

# 兒童會 6

舊約  
8-11 歲

# 兒童會 6

## 舊約

教導八到十一歲之兒童

耶穌基督後期聖徒教會  
台北發行中心印行

版權所有©1996耶穌基督後期聖徒教會  
台北發行中心印行

英語核准日期：8/94

翻譯核准日期：9/07

Primary6 "OldTestament" 譯本  
Chinese

# 目錄

課次及課目	頁數
給教師的幫助	v
1 天父為我們準備的計畫	1
2 耶穌基督被揀選來擔任我們的救主	6
3 創造	9
4 亞當和夏娃的墜落	13
5 亞當和夏娃，以及他們的家庭獻祭	18
6 亞當和夏娃遵行耶穌基督的福音	23
7 以諾與錫安的人民	27
8 挪亞和洪水	31
9 耶和華與亞伯拉罕立約	35
10 亞伯拉罕和羅得	39
11 亞伯拉罕和以撒	43
12 以撒和利百加	47
13 雅各和以掃	52
14 雅各和他的家人	56
15 約瑟被賣到埃及	62
16 約瑟在埃及	67
17 約瑟原諒他的哥哥	71
18 摩西的誕生與召喚	75
19 摩西解救以色列人脫離束縛	81
20 以色列人得到從天而降的食物	85
21 十誡	90
22 以色列與銅蛇	95
23 約書亞領導以色列	101
24 基甸	106
25 參孫	110
26 路得和拿俄米	114
27 男孩撒母耳為先知	117
28 大衛和歌利亞	120
29 大衛和約拿單	125

30	大衛王和拔示巴	131
31	所羅門王的智慧	135
32	羅波安	140
33	以利亞運用聖職	145
34	以利亞和巴力的假先知	149
35	乃縵得到醫治	154
36	先知以賽亞	158
37	約西亞和以斯拉讀經文給人民聽	162
38	以斯帖拯救她的人民	167
39	約伯	172
40	但以理和國王的食物	176
41	沙得拉、米煞及亞伯尼歌	180
42	但以理在獅子坑中	185
43	約拿和尼尼微的人民	189
44	瑪拉基教導什一奉獻和其他捐獻	196
45	贖罪的恩賜（復活節）	202
46	先知預言耶穌基督的誕生（聖誕節）	207
47	聖職能造福我們的生活（聖職準備課程）	212

# 給教師的幫助

---

救主說：「無論何人遵行這誡命，又教訓人遵行，他在天國要稱為大的」（馬太福音5：19）。祂的教導強調了服從及教導誡命的重要。你有著幫助兒童學習遵守洗禮聖約並鞏固其見證的神聖責任。在每位女孩準備成為女青年，每位男孩準備成為男青年及接受聖職時，你可以對他們的生命產生永恆的影響。

1831年，教會成立後不久，救主教導說，教師「要教導我在聖經和摩爾門經裡的福音原則」（教約42：12），這兩本經典是當時僅有的經文。今天，教師們有責任教導所有標準經典，包括在教義和聖約及無價珍珠裡的神聖真理，幫助兒童培養對神及神子耶穌基督的信心。

---

## 課程

凡在1月1日已滿8歲到11歲的兒童，都要上兒童會4，5，6或7號課程其中之一。這年齡組的所有兒童，每一年都只上一本。在四年當中，兒童將會學習每一部標準經典。兒童會4號課程談摩爾門經；5號課程談教會歷史、教義和聖約，以及無價珍珠中約瑟·斯密——歷史；6號課程談舊約與無價珍珠中的摩西書及亞伯拉罕書；7號課程談新約。

班級的多寡可視當地情況及8歲到11歲兒童人數而定，不論你如何分班，要確定每個兒童都得到適當的照顧。

兒童滿12歲後，在分享時間開始參加女青年或亞倫聖職聚會，不過，他們還要繼續在主日學時間參加兒童會班級，直到隔年1月1日才開始參加主日學。

本課程中包含了特別的一課：「聖職能造福我們的生活」。這一課是11歲兒童班級的教師在男孩準備晉升執事、女孩晉升女青年時要教授的。只要班上有兒童將滿12歲就要教這一課。準備和講解這一課時要祈求主的指引，這樣兒童才會瞭解聖職是什麼，如何造福他們的生活，也明白如何善盡自己的責任來光耀聖職。

---

## 使用本教材教課

本課程的重心是舊約聖經，以及無價珍珠中的摩西書和亞伯拉罕書。當你討論這些經文記載時，兒童應當更瞭解主與祂人民所立聖約的重要，進而瞭解我們與主所立聖約的重要。他們也會明白耶穌基督就是舊約中的神。他們應當學習如何將舊約中的教導運用在自己的生活中，並激起更大的渴望想要遵守耶穌基督的誡命。

鼓勵兒童在家研讀每課後面「家庭作業建議」中所選的舊約和無價珍珠的經文。這麼做會讓孩子學習到耶穌如何被預派為世界的救主，以及祂如何領導和啟發舊約中的先知。兒童閱讀耶穌基督誕生前世上人民的故事時，就會學到如何效法那些樹立正義榜樣的人。這些課程會增強班員的見證、幫助他們準備好終生為教會服務，也協助他們得到力量來抗拒今世的誘惑。

## 準備自己

為從事你教導兒童的神聖召喚，你應該在心理上和靈性上都作準備。其中的一部分，就是了解你所教導的原則，並對這些原則有見證。世上最偉大的教師——救主——教導我們如何準備自己，以教導別人祂的福音：

- 透過祈禱，謙卑尋求聖靈。主說過：「你要謙卑；主，你的神必親手領導你，答覆你的祈禱」（教約112：10）。只要我們謙卑，必會蒙福得知主希望我們如何教導祂的兒女。
- 研讀經文及近代先知的教訓（刊載於教會雜誌中）。學習與思考主的話語能帶來很大的力量。祂吩咐我們：「先要尋求獲得我的話，然後你的舌頭必被鬆開；那時，如果你渴望，你就會得到我的靈和我的話，是的，即神的能力，以勸服世人」（教約11：21）。
- 近代的一位先知泰福·彭蘇會長再次肯定我們需要學習主的話：「我呼籲大家再度研讀經文，讓自己每日都沉浸在經文之中，使你獲得充分的靈性力量來承擔召喚上的責任」（1986年7月，聖徒之聲，第70頁）。
- 遵守聖約。你接受聖靈指引的能力取決於你遵守與天父所立的聖約的忠信程度。你「照聖約……去做」（教約42：13）時，也會樹立好榜樣。兒童看到你對救主的愛和奉行福音的決心，會更願意跟隨祂。
- 找方法幫助兒童感受救主的愛。經常告訴他們你非常愛他們，肯定他們的價值與潛力。你的愛和仁慈會幫助兒童明白天父及耶穌基督對他們的愛，也能幫助他們學會去愛其他人。

## 準備課程

本教材將協助你準備這些以經文為重心的課程。這些課程所使用的敘述和經文來自舊約聖經和無價珍珠中的摩西書、亞伯拉罕書。每個課程著重在某項福音原則，以及教導兒童如何將該原則運用在生活中。所有課程的主要目的在於幫助兒童對父神和祂的兒子耶穌基督的神性培養見證，也對耶穌基督後期聖徒教會的神聖使命培養見證。

你不必使用課程中的每個問題及活動。按照班員的資質施教；記得，班員對課程的了解比教完一整課更重要。如果你的課程經過充份準備且趣味盎然，自然能讓兒童聆聽和學習。當你透過聖靈準備課程及教導時，就能幫助兒童加強對復興福音真實性的見證。

以下步驟可以協助你作更好的準備，以便能有效教導班上的兒童：

1. 教課前一、兩週，虔敬研讀課程目標以及列在「準備事項」中的經文章節。重讀課程目標及經文，想想如何運用在兒童身上。自問：「兒童從這個課程中能學到什麼最重要的原則或真理？本課如何幫助兒童培養對耶穌基督的信心，加強他們的見證，並且讓他們抗拒眼前的邪惡誘惑？」寫下你想到的意見。

福音原則（31110 265）一書是基本福音原則及教義的個人研讀指南。有些課程的「準備事項」欄列有選自此書的特定篇章。這些篇章可以幫助你準備教導課程所涵蓋的主要原則或教義。福音原則可在教堂圖書室裡借到，或向當地的發行中心購得。

2. 課程不會硬性規定你要如何教導經文故事，所以你應尋求聖靈協助，以決定教導的內容及方法。每週用不同的教學方法（見下面的「教導經文」），稍作安排，讓班員盡可能參與學習活動。
3. 從「問題討論及應用」中選出最能讓兒童了解經文，並將之應用在生活中的問題。可以在課程中隨時提出這些問題，但不須全部用上。
4. 讀「補充活動」，計畫何時及如何運用你覺得最能幫助班上兒童了解經文及課程目標的活動。每一班都不同，對某班有效的活動未必對另一班也有效。
5. 計劃好分享能輔助課程目標的適當個人經驗。與班員互相分享經驗時要讓聖靈引導你。有些個人及家庭經驗相當神聖，不宜公開討論。

## 教導經文

準備課程及上課時應常常尋求聖靈（見阿爾瑪書17：2-4；教約42：12-14；50：17-22）。聖靈會讓你知道如何使課程生動有趣，同時對你教導的兒童有意義。

班上有些兒童或許對經文不熟悉。你們一起讀經文時，要注意有些班員可能需要協助。尤其是如果你教的是年齡較小的兒童，就可能需要在年度開始時教他們如何查經文。



試著用不同的方法來講授教材，以提高兒童的興趣。以下建議有助你使用多元化的教學方法：

1. 用自己的話講述經文故事。試著幫助兒童想像故事的情節和人物，讓他們知道確有其事。
2. 讓兒童直接從經文中讀出選好的章節。記住，不是每個兒童都能讀得很好，而且閱讀能力不能由年齡來決定。假如每個兒童都會讀，你就給他們幾分鐘默讀，然後討論他們所讀的部分。兒童都讀完後，用討論的時間教他們難懂的字詞或片段。
3. 使用建議的圖片幫助兒童想像發生過的事。大部分的課程在「需用的材料」欄都列有建議使用的圖片。這些圖片都有編號，列在課本裡。有些圖片在福音圖片集或教堂圖書室（編號列在「需用的材料」一欄）裡也有。有些圖片背面印有該故事的摘要。你也可以用其他適合的圖片。
4. 讓兒童演出經文故事。（要確定演出的戲劇不損及經文的神聖意義）。你可以帶簡單的道具，像袍子、圍巾等等，讓兒童演出全劇或故事的一部分。問他們，假如他們是劇中那些人的話，他們會有什麼感覺。
5. 提到經文故事時，在黑板上畫出簡單的人物、圖案，也可以展示圖片或剪圖。
6. 導演一齣話劇，讓幾位兒童同聲念出部分經文故事的內容。在適當的時候讓兒童直接念出經文。
7. 請一位家長、支會或分會的教友或班員來講述經文故事。讓這人有一、兩個星期的時間作準備，而且務必要給他時間限制。
8. 在教導某項原則或經文故事前，給兒童一個簡單的測驗，如是非題或簡答題。向班員說明你想知道他們對該原則或是故事知道多少。課程結束後再以同樣的問題考他們，這樣他們才會知道他們學到了什麼。
9. 把經文故事中重要的字詞或人名寫在黑板或紙條上。說故事時要請兒童仔細聽這些字詞或人名。幫助他們增加詞彙，所以他們會更了解經文而喜歡在家讀經文。
10. 教課前把有關經文故事的問題寫在黑板上。兒童在故事當中聽到答案的話，就停下來討論問題和答案。
11. 講述經文故事，然後鼓勵兒童重述他們最喜歡的部分。你可以請一個班員開始說，然後要其他兒童繼續。
12. 播放特定經文章節的錄音帶。

13. 玩配對遊戲。準備幾組7.5公分×12.5公分的卡片或紙張。在下面的例子裡，把舊約中的一個人名寫在一張卡紙上，再把有關該人物的字詞或概念寫在另一張卡紙上。把卡紙混合後放在桌上或地板上，寫字的一面朝下。讓兒童一次一個上前來翻開兩張卡紙，大聲唸出上面的字。如果兩張配得起來，就面朝上放好，要是配不起來，就蓋下卡片，換另一個兒童。繼續下去，直到每張卡片都配對為止。

以下為適用於舊約人物配對遊戲的套卡：

第1套：亞當——住在伊甸園裡。

第2套：以諾——建立錫安城。

第3套：挪亞——建造方舟。

第4套：亞伯拉罕——奉命要獻祭自己的兒子。

第5套：利百加——離開家人嫁給以撒。

第6套：約瑟——原諒他的兄弟們。

第7套：摩西——帶領以色列人出埃及。

第8套：路得——跟隨她的婆婆。

第9套：大衛——打倒巨人。

第10套：以利亞——靠烏鴉來供給食物。

14. 玩一個問問題的游戏。把幾個問題放進一個容器裡，讓班員輪流抽一個問題來回答。

## 主持班級討論

參與討論和其他學習活動能幫助兒童學習福音原則。以下指南可以幫助你提出有意義的問題，引發班級討論。

1. 問問題並給予參考經文，所以班員可以在經文裡找到答案。
2. 不要問「是」或「不是」的問題，而是提出需要思考的問題。用為什麼、如何、誰、什麼、何時和何處作為開頭的問題通常比較有效。
3. 注意班上不太願意參與的兒童。用點名的方式向通常不參與的學生發問，問他們你覺得他們會回答的問題；給他們時間回答。如果他們需要幫助就幫，但要先讓他們有時間思考和回答。
4. 鼓勵兒童分享他們對課程內容的感受。對他們的發言給予肯定的評語。
5. 兒童回答問題時，給他們真誠的讚賞。讓他們知道他們的想法和感覺是很重要的。

## 幫助兒童 應用經文

幫助兒童將學到的應用在生活中。雅各鼓勵我們「要行道，不要單單聽道」（聖經雅各書1：22）。以下意見可以幫助你完成這項任務：

1. 受到聖靈感動時，為你所教導的真理作見證。用誠心和熱忱教導時，課程就會更有力量。
2. 鼓勵兒童帶自己的經文來上課。如果他們沒有自己的經文或忘記帶來，你要在班上多準備幾本讓他們使用。如果支會或分會有圖書室，就可以向圖書室借。在整年度中不斷鼓勵班員在自己的經文上註明對他們生活具有意義的經文（不可以畫在圖書室的經文上）。
3. 請兒童分享他們所學到的事。問他們如何將課程中教導的福音原則應用在自己的生活中。
4. 你當記者，把兒童當成經文中的人物來訪問。請他們把經文故事的細節告訴你，並問他們對發生的事有什麼看法。
5. 把班級分成兩組或更多組。在講完經文故事後，讓每一組把重要的原則寫下來。然後要每一組輪流討論如何將這些原則應用在生活中。
6. 玩經文查查看：給班員一個提示，如事件、狀況或問題，然後請他們找出與該提示有關的經文。讓先找到經文的兒童幫其他班員找到那節經文，然後要他們說出何以該經文切合這項提示。
7. 分享你看到兒童服從所討論之經文的特別例子，例如：假如你教的課是談友善，你就可以指出你看到兒童待人友善的例子。
8. 鼓勵兒童與家人分享他們所學到的事。在你考慮要建議兒童與家人分享課程的哪個部分時，尋求聖靈的啟發。他們可以說故事、討論問題或帶領課程中的活動。注意那些家庭狀況特殊的兒童，或是需要與生活中其他重要成人分享所學的兒童。
9. 追查作業。每次你分派作業或提出挑戰時，一定要在下週上課一開始便問他們的經驗。

## 鼓勵兒童 在家研讀經文

你對經文的態度會對班上的兒童造成重大的影響。慎重考慮如何鼓勵兒童單獨或與家人研讀經文。幫助兒童體驗到將神的話種植在他們心中並加以滋養；它將會膨脹並使他們覺得快樂（見阿爾瑪書32：28）。每課後面都附有「家庭作業建議」；你可以每週發給每位兒童一張列有這些經文章節的小紙條，或發書籤給他們，讓他們在書籤上寫出每週研讀的經文。用積極且富創意的方法鼓勵兒童研讀經文。

背誦經文是學習福音真理的一個有效方法。你若是用有趣且富創意的方式，多半的兒童都會喜歡背誦。以下是幫助兒童背誦的有趣方法：

1. 把要背誦的經文的重要字詞寫在黑板或卡片上。例如信條第一條：



念到該詞就指出來。重複幾次，讓兒童也能重述。不要多久，他們就不需要看了。

2. 把經文分成幾小段。從最後一段開始往前，大聲重述每一小段，所以兒童可先重述不熟的部分。例如在創世記1：27「神就照著自己的形像造人，乃是照著祂的形像造男造女」中，兒童可以重複唸「乃是照著祂的形像造男造女」幾次，然後加上前面一句「神就照著自己的形像造人」。接下來再重述整節經文。
3. 如果兒童唸得好，就為每位兒童準備書面的經文資料。把每一份資料剪成數段，一起把該節複誦幾遍以後，給兒童剪散的字條，要他們個別把字條按正確次序排出來。
4. 複誦經文幾次，然後停下來讓兒童接下一個字或下一句。要另一個兒童再接下去，直到每個兒童都至少輪過一次。
5. 用音樂幫助兒童背誦，例如你可用兒童音樂增編：與我同唱補充教材一書（第33-47頁）來教導信條。
6. 從經文中挑選一個字或詞句給每個兒童（或一組兒童），確定每個兒童都拿到指定的字或詞句。請兒童依序說出他們拿到的字或詞句（例如，第一位兒童說第一個字或詞句，另一個接下去，依此類推，直到整節經文都念完為止）。需重複幾次。
7. 將經文寫在黑板或海報上。重述該經文數次，然後慢慢擦去一些字或將字句遮蓋，直到兒童記住整段經文為止。

## 善用剩餘時間

如果不到下課時間就上完你所準備的課程，或許你要臨時帶一個活動來填補剩餘的時間。以下建議可以幫助你有效利用這段時間：

1. 請幾位兒童講述他們最喜歡的經文故事。
2. 玩經文查查看，給兒童已經註明的重要經文線索。讓他們兩個一組或分成若干小組，合力找出正確的經文出處。
3. 幫助兒童背誦課程裡的一節經文或信條。
4. 讓兒童談談他們在家、在學校或和朋友在一起時，如何運用課程所教的原則。
5. 把班級分成幾組，讓他們彼此輪流問課程中的問題。
6. 讓兒童抄寫一段引文或畫一張與課程有關的圖畫帶回家，以提醒他們該課程的目標。
7. 請兒童在自己的經文上註明參考經文，供日後研讀之用。可以請他們註明他們最喜歡課程裡的哪一段經文，或者提出你想能提醒他們記得課程目標的經文。
8. 利用教會雜誌中合適的故事、文章或活動。
9. 複習前幾課所教導的經文故事。

---

## 教室中的音樂

福音的學習可以透過音樂予以強化。兒童透過音樂通常會學得更好，記得更牢。

你雖不是音樂家，也能用適當的音樂幫助兒童感受聖靈和學習福音。你可以在課程開始或上課中播放錄音帶，或邀請別人表演聖詩選輯或兒童歌本中的歌曲，來強調某一項原則。你也可以和兒童一起唱歌或朗讀歌詞，好讓他們參與課程。盡可能使用兒童會的歌曲。若有兒童歌本的錄音帶（52428，英文歌唱版）或光碟（50248，英文歌唱版及50505，純音樂版），也可用來幫助你學唱或在課程中伴唱。

---

## 分享時間

你的班級偶爾會被邀請在兒童會分享時間作簡短的福音演出。演出內容應取材自課程，需要排練一下；而且內容應有助於強調你一直在教導的原則。你可以採用以下有關分享時間演出的意見：

1. 演出經文故事。
2. 全班一起背誦經文。
3. 讀出一條信條，解釋其意義。
4. 演出現代應用福音原則的例子。
5. 採用一項補充活動。

---

**信條**

你應該把信條編入課程中，鼓勵每個兒童在離開兒童會之前背好信條。利用每個機會幫助兒童學習、了解並背誦信條。

---

**了解8至  
11歲的兒童**

要幫助兒童學習並獲得自信，你必須先了解他們的需要和特性並安排適當的活動和班級。有關這年齡層兒童特性的資料，見教導——沒有更偉大的召喚（36123 265），第100-106頁。此書可以在教堂的圖書室找到或向當地發行中心購買。

---

**讓身心障礙兒童  
參與的特別指示**

救主對身心障礙者感同身受，充滿憐憫，為我們立下了好榜樣。祂復活後訪問尼腓人時，說道：

「你們之中有沒有患病的？帶他們到這裡來；你們有沒有跛足的、失明的、有缺陷的、殘廢的、患痲瘋的、乾枯的、耳聾的或有任何病痛的？帶他們到這裡來，我必醫好他們，因為我憐憫你們，我內心充滿了慈悲」（尼腓三書17：7）。

身為兒童會教師，你也有大好的機會表現愛心。雖然你可能未受過專業輔導的訓練，但你仍然可以去了解和照顧身心障礙兒童。關懷、了解並促使每位班員都參與學習活動的意願都是必要的。

不論身心障礙兒童理解的程度如何，都能受到聖靈的感動。有些兒童雖然不能全程參與兒童會，但他們也需要機會感受聖靈；就算時間不長也一樣。若能有一個特別注意兒童需要的人陪兒童參加兒童會，就能在該兒童需要離開班上時提供協助。

某些班員或許有學習障礙、智能障礙、語言或說話的困難、視覺或聽力喪失、有行為或社交問題、心理疾病、行動不便或慢性疾病。有些可能對語言或文化環境適應不良或和感到困難。不論是哪一種狀況，每個兒童同樣都需要愛、尊重，需要學習福音、感受聖靈、順利參與，以及為人服務。

以下指示可以幫助你教導身心障礙兒童：

- 無視於障礙，去認識該兒童。要自然、友善和親切。
- 了解該兒童的特長與挑戰。
- 盡力教導和提醒班員他們有責任尊重每個人。幫助一位身心障礙的班員會是全班學習基督榜樣的一個經驗。
- 藉著與兒童家長、其他家人討論，或在情況允許下與該兒童談，以找出教導該兒童最好的方法。

- 請身心障礙兒童朗讀、祈禱或參與其他事務前，先問他們對參與班上活動有何感覺。強調每位兒童的能力和才能，並找出讓每個人都能舒適自在參與的方法。
- 調整課程教材和實質環境，以配合身心障礙兒童的個別需要。

#### 處理虐待問題

身為教師，你要留意班上遭到情緒或肉體虐待的兒童。你若擔心班上某個兒童，請與主教商量。準備課程及授課時要尋求主的指引。幫助班上每位兒童覺得自己是天父寶貴的孩子，而天父和耶穌基督愛我們每一個人，希望我們都快樂平安。



# 天父為我們準備的計畫

## 第 1 課

---

**目標** 幫助兒童了解他們是天父靈體的兒女；天父為他們準備了一項計畫，使他們能變得和祂一樣，並回去與祂同住。

---

- 準備事項**
1. 虔敬研讀：
    - 羅馬書 8：16——我們是神的孩子。
    - 亞伯拉罕書 3：22-26——救恩計畫在我們出生到世上之前就已向我們說明。
    - 教義和聖約 138：55-56；約伯記 38：4，7——許多人在前生就已準備好在世上擔任先知及領袖。
    - 福音原則第 2 章，「我們在天上的家庭」。
  2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
  3. 需用的材料：
    - a. 每位兒童一本聖經和無價珍珠。
    - b. 救恩計畫的 10 個剪紙圖樣：從 6-A 到 6-J（在課本後面）。
    - c. 下面的字條：

在哪裡？

是誰？

什麼？

教師注意：有關天上會議故事的第二部分，即我們選擇跟隨耶穌基督、天父而不跟隨路西弗的事，在第二課會談到。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 展示你所準備的紙片，或將下面的詞寫在黑板上：在哪裡？是誰？什麼？

請兒童聽你唱或唸「我曾住在天上」（*Children's Songbook*, p.4）的第一段，那麼當你問他們一些重要的問題時，他們就會知道答案。

好久以前我住在天上，是真的；  
你我都喜歡在那裡和認識的人在一起。  
後來天父說明一個美好的計畫，  
說到的是地球和人的永恆救恩。

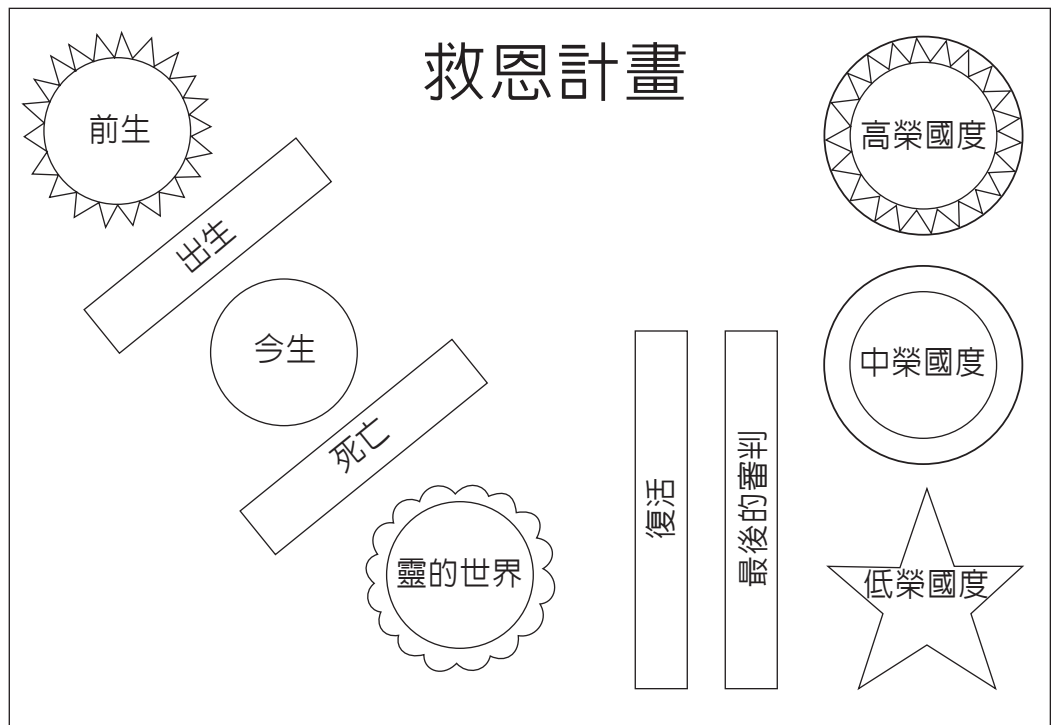


- 好久以前我們住在哪裡？（在天上，見教約93：29，第一句；亞伯拉罕書3：22-23）「早在這個世界被創造之前，所有被指派到地球上的男人和女人的靈體就以靈的狀態存在」（Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], p. 30）。
- 在那裡時，誰和我們住在一起？
- 天父為我們準備的計畫是什麼？說明天父希望我們能得到骨肉的身體、學習選擇對錯（注意：第二課會談到選擇權），以及有機會變得像祂一樣。

## 經文故事

教導兒童亞伯拉罕書3：22-26和教義和聖約138：55-56中所啓示有關我們前生的故事；這在福音原則第二章中也有說明。（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）注意：第一地位指的是我們的前生，第二地位是今生。說明這幾段經文中提到的靈質是指天父靈體的孩子；而前生的意思是我們來到世上的生活。利用救恩計畫的剪紙圖樣來教導天父的計畫。

強調天父計畫的主要目標是讓我們有機會變得和祂一樣。



## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 我們靈體的父親是誰？（羅馬書8：16。）我們世人和天上的父母有什麼相像之處？（創世記1：27。）

- 我們在靈的世界做什麼？（教約138：56。）
- 天父向我們說明祂的計畫時，我們做了什麼？（我們歡呼；見約伯記38：4，7。）
- 為什麼我們不記得前生的事？向兒童說明，每個人誕生到世上時，就忘了和天父在一起時的生活。這讓我們能對祂和耶穌基督培養信心。我們可以藉著相信先知、研讀經文、祈禱和服從聖靈的指引來做到這一點。
- 今生和前生有什麼不同？（見補充活動6。）
- 我們活在世上的時候應該怎麼做？（亞伯拉罕書3：25；阿爾瑪書34：32-33。）如果我們在世上的時候遵守誡命，會怎麼樣？（亞伯拉罕書3：26。）
- 我們死去的時候，身體會怎麼樣？我們的靈體會去哪裡？（傳道書12：7；阿爾瑪書40：11-14。幫助兒童瞭解，事實上，我們死去的時候，靈體不會直接回到神的面前，卻會到靈的世界，在那裡接受部份的審判。）
- 復活是什麼意思？（尼腓二書9：12。）誰會復活？（哥林多前書15：22。）
- 我們復活之後會怎麼樣？（哥林多後書5：10。）誰會配稱地住在高榮國度？（教約76：51-53。幫助兒童瞭解，為了要進入高榮國度，他們必須對耶穌基督有信心、悔改、受洗、並接受聖靈。然後他們必須生活配稱、證明他們是忠信的。見補充活動3。）誰會住在中榮國度？（教約76：71-79。）誰會住在低榮國度？（教約76：81，101-103）
- 住在高榮國度會是什麼情況？（教約76：92-94。）如果我們能配稱住在高榮國度，神應許我們什麼？（我們會變得像神一樣；見教約76：95。）

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或多種活動，或當作複習、摘要或挑戰。

1. 告訴兒童，今年他們主要是從聖經和無價珍珠中學習福音。向他們展示這兩本書；如果他們有一套自己的經文，就請他們翻到這兩個部分。說明舊約是從創世以來到耶穌基督誕生前約400年間，神與祂人民來往的歷史；無價珍珠則包括了幾位先知的聖著作，包括摩西和亞伯拉罕這兩位舊約先知的寫作。他們談到了我們的前生、世界的早期歷史，天父為我們準備的計畫，以及福音的復興。

可以比較舊約和無價珍珠中的幾節經文，例如創世記1：5和摩西書2：5。鼓勵兒童每週盡可能帶自己的經文。

2. 和兒童一起讀並討論亞伯拉罕書3：23。
  - 天父揀選我們到世上來做些什麼事？說明我們可以自由選擇今生要做的事，但是我們早就被預派在這世上做一件重要的事。
3. 將救恩計畫的剪紙圖樣放在教室內各處，請兒童在你簡要複習每一項圖樣時，實際地從一處走到另一處（請在複習中強調：我們前生的時候都和天父住在一起，將來也能再次與祂同住）。或是請兒童將剪紙圖樣按正確次序放在桌上。鼓勵兒童下決心作正確的選擇，這樣將來有一天他們就會配稱地回去，永遠住在高榮國度中。（也可以請每位兒童製作一份剪紙圖樣帶回家去，和家人分享。）
4. 說明我們在世上的生活就好像上學一樣；我們來這裡學習和接受考驗。如果我們作了正確的選擇，就會通過考驗而能夠回到天父的身邊。閱讀及討論以下的引言：「弟兄姊妹們，我們離開了家，來到學校。我們的課程可能不簡單；而我們應對這些課程的方式，我們克服困難、達成目標或生活的方式將會決定我們的酬賞。這些酬賞將是永恆的」（Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball, p. 28）。
5. 幫助兒童瞭解並背誦亞伯拉罕書3：25。
6. 與兒童討論今生和前生的相似和相異之處。可以準備字條，在上面寫出下列的項目。請兒童輪流選一張紙條，念給班員聽，然後看是屬於今生或前生的事，再放在對應的剪紙圖樣上。（有些項目是兩者皆是，所以你可以另外做一張字條或是把那些字條放在兩個剪紙圖樣的中間）
  - 與天父和耶穌基督同住（前生）
  - 和家人在一起（兩者皆是）
  - 有聖經和摩爾門經帶領我們（今生）
  - 只有靈體（前生）
  - 擁有肉體（今生）
  - 被教導天父的計畫（兩者皆是）
  - 體驗辛苦的工作、憂傷和死亡（今生）
  - 能夠生育子女（今生）
7. 與兒童談談為了回到天父身邊並住在高榮國度，正義的生活有多麼重要。請兒童角色扮演下面的情形，說出能幫助他們回去與天父同住的決定：
  - a. 朋友邀請你星期天和他去看電影。
  - b. 你忘了寫作業，有點想告訴老師說你生病了，所以不能寫作業。
  - c. 媽媽叫你待在家裡照顧弟弟，不要和朋友到別的地方去。
8. 唱或讀出「我是神的孩子」（兒童歌本，第2頁）和「我要遵從神的計畫」（兒童歌本，第86頁）。

---

**結論**

- 見證** 你可以見證我們都是慈愛的天父的孩子。對救恩計畫表示感激，因為這計畫有一天能幫助我們和我們所愛的人一同回到天父的身邊。
- 家庭分享建議** 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議** 建議兒童在家閱讀約伯記38：4，7和亞伯拉罕書3：22-26，作為本課的複習。
- 請一位兒童作閉會祈禱。

---

## 目標

幫助兒童了解自己運用選擇權作選擇及行動的重要。

---

## 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 亞伯拉罕書3：27-28——耶穌被揀選來擔任我們的救主。
  - 摩西書4：1-4——撒但違背天父的計畫。
  - 福音原則第3章，「耶穌基督，我們揀選的領袖及救主」及第4章，「選擇的自由」。
2. 補充閱讀：
  - 啓示錄12：7-9——天上的戰爭；撒但和他的徒眾被逐出。
  - 教義和聖約29：36-37——我們一直都有選擇權。
  - 教義和聖約76：25-28——路西弗墜落而成為撒但。
  - 尼腓二書2：27。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁）。挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本三合一經文。
  - b. 一套標準經典。
  - c. 第1課中使用的救恩計畫剪紙圖樣（從6-A到6-J）。

---

## 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

將描述救恩計畫的剪紙圖樣發給兒童，請他們從「前生」開始依正確的次序排列這些圖樣。請兒童在放置每張圖樣時說出他們對天父的計畫的了解。

## 經文故事

教導兒童摩西書4：1-4和亞伯拉罕書3：27-28中的故事：耶穌基督在前生時被揀選為我們的救主，我們也選擇接受祂為我們的救主，以及天上的戰爭（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。說明選擇權是天父賜給我們為自己作選擇和採取行動的能力及特權。我們可以運用選擇權來選擇對錯，不過我們也要為自己的決定負責。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 當天父問祂靈體的兒女要派遣誰來當我們的救主時，耶穌的回答和路西弗的回答有什麼不同？（摩西書4：1-2。）路西弗想怎樣改變天父的計畫？（摩西書4：1，3；亦見補充活動1。）
- 天父為什麼揀選耶穌來擔任我們的救主？（摩西書4：2。）祂為什麼拒絕了撒但的建議？（摩西書4：3。）
- 天父揀選耶穌來當我們的救主之後，發生了什麼事？（啓示錄12：7。）路西弗和跟隨他的那些靈怎麼了？（啓示錄12：8-9；教約29：36-37；76：25-27；亞伯拉罕書3：28。）他們有什麼樣的身體？（說明因為他們叛離而被逐出天上，所以永遠不能誕生在這世上，也沒有肉體。）這些靈現在正企圖做什麼？（摩西書4：4。）
- 我們要如何避免為撒但所影響？（馬太福音26：41；尼腓三書18：18；亦見補充活動4。）今生跟隨撒但的人會怎樣？（阿爾瑪書30：60。）選擇跟隨耶穌基督的人又會如何？（尼腓二書31：20。）
- 跟從天父和耶穌基督的靈怎麼樣了？你怎麼知道自己前生的時候選擇跟隨了耶穌基督？現在你要怎樣跟隨耶穌呢？
- 什麼是選擇權？為什麼天父和耶穌要我們有自己的選擇權？為什麼運用自己的選擇權來選正義這麼重要？（尼腓二書2：27。）

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，或當作複習、摘要或挑戰。

1. 為了幫助兒童想像著按照路西弗的計畫生活會是什麼樣子，告訴他們接下來的幾分鐘要完全按照你說的話去做，不可以做別的事（務必讓他們知道不可以講話）。請他們站起來直挺挺地站幾秒鐘，然後要他們坐在指定的地方（不要讓朋友坐在一起）。告訴兒童他們必須坐直，雙腳平貼地板，兩眼向前看，不可以動或說話。請他們保持這個姿勢，直到你叫他們做別的事。大約30秒後，請他們再站起來並隨意坐下。
  - 按照撒但的計畫生活會是什麼樣子？（幫助兒童了解路西弗要我們完全按照我們聽到的去做，不能自己作決定。）他的方法為什麼沒有用？請兒童談談他們的感覺，也談談如果他們被強迫整天都要照著他們聽到的話去做感覺如何。表示你對選擇權這項祝福的感激。
2. 在紙上分別寫出下面這些選擇，請兒童輪流拿一張起來，並談談作了那一項選擇所帶來的後果。將兒童可能想到的其中一個後果列在選擇後的括號內。
  - 祈禱（獲得天父的幫助）
  - 去教會（學習福音）
  - 說謊（別人下次不會再相信你）

在家中保持心情愉快（那麼家就是更幸福的地方）

偷竊或欺騙（失去聖靈的力量）

善待新鄰居（交到新朋友）

在教會中保持虔敬（感覺到天父的靈）

在家裡鬧彊扭（家人相處不融洽）

不遵守智慧語（傷害身體）

討論使用選擇權時所帶來的好壞後果。強調當我們運用自己的選擇權去作正確的選擇時，天父就會祝福我們。

3. 討論信條第二條並協助兒童背誦。幫助他們了解我們都要為自己使用選擇權的方式負責。
4. 準備一張表，列出他們需要選擇對錯時可能會面臨的情況（見下表；也可以請兒童提出一些情況。）請兒童一次讀一條並加以討論，或是請他們演出每項情況。談談我們選擇做不好的事時的感覺，以及選擇做對的事時的感覺。
  - a. 一個朋友鼓勵你到店裡偷東西。
  - b. 你正要買電影票，卻看到廣告內容顯示這部電影不宜觀賞。
  - c. 幾個鄰居的小孩對一個孩子不友善。
  - d. 你看到有人在虐待動物。
5. 唱或讀「我知天父活著」（兒童歌本，第8頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	你可以見證我們的救主耶穌基督為我們做的事很重要。鼓勵兒童藉著選擇正確的事來明智地運用他們的選擇權。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀摩西書4：1-4，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。



---

**目標**

讓兒童更能感激天父和耶穌基督為我們所創造的地球。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 創世記第1章或摩西書第2章——耶穌基督在天父的指導下創造大地、天空和所有的生物。
  - 創世記2：1-3或摩西書3：1-3——主在第七日休息。
2. 補充閱讀：
  - 亞伯拉罕書4：1-31——衆神計畫地球的創造。
  - 亞伯拉罕書5：1-21——衆神執行創造的計畫。
  - 摩西書1：31-39——摩西知道耶穌基督創造了無數個世界。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經或三合一經文。
  - b. 一個裝了拼圖的容器（如果沒有拼圖，就裁下雜誌上的圖片剪成片狀）。
  - c. 圖片6-1，創造——生物（福音圖片集100；62483）。

---

**課程發展建議**

請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

向兒童展示裝了拼圖的容器，請一位兒童把容器搖一搖，然後試著把拼圖倒在桌上，好讓所有的拼圖都落下來構成一幅完整的圖案。指出一幅拼圖是不可能光憑運氣就拼好的；這需要一個有智慧的人來組合這些圖片，並小心地拼起來。

展示創造——生物的圖片，並討論哪些事顯示出地球的創造是經過仔細計劃的。例如，地球和太陽的距離要剛剛好，否則地球上的生物不是被燒死就是被凍死；沒有足夠的氧氣，人類和動物也無法呼吸。

而如果重力太小，我們就要飄離地球了。幫助兒童了解地球不是偶然或無緣無故就形成的。慈愛的天父指導耶穌基督為我們組織了這個美麗的地球。

**經文故事**

教導兒童創世記1：1到2：3或摩西書2：1到3：3有關創造地球的故事（見補充活動1）。（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁。）



## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 是誰創造地球的？（摩西書1：33；2：1。）說明地球是耶穌基督在天父的指導下創造的。
- 為什麼天父要創造地球？（亞伯拉罕書3：24-26。）
- 為什麼地球上有多麼多奇妙的植物？（創世記1：29-30；教約59：18-19。）你最喜歡什麼植物？你用它們來做什麼？
- 每個果實裡都有什麼？（創世記1：12或摩西書2：12；見補充活動6。）種子為什麼很重要？
- 神命令魚類、動物和鳥類要做什麼？（創世記1：22或摩西書2：22。）
- 神給亞當和夏娃（以及所有人）什麼有關組織家庭的誡命？（創世記1：28或摩西書2：28。）
- 我們是按照誰的形像被創造的？（創世記1：27或摩西書2：27。）
- 我們對地球以及其上的一切生物有什麼責任？（創世記1：26或摩西書2：26。）說明管理的意思是對某事握有權力（見補充活動5）。
- 神如何談祂的創造？（創世記1：31或摩西書2：31。）我們對自己做的好東西或好事應該會有什麼樣的感覺？
- 神在第七天做了什麼事？（創世記2：2-3或摩西書3：2-3。）我們在安息日應該做什麼？

---

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，或當作複習、摘要或挑戰。

1. 準備7張字條，根據創世記或摩西書來敘述每一天創造的內容：
  - 第1天：創世記1：3-5或摩西書2：3-5
  - 第2天：創世記1：6-8或摩西書2：6-8
  - 第3天：創世記1：9-13或摩西書2：9-13
  - 第4天：創世記1：14-19或摩西書2：14-19
  - 第5天：創世記1：20-23或摩西書2：20-23
  - 第6天：創世記1：24-27或摩西書2：24-27
  - 第7天：創世記2：1-3或摩西書3：1-3

把黑板或一大張紙分成7個部分，分別由1標到7。給每位兒童一節經文。如果班上不只7位兒童，就請他們合作，決定要畫些什麼來描述他們讀到有關那天創造的情形。（如果他們需要幫忙的話），幫助他們查出他們的經文，並給他們一點時間來默念。

請每位兒童（或每組兒童的代表）在適當的位置畫出那一天所創造的事物，但不要告訴其他人他們畫的是什麼。在其他班員猜測圖畫的內容後，請畫畫的人大聲念出那節參考經文，以表示大家猜得對不對。請其他兒童一起看經文；等到7個圖都畫完了，你可以很快地複習創造的這7天裡發生了什麼事。

兒童們複習完了7天的創造之後，發給每個人紙筆，請他們畫出任何一天的創造，然後帶回家與家人分享。

2. 告訴兒童，在你到教會的路上，你看到某個事物，提醒了你天父和耶穌基督是多麼愛你（也許是一隻鳥、一棵樹、一朵雲等等。）給他們提示，請他們猜猜那是什麼。也讓兒童輪流說出提示，讓大家猜他們看到了什麼事物，使他們想起天父和耶穌對他們的愛。討論信條第一條，以及我們在大自然中見到的證據如何增強我們對天父、耶穌基督和聖靈的見證。請兒童複述信條第一條。
3. 準備一大張圓形紙代表地球，給兒童色紙、鉛筆和剪刀來「創造」他們最喜歡的一項地球上的事物。給他們幾分鐘時間來完成他們的「創造」，然後將成品全部貼在紙做的地球上。說明創造這個字意味著組織，而不是無中生有。討論約瑟·斯密談到創造地球時的敘述：「且說創造（create）這字來自baurau，意思並非從無中創造出來，而是組織的意思；和一個人組織材料造一艘船是一樣的」（*History of Church*, 6:308；亦見約瑟·斯密先知的教訓，第350頁）。
4. 向兒童展示一個裝了鹽或沙子的容器，問他們認為容器裡裝了多少顆鹽粒或沙粒。你可從容器中抓出一撮鹽或沙，請某人來數這些顆粒。說明神所創造的世界比這容器裡的鹽或沙都還多，甚至比全世界的鹽和沙還多。有些世界已經住了按照神的形像創造的人，就像我們一樣；有些世界將來也會如此。但是天父認識也愛我們全部的人。閱讀並討論摩西書7：29-30。
5. 討論兒童如何愛惜我們被賜予的創造物，例如善待動物、整理庭園、讓公園和房子裡沒有垃圾等等。請每位兒童舉出愛惜天父所賜的美好事物的一個方法。
6. 把各種切開來露出種子的水果、蔬菜帶到班上來。討論種子的重要性，以及神如何從一開始就計劃要讓植物繁衍出更多的同類。如果沒有水果或蔬菜，就在黑板上展示或繪出水果、蔬菜和種子的圖案。
7. 唱或讀「我感受主的愛」（兒童歌本，第42頁）或「我天父愛我」（兒童歌本，第16頁）的歌詞。

---

## 結論

- 見證 與兒童分享你對我們這個美麗的地球的感覺，並分享地球如何讓你感到與天父和耶穌基督親近。說明我們每個人都是天父最偉大的創造。向每位班員表達感激與愛。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀創世記1：26-31，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

# 亞當和夏娃的墜落

## 第4課

---

**目標** 幫助兒童了解亞當和夏娃的墜落，並讓他們培養回到天父面前的渴望。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 摩西書2：27-28——亞當和夏娃受吩咐要生養衆多。
  - 摩西書3：8-9，15-17——善惡知識樹和生命樹。
  - 摩西書第4章——亞當和夏娃的墜落。
  - 摩西書5：9-12——亞當和夏娃讚美神，並因墜落而歡樂。
2. 補充閱讀：
  - 福音原則，第6章，「亞當和夏娃的墜落。」
  - 尼腓二書2：14-27——對立的重要。
  - 阿爾瑪書42：2-9——屬靈和屬世的死亡。
  - 希拉曼書14：16-17——基督救贖我們脫離兩種死亡。
  - 創世記第3章——亞當和夏娃的墜落。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與而且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經和一本無價珍珠。
  - b. 一本摩爾門經，一本教義和聖約。
  - c. 4個沒有人要的小東西——例如瓶蓋、樹枝或一團紙巾，每個上面都纏著線；一個代表某種有價值的事物的物品（如一枚戒指代表著永生），在上面纏著線；一個小袋子或小容器（見專心活動）。
  - d. 圖6-2，伊甸園；圖6-3，父神和耶穌基督；圖6-4，亞當和夏娃（福音圖片集101，62461）。

---

**課程發展建議**

請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

將纏上線的那些物品放進袋子或容器中，不要讓這些物品被看到；但是每個物品都要留相同長度的一段線垂在袋子外面。請一位兒童選一條線並將物品拉出袋子，然後將物品和線放回去，讓另一位兒童來拉；以此類推。向全班展示所有藏在袋子裡的物品，並說明該項有用物品的價值。

說明若我們不知道自己在選擇些什麼，要作正確的決定是很困難的。天父希望我們能分別善惡，這樣我們才能選擇正確的事物。告訴班員本課將說明我們如何得到分別善惡的知識，以及為自己作選擇的能力。

根據「準備事項」中所列的經文來教導亞當和夏娃的墜落，並在適當的時候使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。以下三點是本課要教導的主要觀念：

1. 亞當和夏娃的墜落是天父早就預知的，而且「是生命計畫中必要的步驟，且是全人類的一大祝福」（福音原則，第31頁）。我們在靈的世界支持天父的計畫時，就已接受了這樣的情況。
2. 「由於這項墜落，我們被祝福有個肉體和選擇善惡之權利，以及獲得永生的機會。假如亞當及夏娃仍然留在伊甸園，我們就永遠沒有這些特權」（福音原則，第31頁）。
3. 亞當和夏娃從神的面前「墜落」之後，我們便需要一位救主，使我們能再次回去與天上的父同住。耶穌基督在世界創造出來之前就被選為我們的救主（見第二課）。

在你與班員討論經文時，心裡可以記住下面幾點：

1. 亞當被帶到世上之前稱作米迦勒，也就是天使長（見教約107：54）。
2. 路西弗和他的天使們被逐出天上之前，是米迦勒領軍對抗他們的（見啟示錄12：7-9）。
3. 「亞當和夏娃是天父兩位最高貴的孩子」（福音原則，第29頁）。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 神創造亞當和夏娃後給他們的第一條誡命是什麼？（摩西書2：28。）說明亞當和夏娃在墜落之前是不可能遵守這項誡命的；因為他們的身體尚未變成凡人的身體，所以無法生育子女。
- 天父為亞當和夏娃準備了哪一個美麗的地方？（摩西書3：8-9。）你想伊甸園是什麼樣子？
- 在對伊甸園的描述中提到了什麼樹？（摩西書3：9。）神叫亞當和夏娃不要吃什麼果子？（摩西書3：16-17。）雖然神給了亞當和夏娃有關善惡知識樹的清楚指示，祂還是容許他們做什麼？（見補充活動5。）神告訴亞當說，如果他吃了善惡知識樹的果子，會發生什麼事？為什麼天父要讓我們自己作選擇？什麼選擇會使我們與天上的父更加接近？
- 亞當和夏娃吃了禁果之後發生什麼事？（他們能分辨善惡，卻變得會死亡，或者說會經歷肉體的死亡。現在他們可以生育子女，遵守生養眾多、遍滿大地的誡命。他們也離開了天父和耶穌基督，也就是所謂屬靈的死亡〔福音原則，第30頁〕。）（見補充活動3。）

- 墜落如何成為救恩計畫的一部份，即阿爾瑪所稱的「偉大的幸福計畫」（阿爾瑪書42：8。）說明我們的天父希望我們快樂；我們是祂靈體的兒女，我們選擇成為世人來證實自己，好讓自己變得更像祂。再次與兒童唸出尼腓二書2：25的「亞當墜落，才能有世人；成了世人，才能有快樂。」亞當和夏娃吃了禁果如何影響到我們每個人？（我們出生、體驗到對立、能分辨善惡、能選擇變得像神一樣，同時也會死去。）這讓你對亞當和夏娃有什麼感覺？（見補充活動3。）
- 我們如何自肉體的死亡中得到救贖？（藉著耶穌基督的復活，我們死後都會再次活著）誰會復活？（哥林多前書15：22）
- 耶穌如何拯救我們脫離屬靈的死亡，不讓我們和天父分開？（耶穌藉著偉大的贖罪為我們所有人的罪受苦。如果我們選擇悔改就會得到寬恕、回到天父的身邊。〔見尼腓三書27：19。〕）
- 神做了什麼來確保亞當和夏娃吃不到生命樹的果子？（阿爾瑪書42：2-5。）為什麼當時亞當和夏娃沒有吃生命樹的果子是這麼的重要？（阿爾瑪書42：5。）
- 亞當、夏娃在伊甸園的生活和在伊甸園外的生活有何不同？幫助兒童了解，雖然生活不易，亞當和夏娃卻很高興，因為他們可以學習變得更像天父一樣（見摩西書5：10-11。）。他們努力工作來供應自己食物、衣服和住所，也努力遵守誡命、與主親近。我們如何在生活看似困頓時效法亞當和夏娃的榜樣？
- 如果亞當和夏娃沒有吃善惡知識樹上的果子，我們會怎麼樣？（約瑟·斐亭·斯密會長教導過：「讓我們在祈禱時感謝主賜給我們亞當。如果沒有他，我不會在這裡，你們也不會在這裡；我們就會成為在天上空等的靈體了」〔in Conference Report, Oct. 1967, p. 122; 亦見尼腓二書2：22〕。)
- 亞當和夏娃後來對他們吃善惡知識樹上的果子的決定表示了什麼？（摩西書5：10-12。)

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 將亞當和夏娃的圖片放在父神和耶穌基督的圖片旁邊。說明亞當和夏娃住在伊甸園的時候可以和天父及耶穌一起行走，一起說話。為了幫助兒童了解亞當和夏娃選擇的結果為何被稱為所謂的墜落，在你敘述亞當和夏娃吃了禁果的時候，拿起他們的圖片，放在父神和耶穌基督的下面。亞當和夏娃墜落了，或是說離開了神的面前。說明由於亞當和夏娃再也不能與天父和耶穌基督自由來往，這情形被稱作墜落。亞當和夏娃離開了天父和耶穌而在地球上開始塵世的生活，是偉大幸福計畫的一個重要步驟。



- 討論信條第二條。說明有些人相信所有人都會因為亞當和夏娃吃了禁果而受處罰；先知約瑟·斯密得到的啓示指出這不是對的。耶穌已為亞當和夏娃的違誠付出代價。我們要為自己錯誤的選擇負責，而不必為別人的選擇負責。幫助兒童背誦這項信條。
- 在一張紙的頂端或在黑板上寫因為亞當和夏娃的緣故，邀請兒童分享適合接在這標題後面的觀念，例如：

我們可選擇誕生在這世上。  
 我們知道了善惡。  
 我們和天父分開了。  
 我們有一天都會死去。

幫助兒童了解我們很高興有機會到地球上來（見約伯記38：7）。要不是亞當和夏娃吃了禁果，我們是不會有這機會的。我們需要有機會來證明我們可以選擇善事而非惡事。我們獲得肉體、擁有選擇的特權、與神隔絕和成為必死，都是天父計畫中的部分，好讓我們變得像祂一樣。

寫上另一個標題：因為耶穌基督的緣故。列出下面的祝福並加以解釋：

我們死後都會復活。  
 我們若願意悔改就可以回到天父的身邊。  
 我們有一個完美的榜樣可以效法。

發給兒童紙筆，請他們在紙的上端寫因為亞當和夏娃的緣故，在中間寫上因為耶穌基督的緣故。鼓勵兒童把紙帶回家和家人討論因為亞當、夏娃和耶穌基督的緣故，我們得到了什麼，又能夠做些什麼。

- 在黑板或兩張紙條上寫出復活和回到天父身邊。製作下面的字條，讓兒童輪流選擇一張，然後放在正確的標題下：

復活	回到天父身邊
不死——我們會永遠活著	永生——與天父住在一起
我們克服肉體的死亡	我們克服屬靈的死亡
每個出生的人都會	選擇悔改的人都會
基督戰勝死亡	遵守誠命的人都會

問兒童是誰促成這些事的（是耶穌基督遵從了天父的計畫而促成的）。這些祝福是救主給我們的最大恩賜；藉著祂，我們可以克服墜落的狀態而回到天上的父那裡。

5. 請兒童想一些相對詞，例如快樂和悲傷、熱和冷、硬和軟、光滑和粗糙、重和輕、高和低，或是快和慢，藉以說明對立的重要（見尼腓二書 2：11，15）。讓兒童說明他們經歷過的一些對立的經驗。為了幫助他們開始，你可以用下面的例子：人生了病之後才更知道健康的好處。或是沒有黑暗，就不瞭解光明；這就是為什麼在白天看不到星星的緣故。為了說明第二個例子，你可以帶一個手電筒，說明在一個光線充足的房間裡，它的光幾乎是注意不到的；但如果你讓房間裡暗下來，它的光就明亮多了。
6. 唱或讀「祂差遣愛子」（兒童歌本，第20頁）的歌詞。

---

## 結論

- |        |  |
|--------|--|
| 見證     | 請一個人讀摩西書5：10-12中亞當和夏娃的見證。針對亞當和夏娃為我們所做的事表示感謝。見證因為我們的救主耶穌基督的緣故，我們都會復活，也能選擇變得像天父一樣，並回到祂的面前。 |
| 家庭分享建議 | 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。   |
| 家庭作業建議 | 建議兒童在家閱讀摩西書5：9-12，作為本課的複習。<br>請一位兒童作閉會祈禱。  |



# 亞當和夏娃， 以及他們的家庭獻祭

---

## 目標

幫助兒童有渴望永遠記得耶穌基督。

---

## 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 摩西書5：1-3——亞當和夏娃生育子女。
  - 摩西書5：4-16，58-59——亞當和夏娃獻祭並事奉神。
  - 摩西書5：17-28——該隱和亞伯出生，也作了獻祭。該隱反叛，他愛撒但更甚於愛神。
  - 希伯來書11：4——亞伯在信心中獻祭。
  - 摩西書5：29-41——該隱殺了亞伯，成為逃亡者。
  - 尼腓三書9：19-20——流血的獻祭由聖餐所取代。
2. 補充閱讀：
  - 創世記4：1-7——該隱和亞伯獻祭。
  - 創世記4：8-12——該隱殺了亞伯，被主詛咒。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經和無價珍珠。
  - b. 一本摩爾門經。
  - c. 10到12個小物品，例如鉛筆、橡皮擦、迴紋針、杯子、球、湯匙等等，然後用一塊布蓋住。如果這些物品不易取得，可以使用一張描繪許多物品的圖片（見專心活動）。
  - d. 每位兒童一份紙筆。
  - e. 圖6-5，亞當和夏娃跪在祭壇前。

---

## 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

將你所收集的物品放在桌子上，用布蓋起來。先展示這些物品，讓兒童看大約15秒，然後再把它們蓋起來。發給每位兒童一份紙筆，請他們盡可能在紙上列出他們記得的物品。等他們寫完之後，再讓他們看看這些物品，找出有什麼物品是他們忘記的。問兒童有沒有方法來幫助自己記得更清楚；說明記得桌上的物品不是那麼重要，但是有些事物是千萬要記住的。問兒童什麼事是千萬要記住的；說明天父已經吩咐我們要永遠記得祂的兒子耶穌基督。請兒童在你上課時聆聽，以便學習天父教導祂子女記得耶穌的方式。

其他專心活動	<p>如果可以的話，向兒童展示一枚選正義的戒指。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選正義戒指幫助我們記得什麼？</li> <li>• 哪些象徵物幫助我們記得耶穌基督為我們每個人所作的犧牲？（聖餐的麵包和水。）</li> </ul>
經文故事	<p>在你根據「準備事項」所列的經文來教導兒童亞當、夏娃和他們家庭的故事時，說明向主獻祭的目的。（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。適時使用圖片。</p>
問題討論及應用	<p>準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 亞當和夏娃離開伊甸園之後的生活有什麼不同？（摩西書5：1-4。）</li> <li>• 亞當和夏娃被吩咐要向主獻祭什麼？（摩西書5：5。）亞當為什麼要獻祭？（摩西書5：6。）為什麼不完全明白遵守天父誠命的理由就去遵守是明智的？</li> <li>• 天使告訴亞當獻祭的目的是什麼？（摩西書5：7。）說明獻祭的供物是要提醒古代人們記得將來耶穌基督所要做的犧牲；祂要將我們的罪擔在肩上，為我們付出生命。這是讓人們一直記得耶穌的一種方式。</li> <li>• 對亞當、夏娃和他們的家庭而言，認識耶穌基督為什麼是很重要的？（摩西書5：15。）對我們每個人而言，為什麼記得耶穌這麼重要？</li> <li>• 亞當和夏娃的孩子怎樣學習耶穌基督的福音？（摩西書5：12，58。）你是怎麼學習福音的？為什麼亞當有些孩子不相信亞當和夏娃教導他們的事？（摩西書5：13。）你如何避免被撒但和他的徒眾所誤導？</li> <li>• 該隱對主的感覺如何？（摩西書5：16，18。）為什麼亞伯的供物被接受，該隱的卻沒有？（摩西書5：18；希伯來書11：4。）說明神知道該隱愛撒但甚於愛祂，而且該隱是在撒但的命令之下獻祭的，並不是服從主的誠命。該隱不是本著對耶穌基督的信心而獻祭的。亞伯對耶穌基督有信心，同時也真誠地崇拜著主。</li> <li>• 當我們違背神的誠命時，撒但感覺如何？（摩西書5：21。）</li> <li>• 雖然主並未接受該隱的供物，卻沒有排斥他。祂對該隱所作的這項危險選擇提出特別的警告。主對該隱的警告是什麼？（摩西書5：23。）該隱如何回答這項警告？（摩西書5：26。）你如何回應主透過聖靈、父母或教會領袖所提出的警告？主已經警告了我們哪些事情？</li> </ul>

- 為何撒但要該隱向他發誓？（摩西書5：29-31。）即使該隱保守秘密，誰還是知道亞伯被殺了？（摩西書5：34-35。）為什麼人們無法向神隱瞞他們的行為？
- 該隱遭到什麼樣的詛咒？（摩西書5：36-37。）成為逃亡者和流浪漢是什麼意思？（逃亡者是一個被通緝和追捕的人。流浪漢是一個無家可歸的人。）主如何保護該隱不遭人殺害？（摩西書5：40。）
- 為什麼今天我們不作動物的獻祭來提醒我們耶穌的贖罪？（尼腓三書9：19-20。）說明流血的獻祭「持續到耶穌基督死亡為止；基督的死終止了以流血作為福音教儀的行為。這在教會裡已經為聖餐的麵包和水所取代；聖餐是為了記得耶穌基督所作的奉獻。」
- 基督說聖餐中的麵包和水代表著什麼？（路加福音22：19-20。）聖餐儀式中我們能做什麼來幫助自己記得耶穌基督？（見補充活動2。）我們應如何準備自己更配稱地領受聖餐？
- 為什麼天父的兒女記得耶穌基督的犧牲很重要？（為了表示我們感謝神赦免我們的罪這項偉大的祝福，以及感謝我們的身體在死後還會復活；也是為了提醒我們要遵守祂的誡命，使祂的靈與我們同在。）你如何能更加記得耶穌和祂的犧牲？（見補充活動3。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 請兒童填寫下面句子中空白的地方，或是用這些敘述來玩井字遊戲。兒童可以在必要的時候使用自己的經文。

井字遊戲的玩法：

將全班分成兩組（甲隊和乙隊）。開始活動時先在黑板上畫一個井字，然後如圖在每個方格內寫上1到9：

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

黑板上的每個數字都有一個相對的填空題。每隊的隊員輪流選擇一個數字；參賽者選好數字之後，就讀出該題的敘述。如果他答對了，就把空格內的數字擦掉，用他們的隊名代替（如甲或乙）。如果答案不對，就給

另一隊機會來回答；另一隊答對了，就用他們的隊名來代替數字。然後該隊的另一個人可以再選他想要回答的另一個問題的數字。繼續玩下去，直到有一隊的3個符號連成垂直、水平或斜角的一直線為止。

有一隊的3個符號連成一直線之後，再畫一個新的井字。把第一回中沒有用到的題目號碼寫在方格中，並使用下面餘留的敘述：

1. 亞當的供物就（好像）父的獨生子的犧牲。（摩西書5：6-7。）
  2. 亞當和夏娃的兒子（該隱）是種田的人。（摩西書5：17。）
  3. 亞伯是個牧（羊）的人。（摩西書5：17。）
  4. 該隱愛（撒但）甚於愛神。（摩西書5：18。）
  5. 亞伯拿他羊群中的（頭生羊）來當供物。（摩西書5：20。）
  6. 該隱的供物是田裡的（出產）。（摩西書5：19。）
  7. 主沒有接受該隱的（供物）。（摩西書5：21。）
  8. 撒但承諾，只要該隱保守（秘密），就將亞伯交給他處置。（摩西書5：29-30。）
  9. 主問該隱亞伯到哪裡去了，該隱說：「我不知道。我豈是我（看守）我兄弟的人嗎？」（摩西書5：34。）
  - 10.（流浪漢）是一個無家可歸的人。
  11. 被通緝和追捕的人是（逃亡者）。
  12. 主給該隱立一個（記號），這樣看到他的人就知道不可以傷害他。（摩西書5：40。）
  13. 耶穌基督死後，（聖餐）代替了流血的獻祭。
  14. 福音從一開始，便藉著天使、神的聲音和（聖靈）的恩賜被教導。（摩西書5：58。）
  - 15.「凡是相信子又(悔改)他們的罪的，必然得救」（摩西書5：15。）
2. 閱讀摩羅乃書4：3及5：2中的聖餐祈禱文。請兒童討論如何在聖餐儀式中專心想著耶穌基督。你可以在討論中分享下面的觀念來幫助他們：
- a. 想想耶穌如何為我們的罪受苦而死，使得我們有一天能復活並在悔改的前提下獲得永生。
  - b. 去教會前閱讀有關耶穌的經文。
  - c. 祭司祝福聖餐時默默地複誦聖餐祈禱文。

- d. 安靜地坐著，想想自己在過去一週內所做的好事，和自己需要做得更好的事情。
  - e. 想想聖餐詩歌的信息。
  - f. 想想耶穌待人的方式；想想怎麼變得更像耶穌。
3. 提醒兒童記得耶穌是很重要的。建議兒童可以做哪些事來記得祂：在房間裡放一幅耶穌的畫像；將經文放在床邊，好提醒自己要閱讀；帶自己的經文來教會；作個人和家庭的祈禱；鼓勵家人舉行家人家庭晚會；要作決定時就問自己「耶穌會怎麼做？」；仔細聆聽聖餐祈禱文；遵守誠命。
  4. 在剛上課時，請每位兒童在自己的一隻鞋子裡放一個鈕扣或錢幣。等到這些東西放在鞋子裡一會兒之後，就問兒童下列的問題：你的鞋子裡有什麼？你看得見那個東西嗎？你怎麼知道它在那裡？如果你把它放在鞋子裡一個星期，你想你還會記得它在那裡嗎？向兒童說明他們之所以記得那物品，是因為他們總是感覺得到它。說明我們可以藉著作正確的選擇、聽從聖靈的提醒、跟隨先知、閱讀經文和尊敬父母而時時在心中感受到基督的力量，進而記得祂。
- 請兒童把鈕扣或錢幣帶回家，試著和家人進行這項活動。鼓勵他們和家人分享這個觀念：即使他們看不到鞋子裡的這個鈕扣或錢幣，還是時時覺得它就在那裡。
5. 討論信條第三條，並協助兒童背誦。
  6. 唱或讀「聖餐」(*Children's Songbook*, p.72) 的歌詞。

---

## 結論

見證	對耶穌基督的犧牲表示感激。與兒童分享你多麼感激每週能有機會藉著聖餐來提醒自己記得耶穌。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀摩西書5：4-8，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

# 亞當和夏娃遵行 耶穌基督的福音

## 第6課

---

**目標** 幫助兒童了解耶穌基督的福音是永恆的；它的基礎是幫助我們獲得有關超升的真理。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 摩西書5：58-59——天使向亞當傳講福音。
  - 摩西書6：1——亞當服從神並要求他的兒子悔改。
  - 摩西書6：48-63——亞當學習救恩計畫。
  - 摩西書6：64-68——亞當接受洗禮，獲得聖靈與聖職。
2. 補充閱讀：
  - 尼腓二書31：5，9-12，15-21——尼腓教導亞當所學的共同原則。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與而且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本無價珍珠和摩爾門經。
  - b. 一本教義和聖約。
  - c. 一片麵包或水果，一塊石頭，一個石頭的圖片，或一片沒生鏽的金屬（見專心活動）。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 向兒童展示那片麵包或水果，並問類似下面的問題：

- 如果我把它放上一個月或一年，會有所改變嗎？
- 如果讓它曬一個星期的太陽，它會不會改變？
- 如果我把它泡在水裡一星期，會有所改變嗎？
- 如果我在它上面踩一踩，它會不會改變？

向兒童展示石頭、金屬片或圖片，然後針對該物品或圖片中的物品問同樣的問題。

說明在我們周遭有些事情會改變，有些則不會。請兒童舉例說明其他會改變和不會改變的事物。



- 耶穌基督的福音會改變嗎？幫助兒童了解耶穌基督的福音在創造地球之前就存在了，它讓我們有機會變得和天父一樣；這也是天父為我們準備的計畫的一部分（見摩賽亞書3：17）。亞當和夏娃吃了禁果而成為凡人之後所接受的福音，和我們今天所得到的福音相同。

#### 經文故事

教導兒童摩西書5：58-59；6-1，48-68中亞當和夏娃接受教導而遵行福音的故事。（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得對經文的見解。

- 天使教導亞當和夏娃什麼？（摩西書5：58。）你想我們所學的福音為什麼和亞當、夏娃學習的一樣？（福音是以不變的永恆真理為基礎。）
- 亞當和夏娃為什麼需要耶穌基督的福音？（摩西書6：48-52，57。）為什麼我們都需要福音？
- 福音教儀的首要原則和教儀是什麼？（信條第四條。）亞當和夏娃學習了哪些原則和教儀？（摩西書6：52。）指出在亞當的時代，福音的首要原則和教儀和今天的是一樣的。
- 福音原則和教儀有什麼不同？（原則是基本的教義或律法，而教儀是持有聖職權柄之人所執行的神聖儀式，具有屬靈的意義。）
- 亞當的什麼行為顯示出他對耶穌基督有信心？（摩西書5：4-6。）幫助兒童了解亞當學習這些教導之後就付諸實行。我們如何表示對救主有信心？
- 我們如何知道亞當已經悔改了他在伊甸園中的違誠行為？（摩西書6：53。）我們如何在自己做的錯事上得到寬恕？我們為什麼要悔改？（摩西書6：57。）
- 亞當是藉著什麼方式受洗的？（摩西書6：64。）指出「放在水下面」的意思是浸沒在水中。我們是怎麼受洗的？
- 亞當接受了什麼有關聖靈的教導？（摩西書6：61；祂是保惠師、和平的賜予者及真理的教師。）亞當受洗之後接受了什麼？（摩西書6：65-66。）我們如何得到聖靈的恩賜？（教約20：41。）聖靈如何幫助你？
- 聖靈和聖靈的恩賜有什麼不同？（聖靈是神組的一員，一位靈體的人物，能幫助任何配稱的人。聖靈的恩賜是在洗禮後接受證實時所獲得的權利；如果我們遵守洗禮的聖約，就能有聖靈作為經常的伴侶。）「一個沒有接受聖靈恩賜的人，可能暫時地受到聖靈的指引」（福音原則，第121頁）。
- 福音首要的原則和教儀為什麼在我們一生當中都很重要？說明我們需要永遠對耶穌基督有信心並遵守祂的誠命，也需要每天悔改。我們在每個安息日領用聖餐時更新我們的洗禮聖約，也可以藉著傾聽聖靈的提示而終生得到指引與祝福。最後我們都能變得像天父一樣。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

### 1. 展示第一課中使用的救恩計畫剪紙圖樣。

- 目前我們在這個計畫的哪個階段？

留下出生、今生、死亡和高榮國度的剪紙圖樣，拿走其他的圖樣。說明我們都正努力由今生走向高榮國度。指出為了達到這項目標，有些既定的事是我們該做的。幫助每位兒童查閱以下一節或多節經文來找出這些關鍵字：

尼腓二書 31：19 —— 對耶穌基督的信心

尼腓二書 31：11 —— 悔改

尼腓二書 31：5 —— 洗禮

尼腓二書 31：12 —— 接受聖靈

尼腓二書 31：15 —— 持守到底

討論尼腓二書 31：17-21 的訊息，幫助兒童了解我們這一生要做什麼才能到達高榮國度。幫助他們明白塵世生活的重要。

### 2. 讀出與下面類似的敘述，強調耶穌基督的福音是不會改變的。如果敘述是正確的，請兒童站起來。

- 耶穌是以浸沒的方式受洗的，所以我們也要接受浸沒的洗禮。（對）
- 我的父母受到教導要穿著端莊合宜，但是我應該可以隨自己的意思穿衣服。（錯）
- 亞當和夏娃向天父祈禱，我也向天父祈禱。（對）
- 亞當和夏娃學習的福音原則和教儀就是我們在信條第四條中學到的。（對）
- 聖靈只幫助那些生活在很久以前的人們。（錯）
- 我們在經文讀到的那些人受到教導說要對耶穌基督有信心；我也受到教導說要對耶穌基督有信心。（對）
- 亞當和夏娃悔改了他們的違誡，所以我犯錯的時候就不必悔改了。（錯）
- 我們在經文中讀到什一奉獻，但這項律法是很久以前的人才用的。（錯）
- 耶穌基督教導人民要彼此相愛與服務，我也受到教導要去關愛和服務他人。（對）

### 3. 討論對耶穌基督有信心是什麼意思；那就是對耶穌的一種強烈信念，啓發我們去遵守祂的誡命。幫助兒童了解當我們對耶穌基督有信心時，我們不光是相信祂，還會去做祂要我們做的事。



4. 討論悔改的意思。「悔改為我們提供了方法，使我們能脫離罪惡及獲得寬恕。」若要悔改，我們必須為自己的罪感到真正的憂傷，也必須停止犯罪、開始遵守誡命。（福音原則，第109-112頁）
5. 分享你對自己受洗的感覺，同時讓兒童談談他們對自己受洗的回憶。
6. 幫助兒童了解接受聖靈恩賜的重要。分享你自己或你認識的人曾受聖靈協助的經驗。邀請兒童分享他們自己的經驗。
7. 說明「持守到底」的意思。幫助兒童了解受洗加入耶穌基督後期聖徒教會只是一個開始；我們要藉著終生遵守誡命而持守到底、獲得永生。發給每位兒童一張紙，請他們寫出終生可以做哪些事來幫助他們持守到底，例如祈禱、繳付什一奉獻、去教會、讀經文等等。鼓勵兒童把這些紙條帶回家，與家人討論如何幫助彼此持守到底。
8. 唱或讀「信心」（兒童歌本，第50頁），「當我受洗」（兒童歌本，第53頁）或「聖靈」（兒童歌本，第56頁）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

分享你對耶穌基督和祂為你所做的事的感覺。強調培養對祂的信心，實行祂的福音（包括悔改自己的罪、接受洗禮和聖靈的恩賜，還有遵守祂的誡命而持守到底）的重要。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀摩西書6：52，64-68和尼腓二書31：15-21，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。

# 以諾與錫安的人民

## 第7課

---

**目標** 幫助兒童渴望像以諾一樣有純潔的心。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 摩西書6：26-47——以諾受到神的召喚；他覺得自己不合適，卻得到了祝福。
  - 摩西書7：1-4——以諾與主面對面地交談。
  - 摩西書7：11-33，41，44，47——錫安城建立了；以諾在異象中看見地面上所有的居民。
  - 摩西書7：62-65，69；信條第十條——錫安城的重建。
2. 補充閱讀：
  - 教約107：48-49——以諾與主同行並交談。
  - 創世記5：21-24——以諾與神同行。
  - 摩西書第6-7章的剩餘部分。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本無價珍珠。
  - b. 一本摩爾門經，一本教義和聖約。
  - c. 一個裝了清水的乾淨小容器，然後要放在一個裝泥巴或髒水的較大容器中（見專心活動）。
  - d. 圖片6-6，以諾城。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 將裝了清水的乾淨小容器放在一個裝髒水的較大容器中，並加以展示。指出雖然小容器中的清水周圍有著髒水，還是可以保持純淨。將清水比喻成在邪惡世界中努力過著潔淨生活的人們。我們如果不讓任何不潔和不義進入我們的生活中，那麼保持純淨和正義是可能的。告訴兒童他們將在本課中認識舊約中的先知以諾，一個心地純潔的人。

**經文故事** 根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以諾的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。強調下面有關以諾生平的幾件事：

- 以諾第一次被召喚為先知時覺得自己不適合；他很年輕，又「拙於言辭」（摩西書6：31）。但是他運用了信心，也服從主的旨意。

- 以諾與主面對面交談，看到了許多異象。他預言了福音的復興和摩爾門經的問世（「我將從地下發出真理」〔摩西書7：62〕），福音將向全世人傳播，新耶路撒冷的建立，以及千禧年的開始。
- 以諾教導人民、幫助許多人歸信受洗；這些人變得非常的正義，所以居住在「神聖之城，即錫安」（摩西書7：19）。
- 這座聖城被「提到天上去」，並且會在千禧年的時候回來；它回來的時候就會加入地面上的錫安，也就是新耶路撒冷。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 以諾如何接受他的召喚？（摩西書6：26-27，42。）以諾被召喚來做什麼？
- 以諾接受召喚時，大部分的人們是怎麼樣的？（摩西書6：27-29。）
- 為何以諾覺得他的召喚對他來說太難了？（摩西書6：31。）主告訴以諾說他蒙福之前先要做什麼？（摩西書6：32。）主告訴以諾要說些什麼？（摩西書6：33。）主的應許如何在摩西書6：34中應驗了？（摩西書7：13。）
- 想想你過去在掙扎或遭遇難題的時刻。從以諾處理挑戰的榜樣中，你可以學到什麼？（見補充活動1。）
- 從以諾的異象中，我們對主有什麼樣的認識？（摩西書7：4。）以諾對世上的人民有了什麼認識？（摩西書7：41。）
- 展示以諾城的圖片。聽到以諾話語並服從的人如何獲得祝福？（摩西書7：16-17。）為什麼他們的城市被稱為錫安城？（摩西書7：18-19。）你想「一心一意」是什麼意思？你如何幫助家人變得更像居住在錫安城的人民？（見補充活動4。）
- 以諾和以諾城所有的人民怎麼了？（摩西書7：21，69；教約107：49。）「提到天上去」或昇天是什麼意思？幫助兒童了解人們昇天的時候，身體就會改變，所以不會感覺到痛，也將「永遠不必嘗到死亡的滋味」（尼腓三書28：7）。他們在耶穌基督第二次來臨的時候會「在一眨眼之間從必死變成不死」（尼腓三書28：8）。
- 主為什麼哭了？（摩西書7：28，32-33。）你希望父母和主看到你的行為時有什麼感覺？我們怎麼知道每個人對主而言都是很重要的？
- 以諾哭泣的時候，主怎麼安慰他？（摩西書7：44-45，47。）即使這世上有著極大的邪惡，然而想念耶穌基督、祂的愛和祂為我們所作的犧牲如何使我們得到寬慰？

- 錫安（或心地純潔之人的城市）將如何再次建立？（摩西書7：62。）為了準備錫安的建立而必須「橫掃大地」的「真理」是什麼？（泰福·彭茲會長將這真理解釋為摩爾門經〔見「現代啓示的恩賜」，1987年1月，聖徒之聲，第66頁〕）我們如何幫忙實現這項有關摩爾門經的預言？
- 稱為新耶路撒冷的錫安將位於何處？（信條第十條。）
- 耶穌基督將會和錫安的正義人民同住於地面上多久？（摩西書7：64-65。）指出這一千年的時間稱為千禧年。
- 大家要如何一同為這建立錫安的大喜時刻作準備呢？（見補充活動3。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 將以諾蒙召喚的故事與以太書12：27中神對那些自覺不足以接受召喚的人所作的應許相比較。邀請兒童選出下面能在他們感到能力不足時帶來力量和幫助的經文，畫記在自己的無價珍珠上：

摩西書6：31——以諾覺得自己軟弱，便謙卑祈禱。

摩西書7：13——以諾有了信心；他的缺點成了他的力量。

摩西書6：35——以諾服從了。

摩西書6：37——以諾辛勤努力。

摩西書7：41，44——以諾有憐憫之心。

2. 討論下面賓塞·甘會長的敘述：

「許多年來，我們一直被教導關於我們操勞、希望和志願於這事工的最終目的是建立末世的錫安，一個表現愛、和平與融洽的錫安——在那裡主的兒女可以合一的錫安。……

「這日子將會來臨；我們是被指定要幫助它的來臨，……

「……只有藉著每一位教友每天不斷的努力才可以將之實踐。……我提議如果我們要再次建立錫安的話，便有三件基本事情要做；……

「第一，我們要消除自私……

「第二，我們一定要緊密合作，並且融洽地一起工作。……

「第三，我們要……奉獻主所要求的一切」（「清心」，1978年10月，聖徒之聲，第116-117頁）。

在黑板上列出賓塞·甘會長所說「再次建立錫安」所要做的三件事。讓兒童想想做這些事的方法。

3. 幫助兒童背誦信條第十條。說明千禧年就是大地將要更新、耶穌基督要親自統治地球的時刻。

4. 用繩子將一堆細棍子綁在一起，請一位兒童試著把這堆木棍折斷。說明要一個人來做實在太困難了。將繩子解開，發給每位兒童一根棍子，請他們折斷，討論每個人盡自己的本分在家中或朋友當中建立錫安般的社會的重要。你可建議兒童在家中試試這項活動，然後與家人討論他們每個人可以在哪些方面做到自己的部分，讓他們的家更像以諾城。
5. 請兒童指出他們每天可以做哪些事來幫助他們變得心地更純潔。請他們說出會污染這份純潔的事物。（幫助他們多想些正面的事物，而不是負面的事物。）將他們的意見寫在紙片上，然後放在容器中；將教室的前半部定為「錫安」，請兒童並肩站成一排，面向「錫安」；從容器中抽出一張紙條，唸出上面寫的事；如果這件事能幫助他們變得更純潔，就向前走一步；如果這意見會影響他們，使他們變得不正義，就向後退一步。繼續唸這些意見，直到他們到達「錫安」為止。
6. 唱或讀「來跟隨先知」（兒童歌本，第58頁），「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40頁）或「當祂再來時」（兒童歌本，第46頁）的歌詞。

---

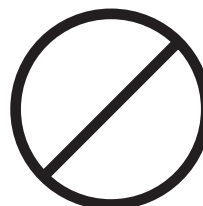
## 結論

見證	你可以見證像以諾和他的人民一樣心地純潔會帶來幸福。鼓勵兒童決定在下週做一、兩件事來變得更純潔，進而幫助周遭的人們也變得更好。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀摩西書7：18-21，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

**目標** 讓兒童更渴望傾聽和服從活著的先知的訓誡。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 創世記6：1-22——人們變得邪惡；主吩咐挪亞建造方舟。
  - 摩西書8：13-22——挪亞教導福音，並接受聖職的按立。
  - 創世記7：1-24——挪亞全家人和動物進入方舟，洪水來臨。
  - 創世記8：1-22——洪水退了，挪亞向主獻祭。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 準備下面三個標示：



在第一個標示後面寫上聆聽，第二個標示後面寫相信，第三個標示後面寫服從（見補充活動）。

4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經和一本三合一經文。
  - b. 活著的先知的圖片。
  - c. 圖片6-7，建造方舟（福音圖片集102；62053）和6-8，挪亞與載有動物的方舟（福音圖片集103；62305）。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

展示準備好的三個標示，請班員說出每項標示的意思。

- 如果人們不遵守這些標示會發生什麼事？
- 這些標示如何幫助我們？（它們警告我們可能的危險，也告訴我們怎麼做才安全。）

說明天父希望我們平安地遠離世上的邪惡和誘惑，所以賜給我們一個人來警告和教導我們。展示活著先知的圖片，討論他如何警告和教導我們。將這三項標示翻過來，露出聆聽、相信和服從等詞，同時說明只要我們願意聆聽、相信和服從，天父就會祝福我們。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來講述先知挪亞和洪水的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。強調即使挪亞遭到朋友鄰居的嘲笑，他還是服從了主。幫助兒童了解因為挪亞的家人聆聽也服從了他的教導，所以在洪水中獲救；但是不願聆聽和服從的惡人都淹死了。

### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 挪亞是個什麼樣的人？（創世記6：9，22。）他必定具有哪些品格特質才會接受這項建造方舟的任務？你可以培養什麼樣的特質來幫助自己做天父要你去做的事？
- 挪亞如何在洪水前試圖幫助人民？（摩西書8：20。）
- 人們對挪亞的教導有什麼反應？（摩西書8：21-22。）你想人們為什麼想殺害挪亞？（摩西書8：18。）
- 服從挪亞的人有什麼樣的結果？（創世記7：1，7。）
- 不服從挪亞的人有什麼樣的下場？（創世記7：23。）如果我們不服從活著的先知會有什麼後果？
- 挪亞走出方舟之後做了什麼事？（創世記8：20。）為什麼在我們遭遇困境的時候還要對天父表示感激？
- 現代的先知給了我們什麼樣的信息？（將兒童的回答寫在黑板上。）這些信息對我們各有什麼幫助？（見補充活動1，3和5。）

---

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 展示活著先知的圖片，簡單談一下他的生平。討論一項他在總會教友大會中提出的信息。
2. 主持一場對挪亞、挪亞的妻子和他的家人的訪問（你可以讓兒童穿上圍巾和袍子來扮演這些角色，或做一些標示讓他們戴在脖子上。）問類似下面的問題：
  - 神吩咐你做些什麼？
  - 當邪惡的人們嘲笑你並不聽你的話時，你感覺如何？



- 洪水發生及退去之後，你有什麼感覺？
3. 討論這句話：「任何有品德、美好、受好評或值得讚揚的事，我們皆追求之」（信條第十三條）。並將其引用在我們所閱讀的書、所觀賞的電影和電視節目上。說明不適當的電影、電視節目和書籍對天父都是一種冒犯。唸出下面總會第13任會長泰福·彭茲會長的引言：「你的思想決定你的行為，所以要加以控制。一旦屈服於誘惑，就很難控制那些思想。因此，你要小心選擇那些讀物、電影及其他娛樂，好使你避免無益的渴求，保持良好的思想」（「準備自己的傳道」，1985年7月，聖徒之聲，第31頁）。討論如何避免接觸負面的影響力，並讓我們的心中充滿美德與良善的思想。
  4. 在紙條上寫出班上兒童可能會面臨的誘惑或困難，例如在學校作弊、對人不友善，或是到商店裡順手牽羊。將紙條放在一個容器中，請兒童個別選一張紙，並說出先知教導了我們怎樣處理這些情形。
  5. 選擇先知的一項建議，例如寫日記（Spencer W. Kimball, *Ensign*, Dec. 1980, pp.60-61）或傳播福音（泰福·彭茲，「致出生高貴的青年」1986年7月，聖徒之聲，第35-37頁）。準備一項班級活動，以寫日記這類的教導為重心，或計劃一個與較不活躍的班員交誼的活動。
  6. 討論虹的重要意義（見創世記9：12-15）。
  7. 在黑板上寫出下面的複習題，或是給每位兒童一份。請他們將正確答案的數字填在相對的敘述中。
    1. \_\_\_\_有幾對潔淨的畜類被帶上方舟？（創世記7：2。）（註：潔淨的畜類是指神允許人們食用的動物。）
    2. \_\_\_\_大雨下了多少天、多少夜？（創世記7：12。）
    3. \_\_\_\_洪水來的時候，挪亞幾歲了？（創世記7：6。）
    4. \_\_\_\_有幾對不潔淨的畜類被帶上方舟？（創世記7：2。）（註：不潔淨的畜類是指神禁止人們食用的動物。）
    5. \_\_\_\_洪水覆蓋了大地多少天？（創世記7：24。）
    6. \_\_\_\_下雨前，挪亞在方舟上待了多少天？（創世記7：10。）

甲600；乙150；丙7；丁2；戊40；己7。
  8. 唱或讀「感謝神賜我們先知」（聖詩選輯，第10首）或「來跟隨先知」（兒童歌本，第58頁）的歌詞。

---

## 結論

- 見證與挑戰 對經文中先知的教導，還有那些警告、教導和指引我們的現代先知表示感謝。鼓勵兒童聆聽下次的總會教友大會，特別留意先知的教導，並與家人討論這些教導。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀創世記6：11-22；7：1-6及8：15-20，作為本課的複習。請一位兒童作閉會祈禱。

# 耶和華與亞伯拉罕立約

## 第9課

---

**目標** 幫助兒童了解身為神的約民，我們每個人都有責任遵行福音並與人分享。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 亞伯拉罕書1：1-20——亞伯拉罕尋求聖職的祝福；他受到假祭司的迫害，而耶和華救了他。
  - 亞伯拉罕書2：1-21——神對亞伯拉罕和他的子孫應許了福音的一切祝福。
  - 創世記22：17-18——亞伯拉罕被應許有許多後代。
  - 希伯來書11：8-13——亞伯拉罕憑信心生活。
2. 補充閱讀：
  - 創世記12：1-10——亞伯蘭獲得偉大祝福的應許。
  - 創世記17：1-8——神與亞伯蘭訂立聖約，並將他的名字改為亞伯拉罕。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與而且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經及三合一經文。
  - b. 一件你們家族流傳下來的物品（見專心活動）。
  - c. 圖片6-9，天使解救亞伯拉罕（福音圖片集104：62607）和6-10，亞伯拉罕書的真跡摹寫一。

---

**課程發展建議**

請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

展示某樣你所珍愛的傳家之物，例如一本舊書、一件珠寶或是家譜。（如果沒有東西可以帶，就談談一件屬於你的父母或祖父母的物品。）請兒童談談他們得到的一些特別的家庭用品。

接著談談你遺傳到的一項性格。請班員舉出他們遺傳到的幾項性格。幫助兒童了解當我們想到繼承物時，通常會想到財產或物品。

在黑板上寫繼承人三個字，與兒童討論它的意義。幫助他們了解繼承人就是從父母或祖先那裡繼承一樣東西、財產或性格的人。告訴兒童，他們將在本課中認識他們透過他們的祖先先知亞伯拉罕而繼承的祝福。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來講述亞伯拉罕的故事，並適時使用圖片。（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁。）幫助兒童了解下面幾點：

- 亞伯拉罕想成為正義的人，並獲得幸福與平安的祝福。
- 因為亞伯拉罕的忠信，主與他訂立聖約。
- 這項聖約讓亞伯拉罕有權利接受聖職及相關的祝福與責任。
- 主應許亞伯拉罕他會有許多的子孫，而且只要這些後代過著忠信的生活，就能繼承同樣的聖職祝福。
- 我們是亞伯拉罕的子孫，有責任向世上各國各民傳播福音及聖職。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 亞伯拉罕的父親和迦勒底吾珥地的人民如何崇拜？（亞伯拉罕書1：5-7。）亞伯拉罕如何試圖幫助他們？（亞伯拉罕書1：5。）
- 亞伯拉罕心中的渴望是什麼？（亞伯拉罕書1：2，4。）你應該追求什麼樣的祝福才適當？指出天父為我們每個人預留了許多祝福；祂已吩咐我們要祈求這些祝福，然後要生活配稱以獲得這些祝福。
- 那三個拒絕崇拜偶像的年輕女子怎麼了？（亞伯拉罕書1：11。）說明即使她們丟了性命，卻永遠會因為她們的正義而蒙福。有時候好人也會有不幸的遭遇。在今日，要過正義的生活在哪些方面是具有挑戰性的？
- 亞伯拉罕是如何獲救的？（亞伯拉罕書1：15-16。）誰是耶和華？（耶和華是舊約中對耶穌基督的稱呼。）（見補充活動2。）
- 主如何在亞伯拉罕離開吾珥地的時候幫助他？（亞伯拉罕書1：18，20。）
- 因為亞伯拉罕的忠信，所以主與他訂立聖約（一個雙方面的神聖承諾）。主對亞伯拉罕說如果他保持忠信，要應許他什麼？（亞伯拉罕書2：8-11。）（見補充活動1。）
- 亞伯拉罕所得到的這一切應許什麼時候會實現？說明亞伯拉罕要等許多年才會得到這些祝福，而這些應許到今天還在持續應驗。雖然亞伯拉罕要等很久，他卻一樣有信心並且服從。他知道主的應許是千真萬確的，只是祝福並非總是立刻到來，也並非總是如我們所預期的。有時我們得到的祝福是屬靈的，會是在永恆之中來到，而不是在今生。（見希伯來書11：13。）

- 說明每個接受耶穌基督福音的人都獲得繼承亞伯拉罕祝福的權利（見加拉太書3：29）。這些祝福是什麼？（亞伯拉罕書2：11。聖職的祝福如洗禮、聖靈的恩賜、聖殿恩道門、聖殿婚姻等等。藉由這些聖職的祝福，我們就可以獲得超升，變得像神一樣，同時與家人永遠住在一起。）
- 身為神的約民，我們有什麼責任？（亞伯拉罕書2：9。有信心、遵守洗禮的聖約、幫助向全世人傳播福音等等。）（見補充活動5和6。）

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 請兒童輪流挑選寫有下面經文章節的紙條；這些經文談到了亞伯拉罕所獲得的應許。說明子孫就是後代的意思。請他們大聲念出每一節；如果他們願意的話，就請他們在自己的經文中畫記下來。
  - 亞伯拉罕書2：9——他的名字將在各國中成為大的。
  - 亞伯拉罕書2：10——所有藉由洗禮接受福音的人將被承認為亞伯拉罕的後代。
  - 亞伯拉罕書2：11——主將祝福那些祝福亞伯拉罕的人、詛咒那些詛咒亞伯拉罕的人。
  - 亞伯拉罕書2：11——他的後代將獲得聖職。
  - 亞伯拉罕書2：11——他的子孫有責任成為傳教士、將福音傳給各國。
  - 亞伯拉罕書2：19——亞伯拉罕和他的後代將獲得迦南地。
  - 創世記22：17——主會大大地增加亞伯拉罕的子孫（亞伯拉罕會有許多後代）。
2. 看亞伯拉罕書的真跡摹寫一，或是用課本上放大過的版本。請兒童猜猜畫中的人物代表誰。幫助他們認出圖1到圖8的圖案。參考該頁的說明及亞伯拉罕書1：12-14。然後將此摹寫圖與天使解救亞伯拉罕的圖片相比較。
3. 帶一個容器，裡面裝沙子。請兒童試著數他們用姆指和食指可以捏住的顆粒。想像亞伯拉罕的後代有多麼龐大。問兒童他們如何協助完成亞伯拉罕所獲得的應許，即他的子孫會多得像「海邊的沙」（創世記22：17）。
4. 在黑板上或在紙上零散地寫出聖約二字的注音，然後請兒童將它們拼起來。光大聖約的重要一環是與人分享福音；問兒童他們現在能作什麼準備，所以將來長大了能當全部時間傳教士並分享福音。這些準備包括遵守他們的洗禮聖約，藉著研讀經文來學習福音，在家人家庭晚會和教會聚會中仔細聆聽，在思想、言語和行為上潔淨，還有儲蓄。鼓勵兒童與家人討論他們現在可以在哪些方面擔任傳教士，及如何準備將來成為全部時間傳教士。

5. 討論誰應該當傳教士，傳教士又該做些什麼。讀出下面賓塞·甘會長的話：

「每個男人、女人和小孩——每位青年和每位小男孩、小女孩——都應該傳教。這不是說他們要出國服務或正式受到召喚並接受按立成為全部時間傳教士，而是說我們每個人都有責任為我們所獲得的福音真理作見證。我們都有親戚、鄰居、朋友和同事；而藉著身教與言教去向他們傳播福音的真理正是我們的責任」(It's Becometh Every Man," *Ensign*, Oct. 1977, p. 3)。

請兒童想想現在他們可以在哪些方面擔任傳教士，例如當別人的好朋友、邀請某人到教會來、在家裡和社區中作好榜樣，以及向他人說明教會的教導。

提出一些情形，讓兒童演出在這些例子中如何成為傳教士。

6. 唱或讀「蒙召喚去服務」(兒童歌本，第94頁；或聖詩選輯，第156首)和「我現在就想當個傳教士」(兒童歌本，第90頁)的歌詞。

---

## 結論

見證	你可以見證因為我們是神的約民，所以有權利也有責任去光大聖職，同時與人們分享福音，這樣他們才能獲得亞伯拉罕的祝福。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀亞伯拉罕書2：9-11，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

# 亞伯拉罕和羅得

## 第 10 課

---

**目標** 增強兒童對他人表達愛心的渴望。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 創世記 13：1-18 —— 亞伯拉罕和羅得劃分土地。
  - 創世記 14：8-16 —— 羅得被人俘虜，為亞伯拉罕所救。
  - 創世記 18：16-33 —— 亞伯拉罕請求主拯救所多瑪和蛾摩拉的正義人民。
  - 創世記 19：1，12-17，24-29：—— 天使在所多瑪城拜訪羅得。他們一家人沒有遭到毀滅。
2. 補充閱讀：
  - 創世記 11：27-32 —— 亞伯拉罕和羅得的家庭關係。
  - 亞伯拉罕書 2：1-6，14-15 —— 亞伯拉罕和羅得的家庭被召喚離開吾珥地。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 所需的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一大張紙和一枝鉛筆。

---

**課程發展建議**

請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

在黑板或一張紙上畫個圓圈，在中間寫上愛字。請兒童告訴你他們覺得「愛」有什麼意義。將他們的答案寫在圓圈旁邊。

請兒童說出他們所愛的人，將他們的名字寫在圓圈內，稱它為愛的圈圈。說明當我們變得更像基督時，就學會用更好的方式去關愛和服務他人，也會將更多的人納入愛的圈圈裡。告訴班員他們會在本課中學到先知亞伯拉罕如何對待他所愛的人。

**經文故事**

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童亞伯拉罕和羅得的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第 vii 頁）。

**問題討論及應用**

研究以下每個故事後的問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。



- 為什麼亞伯拉罕不能和羅得住在同一個地區？（創世記 13：5-7。）亞伯拉罕如何對羅得表示他的無私和愛？（創世記 13：8-9；見補充活動 2。）我們應如何在劃分某些事物與人分享時表示出無私和愛？
- 看起來哪一塊地比較好？羅得選了哪塊地？（創世記 13：10-12。）
- 從亞伯拉罕對家人顯示愛的榜樣上，我們能學到什麼？為什麼有時候我們對待朋友會比對待家人還要客氣？如果我們用對待家人的方式來對待朋友會怎樣？我們如果對待家人如同朋友一樣又會如何？
- 亞伯拉罕聽說羅得在各國國王的爭戰中被俘時，他做了什麼來表達對羅得的愛和關切？（創世記 14：14-16。）
- 主要毀滅所多瑪和蛾摩拉城時，亞伯拉罕如何表達了對他人的關愛？（創世記 18：22-24。）
- 神的使者在毀滅這些邪惡的城市之前做了什麼事？（創世記 19：12，15-16。）
- 所多瑪和蛾摩拉城的毀滅如何顯示出神對祂子女的愛？（祂消滅惡人，以確保正義之人不受他們邪惡的影響。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

### 1. 用自己的話向兒童講述這些真實的故事：

#### a. 拜訪另一個兒童會：

白弟兄帶著兒子們去旅行，途中拜訪了另一個支會。當白弟兄要到自己的班上上課時，注意到一位主教團成員帶著白弟兄最小的兒子來到走廊；那孩子正在哭。

「爸爸，我到教室裡想要坐下來，可是有個男孩子先搶了我的位子，還說：『你不可以坐在這裡。你又不是我們班上的人。』然後又有人說：『你到這裡來做什麼？』他們都在笑我，爸爸。我不要去兒童會了啦。」

#### b. 可憐的男孩：

「我們也買不起什麼衣服。我有一雙去教會穿的鞋子。那不是最好的鞋子，鞋底有破洞，因此我把麥片盒紙板剪下來，放進去當鞋底。……我就這樣去教會，一切也都很好，直到一天這雙鞋子穿壞了。那時我不知道該怎麼辦。……我就在一盒鄰居送給我們的鞋子裡找。我找啊找，終於找到一雙合腳的鞋子。……但那是一雙女護士鞋。我心想：『我怎麼能穿這樣的鞋子呢？他們一定會在教會裡大大取笑我一番。』因此我決定不穿那雙鞋子，也不去教會。」

「那天晚上過去了。第二天早上……我知道我一定要去教會！……我決定該怎麼做了。我要很早就跑去教堂，在別人還沒到以前就坐到前面。我心想：『我要把腳放在椅子下面，不讓別人看見，然後等大家都走了以後，……』我提早半小時跑到教會，果真有效，還沒有人到。我把腳放在椅子底下。沒多久大家都到了，突然有人宣布說：『我們現在要分班上課了。』我居然忘了要上課。……我還是坐在那裡。我不能動，……整個聚會好像都停了下來，就等著我動似的。我只好動。於是我就站起來跟著其他人走下樓去。

「我想，我在那天學到了人生中最大的教訓。我走下樓梯，教師讓我們坐成一個半圓形，我的鞋子就跟大家的鞋子放在一起。我說不出有多尷尬。我看看四周，但班上那些八、九歲的孩子都沒有笑我。……沒有人指著我的鞋子，我的教師也沒有看。……我一直注意看，看有沒有人在看我。……當然他們都看到了那雙我必須穿著上教堂的護士鞋，但他們都很有風度，沒有笑」（方洪·裴斯敦，「鑽石土地」，1974年百翰·楊大學年度演講，第351-352頁）。

- 這兩個班級的「愛的圈圈」有什麼不同？
- 你比較喜歡到哪個班級去？為什麼？
- 你如何幫助我們班成為方洪·裴斯敦長老小時候所上的班級？

邀請兒童分享他們成為別人愛的圈圈一分子的經驗，或是他們將別人納入愛的圈圈的經驗。

2. 為說明亞伯拉罕對其他人的愛，在黑板或紙張上畫一個大圈圈，將亞伯拉罕的名字寫在中間。在你講述經文的故事時，將亞伯拉罕納入自己愛的圈圈内的人名寫上去（牧人、羅得和他的家人、所多瑪和蛾摩拉城的人民）。
3. 用長線、帶子或繩子在地上圍成一個圈圈，請一位兒童到圈子中間，將這圈子稱為「愛的圈圈」。將小型的標示發給班上的每位兒童，藉以代表即將納入我們「愛的圈圈」的人們（「新來的兒童」、「老鄰居」、「訪客」、「冒犯你的人」、「孤單的親人」、「害羞的兒童」、「搗蛋的人」等等）。請圈子中間的兒童選擇圈外的一位兒童，並想出一個可以讓該兒童進入「愛的圈圈」的行為。例如，這位兒童可以選「孤單的親人」，然後邀請他來參加家人家庭晚會。被選的兒童進入圈子後就可以選另一位兒童，並說出藉由什麼行動將他帶入這愛的圈圈。繼續此活動，直到每位兒童都在圈子裡。

指出當每位兒童對他人表示愛與仁慈時，他們的愛的圈圈就會擴大。為了說明這一點，可以在第一位兒童進來時圍小圈圈，然後在更多人加入時將圈子拉大。

4. 給每位兒童一張紙，請他們在上面畫一個圈圈，在邊緣寫上我的愛的圈圈。鼓勵他們把那些原來被排拒在自己的圈外的人帶進來，藉以擴大他們的愛的圈圈。

邀請他們跟家人談談他們愛的圈圈，然後一起想有誰是他們還沒有表示關愛的。建議他們將那人的名字寫在圈圈的外面，並鼓勵兒童不要管那人行為如何，卻要以愛來對待他，就像亞伯拉罕對羅得一一樣；然後看看他們能不能在下一週將他的名字放到他們的愛的圈圈裡。（如果你採用這項活動的話，務必要在下週追蹤兒童是否達成了目標。）

5. 讓全班齊聲朗誦以強調主對祂所有子女的重視。從創世記 18：23-24 開始唸，讓兒童跟著看聖經默唸（說明假若的意思是「如果」），然後再讓他們一起唸創世記 18：26。

繼續這樣唸一整章，你唸亞伯拉罕的問題，讓兒童來唸主的回答。

6. 唱或讀「我陪你走」（兒童歌本，第 78 頁）（兒童可以演出這些歌詞），「彼此相愛」（兒童歌本，第 74 頁）或「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第 40 頁）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

向兒童表達你的愛，並提出你在每位兒童身上看到的優點。見證我們每個人都包括在天父的愛的圈圈中。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀創世記 13：1-11，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。

# 亞伯拉罕和以撒

## 第 11 課

**目標** 幫助兒童了解我們應完全地信任天父和耶穌基督。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 創世記 18：1-16——亞伯拉罕款待三位聖者；這三人應許撒拉將會得到一個兒子。
  - 創世記 21：1-8——撒拉和亞伯拉罕生育了以撒。
  - 創世記 22：1-14——亞伯拉罕受到吩咐，要獻祭以撒，但以撒的命保住了。
  - 創世記 22：15-19——神應許亞伯拉罕極大的祝福。
2. 補充閱讀：摩爾門經雅各書 4：5——亞伯拉罕獻祭以撒就好比天父犧牲耶穌基督一樣。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本摩爾門經和無價珍珠。
  - c. 圖片 6-11，亞伯拉罕將以撒獻祭（福音圖片集 105：62054）；圖片 6-12，渡過紅海（62100）；圖片 6-13，但以理在獅子坑中（福音圖片集 117：62096）及圖片 6-14 三個人在烈火的窯中（福音圖片集 116：62093）。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

在黑板上寫：什麼事對主來說會太困難？邀請兒童討論這個問題。

- 你想對天父和耶穌基督來說，創造這個美麗的世界和其上的萬物有多困難呢？
- 你想如果他們願意的話，能不能移動一座山或改變河流的方向呢？

展示渡過紅海、但以理在獅子坑中，以及三個人在烈火的窯中這三張圖片。簡單說明主分開紅海的水、讓摩西和以色列人逃離埃及人的軍隊；祂讓但以理在一個獅子坑中得到保護，又讓那三個人被丟進烈火熊熊的窯子時不受火燒。（注意：不要詳細地教導這些故事，告訴兒童他們會在今年中進一步認識這些故事。）指出這些人相信主，也相信祂的旨意會完成。他們的信心得到了奇蹟作為酬賞。

再次提出黑板上的問題，告訴兒童他們將學習到神問撒拉和亞伯拉罕這個問題的故事。

#### 經文故事

根據創世記 18：1-16 及 21：1-8 來講述亞伯拉罕和撒拉生以撒的故事。幫助兒童了解以撒的出生真的是一個奇蹟，因為撒拉太老了，根本不能生孩子（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第 vii 頁）。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 亞伯拉罕如何對待那三位前來拜訪他的聖者？（創世記 18：3-8。）這些人跟亞伯拉罕說些什麼？（創世記 18：10。）撒拉聽到他們說的話時為什麼笑了？（創世記 18：11-12；這幾節經文中的笑字大概是歡喜的意思。）
- 主給亞伯拉罕什麼重要的教導？（創世記 18：14。）我們從這件事可以學到什麼？（只要是主的旨意，沒有不可能的事。）
- 亞伯拉罕和撒拉給他們兒子取什麼名字？（創世記 21：3。）以撒出生的時候，亞伯拉罕和撒拉幾歲了？（創世記 17：17。）你想經過了這麼多年才得到一個兒子，亞伯拉罕和撒拉有什麼感覺？（創世記 21：6。）
- 經由這次經驗，亞伯拉罕和撒拉如何學到對主有更深信任？我們如何對天父和耶穌基督培養更深的信任？又如何表示我們對祂們的信任？（見補充活動 3 和 4。）

#### 經文故事

根據創世記 22：1-14 來教導兒童神吩咐亞伯拉罕獻祭兒子以撒的故事。適時展示亞伯拉罕將以撒獻祭的圖片。

#### 問題討論及應用

- 神吩咐亞伯拉罕去做什麼事？（創世記 22：2。）為什麼神要求亞伯拉罕去做如此困難的事？（創世記 22：1；這裡的試驗指的是考驗或證明。）
- 神叫亞伯拉罕將兒子帶到摩利亞去獻祭時，他怎麼做？（創世記 22：3。）對亞伯拉罕來說，要犧牲以撒為何很困難？（創世記 17：19。）提醒兒童，亞伯拉罕自己也差點成了祭品；他知道活人的獻祭是不對的（見第 9 課和亞伯拉罕書 1：7-8，15）。你想為何亞伯拉罕很快就服從了？這如何顯示出亞伯拉罕信賴天父？
- 你想當以撒問亞伯拉罕獻祭用的羔羊在哪裡時，亞伯拉罕感覺如何？（創世記 22：7-8。）
- 為何主派遣天使來制止亞伯拉罕殺死他的兒子？（創世記 22：12。）你想亞伯拉罕當時的感覺如何？
- 主因為亞伯拉罕的忠信而應許給他什麼祝福？（創世記 22：16-18。）說明子孫的意思就是後代或子女。所有受洗的人都成了亞伯拉罕的「子孫」。

- 你可不可以想像還有哪位父親必須犧牲兒子的？強調神要求亞伯拉罕犧牲兒子的原因之一，是為了教導耶穌基督的贖罪犧牲（見摩爾門經雅各書4：5）。為什麼天父的兒子不能免於犧牲？指出天父派遣耶穌基督到世上來犧牲和亞伯拉罕差點犧牲以撒的情形相似（見補充活動1）。
- 亞伯拉罕差點犧牲了以撒，如何幫助你更明白天父在犧牲祂的兒子這件事上所表達出祂對你的愛？天父和耶穌基督所作的犧牲對你有何意義？這如何幫助你更信賴天父和耶穌要求我們做的事？

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 討論天父派遣耶穌基督到世上來犧牲，和亞伯拉罕差點犧牲以撒兩件事之間的相似處：
  - a. 以撒是亞伯拉罕和撒拉唯一的兒子。  
耶穌基督是天父肉身的獨生子（天父是耶穌靈體及肉體的父親）。
  - b. 亞伯拉罕愛以撒。  
天父愛耶穌。
  - c. 亞伯拉罕服從天父。  
以撒服從他的父親。  
耶穌服從祂的父親。
  - d. 主為亞伯拉罕的獻祭提供了一隻公羊。  
天父提供了神的羔羊，耶穌，作為我們的祭品。
2. 閱讀並討論箴言3：5-6。幫助兒童記得這段經文的全部或一部分。鼓勵兒童向家人背誦這段經文，並與他們討論其意義。
3. 提出下面兒童需要信任天父的情形或類似的情形；幫助他們決定如何表達這項信任。
  - 禱告的時候（祈求天父的旨意得以完成。）
  - 來兒童會的時候（聆聽和學習。）
  - 受到誘惑去做錯事的時候（記得耶穌的教導，並拒絕做那件錯誤的事。）
  - 有人讓我們傷心的時候（要寬恕並表達愛而不是憤怒。）
  - 想用什一奉獻的錢做別的事時（繳付什一奉獻。）
  - 朋友要我們在安息日踢足球或看電影的時候（守安息日為聖。）
  - 要起床作家庭的經文研讀，卻還想睡覺的時候（起床來唸經文。）



4. 在紙條上寫出相信天父和耶穌基督、並做祂們要求的事而可能得到的祝福。採用下面的祝福或類似的祝福：

快樂  
健康  
對他人的愛  
和諧的家庭  
對福音的見證  
對耶穌基督更堅強的信心  
到教會時感到快樂  
有聖靈為伴

- 將紙條放進一個袋子裡並問道：「你們有多少人喜歡收到好東西？」

提醒兒童：我們已經得到了偉大的祝福，就是獲得耶穌基督的福音。告訴他們只要我們相信天父和耶穌並遵行福音，祂們已經應許了我們許許多多的祝福。請兒童輪流讀出袋子裡的一項祝福，並討論如何獲得該項祝福。務必要包括以下的概念：

樂意參加家人家庭晚會和家庭祈禱  
去教會  
幫助家人  
服從父母  
遵守智慧語  
閱讀經文

幫助兒童明白這些祝福並非總是立刻來到；有些祝福可能要好幾年之後才會來到，有些可能在我們今生中都不會來到。讓每位兒童決定下週他們可以做哪件事，以表達他們對天父和耶穌的信賴。

5. 唱或讀「祂差遣愛子」（兒童歌本，第20頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	對天父和耶穌基督為你所作的犧牲表示感激。見證當我們相信祂們、遵守祂們的誠命時，我們就會得到祝福。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀創世記22：1-13，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。



---

**目標** 教導兒童只要他們訂立並敬重聖殿婚姻的聖約，他們也可以得到應許給亞伯拉罕、以撒和雅各的相同祝福。

---

- 準備事項**
1. 虔敬研讀：
    - 創世記 24：1-6——亞伯拉罕吩咐以撒不要娶迦南的女子，並派僕人為以撒尋找妻子。
    - 創世記 24：7-59——主引導亞伯拉罕的僕人選利百加作為以撒的妻子。
    - 創世記 24：60-67——利百加蒙福成為千千萬萬人的母親；她嫁給了以撒。
  2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
  3. 練習剪專心活動中會用到的紙環。如圖所示將一張 12.5 × 17.5 公分的紙片縱向對摺，沿虛線剪開。最後沿紙摺上的 X 到 Y 處剪開，剩下的兩小塊邊不要剪開。翻開紙摺，小心地將紙片拉成一個圓環。下一頁有實際比例的圖示。
  4. 需用的材料：
    - a. 每位兒童一本聖經。
    - b. 一張 12.5 × 17.5 公分的紙片和一把剪刀。
    - c. 圖 6-15，井邊的利百加（62160）。

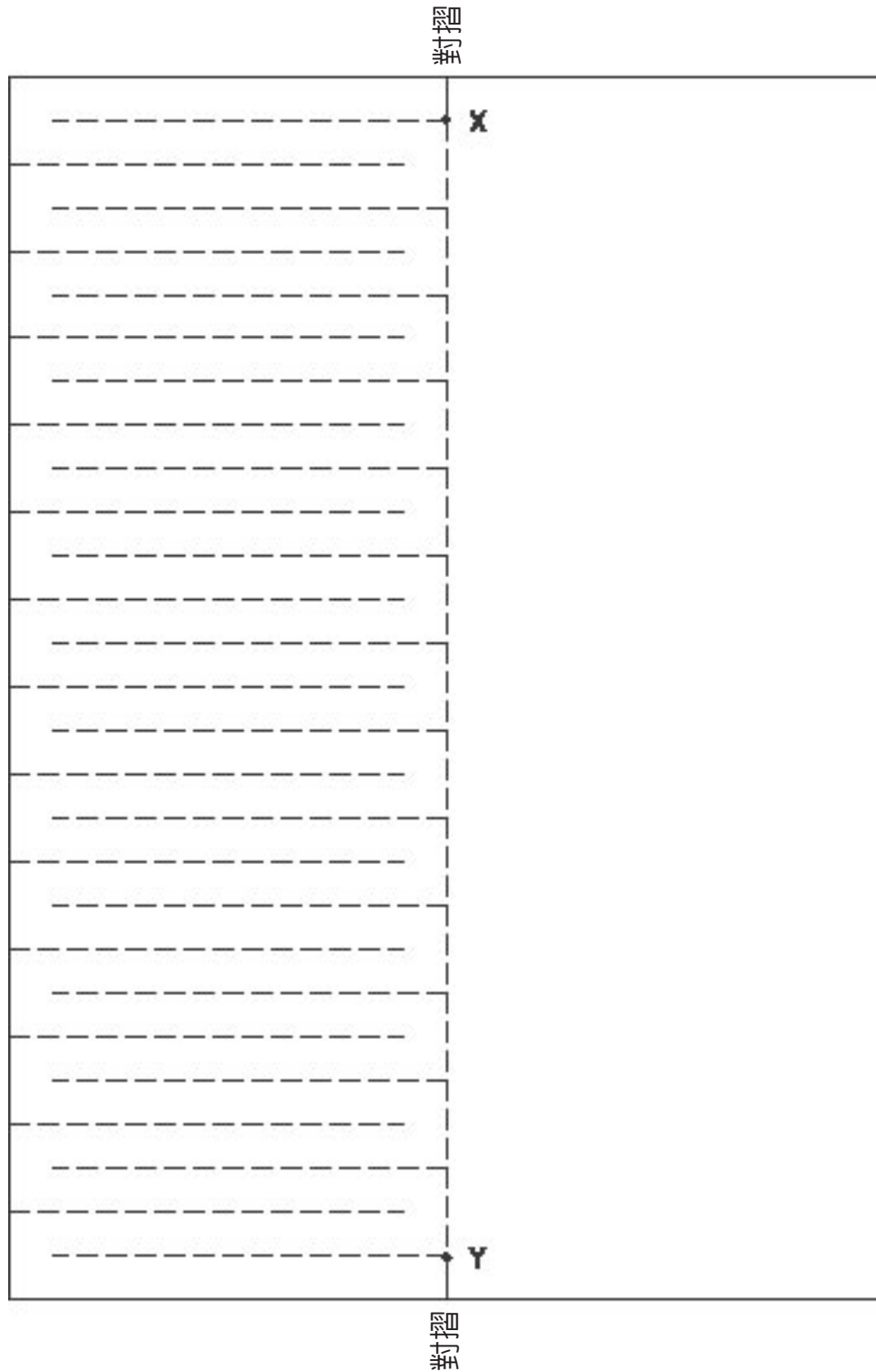
---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 告訴兒童你將要示範怎麼用一張 12.5 × 17.5 公分的紙做成一個紙環。說明為了做紙環，你必須完全按照指示來做。根據指示剪，接著小心地打開來成為一個環。請一位兒童站起來輕輕地將紙環套在頭上，然後將它拉到地上。

- 永恆的婚姻如何像一個環呢？（沒有終點。）永恆婚姻要持續到永遠而沒有終止，需要什麼條件呢？（丈夫和妻子都需要遵守天父的誠命和他們的聖約。）

告訴兒童，他們會在本課進一步認識永恆的婚姻。說明天父已經提供我們一個方式，讓我們能獲得祂應許給亞伯拉罕的相同祝福。複習創世記 22：17-18 的應許，並說明主和以撒、雅各所立的聖約和祂與亞伯拉罕所立的約是一樣的；祂也應許相同的事給在聖殿結婚並遵守聖殿聖約的人。



**指示：**

1. 縱向將紙對摺成一半。
2. 沿著虛線將摺成兩半的紙剪開。
3. 沿X到Y處剪開。
4. 剪X到Y處時不要剪到頁緣。

- 其他專心活動 向兒童展示一枚戒指，討論它與永恆婚姻有何相似處。
- 經文故事 根據創世記第24章的故事來教導：亞伯拉罕如何為以撒物色妻子，同時討論利百加為了準備永恆婚姻所培養的特質。說明為高榮婚姻作準備、以及在選擇正確的伴侶時尋求天父的幫助是很重要的。適時展示圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。
- 問題討論及應用 準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。
- 為什麼亞伯拉罕很希望以撒不要娶迦南地的女子？（創世記24：3-4迦南人崇拜假神。如果以撒娶了另一種信仰的人，就不是和神的約民結婚。亞伯拉罕希望以撒娶一個能幫助他保持忠信的女子。只有這樣，聖職才會在亞伯拉罕的後代中傳下去，也才能獲得主應許給亞伯拉罕及其子孫的特別祝福。）（見補充活動1。）
  - 如果你被人安排和一個不認識的人結婚，像以撒和利百加一樣，你有什麼感覺？你會拜託什麼樣的人來替你選擇結婚的伴侶？
  - 亞伯拉罕的僕人有什麼樣的特質，顯示出他值得信任，能為以撒找到合適的妻子？（創世記24：12-14，33，48。他祈禱求助，求主證實他的安排，而非解決他的問題。他擔心的是怎麼完成任務，而不是想著自己的安逸；他也感激主的協助。）在尋求主的協助時，你要如何效法亞伯拉罕僕人的榜樣？
  - 利百加樂意餵那僕人的駱駝喝水，顯示出她是怎麼樣的人？（創世記24：18-19）怎麼做才能培養辛勤工作、無私和值得信賴的特質？當你接下一項艱難的工作時，你要如何使這項工作更有趣？利百加是如何完成她辛苦的工作的？（創世記24：20。）（見補充活動2。）
  - 利百加的父親和哥哥對要利百加嫁給以撒的請求有什麼反應？（創世記24：50-51。）父母親所樹立的榜樣如何影響他們的子女？
  - 利百加回答家人她要跟僕人一起去，顯示出了她具有什麼樣的偉大特質？（創世記24：58。她對神有信心。）你想利百加為什麼願意嫁給一個來自外地的陌生人？（利百加想要聖約的婚姻，同時也想為她和她的子孫帶來亞伯拉罕的祝福。）
  - 利百加的家人在她離開前做了什麼？（創世記24：60。）你想父親的祝福怎樣幫助一個人為婚姻作準備？

- 你應該何時開始為永恆婚姻作準備？近代的先知賓塞·甘曾說：「我們建議……所有的男孩和女孩從嬰兒時期就計劃好只在聖殿中結婚……讓他們的生活保持潔淨無瑕以達成此事」（” The Matter of Marriage” [address delivered at the Salt Lake Institute of Religion, 22 Oct. 1976]）。
- 你可以做哪些事來為自己的永恆婚姻作準備？你現在可以做什麼來幫助自己的家庭更像高榮國度？
- 以撒為了婚姻幸福而做的一件要事是什麼？（創世記24：67；他愛他的妻子。）你如何向家人表達更多的愛？

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 向兒童展示一些聖殿的圖片，並見證在神的聖殿結婚的重要。說明藉著在聖殿中結婚，他們就有資格獲得亞伯拉罕、以撒和雅各所擁有的一切祝福。複習亞伯拉罕被應許的祝福（見第9課，補充活動1）。特別注意來自離婚家庭的兒童，問兒童應如何鼓勵尚未獲得聖殿印證特權的父母為這些祝福作準備。如果你去過聖殿，就和班員分享你的一些感想。
2. 向兒童展示駱駝的圖片（6-15，井邊的利百加，62160，或博士來拜，福音圖片集203；62120）。說明駱駝雖然可以走好幾天路都不用喝水，但是牠們在夏天的時候一天可能要喝5加侖的水。想像利百加要走到井邊用桶子裝幾次水才能讓10隻駱駝喝個夠。指出利百加非常願意服務他人。請兒童在紙上畫幾個水桶，在每個水桶上寫他們願意為別人服務的一件事。
3. 請兒童拿椅子圍成半圓形坐在一起，在圈中另外放一張椅子。請兒童想像他們在天上，而他們的家人就坐在這些椅子上。如果你發現少了一個家人，你對天堂會有什麼感覺呢？

可以分享教會第13任會長泰福·彭森會長的話：

「神期望家庭成為永恆。我全心地見證這項宣言的真實性。願祂祝福我們，使我們的家庭和每位家人的生活得以鞏固，如此有朝一日我們可以在天父高榮的家中向祂報告說，我們都到齊了——爸爸媽媽、兄弟姊妹，大家相親相愛；每張椅子都有人坐。我們都回家了」（*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], p. 493）。

與兒童討論他們現在和將來可以用什麼方法來服從彭森會長的訓誨。（特別注意班上不是來自摩爾門家庭的兒童。）鼓勵他們回家與家人討論這些觀念，並列出他們可以共同努力的一些意見。

4. 請兒童演出利百加和以撒的故事。可以帶一些簡單的戲服或道具。

5. 如果你持有聖殿推薦書，可以展示給兒童看，並表示能獲准進入主的聖殿是多麼神聖的特權。與兒童分享耶穌基督後期聖徒教會的教友要獲得聖殿推薦書必須做的事：

讓身心保持清潔、純淨。  
 支持總會會長為先知、先見和啓示者。  
 繳付十足的什一奉獻。  
 遵行智慧語。  
 完全誠實。  
 參加教會聚會並遵守誠命。  
 善待家人。

鼓勵兒童現在就設立在聖殿結婚的目標，這樣他們就會有資格得到亞伯拉罕的祝福，同時讓子女也能得到這些祝福。

6. 分享下面總會第12任會長賓塞·甘會長的引言：

「既然明白聖殿事工的重要性，如果每一個後期聖徒家庭能在每個男孩和女孩的臥房中，或者客廳的火爐上方，懸掛適當大小的聖殿圖片，幫助他們常常想起這些美麗建築物的目的，那豈不是很好。我相信，將會有比現在更多的聖殿婚姻，因為孩子們在成長過程中，一直有聖殿圖片在他們面前，經常提醒他們將此視之為人生目標。我推薦這個辦法給聖徒們」（「永恆之事——我們是在冒險中嗎？」，1977年5月，聖徒之聲，第4頁）。

7. 唱或讀「家庭能永遠在一起」（兒童歌本，第98頁）或「我喜歡看到聖殿」（兒童歌本，第99頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	你可以為聖殿婚姻的偉大祝福作見證，並且為天父對我們每個人的愛表示感激。鼓勵兒童培養能使他們成為永恆家庭一份子的美好特質。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀創世記24：42-51，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

### 目標

幫助兒童體會我們的價值觀如何影響我們的選擇。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 創世記 25：21-28 —— 以撒和利百加生了雅各和以掃這對雙胞胎。
  - 創世記 25：29-34 —— 以掃賣了他長子的名分。
  - 創世記 26：34-35 —— 以掃娶了約民之外的女子。
  - 創世記 27：1-40 —— 雅各獲得較大的祝福。
  - 創世記 27：41-46，28：1-5 —— 雅各離開家，尋找一位聖約中的女子。
  - 創世記 31：3，32：3-20 —— 雅各返家準備和以掃會面。
  - 創世記 33：1-16 —— 雅各和以掃團圓了。
  - 創世記 35：9-12 —— 雅各蒙得祝福。

2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。

3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 下面的字條：

短暫的

永恆的

- c. 代表永恆價值的幾樣物品、物品的圖片或寫了這些物品的字條，例如經文、聖殿婚姻、永生、健康的身體、幸福的家等等；也準備一些價值短暫的物品如球賽、金錢、娛樂、我行我素、玩具或糖果。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

展示你準備好的字條（或在黑板上寫短暫的和永恆的）。全班一起討論這兩個詞的意義。（短暫的：只維持一下子，不是永遠的。永恆的：持續到永遠的事物。）展示代表短暫和永恆價值的物品、圖片或字條。請兒童決定這些物品各屬於哪個字條的項目。簡要討論每項物品，以及該物品為何提供了長久的滿足或是短暫的歡樂。

- 如果你要在野餐和受洗之間作選擇，你會選哪一項？哪一項帶來短暫的歡樂？哪一項促成了永恆的幸福？



說明我們所作的一些選擇有著立即或是永恆的後果；我們所作的選擇表明了我們的價值觀，或者什麼對我們才是最重要的。

告訴兒童，他們將在本課學到一對兄弟的價值觀，以及他們的選擇如何影響了他們的一生。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童雅各和以掃的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。指出以掃和雅各就是他們在上一課學到的以撒和利百加所生的雙胞胎。

### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

雅各和以掃出生了；雅各得到了長子的名分

- 利百加藉由祈禱而對她未出世的兒子有了什麼認識？（創世記25：22-23。）這對雙胞胎哪一個先生出來？（創世記25：25。）誰要統治另一個？（創世記25：23。）說明在那個時代，長子通常會得到繼承權，也就是說他父親死後他將會繼承父親的大部分產業，然後成為家中的下一位教長或領袖。
- 以掃為什麼放棄長子的名分？（創世記25：30-32。）這兩個選擇中，哪一個的價值是短暫的？哪一個是具永恆價值的？說明以掃很餓，卻沒有生命危險。他覺得充饑要比長子的祝福和聖約來得有價值。有時我們會在哪些方面選擇具有短暫價值的事，而不是具有永恆價值的事？
- 以掃又做了哪些事情顯示出他不在乎永恆的價值？（創世記26：34-35。）為何他的父母對他的結婚對象感到難過？說明以掃的妻子不相信耶穌基督的福音，也不遵守神的教導和誡命。為什麼娶一位相信耶穌基督福音的人是重要的？
- 為什麼雅各接受以撒給他的長子祝福很重要？（主從一開始就知道雅各配稱獲得長子名分的祝福，並在這對雙胞胎出生前就向利百加啓示了這件事。〔見創世記25：23〕。）說明當以撒發現他所祝福的是雅各而不是以掃時，他大可以取消這項祝福；但是他沒有這麼做。當以撒說「他將來也必蒙福」時，就表示他明白這項祝福是正當的（創世記27：33。）（見補充活動5。）
- 當以掃知道雅各已得到長子的祝福時，他的感覺如何？（創世記27：41。）雅各娶了聖約中的女子（註：雅各和他妻子的故事將在下週的課程中提到。）
- 以撒為什麼要雅各在拉班的女兒中選一位作妻子？（創世記28：1，3-4。）說明拉班是利百加的哥哥；如果雅各娶了拉班一位忠信的女兒，就是締結了聖約中的婚姻。



雅各和以掃彼此原諒，得到和解

- 雅各到巴旦亞蘭娶妻，過了二十多年後又回到了迦南地。為什麼他會對回去見以掃而感到煩憂？（創世記32：6-7，11。）雅各看到以掃的時候做了什麼事？（創世記33：3。）以掃怎麼做？（創世記33：4。）雅各試著要送以掃禮物時，以掃說了什麼？（創世記33：8-11。）你想以掃對雅各的感覺為什麼改變了？
- 雖然雅各得了長子的名分，他卻想對以掃做什麼？（他想和以掃共享他擁有的事物。）雅各有哪些價值觀？指出兩兄弟都要寬恕對方（見補充活動4。）我們願意寬恕時對什麼事最看重？

雅各的名字改為以色列

- 神將雅各的名字改為以色列時，對雅各應許了什麼？（創世記35：11-12。）還有誰獲得了這些應許？（見第9課。）說明亞伯拉罕聖約的祝福從亞伯拉罕傳給以撒，又傳給雅各及他的子孫。這些祝福透過先知約瑟·斯密復興了；教會的教友藉著聖殿教儀就可以得到這些祝福。

---

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 請兒童談談他們和兄弟姊妹相處時的美好經驗。提醒他們因為家庭能永遠在一起，所以他們應該關愛和協助自己的兄弟姊妹。

和兒童分享下面的引言：

「你最要好的知己應該是你自己的兄弟姊妹，你的父母。愛你自己的家人。要效忠於你的家人。對自己的兄弟姊妹要有真摯的手足之情。協助他們肩負重擔」（泰福·彭茲，「致出身高貴的青年」，1986年7月，聖徒之聲，第35頁）。

2. 請兒童討論下面在家庭中發生的狀況（視需要加以修改或補充其他事物，以符合班級的需要。）
  - 妹妹要你跟她一起玩，不希望你到朋友家去。
  - 哥哥正在準備晚餐並請你幫忙，但正好不是輪到你幫忙。
  - 弟弟正在準備學校的考試，而你收看的節目卻干擾他念書。

你可以想到多少解決以上狀況的辦法？哪些方法會帶來短暫的歡樂？哪些辦法會帶來永遠的快樂？鼓勵兒童在家中寬恕及體諒他人。

3. 將下表念給兒童聽，請他們聽到代表永恆價值的事物就把姆指朝上，不是的就把姆指朝下（依據班級的需要修改這個表）：

安息日去看電影  
 吃飯的時候禱告  
 考試作弊  
 每天讀經文  
 與學校裡一位朋友不多的人做朋友  
 父母要你參加家人家庭晚會時就抱怨  
 清理自己的儀容  
 喜悅地做家事  
 抽菸  
 在兒童會中虔敬聆聽

4. 請一位兒童拿一個大硬幣或圓形的紙片放在一隻眼睛前面，閉上另一隻眼睛，然後慢慢地將它從張開的那隻眼睛前面移開。請該兒童說出當硬幣擋在眼睛前的時候能看到什麼，而硬幣移開的時候就會開到更多東西。

說明錢幣可以代表一項立即的欲望，例如饑餓；它讓我們忽視了身旁的其它事物。有時我們就像以掃一樣，為了一時的需求而犧牲了自己最想要的東西，結果嚐到了失敗和痛苦。

提出幾項與下面類似的情況讓兒童討論：

- 你受到了誘惑，想看運動比賽或打獵而不去教會。
- 你受到了誘惑，想買一個玩具而不付什一奉獻。

解釋誘惑就像那硬幣一樣，讓我們看不到事情的全貌。鼓勵兒童不要被這些誘惑所矇蔽了。

5. 複習創世記28：4，13-15所記載的主給亞伯拉罕的祝福；說明以掃娶了約民之外的女子，也就放棄了這些祝福。強調在聖殿中結婚的重要，並解釋所有接受並遵行耶穌基督福音的人，都會得到那些應許給亞伯拉罕及其子孫的祝福。
6. 請不同的班員講一部分雅各和以掃的故事，藉以讓兒童複習這個故事。鼓勵兒童與家人分享這個故事，並討論以掃為何放棄了長子的名分。
7. 唱或讀「天父，幫助我」（兒童歌本，第52頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	你可以見證抱持永恆的價值觀是很重要的。提醒兒童，他們可以選擇具有永恆價值的事物。鼓勵他們想想自己作的選擇，並為了作明智的選擇而祈求指引。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀創世記33：1-15，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

# 雅各和他的家人

## 第 14 課

**目標** 幫助兒童培養渴望作誠實和正直的人。

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 創世記 28：1-5 —— 雅各奉派在拉班的女兒中選一位當妻子。
  - 創世記 29：1-30 —— 雅各娶了利亞和拉結。
  - 創世記 29：31-35；30：1-13，17-24；35：16-19 —— 雅各的兒子出生。
  - 創世記 30：25-35，43 —— 雅各又為拉班多工作了一陣子，並富有起來。
  - 創世記 31：1-18，38-46，52-55 —— 雅各和家人離開拉班。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 如本課後面所示的大張圖表（註：這張圖表可以留到第15課來使用）。

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 展示你準備的圖表，說明這張圖表顯示出創世記中人物之間的關係。請兒童根據以下描述的提示來填出表上空白處的人名。

- 主與他立約，說他的子孫將持有聖職，並將福音傳給全世界的人（亞伯拉罕）。
- 她得到祝福，年老的時候生了一個兒子。（撒拉）
- 他的父親在主的指示下將他獻為祭品。（以撒）
- 她是一對雙胞胎正義的母親。（利百加）
- 他為了食物把自己長子的名分賣了。（以掃）
- 他聽父親的話到叔叔家中物色一位妻子。（雅各）

說明這6個人之間的關係；告訴兒童剩下的空格會在這堂課中填完。

**經文故事** 根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童有關雅各和他妻兒的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。教導這個故事時，強調雅各努力保持正直並誠實地對待他人。

你也可以說明雅各受到吩咐要娶一個以上的妻子。當你在課程中提到雅各妻子和兒子的名字時，請兒童把他們填在圖表上。（如果要在表上添加雅各的女兒底拿，就要畫出一個位置來。）

### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 雅各為什麼要到拉班的家裡去？（創世記28：1-5；提醒兒童，如果雅各娶拉班一個忠信的女兒，就能締結聖約的婚姻。）聖約中的婚姻為何如此重要？（只有〔到聖殿〕在聖約下結婚的人，才能得到亞伯拉罕與主所立聖約的全部祝福。）
- 主與亞伯拉罕立下什麼聖約？說明這項聖約一直傳到了雅各的兒子和他們的家庭，並在今日復興了。提醒兒童，所有受洗的人都成了亞伯拉罕的子女，並且獲得聖職的所有祝福，包括聖靈的恩賜、教長祝福和所有的聖殿教儀。我們應如何做才能配稱獲得應許給亞伯拉罕的相同祝福？
- 拉班怎樣接納了雅各？（創世記29：13。）為什麼雅各會在拉班的家中受到歡迎？（創世記29：14。）
- 拉班提供雅各工資時，雅各要求什麼？（創世記29：18。）拉班怎麼說？（創世記29：19。）為什麼雅各願意為了娶拉結而工作7年？（創世記29：18，20。）7年過去之後，拉班怎樣違背了承諾？（創世記29：21，23，25。）拉班對自己的行為提出了什麼理由？（創世記29：26。）拉班可以有怎樣不同的作法？討論這些問題時，幫助兒童了解，雅各非常努力工作來遵守他和拉班的協議中應做的部分，但是拉班沒有誠實地對待他。你可以花幾分鐘談談作承諾的時候應該多小心，還有我們該多努力去遵守承諾（見補充活動2。）
- 說明一週之後雅各娶了拉結。雅各答應在他娶了拉結之後還要為拉班工作幾年？（創世記29：30。）雅各還娶了誰？（創世記30：4，9。）雅各的十二個兒子叫作什麼名字？（創世記35：23-26）向兒童說明這十二個兒子就是以色列十二支派的開始。當每個兒子娶妻生子之後，就會有孫子、曾孫，一直下去，使得以色列家族變得極為龐大，因而被稱為支派。
- 當雅各決定帶著家人回到以前的家時，拉班為什麼要他留下來？（創世記30：27。）
- 拉班在結算欠雅各多少工資時，雅各作了什麼建議？（創世記30：30-32。）拉班和他的兒子對雅各的家業興盛感覺如何？（創世記30：43；31：1-2。）主叫雅各怎麼做？（創世記31：3。）
- 雅各在為拉班工作的20年當中為他做了什麼？（創世記31：38-41。）這些年當中拉班在哪些方面苛待了雅各？（創世記31：7。）主因雅各的耐心而如何祝福他？（創世記31：8-9。）指出只要我們做正當的事，那

麼我們受苛待的時候主一定知道我們的情況，也會因為我們的耐心和正直而祝福我們（見創世記31：12）。

- 時時保持忠實為什麼很重要？為什麼你無法信任那些並非一直說實話的人？指出如果我們只在方便的時候說實話。那麼其他人就無法信任我們，連我們說實話的時候也不會相信我們。我們要如何獲得父母的信任呢？

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 為每位兒童準備一份本課後面的作業，或全班一起進行這項活動。
2. 與兒童討論「承諾」一詞。
  - 立下承諾是什麼意思？（同意去做或不去做某事。）提醒兒童，當我們受洗時，就已立下聖約（或承諾）要遵守天父的誡命。我們承諾的其中一件事就是要說實話並說到做到。
  - 遵守承諾為什麼很重要？說明要相信一個不守承諾的人是很困難的。鼓勵兒童在立承諾之前要仔細地通盤考慮。有些承諾還是不要訂比較好，例如答應別人不會據實說出事情的真相。

請兒童聽聽下面他們可能承諾去做的事。如果他們覺得那是一個可以立下的好承諾，就請他們舉右手。然後討論每項承諾以及遵守或違背承諾的後果。

你告訴朋友要在某個時間和他一同走到學校。

你說你下週會在兒童會演講。

你告訴朋友說你會幫助她戲弄她的弟弟。

你跟媽媽說放學後會照顧小妹。

你告訴朋友說，你不會講是誰打破了鄰居的窗戶。

你跟媽媽說5點鐘會到家。

3. 展示一個皮夾或其他有價值的物品。請兒童假裝他們在到教會的路上撿到這個東西；他們不知道東西的主人是誰，有點想把發現的東西據為己有。請他們討論要怎麼處理此事。你可以告訴兒童教會中失物招領的地方在哪裡。鼓勵他們將自己找到的有價物品交給能協助尋找失主的人。
4. 將兒童的名字分別寫在紙片上，放在一個容器中。讀出下面的一個情況，然後從容器中抽一個名字出來，請那位兒童說說該怎麼做。接著讓那位兒童再抽出下一個名字。如果班級不大，每次抽完紙片後就放回去重抽，這樣每個兒童就可以回答一個以上的問題。可以加上其他的例子。

商店老板找你太多零錢了。

你忘了寫一個作業，有點想跟老師說你生病了。

你玩朋友的玩具，結果弄破了。

你想要一些錢來買點零食，而媽媽的皮包就在桌上。

你沒有經過允許就用爸爸的東西，結果弄丟了。

你的朋友不小心把玩具放在你家，而這正是你很想要的玩具。

你們正在準備玩遊戲，而朋友去喝水了。你知道可以趁她不在房間的時候動手腳，這樣你就會贏了。

你無意間打破了別人的一個易碎物品。朋友跟你說如果這是意外的話，就不必承認是你做的。

你看得到別人的考卷，而且你知道他的答案通常是正確的。

5. 請兒童讀出埃及記20：15-16，並說明主所賜的十誡中有這兩項。（說明「作假見證」的意思是捏造有關某人的謊話。）為什麼遵守十誡中的每一項這麼重要？
6. 唱或讀「選正義」（聖詩選輯，第148首）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

你可以針對誠實的價值作個人的見證。鼓勵兒童要謹慎並說實話，同時要在一切行為上誠實。見證只要他們這樣做，天父會幫忙和協助他們的。鼓勵兒童討論對家人誠實的重要。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

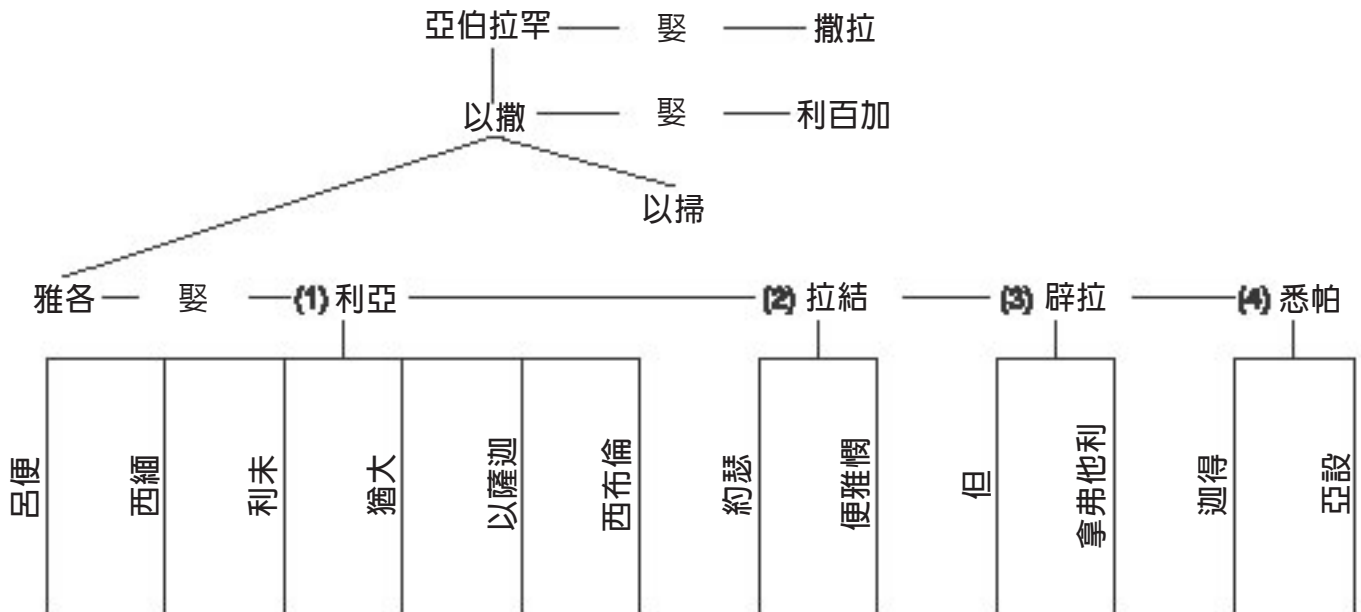
### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀創世記29：15-30，作為本課的複習。

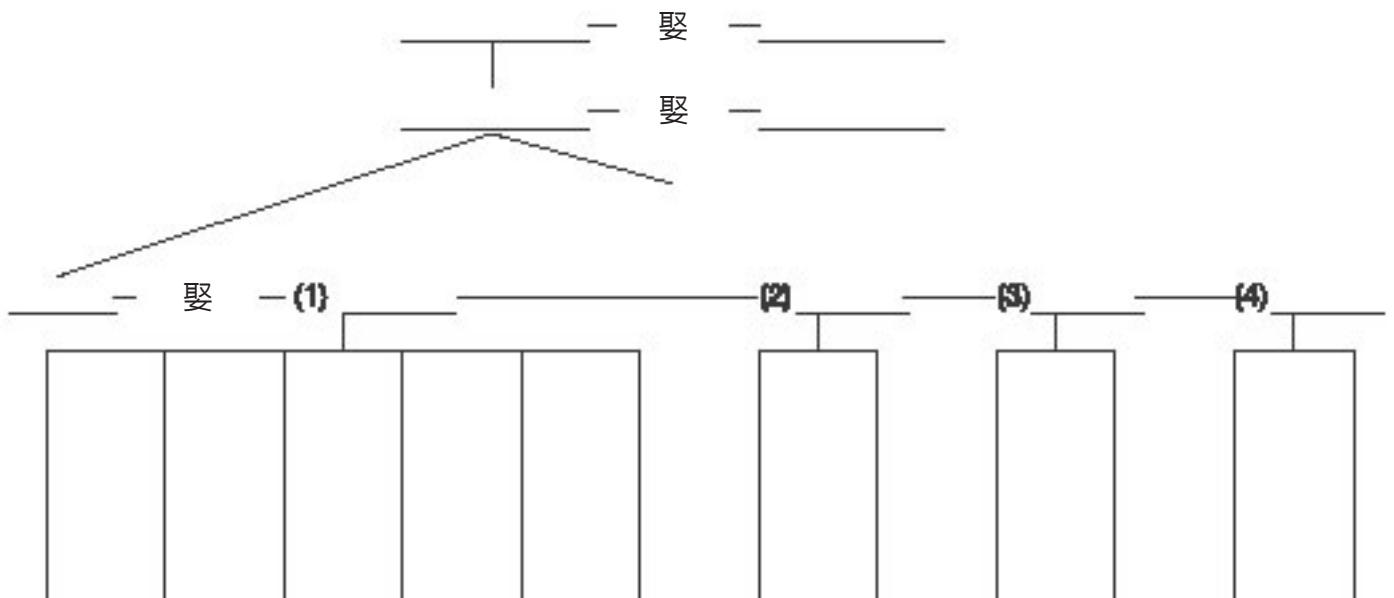
請一位兒童作閉會祈禱。

# 雅各的家庭

你可以把這個填空表上的名字蓋起來，然後加以使用；也可以在黑板上畫這個表，然後將空白的圖表影印給班員。完成的圖表應該像這樣：



# 雅各的家庭





# 我能成為誠實的人

---

在每個空格中填入適當的答案。

- A. 當我遵守遊戲的規則時，我就是誠實的。誠實的人不會\_\_\_\_\_。
- B. 我不會拿不屬於自己的東西。誠實的人不會\_\_\_\_\_。
- C. 如果有人問我對某件事知道多少，我會據實以報。誠實的人\_\_\_\_\_。
- D. 我可以說謊陷害一個我不喜歡的人，但我不會這麼做，因為誠實的人不會\_\_\_\_\_。
- E. 我跟朋友借了一本書。我真的很喜歡這本書，有點想佔為己有，但是我看完後一定會還他，因為誠實的人\_\_\_\_\_。
- F. 我知道某個人的醜事，但是我不會到處說，因為誠實的人不會\_\_\_\_\_。
- G. 我忘了準備學校的一項考試。只要我看仔細點，就可以看到旁邊同學的考卷。但是我不會偷抄別人的答案，因為誠實的人不會\_\_\_\_\_。
- H. 我答應妹妹下午要和她一起玩，但是後來朋友邀請我去看電影；我會和妹妹一起玩的，因為誠實的人\_\_\_\_\_。

# 約瑟被賣到埃及

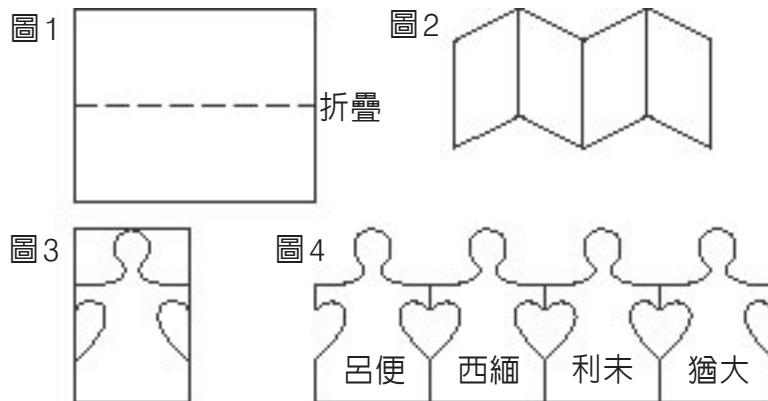
## 第 15 課

### 目標

教導兒童即使我們無法總是控制發生在自己身上的事，卻能控制自己的態度。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 創世記 37：1-4 —— 雅各特別寵愛約瑟；他的哥哥都恨他。
  - 創世記 37：5-11 —— 約瑟夢到父母和哥哥都向他敬拜。
  - 創世記 37：12-36 —— 約瑟的哥哥把他賣到埃及。
  - 尼腓一書 5：14 —— 約瑟被賣到埃及卻救了他的家人。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 將一張8.5×11吋的紙（如圖樣1），橫的像扇子般折疊起來（如圖2），在上面畫上簡單的圖案，製作一套人物圖樣（如圖3），然後加以剪裁，讓人物的手腳相連（如圖4），代表雅各的12個兒子。做出12個人物圖樣後，將他們圍成一圈貼起來。在這圖樣上寫出雅各兒子的名字：呂便、西緬、利未、猶大、以薩迦、西布倫、但、拿弗他利、迦得、亞設、約瑟、便雅憫。



4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一個珍珠和一堆沙（如果有的話）。
  - c. 圖片 6-16，約瑟被兄長賣到埃及（福音圖片集 109，62525）和圖片 6-17，牡蠣和珍珠。

## 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

問兒童他們的眼睛裡有沒有跑進去過一些小東西，例如一匙沙子。那種感覺如何？向兒童展示牡蠣和珍珠的圖片；如果有的話，展示一顆珍珠和一堆沙。說明珍珠這樣美麗的東西，是牡蠣殼中進了小沙子、受到刺激而形成的。說明在我們的生活中也有些事物會造成刺激，例如受傷、失望、受苛待或被誤會。我們可以抱怨、傷心、生氣或是嫉妒，或是抱持正面的態度、盡力改善情況。我們對他人所採取的行為應該要本著我們自己的意願，而非他們的作為。說明人的態度主宰了自己的行為；在我們認識約瑟和他哥哥時，就會明白他們的態度如何影響了他們自己。

與兒童複習：雅各的名字已改成以色列；他是以撒的兒子、亞伯拉罕的孫子，並娶了4個妻子——利亞、拉結、辟拉（拉結的女傭）和悉帕（利亞的女傭）。他和妻子們生了12個兒子和至少一個女兒；她的名字叫底拿。將紙做的人物握在手中，講到這些兒子時分別將他們拉出來，強調約瑟的名字及他在家中的地位（你也可以將雅各兒子的名字列在黑板上）。

## 經文故事

適時利用約瑟和他哥哥的圖片，教導兒童創世記第37章中約瑟被賣到埃及的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。與兒童討論約瑟和他哥哥的態度如何影響了他們的行為。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 約瑟得到那特別的彩衣時年紀多大？（創世記37：2-3。）
- 當約瑟的哥哥們見到雅各疼愛約瑟甚於疼愛他們時，有什麼反應？（創世記37：4。）你想這些哥哥們沒有辦法對約瑟「說和睦的話」是什麼意思？別人擁有我們很想得到的東西、才能或關愛時，我們要怎樣避免對他們產生嫉妒或不滿的感覺？
- 約瑟夢到什麼？（創世記37：5-9。）說明下拜的意思是在一個尊貴的人面前鞠躬，以表示深深的敬意。約瑟的哥哥和父親對他的夢有什麼感覺？（創世記37：8，10-11。）
- 約瑟的父親要約瑟走45哩路到示劍去看看他的哥哥們是否安好時，約瑟的答覆是什麼？（創世記37：13-14。）從約瑟發現哥哥們到多坍去了仍繼續前去尋找他們這件事來看，我們學到約瑟的什麼態度？（創世記37：16-17。）除了服務的意願之外，他多走了12哩路以完成任務，也表示出他的毅力與服從。
- 當約瑟的哥哥見到他從遠方來時，他們嫉妒與憎恨的態度使得他們做了什麼事？（創世記37：18-20。）說明同謀的意思是秘密地訂定一個計畫來害某個人。

- 哪一個哥哥設法要幫助約瑟？（創世記37：21-22，29-30。）說明呂便本來計劃好要偷偷回來將約瑟從坑裡帶走；當他發現約瑟不見了，便撕裂衣服以表示哀慟。
- 這些哥哥怎樣瞞騙他們的父親有關約瑟的事（創世記37：31-33。）你想當約瑟的哥哥們趕走約瑟，結果讓父親非常心痛，他們有什麼感覺？
- 如果你像約瑟一樣受到不公平的待遇，會有什麼感覺？憎恨、嫉妒、沮喪和厭惡的態度如何造成傷害？向兒童說明在接下來的兩課中，他們還會繼續學到約瑟的事，也就會知道即使約瑟吃了很多的苦，當過奴僕、囚犯，也當過偉大的領袖，卻總是以正確的態度做正確的事（見補充活動3）。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 請班員演出約瑟被賣到埃及的故事。你可以用一些簡單的道具如袍子、20枚硬幣或代表錢幣的物品、一塊布等等。準備下面敘述經文故事的紙條，或請兒童直接念經文：

約瑟： 我夢到我們在田裡捆穀子；我的那捆穀子站了起來，而你們的穀子也都站了起來，圍成一圈向我的穀子敬拜。

哥哥1： 你真的會統治我們嗎？你作了這種夢，我們更討厭你了。

哥哥2： 看哪，那個愛作夢的人來了，我們把他殺了丟進坑裡吧。

呂便： 我們不可以殺他，把他丟到坑裡就夠了。

猶大： 乾脆把他賣給以實瑪利人好了。這樣我們可以拿他來換錢，也不會讓他的血沾了我們的手。

哥哥3： 那就殺一隻羊，把約瑟的彩衣泡在血裡面吧。

哥哥4： 我們可把這個拿給父親看，告訴他我們找到了這件衣服。

雅各： 這是我的約瑟的外衣，有隻野獸把他殺死了。

2. 如果有檸檬的話就帶一顆來，切成薄片讓兒童嚐嚐。然後說明在檸檬汁裡加點糖和水就可以讓檸檬不那麼酸了。分享下面亨敏·賴德長老的引言：

「約瑟被他的哥哥們賣到埃及為奴，被法老的内臣波提乏買下。約瑟雖然成為一個立契約的奴隸，他卻將一切經歷與整個環境，不論多麼艱難，都變成好事。

「……約瑟雖然淪為奴隸，而且完全不該遭受這種命運；然而，由於一直忠於主，忠實地遵守誠命，使他悲慘的環境轉變為好景。這樣的人不會失敗，因為他們永遠不放棄。他們有正確的、積極的態度。戴爾·卡內基的表達很適合。他說：如果你有一個檸檬，你可以埋怨說檸檬太酸，

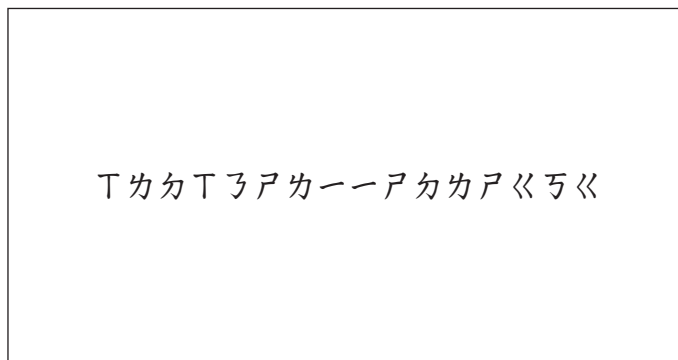
或者把它調製成一杯可口的檸檬汁，完全由你自己決定」（「遵守誠命得自由」，1973年8月，聖徒之聲，第29頁）。

3. 幫助兒童了解並背誦下面的經文（其中之一或全部）：

「喜樂的心乃是良藥；憂傷的靈使骨枯乾」（箴言 17：22）。

「我們曉得萬事都互相效力，叫愛神的人得益處」（羅馬書 8：28）。

在黑板上寫出每個要背誦的字的注音，或作成一張表。例如將箴言 17：22 中的字作成下面的表：



每唸到一個字時，就指出它的第一個注音符號。重複幾次，兒童如果會了就讓他們跟著唸。他們很快就不再需要這張表了。（欲知背誦經文的其他方式，請見「給教師的幫助」，第ix頁）

4. 問兒童如果他們在下面的情形中態度不好時會怎麼做，態度好的時候又會怎麼做：
- 你剛搬到一個新的地方，很擔心自己會一個朋友都沒有。
  - 弟弟吃了你的零食。
  - 學校的老師常對班上的人生氣。
  - 你生病了，不能起床。
  - 你覺得自己的家庭作業很難懂。
5. 分享下面豪惠·洪德會長對態度的建議：

「我希望你們知道塵世的生活總是會有些困難的，將來也如此。但是本著我們的認知，依照應有的方式來生活，那麼我們就真的不需要、而且也沒有藉口讓自己變得消極和絕望。……

「……我希望你們不要以為自己在人生中遭遇了世上一切的苦難，或是發生在你身上的事是最嚴重的，或是這些惡劣的情況永遠不會好轉。我向你們保證：那些不好的事將來一定會好轉的。絕對是這樣的——特別是在我們遵行並熱愛耶穌基督的福音、讓福音有機會在我們生命中茁壯的時候」（“ An Anchor to the Souls of Men,” *Ensign*, Oct. 1993, p. 70）。

6. 請兒童一起念出信條第十三條。說明這項信條談的是想擁有快樂應有的態度。
7. 與兒童複習約瑟的故事。
8. 唱或讀「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40頁）或「選擇正義」（兒童歌本，第82頁）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

你可以向兒童見證：藉著我們對耶穌基督的信心，我們可以有良好的態度，幫助我們在各種情況下盡力而為。一旦我們這樣做，我們就會更快樂，也就更能做好事，不會變得沮喪、無精打采而沒有意願完成有價值的事。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀創世記37：18-36，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。

# 約瑟在埃及

## 第 16 課

**目標** 鼓勵兒童遠離誘惑、過著與主親近的生活，藉以保持自身的純潔。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 創世記第39章——被賣到埃及的約瑟服事波提乏，後來受到誣告而被關入監獄。
  - 創世記第40章——約瑟解說了法老王的酒政和膳長的夢。
  - 創世記第41章——約瑟解說法老的夢，以為饑荒作準備，並統治埃及。
2. 補充閱讀：詩篇24：3-5——手潔心清的人才會站在主的聖地之上。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 兩條磁鐵，一塊貼上「神」，另一塊貼上「撒但」；一根釘子、大頭針或迴紋針。也可以在一張紙上繪製一個簡單的人像，作為其他專心活動。
  - c. 圖片6-18，約瑟拒絕波提乏的妻子（福音圖片集110：62548）和圖片6-19，約瑟、酒政和膳長。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

告訴班員釘子、大頭針或迴紋針代表著我們。將它放在一個平臺上的兩個磁鐵中間，好讓它被其中一個磁鐵吸引。示範我們越遠離「撒但」，他誘惑我們的力量也就越小。將該項鐵製品移向代表「神」的磁鐵，說明我們在生活中越親近神，就越會受祂的良善所影響。我們追求良善時就比較不會受到邪惡事物的影響。

### 其他專心活動

請班上的兒童充當「誘惑的風」。舉起那張有圖案的紙，捏著一角，放在靠近兒童的地方，讓他們對著紙張吹氣。示範你越讓紙張遠離不良的影響，那紙張就越不受他們的左右。如果我們想在面對邪惡時堅定不移，就應該遠離誘惑。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導約瑟在埃及發生的事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。



準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

### 約瑟保持純潔

當約瑟在波提乏的家中做事時，他致力於維持個人的純潔，並遵守神的誠命。

- 約瑟擔任波提乏的僕人時受到什麼待遇？（創世記39：3-6。）你想波提乏為何信賴約瑟，並且將這麼大的責任交託給他？我們如何博得他人的信任？
- 波提乏的妻子誘惑約瑟做壞事時，約瑟如何保持自身的純潔？（創世記39：8-10，12。）我們受到誘惑去做壞事的時候要怎麼辦？（見補充活動1。）
- 雖然約瑟受到誣告而入獄，他如何受到主的祝福？（創世記39：21-23。）當你受到不公平的待遇或不當的處罰時，你要怎麼做來保有主的靈？

### 約瑟為主的力量所指引

約瑟在監獄的時候解說了法老王的酒政和膳長的夢，後來也為法老解夢，談到有必要為饑荒作準備。

- 約瑟如何能解說法老王的酒政和膳長的夢？（創世記40：8。）約瑟解說了這些夢之後，要求了什麼作為報酬？（創世記40：14-15。）酒政忘了什麼事？（創世記40：23。）我們如何對協助我們的人表達感激？
- 酒政最後為什麼想起了約瑟？（創世記41：1，8-9。）時間已經過了多久？酒政對法老說了什麼？（創世記41：9-13。）
- 約瑟如何與法老談到自己解夢的能力？（創世記41：16。）這件事顯示出約瑟有什麼樣的個性？我們應將才能、祝福和屬靈的恩賜歸功於誰？
- 約瑟是怎麼解說法老的夢的？（創世記41：2-7，26-31。）約瑟提出什麼方法來協助埃及熬過饑荒？（創世記41：33-36。）今日教會的領袖教導我們如何貯藏食物？為什麼這是一個好主意？
- 法老為何選擇約瑟來掌管食物的屯積和分發？（創世記41：38-39。）你可以運用自己個性中的什麼特質來造福其他人的生活？（幫助兒童了解他們個人的專長。）
- 約瑟在埃及獲得什麼樣的特權及權力？（創世記41：41-43。）約瑟在豐收的七年當中做了什麼事？（創世記41：48-49。）
- 饑荒一如預期地來臨時，除了埃及人之外還有誰來到約瑟的倉庫買食物？（創世記41：56-57。）說明兒童將在下一課中學到約瑟家人的事；這些人在饑荒的時期從迦南到埃及來買食物。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 天父和耶穌基督知道，當我們容許自己接近誘惑的時候，就更難避免誘惑。與兒童討論在下面的情形中如何遠離誘惑：
  - a. 桌上有一盤你最愛吃的點心，是要送給一位生病的鄰居的。
  - b. 爸爸媽媽警告你不要在旁邊沒有人看的時候游泳。有一天的天氣很熱，你一個人在水邊；也許你可以走進只到膝蓋那麼深的水裡玩玩……
  - c. 有些朋友想要說服你抽菸；每當你和他們在一起的時候，他們就會鼓勵你抽一口。
  - d. 你在讀某一本書的時候，一直被不好的念頭所困擾。

可以在黑板上列出其他的誘惑，如說閒話、看粗俗的雜誌、說髒話、不適當的穿著、觀賞不當的影片或電視節目、說一些低級的笑話或故事、聽不正當的歌曲或服用禁藥。討論抵抗邪惡力量的對策：如脫離那個環境、用健康的事物取代誘惑人的事物。討論完黑板上每一項有害的影響後就把它擦掉。

2. 說明在誘惑來臨前先決定保持清潔、純淨，就可以形成一種保護。賓塞·甘會長教導過：

「某些決定只需作一次就好了。……我們可以一次就排除掉某些事物，然後不再接觸……不用再去想或是再決定一百次什麼該做、什麼不該做」(in Conference Report, Apr. 1976, pp. 69-70; or *Ensign*, May 1976, p. 46)。

與兒童討論他們現在可以作哪些決定，例如絕不抽煙；不看不良書刊、雜誌、電視節目或錄影帶；每天早上和晚上祈禱；每天讀經文以及保持道德清白。鼓勵每位兒童寫下他們現在能作的一項或多項決定。

3. 說明與其專心去避免邪惡之事，不如讓自己的生活充滿有益的影響力。與班員一起背誦信條第十三條，並與他們討論他們可以在生活中追求什麼良善的事物。
4. 鼓勵兒童承諾要保持清白純潔。請一位兒童念詩篇24：3-5。讓兒童討論這項敘述如何適用在約瑟身上（「手潔心清」就是遠離誘惑；「不向虛妄」就是把自己的才能歸功於神。）幫助班員了解這節經文如何應用在他們身上。

給每位兒童紙筆，請他們完成下面的句子：「我要藉著\_\_\_\_\_保持心靈的純潔。」他們可以寫下面這些意見：祈禱、閱讀經文、到教會去、誠實、只觀賞振奮人心的電影、讀好書、以及效法約瑟避免邪惡之事的榜樣。鼓勵兒童將自己寫的紙帶回家，與家人討論他們所寫的項目。

5. 與兒童一起唱「我要勇敢」（兒童歌本，第85頁）。將班上分成「真理」和「正義」兩組；當你唱到「維護正義」時就請正義組站起來，唱到「堅守正義」時就請另一組站起來。

---

## 結論

- 見證 向班員見證當他們事先決定好保持純潔時，主就會給他們更大的力量來抵抗邪惡。鼓勵他們盡可能遠離誘惑。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀創世記第39章，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

# 約瑟原諒他的哥哥

## 第 17 課

---

**目標** 幫助每位兒童培養寬恕他人的渴望。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 創世記 42：1-38 —— 雅各派兒子到埃及去買穀子；他們向約瑟敬拜。
  - 創世記 43：1-34 —— 雅各派便雅憫到埃及去。
  - 創世記 44：1-34 —— 約瑟設計讓哥哥們無法回到迦南地。
  - 創世記 45：1-19 —— 約瑟讓哥哥們認出自己，大家歡聚。
2. 補充閱讀：馬太福音 6：14-15，教義和聖約 64：10。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本教義和聖約。
  - c. 每位兒童一份紙筆。
  - d. 圖片 6-20，約瑟原諒他的哥哥。

---

**課程發展建議**

請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

發給每位兒童一份紙筆，請他們沿著紙的左邊寫出數字 1 到 5。說明你要給他們一個有關寬恕的小考。所有的問題都可以用「是」或「不是」回答。

1. 當你說：「我原諒你，但是我永遠不會忘記你對我有多麼不好」的時候，你是在寬恕嗎？
2. 當你為了自己討厭的人發生不幸而高興時，你是在寬恕嗎？
3. 當你想要報復推你或打你的人時，你是在寬恕嗎？
4. 當你不再和撒謊害你的人說話時，你是在寬恕嗎？
5. 有人不讓你加入他的隊伍你就批評他，這是寬恕嗎？

指出這些問題的答案全都是「不是」。說明要真正的寬恕，我們必須：

1. 克制自己的憤怒。
2. 不要論斷或批評他人。
3. 忘記過去的種種。

邀請兒童扼要說出約瑟的哥哥是怎麼把他賣到埃及去的（見第15課），同時說明本課談的是約瑟如何原諒哥哥苛待他的行為。

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童這個故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 雅各為什麼派兒子到埃及去買糧食？（創世記41：56-57；42：1-2。）雅各的哪個兒子沒有去？為什麼？（創世記42：3-4。）
- 約瑟的哥哥向約瑟敬拜的時候，實現了哪一個帶有預言的夢？（創世記37：7-8；42：6。）
- 約瑟的哥哥為什麼沒有認出他來？（創世記42：7-8，23；他們已經有22年沒有看過約瑟了。他們將他賣到埃及的時候他只有17歲，而現在他是個大人了。他們沒有想到會再見到約瑟，也沒有想到他竟然是埃及權力第二大的人物。而且約瑟跟他們說另一種語言，還透過一位翻譯來和他們溝通。）
- 約瑟怎麼知道他的哥哥們因為他們對他所做的事而內疚？（創世記42：21-23；提醒兒童這些哥哥們並不知道約瑟聽得懂他們在講什麼。）我們要如何擺脫罪惡感？
- 約瑟對他哥哥說，在他賣穀子給他們之前，他們先要做什麼？（創世記42：15-16，20。）
- 雅各為什麼不要便雅憫到埃及去？（創世記42：36，38。）他最後又為什麼答應讓便雅憫和哥哥同行？（創世記43：1-4。）
- 約瑟看到弟弟便雅憫時感覺如何？（創世記43：29-30。）你想為什麼約瑟覺得和便雅憫特別親近？（約瑟和便雅憫的母親是同一個人。）
- 約瑟如何讓他的哥哥不能回到迦南去？（創世記44：1-5，11-13。）你想他為什麼要這樣做？
- 猶大做了什麼事顯示出他已經悔改而成為一個更仁慈、更有愛心的人？（創世記43：8-9；44：31-34；提醒兒童，將約瑟賣給以實瑪利人是猶大的主意。）你要怎麼做才能在家裡成為更仁慈、更有愛心的人？

- 約瑟瞭解到因為他被賣到埃及而帶來了什麼益處？（創世記45：5-8。）指出每次約瑟面臨一項困境時，都有著良好的態度，並且將不好的經驗轉化為正面的經驗。有哪些困境是你可以轉化成正面的經驗的？
- 約瑟如何顯示出他原諒了哥哥們？（創世記45：9-11，14-15。）你想他的感覺如何？當你原諒一個對你不好的人時，你覺得怎麼樣？（見補充活動1。）當某人原諒你的時候，你的感覺如何？
- 為什麼我們都要學習彼此寬恕？（馬太福音6：14-15；教約64：10。）（見補充活動4。）邀請兒童分享有關寬恕的正面經驗。

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 在紙上分別寫下生氣、和平、嫉妒、關愛、不快樂、挑剔和友善等詞。在黑板上寫寬恕和不寬恕這兩個詞，將紙條傳給兒童。請他們輪流說出他們拿到了什麼詞，然後放在黑板上相關的詞下面。
2. 帶袍子或圍巾這類簡單的道具來，讓兒童演出一段或幾段約瑟和哥哥們的故事。
3. 為每位兒童做一個「獎牌」，在上面黏一條帶子或線，讓它可以像項鍊一般戴起來。和兒童一起讀馬太福音6：14-15並討論其意義。幫助他們了解如果他們寬恕他人就會覺得更快樂，而天父也會原諒他們的過錯。請兒童想一個曾經傷害他們感情的人，鼓勵他們為這個人祈禱並對他做些友善的事。在奧運會中，最好的運動員會因為他們的表現而得獎牌。靈性的表現比體能上的表現重要得多，而我們每個人都會為原諒冒犯我們的人而蒙福。每位兒童都接受這項以德報怨的挑戰之後，發給他們一個「獎牌」來提醒他們自己答應要做的事。



4. 與兒童談談寬恕。你可以帶一個袋子和一些石頭、書本或其他重物。請一位兒童拿著袋子，然後你把石頭一塊一塊放進去。說明每個石頭都代表著一個生氣或傷心的感覺。請該兒童在教室裡走動或只是提著袋子一會兒。說明只要我們一直有著生氣或傷心的感覺，這些感覺就會成為我們的負擔。如果我們可以寬恕別人，我們的負擔就會消失，人也會覺得好多了。（將石頭拿出來）強調人比問題更重要；寬恕別人、繼續去愛和關心他們是很重要的。鼓勵兒童像約瑟對他哥哥一樣寬恕別人。

建議兒童與家人分享這個活動；鼓勵他們討論一直懷著生氣和傷心的感覺，跟拿著一袋沉重的石頭有何相似之處。

5. 在黑板上寫教約64：10，然後唸出來，並與兒童討論。說明當我們對他人充滿憤怒的感覺時，就無法有聖靈與我們同在。天父要我們寬恕別人，這樣我們才能免除這些生氣的感覺，享有聖靈的陪伴。讓兒童唸這節經文，每唸一次就擦掉一個字，幫助他們把它背起來。
6. 唱或讀「天父，幫助我」（兒童歌本，第52頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	針對寬恕別人的重要性分享你的見證。你也可以分享自己能夠寬恕別人後所感覺到的平安。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀創世記45：1-8，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。



# 摩西的誕生與召喚

## 第 18 課

---

**目標** 幫助兒童了解他們正開始為他們塵世的使命作準備。

---

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 創世記 46：1-7——以色列人進入埃及。
  - 出埃及記 1：1-22——以色列人有許多子女，都成了埃及人的奴隸。法老下令殺掉所有以色列人的兒子。
  - 出埃及記 2：1-10——小嬰兒摩西被法老的女兒救起和扶養。
  - 出埃及記 2：11-25——摩西逃到米甸去，娶了葉忒羅的一個女兒。
  - 出埃及記 3：1-20；摩西書 1：1-6，25-26——主召喚摩西帶領以色列人出埃及。
2. 補充閱讀：
  - 使徒行傳 7：17-24；希伯來書 11：24-26——摩西選擇事奉主。
  - 教義和聖約 84：6——摩西從葉忒羅那裡獲得了聖職。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本摩爾門經、教義和聖約和一本無價珍珠。
  - c. 一段 90 公分（或 2 公尺）長的線或毛線（見專心活動）。
  - d. 圖片 6-21，摩西在蘆葦叢中（福音圖片集 106；62063）；6-22 受束縛的以色列人；以及 6-23，摩西與燃燒的荊棘（福音圖片集 107；62239）。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

將毛線的兩端綁起來，將毛線交給一位兒童，請他徒手將線拉成圓形。該兒童做不到的時候就請另一位來幫忙，然後再請一位，直到全部的兒童都在幫忙圍成圓形。（如果班上只有兩、三個兒童，就請他們圍成一個正方形或六角形。）

說明要圍出這個形狀需要每個人來幫忙，我們每個人在神的國度中也都有著一個使命要完成。告訴兒童他們將在本課中認識先知摩西和他被召喚來完成的使命。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以色列人的故事，還有摩西的誕生、青年時代與召喚（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。適時使用圖片。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 主賜給雅各什麼名字？（創世記32：28；46：2。）主叫雅各把家人帶到哪裡去？為什麼？（創世記46：3-4）
- 雅各（以色列）的12個兒子叫什麼名字？（出埃及記1：1-5。）

與兒童複習第14課中以色列十二支派的資料，接著說明約瑟的哥哥和父親搬到埃及的時候，他們就被稱為以色列人和以色列人的子女，也被稱為希伯來人。（可以在黑板上寫以色列人和希伯來人這些字。）起初法老對以色列人很好，還給他們土地與賞賜（見創世記45：17-23；47：5-6。）；可是後來有另一位法老當政，而且他不喜歡以色列人。

- 新的法老為什麼不喜歡以色列人？（出埃及記1：7-10；說明埃及王和法老都是埃及統治者的名稱。）新的法老提議要怎麼處置以色列人？（出埃及記1：11-14。）埃及人奴役以色列人的時候，以色列人怎麼了？（出埃及記1：12。）
- 法老要希伯來人的接生婆做什麼事？（出埃及記1：15-16。）為什麼？這些接生婆是怎麼處理這個問題的？（出埃及記1：17-19。）法老接著又命令誰來殺死所有希伯來人的嬰兒？（出埃及記1：22。）如果我們受到要求去做我們明知不對的事，我們該怎麼辦？
- 摩西的母親怎樣救了他的性命？（出埃及記2：2-4。）是誰看顧小嬰兒摩西的？（出埃及記2：4；他的姊姊米利暗和天父。）法老的女兒發現摩西這個小嬰兒的時候決定怎麼處置他？（出埃及記2：5-10。）是誰照顧摩西的？
- 摩西企圖替某個希伯來人講道理的時候發生了什麼事？（出埃及記2：11-12。）摩西為何離開埃及？（出埃及記2：13-15。）
- 摩西如何明白主要他做的事？（出埃及記3：2-10；摩西書1：1-2；25-26。）摩西有什麼使命？這是一項艱難的使命嗎？（出埃及記3：19-20；4：10。）你想主為什麼有時候要求我們去做困難的事？你可以分享自己必須做某件難事的經驗，並分享你如何從中獲益。
- 神告訴摩西他的使命是什麼的時候，摩西的感覺如何？（出埃及記3：11。）主跟摩西說了什麼，來賜予他力量和勇氣？（摩西書1：6。）有人對某項任務或考驗覺得不堪負荷時，你可以給他什麼樣的鼓勵？（尼腓一書3：7。）

- 那位希伯來的接生婆執行了什麼重要的使命？米利暗呢？摩西的母親呢？還有法老的女兒呢？這些人如何分別促使摩西完成他的使命？
- 你怎麼知道主準備讓你完成的使命？（見補充活動2。）如何準備自己去完成未來的召喚？（見補充活動3和5。）
- 摩西放棄了什麼才成為希伯來人的領袖？（希伯來書11：24-26。）如果你必須選擇下面的一項角色，你是要當耶穌基督的門徒還是個有錢的名人？為什麼？
- 摩西如何幫助米甸祭司的女兒？（出埃及記2：16-17。）說明米甸祭司（亦稱流珥或葉忒羅。）授予摩西麥基洗德聖職（見教約84：6。）。強調摩西娶了葉忒羅的一個女兒就是締結了聖約中的婚姻。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 討論我們可能從事的各種使命。兒童可以談談目前正在傳教或傳過教的家人或朋友。說明有許多重要的事是天父和耶穌要我們做的。請兒童輪流將他們的建議寫在黑板上；這些建議可能包括成為父母、老師、教會領袖或是一個好榜樣。強調我們每個人在世上至少有一個使命要完成，而神需要我們全部的人來協助建立祂的國度。

分享下面百翰·楊會長的引言：

「本教會裡的男女都是在傳道。只要他們還活著，他們就有這項使命，那就是要能行善，促進正義，教導真理原則，促使他們周遭的每個人遵循這些原則，好使他們獲得永生」（百翰·楊講演集，第371-372頁）。

請兒童在黑板的表中找出哪些使命能達成楊會長所提出的事情。可以發給每位兒童一份楊會長的聲明，讓他們與家人分享。

2. 討論以下引自維吉尼亞·皮爾斯的話：
  - 「• 天父和耶穌基督活著，祂們照管這個世界。
  - 「• 祂們了解我。
  - 「• 祂們愛我。
  - 「• 祂們對我的未來有計畫。
  - 「• 我要遵守誡命、努力工作並且相信天父的計畫。遲早一切都會迎刃而解。」（「信心便是答案」，1994年7月，聖徒之聲，第100頁）
3. 與兒童讀摩西書1：25-26，說明藉著天父的啓示，我們都可以像摩西一樣瞭解我們人生中的使命。與兒童談談教長祝福，說明教長是按立來給予教會教友教長祝福的；這些祝福能讓我們對我們在今世的召喚有所了解，也是主親自對我們說的話。

可以談談自己接受教長祝福的事。要記得每項教長祝福都是神聖的，不得與家人之外的人們詳談。

4. 為每位兒童影印一份第80頁的迷宮圖，或請兒童輪流用手指在老師的課本上畫出路線。請兒童在經過一些標誌的時候就唸出來。
5. 請兒童談談他們做了什麼事來為人生的使命作準備；將答案列在黑板標題我正在做的下面。這些建議可能包括受洗、到教會、研讀經文、服務他人、努力工作等等。然後請他們在我將會做這個標題下面列出他們未來會做的事。這些意見可能包括傳教、在聖殿中結婚、教導兒女福音、接受教長祝福、學習其他的語言等等。鼓勵兒童現在就決定如何完成能幫助他們準備好終身事奉主的目標。

分享下面引自戈登·興格萊會長的話：

「妳們每個人都被天父賦予行善的大能。訓練妳們的頭腦和雙手，讓自己有能力在所處的社會中服務。培養善良、體貼、助人的品格，鍛練內在慈悲的特質，那也是妳們與生俱來的神聖屬性之一」（「妳們內心的光」，1995年7月，聖徒之聲，第106頁）。

6. 敘述下面有關前總會會長團第一副會長壽·白朗的故事：

壽·白朗長老的農場裡種了一棵覆盆子樹，長得非常茂盛。因為人們讓它自由生長，所以沒有開花也沒有結果。白朗長老剪掉大部分較長樹枝的時候，想像著這棵樹如果會說話的話會說什麼。「我長得這麼好，你怎麼可以這樣對待我！我幾乎跟鐵絲網之內那些大樹和果子樹一般高，而現在你竟砍下我。園裡的每一棵樹花將瞧不起我，因為我沒有做到我應該做到的。你怎麼可以這樣對待我呢？」他想到：「我就是這兒的園丁，我知道我要你做什麼。我並不要你變成一棵遮蔭的大樹或果樹，我只要你是覆盆子樹叢。」日子一天天過去，覆盆子樹開了花也結了果。

幾年後白朗長老在英國的軍隊中服役，努力想成為一位將軍。他通過所有必要的測驗，自己也覺得有信心能晉升。當他知道自己因為是耶穌基督後期聖徒教會的教友而被指派擔任較不重要的職務時，他非常的失望，不知道神為什麼讓這種事發生在他身上。他覺得自己為了得到這項晉升已經盡了一切的努力，後來他想起了幾年前自己說的話：「我就是這兒的園丁，我知道我要你做什麼。」他跪下祈求寬恕，瞭解到主知道他人生的使命為何，也會在他繼續過著正義的生活時祝福他，讓他完成使命。（見「覆盆子樹叢」，1973年7月，聖徒之聲，第38頁。）

告訴兒童白朗會長沒有以高級將領的身份度過他的一生，卻被召喚為耶穌基督的使徒，服務於教會的總會會長團。說明有時候我們所要的事會剝奪我們完成人生使命的時間和心力。我們需要主的指引來幫助我們作明智的選擇，同時接受臨到我們的事。

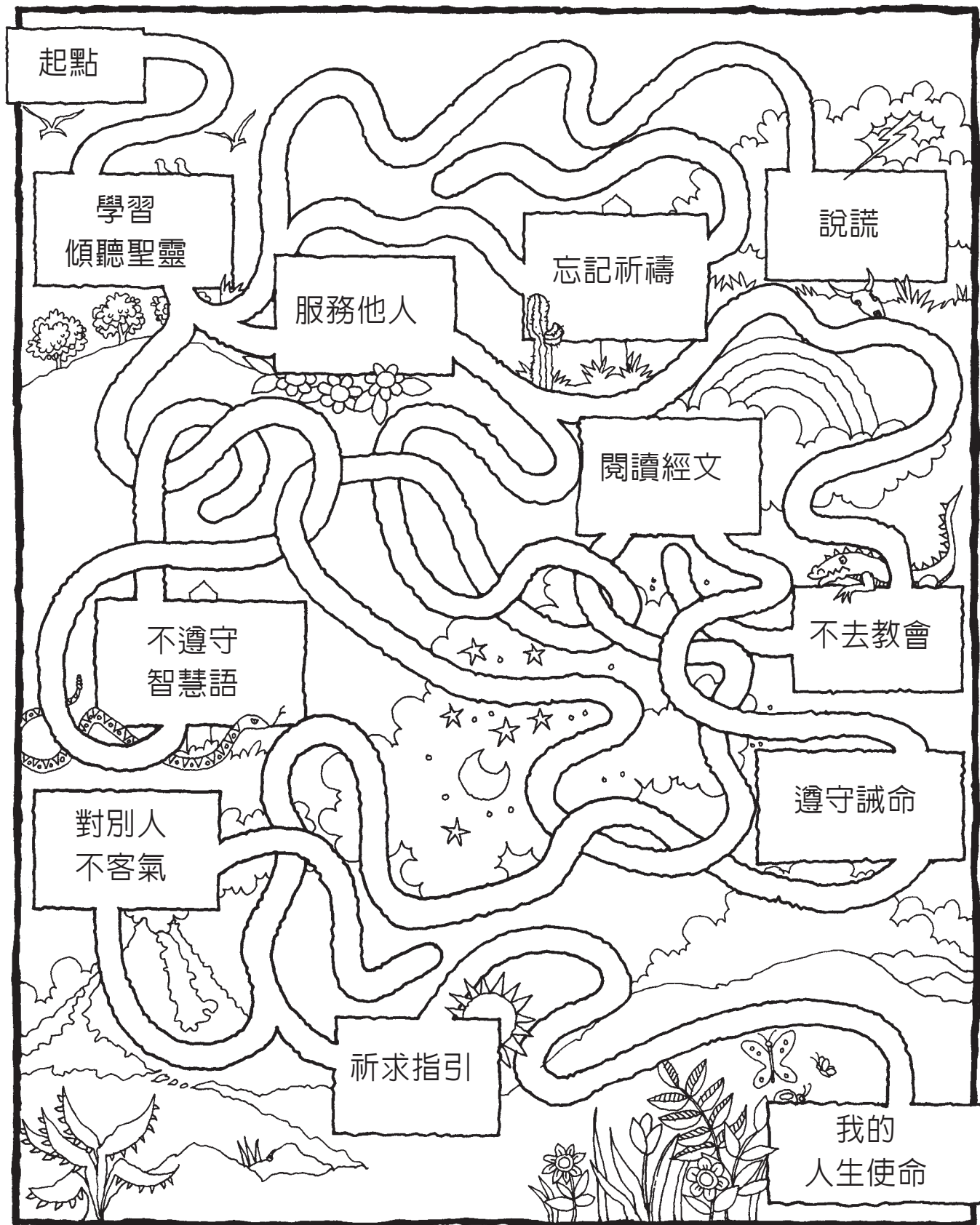
7. 唱或讀「我要遵從神的計畫」（兒童歌本，第86頁）的歌詞，「尼腓的勇氣」（兒童歌本，第64頁）的副歌或「我是神的孩子」（兒童歌本，第2頁；或聖詩選輯，第187首）。

---

## 結論

- 見證** 可以見證我們每個人今生都有一個使命要完成。強調生活正義的重要，這樣才能配稱並擔任此使命。向兒童保證在努力認識和執行我們使命的同時，天父會幫助和祝福我們。
- 家庭分享建議** 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議** 建議兒童在家閱讀出埃及記3：1-10，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

# 達成我的人生使命





# 摩西解救以色列人 脫離束縛

## 第 19 課

---

**目標** 教導兒童聖職是神的權力。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：

- 出埃及記 5：1-9——摩西和亞倫要求法老釋放以色列人。
- 出埃及記 7：1-3，8-25——摩西將向法老宣明主的話語，並將手杖變成蛇、讓河流化成血水。
- 出埃及記 8：6-24——主降下蛙災、虱災和蠅災。
- 出埃及記 9：6，10，23——主摧毀埃及人的牲畜、降下瘡災和雹災。
- 出埃及記 10：14-15，22——主又降下蝗災與黑暗之災。
- 出埃及記 11：5——主聲明埃及每個頭胎的孩子都會死去。
- 出埃及記 12：21-40——主設立逾越節。
- 出埃及記 13：3，21-22——主提供雲柱和火柱來引導以色列人。
- 出埃及記 14：5-31——以色列人通過紅海的乾地。

教師注意：聖經指出主讓法老的心更為剛硬，但是約瑟·斯密的翻譯則說明是法老使自己的心更為剛硬的。

2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。

3. 需用的材料：

- a. 每位兒童一本聖經。
- b. 一本教義和聖約。
- c. 圖片 6-12，渡過紅海（62100）。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 給兒童下面的提示，請他們想出來你所描述的事物時就舉手：

主藉著它來祝福祂的兒女。  
摩西由岳父葉忒羅那裡獲得了它。  
是它促成了永恆的家庭。  
12歲以上配稱而受洗的男性都會獲得它。  
它是一種偉大的力量。  
它的名字的第一個字是聖。  
它是什麼？



兒童猜到答案是聖職之後，問他們知不知道聖職是什麼。幫助他們了解那是神的一項權力和權柄；神賜給人們聖職是要讓他們為祂行事。告訴兒童他們在本課將進一步學到摩西如何運用聖職解救以色列人脫離束縛。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文教導兒童摩西解救以色列人脫離束縛的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。適時運用圖片。提醒兒童從約瑟的時代起，以色列人就住在埃及了（大約有400年）。後來有位法老當政，就排斥和奴役他們。在本課的討論中強調下面幾點：

- 法老拒絕摩西的請求，不釋放以色列人（出埃及記第5章）。
- 主吩咐摩西運用聖職引來災難，降在埃及人身上；但是法老還是拒絕釋放以色列人。（出埃及記7：20-21；8：6，17，24；9：6，10，23；10：14-15，22；11：5）
- 以色列的子民最後逃離埃及時，摩西再次運用聖職的權力，解救人民逃離企圖追捕他們的埃及軍隊。（出埃及記13：3，21-22；14：5-31）

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 摩西和亞倫請求法老讓以色列人在沙漠中崇拜3天時，法老如何回答？（出埃及記5：2。）他讓以色列人增加了什麼額外的負擔？（出埃及記5：6-9。）
- 主告訴摩西去向法老再次要求他放走以色列人時，摩西覺得自己不能勝任。主如何幫助摩西完成這項召喚？（出埃及記7：1-2；指出約瑟·斯密聖經譯本的註解中說：「我已使你成為先知，……你弟弟亞倫將為你代言。」）法老對這項請求的反應如何？（出埃及記7：3；法老必硬起心來。）
- 摩西和亞倫在法老面前行的第一個奇蹟是什麼？（出埃及記7：10。）這奇蹟是藉著什麼力量行使的？
- 法師們是藉著什麼力量模仿這項奇蹟的？（出埃及記7：11-12。）亞倫的蛇為什麼能吞下法師們的蛇？說明聖職的權力遠大過其他任何力量。
- 由於法老拒絕放以色列人走，主吩咐摩西召來哪十災降臨埃及？（見補充活動1。）
  - (1) 出埃及記7：20-21，河流化為血水
  - (2) 出埃及記8：6 蛙災
  - (3) 出埃及記8：17，虱災
  - (4) 出埃及記8：24，蠅災
  - (5) 出埃及記9：6，牲畜死亡
  - (6) 出埃及記9：10，瘡災
  - (7) 出埃及記9：23，冰雹與火
  - (8) 出埃及記10：14-15，蝗災

(9) 出埃及記10：22，黑暗之災

(10) 出埃及記11：5，頭胎的孩子死亡

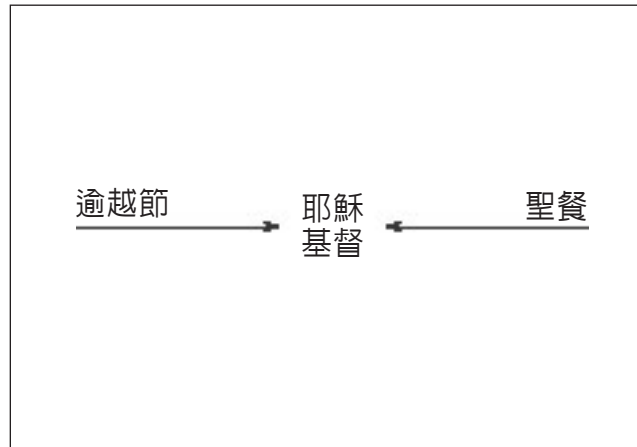
- 每次災難之後，法老的作法如何？（出埃及記8：8，13，15。）
- 在前兩項奇蹟之後，法師再也無法模仿那些災難了。法師們瞭解到什麼？（出埃及記8：18-19。）徵兆和奇蹟對我們的信心有什麼影響？（教約63：9。）說明徵兆和奇蹟不會帶給我們見證；在我們盡了自己的本分而得到見證時，有時就會蒙福而見到一些增強我們信心的徵兆和奇蹟。
- 在第十災中，毀滅天使怎麼知道要越過以色列人的房子？（出埃及記12：21-23。）以色列人如何因服從先知摩西而蒙福？我們為什麼要服從教會的領袖？
- 摩西帶領多少人離開埃及地？（出埃及記12：37。註：經文所指的是男人的數目；除了六十萬名男性之外還有婦女和小孩）他們怎麼知道往哪裡走？（出埃及記13：21。）
- 以色列的子民見到所有埃及的戰車都在追趕他們時，有什麼反應？（出埃及記14：10-12。）生活中出現挑戰的時候，我們該怎麼辦？戰車逼近的時候，摩西如何回答人民？（出埃及記14：13-14。）主如何保護他們？（出埃及記14：19-20。）
- 以色列人如何通過紅海？（出埃及記14：16，21-22。）摩西藉著什麼力量來控制海水？埃及人發生了什麼事？（出埃及記14：26-31。）這項奇蹟如何應驗了一部分摩西在早年獲得的應許？（摩西書1：25-26。）在生活中，你曾因聖職的力量而得到哪些祝福？

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 把這十災的經文編上號碼，分別寫在紙條上，然後分發給班員。請每位兒童查出自己拿到的經文，並且和班員談談該段經文。你可以提供班員一些美勞材料，讓他們把自己讀到的災難畫成圖案，然後他們可以在敘述該項災難時將圖片展示給班員看。
2. 請全班站起來，請那些在家中是老大的兒童坐下。說明如果坐下的這些人生在摩西時代的埃及人家庭中，就會在第十項災難中死去。所有在門框上塗羔羊血的以色列人家庭，孩子們都平安無事；毀滅天使越過了他們。每一年以色列人都會過逾越節，以記得當時毀滅天使越過他們以及他們脫離束縛。

耶穌在世上的時候，也和家人慶祝逾越節（路加福音2：41；22：7-8。）人們會為逾越節的筵席殺一隻沒有殘疾的羔羊；這羔羊代表著神的羔羊，也就是為了拯救我們而死的耶穌基督。耶穌被釘十字架後，門徒開始領用主在最後晚餐中所制定的聖餐，而不再舉行逾越節的筵席。你可以在黑板上畫出下面的說明來強調這一點：



3. 討論和背誦信條第五條。
4. 如果班上有男孩明年要滿12歲，就討論他們準備自己接受亞倫聖職的重要性。請他們每個人在紙上列出祭司的職責（見福音原則，第14章）。討論遵守誡命以配稱獲得這項責任的重要。鼓勵男孩們終其一生都要敬重和重視聖職，並運用聖職來事奉主。
5. 唱或讀「來跟隨先知」（兒童歌本，第58頁），「聖職已經復興」（兒童歌本，第60頁），「有準備的青年」（兒童歌本，第88頁）以及「家中有愛心」（兒童歌本，第102頁）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

針對摩西運用聖職權力解救以色列人時所展現的信心與勇氣分享你的感覺；表達你對聖職已在地面上復興的感謝。你可以分享自己見到人們奉神之名運用聖職權力在世上行事的經驗。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀出埃及記14：21-31，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。

# 以色列人得到 從天而降的食物

## 第20課

---

**目標** 幫助每位兒童守安息日為崇拜與歡欣之日。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 出埃及記16：1-35——以色列人得到天上降下的嗎哪，但安息日除外。
  - 教義和聖約59：9-19，23——安息日幫助我們不為俗世所污染。如果我們以愉悅和感謝的心情來守安息日，那麼大地的一切都是我們的。
2. 補充閱讀：
  - 出埃及記31：12-13，16-17——守安息日為聖是個象徵，也是一項聖約。主在第七日休息而舒暢。
  - 以賽亞書58：13-14——稱安息日為可喜樂的。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本教義和聖約。
  - c. 6張紙，上面分別寫著以下的詞句（不要寫號碼），或是代表每一天創造的簡單圖案：
    - 光明與黑暗分開（1）
    - 空氣，或者天空（2）
    - 乾的地面、海洋與植物（3）
    - 日、月與星辰（4）
    - 鳥和魚（5）
    - 動物和人類（6）

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 將創造的紙張依順序排好，幫助班員複習世界的創造。如果班上有6位以上的兒童，那麼兒童可以分別拿著紙條依正確順序站好。問兒童第七天發生了什麼事。邀請一位兒童讀創世記2：1-3。神賜福於第七天，使之成聖。

**經文故事** 根據出埃及記第16章來教導兒童以色列人在荒野中的故事。向兒童說明發怨言的意思就是埋怨或反叛。（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁。）

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得對經文的見解。

- 為什麼以色列的兒女在荒野中對摩西和亞倫發出怨言？（出埃及記16：2-3。）主在早上為以色列人提供什麼食物？主在晚上提供什麼食物？（出埃及記16：11-15。）經文中是怎麼描述嗎哪的？（出埃及記16：14，21，31。）
- 主要以色列人每天收集多少嗎哪？（出埃及記16：16-18。）如果收集了比一天所需更多的嗎哪會怎麼樣？（出埃及記16：19-20。）
- 主指示以色列人在第六天做什麼？（出埃及記16：22-23。）以色列人由收集嗎哪的方式中，獲得了什麼有關安息日的教導？（出埃及記16：24-30。）當人們沒有事先準備而想在安息日收集嗎哪時，結果如何？（出埃及記16：27。）
- 以色列人在安息日做什麼事？（出埃及記16：30。）他們在安息日休息，藉以學習什麼？今日我們如何守安息日為聖日？（教約59：9-10。）你想天父為什麼要我們每星期都有安息日？
- 主為荒野中的以色列人提供了多少年的食物？（出埃及記16：35。）

---

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 請一位兒童念出埃及記31：16-17，請全班重複「第七日便安息舒暢」這一句。請兒童就舒暢這個詞可能的意義發表意見。守安息日為聖如何使人舒暢呢？

拿一壺開水、一個碗和一個杯子來說明我們如何在靈性上得到充實：將水壺裡的水倒在杯中，說明參加教會聚會、崇拜和守安息日為聖就會讓我們充滿主的靈。在一週當中我們參與了可能會降低靈性的活動。將杯子裡的水倒在碗中，同時提到這些可能的活動，例如學校、雜事、運動、朋友、與家人意見不合，或是作了錯誤的決定。我們可以藉著每天讀經文、祈禱和遵守誠命來一點一點地將杯子填滿（每提到一件事就從水壺倒一點水到杯子裡）。安息日就會讓我們靈性舒暢（將杯子倒滿水）；杯子裝滿了，就比較容易在一週當中跟隨耶穌的教導。

2. 教義和聖約59：9-19，23提供了守安息日為聖一事的現代指示。邀請幾位兒童輪流讀第15-19節。說明我們得到應許：只要我們以感謝與愉快的心守安息日，就會得到莫大的祝福。請兒童指出這些經文中提到的幾個祝福。主已經應許了，只要我們遵守這項重要的誠命，則大地上所充滿的都是我們的。

- 我們如何讓安息日成為感恩之日？

鼓勵兒童看看四周、欣賞一下他們所擁有的事物，並感激天父的大愛、感謝祂賜予救主、朋友、家人、福音和世間的美景。給每位兒童一份紙筆，請他們寫下自己所喜愛的事物，或是畫圖來代表他們所感激的祝福。你也可以唱或讀「感謝大地好風光」（聖詩選輯，第46首）或「我天父愛我」（兒童歌本，第16頁）的歌詞。

3. 請兒童舉出適合在安息日做的事，例如下面幾項，同時將它們列在黑板上：

寫信給傳教士  
 製作感謝卡給家人  
 寫日記  
 演奏或欣賞神聖的音樂  
 研讀經文  
 閱讀或說故事給弟弟妹妹聽  
 拜訪親人  
 在家人家庭晚會中分享課程  
 為福音實踐獎章而努力  
 拜訪生病或孤單的人  
 與兄弟姊妹玩不吵鬧的遊戲  
 輪流表演或玩經文故事的猜謎  
 讀幼兒日記或家庭歷史的內容  
 看家庭相簿

發給每位兒童一枝筆、8張紙條、一個小盒子或其他簡單的容器。請兒童在紙條上分別抄下黑板所列的安息日活動。兒童可以帶這些紙張回家、在家人家庭晚會課程中使用，也可以在需要適當的安息日活動時一次抽出一張來使用。

4. 唱或讀「週末」（兒童歌本，第105頁）的歌詞。請兒童舉出或用比手畫腳的方式說出安息日前一天應該做什麼事，以便為主日作準備。幫助兒童了解，就像以色列人要在安息日前一天收集兩倍的食物一樣，我們也要事先計畫，讓我們在安息日休息和舒暢身心。

說明不是所有的宗教都認為星期天是安息日；有些人覺得安息日是一個星期的第7天，也就是現在日曆上的星期六，也有人把星期五當作安息日。在救主復活之前，猶太人將第7天視為安息日；後來基督在星期天，也就是一週的第一天復活了，耶穌就指示教會應該在這一天聚會崇拜。主向先知約瑟·斯密啓示說：在這個時代，星期天就是崇拜的日子。

5. 向兒童說明，他們也許注意到有些人在安息日做一些看來不適當的事情，例如整理庭園、參加或觀賞體育活動、花錢娛樂，或是在店裡買東西。有些人也許在星期五或星期六守安息日，所以我們得注意不要論斷他人；然而世上有許多人將安息日當成工作或娛樂的日子。問兒童當他們不確



定在安息日做某件事對不對時要怎麼辦（詢問父母、祈求天父的指引）。告訴他們也可以問自己：「耶穌會要我怎麼做呢？」這樣就能幫助他們作明智的選擇。再次敘述下面一位兒童會男孩選擇守安息日為聖的經驗：

「有一天我的孫子卓爾打電話來，他即將成為執事，他面臨一個困難的決定，有人邀請他和一群同學到加州聖地牙哥的海洋營區玩，這對年輕男孩而言真是令人興奮的事！在海洋世界還可以從幕後看到訓練人員餵食海中的動物。令他進退兩難的是遊覽營區是在星期六，而潛水和海灘探險則在星期天。

「他的父母不鼓勵他去，但讓他自行決定，相信他會作正確的選擇，他也保證雖然不能參加安息日聚會，但也不會去游泳。他說：『我可以坐在海灘上，欣賞四周神所創造的各種生物，天父不會覺得不好吧！』

「卓爾想知道爺爺的想法。我告訴他：『卓爾，你認為耶穌希望你怎麼做？』他有點哽咽地回答：『爺爺，如果星期日我去玩，我想祂會不高興，你認為呢？』

「這不是個容易的決定，但卻是正確的決定」（瑞克斯·賓那嘉，「在言語和行為上跟隨基督」，1992年1月，聖徒之聲，第40-41頁）。

6. 給兒童一個簡單的「安息日是\_\_\_\_\_的好日子」的是非題測驗。告訴他們如果答案為「是」，就把大姆指朝上；如果為「非」，就把大姆指朝下比。舉出不同的活動來完成句子，例如去教會、去游泳、拜訪親人、買東西、誠摯地唱著聖詩、看電影、讀經文、參加體育活動、寫卡片給爺爺奶奶、寫信、散散步等等。如果兒童不知道某項活動適不適合，就可問自己兩個問題：「這麼做能讓我更親近天父嗎？」以及「如果我今天做這件事，耶穌會同意嗎？」如果這些問題的答案為「是」，這大概就是一個適合在安息日做的活動。
7. 主給我們誡命是要讓我們更快樂。守安息日為聖如何使我們更快樂？（我們覺得更接近耶穌基督與天父，也可以放下學校課業、日常雜事、功課而休息，同時可以與父母及家人相處。）談談你自己或你認識的人決定守安息日為聖而蒙福的經驗。

說明安息日的神聖應該在於我們的內心，也應該在行為上表現出來。亨利·畢卻表達了這項真理：「沒有安息日的世界就好像沒有笑容的人、沒有花朵的夏天，也像是沒有庭園的家宅。安息日是一週當中的喜樂之日」（quoted in Ezra Taft Benson, “Keeping the Sabbath Day Holy,” *Ensign*, May 1971, p.5）。



---

## 結論

- 見證** 表達你對安息日的愛；主賜予安息日是為了幫助我們，舒暢我們的靈魂。向兒童保證：只要他們崇拜神並守安息日為聖，就會覺得自己煥然一新，也得到更大的力量在一週當中遵守聖約、作正確的決定。
- 家庭分享建議** 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議** 建議兒童在家閱讀出埃及記 16：2-8，11-31，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

---

**目標** 教導兒童，遵守十誡會使我們快樂。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 出埃及記第19章——主與人民立約，並在西奈山顯現。
  - 出埃及記20：1-22——主啓示十誡。
  - 出埃及記24：12，18——摩西在西奈山上待了40天。
  - 出埃及記31：18——主用手指在石板上寫字。
  - 出埃及記32：1-24，30-32——亞倫造了一條金牛。
2. 補充閱讀：
  - 摩賽亞書12：34-36；13：15-24——尼腓人獲知十誡。
  - 教義和聖約59：5-9——主向先知約瑟·斯密重申十誡中的幾項。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 每位兒童一份蛋糕的成份表。
  - c. 圖片6-24，摩西和十誡。
  - d. 本課後面的十誡表，教堂圖書室中也有（65038）。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

給兒童一張成份表，不要提供指示就問他們要如何照著這張表來製作蛋糕。當兒童開始問如何製作蛋糕的問題時，說明要做到你所要求的事，就必須要有指示。接著討論規則和律法兩者與指示有何相似之處。說明兒童不照著指示也做得出蛋糕，但他們可能會不太想吃它；不過如果他們小心地遵照一份好食譜的指示，那蛋糕就會很可口了。

說明在生活的其他方面，規則也是必要的。請兒童舉出為了安全、健康、為了與他人關係良好和得到永生，我們應該遵守哪些規則。指出規則為生活帶來秩序，也是幸福生活的須知。告訴兒童他們將在本課學到摩西和以色列兒女如何得到十誡的故事；神賜給我們這些律法是為了幫助我們知道該做的事，以及該怎麼過生活才會快樂。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童摩西獲得十誡的故事，並適時展示圖片和圖表（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。幫助兒童了解以色列人不遵守十誡時就不快樂；當他們違背了神賜給他們的誡命時就得不到祝福。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 以色列人民離開埃及，在神奇妙的幫助下通過了紅海，來到了西奈的荒野。主在西奈山上和摩西說話，要求摩西提醒以色列人祂是怎麼把他們從埃及人手中救出來的（見出埃及記19：4）。記得這件事為什麼對他們很重要？為什麼我們應該時時記得天父和耶穌基督所賜的祝福？
- 神要求以色列人怎麼做才能成為祂的子民？（出埃及記19：5-6。）我們怎麼做才能表示我們願意成為祂的約民？
- 以色列人與主立約的時候說了什麼？（出埃及記19：8。）我們與主立了什麼類似的聖約？（我們在洗禮時立約要遵守祂的誡命。）我們什麼時候更新與主所立的約？（每週領受聖餐的時候。）每個星期天更新並記得我們的聖約為什麼很重要？
- 主應許以色列人，如果他們洗淨自己的衣服並淨化自己，將會得到什麼神聖的機會？（出埃及記19：9-11。）說明他們正在準備自己迎見神。
- 以色列人民準備好自己迎見主之後，他們見到和聽到什麼？（出埃及記20：18，22。）
- 主在西奈山上賜給摩西什麼？（出埃及記24：12；31：18。）什麼是十誡？（見補充活動1，2和3。）（幫助兒童了解十誡只是更完整的靈性律法的一部分，是神賜給摩西的。）
  1. 除了我之外，你不可有別的神（出埃及記20：3。）
  2. 不可為自己雕刻偶像（出埃及記20：4。）
  3. 不可妄稱耶和華你神的名（出埃及記20：7。）
  4. 當記念安息日，守為聖日（出埃及記20：8。）
  5. 當孝敬父母（出埃及記20：12。）
  6. 不可殺人（出埃及記20：13。）
  7. 不可姦淫（出埃及記20：14。）
  8. 不可偷盜（出埃及記20：15。）
  9. 不可作假見證（出埃及記20：16。）
  10. 不可貪戀（出埃及記20：17。）

- 摩西在西奈山上待了多久？（出埃及記24：18。）因為他離開了，以色列的人民做了什麼事？（出埃及記32：1-4。）你想他們為什麼要求亞倫造金牛？亞倫為什麼同意這麼做？
- 亞倫將他的行為歸咎於誰？（出埃及記32：22-24。）我們做錯事的時候不該責怪別人，反而該怎麼做？
- 以色列人崇拜金牛就是違背了十誡的哪一項？（出埃及記20：4-5。）在今日的世界中，人們崇拜著什麼樣的「雕刻偶像」或偶像人物？（指出有些人拜黃銅或木頭做的神像，和以色列崇拜金牛一樣。但是偶像崇拜不只是如此；偶像可能是任何人們太過看重的事物，因而過份地佔據了人們的時間和想法。它變成了我們的神。今日的假神可能化身為錢、物質財產、外貌、娛樂或是偶像化的名運動員、演員或音樂家。）
- 摩西見到人們的作為有什麼反應？（出埃及記32：19。）摩西為何將石板摔碎？（他無法把這類神聖的事物跟這些沒有準備好接受的人分享。）摩西摔破這些原始的石板之後，主要他做什麼？（出埃及記34：1，28。）註：約瑟·斯密聖經譯本的申命記10：2中解釋說：後來重造的石板上還寫著十誡，但是沒有包括「神聖聖職的永約的字句」。因為以色列人的邪惡，他們已經喪失獲得更高靈性律法的機會。
- 雖然人民犯了錯，摩西還是怎樣向人民表示極大的愛心？（出埃及記32：30-32。）主如何顯示祂對以色列人的愛？（約瑟·斯密聖經譯本；出埃及記32：14；主應許只要以色列人悔改他們的邪行就會饒恕他們。）
- 遵守十誡如何祝福了以色列的人民？若我們遵守十誡又會獲得什麼祝福？為什麼遵守誡命這麼重要？（見補充活動4。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 展示十誡的圖表，把幾個字蓋起來，讓兒童輪流填寫圖表。（也可以為每位兒童影印這張表，將一些字塗掉，讓他們在自己的圖表上填空。）然後他們可以把圖表帶回家，提醒自己要遵守十誡。
2. 扼要討論各項誡命的意義，幫助兒童藉著玩遊戲來學習。根據班級的大小分給每個人一個或一個以上的數字，從1到10，請他們認識自己的號碼所代表的誡命，然後叫出不同的號碼，叫到號碼的兒童就要說出（或讀出圖表上的）誡命。輪流幾次後就發給兒童新的號碼，再玩一次。
3. 請注意，十誡全都符合耶穌基督在馬太福音22：37-40所賜2條最大的誡命：愛神及愛人如己。在黑板上寫愛神及愛人如己。讓兒童輪流讀出埃及記20：3-17中或圖表上的各項誡命，然後請他們將這些誡命的關鍵字寫在適當的黑板標題下面。討論有哪些方式可以遵守這些誡命，並鼓勵兒童選擇某個方式在本週當中表達對神的愛，也向鄰人表示愛心。

4. 將「失去自由——不快樂」的字條貼在教室的一面牆上，而將「自由——快樂」貼在另一面牆上。說明雖然撒但常讓人覺得違反誡命好像很好玩，但我們所作的所有選擇都有後果。人們服從撒但的計畫時，剛開始好像得到更多的自由；然而在他們繼續做錯誤的選擇時，造成的後果就會困住他們。例如，如果人們說謊或欺騙就不夠配稱，不能到神的面前。選擇遵守誡命的人一開始可能覺得受到限制，但在他們繼續作正確選擇的過程中，他們的生活就會有更大的自由。例如，如果年輕人保持純潔和道德清白，之後就有特權能夠進入聖殿，接受亞伯拉罕、以撒和雅各的所有祝福。在紙片上分別寫下一項行為如「不偷盜」、「控制脾氣」、「抽煙和喝酒」、「說謊」、「保持純潔清白」等等，然後請兒童來選。

根據紙上寫的事物，請兒童走到正確的黑板字條旁邊，念出該項行為，談談可能的後果，以及該項行為何以帶來快樂、自由；或是讓我們不快樂和失去自由。

5. 唱或讀「遵守神的誡命」（兒童歌本，第68頁）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

你可以見證因為主愛我們，所以賜給我們誡命。遵守這些誡命會帶給我們快樂。你可以分享自己因為遵守某項誡命而感到快樂並蒙得祝福的經驗。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀出埃及記20：1-22，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。



## 十誡

- 1 除了我之外，你不可有別的神。
- 2 不可爲自己雕刻偶像。
- 3 不可妄稱耶和華你神的名。
- 4 當記念安息日，守爲聖日。
- 5 當孝敬父母。
- 6 不可殺人。
- 7 不可姦淫。
- 8 不可偷盜。
- 9 不可作假見證。
- 10 不可貪戀。

**目標** 鼓勵兒童要謙卑並對耶穌基督有信心。

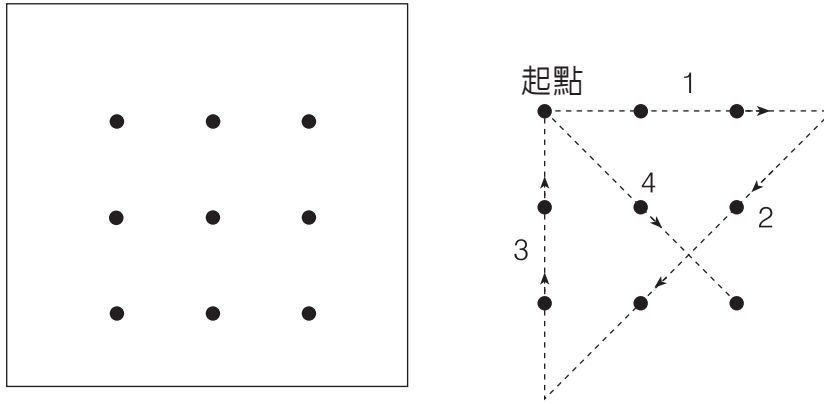
### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 民數記21：4-7——以色列遭受火蛇（有毒的蛇）的災害。
  - 民數記21：8-9——主吩咐摩西造一條銅蛇來治療願意看這標記的人。
  - 尼腓一書17：40-42——尼腓回想起主如何帶領以色列人到應許地，但是許多人因為內心強硬，所以被蛇咬了之後就死了。
  - 阿爾瑪書33：18-22——以色列人不相信自己會被治癒，所以就死了。我們應該仰望基督並相信祂。
  - 申命記8：1-2，4，7-10——以色列人在荒野40年才學會謙卑與服從；他們變得謙卑、並記得那賜給他們一切的主。
  - 申命記8：11-20——主警告以色列不可忘記祂而誇大自己的力量。
  - 希拉曼書8：14-15——就像銅蛇高舉在柱子之上一樣，基督也要被高舉在十字架上；仰望祂就能使我們得到永生。
  - 約翰福音3：14-15——任何相信耶穌基督並按照福音原則生活的教友必不遭毀滅，同時會得到永生。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本摩爾門經。
  - c. 圖片6-25，摩西與銅蛇（62202）；圖片6-26，耶穌為門徒洗腳（福音圖片集226；62550）；圖片6-27，耶穌被釘十字架（福音圖片集230，62505）以及圖片6-28，主的第二次來臨（福音圖片集238，62562）

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 上課前，教導一位兒童如何玩下面的益智遊戲。發給每位兒童一份紙筆，請他們畫3行黑點，每行3點，所以總共是9點。請他們從左上角開始畫線，用4條線連起9個點，但是中途不可以抬起他們的筆。兒童嘗試連起這些點之後，就請你已經教過的兒童來向其他兒童說明如何照著下面的解釋完成圖案。





說明兒童自己是解答不出這個遊戲的，需要另一個人來教他們。我們可以從每個人身上學到一些事情，而願意求教於人就是謙卑。謙卑的人不會因為太驕傲而不願向他人求助或求教。謙卑的人願意受教。

展示耶穌為門徒洗腳的圖片，讀出約翰福音 13：3-5，8-9和12-15中的故事並加以討論。說明即使耶穌是領袖，是最重要的人物，卻跪下來洗別人的腳。在黑板上寫謙卑兩個字，說明基督服事使徒就是表示謙卑。謙卑的人服務他人，也接受他人的服務。

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以色列人在荒野中和銅蛇的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。說明仰望銅蛇而得救象徵著仰望基督而得到救恩。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 以色列人在荒野中流浪了多久？（申命記8：2。）主為什麼讓他們在荒野中逗留這麼久？應許地是什麼樣子？（申命記8：7-9。）主警告他們住在這塊地會發生什麼事？（申命記8：11-14，17-18。）在這事件中，心高氣傲是什麼意思？（驕傲、吹噓、把主所賜的祝福歸功於自己。）你想以色列人為什麼要變得更謙卑？謙卑的人有什麼特質？我們要如何謙卑呢？（見補充活動1和2。）
- 主為何派遣火蛇（毒蛇。）來咬以色列人呢？（民數記21：5-6；雖然主提供食物給以色列人吃，他們卻因為待在荒野太久，吃膩了嗎哪而抱怨。）當我們因為遭遇了難事而感到難過時，怎麼做才能讓我們覺得好過一點？（指出讓我們覺得比較好過的一個方法是回想主曾經如何祝福我們。）主曾做了哪些事來祝福以色列人？（申命記8：4，14-16。）我們現在蒙受哪些祝福？
- 摩西為火蛇的事祈禱之後，主要他怎麼做？（民數記21：8-9。）人們要得到治癒必須怎麼做？為什麼有些人被蛇咬之後還是死了？（尼腓一書17：41；阿爾瑪書33：20。死去的那些人心地強硬，不相信這樣一件簡單的事就能治好他們。）心地強硬是什麼意思？（驕傲而不謙卑，也不願意相信和服從主。）

- 以色列人民要仰望銅蛇才能得醫治。銅蛇代表著什麼？（約翰福音3：14-15）基督如何被高舉？（基督被高舉在十字架上受釘刑，我們才能得救。）我們要如何仰望基督才能得到靈性的救贖？（藉著禱告來認識祂、研讀經文、教會領袖與父母的教導、對祂有信心、悔改、受洗、遵守祂的誠命、以及要謙卑。）
- 耶穌做了哪些事顯示出祂的謙卑？（祂為門徒洗腳，即使不曾犯罪也接受了洗禮；祂對每個人，包括罪人都有愛心與憐憫；祂把自己所行的一切善事都歸功於天父；祂寬恕敵人，也為我們的罪受苦、死亡。）
- 神應許謙卑的人什麼樣的祝福？（見補充活動3。）一個在財富、外表或才能上得天獨厚的人要如何謙卑？（見補充活動4。）受教是什麼意思？

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 隨意唸出下面的詞，請兒童聽到描述謙卑的人的詞語就大姆指朝上比，聽到描述不謙卑的人的詞語就朝下比。

謙卑	不謙卑
願受教	驕傲
有自信	自以為是
深思熟慮	勢利
助人	愛吹噓
尊敬	虛榮
有耐心	自負
體貼	好批評
感恩	鐵石心腸
服從	頑固
溫和	自私

2. 請兒童演出或討論下面的一些情形，然後決定在這些情形中誰是謙卑的：
  - a. 有個人在吃飯的時候一直說話，不讓別人有說話的機會。
  - b. 有個人跟妹妹說：「這是個好主意，我都沒有想到這一點。」
  - c. 有個人說：「對，我需要人幫忙；把釘子釘直比我原來想的難多了。」
  - d. 有個人堅持說自己的房間很乾淨，連父母說他們看到灰塵和泥土時他也拒絕清理。
  - e. 有個人輸了一場網球賽，誠懇地對優勝者說：「謝謝你和我比賽；你真是個好球員。」
  - f. 有個人在學校裡想：「我不用聽課；這些我都已經知道了。」



在紙條上分別寫出下面的詞：

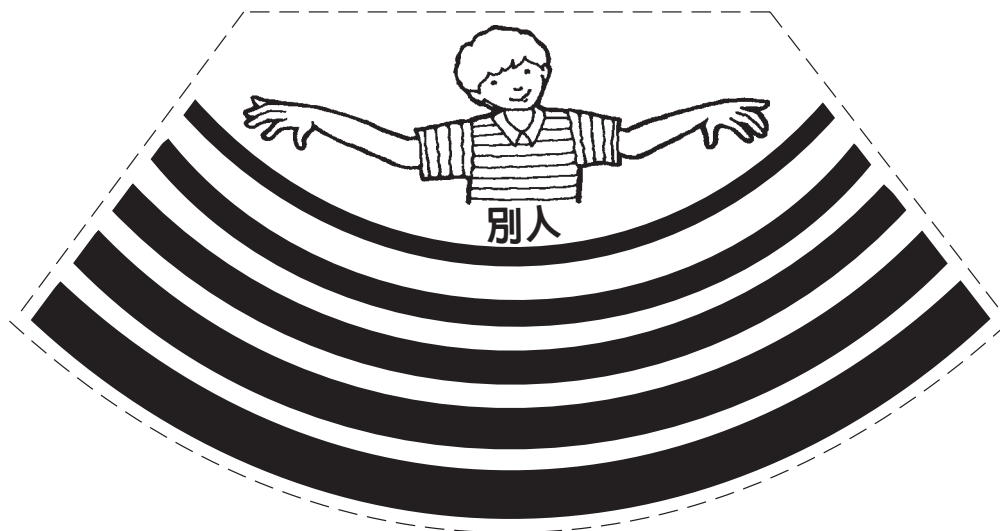
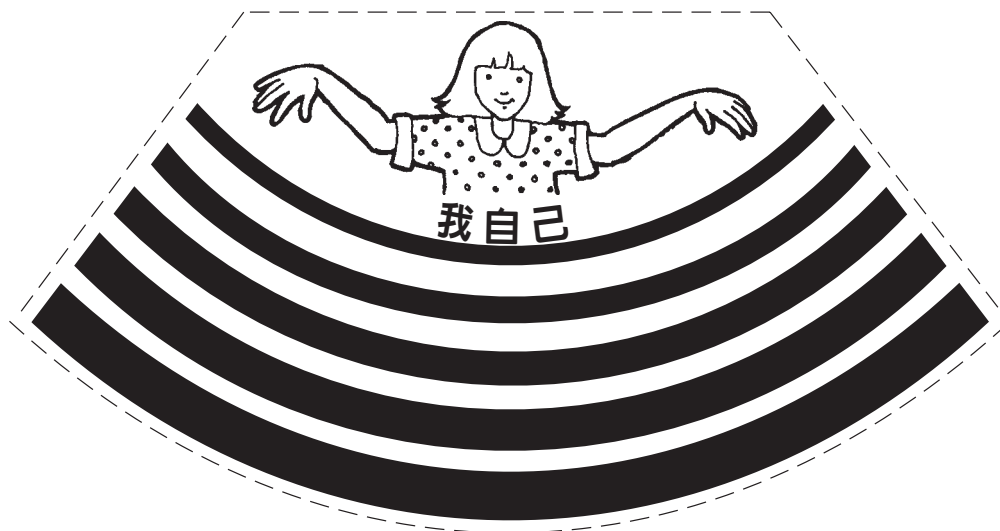
謙卑                      害怕                      勢利

感激                      沮喪                      吹噓

不知感恩                自私                      忠實

將這些紙條有字的一面朝下，分成三列放在地上；讓兒童輪流丟沙包到這些紙片上，然後一起評定每個字主要表達出的態度以及原因。

5. 謙卑的人不會嫉妒他人的成就或天份，卻為他人的成功而欣喜。製作一份下面的圖樣然後剪下來；將標題為「我自己」的圖樣放在地上，然後將標題為「別人」的圖樣直接放在下面。問兒童哪一個圖樣比較大；將兩個圖樣的位置調換，再問一次何者看起來較大。然後兩張圖樣都拿起來，說明其實兩者一樣大。指出即使有人似乎舉足輕重，但是沒有人會比另一個人更重要。幫助兒童了解我們都是神的兒女，都一樣重要。



讀出教會第15任總會會長戈登·興格萊會長下面的引言：

「妳們每個人都有某種神聖的特質。……妳們每個人都被天父賦予行善的大能。……」

「有些人或許會覺得自己不如理想中的……動人。不要有這種感覺……」

「絕不要感到自卑，也不要覺得自己沒有才能或沒有機會表現。培養既有的才能，它們自會茁壯……」

「總之，再多做一些努力，使自己符合內在的神聖本質」（「妳們內心的光」，1995年7月，聖徒之聲，第105-106頁）。

6. 展示一張耶穌基督的圖片，在黑板上寫出「基督的榜樣」和「基督的贖罪」。說明我們仰望耶穌的生平及榜樣，以知道如何生活。我們仰望祂的贖罪，使我們的罪得到寬恕。仰望基督能幫助我們找到幸福與永生。請兒童分享救主的生平有哪些榜樣是我們可以效法的；問他們怎麼做才能讓我們的罪得到寬恕。
7. 唱或讀出「美好救主」（*Children's Songbook*, p.62）「你要謙遜」（聖詩選輯，第70首）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

為人謙卑並憑著信心仰望耶穌基督是很重要的；這樣我們才會得到永生。針對此事發表你的感覺。見證天父已賜給我們一切，並鼓勵兒童要對這些祝福表示感激。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀民數記21：6-9，約翰福音3：14-15，教義和聖約112：10，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。

# 約書亞領導以色列

## 第23課

---

**目標** 幫助兒童選擇事奉主。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 申命記34：9——約書亞為摩西所按立，成為以色列的先知及領袖。
  - 約書亞記1：1-3，5-11——主吩咐約書亞佔取應許地。
  - 約書亞記1：16-18——約書亞被吩咐說要有勇氣。
  - 約書亞記2：1-24——約書亞派探子到耶利哥去；喇合在那裡保護他們。
  - 約書亞記3：6-17，4：13-18——以色列人通過約旦河的乾河床。
  - 約書亞記6：1-25——耶利哥的城牆倒下，全城也被毀滅。只有喇合和她的家人被保全。
  - 約書亞記24：14-15，24，31——約書亞和他的人民立約要事奉主。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本摩爾門經。
  - c. 一個眼罩。
  - d. 圖片6-29，約書亞佔領耶利哥及圖片6-30，摩西按立約書亞。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

告訴兒童，有一群人到一個光線昏暗的洞穴裡去遊覽；他們深入洞穴的中心時，燈卻滅掉了。導遊叫他們不要驚慌，他只是在解釋什麼是完全的黑暗。在導遊重新點亮燈之前，他要求他們指出離開洞穴的方向，同時要一直指著那個方向，直到他們能再看見東西為止。當燈光重新打開，每個人都指著不同的方向；他們在暗中已經失去方向了。

要求一個自願被蒙住眼睛的人，好讓你示範在黑暗中迷路是多麼容易的事（請該位兒童閉上眼睛，以便擋住任何穿透眼罩的光線）。請所有兒童肅靜，然後讓蒙眼的兒童轉幾圈，拉著他在教室裡面走幾步。在你拿掉眼罩之前，請該位兒童試著指出自己的位子。

問兒童他們喜不喜歡住在完全黑暗的地方；說明你在這個活動中所談的光是實際的光線，但靈性的光更重要。請兒童讀約翰福音8：12及尼腓一書12：17，說明如果我們選擇跟隨耶穌，就能生活在光明中；但要是選擇了跟隨撒但，就會活在靈性的黑暗中。請兒童聽聽約書亞的故事，看看他選擇要跟隨哪一位。

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童約書亞帶領以色列人進入應許地的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。適時使用圖片。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 約書亞準備進入應許地的時候，主應許他什麼？（約書亞記1：5。）約書亞要怎麼做來獲得主的幫助？（約書亞記1：7-8；說明律法書就是經文。）主要約書亞如何使用經文？（約書亞記1：8。）這項勸誡如何應用在今天的我們身上？
- 以色列子民進入應許地之前，主曾四度告訴約書亞要堅強和勇敢（見約書亞記1：6-7，9，18。）你想為什麼他在那時候需要堅強和勇氣呢？今天我們為什麼在靈性上要堅強和勇敢？
- 喇合如何協助約書亞派來的兩個探子？（約書亞記2：4-6，15-16。）喇合要求他們如何為她效勞？（約書亞記2：12-13。）喇合說了什麼話顯示出她相信以色列的神？（約書亞記2：11。）向兒童指出耶利哥城被滅之後，喇合加入以色列人的行列。保羅和雅各都在寫作中提到她（見希伯來書11：31；聖經雅各書2：24-25）。
- 主做了什麼事來向以色列人表示祂與約書亞同在，正如祂與摩西同在？（約書亞記3：7-8，15-17；說明約櫃是個可以搬動的祭壇，裡面存放著包括摩西著作及刻著十誡的石板等神聖的寫作。）跟隨活著的先知對我們為什麼很重要？
- 祭司在約旦河河水分開之前先要做什麼？（約書亞記3：13，15-17。）你認為祭司們抬著約櫃走向滾滾河水時的感覺如何？我們如何在生活中效法這些祭司們的榜樣？幫助兒童了解即使有時我們似乎沒有得到祝福，卻還是要服從。祝福會在信心及服從的考驗之後來到。
- 以色列人如何佔領耶利哥城？（約書亞記6：11-16，20；見補充活動1。）你想耶利哥城的人看到以色列人一天天向他們的城市大舉逼近，會有什麼感覺？強調城牆倒了是因為主的力量以及以色列人的信心和服從。你想如果以色列沒有選擇依照主的方式行事，結果會如何？

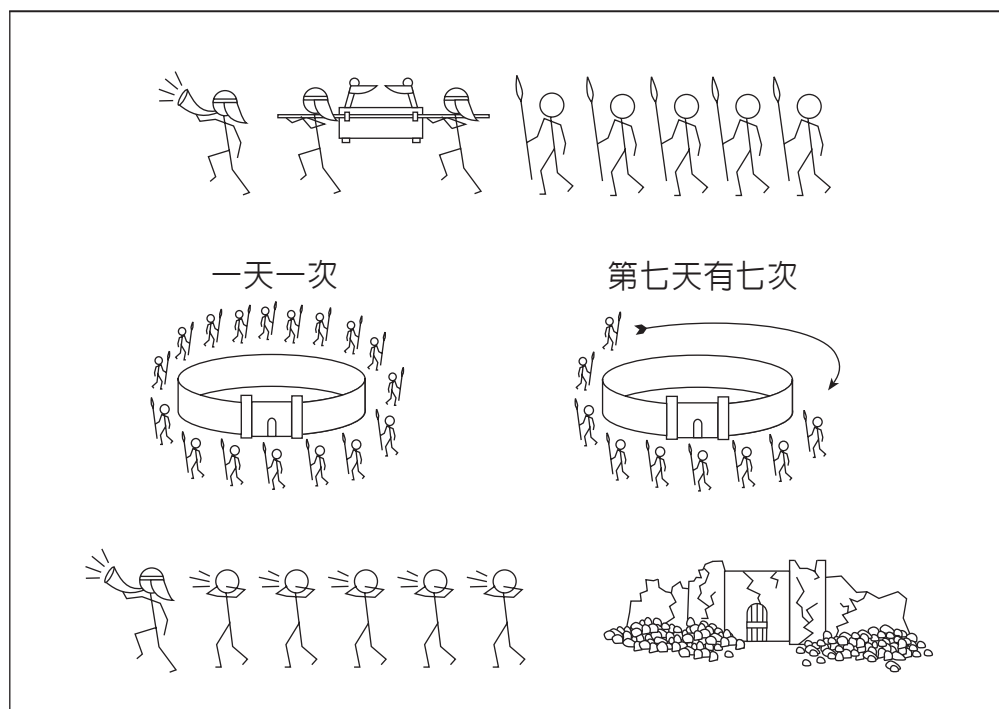


- 約書亞在要求人民選擇要事奉何人之前，先做了什麼事？（說明他是先知，所以立下了榜樣供以色列人遵行。）約書亞要求以色列人選擇他們要事奉何人的時候，他們的選擇為何？（約書亞記24：15，24，31。）我們如何事奉主？（藉著對教會領袖有信心，同時遵行他們的話語。）賓塞·甘會長說過：「效忠於主也包括忠於祂所揀選的領袖」（"Give the Lord Your Loyalty," *Ensign*, Mar. 1980, p. 4）為什麼我們不能同時事奉主和撒但？（見補充活動2。）
- 現在就選擇跟隨主為什麼很重要？（見補充活動3。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 當你講述以色列人佔領耶利哥城的故事時，在黑板上畫出與下面類似的簡單圖案加以說明。



2. 請兩位兒童以默劇的方式表演搬動一個很大、很重的物體，但是不要讓其他兒童聽到你這項指示。請他們面對面站著，相隔一公尺，然後假裝在抬那物體，試著要往對方那裡推，卻不能前進或後退。在他們演默劇的時候，告訴班員有兩個搬運工人搬東西經過門口的時候努力了好幾分鐘，最後累得放棄了。有個工人說：「我已經用盡全部的力氣了；我想我還是沒辦法把這東西搬進門去。」另一個人說：「搬進去啊？我以為我們要把這個東西搬出門呢！」

說明同時往兩個方向去是不可能的；我們必須決定要走哪個方向。問兒童為什麼同時跟隨耶穌和撒但是不可能的。（見馬太福音6：24；阿爾瑪書5：38-40。）

- 幫助兒童背誦下面的經文：「今日就可以選擇所要事奉的：……至於我和我家，我們必定事奉耶和華」（約書亞記24：15）。
- 上課前，製作一套下面的字條，將它們貼在兒童的椅子上：

聖靈與我們同在
聖靈離開我們
我們得到信心
我們失去信心
我們更能抵抗誘惑
我們更難抵抗誘惑
我們得到靈性的祝福
我們失去靈性的祝福
我們找到幸福
我們感到哀傷

在圖表或黑板上寫出下面的標題：

*跟隨耶穌基督的結果*

*跟隨撒但的結果*

讓兒童找到這些字條，將它們放在正確的標題下。說明如果我們現在就選擇事奉主，就可避免這樣的痛苦和哀傷，並獲得更大的幸福。一位近代的先知已經告訴過我們撒但樂於見到我們沮喪和猶豫不決，因為這樣他比較容易誘惑我們。這位先知說：「如果你現在還沒決定，那麼就決定好去作決定！」（Spencer W. Kimball, in Conference Report, Apr. 1976, p. 70; or *Ensign*, May 1976, p. 46）。

- 討論並背誦信條第十一條。指出天父事事都讓我們有選擇權，包括選擇要崇拜誰。我們知道主的兒女可以任意崇拜，但是我們藉著經文和先知了解到正確的選擇就是崇拜神。
- 唱或讀「像我這樣的小孩」（兒童歌本，第14頁），「早日尋求主」（兒童歌本，第67頁）以及「選擇正義」（兒童歌本，第82頁）的歌詞。

---

## 結論

- 見證 你可以見證：只有事奉主才會找到真正與永恆的幸福。讓全班再念一次下面這句話：「今日就可以選擇所要事奉的：……至於我和我家，我們必定事奉耶和華」（約書亞記24：15）。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀約書亞記3：13-17，6：1-5，24：15，作為本課的複習。
- 請一位兒童作閉會祈禱。

**目標** 教導兒童信賴主的價值。

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 士師記6：1-16——基甸被召喚來帶領以色列人脫離束縛。
  - 士師記6：25-32——基甸拆毀巴力的祭壇。
  - 士師記6：33-40——主給了基甸一個信號。
  - 士師記7：1-8——基甸的軍隊人數降到300人。
  - 士師記7：9-23，8：4，11-12——以色列人擊敗了米甸人。
  - 士師記8：22-23——基甸拒絕當國王。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 將幾個類似下面的問題分別寫在紙上（見專心活動）：
  - 妹妹在我的書上亂畫；我該怎麼做？
  - 如何向父母表示尊敬？
  - 如何幫忙家裡保持乾淨？
  - 如果朋友以前對我說謊，我還應該相信他嗎？
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 圖片6-31，基甸擊敗米甸人。

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 請一位兒童坐在全班前面的一張椅子上；說明他將要當一個士師（即法官）。給其他兒童一人一個問題（見「準備事項」欄）來問這位士師。請士師回答每個問題。

說明約書亞死後沒有人來領導以色列，卻有士師（法官）來提出建言、作決定和擔任軍事領袖。這些士師只有在仰賴主的指引時才會成功。

**經文故事** 根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以色列的一位士師基甸的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。說明經文中提到的米甸人、亞瑪力人和其他居住在迦南地附近的民族都視以色列人為敵人。適時使用圖片。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 米甸人和其他族的人對以色列人做了什麼事？（士師記6：3-6。）主為什麼不幫助以色列處理這些問題？（士師記6：1，8-10。）主沒有解決我們的困難可能有哪些其他的因素？（見補充活動4。）
- 天使來拜訪基甸的時候，基甸說了什麼？（士師記6：12-13。）以色列人的苦難如何幫助他們轉向主？（士師記6：6。）
- 主說誰會解救以色列人脫離米甸人？（士師記6：14，16。）主的天使告訴基甸他會拯救以色列人的時候，基甸的反應如何？（士師記6：15。）今年我們還學到哪些人和基甸有一樣的感覺？向兒童提起以諾（摩西書6：31。）和摩西（出埃及記3：11；4：10。）的故事。基甸具有什麼特質，幫助他完成這項召喚？（士師記6：12。他過的生活使得他能夠獲得主的指導和引領。）
- 主吩咐基甸要怎麼處理他父親為巴力所建的祭壇，還有旁邊的木偶？（士師記6：25-26。說明基甸的父親和其他人崇拜假神，也因為使用巴力的祭壇和木偶而犯罪。）
- 約阿施對要殺他兒子基甸的人說了什麼？（士師記6：31。說明雖然約阿施以前崇拜巴力，但是他了解到如果巴力真的是神，就應該有力量來保護自己的祭壇。）
- 基甸要求主如何使用羊毛來讓他知道主會與他同在？（士師記6：37-40。說明基甸並不是尋求跡象來知道天父是否真的是那唯一真神，而是要確定主會在戰爭中與他同在。）你想基甸在第二天晚上為什麼要求相反的情形作為記號？（這樣他好知道這真的是神跡，不是自然現象或偶發事件。）
- 在32,000位集合起來攻打米甸人的男子中，主只要300個人來打仗；基甸如何削減軍隊人數（士師記7：3，5-7。）主為什麼只要300人？（士師記7：2。說明誇大就是吹噓、自誇的意思。主要以色列人信賴祂，而不是相信他們自己的力量。）基甸的信心如何在此事上受考驗？如果你和基甸的情況一樣，只有這麼小的軍隊，你的感覺如何？
- 主的指示如何幫助以色列人擊敗米甸人？（士師記7：20-22。米甸人被混淆，不清楚狀況，結果在黑暗中互相砍殺。）指出因為基甸的士兵小心遵守他的指示，而且基甸完全遵照主的指示，所以他們成功了。（見補充活動3。）遵守天父的誡命如何使我們蒙福？
- 以色列人想要基甸當國王時，基甸說誰才應該治理他們？（士師記8：23。）我們應該跟隨誰？今天是在帶領這教會？說明我們有神揀選的先知和其他領袖來教導我們，但耶穌基督才是教會的元首。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

### 1. 與兒童討論以下的敘述：

「我們可以從基甸的例子中得到力量。你們都會記得基甸和他的軍隊如何遭遇敵軍在裝備和人數上極具壓倒性的力量。……這次龐大戰爭的結果只以一句話記載下來：『他們……各站各的地方……』（士師記7：21）就這樣贏得了勝利。

「今天在我們的軍營前，罪愆、惡行和邪惡之事集結成最龐大的陣容，展現在我們面前。如此可怕的敵人可能會讓比較軟弱的人膽怯而不敢作戰。但是為人類靈魂而戰的計畫並不是我們自己訂的，而是由主的啓發和啓示……所提供的。……我祈求每個人都能各站各的地方，在這場人類靈魂的戰爭中得勝」（Thomas S. Monson, “Correlation Brings Blessings,” *Relief Society Magazine*, Apr. 1967, pp. 246-47）。

想想班上兒童所面臨的挑戰，哪些可以算是人生中的戰鬥？（例如受到誘惑想抽煙；或者你最喜愛的球隊比賽的電視轉播時間，剛好是你應該在教會的時間。）丟一個沙袋給其中一位兒童，描述一項人生的戰鬥，然後請該兒童談談主的戰鬥計畫是什麼，接著將沙袋丟回給老師。繼續下去，直到每位兒童都輪過了。鼓勵兒童在決定如何處理這些情況的時候遵行主的計畫。

### 2. 將下面的引言逐字寫在大張的紙條上：「他們……各站各的地方」（士師記7：21）。

隨意將這些紙條發給兒童。請他們站起來，並排出正確的句子。（如果班級不大，可以將句子分成幾段發給一些兒童，讓他們一手拿一張。）強調每個人站在正確位置的重要，因為他們就像基甸的士兵一樣，要完成主要求他們做的事。

談談我們站在正確位置的情形，如每週參加教會聚會、不到充滿誘惑的場所等等。

### 3. 請兒童站著，而你給他們一些指示，如轉身、舉起右手等等。請兒童列出基甸得到的一些特定指示（見士師記6：25-26及7：3-6）。說明基甸完全服從這些指示，所以他和他的軍隊成功了。指出有時候我們被要求去做一些看來不重要，甚至是在當時對我們沒有意義的事。如果教會領袖和行為正義的父母給了我們特定的指示，我們就應該服從，並相信我們被要求去做的事是重要而正確的。

你可以選一位完全服從你指示的兒童，請他當下一個隊長，同時再進行一次活動。

4. 請兒童舉出主賜給我們考驗的原因（例如處理這些考驗能幫助我們變得更堅強、更勇敢，這些考驗也使我們謙卑、讓我們歸向神；這些考驗也是塵世生活的一部分，也可能是犯罪或不良決定的後果等等。）分享一項你藉著克服考驗而獲得成長的個人經驗。說明主不會讓我們的問題消失；但只要我們信賴祂，祂會祝福我們，使我們得到安慰與力量。
5. 唱或讀「我願意遵行福音」（兒童歌本，第72頁）或「遵守神的誠命」（兒童歌本，第68頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	你可以見證信賴主及祂揀選的僕人的重要。鼓勵兒童聽從先知和教會其他領袖的話，並且像基甸一樣小心地遵守誠命。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀士師記6：12-16和7：15-22，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。



## 第25課

## 目標

教導兒童：我們藉著遵守聖約就能培養靈性的力量。

## 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 士師記 13：1-5，24——瑪挪亞的妻子得到應許說，將來她的一個兒子會率先解救以色列人脫離束縛。參孫出生。
  - 士師記 14：5-6——參孫赤手空拳殺了一隻獅子。
  - 士師記 15：3-8，11-15，20——參孫燒了非利士人的穀子，還用驢的顎骨殺死了1,000個非利士人。
  - 士師記 16：2-3——參孫扛著城門走了。
  - 士師記 16：4-20——參孫被大利拉出賣，失去了氣力。
  - 士師記 16：21-31——參孫被人弄瞎，關入監獄，結果拉倒一棟建築物，壓死了自己和3,000個人。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一根大棍子（自行選用）。
  - c. 圖片6-32，參孫拉倒柱子。

## 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

請一位自願者示範如何鼓起肌肉，讓全班試試看能不能感覺到自己的肌肉。你可以請兩位兒童比腕力或用棍子拔河（這是約瑟·斯密喜歡的遊戲）。玩棍子拔河時，請兩個男孩面對面坐在地上，伸著腿並曲膝，兩人的腳底互蹬；兩人中間直的放一根棍子，然後請兩個人抓著那棍子各自往自己的方向拉，直到有人把另一位拉到站起來為止。

- 肌肉如何幫助我們？討論我們運用肌肉的時候發生的事，以及沒有使用肌肉時的情形。幫助兒童明白運動幫助我們鍛鍊出強壯的肌肉。
- 說明我們的靈體也需要變得更強壯。怎樣讓我們的靈性更堅強呢？（藉著遵守我們洗禮的聖約、服從父母、祈禱、去教會和研讀經文等等。）
- 為什麼靈性堅強很重要？（這樣就可以避免誘惑、讓聖靈來引導我們作決定，並且分辨善惡。）

幫助兒童了解就像我們需要鍛鍊體力一樣，我們也需要培養靈性的力量。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童參孫的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。討論到參孫的時候，請使用下面的指南及資料：

- 參孫被主召喚來幫助以色列脫離非利士人。
- 參孫的使命會用到體力，所以主和參孫立約說只要他服從主，他就會有極大的氣力。參孫的長頭髮（見士師記13：5）就是這項聖約的象徵。
- 強調主容許參孫運用氣力去對抗非利士人的事蹟，不要詳談他的私人生活。
- 參孫在以色列當了20年的士師。
- 參孫遵守聖約時就得到祝福，有能力去幫助他的人民；但是當他違背自己的聖約時，他失去了一切靈性和身體的力量。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的個人見解。

- 非利士人為什麼能打敗以色列人民？（士師記13：1。指出以色列人在靈性上已經變得軟弱。）
- 主的天使給瑪挪亞的妻子什麼信息？（士師記13：3-5。）天使說她的兒子會被召喚去做什麼？你可以說明拿細耳人立約要自絕於屬世之事，歸主為聖。每個拿細耳人都會立誓絕不喝酒、也不剪自己的頭髮，作為聖約的一部分（見民數記6：2-6，8）。
- 瑪挪亞聽到天使告訴他妻子的事之後做了什麼事，顯示出他有靈性的力量？（士師記13：8。）禱告如何幫助我們培養更大的靈性力量？
- 參孫許多次都能運用他的力氣來保護自己並對抗非利士人。參孫是怎樣得到這樣的力氣的？（士師記14：5-6，15：13-14。）幫助兒童了解主賜予參孫力氣來完成他的使命。當參孫遵守誠命並有堅強的靈性時，便能得到這項氣力上的祝福。我們遵守誠命並有堅強的靈性時會怎樣得到祝福呢？（見補充活動4）
- 非利士人表示，如果大利拉協助他們捉住參孫，就要給她什麼？（士師記16：4-5。）你想人們為什麼有時候會受誘惑為了錢去做不當的事？我們要如何避免為財富所誘惑？
- 為什麼參孫最後放棄了，把自己力氣大的秘密告訴大利拉？（士師記16：16。）參孫為什麼失去了力氣？（士師記16：19-20。）幫助兒童了解參孫的力氣其實不在於他的頭髮；頭髮只是他與主立約的一個象徵。當參孫因犯罪而破壞聖約時，主便取走了他的力氣。

- 非利士人抓到參孫以後對他做了什麼？（士師記 16：21。）後來當他們為了取樂而把他從監獄裡帶出來戲弄時，參孫祈求什麼？（士師記 16：28。）
- 身體和靈性的力量，哪一個比較重要呢？為什麼？幫助兒童了解身強體壯固然很好，但是靈性堅強更為重要。指出有些人無法培養肌肉的力量，但每個試著培養靈性力量的人都能藉著持守聖約和服從誠命而做到。
- 人們靈性軟弱的時候會怎麼樣？（他們向誘惑屈服、犯罪、失去聖靈的指引，也失去完成個人召喚及祝福他人的能力。）
- 我們該如何培養必要的靈性力量，來依照天父和耶穌基督所期望的方式生活？（見補充活動 1。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 請兒童輪流舉出可以使自己的靈性更加堅強的事情，例如到教會去、為人做好事、每天祈禱、在家中使人和睦、閱讀經文等等。將他們的答案寫在黑板上。他們盡量提出答案之後，發給每位兒童一份紙筆，紙上的標題是「我可以藉著 \_\_\_\_\_ 而使靈性更堅強」；請他們寫出一、兩項他們想要「鍛練」的「靈性肌肉」，或是寫上他們在未來一週要努力的方向。鼓勵他們將紙條放在常常看得到的地方。
2. 利用補充活動 1 所列出的意見，讓兒童輪流選擇其中一樣，以默劇來表演或在黑板上畫出來，讓別人猜猜他們所講述的是哪一項意見。
3. 提醒兒童參孫與主立了約卻沒有遵守。
  - 你受洗的時候與天父和耶穌基督立了什麼約？（見摩賽亞書 18：8-10。）討論遵守這些聖約如何協助我們的靈性堅強。你可以指出兒童到聖殿的時候也會訂立聖約；訂立這些聖約並加以遵守，將為我們的生活提供極大的靈性力量；兒童現在就可以藉著遵守他們已經訂立的聖約來為這項偉大的祝福作準備。
4. 上課之前，找出一項你在每位兒童身上看到的優點，寫給每個人一張談到他們優點的字條，例如：「親愛的 \_\_\_\_\_，每週都來兒童會是你的優點。」其他的想法包括：
  - 對他人友善
  - 分享你的見證
  - 幫助父母
  - 使人和睦
  - 成為別人的好朋友
  - 閱讀經文

指出我們都有不同的長處；天父需要我們運用這些長處來事奉祂和服務他人。讀出你所準備的每張字條，但不要念出名字，然後將字條交給兒童。幫助兒童明白在天父賜給他們的諸多長處中，這些只是其中幾項。給兒童機會提出他們在其他班員身上觀察到的長處。鼓勵他們在未來一週當中培養這些優點和其他的長處。

5. 傳閱亞當和夏娃、挪亞、亞伯拉罕、利百加等人的圖片，請兒童談談這些人的靈性有多堅強。
6. 在兒童會會長的同意之下，邀請一位支會或分會的教友來和班員分享幫助自己培養靈性力量的經驗。（務必要給這位訪客時間的限制。）
7. 唱或讀「我願意遵行福音」（兒童歌本，第72頁）或「我要勇敢」（兒童歌本，第85頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	培養靈性的力量和靈性的生活是很重要的；這樣我們將來才能回去與天父和耶穌基督同在。針對此事分享你的感覺。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀士師記13：1-5，24；15：20和16：25-30，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

### 目標

幫助兒童有渴望去效法正義之人的榜樣，並且讓自己成為好榜樣。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 路得記 1：1-5 —— 拿俄米和家人搬到摩押地去；她的丈夫和兒子都死了。
  - 路得記 1：6-22 —— 拿俄米回伯利恆的時候，路得與她在一起。
  - 路得記第 2 章 —— 路得在波阿斯的田裡揀麥穗。
  - 路得記 4：9-17 —— 波阿斯娶了路得，生了一個兒子名叫俄備得。
2. 補充閱讀：
  - 約翰福音 7：42 —— 基督將成為大衛的後代，並出生在伯利恆。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 幾個紙作的大腳印。上課之前就排好這些腳印，從教室門口開始，領導兒童走進教室，繞過教室的一部份，最後到兒童所坐的地方。
  - c. 圖片 6-33，路得在波阿斯的田裡揀穀子。

### 課程發展建議

兒童進教室的時候，指示他們踏著你擺在地板上的腳印走，然後找個位子坐下。

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

- 你進教室的時候踏在什麼上面？

說明我們走在人生的路上都會留下腳印。有時候我們跟隨某人的腳步而試著做他們做過的事。但是其他人也在看著我們，也可能試著跟隨我們的腳步。我們所做的每一件事都會讓某人留下印象，就像我們的腳步會在柔軟的地面上留下足跡一樣。當我們做了好事，就會為別人留下好榜樣；當我們做了不對的事，也就立下了壞榜樣。

告訴兒童，他們將要認識兩位婦女；她們知道要跟隨好榜樣和樹立好榜樣。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童路得和拿俄米的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第 vii 頁）。幫助兒童了解路得效法拿俄米的好榜樣，自己也留下好榜樣供他人追隨。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的個人見解。

- 為什麼拿俄米、她的丈夫和兩個兒子離開伯利恆到摩押地去居住？（路得記1：1。）他們在那裡的時候發生了什麼事？（路得記1：3-5。）
- 饑荒結束的時候，拿俄米決定回到伯利恆去，誰和她同行？（路得記1：7。）拿俄米為什麼要求她的媳婦離開而回到她們的母親那裡去？（路得記1：8-13。）
- 這兩位年輕女子如何回答拿俄米的請求？（路得記1：14-17。）你想路得為什麼選擇和拿俄米在一起？說明拿俄米屬於以色列家族，也認識福音。路得是從摩押來的，而當地的人並沒有崇拜天父。路得不但向婆婆表示了愛心，也接受了耶穌基督的福音；她想要效法拿俄米的好榜樣，像拿俄米一樣崇拜天父。你可曾想效法誰的好榜樣？他們是如何為你樹立好榜樣的？（見補充活動1。）
- 路得自願做什麼，好讓她和拿俄米有食物可吃？（路得記2：2。）說明拾取麥穗的意思是在穀物收割之後到田裡去揀剩下的東西。
- 路得在誰的田裡揀麥穗？（路得記2：3。）波阿斯是誰？（路得記2：1，3。）波阿斯第一次遇到路得的時候如何幫助她？（路得記2：15-16。）為什麼他會替她做這件事？（路得記2：11-12。說明路得照顧拿俄米的榜樣讓波阿斯了解到路得是很好的人。）
- 為什麼波阿斯覺得自己更有責任幫助路得？（路得記3：11-13。）你有責任幫助誰？如何幫助父母和兄弟姊妹？如何幫助祖父母、姑姑阿姨、叔叔伯伯和表兄弟姊妹？
- 路得為他人樹立了什麼樣的榜樣？（見補充活動4。）你如何成為他人的好榜樣？（見補充活動2。）
- 路得嫁給了誰？（路得記4：13。說明以色列的婚姻習俗，藉以幫助兒童了解第4章的內容。因為路得的丈夫死了，家族中關係最親的男子依理就必須娶她，這樣她才會有兒女。波阿斯不是路得最親的男性親屬；她最近的親屬說他不想娶路得，但是波阿斯知道她是個善良、仁慈又關心別人的女子，便想要娶她。）他們的第一個兒子叫什麼名字？（路得記4：17。）誰是俄備得的孫子？指出路得的曾孫是大衛，也就是那打倒歌利亞的男孩，後來的以色列王，以及耶穌基督的祖先（見約翰福音7：42。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。



1. 請兒童想想有哪些正義的人曾經是他們的好榜樣？請他們舉出這些人出眾的特質，並將這些特質寫在專心活動所用的腳印上。你可以再將這些腳印放回地上，讓兒童輪流踏在這些腳印上。每位兒童踏在腳印上的時候就說出上面的特質。
2. 發給每位兒童一份紙筆，請他們描出自己的腳印。請他們舉出他們想要培養的特質，好讓他們為人樹立好榜樣。將這些特質寫在黑板上，請他們選出一樣或一樣以上他們想努力完成的項目，然後寫在自己的腳印上。
3. 誰為我們樹立了完美的榜樣？如果可以的話，展示耶穌助人的圖片，討論我們如何效法祂的榜樣。或者邀請每位兒童從救主的生平選出一個事件，談談從其中可以學習到什麼來幫助我們為人樹立好榜樣。
4. 指派下面的經文給一位或一位以上的兒童查閱：

路得記 1：8

路得記 1：16

路得記 2：2

然後唸出下面有關路得的敘述，一次唸一項，請一位兒童讀出可以應用在該項敘述上的經文：

路得很仁慈（1：8）

路得很忠貞（1：16）

路得想要崇拜天父（1：16）

路得努力工作（2：2）

討論路得如何成為我們的榜樣。幫助兒童決定他們想培養路得的哪些特質。

5. 唱或讀「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40頁）。

---

## 結論

### 見證

表達你對救主的愛，並感謝祂設立了完美的榜樣供我們依循。向兒童表示你渴望在你所做的一切事上成為他們的好榜樣，而你也希望他們成為好榜樣。見證他們選擇好榜樣來加以效法的重要。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀路得記 1：16-17，2：1-18 和 4：13-17，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。



# 男孩撒母耳為先知

## 第27課

---

**目標** 鼓勵兒童聆聽聖靈的提醒。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 撒母耳記上1：1-5，9-11——哈拿和以利加拿沒有兒女；哈拿祈求能生個兒子，並答應要將兒子獻給主。
  - 撒母耳記上1：17-28——以利告訴哈拿她的祈禱會得到回答。哈拿果然生了撒母耳，並履行她的承諾，將他帶到聖殿去。
  - 撒母耳記上2：18-21，26——男童撒母耳在聖殿服務。以利因為撒母耳的父母讓撒母耳事奉主而祝福他們。
  - 撒母耳記上3：1-10，19-20——主呼喚男童撒母耳。
  - 啓示錄3：20——基督就站在門口；我們要傾聽祂的聲音。
  - 阿摩司書3：7——主透過祂的先知對教會教友說話。
2. 補充閱讀：
  - 摩羅乃書7：13-17——基督的靈幫助我們分辨善惡。
  - 教義和聖約6：23，8：2——內心感覺到的平安就是來自於神的見證；聖靈對我們的心靈說話。
  - 教義和聖約9：8-9——先在心裡加以研究，然後再祈求靈的證實。
  - 阿爾瑪書32：23——小孩子也會獲得神的話。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本摩爾門經和教義和聖約。
  - c. 圖片6-34，哈拿在聖殿將撒母耳帶到以利面前；6-35，主呼喚童子撒母耳（福音圖片集111；62498）以及6-36，耶穌站在門外叩門（福音圖片集237；62170）。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 兒童進教室之後，選出一位兒童到外面去敲門，再請另一位兒童帶他進來；然後展示耶穌站在門外叩門的圖片。讀啓示錄3：20並加以討論；讓兒童討論畫家所畫的門外面為什麼沒有門把。（耶穌等著要幫助我們，但是我們得自己開門邀請祂進來。）問兒童他們如何讓救主進入他們的生活；幫助他們

了解主對我們說話的方法之一是透過祂的聖靈。如果我們聽從聖靈的話，就能獲得天父和耶穌基督的指引。告訴班員本課談到一個男孩聽到主的聲音；他仔細地聽並且服從。

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文，教導兒童撒母耳的出生和童年的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 哈拿每年都和丈夫以利加拿前往聖殿向主獻祭。她沒有一兒半女，便在殿裡哭泣，熱烈地祈求能得到一個兒子。哈拿祈禱的時候向主作了什麼承諾？（撒母耳記上1：11。）哈拿祈禱完離開聖殿的時候，以利如何安慰她？（撒母耳記上1：17-18。）哈拿如何遵守她對主的承諾？（撒母耳記上1：24-28。）遵守自己的承諾為什麼很重要？
- 哈拿和以利加拿每年到聖殿的時候都帶給撒母耳什麼？（撒母耳記上2：19。）哈拿送撒母耳到聖殿中接受扶養以事奉主，結果得到什麼祝福？（撒母耳記上2：20-21。）
- 誰在夜裡跟撒母耳說話？（撒母耳記上3：4。）撒母耳起先想到是誰和他說話？（撒母耳記上3：5-6，8。）他怎麼了解到那是主的呼喚？（撒母耳記上3：8-9。）
- 我們如何獲得主的提醒？（透過聖靈、經文及教會領袖的話語。）誰幫助我們明白主要我們做的事？（聖靈、父母、教師和教會領袖。）我們如何讓自己準備好接受和理解聖靈的力量？（保持思想和行為的純潔、遵守誡命、祈求天父派遣聖靈來影響我們，以及在祈求指引之後花點時間傾聽靈的聲音。〔見補充活動3〕。）
- 主有個信息要給全教會的人時，會傳達給誰？（阿摩司書3：7。）你想主為什麼會跟撒母耳這樣的一個小孩說話？（撒母耳記上3：1。）李海樂會長解釋說當時「世界上沒有先知可供主啓示祂的旨意」（*But Arise and upon the earth through whom the Lord could reveal his will speak with thee*, Brigham Young University Speeches of the Year [7 Feb. 1956], p. 2）。因為沒有其他的先知，所以主從撒母耳一出生就準備讓他成為祂的先知。
- 還有哪些神的先知是從少年時期就被召喚了的？（摩爾門〔見摩爾門書1：2-5〕和先知約瑟·斯密。）

---

#### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

- 告訴班員有個小孩（你自己或你認識的人）曾經聽到並留意聖靈的提醒。你可以講述下面的真實故事：  
有位少年正用力地踩著踏板，騎著腳踏車送東西。突然他有一種想要停下來下的強烈感覺，於是就馬上這樣做了。就在他跨著腳踏車停下來站在路旁時，前面的十字路口有一輛汽車闖紅燈；如果男孩沒有服從這項提示，那麼他可能剛好會在那路口。  
邀請兒童談談他們或他們的家人獲得聖靈來指引、警告或安慰他們的經驗。說明我們不是一定要聽到確切的聲音，而是對某事有種強烈的感覺。這種情況發生時，我們該怎麼做？
- 問兒童下面的問題：當我們有某種感覺或想法時，我們怎麼知道那是來自於神的？在黑板或一大張紙上寫來自於神和不來自於神。然後寫上摩羅乃書7：13，16-17和教義和聖約6：23；9：8-9。與兒童一起研讀和討論這些經文，將他們的意見寫在適當的標題下。

## 來自於神

內心有溫暖的感覺  
想要行善  
想要愛神和事奉神  
心中有平安

## 不來自於神

思想混亂  
想做不對的事  
不想跟隨耶穌  
懷疑耶穌基督

- 指派一位兒童代表聖殿中的男孩撒母耳，另一位代表以利，然後選出第三個人當主的聲音。（選擇兒童扮演主的時候要注意，要確定你所選的兒童只用經文中記載的話。）讓兒童演出撒母耳聽到主的聲音的故事（見撒母耳記上3：1-10）班上的其他兒童可以輪流念經文或編導這個故事。
- 唱或讀「細微的聲音」（*Children's Songbook*, p.106）的歌詞。
- 展示耶穌在門外叩門的圖片；唱或讀「早日尋求主」（兒童歌本，第67頁）的歌詞。請班員舉出這首歌提到了多少種尋求主的方式（查經文、祈禱、服從先知、遵守誡命。）告訴兒童，當他們做這些事的時候，就是邀請耶穌來到他們的生活中。請兒童和你再唱一次這首歌。

---

**結論**
**見證**

與兒童分享你感到救主的愛或注意到聖靈提醒的經驗。見證耶穌基督是我們的救主和指導者；倘若我們生活正義，就能透過聖靈的力量而聽到祂的聲音。

**家庭分享建議**

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

**家庭作業建議**

建議兒童在家閱讀撒母耳記上3：1-10，19-20，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

# 大衛和歌利亞

## 第28課

### 目標

鼓勵每一位兒童尋求天父的幫助來克服障礙。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 撒母耳記上 17：1-11——非利士人和以色列人發生戰爭。歌利亞挑戰以色列人來和他單打獨鬥。
  - 撒母耳記上 17：12-58——大衛殺了歌利亞，以色列人也打敗了非利士人。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 3塊扁平的石頭（或3張紙），可讓兒童踩在上面；每塊石頭上面都標上兒童可能面臨的挑戰或困難，例如「你生了重病，一連病了好幾天」、「有一些鄰居在服用禁藥，還努力地想讓你也嘗一嘗」以及「一個你非常關心的人死了」。
  - c. 圖片6-37，大衛殺歌利亞（福音圖片集112；62073）

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

問兒童是否曾利用踏腳石來過小河或水坑。請一位兒童示範如何用你放在地上的3塊扁平石頭（或紙張）來做這件事。討論石頭如何幫助我們，又如何我們在我們不小心的時候絆倒我們。請一位兒童念出第一塊石頭上的標語，問兒童該項挑戰如何成為絆腳石，然後再問他們該項挑戰如何成為踏腳石，使他們成為更好的人。

繼續和兒童討論另外2塊石頭。幫助他們了解，生活中的挑戰是絆腳石或踏腳石全看我們如何處理。如果我們因為在生活中面臨困難而不快或生氣，這些困難就成了我們的絆腳石；如果我們以正面的態度來處理自己的困難並從中學習，我們就會變成更好的人，而挑戰也成了我們的踏腳石。可以讓兒童輪流使用這些石頭當作踏腳石；告訴他們你要教導他們一個男孩的故事；這個叫大衛的男孩將一項艱難的挑戰轉化為踏腳石。

### 經文故事

根據撒母耳記上第17章來教導兒童大衛殺死歌利亞的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。幫助兒童了解大衛如何運用他的挑戰作為踏腳石，而非絆腳石。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 以色列人對抗歌利亞可能會得到什麼，又可能會失去什麼？（撒母耳記上 17：8-9。說明他們是為了保衛自己的自由而戰。）
- 為什麼沒有一個以色列人想跟歌利亞比武？（撒母耳記上 17：4-7。）歌利亞大約有3公尺高，據估計他的盔甲有67.5公斤重。（見補充活動1。）
- 大衛為何會到戰場上？（撒母耳記上 17：17-18。）大衛的長兄聽到大衛問歌利亞的事為什麼很生氣？（撒母耳記上 17：26-28。）大衛的哥哥怎樣誤會他？我們要如何避免誤會自己的兄弟姐妹？我們要如何克服自己對他人長處或能力的嫉妒？
- 大衛的問題「我來豈沒有緣故麼？」讓我們對他有了什麼認識？（撒母耳記上 17：29。）說明緣故（目的）是一種可以解決的情況，或是人們以正面的方式介入即可改善的情況。大衛所指的緣故是什麼？今日教會的年輕教友有哪些正義的目的？（分享福音、遵守智慧語、保持心思純淨、作好榜樣、服務困苦的人等等。）
- 大衛對掃羅王說了什麼，使國王相信他能殺死歌利亞？（撒母耳記上 17：34-37。）大衛將自己脫離熊與獅子的功勞歸給誰？（撒母耳記上 17：37。）當我們成功地克服一項絆腳石時要歸功於誰？
- 歌利亞如何備戰？（撒母耳記上 17：5-7。）大衛用了什麼武器？（撒母耳記上 17：38-40。）大衛有什麼是歌利亞所沒有的？（撒母耳記上 17：45-47。說明大衛對抗歌利亞的真正武器是神的協助。）（見補充活動3。）我們遇到挑戰時要倚靠誰？我們要怎麼做才能配稱得到那樣的幫助？說明如果我們的願望像大衛一樣正義，而我們想做的事正合主的旨意，那麼當我們想獲得協助時，主一定會幫助我們。
- 歌利亞見到大衛前來與他對抗時有什麼反應？（撒母耳記上 17：42-44。）
- 雖然歌利亞全副武裝，大衛還是如何殺死了他？（撒母耳記上 17：45-50。）說明歌利亞用外界的物體來保護自己，而大衛用靈性來保護自己。歌利亞的身體大部分都包著盔甲，但是他的額頭沒有護甲，所以盔甲也不足以救他。如果我們的靈性盔甲有未保護到我們的部分，可能會有什麼後果？我們如何在靈性上多加保護自己？

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 將你剪下的一段3公尺長的線或繩子展示給兒童看。你可以將它黏在牆上或天花板上，或是請兒童拿著兩端拉直，好讓他們明白歌利亞有多高。為了幫助他們實際看到歌利亞的盔甲有多重，就請自願的兒童報出他的體重，讓這些體重加起來接近67.5公斤，也就是他盔甲預估的重量。讓兒童描述他們與這樣一位敵人對抗的感覺。
2. 展示一塊石頭或你畫上石頭顏色的紙張。請兒童拿起座椅圍成一圈，讓你站在中間。將石頭交給一位班員，請該位兒童在你哼唱「選擇正義」（兒童歌本，第82頁）之類的歌曲時將石頭傳給別人。當你停止哼唱時就請兒童停止傳遞，並說明你就是歌利亞，要給他們一項挑戰。拿到石頭的兒童要舉出一項正面的解決方法來應付這項挑戰。你可以使用下面的挑戰或是自己想一些情況出來：
  - a. 你有個弟弟好像得到所有人的注意，所以你很生氣，想要打他。
  - b. 你最好的朋友開始說髒話，還因為你不說髒話而取笑你。你想得到他們的認同，卻知道說髒話是不對的。
  - c. 你在學校的表現不好。
3. 請兒童演出大衛和歌利亞的故事，讓他們一個人念撒母耳記上17：44，另一個人念17：45。討論大衛如何從他對主的信心中得到勇氣。說明我們在生活中都會遇到阻礙或像「歌利亞」般的挑戰。它們會妨礙我們獲得平安與幸福，就像歌利亞妨礙以色列人得到平安與自由一樣。請兒童聽下面的故事，找出教會第九任會長大衛奧·麥基年輕時遇到的阻礙，還有他如何應付而找到平安。

「〔在我年輕時〕，有天晚上……我醒來之後，很快就覺得自己好像聽到窗邊的腳步聲。……我想我一定是害怕到了極點，因為我用力地呼吸，好像還聽到自己的心跳。……

「由於我服從母親的教導，也由於內心自然的渴望，我祈求主的幫助；對我來說禱告的唯一方式就是跪在床邊。在黑暗中離開床並跪下不是件輕鬆的事，但是我做到了，並以前所未有的心去祈求主的安慰與保護。就在我說『阿們』的時候，我聽到了一個聲音，就像我在平常聽得到的聲音一樣清楚：『不要怕，沒有什麼會傷害你。』所有的恐懼立刻一掃而空，我也馬上感到心安，便回到床上繼續甜美安詳的睡眠。」（"A Lesson in Faith," *Improvement Era*, Aug. 1964, p. 637）



4. 可能的話，影印一張本課後面的圖片給每位兒童，請他們選出要在生活中克服哪些「歌利亞」或挑戰，並寫在那個巨人上。然後請他們想出克服個人挑戰的方法，寫在紙上，然後把這些紙片剪成石頭的形狀。說明並非所有的挑戰都是能夠克服的，但是如果我們尋求天父的幫助，祂會賜給我們力量去處理這些挑戰。鼓勵每位兒童選出一項自己可以努力克服的挑戰，並在解決方法中加上信心與祈禱。
5. 與兒童一起唱或讀「勇於正義」（兒童歌本，第80頁）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

針對你在克服個人的「歌利亞」時所獲得的協助來感謝天父（也可以分享一項經驗）。見證如果我們祈禱、有信心並盡我們的本分，天父會幫助我們的。

### 家庭分享建議

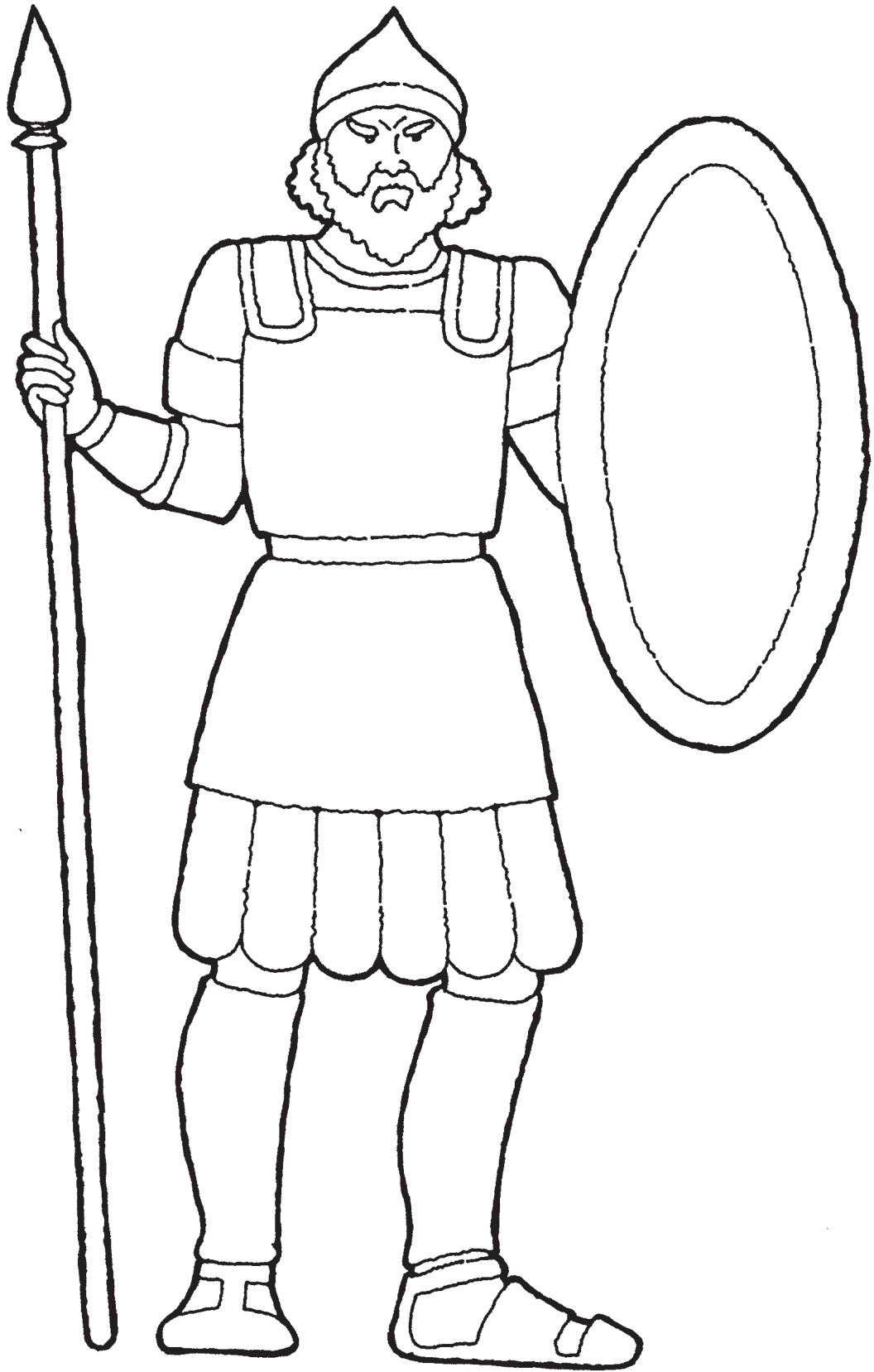
鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀撒母耳記上 17：44-50，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。





# 大衛和約拿單

## 第29課

**目標** 幫助兒童了解如何成為真正的朋友。

### 準備事項

#### 1. 虔敬研讀：

- 撒母耳記上 18：1-16——掃羅王的兒子約拿單成為大衛的朋友。掃羅王因為人們對大衛的愛而產生嫉妒，想要殺了大衛。
- 撒母耳記上 19：1-10——約拿單試圖說服掃羅不要殺大衛。
- 撒母耳記上 20：1-5，12-24，27，31-42——約拿單向大衛警告掃羅的企圖，兩人便立下友誼的盟約。
- 撒母耳記上 23：14-18——大衛躲避掃羅時，受到約拿單的幫助。
- 撒母耳記上 24：9-10，16-20——大衛饒了掃羅的命，掃羅也明白大衛是正義的人。
- 撒母耳記下 1：4，11-12——大衛因為約拿單和掃羅的死而哀慟。
- 撒母耳記下 9：1-3，6-7，13——大衛照顧約拿單的兒子來履行友誼的盟約。

教師注意：所有談到「神那裡來的惡魔」降在掃羅身上的經文章節，在約瑟·斯密聖經譯本中都被改正了，說明惡魔不是來自於神的。

2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。

3. 在一根棍子的一端綁上長線，在另一端綁上迴紋針、髮夾或安全別針，作成一根釣竿。按照本課後面的圖案用紙摺成一隻螃蟹和幾條魚，在螃蟹和每條魚的兩側穿洞，好讓魚鉤能穿過去。在魚的一面寫上真正朋友的一項特質，例如忠貞、仁慈、體諒、互助、無私、願意分享、能給人安慰、誠實、寬大、願意支持等等。讓螃蟹的內部保留空白。

#### 4. 需用的材料：

- a. 每位兒童一本聖經。
- b. 你已經做好的釣竿、螃蟹和魚。
- c. 圖片6-38，大衛和約拿單。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

在地板上豎起魚和螃蟹，問兒童有沒有和朋友去釣過魚。說明兒童會在這項釣魚活動中學到友誼。每一次請一位兒童用釣竿來釣魚或螃蟹。抓到魚的時候，請該位兒童念出魚上面寫的那項朋友的特質。將該項特質寫在黑板上，或是將寫有該項特質的魚貼起來，展示在「朋友是」這一欄的下面。抓到螃蟹的時候，教導下面有關螃蟹與朋友的課程。

「住在這些島上的人教了我們一個很好的課程。他們抓螃蟹的時候，會將螃蟹放在一個小小扁扁的籃子裡。如果你把一隻螃蟹放在裡面，牠馬上就會爬出來；但是如果你放兩隻在裡面，那麼每次有一隻開始爬出來的時候就會被另一隻拉回去。」真正的朋友會像螃蟹一樣嗎？真正的「朋友是那些使我們更容易遵守耶穌基督福音的人。」如果我們的朋友帶著我們脫離正軌，那麼不管他們多受歡迎、多風趣或多聰明，我們都應該問自己：「他們是不是讓我更容易遵守福音？他們有沒有幫助我離開籃子？如果我感覺到陷阱，他們會跟我一起離開嗎？」(Robert D. Hales, “This Is the Way; and There is None Other Way,” *Brigham Young University 1981-82 Fireside and Devotional Speeches* [1982], p. 67)。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童大衛和約拿單的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。在討論中幫助兒童了解下面幾點：

- 約拿單的父親掃羅是以色列的第一位國王，由先知撒母耳膏抹為王。
- 掃羅被召喚為王的時候「又健壯、又俊美，在以色列人中沒有一個能比他的」（撒母耳記上9：2）。
- 掃羅成為國王之後，開始愛慕權力甚於服從神的律法；因此撒母耳預言掃羅的子孫不會繼承他的王國（見撒母耳記上13：13-14；15：26，28）。
- 撒母耳膏抹大衛為以色列的下一任國王。
- 如果掃羅對主保持忠信，約拿單或許就能繼承父親的王位；但是當約拿單知道大衛將成為下一任國王時，卻沒表示出一點嫉妒之意。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 大衛殺了歌利亞之後與誰住在一起？（撒母耳記上18：2。）他如何顯示出自己是掃羅王忠貞的朋友？（撒母耳記上18：5。）掃羅如何破壞了他對大衛的友誼與愛？（撒母耳記上18：6-11。）真正的朋友對另一位朋友的成功會有什麼感覺？
- 掃羅的兒子約拿單對大衛感覺如何？（撒母耳記上18：1，3-4。）他為什麼叫大衛躲起來？（撒母耳記上19：1-2。）約拿單如何試圖協助父親對大衛息怒？（撒母耳記上19：4-7。）掃羅答應約拿單不傷害大衛，卻又如何破壞他對約拿單的承諾？（撒母耳記上19：9-10。）
- 約拿單和大衛立下友誼與和平的盟約，並在他們的後代中永遠維持下去（見撒母耳記上20：14-17，42。）什麼是盟約？（兩人之間的神聖承諾。提醒兒童我們與神所立的一些重要聖約。）你想約拿單和大衛為什麼覺得他們的友誼如此重要，還必須立下盟約？

- 約拿單如何讓大衛知道可以安全地回到掃羅的宮殿中？（撒母耳記上 20：18-22。）掃羅對大衛缺席以及約拿單為朋友所作的辯解有何反應？（撒母耳記上 20：27，31-33。說明掃羅的罪太深了，所以他更加遠離神。）
- 約拿單後來得知大衛在樹林中躲避掃羅時，做了什麼事來幫助他？（撒母耳記上 23：16-17。）我們如何鞏固和鼓勵朋友？
- 即使掃羅王一直想除掉大衛，大衛如何證明他仍忠於掃羅？（撒母耳記上 24：9-10。）別人對我們不好的時候，我們應該怎麼辦？大衛饒了掃羅的命之後，掃羅又怎麼做？（撒母耳記上 24：16-19。）
- 大衛聽說掃羅和約拿單死了便做了什麼事？（撒母耳記下 1：11-12。）大衛成為國王之後做了什麼事，表示他還記得與約拿單所立的友誼盟約？（撒母耳記下 9：1，3，6-7，13。）
- 即使當掃羅不再是大衛朋友的時候，大衛如何表現出他仍是掃羅真正的朋友？大衛與約拿單如何表示他們是真正的朋友？我們如何成為他人真正的朋友？幫助兒童了解真正的友誼會形成一種愛的關係，讓人們關心另一個人的需要，就像他們關心自己的需要一樣。我們要如何培養真正的友誼？說明交朋友的最佳方法就是成為別人的朋友。提醒兒童耶穌基督是位真正的朋友。我們如何效法耶穌在友誼上的榜樣？

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 可能的話，請兒童用下面的詞填入下面文章的空格，每個詞至少使用一次。影印這段文章給每位兒童，或是將這些關鍵詞寫在黑板上，然後把文章念給兒童聽，讓全班一起完成填空題。

信號  
盟約  
安全  
危險  
箭  
三

約拿單和大衛立下一個友誼的 (1)，約拿單還說他會查出大衛是否能安全回到掃羅王的宮殿中。(2) 天之後約拿單會到原野上，假裝在練習射箭，然後向空中射出 (3) 枝 (4)。這就是給大衛的 (5)。掃羅對大衛還是很生氣，也開始對約拿單發脾氣，所以約拿單在 (6) 方面也有了 (7)；因為他替大衛說話。約拿單躲過了父親向他射來的標槍後來到了原野，射出 (8) 枝 (9)。大衛正在焦急地等待著約拿單所發的 (10)；其實就是約拿單命令隨行在旁的童子去找 (11)。他的命令「(12) 在後頭」就是說大衛 (13) 了。但是如果命令是「(14) 在前頭」，意思就是

大衛(15)了。(16)的信號發出去之後，約拿單就派童子去撿，並趁機和他鍾愛的朋友見面交談。大衛離開躲藏的地方走向約拿單，並鞠了(17)次躬。兩人依當時的風俗彼此親吻和擁抱之後，就再度立下了(18)；這項約定將會永遠在他們和他們的後代中持續下去。（見撒母耳記上20：12-42）

關鍵詞：信號——5，10；盟約——1，18；安全——6，13；危險——7，15，16；箭——4，9，11，12，14；三——2，3，8，17。

2. 說明真正的朋友會幫助你成為更好的人，也絕不會試著說服你去做不對的事。邀請兒童分享有人成為他們真正好朋友的經驗，並詢問他們的感覺如何。你也可以分享自己曾有的經驗。
3. 將五、六張顏色不同的色紙攤開，讓班員可以全部看到。問兒童他們覺得哪一種顏色最好，哪一種最不好。所有的兒童都回答過之後，說明沒有什麼顏色會比另一種好或不好；它們只是不一樣，即使我們知道某種顏色是我們最喜歡的，也不會使它成為比較好的顏色。各種不同的顏色使我們的世界美不勝收，形形色色的人們也使這世界更為美好。請兒童討論人們有何不同；指出一些明顯的部分——例如髮色、眼睛的顏色、年紀、體型和個性——但要細心並討論其他事情。

可以請兒童假裝自己在一個每件事看來都不一樣的國家，藉以闡明與眾不同的感覺。假裝他們的鄰居吃著不同的食物、穿不同的衣服、說的語言也和兒童習慣的語言不同。用另一種語言來請兒童為你做某件事。用下面的例子或是你知道的例子：

英文：Please stand up and tell us your name.

德文：Bitte stehen Sie auf, und sagen Sie uns wie Sie heißen.

法文：Levez-vous, s'il vous plaît. Comment vous appelez-vous?

- 我們應該選擇誰當朋友？幫助兒童了解如果我們將朋友限定在和自己同樣的類型中，就會錯過許多美好的經驗。說明與其避免那些和我們不同的人，不如盡可能去了解他們。我們應該隨時準備好結交那些與我們有相同價值觀與理想的人。
4. 告訴兒童鞏固友誼的一個方法，就是彼此更加認識。為了幫助班員彼此更加認識，進行下面的遊戲：

讓大家傳一碗糖果或乾豆；傳碗的時候請每個兒童舉出一項自己喜歡做的事，然後拿一塊糖或豆子，再將碗傳給下一位兒童。繼續傳這個碗，直到每位兒童至少輪過一次為止。

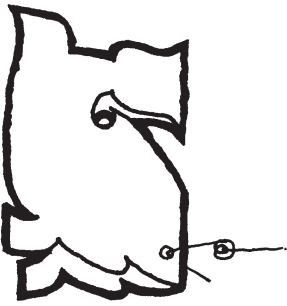
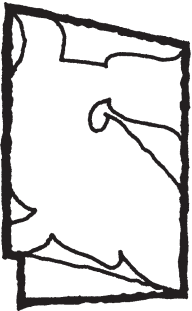
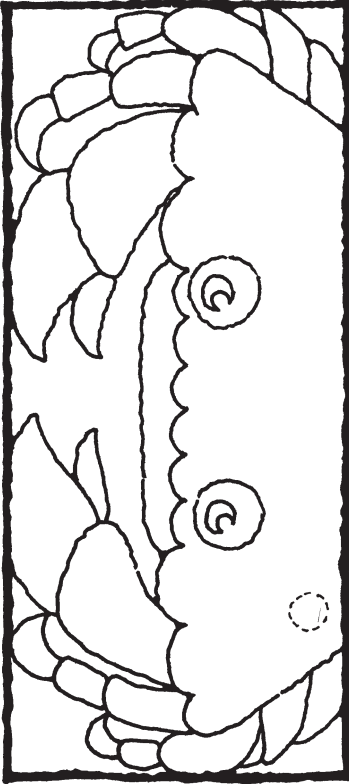
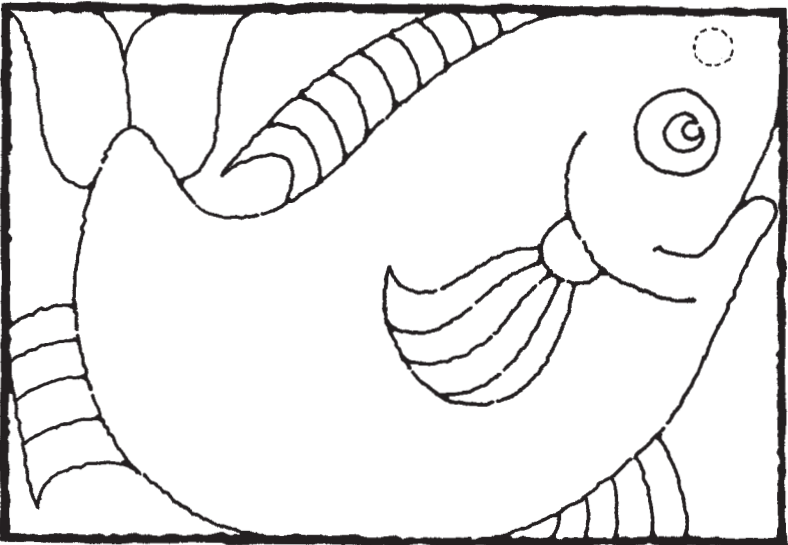
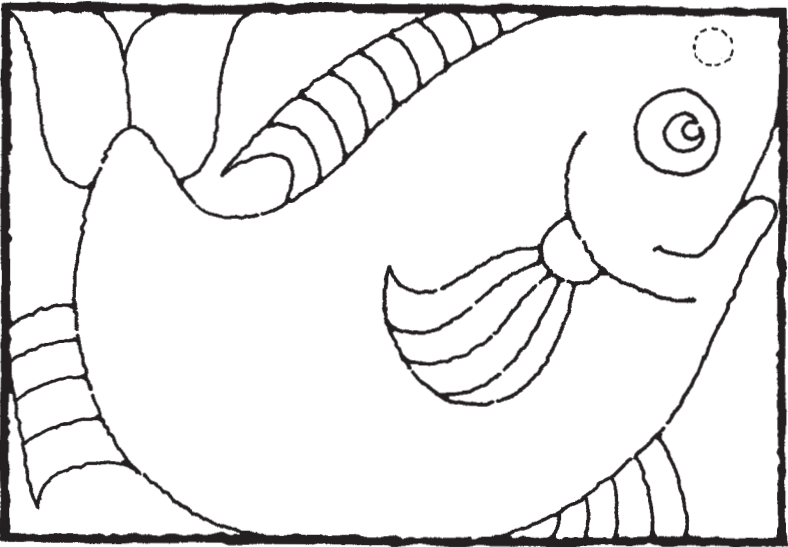
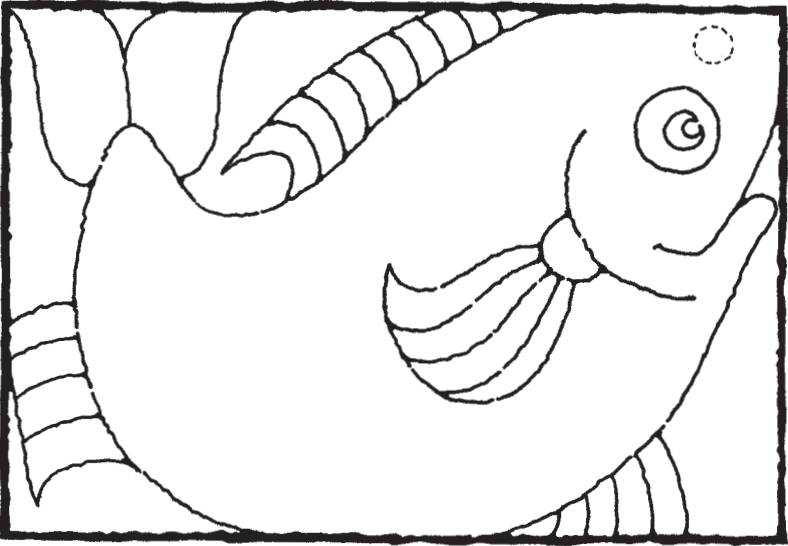
另一種遊戲：請兒童圍成一圈坐下，讓一個細瓶子橫躺在地板上，說出一項關於自己的事情並轉動瓶子；瓶子停止轉動後，瓶口所指的人就是下一個要談談自己的人，然後就他所知說出班上某個人的一項優點（可以是兒童在這個遊戲中學到的，或是他們對某人已經了解的事情。）請兒童轉動瓶子，決定誰是下一個。

5. 複習信條第十三條，並討論它教導我們什麼有關真正朋友的事情。
6. 唱或讀「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40頁）或「我們不一樣」（*Children's Songbook*, p.263）的歌詞。

---

## 結論

- |        |  |
|--------|--|
| 見證與挑戰  | 強調如果我們培養真正朋友的特質，就會得到永恆友誼的祝福。鼓勵兒童藉著遵守基督的誡命、時時記得祂來鞏固與祂的友誼。 |
| 家庭分享建議 | 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。             |
| 家庭作業建議 | 建議兒童在家閱讀撒母耳記上18：1-4，20：35-42，作為本課的複習。<br>請一位兒童作閉會祈禱。     |





# 大衛王和拔示巴

## 第30課

---

**目標** 幫助兒童保持思想和行為的純潔。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 撒母耳記下11：1-11，14-17，26-27——大衛王暗戀烏利亞的妻子，結果使自己犯下姦淫和謀殺。
  - 撒母耳記下12：1-10——先知拿單跟大衛說母羊羔的寓言。
  - 撒母耳記下12：13——大衛王接受質問時坦承自己的罪行。（注意：約瑟·斯密將這節經文改正為「主也未除掉你的罪使你得以不死。」）
  - 教義和聖約88：86——主勸諫我們要讓自己免於罪的糾纏。
  - 教義和聖約14：7——如果我們遵守誡命並持守到底，天父應許給我們祂最大的恩賜。
2. 補充閱讀：
  - 摩賽亞書4：30——注意你的思想、言語和行為，並繼續保持信心。
  - 創世記39：12——約瑟避開波提乏的妻子。
  - 阿爾瑪書41：10——邪惡絕非幸福。
  - 出埃及記20：17——不可貪戀。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。

教師注意：教導此課時，要注意兒童是否了解主的道德標準；不要詳細描述大衛和拔示巴所犯的罪，只要說明大衛和拔示巴違背了十誡中的一項而犯下重罪。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本摩爾門經，一本教義和聖約。
  - c. 繩子或細線（見專心活動）。

---

**課程發展建議**

請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

請一位兒童念教義和聖約88：86。問班員糾纏在罪惡中是什麼意思。請一位自願者站到教室前面，向前伸出雙手。在該兒童的手腕上輕輕綁上一條線，然後打上結。說明這條線代表著一項不純潔的想法，但不是很大的糾纏。然後請該兒童兩手用力向外扯，將線拉斷（你準備的線務必要能讓兒童拉斷）。當我們心裡有了不純潔的念頭時，我們要馬上停止這個念頭，就像

該兒童拉斷線一樣。用幾條線綁住該兒童的手腕，再請他試著將線扯斷（為了讓他拉不斷，綁的線要夠多）。說明我們要是任由不潔的思想和慾望在心裡發展，就會被糾纏在罪惡中而難以自拔。

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童大衛王和拔示巴的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。提醒兒童這位大衛就是打倒歌利亞、事奉掃羅王的人，也是約拿單的朋友。

#### 問題討論及應用

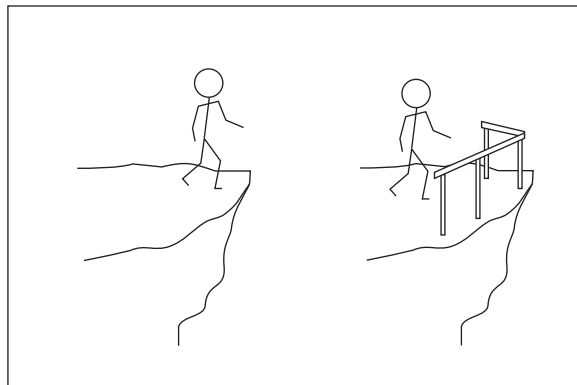
準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 是什麼讓大衛王開始墮落的？（撒母耳記下11：2-3。）約瑟被波提乏的妻子引誘時做了什麼事？（出埃及記39：12。）大衛本來可以怎樣做，而照約瑟的方式避免受罪的糾纏？（閉上眼睛、轉身離開、到自己的屋內祈求自制。）（見補充活動3。）當我們見到引起人不當思想的事物時，我們可以怎麼做？（見補充活動4。）
- 我們在課程中的哪個部分聽過貪戀這個詞？（出埃及記20：17。「不可貪戀」是十誡之一。）說明貪戀一詞是說對屬於別人的事物具有強烈的渴望。大衛如果遵守誡命的话會如何受到保護？如果我們發現自己想要得到屬於別人的事物，該怎麼辦？（見補充活動5。）
- 大衛本人並沒有殺死烏利亞，為什麼還要為這項罪行負責？（撒母耳記下11：14-17。）說明大衛雖然沒有親手殺死烏利亞，但的確企圖要致他於死。你想我們為什麼要像控制行為一樣地控制思想和言語？（摩賽亞書4：30。）
- 拿單為何要跟大衛王說母羊羔的寓言？大衛聽了寓言之後瞭解到什麼？（撒母耳記下12：13。）說明大衛雖然曾試圖隱瞞自己的行為，卻沒有想到要逃避懲罰（見教義和聖約132：39）。
- 當我們違背主的誡命時，也會導致生活中的不快樂（見阿爾瑪書41：10。）我們犯錯時可以怎麼做？幫助兒童在這項討論中了解即使我們犯了錯，天父還是愛我們的；祂依然希望我們透過祈禱來親近祂。雖然大衛犯了非常可怕的罪，他卻依然向神祈禱；他為了自己的罪遭到許多的痛苦，但神並沒有忘記他。祈禱如何能幫助一個犯了錯的人？
- 持守到底是什麼意思？幫助兒童了解我們一生中都要努力保持忠信。大衛早年所作的善事和獲得的祝福，並沒有使他免於往後的誘惑。大衛王還是需要努力保持自己思想、心靈的純潔。主應許終生遵守祂誡命的教會教友什麼樣的恩賜？（教約14：7。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 在黑板或紙上畫出一個人站在高聳的懸崖頂的簡單圖案；告訴兒童當我們容許自己以不良的思想自娛時，就是站在誘惑的邊緣。不當的念頭會導致不當的言語和行為。在那人和懸崖邊緣的中間畫上一道保護欄，向班員說明純潔的思想就像懸崖邊的護欄。我們不應該因為想到不好的事情而越過那道護欄，卻要用振奮靈性的思想來取代不好的念頭。



2. 展示一顆或一包種子，以及另一種水果或蔬菜（或一張圖片）。問兒童這個種子能不能長出那樣的水果或蔬菜。強調種子只會長出同類的植物。請兒童讀尼腓三書14：16-18；說明我們在心裡所培植的想法會產生出我們所說的話和所做的事。
3. 討論兒童可以用哪些方法來驅走他們心裡產生的不潔思想（轉身離去、離開那個場合、以良好的想法與行為來代替不良的想法、祈禱、想一首振奮人心的詩歌或一段經文、背誦信條第十三條等等）。鼓勵班員事先準備好一項特定的事物來取代不當的想法。給他們一分鐘的時間選出他們還可以想其他哪些事情。為了幫助兒童練習心裡出現壞念頭的時候怎麼做，進行下面的遊戲。

## 你該怎麼做？

想出一些下面這些兒童可能面臨的情境（必須有足夠的情境，好讓每位兒童都至少輪到一次）。丟一個沙袋給兒童，描述一項情境，然後請該位兒童說明他要怎麼做來避免不好的念頭，再請他將沙袋還給你。

- 你聽到有人說粗話，而你心裡也想說。
- 有人想給你看一些衣著不當的人物圖片，你有點想看。
- 有人開始說低級的笑話或故事，你想要聽。

- 有個朋友談到別人的醜事，而你心裡想把這閒話傳出去。
  - 你正在看的電視節目出現不當的行為；你的朋友都喜歡看這節目，而你也想要看。
  - 你對某人很生氣，還想打他。
  - 你在商店裡看到自己最喜歡的棒棒糖，心裡就想要偷它。
4. 請兒童想想為什麼神警告我們不要貪戀屬於別人的東西。說明如果我們容許自己去覬覦別人的東西，就可能會為了得到它而受到誘惑去做錯誤的事。提出這種貪戀之心可能會導致偷盜、說謊，甚至謀殺，也有可能誘使我們遠離耶穌基督的福音。
- 避免貪戀他人財產的方法之一，是細數自己的祝福並表示感激。分發紙筆，請兒童列出他們喜愛和感激的一些事情；邀請他們與班員分享自己的意見。建議兒童在自己的日記中為自己的祝福寫一封感謝函給天父。
5. 幫助兒童演出拿單的母羊羔寓言；請兒童擔任窮人、母羊羔、富人、旅人和富人之羊的角色。請班員說明這個故事和大衛王的行為有什麼關係，同時問他們這故事如何應用在今天的我們身上。
6. 唱或讀出「遵守神的誠命」（兒童歌本，第68頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	向兒童見證純潔的思想帶來潔淨的生活，而潔淨的生活帶來幸福。邀請兒童在生活中尋找主的祝福，並對他們所擁有的一切感到滿足。向他們保證，只要他們能遵守誠命並持守到底，他們便會得到更多的祝福。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀撒母耳記下 12：1-7，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

# 所羅門王的智慧

## 第 31 課

---

### 目標

讓每位兒童更渴望藉著培養知識、智慧來變得更像耶穌基督。

---

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
    - 列王紀上 1：39——所羅門接受膏抹。
    - 列王紀上 2：1-4——大衛吩咐所羅門要遵守誠命。
    - 列王紀上 2：10，12——大衛去世，所羅門成為以色列的王。
    - 列王紀上 3：3-15——所羅門祈求智慧。
    - 歷代志下 1：7-12——所羅門祈求智慧與知識。
    - 列王紀上 3：16-28——所羅門判定了孩子的生母是何人。
    - 列王紀上 4：29-30，34——神祝福了所羅門，賜給他智慧與理解力。
    - 列王紀上 5-8 章——所羅門建造及奉獻美麗的聖殿。
  2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
  3. 需用的材料：每位兒童一本聖經。
- 

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

告訴兒童：如果他們知道向神祈求任何東西神都會給他們的話，他們會祈求什麼。請他們舉出自己想要的東西。將兒童的意見寫在黑板上。

向兒童展示一些防水的物品，藉以代表屬世的事物，例如一件珠寶、一塊錢幣、一顆漂亮的石頭等等。討論這些物品的時候就將它們放在一個大水壺或容器中，然後討論某些人如何投入大部分的心血來累積這些財物；然後在容器中倒些水，以代表良善的行為或屬靈的恩賜，並討論我們能做的善事以及能培養的屬靈恩賜，例如協助一位家人或朋友、獲得一項見證、誠實、或是有一顆「體諒的心」（譯註：在經文中翻為「智慧」）。將容器中的物品倒在另一個容器裡，中間墊一張濾網。說明第一個容器代表著某人的一生，濾網代表著死亡，而第二個容器代表著來生。討論我們死的時候為何不能帶著財物一起走，卻能帶走自己培養的屬靈恩賜與善行。

問兒童黑板上有哪些物品是可以永遠保存的，同時問他們要不要更改先前所提出的事物。告訴兒童：他們將要學到神容許某個人要求一樣東西，而這個人選擇了一項永恆的靈性恩賜，而非短暫的屬世之物。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童所羅門王的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 誰要繼承大衛為以色列的王？（列王紀上1：39；2：12。）大衛給兒子所羅門什麼樣的忠告？（列王紀上2：1-3。）我們如何在生活中運用同樣的忠告？
- 你認為所羅門為何稱自己為「幼童」？（列王紀上3：7。他覺得自己不適合這項統治及審判人民的召喚。）所羅門因為覺得不能勝任，所以做了什麼事？（列王紀上3：3-9。他作個人的準備來接受屬靈的恩賜。）如果我們面對一項困難或不勝負荷的工作，卻又對自己的能力不太肯定時，該怎麼做呢？我們如何讓自己配稱獲得屬靈的恩賜？（見補充活動1。）我們如何培養這些恩賜？（透過學習、服務、祈禱和服從聖靈的提醒。）（見補充活動2。）
- 誰在夢中向所羅門顯現？（列王紀上3：5。）祂吩咐所羅門做什麼事？所羅門又要求了什麼？（列王紀上3：9；歷代志下1：10。）知識和智慧為什麼對所羅門這麼重要？這兩者對我們有何重要性？
- 主對所羅門的請求感覺如何？（列王紀上3：10。）說明神聽到所羅門要求屬靈的恩賜而非財富或自私的欲望時，感到十分高興。除了所羅門要求的事之外，主又賜給了他什麼？（列王紀上3：11-14。）
- 所羅門王在本國和諸國之中以何事聞名？（列王紀上4：29-30，34。）以此事而聞名，為什麼比因財富或權力而聞名來得重要？你希望自己在家人、朋友之中以什麼基督般的特質聞名？要怎麼做才能培養該項特質？（見補充活動2。）
- 所羅門憑著他的知識和智慧而行正義的審判，所以人們都來找他解決問題。在一個案例中，為什麼兩位婦女都宣稱是那活著的小孩的母親？（列王紀上3：16-22。）所羅門的智慧如何協助他找出真正的母親？（列王紀上3：24-27。所羅門的智慧幫助他知道孩子母親的感受。）當你對別人表示仁慈和體諒時，會讓他們有什麼感覺？你曾如何藉著仁慈與體諒而協助過別人？別人曾經如何用這種方式幫助過你？
- 你想「廣大的心」是什麼意思？（列王紀上4：29。對每個人表示愛心，並待人仁慈寬厚。）我們如何對家人有「寬大的心」呢？又如何對朋友如此呢？



- 所羅門因為主所賜的知識和智慧而成就了什麼？（列王紀上3：27-28；列王紀上5-8章。）

說明所羅門在國王任內做了許多善事；他獲得主的允許，在耶路撒冷建了一座聖殿，運用父親大衛為興建聖殿而收集的最好材料。（見補充活動3。）所羅門也與別人分享他的智慧。他有許多睿智的話語收錄在聖經的箴言中。（見補充活動4。）

雖然有這些成就，所羅門最後還是背離了神。他為了自身的榮耀而使用他的財富和智慧。他也娶了聖約之外的女子；這些女子崇拜偶像，還說服所羅門也去崇拜。強調神給我們一項恩賜的時候，我們應該用這恩賜來榮耀祂並服務別人。指出不只是在年輕的時候而且要終生適當地運用這些恩賜，這是很重要的。

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 將知識、智慧和體諒之心寫在黑板上，並分別討論其意義。說明知識是從學習或經驗中得到的學識；智慧是以最好的方式運用所學來作正確的決定；體諒之心則讓我們能夠了解人們的感受。

請兒童舉出他們會在何種情況下祈求天父賜予智能、知識與智慧，例如下面的情況：

弟弟或妹妹受傷了或是覺得害怕。  
朋友傷了你的心。  
有人有麻煩，尋求你的忠告。

幫助兒童明白只要他們去尋求這些恩賜並過著配稱的生活，就會獲得這些恩賜。

2. 引用黑板上兒童提出他們可能要求的恩賜（見專心活動）；如果列出的意見是屬靈的恩賜，就討論如何加以培養和運用。如果其中有些或全部都是屬世的恩賜，就在兒童討論之前請他們舉出一些屬靈的恩賜來代替。
3. 向兒童說明所羅門的父親大衛曾想蓋一座聖殿，卻得不到這份榮幸；主反而選擇了所羅門來主導7年的營建工程。精雕細琢的聖殿（外表大多貼覆著黃金）完成時，祭司便抬著裝有主賜給摩西的兩塊石板的約櫃，來到殿中的「至聖所」（列王紀上8：6）。接著主的榮光充滿在聖殿之中（見列王紀上8：10-11），而所羅門獻上奉獻的祈禱（見列王紀上8：22-53）。

展示聖殿洗禮池的圖片（福音圖片集504；62031）。指出今天每座聖殿中都有一座架在12隻公牛上的洗禮池，與所羅門聖殿相似。在所羅門的時代，這座洗禮池是用來為活人施洗的；今天聖殿中的洗禮池則是用來執行死者的洗禮。



4. 請兒童找出聖經中的箴言；說明這些格言（睿智的言語）大部分是所羅門寫的。因為他偉大的智慧，這些話今天還能幫助我們。

從下面取自箴言的經文中選一些出來，將章節分別註明在紙張上，再將紙張放在容器中，請兒童輪流選一個章節。讀出該句經文，或請該位兒童查閱聖經並念出來。幫助他們用自己的話來描述，然後幫助他們決定該句經文如何運用在自己身上。可以讓兒童在自己的聖經中畫記其中幾條箴言。

- a. 「要聽你父親的訓誨，不可離棄你母親的法則」（1：8）。
- b. 「惡人若引誘你，你不可隨從」（1：10）。
- c. 「你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明，在你一切所行的事上都要認定祂，祂必指引你的路」（3：5-6）。
- d. 「得智慧、得聰明的，這人便為有福」（3：13）。
- e. 「說謊話的嘴為耶和華所憎惡；行事誠實的，為祂所喜悅」（12：22）。
- f. 「回答柔和，使怒消退」（15：1）。
- g. 「心中喜樂，面帶笑容」（15：13）。
- h. 「耶和華遠離惡人，卻聽義人的禱告」（15：29）。
- i. 「得智慧勝似得金子」（16：16）。
- j. 「驕傲在敗壞以先；狂心在跌倒之前」（16：18）。
- k. 「良言如同蜂房，使心覺甘甜，使骨得醫治」（16：24）。
- l. 「不輕易發怒的，勝過勇士」（16：32）。
- m. 「朋友乃時常親愛」（17：17）。
- n. 「喜樂的心乃是良藥」（17：22）。
- o. 「酒能使人褻慢，濃酒使人喧嚷；凡因酒錯誤的，就無智慧」（20：1）。
- p. 「孩童的動作是清潔，是正直，都顯明他的本性」（20：11）。
- q. 「因為他心怎樣思量，他為人就是怎樣」（23：7）。
- r. 「不可說：人怎樣待我，我也怎樣待他」（24：29）。
- s. 「誠實人必多得福」（28：20）。
- t. 「惟有倚靠耶和華的，必得安穩」（29：25）。

幫助兒童選出一節箴言，要他們寫下或背起來與家人分享。

5. 唱或讀「彼此相愛」（兒童歌本，第74頁；或聖詩選輯，第200首）的歌詞。

---

## 結論

- 見證 針對你在某些場合看到兒童仁慈、體貼待人的表現，向他們表示感謝。見證當他們培養智慧、對家人及朋友有一顆更體貼的心時，就會變得更像耶穌基督。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀列王紀上3：5-28，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

### 目標

鼓勵每位兒童帶給他人正面的影響，並抗拒負面的同儕壓力。

### 準備事項

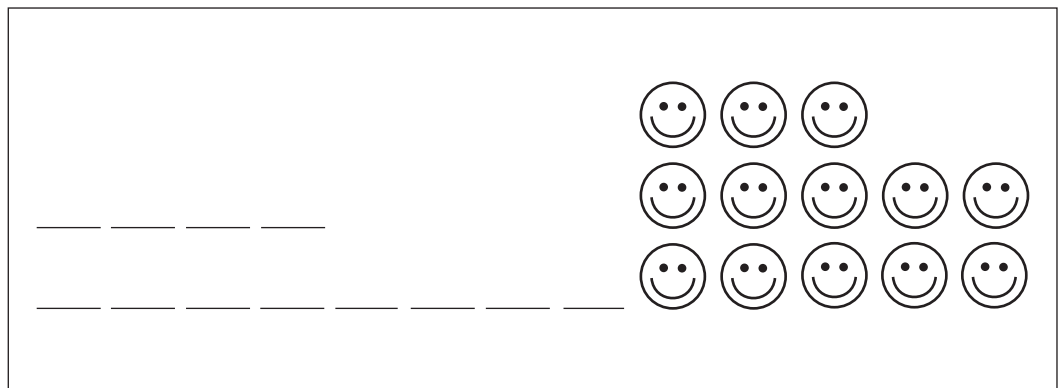
1. 虔敬研讀：
  - 列王紀上 11：43 —— 所羅門的兒子羅波安成為國王。
  - 列王紀上 12：1-5 —— 耶羅波安告訴羅波安：只要他減輕以色列人的負擔，以色列人都會來事奉他。
  - 列王紀上 12：6-11 —— 羅波安尋求老者和青年的建言。
  - 列王紀上 12：12-21 —— 羅波安拒絕了老者的建言，十個支派因而叛離去追隨耶羅波安。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：每位兒童一本聖經。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

將下面的圖表畫在黑板上或是紙上，讓全部的兒童都看得到。



說明這一課可以用 4 個字來歸納。為了瞭解本課的內容，兒童必須找出這 4 個神秘的字到底是什麼。兒童猜注音的時候，將正確的注音符號寫在適當的位置；如果該注音符號沒有出現在這 4 個字當中，就畫掉或塗去，並記在一旁，這樣它就不會再被選到。試著讓兒童在畫掉或塗掉所有注音符號之前猜出這 4 個神秘的字。答案就是同儕壓力。

討論同儕壓力的意義。幫助兒童了解同儕壓力是他們和朋友之間的影響力。討論同儕壓力如何成為正面或負面的壓力。告訴兒童正面和負面同儕壓力的範例，例如加入一個對某人不友善的團體，以避免被嘲笑；或是善待某人並鼓勵其他人一起來。說明兒童將認識一位被同儕的負面壓力所影響的國王，以及他因為自己的決定而遭遇的後果。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童羅波安的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 羅波安的父親是誰？（列王紀上11：43。）所羅門死後，羅波安成為國王；人民要他為他們做什麼事？（列王紀上12：3-4。）說明所羅門向人民課極重的稅，人們都因為稅務的負擔而疲累不堪。
- 羅波安先求教於何人？（列王紀上12：6。）他們給羅波安的忠告是什麼？（列王紀上12：7。）你想這為什麼是好的建議？從這忠告當中，我們學到應如何對待家人、朋友和鄰居？
- 羅波安接著又求教於何人？（列王紀上12：8-9。）他們給羅波安的忠告是什麼？（列王紀上12：10-11。第11節中所說的蠍子鞭是由幾條皮革合釘成的鞭子，每一條皮革的末端都嵌上金屬片。）
- 人們前來尋求羅波安的答覆時，羅波安怎麼回答？（列王紀上12：13-14。）你想他為什麼會決定順從年輕人的建議，而不是老人的忠告？你想人們對於羅波安的決定有何感覺？對人不寬厚會有什麼樣的後果？
- 羅波安聽從年輕朋友的建言，卻不採納睿智長者的忠告，結果怎樣？（列王紀上12：19-21。）說明因為羅波安聽從不明智的建言，所以只有便雅憫和猶大兩個支派接納他為國王；而耶羅波安帶頭背叛羅波安，成了另外十個支派的國王。這就是以色列十二支派分裂成猶大（羅波安）和以色列（耶羅波安）兩個國家的由來。（註：雖然羅波安和耶羅波安的名字相近，這兩人卻不是兄弟也沒有親戚關係。）
- 為什麼我們應該求教於智者？（見補充活動3。）選擇具有良好價值觀的朋友為什麼很重要？（見補充活動4。）如果有人想說服我們去做我們明知不對的事，我們該怎麼辦？負面的同儕壓力對今天的青年如何產生不良影響？我們如何從正面的同儕壓力中獲益？又如何運用正面的同儕壓力去協助其他的年輕人？

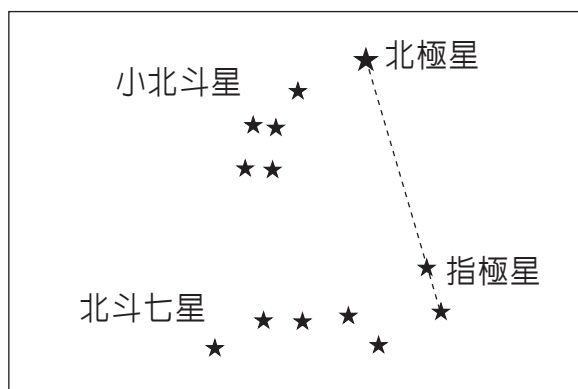
## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 將類似下列的情況寫在紙片上，並放入容器中。請每位班員抽出一張紙條，輪流說出他們要如何應付該項情況。提醒兒童他們在很多方面都可以對他人造成正面的影響。
  - a. 你有個朋友常常叫你逃學出去玩一整天。你如何為這位朋友帶來正面的影響？
  - b. 有天晚上你待在一位朋友家裡。每天夜裡上床睡覺前你都會跪下來祈禱，可是你知道你的朋友沒有這項習慣。祈禱的時候到了，你該怎麼辦？
  - c. 你有一群朋友要你和他們一起去看電影。你知道父母認為那部電影不宜觀賞，但是你的朋友拜託你和他們一起去。你如何對這些朋友帶來正面的影響？
  - d. 星期天的時候你想到教會去，不過有些朋友要你留在家裡陪他們踢足球。你如何對這些朋友帶來正面的影響？
  - e. 你有個朋友希望你跟她一起去幫助一位住在街上的寡婦，可是你寧願去玩耍。你該怎麼做呢？為什麼？

請兒童分享他們的榜樣為他人帶來好的影響、或是他們注意到某人對他人造成良好影響的經驗。

2. 在黑板上畫出以下北斗七星、小北斗星和北極星的圖案，並說明北半球（赤道以北）的天空中有顆星叫作北極星（注意：如果你住在南半球，請將插圖改為南十字星）。這顆星歷代以來一直是水手、露營者和探險家的嚮導；藉著這顆星就能永遠定出北方。只要找得到北斗七星就找得到北極星；北斗七星是7顆連起來像個長柄鍋的星體。如果在北斗七星的2顆指極星之間（就是離鍋柄最遠的2顆星）畫出一條線，這條線就會指向北極星。北極星也是小北斗星柄上的最後一顆星。



告訴兒童戈登·興格萊會長藉著北極星而獲得安慰和力量的經驗。

「辛苦工作了一天後，我和弟弟筓曼會在星光下，露宿在一輛舊篷車上。……我們可以認出一些星座和星星，……我們最喜歡的還是北極星。每天晚上，我們都像以前許多世代的男孩子一樣，尋覓北斗七星，沿著它的柄和勺，去找出北極星。

「我們逐漸認識到那顆星是永恆不變的。地球轉動的時候，其他星星似乎也跟著移動了，但北極星卻永遠列於地球軸心之上。由於這些孩時的冥想，北極星對我別具意義，我把它視為一種動盪中的安定，一種永遠可以倚靠、可以信賴的東西，也是動盪不安星空中的碇錨」（傑佛瑞·賀倫，「戈登·興格萊會長」，1995年6月，聖徒之聲，第31頁）。

討論我們如何像北極星一般永恆不變。如果我們現在就決定在面臨誘惑或同儕壓力的時候選擇正義，就會持續地作正義的決定；別人也會以我們作為指標。我們的決定不會因為擔心他人對我們的想法而受影響，也不會因為他人帶來的負面同儕壓力而受影響。

3. 找出某位班員或支會教友的一項特別才能，例如演奏一種樂器、精通一種運動等等。請那人和班員談談該項才能，或是為班員示範一下。問兒童如果他們要學習該項才能，要向誰求助才是。討論求助的重要，以及服從那些具備了知識和經驗來指導我們的人有多麼重要。請兒童舉出可以向哪些人請教：
  - a. 家庭問題。
  - b. 朋友所做的錯事。
  - c. 如何改善學業成績。
  - d. 如何克服一項壞習慣。

在討論中，幫助兒童了解我們應該時時祈求天父來幫助我們作決定和處理問題；祂會幫助我們知道該做什麼事，或是該向誰求助或求教。

4. 說明有時候我們不知道某人勉強我們去做的事該不該做。讀摩羅乃書7：13，並談談這節經文如何幫助我們知道在這種情況中該如何是好。你可以討論補充活動1中的某些情況作為範例。（可以用信條第十三條來補充或代替摩羅乃書7：13。）
5. 敘述下面的故事並加以討論：

「在牙買加時，有一天在我四年級的宗教課程的班上，老師要求所有的學生談談自己的宗教信仰。既然我是先修班裡唯一的後期聖徒，於是被指派代表耶穌基督後期聖徒教會。

「輪到我時，我的心跳得很厲害。我原本就不擅於對大眾演講，何況我的聲音也不大。我站起來，看著在我面前的一雙雙眼睛，試著去談談我的信仰。我首先提到智慧語，接著談到聖餐，解釋我們如何用麵包和水來象徵救主為我們捨去生命的身體和所流的血。

「我尚未說出其他的話，大家就開始取笑我了。在懷疑自己說了甚麼話使他們發笑的同時，我的眼眶卻因要流淚而發酸。我很快拭去淚水，回到自己座位，周圍卻響起了『麵包和水，麵包和水』的聲音。……到了放學的時候，……我還是不清楚他們為什麼取笑我所說的話。

「我回到家，從書架上拿下媽媽那本厚厚的聖經，開始看著一些圖片。我隨意翻開一頁，無意間瞥見一節經文，很快地將目光移到這節經文上，那就是馬太福音10：32：『凡在人面前認我的，在我天上的父面前，也必認他』。我重複讀著那些話語，一種平安的感覺充滿全身。我了解到只要我做的是對的，誰取笑我都沒有關係」（卡蜜莉·奴珍，1995年9月，聖徒之聲，第14頁）。

#### 6. 唱或讀「勇於正義」（兒童歌本，80頁）的歌詞。

---

## 結論

- 見證** 與兒童分享你在任何情況下都對天父保持忠信的渴望。你可以談談一位朋友如何在你的人生中成為正面影響的經驗，以及你如何幫助朋友作明智決定的經驗。鼓勵兒童不要向負面的同儕壓力屈服，並且在任何情況下都作正義的決定，藉以對周遭的人們產生正面的影響。
- 家庭分享建議** 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議** 建議兒童在家閱讀列王紀上12：1-20，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。



**目標** 幫助兒童更進一步了解聖職如何造福他們的生活。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 列王紀上 16：29-33 —— 亞哈和耶洗別是邪惡的領袖。
  - 列王紀上 17：1 —— 以利亞宣告將有旱災。
  - 列王紀上 17：2-6 —— 烏鴉帶食物給以利亞吃。
  - 列王紀上 17：7-16 —— 以利亞得到寡婦的供養，而寡婦的少許食物竟然奇蹟般增加了。
  - 列王紀上 17：17-24 —— 以利亞祝福寡婦的兒子，讓他起死回生。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一塊磁鐵、幾片金屬、一個灌了氣的氣球或一把梳子，還有幾張小紙片（見專心活動）。
  - c. 圖片 6-39，烏鴉帶食物給以利亞吃。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

請兒童用磁鐵來吸引金屬片（或是用一個灌了氣的氣球摩擦衣服，讓它能黏在牆上或兒童的衣服上；或是請一位兒童用梳子在頭髮上來回梳幾下，然後示範梳子如何吸起小紙片）。問兒童是什麼讓磁鐵吸引金屬片的（或是讓氣球黏在牆上，還有讓梳子吸起紙片）。說明磁鐵有一種力量稱作磁力，能讓金屬吸附在磁鐵上；一種稱為靜電的力量能讓氣球附在牆上，或讓梳子吸起紙片。這些力量是看不見的，但它們產生的效果卻看得見。

告訴兒童神的力量也是看不見的，但是我們常常見到那力量的結果。說明本課要談到一位神的先知，以及他如何運用世界上最偉大的力量——神的聖職。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以利亞藉聖職權力行奇蹟的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第 vii 頁）。適時展示圖片。

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 亞哈是誰？（列王紀上 16：29-30。以色列北部最邪惡也最有權勢的國王之一。）誰是耶洗別？（列王紀上 16：31。亞哈的妻子。他們將偶像崇拜帶入以色列，崇拜假神巴力，還企圖禁止人們崇拜神。）亞哈和耶洗別統治北以色列國的時候，以利亞是神的先知。
- 以利亞做了什麼事來試圖讓亞哈悔改他的惡行？（列王紀上 17：1。）以利亞藉著什麼力量封閉諸天，使雨水無法降下？說明以利亞藉聖職權力所宣布的旱災持續了 3 年半。如果 3 年半之內都沒有雨水或溼氣，會發生什麼事？
- 旱災開始的時候，主如何照顧以利亞？（列王紀上 17：2-6。）河水乾涸之後，主預備了誰來幫助以利亞？（列王紀上 17：8-9。）主通常如何幫助那些需要幫助的人？說明祂通常藉著他人的服務來幫助我們。主如何運用我們來幫助他人？向兒童說明如果我們與聖靈和諧，主就可以在祂期待我們做的事上引導我們。
- 寡婦只剩下一把麵和一點油供家裡用，以利亞卻要她先做個餅給他吃，然後再做給她與兒子吃；你想那寡婦感覺如何？（列王紀上 17：12-13。）以利亞對寡婦應許了什麼？（列王紀上 17：14。）寡婦如何表露了對主的信心和對以利亞的信任？（列王紀上 17：15）我們如何培養對耶穌基督的信心來服從先知的話語，並服從聖靈提醒我們去做的事？
- 後來在乾旱的日子裡，寡婦裝麵的罈子和裝油的瓶子怎麼了？（列王紀上 17：16。）寡婦拿這些奇蹟般增加的食物來供養誰？（列王紀上 17：15。）
- 寡婦的兒子生病而死的時候，以利亞做了什麼？（列王紀上 17：19-22。）他是藉著什麼力量來讓寡婦的兒子起死回生的？你想以利亞將寡婦的兒子救回她身邊時，她的感覺如何？這項奇蹟如何增強了寡婦的見證？（列王紀上 17：24。）我們的見證如何透過聖職祝福而增強？說明我們不會因為目睹奇蹟而獲得見證；然而我們原有的見證卻會變得更堅強。
- 你的生活如何因聖職的力量而蒙福？（見補充活動 1。）

---

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 在紙上寫出透過聖職的力量使我們蒙福的方法，如下：

祝福嬰兒  
 洗禮  
 按手賜予聖靈的恩賜  
 聖餐  
 施助病人  
 父親的祝福  
 按立聖職  
 接受選派去傳教或擔任其他召喚  
 聖殿教儀

將紙放在地上，正面朝下，用專心活動中的磁鐵（每張紙上別上一個迴紋針或是插上一根針，好讓磁鐵產生吸力）或是用梳子來讓兒童輪流吸紙片，再大聲念出內容。與兒童討論他們如何受到各項聖職教儀的祝福。在你討論每項教儀的時候，邀請兒童分享他們的親身體驗或聽說過的經驗，也可以分享你自己的經驗。

2. 請兒童說出幾位他們所認識持有聖職的弟兄。將下面的字謎畫在黑板或是一張大紙上，也可以影印給每位兒童。請兒童在字謎中找出下列標題，並將它們圈出來。

主教	傳教士
弟兄	祭司
執事	先知
父親	長老
家庭教導教師	教師

家	祝	主	家	人	主	父	知
家	庭	教	導	教	師	先	親
主	主	親	司	師	司	弟	親
執	兄	傳	弟	先	親	兄	主
祭	事	士	傳	教	士	知	師
親	司	教	親	家	士	知	師
長	老	教	親	家	士	祭	父
教	父	司	師	父	士	家	教

與兒童討論，這些人中的每一位如何運用聖職，為他們的生活帶來祝福。

3. 說出下面的故事：

壽·白朗長老成為總會會長團成員之前，曾擔任加拿大的陸軍軍官，在英國服役。因為他是英王的軍官，所以權勢很大，士兵見到他都要立正喊「長官」，也常常請他幫忙。

有一天白朗弟兄得到消息說有人請他到醫院去。他起先想到的是又有士兵需要他這位長官的協助了，所以他到醫院的時候覺得很驕傲，因為醫生與護士都十分敬重他。接著有人引導他來到一個小房間，有位生病的年輕人躺在那裡。白朗弟兄記得他曾經是這位年輕人的主日學教師。

年輕人說：「白朗弟兄，可以請你為我運用你的權柄嗎？醫生說我活不了。可以給我一個祝福嗎？」

白朗弟兄說他身上那套軍官的制服好像消失了；所有因為穿上英王的軍服而帶來的驕傲都不見了。他將手按在年輕人的頭上，給了他一個祝福。這位年輕人需要的不是英王陸軍軍官的權威，卻是聖職的權柄。白朗弟兄說：「進醫院的時候，我是位驕傲的英國軍官，出來的時候卻成了一個謙卑的摩爾門長老。從那時起，我就非常努力地試著記住：有一種賜給人的權力和權柄不是來自國王或總統，卻來自萬王之王」（Adapted from Hugh B. Brown, *Be What You Will to Be*, Brigham Young University Speeches of the Year [14 Feb. 1967], pp. 8-9）。

4. 與兒童複習信條第五條，討論我們如何因為領袖和家人持有聖職或接受聖職召喚而受到祝福。
5. 唱或讀「聖職已經復興」（兒童歌本，第60頁）或「有準備的青年」（兒童歌本，第88頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	向兒童見證神的聖職是世上最偉大的力量，在許多方面祝福他們的生活。你可以分享聖職祝福你個人生活的經驗。鼓勵班上的男孩準備接受亞倫聖職。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀列王紀第17章，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

# 以利亞和巴力的假先知

## 第 34 課

---

**目標** 鼓勵兒童勤於崇拜天父。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 列王紀上 18：17-18——以利亞告訴亞哈，他的邪惡將為以色列帶來麻煩。
  - 列王紀上 18：19-29——以利亞向假先知們挑戰，要他們請巴力從天上降下火來。
  - 列王紀上 18：30-38——以利亞祈禱，神就降下大火燒毀祭品和祭壇。
  - 列王紀上 18：39——所有的人都認出真正的神。
  - 列王紀上 19：11-13——主用微小的聲音對以利亞說話。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一塊石頭或其他無生命的物體。
  - c. 圖片 6-40，第一次異象（福音圖片集 403；62470）和圖片 6-41，以利亞與巴力的先知。

---

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 展示第一次異象的圖片，以及石頭或其他物體。

問兒童當他們有問題而需要幫助時會向誰祈禱。問兒童他們為什麼不向一塊石頭（或其他物體）祈禱。說明約瑟·斯密需要幫助的時候，就奉耶穌基督的名向天父祈禱，而他的祈禱得到了回答。像約瑟·斯密一樣，我們應該奉耶穌基督的名向天父禱告。天父能聽到我們的祈禱，也能夠回答。指出一塊石頭（或其他物體）沒有辦法聽到或回答我們的祈禱；它沒有力量、沒有生命、人格和感情，也不能給予或展現愛。告訴兒童他們將會學到以利亞如何試著教導以色列人崇拜天父並向祂祈禱，而不是崇拜無生命的物體或雕刻的形像。

**經文故事** 根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以利亞的故事，並適時使用以利亞和巴力神的先知的圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第 vii 頁）。

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 先知以利亞封閉諸天，使雨水無法降下。亞哈將旱災歸罪在誰的頭上呢？（列王紀上18：17。）以利亞說旱災的原因為何？（列王紀上18：18。）說明亞哈和他的妻子耶洗別已經誘使以色列人離開天父，並崇拜巴力這位只是一尊偶像的假神。旱災造成遍地饑荒，亞哈和他的人民很難為他們的穀物和動物取得飲水。為什麼主有時候會容許旱災或其他天災發生？指出有時候不幸的事是生活中正常的部分；不過這些事故也警惕我們要悔改並崇拜天父。這些事件也可能是警告我們為第二次來臨準備的跡象。
- 以利亞集合以色列人民和假先知後，問了他們什麼問題？（列王紀上18：21。）以利亞要人民怎麼做？說明他們不能既事奉巴力又事奉神，而以利亞要以色列人決定要崇拜哪一位。為什麼現在就決定崇拜天父對我們很重要？我們如何崇拜天父？（見補充活動2。）
- 人們今天崇拜著誰，卻沒有察覺自己正在這麼做？（見補充活動5。）幫助兒童了解我們崇拜對我們最重要的事物。這就是為什麼救主說：「因此，不要求這世上的東西，卻要先求建立神的國，和祂的正義」（見約瑟·斯密聖經譯本，馬太福音6：33）。說明我們應該將天父放在生活中的第一位，這樣我們才會崇拜祂。如果有其他事物對我們更為重要，那就是一種偶像或假神。
- 以利亞建議要比什麼事，好向人們證明他們該崇拜誰？（列王紀上18：23-24。）當天共有幾位主的先知？幾位巴力的先知？（列王紀上18：22。）雖然以利亞以寡敵眾，但是他為什麼比巴力的先知更有力量？
- 假先知呼喚巴力的時候發生什麼事？（列王紀上18：29。）巴力為什麼不回應假先知們的禱告而降下火來？
- 輪到以利亞的時候，你想他為什麼要讓祭品更難燃燒？（列王紀上18：32-35。說明他要證明這絕對是神的力量。）以利亞向天父祈禱的時候發生了什麼事？（列王紀上18：36-38。）我們向天父祈禱的時候會怎樣？說明祂聆聽我們的祈禱，並根據我們的信心和祂的旨意來加以回答；不過我們得到回答的方式通常不像以利亞的那麼富戲劇性。
- 比試結束之後，人們做了什麼？（列王紀上18：39。）
- 雖然開始下雨，乾旱也結束了，耶洗別卻對以利亞心懷怒氣，發誓要殺掉他（見列王紀上19：2）。以利亞逃到荒野中，而主在那裡與他交談。主如何對以利亞說話？（列王紀上19：11-13。）我們如何獲得來自主的信息？說明我們奉耶穌基督的名向天父祈禱，而回答會透過聖靈而來；那往往是心中一種平靜的念頭，或是一種溫暖的感覺（見補充活動3）。指出藉著向天父祈禱、聆聽聖靈輕悄細微的聲音並加以服從，我們就是在崇拜天父。



## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 教完以利亞和巴力祭司的故事之後，可以請一、兩位兒童演出或用默劇表演這個故事。
2. 將全班分成小組，每組兩、三個人。發給每組一份紙筆，請他們用兩、三分鐘的時間盡可能寫出下列問題的答案：「我們可以做哪些事來崇拜天父？」每組請一位兒童讀出答案。答案列中可能有下面這些意見：

每日祈禱並向天父表示感激  
 參加兒童會和聖餐聚會  
 在聚會中虔敬聆聽  
 唱讚美的詩歌  
 參加家人家庭晚會、家庭祈禱和經文研讀  
 以愛心待人  
 作正確的選擇  
 自行閱讀經文

討論每天崇拜天父以及將祂視為生活中最重要的部分有多麼重要。你可以讓兒童在紙上寫下一些意見，帶回家去與家人分享。

3. 請全班背誦信條第一條，並和他們複習神組中每位成員的角色；提醒他們這三位是不同的人，卻共同合作來幫助我們。在討論中引用下面的敘述：

天父是我們靈體的父親。在我們出生到世上之前，天父向我們提出了救恩計畫，讓我們能活在地球上並變得像祂一樣。祂也主導了地球的創造。我們會向天父祈禱。

耶穌基督是天父的獨生子；祂在天父的指導下創造了地球，也藉著活著的先知來指導天父在地球上的事工。耶穌是我們教會的元首，在舊約中祂被稱為耶和華或主。透過耶穌基督的救贖，我們都會復活，並有機會悔改而回到天父的身邊。我們奉耶穌基督的名向天父祈禱。

聖靈是一位靈體的人物，沒有骨肉身體。我們受洗的時候就會獲得聖靈的恩賜，也就是在生活中常有祂陪伴與安慰的權利。如果我們配稱，天父會透過聖靈來回答我們的祈禱，對我們說話。聖靈用輕悄細微的聲音對我們的心靈說話。



4. 為了複習神組中三位成員的角色及名稱，準備下面的字條。在黑板上畫出3欄，在各欄的頂端寫上神組中各成員的名稱。請兒童選一張字條，將它放在正確的標題下。繼續下去，直到所有的字條都已討論過並放好為止。

天父	耶穌基督	聖靈
我們靈體的父親	救主	輕悄細微的聲音
提出救恩計畫	耶和華	保惠師
主導地球的創造	創造地球	見證者
我們向這位神祈禱	救贖我們的罪	真理之靈
	教會的元首	
	完美的榜樣	

5. 在紙片上寫出有時我們會崇拜的屬世之物，例如：金錢、權力、知名度、名人、娛樂、運動、外貌、衣服等等。展示專心活動中所使用的物體。請兒童輪流選出一張紙，然後放在那物體上。請他們討論有些人如何太過看重這些事物，並問他們怎麼做才能避免崇拜屬世的事物，或是避免在生活中太看重它們。幫助兒童了解：將天父和祂希望我們做的事放在生活中的第一位是很重要的。

請兒童背誦列王紀上18：21的一部分：「你們心持兩意要到幾時呢？若耶和華是神，就當順從耶和華；」強調現在就決定永遠崇拜天父，不讓其他事物誘使我們遠離祂，是相當重要的。

6. 告訴兒童，主賜給摩西的十誡中的前三項讓我們知道如何崇拜唯一的真神（見出埃及記20：3-7）。與兒童讀出下面的誡命；問他們遵守這些誡命如何幫助他們崇拜天父。

「除了我以外，你不可有別的神」（出埃及記20：3）。

「不可為自己雕刻偶像，也不可做甚麼形像彷彿上天、下地，和地底下、水中的百物。不可跪拜那些像，也不可事奉他」（出埃及記20：4-5）。

「不可妄稱耶和華——你神的名」（出埃及記20：7）。

說明耶穌在世上的時候將十誡歸納成兩項偉大的誡命，也就是愛神和愛人。讀出第一條最大的誡命並加以討論：

「你要盡心、盡性、盡意愛主你的神。這是誡命中的第一，且是最大的」（馬太福音22：37-38）。

問兒童這些誡命讓我們對崇拜天父的重要性有什麼了解。

7. 唱或讀「我知天父活著」（兒童歌本，第8頁）或「我是神的孩子」（兒童歌本，第2頁）的歌詞。

---

## 結論

- 見證與挑戰** 對自己有幸能崇拜天父和向祂祈禱表示感激。鼓勵兒童現在就決定崇拜天父。向他們提出挑戰，要他們小心不要崇拜假神，也不要讓任何事變得比崇拜、服從天父和耶穌基督還更重要。
- 家庭分享建議** 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議** 建議兒童在家閱讀列王紀上 18：19-39，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

**目標** 增強兒童服從正義領袖的渴望。

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 列王紀下5：1-9——乃縵去找以利沙，請他治療大麻瘋。
  - 列王紀下5：10-19——乃縵得到醫治。
  - 列王紀下5：20-27——基哈西向乃縵討得個人的酬賞，而被詛咒得了大麻瘋。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 一個盒子，裡面為每位兒童裝一個驚喜的物品，例如鉛筆、感謝卡或圖片。
  - b. 圖片6-42，以利沙的僕人與乃縵，以及圖片6-43，乃縵的身體潔淨了。

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 將放有驚喜物品的盒子放在桌上，將下面的信息寫在黑板上，或是影印給每位兒童。

你往不桌稅上吹的知盒教子有裡半面條看

告訴兒童，這項信息將教導他們如何找到自己喜歡的事物。說明為了解讀這項信息，他們必須完全按照你的指導來做。請他們從這個句子的第一個字開始，擦掉或畫掉其中的奇數字。當他們知道是什麼信息時，請他們不要告訴別人，好讓每個人都有機會想出來。信息應該是這樣的：

往桌上的盒子裡面看

每個人都得到盒子裡的驚喜禮物或零食後，討論服從指示如何讓他們得到一個快樂的驚喜。（上課前你可以在盒子裡放一個驚喜禮物，藏在教室的某個角落，然後給兒童線索來找盒子。這也可以當作備用的活動。）說明他們將在本課學到有位重要的軍事將領因聽從先知的指示，結果治好了自己可怕的疾病。

**其他專心活動** 在地圖上指出一個道路分岔點，旅客必須決定往左或往右。畫出兩條路的路線，讓大家知道右邊那條路的終點和左邊的道路終點相隔多遠。用這件事來與服從或不服從教會領袖作比較。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童乃縵得到醫治的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。說明以利沙是以利亞身邊親近的弟子，同時接替以利亞成為先知。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 乃縵是個什麼樣的人？（列王紀下5：1。）他得了什麼疾病？說明大麻瘋是一種皮膚病；人們很怕得到這種病，所以痲瘋病人常常被趕出城去，和其他的痲瘋病人住在特別劃定的區域裡。
- 誰告訴乃縵的妻子說有一位神的先知在撒馬利亞，而且可以治乃縵的大痲瘋？（列王紀下5：2-3。）這讓我們對這位忠信的以色列少女有何認識？我們的信心如何幫助他人？
- 以色列王接到亞蘭王來信要求治療乃縵時，為什麼感到難過？（列王紀下5：7。）說明一個國王的能力和以利沙的聖職權力不同；國王沒有醫病的能力，所以他擔心乃縵要是治不好的話，亞蘭王會生氣。
- 先知以利沙透過一位使者給了乃縵什麼指示？（列王紀下5：10。）乃縵為什麼生氣？（列王紀下5：11-12。因為以利沙只派了一個僕人來，自己卻沒有來，而且他的回答太過簡單。）我們什麼時候會因為期待更特別的答案而忽視了天父簡單的信息？為什麼我們會這樣做？（見補充活動2。）
- 乃縵的僕人如何說服乃縵照著先知以利沙所說的去做？（列王紀下5：13。）如果我們不想服從先知的教導該怎麼辦？乃縵遵照以利沙的指示去做之後，發生了什麼事？（列王紀下5：14。）如果我們服從先知的話會怎麼樣？（見補充活動3。）如果我們想得到一項特別的祝福如接受醫治，應該怎麼做？（見補充活動4。）
- 乃縵提供以利沙金錢和衣物時，以利沙為何拒絕？（列王紀下5：16。欲知整個故事，請閱讀第15-22節。）說明天父藉著聖職的力量治癒了乃縵，而聖職持有人不可以藉著聖職的力量來獲得名聲與財富。我們該怎麼做來為自己所獲得的幫助表示感激，同時報答幫助我們的人？
- 基哈西對乃縵說了什麼謊？（列王紀下5：21-22。）基哈西將金錢與衣物放在自己家裡之後，以利沙問他去哪裡時，他怎麼回答？（列王紀下5：25。）我們如果說謊會有什麼後果？我們說謊時，受害最深的是誰？
- 以利沙說基哈西會因為他做的事而如何？（列王紀下5：27。）基哈西離開以利沙的時候外貌怎麼了？（列王紀下5：27。）說明基哈西的身體變得「像雪那樣白」，就是大痲瘋的症狀之一。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 讓兒童複習本課的經文故事，然後表演或以默劇的方式演出乃縵的妻子、以色列女傭、乃縵、以利沙、以利沙的使者、乃縵的僕人和基哈西之間的對話。你可以將這7個人的名字寫在紙上，讓兒童演默劇的時候戴在身上。
2. 讀出並討論下面引自賓塞·甘會長的話：「只祈望見神蹟的人，定必忽略那些不斷的啓示」（1977年10月，聖徒之聲，第73頁）。提醒兒童在約瑟·斯密研讀經文的時候，他得到了靈感，要到樹林中祈禱求問要加入哪個教會。你可以分享自己藉著簡單的方式而得到靈感的經驗。討論在以下的情況中，答案會如何來到：

某人求問教會是不是真實的。

有人為了學校裡一項困難的科目而祈求神的幫助。

有人祈求自己能與朋友或家人相處更融洽。

3. 展示活著先知的圖片，並分享他給教友的信息。向兒童說明聽從先知的教導以及遵行他要求我們做的事如何造福我們的生活。你也可以討論支聯會會長或主教曾要求支聯會或支會教友做的事，以及服從所帶來的祝福。
4. 告訴兒童下面的故事：

1952年的時候，大衛奧·麥基會長正在德國的柏林；當時他由傳道部的一位教友那裡得到一項消息——有位姊妹的丈夫和長子都被殺死了，而她被逐出家園，最後因為風寒和營養不良而癱瘓，在床上足足躺了5年。她希望有人能帶她兩個年幼的孩子（一男一女，分別是10歲和12歲左右）去拜見總會會長。這位良善的姊妹說：「我知道只要送孩子來和麥基會長握個手，然後他們再回來握我的手——我要是能握握他們的小手就會好起來的。」

於是有人為孩子們安排了這趟行程。大衛奧·麥基會長說：「小女孩和小男孩走過來的時候，我迎向他們，和他們握手說：『你們願意將這條手帕連同我的祝福帶回去給你們母親嗎？』後來我聽說在我和他們握手之後，他們就不願再和別人握手，因為他們不想在回到母親身邊之前用手碰任何人。」

傳道部會長的妻子後來報告說：「孩子們一回到家，她的腳和腳趾就開始有了感覺，這種感覺沿伸到了她的雙腿。現在她可以起床坐在椅子上，然後用腳和椅子努力地移到廚房的洗碗槽邊，叫孩子們拿碗盤和其他物品來給她清洗。她很感激自己現在能幫一些忙」（Adapted from *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, Comp. Clare Middlemiss, rev. ed. [1976], pp. 142-44.）

向兒童說明什麼樣的人會被治癒：

根據他們對耶穌基督的信心。

如果他們是配稱的，並且盡了本分。

如果這是主的旨意。

5. 唱或讀「來跟隨先知」（兒童歌本，第58頁）的第9段歌詞。

---

## 結論

### 見證

你可以見證服從正義領袖的忠告的重要，也可以見證你因服從而在生活中得到祝福。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀列王紀下5：9-14，作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。

# 先知以賽亞

## 第36課

---

### 目標

教導兒童：先知以賽亞為他的時代以及近代獲得啓示。

---

### 準備事項

#### 1. 虔敬研讀：

- 列王紀下18：1-7——希西家是一位正義的猶大國王。
- 以賽亞書36：1-2，4，13-15——亞述王西拿基立征服了許多猶大的城市，並派遣僕人拉伯沙基到耶路撒冷去威脅希西家王和猶太人。
- 以賽亞書37：1-4——希西家王請以賽亞祈求神幫忙拯救耶路撒冷。
- 以賽亞書37：5-7——以賽亞預言亞述將戰敗，而西拿基立王會在自己的國土上遭人殺害。
- 以賽亞書37：15-20——希西家祈求救援。
- 以賽亞書37：21，33-38——以賽亞所說主將保護耶路撒冷的預言實現。
- 以賽亞書38：1-5——希西家的生命延長了。
- 以賽亞書40：3-5；45：23——以賽亞預言耶穌基督的第二次來臨。所有的人都將知道耶穌是基督。
- 以賽亞書63：1-2——基督來到之時將身著紅衣。
- 以賽亞書66：15，18；教義和聖約88：96-98——邪惡之人將被火焚，正義之人卻會被高舉。
- 以賽亞書2：4；11：6-9——以賽亞預言千禧年之事。
- 以賽亞書54：10，13-14，17——在末世，正義之人將蒙得眷顧與祝福。

#### 2. 補充閱讀：

- 腓立比書2：10-11。
- 教義和聖約29：11。
- 福音原則第43章，「耶穌基督的第二次來臨」及第44章，「千禧年」。

#### 3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。

#### 4. 需用的材料：

- a. 報紙的頭版。
- b. 圖片6-28，第二次來臨（福音圖片集238：62562）。

---

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

將報紙展示給兒童看。



- 我們為什麼需要報紙？（才能知道世上發生的事。）邀請一、兩位兒童到班級前面讀一個標題。問兒童可不可以告訴你這篇報導的內容。你可以花幾分鐘來討論該篇報導所描述的事件的重要性。

說明在舊約的時代，有許多先知告訴人民有關未來的重要事件，包括幾項將在末世發生的事件。我們在報上讀到的報導所描述的事件往往都應驗了這些有關末世的古老預言。兒童將在本課學到耶穌基督誕生700多年以前先知以賽亞所預言的重要事件。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以賽亞有關希西家和他的人民、耶穌基督的第二次來臨，以及千禧年的預言，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。注意：請以正面的方式講介第二次來臨的訊息，這樣兒童會將之視為喜悅的事，而不是令人恐懼的事。

討論以賽亞的預言時，提出下面幾點：

- 先知以賽亞的時代在耶穌基督誕生前700多年。
- 以賽亞有許多的教導和預言被摩爾門經和新約中的其他先知所引用，連救主也有引用。
- 以賽亞所預言的事件已有許多實現了，還有許多將會發生。
- 耶穌復活後拜訪尼腓人，勸誡他們要研讀以賽亞的話語（見尼腓三書23：1）。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

希西家祈求指引，並遵從以賽亞的意見

- 希西家是個什麼樣的人？（列王紀下18：3，5-6。）他做了什麼事來阻止人民崇拜偶像？（列王紀下18：4。）因為他的正義，他獲得了什麼祝福？（列王紀下18：7。）
- 亞述的軍隊征服許多猶大的城市之後，希西家向誰求助？（以賽亞書37：2，15。）主透過以賽亞告訴希西家什麼？（以賽亞書37：6-7，33-34。）如果我們因為信賴神而遭嘲笑，要如何得到力量？（透過祈禱、禁食、研讀經文，以及遵守活著先知的話語。）
- 主如何保護耶路撒冷的人民？（以賽亞書37：36-38。）亞述王怎麼了？幫助兒童了解，我們祈禱的時候雖然不一定會看到這類戲劇化的結果，但神會傾聽並回答我們的祈禱。分享你自己祈求幫助而獲得答案的適當經驗。邀請兒童也分享他們自己的經驗。強調天父或許不會讓我們的問題消失，卻會給我們力量與安慰。

- 希西家知道自己快要死的時候，便請求主記得什麼？（以賽亞書38：3。）主如何回答他的祈禱？（以賽亞書38：5-6。）當我們祈求天父醫治我們或是我們心愛的人時，祂會以許多方式回答我們的祈禱。我們必須心甘情願接受天父的旨意。

#### 以賽亞預言耶穌基督的第二次來臨及千禧年

- 以賽亞說誰會在救主的第二次來臨時見到祂？（以賽亞書40：5；66：18。）他說耶穌在第二次來臨時會穿著什麼？（以賽亞書63：2。）
- 以賽亞預言有一天每個人都會做什麼？（以賽亞書45：23；亦見腓立比書2：10-11。這些經文中「起誓」的意思是作見證。）說明這並不意味著每個人都會悔改自己的罪；不過所有的人都會承認耶穌基督就是我們的救主。為什麼現在就對耶穌獲得見證是很重要的？如何增強自己的見證？
- 以賽亞如何描述耶穌的第二次來臨？（以賽亞書66：15。）說明第二次來臨對邪惡的人來說是可怕的日子，但對正義的人而言，卻是偉大而光榮的日子（見以賽亞書66：13）。主如何分辨邪惡與正義的人？（以賽亞書66：18。）強調天父和耶穌都知道我們內心的意願。如果我們努力過正義的生活，就會在這段期間獲得眷顧與祝福。主說過惡人遭焚毀之時聖徒會如何？（教約109：75-76。）（見補充活動1和2。）
- 你想千禧年的時候地球上的生活會是什麼樣子的？（教約29：11。）以賽亞說諸國間的戰事會如何？（以賽亞書2：4。）野生的動物會有什麼行為？（以賽亞書11：6-9；65：25。）你想生活在一個人人都學習了福音的世界為何是種祝福？（以賽亞書11：9；54：13-14。）我們要怎麼做，才能在這段時期配稱地生活在地球上？

說明只有天父才知道第二次來臨何時會發生，以及千禧年何時開始，然而我們都應該為此作準備。

強調千禧年是值得期盼的；雖然在第二次來臨之前還會有艱苦的時期，但只要我們生活正義，就必受到祝福和協助而度過這段時期（見補充活動3）。

---

#### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 討論末世的幾項事件，說明這些跡象都透露了耶穌的第二次來臨：例如邪惡之事、戰爭、動亂、福音的復興、摩爾門經問世、福音向全世界傳播、印證權力的復興、拉曼人成為一群強大的人民，以及新耶路撒冷的建立。

作總結時，引用以賽亞書54：10，13-14，17。強調正義之人會在這段艱苦的時期得到祝福。

2. 請兒童閉上眼睛，想像一個萬物生活在和平之中的世界。問他們這個世界和我們的世界會有什麼不同。幫助他們想想這種世界中會有的祝福，例如沒有戰爭，沒有罪惡、疾病等等。說明千禧年的時候地球就會變成這樣。請一位兒童大聲讀出約翰福音14：27。
3. 請每位兒童輪流用默劇的方式表演準備做某事的樣子（上學、睡覺、晚餐、考試等等）。請班上其他人試著猜出該兒童正在準備做什麼。然後討論如何為耶穌的再次來臨作準備，並將他們的意見列在黑板上。這些意見可能包括：去教會、待人友善、讀經文、祈禱等等。

向兒童說明他們每個人來到教會、遵守神的誡命，就已經是在為第二次來臨做作準備了。鼓勵兒童繼續悔改、遵守誡命，並從事一些能幫助見證成長的事。

4. 說明以賽亞預言的許多事都已經發生了。請兒童查閱下面的經文章節來找出以賽亞預言了什麼，以及這些事如何發生（可以將這些做成配對遊戲或講義）：

以賽亞書2：1-2（神的國度將在洛磯山脈建立）

以賽亞書7：14（耶穌基督的誕生）

以賽亞書29：4（摩爾門經的問世）

以賽亞書52：7-8（傳教士傳播福音）

以賽亞書53：3-5（耶穌基督的贖罪）

5. 請兒童根據他們在本課中學到的事情，在一大張紙上寫出標題。也可以讓一些兒童就如何為第二次來臨作準備寫短篇的報導。
6. 討論信條第十條，並幫助兒童背誦。說明樂園的意思是地球將回復天堂的狀態，就像伊甸園的時期一樣。
7. 唱或讀「當祂再來時」（兒童歌本，第46頁），「我願意遵行福音」（兒童歌本，第72頁）或「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40頁）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

你可以針對天父和耶穌基督對我們每個人的愛作見證，並且見證祂們非常希望我們生活正義、為將來的事作準備。鼓勵兒童期待耶穌基督回到世上時帶來的平安與喜樂。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀以賽亞書54：10，13-14，17以及11：6-9作為本課的複習。

請一位兒童作閉會祈禱。

## 目標

教導兒童：閱讀經文中的勸誡並加以遵行能帶來喜樂。

## 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 列王紀下 22：1-2 —— 約西亞正義的統治。
  - 列王紀下 22：3-10 —— 希勒家在整修聖殿的時候找到了律法書（註：律法書和誠命書是當時對經文的稱呼。）
  - 列王紀下 22：11-13 —— 約西亞因為人們的邪惡而哀傷。
  - 列王紀下 22：14-20 —— 戶勒大預言邪惡者的淒涼下場，卻應許約西亞將受祝福。
  - 列王紀下 23：1-4，21-25 —— 約西亞讀律法書給人民聽，而眾人都立下聖約，停止偶像崇拜。
  - 尼希米記 8：1-12 —— 以斯拉朗讀並解釋摩西的律法；人們都欣喜不已。
2. 補充閱讀：
  - 申命記 6：6-7 —— 摩西告訴人民要時時教導子女誠命。
  - 歷代志下第 34 章 —— 有關約西亞的另一段記事（與列王紀下第 22 章比較）。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本日記、剪貼簿、相簿或孩子的成長手冊（見專心活動）。

## 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

問兒童是否記得本課程的第一課內容是什麼。如果他們記得大概的主題，就請他們談談細節。說明要記得好久以前學過的事情是相當困難的。向他們展示一本日記、剪貼簿、相簿、孩子的成長手冊或類似的書，並敘述下面的真實經驗，或是你自己記錄下的個人經驗。

有些小孩要求媽媽談談他們小時候說過的話和做過的事。他們的媽媽已經將他們的這些經驗寫在日記裡了，所以全家人就一起讀那本日記。年紀最大的男孩子了解到他在兒童會的第一次演講，談到兩個兄弟決定不再爭吵的事。他很高興知道了這件事，因為他總是努力當家裡的和事佬。一個女兒發現自己 3 歲的時候每天都會祈禱，希望鄰居能不抽煙，也祈求他們不會受到傷害。

這種關懷表現出她對別人的關心，而且在她比較大的時候也是如此。另一位孩子知道在自己的嬰兒祝福中，父親祝福她與媽媽的關係會特別親密。這項祝福一直在她的生活中應驗。連媽媽都對其中的某些故事感到驚訝；過了這麼些日子，她已經忘了許多故事。但是媽媽和孩子讀著日記，回想起往日的經歷，都覺得很快樂。

說明有些事情如果沒有時常提醒就很容易忘記。重要的訊息應當一再研讀和複習，這樣才不會忘掉。向兒童展示你的經文，告訴他們這些書籍包含了天父對我們說的話。每日勤奮地研讀經文能幫助我們記得並遵守祂的誡命。告訴兒童他們將在本課中認識兩個不同歷史時期的猶大人民：約西亞王任內的人民（約西元前640年，即主前640年）還有尼希米、以斯拉那個時代的人民（約西元前450年，即主前450年）（西元前或主前的意思就是基督誕生前）。這兩群人民都失去了律法書，也就是主透過摩西賜給他們的經文，所以他們忘了誡命，也不再遵守這些誡命。

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童年幼的猶大王約西亞和以斯拉的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 約西亞王是個什麼樣的人？（列王紀下22：2；23：25。註：在列王紀下22：2所提到的大衛是約西亞的祖先大衛王，不是他的生父。約西亞的父親是亞們。）說明約西亞的父親是個邪惡的國王，結果被他的僕人殺害；那時約西亞才8歲大。約西亞繼承了王位，而且是位正義的國王。
- 約西亞統治的第十八年，聖殿中進行著什麼工程？（歷代志下34：8-11。）大祭司希勒家在整修聖殿時發現了什麼？（列王紀下22：8。）說明律法書是經文的別名。
- 約西亞請人將律法書念給他聽，結果他做了什麼事來表示他極度哀痛？（列王紀下22：11-13。）說明他「撕裂衣服」的意思是扯破自己的衣服來表露自己的哀傷，因為他的人民嚴重地違背了神的律法。
- 人們如何顯示出他們忘記了主的律法？（列王紀下22：16-17。）約西亞王如何禁止人民崇拜偶像和其他的邪惡行徑？（列王紀下23：4，24-25。）
- 約西亞王如何幫助人民悔改他們的罪？（列王紀下23：2-3。）是什麼讓人民了解他們犯了錯？說明閱讀經文能教導人民主的方式。因為這本律法與聖約之書遺失已久，人們都忘了這些誡命，也已誤入歧途。經文如何幫助我們？我們可以培養哪些習慣，以幫助自己記得神的話語？（見補充活動4。）
- 約西亞王恢復了哪些正義的儀式？（列王紀下23：21-23。）



- 尼希米是誰？（尼希米記8：9。尼希米是一位正義的人民領袖。）
- 以斯拉是誰？（尼希米記8：9。）說明以斯拉是一位祭司也是一位文士，而他身為文士就該教導律法。這個時代的猶太人（約西元前450年）已受波斯帝國禁錮許多年；波斯帝國不准他們讀自己的律法。他們已經被周遭的人同化了。有些猶太人（包括以斯拉和尼希米）獲准回到耶路撒冷去重建自己的文化與宗教信仰。
- 以斯拉向誰宣讀摩西的律法書？（尼希米記8：1-3，5。）說明在這個時代之前，只有祭司才可以知道這些律法；在大街上公開朗讀律法書就能讓所有的人明白。人民聽到律法書之後的反應如何？（尼希米記8：3，9。）我們應該如何閱讀經文？
- 誰幫助人民了解經文？（尼希米記8：7-8。）指出祭司們向人民解釋他們所念的律法書內容時，主的靈與人們同在。人們瞭解祭司所讀的經文之後感覺如何？（尼希米記8：12。）當你閱讀並了解經文時，你的感覺如何？（見補充活動2。）如何像這些人民一樣對經文培養出如此大的喜悅？

---

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 告訴兒童你要跟他們說悄悄話，而且要他們記住。輕輕地跟每位兒童說這節經文：「王站在他的地位上，在耶和華面前立約，要……順從耶和華，遵守祂的誡命」（歷代志下34：31）。小聲對兒童說完這節經文後，請他們再說一次。如果他們很難記住這節經文，就說明擁有經文記錄的價值在於可以時常研究並閱讀，幫助我們記住。接著請全班從經文中一起唸出這一節。課程將結束時，再問兒童他們是否記得你小聲唸給他們的經文，然後讓他們一起唸。如果你這樣重複許多次，有些人大概就會記住了。再大聲地一起將經文唸出來，指出我們藉著一次又一次地聆聽和閱讀重要的真理來記住它們。
2. 在黑板上寫出兩個標題：「讀經文為什麼很困難？」以及「克服這些困難的方法」。問兒童為什麼要他們看經文可能很困難，然後請他們提出克服這些困難的方法。與兒童討論每項意見，將他們的答案列在適當的欄位上。有關閱讀經文的問題，可能是經文難以了解，或是兒童的閱讀能力不好。這些問題的解決方法可能包括大聲唸出來、與一位成人一起閱讀和討論、祈求能獲得理解力，或是趁著對課程記憶猶新的時候，研讀每課後面的家庭作業建議。鼓勵兒童讀本課或每一課的指定經文。說明如果一個人常常讀經文，那麼經文就變得更熟悉、更容易了解。

3. 如果有以下的物品，就為每位兒童準備一根牙籤，沾一點蜂蜜請兒童嚐嚐。強調蜂蜜的甜美，然後讀詩篇19：8，10。請兒童想想，經文在他們的生活中如何比蜂蜜更甜。指出我們可以透過經文感覺到天父對我們的愛，也會在面臨問題之時獲得幫助。這些和其他的事都會為我們的生活帶來甜蜜與喜樂。鼓勵兒童分享他們喜愛經文之處。
4. 請一位兒童以默劇方式表演下面的某一項情況。請其他班員猜猜該兒童在做什麼。
  - a. 開車到加油站，將汽油加到汽車的油槽裡面。
  - b. 吃晚餐。
  - c. 栽培一株植物並澆水。
  - d. 讀經文。

繼續表演，直到4個情況都被猜出來為止。討論這些不同的活動中有哪些相似之處。指出在每個情況中的物體都需要燃料，這樣才有能量繼續運作。就像車子、植物、或身體都需要燃料或食物作為能量，我們的靈體也需要餵養，才能維持健康。討論要如何滋養我們的靈體，以及靈體是多麼需要經常餵養。與兒童一起讀申命記6：6-7，並強調我們要時時在自己所行的一切事上想到主對我們說的話。鼓勵兒童在未來這一週裡天天讀經文。

5. 提醒兒童，為了遵守誡命，他們應該要記住這些誡命。為了幫助他們記得，可以進行一個記憶力的遊戲。將下面舊約中的人物分別寫在8×13公分大小的卡紙上，然後在其他的卡紙上寫出描述這些人的句子。請兒童輪流將卡上的人名與另一張卡上描述的行為加以配對。在兒童將所有的卡都配對好了之後，討論他們記得的這些人的特質。

人物	行為
亞當	離開伊甸園
以諾	他那正義的城市被提升到天上
挪亞	建造方舟
亞伯拉罕	願意犧牲自己的兒子
利百加	離開家人嫁給以撒
約瑟	原諒自己的兄弟
摩西	解救人民脫離束縛
路得	從婆婆那裡接受福音



大衛                    藉著主的力量殺死了一個巨人  
以利亞                在饑荒中得到烏鴉的餵養

6. 幫助兒童了解並背誦信條第八條或是讀以賽亞書 40：8。討論經文在哪些方面會「永遠立定」。舉例而言，神幾千年前賜給摩西的十誡「永遠立定」，因為它們還是這個時代的誡命。邀請兒童分享自己最喜歡的經文，並談談喜歡它們的理由。
7. 唱或讀「讀，思量，祈禱」（兒童歌本，第66頁）的歌詞。

---

## 結論

見證	經文是你生活中偉大的祝福，而且在你記得服從天父的律法時帶來了喜樂與平安。針對這些分享你的感覺。鼓勵兒童在家定期閱讀經文。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀列王紀下 23：1-3，25，及以賽亞書 40：8 作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

# 以斯帖拯救 她的人民

第 38 課

---

**目標** 教導兒童禁食如何造福他們的生活。

---

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 以斯帖記 2：5-11，15-23——國王選擇以斯帖作為他的新王后。末底改救了國王的命。
  - 以斯帖記 3：1-6，8-11，13——末底改拒絕向哈曼敬拜，所以哈曼打算要殺死所有的猶太人。
  - 以斯帖記第 4 章——以斯帖要求猶太人為她禁食，讓她能成功地說服國王饒恕猶太人的性命。
  - 以斯帖記第 5 章——國王接待了以斯帖，而以斯帖邀請國王與哈曼參加筵席。哈曼計畫好要吊死末底改。
  - 以斯帖記第 6 章——國王睡不著，想起來自己還沒有報答末底改的救命之恩。哈曼無形中為末底改準備了酬賞卻不自知。
  - 以斯帖記 7：1-6，9-10——以斯帖透露出哈曼滅掉猶太人的計畫，國王便將哈曼吊死在為末底改所搭建的絞刑臺上。
  - 以斯帖記 8：1-8，11，17——國王訂了新的律例，救了猶太人的性命。
  - 以斯帖記 10：3——末底改獲得了僅次於國王的權力。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 自行選用：一小湯匙的酵母，半杯溫水，半湯匙的糖以及裝這些物品的容器。
  - c. 圖片 6-44，以斯帖。

---

**課程發展建議**

請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動**

告訴兒童，酵母是一種用在麵糰中的發酵物質，可以使麵包變輕並膨鬆。說明將酵母放進溫水的時候，它就會開始生長或增加。問兒童如果在這個混合物中加上糖會怎麼樣。（如果可以取得這些物品，就將它們混合起來，看會發生什麼事。）說明酵母若是放在溫暖、潮濕的環境就會生長，但是如果加上了糖就會生長得更快，因為糖可以供給養分。告訴兒童某些事物放在一起使用的時候，就會增加我們的信心，就好像溫水中加入糖能幫助酵母生長一樣。

問兒童需要什麼來幫助他們的信心與靈性增長。說明誠心的祈禱能幫助我們得到信心與更高的靈性，但是如果我們祈禱再加上禁食，我們的信心與靈性就會成長更多。禁食就是選擇不吃也不喝。正當的禁食加上祈禱不但能增加信心與靈性，也能夠使我們更謙卑，增加我們對神的愛，讓我們更能在問題來臨時獲得幫助（See Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], p. 276.）。告訴兒童他們將在本課學到一位勇敢的女子如何運用禁食來拯救她的人民。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童以斯帖的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

討論以斯帖的故事時，說明波斯的亞哈隨魯王為貴族與王子們舉行7天的筵席，並且驕傲地展示自己的金銀財寶與美麗的織品給所有的人欣賞，後來還吩咐王后瓦實提來展示她的美貌；但是瓦實提不肯來到眾人面前，使得國王很生氣。王后當著賓客的面拒絕服從國王，是件很尷尬的事，於是國王就問朝中的智者們該如何處置王后；他們建議國王取消瓦實提的后位，另選新的王后。為此，全國所有美麗的少女都蒙召來到國王的面前，讓他選一位新王后。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 以斯帖和末底改有什麼關係？（以斯帖記2：5，7。）猶太人為什麼住在波斯？（以斯帖記2：6。說明猶太人是天父的約民，也就是說他們已經承諾要服從主。猶太人也是以色列的支派之一；換句話說，他們是亞伯拉罕、以撒和雅各的子孫。但是波斯人征服了他們，所以將他們遷到米底亞和波斯。）以斯帖被帶到國王的宮殿時，為什麼不讓任何人知道她是個猶太人？（以斯帖記2：10，20。）
- 以斯帖第一次晉見國王的時候發生了什麼事？（以斯帖記2：17。）
- 末底改做了什麼事來保護國王？（以斯帖記2：21-23。）說明辟探和提列是國王的貼身侍衛；他們這項謀害國王的計策對國王非常危險，因為他們接近國王的機會很多，而且可以輕易實行計畫。
- 末底改提出什麼理由，讓人民不要敬拜王朝中最高階的官員哈曼？（以斯帖記3：2-4。）末底改為什麼拒絕敬拜哈曼？（出埃及記20：3。說明國王除了要人民向哈曼鞠躬之外，還命令他們要崇敬和膜拜他。如果末底改這麼做了，他就違反了十誡的第一項。）
- 生氣的哈曼企圖怎麼做來處罰末底改和猶太人？（以斯帖記3：6，8-9。）如果有條法令通過，說教會的全部教友都要在某一天被處死，你會有什麼感覺？末底改和猶太人對這項新的律法有什麼反應？（以斯帖記4：1-3）說明麻衣是一種駱駝或山羊毛編的粗質布衣，是禁食或致哀時穿的。人們除了穿上麻布之外，也坐在灰裡面或在身上撒灰土，象徵喜樂已離他們而去。

- 以斯帖為什麼不敢晉見國王？（以斯帖記4：11。）末底改告訴她什麼有關晉見國王的事？（以斯帖記4：13-14。）說明末底改認為天父可能已準備好了以斯帖來解救猶太人。以斯帖做了什麼事，好讓她成功地向國王求情？（以斯帖記4：16-17。）國王是如何接見以斯帖的？（以斯帖記5：2-3。）我們可能會為哪些正義的事而禁食？（見補充活動4。）
- 以斯帖要求一項為期3天的禁食。我們應該禁食多久？禁食通常是指在連續兩餐的時間內不吃不喝；不過約瑟F·斯密會長說這「並不是一個絕對的規則，……是一種訴諸良心的事，留待人們去運用智慧和洞察力。許多人身體虛弱，也有些人健康不佳，……不應要求這樣的人禁食」（福音教義，第231頁）。
- 以斯帖要求誰來參加筵席？（以斯帖記5：4-5。）哈曼離開第一次筵席後為什麼生氣？（以斯帖記5：9。）哈曼的朋友和妻子告訴他如何處置末底改？（以斯帖記5：14。）
- 國王是如何記起末底改救他性命的義舉的？（以斯帖記6：1-3。）指出國王睡不著可能是天父為了猶太人的禁食而賜予的祝福。國王如何決定末底改的賞賜？（以斯帖記6：6-10。）
- 第二次筵席的時候以斯帖向國王作了什麼要求？（以斯帖記7：3-4。）國王發現哈曼滅掉猶太人的計畫時，哈曼怎麼了？（以斯帖記7：9-10。）末底改得到了什麼賞賜？（以斯帖記8：1-2。）
- 我們該如何禁食？（馬太福音6：16-18。）我們應該如何更努力地實行禁食？說明禁食應包括誠心的祈禱。指出我們禁食通常有特別的理由。也許我們不會每次都得到自己想要的答案，但是我們應該相信主的旨意會完成。培養服從禁食律法的習慣是很重要的；這樣我們有特殊需要的時候，就知道該如何獲得幫助。禁食也應該讓我們有協助他人的意願。
- 為什麼禁食有時候很困難？幫助兒童了解他們會有飢餓和口渴的感覺，但只要他們繼續樂於遵守禁食的誡命，他們就會在靈性上成長。你自己禁食或與家人一同禁食時有沒有什麼良好的經驗？

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 演出以斯帖故事中的某些部分（見以斯帖記4：1--5：3）。可以在兒童演出故事時唸出對白，或是將對白影印給他們來唸。你可以給兒童簡單的道具或名牌來說明這些角色。

僕人： 末底改，以斯帖王后不知道你為什麼那麼難過，還穿著麻布、塗上灰土。

末底改： 哈曼已經獲准處死所有的猶太人，不論老幼，小孩和婦女都一樣。拿一份諭令給以斯帖看，請她為了自己的同胞向國王求情。

僕人： 末底改請妳去找國王，並且為妳的人民求情。

以斯帖： 請傳話給末底改，就說我沒有受詔是不敢見國王的；因為國王要是不向我伸出他的金杖，我就會被處死。國王已經有三十天沒有召見我了，所以我擔心自己會惹他不高興。

僕人： （將一張紙交給末底改。）

末底改： 告訴以斯帖她是猶太人，不要以為自己住在王宮裡就會逃過一死。我要再次請求她為人民向國王求情。也許這就是主讓以斯帖成為王后的原因——讓她拯救自己的同胞。

僕人： 末底改再一次請妳去為人民求情。

以斯帖： 請末底改和猶太人為我禁食三天三夜；我的婢女和我也會禁食。我會前去晉見國王，如果我必須死，那就死吧。

國王： （舉起權杖並微笑）以斯帖，有什麼事呢？只要是妳要的，就算是這王國的一半，我也會給妳。

2. 為下面每個經文中的角色製作名牌：亞哈隨魯王、瓦實提、末底改、以斯帖和哈曼。將這些卡片別在5位兒童的背後，不要讓他們看到自己的名字。請他們問班員與角色有關的是非題，幫助他們查出自己的角色。如果時間允許，你可以重複這項活動。

下面是類似的問題：我是猶太人嗎？我正義嗎？我有沒有禁食？我對末底改很友善嗎？我是王后嗎？

3. 用你自己的話說出下面的故事：

在教會的早期，有一群後期聖徒住在墨西哥。當時有位墨西哥反抗軍的指揮官潘喬·維拉劫掠了墨西哥北部的許多屯墾區；杜布林屯墾區這個後期聖徒的居留地也可能會在某天晚上被毀滅。該鎮的支會主教要求所有的教友禁食和祈禱，並請所有人來教堂召開會議。大家一起祈禱，主教還告訴他們要繼續禁食和祈求天父的保護，這樣他們才不會被潘喬·維拉和他的軍隊劫掠。後來他們就像平常的夜晚一樣上床睡覺，相信主會看顧他們。

那天夜裡，潘喬·維拉的軍隊逼近了小鎮，在眺望的時候看到營火幢幢，以為有大軍保護著這個小鎮。潘喬·維拉和他的軍隊認為攻擊杜布林屯墾區是不智之舉，於是就撤退了。

4. 列出我們為哪些事作禁食是適當的，並加以討論。可能的項目包括：

幫助我們所愛之人的疾病或傷勢能痊癒

幫助我們作重大的決定

幫助我們獲得見證

幫助他人願意聆聽福音

獲得保護以抵擋邪惡力量  
 在天災或旱災之時得到救援  
 幫助我們感覺到聖靈  
 讓我們準備好接受教長祝福之類的靈性祝福  
 對我們的祝福表示感激  
 幫助我們克服罪  
 幫助我們解決問題  
 幫助我們知道該向誰分享福音  
 在哀傷的時候得到安慰  
 幫助我們了解或完成一項困難的任務  
 幫助他人解決問題

5. 將全班分成兩組，每組各發一份紙筆。請他們列出以斯帖解救人民脫離滅族之災時所顯露的特質。兒童可能想到的答案有勇氣、對天父的信任、對他人的愛和謙卑等等。請兒童彼此分享他們列出的特質。
6. 唱或讀「信心」（兒童歌本，第50頁）或「我們禁食同來崇拜」（聖詩選輯，第78首）的歌詞。

---

## 結論

### 見證

你可以見證只要我們誠心地禁食與祈禱，我們的禱告就會得到回答，而我們也會與天父更加接近。幫助兒童了解為他人禁食也有極大的力量；鼓勵他們高高興興並且有目的地禁食。

### 家庭分享建議

鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。

### 家庭作業建議

建議兒童在家閱讀以斯帖記第4章，作為本課的複習。  
 請一位兒童作閉會祈禱。



## 目標

幫助兒童在苦難中懷有信心並保持堅強。

## 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 約伯記第1章——約伯的產業與兒女都被毀了，但他還是繼續崇拜神。
  - 約伯記2：1-12——約伯為毒瘡所苦。
  - 約伯記19：13-29——約伯談到自己的苦難，並為救贖主作見證。
  - 約伯記22：5-10——約伯的朋友指責他犯了罪。
  - 約伯記27：2-5——約伯確言自己的正義。
  - 約伯記42：7-17——主譴責約伯的朋友，而約伯獲得了比以前還多一倍的祝福。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一枝鉛筆和一件鑲有鑽石的珠寶（如果有的話）。

## 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

將鉛筆展示給兒童看，說明鉛筆裡可以書寫的部分叫作石墨，是一種碳石。請兒童估計鉛筆中這條石墨的價值；然後展示鑽石（或描述一顆鑽石），並說明科學家相信鑽石是好幾百萬年前的碳石在高溫、高壓下形成的。鑽石非常的珍貴，因為它是最堅硬的天然物質，可以用來作珠寶，也可以在工業上用來切割和磨光。你可以請兒童估計這顆鑽石的價值。討論鉛筆中的石墨和鑽石既然是同樣的物質（碳石）做成的，為什麼鑽石的價值卻高得多。問兒童鑽石經歷了什麼才讓它變得如此珍貴。

將人生中的問題與苦難，比作碳石為了變成鑽石所要經歷的溫度與壓力；說明如果我們對天父保持忠信，那麼苦難所帶來的「溫度」和「壓力」只會讓我們變得和鑽石一樣堅固。請兒童聽你告訴他們一個飽受苦難卻從不對神失去信心之人的故事。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童約伯的故事（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。在討論中幫助兒童了解約伯是個正義和完美的人，他蒙福獲得許多財富。主容許撒但來考驗約伯，好讓約伯證明自己的忠信。



## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 約伯是個什麼樣的人？（約伯記1：1。）他有多少個兒子和女兒？（約伯記1：2。）撒但以為約伯失去了財富和家人就會如何？（約伯記1：11。）
- 約伯的兒女和財產怎麼了？（約伯記1：13-19。）約伯對這些損失的反應如何？（約伯記1：21-22。）說明「不以神為愚妄」的意思，是沒有因為苦難而責怪神。為什麼我們不該為了自己的苦難而責怪主？（見補充活動1。）
- 撒但以為約伯如果身體遭受痛苦就會如何？（約伯記2：5。）主容許撒但用何種身體上的折磨來考驗約伯？（約伯記2：7。）
- 約伯蒙受苦難時，朋友、家人和僕人有什麼反應？（約伯記19：13-19。）我們看到其他人受苦時該如何反應？約伯即使在身體和心理上受了這麼大的苦，卻還繼續為何人作見證？（約伯記19：25-27。）如果我們繼續為救主作見證，我們會如何因苦難而變得堅強？
- 約伯的朋友認為約伯犯了什麼罪，所以才要為這麼大的磨難負責？（約伯記22：5-9。）說明有時候苦難是我們自己的罪所招致的，但在許多情況中並非如此，就像約伯的例子。為什麼苦難降臨在惡人身上，也降臨在義人身上？（見補充活動2。）
- 約伯決定了無論自己發生什麼事，他都會怎麼做？（約伯記27：4-5。）這樣的決心如何幫助我們應付日常的苦難？
- 約伯的朋友指責約伯的邪惡行為之後，主如何答覆他們？（約伯記42：7-9。）在約伯經歷苦難仍保持忠信之後，主如何祝福他？（約伯記42：10-17。）如果我們經歷苦難仍保持忠信，主會如何祝福我們？（見補充活動4。）你的苦難如何成為你的祝福？

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 告訴兒童，當小鳥孵化的時候，牠們會先啄開蛋殼再讓自己獲得自由。如果我們對這些小鳥抱以同情心，而將蛋殼打破會怎麼樣？說明這樣小鳥就會死掉。小鳥藉著啄破蛋殼而培養出足夠的力氣，那麼，當牠們離開蛋殼的時候，就會夠強壯而足以生存。討論苦難如何使我們變得更堅強，讓我們能回去與天父同住。
2. 用你自己的話說出下面的事件，然後加以討論：

教會的第十二任總會會長賓塞·甘會長談到有位婦人問他說：「為何那些在建立這國度方面，做得最少的人似乎最亨通呢？……我們遵守安息日並出席聚會；他們打高爾夫球、打獵、釣魚、和遊戲。……我們

為什一奉獻和教會的其他捐獻付出許多；他們有全額的高收入，隨興花費。……我覺得過福音生活似乎不值得——驕傲和背約的人是亨通的。」甘會長說明我們終究會得到自己行為的酬報：「結算的時刻是與時間的運行和永恆的到來一樣地確定。世人終必站在神的審判欄前，按照他們的行為受審判。最後的分派必依照他們在世上所過生活的類型而予以酬賞和懲罰。……主所賜予的比喻說得很清楚，那些簿子並不是每日結帳，而是在收割的時候」（寬恕的奇蹟，第261-263頁）。

3. 準備紙條，寫出下面的詞或你自己選擇的詞：眼睛、麵包、書本、樹、馬、游泳。告訴兒童你要教他們玩一個叫作20個問題的遊戲。請一位兒童站在全班前面，選出一張紙條，但不要給其他兒童看到。班員可以輪流問是非題來猜出紙條上寫的詞是什麼，例如：「是吃的東西嗎？是動物嗎？是身體的一部分嗎？」如果答案為「是」，站在前面的兒童要張大眼睛；如果答案為「不是」，他就要眨眼睛。（這也是下面故事中那個女孩用來溝通的唯一方法。）然後請大家問20個問題來想辦法猜出紙條上寫的是什麼。（你的時間大概只夠玩一次。）

告訴兒童這位名叫海瑟·艾力遜的女孩的故事。她得了一種很嚴重的病，幾乎不能控制自己的身體。她用來溝通的唯一方法就是讓家人問問題。如果答案為「是」，她會直直地看著說話的人；如果答案為「不是」，她就會眨眼睛。海瑟和家人用這個方法溝通得很好。雖然海瑟有著肢體上的障礙，卻常在溝通當中表露出她對耶穌特別的愛。有一天她的語言治療師問海瑟她最喜歡的歌是哪一首；海瑟變得非常興奮，很想讓她的治療師知道自己最愛的歌是哪一首。經過3天的研究和詢問，終於找出那首歌；那首歌就是「日光照我心」（聖詩選輯，第141首）。

這首歌的第二段第二行：「耶穌喜聽所有歌聲，雖我還未能唱」是海瑟最喜歡的部分。她的治療師問道：「海瑟，就是這一句嗎？這就是妳喜歡這首歌的地方嗎？這就是妳要我知道的嗎？耶穌正在聽，而祂聽得到妳唱不出來的歌，對不對？」海瑟欣喜地抬起頭來，目不轉睛地看著治療師的雙眼，臉上的表情好像是鬆了一口氣。她已經作了見證。（Adapted from Bruce and Joyce Erickson, *When Life Doesn't Seem Fair* [1995], pp. 49-55.）

與兒童討論，海瑟雖然不能講話，也無法控制自己的身體，卻又如何保持正面積極的態度和對耶穌的信心。討論兒童可能面臨的苦難，以及如何在這些苦難中保持忠信。

4. 請兒童想像有一條長長的毛線繞著地球好幾圈。告訴他們這團毛線代表著永恆。請他們想像毛線上一公分長的部分；那個部分就代表著我們在地球上生活的短暫時期。一起讀教義和聖約121：7-10，討論今生與永恆比起來是多麼的短暫。如果我們能忍受苦難並保持忠信，就會在全永恆中蒙得祝福。
5. 唱或讀「孩子的祈禱」（兒童歌本，第6頁）的歌詞。

---

**結論**

- 見證 與兒童談談人生中的苦難，如何在你對天父保持忠信的過程中幫助你變得更堅強。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀約伯記27：2-5，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

# 但以理和國王的食物

## 第40課

### 目標

加強兒童遵行智慧語的渴望。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 但以理書1：1-7——但以理和朋友在國王的宮殿中接受訓練。
  - 但以理書1：8-16——他們只吃簡單的食物，拒絕喝國王的酒（註：素菜的意思是指用種子和穀物所調製的食物）。
  - 但以理書1：17-21——神賜給他們知識與智慧。
  - 教義和聖約89：1-21——服從智慧語能帶來屬世與屬靈的祝福。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 自行選用：一個捕鼠器，上面放一小塊食物作誘餌（或是一條裝了誘餌的釣魚線）。
  - c. 圖片6-45，但以理拒食國王的酒肉（福音圖片集114；62094）。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

向兒童展示一個加了誘餌，並且能夠反彈回來夾住東西的捕鼠器。用一根小棍子或類似的物品來引發機關。（也可以展示一根釣魚線並說明其功用。）問兒童如果老鼠知道這陷阱的機關，也明白碰了誘餌必定會帶來災難，那麼牠會怎麼做。與兒童討論撒但用什麼「誘餌」來試圖說服我們違背主的健康律法（也就是智慧語）。幫助他們了解，臣服於那些看來誘人的廣告或他人的壓力，就好像是觸碰捕鼠器上的誘餌一樣。

告訴兒童他們將在本課中學到但以理有何等的勇氣與自律，所以國王命令他吃肉和喝酒的時候他才能拒絕；還有但以理遵守主的健康律法之後獲得了何等的祝福。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童但以理拒食國王的酒肉的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。在討論中說明巴比倫王尼布甲尼撒對猶大人發動戰爭，俘虜了許多以色列人。他回國之後便下令將一些最俊美的以色列少年帶來，與他的一些兒女和總督同住王宮之中。這些少年中包括了但以理和其他3位以色列人：沙得拉、米煞和亞伯尼歌。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 尼布甲尼撒王攻陷耶路撒冷之後，帶走了許多猶大人作為俘虜；他要誰來住在自己的家裡？（但以理書1：3-4。）這些中選的人具有什麼特質？這4個中選的以色列少年叫什麼名字？（但以理書1：6-7。）
- 國王最後要這些少年來服侍他，所以用什麼方式來照顧他們？（但以理書1：5。）但以理和他的朋友們在心中立下什麼承諾？（但以理書1：8。）你想但以理為什麼不吃國王的食物也不喝他的酒？（說明摩西為以色列人的先知時，主賜給以色列人民一條律法，告訴他們應該吃什麼、喝什麼；而國王要但以理和他朋友吃的食物違反了律法。在我們的時代，神也啓示給我們一項健康的律法，叫作智慧語。）（見補充活動1。）
- 如果有人給你違反智慧語的物品，你要如何效法但以理？（見補充活動2。）
- 但以理不吃也不喝國王的食物時，國王的太監長為什麼感到憂慮？（但以理書1：10。）但以理有什麼計畫？（但以理書1：12-13。說明素食是用種子和穀類調製而成的食物。）這些年輕人的健康情形在10天的試驗期過後有何不同？（但以理書1：15。）（見補充活動4。）
- 除了得到健康的祝福之外，但以理和他的朋友還在哪些方面得到祝福？（但以理書1：17，20。）你想他們的心智能力為什麼增強了。
- 我們如何獲得但以理和他的朋友那樣的祝福？主對所有遵守智慧語的人作了什麼應許？（教約89：18-21。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 與兒童討論智慧語中提到的健康食物（見教約89：11-12，16）；請注意智慧語中也提到了但以理和他的朋友所吃的素食。然後討論智慧語特別說明哪些物質對我們的身體有害（見教約89：5-9）。說明先知約瑟·斯密將「熱飲料」定義為茶和咖啡。現在的先知還在有害物質名單上加上了不當服用藥物這一項。

將智慧語中列出的食物和物品的圖片帶到班上來（或是寫成字條）。製作兩個標示，分別寫上「有益」和「無益」。將圖片或字條發給兒童，讓他們輪流將圖片放在適當的標示下面。

2. 撒但想藉著廣告和同儕壓力來說服我們：違背智慧語既有趣又刺激，而且對我們無害。與兒童討論其他人可能會以哪些方式讓他們使用煙草、酒、咖啡、茶或藥物。兒童可能提出的意見有「嚐一點不會傷害你的」、「這東西會讓你覺得很舒服」或「只試一次不會怎樣的」。

在小紙條上寫著下面的詞：茶、啤酒、香煙。請班員抽出一張紙，演出朋友們對他施壓並要求他使用這些東西時，他會如何回應。指出即使在這些情況中可以用不同的說法，但答案一定都是「不要！」

3. 玩「老師說」的遊戲來命令大家做身體可以做的事，例如「老師說單腳站立」或「老師說揮揮右手」。只要命令之前加上了「老師說」，兒童就要服從；如果你省略了這一句，兒童就不必服從命令。幾分鐘後，與他們討論身體可以做的這些美好事情。提醒兒童他們的身體常常在做一些連他們都沒有想到的事情，像是呼吸、血液流過血管、治療疾病、傳達腦部的訊息到神經末梢等等。建議兒童在祈禱中為自己的身體這項偉大的恩賜感謝天父，並鼓勵他們藉著服從智慧語來表示他們對身體的感激。
4. 告訴兒童下面的故事：

1919年的時候，克利·海蒙是一位跑者，要在一項有1700人參加的年度運動會中代表自己的大學出賽。比賽前一天晚上，克利的教練說：「今晚我讓選手喝點酒，我希望你也喝一點。」

「教練，我不能喝。」

「但是，克利，我不是要你喝醉，我知道你們摩爾門教的規矩。就當作補藥好了。」

教練還是想哄哄克利，讓他喝點酒；不過克利拒絕了。

但是後來克利想：「但是明天如果表現不好，怎麼向教練交代呢？」他可是要和世界上跑得最快的人較勁的，絕不能有一絲放鬆。可是他的隊友都照著話做了；他們都相信自己的教練，那他還有什麼權利不服從呢？權利無他，就是他對智慧語的信心。他祈求主增加自己對智慧語的見證，然後倒頭就睡。

隔天早上，除了克利之外，隊上所有的男孩都病了。

克利這一隊在整個賽程中顯然有些不對勁；隊友們的表現一個一個都遠低於他們自己所保持的紀錄。接著大會宣布將舉行100公尺的比賽；100和200公尺都是克利·海蒙參加的項目。

發令員鳴槍了，除了克利·海蒙之外，每個人都開始衝刺。前一位跑者留下的坑洞使得跑道凹陷，讓克利整個人跌倒在地；但他一下子就爬起來，在最後一刻衝過領先的人而得勝。



後來由於賽程安排有誤，200公尺準決賽之後馬上就進行總決賽。克利已經參加了3場比賽，而且才剛跑完200公尺的準決賽，所以他就走向前去要求發令員給他一點時間喘息；但是發令員已經接到命令要開始比賽，於是宣布選手各就各位。

這一次克利衝出跑道，向前飛奔，結果他跑了21秒，是人類在200公尺競賽中所跑出的最短時間。（Adapted from “I can’ t Do it, Coach,” in *Inspiring Stories for Young Latter-day Saints*, comp. Leon Hartshorn [1975], pp. 123-28.）

與班員討論克利·海蒙遵守智慧語而帶來的祝福。

5. 唱或讀「依義而行」（聖詩選輯，第161首）的歌詞。

---

## 結論

- |        |   |
|--------|---|
| 見證     | 分享你對智慧語的感激，並見證遵守此項健康律法讓你在體能與靈性上得到祝福。你可以分享自己因為遵守智慧語而得到祝福的經驗。 |
| 家庭分享建議 | 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。                |
| 家庭作業建議 | 建議兒童在家閱讀但以理書1：5-17，作為本課的複習。<br>請一位兒童作閉會祈禱。                  |



# 第 41 課

## 沙得拉、米煞及亞伯尼歌

---

### 目標

幫助兒童勇於為耶穌基督的福音作見證。

---

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
    - 但以理 3：1-7 —— 尼布甲尼撒王命令人們崇拜一個黃金偶像。
    - 但以理 3：8-18 —— 沙得拉、米煞及亞伯尼歌拒絕崇拜這個偶像。
    - 但以理 3：19-27 —— 沙得拉、米煞及亞伯尼歌三人被拋入燃燒的火窯之中，出來的時候毫髮無傷。
    - 但以理 3：28-30 —— 尼布甲尼撒王見識到神的力量，就交付沙得拉、米煞及亞伯尼歌三人更多責任。
  2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
  3. 需用的材料：
    - a. 每位兒童一本聖經。
    - b. 圖片 6-14，三個人在烈火的窯中（福音圖片集 116；62093）。
- 

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

請兒童根據他們今年在兒童會所學的課程，舉出他們所崇拜的人物。將他們提到的人名寫在黑板上，並詢問這些人有何共通之處。在兒童有機會表示意見之後，指出這些人都勇於為耶穌基督作見證。告訴兒童他們將在本課中認識三位同樣勇於作見證的人。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童沙得拉、米煞及亞伯尼歌的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 尼布加尼撒王製造了什麼東西要全國的人來崇拜？（但以理書3：1。）說明那是一座巨大的神像，由15個人所疊成（每個人2公尺。），每個人都站在另一個人的頭頂上，寬度則有一個人身長的一倍半。你可以在黑板上作圖說明這些規格，並用簡單的人形來代表這些人。
- 每個人一聽到什麼信號就要趴下膜拜這個偶像？（但以理書3：4-5。）人要是拒絕這麼做就會怎樣？（但以理書3：6。）
- 音樂奏出之時，誰沒有趴下膜拜那偶像？（但以理書3：12。）你認為沙得拉、米煞及亞伯尼歌為什麼拒絕崇拜偶像？提醒兒童但以理拒絕食用國王的食物時（見第40課），另外三位想行正道的以色列人就是沙得拉、米煞及亞伯尼歌。他們在耶路撒冷遭俘虜而被帶到巴比倫，並在宮中接受訓練來擔任職務。他們已經學習過福音，也知道崇拜偶像是不對的。十誡怎樣教導我們不要崇拜偶像？（出埃及記20：3-5。）
- 尼布甲尼撒王聽說沙得拉、米煞及亞伯尼歌不願崇拜他的偶像時有什麼感覺？（但以理書3：13。）當他說要給他們另一次機會來膜拜神像時，這三位青年如何回答他？（但以理書3：16-18。）雖然沙得拉、米煞及亞伯尼歌不確定神是否會保護他們，但他們為什麼還是做他們認為是正確的事？說明他們的見證非常堅強，而且作見證時非常勇敢，所以寧願死也不願違背神的誡命。我們要如何培養如此堅強的見證？（見補充活動3。）
- 你想為什麼在他們被丟入火窯之前國王命令要加熱，讓它比平常更熱7倍，還要士兵將他們三人綁起來？（但以理書3：19-20。）將沙得拉、米煞及亞伯尼歌丟入火窯的人怎麼了？（但以理書3：22。）

- 尼布甲尼撒往火窯裡看的時候看到了什麼？（但以理書3：24-25。）沙得拉、米煞及亞伯尼歌為什麼能毫髮無傷地走出了火堆？（但以理書3：28。）這一點向尼布甲尼撒證明了什麼？（但以理書3：29。）
- 雖然主因為沙得拉、米煞及亞伯尼歌的勇敢而保護他們，但祂為何不是每次都保護正義的人呢？如果所有忠信的人都受到保護而沒有吃苦，會發生什麼事？說明生活中一定會遇到苦難和問題，這讓我們得以學習及成長。選正義並不保證我們永遠會受到保護，但它的確保證我們會得到永恆的祝福。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 幫助兒童練習念沙得拉、米煞及亞伯尼歌的名字。將他們分成3組，每組指派一個名字。說明在你教導這3個人的故事時，你一指到他們那一組，他們就要說出指定的那個人的名字。先練習幾次，然後開始說故事，在提到沙得拉、米煞及亞伯尼歌的時候指向這3組。
2. 將勇敢這個詞寫在黑板的一邊，問兒童可以想出哪些詞來形容一個勇敢的人。

將兒童舉出來的詞語寫在勇敢一詞下面。這些詞可能包括英勇、服從、有勇氣、有愛心、仁慈、忠貞、堅強、真誠、忠信、誠實、不自私、正義和寬厚。

問兒童沙得拉、米煞及亞伯尼歌有多麼勇敢。

3. 準備下面的5張字條：

渴望

祈禱

學習

服從

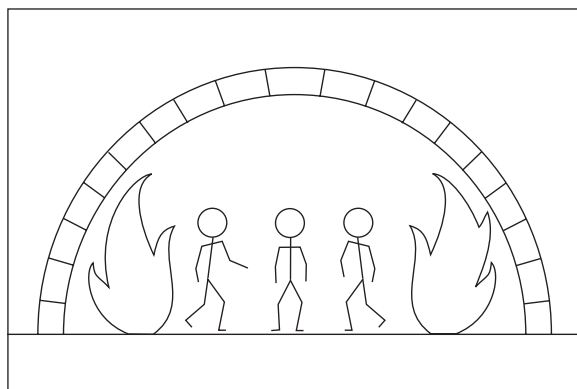
聖靈

問兒童我們如何增強對耶穌基督和對祂的福音的見證。為了幫助他們回答這個問題，請一位兒童選一張字條，念給全班聽。幫助兒童決定該項詞語與增強見證有何關係。提出下面的意見：

- 渴望：** 我們有渴望去獲得更堅強的見證。這種渴望幫助我們願意努力去獲得見證。
- 祈禱：** 我們向天父祈禱，並告訴祂我們很想知道耶穌基督是我們的救主，也想知道福音是真實的。我們請求祂幫助我們得到堅強的見證。
- 學習：** 我們學習有關耶穌基督的事，並學習祂要我們做的事。為了做到這一點，我們閱讀經文，參加家人家庭晚會、兒童會與聖餐聚會，還有聆聽父母、教師、活著的先知以及其他正義領袖的話語。
- 服從：** 如果我們想知道福音是真實的，就要去實踐福音。我們服從誠命，並跟隨耶穌的教導。
- 聖靈：** 我們藉著聖靈而得到見證；祂對我們的心靈說話，讓我們的心明白福音是真實的。

建議兒童與家人分享這些觀念。

4. 將下面的圖畫在黑板上，並提醒兒童沙得拉、米煞及亞伯尼歌在烈火熊熊的火窯中受到了保護，所以沒有燒傷。他們走出來的時候，身上的衣服和頭髮連煙味都沒有。（見但以理書3：27）



說明火爐中的火焰可以比喻成誘惑。請兒童想像自己就是那些被烈火包圍的人；問兒童我們要如何自保而不受誘惑，讓誘惑怎樣都無法燒傷或危害我們。

向兒童說明我們可以藉著學習主的誠命並勇於遵守來保護自己不受誘惑。這樣一來，即使我們受到誘惑的包圍也可以加以抗拒，並得到保護。

5. 複習信條第一條，並討論對神組的每位成員以及祂們在我們生活中的角色獲得堅強的見證，是多麼重要的事。
6. 唱或讀「我要勇敢」（兒童歌本，第85頁）或「勇於正義」（兒童歌本，第80頁）的歌詞。

---

## 結論

- 見證 你可以見證耶穌基督是我們的救主，祂的福音是真實的。表示你有渴望勇敢地做你知道是對的事。鼓勵兒童去做他們知道是對的事，即使不容易或不方便也一樣。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀但以理書第3章，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

# 但以理在獅子坑中

## 第42課

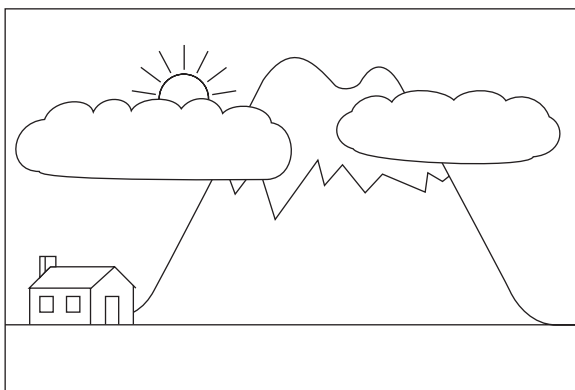
**目標** 幫助每位兒童了解每日祈禱的價值。

**準備事項**

1. 虔敬研讀：
  - 但以理書5：29-31，6：1-3——大流士成了巴比倫王，而但以理獲得了治國的權力。
  - 但以理書6：4-9——大流士王訂了一道諭令，就是人民除了國王之外不得向任何人祈求。
  - 但以理書6：10-17——但以理無視大流士王的諭令而向神祈禱，結果被丟入獅子坑中。
  - 但以理書6：18-24——大流士王禁食，但以理沒有被獅子所傷。
  - 但以理書6：25-27——大流士王為神作見證。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 圖片6-13，但以理在獅子坑中（福音圖片集117；62096）。

**課程發展建議** 請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 如下所示，在黑板上簡單地畫出一棟房子和一座山。



請兒童假裝黑板上畫的房子就是他們的家，並讓他們設想自己要離開家到很遠的地方去探訪一位親人、去住院或是去傳教。在山的另一端畫上一個簡單的人形。

- 你離開家這麼遠，要怎麼和家人聯絡呢？你想和家人談些什麼？

說明我們與天父住在一起的時候可以和祂交談，就像我們在世上與家人和父母交談一樣。雖然現在我們來到了地球，與天父分處兩地，我們還是可以與祂聯絡。

- 天父告訴我們可以怎樣和祂聯絡？為什麼天父要我們向祂祈禱？說明祂愛我們，希望我們愛祂、向祂求助，而祂也想要祝福我們。

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童但以理被丟進獅子坑的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 但以理在大流士王的政府中擔任什麼職位？（但以理書5：29-31；6：1-3。）說明沙得拉、米煞及亞伯尼歌被丟入火窯時的巴比倫王是尼布甲尼撒；他有一個孫子叫作伯沙撒，後來成了巴比倫王。但以理正確地向伯沙撒解釋了神的一項信息，便得到酬賞而成為王國中權位最高的三位領導人之一。伯沙撒被殺之後，大流士成了巴比倫王。為什麼但以理被選為120位總督中等級最高的人？（但以理書6：3。）說明「有美好的靈性」的意思是但以理有神的靈來指引他。為什麼具有神之靈的人是個可以信賴並交付責任的好人選？
- 其他的總長和總督想對但以理做什麼？（但以理書6：4。）你想他們為什麼想挑他的毛病？最後他們決定用什麼方法來對付但以理？（但以理書6：5，7。）當別人因為我們生活正義而抓我們的把柄時，我們應如何處理？（見補充活動1。）
- 你想大流士王為什麼簽署這項諭令？（但以理書6：6-9。）說明總督和總長用諂媚的話來誘騙國王訂下這道諭令。誠心的讚美和諂媚之辭有什麼不同？大流士明白自己做的事之後感覺如何？（但以理書6：14。）
- 但以理聽到這項諭令之後做了什麼？（但以理書6：10-11。）你想但以理為什麼會繼續祈禱？每天祈禱為何這麼重要？如果你遇到但以理這樣的情況，你想你會怎麼做？
- 但以理被送入獅子坑時，大流士信賴誰？（但以理書6：16。）但以理在獅子坑時，大流士做了什麼？（但以理書6：18。）祈禱和禁食如何幫助你和你的家人？
- 但以理的祈禱和大流士的禁食帶來什麼結果？（但以理書6：22-23。）但以理因為服從神而得到什麼祝福？你曾如何因為服從神而得到祝福？主要是怎樣回答你的祈禱的？說明有時候神回答我們祈禱的方式，不是我們所喜歡的，不過我們會因為每天祈禱和做正確的事而得到祝福。



- 大流士王的第二道諭令是什麼？（但以理書6：25-27。）大流士王的第二道諭令和第一道有什麼不同？（但以理書6：7-8。）他在第一道諭令中尋求的是誰的讚美？在第二道諭令中又想尋得誰的讚美？說明他的第二道諭令實際上聲明了他對活神的見證。

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 請兒童想想自己曾否或是可能因為實行福音而受到迫害，例如因為拒絕聽一個低俗的笑話，或不在安息日參加某項活動而遭到嘲笑。請他們就這些情況的處理方式提出建議。
2. 請兒童在黑板或一大張紙上列出他們可以為哪些事祈禱（見阿爾瑪書34：18-27）。然後請他們列出自己感謝的事物。強調在祈禱中感謝的重要。鼓勵兒童每天找出自己擁有的祝福，並祈禱感謝天父。

若不要列出這些事物，你可以帶一個細頸瓶、牙籤或小棒子。請每位兒童說出自己可以祈求或感謝的一件事，然後將牙籤橫放在瓶頂上。繼續進行到牙籤掉下來為止。

3. 請兒童決定他們在下列的情況中可以做什麼事。提醒他們要記得但以理的祈禱和大流士王的禁食：
  - a. 你聽見媽媽晚上起床照顧生病的弟弟。
  - b. 你在人群當中與家人走散了。
  - c. 有個朋友拿一本內附粗俗圖片的雜誌給你看。
  - d. 你對學校的成績感到沮喪。
  - e. 支會或分會裡有個人病得很重。

說明祈禱、禁食和盡力協助都是我們處理問題的重要方式。

4. 討論每日祈禱的重要。幫助兒童舉出祈禱的時機。你可以請兒童在黑板上列出他們可能在祈禱中祈求或感謝的事物。在討論中務必要提到兒童會課程的祈禱，並鼓勵兒童為沒有出席的人祈禱。強調時時對祝福表示感激、整天尋求主的幫助，以及盡可能與家人一同祈禱的重要。
5. 唱或讀「來跟隨先知」（兒童歌本，第58頁）的歌詞。

### 結論

#### 見證

你可以見證天父聆聽我們的祈禱，也會為了我們的好處而予以回答。鼓勵兒童每天早晚都祈禱。

家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀但以理書6：16-23，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

### 目標

幫助每位兒童了解天父會寬恕所有真正悔改的人。

### 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 約拿書1：1-2——神召喚約拿到尼尼微向人們呼籲悔改。
  - 約拿書1：3-17——約拿逃到船上，卻被丟到海裡，一隻大魚吞下了他。
  - 約拿書2：1-2，10——約拿向主祈禱，那魚就將他吐到乾的地面上。
  - 約拿書第3章——約拿預言尼尼微的傾覆。人們悔改了，而城市也得到拯救。（註：約拿書3：9-10談到神對自己說要降罰尼尼微人民的事感到後悔。約瑟·斯密聖經譯本則將這段經文改正為：「說不定只要我們悔改而轉向神，祂就會不發烈怒，使我們不致滅亡。於是神察看他們的行為，見他們離開惡道並且悔改；祂就不把所說的災禍降與他們了。」神不會犯錯，自然不必後悔。）
2. 補充閱讀：
  - 約拿書4：1-2——約拿因為主憐憫尼尼微的人而生氣。
  - 馬太福音12：38-41——就像約拿在鯨魚的肚子裡待了三天三夜，救主也會這樣在地裡待上三天三夜。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經。
  - b. 一本教義和聖約。
  - c. 一面鏡子、一枝鉛筆或粉筆，還有一張本課的迷宮圖。（你可以為每位兒童影印一份迷宮圖在家裡玩。）
  - d. 圖片6-46，約拿企圖逃離神。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

展示這個迷宮，請一位兒童看著鏡子，從起點開始畫出迷宮的路線，最後到達尼尼微。如果該兒童轉錯了彎，就請他倒回去重轉另一個方向，但是要強調他應該透過鏡子來看迷宮。（如果沒有鏡子，還是可以使用這個迷宮。）

如果你正在某一個城市旅行，然後因為迷路而走錯路，你該怎麼辦？（轉個彎，走到正確的路上。）

有時候我們在人生中會走上錯誤的道路，或是作錯誤的選擇。請兒童想出一個表示停止犯錯而開始行正道的詞語。給他們時間提出意見，然後在黑板上寫出悔改。

- 悔改是什麼意思？

#### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來討論約拿的故事，教導兒童只要我們真正地悔改，就會得到寬恕（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。適時展示圖片。

#### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 主為什麼要約拿到尼尼微去？（約拿書1：2。）尼尼微的人不是以色列人，所以不屬於約民，那麼主為何要派約拿去向他們宣講悔改的道理呢？討論這些問題時，幫助兒童了解兩點：第一，身為以色列家族的人有責任將福音帶給不屬於約民的人。第二，天父愛祂所有的孩子，也希望他們都能配稱地回到祂的面前。悔改能幫助我們什麼？（見補充活動1。）
- 約拿沒有去尼尼微，卻到了哪裡？（約拿書1：3。）為什麼逃離主是不可能的事？你想為什麼有些人會想逃離主？
- 主引來狂風吹襲之時，船長要約拿做什麼事？（約拿書1：6。）為了停止暴風，約拿要水手對他做什麼？（約拿書1：11-12。）人們不願意將他拋到海裡，卻試圖做什麼來救這艘船？（約拿書1：13。）
- 約拿在大魚的肚子裡待了多久？（約拿書1：17。）他待在魚的肚子裡時做了什麼？（約拿書2：1-2。）主如何回答約拿的祈禱？（約拿書2：10。）約拿做了什麼顯示出他已經悔改了？（約拿書2：1；3：1-4。）
- 尼尼微的人聽到約拿的話之後做了什麼？（約拿書3：5-8。）說明麻布是一種粗糙的深色布料，是駱駝或山羊毛製成的。這種布製成的粗布衣服可供人們穿著，作為哀傷或服喪的象徵。尼尼微的人做了什麼事來悔改？（約拿書3：5，8。他們發現自己已經做錯了事，便向神祈禱，棄絕自己邪惡的行為。）
- 誰需要悔改？（見補充活動2。）我們怎麼知道自己何時要悔改？是誰讓我們能夠悔改並獲得寬恕？（耶穌基督。）
- 悔改自己的罪為什麼很重要？（教約1：31-33。）強調除非我們悔改自己的罪，否則不能回到天父面前。怎麼做才能悔改？（認清自己的罪、對罪感到難過、祈求寬恕，盡可能加以彌補，絕不再犯。你可以將這些答案加以摘要，寫在黑板上。）倘若我們悔改，主應許祂會做什麼？（教約58：42；見補充活動3。）

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 與兒童討論罪對我們的影響，然後在班上找出一位自願者，用繩子、領帶、舊尼龍襪或腰帶將他的腳踝綁起來，請他試著站上一張凳子或椅子，但是不可以用跳的。

讀教義和聖約88：86，說明可以將過錯與惡行比喻成一條繩子；它們限制了我們，讓我們無法進步或登上天父的國度，也會讓我們無法像沒有犯罪時那麼快樂。

問兒童該怎麼做才能解開這條過錯的繩索。幫助他們了解因為有了贖罪，所以我們可以悔改、克服自己的過錯而得到寬恕。將繩子解開，請那人站到凳子或椅子上（如果用的是椅子，在兒童踩上去的時候要扶著椅子。）說明悔改就好像是解開繩子；脫離了令我們不快樂的錯誤，我們就能夠朝著配稱與天父共同生活的目標前進。

2. 倘若可行，就向班上兒童的家庭索取每位兒童嬰兒時期的相片，或者拿一張嬰兒的圖片，然後加以展示。（如果你有每位兒童的相片，還可以請班員猜猜這些嬰兒是誰。）說明當我們離開天父到地球上來的時候，是純潔而沒有犯任何罪的。天父知道我們在成長和學習的過程中可能不會保持純潔，卻會犯錯。因為耶穌基督愛我們，所以祂為我們的罪受苦，使我們得以透過悔改而蒙寬恕。
3. 使用本課後面的圖案作為參考，製作9個魚和9個船，再做出15張方形紙片，寫出編號1到15，把它們放在桌上或地上排成一直線。將全班分成2組，一組發給他們魚，另一組發給他們船。本遊戲的目的是讓3條魚或3條船連在一起。先問魚隊一個問題；如果他們答對了，就可以放一條魚在這15個數目字的其中一個上面；接著再問船隊一個問題；如果他們答對了，也可以放一條船在這15個數目字的其中一個上面。一個數目字上只能放一張卡片。繼續問兩隊問題，直到有一隊將3張卡片排成一列為止。有時參賽者必須決定是要阻擋另一隊連成一線，或是讓自己贏。如果所有的數目字都蓋滿了還沒有一隊的3張卡片排成一列，那麼放最多魚或船的隊伍就得勝。

建議使用的問題：

- a. 每個人死的時候，他們的罪是不是就自動得到寬恕？（不是）
- b. 是誰讓我們的罪得到寬恕的？（耶穌基督）
- c. 主要約拿到哪裡去？（尼尼微）
- d. 約拿為什麼跑到船上去？（想要躲開主）
- e. 狂風開始吹襲的時候，約拿在船上做什麼？（睡覺）

- f. 船長要約拿做什麼事？（祈禱）
  - g. 約拿叫水手做什麼事來讓海面平靜？（將他丟下船去）
  - h. 水手們想把約拿丟下船去嗎？（不想）
  - i. 約拿如何到岸上的？（那條魚將他吐到岸上）
  - j. 天父會永遠愛我們嗎？連我們犯罪的時候也是嗎？（對）
  - k. 約拿在魚肚子裡的時候做了什麼？（他作了祈禱並感到難過。）
  - l. 對自己的罪感到歉疚對我們不好嗎？（不，有罪惡感才知道自己應該悔改。）
  - m. 尼尼微的人是不是太邪惡了，所以主不會原諒他們？（不，因為他們真的悔改了，所以得到寬恕。）
  - n. 約拿告訴尼尼微的人什麼事？（如果他們不悔改，就會在40天之內被毀滅。）
  - o. 尼尼微的人民做了哪些事來幫助自己悔改？（他們相信約拿、穿著麻布、撒上灰塵來禁食和祈禱，也棄絕了自己邪惡的行為。）
  - p. 人民和牲畜在禁食的時候穿著什麼？（麻布）
  - q. 撒但是不是想讓我們覺得自己罪大惡極，難以饒恕？（對）
  - r. 如果我們不悔改自己的罪，還能與天父和耶穌基督住在一起嗎？（不能）
4. 罪不只是做錯事，也包括不做正確的事。問兒童可能的例子有哪些。你可能需要幫助他們想出類似下面的例子：
- 你看到有人在打小孩，卻撒手不管。
  - 你知道福音是真實的，卻從來不試著與非教友分享。
  - 父母親作了極大的犧牲來資助你的學業，你卻不念書。
  - 你知道有位寡婦很孤單，卻從不拜訪她。
  - 星期天的時候你不去教會。
  - 人們為你服務，你卻忘了感謝他們。
5. 讀出教義和聖約58：42-43。請兒童自己將這段經文再唸一次，並提出他們覺得這兩節經文中最重要的兩個詞。讓兒童告訴你他們選的詞，以及他們為什麼覺得這些詞很重要。請記得兒童所選的任何詞都是重要的，沒有什麼「錯誤」的答案。你可以幫助兒童背誦這段經文。
6. 唱或讀「天父，幫助我」（兒童歌本，第52頁）的歌詞。

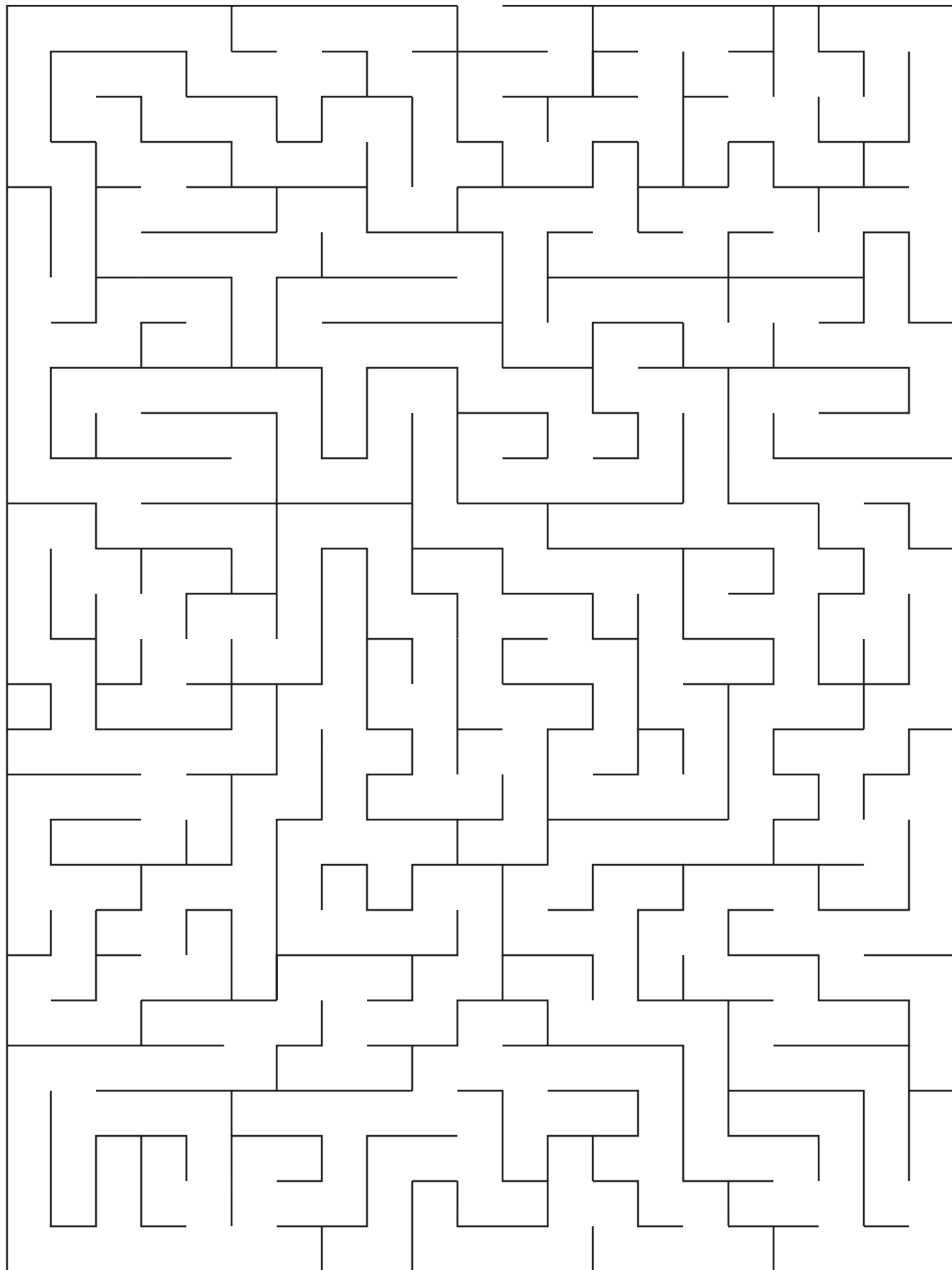
---

## 結論

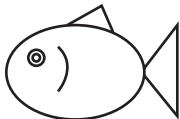
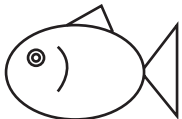
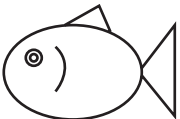
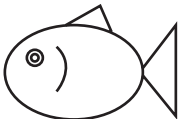
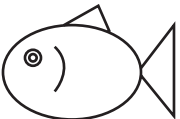
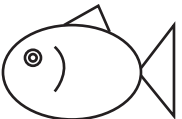
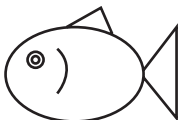
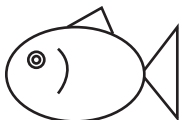
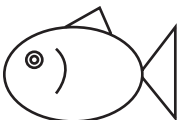



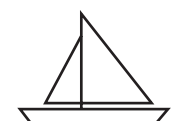
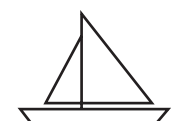
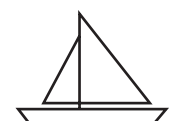
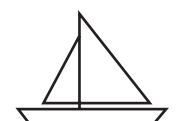
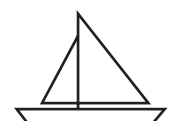
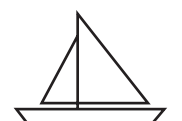
- 見證** 你可以見證：基督透過贖罪而使我們的罪得以蒙寬恕；天父很樂意寬恕所有真正悔改的人。表達你對悔改這項偉大恩賜的感激，並強調所有人都運用這項恩賜有多麼重要。
- 家庭分享建議** 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議** 建議兒童在家閱讀約拿書 1：1-3，11-17；2：1-2，10；以及3：3-5，10，作為本課的複習。
- 請一位兒童作閉會祈禱。



尼尼微



起點

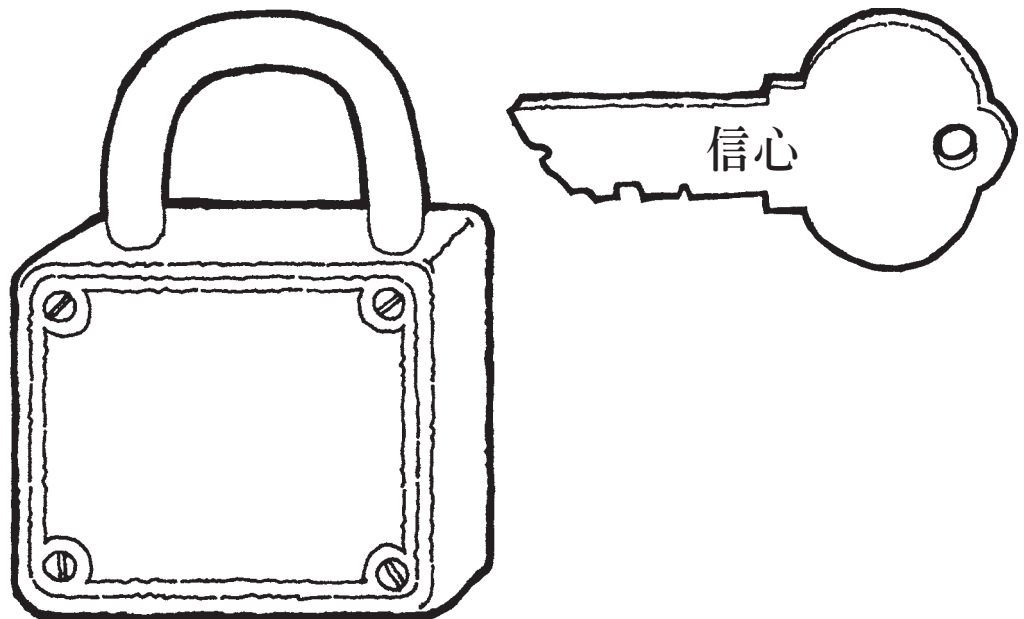
					
					
					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15			

## 目標

增強兒童誠實繳付什一奉獻的承諾。

## 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 瑪拉基書 3：7-12——神命令以色列人繳付什一奉獻和其他捐獻，並應許了偉大的祝福。
  - 教義和聖約 119：3-4——聖徒每年要繳付收入的十分之一作為什一奉獻。
  - 教義和聖約 64：23-24——繳付什一奉獻的人在第二次來臨時必不被火焚。
  - 哥林多前書 2：9——主已為愛祂的人準備了極大的祝福。
2. 補充閱讀：
  - 阿爾瑪書 13：15——亞伯拉罕將什一奉獻交給麥基洗德。
  - 教義和聖約 104：14-18——所有的事物都屬於神；我們應當與窮人同享物資。
3. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
4. 製作或描繪一份鎖和鑰匙的圖片。將鎖的圖片貼在小盒子的蓋子上。將下面的經文寫在紙條上，放在盒子裡：瑪拉基書 3：10-12；教義和聖約 64：23-24；哥林多前書 2：9。上課之前將鑰匙的圖片藏在教室的某處。



5. 需用的材料：
- 每位兒童一本聖經。
  - 「什一奉獻與其他捐獻的使用方式」圖表（在本課後面）。

## 課程發展

建議請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

將附有鎖的盒子展示給兒童看，說明裡面裝了很重要的東西。告訴他們有把鑰匙藏在這個房間的某處，可以打開這個盒子。請兒童安靜地尋找鑰匙，然後請找到的兒童大聲唸出上面的字。說明經文告訴我們，只要我們服從什一奉獻的律法，就會得到極大的祝福。將鑰匙放在盒子旁邊，說明你等一下會在課程中用這把鑰匙打開盒子，找出有什麼祝福留給忠信繳付什一奉獻的人。

## 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童什一奉獻（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。幫助兒童在討論中了解：以色列人許多年前就學習過什一奉獻的律法了。（見創世記14：20；阿爾瑪書13：15）人們交出十分之一的穀物或牲畜作為什一奉獻，但是他們開始交付瞎眼的、生病的動物或髒掉的麵包作為什一奉獻。主對他們繳付什一奉獻與其他捐獻的方式感到不悅，便派遣先知瑪拉基來教導他們。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 瑪拉基說如果人們「轉向〔主〕」的話，主會怎麼做？（瑪拉基書3：7。）討論「你們要轉向我，我就轉向你們」這節經文（瑪拉基書3：7）。主告訴人們要做什麼來悔改並「轉向我」？（瑪拉基書3：8-10。）如果我們悔改了自己的過錯，主會如何「轉向〔我們〕」？
- 主說人們如何掠奪祂？（瑪拉基書3：8-9。）為什麼不繳付什一奉獻或不情願地繳付什一奉獻就是掠奪神？我們擁有的一切有多少是主賜給我們的？主要求我們將自己的多少東西交還給祂？（教約119：3-4。）在討論中強調我們所有、所用的一切都是來自天父和耶穌基督的。指出雖然我們的衣服、房子或是食物都是別人縫製、建造或包裝的，但是這一切事物都來自於創造時安置在地球上的動物、植物或礦物。幫助兒童了解將我們所有的十分之一交還給主並不多。
- 什一奉獻的錢是如何運用的？（展示本課後面的圖表並加以討論。）這些錢如何造福我們的生活？禁食奉獻是如何運用的？（為貧窮與有需要之人提供食物、衣服和棲身之處。）我們還可以交給主哪些捐獻？（我們可以資助傳道基金；如果我們的區域有聖殿在興建，我們也可以捐獻；我們還可以奉獻自己的時間服務鄰近地區的人等等。）

拿起鑰匙，假裝打開盒子，請3位兒童從裡面各拿出一張紙條。在他們查閱這些經文的時候，說明這些經文告訴了我們誠實繳付什一奉獻與捐獻會得到的應許祝福。

瑪拉基書3：10-12

- 你想主對那些誠實繳付什一奉獻與捐獻的人應許說：祂將會「為你們敞開天上的窗戶，傾福與你們，甚至無處可容。」是什麼意思？祂還應許了哪些祝福？（瑪拉基書3：11-12。說明蝗蟲指的就是撒但。）繳付什一奉獻如何保護我們、抵擋撒但的力量？（幫助兒童了解在我們為主犧牲的同時，也就是在接近祂，所以比較不會受到撒但力量的影響。）

教義和聖約64：23-24

- 主對誠實繳納什一奉獻與其他捐獻的人作了什麼有關末日的應許？

哥林多前書2：9

- 繳納什一奉獻如何表示出我們愛主？你想我們為什麼無法想像主為忠信之人所準備的某些祝福？這些祝福何時會到來？當祝福好像沒有傾注在我們身上的時候，我們該怎麼辦？（幫助兒童了解祝福往往是以意料不到的方式來到，而且一開始時我們可能認不出來。有時候我們必須繼續保持忠信，並等到獲得祝福的正確時機，或直到我們認出自己已經獲得的祝福之時。）

---

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 每位兒童發一份什一奉獻與其他奉獻的捐獻單。發給他們不同數目的假錢，請他們根據自己得到的錢數來填寫什一奉獻欄。（可能需要幫助某些兒童算出該數目的十分之一是多少。）討論什麼是禁食捐獻，以及教會如何運用這筆錢來幫助配稱和有需要的人。討論捐給傳道基金的錢是如何被運用的，並談談「其他捐獻」這一欄可能包括的捐獻。填好什一奉獻單上所有可用的資料後，花一點時間談談人們將這些錢交給主教以後都到哪裡去了。（若要討論什一奉獻如何使用及其他可以繳納的捐獻，請見本課後面的圖表作為參考。）
2. 讀哥林多後書9：6-7，並討論該經文與我們繳納什一奉獻與其他奉獻的方式有何關連。請兒童聽到下面句子中代表樂意奉獻者的時候就微笑，如果代表的是不樂意捐獻的人就皺眉頭：
  - a. 我誠實繳納什一奉獻時感覺很好。
  - b. 我知道如果不繳什一奉獻，爸爸媽媽就會對我發脾氣。
  - c. 我覺得自己有足夠的食物可吃真幸福，所以我願意禁食。我知道爸爸媽媽繳的禁食捐獻會幫助窮人。我希望每個人都吃得飽。

- d. 想想看，我可以用我的什一奉獻買多少玩具啊！
- e. 主已經賜給我這麼多祝福了；我要誠實地繳付什一奉獻來表達我的感激。
- f. 主已經命令我們付百分之十來當什一奉獻，為什麼還要我們繳別的钱？我繳付什一奉獻就夠了。
- g. 主希望福音能傳播給世上的每個人，所以我要盡自己的本分來幫助傳教士做這件事。
3. 在黑板上寫出下面這樣的預算表：

收入：	280元
儲蓄：	70元
糖果：	15元
媽媽的生日禮物：	140元
娛樂費：	55元
什一奉獻：	28元
捐獻：	15元
總計：	323元

問兒童這份預算有何不對。說明如果我們將什一奉獻和捐獻留到最後才繳，大概錢就不夠了。幫助兒童了解他們拿到錢的時候，第一件要做的事就是繳付什一奉獻和其他捐獻；這樣他們就會成為主的合夥人，而主也會幫助他們有足夠的錢因應各項需要，讓他們明智地運用剩下的錢。討論要如何調整預算，好挪出足夠的錢繳付什一奉獻和其他捐獻。

4. 告訴兒童下面達林·鄔克司長老的故事：

「二次大戰期間，寡母只靠當小學教員的微薄薪水來扶養三個年幼的孩子。我懂事以後，我們沒有想要的東西，因為我們的錢不夠。我問家母何以繳付那麼多的薪水作為什一奉獻。我永遠忘不了她的解釋：『達林，有些人或許不繳什一奉獻也能過日子，但是我們不行。主取走了你父親，留下我來扶養你們幾個孩子。要不是主的祝福，我是做不到的。我得到這些祝福是因為我繳付誠實的什一奉獻。我付什一奉獻時，我知道主應許我祂會祝福我。如果我們要活下去的話，就必須有這些祝福』」（「什一奉獻」，1994年7月，聖徒之聲，第34-35頁）。

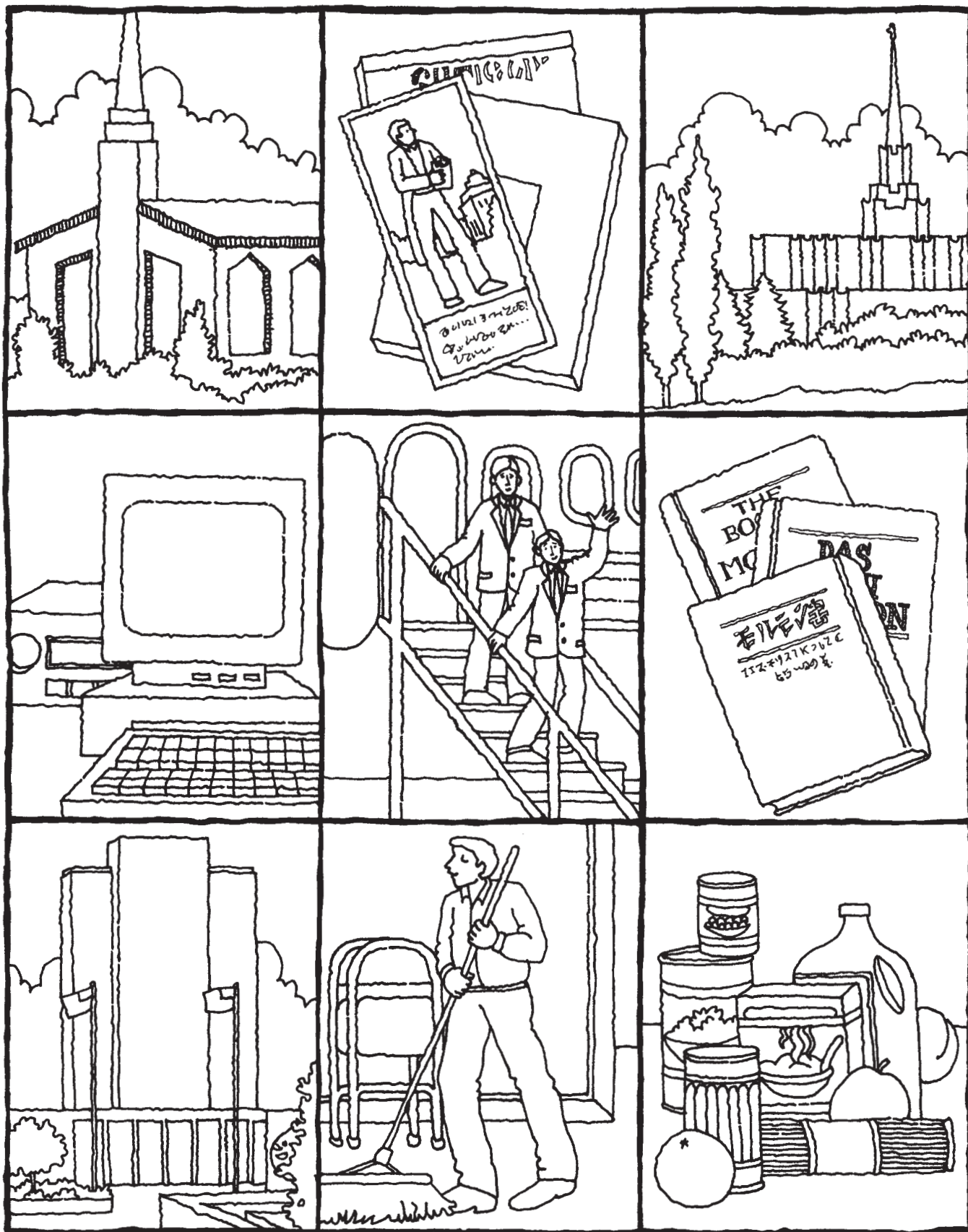
---

## 結論

- 見證 你可以為繳付什一奉獻和捐獻的重要性分享你的見證，也可以分享自己因為遵守這項誠命而蒙得祝福的經驗。鼓勵兒童藉著繳付什一奉獻和其他捐獻來鍛鍊他們的信心。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀瑪拉基書3：8-12，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。



# 什一奉獻和其他捐獻的用途



**目標**

幫助兒童了解，藉著耶穌基督的贖罪，我們每個人都會得到不死與永生的恩賜。

**準備事項**

- 虔敬研讀：
  - 摩西書 1：39——神的計畫就是要讓我們每個人能得到不死與永生。
  - 以賽亞書 53：5-7——彌賽亞將為我們的罪而贖罪。
  - 馬太福音 26：36-46——耶穌基督在客西馬尼園受苦。
  - 路加福音 22：44（或教約 19：18）——耶穌基督流出像汗珠般的血滴。
  - 詩篇 22：16，18——邪惡之人用釘子釘穿救主的手腳，還抽籤搶祂的衣服。
  - 路加福音 23：33-34，46——耶穌基督被釘十字架。
  - 馬太福音 27：57-66——耶穌基督被安葬在亞利馬太的約瑟的墳墓裡。
  - 以賽亞書 25：8——救主將克服死亡。
  - 何西阿書 13：14——救主將拯救我們全部的人脫離死亡。
  - 馬太福音 28：1-10——耶穌基督復活了。
- 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第vi頁及「教導經文」，第vii頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
- 做一張字條，上面寫著：

你可以拿一塊糖果（或其他物品）。

準備類似下面的圖表：

<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>+7</b>	<b>+4</b>	<b>+6</b>	<b>+3</b>	<b>+0</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>	<b>-10</b>	<b>+6</b>	<b>+0</b>
<b>13</b>									
<b>Y</b>									
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>+5</b>	<b>+1</b>	<b>+3</b>	<b>+1</b>	<b>+2</b>	<b>+2</b>	<b>+4</b>	<b>+4</b>	<b>-8</b>	

代碼

<b>a=0</b>	<b>e=2</b>	<b>h=4</b>	<b>m=8</b>	<b>r=8</b>	<b>t=10</b>	<b>v=12</b>
<b>d=1</b>	<b>f=3</b>	<b>l=6</b>	<b>o=7</b>	<b>s=9</b>	<b>u=11</b>	<b>y=13</b>

4. 需用的材料：
- 每位兒童一本聖經。
  - 一本無價珍珠，一本教義和聖約。
  - 圖片6-27，耶穌被釘十字架（福音圖片集230；62505），圖片6-47，耶穌在客西馬尼園禱告（福音圖片集227；62175）以及圖片6-48，復活的耶穌基督（福音圖片集239；62187）。

### 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

### 專心活動

展示你準備的字條（見「準備事項」），並發給每位兒童1塊糖果（或其他東西）。然後展示你準備的圖表，和全班一起解答問題，再發給每位兒童3塊糖果（或3塊其他東西）。

說明本活動將教導我們有關贖罪的一個珍貴資料。耶穌基督已賜給我們贖罪的恩賜，而這恩賜有兩個部分。其中的一部分是我們不必努力就可以獲得的，但是要獲得另一部分就必須靠我們的努力。和兒童一起讀摩西書1：39，請他們找出贖罪的兩個部分。你可以將這兩個詞寫在黑板上。說明兒童將在本課學到不死（耶穌基督賜給所有人復活的恩賜）以及永生（如果我們悔改，就能得到一家人永遠與神同住的恩賜）的意義，此外還有舊約的先知如何預言了這些恩賜。

### 經文故事

根據「準備事項」中所列的經文來教導兒童耶穌基督贖罪的故事，並適時使用圖片（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。說明神已經向舊約時代的先知啓示了有關贖罪的確切事件；他們預言了耶穌基督將為我們的罪而受苦，並且克服死亡。這些預言已於耶穌在世的最後幾天應驗。（見補充活動1。）

### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

耶穌基督賜給我們不死的恩賜。

- 詩篇22：16中預言了救主的手腳將會如何？
- 耶穌是怎麼死的？（路加福音23：33。釘十字架就是將一個人的手腳釘或綁在十字架上，讓他吊在那裡死去。）
- 耶穌死在十字架上時，祂的靈體怎麼了？（路加福音23：46。）幫助兒童了解，基督死後，祂的靈體離開了肉體到了靈的世界（見教約第138篇）。祂的身體被安放在哪裡？（馬太福音27：57-60。）為什麼有士兵奉派去看守耶穌的墳墓？（馬太福音27：62-66。）
- 耶穌死後第三天，那墳墓是怎麼打開的？（馬太福音28：2。）天使對馬利亞和墳墓旁的其他婦女說了什麼？（馬太福音28：5-6。）說明耶穌死後，祂的靈體離開了肉體，而祂復活的時候祂的靈體又回到了身體裡面；這是世界上第一次有人復活。

- 以賽亞說彌賽亞將「吞滅死亡」（以賽亞書25：8。）是什麼意思？何西阿說基督將「救贖我們脫離死亡」（何西阿書13：14。）是什麼意思？說明這些啓示都在描述復活之事。
- 耶穌基督的復活對我們每個人有何意義？幫助兒童了解，因為耶穌基督的復活，所有曾活在世上或將來要到這世界上生活的人都會復活。耶穌給了我們每個人這項不死的恩賜，讓我們的身體與靈體能再度結合並永遠活著。

耶穌基督讓我們得以獲得永生

- 以賽亞的預言教導了我們什麼有關基督受苦的事？（以賽亞書53：5。）
- 耶穌走進客西馬尼園之後做了什麼事？（馬太福音26：36。）耶穌如何表示祂願意遵照天父的旨意？（馬太福音26：39，42，44。）
- 耶穌在客西馬尼園所受的痛苦有多麼劇烈？（路加福音22：44；教約19：18。）說明耶穌將我們所有的罪全部擔在身上，帶來的劇痛遠超我們的想像。因為基督的受苦，我們才有機會悔改自己的罪而獲得寬恕。如果我們這麼做，就不必像基督那樣地受苦。說明這就是以賽亞說「因祂受的鞭傷，我們得醫治」（以賽亞書53：5。）這句話的意思。

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 根據舊約先知話中的關鍵詞或句子來製作字條，例如：

以賽亞書53：5——「為我們的過犯受害」

以賽亞書53：5——「因祂受的鞭傷，  
我們得醫治」

詩篇22：16——「扎了我的手，我的腳」

以賽亞書25：8——「吞滅死亡」

何西阿書13：14——「救贖他們脫離死亡」

在你教導有關救主贖罪的經文記述時，在全班面前展示這些字條。請兒童聽聽這些字詞、句子或觀念來看這些預言如何應驗，並幫助他們了解困難的句子。

2. 上課前將下面的問題分別寫在紙上以進行這項活動。在上課中將這些問題發給6位兒童。
  - 什麼是死亡？
  - 什麼是復活？

- 誰是世界上第一個復活的人？
- 耶穌基督賜給我們最大的兩項恩賜是什麼？
- 耶穌基督賜給我們的恩賜中，哪一項不需要我們本身的努力？
- 耶穌基督的恩賜中哪一項是需要我們努力的？

告訴兒童你會說出每個問題的答案，而拿到該問題的兒童要將問題唸出來。你所發出的問題可能有下面這些答案：

- 靈體離開身體的時候。（什麼是死亡？）
  - 身體和靈體再次會合，並且將永不分離。（什麼是復活？）
  - 耶穌基督。（誰是世上第一個復活的人？）
  - 不死和永生（耶穌基督賜給我們哪兩項恩賜？）
  - 復活或不死。（哪一項是不需要我們努力就賜給我們的？）
  - 永生的恩賜。（哪一項恩賜是需要我們去努力的？）
3. 展示某位已經過世卻是你所鍾愛的人的照片。談談當你知道因為耶穌基督的贖罪，只要你生活配稱就能再見到你所愛的人時的感覺。讓兒童談談他們的家庭中有什麼人已經過世，而他們還想再見到他。說明我們不必懼怕死亡。先知已經啓示說我們會再見到心愛的人，死後也會在靈的世界感受到極大的安慰與喜樂。約瑟·斯密說：「我的父親、還有兄長、孩子和朋友都到了靈的世界。他們只是離開一會兒，以靈體的狀態存在，而我們很快就會再見面」（*History of the Church*, 6:316）。

百翰·楊說：「我們會回過頭來望著它〔那死亡的幽谷〕而想到，……我不再口渴、不想再沉睡，也不再厭倦，……〔我感覺〕不到痛苦或勞累，卻充滿了生命、充滿了活力，也很高興能到天父面前」（in *Journal of Discourses*, 17:142）。

4. 如果你教導的是較大的孩子，就以「預言」和「預言實現」兩個標題來準備配對遊戲。請兒童從標上英文字母的「實現的預言」表，唸出一節指定的經文，然後從阿拉伯數字欄應對出適當的預言。你可以使用的例子有：

預言	預言實現
1. 以賽亞書 53：7——祂不開口	a. 馬太福音 21：5
2. 詩篇 34：20——沒有骨頭折斷	b. 路加福音 23：9
3. 撒迦利亞書 9：9——騎著驢子來	c. 馬太福音 27：9
4. 詩篇 22：1——為什麼離棄我？	d. 馬太福音 27：35
5. 詩篇 22：18——抽籤搶祂的衣服	e. 約翰福音 19：36
6. 撒迦利亞書 11：13——三十塊錢	f. 馬太福音 27：46

答案：1-b，2-e，3-a，4-f，5-d，6-c。



5. 討論信條第三條，並幫助兒童背誦。
6. 收集下面這些小東西，然後分別在上頭貼上一張紙，在紙上寫出下面的經文章節。將這些物件放在籃子或袋子裡，請每位兒童選出一個小東西並念出該節經文。請全班討論該項物件與贖罪的故事有何關聯。

錢——馬太福音26：14-16

肥皂——馬太福音27：24-26

紅袍——馬太福音27：28-30

牙籤綁成的十字架或釘子——馬太福音27：31-32

碎裂的石頭或泥土——馬太福音27：50-51

白衣——馬太福音27：58-59

石頭——馬太福音27：60-65

7. 唱或讀「主耶穌是否已復活」（兒童歌本，第45頁），「耶穌已復生」（兒童歌本，第44頁），「城外青山歌」（聖詩選輯，第117首）或「祂已復生」（聖詩選輯，第120首）的歌詞。

---

## 結論

見證	耶穌基督已經賜給我們偉大的恩賜，所以我們才得以復活，並藉著悔改與天父和我們的家人永遠同住。就此事表達你的感激。
家庭分享建議	鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
家庭作業建議	建議兒童在家閱讀馬太福音28：1-10，作為本課的複習。 請一位兒童作閉會祈禱。

# 先知預言耶穌基督的誕生（聖誕節）

第 46 課

## 目標

增強每位兒童對耶穌基督誕生之神聖性質的見證。

## 準備事項

1. 虔敬研讀：
  - 以賽亞書 7：14——以賽亞預言一位純潔的年輕女子將生下神的兒子。
  - 馬太福音 1：18-23——以賽亞的預言應驗。
  - 以賽亞書 9：6——以賽亞預言耶穌基督來到世上時是個嬰兒；耶穌將有許多的稱呼。
  - 彌迦書 5：2——彌迦預言耶穌會誕生在伯利恆。
  - 馬太福音 2：4-6——文士們知道伯利恆就是預言中彌賽亞的誕生地。
  - 尼腓一書 11：18-21——尼腓預言神的兒子將由一位童貞女產下。
  - 路加福音 1：26-31——有位名叫馬利亞的童貞女將成為耶穌基督的母親。
  - 阿爾瑪書 7：9-10——阿爾瑪預言耶穌將由馬利亞生下。
  - 路加福音 2：4-7——耶穌誕生。
  - 希拉曼書 14：1-6——拉曼人先知撒母耳預言耶穌誕生時的徵兆。
  - 尼腓三書 1：4-21——耶穌誕生的那天晚上，美洲大陸的天空沒有暗下來，還出現了一顆新星。
  - 馬太福音 2：2——以色列出現一顆新星。
2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁。）挑選能讓兒童參與且最能幫助他們達成本課目標的討論問題及補充活動。
3. 需用的材料：
  - a. 每位兒童一本聖經和一本摩爾門經。
  - b. 「先知預言耶穌基督的誕生」的圖表（在本課後面）。
  - c. 簡單的道具如圍巾與娃娃，可供基督降生的劇情使用（見專心活動）。
  - d. 圖片 6-49，以賽亞記述基督的誕生（福音圖片集 113；62339）以及圖片 6-50，耶穌的誕生（福音圖片集 200；62116）

## 課程發展建議

請一位兒童作開會祈禱。

## 專心活動

選出幾位兒童利用簡單的道具演出基督降生的劇情。你應該請人扮演馬利亞與約瑟，並以一個娃娃代表小嬰兒耶穌。其他的兒童可以扮演天使、牧羊人和博士。請班員說出他們記得哪些有關耶穌基督誕生的事；問他們是怎麼知道這些重要事件的。說明耶穌的誕生雖然是在大約 2,000 年前發生的，但是經文中有記載這件事。



告訴兒童約瑟和馬利亞在這件事發生之前就知道它會發生。從亞當的時代開始，天父就透過先知應許說要派遣祂的兒子到這世上來擔任救主。許多先知都預言過耶穌基督的來臨；他們知道天父會遵守祂的承諾，也懇切地期盼著救主的誕生。

### 經文故事

使用「準備事項」中所列的經文，教導有關耶穌基督誕生的預言，以及它們是如何應驗的（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第vii頁）。展示本課後面的圖表；圖表上列出了預言救主降生的先知。適時展示圖片。

### 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 以賽亞預言誰會成為耶穌基督的母親？（以賽亞書7：14。說明童貞女的意思是純潔未婚的女子。請注意以賽亞生活在西元前740年左右，也就是基督出生之前。）天使加百列奉派向誰宣布耶穌將誕生的消息，並為以賽亞預言的應驗作見證？（路加福音1：26-31；馬太福音1：18-23。）
- 以賽亞說耶穌會以何種方式來到？（以賽亞書9：6，以嬰兒的樣子。）他還以哪些稱謂來敘述基督？這些名字讓我們對耶穌基督有什麼認識？（見補充活動6。）
- 耶穌會誕生在哪裡？（彌迦書5：2。）希律王問祭司與文士耶穌將生於何處時，他們怎麼知道會在伯利恆？（馬太福音2：4-6；說明這些人已經在經文中讀過這些預言了。）
- 尼腓在異象中見到了誰？（尼腓一書11：18-21。指出尼腓活在西元前600年左右。）幫助兒童了解尼腓人擁有記載了許多古代預言的銅頁片；但他們也有自己的先知預言耶穌基督的誕生。阿爾瑪預言誰將成為神之子的母親？（阿爾瑪書7：9-10。指出阿爾瑪活在西元前80年左右。）
- 拉曼人撒母耳預言說耶穌誕生時出現的徵兆是什麼？（希拉曼書14：2-5。這些預言在耶穌基督誕生前5或6年的時候就出現了。）不相信撒母耳預言的人做了什麼事？（尼腓三書1：6，9。）尼腓為正義之人祈禱時，獲得了什麼安慰？（尼腓三書1：11-13。）撒母耳的預言是如何應驗的？（尼腓三書1：15，19，21。）我們怎麼知道以色列也出現了一顆新星？（馬太福音2：1-2。）

---

### 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 展示本課後面的圖表；圖表上列有古代的先知以賽亞、彌迦、尼腓、阿爾瑪以及拉曼人撒母耳。兒童可以輪流讀出預言耶穌基督誕生的預言。

2. 為了準備聖誕節，建議班員可以自己或與家人一起念出下面預言耶穌基督降生的經文：

彌迦書5：2  
 以賽亞書7：14  
 以賽亞書9：6-7  
 阿爾瑪書7：9-10  
 希拉曼書14：1-6  
 尼腓一書11：18-21

兒童可以將這些經文章節抄在紙上帶回家；你也可以為每位兒童準備一份寫有這些經文章節的講義。

3. 將基督降生的預言中主要的詞語列在黑板上（或展示有關這些項目的圖片），例如伯利恆、星星、馬利亞等等。在你重述路加福音1：26-28和2：1-19的聖誕節故事時，請兒童注意這些詞語。與他們討論約瑟、馬利亞和牧羊人參與實現基督降生的預言時可能有的感覺。
4. 幫助兒童了解並背誦信條第九條。在討論中指出在我們活著的這個時代，預言和啓示都在應驗當中；邀請兒童舉出其中一些預言。分享你對加入一個不斷有啓示的教會的感覺，以及在你有生之年親眼目睹預言成真的感覺。
5. 討論救主的出生、祂的一生與贖罪為何是我們所能得到的最大恩賜。在今年這樣一個特別的時節，我們又能給天父和耶穌基督什麼禮物呢？鼓勵兒童送給別人愛的禮物。你可以說下面的故事作為例子，說明一個少年如何送給父親一份愛的禮物。

羅伯15歲那一年，在聖誕節前幾天，他偷聽到爸爸對媽媽說：「瑪麗，我真不想在早上叫羅伯去擠牛奶。他長得這麼快，是需要睡眠的。……真希望我自己能料理這些事。」

這簡單的幾句話讓羅伯第一次完全了解一件事：爸爸是愛他的！

這個家庭很窮。羅伯已經為爸爸買了一條便宜的領帶，但在聖誕節前一天的晚上，他躺在床上想著：這好像不夠；他越想越興奮，決定要送一份更好的禮物。他要早點起來，在父親起床之前就擠好牛奶。一想到爸爸會大吃一驚，他就自顧自地笑了起來。

這件工作比他以前做的時候要輕鬆多了；擠牛奶第一次不像一件苦差事，而是另一件事——是件禮物，要送給那愛他的爸爸。

完成了工作，羅伯趕在爸爸叫他起床的前一刻回到了床上。他知道爸爸會比他先到穀倉去，然後開始工作，幾分鐘後，他就會發現放牛奶的棚子下有兩個大桶子，而且裡面是滿的。羅伯憋著呼吸等著爸爸回來。

過了好久好久，羅伯聽到自己臥室的門開了，又聽到爸爸的笑聲，一種「含著淚水的笑聲」；然後他聽到爸爸說：「你以為你騙到了我了，對不對呀？」

「爸，是聖誕節的禮物！」在清晨的黑暗中，他看到了爸爸，便用力抱住他，心中「激盪著愛」。

「兒子，謝謝你。」爸爸說：「從來沒有人做過這麼好的事。……這是我收過最好的聖誕禮物；孩子，只要我還活著，每年聖誕節的早上我都會想起來這件事」（Adapted from Pearl S. Buck, “Christmas Day in the Morning,” in *Colliers*, 23 Dec. 1955, pp. 10-11.）。

6. 唱或讀「當祂再來時」（兒童歌本，第46頁）「撒母耳談嬰孩耶穌」（*Children's Songbook*, p.36）或「在客店馬槽裡」（兒童歌本，第26頁）的歌詞。

---

## 結論

- 見證 對基督降生的神聖本質分享你的見證，並為天父賜給我們每個人的這項美好禮物表達感激。
- 家庭分享建議 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。
- 家庭作業建議 建議兒童在家閱讀以賽亞書7：14和9：6，作為本課的複習。  
請一位兒童作閉會祈禱。

# 先知預言基督降生



# 聖職能造福我們的生活 (聖職準備課程)

**目標** 本課程旨在幫助 11 歲的兒童了解聖職的祝福及職責。應在你班上第一個兒童滿 12 歲之前教導。

- 準備事項**
1. 虔敬研讀摩爾門經緒言中「先知約瑟·斯密的證詞」或約瑟·斯密——歷史 1：29-54，59，66-72；教義和聖約第 13 篇（包括前言）；教義和聖約 121：34-46。
  2. 研讀課程以決定如何教導兒童經文故事（見「準備課程」，第 vi 頁及「教導經文」，第 vii 頁）。挑選最能幫助兒童達成本課目標的討論問題及補充活動。
  3. 需用的材料：
    - a. 每位兒童一本摩爾門經。
    - b. 一本教義和聖約。
    - c. 一個光源，如手電筒、燈泡或燈籠。
    - d. 圖片 6-51，按立聖職（62341），圖片 6-48，復活的耶穌基督（福音圖片集 239；62187）、圖片 6-52，施洗約翰授予亞倫聖職（福音圖片集 407；62013）。

**課程發展建議** 邀請一位兒童作開會祈禱。

**專心活動** 展示一個會發光的物體。

- 這個物體若要發光需要什麼？如果你有手電筒，表示手電筒裡的電池、燈泡及開關這些東西要正常運作，手電筒才會發光。一個燈泡需要有良好的鎢絲，而且要插入有連接電源的插座；開關也要打開，以便讓電流通過。

要班上的男孩站起來。這些男孩將來可能會獲得聖職；這種能力比電流還強大，因為這是奉神的名行事的能力和權柄。藉著此種能力，天父的兒女可以受洗並接受教會的其他教儀。但為了獲得這種能力並如天父所期望的那樣加以運用，男孩必須保持配稱並作適當的準備。

**經文故事** 適時使用圖片，根據「約瑟·斯密先知的見證」或約瑟·斯密——歷史 1：29-54，59，66-72 來教導約瑟·斯密獲得金頁片並蒙按立接受亞倫聖職的故事。（欲知教導經文故事的建議方式，見「教導經文」，第 vii 頁）。你可能需要幫學生簡單複習一下約瑟·斯密獲得金頁片的前因。

## 問題討論及應用

準備課程時，研究以下問題及參考經文。選用你覺得最能幫助兒童了解經文並在生活中運用該原則的問題。與班上兒童一起研讀及討論經文，有助於他們獲得自己對經文的見解。

- 為何約瑟·斯密在第一次異象後不能立刻翻譯金頁片、獲得聖職及組織教會？（因為他還沒有準備好；他需要在智慧和知識上有所成長。）
- 主要約瑟·斯密去做的第一項主要工作是什麼？（翻譯金頁片，所以我們才能有摩爾門經。）
- 天使摩羅乃第一次向約瑟·斯密顯現的那晚，約瑟·斯密在做什麼？（約瑟·斯密——歷史1：29-30。）在約瑟·斯密第一次見到金頁片之前，摩羅乃共向他顯現幾次？（約瑟·斯密——歷史1：30，44-49；四次。）你覺得為什麼摩羅乃要將他的第一次的信息重複三次？
- 在約瑟·斯密可以開始翻譯金頁片之前，他又接到其他什麼指示？（約瑟·斯密——歷史1：53-54。）這項指示如何幫助約瑟·斯密準備去做其他更偉大的事？你正在做什麼事來為你的將來做準備？
- 大多數的後期聖徒男青年在12歲時，承擔了什麼特殊的責任？（接受亞倫聖職，並被按立為執事。）
- 約瑟·斯密如何獲得亞倫聖職？（約瑟·斯密——歷史1：68-70。）今日的男青年如何獲得亞倫聖職？（他要通過配稱面談，並由持有權柄按立他的人按手在他頭上。）
- 男孩應如何準備自己獲得聖職？女孩應如何準備自己獲得聖職的祝福？（男孩和女孩的準備方式是一樣的。他們要祈禱、有信心、向父母及教師學習福音、過配稱的生活、遵守誡命、服務他人、彼此尊重及誠實。）（見補充活動4。）
- 執事在教會中有什麼責任？（教約20：59。）他們如何履行這些責任？（傳遞聖餐、收集禁食捐獻、在聖餐聚會中擔任主教的信差並樹立好榜樣。）
- 誰是第一位傳遞聖餐的人？（耶穌基督。）為何聖餐如此神聖？（此教儀象徵耶穌基督為我們每一個人所作的犧牲。）

自己唸或請一位班員唸出下面這段引自傑佛瑞·賀倫長老的話：「我們要求亞倫聖職青年配稱、虔敬地準備、祝福和傳遞象徵救主犧牲的聖餐。對青少年人而言，這是何等偉大的榮耀和神聖的託付！我想像不出上天能再給諸位什麼更好的榮耀。我們真的很愛你們。當各位領用主的晚餐——聖餐——的時候，要衣著整齊並過著最配稱的生活」（1996年1月，聖徒之聲，第72頁）。



- 我們每一個人如何尊重並支持聖職？（接受聖職領袖提出的召喚；為他人服務；恭敬地談論教會領袖；並為父親、兄弟、家人和其他持有聖職者禱告。）（見補充活動3。）你所做的這些事如何能幫助你的父親或兄弟尊重他們的聖職？他們如何幫助你準備接受聖職或獲得聖職的祝福？

## 補充活動

你可以在課程中任何時候進行以下一種或一種以上的活動，也可當作複習、摘要或挑戰。

1. 在不同的紙條或卡片上寫出以下經由聖職而來的祝福：

獲得命名和祝福  
受洗  
獲得聖靈的恩賜  
生病時獲得祝福  
領用聖餐  
傳教  
在聖殿結婚

將班級分成小組，每一組發一張紙。邀請每一組的兒童分享合適的個人或家庭成員的經驗；這些經驗要和紙上所列的祝福相關。

2. 讓教室盡量暗下來，然後告訴兒童下面這個故事：一群遊客到了一個又深又黑的洞穴中；一進到洞內，導遊就把燈熄掉，等了數分鐘後就要每位遊客指著出口的方向。當燈光再度亮起，每個人都指著不同的方向。

打開教室的燈，分享下面這段引自羅拔·海爾斯長老的話：「如果這世上沒有聖職的力量，那麼撒但將肆無忌憚、隨心所欲地橫行統治。沒有聖靈的恩賜引導啓發我們，沒有先知奉主的名說話，沒有聖殿得以訂立神聖永恆的聖約，沒有權柄祝福、施洗、治癒或安慰。……沒有光，沒有希望——只有黑暗」（1996年1月，聖徒之聲，第34頁）。

3. 讀出或講述下面這個故事，看一個家庭怎麼做以支持父親的聖職召喚：

「〔多年前的總會教友大會，〕我跟泰福·彭蓀長老的六個兒女坐在一排，因為其中一個是我大學時同室好友，當麥基會長起立，宣布下一位演講者時，我的興趣更高升。我敬仰地瞧著還未見過面的彭蓀長老，朝麥克風走去。他身材高大，相信超過六呎。他擁有博士學位，國際間都知道他是美國農業部長，也是主的一位特別見證人。他莊重肅穆，似乎充滿自信。他曾經在世界各地，對許多會眾演講。忽然，一隻小手摸我手臂，一個小女孩挨過來，急迫的悄聲說，『為爸爸禱告。』

我有點驚訝，心裡想，『這個消息一定是從這一行逐個傳過來的，要我傳過去，我是說「為彭蓀長老禱告」呢？還是說「他們說要你為你們的父親禱告」呢？』想著必須立即採取行動，於是我也挨過去低聲簡單的說『為爸爸禱告。』



「我瞧著這項消息傳過去，直到彭蓀姊妹那邊，她的頭已低垂。

「自從那一日，我多次記起這個消息——為爸爸禱告，為家中的教長祈禱，他擔任區會會長或家庭教導教師時，為他祈禱。他擔任市政團體執行秘書時，他的業務擴大時，或者他減薪時，都要為他祈禱。他在家人家庭晚會上提出忠告時，為他祈禱。他加班工作，好讓雅列可以去傳道，戴安可以去上大學，也要為他祈禱。他在聖餐聚會上演講，或者按手祝福母親迅速痊癒時，要為他禱告。……。如果他晚上回家時，疲倦沮喪，要為他祈禱。凡屬爸爸所作的一切事上——大事或小事，都要為他禱告。

「時間過去，總會大會相繼舉行。彭蓀會長每次站起來說話時，我都在想，『他的兒女，現在雖散居美國各地，卻一致在為他們的父親祈禱。』

「所以我相信，21年前那排座位上傳過來的消息，是一家人應當分享的最重要的一項信息。如果一個人能有他的兒子或女兒在世界某一處地方輕聲說，『為爸爸禱告』，那麼，他將有何等額外的力量與信心，面對日常生活中的挑戰」（1976年4月，聖徒之聲，第12頁）。

4. 當我們依照福音生活時，我們就能準備好接受責任，享受聖職的祝福。讀出「我的福音標準」（對神忠信小冊子封底〔36812 265, 36813 265〕），每讀完一則停一下，讓兒童想一想他們遵守這些標準的程度如何。讀完之後，你可以使用插圖、關鍵字或演默劇的方式來複習課程。

#### 我的福音標準

1. 我會記住洗禮聖約並聽從聖靈。
2. 我會誠實對待天父、別人，和我自己。
3. 我會結交好的朋友並親切對待別人。
4. 我會穿著端莊，以表達對天父及對自己的尊重。
5. 我只閱讀和觀賞天父所喜悅的事物。
6. 我只聆賞天父所喜悅的音樂。
7. 我會虔敬使用天父和耶穌的名字，我不會賭咒或使用粗魯的言語。
8. 我要使我的心靈與身體保持神聖純潔。
9. 我不會領用會傷害我的東西。
10. 我要在安息日做幫助我感覺與天父接近的事。
11. 我要選擇正義。我知道犯錯時可以悔改。
12. 我現在要過配稱的生活，以便能去聖殿並傳教。
13. 我要跟隨天父為我訂立的計畫。

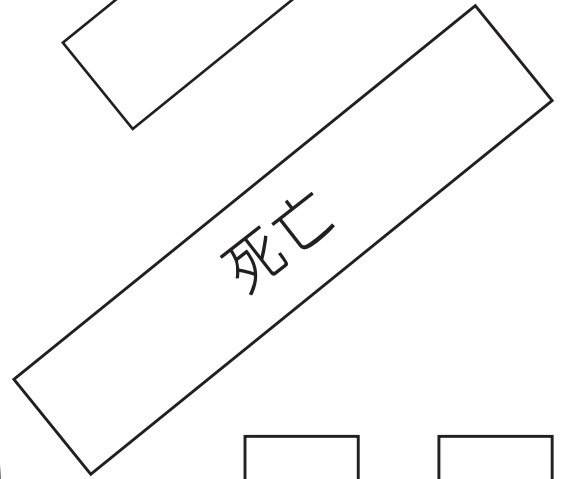
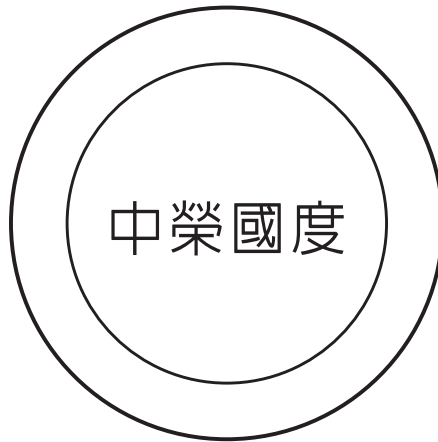
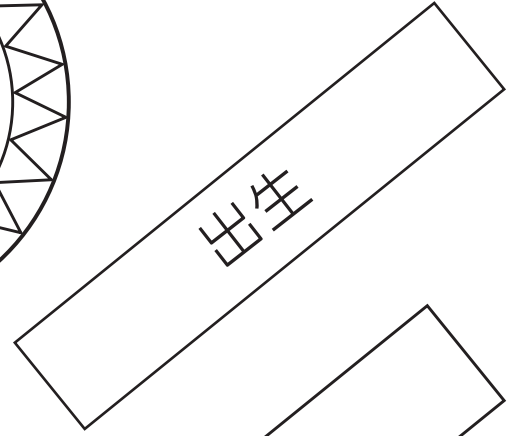
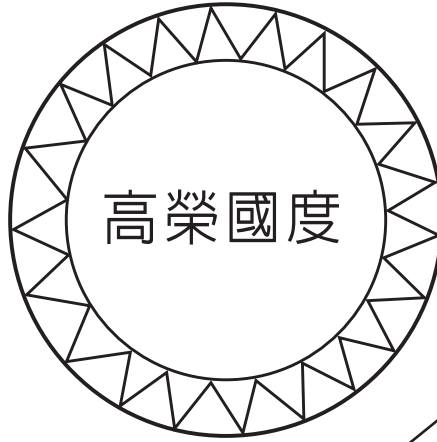
5. 分享下面引自第15任總會會長戈登·興格萊的話：「這個教會並不屬於它的總會會長。這教會的元首是主耶穌基督，我們每個人都承受了祂的名。我們每個人在這偉大的事工中都有份。我們是來協助天父的事工，促成祂的榮耀，即『促成人的不死和永生』（摩西書1：39）的。你們在自己範圍內的責任，與我在我範圍內的責任同樣重大。這教會的每項召喚都不是微小或不重要的。我們每個人履行自己的責任時，就會影響到他人的生活」（1995年7月，聖徒之聲，第75-76頁）。
6. 唱或讀「家中有愛心」（兒童歌本，第102頁）的歌詞。

---

## 結論

- |        |   |
|--------|---|
| 見證     | 見證聖職已經復興，而且聖職是為神行事的權柄。鼓勵男孩從現在開始過配稱的生活，以持有亞倫聖職，鼓勵全班過配稱的生活以接受所有聖職的祝福。鼓勵兒童尊重並支持聖職。 |
| 家庭分享建議 | 鼓勵兒童與家人分享本課的某一部分，如故事、問題或活動，或與家人一起閱讀「家庭作業建議」。                                    |
| 家庭作業建議 | 建議兒童在家研讀教義和聖約121：34-46，作為本課的複習。<br>邀請一位兒童作閉會祈禱。                                 |

# 救恩計畫





耶穌基督  
後期聖徒教會

