

# 初级会 4

摩尔门经

8-11岁

# 初级会 4

摩尔门经

本教材专为 8-11 岁的儿童设计

耶稣基督后期圣徒教会  
犹他州盐湖城出版

This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。

© 1998, 1998 by Intellectual Reserve, Inc.

1998 © 耶稣基督后期圣徒教会

版权所有

美国印行

英语核准日期：10 / 98

翻译核准日期：10 / 98

Primary 4 译本

Simplified Chinese

# 目录

课次与课目	页数
给教师的帮助	v
1 摩尔门经，来自慈爱天父的礼物	1
2 尼腓跟随担任先知的父亲	5
3 取得铜页片	8
4 生命树	12
5 李海及家人被领过荒野	16
6 天父吩咐尼腓造船	19
7 横渡大洋	22
8 先知雅各遇见歇雷	25
9 以挪士作祷告	28
10 便雅悯王教导人民	32
11 阿宾纳代与挪亚王	35
12 阿尔玛在摩尔门水流施洗	39
13 林海王的人民与阿尔玛的人民	44
14 小阿尔玛与摩赛亚的儿子悔改	47
15 阿尔玛与艾缪莱克到艾蒙乃哈传教	50
16 阿尔玛与艾缪莱克入狱	53
17 艾蒙，伟大的仆人	57
18 拉摩那王的父亲归信	60
19 安太尼腓李海人	64
20 反基督者——柯力何	67
21 卓伦人与雷米遏敦	71
22 阿尔玛教导信心	74
23 阿尔玛规劝儿子希拉曼及希伯隆	78
24 阿尔玛规劝儿子柯林安顿	83
25 摩罗乃队长打败柴雷罕纳	87
26 摩罗乃队长与自由的旗帜	92
27 希拉曼与两千名战士	96
28 尼腓与李海入狱	100
29 尼腓的预言	103

30	尼腓得到大能力	107
31	拉曼人撒母耳	111
32	美洲出现耶稣基督诞生的征兆	114
33	主向尼腓人显现	118
34	耶稣基督教导尼腓人八福	121
35	耶稣基督治愈病人，祝福小孩	126
36	耶稣基督为尼腓人制订圣餐	129
37	耶稣基督教尼腓人祈祷	132
38	尼腓人享有和平	135
39	摩尔门目睹尼腓人的灭绝	138
40	雅列人被带到应许地	141
41	雅列人拒绝先知	144
42	摩罗乃及其写作	148
43	摩罗乃教导对耶稣基督的信心	152
44	摩罗乃及摩尔门经的应许	156
45	摩尔门经是耶稣基督复活的见证（复活节）	160
46	摩尔门经：耶稣基督的另一部约书（圣诞节）	163
47	圣职能造福我们的生活（圣职准备课程）	167

# 给教师的帮助

---

救主说：“无论何人遵行这诫命，又教训人遵行，他在天国要称为大的。”（马太福音 5:19）时，就是在强调服从诫命及教导诫命的重要。你被托付帮助儿童学习遵守洗礼誓约及为人服务的这项神圣职责。在每位女孩准备成为女青年，每位男孩准备成为男青年及接受圣职时，你可以为他们的生命带来重要的影响。

1831 年，在教会成立后不久，救主教导说，教师“要教导我在《圣经》和《摩尔门经》里的福音原则，《摩尔门经》中有圆满的福音”（教约 42:12），这两本经典是当时仅有的经文。今天，教师们有责任教导所有标准经典，包括在《教义和圣约》及《无价珍珠》里的神圣真理，帮助儿童培养对神及其子耶稣基督的信心。

---

## 课程

凡在 1 月 1 日已满 8 岁到 11 岁的儿童，都要上初级会 4,5,6 或 7 号课程之一。这年龄组的所有儿童，每一年都只上一本，每一本课程都着重于一部经典：初级会 4 岁教材谈《摩尔门经》，5 号教材谈《教义和圣约》，6 号教材谈旧约，7 号教材谈新约。经过四年的时间，儿童会读遍每部标准经典。

班级可视当地情况及 8 到 11 岁儿童人数而定，分成各年龄组，混合年龄组或男女分班。不论你如何分班，都要确定每个儿童都得到适当的照顾。

儿童满 12 岁后，开始参加女青年或亚伦圣职，不过，他们还要继续在主日学时间参加初级会班级，直到一月的第一个礼拜才开始参加主日学。

本课程中包含了特别的一课：“圣职能造福我们的生活”这一课是 11 岁儿童班级中，在男孩准备晋升执事或女孩晋升女青年要教授时，教师要教导的。只要班上有儿童将满 12 岁就要教这一课。准备和讲解这一课要祈求主的指引，这样儿童才会了解圣职是什么，如何造福他们的生活，也明白如何善尽自己的责任来光大圣职。

---

## 使用本教材教课

本课程以《摩尔门经》的教训为重心。你在分享和讨论这些教训时，儿童应该更了解耶稣基督的使命与赎罪，对他培养更大的信心和见证。他们应该学会如何在生活中应用耶稣基督的教训，并有更大的愿望去遵守他的诫命。

鼓励儿童在家读《摩尔门经》，学习美洲大陆先知的事与救主向尼腓人的传道。儿童学习这些先知及救主的事时，会想要效法他灵性的榜样与教导，会想要变得更像他们，儿童由救主及其先知的教训中学到的重要真理将有助他们准备好终其一生遵守圣约，为教会服务，这些真理也能给他们力量去抗拒今天世上的诱惑。

## 准备自己

为从事你教导儿童的神圣召唤，你应该在心理上和灵性上都作准备，其中的一部分，就是了解你所教导的原则，并对这些原则有见证，世上最伟大的教师——救主——教导了我们许多在准备教别人福音时可以运用的原则：

- 透过祈祷，谦卑寻求圣灵。主说过：“你要谦卑；主，你的神必亲手领导你，答覆你的祈祷”（教约 112:10）。只要我们谦卑，我们就有权力知道主希望我们如何教导他的儿女。
- 研读经文及近代先知的教训。学习与思考主的话语带来很大的力量。他吩咐我们：“先要寻求获得我的话，然后你的舌头必被松开；那时，如果你渴望，你就会得到我的灵和我的话，是的，即神的能力，以劝服世人”（教约 11:21）。

一位近代先知，泰福·彭荪会长，再次肯定我们需学习主的话：“我呼吁大家再度研读经文，让自己每日都沉浸在经文之中，使你获得充分的灵性力量来承担召唤上的需要”（1986年7月，《圣徒之声》，第68页）。

- 遵守圣约。你受圣灵指引的能力有赖于你遵守与天父所立誓约的忠信程度。你“照圣约……去做”（教约 42:13）时，也会树立好榜样。儿童看到你对救主的爱和奉行福音的决心，会更愿意跟随他。
- 找方法帮助儿童感受救主的爱，经常告诉他们你非常爱他们，肯定他们的价值与潜力。你的爱和仁慈将有助儿童明白天父及耶稣基督对他们的爱，也能帮助他们学会去爱。

## 准备课程

本教材将协助你组织以经文为主的课程。每一课都用《摩尔门经》里的故事和资料，让儿童了解福音原则，不过课程里并未规定如何教导经文故事。你受圣灵的引导准备课程与教课时，会帮助儿童更了解经文故事、其中蕴含的原则、以及如何在生活中应用这些原则。你的课程有了充分的准备而且有趣的话，儿童会愿意倾听与学习。

下列步骤可以协助你作更好的准备，以便能有效教导你班上的儿童：

1. 教课前一两周，专心研读课程目标及列在“准备事项”栏下面的经文章节。重读课程目标及经文章节，想想可以如何用于班上儿童。问自

己：“天父希望每位儿童在本课上完以后，学到什么和去做什么？本课如何帮助儿童培养对耶稣基督的信心，如何加强他们的见证，让他们能抗拒所面临的邪恶诱惑？”写下你想到的意见。

《福音原则》(06195)一书是个人研读基本福音原则及教义的指南。有些课程的“准备事项”栏列有从福音原则中选出的特定篇章。这些篇章可以帮助你准备教导课程所涵盖的主要原则或教义。该书可在教堂图书室里借到，或向发行中心购得。

2. 决定是要使用所建议的专心活动来作课程的介绍，或自己想一个活动，只要确定是适合又贴切于所教导的经文故事。
3. 课程并不告诉你如何教导经文故事：你应该寻求圣灵的协助，让你决定教导的内容和方法。每周用不同的教学方法（见本页的“教导经文”）。稍作安排，让班员尽可能参与学习活动，然后上课，所以儿童能把经文故事讲给别人听。
4. 从“问题讨论及应用”中选出最能让儿童了解经文和应用在生活中的问题。你可以在课程中随时提出这些问题，不过不需要全部用上。
5. 读“补充课程”，计划何时及如何运用你觉得最能帮助班上儿童了解经文和课程目标的活动。每一班都不同，对一班有效的活动未必对另一班也有同样的效果。
6. 分享能适当支持课程目标的个人经验。在你与班员互相分享经验时，让圣灵引导你。有些家庭及个人经验相当神圣，不宜公告讨论。

## 教导经文

你在准备课程及教导课程时，应常常寻求圣灵（见阿尔玛书 17:2-4；教约 42:12-14；50:17-22）。圣灵会让你知道如何把课程教得有趣，且对儿童有意义。

你班上有些儿童或许对经文不熟悉。你们一起读时，要注意可能需要学习查经文的班员。尤其是如果你教的是年龄较小的儿童，就可能需要在年度开始时教他们如何查经文。

试着用不同的方法讲授教材，提高儿童的兴趣。下列建议有助你变化教导经文的方法。

1. 用自己的话讲述经文故事。试着帮助儿童想像故事的情节和人物。让他们知道确实有其人其事。
2. 让儿童直接从经文中读出故事或选择的片段。记住，不是每一个儿童都能读得好，而且阅读能力不是由年龄来决定的。假如每一个儿童都能读，你就给他们几分钟默读，然后讨论他们所读的，在儿童都读完后，用讨论的时间教他们难懂的字词或片段。



3. 用所建议的经文故事图片，帮助儿童想像发生过的事。大部分的课在“需用的材料”栏都列有建议使用的图片。这些图片都有编号，都列在课本里。有些图片也会在《福音图片集》里，或教当图书室里（编号列在“需用的材料”一栏）。这些图片的背面印有该故事的摘要。你也可以用其他合适的图片。
4. 让儿童演出经文故事。（要确定演出的戏剧不损及经文的神圣）你可以带简单的道具，像是袍子、围巾等等，让儿童演出全剧或故事的一部分。问他们，假如他们就是那些人的话，他们会有什么感觉。
5. 讲述或读经文故事时，在黑板上画出简单的人物或图案，展示图片或剪图。
6. 主持一个读者剧场，让儿童担任故事人物的角色。在适当时候，让儿童直接念出经文里的对话。
7. 请一位家长，支会或分会成员、或班员来讲述故事。让这人有一两个星期的时间作准备，而且要确定给他限定的时间。
8. 在教导经文故事前，给儿童一个简单的测验，如是非题或简答题。向班员说明你想知道他们对该故事知道多少。故事讲完后，再以同样的问题考他们，这样他们才会知道他们学到了什么。
9. 把经文故事中重要的字词或人名写在黑板上。在你讲故事时，请儿童仔细听这些字或名字。帮助他们增加词汇，所以他们会了解经文，喜欢在家读经文。
10. 教课前，把有关该故事的问题写在黑板上。儿童在讲故事当中听到答案的话，就停下来讨论。
11. 讲述故事，然后让儿童自愿讲述他们最喜欢的部分。你可以请一个班员开始，然后要其他儿童继续。
12. 播放特定经文章节的录音。
13. 玩配对游戏。准备4至8套3吋×5吋（7.5公分×12.5公分）的卡纸。在下面的例子里，把李海异象中的事物写在一张卡纸上，把解释写在另一张卡纸上。把卡纸混合后放在桌上或地板上，写字的一面朝下放好。让儿童一次一个上前来，翻两张卡纸，大声念出上面的字，如果两张配得起来，就面朝上放好，要是配不起来，就盖下卡片，换速另一个儿童，直到每张卡纸都正确配对。

比方说，你可以制作5套以李海的梦（尼腓一书第8,11章）为主的配对卡。用另外3套来增加儿童的兴趣。

第1套：树——神的爱

第2套：铁杆——神的话

第3套：果子——永生

第4套：黑雾——诱惑

第5套：广厦——世人的骄傲

第6套：星星——星星

第7套：月亮——月亮

第8套：太阳——太阳

14. 玩一个问问题的游戏。把几个问题放进一个罐子或盒子里，让班员轮流抽一个问题回答。

### 主持班级讨论

参与讨论和其他学习活动能帮助儿童学习福音原则。下列指南可以帮助你提出有意义的问题，引发班级讨论：

1. 问问题并给参考经文，所以班员可以在经文里找到答案。
2. 问不用“是”或“不是”来回答而需要思考和讨论的问题。用为什么、如何、谁、什么、何时和何处等疑问词为首的问题通常比较有效。
3. 叫平时不常参与的班员，问他们你觉得他们会回答的问题，给他们时间回答。如有需要，只在他们有时间思考和回答后才帮他们。
4. 鼓励儿童分享他们学习经文的感受。对他们的发言给予肯定的评语。
5. 儿童回答问题时，给他们真诚的赞赏。让他们知道他们的想法和感觉是很重要的。要体恤那些不太参与的儿童。

### 帮助儿童应用经文

帮助儿童将所学的应用在生活中。尼腓劝告我们应该“把所有的经文都比作对我们说的，好使我们得到益处和知识”（尼腓一书 19:23）。以下意见可以帮助你完成这项任务：

1. 你受圣灵催促时，为你所教导的真理作见证。你用诚心和说服力教导时，课程就会更有力。
2. 鼓励儿童在家自己读经文或和家人一起读。鼓励他们带自己的经文来上课。如果儿童没有自己的经文或是忘记带来，你要在班上多准备几本，让他们使用。如果有支会或分会图书室，你可以向图书室借。

3. 请儿童分享他们所学到的事。问他们如何将课程中教导的福音原则应用在自己的生活中。
4. 你当记者，把儿童当成经文中人物一样访问他们。请他们把经文故事的细节告诉你，并问他们对所发生的事有什么看法。
5. 把班级分成两组或更多组。在讲完经文故事后，让每一组把重要的原则写下来。然后要每一组轮流讨论如何将这些原则应用在自己的生活中。
6. 玩经文追捕：在这一年里，鼓励班员画记对他们生活有特殊意义的经文。例如，他们可以画记尼腓一书 2:16，尼腓一书 3:7，或尼腓一书 4:6。给他们一个提示，例如一个事件、状况或问题，然后鼓励他们找出适用的经文。要先找到经文的儿童帮其他班员找，然后要他们说出口以该经文切合提示。
7. 分享你看到儿童服从讨论之经文的特别例子，例如：假如你教的课程是谈友善，你就可以指出你看到儿童待人友善的例子。
8. 追查作业。每次你分派作业或提出挑战时，一定要在下一个星期日上午课前，问他们的经验。

## 帮助儿童 背诵经文

背诵经文会是教导福音真理的一个有效方法。你若是用有趣且富有创意的方式，多半儿童都会喜欢背诵。以下是帮助儿童背诵有趣的方法：

1. 把背诵之经文的每四个字写在黑板上或卡片上。例如，信条第一条：

### 我 永 父 他 子 督 灵

念到该字，就把字指出来。重覆几次，让儿童也能重述。不要多久，他们就不需要看了。

2. 把经文分成几小段。从最后一句开始往前，大声重述每一小段，所以儿童可先重述不熟的部分。例如，阿尔玛书 37:35，儿童可以念“遵守神的诫命”数次，然后加前面一句，“在你年轻的时候就学习”，直到他们能重述一整节。
3. 如果儿童念得好，就为每位儿童准备书面的经文资料，把每一节剪成数段，一起把该节覆诵几遍以后，给儿童剪散的字条，请他们个别或全班把字条按次序重新组合。
4. 覆诵经文几次，然后停下来让儿童接下面一个字或句子。请另一个儿童再接下去，直到每个儿童都至少轮过一次。
5. 用音乐来帮助儿童背诵。

6. 把儿童分成两组。让每一组轮流按次序覆诵，可以由一组说第一句，另一组说下一句，直到整节背完。
7. 选一段你要儿童背诵的经文，写在黑板或海报上。重述该经文数次，然后慢慢遮盖或擦去字句，直到儿童记住的整段经文为止。

### 善用剩余时间

如果不到下课时间就上完所准备的课程，你或许要临时带一个活动来填补剩余的时间。以下建议可以帮助你有效利用这段时间：

1. 请几位儿童讲述他们最喜欢的经文故事。
2. 玩经文追捕，给儿童已经画记的重要经文线索。让他们两个一组或分成若干小组，找出正确的经文出处。
3. 帮助儿童背诵课程里的一节经文，或是与课程有关的一条信条。
4. 让儿童讲出他们在家、在学校和朋友在一起时，可以如何运用课程所教的原则。
5. 把班级分成几组，让儿童彼此轮流问课程中的问题。
6. 让儿童画一张与课程有关的图画，或抄写引文带回家，提醒他们记得该课程的目标。
7. 请儿童画记参考经文，供作日后之用。你可以要他们画记课程里最喜爱的一段经文，或者，你可以提出你认为能提醒他们记得课程目标的经文。
8. 协助儿童背诵《摩尔门经》书目次序，你可以在《儿童歌本》（34834）找到有关《摩尔门经》书目的歌曲。
9. 复习前几课所教导的原则或经文故事。

---

### 教室中的音乐

福音学习可以透过音乐予以强化。通常儿童透过音乐会学得最好，记得最牢。

虽然不是音乐家，也能用适当的音乐帮助儿童感受圣灵和学习福音。教室中的音乐，可以包括在上课前或上课当中播放录音带或由音乐团体演出，来强调一个原则。你也可以要班上的儿童唱或读歌词。

---

## 分享时间

你的班级偶尔会被邀请在初级会分享时间作简短的福音演出，演出内容可以取材自课程，或许需要排练，不过一定有助于强调你一直在教导的原则。你可能会用到以下有关分享时间的建议：

1. 演出经文故事。
2. 一起背诵经文。
3. 读出一条信条，解释其意义。
4. 演出现代应用福音原则的例子。

---

## 信条

你应该把信条编入课程中，鼓励每个儿童从初级会晋升前背会信条。利用每个机会帮助儿童背诵并了解信条。

---

## 了解8至11岁的儿童

要帮助儿童学习并获得自信，你必须先了解他们的需要和特性，为他们安排适当的活动和班级。有关这个年龄儿童特性的其他资料，见《教导——没有更伟大的召唤》（33043）。

### 特性

#### 体能上

- 有成长快慢的阶段
- 动作或许笨拙
- 喜欢和团体玩

#### 心智上

- 渴望学习
- 会想到过去经验
- 开始用逻辑来作决定
- 想知道为什么
- 主见强
- 崇拜英雄
- 变得更有责任感
- 喜欢背诵的工作

#### 社交上

- 开始从不喜欢异性到愿意男女孩之间有更多的互动
- 喜欢团体和个人的时间
- 感觉非常需要独立
- 培养广泛的幽默感
- 对他人感兴趣

## 情绪上

不喜欢被批评

若有同辈问题，可能会有不当的行为表现

变得更值得依赖和信任

很在意公平的问题

开始怀疑自我的价值

变得比较不霸道，比较不坚持一定要照自己的方式来做

## 灵性上

喜欢学习和实践福音原则

易受他人见证的影响

大到足以理解福音原则

有强烈的是非感

---

## 让身心障碍 儿童参与的 特别指示

救主对身心障碍者感同身受，充满怜悯，是我们的好榜样。他复活后访问尼腓人时，说：

“你们之中有没有患病的？带他们到这里来：你们有没有跛足的、失明的、有缺陷的、残废的、患麻疯的、干枯的、耳聋的或有任何病痛的？带他们到这里来，我必医好他们，因为我怜悯他们，因为我怜悯你们，我内心充满了慈悲”（尼腓三书 17:7）。

身为初级会教师，你也有大好的机会表现爱心，虽然你可能未受过专业辅导的训练，但你仍然可以去了解和照顾身心障碍儿童。关怀、了解和让每位班员都参与学习活动的意愿都是必要的。

不论残障儿童理解的程度如何，都能受圣灵的感动。有些儿童虽然不能全程参与初级会，但他们也需要机会感受圣灵：就算时间不长也一样。若能有一个特别注意儿童需要的人陪儿童参加初级会，就能在该儿童需要离开班上时提出协助。

某些班员或许有学习障碍、智能障碍、语言或说话的困难，视觉或听力丧失，有行为或社交问题，心理疾病，行动不便或慢性疾病。有些可能对语言或文化环境适应不良和感到困难。不论哪一种状况，每个儿童同样都需要爱、尊重，需要学习福音、感受圣灵、顺利参与，以及为人服务。

以下指示可以帮助你教导身心障碍儿童：

无视于其身心障碍，去认识该儿童。要自然、友善、亲切。

了解该儿童的特长与难处。

尽力教导和提醒班员有责任去尊重每个人。帮助一位的班员会是全班学

习基督榜样的一个经验。

借着与儿童家长、其他家人讨论，或在情况允许下与该儿童谈，以找出教导该儿童最好的方法。

请儿童朗读、祈祷或参与其他事务前，先问他对参与班上活动有何感觉。强调每位儿童的能力和才能，并找出让每个人都能舒适自在参与的方法。

调整课程教材和实质环境，以配合身心障碍儿童的个别需要。

---

### 处理虐待问题

身为教师，你要留意班上遭到情绪或肉体虐待的儿童。你若担心班上某个儿童，请与主教商量。准备课程及授课时要寻求主的指引。帮助班上每位儿童觉得自己是天父宝贵的孩子，天父和耶稣基督爱我们每一个人，希望我们都快乐平安。



# 摩尔门经， 来自慈爱天父的礼物

## 第 1 课

---

**目标** 帮助儿童爱惜并珍视《摩尔门经》。

---

**准备事项**

1. 专心研读《摩尔门经》前面的介绍和先知约瑟·斯密的证词（或约瑟·斯密——历史 1:29–35,42–54,59–60）。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第vi页，“准备课程”及第vii页，“教导经文”。）
2. 其他研读资料：《摩尔门经》的标题页、三位证人的证词、八位证人的证词、摩尔门书第 6–7 页。
3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
4. 需用的材料：
  - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
  - b. 一本用包装纸包好的《摩尔门经》。
  - c. 可能的话，给每位儿童的书签（样本见本课末尾）。
  - d. 图片 4–1，摩尔门节录页片（《福音图片集》306; 62520）；4–2，摩罗乃将金页片藏在克谟拉山（《福音图片集》320; 62462）；4–3，约瑟获得金页片（《福音图片集》406; 62012）。

---

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动** 给儿童看那本用包装纸包好的《摩尔门经》。

- 我们为什么送礼物？
- 要是有人喜欢你送的礼物，你会觉得怎么样？

说明因为天父很爱我们，所以给了我们一份礼物来帮助我们获得永生。这份礼物给我们每一个人一个很重要的信息。它教导我们有关我们的救主耶稣基督的事，也教导我们如何生活才能回到天父面前。本教会第十三任总会会长泰福·彭荪说过：“这项恩赐对于人类的价值，甚至高过近代医学上的惊人进步。其对人类的价值，也高过飞行或太空之旅上的发展”（1987年1月，《圣徒之声》，第3页）。

- 你们想这份礼物是什么？

让儿童帮你拆礼物，见证研读《摩尔门经》如何使你的生活蒙福，如何使你变得更像救主。

**经文故事** 用先知约瑟·斯密的证词来教导《摩尔门经》问世的经过。（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”，）用《摩尔门经》的介绍来



帮助儿童了解这本经典今日对我们的价值。在适当时候展示图片。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文，用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 什么是《摩尔门经》？是谁写的？（介绍，第 1–2 段。古代美洲的先知。）
- 为什么叫做《摩尔门经》，而不是摩罗乃经或约瑟·斯密经？（介绍，第 2 段。先知摩尔门引述与摘要其他先知的记载，写下金页片上大部分的事。）
- 《摩尔门经》里最重要的事件是什么？为什么？（介绍，第 3 段。耶稣基督访问尼腓人。）
- 约瑟·斯密对《摩尔门经》是怎么说的？（介绍，第 6 段。）（见补充活动 3。）你们认为研读《摩尔门经》对你们会有什么帮助？
- 许多先知（尼腓、摩尔门、摩罗乃、约瑟·斯密）都历经重大的磨难，好使我们能有《摩尔门经》。你们必须知道哪三件事才能晓得《摩尔门经》是真实的？（介绍，第 8 段。研读、思考其信息、求问神《摩尔门经》是不是真实的。）
- 我们对《摩尔门经》有了见证以后，还会知道其它哪些事？（介绍，第 9 段。知道耶稣基督是救主，约瑟·斯密是先知，以及教会是真实的。）
- 天使摩罗乃第一次向约瑟·斯密显现时，约瑟·斯密在做什么？（先知约瑟·斯密的证词，第 2–3 段；约瑟·斯密——历史 1:29–30。）
- 天使摩罗乃告诉约瑟·斯密什么？（先知约瑟·斯密的证词，第 6–9 段；约瑟·斯密——历史 1:34–35, 42）
- 约瑟第二天跟他父亲工作时，发生了什么事？（先知约瑟·斯密的证词，第 15–16 段；约瑟·斯密——历史 1:48–49。）
- 天使摩罗乃造访约瑟·斯密时，叫唤他的名字。晓得天父知道你们的名字，你们觉得怎样？
- 天使摩罗乃吩咐约瑟·斯密把异象的事告诉他父亲，如果你们有像约瑟·斯密一样的经验，你们会告诉谁？为什么？
- 约瑟告诉他父亲以后，做了什么？（先知约瑟·斯密的证词，第 17–19 段；约瑟·斯密——历史 1:50–52。）
- 为什么约瑟·斯密等了四年才取得金页片？（先知约瑟·斯密的证词，第 20 段；约瑟·斯密——历史 1:54）
- 约瑟取得金页片，得到什么样的警告？（先知约瑟·斯密的证词，第 22 段；约瑟·斯密——历史 1:59）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候，从事下列一种或一种以上的活动，或是当作复习、总结或挑战。

1. 请儿童念《摩尔门经》标题页。建议他们在自己的《摩尔门经》上把标题页和介绍中所提到的《摩尔门经》的目的画下来。
2. 帮助儿童背摩罗乃书 10:4。
3. 讨论并帮助儿童背下列由先知约瑟·斯密所讲的一段话：  
“我告诉过弟兄们，《摩尔门经》是全世界最正确的一本书，也是我们宗教的拱心石，人若遵循其中的教训，比遵循任何其他的书更能接近神。”（介绍，第 6 段。）
4. 帮助儿童明白并背信条第 12 条。
5. 演出使《摩尔门经》得以问世的部分经过。
6. 唱或读下列歌词：“摩尔门经中各书名”（《儿童歌本》，第 63 页），  
“摩尔门经的故事”（《儿童歌本》，第 62 页），  
“金页片”（《儿童歌本》，第 61 页），  
“读，思量，祈祷”（《儿童歌本》，第 66 页）。

## 结论

### 见证

见证约瑟·斯密是一位真实的先知，《摩尔门经》是真实的。

（自行选择）可能的话，给每位儿童一张印有泰福·彭荪会长见证的书签（见本课末尾的样本）

### 家庭作业建议

建议儿童在家研读先知约瑟·斯密见证，作为本课的复习。让他们看《摩尔门经》前面哪里可以找到这则故事，或是读约瑟·斯密——历史 1:29–35,42–54,59–60。

鼓励每位儿童每星期日都带《摩尔门经》来上课。

请一位儿童作闭会祈祷。

“天父要你们每天

继续从《摩尔门

经》中获益，它是

天父给你们的

特别礼物。

借着遵行

书中的教训，你们

就学会去服从

天父的旨意。”

泰福·彭荪

“天父要你们每天

继续从《摩尔门

经》中获益，它是

天父给你们的

特别礼物。

借着遵行

书中的教训，你们

就学会去服从

天父的旨意。”

泰福·彭荪

“天父要你们每天

继续从《摩尔门

经》中获益，它是

天父给你们的

特别礼物。

借着遵行

书中的教训，你们

就学会去服从

天父的旨意。”

泰福·彭荪

“天父要你们每天

继续从《摩尔门

经》中获益，它是

天父给你们的

特别礼物。

借着遵行

书中的教训，你们

就学会去服从

天父的旨意。”

泰福·彭荪

# 尼腓跟随 担任先知的父亲

## 第 2 课

---

目标	加强每位儿童跟随当代先知的意愿。
----	------------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读尼腓一书第 1–2 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 信条第六条图表（65006），用一张对折的纸把先知两个字盖起来。在纸张的内页写：“先知是蒙神召唤替他说话的人。一位先知替神说话时，就像是神在说话一样。”如果没有信条第六条的图表，就自己作一张或写在黑板上。</li><li>c. 图片 4–4，李海对耶路撒冷城的人民预言（《福音图片集》300; 62517）；4–5，李海的家庭离开耶路撒冷（《福音图片集》301; 62238），和一张当代先知的照片或约瑟·斯密的照片（《福音图片集》401; 62002）。</li></ol></li></ol>
------	---

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>展示信条第六条的图表，把先知二字盖起来。假如儿童知道答案，请他们举手。要一位儿童揭开纸张后交给你。请儿童同声念出信条第六条。</p> <p>展示当代先知的照片或约瑟·斯密的照片，问儿童照片中人物是谁。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 什么是先知？</li></ul> <p>讨论后，请一位儿童把纸张里面所写的念出来（见“准备项目”）。</p> <p>见证先知向来都告诉人们天父和耶稣基督要他们做的事。说明只要我们跟随先知，就会得到祝福。</p>
经文故事	教导尼腓一书第 1–2 章先知李海和家人离开耶路撒冷的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）在适当时候展示图片。强调我们都应该试着像尼腓一样，跟随当代的先知。
问题讨论及应用	你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 李海为他的同胞做了什么？（尼腓一书 1:5）主让李海在异象中看到什么？（尼腓一书 1:6-13）
- 李海得到异象后，做了什么事？（尼腓一书 1:18。）
- 李海作了有关谁的预言？（尼腓一书 1:9,19。说明弥赛亚即耶稣基督。）帮助儿童了解先知一向都为耶稣基督作证。你们如何获得耶稣基督的见证？见证每位儿童可以借由研读《摩尔门经》和遵守诫命而知道耶稣是救主。
- 人们听了先知李海的话后，做了什么事？（尼腓一书 1:19-20。）你们如果因为相信耶稣基督和他的教会而受人嘲弄讥笑，你们会怎么办？
- 人们企图杀害李海后，主吩咐李海做什么？（尼腓一书 2:1-3）
- 李海一家离开耶路撒冷时，带些什么东西呢？（尼腓一书 2:4。）他们的家当是什么？（粮、衣物、帐篷、工具等。）他们抛弃了哪些东西？
- 拉曼和雷米尔在离开家园，舍弃金银财宝后，做了什么事（尼腓一书 2:11-13）*抱怨*是什么意思？（发牢骚。）什么是倔强？（固执、骄傲。）假如你们被要求离开家园和产业，你们会觉得怎么样？
- 为什么尼腓不反抗他父亲？（尼腓一书 2:16。）解释*向主呼求*的意思是真诚地祈祷，*软化了〔你的〕心*的意思是倾听并服从。祈祷如何软化了你的心，让你跟随先知
- 拉曼和雷米尔不相信尼腓，但是尼腓如何向他们表示爱心？（尼腓一书 2:18。）你们有没有为不遵守诫命的人祈祷过？
- 主因为尼腓的信心而应许他什么？（尼腓一书 2:19-22。）信心对你们而言有什么意义？
- 李海一家离开后耶路撒冷发生了什么事？（尼腓一书 1:4。）先知预言的事都会发生吗？（教约 1:37-38。）
- 李海一家何时离开耶路撒冷？（《摩尔门经》每页页脚括弧内的日期即事件发生的时间。）*主前*是什么意思？（在基督诞生前。）
- 当今的先知是谁？（可能的话，展示他的照片。）他要我们做什么？你可以从最近的总会大会讲辞中念几段给儿童听。我们跟随当代的先知时会得到什么祝福？

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 带几件李海家可能带往荒野的物品或图片，例如帐篷、毛毯、锅子、刀子、弓箭、绳索或种子。鼓励儿童想像并说出李海一家可能携带的其他东西。
  - 你们认为李海一家为什么需要带这些东西？如果你们要像李海一样旅行，还有什么需要带的？
  - 有什么东西是你们舍不得放弃的？

2. 展示一张本教会历任总会会长的照片（《福音图片集》506; 62575），请儿童背诵他们的名字和任职的次序。
3. 分享教会第十三任总会会长泰福·彭荪所说的这段话：
 

“现在我想对教会的儿童讲话……

我非常爱你们！我们的天父非常爱你们！

今天我想把天父要你们知道的事教给你们，这样你们就能学着遵从他的旨意，享受真正的幸福，让你的一生受益不尽。……

我真高兴听到你们喜爱《摩尔门经》，我也喜爱这本书。天父要你们每天继续从《摩尔门经》中获益。它是天父给你们的特别礼物，借着遵行书中的教训，你们就学会去服从天父的旨意。”（参阅 1989 年 7 月，《圣徒之声》，第 78 页）
4. 在不同的纸条上抄写当代先知最近一次总会大会讲辞的片段摘述（见《利阿贺拿，总会大会报告》）。把纸条放在盒子或纸袋里，让儿童轮流抽出一段摘述。在每位儿童读过后，要他们讲述如何服从先知的劝告。
5. 讨论信条第六条，帮助儿童背诵之。
6. 唱或读下列歌词：“感谢神赐我们先知”（《圣诗选辑》，第 10 页），“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第 68 页；《圣诗选辑》，第 189 首），“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58 页）。

## 结论

### 见证

见证天父因为爱我们，赐给我们当今的先知。见证儿童只要跟随当今的先知，就会得到祝福。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓一书第 2 章，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

目标	帮助儿童了解天父帮助那些信他并遵守他诫命的人。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓一书第3-5章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事，（见第vi页，“准备课程”，及vi页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 可能的话，给每位儿童一张印有“我会去做的主所命令的事”（尼腓一书3:7）的卡片，上面写着儿童的名字（见本课末尾之范本）。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 本课末尾的密码表（把代码盖起来）。也可以写纸上或黑板上。</li> <li>c. 图片4-6，李海的儿子向拉班献财宝；4-7，天使阻止拉曼和雷米尔；4-8，尼腓带着铜页片回到李海处。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>展示密码表（把代码盖起来），问是否有人能解读。说明天父有些诫命似乎很难遵守，正如密码表很难解读。有人协助的话，就能解读密码。同样的，有了天父的帮助，我们就能遵守所有的诫命。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 天父吩咐我们做哪些事？</li> <li>• 你们认为天父会如何帮助我们？</li> </ul> <p>说明只要我们对天父有信心，信赖他，他就会帮助我们，说明儿童将在这一课里学到天父如何帮助李海的儿子遵守一条起初似乎不可能做到的诫命。</p>
经文故事	使用所建议的图片，教导尼腓一书第3-5章尼腓及其兄弟返回耶路撒冷取得铜页片的故事。（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）帮助儿童了解、只要他们有信心，他们也可以像尼腓一样得到帮助来遵守诫命。
问题讨论及应用	<p>你教课时，研究下列问题及参考经文，用你觉得最能帮助儿童了解经文，并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 天父在异象中吩咐李海作什么？（尼腓一书3:2-4。）何以李海一家需要铜页片？（尼腓一书3:19-20。）铜页片如何成为李海后裔的祝福？（尼腓一书5:21-22）</li> </ul>



- 拉曼和雷米尔被吩咐回耶路撒冷取铜页片时，有什么反应？（尼腓一书3:5,28,31。）
- 尼腓被吩咐去取铜页片时，他做了什么？（尼腓一书3:5-7,15,21）为什么尼腓愿意做主吩咐他去做的事，他怎么知道主会帮助他取得铜页片？

参看代码，给班员机会一起解码，讨论尼腓一书3:7 的意思。

- 谁帮尼腓取得铜页片？（尼腓一书4:6。）我们如何能配称得到圣灵的帮助和指引？
- 为什么有时候遵守诫命很难？尼腓的榜样如何帮助我们遵守诫命？（尼腓一书7:12）
- 我们如何能像尼腓一样学会跟随耶稣？

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 帮助儿童背诵尼腓一书3:7。建议他们在自己的经文上画记这一节。
2. 与班员背诵并讨论信条第三条。强调我们应该一直遵守天父的诫命，而且，只要我们做到，他就会祝福我们。
3. 请几位儿童造句。“我\_\_\_\_\_时，就表示对天父和耶稣基督有信心。”
4. 唱或读下列歌词：“尼腓的勇气”（《儿童歌本》，第64页）或“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第68页；《圣诗选辑》，第189首）。
5. 展示几张图片或实物，如下所列，提醒我们记得天父要我们做的事（括弧内是教堂图书室的图片编号）。讨论这些诫命及其伴随而来的祝福。

祈祷（62217）

传教（62611）

用和善与尊重对待每个人（62316）

去圣殿（62559）

领受圣餐（62021）

缴付什一奉献（展示奉献信封）

读经文（62373）

遵守智慧语（展示适当饮食及运动的图片）

举行家人家庭晚会（62521）



---

## 结论

见证

见证天父会帮助我们遵守他的诫命，你可以分享你用信心遵守一条诫命，例如守安息日为圣或待人和善等经验，以及你如何蒙受祝福。

可能的话，给儿童印有“我会去做主所命令的事”（尼腓一书3:7）的卡片，写上儿童的名字，鼓励他们也把这句话当作他们的承诺。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓一书3:1-8 和第 4 章，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

— — — — — — — — — —  
35 8 66 3 7 19 2 42 5 75

代码：2 = 命，3 = 做，5 = 的，7 = 主，8 = 会，19 = 所

35 = 我，42 = 令，66 = 去，75 = 事

我会去做  
主所命令的事。

尼腓一书 3:7

我会去做  
主所命令的事。

尼腓一书 3:7

我会去做  
主所命令的事。

尼腓一书 3:7

我会去做  
主所命令的事。

尼腓一书 3:7

目标	增强儿童服从神的话及配称得到永生的意愿。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓一书第 8,11 章及 15:21-36。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及 vii 页，“教导经文”。</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 可能的话，给每位儿童一份有标示的生命树视觉教材（见本课末尾之范本）。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 一条 15 呎（5 公尺）长的绳索，麻绳或细线；一副眼罩；两张卡纸，一张写出生，另一张写永生。</li> <li>c. 生命树的象征与意义图表，用纸条把意义部分遮盖起来。            图片 4-9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62575），及 4-10，耶稣诞生（《福音图片集》200; 62116）；4-11，耶稣被钉十字架（《福音图片集》230; 62505）；4-12，李海生命树的异象（62620）；4-13，生命树与铁杆；及4-14，李海摘取果子。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>请两位儿童站在全班面前，两人分站教室的两端。请一位儿童拿写着出生的卡纸，另一位儿童拿写着永生的卡纸。给第三位儿童戴上眼罩，转几圈，看他是否能在没有协助之下从第一位儿童走向第二位儿童。然后要先前两位儿童拉起一条绳索或细线。请戴上眼罩的儿童再试一次，这次握着绳索由第一位儿童走向第二位儿童。讨论何以第二次比第一次容易。说明我们住在世上时，都尝试要回到天父面前，他给我们一些可以紧握的东西，让我们能找到回去的路。</p> <p>• 天父给我们什么东西，引导我们回到他面前？（经文，先知，圣灵。）</p> <p>展示耶稣基督的图片，告诉儿童本课将说明服从基督的教训如何帮助我们回到天父的面前。</p>
经文故事	用建议的图片和《摩尔门经》，教导尼腓一书第8章李海的异象及尼腓一书第11章与15:21-36异象的解释。（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）说明经文中常用象征。象征通常是一个义家都熟悉的东西，用来代表一个原则或教训。例如：羔羊是纯洁的象征，所以耶稣

基督被称为神的羔羊。说明在本课里，每位儿童将学到李海在异象中见到的象征及其意义。

### 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中运用该原则的问题。与班上一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 为什么李海要他的家人吃生命树上的果子？（尼腓一书8:10–12。）天父要他所有的儿女都怎么样？
- 你们认为李海的儿子为什么有的吃树上的果子，有的不吃？（尼腓一书8:13–17。）我们不能一直都遵守天父诫命的原因有哪些？
- 李海异象中的象征有什么意义？展示列有生命树象征与意义的图表，讨论时逐一揭开每个意义。

象征：	意义：
1. 树（尼腓一书 8:10）	1. 神把独生子赐给世人时所显示的爱（尼腓一书 11:21；约翰福音 3:16）
2. 果子（尼腓一书 8:11）	2. 永生（尼腓一书 15:36；教约 14:7）
3. 铁杆（尼腓一书 8:19）	3. 神的话（尼腓一书 15:23–24）
4. 黑雾（尼腓一书 8:23）	4. 魔么的诱惑（尼腓一书 12:17）
5. 广厦（尼腓一书 8:26–27）	5. 世人的骄傲（尼腓一书 11:36）（尼腓一书 8:26–27）

- 尼腓请天使告诉他生命树的意义时，看到一个有关救主诞生及使命的异象。耶稣基督的诞生及使命如何显示神对我们的大爱？
- 树上的果子代表什么？（永生的恩赐。）尼腓看到耶稣基督因为对我们的爱而为我们的罪受钉，使我们得以悔改，获得永生。说明永生意谓与天父在高荣国度里如一家人一般生活在一起，我们必须做些什么才能得到永生？
- 铁杆代表什么？（神的话。）每天读《摩尔门经》如何有助我们当前走在回到天父面前的路？（尼腓一书 15:24）研读《摩尔门经》如何使你们得到祝福？
- 黑雾代表什么？（魔鬼的诱惑，使我们迷惑，走入歧途。）撒但在哪些方面试图领我们偏离窄而小的道路？我们能做什么来抗拒他的诱惑？为什么我们走在窄而小的路上会比较快乐？
- 广厦代表什么？（世人的骄傲。）你们曾经因为要做正义的事而在哪些方面受人嘲弄？那些嘲弄我们的人是受谁的影响？

可能的话，让每位儿童带一张有标示的李海异象的图片回家，让儿童提出在未来一周内，他们可以作哪些决定来帮助他们握紧铁杆。（答案可能包括每天研读《摩尔门经》、听父母的话、祈祷、诚实、结交益友、从事良好娱乐等。）

---

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习，总结或挑战。

1. 玩配对游戏，用生命树象征与意义图表中的资料，把李海异象中的每个象征和意义分别写在不同的3吋x5吋牌纸上，用另外六张3吋x5吋卡纸制作三套配对的图片或象征，例如：笑脸、星星和心。把卡纸混合，面朝下，在桌上或地板上排成四排。要儿童一次一个上前来翻开两张卡纸，并大声读出，如果配得起来，就面朝上放好。待所有卡纸都朝上，游戏就结束。
2. 帮助儿童背诵尼腓一书 15:23-24。
3. 唱或读下列歌词：“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第 20 页），“我要遵从神的计划”（《儿童歌本》，第 86 页），“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2 页）；（《圣诗选辑》，第 187 首），或“铁杆”（《圣诗选辑》，第 175 首）。

---

### 结论

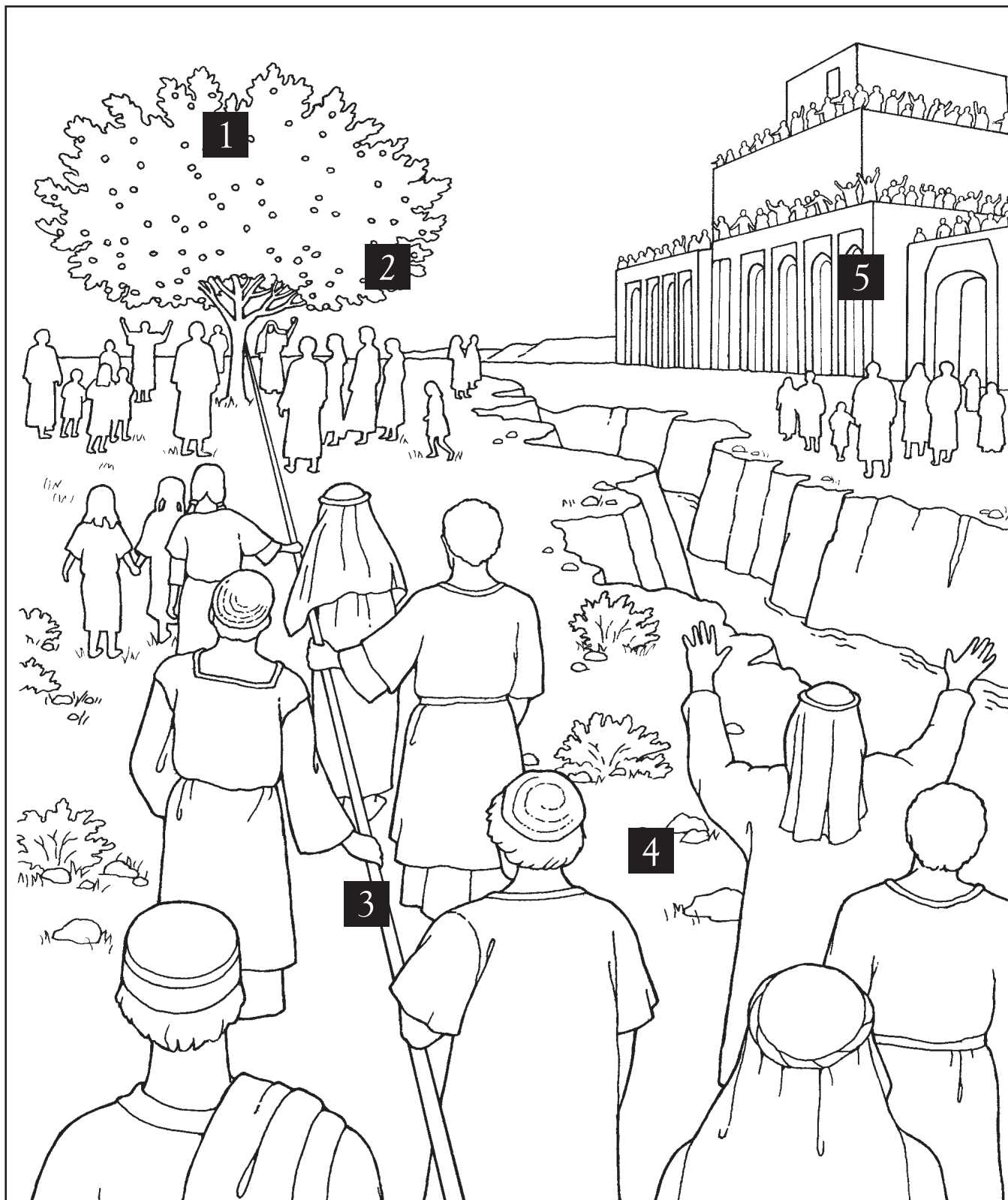
见证

见证遵守诫命能让我们回去与天父同住。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓一书 8:5-34，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



**1** 树  
(尼腓一书8:10)

**2** 果子  
(尼腓一书8:11)

**3** 铁杆  
(尼腓一书8:19)

**4** 黑雾  
(尼腓一书 8:23)

**5** 广厦  
(尼腓一书8:26-27)

神把独生子赐给世人所显示的爱 (尼腓一书 11:21-22; 约翰福音 3:16)

永生 (尼腓一书15:36; 教约14:7)

神的话 (尼腓一书 15:23-24)

魔鬼的诱惑 (尼腓一书 12:17)

世人的骄傲 (尼腓一书 11:36)

**目标** 帮助儿童了解只要他们尽力而为，并相信天父，他一定会引领他们。

**准备事项**

1. 专心研读尼腓一书第 16 章，阿尔玛书 37:38-46 及箴言 3:5-6。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及 vii 页，“教导经文”。）
2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
3. 教课前，先弄清楚专心活动该怎么做。
4. 需用的材料：
  - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
  - b. 每位儿童一本圣经。
  - c. 给每位儿童一条 20 吋（50 公分）细长的线。
  - d. 图片 4-15，利阿贺拿（《福音图片集》302; 62041），及 4-16，尼腓和断弓。

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动** 给每位儿童一条 20 吋（50 公分）细长的线。请他们左右手各拉两端。要他们不松手，但在细线中间打结。如果没有那么多细线，就请一位儿童在全班面前示范。

• 这看起来是不是很难做到，或是不可做到的事？

要儿童再试一次，这回请他们先把双臂交叉，双臂交叉后，请他们用右手抓起细线的一端，左手抓另一端。双手打开时，手不离线，结就可打成。把线收回来，告诉儿童，你告诉他们怎么做时，结就可以打成。同样地，我们在生活中也有看似不可能解决的问题，只要我们尽力而为，对天父有信心，他就会帮助我们找到答案。

**经文故事** 在适当时候展示图片，从尼腓一书 16:17-32 中教导李海一家得到利阿贺拿的指引，以及尼腓断弓的经过。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）鼓励儿童不论发生任何事，都要尽己所能，并相信救主。

**问题讨论及应用** 你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 李海在荒野中旅行时，因为他的信心和服从而得到什么祝福？（尼腓一书 16:10）
- 尼腓把他那支钢制的弓弄断后，他的父亲和兄弟有什么反应？（尼腓一书 16:17–21。）为什么在事情进展不顺利时很容易抱怨？
- 尼腓虽然又累又饿，但他不抱怨。他如何解决问题？（尼腓一书 16:22–32。）
- 为什么尼腓求助于他父亲？（尼腓一书 16:23–24。）你们的父母曾经在你们遇到问题时给予你们什么协助？
- 你们如何像尼腓一样，给父母和兄弟姐妹树立好榜样呢？
- 利阿贺拿（铜球）是如何运作的？（尼腓一书 16:26–30。）
- 天父给我们什么东西来指引我们回他身边的路？（阿尔玛书 37:44–45。）我们可以在哪里找到基督的话？（经文。）我们必须做什么才能有基督的话来指引我们？（阿尔玛书 37:46。）
- 我们如果需要天父的帮助，必须做到什么事？
- 如果我们对天父有信心，相信他，他会做什么？（箴言 3:5–6。）你们如何表示对神有信心吗？你们认为天父为什么要我们相信他，并且要我们尽力而为？

---

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 让儿童讲述尼腓断弓的故事。让他们讨论在面临困难时，他们希望自己像李海家庭里的哪一个人。
2. 让儿童演出断弓的故事。然后要他们示范要是拉曼和雷米尔信赖神的话，会是怎样的情况。
3. 问儿童什么是福音的第一原则。强调他们必须对耶稣基督有信心。帮助他们背诵信条第四条。
4. 复习记载在尼腓一书第 3–5 章里尼腓取得铜页片的故事。比较他当时所做的事和他断弓时所做的事。帮助儿童了解他两次都尽力而为，并且相信天父会帮助他。
5. 唱或读下列歌词：“信心”（《儿童歌本》，第 50 页），“早日寻求主”（《儿童歌本》，第 67 页）。



---

## 结论

### 见证及挑战

与儿童分享你信赖天父，而他帮助你解决困难的经历。见证我们凡事尽力而为，然后信赖天父的重要，鼓励儿童在下周想想尼腓，并在发生困难时，试着像尼腓一样。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓一书 16:18-32，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

# 天父吩咐尼腓造船

## 第6课

---

目标	帮助儿童愿意借着服从天父的诫命树立好榜样，并在灵性上影响家人。
----	---------------------------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读尼腓一书第 17 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页“教导经文”。）</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 给每位儿童用的笔和纸。</li><li>c. 图片 4-7，尼腓熔岩矿铸工具，及 4-18，尼腓制服叛逆的兄长（《福音图片集》303; 62044）。</li></ol></li></ol>
------	--

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>专心活动请一位班员复习上周尼腓断弓和为他家人猎得食物的故事（尼腓一书 16:17-32）。</p> <p>展示一艘船的图片，给每位儿童纸笔，要他们很快画出一艘船，然后问他们下列问题：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 你们认为要造一艘够大够结实，能载你们全家横渡大洋的船，需要什么材料？</li><li>• 你们需要怎样的帮忙？</li><li>• 你们会到哪里去学造船？</li></ul> <p>向儿童说明他们会学到天父如何帮助尼腓造船。</p>
经文故事	教导尼腓一书第 17 章，尼腓及其兄弟准备造船的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）在适当时候展示图片。（你可以让儿童指出图片中的人物，说出他们在做什么。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文，用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 只要我们服从主的诫命，主就给我们什么应许？（尼腓一书 17:3。）你们和家人曾经因为你们的服从而得到怎样的祝福呢？</li><li>• 主为什么吩咐尼腓造船？（尼腓一书 17:8。）尼腓对此吩咐的反应如</li></ul>

何？（尼腓一书 17:9。）尼腓何来如此大的肯定？（尼腓一书 17:14-15。）

- 你们认为主为什么不给他们一艘船就好？
- 拉曼和雷米尔为什么不帮尼腓造船？（尼腓一书 17:17-19,45-46。）为什么团结合作能让造船的工作更容易？
- 如果你们的哥哥因为你们遵守天父的诫命而嘲笑你们，你们会有什么感觉？你们曾经如何帮助家人？你们帮助家人时，觉得怎么样？不帮助家人时，又觉得怎么样？
- 尼腓的兄长企图杀害他时，天父给他什么力量呢？（尼腓一书 17:48,54。）
- 尼腓如何表现他对耶稣基督的信心？（尼腓一书 17:50-51。）你们如何跟尼腓一样，表现出对耶稣基督的勇气和信心？

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 把班员分成两组。请一组同声念出尼腓一书 17:3，另一组同声念出尼腓一书 3:7 时，要他们仔细聆听的主在我们服从时给我们的应许。帮助儿童明白，只要他们遵守诫命，寻求天父的指引时，必会蒙得祝福。
2. 帮助儿童背诵尼腓一书 17:3，从“由此可知”开始到“完成他命令的事”。他们也可以背诵尼腓一书 17:50 “神若命令我做一切事，我必能做到。”
3. 在桌上放一只有盖的罐子，请一个儿童用一只手把它打开（另一只手放在背后）。试了几次以后，要另一个儿童也用一只手来帮忙。说明事情通常在我们协力合作时变得容易些。讨论家庭的一些目标，例如定期举行家人家庭晚会、家庭祈祷、全家研读经文等，问儿童如何能协助家人达成这些目标。
4. 分发纸笔，要班员列出他们可以帮助家人学习福音，遵守诫命的事，例如鼓励每日研读经文、乐意作家庭祈祷、帮忙筹备并参与家人家庭晚会，听父母的话、保持家中整齐干净、为家人祈祷、兄弟姐妹相亲相爱、分享在初级会所学的事等等。要他们选择一件可以在下周内改进的事。
5. 在黑板上列出李海一家的旅程和以色列民在旷野中流浪的相似之处（见尼腓一书 17:22-46）。问儿童我们能从这些经验中学到什么。
6. 唱或读下列歌词：“尼腓的勇气”（《儿童歌本》，第 64 页），“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第 68 页；《圣诗选辑》，第 189 首），或“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）。

---

## 结论

### 见证

见证每位儿童都能在自己的家里作好榜样。指出在我们遵守诫命时，我们及家人都能得到祝福。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓一书 17:3-22,45-55，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

目标	帮助儿童愿意配称有圣灵经常为伴。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓一书第 18 章。然后读课程。决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他阅读资料：《福音原则》，第 7 章。</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 一条当眼罩用的布。</li> <li>c. 图片 4-15，利阿贺拿（《福音图片集》302; 62041）；4-19，尼腓被捆绑；及 4-20，李海和他的人民抵达应许地（《福音图片集》304; 62045）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>用椅子或其他物品在教室前面安排一小段障碍路。请一个人自愿蒙眼罩。把他转几圈，告诉这位蒙眼罩儿童，会有另一位儿童小声引导他走出这段障碍路。再玩这游戏一次，这次要另一位儿童同时大声给予错误的指示，这样蒙眼罩的儿童必须注意聆听那微小的声音。</p> <p>要蒙眼罩的儿童讲述两次经验的差别。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 谁是圣灵？他怎样帮助我们？（见《福音原则》，第 7 章。）</li> <li>• 被引导走出障碍路的经验如何像是聆听圣灵？</li> <li>• 我们周遭有什么样邪恶的经验，或“大声音”，会使我们困惑，或领我们走入歧途？</li> </ul>
经文故事	从尼腓一书第 18 章中教导李海一行人横渡大洋的故事。在适当时候展示图片。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 尼腓何以能造一艘可以载他全家人安全横渡大洋的船？（尼腓一书 18:1-3）</li> <li>• 拉曼、雷米尔、以实玛利的儿子，以及他们的妻子做了什么事使利阿贺</li> </ul>

拿停止不动？（尼腓一书 18:9-12）天父赐给我们什么东西，像利阿贺拿一样来指引我们？（圣灵。）哪些事情会让我们或家人失去圣灵的指引？

- 拉曼和雷米尔的不服从如何影响他们的父母和家人（尼腓一书 18:12-19。）我们的服从与否如何会影响我们的父母和家人呢？
- 尼腓对兄长的虐待有什么反应？（尼腓一书 18:16）。你们认为尼腓为什么在受苦时不抱怨神反而赞美神？
- 你们可以在哪些方面更像尼腓？
- 圣灵的启发可以何种方式临到我们？（它会是一种平安或舒服的感觉，鼓励我们正义选择的一种思想，一种微小的指示，一种警告危险的感觉等等。）
- 请班员分享他们感受圣灵影响的经验。我们可以如何准备自己来辨认圣灵的影响？
- 尼腓作了什么抉择，使他配称有圣灵为伴？（尼腓一书 18:3,10,16。）你们每天作什么抉择，使你们配称有圣灵为伴？

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战

1. 在不同的纸条上写祈祷、交友、言语、电视节目、录影带、音乐、电影、听父母亲的话、友爱兄弟姐妹、尊重他人、服务，或其他合适的活动，把纸条放在小容器里。在每位儿童抽出一张纸条时，请他们念给全班听，并说出所写的事如何影响他们在生活中拥有圣灵的能力。
2. 复诵或唱出信条第一、四条。
3. 与儿童讨论实践耶稣的教训如何帮助我们在生活中能有圣灵的影响。请儿童选择他们在下周更切实做到的一项耶稣的教训，把它写在纸上，带回家作为提醒。
4. 唱或读下列歌词：“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页）。

---

## 结论

见证

你可以分享受圣灵影响的经验。见证圣灵的影响在你生活中的重要，以及有他经常为伴的必要性。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓一书 18:5-25，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

# 先知雅各 遇见歇雷

## 第8课

---

目标	增强儿童对耶稣基督的见证，使他们能有抵抗邪恶影响的力量。
----	------------------------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读雅各书 7:1–23。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 其他阅读资料：尼腓一书 18:7，尼腓二书 2:1–4, 11:2–3，《摩尔门经》雅各书 1:17–19，及《摩尔门经》索引：雅各——李海之子。</li><li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 一条约 2 呎（60 公分）细长易断的线的和一条 2 呎长的绳索。</li><li>c. 给每位儿童笔和纸。</li><li>d. 图片 4–9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62572）。</li></ol></li></ol>
------	---

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	给一位儿童一条 2 呎长的细线，要儿童把线扯断，然后要他扯断绳索。让其他几位儿童试着把绳索扯断。说明我们的见证起初就像一根根的细线，可以不断增强，直到牢不可破。我们都能培养坚强的见证，在别人尝试挑战我们的信仰或企图欺骗我们时，我们的见证可以帮助我们。告诉儿童本课谈到雅各，他的见证是不可动摇的。
经文故事	从《摩尔门经》雅各书第 7:1–23 中讲述雅各和歇雷的故事。在适当时候展示图片（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助儿童在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 雅各是谁？（尼腓的一个弟弟。）雅各和歇雷生活在基督诞生前多少年？（见《摩尔门经》雅各书第 7 章页脚。）</li><li>• 雅各如何知道尚未诞生的耶稣基督的事？（《摩尔门经》雅各书 7:5, 10–12。）</li><li>• 歇雷为了说服人们相信耶稣基督不会来而做了哪些事？（《摩尔门经》雅各书 7:2–4。）谄媚是什么意思？（不真诚或过份的赞美，不诚实的一种形式。）</li></ul>



- 谁左右了歇雷？（《摩尔门经》雅各书 7:4,18。）撒但想如何左右我们？
- 歇雷说了哪些谎话？（《摩尔门经》雅各书 7:7,9–10,19。）
- 雅各何以能抵挡歇雷的坏影响？（《摩尔门经》雅各书 7:5,8,10–12。）我们虽然没有见过天使，没有听过神的声音，但我们如何能在别人诱使我们作恶时坚强抵抗？分享你的经验，或是请一位儿童分享他不理会别人的坏影响之经验。
- 雅各何以不显神迹给歇雷看？（《摩尔门经》雅各书 7:13–14。）寻求神迹何以不是获得对基督见证的好方法？（教约 63:7–12。）说明神迹可能会在我们表现信与服从之后才来到，我们不应求神迹。复习上一课拉曼和雷米尔即使看到了神迹也仍然没有信心的故事。（教师复习尼腓一书 3:29–31; 16:39; 17:45; 18:20。）
- 歇雷的认罪与死亡对人民产生了什么影响？（《摩尔门经》雅各书 7:21–23。）
- 我们为什么需要对耶稣基督有见证？我们如何获得并增强我们对救主的见证？（见补充活动 2。）我们如何与人分享见证？我们的见证何以在与他人分享时会变得更坚强？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 在纸条上写出有人想要儿童做不对的事情的一些状况，以及经文里对应的相关诫命。例如，你的朋友和你进入商店，并要你偷一些糖果（出埃及记 20:15 或摩赛亚书 13:22），有人请你喝含酒精的饮料（教约 89:7），或是你想留在家里不想去教会（教约 59:9）。让儿童查阅并读出每节经文。讨论知道经文所训示的如何有助我们增强对耶稣基督的见证，帮助我们抗拒邪恶的影响。  
你可以让儿童以默剧方式演出这些状况，要其他的儿童猜所表演的是什么。
2. 把班级分成两组，请一组读阿尔玛书 5:46，另一组读阿尔玛书 37:35。让儿童在这些经文里找出他们可以增加对耶稣基督见证的方法，把他们的答案摘记在黑板上。
3. 唱或读出下列歌词：“我要勇敢”（《儿童歌本》，第 85 页），或“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页）

---

## 结论

### 见证

告诉儿童获得及增强我们对耶稣基督的见证很重要，这样我们才能抵挡周遭的邪恶影响。见证救主的神性，鼓励儿童选择一种能增强他们见证的方法，写在纸上，带回家作为提醒，在下周努力去做。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读《摩尔门经》雅各书 7:1–23，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

目标	鼓励儿童寻求来自向天父真诚祈祷的祝福。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读以挪士书。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他阅读资料：《福音原则》，第 8 章。</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 需用的材料：每位儿童一本《摩尔门经》。</li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>给儿童猜下列谜题，请知道答案的儿童举手。</p> <p>我不是人、地方或东西。</p> <p>我可以很安静到没有人可以听到我的声音，也可以大到房间里的每个人都听得到。</p> <p>你们独自一人或在团体里都用得到我。</p> <p>任何时间、地点或状况都用得到我。</p> <p>我可以用来作为感谢、指引、安慰、宽恕、保护、帮助、健康，或作为你们需要为自己或别人祈求的任何祝福。</p> <p>你们可以用我来和天父交谈。</p> <p>我是谁？</p> <p>把儿童的答案写在黑板上。等他们知道答案是祈祷后，问他们对祈祷有没有任何问题。把他们的问题摘要写在黑板上，请儿童在你讲述以挪士的故事时，仔细听取答案。讲完故事后，再把问题提出来讨论。</p>
经文故事	教导以挪士书的故事。说明以挪士是我们在第 8 课里学到的雅各的儿子。有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助儿童在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以挪士为什么去祈祷？（以挪士书 1:1-4。）谁教他有关耶稣基督的事？你们的父母是否帮助过你们认识天父和耶稣基督？</li> <li>• 什么是“热烈的祷告与祈求”？你们认为这种祷告和其他的祷告有什么</li> </ul>

- 不同？天父如何答覆以挪士的祷告？（以挪士书 1:5。）
- 以挪士怎么知道他的罪得到宽恕？（以挪士书 1:5-6。）
  - 天父为什么说以挪士的罪被宽恕了？（以挪士书 1:8。）说明因为耶稣基督为我们的罪受苦，所以只要我们悔改，就能得到宽恕。
  - 以挪士在罪获得宽恕后，为谁祈祷？（以挪士书 1:9）对于尼腓人，的主给以挪士什么答案？（以挪士书 1:10）。
  - 你们认为以挪士为什么为尼腓人的敌人——拉曼人祷告（以挪士书 1:11。）你们会求天父给曾经对你们不好的人什么祝福？以挪士希望拉曼人如何？（以挪士书 1:13。）
  - 以挪士为他人的纪录安全祈祷。这些纪录为什么很重要？主如何应许以挪士（以挪士书 1:15-18。）“用信心来求”是什么意思？
  - 以挪士得到什么应许（以挪士书 1:8,12,15。）我们如何也能得到同样的应许？
  - 尼腓人的教导和努力对拉曼人有什么影响？（以挪士书 1:20。）
  - 你们从以挪士的故事学到什么？
  - 你们祈祷时，是怎么和天父交谈的？我们的祈祷如何能更恳切？
  - 以挪士在心中听到主答覆他的祈祷。我们还可以用哪些方式获得祈祷的答案？（平安的感觉；事情不对劲的感觉；安慰；进入心中的想法；让我们了解某种特殊状况的经文；教会领袖、父母及其他由主差遣之人的劝告；梦境或异象。）请班员分享祈祷得到答覆的经验。
  - 为什么天父会对我们的祈祷说“不”？我们怎么知道天父的答案是“不”？
  - 为什么我们应在祈祷后，花点时间去倾听，就像以挪士所做的一样？
  - 以挪士对死后的生命学到什么？（以挪士书 1:27。）你可以读这节经文，或是要全班一起念。

检查黑板上所列的问题，确定已回答儿童所有的问题。

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动、或是当作复习，总结或挑战。

1. 给每位儿童纸和笔，请他们写出下列问题：*我们何时可以祈祷？我们在哪里可以祈祷？我们可以为哪些事祈祷？*在问题之间留出空白来写他们的答案。要他们在你讨论问题时，把答案写下来。
2. 复习祷告的步骤：
  - a. 开始时，称呼我们的天父。
  - b. 告诉他你所感谢的事。
  - c. 告诉他你所想要的事。
  - d. 结束时说“奉耶稣基督的名，阿们”。

3. 复习祷告所用的词句。让儿童明白我们用您，您的（而不是你，你的）来表示我们的尊敬，（见达林·邬克司，1993年7月，《圣徒之声》，第12页。）

4. 把培道·潘长老下列这段话抄在黑板上（见1980年3月，《圣徒之声》，第29页），把一些字空下来。告诉儿童，在他们填空时，会学到得到答案的方法。

“有些 (b) 来自阅读 (a)，有些来自聆听 (e)。而偶然的，当是重要时，有些答覆将借着非常直接和 (d) (f) 来临，提示一定是很 (c)，不会误解的。”

把下列的词填在适当的空格内：

- a. 经文。
- b. 答覆。
- c. 清楚。
- d. 有力的。
- e. 演讲。
- f. 灵感。

5. 说明以挪士为保全纪录而作的祈祷（以挪士书 1:14-16）数百年在《摩尔门经》问世时应验。正如应许以挪士的，今天人们也可以借由《摩尔门经》得到对耶稣基督的见证。你可以请一位返乡传教士到班上分享一个人借由祈祷和《摩尔门经》而得到对耶稣基督见证的经验。或者，你可以请一位家长或支会其他成员分享祈祷如何帮助他获得对《摩尔门经》的见证。

6. 复习约瑟·斯密的第一次异象，他作了一次有信心的真诚祈祷（约瑟·斯密——历史 1:14-16）。你也可以用第一次异象的图片（《福音图片集》403; 62470）。

7. 复习信条第七和九条。鼓励儿童选择一条在班上背诵或是下周在家里背诵。

8. 唱或读下列歌词：“孩子的祈祷”（《儿童歌本》，第6页）。

---

## 结论

### 见证

分享你在生活中祈祷力量的见证。你可以讲述一个曾经增加你信心和祈祷见证的经验。请儿童分享祈祷的经验。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读以挪士书 1:1-8,21-27，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

目标	增强儿童遵守洗礼圣约及跟随耶稣基督的意愿。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓二书第 31:5-12 及摩赛亚书 2:1-22; 3:2-19; 4:11-16; 5:5-8, 13-15。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题补充活动。</li> <li>3. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4-21，便雅悯王向人民演说（《福音图片集》307; 62298）</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>将班上每位儿童的姓氏写在黑板上，请儿童说明他们姓氏的由来。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 具有（某某）家族的姓氏，对你而言有何意义？</li> </ul> <p>说明我们出生在一个家庭时，便承继家族的姓氏。这个姓氏可以代表许多重要的事，例如传统、信念、做事方法等等。我们受洗时，成为耶稣基督后期圣徒教会的成员，承受耶稣基督的名，我们一旦承受耶稣基督的名，就表明我们相信他，有实践他教训的意愿。说明另雅悯王是位先知、他教导我们承受耶稣基督的名的名的重要。</p>
经文故事	从摩赛亚书 2:1-22; 3:2-19; 4:11-16; 5:5-8, 13-15 中教导便雅悯王教导人民的故事。在适当时间展示图片。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文，用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 便雅悯王为什么召集人民？（摩赛亚书 1:10。）柴雷罕拉人对被召集在圣殿旁听他们的先知和国王说话有什么反应？（摩赛亚书 2:1-6。）我们如何听取近代众先知的的话？（总会大会、教会出版物、教会聚会等。）我们如何准备自己听取领袖的话？（摩赛亚书 2:9。）</li> <li>• 便雅悯王如何为他的人民服务？（摩赛亚书 2:12-15。）便雅悯王说我们可以如何服事天父？（摩赛亚书 2:16-19。）你们认为为人服务如何表明我们对天父的感谢和爱？</li> <li>• 如果我们服从天父的诫命，会得到什么应许？（摩赛亚书 2:22。）</li> </ul>

- 便雅悯王教导人民哪些有关耶稣基督的事？（摩赛亚书3:5-7,9-10。）基督为我们每一个人作了什么伟大服务？（摩赛亚书3:11-13。）说明耶稣基督受而苦死，使我们得以悔改罪过、受洗、复活、与天父永远同住。他为我们所作的牺牲叫做赎罪。
- 承受耶稣基督的名何以对我们是很重要的？（摩赛亚书 3:17。）耶稣基督要我们做什么，以便能承受他的名？（尼腓二书 3:5-12;摩赛亚书 2:22。受洗和遵守诫命。摩赛亚书 3:19。顺服救主的旨意。）
- 便雅悯王告诉人民应该遵守哪些诫命？（摩赛亚书 3:21; 4:11-15; 5:5。你可以用补充活动1的字条作为讨论的一部分。）便雅悯王说只要我们遵守诫命就会如何？（摩赛亚书 2:41。）
- 人民对便雅悯王的教导有什么反应？（摩赛亚书 5:2。）我们要做些什么才能经历这巨大的变化？（摩赛亚书 3:19。）
- 便雅悯王的人民立约做什么事？（摩赛亚书 5:5-9。）

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 制作并展示下列字条。简略画出便雅悯王用来教导人民的高塔。在你讨论我们承受耶稣基督之名的方法时，把字条逐一贴在简图上，要儿童想想他们能遵守字条上所写诫命的方法。

对耶稣基督的信心（摩赛亚书 3:21）

悔改（摩赛亚书 3:21）

订立并遵行洗礼圣约（摩赛亚书 5:5）

每天祈祷（摩赛亚书 4:11）

待人和善（摩赛亚书 4:13）

不打闹或争吵（摩赛亚书 4:14）

彼此服务（摩赛亚书 4:15）

帮助穷人（摩赛亚书 4:16）

奉行福音教导（摩赛亚书 4:15）

2. 用简单的服装或道具，表演便雅悯王对人民讲话的情形。儿童可以把椅子排成帐篷的形状，开口朝前。儿童则坐在“帐篷”里的地板上，面面向前。扮演便雅悯王的人站在前面的一张椅子上对他们讲话。要这位儿童念摩赛亚书 2:9 便雅悯王的话。
3. 告诉儿童有关最近一次总会大会的事。可能的话，给儿童看一本《总会大会特刊》。比较这次大会与便雅悯王对人民讲话的那次集会。说明教会如何协助成员透过广播、电视、卫星转播或印刷媒体获得总会会长及总会持有权柄人员的信息，讨论上次大会的主题。鼓励儿童研读或收听下次总会大会信息，听取我们先知和领袖的劝告。
4. 帮助儿童了解并背誦摩赛亚书 2:17 最后一句话：“你们为同胞服务时，只是在为你们的神服务而已”。



5. 讨论信条第十三条和便雅悯王的演讲的关系，帮助儿童背诵信条第十三条。
  6. 唱或读下列歌词：“彼此相爱”（《儿童歌本》，第 74 页；《圣诗选辑》，第 200 首），或“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》、第 40 页）。
- 

## 结论

### 见证

見證耶穌基督的贖罪及其贖罪如何使我們蒙福，強調我們承受耶穌基督的名時，遵守誡命的重要。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩赛亚书 2:1-18，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

# 阿宾纳代与 挪亚王

## 第 11 课

---

目标	鼓励儿童勇敢为耶稣基督作见证。
----	-----------------

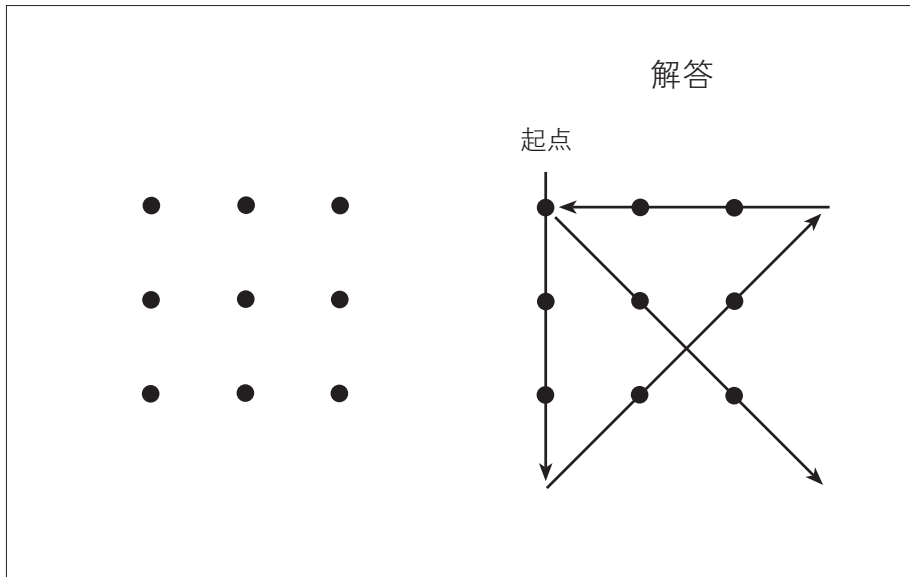
---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读摩赛亚书第 11–13 章，15:1,6–8; 16:14–15; 第 17 章，19:4–20。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 其他研读资料：摩赛亚书第 14–16 章。</li><li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 把下列物品放在一个袋子，作为第二种专心活动取代原专心活动。<ul style="list-style-type: none"><li>一道纸制胡须（见本课末尾样本）</li><li>一支手电筒或灯炮</li><li>一份十诫的纸制复制品（见本课末尾样本）</li><li>一张基督的图片</li><li>一条绳子或细线</li><li>一枝火柴</li></ul></li><li>c. 图片 4–22，阿宾纳代在挪亚王面前（《福音图片集》308; 62042）。</li></ol></li></ol>
------	---

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	给每位儿童一张有九个点的纸，或将九个点画在黑板上。告诉儿童在笔不离纸或粉笔不离黑板的情况下，用四条直线把所有的点连在一起。在他们试过几种方法后，给一位儿童看正确方法，但不告诉其他人，要这位儿童画给另一位儿童看，直到每位儿童都能把点连起来。说明我们在学东西时，我们可以把我们知道的教给别人。我们学习关于天父的事时，可以借着告诉他人天父的事来帮助他们。

---



### 第二种专心活动

请儿童轮流从袋子里把东西拿出来，并且请他们说一两件有关所抽出物品的事。说明儿童在学习有关一位正义勇敢的先知阿宾纳代的事时，会知道每样物品与他生平的关系。

### 经文故事

展示阿宾纳代在挪亚王面前的图片，从摩赛亚书第 11-13 章,15:1,6-8;16:14-15; 第 17 章及 19:4-20 里教导阿宾纳代的故事。（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）强调阿宾纳代是耶稣基督一位勇敢的见证人，他甚至他甚至为此牺牲性命。如果你用第二种专心活动，就说明各样物品与阿宾纳代生平的关连。

- 胡须： 阿宾纳代乔装回来（摩赛亚书 12:1）。
- 灯泡或手电筒： 阿宾纳代脸上有异常的光辉（摩赛亚书 13:5）。
- 十诫： 阿宾纳代教导十诫（摩赛亚书 13:11-24）。
- 基督的图片： 阿宾纳代勇敢为耶稣基督作见证（摩赛亚书第 15,16 章，及 17:8）。
- 细绳或细线： 阿宾纳代被捆绑（摩赛亚书 17:13）。
- 火柴： 阿宾纳代被火焚（摩赛亚书 17:20）。

### 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助儿童在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。

- 主首先命令阿宾纳代对挪亚王和他的人民说什么？（摩赛亚书 11:20-21。）
- 挪亚王和他的人民过的是什么样的生活？（摩赛亚书 11:1-7,14-15, 19。）
- 挪亚王和他的人民对阿宾纳代的话有什么反应？（摩赛亚书 11:26-29。）你们认为为什么人会对呼吁要他们悔改的人生气？

- 阿宾纳代大胆向挪亚王和他的祭司见证什么与诫命有关的事？（摩赛亚书 12:33-36; 13:11-24）我们遵守天父的诫命为什么很重要？
- 挪亚王的人民为什么很害怕用手去碰阿宾纳代？（摩赛亚书13:3-5。）
- 阿宾纳代为耶稣基督作了什么见证？（摩赛亚书15:1,6-8; 16:14-15。）
- 阿宾纳代如何表现他的勇气？（摩赛亚书 17:7-10。）为什么有时候捍卫真理是困难的？我们如何捍卫真理？
- 阿宾纳代为什么被烧死？（摩赛亚书 17:20。）你们认为主为什么让这事发生？（阿尔玛书 60:13）。
- 什么事对挪亚王才是重要的？（摩赛亚书 11:14; 19:7-8）什么事对阿宾纳代很重要？（摩赛亚书 13:4; 17:7-10。）什么事应该对我们是重要的？
- 阿宾纳代临死前的见证对谁产生影响？（摩赛亚书 17:1-4。）
- 阿宾纳代在摩赛亚书 12:3 的预言如何应验？（摩赛亚书 19:19-20。）
- 你们能想到现今有哪一个人很勇敢地为耶稣基督作见证？

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 让儿童扮演阿宾纳代与挪亚王故事中的角色，由一位记者访问他们，为记者列出一些问题来问这些角色，例如：

记者问挪亚王： 你怎么支付你华丽宫殿的开销？

记者问祭司： 你们为什么逮捕阿宾纳代？

记者问阿尔玛： 你认为阿宾纳代的教导怎么样？

记者问阿宾纳代： 这些人为什么要杀你？你为什么不否认你对人民说的话？

2. 在一碗水中洒上少许胡椒。把碗放在每位儿童都能看到的地方，告诉他们，胡椒代表那些勇敢的人。要他们注意邪恶来到勇敢的人旁边时会发生的情形。在碗中间滴一滴洗碗精，代表邪恶。胡椒便很快移离。阿尔玛相信阿宾纳代的见证时，他决定要勇敢服从先知，离弃挪亚的邪恶之道。问儿童他们应该离弃什么样的事情，才能变得勇敢？

3. 讨论摩赛亚书 12:34-36,13:12-24 里的十诫。

4. 比较正义的便雅悯王的勇敢个性和挪亚王的个性。

便雅悯王：摩赛亚书 2:10-14,4:9-10。

挪亚王：摩赛亚书 11:2,6-7,27;19:8。

5. 讨论阿宾纳代受邪恶的挪亚王及其他人民的对待，与基督所受的对待有哪些相似之处。

基督：摩赛亚书 15:5，马太福音 26:66，路加福音 24:20。

阿宾纳代：摩赛亚书 13:1;17:7,10,13。

6.唱或读下列歌词：“我要勇敢”（《儿童歌本》，第 85 页），“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页），或“耶稣基督的教会”（《儿童歌本》，第48页）。

---

## 结论

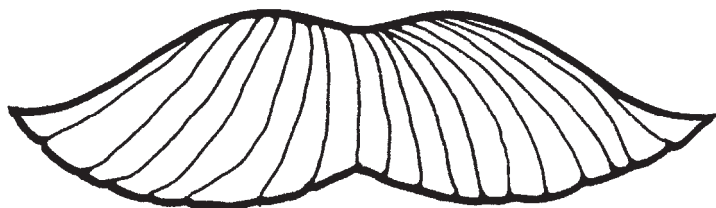
### 见证

见证虽然勇敢并不能让我们免于痛苦和考验，但只要我们勇于为耶稣基督作见证，天父一定会赐给我们今生的平安，来生也能得到他所有的一切。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩赛亚书 11:1-2,20-21,26-29; 12:1-9 及第 17 章，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



# 阿尔玛在 摩尔门水流施洗

第 12 课

---

目标	教导儿童洗礼圣约的意义和奉行的重要。
----	--------------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读摩赛亚书第 17:2-4、第 18 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”）。</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 自行选择：专心活动用的一付锁与钥匙（例如：挂锁、日记、珠宝盒或行李箱。）</li><li>c. 一把纸做的钥匙，上面写着圣约字样（见本课末尾）。</li><li>d. 每位儿童一份“我的洗礼圣约”。</li><li>e. 图片 4-23，阿玛尔在摩尔门水流为人施洗（《福音图片集》309:62332）。</li></ol></li></ol>
------	--

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	展示一把钥匙。问儿童钥匙的用途。你可以请一位儿童用这把钥匙开一个锁。拿纸做的钥匙，不让儿童看到圣约二字，把钥匙撕成两半。说明如果只有半把钥匙是没有用的，把钥匙转过来，看到圣约二字。问儿童是否知道圣约的意义。说明在福音中，圣约是天父与他的子女间一种神圣的约定或的承诺，我们遵守与天父所立的约，他就会履行他的部分。如果我们不遵守誓约或承诺，我们就破坏了誓约，遵守洗礼誓约是得到祝福和永生的一把钥匙。说明永生是变得像天父一样，并与他永远住在一起。说明儿童学到阿尔玛及其人民的事时，会记得他们的洗礼圣约，更知道如何奉行。
经文故事	从摩赛亚书 17:2-4 及第 18 章教导儿童阿尔玛在摩尔门水流施洗的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调我们在洗礼时所立的圣约，以及遵守圣约的重要。在适当时候展示图片。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 阿尔玛做了哪些事来准备受洗？（摩赛亚书 17:2-4;18:1。）你们如何为自己的洗礼作准备？</li></ul>

- 那个叫摩尔门的地方为什么是阿尔玛教导人民最好的藏身之处？（摩赛亚书 18:4-5。）他们为什么要躲藏？
- 阿尔玛的人民得知他们可以受洗时，有什么感觉？（摩赛亚书 18:11。）你们受洗时，有什么感觉？你们还记得那天的哪些事情？
- 我们每个人在受洗时都作了什么承诺？天父给我们什么应许？（摩赛亚书 18:8-10。）分发“我的洗礼圣约”讲义，讨论每项应许。说明我们没有一个人是完美的，不过我们必须尽力遵守洗礼圣约。
- 我们如何表示我们已承受耶稣基督的名，要为他作见证？
- 愿意承担彼此的重担，使重担减轻是什么意思？基督在世时，如何为我们和他人服务？我们如何效法耶稣基督的榜样，为人服务？
- 阿尔玛给人民什么诫命来帮助他们遵守洗礼圣约？（摩赛亚书 18:21-23,27-29。）我们怎样才能活得更像阿尔玛的人民？
- 每个礼拜天，我们可以透过哪个教仪来重温洗礼圣约？你或许可以说明重温的意思是成为像新的一样，或是重新开始。与儿童一起复习圣餐祈祷文，帮助他们找出其中所含的圣约（见摩赛亚书 4:3;5:2。）给每位儿童一份讲义，复习他们的洗礼圣约。

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 请一位儿童在你向全班讲洗礼圣约时，将手向前伸直并捧着一本相当重的书。问捧著书的这位儿童手臂是否会酸会累。请另一位儿童帮忙捧那本书。说明我们受洗时立约要“愿意承担彼此的重担，使重担减轻。”讨论儿童在这个年龄可能感觉到的重担，例如被嘲弄、生病、与家人相处的问题、想有归属感、学校功课赶不上等等。问儿童能帮什么忙，使别人减轻重担。
2. 上课前先问儿童家长他们的孩子曾经帮助别人的经验，与班员分享这些经验，嘉许他们所作的服务。指出这些服务行为都让他们所服务的人减轻负担。
3. 向儿童说明，我们受洗时所立圣约的一部份是愿意承受耶稣基督的名，作一个真正的基督徒，或是基督的门徒。我们必须配称承受他的名。请儿童在你讲述本教会第八任总会会长乔治·斯密的故事时，想想他们如何敬重耶稣基督的名：
 

“许多年前，我生了一次重病，……，病得我几乎不能动。

“有一天，我对周遭事物失去知觉，我以为我到了另一个世界。……

“我开始探索……，我在森林里……走了一段时间后，看见一个人向我走来。我发觉他是一个魁梧高大的人，我认出他就是我的祖父，于是加紧脚步向他走去。……我还记得我很高兴看到他来我以他的名为名，也一直引以为荣。

“祖父到我前面几呎的地方，停了下来，……很认真地看着我，说：

“‘我想知道你用我的名作了什么事。

“我以前做过的事就像萤幕上的影像在我眼前飞逝。……我的一生在我面前浮现。我微笑看着祖父说：“‘我没有做过任何使您的名蒙羞的事。’

“他上前来，握住我的手臂。他这样做的时候，我又回复了对周遭事物的知觉。我的枕头就像被水泼过一样湿透——是被我无愧的感激之泪浸湿的”（“Your Good Name,” *Improvement Era*, Mar.1947, p.139）。

向儿童说明，当他们乐意遵守诫命并为人服务时，就是敬重耶稣基督的名。

4.唱或读下列歌词：“洗礼”（《儿童歌本》，第54页）。

## 结论

### 见证

见证只要我们遵守洗礼圣约，我们就更能学会为人服务，变得更像耶稣基督。

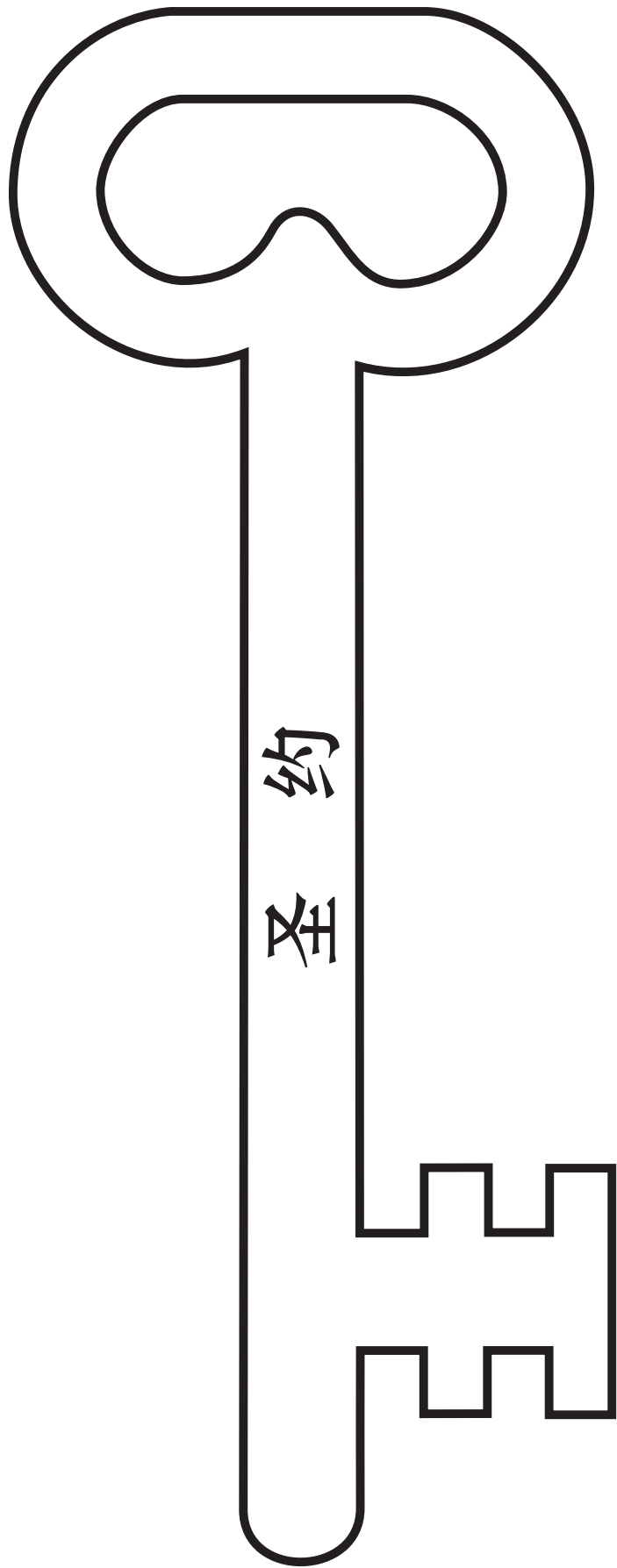
### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩赛亚书 18:1–11,30–35，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

注：如果你决定在下一次课程中从事补充活动1的话，至少要在一个星期以前指派作业。







# 我的洗礼圣约

(每次领受圣餐时重温)

## 我在洗礼时与主立约，要：

1. 进入神的羊圈（成为耶稣基督教会的成员）。
2. 被称为他的人民（承受基督的名）。
3. 承担他人的重担，使他人重担减轻，与哀者同哀，  
安慰需要安慰的人（帮助别人）。
4. 随时随地、在所有的事上作神的证人  
（为基督作见证，并随时作好榜样）。
5. 侍奉神，遵守他的诫命。

## 我信守洗礼圣约时，主也立约要：

1. 宽恕我的罪。
2. 更丰盛地把他的灵倾注于我（让我有圣灵为伴）。
3. 救赎我，把我算在第一次复活的人当中，得到永生  
（准许我进入高荣国度，与天父和耶稣基督同住）。

# 林海王的人民与 阿尔玛的人民

**目标** 教导儿童谦卑及对耶稣基督的信心能给我们面对逆境的力量。

- 准备事项**
1. 专心研读摩赛亚书 21:1–16、第 22 章；23:1–6,29–39；第 24 章；并复习 12:2；4–5 然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”）。
  2. 其他阅读资料：摩赛亚书第 20–25 章（故事全部）。
  3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题补充活动。
  4. 如果你打算从事补充活动 1 的话，至少要在一星期以前指派作业。
  5. 需用的材料：
    - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
    - b. 图片 4–24，尼腓人在拉曼人的监视下，及 4–25，林海王的人民逃脱。

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动** 把下列词句及定义写在黑板或海报上。说明儿童将从经文故事中学到一些重要的词句。让儿童自愿挑一个词句及其定义。

逆境	a. 所承当的各种不幸遭遇
束缚	b. 乐意学习；不骄傲
谦卑	c. 不幸、苦难或困难
迫害	d. 不自由；受奴役
信心	e. 侵扰、折磨或攻击
负担	f. 没有看见而相信

答案：逆境：c；束缚：d；谦卑：b；迫害：e；信心：f；负担：a。

## 经文故事

请儿童复习摩赛亚书 12:2,4-5，阿宾纳代对尼腓人的预言，虽然尼腓人分成两个团体，这些预言还是逐一应验了。从摩赛亚书 21:1-16；第 22 章，23:1-6,29-39 及第 24 章中教导林海王人民和阿尔玛人民的故事。在适当时候展示图片。（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助儿童在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

## 林海王的人民

- 拉曼人如何迫害林海王的人民？（摩赛亚书 21:3。）为什么会发生这种事？（摩赛亚书 21:4; 12:2,4-5。）
- 三次败给拉曼人一事对林海王的人民有什么影响？（摩赛亚书 21:13-14。）谦抑自己是什么意思？你们认为尼腓人为什么终于谦抑自己？
- 天父何以于聆听林海人民的呼求？（摩赛亚书 21:15。）他最后如何答覆他们的呼求？（摩赛亚书 21:15-16。）林海的人民从束缚的生活中学到什么教训？我们在生活上所受的苦如何帮助我们更谦卑、更服从、更虔敬？
- 林海王的人民与主立约或立誓后，他们必须做什么来表示他们尊重与他所立的约？（摩赛亚书 21:35。）我们如何向天父表明我们尊重我们的洗礼圣约？

## 阿尔玛的人民

- 阿尔玛的人民的信心和耐心受试验的理由有哪些？（摩赛亚书 23:21。）只要我们在耐心和信受试验时仍然信赖主，他就答应作什么？（摩赛亚书 23:22）你们因为信赖主而得到什么祝福？
- 为什么阿尔玛说他的人民不应惧怕？（摩赛亚书 23:27。）人民如何回应他的劝告？（摩赛亚书 23:28。）主如何帮助他们？（摩赛亚书 23:29。）主如何帮助你们得到勇气？
- 你们怎么样可以因逆境而变得更坚强？天父如何让你们或你们的家人在逆境得到祝福？
- 在邪恶的艾谬伦不让他们出声祈祷时，阿尔玛和他的人民如何把他们的需要告诉天父？（摩赛亚书 24:12。）天父如何答覆他们的祈祷，信守他给他们的承诺？（摩赛亚书 24:13-16。）天父如何信守他给你们的承诺？
- 阿尔玛和他的人民在从拉曼人手中被救出后，记得做什么事？（摩赛亚书 24:21-22。）即使身处逆境也表示感激为什么很重要？我们如何为我们的祝福向天父表示感激？
- 这些人如何因逆境而在灵性上蒙福？
- 对耶稣基督的信心及谦卑如何在逆境中给你们力量？

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 邀请两位成人装扮成林海王与阿尔玛。林海王可以讲述摩赛亚书第 21,22 章他人民的故事。阿尔玛可以讲述摩赛亚书第 23,24 章他人民的故事。让儿童对故事中的事件提出问题。问题讨论及应用可以用在故事中或作为故事结论。
2. 视班级大小，把班员分成两组或四组。让每一组轮流用默剧方式演出他们最喜欢的故事情节，让另一组猜。
3. 背诵信条第四条。
4. 唱或读下列歌词：“信心”（《儿童歌本》，第 50 页）。
5. 请儿童默念下列一些经文，并画记对他们有重要意义的那些经文：

摩赛亚书 23:7,15,21-22

摩赛亚书 24:12-16,21-22

摩赛亚书 25:10,15-16,22-24

---

## 结论

见证

对主在你面临逆境时所赐的祝福表示感激并作见证。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩赛亚书 21:6-16 及 24:10-15，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 小阿尔玛与 摩赛亚的儿子悔改

第 14 课

---

**目标** 教导儿童悔改是获得属世的快乐及永恒生命的必要条件。

---

**准备事项**

1. 专心研读摩赛亚书第 27 章；28:1-9，以及阿尔玛书 36:11-24。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）
2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
3. 需用的材料：
  - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
  - b. 一个背包或袋子，及四、五件重物，如：书本、石头或砖块。在每样物品上标示一项罪，如：撒谎、嘲笑别人、抽烟等等。
  - c. 图片 4-26，一位天使向阿尔玛及摩赛亚的儿子显现。

---

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动** 带一个装有重物的背包或袋子到班上来。（你或许知道特别容易诱惑这年龄的儿童的一样东西，把东西名称写在标签上。）让儿童轮流提重袋。然后请一位儿童一次拿一件物品出来。

所有的“罪”都拿出来后，儿童的“负担”或重担就减轻了。（你可以整堂课都把物品陈到出来，当作参考。）比较重袋与空袋的重量。耶稣告诉我们，只要我们当前借信心、悔改、洗礼来归向他，我们的担子就能减轻。悔改是为所犯的罪感到忧伤，不再重犯，然后试着过更像救主一样的生活。儿童在本课里将看到小阿尔玛和摩赛亚的儿子如何发觉罪的负担，以及透过对耶稣基督的信心和悔改，负担减轻后带来的快乐。

**经文故事** 在适当时候展示图片，教导记载在摩赛亚书第 27 章及 28:1-9 里生在小阿尔玛和摩赛亚儿子生活中巨大的变化。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）帮助儿童明白本课所谈的是小阿尔玛（他的父亲为老阿尔玛是因阿宾纳代的教导而归信的那位阿尔玛。）讨论小阿尔玛的悔改经历，那是我们悔改时要走的同样路程（见阿尔玛书 36:16-21）：

1. 知罪。
2. 认罪和祈求宽恕。
3. 尽力补偿。
4. 弃罪。
5. 遵守诫命，返回更像救主的生活。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 不信者对教会的成员做了什么事？受迫害是什么意思？你们认为这人为什么要迫害教会的成员？（摩赛亚书 27:1,8-10。）今天的成员会在哪些方面受迫害？
- 谁为小阿尔玛和摩赛亚的儿子祈祷？他们祈求的是什么？（摩赛亚书 27:14。）你们认为你们的父母为你们祈祷时在祈求什么？
- 我们必须如何祈祷才能得到答覆？（摩赛亚书 27:14。）邀请班员分享他们祈祷得答覆经验。你也可以分享这样的经验。
- 阿尔玛和他的四个朋友如何体验天父的大能？（摩赛亚书 27:11, 15,18。）
- 阿尔玛因为这次的灵性经验而发生了什么事？（摩赛亚书 27:19）这件事如何成为阿尔玛生活中的一大祝福？
- 老阿尔玛听到他儿子所发生的事时，做了什么？（摩赛亚书 27:20-23。）我们的父母何以希望我们遵守天父的诫命？
- 阿尔玛在天使对他说话后有什么感觉？（阿尔玛书 36:11-17。）我们对所犯的罪感到愧疚为何是很重要的？
- 阿尔玛对耶稣基督赎罪的知识如何帮助他悔改？（阿尔玛书 36:17-18。）阿尔玛记起救主后做了什么事？（阿玛尔书 36:18。）我们悔改时，认罪和祈求宽恕为什么很重要？
- 阿尔玛试图为自己所犯的错作什么补偿？（阿尔玛书 36:24。）在悔改的步骤里，为什么改变和尝试为我们所犯的罪作补偿很重要？
- 阿尔玛和摩赛亚的儿子悔改且纠正邪恶的行径后，想做哪些事来帮助别人（摩赛亚书 27:32,35;28:1。）我们如何能成为家人及朋友的好榜样？

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 用一张婴儿的照片，或请一位有婴儿的人带婴儿到班上来，比较婴儿的纯洁和悔改之人的纯洁。
2. 邀请一位归信者分享悔改与洗礼如何影响他的生活及幸福。
3. 用一瓶清水代表一个没有罪的人。滴几滴食用颜料在瓶中，看看颜料如何渗开。将之比喻成罪，然后滴几滴漂白水，把颜料漂白，将之比喻成悔改如何使我们远离罪。（你或许要先作实验，以便知道要用多少食用颜料和漂白水。）
4. 唱或读下列歌词：“天父，帮助我（悔改）”（《儿童歌本》，第52页）

---

## 结论

### 见证

见证唯有悔改和耶稣基督的赎罪能减轻我们的罪的负担，使我们获得宽恕和十足的快乐。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩赛亚书 27:10–24，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。



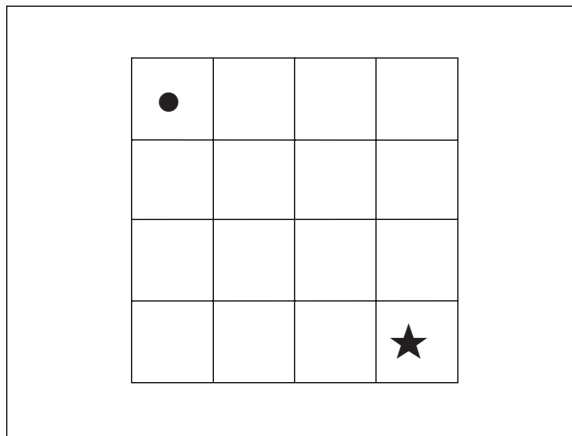
# 阿尔玛与艾缪莱克 到艾蒙乃哈传教

**目标** 教导儿童忠信遵守天父诫命的重要。

- 准备事项**
1. 专心研读阿尔玛书 8:8–9:34 及 11:21–12:19。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）
  2. 其他研读资料：阿尔玛书第 10 章。
  3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
  4. 需用的材料：
    - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
    - b. 图片 4-27，阿尔玛教导艾蒙乃哈人。

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动** 把下列图表画在黑板上：



要一位儿童手拿粉笔放在黑点上，按照下列指示画线：

1. 向右走三格
2. 向下走二格
3. 向左走一格
4. 向上走一格
5. 向左走二格。
6. 向下走一格。
7. 向右走一格。
8. 向下走一格。
9. 向右走二格。

• 如果（儿童名字）没有照我的的指示走，线最后会到星星这里来吗？

感谢这位儿童按照每项指示去作。告诉儿童他们在本课将学到一直在各样事上服从指示的两位传教士。

## 经文故事

教导阿尔玛书 8:8–9:34 及 11:21–12:19 里阿尔玛及艾缪莱克向艾蒙乃哈人传教的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”）在适当时候展示图片。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 艾蒙乃哈人为什么不听阿尔玛的话（阿尔玛书 8:9。）阿尔玛做什么试图软化人民的心？（阿尔玛书 8:10。）
- 你们如果经历阿尔玛第一次向艾蒙乃哈人传教的经验，你们会怎么做？（阿尔玛书 8:13–14）天使为什么告诉阿尔玛要欢欣？（阿尔玛书 8:15）。你们遵守天父诫命时，感觉如何？
- 这位天使第一次向阿尔玛传达信息是什么时候？（指出阿尔玛书 8:15 中“传”这个字的注脚，接着请一个人念出摩赛亚书 27:11–16。）简单的复习阿尔玛如何悔改，如何成为天父顺从的仆人（见第 14 课）。
- 我们由阿尔玛对天使吩咐的反应学到什么？（阿尔玛书 8:18）
- 艾缪莱克何以如此乐意帮助阿尔玛？（阿尔玛书 8:20。）阿尔玛书和艾缪莱克被吩咐做什么事？（阿尔玛书 8:29。）
- 天父如何帮助阿尔玛和艾缪莱克面对邪恶的艾蒙乃哈人？（阿尔玛书 8:30–32）我们如何能在困境中配得天父的帮助？
- 阿尔玛预言要是艾蒙乃哈人不悔改，不遵守诫命，他们会发生什么事？（阿尔玛书 9:18）。
- 阿尔玛和艾缪莱克预言什么关于耶稣基督的事吗？（阿尔玛书 9:26–28。）
- 禁食的意义为何？阿尔玛为何为艾蒙乃哈的人民禁食？（阿尔玛书 10:7。）禁食如何能成为你们的一项祝福？
- 齐爱治乐尝试用哪些方法诱惑艾缪莱克？（阿尔玛书 11:22。）艾缪莱克对这个诱惑的反应是什么？（阿尔玛书 11:23–25。）是否有人曾引诱或诱惑你们做坏事？你们如何抗拒这些诱惑？
- 齐爱治乐因服从阿尔玛和艾缪莱克而得到什么祝福？是什么导致齐爱治乐悔改？（阿尔玛书 12:7–8。）分享见证如何能帮助别人也获得见证？阿尔玛教导齐爱治乐神会如何审判我们？（阿尔玛书 12:12–15。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 邀请一位回乡传教士到班上来，分享服从传道规则和耶稣基督教训的重要。说明每天早上传教士在出门教导耶稣基督福音以前，都要研读经文和祈祷来巩固自己，教导儿童服从诫命会帮助他们得到信心、勇气，并

且免于撒但的诱惑。

2. 带几样东西到班上来，让一位儿童装扮成阿尔玛，请几位儿童演出阿尔玛向艾蒙乃哈人传教的情形。把写有下列字句的卡片交给扮演阿尔玛的儿童：“我是阿尔玛。我来是要教导你们关于救主耶稣基督的事，以及如何遵守他的诫命。我可以进来吗？”给其他儿童写有下列信息的卡片：

阿尔玛，我们不再是成员。我们不信你所讲的任何事情。

阿尔玛，你不能进来。离开我们的家，离开我们的城市。

请进，我想听听你的信息。

不行，阿尔玛，我们都记得你以前是多么叛逆。我们不想听伪君子的话。

讨论传教士必须有的勇气，以及对耶稣基督的信心与对他诫命的服从能给我们勇气。

3. 请一位儿童扮演艾缪莱克。请另一位儿童扮演齐爱治乐，并且假装他手上有六昂他的银子。给这位儿童写有下列信息的卡片：“你看，这里是六‘昂他’的银子，如果你愿意否认一位神的存在，我愿意把这些都给你。”

中止演出，问儿童他们认为艾缪莱克对这项贿赂应该说什么，强调艾缪莱克在做对的事情时所具的勇气。讨论天父和耶稣基督希望我们在服从时所要有的勇气。

4. 问儿童他们已经遵守哪些诫命，或是今后要遵守哪些诫命，诸如：作祷告、去教会、唱诗歌、作见证、领受圣餐、在圣餐聚会中纪念耶稣基督、从事服务善举、缴付什一奉献等。鼓励儿童在下周谨慎言行和思想，并且有勇气去跟从天父的诫命。
5. 唱或读下列歌词：“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页）“坚守正义”（《儿童歌本》，第 81 页），或“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）。

---

## 结论

### 见证

见证天父希望我们遵守他的诫命，这样我们才能配称有他的灵与我们同在，帮助我们回到他面前。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 8:14–20，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 阿尔玛与 艾缪莱克入狱

## 第 16 课

---

目标	协助儿童培养对耶稣基督的信心，使他们能卫护正义。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读阿尔玛书 14:1–16:10。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 其他研读资料：阿尔玛书 60:13。</li><li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 一把雨伞。</li><li>c. 图片 4–28，阿尔玛和艾缪莱克在艾蒙乃哈城，及图片 4–29，阿尔玛和艾缪莱克从倒塌的监狱中走出来。</li></ol></li></ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>给儿童看一把雨伞（或假装有一把雨伞）和一本《摩尔门经》。问这两样东西有哪些相似之处。帮助儿童明白雨伞若是不打开是无法让我们不被雨淋湿的。同样地，除非我们打开《摩尔门经》，诚心研读，奉行其中的教训，否则《摩尔门经》无法增加我们对耶稣基督的信心。</p> <p>请儿童翻开自己的《摩尔门经》，学习两位传教士如何有足够的信心让监狱的围墙倒塌。</p>
经文故事	教导阿尔玛书 14:1–16:10 里阿尔玛和艾缪莱克入狱的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”）在适当时候展示图片。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 简单复习上一课齐爱治乐的故事。齐爱治乐知道自己蒙蔽人们理智时，有什么感觉？（阿尔玛书 14:6）。</li><li>• 齐爱治乐如何为他所犯的罪表示懊悔？（阿尔玛书 14:7。）人们如何对待他？人们为什么有时候迫害那些相信天父的人？</li><li>• 艾蒙乃哈人对齐爱治乐和那些相信阿尔玛和艾缪莱克的人做了什么事？（阿尔玛书 14:7,9。）如果这事发生在你们身上，你们会觉得怎样？</li></ul>

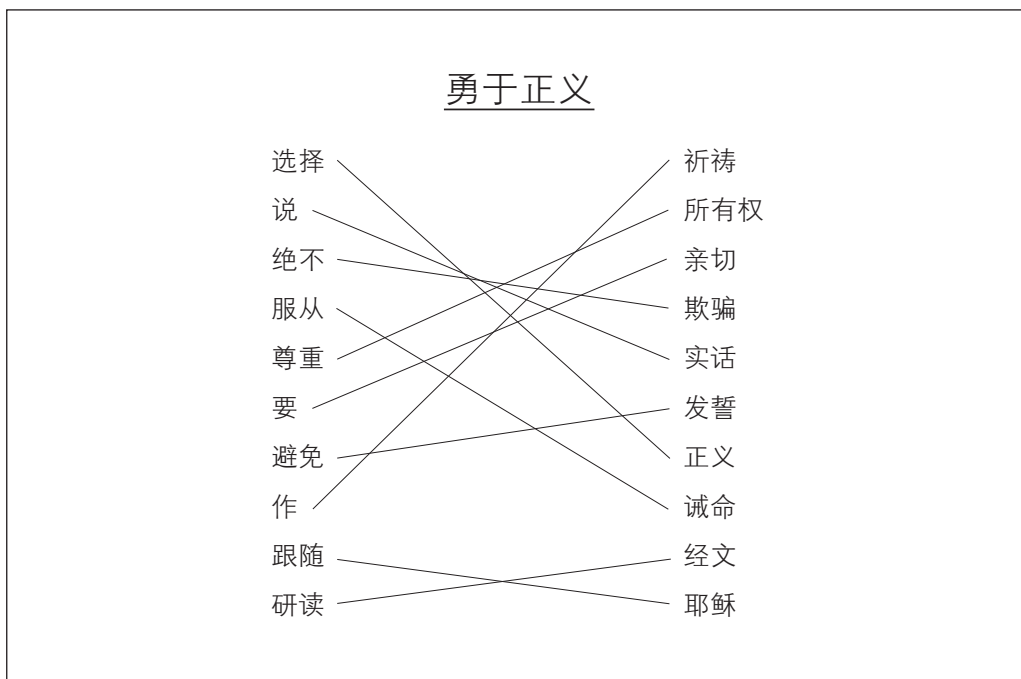
---

- 忧伤的阿尔玛和艾缪莱克眼看经文和无辜的妇孺被焚烧时，圣灵告诉阿尔玛什么？（阿尔玛书 14:11。）天父为什么不让阿尔玛去救他们呢？
- 为卫护真理而去世的义人会如何？（阿尔玛书 60:13。）帮助儿童明白有时候义人会因卫护真理而死去。
- 你们认为阿尔玛和艾缪莱克为什么能够忍受残酷的迫害？你们能做什么，来获得阿尔玛和艾缪莱克有的那种对耶稣基督的信心？卫护真理为什么需要勇气？
- 阿尔玛和艾缪莱克在监狱里时，获得力量作什么？（阿尔玛书 14:25–28。）谁给他们这种力量？你们认为城里的人为什么从阿尔玛和艾缪莱克面前逃跑？（阿尔玛书 14:29。）
- 齐爱治乐为什么发高烧？（阿尔玛书 15:3。）齐爱治乐为什么可以在身体和灵性上都康复？（阿尔玛书 15:6–8。）你们做错事时有什么感觉？你们悔改后有什么感觉？（注意不要讨论会让儿童尴尬的事。）
- 齐爱治乐康复并受洗后，做了什么事？（阿尔玛书 15:12。）你们现在会怎么样和别人分享福音？你们如何准备做全职传教士？艾缪莱克因为传教而发生什么事？（阿尔玛书 15:16。）今天的传教士为了传教而作了哪些牺牲？
- 阿尔玛预言这要是艾蒙乃哈人不悔改会发生什么事？（阿尔玛书 9:18。）这预言如何应验？（阿尔玛书 15:15; 16:2–3,9–10。）
- 你们从阿尔玛和艾缪莱克的故事中学到什么教训，能帮助你们对耶稣基督有信心，并且卫护正义？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 复印课程末尾的勇于正义一表，分给每位儿童。要儿童把左右配合的字句连在一起，这些都是需要有勇气去做的事。要儿童做完后站起来。等每个人都站起来以后，要他们坐下，选择一项他们愿意卫护的事。让每位儿童都有机会到教室前面，一边把伞打开，站在伞下，一边大声念出。例如：“我坚守立场绝不欺骗！”（几个儿童选择同样的目标是可行的。）说明雨伞代表耶稣基督的教训，如果我们站在伞下，它将保护我们远离撒但的影响。



2. 和儿童一起在黑板上列出能帮助他们增强对耶稣基督信心的事。要每位儿童从中挑选一件在下周当中去做。请儿童闭上眼睛，想像他们达成目标。请儿童在下周告诉你他们做得怎么样。
3. 读信条第四条，请儿童指出齐爱治乐如何经历所列的每个步骤。
4. 唱或读下列歌词：“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页）。请儿童在唱最后一句“勇于正义”时站起来。

## 结论

### 见证

见证我们像阿尔玛和艾缪莱克一样服从诫命时，就会增加对耶稣基督的信心，也会有勇气卫护正义。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 14:23-29 及 15:1-3，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

## 勇于正义

选择 说 绝不 服从 尊重 要 避免 作 跟随 研读  
祈祷 所有权 亲切 欺骗 实话 发誓 正义 诫命 经文 耶稣

## 勇于正义

选择 说 绝不 服从 尊重 要 避免 作 跟随 研读  
祈祷 所有权 亲切 欺骗 实话 发誓 正义 诫命 经文 耶稣



---

目标	鼓励每位儿童借着作好榜样和为耶稣基督作见证来分享福音。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读阿尔玛书第17–19章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第vi页，“准备课程”，及第vii页，“教导经文”）。</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 图片 4–30，艾蒙保卫拉摩那王的羊群（《福音图片集》310；62535）。</li></ol></li></ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>请一位儿童扮演非成员，儿童两位一对轮流担任传教士（如果你要的话，可以用纸做两张名牌。）要每对传教士回答一、两个慕道友会问的问题：</p> <p>你们怎么知道天父是活着的？ 你们的天父长什么样子？ 谁是耶稣基督？ “耶稣基督为我们做了甚么？”，谁是圣灵？ 圣灵怎样帮助我们？</p> <p>问儿童，他们告诉别人关于天父、耶稣基督和圣灵的事时，有什么感觉。帮助儿童明白，他们把所知道关于天父、耶稣基督和圣灵的事解释给人听时，就是在分享见证。</p> <p>补充活动 1 可以当作其他专心活动。</p> <p>说明本课讲到的一个有坚强见证的伟大的传教士。</p>
经文故事	在适当时候展示图片，教导儿童阿尔玛书第 17–19 章中和艾蒙和拉摩那王的故事。说明艾蒙向拉摩王见证天父的事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”）。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文，用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “成为神手中的工具”（阿尔玛书 17:9）是什么意思？说明工具是一种用具。摩赛亚的儿子悔改后，他们如何准备传教？（阿尔玛书</li></ul>

---



17:2-3。)你们现在如何与人分享福音?你们如何准备,以便作一个忠信的传教士?

- 摩赛亚的儿子为什么要向拉曼人传教?(阿尔玛书 17:16。)天父所有的儿女都听到并了解耶稣基督的福音为什么很重要?
- 艾蒙与邪恶的拉曼人作战时,有什么希望?(阿尔玛书 17:29。)
- 主应许摩赛亚,他的儿子会怎么样?(阿尔玛书 17:35。)主这时如何实践他的承诺?(阿尔玛书 19:22-23。)
- 艾蒙的榜样对拉摩那王有什么影响?(阿尔玛书 18:9-11。)谁曾为你们树立过好榜样?你们可以为谁树立好榜样?
- 艾蒙的见证和主的灵如何影响拉摩那王?(阿尔玛书 18:40-43)。别人的见证如何帮助你们?你们可以用哪些方法与人分享见证?
- 王后和女仆艾别丝如何显示她们强大的信心?(阿尔玛书 19:8-12, 17。)
- 拉摩那王及王后都见证什么事?(阿尔玛书 19:12-13,29-30。)你们认为拉摩那王看到了耶稣基督后有什么感觉?(阿尔玛书 19:12-13。)
- 我们帮助别人认识耶稣基督,就像艾蒙帮助拉摩那王那样,为什么很重要?

---

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动,或当作复习、总结或挑战。

1. 给儿童看营造商、医生、园丁、画家等等所用的几样工具或仪器。请儿童说出每一样的用途,谁会用这些东西,以及如何使用。  
说明每个儿童都可以成为神手中的工具。
2. 给儿童纸笔,请他们写出他们对教会和耶稣基督福音的见证或感觉。他们可以把让他们觉得与天父接近的想法和感觉写出来。请他们想一个可以分钟享见证的人。
3. 请儿童制作下列卡片,带回家:  
现在,我借着\_\_\_\_\_,就可以做个传教士。
4. 唱或读下列歌词:“我要勇敢”(《儿童歌本》,第 85 页)。“我现在就想当个传教士”(《儿童歌本》,第 90 页)。“摩尔门经的故事”,第五段歌词(《儿童歌本》,第 62-63 页)。

---

**结论****见证**

见证只要我们为主及其福音作见证，他就会祝福我们。我们奉行耶稣基督的福音时，就能以榜样来与别人分享福音。

**家庭作业建议**

建议儿童在家阅读阿尔玛书 17:19–25,18:8–40，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

目标	帮助每位儿童明白，由于救赎计划，我们的罪能获得宽恕。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读阿尔玛书 20:1–22:26 及 23:1,4–5。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 准备下列 8 张字条（或是你可以把字写在黑板上）： <ul style="list-style-type: none"> <li>创造</li> <li>亚当和夏娃——坠落</li> <li>罪</li> <li>身体的死亡</li> <li>耶稣基督——赎罪</li> <li>复活</li> <li>悔改</li> <li>救赎的计划</li> </ul> </li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4–9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62572）；4–31，艾蒙和拉摩那遇见拉摩那的父亲；及 4–32，亚伦读经文给拉摩那的父亲听。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>请儿童回忆作恶梦的感觉。请一、两位儿童分享他们的感觉。然后要他们回忆梦醒时，知道不是真的，不过是梦境而已时，松口气的感觉。</p> <p>说明不服从天父的诫命会带来不幸、痛苦悲伤。那些因为不服从而感到愧疚的人可能希望他们在“醒来”以后，会发现自己的罪都消失了。罪的赦免并不容易，但天父已为我们提供一个方法，使我们的罪得到宽恕。</p> <p>展示下列 4 张字条：“创造”、“亚当与夏娃——坠落”，“罪”及“身体的死亡”。简单说明（大约两分钟）在地球创造以前，我们都是天父的灵体儿女，和他住在一起。耶稣基督在天父的指示下，创造这个地球和其上的万物。亚当和夏娃被安置在伊甸园里，他们在那里选择食用了天父禁止他们吃的果子。亚当和夏娃不服从，吃了果子，就叫做坠落。说明我们感谢亚当和夏娃，因为他们的缘故，我们才能出生到世上来。坠落是必要</p>

的，但是对我们所有的人而言，它有两个严重的后果：

我们都会犯罪，在善恶之间作不好的选择。

我们的身体会死。

说明在地球创造以前，天父早有一个只要我们悔改，就能救赎或拯救我们的计划（阿尔玛书 12:22-25）。说明儿童将在本课学到一位拉曼国王领悟到自己犯了严重的罪，以及他的罪如何蒙得宽恕。

#### 经文故事

从阿尔玛书 20:1-22:26 中教导拉摩那王的父亲归信的故事在你的课程中讨论拉摩那王的父亲学到哪些救赎计划的事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”）在适当时候展示图片。

#### 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 拉摩那王为何和艾蒙去密度乃地？（阿尔玛书 20:1-5。）说明亚伦是被囚禁在监狱里，艾蒙的传教士兄弟之一。
- 我们怎么知道拉摩那的父亲第一次见到艾蒙时，还未准备好接受福音？（阿尔玛书 20:10,13-14）
- 什么事软化拉摩那父亲的心，使他后来能接受福音？（阿尔玛书 20:26-27）你们对那些爱你们的人有什么感觉？你们如何去爱别人？
- 亚伦怎么知道要去见拉摩那的父亲？（阿尔玛书 22:1。）
- 什么事让拉摩那的父亲感到困扰？（阿尔玛书 22:4-6。）
- 你们认为拉摩那的父亲为什么听艾蒙说：“你若悔改，就必得救，若不悔改，在末日必被抛弃”（阿尔玛书 22:6）之后，就对福音有兴趣？
- 亚伦用什么教导拉摩那的父亲？（阿尔玛书 22:12。）研读经文能如何帮助我们？
- 亚伦与拉摩那的父亲讨论的第一件事情是什么？（阿尔玛书 22:7-8。）相信天父何以如此重要？
- 亚伦教导拉摩那的父亲哪些关于创造的事？（阿尔玛书 22:10。）
- 我们是照谁的形像造的？（阿尔玛书 22:12。）为什么你们知道你们是照天父形像造的很重要？
- 亚伦教导拉摩那的父亲哪些关于坠落和赎罪的事？（阿尔玛书 22:12-14。）

帮助儿童明白，耶稣基督为我们的罪受苦，为我们舍弃他的生命，然后复活，以克服坠落的影响。把字条“耶稣基督——赎罪”盖在字条“亚当和夏娃——坠落”上面。

耶稣为我们的罪受苦，使我们能悔改且蒙宽恕。把字条“悔改”盖在字条“罪”上面。

把字条“救赎的计划”放在其他字条上方，说明这是天父要帮助我们变得像他一样的计划。

- 亚伦解释救赎计划以后，拉摩那的父亲想知道什么？（阿尔玛书 22:15。）
- 亚伦告诉拉摩那的父亲做哪些事？（阿尔玛书 22:16。）我们必须做什么才能得到罪的宽恕，配称获得永生？
- 拉摩那的父亲如何表示也想悔改？（阿尔玛书 22:17-18。）国王的归信带来什么结果？（阿尔玛书 22:22-23,25-26;23:1,4-5。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 请儿童在自己的经文里画记任何他们觉得重要的章节，例如：

“你若悔改，就必得救，若不悔改，在末日必被抛弃”  
（阿尔玛书 22:6）。

“我愿抛弃一切罪恶认识您”（阿尔玛书 22:18）。

2. 复习信条第二条及第三条帮助儿童明白并背诵之。

3. 在黑板上或纸上画一个大方格，再等分为九小格，从 1 标到 9：

1	2	3
4	5	6
7	8	9

把班员分成两队。每队给一个符号，如×或○，要第一队出来一个人，从 1 到 9 当中选一个号码，然后把下面同样题号的问题念出来。同队任何一个人都可以作答。如果队友答对了，就可以把该队的符号画在同一号码的格子里。如果没有答对，就把格子空下来。两队轮流。只要有一队有三个符号连成直线，无论是横的、直的、斜的，游戏就结束。

1) 天父给我们的伟大计划称为什么？（救恩计划、救赎计划、或幸福计划。）

2) 救赎是什么意思？（救我们脱离罪的束缚。）

3) 谁创造了地球？（是耶稣基督在天父的指示下创造的。）

4) 世上第一对祖先是谁？（亚当和夏娃）

5) 亚当和夏娃因为吃了禁果而发生什么事？（他们被赶出伊甸园；他们会

有子孙；他们会死亡；他们可以在善恶之间作选择〔见摩西书 5:11〕。)

6)亚伦用经文或铜页片选来教导国王。我们用哪四本经典来教导救赎计划？（《圣经》、《摩尔门经》、《教义和圣约》、《无价珍珠》。)

7)亚伦教导拉摩那王父亲的第一件事是什么？（有一个神。)

8)耶稣如何使我们能再与他同住？（他为我们的罪受苦而死。)

9)我们必须做什么才能回到天父面前？（悔改我们的罪、遵守圣约、从事善举。)

再玩一次游戏，从课程中设计题目。

4.唱或读下列歌词：“家庭能永远在一起”（《儿童歌本》，第 98 页；《圣诗选辑》，第 186 首），“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第 20 页），或“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2 页；《圣诗选辑》，第 187 首）。

## 结论

### 见证

见证我们天父爱我们，提供了救赎的计划，因此我们可以悔改我们的罪，变得像他一样。

### 家庭作业建议

建议儿童在家研读阿尔玛书 22:1-16，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

注：你若决定要下周课程中从事补充活动 1，需要提早一两个礼拜预作指派。

目标	加强儿童遵守圣约的意愿。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读阿尔玛书第 23–24 章；26:23–33；第 27 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他研读资料：阿尔玛书 25:1–26:22。</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 第二种专心活动：一个浅盒子或盘子，盒子深度可铺薄薄一层盐或沙，或放一枝铅笔或蜡笔，一个石头。</li> <li>c. 图片 4–33，安太尼腓李海人埋藏他们的武器（《福音图片集》311；62565）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	展示安太尼腓李海人埋藏他们的武器的图片。问儿童如果知道他们正面临攻击，会不会埋藏武器。安太尼腓李海人知道敌人正准备杀害他们，但是他们与天父立了一个圣约，不再作战。说明福音圣约是天父与其子女之间一种有约束力的协议或承诺。请儿童听你讲述安太尼腓李海人的故事，找出他们何以立这圣约，及如何信守圣约。
第二种专心活动	<p>在盒底撒上盐或沙。用手指在盐或沙上写承诺。问儿童下列问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你们有没有与人作过协议或承诺，但对方没有守约？（让儿童在你轻轻吹盐或沙，把字吹掉时，讲述他们对不守诺言的感觉。）</li> <li>• 我们与天父作的承诺称什么？（圣约。）</li> <li>• 我们什么时候与天父作承诺？（受洗时。）</li> </ul> <p>提醒儿童注意，不可对立约的事掉以轻心。强调守信的重要。用签字笔或蜡笔在石头上写“圣约”字样。说明福音圣约是天父与其子女之间的承诺。大力吹向石头，给儿童看，字是不容易吹掉的。我们一旦立了约，就要记住它们是神圣的，我们应该决心守约。</p>



## 经文故事

用阿尔玛书第 23-24 章；26:23-33 及第 27 章教导安太尼腓李海人信守圣约的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）在适当时候展示图片。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 摩赛亚的四个儿子叫什么名字？（摩赛亚书 27:34。）
- 摩赛亚的儿子为什么要向拉曼人传教？（摩赛亚书 28:3。）柴雷罕拉地的尼腓人何以嘲笑摩赛亚的儿子的计划？（阿尔玛书 26:23-25。）
- 拉曼人如何归信耶稣基督？（阿尔玛书 23:5-6。）这些归信者当中有多少人一直保持对耶稣的坚强信心？我们如何才能保持对耶稣基督的坚强信心？
- 归信的拉曼人为什么更改他们的名字？（阿尔玛书 23:16-17。）这些归信者搬到裘勋地后，又以什么名字称呼？（阿尔玛书 27:26。）我们立约要承受什么名字？（摩赛亚书 5:7-8。）
- 安太尼腓李海人为什么决定不和敌人作战？（阿尔玛书 24:10-13, 16。）
- 安太尼腓李海人掩埋武器时，与主立了什么约？（阿尔玛书 24:17-18。）安太尼腓李海人下多大决心来遵守这项圣约？（阿尔玛书 24:19-22。）我们立约要遵守什么圣约？（智慧语、什一奉献、守安息日为圣、有纯净的思想及行为。）
- 许多拉曼战士看到神的人民不愿意作战，反而躺下受死时，发生什么事？（阿尔玛书 24:24-27。）我们的榜样如何帮助别人愿意加入教会？我们遵守圣约的榜样如何帮助别人也遵守圣约？
- 安太尼腓李海人掩埋武器一事显示他们对敌人的态度如何？（阿尔玛书 26:32-33。）你们认为真正归信耶稣基督福音的人为什么对别人，包括敌人在内，都有爱和关怀？
- 安太尼腓李海人为什么不怕死？（阿尔玛书 27:28。）
- 安太尼腓李海人的国王为什么说他和他的人民愿意作尼腓人的奴隶？（阿尔玛书 27:4-8。）
- 我们如何能更像安太尼腓李海人一样，信守我们所立的约？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 要一位成人扮演安太尼腓李海人，讲述他的人民何以不愿举剑与他们的弟兄作战。复习他在埋武器时所立的约。（见阿尔玛书 24:6-13, 16-18。）



2. 复习信条第十三条。问儿童，艾蒙人是否按照这些原则生活。问他们，服从这些原则如何帮助我们遵守圣约。
  3. 唱或读下列歌词：“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第 42 页），或“彼此相爱”（《儿童歌本》，第 74 页；《圣诗选辑》，第 200 首）。
- 

## 结论

### 见证

见证身为基督教会的成员，我们已经立了神圣圣约。如果我们想得到所应许的祝福，就必须信守所立的约。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 24:6–27，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

# 反基督者—— 柯力何

## 第20课

**目标** 帮助儿童了解跟随耶稣基督可以使他们不受撒但的欺骗。

- 准备事项**
1. 专心研读阿尔玛书第 30 章及摩罗乃书 7:15–17。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）
  2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
  3. 需用的材料：
    - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
    - b. 写有积极意义词句纸条及胶带。
    - c. 图片 4–9，耶稣是基督（《福音图片集》240，62572）；4–34 阿尔玛向柯力何见证有一位神；及 4–35，柯力何写道他知道有一位神。

### 课程发展建议

请一位儿童作开会祈祷。

### 专心活动

上课前，在纸条上写有积极意义的词（例如，下列每组词的第一个字），贴在每位儿童的椅子下（或是在儿童进教室时给他们）。请儿童在椅子下把纸条找出来，并想出与他们手上字义相反的词让。每位儿童把想到的词说出来，让其他班员猜他手上的字。

字例：

明/暗	对/错	干净/肮脏
生/死	真/假	快乐/悲伤
好/坏	和平/战争	健康/生病
爱/恨	实话/谎言	亲切/恶毒
成功/失败	纯洁/不纯洁	欢喜/忧愁

每个人都轮过一次后，说明正如这个活动里的每个词都有一个相反词，撒但对耶稣基督的每项教导也都有一个假教义或相反的教导。跟随天父给我们带来幸福；跟随撒但则会招来不幸。问儿童人在说谎时的感觉和说实话时的感觉有什么不同。

教导儿童，我们对某些事知道的越多，就越能分辨事情的真假。我们越了解耶稣基督，并跟随他，就越能抗拒撒但的诱惑和欺骗。

说明儿童将学到一个与耶稣基督敌对的人——一个反基督者。凡积极反对耶稣基督的人或事（不论公开或私下）都是反基督者。

## 经文故事

用阿尔玛书第 30 章教导柯力何的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）你可能要一位儿童读阿尔玛书 30:37-45 阿尔玛的部分，另一位儿童读柯力何的部分。在适当时候展示图片。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 柯力何为什么说人民是愚蠢的？（阿尔玛书 30:12-16）我们怎么能知道耶稣基督是活着的？（借着获得对耶稣基督的见证。）我们怎么获得见证？（借着研读经文、祈祷、聆听先知的話等等。）
- 对于耶稣基督赎罪的必要，柯力何说了什么？（阿尔玛书 30:17。）我们为什么自己不能克服罪？耶稣基督做了什么，使我们能克服自己的罪？
- 阿尔玛对基督的见证最令你们印象深刻的是什么？（阿尔玛书 30:39-41）如果你们是阿尔玛，你们会对柯力何说哪些有关基督的事？
- 柯力何要阿尔玛显一个神迹来让他相信有一位神时，阿尔玛给他哪些例子？（阿尔玛书 30:44。）你们每天周遭看到的哪些东西，能帮助你们知道天父是存在的？你们曾经有哪些经验让你们知道天父是活着的？
- 柯力何得到什么样的神迹？（阿尔玛书 30:48-50。）柯力何变成哑巴后，对于神和撒但，他写了什么？（阿尔玛书 30:52-53。）
- 撒但如何对待那些服侍他的人？（阿尔玛书 30:60）。天父如何酬赏那些服侍他的人（摩赛亚书 2:41。）请班员分享他们遵守诫命得到祝福的经验。
- 你们知道哪种影响与耶稣基督的教训背道而驰？有哪些事是你们不会做的，因为那不是基督徒应该做的？哪些事鼓励或说服你们相信基督？（摩罗乃书 7:5-17。）
- 你们如何可以不受撒但的欺骗？（遵守诫命、倾听圣灵、研读经文、跟随当今的先知）。

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 给儿童本课末尾的讲义：“这事让我信服耶稣基督吗？”说明信服是指劝某人相信或做某件事。告诉他们这是先知摩罗乃给我们的一个判断是非的准则（见摩罗乃书 7:15-17。）确定儿童了解如果某件事劝服他们去行善并相信基督，那便是好的；反之，则是不好的。儿童可把讲义带回家，作为提醒。
2. 帮助儿童背诵信条第十三条，讨论何以它也是我们选择良善的准则。
3. 展示自然界中见证天父活着的东西的图片，你可以在教堂图书室找到下列图片：创造——万物（62483）、世界（62196）、儿童观赏春天花朵（62270）、有婴儿的家庭（62307）等等。请儿童讲述他们看这些

图片的感觉，以及这些图片如何为神作见证。

4. 读出并讨论本教会第十三任总会会长泰福·彭荪会长下列这番话。强调《摩尔门经》是避免受骗一个有力的工具：

“《摩尔门经》具有一股力量，能在各位开始认真研读时，涌进各位的生活。你们可以找到更大的力量来抗拒诱惑。你们可以找到力量来避免受骗。你们可以找到力量来走在窄而小的路上”（*A Witness and a Warning*, pp.21–22。）

5. 唱或读下列歌词：“我天父爱我”（《儿童歌本》，第 16 页）

## 结论

### 见证

见证只要我们遵守诫命、服从圣灵的提示、研读经文、跟随当今的先知，就不会受骗。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 30:12–18,37–56,60，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

**这事让我  
信服耶稣基督吗？**

见摩罗乃书 7:15-17

**这事让我  
信服耶稣基督吗？**

见摩罗乃书 7:15-17

**这事让我  
信服耶稣基督吗？**

见摩罗乃书 7:15-17

**这事让我  
信服耶稣基督吗？**

见摩罗乃书 7:15-17

**这事让我  
信服耶稣基督吗？**

见摩罗乃书 7:15-17

# 卓伦人与 雷米遏敦

## 第21课

---

目标	鼓励儿童用谦卑和诚心来敬拜天父。
----	------------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读阿尔玛书第 31 章；34:1–30、38–41 及 35:1–9。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 两套餐具。</li><li>c. 图片 4–36，卓伦人与雷米遏敦。</li></ol></li></ol>
------	---

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	准备一顿假想的晚餐，摆好两套餐具及两个杯子，但是没有饭菜。假装好像在吃美味的食物。请一位儿童来吃饭。吃空的碗盘可以比喻成本课描述的卓伦人错误、不真诚崇拜的虚空。这种虚空的崇拜对滋养我们的灵性和不吃东西对我们的体力同样没有益处。儿童将在本课中学到运用恰当、诚恳的方法来敬拜神。
经文故事	讲述阿尔玛书第31章卓伦人及他们错误信仰的故事。（有关教导经头故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）在适当时候展示图片。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 卓伦人是什么人？（阿尔玛书 31:1–3,8。）他们如何偏离教会的教导？（阿尔玛书 31:8–11。）</li><li>• 卓伦人如何、在何时、何处崇拜？（阿尔玛书 31:13–18, 21–23。）我们应该如何崇拜天父和耶稣基督？</li><li>• 卓伦人的信仰中有那些是错误的？（阿尔玛书 31:15–17, 20。）为什么知道天父和基督究竟是谁，以及他们长什么样子很重要？</li><li>• 我们怎么知道卓伦人的祷告不真诚？（阿尔玛书 31:23,27。）我们怎样才能让祷告更真诚？</li><li>• 卓伦人为什么认为他们比别人好？（阿尔玛书 31:24–25, 27–28。）我们有时会在哪些方面认为自己比别人好？骄傲何以是一项严重的罪？</li></ul>

( 它让我们远离神。 )

- 阿尔玛和其他领袖看到那些偏离真理的人时有什么感觉？( 阿尔玛书 31:19,24, 30-31。 ) 我们如何帮助那些不知道真理的人？我们如何帮助较不活跃的成员？
- 卓伦人的心放在什么上？( 阿尔玛书 31:28。 ) 今天，有一些和你们同年纪的儿童把心放哪些俗世的事物上？把心放在俗世的事物上为什么是不对的？
- 阿尔玛为自己和他的同伴祈求什么？( 阿尔玛书 31:31-35。 ) 为特定的事物作祈祷如何能让祈祷更真诚？祈祷是否帮助返回你们解决问题？
- 艾缪莱克为耶稣基督作了什么见证？( 阿尔玛书 34:8 )。卓伦人如何对耶稣基督有见证？( 阿尔玛书 34:17。 )
- 我们应该如何祈祷？应该在何时祈祷？应该为哪些事祈祷？( 阿尔玛书 34:18-27。 ) 我们如何能在每个礼拜每一天都崇拜天父？
- 祈祷后，还要做什么才能使祷告更有效？( 阿尔玛书 34:28 )
- 艾蒙人( 安太尼腓李海人 ) 如何对待那些加入他们的卓伦人？( 阿尔玛书 35:9。 ) 我们应该如何对待陌生人或我们之中贫困的人？这样做如何显示对天父的爱？( 马太福音 25:40；摩赛亚书 2:17。 )

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 在黑板上写出下列经文章节。请儿童把描述卓伦人错误信仰的经文，与阿尔玛和艾缪莱克正确教导的经文配合起来：  
阿尔玛书 31:16 ( 卓伦人相信没有基督。 )  
阿尔玛书 31:20-23 ( 所有的卓伦人都作同样的祷告，而且整个礼拜不崇拜。 )  
阿尔玛书 31:24 ( 卓伦人的心放在财富上。 )  
阿尔玛书 34:8 ( 卓伦人为基督作见证。 )  
阿尔玛书 34:19-27 ( 艾缪莱克教导我们应该经常祈祷，并且为一切事情祈祷。 )  
阿尔玛书 34:28-29 ( 艾缪莱克教导我们应该把财物分给穷人。 )
2. 问儿童如果他们被人嘲笑，会有什么感觉？讨论人变得骄傲的方式。提醒儿童，李海梦里那栋广厦代表的是世人的骄傲。说明谦卑是骄傲的反面。请儿童在纸上写出他们要努力变得更谦卑的一种方法。
3. 请儿童读出并画记下列经文，或课程中其他重要的经文( 儿童可以背诵对他们很重要的一节经文或部分经文 )：  
阿尔玛书 31:34-35  
阿尔玛书 34:8  
阿尔玛书 34:26-28  
阿尔玛书 34:38

4.唱或读下列歌词：“孩子的祈祷”（《儿童歌本》，第6页）。或“我知天父活着”（《儿童歌本》，第8页；《圣诗选辑》，第188首）。

---

## 结论

### 见证

见证只要我们谦卑并真诚地崇拜天父，他就会祝福我们，我们也会得到祈祷的答案。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 31:8-25 及 34:17-19，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。



目标	教导儿童，神的话若以信心滋养，就能在我们心里长成对耶稣基督的见证。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读阿尔玛书第 32–33 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”）。</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 检查本课末尾的视觉教材，决定你要如何在课程中使用。你可以把每张图样贴在厚纸板上，描完轮廓后剪下，或把图样画在黑板上。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 若可能，给每位儿童一粒种子。</li> <li>c. 本课末尾视觉教材的图样（种子、发芽的种子、树苗、树、雨、太阳、土壤及肥料）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>给每位儿童一粒种子，展示种子的图样，或在黑板上画一粒种子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 种子可以长成什么？（一棵植物或一棵树，看是什么种子。）</li> <li>• 种子开始长以前，必先如何？（展示发芽种子的图样，或画在黑板上。）</li> <li>• 树苗是长什么样子？（展示树苗图样，或画在黑板上。）长大以后又是什么样子？（展示树的图样，或画在黑板上。）</li> <li>• 种子需要什么养分才能长成植物或大树？（说明养分是让植物生长，活得好的东西，像是水、肥料、阳光和土壤。把太阳、雨水、土壤和肥料的图样放在种子旁边。）</li> </ul> <p>向儿童说明他们将会在本课中学到如何得到坚强的见证。你可以用补充活动1的字条来讨论课程中的每个原则。</p>
经文故事	教导阿尔玛书第 32–33 章阿尔玛教导卓伦人的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调就像好种子有了适当的照料和养分，最后会长成果实累累的树一样，神的话种在我们心中，只要予以适当的浇灌，也会变成坚强的见证。

## 问题讨论及应用

在准备课程时，研究下列问题及参考经文，用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

说明儿童在前一课学到是既富且骄的卓伦人。

- 贫穷的卓伦人为什么变得谦卑？（阿尔玛书 32:2–3。）有哪些苦难能让人谦卑得愿意听福音？
- “在心灵上也贫穷”是什么意思？（谦卑、容易受教、真诚悔改、不骄傲。）
- 对这些人而言，贫苦何以是一种祝福？（阿尔玛书 32:12–13。）说明人在没有苦难或不匮乏时，也可以很谦卑，但有时候有钱人变得很骄傲，为什么我们在受了福音的教导后，必须变得谦卑？
- 什么是信心？（阿尔玛书 32:21。）为什么我们需要有信心才能培养出对福音的见证？（阿尔玛书 32:26）说明要获得见证是需要时间的。遵守诫命可以让我们得到见证，知道诫命是真实的。
- 阿尔玛告诉我们如何培养信心？（阿尔玛书 32:37。）我们如何能更有相信的愿望？
- 为何遵守诫命是在试验神的话？（说明试验是指尝试去做我们不太确定的事。我们作试验，或遵守诫命，如智慧语，就会因服从而得到祝福，见证也会更坚强。）你们的信心是否因为服从诫命而增强
- 我们如何把神的话种在心中，让我们的见证成长？（借着经常研读经文；在初级会、圣餐聚会及家人家庭晚会中听讲；祈祷；在日常生活中应用福音原则。）
- 我们会知道好种子，或福音见证，开始在我们里面长大吗？（阿尔玛书 32:28,34。）请班员分享见证，并讲述他们如何获得见证。鼓励儿童获得并稳固他们的见证。向他们保证只要有信心，就能够对福音有更坚强的见证。
- 培养种子是什么意思？（说明培养意谓喂养或照料。）阿尔玛告诉我们必须有哪些条件来培养我们对福音的见证？（阿尔玛书 32:41–42）。你们认为耐性和勤奋为什么对培养信心和见证是必要的？
- 研读经文何以能增强我们的信心和见证？（阿尔玛书 33:14。）
- 我们的见证应包括哪项重要的教导？（阿尔玛书 33:22）
- 坚强的见证为什么好比一棵树？（阿尔玛书 33:23。）获得见证如何有助于你获得永生？你可以讲述你的见证如何使问题更容易处理，给你带来喜悦。

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

### 1. 制作下列字条：

神的话	研读经文
对耶稣基督的见证	遵守诫命
祈祷	服务

教导儿童经文故事时，说明阿尔玛第 32 章把神的话比作一粒种子。把字条“神的话”放在种子的图样上。（说明在这章经文里，神的话是指福音，或耶稣基督的教导。）正如种子会长成树，只要我们学习并服从神的话，就能获得对福音的坚强见证。

把字条“对耶稣基督的见证”放在树的图样上。正如种子需要照料和培养才能长成大树，我们对福音的见证也需要信心和照料才能茁壮。问儿童如何增强见证。他们回答时，把字条“祈祷”、“研读经文”、“遵守诫命”、“服务”放在培育树所需要东西的图样旁边。

2. 把课程中用到的词，包括谦卑、愿望、培养、服从等，分别写在纸上，剪成几块，像拼图一样。照你有的词数把班员分成几组。组员把词拼好，就请该组的其中一位儿童复习课程中关于那个词的教导。

3. 在不同的纸条上分别写上一个福音原则，如禁食、什一奉献或智慧语等。在每位儿童背上贴一张纸条，不让儿童本人看到。请儿童问其他人问题，或让班员给予提示，以猜出是哪一个原则。儿童答对后，愁他如何能对该原则有见证。每一次的答案都应该包括祈祷和奉行该原则。

4. 唱或读下列歌词：“信心”（《儿童歌本》，第 50 页）。

---

## 结论

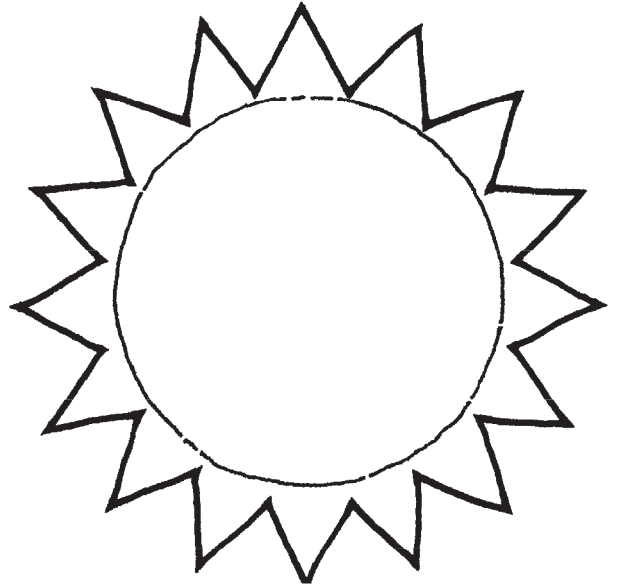
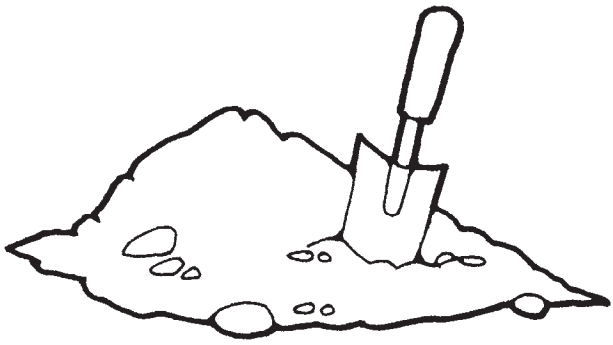
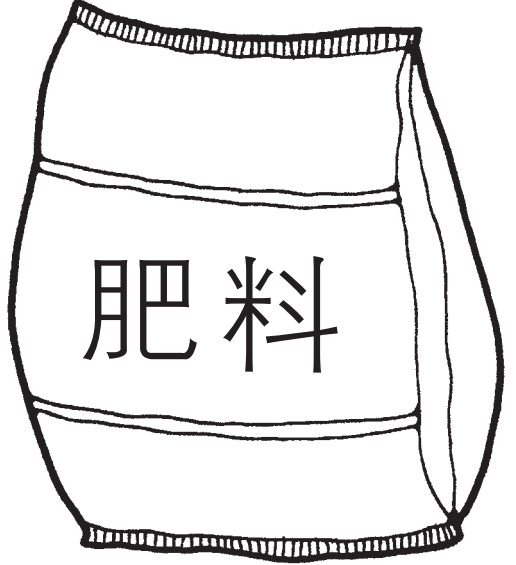
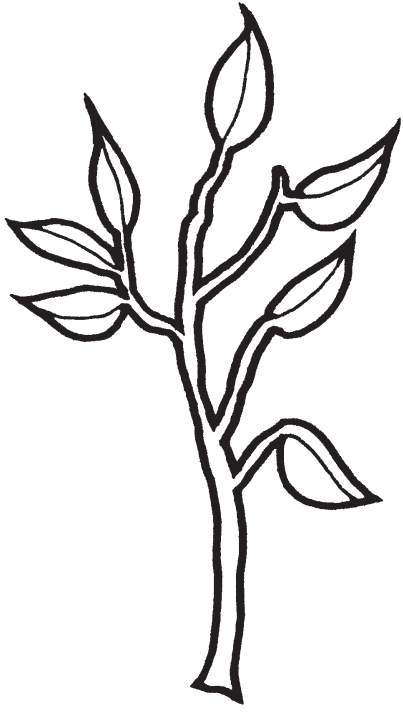
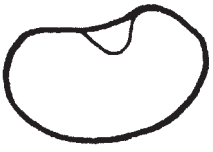
### 见证

见证只要儿童从小学习神的话并遵守诫命，就会得到见证，知道耶稣基督的福音是真实的。分享你对救主及其福音有信心的感觉。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 32:21–22, 26–28, 40–43 及 33:14–23，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



目标	教导儿童，经文是赐给我们作为今生喜乐的来源和回到天父面前，获得永生的指引。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读阿尔玛书第 37–38 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 给每位儿童准备一份本课末尾的讲义：“经文”。</li> <li>4. 准备字条：“永生”。</li> <li>5. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 一小张耶稣基督的图片或写上“耶稣基督”的字条。</li> <li>c. 图片 4–9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62572），及 4–15，利阿贺拿（《福音图片集》302; 62041）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>上课前，在教室里藏一小张耶稣基督的图片或写上“耶稣基督”的字条。展示“永生”的字条。说明我们身为成员的，要在今生找到喜乐，回到天父面前，得到永生，也就是像一家人一样永远住在神面前。帮助儿童明白，永生是神赐给他子女的最大恩赐。天父要我们所有的人都配称永远与他同住。告诉儿童教室里藏了一小张某人的图片（或字条），这个人想帮助他们获得永生。给儿童半分钟时间去找那张图片（或字条）。提醒他们，天父已经赐给我们一个引导我们得到永生的指引。必要时给予提示。</p> <p>在儿童找到那张藏起来的耶稣基督的图片（或字条）后，给他们看大张的基督图片和你的经文。说明神给我们经文作为我们的指引，让我们效法耶稣基督，变得像他一样，使我们得以回到天父面前。</p>
经文故事	使用所建议的图片，教导阿尔玛书第 37–38 章阿尔玛规劝儿子希拉曼和希伯隆的故事。强调阿尔玛有关经文的教导，以及经文如何能成为我们生活的指引。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
课程发展建议	你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得经文的见解。

- 为什么《摩尔门经》众先知保存铜页片很重要？（阿尔玛书 37:4, 8；见第 3 课。）
- 为什么利阿贺拿被赐给李海？它是如何运作的？（尼腓一书 16:10, 28。）
- 经文何以像是利阿贺拿？（阿尔玛书 37:44–45。）经文如何帮助我们回去与天父同住？
- 经文教导拉曼人什么事，使他们悔改？（阿尔玛书 37:9。）
- 阿尔玛要儿子希拉曼向人民教导什么？（阿尔玛书 37:32–34。）我们如何能抗拒诱惑？
- 阿尔玛规劝希拉曼要“在你年轻的时候要学习智慧”，那是什么意思？（阿尔玛书 37:35。）为什么我们在年轻的时候按照福音生活是非常重要的？
- 阿尔玛教导希拉曼哪些有关祈祷的事？（阿尔玛书 37:36–37。）何时祈祷？“在末日被高举”是什么意思？帮助儿童了解，这是指最后审判时，凡遵守诫命的人都会到天父面前，与他永远同住。
- 希伯隆如何给他的父亲阿尔玛带来极大的快乐？（阿尔玛书 38:2–4。）你们服从诫命如何给父母带来快乐？
- 何谓骄傲？（阿尔玛书 38:11。不谦虚或不愿受教。骄傲的人总以为自己比别人重要。他们只顾自己想怎么做，而不照天父的旨意行。）学习承认并改正自己的错误如何让我们更接近神？何谓自夸？
- 阿尔玛是怎么知道他教训儿子的这些事？（阿尔玛书 38:6–8。）我们应该怎么做，才能让圣灵像教导阿尔玛一样教导并帮助我们？圣灵曾经如何教导或帮助你们做对的事？
- 阿尔玛如何向希伯隆见证耶稣基督？（阿尔玛书 38:9。）我们能如何用经文来帮助我们获得类似的见证？（每天研读思考、寻求圣灵的帮助来了解经文、把经文应用在自己的经验和状况中。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 说明我们获赐经文的一个原因是用来帮助我们克服并解决问题。给每位班员列有四种状况的纸。要每位儿童找一个同伴，一起决定所列的经文如何解决每种状况。以下的四种状况只是举例而已。你可以用其他更适用于班上儿童的例子。（每个状况可以有一个以上的经文。）

建文受洗时，他的家人很生气。后来主教要建文接受召唤去担任全职传教士，可是他的钱不够。

莎莉要作一个重要决定，可是和许多人谈过以后，她反而不知道该怎么办。



海勒的朋友经常要她一起到商店里偷东西，她拒绝说“不去”，他们就嘲笑她。

道齐有一份学校作业，不可能在指定时间内做完。

阿尔玛书 26:12；尼腓一书 3:7；阿尔玛书 37:37；尼腓一书 17:3。

2. 把下列阿尔玛书第37章里的话，印在两张纸上。

“在你年轻的时候要学习智慧；是的，在你年轻的时候就学习遵守神的诫命”（阿尔玛书 37:35）。

“你所做的一切事都要与主商量，他必指导你做有益的事”（阿尔玛书 37:37）。

把两节经文的每个字都剪下来，分别放在两个不同的容器里，然后摆在班员面前。把班员分成两组，每组给一枝笔和一张纸。一次由每组中的一人上前来在容器内拿一个字带回组上，如此轮流下去。各组把字组合起来。儿童若需要帮助，可以给他们参考经文。各组把经文组合起来以后，可以把经文写出来，并且加以背诵。结束时，各组应该可以同声把经文背出来。

3. 与班员一起读尼腓一书 16:28：“我，尼腓，看到球内的指针，这些指针是按照我们对它的信心、努力和留意的程度而运作的”，讨论利阿贺拿如何为李海及其家人所用。把班员分成三组，给每组一个词（信心、努力或注意力）及其定义。

信心：相信没有看到而又真实的事。

努力：做一件事所付出的精神。

注意：留心观察。

请各组讨论其定义，以及该原则如何帮他们使用经文，作为回到天父面前的指引。要他们想出一个例子来说明。两三分钟以后，要每组选一个人向班员说明该原则可以如何让他们用经文像用利阿贺拿一样。

4. 请支会一位成员到班上来分享经文给他的指引和答覆他祈祷的经验。

5. 读信条第八条，并加以讨论。强调经文如何帮助我们回到天父面前。你可以使用第八信条卡（65008）。

6. 唱或读下列歌词：“读，思量，祈祷”（《儿童歌本》，第 66 页），“早日寻求主”（《儿童歌本》，第 67 页），或“当我研读圣经文”（《圣诗选辑》，第 71 首）。

---

## 结论

### 见证

见证每天研读经文可以帮助我们解决问题，抗拒诱惑，走在回到天父面前并获得永生的窄小路上。

给每位儿童一份讲义，建议他们把它夹在经文里当作书签。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 37:33-47 及 38:1-12，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



## 经文

我回到天父面前并获得  
永生的指引

1. 我会每天阅读经文，思考经文。
2. 我会寻求圣灵的帮助来了解经文。
3. 我会把经文比作自己的经验和状况。

## 经文

我回到天父面前并获得  
永生的指引

1. 我会每天阅读经文，思考经文。
2. 我会寻求圣灵的帮助来了解经文。
3. 我会把经文比作自己的经验和状况。

## 经文

我回到天父面前并获得  
永生的指引

1. 我会每天阅读经文，思考经文。
2. 我会寻求圣灵的帮助来了解经文。
3. 我会把经文比作自己的经验和状况。

## 经文

我回到天父面前并获得  
永生的指引

1. 我会每天阅读经文，思考经文。
2. 我会寻求圣灵的帮助来了解经文。
3. 我会把经文比作自己的经验和状况。

# 阿尔玛规劝儿子 柯林安顿

## 第24课

---

**目标** 帮助儿童了解，我们抉择的后果有好有坏。

---

**准备事项**

1. 专心研读阿尔玛书第 39 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）
2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
3. 把专心活动中所列的项目制成一张表，或是写在黑板上。
4. 需用的材料：每位儿童一本《摩尔门经》。

---

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动** 请儿童想像他们在大海中一只皮筏上，他们发现皮筏越来越沉入水里，必须减轻重量，他们只能留两项物品，其他的都必须丢弃。请他们从下列项目选出要留的两件：

- 救生衣
- 急救箱
- 装满金子的箱子
- 钓鱼竿、钓鱼用具及鱼饵
- 一打瓶装淡水
- 收发两用无线电
- 一箱紧急照明弹
- 一大罐鲨鱼驱散剂

把儿童所选的物品列在黑板上，请他们说明理由。本活动中所作的抉择会出现左右为难的情况。指出抉择是很难的，因为他们不知道会发生什么事：他们可能沉筏而需要救生衣；可能因为口渴而需要水喝；可能因为饥饿而需要钓鱼竿；可能碰到鲨鱼而需要驱散剂；可能需要无线电求救；可能受伤而需要急救箱；可能需要照明弹，好在夜里获救；或再几个小时就获救而希望保有宝藏。

说明在生活中我们也是作许多困难的抉择，不过天父给了我们诫命来帮助我们。本课谈的就是作选择。

**经文故事** 教导儿童阿尔玛书第 39 章，阿尔玛规劝儿子柯林安顿的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）注：不要特别教导阿尔玛书 39:3-6 的内容，只简单说明柯林安顿向卓伦人传教时，犯了一项非常严重的罪。儿童要是问起柯林安顿犯的是什么罪，就建议他们回家与父母讨论这个问题。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得经文的见解。

- 柯林安顿的哥哥为他树立什么好榜样？（阿尔玛书 39:1。）你们会把谁看作是正义的好榜样？他们作了哪些正义的抉择？
- 为什么阿尔玛说他对柯林安顿不满？（阿尔玛书 39:2。）柯林安顿不注意他父亲的话是什么意思？（柯林安顿不听从他的父亲。）我们为什么要听父母的话？自夸是什么意思？（吹嘘或自以为比别人好。）为什么自夸是不对的？
- 为什么阿尔玛说他在提醒柯林安顿记得他所犯的罪？（阿尔玛书 39:7-9。说明“要离弃这些事”（第 9 节）是指远离这些罪恶。）谁知道我们犯的一切罪行？（阿尔玛书 39:8。）愧疚的感觉如何能让人悔改？
- 阿尔玛说谁会给柯林安顿有关作决定的忠告？（阿尔玛书 39:10）你们父母和家人曾经如何帮助你们作对的选择？你们还可以从哪些地方得到忠告？
- 柯林安顿不义的行为对卓伦人有何影响？（阿尔玛书 39:11。）我们的抉择在哪些方面会影响别人？
- 你们作过哪些选择呢？圣灵如何让你们知道你们在做不对的事情？圣灵如何让你们知道你们做了好的决定？请班员分享圣灵帮助他们作决定的经验。
- 阿尔玛教了柯林安顿什么有关悔改的事？（阿尔玛书 39:13。）你们认为“你当尽意、尽能、尽力转向主”是什么意思？我们为什么应该向那些因为我们错误抉择而受伤害的人道歉？
- 阿尔玛对寻求财富有什么建议？（阿尔玛书 39:14。）人一旦把财富放在生活的第一位时，就会怎么样？
- 阿尔玛教了柯林安顿什么有关耶稣基督使命的事？（阿尔玛书 39:15。）柯林安顿原本应该教导什么？（阿尔玛书 39:16。）我们可以做什么事来与周遭的人分享福音？

你可以用补充活动 2 和 3 来帮助儿童了解他们在生活中所作的选择会有什么后果。

---

## 补充活动

你可以在课程中任何时候，从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 复习并讨论信条第二条，要儿童加以背诵。指出每个人都要为自己所做的事负责。
2. 与儿童讨论他们在下列或类似状况中可以做的选择。举出可能是班上儿童问题的项目。问他们耶稣会希望他们作什么选择。帮助他们考虑各种抉择的后果。

他们的言辞  
 守安息日为圣  
 他们所穿的服装  
 孝敬父母  
 他们所听的音乐  
 偷窃  
 他们所看的电影、录影带及电视节目  
 说真话  
 他们所读的书报杂志

3. 请儿童演出下列有选择及后果的状况，例如：

有个朋友讲了有关某人的谎话。  
 有个朋友要你看不好的电影或录影带。  
 有个朋友讲了一个不好的笑话给你听。  
 有个朋友要你在学校作弊。  
 有个朋友要你违犯智慧语。  
 有人给你非法药品。

4. 与儿童讨论宾塞·甘会长下列做决定的结果：

“我小时候就下定决心绝不违犯智慧语。……我知道，主这样说的时候，他喜欢人禁绝不用这些有害物质，而且我要做令天父喜悦的事。因此，我下定决心坚绝不碰这些有害的东西。我彻底断下决心，我发现要对自己，对天父信守诺言并不困难”（in Conference Report, Apr. 1974, p.127; or *Ensign*, May 1974, p.88）。

5. 为班上每位儿童做一小张讲义，写着我会作正义的选择。把讲义面朝下放在桌上，请儿童一次一个上前来选一张。请每位儿童回答下列问题：

- 本周你会以什么来成为你正义抉择的指引？
- 作错误的选择会有什么后果？
- 作正义的选择会有什么后果？

活动结束后，强调在作选择时，三思而行是很重要的。

6. 讨论信条第十一条，以及何以每个人都要为自己的选择负责。

- 我们为什么不应该强迫别人相信福音？
- 我们为什么希望别人能让我们自由地崇拜神？

帮助儿童背诵信条第十一条。

7. 唱或读下列歌词：“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页），或“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页）。

---

## 结论

见证

见证决定跟随耶稣基督会让我们作正义的选择，这也是找到真正快乐的唯一方法。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 39:12–19，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

# 摩罗乃队长 打败柴雷罕纳

第25课

---

目标	鼓励每位儿童穿上神的盔甲，作为抗拒邪恶的护符。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读阿尔玛书第 43–44 章及以弗所书 6:11,13–18。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第vi页，“准备课程”，及第vii页，“教导经文”。）</li><li>2. 其他阅读资料：教义和圣约 27:15–18。</li><li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 一本《圣经》。</li><li>c. 看你想如何教导儿童什么是神的盔甲，制作字条，给每位儿童剪一只纸娃娃和一套盔甲，另剪一套大盔甲，给画在黑板上的娃娃用，或是用卡纸剪成一套，给一位儿童穿。（见本课末尾的插图。）</li><li>d. 图片 4–37，摩罗乃队长的士兵与拉曼人作战，及 4–38，柴雷罕纳的军队丢下武器。</li></ol></li></ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<ul style="list-style-type: none"><li>• 古代的人用剑和矛作战，他们如何保护头、心、胃、手臂、腿和脚？（穿戴盔甲。）</li></ul> <p>说明我们都在和邪恶作战。撒但的诱惑和力量是非常真实的。天父不希望我们没有一点装备就去和邪恶作战。请一位儿童读以弗所书 6:11, 13–18。用字条或剪图来讨论每一件盔甲。把每一件盔甲关连到我们需要如何生活，使我们能得到保护，不受周遭邪恶的影响。</p>
经文故事	教导儿童阿尔玛书第 43–44 章，摩罗乃队长打败柴雷罕纳的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调摩罗乃的军队不仅穿戴上人造的盔甲，更穿戴上神的盔甲，有更周全的保护。在适当时候展示图片。
问题讨论及应用	你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得经文的见解。

---

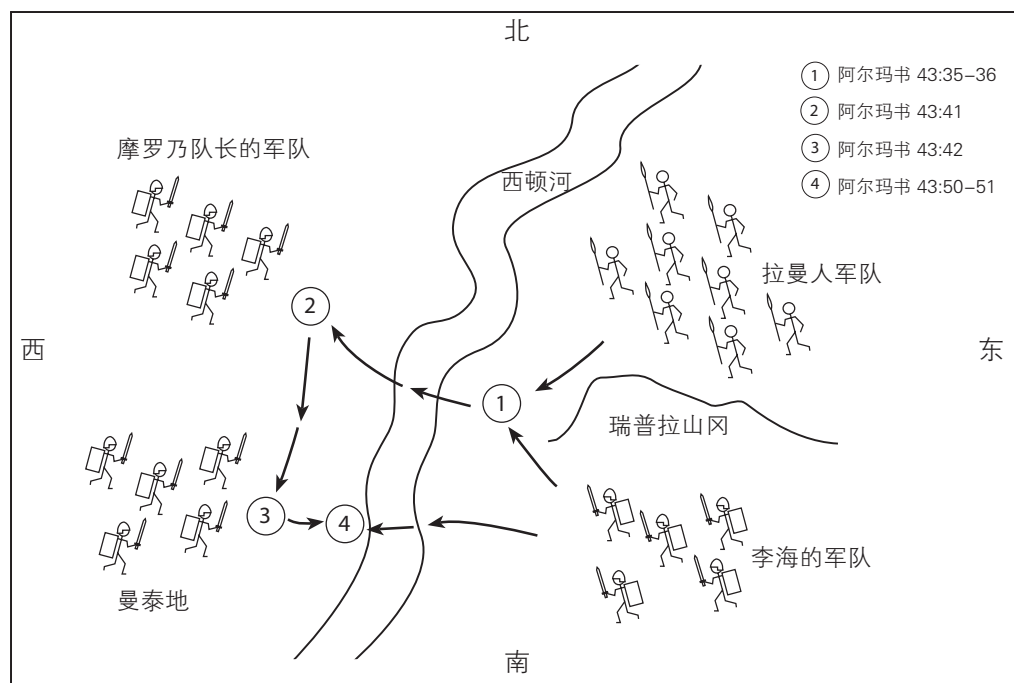
- 为什么拉曼人的司令，柴雷罕纳指定亚玛力人和卓伦人做拉曼人的总队长？（阿尔玛书 43:6-7。）拉曼人为什么要和尼腓人作战？（阿尔玛书 43:8,29。）
- 尼腓人为什么愿意作战？（阿尔玛书 43:45,47。）何以我们的家园、家人、自由和教会值得我们一战？你们重视哪些值得你们去奋战争取的事情？
- 摩罗乃队长如何装备他的军队，以在裘勋地迎战拉曼人？（阿尔玛书 43:18-19。）他们的装备何以让拉曼人害怕？（阿尔玛书 43:20-21。）你们可以在哪些方面穿戴神的灵性的盔甲，作好准备，护卫正义？
- 摩罗乃队长怎么知道要把他的军队派到哪里去？（阿尔玛书 43:23-24。）今天，先知如何帮助我们？
- 尼腓军队穿戴了盔甲，为什么还会害怕，想逃离拉曼人？（阿尔玛书 43:48。）摩罗乃如何鼓励他们呢？
- 摩罗乃队长的军队做了什么事使他们有力量和勇气作战？（阿尔玛书 43:49-50。）祈祷能如何帮助你们穿戴起神的盔甲？（以弗所书 6:18。）
- 摩罗乃包围拉曼人以后，如何显示他并不是一个喜欢杀人流血的人？（阿尔玛书 43:54; 44:1-2,6。）
- 主为什么把拉曼人交在摩罗乃军队的手中？（阿尔玛书 44:3。）只要保持忠信，主答应尼腓人，也答应我们什么事？（阿尔玛书 44:4。）柴雷罕纳认为是什么保全了尼腓人？（阿尔玛书 44:9）
- 气愤的柴雷罕纳不愿立和平的誓约时，发生了什么事？（阿尔玛书 44:12。）立约不作战的拉曼人后来怎样？（阿尔玛书 44:15。）我们信守圣约与承诺为什么是很重要的？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 玩连连看游戏（见第 vii 页，“教导经文”）。在六张卡片上分别写出下列各件盔甲的名称，在另外六张卡片上写出象征之意义。请儿童把各件盔甲的名称与神的盔甲的象征意义配合起来。
  - 束腰——真理（以弗所书 6:14）
  - 护心镜——正义（以弗所书 6:14）
  - 鞋——平安的福音所作的准备（以弗所书 6:15）
  - 盾牌——信心（以弗所书 6:16）
  - 头盔——救恩（以弗所书 6:17）
  - 宝剑——神的灵，或神的话（以弗所书 6:17；教约 6:2）
2. 用以弗所书 6:13-18 来帮助儿童背记各件神的盔甲象征的意义，将小布袋或球丢给一位儿童时，你就说一件盔甲的名称，要接到布袋或球的儿童说出该盔甲所象征的意义，然后把球丢给另一位儿童，再讲另一件盔甲的名称，第二位儿童要说出其象征意义和另一件盔甲，以此类推。

3. 问儿童今日撒但用哪几种事情来伤害或消灭我们的灵性。他们可能会提到的事情包括：电影、电视节目、录影带、书籍或杂志；违反智慧语的诱惑；不去教会的诱惑等等。讨论儿童做的哪些事可以增强他们的灵性盔甲，例如作个人和家庭祈祷、个人及家庭研读经文、举行家人家庭晚会、参加教会聚会等。
4. 讨论摩罗乃队长如何计胜拉曼军，见阿尔玛书 43:31-42。在黑板上画出尼腓军和拉曼军的位置。



5. 唱或读下列歌词：“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页），或“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）。

## 结论

### 见证

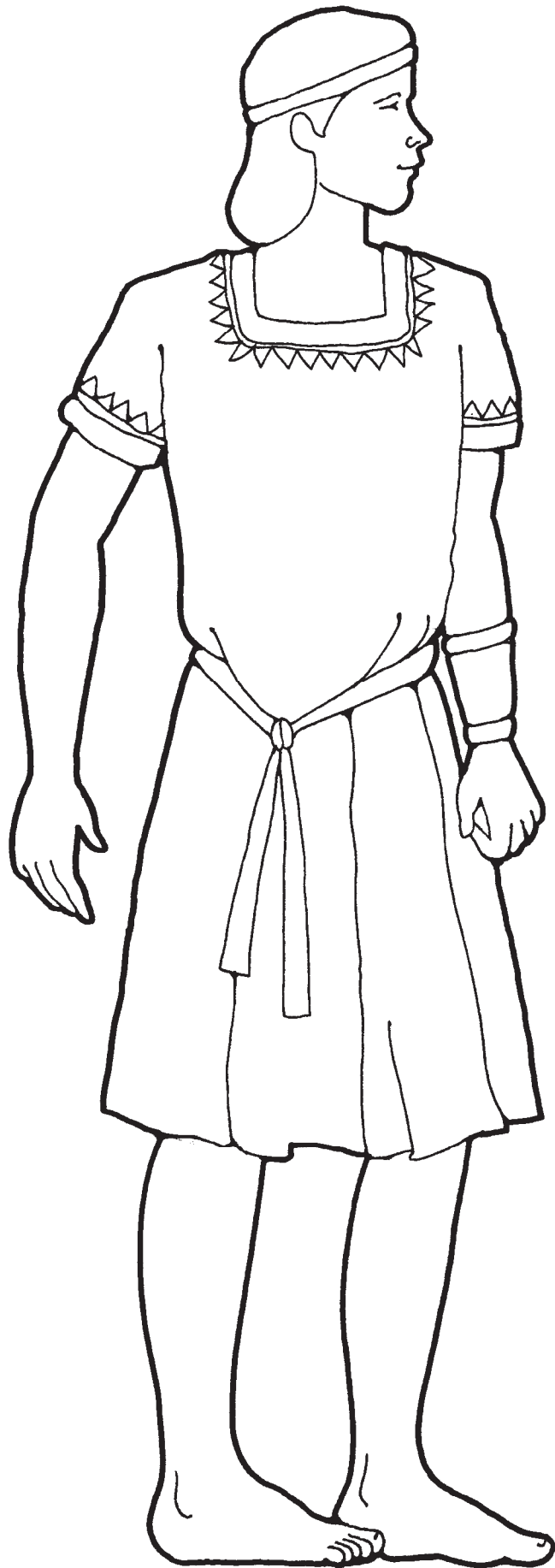
见证穿戴神的盔甲来保护我们抗拒邪恶的重要。

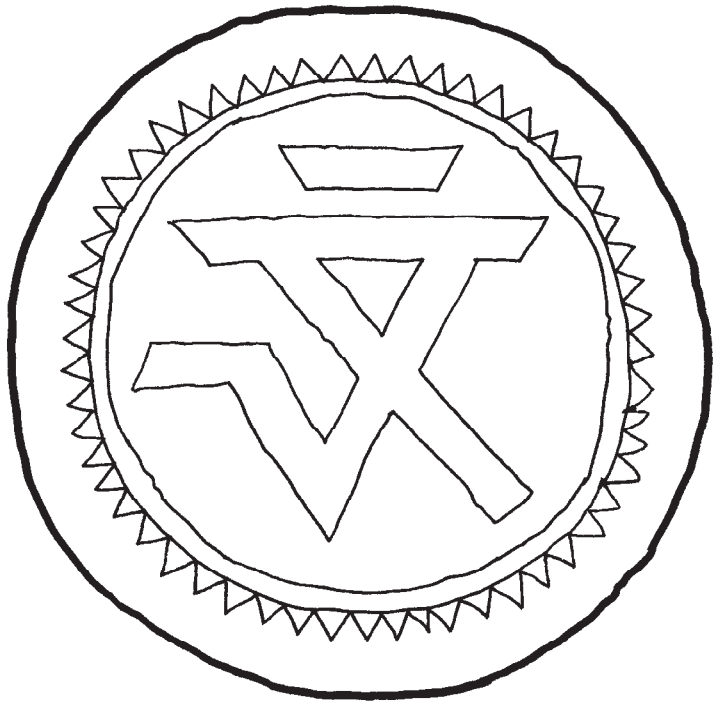
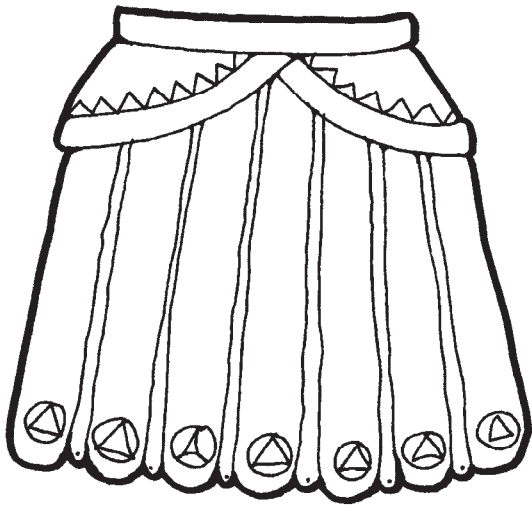
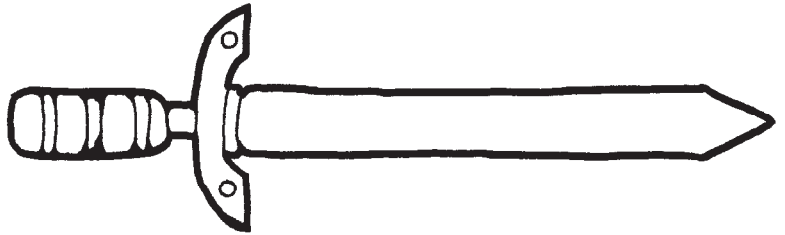
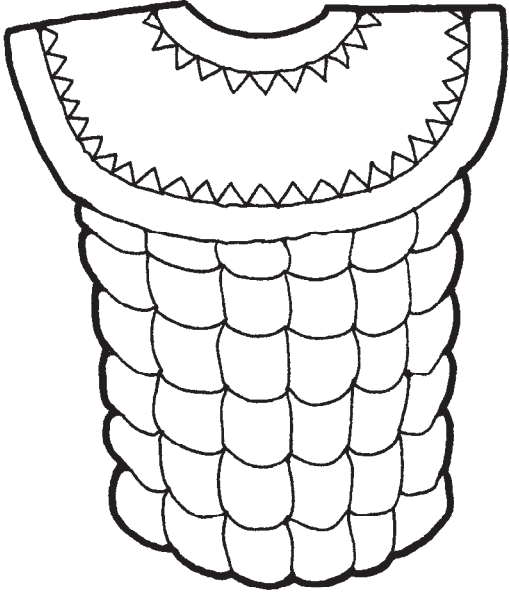
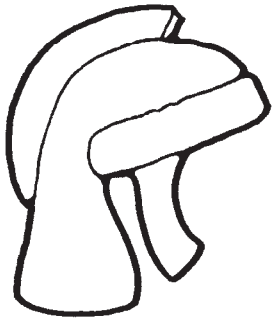
### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 43:41-54 和 44:1-4，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。







目标	教导儿童真正的自由来自抗拒邪恶及遵守天父的诫命。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读阿尔玛书 46,48 章及 49:21-30。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”暨及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他研读资料：阿尔玛书第 47 章及 49:1-20。</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 一大块白色布料（或者你可以用一张大纸，或黑板），一根竹竿或木条，及胶带。</li> <li>c. 图片 4-39，摩罗乃队长高举自由的旗帜（《福音图片集》312; 62051）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>展示摩罗乃队长的图片。请儿童把经文翻到阿尔玛书第 46 章。说明儿童将在本课学到两位军事指挥官——摩罗乃队长及亚玛利凯。亚玛利凯生来是尼腓人，但是他完全忘记了主。他以说谎、欺骗及谋杀的手段当上拉曼人的王。</p> <p>摩罗乃队长是尼腓军队的总指挥官。他是个强健有力的人，他爱主，也爱他的同胞。他曾立誓要保护他的同胞，不受亚玛利凯及其人民的侵扰。</p> <p>正当亚玛利凯及其军队准备要消灭尼腓人时，摩罗乃队长也在准备他的人民防卫自己。</p> <p>张起布料（或纸张），撕一大块下来，或是在黑板上画一块撕裂的布。告诉儿童摩罗乃队长从他的外衣撕下一块，作成旗子，称作自由的旗帜。请儿童同声念出阿尔玛书 46:12 撕下的布料或纸张写下列字句：“为纪念我们的神、我们的宗教和自由、我们的和平、我们的妻子、我们的儿女”如果你用的是布料或纸张，就让儿童把旗子绑在竹竿上。要一位儿童把旗子插在教室前面。</p>
经文故事	教导儿童阿尔玛书 46-49 章，神的仆人摩罗乃队长准备他的同胞为自由而战的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 什么对尼腓人的和平造成威胁？（阿尔玛书 45:24; 46:1-2。）为什么有这么多人跟随亚玛利凯？（阿尔玛书 46:5。）
- 摩罗乃队长听到这些纷争后，做了什么事？（阿尔玛书 46:11-12。）摩罗乃队长作了自由旗帜后，又做了什么事？（阿尔玛书 46:13,16。）
- 摩罗乃队长要尼腓人做什么？（阿尔玛书 46:19-20。）你们认为写在自由旗帜上的字如何鼓舞尼腓人？
- 跟随摩罗乃的人立了什么约？（阿尔玛书 46:21-22。）你们认为立下这约如何帮助人民为自己的自由和宗教而战？我们已经立下了哪些约？
- 摩罗乃队长希望他的人民记得什么？（阿尔玛书 46:23-24。指出这几节经文谈到的是旧约中的约瑟和他的彩衣。）
- 尼腓人和拉曼人两方的准备有什么不同？（阿尔玛书 48:7。）尼腓人想如何保卫他们的城市？（阿尔玛书 49:2,4。）我们能如何准备自己来抗拒撒但的影响？
- 尼腓人对战争所得到的教导是什么？（阿尔玛书 48:14。）他们相信天父会为他们做什么？（阿尔玛书 48:15-16。）
- 记写这事的先知摩尔门对摩罗乃队长的看法如何？（阿尔玛书 48:11-13,17-18。）你们想在哪些方面像摩罗乃队长一样？
- 既然尼腓人不愿作战，为什么他们还去抵抗拉曼人？（阿尔玛书 48:23-24。）
- 拉曼人进攻挪亚城的最后一战发生了什么事？（阿尔玛书 49:21-25。）你们认为是什么让尼腓人有勇气打这场仗？是什么给你们勇气维护正义和自由？
- 拉曼人逃跑，尼腓人从敌人手中获救后，做了什么事？（阿尔玛书 49:28。）我们如何为我们所享有的自由表示感谢？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候，从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 请儿童看摩罗乃队长的图片。复习穿戴神的军装以保护自己免于邪恶影响的重要。说明每位儿童都是在这时候被天父派到世上，来捍卫正义与真理。请儿童说出摩罗乃战袍上每件军装名称（阿尔玛书 46:13），并说出它们灵性军装上所代表的意义（见第 25 课及以弗所书 6:11, 13-18）。

甲冑：真理。意谓能分辨对错，爱真理，卫护美德，道德清白。

胸甲：正义。意谓能选择正义，跟随耶稣基督。

盾牌：信心。意谓有对主耶稣基督的信心。

头盔：救恩。意谓被判定配称，能与天父永远住在一起。

剑：灵或圣灵。意谓受圣灵及耶稣基督所启示的话指引。

鞋：平安的福音所作的准备。意谓了解福音，因而能走在窄而小的路上。

给每位儿童一份本课所附的讲义，和儿童一起把纸上空格部分填满。请他们在自己的纸张下面签名。请两位儿童到教室前面，举起在专心活动中所用的自由的旗帜。请每个人大声念出他们纸上的最后一句话：“我已经准备好熄灭恶人所有的火箭”，并讨论这句话的意思。请儿童把他们“神的军装”纸张带回家给家人看。

2. 展示你们国家的国旗。说明国旗是一项很好的提醒物。每个国家都有国旗，那是代表人民身份及国家理念的象征。给儿童一张纸或一块布料，及一绘图用具，请他们设计一面自己的旗子，画些对他们很重要的东西，例如，他们是谁、喜欢什么东西、希望成为怎样的人，以及主张。你可以给他们看代表这东西的象征符号。

3. 与儿童讨论信条第十二条，协助他们背诵。

4. 唱或读下列歌词：“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第 68 页；《圣诗选辑》，第 189 首）。

---

## 结论

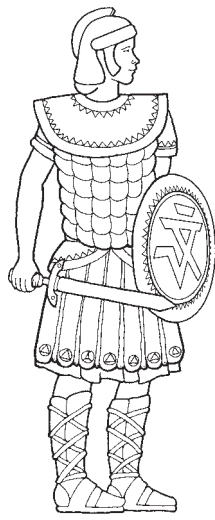
见证

见证自由是一项伟大的祝福。见证我们只有在抗拒邪恶及遵守天父的诫命时，才能获得真正的自由。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读阿尔玛书 48:11-13, 17-18，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



## 我会穿戴 神的全副军装

我会以\_\_\_\_\_束腰。

我会用\_\_\_\_\_的胸牌遮护我的心。

我会在脚上穿上\_\_\_\_\_。

我会在手上紧握\_\_\_\_\_的盾牌。

我会在头上戴\_\_\_\_\_的头盔。

我用手持着\_\_\_\_\_的剑。

我已经准备好熄灭恶人所有的火箭。

( 见以弗所书 6:11-17; 教义和圣约 27:15-18。 )

目标	教导儿童跟随父母正义的榜样及教训能给我们力量去护卫真理及正义。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读阿尔玛书 53:10–23 及 56:1–58:27。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第vi页，“准备课程”，及第vii页，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他阅读资料：阿尔玛书第 24 章。</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，可帮他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4–33，安太尼腓李海人埋藏他们的武器（《福音图片集》311; 62565）。及图片 4–40，两千青年战士（《福音图片集》313; 62050）</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	<p>请一位儿童作开会祈祷。</p> <p>专心活动</p> <p>展示安太尼腓李海人埋藏他们的武器的图片。提醒儿童，他们在几周前学过这群伟大的人民（见第 19 课）。问儿童下列问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安太尼腓李海人是什么人？他们为什么掩埋武器？</li> </ul> <p>请一位儿童读阿尔玛书 24:19。说明安太尼腓李海人为他们的儿女树立了一个好榜样。</p> <p>请儿童讲述像诚实、仁慈、缴付什一奉献、守安息日为圣等重要原则，他们从父母身上学到的好榜样，以及服从这些原则如何使他们蒙福。</p> <p>说明天父让我们有父母，在我们一生中爱我们，教导和指引我们。说明儿童将在本课学到安太尼腓李海人的儿子，即两千青年战士，应用他们正义父母的教训和榜样来实践卫护自由的圣约。</p> <p>（注：若有儿童是由祖父母、亲戚或其他人扶养长大，则修改课程，不要遗漏对他们很重要的影响。）</p> <p>经文故事</p> <p>在适当时候展示图片，教导儿童阿尔玛书第 53,56–58 章希拉曼及两千青年战士的故事。（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）强调这些年轻人如何听从他们父母的教训，而在战场上保全性命。</p>

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 两千青年战士的父母曾立过什么圣约？（阿尔玛书 53:10–12。）他们为什么想违反圣约？（阿尔玛书 53:13。）希拉曼为什么不愿意安太尼腓李海人一起去和拉曼人作战？（阿尔玛书 53:14–15。）为什么守约如此重要？
- 两千青年战士为什么决定作战？（阿尔玛书 53:16。）这些年轻的战士立约要为什么而战？（阿尔玛书 53:17。）
- 这些年轻人是怎样的人？（阿尔玛书 53:20–21。）“任何时候，托付他们任何事情，他们都值得信赖”是什么意思？你们在主面前有哪些方面是忠实且能够正直行走的？
- 两千青年战士的父亲如何在不破坏不作战圣约的情况下帮助他们的儿子？（阿尔玛书 56:27。）你们的父母在哪些方面支持你们？
- 希拉曼如何向摩罗乃讲述这些年轻战士的力量和勇气？（阿尔玛书 56:45。）他们的母亲教导什么事情？（阿尔玛书 56:46–48。）他们为什么不怕死？你们的父母如何帮助你们准备好有勇气和信心去面对挑战？
- 是什么给了两千青年战士作战的力量和勇气？（阿尔玛书 57:26–27；58:39–40。）
- 这些战士如何跟随希拉曼？（阿尔玛书 57:21。）何谓“确实”服从？何以确实服从父母师长的劝告很重要？
- 这两千名青年战士在需要力量时做什么？（阿尔玛书 58:10。）他们祈祷的答案是什么？（阿尔玛书 58:11。）请班员分享他们或家人受圣灵启发的经验。
- 这些年轻人的大信心和勇气如何得到酬赏？（阿尔玛书 56:56；57:25；58:39。）什么力量拯救他们免于死亡？（阿尔玛书 57:26–27；58:40。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 请每位儿童带一份本课末尾的讲义回家。

2. 让儿童自愿填写下列空白部分：

借着\_\_\_\_\_，我能变得像青年战士一样。

借着记得父母教我要\_\_\_\_\_。

我最敬佩这些青年战士的\_\_\_\_\_。

两千青年战士的故事我最喜欢的部分是\_\_\_\_\_。



3. 鼓励儿童在经文里画记最喜欢的关于青年战士的经文。或从下列选择：  
阿尔玛书 53:20–21  
阿尔玛书 56:45–48  
阿尔玛书 57:21, 25–27  
阿尔玛书 58:10–11  
阿尔玛书 58:39–40
4. 帮助儿童背记十诫的第五条（见摩赛亚书 13:20）
5. 唱或读下列歌词：“我要把真理传给万民”（《儿童歌本》，第 92 页），或“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页），“摩尔门经的故事”（《儿童歌本》，第 62–63 页），第六段歌词。
- 

## 结论

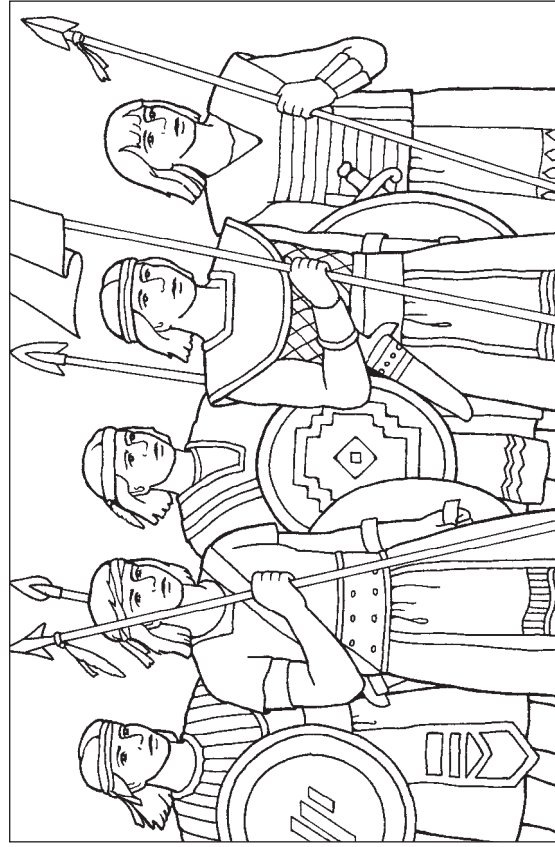
见证

分享你因服从父母正义教训及榜样得到祝福的见证。

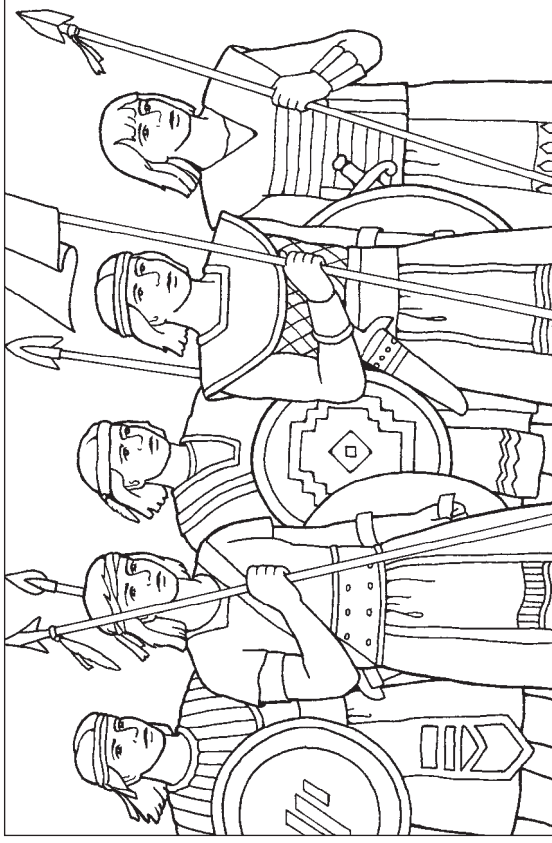
家庭作业建议

建议儿童在家读阿尔玛书 53:16–21, 56:45–48 及 57:25–27，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



“他们年轻，意志坚定，不断信赖神”  
(阿尔玛书 57:27。)



“他们年轻，意志坚定，不断信赖神”  
(阿尔玛书 57:27。)



“他们年轻，意志坚定，不断信赖神”  
(阿尔玛书 57:27。)



“他们年轻，意志坚定，不断信赖神”  
(阿尔玛书 57:27。)

目标	鼓励儿童奉行救主的教训，以他们为生活的根基。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读希拉曼书第 5 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 一块石头、沙或盐、盒盖或浅盘。</li> <li>c. 图片 4-41，尼腓与李海入狱。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>说明在盖一幢房子之前，工人要打造牢固的根基来支撑整栋房子。请儿童比较根基造在石头上和沙土上的牢固程度。把一块不大不小的石头和一个装有沙子或盐的盒盖或浅盘放在桌上。向石头吹气，然后向沙或盐吹气。</p> <p>问儿童如果他们要盖一栋房屋，为什么会选石头作根基，而不选沙。说明经文把耶稣基督比作磐石，是我们生活所扎根的一块牢固的根基。我们选择奉行他的教训时，就把生活建构在基督的磐石上。</p> <p>唱“盖房子”（《儿童歌本》，第 132 页）。你可以请初级会音乐指挥到班上来教儿童唱这首歌。你也可以放录音带或让全班同声把歌词念出来。</p> <p>在这个故事里，尼腓和李海一直过着以救主为坚实基础的生活，也就是说他们对耶稣基督有坚强的见证。他们也帮助许多拉曼人获得对他的见证。我们也能把生活建构在耶稣基督这块唯一坚实的基础上。</p>
经文故事	教导儿童希拉曼书第 5 章尼腓和李海的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”）强调这两位忠信的人如何把耶稣基督当作他们生活的基础。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 希拉曼是谁？（希拉曼书 2:2。）希拉曼为什么把他的儿子取名为尼腓和李海？（希拉曼书 5:6。）</li> <li>• 我们受洗时承继了谁的名字？（尼腓二书 31:13。）我们如何能变得更像耶稣基督？</li> </ul>

- 尼腓何以放弃首席法官的职位？（希拉曼书 5:2-4。）
- 耶稣基督如何让我们从罪中得救？（希拉曼 5:9-10。）我们必须做什么耶稣才能救赎我们脱离罪？（希拉曼书 5:11。）
- “你们要在神的儿子基督，我们救赎主这块磐石上建立根基”是什么意思？（希拉曼书 5:12。）为什么耶稣基督是唯一坚实的基础？你们如何把耶稣当作你们生活的基础？
- 撒但今日如何把“他的强风，……箭，……冰雹”射向个人及家庭？魔鬼对那些以基督为基础的人有多少控制的力量？（希拉曼书 5:12。）
- 希拉曼的教训如何影响尼腓和李海？（希拉曼书 5:13-14。）你们的父母曾经教导哪些对你们生活有益的事？
- 展示尼腓与李海入狱的图片。尼腓和李海如何在监狱里受到保护？（希拉曼书 5:22-23。）如果我们配称的话，会得到什么帮助？
- 耶稣基督如何与在狱里的拉曼人沟通？（希拉曼书 5:29-30。）那声音听起来像什么？主对拉曼人说些什么？（希拉曼书 5:29, 32。）
- 亚米拿达告诉拉曼人做什么，好使黑雾消散？（希拉曼书 5:41。）黑雾散去以后，拉曼人发生了什么事？（希拉曼书 5:43-47。）你们认为如果你们当时在场的话，会有什么感觉？生活中有灵同在是什么感觉？让儿童分享生活中感受到圣灵的经验。
- 谁向拉曼人显现？（希拉曼书 5:48。）拉曼人看到天使后做了什么？（希拉曼书 5:50。）
- 那些归信的人如何改变他们的行为？（希拉曼书 5:51-52。）我们的生活可以在哪些方面显示耶稣基督是我们见证的基础？

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 帮助儿童背诵希拉曼书 5:12 中的这句话：“我儿，记住啊！记住！你们要在神的儿子基督，我们救赎主这块磐石上建立根基”鼓励儿童在一周内把整节经文背记下来。
2. 复习信条第四条,协助儿童背诵。帮助他们了解福音的原则及教仪如何帮助我们建构以耶稣基督为基础的生活。
3. 唱或读下列歌词：“来跟随先知”（《儿童歌本》,第 58 页）,“遵守神的诫命”（《儿童歌本》,第 68 页；《圣诗选辑》,第 189 首）,或“早日寻求主”（《儿童歌本》,第 67 页）。

---

## 结论

### 见证

为救主及他在你生活的影响作见证。讲述你的见证如何给你力量和能力抗拒撒但的诱惑。鼓励儿童以耶稣基督为他们生活的基础,奉行他的教训,努力不懈。变得像他一样。

### 家庭作业建议

建议儿童在家研读希拉曼 5:12, 作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

---

目标	教导儿童天父差遣先知来教导我们关于救主的事，帮助我们悔改，警醒我们未来之事。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读希拉曼书 6:18–23 及第 7–9 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 五份本课末尾的脚印。每份脚印上写下列中的一个词：跟随、先知、他、知道、道路。</li><li>c. 一篇当今先知所讲的演讲辞（在教会杂志中找一篇）。</li><li>d. 一张当今先知的照片。</li></ol></li></ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	上课前，在教室地板上贴上脚印，空白面朝上，朝先知照片的方向贴。请儿童跟着脚印走；然后按顺序收齐脚印排好。请全班大声念出上面写的字。说明只要我们听从这些话，就能知道真理，不会受骗。说明本课讲的是希拉曼的儿子，先知尼腓。尼腓知道一桩谋杀罪行，即使他不在犯罪现场，也知道杀手是谁。告诉儿童，他们一旦学到更多关于先知尼腓的事，就能增强他们对当今先知话语的信心。
经文故事	教导儿童希拉曼第 7–9 章尼腓的警告及他所经历的事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调天父差遣先知来教导我们关于救主的事，帮助我们找到快乐，帮助我们悔改，并警告我们未来之事。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 甘大安敦盗匪是什么人？（希拉曼书 6:18。）这帮人立下什么誓？（希拉曼书 6:21–22。）甘大安敦盗匪做了哪些坏事？（希拉曼书 6:23。）</li><li>• 尼腓因为人民的邪恶而做了什么事？（希拉曼书 7:6–7,10。）人民看到他在塔上时，他们的反应如何？（希拉曼书 7:11–12。）</li><li>• 尼腓对人民说了什么？（希拉曼书 7:13–18。）你们认为他为什么要讲悔改？我们悔改时，必须做什么？</li></ul>

---

- 尼腓说，人民若不悔改，会发生什么事？（希拉曼书 7:19, 22。）尼腓如何知道这些事会发生？（希拉曼书 7:29。）其他先知说过，我们要是不悔改，会发生什么？听从当今先知的話如何对我们的生活有益？（教约 21:4-6。）
- 法官对尼腓的教导有什么反应？（希拉曼书 8:1。）有些人如何反对尼腓？（希拉曼书 8:7-9。）为什么有时候卫护真理需要勇气？我们能做什么事来支持当今的先知？
- 所有圣先知们都见证什么事？（希拉曼书 8:14-16。）当今的先知教导哪些有关耶稣基督的事？（你可以分享先知有关耶稣的简短讲话。）
- 尼腓告诉人民什么有关首席法官的事？（希拉曼书 8:27-28。）尼腓怎么知道所有发生的事？
- 有五个人跑到审判席去，他们心里在想什么？（希拉曼书 9:2。）我们怎么知道这五个人终于相信尼腓所讲的话？（希拉曼书 9:4-5, 39。）我们如何能增强对当今先知的见证？
- 其他法官如何说服人民相信尼腓是位假先知？（希拉曼书 9:16。）尼腓对他们的指控有何回应？（希拉曼书 9:25-35。）
- 尼腓所得到的启示对人民中的某些人有何影响？（希拉曼书 9:39-41。）你曾经因跟随先知而得到什么样的祝福？你可以用补充活动3来帮助儿童明白先知的角色。

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 请儿童演出希拉曼书第 8-9 章的故事。
2. 读出并讨论雅各·傅士德长老下列这段话：
 

“我们已蒙得应许，总会会长是教会的启示者，可以代表我们接受启示。所以听他的话，奉行他的劝告，就是我们平安的保证”（1990 年 1 月，《圣徒之声》，第 8 页；亦见教约 21:4-6）。
3. 讨论近代先知如何继续启示从天父而来的知识。举几个末世启示的例子，例如智慧语（见教约第 89 篇），以及它们如何造福遵行之人的生活。读当今先知最近的大会讲辞（见《利阿贺拿，总会大会特刊》）。问儿童，他们如何能因听从先知的劝告而得到祝福。
4. 复习信条第九条，帮助儿童背诵之。
5. 唱或读下列歌词：“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58 页）。

---

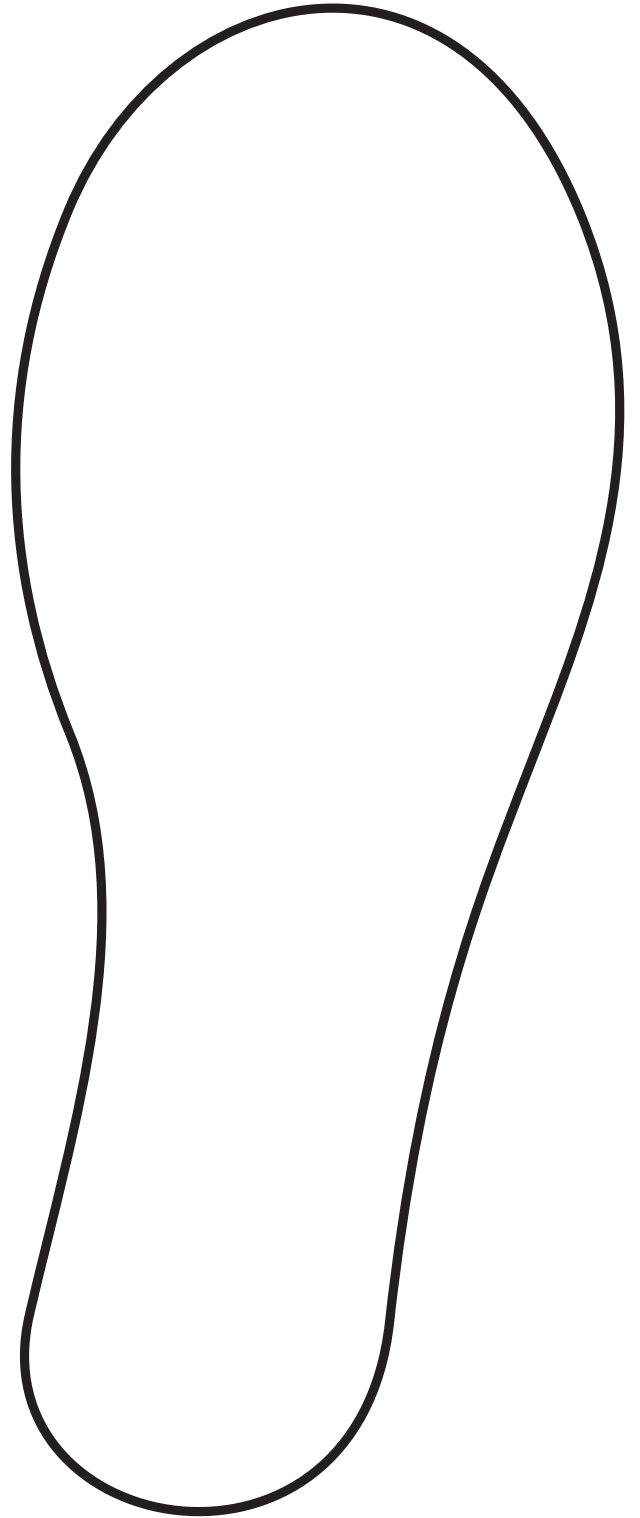
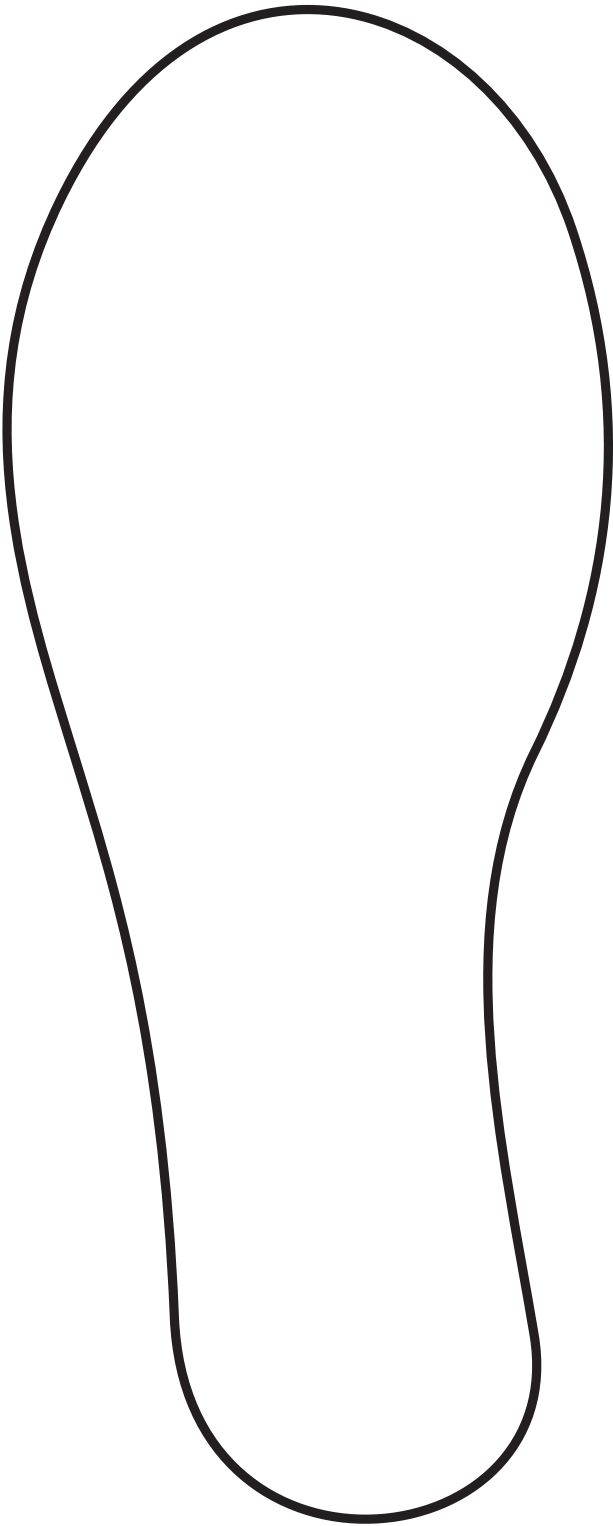
**结论****见证**

为当今先知及他所教导的真理作见证。告诉儿童你曾如何因服从先知的教训而蒙福。

**家庭作业建议**

建议儿童在家阅读希拉曼书 8:25–28 及第 9 章，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。





# 尼腓得到大能力

## 第30课

目标	教导儿童耶稣基督透过圣职的权能和权柄，来指示并祝福他的门徒和教会。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读希拉曼书第 10 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 其他阅读资料：希拉曼书 11:1-18。</li><li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>4. 需用的材料：每位儿童一本《摩尔门经》。</li></ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	开始上课时，把灯关掉。问儿童是否注意到不寻常的事。请一位儿童把灯打开。谈谈能提供照明的电力。讨论在儿童家中所使用的电器（电炉、冰箱、电扇、工具等等。）说明本课所谈的是另一种不同的力量，比电力更强的力量：神的圣职权能。
第二种专心活动	没有电的教室，见补充活动 1。
经文故事	教导儿童希拉曼第 10 章尼腓获得圣职的印证权能与保护，以便从事天父的事工。（有关教导文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 尼腓在回家的路上做了什么事？（希拉曼书 10:2-3。）沉思是什么意思？（认真地思考或考虑。）我们应该沉思或思考什么事情？</li><li>• 尼腓努力向尼腓人传播福音时，为什么感到沮丧？（希拉曼书 10:3。）</li><li>• 尼腓在哪些方面令天父和耶稣基督喜悦？（希拉曼书 10:4。）我们如何能令他们喜悦？</li><li>• 耶稣基督应许尼腓什么祝福？（希拉曼书 10:5。）尼腓不会作“违反〔基督〕旨意”的请求是什么意思？我们如何能学会服从基督的旨意？</li><li>• 尼腓被赐予力量做什么事？（希拉曼书 10:6-10。）</li><li>• 尼腓被赐予的印证权力是什么？（希拉曼书 10:7；亦见教约 132:7。）圣职这种印证的权力今日如何使我们蒙福？（我们的家人可以在圣殿里永远印证在一起。）知道家人可以永远在一起，你们有什么感觉？（若有儿童曾在圣殿里印证，你可以请他们分享与家人印证的感觉。）</li></ul>

- 主吩咐尼腓对人民说些什么？（希拉曼书 10:11。）当主对他说话后，尼腓如何表示他的服从？（希拉曼书 10:12。）主用哪些方法对我们讲话？我们如何表现我们的服从？
- 尼腓对首席法官遇刺的启示何以未能转变尼腓人的生活？（希拉曼书 10:13。）
- 尼腓向人民宣布主的话时，到怎样的保护？（希拉曼书 10:15–17。）你们认为“神的力量与〔尼腓〕同在”是什么意思？圣职今日如何祝福我们？保护我们？
- 尼腓的教导对这些人有什么效果？（希拉曼书 10:18。）
- 你和你的家人曾得到哪些圣职力量的祝福？

## 补充活动

- 你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。
1. 告诉儿童你正想着一个词。要他们听下列的叙述，如果他们知道答案便举手。
    - 那是神的力量。
    - 透过这种力量，主赐福他的儿女及教会。
    - 凡持有这力量的人就是代表主耶稣基督。
    - 凡持有这力量的人就被指派去做救主要做的事。
    - 这力量叫做什么？（圣职。）
  2. 展示下列字条：“执事”、“教师”、“祭司”、“长老”、“十二”、“十四”、“十六”、“十八”。
 

读下列叙述给儿童听，一次一段。请他们找出符合该叙述的两张字条，贴在黑板上。对大一点的孩子来说，如果不按照次序念，更具有挑战。（有关亚伦圣职的叙述是取自教义和圣约 20:46–59。有关麦基洗德圣职长老职位的叙述是取自教义和圣约 20:38–45; 107:11–12。）

    - a. 我被授予亚伦圣职。我传递圣餐。我担任圣职领袖的信差。我收集禁食捐献。我帮忙照管教堂建筑及庭院。我是谁？我几岁时可以被按立？（字条：“执事”、“十二”）
    - b. 我持有亚伦圣职。我有执事的所有职责及权能，我准备圣餐用的面包和水。我可被指派为家庭教导教师。我是谁？我几岁时可以被按立？（字条：“教师”、“十四”）
    - c. 我持有亚伦圣职。我有执事和教师的所有职责及权能，我可以主理（祝福）圣餐。我有权柄施洗，协助按立其他亚伦圣职持有人。没有麦基洗德圣职持有人在场时，我负责主持聚会。我帮助教会成员遵守诫命。我是谁？我几岁时可以被按立？（字条：“祭司”、“十六”）
    - d. 我持有麦基洗德圣职。我可以担任全职传教士。我被召唤去教导、讲解、劝勉、施洗及管理教会。我可以给人圣灵的恩赐、主持聚会、祝福小孩、施助病人及祝福家庭成员。我是谁？我几岁时可以被按立？（字条：“长老”、“十八”）

请儿童说出他们所学的这四个圣职职务其中的一件事。

3. 讲述下列圣职权能的故事：

寿·白朗长老曾是十二使徒定额组的一员。白朗长老年轻时，是加拿大陆军军官；第一次世界大战期间被派往英国保卫英王。

白朗长老喜欢当御前军官，因为他有权力为国王做许多事。

有天早上，白朗长老接到一通电话。有位士兵住进医院，希望白朗长老能去看他。住在医院里的许多士兵都曾请白朗长老来看他们。他们知道由于他的军官身份，他有权请求国王送他们回家。白朗长老到了医院后，心里想着他身为军官所拥有的权力。他觉得很高兴能代表国王说话，决定士兵的去留。

白朗长老走进那位士兵的病房后，那位士兵并未要求回家，反而说：“白朗弟兄，请你给我一个祝福。我怕我就要死了，我想请你求神让我活下去。”

白朗长老很讶异。那位士兵请他来并不是因为他是军官，能做国王的事，而是因为他有圣职，能做天父的事工。白朗长老知道国王的权力并不能换回士兵的生命，只有天父的大能才能救人性命。他接手在士兵头上，给他一个祝福，内心感到非常的谦卑。

白朗长老离开医院时，心里想的不是军官的权力，而是他的圣职权能。他知道人必须有圣职来做天父在地上的事工。他很高兴他有圣职，能做神的事工。（Adapted from Hugh B. Brown, *Continuing the Quest*, pp.26–27.）

4. 给每位儿童一张下列圣职持有人运用圣职的图片或类似图片。（你可以从教堂图书室借得图片。）请儿童展示他们的图片，并说图片中所执行的是什么教仪，图片中男人或男孩所持的是何种圣职。

男孩受洗（62018）

女孩接受证实（62020）

传递圣餐（62021）

按立圣职（62341）

祝福病人（62342）

祝福圣餐（62343）

5. 阅读并讨论摩罗乃书第3章，其中说明祭司及教师如何由长老按立。

6. 读出并讨论信条第五及第六条，帮助儿童背诵这些信条。

7. 唱或读下列歌词：“圣职已复兴”（《儿童歌本》，第60页）。

---

## 结论

### 见证

为圣职权能在你生活中所带来的祝福作见证。请儿童分享圣职使他们生活福的经验。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读希拉曼书 10:1–12，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

注：如果你决定在下周课程中从事专心活动的话，要先指派三位班员作演出。

---

**目标** 教导儿童，先知预言耶稣基督的生平及使命。

---

- 准备事项**
1. 专心研读希拉曼书第 13-14,16 章及尼腓三书 23:9-13。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”）。
  2. 其他阅读资料：希拉曼书第 15 章。
  3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
  4. 需用的材料：
    - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
    - b. 三张写有尼腓、阿宾纳代和阿尔玛预言片段的笔记卡（见专心活动）。
    - c. 小道具，如围巾、袍子或名牌，让儿童用来扮演尼腓、阿宾纳代和阿尔玛。
    - d. 图片4-42，拉曼人撒母耳在城墙上（《福音图片集》314; 62370）。
- 

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动** 请班上三位阅读能力好的儿童扮演尼腓、阿宾纳代和阿尔玛。他们每个人可以有一张名牌或作部分装扮，假装从时光机里出来拜访班员，重述他们对耶稣基督生平及使命的预言。

“我在基督生前大约 600 年抵达应许地。我告诉同胞我得到一个异象，那异象教导我基督的出生和死亡：‘我看过去，又看见那位童贞女，臂膀里抱着一个小孩。天使对我说：看神的羔羊’然后，我‘看见他被高举在十字架上，为世人的罪而被杀害’（尼腓一书 11:20-21,33）我是谁？”（尼腓。）

“我活在耶稣基督以前约 150 年。人民并不喜欢我，也不相信我告诉他们的事。我预言耶稣基督会‘降临人类儿女中间，且……救赎他的人民’借着‘钉在十字架上，被杀害’，‘承担他们的罪恶’（摩赛亚书 15:1,7,9。）我因我的见证而被烧死在柱子上。我是谁？”（阿宾纳代。）

“我在耶稣基督生前大约 100 年得到一个特别的异象，知道唯有那会来的救主才能拯救我。我各处旅行，把我所学到的事情告诉人民，‘神的儿子……必到各处去，受尽各种痛苦、折磨、试探……他要承受死亡，使他能够打开……死亡枷锁；……依照他人民的软弱来救助他们’（阿尔玛书

7:10-12。)我是谁？”(阿尔玛。)

说明不仅是这三位先知曾预言耶稣基督，所有先知都有预言过。参阅摩赛亚书 13:33：“摩西不是向他们预言弥赛亚的来临和神要救赎他的人民吗？是的，甚至创世以来就预言的众先知不也都多少预言过这些事吗？”说明他们将在本课学到另一位重要的先知，拉曼人撒母耳，他以极大的勇气和力量教导基督的出生、死亡和使命。

#### 经文故事

教导儿童希拉曼书第 13-14,16 章，拉曼人撒母耳的故事。(有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。)强调撒母耳勇敢地教导人民耶稣基督及赎罪。

#### 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 拉曼人撒母耳被差遣去向人民透露什么？(希拉曼书 13:6-7。)撒母耳被差遣去教导的好信息是什么？(希拉曼书 14:9,11-13。说明“好消息”的意思是“好消息”或福音。)何以耶稣基督的福音对我们来说是好消息？(我们可以悔改，使罪得到宽恕。)
- 撒母耳说，尼腓人若不悔改会发生什么事？(希拉曼书 13:6,8-10。)有圣灵与我们同在为什么很重要？不拖延悔改为什么很重要？(希拉曼书 13:38。)
- 尼腓人不跟随先知反而跟随谁？(希拉曼书 13:27-29。)今日有哪些“愚蠢盲目的向导”在带领人们？其他人有时候如何致使我们做不对的事？
- 人民为什么拒绝撒母耳的教导？(希拉曼书 14:10。)
- 展示拉曼人撒母耳在城墙上的图片。撒母耳为什么在城墙上？(希拉曼书 14:11-12。)撒母耳预言五年内会发生什么事，并且有什么征兆？(希拉曼书 14:2-6。)基督死亡时会有什么征兆？(希拉曼书 14:20-28。)主为什么向尼腓人透露这些征兆？(希拉曼书 14:12-13,28。)
- 撒母耳教导什么关于赎罪的事？(希拉曼书 14:15-18。)我们了解赎罪以后，有什么责任？(希拉曼书 14:19。)我们对自己的行为要负什么责任？(希拉曼书 14:30-31。)

相信撒母耳的尼腓人在他宣讲完毕后做了什么事？(希拉曼书 16:1。)不相信他的人做了什么事？(希拉曼书 16:6。)你们认为人民为什么不要相信先知？我们如何增强我们对先知的见证？

---

#### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 找出当今先知最近的几篇演讲辞。(见《利阿贺拿，总会大会特刊》。)念讲辞中的几段，让儿童找出先知今日教导他们做的是什么。把儿童的回答写在黑板上。让儿童选一项自己要服从的原则，写在笔记

卡上。

2. 在黑板上分两栏，分别写标题“基督出生的征兆”及“基督死亡的征兆”。将本课讨论基督出生及死亡的所有征兆写在不同的纸条上，放在小容器里。让孩子们轮流抽一张纸条，读出并放在适当的栏位内。

基督出生的征兆（希拉曼书 14:2-16）

天上有强光

一个白天、一个夜晚和一个白天会像一个白天一样，没有夜晚

一颗新星

天上还会有许多征兆和奇事

基督死亡的征兆（希拉曼书 14:20-28）

太阳、月亮和星星变黑

有三天的时间没有亮光

雷鸣、闪电，持续许多时辰

大地必摇撼、震动坚硬的石将崩裂

有大风暴

山岳被夷为低地

山谷成为巍峨的高山

大路要崩裂

城市要成为荒芜

坟墓要打开，交出许多死者

3. 背诵信条第六、七或九条。

4. 唱或读下列歌词：“摩尔门经的故事”（《儿童歌本》，第 62-63 页；第七段），“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58 页）。

## 结论

见证

见证先知所告诉我们的事都是真实的。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读希拉曼书 14:1-14,20-31，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



# 美洲出现耶稣基督 诞生的征兆

目标	教导儿童，在我们有信心时，征兆能增强我们对耶稣基督的见证。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓三书第 1-2 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 本课末尾的视觉教材（你可以在黑板上画出简图）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议 专心活动	<p>请一位儿童作开会祈祷。</p> <p>告诉儿童你会给他们一件在许多前发生的事件的提示。请他们在提示后，知道答案的都就举手。请儿童到教室前面，拿着你给他们下列物品的图片（见本课末尾视觉教材）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>天使</li> <li>牧羊人的拐杖</li> <li>驴子</li> <li>星星</li> <li>马槽</li> <li>婴孩</li> </ul>
经文故事	<p>儿童猜出是耶稣基督的诞生后，只留下星星的图片作为展示。说明本课谈的是人们在一个远离耶路撒冷的地方留意基督诞生的征兆，而且看到了一颗星星。教导儿童尼腓三书第 1-2 章，基督诞生时，柴雷罕拉人的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”）说明故事中的尼腓是希拉曼的孙子，是尼腓的儿子。</p>
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有些人对拉曼人撒母耳的预言说些什么？（尼腓三书 1:5-6。）相信的人对不相信的人有什么反应？（尼腓三书 1:7。）</li> <li>• 他们注意什么征兆？（尼腓三书 1:8。）他们的坚定如何显示他们的信心？</li> </ul>

- 不信者如何恐吓相信者？（尼腓三书 1:9。）你们认为为什么有些人会对相信神的人发怒？
- 尼腓看到人民的邪恶时，做了什么事？（尼腓三书 1:12。）尼腓的祈祷有什么答案？（尼腓三书 1:13-14。）耶稣基督为什么说他要来到世上？
- 那预言如何应验？（尼腓三书 1:15,19。）不信的人看到所预言的征兆应验时，为什么这么害怕？（尼腓三书 1:18。）如果你们在场，你们会有什么感觉？
- 尼腓人看到的哪一个征兆也在伯利恒出现过？（尼腓三书 1:21。）
- 撒旦试图做什么，让人民不相信征兆？（尼腓三书 1:22。）人民如何显示他们对主的信心？（尼腓三书 1:22-23。）
- 什么事情削弱了人民的信心和正义？（尼腓三书 1:29-30。）跟随父母正义的榜样和教导为什么很重要？我们如何增强我们的见证？
- 人民对他们所看到的许多征兆有什么态度？（尼腓三书 2:1-2。）我们学到以征兆为基础的见证有什么力量？我们如何增强见证？
- 不信的尼腓人有什么后果？（尼腓三书 2:3,11。）正义的尼腓人和拉曼人做什么来保护自己？（尼腓三书 2:12。）与其他成员相聚及崇拜天父如何让我们更坚强？
- 人民终于因为他们的邪恶而怎样？（尼腓三书 2:17-19。）
- 你们如何能知道耶稣基督第二次来临的预言也会应验？（尼腓三书 1:20。）
- 你认为当耶稣基督再来时，世界会变成怎样？你们希望自己是怎样的人？我们现在能如何为第二次来临作准备？

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 请儿童讲出在以前课程中有哪些寻求或看到征兆的不信者，讨论征兆对他们见响的影响。如果儿童需要帮助的话，用下列例子：
  - 拉曼和雷米尔（尼腓一书 3:28-31; 17:45）
  - 歇雷（雅各书 7:13-20）
  - 柯力何（阿尔玛书 30:43-56）
2. 请儿童假装是家庭教导教师或探访教师。让他们自愿说出他们会教导人的事情，帮助他们保持对耶稣基督的坚强见证。
3. 帮助儿童背尼腓三书 1:20，讨论这节经文如何适用于我们的生活。
4. 帮助儿童背诵信条第十条。
5. 唱或读下列歌词：“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第 20 页），或“当他再来时”（《儿童歌本》，第 46 页）。

---

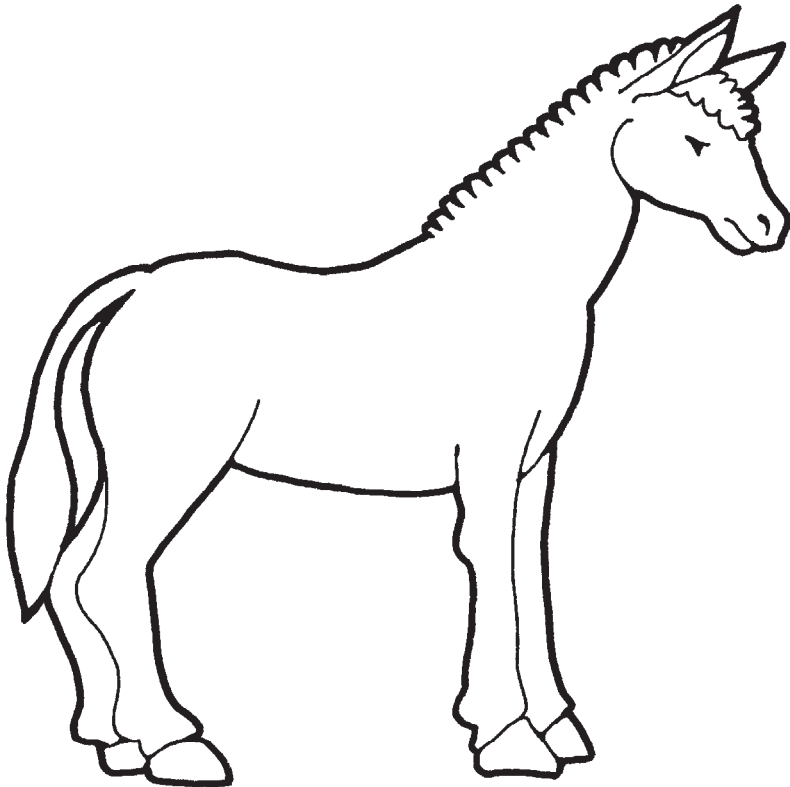
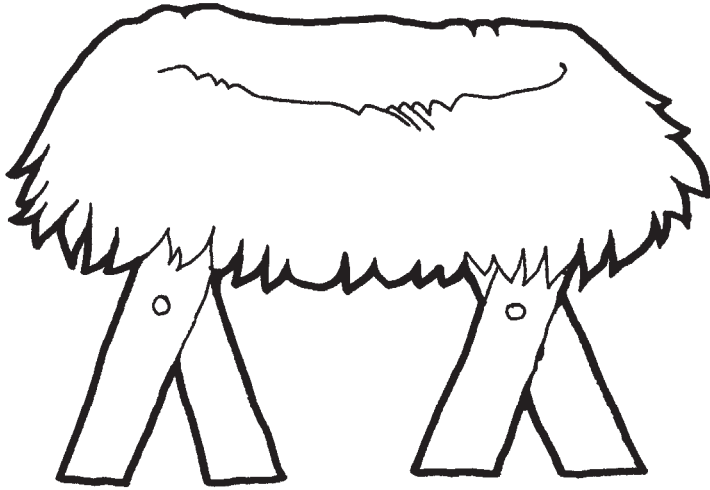
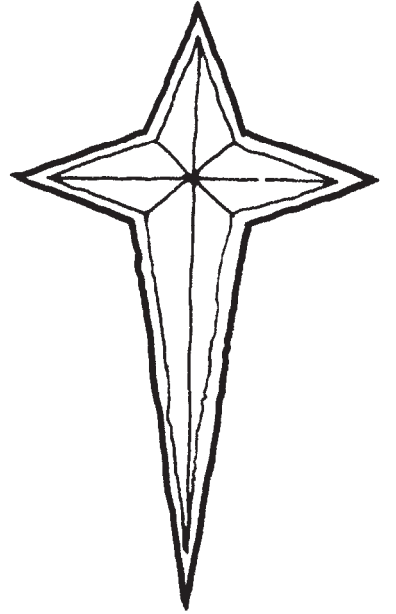
## 结论

见证

见证天父会实现所有的预言。强调我们必须过正义的生活，准备好在救主再来时迎见他。

家庭作业建议

建议儿童在家读尼腓三书 1:4-15,19-22，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。



目标	增强每位儿童见证，知道耶稣基督是神的儿子，是我们的救主，而且他今天活着。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓三书第 8–11 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他阅读资料：尼腓三书第 7 章。</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4–43，基督向尼腓人显现（《福音图片集》315；62047）；4–44 世界地图；及 4–45，耶稣教导西半球的人民（《福音图片集》316；62380）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	问儿童是否曾经见过狂风暴雨。请一、两位儿童，或是讲述你自己的经验。说明耶稣基督在耶路撒冷被钉十字架时，在美洲大陆出现大风暴及大毁灭。在地图上指出他出生和死亡的地方，就是现在的以色列。说明本课讲的是耶稣基督死亡时，发生在美洲大陆的事。
经文故事	在适当时候展示图片，教导儿童尼腓三书第 8:5–11:41，救主恐亡的征兆及他访问尼腓人的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助儿童在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拉曼人撒母耳向尼腓人预言救主在死亡时会发生什么事？（希拉曼书 14:20–27。）为什么他试着教他们作好准备？（希拉曼书 14:28–29。）这些预言如何应验？（尼腓三书 8:5–25。）</li> <li>• 救主说人被杀的理由是什么？（尼腓三书 9:2,12。）他说有些人没有被杀的理由是什么？（尼腓三书 9:13–14。）所谓“来就基督”是什么意思？我们变得更像救主时，会得到什么祝福？</li> <li>• 耶稣教导人民有关他使命的哪些事？（尼腓三书 9:15–17。）我们知道耶稣基督是神的儿子为什么很重要？</li> <li>• 耶稣说他降世的理由是什么？（尼腓三书 9:21。）我们必须做什么才能</li> </ul>

从我们的罪中得救？（尼腓三书 9:22。）了解赎罪会让人觉得如何？（尼腓三书 10:10）

- 在满地富圣殿的人多少次听到从天上传来的声音，却不懂在说什么？（尼腓三书 11:3-4。）人们做什么事后才听懂那声音在说什么？（尼腓三书 11:5-6。）何谓“启耳倾听”？（我们必须聆听，并准备好接受天父要我们听的事。）
- 人们第三次听到天父告诉他们什么？（尼腓三书 11:6-7。）我们从这段宣告中学到什么重要的事？（我们学到耶稣基督是神的儿子，他们是两个分开的个体，天父爱他的儿子，要我们听他说话。）我们如何能更听懂耶稣基督的话？
- 人们望向天空时，看到什么？（尼腓三书 11:8。）救主告诉他们他是谁后，你们认为人们为什么跪下来？（尼腓三书 11:10-12。）如果你在的话，你们会有什么感觉？基督为什么让人摸他身上的伤痕？（尼腓三书 11:14-15。）
- 尼腓人如何表示对救主的感激和爱？（尼腓三书 11:16-17。）我们如何向他及他为我们所做的事表示爱和感激？
- 耶稣基督给尼腓权力去执行什么重要的教仪？（尼腓三书 11:19-21。）洗礼应该如何执行？（尼腓三书 11:22-27。）
- 救主如何论到争论和纷争？（尼腓三书 11:28-30。）
- 他说所有的人必须做什么才能得到永生？（尼腓三书 11:33-38。）
- 说明今日世界最伟大的信息是耶稣基督活着。许多人认为他只活在很久以前，而且死在十字架上。我们身为成员的人有什么知识，让我们觉得与他尤其接近？（我们知道他为我们的罪受苦，为我们献出他的生命；我们也知道现今他活着，并且领导他的教会。）

请儿童分享对耶稣基督的感觉。

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 读出并讨论信条第一、二、四条。帮助儿童背诵其中一条。
2. 讨论拥有见证的意义。人在一生中能拥有的最重要的事物之一是，知道耶稣基督是一个实在的人，是神的儿子，这是他所以神圣之处。见证是一种灵性的感觉和一种强烈的信念，那后来成为一种知识。你们开始有见证时，你们会在内心深处知道福音是真实的。这种感觉会因为研读、祈祷和服从而愈来愈强烈。你们会开始做对的选择，因为你们对天父和他的儿子耶稣基督有信心和爱。我们作见证时，就是向别人表达我们对天父和耶稣基督的感觉和承诺。我们也用我们的生活方式、穿着和举止作见证。我们择义而行时，就是告诉别人我们对耶稣基督及其福音有见证。

3. 讨论我们继续学习耶稣基督的事是很重要的。说明我们会变得更像我们所认识、佩服和尊敬的人。只要我们学会认识他，效法他的榜样，就能更接近耶稣基督，变得更像他。
  4. 唱或读下列歌词：“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第 20 页）。
- 

## 结论

见证

见证耶稣的真实和神圣。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓三书第 11 章，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 耶稣基督教导 尼腓人八福

## 第34课

---

目标	教导儿童，耶稣基督教导尼腓人的八福和其他真理能帮助我们变得更像天父及他的儿子。
----	---

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读尼腓三书第 12,13 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 图片 4-45，耶稣教导西半球的人民（《福音图片集》316; 62380）。</li></ol></li></ol>
------	---

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>将儿童两个一组。儿童人数若是奇位数，你就作落单儿童的同伴。请儿童听完所有指示，然后试着记住所听到的指示，按照次序去做。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 与你的同伴握手，告诉他你的全名。</li><li>2. 站起来，告诉同伴你佩服他的一件事。</li><li>3. 转一圈，告诉同伴你喜欢自己的一件事。</li><li>4. 找出同伴最喜欢的《摩尔门经》先知。</li><li>5. 坐下，抱住双臂。</li></ol> <p>请儿童开始。若儿童无法记住每一件事，就重述指示，请他们再试一次。说明如果这个活动反覆做几次，每一个人就能全部记住，能做到被要求去做的事。我们决定一生服从耶稣基督的教训时，也渐渐学会变得更像天父和他的儿子。</p> <p>说明耶稣基督在复活以后，访问美洲大陆。他拣选十二门徒，也教导尼腓人他在耶路撒冷山上宝训中所教导的相同原则（马太福音第 5-7 章）。这称为八福的教导是需要实践奉行的。八福的意思是幸福或祝福。</p>
经文故事	展示耶稣教导西半球的人民图片，教导儿童尼腓三书 12,13 章耶稣基督教导的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调救主教导我们如何变得更像他和天父。
问题论及应用	你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。



- 耶稣基督说尼腓人应该听从并服从谁？（尼腓三书 12:1。）为什么我们听从并服从今日教会的领袖是很重要的？
- 我们受洗时得到什么祝福？（尼腓三书 12:2。）如果我们要圣灵帮助，我们必须做什么？
- “虚心”是什么意思？（尼腓三书 12:3。容易受教、不自满、不自夸。）我们如何向天父表明我们是容易受教的？指出在第 3 节，这几个字并不在《圣经》里，但有助于我们更加了解八福。单是虚心并不够，还要来就救主。这适用于八福中其也任何一项。

救主教导我们应该悔改，“像小孩般”（尼腓三书 9:22）来就他。指出你在每位儿童身上观察到的模范特质。强调在班上虔敬、认真学习及帮助别人学习的重要。

读尼腓三书 12:4。讲述你曾经得到圣灵安慰的一个经验。请儿童讲述他们有过的经验。

- 温顺是什么意思？（尼腓三书 12:5。温和、亲切、自制。）我们温顺时，自己和别人能得到什么祝福？
- 饥渴慕义是什么意思？（我们应像求水和食物一样迫切求上进。）如果我们饥渴慕义，会得到什么应许？（尼腓三书 12:6。）
- 怜恤他人是什么意思？（尼腓三书 12:7。乐于宽恕、亲切和善。）我们怜恤他人时，会得到什么祝福？你可以讲述你宽恕别人的经验，以及当时的感觉。
- 清心是什么意思？（尼腓三书 12:8。真诚大方、有纯净心思、喜爱良善、摒除思想和举止上的邪恶。）有哪些择善去恶的例子？服从福音的教导如何使我们清心？
- 何谓使人和睦的人？（尼腓三书 12:9。）有哪些情况可以因为你充当使人和睦的人而有所改变？你们使人和睦时，有什么感觉？
- 救主给那些对他有见证但受逼迫（被嘲弄、揶揄或折磨）的人什么应许？（尼腓三书 12:10–12。）你们是否知道有谁曾因为救主的缘故而忍受迫害？你可以讲述自己或别人行义而不顾批评的经验。
- 什么是作世上的盐？（尼腓三书 12:13。见补充活动 4。）你们给别人树立好榜样何以像是盐？
- 点燃的蜡烛若是放在桶子或罐子底下，能放出多少的光？（尼腓三书 12:14–16。）你们可以在哪些方面让你们的光（或榜样）照耀出来？别人的榜样如何成为你们生活的光？
- 遵守诫命如何帮助我们变得更像天父和耶稣基督？（尼腓三书 12:48。）
- 我们原谅别人为什么很重要？（尼腓三书 13:14–15。）
- 我们从尼腓三书 13:16–18 里对禁食有什么认识？
- 你们认为“不要为自己积存财宝在地上，……只要为自己积存财宝在天

上”是什么意思？（尼腓三书 13:19-20）我们能从今生带哪些财宝到来生？有哪些现在我们看来很重要的财宝，是我们带不走的？

- 耶稣基督为什么给我们诫命？（尼腓三书 12:20。）你们从八福和其他真理中学到什么能帮助你们在这个礼拜中变得更像救主？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 在黑板上写两个标题：“有福的是”和“应许”。在不同的纸条上写尼腓三书 12:3，尼腓三书 12:4，一直到第 10 节，分给班员。请儿童把他们纸条上的那节经文念出来，并且告诉你该节在八福的应许是什么。把答案写在适当的栏位内。（讨论八福的每一项时，也讨论“来就基督”的重要。）全部讲完时，黑板上写的应该如下：

<u>有福的是</u>	<u>应许</u>
虚心来就耶稣基督的人	天国是他们的
哀恸的人	必得安慰
温顺的人	必承受大地
饥渴慕义的人	必充满圣灵
怜恤别人的人	必蒙怜恤
清心的人	必得见神
使人和睦的人	必被称为神的儿女
为救主而受逼迫的人	天国是他们的

2. 讨论并帮助儿童背诵信条第十三条。
3. 问儿童如何更能做到八福中的任何一项，把他们的建议列在黑板上。鼓励每位儿童选择一项，并在下周努力实践。你可以给儿童一张写有“这星期我会更\_\_\_\_\_。”的纸，要他们填好空格，带回家。
4. 拿一些盐给儿童看。说明几百年来，盐一直被用来添加食物的味道，并用来淹渍，使食物不会变坏。正如盐保存食物一样，我们和天父及救主的关系也因我们服从他们的教训及遵守圣约而得以保存。也正如盐给食物添加味道，我们能因为正义的生活而给这个世界增添良善。问儿童下列问题：
  - 这个世界有哪些污秽（不洁）的影响有损我们与救主的关系？
  - 正如盐会因为其他不纯净的物质而失去味道，我们如果让不纯净的东西（不洁的思想、影响及行为）进入我们的生活的话，我们会怎么样？

5.如果你不在禁食主日教本课的话，可以准备玉米花之类的食物，一份加盐，一份不加盐（先问过家长，看看是否有儿童对之过敏），请儿童尝尝有什么不同。说明盐对某些食物是很重要的调味品。帮助儿童明白，要成为世上的盐，我们必须培养基督般的特质并为人服务。

6.读出下列经文。请儿童每次听到“做”这个字，就把手举起来：

“这就是我的福音；你们知道在我教会中必须做的事；因为你们看见我做的事工，你们也要做；因为你们看见我做的一切，就是你们当做的；

“因此，你们如果做这些事，就有福了，因为到末日你们必被高举。”  
(尼腓三书 27:21-22)

说明只要我們做救主吩咐去做的事，他就会祝福我们。服从带来祝福是一条永恒的律法。你可以读出并讨论教约 130:20-21。

7.展示本教会第十二任总会会长宾塞·甘的照片，告诉儿童他最喜欢的座右铭是：“去做”。甘会长深知，认识耶稣的教训固然重要，更重要的是确实去行。讲述下列有关甘会长与“我是神的孩子”这首歌的故事。

“1957年，总会初级会理事会……请拿俄米·蓝道和麦德丽·贝蒂……写一首〔关于儿童需要被教导福音的〕歌。拿俄米·蓝道说道：‘那天晚上，我跪下大声祈祷，祈求天父让我知道正确的词句。大约清晨2点钟，我醒来，又开始想那首歌。词句浮现在我脑海……我立刻起床，开始把脑海里出现的词句写下来。三段歌词和曲调很快就写好了。我满怀感激地检查这首歌，享受歌词的意义，然后回到房间，我跪在天父面前，说：‘谢谢您！’

“副歌部分原来的词句是‘教我所有应知事，他日与神同住。’这首歌发行后几年，当时是十二使徒定额成员的宾塞·甘参加一次总会大会，……会上由初级会献唱这首歌。拿俄米·蓝道说：‘在回程途中，他和总会初级会理事会的一位成员表达他对这首歌的喜爱，然后说副歌里有一个字烦扰着他。他不知道蓝道姐妹会不会考虑把‘教我所有应知事’这句歌词改成‘教我所有应做事’，我当然欣然接受他的建议。

“我不知道当初写歌词的时候为什么没想到这一点。但随着时间的流逝，我真正感觉到这是主希望这首歌改进的地方，因为到了教导教会全体成员的时候，让他们心里明白，光知道福音是不够的：有助我们达成永恒目标的是天天奉行主的旨意及遵守诫命”（in Karen Lynn Davidson, *Our Latter-day Hymns*, pp.303-4）。

请每位儿童在卡纸上写“现在就做”，带回家。

8.唱或读下列歌词：“我愿意遵行福音”（《儿童歌本》，第72页）；“彼此相爱”（《儿童歌本》，第74页；《圣诗选辑》，第200首）；“尼腓的勇气”（《儿童歌本》，第64页），第三段歌词；“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第2页；《圣诗选辑》，第187首）；或“依义而行”（《圣诗选辑》，第161首）。

---

## 结论

见证

见证我们会因奉行八福及其他诫命而蒙得祝福，而且会变得更像天父。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓三书 12:3-24 及 39-48，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

目标	教导儿童耶稣基督爱我们每个人，鼓励他们去体验对他有信心的喜乐。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓三书第 17 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 盐。</li> <li>c. 图片 4-46，耶稣治愈尼腓人（《福音图片集》317; 62541）；4-47，耶稣和尼腓人一起祈祷（62542）及 4-48，耶稣祝福尼腓人的小孩。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>让每位儿童尝尝盐的味道。问他们如何向从未尝过盐的人解释盐的味道。你或许需要告诉他们不能把盐的味道形容成“咸的”，因为从未尝过盐的人不会知道那是什么意思。说明，我们有时候很难把所经验的事用别人懂得的字句说出来。尼腓人在耶稣基督向他们显现时非常的快乐，他们说：“像我们看到和听到……伟大而奇妙的事，口不能说，人不能写，人心也不能想到”（尼腓三书 17:17）。告诉儿童，如果他们在心里想像即将在本课中听到的事情，他们或许能用心灵来感受并了解言语无法形容的一些真理。</p>
经文故事	在适当时候展示图片，教导儿童尼腓三书第 17 章耶稣基督医治病人，祝福小孩的事。（有关教导文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调救主对世人的爱，大到言语无法形容。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并能帮助他们在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣基督说人民应该做些什么事，才能让他们了解他所教导的事？（尼腓三书 17:3。）思考是什么意思？（认真思考某件事。）对教会领袖和教师所教我们的事加以思考与祈祷为什么是很重要的？</li> <li>• 救主说他拜访尼腓人后要去哪里？（尼腓三书 17:4。）这件事如何显示耶稣爱天父所有的儿女？</li> <li>• 人民在救主说要离去时，做了什么事？（尼腓三书 17:5。）他又做了什</li> </ul>

么以表示他爱他们？（尼腓三书 17:6-8。）

- 耶稣基督说人民能得医治的理由是什么？（尼腓三书 17:8。）有时候奇迹不会发生的原因是什么？（以帖书 12:12,18。）
- 耶稣基督治愈病人后，尼腓人如何表示感谢？（尼腓三书 17:10。）你们什么时候应该感谢天父和耶稣？如何为所得到的祝福表示感谢？
- 耶稣基督治愈病人后，吩咐尼腓人做什么？（尼腓三书 17:11。）他在小孩子被带来时，做了什么事？（尼腓三书 17:13-15。）他向天父祈祷时所说的话为什么没有记载下来？（尼腓三书 17:16-17。）
- 耶稣为什么哭？（尼腓三书 17:20-21。）福音为你们带来什么喜悦？他如何表示他对小孩的爱？（尼腓三书 17:21。）如果耶稣基督把你们抱在怀里，祝福你们，为你们向天父祈祷，你们觉得怎么样？
- 救主告诉作父母的看他们的小孩时，他们看到了什么？（尼腓三书 17:23-24。）施助是什么意思？（给予协助或服务。）我们能如何为人服务？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 阅读并讨论下列本教会第十三任会长泰福·彭荪的话：

“亲爱的小孩，我向你们保证，天使会施助你们。你们可能看不到他们，但是他们随时等着帮助你们，你们会感觉到他们的存在。

“亲爱的小孩，因为你们是天父最勇敢的孩子，所以他在这时候差你们到世上来。他知道今日的世界充满险恶，但他也知道你们是忠信和服从的”（1987年7月，《圣徒之声》，第80页）。

2. 一起念尼腓三书 17:20-21。请儿童从这两节经文中选一个他们认为很重要的字或词，然后要他们分享对所选的字或词的感觉。

3. 请儿童想想他们生活最快乐的时光。然后问他们下列问题：

- 你们当时在做什么事？
- 是什么使你们觉得快乐？
- 为什么我们照耶稣所教导的生活最快乐？
- 为什么你们和某些朋友及家人在一起时最快乐？

说明我们天生就喜欢和我们所爱及爱我们的人在一起。如果我们遵守诫命，我们就能与天父、耶稣和我们的家人永远住在一起。这将会是我们所体验的最大的祝福。

4. 由于聚集在满地富的尼腓人并未充份作好准备，因此救主无法告诉他们天父要他们知道的每件事。耶稣要他们做什么事？（请儿童照尼腓三书 17:3填空。）

因此，回家去，沉思我讲的事，奉我的名向父祈求，使你们得以明瞭。（尼腓三书 17:3）

在大会、圣餐聚会或初級会之后，你们应该做什么来让自己更明白所听到的事？

5.唱或读下列歌词：“当他再来时”（《儿童歌本》，第 46 页）。

---

## 结论

### 见证

见证耶稣基督和天父爱所有儿女，只要我们对耶稣基督有信心，而且遵守诫命，我们就会知道与他们再次同住的喜乐。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓三书第 17 章，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



# 耶稣基督为尼腓人 制订圣餐

第36课

---

目标	鼓励儿童永远记得耶稣基督，使他们能有他的灵与他们同在。
----	-----------------------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读尼腓三书 18:1–14。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 在字条上写下列词句（或写在黑板上）：     黑暗     毁灭     声音     他的伤痕     天使</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 图片 4–43，基督向尼腓人显现（《福音图片集》315; 62047）；4–46，耶稣治愈尼腓人（《福音图片集》317; 62541）；4–47，耶稣和尼腓人一起祈祷（62542）及 4–49，复活的耶稣基督（《福音图片集》239; 62187）。</li></ol></li></ol>
------	---

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	问儿童生活里记忆中最重要的一件事。问是什么让他们记得这些事情。一次展示一张“准备事项”栏内所列的图片及你准备的字条。问儿童每张图片或字条让他们记得耶稣来访的哪些事。说明本课谈到耶稣做了哪些事，让我们永远记得他。
经文故事	教导儿童尼腓三书 18:1–14 的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 耶稣基督要他的门徒带什么来？（尼腓三书 18:1。）耶稣拿面包做什么？（尼腓三书 18:3–4。）他拿酒做什么？（尼腓三书 18:8–9。）</li><li>• 青年人在能够准备、祝福或传递圣餐给成员之前，必须拥有什么？（尼腓三书 18:5。）在我们支会中，谁准备、传递及祝福圣餐？</li></ul>



- 圣餐面包让我们记得什么？（尼腓三书 18:7。）圣餐的水让我们记得什么？（尼腓三书 18:11。）
- 我们领受圣餐时，与谁立约？（尼腓三书 18:7。）
- 我们如果永远记得耶稣基督，他就给我们什么应许？（尼腓三书 18:7。）有他的灵与我们同在是什么意思？（我们受圣灵的指引和帮助。）我们在下周中能做什么记得救主，使我们能有他的灵与我们同住？
- 教会成员领受圣餐时，向天父证明什么？（尼腓三书 18:10。）乐意遵守他的诫命是什么意思？天父希望我们乐意遵守哪些诫命？你可以请儿童在心中选择一条他们愿意更充分遵守的诫命。
- 领受圣餐时，我们纪念并重申什么圣约？（尼腓三书 18:11。）常常纪念我们在受洗时所立的圣约，如何让我们过更好的生活？（摩赛亚书 18:10。）鼓励儿童仔细聆听圣餐祈祷文，思考在下周遵守他们洗礼圣约的方法。
- 我们配称领受圣餐时，会得到什么祝福？（尼腓三书 18:12–14。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 让儿童读摩罗乃书 4:3 和 5:2 的圣餐祈祷文。请儿童提出他们为领受圣餐所能做的准备。如果儿童需要协助，你可以用下列建议：
  - 唱圣餐诗歌。
  - 聆听圣餐祈祷文。
  - 思考救主的爱、受苦、死亡、复活及教训。
  - 思考我们与天父所立的约。
2. 分享你感受圣餐的一个适当经验。让儿童分享曾有的经验。帮助儿童了解耶稣基督希望他们察觉圣灵，并永远在生活中感受他的灵。讨论本教会第十三任总会会长泰福·彭荪的话：“我们常常是由感觉去聆听主的话。只要我们谦逊敏锐，主就会经常透过我们的感觉给我们提示。那是为什么有时候灵性的催促让我们极为喜悦，有时候让我们感动而泣”（*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p.77）。
3. 在儿童写出能帮助他们在圣餐时间记得救主的事情时，哼唱一首熟悉的圣诗或儿童诗歌。他们可以画出耶稣基督在客西马尼园、耶稣基督与尼腓人在一起、儿童感谢生活中的一项祝福等等。鼓励他们在圣餐聚会中思念救主。
4. 唱或读下列歌词：“虔敬地，肃敬地”（《儿童歌本》，第 1 页），“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第 20 页）。

---

## 结论

### 见证

展示复活的耶稣基督的图片。见证我们记得耶稣，遵守他的诫命时，就会有圣灵与我们同在。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓三书 18:1-14，作为本课的复习。  
请一位儿童作闭会祈祷。

目标	鼓励儿童祈祷，以免受到诱惑。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读尼腓三书 18:15–25；第 19 章；20:1。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他阅读资料：阿尔玛书 13:28–29，马太福音 26:41，及教义和圣约 31:12, 61:39。</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4–47，耶稣和尼腓一起祈祷（62542），及 4–50，家庭祈祷（62275）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议 专心活动	<p>请一位儿童作开会祈祷。</p> <p>讲述下列由瑞克斯·宾那嘉长老所讲关于家庭祈祷的故事：</p> <p>“几年以前的一个早晨，我开车载着全家人〔去渡假〕。就在快到前往那个著名公园的岔道时，我的四个女儿非常兴奋，可是她们愉快的笑语突然中断了，只听到我们租来的旅行拖车劈啪作响，引擎也发出轧轧声，突然间就在出口的弯道上停了下来。这时正是交通尖峰时段，许多车子从我们身旁扬长而去，我却始终无法将车子发动起来，最后实在是一筹莫展，我们就下车，围拢在路边做祷告。……</p> <p>“祷告后，我们抬起头来看到有位面带微笑的英俊男士和他的儿子驾着车……车换过车道，停靠在我们路旁。一直到下午他们都在帮我们的忙，并且以爱心和有用的方式看顾我们的需要。由于车子小，他们……载我们和东西到公园……，并且帮我们找了一辆拖车将抛锚的车拖走，再载我到租车店换车子；……还买了点心给我家人吃，又陪了他们几个小时等我回来。</p> <p>“我们觉得这两位男士正是我们祈祷的回答，我们互道再见并表示感谢时，把这种感觉告诉他们，这位父亲答道：‘每天早晨我告诉良善的主，如果今天任何人需要我帮助，请引领我们找到他们’”（1992 年 1 月，《圣徒之声》，第 39 页）。</p> <p>请儿童分享个人及家庭祈祷的经验。</p>

## 经文故事

在适当时候出示图片，教导儿童尼腓三书 18:15–25；第 19 章；20:1 耶稣基督教导尼腓群众的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 耶稣为什么要我们常常祈祷？（尼腓三书 18:15,18。）
- 我们向谁祈祷？我们奉谁的名祈祷？（尼腓三书 18:19; 19:6–8。）
- 我们用信心祈求对我们最好的事时，会得到什么应许？（尼腓三书 18:20。）帮助儿童了解天父向来都知道什么对我们最好。这有时候和我们想要的不同。
- 为什么家庭祈祷很重要？（尼腓三书 18:21。）你们如何帮助家人常常有家庭祈祷？
- 耶稣基督说我们应该为非教会成员做什么？（尼腓三书 18:22–23。）
- “举起你们的光，照耀世界”是什么意思？（尼腓三书 18:24。）我们如何让别人了解祈祷的重要？
- 耶稣基督的十二位门徒教导聚集的尼腓人什么事？（尼腓三书 19:6。）你们什么时候跪下祈祷？跪拜如何表示对天父的敬意？我们在家和学校里祈祷时还可以用哪些方法表示虔敬？
- 门徒祈祷时，最大的愿望是什么？（尼腓三书 19:9。）这恩赐如何赐给他们？（尼腓三书 19:13–14。）
- 耶稣向天父祈祷时，说些什么？（尼腓三书 19:20,28。）你们认为感恩为什么是我们祈祷很重要的一部分？你们为哪些事物表示感恩？
- 我们如何不断祈祷？（尼腓三书 20:1。）我们为什么应该一直在心中祈祷？（尼腓三书 18:15, 18。）祈祷如何有助我们免于诱惑？

## 补充活动

请一位儿童作开会祈祷。

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 把下列参考经文写在纸上，分给儿童（个人或小组）。请儿童读出经文，找出耶稣所教导的从祈祷而来的祝福。然后请儿童向全班报告他们学到的事。
  - 尼腓三书 18:15,18（我们得以免于诱惑。）
  - 尼腓三书 18:20（我们正义的愿望得获恩准。）
  - 尼腓三书 18:24（我们可以作别人的好榜样。）
  - 尼腓三书 19:30 及 27:30（天父和耶稣基督会因我们而高兴。）
2. 在《利阿贺拿》或《总会大会特刊》中找出有关祈祷的故事，然后讲给儿童听。

3. 读出并讨论下列本教会第十三任总会会长泰福·彭荪的话：

“我们经常会在祈祷和恳求中要求主给我们额外的祝福。不过，有时候，我觉得我们需要用更多的祈祷来为已经得到的祝福表示感恩和感谢”（*God, Family, Country*, p.199）。

请儿童用一分钟时间尽量说出他们可以感谢的事物。把他们的答案摘记在黑板上。

4. 讨论并帮助儿童背诵阿尔玛书 13:28 的一部分：“希望你们在主前谦抑自己，呼求他的圣名，不断警醒，不断祷告，使你们不至受到超过你们所能承受的试探，使你们能由神圣之灵带领。”

5. 讨论祈祷的基本步骤：

- a. 呼叫我们的天父
- b. 感谢他……
- c. 祈求他……
- d. 奉耶稣基督的名，阿们。

在黑板上写“我感谢……”。请儿童讲出他们要感谢天父的事，把他们所说的写黑板上。“我祈求……”亦同。

6. 唱或读下列歌词：“孩子的祈祷”（《儿童歌本》，第 6 页），“世界各地的小孩”（《儿童歌本》，第 4 页），“家庭祈祷”（《儿童歌本》，第 101 页），或“家中有爱心”（《儿童歌本》，第 102 页）。

---

## 结论

### 见证

见证每天祈祷的重要，如果我们像耶稣教导的那样祈祷，我们就会被保护，不受撒但的影响。

### 家庭作业建议

建议儿童在家读尼腓三书 18:18–25 及阿尔玛书 13:28–29，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 尼腓人 享有和平

## 第38课

---

目标	鼓励每位儿童寻求因遵行耶稣基督福音而来的和平与快乐。
----	----------------------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读尼腓三书第 28:1-16,23-40 及尼腓四书。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li><li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：每位儿童一本《摩尔门经》。</li></ol>
------	--

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>请儿童想像要是救主与他们全家人住一个星期，会是怎样的情形。问儿童，他们认为他们家在那个星期会怎么样。要一位儿童读尼腓四书 1:15-16。说明这几节经文描述美洲人民在耶稣基督来访后如何彼此相待。帮助儿童讨论在这些情况下生活会是怎样的情形。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 要是每个人都遵守诫命，那我们的生活会怎样？（我们就不需要锁门、警察等等。）帮助儿童明白，快乐的重要关键在于我们如何对待彼此。此借着奉行耶稣基督的教训，我们用多一点仁慈，少一点自私来对待家人和朋友，就能找到更大的平安与快乐。</li></ul>
经文故事	教导儿童尼腓三书第 28:1-16,23-40 及尼腓四书中，尼腓门徒及尼腓人因遵守诫命而找到平安和快乐的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）
问题论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题，与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 耶稣基督的门徒向他要求什么？（尼腓三书 28:2,4-7。）为什么这三位门徒得以存留到世界末了？（尼腓三书 28:6,9。）他们的身体有什么变化使他们得以存留？（尼腓三书 28:38-39。）</li><li>• 这三位门徒在教导人民时如何受到保护？（尼腓三书 28:18-22。）摩尔门如何写到这三位门徒？（尼腓三书 28:24-26。指出摩尔门大约活在主后 350 年。）</li><li>• 门徒在救主离去后，做了什么？（尼腓三书 28:18。）人民听了门徒的都后怎么做？（尼腓四书 1:1-2。）有多少人归信？指出人民不再分尼腓人或拉曼人，反而团结在一起。</li></ul>

- 何谓纷争和辩论？（尼腓四书 1:2。争论或吵架。）当你们和家人没有纷争时，得到哪些祝福？你们如何做个使人和睦的人，帮助家人不纷争？
- 人民之间“凡物公用”是什么意思？（尼腓四书 1:3。）你们会喜欢这种生活的哪些方面？为什么你们觉得那是很难做到的？
- 耶稣基督的门徒行了什么奇迹？（尼腓四书 1:5。）
- 人民得到什么祝福？（见补充活动 1。）
- 那地何以没有纷争？（尼腓四书 1:15。）何谓在我们心中有“神的爱”？你们什么时候感受过生活中有神的爱？我们如何把这爱分享给他人？
- 是什么造成这个快乐社会的改变？（尼腓四书 1:23–29。）人民如何对待门徒？（尼腓四书 1:30–34。）什么是骄傲？我们如何在生活中克制骄傲？
- 有些人“故意违背基督的福音”是什么意思？（尼腓四书 1:38。）
- 基督访问过后的三百年，人民的情形变得怎样？（尼腓四书 1:45–46。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 将尼腓四书 1:2–3, 5, 15–17 中的词句写在字条上：

“每人都彼此公正相待。”

“他们凡物公用。”

“他们……行各样奇迹。”

“那地没有纷争。”

“人民心中有神的爱。”

“没有嫉妒。”

“没有暴动。”

“没有谎言。”

“没有盗匪。”

“没有杀人犯。”

“他们是一体，是基督的孩子。”

把字条放在容器中，让每位儿童抽一张，给大家看。尼腓四书的这些句子说明了人民何以生活在和平与幸福之中。

2. 读出并讨论下列本教会第十三任总会会长泰福·彭荪的话：

“主……在教义和圣约中警告我们：‘要慎防骄傲，免得你们像古代的尼腓人那样’（教约 38:39）”（1989 年 7 月，《圣徒之声》，第 3 页）。彭荪会长教导我们，我们可以在生活中克制骄傲，成为谦卑、温逊和顺服，只要我们：

爱天父，把他放在我们生活的首位。

不在意别人对我们的看法，只在意天父对我们的看法。

不说人闲话，不批评。



不嫉妒人，不奢侈度日。  
 不与家人争吵打架。  
 帮助别人对他们自己有好的感觉。  
 接受领袖的忠告。  
 宽恕冒犯我们的人。  
 不自私。  
 为人服务。

这些句子可以写成字条，放在袋子里。让儿童各抽一张，讨论该原则如何有助我们在家里不骄傲。

3. 读出、讨论并帮助儿童背尼腓四书 1:15–16部分或全部经文。
4. 让儿童演出在实际生活中纷争的情况。让儿童演出如果生活在“没有纷争”的尼腓社会是怎样的情况。（建议：两位儿童都要排第一，姐妹两人都要玩同一玩具，等等。）
5. 读出并讨论下列马文·艾希顿长老的话：
 

“‘你怎么知道一个人是否真正归信?’……‘一个人的灵性如何，一个人是否真正归向基督，由他做人处事当中就可看得一清二楚’”  
 （1992年7月，《圣徒之声》，第17页）。
6. 帮助儿童背诵信条第十三条。讨论这条信条如何适用于耶稣基督访问过后尼腓人的生活方式，以及我们现在应该如何生活。
7. 读出并讨论教义和圣约 19:23。
8. 唱或读下列歌词：“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第42页），或“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第68页；《圣诗选辑》，第189首）。

## 结论

见证

见证只要我们按照救主的教导谦卑生活，就能体验平安和幸福。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓四书 1:1–18，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。



# 摩尔门目睹 尼腓人的灭绝

**目标** 增强儿童处在邪恶环境下，仍忠于耶稣基督教训的愿望。

**准备事项**

1. 专心研读摩尔门书第 1–6 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）
2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
3. 需用的材料：
  - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
  - b. 专心活动里，六项对摩尔门所作的描述。
  - c. 图片 4–1，摩尔门节录页片（《福音图片集》306; 62520），及 4–51 摩尔门向一度是伟大的民族告别（《福音图片集》319; 62043）。

**课程发展建议** 请一位儿童作开会祈祷。

**专心活动**

在黑板上写摩尔门。

- 你们听到这个名字时，想到什么？

在儿童讨论过他们的答案后，说明今天他们将学到有关先知摩尔门的事。给 6 位儿童每人一张下列对摩尔门年轻时所作的描述，读给全班听：

我生在公元 321 年左右。

我 10 岁的时候，先知阿摩龙告诉我，到我 24 岁时，会把尼腓大片给我。（摩尔门书 1:2–4。）

我 11 岁的时候，和父亲搬到一个人口众多的大城，柴雷罕拉。战争就在同一年爆发。（摩尔门书 1:6–8。）

我 15 岁的时候，蒙受耶稣基督的眷顾，尝到他的慈爱。（摩尔门书 1:15。）

我 16 岁的时候，被任命统率整个尼腓军队。（摩尔门书 2:1–2。）

由于同胞的邪恶，我必须坚强遵守诫命，信赖天父。

向儿童说明，我们研究摩尔门的生平时，可以看到在邪恶的环境下过正义的生活还是有可能的。

**经文故事**

教导儿童《摩尔门经》第 1–6 章摩尔门节录尼腓大片及尼腓人被毁灭的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 摩尔门如何被拣选来保管纪录？（摩尔门书 1:2-4。）你们若是像摩尔门一样，在这么年轻的时候就被托付同样的责任，会有什么感觉？你们如何准备自己接受这样一个神圣的责任？
- 这个时候，尼腓人与拉曼人当中发生什么事？（摩尔门书 1:13。）尼腓人因邪恶而放弃哪些灵性的祝福？（摩尔门书 1:13-14。）生活中有圣灵与我们同在为什么很重要？
- 为何摩尔门未获准向尼腓人教导福音？（摩尔门书 1:16-17。）活在一个邪恶的世代在哪些方面是很难的？
- 是什么让尼腓人开始悔改？（摩尔门书 2:10-11。你可以提醒儿童在希拉曼书 13:18 中撒母耳的预言。）摩尔门因人民悔改而得到的喜悦，为什么很快就转为忧愁？（摩尔门书 2:12-15。）我们如何真诚悔改？
- 战争期间，摩尔门如何处理尼腓大片？（摩尔门书 2:16-18。）帮儿童了解，《摩尔门经》以摩尔门的名为名，因为他是节录或摘要尼腓大片的那位先知。出示摩尔门节录尼腓大片的图片。约瑟·斯密在克谟拉山，从摩罗乃取得的金页片就是这摩尔门所作的节录，以及他儿子摩罗乃添加的部分，还有尼腓小片。
- 尼腓人为何未能打胜仗？（摩尔门书 2:26-27。）我们如何能在生活中有“主的力量”？
- 摩尔门教导尼腓人悔改时，发生了什么事？（摩尔门书 3:2-3。）为什么很多人不听从天父和他的先知？
- 由于人民的邪恶，摩尔门终于决定怎么做？（摩尔门书 3:11。）他做了什么事显示他对他们的关心？（摩尔门书 3:12。）我们为什么应该为不遵守天父诫命的人祈祷？
- 哪些先知预言过尼腓人会遭灭亡？（摩尔门书 1:19; 2:10。）人民因为自己的邪恶而承受哪些苦难，以应验这些预言？（摩尔门书 2:8, 20; 4:11, 21; 5:16, 18; 6:7-9。）你们如果看到这些苦难发生在朋友和邻居身上，你们会想为他们做什么？我们能如何帮助别人学会遵守神的诫命？（见补充活动 2。）
- 有多少人在这些战争中死去？（摩尔门书 6:10-15。见补充活动 3。）摩尔门对自己同胞的毁灭有什么感觉？（摩尔门书 6:16-22。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 讨论摩尔门保管纪录的目的（摩尔门书 3:20-22; 5:14-15）。指派每位儿童至少念一节，以找出答案。
2. 请每位儿童说出一条诫命，以及在柴雷罕拉或在他们所居住的城内，如

果每个人都遵守那条诫命，情形会有哪些不同。

3. 讨论人民死伤惨重，正如一个有二十三万人口的城市，最后只剩下 24 人。
  4. 与儿童一起复习我们因摩尔门的坚强信心及忠于职责的勇气而得到哪些祝福。答案包括：
    - 他树立好榜样，让我们看到如何在邪恶的环境下仍然保持忠信。
    - 他记写同胞的历史。
    - 他节录尼腓人的历史。
    - 他写信给他的儿子摩罗乃，让我们也得到训示和教义。
  - 我们如何对这些神圣的纪录表达感激？
  5. 唱或读下列歌词：“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第 42 页）；“我要遵从神的计划”（《儿童歌本》，第 86 页），或“选正义”（圣诗选辑，第 148 首）。
- 

## 结论

见证

为《摩尔门经》及它如何帮助我们在邪恶环境下仍忠于耶稣基督作见证。

家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩尔门书 1:1-7,13-19，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 雅列人被带到 应许地

## 第40课

---

目标	鼓励儿童终生寻求圣灵的指引。
----	----------------

---

准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 专心研读以帖书 1:1-4, 33-43; 第 2-3 章; 6:1-13; 及创世记 11:1-9。然后读课程, 决定你要如何教导儿童这则经文故事。(见第 vi 页, “准备课程”, 及第 vii 页, “教导经文”。)</li><li>2. 挑选能让儿童参与, 最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 在一张纸上写“起立、转圈、安静坐下”。然后用下列各国的语言分别抄在其他的纸上, 给每位儿童一张。 德文: Steh auf, dreh dich um, und sitz still. 义大利文: Alzati, girati, siediti, e stai tranquillo. 丹麦文: Rejs dig op, vend dig omkring, sæt dig stille ned. 瑞典文: Ställa upp, vänd dig omkring, sätt dig stilla ned. 法文: Lève-toi, tourne-toi, et assieds-toi tranquillement. 葡萄牙文: Levante-se, vire-se, e sente-se silenciosamente! 西班牙文: Ponte de pie, date una vuelta, y siéntate en silencio.</li><li>4. 需用的材料:<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 《圣经》。</li><li>c. 图片4-44, 世界地图; 4-52, 雅列的哥哥见到主的手指(《福音图片集》318; 62478); 雅列人的船艇; 及4-9, 耶稣是基督(《福音图片集》240; 62572)。</li></ol></li></ol>
------	--

---

课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>给每位儿童一张以外国语言写着“起立、转圈、安静坐下”的字条。请他们按照字条上的指示去做。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 为什么大家都不能照指示去做?</li></ul> <p>简短讲述创世记 11:1-9 巴别塔的故事。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 如果你们听不懂周遭的人所讲的话, 会是怎样的情形? 说明儿童今天将学到住在巴别塔时代一个家庭的事情。</li></ul>
经文故事	在适当时候展示图片, 教导儿童以帖书第 1-3 章及 6:1-13 雅列人被带到应许地的故事。(有关教导经文故事的建议, 见第 vii 页, “教导经文”。)

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 雅列人是什么人？（以帖书 1:33。）主何以未变乱（改变或混淆）他们的语言？（以帖书 1:34–37。）
- 雅列的哥哥求问天父什么事？（以帖书 1:38。）
- 雅列人为他们的旅程作了何种准备？（以帖书 1:41; 2:2–3; 6:4。）
- “德撒律”是什么意思？（以帖书 2:3。）
- 天父和耶稣基督如何引导雅列人到达海边？（以帖书 2:4–6。）我们如何在生活中获得神的指引？（由祈祷得到答案、透过圣灵、先知和其他领袖、经文）
- 雅列人为什么被带到一块精选之地？（以帖书 1:42–43。）
- 主为什么对雅列的哥哥不悦？（以帖书 2:14。）雅列的哥哥被主谴责之后，做了什么事？（以帖书 2:15。）说明谴责的意思是有人告诉你，你做错某件事，好使你知道应该怎么做。
- 船艇就快完工时，雅列的哥哥遇到哪两个问题，需要有人帮忙？（以帖书 2:19。）主期待雅列的哥哥能在他给予指示之前，如何解决船艇照明的问题？（以帖书 2:23, 25; 3:1。）我们从雅列的哥哥的经验中学到什么以解决自己问题的方法？
- 雅列的哥哥凭着对耶稣基督极大的信心，以什么来提供船上的照明？（以帖书 3:1, 4–5。）耶稣基督如何帮助他？（以帖书 3:6。）我们能如何运用对耶稣基督的信心？
- 雅列的哥哥在石头点亮时，看到什么？（以帖书 3:6–8。）雅列的哥哥为什么能看到耶稣基督？（以帖书 3:9–15。）雅列的哥哥看到耶稣基督的身体是怎样的？（以帖书 3:6, 15–17。）帮助儿童了解雅列的哥哥看到的是耶稣基督的灵体，看起来就像耶稣来到世上时所取得的身体。
- 雅列人过海时，碰到什么问题？主如何帮助他们？雅列人做了什么？（以帖书 6:5–9。）
- 雅列人一抵达应许地就做什么事？（以帖书 6:12–13。）你们要为什么祝福而感谢？我们如何向天父表示我们感谢所得的祝福？

---

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 展示几样物品或物品的图片，如地图、指南针、手电筒等等。让儿童讨论各样物品如何给我们指引。展示耶稣基督的图片，讨论我们如何在生活中得到灵性上的指引。
2. 复习并讨论信条第四条。展示耶稣基督的图片，问儿童为什么对主耶稣基督的信心是福音的首要原则。讨论我们为什么在悔改、受洗和接受圣

灵恩赐以前，必须先有信心。让儿童举几个例子，说明对耶稣基督的信心如何能改进我们的行为举止。强调只要我们对他有信心，就能拥有极大的力量。

3. 在黑板或海报上画井字游戏用的格子。把全班分成两组，一组用符号“×”，另一组“○”。答对问题的那一组就画上“×”或“○”。哪一组有三个符号连成一线，哪一组就赢。一组答错，另一组就有答题的机会。（参考第18课的指示。）下列是复习雅列人的问题（你要另外加一些问题）：
- 每艘船艇里放几颗石子？（两颗）
  - 雅列，他的哥哥及家人、朋友花了多久时间渡过大海？（将近一年。）
  - 恶人所造的那座高塔叫什么名字？（巴别塔。）
  - 雅列的哥哥为什么准备 16 颗小石子？（做为他们旅途中的光源。）
  - 耶稣基督如何让每颗石子发光？（他用手指触摸，以他的大能使之发光。）
4. 唱或读下列歌词：“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2 页；《圣诗选辑》，第 187 首）。

## 结论

### 见证

见证只要每位儿童生活配称得有圣灵，就能得到圣灵的指引。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读以帖书 3:6-16，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

目标	帮助每位儿童愿意倾听并服从先知，在个人生活中克服邪恶。
准备事项	<p>1. 专心研读以帖书 2:10-12; 11:1-5; 12:1-5; 13:13-22; 14:1-2,21; 15:1-6,18-34; 及奥姆乃书 1:20-21。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</p> <p>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</p> <p>3. 需用的材料：</p> <p>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</p> <p>b. 图片 4-54，以帖记写雅列人的历史。</p>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>问类似下列的问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果你们用针扎一个吹好的汽球，会怎么样？</li> <li>• 如果你们的家人不给家里的植物浇水，会怎么样？</li> <li>• 如果你们晚睡，以致睡眠不足，会怎么样？</li> </ul> <p>向儿童说明他们所作的每一个选择和决定都有其后果。后果是我们的决定所产生的结果，因为天父要我们作好的决定，经文和先知才教导我们所作决定的后果。本课讲到雅列人，以及先知以帖。以帖告诉雅列人，如果他们不悔改，后果就是所有的人都要被消灭。</p>
经文故事	用“准备事项”栏所列的经文，教导儿童雅列人被毁灭的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）指出先知教导人民要对耶稣基督有信心，要悔改，但因为人民拒绝先知，并杀害他们，导致整个雅列民族的灭亡。在适当时候展示图片。
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 何谓选择权？（选择的能力。）天父为什么给我们选择权？帮助儿童了解，我们在选择的同时也成长和学习。天父知道强迫并不能帮助我们学会变得像他一样。</li> <li>• 雅列人对预言他们会灭亡的先知做了什么事？（以帖书 11:1-5。）雅</li> </ul>



列人能如何避免灭亡？说明我们可以不断悔改，避免留在罪的后果中。

- 谁是柯林德茂？（以帖书 12:1。）谁是以帖？（以帖书 12:2。）以帖对雅列人说什么？（以帖书 12:3-4。）
- 人民对以帖的教导有什么反应？（以帖书 13:13。）以帖躲到什么地方？（以帖书 13:14。）他在洞里做什么？你们认为为什么有些人拒绝听先知的話？
- 耶稣基督要以帖告诉柯林德茂什么？（以帖书 13:20-21。）柯林德茂和雅列人如何对待以帖？（以帖书 13:22。）
- 大地因人民的邪恶而得到怎样的诅咒？（以帖书 14:1-2, 21; 15:2。）你们认为那样的生活有什么问题？
- 用我们的选择权做正确的决定，会有什么后果？请儿童举出正确的决定及其后果的例子。我们做错误决定的后果有哪些？举出错误决定及其后果的例子。
- 柯林德茂在给敌军领袖希士的信中写些什么？（以帖书 15:4。）希士的答覆如何？（以帖书 15:5。）柯林德茂和他的人民对希士人民的反应如何？（以帖书 15:6。）
- 人民为什么一直打仗？（以帖书 15:8-9。）雅列人若是听从先知以帖的话，会怎么样？（以帖书 13:20。）
- 最后两位雅列战士是谁？（以帖书 15:29。）其中哪位存活？（以帖书 15:30-32。）谁发现柯林德茂？（奥姆乃书 1:20-21。）先知以帖把他所写关于雅列人的纪录做怎样的处理？（以帖书 15:33。）以帖最后的见证是什么？（以帖书 15:34。）我们最重要的生活目标应该是什么？
- 你们认为你们若是以帖，看到人民因不服从而遭到毁灭，会有什么感觉？
- 雅列人本可如何避免这场大悲剧？跟随先知如何能在今天帮助我们？当今的先知有哪些训示？我们若是听从他们的忠告，会得到什么祝福？

你可以用补充活动3作为本课的复习。

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习、总结或挑战。

1. 分享能适用于班上儿童的，最近一次总会大会中总会会长团及十二使徒定额组的信息。问儿童，他们能如何跟随当今的先知，把意见列在黑板上。请儿童选择在下周跟随先知的一个方法。
2. 在上课前，把“服”“从”二字写在不同纸上，分藏于教室内。告诉儿童你藏了几个字，并给他们特别的指示去把字找出来，找到后，把字排在地板上或黑板上。问他们怎么找到的。教导儿童，天父要我们服从。学习服从是我们来到世上的主要原因之一。天父要我们运用选择权，来服从教会领袖的忠告。问儿童，他们认为他们能做哪一件最重要的事使他们幸福快乐。提及“服从”一词。指出天父透过经文和他教会的领袖



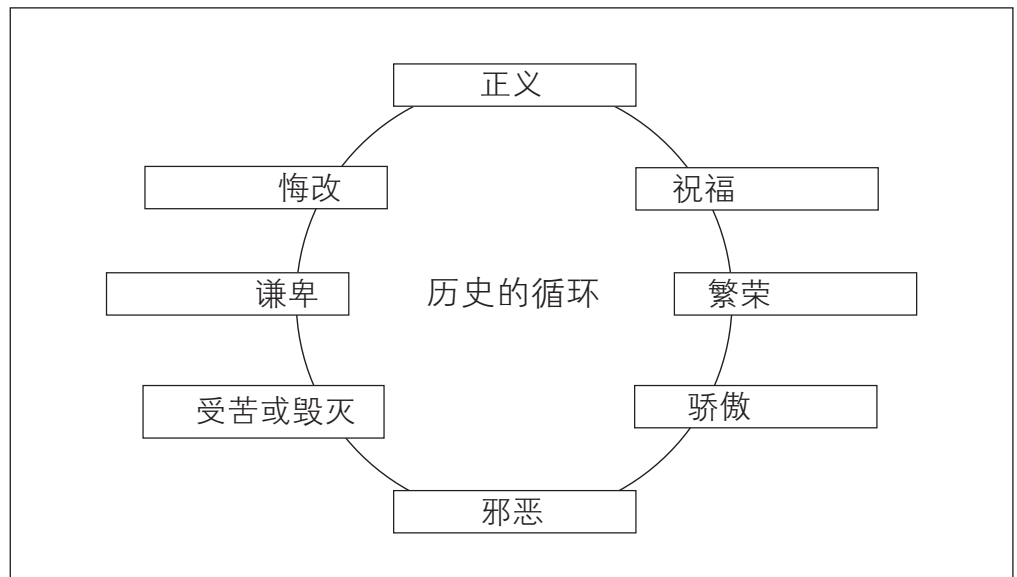
告诉我们该做的事。我们运用选择权，做个服从的人，并照他所说的去做，他就会帮助我们找到快乐。

3. 制作下列字条：

- 正义
- 祝福
- 繁荣
- 骄傲
- 邪恶
- 受苦或毁灭
- 谦卑
- 悔改

说明有史以来，只要人民服从，天父就赐福他们，使他们兴盛繁荣。不幸的是，人却因此变得骄傲、邪恶，甚至招来彻底的毁灭。

说明这就是发生在雅列人身上的状况。起初，他们是一群正义的人，蒙受祝福，兴盛繁荣。（在黑板上画一个大圆圈。请儿童把字条“正义”、“祝福”、“繁荣”放在圆圈上适当的位置〔见下列图表〕。）后来，雅列人变得骄傲，而且拒绝先知。人民变得很邪恶，以致全部都被毁灭。（请儿童把字条“骄傲”、“邪恶”、“受苦或毁灭”放在圆圈上适当的位置。）说明如果雅列人谦抑自己，在毁灭前悔改，他们就能再享有返回正义生活的祝福。（请儿童把字条“谦卑”、“悔改”放在圆圈上适当的位置。）帮助儿童了解，国家民族的这种兴衰循环也经常发生在我们个人的生活中。



4. 请儿童画自己的历史循环图，带回家与家人分享。儿童可以写“听从先知”、“孝顺父母”、“每天祈祷”、“表示感激”、“为人服务”等，让他们的循环图更属于个人。

5. 唱或读下列歌词：“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58 页），或“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第 68 页），或“我们要把真理传给万民”（《儿童歌本》，92 页）
- 

## 结论

### 见证

见证只要我们听从并跟随天父的先知，我们就会蒙受祝福，能够克服邪恶。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读以帖书 13:13–22 及 15:33–34，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

目标	帮助儿童愿意择善去恶，好使他们得以有仁爱，也就是基督纯正的爱。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读摩尔门书 8:2-6 及摩罗乃书第 1,7-8 章。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第vi页，“准备课程”，及第vii页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4-51，摩尔门向一度是伟大的民族告别。（《福音图片集》319; 62043）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>展示图片：摩尔门向一度是伟大的民族告别。问儿童图片里的人是谁。说明摩尔门把神圣纪录的一部分交给儿子摩罗乃，以免落入拉曼人手中，而且要摩罗乃继续记写请儿童读摩尔门书 8:2-5 中摩罗乃的话。</p> <p>帮助儿童计算出摩罗乃独处了多少年。先找出摩罗乃书第 10 章最后一页脚的年代，然后减掉摩罗乃书第 6 章页脚的年代。（<math>421-385=36</math>年）</p> <p>问儿童曾经独处多久的时间帮助他们想像独处36年会是怎样的情形。</p> <p>说明摩罗乃经历重重艰难来完成金页片，使之成为给未来世代的《摩尔门经》，并且帮助我们变得像耶稣基督一样。</p> <p>你也可以用补充活动1作为专心活动。</p>
经文故事	教导儿童摩尔门书 8:2-6 及摩罗乃书第 1,7-8 章摩罗乃在旷野独居，并在页片上记载他父亲所说的话的故事。（见第vi页，“准备课程”，及第vii页，“教导经文”。）
问题讨论及应用	<p>你在准备课程时，研究下列问题及参考经文，用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除了写完尼腓人的纪录外，摩罗乃还写了另外一个民族的简史，是哪个民族？（摩罗乃书 1:1。）</li> <li>• 摩罗乃对耶稣基督有何感受？（摩罗乃书 1:2-3。）（你可以分享你对耶稣基督的见证。）对耶稣基督有见证会如何帮助我们选正义？</li> </ul>

- 摩罗乃对行善写了什么？（摩罗乃书 7:6-8。）为什么用对的动机行善是很重要的？我们身为耶稣基督教会的成员，被吩咐要赠予哪些礼物？（服务、爱、服从、什一奉献、禁食捐献。）
- 摩罗乃对我们应该祈祷一事写了什么？（摩罗乃书 7:9。）我们能如何使我们的祈祷更真诚？
- 我们获赐哪一种灵来帮助我们辨别善恶？（摩罗乃书 7:15-18。说明基督的光通常被称为人的良知。）天父在我们受洗时，赐给我们什么额外的帮助？（圣灵的恩赐。）我们如何运用这项知识来作决定？（见补充活动 2。）
- 摩尔门对仁爱写了什么？（摩罗乃书 7:45,47。见补充活动 3 和 4。）为什么有仁爱很重要？（摩罗乃书 10:21。）
- 我们如何能有基督纯正的爱（仁爱）？（摩罗乃书 7:48）如果我们有基督纯正的爱，就能得到哪些应许的祝福？
- 摩罗乃对为小孩施洗写了什么？（摩罗乃书 8:8-10。）“负责”是什么意思？（能够辨别善恶，对自己的选择能负起责任。）我们从几岁起，开始为自己的行为负责？（8 岁；见教约 68:25,27。）
- 你们认为尼腓人和雅列人要是在生活中应用仁爱的原则，他们的历史会如何改写？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习，总结或挑战。

1. 这个活动要用到一块锡片和一根钉子。（锡罐的盖子可以当作锡片使用。把锐利的边用胶带包好。请儿童轮流在金属片或锡片上用钉子刮写一、两个字：我，摩罗乃，现在……表达你对在金属片上刻写神的话语的《摩尔门经》纪录员的感激。
2. 用下列适用于班员或类似的例子。请儿童用摩罗乃书 7:16 来帮助他们择善去恶。

你和你的朋友在打球，可是有一个球打得不好的孩子很想加入你的队伍，你的朋友告诉你，如果他加入的话，你们一定会输球。你想告诉那个孩子不要他跟你们一起打球。问自己：“这样做有助我行善，并相信耶稣基督吗？”

你正在看一部电影，其中有一幕不道德的镜头，只有几秒钟而已。你要离去，可是又觉得不好意思。问自己：“看这种电影有助我行善，并相信耶稣基督吗？”

你在店里买东西，但是柜台小姐算错帐，少收了钱。你知道你买的东 西的价钱比你付的还要多。问自己：“少付钱有助我行善，并相信耶稣基督吗？”

你的主教要你每天读《摩尔门经》。有时候，你不懂经文里的意思。问自己：“每天读经文有助我行善，并相信耶稣基督吗？”

3. 使用儿童可以了解的词句来说明摩罗乃书7：45中仁爱的本质，你可以让儿童将摩罗乃的描述和你的解释配合起来。

恒久忍耐：耐心

恩慈：不残酷、不怀恶意、有爱心

不嫉妒：不多疑善忌

不张狂：谦卑、不骄傲

不求自己的益处：不自私

不易被激怒：迟于发怒、迅于宽恕

不动恶念：值得信赖、寻求良善

在真理中快乐：诚实

凡事包容：服从

凡事相信：忠信

凡事盼望：乐观、值得信赖

凡事忍耐：有耐心、坚忍持守

4. 摩罗乃有基督纯正的爱。帮助儿童找出摩罗乃有仁爱的几个例子，或是你可以用下列例子来讲摩罗乃的故事。

恒久忍耐：摩罗乃为了写纪录，耐心独居36年。（摩尔门书8:5。）

恩慈：摩罗乃为我们作祈祷，而且他爱他的弟兄。（以帖书12:36, 38。）

不嫉妒：摩罗乃看到我们这个时代，并且劝告我们不要嫉忌或骄傲。（摩尔门书8:35-37。）

不张狂：摩罗乃因自己在写作上的弱点而谦卑。（以帖书12:23-25。）

不求自己的益处：摩罗乃不自私地工作，为我们祈祷，希望我们能认识耶稣基督。（摩尔门书9:36；以帖书12:41。）

不易被激怒：摩罗乃宽恕他的敌人，认真记写希望对他们有价值的事。（摩罗乃书1:4。）

不动恶念：摩罗乃规劝我们要择善避恶。（摩罗乃书10:30）

在真理中快乐：摩罗乃是个诚实的人。（摩罗乃10:27）

凡事包容：摩罗乃因为不否认耶稣基督，必须为自己的安全而四处流浪。（摩罗乃书1:2-3。）

凡事相信：摩罗乃鼓励我们要相信耶稣基督。（摩尔门书9:21。）摩罗乃因有极大的信心，得以面对面看到基督。（以帖书12:39。）

凡事盼望：摩罗乃了解希望的重要。（以帖书12:32。）

凡事忍耐。摩罗乃忠信到底。（摩罗乃书10:34）

5. 摩罗乃第一次被召唤，担负这项使命时，收到他父亲所写的一封信。摩尔门在信中表达对他儿子的爱、感激和关怀（见摩罗乃书8:2-3）。上课前，请班上每位儿童的一位家长、成年亲戚或朋友写一封表达爱和感

激的信。在你向儿童说明摩尔门对他儿子摩罗乃的爱时，把信给他们。指出摩罗乃很重视这封信，在他逃避敌人时，都随身携带。建议儿童把他们的信留起来，提醒他们继续做能使父母和主高兴的好事。

6. 复习信条第十三条。

7. 唱或读下列歌词：“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第 40 页）

## 结论

### 见证

表达你对摩罗乃的感激，并且为他所纪录的真实作见证，见证我们也可以一步一步变得更像基督。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩罗乃书第 1 章及 7:5-19, 43-48，作为本课的复习。请一位儿童作闭会祈祷。

目标	鼓励儿童运用对耶稣基督的信心。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读以帖书 12:6–41 和摩罗乃书 7:21–28; 33–34。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 为专心活动准备下列 7 张字条（以帖书 12:6）：             <p style="margin-left: 2em;">信心 是 所希望 且 没有 看到的 事</p> </li> <li>4. 需用的材料：             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4–9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62572）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>上课前，把字条“信心”和耶稣基督的图片贴在黑板或墙上。把解释信心的其他字条贴在几位儿童的椅子下。</p> <p>请儿童把字条找出来，拿到教室前面，按次序排好。</p> <p>读出并讨论整句经文（以帖书 12:6）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有哪些东西是你们没有看过，但很想看的？你们怎么知道它们的确存在？</li> <li>• 虽然我们没有亲眼看过耶稣基督，但我们当前怎么知道他的确活着？</li> <li>• 对耶稣基督有信心是什么意思？（对耶稣基督有足够坚强的信念，使我们服从他，寻求变得像他一样。）</li> <li>• 只要你们对耶稣基督有信心，他会在哪些方面帮助你们？（他会给你们安慰、指引、平安、力量和医治。）</li> </ul>

说明《摩尔门经》讲到许多人因为对耶稣基督的信心而得到伟大的祝福，并且行许多奇迹。

### 经文故事

教导儿童摩罗乃书 7:21–28, 33–34 及以帖书 12:6–41 摩尔门及摩罗乃对信心的启示。（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）说明摩尔门及摩罗乃写到许多人由于他们的信心而得到的祝福（见补充活动 2）。

### 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文将有助他们获得对经文的见解。

- 耶稣基督说只要我们对他有信心，我们就会得到什么？（摩罗乃书 7:33。）（见补充活动 1。）
- 至于获得对福音的见证，摩罗乃有什么训示？（以帖书 12:6。）“信心受到考验”是什么意思？（让你们的信心承受某种方面的磨炼。）
- 说明人每个人都有弱点，对耶稣基督的信心如何帮助我们克服弱点？（以帖书 12:27）
- 对耶稣基督的信心能让我们做到哪些事？（祈祷、得到祈祷的答覆、悔改、受洗、听从圣灵的催促、为人服务、抗拒诱惑、缴付什一奉献、面对挑战、说“对不起”、参加教会聚会、遵守智慧语等。）
- 天父对有信心的人给予什么祈祷的应许？（摩罗乃书 7:26。）你们的祈祷是否得到答覆？

让儿童有时间表达他们对耶稣基督的感觉，说明这些感觉显示他们对他有信心。

### 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习，总结或挑战。

1. 把下列人物的姓名写在不同的纸条上，放在容器里。请儿童轮流抽一张纸条，用适当的图片，简略讲述这些人如何因为他们对耶稣基督的信心而获赐力量。

阿尔玛和艾缪莱克使监狱倒塌。（阿尔玛书 14:26–28。）出示图片 4–29，阿尔玛和艾缪莱克走出倒塌的监狱。

尼腓和李海被关进监狱，而且被火围绕。（希拉曼书 5:44–52。）展示图片 4–41，尼腓和李海在狱里。

艾蒙拯救拉摩那王的羊群。（阿尔玛书 17:29–18:3; 26:12。）展示图片 4–30，艾蒙保卫拉摩那王的羊群（《福音图片集》310; 62535）。

雅列的哥哥看见耶稣基督的灵体，而且移动山岳。（以帖书第 3 章; 12:30。）出示图片 4–52，雅列的哥哥见到主的手指（《福音图片集》318; 62478）。

两千名战士在战争中幸存。（阿尔玛书 56:44–56。）展示图片 4–40，



两千青年战士（《福音图片集》313; 62050）。

尼腓取得铜页片。（尼腓一书 4:1-31。）展示图片 4-8，尼腓带铜页片选回到李海处。

李海和家人在利阿贺拿的指示下抵达应许地。（尼腓一书 16:28-29; 18:23。）出示图 4-20，李海和他的人民抵达应许地（《福音图片集》304; 62045。）

耶稣基督在大权能中向门徒显现。（以帖书 12:31。）展示图片 4-45，耶稣教导西半球的人民（《福音图片集》316; 62380）。

阿宾纳代愿意为他对耶稣基督的信心而死。（摩赛亚书 17:7-20。）展示图片 4-22，阿宾纳代在挪亚王面前（《福音图片集》308; 62042）。

## 2. 和儿童玩“我是谁”的游戏。给他们下列提示，要他们猜出你讲的是谁。

我用我对耶稣基督的信心，祈祷了一天一夜。（以挪士。）

由于信心的缘故，天使向我的儿子和摩赛亚的四个儿子显现，呼吁他们悔改。（阿尔玛。）

我用一面特制的旗子，鼓励我的同胞要对耶稣基督有信心，并且为他们的自由和家人而战。（摩罗乃队长。）

我出于信心而选择带着家人跟李海及其家人进入荒野。（以实玛利。）

我有信心回耶路撒冷取铜页片。（尼腓。）

我对耶稣基督的信心让我看到他的手指，后来又看到他整个人。（雅列的哥哥。）

我们的母亲所教导我们对耶稣基督的信心在战争中救了我们的性命。（两千青年战士。）

我对耶稣基督的信心和宣讲他福音的愿望，使我得以击退一群要杀拉摩那王羊群的盗匪。（艾蒙。）

我们的信心使监狱倒塌。（阿尔玛和艾缪莱克。）

我们在监狱里，因为我们的信心而被火围绕。（尼腓和李海。）

我们因为对耶稣基督的信心而得以不死。（三位尼腓人。）

我们因为对耶稣基督的信心而得到利阿贺拿的指示，抵达应许地（李海及家人。）

## 3. 讨论下列活动如何增强我们对耶稣基督的信心：

研读经文：一旦你们学习耶稣基督及他所做的事，你们就培养出对他更大的爱和信心。

祈祷：我们可以求天父增强我们对耶稣基督的信心。

服从耶稣基督的教训：服从他的诫命带来幸福与平安。

## 4. 讨论及背诵信条第四条，强调对耶稣基督的信心是福音的首要原则。

5. 说明信心来自了解和信赖。为了培养对耶稣基督的信心，我们当前必须先了解他。要儿童告诉你他们所知道关于耶稣基督的事，以及这些知识如何帮助他们对他有信心。把要点写在黑板上。答案可能包括他是神的儿子，他活着，他爱我们，为我们而死，他是我们的救主，他宽恕我们，他有掌握大地元素的能力，他知道什么对我们最好，他要帮助我们回到他面前，他和天父向约瑟·斯密显现。
6. 准备字条“我们借遵守诫命来培养信心”，贴在黑板或墙上。  
请儿童讲述他们遵守诫命的时刻。帮助他们了解这样的抉择显示出对耶稣基督的信心。把空白的纸张像砌砖一样，一张叠着另一张纸贴在黑板上或墙上（或画在黑板上）。请他们在纸上写出他们所做的培养对耶稣基督信心的事，例如祈祷、研读经文、缴付什一奉献、树立作正义抉择的好榜样、孝敬父母、领受圣餐、服从天父诫命等等。
7. 唱或读下列歌词：“信心”（《儿童歌本》，第 50 页），“耶稣基督的教会”（《儿童歌本》，第 48 页），或“我知道救主活着”（《圣诗选辑》，第 76 首。）

## 结论

### 见证

见证耶稣基督的真实，以及透过对他的信心，我们能获得力量，变得像他一样，只要我们研读、祈祷、遵守他的诫命，我们的信心就能增强。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读以帖书 12:6–22,41，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

目标	鼓励儿童获得个人对《摩尔门经》的见证，研读它，终生奉行其中的教训。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读摩罗乃书第 10 章及约瑟·斯密——历史 1:30–35, 59–60。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 其他研读资料：摩尔门书 8:1–4,16 及《摩尔门经》的标题页。注：标页翻译自金页片的最后一页（见教会史 1:71。）</li> <li>3. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>4. 制作字条：“见证”。</li> <li>5. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 图片 4–2，摩罗乃将金页片藏在克谟拉山（《福音图片集》320; 62462）；4–55，摩罗乃在约瑟·斯密的房里向他显现（《福音图片集》406; 62492）；4–3，约瑟·斯密得到金页片（《福音图片集》406; 62012）及 4–56，天使摩罗乃在圣殿顶上。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>展示摩罗乃将金页片藏在克谟拉山的图片，说明这张图片显示摩罗乃已经接近他尘世生命的末了。告诉儿童，研读《摩尔门经》也将告一段落。</p> <p>复习下列有关摩罗乃生平的事迹：</p> <p>摩罗乃写完神圣纪录。他的父亲摩尔门已战死，亲戚也都死了，他没有朋友。战争用的弓箭，剑和盾牌都留在战场上。到处都破坏殆尽。摩罗乃为了逃避拉曼人和保护神圣纪录而独居多年。他节录（摘录）24 片金页片（以帖书），又在他父亲给他的页片上写完他的纪录。</p> <p>再看图片，说明摩罗乃正要把放在石箱里的金页片藏在克谟拉山里。摩罗乃对研读《摩尔门经》的人作了一项特殊的应许。这应许是摩罗乃在金页片选上写的最后几件事之一，是获得《摩尔门经》见证的应许。</p> <p>展示字条“见证”。告诉儿童，他们将在本课学到获得对《摩尔门经》见证的步骤（见补充活动 1）。他们也将学到摩罗乃给我们的应许。</p>
经文故事	教导儿童摩罗乃书第 10 章，摩罗乃完成他父亲所交托写完神圣纪录的故事，他给忠信者的应许和他的道别，以及约瑟·斯密——历史 1:30–35,59–60，他在地下埋藏纪录，和他在 1400 年后向约瑟·斯密显现的故

事（有关教导经文故事的建议，见第vii页，“教导经文”。）在适当时候展示图片。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 摩罗乃要我们记住什么事？（摩罗乃书 10:3。）
- 摩罗乃说，我们如果要知道《摩尔门经》是不是真实的，应该怎么做？（摩罗乃书 10:4）
- 谁会帮助我们知道《摩尔门经》是真实的？（摩罗乃书 10:5）
- 摩罗乃给我们什么应许？（见补充活动 4。）
- 圣灵向我们见证《摩尔门经》的真实性时，我们如何知道？（说明的主经常透过我们的感觉给我们提醒。圣灵常常给我们一种平安的感觉，让我们知道某件事是对的，是好的。我们内心会有一种温暖的感觉。）
- 你们从《摩尔门经》学到的最重要的一件事是什么？（耶稣是基督。〔见《摩尔门经》的标题页。〕）
- 摩罗乃对《摩尔门经》的出土说了些什么？（摩尔门书 8:16。）《摩尔门经》会借由什么力量问世？
- 谁得到金页片，且将之译成《摩尔门经》？
- 《摩尔门经》众先知及先知约瑟·斯密的工作都已完成，我们对《摩尔门经》又负有什么样的责任？（研读它、对它有见证、奉行其中的教训，与人分享我们的见证。）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习，总结或挑战。

1. 制作下列字条：“读”、“记住”、“思量”、“求问”让儿童轮流翻字条，复习摩罗乃给我们的获得见证的步骤。讨论儿童如何运用这些步骤来获得见证：

获得对《摩尔门经》的见证

读（说明获得对《摩尔门经》见证的第一个步骤是念它、读它。）

记住（摩罗乃说我们应该记住耶稣基督的亲切与仁慈，而且心中应该充满对他的感恩。这爱与感恩将有助我们准备好接受启示之灵。）

思量（我们必须在心中思考所学的有关耶稣基督的事，以及他在《摩尔门经》中的教训。）

求问（我们必须诚心求问，奉耶稣基督的名求问神，永恒的父，《摩尔门经》是不是真实的。）

2. 与儿童分享本教会第十三任总会会长泰福·彭荪的下列这番话：

“这里有三大理由，说明后期圣徒何以要终身研究《摩尔门经》。

“第一，《摩尔门经》是我们宗教的拱心石。……拱心石就是拱门中央的那块石头。若把它移掉，拱门就又垮下来。

《摩尔门经》之所以是我宗教的拱心石者有三：是我们对基督见证的拱心石，是我们教义的拱心石，是见证的拱心石。……

“第二大理由是……《摩尔门经》是为我们时代而写的……”

“第三大理由……是……它帮助我们更接近神。……”

“《摩尔门经》中有一种力量，在你认真研读的那一刹那，这力量马上就开始流进你的生活中。你必得到更大的力量，以抗拒诱惑，你必得到力量，以免受蒙蔽。你必得到力量，以行走在那条窄而小的道路上”（1987年1月、《圣徒之声》，第3-5页）。

3. 展示天使摩罗乃在圣殿顶上的图片。说明我们在启示录 14:6 及教义和圣约 133:36 读到有一位天使（摩罗乃）要把“永远的福音”传给世人。请儿童找出一些圣殿顶上的摩罗乃金像，并且记住摩罗乃是绝不背弃他对耶稣基督的见证的人：“我，摩罗乃，决不会否认基督”（摩罗乃书 1:3）。
4. 请儿童读出且背诵《摩尔门经》应许的部分或全部（摩罗乃书 10:4-5），或是信条第八条。
5. 说明我们得到对《摩尔门经》的见证时，也同时对下列几点有见证：
  - 耶稣是基督。
  - 约瑟·斯密是神的先知。
  - 耶稣基督后期圣徒教会是神真实的教会。
6. 请儿童讲述他们最喜欢的《摩尔门经》故事。（他们可以演出这些故事。）问他们从这些故事中学到哪些重要的教训。
7. 唱或读下列歌词：“读，思量，祈祷”（《儿童歌本》，第 66 页）。

---

## 结论

### 见证

见证摩罗乃在摩罗乃书 10:3-5 所作的应许是真实的，而且见证你班上的每位儿童都能有自己的见证，知道《摩尔门经》是真实的。

请儿童作他们对《摩尔门经》的见证。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读摩罗乃书 10:1-5，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 摩尔门经是 耶稣基督复活的 见证（复活节）

目标	教导儿童《摩尔门经》见证耶稣基督复活的另一部经典。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专心研读阿尔玛书 11:40–45；第 40 章；及尼腓三书 11:1–17。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，“准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）</li> <li>2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li> <li>3. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li> <li>b. 一本《圣经》。</li> <li>c. 一支手套或袜子。</li> <li>d. 图片 4–49，复活的耶稣基督（《福音图片集》239; 62187），及 4–45，耶稣教导西半球的人民（《福音图片集》316; 62380）。</li> </ol> </li> </ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>（要是没有手套或袜子，你可以用补充活动作为专心活动。）</p> <p>举起你的手，说明它代表我们身体里面的灵体。手可以活动自如。拿起手套（袜子），说明它代表身体。我们出生时，空间灵体与身体暂时结合在一起，灵体赋予身体生命。身体本身不能活动，不过，正如手套戴在手上一样，身体在灵体进入以后，便活跃起来，可以活动。（把手套带在你手上。）我们都有一个灵体和身体。我们死的时候，灵体就离开身体。（把手套脱下来。）身体没有了灵体能活动或活着吗？我们死了以后，灵体还活着，它可以活动吗？（活动你的手指。）复活的时候，灵体和身体重新结合。（再把手套带在手上。）每一个曾活在世上的人在死后都要复活。耶稣基督是唯一能使我们复活的人。（Adapted from Boyd K. Packer, in Conference Report, Apr. 1973, pp. 79–80; or <i>Ensign</i>, May 1973, pp.51–53.）</p> <p>何谓证人/证据？（证人/证据是为事实提供证言或见证的人或物。）《圣经》中的新约是耶稣基督复活，并且使所有人复活的书面证据。复活的第二个书面证据是哪一本书？</p>
经文故事	教导《摩尔门经》阿尔玛书 11:40–45; 40；及尼腓三书 11:1–17 有关复活的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调《摩尔门经》是耶稣基督复活的书面证据。在适当时候展示图片。



## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 耶稣基督是怎么死的？（路加福音 23:33；尼腓二书 10:3）帮助儿童了解，耶稣基督出于他对我们的大爱，而在前生自愿担任我们的救主。为了让天父的计划对我们产生效用，他知道他必须死。
- 耶稣基督在死后第三天，发生了什么事？（哥林多前书 15:4；摩赛亚书 3:10。）他的灵体在这三天当中去到什么地方？（彼得前书 3:18-19；教约 138:11-12,18。）我们的灵体在我们死后会去什么地方？（阿尔玛书 40:12。）
- 何谓复活？（阿尔玛书 11:43；40:18。）参考专心活动，说明复活是灵体与身体再次结合，永远不再离开身体。
- 在耶路撒冷的人如何知道耶稣基督复活了？（哥林多前书 15:5-7。）住在美洲大陆的尼腓人如何知道耶稣基督复活了？（尼腓三书 11:8-10。）尼腓人第一次见到耶稣基督时以为他是谁？（尼腓三书 11:8。）耶稣为什么要尼腓人摸他手上和脚上的钉痕？（尼腓三书 11:14-15。）如果你们是见过复活后的耶稣的那群人，你们会有什么感觉？
- 你们如何能知道耶稣基督复活了？（寻求并获得一个见证。）
- 救主造访尼腓人时，他复活的身体是怎样的？（尼腓三书 11:15。）
- 还有哪些人会复活？（哥林多前书 15:20-22；阿尔玛书 40:4。）我们的身体在复活后会是怎样的？（阿尔玛书 11:43-45；40:23。）你可以提到，我们可能有的身心障碍或疾病都只限于今生而已。我们在复活中会被造成完整与完美。
- 《摩尔门经》何以是见证耶稣基督复活的一部经典？天父为什么希望我们有《圣经》，又有《摩尔门经》？（尼腓二书 29:8。）
- 既然我们大部分的人都不像使徒和尼腓人一样见过复活的耶稣基督，我们如何知道有复活？（从经文及圣灵。〔见摩罗乃书 10:4-5。〕）

## 补充活动

你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习，总结或挑战。

1. 说明耶稣基督希望我们每一个人都知道他已复活，他今日仍活着。问儿童他们认为耶稣为什么要我们知道这一点。他们的答案或许类似于下列几点：
 

给我们平安，知道我们在死后，会继续活着，而且我们的身体有一天会与我们的灵体再次结合。

鼓励我们遵守诫命，这样我们才能真正的快乐，并在来生与他同住。

安慰我们，让我们知道我们所爱的人过世后，将来有一天会再活着。



2. 在黑板上写一个字，提醒大家最近的一则新闻或报纸头条新闻。说明你对这则新闻的兴趣。问儿童，他们认为什么是世上发生过最大的新闻。把儿童的答案写在黑板上。讨论若是这些事件不曾发生的话，情形会有什么不同。何以耶稣基督的复活是曾被宣告的新闻中最大的一则？要是没有基督的复活，会怎样？读出并讨论尼腓二书 9:19–22。
  3. 唱或读下列歌词：“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第 20 页）。或“主耶稣是否已复活？”（《儿童歌本》，第 45 页），或“耶稣已复生”（《儿童歌本》，第 44 页）。
- 

## 结论

### 见证

见证《摩尔门经》是见证耶稣基督复活的经典。见证救主因为他对我们的爱，而自愿为我们每一个人受苦而死。他的复活使所有人都能再次活着。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓三书 11:8–17，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 摩尔门经： 耶稣基督的另一部约书 ( 圣诞节 )

**目标** 教导儿童《摩尔门经》是耶稣基督的第二个见证。

## 准备事项

1. 专心复习尼腓一书 10:4; 11:13,15,18; 尼腓二书 25:19; 29:8; 摩赛亚书 3:5; 阿尔玛书 7:10; 希拉曼书 14:2-5; 以赛亚书 7:14; 马太福音 1:21; 2:1-2,9-10; 20:19; 路加福音 1:35; 2:8,10-12; 以及约翰福音 3:16。然后读课程，决定你要如何教导儿童这则经文故事。（见第 vi 页，准备课程”，及第 vii 页，“教导经文”。）
2. 挑选能让儿童参与，最能帮助他们达成本课目标的讨论问题及补充活动。
3. 需用的材料：
  - a. 每位儿童一本《摩尔门经》。
  - b. 一本《圣经》。
  - c. 给儿童在专心活动中用的名牌或围巾，披肩。
  - d. 图片 4-9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62572）；4-10，耶稣诞生（《福音图片集》200; 62116）；4-21，便雅悯王向人民演说（《福音图片集》307; 62298）；4-42，拉曼人撒母耳在城墙上（《福音图片集》314; 62370）；4-44，世界地图；及 4-45，耶稣教导西半球的人民（《福音图片集》316; 62380）。

## 课程发展建议

请一位儿童作开会祈祷。

## 专心活动

展示耶稣诞生的图片。说明新约记载耶稣在耶路撒冷诞生。《摩尔门经》是第二部为耶稣基督作证的经典，它告诉我们在他诞生时，发生在美洲大陆的事。

要4位儿童扮演李海（公元前 600 年）、便雅悯王（公元前 124 年）、阿尔玛（公元前 83 年）和拉曼人撒母耳（公元前 6 年）。请儿童从下列参考经文中读出各先知对耶稣基督诞生的预言：李海，尼腓一书 10:4；便雅悯王，摩赛亚书 3:5，阿尔玛，阿尔玛书 7:10；拉曼人撒母耳，希拉曼书 14:2。

每位先知的身份确认后，让一位儿童拿着先知的图片，由另一位儿童读出经文。

- 耶稣基督诞生时，伯利恒出现哪些征兆？（路加福音 2:6-14，马太福音 2:1-2。）在伯利恒和美洲都看见哪个征兆？（尼腓三书 1:21。）在美洲大陆还出现其他哪些征兆？（尼腓三书 1:15,19。）

## 经文故事

在适当时候展示图片，教导在《圣经》和《摩尔门经》中所讲述的耶稣基督诞生的故事。（有关教导经文故事的建议，见第 vii 页，“教导经文”。）强调《圣经》是在耶路撒冷及其附近地区写成的，《摩尔门经》是在距离耶路撒冷数千公里外的美洲大陆写成的。

说明《圣经》和《摩尔门经》都是由数位不同的先知所写的。读出或提及每节经文时，告诉儿童那是由圣地的《圣经》众先知所写，还是由美洲大陆的《摩尔门经》的先知所写的。

## 问题讨论及应用

你在准备课程时，研究下列问题及参考经文。用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中应用该原则的问题。与班上儿童一起读参考经文，有助他们获得对经文的见解。

- 救主诞生前六百年，尼腓就说神之子的名字会是什么？（尼腓二书 25:19。）尼腓和以赛亚对救主的母亲作了什么预言？（尼腓一书 11:13,18；以赛亚书 7:14。）阿尔玛预言神之子的母亲会叫什么名字？（阿尔玛书 7:10。）
- 耶稣的父亲是谁？（路加福音 1:35。天父。）约瑟是谁？（约瑟是马利亚的丈夫。说明虽然天父是耶稣基督身体及灵体的父亲，但约瑟照顾耶稣，就像父亲养育儿子一样。）就在耶稣诞生前，天使告诉约瑟要给男孩取什么名字？（马太福音 1:21。）
- 拉曼人撒母耳说耶稣诞生时会有什么征兆？（希拉曼书 14:2-5。）耶路撒冷出现什么征兆？（路加福音 2:8,10-12；马太福音 2:1-2,9-10。）
- 为什么有两部经典见证耶稣基督的诞生与使命很重要？（尼腓二书 29:8。）
- 天父为什么差遣他的儿子耶稣基督到世上来？（尼腓二书 9:21-22；尼腓三书 27:13-14；约翰福音 3:16。）
- 天父希望我们如何表示对耶稣基督的感谢？（阿尔玛书 7:23-24。）

---

## 补充活动

- 你可以在课程中任何时候从事下列一种或一种以上的活动，或当作复习，总结或挑战。
  1. 让儿童效法耶稣基督的榜样，在圣诞节时为某一个人服务，当作是个人的礼物。给每位儿童纸笔，写下他们的礼物，以及他们打算如何服务。
  2. 请儿童分享最能让他们记得耶稣基督诞生及生平的家庭传统，年幼的儿童可以画出家人参与传统活动的图画。
  3. 出示图片 4-9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62572）。让每位儿童讲述一个能让他们整年都记得耶稣基督的圣诞节经验。
  4. 把救主在《圣经》和《摩尔门经》里的教训作个比较，例如：马太福音 5:16 和尼腓三书 12:16；马太福音 7:12 和尼腓三书 14:12；以及马太福音 5:44 和尼腓三书 12:44。
  5. 本课末尾所附的月历可以作下列几项用途：

影印月历给每位儿童着色，带回家，当作给家人的礼物。这份月历可以整年使用，提醒大家跟随耶稣基督。

把其中的概念念给儿童听，让他们选择他们想做的概念。

把月历影印一份，剪下各部分。儿童可选择他们想带回家作为提醒的概念。

以这份月历作为范本，让儿童绘制自己的月历。

把月历画在海报上，贴在教室里。

6.唱或读下列歌词：“在客店马槽里”（《儿童歌本》，第26页），或“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第20页）。

## 结论

### 见证

见证耶稣基督是神的儿子，并感谢能有圣经和《摩尔门经》见证耶稣基督的生平及使命。

给儿童机会表达他们对救主的感觉，以及他对他们的意义。鼓励儿童在圣诞节期间花时间想一想耶稣基督和他为我们所做的一切。

### 家庭作业建议

建议儿童在家阅读尼腓一书 11:12-24 和尼腓二书 29:8，作为本课的复习。

请一位儿童作闭会祈祷。

# 爱心服务

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	请朋友到家里来参加家人家庭晚会 	 探访病人	真正倾听别人说话 	 原谅人	真诚赞美 	 打电话给人鼓励
 写信给传教士	自愿洗碗碟 	 为主教团作点心	对人微笑 	 写信给人	想别人的优点 	 给病人送饭
 载别人去教会	分享才能 	 烘烤两份点心，送人一份	给个拥抱 	 读书给小孩听	努力了解别人的感受 	 结交新朋友
在教会欢迎人 	为家人家庭晚会提供点心 	告诉朋友你喜欢他的地方 	帮别人忙 	表达你的关怀 	向面带愁容的人微笑 	探望年长的邻居 
在教会里帮忙的母亲照顾小孩 	说“我爱你” 	自动清理房间 				

# 圣职能造福我们的生活

## ( 圣职准备课程 )

第47课

---

目标	本课程旨在帮助11岁的儿童了解圣职的祝福及职责，应在你班上第一个儿童满12岁之前教导。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读《摩尔门经》导言中“约瑟·斯密先知的证词”或约瑟·斯密——历史 1:29-54,59,66-72；教义和圣约第 13 篇（包括引言）；教义和圣约 121:34-46。</li><li>2. 研读课程以决定如何教导儿童经文故事（见第 vi 页，“准备课程”，及第vii页，“教导经文”）。挑选最能帮助儿童达成本课目标的讨论问题及补充活动。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 每位儿童一本《摩尔门经》。</li><li>b. 一本教义和《教义和圣约》。</li><li>c. 一个光源，如手电筒、灯泡或灯笼。</li><li>d. 图片 4-9，耶稣是基督（《福音图片集》240; 62572）、按立圣职（62341）、施洗约翰授予亚伦圣职（《福音图片集》407; 62013）。</li></ol></li></ol>
课程发展建议	请一位儿童作开会祈祷。
专心活动	<p>展示一个会发光的物体。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 这个物体若要发光需要什么？如果你有手电筒，表示手电筒里的电池、灯泡及开关这些东西要正常运作，手电筒才会发光。一个灯泡需要有好的钨丝，而且要插入有连接电源的插座；开关也要打开，以便让电流通过。</li></ul> <p>要班上的男孩站起来。这些男孩将来可能会获得圣职；这种能力比电流还强大，因为这是奉神的名行事的能力和权柄。借着此种能力，天父的儿女可以受洗并接受教会的其他教仪。但为了获得这种能力并如神所期望的那样加以运用，男孩必须保持配称并作适当的准备。</p>
经文故事	适时使用图片，根据“先知约瑟·斯密的证词”或约瑟·斯密——历史 1:29-54,59,66-72 来教导约瑟·斯密获得金页片并蒙按立接受亚伦圣职的故事（欲知教导经文故事的建议方式，见“教导经文”，第 vii 页”。你可能需要帮学生简单复习一下约瑟·斯密获得金页片的前因。
问题讨论及应用	准备课程时，研究以下问题及参考经文。选用你觉得最能帮助儿童了解经文并帮助他们在生活中运用该原则的问题。与班上儿童一起研读及讨论经文，有助于他们获得自己对经文的见解。

---



- 为何约瑟·斯密在第一次异象后不能立刻翻译金页片、获得圣职及组织教会？（因为他还没有准备好；他需要在智慧和知识上有所成长。）
- 主要约瑟·斯密去做的第一项主要工作是什么？（翻译金页片，所以我们才能有《摩尔门经》。）
- 天使摩罗乃第一次向约瑟·斯密显现的那晚，约瑟·斯密在做什么？（约瑟·斯密——历史 1:29-30）在约瑟·斯密第一次见到金页片之前，摩罗乃共向他显现几次？（约瑟·斯密——历史 1:30,44-49：四次。）你觉得为什么摩罗乃要将他的第一次信息重复三次？
- 在约瑟·斯密可以开始翻译金页片之前，他又接到其他什么指示？（约瑟·斯密——历史 1:53-54）这项指示如何帮助约瑟·斯密准备去做其他更伟大的事？你正在做什么事来为你的将来做准备？
- 大多数的后期圣徒男青年在 12 岁的时候，让自己承担什么特殊的责任？（接受亚伦圣职，并被按立为执事。）
- 约瑟·斯密如何获得亚伦圣职？（约瑟·斯密——历史 1:68-70。）今日的男青年如何获得亚伦圣职？（他要透过配称面谈，并由持有权柄按立他的人接手在他头上。）
- 男孩应如何准备自己获得圣职？女孩应如何准备自己获得圣职的祝福？（男孩和女孩的准备方式是一样的，他们要祈祷，有信心，向父母及教师学习福音、过配称的生活、遵守诫命、服务他人、彼此尊重及诚实。）（见补充活动 4）
- 执事在教会中负有什么责任？（教约 20:59）他们如何履行这些责任？（传递圣餐、收集禁食捐献、在圣餐聚会人担任主教的信差并树立好榜样。）
- 谁是第一位传递圣餐的人？（耶稣基督）为何圣餐如此神圣？（此教仪象征耶稣基督为我们每一个人所作的牺牲。）  
自己念或请一位班员念出下面这段引自杰佛瑞·贺伦长老的话：“我们要求亚伦圣职青年配称、虔敬地准备、祝福和传递象征救主牺牲的圣餐。对青少年人而言，这是何等伟大的荣耀和神圣的托付！我想像不出上天能再给诸位什么更好的荣耀我们真的很爱你们。当各位领用主的圣餐的时候，要衣着整齐并过着最配称的生活”（1996 年 1 月，《圣徒之声》，第 72 页）。
- 我们每一个人如何尊重并支持圣职？（接受圣职领袖提出的召唤；为他人服务；恭敬地谈论教会领袖；并为父亲、兄弟、家人和其他持有圣职者祷告。（见补充活动 3）你所做的这些事如何能帮助你的父亲或兄弟尊重他们的圣职？他们如何帮助你准备接受圣职或获得圣职的祝福？

## 补充活动

你可以在课程中任何时候进行以下一种或一种以上的活动也可当作复习，摘要或挑战。

## 1. 在不同的纸或卡片上写出以下经由圣职而来的祝福：

获得命名和祝福  
受洗  
获得圣灵的恩赐  
生病时获得祝福  
领用圣餐  
去传教  
在圣殿结婚

将班级分成小组，每一组发一张纸。邀请每一组的儿童转贴合适的个人或家庭成员的经验；这些经验要和纸上所列的祝福相关。

## 2. 让教室尽量暗下来，然后告诉儿童下面这个故事：一群游客到了一个又深又黑的洞穴中；一步进到洞内，导游就把灯熄掉，等了数分钟后就要每位游客指着出口的方向。当灯光再度亮起，每个人都指着不同的方向。

打开教室的灯，分享下面这段引自罗拔·海尔斯长老的话：“如果这世上没有圣职的力量，那么撒但将肆无忌惮、随心所欲地横行统治。没有圣灵的恩赐引导启发我们，没有先知奉主的名说话，没有圣殿得以订立神圣永恒的圣约，没有权柄祝福、施洗、治愈或安慰。……没有光，没有希望只有黑暗”（1996年1月，《圣徒之声》，第34页）。

## 3. 读出或讲述下面这个故事，看一个家庭怎么做来支持父亲的圣职召唤：

〔多年前的总会大会，〕我跟泰福·彭荪长老的六个儿女坐在一排，因为其中一个是我大学时同室好友，当麦基会长起立，宣布下一位演讲者时，我的兴趣更高升。我敬仰地瞧着还未见过面的彭荪长老，朝麦克风走去，他身材高大，相信超过六呎。他拥有博士学位，国际间都知道他是美国农业部长，也是主的一位特别见证人。他庄重肃穆，似乎充满自信。他曾经在世界各地，对许多会众演讲。忽然，一只小手摸我手臂，一个小女孩挨过来，急迫的悄声说：‘为爸爸祷告。’

我有点惊讶，心里想，‘这个消息一定是从这一行逐个传过来的，要我传过去，我是说“为彭荪长老祷告”呢？还是说：“他们说要你为你们的父亲祷告”呢？’想着必须立即采取行动，于是我也挨过去低声简单的说：‘为爸爸祷告。’

“我瞧着这项消息传过去，直到彭荪姐妹那边，她的头已低垂。

“自从那一日，我多次记起这个消息为爸爸祷告，为一家之主祈祷，他担任区会或家庭教导教师时，为他祈祷。他担任政府执行秘书时，他的业务扩大时，或者他减薪时，都要为他祈祷。他在家人家庭晚会上做忠告时，为他祈祷。他加班工作，好让雅列可以去传道，戴安可以去上大学，也要为他祈祷。他在圣餐聚会上讲话，或者按手祝福母亲迅速痊愈



时，要为他祷告……如果他晚上回家时，疲倦沮丧，要为他祈祷。凡属爸爸所作的一切事上大事或小事，都要为他祷告。

“时间过去，总会大会相继举行。彭荪会长每次站起来说话时，我都在想，‘他的儿女现在虽散居美国各地，却一致在为他们的父亲祈祷。’

“所以我相信，21年前那排座位上传过来的消息，是一家人应当分享的最重要的一项信息，如果一个人能有他的儿子或女儿在世界某一处地方轻声说：‘为爸爸祷告’，那么，他将有何等额外的力量与信心，面对日常生活中的挑战”（1976年4月，《圣徒之声》，第12页）。

4. 当我们依照福音生活时，我们就能准备好接受责任，享受圣职的祝福。读出“我的福音标准”（我的成就日小册子封底〔35317 265〕），每读完一则停一下，让儿童想一想他们遵守这些标准的程度如何。读完之后，你可以使用插图，关键字或话题默剧的方式来复习课程。

#### 我的福音标准

1. 我要跟从天父为我准备的计划。
  2. 我会记住洗礼圣约并听从圣灵。
  3. 我要选择正义。我知道犯错时可以悔改。
  4. 会诚实对待天父、别人，和我自己。
  5. 我会虔敬使用天父和耶稣基督的名字，我不会赌咒或使用粗鲁的言语。
  6. 我要在安息日做帮助我感觉与天父和耶稣基督接近的事。
  7. 我要孝敬父母，尽我的责任来巩固我的家庭。
  8. 我要使我的心灵与身体保持神圣纯洁，不会领受会伤害我的东西。
  9. 我会穿着端庄，以表达对天父及对自己的尊重。
  10. 我只阅读和观赏天父所喜悦的事物。
  11. 我只聆赏天父所喜悦的音乐。
  12. 我会结交好的朋友并亲切对待别人。
  13. 我现在要过配称的生活，以便能去圣殿，并尽我的责任，以便能拥有永恒的家庭。
5. 分享下面引自第15任总会会长戈登·兴格莱会长的话：“这个教会并不属于它的总会会长。这教会的元首是主耶稣基督，我们每个人都承受了他的名。我们每个人在这伟大的事工中都有份。我们是来协助天父的事工，促成他的荣耀，即‘促成人的不死和永生’（摩西书 1:39）的。你们在自己范围内的责任，与我在我范围内的责任同样重大。这教会的每项召唤都不是微小或不重要的。我们每个人履行自己的责任时，就会影响到他人的生活”（1995年7月，《圣徒之声》，第75–76页）。
6. 唱或读“家中有爱心”（《儿童歌本》，第100页）的歌词。

---

## 结论

- 见证 见证圣职已经复兴，而且圣职是为神行事的权柄。鼓励男孩从现在开始返回配称的生活，以持有亚伦圣职，鼓励全班过配称的生活以接受所有圣职的祝福。鼓励儿童尊重并支持圣职领袖。
- 家庭分享建议 鼓励儿童与家人分享本课的某一部分，如故事、问题或活动，或与家人一起阅读“家庭作业建议”。
- 家庭作业建议 建议儿童在家研读教义和圣约 121:34-46，作为本课的复习。  
邀请一位儿童作闭会祈祷。

耶稣基督  
后期圣徒教会

CHINESE, SIMPLIFIED

