

初级会 1

我是神的孩子
托儿班及三岁班

初级会 1

我是神的孩子

本教材专为18个月到3岁大的儿童设计，
内含供托儿班使用的修改课程的各项建议。

Intellectual Reserve, Inc. 1994, 2000 版权所有

香港印行

英语核准日期：05/00

翻译核准日期：05/00

Primary 1 “I Am a Child of God” 译本

Simplified Chinese

目录

给教师的帮助	页数
使用本教材教导课程	v
三岁班	v
准备课程	vi
教导课程	vii
教室中的音乐	vii
视觉教材	viii
使身心障碍儿童参与课程的特别指示	viii
修改课程以适用托儿班	ix
托儿班	ix
准备子女上托儿班	x
父母核对表	xi
幼童特征	xii
托儿班的潜在问题及其解决方法	xiii
托儿班的活动和游戏	xiv
托儿班的音乐	xvii
课程修改范例	xix
课次与课目	页数
1 我是神的孩子	1
2 天父有一个身体	4
3 天父为我们准备了一个计划	7
4 我能向天父祈祷	10
5 耶稣基督是天父的儿子	13
6 天父和耶稣爱我	15
7 圣灵会帮助我	19
8 我感谢有白天和夜晚	22
9 我感谢有水	25
10 我感谢有花草和树木	28
11 我感谢有鱼儿	31
12 我感谢有动物	35
13 我感谢有鸟类和昆虫	38

14	亚当和夏娃是按照天父的形像创造的	42
15	安息日是崇拜的日子	45
16	我有一个身体	48
17	我感谢有双手	52
18	我感谢有耳朵	57
19	我感谢有眼睛	60
20	我感谢我能闻，也能尝	63
21	我有感觉	66
22	我会做很多事	71
23	我是家庭的一份子	74
24	我爱我的兄弟姊妹	78
25	我爱我全家	81
26	家庭能永远在一起	84
27	我们可以全家一起祈祷	89
28	我会服从	92
29	我会说对不起	95
30	我会宽恕他人	98
31	我感谢有个家	101
32	我感谢有食物和衣服	104
33	我能成为别人的朋友	107
34	我会爱别人	111
35	我会善待动物	115
36	我会做好榜样	119
37	我会诚实	122
38	我会保持虔敬	125
39	音乐使我快乐	129
40	圣餐帮助我记得耶稣	132
41	天父和耶稣赐给我们经文	135
42	我属于耶稣基督后期圣徒教会	138
43	我们有活着的先知	142
44	我们都能在教会中服务	145
45	耶稣基督复活了（复活节）	148
46	耶稣基督的诞生（圣诞节）	151
	初级会1课本活动歌谣及歌曲索引	154
	《儿童歌本》中供托儿班使用的歌曲	155

使用本教材教导课程

本教材是供教导已于 1 月 1 日满 3 岁的儿童之用，教师也可以修改课程以适用 18 个月到 3 岁的儿童。如果有 3 岁以下的儿童参加初级会，除非该支分会非常小，否则他们应该参加另外的托儿班，与三岁班分开。如果支分会同年龄的儿童超过 8 位或 10 位，就可以分成两班。

托儿班的教师除了这一部分外，也应参照从第 ix 页开始的“修改课程以适用托儿班”的部分。

领袖和教师应慎重安排上课的班级，并善用本教材中的课程和活动，以应支分会儿童的需求。

三岁班

于 1 月 1 日满 3 岁的儿童应编入三岁班。

目标

三岁班的目标是要帮助儿童培养对天父和耶稣基督的了解和爱、在参与初级会时有良好的经验，并在自我肯定的感觉中成长。

祈祷

每次上课开始和结束都应有一位儿童作祈祷。通常开会祈祷是在课程开始的时候，而闭会祈祷是在课程结束的时候。教导儿童做简短的祈祷，必要时帮助他们。

时间表

本班提供从托儿班到正规初级会的渐进式转换。前半年可以让三岁班的儿童在自己班上举行分享和活动时间。后半年他们可以和其他初级会的儿童一起举行分享时间。依班上儿童的成熟程度决定何时改变；观察儿童以确定他们何时准备好，向初级会会长团请教以决定何时应该改变。一整年度中，三岁班的儿童可以和其他初级会的儿童一起举行开会仪式和闭会仪式。

初级会通常用 1 个小时 40 分钟。开会和闭会仪式用 20 分钟，其中包括 5 分钟让儿童进教室。如果三岁班自行举行分享时间，上课时间是 75 分钟。下列的时间表可以按照当地的需要加以调整：

欢迎时间：10–15 分钟

上课时间：25–30 分钟

分享和活动时间：20–25 分钟

闭会时间：10–15 分钟

三岁班的儿童和其他初级会的儿童一起参加分享时间时，分班时间为 40 分钟，其中包括上课时间以及简短的欢迎时间和闭会时间。

欢迎时间：欢迎时间的目的是要让儿童和教师彼此非正式地交谈和交往。如果儿童在这段时间内能自由活动，他们会觉得初级会更安全、更有意思。

帮助每位儿童觉得在班上受到欢迎并感到舒适。用言语和行动表示你对他们的爱、亲切和尊重，讨论儿童的需求和兴趣，适合的讨论主题可包括：

- 儿童最近的生活经验，例如家里的新生婴儿或家庭出游。
- 特别假日。
- 天气。
- 观察自然。
- 社交技巧，例如倾听、分享或有礼貌。
- 良善的行为。

在这段时间也可以用手指游戏语、伸展运动和歌曲来帮助儿童克服不安分。

上课时间：按照每课的大纲教课，必要时加以修改以适合你的班级。注意儿童是否了解上课内容、是否对此有兴趣，选择最能教导班员该课之重要原则的故事和活动。从“补充活动”里选择你认为适用班员的活动，并自行决定何时在上课中使用这些活动。儿童需要重复才会学得好，因此你可以在同一课或以后的课堂里再三使用同样的活动、歌曲、故事或经文。

除了第 45 课和第 46 课（复活节和圣诞节）以外，按次序教导课程。

分享和活动时间：与其他初级会的儿童分开，自行在班上举行分享时间时，使用课程里和“补充活动”中的活动做为分享时间的活动。你可以重复以前课程里儿童喜欢的活动，包括唱初级会的歌（见“教室中的音乐”，第 vii 页）。鼓励儿童参与并互相讨论。

三岁班开始与其他初级会的儿童一起参加分享时间之后，偶而可以请他们在分享时间演出。计划动用班上所有儿童做简单的福音演出，此时，你可以：

- 帮助儿童演出课程中的故事或情况。
- 让儿童利用图片帮助说明课程中的故事。
- 让每位儿童分享经文或思考福音原则。
- 让儿童唱一首与所教的原则有关的歌曲。

闭会时间：复习和总结课程的主要观念。特别从课程中提出一两节简短的经文，强调其主要观念以使儿童能在家中跟家人分享。请一位儿童做闭会祈祷。

准备课程

成功教导幼童的首要关键是要认识他们并且爱他们。你对班员说话时，要说出他们的名字。私下与他们交谊以了解他们的生活状况。找出方法让他们参与课程，使课程和他们个人相结合，对你班上的儿童表示适当的爱和关心。

第二个关键是做好准备。至少一周前开始准备每个课程，先看完整个课程，然后虔诚地研读以找出最好的方法来教导班上的儿童福音原则，用补充活动来补充课程，使儿童感兴趣并能参与该活动。准备几种不同类型的活动，然后弹性应用这些活动来满足儿童的需求。要熟悉课程，使你在教导时不必看课程，眼光尽量与儿童保持接触。准备课程时要多祈祷，寻求圣灵在你准备和教导课程时引导你。

教导课程

教导儿童福音原则时，应鼓励他们热爱福音。以下的建议能帮助你使初级会成为班上儿童喜爱的地方：

- 让儿童有许多机会说话和参与。
- 倾听儿童的话，并且设法正面适当地回答。
- 要热心。如果教师喜爱初级会，儿童也会喜爱初级会。
- 说温和语。
- 要亲切、有耐心和爱心，特别在儿童累了或不安分的时候。
- 肯定好行为并尽可能不理睬坏行为。
- 准备几种不同种类的活动，然后弹性应用这些活动以满足儿童的需求。幼童注意力集中的时间较短，也需要经常活动。
- 发生争吵时，设法转移儿童的注意力。
- 记住，幼童喜欢故事、视觉教材、音乐和动作，也喜欢常常重复活动和歌曲，特别是他们所熟悉的。

教室中的音乐

本教材的每个课程都包括了有助于加强教导福音的歌曲。你不需要成为技术高超的音乐家，也能使全班都唱得有趣和有意义；儿童不会知道你唱得好不好，只要让他们知道你喜欢唱歌。学好每首歌，把练唱当做你准备课程的一部分。若可取得，《儿童歌本》的录音带（52538 268）或光碟（50177 268）能帮助你学习这些歌曲，这些录音的歌曲也可在班上唱歌时使用。

重复唱歌是教儿童歌曲的最好方法。你可以在一堂课里多唱几次同一首歌。简单的动作可以帮助幼童专心唱歌。如果儿童熟悉一首歌而且喜欢唱，让他们常常在上课或分享和活动时间唱这首歌。

教儿童新歌或活动歌谣时：

- 上课前背好歌词或活动歌谣。
- 用唱或朗读介绍新歌或活动歌谣给儿童。如果有动作的话，记得要夸张一点。
- 请儿童与你一起唱出或念出歌词。他们不会马上知道词句的意义，但是如果你多唱几次或多重复几次活动歌谣，他们就能学会。
- 慢慢进行，儿童才能了解词句和动作。
- 偶而使用视觉教材帮助教导歌曲或活动歌谣。如果有东西可以让儿童看，他们就比较能专心也学得比较好。
- 如果儿童开始不安分，缩短歌词或活动歌谣。如果歌曲或歌谣太长，你可能要一面自己唱或念，一面帮助儿童做动作。

幼童不会一直要跟着你唱，但是他们乐于听别人唱歌。

视觉教材

视觉教材都能引起和保持儿童的注意力，帮助儿童记住你所教导的。

课程中提到的图片和图案都附在本教材里。每课的“准备事项”列出该课要用的图片名称及号码。括弧里的号码指出福音图片集（34730）和教堂图书室里的每张图片（或类似的图片）。“准备事项”也列出本教材里每个图案的号码，以及初级会辅助图案集（33239–33280 或 08456）中类似的图案。

实物是很好的视觉教材，特别是儿童熟悉的东西，可以让他们摸摸看或拿拿看。讲经文故事时，用你自己的经文或教堂图书室的经文做为视觉教材。

使身心障碍儿童 参与课程的 特别指示

救主为我们立下同情身心障碍者的榜样。他复活后访问尼腓人时，说：

“你们之中有没有患病的？带他们到这里来；你们有没有跛足的、失明的、有缺陷的、残废的、患麻疯的、干枯的、耳聋的或有任何病痛的？带他们到这里来，我必医好他们，因为我怜悯你们。”（尼腓三书 17：7）

担任初级会教师有很好的机会表示同情。虽然你可能没有接受过训练，不知道如何提供专业协助，但你还是能了解身心障碍儿童并照顾他们。我们需要用关怀、谅解和渴望，使每位班员都能参与学习活动。

不论身心障碍儿童的理解程度如何，他们都能得到圣灵的感动。虽然有些儿童可能无法参加全程的初级会，他们仍然需要有机会参加，甚至短时间也好，以感觉圣灵。可能需要找一个敏于了解儿童需求的人，陪身心障碍儿童一起参加初级会，以便在儿童需要离开团体时给予帮助。

有些班员可能有下列的困难：学习障碍、失明或失聪、智力受损、言语障碍、行为或社交障碍、精神病、行动困难，或罹患慢性疾病。有些可能不能适应当地的语言或文化环境。除了个别的情况，每位儿童都需要得到爱和接纳，需要学习福音、感觉圣灵、顺利参与以及为别人服务。

以下指南能帮助你教导身心障碍儿童：

- 不管身心障碍，学习去认识他。要自然、友善和亲切。
- 了解他的特殊优点和困难。
- 尽力教导和提醒班员，他们有责任尊重每位班员。帮助身心障碍的班员成为全班效法基督时的经验。
- 询问他的父母、家人或（适当的话）他本人，以找出教导他的最好方法。
- 请身心障碍儿童担任祈祷或参与其他活动之前，先问他上课的感觉如何。重视每位儿童的能力和才能，找出方法让每位儿童均能舒适和顺利上课。
- 配合身心障碍儿童的个别需求，修改课程内容和调整上课环境。

修改课程 以适用托儿班

托儿班

成员

已于 1 月 1 日年满 18 个月但未满 3 岁的儿童，可由父母决定是否参加托儿班。每个托儿班必须召唤至少两位教师；假如两位教师并非夫妇，则所召唤的教师应为同性别。教师应在整个初级会时间全程留在教室。

目标

托儿班的目标是提供一个有爱、安全而又妥善安排的地方，让幼童对天父和耶稣基督的了解和爱更为浓厚、并在教会的环境里得到良好的经验，以及在自我肯定的感觉中成长。托儿班是幼童初次的教会经验，他们在那里接受福音教导并与其他儿童和大人接触。

上课环境

托儿室应干净、欢乐和引人入胜，可能的话，也应靠近洗手间。托儿室可以隔开成几个区域，做为玩耍（可能的话，铺上地毯或垫子）、阅读或活动以及上课之用。玩具应干净、安全和耐用。教堂不应有任何攀爬设备。

时间表

托儿班通常用 1 小时又 40 分钟。这段时间应分为几个不同的时段，用以加强课程的目标。

试着让所规划的课程每周都有相同的程序，儿童对于有规律的例行程序及身处在令人熟悉的活动转换过程中会觉得安心。下列所建议的时间表可按照当地的需要加以调整：

欢迎

游戏时间：	35 分钟
集合时间：	10 分钟
音乐时间：	10 分钟
点心时间：	10 分钟
上课时间：	10 分钟
活动时间：	15 分钟
闭会时间：	10 分钟

托儿班的儿童不上分享时间的课，也不参加开会或闭会仪式。

欢迎：当儿童进到托儿班时，叫他们的名字来欢迎他们，帮助每个儿童都能感受到你及天父的爱。柔和的音乐能创造出虔敬且引人入胜的气氛，现可买到收录有《儿童歌本》中的歌曲之录音带（52538 268）及光碟（50177 268）。

游戏时间：让儿童自由玩玩具、猜谜、画图或看书。鼓励每位儿童一段时间只选一项玩具玩，选别项玩具之前要先把原来的归回原位。如果儿童不愿意与人分享，也不要强迫他。许多这个年龄的儿童在情绪和社交上还没准备好与人分享。要随时守在儿童旁边，但不要太过干预他们的游戏。在游戏时间结束时，帮助儿童将玩具收好。

这段时间可以举行特定的活动（见“托儿班的活动和游戏”，第xiv–xviii页），但不应勉强儿童参与。

集合时间：集合儿童来唱首歌并准备作祈祷，与祈祷相关的歌曲名单可在《儿童歌本》第149页找到。邀请一名儿童作祷告。教导儿童给予简短、且简单的祈祷，必要时帮助他们。祈祷之后，请儿童于非正式地气氛下与教师及其他儿童间进行交谈并有所互动。用言语和行动表示你对他们的爱、亲切和尊重，要敏于观察、并保持弹性，也要讨论儿童的需求和需要。适合讨论的主题可包括：

- 儿童最近的生活经验，例如家里有新生的婴儿或家庭一同出游。
- 特别假日。
- 天气。
- 观察自然。
- 社交技巧，例如倾听、分享或有礼貌。
- 和善的行为。

在这段时间可以运用活动歌谣、屈伸运动和歌曲来克服儿童的不安分。

音乐时间：可在托儿班上课时全程使用音乐以营造出快乐、愉悦的环境气氛；教导福音信息；允许儿童做活动时有一样的变化（见“托儿班的音乐”，第xvii–xviii页）。儿童喜欢每周都唱同样的歌。托儿班领袖和教师皆应有一本《儿童歌本》；也可邀请其他人到托儿班针对音乐来提供协助。

点心时间：安排点心时间以符合儿童的需要。应用初级会的预算来买点心。因为托儿班的小朋友每周会吃点心，教师应询问家长是否有任何食物是他们不让孩子吃的（见《教会指导手册》第二册：圣职及辅助组织领袖，第239页）。在用点心之前，帮助一位儿童祝福食物。

上课时间：本教材的课程是为3岁儿童所编写的，然而课程中以及“补充活动”里有许多活动，也适合幼童使用。每个课程也包含“幼童附加活动”。（注意附加活动所需的教材和准备工作并未列入每课的“准备事项”中。仔细阅读你要用的每个活动说明，以确定你已得到所需一切东西。）

课程修改范例在课本第xix–xx页可找到如何修改本手册托儿班课程内容的范例。在你修改课程时，记得要虔敬思考儿童的理解力及需要；活动应短且变化多，因为这个年纪的儿童注意力集中的时间很短。儿童靠着反复重来学习，所以你或许想在上课时或在以后的课程中重复相同的活动。在第vi–viii页附有教导年幼儿的附加协助，见“准备课程”、“教导课程”、“教室中的音乐”及“视觉教材”。

活动时间：选择能支持福音信息，能让儿童分享及提供创意经验的活动，诸如着色、用面团作东西、角色扮演、游戏……等等（见“托儿班的活动和游戏”，第xiv–xvii页）。若较年幼的儿童想要再回头玩游戏，则可不用在意。

闭会时间：帮助儿童把所有的教材和玩具放好，然后简单地复习和总结课程的福音信息，并帮助一位儿童做闭会祈祷。

准备子女上托儿班

儿童进入托儿班的几周前，初级会第一咨理应提供一份在第xi页的核对表给儿童的父母，并安排父母和托儿班教师先见个面。

父母核对表

儿童面临他第一次的托儿班，或许会很高兴，或许会害怕哭泣。父母应预先使儿童适应，让他们能喜欢上托儿班。儿童一旦知道他们要去哪里和做什么事，通常会渴望参加。而那些不太明白或没有预先说明的儿童，可能会因害怕而拒绝留在托儿班。尽可能完成以下各事项，使孩子准备好上托儿班：

- 1. 至少在孩子第一次上托儿班的前两周前，就告诉他关于托儿班的事。
- 2. 在孩子第一次上托儿班前一两周，安排他和托儿班教师见面。
- 3. 安排孩子跟托儿班的儿童见面。
- 4. 孩子上托儿班的前一周，每天说一些托儿班好玩的地方。
- 5. 带你的孩子去看看托儿班的教室，但先确定没有其他人在场。
- 6. 前一天提醒孩子明天开始他要上托儿班了。
- 7. 托儿班的第一天，让孩子有充分的时间准备好上教室，不要赶时间。
- 8. 不要带孩子的玩具上托儿班。
- 9. 带孩子到托儿班之前，先处理好他上洗手间和喂食问题。儿童需要换尿布时，要交给他的父母处理。
- 10. 迅速抵达托儿班。
- 11. 向孩子保证你稍后会回来。托儿班一结束要很快回去接孩子，不要迟到！
- 12. 如果孩子害怕，前几次可以留在托儿班陪他。
- 13. 告诉托儿班教师你在同一个时间会参加那一班，因此如果有什么问题他们可以把孩子交给你。
- 14. 如果孩子有食物过敏等的异常问题，请通知托儿班教师。
- 15. 用积极、慈爱的方式跟孩子谈托儿班的经验。务必说托儿班和教师的好话。
- 16. 记住爱心和耐心能使托儿班成为孩子的美好经验。

如果孩子有下列的任何症状，请不要带他上托儿班：

- 发烧
- 流鼻涕
- 咳嗽
- 异常焦躁或倔强
- 呕吐
- 泻肚子
- 发疹
- 眼睛流泪不止
- 头虱
- 最近48小时内施用抗生素的疾病或传染病

尚处于传染期间，明显的儿童疾病：

- 水痘（7天）
- 疹（到疹子消失）
- 猩红热（到疹子消失）
- 腮腺炎（到肿块消失，通常7天）
- 小脓疱疹

如果孩子因过敏导致流鼻涕、咳嗽、或发疹，请让托儿班教师知道你孩子的症状是不会传染的。

幼童特征

研究幼童的行为特征能帮助你更了解班上的儿童为何会做出那样的行为。运用这种知识，来准备和教导课程，及和儿童交往。记住，这些只是一般的指南；同年龄的儿童并非全都以同样程度发展或以同样方法行动。想知道更多关于幼童特征的资料，请见教导，没有更伟大的召唤（110-111）。

幼童的心智特征

- 思想单纯实际，不了解抽象观念。
- 注意力无法集中很久（1到3分钟）。
- 经常离题发问或评论。
- 非常好奇和好发问。
- 通常热衷学习和尝试新的事物。
- 喜欢重复。
- 能做简单的选择。

幼童的身体特征

- 通常很活泼。
- 正在发展行进、跳跃和拍手的能力。
- 容易不安分、易怒和疲倦。
- 发现解开和拆卸比放回去容易。

幼童的社交特征

- 相信人
- 通常喜欢自己玩。
- 经常十分自私和以自我为中心。
- 对分享和轮流有困难。
- 常常抢玩具。

幼童的情绪特征

- 通常切望爱人和被爱。
- 经常会情绪爆发。
- 常常很容易哭。
- 心情经常变换。

幼童的灵性特征

- 喜欢祈祷但需要帮助
- 能开始了解虔敬的意义。
- 敏于感受圣灵。
- 了解天父和耶稣爱我们。
- 了解基本的灵性观念。

托儿班的 潜在问题及 其解决方法

即使在最好的托儿班，儿童偶而也会不乖。以下是一些常见的行为问题，以及解决这些问题的建议。

问题

父母告诉你，孩子不想上托儿班。父母离开时，孩子会又哭又叫。

儿童似乎很怕你或其他儿童，漫无目的地在教室徘徊，并且不跟人说话。

整个托儿时间，一位儿童粘着你的大腿或要坐在你的腿上。

上课时间里，几位儿童在活动结束前站起来走开。

儿童不愿意安静坐着听讲，并拉扯邻座的儿童。

几位儿童开始抢玩具。儿童又踢又打或咬人以保住玩具。

儿童开始撒野，到处乱甩、乱打或乱丢玩具，而且跑到教室的另一头。

儿童一再拿架上的玩具，拒绝放下任何玩具。

儿童开始哭泣。你试着安慰他，他说：“我不喜欢你。”并跑开。

儿童问：“我妈妈什么时候来？我什么时候可以回家？”

解决方法

鼓励父母提早准备孩子上托儿班（见“准备子女上托儿班”，第x页）。

请父母留下来等孩子安定才走。请其他大人抱住哭泣的孩子，帮助他更有安全感。

要有耐心；不要逼他。让他有时间认识你、认识其他儿童和熟悉环境，偶而安慰他和建议他试试看参加活动。帮助他得到某种程度的成功经验。

幼童需要温暖和注意。经常抱住他跟他说话一分钟通常会令他满意，鼓励他参加班上的活动。

留意每位儿童的需要、兴趣和专心程度。找出无聊或不安的信号，使你能调整活动以符合儿童的兴趣。不要强迫儿童参加任何活动。如果有儿童要回去玩玩具，就让他们去。

第二位教师可以引导他注意第一位教师所带领的活动。让他握住某件东西能让他积极参加课程或活动。

儿童有时候能自行解决争论，但是必要时你应介入以防止他们互相伤害和损毁公物。你可以提供建议让他们自行解决问题。

你必须阻止这种行为，并对他解释为什么不可以这样做；然后引导他参加另一个活动。温和但坚定地申明他应有的行为。教他如何放下玩具，鼓励他拿别的玩具之前先放下手中的。

幼童通常很容易分心。拿一个特别的玩具给他，告诉他很好玩；如果行不通，试试讲故事或看书；替他擦眼泪有时能让他停止哭泣；如果他继续哭，将他交给他的父母。

向他保证他的父母一定会回来。谈一些关于回家前会发生的事情。

托儿班的 活动和游戏

在托儿班的游戏时间或活动时间里可自行选择使用本部分的活动。你可以在托儿时间里使用本部分适合特定课程的任何活动，也可以在游戏时间里使用课程里的活动。在游戏时间里随时准备好给儿童的活动，然而不要勉强他们参加。有些儿童可能情愿整个游戏时间玩玩具。

艺术活动

体验艺术可以说是一件愉快的事，并能帮助儿童培养自信、创造力、手工灵巧、眼手协调以及对他们知觉的认知。艺术也可以用来满足表达自我。运用你自己的想象力和创造力，筹画适合你班上的艺术活动。

这些指南能帮助你筹画有创造力的艺术活动：

- 计划要简单。
- 要准备好：准备好一切必需的教材，并知道该如何执行计划。
- 要有弹性：如果你有弹性，未照原订计划进行时你就不会沮丧。记住儿童经常对试验你给他们的教材比对完成计划更有兴趣。
- 要积极：对儿童和他们的行为要有兴趣，并给予真诚的赞美。
- 活动多样化：作出每周让儿童使用各式各样教材和方式的计划。
- 要有机智：幼童不会一直用他们的艺术来表达某些东西。他们只是喜欢试验你所提供的教材。如果你要评论儿童的作品，就用：“谈谈你的画。”来取代问他们：“那是什么？”。
- 尽量不要帮助他们：必要时提供帮助，但尽量让儿童自己动手。

给音乐着色

需要的教材：录好的音乐或乐器；纸；蜡笔或彩色笔。

儿童一面听音乐一面着色。要儿童照他们对音乐的感觉着色。

美术剪贴

美术剪贴是指将纸张、照片或其他材料的碎片贴在一起的图画。

需要的材料：几乎任何能用做美术剪贴的材料，例如礼物包装纸、卫生纸、壁纸样张、树叶、沙以及面条。你会需要给每位儿童胶水或浆糊和纸或其他平面的东西（做为美术剪贴的底板）。

让儿童选择材料粘在美术剪贴所用的底板上。让他们创造任何他们想要的东西。

串通心面

需要的材料：未煮的大通心面（或吸管或任何容易串起的东西）；给每位儿童一大条细绳或毛线；胶水或蜡。

把每条细绳或毛线的一端浸到胶水或蜡里，让它变硬，等干了后，就能用来串东西，把另一端打结，使通心面不会掉下来。让儿童串通心面，串好后就把两端打结。

生面团

需要的材料：

两杯面粉

一杯盐

一大匙植物油

3/4 杯水

食用色素（随意）

混合面粉和盐，加上油和足够的水调成粘土般的浓度，一次加一点水直到混合物变软又不会太粘，轻轻地揉捏。（替生面团上色前，先将食用色素倒入水中再加入面粉和盐里。）

在你上托儿班使用生面团之前，预先在家里做好生面团，可行的话，存放在密闭的容器里。准备纸（蜡纸最好用）铺在儿童玩生面团的桌子上。

游戏和活动歌谣

儿童喜爱做有动作的事情，例如跟着歌谣或歌曲做简单的游戏或动作。许多活动歌谣包含在课程里，而一些简单的游戏则说明如下。若儿童喜欢某一个活动，整年可以多次使用，不只是课程提到才使用。

这些指南能帮助你教儿童新的活动歌谣：

- 上课前背好活动歌谣。
- 先念歌词和作动作给儿童看，动作要夸张，之后再请儿童一起作。
- 慢慢进行，儿童才能了解词句和动作。
- 偶而使用视觉教材帮助教导活动歌谣。儿童如果有东西可看，比较能专心，也学得比较好。
- 如果儿童开始不安分，就缩短活动歌谣。如果歌谣太长，你可能要一面独自念词，一面帮助儿童做动作。

虔敬歌谣

儿童不安分和需要一些帮助才能虔敬时，使用下列的歌谣。每周同一时间使用其中之一能帮助儿童知道，开会或闭会祈祷的时间到了。帮助儿童念词和照词句的建议即兴做动作。

“张手，合手”

张手，合手；

张手，合手；

轻轻拍一拍。

张手，合手；

张手，合手；

手放在膝上。

“我握握手”

我握握手，

我摆摆手，

两手拍一声响。

我举起手，

我放下手，

交叉放在膝上。

我脚赶路，
我脚休息，
我在椅上坐好。
我低下头，
我闭上眼，
我准备祷告。

有时我很高，有时我很小

儿童坐着需要活动时，使用下列的屈伸歌谣。随意重复。

有时我很高——非常，非常高。（起立后踮起脚尖）

有时我很小——非常，非常小。（慢慢蹲下来）

有时高，有时小。（起立，蹲下）

我现在是高还是小？（起立或蹲下；让儿童说出他们是高还是小。）

小种子

告诉儿童如何将种子种在土里，然后帮助他们假装自己是生长中的种子。说：“让我们假装是小种子。”（蹲下或卷成一个球，然后闭上眼睛）“太阳出来了，温暖了种子。然后雨降下来，说：『起床啦，小种子。』（睁开眼睛，伸伸腰）“从土里出来，小种子，你才长得大。”（起立，然后将手伸高过头）“小种子，你已经长成美丽的花〔或高高的树〕了。”

我们去祖母〔或祖父〕家

说：“我们假装要去祖母〔或祖父〕家。首先我们必须穿上外套〔或衣服〕。”（装出穿外套或衣服的动作）“上车〔或上公车〕。”（装出开车门和上车的动作）“哦，这条路坑坑洞洞的。”（做摇晃的动作）“我们向警察伯伯招招手。”（做挥手的动作）“我们快到了。祖母〔或祖父〕来了，我们给他一个热烈的拥抱。”（装出抱祖母或祖父的动作）

帮助父母

指导儿童做出帮助父母做家事的动作。你可以说：“我们帮忙拖地板。”儿童装出拖地板的动作；你可以继续做铺床、擦窗子、吸尘、扫地、在花园挖土、洗车或其他适合当地的家事。

滚球游戏

需要的材料：一个球

让儿童坐成一个半圆形。你坐在他们前面，将球滚向一位儿童，同时叫他的名字或问一个与课程有关的问题。那位儿童将球滚回给你，同时叫你的名字或回答问题，确使每位儿童至少轮到一次。你也可以站着玩这个游戏，用手将球传来传去。

图形配对

需要的材料：色纸；剪刀。

用色纸将下列图形各作一大一小：正方形、圆形、三角形、心形、八角形和椭圆形。将图形摊开在地板上。每位儿童轮流放一块小的图形在同样形状的大图形上。为了求变化，可以将同样的图形做成不同的颜色，让儿童依颜色而不依图形配对。

音乐图形

需要的材料：用色纸或布剪成的不同颜色的圆圈；录好的音乐或乐器；胶带（随意）。

将圆圈用胶带固定或直接放在地板上围成一个大圆圈。让儿童绕着大圆圈的外围走，一面放音乐。音乐一停，每位儿童说出他所站位置旁的圆圈颜色。儿童喜欢就继续玩。为了求变化，用不同的图形，让儿童说出颜色和图形。

丢沙包

需要的材料：沙包；一个盒子、篮子或用海报纸贴在坚固的材料上挖个洞当靶。

让儿童将沙包丢进盒子、篮子或靶里。（你可以配合节日或课程来制作沙包或靶。）儿童也可以用沙包丢向迭起来的积木或盒子。

木头人

需要的材料：录好的音乐或乐器。

一面放音乐一面让儿童绕着教室移动。音乐一停，儿童要停下不动像木头人。音乐开始，儿童可以继续移动，但是无论何时音乐一停就必须停下不动。

托儿班的音乐

音乐能在托儿班中制造温暖、友爱的气氛，使初级会成为一个快乐的地方。托儿班的儿童已准备好，也急于认识天父、耶稣基督、他们自己，以及这个美丽的世界。对于他们来说，经由音乐学习是一个很重要的方法。儿童可以用许多不同的方法享受音乐。他们可以唱歌、演奏乐器、随音乐做动作以及听音乐。见第 vii 页“教室中的音乐”中，对使用音乐教导儿童的补充意见。

唱歌

幼童可能不要跟着你唱（很小的儿童可能无法跟着你唱），然而他们喜欢听你唱歌，而且常常经由歌曲学到重要的原则。鼓励儿童唱歌，但是如果他们不唱，你也不用担心。不能跟着你唱的儿童，可以在你唱时跟着做简单的动作而得到乐趣。

你可以在每周的活动时间开始时唱同一首歌，儿童听到熟悉的旋律，就会知道活动要开始了。你也可以更改歌曲之歌词，使它符合儿童的情形或活动。全年唱很多次儿童喜爱的歌曲。

下列选自《儿童歌本》的歌曲特别适合托儿班使用，并就歌词的改编提供了一些建议。你可能对改编这些歌曲或《儿童歌本》里的其他歌曲还有其他的想法，好使这些歌曲适于托儿班使用。

- “快乐家庭”（第 104 页）（©1975 Pioneer Music Press, Inc.）自创描述快乐的托儿班或初级会的歌词，拿来当作欢迎歌：“我看到苏西，她看到我……”
- “真有趣”（第 129 页）
- “你很快乐”（第 125 页）
- “从前有个雪人”（第 121 页）（©1981 Pioneer Music Press, Inc.）以大自然的其他事物来创作歌词：“从前有棵大树……高、高、高。我在树下休息……小、小、小。”
- “小雨小雨一直下”（第 117 页）
- “微笑”（第 128 页）
- “爆米花”（第 118 页）

乐器

找简单的乐器给儿童演奏或自己做乐器。

笛子或号角：拿一个包装纸、蜡纸或纸巾里的纸筒，在侧面打几个洞。为了求特殊效果，用玻璃纸将末端贴住。演奏时对着纸筒内部哼唱。

沙木块：切两块5公分宽10公分长的厚木块，再切两块小一点的，约2.5公分宽6公分长的木块，用沙纸将木块的锐边或碎片磨掉，将小木块放在大木块的中央用钉子钉牢，并将一张沙纸粘在每块木块的底部。演奏时将沙木块互敲或用沙纸互相摩擦。

摇筒：将玉米仁或干豆子放入一个没有锐边的铁罐或纸板容器中；由儿童装饰好容器外观后，用胶带将开口封牢以免儿童吃或玩里面的东西。演奏时摇动它。

铃铛：将铃铛缝在一条长布条上，可摇、可玩。

音乐的动作

有创意的音乐帮助儿童活泼地散发活力，并培养创意及使用心智的能力。唱歌、演奏钢琴或其他乐器，或使用录好的音乐给儿童做动作。

要让儿童随音乐做动作，你可以：

- 指导儿童随着音乐跑、跳、转、踮脚尖、爬、跃或伸展身体。让儿童轮流带大家做动作。
- 演奏或唱不同速度的歌曲，让儿童照音乐的速度跑或走。
- 让儿童一面随音乐做动作，一面摆动彩色围巾或纸带。
- 儿童需要改变步调时可使用带动唱。如果儿童已经坐了很久，很适合使用费力且大动作的带动唱。如果他们已经活动过需要安静，则使用让儿童坐着做小动作的带动唱可能比较有效。

课程修改范例

以下是如何将本手册的两个课程修改以供托儿班使用的实例，当你在检视这些例子时，请注意：

课程中的每个时段都会专注在一个简单的福音信息上，而课程中的活动及音乐应有助于儿童开始了解基本的福音原则及福音用语。

只从原来的课程选取部分的内容，这样有助于让课程维持简单、活泼，且适合托儿班年龄的儿童。

不一定要按照课本所编排的顺序来选择活动，课程中活动顺序之安排应依照最能帮助托儿班年龄的儿童了解该福音信息的情形。

第6课：天父和耶稣爱我

欢迎

为托儿班营造虔敬气氛的方法之一就是播放儿童歌本录音带里的音乐。对儿童介绍本课的福音信息，你可以给每位儿童一个徽章，上面写着：“天父和耶稣爱我”（见补充活动6，第17页）。

游戏时间

35分钟

找出在游戏时间中能帮助儿童想到天父和耶稣基督的方法。例如：你可以教导儿童当我们彼此仁慈相待时天父和耶稣就会很快乐，并教导儿童他们很爱我们。你也可以借着问他们：“谁是天父的儿子？”来帮助儿童记起上周所上的课程。

集合时间 10分钟
集合时间也可以用来准备儿童上课。唱一首有关祈祷的歌来开始，并帮助一位儿童祈祷。之后借着问儿童“谁赐给我们这个美丽的地球、福音及教会？”来帮助他们准备好上课（见专心活动，第15页）。

音乐时间 10分钟
音乐时间可以非常有效地帮助托儿班年龄的儿童学习福音信息。举例来说，在上本课时，你可以借由唱“我知天父活着”或“我感受主的爱”来帮助儿童想想天父和耶稣（补充活动2，第17页）。若时间许可，可复习前几课唱过的歌，或唱几首选列在第xvii页的歌。

点心时间 10分钟
虽然此段时间没有增强福音信息的活动，你仍然可以提醒儿童天父和耶稣爱我们，而且我们应该为每件事感谢他们，这也包括了我们的食物。然后邀请一位儿童祝福食物。

上课时间 10分钟
本课有许多部分能运用来帮助托儿班年龄的儿童了解天父和耶稣爱他们。例如，你可以从第6课中选用以下的几个部分：

- 天父和耶稣基督赐我们祝福（第15–16页）
- 天父和耶稣基督爱我们每个人（第16页）
- 附加活动2（第18页）
- 补充活动1（第17页）

活动时间 15分钟
活动时间让儿童有机会发挥创造力并发泄他们的精力。若可能，活动应有助于加强此一福音信息。举例来说，你可以玩滚球游戏（第xvi页），并问问题来加强此福音信息。

闭会时间 10分钟
利用闭会时间来提醒儿童天父和耶稣爱他们每一个人，并且知道他们每个人的名字。分享你对天父和耶稣基督赐给你祝福的感谢之意，然后帮助一位儿童作闭会祈祷。

第10课：我感谢有花、草和树木

欢迎 当儿童进到托儿班时，叫他们的名字来欢迎他们。在你欢迎他们时，透过告诉他们今天将学到的花、草和树木来介绍本课程的主题。

游戏时间 35分钟
在游戏时间时，借着告诉儿童世上许多美妙事物都是天父和耶稣基督创造供我们欣赏的来准备儿童上课。

集合时间 10分钟
唱一首有关祈祷的歌，然后帮助一位儿童祈祷。你也可以在上本课程时，带一株植物来让儿童看看、感觉并闻一闻。然后表达你对花、草和树木的感谢（见附加活动2，第31页）。

音乐时间 10分钟
唱“挖呀挖”（见附加活动4，第31页）。作歌曲中的动作有助于营造出一个欢乐的环境并让儿童感觉有所变化。若时间许可，你也可以复习在先前课程中所学过的歌曲。

点心时间

10分钟

若可能，用一个简单而又与此福音信息有关的活动来开始点心时间。例如，本课中的点心可能有面包和水果，并向儿童解释这些东西都是来自花、草和树木（见第30页的活动）。然后帮助一位儿童祝福食物。

上课时间

10分钟

从课程中选出你觉得能帮助儿童了解此福音信息的部分。举例来说，你可以切一片水果来让儿童看看种子，以帮助儿童了解花、草和树木是怎么成长茁壮的。解释种子要长大并结出更多水果时所发生的事（见补充活动4，第31页）。然后帮儿童在装满泥土的纸杯中种下种子（见补充活动1，第30页）。

活动时间

15分钟

当课程进行时，你可以在儿童替花、草和树木的图片着色时播放柔和的音乐。可从课程中或从第xiv–xvii页所列的活动中选择活动，有些儿童此时可能宁可玩玩具。为儿童准备活动，但不要强求他们参与。

闭会时间

10分钟

用闭会时间总结福音信息，并协助儿童准备作祈祷。你可以在上本课时让儿童跟着你念歌曲“小小种子睡着了”的歌词，以提醒儿童我们感谢有花、草和树木（见补充活动2，第31页）。然后帮助一名儿童作闭会祈祷。

我是神的孩子

第 1 课

目标	帮助每位儿童了解，我们是天父灵的儿女，他认识我们，也爱我们。
-----------	--------------------------------

准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 专心研读出埃及记 2 : 1-10 ; 诗篇 82 : 6 ; 《教义和圣约》 138 : 55-56 ; 及摩西书 1 : 1-6, 亦见《福音原则》, 第 2 章。2. 与每位儿童的父母讨论, 找出每位儿童的几项优点。3. 需用的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》及《无价珍珠》各一本。b. 一个小沙包或类似的东西。c. 图 1-1, 世界 (62196), 图 1-2, 芦荻中的摩西 (福音图片集 106 ; 62063)4. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
-------------	---

学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	<p>与儿童一起唱“我是神的孩子”(《儿童歌本》, 第 2 页)。</p> <p>我是神的孩子, 他差我来此地, 赐我一个世上家庭, 有亲爱的双亲。</p> <p>领我, 导我, 与我同在, 助我行正路。 教我所有应做事, 他日与神同住。</p> <p>把沙包或类似的东西丢给一个儿童, 同时说“我认识一位神的孩子, 名字叫做_____”。请那位儿童说出自己的名字, 再请他把沙包还你。重复这项活动, 使每位儿童都能玩到。</p> <p>我们都是天父灵的儿女</p> <ul style="list-style-type: none">• 天父是谁? (先听听儿童的答案, 再决定你要以什么程度来上这部分的课程。) <p>展示图 1-1, 世界。说明我们出生到地球之前, 是与天父住在天上, 当时我们都还是灵体。灵体就是住在我们身体里面, 使我们活着的物质。我们还只是灵体的时候, 并没有像现在的骨肉身体, 但是外表却跟现在一样。</p> <p>说明天父是我们灵体的父亲, 我们都是他属灵的儿女。我们已不记得降生于地球之前曾与他住在一起, 但是从经文中, 我们知道我们确实是他属灵的儿女。</p> <p>展示《圣经》, 念诗篇 82 : 6, 说明至高者就是指天父, 并强调世上每个人都是天父的孩子。</p>
歌曲	再唱一次“我是神的孩子”, 并说明天父又称为神。

天父认识我们并且爱我们

说明天父非常爱我们，因为我们是他的儿女。他知道我们的名字和个性脾气，知道我们喜怒哀乐的原因，甚至知道什么对我们最有帮助。

活动

与儿童一起念几次下列的词句，并依提示作动作：

“天父认识我”

天父认识我（*指着自己*）

也知道我的爱好。

他知道我的名字，我住的地方（*双手指头相触作屋顶状*）

我也知道他爱我（*交叉双臂，两手放在肩上，做拥抱状*）

他知道什么使我快乐（*手指着微笑的嘴*）

他知道什么使我难过（*手指着下弯的嘴*）

我知道他会帮助我（*指着自己*）

真是令我好快乐！

请儿童到台前，说明天父知道每个人的优点。例如，你从小珍的父母那里知道她的优点，便可以说：“天父知道小珍是一个可爱的女孩，她会帮妈妈照顾妹妹，而且脸上总是笑眯眯。”让每个儿童都有机会上台。

说明我们的举止若能亲切仁慈，就可以变得像天父一样。

我们可以像天父一样

- 刚生的狗叫什么？
- 小狗长大像谁？
- 刚出生的鸡叫什么？
- 小鸡长大像谁？

说明我们就像这些动物一样，长大之后，会长得像我们的父母。天父是我们灵体的父亲，所以我们长大可以变得像他。天父很仁慈，善良，他愿意帮助我们；要是我们也能够仁慈，善良，就可以变得像天父一样。说明我们每天都应努力学习更像他。

天父要交待重要的工作给我们做

故事

展示图片 1-2，芦荻中的摩西，并讲出埃及记 2：1-10 中，法老的女儿将年幼的摩西救离险境的故事。

说明摩西长大后，便成为天父很重要的帮手，他担任先知的工作，天父告诉摩西，他是神的儿子（见摩西书 1：4，6），他要交待一项重要的工作给他做。念出摩西书 1：6 的第一句。在埃及地，以色列子女都备受埃及人虐待，摩西将他们领出那地，到一个新地方，并且教导他们天父的诫命。摩西完成了神所交待的重要事工。

请儿童一个一个到台前来，轮流念摩西书 1：6 的第一句，并将他们的名字代入经文中：“我（的女）儿（儿童的名字），我有件事工给你。”

说明天父在我们处于世上的时候，会交待重要的工作给我们做，例如，当父亲或母亲的工作，传教士，教师，教会或社会中的帮手。

- 天父会要你做什么重要的工作？

活动	请儿童把他们长大后想做的事演出来，例如：推着摇篮的父亲或母亲、传教士传播福音，或老师在教课。
见证	告诉儿童，他们永远都要记得他们是天父的儿女，他认识他们，也爱他们。帮助他们了解，他们可以变得更像天父，他们在这世上有重要的工作要做。你也可以与他们分享，有哪些个人经验帮助你认识天父并且爱你。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 展示各种人物的图片，或谈谈他们所认识的人物，并问：“这个人是谁的孩子吗？”
例如：“主教是谁的孩子吗？”“警察伯伯是谁的孩子吗？”“你的邻居是谁的孩子吗？”等等。帮助他们了解每个人都是神的孩子。
2. 为了强调天父认识并且关心每个儿童，请儿童依照下列完成下列的句子：“天父知道当我 _____ 的时候，我会难过”，“天父知道当我 _____ 的时候，我会快乐”，“天父知道我最喜欢做的事是 _____”“天父知道我喜欢上初级会，因为 _____”等等。
3. 说明天父是天上和地上的国王，我们是他的儿女，所以我们都是王子和公主。简单地为每位儿童做一个王冠，并在上面写上我是神的孩子。请儿童为王冠着色。
4. 与儿童一起唱“我知天父活着”（《儿童歌本》，第8页），或念出歌词。

幼童附加活动

1. 请儿童想一件他们喜欢的东西（你也可以事先从他们的父母那里得知）。问每个儿童喜欢什么，然后告诉他们天父也知道他们喜欢那个东西。例如：“天父知道小娟喜欢狗狗。”
2. 帮助儿童做以下的动作：

如果你很高，（高举双手）
可以来教会。

如果你很矮，（蹲下来）
可以来教会。

不管是高，（高举双手）
不管是矮，（蹲下来）
不管是高，（高举双手）
不管是矮，（蹲下来）
天父都爱我们。
3. 念出以下的词句，让儿童跟着做动作。

“小婴孩摩西”

小婴孩摩西，睡在船上。（一手弯成杯形，把另一手食指放在其中）
慈爱的姊姊藏在草丛中，悄悄看护他。（把手举在眼前，从手指间窥看）
一天公主发现了他，（倚身朝前向下看）
将他抱回家；（假装抱起婴孩）
公主说：“我要收容这婴孩，不叫他受害”。（把婴孩抱在怀中摇）
（选自伊莲·童恩，《奇妙的手指游戏》。版权所有©1951。经核准使用。）

目标	帮助每位儿童了解天父是个实在的人，他具有完美骨肉身体，我们都是按照他的形像创造的。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专心研读约翰福音 14 : 9 ; 《教义和圣约》 130 : 22 ; 摩西书 2 : 27 ; 约瑟·斯密——历史 1 : 14-17 ; 亦见《福音原则》，第 1 章。 2. 需用的材料 : <ol style="list-style-type: none"> a. 《圣经》及《无价珍珠》各一本。 b. 为每位儿童准备纸和蜡笔。 c. 为每位儿童准备一面小镜子。 d. 图 1-3, 耶稣基督 (福音图片集 240 ; 62572) ; 图 1-4, 第一次异象 (福音图片集 403 ; 62470) 。 3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
学习活动	<p>邀请一位儿童做开会祈祷。</p> <p>专心活动</p> <p>把纸和蜡笔发给每位儿童，请他们画出自己。画完后，请他们举起画像，问他们哪一个是真人，是画像上的人还是手持画像的人；问他们如何知道的。</p> <p>说明他们有身体，所以他们是真人。同样地，天父也是真人，他也有身体。我们看得到天父的画像，但这些画像并不是真的天父。真正的天父是有骨肉身体的。</p> <p>耶稣基督长得像天父</p> <p>问儿童有没有人说过他们长得很像他们的父母。展示图 1-3，耶稣基督。说明耶稣基督是天父的儿子。经文告诉我们耶稣基督的容貌长得像天父。翻开《圣经》，念约翰福音 14 : 9，并解释给儿童听。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 耶稣长得像谁？ <p>活动</p> <p>请儿童起立。帮助他们把十三信条第一条的前半部分背起来：“我们信神，永恒的父，和他的儿子耶稣基督”。</p> <p>我们长得像天父和耶稣</p> <p>说明我们都是天父属灵的儿女，所以我们也长得像他，并且跟他一样有身体。把摩西书 2 : 27 的经文解释给儿童听。说明天父按照他的形像造了我们，意指我们的容貌长得像他。</p> <p>活动</p> <p>请儿童轮流看镜中的自己或与其他儿童对看。请他们把所看到的身体器官讲出来，如手、脚、眼睛或耳朵。说明天父和耶稣也都有那些器官。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你是否也有像天父和耶稣一样的身体呢？ <p>说明我们之所以知道天父和耶稣的长相，是因为某些先知（教会领袖）曾看过他们，并把他们的情况写在经文中。</p>

故事	展示图 1-4, 第一次异象。讲约瑟·斯密——历史 1:14-17 中第一次异象的故事。
	<ul style="list-style-type: none"> • 约瑟·斯密如何知道天父和耶稣基督的容貌? • 耶稣和天父有什么样的身体?
见证	见证你有一个身体, 是按照天父的形像创造的。为你的身体表示感激, 也感谢你的身体可以做很多美好的事。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 请儿童起立, 一起念几次以下的活动词句, 并依提示做动作:

“我有个奇妙身体”

我有个奇妙身体, (双手指着胸前)

是天父为我造的。

他给我耳朵使我能听, (手做杯状放耳后)

给我眼睛使我能见。(指着眼睛)

我有两手可以拍拍, (拍手)

我有两脚可以转弯。(转弯)

我想做时, 可以

用双手触摸地上的脚趾。(弯下腰来摸脚趾)

想到我的身体, (手指着头)

最好的就是, (静静坐下来)

天父把它造得

就像他的身体一样。

2. 帮助儿童唱“头, 肩膀, 膝, 脚趾”(《儿童歌本》, 第 129 页)。提醒儿童, 天父赐给我们与他相似的身体; 这个美好的身体可以做很多事。

3. 请儿童轮流拿第一次异象的图片(图 1-4), 来告诉全班第一次异象的故事。

4. 讲小杰和他家的故事:

小杰还小的时候, 爸爸就过世了, 他常在想爸爸长得什么样子。有一次他和妈妈要去参加家族聚会, 会见他的叔叔姑姑; 他们和他爸爸的感情都相当好。

到了那里, 可臣伯伯过来和他们打招呼; 他看着小杰说: “小朋友, 我认识你哟, 你的眼睛长得好像你爸爸哟!” 可娟姑姑也说: “小杰, 你知不知道, 你的鼻子好像你爸爸呀!” 可丽姑姑也说: “小杰, 你笑起来的样子让我想起你爸爸。”

回家的路上, 小杰告诉妈妈说: “今天好好玩哦, 我知道爸爸好多事, 我知道我长得像爸爸, 好快乐啊! 现在我照镜子时, 就会想起他的长相, 我永远也忘不了爸爸。”妈妈靠了过来, 拍拍小杰的手, 说: “有你作伴, 我也忘不了他。”

告诉儿童, 小杰虽然没看过他爸爸, 但仍可知道他长得像他爸爸; 同样地, 我们虽然没有看过天父, 也可知道我们长得像天父。

幼童附加活动

1. 展示图 1-4, 第一次异象, 简单地说出第一次异象的故事, 并强调天父和耶稣基督是真实的人, 他们会垂听我们的祈祷。

2. 用第一次异象的图片说明我们的身体和天父及耶稣基督的身体是一样的。请儿童在你指着图片身上的部位时，也指着他们身上的相同部位。例如，当你指着天父的手臂时，也请他们指着自己的手臂。

3. 一面念出以下词句，一面帮助儿童跟着做动作。

约瑟在树林里跪下，*(交叉双臂跪下)*

作了一个特别祈祷，*(用指尖触点嘴唇)*

他看见天父和耶稣*(仰望，以手遮阳)*

就聆听他们说话*(手掌作成杯状，放在耳旁)*

4. 指着你的嘴巴，说：“这是我的嘴巴”，然后问他们：“你能不能让我看看你的嘴巴在哪里？”帮助儿童指着嘴巴，再问：“天父有没有嘴巴？”指着眼睛、鼻子、耳朵、双手和双脚问问题、做动作。然后指着每一个部位，不作声，请儿童说出它的名字来。

天父为我们 准备了一个计划

目标 帮助每位儿童了解，我们来到这个地球之前，是天父灵体的儿女；我们曾和他住在一起，并且今生结束之后也能再与他同住。

准备事项

1. 专心研读亚伯拉罕书 3：22-27，亦见《福音原则》，第 2 章。
2. 需用的材料：
 - a. 一套标准经典。
 - b. 一个洋娃娃或纸娃娃。
 - c. 图 1-1，世界（62196），图 1-3，耶稣是基督（福音图片集 240；62572）；图 1-5，家人与新生儿（62307）；图 1-6，家人家庭晚会（62521）；图 1-7，亲爱的家人；图 1-8，传递圣餐（62021）；图 1-9，晨间祈祷（62301）；图 1-10，家庭祈祷（62275）；图 1-11，接受洗礼的男孩（62018）；图 1-12，接受证实的女孩（62020）；图 1-13，约瑟·斯密（福音图片集 400，62449）。
3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动 邀请一位儿童做开会祈祷。

专心活动 把洋娃娃或纸娃娃放在儿童附近的一张椅子上；请儿童站起来转圈，然后坐下。

- 为什么洋娃娃不站起来？
- 为什么你可以站起来？

说出儿童与洋娃娃之间的相异处，帮助他们了解他们之所以有生命，是因为他们每位身体里都有灵，如此他们才可以看、听、站、行动、思考和谈话。

我们都是天父属灵的儿女

与儿童复习我们出生到地球之前，身为天父属灵的儿女，与他同住在一起的景况。那时我们都很快乐，喜欢与天父住在一起。虽然当时我们没有现在的身体，可是我们有灵体。说明灵体看起来就像身体，只不过没有骨肉而已。

- 在你出生到世上之前，你住在哪里？

歌曲 与儿童一起唱“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2 页）。特别提醒他们，天父的另一个名称是神。

我是神的孩子，
他差我来此地，
赐我一个世上家庭，
有亲爱的双亲。

领我，导我，与我同在，
助我行正路。
教我所有应做事，
他日与神同住。

活动

请一位儿童站在你旁边，叫他的名字，说明他出生在这个世上之前曾与天父住在一起，是天父所爱的属灵子女。对每位儿童做同样的事。

说明正因天父爱我们，所以为我们准备了一个计划；天父在创造这个世界之前，曾把他所有儿女聚在一起说明这计划，当时我们每个人，包括我们的父母及兄弟姊妹都在那里。

天父派遣我们来到世上

展示图 1-1，世界，说明地球是天父计划的一部分，耶稣接受天父的指示为我们创造这个地球。他们差遣我们降生到世上来接受一个骨肉身体。

展示图 1-5，家人与新生儿，请儿童谈谈对这张图片有何看法。告诉他们我们能到这上来学习成长是一件很令人兴奋的事；我们以小婴孩的样子来到这个世上的家庭；我们的家人很爱我们，也很关心我们。

告诉儿童我们来到这个世界时，便有一个身体，有皮肤、肌肉、骨头和血。请儿童摸摸他们的手臂。

- 你能摸到你手臂里的骨头吗？
- 你能不能看到并摸到你的皮肤？
- 你能不能摸到你的肌肉？

提醒儿童，身体里的灵带给我们生命。我们可以摸到也可以看到骨肉的身体，但摸不到也看不到灵体。告诉儿童拥有肉体是一项很大的祝福。

活动

与儿童一起念出以下的词句，当中若念到哪个身体部位，就用手指着那个部位。

“感谢我有眼睛”

我感谢我有眼睛，
有耳朵，有嘴巴，有鼻子；
我感谢我有手和臂膀，
有腿，有脚和脚趾。

(改编自露丝·皮克的诗歌)

说明我们要在世上成长并学习许多事，我们若学习选择做正确的事，就会变得更像天父和耶稣；这也是天父计划中的一部分。

天父希望有一天我们能回到他身边

表达你对天父的爱，告诉儿童你希望有一天能回到天父身边，这样你才能看到他并再与他同住。说明这也是天父计划中的一部分。他希望我们在肉身生命结束之后都能回到他的身边与他同住。他希望我们、我们的父母及所有的家人都能再与他同住。

说明为了要与天父和耶稣同住，我们必须受洗及遵守所有的诫命，展示标准经典，说明经文教导我们有关天父和耶稣基督的事，以及他们吩咐我们去做的事。

运用“准备事项”中所列的图片，谈谈天父希望我们在世上能学习许多事并去力行。他要我们爱我们的家人、不自私、参加教会聚会、领受圣餐、日夜祈祷、受洗、接受证实礼及圣灵、在圣殿中结婚、学习有关先知们的知识，并且学习更像天父和耶稣基督。

见证

对天父及他为我们准备的计划，表达你的感激。鼓励儿童要一直做正确的事，这样他们有一天也能回去与天父和耶稣基督同住。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 给每位儿童一张纸,上面写上我是神的孩子,并请每位儿童画出他们自己的容貌。请儿童把他们的图画给其他班员看。鼓励每位儿童在展示自己的图画时,说出自己的优点。
2. 帮助儿童念出以下的词句,并依提示做动作:

“神创造万物”

神创造了月亮,(用手作出一个圆形)
 以及闪烁的星星,(双手一开一合)
 将它们放在天空里。(伸手向上)
 神创造了太阳,(用双臂在头上围个圆圈)
 树木,(双臂向上伸直)
 花朵,(两手作杯形)
 还有那会飞的鸟儿。(挥动双臂)

(选自伊莲·童恩,《奇妙的手指游戏》,版权所有©1951,经核准使用。)
3. 将以下的问题分别写在纸上,请每位儿童选一张,来复习本课所教内容;念出题目并请儿童回答;如果有必要让每位儿童都有机会轮到;可以重复该活动。
 - a. 谁是神的孩子?(我及每个人都是)
 - b. 来到这个世上之前,我们住在哪里?(在天上与天父及耶稣基督同住)
 - c. 为什么天父要请耶稣基督为我们造一个地球?(这样我们才能有骨肉身体并且学习天父和耶稣要我们学习的事,好再与他们同住。)
 - d. 我们要如何做才能与天父和耶稣基督再次同住?(遵守诫命、不自私、受洗、去圣殿等等。请儿童在回答的同时展示适当的图片。)
 - e. 在今生结束之后,我们可以与谁同住?(天父、耶稣及我们的家人。)

幼童附加活动

1. 经过初级会会长的同意,邀请一位父亲带他的小婴儿同来,谈谈做父亲的感受,以及他如何爱他的小孩。告诉儿童他们都有两位爱他们的父亲,一位在地上,一位在天上。小婴孩出生到世上之前,都与天父住在一起。(注意:注意儿童的反应,或许有些儿童没有父亲。)
2. 带一两双“父亲的鞋子”来班上,问谁会穿这些鞋子;请儿童用自己的鞋子或脚来跟大鞋子相比。让每位儿童轮流穿上“父亲的鞋子”走走看。
3. 念出以下“我住在天上”(《儿童歌本》,英文本,第4页)的两行歌词:

很久很久以前,我住在天上,真的;
 我和我认识的人相亲相爱住在一起,你也是。
 (版权所有©1987,洁玲·白兰蒂,经核准使用。)

 - 我们在天上与谁住在一起?(天父、耶稣,和每个人。)
4. 在你念出以下的词句时,帮助儿童跟着做动作,并可一再重复:

每个人都站起来,围成一个圆圈,手牵手;活动的全程都要牵着手。
 我们都曾与天父住在一起(大家渐渐走近,将手拉进圆心),
 他差我们来到世上居住(拉开成一个大圆圈),
 他赐给我们家人来爱护教导我们(再次靠近),
 他们会帮助我们再与他同住(再次拉开成一个大圆圈)。

目标	帮助每位儿童学习如何向天父祈祷，并且知道他会聆听我们的祷告。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专心研读但以理书第 6 章，亦见《福音原则》，第 8 章。 2. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> a. 《圣经》一本。 b. 图 1-9，晨间祈祷（62310）；图 1-10；家庭祈祷（62275）；图 1-14，狮坑中的但以理（福音图片集 117；62096）；图 1-15，祝福食物。 3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
学习活动	<p>邀请一位儿童做开会祈祷。</p> <p>专心活动 请做开会祈祷的儿童继续站在台前。提醒儿童我们在上一课学到，我们出生之前，是与天父住在一起；天父差遣我们来到世上。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我们在世上如何与天父说话？ • 当（做祈祷的儿童名字）祷告时，他是在向谁说话？ <p>帮助儿童了解我们祈祷就是与天父说话。</p> <p>我们能向天父祈祷</p> <p>见证虽然我们看不到天父，仍可以向他祈祷；他会聆听我们的祈祷。</p> <p>展示图 1-9，晨间祈祷。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 那位女孩在做什么？ • 她在向谁说话？ • 你想那位女孩在向天父说什么？ <p>在你与儿童讨论祈祷的理想时刻时，运用图 1-9，晨间祈祷，图 1-10，家庭祈祷，及图 1-15，祝福食物来做说明。说明只要我们愿意，可以随时向天父祈祷；最常祈祷的时刻是起床、就寝、吃饭时、与家人一起时，或在我们有特别需要的时候。让儿童在你解说时拿着适当的图片。</p> <p>耶稣基督教我们向天父祈祷</p> <p>说明耶稣教我们祈祷时要做好准备；我们开始祈祷时，要想到天父。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我们祈祷时，手该怎么摆？ • 我们祈祷时，头及眼睛该怎么做？
活动	请儿童在你示范如何准备祈祷时一起做：双臂交叉，头低下来，双眼闭上。之后，请一位儿童到前面来，请他做准备祈祷的动作，而其他儿童跟他一起做。
歌曲	与儿童一起念几次“祈祷之歌”（《儿童歌本》，英文本，第 22 页）的歌词，并依提示做动作。

今天我们祈祷时低下头，
交叉双臂，
闭上双眼，
然后与天父说话。

- 准备祈祷时，还需要做些什么？

说明在家时，若要做个人祈祷或家庭祈祷，就不仅要交叉双臂，低下头，闭上双眼，有时还要跪下来。

歌曲

说明祈祷时我们要说些特别的事。念几次“我以信心祈祷”（《儿童歌本》，英文本，第 14 页）的歌词，并请儿童每说出一件祷告应说的话时，就举起一根手指。

首先我会说：“亲爱的天父”；
感谢他赐给我的祝福，
然后谦卑地为我需要的事物向他祈求，
并奉耶稣基督的名，阿们。

（版权所有 ©1987，洁丝·贝利，经核准使用。）

- 祷告开始时要说些什么？
- 要向天父感谢什么？
- 要向天父祈求什么？
- 要如何结束祈祷？

天父聆听我们的祈祷

故事

展示图 1-14，狮坑中的但以理，讲但以理书第 6 章的故事。大声念出第 22 节的前半部分，说明但以理在狮坑中为何没有受伤。

说明但以理仍继续祈祷，因为那是天父的诫命，也因为他要感谢天父赐给他祝福。

- 由于但以理祈祷，国王决定怎么做？（见但以理书 6：16）
- 但以理在狮坑中，发生了什么事？（见但以理书 6：22）
- 你怎么知道天父聆听了但以理的祷告？（见但以理书 6：23）

见证

分享一次天父聆听了你祷告的经验。请儿童分享任何他们祈祷的经验。

告诉儿童你多么感激能向天父祈祷，告诉他们天父一定会聆听我们的祈祷。

在你邀请儿童做闭会祈祷之前，复习祷告的方法。

- 祈祷前，我们要怎么做？（双臂交叉、低下头，闭上双眼。）
- （儿童的名字）祈祷的第一件事是什么？
- （儿童的名字）要向天父感谢什么？
- （儿童的名字）要向天父祈求什么？
- （儿童的名字）要如何结束祈祷？

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 把沙包或类似的东西丢给一个儿童,等他接到后,请他完成以下的句子:“祷告时,我感谢天父赐给我_____”。儿童可以回答“我的家人”。每个儿童都轮过之后,再重复这项活动,并请儿童说出他们在祷告中可以向天父要求什么东西。你可以展示图片,帮助他们想到一些点子。
2. 念出“感谢之歌”(《儿童歌本》,英文本,第20页)的歌词,并依提示做动作。
感谢您赐给我们美好的世界,(双手圈成圆圈代表世界)
感谢您赐给我们食物,(假装吃东西)
感谢您赐给我们小小鸟。(把手指放在一起模拟鸟的嘴巴)
神啊,感谢您所赐的每项东西!(张开手臂)
(选自何里斯及丹恩,《第一年之音乐》。版权所有©1957何斯公司,经核准使用。)
3. 念出“感谢我有眼睛”中的词句,提到身体各部位时,请用手指着该处。
我感谢我有眼睛,
有耳朵,有嘴巴,有鼻子;
我感谢我有手和臂,
有腿,有脚和脚趾。
(改编自露丝·皮克的诗歌)
4. 请儿童演出但以理在狮坑中的故事,你可以带些简单的道具。若你不想演出整个故事的话,请儿童假装是咆哮的狮子,然后请他们闭上嘴巴,好像是天使让他们闭嘴的一样。
5. 唱“感谢天父”(《儿童歌本》,第15页)或“虔敬低头”(《儿童歌本》,第18页),或念出歌词。
6. 请儿童把祷告时向天父感谢的东西画出来。在每张图上写:我祈祷时,感谢天父赐我:等字。

幼童附加活动

1. 提醒儿童,我们祷告时,是在向爱我们且会聆听我们祷告的天父说话。帮助儿童念出以下的词句:
我爱我的天父;
我在祷告时感谢他。
我的天父爱我;
他听到了我所说的话。
2. 帮助儿童念出以下一段或全部的词句,并示范动作:
我抱住手臂,我低下了头,
我闭上眼睛,准备做祷告。
我要抱住手臂,低下头,
我要静静地倾听。
3. 在纸上画出儿童的手形,谈谈我们在祈祷时,手应该如何摆。让每位儿童将他们的手形着色,并把儿童的名字写在图上。

耶稣基督 是天父的儿子

第5课

目标	帮助每位儿童了解耶稣基督是天父的儿子。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 专心研读马太福音 3 : 13–17 ; 路加福音 1 : 26–35 ; 2 : 1–7, 41–52, 亦见《福音原则》, 第 3 章。2. 经过初级会会长的同意, 邀请一位儿童的父亲到班上来谈谈他的孩子婴儿时的事。可能的话, 请那位父亲带张小孩的照片和他喜欢的玩具来。鼓励那位父亲表达对他孩子的爱。3. 需用的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》一本。b. 图 1–16, 耶稣出生地 (福音图片集 201 ; 62495) ; 图 1–17, 小耶稣在圣殿中 (福音图片集 205 ; 62500) ; 图 1–18, 施洗约翰为耶稣施洗 (福音图片集 208, 62133)4. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。 <p>教师须知 : 在你介绍父亲时, 注意班上没有父亲的儿童反应。强调我们每个人都有爱我们的天父。班上若有些儿童的父亲是继父, 说明继父也爱我们、关心我们。</p>
学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	问儿童知不知道来访的人是谁, 请这位访客的孩子向班上介绍他。请这位父亲向班上的儿童谈谈他孩子的一些事。邀请每位儿童谈谈自己的父亲, 例如父亲的工作等等。
	耶稣基督是天父的儿子
	告诉每位儿童, 他们都有两位父亲, 一位在地上, 一位在天上。地上的父亲是我们的肉身父亲, 而天父是我们身体里面灵体的父亲。耶稣基督只有一位父亲, 因为天父就是耶稣灵体和肉体的父亲, 也正是这个原因, 耶稣又称为神的儿子。
故事	展示图 1–16, 耶稣出生地, 讲路加福音 1 : 26–35 及 2 : 1–7 中耶稣诞生的故事。强调天使告诉马利亚说, 她的孩子将是神的儿子。在你问以下的问题时, 指着这张图片。 <ul style="list-style-type: none">• 谁是耶稣的母亲?• 她的名字叫什么? (见路加福音 1 : 27)• 图片中的男人是谁? (见路加福音 1 : 27)• 耶稣的父亲是谁? (天父; 约瑟是一位好人, 所以他蒙天父拣选来照顾马利亚和耶稣。)
歌曲	请儿童站起来一起唱“在客店马槽里”(《儿童歌本》, 第 26 页), 或念出歌词。并依歌词内容, 设计合适的动作。

在客店马槽里，无枕又无床，
圣婴孩主耶稣睡卧甚安详；
高天上众星星都遥远张望，
望圣婴主耶稣，所睡卧地方。

耶稣敬爱天父并服从他的命令

- 故事 展示图 1-17，小耶稣在圣殿中；讲路加福音 2：41-52 中耶稣去圣殿的故事，并强调耶稣因为爱天父，所以去圣殿，希望能做他的事工。
- 耶稣在圣殿中做什么？（见路加福音 2：46）
- 活动 请儿童站起来一起做几次以下的活动：
- 小耶稣去圣殿（原地踏步）
还未长高长壮（双手高举）
就做他父的事工（伸开手）
因为他爱我们每个人（抱自己）
- 故事 展示图 1-18，施洗约翰为耶稣施洗；讲马太福音 3：13-17 中耶稣受洗的故事。说明耶稣受洗是因为他爱天父，希望能服从他的命令，并且为我们立下好榜样。大声念出第 17 节（从这是我的爱子开始），说明这些是天父所说的话；天父很高兴耶稣受洗。
- 你有没有看过谁受洗？
- 说明儿童八岁受洗，可以表明他们服从天父，并表明他们爱他。
- 见证 见证耶稣基督是天父的儿子，并表达你对耶稣的爱和感激。

补充活动

- 在课程中选用以下的一些活动。
1. 将本课中的三张图片面朝下放在腿上或桌上，请一位儿童抽出其中一张，拿给全班看，并说出图片上的故事。其余两张也这样做。
 2. 请儿童唱“告诉我耶稣的故事”（《儿童歌本》，第 36 页）的第一段，或念出歌词。
 3. 请儿童运用简单的道具，如洋娃娃、披肩、围巾等，演出耶稣诞生的故事。

幼童附加活动

1. 展示图 1-16，耶稣的出生地，问儿童图片中的小婴孩是谁。告诉他们耶稣诞生的故事。
说明耶稣已经不是小婴孩了，他已经长大了，现在是天父最重要的帮手。展示图 1-3，耶稣是基督，告诉儿童耶稣很爱我们，他会在很多方面帮助我们。
2. 请儿童站起来，跟着“从前有个雪人”（《儿童歌本》，第 121 页）的曲调唱出下述歌词。第一段慢慢蹲下去，第二段则慢慢站起来。
我曾经是婴孩，婴孩，婴孩，
我曾经是婴孩，小，小，小，
我就这样长大，长大，长大，
我就这样长，长高，长高高。
3. 上课前与班上儿童的父母要孩子小时候的照片或以前他们玩的玩具，把这些照片或玩具给全班看，找出照片中的人物或玩具的主人。说明儿童在小时候长得像照片上的样子，也都爱玩玩具。

目标	帮助每位儿童感觉到天父和耶稣基督爱我们每个人。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 专心研读马可福音 10 : 13-16 ; 约翰福音 3 : 16 ; 尼腓三书 17 : 11-12, 21-24。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》和《摩尔门经》各一本。b. 一个小镜子。c. 图 1-1, 世界 (62196), 图 1-3, 耶稣是基督 (福音图片集 240 ; 62572); 图 1-4, 第一次异象 (福音图片集 403, 62470); 图 1-19, 耶稣和小孩子 (福音图片集 216 ; 62467); 图 1-20, 耶稣祝福尼腓人的小孩子。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	和每位儿童握手。说出每位儿童的名字, 并说出每位儿童的优点。 请每位儿童说出一位爱他们的人, 并说出那个人对他做的, 使他感觉到爱的事。 说明这一课也是要谈两个很爱我们大家的人; 他们赐给我们这个美丽的地球、福音及教会。 <ul style="list-style-type: none">• 这两位很爱我们大家的人是谁? (天父和耶稣基督)
故事	展示图 1-4, 第一次异象。请一位儿童帮助你说出图片中发生的故事。 <ul style="list-style-type: none">• 你记得这图片中的人物是谁吗?• 他们在做什么? <p>天父和耶稣基督给我们祝福</p> <p>提醒儿童, 在我们来到世上之前, 我们与天父和耶稣基督住在一起。他们为我们准备了一项计划, 要我们来到世上学习和成长。他们认识我们, 也很关心我们。</p> <p>展示图 1-1, 世界。</p> <ul style="list-style-type: none">• 天父请耶稣基督为我们创造了什么? <p>说明天父要耶稣基督创造地球及其上万物。帮助儿童了解, 天父和耶稣基督设计了我们快乐生活所需的一切东西, 因此这些东西都提醒我们他们很爱我们。</p> <ul style="list-style-type: none">• 哪些东西可以提醒我们天父和耶稣基督对我们的爱? (答案包括: 家人, 朋友, 教会和动植物。)
歌曲	唱“我天父爱我”(《儿童歌本》, 第 16 页), 或念出歌词, 依提示做动作, 并请儿童站起来与你一起唱。 每当我听见 (将手放到耳朵上), 小鸟歌唱 (将手指头一开一合作鸟嘴状), 或抬头 (抬头) 望见蓝天 (高举双手画出弧形) 每当小雨点, 滑过脸庞 (用手指头作出下雨的动作),

或微风轻轻拂面（双手来回摆动），
每当我轻触柔柔玫瑰（假装在触或嗅花），
或漫步小树边（原地踏步），
我感谢天父为我创造世界，
赐我这美丽奇妙恩典（伸展双手）。

展示图 1-3，耶稣是基督

- 他是谁？
- 耶稣的父亲是谁？

念出约翰福音 3 : 16 的前半节（念到他们），说明天父给我们最大的祝福，就是差遣耶稣基督到世上来。

耶稣爱所有的小孩

故事

展示图 1-19，耶稣和小孩子，讲马可福音 10 : 13-16 中耶稣在耶路撒冷祝福小孩子的故事。

指出耶稣愿意花时间爱小孩子并给他们祝福，即使有些门徒认为他不应该让小孩子来打扰。

- 小孩子来时，耶稣在做什么？（见马可福音 10 : 16）
- 你认为那些小孩对耶稣有何感觉？

歌曲

和儿童一起念出“耶稣爱小孩”（《儿童歌本》，英文本，第 59 页）的歌词。

耶稣爱小孩，
像我这样的小孩；
他给小孩祝福、帮助，
又抱在他膝上。

故事

展示图 1-20，耶稣祝福尼腓人的小孩。说明耶稣死了之后，他拜访美洲大陆。美洲大陆离耶稣所住的地方很远。

讲尼腓三书 17 : 11-12, 21-24 中耶稣祝福尼腓人小孩的故事。说明耶稣一个一个祝福小孩。

- 耶稣如何向小孩子表示爱呢？
- 你怎么知道耶稣爱你？

活动

与儿童一起念出以下的词句，并依提示做动作：

“耶稣爱所有小孩”

耶稣爱所有小孩（*伸展双臂*），
甚至很小的小孩（*用手比到膝盖高的小孩*）。
从摇篮里的婴孩（*用手作成摇篮状*），
到这么高大的大个儿（*把手举高过头*）。

（选自提·迦农所作之《儿歌的手指游戏》。版权所有 ©1949 标准出版公司，经核准使用。）

天父和耶稣基督爱我们每个人

帮助儿童了解每位儿童对天父和耶稣来说都是很重要，说明天父和耶稣爱我们每个人，也都知道我们每个人的名字。

活动

拿起一面镜子，一次请一位儿童上来。儿童上来，看着镜子说：“我是（自己的名字），天父和耶稣非常爱（自己的名字）。”

见证

见证天父和耶稣基督活着，他们爱我们每个人。对天父和耶稣赐给你的许多祝福表示你的感激。

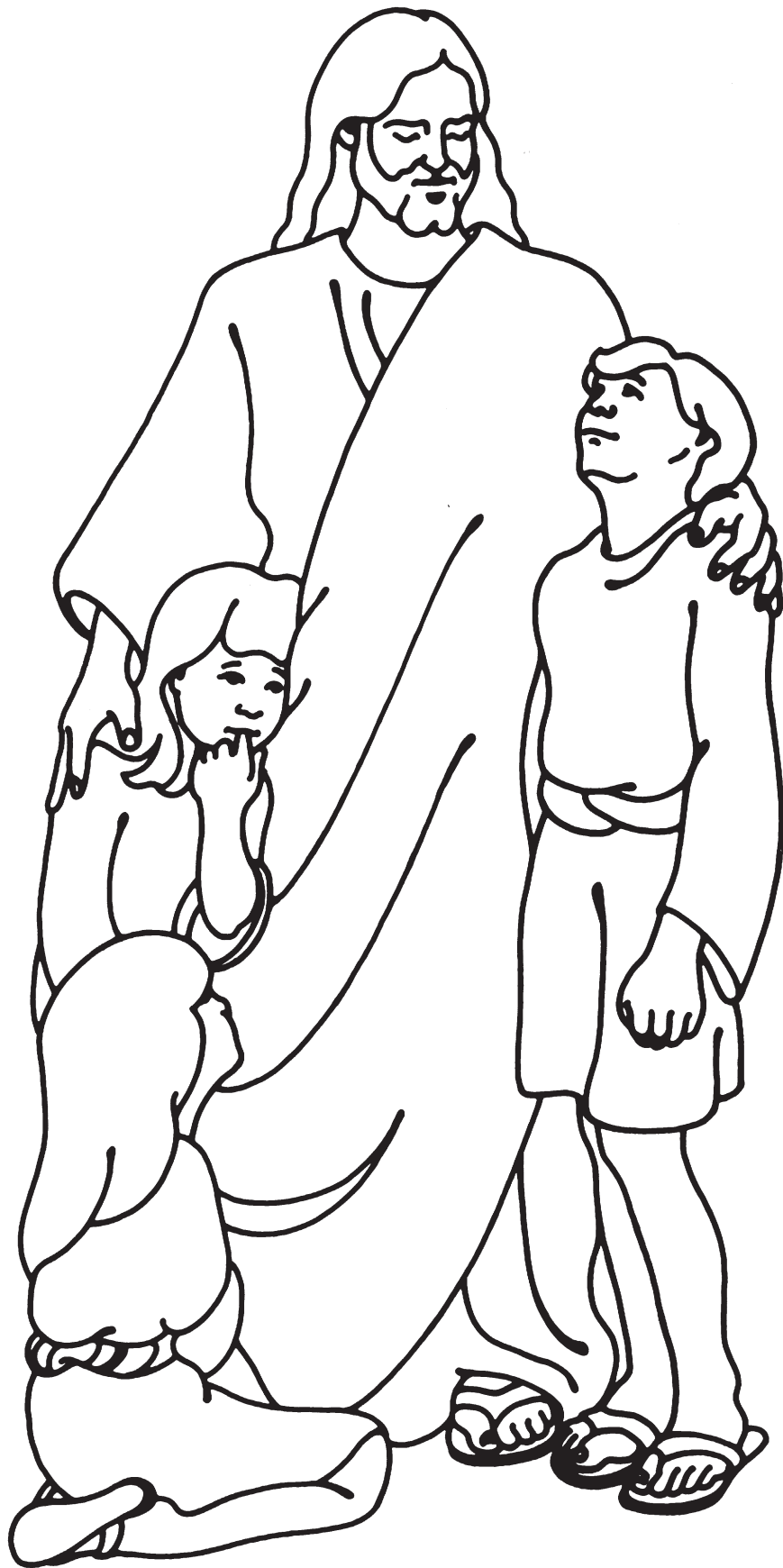
补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 唱“耶稣是我好朋友”（《儿童歌本》，第 37 页）的歌词。发给每位儿童一份“耶稣是我好朋友”的分发资料（在本课之后），让每位儿童着色。
2. 唱“我知天父活着”（《儿童歌本》，第 8 页）或“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第 42 页），或念出歌词。
3. 展示天父和耶稣基督赐给我们的物品的图片，如圣殿、动物、花朵、家人、食物、朋友、家庭、教堂或经文。（你可以从教堂图书室，福音图片集，或教会杂志中取得这些图片。）帮助儿童了解，因为天父和耶稣爱我们，所以赐给我们这些东西。
4. 找个可以当作指针的东西来，例如空的饮料罐。请儿童围成一个圆圈坐在地上，把罐子放在正中央。转动地上的罐子，当它指着谁，就由那位儿童说出一件天父和耶稣基督赐给我们表示他们爱我们的东西。帮助每个儿童想一个答案以便轮到他的时候可以回答。回答之后，就再由他转动罐子，指向另一个儿童。
5. 准备一个箱子或袋子，装一些生活的必需品，如食物、饮水或衣服。说明天父和耶稣为我们准备这个地球，让我们居住。说明箱子或袋子里面装有我们在世上生活的必需品。给儿童提示他们猜是什么。猜到的话，就把那个东西拿出来。继续这个活动到儿童猜完所有的东西为止。
6. 为每位儿童作一个徽章，上面写着天父和耶稣爱我，让他们戴着或拿回家。你可以将徽章别在每位儿童的衣服上或穿上线挂在他们的脖子上，或者在上课前把徽章藏在儿童的椅子下，让他们找。

幼童附加活动

1. 与儿童一起念出以下的词句，并依提示做动作：
 - 如果你很高，（高举双手）
 - 可以来教会。
 - 如果你很矮，（蹲下来）
 - 可以来教会。
 - 不管是高，（高举双手）
 - 不管是矮，（蹲下来）
 - 不管是高，（高举双手）
 - 不管是矮，（蹲下来）
 - 天父和耶稣都爱我们。
2. 与儿童一起念出以下的词句，并帮助他们依照提示做动作：
 - “天父认识我”
 - 天父认识我（指着自已）
 - 也知道我的爱好。
 - 他知道我的名字，我住的地方（双手指头相触作屋顶状）
 - 我也知道他爱我（交叉双臂，两手放在肩上，做拥抱状）
 - 他知道什么使我快乐（手指着微笑的嘴）
 - 他知道什么使我难过（手指着下弯的嘴）
 - 我知道他会帮助我（指着自已）
 - 真是令我好快乐！



耶穌是我好朋友

目标 帮助每位儿童了解圣灵会帮助我们。

准备事项

1. 专心研读约翰福音 14 : 16-17 ; 尼腓二书 32 : 5 ; 摩罗乃书 10 : 4-5 ; 《教义和圣约》 39 : 23 ; 130 : 22, 亦见《福音原则》, 第 7 章。
2. 需用的材料 :
 - a. 《圣经》及《教义和圣约》各一本。
 - b. 一个袋子, 里头放一个常见的东西。
 - c. 图 1-3, 耶稣是基督 (福音图片集 240 ; 62572), 图 1-4, 第一次异象 (福音图片集 403 ; 62470)
3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动 邀请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

请一位儿童到你面前来。在他耳边小声说出有关圣灵的事, 如: “圣灵会帮助天父和耶稣。” 轮流在每位儿童耳边说些话 (你可以说相同的话)。问儿童知不知道今天你要谈的人是谁。说明你要谈的人是天父和耶稣的帮手, 也就是圣灵。

展示图 1-4, 第一次异象, 指出天父和耶稣来。说明他们都有和我们一样的骨肉身体, 而圣灵在很多方面都和天父及耶稣相同。他爱我们也帮助我们。但他却没有和天父和耶稣一样的骨肉身体, 他是一个灵体, 可以静静地把思想放入我们心中, 给我们快乐安慰的感觉。

圣灵带给我们安慰和帮助

- 你受伤或难过的时候, 你的父母如何安慰你?

展示图 1-3, 耶稣是基督, 告诉儿童, 耶稣知道他死后他的使徒一定会很难过, 便告诉他们他会向天父请求, 差遣一位保惠师来帮助他们, 使他们不会太难过 (见约翰福音 14 : 16-17)。

告诉儿童, 这位保惠师就是圣灵; 圣灵会安慰我们。说明在我们难过沮丧时, 天父会差遣圣灵来安慰我们。

故事

说明圣灵也会在我们有需要时给予我们警告和指引。用你自己的话说出以下这后来成为本教会第 11 任总会会长的海乐·李年轻时的故事。

“我当时可能只有 8 岁, 或许更小, 有一天我父亲带我去一个远方的农场。他工作时, 我也尽可能使自己忙碌。白天很热, 风沙又大, 我玩累了。围墙的那头, 有一间破旧的小屋, 很吸引我。我幻想破旧的小屋是一幢城堡, 吸引我去探险, 所以就走向围墙, 想翻过去一探究竟。有一个声音告诉我一件相当重要的事: “海乐, 不要去那里”。我四处张望, 想看看是谁在叫我的名字。我父亲正在农场上的那一头啊!

他怎么看得到我在做什么呢？我看不到是谁在叫我。后来，我知道有人在警告我不要去那里，虽然我看不到他。围墙的那一头究竟有什么我不知道。不过我却在很年轻的时候就学习到，有人会在我们的视野之外跟我们说话。”（in Conference Report, Mexico City Mexico Area Conference 1972, pp. 48-49）。

说明有时候圣灵会发出声音，像对李会长说话一样，但经常只是带给我们心中的感觉，让我们知道该做什么、不该做什么。

圣灵帮助我们知道什么是对的

说明圣灵爱我们，会帮助我们选择正义。请儿童回想他们所做过的善事，如孝顺父母，帮助别人，做个人祈祷等。

- 当你做善事时，心中的感觉如何？
- 当你做错事时，心中的感觉如何？

说明圣灵会用感觉帮助我们分别对错，我们做对的事时，会感到美好且温暖，做错事时，会感觉很难过。

请儿童分享他们曾因做对的事或帮助别人，心中有美好温暖感觉的经验。帮助他们了解那就是圣灵的影响力。

歌曲

与儿童一起念出“听啊！听啊！”的歌词（《儿童歌本》，英文本，第 107 页）。

听那低柔细语声！
听！听！听！听！
当你将要做决定，
他会将你引领。

圣灵帮助我们知道天父和耶稣基督是真实的

说明圣灵会帮助我们知道事情的真实性。展示装着东西的袋子，告诉儿童袋子中有东西，但是先不要让他们看是什么。

- 袋子中有东西吗？

说明即使儿童没有办法看到袋子中的东西，也可知道袋子中有东西，因为你已经告诉他里头有东西。即使很少人真的看到天父和耶稣，圣灵仍会帮助我们知道天父和耶稣是真实的，而且他们很爱我们。说明这种知识就称为见证。有时候有人在教堂中作见证，告诉我们他们知道耶稣是活着的，那是因为圣灵帮助他们知道这是真实的。

我们可以获得圣灵

谈谈你受洗和接受证实礼的经验。谈谈你在持有圣职的弟兄按手赐你圣灵时，有什么感觉。

大声念出《教义和圣约》39 : 23，念到圣灵恩赐。说明小孩子在 8 岁受洗并接受证实礼时，他们就会接受圣灵。圣灵的恩赐会帮助他们遵守洗礼时所立的约。

见证

说出你对圣灵的感激；告诉儿童圣灵如何安慰你，并帮助你知道正确的事。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 帮助儿童唱“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页），或念出歌词。
2. 展示人们正在做好事的图片，如与他人分享，互助等。问儿童，当他们做好事时，会有什么感觉。向儿童描述做好事及做坏事的情形，如，帮助母亲，跟兄弟姊妹打架，分享玩具，不听父母的话。请儿童听到好事时，就露出笑容，听到坏事时，就皱一皱眉头。
3. 小声地说：“听到我声音的人，请把手指着鼻子，听到我声音的人，请把手放在头上。”换其他身体部位继续这个活动，直到每个儿童都听到你的声音。说明即使你说的声音很小声，只要他们专心，就可以听到你的声音，做出你要他们做的事。同样的，圣灵也是小声地对我们说话，我们若仔细听，他会告诉我们重要的事。
4. 用你自己的话讲述以下本教会第 4 任总会会长惠福·伍的故事：

有一次，伍会长和他的太太及四个孩子去旅行，在一个朋友家过夜。伍会长的三个孩子在屋里睡，他和伍姊妹及一个孩子睡在外面的马车中。伍会长说：“我已经在床上躺了好一会儿，但有一个声音告诉我：『起来！去把你的马车牵走。』那个声音不像是闪电，雷鸣或地震那样，而是一种微小的神灵低语。……我起来把马车牵到屋旁。回床睡后，我又听到圣灵对我说：『起来，把橡树旁的骡子牵走。』……于是我把骡子牵到胡桃树丛中绑好，又回床睡了。30 分钟后，强风刮起，把先前绑着骡子的树吹得连根拔起，带离 90 公尺之远，横扫过 2 座围篱，最后掉到马车先前停的地方。……听从圣灵对我的启示，我救了自己，也救了我的姊妹和孩子，以及我的动物。”（“日记片段”，1881 年 12 月 12 日，千禧星，第 790-91 页）

幼童附加活动

1. 上课前一周，告诉每位儿童的父母，请他们的小孩上课时带一个他们喜欢的东西来。这件东西可以是一条很特别的毛巾、玩具或一首很特别的歌。请你多准备一些东西，免得有人忘了带。

上课时，与儿童谈为什么这些东西会给他们安全和爱的感觉。说明天父和耶稣的一位重要帮手也会帮助我们感到安全和爱。这个人有时称为保惠师，因为他是天父派来在我们难过或忧愁时陪伴我们的。这个人就是我们最好的朋友，就是圣灵。

2. 念出“低柔的声音”（《儿童歌本》，英文本，第 106 页）的歌词，帮助儿童依指示做动作：

聆听，聆听（手作成杯形，放在耳旁），
 神圣之灵在低语（把食指放在唇上）。
 聆听，聆听（手作成杯形，放在耳旁），
 低柔的声音（手放在心上）。

目标	帮助儿童了解，耶稣基督按照天父的计划，创造了白天，使我们可以工作和游戏；创造了夜晚，使我们可以休息。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虔敬研读创世记 1 : 1, 3-5, 14-18 ; 希拉曼书 14 : 1-13 ; 及尼腓三书 1 : 15-23。 2. 需要的材料 : <ol style="list-style-type: none"> a. 《圣经》和《摩尔门经》各一本。 b. 图案 1-1, 太阳 ; 1-2, 月亮 ; 1-3, 星星 (初级会辅助图案第 3 组中也可以取得类似的图案) 。 c. 图 1-21, 先知撒母耳在城墙上 (福音图片集 314 ; 62370) 。 3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
学习活动	<p>邀请一位儿童做开会祈祷。</p> <p>专心活动</p> <p>告诉儿童你正在想一件耶稣按照天父的计划所创造的东西，请他们猜猜你在想什么。逐一使用以下的提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 它会让我们感到很温暖。 2. 它圆圆的，而且是黄色的。 3. 它在天上。 4. 它有时候会躲在云或山的后面。 <p>等儿童猜到是“太阳”后，拿出太阳的图案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 谁创造了太阳？ <p>我们白天要工作和游戏</p>
故事	<p>讲创世记 1 : 1, 3-5 中白天和黑夜的创造故事，也讲创世记 1 : 14-18 中太阳、月亮和星星的创造故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 谁创造了白天和晚上？ • 天父要耶稣在天上放什么让我们知道是白天？ <p>告诉儿童太阳给我们光，使我们能看见。太阳也给我们温暖，帮助植物生长。我们生活在地球上不能没有太阳。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 太阳升起来时，我们称为什么？（白天） <p>说明我们可以在白天做很多事，如工作、游戏和帮助别人。</p>
活动	<p>请儿童说说他们在白天都做些什么，如吃饭，玩游戏，扫地。请他们站起来演出他们的答案，你也可以和他们一起做动作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你可以在白天帮助别人做什么？（答案可以是：收拾玩具，洗碗筷，或陪弟弟妹妹一起玩。）

我们在晚上休息

- 我们整天都看得见太阳吗？

说明太阳在傍晚下山，天空就变黑了；晚上我们看不见太阳。

- 天空变黑了，我们就称为什么？（夜晚）
- 天父要耶稣在天空放什么来照亮夜晚？（月亮和星星）

请儿童把月亮和星星的图案放在太阳的图案旁边。

活动

请儿童说出或演出他们在晚上做的事，例如：睡觉前做祈祷，听故事，刷牙或睡觉等。

说明有些人在晚上还得工作，如：医生、护士或消防队员等，但是我们大部分人会在晚上睡觉，很多动物也都在晚上睡觉。

- 我们为什么要睡觉？

帮助儿童了解睡觉有助我们身体健康；天父和耶稣也希望我们好好照顾身体。如果我们睡眠充足，就会精神好，更健康，但是如果睡眠不足，就会很累，而且容易发脾气。

若你的地区中白天的长度会随着季节有很大的变化，就说明夜晚的长度有时候会比较长，有时候较短，但我们的父母会帮助我们知道什么时候该睡觉，什么时候该起床工作。

活动

请儿童站起来，一起玩以下的手指游戏：

“这小孩”

这小孩正要上床。（举起一只手指）

他把头放在枕头上。（把这只手指放在另一只的手掌上）

被子全身紧紧盖，（用另一只手的手指把这手指握住）

就这样进入梦乡。

到了早上，他把眼睛张开，

两脚一踢把被一掀。（手张开，露出原先的手）

赶快起来穿衣服，（把手指举起）

准备微笑、工作和游戏。

天父用白天和夜晚来宣告耶稣的降生

故事

告诉儿童天父运用白天和夜晚来宣告耶稣的诞生。展示图 1-21，先知撒母耳在城墙上，说出图片上的故事。说明先知撒母耳告诉尼腓人耶稣降生的时候，天空会有什么变化。太阳会下山，但是天空却不会变黑。说明很多人不相信撒母耳的话，但是他所说的却真的发生了。（见希拉曼书 14：1-13 及尼腓三书 1：15-23）

帮助儿童了解耶稣的降生相当重要，远在尼腓人和拉曼人居住的美洲大陆上，天父也使夜晚像白天一样的亮。

- 先知撒母耳告诉人民什么重要的事？
- 尼腓人在耶稣诞生的夜晚看到天空发生了什么事？

见证

见证天父曾令耶稣基督创造了白天和夜晚来帮助我们。鼓励儿童感谢天父赐给我们白天和夜晚。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 给每位儿童一张白纸和半张黑色或深蓝色的纸，把这半张的黑纸贴在白纸的一边，表示白天和黑夜的景色。用纸剪一些圆形图案，表示太阳和月亮，帮助儿童把这些图案贴在正确的位置。把剪贴好的星星贴在黑夜的那一边。在每位儿童的纸上写上：我感谢有白天和夜晚。
2. 和儿童一起唱“世界多么奇妙”（《儿童歌本》，第 123 页），或“这世界好大”（《儿童歌本》，英文本，第 235 页），或念出歌词。唱“这世界好大”时，请依提示作动作：
这世界好大，而且好圆。（双手围个圆圈）
神创造万物多么丰富。
晚上星星整夜光照耀。（伸直手指，迅速摆动）
白天太阳明亮又温暖。（双手围个圆圈）
这世界好大，而且好圆。
神爱我们，我们多有福。（抱自己）
3. 唱“真有趣”（《儿童歌本》，第 129 页），按照儿童的建议来唱这首歌。每唱一段时，问儿童他们建议的动作是不是在白天或晚上都有做。按照歌词自行设计动作。
4. 编故事给他们听，描述一对兄妹在傍晚还在外面玩，名字和场景都要是班上儿童所熟悉的。描述儿童在傍晚时做的事，包括太阳快下山了、母亲叫他们回家、儿童做家事、打扫、准备吃饭、帮忙洗碗筷、准备睡觉、睡觉前听故事、祈祷等细节。也要描述这对兄妹、其他人、鸟儿、昆虫及动物也都要准备睡觉的情形。
帮助儿童了解，我们应该在夜晚闭上眼睛好好睡觉，这样身体才会健康强壮。这也是天父为我们准备的计划之一。
用图案来说故事，或分派角色请儿童演。

幼童附加活动

1. 展示太阳、月亮和星星的图案，并问以下问题：
 - 哪里看得到这些东西？
 - 晚上看得到太阳吗？
 - 白天看得到星星吗？说明天父和耶稣创造太阳，使我们在白天有光和温暖，创造月亮和星星，使晚上有光。
2. 帮助儿童在你念出以下的词句时，照样做动作：
“神创造万物”
神创造了月亮，（用手作出一个圆形）
以及闪烁的星星，（双手一开一合）
将它们放在天空里，（伸手向上）
神创造了太阳，（用双臂在头上围个圆圈）
树木，（双臂向上伸直）
花朵，（两手作成杯形）
还有那会飞的鸟儿。（挥动双臂）
（选自伊莲·童恩，《奇妙的手指游戏》，版权所有 ©1951，经核准后使用。）
3. 唱“我像一颗星”（《儿童歌本》，第 84 页）或“基督要我做太阳光”（《儿童歌本》，第 38 页），或念出歌词。

目标 帮助每位儿童都能感谢天父和耶稣基督赐我们水。

准备事项

1. 虔敬研读创世记 1 : 9-10 ; 出埃及记 17 : 1-6, 和 马太福音 3 : 13-17。
2. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 可能的话, 准备各地方水的照片, 如 : 湖水, 河水, 和海水。
 - c. 图 1-8, 传递圣餐 (62021), 图 1-11, 受洗的男孩 (62018); 图 1-18, 施洗约翰为耶稣施洗 (福音图片集 208 ; 62133)
3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动 邀请一位儿童做开会祈祷。

注意活动 请一位儿童到台前来, 在他耳旁小声地说出需要用到水的动作, 例如: 刷牙、洗手、或浇花。请这位儿童演出来, 让其他的儿童猜。(你可以为儿童示范这些动作该怎么演。) 让每位儿童轮流演出一个动作。

指出这些动作都需要用到水, 并告诉儿童我们应该感谢天父和耶稣赐我们水。

水是创造过程中一项重要部分

大声念出创世记 1 : 9-10, 并作说明。

- 水对我们为什么很重要?
- 我们如何取得水?

帮助儿童了解水的来源有很多, 例如湖、河、海、雨和雪。说明雪和冰是结了冰的水。展示你准备的的水的图片, 与儿童谈谈我们这个地区的水是从哪里来的。

告诉儿童你很感谢水也是天父计划中的一部分。

歌曲 唱“真有趣”(《儿童歌本》, 第 129 页)。请儿童说出歌词中水的用途有那些, 好比: 洗衣服、洗澡, 或刷牙。按照歌词自行设计动作。

洗洗衣服真是有趣,
真有趣, 呀, 真有趣!
洗洗衣服真是有趣,
有趣, 有趣, 有趣!

(D. C. Heath and Company © 1963, 经核准重印。)

我们需要用水来做很多事

- 我们为什么需要水? 水能做什么?

说明所有的生物, 包括人、动植物, 都要依赖水才能生存。可能的话, 给每位儿童一杯水喝。说明我们的生活不能不喝水。

- 动植物如何取得他们所需的水？

说明我们也需要用水做其他的事，例如洗东西和煮饭。

耶稣在旷野中给摩西和以色列人水

故事

说出出埃及记 17:1-6 中摩西击石取水的故事。说明以色列人当时处在干燥、炎热，又没有水的旷野中。

- 如果以色列人继续没有水喝的话，他们会怎么样？
- 你有没有很渴的经验？当时给你一杯清凉的水，会有什么感觉？

水在教会中很重要

故事

展示图 1-18，施洗约翰为耶稣施洗，讲马太福音中 3:13-17 中耶稣受洗的故事。

- 耶稣在哪里受洗？
- 耶稣用什么方式受洗？

展示图 1-11，受洗的男孩。

- 我们满八岁时要在哪里受洗？
- 你有没有看过别人受洗？

请儿童谈谈他们看别人受洗的经过，并说明我们都要用水来洗礼。

展示图 1-8，传递圣餐。

- 圣餐聚会中我们如何使用水？

表达你对水的感激；借由水，我们才能受洗和领受圣餐。

见证

见证你知道天父的计划，及他赐给我们水表示对我们的爱。告诉儿童你很感谢天父和耶稣基督赐给我们这项美好的礼物。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 与儿童一起念出以下的词句，并依提示作动作：

“雨儿”

当花儿渴，

叶儿干，（两手张开，手臂向上伸）

快乐的雨儿，

从天降。（一边舞动手指，一边将手放下）

雨儿到处地下着落着，（在两侧来回摆动手指）

快乐的玩着，

直到暖和明亮的阳光，（双手高举过头，作成一个大圆圈）

将它们一扫而光。（把手藏在背后）

2. 帮助儿童唱“小雨小雨一直下”（《儿童歌本》，第 117 页）或“分给人”（《儿童歌本》，第 116 页），或念出歌词。
3. 请每位儿童画一张有水的图画，例如湖水、河水或雨水。在每张儿童的图上写上我感谢有水。

4. 请儿童说出或演出他们能在水中从事的活动，如：游泳、溜冰、做雪人或打水仗。
5. 帮助儿童了解水可以使我们的身体洁净。请他们演出需要用水清洗的动作，如洗衣服或洗手等。

幼童附加活动

1. 从事以下一部分或全部的活动，帮助儿童了解我们用水的不同方法：
 - a. 给每位儿童一杯水。儿童在喝水时，说明水是天父为地球所准备的计划之一。我们口渴可以喝水。
 - b. 在碗中倒一些水，帮助每位儿童洗手。提醒他们，水是天父和耶稣为我们所做的安排。说明我们可以用水来洗东西。
 - c. 可能的话，把儿童带到户外浇花，或把一盆花带到班上让他们每人浇一点水。说明植物也需要才能长大。
2. 请儿童做以下的动作，假装在下雨。开始时小小力，再愈来愈大力。
 - a. 指尖互拍。
 - b. 拍手。
 - c. 一下拍手一下拍膝盖。
 - d. 用脚踏地板。

目标

帮助每位儿童感谢天父和耶稣基督赐给我们花、草和树木。

准备事项

1. 虔敬研读创世记 1 : 11-13。
2. 用一块布或纸袋包一个水果、蔬菜或树枝。
3. 准备些许水果、蔬菜或面包。事先问儿童的父母,确定儿童不会对这些食物过敏。
4. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 可能的话,准备一些当地常见的花、草、树木的图片,并从家里带一些木制品来,例如铅笔、木汤匙或木碗。
 - c. 图案 1-4,花(或从初级会辅助图案第 3 组中找一些类似的图案来。)
 - d. 图 1-22,开满花的树,图 1-23,鸟巢与小小鸟。
5. 若需要用到补充活动,请事先做好准备。

学习活动

邀请一位儿童做开会祈祷。

注意活动

把装水果、蔬菜和树枝的袋子封好,传到儿童中间,不要让他们看到里头有什么,让他们摸摸里头的东西,但不要讲出来,等每位儿童都摸完之后,请他们告诉你他们猜的是什么。把袋子里的东西拿出来,描述一下那些东西的外形和用处。

花、草和树木美化我们居住的地球

提醒儿童地球上的每一样东西都是依照天父的计划创造的,创造的第三天,耶稣创造了花、草和树木(见创世记 1 : 11-13)。说明天父和耶稣运用这些花、草和树木来美化地球。

展示你准备的花的图案或花、草和树木的图片。让儿童谈谈他们以前接触花、草和树木的经验。

故事

说个故事给儿童听;教导儿童花、草和树木会美化我们所居住的地球。谈谈你住处附近的美丽植物。你可以使用图 1-22,开满花的树及以下的建议:

小娟常在她最喜欢的树下玩耍。有一天早上,她妈妈叫醒她,说要让她看一件意想不到的东西。小娟最喜欢的树上盖满了白色漂亮的小花,看起来好像爆玉米花。她问妈妈,爆玉米花怎么会爬上她最喜欢的树呢?她妈妈便向她解释花多么重要。

歌曲

请儿童站起来唱“爆米花”(《儿童歌本》,第 118 页),并依词意作动作。说明春天时,杏花树所开的白色小花看起来就像爆玉米花。

请你来猜猜看,我看见什么?

窗外杏树长满爆米花。
春天仿佛带来大惊奇,
树上杏花盛开香扑鼻,

好像树上挂满了小点心，
看着就忍不住想要吃，
虽明知它不是，
看来还真像，窗外杏树长满爆米花。

说明有些花开在树上，有些开在树丛和蔓藤上，有些则从地上冒出来。请儿童谈谈他们看过的花。

- 我们如何用花来美化世界？（我们把花种在花园中、做成花圈，或别在头发或衣服上。）
- 为什么我们要给某些人花？（在特别的时刻，我们可以让那些人心情愉快。）

花草和树木是我们生活的必需品

故事

说明花草和树木都是我们生活的必需品。展示图 1-22，开满花的树，讲树的众多功用给儿童听。参考以下的意见，或谈谈当地人们使用树木的情形：

首先，鸟儿会利用树木筑巢。它们会小心地筑巢，让母鸟在里面下蛋。（展示图 1-23，鸟巢与小小鸟）小鸟出生后，树木就是它们的家。这棵树替它们遮住阳光，挡住大雨，保护它们不受地上动物的伤害。树木也为居住在附近的人家提供水果，儿童可以在树荫下玩耍，在大树下荡秋千。树木枯死了之后，还可以把它砍下来作柴，让整个家都很温暖。

- 树木对我们为何那么重要？（因为树木可提供食物、木材、树荫和游戏的地方。）

拿出从你家带来的木制品，或教室中用木材制作的东西。谈谈木头的其他用途。

- 你还知道其他用木材制造的东西吗？

说明我们还可以把植物用在其他方面，最重要的一项，就是作为我们的食物。

- 我们会吃哪些种类的植物？

你若取得任何当地可供作食物的植物照片，请在此时拿给他们看。

活动

与儿童谈谈当地生产的谷物、水果和蔬菜。说明面包和麦片都是由谷类制成的。请每位儿童说一项他最喜欢由植物做成的食物。让他们尝尝你所带来的水果、蔬菜及面包。告诉他们这些食物的来源。

说明天父和耶稣创造了许多不同的植物和树木，使我们有好吃的东西。

- 我们要怎么样谢天父赐给我们食物？（吃饭前，记得要做祝福食物的祈祷。）

见证

见证天父和耶稣的确爱我们每个人。提醒儿童当他们每天看到美丽的花、草和树木时，就要记得那是他们对我们的爱。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 给儿童一些种子（如花种、豆子和小麦）和一杯泥土，让他们带回家。教儿童如何种，并提醒他们要给这些种子浇水晒太阳，这样才可以长得好。
2. 请儿童跟着你念出“小小种子睡着了”（《儿童歌本》，第 119 页）的歌词。然后请他们假扮是小小种子，在你再次唱出或念出这首歌的歌词时，睁开眼睛，伸伸懒腰。

3. 把色纸剪下来的花瓣、叶子和茎发给儿童,按照花的样子贴在纸上。在纸上写着:我感谢有花、草和树木。
4. 带一个内有种子的水果或蔬菜来。告诉儿童里头有一项会令他们惊喜的东西。把这个水果或蔬菜切开,让儿童看到那些种子,并说明如果把那些种子拿去种,并适当浇水晒太阳的话,种子就会长大,结出更多的水果或蔬菜。
5. 带儿童去户外大自然走走,看看各种不同的植物。如果天气不好,没办法出去的话,就请他们看窗外,轮流说出他们所看到的植物。可以的话,向他们说明不同的季节对植物和树木都有不同的影响。

幼童附加活动

1. 展示图 1-22, 开满花的树。告诉儿童天父要耶稣基督创造植物和树木(见创世记 1:11-13)。说明树木带给我们木材和水果,植物带给我们水果和蔬菜。
2. 带一样植物(部分即可,如花或叶子)给儿童看看,摸摸和闻闻。让每位儿童都有机会摸或拿那棵植物。指出这棵植物的颜色、味道或美丽的形状。表达你对花、草和树木的感激。
3. 念出以下的词句,并示范动作。然后请儿童与你一起作动作:

“挖呀挖”

我挖呀!挖呀!挖!(做挖的动作)

然后埋下几粒种子。(弯腰假装用手指在播种)

我耙呀!耙呀!耙!(由前往后划动作耙状)

然后拔除一些野草。(弯腰作拔草的动作)

太阳温暖又明亮,(用手臂在头上作成圆形)

雨儿也跟着降下!(一边把手放下来,一边舞动手指)

不久我就要看到,

种子开始发新芽。(把左手手指向上穿过右手的指缝)

目标	帮助每位儿童都能感谢天父和耶稣基督赐给我们鱼和各种水中动物。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔敬研读创世记 1 : 20-23 ; 约拿记第 1-3 章 ; 马太福音 14 : 15-21 ; 和路加福音 5 : 1-11。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》一本。b. 纸做的鱼 (按照本课后的鱼形做) 。c. “钓鱼竿” : 找一根竿子, 上面绑上线, 并在线的末端绑上回纹针、胶带或磁铁做钓钩。(这个钓鱼竿要收好, 以后几课还会用到。)d. 装纸鱼的罐子。e. 可能的话, 找几张鱼或在水中生活的动物图片。f. 图 1-5 鱼 (或从初级会辅助图案第 4 组中找一些类似的图案来。)g. 图 1-1, 世界 (62196); 图 1-24, 耶稣和渔夫 (福音图片集 210, 62138); 图 1-25, 鱼 ; 图 1-25, 青蛙 ; 图 1-27, 乌龟。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
注意活动	请儿童假装是站在桥上低头往河或湖中看。 <ul style="list-style-type: none">• 你往水里看, 会看到什么? 请儿童站起, 假装是鱼在水里游泳。 天父请耶稣基督创造鱼和其他的水中动物 <p>展示图 1-1, 世界, 并复习前几课所讨论到天父要耶稣创造的东西。告诉儿童, 耶稣也创造了鱼 (见创世记 1:20-23)。鱼也是天父为地球所准备计划中的一部分。展示图 1-25, 鱼, 并谈谈鱼的生活环境。</p> <ul style="list-style-type: none">• 你有没有看过鱼。 让儿童谈谈他们所看过的鱼。 <p>展示图案 1-5, 和其他你找到的图片。谈谈鱼的各种不同种类, 如: 金鱼、鳟鱼、鲑鱼和鲨鱼, 及其他班上儿童都熟悉的鱼类。</p> <ul style="list-style-type: none">• 除了鱼之外, 还有哪些动物生活在水里面? 展示图 1-25, 青蛙及图 1-27, 乌龟。谈谈青蛙和乌龟的居住环境, 同时也谈谈鲸鱼、螃蟹、海豹及其他水中动物。说明有些水中动物生活在海中, 有些生活在湖里, 有些则生活在河中。
活动	帮助每位儿童想一种水中动物, 并学动物的样式行走、跳跃或游泳。
故事	说明我们可以在经文中读到有关鱼的经文。讲约拿书第 1-3 章有关约拿的故事。说明耶稣准备了一条大鱼吞下约拿, 使约拿不致于淹死, 因为耶稣还有事工需要约拿去完成。讲故事时, 可念出一、两节经文, 如约拿书 1 : 17 或 2 : 1。(如果念经文, 请说明耶稣有时又称为“耶和華”。)

- 谁放大鱼去吞约拿？（见约拿书 1 : 17）
- 约拿在大鱼吞他时，正在做什么？（见约拿书 2 : 1）
- 约拿爬出大鱼的肚子之后，做了什么？（见约拿书 3 : 1-3）
- 后来人们相信约拿的话，并且悔改吗？（见约拿书 3 : 5, 10）

告诉儿童有些鱼很大，像吞约拿的那种鱼一样大，有些很小，小到甚至可以住在碗里面。

活动

帮助儿童玩以下的手指游戏：

“金鱼”

我亲爱的小金鱼没有脚趾（摸脚趾）。
它静静地到处游，碰碰它饥饿的鼻子（指鼻子）。
它不能出来跟我玩，我也不能进去游（作游泳状）。
当我说：“出来玩吧！”

它却似乎在说：“进来跟我玩！”（招手作“进来”状）。

故事

再次展示《圣经》，讲路加福音 5 : 1-11 中西门彼得的故事。

在适当的时候，展示图 1-24，耶稣和渔夫。

- 耶稣为何要到西门彼得的船上？（见路加福音 5 : 3）
- 耶稣要西门彼得做什么？（见路加福音 5 : 4）
- 西门彼得的网里捕到什么？（见路加福音 5 : 6）

天父要耶稣基督创造鱼和水中的动物给我们使用

说明天父要耶稣基督创造鱼和水中动物给我们作为食物和其他用途。

故事

再次指着《圣经》，说出马太福音 14 : 15-21 中的故事。说故事时，可以念出一、两节经文，如马太福音 14 : 16-17。

- 众人饿的时候，耶稣在做什么？（见马太福音 14 : 15-16）
- 耶稣用什么让众人吃饱？（见马太福音 14 : 19）

活动

把你准备好的钓鱼竿给全班看，并邀请一位儿童来前面钓鱼。把剪下来的鱼放在容器内，当儿童把钓鱼线垂到容器内时，把一只鱼附在回纹针、胶带或磁铁做成的钓钩上，让儿童把鱼钓上来。让每个儿童都轮流玩这个游戏。

让儿童谈谈他们去钓鱼或吃鱼时的情形。

见证

表达你对鱼和水中动物的感激。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 让儿童将他们在钓鱼游戏中所钓到的鱼涂上颜色（若有需要，可以多玩几次这个游戏）。在每位儿童的鱼背后，写上我感谢有鱼儿。
2. 请儿童围成半圆形坐下，把儿童着色好的鱼放在他们面前的地板上。一起念出以下词句：

鱼儿溪中游，
不用鱼钩也抓得到。

请一位儿童用钓鱼竿或用手选一只鱼，然后请他依照那只鱼的颜色，说：“我抓到一只_____色的鱼。”那位儿童就可以把那只鱼带回家。继续玩这游戏，直到每位儿童都拿到鱼为止。

3. 与儿童一起唱“感谢天父”（《儿童歌本》，第 15 页）
4. 帮助儿童玩以下的手指游戏。说明鲦鱼是一种很小的鱼。

“小乌龟”

我有一只小乌龟，
 它住在一个盒子里。（双手做杯状）
 它在河里游泳，（做游泳动作）
 爬到石头上。（手指向上作攀爬状）
 它想吃鲦鱼，（拍手）
 它想吃跳蚤，（拍手）
 它想吃蚊子，（拍手）
 它想咬我！（拍手）
 它吃到鲦鱼了，（拍手）
 它吃到跳蚤了，（拍手）
 它吃到蚊子了，（拍手）
 但是它咬不到我。

（选自帆结·林赛，《帆结·林赛诗集》，英文本，版权所有 ©1920，伊莉莎白·林赛。经核准使用。）

5. 用 5 只纸鱼玩以下的游戏。

“五只小鱼”

请 5 位儿童站到台前来，每位儿童都拿着一只小鱼。

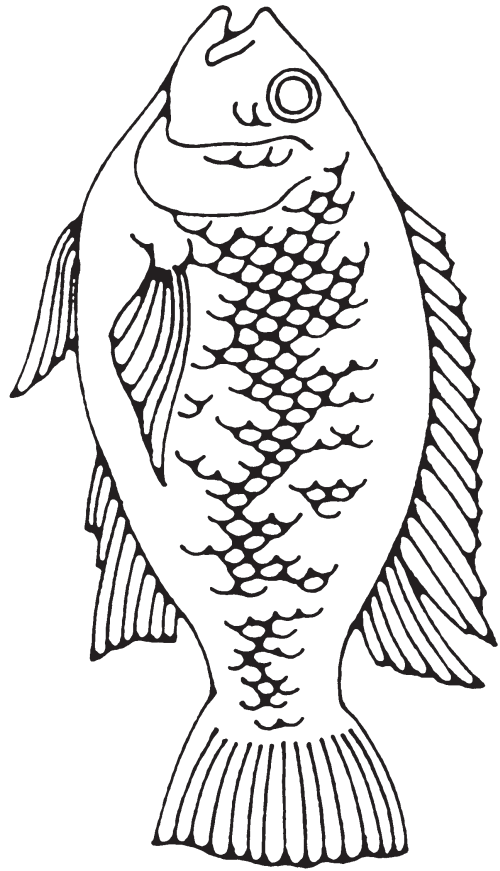
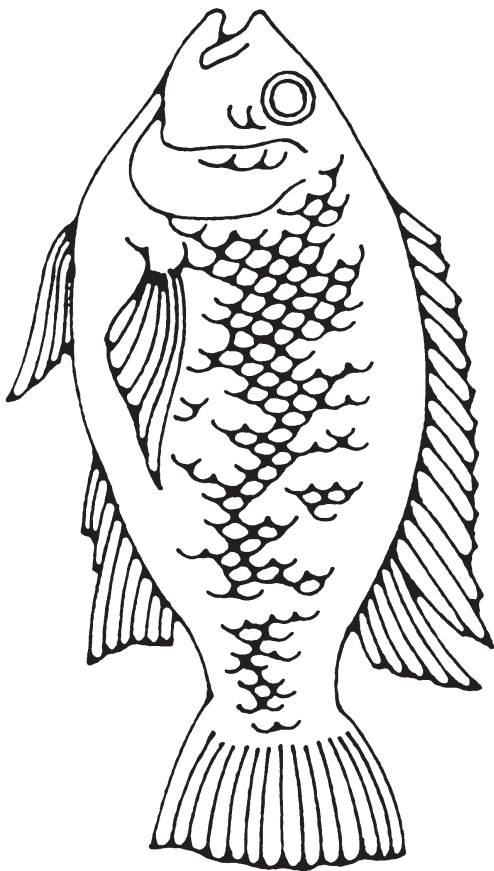
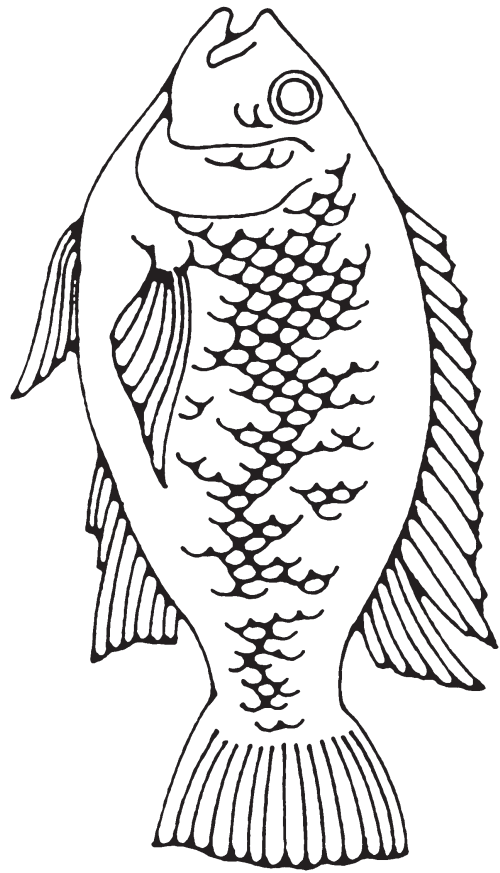
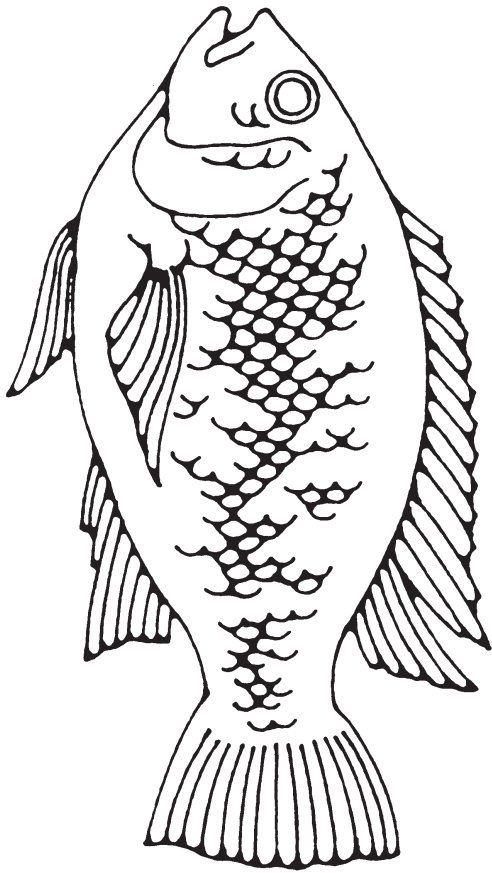
五只小鱼在溪里游泳，
 一只游到隐密的角落（一位儿童“游”回到他自己的椅子后面）。
 小鱼，小鱼，快乐又欢欣，
 小鱼，小鱼，整天在游戏。

再唱一次，这次四只，然后三只，然后二只。每念一段，一位小朋友就“游”开。
 只剩下一只，念以下的歌词：

一只小鱼在溪里游泳，
 游到一个隐密的角落。
 小鱼，小鱼，快乐又欢欣，
 小鱼，小鱼，整天在游戏。

幼童附加活动

1. 展示图 1-25，鱼，图 1-26，青蛙，和图 1-27，乌龟，用你自己的话讲创世记 1：20-23 中鱼和水中动物的创造故事。表达你对鱼和其他水中动物的感激。
2. 告诉儿童有许多动物住在水中或水边，提示他们你所想的是什么，让他们猜：
 - a. 我的皮肤是绿色的，又滑又粘；我都用跳的来行动；我住在湖、小河或池塘附近。猜猜我是谁？
 （儿童猜到是“青蛙”之后，就展示图 1-26，青蛙，或在黑板上画一只青蛙。）
 - b. 我走得很慢；我背着一个很重的壳；我害怕时会把头、手和脚缩回到壳中。
 猜猜我是谁？
 （儿童猜到是“乌龟”之后，就展示图 1-27，乌龟，或在黑板上画一只乌龟。）
 儿童猜到这两种动物之后，就请他们学青蛙跳，再请他们学乌龟慢慢爬的样子。
3. 与儿童一起唱“请问你在夏天里做什么？”（《儿童歌本》，第 120 页）



目标	帮助每位儿童感谢天父和耶稣基督赐给我们各类动物。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔敬研读创世记 1 : 24-25 ; 及 6 : 5-8 : 19。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》一本。b. 图案 1-6 到 1-19 的动物图案 (或从初级会辅助图案第 4 组和 5 组中找一些类似的图案来。)c. 图 1-28, 创造 - 生物 (福音图片集 100, 62483); 图 1-29, 建造方舟 (福音图片集 102, 62053); 图 1-30, 挪亚, 方舟和动物 (福音图片集 103, 62305)。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
注意活动	把动物的图案放在儿童面前的桌上或地上, 帮助每位儿童拿一张图案起来, 说出那只动物的名字, 然后展示给全班看。继续这个活动, 一直到每位儿童都至少轮到一次为止。
	天父要耶稣基督创造动物 <p>与儿童一起复习天父要耶稣基督创造这个美丽的地球, 包括创造日夜、海洋、陆地、以及各种花草与树木。展示《圣经》, 提醒儿童我们可以从这本书中读到有关创造的情形。说明《圣经》会告诉我们天父要耶稣创造所有的动物, 并安置在地球上。</p> <p>展示图 1-28, 创造 - 生物。</p> <ul style="list-style-type: none">• 你在图片中所看到的动物是谁创造的?• 图片中的动物叫做什么? <p>说明耶稣创造了地球上所有的动物。有些动物住在农场上或我们家的附近, 有些则住在森林中、高山上或沙漠中; 有些动物住在寒冷的地区, 有些则住在温暖的地区。</p> <ul style="list-style-type: none">• 有哪些动物住在农场上?• 有哪些动物住在森林中、高山上、或沙漠里?• 你最喜欢的动物是什么?
活动	请儿童站起来, 装扮他们最喜欢的动物。
	动物帮助我们 <p>说明天父要耶稣把动物安置在地上帮助我们。有些动物做我们的食物, 有些替我们工作, 还有一些长得很漂亮, 可以观赏或陪我们玩。</p>

- 动物怎么帮助我们？
- 我们从哪些动物身上可以取得食物，例如：奶、蛋及肉？
- 我们从哪些动物身上可以取得制造衣服的原料？
- 哪些动物很有趣，可以做我们的宠物？
- 哪些动物我们可以骑？

请儿童谈谈他们与不同动物在一起的经验。

动物从洪水中获救

讲创世记 6 : 5-8 : 19 中挪亚和方舟的故事。展示图 1-29，建造方舟及图 1-30，挪亚、方舟和动物。你也可以用图案来讲这个故事。

- 挪亚和他的家人由于听从耶稣的话，获得了什么样的祝福？
- 动物如何获救？
- 我们看到彩虹时，会使我们记起什么？

活动

请儿童站起来，在你念以下的词句时，跟你一起作动作：

“挪亚”

挪亚要造个大方舟（张大手臂）；
他知道该怎么做（用手指着额头旁）。
敲钉子，锯木头，测测量量，（照句意动作）
照着天父吩咐的去做。（点头）

挪亚招呼他家人，（手做招呼状）
快坐上方舟（在原位静静作前进状）
动物们也一对对，（举起两只手指）
上船去飘流。（两手作飘浮状）

乌云布满了天空，（两手高举在头上）
倾盆大雨开始下（摆动手指模仿下雨）
洪水倾覆全地面，（手作扫地状）
陆地完全看不见。（头向左右摇）

方舟平安地漂在水上，（两手作飘浮状）
过了许多的日夜，（双手合起，放在脸颊旁）
直到太阳再出来。（双手作成圆圈，高举过头）
阳光温暖而明艳。

洪水全部退去，（在胸前交叉双臂）
陆地也已露出来。（张臂伸手）
挪亚家庭献上感谢，（垂头交臂）
神就在我们身边。

(Adapted from a verse by Beverly Spencer.)

见证

感谢耶稣基督按照天父的计划创造了这个美丽的世界。感谢地上有动物供我们使用，使我们得到欢乐。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 请儿童围成一个圆圈，来玩“动物，动物，你是谁？”的游戏。请一位儿童站在圆圈中间，假装是动物。其他的儿童就举手来猜那位儿童在模仿哪一种动物。若有儿童猜对了，就请他到圈圈中间，模仿另一种动物。你可以请每位儿童先小声告诉你他要模仿什么动物，好确定他们都已经想清楚要模仿什么动物。
2. 玩“这是什么动物？”的游戏。给儿童适当的提示，如这种动物居住在什么地方、身上的颜色、体型大小、发出的声音，及对人有何益处。告诉儿童如果他们已经想到答案，就举手。可以依照需要重复这个游戏数次。
3. 与儿童一起念出“这世界好大”（《儿童歌本》，英文本，第 235 页）的歌词，并依以下的提示作动作。

这世界好大，而且好圆，（双手围个大圆）
 神创造万物多么丰富。
 高山，（双手在头上做高山状）
 溪谷，（双手在前面，手掌朝下）
 大树，（向上伸直双臂）
 大动物，（向上伸直双臂）
 小动物，（向下伸直双臂）
 这世界好大，而且好圆，（双手围个大圆）
 神爱我们，我们多有福。（抱自己）
4. 请儿童谈谈他们拥有或想要有的宠物。与他们一起讨论我们应如何对待和照顾宠物。
5. 发给儿童纸和蜡笔，让他们画出他们最喜欢的动物。在每张图上写：我感谢有动物。

幼童附加活动

1. 展示图 1-28，创造 - 生物。用你自己的话说创世记 1：24-25 中有关创造动物的故事；表达你对动物的感激。
2. 选出一些儿童都熟悉的动物，请他们每人假扮一种动物，并与他们讨论那些动物的长相、声音和用处。

目标 帮助每位儿童感谢天父和耶稣基督赐给我们鸟类、昆虫和爬行动物。

- 准备事项**
1. 虔敬研读创世记 1 : 20–25, 及列王记上 16 : 29–17 : 6。
 2. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 尽可能取得当地常见的鸟类、昆虫和爬行动物图。
 - c. 图案 1–20 至 1–25 的鸟类及昆虫的图案 (或从初级会辅助图案第 4 组和 5 组中找一些类似的图案来。)
 - d. 图 1–31, 乌鸦喂食以利亚 ; 图 1–32, 海鸥的奇迹 (福音艺术图集 413, 62603) 。
 3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动 邀请一位儿童做开会祈祷。

注意活动 依以下的提示让儿童玩“我是谁？”的猜谜游戏。

1. 我有一个尖嘴。
2. 我有羽毛。
3. 我有翅膀。
4. 我在天上飞。

当儿童猜出“小鸟”之后, 请他们跟着你扮成鸟在教室中飞。领他们回座位上。

天父要耶稣基督创造鸟类

说明天父要耶稣基督为我们创造鸟类, 使我们快乐, 并美化地球。展示《圣经》, 告诉儿童, 《圣经》也告诉我们有关鸟类的创造过程 (见创世记 1 : 20–23) 。

说明世界各地有不同种类的鸟, 逐一展示你所拿到的小鸟图片或图案。

- 这是鸟吗?
- 你怎么看出来的? (鸟有翅膀, 羽毛和尖尖的嘴。)

让儿童谈谈他们与小鸟相处的经验。

鸟类可以帮助我们

故事 展示图 1–31, 乌鸦供养以利亚, 并讲列王纪上 17 : 1–6 中乌鸦供养以利亚的故事。帮助儿童了解天父和耶稣基督有全能的力量, 甚至对鸟类也有。耶稣告诉鸟儿在以利亚躲避邪恶的亚哈王时, 要好好照顾他。

- 乌鸦怎么知道要带食物给以利亚? (见列王纪上 17 : 4)
- 乌鸦带些什么样的食物给以利亚? (饼和肉, 见列王纪上 17 : 6)

活动
故事

选一位儿童当以利亚，请其他儿童当乌鸦早晚带食物给他。

用你自己的话讲以下海鸥和蟋蟀的故事：

先驱者初抵盐湖山谷时，种植了小麦和其他谷物，以便做面包和麦片粥。小麦长又高又大，正要收割这些小麦时，有一大片云布满整个的天空。那不是普通的云，而是一大群饥饿的黑蟋蟀。蟋蟀就要飞下来吃这些小麦了。

先驱者尽一切所能阻止蟋蟀来吃小麦；他们升火，用扫帚和毛毯打蟋蟀，甚至用水泼，但似乎都没有什么用。先驱者很担心冬天会没有东西吃，于是他们便跪下来向天父祈求帮助。

很快就有一大群海鸥飞来吃蟋蟀（展示图 1-32，海鸥的奇迹）不久，大部分的蟋蟀就消失了，先驱者便很感激天父派海鸥来，救了他们的谷物。（《复兴的教会》，第 232-233 页）

- 海鸥如何帮助了先驱者？

天父要耶稣基督创造昆虫及爬行动物

告诉儿童耶稣基督也创造了昆虫及爬行动物，如：蜘蛛及蛇。这些动物也是天父计划中的一部分。

活动

请儿童猜猜以下的谜语指的是什么昆虫或爬行动物。若猜出任何一个谜语，就把适当的图案展示给儿童看，并讨论之。

1. 我的身体是黄色的，我会嗡嗡叫。
我的腹部都是细小的毛。
我会制造蜂蜜。
我是一只 _____。（蜜蜂；发嗡嗡的叫声。）
2. 我会织网来捕捉食物。
我有八条腿。
大家都不怎么喜欢我。
猜猜我是谁？（蜘蛛；手动一动像腿状）
3. 我以前是一只毛毛虫。
现在我能在天上飞。
我有很漂亮的翅膀。
我是一只 _____。（蝴蝶；轻轻地摆动手，如翅膀状。）

- 你对这些动物认识多少？

说明天父有很多原因要创造昆虫。有些可以让小鸟、动物和其他昆虫吃，有些会发出好听的声音和好看的景象。蜜蜂会制造蜂蜜给我们吃，并且会帮助水果、花朵和蔬菜长得更好。

活动

展示你准备的蜜蜂或蜂巢的图案或图片。描述蜜蜂采蜜制造蜂蜜的过程，再请儿童假装是蜜蜂，在花丛中飞来飞去采蜜，并制造蜂蜜的情形。

- 你喜欢哪些昆虫？为什么？

展示你准备的昆虫图片，说明有些昆虫会打扰我们的生活。有些害虫会吃我们的食物，也会咬我们。提醒儿童海鸥和蟋蟀的故事，那些蟋蟀想吃掉先驱者的谷物。

说明通常昆虫会打扰我们的生活，是因为它们想保护它们自己。

提醒儿童，鸟类、昆虫和其他爬行动物是我们地球上很重要的一份子。表达你对这些动物的感激。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

- 玩蝴蝶游戏。请儿童围成一个圆圈坐下。选一位儿童做蝴蝶。这位儿童一边在其他儿童的头上挥动着纸蝴蝶，一边在圈外跑。同时，念出以下的词句：

一个晴朗的夏天，
小蝴蝶飞到远处
飞向蓝蓝的天际，
降落时就落在你这里！

当你说：“就落在你这里”时，扮蝴蝶的儿童就把手上的纸蝴蝶放到另一个儿童的腿上，那位儿童现在就是蝴蝶了。重复这个游戏，让每位儿童都有机会轮到。
- 简单地说明毛毛虫如何变成蝴蝶，请儿童假装成结茧的毛毛虫。请他们坐在他们的椅子上或地上，用手包住脚，假装在睡觉。告诉他们毛毛虫要变成蝴蝶时，翅膀就会张开开始动。请儿童张开手。提醒儿童蝴蝶的动作是静静的，即使是在动的时候也是一样。请儿童站起来，假装静静地在教室里飞。
- 与儿童一起念出“这世界好大”的歌词（《儿童歌本》，英文本，第 235 页），并依提示作动作：

这世界好大，而且好圆，（双手围个大圆）
神创造万物多么丰富。
高山，（双手在头上做高山状）
溪谷，（双手在前面，手掌朝下）
大树，（向上伸直双臂）
大动物，（向上伸直双臂）
小动物，（向下伸直双臂）
这世界好大，而且好圆，（双手围个大圆）
神爱我们，我们多有福。（抱自己）
- 念出“一切多么美好”（《儿童歌本》，英文本，第 231 页）的歌词，并依提示作动作：

无论美丽或光明；（用手画一个大圆）
或大或小生物；（张开手臂，然后把手合起来）
或是聪慧或奇妙，（用手指着头）
都是天父创造。（双臂交叉，仿佛在祈祷）
每朵开放的小花，（握拳，再打开）
每只歌唱的小鸟；（并拢手指作鸟嘴状）
鲜明颜色是父加，（以彩虹的姿势挥动手臂）
羽毛是父所造。（像翅膀般舞动手）
- 带一罐蜂蜜给儿童看看、尝尝（事先须问儿童的父母，以确定不会有人对蜂蜜过敏。）

6. 帮助儿童玩以下的一则或两则手指游戏：

“两只小鸟啾啾叫”

墙上两只小鸟啾啾叫（将双手食指各置一肩膀上）

一只叫文超，（举起左食指）

一只叫武超，（举起右食指）

文超飞开，（把左手指放背后）

武超飞开，（把右手指放背后）

文超回来，（把左手指再放到肩上）

武超回来。（把右手指再放到肩上）

“蜂巢”

这是个蜂巢（左手心向下，成杯状）

蜜蜂在哪里？

躲起来见不到（把右手手指藏在左手杯状下面）

不久他们爬呀爬，

爬出蜂巢（孩子边数边伸出右手的手指）

一、二、三、四、五，嗡嗡嗡。

幼童附加活动

1. 展示一幅鸟的图片，图案，或水彩画，告诉儿童天父要耶稣基督创造鸟类（见创世记 1：20-23）。表达你对鸟的感激。

2. 说明鸟类有一个很特别的嘴，对吃东西很有帮助。请儿童把手放在嘴上，装做鸟要吃东西的样子。说明鸟也有翅膀可以飞行。请他们振动双手，作飞翔的样子。

3. 念出“树上的鸟”（《儿童歌本》，英文本，第 241 页）的歌词，并依提示作动作：

我们在一棵树上，（举臂在头上围成圆形）

找到一个小鸟窝，（两掌合并弯成杯状）

数数里面蛋几个；

蛋有，一、二、三。（竖起一、二、三只手指）

鸟妈妈蹲在窝里（左掌弯成杯形，把右手放在上面）

孵蛋，一共有三个。（竖起三只手指）

鸟爸爸绕窝飞行，（挥动手臂作飞行状）

保卫这家庭。

4. 帮助儿童玩以下的手指游戏：

“小小小蜘蛛”

小小小的蜘蛛，往那山坑上爬，（用两只手指“爬”到另一只手臂上）

雨点打下来，冲去小蜘蛛。（双手高举头，一边放下一边舞动手指）

太阳走出来，雨都晒干了，（双手在头上画圈圈）

那小小小的蜘蛛，往那山坑上爬。（重复第一行的动作）

目标	帮助每位儿童了解亚当和夏娃是按照天父的形像创造的。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虔敬研读创世记第 1 章；2：15-25 及第 3 章，亦见《福音原则》，第 5 和 6 章。 2. 需要的材料： <ol style="list-style-type: none"> a. 《圣经》一本。 b. 图案 1-1 到 1-25(或从初级会辅助图案第 3,4,5 组中找一些类似的图案来。) c. 图 1-33，亚当和夏娃（福音图片集 101；62461）；图 1-34，亚当和夏娃教导他们的子女。 3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
注意活动	请所有天父的孩子站起来，提醒他们，我们都是天父的孩子，所以我们每个人都应该站起来。
歌曲	<p>与儿童一起唱“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2 页）。指出这首歌告诉我们天父赐给我们世上的家庭。</p> <p>我是神的孩子， 他差我来此地， 赐我一个世上家庭， 有亲爱的双亲。</p> <p>领我，导我，与我同在， 助我行正路。 教我所有应做事， 他日与神同住。</p> <p>地球是依照天父的计划创造的</p>
活动	<p>把图案面朝下，放在桌上或腿上。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 耶稣为地球创造了哪些东西？ <p>儿童每说出一项造物时，就请他拿着那个造物的图案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你感谢哪些造物？ <p>帮助儿童了解地球和其上万物都是创造给我们使用和得到快乐的。提醒儿童地球和其上的万物都是在天父的计划之中。</p>
歌曲	<p>再与儿童一起唱“我是神的孩子”。</p> <p>亚当和夏娃是天父计划中的一部分</p> <p>请儿童看着展示出来的图案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 地球上还需要哪些东西？

展示图 1-33，亚当和夏娃。说明所有的东西都创造完了之后，耶稣就创造亚当和夏娃。说出创世记 1 : 26-28 中有关人类创造的过程，并说明亚当和夏娃是最早在地球上生活的人类，他们有骨肉身体，就像天父的身体一样。

- 第一个在地球上生活的男人是谁？
- 第一个女人是谁？
- 亚当和夏娃的身体是什么样的身体？

请儿童摸摸他们自己的手，提醒他们，他们的身体和亚当夏娃的身体是一样的。

故事

再次展示图 1-33，亚当和夏娃，用你自己的话讲创世记 2 : 15-25 及第 3 章中亚当和夏娃的故事，注意要提到下列各点：

1. 亚当和夏娃接受到骨肉身体之后，他们住在一个美丽的地方，这个地方叫伊甸园。
2. 亚当和夏娃在天父的印证下，结为永恒的夫妻。
3. 伊甸园中的水果和花朵都很美丽，动物也都很温驯。
4. 亚当和夏娃无法分辨善与恶。
5. 亚当和夏娃没办法有小孩。
6. 亚当和夏娃可以吃任何树上的果子，惟有一种不能吃。
7. 亚当和夏娃最后吃了那棵树上的果子。
8. 亚当和夏娃必须离开伊甸园。
9. 整个世界都改变了，亚当和夏娃必须努力工作才能得到食物；杂草开始长出来，动物也变得很凶暴。
10. 亚当和夏娃可以有孩子了。

展示图 1-34，亚当和夏娃教导他们的孩子。说明亚当和夏娃蒙福有很多的小孩；他们是世上第一对父母；他们教导孩子们有关天父和耶稣的事；他们的家庭愈来愈大，最后遍满整个地面。

- 离开伊甸园之后，亚当和夏娃做什么？

说明亚当和夏娃和他们的孩子一起享用在地球上创造的动植物。

活动

帮助儿童玩以下的手指游戏：

“亚当与夏娃”

亚当与夏娃住在地球上，（双手做成杯状，以示地球）

就在世界初创时。

他们照顾许多动物，（用一只手轻摸另一只手，做照顾状）

也照顾他们种植的食物。（把手放到嘴旁，做吃东西状）

亚当与夏娃生了孩子，（将两只手指合在一起）

他们的孩子又生了孩子。（再加上两只手指）

如今许多孩子相继出生。（再摆动十只手指）

看哪，世界上的人愈来愈多了！（用手画一个大圆，再把双手向左右两边摊开）

帮助儿童了解，因为亚当和夏娃是世上第一对父母，所以我们也都是这个家庭中的一份子。

天父和耶稣说这个地球是好的

大声念出创世记 1 : 31 的前半段，并请儿童跟你一起念。说明天父和耶稣觉得他们所创造的东西是好的；而且最重要的，是他们觉得我们都是很好的，所以他们非常爱我们每个人。

见证天父和耶稣很爱我们每个人。说明地球和其上的万物都是为了我们的好处和快乐创造的。当我们注视着每一朵花，每一颗星星，或其他东西，我们都应记住这表示天父和耶稣很爱我们。表达你对他们的爱和对这个地球的感激。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 从第 8 到 13 课中选择一些和儿童有关的活动来玩，例如：“神创造万物”和“挪亚”。
2. 复习神在创造万物时，每一天所创造的东西，并请儿童用手指计算创造的日子。
3. 与儿童一起唱“我天父爱我”（《儿童歌本》，第 16 页），或念出歌词。
4. 请儿童画出任何一项天父计划中的东西（并着色），例如：花朵、树木或太阳。在儿童的图上写：我感谢有地球。

幼童附加活动

1. 念出“这世界好大”（《儿童歌本》，英文本，第 235 页）的歌词，并帮助儿童依指示作动作：

这世界好大，而且好圆，（双手围个大圆）

神创造万物多么丰富。

高山，（双手在头上做高山状）

溪谷，（双手在前面，手掌朝下）

大树，（向上伸直双臂）

大动物，（向上伸直双臂）

小动物，（向下伸直双臂）

晚上星星整夜光照耀。（伸直手指，迅速摆动）

白天太阳明亮又温暖。（双手围个圆圈）

这世界好大，而且好圆。

神爱我们，我们多有福。（抱自己）

2. 帮助儿童一边念出以下词句，一边玩手指游戏：

“神创造万物”

神创造了月亮，（用手作出一个圆形）

以及闪烁的星星，（双手一开一合）

将它们放在天空里。（伸手向上）

神创造了太阳、（用双臂在头上围个圆圈）

树木、（双臂向上伸直）

花朵，（两手作杯形）

还有那会飞的鸟儿。（挥动双臂）

（选自伊莲·童恩，《奇妙的手指游戏》，版权所有 ©1951，经核准使用。）

目标	帮助每位儿童了解安息日是崇拜和休息的日子。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔敬研读创世记 2:1-3, 及出埃及记 16:11-31。亦见《福音原则》, 第 24 章。2. 需要的材料:<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》一本。b. 图 1-6, 家人家庭晚会 (62521); 图 1-7, 亲爱的家人; 图 1-8, 传递圣餐 (62021); 图 1-9, 晨间祈祷 (62310); 图 1-10, 家庭祈祷 (62275); 图 1-35, 收集吗哪; 图 1-36 儿童和父母一起读经文故事。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	<p>提醒儿童, 神在创造万物时, 每天所创造的每样东西。帮助他们将这些创造过程演出来 (见创世记第 1 章):</p> <p>第 1 天 假装睡觉, 然后醒来, 表示白天和晚上</p> <p>第 2 天 站起来, 抬起头向上看, 张开双手表示是天。</p> <p>第 3 天 弯腰, 摘一朵花, 然后闻一闻。</p> <p>第 4 天 用两手臂比一个大圆圈表示太阳, 用两手手指比一个较小的圆圈表示月亮, 然后一边移动双手, 边舞动手指, 表示闪亮的星星。</p> <p>第 5 天 学鸟在教室内飞, 学鱼在海里游泳。</p> <p>第 6 天 假装是动物, 学那只动物在教室里走来走去。大家排成一排, 每个人说: “我叫 (自己的名字), 我是神的儿子。”</p> <p>请儿童静静地坐下。</p> <p>告诉儿童天父和耶稣在第 7 天休息了, 他们称这一天为安息日。</p> <p>请儿童出声念安息日数次。</p> <p>安息日是神圣的日子</p> <p>大声念出创世记 2:1-2 及第 3 节到圣日为止。说明天父和耶稣完成了创造地球和其上的万物, 他们就祝福第七天, 使之成为圣日, 以别于其他天。安息日是我们停下工作来休息并崇拜天父和耶稣基督的日子。</p> <ul style="list-style-type: none">• 哪一天是安息日?• 天父和耶稣在安息日做什么? (见创世记 2:2)
活动	请儿童举起 7 只手指来, 与他们一起从 1 数到 7, 每数一个, 就收起一只手指。说明六天中 (摆动 6 只手指), 我们要工作, 在第 7 天 (摆动第 7 只手指) 我们都要停下工作来休息, 因为那一天是安息日。

故事

展示图 1-35，收集吗哪，并讲出埃及记 16 : 11-31 中以色列人和吗那的故事。

帮助儿童了解吗哪的奇迹故事，并说明以色列人每一天都收集当天够吃的吗哪，但在第 6 天，他们收集两天份量的吗哪。如以色列人第 6 天之外收集过多的吗哪，这些吗哪就会坏掉。第 7 天是安息日，吗哪不会出现，于是他们就吃第 6 天多收的吗哪。

- 以色列人如何取得食物？
- 为什么他们在安息日不收集吗哪？

大声念出出埃及记 16 : 26，说明神教导以色列人不能在安息日工作，天父和耶稣要我们在安息日记得他们而不要一直想工作。安息日对天父和耶稣而言是很神圣的。

强调安息日不是用来工作或做平常的事情，而是应该用来崇拜天父和耶稣。崇拜一字意指我们要记得天父和耶稣，并做善事，表示我们对他们的爱。

安息日是崇拜的日子

帮助儿童了解安息日应该是很快乐的一天，因为我们可以很多方面崇拜天父和耶稣。

- 你今天有没有做任何善事，表示你爱天父和耶稣呢？

说明我们参加教会聚会，领受圣餐，表示我们对天父和耶稣的崇拜及爱。展示图 1-8，传递圣餐。我们若唱歌，注意聆听老师的话，乖乖地守秩序，天父和耶稣就会很高兴，我们也会感受到天父和耶稣对我们的爱。

活动

帮助儿童一起玩以下的手指游戏：

“今天来教会真高兴”

今天来教会真高兴，(把两只手指放在一起作出教堂尖塔的样子)。

我学习聆听，(在耳旁用手做聆听状)

并学习祈祷；(双臂交叉，低下头)

我学习天上耶稣的教训，(往上指)

我也思念他的爱。(用双手拥抱自己)

我们整齐清洁地来教会也可以表示我们爱天父和耶稣。我们的脸应洗干净，并穿上最好的衣服到教会来。

活动

请儿童演出他们准备到教会来的情形。

- 我们在教会中如何崇拜天父和耶稣？
- 我们在家中如何崇拜天父和耶稣？

帮助儿童了解安息日我们不花钱、不买东西、不出去玩、不运动，更不要不要在农场、花园里工作或去钓鱼、打猎。

说明在家里，我们可以做很多事来守安息日为圣。讨论中，适时展示“准备事项”中的图片。我们可以与家人玩一些安静的游戏、经文故事、整理家庭相簿、探望亲友或病人、画出我们所感谢的东西、与家人去散步、祈祷、唱歌、或听一些美好的音乐。

活动

让儿童轮流演出他们喜欢在家中所做，以守安息日为圣的事。

见证

告诉儿童我们若能在安息日参加教会聚会，在教会祈祷、唱歌、听从老师的教导，天父和耶稣就会很喜悦；如果我们在家里也能表现得很好，他们也会很喜悦。谈谈安息日你喜欢做哪些虔敬的事，并分享你在安息日所体会到的愉快感觉。鼓励儿童与他们家人分享他们在本课中所学到的事。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 玩以下的游戏，为班上每位儿童唱一段，并请那位小朋友与你一起作动作：

“因为今天是星期天”

在你念出这一段词句时，手指着班上一位儿童并说出他的名字，并依指示作动作：

(儿童的名字) 今天要聆听经文。(手放在耳朵后面做聆听状)。

(儿童的名字) 今天要聆听经文，因为今天是星期天。

运用以下的意见，及上面的方式，为每位儿童念一段。

(儿童的名字) 今天要在初级会祈祷(交臂低头，闭上眼睛)。

(儿童的名字) 今天要画画(假装用手画图)。

(儿童的名字) 今天要去探访寂寞的人(与叫到的儿童握手)。

(儿童的名字) 今天要学习家谱(假装翻页看图片)。

(儿童的名字) 今天要写信给祖父母(假装在写信)。

(儿童的名字) 今天要听故事(手放在耳朵后面做聆听状)。

2. 用你自己的话讲以下的故事：

先驱者走了好长一段路之后，终于来到盐湖山谷定居下来了，他们到达山谷之后没几天就遇上安息日，虽然他们仍要建造房屋，种植谷物，但他们仍旧决定不在安息日工作。因此他们就非常辛勤工作，迅速地垦地准备种植。土地很硬，他们必须先弄湿才挖得动。星期六晚上，他们就已经种下一大片蔬菜了。安息日早晨，他们在教堂中聚会，感谢天父带领他们来到这个新的地方居住。

3. 请每位儿童画出他们在安息日所做的事，并请他们向其他班员解释画的内容。在儿童的图画上写上他们的名字和活动的名称，例如：小伟在安息日唱初级会的诗歌。

幼童附加活动

1. 念出以下的词句，并帮助儿童做以下的动作：

“创世记”

耶稣说，太阳要照，(用手臂在头上围成一个大圆圈)

雨儿要降，(双手由上往下，同时舞动手指)

花儿要开；(手掌向上，做成杯状)

耶稣说，鸟儿要唱。(手指做鸟嘴开合状)

事就成了，成了。(交叉双臂)

(选自强尼·伍德，《儿童唱唱、看看、动动歌集》，英文本)

说明天父和耶稣在创造完地球之后，便停工休息。我们要在安息日时休息，并纪念天父和耶稣。

2. 告诉儿童，我们若能在星期六尽力工作，便更容易在星期日的时候记得天父。唱“周末”(《儿童歌本》，第105页)，并依词意作动作。

目标 帮助每位儿童感谢并尊重他自己的骨肉身体。

准备事项

1. 虔敬研读但以理书第 1 章，及《教义和圣约》第 89 篇，亦见《福音原则》，第 29 章。
2. 需要的材料：
 - a. 《圣经》及《教义和圣约》各一本。
 - b. 图 1-5，家人和新生儿（62307）；图 1-37，但以理不吃国王所赐的肉与酒（福音图片集 114，62094）；图 1-38，打球的小孩。
3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

教师须知：要随时注意身心障碍儿童的反应，授课重点集中在他们身体健全的地方，而不在他们身心障碍的部分。

学习活动 邀请一位儿童做开会祈祷。

专心活动 请儿童站起来。帮助他们一起唱“头、肩膀、膝、脚趾”（《儿童歌本》，第 129 页）。慢慢地唱这首歌，并依歌词之意摆动所提到的部分，例如：点头、摇肩、曲膝、垫脚。

头、肩膀、膝、脚趾，膝、脚趾、膝、脚趾，
 头、肩膀、膝、脚趾，眼、耳、鼻和口。

向儿童说明他们必须用身体来唱这个歌。

天父为我们每个人预备了一个骨肉身体

与儿童复习，我们和天父及耶稣基督住在天上的时候，并没有骨肉身体，那时我们全部都是灵体。我们必须来到这个世上才能取得骨肉身体。天父为我们每个人预备在出生到地球上时，有世上的父母照顾我们。

展示图 1-5，家人与新生儿。

- 图画中的人是谁？
- 谁为我们要来到这个世上预备身体和家？

活动 请儿童站起来跟着你从头顶（摸着头）到脚趾（摸着脚趾）的说明一起作动作。脸（微笑）和手指（摆动手指）也是我们身上的一部分。请儿童转一圈再坐下。

说明我们能用身体做很多事，也说明我们身上的每一部位都有很特别的功能。

- 你能用眼睛做什么事？
- 你能用耳朵做什么事？
- 你能用嘴巴做什么事？
- 你能用双手做什么事？
- 你能用双脚做什么事？

活动

请儿童站起来，跟着下述词句作动作：

“我有个奇妙身体”

我有个奇妙身体，（双手指着胸前）

是天父为我造的。

他给我耳朵使我能听，（手做杯状放耳旁）

给我眼睛使我能见。（指着眼睛）

我有两手可以拍拍，（拍手）

我有两脚可以转弯。（转弯）

我想做时，可以

用双手触摸地上的脚趾。（弯下腰来摸脚趾）

想到我的身体，（手指着头）

最好的就是，（静静坐下来）

天父把它造得

就像他的身体一样。

天父和耶稣基督要我们好好照顾自己的身体

说明正因我们的身体很重要，天父和耶稣赐给我们律法帮助我们好好照顾身体，并保持健康和强壮；这些律法称为智慧语。展示《教义和圣约》（或翻开三合一经文《教义和圣约》的部分），说明智慧语就是记载在这部经文中。

讨论智慧语中说到有哪些食物会维护我们身体的健康，例如：水果、蔬菜及谷物。接下来讨论天父和耶稣告诉我们不可食用的东西，如：香烟、酒和咖啡。帮助儿童了解我们若能服从智慧语，吃正确的食物，天父和耶稣就会很喜悦，并给我们祝福。

故事

讲但以理书第1章的故事，说明但以理只吃天父要他吃的东西。在适当的时候展示图1-37，但以理不吃国王所赐的肉与酒。

- 当国王要但以理吃对他不好的东西时，他怎么做？（见但以理书1:8, 12-13）
- 由于但以理和他的朋友遵守天父所赐的健康食物律法，他们受到怎么样的祝福？（见但以理书1:15, 17, 20）
- 你会吃哪些有益健康的食物？
- 为什么你要吃有益健康的食物？
- 你吃了对身体有益的食物时，会有什么感觉？

说明我们还要做其他事，来保持身体健康强壮。

展示图1-38，在打球的小孩。

- 这些小孩在做什么？
- 运动为什么很重要？
- 我们还能用什么方式运动？

双手合起放在脸旁，闭上眼睛，好像在睡觉。

- 我在做什么？
- 睡眠充足为什么很重要？

你假装在洗手。

- 我在做什么？
- 我们什么时候该洗手？
- 我们什么时候该洗澡？
- 我们什么时候该刷牙？
- 我们为什么要保持干净？

讨论其他重要的健康法则，例如：配合气候穿衣服，培养良好的安全习惯，及呼吸新鲜的空气。

天父和耶稣基督要我们保护自己的身体

说明天父和耶稣要我们保护自己身体，避免受伤，预防疾病。用以下的问题（或你自己想到的问题）请儿童说说他们会遇到什么危险：

- 如果你玩火柴，会发生什么事？
- 如果你在街上或车群中玩耍，会发生什么事？
- 如果你随便玩尖锐的东西（如刀子或剪刀），会发生什么事？
- 为什么我们坐车时要系上安全带？

说明我们必须好好保护身体，不可做有害身体的事，以免受伤。说明天父和耶稣希望我们安全、快乐，他们希望我们好好的照顾身体，使我们更健康。

见证

分享你对骨肉身体的感激之情，并表示你很感谢这些儿童都在照顾自己的身体，使之健康强壮。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 唱“关节”（《儿童歌本》，第127页），并依词意作动作。告诉儿童你感谢有这个美好的身体。
2. 带各种不同食物或饮料的图片，请儿童看看哪些东西对我们的身体是好的，哪些东西是不好的。说明只要我们能够适量的食用，这些东西会有益处。例如：糖果很好吃，但是如果吃太多，却会使我们不舒服。拿些好食物的图片给儿童看。
3. 在袋子或箱子里放进几项可以帮助我们照顾身体的东西。放进一些我们可以用来清洁的东西，如香皂、浴巾、毛巾或牙刷。放进一些好的食物，一条睡觉用的毯子，及运动用品，如：一颗小球。选定一项东西，给儿童提示让他们猜。他们如果猜对的话，就把那件东西拿出来给他们看。继续这个活动直到他们猜对所有的东西。
4. 请儿童站起来表演他们保持身体清洁的方法。请他们假装洗手，刷牙，梳头。然后请他们表演他们最喜欢的运动，如：跳高、跳远、跳绳、或打球等。
5. 与儿童谈谈为什么有些人的身体有障碍；遇到这些人我们不可以嘲笑，也不可以用手指着他们。谈谈我们应该如何与他们相处（与他们聊天、做他们的朋友、普通的方式对待他们，并在他们需要时帮助他们）。
6. 请每位儿童画一幅自画像，并在图画上写：我感谢我有身体。

幼童附加活动

1. 展示图 1-5，家人与新生儿，并让儿童谈谈：

- 你也曾经是个小婴孩吗？
- 小婴孩可以走路、说话吗？

提醒儿童他们也曾经是个小婴孩，但是他们现在长大了，可以做更多的事。他们长得愈大，能做的事也就愈多。

展示图 1-16，耶稣的出生地，提醒儿童耶稣也曾经是一小婴孩。

2. 指着嘴巴，说：“这是我的嘴巴”之后问他们：“你能不能让我看看你的嘴巴在哪里？”帮助儿童指着嘴巴。指着眼睛、鼻子、耳朵、手和脚作同样的动作。然后指着某一个部位，不作声，请儿童说出它的名字来。如果儿童说得出这些部位的名字，就再指着儿童较不熟悉的部位，问他们同样的问题，如：手肘、膝盖、手腕和脚踝等。
3. 用你地区中儿童的生活编一个简单的故事。从那位儿童清晨起床，穿衣服，吃早餐到晚上睡觉。你每说到一项动作，就请儿童说出要用到身体的哪一个部位。
4. 请儿童站起来，跟着“从前有个雪人”（《儿童歌本》，第 121 页）的曲调一起唱。第一段慢慢蹲下去，第二段则慢慢站起来。

我曾经是婴孩，婴孩，婴孩，
我曾经是婴孩，小，小，小，
我就这样长大，长大，长大，
我就这样长，长高，长高高。

目标 帮助儿童感谢他们有双手，并体会双手万能。

准备事项

1. 虔敬研读马太福音 19 : 13-15，及《教义和圣约》20 : 70 ; 35 : 6 ; 42 : 43-44。
2. 准备一个袋子或盒子，里面放入不同材料和形状的东西，如：石头、叶子、一块布、一根汤匙、一只梳子和一只笔。为班上每个儿童至少准备一项东西。
3. 可能的话，为每位儿童准备一份手语的分发资料（附于本课之后）。
4. 需要的材料：
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 图 1-8，传递圣餐（62021）；图 1-11，受洗的男孩（62018）；图 1-12，接受证实的女孩（62020）；图 1-39，祝福婴孩；图 1-40，施助病人（62342）。
5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

教师须知：要随时注意身心障碍儿童的反应，授课重点集中在他们身体健全的地方，而不要在他们身心障碍的部分。

学习活动

邀请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

拿出你准备的袋子或盒子，不要让他们看里头的东西，请一位儿童伸手入内摸一样东西，说出摸的感觉（软、硬、光滑或粗糙），然后猜猜看那是什么。之后把那个东西拿出来给全班看，并且也让其他儿童摸摸看。让每位儿童都轮到。

- 你用什么伸进袋子（或盒子）中摸？
- 你用什么去摸那个东西？

说明我们的双手是一项很大的祝福，我们可以用手做很多事。

我们可以用手做很多事

请儿童抬起手来看，并谈谈他们可以用手做什么事。他们可以用手拿东西，他们可以用手握东西。他们也可以挥手或把手转向各种方向。

活动

用一个小小的东西，如钮扣或钱币，请儿童拿起来，但不要用姆指。提醒儿童我们身上的每个部位都很重要。

活动

- 你的双手如何帮助你准备到教会来？

请儿童演出他们早上要做的事，如：洗脸、穿衣服、梳头发、吃东西及刷牙等。

- 你的双手如何帮助你玩游戏？

请儿童表演他们如何使用双手玩游戏，如拍球、喂洋娃娃、堆积木、堆沙丘或打鼓等。

- 你的双手如何帮助你工作？

请儿童表演他们如何在工作中使用双手，如收玩具、准备餐桌、整理床铺，或喂宠物。

- 你的双手如何帮助你参与教会中的活动？

让儿童表演他们如何在教会中使用双手，如握手、拿图画、举手回答问题、领受圣餐等。

帮助儿童了解双手是我们的一大祝福，天父和耶稣要我们利用双手来帮助自己和其他人。说明天父和耶稣不希望我们用双手去做不好的事，如打架、捏人或抓伤人。他们希望我们学习正确使用双手。

别人用他们的手帮助我们

- 你的父母和家人如何用他们的手帮助你？

谈谈我们的家人如何为我们准备食物、洗衣服、绑鞋带、陪我们玩耍，并为我们做许多其他的事。

说明持有圣职的弟兄借着按手祝福我们。逐一展示“准备事项”中的图片，让儿童分别指出图片中的圣职持有人如何借着按手祝福我们。帮助儿童了解我们还是小婴儿时，可以接受命名的祝福；满八岁时，可以接受洗礼；洗礼完后，我们接受证实礼，得到圣灵恩赐；我们可以在每个星期的圣餐仪式中从圣职持有人的手中领受他们祝福和传递的面包和水；我们生病时，也可以接受祝福。

故事

翻开《圣经》的 马太福音 19：13-15，讲耶稣祝福小孩的故事。念出第 13 节（念到祷告），说明耶稣运用他的双手祝福小孩。

说明耶稣也用他的双手在其他方面帮助他人，例如耶稣也曾祝福过生病、眼瞎或耳聋的人。

双手会说话

做招手或挥手的动作，问儿童你在用双手说什么？

说明有些耳朵听不到或口中不能发声的人得靠双手做动作表示意思；他们是用手来说话，这就是手语。

活动

用本课末页的分发资料教儿童手语的“爸爸”、“妈妈”及“我爱你”。给每位儿童一张分发资料带回家，请他们表演给他们的家人看。

见证

举起你的双手，表达你对双手的感激。鼓励儿童感谢天父赐给他们双手，使它们可以用来帮助自己和他人。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 将每位儿童的手形描在纸上，写上：我感谢我有双手，让儿童涂上颜色，拿回家。
2. 帮助儿童唱“我有两只小手”（《儿童歌本》，第 126 页）或念出歌词，并依歌词内容设计动作。
3. 若地点、时间允许，带儿童出去外面走走，用手摸一摸不同形状的东西，如：砖头、水泥、树干和小草等。
4. 玩以下的游戏，帮助儿童数手指头：

“数手指”

举起一只手，用另一只手的手指指着，从小指开始数：

一只手指，二只手指，三只手指，四只手指，
还有一只大姆指。
这一只手有五只手指，
是天父所设计的。

举起另一只手，按照刚才的方法数：

一只手指，二只手指，三只手指，四只手指，
还有一只大姆指。
这一只手也有五只手指，
可以教他们做事情。

举起双手，数的时候再一只一只弯起来。

我们再来数一次，一共十只。
一只、二只、三只、四只、五只，
六只、七只、八只、九只、十只，一共有十只；
(同时伸开十只手指。)
他们都可以长长的伸直。

5. 唱几次“真有趣”(《儿童歌本》，第129页)。每唱完一段请儿童说说他们手的用处，如拍球、摘花、抱洋娃娃、弹琴或挥手说再见。
6. 帮助儿童玩以下的游戏，并依词意作动作：

“我手伸高”

我手伸高，
我手低垂，
我把手指头往外伸，
再做一个拳头。

我往前伸，
我往后伸；
这样拍拍手，
双手静静
放在膝盖上。

幼童附加活动

1. 念出以下的词句，并帮助儿童按照提示作动作：

“我喜爱我的手”

我喜爱我的手，它们是我的朋友，(把手伸向前，注视它们)
从早到晚忙碌和帮忙；(用手做一些工作的动作)
可以静静迭在一起，也可以拍响！(交叉双臂，然后拍掌)
它们若行正义事，我就很光荣！

2. 请儿童围成一个圆圈坐下，描述一个情况，并请儿童用手做出在那情况下该作的动作。

例如：

让我看看吃饭前你的手该做什么。

让我看看你听故事时你的手该做什么。

让我看看妈妈叫你收拾玩具时你的手该做什么。

让我看看你祈祷时你的手该做什么。

说明我们应该让我们的手永远都做应该做的事。

3. 与儿童一起念以下的词句，并依词意作动作：

“拍拍手”

拍拍手，拍拍手，
跟我拍拍手。

拍拍肩，拍拍肩，
跟我拍拍肩。

拍膝盖，拍膝盖，
跟我拍膝盖。

摇摇头，摇摇头，
跟我摇摇头。

拍拍手，拍拍手，
现在静下来。



我



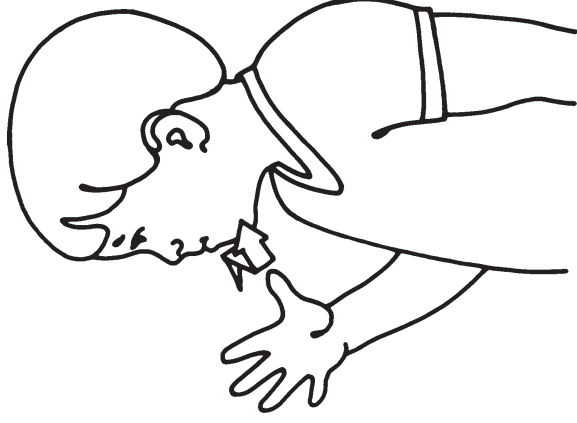
爱



你



爸爸



妈妈

双手会说话 (美式手语)

目标	帮助每位儿童感谢他们的耳朵，及耳朵所做的事。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔敬研读马可福音 7 : 32-35，及约瑟·斯密——历史 1 : 17。2. 需要的材料：<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》及《无价珍珠》各一本。b. 图 1-4，第一次异象（福音图片集 403 ; 62470）；图 1-41，戴着助听器的小孩；现任先知的照片。3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。 <p>教师须知：要随时注意身心障碍儿童的反应，授课重点集中在他们身体健全的地方，而不要在他们身心障碍的部分。</p>
学习活动	邀请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	小声地做以下的事： 与儿童打招呼。请儿童做一些事，如：坐下、举手、放下、伸出两只手指。 再用正常的音量，问儿童他们怎么听得到你小声叫他们做的事呢？ <ul style="list-style-type: none">• 你身上的那一个部位帮助你听到我说的话？
歌曲	我们的耳朵是我们的一项祝福 与儿童唱“感谢天父”（《儿童歌本》，第 15 页）的前两段，或念出歌词。 亲爱天父，感谢您， 赐我一切好祝福。 眼睛，耳朵，手和脚， 日常衣服和食物。 <ul style="list-style-type: none">• 这首歌中说天父赐给我们什么？• 这些东西中，哪一个帮助我们听得见？（我们的耳朵） 请儿童仔细摸摸耳朵，说明我们并不是靠头上显露出来的耳朵部分去听到声音的，这个部分使声音更能进入我们的耳朵中的耳膜，而耳朵里的器官才是帮助我们听到的关键。 <ul style="list-style-type: none">• 我们要如何小心保护耳朵？ 说明我们要保护耳朵，不要听太大声的噪音，也不要让东西撞到，以免受伤。 说明有些人的耳朵因为某些原因，功能不是很好，没办法像常人一样听到许多声音。如果有儿童知道某人耳朵有问题，你可以向他们解释助听器的功用。展示并说明图 1-41，戴着助听器的小孩。帮助儿童了解听力有问题的人，通常也都有说话方面的问题，因为我们要借着听到的声音来学说话。

- 活动 用手语表示“我爱你”（见第 17 课）。
- 你还记得这表示什么意思吗？
- 请儿童也用手语说“我爱你”。
- 提醒儿童上个星期你曾说到我们可以用手说话。帮助儿童了解耳朵有问题的人可以用别的方法与人沟通，如手语、写字、或读唇语。
- 故事 讲马可福音 7：32-35 中耶稣与耳聋的人之间的故事。
- 你想那位耳聋的人开始可以听见时，他的感觉会怎么样？
- 强调听觉确实是一项祝福。
- 我们的耳朵可以听得见声音**
- 活动 告诉儿童，他们要开始练习使用耳朵了。
- 请每位儿童轮流到前面来，并在耳边小声地说出一项他们所熟悉且会发出声音的动物或东西的名字来。请那位儿童照样发出那个声音让其他儿童猜。（声音可以是母牛的叫声，小狗的叫声，电话的铃声及车子按喇叭的声音等。）
- 与儿童讨论几项他们可以用耳朵听得到的重要声音，如父母叫他们，提醒他们免受危险的声音。
- 你最喜欢听到什么声音？
- 我们可以聆听天父和耶稣基督的教训**
- 请儿童静静地坐下来听。
- 你听到什么？
- 就他们所听到的几种不同的声音加以讨论，如开门或关门声，人们在走廊说话的声音，风琴声或风声等。
- 我们还可以在教会中听到什么声音？
- 说明我们在教会里还可以听到老师、父母、初级会领袖、主教及其他领袖的声音。
- 为什么我们要听这些人的声音呢？
- 说明这些人会帮助我们听从天父和耶稣要我们去做的事。
- 故事 展示图 1-4，第一次异象，并请儿童就他们记得的，告诉你这图片的故事。打开《无价珍珠》约瑟·斯密——历史 1：17，念出天父要约瑟·斯密做的事：他对先知说：“这是我的爱子。听他说！”
- 请儿童跟你一起念几次这句话，并说明天父要我们听从他和耶稣所说的话。帮助儿童了解天父和耶稣不一定会直接向每个人说话，但是我们可以听从父母，老师和教会领袖的话，他们会告诉我们天父和耶稣要我们做的事，圣灵也会帮助我们了解他们要我们做的事有哪些。
- 展示现任先知的照片。
- 这位是谁？
- 说明天父和耶稣会借着教会的领袖，特别是先知和主教，对我们说话。他们会告诉我们天父和耶稣要我们做的事；我们要仔细聆听他们的话。
- 见证 对耳朵及听力的恩赐表示感激。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 请儿童闭上眼睛并用手遮住。每摸一位儿童的头,就请他说:“我感谢我有耳朵”,并请其他儿童猜猜他们听到谁的声音。继续这个游戏,让每位儿童都有机会说“我感谢我有耳朵”。
2. 与儿童一起玩以下的游戏:

“我有个奇妙身体”

我有个奇妙身体,(双手指着胸前)
是天父为我造的。
他给我耳朵使我能听,(手做杯状放耳后)
给我眼睛使我能见。(指着眼睛)

我有两手可以拍拍,(拍手)
我有两脚可以转弯。(转弯)
我想做时,可以
用双手触摸地上的脚趾。(弯下腰来摸脚趾)

想到我的身体,(手指着头)
最好的就是,(静静坐下来)
天父把它造得
就像他的身体一样。
3. 请儿童全部背对你,用你的手或其他可以发出声音的东西制造一些声音,并请儿童猜猜你用什么发出声音。你可以拍手、弹手指头、或摇铃。让儿童也自行制造那些声音。
4. 在你家附近录一段声音,例如狗叫声、鸟叫声、或笑声。在上课时放这段录音带,请儿童仔细听,猜看看是什么声音。
5. 教儿童用手语唱一首歌或几句简单的歌词。如果你认识某位擅长手语的人,请他到班上来,或全班唱“我是神的孩子”时,用手语表演给大家看。
6. 和儿童一起围个圆圈坐下来,小声地跟旁边的儿童说一句短短的话,再请那位儿童也小声地跟旁边的儿童说,一直传下去直到最后一位;最后一位儿童则大声说出那句话。告诉全班你跟第一位儿童说的话,看看那句话变成什么结果。
在活动结束之后,问问儿童他们用什么听到那句话。(耳朵)
提醒他们要向天父感谢他赐给我们耳朵。

幼童附加活动

1. 可能的话,带儿童到户外去,鼓励他们仔细聆听。他们可以听到什么?回到教室后再与他们一起复习他们所听到的声音。
2. 请儿童站起来念下面的词句,并依词意作动作:

“摸眼睛”

摸眼睛,摸鼻子,
摸耳朵,摸脚趾。

伸双手,高高地,
更高些,朝天空。

放双手,在头上,
静坐在,椅子上。

目标

帮助每位儿童感谢他们的眼睛，及眼睛能做的事。

准备事项

1. 虔敬研读约翰福音 9 : 1-7，及尼腓三书 11 : 1-17。
2. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》及《摩尔门经》各一本。
 - b. 一个中空的线轴，一条鞋带或绳子（若班级很大，你就多准备几份。）
 - c. 一条围巾或一块布，用来绑眼睛。
 - d. 图 1-43，耶稣治愈瞎子（福音图片集 213 ; 62145）；图 1-44，耶稣教导西半球的人（福音图片集 316 ; 62380）
3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

教师须知：要随时注意身心障碍儿童的反应，授课重点要集中在他们身体健全的地方，而不在他们身心障碍的部分。

学习活动

邀请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

让儿童看看你睁开眼时，把鞋带或绳子穿过轴多么容易。然后闭上眼睛再穿一次。让每个儿童轮流穿穿看。

我们的眼睛是我们的一项祝福

说明我们有眼睛能看书、学习、工作、游戏、并欣赏这个美丽的世界。

与儿童讨论，如果看不见东西，他们的生活会多么不一样。

- 你要怎么吃东西？
- 你怎么知道要穿什么衣服？
- 你怎么找得到路回家？

歌曲

帮助儿童念出“两只小眼睛”（《儿童歌本》，英文本，第 268 页）的歌词：

小眼睛眨呀眨，
小眼睛看得见；
头和肩膀，膝和脚趾；
许许多多器官组成我。

啦，啦啦，啦啦啦！
小眼睛看得见；
小眼睛眨呀眨，
许许多多器官组成我。

（选自《我们快乐高歌》，英文本，版权所有 ©1948，1975 先驱者出版公司。经核准使用。）

活动

请儿童看看窗外（或看一幅漂亮的图片），假装这是他们第一次看得到东西。请他们看到了什么，谈谈物体的颜色和形状。帮助儿童了解能够看得到是一项祝福。

- 你最喜欢看到什么东西？

说明有些人没办法看得很清楚，就得戴眼镜或隐形眼镜帮助他们看东西，还有些人是瞎子，因此什么都看不见。

活动 讨论瞎子如何用导盲犬或拐杖来学走路。将一位儿童的眼睛蒙起来，假装你是导盲犬，伸出手当作导盲犬的皮带给儿童抓着，带着儿童绕教室走。让他们轮流假装是瞎子或导盲犬。

故事 展示图 1-43，耶稣治愈瞎子，讲约翰福音 9：1-7 耶稣治愈瞎子的故事。

- 耶稣抓起泥土来做什么？（见约翰福音 9：6）
- 瞎子到池中洗了眼睛之后，发生了什么事？（见约翰福音 9：7）
- 你想瞎子可以看得见东西时，会有什么样的感觉？

我感谢天父赐给我眼睛

活动 请儿童站起来，跟着你念出以下词句，提到身体的某一部位，就指着那个部位。

“我感谢我有眼睛”

我感谢我有眼睛，
有耳朵，有嘴巴，有鼻子；
我感谢我有手和臂，
有腿，有脚和脚趾。

（改编自露丝·皮克的诗歌）

故事 展示图 1-44，耶稣教导西半球的人，请每位儿童说出一项他们在图画中看到的東西。讲尼腓三书 11：1-7 中耶稣访问西半球的人的故事。

- 那些人看到什么？
- 他们看到耶稣时有什么感觉？（见尼腓三书 11：16-17）
- 耶稣的袍子是什么颜色？（见尼腓三书 11：8）

说明我们或许没办法像那些尼腓人一样亲眼看到耶稣，但是我们看到这美丽的地球时，就会想起他对我们的爱。

见证 与儿童分享你对眼睛的感激，说出每当看到这些美丽的创造物时，都会再次提醒你耶稣和天父对我们的爱，同时也提醒儿童要感谢天父赐给我们双眼。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 邀请儿童互相看看对方的眼睛、眼睑、眉毛和睫毛、说明眼睑，眉毛和睫毛都会帮助我们挡住风沙、灰尘及汗水，以免跑进眼睛。
2. 上课之前，在纸上画个圆形或正方形，并用一个尖的东西，例如大头针，沿着图形四周戳洞。上课的时候，把儿童的眼睛绑起来，逐一请他们过来摸摸纸上的突点，并猜图的形状。说明这就像是点字书，是一种盲人阅读的工具。
3. 用纸袋眼睛会开合的玩具（见本课末的插图）给每个儿童。在每个纸袋上写：我感谢我有眼睛。请儿童为眼睛涂色，并在纸袋上画上头发。请儿童用纸袋上的眼睛表演我们睁眼，闭眼的动作，如起床或睡觉，祷告或受到惊吓时眼睛的样子。
4. 可以的话，带儿童出去外面走走。请他们走路的时候，双臂交叉，不要吵闹，这样他们才能专心看。回到教室后，请儿童轮流说出他们看到什么东西。

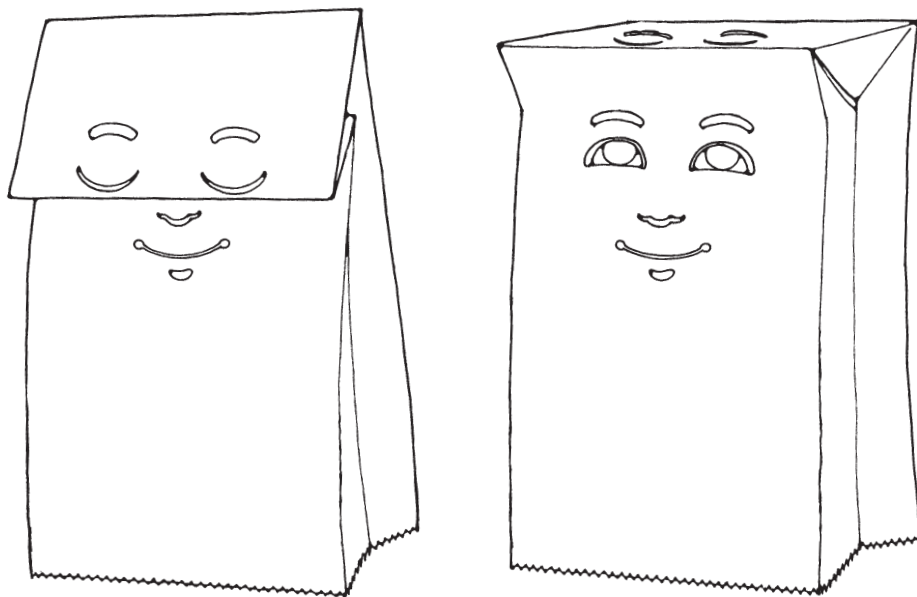
幼童附加活动

1. 唱“爆米花”（《儿童歌本》，第118页），或念出歌词。说明杏树开的花看起来就像爆米花。
 - 若你照着歌词中所说的往窗外看，会不会看到杏树上有爆米花？若你往窗外看去，会看到什么？让儿童往窗外看，或带他们出去一会儿，回到教室后，请他们说出的东西？
 - 你用什么来看这些东西？（眼睛）说明我们应该感谢天父赐给我们眼睛。
2. 请儿童站起来，一起念出“摸眼睛”的词句，并依词意作动作：

摸眼睛，摸鼻子，
摸耳朵，摸脚趾。

伸双手，高高地，
更高些，朝天空。

放双手，在头上，
静坐在，椅子上。
3. 给儿童看一个小东西。说明你要把它藏在教室中的某一处，他们要用眼睛去把它找出来。请儿童闭上眼睛，把东西放到一个可以看得见，但并不明显的地方，之后请儿童睁开眼睛开始找，不要走动也不要发出声音。告诉他们，如果他们看到了那个东西，就把双臂交叉，提醒儿童他们一定要安静，让别人也能用眼睛找出那项东西。如有需要，可以多玩几次这个游戏。



目标

帮助每位儿童感谢他们的味觉和嗅觉。

准备事项

1. 虔敬研读出埃及记 16 : 11-15, 31, 及《教义和圣约》59 : 18-19。
2. 需要的材料：
 - a. 《圣经》及《教义和圣约》各一本。
 - b. 给每位儿童一份香香的食物，(如水果、面包、饼干或爆米花)。把这些东西都放在袋子里。事先须询问每位儿童的父母，确定儿童不会对这些食物过敏。
 - c. 给每位儿童一份吃起来很酸的东西 (如柠檬汁)，很咸的东西 (如盐)，及很甜的东西 (如糖) 让他们尝尝。事先须询问每位儿童的父母，确定儿童不会对这些食物过敏。
 - d. 图 1-35，收集吗哪。
3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

教师须知：要随时注意身心障碍儿童的反应，授课重点要集中在他们身体健全的地方，而不在他们身心障碍的部分。

学习活动

邀请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

请儿童闭上眼睛，闻一闻袋子中的食物，并猜猜是什么；请他们不要张开眼睛，品尝一些食物。再请他们睁开眼睛，给他们看或告诉他们刚刚吃的是是什么。

- 这些食物闻起来味道如何？
- 这些食物吃起来味道如何？

告诉儿童，即使没看到，他们也知道那些是什么，因为天父祝福我们，赐给我们味觉和嗅觉。

我们都有鼻子可以闻

- 我们要如何闻东西？

与儿童讨论他们上周内所闻到的东西，如饭菜的味道、雨后空气清新的味道，及花的香味。告诉他们，我们都要感谢天父赐给我们嗅觉。

- 你喜欢闻什么味道？

活动

帮助儿童用以下的词句作活动：

“我的鼻子”

我的鼻子 (指着鼻子)

在我脸上 (双手放在两颊上)

正中央

最好的地方。(用手指在鼻子四周画个圈)

鼻子能嗅 (嗅一嗅)

也能闻 (用鼻子深吸一口气，然后呼出来)

感谢你，天上的父 (双臂交叉)

赐给我好鼻子。

我们都有舌头可以尝味道

说明天父祝福我们，赐给我们舌头来尝味道。请儿童随意尝尝那些酸的，咸的及甜的东西。

- 哪一样东西是酸的？
- 哪一样东西是咸的？
- 哪一样东西是甜的？
- 你最喜欢什么味道的东西？

展示《教义和圣约》(或三合一经文中《教义和圣约》的标题页)，说明这部经文告诉我们，味道很好的东西都是给我们享用的(见教约 59 : 18-19)

故事

展示图 1-35，收集吗哪。讲出埃及记 16 : 11-15，31 中有关吗哪的故事。

- 吗哪的味道如何？(见出埃及记 16 : 31)
- 你有没有尝过蜂蜜？
- 蜂蜜的味道如何？

说明有很多东西吃了会有危险：某些浆果、清洁用品、标示不明的食物，或未经父母允准就吃的药物。这些东西都会使我们生病。强调儿童在吃东西之前一定要先问过大人。

见证

表达你对鼻子及舌头的感激。鼻子可让我们闻东西，舌头可让我们尝东西。提醒儿童，我们要感谢天父赐给我味觉和嗅觉。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 带一些味道很重的东西，例如肥皂、香花或柠檬，及一些没有味道的东西，如纸或玩具。请儿童拣出可以闻的东西，并一次让一个儿童闭上眼睛，闻一样东西的味道，猜猜看那是什么。让每位儿童都轮到。
2. 请儿童对着镜子看自己的舌头，说明舌头上有很多突起的小点，是让我们分辨各种味道用的。请儿童尝一尝水的味道，说明舌头还可以让我们知道东西是不是湿或冷的。
3. 让每位儿童画出他最喜欢的食物。画完之后，请儿童把图画给大家看，并说出他最喜欢的食物是什么。
4. 把一些看起来很像但味道不一样的东西放在一起，例如盐和白糖、或面粉和玉米粉。给每位儿童每种一点点尝尝看。然后问儿童这些东西味道尝起来怎么样。与儿童讨论，这些东西看起来一样，为什么味道尝起来会不一样。(须事先询问每位儿童的父母，确定儿童不会对这些食物过敏。)
5. 唱“感谢歌”(《儿童歌本》，第 18 页)

幼童附加活动

1. 在黑板或纸上画一个椭圆形，说明这是一张脸。
 - 这个图形上少了什么东西？儿童在说出眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴时，同时画上这些器官。然后复习每一种器官的功用。表示你很感激天父赐给你身体。
2. 指着嘴巴，说：“这是我的嘴巴。”之后问他们：“你能不能让我看看你的嘴巴在那里？”帮助儿童指着嘴巴。指着眼睛、鼻子、耳朵、手和脚作同样的动作。然后指着身体某一部位，不作声，请儿童说出它的名字来。如果儿童可以说出这些部位的名称，就再指着儿童较不熟悉的部位，问他们同样的问题：如：手肘、膝盖、手腕和脚踝等。
3. 请儿童站起来念出以下词句，并依词意作动作：

“摸眼睛”

摸眼睛，
摸鼻子，
摸耳朵，
摸脚趾。

伸双手，
高高地，
更高些，
朝天空。

放双手，
在头上，
静坐在，
椅子上。

目标 帮助每位儿童了解并认识我们的感觉，并学习快乐的方法。

- 准备事项**
1. 虔敬研读路加福音 15 : 11-32。
 2. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 笑脸 / 哭脸图 (见本课末的图) 。
 - c. 粉笔和板擦。
 - d. 图 1-45, 洗碗盘 ; 图 1-46, 儿童送花给母亲 ; 图 1-47, 争吵中的儿童 ; 图 1-48 堆积木的儿童 ; 图 1-49, 浪子回头 (福音图片集 220 ; 62155) 。
 3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动 邀请一位儿童做开会祈祷。

注意活动 展示笑脸 / 哭脸图。与儿童一起唱“微笑”(《儿童歌本》,第 128 页),或念出歌词。在适当的时候,请一些儿童装出笑脸或哭脸的样子。

你若想将愁颜移,
切莫再迟疑;
立刻将它来改变,
用微笑来代替。

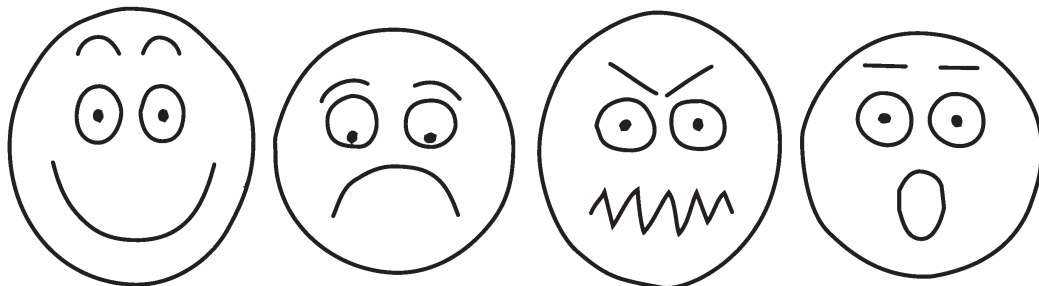
有谁喜欢愁眉锁,
快来改笑容;
使这世界更美丽,
永远在微笑中。

我们的心情反映在我们的脸上及行为上

- 你脸上展露笑容时, 心里有何感觉?
- 你脸上展露愁容时, 心里有何感觉?

说明人们通常只要看看我们的脸就可以知道我们的心情。请儿童让你看看他们微笑时的脸。

活动 在黑板上画四个大圆, 在圆内简单地画出快乐、悲哀、生气和害怕等不同的表情 (见以下的图例) 。每画一个图, 就请儿童描述脸上所表示的心情, 再请他们同样地做出这些表情。



- 什么会使你快乐？
- 什么会使你悲哀？
- 什么会使你生气？
- 什么会使你害怕？

告诉儿童你曾悲哀、生气或害怕的经验，也告诉儿童你心里高兴、快乐的经验。

我们可以学习控制心情

说明有这些感觉固然很好，但我们也要用适当的方法表达才行，特别是当我们在气头上时，更应如此。

展示图 1-47，争吵中的儿童。

- 你想这两位儿童会有怎样的心情？
- 你想他们会对方说什么？
- 你生气时应该怎么办？

说明我们生气时虽然会想打人、骂人、或伤害人，但是我们可以学习温和有礼地表达我们的感觉。打人、骂人只会使我们更加生气，但是温和地表达我们的感觉会使我们的心情平静下来。

活动

让儿童轮流当图片中的儿童，帮助他们想想，他们应该如何表达自己的感觉，而不要打骂，例如：“可以该我了吗？”、“我们轮流玩吧！”、“你骂我时，我也感到很难过”，或“我不喜欢你那样做”等等。

展示图 1-48，堆积木的儿童。指出这些儿童因为语气温和，与其他儿童一起玩，所以他们玩得很高兴，脸上露出很快乐的表情。

- 有谁可以在你生气或悲伤时，帮助你心情好一点呢？

说明我们可以跟我们的父母或其他爱我们的人谈谈，他们会帮助我们了解我们生气或悲伤的原因。如果我们向天父祈祷，圣灵也会帮助我们心情好一点。圣灵会帮助我们知道我们该如何才能再快乐起来。

活动

请儿童站起来，一起用以下的词句作活动：

“我的心情”

有时候我很难过，（做难过状）

妈妈抱抱我，我就很快乐。（抱自己，做快乐状）

有时候我很生气，（做生气状）

我就去跟爸爸谈。（原地不动，点头，仿佛在与某人说话）

有时候我很害怕，（做害怕状）

我就作个祈祷，不再害怕。（双臂交叉）

当我跑出去玩，

我就天天都很快乐。（做快乐状）

我们帮助别人时会觉得很快乐

展示图 1-46，儿童送花给母亲。

- 你想图片中的人会有什么感觉？

- 你为什么如此认为？
- 如果是你送别人东西，你会有什么感觉？

展示图 1-45，洗碗盘。

- 这个女孩正在做什么？
- 你认为这个女孩会有什么感觉？为什么？
- 你帮助别人时会有什么感觉？

活动

帮助儿童做以下的活动：

“帮助别人使我快乐”

我喜欢帮助妈妈；（做围上围裙状）

她有好多事要做。

我帮她擦干碗盘，（做擦碗盘状）

也帮她喂婴儿。（做喂牛奶状）

我喜欢帮助爸爸；（做戴手套状，准备整理花园的样子）

他有好多事要做。（做修剪花草或拔草状）

我帮他整理花园，（做浇花状）

直到做完为止。

帮助别人使我快乐，（用手指着脸上的笑容）

也使我心情很愉快。（双手交叉放在肩上做拥抱状）

因为我帮助别人时，（伸展双臂）

是做我该做的事！（点头，双臂交叉）

天父和耶稣希望我们快乐

说明天父和耶稣希望我们都很快乐。他们知道，如果我们按照他们的吩咐去做，就会快乐。

故事

展示图 1-49，浪子回头，讲路加福音 15：11-32 中的故事，指出故事中的父亲和儿子所表现出不同的心情。当你指出每一种心情时，请儿童指出黑板上相对的脸部表情。例如，你说：有一个小男孩希望离家到远方去，他离开时，他的父亲很难过。不久，那位男孩的朋友都离开了他，他就觉得很难过。很快的，他身上已经没有了钱了，他就感到很害怕，因为他很饿，也没有人给他食物……等等。

- 你想那位浪子回家后会有什么感觉？
- 那位父亲在儿子回来时为何那么快乐？（见路加福音 15：24）
- 浪子的哥哥在他回来后为何不高兴？（见路加福音 15：28-30）他要如何才会再快乐起来？

见证

明白地告诉儿童，每个人都会有快乐、悲哀、生气和害怕的情绪反应。我们应该学习适当的表达这些感觉。提醒儿童天父和耶稣希望我们都能快乐；告诉儿童，我们按照天父和耶稣的吩咐去做，就会很快乐。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 请儿童站起来围成一个圆圈，并闭上嘴巴不要笑。之后你先做出笑容，同时说：

“我要把笑容给（一位儿童的名字）”。叫到名字的儿童就露出笑容，也重复说上面那句话，同时说另一位儿童的名字。继续这个活动，直到圈圈中的儿童都露出笑容为止。

提醒儿童我们面对别人时要有笑容，这样他们也会对我们露出笑容，而且如果我们面露笑容，就不会有悲哀、生气或害怕的感觉。

2. 唱“助人”（《儿童歌本》，第 108 页）或“基督要我们做太阳光”（《儿童歌本》，第 38 页）。
3. 请儿童想一项他们做了会很快乐的事。把沙包或类似的东西丢给一位小朋友，同时说：“当（儿童的名字）_____的时候，就会很快乐。”请儿童将他做了会很快乐的事填到空格内说出来，然后再请他把沙包丢回给你。让每位儿童都轮流玩这个游戏。
4. 讲一位儿童帮他妈妈做事或做家事的故事。妈妈不知道谁帮了她，就问家里的小孩，是谁帮了她。当她走到那位帮她的小孩面前，她就立刻知道了，因为那个小孩面露微笑。那个小孩很快乐，因为他做了一件很好的事。

幼童附加活动

1. 念出以下词句，并带领儿童一起作动作。如果他们觉得好玩的话，可多重复几次：

“快乐时光”

双眼能看实在真好，（指着眼睛）

双唇能笑一天过了。（展开笑容）

双耳能听别人说话，（手成杯形放在耳后）

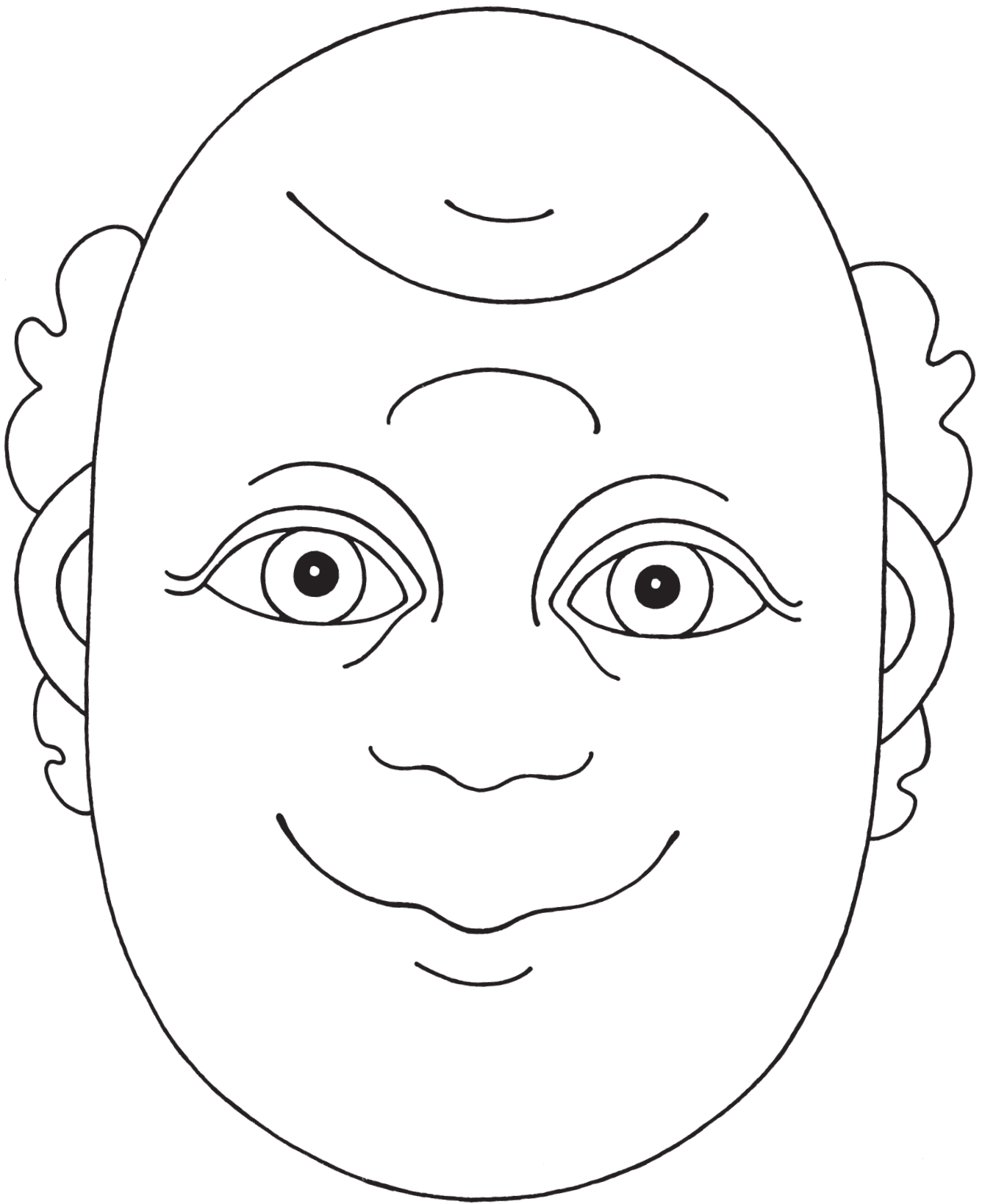
双手能够收拾玩具。（假装收拾玩具）

舌头每天能说好话，（指着嘴巴）

爱心可以工作游戏。（手放在心上）

双脚能跑快乐无比——（指着脚）

大家享受快乐时光。
2. 唱“你很快乐”（《儿童歌本》，第 125 页），并依词意作动作。也可依该页歌下方的建议变换歌词。
3. 请儿童脸上装出快乐、悲哀、生气、或疲倦的表情。说明他们可以把感觉说出来，不必大哭大闹。如果我们把心里的感觉讲出来，通常会觉得舒服点。



目标

帮助每位儿童知道，我们都是天父的孩子，我们都会做很多事。

准备事项

1. 虔敬研读撒母耳记上第 17 章。
2. 询问班上儿童的父母，找出儿童做得很好或正在学习的事。
3. 准备一些纸，上面写一些简单的指令，如：拍手、数数字、绕教室走、跳高、画圆圈（在纸上或黑板上）、单脚站立、双臂交叉、指出蓝色的东西等。每位儿童至少要能拿到一张指令。注意班上身心障碍儿童，也要让他们参与这些活动。
4. 在小纸条上分别写上每位儿童的名字。
5. 需要的材料：
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 一根小钓鱼竿（自行选用，见第 11 课）。
 - c. 装名字用的容器（随意使用）。
 - d. 图 1-5，家人与新生儿（62307）；图 1-10，家人祈祷（62275）；图 1-38 儿童在打球；图 1-50，我会穿衣服；图 1-51，家人一起工作（62313）；图 1-52 大卫击杀歌利亚（福音图片集 112；62037）。
6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

教师须知：要随时注意身心障碍儿童的反应，授课重点要集中在他们身体健全的地方，而不在他们身心障碍的部分。

学习活动

邀请一位儿童做开会祈祷。

注意活动

把写上儿童名字的小纸条折好，放到容器或地板上。请儿童用钓鱼竿或用手捡起一张纸条。请纸条上所写的儿童站到你旁边。告诉全班这位儿童做得很好或正在学习做的事有哪些。重复这个活动，直到每位儿童都轮流抽到名字，你也都说出每位儿童的事为止。为儿童会做的事，或正在学习的事赞美他们。

我们的身体会做很多事

歌曲

和儿童一起唱“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2 页）

我是神的孩子，
他差我来此地，
赐我一个世上家庭，
有亲爱的双亲。

领我，导我，与我同在，
助我行正路。
教我所有应做事，
他日与神同住。

- 谁是你灵的父亲？

- 谁差你来到世上接受骨肉身体？

与儿童复习，天父为我们准备一项计划，差遣我们来到世上，接受骨肉身体。说明他希望我们能用自己的身体学习做很多事，同时也希望我们能正确的使用我们的身体，才可以变得跟他一样完全。

- 你可以用双手做什么事？双脚呢？嘴巴呢？眼睛呢？

展示图 1-5，家人与新生儿。

- 你想这个新生儿会做什么事？

问以下或类似的问题，指出儿童在出生后就已经学习许多事了。

- 小婴孩会走路吗？
- 小婴孩会说话吗？
- 小婴孩会自己吃东西吗？
- 小婴孩会自己穿衣服吗？
- 小婴孩会翻斤斗吗？
- 小婴孩会唱歌吗？
- 小婴孩会骑三轮车吗？

说明儿童还在成长，会学到更多的事。展示图 1-10, 1-38, 1-50, 1-51，一次一张，请一位儿童拿一张图片，请另一位儿童说明那张图片的内容。儿童回答完后，赞美他们知道我们的身体能做各项事情。

活动

让每位儿童选择一张指令，大声念出来，并做出动作。让每位儿童都轮到。

- 你正在学做什么事？
- 你长大后想学做什么事？

告诉儿童你很感谢天父赐给我们身体，可以做很多事。

天父会帮助我们做很多事

告诉儿童，有时候别人常会要求我们做一些困难的事。

- 你曾试过哪些困难的事？
- 谁会帮助我们学习那些困难的事？（父母，兄弟姊妹及老师）
- 我们必须做困难的事时，可以向谁求助？（天父）

说明耶稣基督也会帮助我们完成困难的事。

故事

展示图 1-52，大卫击杀歌利亚，讲述撒母耳记上第 17 章大卫击杀歌利亚的故事。说明耶稣帮助大卫完成一项困难的事。

- 谁使以色列军队感到害怕？（见撒母耳记上 17 : 4-8）
- 大卫依靠谁的帮助？（见撒母耳记上 17 : 37）

见证

表示你很感激天父赐给你身体，可以做很多事。鼓励儿童向天父祈祷，祈求他帮助他们运用身体来做各样好事。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 与儿童一起唱“真有趣”(《儿童歌本》，第129页)，并依词意作动作。
让儿童对其他段落的歌词动作提出建议。
2. 给儿童纸和蜡笔，请他们画出他们会做的事，并在每张纸上写上：我会做很多事。
3. 帮儿童找出一项他们可以在家帮忙做的事，如准备碗筷、扫地、或喂宠物等。
提醒他们在初级会聚会结束之后告诉父母他们要做什么事，以便他们的父母能帮他记得这件事。
4. 重复一些第16-20课中的适当活动。

幼童附加活动

1. 请儿童站起来，跟着“从前有个雪人”(《儿童歌本》，第121页)的曲调一起唱出以下词句。第一段慢慢蹲下去，第二段则慢慢站起。
我曾经是婴孩，婴孩，婴孩，
我曾经是婴孩，小，小，小，
我就这样长大，长大，长大，
我就这样长，长高，长高高。
请儿童说说他们从出生后到现在所学到的事。
2. 示范跳高、拍手、跳远的动作，再请儿童说出你所做动作的名称。之后，请儿童做同样的动作。请儿童轮流示范一项动作，再请其他儿童说出那个动作的名称，并跟着做。

目标 帮助每位儿童了解，天父为我们每个人准备了一个需要我们也爱我们的家。

准备事项

1. 虔敬研读路加福音 1 : 26-35。
2. 深入了解班上每位儿童的家庭，以便可以提出每个家庭中所发生的好事，如：某位儿童的家生了新生儿，某位儿童的哥哥姊妹在传教，某位儿童全家要去郊游。
3. 需要的材料：
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 粉笔和板擦。
 - c. 图 1-5，家人与新生儿（62307）；图 1-7，亲爱的家人；图 1-16 耶稣的出生地（福音图片集 201；62495）；图 1-23，鸟巢和小小鸟；图 1-51，家人一起工作（62313）；图 1-53，家庭游戏（62384）。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

教师须知：随时注意班上儿童对自己家庭状况的反应。帮助他们了解家的重要不在于家里有多少人，而是家人彼此相爱及互相照顾的气氛。

学习活动

邀请一位儿童做开会祈祷。

注意活动

展示图 1-23，鸟巢和小小鸟。让儿童说说图片的内容，并帮助他们找出小小鸟和鸟巢。

- 谁为这些小小鸟筑巢的？
- 小小鸟为什么需要父母的照顾？（父母可以喂它们吃饭，保护它们免受风寒及危险。）
- 小小鸟长大长壮了些后，谁会教它们飞？

说明小小鸟是家里的一份子，它的家会满足它的需要。

我是家庭的一份子

- 你有没有家？
- 你为什么需要家人来照顾你？

展示图 1-5，家人和新生儿。复习天父已为我们每个人准备好一个家，使我们来到世上后，能成为其中的一份子。说明小婴孩刚出生时，既不会照顾自己，也不会自己吃东西、穿衣服；他需要一个家来照顾他。

- 你出生时是谁照顾你？
- 你还是小婴孩时，你的家人为你做些什么事？
- 你的家人现在为你做些什么事？
- 是谁为你准备一个家的？

帮助儿童了解，当他们出生时，他们的家人多么高兴。强调他们的父母和家人非常爱他们，希望他们能快乐。

歌曲

帮助儿童一起唱“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2 页），或念出歌词。

我是神的孩子，
他差我来此地，
赐我一个世上家庭，
有亲爱的双亲。

领我，导我，与我同在，
助我行正路。
教我所有应做事，
他日与神同住。

展示图 1-16，耶稣出生地，说明耶稣来到世上时，也是降生在一个家庭里（见路加福音 1：26-35）。

- 图片中的人物是谁？
- 耶稣的妈妈是谁？
- 耶稣的爸爸是谁？（提醒儿童天父是耶稣的父亲；约瑟是一位好人，因些蒙天父蒙拣选来照顾马利亚和耶稣。）
- 你想约瑟和马利亚对耶稣有何感觉？
- 你想约瑟和马利亚会怎么照顾小耶稣？
- 谁为那稣安排一个家来爱他并照顾他。

天父和耶稣爱每个家庭

展示图 1-7，亲爱的家人。说明有些家是双亲家庭，有些家是单亲家庭；有些家有祖父母或其他人来照顾小孩子；有些家有很多小孩，有些家只有一个小孩，甚至没有小孩。帮助儿童了解每个家都不一样，但天父和耶稣爱每个家。

活动

邀请每位儿童说说他自己的家。一次请一位儿童到黑板上画数条直线，代表他家里的人数。请儿童说出家人的名字，再数数家里一共有多少人。每位儿童说完后，就讲一些你所知道，那位儿童家人的事。

天父和耶稣希望家人都能彼此表达爱

歌曲

帮助儿童唱“快乐家庭”（《儿童歌本》，第 104 页），或念出歌词。

我爱妈妈，她爱我，
我爱爸爸一样多；
他爱我们你知道，
我们的家庭真快乐。

（选自《我们快乐高歌》，版权所有 ©1948，1975 先驱者出版公司。经核准使用。）

- 你怎么知道你的家人很爱你？
- 你要如何表示你对家人的爱？

展示图 1-56，家庭游戏。

- 这个家庭很快乐吗？你怎么知道？

- 你喜欢和你的家人一起做什么事？
- 若你的家人彼此都很和睦，你感觉如何？

展示图 1-51，家人一起工作。

- 这一家的家人在做什么？
- 你要如何帮助你的家人？
- 你在帮助家人时有何感觉？

活动

请儿童想想有没有其他方法可以帮助家人做家事，如帮忙收拾玩具，陪小婴孩玩，或帮忙洗碗筷。让儿童表演他们想到的方法。鼓励他们在本周内帮助家人。

见证

分享你对天父赐福让我们成为家庭一份子的感激之情。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动：

1. 再唱一次“快乐家庭”，选四位儿童当歌曲中的家人，并请他举着牌子表示他所表演的角色。站在这四位儿童的背后，在你与儿童唱出或念出这首歌的同时，轻碰适当的儿童。再唱一次这首歌，换另外四位儿童来演一家人。继续唱这首歌，让每位儿童轮到。
2. 告诉儿童摩赛亚书 4：14-15 中便雅悯王对家庭的指示。大声念出第 15 节的后半段，并请儿童提出家人彼此相爱，彼此服务的方法。
3. 帮助儿童玩以下的手指游戏：

“我的家庭”

这是妈妈，好漂亮，（指着食指）

这是爸爸，高又大，（指着中指）

这是姊姊，（指着无名指）

还不止呢！

这是我的小弟弟，（指着小指）

细小又细小。

这一个是谁？（指着大拇指）

你当然知道是我。

你看，一、二、三、四、五，（数数目时，摸摸手指）

就是一个好家庭！

帮助每位儿童伸出手指表示他家有多少人（如果那位儿童家里人数超过 10 个人，就请别的儿童帮忙）。帮助每位儿童再次念出歌词的最后两句，并在念到“就是一个好家庭”之前数出他家的人数。

幼童附加活动

1. 展示图 1-23，鸟巢和小小鸟。在你唱“树上的小小鸟”（《儿童歌本》，英文本，第 241 页），或念出歌词时，帮助儿童作动作：

我们在一颗树上，（举臂在头上围成圆形）

找到一个小鸟窝，（两掌合并弯成杯状）

数数里面蛋几个，

蛋有一、二、三。（竖起一、二、三只手指）

鸟妈妈蹲在窝里，（左掌弯成杯形，把右手放在上面）
孵这三个蛋，（竖起三只手指）
鸟爸爸绕窝飞行，（挥动手臂作飞行状）
保卫着家庭。

2. 念出以下词句，并带儿童一起作动作：

“我的家庭”

正如鸟儿高居在树顶，（拍动手臂当翅膀）
我也有我自己的家庭。（指你自己）
他们给我食物，（假装吃东西）
又教我玩游戏，（跳跃）
使我整天安全又欢喜。（做一个快乐的微笑。）

3. 念出以下的词句，或以适当的曲调唱出：

妈妈爱你，妈妈爱你。
爸爸也爱你，爸爸也爱你。
你的家人，你的家人。
真心爱你，真心爱你。

目标

鼓励每位儿童对他的兄弟姐妹表示爱。

准备事项

1. 虔敬研读出埃及记 1 : 22-2 : 10。
2. 经由初级会会长的同意，请一位母亲带她的婴儿到班上来，请她谈谈如何照顾婴儿，包括她和她的家人要如何保护婴儿的安全。鼓励她谈谈她对婴儿的爱。如果找不到有婴儿的母亲，你可以请一位母亲带着她的孩子婴儿时期的照片来。
3. 需要的材料：
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 一个洋娃娃。
 - c. 图 1-2，芦荻中的摩西（福音图片集 106 ; 62063）；图 1-13，约瑟·斯密（福音图片集 400 ; 62449）。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

教师须知：教本课时，请随时注意班上没有兄弟姐妹的儿童反应。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

介绍你所邀请的母亲给班员认识，并请她谈谈她的婴儿。让儿童问这位母亲有关婴儿的问题。请这位母亲说明，她的家人在婴儿出生时有多么兴奋。

我们能爱我们的兄弟姐妹

- 你们中间谁有刚出生的弟弟妹妹？

让有刚出生的弟弟妹妹的儿童，谈谈婴儿及他们家为新生儿做准备的情形。

- 你们中间谁有哥哥姊姊？

让儿童用一点时间谈谈他们的兄弟姐妹。提醒他们你在上一课里谈过每一个家庭都是不一样的。有些人有很多兄弟姐妹，而有些人只有很少甚至根本没有兄弟姐妹。不管我们有多少兄弟姐妹，都应该爱他们并且要好好对待他们。

故事

展示图 1-13, 约瑟·斯密, 说明第一位总会会长先知约瑟·斯密有一位哥哥叫海仑。约瑟非常爱他的哥哥, 他们是很好的朋友, 且一生中互相帮助。用你自己的话, 说出以下关于海仑帮助约瑟的故事：

约瑟·斯密还小时, 有一次病得很严重。他的腿感染到一种很痛苦的病, 他母亲也因日夜照顾他而生病需要休息。约瑟的哥哥要求代替他的母亲照顾约瑟。海仑的父母相信他会好好照顾约瑟, 因此答应了海仑的要求。海仑接连几天一直在他受苦的弟弟身边陪着, 把约瑟的腿夹在他的两手之间, 那是他能减轻极度痛苦的唯一方法。(见露西·麦克·斯密, 《约瑟·斯密的历史》, 英文本, 第 55 页)

- 你怎么知道海仑爱他的弟弟约瑟？

说明我们能借着帮助我们的兄弟姐妹来向他们表达爱。

我们能帮助我们的兄弟姊妹

- 你如何能帮助你的兄弟姊妹？
- 你的兄弟姊妹如何帮助你？

活动

叙述一些行为，显示儿童对他们的兄弟姊妹可能有的反应。如果该行为是在帮助兄弟姊妹，让儿童朝上竖大拇指；如果该行为不是在帮助兄弟姊妹，让他们朝下竖大拇指。你可以使用以下的一些主意：

- 和你的妹妹一起玩新玩具。
- 没有经过你哥哥同意就借用他的球。
- 帮助你妹妹收拾玩具。
- 经过你哥哥同意玩他的球。
- 不愿意和你的妹妹玩游戏。
- 你的弟弟难过时对他好。
- 你的妹妹寂寞时跟她玩。

我们会帮忙照顾刚出生的弟弟妹妹

说明新生儿出生时，常常会把全家人弄得很累，因为他会占用父母许多时间和注意力。帮助儿童了解，虽然父母常会忙着照顾新生儿，他们仍然爱其他孩子。提醒儿童，婴儿几乎事事需要帮助，而大一点的儿童（例如班上的儿童）就可以为自己和刚出生的弟弟妹妹做许多事。

- 你怎样帮助父母照顾刚出生的弟弟妹妹？

活动

向儿童示范如何小心抱洋娃娃。当他们轮流抱洋娃娃时，教他们唱一首简单的摇篮曲或“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第2页）。

我是神的孩子，
他差我来此地，
赐我一个世上家庭，
有亲爱的双亲。

领我，导我，与我同在，
助我行正路。
教我所有应做事，
他日与神同住。

故事

说明摩西还是婴儿时，有一位爱他的姊姊帮助他。使用图 1-2，芦荻中的摩西，复习出埃及记 1：22-2：10 中小摩西的故事。强调米利暗照顾他的小弟弟的方法。

- 米利暗怎样帮助小摩西？

见证

兄弟姊妹间应该互相帮助和彼此相爱，分享你对这件事有多重要的看法。可能的话，分享自己小时候和兄弟姊妹互相帮助的经验。提醒儿童，我们帮助兄弟姊妹时，就是在表示对他们的爱。表示你很感谢天父使我们降生在一个家庭中。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 给儿童纸和蜡笔或铅笔，让他们画他们的兄弟姐妹。让儿童轮流展示他们的图画并谈谈他们的兄弟姐妹。鼓励儿童说出他们喜欢跟兄弟姐妹一起做的事情。
2. 拿到每位儿童婴儿时的照片，让他们猜猜照片中的婴儿是谁。要确保照片能无损地还给父母。提醒有哥哥姊姊的儿童，他们的哥哥姊姊在他们还是小婴儿时，曾帮忙照顾过他们。
3. 唱“真有趣”（《儿童歌本》，第129页），或念出歌词，使用例如“摇摇婴儿真是有趣”或“照顾妹妹真是有趣”的词句，并按词意作动作。
4. 唱“助人”（《儿童歌本》，第108页）的第一段，或念出其歌词，用兄弟或姊妹取代母亲一词；或“快乐家庭”（《儿童歌本》，第104页）的第二段。
5. 带你自己家庭的照片，告诉儿童关于你兄弟姐妹的事情。你可以分享一些你们在一起时的快乐经验。
6. 使用道具，例如洋娃娃，小篮子或盒子、毯子和围巾，帮助儿童演出米利暗和芦荻中小摩西的故事。

幼童附加活动

1. 将一个外型小但很容易认出的婴儿东西放在一个袋子或大袜子里，让儿童将手探到里面，但不要看，猜猜他摸的是什么东西。
2. 唱出整首“快乐家庭”（《儿童歌本》，第104页），或念出歌词；一面唱一面跟儿童牵着手绕圆圈，或配合歌曲做简单的动作。
3. 一面念以下手指游戏的词句一面帮助儿童跟着做动作：

小宝宝就是这样做，
咻 - 咻 - 咻 - 咻；（拍手）
小宝宝就是这样做，
捉迷藏，看到你了；（用双手玩捉迷藏）
小宝宝就是这样做，
爬 - 爬 - 爬 - 爬；（用手指在空中做走路状）
小宝宝就是这样做，
睡 - 睡 - 睡 - 睡。（脸颊靠着合拢的双手）
4. 念出以下词句，并帮助儿童跟着做动作：

“小婴孩摩西”
小婴孩摩西，睡在船上。（一手弯成杯形，把另一手食指放在其中）慈爱的姊姊藏在草丛中，悄悄看护他。（把手举在眼前，从手指间窥看）
一天公主发现了他，（倚身朝前向下看）
将他抱回家；（假装抱起婴孩）
公主说：“我要收容这婴孩，不叫他受害”。（把婴孩抱在怀中摇）
（选自伊莲·童恩，《奇妙的手指游戏》。版权所有©1951。经核准使用。）

目标 帮助每位儿童感觉对全家人的爱

准备事项

1. 虔诚研读路加福音 1 : 36-44, 56。
2. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 图 1-7, 可爱的家庭 ; 图 1-18, 施洗约翰为耶稣施洗 (福音图片集 208 ; 62133) ; 图 1-54, 盐湖圣殿 (福音图片集 502 ; 62433), 或一张当地圣殿的图。
3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动 请一位儿童做开会祈祷。

专心活动 与儿童一起唱“快乐家庭”(《儿童歌本》, 第 104 页)。

我爱妈妈, 她爱我。
我爱爸爸一样多 ;
他爱我们你知道,
我们的家庭真快乐。

我爱姊姊, 她爱我,
我爱哥哥一样多 ;
他爱我们你知道,
我们的家庭真快乐。

(选自《我们快乐高歌》, 版权所有 ©1948, 1975 先驱者出版公司。经核准使用。)

让儿童谈谈过去的一星期里, 他们跟家人一起做了哪些事。让每位儿童说他家中有
哪些人, 例如爸爸、妈妈、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹等。

- 你的家中还有哪些人?

祖父母、外祖父母、叔伯姨和表堂亲都是我们家中重要的一份子

展示图 1-7, 可爱的家庭。

- 这家庭和你的家庭有什么相同的地方?
- 这家庭和你的家庭有什么不同的地方?
- 这张图中哪位是祖父, 哪位是祖母?

说明祖父母就是我们父亲和母亲的父母。我们每个人都有祖父母, 虽然有时候因为
他们已经死了或住得很远, 以致我们不太认识他们。

- 你们当中有多少人认识你们的祖父母?
- 你的祖父母住得离得你们很远或很近?
- 你喜欢跟他们一起做什么?

活动	<p>念出“祖母”(《儿童歌本》,第112页)的前两段歌词,并配合以下的动作。想要的话重复一次,将每段歌词最后一行的祖母改成祖父。</p> <p>你常常亲我,(将手指放在唇上,然后放开)</p> <p>你常常抱我,(用手臂围住自己)</p> <p>你见到我就微笑。(微笑)</p> <p>我愿世界上每个小孩,(张开手臂)</p> <p>都有像你这样的祖母。(指指前面)</p> <p>你常讲故事,(假装拿着一本书)</p> <p>你教我唱歌,(张开嘴巴好像在唱歌)</p> <p>你也悄悄说爱我。(两手作杯形放在唇外)</p> <p>我愿世界上每个小孩,(张开手臂)</p> <p>都有像你这样的祖母。(指指前面)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你的家庭里有谁?(姑婶姨、伯叔、舅舅、堂表兄弟姊妹……等。) <p>简单说明以上人员的相互关系(例如,伯叔是父亲的兄弟,舅舅是母亲的兄弟)。让儿童谈谈他们的亲戚。</p>
故事	<p>展示《圣经》,提醒儿童我们能在这本《圣经》里读到耶稣的生平。打开路加福音1:36-44,56,说明耶稣诞生前,马利亚要探访她的表姊以利沙伯,当时以利沙伯也怀孕在身。以利沙伯的婴儿命名为约翰,他是那稣的表兄也是他的朋友。他们俩长大后,约翰为耶稣施洗。展示图1-18,施洗约翰为耶稣施洗,让儿童指出哪位是耶稣,哪位是约翰。</p> <p>家人都是我们的好朋友</p> <p>说明我们的家人都能成为我们的好朋友。如果你有亲近的亲戚,告诉儿童你对这人的感觉怎样。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你为什么喜欢和你的家人在一起?
歌曲	<p>跟儿童再唱一次“快乐家庭”。这一次的歌词加入其他的亲戚,如叔叔、爷爷、奶奶……等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你会和你的亲戚做些什么事? <p>告诉儿童你家庭团聚或特别聚会时的情形或经验。让儿童说出他们记得的家庭聚会或家庭活动时的情形。</p> <p>说明天父和耶稣基督计划让我们和我们的家庭永远在一起。展示图1-54,盐湖圣殿,或一张当地圣殿的图。简单说明如果我们在圣殿中结婚并且生活正义,就可以和我们的家庭永远在一起。</p>
见证	<p>告诉儿童你多么爱你的家人;强调拥有家庭是我们每个人的祝福;鼓励儿童对他们的家人要亲切、友善。</p>

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 经过你的初级会会长的同意,请一位儿童的祖父母,或支会中某位祖父级的成员,到班上来。请他告诉儿童他多么爱他的孙儿女。(或者你可以请一位儿童的亲戚来谈谈他多么爱全家人。)

2. 带一两张你家庭的照片，如果照片中有祖父母和其他亲戚合照的话更好。让儿童找出照片中的你或任何他们所认识的人（例如你的配偶或子女）；向儿童介绍照片中的其他人。
3. 给每位儿童一个写好家人称谓的牌子，例如“母亲”、“父亲”、“哥哥”、“姊姊”、“祖母”、“祖父”、“舅舅”、“姨妈”或“表妹”。（你在班上只有几位儿童，就用其中的一部份称谓；如果你班上的儿童很多，同样的称谓可以重复使用。）让每位儿童在你叫到他牌子上的称谓时，走到教室前头。说明家庭很重要，同时也代表在一起。让儿童手牵手围成圆圈，并牵着手做几个动作，例如摆手、绕着圆圈走，或者唱“快乐家庭”。
4. 让每位儿童在纸上画出他的祖父母或其他亲戚；在画上标明我的祖父、我的祖母或任何适当的称谓。

幼童附加活动

1. 将一个心形贴纸贴在一个盒子或袋子上代表爱心。在纸上简单画出代表近亲和远亲的图，然后剪下来。问儿童：“谁爱你？”儿童回答时，分别将对应的图放入盒子或袋子里。等全部的图都在盒子或袋子里，举起盒子或袋子，告诉儿童说：“这些人都非常爱你。”
2. 将家人的图片（见上面的活动1）放在桌子或地板上。请儿童转身或闭上眼睛，等你拿走一张图，再请儿童看看少了哪一张。随你的意思重复几次。将所有的图放回去并且告诉儿童，天父要家庭再和他相聚，一个也不要失去。
3. 唱“助人”（《儿童歌本》，第108页），用远亲的称谓取代母亲一词。让儿童用手比出他们能做什么事情帮助这些家人。

目标 帮助每位儿童了解圣殿是神圣的地方，家庭能在那里永远印证在一起，同时鼓励每位儿童为进入圣殿做好准备。

准备事项

1. 虔诚研读《教义和圣约》97：15-17 及 124：37-41。亦见《福音原则》，第36章。
2. 需要的材料：
 - a. 一本《教义和圣约》。
 - b. 图 1-5，有婴儿的家庭；图 1-7，可爱的家庭；图 1-54，盐湖圣殿（福音图片集 502；62433）；找得到的其他圣殿图（福音图片集 505；62434-62448，62566-62569，62583-62601，62614-62619）；本课末的图。
3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动 请一位儿童做开会祈祷。

专心活动 展示图 1-54，盐湖圣殿，以及几张其他的圣殿图，若你地区中有圣殿，也请展示该圣殿的图。让儿童说出他们所知有关圣殿的事。

- 你看过圣殿吗？
- 看到圣殿时，你有什么感觉？

讨论圣殿的美丽外观，指出尖塔、窗子和门等处。说明每个圣殿的外墙上都标有主的殿的字样。本教会的成员到圣殿去学习有关天父和耶稣的事，以及他们对我们的爱。

活动 让儿童将他们的手高举过头做尖塔的样子，并要他们挺身站直，假装他们是一座美丽的圣殿，然后要他们安静坐下。

圣殿是神圣之地

说明圣殿是神圣之地（见教约 97：15-17）。要儿童重复神圣这两个字。这表示圣殿是非常特别的地方，那里的一切事物都使我们想到天父和耶稣。

告诉儿童，如果他们遵守天父的诫命，长大后他们就能去圣殿。说明我们在圣殿里特别答应天父要遵守他的诫命。我们可以在圣殿里结婚，也可以为那些在世未能受洗的人受洗。

让儿童举三只手指并且重述他们长大后可以在圣殿里做的三件事：

- “我要在圣殿里对天父做特别的承诺。”
- “我要在圣殿里结婚。”
- “我要在圣殿里为别人受洗。”

歌曲 让儿童站起来唱“我喜欢看到圣殿”（《儿童歌本》，第 99 页）的前半段，或念出其歌词，并作以下的动作：

我喜欢看到圣殿。(两手手指相交叉，竖起两只食指做成尖塔)

有一天我要去，(原地踏步)

好感受神圣之灵，(一手放在心上)

并聆听和祈祷。(将手放在耳后，然后两臂相交叉)

说明圣殿是神圣之地，所以我们在圣殿里都要穿白色的衣服。白色衣服提醒我们，天父和耶稣要我们纯洁并永远选正义。

- 你今天穿什么颜色的衣服？
- 你在圣殿里会穿什么颜色的衣服？

说明圣殿是神圣之地，所以我们在圣殿里要虔敬。我们低声细语。让儿童小声说：“我爱天父和耶稣”。说明我们在圣殿里能觉得快乐和平安，因为我们会觉得与天父和耶稣更加接近。

故事

用你自己的话，讲以下关于朗卓·舒会长的故事：

朗卓·舒知道他就快成为教会的先知，就去圣殿，穿上白色衣服，跪在特别的房间里祈祷，他希望天父告诉他应该如何领导教会，他祈祷又祈祷但是得不到回答。舒会长离开他祈祷的房间时，耶稣向他显现。耶稣穿着美丽的白袍子看起来非常光明耀眼，使舒会长无法直视，耶稣看起来好像是站在纯金上面。他回答了舒会长所祈求的事 (see LeRoi C. Snow, “An Experience of My Father's .” Improvement Era, Sept. 1933, p. 677) 。

- 你想为什么舒会长要在圣殿而不在其他地方祈祷？(因为他在圣殿里可以觉得更接近天父和耶稣。)

圣殿帮助家庭永远在一起

展示图 1-5，有婴儿的家庭，和图 1-7，可爱的家庭。说明圣殿能帮助家庭永远在一起。当一对男女在圣殿里结婚并遵守诫命后，天父应许他们可以彼此永远和所有的孩子在一起。我们把这称为家庭印证。

- 你的家里有哪些人？
- 你跟家人在一起时感觉如何？
- 家庭如何永远在一起？

使儿童确信天父和耶稣爱每个家庭，他们希望每个家庭都能印证永远在一起。说明还没有在圣殿印证的家庭，可以遵守天父的诫命，准备好自己之后，就可以去圣殿做家庭印证。

歌曲

跟儿童一起，重复唱出“家庭能永远在一起”(《儿童歌本》，第 98 页)，或跟着此旋律念出歌词。

借着天父永恒救恩计划，
家庭能在一起。
我希望与家人永远相聚，
那条道路主已经说明，
那道路主已经说明。

我能准备去圣殿

提醒儿童，每位遵守天父诫命的人都能去圣殿。展示本课末的图，让儿童讨论图上所描绘的诫命。说明遵守这些诫命可以帮助儿童长大后配称到圣殿。

- 祈祷。
- 孝顺父母。
- 彼此相爱。
- 参加教堂聚会。
- 缴付什一奉献。
- 吃有益的食物（遵守智慧语）
- 诚实。

见证

分享你对家庭永远在一起的重要性和圣殿祝福的感想。提醒儿童孝顺父母和遵守天父的诫命是准备去圣殿的重要方法。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 帮助儿童了解，“永远”是一段长久的时间。你可以告诉他们，“永远”比他们要等他们的生日或下一次的假日还要久；比他们所知道最老的人活过的时间还久；比回到亚当和夏娃活着的时候还要久。说明“永远”代表永无止尽。

一面念以下的词句一面帮助儿童跟著作动作：

“永远是多久？”

永远是多久？（指着头，好像在想事情）

比一年还要久。（拳头放在下巴下，手肘靠在另一只手上）

比圣诞节的来到（另一个拳头放在下巴下，手肘靠在手上）

还要久。

永远是多久？（指着头，好像在想事情）

跟你所爱的家庭（抱自己）

不是久得用不完，（手指来回摆动）

因为它永远不结束！

2. 经由初级会会长的同意，请一位儿童的父母到班上来，分享关于圣殿印证之重要的感想。
3. 复印本课末的图给每位儿童着色。
4. 经由初级会会长的同意，请支会里一个最近到圣殿印证的到班上来，分享他们的经验。

幼童附加活动

1. 念以下的词句时，帮助儿童跟著作动作：

“我是个好帮手”

现在我长得高又大，（用脚趾站起来，手臂伸得高高的）

我是个好帮手。

我帮忙爸爸，（举起食指）

他仁爱又好心；

我帮忙妈妈，（举起中指）

做我应做的事。

我帮忙姊姊，（举起无名指）

还有哥哥。（举起小指）

我愿真心帮忙

所有的朋友。（举起拇指）

要当神的帮手，

就是爱别人如他爱我。（交叉双臂像祈祷）

我要当所有人的帮手，（伸开双臂）

因为我已长高又长大。（用脚尖站着，高举双手）

2. 用以下的词句作活动，并帮助儿童跟著作动作。照你所愿重复几遍：

每个人都站起来，围成一个圆圈，手牵手；活动的全程都要牵着手。

我们都曾与天父住在一起，（大家渐渐走近，将手拉进圆心）

他差我们来到世上居住，（拉开成一个大圆圈）

他赐给我们家人来爱护教导我们，（再次靠近）

他们会帮助我们再与他同住。（再次拉开成一个大圈圈）

3. 提供一张圣殿外形图给儿童在上面着色。

我能准备 去圣殿



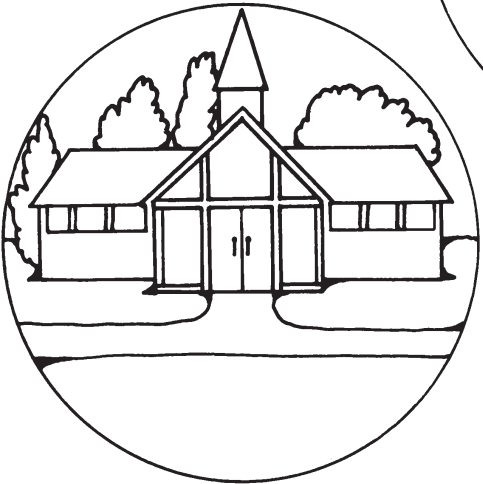
祈祷



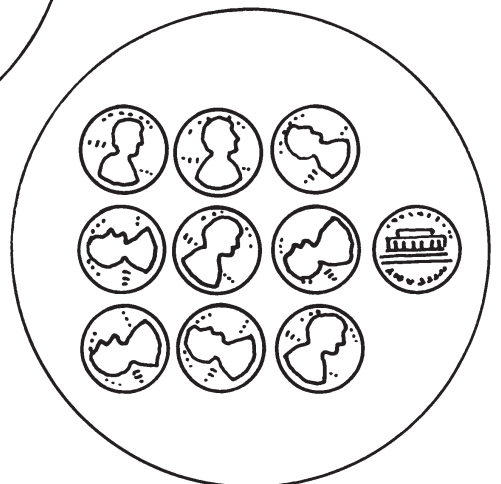
孝顺父母



彼此相爱



参加教会聚会



缴付什一奉献



吃有益的食物



诚实

我们可以全家一起祈祷

第27课

目标	帮助每位儿童了解，定期作家庭祈祷能帮助家庭更接近天父，也能彼此巩固。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读阿尔玛书 34 : 19-27 以及尼腓三书 18 : 17-21，亦见《福音原则》，第 8 章。2. 需要的材料：<ol style="list-style-type: none">a. 一本《摩尔门经》。b. 图案 1-26，父亲；图案 1-27，母亲；图案 1-28，小女孩；图 1-29，传教年龄的男孩（在“初级会辅助图案集”里可以找到类似的图案。）c. 图 1-10，家人祈祷（62275）；图 1-15，祝福食物；图 1-44，耶稣在西半球教导（福音图片集 316；62380）。3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	<p>请儿童谈谈他们跟家人一起做过哪些事，让每位儿童都有机会回答。展示图 1-10，家庭祈祷。</p> <ul style="list-style-type: none">• 这个家庭在做什么？ <p>说明当我们全家一起祈祷时，就是在做天父和耶稣要我们做的事。全家一起祈祷就叫作家庭祈祷。</p> <p>天父和耶稣基督要我们和我们的家庭一起作祈祷</p>
故事	<p>展示图 1-44，耶稣在西半球教导。讲尼腓三书 18 : 17-21 中，关于耶稣基督访问尼腓人，命令他们祈祷的故事。向儿童展示《摩尔门经》并大声念出尼腓三书 18 : 21。帮助他们了解耶稣要我们和家人一起祈祷。尼腓儿童可经由家庭祈祷得到祝福，同样的，我们也能经由家庭祈祷得到祝福。</p> <p>我们能每天作家庭祈祷</p> <p>说明天父和耶稣要我们每天早上和晚上跟我们的家人一起祈祷，通常由父亲或家长请某人作祈祷，家庭中的任何人都可以作家庭祈祷。</p> <ul style="list-style-type: none">• 我们应该什么时候和家人一起祈祷？• 谁可以作家庭祈祷？
歌曲	<p>唱“家庭祈祷”（《儿童歌本》，第 101 页），或念出歌词。</p> <p>让我们来围个圆圈， 献上家庭祈祷， 以感谢天上的父 给我们丰富祝福。</p>

- 我们在家庭祈祷中要说什么？

说明我们在家庭祈祷中所说的和我们在自己早晚祈祷中所说的应是一样的事情。但是我们在家庭祈祷中不只说跟自己有关的事，而是说跟全家都有关的事。

歌曲

一边念出“信心的祈祷”（《儿童歌本》，英文本，第 14 页）的歌词，一边复习祈祷时该说的话。

开始的时候我说：亲爱的天父；
我感谢他赐我祝福；
再谦卑求他赐我所需之事，
奉耶稣基督的名，阿们。

（版权所有 ©1987 珍妮·贝利。经核准使用。）

- 祈祷开始时要说什么？
- 祈祷结束时要说什么？
- 祈祷中其他的人应该做什么？

说明在祈祷结束时说“阿们”是表示我们同意祈祷中所说的话。

展示图 1-15，祝福食物。说明我们祝福食物时，可以跟家人一起祈祷。

- 我们祝福食物时，要说什么？（感谢天父赐给我们食物，并祈求他祝福这些食物。）
- 谁可以祈求天父祝福食物？

歌曲

再次念出“我用信心祈祷”歌词。

我们借着全家一起祈祷得到许多祝福

故事

使用图案 1-26 到 1-29，讲某个家庭一起为传教中的家人祈祷的故事。你可以使用以下的构想：

美玲是个小女孩，她爱她的家人并且知道她的家人也爱她，她的哥哥建安有时候会讲《圣经》和《摩尔门经》的故事给她听，建安因为打算去传教，告诉别人这些信息，所以正在研读经文。

有一天建安收到一封信，他打开信，兴奋地说：“我要去传教了！”几个星期之后，建安终于准备出发。他临走之前，全家跪下来作家庭祈祷，美玲的父亲感谢天父赐给他们家庭许多的祝福，以及建安能有机会去传教。他祈求天父祝福建安、保守他平安，使他成为一位好传教士。祈祷让美玲内心充满快乐，她知道天父会帮助建安的传道工作。建安传教的时候，美玲和她的家人每天都为他祈祷。

说明家庭可以一起为病人祈祷、为解决家庭问题祈祷、为需要天父帮助的传教士祈祷以及为许多其他的原因祈祷。说明我们可以为我们认为重要的任何事情祈祷。使用阿尔玛书 34：19-27 帮助儿童知道何时该祈祷。

再次大声念出尼腓三书 18：21，提醒儿童，耶稣应许我们，我们作了家庭祈祷，就会得到祝福

见证

表达你对家庭祈祷的见证，你可以谈谈家庭祈祷使你自己的家庭坚强的经验。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 跟儿童一起用以下词句作活动：

这是我妈妈，她教我游戏；（竖食指）

这是我爸爸，他工作到太阳下山。（竖中指）

这是我哥哥，强壮又高大；（竖无名指）

这是我姊姊，她喜欢打球。（竖小指）

而这是我，我很高兴说（伸出拇指）

我们家庭一起跪下来祈祷。（握拳）

2. 逐一地丢或递例如沙包或球之类的软东西给儿童，儿童接到后，请他们说出家庭祈祷中能感谢天父的事情，等每位儿童都轮过后，重复这个活动，让儿童说出家庭祈祷中能向天父祈求的事情。

3. 给每位儿童一张纸和蜡笔或铅笔，让儿童在上面画出他们家庭祈祷的样子，在每张画上面写：和家人一起祈祷使我感到很快乐。

幼童附加活动

1. 帮助儿童逐行重复以下的词句：

我们爱天父；

我们祷告时感谢他。

天父爱我们；

听到了我们说的话。

2. 讲家人一起祈祷并且得到所需协助的故事。例如，家人迷路时，借着祈祷找到了路；家人遗失某样东西时，借着祈祷找到了；或是家中有人生病时，借着祈祷病好了。建议家人除了祈求帮助之外，也应记得在得到所需的帮助后献上感谢的祈祷。提醒儿童，我们若感谢天父赐给我们祝福，他就会很高兴。

3. 唱“感谢天父”（《儿童歌本》，第15页）的第一段和第三段，或念出其歌词。

目标

加强儿童服从天父和耶稣基督的意愿，也更想服从自己的父母。

准备事项

1. 虔敬研读但以理书第3章；约翰福音14：15；以及以弗所书6：1；亦见《福音原则》，第35章。
2. 需要的材料：
 - a. 一套经文。
 - b. 图1-5，有婴儿的家庭（62307）；图1-8，传递圣餐（62021）；图1-9，晨祷（62310）；图1-46，孩子送花给母亲；图1-55，山上宝训（福音图片集212；62166）；图1-56 烈火窑中的三个人（福音图片集116；62093）。
3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

礼貌地请儿童做几个动作，例如起立、转圈、手向上伸、摸脚趾和坐下，谢谢他们照你要求的做，说明他们已服从了你的命令。

天父和耶稣要我们服从父母

展示图1-5，有婴儿的家庭。

- 这张图表示什么？

指着图中的婴儿，谈谈我们每个人都是以婴儿的样式来到世上。提醒儿童，因为婴儿弱小无助，他们需要年长的人照顾。

- 你还是婴儿的时候谁照顾你？
- 现在谁照顾你？

向儿童说明，照顾他们的人，如他们的父母和其他家人，爱他们并希望他们安全和快乐。

- 你的父母教你不要做什么？

谈谈儿童可能做会做哪些使自己受伤或不快乐的事，例如在街上玩耍、摸滚烫的火炉、拿尖锐的刀子、跑下陡坡或和兄弟姊妹打架。

- 为什么你的父母不要你做这些事情？
- 你为什么应该服从你的父母？

谈谈儿童能安全和快乐地做的事情，例如玩玩具、跟父母外出、友爱兄弟姊妹等。

- 你的父母为什么会允许你做这些事情？

说明我们的父母爱我们，希望我们做些能使我们安全和快乐的事情。

活动

请儿童站起来，按下列提示作动作：

我的腿喜欢跑，（原地安静跑步）

我的手喜欢玩，（摆动手）

但是当母亲〔或父亲〕说：“来”，（做手势）

我立刻服从。

- 你服从父母，并且他们叫你，你就来，你心里感觉如何？
- 你做你父母要你做的事情，你心里感觉如何？

说明我们服从父母时，就会觉得快乐。我们服从时，我们的父母也会很快乐。

告诉儿童天父和耶稣要我们服从我们的父母，向儿童念出以弗所书 6：1 并说明该节经文。

歌曲

唱出整首“我立刻服从”（《儿童歌本》，第 71 页），或念出歌词。

当我母亲叫我，
我立刻服从，
我愿努力追求正义，
每天都不停。

当我父亲叫我，
我立刻服从，
我愿努力追求正义，
每天都不停。

天上的父爱我，
每天赐祝福，
我愿努力追求正义，
每天都不停。

天父和耶稣要我们服从诫命

展示图 1-55，山上宝训。

- 图中的人是谁？

说明耶稣在世上的时候，他教导人们天父要他们做的事。这些教导称为诫命。举起经文，告诉儿童这些诫命记载在经文里面。

活动

打开你的《圣经》，念约翰福音 14：15，说明是耶稣说这些话的，并解释遵守就是服从的意思。让儿童和你一起复诵几次这节经文。

有哪些诫命是天父和耶稣要我们遵守的？

使用以下的图片，谈谈儿童能遵守的诫命有哪些？

图 1-5，有婴儿的家庭——爱我们的家人

图 1-8，传递圣餐——参加教会聚会

图 1-9，晨祷——向天父祈祷

图 1-46，孩子送花给母亲——善待别人

- 我们若遵守天父的诫命，他会怎样做？

我们服从天父时他会祝福我们

故事

简短地讲但以理书第3章里沙得拉、米煞和亚伯尼歌的故事。在适当的时候展示图1-56，烈火窑中的三个人。解释天父的诫命之一是我们只对他祈祷，不对其他人或对雕像或偶像祈祷。说明沙得拉、米煞和亚伯尼歌知道天父的诫命并且遵守这些诫命。由于他们服从天父，他便保护这些人免受火烧。

- 为什么沙得拉、米煞和亚伯尼歌没有被火烧伤？
- 你认为天父保护沙得拉、米煞和亚伯尼歌免受火烧，他们的心理感觉如何？

见证

表达你对服从父母、天父以及耶稣之重要的感想；告诉儿童遵守诫命如何帮助你更快乐。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 唱“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第68页）的第一段或“我有两只小手”（《儿童歌本》，第126页）的第二段，或念出其歌词。
2. 让每位儿童轮流给班上一些指示，例如“起立”和“把手放在头上”，并请其他的儿童服从指示。
3. 使用第11课的钓鱼竿并准备一些纸鱼，在鱼上面写简单的指示，例如“交叉双臂”、“跟我说‘耶稣说：如果你爱我，就遵守我的诫命’”、“安静地绕着教室走”、“对其他的儿童微笑”以及“帮助全班唱‘我是神的孩子’”。让每位儿童轮流钓一只纸鱼并服从鱼上所写的指示。
4. 复习挪亚的故事，强调挪亚和他的家庭从洪水中获救是因为他们遵守诫命。
5. 给每位儿童一张纸，纸上画一张快乐的脸并写上：我服从时就快乐。让儿童将脸上涂上颜色。

幼童附加活动

1. 帮助儿童跟着以下的手指游戏作动作：
小小手指头真忙碌，（举起一个拳头）
谁要帮我们服从？
忙碌的手指头回答：
“我要。”“我要。”“我要。”“我要。”“我要。”（每一次说“我要”就伸出一只手指直到全部手指全都伸开为止。）
2. 准备几样有保护作用的东西，例如鞋子、帽子和手套。问儿童每样东西有什么保护作用（例如鞋子保护我们的脚；帽子保护我们的头免得着凉或挡住阳光，保护我们的眼睛）。告诉儿童我们服从父母时，就会受到保护。谈谈一些规定以及这些规定如何保护我们。
3. 举起你的手让儿童看到你怎样移动手指。让儿童举起他们的手，移动他们的手指，并且张开又合上他们的手。说明除了自己以外没有别人能移动我们的手和手指。说明当有人要我们做某件事情，我们可以要我们的手服从，这样我们内心就会高兴。
4. 用以下的词句作活动，并帮助儿童跟著作动作：
“我喜爱我的手”
我喜爱我的手，它们是我的朋友，（把手伸向前，注视它们）
从早到晚忙碌和帮忙；（用手做一些工作的动作）
可以静静迭在一起，也可以拍响！（交叉双臂，然后拍掌）
它们若行正义事，我就很光荣！

目标	帮助每位儿童了解，做错事时应该说对不起，并且设法改正做错的事。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读摩赛亚书 27 : 8-37。2. 需要的材料：<ol style="list-style-type: none">a. 一本《摩尔门经》。b. 一个可以放进口袋的玩具。3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	<p>儿童进入教室或集合上课时，故意在安排教室或准备课程当中犯错。你可以——把某件东西丢在地上。</p> <ul style="list-style-type: none">• 将一把椅子朝后摆。• 展示一幅倒放的图。• 在黑板或纸上写字，然后擦掉或删除。 <p>每次错误之后，说：“对不起，我错了。”然后改正错误。</p> <p>问儿童有没有注意到所有你做错的事；指出每个人都会犯错。</p> <p>有时候我们做的事情是错误的</p> <p>说明在我们成长及学习选正义的过程中，有时候我们会做错误的选择。这些错误不只是像将图放反而已；而是做出某些天父和耶稣以及我们的父母不要我们做的错事。我们做错选择时，会让自己和其他人不快乐。</p> <p>故事</p> <p>用你自己的话讲以下的故事，用一个小玩具来协助说故事：</p> <p>志明和忠义在忠义的家玩得很高兴，志明喜欢忠义的玩具，真希望将这些玩具据为己有。于是志明决定借一些玩具，他没有问忠义就将玩具放进口袋。</p> <p>志明在家里玩玩具，并不好玩。他母亲问他为什么不高兴，志明告诉他母亲他没问就借了忠义的玩具，现在他觉得不好受。</p> <p>志明的母亲告诉他拿别人的东西是错的。她要志明改正错误。志明想把玩具送回去，但是又怕忠义会对他生气。志明的母亲说即使忠义会生气，还是应该把玩具归还给忠义。她也告诉志明，对忠义说对不起就能消除做错事的不好感觉。</p> <p>志明将玩具还给忠义，并说他很抱歉，没有问就把玩具拿走。他答应永远不再犯同样的错。忠义很高兴志明把玩具还给他，志明也很高兴他说出真话又改正了错误。（改编自 1987 年 3 月，《朋友》，第 40-41 页，“志明的悔改”）</p> <ul style="list-style-type: none">• 志明做错了什么事？• 志明拿走忠义的玩具后，觉得怎样？

说明我们做错事时，内心会觉得不好受，这是天父帮助我们知道做错事的一种方法。

- 志明如何消除不好的感觉？
- 志明把忠义的玩具还给他并且对他说对不起时，感觉怎样？

我们应该说对不起

- 你做错事时，感觉怎样？
- 你要如何消除这种不好的感觉？

帮助儿童了解，知道我们做错了事，就要认错，要说：“对不起。”也要设法改正我们所犯的误差并决心不再犯错。

活动

让儿童站起来一起用以下的词句作活动：

我做错事时，（左右摇手指）

我会说：“对不起。”

并为我今天的行为，

感到很不快乐。（用手指将口角往下拉，皱眉头）

我会改善；（手放臀部，上下点头）

我会尽力去做。

如果我做正确的事，（点头交臂）

就会感到很快乐。（微笑）

我们应尽力改正错误

故事

向儿童展示《摩尔门经》，告诉儿童《摩尔门经》里谈到有一个人做错事的经过。

打开《摩尔门经》讲摩赛亚书 27：8-37 中，有关阿尔玛的故事，说明阿尔玛不听他父亲的话，违背天父和耶稣的命令，并且做错了很多事情。他对人民散播中伤教会的事，许多人相信他便开始不听教会领袖的话。

说明阿尔玛从做错事变为做对事的经过。他借着教导人们真理来改正他所做错的事。

- 你认为阿尔玛知道自己错了时，有什么感觉？（见摩赛亚书 27：29。）
- 阿尔玛怎样设法改正他所做错的事？（见摩赛亚书 27：32，35-36。）
- 你认为阿尔玛开始教导人们真理时，有什么感觉？
- 做错事时，为什么应该改正？

简单分享你自己向别人道歉的经验。告诉儿童你当时的感觉，以及你改正错误的方法。

检讨当我们知道犯错时，必需做的事：

1. 承认我们做错了。
2. 说：“对不起。”
3. 答应不再犯。
4. 尽力改正我们所错的事。

说明这些步骤称为悔改。我们悔改做错的事时，天父和耶稣会很快乐。

让儿童讨论他们怎样能在以下的情况下遵从这些悔改的步骤：

- 如果你拿了别人的东西，你应该怎么做？
- 如果你对某人说了粗话，你应该怎么做？
- 如果你对你的父母说谎，你应该怎么做？
- 如果你推倒某人，你应该怎么做？

见证

见证即使我们犯错，天父和耶稣仍然爱我们。告诉儿童你知道当我们为我们所犯的错道歉，并努力不再犯错，内心就会很快乐。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 给每位儿童一块粘土或生面团。教他们将粘土或生面团揉成一个球然后压平。帮助他们在上面捏张笑脸，以提醒他们，他们说“对不起”后，就会觉得好多了。（生面团的配方记载在这课本的第 xv 页。）
2. 给每位儿童一张纸和一支蜡笔或铅笔，让每位儿童画一张笑脸，在上面写当：我说对不起时，就会很快乐。
3. 唱“我愿意遵行福音”（《儿童歌本》，第 72 页），或念出歌词。

幼童附加活动

1. “故意”洒落一盒蜡笔或其他小东西在地板上，告诉儿童你很抱歉洒落了蜡笔，然后问，你应该如何改善情况。你在清洁地板时，告诉儿童地板恢复干净，你会觉得好受点。请儿童帮助你清洁。
说明有时候我们会做令自己或其他人伤心的事情。当这事发生时，我们应该说“对不起”并且设法改善。感谢儿童帮助你清洁，并提醒他们，帮助别人时，他们也会觉得很快乐。
2. 唱“耶稣说爱每个人”（《儿童歌本》，第 39 页），或念出歌词。
3. 让儿童讲一句难讲的话，例如“四十四只石狮子”。告诉他们有时候有些话很难讲。说明我们做错事的时候，可能很难说出“对不起”这三个字。虽然“对不起”很难说，但是说出来可以将不好的感觉变成好的感觉。
4. 简单地讲一个关于两个儿童在一起玩的故事。其中一个撞了另一个，撞人的儿童说：“对不起”并且设法帮助被撞的儿童觉得好受点。征求意见，如何将不好的感觉变成好的。你可能会用到第 21 课的微笑 / 皱眉的图。请一位儿童拿着图，轮流交换表情，以表示故事中儿童的感觉。

目标 鼓励每位儿童宽恕他人。

准备事项

1. 虔诚研读创世记 37 : 12-18 ; 41 : 38-43 ; 42 : 1-8 ; 45 : 1-15 ; 马太福音 18 : 21-22 ; 以及路加福音 23 : 33-34。
2. 准备小张的纸，在每张纸上写一句如下的句子：
 - 有人打你又把你推倒在地上。
 - 有人不让你玩游戏。
 - 有人打破你的东西。
 - 有人讲粗话骂你。
 - 有人拿走你正在玩的东西不给你玩。

为班上的每位儿童准备一张纸。(需要的话，创作更多的情况)将纸放在一个小盒子里，盒子上写“宽恕盒”三个字。
3. 需要的材料：
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 图 1-47，儿童在吵架；图 1-57，约瑟被他的哥哥们出卖（福音图片集 109；62525）；图 1-58，约瑟与兄弟相认；图 1-59，耶稣被钉十字架（福音图片集 230；62505）。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

展示图 1-47，儿童在吵架。

- 这些儿童在做什么？
- 你认为他们为什么吵架？
- 你认为他们有什么感觉？
- 这些儿童能互相说什么以停止吵架，使他们自己觉得好过些？

复习前一课里提到，说“对不起”是多么的重要。说明儿童说对不起之后，应该彼此宽恕。这表示他们不再对对方生气，应该和好才是。提醒儿童关于前一课提到忠义和志明的故事。忠义宽恕志明拿他的玩具，他们仍然是好朋友。

约瑟宽恕了他的哥哥们

故事

展示图 1-57，约瑟被他的哥哥们出卖。讲创世记 37 : 12-28，约瑟被卖到埃及的故事。

- 你认为约瑟的兄弟将他卖到埃及当奴隶，他会有什么感觉？

说明约瑟后来在埃及成为一位重要人物。(见创世记 41 : 38-43)过了许多年，约瑟的哥哥们因为本国粮食不够，来到埃及取粮，发现约瑟仍然活着而且成为埃及的重要人物(见创世记 42 : 1-8 ; 45 : 1-15)。

展示图 1-58，约瑟与兄弟相认。

- 你认为约瑟与他的兄弟相认时，他有什么感觉？（见创世记 45：14-15。）
- 约瑟是否还会生他哥哥们的气？（见创世记 45：5）
- 你认为约瑟的哥哥们对他会有什么感觉？
- 约瑟怎样表示他已宽恕他的哥哥们？（见创世记 45：5-15）

活动

找一位儿童扮演约瑟，其他的儿童扮演约瑟的兄弟。帮助儿童演出约瑟和他的弟兄相认及宽恕的故事。

耶稣告诉我们要宽恕他人

拿着一本《圣经》，说明耶稣在《圣经》中告诉我们要宽恕他人。耶稣的一位使徒问他，我们应该宽恕别人几次呢？（见马太福音 18：21-22）耶稣告诉他，我们应该永远宽恕他人。说明《圣经》也告诉我们耶稣宽恕他人。

展示图 1-59，耶稣被钉十字架。说明兵丁对耶稣非常残忍，他们打他、吐他口水，又用钉子钉穿他的手脚、将他钉死在十字架上。说明耶稣宽恕兵丁。他没有为了兵丁对他所作的事而对他们生气。（在你讲这个故事的时候，小心不要太过戏剧化。有些儿童可能会对人们伤害耶稣这件事非常在意。）

翻开路加福音 23：34，告诉儿童，耶稣在临死之前对天父祈祷所说的话：“父阿，赦免他们！”让儿童大声重复念几遍这句话。

- 虽然兵丁伤害耶稣，他怎么做？
- 如果有人使我们生气或不快乐，耶稣要我们怎么做？

活动

请儿童跟你一起作动作。让他们跟着你站起来、伸腰、微笑、坐下和交叉手臂。说明因为他们做你所做的事，他们是在跟随你。如果你跟随某人，你会做那人所做的事。当我们宽恕别人，我们也是在跟随耶稣，做他所做的事。耶稣要我们宽恕那些使我们悲伤或难过的人。

我们能够宽恕他人

活动

展示“宽恕盒”并请儿童一个一个从盒子里抽出一张纸来。

念出每张纸上的句子并问以下的问题：

- 这件事发生在你身上吗？
- 这件事给你什么感觉？
- 使你不快乐或生气的人应该对你说什么？
- 你要如何对待那些对你不友善或使你不快乐、使你生气的人呢？

说出你要宽恕他人的经验以及你当时的感觉。帮助儿童了解天父和耶稣要我们宽恕他人。

歌曲

帮助儿童唱“天父，帮助我”（《儿童歌本》，第 52 页），或念出歌词。

天父，帮助我能宽恕别人，
原谅对我不好的人。
亲爱天父，我恳求您，
帮助我每天更接近您。

见证

见证天父和耶稣要我们宽恕他人。鼓励儿童祈祷，祈求天父帮助我们宽恕他人。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 复习路加福音 15 : 11-32 中浪子的故事。使用图 1-49, 浪子。帮助儿童了解, 那位父亲爱他的儿子并且宽恕他。
2. 做以下的手指游戏, 请儿童一起作动作。

两个小朋友, 一个左来一个右, (举起两手, 拳头握紧)
吵吵又闹闹, 一言不合起争斗。(两拳互相挥动)
大人曾教导, 游戏必须守规则,
两位小朋友, 整天难过不快乐。
一个低下头, 心里觉得真惭愧 ; (右拳从手腕下垂, 转向)
一个低下头, 心想吵架真不对。(左拳也下垂转向)
第一个小朋友说 : “我知道我应做什么。” (拍手)
“为了向你表示歉意, 我要请你宽恕我。”
另一个马上答。 “我也觉得对不起。”
“让我们玩游戏, 快快乐乐在一起。” (交叉手臂, 坐下)
3. 做简单的徽章给每位儿童戴回家。在每个徽章上写着 “我能宽恕他人”。

幼童附加活动

1. 复习第 29 课关于两个儿童一起玩的故事。(见幼童附加活动, 活动 4)
谈谈受伤的儿童怎么样宽恕另一个儿童
2. 唱 “耶稣说爱每个人” (《儿童歌本》, 第 39 页) 或 “基督要我做太阳光” (《儿童歌本》, 第 38 页), 或念出其歌词。
3. 唱 “你很快乐” (《儿童歌本》, 第 125 页) 或念出歌词。对儿童说明, 我们宽恕对我们不和善的人时, 就会觉得很快乐。

目标	鼓励每位儿童表达对家的感谢，并且愿意帮忙照顾家。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读尼腓一书 2 : 2-6 ; 17 : 7-8 ; 及 18 : 6, 23。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 一本《摩尔门经》。b. 装了水的容器，装了土的容器和一枝小树枝。如果你偏好使用图，就带湖水、土壤和树的图。c. 纸和蜡笔或铅笔。d. 图 1-60，李海和他的人民抵达应许地（福音图片集 304 ; 62045）；图 1-61，离开纳府（福音图片集 410 ; 62493）。3. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	展示水的容器或图并且问有什么昆虫或动物在水里筑窝；帮助儿童尽量多加思考，再分别展示土及树枝，帮助儿童想想，有哪些动物和昆虫在土里和树上筑窝。 <ul style="list-style-type: none">• 如果你的家在水里，会是怎样？• 如果你的家是在树上，会是怎样？
	各式各样的家 <p>说明动物和昆虫住在许多不同种类的家，人们也住在不同种类的家。</p>
故事	一面讲李海和他的家庭以及他们所住的各种家（见尼腓一书 2 : 2-6 ; 17 : 7-8 ; 及 18 : 6, 23），一面展示图 1-60，李海和他的人民抵达应许地，和《摩尔门经》。李海在耶路撒冷有一个舒适的家，但是主吩咐他们离开耶路撒冷，他们就在沙漠中旅行，住在帐篷里。许多年之后，主命令李海的儿子尼腓建造一条船，李海便和他的家人住在船上，前往天父和耶稣为他们预备好的应许地。他们抵达应许地之后，再度住在帐篷里，直到他们能建造更经久耐用的家为止。 <ul style="list-style-type: none">• 李海和他的家人住过几种家？
故事	展示图 1-61，离开纳府。说明早期的教会成员建造了一座城，名叫纳府，他们在那里努力建造家园和一座美丽的圣殿。纳府附近有些人不喜欢教会成员，强逼他们离开。教会成员只能带着篷车载得下的财物离开。由于篷车很小，许多儿童必须丢下玩具；有些人则必须长时间住在篷车和帐篷里。 <ul style="list-style-type: none">• 为什么住在篷车或帐篷里很苦？

活动

让儿童站起来按照下列的指示作动作：

先驱儿童边走边谈；(原地走)
他们玩耍蹦蹦跳跳。(原地蹦或跳)
晚上星星一闪一闪；(将手一开一合)
他们在篷车里作梦睡觉。(闭眼，头靠在手上)

家是我们相爱的地方

说明我们住在什么样的家并不重要，无论大房子、小房子、公寓、帐篷或船上，重要的是我们的家是家人彼此相爱的地方。谈谈你自己的家以及你如何使你的家成为一个可爱的地方。

- 你为什么喜欢在家里？
- 你怎么知道你的家人爱你？
- 你曾经在外面过夜吗？
- |那时你睡在哪里？
- 你回到自己的家，感觉如何？

提醒儿童回到你自己的家和床是多么美好。

歌曲

让儿童站起来听你唱“家”(《儿童歌本》，英文本，第192页)或念出歌词。告诉儿童当他们听到家这个字，就抱自己一下。你愿意的话，让儿童跟你一起重复唱或念歌词。

家是心所在之处，
充满温馨和爱。
家是温暖、围绕的手臂
支持全家人的地方。

我们可以帮助家人一起照顾家

说明我们需要照顾我们的家，使它成为居住的好地方；每位家人都应使家保持整齐清洁。

活动

让儿童用动作表示他们可以做什么事情，帮忙使家保持整齐清洁，例如，收拾玩具、扫地以及折衣服和收衣服。

请儿童逐一上来站在你的旁边。对每位儿童描述一种他在家中可以成为好帮手的情况，问儿童在那种情况下他能怎么做。使用以下的例子或自己想些适合班员的状况。

- 你不小心洒了一杯水在地板上，你应该做什么？
- 你玩积木玩了一下午，现在吃饭的时间到了，你应该怎样处理你的积木？
- 你妈妈急着将晚餐放在桌上，她需要有人在全家吃饭前摆餐具，你能做什么？
- 你的衣服洗好了而且折得很整齐，你现在应该做什么？
- 你在外面玩耍，鞋子沾满泥巴，你进屋子之前应该做什么？
- 你早上起床，床很乱，你应该做什么？

鼓励儿童谈谈他们怎样能使他们的家保持整洁。告诉儿童你怎样使你的家整洁。

活动	给儿童纸和蜡笔或铅笔，让每位儿童画出本周内他会在家里帮忙做的事，在每张图上写上：我感谢有个家。
见证	分享你对家的感觉，并感谢天父和耶稣祝福你有个家。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 带一些常见的家庭用品（至少每位儿童一件）装在袋子里。让每位儿童从袋子里选择一样东西，说明要怎样用这些东西来帮忙整理家务。例如，抹布用来打扫或擦干碗盘、汤匙是摆餐具时要用到的，玩具在打扫房间时要拿开等。
2. 唱“真有趣”（《儿童歌本》，第129页）或念出歌词，唱“整理床铺真是有趣”或“摆好餐具真是有趣”等的词句时，同时做出动作。
3. 在纸上描出每位儿童双手的外形，给他们带回家，在每张纸上写上：我有好帮手。谈谈儿童的手能帮忙做什么。
4. 让儿童假装椅子是篷车，像先驱者晚上将篷车围成圆圈抵挡坏人和野兽那样把椅子围成圆圈，演出搭营火和煮晚餐、晚餐后唱歌和跳舞以及爬进篷车（椅子）睡觉的动作。
5. 带不同样式的家的图，或画在黑板或纸上。与儿童讨论每一种房子的材料和住在里面的感觉。你也可以谈谈帐篷、冰屋、城堡和高架屋。

幼童附加活动

1. 唱“助人”（《儿童歌本》，第108页），或念出歌词。让儿童演出他们可以帮忙做的家事。
2. 帮助儿童照着以下的手指游戏作动作：

小小手指头真忙碌，（举起一个拳头）
谁要帮我们服从？
忙碌的手指头回答：

“我要。”“我要。”“我要。”“我要。”“我要。”（每一次说“我要”就伸出一只手指直到全部手指全都伸开为止。）

目标

帮助每位儿童感受并表达对食物和衣服的感谢。

准备事项

1. 虔诚研读创世记 1 : 11-12 及列王纪上 17 : 8-16。
2. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 一个有种子水果或蔬菜。
 - c. 一个沙包或类似的东西。
 - d. 图 1-5, 鱼 ; 图 1-7, 猪 ; 图 1-8, 绵羊 ; 图 1-9, 牛 ; 图 1-22, 鸡 (在初级会辅助图案第 4 集里可以找到类似的图案) ; 或找供给当地食物和衣服的动物图。
 - e. 图 1-15, 祝福食物 ; 图 1-50, 我会穿衣服。
3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

给予以下的指令, 填入平常早餐常吃的食物 :

如果你早餐喜欢吃 _____, 请举一只手。

如果你早餐喜欢吃 _____, 请举另一只手。

如果你早餐喜欢吃 _____, 请起立。

继续其他的动作, 直到每位儿童喜爱的食物你都至少念到一样为止, 然后说 : “如果你感谢天父赐给你所吃的食物, 交叉双臂坐下。”

我们用动植物做食物

你还喜欢吃什么食物?

- 我们从哪里取得食物?
- 谁创造了作为我们食物的动植物?

谈谈你吃的食物以及它们的来源。说明我们从植物获得许多食物。

打破或切开你带来的水果或蔬菜, 指出种子的所在之处。

- 这些是什么?
- 为什么植物有种子?

说明天父计划让植物有种子, 以便长出更多的植物给我们做食物 (见创世记 1 : 11-12)。每一种植物, 例如水果或蔬菜, 生长时都能培育更多的种子。

活动

和儿童一起用以下词句作活动 :

“种子深深埋”

种子深深埋，(弯下身子，用手触摸地板)

泥土中熟睡。(两掌相合)

阳光金黄又明亮，(手举在头上做成圆圈)

雨点下来轻轻送。(慢慢把手放下，并舞动手指)

柔和微风轻轻吹。(手臂在头上摇曳)

小小种子小苗壮。(从地板向上舞动手指)

- 你有没有帮忙种过种子?
- 你种了什么?
- 我们从植物里得到什么食物?

帮助儿童想到几种水果、蔬菜和谷物。说明面包和麦片粥是用谷物做成的。告诉儿童你多么感谢天父使种子长成水果、蔬菜和谷物。

再一次展示种子。

- 这些种子需要什么才能生长?

故事

讲列王纪上 17 : 8-16, 以利亚和撒勒法寡妇的故事。帮助儿童了解, 天空若不下雨就没有足够的食物。没有下雨所带来的水, 食物无法生长。

- 如果你没食物可吃, 你会觉得怎样?
- 寡妇将她少量的食物分给以利亚, 最后得到怎样的祝福? (见列王纪上 17 : 15-16。)

说明我们的食物并不是都来自植物。

- 我们从哪里得到牛奶?
- 我们从哪里得到蛋?
- 我们从哪里得到肉?

谈谈我们某些食物怎样来自动物。使用适合的图案或图, 讨论本地的食用动物。

我们用动植物做衣服

指出我们从植物和动物所得的不只是食物而已。展示图 1-50, 我会穿衣服。

- 这位男孩在做什么?
- 你穿什么当做衣服?

活动

让儿童表演穿衬衫、洋装、鞋子、外套及戴帽子的动作。

- 我们为什么需要穿衣服? (遮蔽身体; 保护身体; 冷的时候保暖。)
- 衣服是用什么做成的?

如果儿童能说出用来做衣服的材料, 问他们是否知道那些材料从哪里来。说明我们从动植物得到做衣物的材料; 告诉儿童当地用来做衣服材料的动植物有哪些。例如, 棉和麻来自植物、丝来自蚕、羊毛来自绵羊, 而大部分的皮革来自牛。

我们可以感谢有食物和衣服

活动

请儿童想想他们所感谢的食物。把沙包轮流丢给儿童, 接到的儿童说出一种他所感谢的食物, 然后将沙包丢回给你。在将沙包丢给下一位儿童之前, 讨论提到的食物来自何处。提醒儿童每一种动植物都是由耶稣在天父的指导下创造的。

重复这项活动，这次换说一种衣服，取代食物。

展示图 1-15，祝福食物。

- 我们应感谢谁赐给我们食物？
- 我们应感谢谁赐给我们衣服？
- 我们如何感谢天父赐给我们这些东西？（方法之一是在每天的祈祷中为这些事表示感谢。）

见证

表达你感谢天父和耶稣让我们能够有衣服可穿，有食物可吃。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 给每位儿童一张纸，在纸上从上到下画一道中线，上端横写我感谢：，让儿童在线的一边画一种食物，在另一边画一件衣服。
2. 帮助儿童唱“感谢天父”（《儿童歌本》，第 15 页）的前两段，或念出其歌词。
3. 让儿童假装他们是种子。要他们蹲下好像被种在土里，然后当太阳照射以及小雨打在他们身上时，慢慢站起来。你可能要让儿童轮流当太阳和小雨。
4. 带一个水果或蔬菜，给每位儿童吃一点。描述该水果或蔬菜来自哪种种子或植物。（事先询问儿童的父母以确定儿童不会对你所带来的食物过敏。）
5. 向儿童描述一种大家都熟悉的食物，请他们猜你在描述哪种食物。例如，你可以说：“这种食物外面是白色或褐色，有壳，下在巢里。那是什么？”（蛋）照你所愿，重复几次。你可以带每种你所描述的食物来。
6. 带各种不同的衣物来，例如毛衣、外套和帽子，在你谈在儿童感谢衣服时，让儿童穿上。

幼童附加活动

1. 帮助儿童唱“感谢歌”（《儿童歌本》，第 18 页），或念出歌词。

2. 念出以下的活动词句，让儿童表演穿衣服的动作：

孩子，穿裤子，裤子，裤子。

孩子，穿裤子，一，二，三。

孩子，穿裙子，裙子，裙子。

孩子，穿裙子，一，二，三。

孩子，穿衬衫，衬衫，衬衫。

孩子，穿衬衫，一，二，三。

孩子，穿袜子，袜子，袜子。

孩子，穿袜子，一，二，三。

孩子，穿鞋子，鞋子，鞋子。

孩子，穿鞋子，一，二，三。

孩子都穿好衣服，穿好衣服，穿好衣服。（拍拍手）

孩子都穿好衣服；一齐玩！

目标	帮助每位儿童渴望成为别人的朋友。
-----------	------------------

准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读约翰福音 6 : 1-13 及 11 : 1-7, 17-44。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》一本。b. 图 1-3, 耶稣是基督 (福音图片集 240 ; 62572) 。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
-------------	---

学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	<p>指着自已问:“我是谁?” 儿童可能回答你的名字或老师。说明你是他们的朋友, 他们也是你的朋友。说明朋友就是彼此喜欢的人。</p> <p>将儿童集合围成一个圆圈。轮流注视每位儿童:说:“(儿童的名字)是我的朋友。” 轮流叫每位儿童的名字, 确定活动中都能提到每位儿童的名字。</p> <p>我们有许多朋友</p> <ul style="list-style-type: none">• 谁是你的朋友? <p>让儿童谈谈他们的朋友。指出朋友不限年龄, 家人也可以是我们最好的朋友之一; 强调每位班员都是朋友。</p> <p>展示图 1-3, “耶稣是基督”。说明图中的人是班上每个人的好朋友。</p> <ul style="list-style-type: none">• 图片中那位朋友是谁?• 你怎么知道耶稣是你的朋友?
歌曲	<p>唱“耶稣是我好朋友”(《儿童歌本》, 第 37 页) 或念出歌词。</p> <p>耶稣是我好朋友, 常与我接近。 真诚祈祷他垂听, 小孩他喜爱。</p>
故事	<p>讲约翰福音 11 : 1-7, 17-44, 耶稣叫拉撒路复活的故事。强调拉撒路和他的姊妹是耶稣的朋友。耶稣在伯大尼的时候, 他住在她们家里并和她们一起吃晚餐。</p> <ul style="list-style-type: none">• 耶稣对拉撒路觉得怎样? (见约翰福音 11 : 3, 35-36。)• 耶稣为拉撒路做了什么? (见约翰福音 11 : 43-44。)• 你认为拉撒路、马利亚和马大对耶稣觉得怎样? <p>我们可以做好朋友</p> <ul style="list-style-type: none">• 我们应该怎样对待朋友?

说明我们若是好朋友，就应该帮助对方做好事。我们关心我们的朋友，并且希望他们快乐。讨论己所不欲，勿施于人的重要。问儿童在以下的情况里如何可以成为好朋友：

- 你和一个朋友正在玩，而另一个儿童过来想跟你们一起玩。
- 有一个新来儿童第一次到班上，觉得害羞或害怕。
- 有一个儿童被取笑，觉得难过。

歌曲

唱“爱心由我而起”（《儿童歌本》，第 83 页），或念出歌词。

我对人要友善有爱心，
我知这是真理。
所以我要自己不能忘记；
爱心由我而起。

- 你的朋友对你很友善时，你觉得怎样？
- 你认为你对他们很友善时，他们觉得怎样？

帮助儿童了解，如果他们想要有朋友，就必须先和善待人。

朋友要将东西互相分享

- 如果你正在玩（说出一样玩具或某样明确的东西），而有一个朋友过来想跟你玩，你应该做什么？

说明让别人跟我们一起玩，或将我们的东西给别人，就是在分享。有时候东西无法切开，要轮流使用，也算是分享。

- 如果你有一个朋友饿了，而你有食物，你应该怎么做？

故事

展示《圣经》并讲约翰福音 6：1-13，耶稣给五千人吃饱的故事。强调有一个孩童分享他的食物，耶稣才能运用能力变出更多食物给所有人吃饱。

提醒儿童以利亚和撒勒法寡妇的故事（第 32 课讲过）。寡妇得到祝福是因为她即使没有很多食物但仍然与人分享。

- 我们可以跟朋友分享什么？
- 我们可以跟家人分享什么？

歌曲

让儿童站起来唱“真有趣”（《儿童歌本》，第 129 页），使用“分享（玩具、书本或儿童建议的其他东西）真是有趣”的词句，让儿童跟着歌词创作动作。

分享玩具真是有趣，
真有趣，呀，真有趣！
分享玩具真是有趣，
有趣！有趣！有趣！

提醒儿童朋友间要互相帮助，必要的话，鼓励他们帮忙打扫教室

见证

见证好朋友的重要。你可以分享自己朋友的经验。提醒儿童天父和耶稣是我的朋友，他们爱我们，鼓励儿童在这个星期要对他们的朋友和善有爱心。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 唱“分给人”（《儿童歌本》，第 116 页）或“耶稣说爱每个人”（《儿童歌本》，第 39 页），或念出其歌词。
2. 让儿童站起来用“亲爱的小朋友”的词句作活动：

我有最心爱的朋友；（抱自己）
我每天见到他。
我爱我友善的朋友；
我们一起玩。
我们一起玩娃娃。（假装在怀中摇娃娃）
我们一起玩球。（假装丢球）
我们行军如军人，（静静在原地踏步）
我们荡秋千。（身体向前后摇荡）
我们又说又唱；
就像好朋友一般。（交叉双臂，点头）
3. 带小点心到班上（事先询问儿童的父母以确定儿童不会对你所带的点心过敏），放在儿童看得到的地方；提及点心看起来很好吃的样子，然后问儿童他们要不要你和他们分享点心。问儿童，如果你只跟他们当中的某些人分享点心，他们心中做何感想；讨论没有分到点心的人会觉得怎样；将点心分给儿童。
4. 请儿童画一张他跟朋友分享的图。在图上写：我能跟朋友分享。
5. 用你自己的话说出以下的真实故事：

“铜头鞋”

先驱者到犹他定居时，大部分的人都很穷。他们把所有的钱都买了长途旅行要用的东西，以及盖房子和种植果菜所需的工具。由于没有很多钱，许多儿童只有一双在星期天才穿的鞋子，其他时间他们常得赤着脚走路。

一位叫做美利达的先驱女孩有一双又重又丑的铜头鞋，她整个冬天穿着它。到了夏天，她的家人给她买了一双新的又漂亮又好穿的安息日鞋子，她打算在游行时穿这双鞋。

美利达最要好的朋友阿曼达没有鞋子穿。美利达替阿曼达难过；她得到妈妈的同意，要把她的鞋子借给阿曼达，让她穿去参加游行。当美利达提着她那双又旧又重的铜头鞋要拿去给她的朋友，她妈妈说：“如果你打算分享，你应该给别人你自己希望得到的东西。”

美利达认真地想了好一会儿，她想到耶稣会怎么做，又想到她比较喜欢穿哪双鞋，最后她做了决定。她拿那双新的安息日鞋子给她的朋友穿，她则穿那双又旧又丑的铜头鞋去参加游行。但是美利达觉得非常快乐！她知道她是照耶稣希望她做的那样去分享。

幼童附加活动

1. 展示几个玩具给儿童玩。讨论说：“请”和“谢谢”的重要。鼓励儿童玩玩具时要彼此分享，玩具玩过后要互相帮忙收好玩具。
2. 念出以下词句，并带领儿童作动作。儿童喜欢的话，可以重复一遍。

“快乐时光”

双眼能看实在真好，（指着眼睛）
双唇能笑一天过了。（微笑）
双耳能听别人说话，（手成杯形放在耳后）
双手能够收拾玩具。（假装收拾玩具）
舌头每天能说好话，（指着嘴巴）
爱心可以工作游戏。（手放在心上）
双脚能跑快乐无比——（指着脚）
大家享受快乐时光。
3. 唱“我有两只小手”（《儿童歌本》，第126页），或念出歌词。

目标	鼓励每位儿童借着和善的言语和行为表达对别人的爱。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读马太福音 7 : 12 ; 马可福音 10 : 13-16 ; 路加福音 10 : 30-37 ; 以及约翰福音 13 : 34。2. 复习第 19 课中耶稣医好瞎子的故事 (见约翰福音 9 : 1-7) 。3. 把纸剪成心形给每位班员, 在每个心上写我爱你。4. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》一本。b. 图 1-3, 耶稣是基督 (福音图片集 240 ; 62572) ; 图 1-43, 耶稣医好瞎子 (福音图片集 213 ; 62145) ; 图 1-48, 儿童玩积木 ; 图 1-62, 好心的撒马利亚人 (福音图片集 218 ; 62156) 。5. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	展示图 1-48, 儿童玩积木。 <ul style="list-style-type: none">• 这些儿童在做什么?• 你认为这些儿童是朋友吗?• 朋友应该怎样互相对待? 提醒儿童朋友之间要互相善待。当我们善待别人, 就是在对他们表示爱心。
歌曲	跟儿童一起唱“耶稣说爱每个人”(《儿童歌本》, 第 39 页), 或念出歌词, 并依照提示作动作。 <p>耶稣说爱每个人, (手臂向外展开) 对他们和蔼, (上下点头) 如果你充满爱心, (将双手放在心上) 人也将你爱。(抱自己)</p> 耶稣借仁慈对别人表示爱心 <p>展示图 1-3, 耶稣是基督, 告诉儿童, 耶稣吩咐我们对待别人要像我们希望别人对待我们那样。展示《圣经》, 念马太福音 7 : 12, 念到“你们也要怎样待人”。说明这节经文的意思是, 如果我们要别人对我们好, 我们就必须对他们好。</p>
故事	展示图 1-43, 耶稣医好瞎子。让儿童帮助你讲图上的故事 (见约翰福音 9 : 1-7) 。 <ul style="list-style-type: none">• 耶稣怎样善待瞎子?
故事	讲记载在马可福音 10 : 13-16 中耶稣祝福小孩子的故事。 <ul style="list-style-type: none">• 耶稣怎样善待儿童?

强调耶稣一生帮助别人,他借着仁慈对别人表示爱心。说明耶稣命令我们彼此相爱。念约翰福音 13 : 34 给儿童听,让儿童跟着你念几遍“我怎样爱你们,你们也要怎样相爱”。

歌曲

跟儿童一起唱“彼此相爱”(《儿童歌本》,第 74 页),或念出歌词。

像我爱你们,
要彼此相爱。
这条新诫命;
要彼此相爱。
世人将知道
你们是我信徒,
假如你们
都彼此相爱。

我们可以借着仁慈对别人表示爱心

故事

展示图 1-62,好心的撒马利亚人,并讲路加福音 10 : 30-37 中好心撒马利亚人的故事。

- 故事中谁是好心的人?
- 撒马利亚人怎样帮助受伤的人?

帮助儿童想想善待别人的方法,请他们和其他班员分享意见。

说明有时候要善待某些人很难,因为他们看起来不友善或跟我们不一样。帮助儿童了解,每个人都希望别人能对他们好。即使有些人看起来不友善或跟我们不一样(例如,他们的肤色不同或是有身心障碍),我们都应善待他们。

谈谈在我们家里表示爱心和良善的重要。

- 你如何对你的爸爸表示爱心?对你的妈妈呢?对你的兄弟姊妹呢?

强调我们善待家人时,不只我们的家人更快乐,天父和耶稣也很快乐。

说明有时候婴儿或幼童会拿走或打破我们的东西,帮助儿童了解很小的小孩常常不知道他们在做什么。我们需要善待他们,不要对他们生气。如果我们有容易打破的东西,就应该收好,不要让他们拿到。

- 我们怎样对天父和耶稣表示爱心?

强调借着遵守诫命、在教会中保持虔敬以及善待和帮助我们四周的人,我们就是在对天父和耶稣表达爱。

我们可以借着说温和语表示爱心

活动

请儿童照着以下的指令做。儿童每做一个动作,就谢谢他们服从指令。

1. 请起立。
2. 请坐下。
3. 请起立,转一圈;请坐下;再请起立。
4. 请将手高举过头。
5. 请安静地坐下。

- 我说了什么礼貌或温和的话？
- 当别人对你说“请”和“谢谢”，你有什么感觉？

帮助儿童了解，如果我们想要别人对我们说温和语，就应该对别人说温和语。

提醒儿童其他的礼貌话，例如，“对不起”和“很抱歉”，并告诉他们什么情况应该用什么话。问以下的问题或适合当地文化的类似问题：

- 你怎样礼貌地要一杯水喝？
- 如果有人送你一份礼物，你要说什么？
- 如果你使某人伤心，你要说什么？
- 你要礼貌地引人注意，你能说什么？

说明即使别人有时对你说不温和的话，我们仍然应该对那人说温和语。

歌曲

跟儿童再唱一次“耶稣说爱每个人”

见证

称赞你所观察到儿童和善的言行。说明因为天父和耶稣爱每一个人，他们很高兴看到我们彼此善待。见证天父和耶稣要我们对人和善。给每位儿童一个心形纸片，告诉儿童心上所写的字是什么，然后表达你对他们的爱。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 念出以下的例子（或自行创作），并且让儿童在所念的行为是和善或有爱心的时候，举起他们的纸心。如果行为不是和善也没有爱心，他们就将纸心放在腿上。
 - 轮流玩游戏。
 - 发脾气。
 - 帮助受伤的儿童。
 - 打惹时你生气的人。
 - 在大会堂里虔诚地走路。
 - 说“请”和“谢谢”。
 - 为某人扶住开着的门。
 - 在教堂吵闹。
 - 帮忙打扫。

提醒儿童，我们善待别人，就是在表示爱心，而天父和耶稣会跟我们一起快乐。

2. 想想儿童有机会善待别人和对别人表示爱心的几个熟悉的状况。将这些状况写在数张纸上，让每位儿童各选一张纸。念出每一个状况，让拿到该张纸的儿童说出在此状况下该怎样做。你可以参考使用以下的例子：
 - 你跟一个朋友正在玩，而另一个儿童进来房间，你该怎么办？
 - 你和你的妹妹想玩同一个玩具，你该怎么办？
 - 你的婴儿弟弟拿走你的东西，你该怎么办？

3. 使用当地熟悉的例子，讨论怎样善待身心障碍者和对他们表示爱心，帮助儿童想想他们可以用哪些明确方法帮助身心障碍者。
 - 我们怎样对看不见的人表示爱心？
 - 我们怎样对听不见的人表示爱心？
 - 我们怎样对坐轮椅或拿拐杖的人表示爱心？
4. 帮助儿童了解，虽然有些人可能说不同的语言或皮肤的颜色不一样，但我们都是天父的孩子，应该彼此善待，也应该对待别人如同我们希望别人对待我们的那样。说明每个人都有跟别人不一样的地方。

幼童附加活动

1. 唱“爱心心由我而起”（《儿童歌本》，第 83 页），或念出歌词。
2. 帮助儿童用以下的词句作活动：

微笑多么动人，（把嘴角拉出笑容）
在我悲伤时候，（把嘴角拉出苦脸）
努力挤出笑容，（把嘴角拉出笑容）
就会觉得很快乐！（将双手放在心上）

（改编自派特·葛翰，“觉得很快乐”，1990 年 3 月，《朋友》，第 21 页）

目标	帮助每位儿童了解善待动物的重要。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读创世记 2 : 19-20 ; 第 6-8 章。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》一本。b. 图 1-28, 创造——活物 (福音图片集 10 ; 62483) ; 图 1-30, 挪亚和载着动物的方舟 (福音图片集 103 ; 62305) 。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	假装成一种儿童熟悉的动物, 要儿童猜。让每位儿童轮流假装成一种动物, 同时由其他的儿童猜。 亚当给每种动物取名字 提醒儿童, 地上所有的动物、鱼类、鸟类以及昆虫都是天父计划中, 由耶稣创造的。展示《圣经》并且说明经文告诉我们亚当给所有的动物取名字 (见创世记 2 : 19-20) 。展示图 1-28, 创造——活物。 <ul style="list-style-type: none">• 图中动物的名字叫什么? (让儿童轮流指着图中的一种动物, 说出它的名字。) 天父和耶稣要我们善待动物
故事	展示图 1-30, 挪亚和载着动物的方舟, 复习创世记第 6-8 章中, 挪亚和方舟的故事。强调每种动物至少有两只从洪水中救出来, 天父和耶稣爱动物, 希望动物能住在地上。 <ul style="list-style-type: none">• 挪亚为什么要将动物放在方舟上?• 你感谢挪亚放了哪些动物在方舟上?• 你认为天父和耶稣要我们怎样对待动物? 故事 宾塞·甘会长还小时, 他的工作是赶牛到离他家约 1 公里半的牧场上吃草。有一天他自己做了一个玩具弹弓, 可以把石头射到篱柱和树干上; 他射得非常准, 可以射中很远的树或篱柱。 在他赶牛的路上, 路旁有许多很高的树, 树上有许多小鸟, 他看到鸟就忍不住要射, 看自己射得有多准, 但是那时他想起一首在初级会唱的歌。歌词说: “不要杀小鸟……, 地球是神的产业, 他供给食物给小的和大的动物。” 宾塞·甘思考着他所唱的那些歌词, 最后他认为, 小鸟对天父很重要, 杀小鸟不对, 他玩弹弓时, 总是很小心, 以免射中小鸟 (see Conference Report, Apr. 1978, p. 71; or Ensign , May 1978, p. 47) 。 • 宾塞·甘怎样善待小鸟? 告诉儿童天父和耶稣要我们善待所有的动物。

歌曲	<p>唱“爱心由我而起”(《儿童歌本》,第83页),或念出歌词。</p> <p>我对人要和善有爱心, 我知这是真理。 所以我要自己不能忘记: 爱心由我而起。</p> <p>你有宠物吗?</p>
活动	<p>请儿童谈谈他们的宠物以及他们怎样照顾宠物。念以下的话,让儿童思考;如果那是善待宠物的方法,就竖起他们的大拇指,如果不是的话,就将他们的大拇指向下。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每天喂它们好食物。 • 忘了喂它们。 • 忘了给它们喝水。 • 给它们新鲜的水喝。 <p>让它们睡在安全、舒适的地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把它们整天关在很热的地方。 • 爱它们并且照顾它们。
见证	<p>提醒儿童,动物是耶稣创造的,也是天父计划的一部分,他们要我们善待动物。分享你对宠物或动物的感觉。</p>

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 将本课后面的兔子图复印,发给每位儿童,让他们着色。在每只兔子的尾巴上粘上棉花球,使它看起来毛绒绒的。
2. 唱“我天父爱我”(《儿童歌本》,第16页),或念出歌词。
3. 使用第11课的钓鱼竿和课本所附的动物剪贴,让儿童轮流钓一只动物。当每位儿童都钓到一只动物,让儿童轮流展示他们的动物,并且说出他们对该动物所知道的事。
4. 做个徽章,上面写着:我能善待动物,让每位儿童戴着回家。
5. 帮助儿童照着以下的手指游戏作动作:

“我的小猫”

我的小猫爬上树,(用右手手指爬上左手臂)

坐在树上向我望。(把右手停在左肩上)

我说:“小猫,来!”

它就跑下来,(右手手指从左臂爬下)

把我碗里的牛奶喝光光。(左掌弯成杯状,右手假装猫在喝牛奶)
6. 一面念出以下词句,一面让儿童站着跟你一起作动作:

“挪亚”

挪亚要造个大方舟;(两臂向外平伸)

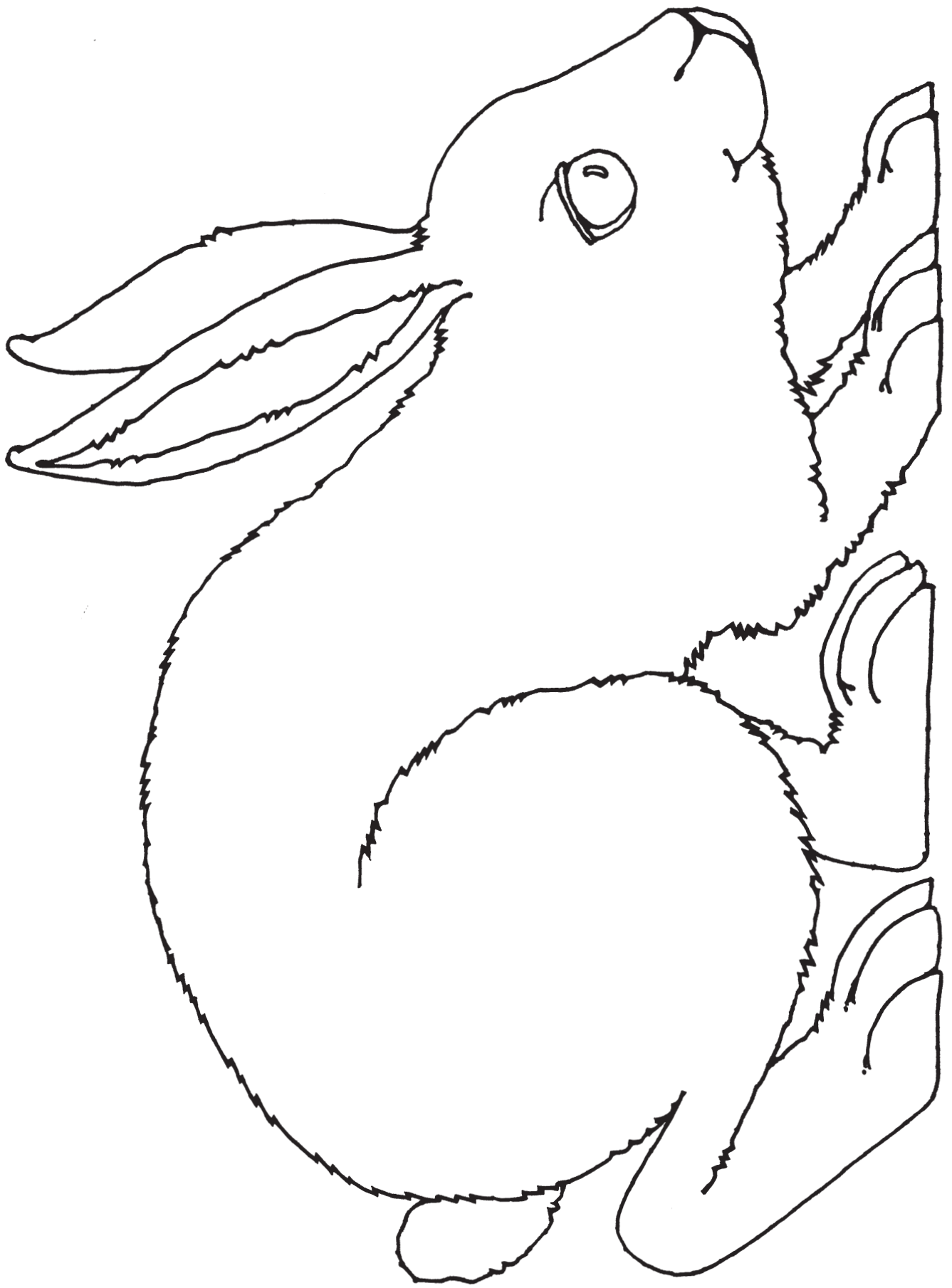
他知道应该怎么做。(把手指放在额头上)

敲敲锯锯又用尺量，（照着歌词动作）
 照天父命令那样做。（点头）
 挪亚召集他的家人，（招手）
 大家一起走上方舟——（原地静静踏步）
 动物排成双双对对，（举起两只手指）
 摇摇晃晃登上方舟。（用两手做摇晃动作）
 乌云密布一片漆黑，（两手高举在头上）
 开始下起倾盆大雨——（舞动手指作下雨状）
 洪水淹没整个大地，（用手作扫地状）
 一片汪洋不见陆地。（头向左右转）
 方舟安全飘在水上。（用两手做飘浮状）
 过了许多白天晚上，（双手合起放在脸颊边）
 直到太阳重新出现。（手臂放在头上做成圆圈）
 阳光普照温暖明亮。
 洪水很快全部退去；（手臂交叉于胸前）
 陆地变干再度出现。（张臂伸手）
 挪亚家庭表示感谢，（低头交臂）
 神永远跟我们接近。

幼童附加活动

1. 让儿童谈谈他们已拥有或想要有的宠物。和儿童一起讨论我们应该怎样对待和照顾宠物。
2. 念出“这世界好大”（《儿童歌本》，英文本，第235页）的歌词，并依照以下提示作动作：

这世界好大，而且好圆，（双手围个大圆）
 神创造万物多么丰富。
 高山，（双手在头上做高山状）
 溪谷，（双手在前面，手掌朝下）
 大树，（向上伸直双臂）
 大动物，（向上伸直双臂）
 小动物，（向下伸直双臂）
 这世界好大，而且好圆，（双手围个大圆）
 神爱我们，我们多有福。（抱自己）
3. 逐一展示几张动物的图案，让儿童告诉你他对每种动物所知道的事情，例如住在哪里，叫声怎样，以及讨人喜欢的地方。



目标	帮助每位儿童借着跟随耶稣的榜样为别人立下好榜样。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读马太福音 4 : 19 ; 路加福音 19 : 1-10 ; 约翰福音 13 : 15 ; 以及尼腓三书 17 : 11-24。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》和《摩尔门经》各一本。b. 几张用纸剪成的脚印。c. 图 1-3, 耶稣是基督 (福音图片集 240 ; 62572) ; 图 1-63, 树上的撒该 ; 图 1-64, 耶稣和尼腓人一起祈祷 (62542) 。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	<p>和儿童一起念出“照我样子做”(《儿童歌本》, 英文本, 第 276 页) 的歌词。要儿童跟着你做动作, 例如转动手臂、拍手或学鸟飞。</p> <p>照我样子做, 照样照样做! 照我样子做, 照样照样做! 照我样子高或低, 照我样子快或慢, 照我样子做, 照样照样做! 照我样子做, 照样照样做!</p> <p>向儿童说明, 他们与你做同样动作, 就是在跟随你的榜样。我们跟随别人的榜样时, 就是在做他们所做的。告诉儿童, 耶稣曾说: “来跟从我。”(马太福音 4 : 19)</p> <p>天父派遣耶稣到世上来为我们立下榜样</p> <p>展示图 1-3, 耶稣是基督。说明耶稣来到世上的原因之一就是我们要为我们立下榜样, 让我们知道如何生活。耶稣是完全的, 那表示他做的每件事都是对的。他在世上的生活方式也是我们应该努力学习的榜样。</p> <p>打开《圣经》, 念约翰福音 13 : 15 给儿童听。告诉儿童这些是耶稣的话; 强调我们要像耶稣一样并且跟随他的榜样。</p>
歌曲	<p>帮助儿童唱“我愿效法耶稣基督”(《儿童歌本》, 第 40 页) 的第一段, 或念出歌词。</p> <p>我愿效法耶稣基督; 我愿跟随他道路。 我愿在言语行为中, 真心爱人并服务。</p> <ul style="list-style-type: none">• 如果我们要努力效法耶稣, 应该怎么做?

- 故事 展示图 1-63，树上的撒该，讲路加福音 19 : 1-10 中，耶稣和撒该的故事。说明耶稣善待撒该，为我们立下一个好榜样。虽然其他人不喜欢撒该，耶稣仍然到他的家并且和他做朋友。
- 耶稣如何善待撒该？（见路加福音 19 : 5）
 - 你认为耶稣善待撒该，撒该心中做何感想
- 歌曲 唱“耶稣说爱每个人”（《儿童歌本》，第 39 页），或念出歌词，并依照以下提示作动作：
- 耶稣说爱每个人，（两手臂向外张开）
对他们和蔼，（上下点头）
如果你充满爱心，（双手放在心上）
人也将你爱。（抱自己）
- 故事 展示图 1-64，耶稣和尼腓人一起祈祷，讲述尼腓三书 17 : 11-24 中耶稣为尼腓人的小孩祈祷的故事。说明耶稣以身作则，教导我们应该为别人祈祷。
- 耶稣为谁祈祷？（见尼腓三书 17 : 21。）
 - 你认为耶稣为小孩祈祷，小孩会有什么感觉？
 - 我们能为谁祈祷？
- 讨论我们能为家人、病人、传教士以及教会领袖等人祈祷。
- 活动 在教室两侧分别挂上图 1-63，树上的撒该，及图 1-64 耶稣和尼腓人一起祈祷，把纸做的脚印在地板上，做成走向图片的样子。要儿童再一次唱出或念出“我愿效法耶稣基督”的第一段歌词，同时顺着脚印走向图。
- 在每张图前面停下来，让儿童尽量重述故事。帮助儿童想想他们如何在每种情况下学习像耶稣那样的好榜样。例如，他们可以跟一位需要朋友的儿童（撒该）分享玩具、一起玩，可以为生病或需要特别帮助的人祈祷（为尼腓人的小孩祈祷）。
- 帮助儿童了解，他们借着善待别人、为别人祈祷，来对别人表示爱心时，就是在跟随耶稣的榜样，也是在为别人立下好榜样。
- 歌曲 唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第 40 页），或跟着曲调念出歌词，并依照以下提示作动作：
- 像耶稣爱你般彼此相爱，（抱自己）
你的言行都要充满关怀，（跟别人握手）
一举一动都温和善良仁慈，（一只手装动物头，另一只手摸它）
我愿遵行耶稣训示。（两手合并手心向上，像一本经文）
- （版权所有 ©1980 珍妮·贝利。经核准使用。）

我们能成为别人的好榜样

说明儿童跟随耶稣的榜样而行，同样的，其他人看见了，也会跟随儿童的榜样而行。

- 活动 请一位儿童到台前来当班长，带领全班做动作，例如拍手、转圈或上下跳。重复这个活动，让其他的儿童也当班长。

说明做榜样的方法比我们怎样移动身体更重要，告诉儿童他们能借着行善做好榜样，例如说实话、孝顺父母、分享玩具、在教会保持虔敬以及帮助家人。

- 你可以做些什么事来成为别人的好榜样？
- 让每位儿童想想他能做好榜样的方法，然后告诉大家他要怎样做。

见证

讲你跟随别人好榜样的经验；分享你对跟随耶稣的重要感想；鼓励儿童借着做耶稣会做的事为别人立下好榜样。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 为每位儿童做一项简单的王冠或帽子，在上面写“我能做好榜样”。讨论儿童在这个星期能做好榜样的方法。
2. 唱“耶稣也曾是个小孩”（《儿童歌本》，第 34 页）、“基督要我做太阳光”（《儿童歌本》，第 38 页）或“我像一颗星”（《儿童歌本》，第 84 页）。
3. 展示一支手电筒或其他小灯光；打开手电筒的开关，讨论这亮光怎样帮助人们。大声念尼腓三书 12：16；向儿童说明，当他们立下好榜样，就像灯光一样，其他人会看见并且跟随他们。让一位儿童拿着手电筒带领其他人绕着教室走，重复活动直到每位想当领袖的儿童都轮到为止。
4. 让儿童站着照以下的活动词句作动作：

“耶稣爱小孩”

有些小孩跑过沙尘的街道，（原地跑步）
他们用一双小脚儿快跑，（指着两脚）
穿过人群去找一个好地点，（假装在人群中挤）
以便靠近耶稣来看他的脸。（用脚尖站着，向四处看）
有些大人说：“把他们赶走。”（假装把孩子赶走）
“他今天太忙没时间给小孩。”（皱眉和摇头）
但是耶稣说：“让他们到我这里来。”（招手）
“我重视小孩，也爱他们。”（抱自己）

幼童附加活动

1. 让儿童跟着你说：“榜样”。告诉他们好榜样的意思是你希望长大后成为像他一样的人；我们的父母能做我们的好榜样；请儿童说出他们的父母怎样照顾他们和让他们开心。
2. 你一面唱“助人”（《儿童歌本》，第 108 页），或念出歌词，一面让儿童手牵手围成个圆圈。照你所愿重复几次歌曲，用父亲、兄弟、姊妹、祖母或祖父取代母亲。
3. 和儿童一起玩“跟随领袖”。儿童站成一排。排头的儿童面向教室的另一端跑、双脚跳、单脚跳或做一些其他的动作。其他的儿童跟随第一位儿童，做他做过的动作。然后第一位儿童走到排尾，第二位儿童成为新领袖。继续玩到每位儿童都轮到当领袖为止。

目标

加强儿童想要诚实的渴望。

准备事项

1. 虔诚研读出埃及记 20 : 15-16 ; 阿尔玛书 53 : 16-22 ; 56 : 44-57 ; 以及信条第 13 条。亦见《福音原则》，第 31 章。
2. 用纸带或布条为每位儿童做一个简单的头巾，在上面写：我会诚实。
3. 需要的材料：
 - a. 《圣经》和《摩尔门经》各一本。
 - b. 一颗钮扣或类似的东西。
 - c. 图 1-13, 约瑟·斯密 (福音图片集 400; 62449); 图 1-65, 两千青年战士 (福音图片集 313; 62050)。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

请一位儿童到台前。你合上双手，把钮扣或类似的东西放在手掌里，也叫其他的儿童合起双手。将你的手一个一个移过他们的手，把钮扣落在其中一位手中，其他儿童也要继续合掌，假装手中有钮扣。说：“钮扣，钮扣，谁有钮扣？”请台前的儿童猜钮扣在哪位儿童的手中，他要问：“(某某人)，钮扣在你手上吗？”告诉儿童应该诚实回答：“钮扣不在我手上”或“钮扣在我手上”。

重复玩几次，选别的儿童猜钮扣和传钮扣，称赞儿童诚实地回答。

天父和耶稣希望我们诚实

展示图 1-13, 约瑟·斯密，告诉儿童先知约瑟·斯密在信条第 13 条里写道：“我们信要诚实。”帮助儿童记住这句话。

- 诚实的意思是什么？

说明诚实包括说实话、不拿别人的东西，以及公平对待别人。

展示《圣经》并告诉儿童摩西将十诫带给了人民（见出埃及记第 20 章）。说明天父和耶稣赐给摩西两条关于诚实的诫命：“不可偷盗”和“不可作假见证陷害人”。大声念出埃及记 20 : 15-16。

- 偷盗的意思是什么？

说明作假见证的意思就是说不实在的话。

歌曲

唱出或念出“我相信我们要诚实”（《儿童歌本》，英文本，第 149 页）的歌词。

我相信我们要诚实，
也信我们要真诚。
不论说什么，做什么，
诚实应从我开始。

- 活动 对儿童描述一些行为，当该行为是诚实的，就请儿童站起来；若行为是不诚实的，就请儿童坐下。使用以下的范例或自行创作：
- 你妈妈告诉过你不可以拿别人的东西，你还是拿了。
- 老实说出你所做的事。
 - 拿别人的东西。
 - 承认做错事。
 - 明明是你做错事，却说是别人做的。
 - 捡到别人的钱或东西，交还给失主。
- 请儿童分享他们诚实的经验。
- 你诚实时，觉得怎样？
 - 你不诚实时，觉得怎样？
 - 为什么有时候你会害怕诚实？（你会被处罚或使别人不高兴。）
- 帮助儿童了解，诚实虽然有时很难做到，但是当我们诚实时，我们会有很好的感觉。

诚实使我们得到祝福

- 故事 展示图 1-65，两千青年战士。讲阿尔玛书 53：16-22 及 56：44-57 中，两千青年战士的故事。说明这些年轻人都很杰出，其原因之一就是他们都很诚实。大声念出阿尔玛书 53：20 的后半段（从任何时候开始）。说明忠实的意思就是诚实。由于这些青年战士都很诚实，因此他们在战场上受到保护，也由于诚实、信心和勇气，他们便得到祝福。如果我们诚实，我们也会得到祝福。
- 这两千青年战士怎样因诚实而得到祝福？（见阿尔玛书 56：54-56。）
- 活动 让儿童戴上头巾，装做两千青年战士，并照你的掌声节奏绕着教室行军。你掌声一停，他们也立定，请一位儿童说出他要如何才能诚实。再次拍手，重复活动直到每位儿童都轮到说话为止。
- 见证 见证天父和耶稣要我们诚实，而当我们诚实我们会觉得快乐。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 用你的话讲以下雅各·汉伯林和他儿子的故事：

雅各·汉伯林是第一批到南犹他州的先驱者之一，他爱当地的印第安人并且学说印第安话。他一直诚实对待印第安人，因而得到他们的信任。雅各有一天派他儿子用一匹小马和一位印第安人换毛毯。那位印第安人仔细检查小马，然后拿出一迭毛毯。雅各的儿子说：“还不够。”他要印第安人不断往上加毛毯，直到雅各的儿子认为毛毯够多了才回家，心里很得意能用小马换那么多的毛毯。雅各一见到儿子带了那么多毛毯回来很不高兴，因为小马值不了那么多的毛毯。他要儿子将一半的毛毯退回给印第安人。他儿子回到印第安人那里，那位印第安人笑着说：“我就知道雅各会退还毛毯”（see Jacob Hamblin, Jr., as told to Louise Lee Udall, in *A Story to Tell* [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1945], 359-60）。

说明那位印第安人知道雅各·汉伯林是一个诚实的人，会送回多拿的毛毯；印第安人会信任雅各是因为雅各一直很诚实。让儿童演出或重述这个故事。

2. 唱“耶稣也曾是个小孩”(《儿童歌本》, 第 34 页), 或念出歌词。
3. 用简单的玩偶, 例如袜子或纸袋玩偶, 演出要在诚实和不诚实之间作选择的情况。使用以下的范例或自行创作:
 - 你打破一个盘子, 妈妈问谁打破的。
 - 你帮忙捡起掉在地上的钱, 但又忍不住想拿一些。
 - 爸爸叫你不要吃饼干, 你还是吃了两块。爸爸问你有没有吃。让儿童轮流用玩偶说出他们在每种情况下应怎么做。

幼童附加活动

1. 问儿童, 教室里是不是有一匹马? 告诉儿童, 即使他们再怎样仔细看, 还是找不到教室里的马, 因为教室里根本没有马。说教室里有马的人是不诚实的。问他们有没有看见_____。(举件儿童能很容易看见的东西) 说明当他们说话确实或很真实, 他们就是诚实的。
2. 请儿童在你说对的事情时举双手, 在你说不对的事情时放下双手。用简单而明显的句子, 例如“我头上有一朵花”、“我穿一件裙子”、“大明的裤子是红色的”或“你坐在椅子上”。
3. 唱“勇于正义”(《儿童歌本》, 第 80 页), 或念出歌词。

目标

鼓励每位儿童借着虔敬的行为表示爱天父和耶稣。

准备事项

1. 虔诚研读出埃及记 3 : 1-10。
2. 需要的材料：
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 图 1-19, 基督和小孩儿 (福音图片集 216 ; 62467) ; 图 1-66, 摩西和燃烧的荆棘 (福音图片集 107 ; 62239) ; 图 1-67, 虔敬的班级。
3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

请儿童交叉双臂安静坐着听你轻轻地唱“虔敬地, 肃静地”(《儿童歌本》, 第 11 页), 或念出歌词, 如果儿童会唱这首歌, 也可以一起唱。

虔敬地, 肃静地, 诚心诚意想念您;
虔敬地, 肃静地, 温柔歌唱赞美您。
虔敬地, 肃静地, 谦卑地祷告,
恳求天父差圣灵, 常住我心里。

唱完后, 感谢儿童安静坐着。

我们会在教会虔敬

展示图 1-67, 虔敬的班级。

- 这些儿童在哪里?
- 他们在做什么?
- 你想他们在想什么?
- 你到初级会时, 行为应该怎样?

说明我们到教会时, 应该行为得体, 这叫做虔敬。

让儿童重复念几次虔敬这两个字。

- 你认为虔敬的意思是什么?

说明虔敬的意思是做些能表示我们爱天父和耶稣, 并且尊敬他们的事情。我们可以用以下的方法表示爱他们 (谈论这些事时, 请儿童示范其中的一些):

- 安静地走路, 轻声说话。
- 安静地坐着听祈祷和课程。
- 先举手再说话。
- 交叉双臂。
- 保持教堂的清洁。

说明我们做这些事时, 天父和耶稣就知道我们爱他们, 我们在教会也会很快乐。

歌曲	<p>和儿童一起念出“我要虔敬”（《儿童歌本》，英文本，第 28 页）的歌词，随意重复。</p> <p>我要虔敬， 表示我爱你。 我能安静地听， 因虔敬由我而起。</p> <p>我们在初级会为什么应该虔敬？</p> <p>提醒儿童，我们虔敬时，就会听教师的话，学习天父和耶稣的事情。我们虔敬时，也会帮助别人虔敬。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我们现在在什么地方？ • 这是谁的家？ <p>说明教堂是天父和耶稣的，我们来到这里学习他们的事情，并学习他们要我们做的事情。</p>
活动	<p>和儿童一起做以下的手指游戏，并以手指作出代表教堂各部分的动作。</p> <p>“教堂”</p> <p>教堂的墙壁多精美， 尖顶直又高； 明媚光线迎入窗扉， 大门敞开欢迎人人进来。 慈爱的手将教堂建起， 作为歌唱祈祷的地方。 让我们低头交臂，（低头交臂） 感谢天父赐给我们这教堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你在教堂里应该做什么事？ • 你在教堂里不应该做什么事？ <p>帮助儿童了解教堂里有时候可以在某些地方跑和玩游戏，但是在星期天时我们应该随时保持虔敬。指出除了在初级会和大会堂我们应该安静地坐着以外，我们在走廊上也要安静地走路、说话。</p>
故事	<p>讲你班上的儿童是如何上初级会的，包括他们兴奋地蹦蹦跳跳跑向教堂，进了教堂安静地走路，在圣餐聚会和初级会做什么，会后在走廊上又做些什么。强调儿童上教堂应如何保持虔敬。</p>
歌曲	<p>一面念出“两只快乐的小脚”（《儿童歌本》，英文本，第 270 页）的歌词，一面让儿童在教室里安静小心绕着教室走，不要发出脚步声。</p> <p>我有两只快乐小脚， 带我行走各方； 使我能跑又能跳， 发出吵杂的声响。 但在我天父的屋里， 落脚却要轻轻， 使你一点都听不到 我小脚走路的声音。</p>

- 你的脚在教堂走廊要怎么做？在大会堂呢？教室呢？
- 你的手要怎么做？
- 你的声音要怎么做？

我们能有虔敬的感觉

展示图 1-19，基督和小孩，说出你想念耶稣，想到他多么爱我们时，有何感觉。说明那就是虔敬的感觉。请儿童表达对耶稣的感觉。

故事

展示图 1-66，摩西和燃烧的荆棘，讲出埃及记 3 : 1-10 的故事。强调当主从燃烧的荆棘后面对摩西说话，召唤他带领以色列的子女离开埃及时，摩西会感到多么虔敬。大声念经文，并说明第 5 节的部分：“当把你脚上的鞋脱下来，因为你所站之地是圣地。”

- 摩西为什么脱下鞋子？

说明这是表示虔敬的一种方法。确使儿童了解，我们不必脱鞋子表示虔敬；我们有许多别的方法表示虔敬。

- 你要如何保持虔敬？

我们能在家里保持虔敬

告诉儿童，我们不只要在教堂里保持虔敬。

- 家中有人在作祈祷，你该怎么办？
- 举行家人家庭晚会时，你该怎么办？

说明我们在家庭祈祷和上课时安静地听，也算是虔敬，是向天父和耶稣表示我们爱他们。

见证

表达你对天父和耶稣的爱，并且感谢能借着虔敬表示这种爱。鼓励儿童借着在初级会、圣餐聚会，以及在家中的家庭祈祷和家人家庭晚会里保持虔敬，表示对天父和耶稣的爱。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 带儿童虔敬地走过教堂的走廊，可能的话，走到大会堂。回到教室之后，称赞他们虔敬的行为，讨论他们的虔敬行为如何帮助教堂中其他人也能在他们的班上保持虔敬。
2. 唱“我要保持虔敬”（《儿童歌本》，第 13 页）或“天父，我愿意虔敬”（《儿童歌本》，第 10 页），或念出其歌词。
3. 在一张写着“两只快乐的脚”歌谣（见前页）的纸上描绘每位儿童的两只脚印，让每位儿童将他的脚印着色并带回家。
4. 让儿童轮流说出他会在班上保持虔敬的方法，例如安静地坐着、交叉双臂或举手再说话。谈谈我们在天父的家中要如何保持虔敬。

5. 帮助儿童念出下面的一首或两首词句，并按照词意作动作。

“张手，合手”

张手，合手；
张手，合手；
轻轻拍一拍。
张手，合手；
张手，合手；
手放在膝上。

“我握握手”

我握握手，
我摆摆手，
两手拍一声响。
我举起手，
我放下手，
交叉放在膝上。

我脚赶路，
我脚休息，
我在椅上坐好。
我低上头，
我闭上眼，
我准备祷告。

幼童附加活动

让儿童闭上眼睛，请他们听到你丢硬币或钮扣的声音就举手；将硬币或钮扣丢在地上或桌上。然后把钮扣或硬币包在手帕或一小块布里，再请儿童闭上眼睛仔细听，听到硬币或钮扣的声音就举手；把包着硬币或钮扣的手帕丢在地上或桌上。帮助儿童了解，只要我们愿意听，就会听到很多声音。

目标	帮助儿童了解，好的音乐能帮助我们心情愉快，并使我们记住天父和耶稣。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读撒母耳记上 16 : 19-23 ; 以帖书 6 : 2-12 ; 以及《教义和圣约》25 : 12。2. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 《圣经》、《摩尔门经》，以及《教义和圣约》各一本。b. 图 1-61, 离开纳府 (福音图片集 410;62493); 图 1-68, 大卫为扫罗王弹琴; 图 1-69, 雅列人的船。3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。 <p>教师须知 : 你可以邀请初级会音乐领袖帮助你一起上这一课。</p>
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	让儿童围成圆圈唱几次“你很高兴”(《儿童歌本》, 第 125 页), 使用例如“拍拍手”、“踏踏脚”和“眨眨眼”的词句, 并按照词意作动作。 <p>你很高兴, 你就拍拍手。 你很高兴, 你就拍拍手。 大家一起唱呀, 大家一起跳呀, 围个圆圈大家一起拍拍手。</p> <ul style="list-style-type: none">• 唱这首歌时, 你感觉如何? <p>好的音乐使我们心情愉快</p> <p>说明快乐、美好及平安的音乐能使我们内心觉得舒畅。当我们悲伤、生气或害怕, 好的音乐能帮助我们再度快乐起来</p>
故事	展示图 1-68, 大卫为扫罗王弹琴, 讲撒母耳记上 16 : 19-23 中大卫为心情不好的扫罗王弹琴的故事。 <ul style="list-style-type: none">• 你想大卫的音乐为什么能让扫罗王觉得舒服多了?• 你喜欢听哪一种乐器演奏的声音? 简单地用手比出儿童提到的乐器形状。
活动	一面哼一首熟悉的初级会歌曲或圣诗, 一面让每位儿童假装在演奏乐器, 例如钢琴、小提琴、吉他、横笛或竖琴。 <p>说明唱歌也能帮助我们觉得快乐。</p> <ul style="list-style-type: none">• 哪些初级会歌曲使你觉得快乐?
歌曲	让儿童选出一首喜爱得歌曲, 再和他们一起唱。

- 故事 展示图 1-61，离开纳府，用你的话讲以下的故事：
- 先驱者离开纳府的家园西迁之时，尽可能在篷车或手推车中塞满东西，但由于空间不够，必须丢下许多财物。旅途非常辛苦，先驱者到了晚上通常都累坏了。
- 晚上先驱者把动物聚在一起，将篷车围成圆圈，然后在圆圈中央生起一堆火。先知百翰·杨知道如果有音乐，圣徒的旅程会更快乐，因此鼓励他们唱歌跳舞。先驱者用带去的小提琴、小喇叭和鼓演奏音乐，并围着火堆唱歌跳舞。他们喜爱的歌曲之一是“圣徒齐来”。音乐带给先驱者力量和勇气。晚上唱歌跳舞之后，他们便带着快乐的心情上床睡觉。
- 歌曲 让儿童坐成一个圆圈，假装是先驱者围着营火，和儿童一起唱“先驱者儿童边走边唱”（《儿童歌本》，第 137 页）或其他他们所喜爱的初级会歌曲。

音乐帮助我们纪念天父和耶稣

说明教会里的音乐能使我们想起天父和耶稣。请儿童闭上眼睛，假装在聆听圣餐聚会前大会堂弹奏的音乐。

- 音乐如何帮助你在教会保持虔敬？

说明天父和耶稣喜欢听我们唱歌。大声念出《教义和圣约》25：12 的前半节（对我的祈祷）。说明唱教会歌曲就像对天父祈祷，感谢天父祝福我们。唱有关天父和耶稣的歌曲，也能提醒我们他们爱我们并且愿意帮助我们。说明我们在圣餐聚会唱的歌叫做圣诗。

- 为什么要在教会中唱歌曲和圣诗？

- 故事 展示图 1-69，雅列人的船，讲以帖书 6：2-12 中雅列人来到应许地的故事。说明雅列人在船内也唱赞美天父和耶稣的歌曲。
- 你认为雅列人为什么一边航行一边唱歌？
 - 你认为当风浪吹打船身，雅列人觉得怎样？
 - 他们害怕时，唱歌怎样帮助他们？
 - 你曾经在害怕时唱歌吗？对你有什么帮助？
- 见证 分享音乐曾使你觉得快乐的经验，提醒儿童天父和耶稣喜欢听他们唱好的歌。他们唱歌时，会觉得快乐，也会记起天父和耶稣爱他们。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 唱“真有趣”（《儿童歌本》，第 129 页）或“我觉得世界真奇妙”（《儿童歌本》，第 122 页）。
2. 如果班级很小，就让每位儿童各选一首喜爱的初级会歌曲，然后全班一齐唱。
3. 为儿童做纸杯摇筒给他们当节奏乐器。将少量的米或沙放进纸杯里，用另一个纸杯口对口盖住并以胶带封住，米或沙就不会掉出来。一边唱初级会的歌曲，一边让儿童用摇筒伴奏。你也可以准备其他的东西当做节奏乐器，例如铃铛、两只木棍或两块木块。

4. 用你的话讲先知约瑟·斯密和其他教会领袖在卡太基监狱的故事。虽然他们没有做错什么事，坏人却将他们关在监狱里。先知知道他生命危险，因此很难过，于是请约翰·泰来为他唱歌。约翰也很悲伤，他告诉约瑟他不想唱歌，但是约瑟鼓励他唱。当约翰唱了一首有关耶稣的歌曲，监狱里的所有人都觉得好多了。那首歌提醒他们，天父和耶稣爱他们，使他们有了力量和勇气。

幼童附加活动

1. 和儿童一起唱他们喜爱的歌曲，请他们边唱边拍手。和儿童谈谈音乐怎样让他们快乐。
2. 准备几种不同种类的音乐录音带放给儿童听；确定这些音乐适合安息日使用。
3. 告诉儿童，天父赐给我们许多不同的音乐。有些音乐是人造的，有些则是由我们四周的世界万物所发出的，例如风、雨、鸟、蜜蜂和闪电。让儿童模仿每种声音。

目标

鼓励每位儿童在圣餐仪式中记得耶稣基督。

准备事项

1. 虔诚研读路加福音 22 : 19–20 以及尼腓三书 18 : 1–11。亦见《福音原则》，第 23 章。
2. 经由初级会会长同意，请主教安排一位祭司定额组成员到教室来参加课程开始的部分，并讲几分钟的话。请他准备告诉儿童关于他主理圣餐的责任，以及他对这项神圣教仪的感觉。
3. 需要的材料：
 - a. 《圣经》及摩尔门经各一本。
 - b. 耶稣生平事迹的图，例如图 1–16，耶稣诞生（福音图片集 201 ; 62495）；图 1–17，圣殿里的幼年耶稣（福音图片集 205 ; 62500）；图 1–19，基督和小孩（福音图片集 216 ; 62467）；图 1–43，耶稣治愈瞎子（福音图片集 213 ; 62145），以及其他你想用的图。
 - c. 图 1–3，耶稣是基督（福音图片集 240 ; 62572）；图 1–8，传递圣餐，(62021)；图 1–44，耶稣在西半球教导（福音图片集 316 ; 62380）；图 1–70，最后的晚餐（福音图片集 225 ; 62174）。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

展示图 1–8，传递圣餐，告诉儿童我们通常在星期天和家人一起参加的聚会叫做圣餐聚会。

- 为什么这种聚会称为圣餐聚会？

介绍祭司定额组的成员给儿童认识，请他讲亚伦圣职对圣餐的责任，请他分享他在执行此神圣教仪时的感想。感谢他的参与，并请他先回到他的定额组或主日学班级。

耶稣赐给我们圣餐，帮助我们记得他

展示图 1–3，耶稣是基督，提醒儿童耶稣是天父的儿子。耶稣很爱我们，所以来到地上做我们的救主。他医治病人、教导福音，指示正确的生活方式，并且为我们而死。

故事

展示图 1–70，最后的晚餐，讲路加福音 22 : 19–20 中最后的晚餐的故事。大声念出第 19 节的后半节经文：“为的是纪念我”。说明耶稣吩咐他的使徒每个安息日都要聚在一起领用圣餐以记得他。

展示图 1–44，耶稣在西半球教导，说明耶稣访问尼腓人时，也吩咐他们每个安息日都要聚在一起领用圣餐记得他。（见尼腓三书 18 : 1–11）

- 使徒领用圣餐时，记得的是谁？
- 尼腓人领用圣餐时，记得的是谁？

- 我们领用圣餐时，应该记得谁？
- 我们什么时候领用圣餐？

活动

和儿童一起用以下的词句作活动：

“我很高兴今天上教堂”

我很高兴今天上教堂。（两手互握食指互贴向上，做成教堂的尖塔）

我喜欢聆听，（手成杯状放耳后）

也喜欢祈祷。（低头交臂）

我来认识天上的耶稣；（指上面）

并记得耶稣和他的爱。（抱自己）

故事

逐一展示耶稣生平的图，如果儿童认得出，让他们说出故事；如果他们不知道故事，简短地把故事讲给他们听。尽量让更多儿童参与讲故事。

- 你在圣餐仪式中能想到什么有关耶稣的故事？

让儿童讲他们在圣餐仪式中所想的耶稣的故事，如果他们想不出来，你就讲一两则你在圣餐仪式中所想的耶稣的故事。

我们在圣餐仪式中应保持虔敬

活动

帮助儿童念出以下的词句，并依提示作动作。

我交双臂，（交叉双臂）

我低下头，（低下头）

我安安静静地；（小声念出这行字）

祝福圣餐的时候，

我要记得您。

说明耶稣赐给我们圣餐以记得他，所以记得他并且也帮助别人记得他是很重要的。若我们在圣餐仪式中保持虔敬，就是记得他。

活动

在一位儿童耳边低声念以下句字，然后让他对着班级念出来，继续请下一位儿童跟着你念下一个句子。

1. 我们唱一首虔敬的圣诗，以记得耶稣，让自己准备好领用圣餐。
2. 我们注意听祝福面包所念的祈祷文。
3. 面包传给我们时，我们只拿一块。
4. 我们注意听祝福水所念的祈祷文。
5. 我们虔敬地喝水并将杯子放回盘子里。
6. 我们绝不玩面包或圣餐杯。

说明做以上这些事表示我们在领用圣餐时是虔敬的。

- 我们怎样在圣餐仪式中保持虔敬？

活动

让儿童仔细听你描述的动作；告诉他们如果你说的是他们在圣餐仪式中应该做或想的事，请他们起立；如果你说的是他们在圣餐仪式中不应该做或想的事，请他们坐下。使用以下的范例或你自己所想到的：

- 念圣餐祈祷文时要仔细听。

- 记住天父和耶稣爱我们。
- 想到野餐的事。
- 记起耶稣治好病人。
- 跟你的兄弟姊妹讲话。
- 扭动。
- 想到耶稣祝福小孩。

见证

见证你感谢有圣餐帮助我们记得耶稣，以及感谢他为我们所做的事。说明你特别感谢每个人在圣餐仪式中都能保持虔敬，使你更能虔敬地记得耶稣。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 让每位儿童画他自己在领用圣餐时的情形，并在上面写。我领用圣餐时，会记得耶稣。
2. 带装面包和水的空圣餐盘到班上，让儿童看看和拿着盘子。请儿童描述圣餐聚会中主理圣餐时的情况。
3. 请儿童将他们最喜欢的耶稣生平的故事演出来。

幼童附加活动

1. 简单说明圣餐仪式的重要性：展示一张耶稣的图，告诉儿童一星期中有一段时间，我们要以特别的方法记得耶稣。告诉儿童那段时间就是我们在圣餐聚会中，吃面包和喝水的时候。说明在圣餐仪式中，我们要记起耶稣怎样爱我们，也要想到他做了许多事帮助我们快乐。
2. 唱出或念出“告诉我耶稣的故事”（《儿童歌本》，第 36 页）或“基督要我做太阳光”（《儿童歌本》，第 38 页）的歌词。
3. 一面念出以下的活动词句，一面帮助儿童跟著作动作：

“创世记”

耶稣说，太阳要照，（用手臂在头上围成一个大圆圈）

雨儿要降，（双手由上往下，同时舞动手指）

花儿要开。（手掌向上，做成杯状）

耶稣说，鸟儿要唱，（手指做鸟嘴开合状）

事就成了，成了。（交叉双臂）

（选自强尼·伍德，《儿童唱唱、看看、动动歌集》，英文本）

提醒儿童，耶稣赐给我们许多东西使我们快乐；我们能在圣餐仪式中记得耶稣，表示我们对他的感谢。

天父和耶稣 赐给我们经文

第41课

目标 帮助每位儿童了解经文记录着天父和耶稣基督的话语，使我们能研读经文而更加认识天父和耶稣基督。

准备事项

1. 虔诚研读路加福音 22 : 19-20 ; 尼腓三书 18 : 21 ; 《教义和圣约》 59 : 6 ; 以及摩西书 7 : 11, 亦见《福音原则》, 第 10 章。
2. 准备讲一两则你喜欢的经文故事, 可能的话使用图。
3. 需要的材料 :
 - a. 整套经文 (《圣经》、《摩尔门经》、《教义和圣约》, 以及《无价珍珠》。)
 - b. 用来包经文的布或纸。
 - c. 图 1-3, 耶稣是基督 (福音图片集 240 ; 62572) ; 图 1-18, 施洗约翰为耶稣施洗 (福音图片集 208 ; 62133) ; 图 1-44, 耶稣在西半球教导 (福音图片集 316 ; 62380) ; 图 1-70, 最后的晚餐 (福音图片集 225 ; 62174) 。
4. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动 请一位儿童做开会祈祷。

专心活动 上课前用布将经文盖住或用纸包起来, 放在儿童能看得到的桌子或椅子上。说明你盖住的东西对你和所有的人都很重要, 让儿童猜猜你盖住的是什么东西。

猜过几次后, 让儿童透过布或纸摸摸看。如果有儿童猜那是经文, 告诉儿童对了并拆开布拿出经文。告诉儿童这几本书叫做经文; 让儿童念几次经文这两个字。

经文是神圣的书

说明经文跟其他书不同而且很重要; 经文是神圣的书, 提醒儿童神圣的事物, 帮助他们记起天父和耶稣。说明经文告诉我们天父和耶稣的事情, 以及他们爱我们; 经文也告诉我们天父和耶稣要我们做什么才能得到快乐。

逐一展示四部标准经典并说出其名称, 如果是合订本, 指出封面的标题或翻开每本经文的标题页。

活动 告诉儿童我们应善待经文并且小心翻经文。逐一让儿童到台前来, 示范如何小心地拿经文和翻经文。

说明经文包含真实的故事, 让我们知道天父和耶稣要我们做什么, 对我们的生活很有帮助。

故事 告诉儿童一则你喜欢的经文故事，可能的话使用图。强调这则经文故事所教导的事怎样帮助你，说明你喜欢读经文故事。

歌曲 帮助儿童唱“告诉我耶稣的故事”（《儿童歌本》，第 36 页），或念出歌词。提醒儿童他们在初级会学到的经文故事都是真实的。

告诉我耶稣的故事，我喜欢听。
告诉我他那时故事，他的生平，
他说的教训，许多比喻，
请你告诉我，耶稣生平。

经文包含耶稣的教训

说明有些经文是由认识耶稣且与他一起生活的人写的，他们看过耶稣并听到他的教训；这些人写下经文，让所有的人都能认识耶稣、学习他的教训，知道他是天父的儿子。

展示图 1-70，最后的晚餐，让儿童说出对这图片所知之事。展示《圣经》并请儿童覆诵其名称。打开《圣经》，翻到路加福音第 22 章。说明耶稣在《圣经》中教导我们应领用圣餐记得他；耶稣拿起饼来祝谢了，递给他的门徒（帮手），他又拿起杯来要他们喝了。念第 19 节的部分，耶稣说：“为的是纪念我。”指出这些都是耶稣说过的话。

展示图 1-44，耶稣在西半球教导，提醒儿童图中的故事。展示摩尔门经并请儿童覆诵其名称。打开摩尔门经，翻到尼腓三书第 18 章，说明耶稣教导人民许多事情，念第 21 节的部分，耶稣说：“在家中……祷告。”

- 耶稣告诉我们要与家人一起做什么？

展示图 1-3，耶稣是基督，展示《教义和圣约》并请儿童覆诵其名称。打开《教义和圣约》，翻到第 59 篇，说明耶稣教导我们的事情之一是我们应爱每一个人。念第 6 节的部分，耶稣说：“要爱人如己。”

- 耶稣说要做什么？
- 谁是你的邻居？
- 你善待别人并对他们表示爱心时，会有什么感觉？

歌曲 帮助儿童唱“耶稣说爱每个人”（《儿童歌本》，第 39 页），或念出歌词，并依提示作动作。

耶稣说爱每个人，（手臂向外张开）
对他们和蔼，（上下点头）
如果你充满爱心，（两手放在心上）
人也将你爱。（抱自己）

展示图 1-18，施洗约翰为耶稣施洗，让儿童说出图中的故事。强调耶稣受过洗，他要每个人受洗。展示《无价珍珠》并请儿童覆诵其名称。打开《无价珍珠》，翻到摩西书第 7 章，说明耶稣怎样教导一个叫做以诺的人到人民中为他们施洗。念第 11 节的部分，耶稣说：“奉父和……子的名，和……圣灵的名施洗。”

举起四部标准经典，强调耶稣的教训都在这里。

- 这些是什么书？
- 谁的教训在经文里？

- 为什么要写这些经文？
- 知道天父和耶稣爱我们，并赐给我们经文，你有什么感觉？

见证

表达你对经文的感谢和爱。见证经文是天父和耶稣的话语，我们可以研读这些经文，学习天父和耶稣要我们做的事情。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 将纸对折，做成标准经典封面的样子，每位儿童给一套，将标准经典的名称写在封面上，在每个封面的角落打一个洞，把儿童的四个经文封面用一条细绳或线绑起来。

在每个封面里写上课程中教导的经文：

《圣经》：耶稣教导我们圣餐的重要。（路加福音 22：19）

《摩尔门经》：耶稣教导我们要在家中祷告。（尼腓三书 18：21）

《教义和圣约》：耶稣教导我们要爱我们的邻居。（教约 59：6）

《无价珍珠》：耶稣教导我们要受洗。（摩西书 7：11）

发一套封面给儿童带回家，同时复习课程中讨论到的耶稣的教训。

2. 帮助儿童背信条第 8 条：“我们信……《圣经》是神的话”和“我们也信《摩尔门经》是神的话。”
3. 从这课本所附或教堂图书室的图中，找出与《摩尔门经》故事有关的图；展示每张图并简短讨论图中的故事，提醒儿童这些经文故事都是真实的。让儿童唱“《摩尔门经》的故事”。（《儿童歌本》，第 62 页）。
4. 告诉儿童经文在你的生命中有特别的意义；说明拥有经文是一项祝福，以及你对这事的看法。
5. 找出包含耶稣话语的简短经文，像课程里的那样。从耶稣说开始，朗诵每节经文，例如：“耶稣说：『来跟随我。』”将沙包或类似的东西丢给某位儿童，要他覆诵您念的经文，继续丢沙包直到每位儿童都轮到为止。

幼童附加活动

1. 拿着《圣经》唱“告诉我耶稣的故事”（《儿童歌本》，第 36 页）或念出歌词，或拿着《摩尔门经》唱“《摩尔门经》的故事”（《儿童歌本》，第 62 页），或念出歌词。
2. 简短讲出十个长大麻疯的人的故事（见路加福音 17：11-19），然后和儿童一起做以下的手指活动：

十个人生了病；（举起十根手指）
 被基督治好了。
 他只说说话，
 病痛就消失！（挥手）
 奇怪吗？稀奇吗？（把手指放在头旁边表示困惑）
 竟只有一人（举起一根手指）
 感谢他并赞美神！（双手向上举）

告诉儿童这个故事是在《圣经》的哪个地方。
3. 问儿童他们喜欢哪些经文故事；可能的话，告诉他们这些故事是在《圣经》的哪个地方。

目标

帮助每位儿童了解，他属于耶稣基督后期圣徒教会。

准备事项

1. 虔诚研读马可福音 1 : 9-11 ; 《教义和圣约》 115 : 4 ; 以及约瑟·斯密——历史 1 : 5, 10-19 ; 亦见《福音原则》，第 17 章。
2. 照班上儿童和教师的人数，将一大张纸或海报纸剪成有锯齿的拼图，并在背面一一写上每位班员的名字。
3. 需要的材料：
 - a. 一套经文。
 - b. 图 1-4, 第一次异象 (福音图片集 403; 62470); 图 1-8, 传递圣餐 (62021); 图 1-12, 接受证实的女孩 (62020); 图 1-18, 施洗约翰为耶稣施洗 (福音图片集 208 ; 62133); 图 1-39, 祝福婴儿; 图 1-40, 祝福病人 (62342); 现任先知的图片。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

拿着一片写着你的名字的拼图碎片，告诉儿童这是拼图的一部分。把其他的拼图发给儿童并帮助他们拼好拼图。指着拼图上的每个名字，念给儿童听。说明就好像每块拼图都属于这个拼图一样，他们每个人也都属于这一班。说明属于的意思就是指成为团体的一部分。

- 你还属于哪些团体？

说明我们也都属于其他团体，如家庭或邻里；我们也属于耶稣的教会。

展示图 1-39，祝福婴儿。

- 图中的人在做什么？

向儿童说明他们大部分人在婴儿时接受过命名和祝福。由于命名和祝福，他们的名字就放在教会的纪录里，因此他们可以说：“我属于耶稣基督后期圣徒教会。”

帮助儿童说几次：“我属于耶稣基督后期圣徒教会。”

活动

和儿童一起用以下的词句作活动：

“我很高兴今天上教堂”

我很高兴今天上教堂。(两手互握食指互贴向上，做成教堂的尖塔)

我喜欢聆听，(手成杯状放耳后)

也喜欢祈祷。(低头交臂)

我来认识天上的耶稣；(指上面)

并纪念耶稣和他的爱。(抱自己)

向儿童说明，我们参加教会的聚会，学习更多有关耶稣的知识，以及他要我们做的事情。告诉儿童在这课程中他们会学到一些耶稣的教会中重要的事情。

耶稣的教会有圣职

展示图，1-8，传递圣餐；展示图，1-12，接受证实的女孩；以及图片 1-40，祝福病人。让儿童说出每张图中正在进行的故事，说明做这些事都需要圣职。圣职是天父和耶稣所拥有的力量，他们将这种力量分给正义的人，使他们可以在地上帮助天父和耶稣做事工。指出每张图中的圣职持有人，让儿童念几次圣职这两个字。

- 你知道谁持有圣职？

帮助儿童了解，持有圣职的人可以祝福圣餐和传递圣餐、施洗、为人祝福，以及做其他重要的事情。再次展示图 1-39，祝福婴儿，告诉儿童，婴儿是由持有圣职的人所祝福的。

故事

展示图 1-18，施洗约翰为耶稣施洗，让儿童说出他们所记得的故事。简短复习马可福音 1 : 9-11 的故事。

- 谁为耶稣施洗？（见马可福音 1 : 9。）
- 约翰需要有什么权柄来为耶稣施洗？（圣职）

说明由持有圣职的人施洗是耶稣的教会中一项重要的工作。告诉儿童，他们满八岁后，就可以受洗成为耶稣教会中的成员。

耶稣的教会中有先知

故事

展示图 1-4，第一次异象，告诉儿童约瑟·斯密——历史 1 : 5，10-19 中，约瑟·斯密和第一次异象的故事。

- 谁在树林里和约瑟·斯密说话？（见约瑟·斯密——历史 1 : 17。）

说明由于天父和耶稣跟约瑟·斯密说话，我们便称约瑟·斯密为先知。先知的工作是告诉我们天父和耶稣要我们知道的事情。

- 先知是什么？（先知是一位有特别召唤的人；他可以与天父和耶稣说话，并告诉我们他们要我们知道的事情。）

展示一张现任先知的图片，告诉儿童关于他的事情。说明耶稣的教会中一直有活着先知，他教导我们天父和耶稣要我们知道和要我们做的事情。

歌曲

帮助儿童跟着曲调唱“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58 页），或念出歌词。说明偏离的意思是做错事。请一位儿童在你唱歌时拿着现任先知的图片。

来跟随先知，来跟随先知，来跟随先知；不要偏离。
来跟随先知，来跟随先知，来跟随先知；前途光明。

耶稣的教会中有经文

举起经文。

- 我拿着的是什么？

让儿童说出他们对经文所知之事。提醒他们经文记载着天父和耶稣的教训，也有许多关于耶稣、先知和其他人的真实故事。经文对耶稣的教会很重要。

我们属于耶稣基督后期圣徒教会

- 我们属于谁的教会？
- 我们所属的教会名称是什么？

念《教义和圣约》115：4 给儿童听，说明这个名称的意思是，这是我们当今时代的耶稣的教会。帮助儿童了解，全世界有许多人都属于耶稣基督后期圣徒教会。

你可以说明今天世上还有别的教会，教导关于耶稣的事情，也教导人过正义的生活，但是他们没有圣职、没有活着的先知及完整的经文。

活动

请属于耶稣的教会的人起立，提醒儿童所有人都应起立。让儿童再念一遍：“我属于耶稣基督后期圣徒教会。”

使用图和经文简短复习，圣职、现任先知和经文对耶稣的教会很重要。

见证

见证福音是真实的。帮助儿童觉得属于耶稣的真实教会是何等重要和美好。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 为每个儿童做份徽章，上面写：我属于耶稣基督后期圣徒教会，让他们戴着回家；让儿童将徽章着色。

2. 和儿童一起做以下的手指游戏：

“教堂在这里”

教堂在这里，（两手互握，手指交叉藏在掌内）

教堂尖塔在这里。（伸出左右食指，指尖相触）

打开门（张开手掌，手指仍交叉）

看见很多人；（舞动手指）

关上门，

听他们祷告。（合上手掌，手指在内；将手靠近一边耳朵）

打开门，他们全走光。（张开手掌，让手指“走开”）

3. 讲关于一个属于耶稣基督后期圣徒教会的儿童上教堂的故事。在故事中加上你班上的儿童参加的活动，例如在圣餐聚会和家人坐在一起、领用圣餐、在初级会虔诚地坐着、祈祷以及唱歌。

你也可以问问题让儿童想到这些意见，例如：“教会的儿童在星期天应该做什么？”“他们在圣餐聚会应该做什么？在初级会呢？”“他们星期天在家里应该做什么？”“他们在家人家庭晚会中应该做什么？”“他们应该怎样对待家人？怎样对待朋友？”帮助儿童了解，属于耶稣的教会的男孩和女孩应该做什么。

4. 让儿童想想他们还属于哪些其他的团体，例如家庭或初级会班级。让儿童说出他们喜欢属于这些团体的哪些事，最后问他们（和你）喜欢属于耶稣基督后期圣徒教会的哪些事，并结束讨论。

5. 唱“耶稣基督的教会”（《儿童歌本》，第48页），或念出歌词。

幼童附加活动

1. 上课前在四张纸上各画上一只眼睛、一只手、一只耳朵和一张嘴。

告诉儿童我们在教堂可以做很多事情；(贴上眼睛的图)在教室中我们可以读经文故事,(贴上手图)可以跟我们的朋友乖乖的玩,(贴上耳朵的图)可以仔细听教师的话,(贴上嘴巴的图)可以小声说话。让每位儿童上前指着其中一张图,同时你再次告诉儿童图上的意义。

2. 帮助儿童唱“《摩尔门经》的故事”(《儿童歌本》,第62页),按照词意作动作;或让儿童边唱边在教室内行进。

目标

帮助每位儿童了解，跟随先知会得到祝福。

准备事项

1. 虔诚研读撒母耳记上 3 : 1-10, 19-20 ; 亦见《福音原则》，第 9 章。
2. 将总会大会演讲词或利阿贺拿里现代先知的几则教训，列在另外的纸上。照班上儿童的人数准备同样数量的纸，将纸折起来放在一个碗或篮子里。这些教训包括：
 - 每天从经文中学习。
 - 守安息日的为圣。
 - 每天祈祷。
 - 参加圣餐聚会和初级会。
 - 诚实。
3. 需要的材料：
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 图 1-4，第一次异象（福音图片集 403 ; 62470）；图 1-29，建造方舟（福音图片集 102 ; 62053）；图 1-42，主召唤童子撒母耳（福音图片集 111 ; 62498）；图 1-66，摩西和燃烧的荆棘（福音图片集 107 ; 62239）；一张现任先知的图片。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

逐一展示挪亚（图 1-29）、摩西（图 1-66）、以及约瑟·斯密（图 1-4）的图。请儿童说出他们所知道关于每张图的事情。

A 讨论完之后，简短说明耶稣吩咐挪亚建造方舟，好让他的家人从洪水中得救；耶稣吩咐摩西将以色列儿女从奴役中解救出来，耶稣告诉约瑟·斯密不要加入当时世上任何教会。

先知与天父和耶稣说话

说明挪亚、摩西和约瑟·斯密都是先知。先知会与天父和耶稣说话。天父和耶稣不在地上教导我们，他们让先知帮助我们。天父和耶稣教导先知，先知便教导我们应该做什么使我们能得到祝福和快乐。

故事

展示图 1-42，主召唤童子撒母耳，讲撒母耳记上 3 : 1-10, 19-20 中撒母耳蒙召唤为先知的故事。念撒母耳记上 3 : 10 给儿童听。

- 撒母耳在睡觉时，谁呼唤他？（耶稣。见撒母耳记上 3 : 4）
- 撒母耳以为谁在叫他？（见撒母耳记上 3 : 5）
- 以利告诉撒母耳做什么？（见撒母耳记上 3 : 9）
- 撒母耳对耶稣说什么？（见撒母耳记上 3 : 10）

说明耶稣第一次对撒母说话时还是一个小孩子。他长大后，教导他的人民关于天父和耶稣要他们做的事情。

活动

请三位儿童装做撒母耳、以利和耶稣演出故事。愿意的话，让其他儿童重演故事。

今日我们在地上有一位先知

展示现任先知的图片，告诉儿童你所知道关于先知的的事情。

要儿童站起来说：“（现任先知的名字）是神的先知。”

- 我们为什么需要活着的先知？（以便知道天父和耶稣要我们做什么。）

说明先知会在总会大会的演讲中教导我们；总会大会是一个大型聚会，有很多人参加。我们可以在电视、收音机或录影带上听到先知说话。他的话也刊登在利阿贺拿上面，我们的父母或其他人可以念给我们听。

活动

让儿童从你准备的碗或篮子里挑一张纸。念出每张纸上的信息，和儿童作简短的讨论。告诉儿童这些信息都是活着的先知要我们做的事情。

活动

请儿童思考他们能跟随先知。将沙包或类似的东西轮流丢给每位儿童，同时说：“我要借着 _____ 来跟随先知。”让每位儿童用他能跟随先知的方法完成这个句子。

跟随先知会得到祝福

再次使用挪亚、摩西、约瑟·斯密和现任先知的图片。说明挪亚的家人因为跟随他，才能从洪水中得救；以色列的儿女因为跟随摩西，才能离开埃及到一个较好的地方；人们因为跟随约瑟·斯密，才能成为耶稣基督后期圣徒教会的成员。

说明这些人因为跟随先知而得到祝福，我们若跟随先知也会得到祝福。

歌曲

帮助儿童跟着曲调唱“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58 页），或念出歌词。说明偏离的意思是做错事。请一位儿童在你唱歌时拿着现任先知的图片。

来跟随先知，来跟随先知，来跟随先知；不要偏离。

来跟随先知，来跟随先知，来跟随先知；前途光明。

见证

分享你对现任先知的见证，并告诉儿童你知道跟随先知会得到祝福和快乐。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 准备现任先知的录影带或录音带放给儿童看或听，或展示利阿贺拿上面他的照片。
2. 唱“感谢神赐我们先知”（《圣诗选辑》，第 10 首），或念出歌词给儿童听。
3. 再讲述一次朗卓·舒会长看见救主的故事（见第 26 课）。说明耶稣向舒会长显现，告诉他怎样带领本教会，也告诉他怎样教导本教会的成员。
4. 想一些儿童可以跟随先知教训的情况，对班员一个个描述这些情况，请他们说出该怎么做，才符合先知的教训，他们也可以将他们的想法演出来。例如：“你在厨房里看到一些钱，你想拿，但你知道那是妈妈的钱。你要怎样做来听从先知要我们诚实的教训？”

幼童附加活动

1. 在整堂课中展示现任先知的图片。用点时间告诉儿童他是谁，说明先知爱他们，愿意帮助他们回到天父和耶稣的身边。上课中重复介绍他两三次。
2. 和儿童一起玩“跟随领袖”。让儿童站成一排。排头的儿童面向教室的另一端跑、双脚跳、单脚跳或其他的动作。其他的儿童跟着他做同样的动作。然后第一位儿童走到排尾，第二位儿童成为新领袖。继续直到每位儿童都轮到当领袖为止。
游戏后说明，先知是本教会的领袖，我们如果照着他告诉我们的去做，他会带领我们回到天父和耶稣的身边。

我们都能在教会中服务

第44课

目标	帮助儿童了解每位支会或分会的成员都能在教会服务。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔诚研读尼腓一书 17 : 7-15 ; 18 : 1-4。2. 准备简单的谢卡给每位儿童着色, 送给初级会会长或其他帮助教会里儿童的人。你可以在对折的卡片封面画一朵花, 在里页写上谢谢你。3. 需要的材料 :<ol style="list-style-type: none">a. 一本《摩尔门经》。b. 第 11 课的钓鱼竿和鱼。每条鱼上写一个跟主教或分会会长有关的提示, 例如“他坐在教堂的讲台上”、“他帮助我们支会【或分会】的成员”, 或“我们可以交给他什一奉献”。c. 装着蜡笔或铅笔的罐子。d. 图 1-8, 传递圣餐 (62021); 图 1-67, 虔诚的一班 ; 图 1-71, 造船。4. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
学习活动	请一位儿童做开会祈祷。
专心活动	拿一张椅子到教室中央, 试着抓一只椅脚举起椅子。说明除非我们团结, 否则有很多事情我们无法做到。请三位儿童各抓住一只椅脚, 帮助你将椅子举离地面几公分。说明我们若团结, 便能做很多独自无法做到的事情。
	天父和耶稣要我们团结
故事	展示图 1-71, 造船, 简短讲尼腓一书 17 : 7-15 及 18 : 1-4 中, 尼腓和他的家人造船的故事。强调尼腓需要主和家人的帮忙一起造船。 <ul style="list-style-type: none">• 为什么尼腓没人帮忙就无法造船?• 主怎样帮助尼腓? (见尼腓一书 17 : 8-10 ; 18 : 1。)• 尼腓的家人怎样帮助他? (见尼腓一书 18 : 1。)• 大家团结时, 会有什么结果? (见尼腓一书 18 : 4。) 让儿童谈谈他们曾经跟别人一起工作的经验。
活动	说明我们在教会里也一起工作, 支会 (或分会) 的每个人彼此服务。用言语或动作假装是每周在教会帮助班员的人, 例如指挥、司琴、教师或初级会会长。让儿童猜你在装什么样的人, 猜出后说明那人的召唤职责。照你所愿重复这项活动数次。 展示图 1-8, 传递圣餐。 <ul style="list-style-type: none">• 这位执事在做什么?• 传递圣餐的人当中, 你有认识谁吗? 说明持有亚伦圣职的男青年可以准备、祝福和传递圣餐。男青年可以透过这些方法在教会里服务。

活动 说明支会或分会里有一个人,他帮助所有的成员;天父已赐给此人一项重要的事工,要他完成。让儿童轮流钓纸鱼上的提示,大声念出每个提示。继续进行活动到所有的提示都已念完为止,然后让儿童猜这个人是谁。

- 我们的主教(或分会会长)的名字叫什么?
- 他做什么重要的事情来帮助我们?

讨论支会或分会里的其他人所做的事工,例如家庭教导教师和探访教师。你可以谈谈儿童的家人目前的召唤。

我们可以在教会服务

活动 将一罐蜡笔或铅笔撒落在地上,请一位儿童捡起来,计算他用了多少时间。再次撒落罐子,让全班帮忙捡起来,计算用了多少时间。说明当大家团结,我们可以把工作做得更好。

- 你在教会能帮什么忙?

帮助儿童思考他们如何能在教会里帮忙,包括保持教堂整洁、善待别人、帮助生病或害怕的儿童,以及在聚会中虔敬。

- 我们如何保持教室和教堂的整洁?
- 我们如何帮助其他教会成员?

展示图 1-67,虔敬的一班。

- 这些儿童怎样在教会帮忙?
- 我们保持虔敬时如何帮助我们的班员?
- 大家都保持虔敬时怎样帮助教师?
- 大家都保持虔敬时我们会有什么感觉?

活动 说明我们在教会能帮忙的另一种方法是对为我们服务人说:“谢谢”。让儿童将你准备的感谢卡着色,可能的话在上课时间里送给要感谢的人。

见证 表达你对所有在支会或分会服务的人的感谢,告诉儿童你担任初级会教师做天父事工的感觉。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 可能的话,带儿童走到大会堂,指出圣餐聚会中主教团(或分会会长团)坐的地方,让儿童轮流坐在椅子上,然后向儿童指出主教室(或分会会长室)的地方。
2. 把沙包或类似的东西丢给一位儿童,请他说出某位在支会(或分会)服务的人的名字,并说明那人如何服务。继续活动到每位儿童至少轮到一次为止。
3. 经由初级会会长的同意,邀请主教团的一位成员或支会其他的领袖来到班上,告诉儿童他在教会里帮忙做什么事。
4. 在一个纸盘或圆形的纸上画一个简单的脸形给每位儿童。发给每位儿童蜡笔或铅笔,让他们在纸脸的头发上画上与他们同同样式的发型。

告诉儿童,你要说出他们能在教会服务的方法,如果你说的对,他们就举起纸脸,如果你说错了,他们就将纸脸放在膝上。使用像这样的句子:

- 我应该把纸丢在椅子下面。
- 我应该感谢在教会里帮助我的人。
- 我应该用跑的到教室。
- 我在教堂应该保持虔敬。

幼童附加活动

1. 和儿童一起玩“跟随领袖”。让儿童站成一排。排头的儿童面向教室的另一端做跑、双脚跳、单脚跳或其他的动作。其他的儿童跟随他做同样的动作。然后第一位儿童走到排尾，第二位儿童成为新领袖。继续直到每位儿童都轮到当领袖为止。游戏后提醒儿童，主教是支会的领袖，他要我们做些能使我们回到天父身边的事。

目标 帮助每位儿童了解耶稣基督已复活。

准备事项

1. 虔诚研读路加福音 23 : 33-24 : 12, 36-40。亦见《福音原则》，第 12 章。
2. 需要的材料 :
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 图 1-3, 耶稣是基督 (福音图片集 240 ; 62572) ; 图 1-16, 耶稣诞生 (福音图片集 201 ; 62495) ; 图 1-55, 山上宝训 (福音图片集 212 ; 62166) ; 图 1-59, 耶稣被钉十字架 (福音图片集 230 ; 62505) ; 图 1-72, 耶稣在客西马尼园祈祷 (福音图片集 227 ; 62175) ; 图 1-73, 埋葬耶稣 (福音图片集 231 ; 62180) ; 图 1-74, 耶稣显示他的伤痕 (福音图片集 234 ; 62503) 。
3. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

将图 1-3, 耶稣是基督, 正面朝下放在膝上。告诉儿童你将谈到一位非常重要的人物。给儿童以下的提示, 请他们猜这个人是谁?

1. 这个人非常爱每一个人。
2. 他很久以前住在世上并且组织了教会。
3. 他教导我们如何生活和变得快乐。
4. 他祝福人们并且告诉人们要和善有爱心。

儿童猜出 (或你告诉他们) 那人是耶稣之后, 展示图片。

耶稣爱我们

提醒儿童, 耶稣是天父的儿子。天父为了一个重要的目的派遣耶稣到世上来。

故事

展示图 1-16, 耶稣诞生, 简单讲述耶稣诞生的故事。你可能希望儿童帮助你讲这个故事。提醒他们耶稣是一个特别的婴儿。

展示图 1-55, 山上宝训, 说明耶稣长大后, 便组织他的教会并教导人们如何生活和彼此相爱。

歌曲

让儿童站起来唱“耶稣说爱每个人”(《儿童歌本》, 第 39 页), 或念出歌词, 使用以下的动作 :

耶稣说爱每个人, (两手臂向外张开)
对他们和蔼, (上下点头)
如果你充满爱心, (双手放在心上)
人也将你爱。(抱自己)

展示图 1-72, 耶稣在客西马尼园祈祷。

- 耶稣在这张图中做什么?

说明耶稣临死前到一个叫做客西马尼园的地方祈祷, 在那里为我们的罪受苦, 使我们能悔改我们所做错的事并得到宽恕。耶稣是唯一有权力为我们这么做的人, 他这样做是因为他非常爱我们。

耶稣复活了

说明耶稣的时代中，有许多人很爱他，然而也有一些人不喜欢他，他们不相信他是天父的儿子。

故事

展示图 1-59，耶稣被钉十字架，简单说明路加福音 23 : 33-46 中，耶稣被钉死于十字架的故事。说明那些不喜欢耶稣的人对他非常残忍，让兵丁用钉子钉穿耶稣的手脚，将他挂在十字架上，直到他死了。(你讲这个故事和做以下的活动歌谣时要注意，有些儿童可能对人们伤害耶稣一事很敏感。)

说明耶稣死后，他的灵魂离开身体到天上。提醒儿童我们每个人都有灵魂；灵魂是看不见的，但是有灵魂我们才能活着。

展示图 1-73，埋葬耶稣，说明爱耶稣的人带走了他的身体，小心用布包起来，带到坟墓(一个洞窟状埋葬死人的地方)，轻轻地放在那里。(见路加福音 23 : 50-56)

展示图 1-74，耶稣显示他的伤痕，说明耶稣死后三天就复活了，他又活过来了。耶稣死后，他的灵魂离开他的身体。当他复活，他的灵魂又回到他的身体里面。耶稣是第一位复活的人。

说明许多人在耶稣复活后看见他(见路加福音第 24 章)。耶稣教导他的朋友，又将他复活的身体给他们看(见路加福音 24 : 36)。他要他的朋友摸他，让他们知道他复活的身体有骨有肉(见路加福音 24 : 39-40)。耶稣教导人们之后，又去和天父住在一起(见路加福音 24 : 51)。

- 耶稣为什么要人们摸他？(见路加福音 24 : 36-40)
- 耶稣离开人们之后，去了哪里？(见路加福音 24 : 51)

说明耶稣复活的那天就是第一个复活节。我们每年庆祝复活节，帮助我们纪念耶稣已复活。

活动

让儿童站起来跟着你用以下的词句作动作：

耶稣死后三天，(举三个手指)

又活过来了。

他的手脚有钉痕，(指着手掌和脚)

肋旁有枪伤。(指着肋旁)

耶稣来教导他朋友(张开手臂)

真诚遵行福音。(交叉双臂)

因为耶稣已复活，

我们也都会复活。(上下点头)

我们会复活

帮助儿童了解耶稣死后又活过来，他现在活着在天上，永远不再死亡。说明耶稣让我们也像他一样会复活，这表示我们每个人死后会再复活。

- 你知道有谁已经死去了吗？

说明人死后灵魂仍然活着。有一天他们会复活，那表示他们会像耶稣一样身体和灵魂重新结合在一起。你可以对儿童说明我们不一定像耶稣那样死后三天复活，但是我们总有一天都会复活。

让儿童重复念几次复活二字并说出其意思。

指出知道我们认识和喜爱的人，我们的父母、兄弟、姊妹、祖父母和朋友，都会复活是多么美好啊！我们死后都会再复活，耶稣已使复活成为可能。

见证耶稣爱我们每个人。由于他对我们的大爱，他受苦、死亡然后复活，使我们每个人有一天也会复活。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

1. 简短讨论儿童熟悉的一些复活节经验和风俗习惯。指出世俗的复活节风俗习惯很有趣，但要帮助儿童将那些事情跟复活节的真正意义分开来。
2. 拿一个手套给儿童看，将我们在世上的身体比做一只戴着手套的手，示范手（灵魂）怎样使手套（身体）移动。脱下手套说明这代表身体的死亡，灵魂和身体分开，身体无法移动。戴上手套说明这代表复活，现在灵魂和身体重新结合。提醒儿童，因为耶稣基督已复活，所有的人有一天也都会复活。
3. 将第 6 课后面所附的“耶稣是我好朋友”分发资料复印发给每位儿童着色。
4. 将沙包或类似的东西丢给一位儿童，同时问以下的问题，他回答之后，请他将沙包丢回给你，继续直到每位儿童都轮到回答问题。
 - 为什么要庆祝复活节？
 - 谁是第一位复活的人？
 - 复活的意思是什么？
 - 耶稣死后，他的身体放在哪里？
 - 耶稣复活后，有很多人看见他吗？
 - 耶稣为什么要让人摸他复活的身体？
 - 耶稣复活之后，还有谁会复活？
5. 帮助儿童唱“主耶稣是否已复活？”（《儿童歌本》，第 45 页）或“耶稣已复生”（《儿童歌本》，第 44 页），或念出其歌词。

幼童附加活动

1. 一面念出以下词句，一面帮助儿童跟著作动作：

“耶稣复活了！”

在耶稣安息的地方……（指着）

看，封口的石头被推开了！

弯下腰来；（弯身）看进去。（手遮在眼睛上方）

他不在这里！（站起）

耶稣复活了！我们应欢喜！（拍手）

（圣经故事手指游戏及动作歌谣，英文本，第 29 页）
2. 说明耶稣在春天死亡和复活。春天是新生命的时期，树和花开始重新生长，很多动物也在春天出生。让儿童画出花或刚出生的动物。展示图 1-3，耶稣是基督，说明因为耶稣已复活，我们死后也都会复活。
3. 唱“耶稣是我好朋友”（《儿童歌本》，第 37 页），或念出歌词。提醒儿童我们庆祝复活节以纪念耶稣和他的复活。

耶稣基督的诞生 (圣诞节)

第46课

目标

帮助儿童对耶稣基督的诞生觉得感恩。

准备事项

1. 虔诚研读马太福音 2 : 1-12 及路加福音 1 : 26-35 ; 2 : 1-20。
 2. 查出班上每位儿童出生的一些简单细节, 例如他们的出生地、头发的颜色, 以及他们出生后第一个星期的住处。要随时注意被领养儿童的感觉。
 3. 剪一条大约 20 公分长 4 公分宽的纸带做圣诞链, 剪足够的纸带给每位儿童做几节纸环的链子。
 4. 写条子给每位儿童的父母, 说明圣诞链(见课程)的意义, 让他们可以鼓励他们的孩子行善。
 5. 需要的材料:
 - a. 《圣经》一本。
 - b. 布置一个小的耶稣诞生情景。你可以将洋娃娃用毛巾包起来放在一个小盒子里。剪一个纸星星放在景的上方。如果不用耶稣诞生的情景, 就使用图 1-75, 耶稣诞生(福音图片集 200 ; 62116)。
 - c. 蜡笔和胶水。
 - d. 图 1-75, 耶稣诞生(福音图片集 200 ; 62116); 图 1-76, 客栈没空房(62115); 图 1-77, 天使向牧羊人宣布基督诞生(福音图片集 202 ; 62117); 图 1-78, 三个博士(福音图片集 203 ; 62120)。
 6. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
-

学习活动

请一位儿童做开会祈祷。

专心活动

请一位儿童站在你身边, 由你说出你所知道有关他出生的细节。每位班上的儿童都要轮到。

我们在圣诞节庆祝耶稣基督诞生

说明因为现在是圣诞节的期间, 我们庆祝一位我们都敬爱的人。

- 我们在庆祝谁的诞生?

故事

讲路加福音 1 : 26-35 中, 天使访问马利亚的故事。说明天使告诉马利亚她将成为神的儿子耶稣的母亲。

耶稣的母亲叫什么名字?(见路加福音 1 : 27)

- 耶稣的父亲是谁?(天父。见路加福音 1 : 35)

说明约瑟不是耶稣的父亲, 他是天父拣选来照顾耶稣的好人。天使在梦里向约瑟显现, 告诉他马利亚将得到一个很重要的婴儿。天使告诉约瑟, 马利亚应该是他的妻子。

故事	展示图 1-76，客栈没空房，讲路加福音 2 : 1-7 中，约瑟和马利亚从拿撒勒到伯利恒的旅程的故事。大声念路加福音 2 : 7，提出儿童可能不认识的字来加以说明。
活动	<p>让儿童坐或跪在耶稣诞生情景前面的地上，你可以准备一条毯子让他们坐在上面。传阅图 1-75，耶稣诞生，让每位儿童说出一件他在图上所看到的事。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 约瑟和马利亚为什么不睡在客栈里？（见路加福音 2 : 7。） • 耶稣在哪里诞生？（马厩） • 马利亚用什么给小耶稣当床？（见路加福音 2 : 7。）
歌曲	<p>帮助儿童唱“在客店马槽里”（《儿童歌本》，第 26 页），或念出歌词，并按照词意作动作。</p> <p>在客店马槽里，无枕又无床， 圣婴孩主耶稣睡卧甚安详； 高天上众星星都遥远张望， 望圣婴主耶稣，所睡卧地方。</p>
故事	<p>展示图 1-77，天使向牧羊人宣布基督诞生，讲路加福音 2 : 8-20 中，牧羊人拜访耶稣的故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 牧羊人为什么害怕？（见路加福音 2 : 9。） • 天使告诉牧羊人什么？（见路加福音 2 : 10-12。） • 牧羊人拜访小耶稣之后做什么？（见路加福音 2 : 17, 20。）
故事	展示图 1-78，三个博士，讲马太福音 2 : 1-12 中，三个博士拜访耶稣的故事。
活动	<p>让儿童站起来假装骑着骆驼在教室里行进，跟随着星星到小耶稣那里。</p> <p>在儿童绕了几圈之后，让儿童从骆驼下来回到耶稣诞生的情景那里。说明在博士找到小耶稣时，约瑟已经找到比较舒适的地方让全家住了，不再住在马厩里。提醒儿童博士带来了黄金、乳香和没药的礼物。让每位儿童说出他假装带来的礼物是黄金、乳香和没药，然后献给小耶稣。</p>
	<p>我们给耶稣的礼物是成为像他一样</p> <p>说明每个圣诞节我们庆祝耶稣的诞生时，我们可以给他礼物。我们无法像博士那样给他黄金、乳香和没药，但是我们可以给他另一种礼物。当我们努力像他一样，我们就是给他一份礼物。当我们善待我们的家人和朋友，我们就是像耶稣一样。</p>
活动	<p>帮助每位儿童用几个纸环做圣诞链，让儿童将纸环着色并用胶水将纸环粘在一起（见本课后面的图示）。告诉儿童把链子放在家里，提醒他们对别人和善以做为耶稣的礼物。激励儿童到圣诞节为止每天至少做一件善事。</p> <p>帮助儿童想想他们能做些什么善事。提醒他们当他们行善，他们就是在给耶稣一件美好的礼物。给每位儿童一张向父母说明链子用途的纸。</p>
见证	说明耶稣基督的诞生是有史以来最重要的事情之一。表达你对耶稣的爱，以及你渴望像他一样，不只是在圣诞节的期间。而是整年都是如此。

补充活动

在课程中选用以下的一些活动。

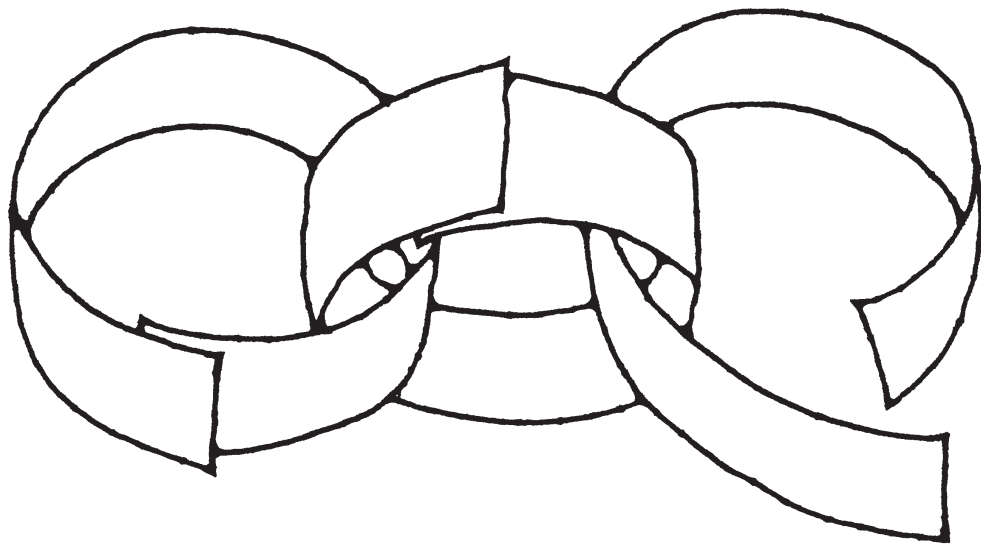
1. 重讲耶稣诞生的故事，让儿童演出约瑟、马利亚、客栈老板、牧羊人和博士的角色。使用找得到的道具，例如洋娃娃、毛巾和围巾。让每位儿童有机会参与。你可以重复这项活动，让儿童担任不同的角色。

2. 帮助儿童剪或画简单的星星装饰，让儿童着色；每个星星粘上一条线，让儿童能挂在家里。
3. 讨论一些儿童注意到的商业性质的圣诞节饰品。帮助他们了解像礼物和晚会这类事情是很有趣，但是圣诞节是耶稣基督的诞生，重要的是专注于他本身和他的一生。
4. 讨论你所喜欢或熟悉的当地以基督为中心的圣诞节风俗习惯。请儿童谈谈他们家在圣诞节期间所喜欢的以基督为中心的传统活动。

幼童附加活动

1. 让儿童假装是牧羊人在原野里休息，帮助他们演出牧羊人看见天使时觉得害怕的样子，以及他们了解信息之后感到快乐的样子。帮助他们想象听到天使歌唱、注视着美丽的夜空和看到星星的样子。在教室里绕着走寻找小耶稣，跪在马槽里小耶稣的跟前，唱赞美之歌。
2. 一面念出以下词句，一面帮助儿童跟著作动作：

婴儿躺在马槽里，（摇动手臂好像摇婴儿）
 慈爱母亲在一起，（手臂向前伸）
 星星在天上闪亮，（敬畏地指着天空）
 神的儿子在这里！（高兴地拍手）
3. 唱“耶稣说爱每个人”（《儿童歌本》，第39页），或念出歌词。提醒儿童我们在圣诞节期间庆祝耶稣的诞生。
4. 简单地用纸作出襁褓中小耶稣的图案。带一些干草或稻草，让儿童用胶水粘在“马槽”（四方形的纸）上。让儿童将小耶稣的图案粘在干草或稻草上面。



初级会1课本活动歌谣 及歌曲索引

小小种子睡着了.....	31
在客店马槽里.....	13, 152
你很快乐.....	71, 130
快乐家庭.....	78, 82
我天父爱我.....	16
我有两只小手.....	55
我喜欢看到圣殿.....	86
我愿效法耶稣基督.....	120, 121
耶稣已复生.....	150
耶稣说爱每个人.....	112, 121, 137, 148
真有趣.....	25, 26, 56, 74, 82, 105, 110
祖母.....	83
微笑.....	68
《摩尔门经》的故事.....	141
头, 肩膀, 膝, 脚趾.....	50
爆米花.....	29
关节.....	52

儿童歌本中供托儿班使用的歌曲

下列选自《儿童歌本》的歌曲特别适合托儿班使用，亦就歌词的改编提供一些建议。您可能还有其他改编这些歌曲或《儿童歌本》里其他歌曲的想法，让这些歌曲适合托儿班用。

页数

小雨小雨一直下	117
你很快乐	125
快乐家庭 (©1975 Pioneer Music Press, Inc.)	104
自创歌词描述快乐的托儿班或初级会。用作欢迎歌：“我看到苏西，她看到我。”	
哈罗歌	130
真有趣	129
虔敬低头	18
从前有个雪人 (©1981 Pioneer Music Press, Inc.)	121
自创一段跟大自然有关的歌词：“从前有棵绿树，高高高。……睡在绿树下面，小小小。”或“从前有座高山，高高高。……我爬到山顶上，白云飘。”	
微笑	128
感谢天父	15
感谢歌	18
使用任何儿童想表示感谢的事物：“赞美我主因他赐我树木、花草、小雨。”	
头、肩膀、膝、脚趾	129
按原来的速度唱：“要不要一起走（跑一跑、跳一跳、转一转）。”	
用来指示儿童做事：“现在要收拾玩具放在箱子里（放在架子上、放在柜子里）。”	

除了《儿童歌本》的歌曲，你也可以使用当地的儿歌。但请确定所选的歌曲符合下列原则：

1. 短而简单。
2. 音符不复杂（五到八个音即可。）
3. 歌词重复（相同的词需唱数次）且易学。
4. 歌词描述着儿童可以看、听、摸、听或感觉的事物。
5. 歌词不违背福音的教导。

耶稣基督
后期圣徒教会

CHINESE, SIMPLIFIED



4 02349 69266 1

34969 266