔克司長老鼓勵所有成員常常吟唱聖詩，藉以鞏固自己和他人：

「我在想我們是否在聚會、課程和家中已充分的應用這個資源。……

「我們需要更勤於利用聖詩來使我們與主的靈保持和諧，並使我們團結一致，幫助我們教導和學習教義，我們必須在傳道工作、福音課程、定額組會議、家人家庭晚會和家庭教導中更有效地運用聖詩」（1995年1月，聖徒之聲，第10，13頁）。

用音樂豐富課程

你可以用不同的方法讓音樂豐富你的課程，邀請聖靈同在。以下是幾個例子：

教導或複習福音原則

大部分的聖詩都可以用來教導福音原則，或是複習你們討論過的原則。

你用歌曲來教導原則時，可以問學員問題，幫助他們思考歌曲所達的信息，或是進行一項討論。例如，在學員學唱「遵守神的誠命」（聖詩選輯，第189首；或兒童歌本，第68頁）時，你可以問：「你們想，為什麼我們在遵守誠命時會感到安全和平安？」。你可以用「穩當根基」（聖詩選輯，第41首）來幫助你所教導的人明白救主會幫助我們面對挑戰。

在教導了一項福音原則後，你可以問學員：「哪一首聖詩可以幫助我們記得這項原則？」然後唱他們所提的一首聖詩。至於兒童，你可以在唱完一首歌後，問他們那首歌如何與課程配合。然後你可以請他們跟你一起唱。

加深對經文的見解

教會聖詩選輯裡的每一首聖詩都附有參考經文，並已統一作過索引（見聖詩選輯，第267-274頁）。兒童歌本裡大部分的歌曲也有參考經文。你可以參照這些參考經文來找出適合某一課的曲子。例如，如果你教導的是約翰福音13：34-35，你就可以要學員唱「彼此相愛」（聖詩選輯，第200首；或兒童歌本，第74頁）。這首歌與這段經文相呼應。

協助學員培養並說出他們的見證

學員唱聖詩或教會其他歌曲時，聖靈就會向他們見證所學原則的真實性。有些歌曲的歌詞就是在表達某種見證，因此當人們唱這些歌曲時，就能共同表達他們的見證。這類歌曲包括有「我知道救主活著」（聖詩選輯，第76首）、「我是神的孩子」（聖詩選輯，第187首；兒童歌本，第2-3頁）、「感謝神賜我們先知」（聖詩選輯，第10首）、「主耶穌是否已復活？」（兒童歌本，第45頁）。

戈登·興格萊會長曾說明音樂如何強化他對先知約瑟·斯密的見證：

「很多年前當我十二歲時，被按立為一位執事，我的父親是支聯會會長，他帶我首次參加聖職聚會，……這些兄弟們一起提高了他們的聲音，一些從歐陸來的歸信者還夾雜著他們本土的鄉音，大家一齊以極大堅信和見證的精神來唱出這些字句：

「讚美與耶和華相通達的人！
耶穌膏立他為先知先見，
蒙神祝福最後福音期開啓，
萬王稱頌全民內心敬重。

〔「讚美先知」，聖詩選輯，第15首〕

「他們唱的是先知約瑟·斯密；當他們唱聖詩時，我的心充滿了對這位本福音期的偉大先知的愛和相信。童年時我在家中、支會課程、和聚會上曾得到很多關於他的教導；可是那一次我在支聯會聖職聚會中的經驗，

卻有所不同，然後，藉著聖靈的力量我知道約瑟·斯密的確是神的先知」（「讚美先知」，1984年4月，聖徒之聲，第1-2頁）。

結束課程，鼓勵學員應用福音原則

在課程結束時，唱一首能總結所學原則、傳達動人信息的聖詩或歌曲。例如，在討論遵守誠命一事的課程結束時，可以請學員唱「選正義」（聖詩選輯，第148首）；「遵守神的誠命」（聖詩選輯，第189首；兒童歌本，第68頁）；「勇於正義」（兒童歌本，第80頁），或「尼腓的勇氣」（兒童歌本，第64-65頁）。

培養虔敬氣氛

你和家人可以在家人家庭晚會、家庭議會及其他場合唱聖詩或其他歌曲，以培養虔敬氣氛，加強家庭的福音研讀。在課堂上，你可以在學員進教室時播放錄好的音樂，或請人彈奏鋼琴。這將有助於營造虔敬氣氛，讓學員作好上課的準備。

培養虔敬氣氛的其他方法有：在你讀故事時，或在兒童畫與課程有關的圖畫時，輕聲播放或彈奏音樂。或者，你可以在學員看經文故事的圖片時，請人唱「告訴我耶穌的故事」（兒童歌本，第36頁）等歌曲。

挑選並準備合適的音樂

為課程挑選音樂時，可以參考聖詩選輯和兒童歌本後面的索引，挑選與課程主題有關的聖詩或歌曲。圖書目錄裡列有聖詩、兒童歌曲或教會其他音樂的錄音帶或CD片。

你所用的任何非教會出版的音樂教材一定要符合教會標準（見教會指導手冊，「音樂」一章）。支會音樂主席或音樂指揮可以協助你挑選並準備合適的音樂。

如果你打算唱或指揮某一首聖詩或歌曲，你一定要熟悉歌詞，這樣你才能注意你所教導的人，而不會只看樂譜或歌本。

指揮歌曲的建議

參閱聖詩選輯第259-265頁的「聖詩選輯使用指南」和兒童歌本第145-146頁的「使用指南」，學會歌曲的基本節拍，亦請參考下列建議：

- 你在指揮一首聖詩或歌曲時，可以用手勢表示歌曲的音調、拍子或速度。為表示音調，可以把手平放，唱歌詞時，手要上下移動來表示高低音。若用這種指揮法，手勢移動的快慢，亦可用來表示正確的速度。你也可以把歌曲的曲調畫在黑板上。例如，「我是神的孩子」（聖詩選輯，第187首；兒童歌本，第2-3頁）一開始的旋律曲式看起來就像這個樣子：

我 是 神 的 孩
 — — — — —
 — — — — —

- 除了用拍法來指揮一首歌外，可以考慮用簡單的手勢來比劃歌詞。

如果你覺得需在學習指揮音樂方面要額外協助的話，可請支會的音樂指揮協助。

用音樂來教導兒童

大部分的兒童都喜歡參與音樂活動。音樂動人的旋律讓兒童記住他們所唱的歌曲和歌詞的意義。音樂可以增進兒童對福音原則的了解，鞏固他們的見證。你也可以用音樂來歡迎兒童，讓他們準備好作祈禱，對課程集中注意力，或是在活動後撫平他們的情緒。音樂可以調整課程的步調，讓兒童消耗多餘的精力。

許多課程都有建議幾首強化所學原則的歌曲。參考兒童歌本的索引，挑選其他合適的歌曲。

你不必精通音樂才在教導中使用音樂。如果你作好準備，喜歡唱歌，兒童也會喜歡並學會你所教的歌曲。以下是協助你用音樂教導兒童的幾點建議。至於其他建議，見兒童歌本，第145-147頁的「使用指南」。

以下的例子說明了教師如何用「我喜歡看到聖殿」（兒童歌本，第99頁）來教導聖殿之事：

我知道有一首談到聖殿的歌很好聽。我們唱這首歌的時候，要聽清楚我們去聖殿做哪些事情。

你們知道我們為什麼去聖殿呢？（答案可能包括：我們到聖殿去感受聖靈的力量、聆聽、祈禱、與天父立約、家人印證等。）

現在，讓我們再把這首歌唱一次。這一次，要聽出來聖殿是誰的屋宇。

你們知道聖殿是誰的屋宇嗎？（神的屋宇）繼續問這類問題，直到你強調了歌曲中所有能讓兒童記得該歌曲信息的部分。

音樂故事（唱遊故事）

你可以同時用音樂和旁白來講述與課程有關的故事或福音原則。這個方法有時候稱為唱遊故事。在這個活動中，故事或信息的大部分都是家人或班員以唱歌的方式來表達。簡短的旁白則作為歌曲之間的串場。

你也可以結合音樂與旁白來準備節慶節目或其他演出。

音樂故事的例子

以下音樂與旁白結合的例子可以用在有關感恩的課程中：

旁白：神非常愛祂的子民。主對我們顯示其愛心的方法之一是為我們創造地球。詩篇第136篇指示我們，要為主所創造的地球而感謝祂：

「你們要稱謝萬主之主，……」

「稱謝那獨行大奇事的，……」

「稱謝那用智慧造天的，……」

「稱謝那鋪地在水以上的，……」

「稱謝那造成大光的，……」

「祂造日頭管白晝，……」

「祂造月亮星宿管黑夜」（第3-9節）。

聖詩：「感謝大地好風光」（聖詩選輯，第46首）

旁白：神為我們創造的地球有富饒的物產，能滿足我們一切所需。我們應當為我們所「收穫」的祝福而稱謝神。

聖詩：「收成歌」（聖詩選輯，第44首）

旁白：我們也應當向救主的贖罪獻上我們最深的謝意，因為祂的贖罪能夠滌淨我們的罪，賜給我們永生。當我們對祂的犧牲表示感謝時，我們就更能領悟其力量。這種領悟具有強烈的震撼力，令人折服。

聖詩：「令我驚奇」（聖詩選輯，第116首）

旁白：主期望我們分享我們所得的祝福——使無衣蔽體的人有衣穿，使飢餓的人有飯吃，安慰患病和受苦的人，教導那尋求真理的人。我們若做這些事，就是在對祂賜給我們的祝福獻上最誠摯的謝意。

聖詩：「因為我已獲賜良多」（聖詩選輯，第134首）

準備音樂故事的要領

- 參考聖詩選輯和兒童歌本的主題索引，在類似主題下找到一長串可以用在這個活動中的歌曲。運用教導對象所熟悉的歌曲。
- 如果用到鋼琴，就與司琴密切合作以演練歌曲，或請指揮的人與司琴配合。一定要讓司琴知道何時開始彈奏各首歌曲。
- 歌曲之間串場的旁白要盡量簡單，可以是經文、小故事、聖詩、個人經驗或引言。和兒童進行這種活動時，你可以問他們問題，請他們回答，作為旁白的一部分。這將有助兒童了解你所教導的福音信息。
- 合適的話，可以用圖片讓學員看到演出的故事或福音信息。你也可以讓兒童在演出當中拿著圖片。

實物教學

見「比喻和實物教學」，第163-164頁。

投影機（亦見黑板）

大部分教堂圖書室都有投影機，它是一種可以放大並投射影像於螢幕或牆壁的機器。投影機也可以作為黑板的替代品，在班級大到

無法讓每個人都看到黑板的時候特別有用。如果你的教堂圖書室有投影機，就向教堂圖書室管理員請教使用方法。

專題小組座談會

專題小組座談會的組員為兩位或兩位以上的班員，或是幾位具備專門知識或經驗的受邀來賓，由他們就指定的題目進行探討。專題小組座談會由一位主持人（通常是教師）引導討論。

你可以用專題小組座談會的方式來講介訊息，討論如何奉行福音原則或解決問題。專題小組座談會讓班員有機會對不同的主題發表意見。當你請班員講介新的資料，或是討論大家所關切的問題時，他們就更會主動參與學習。

如何準備專題小組座談會

1. 挑選合適課程及班員年齡的題目。準備一些與主題有關，又可以問專題小組成員的問題。
2. 事前挑選能夠在群眾面前自在地回答問題的專題小組成員。成員人數要限制在3到5人之間。超過5個人的小組會佔掉太多時間，各個組員也沒有足夠的機會探討主題。如果你要邀請具有某種專長或經驗的來賓，記得一定要在來賓參與前先得到主教的同意（見教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖，第325頁）。
3. 協助專題小組成員為座談會作好準備。考慮下列建議：
 - a. 讓他們了解討論可能涉及的層面，以及他們的責任，包括應作的研讀或其他準備。為他們提供班員的年齡及需要，你希望的是哪一種討論，以及他們有多少時間來講介資料等資訊。
 - b. 協助他們取得自己在討論中的部分所需的資料。
 - c. 如果小組要講介新的資訊或觀念，就至少在一週前為每位小組成員指定主題的某一部分，讓他作好討論的準備。你也可以給小組成員取自經文、課程手冊或其他來源的參考資料。
 - d. 如果小組成員要著重在某個問題上，就在討論前與他們會晤，給他們一份所要討論

的問題。讓每個人選擇兩、三個他想要回答的問題。

- e. 在討論開始前，給小組成員幾分鐘時間，交換他們對討論主題的意見。

如何主持專題小組座談會

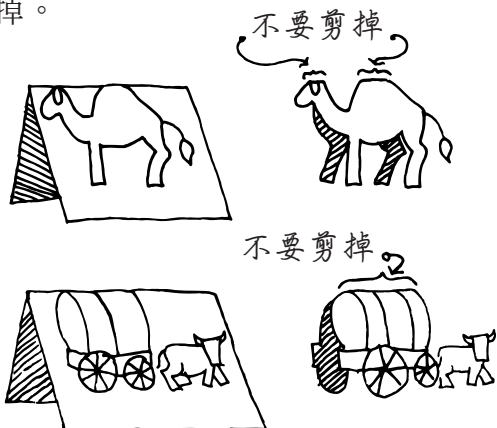
1. 佈置場地，讓大家都看到小組成員，並聽到他們說話。
2. 到了座談會時間，就介紹小組成員及他們將要討論的主題。
3. 你或另一位接到指派的主持人在引導討論和提出問題時，一定要給每位小組成員足夠的時間回答。座談會的成功多半取決於主持人。此人為講介營造靈性氣氛，讓談話內容著重在主題或問題上，不讓討論的步調減慢，並協助小組成員參與討論，藉以引導整個討論。
4. 讓班員向小組成員提問題。
5. 在討論後，就探討的重點進行摘述。

立體紙娃娃（亦見模型）

教師可以用立體紙娃娃來講故事或說明課程中的某個原則。

如何製作立體紙娃娃

1. 把一張厚紙板對折。
2. 折疊的一面朝上，在其上畫圖案，注意圖案頂端一定要連到折線處，然後請家人或班員為圖案著色或裝飾。
3. 剪下圖案，注意不要把圖片邊緣的折線部分剪掉。



圖片（亦見視覺教材）

圖片是強調課程重點、幫助學員專心的好工具。你可以在教堂圖書室、福音圖片集、教會出版的課程手冊及教會雜誌中找到教導福音用的圖片。

展示圖片

你可以用各種不同的方法展示圖片。例如，你可以：

- 放在黑板槽、畫架或椅子上。
- 請人拿著。
- 自己拿著。

不要用膠帶把圖片貼在黑板上或塗有油漆的牆上。

如何用圖片教導

圖片是講故事時重要的一環。例如，你在幫助兒童複習一個故事時，可以要兒童把幾張圖片按順序排好，然後讓每位兒童講述故事的一部分。

圖片的使用要有創意。例如，你可以展示施洗約翰為耶穌施洗的圖片，然後說：「耶穌還活在世上的時候，就立下了值得我們效法的榜樣。祂知道我們的天父曾說每個人都要受洗。」然後你可以問以下的問題：

- 這張圖片裡發生了什麼事？
- 耶穌說正確的洗禮方式是什麼？
- 誰為耶穌施洗？
- 耶穌為什麼要約翰為祂施洗？
- 耶穌和約翰為什麼要走進河裡？
- 我們效法耶穌的榜樣，像祂一樣受洗，為什麼是很重要的？

討論過這些問題後，你可以摘述學員的答案，引出課程的主要概念。

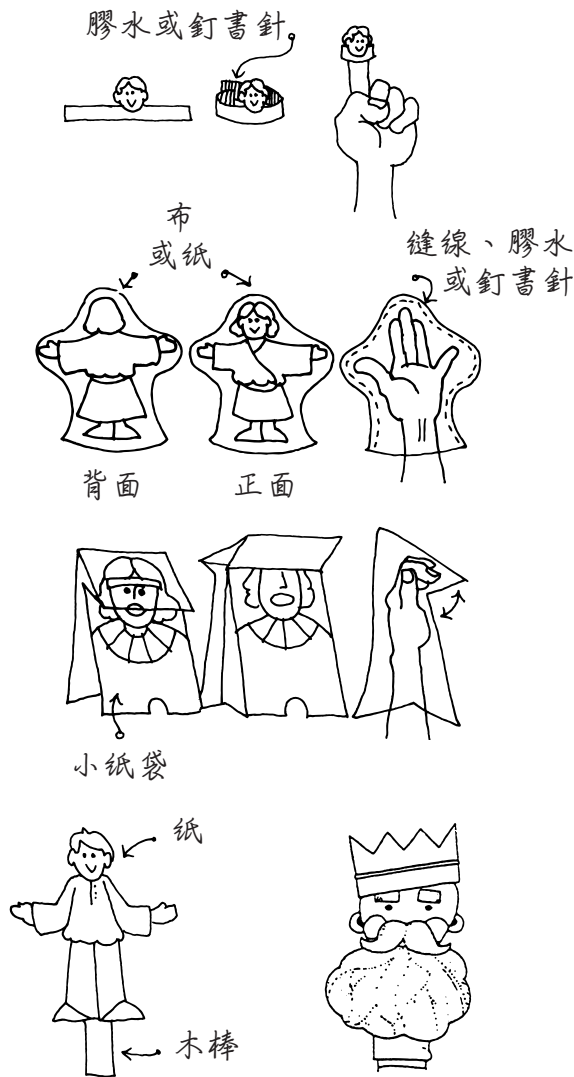
記住，畫家在作畫時會有他們自己的想像空間，因此不需要把圖片裡面的每個細節都當真。以經文的記述作為事件的背景和情況。

布偶

布偶可以用來演出課程或故事的一部分、

歡迎兒童來上課、給予指示、唱歌、協助進行角色扮演，提出問題，或讓兒童專心。

布偶的樣本



問題

見「用問題教導」，第68-70頁。

對白劇（亦見集體朗誦；朗誦）

在對白劇裡，演出者以腳本來講述一個故事。對白劇可以在班上表演，或是為觀眾演出。

你可以用這個方法介紹經文記事、故事、聖詩或其他資訊。你也可以把它當作是節慶或特殊活動的特別節目之一。

對白劇的例子

故事：阿賓納代、挪亞王、阿爾瑪

程序：說明神差遣一位名叫阿賓納代的先知，去警告挪亞王的人民要悔改他們所犯的罪。然後請學員讀摩賽亞書17：1-19和18：1，7-11，17，30中挪亞王、他邪惡的祭司們、阿賓納代、阿爾瑪和尼腓人所說的話。另請一人擔任旁白，讀出故事人物對話之間的情節。

如何主持對白劇

- 挑選能支持課程主題的教材。合適的教材可以在經文、教會出版的課本及教會雜誌中找到。
- 把教材分成幾個部分，指派演出者擔任各個角色，讓每位演出者都有角色或旁白可演。一定要讓演出者有充裕的時間研究他們的部分，了解他們的角色。
- 如果你們要為觀眾演出對白劇，就要演出者練習唸教材。一定要他們咬字清晰，運用停頓以及音量、速度的變化來傳達信息的意義。

朗誦（亦見集體朗誦；對白劇）

演出者在朗誦中複述教材（通常已背好）。朗誦可以在班上表演，或是為觀眾演出。

你可以用這個方法介紹經文記事、故事、詩詞或其他資訊。你也可以把它當作是節慶或特殊活動的特別節目之一。

朗誦的例子

主題：十誡

程序：在遵守誡命這一課的前一個星期日，給每人一份「十誡」（出埃及記20：3-17）的講義，請他們一人背誦一項。下次上課時，請每人輪流背出他們的部分。

如何主持朗誦

- 挑選能支持課程主題的教材。合適的教材可以在經文、教會出版的課本、教會雜誌及兒童歌本中找到。
- 把教材分成幾個部分，指派演出者擔任各個角色，讓每位演出者都有角色或旁白可演。一定要讓演出者了解他們的部分，並且有充裕的時間進行研究。

- 如果你們要為觀眾演出，就要演出者練習唸教材。一定要他們咬字清晰，運用停頓以及音量、速度的變化來傳達信息的意義。

角色扮演

演出者在角色扮演中演出發生在日常生活的一個狀況或問題。角色扮演可以幫助人們在尋找問題的解決方法時，將福音原則應用在實際生活的狀況中，考慮不同抉擇的後果，並得知其他人的看法。角色扮演可以用來介紹或摘述課程內容，或是引起大家對課程中某項原則的討論。

注意：角色扮演與個案研討不同。學員在個案研討中探討一個狀況或問題，但在角色扮演中演出人們在某種狀況下可能有何種舉止。

角色扮演的例子

- 一個孩子答應父母要打掃房子。他正要開始工作時，幾個朋友來邀他出去玩。他們要他馬上就跟大家一起出去，晚一點再打掃。用角色扮演來演出他應當對父母及朋友說的話。
- 一群人在街上走，發現一個錢包，裡面有一些錢，但是不知道失主是誰。每一個人對這個錢包都有不同的處理方法。用角色扮演的方式演出他們應該怎麼做。

如何運用角色扮演

1. 簡單說明問題或狀況，讓你所教導的人準備進行角色扮演。給他們足夠的資訊，使他們能夠周詳地扮演他們的角色。強調他們只是扮演一個角色，而不是演出他們自己。
2. 挑選演出者或徵求自願者。指定各人的角色，盡量讓許多人參與，因為讓許多人扮演一種情況通常要比一個人演出更為成功（角色扮演可以重複演出，讓更多人參與，並且發掘其他解決途徑。）
3. 給演出者幾分鐘時間決定他們要如何演出。
4. 為讓所有出席者都參與，可邀請未參加演出的人仔細觀賞。
5. 在角色扮演後，可以問以下問題，以討論並評估所發生的事，例如：「你對這個問題有

什麼感想?」，或是「現實生活中會發生這樣的事嗎?」，或者「這次演練讓你知道在事情真的發生時，你應該怎麼做嗎?」讓你所教導的人決定他們在自己生活中解決類似問題的方法。討論幾種不同的方法。

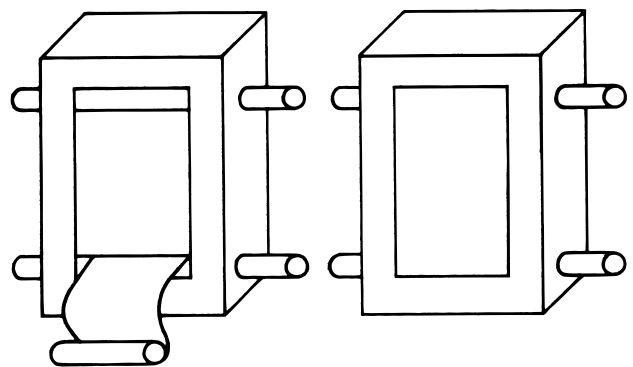
角色扮演的一般要領

- 角色扮演的參與應該是出於自願。不要強迫任何人參加演出。
- 扮演與課程有關，且對學員相當重要的實際生活狀況。
- 人比較能夠認同以親身經歷的狀況為本的角色扮演。不過，在挑選角色扮演的狀況時要小心。雖然問題要盡可能地真實或重要，但是不要讓他們好像是在演出自己的生活狀況。
- 作教師的人要敏於感受學員的感覺和態度。接納錯誤，並且教導他們要聽取彼此的意見。不可讓人批評參與者。
- 簡單的道具，如帽子或名牌，可以添增角色扮演的趣味，教導兒童時尤其如此。

捲軸盒

如下圖所示，捲軸盒是一個盒子，用來展示拼接在捲軸上的圖片。這個教具以有趣的方式讓兒童看圖片，尤其是他們自己畫的圖片。

捲軸盒可以用來展示某項福音原則的不同層面，例如守安息日為聖的不同方法；也可以用來展示經文或教會歷史中的故事。



如何製作捲軸盒

- 1.在大盒子或紙箱的一邊剪出一個窗口。這個窗口應能一次展示一張圖片。
- 2.截兩根比盒子寬度長約15公分的木棍。你可以用掃帚的把手或紙巾中心的紙軸。
- 3.在盒子的兩邊挖兩個放木棍的洞口，如第178頁所示。
- 4.把木棍穿過洞口。
- 5.給兒童紙和筆。讓每位兒童畫出某項福音原則的不同層面，或是故事的某個部分。圖畫完成後，把圖片按適當順序連在一起，這樣才能做成一卷。或者，你可以讓兒童在一張長型的紙上畫不同的段落。
- 6.把畫卷的頭和尾黏在木棍上。

兒童可以用小盒子、鉛筆和長形的紙製作自己的捲軸盒。

經文，劃記並在空白處寫註解

見第58-59頁。

經文，背誦

見「背誦」，第171-172頁。

經文，朗讀

見第56頁。

經文，輔助研讀資料

見第56-58頁。

經文，從中教導

見「以經文作教導」，第54-59頁。

唱遊故事

見「音樂故事（唱遊故事）」，第174-175頁。

學習站

學習站是指不同教師主持學習活動的幾個地方。學員分成人數相同的小組，巡迴於各站之間。每一站都有人主持一項學習活動，並留在那裡給每一個到站上來的小組同樣的資訊或示範。

你或各站的組長應注意時間，以確保各組在每一項學習活動上使用相同的時間。你可以放音樂以指出時間到了，各組要到下一站去。安排足夠的時間與全班摘述這次活動的經驗。

學習站的例子

- 展示屬於某個主題的物品，請人介紹該物品。例如，你可以安排家庭生產及食物儲藏、水的儲藏、燃料補給、緊急救生袋等站。
- 請各站教師討論家庭關係的幾個層面，例如父母的角色、管教或溝通等。
- 各站請一個人裝扮成經文中不同的人物。請他們說說他們所扮演的人物如何是忠信服膺福音的好榜樣。
- 讓各站準備先驅兒童簡單的手工藝品、遊戲或活動。

故事

人人都喜歡聽好故事。故事可以讓課程生色，又能引起學員的興趣，其他教學方法很少能做到這一點。故事可以用來回答問題、介紹或強調原則，或是摘述課程。這些故事若以正義生活為範例，尤其能闡明並教導福音原則，按照各人理解的程度而觸動他們的心。

故事用得好的話，會獲得學員價值觀和情感的共鳴。故事若牽涉到偉大的經文事件、抉擇的時刻、困境與掙扎，以及因遵守耶穌基督福音而得到的祝福，便可以幫助學員應用福音原則。故事讓原則更容易了解，更容易記得。故事以鮮活生動的方式說明福音原則如何應用在生活中。例如要教導信心一事，你可以分享阿爾瑪所說的，如果我們有信心，我們就「對沒有看到而又真實的事有希望」（阿爾瑪書32：21）。但是如果你也講述某人運用極大信心的故事，如大衛迎戰歌利亞的故事（見撒母耳記上17：20-50，尤其是第26，32-37及45-47節），你的教導就更圓滿了。

救主是萬世師表，也是我們在所有福音教導中應當效法的榜樣。祂經常在教導時講故事。祂的比喻都是用故事教學的最好範例。例如，有位律法師問祂：「誰是我的鄰舍呢？」祂就講了一個人的故事作為回答；這人從耶路撒冷下耶利哥去，途中被打又被搶。兩個人從這位傷者身邊走過，第三個是撒馬利亞人，他停下來照顧他（見路加福音10：29-35）。耶穌說完這則寓言，便問律法師：「這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰舍呢？」那人回答說：「是憐憫他的。」於是耶穌說：「你去照樣行吧」（見路加福音10：36-37）。

挑選故事

挑選故事時，問自己下列問題，以確定該故事既適用又有效果。這些問題和其他問題可以在「選擇適當的方法」（見第91頁）和「選擇有效的方法」（見第92頁）找到。

- 這個故事能邀得聖靈嗎？
- 這個故事符合我所教原則的神聖性嗎？
- 這個故事能啓迪並鞏固我所教導的人嗎？
- 這個故事能讓學員更了解所教的原則嗎？
- 講這個故事是否善用了課程的時間？

不同類型的故事

你可以從個人的經驗中找出故事，也可以講述別人的故事，例如經文故事，教會領袖的生平故事，其他你所知道或讀到的人的生活故事。為了特定的目的，你也可以講述寓言或民間故事等虛構的故事。

個人經驗

講述個人經驗對於幫助別人奉行福音原則能產生極大的影響力。當你講述個人經驗時，你就是福音真理的活見證。如果你忠實地陳述，心意純正，聖靈便會在你教導對象的內心證實你信息的真實性。你所教導之人的個人經驗也可以產生正面且有力的影響。

布司·麥康基長老說過：「或許講述激發信心的故事時最好的方式就是教導在經文中的故事，然後藉著講述……本福音期人民當中所發生的類似事件——最理想的就是發生在我

們個人身上的事件，以此為經文故事加上確係事實的印證」（“The How and Why of Faith-prompting Stories,” *New Era*, July 1978, 5）。

在講述個人經驗時，你和你所教導的人應記得下列注意事項：

- 除非受到聖靈的提示，否則不要講述神聖事物。主說：「記住凡是天上來的都是神聖的，必須小心地講，也必須受靈的節制」（教約63：64）。
- 避免流於煽情，也就是說不要為了製造驚人的效果而說一些事情。同時也不要試著挑起你所教導之人的強烈情緒。
- 不要為任何理由而誇大你的經驗。
- 不要為了吸引別人的注意而講述經驗。
- 不要講述過去所犯的罪或違誠。

其他人的故事

經文和教會歷史上盡是男女老幼在生活中實踐福音原則的故事。例如，你可以講述以挪士為自己、為人民、為敵人而向主呼求的故事來教導祈禱一事。你也可以使用約瑟·斯密在聖林中的禱告來教導祈禱一事。今日忠信的後期聖徒的生活中也有許多富有教育意義的動人故事是你可以分享的。在講述別人的故事時，要記住以下幾個要領：

- 與述說個人的經驗一樣，一定要在與聖靈和諧的情形下講述。不要流於煽情，也不要誇大你所講的故事。
- 一定要講述正確的故事。不要講述別人或許不是真實的故事，或者有部分內容不真實的故事。在講故事以前，向消息來源確認你所說的是實情。
- 故事如果不曾刊登或公開陳述，就要在你講述之前取得當事人的同意。

虛構的故事

教導福音時，可以講述虛構的故事。你要研究救主如何在教導中使用寓言，來學習如何講述虛構的故事。救主談到有個聰明人把房子蓋在磐石上，有個愚笨人把房子蓋在沙土上（見

馬太福音7：24-27），談到有個婦人爲了找失落的一塊錢而掃遍整棟房子（路加福音15：8-10），談到有個浪子散盡他所繼承的產業，父親依然歡迎他回家（路加福音15：11-32）。如果我們能夠敏銳地感受聖靈，就能從這些寓言以及救主所教導的其他許多事物中，學到偉大的真理。

誠如聖經字典（Bible Dictionary）所解釋的，寓言就是一種比喻。寓言把屬靈的真理比喻成屬世的事物或情況，藉以教導這些真理。適於教導福音原則的虛構故事都是如此。故事可以讓福音原則變得淺顯明白、易於想像又好記。有關用比喻來教導福音真理的建議，見「比喻和實物教學」，第163-164頁。

在準備使用虛擬故事時，記住下列要領：

- 要確定你所教導的人知道故事不是真實的。
- 和講述其他故事一樣，一定要確定該虛擬故事是合適的、高雅的、與聖靈協調的。

利阿賀拿經常刊登可以用來補充、輔助課程的虛擬故事。至於教導福音時有效運用故事的例子，可讀總會大會講辭。

準備並講述故事的要領

- 講故事的理由充分。不要只是講故事娛樂你所教導的人。把故事與課程主旨或目標之一的福音原則連結。
- 如果故事是虛擬的，就向班員說明。
- 從生活、經文、教會雜誌和課本、教會歷史及總會持有權柄人員的生平中，挑選能振奮人心的故事。分享個人的生活故事時，不要講述過去的錯誤或罪行。
- 記得要講適合教導對象年齡層的故事。
- 在向教導對象講述故事以前，要把故事精讀幾遍，以便熟悉內容。做完這件事之後，要決定你是不是要用自己的話來講這故事。對話和敘述很多的故事，用讀的效果會比較好。
- 決定你要花多少時間講故事。如果故事需要縮減，就保留那些能讓故事順利進行的必要人物與事件。

- 如果你用自己的話來講故事，就先在紙上或在腦海裡列出故事前後的經過。用自己的話大聲練習。使用能讓故事生動活潑的字詞或描述。
- 想想看你要如何讓聽眾在腦海中看見故事的畫面。你可以用圖片或其他視覺教材，例如黑板上的圖畫或與故事有關的實物，來提高興致。例如，在講述摩爾門經出土的故事前，可以展示摩羅乃在克謨拉山上埋藏金頁片的圖片。你可以問這類問題：「這張圖片畫的是什麼？」或是「摩羅乃爲什麼要這麼做？」
- 以富有趣味的方式開始講故事，用字要能夠鮮明地刻畫出人物和場景。例如，介紹救主平息風浪的故事時，你可以讀出經文的記述：「海裡忽然起了暴風，甚至船被波浪掩蓋」（馬太福音8：24）。
- 喜歡講故事。以自然的語調，懷著興致與信念來講故事。
- 講完故事後，與學員討論如何將故事所教導的原則應用在生活中。

向幼童講故事的其他建議

- 記得兒童的年齡，針對他們的注意力長短及理解力來改編故事。
- 想一些方法讓兒童融入故事。例如，你可以要他們拿圖片或重述句子。
- 在你講故事以前，先解釋故事中兒童可能不懂的詞彙。這將有助你講述故事而不被打斷。
- 如果你是念圖畫書裡的故事，就常常停下來給兒童看故事的圖畫。圖畫要展示到大家都看夠了，再繼續講故事。
- 如果兒童發言或問問題，就給他們簡單明確的答案，再繼續講述。
- 幼小的兒童喜歡反覆地聽同一個故事。如果你要重述故事，就起個頭，然後問：「後來發生了什麼事？」你可以向一個兒童丟沙包或軟質的玩具，請他講有關該故事的一件事。然後由該兒童把沙包丟給另一人，如此下去，直到故事講完。

- 把同一經文事件的幾段經文組合起來。指派不同學員按順序讀出經文。
- 兒童可能喜歡在你講故事的時候，坐在你面前的地板上。
- 兒童也喜歡在聽完故事後把它演出來。

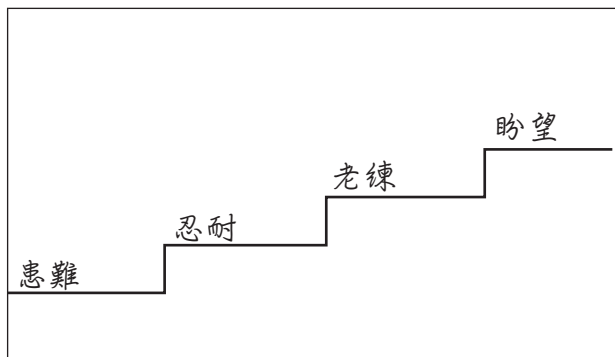
視覺教材（亦見圖片）

我們是透過感官來學習的。在正式的教導場合中，我們通常傾向於仰賴口頭的講述。但是有意提升學員理解和學習能力的教師也會使用視覺教材。你如果除了用講的，也用圖片、地圖、字組或其他視覺教材來教學的話，大部分的人都會學得更好，記得更牢。

以下的例子說明了你能用視覺教材做到的某些事情。

澄清概念、人物或地點之間的關係

有位慈助會教師要幫助姊妹更了解羅馬書5：3-4如何談到患難與盼望的關係。她畫了一個簡單的圖表：



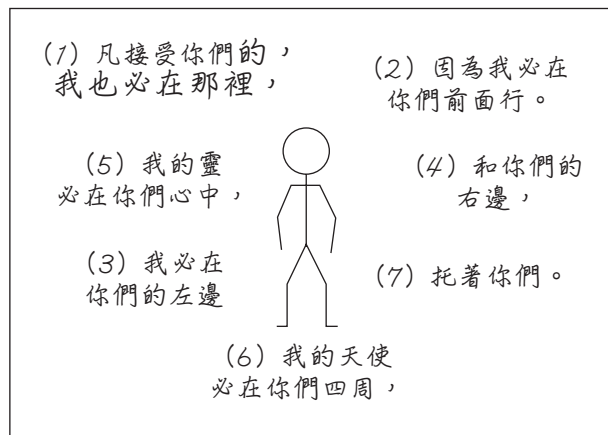
然後她請姊妹們從生活經驗中提出幾個例子，討論患難如何生忍耐。她們按照簡圖所示繼續討論，發現患難、忍耐、老練和盼望對她們個人的生活都是很重要的。

有個主日學班級在研讀通往以馬忤斯的路（路加福音24：1-35）這個故事。教師用經文中的地圖來幫助班員了解耶路撒冷到以馬忤斯的距離。然後他向他們展示了他們那個城市的地圖，上面有學員所熟悉的兩個地點且距

離和上述的差不多。這讓學員了解這樣的距離走路大概要走多久，也讓他們更能夠體會耶穌與門徒間對話的意義。

傳達情感，提供靈性保證

有位教師在黑板上寫出教義和聖約84：88給一班的傳教士看。他要傳教士們感受到主的力量會環繞他們。他把經文一句句如下面這樣排列起來：



這個簡單的經文重組讓傳教士們深深感受到主所應許的保護。接著是一項有趣的討論，學員們受邀講述他們對傳道事工的擔憂，以及他們對主這項幫助他們的應許的信心。

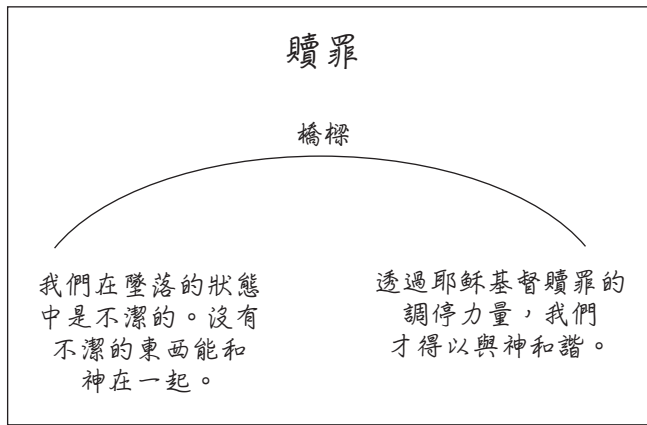
幫助學員知道順序

視覺教材可以讓你所教導的人了解某些事件發生的順序。例如，學員在探討耶穌的傳道、保羅的傳道旅程、教會早期歷史等主題時，時間表可以讓他們了解事件的先後順序。

幫助學員了解原則

當學員看到經文事件發生的順序時，通常就能更明白這些原則。多數的成員都看過幸福計畫的圖表。畫出前生、今生、來生、審判及三種榮耀的國度等圖表，對於幫助我們瞭解計畫的先後順序是很有用的。

視覺教材可以增進學員對抽象原則的理解。例如，你可以用以下的圖表來代表基督贖罪的調停力量：



幫助學員記得

有關救助貧困者的一課，可以用基督與年輕的財主這張圖片來強調。圖中的救主把貧困的人群指給這位年輕財主看，對他說：「去變賣你所有的，分給窮人，就必有財寶在天上；你還要來跟從我」（馬可福音10：21）。這張圖片可以幫助學員記得要為有需要的人服務。

白板

見「黑板」，第162-163頁。

測驗卷

測驗卷提供了書面的活動，讓學員來評估他們對福音原則的了解、學習新的知識，或是複習重要的概念。你可以準備測驗卷來介紹、強調或複習課程中重要的部分。測驗卷也可以作為一種提醒，讓你所教導的人帶回家與家人分享。

測驗卷的例子

評估測驗卷

你可以用測驗卷來幫助學員評估某項福音原則目前在他們生活中的地位，找出他們可以改進的部分。在課程開始時使用下列這樣的測驗卷，說明如果有人對任何一個問題答「非」，這一課將能夠幫助他們了解如何加強實踐該原則，而且會提供一、兩項改進的方式。

我是什麼樣的榜樣？

是 非

- 我虔心聽取別人的意見嗎？
- 我向來只說別人的優點嗎？
- 我用愛對待家人嗎？
- 我在工作上誠實嗎？
- 我是個開得起玩笑的人嗎？
- 我的言語是否保持純淨？
- 我的儀容整潔嗎？
- 我遵守誠命嗎？
- 我經常研讀經文嗎？
- 我喜歡幫助別人嗎？
- 我只看好的電影和電視節目嗎？
- 我只讀振奮人心的書籍和雜誌嗎？
- 我慷慨地分享時間和才能嗎？
- 我是可靠的人嗎？

配合題

如下所示在一欄中列出眾先知的姓名，另一欄列出他們的特色，請學員將先知與事件作一配對。

李海	——	帶領兩千名青年戰士
尼腓	——	編纂摩爾門經
希拉曼	——	帶領家人離開耶路撒冷
摩爾門	——	在克謨拉山上埋藏金頁片
摩羅乃	——	從拉班那裡取得銅頁片

你可以讓學員以任何福音主題進行項目的配對。例如，他們可以將信條的內容配上正確的號數，或是將聖職的責任配上正確的聖職職位。

年代順序

準備一份列有幾項歷史事件或是經文故事各部分的測驗卷，請學員按正確順序加以排列。例如：

- 基督造訪尼腓人。（3）
- 摩爾門過世。（4）
- 李海離開耶路撒冷。（2）
- 雅列人文明昌盛。（1）
- 約瑟·斯密得到金頁片。（5）

填充題

列出一些少掉幾個字的句子，請學員在空白處填進正確的字詞。給他們不按照順序排列的答案，例如：

「_____中間若有缺少_____的，應當____那_____與_____、也不_____人的神，_____就必_____他」（聖經雅各書1：5）。

答案：求，你們，厚賜，賜給，智慧，斥責，眾人，主

經文應用

你可以用測驗卷來複習並應用該堂課或前面幾課的資料。挑選與最近所學之福音主題有關的一些經文。與你所教導的人一起複習，確定他們都已了解。然後把經文出處寫在黑板上，進行一項簡短的個案研究（見「個案研究」，第161-162頁），讓你所教導的人至少挑出一節適用於該個案的經文。給每人一張紙和一枝筆，請他們寫下他們所挑選的經文、該經文教導的要點，以及該經文如何適用於此一個案研究。

重組

重組有好幾種用法，例如：

- 把詞句拆散，讓學員重新組合成一句話、一節經文、一首歌的曲目，或是一節信條。例如：

在一起能永遠家庭（「家庭能永遠在一起」〔見聖詩選輯，第186首；兒童歌本，第98頁〕。）

去做主所我會的事命令（「我會去做主所命令的事」〔尼腓一書3：7〕。）

製作並使用測驗卷的要領

- 課本和教會雜誌裡的資料和建議都可以改編成有趣的測驗卷。
- 測驗卷應適用於學員年齡，應當富有教育性和趣味性，而且不應該太難。
- 學員應可以獨立作答，或是把全班分成幾個小組，各組答一份測驗卷。測驗卷的內容也可以寫在黑板上，讓班員一起作答。
- 準備足夠的紙和筆，供所有班員使用。
- 不應花費太多時間寫測驗卷。不過要給班員足夠的時間完成。
- 在每個人於一定的時間內完成測驗卷後，就公佈答案。
- 讓每個人都能順利在測驗卷上作答。協助看來有些難處的人。

G

「教導福音」課程



給教師的說明

課程主旨 本課程提供一個基礎，幫助成員在家中和教會中成為更有效的福音教師。這些課程是用來作為正規班級課程的一部分，也可作為個人或家庭研讀之用。

課程概覽 主已吩咐我們「要彼此教導國度的教義」（教約88：77）。身為萬世師表的祂已立下榜樣，供我們效法。在後期的啓示中，祂已針對如何教導一事賜給我們特定的誠命（例如，見教約42：12-14；50：13-22；52：9；88：122）。祂的榜樣和誠命能在我們努力改進教師一職時引導我們。

第1課，「福音教導在神計畫中的重要性」，確立整個教導福音課程的風格，著重於主在教導我們明白救贖計畫上的遠大設計。本課的教導是：我們可以協助這項神聖事工的推展。

第2、3、4課提出福音教導的三大基本原則：「愛你所教導的人」、「憑聖靈教導」和「教導教義」。

第5課，「邀請學員勤於學習」，著重在幫助每個人負起學習福音的責任。第6、7兩課的標題都是「營造學習氣氛」，說明如何避免和解決教學狀況中所發生的問題。第8、9兩課的標題都是「使用有效的方法」，你將教導和討論各樣教學法的有效運用。第10課，「作好各項必要準備」，告訴我們如何計劃課程。

在第11和12課中，你將協助班員應用他們在前10課所學到的東西。第11課，「改善你的才能」，幫助班員訂立個人的改進計畫，並說明支會中許多可用的資源如何能幫助他們順利地進行這個計畫。第12課，「著手施教」，使班員有機會運用所學，互相教導。

課程規劃 有關本課程應何時開班、哪些人應參加、可以作哪些修改等資料，見改善福音教導：領袖指南，第10頁。

準備教導本課程 建議你在課程開始前讀完這12課，一來會幫助你看到這些課程如何相輔相成，提供福音教導的根基，二來也會提醒你在教導本課程時應當示範的一些福音教導原則。

使用教會出版的資料

除了本書之外，你將會需要經文及教會指導手冊的「福音教導及領導」一章。你可能也想要參考本書第105頁「教會教導福音的資源」中所列的資料。

欲知教堂圖書室有哪些資源可以利用，請洽教堂圖書室管理員。

與班員一起努力

班員所需的資料

班員應攜帶自己的經文來上課。此外，他們也應攜帶筆記本或日誌，在其中寫下筆記、指派作業和心得。每位班員應攜帶本書來上課。

協助班員參與課程

每一課都包含幾項指示，幫助班員在學習的經驗中扮演主動的角色。例如，班員可能被邀請作筆記，表達他們的想法，或是分享個人的經驗。在你準備課程時，一定要為班員規劃足夠的時間來參與這些活動。

指派作業

本課程包含兩種不同的指派作業：

1. 邀請人準備課程的某個部分。這些指派作業列在許多課程的「準備」部分，可以使班員有機會參與和互相教導。你應審慎考慮應給哪些班員這些指派作業。在給予指派作業時，要讓班員有時間準備。
2. 應用某些原則的課外作業。這些指派作業是本課程的一個重要部分，因為這會幫助班員在教師的身分上不斷自我改進。你應當在每一課結束時分派這些作業。

鼓勵每位班員

除了教導本課程外，你應花時間個別鼓勵班員。當你在課與課之間與班員聯絡，提供鼓勵和協助，他們將會體驗更大的成功。他們或許會想要談談他們應用課程中所學原則的經驗。

神聖援助的應許

請仔細思考第234頁給教師的提醒。在你運用信心，祈求援助，並且應用你將在本課程中教導的原則時，你會幫助學員成為「神手中的工具，帶領〔其他人〕認識真理」（阿爾瑪書17：9）。

本課程的個人 和家庭研讀

如果貴支會目前並未開設這門教導福音課程，或如果你無法參加，你可以自己研讀或與家人一起研讀此課程。然而，個人或家庭的研讀並無法取代親自參與課程的效果。當你和其他人聚在一起，分享想法和一起學習如何成為更好的教師時，你會有更多收穫。

自己研讀或與家人一起研讀的訣竅 讀第186-187頁「給教師的說明」。按你自己的情況修改這些建議。

立下個人的承諾。如果你一開始就承諾要改進，並願意勤奮地完成課程，你的研讀將會有更多的成果。

依序研讀課程，不要一週研讀一個以上的課程。在課與課之間，你需要時間以應用所學。

作筆記。為你的進步情形作記錄是教導福音課程的一個重要部分。在課程裡，你會有機會寫下與課程有關的要點、感覺、計畫、經驗和進步情形。

完成指派作業。只有在你將所學付諸實行時，才能有所進步。每一課都有指派作業，幫助你在實際的教導機會中應用這些原則。要忠實地完成這些指派作業。在筆記本上記錄你對自己的努力和進步情形的評估。

如果你和家人一起研讀，就要像在教室裡上課那樣規劃你的研讀進度。你們可以輪流主持討論。要研讀課程中所建議的經文、討論問題和作指派作業。

如果你獨自研讀，就想像你是在一個班級裡。有關課程主題的討論你會補充什麼呢？你會如何回答所問的問題呢？把你的見解寫在筆記本上。有關切實進行研讀的建議，見第16-17頁的「訂立個人的福音研讀計畫」。

如果你獨自研讀，要找一個可以聽取報告的人。如果你可以和某個人分享你的見解和想法，你個人的研讀會有所進步。或許你可以找一位家人、朋友、聖職或輔助組織領袖，與此人分享你的目標、計畫和努力的成果。

福音教導 在神計畫中的重要性

第 1 課

目標 協助班員更有渴望藉著教導主的福音來推動祂的事工。

給教師的提醒

天父本著祂的愛與仁慈，提供了教師來協助祂的子女得知獲得永生所必須做的事情。我們每一位都是福音教導的受益者，也都被吩咐去教導他人福音。你在教導本課程時所作的努力是這偉大事工的一部分。

戈登·興格萊會長以下的話正說明了你應在整個課程中向班員傳達的信息：

「我們必須鞏固我們自己和我們的人民，使教師能說出發自內心而非出於書本的話語，表達出他們對主和這寶貴事工的愛，並激發出他們所教導之人心中的熱忱」(*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 619--20)。

「我們有事工要做，你和我都有許多事工。我們要捲起袖子，著手開始，帶著新的決心，並信賴我們的主。……我們可以做得到，只要我們祈禱，並有信心。我們可以做得比以前更好」(「我們有件事工要做」，1995年7月，聖徒之聲，第93頁)。

有了這段信息作為重點，本課確立了整個教導福音課程的風格。

準備

- 1.認真研讀本課的經文章節，盡可能將它們應用在本課的目標上。
- 2.研讀本書標題為「福音教導在神計畫中的重要性」的部分（第2-10頁）。
- 3.鼓勵班員帶自己的經文和筆記本來上課。必要時，與主教團的一位成員商量，提供筆記本給班員使用。
- 4.取得足夠份數的教導，沒有更偉大的召喚一書，發給還沒有本書的班員。

課程發展建議

歡迎班員來上課。如果你不認識他們，或者他們彼此不認識，就請他們簡短地介紹自己。

每位班員上課時一定都要有一本筆記可用。說明筆記本的目的是寫下與教導福音課程有關的要點、感覺、計畫、經驗和進步情形。

福音教師影響許多人的生命

故事

講述多馬·孟蓀長老所說的以下故事：

「一位令人永難忘懷的主日學教師，我們在一個安息日的早上認識，主日學會長陪她進入教室，介紹了這位毛遂自薦的教師。我們得知她傳過教，很喜愛年輕人，她的名字叫露絲·葛契，人非常漂亮，聲音柔和且喜歡我們。她讓我們每個人自我介紹，然後問我們一些問題，使她能多瞭解每個人的背景。她告訴我們〔她的童年〕。……她從不大聲叫嚷，粗野和吵雜的聲音就是和她美好的課程不相配。……她使經文有了生命，使我們與撒母耳、大衛、雅各、尼腓和耶穌基督都很接近。我們的福音知識增長了，品格進步了，我們對露絲·葛契的愛也沒有止盡。……

「光陰似箭，……那些受這位教師的教導，曾在一起學習、歡笑、成長的男孩女孩，一點也沒忘記她的愛和教誨」（「感謝之心」，1992年7月，聖徒之聲，第51頁）。

向班員見證，他們在教導耶穌基督福音上的努力也可以這般地觸動許多人的生命。表達你對教導召喚之重要性的感受。

引文

請一位班員讀出以下傑佛瑞·賀倫長老的話：

「對於我們每一位『歸向基督』的人而言，遵守祂的誠命、跟隨祂的榜樣而回到父的身邊，當然是人類存在的目的中最崇高、最神聖的。而幫助他人也照樣行——勸勉、虔敬地引導他人走上救贖之路，當然應該是我們生命中第二重要的事」（「由神那裡來作師傅的」，1998年7月，聖徒之聲，第26頁）。

福音教導在天父的計畫中扮演極為重要的角色

經文討論

強調教導在神的救贖計畫中始終扮演著重要的角色。請班員讀出下列的經文章節。對每一段章節的背景加以解釋，可能有些助益（例如，你可以說明教義和聖約第138篇記述的是約瑟·F.斯密看到靈的世界的異象）。請班員針對這些有關教導在天父計畫中所佔角色的章節，分享他們的心得。

- a. 教義和聖約138：56（我們「在靈的世界中接受了〔我們〕的最初的課程」）。
- b. 阿爾瑪書12：27-32（亞當和夏娃被逐出伊甸園後，神協助他們學習救贖計畫。祂差遣天使教導他們，回答他們的祈禱，並在他們接受救贖計畫的教導後賜給他們誠命）。
- c. 摩西書6：57-58（主吩咐亞當和夏娃把福音毫不保留地教給他們的子女）。

讀出羅馬書10：13-15，17和尼腓二書2：8為討論做總結。為福音教導在天父計畫中的角色作見證。

我們有許多機會學習福音和將福音教導給他人。

引文

指出教會的成員在許多不同的角色中教導福音，之後，請五位班員讀出下列幾段話。請注意每段話都是針對不同的對象而說的。

給父母

總會會長團說：

「我們呼籲父母盡全力以福音原則來教導及扶養自己的子女，藉此讓子女與教會保持親近。家庭是過正義生活的基石，沒有任何方式能取代其地位，或是能達成其在履行神所賦予的責任上的重要功能。

「我們向父母和子女提出勸告，要將家庭祈禱、家人家庭晚會、福音研讀與教導，以及有益身心的家庭活動放在最優先的地位。其他需求或活動，無論有多值得或多合適，也絕不可被允許來取代此項神所賦予的職責，而這職責唯有父母和家庭才能充分履行」（總會會長團信函，1999年2月11日）。

給聖職和輔助組織的領袖

戈登·興格萊長老說：「有效的教導是教會中的領導要素；而永生，只有在男人和女人以此種有效的方式接受教導，從而改變自己的生活、整頓自己的生活時才會獲得。他們無法被迫行義，或被迫進入天堂。他們必須受人引導，而這正意味著教導」（引自傑佛瑞·賀倫「由神那裡來作師傅的」一文，1999年7月，聖徒之聲，第27頁）。

給教會班級的教師

多馬·孟孫會長教導：

「教會中的教室給了每位兒童和青少年，另一層面非常重要的教育。凡是仔細聽老師上課，感受〔教師〕的見證的學生，靈性上必有長足的進步。初級會、主日學、男青年、女青年的老師都是經由主的靈感召喚的。如果他們上課之前，能有充分的準備的話，必能啓發每個小孩、每個青少年，激發他們『從最好的書中尋求智慧的言語；藉著研讀也藉著信心尋求學識』（教約88：118）。這裡一句鼓勵，那裡一點啓發，影響一個寶貴的生命至深，並且在他那不朽的靈魂上留下難以磨滅的印象。……

「謙卑、有靈性的教會教師可以激發學生對經文的熱愛。教師不只是把有關古代使徒和世界救主的故事帶入教室中，而且也把這些事深深刻在我們子女的心版和靈魂裡」（「寶貴的孩童——神的恩賜」，1992年1月，聖徒之聲，第64頁）。

給家庭教導教師和探訪教師

賓塞·甘會長說：「當你們走進〔人們〕的家中時，……你們是要去拯救靈魂。……誰能夠說，今日教會中有許多活躍的好成員之所以活躍，不是因為你們到過他們的家，給他們新的展望與新的遠景。你們拉開了簾幕，擴大了他們的視野。你們給了他們一些新的東西」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 526）。

給所有成員

朗卓·舒會長說：「儘管一個人可以用天使的口才教導人，但一個人的好行爲、好榜樣、爲人類福祉不斷地全心付出的做法，可以更有效、更有效地教導人們」（*The Teachings of Lorenzo Snow*, comp. Clyde J. Williams [1984], 78--79）。

教師講介

建議班員思考上述談話所論及的各種教師：父母、聖職和輔助組織領袖、教會班級的教師、家庭教導教師、探訪教師，以及那些用榜樣教導的人。邀請每位班員簡單地談談誰具備了上述的一項或更多的身分，曾經幫助他更瞭解福音，並且使他有更大的渴望依照福音原則過生活。

見證

簡單地談談因爲許多的學習和教導福音的機會——在家中、教會裡和日常的交誼中，而臨到我們的祝福。表達你對這些機會的感謝。強調主提供這些機會幫助我們對抗那些圍繞在我們四周的邪惡教導和影響力。分享以下戈登·興格萊會長的話：

「這地確實有饑荒，也確實有乾渴——饑渴於尋求主的話語、渴求著屬靈的事物，卻無法獲得滿足。……世人極缺乏屬靈的食糧，而滋潤他們的靈魂就成了我們的職責，我們的機會」（「讓靈性得培育，靈魂得滋潤」，1998年10月，聖徒之聲，第3頁）。

教導福音課程的用意是幫助身爲教師的我們力求改進。

教師講介

讀出第189頁「給教師的提醒」中戈登·興格萊會長的話。

在讀完戈登·興格萊會長的話後，要強調教導福音課程的用意是讓我們在教導耶穌基督的福音時「可以做得比以前更好」。

說明課程的資源有經文、教導，沒有更偉大的召喚，以及教會指導手冊中「福音教導及領導」一章。

把教導，沒有更偉大的召喚發給還沒有這本書的班員。告訴班員本書的資料與本課程有關，只要他們在每堂課前後閱讀這些資料，一定會有所收穫。

說明本課程爲福音教導奠定基礎，所著重的原則和教學法適用於各年齡層的學員和各種文化。本課程共有12課，接下來11課的標題說明了班員在這門課程中可以學到什麼。請班員翻到本書的第vi頁，看看這些課程的標題。

在班員嘗試應用本課程所教導的原則時，加以協助。此外，鼓勵每位班員：

- a. 研讀經文；教導，沒有更偉大的召喚；以及教會指導手冊中「福音教導及領導」一章。
- b. 每週帶經文來上課。
- c. 每週帶筆記本來上課。
- d. 每週上課時，要作好參與課程的準備，並對其他班員的學習有所貢獻。
- e. 要為教導的機會沉思和祈禱。
- f. 開始規劃並完成一份個人的教師進修計畫。

結論

引文

請一位班員讀出以下培道·潘長老所說的話：

「有人說成員的責任可以分為三大項：為教會中活著的成員提供救恩，為去世的親人執行必要的教儀，以及向全世界的人傳播福音。這些責任都需要學習，而且所學習的都必須加以教導。我們就是那些必須去教導的人」（*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 7）。

摘要

為你們已經討論的原則作摘要。

見證

受聖靈提示時，分享你的見證。

指派作業

鼓勵班員：

1. 在筆記本上寫下上完本課程後所得到的教導與學習的機會。
2. 對於即將來臨的家人家庭晚會課程、教會指派或其他教導的機會，要尋求聖靈的指引。記住主的話語：「靈必藉著信心的祈禱而給你們」（教約42：14）。請他們在筆記本上寫出與這項指派作業有關的經驗。（第3課會以部分時間請一些班員報告這些經驗。）
3. 研讀本書標題為「福音教導在神計畫中的重要性」的部分（第2-10頁），複習本課所教的原則。

第2課

愛你所教導的人

目標 協助班員能對他們所教導的人懷有基督般的愛。

給教師的提醒 耶穌在祂塵世傳道的最後時刻教導並鞏固了祂的使徒（見約翰福音第13-17章）。在這些教導當中，祂吩咐門徒要彼此相愛，就如同祂愛他們一樣（見約翰福音13：34；15：12，17）。他們若服從這條誡命，眾人就認出他們真是祂的門徒了（見約翰福音13：35）。他們所做的一切，包括他們著手教導各國的使命，都要憑愛心去做。在後期時代，主也同樣教導我們：「除非謙卑並充滿愛心，……否則不能協助此事工」（教約12：8）。

在你教導本課時，要讓班員知道如何能對他們所教導的人懷有基督般的愛心。只要班員按照本課的勸告去做，他們的教導就會更有效果。身為教師的他們也會找到更多的樂趣。

- 準備**
- 1.認真研讀本課的經文章節，盡可能將它們應用在本課的目標上。要熟悉尼腓三書第11-17章，使你可以扼要地講述本書第195頁所列的部分情節。
 - 2.研讀本書標題為「愛你所教導的人」（第30-39頁）的部分。
 - 3.如果可以取得下列資料，請準備使用，作為本課的一部分。
 - a.耶穌教導西半球的人民（62380；福音圖片集316）；耶穌治癒尼腓人（62541；福音圖片集317）；以及耶穌祝福尼腓人兒童（福音圖片集322）等圖片。
 - b.「我的快樂是十足的」，摩爾門經錄影帶中一段長四分鐘的影片（53911 268）。
 - 4.指派一位班員簡要說明某位福音教師的愛心（如父母，教會班級的教師或教會領袖）對他或她的影響。請這位班員回答以下問題，作為演講的一部分：

你如何得知這個人愛你？

這個人的愛如何影響你對學習福音的感受？
 - 5.一週之前或更早之前，安排一個人獨唱，或請一個由成人或兒童組成的小團體在課程結束時演唱「彼此相愛」（聖詩選輯，第200首）。如果不行，可安排班員一起唱這首聖詩。

課程發展建議	具有基督般愛心的教師能對教導對象的生活有所影響
經文故事和圖片	展示耶穌教導尼腓人的圖片，用你自己的話，簡要講述復活的救主拜訪尼腓人的故事。務必講到以下要點： 復活的救主在滿地富這個地方向尼腓人顯現。祂邀請他們前來觸摸祂的腰部和手上、腳上的釘印，然後教導了他們很長的時間。教導完畢後，祂勸他們回家仔細思考祂所說的事情。就在祂要回到父那裡去時，祂看到他們在流淚，希望祂能多留一點時間，和他們在一起。（見尼腓三書第11-16章；17：1-5）。 展示耶穌治癒尼腓人的圖片。然後，請一位班員讀出尼腓三書17：6-10。
黑板	在這位班員讀完經文後，在黑板上寫祂醫好每個人。
經文故事和圖片	用你自己的話繼續講述這個故事，務必要談到耶穌在治癒人民後，便吩咐他們把小孩帶到祂那裡（見尼腓三書17：11-12）。 展示耶穌祝福尼腓人兒童的圖片。然後，請一位班員讀出尼腓三書17：21-25。
黑板	在這位班員讀完經文後，在黑板寫祂一一抱起他們的小孩，祝福他們。
影片播放	如果你要使用錄影帶「我的快樂是十足的」，請現在播放。
討論	請班員仔細思考救主對尼腓人所顯示的愛，也請他們想一想當耶穌一一為尼腓人施助時，尼腓人會有什麼感覺。 <ul style="list-style-type: none">■ 為人教師者如基督般的愛心可以何種方式影響接受教導的人？（答案可能包括教師基督般的愛可以邀得聖靈，幫助人們克服恐懼，以及引導人們更容易接受福音等。）
引文	在簡短地討論這個問題後，請一位班員讀出本書第30頁先知約瑟·斯密所說的話。
班員講介	請接受指派的班員談一談他或她如何被教師的愛心所影響。
教師講介	說明本課列出了經文中的教導，有助我們對所教導的人懷有基督般的愛。本課也討論我們基督般的愛如何影響我們身為教師的服務品質。 我們可以對所教導的人懷有基督般的愛。
經文與筆記本活動	邀請不同的班員讀出下列經文，在每段章節讀完後，請班員找出章節中可以幫助他們懷有基督般愛心的原則。鼓勵班員在筆記本上寫下他們參與討論時的心得，並說明在課程要結束前，他們會有機會分享自己的心得。 約翰福音15：10（遵守誠命） 以弗所書4：32（寬恕他人） 摩賽亞書2：17（服務） 摩賽亞書4：11-12（悔改，謙卑和運用信心） 阿爾瑪書38：12（約束強烈的情感）

尼腓三書11：29-30（停止紛爭）
摩羅乃書7：48（祈求能充滿基督純正的愛）

我們對教導對象所懷的基督般的愛應反映在我們的準備、教導以及日常生活上。

筆記本活動和討論 指出當我們對所教導的人懷有基督般的愛心時，我們的愛心就會反映在我們的準備、教導以及日常生活上。然後，在黑板上寫出以下的話，並請班員抄在筆記本上。

準備

教導

日常生活

請班員想一想他們所教導的那些人（如家人、班員或定額組組員）。然後請他們思考下列問題，在筆記本的適當標題下寫出他們的想法：

- 你可以做什麼事情來對這些人顯明你基督般的愛？（注意，下列表格列有一些建議，其他建議則請參考本書第31-36頁的「愛軟化人心」、「瞭解你所教導的人」和「顧及每一個人」。）

準備

為他們祈禱。
注意到他們的需求與興趣。
作好授課準備。

教導

在課程開始時熱烈歡迎他們。
表達你對他們的愛。
仔細聆聽。
要尊重他們對課程的參與。
鼓勵他們實踐你所教導的原則。
適時讚揚他們。

日常生活

為他們祈禱
見到他們時要友善。
關心他們的活動和成就。
出席他們所參與的活動。
適時讚揚他們。
當他們經歷考驗時，要關心和鼓勵他們。

邀請班員討論他們寫在筆記本上的一些想法，把他們的想法寫在黑板上。

結論

摘要和引文

用以下約瑟·胡適令長老的談話為本課作簡單的摘要：

「基督般朋友的同情心，能深深感動和改變我們的生命。……愛是基督福音的精髓。在教會中，主常藉著好心弟兄姊妹的日常簡單服務來回覆人們求助的祈禱。從真正朋友的良善中，我可以看到主本身的仁慈已反映出來」（「珍貴的同伴」，1998年1月，聖徒之聲，第36頁）。

見證

受到聖靈提示時，作你的見證並表達你對班員的愛。

音樂

請受指派的人獨唱或請由成人或兒童組成的小團體演唱「彼此相愛」（聖詩選輯，第200首）。如果不行，可安排班員一起唱這首聖詩。

指派作業

鼓勵班員：

1. 從本書第196頁的筆記本活動中選出至少一項建議，在未來一週應用在教導機會中。請他們把結果寫在筆記本上。
2. 持續上個星期的指派作業，為即將來臨的家人家庭晚會課程、教會指派或其他教導的機會尋求聖靈的指引。要記住主的話語：「靈必藉著信心的祈禱而給你們」（教約42：14）。請他們在筆記本上寫出與這項指派作業有關的經驗。（第3課會用部分時間請一些班員報告這些經驗。）
3. 研讀本書標題為「愛你所教導的人」的部分（第30-39頁），複習本課所教的原則。

憑聖靈教導

第3課

目標 幫助班員尋求聖靈的指引，並且用一種能夠幫助他人感受聖靈的方式來教導。

給教師的提醒 我們藉著聖靈（或靈）的力量來學習福音真理（見摩羅乃書10：5）。當主說「靈必藉著信心的祈禱而給你們；你們如果沒有接受到靈，就不要教導」（教約42：14）時，祂說明了憑聖靈教導的重要性。當教師和學員都過著配稱的生活而有聖靈的指引時，「雙方都被啓發，並一起快樂」（見教約50：13-22）。

有些班員——特別是教會經驗很少的人——可能會覺得他們沒有能力憑聖靈教導。當你教導本課時，要讓班員知道他們可以憑聖靈教導。讓他們瞭解憑聖靈教導的資格條件不是口才、教育或豐富的經驗，而是祈禱、勤勉、虔敬及謙卑。

準備

- 1.認真研讀本課的經文章節，盡可能將它們應用在本課的目標上。
- 2.研讀本書標題為「憑聖靈教導」的部分（第40-48頁）。
- 3.請兩、三位班員簡短地談一談他們在教導中尋求聖靈指引的經驗。（在第1、2課結束時，班員被指派在他們的筆記本上寫出這類的經驗）。
- 4.帶一瓶水和一個透明的玻璃杯到教室。
- 5.上課前，在黑板上寫出下面的問題：在我們努力教導福音的過程中，什麼事情最為重要？

課程發展建議 開會祈禱前，請班員唱「助我憑聖靈教導」（聖詩選輯，第179首）或另一首虔敬的聖詩。聖詩之後，請作開會祈禱的班員祈求課程中有聖靈的帶領。

「聖靈最為重要」

引文 將班員的注意力引導至你寫在黑板上的問題。請班員想一想這個問題，不必出聲回答。然後，告訴他們這個問題的答案可在以下泰福·彭蓀會長的話中找到：

「如果有一項信息是我重複對我十二使徒的弟兄們說的，那就是聖靈意義非凡，聖靈關係重大。我不知道我有多常說此事，但我從不厭煩這樣說——聖靈最爲重要」（mission presidents' seminar, 3 Apr. 1985）。

說明我們常用「靈」表示聖靈。憑聖靈教導是最有力的教導方式，因爲只有透過聖靈，我們才可以瞭解神的事（見哥林多前書2：11）。

在我們學習和教導福音時，聖靈會用許多方式協助我們。

經文討論

強調聖靈的顯示通常是安靜和簡單的，而不是力量的盛大展示（見列王紀上19：9-12）。然後，請班員讀出下列經文，並就聖靈如何能伴隨我們的福音教導，請他們說明每一段章節教導了我們什麼。將他們的答案寫在黑板上。

a. 約翰福音14：26（教導我們一切事情並使我們想起一切的事）。

b. 約翰福音15：26（爲基督作見證）。

c. 尼腓二書33：1（將真理帶入我們的心中）。

d. 教義和聖約6：14-15，22-23（啓迪我們的心智並使我們安心）。

e. 教義和聖約11：13（使我們的靈魂充滿快樂）。

f. 教義和聖約50：21-22（啓發人）。

班員講介

請受指派的班員談一談他們在教導中尋求聖靈指引的經驗（見「準備」的第3項）。

我們可以做一些特定的事情來邀請聖靈。

黑板討論

■ 我們可以在教導中做什麼事來邀請聖靈？（將班員的答案寫在黑板上，鼓勵班員將這些事情寫在他們的筆記本上）。

如果班員們沒有提及下列的一些項目，請在黑板上加上：

a. 祈禱。

b. 以經文作教導。

c. 作見證。

d. 使用聖詩、初級會歌曲及其他神聖的音樂。

e. 表達對其他人、對天父和耶穌基督的愛。

f. 分享與課程原則有關的見解、感受和經驗。

■ 在今天的課程中，我們做到了哪幾個項目？我們在班上還做了哪些其他事情來邀請聖靈？

筆記本活動

請班員想一想他們最近將有的教導機會。請他們思考如何在教導的時候使用黑板上所寫的一些建議。給他們幾分鐘時間在筆記本上寫下自己的想法。

若有聖靈的影響同在，那麼我們盡力而為就夠了。

實物教學

在黑板上寫出誰能憑聖靈教導？

展示水瓶和玻璃杯。說明在這個展示中，玻璃杯代表我們這些作福音教師的人。然後在杯子裡裝半杯水。說明你倒入杯中的水代表我們才能的最佳發揮。

說明我們可能會認為，只有在我們擁有更多的才能時，我們的教導才會真的產生效果。然而，這杯子無法只裝我們的才能。要成為真正有效的福音教師，我們必須憑聖靈的力量教導。這個奇蹟就是：無論我們是誰，無論我們有怎樣的才能，只要有聖靈的影響同在，那麼我們盡力而為就夠了。在你說明這點時，將杯子倒滿水。

引文

請一位班員讀出以下艾寧亨利長老的話：

「我們有能力不足，害怕無法照顧他人的感覺是明智的，因為我們的能力無論有多強都不夠。然而對自己的不足之處有所認知，才會懂得謙抑自己，進而依靠聖靈及其力量」（「餵養我的羊」，1998年1月，聖徒之聲，第95頁）。

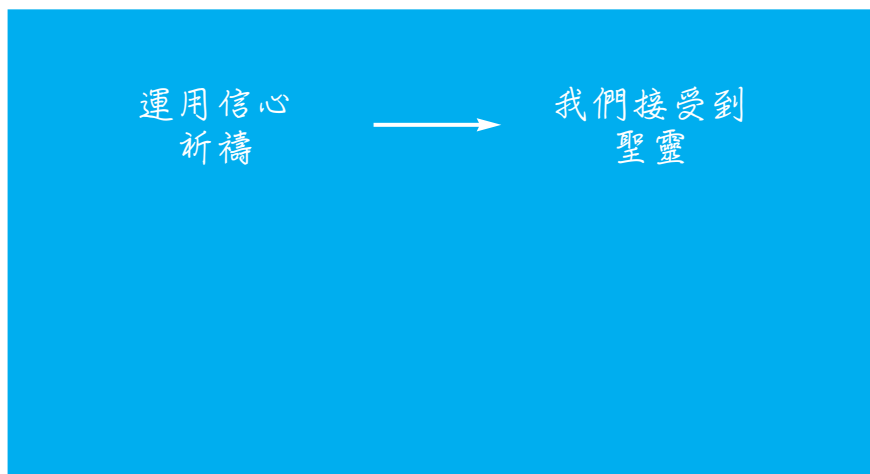
我們每個人都可以有資格憑聖靈教導。

經文討論和黑板

主持以下的討論，幫助班員瞭解他們如何有資格憑聖靈教導。

請一位班員讀出教義和聖約42：14。

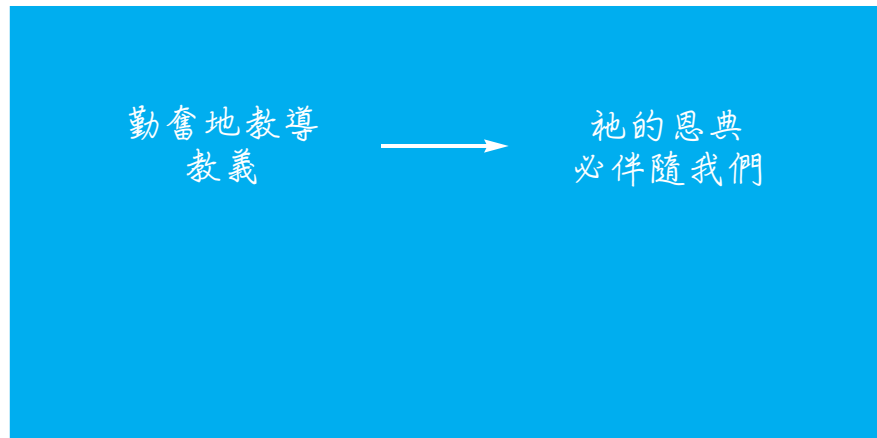
在黑板上寫出：



請一位班員讀出教義和聖約88：77-78。

- 如果我們勤奮地教導國度的教義，主應許我們什麼事情？（祂的恩典必伴隨我們。）

在黑板上寫出：



說明那恩典是一種能力的賦與，是經由神的慈悲和愛而賜予的神聖援助。經由主的恩典，我們可以完成那些自己無法獨力做成的美好事工。

請一位班員讀出教義和聖約100：7-8。

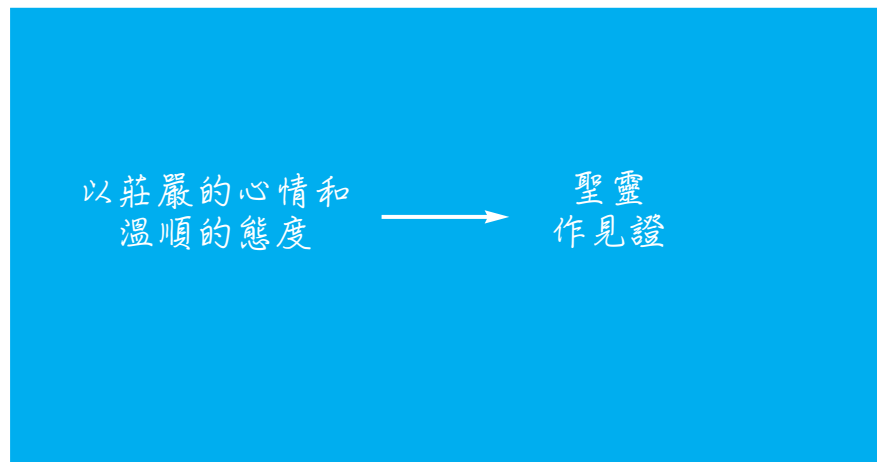
- 關於如何宣講福音，這幾節經文告訴我們什麼？（「以莊嚴的心情」和「溫順的態度」。）

說明莊嚴表示虔敬和尊嚴。然後，爲了幫助班員瞭解溫順的意思，讀出以下戈登·興格萊會長的話：

「溫順意味著感恩的精神，與志得意滿的態度正好相反，是承認在自己之上有著更大的力量，一種對神的承認及對祂誠命的接受」（” With All Thy Getting Get Understanding,” *Ensign*, Aug. 1988, 3-4）。

- 如果我們以莊嚴和溫順的態度教導主的福音，祂應許我們什麼？（見教約100：8。聖靈會爲我們所教導的原則作見證。）

在黑板上寫出：



參與

請班員注意你寫在黑板上的原則。強調當我們藉著信心祈禱，以莊嚴和溫順的態度勤奮地教導教義時，我們會接受到聖靈，祂會為我們所教導的真理作見證。請班員談一些他們或別人藉著遵守這些原則邀得聖靈的經驗。

結論

摘要和引文

簡短地摘述課程。然後，請一位班員讀出以下多馬·孟蓀會長的話：

「你們有些人可能因為生性害羞或自覺能力不夠而無法接受召喚。記著，這事工並不單是你的或我的，這是主的事工，我們蒙主差遣時，就有權得到主的幫助。記著，主召喚誰，便會讓他能勝任」（「職責召喚」，1996年7月，聖徒之聲，第49頁）。

見證

受到聖靈提示時，作你的見證。

指派作業

鼓勵班員：

1. 進一步思考他們寫在筆記本上有關憑聖靈教導的想法，並在即將來臨的教導機會中使用其中的一項建議。
2. 繼續在筆記本上記錄他們的進步情形。
3. 研讀本書標題為「憑聖靈教導」的部分（第40-48頁），複習本課所教的原則。

教導教義

第4課

目標 讓班員瞭解那來自研讀和教導福音教義的力量，而這福音可在經文和近代先知的教訓中找到。

給教師的提醒 你在準備教導本課時要祈求指引，以便依據經文和近代先知的教訓作有效的教導。受到聖靈提示時，談一談你在研讀和教導福音教義時，它們對你生活的影響。

準備

- 1.認真研讀本課的經文章節，盡可能將它們應用在本課的目標上。
- 2.研讀本書標題「教導教義」（第49-50頁）的部分，以及教會指導手冊「福音教導及領導」一章中的下列部分：「教導福音的拯救教義和教儀」（第301頁）、「教導經文及近代先知的教訓」（第302頁）和「使用教會核准的課程教材」（第304頁）。
- 3.請一位班員或支會的另一位成員來到班上，談一談學習某項福音教義如何影響他或她的生活。
- 4.如果可以取得目前教會所出版的課程教材，就帶幾本到班上來。
- 5.上課前，在黑板上寫出以下的話：

「我也給你們一條誠命，你們要彼此教導國度的教義」（教約88：77）。

學習國度的教義如何能影響我們？

學習真實的教義和學習其他事物有何不同？

課程發展建議	主吩咐我們「要彼此教導國度的教義」。這教義對我們的理智和內心會產生有力的影響。
黑板和經文討論	<p>將班員的注意力引導至你寫在黑板上的經文及問題（見「準備」的第5項）。</p> <p>說明在黑板上所寫的經文中，國度的教義一詞係指已透露的福音真理。</p> <p>將班員的注意力引導至你寫在黑板上的問題。在班員討論這些問題之前，請他們念出下列章節：</p> <ul style="list-style-type: none">a. 以挪士書第1-4節（福音的教義深深印在我們的心中，並引導我們在神前謙抑自己）。b. 阿爾瑪書31：5（神的話引導人民行善，在他們的心裡有「偉大的功效」）。c. 阿爾瑪書32：28（神的話擴大我們的靈魂、啓發我們的悟性，並使我們覺得非常快樂）。d. 約瑟·斯密——歷史1：11-12（神的話「在人心……力量」）。 <p>請班員討論黑板上的問題。</p>
班員講介	<p>請受指派的班員或支會的另一位成員談一談學習某項福音教義如何影響了他的生活。</p> <p>教義應當是我們教導的重點。</p>
個案研究	<p>請班員想像他們是男青年、女青年或主日學會長團中的成員。他們組織中的一位教師對他們說：「當我教導這些青少年時，我花了許多時間談運動、約會和電影的事。我覺得如果我花太多時間教導經文裡的事情，他們會失去興趣。」</p>
討論和引文	<ul style="list-style-type: none">■ 爲了幫助此人依據經文教導教義，你會給他什麼勸告？ <p>請三位班員讀出以下的話，作爲討論的一部分。強調向教會各年齡層成員教導神話語的重要性。</p> <p><i>給成人班的教師</i></p> <p>約瑟·斐亭·斯密會長說：「我並不樂於見到自己去參加某個聚會，而某位應邀演講的人站在人前講一些陳腔濫調或世人的哲學（雖然手法是討人喜歡的）——觀念是出自那些左右當今世人思想的人，但這些人的心中對耶穌基督既無信心也沒有愛——或是討論與福音的基本原則不一致的問題」（救恩的教義，第二卷，第317頁）。</p>

給男女青年的教師

小路賓·克拉克會長教導過：

「教會的年輕人渴求著屬靈的事物；他們渴望學習福音，要的是直接且純正的福音。……

「你不需要偷偷地走到〔他們的〕後頭，在〔他們的〕耳旁低聲說著宗教信仰；……你不需要用世俗的斗篷來包裝宗教的真理，你可以坦白地和〔他們〕談論真理」（*The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. [pamphlet, 1994], 3, 9）。

給年幼兒童的教師

泰福·彭蓀長老勸告過：「我們只要求你們要鼓舞那些受你們照顧和指導的兒童的心，使這世上再也沒有其他事物比福音更讓他們覺得寶貴」（“Our First Obligation,” *Children's Friend*, Oct. 1950, 454）。

給所有的福音教師

培道·潘長老說：

「人一旦了解真實的教義，就會改變態度與行為。

「研究福音教義以改進人的行為，比研究行為科學改進人的行為來得更快」（「小孩子」，1987年1月，聖徒之聲，第13頁）。

我們要確定自己教導的是正確的教義

讀出以下墨林·羅慕義會長的話：

「飲泉水時，我總喜歡吸取剛從地下冒出來的水，而不是在下游被牛群涉過的水。……我感謝別人的闡釋，然而當談到福音時，我們理應熟識主所說的話」（「我的靈魂在經文中得到喜樂」，1983年1月，聖徒之聲，第20頁）。

- 爲了幫助我們所教導的人「熟識主所說的話」，我們應當求諸於哪些來源？（答案應包括經文和近代先知的教訓。）
- 我們如何確定自己教導的是正確的教義？

請班員讀出教義和聖約42：12-13及52：9，作爲討論的一部分。強調：只要符合經文及近代先知的教訓，我們就能確定我們所教導的是正確的教義。請一位班員讀出以下賓塞·甘會長的話：

「當人們受邀在教會的組織裡教導時，誰都沒有權利提供他私人的解釋；他是一位客人，……他所教導的人可以正當地認爲，在經過適當的程序獲得揀選和支持後，他便代表教會，並且他所教導的事物是教會所核准的」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 532-33）。

引文和討論

如果你帶來教會目前所出版的課程教材，現在請展示。

指出教會出版的教材中列有一些應用問題、活動、視聽教材等建議，有助我們將教導專注於經文和近代先知的話語上。

當我們勤勉地學習和教導主的教義時，祂就賜給我們偉大的祝福。

引文

指出我們在有效地教導福音教義前，必須先加以研讀。然後，讀出以下賓塞·甘會長的話：

「最普遍的便是略懂幾節經文，浮現腦海中，便自以為對福音大有認識。這樣一來，懂得一點點反而成為大問題。我相信，我們每一個人，在一生中某個時候，必須為自己發現經文——不是一次，而是再接再厲」（「經文——多罕貴的財產」，1985年12月，聖徒之聲，第4頁）。

黑板和經文討論

把黑板擦乾淨，畫出以下表格。說明該表會顯示出主對那些「再接再厲」發現經文之教師的應許。請班員在筆記本上畫出同樣的表格。（不要讓他們翻到本書的此頁。）

經文章節

我們所做的

我們得到的祝福

阿爾瑪書17：2-3

教義和聖約11：

21-22

教義和聖約84：85

請班員讀表格上所列的經文章節。在讀過每一章節後，請班員找出我們可以做的事情，以及因為我們這樣做而得到的祝福。將他們的心得寫在適當的欄位中，並請班員將這些心得寫在筆記本上。一些可能的答案已列在下表中。

<u>經文章節</u>	<u>我們所做的</u>	<u>我們得到的祝福</u>
阿爾瑪書17：2-3	努力查考經文	得到預言和啟示之靈
教義和聖約11： 21-22	祈禱和禁食	用神的力量和權柄來 教導
教義和聖約84：85	經由研讀，獲得神的話 「不斷……珍藏生命的 話語」，為教導作準 備。	獲得聖靈的指引 以能說服人們的神的 權力來教導 用靈感來教導

應用

請班員在筆記本上寫出爲了聽從經文的勸告而會做的一件事情，也寫出他們認爲這件事會如何幫助他們在教導的責任上得到主的祝福。

結論

見證

受聖靈提示時，見證從研讀和教導福音教義而來的力量。

指派作業

鼓勵班員：

1. 每天勤於研讀經文。（你可以鼓勵他們閱讀本書第16-17頁中的「訂立個人的福音研讀計畫」）。
2. 配合本課的筆記本作業，在未來的一週中努力做一件事來改善個人的福音研讀。寫出與此目標相關的進步情形。
3. 研讀本書標題爲「教導教義」的部分（第49-59頁），複習本課所教的原則。

第5課

邀請學員勤於學習

目標 讓班員瞭解每個人都有學習福音的責任；讓他們知道身為教師的他們如何幫助其他人盡到這項責任。

給教師的提醒 主曾吩咐我們要「藉著研讀並且也藉著信心尋求學識」（教約88：118）。如同甘賓塞會長所教導的，我們應勤於服從這條誡命：「人若不聽道，如何能行道。聽道者，並非站著等它來，而是要追尋、研讀、祈禱與思考」（「經文——多罕貴的財產」，1985年12月，聖徒之聲，第3頁）。

一個人若決定要勤於研讀福音，便正確地運用了選擇權。瞭解選擇權教義的教師不會試圖強迫人學習福音，而是用一種鼓勵他人勤加努力學習福音的方式去教導人。

準備

- 認真研讀本課的經文章節，盡可能將它們應用在本課的目標上。
- 研讀本書標題為「邀請學員勤於學習」（第60-74頁）的部分，以及教會指導手冊「福音教導及領導」一章中的「歸信的原則」（第300頁）。
- 事先請三位班員幫你演出第209頁的對白劇。請一位讀出旁白的部分，另一位讀出卓倫人的部分，第三位讀出阿爾瑪的部分。
- 製作三張大名牌給參與對白劇的人，一張寫旁白，一張寫卓倫人，另一張寫阿爾瑪。

課程發展建議 每一個人都有責任學習福音

對白劇 請對白劇的參與者到班級的前面來，把名牌給他們。然後，說明這三位班員已同意演出對白劇。這個表演的用意是探討個人學習福音的責任。

在黑板上寫出下列經文章節：阿爾瑪書32：27-28，33，38，41。說明這些參考經文與這次演出中阿爾瑪的教導是一樣的。鼓勵班員在演出者讀到阿爾瑪的部分時，要跟著閱讀自己的經文。

旁白： 阿爾瑪和他的弟兄在一群稱為卓倫人的叛教者當中傳教時，進入一間卓倫人的會堂，聽到卓倫人宣稱「不會有基督」（阿爾瑪書31：16）。

聽到這項錯誤的教導後，阿爾瑪和他的弟兄分開去宣講神的話並為基督作見證。一大群的卓倫人來到阿爾瑪面前，其中一位卓倫人和阿爾瑪交談。（見阿爾瑪書31：37-38；32：1）

卓倫人： （讀出阿爾瑪書32：5，從「看啊，我這些弟兄們該怎麼辦？」開始。）

旁白： （讀出阿爾瑪書32：6）

黑板

在黑板上寫出下列詞句：

每一個人的責任
準備去聆聽話語（願意受教）。

指出卓倫人因為他們的苦難而選擇謙卑。他們在尋找一個可以教導他們神的話語的人。

對白劇

旁白： 看到卓倫人準備好聽神的話，阿爾瑪便教導他們如何真正地接受話語，並對其真實性獲得見證。

阿爾瑪： （讀出阿爾瑪書32：27-28，33）

黑板

在黑板上寫出其他詞句，如下列所示：

每一個人的責任
準備去聆聽話語（願意受教）。
讓出地方給這些話語。

對白劇 旁白： 阿爾瑪在他的講道要結束時，向卓倫人說明在他們得到對這些話語的見證後，他們還有更多事情要做。他在解釋時，將話語比作一棵從種子長成的樹。

阿爾瑪： （讀出阿爾瑪書32：38，41）

黑板 在黑板上寫出其他詞句，如下列所示：

每一個人的責任

準備去聆聽話語（願意受教）。

讓出地方給這些話語。

培植這些話語。

請那些參與對白劇的班員回到座位上。

教師講介 說明阿爾瑪教導卓倫人明白每個人都有學習福音的責任。我們每個人都有學習福音的責任。每個剛開始要接受這責任的人都「已準備聽神的話了」（阿爾瑪書32：6）。其他人正在試驗這些話語，並且在他們的心裡讓出地方給這些話語（見阿爾瑪書32：27-28）。還有一些人已經用信心、努力和耐心培植這些話語了（見阿爾瑪書32：41）。

每個人都經由他們的信心、勤奮和耐心學習福音。

- 討論
- 人們可以做什麼事來「培植這些話語」？（將班員的答案寫在黑板上。請注意，下面是一些可能的回答。）
 - a. 每日研讀並思考經文。
 - b. 爲了特定問題的答案查考經文。
 - c. 研讀總會大會的演講。
 - d. 研讀教會雜誌的文章。
 - e. 爲了能有所領悟而禁食和祈禱。
 - f. 在進行聖殿事工時尋求領悟。
 - g. 與家人和朋友討論福音原則。
 - h. 跟從聖靈的指引。
 - i. 忠信地服從誠命。
 - 什麼樣的祝福在你勤奮學習福音時臨到你的身上？

教師應幫助每個人運用他們的選擇權去學習和奉行福音。

教師講介

提醒班員，神已賜給我們選擇權——選擇善或惡的力量（見教約29：35）。我們在選擇要不要學習並奉行福音時，便是運用了我們的選擇權。

引文

讀出以下雅各·傅士德長老的話：

「我們在天父的計畫中蒙賜的選擇權與撒但的強迫計畫是誓不兩立的。有了這項崇高的恩賜，我們才能成長、改進、進步和追求完善」（「仿冒專家」，1988年1月，聖徒之聲，第31頁）。

討論

■ 瞭解每個人都有選擇權並且要對自己的學習負責時，我們的教導會有何不同？（你可以把班員的答案寫在黑板上。）

讓班員明白他們應注重的是他們所教導的人，而不只是教導的內容。有效的福音教師不會只想到要教什麼，也會問自己：「我要如何幫助我所教導的人有渴望去學習並發現他們必須知道的事？」同時，教師要尊重他們所教導之人的選擇權，並且幫助他們在接受這項學習的責任時找到喜樂。

茲建議在我們努力幫助他人接受這項學習福音的責任時，我們應邀請和鼓勵他們，而不是逼迫他們。我們應當對我們幫助每位教導對象的計畫加以思量和祈禱。

我們不應做任何使他人無心學習福音的事。

討論

■ 教師可能會做哪些事情使人失去學習福音的渴望？（給班員時間仔細思考和討論這個問題，鼓勵他們廣泛地討論這個問題而非批評某個教師。注意，下面可能已經列出他們會提到的一些答案。）

- a. 唸課本中的課程給他們聽。
- b. 用大部分的上課時間來訓話。
- c. 想教人對他的知識或教學技巧印象深刻。
- d. 批評或輕視他們的問題及意見。
- e. 所作的評論或所問的問題會削弱他們的信心。
- f. 所說的話或所用的範例會使聖靈退去。
- g. 無法讓課程著重在福音真理上。

引文

請一位班員讀出以下達林·鄔克司長老的話來結束這項討論：

「每位學習跟隨夫子的福音教師會將他的努力放在其他人身上，而不是放在自己身上。撒但說：『派遣我，……我要救贖全人類，……我一定會做；所以把您的榮譽給我。』讓我們把他的提議與救主的榜樣相互對照，祂說：『父啊，願您的旨意得成，願榮耀永遠歸於您』（摩西書4：1-2）。一位福音教師會將他的教導集中在羊群的需要及夫子的榮耀上，他會避免成為眾人目光的焦點，他會教導羊群明白他們應該一直仰望夫子。他絕對不會擋住他們望向夫子的視線，也絕對不會投射一道自我拉抬或自我利益的陰影而模糊了他們的視線」（address given 31 March 1998）。

我們可以做許多事來邀請學員勤於學習。

筆記本活動

請班員翻至本書第60頁。請一位班員大聲讀出此頁的話。這段話列出三項我們可以用來邀請學員勤於學習的一般事情。指出每一項都包含許多我們可以做的、簡單又明確的事。

請班員們複習他們書本中的下列項目。請他們從其中選擇一個建議，並且應用在未來的教導機會裡。如果時間許可，讓他們在筆記本上扼要寫出他們將如何運用這個建議的想法。你也可以請他們與其他班員分享。如果沒有時間讓他們寫在筆記本上，也沒有時間討論他們的計畫，就鼓勵他們回家後寫在筆記本上。

- a. 請某人在課程中幫忙。幫助他或她作準備。
- b. 請某人準備一項實物教學。
- c. 在適當時機，分享個人的經驗。
- d. 請你所教導的人仔細思考主賜給他們及家人的祝福。
- e. 教導他人用理解的方法閱讀經文。
- f. 對每個人參與課程的重要性表示感謝。在課程中傾聽並運用班員所提的意見。
- g. 問一些會激發思考並能讓人參與討論的問題。
- h. 有人問問題時，可以請其他人回答。
- i. 請你所教導的人想一想如何應用他們所學到的事物。

結論

提醒班員，福音教師應是勤於學習福音的榜樣。鼓勵他們評估自己在學習福音教義上的努力。請他們決定他們要如何聽從阿爾瑪的勸告，用信心、勤奮和耐心來培植這些話語（見阿爾瑪書32：37，41-42）。

鼓勵班員記住每個人的選擇權都是神聖的，然後，讀出以下賓塞·甘會長的話：

「屬世和屬靈知識的寶藏都是隱藏著的——不過是對那些不肯規矩地尋求和努力發現它們的人隱藏起來。……屬靈知識不是你只要去問就可以得到的；甚至連禱告也不夠。它需要終生的堅持與奉獻」（1994年1月，聖徒之聲，第98-99頁）。

見證

受聖靈提示時，作你的見證。

指派作業

鼓勵班員：

1. 在他們的筆記本上寫出執行邀請學員勤於學習的計畫後所得到的經驗（見上述『筆記本活動』）。在適當時機，與一位領袖、另一位班員或一位家人談談這些經驗。
2. 研讀本書標題為「邀請學員勤於學習」的部分（第60-74頁），複習本課所教的原則。

營造學習氣氛

第1部分

第6課

目標 讓班員瞭解教師和學員可以一起努力，來營造學習福音的氣氛。

給教師的提醒 在第5課中，班員曾討論過每個人都有責任勤於學習福音。本週的課程著重在教師和學員共同分擔的責任：營造學習氣氛。這會幫助班員應用福音原則來避免教室裡使人分心的事物，以及解決既存的秩序問題。

有了本課作基礎，班員就能準備好針對特定問題提供解決方案，這將是第7個課程的一部分。

準備

- 1.認真研讀本課的經文章節，盡可能將它們應用在本課的目標上。
- 2.熟悉課程中的故事。用一種能維持班員興致的方式練習讀出這些故事。
- 3.攜帶下列物品到班上來：
 - a. 一大張紙（或幾張較小的紙）。
 - b. 三支鉛筆。
- 4.研讀本書標題為「營造學習氣氛」的部分（第75-87頁）。

課程發展建議 先知學校是營造學習福音氣氛的好榜樣。

引文 分享以下的話：

「在本福音期的早期，主吩咐弟兄們要『彼此教導國度的教義』。他們要學習一切他們應當瞭解的關於福音和神國度的事情，以及關於藝術、科學、各王國和國家的事物。他們要『藉著研讀也藉著信心尋求學識』，並在嘉德蘭建造一所神聖的屋宇或聖殿，作為『學習之家』和其他用途（教約88：74-81，118-122）。

「主指示設立先知學校（教約88：122，127-141），作為當時履行這些誠命所作安排的一部分」（Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 679）。

說明先知學校的目的是「去預備那些被揀選了的聖職弟兄，到世界各地去傳播耶穌基督的福音」（「一個附有應許的原則」，1983年7月，聖徒之聲，第82頁）。主透過啓示，教導該校的成員應有怎樣的行為舉止。在祂的教導中有三個要點可以協助家庭和教會班級營造學習氣氛。

黑板

在黑板上寫出下列要點：

1. 每個人都要參與。
2. 在福音中有一種友誼的關係，可以將所有出席的人結合在一起。
3. 每個人都要很專心，而且要注意聽取他人的意見。

經文

請班員翻到教義和聖約88：122-123，125。說明你寫在黑板上的三個要點正是這段經文章節的教導。請班員讀出這段經文。在他們閱讀時，請他們從中找出主的誠命，這些誠命可以幫助我們維持學習氣氛中的這三項要點。

強調當人們聚在一起學習福音時，每個人都會有一些值得貢獻的事物。每個人都可受聖靈提示，分享一些能啟發他人的見解與經驗。所有出席的人都應互相傾聽，好使「所有的人都能彼此啟發」（教約88：122）。

教師與學員共同分擔營造學習福音氣氛的責任。

教師講介和經文

指出本課程的前五課探討了教師的責任。其中一課，即第5課，也討論到每個人都有為自己學習福音的責任。今天的課程則著重在教師和學員共同分擔的責任：營造一個能讓我們一起成功地學習福音的氣氛。爲了履行這項責任，教師和學員必須互相幫助，並在此目標中合而爲一。

說明當阿爾瑪教導那些在摩爾門水流受洗的人們時，他談到了這種合一精神。請一位班員讀出摩賽亞書18：18-22。

故事

講述以下故事，這是一位很關心她所參加的主日學的姊妹所說的。請班員仔細聽，找出故事中教師和班員用哪些方式一起努力營造學習氣氛。

「在我們的新支會中，丈夫和我發現到福音教義班的教學不是很有效果。教師講課時，有些班員在閱讀自己的經文，其他人則一直低著頭。我可以感覺到這事困擾著教師。有一次他甚至問說：『有人在聽課嗎？』

「不久後我們察覺到支會裡有些人出席了福音原則班，而不是福音教義班。我們聽說那班的教師很優秀。我們出席了那個班級，並發現課程很生動、深入，覺得很有收獲。但是有一天，在我們從教堂走路回家的路上，我們互相透露我們都覺得這麼做是不對的。我們需要藉著支持主教召喚來教導我們的教師，以表示我們對主教的支持。所以我們開始談一

談我們可以做什麼事，讓福音教義班變得豐富充實。我們領悟到我們過去都將營造良好課程經驗的責任放這位教師的身上，就好像我們在向他挑戰，看他是否能吸引我們的注意力，保持我們的興致。

「在那個星期中我們祈求指引，並且在星期日抱持不同的態度參加福音教義班。課程開始幾分鐘後，我的先生問了一個問題，教師請其他班員提供答案。然後一項精彩的討論開始了，幾位班員都提供了意見。在課程的後段中，教師說了某個論點，對我而言不是很清楚，所以請他再仔細說明，讓我瞭解。他用一段我從未注意到的經文回答我，然後有位姊妹說了個故事來加強他的論點，另一位班員提供了另一段經文。在那堂課中，我們都感受到聖靈的影響力。教師變得較輕鬆，我可以看到他從我們表示出興致和參與的簡單動作中，獲得了力量和自信。課程以一個感恩的祈禱結束，全班大聲說：『阿們！』

「自從那天起，大部分的班員參與課程時都興致勃勃。我們的教師似乎因他們的熱情而充滿活力，也常常為他感受到大家的支持而表示感激。主日學變得越來越好。」

分組討論

將全班分成三組。給每一組一枝麥克筆和一大張紙（或數張較小的紙）。請每一組選一個人作記錄。然後各給每一組下列的一個問題：

1. 教師和學員可以做些什麼事來鼓勵每個人參與課程？
2. 教師和學員可以做些什麼事來培養他們之間的友誼？
3. 教師和學員可以做些什麼事來幫助每個人專心並互相傾聽？

通知各組，他們將會有三分鐘的時間討論他們的問題。在討論時，應想一想自己的經驗和你剛剛所講的故事。各組的記錄員將組員的想法寫在大張紙上，然後展示給其他人看。

兩、三分鐘後，請他們展示紙張。簡短地檢討這些意見，鼓勵班員寫在筆記本上。

如果班員所列的項目中並未包含以下建議，你可以加以補充：

1. 教師和學員可以做些什麼事來鼓勵每個人參與課程？
 - a. 教師和班員應該應用他們所討論的原則。
 - b. 只要可能——例如在麥基洗德聖職、慈助會和福音教義班——學員應在上課前閱讀課程教材。
 - c. 學員應樂意在討論中提供意見。他們應舉手讓教師知道他們準備好問問題或分享意見。
 - d. 每個學員應謹慎，不要支配討論的進行。
 - e. 學員應勤於完成指派作業。

2. 教師和學員可以做些什麼事來培養他們之間的友誼？
 - a. 教師和學員應注意彼此的能力和需求。
 - b. 他們應在課堂內外互相支持。
 - c. 他們應在適當時機以言語來表達對彼此的關心和愛。
3. 教師和學員可以做些什麼事來幫助每個人專心並互相傾聽？
 - a. 教師和學員應仔細地和尊重地傾聽彼此所說的話。
 - b. 教師和學員應準時到達。
 - c. 他們應保持警醒並專心上課。
 - d. 當學員不瞭解教導的內容時，他們應問適當的問題。
 - e. 可能的話，學員應出席整個課程。

教師協助班員瞭解和履行營造學習氣氛的責任

故事和討論

說明你將講述兩則故事。請班員想一想故事中的教師如何幫助其他人改善學習氣氛，然後，講述以下多馬·孟蓀會長所說的故事：

「有一年冬天，我想起自己童年的一次經驗。我十一歲那年，我的初級會會長瑪莉莎是位年長、慈祥、頭髮灰白的姊妹。有一天上初級會的時候，她叫我會後留下來，說要跟我談談。我們一老一小坐在空蕩蕩的教堂裡，她把手放在我的肩上，開始哭了起來。

「我很吃驚的問她為什麼哭了。

「她說：『我似乎想不出辦法來幫開路隊的男孩子，在初級會的開會儀式裡保持虔敬。多馬，你願不願意幫我的忙？』

「我答應瑪莉莎我會幫她的忙。我覺得奇怪的是，初級會的虔敬問題從此就解決了。不過瑪莉莎倒一點也不覺得奇怪，因為她找到了問題的癥結——我」（「愛心之門」，1988年1月，聖徒之聲，第63頁）。

- 在這個故事裡，初級會會長做了什麼事來改善學習氣氛？（她幫年輕的多馬·孟蓀瞭解和履行他的責任）。
- 在聽了這個故事後，你是否想要在你所列的項目中增添其他要點？（你也可以建議班員在筆記本裡加上這些建議）。

故事和討論

告訴班員你現在會講一個女青年教師的故事：

「與我一同加入一個12、13歲的女青年課堂。在你聽到學習者發現教義時要仔細聽。注意老師爲了讓學生將教義與現實生活結合起來而提供的經驗。感覺到那隨之而來的聖靈見證：

「我們的老師將她的椅子挪近5個女孩的半圓圈。然後她開始說：『我們有一位客人在外面等，她是瓊娜絲姊妹。她答應讓我們看她的小寶寶，並告訴我們她成爲母親的感覺。當妳們看這小新生兒時，請妳們也注意那母親，看她如何對待那嬰兒，做些什麼，說些什麼。等她離開時，我們可以談論有關她的造訪。』

「瓊娜絲姊妹進來花了7、8分鐘的時間談她的嬰兒及回答問題。女孩們謝謝她之後，她便離開教室。

「我們的老師問這群快樂而感嘆的學生們說：『小嬰兒很可愛，對不對？但關於這位母親妳們注意到什麼？』

「一陣寂靜之後，有人回答：『她很快樂。』另一人說：『她抱著他的時候總是搖前搖後的。』又有更多的反應，然後學生凱蒂慢條斯理地說：『她說話時非常小聲。』

「老師誘導她發言：『妳可以多談談這一點嗎？』

「『好，她的聲音讓我想起去年母親從醫院打電話給我們時的聲音；她告訴我們有一個新妹妹了。』

「教師轉向其他女孩問：『妳們覺得如何，有沒有其他人注意到她的聲音？』

「女孩們開始仔細想並開始回答；答案中有『虔敬』、『天堂』、『愛』等字眼。

「老師說：『我想我了解。我相信是因爲我們辨識出天父的一項偉大恩賜，所以這些字眼會來到我們心中。祂非常愛我們、信賴我們，所以願意與我們分享祂的創造能力。我們非常感謝和尊敬祂的信賴。母職是一項神聖的角色。』

「在這清楚的陳述教義和作見證後，我們的教師進行下面的活動，讓所有的女孩認出她們的母親有哪些特質來表現出她們了解母職的神聖。『妳們願意從現在開始練習以下美德中的一項來爲母職準備——像是這一週要更有耐心、仁慈或積極嗎？』

「每個女孩談論了自己的選擇，我們的教師則分享個人的見證；接著有人作閉會祈禱」（「平凡的教室——持續穩定成長的有效場所」，1997年1月，聖徒之聲，第13-14頁）。

- 在這個故事裡，教師做了什麼事來營造學習氣氛？（回答可能包括她邀請訪客分享個人的經驗，問一些深入的問題，專心傾聽，在班員表達意見後追問一些問題，教導教義，以及幫助女青年在生活中應用此教義）。班員又做了什麼呢？（答案可能包括他們用心聽講並參與課程。）
- 在此教室中所培養的學習氣氛如何有助於預防未來的困難？
- 在聽了這個故事後，你是否想要在你所列的項目中增添其他要點？（你也可以建議班員在筆記本裡加上這些建議）。

當我們協助學員一起營造學習氣氛時，就是在教導他們成為耶穌基督的跟隨者。

教師講介

指出你所講述的故事告訴我們一些避免問題和解決問題的方法。請班員翻到本書第75頁起標題為「營造學習氣氛」的部分。指出第76-83頁討論到營造學習氣氛和避免干擾，而第84-87頁則針對干擾產生時如何處理一事給予明確的指示。說明無論我們是要避免問題或是解決問題，我們的目標應該是一樣的：教導耶穌基督的福音，並幫助學員瞭解和履行他們營造學習氣氛的責任。

這目標是教室秩序的關鍵。若我們將此目標放在心上，我們就不只是改正行為或讓教室保持安靜，我們反而會教導他人成為耶穌基督的跟隨者。

有時候如果教師不能很快地找到方法營造學習福音的氣氛，就會認為自己失敗了。然而這種氣氛很少是一蹴可幾的，人們按部就班地發展——律上加律，令上加令（見尼腓二書28：30）。我們需要不斷地努力，而關鍵就在於用信心、勤奮和耐心工作，並始終由真實的原則引導著。

結論

見證

受聖靈提示時，作你的見證。

指派作業

通知班員，下一週的課程會著重在一些教師用來避免分心和解決秩序問題的做法。請他們設想一個會減低學習氣氛的狀況，並提出一個可行的解決方案。解決方案應明確和實際。他們應當在筆記本上寫出狀況和解決方案，也要準備在下一堂課用兩、三分鐘的時間談談他們所寫的事情。

在思考可行的解決方案時，班員應研讀本書標題為「營造學習氣氛」的部分（第75-87頁）。

營造學習氣氛

第2部分

第7課

目標 讓班員應用他們在第6課所學的原則。

給教師的提醒 在第6課結束時，你會邀請班員要準備談談一些避免分心和解決秩序問題的方法（見第218頁）。因為教師們希望學習一些實用、明確的方法來處理問題，你應為此課程作好規劃，使你會用大部分的課程時間在此項應用活動上。

在你引導本課的討論時，要讓班員對他們營造學習氣氛的能力更有自信。

- 準備**
- 認真研讀教義和聖約12：8。設法將其應用在本課程的目標上。
 - 準備談談如何去避免或解決某種使人分心的事物或秩序問題。要確定你的解決方案是可行的。
 - 要確定班員也準備好談談如何避免分心和解決秩序問題（見第218頁的指派作業）。提醒他們要讓解決方案明確且可行。
 - 繼續研讀本書標題為「營造學習氣氛」的部分（第75-87頁）。

課程發展建議 我們能否成功地影響他人有賴於我們的謙虛與愛心。

教師講介和經文討論 提醒班員他們曾在第2課討論愛我們所教導之人的重要性。此一原則應主導我們試圖營造學習氣氛的一些作為，特別是在我們針對班員個人作努力時。

請一位班員讀出教義和聖約12：8。

- 為何謙卑和愛心在我們影響他人向善時非常重要？

建議班員在討論如何避免分心及解決秩序問題時，應謹記此一原則的重要性。

引文 讀出以下豪惠·洪德會長的話：

「神的主要做法是勸導、耐心與長久忍受，而非強迫或令人難堪。祂總是溫和地勸導我們，永遠都尊重我們的自由和獨立的意志。祂希望幫助我們，懇請我們讓祂協助，但絕不會侵犯我們的自由選擇權。祂愛我們，絕不會侵犯我們的自由選擇權」（「寶貴的選擇權」，1990年1月，聖徒之聲，第17頁）。

我們可以協助他人瞭解和履行營造學習氣氛的責任。

教師講介

提及你上週給班員的指派作業，並告訴班員你自己也做了這個作業，然後提出你所想的問題和你的解決方案。指出你的解決方案強調了哪幾項學習氣氛的要點（若要複習這些要點，見第214頁）。在你提出了你的解決方案後，問班員下列問題：

- 這解決方案中的哪些部分是有效的？
- 使用這個解決方案時，應注意什麼？
- 你們可以想到什麼其他可能的解決方案？

班員講介

請班員輪流談談他們想到的問題，以及他們對如何解決此問題提出的建議。要確定每位班員都有機會講話。若時間許可，在每位班員講完後問上述三個問題。

教師講介

說明在解決分心和秩序問題時，常常需要和班員一對一溝通。然而當班員聚在一起時，我們也可以教導他們明白他們的責任。做這件事情的一個好方法是從分享自己對教師這項召喚和責任的感受開始，然後列出班員的責任，教導我們在上週課程（見第214頁）中所討論的三項要點，最後可以強調我們需要他們的協助，因為只有在教師和學員一起努力時，這堂課才可能圓滿成功。（像這樣的講介的例子，見本書第78頁的故事，你可以和班員一起讀這個故事。）

我們應找方法減少令人分心的事物。

實物教學

請一位班員到教室前面來，請他或她伸出手臂，在兩隻手裡各放一本較重的書或其他東西。請他或她在伸著手拿東西的同時教導其他班員第一次異象的事。在此人的手臂開始下垂時，提醒他或她再舉起來。大約30秒後，請此人放下物品，回到自己的座位。

指出當此人試著教導的時候，班員無法完全專心聽他或她所說的話。他們的注意力完全被書本的高度所吸引。

教師講介

強調除了我們已經討論的問題外，實物環境也可能影響教導與學習，使人分心。當班員進入一個亂七八糟的教室或令人不舒服的環境，他們就比較不能把精神放在課程的信息上。

仔細規劃硬體設施，可以有效減少令人分心的事物。例如，我們應安排座椅，使學員可以看到我們及黑板，也能互相看見。這樣的教室安排加強了教師的教導能力，以及學員參與和學習的能力。可能的話，控制教室的溫度，讓每個人都覺得舒適。有關佈置實物環境的建議，可在本書第76頁的「佈置教室」中找到。

教師講介

我們可以藉著遵從福音教導的基本原則來預防和解決秩序問題。

指出當我們營造並維持學習的氣氛後，就有助於解決分心和秩序的問題。爲了達成此一目標，我們所能做的最重要的事情就是實踐這門課所教導的福音教導原則。這些原則是：

- 1.愛你所教導的人。
- 2.憑聖靈教導。
- 3.教導教義。
- 4.邀請學員勤於學習。
- 5.作好各項必要準備。
- 6.使用有效的方法。

身爲教師的我們應經常審查自己和我們的教學，一定要切實應用每一項原則。

結論

見證 受聖靈提示時，作你的見證。

指派作業 鼓勵班員：

- 1.繼續研讀本書標題爲「營造學習氣氛」的部分（第75-87頁）。檢討他們的教學，找出還可以做哪些事情來協助營造學習氣氛。
- 2.複習第210頁有關邀請學員勤於學習所列的項目。選擇其中一項，將之應用在即將來到的教導機會上。將他們的經驗寫在筆記本上。

第8課

使用有效的方法
第1部分

目標 幫助班員選擇教學法，並且有效地運用這些方法。

給教師的提醒 仔細地選擇方法並有效地加以運用時，福音教導和學習的品質就會有所改善。教師所選擇的方法應當：（1）能幫助他們所教導的人對福音的教義和原則有清楚和難忘的瞭解，並且（2）適合課程的內容及他們所教導的年齡層。

在本課和第9課裡，班員將會學習下列基本的教學法：用實物來教學、作比喻、用黑板、講故事、問問題和主持討論。

準備

1. 複習本書標題為「使用有效的方法」的部分（第88-95頁），並複習F部分的「教導的方法」（第157-184頁）。
2. 攜帶一個內外都很乾淨的杯子和一個外面乾淨但裡面骯髒的杯子到教室。
3. 準備作一個用黑板來教導福音原則的示範。你可以用第162頁的其中一個例子，或是自己設計一個例子。

課程發展建議 我們應使用能幫助個人瞭解、記住並應用福音原則的教學法。

故事 講述以下故事。說明這是培道·潘會長擔任傳道部會長時，他和妻子的一個經驗。

「我們正在安排地帶大會。潘姊妹為每一場大會烤一個三層的蛋糕，……裝飾得很漂亮——厚厚的，一層層彩色的糖霜，修飾得很漂亮，並在最上層寫著『福音』二字。當傳教士聚在一起，大會開始後，我們就將蛋糕帶進來，大家都注視著它！

「當我們指出這蛋糕代表福音後，我們問：『誰要吃一些？』總會有某個飢餓的傳教士急著自告奮勇。我們請他走向前來並說道：『我們先弄給你吃。』然後我用手指頭插進蛋糕的上頭，挖出一大塊來。挖下來之後，我握緊拳頭，所以糖霜從我的指縫間滲出來，然後就在長老們坐在那裡完全不敢相信的時候，我把那塊蛋糕丟向那個長老，一些糖霜濺在他西裝的前面。『有沒有其他人想要吃蛋糕的？』我問道。因為某些原因，沒有人要吃了。

「然後我們拿出一個玻璃盤、一支銀叉子、一張亞麻布餐巾和一把漂亮的銀製餐刀。我用很莊重的態度小心地從蛋糕的另一邊切下一塊，慢慢地把它放玻璃盤上並問說：『有沒有人要吃蛋糕？』

『課程的用意很明白了。前後都是同樣的蛋糕，一樣的味道，一樣的營養。呈現的方式不是使它看起來很好吃，令人垂涎三尺，就是使它很噁心，甚至令人討厭。我們提醒傳教士，蛋糕象徵著福音，他們是用什麼方式呈現福音的？』

「經過這次的示範，我們在改善課程教導的努力上便沒有遇到什麼困難——事實上，反而相當熱誠。幾個月後，我認為應該再提醒傳教士記起這堂課的教導，所以我寄出一份公報，上面畫著一個蛋糕。」

「當我再遇到傳教士時，我說：『你們收到了公報嗎？』」

「『收到了。』」

「『上面說什麼？』」

「傳教士不約而同地說：『它提醒我們，講介課程時要更用心，要作更多的研讀，更仔細地學習課程，然後在教導他們的過程中互相幫助。』」

「『這是你們從一張圖片上領悟到的嗎？』」

「『是啊，那一課我們是不會這麼快就忘記的！』」

「當然我也應該多說一句話：只要有需要，我很樂意支付那張清洗長老西裝的帳單！」（*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 270-71）。

註：如果你想模仿潘會長的實物教學，你可以用手抓一片蛋糕，然後擠到盤子上遞給班員，而不是丟向班員。

討論

- 關於應該如何講介福音，我們可以從這個故事中學到什麼？
- 什麼證據顯示潘會長的課程效果很好？

強調潘會長那個傳道部的傳教士瞭解也記住了這一課，並且應用在他們的生活中。只是讓我們所教導的人瞭解福音原則是不夠的，我們也需要協助他們記住這些原則並加以應用。

請班員翻到本書第158頁。說明這頁列有一些可以用來教導福音的方法。在今天的課程和下週的課程中，我們將會示範其中的一些方法。說明我們應選擇一些會提升我們所教導之人的方法，而且這些方法也不會貶抑了我們所教導的原則。

用實物來教學

示範和討論

指出在你所講述的故事裡，潘會長使用實物教學來提醒傳教士作有效的教導。我們也可以使用實物教學來教導各種不同的福音原則。

展示兩個杯子——其中一個裡外都乾淨，另一個外面乾淨但裡面骯髒。然後問以下問題：

- 你會用這兩個杯子中的哪一個喝水？

說明耶穌曾經將一群人比作外面乾淨但裡面骯髒的杯子。請一位班員讀出馬太福音23：25-26。

- 這項實物教學教導了什麼福音原則？（只是外表正義是不夠的，我們需要內心正義和潔淨）。你們覺得這個實物教學的哪個部分特別有效果？

教師講介

指出本書第163-164頁所提供的資料可以幫助教師設計有效的實物教學。請班員翻到第164頁。複習有關設計和使用實物教學的建議，然後，分享你對實物教學的其他建議。

用比喻

引文

指出實物教學之所以有效，乃是因為它把屬靈的原則與大家所熟悉的實物結合在一起。我們也可以藉著簡單的比喻來做到這一點。

請不同的班員讀出下列的比喻（其他比喻可在本書第163-164頁中找到）。

戈登·興格萊會長教導過：

「信心就像我們的臂肌。如果我去使用、鍛鍊，臂肌就會更健壯；能做許多事情。但是如果我把手臂用三角巾吊住不加以運用，臂肌就會變得軟弱無力而沒有用處」（「活著先知的話語」，1999年4月，利阿賀拿，第18頁）。

羅素·納爾遜長老說：

「接種（*inoculate*）這個詞……字面上的意思是『放一隻眼睛進去』，去監控，使不受傷害。

「像小兒麻痺這種病會使人身體殘障或死去；像罪這種病則使人靈性殘障或死去。小兒麻痺的破壞力現在可經由預防注射來避免，但罪的破壞力就需要別的預防方法。醫生無法給罪惡打預防針，靈性的保護只來自主，以及祂的方法。耶穌選擇的不是接種，而是教導」（「聖約的子孫」，1995年7月，聖徒之聲，第33頁）。

約瑟·胡適令長老說：

「橡樹……樹根深，伸展開來有樹高的兩倍半長，不論風再大，橡樹很少被吹倒。

「忠信的成員應該像橡樹一樣，把根深入福音基本原則的沃土中」（「深植的根」，1995年1月，聖徒之聲，第81頁）。

經文討論

請一位班員讀出馬太福音13：44。

- 從這個比喻中我們可以學到什麼？

教師講介

強調比喻只有在我們提到教導對象熟悉的事物時才會有效果。指出本書第163-164頁所提供的資料可以幫助教師設計有效的比喻。

使用黑板

示範

說明黑板可以有效地用來強調重要觀念，集中班員的注意力，並且簡化複雜的觀念。告訴班員你將會示範如何使用黑板，然後進行你所預備的示範（見「準備」的第3項）。

討論

問班員下列問題：

- 從這項示範中你學到什麼？黑板的使用如何讓你學到這些事情？
- 你從這項示範中如何學會使用黑板作為教學工具？

如果班員未提及下列各點，你就加以補充：

1. 寫字要清楚，也要夠大，使所有人都能看見。通常寫出幾個關鍵字比寫出整個句子更加有效。
 2. 一邊寫字一邊說話，可以讓班員保持他們的注意力。
 3. 不要花太長的時間寫黑板。
 4. 事先計劃。練習你所要畫的圖案、地圖或圖表。
 5. 不要因為字體不漂亮或缺乏藝術才能而道歉。
 6. 畫線條簡單的人物或圖案來說明故事或觀念。
 7. 偶爾可以請班員寫黑板，增加大家參與的機會。
- 告訴班員可在本書第162-163頁找到其他建議。

我們準備教導時，可以選擇各種不同的教學方法。

教師講介

指出各種不同的方法可以加強和活化福音的教導和學習。然而，我們不應只是為了要有所變化而使用不同的方法。我們應選擇符合下列條件的方法：（1）有助我們所教導的人對福音的教義和原則獲得清楚、難忘的瞭解，以及（2）適用於課程的內容和我們教導對象的年齡層。

應用

請一位班員從準備要教導的課程中，舉出一項特別的教義或原則。然後，請班員翻到第158頁，複習其中所列的方法。請他們建議一些方法，以有效地教導該教義或原則。在班員建議某些方法時，問他們為何會建議使用這些方法。

結論

引文

請一位班員讀出以下培道·潘長老的話：

「我們教導道德和屬靈的價值觀時，就是在教導一些無形的事物。或許沒有任何教導如此難以達成，然而教導成功時的回報卻是最有意義的。有技巧可以運用，有工具可以使用。教師在自我準備和準備課程時，可以做到一些事情，好讓他們的學生……接受教導，讓他們的見證傳達給學生」（*Teach Ye Diligently*, 62）。

強調方法雖然重要，但不應成為我們教導課程的焦點。它們是工具，用來幫助我們所教導的人以福音的救恩教義為重心，並在他們的生活中加以運用。

見證

受聖靈提示時，作你的見證。

指派作業

鼓勵班員：

1. 想想他們可能會運用哪些方法使福音原則的教導更加有效。
2. 在筆記本上寫出他們選擇和使用不同教學法的經驗。
3. 複習本書標題為「使用有效的方法」的部分（第88-95頁），以及複習F部分的「教導的方法」（第157-184頁）。

使用有效的方法

第2部分

第9課

目標 幫助班員應用在第8課所學到的原則。

給教師的提醒 本課是第8課的延續。準備這個課程時，你將會邀請一些班員用下列方法教導福音原則：講故事、問問題以及主持討論（見下面「準備」的第1項）。要讓這次經驗對他們有所激勵，使他們對自己使用不同教學法的能力產生信心。你應特別注意班員中那些比較沒有經驗的教師的需求和感受。

準備

1. 事先和三位班員溝通，請他們每個人準備下列一項示範教學。鼓勵他們參考經文和福音原則（06195 265）來幫助他們準備示範教學的主題內容，並參考本書來幫助他們運用所被指定的方法。
 - 示範1：講述一個真實的故事，以教導個人祈禱的力量。提出一些在福音教導中有效使用故事的建議。
 - 示範2：用問題來教導守安息日為聖的祝福。提出一些在福音教導中有效使用問題的建議。
 - 示範3：主持一項討論，教導我們應當樂意犧牲的理由。提出一些在福音教導中有效主持討論的建議。
2. 必要時，協助受指派的班員準備他們的示範。

課程發展建議 提醒班員，他們在前次課程中看到了一些使用實物教學、比喻及黑板來教導福音原則的示範。今天他們將看到受指派的班員用講故事、問問題及主持討論等方法來示範如何教導福音原則。

講故事

示範和討論 請受指派的班員進行示範1（見「準備」的第1項）。在示範之後，請班員討論下面的問題：

- 講這個故事如何使你更加瞭解個人祈禱的力量？

請這位受指派的班員分享他或她在用故事教導福音原則上所獲得的一些心得。

教師講介 請班員翻到第179-182頁「故事」一欄。複習「準備並講述故事的要領」，第181頁。

問問題

示範和討論 請受指派的班員進行示範2（見「準備」的第1項）。在示範之後，請班員討論下面的問題：

- 這示範所提的問題在哪些方面讓你更加瞭解守安息日為聖的祝福？

請這位受指派的班員分享他或她在用問題教導福音原則上所獲得的一些心得。

教師講介 讓班員瞭解，我們提出來作為教學工具的問題應該能：

1. 激發思想和討論。為了瞭解人們所知、所想或所感受的，要用什麼、何地、何時、如何、哪方面等疑問詞作問題的開頭。一般來說，問是非題的效果不彰，除非接著要問其他問題或作承諾。
2. 讓班員明白如何在生活中應用福音原則。
3. 鼓勵班員分享和所教導的原則相關的個人見解及經驗。

指出在我們問問題後，即使所教導的人沉默了幾秒鐘，我們也不應太在意。他們可能需要時間想一想答案。

說明班員可在本書第68-70頁的「用問題教導」中找到其他建議。

主持討論

示範和討論 請受指派的班員進行示範3（見「準備」的第1項）。在示範之後，請班員討論下面的問題：

- 這項討論如何讓你更加瞭解我們應當樂意犧牲？

請這位受指派的班員分享他或她在主持討論上所獲得的一些心得。

教師講介 讓班員瞭解在主持討論時，我們應：

1. 幫助學員很自在地分享他們的見證、見解、經驗、問題和想法。
2. 感謝和尊重學員的參與。
3. 注意那些不太願意參與討論的學員。和他們私下談談，評估他們對於朗讀或參與課程的感受可能會有幫助。上課之前，指派他們閱讀或思考一些經文，使他們對班級的討論有所準備，可能也會有些幫助。
4. 用學員的意見和問題反問其他學員，請他們回答。

指出班員可在本書第63-65頁中的「主持討論」找到其他的建議。

結論

摘要

感謝班員所作的示範。

提醒班員，方法雖然重要，但不應成爲我們教導課程的焦點。它們是工具，用來幫助我們所教導的人以福音的救恩教義爲重心，並在他們的生活中加以運用。

指出在我們不斷設法改進使用各種方法的能力時，我們的教學熱誠也會增加。在嘗試新的方法時，我們可能會覺得有些害怕和不自在，但是我們可以克服這些感受。

引文

禧伯·郭會長常引用愛默生的一句話，說：「我們堅持要做的事就變得容易去做，倒不是事情的本質改變了，而是我們去做的能力增加了」（in *Gospel Standards*, comp. G. Homer Durham [1941], 335）。

見證

受聖靈提示時，作你的見證。

指派作業

鼓勵班員：

1. 嘗試用新的方法教導福音原則。請他們在筆記本上寫出他們的經驗。
2. 下週來上課的時候，要準備好爲他們即將教導的課程擬定計畫。這個課程可以是家人家庭晚會課程、教會的指派任務或其他教導機會。將經文和課本等資料帶來。

第 10 課

作好各項必要準備

目標 幫助班員準備有效的課程。

給教師的提醒 福音教師在準備課程時，應問自己三個問題：

1. 我所教導之人的生活會因為這一課而發生怎樣的變化？
2. 要教導的是什麼特定的原則？
3. 要如何教導這些原則？

第一個問題有助於教師將課程重點放在教導對象的需要上。將此銘記於心，教師就可以決定要教導什麼。這是一個重要的決定，特別是因為課程資料常常超過教師一堂課所能涵蓋的範圍。在決定如何教導時，教師應選擇那些能補充課程資料、與聖靈和諧及邀請學員勤於學習的方法。

在你教導本課時，要讓班員瞭解如何在聖靈的指引下有效率地準備課程。記住，你為本課所作的準備可以作為班員為教導作準備時的榜樣。

- 準備**
1. 研讀本書標題為「作好各項必要準備」的部分（第96-105頁）。
 2. 提醒班員，來上課時，要準備好為他們即將教導的課程擬定計畫。鼓勵他們將經文和課本等資料帶來。（這是第9課結論部分所給的指派作業。）
 3. 帶一本教會目前出版的課本到課堂上來，如初級會課本或福音教義課本，其中的課程都有目標說明和教學方法的建議。
 4. 上課前，在黑板上繪製下列表格：

1. 我所教導之人的生活會因為這一課而發生怎樣的變化？

2. 要教導的是什麼特定的原則？

3. 要如何教導這些原則？

課程發展建議	若要有能力教導福音，個人的準備是不可或缺的。
引文	請一位班員讀出第96頁達林·鄔克司長老的話。
黑板和教師講介	請班員注意你畫在黑板上的表格。請班員也將此表抄在自己的筆記本上。 說明在準備課程時，這是我們應當自問的三個重要問題。 說明班員將在這節課當中針對他們帶來的課程資料回答這些問題。 1. 決定我們所教導之人的生活會因為這一課而發生怎樣的變化。
筆記本活動和	請班員參考他們帶來的課程資料，把他們課程的主題寫在筆記本中表格的上端。
教師講介	如果他們依據某段經文作教導，就請他們寫出章節。 說明知道了主題後，就可以決定這個課程應如何影響我們所教導的人。例如，在教導什一奉獻的課程時，初級會教師可能會決定讓兒童瞭解什一奉獻是什麼，以及我們為何要繳付什一奉獻。在教導聖殿方面的課程時，父母可能會決定讓子女產生一種過配稱生活的渴望，以便在聖殿結婚。在教導有關家人家庭晚會的課程時，長老定額組會長可能會決定藉此課程激勵定額組成員每週舉行有意義的家人家庭晚會。 指出在教會出版的許多課本中，每課都列有目標。展示你帶到課堂上的課本，給班員看某一課的目標。說明在我們準備課程時，應該用這些目標作為指南。 請班員思考他們所教導之人的需求。然後問他們下面的問題： ■ 你覺得你所教導之人的生活會因為這一課而發生怎樣的變化？ 說明此一問題的答案可能包括上完課後人們應有的瞭解、感受、渴望或行動。然後，給班員時間去仔細思考這個問題。請他們將答案寫在筆記本的表格中。
討論	待班員作答後，請一些班員提出他們的答案，以及如此作答的原因。 強調在我們準備課程時，應考慮我們所教導之人的需求。藉著聖靈的引導，我們可以知道此課程應如何影響我們所教導的人。這項認知有助我們決定教導的內容及方法。

2. 決定課程教導的內容。

教師講介

指出我們有的課程資料常常超過在指定時間內所能教導的內容。不管我們教課時是用課目齊備的課本，或是利阿賀拿的文章，或總會大會講辭等其他資料，都是如此。在這種情況下，我們應審慎選擇對我們所教導之人最有幫助的資料。

強調在教導福音時，我們所做的不應只是單單提供資料而已。重要的不是講授了多少課程內容，而是課程對我們所教導之人有什麼影響。

黑板和討論

- 我們如何決定要教導哪些要點？（不要把表格擦掉，把班員的回答寫在黑板上。注意某些重點已經列在下面，如果班員沒有提到，你就要加以補充）。
 - a. 認真研讀課程內容。
 - b. 列出課程所涵蓋的主要原則。
 - c. 始終要記得你所教導之人的需求和背景。
 - d. 聽從聖靈的指引。

鼓勵班員至少要在一週之前開始準備課程。這樣他們才会有時間思考、祈禱、瞭解，並設計良好的授課方法。

筆記本活動

請班員再次翻閱他們帶來的課本。鼓勵他們在回答下面的問題時，繼續思考所教導之人的需求，也鼓勵他們思考所教導的人已準備好接受哪些教導。

- 在這個課程裡，對你所教導的人最為重要的觀念是什麼？

給班員時間思考這個問題。請他們把答案寫在筆記本中「要教導的是什麼特定的原則？」的下方。

討論

待班員作答後，請幾位提出他們的答案，以及如此作答的原因。

3. 決定教導課程的方法。

討論

說明在我們決定教導的內容後，就應決定教導的方法，包括選擇能讓人們瞭解我們所教原則的一些方法。

- 我們可以使用哪些方法教導福音？（讓班員回想第8、9課所示範的方法，也可以提醒他們本書第158頁所列的方法。）

提醒班員，我們選用的教學法應能提升我們所教導的人，邀請學員勤於學習，並有助班員瞭解和應用福音原則。

筆記本活動

請班員再看看筆記本上的表格，思考寫在「要教導的是什麼特定的原則？」下方的一個原則。給他們幾分鐘的時間，想一個他們會用來教導這個原則的方法，並將這方法寫在表格中。

展示你帶到課堂上的課本。指出有些課本列舉了一些建議，告訴我們如何教導某些原則。教師可以使用這些建議，或是根據班員的需要想一些自己的點子。

待班員寫過筆記後，請幾位提出他們的想法。

結論

引文

讀出以下大衛奧·麥基會長的話：

「有三件事情必須作為所有教師的指南：第一，學習所要教導的主題……；第二，將這個主題應用在自己身上；第三，引導〔你所教導的人〕去應用這個主題——不是用填鴨的方式，而是引導他們看到你所看到的，知道你所知道的，感受你所感受的」（*Gospel Ideals* [1953], 424）。

鼓勵班員應用本課所討論的原則。向他們保證，只要他們認真去做，他們所規劃的課程必能有助他人學習福音教義，並在生活中加以應用。

見證

受聖靈提示時，作你的見證。

指派作業

鼓勵班員：

1. 完成他們在課堂上已經開始的教學方案。請他們在筆記本上寫出他們備課和授課的經驗。
2. 研讀本書標題為「作好各項必要準備」的部分（第96-105頁），以複習本課所教導的原則。
3. 研讀馬太福音7：1-5，為下週課程預作準備。想想是否有一些他們正在做的事情造成了他們在教學上的挑戰，並且思考可以作哪些改變。在思考這些事情的時候，應謹記主在以帖書12：27，37的勸告，該勸告談到我們因謙卑地承認自己的弱點而將獲得的祝福。

改善你的才能

第 11 課

目標 讓班員瞭解身為教師的人要如何不斷自我改進。

給教師的提醒

當以諾在人民中旅行的時候，聽到一個來自天上的聲音，吩咐他向人民呼籲悔改。「以諾聽了這些話後，就在主面前伏在地上，並在主面前說話，他說：爲什麼我在您眼中蒙喜愛呢？我只不過是個少年，而且所有的人都討厭我；我拙於言辭；爲何我是您的僕人呢？」（摩西書6：26-31）。

「主對以諾說：去作我命令你的事，……張開你的口，你的口就會被充滿，我會給你該說的話，……看啊，我的靈在你身上，所以你所有的話，我都將認爲是正當的；……你要住在我裡面，而我在你裡面；所以，與我同行」（摩西書6：32，34）。

以諾按照他所受的吩咐前行，並且主祝福了他，使他有能力用力量教導。

有些班員可能與剛接到傳道召喚的以諾一樣，有著類似的感覺——察覺到自己的弱點，對自己的能力沒有信心。本課就是要讓他們知道如何改進自己以勝任教師的召喚。本課著重在教會課程資料、領袖的支持和教師進修會議等資源所能提供的協助。然而，重要的是你要提醒他們，主是他們最大的幫助來源。他們若謙抑自己並運用對主的信心，祂必「使軟弱的東西變成堅強」（以帖書12：27）。

準備

1. 事先請一位班員或支會領袖準備讀出第235頁百翰·楊會長的話，並談談自己對這段話真實性的體驗。
2. 請一位聖職或輔助組織的教師到班上來，用三到五分鐘的時間談談領袖的支持對他或她有什麼幫助。
3. 請一位聖職或輔助組織的領袖到班上來，用三到五分鐘的時間談談領袖如何支持教師的事工。請此人以本書第28頁的資料作爲報告的依據。要確定此人有所準備，才來討論教師與領袖聯繫以分享經驗、討論定額組或班級個別成員的需求，並尋求協助和勸告的重要性。（請第2項中作報告的教師的所屬領袖來也許有幫助。）
4. 研讀本書標題爲「改善你的才能」的部分（第21-28頁）。
5. 複習改善福音教導：領袖指南第7-9頁中有關教師進修會議的資料。準備用三到五分鐘的時間談談教師進修會議如何有助於滿足個別教師的需求。在報告中告訴班員下次教師進修會議召開的時間，以及哪些人應該參加。（如果你不是教師進修協調員，你可以考慮請教師進修協調員作這項報告。）

6. 準備分享一、兩件在你談到第25頁的表格時會提及的事情。
7. 上課前，將當地可以取得的、目前教會所出版的教學資源陳列出來。準備用三到五分鐘說明這些資源。如果可以取得第105頁所列的資料，也把它們展示出來。

課程發展建議

在我們努力顧及每一個教導對象的過程中，還應該不斷努力，自我改進。

介紹

請受指派的班員或支會領袖讀出以下的話：

百翰·楊會長說，主「今日賜給祂謙卑的跟隨者們一點點，如果他們因之有所改進，明日祂將賜給他們再多一點，而隔一天又再多一點。他們不長進，祂便不再添加」（參見百翰·楊講演集，第105頁）。

請受指派的人談談他或她對這段話真實性的體驗。

教師講介

指出百翰·楊會長所教導的這項原則適用於我們身為福音教師的人所作的努力。當我們不斷在主賜給我們的事物上改進時，我們會得到主的協助。本課著重在一些我們可以做的事情上，以改善我們的教導，並討論教會裡有哪些資源可協助我們作這些努力。

教會提供資源幫助身為教師的我們自我改進。

報告

教堂圖書室

說明教會出版了一些資料，幫助我們教導有效的課程。請班員注意你在上課前所準備的展示（見「準備」的第7項）。花幾分鐘說明這些資料，給班員機會問相關的問題。鼓勵班員參觀教堂圖書室，以便多加瞭解這些資料和其他能幫助他們教導課程的資料。

說明除了課程資料外，教會還提供了其他資源來幫助我們這些身為教師的人。討論下列的資源。

領袖對教師的支持

請受指派的領袖和教師作講介，談談領袖對教師的支持（見「準備」的第2、3項）。

在此講介後，請班員針對領袖給教師的支持提出有關的問題。也請他們討論這類的支持在哪些方面有助他們身為領袖和教師的人自我改進。

針對領袖支持教師的重要性，表達你的感受。

教師進修會議

告訴班員有關教師進修會議的事情（見「準備」的第5項）。

教導福音課程

指出這門課是教會提供的另一個資源，有助我們身為教師的人自我改進。

我們身為教師的人應不斷檢討我們的教學效果。

筆記本活動

說明我們應不斷反省我們所作的努力如何能幫助我們教導的人。然後，請班員翻到本書第25頁的表格，並把表格畫在筆記本上。

請班員回想這幾週的課程。請他們想想前面課程的指派作業，然後，用這表格簡單地評估自己身為教師的進步情形。請他們寫出他們身為教師的一項長處和一項短處。鼓勵他們寫出一件現在能做且能改進自己的事情，以及一項他們需要發展的技能。（有關如何進行這項評估的說明，見第25頁的例子。）

說明這只是讓他們有個開始，他們要自己填寫表格。填寫的時候，可以複習本書第24-27頁「訂立計畫，改善教學」的部分。

教師講介

待班員填好表格後，表達你在教師一職上自求改進的渴望。與班員分享一、兩件你自己會在表格上提到的事情。

引言

向班員保證，當他們力求改進時，主會幫助他們。請一位班員讀出本書第21頁雅各·博士德會長所說的話。

結論

教師講介

重述百翰·楊會長所說的話。分享你對此一原則重要性的感受。如果時間允許，講述第234頁給教師的提醒中談到的以諾的故事。

見證

受聖靈提醒時，作你的見證。

指派作業

鼓勵班員：

1. 聯絡所屬組織的領袖，以分享經驗，討論定額組或班級個別成員的需求，並尋求協助和勸告。（如果班員的召喚不是教師，就鼓勵他們與家人、教師進修協調員或與你談一談他們在這門課所學習的事情。）
2. 研讀本書標題為「改善你的才能」的部分（第21-28頁），複習本課所教導的原則。不斷進行他們的改進計畫。

3. 下週來上課時，預備好報告他們學到了什麼，或這門課如何使他們成長。這個報告應當在三到五分鐘之間，視班員的人數而定。他們的報告應包括（*a*）身為教師的他們如何因為所學習到的事物而有所改進，以及（*b*）身為教師的他們有什麼改進的計畫。

第 12 課

著手施教

目標 給班員機會在改善教師一職的努力上彼此鞏固。

給教師的提醒 當主說到以下的話時，祂教導了福音教導的一項重要原則，祂說：「在你們當中指定一位教師，不要讓大家同時作發言人；一次只讓一人發言，而大家都要聽他說話，好讓大家說完後，所有的人都能彼此啓發，而每個人都能有平等的特權」（教約88：122）。

今天的課程是教導福音課程的最後一堂課，讓班員有機會在分享他們對課程中所學的教義、原則、技巧及方法的感受時，彼此教導和啓發。小心地安排本課，讓每位班員都有時間參與其中。

準備

1. 事先提醒班員記得上次要他們為本課準備的作業（見第237頁的指派作業3）。
2. 想想每位班員上這門課後的進步情形，以及你從每位班員身上學到的事情。準備分享這些想法，作為本課的一部分。

課程發展建議 簡短地針對教導福音的重要性以及身為教師的殊榮分享你的見證。然後，讀出以下傑佛瑞·賀倫長老的話，請班員仔細聆聽，明白這段話如何可以作為本課程的總結：

「無論我們是在家中教導孩童，或是在教會裡面對聽眾，願我們的信心永遠不會令人難以覺察。要記住——我們應該是『由神那裡來』作教師的，絕不要播下懷疑的種子，不要有自私的表現與虛榮心，要好好準備課程，根據經文來講道，要教導神所啓示的教義，要衷心地作見證。要祈禱、練習，並努力改進。參加行政事務會議時，也要像啓示所說的那樣做好彼此『教導和啓發』這兩件事，使得我們在這些場合中的教導最後也能『〔來〕自高天』。教會將因此而越來越好，你也是一樣，因為正如保羅對羅馬人說的：『你既是教導別人，還不是教導自己嗎？』（「由神那裡來作師傅的」，1998年7月，聖徒之聲，第28頁）。

請每位班員輪流報告（見「準備」的第1項）。

結論

觀察心得

若時間許可，講述你看到班員在課程期間的進步情形（見「準備」的第2項）。談談你從班員身上學到的一些事情。

見證

受聖靈提示時，作你的見證。你也可以在祈禱中對班員著手教導福音一事表示信心、鼓勵和支持。

索引

二劃

- 七歲兒童，～的特徵，114
- 九歲兒童，～的特徵，115-116
- 人的哲學，不要教導～，204
- 八歲兒童，～的特徵，114-115
- 十一歲兒童，～的特徵，116
- 十八個月的兒童，～的特徵，110
- 十歲兒童，～的特徵，116

三劃

- 三歲兒童，～的特徵，111
- 上下文，有助於瞭解經文章節，54-55
- 小路賓·克拉克
 - 總會會長為教會接受啓示，53
 - 福音教導是無價的，2
 - 青少年熱切地想學習福音，6，205
- 小組討論，161
- 才能
 - 改進你的～，21-28，234-236
 - 主必增強你的～，234，235
- 大會講辭，從～中編輯課程，100-101
- 大衛奧·麥基
 - 虔敬的定義，82
 - 引導學員知道和體會你所做的事情，233
 - 教師有責任選擇最好的方法，89
 - 見證賦予教學生命，44

四劃

- 不正確的答案，回應～的建議，64-65，69
- 不虔敬。見造成干擾的行為
- 五歲兒童，～的特徵，112
- 六歲兒童，～的特徵，113

分心

- 通常藉著維持學習的氣氛來避免～，220-221
- 減少～的建議，220-221
- 日記，或筆記本，有助於記錄心得，17，23，99
- 比作，～是一種教學法，170-171
- 比喻，使用～，當作一種教學方法，163-164，224-225

父母

- ～協助子女辨認聖靈，141
- ～一致教導子女的重要性，134
- 給～在教導子女方面的建議，127-141
- 給～在確立福音生活模式方面的建議，135-136
- ～要花時間一起規劃，133
- ～在家庭生活中的教導時機，140-141
- ～是教導夥伴，133-134
- ～教導的責任，127-128
- ～可用的教導資源，105
- ～和子女的教師合作，86，87

戈登·興格萊

- 光大的定義，20
- 溫順的定義，201
- 以愛來管教，84
- 有效的教導是領導的本質，150，191
- 信心就像肌肉，越用越強壯，224
- 父親對家庭的責任，129
- 福音教導的基本重要性3
- 家庭教導和探訪教導，144
- 保持教義的純正，52
- 母親的神聖責任，132
- 新成員的需要，37
- 音樂在邀請聖靈上的力量，173
- 發自內心的教導，189
- 以標準經文教導教義，54

我們可以做得更好，189

世人極缺乏屬靈的食糧，5，192

父親

給～正義領導的建議，129-130

～的教導責任，129-130

仁愛

～的定義，12，32

得到～的恩賜，12

五劃

代理人，教師是主的～，8

兄弟姊妹，～教導的影響，142-143

兄弟姊妹，～教導的影響，142-143

召喚

～是服務的機會，20

～來自於主，20

雅各和約瑟光大～的榜樣，20

光大你的～，20

～藉著選派完成，20

舉手支持是～的一部分，20

布偶，176-177

母親

～的神聖職責，131

給～教導子女方面的建議，131-132

～教導的責任，131-132

目光的接觸，能增加學員的注意力，71

目標，設立～以求改進，25

示範，164-165

立體紙娃娃，176

布司·麥康基

將福音原則應用在聽者的需求上，9-10

勇於為耶穌作見證，18

個人學習福音的責任，61

為了獲得聖靈，再高的代價也值得，13

見證的力量，43

將經文和我們的經驗連結起來，180

先知學校，213

藉著聖靈的力量教導，9

教導救恩的教義，5

教導福音原則，8-9

從標準經典中教導，8-9

教師的神聖使命，8-10

教師是主的代理人，8

為所教導的事物作見證，10，43

六劃

交互參照，經文的輔助研讀工具，56

光大，～的定義，20

先知

～蒙召喚教導，3

近代的～，研讀～的教訓，16

～的話語，能邀得聖靈，45

多馬·貝利

父母教導子女的責任，128

虔敬表示對神的尊敬，82

多馬·孟蓀

神增強祂所召喚的人，20，202

領袖教導的影響，151

父母教導兒童的責任，127-128

榜樣的力量，18

對人們伸出援手，36

有關營造學習氣氛的童年故事，216

在教會教室中的教導，190，191

面談中的教導，153

地圖

～是經文的輔助研讀工具，57

用～來教導，171

多樣化

記錄教學～的表格，90

教學法～，有助營造學習氣氛，72，80

用～的方式教學，89-90，225

年齡特徵，描述兒童的～，110-116

年齡組，教導混齡兒童，117

成人

～的共同特徵，123-124

～的個別差異，124

教導～，123-124

自立，在福音學習方面～。見勤於學習

行為問題。見造成干擾的行為

伊蓮·傑克，透過探訪教導為主服務，147

百翰·楊

用愛心訓誡，86

兒童從傳統中學習，135

從來自主的知識中不斷改進，235

見證的力量，43

七劃

佈置，～教室。見教室佈置
 投影機，175
 改進
 訂定～計畫的表格，25
 訂定～計畫，24-27
 設立～目標，25
 藉主的幫助來～，26-27
 李察·司考德
 幫助學員辨認聖靈，48
 憑聖靈教導所需的謙卑，41-42
 奉行救主的教訓，19
 四歲兒童，～的特徵，111-112
 私下會談，父母與兒童在～時的教導機會，139
 亨利·艾寧
 謙卑導致對聖靈的仰賴，200
 合一和愛是學習的要素，77
 見證
 作～，以邀得聖靈，43-44，45
 ～有助營造學習氣氛，80
 ～的定義，43
 ～的實例，43-44
 獲得並加強～，44
 ～的力量，是教學的一部分，10，43-44
 藉經驗來穩固～，45
 角色扮演，178

八劃

亞當和夏娃，受吩咐要教導他們的子女，3，190
 兒童
 ～可以教導父母許多事情，143
 ～的年齡特徵，110-116
 教導～的有效方法，59，80-81
 鼓勵～參與，81
 瞭解和教導～的要領，80-81，108-117
 ～需要學習福音真理，127
 父母在私下會談中教導～，139
 父母在機會教育中教導～，140-141
 對～說正面的話，80-81
 為～說故事的建議，181-182
 用經文教導～，59，127，137-138
 透過福音生活的模式教導～，6，135-136
 為～營造學習氣氛的方法，80-81，87

父母應教導～什麼，127-128
 兩歲兒童，～的特徵，110-111
 服務，～對得到仁愛的恩賜是很重要的，12
 服從
 ～是獲得主的話語所需要的，14
 ～是憑聖靈教導所需要的，13，19
 注意力
 透過討論來增加～，63
 透過有效的課程開場來吸引～，93
 觀察學員的～，71
 維持學員～的方法，71-72
 法蘭絨板，168
 長處，評估你的～，24
 身心障礙。見身心障礙成員
 身心障礙成員
 有聽覺障礙的～，38
 有語言及說話障礙的～，39
 有心智障礙的～，39
 有閱讀障礙的～，39
 ～的資源，39
 救主對～的愛，38
 有視覺障礙的～，39
 青少年
 ～渴望學習福音，6，205
 ～需要福音的滋養勝於娛樂，6
 透過團體活動來教導～，121-122
 瞭解～，118-120
 ～需要成人的協助，120
 帕達拉·艾契，用愛教導能擴大聽眾的靈魂，31
 克勤·郭
 聖靈是真正的教師，41
 個別地教導我們的子女，139

九劃

信心，是獲得主話語的必要條件，14
 前生，在～接受最初的教導，3，190
 客座演講者，170
 拜訪。見領袖拜訪班級
 故事
 避免煽情～，53，180
 準備並講述～的要領，181
 選擇～的要領，180-181
 為年幼兒童講述～，181-182

- ～的類型，180-181
 講述～故事，55
- 活動
 團體～，教導青少年的～，121-122
 規劃～的指示，121-122
 ～應具教學意義，能啟發人心，117
 為年幼兒童簡化～，117
- 活動用紙。見測驗卷
- 活動詩句，159
- 研讀
 訂立個人的～計畫，16-17
 一些加強～的點子，17
 ～是獲得神的話語所必需的，14
 ～是發現隱藏的真理所必要的，14
 ～經文和近代先知的話語，14-17
 訂定～時間，16
- 祈禱
 ～是獲得見證所必要的，44
 在家庭～中的教導機會，128，137
 藉～邀請聖靈，45，199，200
 ～是獲得主的話語所需要的，14-15
 ～是尋求仁愛時所需要的，12
- 耶穌基督
 歸向～，人類存在的最高目標，v，3，190
 ～是長效滋潤的源頭，5
 教導～有助營造學習氣氛，80
 ～領袖中最傑出的榜樣，150-151
- 耶穌基督的話語
 你們當中指派一位教師，77，238
 要宣講佳音，……滿懷謙卑地去做，41
 餵養我的羊，5
 先要尋求獲得我的話，8，14
 那宣講的和接受的……一起快樂，9，47
 我就是生命的糧，5
 我是你們要舉起的光，3
 使軟弱的東西變成堅強，24，234
 你們如果沒有接受到靈，就不要教導，9，198
 人若立志遵著祂的旨意行，就必曉得這教訓，
 14，19
 彼此教導和啟發，152
 彼此相愛，12，79
 除非謙卑並充滿愛心，……否則不能協助此
 事工，31，85，194
- 凡稱呼我「主啊，主啊」的人不能都進天國，74
 仔細思考我所講的事情，97
 力量的維持只有藉著勸說、恆久忍耐、溫和、
 溫柔，86
 在家中向父禱告，137
 常常禱告，45
 藉著靈宣講我的福音，9
 查考經文，8
 藉著研讀也藉著信心尋求學識，14
 教導子女福音，127
 勤奮地教導，我的恩典必伴隨，8
 教導先知和使徒們已寫下的，8
 教導國度的教義，203
 教導聖經和摩爾門經中我的福音的原則，9
 凡是天上來的都是神聖的，91
 這些話不是眾人的，而是我的，45
 紛爭之靈不屬於我，70
 在神眼中，靈魂的價值是大的，35，84
 這就是我的事工和我的榮耀，4
 不斷珍藏生命的話語，14，153
 無論是藉著我自己的聲音，或是我僕人們的
 聲音，20
 人若喝我所賜的水就永遠不渴，5-6
 你們在做主的差事，8
- 背誦，～是一種教學法，171-172
 約翰·泰來，對約瑟·斯密和海倫殉道的見證，
 52
- 約瑟·胡適令
 將忠信成員比作大橡樹，224
 福音的本質是愛，197
- 約瑟·F.麥康基，給福音教師的警告，52-53
- 約瑟·F.斯密
 避免福音偏好，53
 不要臆測，53
 教導救恩的真理，49
- 約瑟·斯密
 仁慈和愛的力量，30
 從上下文瞭解經文，54
- 約瑟·斐亭·斯密
 不要教導人的哲學，204
 憑聖靈教導所需要的服從，19
 聖靈傳授真理比天上的異象更有力，41
 面談，領袖在～中的教導，153

音樂

- 合適的～，邀得聖靈，45-46，83，172-173
- ～提升虔敬氣氛，83
- 選擇和準備～，173
- 指揮歌曲時的建議，174
- 使用～，作為一種教學工具，45-46，172-175
- 用～教導兒童，174
- 音樂故事，174-175
- 前言，經文的輔助研讀工具，56

十劃

個人準備

- 有關～的建議，12-20
- 花時間作～，97

個案研究，73，161-162

修改課程

- 根據各年齡層的需求～，33
- ～的範例，102

娛樂，～不足以滋養靈魂，6

家，～中的教導，125-148

家人家庭晚會，在～中教導，138

家庭

- 在家中建立福音生活的模式，135-136
- 教導應能鞏固～，109，119，127

家庭用餐時間，在～中的教導機會，138-139

家庭祈禱，在～中的教導機會，128，137

家庭教導

- ～有創意的點子，145
- 準備並傳達～信息，146
- 選擇～信息，145

家庭教導教師

- ～的職責，145-146
- ～在成員生活中的重要性，145-146，192

家庭經文閱讀，在～中的教導機會，15，127，137-138

家庭議會，在～中的教導機會，139

旁註，經文中的～，58-59

時間，課堂上的～管理，94

朗誦，177

海樂·李

- 確定沒有人誤解福音，52
- 教師不可或缺的特質，26

海倫·斯密，接到要先獲得主的話語的勸告，14

祖父母，～教導的影響，142

神的話語

- 阿爾瑪應用～的例子，50
- 在經文和近代先知的話中找到～，51
- 獲得～。見獲得話語
- ～的力量，50-51

秩序，課堂～有助營造學習氣氛，218

虔敬

- ～來自對神的尊敬，82
- ～的定義，82
- ～的重要性，82-83，152

樹立～的榜樣，82-83

教導～的方式，83

朗卓·舒，教導時榜樣的力量，192

泰福·彭菘

對重新詮釋教會歷史一事的警告，53

聖靈的影響，13

父親的正義領導，129-130

先要獲得主的話語，14

母親教導的影響，131-132

先知學校的目的，213

使家庭團結的正義傳統，135-136

每日研讀經文，15

給家庭教導教師的建議，145

教導兒童珍惜福音，205

以經文和近代先知的話語作教導，52，54

主增強祂的僕人，20

聖靈最為重要，198-199

討論

- ～的益處，54，63
- 結束～，65
- 主持～的要領，63-65，228-229
- ～有助於評估學員的理解程度，63，73

十一劃

參與

- 在教導福音課程中鼓勵～，187
- 每個人都有～的責任，72
- 鼓勵學員～的方法，71-72

唱遊故事。見音樂故事

問題

- 不要問會引起爭議的～，69
- ～的創新用法，70

- 促成討論的有效～，63
 有事實根據的～，68
 後續的～，69
 效法救主問～的方式，68
 問～的要領，68-70，228
 準備學員來回答～，69
 ～能引發更深入的想法，68-69
 ～有助於應用，69
 用～引導課程準備，123-124，230-233
 是非題，68
- 基督。見耶穌基督
- 專心活動，160
- 專題小組座談會，175-176
- 捲軸盒，178-179
- 探訪教師
 ～在成員生活中的重要性，147，192
 ～的責任，147-148
- 探訪教導
 準備和傳達～信息，148
 選擇～信息，147-148
- 成員，身心障礙的～。見身心障礙成員
- 成員，新的～。見新成員
- 成員，較不活躍的～。見較不活躍的成員
- 教室佈置
 ～有助於學習氣氛，76
 ～的建議，76
- 教師
 ～是主的代理人，8
 給～的警告，52-53
 ～與領袖聯絡，28
 ～有助營造學習氣氛，75-87，213-221
 ～鼓勵學員勤於學習，60-74，208-212
 ～滋養靈魂，5-7
 ～的影響，2-4，190-192
 ～是主手中的工具，41
 對～而言，特質最爲重要，26
 ～可用的資源，105，235-236
 顧及其他人，35-36
 ～鞏固家庭，109
 ～教導純正的教義，52-53，203-207
 ～瞭解他們所教導的人，33-34
- 教師與領袖聯繫
 有關～要領，28
 討論～的建議，28
- 教堂圖書室，105，235
- 教會歷史，對重塑或重新詮釋～的警告，53
- 教義
 對維持～純正性的警告，52
 ～的力量，50-51，203-207
 ～提供屬靈的保護，51，224
 教師教導純正～的責任，52-53，203-207
 真實的～改變態度和行爲，51，205
- 培道·潘
 評估聽者的理解程度，73
 人性本善，84
 成員的責任需要加以學習和教導，193
 將福音教導比作請人吃蛋糕，222-223
 靈性的微妙本質，13
 神是父，130
 耶穌是模範領袖，151
 領袖也是教師，150
 音樂能教導和觸動靈魂，46
 音樂培養崇拜氣氛，83
 父母合力教導，133
 福音教導的目的是結合家庭，127
 虔敬帶來啓示，82
 經文可以回答所有的問題，51
 教導一位有語言障礙的女青年的故事，38
 教導無形的觀念，92，163-164，226
 真實的教義改變行爲，51，205
- 教學法
 活動詩句，159
 應用的技巧，159-160
 專心活動，160
 視聽教材，160
 腦力激盪，160-161
 小組討論，161
 個案研究，161-162
 黑板，162-163
 教學法一覽表，90
 集體朗誦，163
 比喻和實物教學，163-164，223-225
 示範，164-165
 模型，165
 戲劇，165-166
 繪圖活動，166-167
 實例，167-168
 法蘭絨板，168

遊戲，168-170
 客座演講者，170
 如何選擇，91-92
 講課，170
 比作，170-171
 地圖，171
 背誦，171-172
 音樂，172-174
 音樂故事，174-175
 投影機，175
 專題小組座談會，175-176
 立體紙娃娃，176
 圖片，176
 布偶，176-177
 對白劇，177
 朗誦，177-178
 角色扮演，178
 捲軸盒，178-179
 有助學員瞭解、記住和應用原則的～，88，
 99，222-223
 學習站，117，179
 故事，179-182，227-228
 使用不同的～，72，80，89-90，225
 視覺教材，182-183
 測驗卷，183-184
 教學法。見教學方法
 教導
 ～從前生就開始了，3，190
 憑聖靈～，40-48，198-202
 藉榜樣～，18-19，121，128，192
 兒童～的能力，143
 教會在～方面的資源，105
 在家庭用餐時間～，138-139
 與子女私下會談時～，139
 祖父母～的影響，142
 ～的重要性，2-7，189-193
 在家庭議會中的～，139
 在家人家庭晚會中的～，128，138
 在面談中的～，153
 在領導人會議中的～，152
 隨機～，122，128，140-141
 家中的～，125-148
 ～是正確運用選擇權所必需的，3，211

～滋養靈魂，5-7
 家中固定的～場合，128，137-139
 親人在～方面的影響，142-143
 每個成員的～責任，3-4，191-192
 ～在天父計畫中的角色，2-4，189-192
 兄弟姊妹在～方面的影響，142-143
 透過家庭的經文研讀來～，128，137-138
 透過家庭祈禱來～，128，137
 沒有手冊可供使用時的～，100-101
 以莊嚴和溫順的態度～，201-202
 以謙卑和愛心～，12，31-32，46，194-197
 教導福音課程
 ～的課程，189-239
 準備教導～，186
 ～的主旨和概覽，186-187
 教導機會，隨機的～，122，128，140-141
 責任，個人在福音學習方面的～。見勤於學習
 造成干擾的行為，處理～，84-87

十二劃

雅各·傅士德
 選擇權的恩賜，211
 主藉著謙卑和勤奮的人行事，21
 尊重，～有助營造學習氣氛，80
 測驗卷，183-184
 滋養
 在提供靈性～方面的挑戰，5-7
 耶穌基督是～的真正源頭，5
 教師對聽者的～責任，5-7
 短處
 評估你自己的～，24-25
 訂定計畫，改善～，25
 主會協助改善～，24，26-27
 答案，回應不正確的～，64-65，69
 結束課程
 酌留結論的時間，94
 有效結論的說明，94
 ～的範例，94-95
 視覺教材，182-183
 視聽教材
 教會對使用～的政策，160
 使用～的建議，160
 註腳，經文的輔助研讀工具，56

評估你的課程講介，103-104，236

傑佛瑞·賀倫

「由神那裡來」作教師的，238

母親的重要角色，132

沒有比教導更偉大的召喚，3，190

領導人會議中的教導，152

進修會議。見教師進修會議

集體朗誦，163

黑板，使用～，162-163，225

十三劃

傳統，團聚家人的正義～，135-136

傾聽

效法救主～的榜樣，67

～在教導中的重要性，64-67

給教師有關～的建議，66-67

勤於學習

個人～的責任，61-62，208-210

促進～的建議，62，211-212

教師促進～的責任，61-62，208-212

愛

～有助於營造學習氣氛，77

對教導對象和主的～是一項必要的特質，12，
31-32，194-197

～對教學的影響，12，30-32，194-195

～邀請聖靈，46

對我們所教導的人表示～，30-39，194-197

新成員，～的需求，37

會議，在領導人會議中教導，152

溫順，教導時要～，201-202

準備，～課程。見課程準備

準備，個人方面的～。見個人準備

準備，靈性方面的～。見靈性準備

禁食，以得到主的話語，14-15

經文

在經文中找到教導的點子，54-59

用經文教導的重要性，54

～串珠，58

在～中作旁註，58-59

劃記～，57-59

～為所有問題提供解答，51

～中的輔助研讀工具，56-57

全家一起研讀～，15，128，137-138

用～教導，能邀得聖靈，45，199

用～教導兒童，59，127

～為何被保留下來，52

經文串珠，58

經文指南，是經文的輔助研讀資料，57

達林·鄔克司

教導的努力應放在他人身上，而不是放在自己
身上，211-212

聖詩是重要的資源，172

憑聖靈教導需要服從，13

得到聖靈指引的必要準備，96

辨認聖靈，47

虔敬地使用神的名，82

每日研讀經文，14

憑聖靈教導，40

經驗

分享適當的～，有助於營造學習氣氛，80

分享適當的～，以邀得聖靈，45

聖經字典，研讀經文的輔助資料，56

賓塞·甘

不作非正統的教導，53，205

評估我們的教導，103

家庭教導和家庭探訪教師的影響，192

奉行你所教導的，18

保護子女免受外界錯誤的教導，6

再接再厲重新發現經文，206

虔敬是向善的力量，82

選派的重要性，20

研讀以發現隱藏的真理，212

聖靈

～傳達真理，41

協助他人辨認～，48，141

～對我們的影響，13

生活配稱得以有～，13，19，200-202

～是有效教導所必要的，41-42

獲得～，13，200-202

藉～準備課程，48，97，99

辨認～，47-48

憑～教導，40-48，198-202

～是真正的教師，41-42

邀得～的方法，45-46，199

～的見證，有助於應用，74

聖靈，見靈

腦力激盪

如何使用～，160-161

～以激發想法，160

解釋，對私人而非正統～的警告，53，205

資源，幫助父母、領袖和教師的～，105，235-236

較不活躍的成員，協助～，37

遊戲

～是一種教學法，168-170

選擇～的要領，168-169

十四劃

劃記經文，57-59

團體活動，教導青少年的～，121-122

圖片，176

圖書室，教堂～，105，235

實物教學，163-164，223-224

對白劇，177

維吉妮·皮爾斯

鼓勵學員勤於學習，61-62

協助女青年培養學習氣氛的故事，217

維尼爾·麥士，你所教導之人的個別需求，33-34

榜樣

～是有力的教學工具，18-19，121，128，192

～需要個人的承諾，18-19

榜樣，～是一種教學法，167-168

歌曲。見音樂

演講，～是一種教學法，170

福音偏好

不要教導～，53

～的定義，53

輔助研讀工具，經文中的～，56-57

領袖

～拜訪班級，28

～在面談中的教導原則，153

～教導的責任，28，150-155

～支持教師的責任，28，154-155，235-236

～幫助新成員的責任，28

給～在教導教師方面的建議，28，154-155

給～在領導人會議中教導的建議，152

～與教師聯繫，28

～可用的教導資源，105

領袖的課堂拜訪，28

豪惠·洪德

神藉著勸導、耐心和長久忍受來行事，219

設立固定的時間研讀經文，16

聖靈有許多顯示方式，47

使用經文中的輔助研讀工具，56

十五劃

模型，165

熱忱，～有助於營造學習氣氛，80

課程

修改～，102

評估～講介，103-104

在日常生活中尋找～內容，22-23

開始～的方式，93

結束～的方式，94-95

課程開場

有效的～，以促進學習氣氛，79

～的範例，93

～的要領，93

課程準備

為所教導的人修改你所作的～，23，33-34，102

在～中找到喜樂，97

在～中得到聖靈的指引，48

用來引導～的重要問題，98-99，230-233

花時間作～，23，97

使用教會出版的資料作～，105

使用大會的講辭和其他資料作～，100-101

墨林·羅慕義，不要教導私人對福音的詮釋，205

十六劃

學習氣氛

～的特色，77，214

與兒童共同營造～，80-81，87

教室的佈置能提升～，76

先知學校在～方面的榜樣，213-214

透過討論來帶動～，63

個人在～方面的責任，77-78，214-218

～是教室秩序的關鍵，75，221

營造～的建議，76-87

教師在營造～方面的責任，79-87，213-221

教導他人關於～，77-78，213-221

學習站

～有助於教導不同年齡層的人，117

使用～，是一種教學法，179
 興趣，經由討論來提升～，63
 親人，～教導的影響，142-143
 選派
 ～是履行正式召喚所需要的，20
 ～提供力量和指引，20

選擇權

效法主尊重～的榜樣，211
 從主而來的偉大恩賜，211
 教導能讓學員充分運用～，3，210-211
 錯誤引用，避免～以保持教義純正，53
 錄音帶。見視聽教材
 錄影帶。見視聽教材

十七劃

應用

教師的責任是鼓勵～，74
 鼓勵～的教學法，74，159-160
 邁克斯·柯威，聖靈引導課程準備，48

戲劇

有關～的注意事項，166
 使用～，165-166

獲得話語

藉著研讀和信心～，14
 給海倫·斯密有關～的勸告，14
 ～是有力的教導所需要的，14-15
 透過祈禱和禁食～，14-15
 透過服從～，14

瞭解

評估學員的～程度，73
 透過討論而增進～，63
 聯繫。見教師與領袖的聯繫
 臆測，不要～，以保持教義的純正，52-53
 舉手支持，由會眾～，能提供力量，20

謙卑

～是得到主的幫助所需要的，200
 藉～來影響他人，41-42，219
 點子的收集和記錄，23
 禧伯·郭，藉榜樣教導，18

十九劃

繪圖活動，166-167

羅拔·海爾斯

父母應協助子女辨認聖靈，141
 父母應藉謙卑、信心、祈禱來教導，128

羅素·培勒

活動應具教學意義，能啟發人心，117
 家中的福音學習，128
 設法增加屬靈的知識，16
 對兒童教師的信賴，108

羅素·納爾遜

兒童教導他人的能力，143
 福音教義具有保護的影響力，51，224

二十劃

蘇珊·瓦納

小孩記得家中的教導，6
 祖父母教導的影響，142
 警告，～教師要保持教義純正，52-53

廿四劃

靈性，～微妙的本質，13

靈性準備

～有助營造學習氣氛，79
 摩賽亞兒子們在～方面的榜樣，11
 靈魂，教導應滋養～，5-7