

# 初级会 3

选正义 B  
4-7 岁

# 初级会 3

选正义 B

教导 4-7 岁的儿童

This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。

耶稣基督后期圣徒教会 © 1994

版权所有

美国印行

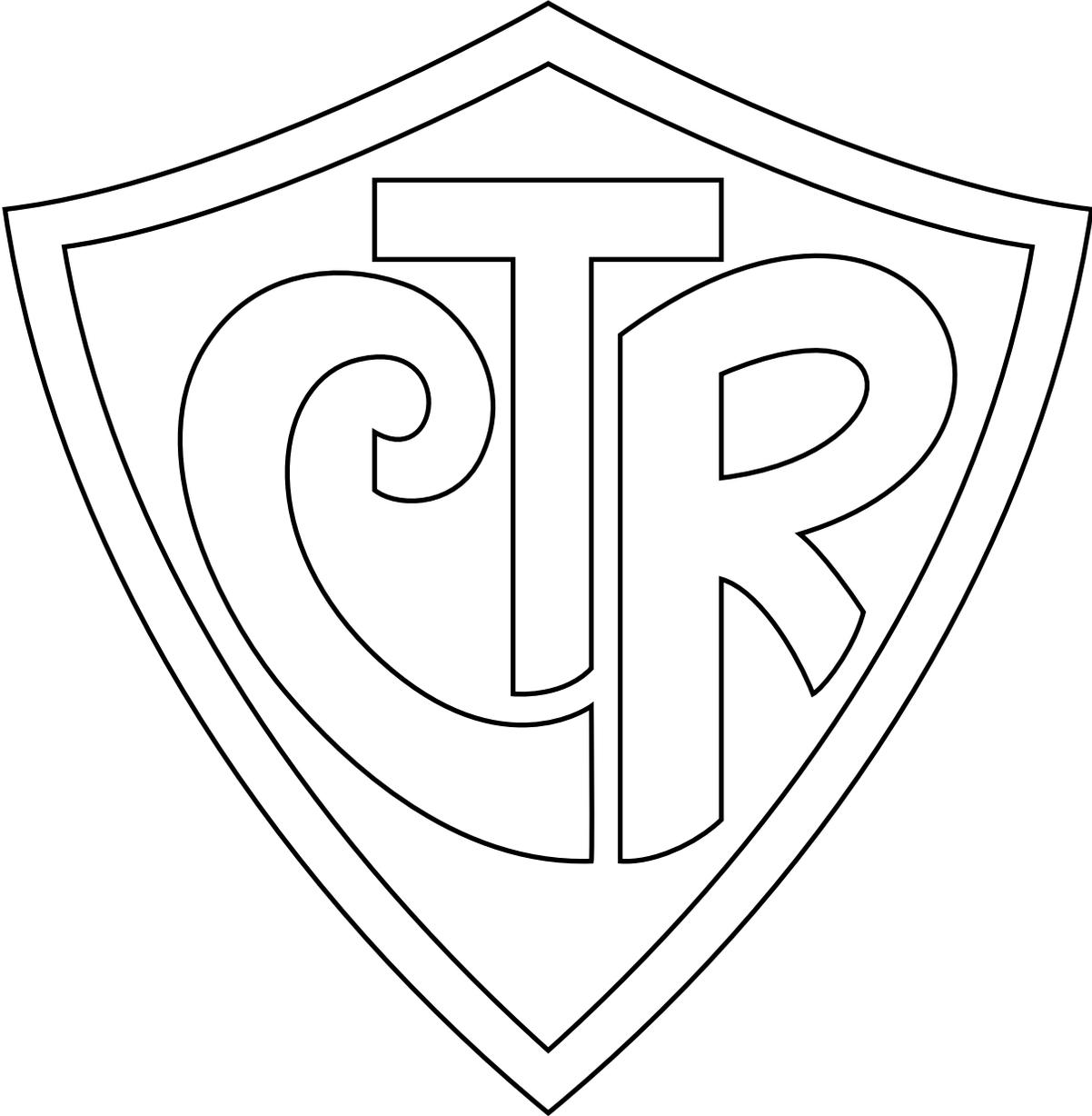
英语核准日期：12/93

翻译核准日期：4/11

Primary 3: Choose the Right B 译本

Simplified Chinese

34499 266





# 目录

课次及课目	页数
给教师的帮助	vii
1 选正义	1
2 天父信任我们会跟随他的计划	4
3 诫命帮助我们选择正义	9
4 约瑟·斯密的童年	15
5 第一次异象	20
6 耶稣基督的教会复兴了	24
7 对耶稣基督的信心	29
8 耶稣基督的教会有先知教导我们	35
9 圣职祝福和圣职教仪	40
10 悔改	46
11 洗礼	50
12 圣灵的恩赐	56
13 洗礼圣约	61
14 智慧语	66
15 摩尔门经的问世	70
16 我们可借着服从表现信心	75
17 我们相信摩尔门经是神的话	80
18 天父帮助我们遵守他的诫命	84
19 我们祈祷时，天父会帮助我们	89
20 圣灵帮助我们认识真理	94
21 耶稣基督教会的成员可获得伟大的祝福	98
22 耶稣基督的赎罪	103
23 彼此宽恕	107
24 主会帮助传教士	112
25 我能成为传教士	117
26 圣灵会帮助我们	122
27 负责的年龄	128
28 父母会帮助我们学习	134
29 对主耶稣基督有信心	138
30 耶稣基督爱我们每个人	144
31 耶稣基督希望我们爱每个人	150

32	领用圣餐时记得耶稣基督	156
33	圣餐提醒我们所立的圣约	161
34	我们可以向天父祈祷	166
35	圣殿和永恒的家庭	171
36	表明我们对耶稣基督的爱	175
37	我要借着为人服务来为耶稣基督服务	180
38	我能够纯洁正义	185
39	表明我们对父母的爱	191
40	在教会中崇拜	197
41	禁食使我们更接近天父和耶稣基督	203
42	什一奉献	208
43	尊崇天父和耶稣基督的名字	213
44	对待别人	217
45	我能为家人作好榜样	222
46	耶稣基督使我们能永远活着（复活节）	229
47	耶稣基督诞生在世上（圣诞节）	235
	歌词	241

# 给教师的帮助

---

**目标** 此课本是用来帮助教师教导儿童，他们可以借着跟随耶稣基督的榜样选正义、受洗而成为耶稣基督后期圣徒教会的成员。

---

**给初级会教师的信息** 我们天父已经给你一项神圣的召唤：教导儿童耶稣基督的福音，并帮助他们学习去遵行福音。你为儿童服务，邀请每位儿童“归向基督”时，将会使他们的生活蒙福。你可以帮助他们开始了解天父的祝福，获得对福音的见证。你个人也会有所成长，并从儿童身上学习。你在初级会的服务会为你带来极大的喜乐。你在为初级会的儿童服务时，也是在为天父服务（见摩赛亚书 2：17）。

你若遵行福音原则、研读经文、听从圣职领袖的劝告，并借着祈祷与天父更加接近，就会透过圣灵获得有关你所教导的儿童的启示。经常向儿童作见证，让圣灵在这项神圣的召唤上带领你。你这么作的时候，圣灵就会指导你，使你的初级会事工蒙得天父悦纳。

---

**班级资料** 此课本前面的 CTR 盾牌，及 CTR 戒指在几个课程中会用到。CTR 代表“选正义”。有几个课程和补充活动都提到了选正义戒指，这戒指是用来提醒佩戴的人要选择正义。如果你在本地买得到 CTR 戒指，请和主教或分会会长商量用支分会经费为每位儿童购买一枚。

---

**班级时间** **祈祷**

以祈祷开始和结束每堂课。让每位儿童都有机会作祷告。教导儿童如何祈祷并提供建议，同时问儿童要在祈祷时说些什么，好使祈祷成为课堂上有意义的部分。你的建议要着重于班级需要和课程信息。

## **教导课程**

细心且虔敬地准备每个课程，使儿童能够了解并喜爱课程，并使你获得圣灵的指引。不要对儿童念课程，如果你用自己的话来讲解，他们的反应会更好。

选择适合班员的课程参考资料。视情况运用列在每个课程最后面的补充活动。并非所有课程资料或补充活动都适合你班上或本地的儿童。选择会让你的班员反应热烈的活动。如果你班上有年纪较小的儿童，可以经常在上课时利用歌曲和手指表演，使他们的注意力集中。如果儿童喜欢的话，一首歌曲或手指表演可以重复好几次。你可用自己画的图画或杂志里剪下来的图片来代替小班儿童的字条，以说明字条要教导的原则。

《教导——没有更伟大的召唤》（33043）这本书对你教导课程有很大帮助。经常作简短的个人见证，使班员在聆听及回答福音信息方面，有圣灵同在。

### **教室中的音乐**

音乐可以将主的灵带进教室。全班一起合唱会使课程更加有趣，也能帮助儿童更记得课程概念。

在此课本中经常使用的歌曲，歌词都收录在课本后面。只使用一次的歌曲，则在课程中附上歌词。这些歌曲的歌谱可在《儿童歌本》（34831）中找到。《儿童歌本》中的歌曲已制做成录音带（音乐带，52505；歌词连音乐 52428）和光碟（音乐带，50505；歌词连音乐，50428）。

你不一定要具有高超的音乐技巧才能使教室里的歌唱有良好效果。儿童不知道你是不是唱得很好；他们只知道你喜欢唱歌。把在家练唱这些歌曲当作课程准备的一部分。如果你需要帮助，可以向初级会的音乐领袖或司琴求助。（若需更多协助，见《教导儿童的方法》〔31109〕，第40至42页的“教室中的音乐”）

你可以为歌曲配上适当的动作，尤其是班上有较年幼的儿童时。你也可以只念出歌词而不唱歌。

### **信条**

信条是初级会课程的重要部分。课程若使用信条，鼓励儿童尽量熟记该信条的全部或一部分。

### **经文**

每星期都要带经文到教室，让儿童看到你读经文，并用经文教导。如果儿童自己有经文，鼓励他们每星期带经文来班上。帮助较年长的儿童查出课程中所用的经文章节，并念出经文。偶而要为经文的价值作见证。

### **辅助教材**

图片。课程中所使用的图片都有编号，并附在与课本成套的封袋里。这些图片应和课本放在一起。课程所需要的图片若附上图书室的编号，也可在教堂图书室找到较大张的图片；此外，也附上这些图片在福音图片集的编号。

音乐。见以上“教室中的音乐”。

剪纸图样。剪下这些图样，在适当的课程中使用，并和课本放在一起。

食物。课程提到要使用食物时，请事先洽询儿童的父母，确定儿童不会对这些食物过敏，也不会发生不良的身体反应。

**其他辅助教材。**你还需要制做一些课程所提的简单辅助教材，如字条，图表，分发资料等。这些教材都可保留到以后的课程和下一年度使用。

### **分享时间演出**

偶而你的班级要在初级会分享时间作简单的福音演出。这类演出应取材自课程内容。准备及讲解课程时，找出适用于分享时间的概念。你也可以从今年的初级会圣餐聚会演出中选择一项原则来分享。

请儿童在分享时间教导一项福音原则，这是帮助他们学习该项原则并与人分享的有效方法。你可使用部分的上课时间来准备该演出。

分享时间演出务必要简单，而且不需要太多次的彩排。下列建议可以用来达成有效而简单的演出：

1. 从课程中选出一个故事或情况来表演。
2. 展示“成为耶稣基督教会的成员”的图表，并加以说明（见第7课）。
3. 让儿童说出他们对将来洗礼的感觉。如果有儿童满八岁，而且已经受洗，请他们分享对洗礼的感觉。
4. 使用图片、字条或剪纸图样来讲述课程中的一个故事。
5. 读出其中一条信条并加以说明。你也许想唱一首有关信条的歌（《儿童歌本》，英文版，第122-133页）。

如需更多协助，见《初级会分享时间资源手册》（33231）。

### **与儿童的家人分享**

鼓励儿童与家人分享在初级会所学的事物。偶而邀请家长到班上来并参与课程，使课程更充实。要乐于接纳家长的意见，使初级会对儿童更有意义。

### **为洗礼作好准备**

如果你班上有七岁的儿童，有些人可能在今年就要受洗。身为初级会老师，你可以支持儿童的家人，帮助班员为洗礼作好准备。可考虑下列的作法：

1. 可能的话，在你班上第一位儿童受洗之前，教导一些有关洗礼的课程（第11，13，21，32，33课）。

2. 每位儿童受洗前的那个星期天，在课堂上花几分钟讨论这项教仪的重要。
3. 可能的话，让一位初级会会长团的成员和任何能到场的班员参加洗礼会。
4. 帮助儿童准备分享时间里有关洗礼的演出。

---

## 了解儿童

你教导儿童耶稣基督福音的召唤，是透过你的主教或分会会长所赐予的神圣托付。你能对班上的儿童造成很大的影响，让他们一生都跟随救主。要记住，这些圣职领袖是经由天父的启发而召唤你。

在班上要随时表现积极的态度并对儿童表示爱。熟悉每位儿童的天赋、兴趣，和能力。采用适合班上儿童阅读和书写能力的课程活动。

在班上要随时表现积极的态度并对儿童表示爱。熟悉每位儿童的天赋、兴趣，和能力。采用适合班上儿童阅读和书写能力的课程活动。

聆听儿童说话，尽可能对每位儿童付出同样的关心，以帮助所有儿童提高自我价值感。

这些课程是为四岁到七岁的儿童编写的，可用在同年龄组的班级，也可用在混合年龄组的班级。然而，你需要根据班上儿童的年龄来调整课程。无论你的班级成员为何，了解儿童在该年龄所具有的特征有助于你更有效地教导。你会知道儿童为什么会有那些举动，并知道何种教导方法对他们最为有效。了解儿童也有助于你在教室里保持一种明确的态度。当你准备课程时，复习下列特性。但是，请记住每位儿童心智成熟的速度都不一样，这些只是一般原则：

### 四岁

四岁是探究的年龄，为什么和怎么会是四岁儿童最常用的字眼。四岁的儿童是行动家，非常好动。以下是四岁儿童的一般特征：

1. 在跑、跳、爬方面，比三岁时更容易，也更有自信。
2. 会扔球、踢球，也会堆积木盖房子。
3. 很喜欢说“那个我以前就做过了”，或“我现在会做不一样的事了”之类的话。
4. 喜欢和别的儿童玩，但还不习惯和一大群儿童在一起。
5. 尽管喜欢和别的儿童玩，也有此需要，但多半还是自己玩。他们会跟着大家随音乐玩耍或跳舞，但不太注意别的儿童怎么玩。
6. 除了常常问问题以外，也会和别的儿童或大人谈话。

7. 由于生活经验主要都在家里，大半谈的都是家里的事。这个年龄的儿童爱和老师谈到家人。他们较喜欢讲自己的事情，而不喜欢听别的儿童讲的事情。他们喜欢以家庭为主题的课程和活动。
8. 他们的观念里只有“这里”和“现在”，昨天和明天对他们而言没有多大意义。然而，他们对于快要发生的事情表现得很兴奋，而且由于还不明白时间的意义，所以对于未来的事可能会问，“现在是明天吗？”
9. 喜欢听故事和儿歌。也喜欢不断重复听他们爱听的故事，故事内容还要一模一样。听完故事，也喜欢扮演故事中的人物。
10. 只要一点点帮助就能学习作祈祷。

## 五岁

五岁儿童更有自信，而且通常可以交待他们一些事情。他们已知道在家要做什么事，也和其他儿童玩得很好，但在某些方面也能自己玩得很开心，例如到处跳来跳去或画图等。以下是一般五岁儿童的行为模式：

1. 大肌肉的协调能力日益增强，能跳跃、翻筋斗、单脚跳，也可轻易拉动雪橇或小车。
2. 现在小肌肉的协调能力已让他们可以剪贴图片，并在描好的图形上着色，不过可能会画到线外。这个年龄的许多儿童也会绑鞋带。
3. 比四岁时更值得信赖也更独立，经常想帮忙做家事，也很高兴可以和父母一起做事。
4. 他们会认真地问：“那是做什么的？”或“这怎么用？”他们希望得到，也应该得到用心、诚恳的回答，但不要听他们听不懂的话或繁琐的细节。
5. 喜爱教师，觉得坐在老师身旁很光荣。老师在上课时请他们帮忙拿图片或做些别的事会很高兴。
6. 喜欢小组活动，也喜欢扮演家庭和家人的故事。
7. 喜爱听故事和讲故事，会一再要求听同样的故事。他们最主要的学习方式就是重复。他们常常可以一边翻书，一边几乎一字不漏地讲出里面的故事。
8. 通常很友善、有同情心、富于爱心、乐意帮忙，但是如果不照他们的意思做，就会吵个不停。
9. 喜欢获得新的特权以表示自己长大了。
10. 注意力只能集中十至十二分钟，会很快地从一个活动换到另一个活动。开始觉得手指游戏是给比较小的儿童玩的。想玩些较大孩子的活动或其他运动。

11. 经常觉得自己有权要求玩别的儿童正在玩的东西。处理这类事情要很小心；教导儿童要轮流玩。
12. 不太擅长社交，比较喜爱小团体，而不爱大团体。宁可交一个好朋友，而不愿和十个儿童一起玩。
13. 还没学会分辨想像和真实。因此，可能会说他的时钟是金子做的，他爸爸比其他任何人的爸爸都高大，或者说他抓到的鱼非常非常大。成人必须了解，这是儿童正常的成长阶段；儿童需要一些时间来学习分辨真实与虚幻。这个阶段会随着儿童长大而结束。
14. 很喜爱学习。因为天父对他们来说很真实，他们就对天父很感兴趣，会问很多有关天父的问题。他们喜欢祈祷，而且可能不需要帮助就会祈祷。

## 六岁

六岁儿童已经很能控制自己的身体，而且有旺盛的精力去学习新技巧、发展已经学会的技巧。例如，他们会学习跳绳、拍球、吹口哨、翻筋斗，和骑脚踏车。六岁儿童仍然不太会运用小肌肉，但是可以学写注音符号、自己的名字，和一些别的字。以下是六岁儿童的一般特征：

1. 注意力持续增加。虽然很好动，但也会在一个活动上集中十五或二十分钟的注意力，视兴趣而定。
2. 喜欢全身运动的活动，像爬树、在游乐场上玩、或赛跑。
3. 喜欢游戏和朋友间的竞赛。
4. 很重视老师的意见，希望坐在老师旁边，也喜欢在上课时帮忙拿图片或把东西放回图书室。
5. 仍很喜欢听故事，演出故事，扮演别人。许多这年龄的儿童喜欢穿大人的衣服。
6. 很大方、有爱心，很好相处，可是一旦不照他们的意思做，就会吵闹。
7. 喜欢社交聚会。
8. 很擅于跳跃、奔跑，也喜欢在游戏中运用这些技能。
9. 很在乎好行为和坏行为。
10. 对天父和耶稣基督的信心在增长。大多数六岁儿童如果在家里或其他班级里作过祷告，就会自己作祷告。

## 七岁

七岁时，儿童仍和父母很亲密，也喜欢父母的关爱、注意和怜惜，但开始与家庭以外的人交往并注意外面的情况。他们有个人嗜好，也希望获准自己作些决定。他们活泼、热心并对周遭的生活很感兴趣。他们尝试许多活动，喜欢反覆去做带给他们乐趣的那些活动。下面是一般七岁儿童的其他特征：

1. 大肌肉控制得很好，也越来越优雅、迅速、敏捷。
2. 小肌肉的控制能力在增长，写起字来更容易、更正确。
3. 许多这个年龄的儿童喜欢动作激烈的游戏，会反覆玩相同的游戏。
4. 精力充沛却很容易疲倦。休息时间很重要。
5. 经常动个不停，坐立不安。
6. 喜欢收集东西并谈论这些东西，也喜欢谈论自己做的东西或者在团体里做的东西。
7. 集中注意力的时间在增长；即使要花二十到二十五分钟，这年龄的儿童也能完成他们感兴趣的活动的。大半的课程活动仍需有变化。
8. 开始减少和异性友伴来往。
9. 变得较不霸道也较不任性。
10. 变得比较独立，思考也较有条理。
11. 更能辨别是非，也会对那些没有做他认为是对的事的人吹毛求疵。
12. 期望受洗。
13. 会自己祈祷，也经常希望祷告立刻得到回答。
14. 很自豪能在禁食主日至少禁食一餐，并且缴付什一奉献。

---

### 班上有身心障碍儿童的特别指南

救主为我们立下同情身心障碍者的榜样。他复活后探访尼腓人时，说道：

“你们之中有没有患病的？带他们到这里来；你们有没有跛足的、失明的、有缺陷的、残废的、患麻疯的、干枯的、耳聋的或有任何病痛的？带他们到这里来，我必医好他们，因为我怜悯你们”（尼腓三书 17：7）。

身为初级会教师，你有很好的机会表现同情心。虽然你可能没有接受过训练，无法提供专业协助，但可以体谅、疼爱身心障碍儿童。你需要关心、了解每位班员，并渴望他们都参与学习活动。

无论身心障碍儿童的理解程度如何，他们都会受圣灵感动。虽然有些儿童无法全程参与初级会，仍需要有机会出席来感受圣灵，即使只出席很短的时间。也许需要有位敏于了解儿童需求的人，陪身心障碍儿童一起参加初级会，以便儿童在无法参与团体活动时给予帮助。

有些班员可能遭遇的挑战是：学习障碍、智力受损、言语障碍、丧失听力或视力、行为或社交障碍、精神疾病、行动困难，或罹患慢性疾病。有些人可能对语言和文化环境不熟悉而难以适应。无论个别的情况如何，每位儿童都同样需要得到爱和接纳，需要学习福音、感受圣灵、顺利参与以及为人服务。以下指南能帮助你教导身心障碍儿童：

- 不管外在的障碍，学习去认识他。表现自然、友善和亲切的态度。
- 了解他特殊的优点和困难。
- 尽力教导，并提醒班员，他们有责任尊重每位班员。让班员了解帮助身心障碍的班员是效法基督榜样的经验。
- 询问他的父母或家人，适当的话与他本人谈谈，以找出教导他的最好方法。
- 要求身心障碍儿童朗读、祈祷，参与其他活动之前，先问他在班上接受这些指派的感觉如何。重视每位儿童的能力和才能，找出每位儿童感到自在、能顺利参与课程的方式。
- 配合身心障碍儿童的个别需求，修改课程内容和调整上课的实质环境。
- 为教导有身心障碍的儿童的额外资料，可在教会发行中心中取得（见贵地区的发行中心目录内的“为有身心障碍人士而设的资料”）。

---

## **处理虐待问题**

身为初级会教师，你可能会发现班上有些儿童遭受心理或生理上的虐待。如果你对某个班员有这方面的顾虑，请先向你的主教咨询。在你准备课程和上课时，祈求主的带领和指引。帮助班上每位儿童能感觉到自己是天父宝贵的孩子，并且天父和耶稣基督爱我们每个人，也希望我们都很快乐、平安。

---

**目标** 帮助每位儿童了解，选择正义会帮助他们跟随耶稣基督。

---

- 准备事项**
1. 为每位儿童和你自己各准备一个空白的名牌，把你的名字写在名牌上，而其他的名牌则不要写任何字。
  2. 准备唱“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。
  3. 所需的教材：
    - a. 一本圣经。
    - b. 每位儿童一支蜡笔或铅笔。
    - c. 每位儿童一小段胶带或一支别针。
    - d. 每位儿童一张选正义盾牌，让他们着色；盾牌附在课本前面。
    - e. 为去年没有收到选正义戒指的每位儿童各准备一枚选正义戒指。
    - f. 图 3-1，施洗约翰为耶稣施洗（62133；福音图片集 208）。
  4. 为你要做的补充活动作做好准备。
- 

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

## 以我的名字为荣

- 专心活动**
- 向儿童自我介绍。告诉他们你叫什么名字，并展示你的名牌。
- 给每位儿童一个名牌、一支铅笔或蜡笔，请他们把自己的名字写在名牌上。帮助不会写名字的儿童。然后用胶带或别针把名牌别在他们的衣服上。
- 为什么名字很重要？（帮助儿童了解，名字是用来分辨每一个人的。）
- 大声说出几位儿童所认识且尊敬之人的名字，如他们的父母、主教、传教士、教会的总会会长等。问他们在听到这些人的名字时会想到什么，又会对这些人有什么感觉。帮助儿童了解，名字是用来辨认不同的人的。当儿童知道一个人的名字时，就会在听到那个名字时想到那个人的长相和行为。
- 让每位儿童向全班大声说出自己的名字。
- 你希望别人听到你的名字时会想到什么？
  - 怎样才能使你的名字代表美好的事情？

帮助儿童想出一些方法，使他们以自己的名字为荣，或对自己的名字产生美好的感觉。例如，做自己份内的工作、表示爱心、有礼貌、诚实、服从父母、遵守诫命、守法、守规则等。告诉儿童，我们若选择正义就会对自己有美好的感觉，别人听到我们的名时也会想到美好的事情。

### **选择正义帮助我对自己的名字产生美好的感觉**

活动

展示课本前面的选正义盾牌。

- CTR 代表什么？（选正义。）

说明儿童若选择正义，就会对自己的名字产生美好的感觉。请他们与你一起复述选正义这三个字。

故事

讲述在以下故事中，有个男孩要做重大决定的经过：

蓝迪和他的朋友大卫在邻居的院子里玩耍，他的邻居不在家，这两个孩子很快乐地玩着儿童的玩具。他们互相推着、玩荡秋千的时候，秋千突然断落掉在地上。蓝迪和大卫不知道该怎么办，就溜走了。他们还希望没有人看到他们在那里。

蓝迪觉得很难过，因为他和大卫弄坏了秋千。那天他一直想着这件事，却不知道怎么做才好。隔天早上他起床时，想到了 CTR 的含意，便念出了在初级会学到的“选正义”三个字，然后他又想到邻居的秋千。

他很快穿好衣服来到邻居家。他在门外站了好一会儿，因为他有点害怕去敲门，但最后他还是敲了门。

邻居的伯母开了门后，蓝迪就告诉她所发生的事情。她听着蓝迪讲述秋千断掉的故事后，便把手轻轻放在蓝迪的肩膀上，问他叫什么名字。蓝迪说出自己的名字后，她看着蓝迪的眼睛说：“蓝迪，以后我看到你或听到你的名字时，都会想到你是一个诚实的孩子。”

- 蓝迪做了什么选择？
- 是什么帮助蓝迪做那样的决定？

向儿童展示选正义盾牌。

- 选择正义怎样帮助蓝迪获得好名声？

歌曲

与儿童一起唱“选择正义”，或大声念出歌词。

### **耶稣基督希望我选择正义**

讨论

向儿童说明你心里想着另一个人的名字，这个人希望他们选择正义。请儿童猜猜你想的是谁，并给他们一些线索，比如——

1. 他爱我们。
2. 他教导我们怎样选择正义。

告诉儿童，你心里想的人是耶稣基督。他教导我们要永远选择正义，他也教导我们要像他一样接受洗礼。

- 你记得耶稣是怎样受洗的吗？

#### 图片讨论

展示图 3-1，施洗约翰为耶稣施洗。大声读出马太福音 3: 16 的前半段，念到从水里上来结束。说明耶稣接受的是浸没洗礼，也就是说他在洗礼时被浸没在水里。

- 天父和耶稣希望你用什么方式接受洗礼？（浸没的方式，像耶稣一样。）

问儿童几岁了。指出他们满八岁后，就可接受洗礼，也要为自己的选择负责了。他们若接受洗礼、遵守诫命，就是在选择正义。

- 为什么接受洗礼很重要？
- 接受洗礼怎样表示你选择了正义？

向儿童说明若他们选择接受洗礼，就是选择成为耶稣基督教会的成员，并承受他的名。他们答应要用自己的名字来代表耶稣；他们答应要尽力变得像他一样，并做他会做的事。帮助儿童了解，他们若选择正义，就会对自己的名字有美好的感觉，同时也是在荣耀耶稣基督的名，以及他的教会的名。

#### 教师见证

向儿童见证，永远选择正义的重要性。

#### 歌曲和 CTR 戒指

帮助儿童唱出班歌：“选择正义”。然后将选正义戒指发给那些在前一年没有收到戒指的儿童。

邀请一位儿童作闭会祷告。

#### 补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以将活动在课程中使用，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 邀请每位儿童讲出一件他作了正义选择的事情，并说明选择后有何感觉。
2. 复印课本前面的选正义盾牌给每位儿童，并请他们着上颜色。
3. 请儿童画图，画出他们可以选择正义的方法。
4. 请儿童轮流假装正在做父母委派给他们的家事，然后说明为何这样做就是在选择正义。

---

**目标**

帮助每位儿童了解，天父信任他会做正义的选择。

---

**准备事项**

1. 研读亚伯拉罕书 3: 22-28。
2. 为每位儿童和你自己各准备一份像这样的徽章：



在徽章中间写上选正义三字。

3. 准备教唱“选择正义”第二段（《儿童歌本》，第82页）；歌词附在课本后面。
4. 所需的教材：
  - a. 每位儿童一支蜡笔或铅笔。
  - b. 每个徽章附上一支别针或一小段胶带。
  - c. 课本前面的选正义盾牌。
  - d. 粉笔、黑板和板擦（或其他可以写字的版面）。
  - e. 图3-2，天父赐给我们他的计划。
5. 为你要做的补充活动作好准备。

---

**课程发展建议**

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

## 我们是一位伟大国王的孩子

### 专心活动

讲出下面一个伟大国王的儿子的故事：

从前有个国王的儿子，即王子，被人捉到很远的地方关起来了。

抓到王子的人想要强迫王子做不好的事情。他们想要让他对周遭的人不仁慈；他们也想让他跟着起誓赌咒、说粗话。他们还强迫他说谎、欺骗、偷盗，甚至要强迫他吃喝一些对身体不好的食物和饮料。但这些不好的事情王子一次也没有做。最后，在经过了六个月可怕的虐待后，抓王子的人问他说：“为什么你都不做我们要你做的事呢？”

王子回答道：“我不能做那些事，因为我是国王的儿子，父王教导我要做正义的事。我生来就是要作国王的。”

### 讨论

说明这王子知道自己是国王的儿子，长大后要继承王位的。

告诉儿童，今天在教室里也有个国王的孩子。

### 诗

请儿童聆听一首诗，找出这个伟大国王的孩子是谁。帮一个儿童念出下面这首诗或者由你读出来：

“我是一个身世高贵的孩子，  
我的父亲是天地之王，  
我的灵体诞生于至高天庭，  
我是蒙受宠爱的孩子，也是一位王子（或公主）。”

(Anna Johnson, "I Am a Child of Royal Birth," *Children's Friend*, Oct. 1959, p. 29.)

- 这个高贵的孩子是谁？（我们每个人都是。）
- 那位国王是谁？（天父。）

帮助儿童了解，班上的每个人都是王子或公主。我们都是万王之王、慈爱天父的孩子。他希望我们像故事中的王子一样，做正义的事情。

## 天父信任我们

### 黑板活动

把信任一词写在黑板上。

- 信任是什么意思？

让儿童回答。

### 故事

- 你到过很黑很暗的地方吗？

讲出下面的故事：

当苏珊九岁的时候，她的父亲带她到家附近一个洞穴探险。他们进了洞穴，苏珊很害怕，因为那里又黑又很陌生。于是她的父亲一边走一边牵着她的手，又对她说话，好让她不害怕。他教她用手摸索着墙壁，并用脚探索不平的地面前进。

他们在黑暗中一步一步地慢慢前进。苏珊很害怕，有时很想往回走，但她父亲一直在旁边，并且鼓励她继续前进。

不久苏珊就见到前头有亮光，那光是洞穴出口另一端透进来的，这时她充满了勇气，快步前进到出口，并为自己完成了这样的事觉得十分得意。她的父亲也笑了。然后他问苏珊是否她能够单独在洞穴中往回走。苏珊想到一个人走有些害怕，但她还是愿意去做。苏珊的父亲告诉她，洞穴里很安全，他十分相信她有能力自己走回去，并且向她保证，他一定会在洞穴的另一端等她。

苏珊往回走入洞穴，每一步都很小心，她用手摸索着墙壁，又用脚探索着地面，就像她父亲教她的一样。当她慢慢接近另一端时，再度觉得兴奋不已。她很高兴地走出洞穴的另一端，走入阳光中等待迎接她的父亲的臂膀里。

告诉儿童，就像苏珊的父亲教导她如何找到走出洞穴的路一样，我们的天父也教导我们怎样找到通过今生的道路，回到他那里。当苏珊的父亲让她单独回到洞穴中时，他信任她会探索墙壁和地面，以便找到出路。同样地，我们的天父也信任我们会做出正义的选择，好使我们能找到路回到他身边。他正在等我们回到他那里。

## 讨论

我们来到世上以前在哪里？（我们与天父同住。见亚伯拉罕书 3：22-23）。

- 说明那时我们很爱天父，也知道他爱我们。我们在那里很快乐。天父告诉我们，他要我们变得像他一样；他有一个计划，能帮助我们达成这目标。

## 图片

展示图 3-2，天父赐给我们他的计划。指出耶稣当时也与我们同在。那时我们全都在一起。

天父的计划包括地球的创造。我们在地球上学到分辨是非和为自己决定该做的事。我们的天父知道我们会犯错，但他会差遣耶稣基督来帮我们克服这些问题（见亚伯拉罕书 3：24-27）。

说明天父拣选耶稣来帮助我们，是因为他很服从，而且想要跟随天父的计划。天父也拣选了他为我们创造这个地球。

在我们来到世上以前，那时我们有另一个兄弟叫路西弗。他希望我们舍弃天父去追随他，但跟随路西弗对我们没有好处。天父知道这点，所以他拣选了耶稣来执行他的计划。这使得路西弗很生气。（见亚伯拉罕书 3：27-28）

- 路西弗做了什么？（他说服了許多人舍弃天父去跟从他。）
- 那时我们选择跟从谁？（天父和耶稣。说明只有选择跟从天父和耶稣的人才会获得身体，选择跟从路西弗的人无法得到身体。）
- 路西弗后来怎么样了？（他被逐出天庭，从此被称为撒但或魔鬼。他想要诱惑我们做错事，说明他现在仍像当初我们在天庭与天父同住时一样，尽力诱使我们舍弃天父和耶稣去跟从他。）

告诉儿童，跟随天父和耶稣是正确的选择，而且天父和耶稣对我们的决定感到喜悦。天父希望我们在世上时，也能选择跟随他的计划，以便将来能回去与他同住。

### 我们可借着选择正义来遵从天父的计划

#### 游戏

向儿童解释，我们每天都有许多选择正义的方式，帮助他们玩“天父要我怎么做”的游戏。

让每位儿童都有机会回答以下的一个问题。必要时可增加问题，使每位儿童都有机会选择自己要做的事。提出的问题要适合班员的需要。

1. 有天晚上我很累了，想直接上床睡觉，不想作祷告。天父会希望我怎么做？
2. 我答应帮母亲的忙，但有个朋友刚好来邀我出去玩。天父会希望我怎么做？
3. 我捡到一样别人的东西。天父会希望我怎么做？
4. 我不小心弄坏了朋友最喜爱的玩具。天父会希望我怎么做？
5. 如果我答应母亲在某个时间回家，天父会希望我怎么做？

#### 歌曲和讨论

告诉儿童，“选择正义”的第二段歌词中指出了一些选择正义的方法，也提到我们值得天父的信赖。请他们聆听你念出第二段歌词。

- 这首歌说我们可以做什么来选择正义？（祈祷，有信心，悔改，服从。）

把歌词写在黑板上。如果是小班的儿童，就大声念出歌词，再请他们跟你一起念。问儿童以下词汇是什么意思。必要时为他们详细说明：

1. 祈祷就是和天父讲话，感谢他赐给你的一切祝福，并祈求他帮助你选择正义。
2. 有信心是指相信天父和耶稣基督爱你，并且也会帮助你。
3. 悔改就是为你做错的事感到难过，请求天父宽恕你，并且不再犯错。
4. 服从就是去做天父要我们做的事。

- 这首歌说如果我们遵行耶稣的教训就会怎样？（我们会快乐。）

让儿童复述几次这首歌的歌词，帮助他们学习，然后和他们一起唱这首歌。你也可以在儿童学会唱后，擦掉黑板上的字。

## 摘要

### 徽章

将徽章发给每位儿童，如果他们会写字，就附上一支蜡笔或铅笔。大声念出这句话：“我的天父信任我会——”

- 天父信任我们会做什么？（选择正义。）

帮助儿童了解，他们满八岁后，就可以选择接受洗礼，因为那时他们已经大得可以分辨是非了。天父信任他们会选择正义。

向儿童展示课本前面的选正义盾牌。你也可以提醒他们选正义戒指上的 CTR 字母。

请一位较大的儿童在黑板上写出“选正义”。让儿童看你的徽章上也有这三个字，如果他们会写字，就请他们把这几个字写在自己的徽章上，并帮他们把徽章别在衣服上。

### 见证

见证班上的每位儿童都是天父的孩子。天父比世上的任何国王都更有权力。天父希望他们每个人都能做正义的事，以便将来能再回去与他同住。

建议作闭会祷告的儿童感谢有个慈爱的天父信任我们会做正义的事。

---

## 补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以将活动在课程中使用，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 告诉儿童，你要走出教室一会，但在你出去前，你会在每位儿童耳朵旁边悄悄地给予指示。让儿童知道这些指示是要告诉他们一些天父所喜悦的事告诉他们，如果他们需要你，你就会有在附近。说明只要他们照着你的话做，你会很快乐。

悄悄向每位儿童说出这句同样的话：“手臂交叉，闭上眼睛，心中想天父和耶稣基督。”

然后走出教室，站在门口几秒钟，再走进教室，向那些照着你的指示去做的儿童表示感谢。说明天父和耶稣也给了我们指示，要我们照着做。如果我们照着做了，有一天就能安全地回到他们那里。

2. 请每位儿童画一幅画，表示他们会做什么来跟随天父的计划，并加以着色。

# 诫命帮助我们 选择正义

第 3 课

---

<b>目标</b>	帮助每位儿童了解，天父赐给我们诫命是要帮助我们作出正义的选择。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读摩赛亚书 2: 22。</li><li>2. 为每位儿童复印一份讲义：“诫命的路标”（附在本课的后面），另外多做一份，贴在硬纸板上。阅读讲义上所列的经文，并作好准备解释可能会有的生字。</li><li>3. 设计一个简单的寻宝游戏，让儿童跟着线索，路标，小纸条等，通往宝藏所在地。宝藏可以是一本摩尔门经，一张图片，或一枚选正义戒指。</li><li>4. 准备唱“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）；歌词附在课本后面并准备唱“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第 68 页）。</li><li>5. 所需的教材：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 给识字的儿童每人一本摩尔门经。在上此课时，请班上识字的儿童帮助你。</li><li>b. 黑板，粉笔，板擦（或其他可以写字的板面）。</li><li>c. 图 3-3，前生；图 3-4 中，男孩和足球。</li></ol></li><li>6. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>

---

<b>课程发展建议</b>	邀请一位儿童作开会祷告。  如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。
	<b>诫命帮助我们选择正义</b>
专心活动	让儿童跟着你所准备的线索找出宝藏。
教师讲介	请儿童想像，你要派遣他们到某人家里拿一些重要的文件回来给你。说明那人住在很远的地方，没有人可以陪他们一起去，也没有人帮他们带路。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 有什么能帮你找到路去那人家里？</li><li>• 如果路上有路标或箭头指示，你能找到路吗？告诉儿童，天父差遣我们来到世上，要做一件重要的工作。他希望我们找到路回到他那里。</li></ul>
图片	向班员展示图最 3-3，前生。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 我们出生以前住在哪里？（和天父住在一起。）</li><li>• 为什么我们要离开天父来到世上？</li></ul>

向儿童说明，我们离开天父后才能获得身体、得到经验、并学习选择正义。

## 教师讲介

说明当天父安排我们离开祂，到这世上居住时，他是希望我们每个人都能再回去与祂同住。他知道我们必须作出正确的选择才能回到他那里，而且选择正义也会使我们快乐。

祂赐给我们诫命，帮助我们作出正确的选择。

- 诫命是什么？（是天父要我们做的事。）
- 诫命有哪些？

说明诫命就像路标，能帮助我们找到路。诫命向我们显明了正确的道路，使我们能回到天父那里。

## 歌曲

唱“遵守神的诫命”或念出歌词。

遵守神的诫命；遵守神的诫命  
必得到安全；必得到平安。  
他将赐祝福；他将赐祝福。  
听先知话语：守神的诫命。  
必得到安全与平安。

## 活动

展示你所准备的“诫命的路标”图。简单地读出路标上的每则经文，或简述每个路标的图案内容。说明你会先描述一种情况，然后让儿童决定要用哪个路标上的诫命来帮助他们选择正义。先解释一些儿童可能很难了解的字词。再让儿童轮流指出各种显示正确道路的诫命。

以下是一些情况的建议：

1. 你从朋友家走路回家时，遇到另一个朋友，他要你去他家玩，可是你的母亲要你直接回家，你也答应了。你的朋友说，晚一点回家没关系。哪一条诫命能帮助你选择正义？
2. 你为了赚钱买一个球，帮爸妈做了很多额外的家事。店里的球正在大拍卖，但你的钱仍不够买球，除非你不付十足的什一奉献。哪一条诫命会帮助你选择正义？
3. 夜深了，你的家人才刚回来。你很累了，想上床睡觉，却又想起大家忘了在每人上床前作家庭祷告。哪一条诫命应能帮助你选择正义？
4. 你最好的朋友邀你星期天去看电影，你很久以前就想看这电影了。哪一条诫命能帮助你选择正义？
5. 你正在和朋友玩，有个曾骂过你的男孩过来想和你们一起玩。哪一条诫命能帮助你选择正义？

6. 你和几个朋友在一起，有些人要你喝一点他们从家里带来的酒，但你的父母教导过你，喝酒是不对的。哪一条诫命能帮助你选择正义？

称赞儿童回答得很好。

### **我们选择正义时，会有很好的感觉**

#### 讨论

告诉儿童，选择正义会带给他们一种很好的感觉。

再次思考这些情况，并提出更多的问题。例如，从上面所举的前两个状况可引申出以下的问题和讨论。

1. 如果你照母亲所要求的直接回家，而没有去另一个朋友家玩，你认为你会有什么感觉？

你可能会和朋友玩得很开心，但玩的时候，你也许会因为没有遵守你对母亲的诺言而感到不快乐。尽管选择正义、做耶稣基督要你做的事很难，但如果你还是照着去做，心里就会感觉很好，也会因为做了这决定而对自己有很好的感觉。

2. 如果你用什一奉献中的一些钱买了一个球，你想你会有何感觉？你在玩那个球的时候会觉得舒服吗？

你可能会和朋友玩得很开心，但你对自己的感觉不会很好，因为你没有按照天父的吩咐选择去缴什一奉献。

用同样的方式重新思考其他的情况。强调儿童在遵守主的诫命时，心里的感觉会很好——特别在诫命似乎很难遵守时。说明这种很好的感觉正是圣灵在告诉他们，天父很喜悦他们的行为。

提醒儿童，他们做了错误的选择时会有什么感觉，那通常是一种空虚，不快乐的感觉，这种感觉也可能是圣灵在告诉我们，要悔改，要作出正确的选择。

#### 图片和故事

展示图 3-4，男孩和足球。

请儿童仔细聆听这故事，看看选择正义带给胡立欧怎么样的感觉：

胡立欧的阿姨，玛利亚，给了胡立欧一个足球，胡立欧高兴极了，他知道玛利亚阿姨没有什么钱，但是他也知道他若不收那个球，阿姨会不高兴。

“谢谢阿姨。”他小声说：“但你为什么要送我这个球呢？”

“因为你帮了我很多忙。”玛利亚阿姨说：“你帮我做事，又帮我打扫院子。我只希望你永远记得我为什么要送你这个球。好了，去玩吧！”

胡立欧一边玩着球，一边想着阿姨的话：“记得我为什么要送你这个球。”

胡立欧很喜欢足球，也踢得很好。他希望有一天能成为巴西足球队的国手。他心想，阿姨知道我的心愿，所以才送给我这个球。

不久安东尼奥过来和胡立欧一起玩，其他男孩也陆续加入，很快就凑足人数可以踢足球赛了。

这时胡立欧看到旁边有个小男孩在看他们玩球。“糟了！”安东尼奥小声对胡立欧说：“保罗来了，不要让他玩。他老是把游戏搞得一团糟。让他踢球我们就会输！”

保罗真的不太会踢球，但胡立欧知道保罗很想玩。

“我可不可以一起玩？”保罗满怀希望地问。

• 你会怎么说？

胡立欧没有马上回答，他看了看玛利亚阿姨的窗口，看到阿姨正在看他，似乎很关切地等着他回答。

胡立欧想到阿姨的话：“记得我为什么要送你这个球”，又再看看阿姨他曾分享自己的时间和精力来帮助阿姨，他想阿姨是不是要告诉他继续不断的分享。

胡立欧的视线从阿姨身上移向保罗，说：“当然可以。”然后又说：“这位安东尼奥的球踢得很好，他会帮助你学习更好的球技。”

安东尼奥注视着胡立欧，笑着说：“当然，我很乐意！我们都会教你，让你成为足球高手”然后又对保罗说：“我们每个人都乐意帮你学习踢足球。”

大家又开始玩了起来。胡立欧望向阿姨的窗口，看到阿姨在微笑，这时胡立欧才知道为什么阿姨给了他一个新足球。(Adapted from Sherrie Johnson, “The Soccer Ball,” *Friend*, June 1973, pp. 10-12.)

## 讨论

胡立欧选择分享后有何感觉？（觉得很快乐，而且心里有很好的感觉。）

- 如果胡立欧没有分享的话，结果可能会怎样？（他可能会因为拒绝保罗而难过；保罗也会难过）
- 胡立欧是否做了天父和耶稣基督要他做的事？

说明我们一生中都要作许多选择。这些选择会使我们产生好的感觉，或不好的感觉，但选择遵守诫命永远会带给我们很好的感觉。

## 摘要

### 择正义盾牌和戒指

向儿童展示选择正义盾牌。提醒他们，他们的选正义戒指有助于他们记得要选择正义。

### 讲义和讨论

给每位儿童发一份“诫命的路标”。一起读出路标上的诫命。（向较年幼儿童解释路标，并说明路标的含意。）

告诉儿童，作出正确的选择并非永远都很容易，而且有时候我们也会走错路。天父的诫命会帮助我们找到正确的道路，并让我们有很好的感觉，使我们知道我们作了正确的选择。这些诫命会帮助我们回到天父那里。我们若选择正义，也会为我们的选择感到快乐。

建议儿童把自己的讲义带回家，与家人一起阅读摩尔门经里的经文，他们可能想保留分发资料，以便提醒他们一些诫命。

#### 教师见证

见证阅读摩尔门经是多么的重要。研读摩尔门经会帮助儿童选择正义。

#### 歌曲

与儿童一起唱“选择正义”。

邀请一位儿童作闭会祷告，感谢天父赐给我们诫命，来帮助我们作正确的选择。

---

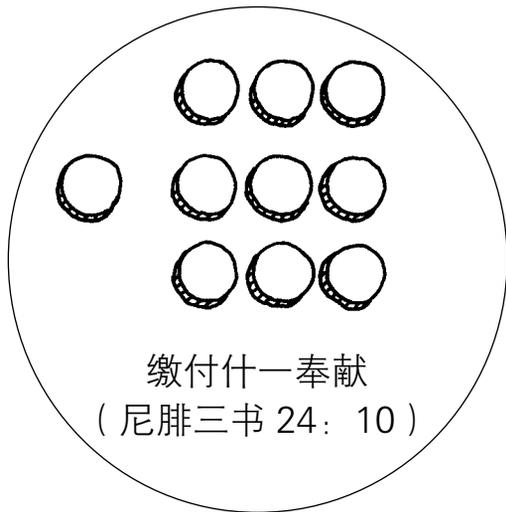
#### 补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。

你可以将活动在课程中使用，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 在教室内的两样物体（例如门和教室另一边的椅子）之间绑一条带子或绳子，让儿童轮流闭着眼睛，沿着这条绳子穿越教室。可以在绳子终点处为每位儿童准备一些奖品，等着送给他们。说明就像绳子能引导我们穿越教室一样，诫命也能引导我们回到天父身边。
2. 简短讲述尼腓一书第8-11章（特别注意尼腓一书8:9-30; 11:1-25），有关李海的梦的故事。说明铁杆代表神的话，生命树则代表神的爱。讨论神的诫命如何帮助我们感受到他的爱。
3. 准备一大张纸，纸张大小足够盖住图3-5，亚当和夏娃教导子女。把这张纸剪成九等分，再一张张盖到图片上。说明纸张的下面藏着一个很重要的信息。儿童每说出一个因为受到父母或其他大人教导而能遵守的诫命时，就移去一张纸，然后猜猜这信息是什么。所有的纸张全除去后，讨论父母、教师和其他领袖能如何帮助儿童学习遵守诫命。

# 诫命的路标



# 约瑟·斯密的童年

## 第4课

---

**目标** 鼓励每位儿童跟随约瑟·斯密的榜样，成为家庭里的好成员，并且跟随耶稣。

---

**准备事项**

1. 研读约瑟·斯密——历史 1: 1-12。
2. 准备一大张纸，纸张大小足够盖住约瑟·斯密的图片。把纸剪成数等分，使每位儿童都拿到一张。把剪下来的纸盖在约瑟·斯密的图片上，不要让图片露出来。（对年纪较大的儿童则可在每张纸背面写一则有关约瑟·斯密的事迹。）

3. 准备下列字条：

服从
服务
爱心
研读经文
祈祷

4. 准备唱“爱在家”（《圣诗选辑》，第 183 首）。
5. 准备下列教材：
  - a. 胶带。
  - b. 图 3-6，先知约瑟·斯密（62002；福音图片集 401）；图 3-7，约瑟·斯密一家；图 3-8，约瑟·斯密从圣经中寻求智慧（福音图片集 402）；图 3-9，耶稣是基督（62572；福音图片集 240）。
6. 为你要做的补充活动作好准备。

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

### 约瑟·斯密有一个美满的家庭

**专心活动**

向儿童展示遮盖住的约瑟·斯密图片。告诉他们，纸张下的图片是一个爱天父并跟从耶稣基督教导的人。每告诉儿童以下的一项事迹，就请一位儿童拿掉图片上的一张纸。重复这过程，直到所有的纸张被拿掉，图片完全露出为止。（对年纪较大的儿童可将这些事迹写在纸张背面，让儿童轮流移去纸张，并念出纸张背后的资料。）

有关约瑟·斯密的事迹：

- 他喜爱玩游戏。
- 他有蓝色的眼睛。
- 他的生日是 12 月 23 日。
- 他的母亲叫露西。
- 他的家庭不富有，但是很快乐。
- 他很认真工作。
- 他和父亲同名。
- 他很诚实。
- 他受到天使眷顾。
- 他的妻子叫爱玛。
- 他很强壮。

然后问儿童：

- 他是谁？
- 你还知道约瑟·斯密的哪些事？

如果儿童对约瑟·斯密有任何问题，就简短讨论一下该问题。说明他是耶稣基督后期圣徒教会的第一任先知和总会会长。他非常仁慈、非常有爱心。说明以后儿童还会学到更多有关约瑟·斯密的事。

## 图片和故事

向儿童展示图 3-7，约瑟·斯密一家，并讲述以下有关约瑟·斯密童年的故事：

约瑟·斯密是图片右手边那位穿着白衬衫的男孩。他的眼珠是蓝色的，头发是浅棕色。他有许多兄弟姐妹。约瑟是个活泼快乐的男孩，喜欢笑，也喜欢打球、摔角、溜冰和游戏。

约瑟小时候，因为附近没有学校，所以他和家人就在家里上课。后来，约瑟和他的兄弟姐妹才去学校学习读书、写字和数学。

约瑟的家人在纽约州抛迈拉南端买了一块地，盖了一间小木屋。小木屋有着小小的玻璃窗和木头地板；整间屋子的暖气则由厨房一个大型的、石头盖成的火炉来供应。因为家里没有电，斯密家的灯光是用点着油烛的烛台。他们种植了大麦、玉米、豆类、亚麻。露西·斯密和她的女儿用亚麻制造亚麻布。男孩则负责清理农地上的树木，然后把树木堆在一边风干，以便烧成灰后卖给人作肥皂。斯密家还用木片编织椅子和篮子。露西曾说，他们能建造出一间虽然简

朴但却舒适的家，整齐摆设着“自己家人一手制造的家具”。(See Donald L. Enders, “A Snug Log House,” *Ensign*, Aug. 1985, pp. 14-22 and Dale L. Berge, “Archaeological Work at the Smith Log House,” *Ensign*, Aug. 1985, pp. 24-26.)

- 你的家有哪些地方和约瑟·斯密的家相像？
- 你的家有哪些地方和约瑟·斯密的家不一样？

约瑟·斯密的父亲做许多任务作维生，包括耕种。约瑟很勤奋地和父亲一起种植谷类、水果和蔬菜。他们养了猪、牛和家禽，也制作木桶、水桶和扫帚。约瑟的母亲和姐妹都很勤于煮饭、缝纫、清扫、照顾小孩、制作奶酪和奶油、照管厨房和菜园、挤牛奶等。有一年斯密家的枫糖浆还赢得该郡的最佳品质奖。

- 你的家人会一起做哪些工作？
- 你会做什么来帮助你的家人？

约瑟·斯密年轻时，医院和为医学极不发达。医生都要到病人家里看病。

约瑟·斯密小时候，有一次病得很重。他的腿受到感染，肿得很大，也非常疼痛。医生必须把他的腿切开，让里面的脓流出来，他疼到了极点。那时附近没有医院，手术必须在约瑟的家里进行。约瑟动手术的时候没有药物帮他止痛，因此他痛极了。

手术后，约瑟的脚再度受到感染，又肿又痛。最后，医生宣布说那只脚已经医不好了，必须切除，以免感染到约瑟的身体而造成死亡。约瑟的家人当然很担心。他的母亲为他祈祷，希望能有办法挽救那条腿。然后她请医生试着再为约瑟动一次手术，让脓流出来。医生答应了。

由于没有止痛药，医生要约瑟喝点酒，以便忍住疼痛。但约瑟拒绝了。医生又要把约瑟绑在床上，以免他在动手术的时候乱踢，但约瑟也不愿被绑起来，反而请父亲用双手抱住他。约瑟请他的母亲到外面去，不要看他动手术，因为他知道母亲会很难过，他不要让她担心。

在约瑟动手术的那段漫长又痛苦的时间里，他的父亲一直紧紧抱着他。手术结束后，约瑟既虚弱又疲倦，但解决了感染的问题，约瑟也保住了他的腿。

- 约瑟·斯密怎样向他的家人表示他爱他们？他的家人怎样表示他们爱他？
- 你的家人在哪些地方很像约瑟·斯密的家人？
- 你希望在哪些方面和约瑟·斯密一样？

## 约瑟·斯密服从耶稣基督的教导

### 字条活动

约瑟·斯密的家庭也许在许多方面都和你的家庭很类似。他们经常一起祈祷，也常常一起唱歌、去教会、阅读圣经；他们努力服从耶稣的教导。

将字条正面朝上的放在桌上或地板上。请一位较大的儿童挑一张字条，大声念出上面的字，或贴在黑板上。向儿童解释，字条上描述的是约瑟·斯密服从耶稣教导的方式。每张字条都挑过后，告诉儿童，约瑟如何跟从那些教导，并讨论儿童可以怎样跟随耶稣基督。

服从。约瑟·斯密知道圣经说，“当孝敬父母”（出埃及记 20：12）。约瑟用爱心和服从来孝敬父母。

- 我们可以做哪些事来表示对父母的爱和服从？

服务。耶稣教导我们要为人服务。约瑟·斯密是一个努力工作的人，总是毫无怨言地尽力做好自己份内的工作。他借着勤奋工作和帮忙做家务来为家人服务。

- 这星期你为家人做过哪些服务？

爱心。约瑟·斯密有个最好的朋友就是他的哥哥海仑，他比约瑟大六岁。约瑟家的每个兄弟姐妹都经常在一起玩耍，并努力对彼此表露爱心。

唱“爱在家”或念出歌词：

有恩爱在我家庭，  
遍处都尽美。  
有恩爱在我家庭，  
齐声同欢乐。  
平安丰盛满此地，  
甜蜜笑颜处处开，  
时光过去多依恋，  
恩爱在家庭。

- 你上次对父母说你爱他们是什么时候？那么又是什么时候曾对你的兄弟姐妹说过呢？
- 你怎样向家人表露爱心？

读经文。约瑟知道耶稣基督的教导很重要。他经常想到天父和耶稣，并希望学习更多关于他们的事，因此他经常读圣经，也经常祈祷。展示图3-8，约瑟·斯密从圣经中寻求智慧。

- 为什么读经文很重要？

祈祷。约瑟生病的时候，他的母亲向天父祈求帮助。天父回答了她的祷告，让约瑟康复了。

- 你能祈求天父帮你什么忙？
- 还有什么事你可以向天父祈求？

### 摘要

#### 图片

向儿童展示图 3-6，先知约瑟·斯密，并展示选正义盾牌，提醒他们有选正义戒指。告诉儿童，约瑟·斯密是选择正义的好榜样。他对家人很好，并且服从耶稣的教导。展示图 3-9，耶稣是基督。我们选择正义时，就如同约瑟·斯密一样，是在跟随耶稣了。

#### 教师见证

见证约瑟·斯密爱他的家人，并且是一位伟大的先知。他选择正义，为天父服务。

邀请一位儿童作闭会祷告。请他感谢天父赐给我们先知约瑟·斯密的好榜样，并请求天父在这星期中帮助我们记得去跟随先知的榜样。

---

### 补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。

你可以将活动在课程中使用，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童挑选一个方法，好在这星期跟随约瑟·斯密的榜样。趁他们在思考的时候，传递铅笔和纸张。请儿童把自己的名字和所作的选择写在纸张上方，必要时帮助他们。（例如，我这星期要很仁慈。）然后请他们用写的或画张图表示他们选择做什么事来跟随约瑟·斯密的榜样。

让儿童们拿这张纸回家给他们的父母看，并且把它放在一个他们在这星期内常常可以看到的地方。

2. 一起唱“选择正义”；歌词附在课本后面。

---

<b>目标</b>	帮助每位儿童知道约瑟·斯密见到了天父和耶稣基督。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读圣经雅各书 1: 5 和约瑟·斯密——历史 1: 7-20。</li><li>2. 如果有这卷录像带的话，准备播放录像带教会历史片段（53145）中的第一次异象（15 分钟）。</li><li>3. 准备唱“约瑟·斯密的初次祈祷”（《圣诗选辑》，第 14 首），或念出歌词；歌词附在课本后面。</li><li>4. 所需的教材：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本圣经和一本无价珍珠。</li><li>b. 蜡笔和纸。</li><li>c. 图 3-8，约瑟·斯密从圣经中寻求智慧（福音图片集 402）；图 3-10，第一次异象（62470；福音图片集 403）。</li></ol></li><li>5. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>

---

<b>课程发展建议</b>	<p>约瑟·斯密见到了天父和耶稣基督</p> <p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。</p>
<b>专心活动</b>	<p>展示图 3-8，约瑟·斯密从圣经中寻求智慧。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 这个人是谁？（约瑟·斯密。）</li><li>• 他在做什么？</li><li>• 你为什么认为他正在读圣经？</li></ul> <p>向儿童说明约瑟·斯密十四岁的时候，和家人住在一个农场里。那时住在他们附近的人都对宗教很有兴趣，各个教派的牧师也办了许多聚会来说明他们的信仰。每个牧师都说自己的教会才是对的，又极力拉拢人加入教会。约瑟·斯密想知道到底哪个教会才是真实的，因此参加了许多不同教派的聚会。但他发现每个牧师对神和经文的解释都不相同。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 你认为约瑟·斯密对这许多不同教派的信仰有何感觉？（很困惑。）</li></ul>

## 经文讨论

如果班上有儿童认得字，就帮他读出约瑟·斯密——历史 1: 10，或由你自己念出来。从“我常常对自己说……”

强调这许多派别的意见和论调让约瑟感到很困惑。他不知道这些教派中哪个才是对的，或许他们都是错的。那时约瑟的母亲和他的两个兄弟、一个姐姐都加入了长老会，但约瑟却没有加入任何教派。

向儿童展示一本圣经，说明约瑟经常阅读圣经。有一天他读到一节经文，使他受到极大的震撼。

请一位较大的儿童大声地读出圣经雅各书 1: 5，或由你自己念出来。

- 你认为缺少智慧是什么意思？（确定儿童知道缺少智慧的意思是不知道或不了解某件事。）
- 求问神是什么意思？（向天父祈祷。）

再念一次经文。说明这节经文是说我们可以向天父祈祷，求他帮助我们了解并学习某件事情。

约瑟知道自己缺少智慧。因为他很困惑，不知道哪个教会才是真实的。因此他决定照着圣经所说的去做——向天父祈祷。

录像带或经文故事 播放第一次异象，或读出下列叙述：

一个春天的早晨，约瑟走到家里附近的一个树林里。他先四处张望，确定只有自己一个人后，就跪下来祈祷。

他在祈祷的时候，见到头顶上方的空中有一道非常明亮的光线。他这样描述他看到的景象：“光停在我身上时，我看见两位人物，站在我上面的空中，其光辉和荣耀无法形容”（约瑟·斯密——历史 1: 17）。

## 图片和讨论

展示图 3-10，第一次异象。

其中一位人物叫着约瑟的名字，指着另一位说：“这是我的爱子。听他说！”（约瑟·斯密——历史 1: 16-17）。

- 这两位人物是谁？（天父和耶稣。）

约瑟问天父和耶稣哪个教派才是对的，他应该加入哪一个。他们告诉他，他不该加入任何教派，因为那些教派都是错的。约瑟也得知耶稣的真实教会已不在地上了。

约瑟·斯密见到天父和耶稣的地方现在就称为圣林。

- 你认为约瑟·斯密见到天父和耶稣后有何感觉？

### **约瑟·斯密从异象中学到了许多事**

问儿童，约瑟·斯密从这异象中学到了什么？提出以下数点：

1. 约瑟见到了天父和耶稣，因此知道天父和耶稣具有骨肉的身体。
2. 他得知耶稣的真实教会已不在地面上了。
3. 他知道自己不可加入当时的任何教派。强调当时的教派没有一个是真实的。（你可以告诉儿童，下一课会说明约瑟·斯密怎样帮助耶稣的真实教会在世上复兴。）
4. 他知道天父和耶稣关心我们，也会回答我们的祷告。

**歌曲** 唱“约瑟·斯密的初次祈祷”或念出歌词。你也可以邀请一位来宾为儿童唱出这首歌。

**信条** 约瑟·斯密曾写过一封信，向某人说明教会教导的是什麼。这封信的一部分后来就成了我们所熟知的信条。

帮助儿童念出信条第一条，内容是我们相信天父、耶稣基督和圣灵。

### **摘要**

**见证** 见证约瑟·斯密见到了父和子，并表达你对约瑟·斯密的感激。

见证约瑟学到圣经雅各书 1: 5 中的应许是真实的。我们缺少智慧的时候，可求问天父，就会得到答案。

见证天父和耶稣爱我们每个人，而且会像他们帮助约瑟·斯密一样，帮助我们找出问题的答案。天使也许不会向我们显现，但只要我们真心诚意祈求，天父就会用对我们最好的方式来回答我们的祷告。

邀请一位儿童作闭会祷告，并请他感谢天父赐给我们先知约瑟·斯密，以及先知见到天父和耶稣的异象。

---

### **补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童闭上眼睛，然后向他们念出“圣林”（《儿童歌本》，p.87）的歌词。请他们仔细思考约瑟的经验，以便画一张图出来。

圣林既清新又苍郁，  
清晨阳光照耀四周，  
约瑟跪下热烈祈祷，  
约瑟跪下热烈祈祷，  
就在此处圣地。

父和子都向他显现，  
同声一致对他说话，  
解除了他一切恐惧，

解除了他一切恐惧，  
使他欢欣无比。

请每位儿童画一张约瑟·斯密在圣林中的图画，并标上“约瑟·斯密在圣林”这几个字。

2. 再念一次圣经雅各布书 1: 5 给儿童听，并说明这节经文教导我们要怎样得到问题的答案。给儿童一些他们可能会“缺少智慧”，而必须“求问神”的情况。请他们想想，他们若求问天父，天父会用什么方法帮助他们解决问题。你可以使用以下这类的情况：

- 你很难过，因为你和你的好朋友吵架了。你不知道怎样改善情况。
- 你晚上睡觉时觉得很孤单、很害怕。
- 你的母亲病了，看起来很不舒服的样子。你想帮助她快乐起来。

务必强调天父和耶稣通常会用一种让我们觉得平安的方式来回答祷告。这种平安的感觉会在另一堂课里讲到。儿童不应期望天父和耶稣会向他们显现来回答他们的祷告。

<b>目标</b>	帮助每位儿童了解耶稣基督的真实教会已经复兴了。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研读阿摩司书 3: 7。</li> <li>2. 如果有的话，安排播放录像带教会历史片段（53145）中的约瑟·斯密：这个人（9 分钟）。</li> <li>3. 准备唱“圣职已经复兴”（《儿童歌本》，第 60 页）；或念出歌词；歌词附在课本后面。</li> <li>4. 所需的教材： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一本教义和圣约和一本圣经。</li> <li>a. 一件迷人的东西或图片，如一朵花、一个贝壳，或教堂图书室里的一张漂亮图片。</li> <li>a. 粉笔、黑板和板擦。</li> <li>a. 几张纸，用来卷成喇叭。</li> <li>a. 图 3-10，第一次异象（62470；福音图片集 403）；图 3-11，施洗约翰授予亚伦圣职（62013；福音图片集 407）；图 3-12，麦基洗德圣职复兴（62371；福音图片集 408）；图 3-13，受洗的男孩（62018）；图 3-14，接受证实礼的女孩（62020）。</li> </ol> </li> <li>5. 为你要做的补充活动作做好准备。</li> </ol>
<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。</p>
<b>专心活动</b>	<p><b>真实的教会已经复兴了</b></p> <p>向儿童读出启示录 14: 6-7。说明这节经文中的天使就是摩罗乃；摩罗乃向约瑟·斯密显现，并宣告福音将要复兴。请儿童把纸卷成“喇叭”的样子。让每位儿童都有机会轮流扮演天使，来宣告教会已经复兴了。</p>
<b>图片和讨论</b>	<p>展示图 3-13，受洗的男孩。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果大家都不能受洗，会变成怎样？（就没有人能加入耶稣基督的教会了。）</li> </ul> <p>告诉儿童，耶稣还在世上的时候，他希望当时的人能学习遵守他的教导。这些教导会帮助人们学习该做的事情，使他们将来能再回去与他和天父同住。耶稣组织了教会来帮助人们学习遵行他的教导。耶稣和使徒过世后，人们就不</p>

再遵行耶稣的教导了。他们改变了他的教导，真实的教会也失传了。耶稣从世人中取走圣职。那就是说人们不再持有适当的权柄来执行洗礼。没有圣职权柄后，人们就无法接受圣灵的恩赐、家庭无法在圣殿印证，世上也不再有先知来担任天父和耶稣基督的代言人了。

## 图片和讨论

展示图 3-10，第一次异象。

- 这张图片中有哪些人？（天父、耶稣和约瑟·斯密。）
- 约瑟·斯密祈求要知道哪个教派是真实的时候，发生了什么事？（天父和耶稣向他显现。耶稣告诉他不要加入任何一个教派，因为他们都不是真实的。）

向儿童说明，当时真实的教会并不在世上，但耶稣希望他的教导和他的教会都能在世上复兴。

## 实物教学

复兴是什么意思？（把一样东西回复到原先的样子。）

儿童回答后，举出下面的实例：

展示你所带的东西或图片。讨论为什么你觉得这样东西很迷人、很值得拥有，并请儿童说说他们有何感觉然后请一位儿童把这样东西藏到别的儿童看不到的地方。

- 你希望再看到这样美丽的东西或图片吗？

请那位儿童把东西拿出来，再展示给班员看。说明这件东西已经回复到原来的地方了，也就是说已经复兴了。说明复兴的意思是把一样东西变回原来的样子。提醒儿童，虽然耶稣已经按照他希望的样子组织了教会，但耶稣和他的使徒过世之后，人们就取走了真理。耶稣希望他的教导、他的教会和他为人洗礼的权柄都能复兴，就像他在世上时那样。

## 讨论

告诉儿童，天父和耶稣基督拣选了一个很服从又值得信赖的年轻人来帮助耶稣基督复兴他的教会。

- 这个年轻人是谁？（约瑟·斯密。）

再度指向第一次异象的图片，说明每当真实的教会出现在世上，主就会拣选一位先知来带领这教会。耶稣拣选了约瑟·斯密来担任近代的第一位先知。

## 录像带和讨论

如果有的话，播放约瑟·斯密：这个人。

- 什么是先知？

说明先知就是为耶稣的教会接受耶稣指示的人。

## 经文讨论

帮助一位较大的儿童大声地读出阿摩司书 3: 7，或由你自己念出来。说明“将奥秘指示他的仆人——众先知”的意思就是透过异象、梦境或其他启示，来指示他的先知。

- 耶稣基督将他的指示赐给谁？（给活着的先知。）

说明先知会告诉人们，耶稣希望他们做些什么。先知会帮助我们选择正义，使我们能回去与天父和耶稣同住。

向儿童展示一本教义和圣约。

说明耶稣赐给约瑟·斯密的许多话语都记写在这本书里，其中有些讲的是有关耶稣的真实教会的事。我们从这些经文可以学到，耶稣透过约瑟·斯密已经复兴了真实的教会。

### **约瑟·斯密接受了圣职**

讨论

向儿童说明，在约瑟·斯密协助复兴这教会以前，他必须先接受一种特殊的权力，也就是为耶稣行事的权力。

- 你知道这种权柄叫什么吗？（圣职。）

图片和故事

讲述以下故事中，约瑟·斯密接受圣职的经过：

约瑟·斯密和他的朋友奥利佛·考德里在翻译摩尔门经时学到了有关洗礼的事。他们想要受洗加入真实的教会。他们跪下来向天父祈求。不久，一位天上来的使者向他们显现。

展示图 3-11，施洗约翰授予亚伦圣职。

说明这位使者就是施洗约翰，也就是为耶稣施洗的同一个人。他向约瑟和奥利佛显现，教导他们有关洗礼的事，并赐给他们为人施洗的权柄。这个权柄称为亚伦圣职。然后，施洗约翰吩咐他们要用他为耶稣施洗的那种方式，彼此为对方施洗。于是，他们就到附近一条河里，先由约瑟为奥利佛施洗，再由奥利佛为约瑟施洗。

真正的洗礼方式就这样复兴到世上了，就好像耶稣教导的一样。

图片和讨论

展示图 3-12，麦基洗德圣职复兴。

说明过了几个星期，另外三位天上来的使者也向约瑟和奥利佛显现。他们是耶稣在世时的三位使徒，名叫彼得、雅各、约翰。他们把手放在约瑟和奥利佛头上，赐给他们麦基洗德圣职。这圣职高于亚伦圣职，赐予人权柄奉耶稣基督的名做许多奇妙的事，例如祝福病人，给孩子父亲的祝福，执行圣殿教仪等。

有了圣职权柄，我们才能接受洗礼、证实为教会的成员，并接受圣灵的恩赐。再次展示图 3-13，受洗的男孩，和图 3-14，接受证实礼的女孩。这种权柄也能用来医治病人，并在圣殿中作家庭印证，使全家可以借着生活正义而永远在一起。

歌曲

唱“圣职已经复兴”或念出歌词。

向儿童见证圣职已再度于世上复兴；为耶稣行事的权柄已透过约瑟·斯密复兴。约瑟用这权柄组织了耶稣真实的教会，此后这圣职就一直与真实的教会同在。

- 耶稣基督的真实教会叫做什么？（耶稣基督后期圣徒教会。）

请儿童再说一次这教会的名称。说明这教会称为耶稣基督后期圣徒教会，因为这是耶稣在这后期时代所复兴的真实教会。后期时代指的是现在，也就是我们所生活的时代。

### 摘要

#### 信条

说明我们都蒙福成为耶稣在世时所组织的相同教会的成员。有时我们会把耶稣当时组织的教会称为“原始教会”（见信条第六条）。

念出信条第六条，然后请儿童跟着你念一遍。鼓励他们背这条信条的全部或部分。

#### 黑板活动

请儿童想想，有什么特别的原因让他们想成为这世上唯一真实教会的成员。把他们的回答列在黑板上，就像这样：

1. 为了服从天父。
2. 为了有耶稣的教导来指引我们。
3. 为了使我们的罪得到宽恕。
4. 为了接受圣灵的恩赐。
5. 为了能回去和天父及耶稣同住。
6. 为了成为神在世上国度的一员。

#### 见证

向儿童见证，你为什么觉得成为耶稣真实教会的成员是一种福气。向儿童描述这教会为你的生活带来什么样的快乐、以及你多么感激能属于这教会。

邀请一位儿童作闭会祈祷。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行也可以当作复习或摘要。如需更多指示、见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 告诉儿童、自从耶稣的真实教会复兴到世上以后，我们就能学习到耶稣在世时所教导的那些事情。我们每个人都蒙福成为他教会的成员。

用你自己的话讲述下列故事，或请儿童演出来：

“我的名字是玛丽·古。我今年十四岁。我患小儿麻痹症已经有十一年了。……我现在住在盐湖城的儿童医院……”。

“从我懂事开始，我的父母就教导我，我生命中最重要的事情是我的教会和天父。……我也学到要全心全意爱这个教会。……”

“我的父母教导我洗礼很重要，因此我很热切期盼早日接受洗礼。当我满了八岁的时候，我还在医院里。医生说我不能离开医院去受洗。当时我心都碎了。我恳求爸爸让我在八岁时接受洗礼、但情况似乎是我必须等到身体好一点才能出去。没有人知道那天会是什么时候。”

“然后，（在我过九岁生日之前），我的父母……和其他亲戚朋友来到医院，让我……在物理治疗室的水槽里受洗。我也被证实为这个心爱的教会的成员。……”

“现在，六年过去了，他们要我写出这个故事，让别人知道受洗对我是多么重要。”

“……我要……告诉你们每个人，我多么感谢能成为耶稣基督后期圣徒教会的成员” (Ila Marie Goodey, “I Was Baptized in a Hubbard Tank,” *Children's Friend*, Jan. 1963, p. 30)。

2. 请儿童讲述他们看过的一次洗礼会，例如哥哥或姐姐的洗礼会。
3. 让儿童画一些能提醒他们教会已经复兴的事，并加以着色。例如，画一支喇叭来宣告福音复兴，或约瑟·斯密在树林中祷告。

# 对耶稣基督的信心

## 第 7 课

### 目标

帮助每位儿童了解，培养对耶稣基督的信心，是福音的首要原则。

### 准备事项

1. 虔敬研读下列经文，准备好为儿童念这些经文并加以解释：马可福音 10：46-52；马太福音 3：13-17；尼腓三书 11：8-17；教义和圣约 76：19-23。
2. 邀请一位对耶稣基督有坚强见证的人，在课程开始的时候，到班上探访几分钟，分享他对救主的见证及感觉。在提出这项邀请之前，务必先得到主教或分会会长的同意，并且要知会初级会会长。
3. 依照下列指示做一张表，标上“成为耶稣基督教会的成员”（范例附在本课后面）。这张表在接下来四个课程中还会用到，所以可将这张表贴在厚纸板上，并加以着色。这张表要做得够大，让每位班员都看得到。（分享时间偶而也可用上这张表）。

a. 制作下列字条：

圣灵的恩赐

洗礼

对耶稣基督的信心

悔改

- b. 依照课程指示，依续将字条一一贴在表上。本课只谈到“对耶稣基督的信心”这一阶段。
4. 为每位儿童准备一张小纸条，写上“问我学到了什么有关成为耶稣基督教会成员的事”。
5. 上课前，把一套标准经典放在儿童看得到的地方。
6. 准备唱“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第 42 页）；或念出歌词；歌词附在课本后面。
7. 帮助会背诵的儿童尽可能背诵信条第四条。

8. 所需的教材:
- 一本圣经、一本摩尔门经、一本教义和圣约、一本无价珍珠
  - 图 3-9, 耶稣是基督 (62572; 福音图片集 240); 图 3-16, 耶稣医好瞎子 (62145; 福音图片集 213); 图 3-1, 施洗约翰为耶稣施洗 (62133; 福音图片集 208); 图 3-17, 耶稣教导西半球的人民 (62380; 福音图片集 316); 图 3-10, 第一次异象 (62470; 福音图片集 403); 图 3-18, 朗卓·舒会长。
9. 为你要做的补充活动作好准备。

## 授课建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情, 调查结果如何。

## 了解信心

### 专心活动

展示图 3-9, 耶稣是基督。在整个课程中都展示这张图片。

- 这个人是谁?

### 访客见证

介绍访客。告诉儿童, 你已经邀请这个人来简要地告诉他们, 他对耶稣基督的感觉。说明每个人的见证中都有一部分是他对耶稣的感觉。访客结束后, 立刻谢谢他, 并请他离去。访客离开后, 提出下列问题:

- 我们今天的访客是谁?
- 你怎么知道访客来过这里?

想出一位不在班上的儿童或其他人, 然后提出下列问题, 并把那人的名字填入空格:

- 今天有没有 \_\_\_\_\_ 在我们班上看到这个访客?
- 怎么 \_\_\_\_\_ 知道我们今天班上来了一位访客?

### 教师讲介

帮助儿童了解, 今天没来上课的小朋友没看到访客来这里。但是如果有班员说有访客来过了, 他就可能会相信。相信一件我们没有亲眼看到却是真实的事, 就叫做信心。

### 图表

展示“成为耶稣基督教会的成员”这张表。和儿童一起读出标题。请小班的儿童和你一起再念一遍。

说明对耶稣基督有信心, 或相信耶稣基督, 是成为耶稣基督教会成员的第一步。把字条“对耶稣基督的信心”贴在表上第一步的位置。(如果是年纪较小的儿童, 可以在字条旁加上一张耶稣的图片, 作为提醒之用。)请年纪较大的儿童和你一起念出这些字。告诉儿童, 他们会在这一课学到对耶稣基督的信心是什么。

## 圣经和摩尔门经都为耶稣基督作见证

### 教师讲介

我们都没有见过耶稣，要怎么才能相信他活着、他爱我们？要怎么对这件事有信心呢？（另外有些人见过耶稣，他们会告诉我们有关他的事。）

指着桌上的书籍，说明这些称为经文。经文谈到了许多见过耶稣或和耶稣谈过话的人。

举起圣经，指出在圣经并组织了他的教会。圣经谈的是见过耶稣并认识耶稣的人，也谈到耶稣用什么方式帮助许多人里有个部分谈到了耶稣活在世上的时候，给予人民教导。

### 图片和经文故事

展示图 3-16，耶稣医好瞎子。告诉儿童有关耶稣时代一位名叫巴底买的瞎子的故事（见马可福音 10：46-52）。

说明巴底买听到耶稣来了的时候，就呼求耶稣可怜他。那时许多人叫巴底买安静，不要打扰耶稣。但耶稣听到了巴底买的声音，就叫人把巴底买带来。巴底买请求耶稣治好他，让他能看见。

请儿童听你念出马可福音 10：52，看看巴底买发生了什么事。

- 巴底买发生了什么事？（耶稣治好了他。巴底买看得见了。）

耶稣说巴底买能够痊愈是因为他有信心。巴底买相信耶稣能够医治他的病。

- 巴底买的故事帮助我们认识有关耶稣的什么事？（耶稣爱我们。只要我们对他有信心，他就能帮助我们。）

### 图片和经文讨论

把图 3-1，施洗约翰为耶稣施洗，放在巴底买的图上面。

- 这张图描述的是什么事？（施洗约翰在为耶稣施洗。）

读出马太福音 3：17。

- 耶稣受洗后，谁从天上说出这句话：“这是我的爱子，我所喜悦的”？（天父。）
- 从天父的话里，我们学到了有关耶稣的什么事？（耶稣是他的儿子。）

说明天父是在见证耶稣是他的儿子。

举起摩尔门经。说明这本经文称为摩尔门经，里面讲的是一大群住在美洲大陆的尼腓人，在耶稣死亡并复活后，见到耶稣并听到他讲话的经过。

读出尼腓三书 11：8。把图 3-17，耶稣教导西半球的人民，放在耶稣受洗的图片上面。读出尼腓三书 11：9-10。说明耶稣告诉人民，他就是耶稣基督，也就是先知说过将会来到的救主。

帮助儿童了解，尼腓人知道耶稣依他所说的来访了，心里该是多么快乐。耶稣请人民摸他的手和脚，使心里该是多么快乐。耶稣请人民摸他的手和脚，使他知道他已经死而复活了。

- 我们从耶稣向尼腓人显现一事上，可以学到耶稣的什么事？（他死而复活了。他活着。）

### 现代先知为耶稣基督作见证

#### 图片和讨论

举起一本无价珍珠。说明约瑟·斯密的第一次异象就记载在这部书里。请儿童尽可能讲出有关约瑟第一次异象的事。（如果儿童不知道这故事，就准备加以讲解；见约瑟·斯密——历史 1：7-19。）

把图 3-10，第一次异象，放在先前的图片上面。强调约瑟·斯密是在耶稣复活后千百多年才看到他的。

#### 图片和故事

展示图 3-18，朗卓·舒会长。说明朗卓·舒在担任本教会总会会长时，曾经在盐湖圣殿看过耶稣基督显现。

那是有一天朗卓·舒和他的孙女一起走在圣殿里的时候，告诉她的事。他的孙女说，他们当时的谈话是这样的：

“我们离开他的办公室，走在通往高荣室的宽大走廊上，我走在他前面几步，他突然要我停下来，对着我说：‘等一下，艾莉，我想告诉你一件事。惠福·伍会长过世的时候，主耶稣基督就是在这里向我显现的。……’

“然后祖父向前走一步，举起左手说：‘他就站在这里，离地大约三呎，看起来就像站在一片纯金的板子上。’

“祖父告诉我，救主是非常荣耀的人物。他说他的手、他的脚、他的面容和他美丽的白袍，都是那么光辉洁白灿烂，使他几乎难以正视。

“然后祖父又向我这儿走近几步，把右手放在我的头上说：‘孙女啊，现在我要你记住，这就是你祖父的见证，祖父亲口告诉你——你的祖父确实在圣殿里见到了救主，也和他面对面说过话’” (Allie Young Pond, quoted by Ivan J. Barrett, in “He Lives! For We Saw Him,” Ensign, Aug. 1975, p. 20, also in Le-Roi C. Snow’s “Remarkable Manifestation to Lorenzo Snow,” in *Church News*, 2 Apr. 1938, p. 8)。

- 朗卓·舒的见证帮助你知道了耶稣的什么事？（他活着，他有肉体，并且他向我们这时代的人讲话。）

### 我们能够对耶稣基督有信心

#### 讨论

讨论向几位儿童提出下列问题：

- 你见过耶稣吗？

- 你怎么知道耶稣是真实存在，且活着的？

让儿童依照他们父母、初级会教师和经文所教导的结果，表达出他们对耶稣的信心。

帮助儿童了解，由于经文的教导，以及诚实的人的见证，我们都能相信耶稣活着，并且爱我们。我们可从其他人的见证中得知——

1. 耶稣是神的儿子。
2. 耶稣爱我们，希望帮助我们。
3. 耶稣希望我们对他有信心。
4. 耶稣已经复活，他又活着了。
5. 耶稣有身体，也会对人说话。

提醒儿童对耶稣基督有信心是成为真实教会成员的第一步。

歌曲

唱“我感受主的爱”或念出歌词。

### 摘要

教师见证

可从本课所用的的图片中任选一张，简短讲述你如何因为图片中所描述的见证或经验，而对耶稣有信心。

举例来说，展示图 3-17，耶稣教导西半球的人民。说明由于耶稣在复活后向尼腓人显现，让他们触摸他的手和脚，使你知道他爱每个人。

回家作业

发给每位儿童一小张纸，写上“问我学到了什么有关成为耶稣基督教会的成员的事”。鼓励他们把这张纸条拿给父母看，并和家人分享他们所知道的那些对耶稣基督有信心的人。

请儿童再念一次这句话：“我们信神，永恒的父，和他的儿子耶稣基督……”（信条第一条）。然后帮助会背诵的儿童尽可能背诵信条第四条。

邀请一位儿童作闭会祷告。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 起教义和圣约。说明这本书谈到了约瑟·斯密另一次见到耶稣的经验。有一次约瑟和西德尼·雷格登正在研读并思考耶稣的教导时，耶稣向他们显现了。

请儿童听你念出约瑟·斯密的见证。读教义和圣约 76: 22，以及第 23 节的“因为我们看见他”。

- 你从约瑟·斯密的见证中学到那些有关耶稣的事？（耶稣活着。）

说明阅读经文并知道有人见过耶稣，会帮助我们对耶稣有信心。我们虽然没有亲眼见过耶稣，也能对他有信心，相信他活着，并且很爱我们，这是因为那些见过他的人所作的见证，以及他们在经文中告诉我们的有关他的事。我们若在祷告中求问天父，心里就会明白耶稣是我们的救主。

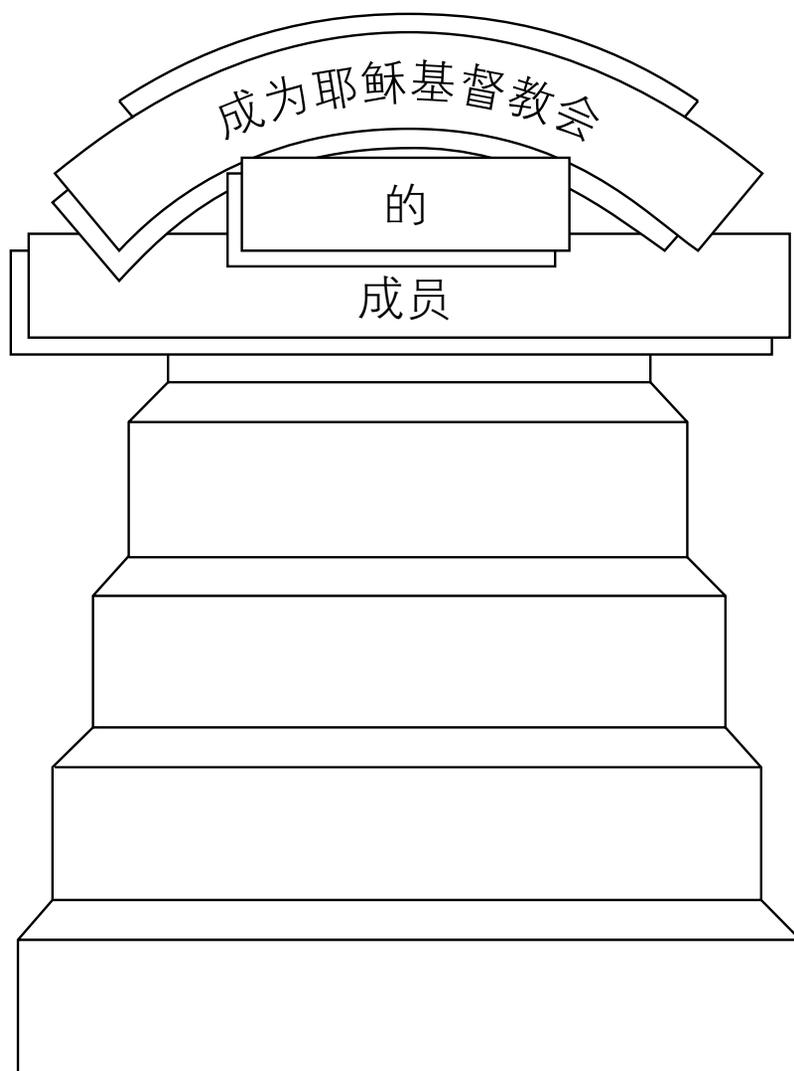
2. 问儿童有没有人愿意谈谈他对耶稣有何感觉。他们可以选一幅图片，谈谈那幅图片怎样巩固了他们的信心。每幅图片都可多次使用。

每位儿童都有机会说出他对耶稣的感觉后，说明他们已经为准备接受洗礼完成了重要的一步。

- 这一步是什么？（培养对耶稣基督的信心。）

指着图表，请儿童念出“对耶稣基督的信心”这几个字，或跟着你念出来。

3. 请儿童从今天所学到的经文故事，画出一幅画出来。



圣灵的恩赐	对耶稣的信心
洗礼	悔改

# 耶稣基督的教会有先知 教导我们

第 8 课

---

## 目标

帮助儿童了解，聆听并遵从先知教导的重要性。

---

## 准备事项

1. 虔敬研读路加福音 1: 70。
2. 邀请你支会或分会里一位麦基洗德圣职持有人来班上，告诉儿童，他要扮演便雅悯王。（他可在自己的衣服外边套上一件浴袍或类似袍子的外衣，当作国王的黄袍。）请他向儿童介绍自己是便雅悯王，并向儿童说明，他是一个正义的国王，他用自己的手工作赚钱养活自己，因而不致成为人民的负担。请他简短说明，他叫人筑了一座塔，好让远近各地的人都来听他的信息。再请他简短地教导儿童一项便雅悯王所教的原则（见摩赛亚书第 2-5 章）。
3. 将以下本教会先知和总会会长所教导的信息，分别写在几张不同的纸上，或各用一幅画代表。将纸条放在一个容器里（或把图画正面朝下放在桌上），必要时加上其他信息，让每位儿童都有机会轮到。
  - “举行家人家庭晚会”
  - “研读经文”
  - “每个安息日去教会”
  - “每天祈祷”
  - “不拿属于别人的东西”
  - “孝敬父母，帮他们做家事”
  - “缴付什一奉献”
  - “彼此相爱”
4. 把一本含有先知信息的教会杂志展示在桌上或摆在班员面前。上课前，把一些写有线索的纸条藏在教室的各个角落，例如椅子底下、窗户里，或黑板上。每个线索都要告诉儿童到哪里找另一个线索。最后一个线索要将他们带回到那本展示的杂志。把杂志里一则儿童能够了解的先知的简短信息画线或作上记号。
5. 所需的教材：
  - a. 一本圣经。
  - b. 一幅现任先知的图片。
  - c. 图 3-1，大卫奥·麦基会长。
6. 为你要做的补充活动作做好准备。

## 课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

### 耶稣基督的教会有先知领导

#### 专心活动

告诉儿童，他们今天有一位重要的访客。请他们要仔细听这个人的信息，因为这个人要告诉他们有关一位正义的国王和先知的故事。等访客讲完后，邀请儿童与他握手，并感谢他的来访。

#### 经文讨论

请儿童聆听一节经文，看看他们能不能学到一些先知的事情。读路加福音 1: 70。帮助他们了解，有时候主在教导我们时，会把我们需要知道的事情告诉他的先知。这个教会一直都会有先知带领。

- 这世上的第一位先知是谁？（亚当。）
- 后期时代的第一位先知是谁？（约瑟·斯密。）
- 我们现在的先知和总会会长是谁？（展示他的图片，并请儿童练习说出他的名字。）
- 你能说出圣经和摩尔门经里哪些先知的名字？
- 谁都可以选择担任先知吗？（见约翰福音 15: 16。）

说明并非每个人都会被召唤担任先知。耶稣基督会亲自拣选担任先知的人。耶稣基督拣选了先知以后，就会将主领这教会所需的一切权柄赐给他。这位先知也就是本教会的总会会长。

### 天父赐给我们先知来带领我们、祝福我们

#### 活动

请儿童仔细听下面的叙述。如果他们同意该叙述，就站起来；如果不同意，就坐下。如果儿童不了解某项叙述，就花时间向他们解释一下。（由于以下每个叙述的答案都是“同意”，因此在各项叙述中间要先让儿童坐下。这活动是要让班员有机会在教室伸展一下筋骨。）

1. 我们从总会大会上获得先知的信息。（同意。说明先知的咨理、十二使徒也都是先知。）
2. 我们的先知绝不会要我们去做错误的事情。（同意。说明我们相信先知要我们做的都是正确的事情。）
3. 会长是先知（说出现任先知的名字），也是本教会的总会会长。（同意。）
4. 先知告诉我们的，是天父和耶稣基督要我们做的事，要使我们得到快乐，并能再与他们同住。（同意。）

## 教师讲介

说明先知会在教会杂志上给我们信息，也会在聚会中演讲，并指导教会的其他领袖。

说明耶稣基督是世上最伟大的先知，他教导福音，而且行了许多奇迹。

## 图片和故事

告诉儿童，你要告诉他们一个有关近代先知大卫奥·麦基会长的故事。说明近代先知指的是从约瑟·斯密到我们这时代的各任先知。讲述以下故事，并展示图 3-19，大卫奥·麦基会长。

大卫奥·麦基会长担任先知的时候，经常到世界各地去旅行，会见各地的成员并带领他们。有一次他在德国时，听到有位母亲中风（她的身体有一部分不能动了），无法来参加大会听他演讲。

这位母亲有两个孩子。她要她的孩子到大会去看活着的先知并听他演讲。她怀着极大的信心说：“我知道只要让我的孩子去和麦基会长握手，然后他们回来握我的手——只要我能握握他们的小手——我就会变好了。”

经过安排后，她的两个孩子终于能去参加大会了。他们为了能去看先知而感到很兴奋。

大会结束后，麦基会长和在场的许多人握手。会长知道这两个孩子也来了，因此见到他们后就和他们握手，并说：“请把这条手帕连同我的祝福一起带给你们的母亲好吗？”

这两个孩子带了手帕回到母亲那里。他们的母亲高兴极了，为了麦基会长让她的孩子带回手帕和祝福给她而每天感谢主。她的孩子回到家后，她马上开始好起来，不久就能够移动身体照顾她的孩子” (See *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, comp. Clare Middlemiss [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1955], pp. 149-51.)

### 我们能跟随先知

## 寻宝游戏

玩一个简单的寻宝游戏。开始时说：“这个教室的某个地方有一个信息，是本教会的先知要给我们班的。看看你们能不能找到。”然后告诉儿童第一个线索。每找到一个线索就念出来，或请一位识字的儿童念出来。最后一个线索可以这么说：“这个东西印在纸上，和别的纸放在一起，封面是彩色的。”儿童发现是杂志后，就由你或一位儿童念出杂志里作了记号的先知的信息，然后说明先知的话语是怎样的一个宝藏。先知会告诉我们如何生活，好使我们能回到天父那里。

## 摘要

见证你因为研读经文中先知的教训并服从活着的先知，而得到了祝福。你也可以分享个人经验，说说先知的教训如何影响了你的生活。

邀请一位儿童作闭会祷告。

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童排成一排，一边唱出“来跟随先知”（《儿童歌本》，第58页）的合唱部分，或念出这部分的歌词，一边沿着教室安静地前进。每唱完一次合唱部分，站在队伍前端的儿童就要说说要怎样跟随先知的教导，然后走到队伍末端。务必使每位儿童都有机会站在队伍的前端。

来跟随先知，来跟随先知，

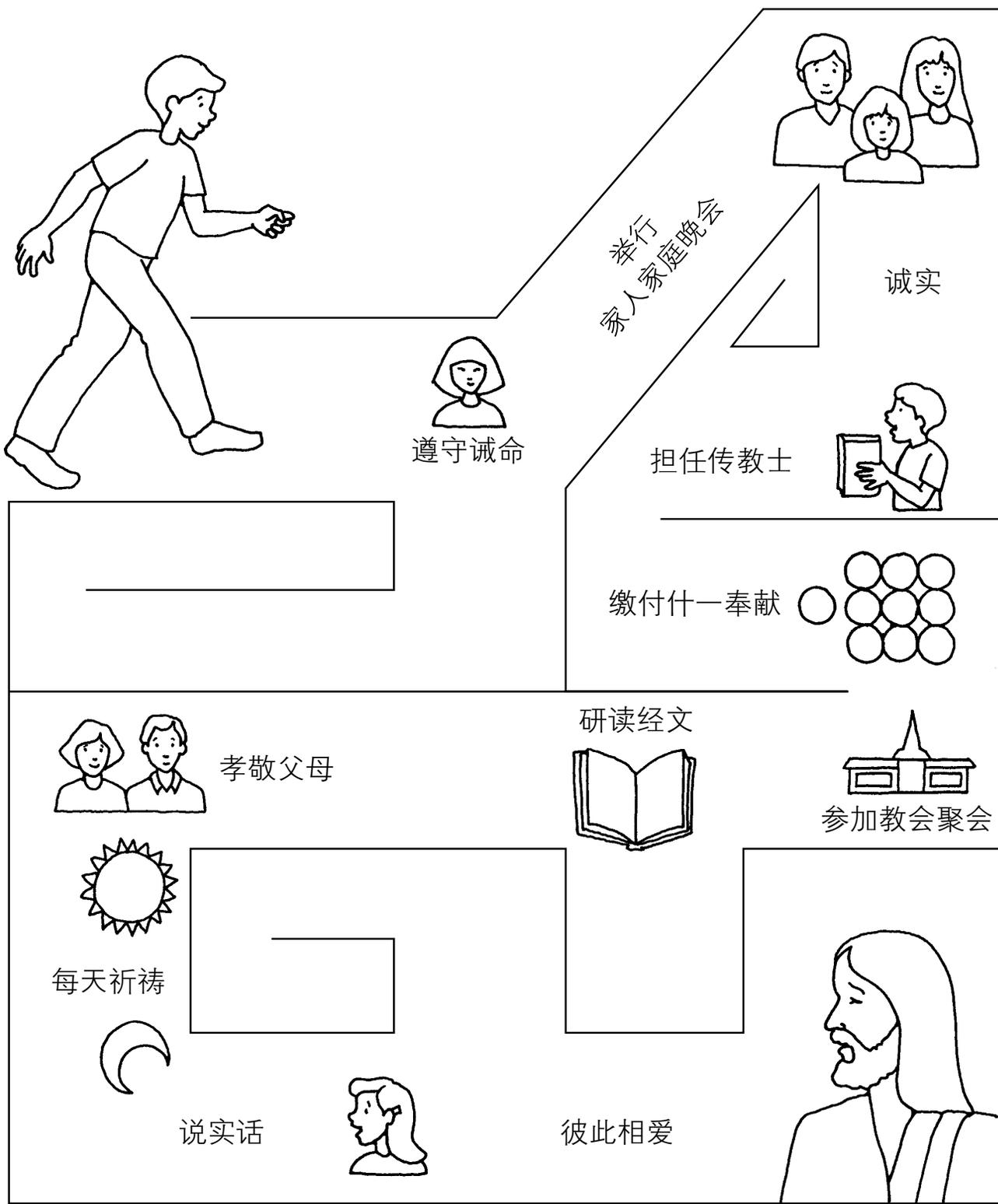
来跟随先知，不要偏离。

来跟随先知，来跟随先知，

来跟随先知，前途光明。

2. 说明我们跟随先知，做他要我们做的事时，就会蒙得祝福，并且将来能够回去与天父和耶稣基督同住。复印下一页的迷宫发给每位儿童，让他们用彩色笔画出正确的道路，以便回到天父和耶稣那里。还不认得字的儿童可能需要一些帮助。
3. 展示现任先知的图片，说一些有关他的事情或故事。
4. 帮助儿童尽可能学习信条第五条。

# 来跟随先知



# 圣职祝福和 圣教职仪

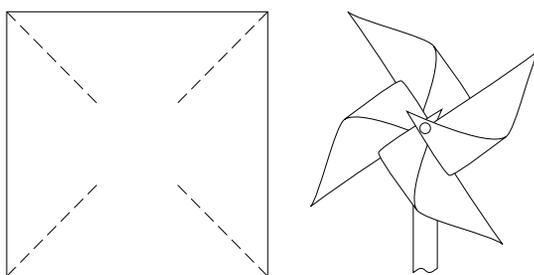
## 第 9 课

### 目标

帮助每位儿童了解圣职祝福和圣教职仪的重要性。

### 准备事项

1. 虔敬研读圣经雅各布书 5: 14–15，以及教义和圣约 42: 44, 48–52。这些经文不会在上课时用到，但会让你在教导这个原则时，对经文背景有所了解。
2. 准备一个纸风车在专心活动中使用。要制作纸风车时，先准备一张正方形的纸并画上虚线，如下图。沿着虚线剪开，从四个角落各选一角弯向中心点，再用一根大头针钉过中心点，并钉到一支铅笔或木棒上。



3. 准备帮助儿童唱“圣职已经复兴”（《儿童歌本》，第 60 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。
4. 可能的话，适当的字（如“爸爸妈妈”），或让他们自己填。要注意那些家里没有双亲的儿童的感受。  
亲爱的\_\_\_\_\_，  
我有没有接受过圣职祝福？请告诉我当时的情形。  
爱你们的\_\_\_\_\_敬上
5. 所需的教材：
  - a. 一瓶圣化过的膏油。
  - b. 给儿童签名用的铅笔或蜡笔。
  - c. 图 3–11，施洗约翰授予亚伦圣职（62013；福音图片集 407）；图 3–12，麦基洗德圣职的复兴（62371；福音图片集 408）；图 3–20，父亲准备祝福生病的孩子；图 3–21，父亲祝福婴孩。
6. 为你要做的补充活动作好准备。

## 授课建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

### 圣职教仪已经复兴了

#### 专心活动

向儿童展示你做好的纸风车（如果你觉得适合让班上的儿童知道制作过程的话，也可以在上课时制作纸风车）。请每位儿童到教室前面吹动纸风车。

- 是什么让纸风车转动的？（风力。）
- 如果没有风会怎么样？

说明风是一种强大的力量，能把地面上的水吹起来，也能使大型的机器转动。告诉儿童，他们今天会学到一种比风更强大的力量。提示他们最近的课程，即耶稣基督的真实教会复兴了（见第六课）。福音复兴的一项重要原因，是要把圣职复兴到世上。

- 为什么圣职这么重要？（帮助儿童了解，圣职就是为天父和耶稣基督行事的权柄。）
- 为天父和耶稣行事是什么意思？（做他们要做的事。）
- 耶稣基督在世上所做的美好事迹有哪些？（他接受洗礼、医治病人、让瞎子看见、祝福儿童、预备第一次圣餐等等。）
- 这些事在今天还能做吗？（能，而且都做了。帮助儿童了解，这些事只能正义地运用圣职和我们自己的信心才能做成。）
- 圣职是什么？正义而持有圣职的人能做什么事？（向儿童说明，我们必须接受特定的教仪才能回到天父那里。这些教仪只能借由圣职的权柄和权力才能执行。）
- 这些圣职教仪有哪些？（圣餐、洗礼、证实、按立圣职、圣殿印证等等。必要时，说一些暗示的话，比如：“你们满八岁的时候，会发生什么事？”）其他教仪也会祝福我们，帮助我们度过今生。
- 我们从持有圣职的人那里可以接受到什么样的祝福？（答案可包括施助病人、父亲的祝福、婴孩的命名祝福等。你可能需要给他们一些暗示。）

说明这些教仪和祝福都是经由我们的信心、祈祷和适当的圣职权柄而赐给我们的。

图片

展示图 3-11，施洗约翰授予亚伦圣职，以及图 3-12，麦基洗德圣职的复兴。向天父和耶稣基督表示感谢，因为他们让这些祝福经由先知约瑟·斯密而复兴了。告诉儿童，他们今年会学到更多有关洗礼、证实、圣餐和圣殿的课程。向儿童保证，天父已计划好让他们能永远有一个充满爱心的家庭，并且让他们经由这些教仪，回到他的身边。

### **圣职会祝福每个人**

讨论

- 你的父亲或其他圣职持有人是否曾经把手放在你的头上，给过你一项祝福？（鼓励儿童分享自己的经验。找出有谁给过他们祝福，以及为了什么事祝福。）

与儿童讨论以下有关祝福的几项要点：

1. 祝福要由一位持有麦基洗德圣职的人赐予。持有圣职的人有权柄为耶稣基督行事。他可能是你的父亲、你的哥哥、你的祖父，也可能是主教、分会会长、传教士你的家庭教导教师，或任何一位配称的麦基洗德圣职持有人。
2. 所有借着圣职权柄而赐予的祝福都是为了帮助我们。
3. 有许多种不同的祝福。

告诉儿童，接下来他们就会学到其中两种特别的圣职祝福。

### **圣职持有人能为婴孩命名祝福**

图片

展示图 3-21，父亲祝福婴孩。

- 这张图片在说什么？（一个婴孩在接受祝福和命名。）  
请儿童想想他们最近一次看到婴孩接受祝福的情形。
- 看到婴孩在接受祝福时，你有什么感觉？（鼓励儿童分享自己的经验和感觉。）

### **圣职持有人能施助病人**

信条

告诉儿童，身为耶稣基督后期圣徒教会的成员，我们还相信另一种祝福，就是施助病人。说明施助的意思就是祝福。读出信条第七条，并帮助儿童念出“我们信……治病……恩赐”这几个字。提醒儿童，只要符合天父的旨意，病人接受祝福后，疾病就会痊愈。

图片

展示图 3-20，父亲准备祝福生病的孩子。说明只要有人生病，圣职持有人就能给病人一个特别的祝福。我们生病时请求祝福是件好事。说明以下几件有关祝福病人的事：

1. 你生病需要祝福时，可以告诉你的父母。如果你父亲持有麦基洗德圣职，他也许会请教会里另一位配称的麦基洗德圣职持有人帮助他给你一个祝

福。如果你父亲没有麦基洗德圣职，你可以请你的家庭教导教师、祖父、叔叔、主教或分会会长，或传教士给你一个祝福。

2. 施助病人或祝福病人时，用的是已经由两位麦基洗德圣职持有人圣化（特别祝福）过的纯净橄榄油。给儿童看一瓶圣化过的膏油。
3. 施助病人有两个步骤：首先，一位圣职持有人把一小滴油倒在病人头上，作一个简短的祷告。然后，两位圣职持有人一起把双手放在病人头上，由一人作另一个特别的祷告，印证先前的膏抹，并给病人一项天父所启示的祝福。

向儿童说明，如果我们运用信心接受圣职祝福，天父就会依照他的旨意祝福我们。天父永远都会做对我们的生命最好的事。

#### 教师经验

分享你曾经听过或经历过，有关病人接受祝福后就痊愈的个人经验。告诉儿童，你多么感谢能有圣职和治病的恩赐。

#### 父亲的祝福

#### 故事

讲述以下故事，好告诉儿童还有另一种特别的圣职祝福。（讲述故事并讨论其中的原则时，要注意有些儿童的父亲无法给他们圣职祝福。）

学校就要开学了，梅莉莎有些担心，虽然她期盼上学已经很久了，但是她从来没上过学，不知道上课是什么样子，也不认识老师或其他的小孩。

开学前一天晚上，梅莉莎把上学那天要穿的衣服准备好后，就上床睡觉了。但不久她跑到客厅，摸着自己的肚子说：“我觉得有点不舒服，可能生病了。”她的爸妈说希望能帮助她觉得好过些。于是妈妈抱了抱她，爸爸则说，他知道她在为明天上学的事担心。

爸爸说，他能为她做一件事，让她在学校觉得很快乐。他说，他可以用圣职的权力给她一个特别的父亲的祝福。

梅莉莎说她希望爸爸给她一个父亲的祝福。于是父亲把双手放在她的头上，给了她一个祝福。他祝福梅莉莎会认识许多朋友，她的老师会很仁慈、很爱她，也会帮助她学习。

祝福过后，梅莉莎用双手抱着父亲，感谢他给了她一个父亲的祝福。她说她已经觉得好多了。

- 你曾有过哪些问题而需要帮助？
- 你们有谁能说出什么时候曾接受过父亲的祝福？

鼓励儿童在有特别需要的时候，请他们的父亲给他们一个父亲的祝福，说明如果他们的父亲没有圣职，任何一位配称的麦基洗德圣职持有人，像是家庭教导教师，主教或分会会长，传教士，或其他亲戚，如叔叔、祖父等，只要他们持有圣职，就能在必要时给他们特别的祝福。（有些儿童的家庭可能不接纳圣职，要注意这些孩子的感受。）

歌曲 唱“圣职已经复兴”，或念出歌词。

### 摘要

信函 将你准备好的信分发给儿童，并把信的内容念给儿童听。

帮助每位儿童填上适当的称呼，并在信的下方签上他们自己的名字。鼓励儿童和父母讨论他们曾接受过什么圣职祝福，又在初级会学到了哪些祝福。

教师见证 向儿童见证，圣职和圣职的权柄都已经复兴到世上了。这是一项很特别的礼物，是天父用来祝福我们生活的。我们经由圣职的权柄和权力，能接受到必要的教仪和祝福，使我们将来能与天父同住，并且在世上也会有更好的生活。

请作闭会祷告的儿童感谢天父赐给我们特别的圣职祝福。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”的“班级时间”。

1. 让儿童用蜡笔把自己的双手描在纸上。提醒他们，我们生病时，可以让一位圣职持有人把他充满爱心的双手放在我们的头上，给我们祝福。此外还有什么时候会把双手放在我们头上？（年纪较大的儿童可以分别把答案写在手形的每个手指头上，比如证实、圣职按立、父亲的祝福等。年纪较小的儿童则只要简短地讨论一下这些祝福即可。）
2. 安排让一位父亲和新生的婴孩来班上和儿童讲几句话。请那位父亲谈谈祝福婴孩的事；然后提出下列问题：
  - 祝福时有没有提到婴孩的全名？婴孩的名字是什么？
  - 由谁祝福婴孩？那人有什么权柄？
  - 谁帮忙作这祝福？怎么帮忙的？
  - 为什么对那婴孩而言，这是一个特别的日子？
  - 那婴孩接受到什么特别的祝福？（只在适当的时候讨论这项问题。）
3. 制作一些像下页的简单图样并剪下来，以代表以下谜题的答案。把图样分发给儿童。请每位儿童举起手上的图样，说出那图样代表什么。

说明你要念出一些谜题，儿童要决定哪张图样才是谜题的解答。请持有该题答案的儿童把答案放在适当的祝福图片旁边。（有些图样可配合一项以上的祝福使用。）

- a. 我是用在有人生病需要祝福的时候。圣职持有人会把一小滴的我放在病人头上。我是谁？（圣化过的膏油）
- b. 我不会走路，不会说话；我年纪很小，必须得到一个名字和一个祝福。我是谁？（婴孩。）
- c. 我需要特别的祝福；我发着高烧，请父亲给我祝福，让我觉得好一点。我是谁？（生病的小孩。）
- d. 我有一种特别的权柄叫做圣职；我有孩子；我能给孩子父亲的祝福。我是谁？（父亲。）
- e. 有人生病需要祝福的时候，至少会有一定数目的麦基洗德圣职持有人奉派去给他祝福。我就是那个数字。我是谁？（数字 2。）
- f. 持有圣职的人祝福婴孩、祝福病人，或给予父亲的祝福时，都会用到我。他们会把我放在人们的头上，或用来抱婴孩。我是谁？（双手。）



---

**目标**

帮助儿童了解悔改的原则，以及悔改在他们的生活中为何重要。

---

**准备事项**

1. 虔敬研读并准备讨论教义和圣约 58: 42，以及尼腓三书 9: 22。
2. 使用第 7 课所准备的图表：“成为耶稣基督后期圣徒教会的成员”，上面贴着“对耶稣基督的信心”的字条，并准备好“悔改”的字条，以供上课使用。（可以准备和儿童一起复习信条第四条，并在上课讨论这条原则时，帮助会背诵的儿童尽可能把它背起来。）
3. 准备下列字条（保留这些字条，以便在第 22 课时使用）：

觉得难过

请求宽恕

更正错误

不再犯同样的错

4. 准备让儿童唱“天父，帮助我”（《儿童歌本》，第 52 页）的第二段，或念出歌词；歌词附在课本后面。
5. 要记得八岁以下的儿童还没有负责能力，他们无需有罪恶感。
6. 所需的教材：
  - a. 一本圣经、一本摩尔门经、一本教义和圣约。
  - b. 胶带。
  - c. 一段绷带。
7. 为你要做的补充活动作做好准备。

---

**授课建议**

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

## 我们做了错误的选择就应该悔改

### 专心活动

向儿童展示一段绷带。

- 你们有没有人受过伤？
- 我们受伤时应该怎么办？（清洁伤口，贴上绷带。）
- 为什么要清洁伤口，贴上绷带？（帮助伤口快点痊愈。）

我们做错事的时候，就好像受了伤一样。我们会觉得心痛、也会觉得很难过，因为我们知道自己做错了事。我们犯错时，悔改能帮助我们。这种方法能清洁灵性的伤口，使我们痊愈。

贴上“悔改”的字条。

### 故事

用你自己的话讲述以下的故事：

利得到商店帮妈妈买毛线时，看到架子上摆着特价出售的糖果。他想买，但是钱不够。趁店员去拿毛线的时候，利得把一些糖果放到自己的口袋里。店员回来后，利得付了毛线的钱，就在回家途中吃着糖果。后来利得开始想起一些父母教导过的事。

请一位较大的儿童读出埃及记 20: 15，或由你自己念出来。

- 你认为利得会觉得怎样？（不快乐。）
- 利得什么地方做错了？（他偷了糖果。）
- 利得要怎样才能除去这种不快乐的感觉？（悔改。）

请一位儿童将“觉得难过”的字条贴在“悔改”的字条下面。

说明我们知道自己做错了事时，就应该承认我们做错了，并且为我们的错误感到难过。这种感觉是天父的方法，要帮助我们知道自己做错了事。

说明利得必须做的第二件事是为做错的事请求宽恕。请另一位儿童贴上“请求宽恕”的字条。

- 利得必须向谁请求宽恕？（天父和那个店员。）

指出我们为错误的选择悔改后，就必须请求天父和那个被我们冒犯的人原谅我们。我们必须承认我们的选择是错误的，然后请求他们宽恕我们所做错的事。

- 我们怎样请求天父原谅我们？（在祷告中祈求宽恕。）

说明利得必须做的第三件事是尽力去更正错误。请另一位儿童把“更正错误”的字条贴在其他字条下面。帮助他们了解，我们必须努力解决由于我们错误的选择所造成的问题。有时候我们无法解决问题（像是修复我们已经破坏的东西），但我们还是要尽力去做。

- 利得要怎样更正错误？（回到店里去付糖果钱，或免费为那个店员做一些工作。）

提醒班员，利得必须做的另一件事就是要决心不再作同样的错误选择。请另一位儿童把字条“不再犯同样的错”贴在其他字条下面。最后说，利得必须下定决心永远不再作同样错误的选择。如果他因为做错事而感到难过，同时愿意认错、请求宽恕、尽力更正错误，并决心不再犯，他就会知道自己已经真正悔改了。你每说到悔改的一个步骤，就指着适当的字条。

歌曲

唱“天父，帮助我”的第二段，或念出歌词。

### **悔改是成为真实教会成员的一个步骤**

图表和讨论

说明耶稣基督希望我们知道如何悔改，所以在我们成为他教会的成员时能悔改我们所犯的错。

展示第 7 课的图表，“成为耶稣基督教会的成员”。

提醒班员，他们已经在前面的课程中学到了成为耶稣基督教会成员的一个步骤，也就是对耶稣基督的信心。把“悔改”的字条移到图表上面，贴近“对耶稣基督的信心”的字条上面。

请儿童大声说出成为真实教会的成员所需的两个步骤——信心和悔改。

说明我们受洗后，只要作了错误的选择就应悔改。救主应许我们，只要我们真正悔改，他就会宽恕我们，并且不再记得我们所犯的罪。

向儿童读出教义和圣约 58: 42。

- 如果我们悔改，耶稣会给我们什么伟大的应许？

教师讲介

说明悔改应该成为我们生活中很重要的一部分。我们满八岁后，就要为自己的选择负责了。耶稣知道我们不一定都会做出正确的选择，但他爱我们，所以他赐给我们一个方法来更正我们的错误选择，他告诉我们，要悔改，才能回去与他和天父住在一起。

### **摘要**

经文讲解

读出尼腓三书 9: 22，或请一位较大的儿童念出来。

说明悔改是很重要的祝福，能帮助我们准备好再与天父住在一起。说明就是因为耶稣基督的赎罪，我们才能在尽一切努力改过后得到天父的宽恕（见尼腓二书 25: 23）。

教师见证

为悔改的原则作见证，并邀请儿童在家里请父母再次说明悔改的意义。表示你很感谢天父和耶稣基督使我们能更正错误，所以今生能享有快乐的生活，并且最后能回去和他们永远住在一起。

邀请一位儿童作闭会祷告。

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 为每位儿童准备一张像下面这样的纸。请儿童写下悔改的四个步骤。可以为小班的儿童画出两个圆圈当作脸孔，再让他们自己在圆圈上五官画出表情。建议儿童把这张纸放在家里容易看到的地方，以提醒他们要如何悔改，好把难过的感觉变成快乐的感觉。

我悔改后觉得很快乐



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



2. 请儿童演出他们因为做错事而觉得很难过，并请求别人宽恕的样子。强调在请求宽恕时，真诚是很重要的。真诚通常会表现在声音和语气上。向他们示范真诚地请求宽恕，和不真诚地请求宽恕时各是什么样子，并请他们练习应有的声音、语气和态度。
3. 用你自己的话，讲述小阿尔玛和摩赛亚的四个儿子悔改的故事（见摩赛亚书第 27 章）。讲故事的时候，要提到悔改的每一个步骤。

<b>目标</b>	帮助每位儿童更加了解洗礼的重要。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虔敬研读马太福音 3: 13-17; 尼腓二书 9: 23; 教义和圣约 20: 73-74。</li> <li>2. 准备唱“我喜爱我的生日”（《儿童歌本》，p. 104），或念出歌词。</li> <li>3. 把第 7 课用到的图表“成为耶稣基督后期圣徒教会的成员”带来，上面贴着“对耶稣基督的信心”和“悔改”等字条。准备在上课时把字条“洗礼”贴在图表上。</li> <li>4. 一个软球或小填充动物玩具</li> <li>5. 所需的教材：             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一本圣经、一本摩尔门经、一本教义和圣约。</li> <li>b. 图 3-13，受洗的男孩（62018），图 3-1，施洗约翰为耶稣施洗（62133；福音图片集 20）。</li> </ol> </li> <li>6. 为你要做的补充活动作做好准备。</li> </ol> <p>注意：如果有儿童已经受洗，就依照需要修改本课程。</p>
<b>授课建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。</p>
<b>图表</b>	<p><b>我们能在八岁时接受洗礼</b></p> <p>展示图表“成为耶稣基督后期圣徒教会的成员”。请一位儿童把字条“洗礼”放在第三个步骤的地方。告诉儿童，洗礼是成为耶稣基督教会成员的第三个步骤。</p>
<b>专心活动</b>	<p>说明儿童在洗礼前，必须先完成一件很重要的事。请他们听你唱一首有关洗礼的歌或念出歌词。说明你会把这两个字空下来，其中之一是一个数字。请儿童听听看他们能不能猜出那两个字是什么，猜到了就举起手来。</p> <p>我喜爱每一个生日，          每个生日都很快乐。          但我盼望 _____ 生日，          因为那天我要受洗。</p>

- 空下来的两个字是什么？（八岁。）

说明我们都会期待生日那天赶快来到，但是八岁的这个生日具有特殊的意义，因为那天表示我们已经大得可以受洗了。

### **耶稣基督遵守诫命接受洗礼**

专心活动

提醒儿童，天父吩咐每个人都要受洗。耶稣基督也希望遵守天父所有的诫命。

经文

读出尼腓二书 9：23。说明以色列圣者是耶稣基督的另一个名字。

说明这节经文告诉我们，我们都必须受洗。这节经文也告诉我们，如果不受洗，就无法在神的国度中得救，换句话说，我们必须接受洗礼，才能再与天父和耶稣同住。

图片和讨论

展示图 3-1，施洗约翰为耶稣施洗，并讲出这个故事（见马太福音 3：13-17）。儿童若听得懂，就尽可能把这些经文都念出来。

- 谁为耶稣施洗？（施洗约翰。）

指出耶稣到施洗约翰那里受洗，是因为约翰持有为人施洗的圣职权柄。

约翰要为耶稣施洗时，先带他到约旦河的水里。等他说完洗礼的祷告词后，就把耶稣完全浸在水面下，然后再把他从水里带出来。

说明受洗时先完全浸在水里，然后再从水里起来，就叫做浸没的洗礼。请儿童念一次浸没的洗礼这几个字。

### **我们可以像耶稣基督一样受洗**

歌曲

请儿童听你唱“我喜爱我的生日”的第二段或念出歌词。然后请他们与你一起念出歌词。

要像耶稣一样受洗，  
让真正有圣职的人施洗，  
借此遵守神的神圣律法，  
这正是我想要做的事。

- 根据这首歌，我想要做的事是什么？（受洗，“像耶稣一样”。）
- 我们如果像耶稣一样受洗，会以怎样的方式受洗？（用浸没的方式，并且由一位持有圣职权柄的人施洗。）

图片和讨论

把图 3-13，受洗的男孩，放在施洗约翰为耶稣施洗的图旁边。

说明耶稣基督受洗的时候，是完全浸没在水里。现在的洗礼，通常在教堂里一个特别的小水池里举行，这水池叫洗礼池。如果附近没有洗礼池，也可利用溪流或其他水池。

- 施洗约翰持有什么样的权柄来施洗？（亚伦圣职。）
- 为我们施洗的人必须持有什么权柄来施洗？（他必须是一位亚伦圣职中的祭司，或持有麦基洗德圣职。）
- 你们认识哪位能为人施洗的圣职持有人

#### 教师讲介

提醒儿童，约瑟·斯密和奥利佛·考德里在翻译摩尔门经的时候，施洗约翰来到他们那里，教导了他们正确的洗礼方式。施洗约翰授予他们圣职，使他们有权柄为别人施洗。这圣职也赐给其他的人，使我们每个人都有机会由持有适当权柄的人为我们施洗。

#### 信条

向儿童说明，将来为他们施洗的人也都持有和施洗约翰一样的圣职。信条第五条告诉了我们要怎样才能接受到这种权柄。

读出以下叙述，并请儿童跟着你一起念：

“我们信人必须蒙神召唤，借着预言和有权柄者……。”

#### **洗礼的教仪**

#### 图片和讲解

展示图3-13，受洗的男孩，并指出他双手的位置。向儿童说明以下指示：你要受洗的时候，会和那个为你施洗的人一起走入洗礼池中。为你施洗的人会用他的左手握着你的右手臂；你可以用右手捏住鼻子，左手握着为你施洗的人的左手臂。然后为你施洗的人会举起右手，说出洗礼的祈祷文。

#### 经文

告诉儿童，洗礼的祈祷文就在经文里。请他们听你念出这段祈祷文。

读出教义和圣约 20：73，从“我蒙耶稣基督的委派”开始念。

说明委派的意思是“给予代表的权柄”。帮助儿童了解，真正的洗礼只能由一位有权柄代表耶稣基督执行洗礼的人来施行。这样的洗礼就像耶稣亲自为他们施洗一样有效。

说明说完祈祷文之后，施洗的人会把他的右手放在受洗者的背上，轻轻把他放进水里，直到他被水完全浸没为止，然后再扶他离开水面。

帮助儿童了解，他们在水里的时间非常短，而且为他们施洗的人会牢牢抓住他们。他们会抓住施洗者的手臂，也会捏住自己的鼻子，以免吸到水。

#### 个人经验

你可以讲述你受洗的经过。如果班上有人已经受过洗，也可以邀请他谈谈他受洗的情形。

让儿童发问，并分享他们对洗礼的感觉。帮助他们了解，洗礼会是一次奇妙的经验。

#### **我们受洗时会很快乐**

告诉儿童，你要提出一些问题，帮他们复习有关洗礼的重要步骤。把软球或小填充动物玩具丢给一个儿童，然后从下列问题中选出一个来问他。务必使每位

儿童都有机会拿到玩具并回答问题。

- 我们在几岁的时候可以接受洗礼？（八岁。）
- 为什么我们应该受洗？（这是一条诫命。）
- 我们会在哪里受洗？（在洗礼池或别的水池。）
- 一个人必须拥有什么才能为人施洗？（圣职。）
- 我们会用什么方式受洗？（浸没的方式。）
- 你为什么认为受洗时会很快乐？

让儿童回答并分享他们的感觉。你可以强调他们会因为成了耶稣基督教会的成员而感到快乐。他们知道自己正在跟随耶稣的榜样会很高兴，也会乐于遵守他的诫命。

## 故事

讲述以下一个女孩想要受洗的故事：

“艾丽斯的妈妈和姐姐决定要成为耶稣基督后期圣徒教会的成员时，艾丽斯只有六岁，不能和其他家人一起受洗。……由于他们经常谈到洗礼的奇妙经验，还有成为教会成员所带来的喜悦，艾丽斯简直等不及了，希望自己赶快满八岁，就可以像其他人一样受洗。

“艾丽斯一边计划，一边梦想着她可以在生日那天受洗。她坚持说：‘一定要在那一天，不可以延后。’

“但在艾丽斯八岁生日的前三天，她早上醒来时头很痛，第二天也病得没法上学。

“医生说 she 不能出门，而且必须在床上休息至少一个星期。艾丽斯失望极了，大眼睛里溢满了泪水。

“第二天艾丽斯的情况又恶化了。她服了医生开的药，但却发烧得更厉害。妈妈很困惑也很担心，但艾丽斯担心的却不是头痛发烧，而是不能在生日当天受洗。

“艾丽斯生日之前的那天下午，妈妈要到病房去，在门口看到艾丽斯正跪在床上热切祈祷。她祈求天父实现她最大的愿望，让她成为耶稣基督后期圣徒教会的成员。

“生日那天早上，艾丽斯起床、穿衣，并为洗礼作好准备。她的烧已经退了。她觉得精神很好，也很快乐。几个小时后，她妈妈为她量体温，温度仍然正常，没有发烧。

“天父回答了艾丽斯的诚心祈祷。她在那天傍晚受洗了！”（“A Birthday Baptism,” *Friend*, Oct. 1974, p. 33）。

- 如果你是艾丽斯，会有什么感觉？

帮助儿童了解，他们可能不一定会在生日那天受洗，而是在八岁生日后不久的某天受洗。通常每个支会或支联会每月都会有一天为儿童举行洗礼会。告诉他们，他们在受洗前会先和主教或分会会长面谈。告诉他们，你们这地区的洗礼会通常在哪一天举行。向儿童表示，你希望他们在受洗时，也会像艾丽斯那样，觉得很快乐。

### 摘要

提醒儿童，他们的八岁生日会很特别，因为生日以后他们就可以受洗了。

唱“我喜爱我的生日”或念出歌词。

指着图表上的步骤，并念出来。说明儿童接受洗礼后，就可以准备好下一步骤，成为这教会的成员了。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 为每位儿童影印或描绘一幅生日蛋糕图。请儿童在蛋糕上画出八支蜡烛并着上颜色，然后在图画上方写着：“我好想过八岁的生日”。

如果你的班员不熟悉生日蛋糕的习俗，就说明在许多国家中，小孩过生日时，都会先准备一个蛋糕，并插上代表年龄的蜡烛。儿童满八岁时，就插八支蜡烛。

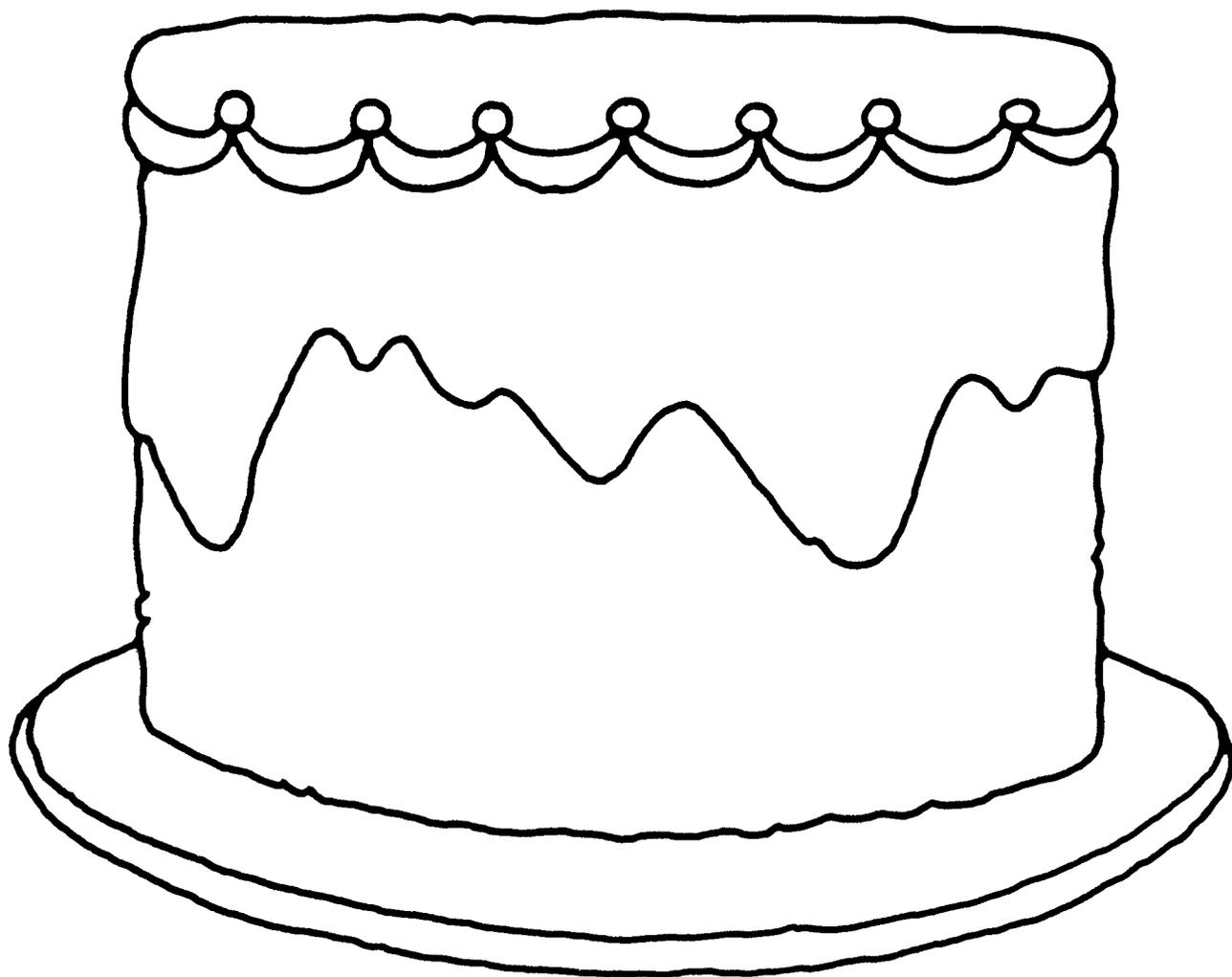
2. 讨论儿童必须采取哪些步骤来为洗礼作好准备。以下各项每提到一样，就在地板上放一个脚印的剪纸图样，并让脚印走向图3-13，受洗的男孩。

- 每个星期参加初级会和圣餐聚会。
- 学习经文。
- 诚实。
- 每天祈祷。
- 缴付什一奉献。
- 对家人和朋友仁慈。
- 跟随耶稣基督的榜样。
- 年满八岁。
- 和主教或分会会长面谈。

3. 邀请一位持有麦基洗德圣职的人到班上来告诉儿童洗礼时会发生的事情。请他和他们一起练习洗礼时双手的正确位置和洗礼的动作。

4. 为儿童播放初级会录影带（53179 268）中的洗礼——跟随耶稣基督的承诺（9分钟）。

我好想过八岁的生日



---

**目标** 帮助每位儿童体会，当他们被证实为耶稣基督后期圣徒教会的成员时，接受圣灵的恩赐是一项特别的祝福。

---

**准备事项**

1. 研读约翰福音 14: 16–17, 26。
2. 准备好第7课，所用的图表，“为耶稣基督教会的成员”。上课前，把“耶稣基督的信心”、“悔改”、“洗礼”等字条，放在表上的适当位置。把“圣灵的恩赐”的字条准备好，以供上课使用。
3. 把图 3–14，接受证实礼的女孩（62020）放在一个盒子里。可能的话，把盒子包裹成礼物的样子。
4. 准备帮助儿童唱“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。
5. 所需的教材：
  - a. 一本圣经。
  - b. 图 3–14，接受证实礼的女孩（62020）；图 3–22，最后的晚餐（62174；福音图片集 225）；图 3–10，第一次异象（62470；福音图片集 403）。
6. 为你要做的补充活动作好准备。

---

**授课建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

### 我们会接受圣灵的恩赐

**专心活动** 展示“礼物”盒子，并提出下列问题：

- 你们为什么彼此送礼？
- 有人送你礼物时，你会有什么感觉？

**教师讲介** 说明我们成为耶稣基督后期圣徒教会成员的那一天，是我们生命中一个非常重要的日子。在那奇妙的日子，天父和耶稣基督会送我们一份珍贵的礼物。

**线索** 告诉儿童，你要给他们一些线索，帮助他们找出那项礼物是什么。请他们安静地听你讲完所有的线索。

1. 天父和耶稣基督给我们的礼物是无法用钱买到的。
2. 这份礼物无法像书或玩具一样让我们拿在手中，也看不到。
3. 这份礼物比所有的礼物都更有价值。
4. 教会的配称成员终生都会因为这份礼物，而得到安慰和帮助。
5. 当持有麦基洗德圣职的人按手在我们头上，证实我们为耶稣基督后期圣徒教会的成员时，我们就会得到这份礼物。

请知道这礼物的人举起手来。

- 这礼物是什么？（圣灵的恩赐。）

#### 图片和讨论

请一位儿童打开礼物、找出里面的图片。然后展示小女孩接受证实的图片。说明圣灵的恩赐是用什么方式赐予的。我们受洗之后，几位持有麦基洗德圣职的弟兄就会像图片中的人那样，将手按在我们的头上，由其中一位说出祈祷文，说出祈祷文的人若不是我们的父亲，就是主教、传教士、或朋友。然后。我们在祈祷中被证实为教会的成员，并接受圣灵的恩赐。

- 你对圣灵有何认识？

让儿童简短地说出他对圣灵的认识。并引出下列几点：

1. 圣灵没有像我们一样的骨肉身体，但他有一个形状像人的灵体。
2. 圣灵教导我们有关天父和耶稣基督的事，并为这些事情作见证。
3. 圣灵在我们接受教导时，会向我们见证我们所听到的事情是真实的。
4. 圣灵是天父和耶稣基督派来帮助我们选择正义的。

#### 图表

展示图表：“为耶稣基督教会的成员”。

将字条“圣灵的恩赐”在图表的第四个步骤上。请一位较大的儿童读出上面的字，或由你自己念出来；然后请每位儿童都跟着你再念一次。

说明并非每个人都能接受到圣灵的恩赐。只有接受过洗礼，被证实为耶稣基督后期圣徒教会成员的人才拥有这项祝福。强调我们在证实礼中接受圣灵的恩赐以后，就成为这教会的正式成员了。从对耶稣基督的信心开始和儿童一起复习图表上的步骤。

#### 信条复习

把信条第四条的内容写在黑板上，和儿童一起读一遍。然后擦掉几个字，再和儿童一起读一遍。继续擦掉几个字，再读一遍。重复到有点收获为止。

## 耶稣基督应许要差遣圣灵

图片 展示图 3-22，最后的晚餐。说明耶稣基督在被钉十字架的前一天晚上，和十二使徒共进最后一餐，也教导他们一件非常重要的事。他知道离开之后使徒会非常悲伤，也知道他们需要他的帮助。所以耶稣应许使徒说，他不会让他们孤单；他会差遣一个人来帮助他们并安慰他们。

经文 请一位较大的儿童读出约翰福音 14: 16，耶稣对使徒所说的话，或由你自己念出来。

- 耶稣应许要差遣给使徒的保惠师又称作什么？（圣灵。）

向儿童读出约翰福音 14: 26。

强调耶稣基督差遣了圣灵来帮助他的使徒，并使他们得到安慰。使徒虽然看不到圣灵，却能感受到圣灵在帮助他们、安慰他们。因此圣灵才又称为保惠师，或安慰者。

歌曲 唱“圣灵”念出歌词。

### 圣灵会帮助我们

教师讲介 说明我们成为耶稣基督教会的成员后，我们也有像使徒一样的祝福，会有圣灵来帮助和安慰我们。强调有圣灵的陪伴是我们今生最伟大的恩赐之一。只要我们配称并过正义的生活，就能永远享有圣灵为伴。

告诉儿童，圣灵会在我们很难作选择的时候，帮助我们知道该怎么做。鼓励儿童在害怕或受伤害时，跟从圣灵带给他们的感觉。他会帮助他们知道应该怎么做，比如说，圣灵会提醒他们去和一个能够帮忙的人谈谈。

故事 用你自己的话讲述以下的故事。请儿童听听看圣灵如何帮助并安慰这位名叫珍的女孩：

珍一直都住在一个小镇上，她很喜欢这个农村和镇上的人。珍常常想，住在一个大家都很友善的镇上真好。

有一天，珍的父亲下班回家后，告诉大家说他要换工作了，他们要搬到一个比较大的城市去。

- 你认为珍会有什么感觉？

珍每次一想到要搬家就觉得很难过，想到不久她就要离开朋友、家园、学校和支会，就不知道该怎么办。

珍觉得很烦恼。她不知道认识新朋友会不会很难，也不知道新的家和新的支会是什么样子，学校的功课会不会很困难？

没有人能帮助她消除烦恼。珍决定要向天父祈求帮助。

珍全心全意地向天父祈祷。她祈祷的时候，有件奇妙的事发生了。她的烦恼害怕都开始消失了。

珍觉得有人正在安慰她。

- 你认为是谁在安慰珍？（圣灵。）

珍搬家了，每件事都很顺利。她永远都会记得天父透过圣灵给她的爱和帮助。

#### 教师经验和见证

你可以讲述自己受到圣灵安慰的一次经验；比如说你很害怕，或是失去亲人的时候。见证圣灵会帮助我们、引导我们。洗礼后所获得的圣灵的恩赐，是天父赐给我们的一项最宝贵的礼物，也是为了帮助我们终生都能选择正义。

#### 摘要

强调教会的成员都相信圣灵。我们知道只要遵守诫命，圣灵就会赐给我们必要的帮助和安慰。

#### 信条

说明信条第一条讲到了圣灵。和儿童一起读出信条第一条，并在适当时机展示图 3-10，第一次异象，及图 3-14，接受证实礼的女孩。

邀请一位儿童作闭会祷告。提醒他感谢天父让我们能接受圣灵的恩赐。

#### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 邀请一位特别的访客到班上来，请他谈谈受到圣灵安慰的经验。（如果访客不是你的支会或分会的成员，要先得到主教或分会会长的同意。）
2. 问儿童有没有人会让他们觉得温暖、快乐、安全，尤其是他们觉得难过的时候。强调这样的人有时会在我们觉得难过或孤单的时候安慰我们。说明圣灵有时又称为保惠师，或安慰者。他能让我们终生得到极大的安慰。耶稣基督差遣他在我们难过忧愁的时候与我们同在。
3. 唱“低柔的声音”（英文版《儿童歌本》，第 106 页）或念出最后两段歌词：
 

聆听，聆听（手做成杯形，放在耳旁），  
 圣灵在低语（把食指放在唇上）。  
 聆听，聆听（手做成杯形，放在耳旁），  
 低柔的声音（手放在心上）。
4. 和儿童一起玩以下的安静游戏，让他们知道他们可以让低柔的声音来带领他们。

游戏前先给儿童看一个等一下要藏起来的東西。在你藏東西時邀請一位兒童離開大家一下。然後請他回來，告訴他要用聽聲音的方式找出東西的所在。你要用一種低柔的聲音，如輕輕敲打鉛筆，輕輕拍手，或哼一首歌，來指引他要往哪個方向找出東西。你發出的聲音務必要很柔和，不要破壞虔敬的氣氛。當他注視著正確的方向時，就輕輕拍打；他越接近那樣東西，就拍打得越快，直到他找到那樣東西為止。

向兒童強調，如果他們去聆聽聖靈輕悄的低語，就能終生有聖靈的指引。

5. 小聲地向兒童說這樣的話：“如果你聽到我說話，就把手放在臉頰上。如果你聽到我說話，把手放在下巴上。”然後向兒童說明，有個人也會這樣用一種低柔的聲音講話，他們必須很仔細地聆聽那個聲音所講的話。那聲音就是聖靈的聲音。

**目标** 帮助每位儿童了解，他们接受洗礼时，就与天父立下圣约。

**准备事项** 注意：为了配合四、五、六岁儿童的需要，本课可能需要大幅修改，你可以等到儿童快要准备好洗礼时再教导这一课。

1. 虔敬研读摩赛亚书 18: 8-10，和阿尔玛书 7: 15-16。
2. 准备下列字条：

遵守诫命

宽恕我们

圣灵的恩赐

永远与他同住

3. 把纸折起来，做成两个长方形的标示牌，并写上这样的句子：

我承诺

天父应许

4. 准备帮助儿童唱“洗礼”（《儿童歌本》，第54页）或念出歌词。
5. 所需的教材：
  - a. 一本摩尔门经。
  - b. 为每位儿童准备一张写着“我会遵守承诺”的徽章。
  - c. 一个男孩和一个女孩的图样（剪纸图样3-1和3-2）。
  - d. 一个装得下所有字条的纸袋。
  - e. 粉笔、黑板和板擦。
  - f. 选正义盾牌和戒指。
  - g. 图 3-13，受洗的男孩（62018）；图 3-10，第一次异象（62470；福音图片集 403）；图 3-23，儿童阅读经文；图 3-24，儿童祈祷；图 3-25，去教会；图 3-26，儿童缴付什一奉献；图 3-27，分享三轮车（62317）；图 3-28，选正义。
6. 为你要做的补充活动作好准备。

**授课建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

## 诺言和圣约

### 专心活动

邀请一位儿童作你的助手。告诉他，如果他照你说的去做，你就会给他一样很特别的东西。请他做一件简单的工作，如转两个圈后和你握手。请他承诺尽全力做好这件事。然后让他去做。他做完后，告诉他，你会遵守你的诺言。把一张“我会遵守承诺”的徽章别（或黏）在他的衣襟上。告诉儿童，你和你的助手都遵守了诺言。然后让其他的孩子轮流做同样的事，让他们都获得一个徽章。

- 我们每个人都承诺要做什么？
- 你遵守承诺后会怎么样？

### 故事

用你自己的话讲述下面的故事

一天早上，史蒂芬正准备要出去玩时，妈妈交给了他一袋苹果。

妈妈说：“这袋苹果是要给街上那位钟姐妹的，你帮我送去好吗？”

“好啊！”史蒂芬拿过袋子。

“一定要在你去玩以前先把苹果送过去。小心，不要掉在地上了。”妈妈警告他说：“要直接拿去钟姐妹家。”

“我保证我会的。”史蒂芬说。

史蒂芬拿了那袋苹果出门，有两个朋友正在等他。他们已经开始玩游戏，正等着史蒂芬加入一起玩。

史蒂芬回答说：“我必须先把这袋苹果送去。”

有个男孩说：“你可以晚点再拿过去啊！我们只会玩一小时，所以必须马上开始。”

“不行。我要先做这件事。我答应过妈妈的。”

史蒂芬走路的时候，开始甩动那袋苹果。然后他想起他承诺过的事。如果他把袋子甩得很高，苹果就会掉出来摔坏。于是他小心地提着袋子，走到了钟姐妹的家里。

史蒂芬把那袋苹果交给了钟姐妹后，高兴地笑了。

### 故事讨论

- 史蒂芬向妈妈承诺了什么？
- 你认为史蒂芬知道自己遵守了承诺后有何感觉？

### 黑板讨论

把承诺两个字写在黑板上，问儿童他们认为那是什么意思。

指出当你同意做一件事，或当你说你会做一件事时，就是许下了诺言。

### 情况讨论

告诉儿童，还有另一种承诺，是双方面的。请他们仔细听下面的情况，看看珍妮和他的父亲互相承诺对方什么事。

珍妮很兴奋地告诉父亲说，城里有马戏团在表演，希望能去看。父亲提醒珍妮说，昨天的风把许多垃圾吹到院子里，要先打扫干净。珍妮皱起眉头。父亲说，如果珍妮早上把院子扫干净，下午就带她去看马戏表演。珍妮和她父亲彼此都许下了诺言。

- 珍妮许下的承诺是什么？
- 她父亲许下的承诺是什么？
- 如果珍妮没有遵守诺言，她的父亲还必须遵守他的诺言吗？（不必。）

#### 黑板讨论

把圣约两个字写在黑板上。请儿童和你一起念出来。

- 什么是圣约？

说明圣约是一种双方面的承诺。你和某个人立下圣约时，就是你同意做某件事，那个人也同意做某件事。

#### **我们在洗礼时立下了圣约**

#### 经文讨论

告诉儿童，他们满八岁的时候，就能立下一个非常重要的圣约。请他们聆听以下的经文，看看要和谁立下这项圣约，又是如何订立的。读出并解释阿尔玛书 7: 15，从“上前来”开始。

- 根据这节经文，你会和谁立约？（天父。）
- 你必须做什么来表示你要与天父立约？（受洗。）

#### 图片和讨论

展示图 3-13，受洗的男孩。说明我们所谈的圣约称为洗礼圣约。我们受洗就是在向天父表示我们与他立约。我们答应要做一些事，天父也答应我们要做一些事。

#### 歌曲

和儿童一起唱“洗礼”或念出歌词

很久以前在犹太地，  
主去见施洗约翰，  
约翰站在约旦河里，  
为耶稣浸没施洗。

#### 字条和讨论

解释以下数据，并提出问题。尽可能让儿童自己解释，必要时再帮助他们。讨论时连带展示适当的字条。然后把字条卷起来放在纸袋里。

我们受洗时，答应天父要遵守他的诫命。（展示字条。）

- 天父的诫命有哪些？
- 我们受洗时，答应了天父什么事？（服从诫命。）

这就是我们这部分的圣约。只要我们遵守诺言，天父就答应在我们悔改时宽恕我们（展示字条），并赐给我们圣灵的恩赐（展示字条）。他答应我们可以永远与他同住（展示字条）。

- 天父那部分的圣约是什么？（他会在我们悔改时宽恕我们。他会赐给我们圣灵的恩赐，他会让我们永远与他同住。）

#### 活动

展示图 3-10，第一次异象，和两个纸人。请一位儿童从图片中指出天父。读出两个标示牌上的字后，请一位儿童把“承诺”牌子放在纸人旁边，然后再请另一位儿童把“天父承诺”的牌子放在第一次异象的图片旁边。请每位儿童从纸袋里拿出一张字条（准备事项2），读出来（或由你读出来），然后放在正确的标示牌前面。重复这活动，直到每个人都至少轮过一次为止。把两边的字条再念一次。说明我们答应要遵守的诫命，也包括了在初级会和家里学到的耶稣基督的教训。

#### 摘要

#### 图片

展示六张描述诫命的图片（图 3-23 到 3-28）、选正义盾牌和一个选正义戒指。请每位儿童说出一项图片和盾牌上所描述的诫命。（图片描述的是读经文、祈祷、去教会、缴付什一奉献、爱别人、选正义。帮助儿童了解，我们答应要遵守的诫命并不止这些。你可以让他们想想其他的诫命。）

鼓励儿童看看自己的选正义戒指，并且每次看着这戒指时，就想想他们答应天父的事情。他们应该记住，接受洗礼包括答应要遵守他的诫命。

#### 教师见证

强调遵守诺言多么重要，尤其是我们答应天父的诺言。见证天父爱每位儿童，也想要遵守他那部分的洗礼圣约。鼓励儿童要遵守诺言，并且要准备好与神订立并遵守洗礼圣约。

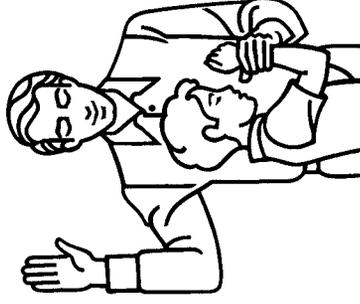
邀请一位儿童作闭会祷告。

---

#### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 播放初级会录像带选辑（53176 268）中的洗礼——跟随耶稣基督的承诺（约 9 分钟），并讨论下列问题：
  - 路易斯答应他的父母什么事
  - 路易斯受洗时答应天父什么事？
2. 为每位儿童准备一份课程后面的“我的洗礼圣约”先和儿童一起读出来，再帮助儿童把他们的名字写在空格里，或让他们自己写出来。鼓励他们把这张纸放在一个特别的地方，以便能经常看到和想到。



---

# 我的洗礼圣约

---

我，\_\_\_\_\_，答应

遵守天父的诫命。

只要我遵守这个圣约，

天父就答应要——

1. 在我悔改时宽恕我。
2. 赐给我圣灵的恩赐。
3. 让我永远与他同住。

<b>目标</b>	目标帮助每位儿童了解，我们遵守智慧语里的诫命时，主就会祝福我们。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虔敬研读教义和圣约第 89 篇和但以理书第 1 章。</li> <li>2. 两个纸袋，一个画着笑脸，一个画着哭脸。如果没有纸袋，就用两张纸分别画上笑脸和哭脸。</li> <li>3. 为每位儿童用一小张圆形的纸作一张笑脸。你可以用别针或胶带为他们别在衣襟上。</li> <li>4. 画一些食物的图样，如果杂志上有的话，也可以直接从杂志里剪下来。每位儿童至少要有两张以上。内容要包括各种健康的食物，烟草产品、茶或咖啡，以及酒类饮料。</li> <li>5. 准备唱“感谢歌”（《儿童歌本》，第 18 页）或念出歌词。</li> <li>6. 所需的教材： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一本圣经和一本教义和圣约。</li> <li>b. 选正义盾牌和戒指。</li> <li>c. 图 3-6，先知约瑟·斯密（62002：福音图片集 401）；图 3-29，但以理拒用国王所用的膳和所饮的酒（62094；福音图片集 114）；图 3-27，共享三轮车（62317）；图 3-30，跳绳（62523）；图 3-31，儿童与狗。</li> </ol> </li> <li>7. 为你要做的补充活动作做好准备。</li> </ol>

<b>授课建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。</p>
-------------	---

### 天父和耶稣基督希望我们有健康的身体

专心活动	<p>请儿童闭上眼睛，想象他们都每个人有一只宠物，比如说小狗。他们很喜爱自己的宠物，和宠物玩得很开心。有一天，宠物好像生病了，连最喜欢吃的食物也不吃了。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你所想象的宠物可能发生了什么事？</li> <li>• 牠可能会为了什么原因不想吃东西？</li> </ul> <p>说明那只宠物吃了对牠不好的东西。</p>
------	---

- 你要怎样帮助你的宠物？（不要再让牠吃不好的东西。）
- 如果你吃了对你的身体不好的东西，你可能会发生什么事？

说明我们若吃了对健康不好的东西，就会伤害到我们的身体。天父和耶稣知道会有这种情形，因此赐给我们诫命，好使我们能健康快乐地长大。

### **天父和耶稣基督赐给我们智慧语**

图片和讨论

展示图 3-6，先知约瑟·斯密。说明耶稣基督告诉先知约瑟·斯密，有些食物我们应当吃，有些则不应当吃。约瑟·斯密把这些事写下来指导我们。这些指示就称为智慧语，记载在教义和圣约第 89 篇。（拿起一本教义和圣约）。

说明我们应当吃的食物包括蔬菜、豆类、些许的肉类、水果、谷类（面粉、面包、面条等）和米等。

耶稣基督也警告我们，有些东西会伤害我们的身体，像烟草、咖啡和茶这类的热饮料、酒类和含酒精的饮料等。近代的先知也警告我们不要使用有害的药物。（帮助儿童了解，并非所有抽烟、喝茶、喝咖啡、喝酒，或使用禁药的人都是坏人，因为有些人不知道这些东西对他们的身体不好。）

说明耶稣基督也告诉我们应当有节制地使用肉类。说明吃各种有益健康的食物对我们有好处。

展示儿童在玩耍的图片（图 3-27，共享三轮车；图 3-30，跳绳；图 3-31，儿童与狗）。务必让儿童了解，智慧语是为了帮助我们的身体保持健康强壮而赐予的，我们若遵守这项指示，就会更快乐。

游戏

把原先制作的笑脸和哭脸纸袋放在地板上。展示食物和饮料的图片，让儿童轮流选择一幅，然后让他们决定要把它放在笑脸或哭脸的纸袋里。讨论哪些食物会让他们的身体长得健康又强壮。

### **天父和耶稣基督希望我们健康强壮**

经文、图片和故事

展示图 3-29，但以理拒用国王的膳和所饮的酒，并讲述这幅图片所描述的和故事经文故事（见但以理书第 1 章）。说明但以理知道国王的丰盛酒肉对他的身体不好，也不能使他强壮。他很勇敢的拒绝了国王的赏赐，宁可吃蔬菜五谷（豆类），喝纯净的水。说明国王最后也看到但以理和他的三位朋友成了里面最健康、最有智能的人。（但以理后来因为国王禁止向神祈祷时却向神祷告，因而被丢到狮子坑里，奇迹般的获得神的拯救。）

经文

读出但以理书 1: 17，说明天父因为他们照料自己的身体而祝福了他们。

鼓励儿童在有人建议他们吃一些会使身体不健康的東西时，效法但以理的榜样。让儿童简短讨论那时他们能做些什么来选择正义，或以角色扮演的方式演出来。

## 歌曲

和儿童一起唱“感谢歌”念出歌词。如果儿童对这首歌很熟悉，可以试着用轮唱的方式唱出来：

赞美我主  
因他赐我  
食物、健康、力量。

[No Translation]

## 摘要

展示选正义盾牌或一个选正义戒指。强调选择正确的方式来使我们的身体保持强壮是很重要的。从课程中提出几个问题，很快地复习一下，比如这样：

- 耶稣教导我们要怎样才能使身体健康强壮？我们可以在那一段经文中看到这些教导？（教义和圣约第 89 篇。）
- 这些教导称为 \_\_\_\_\_。（智慧语。）
- 你认为它为什么称为智慧语？
- 有哪些好的东西是我们应该吃、应该喝的？
- 有哪些东西对我们的身体有害？
- 但以理怎样表示他很勇敢？（他向不健康的食物说“不”。）
- 有人要你吃一些有害健康的東西时，你会怎么做？（用一些具体的東西来问他们，例如烟、禁药，甚至是太多的糖果。帮助儿童学习要如何面对这样的诱惑，并加以练习。）

## 讲义

给每位儿童一张笑脸（可以用别针或胶带把它别在他们的衣襟上）以提醒他们，他们若选择吃健康的食物，就会比较快乐。

邀请一位儿童作闭会祷告，并请他感谢天父赐给我们有益健康的食物和强壮的身体。

---

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 你可以带一些小的健康零食给儿童，如水果或饼干等。（要先询问儿童的父母，确定他们不会对这些东西过敏，也不会有不好的反应。不要在禁食主日带食物来。）

2. 和儿童一起唱“可爱锡安地”（《圣诗选辑》，第 191 首）第二段歌词，或念出歌词。

小孩活泼又健康，  
俊美、强壮、有力量，  
他们烟酒茶和咖啡都不尝；  
他们遵守智慧语，  
少吃肉类寿命长，  
努力寻求智能、正义和善良。

3. 你可以为年纪较小的儿童简单地用纸或布做一只嘴巴可以活动的小玩偶。展示食物的图片，或描述各类食物。如果提到健康的食物，就让小狗的嘴张开，如果提到不应该吃的东西，就让小狗的嘴闭上。或者你也可以在展示或描述各样食物时，请儿童把嘴巴打开或闭上。（*See the Friend*, Nov. 1993, p. 12.）
4. 邀请儿童演出但以理和他的朋友怎样拒绝了国王所赐的大餐，反而选择比较健康而简单的食物。

---

<b>目标</b>	帮助每位儿童了解摩尔门经是怎么来的。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读约瑟·斯密——历史 1：29–54，59–60；摩尔门书 8：1，4。</li><li>2. 学习并准备好唱“金页片”（《儿童歌本》，第 61 首）。</li><li>3. 所需的教材：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本无价珍珠；可能的话也为每位儿童准备一本摩尔门经。</li><li>b. 图 3–32，摩罗乃在约瑟·斯密的房里向他显现（62492；福音图片集 404）；图 3–33，约瑟获得金页片（62012；福音图片集 406）；图 3–34，摩尔门节录页片（62520；福音图片集 306）；图 3–35，摩罗乃将金页片隐藏在克谟拉山（62462；福音图片集 320）；图 3–36，金页片。</li></ol></li><li>4. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>
<b>授课建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。</p> <p><b>摩尔门记写金页片</b></p>
<b>专心活动</b>	<p>哼唱“金页片”的第一段。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 展示图 3–36，金页片。有谁能说出我哼的是哪一首歌吗？（金页片。）</li></ul> <p>说明本课要谈到金页片。</p> <p>告诉班员，很久以前有些家长会把自己的家庭历史记写下来，并且在过世之前交给儿子，好让他继续写下去。这些家庭就用这种方式保存许多代的家庭历史。先知也会记写自己的家庭历史；除此之外，他们也会记写一些天父怎样帮助他们，以及当代发生的事情。</p>
<b>图片讨论</b>	<p>展示图 3–34，摩尔门节录页片。</p> <p>说明天父召唤了一位名叫摩尔门的先知去收集当时人民的历史纪录，然后把最重要的事摘录在用金子做的，像书页一般的薄片上。这些就叫做金页片。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 你认为摩尔门为什么要把纪录写在金子做成的薄片上，而不写在纸上？</li></ul> <p>告诉儿童，金子是一种经久耐用的金属。它不像纸张或其他材料会破损，也不像其他大多数的金属一样会生锈。</p>

---

说明摩尔门使用金页片的原因是因为金子经久耐用。摩尔门花了许多年的时间才作完页片上的纪录。他去世以前，把页片交给了他的儿子摩罗乃。

图片

展示图 3-35，摩罗乃将金页片隐藏在克谟拉山。

说明摩罗乃完成金页片的写作后，天父告诉他要把页片埋在山丘上。天父知道金页片的写作对后代的人非常重要。因此摩罗乃做了一个石箱，把页片埋了起来。以便安全地保存到天父要他的儿女阅读的时候。

### **摩罗乃指示约瑟·斯密有关金页片的事**

歌曲

和班员一起唱“金页片”的第一段，或念出歌词。

那金页片埋藏在  
深深的山里面，  
静静等待神找到  
他可信赖的人。

由先知尼腓所写，  
记载古代事情，  
今日摩尔门经再度  
让全世人知道。

- 歌曲中说，天父需要什么样的人来把金页片找出来？（可信赖的人。）

说明可信赖的人就是诚实而服从的人。天父拣选来帮助他的这位可信赖的人就是约瑟·斯密。

图片和故事

告诉儿童有关摩罗乃拜访约瑟·斯密的经过（见约瑟·斯密——历史 1：29-54，59-60）。

一天傍晚，约瑟·斯密正在祈祷时，一道明亮的光线进入他的房间。当时是夜晚，房里却比白天还明亮。突然一位天使出现在约瑟·斯密的床边，站在离地板不远的上空。

展示图 3-32，摩罗乃在约瑟·斯密的房里向他显现。

天使告诉约瑟说，他的名字叫摩罗乃，又说，他是由天父差遣来告诉约瑟，有一件特别的事工要他去做的。

摩罗乃告诉约瑟，有一本奇妙的书是一部历史，已经埋藏了许多年。这本书写在薄薄的金页片上。这位天使就是在世时把页片埋起来的摩罗乃。

摩罗乃告诉约瑟，在适当的时间，约瑟就可以把隐藏在克谟拉山的金页片取出来。摩罗乃告诉了约瑟许多有关金页片的重要事情，也告诉了约瑟他将蒙受召唤去做什么样的特别事工。摩罗乃讲完话以后，光就笼罩着摩罗乃，让他回到天上去了。

正当约瑟躺着回想这一切时，光芒又再度进入他的房间。摩罗乃再次向他显现，像第一次来访时一样，带给约瑟同样的信息。然后摩罗乃又像上次一样离开了。

约瑟再躺回床上，想尽力了解所发生的一切。但让他十分惊异的是，摩罗乃又在他床旁边向他显现了，并且又复述了金页片的故事和约瑟要做的特别事工。这次摩罗乃加上了一些话，说撒但会企图引诱约瑟为了金钱而去取页片，但约瑟只有在做天父的事工时，才能取得页片。

- 你认为那天晚上天使摩罗乃为什么要向约瑟·斯密显现三次？

说明那天晚上摩罗乃告诉了约瑟许多非常重要的事。他把这信息重复三次，是为了让约瑟能够牢牢记住。

天使摩罗乃第三次离开后不久，公鸡就叫了。因此约瑟知道天已经亮了，而摩罗乃的三次拜访用了一整晚。约瑟起床后并没有把这件事告诉别人。吃过早餐后，他和父亲到田里工作，但约瑟因为这件事，加上缺少睡眠，以致疲倦不堪，无法工作。他的父亲以为他病了，就叫他回家。

约瑟虚弱的朝家里走去，但他越过一道篱笆的时候，却因为体力不支而倒在地上。他在那里躺了一段时间，后来听到有个声音呼唤他的名字。原来是天使摩罗乃。

这位天使又重复了他前一晚向约瑟说过的事。然后天使要他回到他父亲那里，把听到和看到的一切都告诉他。

约瑟的父亲听完后，知道他的儿子讲的都是真的。他告诉约瑟要照着天使说的去做，因为这些信息都是来自天父的。于是约瑟就在那天到了克谟拉山，找到埋在地下的金页片。他一到山丘上就直接走到埋藏金页片的地方。

经文

读出约瑟找到那里后所说的话，或用你自己的话说出来（约瑟·斯密——历史 1：52）。

说明当约瑟看着石箱时，天使摩罗乃又出现了。他告诉约瑟不要取出页片，因为约瑟取出页片的时间还没有到。

摩罗乃告诉约瑟·斯密，以后的四年，他每年都要回到克谟拉山一次。约瑟照着做了，并且他每次到那里的时候，都会看到摩罗乃在等他，准备要教导他天父和耶稣基督要他知道的事情。

图片

展示图 3-33，约瑟接受金页片。

四年过去以后，从石箱中取出页片的时间终于到了。石箱的盖子除去之后，金页片交到了约瑟的手上。摩罗乃告诉约瑟·斯密要很谨慎处理这些页片，并且要全心全意保管这些页片。

- 为什么约瑟保护金页片这件事很重要？（因为邪恶的人会企图抢夺这些页片；他们不会做天父要经由这些页片完成的事。）

## 约瑟翻译页片

说明页片上写的是一种约瑟看不懂的文字，但约瑟获得一种特别的工具来帮助他翻译页片上的文字。

- 你们知道什么是乌陵和土明吗？

说明乌陵和土明就像特别的眼镜，约瑟透过这眼镜观看，就能帮助他翻译页片上的古代文字。约瑟借着天父的帮助，运用乌陵和土明，把金页片上的文字翻译成了我们看得懂的文字。翻译成英文的工作结束之后，这本书就出版印行，称为摩尔门经。

举起一本摩尔门经。指出这本书是约瑟从金页片上翻译过来的。

约瑟·斯密翻译完摩尔门经后，就把页片交还摩罗乃。

### 经文活动

将摩尔门经发给还没有这本书的儿童。

指出摩尔门经包含了许多部书。摩尔门经里的这些书都是用在页片上写作的先知的名字命名的。向儿童展示摩尔门经又怎样分成各章各节。

帮助较大的儿童找出摩尔门书第 8 章。和班员一起读出摩尔门书第 8 章，第 1-4 节，到地下两个字为止。

说明我们称这本书为摩尔门经，是因为金页片上大部分的字都是摩尔门写的。而摩尔门的儿子摩罗乃则完成了整本纪录。

### 摘要

### 复习讨论

展示本课所用到的每一张图片，或将图片放在地板上。提出下列问题，让每位儿童都有机会指出正确的图片：

- 哪一张是金页片？
- 哪一张是摩尔门在记写金页片？
- 哪一张是摩罗乃在埋藏金页片？
- 哪一张是天使摩罗乃在向约瑟·斯密讲话？
- 哪一张是天使摩罗乃将金页片交给约瑟·斯密？

### 歌曲

和班员一起唱出整首“金页片”或念出歌词。

邀请一位儿童作闭会祷告，并请他感谢天父赐给我们摩尔门经。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 使用适当的图片，讲述几则儿童将在今年学到的摩尔门经故事。例如：
  - a. 展示图 3-37，尼腓制服叛逆的兄长（62044；福音图片集 303）。告诉儿童，他们会学到，虽然尼腓的哥哥对他很坏，但天父还是帮助尼腓造了一条船。
  - b. 展示图 3-38，两千名青年战士（62050；福音图片集 313）。告诉儿童，他们会学到两千多名青年战士怎样为家人的自由去打仗。
  - c. 展示图 3-17，耶稣教导西半球的人民（62380；福音图片集 316）。告诉儿童，他们会学到耶稣访问尼腓人民的经过。
2. 请儿童画一幅金页片和摩尔门经的图画，并标上金页片和摩尔门经的字样。
3. 帮助儿童了解古代的人怎样把文字写在金属片上。邀请一位儿童用一根钉子把自己的姓写在易拉罐的底部，但教师要先加以示范。
4. 和儿童一起复习信条第八条。帮助会背诵的儿童把这信条的全部或一部分背起来。

# 我们可以借着服从 表明信心

第 16 课

---

## 目标

帮助儿童了解，他们可以借着遵守诫命，表明对天父和耶稣基督的信心。

---

## 准备事项

1. 虔敬研读尼腓一书第 1-2 章中，有关李海和他的家庭的叙述。
  2. 一些物品或图片，代表李海一家人准备到荒野时，必须从他的家产中挑出来带走的物品。
  3. 准备唱“信心”（《儿童歌本》，第 50 页），或念出歌词。
  4. 需用的材料：
    - a. 一本摩尔门经。
    - b. 图 3-39，李海对耶路撒冷人民预言（62517；福音图片集 300）；图 3-40，李海的家庭离开耶路撒冷（62238；福音图片集 301）；以及一张现任先知的图片。
    - c. 选正义盾牌和戒指。
  5. 为你要做的补充活动作做好准备。
- 

## 课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

### 服从是表示信心的一个方式

## 专心活动

唱“信心”或念出歌词。较小的儿童可以采用以下的动作。

信心就是知道阳光（手臂举到头上做成半圆形）

会照亮每一天，（手臂慢慢放下，直到与肩同高）

信心就是知道天父听到（手掌做成杯子状，靠在耳朵后）

我的祈祷。（双手并合成祈祷状）

信心就像小种子，（左手做成杯子状，用右手假装在左手心里放一颗种子）

种下就会长大。（用右手模仿植物从弯成杯状的左手掌中长起来的样子）

信心就在我心中成长，（双手贴着心）

只要我守诫命。（右手食指向上指）（右手的手指碰头）

天父和耶稣基督要我们做的事情，就叫做诫命。我们遵守诫命的时候，就是向天父和耶稣表示我们相信他们。我们知道他们爱我们，绝不会叫我们去做任何对我们有害的事。我们若服从，就表明了我们的信心。

提醒儿童，相信天父和耶稣就表示我们有信心。我们也许无法在今生中看到他们，但我们可以相信那些见过他们的人的见证。我们也相信圣灵真的存在；他虽没有骨肉的身体，却是一个具有人形的灵体人物。

信条

帮助较大的儿童背诵信条第一条。较小的儿童可和你一边念，一边练习背诵。

### **李海用服从表明信心**

经文故事和图片

说明我们都是天父的孩子；我们都能表明我们对天父和耶稣基督有信心。摩尔门经里有位名叫李海的先知，就是用服从来表明他对天父和耶稣的信心。

用你自己的话讲述以下的经文故事。

很久以前，大约在耶稣出生前六百年左右，有一位名叫李海的先知和他的家人住在耶路撒冷。李海的妻子叫撒拉亚。他们有四个儿子，名叫拉曼、雷米尔、赛姆和尼腓。

李海一家的生活很富裕舒适。李海爱天父和耶稣，也努力教导家人要爱他们并遵守他们的诫命。

展示图 3-39，李海对耶路撒冷人民预言。

那时候住在耶路撒冷的人非常邪恶。李海要教导他们有关天父、耶稣和诫命的事，但那些人都不听。

有一天李海在祷告的时候，作了一个梦，看到了异象。他看到了许多奇妙的事情；他也看到除非人民悔改，否则耶路撒冷将会毁灭。李海知道天父想要警告耶路撒冷的人民，因而赞美他。天父要他去把他所看到事告诉人民。李海照着吩咐做了。他告诉人民如果他们不悔改，耶路撒冷就会毁灭。

- 李海在他的异象中看到了什么？（很多事情，包括耶路撒冷的毁灭；见尼腓一书 1：13。）
- 李海看到异象后有何感觉？（他赞美天父；他很快乐；见尼腓一书 1：14-15。）

叫人民为他们自己的恶行悔改，需要很大的勇气，但李海有信心。他相信天父会保护他，因此就照着神所吩咐的去做。但人民不但不听他的话，还嘲笑他、又想杀他，因为他们不喜欢听到别人说他们很邪恶。

- 李海怎么表明他对天父的信心？（他服从天父，并告诉人民要悔改；见尼腓一书 1：4，18。）
- 李海告诉人民要悔改后，那些人怎么样？（他们嘲笑他、又想要杀他；见尼腓一书 1：19-20。）
- 当人民不愿听李海的话时，你想李海有何感觉？

## 经文讨论

不久之后，天父对李海讲话。请儿童听听看他吩咐李海做什么事。读尼腓一书 2: 1-2。

- 天父吩咐李海做什么事？（离开耶路撒冷到荒野去。）

说明荒野通常是没有人住的地方，也没有房屋、建筑物或道路。天父吩咐李海和他的家人离开人群，到一个他们必须独自生活的地方。

- 为什么天父要吩咐李海带家人离开耶路撒冷？（恶人正计划要杀害李海，而且那座城市就快要被毁灭了。）

先请儿童听你说李海怎么做，再读出尼腓一书 2: 3-4。

- 李海怎么做？（他把在荒野中生活所须的东西收拾好后，就带着家人离开耶路撒冷了。）

## 经文故事和图片

展示图 3-40，李海的家庭离开耶路撒冷。

李海虽然已经在耶路撒冷住了很久，但他还是立刻服从诫命而离开自己的家。他和他的家人丢下了自己的家园、土地、大部分的衣服、金银珠宝和其他财产，只拿了骆驼和驴子所能带的食物、一些衣服、帐篷和其他必需品，就离开家往荒野去了。

指出要李海离开家园并不容易，但他还是愿意遵守这项诫命。

- 李海如何表明他对天父和耶稣基督有信心？（他服从。他警告恶人，并在受到吩咐要离开家园，放弃家产和进入荒野时便照着做。）

## 讨论

请儿童假装他们是李海家里的成员。

请他们想想他们进入荒野时会带些什么。请他们告诉你，他们会带什么和丢下什么。你可以展示一些东西或图片，用来代表李海的家人必须挑选的东西。例如：戒指代表珠宝，铜板代表钱，苹果代表食物。请儿童选出李海的家人所需要的东西。提醒他们只能带少数几样。

## 活动

请儿童想想，如果他们要和李海一起去荒野，他们会决定带什么东西去。然后请第一位儿童说：“果我要和李海一起去荒野，我会带\_\_\_\_\_。”（该儿童可以在空格中填上他所选择的東西。）第二位儿童重述第一位儿童的话，然后再加上他选的另一样东西。每一个轮到的儿童都要重述前一位所提到的全部东西，再加上自己选的东西，直到每位儿童（和教师）都至少轮过一次为止。

- 如果你知道再也看不到朋友和家产了，你想你会有什么感觉？
- 你想李海的家人有什么感觉？

为了服从天父而离开耶路撒冷需要极大的信心。李海和他的家人因为服从而获得了祝福。

## 我们选择正义，就是表示服从

### 角色扮演活动

展示选正义的盾牌和戒指。

- *CTR* 三个字代表什么？（选正义。）

告诉儿童，选正义的意思就是去做天父和耶稣基督要我们做的事。

用你自己的话讲述以下的故事，并请儿童演出来。

1. 在回家的路上，你和朋友经过邻居的院子，院子里有颗果树长满了可口多汁的水果，你的朋友要你和他们一起去偷采水果吃。他们说，树上水果那么多，少一两颗没有关系。

- 天父和耶稣会要你怎么做？

告诉儿童，他们选择正义就是服从，并表示他们对天父和耶稣基督有信心。

2. 你想玩一样你最喜欢的玩具，但那是你哥哥的。

- 天父和耶稣会要你怎么做？

说明我们若去做天父和耶稣要我们做的事时，就是在选正义。

如果时间许可，可以展示先知的图片，并请儿童说一些先知要我们做的事。讨论遵守这些诫命如何带来祝福。

### 摘要

再次展示选正义的盾牌和戒指，提醒儿童一定要选择正义。他们选择正义时，就是在服从。他们服从时，就是在表明他们对天父和耶稣基督有信心。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 邀请一位你支会或分会里的成员来谈谈服从如何使他们受益。返乡传教士、新归信者，或最近去圣殿的人都很适合。邀请他们到你的班级来之前，要先获得初级会会长和圣职领袖的许可。
2. 收集一些具有保护作用的物品，如鞋子、帽子和伞。数量要够每位班员参与使用。一次请一位儿童选择一样物品，并说出那样东西有什么保护作用（鞋子保护脚，等等）。告诉儿童，我们服从父母和领袖时，也会受到保护。举出一些规则，谈谈这些规则怎样保护我们。
3. 举起手让儿童看到你可以活动手指。说明你能动自己的手和手指，但无法摆动别人的手指。请儿童举起手来摆动手指，并把手掌打开合上。帮助儿童了解，他们要他们的手选择正义时，手掌就是在服从。

4. 唱“我有两只小手”的第二段或念出歌词：

亲爱天父感谢赐我这双小手，  
求您祝福我们明白福音真理，  
深信惟有这双小手遵守诫命，  
才能蒙神祝福每天快乐欢喜。  
(《儿童歌本》，第 126 页)

5. 从信条第十三条中找出选择正义的一切方法。请儿童一起参与。请他们算出来，指出来，或是念出来。鼓励会背诵的儿童背诵一两句他们觉得很重要的部分。

---

**目标** 帮助儿童了解，经文能帮助他们学习诫命，了解诫命，并帮助他们归向耶稣基督。

---

- 准备事项**
1. 虔敬研读尼腓一书第 3-4 章；尼腓三书 18: 19；摩赛亚书 23: 15，并准备讲述尼腓和铜页片的故事。
  2. 把四部标准经典摆在桌上，然后在教室各角落摆一些其他的书籍，如故事书、食谱和课本。准备与儿童讨论你所展示的各样书籍，所以他们能了解各种书的功用。
  3. 准备唱“信条第八条”（英文版《儿童歌本》，第 127 页），或念出歌词；歌词与信条第八条完全一样。
  4. 需用的材料：
    - a. 四部标准经典。
    - b. 几本其他的书，如故事书、食谱、课本等。
    - c. 黑板、粉笔和板擦。
    - d. 图 3-41，拉曼逃走；图 3-42，尼腓接近拉班的屋子；图 3-43，尼腓和卓伦；图 3-44，李海和铜页片
  5. 为你要做的补充活动作好准备。
- 

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

### 经文包含了天父的诫命

**专心活动** 把各类书籍放在教室的各个角落，同时介绍一下那些书。然后问下列问题，或与你展示的这些书有关的其他问题。等儿童正确地回答每个问题后，请他们到各角落把书指出来给你看。

- 哪一本书说明做蛋糕的方法？
- 哪一本书的故事是虚构的？
- 哪一本书里有先知的教导，能帮助我们遵守诫命？

说明天父希望我们遵守诫命。他要先知写下他的话，以便让我们知道他的教训和诫命。

- 先知所写的神圣书籍，我们称为什么？（经文。）

说明有许多先知记下了福音和人民遵行福音的方式，以便让我们知道诫命有哪些。这些诫命记载在我们的四部经文里，我们有时称这些经为“标准经典”。

### 尼腓获得经文

图片、经文故事  
和讨论

说明摩尔门经里有个故事告诉我们，经文对尼腓和他的家庭是多么重要。

告诉儿童，李海告诉他的儿子拉曼、雷米尔、赛姆和尼腓说，主希望他们回到耶路撒冷向一位名叫拉班的人拿一些铜页片。铜页片是一本用金属（铜）页片做成的经文。拉曼和雷米尔不想回去耶路撒冷，而且还很生气；但尼腓和赛姆却愿意去。

读出尼腓一书 3：7，让儿童知道尼腓对于前去取铜页片有何感觉，然后和儿童讨论这件事。

- 尼腓为什么愿意去？（他知道主会为他们预备道路，来完成他所命令的事）
- 尼腓承诺了什么？（他会去做主所命令的事。）

说明尼腓说服了他哥哥和他一起去。

拉曼是第一个去拉班家的人。他请拉班给他铜页片，但是拉班不愿意，而且还威胁要杀他。拉曼很害怕，于是跑回他弟弟们那里。展示图3-41，拉曼逃走。他想回到荒野中的父亲那里。

尼腓说他们必须服从命令去拿铜页片，所以他和他的几个哥哥又回到耶路撒冷的老家，拿出他们的金银财宝，想用这些财物换取铜页片。

拉班拿了他们的金银财宝，却不把铜页片交给他们，而且还命令他的人把他们杀死。尼腓和他的哥哥就跑走，躲了起来。

拉曼和雷米尔很生气，用棍子打尼腓和赛姆。有一位天使显现而命令他们住手。天使说主会帮助他们拿到铜页片，并且告诉他们要服从尼腓。

展示图 3-42，尼腓接近拉班的屋子。

这次由尼腓去拿铜页片，他的哥哥则在城墙外等他。尼腓爬进拉班的屋子，看到拉班醉倒在地上。圣灵吩咐尼腓把拉班杀死，但尼腓很犹豫，因为他不想杀人。

但尼腓想起经文非常重要，也知道若不杀死拉班就无法取得铜页片，因此他照着圣灵的话做了。他杀了拉班后，就穿上他的衣服假扮成拉班。

展示图 3-43，尼腓和卓伦。

尼腓要拉班的仆人卓伦把铜页片拿来给他，并跟他走。卓伦以为尼腓就是拉班，于是就听他的话。后来尼腓向卓伦解释说，主命令他和他的哥哥来拿铜页片。卓伦不但相信他，也想要服从主，便和尼腓及尼腓的哥哥回到荒野中的李海那里。

展示图 3-44，李海和铜页片。

李海读了铜页片。铜页片中包含了诫命以及摩西和其他先知的故事，也包含李海的家谱。李海受到吩咐要把铜页片一起带到应许地去。

- 铜页片上记载了谁的写作？
- 铜页片上记载了什么？
- 你认为李海和他的家人为什么需要铜页片？

活动

用下面的游戏来帮助儿童了解，为什么把记写着诫命的铜页片带到应许地去，对李海一家人如此重要。

这个游戏的目的是在告诉，我们如果经文中的话没有记载下来，这些话就会变得混淆不清。

请儿童围成一个圆圈坐下，然后向你右手边的儿童小声说：“我要遵守天父的诫命。”并请他把听到的话小声地传给右边的人。把这句话一直往右传，直到圆圈中的每个人都听到为止。然后请最后一位儿童站起来把听到的话讲一遍。他可能无法完全正确地讲出你原先的信息。（如果完全正确，请称赞他们做得很好。然后再试试另一个带有两三句话的信息）告诉儿童你原先讲的信息。

说明故事或信息若不写下来，就会很容易忘记或混淆。先知把天父和耶稣基督的教导写下来，以免忘记。这些教导都在我们的经文里。

李海和他的家人需要有铜页片来帮助他们记住诫命，并遵守这些诫命。

### **经文帮助我们服从**

经文活动

说明我们需要像李海的家庭一样了解诫命。经文会帮助我们服从天父和耶稣基督。因为经文里面有他们的诫命。

请儿童仔细听你读出两段经文，如果他们知道那段经文在教导什么诫命，就请他们举起手来。读尼腓三书 18：19 和摩赛亚书 23：15，并和儿童一起讨论。

提醒儿童，如果我们没有经文，我们就会忘记诫命，因而无法服从，这样我们就得不到遵守诫命的祝福了。

## 信条和歌曲

请儿童唱“信条第八条”或念出歌词。说明这个信条告诉我们，圣经和摩尔门经里都有神的话，也就是说两者都有真实的教导。天父和耶稣基督吩咐先知，为将来的世代写下这些教导。

请全班和你一起再次念出信条第八条。你可以协助较大的儿童把它背起来。提醒儿童，我们有了经文才能学习诫命；这些诫命能帮助我们选择正义并遵守洗礼圣约。

**摘要**

## 讨论

讨论和全班一起讨论以下各点：

- 我们应该在祈祷中为什么事感谢天父？（接受每个答案，但特别强调“经文”。）
- 我们应该在祈祷中祈求什么？（帮助我们遵守诫命。）

邀请一位儿童作闭会祷告。

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 由尼腓和他的哥哥们回到耶路撒冷，向拉班索取铜页片这里开始讲故事，然后请每位儿童轮流加上一句话，说出接下来发生了什么事。鼓励他们尽可能讲出他们所记得的每个细节，并用经文来帮助他们想起这个故事。（如果儿童答错了，或故事的顺序有误，只要帮助他们尽可能接近正确的顺序即可。接受每个答案，并给予鼓励。）
2. 请一位儿童在黑板或纸上画出他会在下一周用什么方式遵守诫命，并把他要做的事告诉其他儿童。让每位儿童照着做，所以每个人都有机会画图并说明。儿童可以画去教会、祈祷、帮助家人和分享玩具的图片。
3. 请儿童唱“尼腓的勇气”（《儿童歌本》，第 64 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。你可以配合歌词做一些动作或表演。
4. 为识字的儿童用第 13 课最后一页的“我的洗礼圣约”做一份讲义。把这张纸剪成四份，分别从“我，\_\_\_\_\_，答应”，“遵守天父的诫命”，“天父就答应要——”的下方剪开。然后把四张纸混合起来，再请儿童依照适当的顺序放好。等儿童把纸片摆好后，就和全班一起念出这个洗礼圣约。说明天父希望我们遵守我们在洗礼时所立的圣约以服从诫命。他告诉先知把他的话记下来，好让我们明白他的教导和诫命。

<b>目标</b>	帮助儿童了解，天父和耶稣都会帮助他们遵守诫命。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虔敬研读尼腓一书 3: 7; 第 17 章; 18: 1-4。准备讲述尼腓造船的故事。</li> <li>2. 可能的话，为每位儿童做一份尼腓一书 3: 7 的讲义。将讲义沿着虚线剪开放入信封，给每位儿童一份。</li> <li>3. 准备唱“尼腓的勇气”（《儿童歌本》，第 64 页）的第一、二段，或念出歌词；歌词附在课本后面。</li> <li>4. 需用的材料：             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 如果能够取得摩尔门经，为每位儿童准备一本。</li> <li>b. 为每位儿童准备一支铅笔和一张纸或卡片</li> <li>c. 黑板、粉笔和板擦。</li> <li>d. 图 3-37，尼腓制服叛逆的兄长（62044；福音图片集 303）。</li> </ol> </li> <li>5. 为你要做的补充活动作好准备。</li> </ol>

<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何</p> <p><b>尼腓服从诫命</b></p>
专心活动	<p>告诉儿童跟着你做动作。然后做几个动作，如站起来，把手放在臀部上，转个圈等等。然后坐下来，谢谢他们都照做了。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 服从是什么意思？</li> </ul> <p>说明我们按照命令的去做时，就是在服从了。</p>
复习	<p>告诉儿童，你想到一个服从的人。他愿意服从主的命令，和父亲一起离开耶路撒冷。</p> <p>他也愿意服从命令，回去耶路撒冷取铜页片。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 这个人是谁？（尼腓。）</li> </ul>

说明尼腓受到命令要回耶路撒冷去取铜页片时，他知道那是一件很难的事。但是他告诉父亲他会服从。简短复习一下第17课里的故事。

向儿童展示一本摩尔门经。告诉他们，尼腓对父亲说的话就记在这本书里。确定每位识字的儿童都有一本摩尔门经。帮助他们找出尼腓一书 3: 7。

## 歌曲

和儿童一起唱“尼腓的勇气”第一段，或念出歌词。

向儿童读出尼腓一书 3: 7。说明这节经文和这首歌的最后三句歌词说的是同一件事。请儿童再唱出或念出这几句歌词。帮助儿童了解，主会帮助他们遵守他的诫命。

## 主教导尼腓怎样造船

## 经文故事

告诉儿童，摩尔门经里有几则关于尼腓的奇妙故事。然后用你自己的话讲述下面的故事：

李海和他的家人在荒野中旅行了八年。在荒野中旅行和居住都很辛苦。他们必须住在帐篷里，也要打猎以取得食物。最后他们来到海边的一片地，把那个地方取名为“满地富”。他们在那里很快乐，因为那里有水果和蜂蜜可以吃。他们把帐篷搭在海边。

李海一家在满地富地住了许多天后，主告诉尼腓要造一艘船，以便带领他们一家横越大海到应许地去。尼腓相信主会帮助他。尼腓问主要去哪里找矿石来做造船的工具；主便告诉他哪里找得到，好让他能做出工具。

尼腓的哥哥拉曼和雷米尔看到尼腓要造船时，都开始抱怨起来。他们不相信尼腓会造船，又不愿帮忙。他们不相信主会告诉尼腓怎样造船。

但尼腓知道主会帮助他。他一定会帮助我们遵守他的诫命。尼腓服从了他的指示。

尼腓告诉拉曼和雷米尔，如果他们愿意遵守诫命，做主所命令的事，他也会帮助他们。拉曼和雷米尔不要尼腓告诉他们该怎么做，于是就要把尼腓丢到海里。但尼腓充满了神的力量，就对他的哥哥说不可以碰他。拉曼和雷米尔很害怕。尼腓告诉他们要悔改、遵守诫命并服从父母。

然后尼腓碰了他的两个哥哥一下，使他们受到了震击，也使他们知道主在帮助着尼腓。

## 图片讨论

展示图 3-37，尼腓制服叛逆的兄长。

- 你认为拉曼和雷米尔有何感觉？

说明拉曼和雷米尔悔改了。他们帮助尼腓造了船。

- 主怎样帮助尼腓？（他告诉尼腓要去哪里找矿石做工具，也教他怎样造船，并且保护他不受他哥哥的欺负。）

说明尼腓虽然不知道怎么造船，却相信只要遵守诫命，主就会帮助他。

和儿童一起唱“尼腓的勇气”第二段，或念出歌词。

## 黑板讨论

在黑板上简单画一幅笑脸和一幅哭脸。和儿童讨论什么事会让它们快乐。帮助儿童了解，天父和耶稣基督都希望我们快乐，因此才赐给我们诫命让我们服从。用类似以下的问题问他们，遵守诫命会怎样带来快乐：

- 哪一张脸是尼腓依照命令去造船时会有的感觉？
- 参加教会聚会如何帮助我们快乐？
- 爱我们的家人并为他们服务，如何帮助我们感到快乐？

## 主会帮助我们遵守诫命

## 故事

说明只要我们对主有信心，愿意遵守他的诫命，他会帮助我们每一个人，就像他帮助尼腓一样。请儿童听你讲一个故事，看看天父怎样帮助一个小女孩遵守诫命，守安息日为圣。

美玲在河边的街上有一个小摊子，每天都向过往的人卖米和鱼。她每天晚上回到船上的家后，就会数数赚来的钱，然后叹一口气，摇摇头。因为她的钱只够她买要给家人吃的米和第二天要卖的鱼。

有一天美玲遇见了传教士。他们教导她福音，也教导她天父的诫命和守安息日为圣。美玲在祷告中和天父说话，也答应天父星期天不卖东西了。她要守安息日为圣，不在星期天工作。

从那时起，每天晚上美玲数钱时，都会发现她的钱比以前多。她能多买一些食物给家人，也能多买一些鱼来卖。天父祝福了美玲，是因为她守安息日为圣。美玲也很快乐，因为她遵守了诫命。

## 讨论

- 美玲遵守了哪一条诫命？
- 天父怎样帮助她？

告诉儿童，天父会帮助他们每一个人遵守他的诫命，就像他帮助尼腓和美玲一样。

## 摘要

## 教师见证

适合的话，告诉儿童天父有一次曾帮助你遵守某一条诫命。见证天父和耶稣基督爱我们，也会帮助我们遵守诫命。

发给每位儿童一张纸或卡片，以及一支铅笔。请儿童在上面画一幅笑脸。然后邀请儿童选一条诫命在下周遵守，如使人和睦、帮助父母、友爱兄弟姐妹、和朋友分享等。要求或协助每位儿童把他们选择要遵守的诫命写在自己的卡片上。要儿童准备好在下周报告他们遵守诫命后有什么感觉。

邀请一位儿童作闭会祷告。

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 和儿童讨论一些诫命，如虔敬、祈祷、仁慈、诚实、智慧语等等。说明每个人都会觉得有些诫命比较容易遵守。强调只要我们尽力，并祈求天父的帮助，天父就会帮助我们每一个人遵守诫命。
2. 和儿童一起唱“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）和其他有关诫命的歌曲，如“彼此相爱”（《儿童歌本》，第 74 页），“助人”（《儿童歌本》，第 108 页），或念出歌词；这三首歌的歌词都附在课本后面。
3. 把一个沙包或一个小的动物填充玩具丢给一位儿童，然后问他一个这个课程里的问题，如：
  - 主告诉尼腓去造什么？
  - 尼腓把造船的事告诉拉曼和雷米尔后，他们有何反应？
  - 你能说出一项你现在就能遵守的诫命吗？
  - 我们需要天父的帮助时，要怎么做？（祈祷。）
  - 主告诉尼腓去做什么困难的事？
  - 尼腓如何取得工具？
4. 请儿童假装他们正在像尼腓一样挖矿石、制造工具，和造船。
5. 较大的儿童：为每位儿童做一份尼腓一书 3：7 的经文。沿着虚线分别剪下来，然后请儿童照顺序把纸条贴在一张纸上。鼓励他们背诵这节经文。

## 尼腓一书 3：7

我会去做  
主所命令的事，  
因为我知道，  
主决不命令人类儿女  
去做任何事情，  
除非他们为他们预备道路，  
来完成  
他所命令的事。

# 我们祈祷时， 天父会帮助我们

第 19 课

---

**目标** 帮助儿童明白，他们祈祷时便能得到天父的帮助。

---

**准备事项**

1. 虔敬研读尼腓一书 18: 5-23；尼腓三书 18: 20
2. 需用的材料：
  - a. 黑板、粉笔和板擦。
  - b. 图 3-45，李海和他的人民抵达应许地（62045；福音图片集 304）；图 3-46，耶稣在客西马尼园祷告（62175；福音图片集 227）。
3. 为你要做的补充活动作好准备。

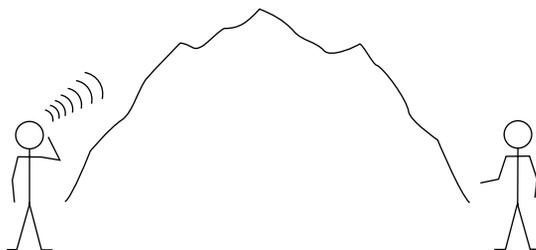
---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

## 尼腓祷告便得到帮助

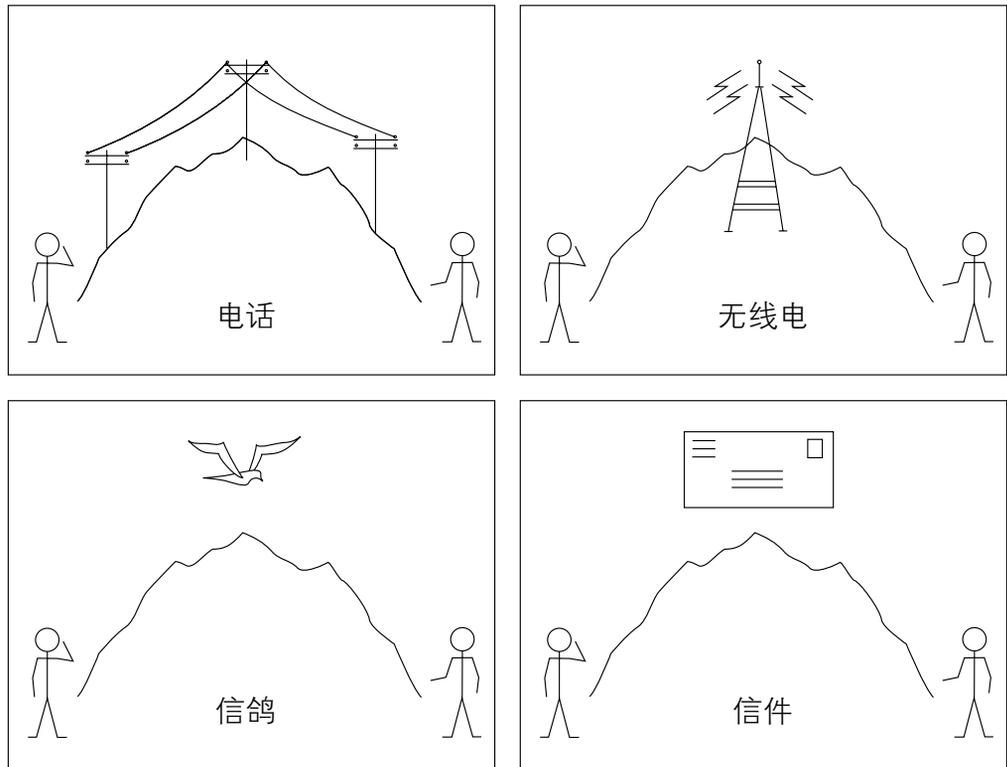
专心活动 一边上课，一边在黑板上画一幅如下的图：



告诉儿童，有位父亲和他那已经结婚的儿子住在一座大山的两边。

- 这位父亲如果不翻过山去，要怎样和他的儿子联络？

画一些类似以下的图来表示儿童的建议：



- 为什么父亲和儿子之间的联络很重要？（免得寂寞、表示爱心、接受和给予帮助、分享意见等。）
- 如果他们彼此不联络，会变得怎样？（他们会觉得彼此不亲近，爱会减弱，也无法互相帮助。）

说明我们在世上彼此距离很远时，可以互相联络；同样的，我们也可以和天父联络。

- 我们要怎样和天父联络？（经由祈祷。）
- 和天父联络为什么很重要？（感谢他赐给我们祝福，向他表示信心，向他祈求，接受他的帮助和祝福，增进我们对他的爱等。）

### 图片、经文故事和讨论

提醒儿童他们以前学到有关尼腓造船的那一课。请儿童听听看祈祷怎样帮助尼腓。

尼腓造好船后，神吩咐他的父亲李海让家人把种子、食物和其他东西带到船上。然后他们就登上船，往应许地驶去。

展示图 3-45，李海和他的人民抵达应许地，并指出李海手中的利阿贺拿。

说明利阿贺拿是一种罗盘；它在荒野中指示他们走的方向，也能指引行船的方向。但这个罗盘只有在他们正义时才会发生功效。

这一家人在海上很多天以后，尼腓的几个哥哥又开始做错误的事。他们对父母和船上其他人说很难听的话。他们已经忘记天父曾经大大地帮助他们和祝福他

们。尼腓很害怕他们的邪恶会使主生气，因此就数落了他们的行为。拉曼和雷米尔很生气；他们不要他们的弟弟来告诉他们该怎么做。于是他们把尼腓绑起来，继续做坏事。

尼腓一被绑起来，利阿贺拿就不动了。拉曼和雷米尔不知道要把船驶向哪里，海上又起了大风暴。那艘船连着三天都在海上颠覆得很厉害，船上的人都以为他们就要淹死了。但拉曼和雷米尔还是不愿放了尼腓。

风暴越来越剧烈。拉曼和雷米尔终于明白他们是因为自己的邪恶才遇到这样的危险；他们知道再不悔改的话，就会死在暴风雨里了。所以他们就放了尼腓。

尼腓的脚踝和手腕又肿又痛，但他没有向天父抱怨。

尼腓被释放了之后，利阿贺拿就马上动了起来。尼腓又能让船行驶在正确的方向上。

尼腓向天父祈祷，风就停了，海也平静了。

暴风雨过去，利阿贺拿又开始动了。尼腓于是安全地驾船到达应许地。

- 尼腓被绑起来的时候，利阿贺拿为什么就不会动了？
- 你认为尼腓被绑的时候，为什么不会向天父抱怨？
- 我们可以从尼腓的榜样中学到什么？
- 尼腓怎样使船不致沉没在暴风雨里？
- 天父怎样帮助了尼腓？

### 天父在我们祈祷时帮助我们

图片和经文故事

展示图 3-46，耶稣在客西马尼园祷告。

- 这幅图片中的耶稣基督在做什么？（向天父祷告。）
- 耶稣为什么要祷告？（他需要天父的帮助来引导他。）

说明耶稣在世上的时候，时常向天父祷告。我们需要帮助的时候，可以向天父祷告。

故事

讲述以下这个小女孩为了别人的需要而向天父祈祷的真实故事：

有天晚上玛莉在睡梦中被一阵声音吵醒了。她仔细一听，原来是四岁的弟弟因为肚子痛而哭闹着。她听到妈妈温柔地安慰着弟弟，想让他觉得好过一些；但弟弟还是一直哭。她躺在床上，为弟弟感到很难过。她知道妈妈已经很尽力在照顾弟弟了，但弟弟身体那么不舒服还是让她觉得很难过。最后她想到了一个方法。

- 你认为她想到了什么？

她静静溜下床，跪下祷告。她请求天父让她的弟弟好起来，好让他能继续睡觉。没过多久，弟弟睡着了。第二天早上她问妈妈弟弟的情况如何，妈妈回答说：“还好。他昨天晚上睡着了，现在也好像已经好了。”

邀请班员谈谈他们自己或家人祷告求助的经验。请他们着重在天父如何回答他们的祷告。

## 故事

讲述以下这个人祈求帮助的故事，或讲出你自己的故事：

有一年夏天，有人送给杰米一只小羊。他把小羊取名为布布，并且很宠爱牠，照料着牠。杰米和布布常常在爸爸用篱笆围起来养马的牧场里玩耍。有一天傍晚，杰米和布布在草地上玩耍的时候，听到妈妈叫他吃晚饭。他就跑向篱笆门口，很快把门关上就走了。

晚饭后，杰米又出来找布布玩。他走到篱笆门口，却发现门开着，布布和马不见了。杰米把门关得太快了，所以没有栓好。

杰米不知道要去哪里找。他想起爸爸曾告诉过他，爸爸小时候有一次在山脚下迷路，于是跪下来请天父帮助他。不久有个要回营地的牧羊人发现了他，就送他回家。

于是杰米跪在草地上，闭上眼睛祷告说：“天父，请帮助我。因为我没有关好门，把爸爸的马和布布都弄丢了，请帮助我找到牠们。”

然后杰米发现路上有动物的足迹，就开始沿着足迹上山。他一路用手抓着树枝稳住脚步，最后终于听到了布布的叫声。杰米爬上山，很快就发现小羊卡在树丛里，马儿就站在附近。杰米帮布布把脚从纠缠的树丛里拖出来。布布想站起来，却跌倒了。杰米看到布布的一只脚已经断了。

杰米再度请求天父帮助他。他用夹克做成三角巾，抱着布布开始下山；马儿则跟着他小心地走下陡峭的山路。布布很重，所以杰米一路跌跌撞撞地下了山。

他们三个到家后，杰米的爸妈都跑出来帮忙。杰米的爸爸照顾着受伤的小羊，说道：“还好你及时带牠回来，让牠不致失血过多。否则牠会休克死亡的。”

杰米的妈妈问他：“你怎么知道要到那里找牠们的？”

杰米回答说：“我只是照着爸爸做过的那样的做。”

爸爸问：“怎么做呢，孩子？”

“你还记得有一次你迷路吗？你向天父祈祷求助。我就是这样做。我祷告了，天父也帮助了我”（ see “he Open Gate,” *Friend*, Apr. 1977, pp. 28-30 ）。

**摘要****黑板活动**

提出下列问题，作为本课的复习。一位儿童回答完问题后，就请他到黑板前面来，把他的手掌轮廓画在黑板上，然后在里面写上他的名字。

- 李海一家人要到哪里去？（应许地。）
- 利阿贺拿是不是一直都会动？（不是。只有在人民正义的时候才会动。）
- 利阿贺拿向尼腓显示什么？（行船的方向。）
- 尼腓被绑起来后，发生了什么事？（起了可怕的风暴。利阿贺拿也不动了。）
- 尼腓被放了以后，又发生了什么事？（暴风雨停了。利阿贺拿又开始动了。）
- 尼腓为什么要向天父祈求帮助？
- 我们需要天父帮助的时候，应该怎么做？（祈祷，并相信他会帮助我们。）

继续从课程中的故事找出问题，直到每位儿童的手掌轮廓都画在黑板上，然后谢谢儿童帮忙。

**见证**

见证天父爱我们，希望帮助我们，只要我们祈求即可。

邀请一位儿童作闭会祷告。

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 教儿童一首有关祈祷的短歌，并示范动作。

交叉双臂，头儿低低，  
闭上眼睛，准备我心。

或

双手交叉，头儿低下，  
别人祷告，我们聆听。

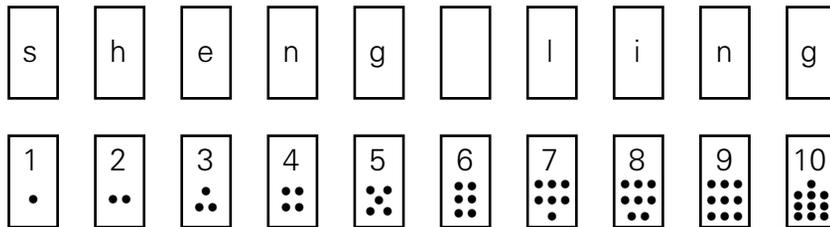
2. 给每一个小孩一支蜡笔或铅笔，以及一份下列的笔记。请小孩在自己的笔记上写名。请他们在有星号的字上填色，看看会出现那一个英文字。当他们完成时，请他们一起读出这个字。收回铅笔和笔记。在课堂结束时把笔记还给小孩。

**目标**

帮助儿童明白，圣灵会帮助他们知道耶稣基督的教导是真实的。

**准备事项**

1. 虔敬研读摩赛亚书第 11 章；12：17-19；13：1-9；17；18：1-3；摩罗乃书 10：4-5；教约 130：22。
2. 准备唱“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。
3. 照下图所示准备十张小卡片。一面写上汉语拼音，另一面写上阿拉伯数字。为不识字的儿童在每张卡片上加上小点来代表数目。



可能的话，在上课前把卡片顺序打散，贴在儿童的座椅后面。

4. 准备唱“我知天父活着”（《儿童歌本》，第 8 页）的第一段。
5. 需用的材料：
  - a. 给每位识字的儿童一本摩尔门经。
  - b. 如果有的话，一卷宽胶带。
  - c. 黑板、粉笔、板擦；或用来写字的纸。
  - d. 图 3-47，阿宾纳代在挪亚王面前（62042；福音图片集 308）。
6. 为你要做的补充活动作好准备。

**课程发展建议**

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

**圣灵帮助阿尔玛认出真理**

**专心活动**

请儿童把藏着的卡片找出来，然后帮助他们拼出圣灵两个字。较小的儿童可以依数字大小将卡片排起来，然后你再把卡片翻面，念出上面的字。让全班一起念出来。

信条

请儿童站起来，和你一起念出信条第一条。

经文、图片和故事

展示图 3-47，阿宾纳代在挪亚王面前。用你自己的话讲述以下的故事，请儿童听听看圣灵怎样帮助阿尔玛。

说明李海一家人离开耶路撒冷许多年后，有个邪恶的人名叫挪亚当上了尼腓人的国王。挪亚王是个坏国王，他教导人民犯罪。

主差遣了一位名叫阿宾纳代的先知向尼腓人传教。阿宾纳代告诉尼腓人，他们和他们的国王都很邪恶，天父希望他们悔改。

挪亚王对阿宾纳代很生气，就把他捉了起来。阿宾纳代被带到挪亚王和他的祭司面前。阿宾纳代教导他们耶稣基督的教训，他们却不听。但主祝福了阿宾纳代，让他在说完天父要他讲的信息之前不受任何人的伤害。阿宾纳代告诉他们，这些教训都是真实的，挪亚王和他大部分的祭司都不相信阿宾纳代的话，也不悔改他们的邪恶行为，反而要杀了阿宾纳代。

有个名叫阿尔玛的祭司相信了阿宾纳代的话。圣灵让阿尔玛知道阿宾纳代讲的是真的。阿尔玛求挪亚王放走阿宾纳代，但他的请求却使挪亚王更生气。挪亚王命令阿尔玛离开，又派仆人去杀阿尔玛。但阿尔玛避开了挪亚王的仆人躲起来，安全地过了许多天。阿宾纳代对挪亚王讲完他被吩咐要讲的话后，就被挪亚王下令杀死了。

阿尔玛躲藏的时候，写下了阿宾纳代的教导。阿尔玛知道这些教导是真实的。他悔改了所有的罪，开始遵守诫命。阿尔玛也和别人分享他所知道的真理，因而成了伟大的传教士。

- 阿尔玛怎么知道阿宾纳代的话是真实的？

经文背诵

帮助儿童找出摩罗乃书 10: 5，说明这节经文会给他们答案。请一位较大的儿童读出来给全班听，或由你自己念出来。说明圣灵帮助阿尔玛知道阿宾纳代说的是真理。

你可以在黑板或一大张纸上写下这节经文，帮助较大的儿童背起来。一起读出经文几次后，擦掉一两个字，或把一两个字盖起来，请儿童念一次这节经文。每次念完后再擦掉一些字，直到这节经文完全擦掉为止。（如果儿童不识字，就把这节经文一起念几次，并在关键词前停下来，让儿童补念出来。）如果儿童想把经文念给全班听的话，请给他们机会。

### **圣灵会帮助我们认识真理**

教师讲介

强调圣灵会在我们选择正义的时候，给我们一种好的感觉。他也会给我们一种好的感觉来帮助我们认出真实的教导。

## 故事

讲述以下故事中，一个男孩借着圣灵的力量认出真理的经过：

每当传教士来到家里，杰夫就很喜欢听他们说话；他们会跟杰夫一家人讲些奇妙的故事。他特别喜欢听他们讲耶稣基督的故事。当传教士告诉杰夫，耶稣基督的真实教会已经在世上复兴的时候，他觉得那真是他听过最棒的事了。传教士对他们说，如果他们向天父祷告，就会知道传教士讲的是不是真的。传教士引用摩罗乃书 10：5 说：“借着圣灵的力量，你们可以知道一切事情的真实性。”

杰夫不确定自己会知道传教士所带来的信息是真实的，但他还是照着他们的话做了。在他祈求天父帮助他了解真理还有聆听传教士的教导时，他的心里开始有一种温暖、舒服的感觉。不久杰夫就觉得不再疑惑，也确定传教士所教导的是真的。他得到了一种很好的感觉，一种来自圣灵的见证。

- 圣灵帮助杰夫了解什么？（传教士所教导的事是真实的。）
- 圣灵怎样和杰夫沟通？（一种又温暖又舒服的感觉进入他心中。）
- 杰夫做了什么才从圣灵得到这种感觉的？（他祈求求问传教士的信息是不是真实的。）

告诉儿童，他们会在初级会课程、家人家庭晚会课程，或他们听到真理的任何时刻感受到圣灵。许多人在阅读、聆听经文或活着的先知的言语时得到这种感觉。强调圣灵通常不会用我们耳朵听得到的言语和我们沟通，而是针对真实的事情给我们一种很好的感觉。

说明由于圣灵只有灵体（见教约 130：22），因而有时又称为灵。告诉儿童，他们可能会听到有人祈求神的灵与他们同在。这就是在祈求圣灵与他们同在。圣灵的出现会使我们觉得与天父接近，也会使我们了解他的诫命，选择正义。

### 摘要

## 见证

见证可能的话，分享你个人的经验，谈谈圣灵怎样帮助你了解或认识真理。向儿童见证，圣灵是神组中的一员；他会帮助他们认识真理和知道什么是对的。

## 歌曲

请全班唱“我知天父活着”的第一段，或念出歌词：

我知天父活着，而且深深爱我。  
圣灵低声细语诉说此事千真万确，  
此事千真万确。

- 这首歌说圣灵会告诉我们什么？（天父活着，而且深爱我们。）

请儿童再唱一次或念一次。

## 经文复习

请儿童再念出摩罗乃书 10: 5，并鼓励他们与家人分享这节经文。

向儿童说明，虽然任何人听到真理时，圣灵都会给他们一种很好的感觉，但只有在受洗并被证实为这个教会的成员时，才会接受到一样特别的礼物。那礼物叫做圣灵的恩赐，意思是只要生活正义，就能随时随地感受到圣灵的影响力。告诉他们，以后的课程中会让他们学到更多有关圣灵恩赐的事情。

## 歌曲

和儿童一起唱“圣灵”或念出歌词。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 唱“低柔的声音”（*Children's Songbook*, p. 106）的最后两段歌词，或念出歌词。

聆听，聆听，（手作成杯子状，放在耳旁）

圣灵在低语。（把食指放在唇上）

聆听，聆听，（手作成杯子状，放在耳旁）

那低柔的声音。（双手贴着心）

2. 请儿童演出阿宾纳代在挪亚王和祭司面前的故事。扮演阿宾纳代的儿童可以讲一些天父的诫命；阿尔玛可以承认他相信，并请求国王饶恕阿宾纳代的性命结果阿尔玛却被赶了出去。请扮演阿尔玛的儿童躲起来，并假装写下阿宾纳代的教导。

**目标**

帮助儿童了解，成为教会的成员会获得伟大的祝福。

**准备事项**

1. 虔敬研读摩赛亚书第 18 章和以挪士书，准备讲述这两章经文里的故事。
2. 准备帮助儿童唱“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页），和“天父，帮助我”（《儿童歌本》，第 52 页），或念出歌词；这两首歌的歌词附在课本后面。
3. 开始上课前，把你所准备的东西，包括图 3-13，3-14，3-48，3-49（见以下的 4d 的部分）等，铺在桌上或地板上，并用一块布盖起来。

4. 需用的材料：

a. 以下的字条：

洗礼的祝福
成为耶稣基督教会的成员
圣灵的恩赐
天父宽恕我们

- b. 尽可能准备下列物品：一本摩尔门经、一本圣经、一小张耶稣基督的图片，和一个选正义戒指。
  - c. 一块布，要大得可以盖住你所准备的东西。
  - d. 图 3-48，阿尔玛在摩尔门水流施洗（62332；福音图片集 309）；图 3-13，受洗的男孩（62018）；图 3-14，接受证实礼的女孩（62020）；图 3-49，以挪士的祷告（62604；福音图片集 305）。
5. 为你要做的补充活动作好准备。

**课程发展建议**

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

## 我们可以成为耶稣基督教会的成员

专心活动 告诉儿童，桌上的布下面有一些东西。说明你会把布掀开十秒钟，儿童要集中精神，把他们所看到的東西尽可能记起来。

请全班围到桌子旁边，把桌布掀开十秒钟，然后再盖上。请儿童回到座位上。

让儿童轮流说出桌上所有的东西。所有想回答的儿童都有机会回答之后，掀开布，看看他们答对多少。说明这些东西每一件都能让我们知道受洗时会得到天父的哪些祝福。

字条 请一位儿童把“洗礼的祝福”的字条贴到黑板上。

图片和经文故事 展示图 3-48，阿尔玛在摩尔门水流施洗。

简短复习第 20 课中阿尔玛的故事。提醒儿童，阿尔玛从邪恶挪亚王的仆人手里逃出来后，就躲在荒野里。他在那里写下先知阿宾纳代所说的教训。

许多天以后，阿尔玛到人民中间去，开始秘密地教导他们有关耶稣基督的事。许多人听了阿尔玛的话之后都相信他。所有相信的人一起来到一个叫做摩尔门的地方。这个地方有一条清澈的水流和许多矮小的灌木丛，也就是阿尔玛白天躲避挪亚王追捕时藏身的地方。

许多人来这里听阿尔玛讲道。他教导他们信心和悔改，也为想要受洗的人施洗，让他们成为耶稣基督真实教会的成员。

字条 请一位儿童贴上“成为耶稣基督教会的成员”的字条。

## 我们能够拥有圣灵的恩赐

字条和讨论

- 受洗后，我们会得到什么恩赐？（圣灵的恩赐。）

请一位儿童把“圣灵的恩赐”的字条贴在前一个字条的下方。

说明我们受洗后，会经由按手礼得到圣灵的恩赐。那也是天父赐给我们的奇妙礼物。只要我们行正义，圣灵就会一直与我们同在，告诉我们做正确的事。

歌曲 和儿童一起唱“圣灵”或念出歌词。

信条 和儿童一起复习信条第四条。说明只要我们生活配称，圣灵的恩赐就会成为我们终生的祝福。

故事 用你自己的话讲述以下圣灵帮助提姆的故事：

提姆看得出妈妈很担心，爸爸又累又难过。自从上次他传教的哥哥写信回来，到现在已有一段时间了。

提姆坐在客厅的沙发上，听到爸妈在厨房里谈话。

“发生地震真是太不幸了。”爸爸说：“又那么接近华利传教的地方。我希望很快就会得到他的消息。”

提姆仔细听着。“地震……华利？”他心里这样想着，不禁哽咽了。他几乎可以想象到哥哥受伤了，被埋在好几吨重的石头下面。他看一眼桌上华利的照片，眼眶立即就湿了。他马上回到自己房间关上门，想象着各种可怕的事情。他就这样担心了一整个晚上，第二天一整天也是。每次他想和爸妈谈华利，喉咙里就好像哽了个硬块，让他讲不出话来。

提姆越想越害怕，觉得自己必须找个人谈谈。他知道爸爸就在地下室做事，因此就走下楼去。

提姆开口正打算要说话，却难以开口谈华利的事。于是他低下头，眼中充满泪水。

“提姆，你在担心华利，对不对？”爸爸问道：“听到地震发生的时候，我们都很担心，你妈妈和我已经为华利的安全祈祷过了。我们得到了圣灵的安慰，知道一切都会很好，不必担心。提姆，你也可以得到同样的安慰。”

“怎么做呢？”提姆问。

“向天父祈祷，把你所担心的事告诉他。请他帮助你想知道华利是否平安。我相信你一定会得到安慰。”

提姆照着父亲说的去做。他为华利的安全祷告，请天父帮助他知道华利还活着，并且一切都很好。提姆祷告完后，马上就有一股平安和安慰的感觉。他再也不担心华利了。他知道一切都很好。

信终于来了，全家人都确定华利安然无恙。提姆一点也不惊讶；他早就知道华利会很安全，因为他得到了圣灵的安慰。

- 圣灵怎样帮助提姆？（给他一种平静的感觉，让他知道华利很安全。）

告诉儿童，圣灵的恩赐是提姆和他家人的一大祝福，也会是我们的一大祝福。

### **我们受洗后，天父会宽恕我们**

字条

请一位儿童把“天父宽恕我们”的字条贴到黑板上。

说明洗礼的另一大祝福就是我们犯错时会得到宽恕。天父知道他的每个孩子都会犯错。他吩咐每个人都要为做错的事悔改。他应许我们，如果我们悔改，他会宽恕我们，并赐给我们其他的祝福。提醒儿童，悔改也包括对耶稣基督有信心，以及要像耶稣所希望的样子过生活，就是更努力遵守他的诫命。我们研读经文就会更加认识耶稣和他的诫命。

## 图片和经文故事

展示图 3-49，以挪士的祷告。

说明以挪士是我们在摩尔门经里看到的一位先知。他的父亲请他看管一套包含经文和人民历史的纪录；这些历史都写在金属页片上。以挪士的父亲曾教导他这些纪录中所包含的福音，因此以挪士知道生活的原则。有一天以挪士走进树林，向天父祷告了一整天，直到深夜。他请求自己所犯的错能得到宽恕。就在这时，有一件奇妙的事发生了。

说明天父宽恕了以挪士，又应许要祝福他。有个声音对他说：“以挪士，你的罪得赦了，你必蒙福”（以挪士书第 5 节）。以挪士得到宽恕是因为他对纪录中所谈到的耶稣基督有信心。他得到宽恕是因为他相信耶稣基督的赎罪牺牲。天父也应许以挪士，这些记录必得保全；而拉曼人有一天会读到这些话。这些记录会帮助他们了解耶稣，遵守诫命，并在他们在犯错时蒙得宽恕。

说明我们知道天父信守了他对以挪士的应许，因为我们可以从摩尔门经里读到这些写在页片上的事情。

- 以挪士悔改后得到了什么祝福？（接受每个正确的答案，但强调天父宽恕了他。）

表示你很感谢能知道每个真正悔改的人都会得到宽恕。强调经文能帮助我们培养对耶稣基督的信心，并认识他的教训，真是一大祝福。

## 歌曲

帮助儿童唱“天父，帮助我”或念出歌词。

**摘要**

复习字条中所列成为教会成员的祝福。提醒儿童，天父应许我们，只要我们受洗并遵守诫命，他要赐给我们伟大的祝福。

邀请儿童在下次领用圣餐时想想天父曾赐给他们哪些祝福。鼓励他们特别注意圣餐祈祷文，并想想他们在受洗时会立下哪些承诺。已经受洗的儿童也可以回想自己受洗的情形。

## 见证

见证只要我们服从天父，天父就一定会信守他的应许。你可以与儿童分享你因为成为教会成员而特别蒙受祝福的一次经验。

邀请一位儿童作闭会祷告。

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 准备一张图表，写上尼腓三书 11: 33 的话。剪下另一张和这图表同样大小的纸，写上“洗礼的祝福”，然后剪成几张，做成拼图状，贴在图表上，所以纸片会把整段经文遮住。贴的时候要小心，务必让纸张很容易撕下，同时又不会损坏到下面的经文。
2. 向儿童展示“洗礼的祝福”拼图，请他们读出标题。说明你要读出一些有关本课的问题。谁能说出正确的答案，就可以撕下一张拼图上的纸片。最后儿童会看到拼图下面的经文。以下的问题可供参考：
  - 我们洗礼时立下了什么圣约？（常常记得耶稣基督，承受他的名，并遵守他的诫命。）
  - 阿尔玛在摩尔门水流中做了什么？（为想要受洗的人施洗。）
  - 阿尔玛和跟从他的人属于哪个教会？（耶稣基督的教会。）
  - 提姆的祈祷如何获得回答？（圣灵帮助他知华利很安全。）
  - 以挪士为什么要祈祷？（他希望他的罪能得到宽恕。）
  - 哪一本书是由金页片翻译来的？（摩尔门经。）
  - 你要到几岁才能受洗？（八岁。）

拼图的纸都拿掉后，请全班和你一起读出经文。说明“承受神国”就是永远和天父同住。

2. 唱“计算恩典”（《圣诗选辑》，第 149 首）。

主的一切恩典，  
样样都要数，  
主的一切恩典，  
都要记清楚。  
主的一切恩典；  
样样都要数，  
必能叫你惊讶  
立时乐欢呼。

3. 发给每位儿童蜡笔和一张纸，上面写着“成为教会成员的祝福”。请每位儿童画出他们受洗并被证实为耶稣基督后期圣徒教会的成员后，会得到什么样的祝福，并加以着色。

# 耶稣基督 的赎罪

第 22 课

---

<b>目标</b>	帮助儿童了解，由于耶稣基督赎了我们的罪，因此每个人都可以悔改。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读路加福音 22: 39-46 和摩赛亚书第 27 章，并准备讲述阿尔玛悔改的经过。</li><li>2. 把第 10 课所用的字条带来。（“觉得难过”，“请求宽恕”，“更正错误”，“不再犯同样的错”。）</li><li>3. 记住：八岁以下的儿童还没有负责能力，不需要为罪悔改。鼓励他们做正义的事。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本摩尔门经和一本教义和圣约。</li><li>b. 一块大石头或其他重物，以及一个可以把石头或重物放进去让儿童背的袋子。在石头或重物上写上“偷窃”两字。</li><li>c. 剪纸图样：小阿尔玛（剪纸图样 3-3），摩赛亚的四个儿子（剪纸图样 3-4），和一位天使（剪纸图样 3-5）。</li><li>d. 图 3-46，耶稣在客西马尼园祷告（62175；福音图片集 227）。</li></ol></li><li>5. 为你要做的补充活动作做好准备。</li></ol>

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

## 人们可以为错误的选择悔改

**专心活动** 告诉儿童以下的故事：

约西上次和妈妈去逛街的时候，在店里拿了一个东西没付钱就走了。约西知道自己做错了事。他刚刚受洗，知道自己应该选正义。

向儿童展示袋子里的大石头（或其他重物）。

问班员，约西对自己偷东西的感觉怎么样？请一位儿童假装是约西，让他把袋子背起来。说明约西对偷东西有不好的感觉，就像心里有块大石头，让他无法真正快乐起来。

- 约西要怎样才能比较快乐？（悔改。）
- 约西怎样更正错误的选择？（悔改。）

把四张字条展示在黑板上。提醒儿童他们在以前第几课已经学到悔改。

- 约西要怎样悔改？（答案可包括下列各项：把偷的东西还回去，付钱买那样偷来的东西，向店员道歉并为那位店员做事来弥补错误等等。）

儿童说完约西要怎么悔改后，从那位儿童的袋子里除去大石头。说明我们悔改后，就不会再有沉重难过的感觉，也会比较快乐。

告诉班员，能够悔改并得到宽恕是一项奇妙的祝福。

图片

展示图 3-46，耶稣在客西马尼园祷告。告诉儿童，救主使我们能够得到宽恕。

### **耶稣基督赎我们的罪**

教师讲介

说明就在耶稣基督被钉死在十字架之前不久，他和使徒到一个叫做客西马尼的园子去。彼得、雅各布、约翰这三位使徒和他一起进入园子。耶稣向园子深处走去向天父祈祷时，他们在不远处等待着。耶稣知道他要为我们受苦，以便我们能悔改我们的罪，并得到宽恕。耶稣在客西马尼园和十字架上都为我们蒙受了极大的痛苦。他为了我们的罪，也就是我们所犯的错而受苦。

在黑板上写下赎罪二字。说明赎罪的意思就是耶稣基督为我们的罪偿付了代价，使我们可以悔改而得到宽恕。他这样做是因为他爱我们，他希望我们能悔改而得到洁净。我们说他赎了我们的罪和错误的选择。请班员念出赎罪二字。

天父也爱我们。他希望我们每一个人都能悔改，并再与他住在一起。由于耶稣基督的赎罪，我们在八岁以后所犯的罪和错误的选择都能得到宽恕。

### **小阿尔玛悔改了**

经文故事和  
剪纸图样

用你自己的话向全班讲述阿尔玛悔改和归信的经过。讲到故事中的人物时，展示他们的剪纸图样。

告诉儿童，摩尔门经里有位先知，名字叫做阿尔玛。他的儿子非常叛逆，犯了许多错。这位先知阿尔玛就是我们在阿宾纳代的故事中讲到的同一位阿尔玛。他听从了圣灵，成了教会里一位伟大的教师和领袖。他的儿子也叫做阿尔玛。我们通常称他的儿子是小阿尔玛，以免和他父亲混淆。

从摩赛亚书 27：8-14 的经文故事中提出下列几项要点：

1. 小阿尔玛不听从他的父亲，于是就和他的四个朋友四处教导人做坏事以破坏教会。
2. 许多人相信了小阿尔玛的话，便不再遵守诫命了。
3. 小阿尔玛的父亲很担心他的儿子和教会的成员。
4. 父亲为儿子能够认识真理而祈求。

## 讨论

- 天父怎样回答小阿尔玛父亲的祷告？（他派遣一位天使告诉小阿尔玛和他的朋友悔改。）
- 有谁知道后来发生的事？

让儿童尽其所能地继续讲这故事。提出以下数点：

1. 小阿尔玛和他的朋友见到天使时，害怕得倒在地上了。
2. 小阿尔玛无法讲话，也不能动了。
3. 他的朋友把他带回他父亲的家，把事情的经过告诉他的父亲。
4. 小阿尔玛的父亲和教会的祭司禁食祈祷了两天，求神让小阿尔玛恢复力气并跟他们讲话。
5. 他们的祈祷得到了回答。小阿尔玛站了起来，说了一些使他的父亲感到非常高兴、非常感激的事。

要知道小阿尔玛说了什么，念出以下摩赛亚书 27：24 中的话：“他说：我已悔改了我的罪”，或请一位较大的儿童念出来。

- 小阿尔玛说他做了什么？

## 复习活动

告诉儿童，你希望他们回答一些问题，并讨论我们要怎么知道小阿尔玛真的悔改了。复习时，指着黑板上的字条。

- 小阿尔玛有没有为他做过的事情感到难过？
- 小阿尔玛必须请求谁的宽恕？（天父、他的父亲阿尔玛，以及教会。）

说明阿尔玛为了更正错误，一个城市一个城市的去告诉每个人有关真实教会的事情。他变成一位传教士了。

- 你认为小阿尔玛真的悔改了吗？（强调小阿尔玛悔改后，他的生活已经彻彻底底地改变了。）
- 小阿尔玛悔改后为什么能够得到宽恕？（因为耶稣基督的赎罪；他后来会为小阿尔玛的罪受苦。）

**摘要**

告诉儿童，由于耶稣基督的爱和赎罪，每个人犯错后都能悔改，天父和耶稣也会宽恕他们。说明不犯错而不必悔改会更好。但若我们真的犯了罪，还是能悔改而变得洁净和纯洁。耶稣答应我们，只要我们真正悔改，他就不会再记得我们所犯的错（见教约 58：42）。

## 教师见证

为耶稣基督的赎罪以及悔改的重要作见证。

邀请一位儿童作闭会祷告。

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 帮助较大的儿童背诵信条第三条。和较小儿童一起念出这个信条。说明任何儿童听不懂的字或概念。
2. 把教义和圣约 19: 16 写在黑板上，请班上较大的儿童一起读出来。说明这节经文里的“神”是指耶稣基督。请儿童用他们自己的话解释这节经文。

说明天父爱我们，希望我们能再与他同住。但是在我们与他同住之前，我们必须先悔改我们一切的罪，并得到宽恕。

- 耶稣基督为什么愿意为我们每个人受苦？（因为他爱我们。）
- 耶稣基督的受苦怎样帮助我们？（由于他为我们的罪受苦，因此我们才能悔改并得到宽恕。）

将以下的讲义和铅笔发给每一位识字、会写字的儿童。和他们一起读出这段话。询问谁能想出空格里的字。前面两格是赎罪，后面两格是悔改。请儿童在空格里填上字。鼓励儿童把这段话带回家，读给爸妈听，并说明他们在初级会学到了什么。请全班一起念出这段话，然后结束这活动。

3. 唱“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。

## 一项特别的信息

由于耶稣的 \_\_\_\_\_，我 \_\_\_\_\_ 后可以得到宽恕。

---

**目标** 帮助每位儿童培养渴望遵守宽恕别人这条诫命。

---

- 准备事项**
1. 虔敬研读教义和圣约 64: 9。
  2. 在适当的剪纸图样脸孔（剪纸图样 3-6）背面写上生气或快乐的字样。
  3. 准备帮助班员复习小阿尔玛的故事。（见摩赛亚书第 27 章；第 22 课）
  4. 需用的材料：
    - a. 一本教义和圣约。
    - b. 剪纸图样：小阿尔玛（剪纸图样 3-3），摩赛亚的四个儿子（剪纸图样 3-4），生气和快乐的脸孔（剪纸图样 3-6）。
    - c. 一块红色或深红色的物品，如布或纸，一张白布或白纸。白色的物品要尽可能的洁白。
  5. 为你要做的补充活动作好准备。

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

### **我们能够跟随耶稣基督**

**专心活动** 告诉儿童，你要他们跟着你做动作。请他们跟着你站起来、伸伸腰、微笑、坐下，然后交叉双臂。

说明因为他们跟着你做动作，就是在效法你。如果你效法某人，你也会跟着他做一样的事。

告诉他们，你要帮助他们学习一个效法耶稣的重要方法。

### **耶稣基督爱我们并宽恕我们**

**故事复习** 请班员尽可能简短地讲述小阿尔玛归信的经过。他们可以使用剪纸图样。

帮助他们提出以下几点：

1. 起初小阿尔玛不相信耶稣基督就是救主。他说服人们做许多邪恶的事。他教导他们，那些诫命和耶稣基督的教会都不是真实的。
- 你认为小阿尔玛的父亲和教会的成员会有什么感觉？

2. 虽然小阿尔玛很邪恶，又做了很多错事，耶稣基督还是爱他的。

- 耶稣怎样显示他对小阿尔玛的爱？（他命令他要悔改；见摩赛亚书 27：11–16。耶稣赎了所有人的罪，以显明他的爱。这使得小阿尔玛能够悔改而得到宽恕。）
- 小阿尔玛的父亲和教会的人民怎样表明他们对小阿尔玛的爱？（他们为了使他康复而禁食祈祷；见摩赛亚书 27：21–24。）

3. 小阿尔玛为他所做的事感到难过，并且悔改。

- 小阿尔玛悔改后，耶稣基督做了什么？（他宽恕了小阿尔玛；见摩赛亚书 27：28。）
- 小阿尔玛悔改后做了什么？（他到各地告诉人民发生在他身上的事。他教导他们有关耶稣基督和教会的真理；见摩赛亚书 27：32。）

说明耶稣基督爱小阿尔玛，也宽恕了他；同样的，他也爱我们。只要我们悔改我们所犯的错，他必宽恕我们。

### **我们应该宽恕别人**

#### 讨论

- 有人把你推倒或伤害你时，你有何感觉？
- 有人取笑你或骂你时，你有何感觉？
- 别的儿童不让你和他们一起玩时，你有何感觉？
- 有人弄坏你的东西时，你有何感觉？

让他们回答每个问题。说明有人对我们不好或伤害我们时，我们通常会觉得生气或难过。

举起生气脸孔的剪纸图样。（大班儿童可以用有字的那一面。）

和儿童讨论他们生气时会有什么感觉？尽量强调他们生别人的气时，会非常不快乐。

- 你生气时，会想做什么？（尽量强调怒气不会让我们想要表现得像天父和耶稣基督所期望的那样。）

说明耶稣告诉过我们，我们应该宽恕别人，就像他宽恕我们一样。他知道我们受到伤害时，要宽恕别人并不是那么简单，但是他希望我们能跟随他的榜样。

- 宽恕是什么意思？（救主宽恕我们时，只要我们悔改，他就取消我们因犯罪而应接受的任何惩罚。他帮助我们生活得更正义。我们宽恕别人时就会去爱他们，不会因为他们对我们所做的错事而对他们有不好的感觉。）

向儿童展示红色或深红色的布或纸，然后向他们念出以赛亚书 1：18 中的话：“你们的罪虽像朱红，必变成雪白。”

- 你认为这节经文是什么意思？（提醒儿童，白色通常用来代表纯洁。）

拿出白色的布或纸来取代深红色的布或纸。说明你用象征纯洁的白色取代红色；同样的，救主也会使悔改的人变得纯洁、干净。

请一位较大的儿童念出教义和圣约 64：9 中的这些话，或由你自己念出来：“因此，我告诉你们，你们应当彼此宽恕。”

- 有人在某方面伤害我们或对我们不好时，我们怎么做才能遵守耶稣基督要我们宽恕他人的诫命？（宽恕他们并爱他们。）

说明要爱人并宽恕人，我们必须——

1. 摆脱生气和想要报复的感觉。
2. 忘记别人对你不好的事情。
3. 用仁慈和爱心对待那人。

指出我们真正宽恕别人时，会愿意忘记他们所犯的错，并用仁慈和爱的感觉来取代生气的感觉。宽恕别人包含了在宽恕之后向他们表示极大的爱心。

用快乐的脸（或有字的那一面）把生气的脸盖起来。

## 故事和讨论

告诉儿童以下这个名叫约翰的男孩的故事。请他们想想，如果他们是约翰，他们会有何感觉，又会怎么做。

“约翰的身材不像别的男孩那样高大。有些男孩会嘲笑他，因为他很矮小。有个身材高大的男孩名叫保罗，总是取笑他和欺负他。”

- 你认为约翰会觉得怎么样？（不高兴，生气。）

“有一天约翰沿着山腰往上走，想找一些奇特的石头。他正在搜集石头。……他家里已经有一些很漂亮的石头了，但他想多找一点……。”

“突然他听到一个熟悉的声音，是保罗。他也来找石头。保罗叫约翰走开，因为是他先来的。他准备要把约翰赶下山。……不久约翰听上传来一阵尖叫声。他跑回山上，看见保罗痛得很厉害。原来他的脚受伤了。”

- 你认为保罗赶约翰，叫他离开时，约翰有何感觉？
- 你认为约翰看到保罗脚受伤时可能会有何感觉？

请儿童继续听完故事，看看约翰怎么做。

“约翰想帮助保罗……，但他不够壮。……所以他把保罗安顿好后，就跑去找人帮忙。”

“约翰请了他爸爸来；两人一起把保罗……带下山，又带他回他们家。约翰的妈妈帮忙把保罗的脚缠上绷带。约翰则把自己收藏的石头分一些给保罗，因为他的石头在跌倒时弄丢了。”

“保罗为了他所做的坏事向约翰道歉。约翰笑了笑，然后他们就成为好朋友了”（adapted from *Walk in His Ways: Basic Children's Manual, Part A* [1979], pp. 151-52）。

- 约翰如何遵守宽恕别人的诫命？（他宽恕了对他不好的人，并对那人好。）
- 约翰如何做到宽恕人？（他尽力帮助保罗。他带他的父亲去帮助保罗。他成为保罗的朋友。）
- 你认为要约翰忘记保罗对他做过的坏事并帮助他，是一件容易的事吗？

指出虽然要约翰忘记保罗做过的坏事很难，但约翰还是做到耶稣基督的诫命而宽恕他人。

## 角色扮演

请儿童演出以下的一两个情况。让班上所有的儿童都有机会参与。请他们表达出在该情况中的感觉，并请他们说明他们要怎样才能服从宽恕别人的诫命。尽量帮助儿童了解，他们必须用爱和仁慈的感觉来取代生气的感觉，并且要忘记别人对他们不好的地方，反而仁慈地对待他们。用每种情况后面的问题作为指示。

1. 茱莉和汤米正在打球。苏珊跑过来撞倒了茱莉，使茱莉的膝盖受了伤。不久后，苏珊来到茱莉家，她问茱莉能不能加入他们打球的行列。
  - 苏珊撞倒茱莉时，茱莉会有何感觉？
  - 苏珊来要求和她们一起玩球时，茱莉应该怎样做来表示她宽恕了苏珊？（让儿童特别注意到，即使别人没有要求我们宽恕，甚至没有因为做错事而不好意思，我们还是必须宽恕每个人。）
2. 安迪和大卫正在玩游戏。安迪赢了，大卫便很生气，把面前的游戏一推就跑掉了。第二天大卫又要求安迪再玩一次。
  - 你认为大卫把游戏推倒时，安迪会有何感觉？
  - 大卫想要再玩游戏时，安迪该怎样做？（再次强调，不管别人有没有道歉，我们都必须宽恕每个人。）
3. 爱莉萨放学回家途中顺道去看她的表弟马太。当时她手上正拿着一个要送给妈妈的礼物，结果马太把礼物抢过去，不小心丢到地上打破了。当天晚上马太来了，告诉爱莉萨他非常抱歉。
  - 爱莉萨会有何感觉？
  - 马太来的时候，她应该怎样做？

## 摘要

### 教师讲介

结束时提醒儿童，我们效法某人时，就会跟他做同样的事。如果我们效法耶稣基督，我们就必须遵守他宽恕别人的诫命。适合的话，你可以和儿童分享一个你宽恕别人之后因而觉得比较好的经验。（不要提到儿童所认识的人名。）请儿童复习他们要如何宽恕别人。

1. 我们必须摆脱生气的感觉，或者是对别人不好的念头。
2. 我们必须忘记别人对我们不好的事。
3. 我们必须用仁慈和爱心对待他们。

邀请儿童记得在下周中宽恕别人，并准备在下次上课时告诉班员，他们宽恕某人后有何感觉。

邀请一位儿童作闭会祷告。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请较小的儿童试着说一句很难说的话，如绕口令。告诉他们有些话是很难说的。说明有人让我们生气或难过时，要说出“我原谅你”可能很难。告诉儿童，有时候这几个字会让我们难过的感觉变成快乐的感觉。
2. 唱“天父，帮助我”（《儿童歌本》，第 52 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。
3. 和儿童一起玩以下的手指游戏。（你可以把两只袜子套在双手上，并贴上小眼睛，做成玩偶。）

两个小朋友，一个左来一个右，（举起双手，握紧拳头）

吵吵又闹闹，一言不合两相斗。（互相挥动双拳）

大人曾教导，游戏规则要遵守，

两位小朋友，整天心里不好受。

一个低下头，心里觉得真惭愧；（右拳从手腕下垂，转向）

一个低下头，心想吵架真不对。（左拳也下垂转向）

第一个就说：“我知道该怎么做。（拍手）

“为了表歉意，我想请你原谅我。”

另一个也说：“我也觉得很难过。

“我们来玩耍，快乐日子一起过。”

4. 在一张纸上用铅笔轻轻画一些图案，或用粉笔在黑板上画些图案，以代表错误的行为和选择。然后完全擦掉，不留下任何痕迹。说明我们悔改时，就像耶稣基督把我们的罪擦掉了，所以一点痕迹也没留下。（你可以在上课前先练习。）

---

<b>目标</b>	帮助每位儿童了解，耶稣基督会帮助传教士教导他人有关他教会的事。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读阿尔玛书第 17-19 章。</li><li>2. 选一位从你们支会出来传教的传教士，或一位你认识的传教士，然后写一封信给他。准备好帮助儿童写一些字或画一幅画，寄给这位传教士。</li><li>3. 准备唱“信条第七条”（英文版《儿童歌本》，第 126 页；歌词和信条第七条一模一样），以及“我们要把真理传给万民”（《儿童歌本》，第 92 页）。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本摩尔门经。</li><li>b. 为每位儿童准备一张纸和一支铅笔或蜡笔。</li><li>c. 准备一张传教士的名牌。</li><li>d. 图 3-50，艾蒙保卫拉摩那王的羊群（62535；福音图片集 310）。</li></ol></li><li>5. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>
<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事调查结果如何。</p> <p><b>耶稣基督帮助艾蒙成为好传教士</b></p>
<b>专心活动</b>	<p>问有哪位儿童自愿作你的帮手。请他站在教室前面，面对其他儿童。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• （儿童的名字）需要什么才会看起来像传教士？</li></ul> <p>把名牌别在该儿童身上。告诉儿童，这种名牌是用来辨认耶稣基督的仆人的。提醒他们，长老和姐妹的头衔是多么神圣，即使是总会持有权柄人员也是用长老来称呼的。</p>
<b>讨论</b>	<p>问儿童他们之中有谁的哥哥姐姐、祖父母或其他亲戚正在传教或担任过全部时间传教士。让儿童谈谈他们那些正在传教或已经传过教的亲友。他们也许想谈谈他们传过教的父母。问他们，他们的父母或其他亲戚曾在哪里传过教，传教时又做过什么事。</p>

---

## 教师讲介

告诉儿童，耶稣基督爱世上的每个人，希望每个人都能认识他真实的教会。当传教士愿意向各地的人民教导真理时，他会很快乐。

## 图片和故事

展示图 3-50，艾蒙保卫拉摩那王的羊群。用你自己的话讲述以下故事中，有位名叫艾蒙的年轻人成为好传教士的经过（见阿尔玛书第 17-19 章）。

艾蒙是一位尼腓人的王子。他是一位名叫摩赛亚的正义国王的儿子。艾蒙选择去教导拉曼人耶稣基督的福音，而不愿担任国王。

艾蒙很爱耶稣基督，也想为他服务。他禁食祈祷，希望圣灵能帮助他并与他同在。

艾蒙到拉曼人那里时，他们把他绑起来带到国王面前，因为他们以为他是敌人。艾蒙希望作国王的仆人。拉摩那王很喜欢艾蒙，于是让他活了下来。

有一天艾蒙和其他的仆人带着国王的羊去喝水时，有些国王的敌人来驱散羊群。国王的仆人很害怕，因为他们知道如果羊被偷或不见了，国王就会杀了他们。

艾蒙听到后，告诉仆人说他可以帮忙。他告诉他们把羊群集合起来，自己则去对付那群强盗。他知道圣灵会帮助他。

强盗见到艾蒙来找他们时一点都不怕，因为他们的人很多，而艾蒙只有一个人。强盗不知道圣灵会帮助艾蒙。艾蒙开始用弹弓对他们丢掷石块。他的力量大得使他们惊讶不已。不久他们就发现艾蒙打得到他们，他们却无法用石块打到艾蒙。圣灵在保护着他。

强盗用他们的棍棒打艾蒙，但艾蒙从主那里得到了很大的力气，结果每个举起棍棒要打他的强盗都被砍断了手臂。后来强盗都被吓跑了。艾蒙能够保卫国王的羊群，是因为主帮助他。

## 讨论

- 圣灵怎样帮助艾蒙？（他保护艾蒙，使强盗无法伤害他，圣灵也赐给他应有的力量去击败强盗。）

指出现在的传教士不需打架或上战场才可以教导别人认识救主的教会。艾蒙和人打架是因为他必须保护国王的羊群。

说明拉摩那王听到艾蒙所做的事以后，就想听听艾蒙的教训。他知道艾蒙是一个忠实的仆人，也知道他可以信赖艾蒙来告诉他真理。艾蒙就把耶稣基督的福音告诉了国王和他的人民。

## 经文

读出阿尔玛书 18: 33 的第一句。这是拉摩那王在听完艾蒙的话后所说的话。

告诉儿童，拉摩那王的信心非常大，他不再想犯错了。他相信天父和耶稣基督，也想要遵行他们的教导。他很高兴认识了福音，于是开始教导人民艾蒙教导他的一切。

请儿童听你念阿尔玛书 19: 35，看看圣灵帮助艾蒙成为好传教士后，发生了什么事。

## 圣灵也帮助今天的传教士

说明艾蒙在当时是一位教会的好传教士；同样的，今天全世界有许多传教士也正在教导人民认识真实的教会。圣灵正在帮助这些传教士；他已经帮助过艾蒙。

### 歌曲

和儿童一起唱“我们要把真理传给万民”或念出歌词。

我们像古代尼腓一样，  
有美好父母他们爱主。  
教导我们，使我们了解，  
要从年轻时遵守诫命。  
我们像希拉曼的战士，  
年轻时蒙受教导。  
我们要把真理传给万民，  
把真理传给万民。

(词：珍妮·贝莉，© 1983 版权所有。经核准使用。)

### 故事

讲述以下圣灵如何帮助一位传教士的故事：

有位年轻人蒙受召唤到玻利维亚传教。他被派到一个没有什么人想要听福音的地区。他和他的同伴很努力工作，但没有什么收获。后来有一天晚上下起大雨，流经村里的一条河流的水位涨得比以往都高。城里一座连接主要道路的桥梁也被冲走了。到处都是混乱。

这位年轻的传教士看到有些人需要帮助，就很快向天父祈祷求助，然后跳进水里帮助他们。天父帮助他救了许多人也照顾许多受伤的人，又分发食物给饥饿的人吃。

由于他的卖力服务，以前不听他和他同伴说话的人现在都开始听了。他们开始学到了爱他，甚至来到他家。他们接受他对耶稣基督的见证，也接受经由先知约瑟·斯密所复兴的福音。短短几个月内他就帮助许多人加入了教会 ( See F. Melvin Hammond, “You Can Make a Difference” [New Era, March 1991], pp. 44-47 ) 。

- 天父怎样帮助这位传教士？

告诉儿童，天父和耶稣基督深爱传教士，也会帮助他们教导别人有关教会的事。传教士会祈祷，偶尔也会禁食以接近天父和耶稣基督，使圣灵常与他们同在。

### 信条

说明本教会成员，特别是传教士，经常都会获得特别的属灵恩赐。信条第七条提到了一些这样的恩赐。帮助班员念几次信条第七条，然后强调以下的句子：

“我们信说方言、……译方言的恩赐等等。”

## 故事

告诉班员，以下的故事是一位传教士获得说方言恩赐的例子。说明现在担任总会持有权柄人员的菊地长老以前在传教的时候，只会说日语和一点英语。讲述以下的故事：

“菊地长老加入教会后，……接受召唤担任传教士，……因而得到一个他深感意义非凡的属灵经验。

“‘我在日本福冈传教到一半的时候，当时刚担任〔总会持有权柄人员〕的戈登·兴格莱长老来拜访我们的传道部。他当时是整个东方国家的主管。当时举行了一次传教士大会。

“‘那时，我只会用英文说：“早安”、“喂”、“你好吗”和“谢谢”几个字。我非常希望能了解聚会中所说的事。我看得出那是一次极富灵性的聚会。但我只能感受到圣灵，却听不懂他们所说的话。”

‘兴格莱长老作完见证后，其他的传教士也轮流作了见证——除了菊地长老之外。但他一直在恳切祈祷，希望能听得懂。最后兴格莱长老站起来说，除了一位长老以外，其他人都作了见证；于是他邀请菊地长老讲话。

“‘我不知道他说了什么。’菊地长老说：‘我的同伴用手肘推推我，告诉我兴格莱长老所说的话。我站了起来，感觉非常美好，但我一直咬着牙，自言自语地说：“我希望能了解英语，因为我希望能帮助教会在东方成长。”

“‘刚开始时，我用日语讲了一两句话，然后心里忽然有一种奇妙的感觉。我开始讲英语了。后来每个人都说我英语讲得很好，我却不了解自己讲了什么。然而我相信我作了一个很好的见证。’

“做完那次的见证以后，兴格莱长老应许那位年轻的传教士说，他必蒙受祝福。菊地长老说：‘他告诉我，主正在准备我做一件更伟大的事，就是在葡萄园里的这一处（东方）协助锡安建立’”（Gerry Avant, “War’s tragedies lead to gospel,” *Church News*, 29 Oct. 1977, p. 5）。

- 耶稣基督怎样在菊地长老传教时帮助他？
- 如果你是菊地长老，经过这次经验后，你会有什么感觉？

## 歌曲

帮助儿童唱“信条第七条”或念出歌词。

**摘要**

## 写作活动

告诉儿童，他们能用写信来帮助传教士。告诉儿童你选了哪一位传教士，或让他们帮你从你们支会出去服务的传教士中选一位。说明传教士喜欢收到信，也喜欢听到耶稣基督帮助传教士的事。让儿童想想他们要在信里面写什么，然后把他们的意见合写成一封信。你可以请他们画一幅自己担任传教士的画带回家，或是附在信里面。

见证圣灵会帮助传教士教导他人福音。你可以分享一个圣灵帮助你或某个你认识的人与别人分享福音的经验。

邀请儿童在下一周中担任传教士，告诉别人福音或送一本摩尔门经（和主教或分会会长谈谈支会有没有经费能赞助这项班级计划）。

邀请一位儿童作闭会祷告。请他感谢天父帮助传教士教导别人认识真实的教会。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 邀请一位返乡传教士到你们班上，和班员分享一个他在传教时受到帮助的经验。（如果他住在你们支会的范围内，请先获得主教核准。）
2. 和儿童一起唱“我希望将来能去传教”（《儿童歌本》，第91页）或念出歌词；歌词附在课本后面。只要儿童喜欢唱，上课时这首歌可以多唱几次。
3. 和儿童谈谈，他们现在可以做些什么来准备当个好传教士。帮助他们了解，他们做正义的事或和善待人的时候，就是在准备好做个好传教士了。见证只要我们努力做正义的事，天父就会帮助和祝福我们。
4. 唱出“摩尔门经的故事”（《儿童歌本》，第62页）的第一段和第五段，或把这些歌词拿来作活动。

摩尔门经故事老师已经告诉我，  
说到古代美洲大陆那些拉曼人，  
很久以前他们祖先越洋到那里，  
选正义，就得到应许地。

艾蒙渴望和拉曼人分享神的话，  
辛勤喂养国王的羊，不分昼和夜。  
勇敢抵抗，击退强盗，保卫那羊群，  
他明白，他也能，选正义。

5. 较小的儿童可使用活动歌谣“耶稣爱所有小孩”。说明因为耶稣爱每个人，他希望每个人都能认识他真实的教会。

耶稣爱所有小孩，（伸展双臂）  
甚至很小的小孩，（用手比只有膝盖高的小孩）  
从摇篮里的婴孩，（用手围成摇篮状，假装摇婴孩）  
到这么高大的小孩。（把手举高过头）

---

<b>目标</b>	帮助儿童了解，他们现在就能做传道的工作。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读教义和圣约 133: 37。</li><li>2. 把传教士儿童图片影印（或描下来）给每位儿童。</li><li>3. 准备好帮助班员唱“我希望将来能去传教”（《儿童歌本》，第 91 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本教义和圣约。</li><li>b. 纸、剪刀和蜡笔。</li><li>c. 图 3-51，山上宝训（62166；福音图片集 212）。</li></ol></li><li>5. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>
<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告，并为全世界的传教士祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。</p> <p><b>我们能够帮忙教导耶稣基督的福音</b></p>
<b>专心活动</b>	问有谁自愿当你的帮手。请他等你说“开始”后，就发给教室里的每个人一张纸。每位儿童都拿到一张纸后，再把纸收回来。问那儿童，如果他有一个帮手，会不会做得快一点。然后请第二位自愿者来帮忙发纸，每个人发一半。指出有了帮手后，他们的工作就会做得更快。请自愿者回到座位上，由你自己把纸收回来。（班级比较小时，可以请自愿者发给每位儿童多一点纸。）
<b>图片</b>	<p>展示图 3-51，山上宝训。</p> <p>说明耶稣基督希望我们能帮助他教导福音。有了足够的帮手，他的教导就能传给世上的每一个人。耶稣基督希望每个人都能认识他的教导。</p>
<b>经文讨论</b>	念出教义和圣约 133: 37。说明福音就是耶稣基督的教导。说明族是指一群彼此有亲戚关系的人；邦是指说某种语言的人；民是指属于某个特定国家、种族或社会的人。

- 这节经文说会发生什么事？（福音将传给每一个人。）
- 蒙天父召唤去教导福音的人，我们怎么称呼？（传教士。）

告诉儿童，无论年纪大小，每位成员都能借着告诉别人福音而成为传教士。

## 故事

请儿童听以下一个名叫莱恩的男孩成为传教士的故事：

莱恩很喜欢上学，尤其喜欢他的詹老师。

有一天詹老师请儿童画出自己将来长大要做什么。莱恩一下子就决定要画什么了。他画了一个男人穿着西装，拿着经文，走在街上。莱恩最希望长大后能像哥哥一样做一个传教士。

莱恩的老师看了他的画，却不了解他画的是什么。詹老师不是教会的成员，所以不知道莱恩画里的人在做什么，便请莱恩解释这幅画。莱恩告诉老师，他希望长大后能成为耶稣基督后期圣徒教会的传教士。詹老师很惊讶这孩子最大的心愿竟是成为传教士，而不是警察、医生或其他人。

放学后，詹老师请莱恩多讲一些他想成为传教士的原因。莱恩说他很爱这个教会，他的哥哥正在另一个国家教导别人有关这个教会的事情。他告诉她，他知道这个教会是真实的，因为这个教会教的正是耶稣基督的教导。

那天晚上，莱恩把詹老师和画图的事告诉了爸妈，又问他们可不可以邀请詹老师来吃饭，这样他们就可以认识詹老师，并和她谈谈福音的事了。

第二天莱恩写了一张纸条给詹老师，邀请她到家里吃饭。她接受了他的邀请，几天后便来到莱恩家。詹老师很喜欢莱恩和他的家人，因此常去拜访他们。他们讨论了许多有关教会的事。六个月后，詹老师受洗了。她一直很感谢莱恩和她分享他对教会的爱。

### **成为传教士的方法有很多**

## 复习

告诉儿童，成为好传教士的方法有很多。你要看看他们知不知道有哪些。请他们仔细听以下的叙述。如果是成为传教士的好方法，就站起来；如果不是，就坐下。

- 你在学校里不让同学和你一起玩。
- 你邀请一位朋友到初级会。
- 你告诉一位不是教会成员的朋友有关耶稣基督教会的事。
- 你对邻居很没有礼貌。
- 你存一些钱到传教帐户中。
- 你在圣餐聚会时保持虔敬。
- 你在学校考试中作弊。

- 你没有问可不可以，就拿了不属于自己的东西。
- 你不听爸爸妈妈的话，还向朋友夸耀这件事。
- 你邀请一位朋友到家里参加家人家庭晚会。
- 你邀请一位新邻居和你一起玩。
- 你取笑班上一位同学，让她哭了。
- 你为传教士祈祷。

你可以告诉班员你用了哪个方法成为传教士。邀请儿童分享他们或他们的家人在分享福音上的经验。

### 摘要

#### 讲义活动

依照儿童的性别，每人发一份传教士儿童，请他们在上面画出自己的脸。帮助他们把自己的名字写在名牌上，并在书的位置写上“摩尔门经”。他们涂上颜色后，请他们把图案剪下来。

#### 歌曲

唱“我希望将来能去传教”或念出歌词。

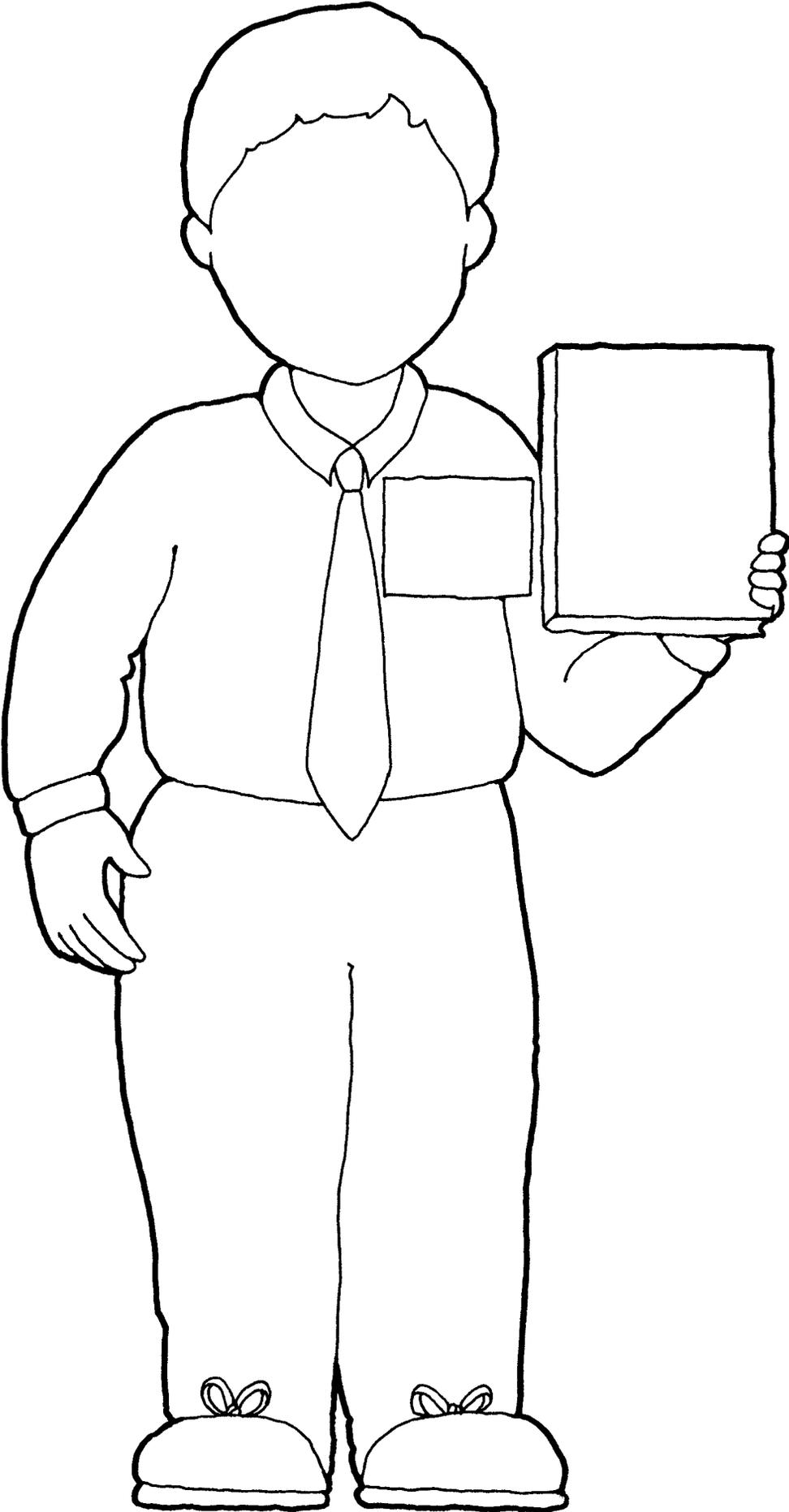
邀请一位儿童作闭会祷告，并请他感谢天父让他们有机会成为传教士。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请一位归信者来班上谈谈那个帮助他认识教会的人。（如果他不是你们支分会的成员，记得要先取得主教或分会会长的核准；如果他是你们支分会中的成员，请先告知初级会会长。）
2. 请儿童讨论以下情况，然后演出来：
  - a. 你的朋友不是教会的成员。他们听到你唱“我是神的孩子”时，问你在唱什么歌。你要怎样利用这个机会告诉他们教会的事，并邀请他们来初级会？
  - b. 你注意到附近有位新搬来的男孩很害羞，还没有交到什么朋友。你要怎样做一个好传教士？
  - c. 你的弟弟星期天早上起床后，不想去教会。你要怎样做一位传教士？
3. 用图 3-50 再讲一次第 24 课里艾蒙的故事。把一个球或软软的东西丢给一位儿童，问他一个跟这故事有关的问题。如果回答正确，就请他站起来把球丢还给你。继续丢球和问问题，直到每位儿童都站起来为止。





<b>目标</b>	帮助儿童了解，圣灵会帮助我们做正义的事，也会警告我们避免危险。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虔敬研读尼腓一书 4: 1-6; 尼腓二书 32: 5; 教义和圣约 8: 2。</li> <li>2. 把课程中游戏用的 9 个问题分别写在不同的纸张上，然后放在袋子里。</li> <li>3. 准备唱“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）和“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页），或念出歌词；歌词附在课本后面。</li> <li>4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一本摩尔门经和一本教义和圣约。</li> <li>b. 一条手帕或一块布，用来蒙眼睛。</li> <li>c. 黑板、粉笔和板擦。</li> <li>d. 图片 3-52，父亲停住马，救了儿子；图片 3-53，小琳的祈祷。</li> </ol> </li> <li>5. 为你要做的补充活动作好准备。</li> </ol>

<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。</p>
---------------	--

### 圣灵会给我们提示

<b>专心活动</b>	<p>请一位儿童帮你进行下列活动：</p> <p>请一位儿童站在门边，蒙住他的眼睛，然后请他找到自己的椅子坐下。不要给他任何帮助。（但要确定他不会伤到自己或别人。）</p> <p>重复一次这个过程，但这次请另一位儿童提示他方向。</p> <p>除去蒙眼睛的布，请那位儿童坐下。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• （儿童的名字）为什么第二次比较容易找到椅子？</li> </ul>
<b>黑板讨论</b>	<p>把帮助两个字写在黑板上，并读出来给儿童听。说明人们得到帮助后，通常也会得到指点，或知道要做什么或说什么。</p> <p>说明天父和耶稣基督知道我们需要他们特别的帮助和指引。他们答应会差遣一个人来给我们提示。</p>

念教义和圣约 8: 2 给儿童听，然后展示图片 3-53，小琳的祈祷，并用你自己的话讲述以下的故事：

小琳是个小女孩，住在瑞典。她和弟弟小礼总是在一起，小琳会照顾弟弟是因为很爱他。小礼只有四岁大。他们家离海边不远，常会看到许多船驶进海港。这些船有时会运来食物和机器。小琳和小礼的父亲就在这些船上工作。

有一天他们在山上看到一艘大船慢慢驶进海港。小琳说：“小礼，我们下去看他们卸货。那艘船好大，不知道装些什么？只要我们看他们工作时不挡路，爸爸是不会管的。我们就坐在那个箱子上，然后就什么都看得见了。”

小礼很高兴地抓着小琳的手，两人一起跑下山。但下山后他们觉得走铁路更好玩，也比较快到港边。

他们走在铁轨上的时候，小琳看见一些漂亮的野花，就放开小礼的手去采花。小礼跳到她前头，小心翼翼地踩着铁轨上的枕木前进。他很喜欢玩这个游戏。突然小琳听到一声痛苦的尖叫，她一回头看发生了什么事，小礼便对她叫着：“小琳，小琳，我的脚被卡住了，我拔不出来！”

小琳扔下花跑去帮他。但小礼又痛又怕，哭了起来。小琳一直拉他的手臂，想把他的脚拉出来，却又拉不出来。她又用手臂抱着他的腰，想把他拔出来，但他弟弟却痛得尖叫，因为他的脚受伤了。小琳越用力拉，小礼哭得越厉害。最后小琳说：“小礼，我没办法把你的脚拉出来了，我得去找人帮忙把你的脚拔出来，我马上回来。”

她跑下铁道，但到了弯道附近就看到远处有火车接近。小琳知道她没有时间去找人帮忙了；因为再过几分钟火车就要来了，司机看到她弟弟时可能已经来不及煞车。

- 小琳要怎么办？

小琳转身跑回小礼那里。她非常害怕，一边拔小礼的脚，一边快快地祈祷求助：“天父，帮助我。我不知道该怎么办，请帮助我！”

突然小琳好像听到一个很小的声音说：“把鞋带解开。”她颤抖着手解开鞋带。虽然小礼的鞋子紧紧卡在枕木下，但小琳用力一拉还是把弟弟的脚拔出来了。小礼跌在小琳身上，两个人一起倒在地上。他们一跳开铁轨，火车就鸣着汽笛转过弯，从他们身边呼啸而过。

火车走后，小礼哭了出来：“我的鞋子，你看！”鞋子磨损得很严重，但小琳还是慢慢把它挪了出来。小琳抱着小礼说：“不要管你的鞋子了。我们应该谢谢天父回答了我的祈祷。如果没有他帮助我，我真不知道该怎么办才好。”

小琳抱着弟弟，很高兴能救了他一命。然后他们就紧紧地手牵着手一起走回去，告诉爸爸天父怎样经由圣灵的力量回答小琳求助的祈祷。

## 讨论

- 是谁帮助了小琳？
- 圣灵怎样帮助小琳救了她弟弟？

指出圣灵会用各种不同的方法帮助我们。大半时候，他都是在我们的心中讲话。当他这么做的时候，我们会有一种感觉或想法，让我们知道该怎么做。但有时候，有人也会真的听到声音对他们说话而给他们援助。

## 歌曲

和儿童一起唱“圣灵”或念出歌词。

### **圣灵会帮助我们做正义的事**

请儿童听听看以下故事中，圣灵怎样帮助艾妮塔和乔治做正义的事。

## 故事和讨论

初夏的某一天，艾妮塔的朋友邀她一起去游泳。去发之前，艾妮塔把去年的泳衣拿出来试穿，却吃惊地发现自己长得好快，现在这些泳衣已遮不住她的身材，样子看起来很不端庄。

艾妮塔知道她的朋友正在等她过去，也很想快一点去她家玩。但她心里突然有个想法，帮助她决定该怎么作。她想到天父和耶稣基督希望她穿得端庄。如果她穿这件泳衣去朋友家玩，她在朋友的家人面前一定会觉得不自在。她知道她应该穿的衣服。

艾妮塔赶快去找她姐姐，问她有没有适合她穿的泳衣可以借。她们一块找到一件旧泳衣，刚好适合她穿。艾妮塔谢过姐姐后，就立刻换好泳衣，跑去朋友家玩。她很高兴自己能选择作正义的事。

- 圣灵怎样帮助艾妮塔做正义的事？

## 故事和讨论

乔治和他的朋友都很喜欢足球。他们在学校打球，看电视转播赛，甚至还买杂志来看他们最喜爱的球队。他们很喜欢看比赛，也很喜欢讨论刺激的比赛状况。

冠军赛就快到了。乔治知道这场比赛一定很精彩，也很想看。但球赛转播的时间正好是星期天，也就是他教会聚会的时间。

他的朋友都决定留在家里和他们的爸爸看球赛，他们也邀乔治和他们一块看。可是乔治觉得他不该错过教会聚会。

然后他开始想，留在家里看比赛好不好呢？他想：“反正教会每个星期都能去，但冠军赛一年才只有这么一次。就这次不去教会一定不会怎么样的。”

他就要说服自己不去教会了，却又突然想到：“天父和耶稣基督希望我怎么做？”

乔治回答这问题时，就知道自己该选择什么了。他要去教会。

- 你认为是谁在帮助乔治？

- 圣灵怎样帮助乔治？

说明圣灵提醒了艾妮塔要穿衣着端庄，也提醒了乔治要去教会。这两位儿童都跟从了圣灵的提示而遵守诫命。指出圣灵会提醒我们，我们也应该服从圣灵，选择正义。

选正义戒指

提醒儿童，戴着选正义戒指能帮助他们记得要选择正义。

歌曲

唱“选择正义”或念出歌词。

### **我们服从圣灵的提示，就会得到祝福**

图片和故事

说明我们若听从圣灵的提示，就会得到很大的祝福。

展示图片 3-52，父亲停住马，救了儿子。讲述天父怎样因为布司·麦康基的父亲服从圣灵的提示，而祝福了他和他父亲。

“我童年最早的回忆之一，就是常常骑着一匹马穿过苹果园。那匹马很温驯，骑在上面舒服。

“但有一天我的马儿受到惊吓，一头冲进了苹果园。我被低垂的树枝扫下马鞍，一只脚却穿进了马镫。”

指出图片上的马镫。

“只有一根牛仔常用来绑马鞍的皮带吊住我，而皮带就快要断了，惊险万分。”

“我的体重早该扯断那条皮带了，但它就是暂时撑住了我。受到惊吓的马儿如果再冲个一两步，皮带势必会断掉，或从我手中扯落。我就会因为脚被马镫套牢而被拖在地上，导致重伤或死亡。

“忽然间马停了下来，我感觉有人在紧紧抓着缰绳，力图使颤抖的马镇定下来。同时父亲也立刻把我抱到他的怀中。

“这是怎么回事？我父亲怎能在我滑倒而被惊慌的马匹踩到的前一秒钟及时赶到呢？

“原来父亲坐在屋内看报纸时，圣灵低声对他说：‘赶快到苹果园去！’

“父亲毫不犹豫，也等不及细想原因就跑了出来。他不明所以的到了苹果园，看到了奔驰的马，心里就想，我得把这匹马停住才行。

“他把马停下来后才看到了我。这就是我获救而没有受伤或死亡的经过”（Bruce R. McConkie, “Hearken to the Spirit,” *Friend*, Sept. 1972, p. 10）。

## 讨论

- 圣灵怎样救了年幼的布司·麦康基，使他不致受重伤？
- 如果布司的父亲没有很快听从圣灵的低语，情况可能会变成怎样？（说明布司·麦康基后来被召唤为七十员，之后成为使徒。我们很可能就这样失去一位重要的领袖了。）
- 这样的经验会怎样巩固我们的见证？为什么？

告诉儿童，有时我们聆听圣灵的提示后，不见得马上就会看到祝福。但我们 can 确信，只要服从圣灵的提示，就必蒙受祝福。

## 摘要

## 问题游戏

邀请儿童轮流从你所准备的袋子里选一个问题来回答。可能要为较小的儿童先念出问题。请采用以下的问题。必要时，自己出几题，使每位儿童都有机会从袋子里选一个问题。

1. 提醒某人是什么意思？（给他指引，或告诉他要怎么做。）
2. 谁会提醒我们？（圣灵。）
3. 圣灵会如何提醒我们？（他提示我们的方式是给我们一种想法或感觉，或对我们讲话。）
4. 圣灵怎样帮助我们？（他帮助我们知道要做正确的事。）
5. 圣灵怎样帮助艾妮塔？（他提醒她要端庄。）
6. 圣灵怎样帮助乔治？（他提醒他要做天父和耶稣基督希望他做的事——去教会。）
7. 圣灵提醒小琳该怎么做？（解开弟弟的鞋带，所以能把他的脚拔出来。）
8. 布司·麦康基年幼时，怎样因父亲聆听并服从圣灵的提示而蒙得祝福？（他获救，不致受伤或死亡。）
9. 我们受到圣灵的提示时应该要怎么做？（聆听、服从，并选择正义。）

## 见证

为圣灵在你生活中给你的提示表示感谢。可依照圣灵的带领，分享圣灵提醒你或某个你认识的人的经验。

说明圣灵绝不会提醒我们做任何错事。他会帮助我们做天父和耶稣基督要我们做的事。

## 信条

请儿童念出信条第一条。

提醒儿童，圣灵的恩赐是我们受洗并接受证实后，所获得的特别礼物。

邀请一位儿童作闭会祷告，请他对圣灵的提示表示感谢。建议他请求天父帮助每位班员得到圣灵的提示时都能辨认出来。

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

### 1. 请儿童聆听以下多马·孟荪的故事：

不久以前，先知派孟荪长老夫妇访问萨摩亚群岛。他们抵达后，到一个叫作撒尼亚图的村子去访问一班儿童。孟荪长老夫妇都向班员作演讲；讲完后，教师宣布要唱的闭会诗歌。这时孟荪长老突然有一个念头。圣灵提醒他要亲自向247位儿童问好。

但他看一看表，发现已经很晚了，没有时间向儿童一一问好。

他想把这种念头从脑海里除去，却没有办法。

闭会祈祷之前，圣灵再次提醒他，要他花点时间和每一位儿童握手。

最后他转身对教师说：“我很想和每位儿童握手，不知道可不可以？”

教师笑了，用萨摩亚语向儿童说这件事。他们都热切地点头同意。然后他向孟荪长老说明儿童笑的原因。因为当这位教师一知道总会会长要请一位十二使徒成员到萨摩亚来访问时，他就对儿童说，只要他们像圣经和摩尔门经里的人一样真诚祈祷，并且有信心，使徒就会来他们村子访问，并且会受到圣灵提醒而和他们每位儿童握手”（see Thomas S. Monson, “Talo-fa Lava,” *Friend*, May 1972, pp. 12-13）。

- 是谁提醒孟荪长老？
- 圣灵怎样提醒孟荪长老？

指出圣灵会用各种不同的方式提醒人，但他最常用的是对我们的心讲话，就像孟荪长老的例子一样。

说明孟荪长老因为听从了圣灵的提示和指导，因而能完成天父和耶稣基督要他做的事。

### 2. 请儿童谈谈他们自己在生活中从圣灵那里获得指引的经验。

---

<b>目标</b>	帮助儿童了解，他们到八岁后，就要开始为自己的行为负责。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读阿尔玛书第 23 和 24 章。</li><li>2. 带一些钱来，在“角色扮演”中使用，或制作一些道具钱。</li><li>3. 准备唱“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 为每位识字的儿童准备一本摩尔门经。</li><li>b. 一件婴儿用的衣物，如鞋子、帽子或毛衣。</li><li>c. 自行选择（如果你觉得这活动有帮助，而且取得这些东西花费不大时，再使用这活动）：一本书，一颗球，一包糖果或其他适合的食物。</li><li>d. 黑板、粉笔、板擦。</li><li>e. 图片 3-54，安太尼腓李海人埋藏他们的刀剑（62565；福音图片集 311）。</li></ol></li><li>5. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>
<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。</p> <p><b>我们八岁后就要负责任</b></p>
<b>专心活动</b>	<p>举起你带来的婴儿衣物。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 你们有谁能穿得下这个呢？（你可以请一些儿童试穿看看；然后他们会回答穿不下。）</li><li>• 为什么穿不下？（因为太小了。）</li></ul> <p>和儿童讨论他们以前也穿得下这么小的衣服，但他们的身体已经长大了。说明他们的身体长大了；同样的，他们在其他方面也长大了。他们自己会做一些事了，例如穿衣服。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 你现在能做哪些婴儿时期做不到的事？</li></ul> <p>说明会做这些事表示他们已经年纪够大，学会更多事了。会做这些事的人通常已经够大了，可以分辨对错。</p>

## 讨论

提醒儿童，天父很聪明。他知道我们必须学习分辨对错。我们长大到能够分辨对错后，就要为自己所做的事负责。负责的意思就是说必须为自己做错的事负起责任，但也会因为做对了事而蒙受祝福。

- 我们几岁起要开始为自己的行为向天父负责？（八岁。）

说明因为天父知道我们年纪够大，可以为自己的行为负责；因此他就计划在我们八岁时进行一件重要的事。

- 我们八岁时会有哪些重要的事？（受洗；见教义和圣约 68：27。）
- 洗礼为什么很重要？（因为我们受洗并接受证实后，就会接受圣灵的恩赐，并与天父立约遵守他的诫命。）

说明受洗并不是说我们永远不会再犯错，而是说我们已经够大了，可以为自己的选择负责。我们也大得足以分辨对错。

## 信条

- 哪一条信条说我们要为自己的罪负责？（信条第二条。儿童若有不懂的字，请加以解释。）

请儿童一起念信条第二条。自己会念的儿童，让他自己念。

### **我们有责任选择正义**

## 班级戒指

- 我们班级戒指上的字母代表什么？

请儿童念出“选正义”这几个字。说明他们的戒指会帮助他们明白，他们已经长大了，可以学习为选择正义负责了。

## 教师讲介

说明学习分辨对错，是成长的一大步。天父不会强迫我们只做对的事，他给我们自由，让我们自行选择对或错，但也要为我们所立下的承诺负责。他知道我们只有在能自由选择的情况下，才能学习成长。

把 **CTR** 写在黑板上。请儿童再次告诉你这三个字母代表什么。向他们表示你对他们有信心，相信他们能分辨对错，并为自己的行为负责。

## 活动

把你带来的书发给一两位儿童。告诉他们要负责看好这些书。向全班说明，这些儿童要在上课时负责保管这些书。如果书掉了、破了或有损坏，就必须向你报告，而且要为这些书向你负责。

把球拿给另一位儿童。说明这位儿童要保管这颗球，就像那几位儿童要负责看管书一样。

把糖果或其他适合的食物拿给第三位儿童，务必选一位能妥善保管糖果或食物的儿童。请他在闭会祈祷后和全班分享这些糖果或食物。这位儿童要负责维护糖果的安全，直到和班员分享为止。

- ( 儿童的名字 ) 可不可以选择自己把全部糖果吃掉? ( 可以。这位儿童可以选择不服从教师的话把糖果吃掉, 而不留着和别人分享。 )

强调这位儿童有自由选择要怎么做, 但他也要为他的选择负责。

说明这和生活情况很像。天父的计划给我们各种选择。我们可以选择对或错, 也可以作明智或愚笨的选择。但我们都要为自己的选择及后果负责。

## 经文故事

展示摩尔门经。告诉儿童, 摩尔门经里有一群人需要做一个很难的选择, 但他们决定要选择正义。用你自己的话讲述以下的故事:

艾蒙是一位传教士; 他曾向一群拉曼人的国王拉摩那王讲解过耶稣基督的教导。拉摩那王相信了这些教导而归信福音, 于是请他的人民也听艾蒙和他兄弟的话。拉摩那王知道这些人讲的是真理。

于是艾蒙和他的兄弟走过一城又一城, 挨家挨户教导拉曼人。拉曼人原本不认识福音, 而且非常邪恶。但有许多人相信了艾蒙和他兄弟的教导, 并且归信了。他们知道耶稣基督的话是真实的, 也悔改了他们的邪恶行为。

这些人决定不再称自己是拉曼人, 而改名为安太尼腓李海人。他们这样做是要让自己有别于那些不愿跟从耶稣基督教训的邪恶拉曼人。

这些人在悔改前, 曾经用他们的刀剑杀害了很多人。他们因为做了这些错事而感到难过, 并且想要悔改。他们选择答应天父绝不再打仗, 也不再拿起刀剑来杀人。

## 经文

说明这些人也作了另一个决定。请儿童跟着你念阿尔玛书 24: 17-18。

- 安太尼腓李海人作了什么决定? ( 他们选择要将他们的刀剑埋到地下。 )
- 他们为什么要这么做? ( 因为他们立下圣约, 承诺从此不再杀人。 )

## 图片和故事

展示图片 3-54, 安太尼腓李海人埋藏他们的刀剑。

继续说这故事:

安太尼腓李海人把刀剑埋起来以后, 邪恶的拉曼人来打他们。安太尼腓李海人面临到要作一个很难的决定。他们可以不遵守他们向天父许下的承诺, 拿起刀剑来打仗, 也可以决定不打仗, 也许因而被杀死。他们决定遵守诺言, 不再用刀剑杀人。许多人被拉曼人杀死了。当拉曼人看到这些人既没有武器, 也不反抗时, 惊讶极了。许多人放下了刀剑, 因为他们也了解到杀人是非非常不对的。很多拉曼人悔改了, 加入正义的安太尼腓李海人。

就算其他人要杀他们, 安太尼腓李海人仍忠于他们的承诺。

- 安太尼腓李海人怎样为自己所作的事负责？
- 你从安太尼腓李海人的身上学到哪些有关选择正义的事？

### 我们八岁后就要对天父负责

#### 黑板讨论

提醒儿童，负责的意思是要为自己所做的事担负责任。

把负责两个字写在黑板上，并大声念出来。请儿童跟着念一次。说明他们到了八岁以后，天父认为他们已经够大了，可以开始为自己的行为负责了。

#### 歌曲

和儿童一起唱“勇于正义”或念出歌词。

#### 情况

向儿童说明，他们到了八岁就要为自己负责，但还没到八岁的人，现在也可以借着帮助父母并遵守对别人的承诺来练习负责。讲述以下情况（你可以请儿童从头到尾作一遍动作）：

假装你的母亲生病了，要求你打扫家里。但你想去玩，就跑出去和朋友玩了。

你回到家里时，母亲躺在床上叫你，问你说：“你打扫好我要你打扫的地方了没有？”

你说扫了，然后很快把你应该打扫的地方整理了一下。

#### 讨论

向儿童说明，父母给他们工作做时，就表示他们已经到了可以负责的年龄，可以负责做那件工作。

- 你从初级会、从朋友家或学校回家时，你的爸爸或妈妈有没有问过你：“你今天做了什么？”

指出儿童向父母报告自己所做的事情时，就是在为自己的行为负责。父母都爱自己的孩子，这也是为什么他们想知道孩子在家里、在学校或玩耍的时候都做些什么。

#### 信条

天父也爱我们。他就像我们的父母一样希望我们向他报告我们做了哪些好事，哪些坏事，并且为这些事向他负责。我们八岁以后如果做了偷东西、说谎或伤人这类的坏事，就称作犯罪。请班员一起读出信条第二条。

指着黑板上的负责两个字，请儿童大声念出来。告诉他们，他们正在准备向天父负责，因为他们到了八岁以后就能表示负责，也能分辨对错。

## 摘要

活动 用一些问题来帮助儿童决定哪些事要由他们负责，哪些事要由别人负责。请他们一起回答这些问题。

1. 谁负责教你祈祷？
2. 谁负责作你的祈祷？
3. 谁负责在初级会教你课程？
4. 谁负责学习初级会教师所教的课程？
5. 谁负责你在初级会的行为？
6. 谁负责去做天父和耶稣基督要你做的事？
7. 谁负责遵守你的洗礼圣约？

活动 请儿童讲述一些他们必须负责的方法，可以包括仁慈对待朋友，讲实话，穿着端庄，参加教会聚会，避开酒类、毒品和烟草，或遵守他们所立的承诺等。

活动和教师见证 请保管书和球的儿童向你报告他们怎样处理这些物品。请他们把东西还给你。如果他们做得很好，就加以称赞。

课程结束时，告诉班员，这是他们生命中一段很重要的时刻，但他们并不无助。他们有父母和领袖来指引他们、帮助他们。他们也有天父和耶稣基督爱他们和带领他们。受洗后，他们会有圣灵不断提醒他们。鼓励儿童在行为上要尽量表现出他们正在学习负责，也学习为自己所做的事负责。帮助他们了解，他们会犯错，每个人都会。但靠着圣灵的帮助，他们可以悔改，并且一天比一天更好。

见证天父爱他的每个孩子。因此他计划了一个方法，让我们能够成长，并变得更像他。再次表明你相信他们每个人都能为自己所做的事更加负责。

邀请一位儿童作闭会祷告。

闭会祈祷后，请拿到糖果的儿童向你报告。然后请他发给每位班员一个糖果。

---

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 让每位儿童轮流完成下列情况，借以显示他能负责。（你可以使用以下的情况，或自己编造。）
  - a. 你要去外面玩。天气很冷，妈妈叫你穿外套。
  - b. 爸爸说，如果你记得星期六上午要打扫房子的某处，就可以在那天傍晚和他一起去看球赛。
  - c. 你的朋友想和你一起玩你的玩具。他们也让你玩他们的玩具。
  - d. 你的妈妈请你照顾妹妹。
  - e. 你在帮妈妈做饼干。她提醒你要等锅子冷了才能碰。
  - f. 你的朋友或他哥哥要你喝啤酒。
  - g. 你没有穿着适当的衣服就想到外面。
  - h. 爸爸要你到花园里帮忙，但你却对他大叫，又跑去和朋友在一起。
  - i. 你的初级会教师请你虔敬地坐着唱歌，但你不愿。
2. 请儿童用图画说明一些他们负责去做的事情，然后在图上写上“我正在学习负责”。

---

<b>目标</b>	帮助儿童了解他们的父母或监护人怎样帮助他们学习遵守诫命。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读阿尔玛书 53: 10-22; 56: 3-10, 46-48, 55-56; 57: 24-25; 教义和圣约 93: 40; 摩西书 6: 58。</li><li>2. 准备唱“教我走在光明里”（《儿童歌本》，第 70 页）或念出歌词。合适的话，可以请一位儿童唱第一段。</li><li>3. 邀请一位母亲带她的婴儿来参与前半段的课程。（若办不到，可以用一张母亲和婴儿的图片。）</li><li>4. 上课时要注意那些没有和父母住在一起，或父母没有教导他们遵守诫命的儿童的反应。</li><li>5. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 标准经典。</li><li>b. 一个沙包、一个小球，或其他柔软的东西。</li><li>c. 图片 3-38，两千名青年战士（62050；福音图片集 313）；图片 3-5，亚当和夏娃教导子女。</li></ol></li><li>6. 为你要做的补充活动作做好准备。</li></ol>
<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。</p> <p><b>我们有父母帮助我们学习</b></p>
<b>专心活动</b>	<p>向儿童介绍那位母亲和她的婴儿。请儿童看一下婴儿，然后问：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 婴儿可以自己做什么？</li><li>• 母亲要为婴儿做什么？</li><li>• 婴儿怎样学习讲话？</li><li>• 婴儿怎样学习走路？</li></ul> <p>说明婴儿必须有人照顾，凡事都要靠父母。父母疼爱婴儿，从早甚至到晚上都会照顾他。</p>

---

- 你从婴儿时期开始学到了哪些事？
- 谁教导你又照顾你？

谢谢那位母亲带婴儿来上课，然后请她在这时离去。

### 父母帮助我们学习遵守诫命

#### 图片和故事

展示图片 3-5，亚当和夏娃教导子女。

亚当和夏娃是世上的第一个男人和女人。他们都学到了耶稣基督的福音，也受命要教导他们的子女福音。念摩西书 6: 58，最后一个字不念。

- 耶稣基督给作父母的什么诫命？（教导子女。父母应教导的是福音真理；见教约 93: 40。）

#### 歌曲

唱“教我走在光明里”或念出歌词。请儿童听听他们能不能想出“走在光明里”是什么意思。

教我走在天父爱的光里，  
教我祷告恳求天上的父，  
教我知道一切正义道理，  
教我，教我走在光明里。

小孩前来，我们一同学习，  
遵行天父的诫命与旨意，  
得见父面住在天父家里，  
永远，永远走在光明里。

天父，今日我们要感谢您，  
因您仁慈引导，教我真理。  
我们高歌感谢赞美尊名，  
欢然，欢然走在光明里。

- “走在光明里”是什么意思？（服从天父。）

说明我们诞生到世上来学习，天父把我们安排在家庭里，让我们可以向父母学习。天父吩咐父母要帮助我们准备好自己，使我们有一天能回去与天父同住。

#### 经文故事和图片

说明摩尔门经里有个故事讲到有一些年轻人，他们的父母教导他们要遵守诫命。用你自己的话讲述以下的故事：

提醒儿童，那些归信教会的拉曼人自称安太尼腓李海人，而不致于和其他的拉曼人混淆。安太尼腓李海人归信后，和天父立约不再使用武器打仗。他们把刀剑都埋了起来，表示他们会遵守圣约。

尼腓人给安太尼腓李海人一块土地住，并保护他们不受拉曼人侵扰。安太尼腓李海人因其正义和诚实而闻名。他们提供食物和衣服来帮助尼腓人的军队。

许多年过去了。邪恶的拉曼人又开始来攻打尼腓人的土地，占据了几座尼腓人的城市。尼腓人为了保护城市而陷入苦战。安太尼腓李海人看到尼腓人这么辛苦地为保卫城市和他们而战，感到非常担忧。他们不知道该不该破坏他们的圣约去帮助尼腓人打仗。

尼腓人中有位勇敢的领袖名叫希拉曼；他叫他们不要破坏圣约。他知道遵守圣约很重要，也知道这些正义的人有许多儿子。这些儿子在他们的父母立约时都还很小，并没有和天父立过约；因此他们可以帮助尼腓人打仗来保卫城市和父母。这些强壮的年轻人有两千多位；他们都自愿和希拉曼一起去打仗。

展示图片 3-38，两千名青年战士。然后继续说这个故事。

说明这些年轻人既诚实又值得信赖。他们的母亲教导他们要信赖天父并遵守他的诫命。这些年轻的战士知道只要他们照着做，天父就会保护他们。因为他们相信也服从了母亲的教导，所以不怕跟着希拉曼。他们帮助尼腓人打了很多仗，非常勇敢，而且对尼腓人的军队是一大助力。

向儿童念出阿尔玛 56：47，从“他们的母亲教导他们”开始，然后继续念第 48 节。

说明希拉曼很疼爱这些年轻人，就像父母疼爱自己的孩子一样。在一次大型战役之后，有很多人被杀。希拉曼很担心这些年轻人当中有人被杀，但等他们报完数后，他很高兴地发现一个都没有死。由于这些年轻人信赖天父，跟随母亲的教导，天父就保护了他们，不受拉曼人杀害。

## 讨论

指出我们就像这些年轻人一样，会从父母那里学到诫命。然后我们应该服从我们所学到的。父母教导我们天父的诫命，帮助我们知道应该如何遵守我们在洗礼时所立的圣约。

- 我们的父母和别人会教导我们哪些诫命？（让儿童回答。讨论时要强调以下的诫命：爱天父和耶稣基督，彼此相爱，孝敬父母，宽恕别人，受洗，祈祷，缴付什一奉献，禁食，遵守智慧语，诚实，守安息日为圣，参加教会聚会，研读经文等。）

## 摘要

请儿童聆听父母的教导并遵守诫命。鼓励儿童在父母教导他们诫命时表示感谢。

## 教师见证

见证天父爱我们每个人。因为这种爱，他便吩咐世上的父母要照顾我们，并教导我们正确的生活方式。我们的父母努力照着天父所希望的方式生活时，我们就能向他们学习到要永远选择正当的事。

邀请一位儿童作闭会祷告。

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童想想他们的父母教过他们做哪些事。然后和他们一起玩以下的游戏：

说，“我的（妈妈、爸爸，或爸爸妈妈）教过我（例如：做蛋糕）”。然后叫出一位儿童的名字，把沙包丢给他，问他：“你的爸爸妈妈教过你什么？”

儿童回答时要说：“我的（妈妈、爸爸、或爸爸妈妈）教过我（例如：写自己的名字）”。然后再把沙包丢还给你。

重复这游戏，直到每位儿童都轮到一两次为止。

2. 为儿童念下面这首诗。请儿童站起来，把这首诗再念一次，并请儿童在每次听你读到天上或家时，把双手放在头上。

我在天上有个家  
我在天上有个家；  
妈妈这样告诉我；  
我曾和天父同住，  
就在不久以前。

我曾经住在天上；  
爸爸说是真的。  
天父差我来世上，  
成长、学习与工作。

我喜爱天上的家，  
也喜欢在这里，  
和我的家人同住，  
也和朋友邻居同住。

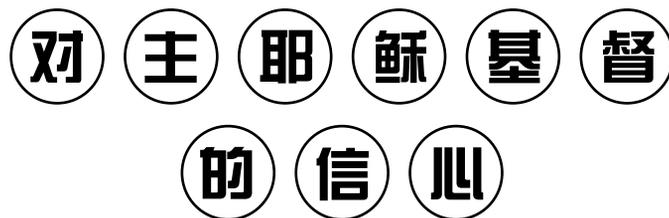
3. 和儿童一起唱“快乐家庭”（《儿童歌本》，第 104 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。

选一位儿童当妈妈，另一位当爸爸。在你唱到或说到“妈妈”时，代表妈妈的儿童就站起来；唱到“我”时，每位儿童都要指着自已；在你唱到或说到“爸爸”时，代表爸爸的儿童就站起来。

**目标** 巩固儿童对主耶稣基督的信心。

**准备事项**

1. 虔敬研读摩赛亚书 4：21；阿尔玛书第32章；以帖书第 2-3 章；教义和圣约 29：6。准备在上课时读以帖书 2：17，23；3：6 及教义和圣约 29：6。
2. 拿一些干净的小石头，或用硬纸板剪一些圆圈来代表石头。在石头底部或纸板上分别写上“对主耶稣基督的信心”，每个石头写一个字，如下所示：



上课前把石头或纸上有字的一面朝下，摆在桌子或地板上。

3. 需用的材料：
  - a. 可能的话，为每位儿童准备一本摩尔门经和一本教义和圣约。
  - b. 每位儿童一张纸和一支铅笔（或蜡笔）。
  - c. 一样有趣的东西（可能的话，最好与课程有关），用一块布盖起来。
  - d. 图片 3-55，雅列的哥哥看见主的手指（62478；福音图片集 318）。
4. 为你要做的补充活动作好准备。

**课程发展建议**

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

**我们可以对耶稣基督有信心**

**专心活动**

用你自己的话讲述以下的故事：

有个小女孩送午餐给在井里工作的父亲吃。虽然她往漆黑的井里望却看不到她父亲，但她叫他时他会回答，因此她知道父亲就在那里。父亲叫她把便当丢到井里给他，说他会接住。父亲接住后，过了一会儿又告诉她午餐太多了，一个人吃不完，便叫她下去和他一块吃。他说：“跳下来，我会接住你。你看不到我，但我看得到你，我不会让你摔倒的。”她跳进黑漆漆的井里，安全落在父

亲强壮的臂弯中，然后一起快快乐乐吃午餐。

向儿童说明，虽然那位小女孩看不到父亲，但她相信父亲会接住她。这样的信任就像信心一样。信心就是相信你所看不到，但你很希望是真实的事情（见以帖书 12: 6）。

## 实物教学

向儿童展示用布盖着的東西。

- 你相信这布底下有东西吗？为什么？

让儿童猜猜看布底下会是什么东西，然后掀开布。指出虽然他们看不到东西，但他们还是相信有东西在那里。

说明尽管我们都没有见过耶稣基督，但我们相信他存在。我们注视他所创造的世界，看着天上的星星，特别是在读经文时，都会看到他存在的证据。我们也有先知告诉我们他们看过他。告诉儿童，他们今天会学到摩尔门经里的一个人物；由于他有极大的信心，使他真的看到了耶稣基督。

### 雅列的哥哥和雅列人有信心

## 经文故事和讨论

提醒儿童，他们已经在摩尔门经中学到尼腓人和拉曼人的事。向他们说明，另一群人也来到这个大陆上。他们比李海的家族更早来，称为雅列人。他们的领袖名叫雅列。雅列有一个兄弟信心非常坚强。耶稣基督听到了雅列的哥哥的祈祷，并且祝福了那些人民。

说明耶稣基督要雅列人集合他们的家人和财物，包括家禽家畜和各类种子。他告诉他们说，等他们收集好所有的东西后，他就要带领他们到一个精选的地方。

雅列人很有信心并服从耶稣。他在云端向雅列的哥哥讲话，带领雅列人进入荒野。他们穿越了许多水流，来到大海边。

提醒儿童，雅列的哥哥蒙受祝福是因为有极大的信心。他表现信心的方法是祈求天父帮助他的族人，并且也照着天父所吩咐的去做。

继续说雅列的哥哥的故事：

耶稣基督指导雅列的哥哥建造八艘平底船，好载雅列人过海到应许地去。雅列人听从雅列的哥哥的指示，建造了平底船。

救主告诉雅列的哥哥说，这些平底船有时候会没入水中航行，因此船身要造得密不透水。

## 经文阅读

帮助识字的儿童翻开自己的摩尔门经找到以帖书 2: 17，然后一起念这一节如何描述雅列人的平底船。

邀请儿童将两只手掌做成杯状合在一起，做成船的样子，然后转向一边，再转向另一边，看看这平底船怎样像两只紧紧迭在一起的盘子那样左右摆动。

## 画图活动

把纸和铅笔或蜡笔发给每位儿童。请儿童照你刚才念的经文中的叙述画出，他们心目中平底船的样子。儿童画图的时候，如有需要，再念一遍那节经文。

让儿童向全班展示他们的图画；然后收回图画和摩尔门经。告诉他们你会在下课后把图画还给他们。说明我们并不十分清楚平底船长什么样子。

### 雅列的哥哥看见耶稣基督

说明由于平底船十分紧密，平底船里面的人和动物都没有光，也没有新鲜的空气。人们不知道他们在横越海洋时要怎样看东西和呼吸。耶稣基督指示他们在每艘平底船的上下两端各开一个可以填塞的孔。然后，当平底船浮在水面上时，雅列人就可以打开上面的孔让新鲜的空气进来。而当水开始流进来时，再把孔塞住。

雅列的哥哥知道他们在平底船里还需要光。他求问主应该怎么做才会有光。

## 经文讨论

念出以帖书 2: 23，说明耶稣基督对雅列的哥哥说了什么话。说明耶稣没有给雅列的哥哥答案，反而问他需要什么样的帮助。

- 如果你是雅列的哥哥，你会想到哪些方法？

## 经文故事和实物

说明雅列的哥哥走到山上，用石头熔出十六颗透明的小石子。

把他们的注意力引到你所展示的石头（或纸做的石头）上。说明雅列的哥哥做出来的石头既洁白又透明，像玻璃一样。

雅列的哥哥把石头带到山顶上祈祷；他在祈祷中说他知道只要主碰触这些石头，它们就会发出光来。这样他们渡过大海时船里就会有光了。他祈祷完后，一件奇妙的事发生了。

## 经文阅读

为班员念出以帖书 3: 6。（念到第一个句号后停下来。）

- 耶稣基督对那些石头做了什么事？（他用手指碰触了石头。）

## 图片和经文故事

展示图片 3-55，雅列的哥哥看见主的手指。

雅列的哥哥看到耶稣基督的手指触碰石头时，吓得倒在地上。主问他为什么倒在地上，他说，他不知道原来主也有像人一样的手指头。然后耶稣问雅列的哥哥相不相信主所说的每一句话。雅列的哥哥说他相信。之后主就告诉他，由于他极大的信心，主才亲自显现给他看。然后耶稣就将自己显给雅列的哥哥看，并且告诉他，从没有人像他一样显示出这样大的信心。

- 耶稣基督为什么要亲自显现给雅列的哥哥看？（因为雅列的哥哥有极大的信心。）

说明雅列的哥哥知道只要耶稣触碰那些石头，石头就能在那八艘平底船里发出光来，而且事情真的发生了。

雅列人也对耶稣基督有极大的信心，于是他们就很快上船。由于他们对他有信心，他们就安全地到达应许地了。

### **我们也能像雅列的哥哥一样有信心**

#### 教师讲介

说明今日的人也能像雅列的哥哥一样有信心。信心就是相信并信赖天父和耶稣基督。我们借着服从和祈祷表明我们的信心。我们得到应许：只要我们用信心祈求正义的事，我们的祈祷就会得到回答（见摩赛亚书 4：21）。

#### 信条

帮助儿童尽可能念出信条第四条。

#### 经文讨论

向班员读出教义和圣约 29：6。

说明我们向天父祈祷时需要有信心。天父应许过，只要我们用信心祈求，他就会回答我们的祷告。光是祈祷并不够，我们还要相信他会用对我们最好的方式来回答我们的祈祷。

#### 情况和讨论

向班员读出下列的假想情况。请儿童告诉你各个情况中的主角怎样显示出信心。

1. 巴特的选正义戒指掉在学校的操场里。他最要好的朋友吉姆说，操场上都是石头和沙子，戒指是不可能找回来的。巴特知道他需要特别的帮助，因为他想找回戒指。那天晚上他在祈祷中向天父求助。祈祷完后，他心里有一种很好的感觉，觉得天父、耶稣基督和圣灵都会帮他找回戒指。第二天他就找到戒指了。
  - 巴特怎样表明他对耶稣基督的信心？
  - 巴特的信心得到了什么回报？
2. 莎莉应邀在下星期天到初级会演讲。她从来没有演讲过，所以觉得紧张，整个星期都在努力准备演讲。到了星期天，她还是很紧张，对演讲不是很有把握。就在她离开家之前，她跪在床边请天父帮助她镇定下来。她知道她已经很努力准备演讲了，她觉得天父会帮助她。
  - 莎莉怎样显示信心？
  - 你认为她的信心会得到怎样的回报？

提醒儿童，只要他们用信心祈求，他们的祈祷就会得到回答。有时候我们的祈祷不会照着我们希望的方式得到回答。但是只要我们对天父和耶稣基督有信心，就会知道我们会得到对我们最好的回答。

## 摘要

### 游戏

用你刚才上课时所展示的石头或纸来进行以下的游戏。请儿童轮流猜猜看石头上写的是什麼字，猜到了就把石头翻面，露出下面的字来。玩到“对主耶稣基督的信心”这整句话都露出来为止。和班员一起读出这句话，然后问以下的问题：

- 我们可以用哪些方式来表示我们对天父和耶稣基督有信心？

### 教师见证

结束课程时，见证只要我们用信心祈求，天父一定会垂听并回答我们的祷告。你可以分享自己祈祷得到回答的一个经验。鼓励儿童巩固自己的信心。

- 雅列的哥哥怎样巩固自己的信心？（可能的回答包括：他祈求帮助，他听耶稣基督的话，他相信并服从他所受的吩咐。）

初级会课程结束后，把平底船的图画还给儿童，让他们带回家去。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 发给每位儿童一颗上课时所用的石头，以提醒他们，他们也能像雅列的哥哥一样有信心。你可以请每位儿童把信心两个字写在石头上。
2. 请儿童念出信条第四条的前半段：“我们信福音的首要原则和教仪是：第一，对主耶稣基督的信心。”
3. 和儿童一起站起来，一边作动作，一边唱“信心”（《儿童歌本》，第50页）或念出歌词。

信心就是知道阳光（手臂举到头上做成半圆形）

会照亮每一天，（手臂慢慢放下，直到与肩同高）

信心就是知道天父听到（手掌做成杯子状，靠在耳朵后）

我的祈祷。（双手并合成祈祷状）

信心就像小种子，（左手做成杯子状，用右手假装在左手心里放一颗种子）

种下就会长大。（用右手模仿植物从弯成杯状的左手掌中长起来的样子）

信心就在我心中成长，（双手贴着心）

只要我守诫命。（右手食指向上指）（右手的手指碰头）

4. 拿一颗种子给儿童看。问他们种子种下并且照顾后会怎么样。你可以协助每位儿童在一个装上泥土的纸杯里撒下种子。鼓励儿童在接下来两周中细心照料这棵植物发芽的时期。

- 我们必须怎样做，才能帮助这颗种子成长？

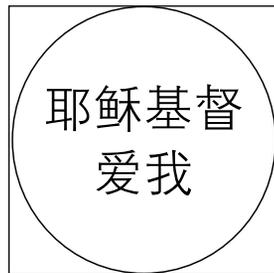
说明我们相信种子受到适当的照顾后就一定会成长。同样的，我们也相信只要遵守天父的诫命，并用信心祈祷，天父也一定会回答我们的祷告。

**目标**

帮助儿童了解耶稣基督喜爱各地的儿童，也祝福他们。

**准备事项**

1. 虔敬研读马可福音 10: 13-16，和尼腓三书第 17 章。
2. 为每位儿童准备一份像这样的讲义：



3. 准备以下的字条：



4. 准备在世界地图上指出下列地点：（a）你的国家，（b）耶路撒冷，（c）美洲大陆，（d）荷兰，（e）斐济和（f）墨西哥。
5. 准备教唱“世界各地的小孩”（《儿童歌本》，第 4 页）。
6. 需用的材料：
  - a. 以下穿着传统服饰小孩的剪纸图样，用来说故事：荷兰小孩（剪纸图样 3-7），斐济小孩（剪纸图样 3-8），两位墨西哥男孩（剪纸图样 3-9 及 3-10）。
  - b. 图片 3-56，基督和小孩（62467；福音图片集 216）；图片 3-57，耶稣祝福尼腓人的小孩；和图片 3-58，世界地图，或（如果有的话）一个地球仪。
7. 为你要做的补充活动作做好准备。

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

### 耶稣基督喜爱每个小孩

#### 专心活动

展示图片 3-58，世界地图，并指出你所居住的国家。告诉儿童，你希望他们能认识世上的一些其他国家。（如果以下的例子讲的是你现在所居住的国家，就选别的国家。）

展示字条“荷兰”和剪纸图样 3-7。指出荷兰在地图上的位置。说明这个国家大部分的土地都曾经在水里。后来那里的人用马达把水抽干，筑起堤防以防进水。风车一度就是用来转动马达的。这里的人以种植郁金香和其他美丽的花朵而闻名。有些农家或渔村的人穿着的木制鞋子叫作木屐，走在坚硬的地面上很吵。但这种鞋子比皮鞋更能保护脚不受湿土的影响。

展示字条“斐济”和剪纸图样 3-8。指出斐济在地图上的位置。说明斐济儿童住在一个四面环海的地方。那里的人种植香蕉、椰子及甘蔗。那里热带气候温暖的天气非常舒服。有人称这里是美丽的日出之地，但斐济人则称自己的家为快乐岛，因为他们都很喜欢自己在岛上的家。

展示字条“墨西哥”和剪纸图样 3-9 及 3-10。指出墨西哥在地图上的位置。说明墨西哥人说的是西班牙语。他们自从很久以前学会种玉蜀黍；而玉蜀黍也成为他们最重要的食物。圣诞节前的九个夜晚，他们会和朋友邻居聚在一起，表演马利亚和约瑟旅行到伯利恒的故事。然后，儿童玩一种名叫“皮那他”的游戏。说明皮那他是一种泥土或纸浆做成的容器，样子像只动物，里面放满糖果、水果和玩具。这容器会吊在儿童的头顶上方，儿童则蒙着眼睛，拿棍子轮流打皮那他。打破皮那他以后，儿童就去抢糖果和里面其他东西。

说明住在这些不同国家的儿童都有共通点，也有相异处但他们的外表或行为像不像并不重要；天父和耶稣爱他们就像爱你们一样。天父和耶稣爱世界各地的每个儿童，并看顾他们。

#### 歌曲

教儿童唱“世界各地的小孩”。请他们把这首歌唱或念一两遍。

在这世界各地每天晚上，  
天父的孩子都跪下祈祷，  
他们说：感谢，都用不同语言。  
他们感谢，感谢都用不同语言。  
“葛拉夏司”“马楼”“维但肯迪尔”，

听小孩子的声音多甜美。  
他说：“踏”，他说：“美西”，  
“康沙西马苏”，我感谢您。

天上的父全都听见；  
他会各种语言。  
我天父认识他们，  
他爱他们，他爱，每个人。

#### 图片和经文故事

展示图片 3-56，基督和小孩，并指出耶路撒冷在世界地图上的位置。说明这是耶稣在世时生活的地方。用你自己的话讲述马可福音 10: 13-16 中，耶稣、使徒和小孩子的故事。提出以下几点：

1. 一大群人聚集在耶稣身边，听他的教训。
2. 有人想把孩子带来让耶稣祝福他们。
3. 使徒很关心救主的福祉健康，因此想把孩子送走。
4. 耶稣告诉使徒说，让小孩子来。
5. 耶稣很爱小孩子，并祝福他们。

#### 图片和经文故事

展示图片 3-57，耶稣祝福尼腓人的小孩，并指出美洲大陆在世界地图上的位置。用你自己的话讲述以下尼腓三书第17章的故事：

耶稣基督被钉十字架、复活升天以后，便去访问美洲大陆的尼腓人，并教导他们许多重要的事。

耶稣离开的时候到了，人民开始哭泣。因为他们爱耶稣，也感觉得到耶稣很爱他们。他们希望他留久一点。

由于人民的信心和愿望，救主就留久了一些。

然后耶稣叫那些父母带小孩子到他那里。不久小孩子全都聚集在耶稣身边。

他一一抱起那些小孩子，祝福了他们，并且为那些小孩子向天父祈祷。

然后他对那些父母说：“看你们的小孩”（尼腓三书 17: 23）。那些父母看的时候，天就开了；天使们降下来围在小孩四周，然后走进他们中间。

说明耶稣基督爱耶路撒冷和美洲大陆的小孩并祝福他们；同样的，他也爱今日世界各地的小孩并祝福他们。

#### **今耶稣基督爱我们，也祝福我们**

#### 剪纸图样和故事

展示小孩穿着传统服饰的剪纸图样。说明你希望儿童聆听各国小孩的故事，看看天父和耶稣怎样祝福他们。

帮助一位儿童把荷兰小孩的剪纸图样贴在世界地图上的荷兰旁边，然后讲述以下故事：

“十一岁的约翰鲁夫住在荷兰的鹿特丹。他一向都很快乐去上学、去教会、和朋友玩，或做一些小孩喜欢做的事。然后，在没有任何预警之下，他的眼睛突

然感染疾病，眼睛非常疼痛而造成失明。他从此不能再上学、不能读书，甚至也看不清楚，不能再和朋友一起玩了。他的日子充满了黑暗和痛苦。

“那时，荷兰的后期圣徒听说约瑟F·斯密会长要来访问他们。约翰一直在想这件事，后来他对母亲说：‘……如果你能带我去参加聚会，让他看我的眼睛，我相信我就会好了。’

“隔周星期天的聚会结束时，斯密会长就走到小型教堂的后面和人们一一握手致意。母亲带着眼睛绑上绷带的约翰，和别人一起去和他们所敬爱的领袖讲话。

“斯密会长拉着这失明男孩的手，很轻很轻地拉起他的绷带，看了看他充满痛苦的眼睛。先知祝福了他，并应许他的眼睛一定会复明。

“他们回家后，约翰的母亲拆下他眼睛上的绷带，以便按照医师指示帮他洗眼睛。她一拿下来，约翰便高兴地叫着说：‘妈妈，我的眼睛好了，我看得见了，看得很清楚，而且一点都不痛了’”（“President Smith Took Him by the Hand,” *Friend*, Aug. 1973, p. 36）。

- 约翰发生了什么事？（先知祝福他眼睛会复明，而天父治好了他的眼睛。）
- 天父和耶稣基督怎样向约翰表示他们爱他？

### 剪纸图样和故事

请一位儿童把墨西哥小孩的剪纸图样贴在地图上墨西哥的旁边。先说明有两个小孩叫米格和多麦，他们的母亲靠帮别人洗衣服赚钱养家。

“有一天他们的母亲送完衣服回来，觉得很沮丧。她那天很努力工作，却没有人能当天付钱，所以她没有钱买面包。她知道孩子一定很饿了，因为他们打前天晚上吃了一点面包当晚餐后就再也没吃什么东西。米格是老大，把自己的面包分给了小莉。而小莉还是很饿；她年纪太小，不明白为什么不能多吃一点。多麦注意到妈妈没有吃，还把她的那一份让了出来。

“米格和多麦想帮忙。米格想起妈妈以前说过耶稣基督教导人要向神祈求帮助的故事。米格和多麦需要帮助，于是他们一起跪下来祈祷。祈祷完之后，他们来到面包店，问老板说能不能帮他跑腿做点事。老板不知道孩子很饿，说他没有工作给他们做。他们又继续找工作。到了晚上，他们已经赚了点钱，但还不够。

“这两个饥饿的男孩很失望的开始走回家，就在他们走在街上的时候，有个人骑着脚踏车经过。他撞到一块石头，篮子里有东西掉了出来。米格跑去追他，叫他停下来，但那个人却仍然一直骑。多麦捡起那包东西，看看掉下来的是什么。结果是一条新鲜的面包。于是他们赶紧跑到面包店，告诉老板发生了什么

事。那老板想起了买面包的人是谁，于是说等他下次再来时，他会另外给他一条面包。然后他又说他愿意以半价将那条稍有破损的面包卖给他们。米格和多麦很快数了数他们的钱；而钱刚刚好。他们买下面包就赶快回家了。

“妈妈看到面包很惊讶；两个男孩便说明他们的祈祷怎样得到回答。当晚这个饥饿的家庭跪了下来，感谢天父给他们食物吃”（*Walk in His Ways: Basic Manual for Children, Part B* [1979], p. 25）。

- 天父和耶稣基督怎样祝福米格和多麦？（回答他们的祈祷。）

#### 教师讲介

向儿童说明，无论他们住在那里，天父和耶稣基督都会祝福他们。耶稣基督的真实教会在全世界都一样。说明教会里的儿童都有机会参加初级会，而且全世界的初级会都唱同样的歌，上同样的课。在世界各地，和你班上同年龄的小孩都会戴选正义戒指来帮助他们记得要选择正义。教会里的儿童无论住在何处，只要满八岁，就可以受洗。他们可以在教堂的洗礼池，或冰冷的湖泊，海洋，小溪或水池里受洗。但他们的洗礼都是用浸没的方式，并且一定要由一位持有圣职的人来执行。

#### 摘要

#### 经文和教师见证

向儿童念出尼腓二书 26: 33，从“他邀请所有的人都归向他”开始。然后请儿童轮流谈谈他们怎么知道耶稣基督爱他们。

见证天父爱每位儿童，无论他们是谁，住在那里，住在什么样的房子，或他们的头发、眼睛、皮肤的颜色是什么。天父希望我们都能快乐，能再回去与他同住。

#### 歌曲

请儿童唱“世界各地的小孩”或念出歌词。

#### 邀请一位儿童作闭会祷告。

#### 讲义

儿童离开时，把“耶稣基督爱我”的讲义发给他们。邀请儿童将他们今天所学到的，有关耶稣爱世界各地小孩的事告诉家人。

---

#### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 带一瓶空的饮料罐来。请儿童围成一个圆圈在地上坐好。告诉他们你要转瓶子，瓶子停止后会指向他们其中一人，那个人要说出一件让他知道耶稣爱他的事，然后他再转瓶子。请已经轮到过的儿童向后退一点，好让每位儿童都有机会轮到。

## 2. 教导儿童以下的诗歌和动作：

“耶稣喜爱小孩”

有些小孩跑过多沙的街道（原地跑步）

小小脚儿跑得飞快，（指着双脚）

又挤过拥挤的人群，（挪动两肘，好像在人群中前进）

要接近耶稣和看他的脸。（垫起脚尖四处看）

旁边大人说：“叫他们走开”。（手从胸前往外推）

“耶稣今天很忙，没有空理小孩。”（皱眉并摇头）

但是耶稣说：“让小孩子到我这里来。（招手）

“小孩属于天父的国度，天父和我都爱小孩。”（抱自己）

## 3. 你可以和较大的儿童讨论以下原则；这些原则都显示了耶稣基督对我们的爱。强调无论我们住在何处都能得到这些祝福。

- 耶稣基督赐给我们诫命来指引我们。
- 我们有先知带领我们。
- 由于耶稣基督赎了我们的罪，我们都能悔改。
- 我们能接受圣职祝福。

## 4. 让儿童画一幅画来显示耶稣基督爱他们，同时着色（如家庭、树木、花朵、动物等）。

## 5. 鼓励儿童在下周做一件友爱他人的事，并准备好在班上讲述这件事。可能的话，你可以在下周中提醒他们这件事。

<b>目标</b>	帮助儿童了解，他们能借着帮助别人了解他们对天父和耶稣基督的永恒价值，来显示爱心。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虔敬研读约翰福音 13: 34 和尼腓三书 17: 18-25。</li> <li>2. 准备帮助儿童唱“彼此相爱”（《儿童歌本》，第 74 页；歌词附在课本后面）和“每当我读到那美好的故事”（《儿童歌本》，第 35 页）。</li> <li>3. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一本圣经和一本摩尔门经。</li> <li>b. 黑板、粉笔和板擦。</li> <li>c. 图片 3-57，耶稣祝福尼腓人的小孩。</li> </ol> </li> <li>4. 为你要做的补充活动作好准备。</li> </ol>
<b>课程发展建议</b>	邀请一位儿童作开会祷告。
	<b>耶稣基督希望我们爱每个人</b>
专心活动	邀请儿童谈谈他们最近对别人做了哪些事以表示友善（见第 30 课，补充活动 5）。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你待人友善时有什么感觉？</li> <li>• 天父和耶稣基督命令我们要怎样对待别人？</li> </ul>
经文讨论	举起一本圣经和一本摩尔门经。说明经文教导我们应该如何对待别人。 <p>念出约翰福音 13: 34。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 这节经文告诉我们要作什么？（彼此相爱。）</li> </ul> <p>强调彼此相爱非常重要，因此经文里一再重述这条诫命。天父希望我们爱我们自己家里的每个人，也希望我们同样爱他的每个子女。</p>
歌曲	唱“彼此相爱”或念出歌词。强调耶稣基督希望我们爱别人。
黑板讨论	在黑板上写出“爱”这个字。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣基督怎样向别人表示爱心？（你可以把儿童的回答写在黑板上。）</li> <li>• 我们要怎样效法耶稣的榜样，并做他教我们做的事，以向别人表示爱心？（你可以把这些答案写在黑板上前一题答案的旁边。）</li> </ul>

## 经文帮助我们知道我们对耶稣基督有多么重要

图片、经文  
和讨论

说明耶稣基督拜访美洲大陆的尼腓人时，他们都觉得很兴奋，也觉得见到他很荣幸。他们喜欢靠近他，听他的教导。

展示图片 3-57，耶稣祝福尼腓人的小孩。

说明尼腓三书说到救主拜访尼腓人。念尼腓三书 17: 21，从“他抱起”开始。

指着图片，问他们——

- 你认为图片中的这个小女孩有什么感觉？

请儿童想象他们这群小朋友正和耶稣基督在一起。

- 如果耶稣基督把他的手放在你头上，你会有何感觉？

歌曲

请儿童唱“每当我读到那美好的故事”或念出歌词。

每当我读到那美好的故事，  
耶稣来到众人面前，  
他招呼小孩子围在他身边；  
我真希望能和他一起。

但愿他将双手放在我头上，  
并用臂膀拥抱着我，  
我就能看到他慈祥的说着：  
“让小孩子到我这里来。”

## 我们能帮助别人感受到他们对天父和耶稣基督很重要

故事

请儿童听以下的故事，看林利怎样帮助马克感觉到爱：

“林利吃完午餐，……看到李奇和查理从后门冲进来。

“李奇催促说：‘走吧！’……”

“林利看着他朋友手上的棒球用具，很惊讶地说：‘可是我们下午不是要和马克一起玩吗？’”

“‘那时我们还没有想到要玩这个。这么好的天气躲在家里太可惜了！’”

“林利很犹豫，把盘子和杯子放到水槽里。

“他们的朋友马克·威尔逊才刚出院回家。几个月以前他生了一场大病，医生说他要好一段时间后才能再跑步打球。马可生病以前在他们的球队里打球。”

说明林利必须作个决定。然后继续说这故事：

李奇坚持要他去：‘走吧，林利，走啦！’但林利摇摇头。

“他告诉他们：‘我已经答应马克的妈妈要去她家了。你们想走的话就走了。’

“他们抗议说：‘可是，你是我们最好的球员啊！’

“林利很坚定地说：‘对不起。’

“李奇不以为然地哼着鼻子说：

“‘真没想到你要让球队丢脸。……’

“他们走出屋子之后，林利就向在楼上哄宝宝睡觉的妈妈说再见。

“过了一会儿，林利慢慢往马克家走去。……林利很想去打球，……也觉得让球队输球不太好，但他又替马克感到难过。他在医院那么久，一点乐趣也没有。

“‘李奇和查理呢？’马克的母亲一边请林利进门，一边问道。

“‘他们不能来，’林利回答。

“马克的母亲叹了一口气，林利看到她美丽的眼睛四周因疲倦而长出皱纹。马克的病也拖累了父母。然后她笑笑说：‘我还是很高兴你能来，林利。马克正等着你呢！’

“林利注意到马克脸色很苍白，又有点难过。他一只脚上还包着纱布，但还是吃力地走过来与林利打招呼。

“威尔逊太太留下他们俩独处，于是他们就坐在客厅里聊天。几分钟后，马克沉默了下来，林利注意到他正看着窗外春天午后的景色。

“‘爸爸说我过些时候就能再打球了。’他满怀希望的说：‘我真希望能快一点。’

“林利突然有了主意。

“‘我马上回来。’他兴奋的向马克保证，然后急急忙忙走到厨房找马克的母亲。

“林利向马克的母亲说完他的计划后，解释说：‘就算不能打球，看别人打球也很好。’

“‘这没有什么不好的。’马克的母亲说：‘我想那样对马克会很好。’

“林利也可以感受到马克母亲的兴奋。他知道走四条街到……球场去对马克来说太远了，所以他就去车库把马克的车子拿出来。

“几分钟后，林利就推着坐在车上的马克朝球场走去。有些男孩在他们抵达时惊讶地注视着他们，但不久就开始过来向马克打招呼了。

“你要玩吗？”有人问林利。

“‘当然……！’马克回答。

“李奇有点羞怯地走来，查理则跟在后面。

“我现在没有上场，林利。”查理说：“我可以和马克聊天。”

“从那时起马克就不再孤单了。林利知道查理和李奇都为了自己的行为感到抱歉。

“那天的比赛相当刺激。球赛结束，查理就和李奇轮流推着马克回家，林利则走在车子旁边”（Eva Gregory de Pimienta, “Bad-Weather Friends,” *Friend*, Apr. 1975, pp. 8-10）。

- 林利怎样帮助马克感受到别人爱他、需要他？
- 其他男孩在马克抵达球场后，怎样对待他？

## 故事

请儿童听以下的故事：

爱莲和家人刚从国外搬到这个支会来。爱莲来到初级会时，班上的小朋友都取笑她的衣服和口音。她自己一个人坐在那里，觉得非常不受欢迎。

哈曼弟兄所上的初级会课程是耶稣基督怎样仁慈对待每个人，使每个人都觉得自己有人爱，也很有价值。爱莲班上的同学凯玲为了自己和别人对待爱莲的方式而觉得很难过。

- 凯玲怎样能让爱莲觉得有人爱她？

凯玲决定去发掘爱莲的兴趣和才能。她和爱莲聊天，发现爱莲的数学很好。凯玲的数学不太行，于是就问爱莲能不能两人一块读书。她可以教爱莲语言，而爱莲可以教她数学。她们一块读书后，发现彼此有很多共通的嗜好；她们也因此成了好朋友。

## 讨论

- 凯玲怎样帮助爱莲觉得有人需要她？

强调帮助别人对自己有好的感觉通常不必花太多力气。我们只要向别人表示感兴趣，并让他们知道他们对别人很有价值就可以了。

## 情况

说明以下情况，然后让儿童讨论。你也可以请儿童演出每个情况，然后再和全班谈谈他们有何感觉。

1. 你和朋友正在院子里筑鸟舍，你的弟弟过来问他能不能帮忙。
  - 怎么做才能让你的弟弟对自己有很好的感觉？（让他帮你拿钉子并扶好板子。）
  - 如果你是那个小男孩，而你的哥哥让你帮他筑鸟舍时，你会有什么感觉？
2. 你的初级会班级正在筹备一项服务计划。除了希兰以外，每个人都发言了。希兰很害羞，也不太多话。忽然希兰开始讲话了，但她话还没说完，就被人打断了。

- 你要怎样表示你关心希兰，而希望她觉得自己很重要？
  - 如果你是希兰，而有人表示很在乎你说的话时，你会有什么感觉？
3. 你在学校里玩的时候，看到有的小孩不让别的小孩玩，又对他很凶。
- 你要怎样让那个小孩觉得自己很重要？
  - 如果别的小孩不让你玩，却有人请你一起玩时，你会有什么感觉？
4. 你的初级会班上来了一个新的女生。她穿的衣服和班上其他人不一样。有的女生就开始取笑她。
- 你要怎样让那个新来的女生觉得有人需要她也接受她？
  - 如果你刚到一个新的教堂，而有人来跟你讲话，让你觉得受欢迎，你有什么感觉？

告诉儿童，我们每天都有许多机会让别人知道他们对我们有多么重要。

### 摘要

#### 个人经验和见证

你可以讲述某次有人注意到你，听你讲话，让你感觉很好的经验。举例来说，你可以说有次班上某位小朋友在店里或街上碰到你，还对你招手微笑，他这么做让你感觉很舒服。

见证天父和耶稣基督爱我们每个人。我们对他们而言都很宝贵，他们为我们所做的每件事都是要帮助我们。他们希望我们每个人都能够回去和他们永远住在一起。我们能够借着爱别人，并帮助我们身边的人感受他们对我们、对天父和耶稣基督都很宝贵，来帮助天父及耶稣基督。

邀请儿童分享有人使他们觉得自己很好，或他们使别人感到被爱和有价值的经验。

#### 信条

告诉儿童，我们身为教会的成员，都相信要为每个人作好事。说明这就是信条第十三条所提到的一点。

请儿童和你一起念下列的话：“我们信……为所有的人做有益的事。”

邀请儿童在下周尽力帮助某一个人感觉到被爱，也觉得自己很好。

邀请一位儿童作闭会祷告。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请一位儿童坐在教室中间的椅子上，假装是王子或公主坐在宝座上，但不可以说话。别的小朋友则轮流说一些有关这位儿童的好话。他们可以说

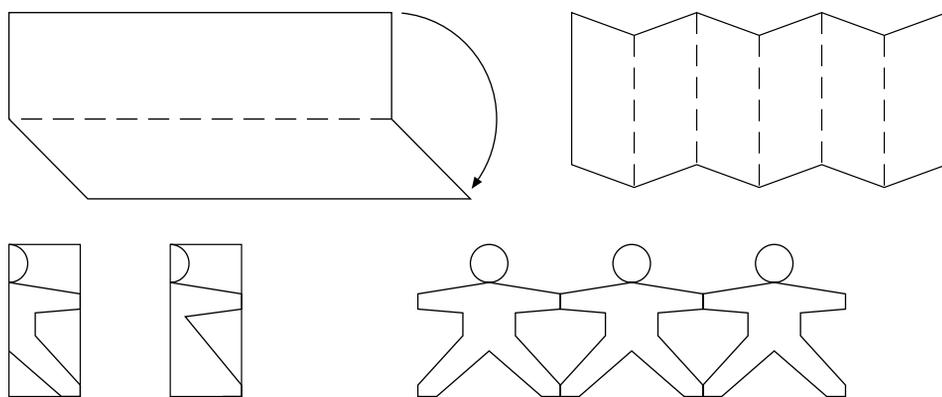
“她笑起来很好看”，“我喜欢他头发的颜色”，“她上课时很虔敬”，“他会把蜡笔借给我用”等。用一个简单的皇冠给王子或公主戴。让每位儿童轮流担任王子或公主。

2. 说明当个好听众会帮助别人知道他们很有价值。别人在讲话的时候，儿童应该注意听，不要插嘴。请儿童仔细听你讲下面的故事，当听到不太可能会发生的事时，就举手。

米雪起床时，只剩五分钟就要去教会了。如果她动作不快一点，她出门时看起来就会像刚起床的样子。她很快冲进浴室，用稀饭洗脸，跑回卧房时，不小心被她的宠物鳄鱼绊倒。她的洋娃娃大声催她说：“米雪，再过两分钟我们就要走了。”米雪赶快梳了梳衣服，穿上最好的发梳，就跑出门去了。

谢谢儿童注意听你讲话而没有插嘴。然后再讲一次这故事，请儿童在不正确的地方插入正确的字眼。

3. 为每位儿童做一串纸娃娃（见插图）。请他们涂上颜色，让娃娃看起来像班上的同学或家人。谈谈他们要怎样让彼此有被爱的感觉。（他们可以互相说温和的话，玩的时候不排斥别人，注意听别人讲话，有问题时彼此帮助等。）



4. 在黑板一边写上“耶稣基督怎样向我们表示爱心”，另一边写上“我们可以怎样向别人表示爱心”。然后在两栏中分别列出课程一开始提出问题时儿童的答案。你也可以把沙包轮流丢给每位儿童，请接到沙包的儿童提出他对其中一栏的想法后，再把沙包丢回给你。

---

<b>目标</b>	帮助儿童在领受圣餐时能常常记得耶稣基督，并记住他们自己的洗礼圣约。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 研读尼腓三书 18: 1-11; 20: 1-9; 以及马太福音 26: 17-30。</li><li>2. 准备一个袋子，里面装几样小东西。</li><li>3. 复习第 30 课中（标题为“耶稣基督喜爱每个小孩”）耶稣和尼腓人的小孩的故事。</li><li>4. 准备帮助儿童唱“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第 42 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。</li><li>5. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本摩尔门经和一本教义和圣约。</li><li>b. 图片 3-57，耶稣祝福尼腓人的小孩；图片 3-22，最后的晚餐（62174，福音图片集 225）；图片 3-1，施洗约翰为耶稣施洗（62133，福音图片集 208）；图片 3-51，山上宝训（62166，福音图片集 212）；图片 3-56，基督和小孩子（62467；福音图片集 216）；图片 3-10，第一次异象（62470，福音图片集 403）；图片 3-59，传递圣餐（62021）。</li><li>c. 可能的话，一个装面包和一个装水的圣餐盘。</li></ol></li><li>6. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>

---

<b>课程发展建议</b>	<b>圣餐会帮助我们记得耶稣基督</b> <p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。</p>
<b>专心活动</b>	<p>从你准备的袋子里一次拿出一个小东西。简短描述每样东西。描述完了请儿童告诉你哪个是第一个拿出来，哪个第二，哪个第三。依此类推。</p> <p>向儿童说明这个活动会帮助他们知道他们的记忆力有多好。</p> <p>展示图片 3-57，耶稣祝福尼腓人的小孩。请儿童就这张图谈谈他们所记得的部分，然后加以称赞。</p>

## 图片和讨论

说明耶稣基督在耶路撒冷和使徒在一起的时候，派了彼得和约翰去为他和十二使徒准备一顿特别的晚餐。（见马太福音 26：17-30）。

展示图片 3-22，最后的晚餐。

说明耶稣基督告诉使徒，这将是最后一次与他们共餐，因为他知道自己不久就要死了。吃过晚餐后，耶稣做了一件世上从没有人做过的事。他祝福并传递了圣餐。他先把面包擘成碎片，并告诉使徒说，他们吃的时候，应当记得他破碎的身体。然后他又给他们酒喝，并告诉他们要记得他为了他们而滴在地上的血。他说他们应当记住，他舍去自己的生命，使我们能永远活着。

## 经文故事

说明耶稣访问尼腓人时，也赐给他们圣餐（见尼腓三书 18：1-11）。他也像在耶路撒冷时一样，派遣十二位门徒去拿面包和酒。（说明我们今天的圣餐是用水代替酒。）门徒离去的时候，耶稣要人民聚集到他身边，坐在地上。

门徒带着面包和酒回来后，耶稣基督就把面包擘成碎片并且祝福。他给每位门徒一小片面包吃，然后指示他们将面包传给其余的人民。等他们做完后，耶稣又祝福了酒，并传给门徒，之后再请他们传给人民。他说，他会给他们权柄去祝福圣餐，并把圣餐传递给他教会的每个成员。

每个人都领用过圣餐后，耶稣基督也说明了圣餐的意义，就像他在耶路撒冷向使徒所说的那样。

## 经文阅读和讨论

向儿童念出摩尔门经尼腓三书 18：7。告诉他们，这些是耶稣基督赐给尼腓人圣餐时所说的话。强调领用圣餐就是在向天父表示我们会记得耶稣基督。

- 告诉他们，这些是耶稣基督赐给尼腓人圣餐时所说的话。强调领用圣餐就是在向天父表示我们会记得耶稣基督。

## 实物讨论

展示图片 3-59，传递圣餐。

和儿童讨论圣餐教仪是如何进行的。提出问题来带出以下几点：

1. 我们通常会唱圣餐诗歌。
2. 圣职持有人（通常是祭司）擘面包。向儿童展示放圣餐面包的盘。
3. 圣职持有人（通常是祭司）跪下来说祝福面包的圣餐祈祷文。（你可以念出摩罗乃书第 4、第 5 章及教义和圣约 20：77，79 中的圣餐祈祷文。）
4. 圣职持有人（通常是执事）传递面包。
5. 圣职持有人（通常是祭司）跪下来说祝福水的圣餐祈祷文。（展示出装水的圣餐盘。）
6. 圣职持有人（通常是执事）传递水。

- 传递圣餐时，我们应该想些什么？（耶稣基督，以及他有多爱我们。）

## 我们在圣餐仪式时应记得耶稣基督

### 讨论

- 我们在圣餐仪式时要如何记得耶稣基督？
- 我们在圣餐仪式时，可以想救主的哪些故事？
- 我们在圣餐仪式时，可以想哪些歌曲？

我们在圣餐仪式中，可以想一些我们知道的耶稣基督的事情，以帮助我们记得他并且爱他。

### 歌曲

帮助儿童唱“我感受主的爱”或念出歌词。

- 你在唱或念这首歌的歌词时，有什么感觉？
- 如果你在圣餐仪式中想着这首歌的歌词，会有什么感觉？

### 图片讨论

告诉儿童，你准备了一些图片，希望他们能告诉你其中的故事。展示图片，并和儿童简短地讨论每一张图片。尽量让每位儿童都参与。使用图片 3-1，施洗约翰为耶稣施洗；图片 3-51，山上宝训；图片 3-56，基督和小孩子；图片 3-10，第一次异象。

提醒儿童，他们若记得耶稣的故事或想着耶稣多么爱他们时，就是在想念耶稣基督了。

### 角色扮演活动和讨论

告诉儿童，他们要进行一个活动，以帮助他们记得在圣餐仪式中应该怎么做。一次选两位儿童来演出以下的动作。请他们到教室前面，分别轻声告诉他们应该怎么做。请其他儿童观看，然后选出他们在圣餐仪式中应有的行为。请两位演出者说明他们当时的想法。和儿童讨论为什么正当的行为会让他们更能虔诚地记得耶稣基督。

1. 假装在画图或着色 虔诚地坐着，并想着经文里耶稣基督的故事。
2. 假装和旁边的人说悄悄话 虔诚地坐着，想着耶稣基督有多爱你。
3. 假装在玩玩具并弄出声音 虔诚领受圣餐。

### 摘要

### 经文阅读

向儿童说明，他们在领受圣餐以及一星期的其他时间里都应该记得耶稣基督。重念以下尼腓三书 18: 7的话：“如果你们一直记得我，就必有我的灵与你们同在。”

### 教师见证

见证我们若努力记得耶稣基督，并遵守他的教导，天父就会很高兴。鼓励儿童在下次领用圣餐时想念耶稣基督。

邀请一位儿童作闭会祷告。

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 可能的话，为每位儿童准备一小幅耶稣基督的图片，并在背面写几句跟这个儿童有关的话。告诉儿童，他们可以存放这图片来提醒他们要记得耶稣，并记住耶稣对他们的爱。
2. 读或唱“告诉我耶稣的故事”（《儿童歌本》，第 36 页）。

告诉我耶稣的故事，我喜欢听。  
告诉我他那时故事，他的生平，  
他说的教训，许多比喻，  
请你告诉我，耶稣生平。

噢，告诉我耶稣如何爱小孩子，  
我愿想象他将双手，按我头上，  
温和的言语，充满真理。  
慈祥的笑容，充满爱心。

请你用生动的声音，讲给我听，  
波涛如何汹涌翻腾，在加利利，  
小船上耶稣，如何镇静，  
斥责那风浪，恢复平静。

3. 请每位儿童在下课离开教室前，在你耳边小声说下次传递圣餐时他要怎样想念耶稣基督。这样可使儿童不致重复别人说过的话，也会使他们在离开教室时保持虔敬。
4. 请儿童听以下一位男孩因记得耶稣而得到帮助的故事：

“思高和家人刚搬到一个新的城市。他们在新家的第一天刚好是他的八岁生日，但他没有朋友可以一起玩，也不像以前有祖父母和表兄妹来看他们。

“他的母亲说：‘别担心，思高。学校下星期就开学了，那时你就会认识许多新朋友了。’

“学校开学了，但思高却觉得更孤单。每个男孩似乎都有自己的朋友。他们一起笑、一起玩，却都没有邀请思高加入。他只是站在一边看。每天学校放学后，他都是自己一个人走回家。……

“后来思高回想起这段孤单的日子时说：‘我搬家前，我的初级会教师给了我一小幅裱框的耶稣图片。我把它放在床边，每次看到这张图片时，就觉得好多了。我会想起耶稣喜爱每个小孩。我觉得他爱我，也知道我的感受’（*Family Home Evenings manual no. 1, [1972], p. 140*）。

- 记得耶稣怎样帮助了思高？
  - 记得基督会怎样帮助我们？
5. 鼓励儿童在一分钟内保持安静，并想想耶稣基督。
  6. 唱“想念耶稣”（英文版《儿童歌本》，第71页）。

静静地坐着并不难，  
想着耶稣，想着他在山上的十字架；  
想着他为我所受的苦，所做的一切；  
静静地坐着并不难。

〔副歌〕

虽然我还小，却不困难，  
想念耶稣并不难，一点也不难。

# 圣餐提醒我们 所立的圣约

第 33 课

---

<b>目标</b>	帮助儿童了解，领受圣餐会帮助他们记得洗礼圣约。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 读摩罗乃书 4: 3 和 5: 2.</li><li>2. 准备帮助儿童学信条第三条，并念出来。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本摩尔门经。</li><li>b. 选正义盾牌和戒指。</li><li>c. 图片 3-13，男孩受洗（62018）；图片 3-59，传递圣餐（62021）；图片 3-9，耶稣是基督（62572；福音图片集 240）。</li></ol></li><li>4. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>
<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。</p> <p><b>圣餐祈祷文提醒我们所立的洗礼圣约</b></p>
<b>专心活动</b>	<p>请儿童注意听。如果你说的是他们在圣餐仪式中应该做或应该想的事时，他们要站起来；如果你说的是他们在圣餐仪式中不该做或不该想的事，就要弯腰。</p> <p>念出下面叙述，一次一个，让儿童有时间回答。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 想起天父和耶稣基督爱我们。（站直）</li><li>2. 想着去野餐（弯腰）。</li><li>3. 想起耶稣基督让病人好起来。（站直）</li><li>4. 和坐在你旁边的人说悄悄话。（弯腰）</li><li>5. 在座位上动来动去。（弯腰）</li><li>6. 向天父祈祷。（站直）</li><li>7. 画图或玩玩具。（弯腰）</li><li>8. 想起耶稣基督的故事。（站直）</li></ol>

## 图片活动

展示图片 3-13，受洗的男孩和图片 3-59，传递圣餐。请儿童想想他们上次领受圣餐的情形。请他们试着想想当时在圣餐仪式中想了什么，做了什么？请他们在心中回答以下问题，不要说出来：

- 你在圣餐仪式中有没有虔敬？
- 你在圣餐仪式中有没有记得救主？
- 你有没有聆听圣餐祈祷文？

## 经文和讨论

念出摩罗乃书 4：3，请儿童听听看他们在领用圣餐时答应了天父哪两件事。必要时强调一些字来帮助他们找出这两项承诺。

我们答应要——

1. 常常记得耶稣基督。（请一位儿童展示图片 3-9，耶稣是基督）
2. 遵守诫命。（请一位儿童展示选正义盾牌和戒指。和儿童一起复习CTR三个英文字母所代表的意义。）

鼓励儿童注意听每周的圣餐祈祷文，并聆听他们所作的这两项承诺：

1. 常常记得耶稣基督。
2. 遵守他的诫命。

说明这些也就是我们受洗时所立的承诺。请儿童再读一次这两项承诺。强调天父相信我们会遵守对他的承诺，我们也知道天父一定会信守他对我们的应许。

说明要记住承诺并不是一直都很容易。每星期领用圣餐并且聆听圣餐祈祷文，会帮助我们记得要遵守我们对天父的承诺。

## 信条

帮助儿童读出信条第三条。强调我们惟有遵守天父和耶稣基督的诫命，才能回去与他们同住。

## 故事

用你自己的话讲述约拿单的故事；这个男孩觉得圣餐很重要。

约拿单和父母住在一个大牧场里。他自己有一匹马，也常常帮他的父亲照料牧场里的马。有一天约拿单从马背上摔了下来，伤到了背部。医生检查后，告诉约拿单和他的双亲说约拿单会康复，但需要躺在床上休养几个星期。

约拿单在发生意外的两个月前才受洗成为成员。他和天父立了圣约（承诺），说他会遵守诫命。领用圣餐会帮助约拿单想起这圣约。他注意听圣餐祈祷文，并在传递圣餐时虔敬地坐着。约拿单每次都会专心听和他的圣约有关的字眼：常常记得耶稣并遵守他的诫命。约拿单知道当他说“阿们”并领受圣餐时，就是说他会尽最大努力，遵守他与天父所立的圣约。

现在约拿单必须躺在床上，不能去教会，也不能领受圣餐了。约拿单很想念祝福和传递圣餐时的那种宁静而虔敬的时刻。他知道常常提醒自己所立的圣约是多么重要。他希望有天父的灵与他同在。约拿单决定去问主教，可不可以在星期日把圣餐带去他家。

主教很高兴知道约拿单不想错过圣餐，也很高兴他想提醒自己与天父和耶稣基督所立的约。他安排了两位圣职持有人星期天到牧场探访约拿单，并为他准备圣餐。

- 约拿单为什么会想念教会？（他想要领受圣餐。）
- 他为什么想要领受圣餐？（他想要提醒自己记住洗礼圣约，以及记住天父的灵将与他同在的应许。）

### **记住洗礼圣约会帮助我们服从耶稣基督的教导**

#### 情况和讨论

说明只要我们每天想念耶稣基督，就会比较记得住他的教导，也会比较记得住我们答应过要服从他。邀请儿童演出下列情况，请他们决定要怎样才能解决各个问题：

1. 安娜和瑞姬是姐妹。安娜的朋友来玩时，瑞姬想和他们一起玩，但安娜不希望她参加。安娜该怎么做才对？
  - 记得耶稣基督会怎样帮助安娜遵守诫命？
  - 安娜应该遵守的是哪一条诫命？
2. 德伦没有得到哥哥允许就穿了他的衬衫，而且把衣服弄脏了。德伦该怎么做才对？
  - 记得耶稣基督会怎样帮助德伦遵守诫命？
  - 德伦应该遵守的是哪一条诫命？
3. 兰恩在屋子外发现一辆玩具车。他想据为己有，可是他知道那辆车是他住在同一条街上的朋友小迪的。兰恩该怎么做才对？
  - 记得耶稣基督会怎样帮助兰恩遵守诫命？
  - 兰恩应该遵守的是哪一条诫命？
4. 雅各正要出去玩。他的妈妈正在打扫家里。雅各出去时，注意到妈妈看起来很累。雅各该怎么做？
  - 记得耶稣基督会怎样帮助雅各遵守诫命？
  - 雅各应该遵守的是哪一条诫命？

谢谢儿童提出的良好意见。

## 摘要

提醒儿童，我们受洗时，答应要常常记得耶稣基督（举起一只手），也答应要遵守他的诫命（举起两只手）。告诉他们，每当他们注视着自己的手而看到上面的选正义戒指时，就看看戒指旁边的两只手；这会帮助他们记起受洗时所立的两项承诺。

复习第 32 课中，耶稣基督祝福和传递圣餐的经文故事。

## 教师见证

向儿童见证耶稣基督爱我们，他希望我们记得他。鼓励他们在圣餐仪式中保持虔敬，想想圣餐祈祷文，并记得耶稣，以便为将来受洗时所要立的圣约作准备。提醒他们，他们受洗后每次领用圣餐时，都是在向天父表示他们要遵守对天父的承诺。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 告诉儿童，他们每次参加圣餐聚会时，都应该准备好在圣餐仪式中安静地坐好，并想想天父和耶稣基督多爱他们。

教导儿童以下的诗歌：

我手交叉，我头低低，  
安静地，安静地；  
他们祝福圣餐时，  
我会想念着你。

为儿童念一遍这首诗歌，然后请他们一起念，并依照词意交叉手臂和低头。

- 我们让什么交叉？（手臂）
- 我们让什么低下？（头）
- 我们在圣餐仪式中应该安静或吵闹？
- 我们在圣餐仪式中应该想着谁？（耶稣基督。）

再念一遍这首诗，让儿童说出一些字并做动作，直到他们熟悉为止。然后再和儿童一起念一次。

2. 问儿童他们知道耶稣基督哪些事情。这些都是他们可以在圣餐仪式中想的事情。展示图片 3-46，耶稣在客西马尼园祈祷。告诉儿童在那园子里发生了什么事（见马太福音 26: 36-46）。让圣灵来带领你教导儿童这件神圣的事。

3. 将剪刀、胶水，和以下的讲义发给儿童。和班员一起念出讲义上的标题。指示儿童沿着虚线把字剪下来，并且依正确顺序排好。排好后应该是“常常记得耶稣基督”和“遵守诫命”。然后请他们把字条贴在适当的位置以完成前面的句子。

## 记得耶稣基督

---

我领受圣餐的时候，就是在和天父更新我的圣约。

我答应要\_\_\_\_\_，并\_\_\_\_\_。

诫命 耶稣 遵守 记得 常常 基督

# 我们可以 向天父祈祷

## 第 34 课

---

### 目标

让每位儿童更渴望像耶稣基督一样向天父祈祷。

---

### 准备事项

1. 虔敬研读尼腓三书第 17-19 章。
2. 准备唱“感谢您，亲爱的天父”（《儿童歌本》，第 9 页）。
3. 为每位儿童准备一张像这样的纸：

我感谢您	我祈求您
------	------

4. 需用的材料：
  - a. 一本摩尔门经。
  - b. 为每位儿童准备一支铅笔或蜡笔。
  - c. 图片 3-60，女孩祈祷（62310）；图片 3-61，耶稣和尼腓人一起祈祷（62542）。
5. 为你要做的补充活动作好准备。

---

### 课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

#### 我们可以和天父说话

#### 专心活动

展示图片 3-60，女孩祈祷。

- 我们要怎样和天父说话？
- 为什么我们要向天父祈祷？
- 我们可以在什么时候向天父祈祷？

由于天父非常爱我们，他让我们能和他说话。他希望我们为我们所得到的祝福感谢他，也希望我们一有需要就祈求他的帮助。

### **我们可以感谢天父**

讨论

说明我们祈祷时，应该为我们所得到的祝福感谢天父。

- 我们可以为天父所赐的哪些祝福感谢他？（回答可以包括：我们的家和家人，美丽的世界，食物和衣服等。）

我们和天父说话时，会用一些特别的字眼。我们感谢他时会说：“我们感谢您。”

让儿童告诉全班他们会怎样为某项祝福感谢天父。请每位儿童想一些可以感谢天父的事，并使用我感谢您这几个字。

故事

请儿童听你用自己的话讲述以下故事中，小琴怎样记得感谢天父。

那时英国还在打仗。有一天，天已经黑了，小琴很害怕。她的祖母住在伦敦附近的一个小村庄里，小琴正要去看她。她必须再骑两哩路的脚踏车才会到大马路上。小琴全心祈祷着，希望自己会很安全。

她一边骑车一边祈祷时，一阵冷风差一点吓到她。小琴再次祈求能平安，也祈求能看得到路。

突然山上出现一道亮光。小琴朝向亮光骑去。那道光一直在她前头，直到她走完全程。

小琴非常感激。她知道是天父回答了她的祈祷。每次她一想起这件事，她就会感谢天父。（See Lucile C. Reading, “The Light,” *Children’s Friend*, Aug. 1965, p. 45.）

强调小琴记得要感谢天父；同样的，我们每个人也都应该为了天父赐给我们的祝福和我们接受到的帮助而感谢他。

歌曲和讨论

唱“感谢您，亲爱的天父”的第一段，或念出歌词。

我亲爱的天父，感谢您祝福，  
感谢您无比仁慈善良爱心。  
感谢您赐我父母朋友家庭，  
还有许多奇妙美好的祝福。

请儿童谈谈他们还会为哪些祝福感谢天父。

### **我们可以请求天父帮助**

图片和见证

指着图片 3-60，女孩祈祷。

见证我们无论遇到什么样的困难，只要我们需要，我们随时都可以向天父求助。

- 我们可以为哪些事请求天父帮助我们？（让儿童有时间想想。答案可包括天父帮助我们作演讲或作功课，帮助我们了解并学习遵守诫命，帮助我们获得特别的保护，以及帮助我们的病好起来等。）

请儿童谈谈他们为别人，如家人、朋友或邻居祈祷的经验。

我们请求天父帮忙时，所用的特别字眼是我祈求您。请儿童念一次这几个字。

歌曲

唱“感谢您，亲爱的天父”的第二段，或念出歌词。请儿童听听看他们可以向天父请求哪些事。

请儿童听听看他们可以向天父请求哪些事。

求您帮助我更和善、有爱心，  
并且听从父亲母亲的教导，  
奉亲爱救主耶稣基督之名，  
恳求您祝福并教导我正义。

### **我们应该像耶稣基督一样经常祈祷**

教师讲介

指出耶稣基督活在世上的时候，曾多次向天父祷告。他复活后也向天父祈祷。耶稣访问尼腓人的时候，他教导他们也祝福他们。他也为人民祈祷，又教导他们：他们也应该祷告。

图片

展示图片 3-61，耶稣和尼腓人一起祈祷。

说明摩尔门经告诉我们，耶稣把人民聚集到他四周后，就请他们跪下来。他们跪在地上后，他也跪下来，向天父祈祷。他的祈祷内容十分美好，人民听到他的话之后都充满了喜悦。

耶稣基督教导了他们许多奇妙的事后，又教导他们说，他们也应该像他一样祷告。

经文讨论

念出尼腓三书 18: 16。

- 这节经文告诉我们，耶稣基督教导了尼腓人民什么？（他教导他们要祷告。）

说明耶稣基督离开了尼腓人民后又再次回去。他回去后，再次向天父祷告，感谢他帮助他的尼腓人门徒。他也请求天父祝福人民。耶稣基督和尼腓人在一起的时候，祷告了多次。其中有些祈祷记载在摩尔门经里。摩尔门经也告诉我们说，他所作的祷告有些太优美了，以致无法写下来。

耶稣基督教导了他们许多奇妙的事后，又教导他们说，他们也应该像他一样祷告。

- 我们可以在什么时候向天父祷告？（让他们尽量回答，并讨论他们可以在哪些不同的时间祈祷，包括每天早晨晚上，吃饭时，和家人在一起时，或他们遇到困难或需要特别帮助的时候。）

- 我们和天父交谈时，会用哪些特别的字眼？

请儿童再念一次“我感谢您”和“我祈求您”。鼓励他们用优雅的话语来祈祷。

### 摘要

#### 活动

把你准备好的纸和铅笔或蜡笔发给儿童。请每位儿童在纸上两边分别画出他们要感谢和祈求的事物。

#### 教师见证

和儿童分享你对祈祷的见证。强调能向天父祈祷，感谢他并请求他帮忙是一大祝福。邀请儿童每天祈祷，并提醒他们，他们随时随地都可以祈祷。

在作闭会祷告前，请儿童建议一些祈祷者可以感谢天父的事。也请他们建议一些能够向天父祈求的事。

由你亲自作闭会祷告，记得要使用班员所提出的意见。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 读出以下诗歌并做动作。然后和儿童一起读，一起做动作。

感谢父神赐我阳光，（手臂举起，指尖相碰，围成太阳的样子）

小鸟在晨光中歌唱，（伸展手臂像鸟在飞）

快乐儿童各处玩耍，（微笑）

感谢天父慈爱照顾。（低头、交臂，像在祈祷）

2. 用你自己的话讲述以下故事中，小男孩的祈祷得到回答的经过：

有个八岁大的男孩躺在医院的手术台上。他的父母已经去世，但他已学会作祈祷。他知道这次手术很危险，于是问要帮他开刀的医生说：“医生，你在开刀前可不可以为我祈祷？”医生惊讶地看着小男孩，说：“啊，什么？我没办法啊！”

然后，这小男孩又问了医生的助手，但每个人的回答都一样。这小男孩于是说：“如果你们不能为我祷告，那可不可以请你们等我自己作完祷告？”他爬起来跪在手术台上，合起手祷告说：“天父，我只是一个小孤儿，但我病得很重。这些医生叔叔要为我动手术，请您帮助他们顺利进行。天父，如果您让我好起来，我一定会做个好孩子。谢谢您。”

他祷告完后，医生和护士的眼中都含着泪水。小男孩躺回到手术台上说：“我准备好了。”（Adapted from George Albert Smith, *Sharing the Gospel with Others*, sel. Preston Nibley [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1948], pp. 144-45.）

3. 为每位儿童用半张纸的作一份一周祈祷表，让他们在早晚祈祷后画记。请他们在另外半张纸上画出自己祈祷的样子。邀请每位儿童把祈祷表放在家里看得到的地方，并且要记得早晚画记。
4. 和儿童一起复习信条第一条。

# 圣殿和永恒的家庭

第 35 课

---

**目标** 帮助儿童了解，家庭可以永远在一起。

---

**准备事项**

1. 准备唱“家庭能永远在一起”（《儿童歌本》，第 98 页）和“快乐家庭”（《儿童歌本》，第 104 页），或念出歌词；这两首歌的歌词都附在课本后面。
2. 上课时要注意家中没有双亲的儿童有何反应，也要注意双亲或兄弟姐妹不是教会成员的儿童有何反应。
3. 需用的材料：图片 3-5，亚当和夏娃教导子女；如果有的话，离你们最近的圣殿和其他圣殿的图片（或使用图片 3-62，俄勒冈波特兰圣殿〔62617〕）
4. 为你要做的补充活动作好准备。

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

## 我们有天上的家和世上的家

**专心活动** 唱“快乐家庭”或念出歌词。

**图片讨论** 向儿童说明，我们诞生到世上以前，就像兄弟姐妹一样同住在一个美丽的灵的世界。我们是天上家庭的成员，有亲爱的天上父母。

举起图片 3-5，亚当和夏娃教导子女。问儿童知不知道这些人是谁。告诉他们亚当和夏娃是世上的第一对父母。天父告诉亚当和夏娃要有子女。他们组成了世上的第一个家庭。

说明天父爱亚当夏娃和他们的子女。他告诉亚当和夏娃要教导子女了解福音。告诉儿童，今天天父差遣他们来到家庭中，就像他差遣亚当和夏娃的子女到他们那里一样。天父爱每个小孩，他也告诉每位父母要教导小孩福音。等我们死亡而离开这个世界之后，天父和耶稣基督希望我们全家都能再回到天上住在一起。他们已经告诉我们如何做到这点。

## 在圣殿中，家庭可以印证永远在一起

- 圣殿是什么？

帮助儿童了解以下有关圣殿的事情：

1. 圣殿是神圣的建筑。
2. 每座圣殿都称为主的殿。
3. 我们在圣殿中会更加认识天父为我们准备的计划。
4. 我们在圣殿里向天父立下特别的承诺或圣约。天父也对我们作了特别的应许。

说明有许多神圣而重要的事只能在圣殿里执行。

图片

展示圣殿的图片。

- 你们有谁看过天父的圣殿？
- 你们看着圣殿时有何感觉？

让儿童谈谈他们所见过的圣殿。表达你希望还没有见过圣殿的儿童有一天也能看到圣殿。可能的话，鼓励每位儿童在家里放一张圣殿的图片。

教师讲介

说明一对夫妻可以在圣殿里执行一项教仪，让他们能永远在一起。这项教仪称为印证或圣殿婚姻。如果夫妻在圣殿外举行只为今世的婚礼，他们也可以到圣殿印证，使他们享有永恒的婚姻。他们的子女也可印证给他们，永远成为他们家庭的一分子。这项特别的祝福只会赐给在圣殿印证，并遵守他们在圣殿所立的承诺的人。提醒儿童他们是多么爱自己的家庭；如果家庭能永远在一起，该有多么美好。

说明天父爱每个人。他爱那些没有去过圣殿的人，也爱那些去过圣殿的人。他希望每个家庭都能在圣殿印证。说明有许多家庭还没有在圣殿印证。但这些家庭只要做好适当的准备也能去圣殿。告诉儿童他们可以过配称的生活，以便在结婚时能到圣殿印证，并建立他们自己的永恒家庭。

歌曲

教导儿童唱“家庭能永远在一起”的第一段及副歌部分。讨论歌词。请儿童站起来唱或念出歌词。

### **我们必须保持配称才能进圣殿**

教师讲介

说明成员只要生活正义并得到主教或分会会长的许可（得到圣殿推荐书），就能去圣殿。要去圣殿的人必须保持配称才能进入主的屋宇。

歌曲

讨论“家庭能永远在一起”的第二段歌词。然后帮助儿童一起唱这首歌或念出歌词。

讨论

- 你要怎样准备配称进入圣殿？
- 如果你的家离圣殿很近，而你的父母可以常常去，你要怎样帮助他们？

让儿童讨论他们可以用哪些方式准备去圣殿。问类似以下的问题，帮助儿童知道必须怎么作以准备好去圣殿：

- 你赚到钱或拿到钱时，应该怎么做？（缴付什一奉献。）
- 你星期天应该怎么做？（参加教会聚会，崇拜天父。）
- 你应该怎样对待父母和兄弟姐妹？（温和有爱心。）
- 诚实是什么意思？（讲实话，不偷东西。）
- 你应该怎样对待你的身体？（吃营养的食物，遵守智能语。）
- 你对天父和耶稣基督应该有什么感觉？（爱他们，遵守他们的诫命，并跟随活着先知的教导。）
- 我们应该怎样对待别人？（彼此相爱。）

说明天父希望儿童能过良好的生活，以便能配称到圣殿去。如果他们服从天父的诫命，努力做正义的事，就能配称到圣殿接受天父特别的祝福。

信条

根据信条第十三条，和儿童复习天父希望我们做的事。说明做这些事会帮助他们准备好去圣殿。

### 摘要

帮助儿童了解，天父赐给了我们一个计划，使家庭能永远在一起。由于天父爱我们，他希望他的每个孩子都能得到圣殿里的祝福。世界上有许多圣殿，因此世界上许多小孩都能得到与家人印证并与家人永远在一起的祝福。再次指着各种圣殿的图片，说明随着教会的成员日益增多，教会也会在世界各地兴建更多圣殿。

- 你可以告诉家人哪些有关圣殿的事？

鼓励儿童和家人分享所学到的事。（如果你知道有的家庭会有不良反应，就要特别留意这点。）

见证

作一些有关圣殿的见证。说明家庭若要得到永远在一起的祝福，唯一的办法就是在圣殿印证。为圣殿婚姻的祝福作见证，并见证儿童若能准备去圣殿，将会多么快乐。（如果你还没去过圣殿，可以请主教或分会会长，或一位他们所推荐去过圣殿的人，在课程快结束时来班上为圣殿的祝福作见证。）

鼓励儿童在下周中对家人说温和的话，并依照父母的吩咐做事，努力使自己的家庭快乐。

邀请一位儿童作闭会祷告，并建议他感谢天父赐给我们家庭和圣殿的祝福。

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 准备纸条，数量要够，让每位儿童按家人的数目取用。带笔和胶水或胶带来。

开始时先发给每位儿童两张纸条，分别写上妈妈和爸爸，并接成纸链。

告诉儿童，他们的父母在结婚时，就像这条链子一样结合在一起。然后帮助儿童为家里的每个孩子在这纸链上再加一张。加上纸片后把链子连成圆圈。告诉儿童，他们的家人在圣殿中印证在一起时，就会永远连在一起了，他们可以成为永恒的家庭，就像圆圈一样永远循环不断。

2. 和儿童一起玩以下的手指游戏：

（开始时握着拳头）

这是妈妈，（举起姆指）

这是爸爸，（举起食指）

这是大哥哥，（举起中指）

这是妹妹，（举起无名指）

这是小宝宝，（举起小指）

我非常爱他们。（举起手，五指张开）

3. 教导儿童用“快乐家庭”的曲唱这一段歌词：

我爱耶稣，他爱我。

他爱家庭，一样多。

兴建圣殿你知道，

我们能永远在一起。

4. 如果班上有儿童曾和家人去圣殿印证过，可以请这位儿童或他的父母谈谈这件事。

# 表明我们对 耶稣基督的爱

第 36 课

---

## 目标

帮助儿童做耶稣基督希望他们做的事，以表明他们对他的爱。

---

## 准备事项

1. 虔敬研读并准备念约翰福音 14: 15。
2. 用六张小纸条，分别写出下列线索：
  - a. 线索 1：他爱我们。
  - b. 线索 2：他和我们一样都是以浸没的方式受洗。
  - c. 线索 3：他小时候学过木工。
  - d. 线索 4：他喜爱小孩，也祝福小孩。
  - e. 线索 5：他教导我们要彼此相爱。
  - f. 线索 6：他为我们而死，使我们能悔改。

上课前，把这些线索分别藏在教室各角落。
3. 准备唱“彼此相爱”（《儿童歌本》，第 74 页）；歌词附在课本后面。
4. 需用的材料：
  - a. 一本圣经。
  - b. 为每位儿童准备一支笔和一张纸或卡片。
  - c. 图片 3-9，耶稣是基督（62572；福音图片集 240）；图片 3-23，小孩读经文；图片 3-25，去教会；图片 3-26，小孩缴付什一奉献；图片 3-27，分享三轮车（62317）；图片 3-59，传递圣餐（62021）；图片 3-60，女孩祈祷（62310）。
  - d. 黑板、粉笔和板擦。
5. 为你要做的补充活动作好准备。

---

## 课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

### 耶稣基督爱我们

#### 专心活动

说明你在教室里藏了几个和课程有关的线索，请儿童安静地找出来。每个线索都找到后，请他们或帮他们把线索从 1 到 6 排好。和儿童一起读出来。读完每个线索后请他们讲出自己的想法。

- 这些线索讲的是谁？（耶稣基督。）

## 图片和讨论

展示图片 3-9，耶稣是基督。

告诉班员，我们知道耶稣基督爱我们，因为他为我们做了许多事。

- 耶稣基督为我们做过什么事？（帮助儿童了解，耶稣基督赐给我们诫命、先知、他的教会和圣职教仪。他也透过他的赎罪使我们能悔改自己所犯的错，好让我们有一天能回去与天父和他住在一起。）

说明耶稣基督赐给我们这些奇妙的祝福，借以显示他对我们的爱。我们每个人对他和天父而言都十分特别。

## 黑板讨论

说明耶稣基督已经显示了他对我们的爱，我们也可以向他表明我们的爱。在黑板或纸上写下“我能用这个方法表明我对耶稣基督的爱：”并大声念出来。告诉儿童，今天你要讨论有哪些方法可以表示我们对耶稣基督的爱。讨论时，为识字的儿童把方法写在黑板上，为较小的儿童画些简单的图案以说明讨论的事物。

### **我们遵守诫命，借以表示我们对耶稣基督的爱**

## 经文和黑板讨论

念出约翰福音 14: 15，请班员听听另一个表明我们爱耶稣基督的方法。

耶稣基督告诉我们，我们遵守他的诫命，就是在向他表示我们爱他。我们受洗时，答应要遵守他的诫命。我们遵守诫命时，就表示我们爱他。在黑板或纸上写“遵守诫命”，或画一张笑脸。

## 图片讨论

- 诫命是什么？（天父和耶稣为了使我们能快乐所订下的规定）
- 我们可以遵守哪些诫命，来表示我们爱耶稣基督？

你可以请儿童全部站起来，轮流说出一条诫命后再一一坐下（准备好帮助那些可能想不出来的儿童）。

儿童在提到参加教会聚会、在圣餐仪式中想念耶稣、缴付什一奉献、说实话、祈祷、学习经文、帮忙做家事等等时，请展示适当的图片。

### **我们爱惜教会的东西也可以表示我们爱耶稣基督**

## 故事

说明你希望儿童能仔细听以下故事中，小晶怎样表示出她爱耶稣基督。

小晶所住的地区来了一阵强烈的暴风雨。由于小晶的家离新教堂只有几步路的距离，主教就打电话请她父亲检查暴风雨之后教堂有没有受到破坏。小晶和父亲一边向教堂走去，一边小心走过被狂风吹落的树枝。有些房子的窗户不见了，路旁有些车辆受到损毁。小晶很担心教堂也受到损坏。

他们到教堂时，看到至少有一扇大窗户已经被暴风吹破了。雨水和泥巴、树叶、垃圾、树枝都一起流到教堂里面。小晶的父亲叫她在外头等，他先进去看安不安全。他很快回来说，教堂其余部分似乎都还完好。他们便一起走进教堂。小晶的父亲仔细检查每个地方受损的情形，而小晶开始动手做事，把暴风吹进来的树叶、树枝和垃圾都扫起来。

小晶的父亲请了支会的另一位成员来帮忙，两人很快就把窗户修好了。他们修窗户时，小晶则忙着打扫。不久几乎所有的树枝树叶都扫出去了。小晶的父亲说要带她回去休息，她却希望能帮忙打扫教堂。于是她留在那里和他们一起清理污泥，清洗墙壁和地板。

- 小晶怎样表示出她对耶稣基督的爱？（她帮忙打扫教堂。）
- 你认为小晶做完工作后会有何感觉？

说明我们有许多方法可以爱惜教堂和里面的物品。我们可以帮忙照料教堂，尽力让教堂保持干净宜人。我们可以捡纸屑，不让教堂看起来很脏乱。我们可以用心爱惜诗歌本和经文。有时我们也可以参与特别的计划来打扫教堂或地面。每个人都有办法帮忙照顾教会的东西。

在黑板或纸上那句“我能用这个方法表明我对耶稣基督的爱：”这句话下面写：“爱惜教会的东西”，或简单地画一间教堂。

### **我们爱别人时，就是在表明我们爱耶稣基督**

歌曲

请儿童注意聆听，以便学习一项非常重要的诫命。

和班员一起唱“彼此相爱”或念出歌词。

讨论

- 这首歌说耶稣基督希望我们怎么做？（学习耶稣的榜样，彼此相爱。）
- 新诫命是什么？（彼此相爱。）
- 信徒是什么意思？（跟随并相信耶稣基督的人。）
- 别人怎么知道你已经跟随并相信了耶稣基督？（只要你向别人表示爱心，并且在一切事上都努力行正义。）

说明耶稣基督是世人当中最仁慈、最善解人意的人。我们若要像他一样有爱心，就必须非常慈爱地对待别人。这首歌的歌词都是真实的，而且取自圣经。耶稣说：“我怎样爱你们，你们也要怎样相爱”（见约翰福音 13: 34；亦见 15: 12, 17）。我们知道他非常爱我们，我们也要用同样的爱心去爱别人。我们爱别人时，就是在向耶稣表示我们也爱他。

在黑板或纸的下方写“爱别人”三个字，或画一颗心。

## 摘要

说明当我们协助维护教会的东西、遵守诫命及爱别人时，就是在表示我们爱耶稣基督。我们用我们的行为来表示我们对耶稣的爱。

## 活动

将铅笔和纸张或卡片发给每位儿童。请会写字的儿童把“我能用这个方法表明我对耶稣基督的爱：”写在纸上。你可以帮较小的儿童写。请他们写下或画出一件他们会在下周做的事，来表示他们对耶稣基督的爱。说明你希望他们下周能谈谈这件事做得如何。鼓励儿童把纸带回家，放在未来一周中看得到的地方，好作为提醒之用。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 带一个沙包或其他可以丢的柔软东西。请儿童围成一个圆圈坐在地上。问他们：

你爱不爱耶稣？他怎知你爱他？

选择正义就可以表现你的爱。

和儿童一起念出这句话，然后叫出一位儿童的名字，轻轻把沙包丢给他，请被叫到名字的儿童说出一件他会做的事，以向耶稣基督表示他爱他，然后再请他把沙包丢还给你。继续玩，直到每位儿童都轮过为止。

2. 唱“彼此相爱”。向儿童说明，每次碰到爱这个字时，不要唱出来，但要握拳和手臂交叉放在胸前。这是手语中的爱字。我们应该向天父的每个孩子显示爱心和体谅。教导儿童用手语唱“爱你！”。先做出“爱”字，然后指着某一个人。建议他们回家后，向家人做这个动作。提醒儿童，真正向别人表示爱心的方法就是像耶稣一样仁慈待人。

3. 和儿童一起唱或念出这首歌，并配上动作：“耶稣说爱每个人”（《儿童歌本》，第39页）。

耶稣说爱每个人，（伸出双臂）

对他们和蔼，（转向旁边的人，微笑握手）

如果你充满爱心，（双手放在心上）

人也将你爱。（伸出双臂伸出，然后收回碰触胸前）

4. 用纸为每位儿童剪出三个以上的心形图。说明儿童可以在下周用这些心形来表示爱心。但他们应该为别人做些好事，再留下一个心形。帮助别人是耶稣希望我们做的事。举一些例子说明有哪些事是儿童可以做的。你也可以和班员计划表演这一类的行为。

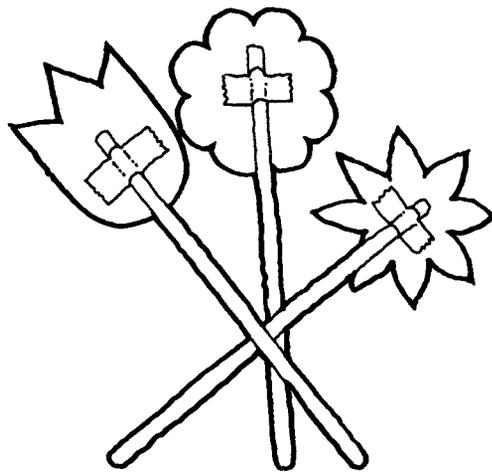
5. 如果你的支会有些诗歌本没有受到妥善照顾，就拿给儿童看，并讨论应该怎样爱惜这些诗歌本以及为什么要这样做。

## 目标

帮助儿童了解，他们可以借着为人服务来表示对耶稣基督的爱。

## 准备事项

1. 虔敬研读摩赛亚书 2: 17 和路加福音 10: 30-37，并准备向儿童解释这些经文。
2. 准备哼出“助人”（《儿童歌本》，第108页），和“分给人”（《儿童歌本》，第 116 页）。
3. 准备唱“我们的主教”（《儿童歌本》，第 116 页）。
4. 准备唱“我们的主教”（《儿童歌本》，英文本，第 135 页）或念出歌词。和你的主教或分会会长谈谈他的童年。请他告诉你一些他小时候为人服务的方法。准备为他做个简单的介绍，让儿童猜猜你讲的是谁。可能的话，借一张主教或分会会长小时候的照片，（你也可以用初级会会长或其他领袖来进行这项活动。）
5. 用卡纸为每位儿童做一朵类似下图的纸花。花要做大一点，以便能在背面写一些字。



6. 需用的材料：
  - a. 一本摩尔门经和一本圣经。
  - b. 如果有的话，为每位儿童准备一根吸管或一根棒子。
  - c. 如果有的话，透明胶带。
  - d. 为每位儿童准备一支铅笔或蜡笔。
  - e. 一个花瓶或瓶子。
  - f. 黑板、粉笔和板擦。

g. 图片 3-63, 好心的撒马利亚人 ( 62156; 福音图片集 218 )。

7. 为你要做的补充活动作做好准备。

---

## 课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

### **我们为人服务，就是表示我们爱耶稣基督。**

#### 专心活动

请儿童报告他们上周中用哪个方法来表示对耶稣基督的爱 ( 见第 36 课 )。说明你希望他们听听看还有一个方法可以表示我们爱耶稣基督。

向儿童说明他们要玩的这个游戏，会帮助他们了解一个向耶稣基督表示爱的重要方法。说明你要哼一首歌，他们如果知道歌名就举手。你可以边哼边请儿童猜，也可以哼完再请儿童猜。

哼出“助人”。儿童猜出歌名后，提出这问题：

- 这首歌讲的是什么？（助人。）

把助人两个字写在黑板上。

哼出“分给人”。儿童猜出歌名后，提出这问题：

- 这首歌讲的是什么？（分给人。）

把分给人三个字写在助人的下面。

- 你能想出其他代表分给助人和给人的字眼吗？（服务。给他们其他的线索，帮他们猜出来。）

说明为人服务也包括分给人和助人。我们经常用助人和分给人的方式来为人服务。

#### 信条

帮助儿童一起说出以下信条第十三条的部分内容：“我们信……为所有的人做有益的事。”

#### 经文

念出摩赛亚书 2: 17。说明这节经文是说，我们自愿为别人服务的时候，就是在为天父和耶稣基督服务了。我们可以借着彼此服务向天父和耶稣基督表示我们爱他们。

#### 故事和图片

用你自己的话讲述以下的故事，并适时展示图片 3-63，好心的撒马利亚人。

耶稣基督在好心的撒马利亚人的故事中，教导我们要彼此服务。他说有个人从耶路撒冷旅行到耶利哥去，半路上被强盗攻击，抢走了衣服，又被打得奄奄一息。有个祭司经过，看到这个受伤的人，就沿着路的另一边走开了。另一个祭司的助手利未人经过，也走路的一边以避开他。

最后，有个犹太人非常讨厌的撒马利亚人经过那里，就停下来帮助这个受伤的人，帮他把伤口洗好包起来，又把他放在自己的牲口上，带到一个客栈陪了他

一个晚上。第二天，这个撒马利亚人付钱给客栈老板，又告诉他如果那些钱不够付那位受伤的人的照料费，他会再回来付钱。

- 你认为那位祭司和那位利未人为什么没有帮助那位受伤的人就走了？（可能的答案包括：也许他们在赶路，也许很怕那个受伤的人，也许他们不想管别人的事。）
- 为什么我们有时也会忽略需要我们帮助的人？

说明儿童也能借着帮助有困难的人来成为好心的撒马利亚人。向他们描述有人需要帮助的一些情况，请儿童把他们要怎么帮忙演出来。你可以使用以下这类情况：

- 你的妈妈在准备晚餐，玩具散了一地，小宝宝又哭了。
- 隔壁刚搬来一个女生。她刚从外国搬来，不会讲这里的话。她出门去玩时，看起来很孤单。
- 高姐妹每星期都会来教会，但好像都没有人注意到她。她很老了，总是一个人坐着，看起来很难过。
- 你妹妹心爱的玩具坏了；她很难过。

说明我们自愿为别人服务时，耶稣会很高兴。告诉儿童，他们也可以为人服务。

### **我们可以借着在耶稣基督的教会里服务来表达对他的爱**

#### 图片讲介

说明教会里有许多人借着每周帮助别人来为耶稣基督服务，比如初级会教师，唱诗班成员，司琴，主理圣餐的祭司和执事，以及其他的人。

可能的话，展示主教或分会会长童年时的照片，但不要告诉儿童他是谁。

说明这是你们支会或分会里一位重要人物小时候的照片。指出这个人每周都很高兴能在你的支分会中为别人服务。

#### 教师讲介

告诉儿童，你所收集的数据和他们十分熟悉的一个人有关。说明他小时候就会为人服务了。请儿童猜猜那人是谁。必要时，给他们更多线索，好让他们猜出来。（例如：他帮助我们选择正义，他帮助我们解决困难，我们将什一奉献交给他等等。）

说明主教每周都要花许多小时为成员服务。他不止在星期日帮忙，也在其他日子服务。

- 主教为支会里的人服务，就等于为谁服务？（神。）
- 主教在服务时，是在向谁表示爱心？（耶稣基督和他支会里的人。）

#### 歌曲

请儿童唱“我们的主教”或念出歌词。

我们的主教总是  
那么忙碌；  
我们的主教他会  
找我谈话；  
我们的主教每天  
都对儿童很仁慈；  
我们也要帮他忙，  
他是我们的主教。

我们的主教喜欢  
为神服务；  
我们的主教也是  
支会之父；  
我们的主教帮我  
做天父许可的事；  
我们非常的爱他，  
他是我们的主教。

### 摘要

#### 活动

说明你希望儿童制作一份谢礼，谢谢主教为他们所作的服务。发给每位儿童一朵花、一支铅笔和一支吸管或棒子。请儿童在花朵的一面写下或画出他们能用什么方式来表示对耶稣基督的爱，然后签上名字。最后贴上吸管或棒子作为花梗。

每个人都作完后，把文具收起来，并请儿童把花朵一一插入你带来的花瓶或瓶子里。和全班一起选一位班员下课后把纸花送给主教。

邀请一位儿童作闭会祷告。

#### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 讲述以下本教会第七任总会会长禧伯·郭的故事，并讨论他怎样为人服务。

禧伯的父亲在他九岁时就过世了。他的母亲很穷，要养活自己和禧伯很难。她靠着帮人缝衣服和出租房间赚点钱。有时候她会连续缝好几个小时的衣服都不休息，结果后来几乎踩不动她那台老式的缝衣机。禧伯经常爬到缝衣机底下，帮她推动踏板。盐湖城的冬天非常冷，禧伯只有一件破旧的薄外套御寒。他很想要一件保暖的外套，但他知道他们的钱只够买食

物。生日那天，禧伯的母亲递给他一件她亲手做的暖外套时，禧伯真是高兴极了。这件新外套成了他最珍贵的财产。几个星期后，有一次禧伯出去办事时，看到一个和他差不多大的男孩在冷风里发抖。那男孩只穿著一件薄毛衣，禧伯还记得没有暖和的外套时是什么感觉，于是便脱下新外套叫那个男孩一定要穿上。他又叫那男孩留着那外套。他说，因为他家里还有一件。

你可以请儿童演出这个故事，然后分别说明这两个人各会有什么感觉。

2. 请儿童围成一个圆圈坐在地上，一边听你哼“助人”这首歌，一边传递球或柔软的东西。你一停止哼唱，拿到球或柔软东西的儿童就要说他会怎样帮助人。务必使每个人都轮到并讲出他帮助别人的方法。
3. 每位儿童离去前，把一张笑脸上下颠倒贴（或别）在他身上。告诉他们，等他们好心为别人服务后，就可以把笑脸摆正。

---

<b>目标</b>	帮助儿童渴望成为纯洁正义的人。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读尼腓三书 27: 27; 摩尔门书 1: 1-4, 13-17; 2: 1, 16-19; 和教义和圣约 100: 16。</li><li>2. 准备帮助儿童唱“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页），或念出歌词；歌词附在课本后面。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 如果有的话，每位儿童一本摩尔门经和一本教义和圣约。</li><li>b. 如果有的话，全满的盐罐和胡椒罐。</li><li>c. 选正义盾牌和戒指。</li><li>d. 图片 3-34，摩尔门节录页片（62520；福音图片集 306）。</li></ol></li><li>4. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。  
如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

### 摩尔门是个纯洁正义的人

**专心活动** 展示你带来的盐罐和胡椒罐。倒一些盐在你的手中，拿给班员看。说明你手中拿的是纯盐。它之所以纯是因为除了又好又干净的盐以外，没有其他东西。  
倒一些胡椒在你手里的盐上面。说明这些盐已经不再精纯，因为除了盐以外又加了别的东西。如果人们让错误或不友善的思想进入他们心里，或做些错的或不友善的事时，他们就不再纯洁了。他们就像混在一起的盐和胡椒。强调纯洁的人会经常努力有好的念头，并且做正义的事。

**经文故事** 说明你要讲述的是摩尔门经里一个纯洁又正义的人的故事。用你自己的话讲述以下故事：  
摩尔门年轻时就是公认的杰出少年。他十岁的时候受到吩咐，说他长大后将负责保管尼腓页片。尼腓人的历史就是记在这些页片上。他也受命要看顾他的人民，并且要在二十四岁时，记写他们的历史。帮助儿童了解，这是一项多么重大的责任。

- 你认为摩尔门在十岁时具有什么特质，使他能被选中来担任纪录的保管人？摩尔门是一个怎样的孩子？（让儿童讨论答案。念出摩尔门书 1：1-2 来帮助他们了解，摩尔门是一个好学生，因为他“按照我同胞的学习方式开始受了一些教育”；他是“认真的孩子”，那是说他对事情很认真，而且值得信赖；他也“敏于观察”，意思是说他会注意并学习到许多事情。说明摩尔门爱天父并且遵守诫命，因而能保持纯洁正义。天父知道他能把尼腓页片中的神圣纪录交托给摩尔门。）

说明摩尔门十五岁的时候，有一次奇妙的经验。主耶稣基督来探访他（见摩尔门书 1：15）。

- 如果你是摩尔门，你认为你在耶稣基督面前会有什么感觉？
- 摩尔门在哪些方面纯洁正义？（你可以把他们的答案列在黑板上。）

说明在摩尔门那个时代，大部分的人都很邪恶（见摩尔门书 1：13-14）。摩尔门希望人民悔改受洗，以便成为正义快乐的人（见摩尔门书 3：2）。他告诉人民要悔改，但他们不听。

- 你认为摩尔门身为少数努力行正义的人时，会有什么感觉？

展示图片 3-34，摩尔门节录页片。

说明摩尔门照着吩咐把他人民的历史写在金属片上。他也把别人写的历史作了一番整理。

- 我们在哪里找得到摩尔门所写的历史？

展示一本摩尔门经，让儿童看看标题上的摩尔门三个字。说明这本经文是用摩尔门的名字取的，因为他整理并照管了纪录，也因为他是一个正义的人。

### **我们可以在思想、言语和行为上纯洁**

- 我们要怎样变得纯洁？

为了回答这个问题，向儿童念出尼腓三书 27：27 纪录中耶稣基督所说的这句话：“你们应当是怎样的人呢？我实在告诉你们，应当和我一样。”

- 我们应该是怎样的人呢？

向儿童说明，耶稣基督所想、所说、所做的每件事都是好的。我们若要像他一样，就要想一想耶稣会怎么想、怎么说、怎么做，然后努力去想、去说、去做和他一样的事。每当我们受到诱惑想做错事的时候，要问自己：“耶稣会要我怎么做？”这样就能帮助我们保持纯洁正义。

选正义盾牌  
和戒指

向儿童展示选正义盾牌和戒指。提醒他们，这盾牌和戒指会帮助他们记得要做耶稣所希望的事。他们若能永远选择正义，让自己远离错误的思想和行为，就一定能使自己保持纯洁正义。

歌曲

帮助儿童唱“选择正义”或念出歌词。

故事

故事讲述以下这个女孩即使在困难的环境下依然行正义的故事：

黛比和她的家庭加入教会的时候，黛比最喜欢的叔叔很不高兴。他不来看他们有一年之久。当他终于来访的时候，他邀请黛比和他的家人一起到山上露营。黛比兴奋极了。

露营第二天，黛比不小心把水壶摔破了。那天阳光很耀眼，黛比慢慢落到其他人后面。她觉得口很干，想喝水。

她看到前头的人都在前方山坡上停下来喝水壶里的水，就赶上前去想要一起喝。

她走到人群里，其中有个人叫她说：“来一杯吧，黛比。”

然后她看到那人手上拿的是一瓶啤酒。黛比第一个想到的是自己好渴。黛比学过福音，也受了洗。她知道自己不能喝啤酒。可是她又想到自己好渴。黛比想做正确的事。她洗礼后一直很努力，也一直祈求能遵守诫命。现在她需要帮助来使自己坚强。

“我不喝啤酒。请问你有没有别的饮料？”黛比正视着那个人说。

有一会儿她的约翰叔叔看起来很生气。然后他说：“黛比是摩尔门教徒，给她点别的东西喝吧！”然后他又继续说：“抱歉，黛比。”黛比很感谢自己能够遵守诫命。

讨论

黛比怎样保持纯洁正义？

- 你认为黛比选择正义后有何感觉？
- 黛比对她叔叔会是怎样的好榜样？

故事和讨论

告诉班员，你要讲述三个小孩希望在思想、言语和行为上保持纯洁正义的故事：

1. 莱恩的新邻居搬来时，他和一个与他同龄，名叫泰来的男孩成了朋友。他们几乎每天都玩在一块。有一天他们正在外面和附近的男孩一起打球；泰来因为他那队输了球，就生起气来，并且开始对另外那队讲脏话。男孩们觉得不好玩，也不想再和泰来打球，于是离开了。莱恩留下来和泰来讲。他对泰来解释说，他们的父母教导他们，那样对别人讲话是不对的。他说他们不喜欢听到那种话。然后莱恩又告诉泰来，如果他想玩，并且不再讲脏话，他就会叫其他男孩再回来玩。

- 莱恩怎样表示他很纯洁正义？（他不说脏话，并且努力帮助另一个男孩学到说脏话是不对的。）
  - 说脏话为什么不对？（说明天父和耶稣基督希望我们都能说温和的话他们。不希望我们以生气或不友爱的态度用他们的名字，也就是不希望我们“妄称主的名”。说脏话的人是在树立坏榜样。脏话会把不友善的思想放入我们脑中，并把不好的感觉放入我们心中。）
2. 有一天寇比正在外面玩的时候，有个男孩把他和他的几个朋友叫到游戏场的一个角落里。那个男孩口袋里有些香烟，他要那些男孩抽抽看。几个男孩你看我，我看你，不知如何是好。最后寇比讲话了，他说他不要抽烟，也拒绝抽烟。其他男孩也都说他们不想抽烟。
- 寇比怎样表示他很纯洁正义？（他拒绝抽烟。）
  - 这件事怎样帮助其他男孩？
  - 如果你在那里，你会怎么做？
3. 瑞在朋友家看杂志。他的朋友在一本杂志里看到了一些很坏的图片，要盖瑞也看。盖瑞发现到杂志里的图片是什么后，觉得很不舒服。他知道耶稣基督不会看这类的图片。盖瑞说他不想看，并且建议和朋友一起到外面玩。
- 盖瑞怎样表现正义？（他拒绝看不好的图片。）

指出有些杂志、书籍、电影和电视节目都不是正义的，会带给我们邪恶的思想。强调保持我们的心智纯洁，并且像盖瑞一样充满正义的思想有多么重要。

## 讨论

说明我们所看的电影和电视节目会影响到我们的行为。这些节目会把我们原本没有的思想放入我们心中。这些思想可能好，也可能不好，完全看节目而定。

- 你有没有假扮过你在电影或电视里看过的人？

说明这就叫做“模仿”。模仿电影中的英雄通常都很好玩。

- 电影和电视节目中，有没有不适合我们观看的？（有。）
- 有没有可以看的好电影或电视节目？（有。）

请儿童说出一些他们喜爱的节目名称，然后请他们想一些他们最喜欢的电影或电视中的英雄。请他们回答以下问题：

- 你的英雄是不是一直都很守法？
- 你的英雄会不会说脏话？
- 你的英雄是不是时时做正义的事？
- 你的英雄穿著举止是否适当？

说明这些问题的答案若有任何“不是”的话，也许他们应该另外选个比较正义的人来当他们的英雄。

建议儿童和父母谈谈应该选择哪些电影和电视节目观看。强调他们收看的节目中若有不好的事情，就可以转台，关掉电视或离开电影院。

提醒儿童，圣灵会帮助我们分辨对错。如果我们对某件事有不好或不舒服的感觉，那就是圣灵在告诉我们那是错的。

### 摘要

#### 教师见证

见证要保持我们的思想、言语和行为纯洁正义是多么重要。你可以分享一次受到诱惑，却仍然能够保持纯洁正义的经验。帮助儿童了解，尽管有时候很难行正义，但行正义会带来喜乐。

邀请儿童在不知道如何选择正义的时候，一定要想想耶稣基督会要他们怎么想，怎么说，怎么做。

#### 经文

向班员念出教义和圣约 100: 16。说明天父养育我们，就是要我们成为纯洁正义的人民。

邀请一位儿童作闭会祷告。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 指出尽管我们身边的人也许不是很正义，耶稣基督仍然希望我们像摩尔门一样。用信条第十三条的图表，帮助班员一起念一次这信条的前半段，念到“有益的事”为止。说明慈悲的意思就是仁慈；而诚实，真诚、贞洁和高雅的意思就是纯洁正义。

鼓励儿童把这条信条背起来。

2. 说明儿童若能和父母事先计划好什么电视节目适合观赏，就会比较容易避免不好的节目。

提出几项不同的电视节目或电影，一项一项问儿童：他们若选看了该节目或电影，是不是选择了正义？

3. 帮助儿童唱或念出“我有双耳”（英文版《儿童歌本》，第 269 页），并做动作。

我有双耳聆听真理，（指着耳朵）

双眼观赏美景。（指着眼睛）

我有双脚带我到

该去的地方。（原地走）

我要明智地用他们来，  
做工作，（假装扫地或做其他工作）  
和游戏。（假装丢球或其他游戏）  
我感谢天父（合上手，好像在祷告）  
这样安排我的一切。

我有嘴唇能说仁慈的话，（指着嘴）  
有双手为我工作。（举起手）  
这些可爱助手，  
都是天父赐给我的。（指自己）  
我要明智地用他们来  
做工作，（假装扫地或做其他工作）  
和游戏。（假装丢球或其他游戏）  
我感谢天父（合上手，好像在祷告）  
这样安排我的一切。

4. 请儿童唱“哼你喜爱的圣诗”（《儿童歌本》，p.152）或念出歌词。

如果有的时候发现  
你的语言有问题，  
或有了龌龊的思想，  
这个有个好建议。  
哼你喜爱的圣诗，  
精神十足唱出来，  
就会使你思想洁净。  
哼你喜爱的圣诗。

和儿童讨论这首歌会怎样帮助他们保持思想和言语纯洁。

# 表明我们对父母的爱

第 39 课

---

<b>目标</b>	帮助儿童借着眼从与帮忙来表明他们对父母的爱。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读出埃及记 20: 12 及摩尔门书 8: 1。</li><li>2. 准备请班员唱“快乐家庭”（《儿童歌本》，第 104 页）；歌词附在课本后面。</li><li>3. 要注意那些家里没有父母，或父母情况异于他人的儿童的反应。</li><li>4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本摩尔门经。</li><li>b. 一个小沙包或一粒小球。</li><li>c. 为每位儿童准备一份家庭树（见本课后面的图样）。</li><li>d. 图片 3-34，摩尔门节录页片（62520；福音图片集 306）；图片 3-35，摩罗乃将金页片藏在克谟拉山（62462；福音图片集 320）；图片 3-5，亚当和夏娃教导子女。</li></ol></li><li>5. 为你要做的补充活动作做好准备。</li></ol>

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

## 天父赐予我们父母照顾我们的责任

**专心活动** 展示图片 3-5，亚当和夏娃教导子女。

- 这张图片里的人是谁？（亚当、夏娃和他们的子女。）
- 天父希望亚当和夏娃教导他们的子女什么事？（福音。提醒儿童，他们最近才在课堂上讨论过这点；见第35课。）

说明天父赐给父母子女，要他们去照顾、去关爱，直到他们有一天回到他那里为止。他希望我们都能学到如何才能配称，以便来生与他同住。天父希望父母教导子女诫命，并照顾子女的需要。这是为人父母的一大责任。

将家庭树发给每位儿童。请他们或帮他们在树干上写下他们父母的姓名或画上父母的脸孔，并在树枝上写下他们自己和兄弟姐妹的姓名，或画上脸孔。

讨论

• 天父为什么赐给我们父母？（来爱我们、照顾我们并教导我们他的诫命。）

说明天父知道儿童能表示对父母的爱。天父也告诉我们应该这么做（见出埃及记 20: 12）。

对父母表达爱的方法有很多。

### **帮助父母，借此表明对他们的爱**

故事

向班员说明要表示出对父母的爱，可以用帮忙的方式。用你自己的话讲述以下故事：

爱玛看得出妈妈不太舒服。她看起来很疲倦，常常坐下来休息，甚至在对爱玛的两个弟弟戴维和约翰讲话时，声音听起来也很疲倦。爱玛想着妈妈为她所做的一切，也希望能帮妈妈感觉好一点。

• 爱玛可以做什么来帮助她的妈妈？

爱玛和弟弟一起坐下来陪他们玩，让他们保持安静又很快乐的玩，然后帮他们躺下来休息，所以妈妈可以小睡一下。然后爱玛又帮他们把玩具收好。

母亲准备好午餐后，爱玛帮两个弟弟洗好手，准备祈祷。母亲对爱玛笑了，又紧紧抱了她一下。

“谢谢你今天帮了这么多忙。”妈妈在爱玛耳边轻声说。

讨论

- 爱玛怎样表示出她对妈妈的爱？
- 你认为爱玛帮助妈妈之后有何感觉？
- 你认为她的妈妈有何感觉？

活动

把沙包丢给每位儿童，并提出下列其中一个问题。该儿童回答后，请他把沙包丢还给你。让每位儿童都有机会回答这两个问题：

- 我的父母怎样表示他们爱我？
- 我可以怎样向父母表示我爱他们？

### **服从父母，也可以表明我们对他们的爱**

讨论

说明要表示对父母的爱，另一项重要的方法是服从。

故事

用你自己的话讲述以下安南和他父亲的故事：

安南长大了，终于可以看羊了。他终于可以带着羊群到山上吃草了。安南已经八岁，一直很渴望自己能负责看羊。

安南想象着他每天早上可以怎样和他的狗努米把羊集合起来，跟着其他牧羊人沿着山路赶羊上山吃草。傍晚时他的父亲会到山上来，帮安南和努米把羊赶回家。

他的父亲说过：“安南，绝对不可以离开山路。如果羊丢了，就叫牠，但绝对不可以离开山路。山上很危险，也很难走。孩子，你一定要照我的话做，绝对不可以离开山路。”

日复一日，安南的新责任越来越轻松了，他开始喜欢在山上的时光了。

有一天下午，安南的父亲不像平常那样早来帮他。安南决定自己先聚起羊群走下山，想在半路和父亲会合。他在努米的协助下，很快就把羊聚成了一圈，但却难过地发现有三只羊不见了——是叫苏玛的母羊和牠的两只小羊。他该怎么办？安南心想苏玛可能沿着山路走上去了。他们以前曾带牠上去过好几次。他必须把牠找回来。

他让努米看着其他的羊，开始沿着山路往上走，不久就看见苏玛和两只小羊都在离山路很远的一小片草地上吃草。那里到处都是树丛和岩石，安南看不出他和苏玛之间隔着什么。安南知道他必须留在小路上，于是他呼唤苏玛，可是苏玛却越走越远。

天开始黑了，不久安南就完全看不到那三只羊。他知道必须采取行动，因此决定去追牠们。他相信自己一定能把牠们带回到山路上来。

他才刚要离开小路时，就想起父亲所说的：“安南，绝对不可以离开山路。”

安南知道必须听父亲的话。所以他就坐下来，再次叫苏玛的名字。突然间，他听到草丛沙沙作响，一抬头就看见母羊和两只小羊。牠们终于回到他那儿了。

安南把他们赶下山路，遇见来找他的父亲。他们一起在努米的领路下把羊群赶回家。

第二天安南带父亲回到昨天等苏玛的地方。安南的父亲带他到附近树丛旁边，指给他看一个陡峭的山崖。安南要是去追苏玛，很可能会掉到山崖下去。安南心里很感谢自己服从也尊重父亲的话。

## 讨论

- 你认为安南对他父亲有何感觉？（父亲很爱他。）
- 安南怎样表示他对父亲的爱？（他听父亲的话，没有离开山路。）
- 服从父亲怎样帮助了安南？（他待在山路上，保持安全。）

说明有时我们不了解父母为什么要我们做某些事。正义的父母都爱子女，希望他们得到最好的东西。儿童应该服从，做父母要他们做的事。我们听父母的话时，就是在向他们表示我们的爱。

## 歌曲

唱“快乐家庭”或念出歌词。

## 摩罗乃表示他对父亲摩尔门的爱

### 经文故事和图片

告诉儿童，摩尔门经里有些故事讲到人们怎样借着服从和帮忙来表示他们对父母的爱。其中之一说到先知摩罗乃。

展示图片 3-35，摩罗乃将金页片藏在克谟拉山。问儿童对这张图片有何认识。告诉他们，摩罗乃埋藏了金页片。过了许多年后，他成了天使，回来向约瑟·斯密显现，告诉他金页片在哪里。摩罗乃的父亲是先知摩尔门。展示图片 3-34，摩尔门节录页片，放在摩罗乃的图片旁边。

说明摩尔门是天父拣选来将这些历史记载整理并记录在页片上的。他一直从事天父吩咐他去做的事，借此表示他对天父的爱。他教导儿子摩罗乃要做同样的事。摩尔门很爱摩罗乃，希望他快乐。他知道爱天父和服从天父会让摩罗乃快乐。

摩罗乃长大成人后，摩尔门还是一直教导他要爱天父。摩罗乃很爱父亲，希望效法他的榜样。

由于摩罗乃很爱父亲，因此他服从父亲的教导。他写下父亲教导他的事，让全世界都知道他父亲的教导。摩尔门在金页片完成以前就过世了，因此摩罗乃接管了纪录，并完成这纪录。

### 经文和讨论

向班员念出摩尔门书 8: 1。

- 摩罗乃为什么要服从摩尔门？（因为爱他。）
- 摩罗乃怎样向父亲表示他的爱？（服从并帮忙。）

### 摘要

### 讨论

- 天父为什么赐给我们父母？（为了爱我们，教导我们诫命并照顾我们。）
- 我们要怎样向父母表示我们的爱？（服从并帮忙。）
- 安南、爱玛和摩罗乃的故事有哪些相似的地方？（在这些故事中，他们都用服从和帮忙来表示对父母的爱。）

### 教师见证

见证父母很重要，而向他们表示我们的爱会带来祝福。邀请儿童在下周中选择一个方法向父母表示他们的爱。

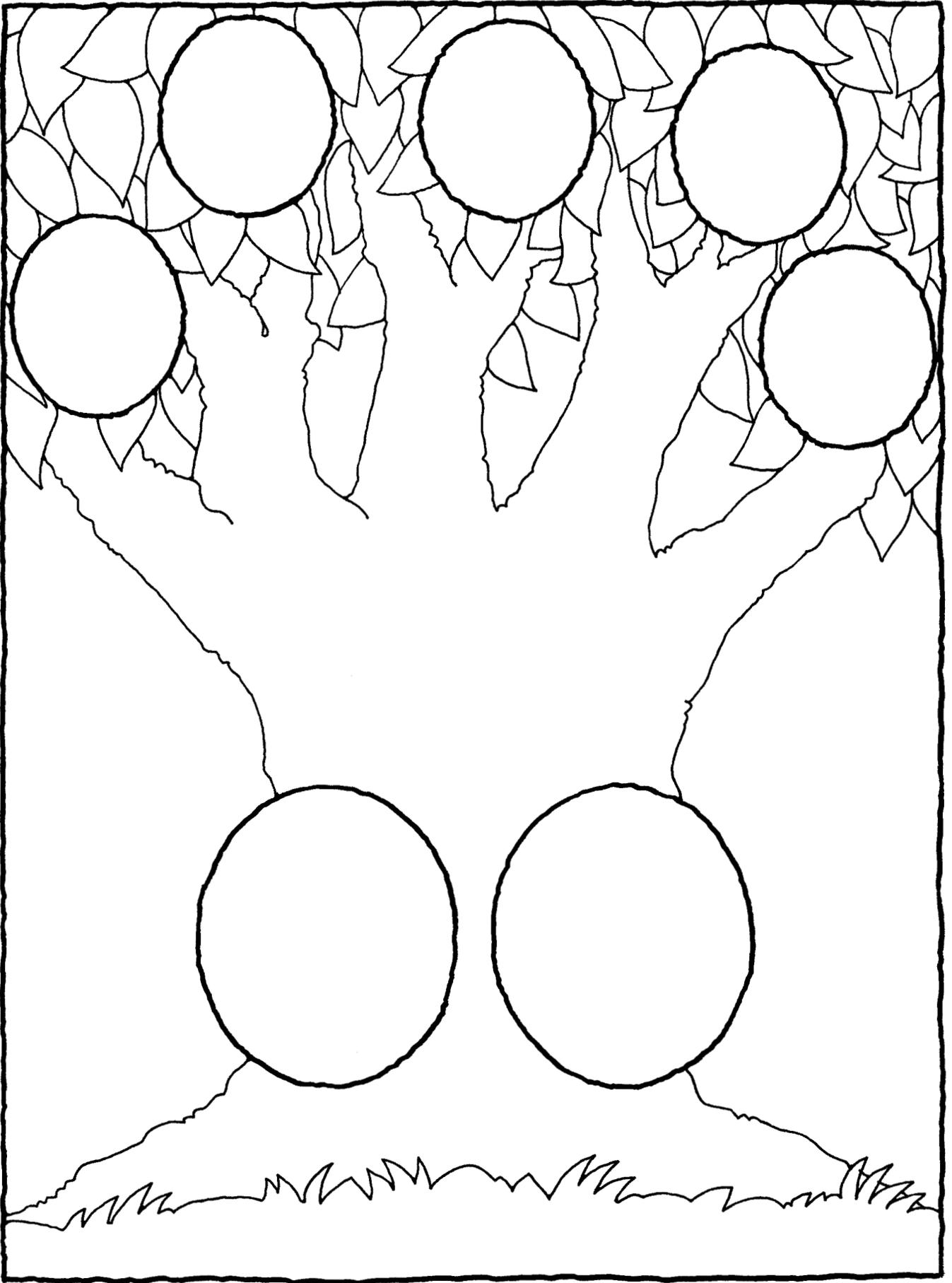
邀请一位儿童作闭会祷告。

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 全班一起唱“家庭能永远在一起”（《儿童歌本》，第 98 页）；歌词附在课本后面。
2. 请儿童画出他们可以怎样向父母表示他们的爱。

和儿童一起玩“老师，可以吗？”的游戏。请他们站起来面向你排成一排。先说：“（儿童的名字），帮妈妈洗碗”之类的话。然后那位儿童要说“老师，我可以帮妈妈洗碗吗？”之类的话。儿童这样说了以后，你就说：“向前跨一大步。”那位儿童就向你走近一步。如果儿童没有先提出问题就前进，他就必须退后一步，或离开你远一点。第一个碰到你的手的儿童就算赢了。



# 在教会中 崇拜

第 40 课

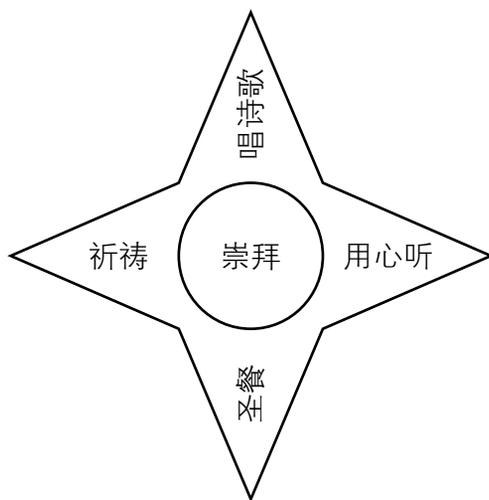
---

**目标** 帮助儿童更有渴望在教会中崇拜。

---

**准备事项**

1. 虔敬研读出埃及记 20: 8 及教义和圣约 25: 12。
2. 准备一个四角星（如图所示），放在纸袋中供游戏时使用。



3. 准备帮助儿童唱“当我去教会”（英文版《儿童歌本》，第 157 页）。
4. 需用的材料：
  - a. 一本教义和圣约。
  - b. 一个纸袋。
  - c. 图片 3-25，去教会；图片 3-59，传递圣餐（62021）；图片 3-64，在教会中祈祷；图片 3-65，在教会中唱诗歌；图片 3-66，在教会中聆听；图片 3-67，宾塞·甘会长。
  - d. 黑板、粉笔和板擦。
5. 为你要做的补充活动作好准备。

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

## 星期日是一个特别的日子

专心活动

帮助儿童唱“当我去教会”或念出歌词。

每当我去教会。  
我总有一种快乐感觉，  
风琴乐音柔和优美；  
我悄悄走到座位上。  
当我去教会。  
教师朋友都来欢迎，  
当我去教会。

我喜爱高声齐唱诗，  
我交叉手臂低下头，  
聆听祈祷者说的话。  
当我去教会。  
我不讲话只有静思，  
当我去教会。  
我学习天父的教训，  
我感谢他赐予花草，  
房屋，朋友及家人。  
及这一切美好事物，  
当我去教会。

说明天父知道我们每星期都需要有一个时间来多认识他和耶稣基督的事。他使星期日成为我们一个特别的日子，让我们能参加圣餐聚会和初级会。他希望星期日能成为快乐的日子，一个我们都能期盼的日子。我们选择去教会，就是在选择正义。

## 教会是一个特别的地方

故事和讨论

告诉儿童，有个男孩遇到了困难，差点让他不能去教会。他就是后来成为总会持有权柄人员的方洪·裴斯敦。介绍这故事时，说明方洪·裴斯敦小时候家里很穷，没有钱买很多衣服。

“我有一双去教会穿的鞋子。那不是最好的鞋子，鞋底有破洞，因此我把麦片盒纸板剪下来，放进去当鞋底。去教会的时候，我会把脚平踩在地板上坐好；我不想举起脚来，以免别人看到鞋底下麦片盒纸板上印的字。我就这样去教会，一切也都很好，直到一天这双鞋子穿坏了。那时我不知道该怎么办。我记得那是星期六。我心想：‘我一定要去教会。在教会里我很重要。他们真的很关心我。’我记得我一直想着这件事。我就在一盒邻居送给我们的鞋子里找。我找啊找，终于找到一双合脚的鞋子。……但那是一双女护士鞋。我心想：‘我怎么能穿这样的鞋子呢？他们一定会在教会里大大取笑我一番。’因此我决定不穿那双鞋子，也不去教会。”

- 如果你是方洪·裴斯敦弟兄，你有何感觉？
- 你会怎么做？

让几个儿童回答，然后继续说这故事：

那天晚上过去了。第二天早上……我知道我一定要去教会！……我决定该怎么做了。我要很早就跑去教堂，在别人还没到以前就坐到前面。我心想：‘我要把脚放在椅子下面，不让别人看见，然后等大家都走了以后，过半小时左右再跑回家。’我就打算这么做，我提早半小时跑到教会，果真有效，还没有人到。我把脚放在椅子底下。没多久大家都到了。突然有人宣布说：‘我们现在要分班上课了。’我居然忘了要上课。……我吓呆了。接待人员开始走下走道，到了我这一排，每个人都站起来走了，我还是坐在那里。我不能动，我怕有人会看到我的鞋子。但教会成员的殷勤问好给了我很大的压力。整个聚会好像都停了下来，就等着我动似的。我只好动。于是我就站起来跟着其他人走下楼去。

“我想，我在那天学到了人生中最大的教训。我走下楼梯，教师让我们坐成一个半圆形，我的鞋子就跟大家的鞋子放在一起。我说不出有多尴尬。我看看四周，但班上那些八九岁的孩子都没有笑我。没有人在看我，没有人指着我的鞋子，我的教师也没有看。我一直注意看，看有没有人在看我。……当然他们都看到了那双我必须穿著上教堂的护士鞋，但他们都很有风度，没有笑”

( Vaughn J. Featherstone, “Acres of Diamonds,” in *Speeches of the Year, 1974* [Provo: Brigham Young University Press, 1975], pp. 351-52 )。

- 为什么方洪·裴斯敦弟兄小时候愿意穿护士鞋上教堂？（因为他非常想去教会。）

说明年幼的方洪·裴斯敦知道参加教会聚会很重要。虽然他家买不起好鞋子给他，他还是很高兴能每个星期去教会。他知道就算他没有好鞋子穿，去教会还是比较重要。

### **我们到教会崇拜天父和耶稣基督**

黑板和图片

说明世界各地的小孩和他们的父母每个星期日都会去教会。我们参加教会聚会，一起聆听和学习时，就是在崇拜天父和耶稣基督。展示图片3-25，上教会。说明图片中的人都是去崇拜。

把崇拜 两个字写在黑板上。

说明在教会崇拜有许多方式。展示图片3-59，传递圣餐。

提醒儿童，我们在领受圣餐时，就是在记得耶稣基督。如果我们已经受洗，领受圣餐就是在更新我们的圣约，要常常记得他并遵守他的诫命。领受圣餐是我们参加教会聚会时最重要的崇拜方式之一。

展示图片 3-65，在教会中唱诗歌，并放在圣餐的图片旁边。

提醒儿童，我们在领受圣餐时，就是在记得耶稣基督。如果我们已经受洗，领受圣餐就是在更新我们的圣约，要常常记得他并遵守他的诫命。领受圣餐是我们参加教会聚会时最重要的崇拜方式之一。

展示图片 3-65，在教会中唱诗歌，并放在圣餐的图片旁边。

#### 经文

指出我们用心唱圣诗时，就是在表达我们对天父和耶稣基督的爱。我们如果不唱，就失去一个崇拜他们的机会。

向儿童念出教义和圣约 25: 12。强调天父听到我们为他唱圣诗和其他神圣歌曲时，他会很高兴。

#### 图片活动

展示图片 3-64，在教会中祈祷，并放在唱诗歌的图片旁边。

说明我们会在教会中听到许多祈祷。提醒儿童，别人在祈祷时，我们应闭上眼睛，低下头，专心聆听祈祷的内容。

- 我们在祈祷结束时会有什么？（阿们。）
- 我们为什么说“阿们”？（表示我们同意并支持祈祷中所说的话。）

指出我们可以在圣餐仪式中默默地祈祷。我们在想念耶稣基督时，可以请天父帮助我们选择正义并遵守诫命。

展示图片 3-66，在教会中聆听，并放在祈祷的图片旁边。

#### 活动讨论

- 我们在教会时要怎样表示我们正在聆听？（虔敬坐好，不讲话，看着演讲者或教师。）

鼓励儿童说说看我们在教会时要聆听哪些人讲话。指示他们每想到一个人就举起一只手指来。可能的答案包括：初级会或圣餐聚会的演讲者，祝福圣餐的男童青年，在教室或聚会中祈祷的人，以及教师。

#### 故事

展示图片 3-67，宾塞·甘会长。说明他是一位先知，也是本教会第十二任总会会长。讲述以下他的故事：

宾塞·甘会长小时候，曾听到从盐湖城来的一位教会领袖告诉会众要阅读经文。他知道他从没读过圣经，因此他立下目标要读圣经。

那晚宾塞回家后，就爬到阁楼上的小房间，点起一盏小煤油灯，读了创世记的前面几章。经文虽然有点难，但他知道如果别人能，那他也能。

一年后他读完圣经的每一章。当他读完后，他有一种很好的感觉，因为他设立了目标，而且达成了。（ See Spencer W. Kimball, “Planning for a Full and Abundant Life,” *Ensign*, May 1974, p. 88. ）

- 宾塞·甘为什么决定要读圣经？（因为他在教会中听到演讲者建议每个人都应该读经文。）
- 你在教会中听到演讲者讲过哪些事而引起你的兴趣，帮助你遵守诫命或更加认识福音？

### 摘要

#### 游戏

展示你所准备的星星。指出上面写的是今天所讨论的四种崇拜方式。说明你会把星星放在纸袋中，让每位儿童都有机会从纸袋里拿出星星。之后他们拿出哪一角，就要回答上面主题的叙述。

以下是一些建议的问题。挑到同一角时，提出同样的问题。每个问题都有许多不同的答案，因此可以让每位儿童重复参与。

聆听：我们在教会里应该聆听哪些人讲话？（主教团，祝福圣餐的祭司，演讲者，以及初级会教师。）

唱诗歌：说出一首你喜爱在教会里唱的歌。（你可以请班员唱出该儿童选的歌。）

祈祷：说出我们在教会中何时应祈祷。（开会祈祷，祝福面包，祝福水，闭会祈祷，静默的祈祷，或初级会的开会、闭会祈祷。）

圣餐：说出一件你能在圣餐仪式中做的事。（想念耶稣基督、祈祷、虔敬坐好、听祈祷文、记住洗礼圣约等。）

#### 教师见证

见证我们选择用正确的方式崇拜时，会得到伟大的祝福：得到平安，增进福音理解力，也会与天父及耶稣基督更接近。邀请儿童在下次聚会时要更注意聆听。

邀请一位儿童作闭会祷告。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 准备一条手帕，手帕一角绑一个扣子。告诉儿童，你要丢出手帕，请他们在听到手帕落地时举起手来。称赞举起手的儿童，因为他们仔细听。拿掉扣子，再丢一次手帕，请儿童这次听到手帕落地就举手。

告诉儿童，他们应该仔细倾听，就像他们在听手帕的落地声时一样。每次有人站起来对他们讲话时，无论是主教、初级会会长或初级会的小朋友，他们都应该聆听。教师站在教室前面时，就是一种聆听的讯号，所以他们会聆听教师所讲的话。提醒儿童，他们绝不可漏听任何重要的事，因此他们要注意听别人讲话。

2. 讲述以下故事：

凯伦很喜欢去初级会。有个星期天，凯伦的爸爸问她说：“你今天去初级会学到什么，凯伦？”凯伦想了一会，说：“我不记得了，爸爸。”她回想到她在初级会时都在想第二天参加莎莉的生日宴会将会有多好玩，她在初级会时根本没有在听课！

她的爸爸说：“凯伦，我很高兴你去初级会，但妈妈和我都希望你在那里会很虔敬。”

“但是，爸爸，我在那里很安静啊！”

“我很高兴你很安静，凯伦，但那只是虔敬的一部分。你还要聆听并参与每一个过程。别人在祈祷时，你应该像自己在祈祷一样想着祈祷文，然后说‘阿们’。你在唱诗歌时，应该想着你所唱的歌词。你应该仔细听教师的话。你参与每件过程时，就会觉得和天父很接近。这才叫做虔敬。”

3. 如果你班上有儿童缺席或不常出席，和班员用点时间写一封信给他。请儿童说说那位缺席的儿童不在时，他们在教会里做了哪些事，并在信中写你和班上儿童都很想看到他来上课。请每位班员在信上签名，然后寄出去。

4. 帮助儿童唱“教堂的门”（英文版《儿童歌本》，第156页）。

教堂的门好像对我说：

“嘘，安静。”

因为这里是虔敬的地方，

“嘘，安静。”

我们安息日在这里聚会，

向耶稣学习，唱诗和祈祷，

因此走过教堂的门时，

“嘘，安静。”

# 禁食使我们更接近 天父和耶稣基督

第 **41** 课

---

**目标** 帮助儿童了解禁食能使他们更接近天父和耶稣基督，他们也能为特别的祝福禁食祈祷。

---

**准备事项**

1. 虔敬研读马可福音 9: 17-29 及教义和圣约 88: 76。
2. 最好在禁食主日前的那个星期日教导本课。
3. 如果有的话，准备播放家人家庭晚会录像带（53276）中的“禁食律法”（4分10秒）。
4. 需用的材料：在几张纸条上分别列出以下问题，然后放到一个容器里。
  - 禁食是什么意思？
  - 谁应该禁食？
  - 我们禁食后，交给主教或分会会长的钱叫做什么？
  - 主教会用我们的禁食捐献做什么事？
  - 禁食有哪些原因？
  - 禁食会怎样帮助我们？
  - 禁食主日是哪一天？
  - 禁食是在向天父和耶稣基督表示什么？
  - 你或你所爱的人需要帮助时，你愿意禁食吗？
5. 为你要做的补充活动作好准备。

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。  
如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

**禁食意思是指为了正义的目的不吃不喝**

**专心活动** 放“禁食律法”的影片给儿童看。  
用你自己的话讲述以下的事件：

有个星期天早上，菲利匆匆走进厨房，他妈妈正忙着读经文。

“早餐呢？”他问道：“我好饿。”

菲利的妈妈难过地看着他说：“你的父亲情况不太好。”

菲利的父亲在一次意外中受了伤，躺在医院不能动。

“我以为他比较好了。”菲利流着泪说。

“你父亲今天需要我们的信心和祈祷，菲利。”妈妈轻声说：“我们现在需要接近天父和耶稣基督，为你父亲祈祷，让他好起来。”

妈妈继续说：“所以，我们今天有几餐不会吃饭。不吃东西，也不喝饮料。你愿意为你父亲这样做吗？”

“我愿意。”菲利回答。

- 为了正义的目的不吃不喝，我们称为什么？（禁食。）

说明我们借着禁食，向天父和耶稣基督表示我们爱他们，并相信他们会帮助我们并回答我们的祈祷。

天父和耶稣基督知道要我们禁食很难。他们知道我们禁食时的祈祷是真诚的，而且我们真的需要他们的帮助。

## 讨论

说明小孩和病人无需禁食。我们在受洗后开始禁食。说明因为这是受洗后的规定，他们到了可以受洗的年龄时，就应该开始考虑禁食这件事。

向儿童说明，教会成员应该每个月至少有一个星期日要禁食两餐，在禁食期间不吃不喝。我们称每个月这特别的一天为禁食主日。

说明我们的近代先知也要求我们援助那些有需要的人。他们希望我们至少要把禁食时不吃不喝所省下来的钱交给教会。我们所给的钱称为禁食捐献，通常是用来帮贫困者买食物和衣服。

- 禁食捐献是什么？（捐给教会，用来帮助贫穷者的钱。）
- 这些钱有什么用途？（为贫困者买食物衣服及其他必需品。）

说明我们随时都可以禁食祈祷求助，就像菲利和他家人为菲利的父亲所作的一样。我们和我们所爱的人随时都需要天父的帮助。但我们有时会有特别困难的问题要解决，或家里有人病得很重。这时我们就需要在禁食主日以外的时间禁食。

## 经文故事

指出耶稣基督知道禁食祈祷多么有帮助。用你自己的话讲述以下马可福音 9: 17-29 中的故事。讲完故事后，可以请儿童演出来。

有一天耶稣基督和门徒在一起，那时有一大群人簇拥着他们。其中有个人挤过人群来到耶稣这里，对他说他的儿子已经病了好多年了。他曾请基督的门徒去祝福那孩子，却没有医好他的病。那位父亲含着泪恳求耶稣治好他的儿子。他知道他的儿子可以治好。于是耶稣祝福了那个生病的孩子，握着孩子的手把他拉起来站好。那孩子就痊愈了。

门徒都很惊讶。那个人带孩子走后，他们就问耶稣为什么他们的祝福无法治好那个孩子。耶稣回答说，要治好那个孩子，并不是祈祷就够了，他们还需要禁食。

告诉儿童，天父一定会聆听我们的祷告，但我们愿意禁食时，就是在向天父和耶稣基督表示我们真的对他们有信心。

### **禁食能帮助我们感觉与天父和耶稣基督更接近**

#### 教师讲介

指出我们愿意禁食祈祷时，就是在向天父和耶稣基督表示我们爱他们，也表示我们正在努力与他们接近，以便得到他们的帮助。

#### 故事和讨论

帮助儿童了解禁食祈祷会怎样使他们与天父和耶稣基督更接近。请他们聆听以下的故事：

用你自己的话讲述以下的故事：

春天到了，村里的农夫都很担心。过去那个冬天相当干燥；他们没有雨水来灌溉农作物。

支联会会长决定举行一次特别的禁食，于是请每位主教向自己支会内的成员宣布。他知道人民需要和天父及耶稣基督更接近，才能得到特别的帮助。支联会内各地的人都来聚在一起禁食祈祷。他们祈求有雨水或雪水可灌溉农作物，好让农作物生长。众人等了又等，但他们需要的雨水却迟迟不来。

几个月过去了，人们继续禁食祈祷。最后，支联会会长召开另一次聚会，对他们说：“把农作物种下去。天父已经听到你们的祈祷了。”

虽然农夫看不出任何下雨的迹象，但他们还是照着指示做了。不出几个礼拜，天父的回答就来了。雨一天接着一天地下，农作物有了充份的水可以生长。那一年他们的收获是历年来最丰盛的。（ See David Carl Danielson, “Rain in Due Season,” *Ensign*, July 1978, pp. 68-69. ）

- 为什么那里的教会领袖要人民禁食祈祷？
- 禁食祈祷怎样帮助他们？（使他们更接近天父和耶稣基督，并得到了作物生长所需的雨水。）

现在讲述第二个故事：

兰达是个年轻女孩，在一次车祸中受了伤。她的父母听到这个坏消息时，就赶到医院陪她。她正在昏迷中，也就是不能说话不能动。

她的父母在医院一天一天的等，一边祈祷一边希望她能好起来。但他们的祈祷却好像不够。他们希望感觉与天父和耶稣基督更接近，向他们表示他们的爱，并请他们治好他们的女儿。

他们决定要禁食祈祷。他们所有的亲戚朋友邻居也都想一起禁食。主教在教会里宣布这项禁食，支会里许多人也一起参与禁食。他们都觉得与天父和耶稣很接近，也知道如果是为了兰达最大的幸福，天父会帮助他们的。

后来，兰达的父母跪下祈祷时，有一种女儿会好起来的感觉。那天早上他们走进病房，兰达能看着他们，和他们说话，稍后她已经能在床上坐起来吃东西了。兰达快要康复了。主教也告诉她父母说，由于这次禁食，支会里的人彼此更接近，也对彼此表示了比以前更多的爱。

- 这次特别的禁食结果如何？（女孩得到祝福康复了。支会里的人彼此更接近，也对彼此表示了更多的爱。）

提醒儿童，有时天父对那些生病或受伤的人有不同的计划。如果禁食祈祷之后他们没有康复，我们也必须接受天父的旨意，并知道天父的知识远大于我们的。

## 教师见证

见证禁食很重要，并分享一个会鼓励儿童想要禁食的经验。这个经验可以是你的，也可以是发生在某个你认识的人身上的经验。说明自愿禁食祈祷是在向天父和耶稣基督表示我们希望和他们更接近而得到他们帮助的一个重要方法。

让儿童讲述他们所知有关禁食的经验。

## 摘要

## 讨论

帮助儿童复习他们所学有关禁食祈祷的事。请每位儿童从你准备的容器里拿出一张纸条，试着回答上面的问题。

- 禁食是什么意思？（为正义的目的不吃不喝。）
- 谁应该禁食？（每个可以禁食的人。）
- 我们禁食后，交给主教或分会会长的钱叫做什么？（禁食捐献。）
- 主教会用我们的禁食捐献做什么事？（用来帮助贫困有需要的人。）
- 禁食有哪些原因？（和天父更接近，得到天父的帮助，帮助别人，也是一条诫命。）
- 禁食会怎样帮助我们？（帮助我们觉得和天父及耶稣基督更接近。）
- 禁食主日是哪一天？（通常是每月的第一个星期日。）

- 禁食是在向天父和耶稣基督表示什么？（我们的祈祷很真诚；我们对他们有信心。）
- 你或你所爱的人需要帮助时，你愿意禁食吗？

邀请儿童和父母谈谈禁食，并决定他们应该何时禁食，禁食多久？

邀请一位儿童作闭会祷告。

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 较小的儿童可使用以下的故事及讨论：

乔安的父亲出外旅行了很久。他回来的时候，乔安看到父亲很高兴，用力地抱着父亲还亲吻他。父亲则递给她一小袋他在旅行的城市中所买的特别糖果。

乔安拿着袋子跑到后院，她的小邻居丹尼正在那里玩。丹尼的母亲生病了，因此由乔安的母亲帮忙照顾。

“看！”乔安叫着说：“看我父亲带什么东西给我。”

丹尼看着糖果盒。

- 你认为乔安接下来会怎么做？

你想她会说：“你不能吃”，还是：“我要给你一些糖果”？

如果她说：“你不能吃”，丹尼会有什么感觉？她的父亲又会有什么感觉？他会快乐还是难过？

如果她说：“我要给你一些糖果”，丹尼会不会快乐？她的父亲会不会快乐？天父会不会快乐？乔安会不会快乐？

乔安后来说：“我要给你一些糖果”，这让每个人都很快乐。

你在禁食主日时也可以像乔安一样分享。你可以不吃早餐。你不吃（说些儿童常吃的食物）会帮你的父母省点钱。然后他们就可以把这笔钱拿给主教，让他交给正在饿肚子的人。

- 这样做会不会使需要食物的人快乐？
- 这样做会不会使你快乐？

2. 请儿童想一想他们愿意为什么人禁食，并把他画出来。

---

<b>目标</b>	帮助儿童更渴望缴付什一奉献。
-----------	----------------

---

<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读教义和圣约 119: 3-4 及玛拉基书 3: 10。</li><li>2. 准备帮助儿童唱“我想要交什一奉献”（英文版《儿童歌本》，第 150 页）。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本圣经及一本教义和圣约。</li><li>b. 拿一张你们当地的圣殿图片。</li><li>c. 为你和每个儿童各准备一份什一奉献和其他捐献的信封及奉献单。</li><li>d. 为每位儿童准备一支铅笔。</li><li>e. 同样面值的硬币十个。</li><li>f. 一个瓶子。</li><li>g. 十个苹果（或其他水果）或物品。</li><li>h. 图片 3-26，小孩缴付什一奉献；图片 3-62，俄勒冈波特兰圣殿（62617）；图片 3-68，人民在写家谱；图片 3-69，传教士沿街传教（62611）。</li></ol></li><li>4. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>
-------------	--

---

<b>课程发展建议</b>	邀请一位儿童作开会祷告。 如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。
---------------	---

**什一奉献律法**

专心活动	展示十个苹果（或其他物品），让每个人都看得到。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 如果我给你这十个苹果，然后只请你还我一个，你愿不愿意？愿意的话请举手。</li><li>• 让苹果成长的人是谁？</li><li>• 创造地球的人是谁？</li></ul>
------	--

教师讲介	强调这个世界和其中各样美好的事物都是天父和耶稣基督赐给我们的。他们爱我们，也关心我们每个人。我们可以借着遵守他们的诫命并尽我们的本分来巩固教会，以表达对他们的感激。 说明这一课谈的是一项重要的诫命。我们遵守这项诫命会帮助教会成长。
------	--

请儿童听你读教义和圣约 119: 3-4。

- 我们要讨论的是哪一项诫命？（什一奉献。）
- 什么是什一奉献？

实物教学

再次说明什一奉献就是十分之一。向儿童展示十个硬币。

- 如果有个人赚了这么多钱，他应该缴付多少什一奉献？

让一位儿童到前面来拿起一个硬币作为什一奉献。

说明天父和耶稣基督希望教会成员能将他们所赚的十分之一交给教会，作为什一奉献。由于我们的每样东西都是从天父来的，所以缴付什一奉献实际上就是在把十分之一交还给他。什一奉献属于天父，我们不应该据为己有。

### **如何缴付什一奉献**

活动

展示什一奉献和其他捐献的信封。说明在你们教堂的哪个地方可以找得到什一奉献和其他捐献的信封和奉献单。这些信封通常都放在主教的办公室附近，是当缴付什一奉献用的。

将什一奉献和其他捐献的信封、奉献单和铅笔发给每位儿童，并说明他们的名字和什一奉献的金额应该写在哪里。

说明缴付什一奉献时，应先填写奉献单，把钱放在信封袋里，封起来，然后在信封袋外写上名字，交给主教或他的咨理。

请儿童把他们的名字写在信封袋上。

强调我们把赚来或得到的钱拿出十分之一给主教作为什一奉献有多重要。

- 你们很多人都缴过什一奉献。有谁要谈谈这经验？

### **什一奉献用来帮助耶稣基督的教会成长**

图片和讨论

展示图片 3-26，小孩缴付什一奉献。说明主教接受什一奉献后会怎么做。这些什一奉献会先登记，然后寄到总会。教会领袖会以各种不同的方式用这笔钱来帮助教会成长，例如盖圣殿和教堂，提供我们研读的教材，设立福音进修班帮助我们学习福音等。

告诉儿童，你要让他们看看教会领袖怎样使用属于主的什一奉献。拿出一个苹果，切成几片，每位班员发一片，并请他们吃。说明我们所交的什一奉献也是用类似的方式来帮助许多人。

我们的什一奉献会和其他成员的什一奉献合并起来帮助教会在世界各地进步。这些钱也会以许多方式用在我们自己身上。

提出以下几点，并展示相关图片。

1. 什一奉献用来支付建造以及维护教堂、圣殿和其他教会建筑物的费用。
2. 有些什一奉献用来支付家谱和圣殿事工。
3. 有些什一奉献用来支持传道事工。

说明什一奉献也帮助支付其他事项，如福音进修班和福音研究所课程。缴付什一奉献是一项权利，也是一项祝福。知道我们所交的什一奉献帮助了教会，我们应该会有很好的感觉。

## 故事

请儿童听以下的故事，看看什一奉献怎样用来帮助教会。

魏弟兄是一位先驱者。他有两头很好的牛会帮他耕田。

有一次要交什一奉献的时候，魏弟兄发现钱不够。他不想只交一部分，他想交十足的什一奉献。

最后他决定拿他最喜爱的牛作为什一奉献，尽管如此一来，他就只剩一头牛了。

魏弟兄把牛牵给主教，主教给了魏弟兄一张什一奉献的收据。魏弟兄因为放弃了牛感到很难过，但因为我爱天父和耶稣基督，他还是很高兴把牛交给教会作为什一奉献。

魏弟兄常常想念那头拿去当作什一奉献的牛，不知道他的牛会怎样用来帮助教会。有一天他到了盐湖城，看到圣殿正在兴建。他注意到有两头很好的牛正拖着笨重的石块。他很感兴趣的看着，又走近一点要看个详细，结果他又惊讶又高兴的认出其中一头正是他喜爱的老牛。当魏弟兄知道自己交去当什一奉献的牛正在帮忙兴建圣殿时，他觉得好高兴！

从那时起，每次缴付什一奉献都使魏弟兄更快乐了。他会想到他的什一奉献正在许多方面帮助着教会。

说明我们通常都不会像魏弟兄一样可以看到自己的什一奉献用到哪里去了。但我们仍知道什一奉献是用来帮助教会的。

### **我们应乐意缴纳什一奉献**

## 歌曲

教导儿童“我想要交什一奉献”的歌词。

我想要交什一奉献，  
因为这样做的时候，  
就会想到天父赐给  
你我的一切美好祝福。

他赐我生命和可爱的世界。  
十分之一虽少，  
却代表了我的信心，  
和对主的感激。

- 我们缴付什一奉献时，谁会很高兴？（天父和耶稣基督。）
- 我们缴付什一奉献时，是在向天父表示什么？（我们爱他，并感谢他所赐给我们的一切。）

请儿童再念一次这首歌的第一段。指出我们缴付什一奉献时，就是在向天父表示我们爱他。强调我们缴付什一奉献，特别是我们乐意缴付时，天父和耶稣基督会有多高兴。

### 我们缴付什一奉献会得到祝福

#### 经文阅读

告诉儿童，天父和耶稣基督答应我们，如果我们缴付什一奉献，他们会祝福我们。

念出玛拉基书 3: 10。

- 你认为天父答应要敞开天上的窗户来祝福我们是什么意思？

说明缴付什一奉献的人会得到祝福。我们的近代先知禧伯·郭会长曾说，我们会蒙福更认识天父和耶稣基督，会有更坚定的见证，也会更有能力遵守诫命（see Conference Report, Apr. 1925, p.10）。其他近代先知也告诉我们，缴付什一奉献，我们会昌盛。昌盛的意思是说，我们会在食物和房屋等物质需要上蒙得祝福。

- 你喜不喜欢这些祝福？

指出天父会祝福每个缴付什一奉献的人。告诉儿童，天父很爱他们。虽然他不会用同样的方式祝福每个人，但他们缴付什一奉献后，他就会用对他们最好的方式来祝福他们。

强调我们应该忠信地缴付诚实而十足的什一奉献，并信赖天父。

### 摘要

#### 游戏

帮助儿童把他们的椅子排成一圈，或请他们围成一圈坐在地上。玩转动瓶子的游戏。把一个瓶子放在椅子围成的圆圈中央，转动瓶子，等瓶子停下来，指到谁，谁就有机会说：“对”或“不对”。然后再请他转动瓶子。

时间够的话，可以再玩一次。

读出下列各句。如果那位儿童说：“不对”，就请他说出正确的答案。

1. 缴付什一奉献是一条诫命。（对。）
2. 什一奉献的意思是五分之一。（不对。应该是十分之一。）
3. 我们要把什一奉献交给教会。（对。）
4. 什一奉献是用来帮助兴建教会建筑物。（对。）
5. 什一奉献是用来帮助支持传道事工，印刷书籍，并帮助家谱和圣殿事工。（对。）

6. 我们交不交什一奉献都没关系。（不对。）

7. 我们交了什一奉献，天父和耶稣基督会祝福我们。（对。）

教师见证

结束课程时，见证缴付什一奉献会得到祝福。鼓励儿童要常常选择正义，并高兴地缴付什一奉献。

讲义

课程结束时，把什一奉献和其他捐献的信封袋还给每位儿童。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 帮助儿童准备一个特别的地方来存放他们的什一奉献，所以不会和其他的钱混在一起。这个地方可以是一个盒子，一个小罐子、小瓶子或一个信封。告诉他们，每次他们赚到钱后，就应该先把什一奉献所需的钱拿出来，放进这个特别的地方。
2. 邀请支会或分会的财务文书来班上说明主教或分会会长收到什一奉献后会如何处理。
3. 播放基本课程录像带 2（53178）中的“天上的窗户”
4. 为每位儿童准备一张纸，一边写上“天父的”，另一边写上“我的”。让儿童在“我的”这边画上九样物品（硬币，苹果等），并在“天父的”这边，画上一样物品。

# 尊崇天父和 耶稣基督的名字

第 43 课

---

<b>目标</b>	帮助每位儿童尊崇天父和耶稣基督的名字。
<b>准备事项</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 虔敬研读并准备念出摩赛亚书 13: 15，到“神的名”为止，以及撒母尔记上 3: 1-10，19-20。</li><li>2. 带一个裹着小毯子的洋娃娃（或卷起来的毯子或毛巾），代表小宝宝。</li><li>3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 一本摩尔门经。</li><li>b. 黑板、粉笔和板擦。</li><li>c. 图片3-47，阿宾纳代站在挪亚王面前（62042；福音图片集 308）；图片 3-67，宾塞·甘会长；图片 3-70，主召唤童子撒母尔（62498；福音图片集 111）。</li></ol></li><li>4. 为你要做的补充活动作好准备。</li></ol>
<b>课程发展建议</b>	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。</p> <p><b>名字很重要</b></p>
<b>专心活动</b>	<p>假装手里抱着一个小宝宝（洋娃娃或毯子），并对他微笑。抬起头对儿童说：“你还是个小宝宝时，你的父母为你取了一个名字。那是他们喜爱的名字，希望给你用。”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 你知不知道你的父母为什么给你这个名字？（让每位儿童回答。有些名字可能是用来记得亲戚或祖先，或有其他特别含意。无论儿童知不知道为什么会这名字，帮助他们对自己的名字产生好感。）</li><li>• 别人很生气地叫你的名字，或取笑你的名字，或把你的名字说错时，你会有何感觉？</li></ul> <p>说明名字非常重要。别人都用名字来辨认我们。一个名字代表一个人。</p>
<b>讨论</b>	<p>提醒儿童，天父和耶稣基督都知道我们的名字。提醒他们，天父在圣林中对少年约瑟讲的第一句话就是叫他的名字：“约瑟”。天父用他的名字称呼他。你也可以展示图 3-70，主召唤童子撒母尔，并讲述圣经中童子撒母尔的故事（见撒母尔记上 3: 1-10，19-20），在这故事中主也是用撒母尔的名字来召唤他。</p>

说明一个名字代表一个人。你听到一个认识的人的名字时，就会想起那个人。为婴孩命名是一件很重要的事。麦基洗德圣职持有人会围绕着婴孩，给他一个名字和一个祝福。

- 你听到主教的名字（说出你主教或分会会长的名字）时，会想到他是怎么样的人？（让他们回答。鼓励儿童想一些正面的事。）

你可以重复这活动两三次，用一些儿童所认识的好人的名字。

## 黑板讨论

把耶稣基督写在黑板上，或告诉儿童你要说出一个非常特别的名字。虔敬而尊重地说出“耶稣基督”。然后请儿童和你一起说一次。

- 你听到或看到这名字时，会联想到他是怎样一个人？

把天父写在黑板上。或像念救主的名字一样念出来。请儿童和你一起说一次。

- 你听到或看到这名字时，会联想到他是怎样一个人？（一个很有爱心，赐给我们许多事物的人。）

说明天父和耶稣基督都为我们做了很多事。我们爱他们。我们听到他们的名字时，通常会想到他们所做的许多好事情。我们想到他们时，会充满爱和感激。

我们会尊敬我们所爱的人。我们会以亲昵的方式来使用他们的名字，借以表达我们对他们的尊敬。

## 信条

帮助儿童一起说出信条第一条。

### **天父和耶稣基督吩咐我们要尊崇他们的名字**

## 图片

展示图片 3-47，阿宾纳代在挪亚王面前。

- 这张图片讲的是什么事？

说明先知阿宾纳代在教导人民时，他教导他们神所赐的十诫。

十诫是一项指引，帮助我们用正确方式来生活。其中的第三条诫命告诉我们应该尊崇天父和耶稣基督的名字。

## 经文讨论

请儿童听你念出第三条诫命。念摩赛亚书 13: 15，到“神的名”为止。

说明“妄称”是说用一种不尊敬的态度来使用天父和耶稣基督的名字，或是说的时候并没有真正想念天父和耶稣基督。

请儿童和你一起念这节经文。

- 我们提到天父和耶稣时，还会用到哪些名字？（神，天上的父，耶和華，主，基督，救主。）

帮助儿童了解，我们用到这些名字的时候，都应该语气虔敬。这些名字绝不可用一种生气或开玩笑的态度说出来，否则就是在妄称神的名。这些名字也绝不

可在生气时乱用或用来开玩笑。有些人还用这些名字来发誓。我们应该只有在祈祷或以尊敬的态度谈论天父和耶稣基督时，才用到他们的名字。

如果班员都识字，邀请一位儿童到前面来，在黑板上写下尊敬两个字。强调我们若是爱天父和耶稣，就会用一种亲爱的方式来使用他们的名字，以表示我们尊敬他们的名字。

### 适当使用天父和耶稣基督的名字

- 什么时候使用天父的名字才适当？（虔诚地谈到名字和祈祷的时候。）

#### 故事

一位母亲告诉她的孩子一个自己小时候的故事。用你自己的话讲出来：

“‘我小时候，和我弟弟从学校走回家时，通常会走一条经过一只大黑狗的捷径。我们经过那只狗的屋子时，牠都会跑出来追我们。只要我们跑的时机正确，就会安全地跑过篱笆。我弟弟都会告诉我什么时候跑。

“‘有一天我自己走的时候，没有抓住正确的时机跑。那只狗对我大叫，我吓得待在路上不敢动。牠冲向我的时候，我吓得大叫：“天父，帮助我！”’

她的儿子说：“我的母亲记得，突然间那只狗停住了，好像被挡住一样，母亲则安全地爬过篱笆。她知道她的祈祷已经得到回答了”（S. Michael Wilcox, “No Other Gods before Me,” *Ensign*, Jan. 1994, pp. 22-23）。

强调只有在祈祷或虔诚地讲到天父和耶稣基督时才使用他们的名字，这一点非常重要。

#### 图片和故事

展示图片 3-67，宾塞·甘会长。告诉儿童，他是一位受人敬爱的先知，也是本教会第十二任总会会长。

讲述以下故事：

宾塞·甘会长动过手术后，有一天，坐在轮椅上让人推出医院手术室。突然推轮椅的人绊了一跤，于是开始咒骂起来，并且妄称神的名。宾塞·甘会长虽然病得很重，却仍恳求那人说：“拜托，拜托！你（用不好的方式）提到的这个人是我的主。”

那人静了下来，然后轻声说：“对不起”（see “President Kimball Speaks Out on Profanity,” *Ensign*, Feb. 1981, p. 3）。

#### 讨论

- 那个人违背了哪条诫命？
- 宾塞·甘会长为什么不喜欢听到他这样说？
- 我们应该什么时候才用天父和耶稣基督的名字？
- 如果你在学校或家附近听到有人妄称天父和耶稣基督的名时，你可以怎么做？

## 摘要

鼓励儿童虔敬使用天父和耶稣基督的名字。

邀请一位儿童作闭会祷告。

## 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 和儿童一起念出以下的活动歌谣：

温柔地谈耶稣；  
把声音放低。（食指放唇上）  
用每个正义的选择尊崇他名。  
我们天父的名字，  
就像祈祷，（交臂低头）  
要很敬爱，小心地说出来。

2. 故意把一位儿童的名字叫错，并请他帮你做一件事。请他向班员说说看，别人把他名字叫错时，他的感觉怎样。用这个经验来说明有人把我们名字念错、忘记或乱用时，我们会有多难受。说明我们不会喜欢听到有人愤怒地叫我们的名字，也不喜欢别人用不好的方式叫我们的名字。同样的，天父和耶稣基督也不喜欢这样。他们教导我们，只能在祈祷或语气虔敬时，才能怀着尊敬使用他们的名字。
3. 如果儿童会写自己的名字，请他们把自己的名字写在一张纸正中间，然后在名字外围涂上一种颜色，然后再涂上另一种颜色，直到在名字四周画出一圈“彩虹”为止。如果儿童不会写名字，就帮他们把名字写在纸的正中央，再让他们在名字四周画出彩虹或其他图案。
4. 再演一次第20课中阿宾纳代的故事。请假扮阿宾纳代的儿童向邪恶的挪亚王说出这诫命：“你不可妄称主你的神的名。”
5. 和儿童一起唱“约瑟·斯密的初次祈祷”（《圣诗选辑》，第14首），或念出歌词；歌词附在课本后面。
6. 准备一大张字条拼图给班员玩，就像这样：



告诉儿童，你要看看他们还记不记得本课讨论到的重要诫命。将你所准备的字条拼图发给五位儿童，一人一张，帮他们依照顺序排好经文上的话，然后请全班一起念这条诫命。

邀请自愿的儿童念出这节经文。

---

**目标** 帮助每位儿童尊重别人和别人的财产。

---

- 准备事项**
1. 虔敬研读尼腓三书 14: 12 和出埃及记 20: 15。
  2. 准备咸面团。把两杯面粉，一杯盐，一大匙油和3/4杯水（必要的话，可以在水中加四滴食用色素）混合搅拌。将面团揉成数个柔软平滑的面球。必要时再加一大匙水或面粉。
  3. 准备唱“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。
  4. 需用的材料：
    - a. 一本圣经和一本摩尔门经。
    - b. 选正义盾牌或戒指。
    - c. 黑板、粉笔和板擦。
  5. 为你要做的补充活动作好准备。
- 

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

## 对待别人

**专心活动** 向儿童说明，财产是指属于别人的东西，比如书本，玩具，钱，或衣服等。珍贵的财产指的是他们特别喜欢或特别重视的东西。珍贵的财产不一定要很值钱。珍贵的财产可能不值钱，但却因为出自某地或别人所送，因而具有特别的意义。

把咸面球发给每位儿童，一人一个，请他们用面球揉出他的珍贵财产的样子。给儿童几分钟做出成品。

**分享** 邀请儿童展示他们用咸面团做出来的东西，并说明为什么那个东西对他们那么重要。

- 如果有人问都没问就把这个东西借走，拿走或弄坏了，你会有什么感觉？

把他们用咸面团做出来的东西展示在一张桌子上或其他特别的地方，供接下来的课程使用。

- 讨论**
- 如果有人借了你珍贵的财产，你会希望他怎么对待这样东西？
  - 如果你丢了你的珍贵财产，你会希望找到这东西的人怎么做？

说明我们都希望别人小心谨慎地看待我们珍贵的财产。别人也有他们自己认为很重要的财产，他们也希望我们小心谨慎地看待他们的特别财产。

选正义盾牌  
或戒指和  
经文讨论

告诉儿童，耶稣基督教导我们要怎样对待别人和别人的财产。展示选正义盾牌或戒指，说明我们可以在经文里找到耶稣基督有关这个主题的教导。请他们听你念尼腓三书 14: 12，到“待人”为止。

和儿童讨论这节经文。帮助他们了解，我们应该用我们希望别人对待我们的方式来对待别人。说明这节经文就是所谓的金科玉律，即“你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人”。

请儿童念几次这条金科玉律。说明用我们希望别人对待我们的方式来对待别人时，就会尊重别人的财产，就像我们也希望别人尊重我们的财产一样。

### **不偷窃就是尊重别人的财产**

经文讨论

说明天父吩咐我们要尊重别人和别人的财产。

念出埃及记 20: 15。请儿童解释这节经文。

强调天父和耶稣基督吩咐我们不可偷窃。我们国家的法律也说偷别人的东西是不对的。身为耶稣基督教会的成员，我们相信要服从这些法律和天父及耶稣基督的诫命。

信条

说明信条第十二条记载了我们对法律的观点。请儿童读出“我们信……要服从……法律。”

故事和讨论

向儿童讲述以下两个女孩面临困难抉择的故事：

珍和苏珊很想买自动贩卖机里的泡泡糖。她们把一个硬币放进机器，转动把手，就会拿到一个泡泡糖。但是让她们很惊讶的是，机器里掉出来一大堆泡泡糖，而且她们的钱也退出来了。

- 如果是你碰到这种情况，你会怎么做？

告诉儿童，以前教会里有一位总会持有权柄人员史特宁·席尔长老也曾碰到类似的情况。这可能可以帮助他们回答这个问题。用你自己的话讲述以下的故事。

“有一次席尔长老在路上开车的时候觉得很渴，于是他在加油站停下来买饮料。他走到加油站旁一个自动贩卖机那里，投了一个铜板，拿到一瓶汽水，但钱却也退出来了。他把钱拿出来看了看，然后放到口袋里，开始走向车子，还说：“反正他们汽水卖得太贵了。”但他并没有真的走向车子，因为有个细小的声音在他耳中大喊，向他提出了一个很有趣的问题。那问题是：“你真的要为十块钱去当小偷吗？”（Hartman Rector, Jr., “Get Up and Glow,” *Brigham Young University Speeches of the Year* [Provo, 5 Jan. 1971], p. 6）。

- 你认为席尔长老怎么做？

儿童回答后，告诉他们，席尔长老走向机器，要把钱放回去。但他又碰到另一个问题。

- 如果他把钱放回机器，会发生什么事？（他会拿到另一瓶汽水，然后钱还会再掉出来。）

指出这样只会使问题更糟糕。

- 你会怎么做？

说明席尔长老知道那个铜板不是他的；他已经用那个铜板买了汽水。因此他找到了加油站的人员，把钱给了他。

- 现在你认为珍和苏珊要如何处理那些泡泡糖和钱比较好？（说明她们会找商店老板向他说明经过，而不是拿了钱和糖果就走掉。）

强调珍、苏珊和席尔长老都选择了正义。他们选择了服从天父和耶稣基督的诫命，也服从了这地上的法律——他们不偷窃。

指出我们也不可以拿任何不属于我们的东西。

### **我们可以归还物品，表示尊重别人的财产**

- 如果你丢了东西，你会希望捡到东西的人怎么做？（还给你）

用你自己的话讲述以下故事：

加蒂上学时，看到路边草堆里有个东西在闪闪发光。她弯下腰，看到草堆里有一条金项链，好漂亮啊！她把项链拿起来时，一边想着：“这条项链真像玛丽生日时所收到的那条。”加蒂把项链放进口袋里后，就赶去上学了。

上课时，玛丽缺席了。她很晚才到教室，眼睛还红红肿肿的。她哭过。

午餐时，她对加蒂说明了迟到的原因。她的项链不见了，就掉在加蒂看到的地方，而且她一直在找。加蒂没有说话。她想：“我才不告诉她我找到了。我看到了就是我的。”

那天下午，老师对全班宣布玛丽丢掉项链的事，并请班上的同学放学后帮玛丽找。

那天下午，加蒂等到最后才离开学校。她心里觉得不太舒服。她知道玛丽很难过。她知道虽然她找到了项链，但项链还是玛丽的。她想如果那条项链是自己丢的，她也会希望玛丽能还给她。她很快跑去找玛丽，把项链还给她。

讨论  
故事

讨论

- 加蒂决定怎么做？
- 加蒂把项链还给玛丽时，你想玛丽有什么感觉？
- 如果你看到一样不属于你的东西时，你会怎么做？

### **我们应该尊重别人的财产**

讨论

- 如果有人故意弄坏你的东西，你会有什么感觉？

说明我们看到别人遗失的东西时，应该尽力还给失主。我们绝不可故意弄坏或乱用别人的东西。拿起一个咸面球做的东西，让儿童看看应该怎样小心地拿。然后传给班员，让他们练习小心地拿。

故事和讨论

用你自己的话讲述以下的故事：

多利和阿南在葛先生谷仓旁边的空地上玩。多利开始丢石头，又向阿南挑战，看谁的石头丢得远。他们丢了几颗石头后，多利的一个石头丢中了葛先生的谷仓。多利嘲笑阿南说：“我打赌你丢不中那个谷仓。”阿南拿起石头，正要丢出去。

- 你认为阿南应该做什么决定？
- 阿南可以对多利怎么说？（“我们找别的目标吧。”）

请儿童想想看阿南应该怎么做，让这个故事有个好结局。请一两位儿童接下去讲完这个故事。

歌曲

说明席弟兄，加蒂和阿南都选择了正义。

请儿童站起来唱“选择正义”或念出歌词。

讨论

请儿童说说看还能用哪些方法对别人的财产表示尊重。他们的建议可能包括以下各项：

1. 没有得到允许，不走在别人的草坪上，也不在别人的院子里玩。
2. 不做出破坏别人财产的举动，例如在墙壁或篱笆上写字或画画。
3. 玩游戏或玩具时要小心。
4. 没有问过主人之前，不用不属于自己的东西。
5. 不故意破坏东西。

### **摘要**

强调耶稣基督教导我们，我们应该用我们希望别人对待我们的方式去对待别人。如果我们跟随耶稣基督的教导，就不会拿属于别人的东西。捡到别人丢掉的东西，也会拿去还。我们会好好爱惜借来的东西，不会破坏。提醒儿童，耶稣基督所赐的这条诫命，有时叫做金科玉律。

讲义和黑板

问儿童记不记得金科玉律的内容是什么。如果儿童会读，就把这些字写在黑板上，或慢慢念出来。然后一起念一次。把儿童用咸面团做的东西还给他们。

教师见证

向儿童见证，用耶稣所希望的方式对待别人很重要。你可以分享一个别人对你好的经验，向儿童说明那时你有什么感觉。鼓励儿童用他们希望别人对待他们的方式去对待家人和朋友。

邀请一位儿童作闭会祷告。

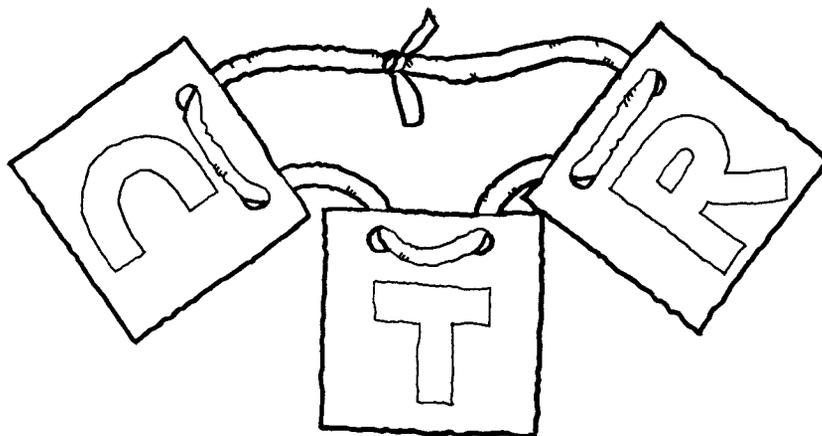
### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童演出以下的情况：

- 你在自己家外面的街上看到一个皮夹，里面有很多钱。你应该怎么做？  
（请他们演出要怎样找出失主。）
- 你从朋友家回来时，看到那个朋友的一个玩具在你的口袋里。你应该怎么做？
- 你和朋友玩时，不小心打破了邻居的窗户。你应该怎么做？
- 你和妈妈逛街时，不小心撞翻了架子上的罐头。你应该怎么做？
- 你和朋友在外面玩，鞋子上沾满了泥巴。你走进他家时，弄了一地的泥巴印。你应该怎么做？

2. 请儿童用毛线和色纸做一条正义项链（见图）。告诉他们这项链会提醒他们，要用他们希望别人对待他们的方式来对待别人。



### 目标

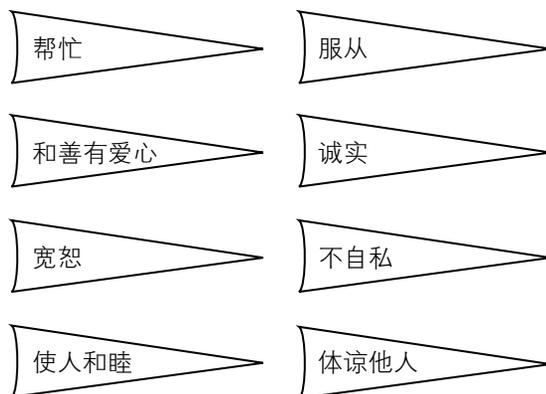
帮助儿童了解，他们可以为家人作好榜样。

### 准备事项

1. 虔敬研读尼腓一书 2: 1-4; 3: 4-5, 7; 和尼腓三书 12: 16。
2. 准备一大张像这样的太阳海报:



3. 制作下列字条，以便贴在海报上:



对于不识字的较小儿童，可以寻找或制作一些图案来代表这些特质，或画出愿意帮忙，服从，和善的小孩图案。

4. 为每位儿童制作或画一张课程后面的屋子图案。

5. 准备帮助儿童唱“助人”（《儿童歌本》，第 108 页）或念出歌词；歌词附在课本后面。
6. 需用的材料：
  - a. 一本摩尔门经。
  - b. 为每位儿童准备一支蜡笔。
  - c. 选正义盾牌和戒指。
  - d. 宽胶带。
  - e. 图片 3-9，耶稣是基督（62572；福音图片集 240）。
6. 为你要做的补充活动作好准备。

## 课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

### 好榜样会帮助别人认识并服从耶稣基督

#### 专心活动

在教室某处展示图片 3-9，耶稣是基督。

请儿童站起来，闭上眼睛，大家手牵手。牵着第一位儿童的手，带全班同学成一条线绕着教室走，必要时出声指示，以免儿童受伤或队伍乱掉。绕教室走几圈后，带他们到耶稣基督的图片前面。告诉他们说，他们是因为跟着你，才能安全地走到救主的图片前面。请儿童回到座位上。

- 为什么在黑暗的地方有位领袖会很有帮助？
- 好榜样是什么意思？

说明好榜样就像是一位领袖，引导我们到安全的地方。跟随领袖的声音会让儿童安全走到耶稣基督的图片前面；同样地，跟随先知的话语也会使他们有一天能回到天父和耶稣面前。

- 好榜样曾经怎样帮助你更加接近天父及耶稣基督？

#### 经文讨论

说明耶稣基督曾教导我们，我们应该为别人立下好榜样。念尼腓三书 12：16 并讨论。指出我们在为别人立下好榜样时，就像黑暗中的光一样，会让别人知道正确的生活方式是什么。

#### 盾牌、戒指和故事

展示选正义盾牌和戒指。请儿童听以下的故事中小洋怎样做天父和耶稣基督所希望的事：

“小洋成为成员之前就很喜欢教会了。他很喜欢听叔叔谈福音，以及他怎样成为从印度来斐济加入教会的第一人。

“小洋听了传教士的课程后就问父母能不能让他加入教会。他的父母答应了。以后小洋就很努力遵行福音原则，并做好榜样，以便成为家里的传教士。

“不久小洋的爸爸和哥哥受洗了，但他的妈妈却仍犹豫不决。他的外祖父在印度是印度教里一位很重要的祭司，他的妈妈很担心，不知道她如果成为后期圣徒，她的家人会说什么。但由于她儿子的榜样，她最后还是加入教会了。

“现在小洋全家人在斐济苏瓦分会里都很活跃，也体会到为天父服务所带来的爱和喜悦”（“A Good Example,” *Friend*, Mar. 1974, p. 48）。

- 小洋怎样为家人立下好榜样？
- 小洋的好榜样对他的家人有什么影响？

指着选正义盾牌及戒指。说明当我们在做天父和耶稣基督希望我们做的事时，就是在作正义的事，也是在服从诫命。我们这么做时，也会使别人想要过正义的生活。

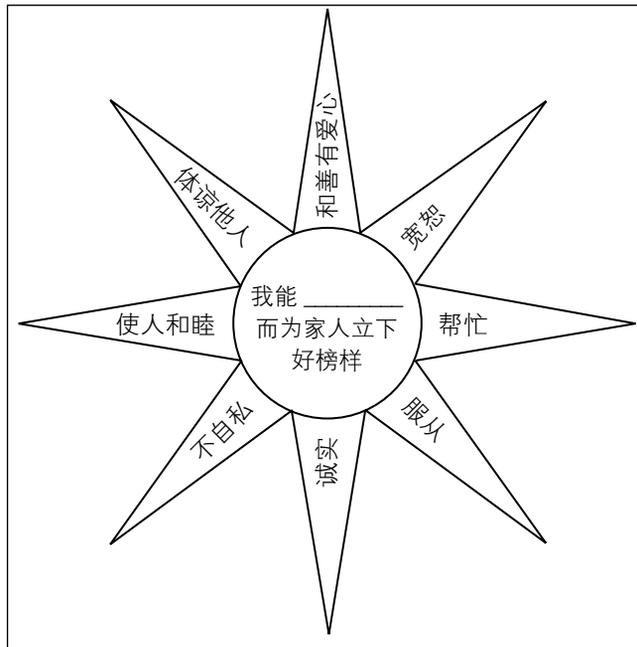
### 我们能为家人立下好榜样

#### 海报活动

展示太阳海报，让全班能看得到。和儿童一起念图中央的句子。

把字条或图片放在桌上或地板上。说明这些字条或图片是帮助我们为家人立下好榜样的各种方法。

请儿童轮流选出字条，贴在海报上，做成如下图所示的太阳光芒。儿童每选一张字条，就讲一则相关的故事。



在每张字条都贴好，也讲完故事后，请儿童说：“我能 \_\_\_\_\_ 而为家人立下好榜样。”

然后加上字条上的话。例如：“我能使人和睦而为家人立下好榜样。”

## 故事和讨论

服从

李海一家人离开耶路撒冷的故事（见尼腓一书 2：1-4）。

- 李海要他的儿子回耶路撒冷拿铜页片时，他们有什么反应？（见尼腓一书 3：4-5。）

说明在拉曼和雷米尔抱怨说想去以后，尼腓说出他的感觉。念尼腓一书 3：7。

- 尼腓怎样为他的哥哥立下好榜样？
- 你要如何借着服从立下好榜样？

帮助他人

布司看到妈妈正忙整理妹妹的东西，准备上教堂。他知道妈妈自己也要换衣服，还要帮小宝宝穿衣服。布司决定帮妈妈的忙。他走进小宝宝的房间，帮她穿衣服。布司的妈妈很感谢他帮忙。她对布司笑了笑，紧紧抱着他，并亲了他一下。

- 布司怎样为家人立下好榜样？
- 你要如何借着帮忙立下好榜样？

## 歌曲

帮助儿童唱“助人”或念出歌词。

## 故事和讨论

和善有爱心

妈妈把刚出生的小弟提摩太带回家时，佳丝显得很兴奋。提摩太跟别的宝宝不一样，他患有脑性麻痹，全身都会不正常的抖动抽筋。但佳丝并不在意。她很爱提摩太。妈妈在忙的时候，佳丝就会摇摇提摩太，唱歌给他听。每次佳丝在为提摩太做些什么的时候，提摩太都会对她笑一笑。提摩太长大一点后，佳丝就把他放在婴儿车上，推着他到家前面走走。佳丝常常帮提摩太换睡衣，又说故事给他听，让他入睡。

- 佳丝怎样立下好榜样？
- 你要如何为家人立下和善有爱心的好榜样？

使人和睦

卡丽正在院子里荡秋千，她的哥哥从屋里跑到秋千旁，对她大吼大叫：“下来，卡丽。你老是在那里，害我都荡不到秋千。”

卡丽没有和他吵架，只说：“好啊！我们轮流推对方玩。来，我先推你。”

因为卡丽没有争辩，所以兄妹俩一起荡秋千，玩得很高兴。

- 卡丽如何为她哥哥立下好榜样？
- 你要如何借着使人和睦，为家人立下好榜样？

#### 宽恕他人

班塞上学时，他的弟弟把他的玩具车拿去玩，弄丢了一部。班塞知道后，不但没有生气，反而还帮着他找。最后他们在床底下找到那辆车子。

- 班塞怎样为家人立下好榜样？
- 你要如何借着宽恕他人，为家人立下好榜样？

#### 体谅他人

萝塔感冒了，无法到学校参加圣诞晚会。她的妹妹玲黛知道她不能去很难过，回家时就带了一包糖果和干果回来给她，并告诉她圣诞晚会的过程。

- 玲黛怎样在家中立下好榜样？
- 你要如何借着体谅他人，成为家人的好榜样？

#### 不自私

东宁为邻居打扫院子，赚了一些钱。他想到家人，希望能为他们做点事，因此他就用一部分的钱买些点心给家人吃。

- 东宁怎样为家人立下好榜样？
- 你要如何借着不自私而为家人立下好榜样？

#### 诚实

南勋和杰陆在爸爸的工作室用碎木头做玩具船的时候，杰陆不小心打翻了一罐油漆。有些油漆洒到地板上。他们把地板清理得差不多，但有些油漆还是黏在上面。爸爸回来后，杰陆就去对他说明事情的经过。

爸爸不喜欢地板上沾了油漆，却因杰陆说实话而以他为荣。他拿了一些去污剂给杰陆，帮他把地板清干净。

- 杰陆怎样为家人立下好榜样？
- 你要如何借着诚实，为家人立下好榜样？
- 现在这海报看起来像什么？（发光的太阳。）

说明好榜样就像太阳光，会照亮别人，让他们知道正确的道路。

#### 摘要

#### 教师见证

见证为家人做好榜样有多么重要。你可以分享一个个人经验，说明别人的好榜样怎样帮助了你。

## 艺术活动

请儿童把“我能立下好榜样”的房屋涂上颜色，并在房子里画出自己的家人。请他们画出自己能在下周中做哪些事，以便为家人立下好榜样。

请儿童在今天晚上睡觉以前，选一件可以为家人做的事。

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 用袜子或纸袋为儿童做些简单的玩偶。你可以用教室的桌子作为舞台。用这些玩偶帮助儿童按照本课所述的八个项目，演出为家人立下好榜样的方法。
2. 一边唱或念出“照我样子做”（英文版《儿童歌本》，第 276 页；亦见与我同唱，D-22）的歌词，一边做出代表好行为的动作，例如扫地，走到教会去，或和主教团成员握手。

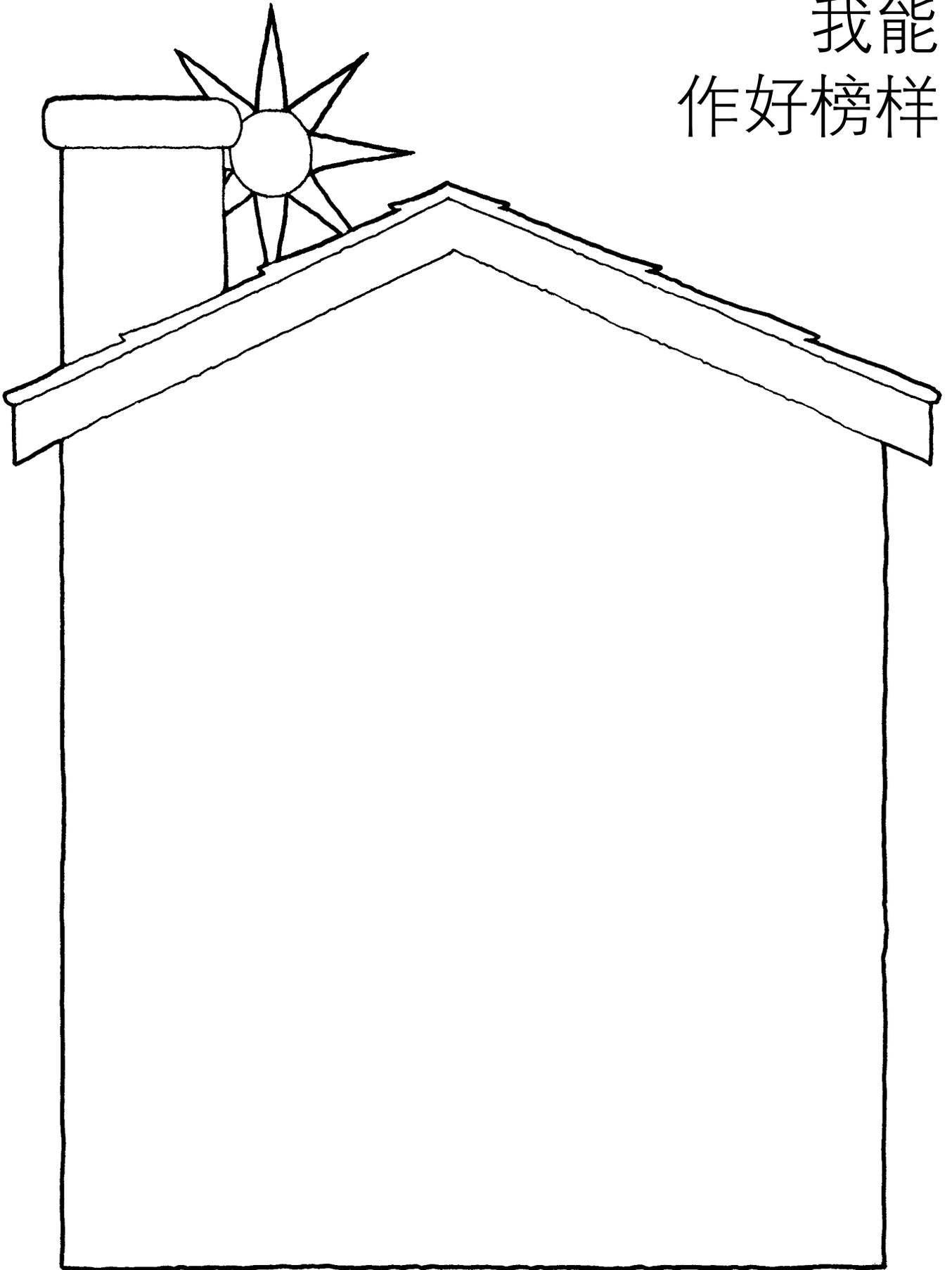
照我样子做，  
 照样照样做！  
 照我样子做，  
 照样照样做！  
 照我样子高或低，  
 照我样子快或慢，  
 照我样子做，  
 照样照样做！  
 照我样子做，  
 照样照样做！

（海德公司 © 1963 版权所有。经核准使用。）

告诉儿童，别人看到我们的好榜样后，通常都会想要跟着我们做。

3. 请儿童闭上眼睛，说你要放一个东西在他们的腿上。在每位儿童的腿上放一张图片，然后请他们睁开眼睛，轮流展示他们的图片，并请他们说明图片上的人怎样立下好榜样。你可以从课程的图片袋中选用图片 3-13, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26, 3-27, 3-59。

我能  
作好榜样



# 耶稣基督使我们 能永远活着(复活节)

第 46 课

---

## 目标

帮助儿童了解，由于耶稣基督爱我们，他使我们能永远活着。

---

## 准备事项

1. 虔敬研读马可福音 10: 13-16; 路加福音第 23 和 24 章，耶稣基督死亡和复活的经过，以及尼腓三书第 11 章耶稣基督访问尼腓人的经过。
2. 准备一张字条，写着不朽两个字。
3. 把每位儿童的名字分别写在不同的纸上。
4. 准备教儿童唱“耶稣已复生”(《儿童歌本》，第 44 页)，或念出歌词。
5. 需用的材料：
  - a. 一本圣经和一本摩尔门经。
  - b. 一粒软球或沙包。
  - c. 胶带。
  - d. 一只手套。

图片 3-71，耶稣被钉十字架(62505; 福音图片集 230); 图片 3-15，复活的耶稣基督(62187; 福音图片集 239); 图片 3-72，基督向尼腓人显现(62047; 福音图片集 315); 图片 3-56，基督和小孩子(62467; 福音图片集 216); 图片 3-17，耶稣教导西半球的人民(62380; 福音图片集 316); 图片 3-73，拉曼人撒母尔在城墙上(2370, 福音图片集 314); 图片 3-74，埋葬耶稣(62180; 福音图片集 231); 图片 3-75，墓旁的妇人。

5. 为你要做的补充活动作好准备。

---

## 课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。如果你曾鼓励儿童在上一周中做某件事，调查结果如何。

### 耶稣基督很爱我们，因此他帮助我们

## 专心活动

告诉班员耶稣基督很爱小孩。告诉他们，耶稣要是知道他们在这复活节的早晨都在初级会时，该会有多么高兴。

把图片 3-15，复活的耶稣基督，放在墙上、黑板上或其他地方展示。

说明你已经把他们的名字一一写在纸上，请他们一个一个轮流到前面来，把自己的名字贴到耶稣的图片旁边。每个孩子上来时，就对他说：“耶稣基督爱

(这位儿童的名字)。”

## 经文故事

用你自己的话讲述马可福音 10: 13–16 中的故事:

耶稣基督还在世上的时候,有些母亲把自己的孩子带到他那里,希望他分别为他们祝福。耶稣的朋友希望他能休息,就要那些母亲把孩子带走,不要打扰耶稣。

耶稣听到朋友说的话后就说:“让小孩子到我这里来,不要禁止他们。”换句话说,他说的是:“让小孩子到我这里来,不要赶他们走。我爱小孩子。”然后他就抱起小孩,祝福他们。

## 讨论

举起图片 3–56,基督和小孩子。把图片拿到孩子前面,让他们能看得仔细,也能感受到其中的灵性。提出以下的问题来帮助儿童感受到耶稣基督对他们的大爱。

- 你认为那些小孩会有什么感觉?
- 如果你在那里,你会希望耶稣基督对你说什么?
- 如果你和那些小孩一样,和耶稣在一起,你会对他说什么?
- 如果你知道耶稣很爱你,就像他爱这些小孩一样,你有什么感觉?

## 耶稣基督为我们而死

## 经文故事和图片

举起经文,说明我们可以研读圣经和摩尔门经,以明白耶稣基督为了帮助我们所做的事。用你自己的话讲述以下的故事:

耶稣基督生活在很久以前。天父差遣他到这个世界来帮助父母及小孩做正义的事。他大半时候都住在一个现在称为以色列的地方。

耶稣爱每个人。那时有些人很邪恶,不喜欢他,就把他钉在十字架上。

展示图片 3–71,耶稣被钉十字架。

耶稣基督遭受痛苦而死。爱他的人非常悲伤。他们把他的尸体从十字架上拿下来,用一条美丽的白布包起来,带到一个墓穴里。那个墓穴很像一个山洞,是用来埋葬人的。然后他们轻轻把他放下来。

展示图片 3–74,埋葬耶稣。

耶稣基督的朋友接着把一大块石头推到墓穴前面,封住入口。

耶稣基督的朋友不了解他还会再活过来。有些士兵来看守存放他遗体的坟墓。他死后第三天,太阳还没出来,天使就来推开墓口的石头。耶稣的身体不见了。那些士兵害怕得站在那里,有一会儿动都不能动。等他们能动的时候,就赶紧跑掉了。

展示图片 3–75,墓旁的妇人。

那天早上，有几位妇人来到坟墓。她们很爱耶稣基督，想按照当时的习俗在他身上涂香料。她们看到坟墓门口的石头已推开，就进到墓穴里，看到一位穿著白衣的天使。她们很害怕，但天使说：“不要怕。他不在这里，因为他已经复活了。”

指着复活的耶稣基督的图片。

- 你认为耶稣基督的朋友知道他已经复活时，有什么感觉？

## 黑板讨论

说明耶稣复活时，他的灵体再度和他的身体结合，但他的身体已经改变了。

拿出不朽的字条来。

- 不朽是什么意思？

说明救主的身体变成不朽后，就不会再死亡，而且会永远活着。

告诉儿童，耶稣复活后，就变成不朽了，并且他也使我们每个人都能复活并变成不朽。这是说等我们复活后，我们就永远不会再死亡。我们就能和家人永远生活在一起了。

## 示范和讨论

向儿童伸出手，告诉他们，我们出生前与天父住在一起，那时我们称为灵体。我们会动（动手指），也会思考和学习。

我们的灵体来到世上生活以后，就得到属世的身体（戴上手套）。我们仍然会动（动手套里的手指），也会思考和学习，只是天父赐给我们美好的身体要我们好好照顾。

我们死的时候，身体就会和灵体分开（脱掉手套）。身体自己不能动了（指着手套），但灵体仍然活着。

复活的时候，身体会成为完美的，并再次与灵体结合（把手套戴回手上）。复活以后，我们就永远不再死亡。也就是说，灵体和身体不会再分开。

强调由于耶稣基督很爱我们每个人，因此他为我们而死。耶稣是第一个复活的人。由于他为我们所做的事，因此我们都会复活，并与天父再住在一起。想到复活节时，我们应该想想第一个复活的人，并纪念耶稣基督对我们的爱。他为我们舍去生命。他已经复活了，现在他在天上和天父住在一起。

指出耶稣基督的复活非常奇妙，因此每年我们都庆祝复活节，以感谢他为我们所做的一切。

## 活动

把软球或沙包依次丢给儿童，让每位儿童轮流说出他们所记得的复活节故事。

## 耶稣基督复活后访问尼腓人

经文故事和图片

告诉儿童，我们知道耶稣基督复活了，因为经文告诉我们，有许多他的门徒和跟随者都在他复活后见过他。

说明住在美洲的正义的尼腓人和拉曼人见到了耶稣基督：摩尔门经也谈到了这件事。耶稣在耶路撒冷复活后，来到这里访问这些人民，使他们有机会亲眼看到、亲耳听到并亲手摸到他。

说明许多先知在好几年前就对尼腓人说过，耶稣基督有一天会来访问他们。

展示图片 3-73，拉曼人撒母尔在城墙上。

说明耶稣诞生前几年，有位名叫撒母尔的拉曼人先知对告诉人民如何得知耶稣在耶路撒冷被钉十字架，而且又复活了。他说，耶稣死的时候，大地会笼罩着一片极大的黑暗，持续三天之久，直到他复活的时候。

告诉儿童，拉曼人撒母尔的预言完全应验了。耶稣基督在耶路撒冷死的时候，一片极大的黑暗笼罩着美洲大陆。邪恶的人被毁灭，正义的人聚在一起，讨论发生了什么事，以及他们应该怎么办。他们正在讨论的时候，突然听到一个声音，好像是从天上发出来的。那是一种很温和、慈爱的声音。请儿童听听那声音说些什么。帮助一位儿童念尼腓三书 11：7，或由你自己念出来。

- 是谁在讲话？（天父。）

说明那些人望向天空，看到一个人穿著白袍从天上降下来。他们以为见到了天使。

展示图片 3-72，基督向尼腓人显现。

- 谁真的从天上降下来？（耶稣。）

念出尼腓三书 11：9-10。说明耶稣基督告诉人民他是谁后，人民就想起先知曾说过他会来访问他们。他们都很高兴。耶稣邀请人民去摸他手上和脚上的钉印，以及他肋旁的伤痕。他这样做是要让他们知道他就是那位被钉十字架而又复活的同一位耶稣。

展示图片 3-17，耶稣教导西半球的人民。

- 你觉得人们和耶稣一起时觉得怎样？

说明那些人都充满了对救主的感激和爱，他们齐声高呼：“和散那！至高之神的名是应当称颂的！”（尼腓三书 11：17）并且都跪下来拜他。

说明耶稣基督非常爱那些人，因此留在他们那里医治病人，祝福小孩，并教导他们。摩尔门经告诉我们，世上从来没有人像这些人这样快乐。

## 歌曲

帮助儿童唱“耶稣已复生”或念出歌词。

耶稣已复生，  
 耶稣，吾友。  
 我心欢欣，  
 他再复生。  
 他再复生。  
 他的复生。  
 耶稣已复生，  
 救赎世人，  
 耶稣已复生，  
 救赎世人。

**摘要**

## 教师见证

表达你对耶稣基督的爱和感激并作见证：因为他非常爱我们，所以使我们能复活而永远保有我们的身体。

邀请儿童回去告诉家人，救主做了什么事，使我们能永远保有我们的身体。

邀请一位儿童作闭会祷告。

**补充活动**

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 为每位儿童准备一份课程后面的讲义：“耶稣基督的爱之环”。

发给每位儿童一份讲义，一支铅笔和几支蜡笔。帮助他们或让他们自己在纸的右上角写上自己的名字。

和儿童一起读出圆环里的话。请他们把自己画在圆环中央。在黑板写上“耶稣基督爱我”这几个字，然后请儿童照样把这些字写在自己纸上圆环的下方。

2. 请儿童站起来和你一起做以下这个活动：

这是耶稣躺的地方。（指出来）

瞧，石头已经推开了！（再指一次）

弯下腰，（弯腰）

瞧一瞧。（手遮在眼睛上方）

他不在了！（站起来）

耶稣已复生！

多令人快乐！（静静拍手）

由于耶稣基督的复活，

我才能永远保有身体。

# 耶稣基督诞生 在世上(圣诞节)

第 47 课

---

**目标** 帮助儿童了解耶稣基督诞生有多么重要。

---

- 准备事项**
1. 虔敬研读希拉曼书第14章；尼腓三书第1章；路加福音第2章。准备念希拉曼书 14: 5；尼腓三书 1: 13, 21, 及路加福音 2: 9-15。
  2. 为每位儿童准备一份课程后面的星形拼图。剪下星形拼图，然后夹在一起，或放在信封袋里发给每位儿童。
  3. 准备教儿童唱或念出“群星闪耀”（《儿童歌本》，第 24 页），和“平安夜”（《圣诗选辑》，第 125 首的歌词）。
  4. 需用的材料：
    - a. 一本圣经和一本摩尔门经。
    - b. 以下的剪纸图样：耶稣基督诞生（剪纸图样，3-11），牧羊人（剪纸图样，3-12），天使（剪纸图样，3-5），尼腓人和星星（剪纸图样，3-13）。
    - c. 为每位儿童准备一张色纸。
    - d. 胶水或浆糊。
    - e. 图片 3-73，拉曼人撒母耳在城墙上（62370；福音图片集 314）。
  5. 为你要做的补充活动作做好准备。

---

**课程发展建议** 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你曾鼓励儿童在过去一星期内做某件事情，调查结果如何。

## 天使宣布耶稣基督的诞生

### 专心活动

- 你有没有等过一件特别的事情发生？
- 那是什么事？（儿童的回答可能包括小宝宝的诞生，祖父母要来访，生日，他们的洗礼会等等。）
- 你会不会觉得等的的时间很长？
- 这事情最后发生的时候，你有什么感觉？

给儿童机会分享经验并表达他们曾有过的兴奋的感觉。你也可以分享一件你期待已久的事。

经文和剪纸  
图样故事

说明自从亚当的时代开始，天父就应许会有一件很重要的事发生。他答应要差遣他的儿子到世上来，作全世界的救主。正义的人都热切期盼这件伟大的事。他们知道天父会信守诺言，于是他们等待耶稣出生。

展示耶稣诞生的剪纸图样。请儿童谈谈他们对耶稣诞生的故事知道多少。帮助每位儿童讲一些部分。

- 那天晚上谁在伯利恒附近的旷野里？（牧羊人，他们正看守着羊群。）

展示牧羊人的剪纸图样。

说明耶稣诞生的那天晚上，有一位天使向这些卑微的牧羊人显现，告诉他们耶稣诞生的重要消息。

展示天使的剪纸图样。

- 牧羊人见到天使时有什么感觉？（天使显现时，牧羊人很害怕。）

告诉儿童，牧羊人不了解天使是来告诉他们这么一件重要的消息。念路加福音 2：9-15 中所发生的事给班员听。

- 你认为牧羊人听到耶稣诞生的消息后，有什么感觉？
- 牧羊人怎样表示他们很高兴听到耶稣诞生的消息？（他们就去伯利恒找小耶稣。）

说明由于天使向牧羊人显现，告诉他们耶稣基督已经诞生了，因此他们就知道耶稣正是天父的儿子，也知道他的诞生很重要。

歌曲

帮助儿童感受耶稣诞生所带来的喜悦和兴奋，帮助他们唱“群星闪耀”或念出歌词。

群星闪耀，牧人睡着，  
夜晚寒冷又安静，  
天使来临，传播喜讯，  
野地牧人忽惊醒，  
天军歌唱，齐声响应，  
万民赞颂，圣诞来临，  
请听美好的信息！

新星闪亮，照射四方，  
带来祝福圣诞星，  
在前带领，一路引导，  
谦卑博士远道临。  
光明、慈爱，照亮大地，  
领我前进，永远前进，  
圣诞星星，引领我！

(“群星闪耀”，南西·唐纳作，  
选自儿童崇拜圣诗。  
经约翰·诺克司出版社核准使用。)

唱完或念完这首歌后，说明得知耶稣诞生这项重要信息的不只是牧羊人，远在美国大陆的尼腓人和拉曼人也得到消息了。

### 耶稣基督的诞生也在美洲大陆宣布

图片、经文  
和故事

说明整本摩尔门经里的先知都在谈论并期盼耶稣基督的诞生。许多年来，基督教会的成员都在期盼救主的降生，并为此祈祷。用你自己的话讲述以下的故事：

耶稣诞生前五年，有位名叫撒母尔的先知蒙神召唤，要人民为耶稣的诞生做好准备。他警告人民要悔改并相信救主。撒母尔是个拉曼人，而尼腓人已经变得很邪恶，不愿听撒母尔的话，他们对撒母尔很生气，甚至要把他丢出城外。但主的声音又对撒母尔说话，要他再回去。他很勇敢地爬上城墙，告诉人民要悔改，并为耶稣基督的诞生做好准备。

展示图片 3-73，拉曼人撒母尔在城墙上。

说明撒母尔告诉人民说，再过五年，耶稣基督就要来到世上。长久以来预言的事就要真的来临了。撒母尔说明有些事将要发生，由此他们可以知道耶稣已在耶路撒冷出生了。耶稣诞生的前一夜，天上会有极大的亮光，整个晚上都不会有黑暗。那时，晚上会像白天一样亮。

念希拉曼书 14: 5 给班员听。

- 撒母尔告诉尼腓人要找什么？（一颗新星。）

告诉儿童，拉曼人撒母尔对尼腓人说，耶稣诞生时，他们会看到天上出现一颗新星。由于有位天使告诉过撒母尔这些预兆会出现，因此他知道这件事。

- 你认为天父为什么要派遣天使来告诉撒母尔这些事？（所以他可以去告诉人民。）
- 你认为天父为什么要撒母尔去告诉尼腓人这些预兆？（为了让他们知道耶稣已经降生，希望能使人民悔改。）

说明天父差遣天使去告诉撒母尔将要发生的事。他希望美洲大陆的人民能够期盼耶稣基督的降生。天父希望他们知道这件事就快发生了。

撒母尔告诉尼腓人耶稣要诞生之后，到了第五年，教会的成员都在等待撒母耳所说的预兆，等着要看预示耶稣诞生的那个没有黑暗的晚上。那些不相信撒母尔话的恶人对忠信的门徒说，如果到了某一天预兆还没有出现，就要把他们杀死。

那时的先知名叫尼腓。他很担心如果到了不信者所选的那天预兆还没有出现，那些人就要迫害义人了。他非常地忧心，于是为了他们所面临的困难向天父祈祷。尼腓祈祷了整天，然后，主的声音就临到尼腓了。

## 经文讨论

向儿童念尼腓三书 1: 13。

- 你认为尼腓听到耶稣基督讲这些话时，会有什么感觉？

说明尼腓得到了安慰，他知道耶稣第二天就要诞生了。就在那天晚上，第一个预兆出现了。

- 那天晚上发生了什么事？

让儿童谈谈他们所知道的部分。帮助他们了解，那天夜晚来临了，大地却没有黑暗。人民看到天空没有暗下来都非常惊讶，甚至讶异地倒在地上。义人知道，他们盼望多年的时刻已经来到。他们知道耶稣基督就要诞生了。然后，其他的事也发生了。

## 经文和剪纸图样

向班员念出尼腓三书1: 21，看看是什么事发生了。

展示尼腓人和星星的剪纸图样（放在已经用过的图样旁边）。

说明救主已经诞生了。他们看到天上的新星时，多年来的信心现在已转成了极大的喜悦。虽然尼腓人无法看到那个婴孩，但他们知道这婴孩的诞生对他们很重要。

- 天父为什么一定要让尼腓人看到那颗星星？（所以他们会知道耶稣基督已经诞生了。）
- 你觉得当尼腓人见到星星时，他们觉得怎样？

说明那颗星星在耶路撒冷也看得到。耶稣基督的诞生对每个人都很重要。那是一件人民期盼多年的事，现在真的发生了。

## 歌曲

唱“平安夜”，或念出歌词。

平安夜，圣善夜，  
万暗中，光华射，  
照着童贞母照着圣婴，  
多少慈详也多少天真，  
静享天赐安眠，  
静享天赐安眠。

平安夜，圣善夜，  
牧羊人，在旷野，  
忽然看见了天上光华，  
听见天军唱哈利路亚，

救主今夜降生，  
救主今夜降生。

平安夜，圣善夜，  
神子爱，光皎洁，  
救赎宏恩的黎明来到，  
圣容发出来荣光普照，  
耶稣我主降生，  
耶稣我主降生。

### 摘要

#### 教师讲介

说明我们无须在每个圣诞节看见天使或星星，才知道耶稣已经降生。我们知道这件事是真实的，也知道这件事对我们很重要。我们也可以感受到牧羊人和尼腓人知道耶稣已经降生时的那种喜悦。我们将他诞生的爱和喜悦散布给别人，便从中感受到这种喜悦。

- 你要如何与别人分享耶稣基督诞生的喜悦？

#### 教师见证

见证耶稣基督的诞生多么重要，以及我们要如何与别人分享这种爱和喜悦。

#### 活动

每位儿童发一套拼图。请他们把拼图组合起来，贴在一张色纸上。在所有儿童都完成后，读出星星上面的信息：“因今天在大卫的城里，为你们生了救主，就是主基督。”（路加福音 2：11）

#### 讨论

- 谁从天使那里得到这项信息？（野地里的牧羊人。）
- 谁知道新星就是耶稣基督诞生的预兆？（尼腓人和耶路撒冷的人。）

邀请一位儿童作闭会祷告。

---

### 补充活动

从下列各项中选一些最适合你班上儿童的活动。这些活动可以在上课时进行，也可以当作复习或摘要。如需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 用一些简单的道具演出耶稣基督诞生的故事。
2. 发给每位儿童一张纸和几支蜡笔。请儿童把纸折成卡片的样子，在封面写上圣诞节三个字。请班员画出他们在上课时所学到的事，为家人制作一张圣诞卡。



“因今天在  
大卫的城里，  
为你们生了救主，  
就是主基督。”  
(路加福音 2:11)

# 歌词

## 选择正义

有个方法让我生活快乐，  
就是每天都选择正义。  
我要学习主耶稣的教训，  
他会帮助我找到正路。

副歌：

选择正义，追求幸福，  
我要选择正义路。  
福音教我们要保持虔敬，  
要有信心、要悔改、服从。  
如果我遵守天父的诫命，  
就能天天都平安快乐。

副歌

## 勇于正义

勇于正义！勇于诚实！  
你有个伟大事工要去做。  
要勇敢要温和努力去做，  
天使会帮助你早日完成。

副歌：

正义，勇于正义，  
诚实，勇于诚实，  
勇于诚实，勇于诚实。

## 家庭能永远在一起

我有一个世上家庭，  
多么美满温馨，  
我希望永远与他们分享我的生命。

副歌：

借着天父永恒救恩计划，  
家庭能在一起。  
我希望与家人永远相聚，  
那条道路主已经说明，  
那道路主已经说明。

趁我还年轻的时候，  
我应谨慎准备，  
以便能在神的圣殿内结永恒婚姻。

副歌

## 快乐家庭

我爱妈妈，她爱我。  
我爱爸爸一样多；  
他爱我们你知道，  
我们的家庭真快乐。

我爱姐姐，她爱我。  
我爱哥哥一样多；  
他爱我们你知道，  
我们的家庭真快乐。

（词：摩塞尔·任史，© 1948 版权所有，1975 先驱者  
音乐出版公司，经杰克曼音乐公司核准使用）

## 天父，帮助我

天父，帮助我能宽恕别人，  
原谅对我不好的人。  
亲爱天父，我恳求您，  
帮助我每天更接近您。

天父，帮助我能真心悔改，  
选择正义，遵守诫命。  
亲爱天父，我恳求您，  
帮助我每天更接近您。

## 圣灵

当基督在世时，  
答应要差圣灵  
做我永远的好朋友，  
伴我通过考验。  
圣灵用微小声音  
感动我的心。  
为天父基督作见证，  
使我平安、欢欣。

持有圣职的人  
按手证实我们，  
赐我们圣灵和祝福，  
安慰指导我们。  
啊我愿时常聆听  
圣灵的声音，  
他的光会帮助我们  
选择真理、正义。

## 我感受主的爱

我感受主的爱，  
在我周围的世界，  
当我睁开眼睛，  
他灵温暖我心。

副歌：

他知我会跟随他，  
奉献出我生命，  
我感受主的爱，  
他的爱无边无际。

（词：罗夫·罗杰，© 1978 版权所有，1979  
戴利·纽奥。经核准使用。）

## 我希望将来能去传教

我希望将来能去传教，  
我现在就要努力准备，  
做个传教士  
将福音教导传播。

我希望我能分享福音，  
帮助人明白真道理。  
我希望将来能去传教，  
在年轻时候为主服务帮助人。

## 约瑟·斯密的初次祈祷

啊多么美丽的早晨！  
光芒的旭日东升，  
蜂语细细鸟鸣嚶嚶，  
音乐充满了树林，  
在此幽静神圣树林，  
年轻的约瑟求神；  
在此幽静神圣树林，  
年轻的约瑟求神；

## 彼此相爱

像我爱你们  
要彼此相爱。  
这条新诫命：  
要彼此相爱，  
世人将知道  
你们是我信徒，  
假如你们  
都彼此相爱。

（词：路欣·福克斯，© 1961 更新。路欣·福克斯  
© 1989 版权所有。经核准使用。）

## 尼腓的勇气

救主吩咐尼腓，去取铜页片，  
面对恶人拉班，他住在大城内，  
拉曼和雷米尔都不敢尝试，  
尼腓很有勇气，他勇敢回答：

“我愿往，我愿做，做主吩咐的事，  
我知道主预备道路，他希望我服从。  
我愿往，我愿做，做主吩咐的事，  
我知道主预备道路，他希望我服从。”

救主吩咐尼腓，去造一艘船，  
拉曼和雷米尔，不信他能完成。  
他们轻视、嘲弄，都不愿帮忙，  
尼腓很有勇气，他勇敢回答：

“我愿往，我愿做，做主吩咐的事，  
我知道主预备道路，他希望我服从。  
我愿往，我愿做，做主吩咐的事，  
我知道主预备道路，他希望我服从。”

（词：比尔·韩森和莉莎·韩森 © 1986 版权所有，  
惠福·韩森与莉莎韩森。经核准使用。）

## 圣职已经复兴

圣职已经复兴，  
真理已经传播，  
神再度向世人启示，  
他的大能重现。

## 助人

帮助别人真快乐，  
一边唱一边做，  
我们爱帮助母亲\*，  
因为我们爱她。

\*替换词：父亲，祖父，祖母。

耶稣基督  
后期圣徒教会

CHINESE, SIMPLIFIED



4 02344 99266 7

34499 266