

教 学

指 南

This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。

This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。

教 学

指 南

耶稣基督后期圣徒教会
犹他州盐湖城出版

Intellectual Reserve, Inc.1994, 1999, 2001

版权所有
香港印行

英语核准日期: 3/01
翻译核准日期: 3/01
Teaching Guidebook译本
Simplified Chinese

目录

前言	1
灵性上的准备	2
像耶稣般教导	4
运用各种教学方法	9
准备课程	13
了解你教导的对象	16
教导的酬赏	18
在分会施行教师进修计划	19
教导福音课程纲要	21
取得教会物资及寻找家谱资料	23

分发对象

教学指南是配合基本课程来使用的，它能帮助各单位的教师和其他成员教导一般课程（见《圣职及辅助组织领袖之课程资料》[36363]）。本指南将有助于成员改善家中和在教会组织中的教学技巧，每位教师都应该拥有一本，而每位家长也会发现这本指南对他们相当有帮助。

前言

本指南是针对父母、领袖及教师设计的，可供个人改善教导技巧，也可作为教导福音课程及教师进修会议的依据（见第21-22页）。

主曾教导：

“我也给你们一条诫命，你们要彼此教导国度的教义。

“你们要勤奋地教导，我的恩典必伴随你们，使你们在理论、原则、教义、福音律法及一切你们必须了解的、属神国的事务上，都能获得更完全的教导”（教约88：77-78）。



家庭应是教导的中心，而教会中所教导及学习的事物则鼓舞著家庭。我们都有职责要在家中及教会中担任教师，同时在日常生活中我们也是邻居和同事的教师；我们以父母、子女、丈夫、妻子及兄弟姊妹的身分来教导，我们以教会领袖、班级教师、家

庭教导教师及探访教师的身分来教导，我们同时也以同事、邻居及朋友的身分来教导。有时候我们会以言语及见证来教导，但我们更常以榜样来教导他人。

复活的救主在加利利海边指示彼得：“你喂养我的羊”（约翰福音21：16-17）。教导的召唤要求我们以福音真理来滋养他人的灵魂，并因此引领他们回到救主身边（见摩罗乃书6：4）。想一想教导福音在天父子女的救恩中所扮演的角色，你能想得出任何比这更高贵或更神圣的职责吗？

假如你是位家长或新召唤的教师，你可能会为此项职责感到特别担心。记得，主随时都会帮助你，他已应许：只要我们谦卑、有信心，他就会“使软弱的东西变成坚强”（以帖书12：27）。在我们努力增进自己的教学技巧时，可以从以往的经验及目前生活中所培养的技巧上著手。只要我们审慎地准备，试著巩固我们所教导的人并且信赖主，我们的能力就会增强。

灵性上的准备



当你在灵性上准备自己时，圣灵就会在你教导课程时指引你、帮助你。圣灵是教导福音原则和真理的必备条件。主曾说过：“灵必借著信心的祈祷而给你们；你们如果没有接受到灵，就不要教导”（教约42：14）。下列建议将协助你准备好在圣灵的指引下教导。

接受接手选派

一旦你蒙受教导的召唤，就要接受接手选派，并由圣职领袖给你一个特别的祝福；此祝福将协助你履行召唤。只要你尽全力履行此教导的召唤，主就会使你发挥更大的潜能，影响他人向善。必要时，他甚至会加增你的能力，使你超越原有的天赋及能力。



寻求圣灵的指引

教导时要寻求圣灵的指引。他能够协助你了解你所教导对象的需要，以及如何准备符合这些需要的课程。他会软化你的心，使你的心准备好接受其他的灵感及指引。

勤于祈祷

你在研读及准备课程时要经常祈祷，祈求主的祝福，有时候你可能会需要作禁食祈祷；你要祈求能了解那些你所教导的人，并去爱他们。学会辨认并跟随那些将临到你的圣灵的提示。

研读经文

虔敬地研读经文，如此你便会认识救主，并在真理的知识中成长。圣灵会帮助你了解经文，并使你明白经文何以能符合班员或家庭成员的需要。若你以祈祷和禁食来辅助经文研读，则你的能力必会被增强，教导时也必会得到圣灵的指引。



实践福音

尽全力实践福音的教训；悔改过去所犯的错，只要你这样做，就将得到力量和理解力。他人能明显看出你因努力遵行福音所感受到的平安及快乐。他们将会感受到你真诚的见证，也会感受到你因承诺过福音生活所拥有的力量，他们会因你在生活中的榜样而受到教导。

有位教师觉得在准备课程时很难获得圣灵的指引，在她祈祷寻求天父的帮助时，发现自己心中对某位曾经对她不友善的邻居仍怀有怒意，于是谦卑地求主宽恕她。第二天，她去拜访这位邻居，并为心中对她怀著敌意而道歉。她因此和邻居更加亲近了，而她也能够再次享有圣灵的指引。

谦卑

谦卑能够帮助你抗拒想成为众人目光焦点的诱惑，或是太过于依赖自己的知识及才能。借著遵行箴言3：5-6的劝告便能显示出你的谦卑：“你要专心仰赖耶和华，不可倚靠自己的聪明，在你一切所行的事上都要认定他，他必指引你的路。”主曾经教导：“你要谦卑；主，你的神必亲手领导你，答覆你的祈祷”（教约112：10）。

像耶稣般教导



爱你所教导的对象

救主在他尘世的生活里，对每个人都表现出无比的爱与体谅，他教导穷人、富有的人、被放逐的人和罪人，他教我们要爱每一个人，并且互相帮助。他说：“我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样相爱”（约翰福音13：34）。我们若对我们所教导的对象表达爱心，他们就会更明了自己的永恒价值，更热心学习，并更容易接受圣灵的提示。

身为位福音教师不只是一次上课而已，你还需要去爱你的班员，花点心思去认识他们每一个人，这样能帮助你更有效地教导。他们也许会

在遭遇困难时，在他们没有来上课或身心有障碍时，需要你的协助。记住救主那一只迷失的羊的比喻（见路加福音15：3-6）。



有个孩子不常去上课，他的老师发现每当与这个儿童的家长联络后，这个孩子就会在下个星期日来教会聚会。她尽力经常与他的父母联络，并谈到她很关心这个孩子。在这孩子的父母

上班没空时，她甚至去学校接他放学，让他不至于错过初级会班上的活动。

身为教师，你还可以做许多事与成员交谊，帮助他们继续奉行福音持守到底。这对新成员而言特别重要，要时时让他们感到受欢迎，找机会让他们来参与课程。要准备自己，以圣灵及爱来教导福音真理。

教导福音真理

救主教导福音真理。他强调福音的首要原则及教义——信心、悔改、洗礼和接受圣灵。他教导我们要彼此相爱、彼此服务，也教导与圣职、圣约和教义有关的事，以及所有我们必须知道、必须实行、我们能借以归向他的事。我们也应该教导经文中的福音以及近代先知的话语。世俗的题材、个人的意见，以及推测性或具争议性的教导，皆不适宜。

救主以简单的方式教导福音真理，他会运用日常生活中明白浅显的词句、故事和范例来教导；他的教训里包含著人人都能明白的共同经验，他谈到找寻迷失的羊、失落的钱，以及对回头浪子的喜悦（见路加福音第15章）。

救主经常引用经文来教导。在课程当中，经常引领你的教导对象使用经文；帮助他们知道经文中的人物都是真有其人，而这些人而努力事奉主时，都曾经历过试炼及喜乐。提出一些学员需要从经文中找出答案的问题。鼓励他们在家里进行个人研读，教导他们如何进行有效的研读，如何使用经文中的研读辅助工具。指派班员作业，让他们必须研读经文及近代先知的话语。

借著圣灵教导

教师教导时，应寻求有主的灵同在。一个人可以教导深奥的真理，而班员也可以专注于能彼此启发的讨论中，但除非圣灵在场，否则这些都无法在其心灵留下深刻的印象。当有圣灵同在时，所有的人对天父及耶稣基督的爱、对彼此的爱，以及他们遵行福音的承诺都会变得更加坚强。下列的建议将有助于你在教学时，邀请圣灵同在：

- 上课前先作祈祷。
- 教导经文及近代先知的话语。
- 作见证。
- 分享自己的经验，也邀请其他人分享。
- 使用音乐（见第10页）。
- 表达你对主及对他人的爱。

如果你已作了适当的准备，圣灵就会在你教导时启发你、指引你。也许你会接受到有关你教导对象的某些启发，或是你在教导他们时应该注重的事情；也许你会得到一些想法和感觉，知道怎样才能以最有效的方法教导他们。只要你谦卑地服从圣灵的低语，你的勤奋与努力便会更具影响力，而你也能够帮助教导的对象辨认圣灵的影响力。

邀请教导对象勤奋地学习

主说：“你们要从最好的书中寻求智慧的言语；借著研读也借著信心寻求学识”（教约88：118），每一位成员都负有努力获得真理知识的责任。教师的职责便是唤醒他人研读、了解及实践福音的渴望。为了完成这项职责，你可以将焦点放在三件事上：



1. 引发教导对象的兴趣并使他们一直保持兴趣。做到这点的秘诀之一是你自己要对研究福音有热忱。此外，你所采用的教学方法要能使你的课程内容清楚、有趣并且好记（见第9-12页）；在课程一开始的时候就引发大家的兴趣特别重要。在你准备课程时，要找出方法邀请圣灵、以有趣的开场吸引每个人的注意力，以及将焦点放在该课程所要教导的教义或原则上。

2. 鼓励班员参与。计划一些方法，让每个人都参与课程。你可以邀请一个人读一段引文、经文或是讲一个故事；你可以请班员回答问题，并自由地讨论课程内容；你可以请一位或多位班员唱歌或弹奏乐器；你也可以审慎地挑选一位班员，请他针对课程主题作见证，或述说个人的经验。有时候事先邀请班员参与是很重要的，因为这样他们才可以事先练习，并在参与课程时觉得自在。

有位教师上课的主题是研读《摩尔门经》的重要性。他邀请班上的男女青年找出一节改变他们生命的经文，然后邀请三、四位自愿者站起来跟全班分享他们所选的经文章节，并说明这些经文如何改变他们的生活。当他们每一位都针对《摩尔门经》的力量分

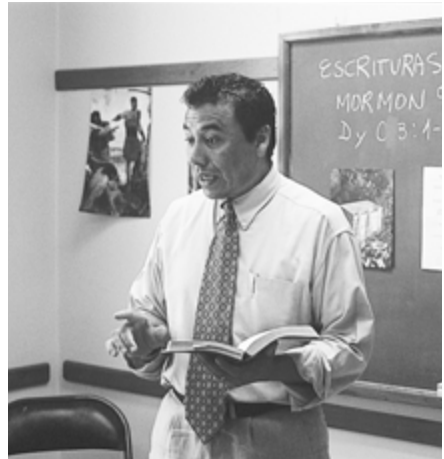
享各自的美好感觉时，能激发班员每天研读并思考经文的热切渴望。

有些人不太愿意参与。除非你确定他们不介意，否则不要邀请他们大声朗读或作祷告。如果你不确定班员参与的意愿，就询问有没有自愿者，不要指定一个可能不愿意参与的班员。只要班员看到参与者受到了尊重与礼遇，大多数的班员就会渐渐对参与课程感到自在了。

3. 协助班员应用所学。你也应该协助班员将课程中教导的事应用在生活中，这可能包括给予班员指定作业及挑战，让班员获得与所教导的真理有关的学习经验。记住：学习福音若不去遵行便毫无价值。

营造学习的气氛

最好的福音学习环境是团体中的每一个成员都关心其他人的学习状况。当教师和班员彼此相爱，协助彼此了解并遵行福音时，学习的渴望便会增加。当你和你的教导对象一起努力营造出积极的学习环境时，班上就不会发生松散分裂的情形。你应该尽全力去营造这样的环境，并帮助你的教导对象知道如何在这方面有所贡献。



下列建议将有助于营造学习气氛：

- 准时抵达并携带所有必需的教材及器具。
- 尽可能使教室干净、整齐、舒适且不受外界干扰。
- 准时上下课。
- 可能的话，迎接并欢迎每一位班员。

- 做一些能够邀请圣灵同在、增进虔敬及谦恭有礼气氛的事。
- 爱你的班员并协助他们能自在地参与。
- 问一些能帮助班员专注于课程主题的问题。
- 鼓励班员以尊重及体谅之心彼此倾听。
- 防范可能会损及或削弱见证、或使圣灵引退的言谈。

只要你找到方法，让团体中的每一个人都感觉到被爱、被接受，并能顺利地参与课程，那么干扰课程的情形就会减少。

即使在你尽全力营造学习气氛后，还是可能会碰到挑战。以下建议或许会有助于你解决常见的一些挑战和问题：

- 有干扰发生时，停止说话，直到你吸引大家的注意之后再继续上课。
- 若某些班员在上课时聊天，你可以在下课后私下找他们谈。询问他们，你们双方可以做些什么来使课程更顺利。
- 若有人在班级讨论中太过强势，你可以直接请其他班员回答问题，或是礼貌性地暗示你希望听听那些尚未参与讨论的人的意见。
- 若班员的意见让讨论偏离了课程主题，可以谢谢他们的意见，但仍要将讨论引回课程主题。

运用各种教学方法



你可以运用很多方法让课程生动有趣，并且帮助班员学习福音真理。以下是一些建议：

援用故事和例子

故事和例子能引发并维持班员对课程的兴趣，也能显示出应当如何在生活中应用福音原则。

在经文和教师用本中有许多精彩的故事。上课前，研读你打算要引用的每一则故事；练习用自己的话来讲述，如果你是用自己的话来讲故事，而不只是念故事，班员就会更仔细聆听。此外，年幼的儿童喜欢用表演的方式把故事演出来。

有一位初级会的教师总是在一开始上课时就讲述一则经文故事。举例来说，如果课程谈的是仁慈，她就讲好心的撒马利亚人的故事。儿童们会在心里想像一个被抢劫的人，和那些视而不见、匆忙路过的人，他们对这位照顾伤者的撒马利亚人的仁慈和正直留下了深刻的印象。儿童都期待著听这些故事，教师于是学会运用她的声音和表情来吸引孩子的注意力，班员也能更熟悉经文，对经文更有兴趣。

使用图片和实物

救主经常使用简单的物品来教导，他把福音原则比喻成麦子、沙土、磐石及人们熟悉的其他东西，好让人们了解他的教导。比方说，他把天国比作一个珍贵的宝物，人们会变卖一切来买这个宝物（见马太福音13：44）。



看看四周。有什么日常用品是你可以用来帮助班员更了解福音原则的？

你也可以使用简单的图画或图片来说明福音原则，讲述经文故事时可以展示福音图片集里的图片，在黑板上或纸上画出简单的图案会让故事更生动有趣。

有位教师要教导耶稣所说麦子和稗子的比喻的课程。由于班员们都住在农村，所以教师知道他们晓得太早拔除杂草会伤到麦子的嫩苗；于是他准备了一小捆混杂著野草的麦苗，在整个课程中展示给班员看。

另一位教师则鼓励班员想出能把悔改比喻为什么。有位班员说悔改就像肥皂，能洗净我们的罪。

使用音乐

音乐是在课程中邀请主的灵同在的一个好方法，音乐可帮助我们表达难以用言语传达的感受。



教会圣诗教导许多福音原则，而且几乎可以在任何课程中应用。你可以请个人、团体、整个家庭或班级一起唱一首与课程有关的圣诗，也可以请人伴奏，而自己朗诵歌词；或者也可以播放圣诗录音带。

有位教师准备了一个关于服务的课程，她选了一首能辅助这个主题的圣诗，然后在课程当中邀请一位姊妹念歌词，请另一位姊妹轻哼这首歌的曲调；她请班员一面聆听歌词，一面静静思考歌词的含意。这段音乐让班员更加感受到服务的重要。

提出能引发深思及讨论的问题



适当的问题会在课程中引发深入的学习及讨论，问题与讨论对于很多方面都很有助益，它们可以帮助班员们在课堂中保持专注，你也可以由此知道班员是否了解课程；班员则能在回答及讨论问题时互相教导，他们也可以学会如何在自己的生活中应用福音原则。

在准备课程时决定要问什么问题。以下建议将有所助益。

- 你提的问题要能帮助班员思考福音原则以及如何将之运用在生活中。能引发思考的问题通常是“为什么”以及“如何”一类的问题。你应尽量避免问是非题，或其他可以用一个字来回答的问题。

例如，在教导以救主为我们生活的中心时，就可以问类似下列的问题：

“建立在基督的磐石之上是什么意思？”

“除了以基督为磐石之外，人们有时候还会把他们的生活建立在哪些基础上？”

“当你将生活建立在基督的磐石上时，你获得了哪些祝福？”

- 提出能鼓励班员分享个人想法及经验的问题，例如：

“主为什么命令我们要常常祈祷？”

“他如何回答你的祈祷？”

- 提出能帮助班员在生活中应用福音原则的问题，例如：

“我们要如何更加准备自己，以便得到祈祷的答覆？”

“你怎样才能知道耶稣基督是世界的救主？”

“你怎样增强自己的见证，知道约瑟·斯密是神的先知？”

如果有人问了你无法回答的问题，就请班员协助你回答，或是告诉他下次上课时 would 答覆他。

发问后，不要担心班员会有短暂的沉默。他们通常需要时间来思考答案。然而，如果他们看来似乎听不懂你的问题，你就需要把问题再说一次。发问时，最好先叫他们的名字，然后再说出你的问题。

最后，注意不要因为想要教完所有的课程内容，而提早结束一个进行得很好的讨论。最重要的是要让班员感受到圣灵的影响力、增加他们对福音的理解，以及学习如何在生活中应用福音原则，并增强他们实践福音的决心。

邀请特别来宾

偶尔也可以邀请特别来宾到班上来，你可以请一位配称的成员来作报告、讲故事或作见证。事先让这位来宾知道他（她）有多少时间可用。若要邀请住在你支会或分会地区以外的来宾，须事先得到主教或分会会长的同意。

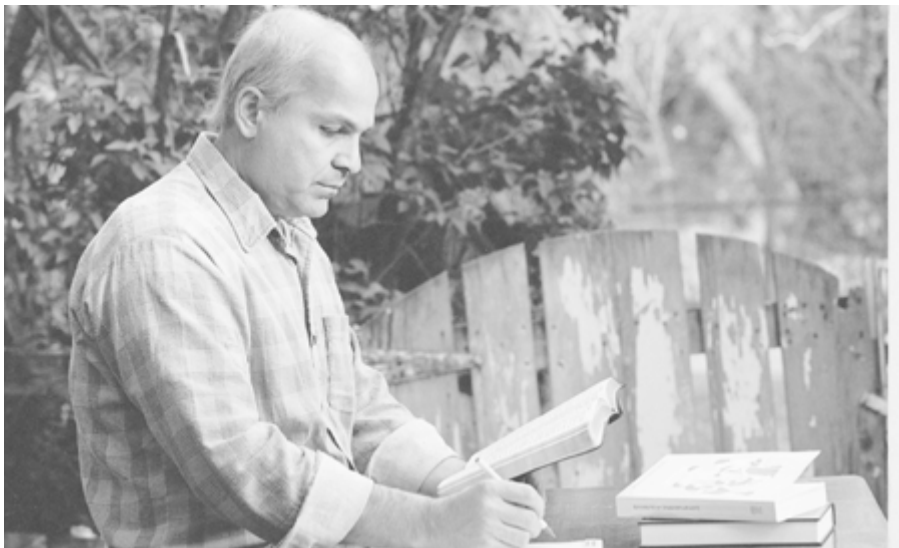
有位长老定额组会长邀请另一位成员来告诉长老们：如何让家庭教导信息

吸引他们所拜访的儿童。这样长老们不仅对为何要让儿童参与家庭教导探访有了新的体认，也获得了许多有关如何帮助儿童参与的建议。

运用活动

跟课程有关的简单活动可以帮助班员学习福音原则，特别是帮助儿童及青少年。这些活动必须适合于福音学习，教会编制的许多课本都包含活动方面的建议。

准备课程



审慎地准备你要教导的课程是一件很重要的事，如此你才能更有效地讲解福音原则。下列建议将有助于你作准备。

找出资源

教会依据经文和近代先知的教训，审慎地编制了核准的教材。询问圣职或辅助组织领袖是否有下列资源可供运用：

- 由教会出版、可供你的班级使用的教师用本
- 供班员使用的经文
- 刊有近代先知教训的教会杂志
- 本地语文的经文研读辅助资料

- 名为福音图片集的一套图片，应该可以在教堂图书室中找到



查看可供使用的物品，以便安排如何在课程中使用。你不需要准备精致的教具才算是教学有成效的教师，即使在简陋的环境下，基督也教导了许多

课程，教学中最重要的影响力便是圣灵，适当地使用教材再加上圣灵的指引，便能提供学习福音的最佳条件。

尽早开始准备

尽早开始准备你的课程。在授课前数周研读课程将大有助益，这将让你有足够的时间去思考课程主题，为课程主题祈祷，并作适当的准备。

著重课程的目标

你所教导的每一课都应该有一个目标。例如，以禁食为主题的课程其目标是在帮助班员了解禁食的祝福，或是在禁食主日为特别目的禁食的重要性。课程的讲解和讨论都应该著重在目标上。

透过研读课程资料及相关经文来决定课程目标。求主帮你了解对你所教导的班员来说，该课最重要的信息是什么。问自己：“上完课后，我所教导的人们生活应该有什么改变？”教会出版的课本中，许多课程都标明了目标。这些目标可以帮助你决定每一课应对你教导的对象产生怎样的影响。

决定要教什么

在你已确定课程的目标后，要决定教导哪些原则以达成此目标。大部分的课本都包括了经文、故事及其他可协助你教导课程的资料。但课程中所包含的资料通常会比你在限定时间内能教完的多。在这种情形下，你应该选择对你的教导对象最有益的资料。问问你自己：“课程中的哪些教义和原则可以帮助班员克服他们目前所遭遇到的挑战？”

如果你需要的资料不在课本或经文中，请考虑采用总会会长团信息中的故事与演讲、探访教导信息，以及教会杂志，特别是总会大会讲辞。

在你决定要教什么时：

- 审慎地研读课程内容。
- 列出课程中涵盖的主要教义和原则。
- 时时记得你教导对象的需要及背景。
- 服从圣灵的指引。

通常最好是专注于一、两个主要原则。

决定如何教导

在你已经决定要教导的内容之后，你必须决定要如何去教导。研读课程资料，审慎地沉思怎样才是向你的教导对象讲解课程的最好方法。你所使用的方法要能帮助班员了解、并应用你所教导的原则。

仔细研读课程中所讨论的经文、故事和其他资料，以及任何其他有助于你教导教义或原则的经文。准备帮助班员明白如何将经文应用在生活中（见尼腓一书19：23）。

亦可考虑采用自己和班员生活中的故事与实例。例如，一位教师在圣职聚会讨论智慧语的课程中，讲述了自己的兄弟戒除烟瘾的经验，有位青少年听了这一堂课后，决定戒烟。这个例子说明了瘾君子也能戒烟；聆听这个故事帮助这位班员决心改变自己的生活。

想知道能帮助你讲解课程的教学方法，见本指南第9–12页。

准备下结论

救主时常将他所教导的事作出摘要并鼓励人们将之应用在他们的生活中（见好心的撒马利亚人的比喻，路加福音10：30–37）。课程结束时，你应当复习并将课程的内容作摘要，建议班员几个应用福音教义或原则的方法，也邀请他们提出其他方法；鼓励他们在未来一周中尝试其中的一个方法。你可以在下一次的课程中问他们从中学到了什么。

有位教师鼓励他班上的学生用一个星期的时间，每天默默从事一项服务。在下一次上课开始时，教师要他们作简短的报告。有几位班员热烈地分享他们的经验，以及他们实际付诸行动时所感受到的喜悦，这些班员正面的回响促使其他人更愿意去服务。

了解你教导的对象



了解你教导的对象是很重要的。要把班员的成熟度及经验列入考虑；不同的年龄层有不同的需要，而且有不同的学习方法。

儿童

儿童在身体、社交、情感和灵性方面都在成长。在你准备课程时，要记住每位儿童的特长、能力及需要。

儿童喜欢多样性。用简短的故事、简单的游戏、图片、实物及歌曲来维持他们的兴趣。

儿童才刚刚开始学习分享、仁慈和耐心。借著提醒他们记得耶稣的榜样、

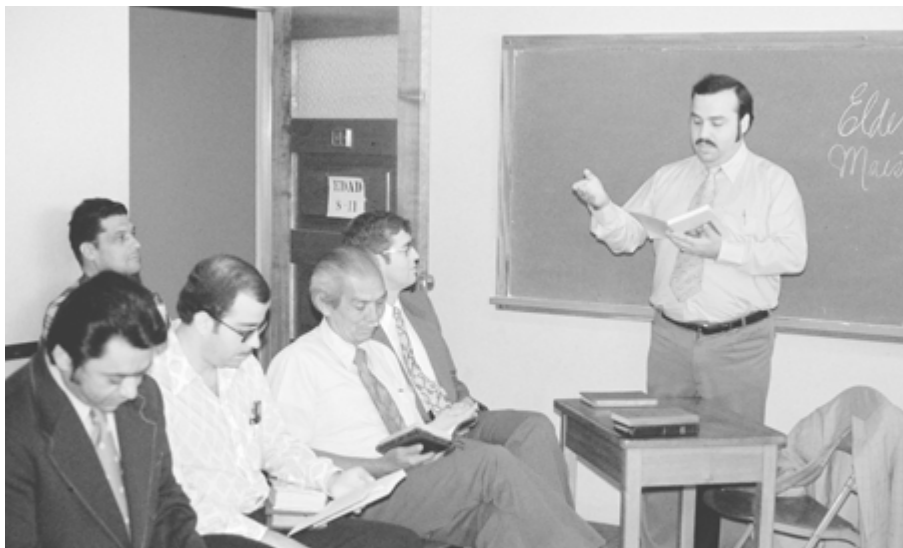
鼓励他们效法他来帮助他们克服这方面的弱点。

儿童很容易信赖及相信他人，他们会相信你所教他们的事，他们也会观察并效法你的榜样。

青少年

介于儿童和成人之间的这段时期有时是艰苦而且充满挑战的，班员可能在家里、学校和工作方面要承担许多职责。下列建议或许有助你对青少年产生长远的影响。

让每个课程都能与他们的生活产生直接的关联。协助他们了解福音如何能



解答他们的疑问，并帮助他们做有益的选择。

青少年往往会觉得寂寞或不被了解。让每个人都成为班上重要的一员；属符合福音标准团体当中的一员能带给青少年灵性力量，帮助他们的生活保持纯净。

尊重他们的意见。鼓励他们参与课程，并且与你和其他人讨论他们的想法。

成人

成人班的班员年纪不同，背景、经验也各异。可利用这种差异来充实你的课程。鼓励班员分享他们从经验中得来的智慧，并善用他们不同的才能。

教导福音明白的真理。圣灵会帮助班员了解真理，并帮助他们在自己的生活中应用真理。

教导的酬赏



身为教师，你可以体验那种帮助他人福音知识成长的喜悦。你为教导福音所展现的勤奋与忠信，将会帮助他人对救主培养出坚强的见证并遵行诫命。

有位主日学教师很担心，因班上有许多人比他更有资格担任教师，他怀疑他的教导是否能对他人有所助益。后来，有一个安息日，一位班员在下课后私下告诉他，因为她的先生在上他的课程当中感受到了圣灵，现在已决心每天召集全家作家庭祈祷，也决心准备到圣殿去作家庭印证。那位班员对教师表达了爱，并诚挚地感激这位教师为了在课程中邀请圣灵所付出的

努力。那时这位教师的心中满溢著谦卑之情，他明白了教导的真正目的及酬赏。

你教导时，将会和学生一起蒙受祝福。在你研读、准备还有教导课程时，你的福音知识及对救主的见证将会增强；你对其他人将有更深切的爱。只要你谦卑并且勤奋努力地按照你所教导的来生活，那么在生活中，你将会更加感受到圣灵的倾注，你的生活将因召唤为教师的这项服务而更为丰富。

在分会施行教师进修计划



分会会长团应为分会的教学品质负责。

教师进修协调员的职责

分会成员人数增加后，分会会长团的一位成员应召唤并按手选派一位教师进修协调员来监督教师进修计划。协调员可以是弟兄或姊妹，他（她）是分会议会的成员，并且是圣职及辅助组织领袖和教师的资源，能协助他们改善教导福音的技巧。协调员应帮助领袖计划、主持教师进修会议，并且在受到指派时，担任教导福音课程的教师。

领袖支持教师

圣职及辅助组织领袖应为该组织的福音教学品质负责。他们要建立优良的教学模范，帮助教师了解他们召唤的重要性。领袖应向与他们一起服务的教师表达感谢、协助及鼓励，领袖若给予其组织的教师关切的支持和鼓励，他们在教会中的教学技巧就会日益精进。

教师进修会议

每位圣职及辅助组织领袖和教师都应参加每三个月举行一次的教师进修会议，学习改善教导和学习福音的原则、方法和技巧。教师进修协调员要与圣职及辅助组织领袖共同商议，带头安排计划教师进修会议。会议应在教师和领袖方便的时间举行，但不要与固定的星期日聚会时间相冲突。一般来说，会议不应超过一个小时。

教师进修会议内容可包括：

- 由一位分会会长团成员、圣职领袖或辅助组织领袖准备简短的信息，分享一项教导或学习的原则。
- 由一位圣职领袖、辅助组织领袖或教师示范一项教学方法或技巧。
- 留时间给教师和领袖交换构想，并讨论协助特定班员的方法。

分会的教师和领袖人数增加时，每一季可为下列对象举行一次教师进修会议：

- 教导18岁以上成员的教师和领袖。
- 教导12至17岁成员的教师和领袖
- 初级会的教师和领袖。

这些会议可安排一个月举行一个。

教导福音课程

教导福音课程能为成员在家中和教会聚会中成为更好的福音教师打下基础。本指南第21-22页是此课程的纲要。教师进修协调员应教导此课程，除非分会会长团召唤分会其他成员来教导。

分会会长团应邀请成员参加此课程。一般来说，一次不要超过十个班员，好让每位班员都能充分参与。

教导福音课程纲要

教导福音课程能为所有成员提供机会，学习如何成为更好的教师。该课程的教师是教师进修协调员，或是由分会会长召唤的其他有经验的教师来担任。该课程在主日学时间或其他方便的时间上课。如果课程是为了某一特定组织的领袖或教师举办的，则可在他们固定的领导人会议当中教导。若因住家离教堂太远或可供使用的设备不足，无法在正常的主日学时间上课，可考虑采用结合在家自修并缩短课程时数的方式（每一堂课涵盖数个课程）来授课。

本指南提供了每堂课的建议内容。教师在准备课程时应采用“运用各种教学方法”部分所列出的建议。每一堂课结束时，教师都应鼓励班员将他们那天学习到的技巧实际在教会课程或家人家庭晚会当中应用；如此将大为提升他们的教学技巧。除非有特别的指示，否则课程应该按照下列进度安排，用八周的时间来教授。以下是提供给本课程教师的建议。

第一周

发给每位班员一本教学指南。先浏览目录，著重于前言和“灵性上的准备”两部分。强调接受按手选派和遵行福音以配称拥有圣灵的重要。

第二周

著重于“像耶稣般教导”部分的“爱你所教导的对象”，也谈及本指南第16-17页各年龄层特征的部分。请班员们分享以体谅的心或爱心去关怀家人或班员时所产生的正面影响力。你也可以讨论教师要如何按照每位班员的需要去关怀、滋养他们，特别是那些新成员和有身心障碍的班员。

第三周

著重于“像耶稣般教导”部分的“教导福音真理”。强调要忠实、清楚、简洁地教导教义，以及在课程中使用经文、建立个人福音研读计划的重要性。

第四周

著重于“像耶稣般教导”部分的“借著圣灵教导”。使班员觉得受到鼓舞，他们能在教导时配称拥有圣灵。帮助他们学习辨认圣灵，并服从圣灵。

第五周

著重于“像耶稣般教导”部分的“邀请教导对象勤奋地学习”。强调教师可运用哪些明确的方法，来帮助他们教导的对象接受自己的责任去学习福音，并更彻底地遵行福音。

第六周

著重于“像耶稣般教导”部分的“营造学习的气氛”。帮助班员了解如何营造一个大家都能参与且都想学习的气氛。

第七周

著重于“运用各种教学方法”部分。计划一个有效的课程需要思考及创造力，这个部分的教材十分有益。邀请班员示范或分享他们运用这部分的教学法的经验。

第八周

著重于“准备课程”部分。帮助班员了解提早准备课程的重要，并讨论如何有效地计划及讲解课程。

上课时，在适当的时机你也可以强调有关“教导的酬赏”部分的内容。邀请班员们分享教师曾如何造福他们的生活，以及身为教师，他们曾经如何帮助他人。

在课程结束后，鼓励参与课程者继续增进他们的教导能力。如果他们是新召唤的教师，他们的圣职或辅助组织领袖应与他们面谈，并简短地告知班级及班员的状况。之后，他们应定期报告他们进步的情形，并与圣职或辅助组织领袖讨论特定的需要及困难；

他们可以邀请一位领袖来参观上课的情形，并给予任何方面的协助。教师进修协调员对所有的教师而言，都是提供持续协助的来源——不论是那些被召唤为教会中的教师，或是那些在家中及在领袖职责中必须教导他人的教师。

取得教会物资及寻找家谱资料

当地领袖和其他成员可经由教会发行中心或服务中心、盐湖发行中心，或透过教会正式网站 www.lds.org 取得教会物资，包括经文、研读课程、教会杂志、加门和圣殿服装。

有关家谱事工的资料则可透过教会的家谱网站取得，网址为 www.familysearch.org。

耶稣基督
后期圣徒教会

CHINESE, SIMPLIFIED



4 02345 95266 0

34595 266