

初级会 2

选正义 A
4-7 岁

初级会 2

选正义A

教导4-7岁的儿童

This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。

版权所有©1995耶稣基督后期圣徒教会

美国印行

英语核准日期：12/93

翻译核准日期：1/10

Primary 2译本

Simplified Chinese



目录

课次及课目	页数
给教师的帮助	vii
1 快乐来自选正义	1
2 我能选正义	6
3 我是神的孩子	11
4 我选择跟随耶稣基督	16
5 我会作正确的选择	21
6 我们有特别的家庭	25
7 耶稣基督的诞生为世界带来喜乐	30
8 天父看顾着我	35
9 耶稣基督也曾是个小孩	39
10 我能在祷告中和天父说话	44
11 我会告诉别人关于耶稣基督的事	50
12 我会为洗礼作准备	55
13 圣灵的恩赐会帮助我	61
14 勇于选正义	68
15 来跟随我	75
16 耶稣基督有治病的力量	81
17 圣职帮助我	86
18 以最好的方式回答祷告	91
19 耶稣基督爱我	96
20 耶稣基督的教导是伟大的宝藏	102
21 我能够虔敬	109
22 使人和睦的人有福了	115
23 耶稣基督是好牧人	119
24 我会表示感激	124
25 记得说“谢谢你”	129
26 选正义给我快乐的感觉	134
27 借着分享我能使别人快乐	139
28 我会和善	143
29 我能做好榜样	149

30	我会服从	155
31	我会服从法律	161
32	彼此相爱	167
33	我会缴付什一奉献	175
34	永远说实话	181
35	我有才能	187
36	选正义是聪明的	193
37	我会守安息日为圣	199
38	领用圣餐时我会记得耶稣基督	206
39	我能借着为别人服务来跟随耶稣基督	212
40	我会宽恕别人	216
41	耶稣基督是我们的救主	222
42	耶稣基督的教会如今在世上	228
43	耶稣基督将再来临	234
44	我会爱护动物	239
45	我们庆祝耶稣基督的复活（复活节）	247
46	耶稣基督是最伟大的礼物（圣诞节）	253
	诗歌歌词	258

给教师的帮助

目标 此课本是用来帮助教师教导儿童，他们可以借着跟随耶稣基督的榜样选正义、受洗而成为耶稣基督后期圣徒教会的成员。

给初级会教师的信息

我们天父已经给你一项神圣的召唤：教导儿童耶稣基督的福音，并帮助他们学习去遵行福音。你为儿童服务，邀请每位儿童“归向基督”时，将会使他们的生活蒙福。你可以帮助他们开始了解天父的祝福，获得对福音的见证。你个人也会有所成长，并从儿童身上学习。你在初级会的服务会为你带来极大的喜乐。你在为初级会的儿童服务时，也是在为天父服务。（见摩赛亚书2：17）

你若遵行福音原则、研读经文、听从圣职领袖的劝告，并借着祈祷与天父更加接近，就会透过圣灵获得有关你所教导的儿童的启示。经常向儿童作见证，让圣灵在这项神圣的召唤上带领你。你这么作的时候，圣灵就会指导你，使你的初级会事工蒙得天父悦纳。

班级资料

CTR 代表选正义。此课本前面的 *CTR* 盾牌，及 *CTR* 戒指（31362）在几个课程中会用到。此外，第一课含有制作 *CTR* 图表的指示，这图表在一些课程里都会用到。*CTR* 戒指用来提醒配戴的人选择正义。如果你在本地买得到 *CTR* 戒指，请和主教或分会会长商量用支分会经费为每位儿童购买一枚。

班级时间

祈祷

以祈祷开始和结束每堂课。让每位儿童都有机会作祷告。教导儿童如何祈祷并提供建议，同时问儿童要在祈祷时说些什么，好使祈祷成为课堂上有意义的部分。你的建议要着重于班级需要和课程信息。

教导课程

细心且虔敬地准备每个课程，使儿童能够了解并喜爱课程，并使你获得圣灵的指引。

除了第45课和第46课（复活节和圣诞节）以外，要按照课次教导课程。如果今年你班上有儿童要受洗，不妨在第一位儿童受洗之前，先教导关于洗礼和证实的第12课和第13课。

选择适合班员的课程参考资料。视情况运用列在每个课程最后面的补充活动。并非所有课程资料或补充活动都适合你班上或本地的儿童。有些活动对于四岁儿童来说可能太困难；有些则对于七岁儿童来说太简单、无趣。

选择会让你的班员反应热烈的活动。如果你班上有较年幼的儿童，可以经常在上课时利用歌曲和手指表演，使他们的注意力集中。如果儿童喜欢的话，一首歌曲或手指表演可以重复好几次。你可以利用自己画的图片或杂志上剪下来的图片代替字条，说明要教导的原则。

不要对儿童念课程，如果你用自己的话来讲解，他们的反应会较好。经常作简短的个人见证，这样班员较可能透过圣灵聆听及回答福音信息。

《教导，没有更伟大的召唤》(33043) 这本书对你教导课程有所帮助。

教室中的音乐

音乐可以将主的灵带进教室。全体班员合唱会使课程更加有趣，也能帮助儿童更记得课程概念。

在此课本中使用不止一次的歌曲，都有歌词附在课本后面。在课本中只使用一次的歌曲则是在课程中附上歌词。这些歌曲的歌谱可在《儿童歌本》(34831) 中找到。《儿童歌本》中的歌曲已制作成录音带(音乐带，52505；歌词连音乐52428) 和光碟(音乐带，50505；歌词连音乐50428)。

你不一定要具有高超的音乐技巧才能使教室里的歌唱有良好效果。儿童不知道你是不是唱得很好；他们只知道你喜欢唱歌。把在家练唱这些歌曲当作课程准备的一部分。如果你需要帮助，可以向初级会的音乐领袖或司琴求助。(若需更多帮助，见《教导儿童的方法》(31109)，第40至42页的“教室中的音乐”)。

你可以为歌曲配上适当的动作，尤其是班上有较年幼的儿童时。你也可以只念出歌词而不唱歌。

信条

信条是初级会课程的重要部分。课程若使用信条，鼓励儿童尽量熟记该信条。

经文

每星期都带经文到教室，让儿童看到你读经文，用经文教导。如果儿童自己有经文，鼓励他们每星期带经文来班上。帮助较年长的儿童查出课程中所用的经文章节，并念出经文。偶而要为经文的价值作见证。

辅助教材

图片。课程中所使用的图片都有编号，并且装入袋中，随此课本附上。这些图片应和此课本放在一起。每一课程所需要的图片都列在课程的“准备事项”部分。“准备事项”部分也列出了可以在教堂图书室找到的图片编号，这些图片可能较大张(有些图书室图片可能主题相同但图画不同)，此外亦有福音图片集里的图片编号。

剪纸图样。课程所用的剪纸图样已随此课本附上，这些剪纸图样应该和此课本放在一起。剪下这些图样，在适当的课程中使用。你需要制作课程中所建议的简单辅助教材，如字条、图表，和分发资料。保存这些教材，在稍后的其他课程中或未来的年度使用。

音乐。见“教室中的音乐”。

食物。当课程建议使用食物时，请先与儿童的父母联系，确定儿童对这些食物不会过敏，也不会发生不良的身体反应。请不要在禁食主日带食物来。

分享时间演出

偶而要求班员在初级会分享时间里作简单的福音演出。这类演出应取材自课程内容。准备及讲介课程时，找出适用于分享时间的概念。你也可以从今年的初级会圣餐聚会演出中选择一项原则来分享。

在分享时间里让儿童在你的指导下教导福音原则，是帮助他们学习该项原则并与人分享的有效方法。

分享时间的演出务必简单，而且不需要预演好多次。你可以利用一部分上课时间来准备该演出。下列建议可以用来达成有效而简单的演出：

1. 帮助儿童把课程中的故事或情况演出来。
2. 让儿童使用图片、字条或剪纸图样讲述课程里的故事。
3. 让儿童说出他们对将来洗礼的感觉。如果有儿童满八岁，而且已经受洗，请他们分享对洗礼的感觉。
4. 帮助儿童重述一则信条并加以解释。你也可以让他们唱《儿童歌本》中有关信条的歌曲。

若需更多帮助，见《初级会分享时间资源手册》(33231)。

与儿童 的家人分享

鼓励儿童与家人分享在初级会所学的事物。偶而邀请家长到班上来并参与课程，以充实课程。要坦诚接纳家长的意见，使初级会对儿童更有意义。

为洗礼作好准备

如果你班上有七岁的儿童，有些人可能在今年就要受洗。身为初级会老师，你可以支持儿童的家人，帮助班员为洗礼作好准备。可考虑下列的作法：

1. 可能的话，在你班上第一位儿童受洗之前，教导洗礼与证实（第12和13课）。
2. 每位儿童受洗前的那个星期天，在课堂上花几分钟讨论这项教仪的重要。
3. 可能的话，让一位初级会会长团的成员和任何能到场的班员参加洗礼会。
4. 帮助儿童准备分享时间里有关洗礼的讲介。

了解儿童

你教导儿童耶稣基督福音的召唤是透过你的主教或分会会长所赐予的神圣托付。这些圣职领袖经由天父的启发召唤你。你能对班上的儿童造成很大的影响，让他们一生都跟随救主。

在班上要随时表现积极的态度对儿童表示爱。熟悉每位儿童的天赋、兴趣，和能力。采用适合班上儿童阅读和书写能力的课程活动。

聆听儿童说话，尽可能对每位儿童付出同样的关心，以帮助所有儿童提高自我价值感。

这些课程是为同年龄的班级以及四到七岁混合班的儿童所写的。然而，你需要根据班上儿童的年龄来调整课程。无论你的班级如何组成，了解该年龄的一般特征会帮助你更有效地教导。这可以帮助你了解儿童为何有某些行为，并知道何种教导方法对他们最为有效。了解儿童也会帮助你在教室里保持一种正面的感觉。当你准备课程时，复习下列特性。但是，请记住每位儿童心智成熟的速度都不一样，这些只是一般的准则。

四岁

四岁是探究的年龄，为什么和怎么会是四岁儿童最常用的字眼。四岁的儿童很活泼。下面是四岁儿童的一般特征：

1. 他们在跑、跳，和爬方面比三岁儿童更得心应手、更有信心。他们可以扔球、踢球，并用积木盖房子。
2. 他们很喜欢说：“那个我以前做过了，我现在还会做不一样的。”
3. 他们喜欢和别的儿童玩，但是还不习惯和一大群儿童在一起。
4. 虽然他们希望和别的儿童玩，也有此需要，但多半还是自己玩。他们会跟着大家随音乐玩耍或跳舞，但是不太会注意其他儿童怎么玩耍或跳舞。
5. 除了常常问问题以外，他们也会和别的儿童或大人聊天。
6. 由于他们的经验主要来自家里，所谈的大多是家庭的人、事、物。这个年龄的儿童爱和老师谈到家人。他们喜欢讲自己的事情而不喜欢听其他儿童讲的事情。他们喜欢以家庭为主题的课程和活动。
7. 他们完全活在现在，昨天和明天都没有多大意义。然而，他们对于快要到来的事情表现得很兴奋，而且由于还不明白时间的意义，对某件未来的事情，会问道：“是不是明天？”
8. 他们喜欢听故事和儿歌，也喜欢不断重复听他们爱听的故事。听完故事，他们喜欢扮演故事中的人物。
9. 他们只要一点帮助就能学作祷告。

五岁儿童更有自信，而且通常可以交待他们一些事情。他们已知道在家要做什么事，也和其他儿童玩得很好，但在某些方面也能自己玩得很开心，例如到处跳跃或画图。下面是五岁儿童典型的行为模式：

1. 他们大肌肉的协调能力继续增强，能跳跃，翻斤斗、单脚跳，也可以轻易拉动雪橇或小车。
2. 现在他们的小肌肉协调能力已让他们可以剪贴图片，并在描好的图形上着色，不过可能会画到线外。许多这个年龄的儿童也会绑鞋带。
3. 他们也比四岁儿童更值得信赖也更独立，经常想帮忙做家事，也很高兴可以和父母一起做家事。
4. 他们会认真地问：“那是做什么的？”或者“这怎么用？”他们希望获得用心、诚恳而且用语浅显的回答。事实上，大人也应该给他们这样的回答。
5. 他们爱老师，觉得坐在老师身旁是一种荣幸。他们很高兴老师在上课时请他们帮忙拿图片或做些别的事。
6. 他们喜欢小团体活动，也喜欢扮演家庭和家人的故事。
7. 他们喜欢听故事和讲故事，而且会一再要求听同样的故事。不断重复是他们主要的学习方式。他们可以翻着书本，几乎一字不差的把故事讲出来。
8. 他们通常友善、有同情心、有爱心，而且会帮忙，但是如果不照他们的意思做，就会吵个不停。
9. 他们喜欢获得新的特权来表示他们长大了。
10. 他们注意力只能集中10至12分钟，时间一过，他们很快地换做别的事情。他们开始觉得手指表演很幼稚，希望做些大孩子的活动，或其他运动。
11. 他们经常要求玩别的儿童正在玩的东西。小心处理这类事情；教导儿童要轮流玩。
12. 他们喜欢小团体甚于大团体。他们宁愿和一个最要好的朋友玩而不愿和十个儿童一起玩。
13. 他们还没学会辨别想象和真实。所以儿童可能会说他的时钟是金子做的，他爸爸比其他任何人的爸爸都高大，或者说他抓到的鱼非常非常大。这是儿童正常的成长阶段；儿童需要一些时间来学习分辨真实与虚幻。这个阶段会随着儿童长大而结束。
14. 他们很爱学习；因为天父对他们来说很真实，他们就对天父很感兴趣，会问很多有关天父的问题。他们喜欢祈祷，而且可能不需要帮助就会祈祷。

六岁

六岁儿童已经很能控制自己的身体，而且有旺盛的精力去学习新技巧，发展已经学会的技巧。例如，他们会学习跳绳、拍球、吹口哨、翻斤斗，和骑脚踏车。六岁儿童仍然不太会运用小肌肉，但是可以学写注音符号、自己的名字，和一些别的字。下面是六岁儿童的其他一般特征：

1. 他们集中注意力的时间增长，虽然可能很好动，要是对某个活动感兴趣，也会专心十五至二十分钟。
2. 他们喜欢全身的活动，例如爬树、玩游乐设施，或赛跑。
3. 他们喜欢游戏和朋友间的竞赛。
4. 他们很重视老师的意见，希望坐在老师旁边，在上课时帮忙拿图片或把东西放回图书室。
5. 他们仍然喜欢听故事，演出故事，假扮别人。许多这年龄的儿童喜欢穿大人的衣服。
6. 他们很大方、有爱心，很好相处，可是一旦不照他们的意思做，就会吵闹。
7. 他们已经很擅于跳跃，也喜欢在游戏中运用这些技能。
8. 他们很在乎好行为和坏行为。
9. 他们对天父和耶稣基督的信心在增长。大多数六岁儿童如果在家里或其他班级里作过祷告，就会自己作祷告。

七岁

七岁时，儿童仍和父母很亲密，喜欢他们关爱、注意和怜惜，但也开始与家庭以外的人交往并注意外面的情况。他们有个人嗜好，也希望获准自己作些决定。他们活泼、热心并对周遭的生活很感兴趣。他们尝试许多活动，喜欢反复去做带给他们乐趣的那些活动。下面是七岁儿童的其他一般特征：

1. 他们很能控制大肌肉，而且动作更从容、敏捷、伶俐。
2. 他们小肌肉的控制能力在增长，写起字来更容易、更正确。
3. 许多这个年龄的儿童喜欢动作激烈的游戏，反复玩相同的游戏。
4. 他们通常很活泼好动，精力旺盛，但是很容易累。休息时间很重要。
5. 他们喜欢收集东西，谈论收集的东西，也喜欢谈论自己做的东西或者在团体里做的东西。
6. 他们集中注意力的时间在增长；这个年龄的儿童可以完成他们感兴趣的活動，虽然要花二十到二十五分钟。大多数的课程活动仍需要有变化。

7. 他们开始减少和异性友伴来往。
8. 他们变得较不霸道也较不任性。
9. 他们变得比较独立，思考较有条理。
10. 他们更能辨别是非，对于他们认为做错事的人会加以批评。
11. 他们期待受洗。
12. 他们可以自己祈祷，也经常希望祷告立刻得到回答。
13. 他们很得意在禁食主日至少一餐不吃不喝，并且缴付什一奉献。

班上有 身心障碍儿童 的特别指南

救主为我们立下同情身心障碍者的榜样。他复活后探访尼腓人时，说道：

“你们之中有没有患病的？带他们到这里来；你们有没有跛足的、失明的、有缺陷的、残废的、患麻疯的、干枯的、耳聋的或有任何病痛的？带他们到这里来，我必医好他们，因为我怜悯你们，我内心充满了慈悲”（尼腓三书 17:7）。

身为初级会教师，你有很好的机会表现同情心。虽然你无法提供专业协助，但可以体谅、疼爱身心障碍儿童。你需要关心、了解每位班员，并渴望他们都参与学习活动。

无论身心障碍儿童的理解程度如何，他们都会受圣灵感动。虽然有些儿童无法全程参加初级会，也需要出席，即使只出席很短的时间，来感受圣灵。如果该儿童在初级会时需要暂时离开班上，也许需要有位敏于察觉该儿童需要的人在那段时间陪伴他。

有些班员可能遭遇的挑战是：学习障碍、智力迟缓、语言问题、丧失听力或视力、行为和社交问题、心理疾病、行动困难，或者慢性疾病。有些人可能对语言和文化环境不熟悉而难以适应。无论个别的情况如何，每位儿童都需要被爱及被接受、学习福音、感受圣灵、顺利参与，并为人服务。

这些指南可以帮助你教导身心障碍儿童：

- 不要只看到外在的障碍，要去了解该儿童。表现自然、友善和亲切的态度。
- 获知该儿童特有的长处和困难。
- 尽力教导并提醒班员，他们有责任尊重每位班员。帮助身心障碍班员是全班学习基督榜样的经验。

- 与该儿童的父母或其他家人谈谈，或者在适当时候与他本人谈谈，找出教导该儿童的最好方法。
- 要求身心障碍儿童朗读、祈祷、参与时，问他们在班上参与的感觉如何。强调每位儿童的能力与天赋，找出每位儿童最感到自在且最能成功的参与方式。
- 调整教材和实质环境以配合身心障碍儿童的个别需要。

处理虐待问题

身为教师，你也许知道你班上的儿童遭受精神或肉体的虐待。你若关心班上的儿童，请与主教商量此事。当你准备及教导课程时，祈求主的引导和指示。帮助你班上每位儿童感觉他是天父宝贵的孩子，天父和耶稣基督爱我们每个人，也希望我们快乐、平安。

目标 帮助每位儿童了解，快乐来自选正义。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音 5 : 6 和尼腓三书 12 : 6，亦见教义和圣约 58 : 27 和《福音原则》(06195)，第 4 章。
 2. 制作一张选正义图表。将图 2 - 1，耶稣与小孩，贴在较大的书面纸或薄板上。在图片上端写选正义三个字，在图片下端写着我会选正义。保存这张图表在日后的课程中使用。
 3. 与每位儿童的父母谈，了解儿童的特点，以便在班上分享。
 4. 准备唱“勇于正义”(《儿童歌本》，第 80 页) 或念出歌词。歌词附在课本后面。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经或摩尔门经。
 - b. 粉笔、黑板，和板擦。
 - c. 还没有选正义戒指的儿童每人一枚。(见“班级资料”中“给教师的帮助”)
 - d. 每位儿童一个选正义盾牌(在课本前面)的图样。
 - e. 蜡笔和剪刀。
 - f. 每位儿童一条长毛线。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 作开会祈祷，表达你对天父、耶稣基督，和你班上儿童的爱。

天父和耶稣基督爱我们

专心活动 向儿童简单地自我介绍，并说明今年度你对初级会班级有何感觉和期望。介绍每位儿童给其他班员认识，并在介绍时说一些该儿童的事。

选正义图表 展示你制作的选正义图表，告诉儿童今年在初级会他们将学习我们救主耶稣基督的事。他们将学到的一件最重要的事情是，耶稣很爱他们每个人。作证耶稣爱你班上的每位儿童。要提到每位儿童的名字，就像这个例子：“耶稣爱李芬芳。”告诉儿童天父也爱他们每个人。

天父和耶稣基督希望我们快乐

教师讲介

告诉儿童天父和耶稣基督非常爱我们每个人，所以希望我们快乐。与儿童分享你真正感到快乐的时刻。（可举的例子包括受洗、与人分享、和朋友一起做某件有趣的事、努力达成目标、与家人度过愉快的时光、阅读和学习耶稣的事、在圣殿结婚，或者传教）。

儿童参与

让儿童谈谈他们感到快乐的时刻。如果儿童需要一些提示，就问下面这些问题：

- 和兄弟姐妹在一起玩的时候，你快乐吗？
- 帮妈妈或爸爸忙的时候，你快乐吗？
- 参与喜爱的活动时，你快乐吗？
- 到教会来，你快乐吗？

选正义带来快乐

故事与讨论

用你自己的话讲述下面的故事：

雅各是个男孩，他的年纪刚好要在我们班上。有一天他问初级会老师，他可不可以带宠物到班上来。他的老师回答说：“选正义，雅各，选正义。”

- 你认为雅各会选择怎么做？

他问初级会老师他应不应该带朋友到教会时，她说：“选正义，雅各，永远选正义。”

- 你认为他会作什么选择？

雅各听他的父母说过很多次这样的话：“选正义，雅各，天父和耶稣希望我们永远选正义。”

- 选正义是什么意思？

有一天雅各放学回家，发现妈妈留了一片饼干给他，也留了一片给弟弟。雅各很爱吃饼干，很快就把自己的饼干吃完。然后，他看着弟弟的饼干。弟弟不在家，也没有人在他身边说：“选正义，雅各，永远选正义。”

- 你会怎么做？
- 如果雅各选正义，会怎么做？

雅各吃掉弟弟的饼干。弟弟回家后，没看到饼干。以为妈妈忘了，就很难过。雅各心里很难受，因为他吃掉了弟弟的饼干。

- 雅各有没有选正义？
- 雅各的选择让他快乐吗？
- 雅各现在应该怎么做？

帮助儿童想想雅各可以用什么方法改正错误的选择。强调我们应该永远努力选正义。如果我们作了错误的选择，就应该努力改正。我们作了错误的选择，就会不快乐，但是如果作了正确的选择，就会快乐。

经文

告诉儿童，耶稣说过我们选正义就会快乐。念出马太福音 5 : 6 或尼腓三书 12 : 6 (念到义)。说明“饥渴慕义”的意思是选正义。我们选择正义会得到祝福。

CTR 代表选正义

黑板活动

- 你的妈妈怎样在属于你的东西上标示而不用写出你的全名？（她可以用你英文名字的第一个字母作标示。）

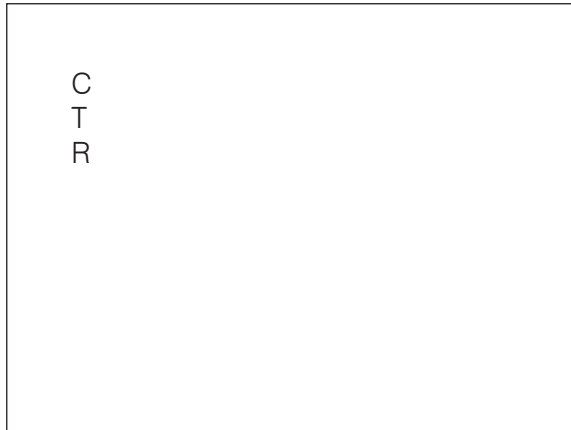
帮没有英文名字的儿童取一个英文名字。

将你的英文名字的第一个字母告诉儿童，并写在黑板上，然后再念一次你的英文名字，同时指着念到的字母。

- 你名字的开头字母是什么？

将儿童英文名字的第一个字母写在黑板上，告诉他们这些字母就代表着他们的名字。先写第一个字母，再写出他们英文名字的其他字母。（如果班上人数很多，就以几位儿童的英文名字作示范。）

- 将 CTR 三个字母写在黑板上，如下所示。请会念这些字母的儿童举手。



全班大声念出 CTR 这三个字母。告诉儿童这些字母代表三个重要的字。在黑板上写出这些字。



与儿童一起念“选正义”，再请儿童念“CTR”，然后一起说出这些英文字母所代表的意义。

向儿童强调，他们说：“CTR”时，应该想到“选正义”。告诉他们这些英文字母会帮助他们记得要跟随耶稣基督并做会让他们快乐的事情。

我们会记得选正义

选正义图表 谈谈选正义图表上的耶稣基督图片。告诉儿童今年在初级会他们会学习许多耶稣在世上做过的事情和教导过的事情。说明耶稣永远选正义，也希望我们选正义，这样我们就会快乐，也能帮助别人快乐。请儿童站起来，一起念图表上的话：“我会选正义。”

歌曲 帮助儿童唱“选择正义”，或念出歌词。反复唱几次这首歌，直到儿童会唱或自己会念出一些歌词。

CTR 戒指 将 CTR 戒指发给还没有戒指的儿童（如果无法取得 CTR 戒指，就进行 CTR 盾牌活动，讨论盾牌上的字母）。请所有儿童看他们的戒指。

- 这戒指上的英文字母代表什么？（选正义）

告诉儿童他们的 CTR 戒指会帮助他们记得耶稣希望他们选正义。

CTR 盾牌活动 给每位儿童蜡笔和印上 CTR 盾牌的纸让他们着色。帮助每位儿童剪下盾牌，在顶端钻孔后用毛线穿过。在毛线上绑一个结，让儿童将盾牌挂在脖子上。

摘要

复习讨论

- CTR 是什么意思？
- 选正义是什么意思？
- 谁爱我们每个人，还希望我们快乐？（天父、耶稣基督）
- 天父和耶稣基督希望我们怎么做，以便得到快乐？

见证 作你的见证：天父和耶稣基督爱我们，也希望我们快乐。告诉儿童，我们跟随天父和耶稣基督并且选正义，就会找到平安和快乐。

称赞儿童，他们来初级会就是选正义，并鼓励他们每个星期都出席初级会。

鼓励儿童在下星期内把 CTR 图表上的话（“我会选正义”）背起来。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 向儿童解释，今年在初级会他们将学习许多有关选择正义的事情。

展示图 2-4，前生；图 2-24，召唤渔夫；2-39，约瑟·斯密先知。告诉儿童，他们将会学到一些选正义的重要人物。先简单介绍每张图片。

- 图 2-4。我们选择来到世上就是选正义。(见第 4 课)
- 图 2-24。耶稣的使徒放下打渔的工作来跟随他就是选正义。(见第 15 课)
- 图 2-39。约瑟·斯密借着祈祷找到真实的教会就是选正义。(见第 20 课)

2. 为了帮助儿童更认识彼此，将每位儿童的名字写在纸条上，然后把纸条放在盒子里。让每位儿童从盒子里抽出一个名字，然后提供线索，让全班猜被抽中的儿童是谁。可提供的线索包括：“这个人常常微笑”，“这个人穿蓝色的衣服”，或者“这个人有个大眼睛”。

3. 形容一些儿童可能会有的动作。如果某项动作代表正确的选择，就请儿童站起来，如果某项动作代表错误的选择，就请儿童坐下。使用下列例子或自己想一些情形：

- 早点起床，你才能准备好准时去教会。
- 早餐时没吃到你想吃的东西，你就大声抱怨。
- 帮你妹妹找鞋子。
- 对你初级会班级新来的小朋友说：“你好。”
- 进教堂时，步伐踩得很大声。
- 你在领用圣餐时想着耶稣基督。
- 你在初级会班级安静听课。

目标 帮助每位儿童了解他能想一想：“耶稣希望我怎么做？”而选正义。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读尼腓二书31：10。
 2. 做一个巢，放几个蛋来说明课程中的故事。在碗里放一些干草或毛线，再放三个煮熟的蛋放在巢里。如果没有蛋，剪三张蛋形的纸放在巢里。
 3. 把五张编号1到5的纸条放在小袋子或盒子里。
 4. 准备唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第40页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本摩尔门经。
 - b. 选正义图表（见第1课）。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。你可以问儿童是否会背选正义图表上的话（“我会选正义”）。

耶稣基督希望我们选正义

专心活动 让儿童玩“跟随领袖”。儿童站成一排，排在第一位的儿童用跑、跳或其他方法到房间的另一端。其他儿童则跟着第一个儿童做动作。然后，第一位儿童到队伍的后面去，第二位儿童就当领袖。如此反复下去，直到所有儿童都当过领袖为止。

经文讨论 念出尼腓二书31：10的第一部分到“你们来跟随我”为止。说明这些话是耶稣基督说的。耶稣希望我们跟随他。

- 我们如何跟随耶稣？

念出尼腓二书31：10的其他部分。说明我们若遵守诫命，做耶稣基督希望我们去做的事，就是在跟随耶稣基督。

选正义图表

展示选正义图表。告诉儿童，他们学习更多耶稣的事，就能够做更好的选择，因为耶稣的教导告诉我们什么是正确的。

说明我们要做困难的选择时，可以问自己一个问题，帮助我们知道什么事情是正确的。这个问题是：“耶稣希望我怎么做？”

故事与讨论

用你自己的话讲述下面的故事，拿你制作的巢当道具：

有个名叫华伦的小男孩住在一个鸟类保护区附近。鸟类保护区是一个保护鸟儿的地方，华伦的爸爸所从事的工作就是要保护鸟类。有一天，华伦在他家附近的草丛里发现了一个鸟巢，他很喜欢趁母鸟不在的时候，去看巢里的蛋。有一天，华伦在看这些蛋的时候，听见吵杂的声音，原来是他学校的两个男生用弹弓射下了一只鸟。

那两个男生看见华伦，就爬上去看鸟巢，其中一个男生想把蛋弄破。华伦劝那些男生不要把蛋弄破，并告诉他们在保护区射鸟是犯法的。那些男生告诉华伦最好别把这件事告诉别人，免得他们因为犯法而受到处罚。华伦步伐沉重地走回家，想着应该怎么做。如果他告诉爸爸那些男生做的事，他们可能会取笑他或对他不利。

指着选正义图表上的耶稣图片。

- 华伦会问自己什么问题来帮助他选正义？（“耶稣希望我们怎么做？”）
- 你会怎么做？

华伦决定告诉爸爸那两个男生的事，爸爸说他会和那两个男生及他们的父母谈谈。华伦告诉爸爸他很怕在学校遇见那两个男生，爸爸建议华伦想办法和那两个男生作朋友。

华伦不希望和射死鸟儿又要弄破鸟蛋的人作朋友，爸爸的建议让他不高兴。那天晚上华伦一直想着爸爸告诉他的话。华伦还有一个决定要作。

- 华伦还有什么决定要作？

再一次指着选正义图表上的耶稣图片。

- 华伦应该问自己什么问题？（“耶稣希望我怎么做？”）
- 伦应该怎么做？

华伦再遇见那两个男生时，他们很生气华伦把他们的事告诉爸爸。他们威胁要揍他一顿。华伦很害怕，但决定去做耶稣希望他做的事。他告诉那些男生他爸爸和他星期六要去远足。问他们要不要一起去。那些男生很惊讶，一下子说不出话来。他们没想到华伦会对他们友善。最后，他们答应去。华伦向那些男生道别时，有平安的感觉。他知道和那些男生作朋友是正确的。（Adapted from Claudia Remington, “The Nest,” *Friend*, May 1980, pp. 2–5.）

- 华伦为什么有平安的感觉？
- 你什么时候因为选择正义并做耶稣希望我们去做的事，而有平安的感觉？

邀请儿童谈谈他们选正义的经验。

我们会做耶稣希望我们去做的事

讨论活动

再请儿童念“耶稣希望我怎么做？”这个问题。告诉他们要练习回答这个问题。展示装着编号纸条的袋子或盒子，请儿童轮流选一张纸条。将儿童所选号码的情况念出来，再让儿童回答问题。（如果班上人数很多，可以增加一些情况。）

1. 你正在堆积木，小妹把积木都推倒了。你应该问自己什么问题？
 - 你应该问自己什么问题？
 - 耶稣希望你怎么做？
2. 你的朋友来你家玩，弟弟想和你及你的朋友一起玩，可是你只想和你的朋友玩。
 - 你应该问自己什么问题？
 - 耶稣希望你怎么做？（指出邀请你弟弟一起玩不是唯一的答案；帮助儿童想想其他办法。）
3. 你想和邻居玩球，可是他们骂你，赶你回家，你很想回骂他们。
 - 你应该问自己什么问题？
 - 耶稣希望你怎么做？
4. 妈妈要你在出去玩以前先把床铺整理好，但你的朋友已经在大门口等你。
 - 你应该问自己什么问题？
 - 耶稣希望你怎么做？
5. 爸爸需要人帮忙打扫院子，你却想进屋去把书读完。
 - 你应该问自己什么问题？
 - 耶稣希望你怎么做？

说明耶稣的教导并没有告诉我们在每种情况下该怎么做。耶稣希望我们学习做明智的选择，也希望我们学习如何思考及如何表现爱与仁慈。

摘要

歌曲

和儿童一起唱“我愿效法耶稣基督”或念出歌词。

见证

提醒儿童，我们可以选正义，成为像耶稣基督一样。见证耶稣爱他们并希望他们选正义，这样他们才会有快乐平安的感觉。

鼓励儿童在这星期中要作决定时，先问自己：“耶稣希望我怎么做？”

邀请一位儿童作闭会祷告。请作祷告的儿童祈求班员都记得问自己耶稣希望他们怎么做。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 给儿童纸和蜡笔，让他们画出耶稣希望他们做的事，例如去教会、帮父母的忙、安慰孤单的儿童，或者和弟弟妹妹玩。在每位儿童的纸上写着耶稣希望我怎么做？
2. 唱“勇于正义”（《儿童歌本》，第80页）或“尼腓的勇气”（《儿童歌本》，第64页）或者念出歌词。“勇于正义”的歌词附在课本后面。唱完之后，提醒儿童华伦的故事。华伦必须作些困难的选择。

- 为什么有时候选择正义很困难？

告诉儿童，即使有时候很困难，但只要努力选正义，就会有平安、快乐的感觉。

“尼腓的勇气”

救主吩咐尼腓，去取铜页片，
面对恶人拉班，他住在大城内，
拉曼和雷米尔，都不敢尝试。

尼腓很有勇气，他勇敢回答：

“我愿意去，做主所吩咐的事。

我知道主预备道路，他希望我服从。

“我愿意去，做主所吩咐的事。

我知道主预备道路，他希望我服从。”

(©1986年，惠福·韩森与莉莎·韩森，经允许使用。)

3. 影印课程后面的分发资料给每位儿童。剪下分发资料下方的小字条（不用剪号码）。给每位儿童一份歌词和一组字条。念出发资料上的字条和歌曲，帮助儿童决定字条适合放在歌曲的什么位置。给儿童一些胶水或胶带，好把字条贴在歌曲上。把儿童的名字写在他们的分发资料上或者让他们自己写上去。

儿童贴完字条以后，帮助他们再唱一两次“选择正义”。称赞他们表现得很好。

选择正义

有个 _____ (1) _____ 让我生活快乐；

就是每天都 _____ (2) _____。

我正学习 _____ (3) _____ 的教训；

他会帮助我找到正路。

选择 _____ (4) _____，追求幸福。

我要选择 _____ (5) _____ 路。

(1) 方法

(2) 选正义

(3) 主耶稣

(4) 正义

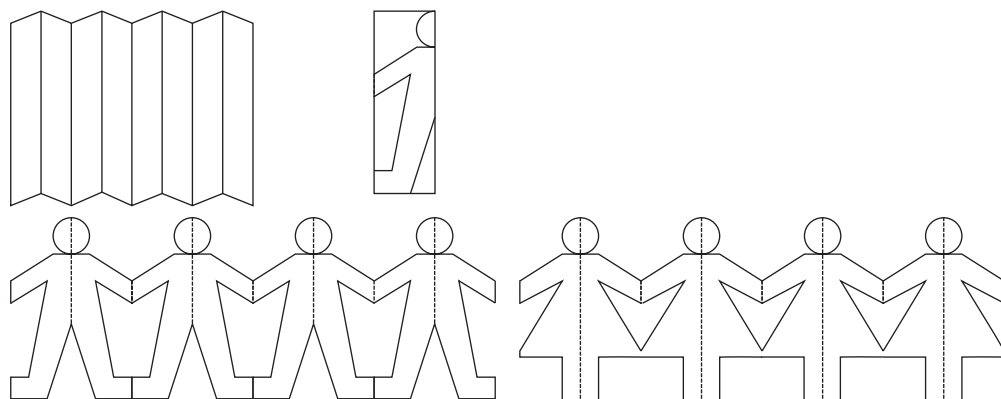
(5) 正义

目标

帮助每位儿童了解，天父爱我们每个人，因为我们是他的孩子。

准备事项

1. 虔敬研读诗篇82：6。亦见希伯来书12：9；摩西书1：39；和《福音原则》(06195)，第2章。
2. 制作连环纸娃娃。先将一张纸折成扇状（见下图）。然后在一边绘上半个人形。并剪下来，但是不要剪到折缝，免得剪断身体或手。这样打开纸后，纸娃娃就会手牵手连在一起。你可以在上课时将纸娃娃剪给儿童看，或者替每位儿童做一个小的连环纸娃娃。



3. 准备三张字条：

灵体

身体

家庭

4. 准备唱“我天父爱我”（《儿童歌本》，第16页）或“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第2页）或念出歌词。“我是神的孩子”的歌词附在课本后面。
5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 一面小镜子。
 - c. 一只有五个手指的手套。（如果没有手套，可以带手套图片或自己画一个手套。）
 - d. 图2-2，有个婴儿的家庭（62307），或一张新生儿的图片。
6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。你可以请他们报告他们思考“耶稣希望我怎么做？”的经验。

我是谁？

专心活动

问这个问题：

- 我是谁？

儿童回答后，再说一次你的全名。

指着每位儿童，问：“你是谁？”请每位儿童回答自己的名字。说明我们每个人都是独特的人。

讨论

展示图2-2，有个婴儿的家庭，让儿童指出那个家庭的成员，或者展示一张新生儿的照片。

- 你认为这个婴儿多大？
- 这个婴儿出生以前住在哪里？

说明我们来到世上以前都和天父住在一起，我们都是他的孩子。那就是为什么我们称他为天父。我们也和天上的母亲，还有天父所有其他的孩子住在一起，每个诞生到世上的人都是天父的孩子。我们现在不记得和天父住在一起的情形，但我们知道我们是他的孩子，因为经文里是这么说的。

经文

念出诗篇82：6的最后部分，从你们开始。说明至高者是指天父。

说明天父所有忠信的灵体儿女都希望到世上来，天父的许多灵体儿女都已来到世上，但是还有许多灵体等着来到世上。

我们有灵体

讨论

展示字条“灵体”。

说明我们来到世上以前住在天上，那时我们没有身体，只是灵体。

- 什么是灵体？

说明我们每个人都有灵体，有了灵体我们才能存活。

- 你认为我们的灵体是什么的样子？

传一面小镜子，让每个儿童照照自己。问儿童这有没有让他们想到灵体是什么的样子。

说明我们的灵体就像身体一样，也有眼睛、耳朵、手臂，和腿。

实物教学

把一只手套放在桌上。说明手套的形状虽然像手，却不能像手一样移动，因为手套没有生命。把手伸在手套里，手套就可以移动了。把手伸进手套里，动动手指。说明手套就像身体，手就像灵体。我们的身体里面如果没有灵体，身体就不能动。我们无法看见身体里面的灵体，就像无法看到手套里面的手一样。（See Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently* [Salt Lake City:Deseret Book Co., 1975], p. 231–33.）。

我们有身体

讨论

展示字条“身体”。

说明我们来到世上时，每个人都被赐予一个身体。让儿童说出他们身体一些部位的名称，例如眼睛、耳朵、手臂，和腿。

- 你的身体能做什么？

活动

让儿童说出他们的身体能做哪些事情，并加以示范，如跳跃、摇摆、说话、爬行，或跳舞。

纸娃娃讨论

像儿童展示连环纸娃娃

- 我们和这些纸娃娃有何相似？（都有手、有脚、有头。）
- 我们和纸娃娃有何不同？（纸娃娃是纸做的，我们则有骨肉的身体。纸娃娃没有生命；我们有生命。纸娃娃都一样；我们每个人都不一样。）
- 如果我们都长得一模一样，结果会怎样呢？

游戏

请儿童在你说到他们时站起来，在你说到别人时坐下。你说的话要能显示出班上儿童的相同处和不同处，例如——

- 女生全部站起来。
- 有黑眼睛的人站起来。
- 有鼻子的人站起来。
- 有金头发的人站起来。

指出我们有许多共通的地方，但是没有两个人是一模一样的。说明在天父的计划里，让我们的身体都差不多，但是却不完全相同。

我们有爱我们的家庭

教师讲介

展示字条“家庭”。

告诉儿童天父很爱我们，让我们每个人来到世上获得身体，也送我们一个家庭来照顾我们，我们在家里学习关于天父和耶稣基督的事情。

故事

用你自己的话讲述下面的故事：

一大清早，有个男孩和父亲要出发去远足，他们想去钓一整天的鱼，所以带了装备出发前往一个美丽的小湖。他们走了很久，男孩开始觉得累，所以越走越慢。

他们看见湖景时，父亲加快脚步，赶着要看那美丽湛蓝的湖水，心想他儿子会跟上来的。

父亲到了湖边，才发觉儿子没有跟上来，于是丢下鱼竿，到处去找，又大声呼喊，但是都没有回音。父亲开始害怕起来。不知道儿子是迷路了？还是受伤了？

父亲跪下来祈祷，祈求天父帮忙他找回儿子，然后站起来，沿着小路往回走，不久就找到了儿子。于是抱住儿子，说他多么爱他。（Adapted from Owen C. Bennion, "Turning the Heart of a Father," *Ensign*, May 1971, pp. 28–30.）。

讨论

- 那男孩怎么知道他父亲爱他？（他父亲带他去钓鱼，在他迷路时找他，为他祈祷，找到他时显得很快乐。）
- 你怎么知道家人爱你？

儿童回答以后，说明我们的父母和家人都在许多方面表现出爱我们。

我们有一位爱我们的天父

讨论

- 你怎么知道天父爱你？

歌曲

告诉儿童天父爱我们也希望我们快乐。他赐了美丽的地球让我们居住。唱“我天父爱我”或念出歌词，帮助儿童按照指示作动作：

每当我听见（手掌附在耳朵旁）小鸟歌唱（手臂像翅膀一样拍动）

或抬头望见蓝天（手臂高举作成拱形），

每当小雨点（摇晃手指做下雨状）滑过脸庞，

或微风轻轻拂面（摇动双手）

每当我轻触柔柔玫瑰（假装在闻一朵花）或漫步小树边（原地走），

我感谢天父为我创造世界（伸展手臂）

赐我这美丽奇妙恩典（拥抱自己）。

他赐我眼睛，使我看见（指着眼睛）

蝴蝶的彩色翅膀（拇指勾在一起，晃动手指当作翅膀）。

他赐我双耳，使我听见（指着耳朵）奇妙的各种声音（手掌附在耳朵旁）。

他赐我生命，我心（指着心脏），我灵（指着头的一侧）：

我虔诚地感谢（手臂交叉）

我感谢天父创造一切（伸展手臂）。

让我知道我天父爱我（双手放在心上）。

讨论

- 什么事情让你想到天父爱你？
- 知道你是天父的孩子而且天父爱你，你有何感觉？

摘要

歌曲

唱“我是神的孩子”第一段。提醒儿童，神是天父的另一个称呼。

指出这首歌的歌词告诉我们，我们每个人都是天父心爱的孩子，天父计划让我们来到世上获得身体，也计划让我们有爱我们、教导我们的家庭，使我们能回去再和他同住。

见证

见证你知道天父爱我们，因为他赐我们身体、可居住的美丽地球，和爱我们的家人。

鼓励儿童今晚在祷告中感谢天父让他们能够来到世上。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 把连环纸娃娃剪开，给每位儿童一个娃娃。请儿童为娃娃着色或加以装饰。儿童完成时，请他们把自己的娃娃展示给其他班员看。指出每个纸娃娃都变得不相同，也都变得漂亮了。提醒儿童，我们都很相似，但是没有人和别人一模一样。
2. 让儿童围坐成一圈。将豆袋或其他柔软东西丢给一位儿童，问他与课程有关的问题，请该儿童回答问题，然后把袋子丢回给你。这样反复做到每位儿童都有机会回答至少一个问题。使用下面的问题或自己想一些情况来问：
 - 我们来到世上以前住在哪里？（在天上。）
 - 那时我们和谁住在一起？（天父、耶稣基督和每个人。）
 - 现在我们住在哪里？（地球上。）
 - 我们的灵体是什么样子？（像我们的身体。）
3. 给儿童纸、铅笔或蜡笔，让他们画出使他们想到天父爱他们的事物。
4. 请儿童站起来，玩“老师说”游戏。说明只有你说“老师说”这三个字后，儿童才能照你的指示做动作。有时候先说“老师说”，再要求做动作，或直接要求做动作。如果你没说“老师说”而儿童做出你要求的动作，他们就要坐下直到游戏结束。

提醒儿童，他们的身体能做许多动作，如：手臂交叉，摸肩膀、转圈。

目标 帮助每位儿童了解，我们在前生时与天父和耶稣基督同住并选择跟随他们。

准备事项

1. 虔敬研读圣经雅各书 38 : 7，摩西书 4 : 1-4，亚伯拉罕书 3 : 24-28，和信条第一条。亦见《福音原则》(06195)，第3章。
2. 准备哼唱“我是神的孩子”第一段（《儿童歌本》，第2页）。歌词附在课本后面。
3. 需用的材料：
 - a. 一本圣经和无价珍珠。
 - b. 选正义图表（见第1课）。
 - c. 图2 - 3，耶稣是基督（福音图片集62572）；图2-4，前生。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们是神的孩子

专心活动 告诉儿童你要哼一首歌，请他们仔细听，等你哼完，就告诉你这首歌的歌名。哼“我是神的孩子”。

- 我哼的是什么歌？
- 这首歌说你是谁？

请儿童唱这首歌的第一段。

复习讨论 提醒儿童，你在前一课谈到我们来到世上以前住在哪里。

- 我们来到世上以前住在哪里？
- 我们在天上时和谁同住？
- 为什么我们都是兄弟姐妹？（我们都是天父的孩子。）

我们在天上作了一项重要的选择

教师讲介 告诉儿童，他们将要学习我们出生以前和天父同住时，所发生的一件令人振奋的事情。

展示图2-4，前生。说明这是一位画家对于前生情形的看法。说明我们在天上时都是灵体，与天父同行并交谈。请儿童想想，和天父同住是什么情形。帮助儿童了解，能够看见天父，并和天父在一起是多么美妙。

告诉儿童，我们在天上时，天父召集我们参加一个大会议，天父所有的孩子都在场。天父希望对我们说话。

说明天父告诉我们，我们需要离开他一段时间以便获得身体并学习选正义。天父告诉我们，他会提供一个地方让我们做这些事情。

- 那时天父希望我们到哪里？（到地球上。）

天父告诉我们，我们来到世上时，将不记得和他同住的情形。他也说，等我们在世上的时间结束，也需要有一个人帮助我们再回到天上与他同住。

讨论

- 知道天父如此爱你，差遣一个人帮助你再回到天上与他同住，你有何感觉？

说明天父告诉我们，他将差遣一个人帮助我们时，我们都欢呼。（见约伯记38：7）

展示图2-3，耶稣是基督。

- 这位是谁？

说明耶稣基督从前和我们一起住在天上，是天父第一个灵体的孩子。

信条

告诉儿童，我们教会有些声明称为信条，说明我们的信仰。帮助儿童背诵信条第一条的前半部分：“我们信神，永恒的父，和他的儿子耶稣基督”。

告诉儿童，永恒的父神是天父的另一个名称。

经文故事和讨论

告诉儿童，天父问他应该派谁来教导我们。翻到无价珍珠的亚伯拉罕书3：27，念出耶稣的回答：“我在这里，派我去。”耶稣说他会做天父希望他做的事情来帮助我们。念出摩西书4：2的最后部分（从父啊开始。）耶稣也说他会把荣耀都归给天父。简短说明荣耀的意思。

- 你如何看出耶稣爱天父？（耶稣愿意去做天父要他去做的事。）
- 耶稣也爱谁？（我们。）

复习耶稣愿意去做的事，强调耶稣爱天父也爱我们。

耶稣基督愿意——

- 到世上帮助我们。
- 为天父作见证。
- 教导我们正确的生活方式，使我们能获得快乐。
- 告诉我们应做的事，使我们能再与天父同住。
- 为我们牺牲生命。

指出另一个叫路西弗的灵体孩子也希望被派遣到世上帮助我们。他告诉天父他要到世上，强迫我们都做正义的事而且不让我们自己作选择。路西弗希望天父把所有的荣耀给他。

念出亚伯拉罕书3：27里天父的决定：“我要派第一个去。”

- 天父选择谁来协助他？

说明路西弗因为没有被拣选而很生气。他不接受天父的计划，反而发动一场天上战争。这不是一场使用枪炮弹药的战争，而是一场唇枪舌战，双方努力想争取人们跟随他。路西弗使我们的一些灵体兄弟姐妹相信他的邪恶主张是好的，于是选择跟随他而不跟随耶稣。

告诉儿童，路西弗也称为撒但，或魔鬼。

讨论

- 你那时选择跟随谁，耶稣或撒但？

问儿童如果选择跟随耶稣，就站起来。说明他们都选择跟随耶稣，所以都应该站起来。

说明我们都来到世上，所以知道我们都跟随了耶稣。跟随撒但的灵不被允许诞生到世上，也没有身体。

告诉儿童，你很高兴选择了跟随耶稣。告诉他们，你以他们为荣，因为他们都选择了跟随耶稣而不跟随撒但。称赞儿童选择了正义。

我们希望继续跟随耶稣基督。

教师讲介

向儿童强调，他们没有被迫跟随耶稣，而是作了选择。他们原本也可以跟随撒但，但是他们都选择了正确的道路。

告诉儿童，他们在今生有相同的选择。撒但仍然设法让我们跟随他。天父希望我们跟随耶稣，因为那样会使我们快乐，使我们能够再与天父和耶稣同住。但是我们没有被强迫跟随耶稣，我们可以选择要去做耶稣希望我们做的善事，或者去做撒但要我们做的恶事。

选正义图表

展示选正义图表。问儿童图表上的人是谁。一面用手指着，一面念出图表上的话。请儿童和你一起说：“我会选正义。”

讨论

让儿童回答下面的问题（或者你可以自己想一些问题），问他们要怎么做来跟随耶稣：

- 如果你选择跟随耶稣，你不小心伤害到别人时会怎么做？
- 如果你选择跟随耶稣，你在班上会如何表现？（请儿童示范一些动作，如安静坐着、倾听、适当参与，不打扰别的儿童。）

- 如果你选择跟随耶稣，别人送你礼物或帮你忙时，你要怎么做或怎么说？
- 如果你选择跟随耶稣，你会怎么对待那些对你不仁慈的人？

再看选正义图表，请儿童再念一次图表上的话。

摘要

见证

作证来到世上以前，我们每个人都作了选择。我们选择跟随耶稣基督，而且如果我们按照耶稣基督的教导去做，就会再与耶稣基督和天父同住。

说明儿童每个星期在初级会都会学到耶稣希望我们去做的事。

鼓励儿童在祷告中感谢天父派遣耶稣到世上做我们的救主。建议儿童祈求天父帮助他们作正义的选择，使他们将来能再与天父和耶稣同住。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童看看他们的选正义戒指。如果儿童没有戴选正义戒指，你可以在每位儿童的手指上绑一条线好像戒指那样。告诉儿童，他们的戒指会提醒他们，他们选择了跟随耶稣，而且应该继续作正义的选择。
2. 唱“我曾住在天上”（1989年儿童圣餐聚会演出）第一段，或念出歌词：

很久以前我住在天上，
你我彼此相爱在一起；
天父提出美好的计划，
让世人能够得到永生。

唱完以后，问下面这类有关歌词意思的问题（必要时重述这段歌词以帮助儿童回答）：

- 歌词说你以前住在哪里？
- 那时你和谁同住？
- 我们在天上和天父同住时，他做了什么事？
- 这个计划是关于什么事？

唱这首歌的第二段并提出类似的问题：

父说他要有爱心的人，
愿意牺牲来拯救世人；
有人想把荣耀给自己，
耶稣说我去，荣耀给您。

（©1987年，布雷迪。经允许使用）

3. 请儿童画出他们心目中天堂的样子。
4. 唱“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第20页）或“我要遵从神的计划”（《儿童歌本》，第86页）或念出歌词。“他差遣爱子”的歌词附在课本后面。

“我要遵从神的计划”

天父赐生命，赐救恩计划。
生命有个目的，开始于天庭。
我选择来到世上这可爱家庭，
并求天父从小教导我真理。
我要遵从神的计划，
握紧铁杆并与他接近，
要努力，也要祈祷，
永远永远光明正义，
我就能在今生快乐，
并享永恒生命。

目标	帮助每位儿童了解，我们能够选正义，因为天父赐给我们选择权。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔敬研读马太福音21：14-16及教约37：4。亦见《福音原则》(06195)，第4章。2. 准备唱“选择正义”(《儿童歌本》，第82页)。这首歌的歌词附在课本后面。3. 如果你下星期想使用第6课的补充活动1，准备一张类似以下范例的纸条，让每位儿童带回去给他的父母：<div data-bbox="446 751 1469 842" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">请告诉【儿童的名字】他的名字是怎么取的，好在下次上课时谈。谢谢您。</div> <p>如果你下星期想使用第6课的补充活动2，准备一张纸条，请每位儿童的父母让他们的孩子下星期带一张家庭照片来(如果你两个活动都使用，这张纸条可以和上一张纸条并在一起。)</p> <ol style="list-style-type: none">4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none">a. 一本圣经和教义和圣约。b. 选正义图表(见第1课)。c. 一碗各色糖果或玻璃珠。每种颜色都要有足够的量，以便每位儿童都可以在数种颜色之间做选择。5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

天父和耶稣基督希望我们为自己做选择

专心活动 展示装了糖果或玻璃珠的碗，让每位儿童从中选一样。告诉儿童他们刚刚作了一个选择。我们每天都必须做许多选择。

- 你今天做了哪些选择?(回答可能包括选择要穿的衣服，选择早餐要吃什么，或者选择空闲时做什么事情。)

告诉儿童，作选择是今生生活重要的部分。有些选择很容易，有些选择很困难。我们的选择是在天上与天父和耶稣基督同住的时候，赐给我们的。

教师讲介

提醒儿童，我们出生以前，天父召集我们参加一个会议。看看儿童记不记得上一课所教关于那次会议所发生的事。如果他们不记得，就迅速复习一下，然后说出下面的概念：

天父在这次会议中提出一项计划，要帮助我们变得像他。我们选择服从这项计划，所以都来到世上并获得身体。如果我们在世上时，选择遵守诫命，就能够再与天父同住。耶稣基督愿意来到世上，向我们表明必须怎么做才能再与天父同住。当时路西弗也想来到世上，但他想强迫每个人遵守诫命，不让人有任何选择。但是耶稣希望服从天父的计划，希望人们能够自行选择要如何生活。

说明天父知道，让我们自己选择对我们最好，这样我们才能学习作正确的选择。能够自己选择就称为选择权。让儿童念几次选择权这句话。

说明路西弗（也称为撒但）和他的跟随者现在仍然反抗天父的计划，他们希望我们使用选择权去选择跟随他们而不要跟随耶稣，也不要作正确的事。

选正义图表

展示选正义图表。

- 耶稣希望如何帮助我们选正义？（耶稣希望到世上教导我们正确的事情，让我们能够作聪明的选择。）

指着图表上的话，大声念出来，然后请儿童跟着你念。

儿童能选择行义

经文故事

用你自己的话讲述马太福音21：14-16的故事。说明有些祭司长不相信耶稣基督是救主，不相信他是天父差遣来帮助我们的人。他们严密注意耶稣，想查出他所犯的错，以便下手杀他。

说明耶稣在圣殿里治好瞎子和瘸子，祭司长很生气。小孩子开始赞美耶稣时，那些祭司长更生气，希望耶稣制止这些小孩子。但是耶稣却问这些祭司，他们有没有在经文上读过小孩子会赞美他。

指出班上的儿童就像这故事里的小孩，能够选择跟随耶稣并赞美他。

经文

翻到教义和圣约，念出教义和圣约37：4的部分内容：“让每个人为自己选择。”我们都可以选择要做的事。请儿童站起来，把这段话再念一次。

选正义图表

指着图表，请儿童把图表上的话再念一遍。

我们能选正义

故事

讲一个小孩如何选择跟随耶稣的故事。你可以使用下面的故事：

小莉星期天早上醒来心情很坏，她昨天晚睡，今天又得早起。她要等浴室没人

才能进去洗澡，然后又找不到她的一只鞋。接着，她的脚踢到椅子，她的哥哥也对她发脾气，因为他认为她会使全家人都迟到。

上初级会时，小莉不唱歌，脸上没有笑容，而且根本没有听课，她真的很不想待在初级会。她坐在最后一排，皱着眉头，玩着口袋里的东西。

- 小莉作了什么选择？

小莉的老师事先很努力准备课程，她知道小莉没有在听课。下课以后，小莉的老师单独和小莉谈，问她有什么困难。小莉哭了起来，她想快乐，而且也希望她的老师快乐。

小莉的老师问她是不是想作个实验，小莉觉得实验听起来很好玩。老师告诉她，选正义和做耶稣希望我们去做的事，会让我们快乐。小莉答应下星期天要试着去做耶稣希望她做的事。

接下来的星期六，小莉的老师提醒她别忘记这个实验。小莉对自己说：“明天我要去做耶稣希望我做的事。”

星期天早上小莉醒来，很兴奋要作这个实验。她很快准备好去教会，也帮助妹妹准备好。小莉到初级会时，面带微笑。她唱开会诗歌，开会祈祷时也虔诚地坐着。坐在小莉旁边的男孩一直对小莉说悄悄话，不久小莉也对着他说悄悄话，没有听课。就在快要分班上课时，小莉抬头看见墙上耶稣的图片，想起她要做耶稣希望她做的事，于是安静地走进教室，坐在前排，专心听课并回答老师的问题。小莉这时觉得快乐，也很高兴自己作了正确的选择。她发现选正义并做耶稣希望她做的事会让她感到快乐。

讨论

- 小莉为什么感到快乐？
- 你什么时候因为选正义而感到快乐？

摘要

活动

请每位儿童握紧拳头，把拇指竖起来。告诉儿童你要说一些他们可能会做的选择。如果说的是耶稣希望他们做的，他们就把拇指朝上，如果说的是撒但要他们做的，就把拇指朝下。使用下面的例子或自己想一些问题：

- 你选择去初级会。
- 初级会领袖要求每个人都唱歌时，你选择唱歌。
- 你选择在祈祷时眼睛张开。
- 你选择带一位朋友到教会。
- 你选择在领用圣餐时和你的朋友说悄悄话。
- 你选择安静地走到教室。
- 别的儿童绊倒时，你选择哈哈大笑。

- 你选择制造噪音干扰别的儿童。
- 你选择在做活动时协助老师。
- 你选择取笑答错问题的人。
- 你选择安静地听老师讲故事。

歌曲 带领儿童唱“选择正义”，或念出歌词。

见证 告诉儿童你多么感谢天父赐给我们选择权，并告诉他们，你相信他们有能力作出正义的选择。

请儿童准备在下星期告诉全班，他们每个人这星期内作的一项正确选择。

分发资料 如果你已经准备有关下星期课程的纸条，就发给每位儿童。向儿童说明纸条内容，请他们把纸条交给父母。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请所有儿童站起来，选一位当领袖，并给他一个铜板或钮扣。请这位领袖站在教室前面，把铜板握在手里。请班上其他儿童猜看看铜板藏在哪只手里。等全部的人都猜完，领袖就显示铜板放在哪只手里。猜对的儿童可以向领袖走近一步。猜错的留在原地。一直继续直到有儿童走到领袖那里。

- 为什么你们不会每次都猜对？（你没有任何线索。）
- 猜测是做决定的好方法吗？

帮助儿童了解，我们的决定不必用猜的。耶稣教导我们应该做的事，如果我们做天父耶稣基督希望我们做的事，就会永远做出正确的选择。

2. 给儿童纸和蜡笔，请他们画出自己在初级会时会做那些耶稣要他们做的事。例如，安静坐着、唱歌、帮老师忙，或者走路时不发出声音。

3. 帮助儿童唱“听听”（《儿童歌本》，英文本，第107页）或念出歌词，并按照指示做动作：

听那低柔细语声！（把手放在耳边）

听！听！听！听！（把手指放在嘴唇上）

当你将要作决定，（伸出双手，手心向上）

他会将你引领。（交叉手臂）

将这首歌曲多唱几遍，帮助儿童学习歌词。

目标 帮助每位儿童了解，天父的计划是让儿童在家庭中长大。

准备事项

1. 虔敬研读路加福音1：26-38和马太福音1：18-25。
2. 用纸剪出下面两个字，每个字约7到10公分：

家庭

3. 准备唱“快乐家庭”（《儿童歌本》，第104页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
4. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 选正义图表（见第1课）。
 - c. 一张家庭照片（自行选择）。
 - d. 图2-5，天使报喜；图2-6，耶稣诞生（福音图片集62495）。
5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

注意：要敏于注意班员的家庭状况。帮助儿童了解，家庭最重要的事情不是家人的数目，而是家人彼此相爱，互相关心。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事，调查结果如何。你可以邀请每位儿童说说上星期内他选正义的经验。

家庭是天父计划的一部分

专心活动 • 你到世上以前住在哪里？

与儿童复习：我们每个人都选择服从天父的计划而到世上来。告诉儿童，我们到世上时，天父使我们有人帮助和疼爱。那些帮助我们、疼爱我们的，就是我们家庭里的人。

请两位儿童分别举起**家庭**这两个字并念出来，然后让他们说说家庭里的人有哪些，可能的答案包括：

1. 爸爸。
2. 叔叔。
3. 妈妈。
4. 我。
5. 兄弟。
6. 舅妈。

然后再和儿童念一次家庭这两个字。

讨论

我们为什么需要家庭？

说明我们还是婴儿时，需要和照顾我们的人同住。天父安排我们每个人与爱我们、照顾我们的人同住。我们长大一些时，我们的家人也会教导我们，帮助我们做聪明的选择。

天父为耶稣基督安排诞生在家庭里

经文 故事与讨论

说明天父为耶稣基督安排诞生在家庭里。一对爱天父并遵守他诫命的男女，被拣选在世上疼爱并照顾耶稣。

展示图2-5，天使报喜，讲述路加福音1:26-38天使加百列探访马利亚的故事。

- 这张图片中的妇人是谁？（见路加福音1:27）
- 这张图片中的男人是谁？（见路加福音1:26）

说明马利亚看见天使时，感到很惊奇也有点担心，不过她愿意做天父希望她做的事。（路加福音1:29, 38）。

- 天使对马利亚说了什么？（见路加福音1:31-32）
- 那婴孩的父亲是谁？（天父）

展示图2-6，耶稣诞生。

- 这张图片中的男人是谁？

告诉儿童，约瑟是一个正义的人，蒙天父拣选去娶耶稣的母亲，同时去爱护并照顾耶稣。说明耶稣诞生前也有一位天使去探望约瑟。简短讲述马太福音1:18-25的故事。念出马太福音1:21里天使对约瑟说的话。

- 天使告诉马利亚和约瑟要给婴孩取什么名字？

说明耶稣这名称的意思是救主。耶稣基督会拯救所有人脱离罪，帮助我们回去永远和天父同住。在耶稣以前来到世上的先知预言我们救主的名字是耶稣基督。基督这个字的意思是“膏抹者”，就是指被天父拣选的人。

- 耶稣为什么需要家庭？

我们的家人爱我们

教师讲介 说明所有的家庭都不同，有些家庭有父母亲，有些家庭只有父亲或母亲，有些家庭孩子很多，有些家庭孩子很少。有些家庭中，孩子、父母、祖父母、阿姨、叔叔都住在一起。有些孩子没有和亲戚住在一起，但他们同样爱他们、照顾他们。家人住在一起，做不同的事，用不同的方式表达爱。但家中最重要的是，家人要彼此相爱并互相照顾。每个人都需要成为家庭的一份子。

讨论

- 你是婴儿时，家人为你做什么事情？
- 你的家人现在为你做什么事情？
- 你为家人做什么事情？

儿童参与 如果你带了家庭照片，请展示出来。指出你的家人并谈谈为什么每个家人对你而言都很重要。让儿童谈谈他们的家庭。邀请儿童说说他们因为知道家人爱他们而感到快乐的时刻。

我们的家庭帮助我们

讨论 请儿童专心听你说一些家人彼此相爱并互相帮助的例子。你说完每个例子以后，请儿童告诉你例子中的人物如何表达对彼此的爱。使用下面的例子或自己想一些例子：

- 小康的弟弟小瑞到了晚上会害怕，所以小康协助他作祈祷，使他觉得平安。然后又唱一首歌帮助小瑞入睡。
- 凯玲的妈妈晚上不回家，凯玲剪了一个心形的纸片并在上面留言，告诉妈妈她很爱她，然后把纸片放在妈妈的枕头上，等她回家时看到。
- 依恩的祖母每星期都花时间帮助依恩练习写字。她的帮助和赞美鼓励了他，使他学会了老师教的每个字。
- 东东设立目标在受洗以前读完摩尔门经。他姐姐每天晚上都坐在他身边听他念，帮助东东完成这件困难的工作。有了姐姐的协助，东东才能达成目标。
- 艾莉听到她的几个同学正在嘲笑她的弟弟，她弟弟都快哭出来了。艾莉就带弟弟离开那里，并陪他玩游戏。后来艾莉告诉她的同学，他们不应该欺负别的孩子。

实物教学 伸出一只手，摊开手掌。说明家人就像手指和拇指一样可以一起工作。请儿童试着用一只手拿起一件东西，可是不能用拇指。说明他们也许只用手指就能拿起东西，可是手指和拇指一起使用，拿东西就容易多了。提醒儿童，家庭里的每个人都很重要。家人同心协力，可以完成许多事情。

美术活动 给儿童纸张、蜡笔或铅笔，让他们画出自己的家庭。每张图都贴上我家人爱我的标签。

摘要

- 歌曲 与儿童一起唱“快乐家庭”或念出歌词。
- 见证 见证天父希望我们每个人都受到家庭的保护和照顾。提醒儿童，每个家庭都不同，但都很重要。见证他们可以做很多事来使他们的家人快乐。
- 鼓励儿童向家人展示他们的图画，并表达对家人的爱。
- 邀请一位儿童作闭会祷告。请该儿童为家庭而感谢天父。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 如果在你们的文化中很有意义的话，请每位儿童准备好谈谈他的名字是怎么取的。你可以在第五课结束时寄纸条给儿童的父母，请父母告诉他们的孩子，他的名字是怎么取的。上课时说明我们出生时，我们的家人为我们取名字。请每位儿童告诉其他儿童他的名字是怎么取的。（可能的话，你可以在这星期内与每位儿童的父母联络，提醒他们让他们的孩子准备好，谈谈他们的名字是怎么取的。）
2. 安排让每位儿童从家里带一张家庭照来（要在上课前收集好照片，免得儿童上课分心）。轮流让每位儿童展示图片，请他们说出一两件关于家庭的趣事。（如果你也计划使用补充活动1，你可以在第五课结束时在要寄的纸条里加上提供家庭照片的请求。）
3. 与儿童一起唱“我们同在一起”（《儿童歌本》，英文本，第261页）或念出歌词，使用家庭成员的称谓：
我们同在一起，在一起，在一起；
我们同在一起，同在家庭里，
有爸爸、有妈妈，有兄弟和姐妹。
我们同在一起，在这晴朗天。
使用**祖母、祖父、婶婶**，和**叔叔**等其他称谓再唱一次，直到提及所有家庭成员为止。
提醒儿童，天父计划让他们与爱他们并帮助他们的家人生活在一起。
4. 请每位儿童把他们的手形描在一张纸上，请儿童在每手指上画脸孔来代表家庭成员，或者在手掌画一颗心表示爱。提醒儿童，家庭成员就像手的指头，每个人都很重要。

5. 让儿童作角色扮演，演出家庭成员互相帮助的情形。使用课程中的情况或自己想出一些情况。

6. 你念下面这几段话时，帮助儿童做动作：

“我的家庭”

正如鸟儿高居在树顶，（拍动手臂当翅膀）

我也有自己的家庭。（指着自己）

他们给我食物（假装吃东西）

又教我玩游戏，（跳跃）

使我整天安全又喜欢。（开心地微笑）

7. 让儿童一边手牵手绕着圆圈，一边自行编曲，唱出下面这首歌或念出歌词，

你的家人很爱你；

你的家人很爱你；

家人吻家人，

你的家人很爱你。

唱下一段时，找一位儿童站在圈子中央：

这个家庭有爸爸；

这个家庭有爸爸；

家庭吻家庭，

这个家庭有爸爸。

重复这一段，用妈妈代替爸爸，再找一位儿童站在圈子中央。这样继续下去，并使用另一位家庭成员的称谓，直到每位儿童都站在圈子中央为止。等所有儿童都站在一起时，将第一段再唱一遍。

目标 帮助每位儿童感受耶稣基督诞生为世界带来喜乐。

准备事项

1. 虔敬研读路加福音 2 : 1-20。
2. 带一本年历，或制作一张生日活动时间表。若要制作时间表，把一条长纸分成十二等份，然后在每一等份写上每个月份的名称即可。
3. 向初级会秘书、支会文书、或儿童父母打听班上每位儿童的生日。
4. 经初级会会长同意，邀请一位妈妈或准妈妈扼要地告诉儿童，她如何为婴儿的出生作准备，也请她谈谈兴奋心情。
5. 准备唱“犹大遥远原野深”（《圣诗选辑》，第 131 首）第一段，或念出歌词。
6. 需用的材料
 - a. 一本圣经。
 - b. 每位儿童一张纸条和一枝铅笔。
 - c. 胶带或其他粘贴物。
 - d. 图 2-6，耶稣诞生（福音图片集 62495）
7. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

注意：你再讨论儿童的生日时，请敏锐察觉班上被人收养之儿童的感受。务必使他们了解，他们的出生也是一件令人快乐的事。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事，调查结果如何。

生日是特别的日子

专心活动 告诉儿童你在想一个特别的日子。说明你会给他们一个线索，请他们专心听，一知道答案就举起手。哼唱“生日快乐歌”，或给一些明显的线索。

- 我在想什么特别的日子？
- 你生日时最喜欢什么事情？

- 年历或时间表活动 分发纸条和铅笔，让每个儿童在纸上写上自己的名字。（给儿童必要的协助。）
- 展示年历或时间表。邀请儿童跟着你念出每个月份的名称。然后再一边念出每个月份的名称，一边邀请在该月份出生的儿童在月历或时间表上贴上他们的名字。
- 你认为你出生时你家人有何感觉？
- 来宾演讲 介绍那位妈妈或准妈妈，请她说说为婴儿出生作准备的心情。
- 讨论 与儿童谈谈他们家庭会为他们的出生作什么准备，如祈祷他们健康、取名字、准备婴儿衣服和其他用品、安排被褥等。帮助儿童觉得他们的出生是件喜悦且令人兴奋的事。如果你为人父母，可以谈谈有婴儿诞生在你家里时，你会做出什么事，又有何感觉。
- 提醒儿童，我们出生并获得骨肉身体是天父计划的重要部分。

耶稣基督的生日是大好日子

- 教师讲介 告诉儿童，他们将要学到人们期待已久的一位婴儿的降生。很久以前，先知说救主将要降生，他能够使人们再回去与天父同住。于是人们一直等待着这婴儿的降生。
- 这婴儿是谁？（耶稣基督）
- 指出没有人知道耶稣确实的出生时间。有些父母教导他们的孩子期待这伟大的事件，因为他们知道耶稣会教导正确的生活方式，使每个人都有可能回去与天父同住。没有耶稣作我们的救主，没有人能回去再与天父同住。
- 为表演作准备 邀请儿童假扮是距耶稣基督诞生很久以前的人。告诉他们，他们是住在伯利恒附近的儿童。他们的父母教导他们期待救主的诞生，今晚他们在田野中，帮他们的父亲看守羊群。
- 你和父亲看守羊群时，会带什么东西去？（可能的回答包括御寒衣物和食物。）
- 请儿童闭上眼睛，想想下面的情景：
- 快到傍晚，牧羊人正在赶羊群回羊圈里，羊群可以在那里安睡到明天早上。夜色清朗，星星出现了。不久，天空中到处是明亮的星星。一切都很和平、宁静。（你可以把教室里的灯关掉，模拟夜晚。）
- 经文故事和表演 讲述路加福音 2：8-18 天使向牧羊人显现的故事。你讲故事时，念出圣经的一些经文。
- 指出牧羊人看见天使很害怕，但是天使告诉他们：“不要惧怕，我报给你们大喜的信息，是关乎万民的。”（路加福音 2：10）

请儿童演出看到天使感到害怕，后来听到天使所讲的话又感到快乐的情形。

说明天使告诉牧羊人耶稣降生的事（见路加福音2：11），并告诉他们到哪里找圣婴耶稣（见路加福音2：12）。接着牧羊人忽然听见许多天使“赞美神说，在至高之处荣耀归与神，在地上平安归与他所喜悦的人。”（路加福音2：13-14）

歌曲

唱“犹大遥远原野深”（《圣诗选辑》，第131首）第一段，或念出歌词。邀请看得懂歌词的儿童跟你一起唱。

犹大地方遥远原野深，
快乐歌声传到牧羊人，
荣耀归神，荣耀归神，
荣耀归于高天的神，
地上平安属世人，
地上平安属世人。

经文故事和继续的表演

说明天使回到天上以后，牧羊人决定去寻找圣婴耶稣（见路加福音2：15）。请儿童假装要和他们的父亲去伯利恒看圣婴耶稣（你可以走到教室的另一个区域）。

展示图2-6，耶稣诞生。

- 图片里的人是谁？

说明牧羊人找到天使所说的圣婴耶稣。他在襁褓之中，躺在马槽里（你可以解释襁褓就是婴儿身上包裹着得一块布。）牧羊人很感谢能看见并听见耶稣的许多事情，而且他们也告诉其他人他们所看见和听见的事情（见路加福音2：17-18）。

摘要

儿童参与

邀请每位儿童站起来，说说牧羊人看守羊群的那天夜里所发生的事情。强调许多人在长久等待以后，知道救主降生都感到很高兴。

见证

告诉儿童，你很高兴耶稣基督来到世上。作证耶稣是世界的救主，并告诉儿童，遵守耶稣的教训会帮助我们将来回去与天父同住。

鼓励儿童回家后将今天所学，有关耶稣诞生的事告诉家人。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童对耶稣的诞生表达感谢。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 帮助儿童演出救主降生时周遭发生的事情。你可以带一些简单的道具来，如围巾和洋娃娃。
2. 帮助儿童一边念出“我曾经是婴孩”的歌词，一边做动作。（歌词可以跟着《儿童歌本》第121页“从前有个雪人”的曲调唱出。）第一段慢慢蹲下去，第二段则慢慢站起来。

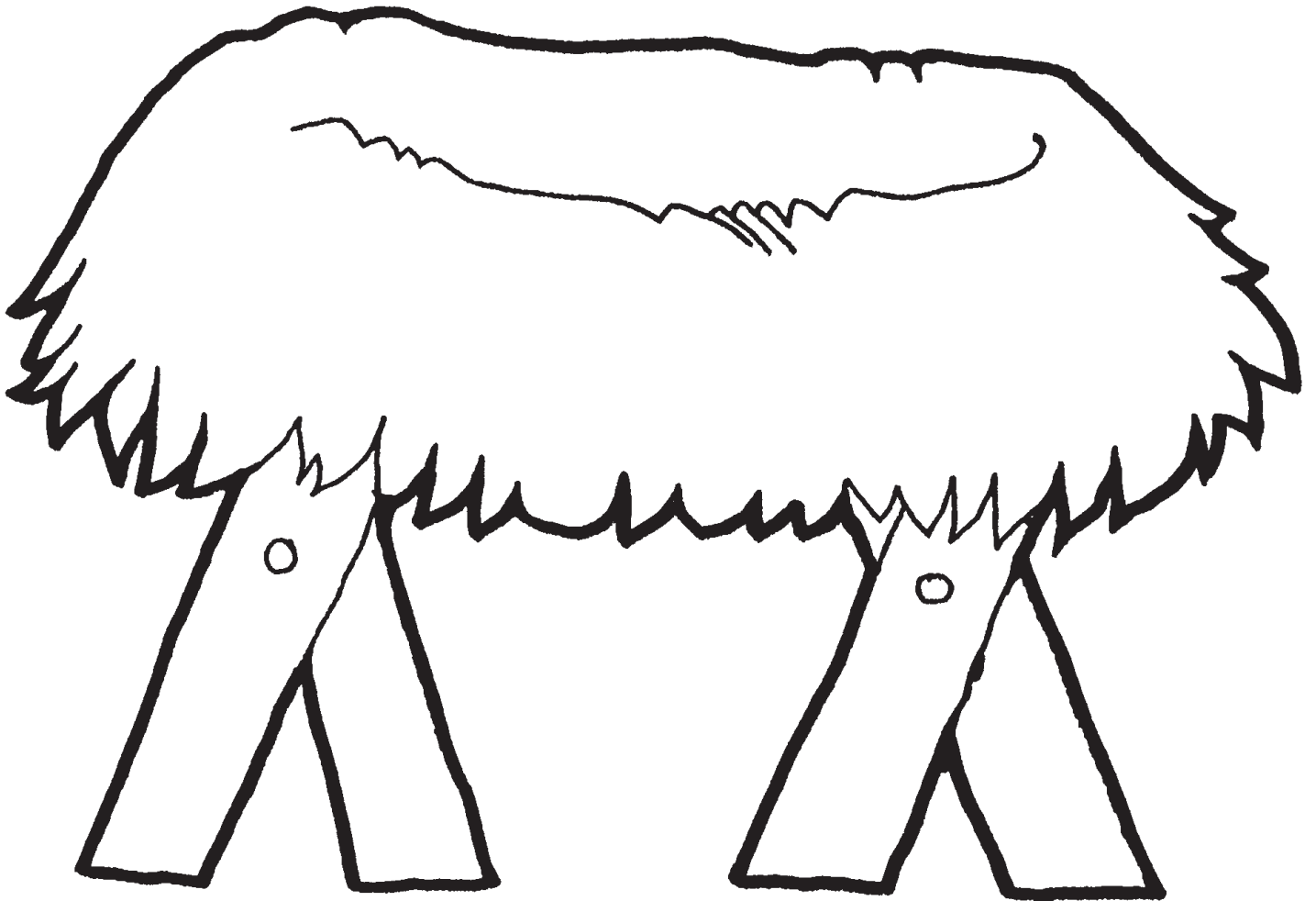
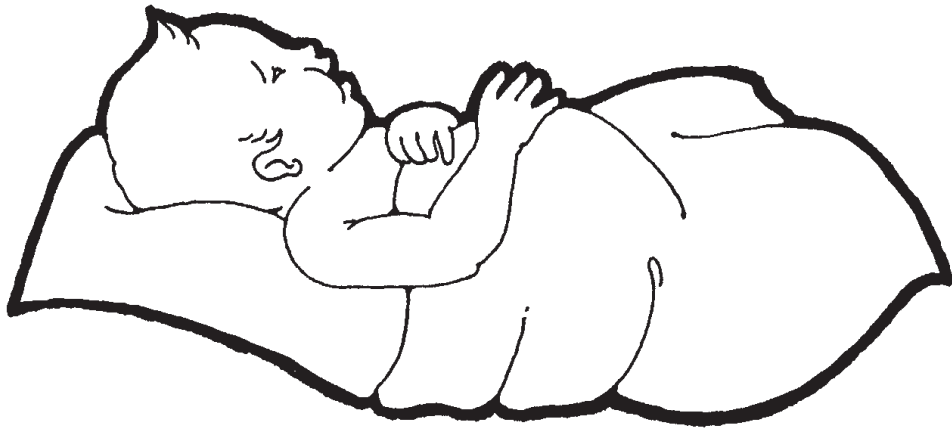
我曾经是婴孩，婴孩，婴孩，

我曾经是婴孩，小，小，小，

我就这样长大，长大，长大，

我就这样长，长高，长高高，

3. 唱“在客店马槽里”（《儿童歌本》，第26页）或“马利亚的催眠曲”（《儿童歌本》，第28页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
4. 描出或影印圣婴耶稣和马槽的图案（在课程后面）给每位儿童。让每位儿童为马槽着色，然后粘上干草或毛线，做成柔软的婴儿床。然后请每位儿童为圣婴耶稣着色，帮助儿童剪下圣婴耶稣图案，粘在马槽上。



目标 巩固每位儿童的信心，相信天父会在我们有需要时帮助及祝福我们。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音2：1-15，19-20。
 2. 为每位儿童制作一张圆形纸，好让儿童将自己的脸画在上面。在圆形纸顶端钻孔，并在圆形纸边缘写着天父看顾着我。
 3. 准备分享你觉得天父在看顾着你、保护着你的经验，例如你出意外、有困难要解决，或需要安慰时，得到了保护。或着，经过初级会会长的同意，邀请你支分会的成员分享这种经验。
 4. 准备唱“感谢您，亲爱的天父”（《儿童歌本》，第9页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 每位儿童一份小礼物，如一朵花、一颗漂亮的小石头，或一张简短的感谢便条。
 - c. 蜡笔或铅笔。
 - d. 每位儿童一长条毛线。
 - e. 图2-7，博士（福音图片集62120）；图2-8，逃往埃及（福音图片集62119）；图2-9，童年的大卫奥·麦基。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事，调查结果如何。

天父为我们做许多事情

专心活动 请儿童闭上眼睛。把一份小礼物放在每位儿童的腿上，然后请他们睁开眼睛。留一点时间让他们谈谈这份惊喜。

- 你想是谁把礼物放在你的腿上？
- 你想我为什么送你礼物？

- 还有谁会送礼物给你？（父母、家人、天父。）
- 天父还为你做了什么事？（回答可以包括安排我们来到世上、赐给我们家庭，以及差遣耶稣基督到世上作我们的救主。）

歌曲

跟儿童一起唱“感谢您，亲爱的天父”或念出歌词。

说明天父为我们做的一件事，是在我们有困难时保护我们、安慰我们。如果我们对天父有信心，他会给我们勇气，帮助我们在面对困难时作出好的决定。

天父保护圣婴耶稣

经文故事

展示图2-7，博士。讲述马太福音2：1-12博士寻找婴孩基督的故事。

说明希律王告诉博士他想崇拜婴孩基督，向他表达爱（你可以说明婴孩基督是圣婴耶稣的另一个称呼）。但是希律王实际上想伤害耶稣。念出马太福音2：12并说明天父告诉博士不要回希律王那里，这是为了保护耶稣。

经文故事

展示图2-8，逃往埃及。讲述马太福音2：13-15的故事。念出第13节，解释除灭的意思是杀死。

- 天使为什么向约瑟显现？（见马太福音2：13）
- 天使为什么告诉约瑟到埃及去？（希律王才不会找到耶稣。）
- 希律王为什么想杀死圣婴耶稣？（他害怕耶稣长大后取代他成为国王。）

说明天父警告约瑟带着耶稣和马利亚去埃及，是在看顾和保护耶稣。天父始终看顾着耶稣。

大声读出马太福音2:19-20。

- 天使为什么再度向约瑟显现？（见马太福音2：20）
- 为什么约瑟、马利亚和圣婴耶稣回到以色列会很安全？（希律王已经死了。见马太福音2：19 - 20）

天父看顾着我们

讨论

提醒儿童，我们每个人都是天父的孩子。天父看顾着我们，就像他看顾耶稣一样。

我们遵守天父的诫命并向他求助时，天父会帮助我们。（你可以指出天父永远会帮助我们，但是有时候他不会用我们期待的方式帮助我们。）

- 你如何向天父祈求帮助？（祈祷）
- 你生病、孤单，或害怕时，天父会如何帮助你？

故事

图2-9，童年的大卫奥·麦基。指出大卫奥·麦基（他坐在父亲的膝上），告诉儿童，这个男孩长大以后成为本教会第九任总会会长。讲述下面这个故事，是关于他的童年经验：

“有天晚上，大卫的父亲不在家，他……听见房子周围有吵杂的声音，心想一定有小偷闯进来了。他知道他妈妈如果听到【吵杂的声音】，也会很害怕，所以他希望她不会听见这声音。他躺着却很清醒……决定照他父母的教导去做——祈祷。他一向跪在床边作祷告，所以觉得现在也必须起床，跪下来祈祷。从床上爬下来是件可怕的事；他尽了很大的努力，鼓足勇气才下床，因为他非常害怕。但是他还是做到了！”

“他跪在床边时，用真诚的信心热切祈祷，然后，他很清楚地听见一个声音，就像当着他的面对他说：“不要害怕。什么都伤害不了你。”于是大卫又爬上床，很快地睡着了”（Marie F. Felt, “David: A Boy of Promise,” *Instructor*, Sept. 1969, p. 330）。

故事

讲述下面有关寿·白朗的故事，他后来成为本教会的使徒：

“我小时候，如果晚上作恶梦，就会喊着：“妈妈，你在不在？”因为家母的房间紧挨着我的房间，她听到我喊叫就回答道：“在，儿子，我在这里。”

“多年以后，我去英国传教。家母提醒我，我喊她时她不会再回话了，不过天父永远都会在我身边。”

“我在传教期间和一生当中，曾有许多次呼喊：“天父，你在不在？”……也总是得到回答”（in Joleen Meredith, “Friend to Friend,” *Friend*, Aug. 1975, p. 7）。

说明天父可能不会大声地和我们说话，却会永远看顾着我们。有时候天父给我们平安的感觉或将想法放进我们的的心思来帮助我们。

教师讲介或 受邀者演讲

分享你觉得天父看顾你和保护你的个人经验，或者，请事先邀请的支分会成员分享经验。

美术活动

给每位儿童蜡笔或铅笔及圆形纸。请每位儿童把自己的脸画在圆形纸上。把毛线穿过圆形纸顶端的孔，毛线的两端打结，让儿童可以把圆形纸挂在脖子上。念出圆形纸上的字或请儿童念出这些字。

摘要

见证

作证就像天父疼爱并看顾在世上的耶稣基督一样，天父也疼爱并看顾我们每个人。

指着一位儿童，说“天父会永远看顾着（儿童的名字）。”对每位儿童说这句话。

鼓励儿童信任天父，在今天晚上的祷告中祈求他保护和照顾。

邀请一位儿童作闭会祷告。请该儿童对天父的爱与帮助表示感谢。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 准备一些纸条，上面写着儿童可以向天父求助的情况。把纸条放在盒子里，请儿童轮流抽出一张，说出他们遇到纸条上描述的情况时，会怎么做。你可以使用下面的例子或自己想出一些例子：
 - a. 你的家人正要出发去旅行。你的父母很担心家人旅行时的安全。
 - b. 你的小妹妹生病住在医院，你很为她担心。
 - c. 你和家人去远足时迷路了。
 - d. 你的腿摔断了，你对疼痛和令人不舒服的石膏感到厌烦，觉得很沮丧。
 - e. 你今天第一次去新支会的初级会，觉得很害怕。
2. 把椅子随意放在教室里，告诉儿童椅子代表我们生活中的问题。把一位儿童的眼睛蒙住，用口头指引他通过教室。说明我们虽然看不见天父，但遵守他的诫命会使我们在生活中得到帮助。如果儿童撞到椅子，说明我们会遇到问题，但是可以向天父祈求安慰，祈求他帮助你处理问题。让每位愿意参与的儿童轮流蒙上眼睛，按照指示通过教室。
3. 唱两段“我知天父活着”（《儿童歌本》，第8页）或念出歌词，歌词附在课本后面。

目标	增进儿童对耶稣童年的认识，使他们更有渴望成为像耶稣基督一样。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 研读马太福音2:19-23和路加福音2:40-52。亦见《福音原则》，第11章。2. 准备纸和木棍来制作书卷，如图2-12，圣经学校，及课程里所描述的。在书卷上写出路加福音2:52的字句。3. 准备唱两段“耶稣也曾是个小孩”（《儿童歌本》，第34页）或念出歌词。可能的话，请初级会音乐领袖在前一次及这次课程的歌唱时间帮助儿童练唱这首歌。4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none">a. 一本圣经。b. 婴儿用品，如小瓶子、毛毯，和玩具。c. 选正义图表（见第一课）。d. 图2-10，圣经时代的家庭生活；图2-11，耶稣基督的童年（福音图片集62124）；图2-12，圣经学校；图2-13，在圣殿里的少年耶稣（福音图片集62500）。5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议	邀请一位儿童作开会祷告。 如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。
--------	--

耶稣也曾是个小孩

专心活动	把婴儿用品传下去给儿童看，并拿着这些用品，说明这些用品的用途。指出耶稣基督也曾是个婴儿。
------	--

- 你认为耶稣使用过这类的东西吗？

指出耶稣在婴儿时期所用的东西有些和你班上儿童在婴儿时期用过的东西很类似，有些则很不一样。说明初级会在这个课程中学到耶稣童年的生活。

耶稣有一个家庭

图片讨论	展示图2-2，圣经时代的家庭生活。告诉儿童，这是拿撒勒人居住的房屋。拿
------	-------------------------------------

撒勒是耶稣生长的小镇（见马太福音2：23），耶稣可能也住过这样的房屋。让儿童研究这张图片并加以讨论，同时提出问题。如果儿童没有提出问题，你可以问下面这类问题：

- 你认为这家庭睡觉的地方在那里？（指着那妇人正在铺的席子和她后面柜子里似乎有几张卷起的席子。说明房子的屋顶是平的，每间房子外面的阶梯都可以通到屋顶。儿童有时可能在屋顶上睡觉。）
- 这个家庭的婴儿睡在哪里？（指出那个摇篮，说明约瑟是木匠，可能会做这种摇篮给圣婴耶稣。）
- 你认为那些坛子有什么用途？（有些是装水的。这家庭所用的水要从村子的水井提回来，因为家里没有自来水。水井是地面下的深洞，里面有干净的水。）
- 坐在地上的妇人在做什么？（把麦子磨成面粉。）
- 以前没有电，这个家如何照明？（他们用油灯。指着磨麦妇人后面的椅子上那盏灯。有些坛子里可能装着灯油。）

图片讨论

展示图2-11，耶稣基督的童年。

- 这图片里的人物是谁？（耶稣和约瑟。）
- 他们在做什么？

说明耶稣可能在协助约瑟工作，约瑟可能在教导耶稣，以便耶稣成为像他一样的木匠。（见马可福音6：3）

- 你认为耶稣在家里还学了哪些事？

强调耶稣在家里听到了先知的故事，就像我们在圣经里读到的一样。他也被教导要祈祷和选正义，就像我们父母教导我们的一样。马利亚和约瑟跟我们一样相信天父。

少年耶稣做了许多事情

活动

请儿童伸出手。然后说出数种他们可能吃过的食物。告诉儿童，如果他们认为耶稣也吃过那种食物，就把手心朝上，如果他们认为耶稣没有吃过那种食物，就把手心朝下。请务必说出耶稣和儿童都可能吃过的食物，如面包、鱼、肉、蜜蜂、葡萄、枣子、牛奶。

讨论

- 你认为你的童年和耶稣的童年有何不同？
- 你认为你的童年和耶稣的童年有何相似？

儿童讨论他们做过的哪些事情是耶稣小时候也可能做过的。例如，他们会跑跑腿、帮助父母亲、去上学、照顾婴儿、唱歌、玩游戏、跑步，或骑马。提示耶稣也许做过这些或类似的事情（例如，耶稣可能从来没有骑过马，但是可能骑过驴。）

耶稣研读经文

图片讨论

展示图2-12，圣经学校。说明拿撒勒的男孩到会堂或教堂上学。教师就是村子里管会堂的人，被称为拉比。

儿童一起念拉比这个词。

说明耶稣除了在家里接受教导，也到这样的地方上学。

这种学校和你的学校有何不同？（回答可能包括那些服装、食物，还有写字的书桌。）

说明那时代的女孩不上学，她们在家里由母亲教导。

展示书卷

指出当时的学校没有书籍。在耶稣的时代，男孩从书卷里学识字。请儿童再念一次书卷这个字。

儿童看你做的书卷。说明书卷是一长条像纸一般的東西，可在上面写字，两端用木棍固定。一端卷起，另一端打开，就会露出书页般大小的纸。用制作的书卷示范，然后把书卷放在一边，等课程稍后部分再使用。

教师讲介

说明那些男孩在学校里所读的书卷也包括耶稣诞生以前的先知所作的教导。展示圣经中的旧约部分。告诉儿童，旧约包括了那些书卷上的一些写作和故事。

请一位儿童指出图片中的拉比拿着的书卷和他身边的箱子里的书卷。说明那些男孩从书卷中学习读书和写字，就好像我们从圣经学习读书和写字一样。

经文故事

展示图2-13，少年耶稣在圣殿里，并讲述路加福音2：41-50里的故事。

帮助儿童了解，马利亚和约瑟在第一天的旅程将结束时，却到处找不到耶稣时，心里多么担心和害怕。他们赶回去耶路撒冷，找了三天才找到他。

- 马利亚和约瑟在哪里找到耶稣？
- 耶稣在圣殿里做什么？（路加福音2：46）

说明耶稣当时正在和一群对经文很有研究的人谈话。这些人很惊讶耶稣知道很多事情。念出路加福音2：47。说明希奇就是惊讶。

我们能变得更像耶稣基督

讨论

说明耶稣随马利亚和约瑟回拿撒勒，在那里长大成人。拿出你制作的书卷，从上面念出路加福音2：52说明增长就是成长。

- 这节经文说耶稣的智慧增长，这是什么意思？

向儿童解释，他们每个人的智慧也会增长，因为他们正在学习选正义。举些例子说明他们现在比几个月以前更有智慧。

- 这节经文的最后部分说神喜爱耶稣的心也一齐增长，这是什么意思？（天父对耶稣很喜悦，因为他永远照天父的吩咐去做。）
- 你如何使天父喜爱你的心增长呢？

说明我们变得更像基督时，天父就会喜悦。耶稣永远选正义。

- 你想耶稣会如何对待受人嘲笑的儿童？

请儿童问自己：“我如何对待受人嘲笑的儿童？”

- 年幼的耶稣在玩耍时，他母亲或约瑟却要求他去做某件事，你想他会怎么做？

请儿童问自己：“如果我在玩耍时，妈妈或爸爸要求我去做某件事，我会怎么做？”

说明人们“喜爱他的心也一齐增长”（见路加福音2:52）。他们喜欢和他在一起。

- 你会不会想和少年耶稣做朋友？

选正义图表

展示选正义图表，请儿童再念一次图表上面的话“我会选正义。”提醒他们，他们选正义时，会变得更像耶稣基督。

摘要

歌曲

和儿童一起唱两段“耶稣也曾是个小孩”（《儿童歌本》，第34页）或念出歌词。请解释儿童不熟悉的字句。例如，发脾气就是生气。耶稣不如意时，不会生气。

耶稣也曾是个小孩，就如同我和你，
他纯洁温和又善良，他是个好孩子。
亲爱的小孩，让我和你，
学习像耶稣，像耶稣。

耶稣也曾是个小孩，喜欢玩耍游戏，
他游戏不会发脾气，言行诚实正义。
亲爱的小孩，让我和你，
学习像耶稣，像耶稣。

见证

作证选正义并变得更像耶稣基督会使我们快乐。告诉儿童，你很感谢有耶稣的生活作我们的榜样，让我们知道应该如何生活。

告诉儿童，耶稣的童年在某些方面可能和他们的童年很相似。鼓励他们像耶稣一样，永远选正义。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动儿童

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 用绳子或毛线量每位儿童的身高。剪下和儿童身高等长的绳子或毛线。提醒儿童，他们的身体增长时，神喜爱他们的心也应该增长，而这只需要他们像耶稣基督一样，做正义的选择。
2. 帮助儿童跟你念几遍路加福音2：52。讨论他们可以做哪几项选择来使天父喜爱他们的心增长。
3. 带些耶稣可能吃过的食物来，如葡萄、枣子、乳酪、面包、核桃，或橄榄，让儿童尝尝看。请事先和儿童的父母确认儿童不会对你所带的食物产生过敏现象。（如果你上课的那个星期天正好是禁食日，不要带食物来。）
4. 讨论婴儿会做的事情，再和儿童现在会做的事情作比较。问下面这类问题：
 - 婴儿会走路吗？你会走路吗？
 - 婴儿会说话吗？你会说话吗？
 说明儿童成长时，也会更有能力借着选正义，而变得更像救主。
5. 给每位儿童一块咸面团（见下面的食谱），让他做一个小碗、小瓶子或者其他耶稣基督小时候可能用过的东西。

面团

需用的材料：

两杯面粉

一杯盐

一汤匙油

水

食用色素（自行选择）

作法：混合盐和面粉。倒入油和足够的水调成粘土状。一次加一点水，直到面团柔软而不沾手。轻轻柔捏。如果你想要将面团染色，先把食用色素倒进水里，再把水调入面粉和盐中。把面团放在密封的罐子里。

目标

帮助儿童了解，虔敬祈祷能使他们和天父更接近。

准备事项

1. 虔敬研读马太福音 6:9 和尼腓三书 18:19-20。亦见《福音原则》(06195)，第 8 章。

2. 制作下面的字条：

你

您

3. 在数张纸上写下如下的问题，为班上的每位儿童至少准备一个问题。

- 如果你的家人要离开家一段时间，你会在祷告中向天父祈求什么？
- 如果我们的课程教导我们选正义，我们可以在班级祷告中向天父祈求什么？
- 如果我们的课程教导我们要仁慈，我们可以在班级祷告中向天父祈求什么？
- 如果你的朋友生病，无法出来玩耍，你会在祷告中祈求什么？
- 我们可以在每天早晚的祷告中祈求什么？
- 我们可以在初级会祈祷时，为儿童祈求什么？

4. 准备唱“祈祷歌”（《儿童歌本》，英文本，第 22 页）或念出歌词

5. 需用的材料：

- 一本圣经和摩尔门经。
- 图 2-14，班级祷告（62200）；图 2-15，百翰·杨；图 2-16，孩童时代的禧伯·郭。

6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议

专心活动

邀请一位儿童作开会祷告之前，展示图 2-14，班级祷告，虔敬地唱“祈祷歌”或念出歌词。

我们今日低头祈祷，
我们把双臂交叉，
又闭双眼专心祷告
我们和天父讲话。

- 班上有人祈祷时，我们应该怎么做？

再唱一次“祈祷歌”。请儿童照着歌词告诉他们的去做，为祈祷作好准备。

邀请一位儿童作开会祷告。

我们祈祷前要作好准备

讨论

- 这首歌说明我们要如何为祈祷作好准备？
- 我们祈祷时为什么要低头？

帮助儿童了解，我们祈祷时低头是向天父表示我们爱他并尊敬他。天父比国王、总统，或世上其他人更伟大，也更有力量，他为我们做了许多事情。我们应该表示我们爱天父、尊敬天父。

- 我们祈祷时为什么要双臂交叉？

帮助儿童了解，祈祷时双手动来动去可能会使别人无法专心听祷告词。

- 我们祈祷时为什么要闭上眼睛？

儿童思考答案时，你可以请他们把眼睛闭起来一会儿。

帮助儿童了解，他们闭上眼睛时，比较不会因为周围的事情而分心。他们可以想想天父，也想想要对他说出的话。

我们祈祷时会感到与天父接近

教师讲介

说明我们低下头、双臂交叉并闭上眼睛时，就可以专心祈祷，不会去注意周遭的事物，也会获得安静的感觉，觉得与天父接近。这样我们就准备好和他说话了。

故事

展示图 2-15，百翰·杨，和图 2-16，孩童时代的禧伯·郭。用你自己的话讲述下面的故事，这是关于一个小男孩在祷告中觉得与天父接近故事：

许多年前，百翰·杨担任教会的先知和总会会长。有个名叫禧伯·郭的六岁男孩和百翰·杨会长的小儿子在一起玩耍。禧伯·郭去百翰·杨会长家的时候，常常遇到他们要作家庭祷告，这时他就会和他们一起跪下来，双臂交叉、低头、闭上眼睛，专心听百翰·杨会长祈祷。百翰·杨会长与天父谈话的方式，使禧伯·郭觉得好像天父就在房间里。有时候，禧伯·郭会睁开眼睛，看看天父是不是在房间里。当然，他只看到百翰·杨会长和他的家人。不过他仍然确信天父就在百翰·杨会长身边，听他说话，赐给他所祈求的帮助和指引。

禧伯·郭长大以后，成为教会的使徒，后来更成为教会的总会会长。（见 see Heber J. Grant, *Gospel Standards*, comp. G. Homer Durham [Salt Lake City: Improvement Era, 1941], pp. 223-24.）。

你可以分享在祈祷时，像禧伯·郭一样觉得与天父接近的个人经验。

提醒儿童，天父永远垂听我们的祈祷。我们祈祷时低头、双臂交叉、把眼睛闭上，可以帮助我们感觉与天父接近。

我们祈祷时，言语要虔敬

经文讨论

说明我们祈祷时的说话方式也可以用来向天父表达爱和敬意。

- 你想和人说话时，会先说什么来使他注意？（对方的名字）
- 你想和天父说话时，你会先说什么？

说明我们在祷告中先说的是天父的称呼。告诉儿童，耶稣在世上时教导我们这么做。念出马太福音6：9，说明我们有时也把“我们在天上的父”缩短为“我们的天父”或“天父”。

告诉儿童，耶稣也告诉我们要如何结束祷告。念出尼腓三书18：19。

- 耶稣告诉我们要如何结束祷告？（奉他的名。我们结束祷告时要说奉耶稣基督的名，阿门。）
- 我们在班级祷告或家庭祷告中，听到祷告的人说：“阿门”时应该怎么做？

说明我们在团体祷告结束时说“阿门”，表示我们同意作祷告的人在祷告中所说的话，并且我们也跟着那人一同祈祷。

讨论

问儿童是否注意到，我们和天父说话时，不说“你”字，比如“谢谢你”或者“祈求你”。

展示写着“你”的字条

- 我们用什么字代替你？（您）

用写着“您”的字条遮住“你”的字条。请儿童虔敬地再念一次“我们谢谢您”和“我们祈求您”。

- 我们为什么用您代替你？（这是我们向天父表达尊敬的另一种方法。）

我们祈祷是要感谢天父祝福我们

游戏

告诉儿童，我们祈祷有两个重要的理由。为了帮助儿童知道祈祷的第一个重要理由，把他们分成两队。这两队的儿童轮流说出天父为我们做过的事情。他们每次都要说出还没有被说过的事情。如果一队没有马上说出来，就要让另一队回答。这个游戏玩几分钟，或者玩到两队都想不出还没有被说过的事情为止。

如果儿童没有说出下面的答案，就告诉他们：

- 天父赐给我们生命。

- 天父赐给我们家庭。
- 天父赐给我们地球。
- 天父差遣耶稣基督到世上帮助我们。
- 天父答应用最好的方式回答我们的祷告。

讨论

与儿童讨论下面的问题：

- 有人给你礼物或对你仁慈而且爱你时，你应该说什么？
- 谁给我们的礼物比其他任何人更多？（天父）
- 祈祷的第一个理由是什么？（感谢天父赐给我们许多祝福。）

强调我们应该感谢天父为我们所做的事情，就像我们感谢父母、家人，或朋友为我们所做的事情一样。我们感谢天父时，他会很快乐。

我们祈祷是要祈求天父帮助我们

故事

用你自己的话讲述下面小迪的故事，帮助儿童找出祈祷的第二个理由：

小迪和他的父母刚搬到一个新的地方。第一天上学，他不认识班上任何人。小迪开始觉得害怕，想要回家。他把头放在书桌上，因为他不想让任何人看见他在哭。

不久，老师注意到小迪把头放在书桌上，老师想他一定是生病了，所以走过来和他说话。小迪觉得在学校里哭很难为情，想忍着不哭出来，可是他很害怕，实在控制不住眼泪。

他轻轻地祈祷着，不让别人听见：“天父，请帮助我不要再哭了。”

很快地，小迪就不哭了。他告诉老师他觉得好多了，接下来的时间里，小迪都过得很快乐。

讨论

- 是什么帮助小迪舒服一些？
- 你的祷告帮助过你吗？

活动

说明我们祈祷的第二个理由是祈求天父帮助我们。为了使儿童了解他们可以在哪些特别的方面向天父祈求帮助，把问题纸条放在桌上或地板上。让每位儿童选一张纸条。念出每个问题，让挑选该问题的儿童回答。

帮助儿童了解，我们要获得天父的帮助，就必须努力选正义。之后，我们再祈求帮助，祈求天父认为对我们最好的事物时，天父就会赐给我们所祈求的事物。（见尼腓三书 18 : 20）

摘要

讨论

- 我们在今天的闭会祷告中，可以向天父感谢什么？（回答可包括有机会来初级会并学习更多关于祷告的事。）
- 我们在祷告中可以向天父祈求什么？

见证

作证每天和天父交谈是多么重要。提醒儿童，我们应该在早晨、晚上，和我们需要特别帮助或特别觉得要感谢天父时祈祷。

鼓励儿童在这星期当中每天早晚都记得祈祷。

邀请一位儿童作闭会祷告。祈祷之前，请儿童轻声唱“祈祷歌”，并照着歌词所说的去做，为祈祷作好准备。提醒他们，天父正在倾听，而且虽然只有一个人说祷告词，教室里的每个人都在祈祷。提醒所有的儿童在祷告结束时说“阿们”。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 给每位儿童一张影印或描绘的分发资料“我会虔敬祈祷”，这份资料附在课本后面。给儿童蜡笔，让他们在图片上着色。鼓励儿童将图片给家人看，并告诉他们今天学习什么有关祈祷的事。
2. 帮助儿童唱“虔敬低头”（《儿童歌本》，第18页）第一段，或念出歌词，并按照提示做动作：
虔敬低头（低下头），闭上眼睛（闭眼睛），
静静跪下祈祷（双臂交叉），
感谢我们天上的父
赐我丰盛祝福（伸展双臂）
3. 唱“我用信心祈祷”（《儿童歌本》，英文本，第14页）第二段，或念出歌词，以提醒儿童在祷告中应该说的话。
首先我会说：“亲爱的天父”；
感谢他赐给我祝福，
然后谦卑地为我需要的事物向他祈求，
并奉耶稣基督的名，阿门。
(©1987年，珍妮·贝莉，经允许使用。)
4. 给儿童纸和蜡笔或铅笔，让他们画出自己祈祷的样子。他们可以画家庭祈祷、早晚的个人祈祷、吃饭时间的祈祷，或者在其他任何时间和地点的祈祷。

我会虔敬祈祷



目标	鼓励每位儿童帮助别人学习耶稣基督的事。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虔敬研读阿尔玛书第 17-19, 23 章。 2. 准备唱“我希望将来能去传教”(《儿童歌本》, 第 91 页) 或念出歌词。 3. 需用的材料: <ol style="list-style-type: none"> a. 一本摩尔门经。 b. 选正义图表(见第 1 课)。 c. 图 2-17, 摩赛亚王的四个儿子跪下祈祷; 图 2-18, 艾蒙教导拉摩那王。 4. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
课程发展建议	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情, 调查结果如何。</p>
复习	<p>对于儿童的虔敬情形和祷告中所说的话表示看法。很快地复习前一课, 强调祈祷的重要。</p> <p>传教士告诉别人关于耶稣基督的事</p>
专心活动	<p>与儿童一起唱“我希望将来能去传教”或念出歌词。</p> <p>我希望将来能去传教, 传播主耶稣的福音, 我现在就要努力准备, 做个传教士将福音教导传播。</p> <p>我希望我能分享福音, 帮助人明白真道理。 我希望将来能去传教, 在年轻时候为主服务帮助人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你认不认识任何传教士? <p>请儿童谈一谈他们认识的传教士, 例如在传教的家人或者你地区里的传教士。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 传教士会做哪些工作? <p>说明在本课中, 儿童会学到在年幼时准备成为传教士的一些方法。</p>

经文故事

给儿童看摩尔门经，告诉他们阿尔玛书 17 : 6-12 摩赛亚王儿子的故事。说明摩赛亚王的四个儿子都有可能继承王位，但是他们都想当传教士，不想当国王。他们想教导当时很邪恶的拉曼人。摩赛亚王的儿子希望每个人都有机会听到福音。说明由于拉曼人很邪恶，摩赛亚王的儿子去教导他们会很危险。

- 你想摩赛亚王的儿子去教导拉曼人以前，作了什么准备？

图 2-17，摩赛亚王的四个儿子跪下祈祷。

说明摩赛亚王的儿子祈求天父帮助他们成为好传教士。天父告诉他们他会看顾他们，使他们能够教导许多人（见阿尔玛书 17 : 10-11）。念出阿尔玛书 17 : 12。指出祈祷使摩赛亚王的儿子有勇气去教导拉曼人。

经文故事

说明摩赛亚王的四个儿子各自到不同的地方去教导人们。展示图 2-18，艾蒙教导拉摩那王，并讲述阿尔玛书 17 : 17-25 的故事。说明摩赛亚的一个儿子艾蒙被派去看管国王的羊群。艾蒙是拉摩那王最好的仆人，他立下了很好的榜样，所以拉摩那王和他的人民希望学习福音。

说明由于艾蒙和他兄弟的事工，几千名拉曼人加入了教会。（见阿尔玛书 23:5）

讨论

- 艾蒙和他的兄弟为什么要冒着生命危险向拉曼人教导福音？（福音带给他们快乐，所以他们想去和别人分享。）
- 艾蒙做了什么事来帮助他教导拉曼人福音？（他祈求帮助、努力工作、立下好榜样。）

我们可以当传教士

说明当传教士的方式之一，是告诉别人关于耶稣基督的事。重要的是每个人都能认识耶稣和他的教会。

故事

讲述一个小孩子帮助别人认识耶稣基督和教会的故事。你可以使用下面故事：

泰德有时候无法专心听支联会大会的演讲，因为他觉得大部分的演讲好像都是说给大人听的。可是泰德听到支联会会长说：“儿童们，你们也可以当传教士”时就专心听了起来，而且开始想有什么传教的好方法，来告诉别人关于耶稣的事。

第二天吃早餐时，泰德对父母说他想邀请邻居马太太来认识教会。泰德的父母认为这是个好主意，于是泰德就去马太太家，问她愿不愿意来认识耶稣和他的教会。马太太说愿意，不久，她就和传教士上课程了。

- 如果泰德没有问马太太愿不愿意认识耶稣和他的教会，结果会怎样？

泰德的父母开始效法泰德的榜样，和朋友以及其他见过面的人谈教会的事。有些人不想听，有些人希望听，也有些人受洗了。马太太受洗时，很感谢泰德帮

助她知道更多救主的事。

讨论

使用泰德的例子，指出儿童也可以担任传教士，告诉别人有关耶稣基督和他教会的事。

- 你可以告诉谁关于耶稣的事？

帮助儿童想想，他们可以告诉谁关于耶稣的事，如朋友、邻居，以及不是教会成员或不来教会的亲戚。

说明我们每个人都可以借着当好榜样、对别人仁慈、体贴，和遵行福音来成为传教士。提醒儿童，艾蒙成为好传教士的方法是当好榜样。

故事

用你自己的话讲述下面这个故事，这是关于一些儿童当传教士的故事：

有一天两位传教士去敲一个家庭的门，有位江太太来开门。传教士告诉她，他们是耶稣基督后期圣徒教会的传教士。江太太请他们进去，说她想多认识这个教会。这让传教士觉得很高兴。

江太太告诉传教士，从前住在她隔壁的家庭就是这教会的成员。她说这家庭的孩子一直都很有礼貌，对人也很仁慈。他们和每个人玩，也会爱惜别人的东西。江太太说她想多认识教导那些孩子成为好邻居的教会。

- 住在江太太家隔壁的孩子为何是传教士？
- 你如何成为邻居和朋友的好榜样？

表演活动

向儿童解释，他们要表演几个情况，在这些情况中，他们可以借着对人仁慈和体贴来当传教士。

请儿童专心听一个情况，然后选出一些儿童来演出在那情况中要做的事情。让每位儿童有机会参与至少一种情况。使用下面的例子或自己想出一些例子：

情况一（需要三位儿童）

你们两个在街上走，看见一个小孩正开始爬一棵大树。你知道这个小孩这样做很危险。

- 你会怎么做？

情况二（需要两位儿童）

你看见一位邻居手上提了很多东西，其中一个袋子破了，里面的橘子滚了满地。

- 你会怎么做？

情况三（需要三位或三位以上的儿童）

你正在和朋友玩，有位刚搬到附近的孩子想加入你们。

- 你会怎么做？

情况四（需要四位或四位以上的儿童）

有个新家庭搬来你家附近，他们不是教会的成员。你想他们的孩子可能喜欢参加下星期的初级会活动。

- 你会怎么做？

表演活动以后，谢谢每位儿童当了好传教士。

摘要

选正义图表

指着选正义图表，或者让儿童看他们的选正义戒指。告诉儿童，担任传教士就是选择正义及跟随耶稣基督。请儿童再念一次这张图表上的话（或说出戒指上三个字母的意思。）

见证

称赞儿童希望当个好的传教士。作证去教导每个人关于耶稣基督和他的教会是很重要的。认识耶稣和他的教会会使我们快乐。

帮助儿童想出他在下个星期当传教士的一个方式。这些主意不一定要很复杂，范围也不需很大。提醒儿童，他们可以借着对别人友善、帮助别人，和邀请人们学习教会的事来当传教士。

鼓励儿童与家人谈谈当传教士的方法。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 经过初级会会长同意，邀请在你地区服务的传教士或刚返乡的传教士在课程的最后几分钟与儿童谈谈他们现在如何做传教工作。
2. 告诉儿童传教士曾经帮助你的经验或你帮助别人学习耶稣基督和他教会的经验。告诉他们你对这个经验的感觉。
3. 请儿童画出他们当传教士的样子。每幅图都要贴着下面这样的标签：

（儿童的名字）

传教士

耶稣基督后期圣徒教会

4. 唱“我现在就想当个传教士”（《儿童歌本》，第90页），“我的言行”（《儿童歌本》，英文本，第170页），或“我们要把真理传给万民”（《儿童歌本》，

第92页)第一段,或念出歌词。

“我现在就想当个传教士”

我现在就想当个传教士,
用不着等到我长大时,
我要趁着年轻分享福音,
因我已经拥有自己的见证。

“我的言行”

我还年幼,不能到外地,
教导传播神的话语,
但是由于我的言行,
显出我知它是真理。

“我们要把真理传给万民”

我们像古代尼腓一样,
有美好父母,他们爱主。
教导我们,使我们了解,
要从年轻时遵守诫命。

副歌:

我们像希拉曼的战士,
年轻时蒙受教导。
我们要把真理传给万民。

(1983年,珍妮·贝莉。经允许使用。)

目标 使每位儿童更有渴望受洗，让儿童了解如何为洗礼作准备。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音 3 : 13-17 及教义和圣约 20 : 72-74。亦见约翰福音 1 : 25-34 及《福音原则》(06195)，第 20 章。
 2. 可能的话，请初级会的音乐领袖让儿童在开会仪式或闭会仪式时唱“洗礼”（《儿童歌本》，第 54 首）。
 3. 找一张至少和图 2-19，施洗约翰为耶稣施洗，一般大小的厚纸板。按照班上儿童的人数把纸板裁成小纸块。把小纸块放在图片上，把图片遮住。
 4. 用厚纸板做六个大脚印。
 5. 影印或描绘课程后面的图画给每位儿童。
 6. 准备提供你自己受洗时的一些细节，如谁为你施洗，你在哪里受洗，并简短谈谈你受洗时的感觉。如果你在儿童时期受洗，可以带这时期的照片来。
 7. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 胶带或其他粘贴物。
 - c. 图 2-19，施洗约翰为耶稣施洗（福音图片集 62133）；图 2-20，受洗的男孩（62018）。
 8. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

大班的教师请注意：补充活动 5，6 和 7 是特别为即将受洗的大班儿童设计的。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

耶稣基督受洗

专心活动 展示遮住的图片，施洗约翰为耶稣施洗。告诉儿童，被纸遮住的图片上有两位重要人物。请儿童猜猜看这两位是谁，但是告诉他们在还没有看到整个图片之前，不要说出来。每次请一位儿童拿掉一张小纸块。

所有纸块都拿开时，问：

- 图片上的人物是谁？
- 他们在做什么？

经文故事

讲述马太福音3：13-17 耶稣基督受洗的故事。说明耶稣要求施洗约翰为他施洗时，施洗约翰感到很惊讶。约翰知道耶稣从来没有犯罪，所以觉得耶稣不需要受洗。但是耶稣告诉他，受洗是天父的诫命，他要遵守天父所有的诫命。

指出图片上的河流，说明约翰在约旦河为耶稣施洗。约翰用浸没的方式为耶稣施洗。浸没就是全身都埋入水中。

念出马太福音3：17，并说明这是天父的话。告诉儿童，我们受洗时，天父也会高兴。

游戏

与儿童一起玩下列的游戏。念出以下的问题，让儿童回答。

如果有儿童不记得答案，让下一位儿童说，一直到说出正确答案为止（不要让无法回答问题的儿童难堪。）继续下去，直到每位儿童都说出正确答案。给儿童所需的帮助，必要时可以问两次。

1. 耶稣基督由谁为他施洗？（施洗约翰）
2. 耶稣在哪里受洗？（约旦河）
3. 耶稣受洗是要遵守天父的什么？（诫命，或教训）
4. 耶稣受洗时，全身都浸在什么里面？（水）
5. 耶稣受洗以后，他和施洗约翰都听到谁的声音？（天父）
6. 我们八岁时，可以跟随耶稣的榜样来做什么？（接受洗礼）

我们可以借着受洗来跟随耶稣基督的榜样

教师讲介

告诉儿童，他们满八岁时，可以受洗。现在，他们应该为满八岁时的洗礼作准备。

说明受洗是和天父立约（承诺）。我们承诺要遵守他的诫命、宽恕别人，并跟随耶稣基督。相对的，他则接纳我们加入教会，也应许要指引我们、保护我们。

告诉班员你受洗时的情形。你可以谈谈洗礼的地点、谁为你施洗，以及谁在你受洗时观礼。如果你是在儿童时期受洗的，给儿童看你在那时期的照片，与他们分享你受洗时的感觉，例如兴奋或者渴望成为本教会的成员。

告诉儿童，有一天他们也可以像耶稣基督和你一样受洗。

故事

讲述一个小孩受洗的故事。你可以使用下面的故事：

马可的家庭在他七岁时加入教会。除了他以外，其他家人都受洗了。马可那时候年纪还小，不能和家人一起受洗，觉得很失望。但是妈妈告诉他，他不久就会长大到可以受洗了，他应该利用等待的时间作准备。

- 马可能为他的受洗作什么准备？

第二年马可努力选择正义，并做耶稣希望他做的事。马可终于满八岁了。他穿着白色的衣服，由他的爸爸为他施洗。马可的爸爸把他从水里带出来时，马可很高兴。他终于可以和耶稣一样，用浸没的方式受洗了，也很高兴成为耶稣教会的成员。

我们现在就可以为洗礼作准备

脚印活动

展示图 2-20，受洗的男孩。可能的话，把图片贴在教室门上。

- 这个孩子如何跟随耶稣的榜样？

提醒儿童，他们现在就可以为洗礼作准备。展示纸脚印，和课程后面六幅图画的影本。告诉儿童，图画代表他们要通往洗礼的步骤。讨论所绘的每个步骤，问下面所列的问题。等你讨论完每个步骤，请一位儿童把一个脚印放在地板上，铺成走到洗礼图片的路。

1. 相信耶稣基督和天父，并学习关于他们的事。
 - 我们为什么应该学习关于耶稣基督和天父的事？
 - 我们可以在哪里学到这些事？
2. 向天父祈祷。
 - 祈祷如何帮助我们为洗礼作准备？
3. 宽恕别人并对人有爱心。
 - 我们宽恕别人会有什么结果？
 - 我们如何向别人表达爱？
4. 每天都选正义。
 - 我们可以在哪些方面选正义？
5. 读经文故事或听经文故事。
 - 研读经文对你有什么帮助？
6. 年满八岁。
 - 年满八岁以前，你会做什么来为洗礼作准备？

把所有脚印都放在地板上以后，让儿童逐一踩着脚印穿越教室，走到那张洗礼的图片。儿童踩着每个脚印时，帮助他们说明他们如何为洗礼作准备。

摘要

分发资料

为每个儿童影印一份有六个图案的图片，并写上儿童的名字或让儿童自己写，让他们带回去。

见证

向儿童见证洗礼很重要。提醒儿童，我们受洗时天父很高兴。

建议儿童用那张图片告诉家人他们学到了什么关于洗礼的事。鼓励每位儿童按照图片所说的六个步骤为洗礼作准备。

邀请一位儿童作闭会祷告。

儿童准备离开教室时，请他们再踩着些脚印离开教室。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 为每位儿童在纸上画一个脚印。在每个脚印上写着**我愿效法耶稣基督**。让儿童在脚印上着色或装饰。
2. 如果你们的教堂有洗礼池，安排带儿童去参观。
3. 唱“我喜欢我的生日”（《儿童歌本》，英文本，第104页）前两段，或念出歌词。歌词附在课本后面。
4. 唱“洗礼”（《儿童歌本》，第54页），“当耶稣基督受洗”（《儿童歌本》，英文本，第102页），或念出歌词，“洗礼”的歌词附在此课本的后面。

“当耶稣基督受洗”

当耶稣基督
在约旦河里受洗，
神组的三位
慈爱的出现。
当耶稣基督受洗。
天父从天上说话，
神圣圣灵下降，
如鸽子般轻柔。

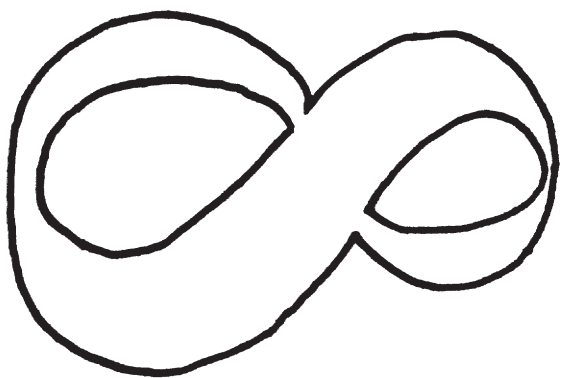
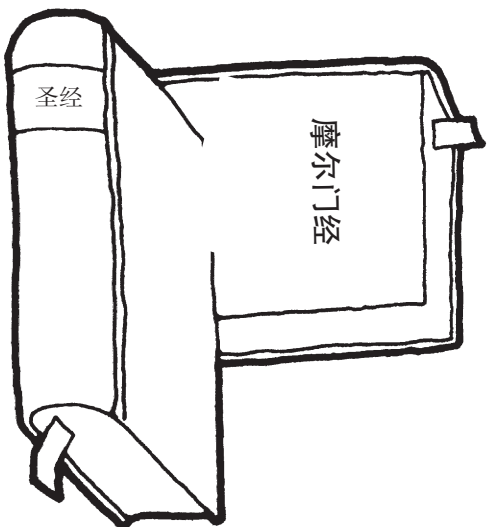
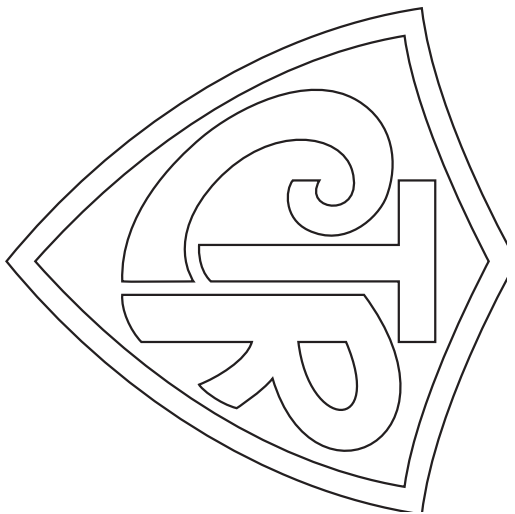
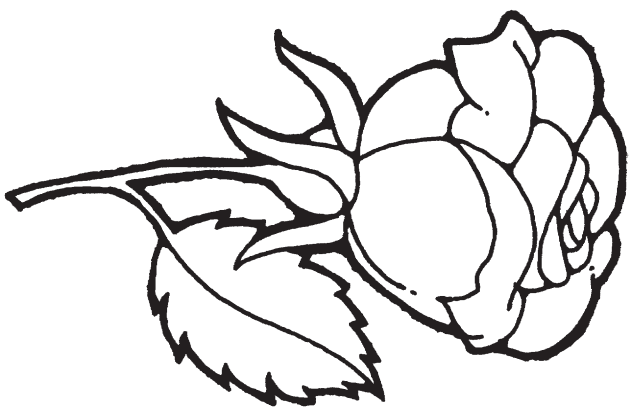
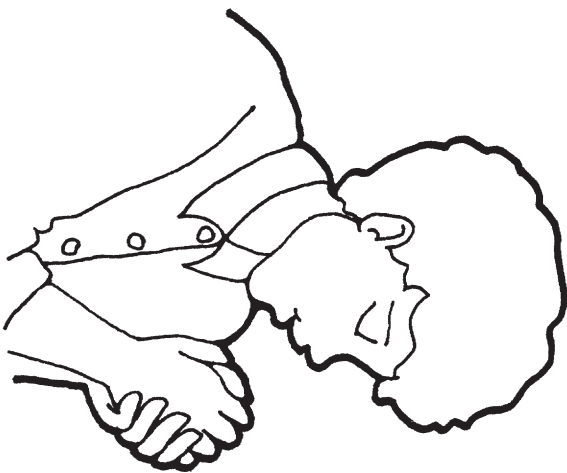
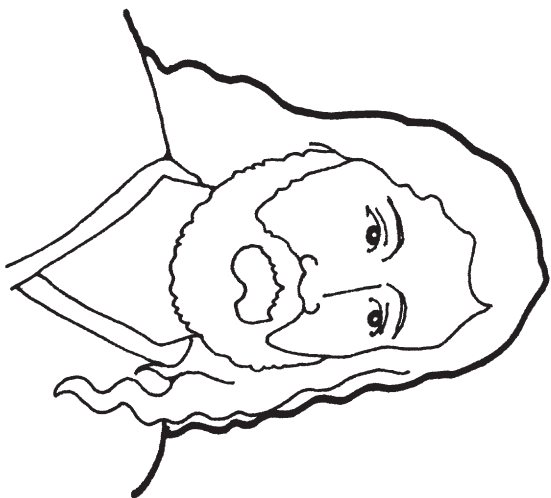
现在当我受洗时，
我要跟随他的榜样，
透过圣职的力量，
用浸没方式受洗，
而后我会加入
天父的国度，
也会有圣灵
时时引导我。

5. 把图 2-20，受洗的男孩，放在图 2-19，施洗约翰为耶稣施洗，旁边。与儿童复习他们对洗礼的认识。帮助他们了解，洗礼是一件值得期待的特别经验，也是他们最重要的事情之一。讨论下面各点：
 - a. 我们受洗后，就成为耶稣基督后期圣徒教会的成员。（如果小班的儿童很在意他们不是教会成员，就肯定地告诉他们，八岁以下的儿童可算为教会成员。他们一满八岁，就必须受洗才能正式成为教会成员。）
 - b. 我们必须满八岁才可以受洗。
 - c. 主教或分会会长与我们面谈有关洗礼的事。
 - d. 我们受洗时要穿白色的衣服。（参考图 2-20）
 - e. 我们用浸没的方式受洗，身体完全浸在水里。（确定儿童了解他们在水里只有一两秒，水不很深，而且为他们施洗的人会牢牢扶住他们。）
 - f. 为我们施洗的人必须是一位祭司或持有麦基洗德圣职。
 - g. 我们受洗的方式和耶稣基督受洗的方式一样。他为我们立下榜样。

6. 经过初级会会长的同意，邀请一位圣职持有人和儿童谈谈他们受洗时的情形。请他说明要受洗的儿童和施洗的人应当怎么站，他们的手要如何相握。请他说明施洗的人会慢慢把那位儿童放进水里，再很快地扶他起来。提醒儿童，他们用这方式受洗，就是和耶稣用同样的方式受洗。

经过主教或分会会长同意，圣职持有人可以在教室里示范如何执行洗礼。（示范的圣职持有人在示范时不应该说出洗礼的祷告词。）

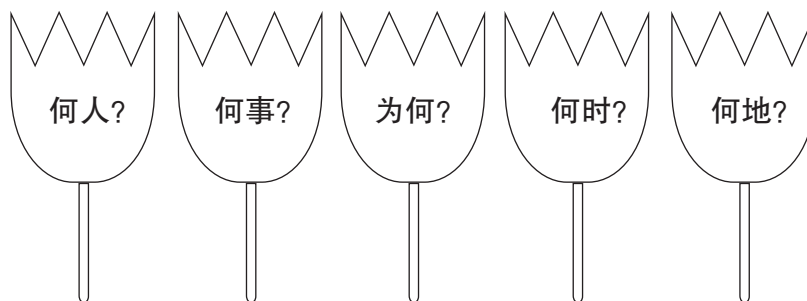
7. 说明洗礼的祷告词是少数几种每次都必须相同的祷告词之一。耶稣基督在经文中启示了这项祷告词的内容。念出教义和圣约 20 : 73 的祷告词。（从我蒙耶稣基督的委派开始）。



目标 帮助儿童了解，他们受洗以后，会获得圣灵的恩赐来帮助他们。

准备事项 1. 虔敬研读教义和圣约 49 : 13-14，及信条第四条。亦见摩罗乃书 10 : 5 ; 教义和圣约 9 : 8-9 ; 85 : 6 ; 及《福音原则》(06195)，第 21 章。

2. 准备下面用厚纸板做成的“问题花”：



把花朵粘在约 15 公分长的细木棍上，并插进花瓶或罐子里。

3. 准备唱“我知天父活着”（《儿童歌本》，第 8 页）或念出歌词。歌词附在课本后面。

4. 需用的材料：

a. 一本教义和圣约。

b. 图 2-19，施洗约翰为耶稣施洗（福音图片集 62133）。

5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们可以获得圣灵的恩赐

专心活动

展示图 2-19，施洗约翰为耶稣施洗。请每位儿童选一朵问题花，来复习上周的课程。用花朵上的字，提出有关耶稣基督受洗的问题。如果选了问题花的儿童答不出来，请班上其他儿童帮忙（请注意不要让不知道答案的儿童感到难堪。）

可能的问题：

- 谁为耶稣基督施洗？（施洗约翰。）
- 耶稣在哪里受洗？（约旦河。）
- 什么是浸没？（用水完全盖住。）
- 耶稣为什么受洗？（要遵守天父的诫命，并为我们立下榜样。）
- 我们什么时候可以受洗？（满八岁的时候。）

教师讲介

请儿童告诉你图2-19中的两位人物是谁。

- 耶稣受洗以后，耶稣基督和施洗约翰听见谁的声音？

提醒儿童，天父在观看耶稣受洗，而且很高兴。告诉儿童，耶稣的洗礼会上还有一位特别的人物。这个人帮助天父和耶稣，他称为圣灵。

信条

请儿童站起来，跟着你念信条第一条。

经文

说明圣灵就像天父和耶稣基督，因为他也爱我们，希望帮助我们。但是圣灵没有天父和耶稣基督那样的骨肉身体。念出教义和圣约130：22，到“一个灵体的人”为止。说明我们虽看不到圣灵，但是他能帮助我们做正确的事。我们选正义时，他会使我们的内心有温暖快乐的感觉。

经文

告诉儿童，他们受洗以后，持有麦基洗德圣职的弟兄就会给他们两项伟大的祝福。念出教义和圣约49：14，并告诉儿童，这节经文说的是其中一项祝福。说明凡这样作的人是指任何受洗的人。

信条

帮助儿童背诵说明第四条的一部分：“我们信……为圣灵恩赐的按手礼。”告诉儿童，圣灵的恩赐是我们洗礼后能获得的伟大祝福之一。

教师讲介

说明我们有圣灵的恩赐时，圣灵会帮助我们知道什么事情是真实和正确的。圣灵甚至会在我们受洗和被证实之前就帮助我们，但是我们接受了这项恩赐以后，圣灵就成为我们经常的伴侣。这就是说，只要我们做正确的事，他的影响力就会时常与我们同在。

我们会被证实为教会的成员

教师讲介

说明我们洗礼后所获得的另一项祝福是获证实为耶稣基督后期圣徒教会的成员。这就叫做**证实礼**。请儿童念几遍证实礼。

图片故事

讲述本课程后面“小莉的证实礼”的故事。请儿童向你围拢，以便在听你讲故事的同时，也可以看见图片。

讨论

你讲完故事以后，问他们下面的问题：

- 小莉被赐给什么？（圣灵的恩赐。）
- 谁作了将圣灵赐给小莉的祷告？（她的父亲）
- 小莉的父亲有什么权柄？（麦基洗德圣职）
- 你认为小莉的温暖感觉是什么呢？（圣灵的影响。）

让儿童再说一次这个故事。邀请不同的儿童来说每张图片。

圣灵会帮助我们知道什么是真实的

教师讲介

说明圣灵会帮助我们知道教会是真实的。有时候，我们很快乐也很感激，想告诉别人我们的感觉。我们在禁食见证聚会上作见证时，往往会有这种感觉。

- 你曾在禁食见证聚会中作过见证吗？

如果有儿童作过见证，请他们说说心里的感觉。

说明有些人充满圣灵时，甚至会略微哭泣。这不是伤心的眼泪，而是高兴的眼泪。告诉儿童有时候他们在禁食见证聚会当中、祈祷、读经文，或在教会听演讲时，会有温暖、平安的感觉。这种平安的感觉是圣灵的低语，让他们知道这些事情是真实而正确的。

歌曲

与儿童一起唱“我知天父活着”。

说明圣灵帮助我们知道天父是真实的，而且爱我们。

圣灵可以指引并警告我们

故事

用你自己的话讲述珊珊的故事。请儿童专心听圣灵轻声对她说了什么。

珊珊是一位先驱者的女儿，在很久以前，越过美国的荒野去寻找新的家园。她到达犹他州以后，和姨妈住在一间还没盖好的房子里。围墙的顶端覆盖了帆布，布的两端用大石头压住。

有天珊珊在家里缝纫时，听到一个声音对她说：“赶快走开。”周围没有别人，但是珊珊还是赶快到房间的另一边去。就在她离开之后，压着屋顶的一块石头突然掉到房间里。如果珊珊没有走开，那块石头就会打到她。（See “Move Away Quickly,” in *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women*, comp. Leon R. Hartshorn, 2 vols. [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1973–75, 2:34.]）。

- 谁对珊珊说话？
- 圣灵对她说什么话？

- 珊珊做了什么事？
- 如果珊珊不去倾听，结果会怎样？

提醒儿童，圣灵不会一直用我们听得到的声音对我们讲话。许多时候，他会给我们应该去做某些事情的感觉。

摘要

复习活动

请儿童说说他们对圣灵有何认识。你可以再使用“问题花”当作复习，并提出下面这些问题：

- 你受洗以后可以获得什么宝贵的礼物？（圣灵的恩赐）
- 圣灵是谁？（帮助耶稣和天父的人；灵体；会安慰我们、帮助我们的人。）
- 我们什么时候被赐予圣灵的恩赐？（我们受洗之后，被证实为本教会的成员的时候。）
- 我们在哪里感受到圣灵的提示？（在我们的心思中。诸如“在家里”、“在教会”，或“在我们选正义的地方”等答案都可以接受。）
- 天父为什么派圣灵与我们同在？（为了帮助和安慰我们；为了指引和警告我们；为了告诉我们什么是真实的；为了给我们爱和平安的感觉。）

见证

与儿童分享你对圣灵的感觉以及圣灵如何帮助和指引你。你可以谈圣灵向你作见证或帮助你的个人经验。

鼓励儿童选正义，使他们永远有圣灵与他们同在。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 带某件你以前收到，但现在因为破损或用完而没有用的礼物，如破碟子、旧衣服，或空的食物盒子来。

给儿童看那件已没有用处的礼物，告诉他们有关这件礼物的趣事，例如是谁送给你的、什么时候或为什么送给你。帮助儿童了解，即使这件礼物过去对你很重要，现在却因为破损或用完而不再有用处了。

说明你受洗并被证实时，会获得一件不同种类的礼物，这礼物很有价值，既不会破损也不会用完。这件无价的礼物在使用时会更有价值。

- 这件礼物是什么？

儿童猜到（或你已告诉他们）这件礼物是圣灵的恩赐时，告诉他们，他们

在一生中会收到许多礼物，但是圣灵的恩赐将是他们在世上所获得的最宝贵礼物。

2. 唱“低柔的声音”（《儿童歌本》，英文本，第 106 页）或念出歌词。

圣灵用柔声对我说话并引导着我，

拯救我脱离所遇的邪恶。

我若立志行正义，

他将领我过黑夜，

指示我，保护我，并光照我的灵。

唱或念最后一段歌词时，按照提示做动作：

聆听，聆听（手放在耳朵边）。

神圣之灵在低语（把食指放在嘴唇上）。

聆听（手放在耳朵边）。

听那低柔的声音（手放在心上）。

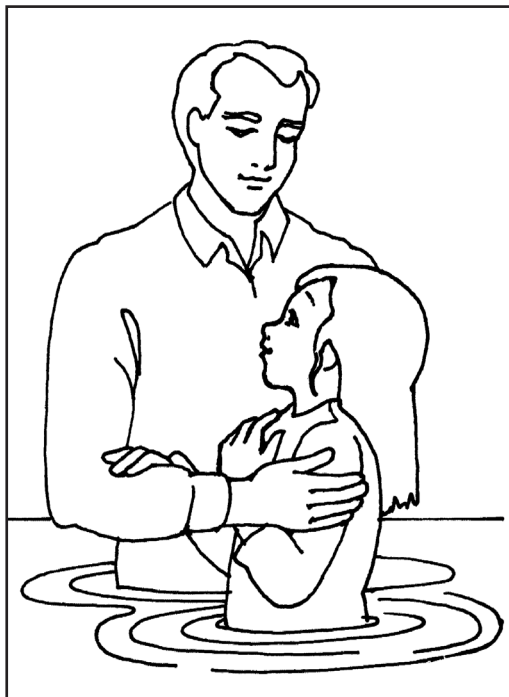
3. 与儿童玩下面的静态游戏，让他们知道如何听从低柔声音的指引：

让儿童看一件在你游戏时会藏起来的東西。请一位儿童暂时离开团体，你把那件东西藏起来。该儿童回来时，说明他必须仔细听才能找到那件东西。用轻微的声音，如轻轻敲铅笔、轻轻拍手，或哼一首歌来告诉该儿童要转到哪个方向才能找到藏起来的東西。该儿童朝正确的方向找时，轻轻敲。该儿童更接近藏东西的地方时，敲得更快（或大声哼唱）反复玩这游戏，让其他儿童也有机会寻找这件东西，想玩几次就玩几次。

向儿童说明，他们在生活中也可以由圣灵的低柔声音引导。提醒他们，圣灵不是常常大声说话，有时候他给我们想法或感觉，例如在我们做正确的事情时，给我们温暖的感觉；或者我们做（或者想做）错误的事时，给我们不好的感觉。我们必须很留意去获知圣灵告诉我们要做什么事。

4. 帮助儿童用不同颜色的蜡笔在纸上把他们的双手描下来。让两只手重迭，代表接受圣灵恩赐的接手礼。把每张图都贴上儿童的名字。
5. 唱“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页）或“我喜欢我的生日”（《儿童歌本》，英文本，第 104 页）。

小莉的证实礼



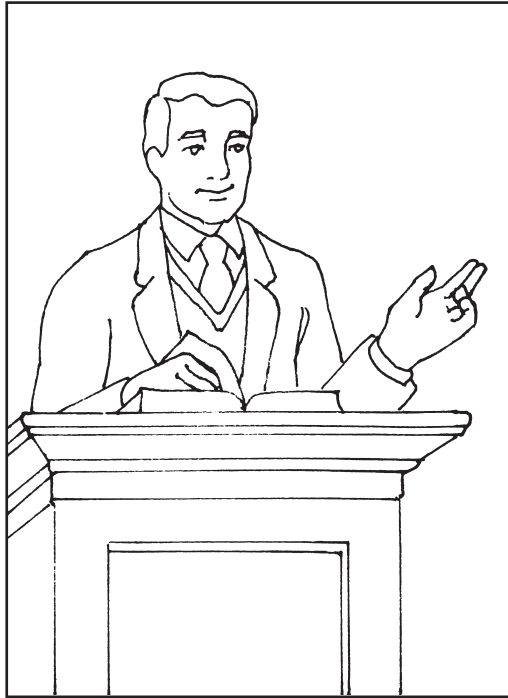
今天是小莉的特别日子。她刚刚受洗，现在要被证实为耶稣基督后期圣徒教会的成员，而且要被赐予圣灵的恩赐。（你可以向儿童解释，小莉是由她父亲施洗和证实的，任何配称的麦基洗德圣职持有人都可以执行这些教仪。）



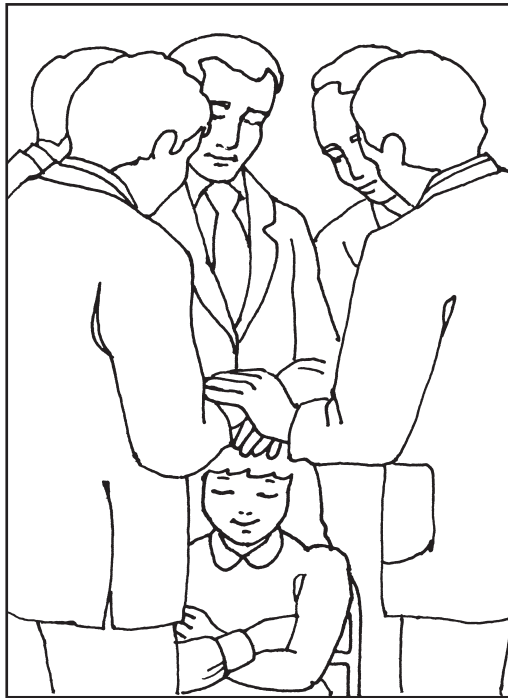
小莉的爸爸帮助她从水里出来以后，她的妈妈拿着干衣服等她。她的头发很快就梳好了，她微笑着，心里很快乐。



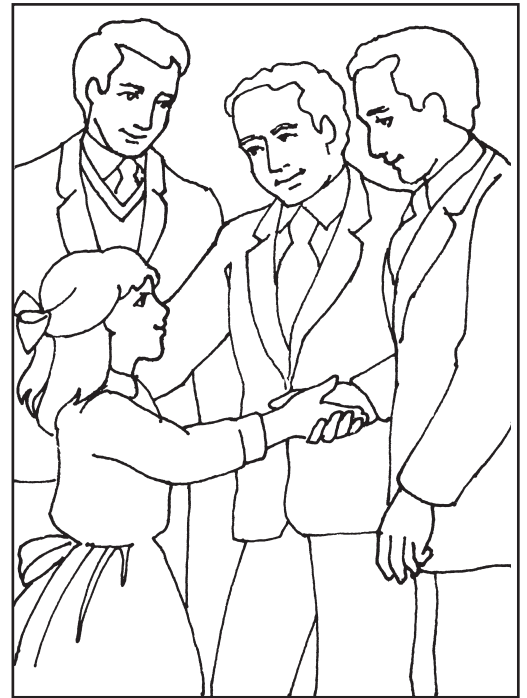
小莉准备好了，就回到等着她的家人和朋友那里，和她爸爸一起坐在前排的位子。



主教（分会会长）请小莉选择的那些弟兄来围个圆圈站着。小莉请了她爸爸、爷爷、叔叔和家庭教导教师。这些人都持有麦基洗德圣职。



小莉低着头，闭上眼睛。那些人把手放在她头上，她爸爸叫她的名字，证实她为教会的成员，并给她圣灵的恩赐。



证实礼结束以后，小莉和圆圈里的那些人一一握手，他们向她道贺。小莉心里有美好的感觉，她知道她已经选择正义了。

目标 帮助儿童了解，在撒但引诱的时候，也能像耶稣基督一样选择正义。

准备事项

1. 虔敬研读马太福音 4 : 1-11。
2. 用厚纸板或类似材料制作一顶简单的冠冕，如图示：



3. 描绘或影印“选正义”游戏板（图示于课程后面）贴在硬纸板上。
4. 在一些纸上分别写下该游戏的问题（第 71、72 页），然后放在小袋子或其他盒子里。
5. 准备唱“勇于正义”（《儿童歌本》，第 80 页）第一段或念出歌词。歌词附在课本后面。
6. 自行选择：影印宾那嘉长老的信，放在信封里。
7. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 一些石头。
 - c. 两个钮扣或其他不同形状或颜色的小东西，用来做“选正义”复习游戏的记号。
 - d. 选正义图表（见第 1 课）。
 - e. 图 2-21，瑞克斯·宾那嘉长老；图 2-22，古代的圣殿（福音图片集 62300）。
8. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们可以为自己作选择**专心活动**

展示“选正义”游戏板，请儿童专心听课，以便回答游戏的问题。

讨论

- 有人曾经向你提出去做某件事情的挑战吗？

让儿童谈谈他们受人挑战去做某些事情的经验。

书信

告诉儿童，你有一封总会持有权柄人员瑞克斯·宾那嘉长老写给他们的信，谈到他七岁受到挑战的经验。展示图2-21，瑞克斯·宾那嘉长老，并念出或讲述这封信。（如果你影印了这封信，把信放在信封里，然后抽出这封信来念，而不要念课本。）

“亲爱的朋友，

“男孩和女孩都常会受到朋友的怂恿去做一些事，要是你借此证明你很勇敢、强壮或有胆量。他们可能要你做一件父母或老师说过不能做，并且你也知道是错的事。我知道我们去做明知不对的事情时，只是表现出我们软弱而非强壮的一面。一个人只有在勇于行义时，才会表现出真正的勇气和力量。

“我大约七岁时，有一位非常要好的朋友。我们时常一起从学校走回家，也谈到要勇敢，要做许多事情。

“有时候，我们会互相挑战跳水沟或爬树。这只是为了证明自己很勇敢，或证明我们也能做我们看到大哥哥和大姐姐做的事情。

“有一天，快到我家事，我们站在路旁，讨论学校里谁跑得最快。我坚持我比这位朋友跑得快时，他转身对我说：‘如果你真的跑得很快，那你就在那辆车子到达这里之前，跑过这条马路！’

“我放眼望去，看见一辆车子就在不远的地方。我话也不说就冲到马路上，以证明我不但跑得快，而且很勇敢。一转眼，车子紧急煞车！车子的保险杆撞到我，我昏了过去。

“我睁开眼睛时，疼痛的身体、受伤的自尊心，以及妈妈焦虑的表情让我了解到，我跑得既不快，也不勇敢。我做了一件蠢事，让自己和别人伤心。

“我得到的这个教训让我一生受用不尽。我知道人应该接受的唯一挑战是勇于正义。

“如果你因为别人的怂恿，做一些不正确的事，或是做一些天父和你的父母不希望你去做的事，你只会得到悲伤和失望的感觉。但你若勇于正义，就会对自己有很好的感觉。

“我是你们朋友，我鼓励你们服从父母，服从主的教训……。借着勇于正义，你会成为耶稣基督的朋友，也会享有他伟大的祝福。

“愿你们永远勇于正义。

“爱你们的朋友，瑞克斯·宾那嘉上。”（“Friend to Friend,” *Friend*, Oct. 1974, pp. 10-11）。

讨论

- 年轻的宾那嘉做了什么选择？（他选择从车子前面跑过去。）
- 他有没有选正义？
- 他原先应该怎么做？
- 你认为他这次意外中学到什么？
- 有人怂恿你去做某件事时，你非做不可吗？

提醒儿童，宾那嘉长老告诉他们要“勇于正义”。

- 勇于正义是什么意思？

说明勇于正义并非一直很容易，尤其是有人怂恿你去做一件错误的事时更是如此。我们都希望我们的朋友认为我们既强壮又勇敢，也都不想受到朋友嘲笑。说明勇于正义是说即使再困难，也要做正义的事。

歌曲

请儿童站起来唱“勇于正义”第一段或念出歌词。如果儿童对这首歌不熟悉，多唱几遍这首歌曲或念几遍歌词给他们听，直到他们学会这些歌词。向儿童建议，下次有人怂恿他们去做愚蠢事时，他们可以想一想这首歌的歌词。这首歌的歌词会提醒他们要选正义，也会帮助他们有勇气这么做。

选正义戒指

如果有儿童戴选正义戒指，请他们看一看。指出他们的戒指也可以帮助他们记得选正义。

教师讲介

告诉儿童，怂恿人做错事就叫做诱惑。请儿童反复念几遍诱惑这个字。说明撒但一直在设法诱惑人们去做错误的选择。天父和耶稣基督希望每个人都作正确的选择，因为他们知道永远努力选正义才是获得快乐的唯一方法。撒但不希望我们快乐，他知道错误的选择会使我们不快乐。

撒但希望耶稣基督作错误的选择

经文故事

讲述马太福音4：1-11 耶稣基督在旷野中受诱惑的故事。说明耶稣受洗以后，想单独禁食和祈祷，以便和天父更接近。耶稣禁食了四十昼夜，也就是说他四十天没有吃任何东西。

- 你很久没吃东西后，会有什么感觉？
- 你想耶稣在禁食四十天以后，会有什么感觉？

说明撒但认为这是诱惑耶稣的大好时间，因为他没有吃东西，肚子很饿，身体也很虚弱。撒但想诱惑耶稣以不正当的方法使用他的力量。

拿出小石头、纸冠冕，和图2-22，古代的圣殿。请儿童仔细听，看看这些东西和撒但给耶稣的诱惑有什么关系。

拿着石头。念出马太福音4：3。说明撒但先设法让救主把石头变成面包。耶稣知道用他的力量去做这件事是不对的。他反而告诉撒但，做正确的事情比食物重要（见马太福音4：4）

拿着图 2-22，古代的圣殿。说明撒但接着设法要让耶稣从圣殿顶端往下跳，以证明他是神的儿子。撒但告诉耶稣，如果他往下跳，天使会救他，使他免于受伤，这样他就能证明他是神的儿子。（见马太福音 4：6）。耶稣拒绝去做撒但怂恿他去做的事。他知道如果做愚蠢的事，又希望天父保护他，是不对的（见马太福音 4：6）。

拿着冠冕。说明撒但再度诱惑他。撒但说耶稣如果俯伏在地崇拜他，就可以拥有世上所有的财富和万国的荣华（见马太福音 4：8-9）。耶稣知道他唯一应该崇拜的是天父。他命令撒但离开。

经文

念出马太福音 4：10 耶稣对撒但说的话：“撒但退去吧！”请儿童站起来，将这句话念一次。

说明耶稣永远选择正义，因为他爱正义，而且承诺要遵守天父的所有的诫命。

我们可以像耶稣一样选正义

选正义图表

展示选正义图表，请儿童再念一次图表上的话。说明我们一直努力作正确的选择，就可以变得更像耶稣。只要我们努力选正义，天父就会帮助我们。

复习游戏

帮助儿童玩“选正义”游戏。告诉儿童，游戏会帮助他们记得耶稣基督如何一直选正义，他们也可以如此选正义。

把班级分成两队，给每队一个钮扣或其他小东西当作记号。请每队把他们的记号放在游戏板上标明“开始”的位置。请每队的儿童轮流从你准备的纸条中选出问题（问题可以使用不止一次。）念出每个问题，让队员一起回答。如果他们答对了，可以按照问题后面的数字跳格子。如果答错了，记号就要留在原来位置。

如果某对走到“选正义”的方格，就可以沿着梯子升到上端的方格；如果走到“错误选择”的方格，就要滑到下方的方格。

游戏问题

1. 年轻的瑞克斯·宾那嘉为什么在车子前面跑？（前进两格。）
2. 宾那嘉长老受到他人怂恿之后，感到高兴或悲伤呢？（前进一格。）
3. 耶稣基督在旷野中禁食和祈祷了多少天？（前进两格。）
4. 谁想要诱惑耶稣？（前进三格。）
5. 禁食是什么意思？（前进五格。）
6. 撒但想用多少方法来诱惑耶稣？（向前进两格。）
7. 撒但想要耶稣对石头做什么？（前进四格。）
8. 撒但想要耶稣从圣殿顶端做什么？（前进三格。）
9. 撒但答应耶稣，如果耶稣俯伏崇拜他，他会怎么做？（前进五格。）
10. 耶稣有没有照撒但的意思去做？（前进三格。）

11. 有人怂恿我们去做错事或蠢事时，天父和耶稣基督希望我们怎么做？（前进五格。）
12. 我们要作选择时，应该如何？（前进六格。）
13. 什么是诱惑？（前进六格。）
14. 我们作错误的选择时，会感到快乐或不快乐？（前进一格。）
15. 有人怂恿你做事情时，你非做不可吗？（前进两格。）

问题解答

1. 他受到朋友的怂恿。
2. 悲伤。
3. 四十。
4. 撒但。
5. 不吃也不喝任何东西。
6. 三种。
7. 把石头变成食物。
8. 往下跳来证明他是天父的儿子。
9. 世上所有的国度和权力。
10. 没有。
11. 选正义。
12. 选正义。
13. 做错误事情的引诱。
14. 不快乐。
15. 不是。

摘要

教师讲介

说明耶稣基督即使受到诱惑，也永远选正义。提醒儿童，他们需要作选择时，可以问自己：“天父和耶稣基督希望我怎么做？”他们也可以唱“勇于正义”（或“选择正义”）并看看他们的选正义戒指。这些事物会提醒他们选正义。

选正义图表

请儿童再念一次选正义图表上的话。

见证

向儿童作证，选正义会使他们快乐。你可以谈谈有人怂恿你作愚蠢选择的经验。说明你作的选择和事后的感觉。

鼓励儿童在有人怂恿他们做蠢事时，要选正义。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 帮助儿童使用所指示的动作，并用“你很高兴”（《儿童歌本》，第 125 页）的曲调来唱或念出歌词：

我说实话，表示选正义，（轻触嘴唇或拍手，并转圈）

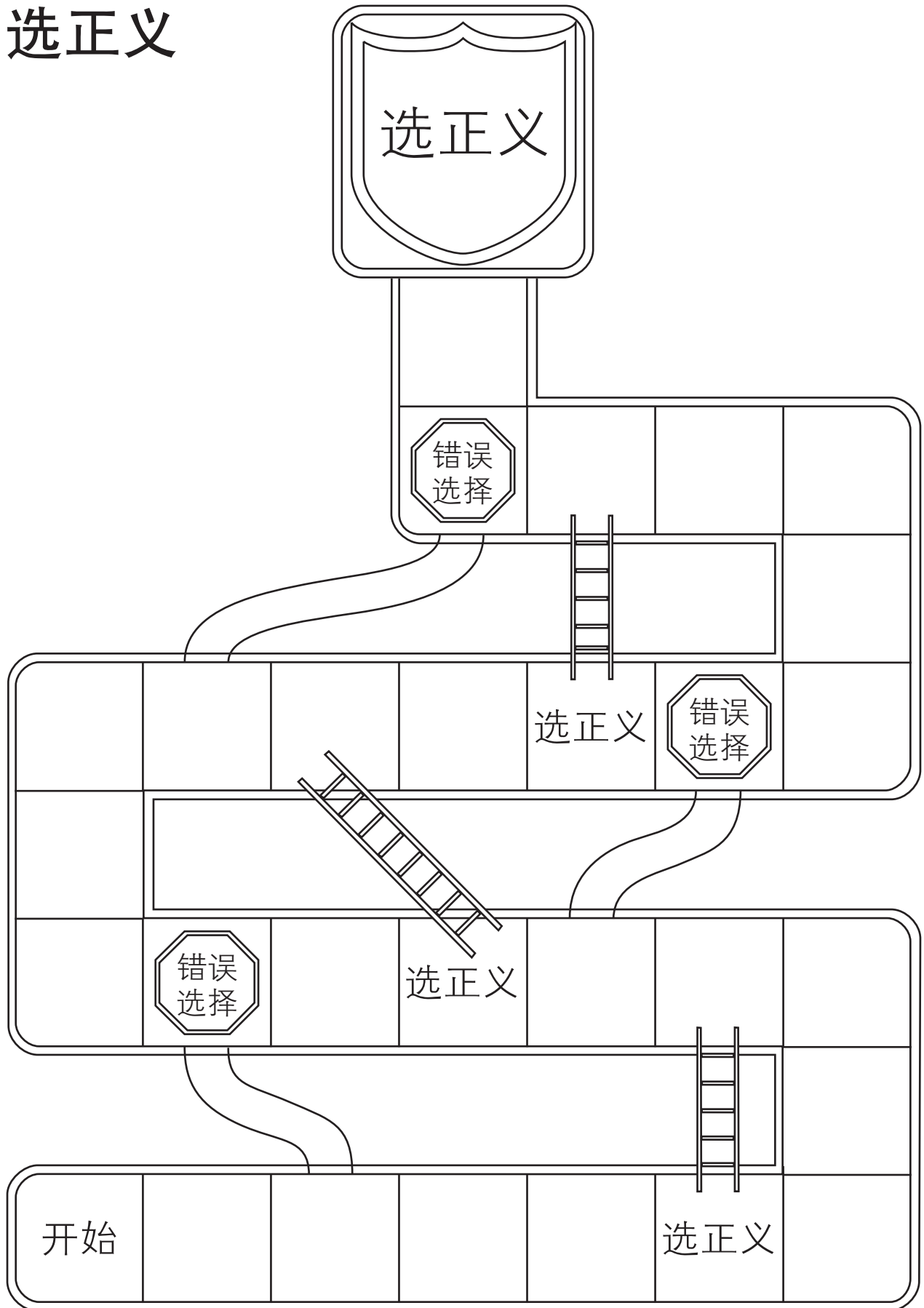
我说实话，表示选正义，（轻触嘴唇或拍手，并转圈）

这是救主所教，要用言语表示，

我说实话就是表示选正义，（轻触嘴唇或拍手，并转圈）

你可以唱几遍或念几遍这首歌，以其他词句代替“我说实话”，如“对人仁慈”或“我作祈祷”。
2. 帮助儿童演出在必须作选择的情况下，如何勇于正义。使用下面情况或自己想出一些情况。
 - a. 有个朋友怂恿你从店里偷一些糖果。
 - b. 你初级会班上的其他儿童正在取笑一个新来男生的衣着。
 - c. 你的妹妹把你心爱的玩具弄坏了。
 - d. 你的朋友来你家找你出去玩的时候，你妈妈刚刚交代你为她做一些事情。
 - e. 你的朋友怂恿你跑到车多的街上去捡你们刚才玩的球。
 - f. 一个陌生人拿糖果给你。
3. 展示图 2-38，第一次异象，简短讲述约瑟·斯密——历史 1：14-20 第一次异象的故事。说明约瑟·斯密告诉别人他看过天父和耶稣基督时，许多人不相信他。他们取笑他、咒骂他，希望他说那个异象不是真的（见约瑟·斯密——历史 1：21-26）。但是约瑟·斯密勇敢选择了正义——他做了天父和耶稣基督希望他做的事。
4. 给每位儿童一张影印的选正义盾牌（在课本前面）及蜡笔或铅笔，好为盾牌着色。向儿童解释，勇于正义就好像盾牌，保护他们不受愚蠢选择的后果所害。请儿童把盾牌放在家中，提醒他们要选择正义。

选正义



目标 加强每位儿童跟随耶稣基督的渴望。

- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音 4 : 18-22 路加福音 5 : 1-11, 和约翰福音 14 : 15, 15 : 17。
 2. 用纸剪出三组大脚印。把下面的话写在脚印上 :
 - a. 来 / 跟随我
 - b. 遵守 / 我的诫命
 - c. 彼此 / 相爱
-
3. 准备唱“来跟随我”（《圣诗选辑》，第 63 首）第一段或念出歌词。
 4. 需用的材料 :
 - a. 一本圣经。
 - b. 选正义图表（见第 1 课）。
 - c. 每位儿童一张纸和一枝铅笔。
 - d. 图 2-23, 跟随父亲脚印的孩子；图 2-24, 召唤打渔的（福音图片集 62496）。
 5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

耶稣基督希望我们跟随他

专心活动

让儿童玩“跟随领袖”游戏。请儿童在教室的一边站成一排。站在最前面的儿童用跑、跳或其他动作，到教室的另一边去，其他儿童则跟着第一位儿童的动作做。然后第一位儿童跑到队伍的最后，第二位儿童就变成领袖。继续玩到每位儿童都当过领袖为止。

告诉儿童，他们在今天的课程中会学习到跟随耶稣基督。

- 故事 展示图2-23，跟随父亲脚印的孩子，并用你自己的话讲述下面的故事（如果班上的儿童对雪不熟悉，你可以修改故事，以配合你们当地的气候或环境）：
- 山姆出去帮父亲捡拾升火用的木柴。冬天时积雪很深，山姆和父亲各带一大把木柴，开始走回家。山姆手上拿着很重的东西，在积雪很深的地方走路实在很困难。山姆的父亲告诉他跟着他留下的脚印走。山姆跟着父亲的脚印，走起路来就容易多了。
- 山姆为什么要跟随父亲的脚印。
 - 你想为什么山姆跟随父亲的脚印，走起路来就容易了？
- 经文故事 展示图2-24，召唤打渔的。讲述马太福音4:18-22和路加福音5:1-11的故事。说明耶稣基督在世上时，召唤人们当他的门徒，或助手。
- 你讲述故事时，适时念出马太福音4:19。说明“我要你们得人如得鱼”是说耶稣希望他们帮助他教导人们。
- 这些渔夫为什么跟随耶稣？
 - 如果耶稣请你跟随他，做他的门徒，你会怎么做？
- 讨论 比较耶稣基督的故事和山姆父子的故事。就像山姆的父亲要山姆跟随他，耶稣也要我们大家都跟随他。山姆的父亲知道山姆如果跟随他，走起路来会容易些。救主知道我们如果跟随他，生活会更容易，也更快乐。
- 跟随耶稣是什么意思？
 - 我们跟随耶稣时，为什么生活会容易一些？
- 歌曲 唱“来跟随我”第一段或念出歌词，向儿童解释他们不熟悉的字。
- “来跟随我”，主如是说。
让我们来跟他脚步，
唯有如此，才能与神
至爱独生儿子合一。
- 说明我们可以借着努力变得像他并遵守他的诫命来跟随他。我们学习他的方式，做他要求我们去做的事，就是在跟随他的脚步。
- 脚印活动 展示写着“来”和“跟随我”的那双脚印，和儿童一起念出那些字，并请儿童将这句话念几遍。
- 在教室前面展示选正义图表。让儿童把脚印放在教室的另外一边。（课程进行中，每双脚印都放在地上时，应该形成一条路，通往救主图片和选正义图表。）
- 耶稣希望我们遵守诫命**
- 经文讨论 说明跟随耶稣基督表示愿意做他要求我们做的事。请儿童专心听你念耶稣曾要求我们做的事。

念出约翰福音 14 : 15。说明这是耶稣说的话。请儿童再跟着你念这些经文。

- 耶稣说我们必须怎么做？
- 遵守耶稣的诫命是什么意思？

脚印活动

展示标明“遵守”和“我的诫命”的脚印，请儿童们再念这些字。请一位儿童把这双脚印放在离第一双脚印不远的前方。（脚印间的距离应该近到儿童可以从一个脚印踩到下一个脚印。）

讨论

向儿童描述他们可以跟随耶稣的一些情形。请儿童轮流说明他们在每种情形下会怎么做。使用下面的例子或想一些更适合你班上情况的例子：

1. 你在学校里玩，发现一个皮包，皮包里面有錢。
 - 你如何跟随耶稣？
2. 你准备上床睡觉，而且你很累，想马上就睡。
 - 在你上床以前，你如何跟随耶稣？
3. 妈妈请你照顾妹妹，不要让她跑到街上去。有朋友来找你，要你和他们玩。
 - 你如何跟随耶稣？
4. 你的学校新来了一个男孩，有儿童取笑他。
 - 你如何跟随耶稣？
5. 朋友邀你和他们去亲戚家玩，但是赶不回来参加教会聚会。
 - 你如何跟随耶稣？

邀请儿童叙述他们可以选择跟随耶稣的其他情况。指出我们借着做他希望我们去做的事来跟随他，就是在选正义。

耶稣希望我们彼此相爱

经文

念出约翰福音 15 : 17，帮助儿童发现跟随耶稣脚印的其他方式。说明这是耶稣说的话。请儿童再跟着你念这些经文。

- 耶稣希望我们爱谁？

脚印活动

展示标明“彼此”和“相爱”的脚印，跟儿童念出这些字，并请他们再覆述一次。请一位儿童按照先前的方法放置脚印。

故事

讲述或念出下面关于一个名叫禧伯的男孩跟随耶稣基督的故事：

禧伯在冷天里发抖，他身上只穿着一件破旧的薄外套。他的生日快到了，他只希望有一件厚外套。但是他知道如果他要求一件外套，母亲会很难过，因为她

买不起。禧伯的父亲在他还是个婴儿时就去世了，禧伯的母亲辛苦工作，赚取他们所需的钱。她常常缝衣服缝到深夜，帮别人做衣服。

禧伯生日那天，母亲祝他生日快乐，给他一件她为他缝制的漂亮外套。禧伯迫不及待地穿着外套到屋外，去感受这件外套的温暖。

几个星期后，禧伯外出去办事时，看见一个男孩只穿着一件毛衣。禧伯知道他一定很冷，于是毫不考虑地把外套脱下来，送给那男孩。

禧伯的母亲看见他又穿着旧外套时，就问他那件新外套在哪里。

禧伯解释道：“我看见一个男孩比我更需要外套，所以就送给他了。”

他母亲问道：“你不能把你的旧外套送给他吗？”

禧伯抬起头看着母亲，希望她能体会，他眼睛里充满了泪水。她紧紧搂住他，说到：“禧伯，你当然不能。”（See Lucile C. Reading, “The Coat,” *Children's Friend*, Nov. 1966, p. 5.）。

- 禧伯如何跟随耶稣基督？

告诉儿童，故事里的那个男孩就是禧伯·郭，他长大后成为教会第七任总会会长。

讨论

请儿童想想他们向别人表达爱的方法。你可以问下面的问题来帮助他们想出办法：

- 如果你看见有人跌倒受伤了，你会怎样表达爱？
- 如果学校里有人没吃午餐，你会怎样表达爱？

说明爱别人不只是感觉或言语，我们要以行为来表达爱。邀请儿童讲述他们在上星期如何向别人表达爱。

我们会选正义并跟随耶稣基督

脚印活动

让每位儿童都有机会踏着脚印一步步走到选正义图表上的耶稣图片那里。请每位儿童谈谈他在这星期要做什么来跟随耶稣。

提醒儿童，我们选正义就是跟随耶稣基督。指着选正义图表，再请儿童念“我会选正义”。

摘要

活动

给每位儿童两张纸和一枝铅笔。让儿童用自己的鞋子描出一双脚印。你在他们的纸上方写我会跟随耶稣基督或让他们自己写。让儿童带着脚印回家，帮助他们记住跟随耶稣的承诺。

见证

告诉儿童，跟随耶稣基督如何使你快乐。作证只要跟随耶稣，他会带领我们回去再与天父同住。

鼓励儿童永远努力跟随耶稣基督的脚步。建议他们和父母讨论他们画的脚印。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议他祈求天父帮助儿童跟随耶稣基督并选正义。

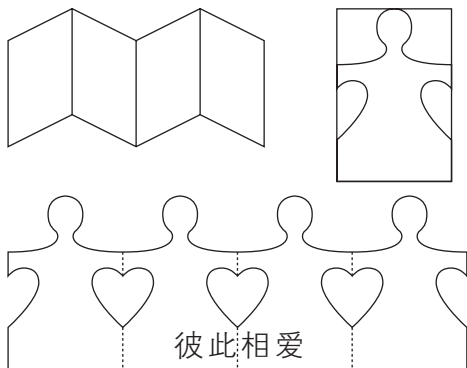
补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 向儿童说明你要做一个动作（如拍手、点头，或踏步）。让他们重复你的动作。先做这动作一次，再加进另一个动作，然后请儿童重复这两个动作。继续增加新动作，一次一个。看看儿童可以记得多少动作，并且按照正确的顺序重复动作。

把这件事比成跟随救主。我们必须努力在我们所做的每件事上跟随他的榜样，而不是只在一件事上。

2. 为每位班员准备连环纸娃娃。（较大的儿童可能喜欢自己做纸娃娃。）把一张纸折成手风琴状。画一个娃娃在折起来的纸上（见下图），把娃娃剪下来。为每位儿童做一张连环纸娃娃，在每张连环纸娃娃下面写彼此相爱。说明彼此相爱是耶稣希望我们去做的最重要事情之一。



3. 唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第40页）第一段，“彼此相爱”（《儿童歌本》，第74页），或“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第68页）或念出歌词。“我愿效法耶稣基督”和“彼此相爱”的歌词附在课本后面。“遵守神的诫命”的歌词如下：

“遵守神的诫命”

遵守神的诫命；

遵守神的诫命！

必得到安全；

必得到平安。
他将赐祝福；
他将赐祝福。
听先知话语，
守神的诫命，
必得到安全与平安。

目标	帮助每位儿童了解耶稣基督有治病的力量而且圣职祝福能医治病人。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔敬研读马太福音 9 : 18–19, 23–26 ; 马可福音 5 : 22–24, 35–43 ; 路加福音 8 : 41–42, 49–56 ; 圣经雅各书 5 : 14–15 ; 教义和圣约 42 : 48。2. 影印或描绘课程后面的图，并把图剪开。这些图在“我是什么？”活动中会用到。3. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none">a. 一本圣经与教义和圣约。b. 一个急救箱或一个装有救助病患用的医疗用品的袋子，如软膏、绷带，和咳嗽糖浆。c. 一小瓶圣化膏油。d. 图 2–25，耶稣祝福睚鲁的女儿（福音图片集 62231）；图 2–26，耶稣医治病人；图 2–27，施助病人（62342）。4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们有时会生病

专心活动 让儿童看急救箱或袋子，说明里面装的是生病或受伤时，可以帮助医治我们的东西。给每位儿童每样东西的线索，帮助他们猜是什么东西。（例如，“我会赶跑伤口的细菌或脏东西。”）

儿童在猜每样东西时，给他们看那样东西，简要说明这件东西如何用来帮助医治人们。提醒儿童，没有父母的帮助，不要使用这些东西。

教师讲介 说明几乎每个人都会生病或受伤。有时候伤口和疾病只持续一个短时期，父母照料我们并不难，但是有时候，我们的病很重，父母需要带我们去看医生。

说明还有另一个方法可以在我们生病时帮助我们。基督在世上的时候，他祝福了許多人，使他们康复。他用圣职的能力来医治他们。

耶稣基督治愈病人

经文故事

展示图2-25，耶稣祝福睚鲁的女儿，并讲述路加福音8：41-42，49-56耶稣使睚鲁的女儿复活的故事（亦见马太福音9：18-19，23-26，及马可福音5：22-24，35-43）

说明睚鲁的信心很大，他相信如果耶稣来祝福他的女儿，她就会好起来。耶稣来到睚鲁的家时，许多人围着他，请求他帮助。耶稣在帮助另一个生病的妇人时，有个人来向睚鲁报信。

念出路加福音8：49-50。

- 报信的人对睚鲁说了什么？（见路加福音8：49）
- 耶稣对睚鲁说了什么？（见路加福音8：50）

说明耶稣来到睚鲁的家时，告诉人们不要哭，因为这女孩并没有死。但是人们嘲笑耶稣，并嘲弄他，因为他们相信那女孩已经死了。（见路加福音8：50-53）

耶稣将众人遣开，只留下使徒彼得、雅各、约翰，以及睚鲁和他的妻子。然后握着那女孩的手，告诉她起来，那女孩就从床上起来，完全康复了。

- 你想为什么耶稣要所有人都到屋外，只留下彼得、雅各、约翰，和那女孩的父母？（可能是因为其他人都取笑他，不相信他可以医治那女孩。他们没有信心。）
- 耶稣为什么能医治睚鲁的女儿？（他有圣职；那女孩的父母对神有信心。）

教师讲介

展示图2-26，耶稣医治病人，并请儿童想象当他们生病耶稣来祝福他们，会有什么感觉。强调耶稣爱他们就像他爱那些与他生活在同一时代的儿童一样。虽然他现在并不在世上，他已赐给正义的人圣职以及为他行事的权力。他们可以祝福我们，医治我们，就像如果耶稣在场时，也会为我们做一样的事。

持有圣职的人可以施助我们

讨论

展示图2-27，施助病人。

- 这张图片里发生了什么事？

说明持有麦基洗德圣职的人可为病人祝福，我们就称这为施助病人。请儿童重复念几遍施助这两个字。

给儿童看圣化膏油，说明这油已经被持有圣职的人特别祝福过。有人生病需要康复时，两位持有麦基洗德圣职的人就用这油来祝福病人。（见圣经雅各书5：14-15）

- 你曾否被施助过？

让儿童谈谈他们曾获得圣职祝福或家人曾接受祝福的情形。你可以谈谈圣职持有人施助你或家人的经验。

故事

讲述某人透过圣职祝福而被治愈的故事。谈谈你自己或儿童认识的人，如主教或分会会长的真实故事是最有效的。如果你不知道类似的故事，可以使用下面的故事：

小洁放学回家时，她爸爸在门口就告诉她，她的弟弟在今天早上就出生了。那婴儿早产，所以很小、很虚弱。医生说那婴儿可能只能活几个小时。

小洁看得出来爸爸很担心。她心里很难过，因为她希望婴儿会活下来。

小洁的爸爸打电话请一位他们的家庭教导教师给婴儿一个祝福。家庭教师到达时，他们都到小洁的妈妈和新生儿的房间。小洁的爸爸以及家庭教导教师把手轻轻放在婴儿小小的头上面，小洁的爸爸祝福他可以活着完成其在世上的使命。小洁心中充满了安慰和平安。她知道由于圣职的力量，她的弟弟才能成长、茁壮。(Adapted from "Moments to Remember," *Children's Friend*, Feb. 1963, p. 41.)。

教师讲介

说明天父和耶稣爱每一位向他们求助的人，但是有时候人即使接受施助也无法痊愈。有些人没有痊愈是因为天父知道经由疾病或身心障碍，他们可以学习成为更坚强的人。有些人没有得到医治就死亡，是因为那是他们回到天父身边的适当时间。(见教约 42 : 48)。我们必须有信心：天父知道对于每个祷告的最佳答案。

活动

请几位儿童到教室前面，拿着“我是什么？”活动的图。请儿童说出每张图代表什么。

说明你将描述和施助病人有关的人事物。让儿童想想哪张图适合那项叙述。

1. 我是在病人接受祝福时使用的东西。圣职持有人把我放几滴在病人头上。我是什么？（圣化膏油。）
2. 我教导人如何生活。对我有信心可以帮助人克服疾病。我是谁？（耶稣基督。）
3. 我需要特别的祝福。我发烧，想请爸爸给我一个祝福，使我舒服一些。我是谁？（一个生病的孩子。）
4. 我被授予圣职这项特别权柄。我可以运用这权柄来祝福人。我是谁？（持有圣职的弟兄。）
5. 生病的人请求祝福时，要请持有麦基洗德圣职的弟兄前来。通常参与的弟兄要有一定的数目。我就是那个数目。我是多少？（二。）
6. 持有圣职的人祝福病人时，会把我放在病人头上。我是什么？（手。）

摘要

复习活动

再次展示急救箱或袋子。

- 我们为什么要使用这些东西？
- 我们生病或受伤时，还有哪些东西可以用来医治我们？

见证

为耶稣基督的伟大和他医治的力量作见证。告诉儿童你很感激耶稣赐给正义的弟兄麦基洗德圣职，这样我们生病时，他们就可以祝福我们。

请儿童想想他们如何和家人分享所学到的事情。鼓励儿童告诉家人耶稣医治睚鲁的女儿的故事。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 在黑板上写着我相信医治的恩赐，说明约瑟·斯密给我们这项伟大的真理，也就是信条七的部分内容。再请儿童站起来念这句话。一次擦掉一两个字来帮助他们背诵。请儿童继续念，直到他们完全记住，将整句话擦掉为止。
2. 唱“信心”（《儿童歌本》，第50页）第一段，或念出歌词，使用下面指示的动作。提醒儿童，信心对治病很重要。

信心是知道阳光（双手在头上围个圆圈）

会照亮每一天（慢慢把手放在肩膀上）。

信心就是知道天父会听到（把手放在耳边）

我的祷告（双手合起来像在祈祷）。

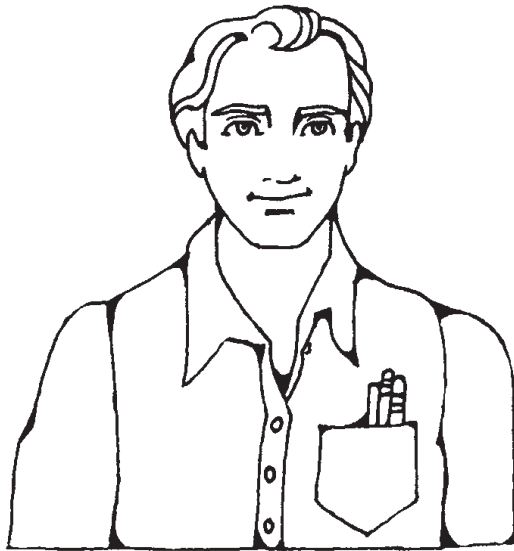
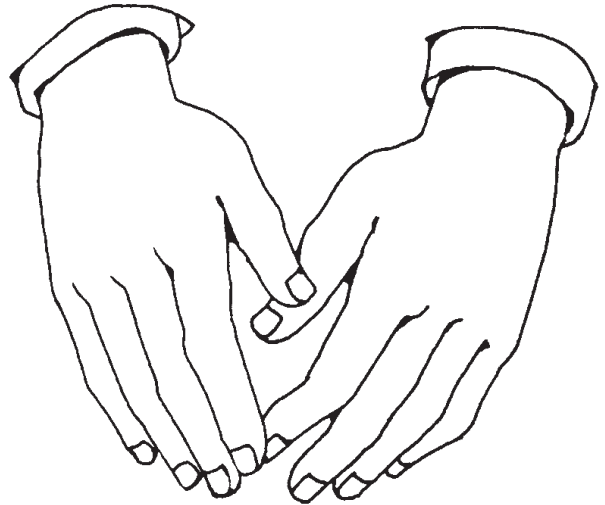
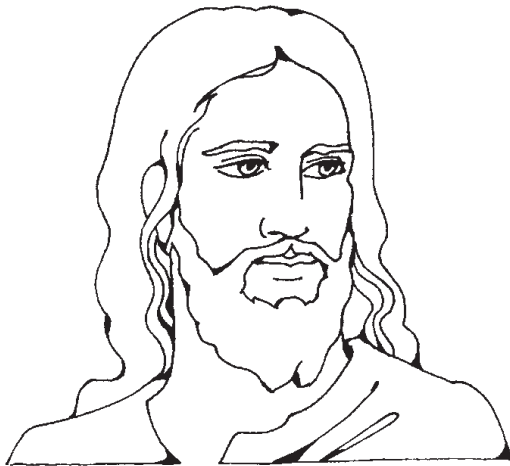
信心就像小种子（左手做成杯状，右手做出种种子的动作）：

种下就会长大（用右手做出植物从杯状的左手中长出来的样子）。

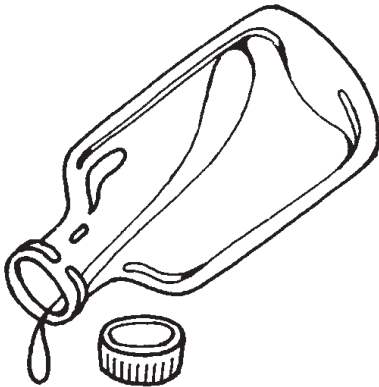
信心会在我心中成长（双手放在心上），

只要我守诫命（右手食指向上指，再指指头）。

3. 讲述尼腓三书 17 : 5-9 耶稣基督医治尼腓人的故事。可能的话，使用福音图片集的图 317（或教堂图书室的 62541）来说明这个故事。请儿童指出自己的身体被耶稣医治过的部分，如眼睛、耳朵，和腿。向儿童说明耶稣治愈尼腓人时，他们一定有很美好的感觉。念出第 8 节的最后部分（从我看到开始念）并提醒儿童，对耶稣基督有信心是很重要的。
4. 影印或描绘课程后面的图，分给每位儿童。给儿童蜡笔，让他们在图上着色。鼓励他们使用这些图来告诉家人，生病的人如何经由圣职而得到祝福。



2



目标 帮助每位儿童了解圣职如何帮助我们。

- 准备事项**
1. 虔敬研读马可福音 4 : 35–41。见《福音原则》(06195)，第 13 章。
 2. 准备唱“主啊，狂风正在怒号”(《圣诗选辑》，第 55 首) 第一段与和声部分或念出歌词。同时准备向儿童解释较艰深的字。
 3. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 一支手电筒或一盏小灯。如果无法携带，使用教室里的电灯。
 - c. 图 2–20，受洗的男孩 (62018)；图 2–27，施助病人 (62342)；图 2–28，平静暴风雨(福音图片集 62139)，图 2–29，传递圣餐(62021)；图 2–30，接受证实里的女孩，(62020)；图 2–31，祝福婴儿；图 2–32 圣殿前的新婚夫妇；图 2–33，父亲祝福女儿。
 4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

注意：请留心班上那些父亲不在家，或父亲没有圣职的儿童的感受。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

圣职力量很伟大

专心活动 使用手电筒、小灯或教室里的电灯来辅助说明力量这个词的意义。开始讨论时，把灯关掉。指出虽然所有零件都在适当的位置，手电筒或电灯还是不会亮。

- 灯亮以前，要先做什么？

让一位儿童示范打开电灯开灯时，会有什么结果。说明手电筒或电灯必须有电源才会亮。

经文故事 告诉儿童，这一课是关于另一种力量——比电更伟大的力量。邀请儿童听听下面的故事，想想是什么力量被运用了？讲述马可福音 4 : 35–41 的故事。

- 如果你在这艘暴风雨的船上，会有什么感觉？

说明门徒叫醒耶稣基督是因为他们害怕暴风雨。念出马可福音 4 : 38 的最后部分（从夫子开始）门徒对耶稣的要求。门徒害怕暴风雨会使船沉下去，他们都会丧命。

展示图 2-28，平静暴风雨，并念出马可福音 4 : 39，看看耶稣做了什么。让儿童复诵耶稣的话：“住了吧，静了吧”。

说明门徒很惊讶暴风雨那么就平息。念出马可福音 4 : 41，他们互相问对方的话：“这到底是谁，连风和海也听从他了。”耶稣的门徒很惊讶他有力量控制风浪。

歌曲

唱“主啊，狂风正在怒号”（《圣诗选辑》，第 55 首）第一段与副歌，或念出歌词。开始之前，向儿童说明这首歌是和他们刚才所听到的故事有关。请他们专心听副歌里耶稣说的话：“住了吧，静了吧”。对较小儿童这首歌歌词会较难了解，不过圣灵会帮助他们了解这首歌的意义。你可以向儿童解释较难深的字。

唱歌或念歌词时，你可以帮助儿童模拟不同的动作。他们可以前后摆动，好像在摇晃的船上，用手做出波浪的动作，和门徒恐惧的表情等等。

主啊，狂风正在怒号！掀起了万丈波涛！
黑云如墨布满了天空，无处躲避与奔逃。
难道您真见死不救？岂能安然睡着，
当威胁不断疯狂地增加，坟墓就显在前头！

副歌：

风和浪将服从您的意旨：静，平息。
不管是那怒海的狂飙，抑或是人是魔是任何厉气，
没有水敢吞没，神舟里边坐了海洋陆地天空的主，
他们要遵行您的意旨：静，平息！静，平息！
他们要遵行您的意旨：静，静，平息！

- 耶稣基督有何伟大的力量能停止暴风雨？（圣职力量，也就是奉天父的名行事的力量。）

请儿童大声说圣职这两个字。

我们可以经由圣职获得祝福

教师讲介

说明教会的许多弟兄都有这种力量。天父和耶稣基督把圣职赐给配称的弟兄。这些弟兄在天父的指示下，可以运用圣职来帮助和祝福我们。

- 你知道谁持有圣职？

图片讨论

请一次一张展示圣职教仪的图片，让儿童拿着图片或指着图片，帮助他们说出每张图片的情景。强调所有这些事情都是由持有圣职的弟兄执行。让儿童谈谈他们在这些教仪方面的经验。

展示图2-27，施助病人。提醒儿童，他们在第16课已经学过关于施助病人的事情。帮助儿童记住，持有圣职的人可以给病人祝福，并帮助他们早日康复。

- 你是否曾经因为生病而得到施助？

展示图2-29，传递圣餐。说明亚伦圣职中的祭司或持有麦基洗德圣职的人祝福圣餐，亚伦圣职里的执事传递圣餐。让儿童谈谈那些较年长的家人或朋友协助准备圣餐的经验。

展示图2-20，受洗的男孩。提醒儿童，我们每个人都由持有圣职的人施洗，就像耶稣基督一样。施洗约翰持有圣职，所以可以为耶稣施洗。

- 你们有没有人参加过洗礼会？（如果有儿童已受洗，可以请他们谈谈自己的洗礼会。）

展示图2-30，接受证实礼的女孩。提醒儿童，他们受洗以后，持有麦基洗德圣职的人会证实他们为耶稣基督后期圣徒教会的成员。这时，他们也会透过圣职的力量，获得圣灵的恩赐。

展示图2-31，祝福婴儿。告诉儿童，教会里的婴儿在命名时，可以获得圣职祝福。请儿童告诉你，他们所认识的婴儿当中，在最近刚接受命名祝福的。（如果有些儿童在意他们婴儿时没有接受过这样的祝福，让他们知道，他们会有许多其他机会接受圣职祝福。）

展示图2-32，圣殿前的新婚夫妇。说明儿童长大后，就能到圣殿结婚。持有圣职印证权力的人为正义的夫妇在圣殿中印证。圣殿婚姻使家庭可以永远在一起。

故事

告诉儿童，他们有困难时，可以接受圣职祝福。展示图2-33，父亲祝福女儿，并讲述一个女孩在遇到困难时，接受圣职祝福的故事。你也可以使用下面的故事：

素珊已准备好迎接她第一天的学校生活。她对于要开始上学感到很兴奋，但是当这天终于来到时，她却感到害怕。

整个早上素珊都很安静。妈妈准备了素珊最爱吃的早餐，可是素珊看到早餐时并没有笑容；她想吃，却没胃口。

素珊告诉妈妈她不舒服，妈妈摸摸她的头，看看有没有发烧，再看看她的喉咙，也没红肿。素珊的妈妈问她哪里不舒服，素珊说她只是心里觉得怪怪的。

素珊的爸爸说可能因为今天是第一天上学所以她心里觉得怪怪的。她要离家一整天，而且不知道会发生什么事，所以有点害怕。素珊的爸爸说，他第一天去

上班时，也有同样的感觉。

素珊的爸爸在她出门前给她一个祝福。

这个祝福会帮祝素珊消除心里的恐惧和怪怪的感觉。素珊的爸爸将手放在她头上，给她一个特别的祝福。

素珊那天下午放学回家，感到很开心。她告诉妈妈她喜欢上学校，而且她的老师人很好。素珊很高兴爸爸给了她特别的祝福，帮助她在学校时感到快乐。

说明这种祝福通常称为父亲的祝福。如果我们的父亲不能给予祝福，我们可以在有此需要时，请其他持有麦基洗德圣职的弟兄，例如我们的家庭教导教师、其他的家人，或主教（分会会长）给我们祝福。

摘要

复习图片

- 我们什么时候需要圣职祝福或者想得到圣职祝福？

儿童提到某项教仪时，请展示描述该项教仪的图片。请儿童一起念每项教仪或祝福的名称。说这些只是圣职力量为我们做的其中一些事情。

见证

作证你很感激我们在生活中有圣职——耶稣也有同样的力量——来帮助我们。

鼓励儿童在他们需要时，向他们的父亲（或者别的麦基洗德圣职持有人）要求祝福。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童对圣职祝福表示感谢。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 经初级会会长同意，邀请一位儿童的家长到班上来谈谈该儿童命名和祝福的经过。请这位家长谈谈为人父母对此事的感觉：他们如何为婴儿穿上漂亮的衣服，有家庭教导教师、家人和其他好朋友来观礼或参与祝福仪式的感觉是多么的特别。也请该家长谈谈父亲能运用圣职力量来祝福这名婴儿的心情。
2. 请儿童饰演马可福音 4 : 35-41 的故事。
3. 给儿童纸、蜡笔或铅笔，让每位儿童画一张圣职祝福的图片，如传递圣餐。为每位儿童的图画贴上所画教仪名称的标签。
4. 唱下面有关圣职教仪的歌曲：“圣职已经复兴”（《儿童歌本》，第 60 首）、“我领受圣餐前”（《儿童歌本》，英文本，第 73 页）、“我喜欢看到圣殿”（《儿

童歌本》，第99首）、“洗礼”（《儿童歌本》，第54首）、“圣灵”（《儿童歌本》，第56首）或念出歌词。“洗礼”和“圣灵”的歌词附在课本后面

圣职已经复兴

圣职已经复兴，
真理已经传播，
神再度赐世人启示，
他的大能重现。

我领受圣餐前

领受圣餐之前，我安静地低头而坐。
我知道耶稣降世受苦乃是为我。

我想及古时耶稣认识的男女儿童，
那时他在地上曾经各处走动。

我拿起水和面包之时必勉励自己，
要像耶稣所爱小孩在加利利。

我喜欢看到圣殿

我喜欢看到圣殿
有一天我要去，
好感受神圣之灵，
并聆听和祈祷。
因为圣殿是神圣屋宇，
充满爱心与优美。
趁年轻时准备好自己，
是我的神圣责任。

我喜欢看到圣殿

有一天我要去，
与天上的父立约；
并承诺服从他。
因为圣殿是神圣地方，
我们印证在一起。
我是神的孩子，我知道：
家庭可成为永恒。
(1980年，珍妮·贝莉。经核准使用。)

目标	帮助儿童了解天父永远倾听我们的祷告，并以最好的方式回答祷告。
准备事项	<ol style="list-style-type: none">1. 虔敬研读路加福音 1 : 5-17。亦见《福音原则》(06195)，第 8 章。2. 准备唱“我立刻服从”(《儿童歌本》，第 71 页)，或念出歌词。歌词附在课本后面。3. 准备分享天父以回答祷告的方式来帮助你的个人经验。4. 需用的材料：<ol style="list-style-type: none">a. 一本圣经。b. 图 2-34，施洗约翰之命名。5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
课程发展建议	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。</p> <p>我们可以祈求帮助</p>
专心活动	<p>与儿童一起唱“我立刻服从”，或念出歌词。</p> <ul style="list-style-type: none">• 我们为什么应该服从父母和天父？（因为他们（和他）能帮助我们去做对我们最好的事。）
故事	<p>讲述下面的故事：</p> <p>小梅有天晚上作了一个恶梦，梦见她迷路了，觉得很害怕。她醒来时，就开始哭。</p> <ul style="list-style-type: none">• 如果你是小梅，会怎么办？ <p>小梅呼叫爸爸，他进来抱着她。小梅觉得舒服些，不久又再睡着了。</p> <ul style="list-style-type: none">• 小梅为什么呼叫爸爸？（她需要帮助，而且知道爸爸会帮助她）• 你需要帮助时，会呼叫谁？（回答可能包括天父、父母、其他家人，或朋友）• 我们如何向天父求助？（祈祷。）

故事

告诉儿童关于约翰·维特苏的故事，他长大以后成为教会十二使徒定额组的一员。

约翰很小的时候，父亲就过世了。母亲辛苦工作来扶养孩子，约翰想兼差来帮助她。约翰要找份放学后的工作并不容易，后来总算找到了，有一天老板告诉他，他这几个星期做得很好，就付他一枚五元金币。

约翰说：“五元！可是钱呢！我真高兴！我要给母亲一半；然后去买一本新书，再把剩下的钱存起来。我把那枚闪亮崭新的金币放进裤袋里，然后跑回家去告诉妈妈这个好消息。

“回家的路上，我把手伸进口袋里摸……那枚金币。它竟然不见了！我再摸一遍口袋。那枚金币不见了！我发现口袋里有个破洞，钱币就是从那里掉出来的。真糟糕！我心里很难过，坐在水沟旁哭起来。”

约翰循原路往回走，要找那枚金币。他走过的人行道是用木板铺的，他在每块木板的缝隙里找，可是都找不到。最后，他想那枚钱币是永远找不到了。

活动（自行选择）

请儿童假装是正在找那枚遗失钱币的约翰，慢慢绕行教室一会儿，好像在寻找钱币。然后让他们回坐位。

- 如果你是约翰，你接着会怎么做？

故事继续

约翰说：“然后我想起主知道那枚金币在哪里，如果他要帮助我，而且希望我找到，那么金币不久就会找到。

“所以我在一棵大树后面跪下来，告诉主我遇到的麻烦，并求问他，他是否觉得帮我找回那枚金币是对我最好的事。当我起身时，觉得心里舒服多了。我确定主听到我的祷告了。

“〔天黑了。〕”根本无法清楚看到地上的东西，尤其是一枚小金币。但是我继续走，这次走得快些，因为我知道主在帮助我，大概走到快接近第二条街的半路上，我发现我掉的那枚五元金币就在草地里。我高兴得想大叫。妈妈会有多么高兴啊！我也很高兴可以读到我打算买得那本书。我靠着围墙，说：“主啊，谢谢你帮我找回丢掉的钱。

“从那时起，我知道主倾听祷告。而且，从那天起，我一直很小心让裤子不再有破洞。”（from John A. Widtsoe, “The Lost Gold Piece,” *Children's Friend*, Sept. 1947, p. 369）。

讨论

- 约翰为他的钱币作了几次祷告？
- 约翰第一次祈求什么？（祈求天父帮助他找丢掉的钱。）
- 约翰的祈祷得到什么回答？
- 约翰第二次为什么祈祷？（感谢天父帮助他。）
- 你祈祷时，天父如何帮助你？

教师讲介

向儿童强调，天父就像我们世上的父母一样，爱我们，也希望帮助我们。我们祈求帮助时，天父会倾听。告诉儿童天父回答你的祈祷来帮助你的经验。

以不同的方式回答祷告

经文故事

拿起圣经，告诉儿童以下的圣经故事。

展示图 2-34，施洗约翰之命名，并讲述路加福音 1 : 5-17 的故事。

说明撒迦利亚和以利沙伯都是正义的人，多年来一直祈求有个孩子，现在他们都老了，却仍然没有孩子。

说明撒迦利亚第一次在圣殿里看见天使时，很惊奇，也有些害怕。念出路加福音 1 : 13-14，天使对撒迦利亚说的话。说明天使所作的应许的确应验了，撒迦利亚和以利沙伯有了一个儿子。

强调天父听到撒迦利亚和以利沙伯所有的祷告，可是直到那时才是孩子出生的时候。天使告诉撒迦利亚，那男孩长大后会成为伟大的先知，施洗约翰。约翰在这时候出生，可以帮助许多人准备去相信耶稣基督，并跟随他。

教师讲介

说明有时候，我们像撒迦利亚和以利沙伯一样，祈求某些稍后才会对我们有好处的事情。天父倾听我们的祷告，并在最合适的时间，以最好的方式来回答祷告。

提醒儿童，约翰·维特苏为他遗失的金币祈祷时，想起天父知道钱币在哪里，而且“如果那是对他最好的事”，就会帮助他找到钱币。约翰立刻找到那枚钱币，因为找到钱是对他最好的事。

说明我们有时候会向父母要求一些对我们并没有益处的东西，他们就必须“不”。同样道理，我们也可能向天父要求并不适合我们的东西，所以他也必须说“不”。

故事

用你自己的话讲述下面的故事：

邦邦咳嗽得很厉害而待在家里时，外面在下雪——这是今年冬天第一场雪。邦邦恳求母亲让他在雪地上玩一会儿，但是她说“不可以。”她担心他会咳得更厉害。

邦邦真的想到雪地上玩，所以祈求天父让妈妈改变主意。他的朋友亚力来问他可不可以到雪地上玩时，邦邦说他得吃午饭，不过午饭过后就可以到雪地上玩，因为他已经祈祷过了，妈妈会让他在雪地上玩。

午饭以后，邦邦又问妈妈他可不可以到雪地上玩。他告诉妈妈，他已经祈祷过，要妈妈让他到外面玩。邦邦的妈妈看起来不太高兴，问邦邦是不是认为如果在雪天出门使他的病情加重，天父会希望他到雪地上玩。

- 你认为天父倾听了邦邦的祷告吗？
- 天父会如何回答他的祷告？

亚力回来时，邦邦说他不能到外面玩。亚力说天父并没有回答邦邦的祷告。邦邦说明天父确实回答了他们的祷告，但是回答却是“不”。

摘要

见证

向儿童作见证：天父知道什么对我们每个人最好，而且希望用最好的方式回答我们的祷告。有时候他会说“好”，有时候说“不”。

复习

- 天父如何回答约翰·维特苏的祷告？
- 天父如何回答以利沙伯和撒迦利亚的祷告？
- 天父如何回答邦邦的祷告？

鼓励儿童接受天父对他们祷告的回答，即使回答是“不”或“不是现在”。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 告诉儿童，他们要假扮成父母，并决定什么事对子女最好。请他们对子女的请求回答“好”，“不”，或“不是现在”。叙述子女可能会要求的事情，使用下面的情形或你自己的例子。讨论对每种情况最好的回答。
 - a. 晚餐时间快到了。你的孩子又热又饿，想吃冰淇淋。
 - 你会说什么？
 - 你为什么会那样说？
 - b. 天气很冷，又下雨。你的孩子想穿泳衣到外面玩。
 - 你会说什么？
 - 你为什么会那样说？
 - c. 你的孩子把所有工作都做完了，才刚过中午，他们问你是不是可以到外面玩。
 - 你会说什么？
 - 你为什么会那样说？
 - d. 你的孩子一直存钱想买玩具，最后终于存够了钱。他要求立刻去店里买玩具。你（父母）几分钟以后要去那家店。
 - 你会说什么？
 - 你为什么会那样说？

- e. 你的孩子很爱马，要求有一匹自己的马。她才五岁。
- 你会说什么？
 - 你为什么会那样说？
- f. 你的子女不爱惜他们的玩具和书籍，不妥善保管已有的玩具和书，宁可买新的。他们在店里看到一本很喜欢的书，问你可不可以买给他们。
- 你会说什么？
 - 你为什么会那样说？

说明父母希望做对子女最好的事情，天父也希望做对他子女最好的事情。天父永远会回答我们的祷告，并且会以最好的方式回答。就像我们世上的父母有时候说“好”，有时候说“不”，有时候说“不是现在”，我们的天父回答我们的祷告时，有时候说“好”，有时候说“不”，有时候说“不是现在”。

2. 如果当地有《初级课程录影带》(*Beginning Course Videocassette*)，请放映第一卷第 16 段“遗失的金币”，(53178) 以代替讲述约翰·维特苏的故事。
3. 经初级会会长同意，邀请几位来宾为儿童唱“孩子的祈祷”(《儿童歌本》，第 6 页)。
4. 唱“求主教我”(《儿童歌本》，第 75 页)，或“我需要天父”(《儿童歌本》，英文本，第 18 页) 或念出歌词。

“求主教我”

求主教我，照您旨意祷告，
今天要我，怎样做怎样行，
教我明白，乐意服从，主啊；
教导我了解您慈爱真道。

亲爱天父，求您常指引我；
听您话语，遵行您的诫命。
时时警醒，知道主已临近，
增加我的力量永不畏惧。

目标 帮助每位儿童感受耶稣基督喜爱所有的小孩，并祝福他们。

- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音 25 : 34-40，马可福音 10 : 13-16，及尼腓三书第 17 章。
 2. 可能的话，准备下面的材料作为复习游戏之用：
 - a. 用厚纸板剪出一个和餐盘一样大小的圆。将圆分成三等份，各涂上红色、黄色，和蓝色。
-
- b. 制作十二张有颜色的卡片或纸；红色、黄色，和蓝色各四张（较大的班级需要更多卡片。）
 - c. 在每张卡片上写上下面的问题作为复习之用：

耶稣基督爱谁？

你如何知道耶稣爱你？

耶稣说：“让小孩到我这里来”是什么意思？

父母带着孩子去看耶稣时，耶稣的门徒（助手）做了什么事？

耶稣如何对美洲大陆那些患病及受伤的人表达他的爱？

耶稣祝福了美洲大陆的儿童以后，做了什么事？

美洲大陆的那些父母在耶稣祝福了他们的孩子以后，看见谁和他们的孩子站在一起？

耶稣为什么祝福那些孩子？

我们如何表达对耶稣的爱？
 - d. 把卡片放在盒子或袋子里，在盒子或袋子外面做一个问号的记号。
 - e. 带一颗扣子或一枚硬币，用来投掷在着了色的纸圆内。
3. 准备唱“每当我读到那美好的故事”（《儿童歌本》，第 35 页），或念出歌词。歌词附在课本后面。

4. 需用的材料：
 - a. 一本圣经和摩尔门经。
 - b. 图2-35, 耶稣与小孩(福音图片集62467);图2-36, 耶稣祝福尼腓儿童。
5. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情, 调查结果如何。

耶稣基督爱小孩子并祝福他们

展示装了复习游戏用的卡片盒子或袋子。告诉儿童, 在课程结束时, 他们要玩一个游戏。他们必须仔细听课, 才会回答游戏中的问题。

专心活动

与儿童一起唱“每当我听到那美好的故事”或念出歌词。(如果儿童不知道这首歌, 教他们唱或唱给他们听。)讨论这首歌的歌词, 请儿童想象耶稣基督搂着他们或摸他们的头, 是多么美好啊!

经文故事

展示图2-35, 耶稣和小孩, 并展示圣经。说明你要讲的故事在圣经里。讲述马可福音10:13-16的故事。

说明门徒怕孩子在耶稣教导时打扰他, 但是救主希望小孩到他身边。大声念出耶稣在马可福音10:14所说的话。(从让小孩子开始)。重述耶稣的话:“让小孩子到我这里来”。

- 小孩子到耶稣跟前时, 耶稣做了什么事?

念出马可福音10:16。为了帮助儿童了解耶稣做的事, 提醒他们在第17课所学到的圣职。说明我们的父亲或其他圣职持有人给我们的祝福, 与耶稣给我们的祝福相似。

- 耶稣为什么希望孩子到他那里?(因为他爱他们, 并希望祝福他们。)

指出即使耶稣忙着教导成年人, 也会抽空去抱小孩子并祝福他们, 因为他很爱小孩子。

见证

作证耶稣很爱小孩。你可以再和儿童唱“每当我读到那美好的故事”。

经文故事

展示图2-36耶稣祝福尼腓儿童。让儿童看图片, 请他们告诉你所看到的内容。展示摩尔门经。说明耶稣基督教导美洲大陆的人民正如他教导圣地上的人民一样, 他拜访美洲大陆的事情记载在摩尔门经中。讲述尼腓三书第17章的故事。

说明耶稣基督完成对美洲大陆的人民的教导以后, 人民不希望他离开。耶稣很

爱这些人民，所以祝福并医治所有患病、受伤或身心障碍的人。（见尼腓三书 17：7-10）

接着耶稣要求把所有的小孩都带到他这里来，让他们围在他身边，并作了一个美好的祷告。（见尼腓三书 17：11-15）

告诉儿童，摩尔门经说这个祷告的话非常伟大而奇妙，无法用文字记载下来。（见尼腓三书 17：15）

说明耶稣一一抱起小孩并祝福了他们，也为他们向天父祈祷。他们的父母亲观看时，看见天使环绕着他们的小孩（见尼腓三书 17：21-24）。所有人都感受到耶稣对他们的大爱。

讨论

- 耶稣祝福这些小孩并为他们祈祷时，你认为他们会有什么感觉？
- 你想到耶稣时有什么感觉？

耶稣基督爱我们

讨论

说明耶稣基督现在虽然不能亲自在这里，他爱我们就像爱与他同时代的儿童一样。

- 我们如何知道耶稣爱我们？（回答可能会有：他为我们创造了地球；他给我们诫命去遵行；他透过他的先知指导教会并对我们说话；他为我们树立好榜样。）

儿童参与

提醒儿童，耶稣基督在天父的指导之下，创造了地球和地球上所有的动植物。

请每位儿童说出最喜欢的动物或植物。提醒儿童，当他们看着耶稣创造的这些东西时，就会想起耶稣爱他们。

图片讨论

再展示图 2-35，基督与小孩，及图 2-36，耶稣祝福尼腓儿童。

- 你想这些小孩是不是很高兴耶稣爱他们？
- 你是不是很高兴耶稣爱你？

我们可以向耶稣基督表示我们爱他

教师讲介

说明虽然耶稣基督现在不在地球上，我们也可以感谢他对我们的爱，向他表达我们的爱。说明我们向耶稣表达爱的一个方式是遵守他的诫命。

经文

念出马太福音 25：40，告诉儿童我们向耶稣表达爱的另一个方式。（说明王是耶稣基督的另一个称呼。）说明救主在这节经文中告诉我们，如果我们对别人仁慈，就像对他仁慈。我们对别人仁慈时，就是向耶稣表达我们对他的爱。

复习活动

玩下面的游戏来帮助儿童记得他们今天所学到的课程。（如果无法准备齐全游戏

的所有材料，将游戏作必要的修改，或者念出准备部分所列的问题并让儿童轮流回答。)

取出盒子或袋子里的卡片，按照颜色，面朝下迭在桌上或地上。把着色的圆放在靠近卡片的位置。

让一位儿童丢扣子或钱币，然后选择与扣子掉落区域相同颜色的卡片。念出卡片上的问题，请该儿童回答。让每位儿童都可轮到。

如果抽出卡片的儿童不会回答问题，你或其他班员可以给他必要的提示。如果时间允许，再玩一次，这次不要给予任何提示。称赞儿童知道耶稣那么多及他对我们的爱。

摘要

见证

告诉儿童，耶稣基督爱他们每个人，并且永远爱他们。耶稣喜欢和小孩在一起，并且希望帮助和祝福他们。作你的见证，耶稣疼爱班上每位儿童并看重他们。

鼓励儿童在这一星期内想想，耶稣因为我们而为我们做的所有事情。你可以请儿童把想到的事情列成一张表或画出来，下星期时把这张表或图画带到初级会来。

提醒儿童，他们可以借着遵守诫命及对人仁慈，来表达对耶稣的爱。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童对耶稣基督和他的爱表示感谢。

儿童离开教室时，轻声对每位儿童说：“耶稣爱你，我也爱你。”

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 把一面粘在硬纸板上小镜子带来班上。不要让儿童看见镜子。拿着纸板，背面朝外，告诉班员你有一张耶稣非常疼爱的人的秘密照片。让儿童一个个上前来“看照片”。请他们在看过以后，先别说出照片的秘密。提醒儿童，耶稣爱他们每个人。
2. 唱“耶稣喜爱幼小儿童”（《儿童歌本》，英文本，第 59 页），“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第 42 页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
3. 帮助儿童作下面的动作：

“耶稣爱所有儿童”

耶稣爱所有儿童（双臂向外伸），

还很小的儿童（用手比着与膝盖一样高的儿童）。

摇篮里的娃娃（用双手做成摇篮状）。

又高又大的儿童（举双手过头）。

（摘自“儿童手指游戏”，蒂·肯农，经允许使用）。

可随意重复此活动。

4. 影印或描绘耶稣与小孩的图片（在课程后面）给每位儿童。让儿童画出图片中小孩的脸，再为图片着色。如果你无法为儿童各影印一张，那只要影印一张，让班上每位儿童为在图片上为其中一个小孩着色。

告诉儿童，如果他们生活在耶稣基督在世的时期，他也会抱他们并祝福他们。提醒他们，虽然耶稣现在不在世上，他仍然爱所有的人。



目标 加强每位儿童学习更多耶稣基督教导的渴望。

- 准备事项**
1. 虔敬研读教义和圣约 19 : 23–24 及先知约瑟·斯密——历史 1 : 14–20。亦见马太福音 3 : 13–16 ; 4 : 1–11 ; 6 : 9 ; 马可福音 10 : 13–16 ; 尼腓三书 18 : 19 ; 及《福音原则》(06195), 第 10 章。
 2. 在一张纸上写着**耶稣基督的教导是伟大的宝藏**。把纸折起来, 放在小盒子。把盒子藏在教室里, 确定这地方不容易被找到。(如果你班上的儿童还不识字, 就藏耶稣的图片或者摩尔门经。)
 3. 需用的材料 :
 - a. 一套经文。
 - b. 一样对你个人很有价值的东西。
 - c. 一个装了豆子的袋子或其他柔软的东西。
 - d. 图 2–37, 山上宝训 (福音图片集 62166); 图 2–38, 第一次异象 (福音图片集 62470); 图 2–39, 先知约瑟·斯密 (福音图片集 62002); 活着先知的照片 (从教会杂志或教堂图书室取得)。
 4. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情, 调查结果如何。如果你在上星期请儿童把耶稣爱他们而为他们做的事, 列一张表或画出来, 可以用几分钟时间讨论这些表和图画。

我们有许多宝藏

专心活动 让儿童看你带来对你个人很有价值的东西。谈谈这件东西的细节, 例如如何使用、在哪里得到的, 或是你拥有这件东西多久了。指出为什么这件东西对你很重要, 万一遗失、被偷、或破损, 你会有多伤心。说明这件东西是你的宝藏。

- 什么是宝藏? (很有价值的东西。)

故事 讲述一个小孩拥有一件宝物的故事。你可以使用下面的故事：

玲玲的一位同学有个项链坠，她每天都戴着上学。玲玲认为那是她所看过最美的项链坠。她也希望有那样的项链坠。

玲玲生日的那天早上，妈妈送给他一件礼物，是一个用漂亮包装纸和缎带包裹的小盒子。玲玲发现里面是一个漂亮的金质项链坠，心形的，中央有颗亮晶晶的粉红色石头。玲玲真不敢相信自己的眼睛。

讨论

- 你想玲玲对这个项链坠有什么感觉？
- 你有哪些宝藏？（你也许需要提供意见，例如宠物、喜欢的玩具或图书，或者一件衣服。）

耶稣基督的话是伟大的宝藏

寻宝活动 说明有一件宝藏是我们每个人都可以拥有的，比（说出几件儿童认为是宝藏的东西）更美好，比我们所能拥有的任何东西更有价值。这件宝藏不能用钱买，既不会摔破也不会被偷。这件宝藏非常珍贵，许多人愿意放弃所有一切来拥有这件宝藏，有些人甚至愿意为这件宝藏舍去生命。

告诉儿童，为了找到这件伟大的宝藏，他们要开始寻宝。说明你已经在教室里藏了一件宝藏，请儿童静静地找宝藏。

儿童找到盒子时，请一位儿童打开，念出里面的信息。然后再请儿童跟着你念里面的话。（如果你藏了耶稣的图片或经文，说明这件东西代表耶稣基督的教导。告诉儿童，耶稣基督的教导是我们伟大的宝藏。）

- 耶稣基督的教导为什么是伟大宝藏？

强调耶稣基督的教导是我们的宝藏，因为这些教导告诉我们，如何服从天父和耶稣基督而得到快乐。

经文 念出教义和圣约19:23的第一部分（到话语为止）。说明耶稣基督说过这些话。他希望我们学习他的榜样和教导。

我们可以从经文中学习耶稣基督的教导

教师讲介 展示图2-37，山上宝训。让儿童描述这张图片。

说明救主在世上时，从一个乡镇到另一个乡镇，教导人民应该过怎样的生活才会快乐，并且将来有一天回去与天父同住。许多人喜欢听他的教训，无论他走到哪里都跟着他。有时候，几千人围着他聆听和学习。

- 你想那些听耶稣说话的人心里有什么感觉？

说明有时候耶稣的门徒（助手）想让那些人离开，因为耶稣很疲倦，需要休息。耶稣总是告诉门徒，让那些人留下来听他讲道。他希望所有的人都聆听并学习，这样他们才能得到永恒的喜悦和幸福。

展示那套经文。说明我们可以从经文中，学到许多耶稣的教导。翻到新约的标题页。说明耶稣在世上时所作的教导都写在新约圣经里。

游戏

说明耶稣在世上时，用榜样教导许多事情。他希望我们跟随他的榜样，做他所做的事情。与儿童玩“我想到……”的游戏，帮助他们记得耶稣做过和教导过的事情。

玩游戏之前，先读下面耶稣基督生平事迹的叙述，再逐一发问附带的问题。请知道答案的儿童举手。把豆袋或其他柔软东西丢给举手发问的儿童，并请该儿童回答问题。让每位儿童至少有一次机会回答问题。

1. 我想到耶稣和施洗约翰站在约旦河里（见马太福音3：13-15）。
 - 在约旦河里耶稣做了什么？
 - 耶稣如何受洗？
 - 我们被教导要如何受洗？（用浸没的方式。）
2. 我想到施洗约翰为耶稣施洗时，有个很特别的人也在那里。没有人看得见他，不过耶稣和施洗约翰知道他在那里（见马太福音3：16）。
 - 我提的是谁？（圣灵。）
 - 我们被教导要做什么来接受圣灵？（受洗和证实。）
3. 我想到耶稣四十个昼夜没有吃东西（见马太福音4：1-11）。
 - 谁想试探耶稣？
 - 耶稣做了什么？（他选正义并吩咐撒但离开。）
 - 我们被教导在遇到试探时要做什么事？（选正义。）
4. 我想耶稣的门徒要叫小孩子离开（见马可福音10：13-16）。
 - 耶稣告诉门徒什么事？（他想让小孩子留下来，因为他爱他们。）
 - 耶稣爱谁？（我们所有人。）
 - 耶稣为什么要教导我们？（他爱我们，并希望我们快乐。）
5. 我想到耶稣教人祈祷（见马太福音6：9及尼腓三书18：19）。
 - 耶稣教导我们向谁祈祷？
 - 耶稣教导我们如何结束祈祷？
 - 我们什么时候祈祷？（所有答案都可以接受，并提醒儿童，无论何时当我们希望与天父接近、感谢他，或祈求他帮助时，都可以祈祷。）

我们可以向活着的先知学习耶稣基督的教导

- 教师讲介 说明我们可以研读经文，学到许多耶稣基督的教导，但经文并不包括耶稣基督所有的教导。耶稣离开世上后并没有停止教导。现在耶稣透过先知教导我们，他对先知说话，告诉先知我们需要知道的事，先知再把耶稣的教导赐给我们。
- 经文故事 展示图 2-38，第一次异象，请儿童帮助你讲述约瑟·斯密——历史 1 : 14-20 的故事。
- 强调天父准备约瑟·斯密成为先知来教导真理。天父和耶稣向约瑟显现，告诉他当时地面上的教会没有一个是真实的。稍后，约瑟帮助耶稣复兴了真实的教会。
- 今天耶稣基督的教会名称是什么？（耶稣基督后期圣徒教会。）
- 请儿童再一起念这个名称。
- 图片讨论 图 2-39，先知约瑟·斯密。说明约瑟·斯密成为耶稣基督后期圣徒教会第一位先知，他帮助早期的教会成员知道耶稣希望他们去做的事。
- 在约瑟·斯密的图片旁边，展示活着先知的照片。
- 这位是谁？
- 说明耶稣基督对活着的先知讲话，就像是对约瑟·斯密讲话。我们听到先知的言语，就是听到耶稣的教导。
- 见证 告诉儿童，拥有先知是一件很美好的事。作证现任的先知是真正的先知，他让我们知道救主的教导。

耶稣基督的教导对我们很重要

- 故事 告诉儿童，有时候我们忘了身为本教会的成员，并拥有救主的教导是多么美好的事。我们需要记住耶稣的教导是多么伟大的宝藏。
- 讲述你所认识的人的故事，故事中的人物说明耶稣基督的教导以及身为教会成员有多么重要。如果你没有任何类似的故事，可使用下面的故事。
- 雅丽和传教士谈过了，知道他们教导耶稣基督的教训。她想成为耶稣基督后期圣徒教会的成员，可是她爸爸不希望她受洗。他不明白学习耶稣基督的教导和成为耶稣教会的成员，对雅丽有多大的意义。他要她再等一段时间，于是雅丽等待着，不过她继续去教会，并不断祈祷，希望有一天他会了解身为这教会的成员对她有多重要。
- 圣诞节的时候，雅丽的爸爸问她想要什么圣诞礼物。雅丽告诉爸爸，她只希望他同意她受洗。爸爸心想如果受洗对雅丽这么重要，他决定同意雅丽受洗。雅

丽在圣诞节受洗，这是她收到的唯一礼物，不过却是一件带给她无限快乐的宝藏。

- 雅丽想要什么礼物？
- 这件礼物为什么如此重要？

摘要

讨论

与儿童讨论我们多么感谢有耶稣基督的教导。我们可以感谢——

- 和救主一样受洗。
- 受洗后可以接受圣灵的恩赐。
- 需要帮助时可以祈祷。
- 可以学习如何选正义。
- 知道天父和耶稣基督爱我们。
- 有经文和先知教导我们。

见证

作证这是耶稣基督真实的教会，告诉儿童你多么感谢成为教会的成员，并能学习耶稣的教导。

邀请每位儿童站起来表达他对耶稣教导的感谢。（不要强迫任何儿童这么做。）给儿童必要的帮助。

指出对救主和他的教导表示感谢是作见证的一种方式。告诉儿童，他们刚才分享了见证。

鼓励儿童在家与家人分享见证。建议当有圣灵指引时，他们也可以在禁食见证聚会上作见证，与人分享他们知道耶稣的教导和耶稣基督的真实教会。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

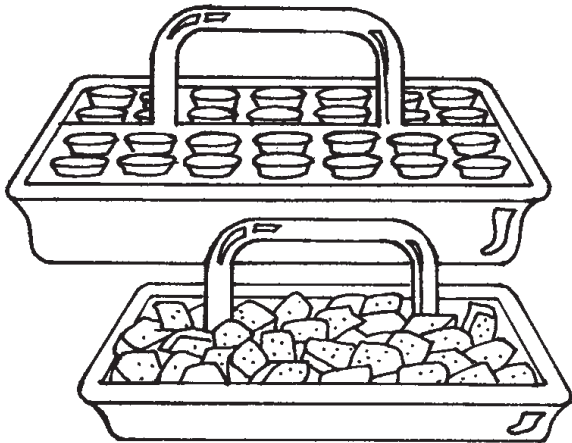
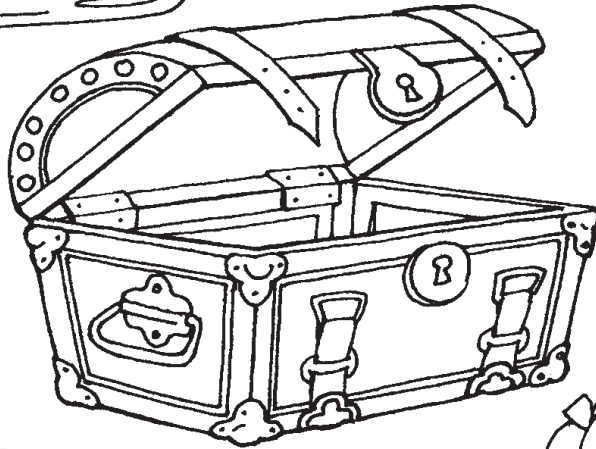
1. 影印课程后面的图给每位儿童。说明有些人把他们喜爱的东西放在类似图中央的宝盒里。
 - 你会把什么东西放在宝盒里？

提醒儿童，我们有些最宝贵的东西不能放在宝盒里，例如耶稣基督的教导。用四件东西来代表耶稣的教导。（洗礼、祷告、圣餐，和仁爱）。

请儿童在教导的图片和宝盒之间连线，然后再为图画着色。

2. 请儿童轮流演出耶稣教导我们去做的事。让其他儿童猜演出哪些教导。例子可以包括祈祷、虔敬、缴付什一奉献、帮助父母，或对兄弟姐妹慈爱。
3. 唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第 40 页），“耶稣喜爱幼小儿童”（《儿童歌本》，英文本，第 59 页），或“基督要我做太阳光”（《儿童歌本》，第 38 页）或念出歌词。歌词附在课本后面。

耶稣基督的教导 是伟大的宝藏



目标 鼓励每位儿童对天父和耶稣基督表示虔敬。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读路加福音2：1-16以及尼腓三书17：11-12，21-24。
 2. 用课程后面的图案剪出嘴巴、眼睛、耳朵、手和手臂、脚和腿。把剪好的图案放在袋子里。
 3. 准备下列字条：

虔敬

 4. 准备唱“虔敬地，肃静地”（《儿童歌本》，第11页），“我要保持虔敬”（《儿童歌本》，第13页）。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经和摩尔门经。
 - b. 图2-36，耶稣祝福尼腓儿童；图2-40，虔敬的儿童；图2-41，耶稣诞生（福音图片集62116）。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

专心活动 作开会祷告之前，唱“虔敬地，肃静地”或念出歌词。

虔敬地，肃静地，诚心诚意想念您：
虔敬地，肃静地，温柔歌唱赞美您。
虔敬地，肃静地，谦卑地祷告，
恳求天父差圣灵，常住我心里。

图2-40，虔敬的儿童。告诉儿童，图片里的儿童准备好在祷告中和天父说话。

- 我们怎么准备好作祷告？（双手交叉、闭上眼睛，并低头。）
- 我们为什么要双手交叉、闭上眼睛，并低头来准备作祷告？

指出我们做这些事情，在祈祷时比较容易感觉天父接近我们，说明就像我们知道世上的父母会倾听我们一样，我们祈祷时感觉天父与我们接近也很重要。

邀请一位儿童作开会祷告。

开会祷告之后，简短表达对慈爱天父的感谢，并且感谢能在祷告中与他交谈的特权。

虔敬是爱与尊敬的感觉

字条讨论

展示靠近图2-40，虔敬的儿童，字条“虔敬”。念出字条上的字，请儿童跟着念一遍。

- 什么是虔敬？

强调虔敬不只是安静，而是对天父和耶稣基督的爱与尊敬的特别感觉。

请儿童想想他们的父母帮助他们祈祷或读耶稣的故事给他们听，或当他们看到和听到天父及耶稣基督的美丽创造时，心里的感觉。说明这些温暖、平安的感觉就是虔敬的感觉。这些感觉帮助我们知道天父的灵与我们接近。

图片讨论

展示图2-36，耶稣祝福尼腓儿童。请儿童告诉你这张图片的内容（见尼腓三书17：11-12，21-24）。

- 你想尼腓儿童对耶稣基督有什么感觉？

图2-41，耶稣诞生，请儿童说耶稣诞生的故事（见路加福音2：1-16）。请他们仔细看看图片里的人。

- 你想那些人看见圣婴耶稣时有何感觉？
- 如果你看见圣婴耶稣，你想你会有何感觉？

说明我们以充满爱的心情想起天父和耶稣，就是虔敬。

我们以行动表示虔敬

讨论

- 我们如何对天父和耶稣基督表达虔敬的感觉？

说明无论我们在哪里，有虔敬的感觉很重要，但是在教会时要特别记得要表现虔敬。教堂是天父的家，我们在天父的家表现虔敬，天父就知道我们爱他。

歌曲

与儿童一起唱“我要保持虔敬”或念出歌词。

我爱我慈爱天父，
我要保持虔敬。
在他家里要虔敬，
他必与我接近。

活动

展示装了剪好纸形的袋子，逐一邀请儿童从袋子里拿出一个纸形，让其他儿童看那个纸形，然后问：“你的（纸形显示的东西）应该如何表达在天父家里的虔敬？”

可能的回答：

嘴巴 – 小声说话、微笑、唱歌、祈祷、别人说话时要安静闭着。

眼睛 – 看着老师或演讲者，祈祷时要闭起来。

手和手臂 – 不乱动、要举起回答问题、祈祷时相交叉。

脚和腿 – 轻声走路、不乱动。

耳朵 – 听别人讲话。

活动

帮助儿童说出下面活动的话，并做动作：

我永远虔敬

从头（双手放在头上）

从脚（触碰脚趾。）

走路时（原地悄声走路），

悄悄走。

讲话时，

小小声（手指放在唇边），

不吵也不闹（摇头）。

听话时（手放在耳旁），

闭上嘴（仿佛拉上嘴上的拉链）

双臂交叉（交叉手臂）。

祷告时，头低低（低头）

双眼闭（闭眼）。

我永远虔敬

从头（双手放头上）

到脚（触碰脚趾）。

（见黛安娜·简森，教堂里要虔敬，1995年11月，《圣徒之声》，c-4页）

我们可以帮助别人虔敬

教师讲介

提醒儿童，他们的行为会影响周围的人，这是在教堂需要虔敬的另一个好理由。

- 在初级会，你周围的人很吵时，你有什么感觉？

指出如果我们周围的人吵闹，我们就很难想到天父和耶稣基督。同样地，当我们制造噪音或做其他不虔敬的事时，就会使别人也很难做到虔敬。鼓励儿童做使别人和自己都会虔敬的行为。

故事

讲述你所认识的儿童帮助朋友更加虔敬的故事，或讲述下面的故事：

佩蒂是个很快乐的女孩，喜欢微笑、开怀大笑，和唱歌，但是她最喜欢的事情是讲话。她总是有说不完的话，而且会和任何人讲话，只要他们愿意听。佩蒂最好的朋友玛丽也和佩蒂一样爱讲话。

有个星期天，佩蒂去参加玛丽的初级会。在开会仪式时，佩蒂开始和玛丽谈她的新鞋子，但是玛丽却摇摇头，示意佩蒂要安静。

由于没有人要听佩蒂讲话，她就停止讲话。不久她就对老师正在讲的故事感到兴趣。她学习到救主的事也在初级会里度过了快乐的时光。

这两个女孩要离开时，老师谢谢她们在班上很虔敬。下课以后，玛丽和佩蒂说明她在初级会时，为什么不和她讲话。玛丽说她爱天父和耶稣，所以她一直努力在教会里保持虔敬。

讨论

- 玛丽为什么在初级会时要保持虔敬？
- 玛丽如何帮助佩蒂保持虔敬？
- 你如何帮助别人虔敬？

摘要

见证

向儿童作证，虔敬会帮助他们知道更多天父和耶稣基督的事情，并感受到对他们的爱。你可以分享自己对天父和耶稣基督有特别虔敬感觉的经验。

让儿童表达天父和耶稣基督的爱与尊敬。

鼓励儿童在参加其他聚会或在初级会下课离开教室时要虔敬。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 帮助儿童做下面的手指表演活动：

向雪花一样安静（高举双手再放下来，舞动手指），
向花生长一样安静（握紧拳头再像开花一样慢慢松开手指），
像蝴蝶一样安静（勾拇指，像翅膀一样摆动手指），
轻轻地，轻轻地飞过。
我会向那样静静地（把一只手放在心上）
来到初级会（双臂交叉）。

2. 丢一个豆袋或其他柔软的东西给一位儿童，请该儿童说说他表现虔敬的方式（回答可能包括坐直、专心听课、想念耶稣、举手、轻声走路、尊重别人，和双手交叉）。然后让该儿童把袋子丢还给你。一直玩到每位儿童都玩过了几次为止。鼓励儿童多想几种表现虔敬的方式。

3. 帮助儿童扮演关于虔敬的情况。使用下面情况或自己想出一些情况：

- 上课时，你想告诉初级会老师一件事情。你如何虔敬地做这件事？
- 你不会唱班上同学正在唱的歌。你如何表现虔敬？
- 你的弟弟领用圣餐时和你讲话。你要如何帮助他做到虔敬？
- 你走进教室时，里面的人正在祈祷。你如何表现虔敬？

4. 帮助儿童做下面的手指表演活动：

这里是教堂（十指交插，手指含在手掌里）。

这里是尖塔（伸出食指作成尖塔）。

打开门（张开手掌，仍交插手指），

看见每个人（动动手指）。

关上门（双掌再合起来，手指在里面），

听见他们在祈祷。

打开门（张开手掌，仍交插手指），

大家都走了（双手分开）。

做完手指表演以后，说说一位儿童在圣餐聚会时手指乱动的故事。该儿童看看四周，注意到其他人都安静坐着，于是决定让手指也虔诚，安静地放在腿上。

5. 唱“虔诚是爱”（《儿童歌本》，第 12 页），“天父，我愿意虔诚”（《儿童歌本》，第 10 页）或念出歌词。

“虔诚是爱”

虔诚不只是一要安静地坐着，

还要想念天上的父。

虔诚是想起他祝福时的感觉。

我虔诚，因为虔诚是爱。

我以言语行为表达我的虔诚。

当走的路多么明白。

在我虔诚时候，

我心中知道

天父和耶稣就在身旁。

（1987 年，梅姬·欧劳森，经允许使用）

“天父，我愿意虔诚”

天父，我愿意虔诚天父，

在您家里保持安静，

交叉双臂头低下，

我闭上双眼做祈祷，

我愿安静地上课，

我感觉天父在身边，

愿我思想更洁净，

我说话也要更虔诚。

天父，我愿意虔诚，

在您家里保持安静。



目标 鼓励每位儿童在家里做使人和睦的人。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音5：1-12（或尼腓三书12：1-12）和7：1-5，12（或尼腓三书14：1-5，12）。
 2. 为班上每位儿童和你自己，将下图影印在较大的纸上（你的图要留下，第26课时还要使用。）



3. 可能的话，找几张家人同乐的图片。
4. 给每位儿童的一张纸，上面写着使人和睦的人有福了。
5. 准备唱“微笑”（《儿童歌本》，第128页）。歌词附在课本后面。
6. 需用的材料：
 - a. 一本圣经或摩尔门经。
 - b. 铅笔或蜡笔。
 - c. 选正义图表（见第1课）。
 - d. 图2-37，山上宝训（福音图片集62166）；图2-42，家庭趣事。
7. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。
如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们在家可以感到快乐或悲伤

专心活动 给每位儿童一个面具。请儿童跟着你唱“微笑”或念出歌词，随着所提示的话把面具翻到愁眉苦脸或微笑。

讨论 展示图2-42，家庭趣事，以及其他你有的家人同乐图片。请儿童翻转面具来表示他们认为图片里的人有何感觉。

- 你为什么认为所有的人都很快乐呢？

请儿童翻转面具来表示他们认为如果争吵时，家人会有何感觉。

- 为什么争吵会让家人悲伤？

活动

请儿童把面具转到愁眉苦脸，让每个人谈谈使家人感到悲伤的事情。然后请儿童把面具转到笑脸，说说那些事使家人感到快乐。

- 你喜欢家人快乐或者悲伤？

把面具收集起来，以免儿童分心。等下课时再把面具还给儿童，让他们带回家。

耶稣基督教导我们要使人和睦

讨论

展示图2-37，山上宝训，请儿童告诉你有关这张图片的事。说明耶稣基督到山上去教导人许多重要的事情，包括使家庭快乐的方法。

念出马太福音5：9（或尼腓三书12：9）。说明耶稣教导人要使人和睦。请儿童再跟你念和睦。

- 什么是使人和睦？

说明使人和睦是帮助别人从生气变成快乐。和睦就是和平与快乐，所以使人和睦的人会让家庭变成和平与快乐的地方。

说明天父和耶稣基督使人和睦，所以我们每个人也要使人和睦，因为耶稣已经告诉我们如何去做了。

念出马太福音7：12（或尼腓三书14：12）。帮助儿童了解他们想要别人怎样对待他们，他们就应该怎样对待别人。然后他们就会使人和睦，并为家庭带来快乐的感觉。

表演活动

向儿童叙述一些情况，帮助他们想出在每个情况下如何使人和睦。帮助儿童想想在每个情况里，人要如何才能快乐。使用下面的情况或自己想出一些情况：

1. 你安静地在看书，妹妹跑过来抢走你的书，因为她也想看。
 - 你希望别人怎样对你？
 - 如果你是使人和睦的人，你会怎么说或怎么做？
2. 你去厨房拿一块你喜欢吃的饼干。弟弟跑去把罐子里最后一块饼干拿去吃。你很生气。
 - 你希望别人怎样对你？
 - 如果你是使人和睦的人，你会怎么说或怎么做？
3. 你和朋友在画图，她嘲笑你把树涂成紫色。你觉得受到伤害，想用难听的话骂她。
 - 你希望别人怎样对你？
 - 如果你是使人和睦的人，你会怎么说或怎么做？

- 经文 再为班上儿童念马太福音 7 : 12 (或尼腓三书 14 : 12) 。
- 选正义图表 展示选正义图表。告诉儿童，他们以希望被对待的方式对待别人时，就是在跟随耶稣基督和选正义。请儿童再跟着你念图表上的话。

我们都可以使人和睦

- 故事 用你自己的话讲述下面关于使人和睦的故事：
- 有位主教请几位青年帮他的忙，希望他们在一个月内在家里使人和睦，但是不要告诉任何人他们正在做的事情。也告诉他们要仁慈、善体人意、做好榜样，并协助停止争吵，而且找出方法向家人表达爱。这些青年一个月后要回去告诉主教所发生的事。
- 一个月后，他们再次见面，说了所做的事情。所有的青年都说他们的家因为他们努力使人和睦而变成了更快乐的地方。(See Franklin D. Richards, in Conference Report, Oct. 1974, p. 153; or *Ensign*, Nov. 1974, p. 106.) 。

- 讨论
- 主教请这些年轻人做什么事？
 - 他们这么做时，发生了什么事？
 - 你如何在家里使人和睦？

- 美术活动 给儿童一张纸，上面写着使人和睦的人有福了。念出纸上端的话，请儿童一起再念一次。给儿童铅笔或蜡笔，让他们画出家人快乐的情景。

鼓励儿童把图画挂在家里，提醒他们要使人和睦。

摘要

- 歌曲 把面具发给大家，再唱一次“微笑”或念出歌词。提醒儿童，使人和睦会使他们从愁眉苦脸变成笑脸。
- 见证 见证天父和耶稣基督希望我们使人和睦。提醒儿童，他们在家里使人和睦时，家庭会更快乐。
- 鼓励每位儿童下周在家做个使人和睦的人，并请他们准备下次上课时，谈谈他们的经验。
- 邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童祈求天父帮助班员在家里成为使人和睦的人。

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 展示图2-3，耶稣是基督，或另一张耶稣的图片。请儿童假装耶稣基督要来拜访他们家。请他们想想耶稣来拜访他们时，将会是多么兴奋。

- 你要如何作好准备？
- 耶稣来的时候，你要如何表现？

让儿童表演如果耶稣来了，他们会做的事。说明如果耶稣在他们家，他们会希望尽力借着分享、对彼此仁慈，和不打架来使人和睦。然后他们会喜欢耶稣为他们家庭带来的美好感觉。

告诉儿童，有一个成为使人和睦的人的方法，那就是：想想耶稣来他们家时，他们会怎么表现。

2. 唱“快乐家庭”（《儿童歌本》，第104页），或念出歌词。歌词附在课本后面。
3. 唱“你很快乐”（《儿童歌本》，第125页），或念出歌词，用儿童建议的动作代替拍手。

你很快乐你就拍拍手。

你很快乐你就拍拍手。

大家一起唱呀，大家一起跳呀，

围个圆圈大家一起拍拍手。

4. 为了向儿童表示他们可以控制对别人动作的反应，请两位儿童面对面站着。请一位儿童脸上不要有任何表情，另一位儿童则设法逗他笑或作其他表情。让所有想参与的儿童轮流作这个活动。

帮助儿童了解，其他人做了某件事让家中失去平静时，他们应该努力控制自己的反应。例如，兄弟姐妹对他们吼叫时，他们最先想到的可能是吼回去，但是如果他们努力做个使人和睦的人，就会找出更好的回应方法。

目标 鼓励每位儿童了解，每个人对耶稣基督都很重要。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读路加福音 15 : 1-7 和约翰福音 10 : 1-18。
 2. 把图 2-44，迷路的羊，粘在厚纸板上，然后剪成拼图，务必使整只羊在其中一块拼图上。（保留这些拼图，以后课程可以使用。）上课前把拼图藏在教室里不容易被发现的地方。
 3. 使用课程后面的图案为班上每个人，包括你在内，影印或描绘一只羊。在羊身上写着每个人的名字。
 4. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 图 2-43，牧羊人。
 5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。你可以请儿童报告他们在家里努力使人和睦的经验。

牧羊人照顾羊群

专心活动 展示图 2-43，牧羊人。

- 这个人是谁？

说明图片里的是牧羊人，就像耶稣基督那时代的牧羊人。

- 他穿什么？

指出牧羊人的斗篷。说明这件斗篷是用羊皮或羊毛做的，在沙漠烈日下或寒夜里保护牧羊人。头巾也是用来抵挡日晒。牧羊人带着一瓶水和一只杖。

- 牧羊人做什么？

说明牧羊人看守羊群。羊群知道牧羊人的声音，跟随他的带领。指出牧羊人不会在羊群后面赶羊，会走在羊群前面带路。牧羊人带羊群到绿地觅食鲜美的青

草，也带它们去喝水。晚上带羊群回羊圈，那是一块用围墙或篱笆围成的地方或洞穴，使羊群免遭野兽和小偷的威胁。牧羊人守在羊圈入口，保护羊群。他会点数他的羊，以确定羊儿没有走失。

每只羊对牧羊人都很重要

故事

说明不管是在耶稣的时代或今天，所有的牧羊人都看顾和保护他们的羊。用你自己的话讲述下面的故事：

凯玲和杰明住在农场上，家里养羊，凯玲和杰明都有自己的小羊，并且细心照顾他们的羊，是好牧羊人。

有天晚上来了一场暴风雨，吹倒了凯玲和杰明羊圈的围篱，轰隆的雷声使羊吓得从羊圈里跑出来。

天亮时凯玲和杰明跑到外面看羊，可是羊都不见了。凯玲和杰明很担心，开始沿着羊群留在湿地上的脚印找，不久凯玲和杰明就找回大部分的羊，只有一只羊找不到。

- 你想凯玲和杰明会做什么？

凯玲和杰明把羊赶回羊圈，再去找那只迷失的羊。他们注意到有对脚印和其他的脚印方向不同，就跟着那对脚印走。

凯玲和杰明最后找到那只羊，它的腿陷在洞里，而且又累又虚弱。他们小心地把羊背回家，杰明抓着它，凯玲为它清洗腿上的擦伤。凯玲和杰明很高兴他们找回所有的羊。

- 凯玲和杰明找到其他的羊以后，为什么还要去找最后那一只羊？

拼图游戏

把你作的拼图放在地上或桌上，帮助儿童把图拼起来。

儿童发现少了一块拼图时，告诉他们不见的那块上有一只羊的图案。

- 羊迷路时，好牧羊人会怎么做？

经文故事

拿起圣经，告诉儿童，耶稣基督在圣经里告诉我们羊迷路时，好牧羊人会怎么做。

说明耶稣在世上时，时常用说故事的方式教导人。其中一则是关于牧羊人和他迷失的羊。念出路加福音 15 : 4。

- 圣经上说好牧羊人应该怎么做？

表演活动

请儿童假扮牧羊人。请每个人假装穿上斗篷，带一根杖，然后请他们寻找一块不见了的拼图上面有羊的图案。找到时，称赞所有牧羊人，然后要他们一起完成拼图。

问儿童找到那块拼图时的感觉。

经文

讲述路加福音 15 : 5-6 比喻中的牧羊人找到羊时有何感觉。把儿童的经验与耶稣所说的一个好牧羊人的做法和感觉作比较。

耶稣基督是好牧羊人，我们都是他的羊

经文讨论

念出约翰福音 10 : 14

- 经文中谁是好牧羊人？

说明经文里的话是耶稣基督说的。他是好牧羊人。

- 谁是耶稣羊圈中的羊？（解释羊圈的意思是指一群羊。）

帮助儿童了解他们是耶稣羊圈中的羊。说明救主把自己比作牧羊人，因为他爱我们并照顾我们，就像牧羊人照顾他的羊。他希望我们每个人平安和快乐。就像牧羊人认识每只羊，耶稣也认识我们每个人。我们每一个人对他都很重要。

活动

展示上有儿童名字的纸羊。拿着一只说：“（儿童的名字）是耶稣羊圈里的羊。”然后把那只羊放在桌上或地上。继续这个活动，直到你提到每个人的名字，包括你自己。你念到缺席的儿童名字时，就说：“（儿童的名字）是羊圈里的羊，耶稣知道他今天没来初级会。他希望他所有的羊都在这里。”

这个活动之后，拿起所有的羊，让儿童一起数一数。指出这是应该出席的儿童人数或应该在羊圈里的羊数。把这数目和今天出席的儿童人数相比较。告诉儿童，你希望他们每星期都来初级会，除非是生病或出远门，因为你希望帮忙照顾并教导他们。强调耶稣所有的羊都来初级会，对耶稣是多么重要。

建议儿童当牧羊人，找回迷失的羊——今天没有来初级会的儿童——帮助他们回来初级会。

摘要

见证

见证每位儿童都对耶稣基督很重要，耶稣爱他们每个人。

给每位儿童写上他名字的纸羊。鼓励儿童把他们的羊带回家，与家人分享他们所学到关于牧羊人和好牧羊人的事。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童写张便条或画图给今天没有来初级会的儿童。便条上可以写这类的话：“我们在初级会很想念你。”或“和我们一起来初级会。”

2. 让儿童为羊着色，或用胶水把棉花球粘在羊身上，使羊的毛变得毛绒绒的。

3. 帮助儿童做“耶稣爱所有儿童”的动作：

耶稣爱所有儿童（双臂向外伸）。

还很小的儿童（用手比与膝盖等高的儿童）。

摇篮里的娃娃（用双手做摇篮状）。

又高又大的儿童（举双手过头）。

（摘自“儿童手指游戏”，蒂·肯农，经允许使用）。

4. “耶稣爱小孩”（《儿童歌本》，英文本，第59页），“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第42页）或念出歌词。歌词附在课本后面。

5. 唱“牧者所爱”（《圣诗选辑》，第136首）第一段，或念出歌词。

慈爱牧人心所钟爱，

乃羊栏中之小羊；

爱护弥笃兮常看顾，

宝贝过于金与银。

慈爱牧人心所钟爱，

荡失之羊亦奇珍，

逾山越岭兮仍寻找，

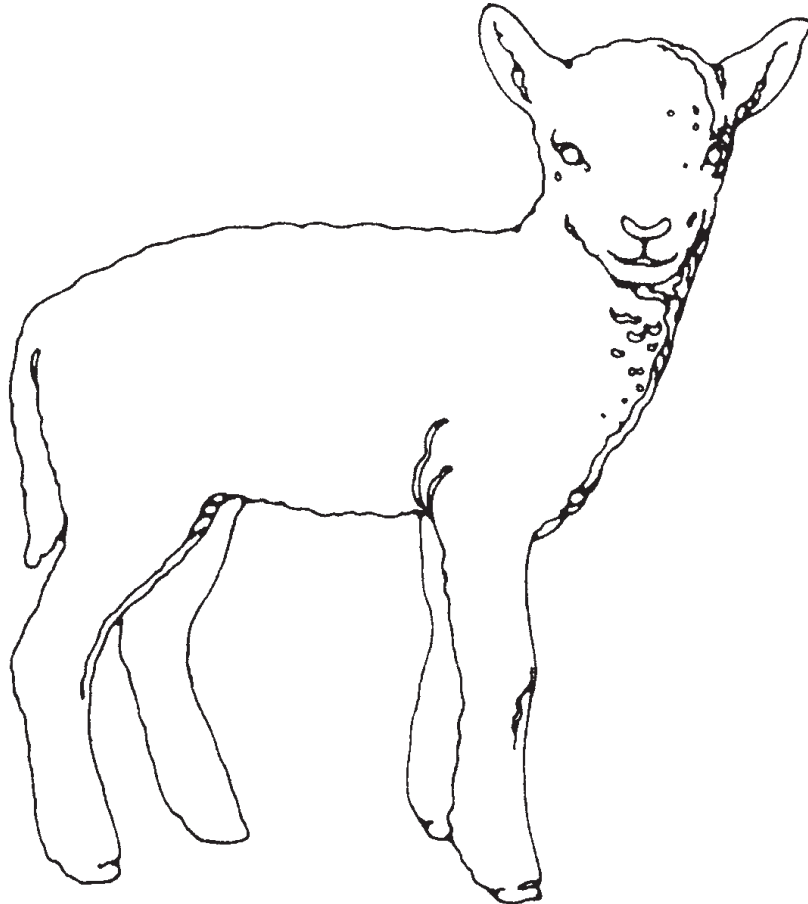
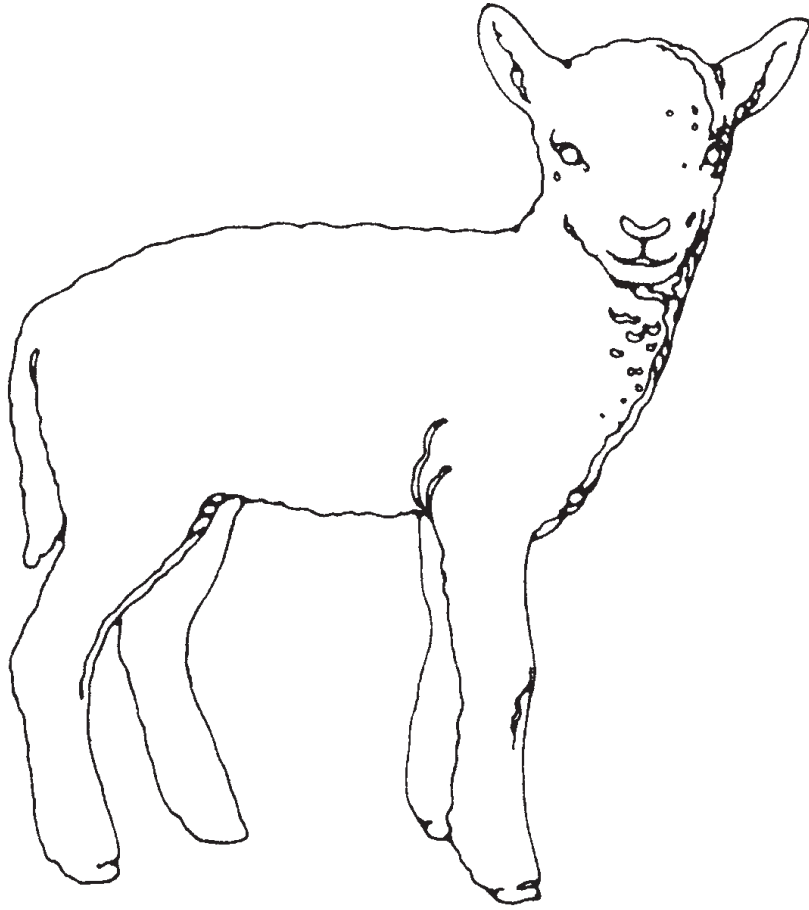
长途跋涉极苦辛。

四顾茫茫兮任优游，

迷途误入何惆怅；

弱躯飘零兮饥寒迫，

牧人来救速回头。



目标 鼓励每位儿童感受对天父的感激并加以表达。

准备事项

1. 虔敬研读路加福音 17 : 11-19 及帖撒罗尼迦前书 5 : 18。
2. 准备唱“世界各地的小孩”(《儿童歌本》，第4页)或念出歌词。
3. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 一个小杯子、一支大汤匙，一个水罐，和一个能放杯子及水罐的平底锅或大盘子。
 - c. 给每位儿童的蜡笔和纸。
 - d. 黑板、粉笔和板擦。
 - e. 图2-45，十个麻疯病人(福音图片集62150)。
4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们已经得到许多祝福

专心活动 展示空杯子、汤匙，和装水的容器。请儿童想想天父已经给他们的许多祝福，说明他们每提到一项祝福，就可以从容器里舀一匙水到杯子里。

把杯子和装水的容器放在平底锅或大盘子上来盛洒出来的水，把平底锅或大盘子放在平坦的表面，如桌子或地板。

你可以使用下面的问题来帮助儿童想想他们的祝福：

- 天父已赐给我们哪些美丽的创造？
- 他赐给我们哪些特别的人？
- 我们奇妙的身体可以做哪些事情？

请儿童轮流说出祝福，用汤匙舀水到杯子里，直到杯子快满出来。说明天父爱我们，并给我们许多祝福。我们想到这些祝福时，就会对天父充满感激与爱。天父已经给我们如此多的祝福，让我们充满了爱，就像水溢出杯子。

我们应该感受并表示感激

故事与讨论

用你自己的话讲述下面的故事：

小兰的生日快到了，小兰的奶奶希望为她做一件特别的生日礼物。虽然奶奶的视力越来越不好，缝东西也更加吃力，她还是决定为小兰做一个洋娃娃。她花了很多时间来做这个洋娃娃：编头发、绣脸部，并缝漂亮的蕾丝边洋装。小兰生日那天，奶奶把洋娃娃包起来送给小兰。

告诉儿童，这故事有两个不同结局。请他们仔细听，想想哪个结局比较好。

结局一

小兰对她的生日和礼物感到很兴奋，很快地打开所有的礼物。她打开奶奶的礼物时，只是看了一下那个洋娃娃，就扔到一旁，然后去开另一个礼物。

- 你想小兰喜欢这个洋娃娃吗？
- 你想小兰的奶奶有什么感觉？

结局二

小兰对她的生日和礼物感到很兴奋，小心翼翼地打开所有的礼物。她打开奶奶的礼物时，感到很温馨，轻轻摸着洋娃娃的辫子、刺镶边绣的脸部，和蕾丝洋装。然后，跑去紧紧抱住奶奶，轻声地说：“噢，奶奶，谢谢你。”

- 你想小兰喜欢这个洋娃娃吗？
- 你想小兰的奶奶有什么感觉？
- 小兰在哪个结局中表达了对奶奶的爱，并感谢她花了那么多时间为她做这个洋娃娃？

讨论

在黑板上写着感激这个词，并和儿童一起念出来。说明感激是充满感谢的感觉。我们感谢某人给我们某件东西或为我们做某件事情时，应该表示感激。

- 小兰在第二个结局里如何表达对那个洋娃娃的感激？

说明我们感受并表示感激时，不但自己快乐，我们所感谢的人也会快乐。讨论小兰感受并表示感激时，小兰和她的奶奶所分享的爱与快乐的感觉。

经文故事与讨论

展示图2-45，十个麻疯病人，并讲述路加福音17：11-19的故事。

说明麻疯病是一种皮肤病，会毁坏身体。以前的人很怕传染到麻疯病，所以麻疯病人必须远离他们的家人和朋友。

强调麻疯病人照着耶稣基督的吩咐去做时，他们的麻疯病痊愈了，又能够与家人和朋友住在一起了。

- 如果耶稣基督为你行了这样伟大的奇迹，你会有什么感觉？

请儿童专心听你念路加福音 17 : 15-17, 看看这些麻疯病人如何感谢。

- 有多少名麻疯病人被治好?

请儿童伸出十根手指头。

- 有多少名麻疯病人回去感谢耶稣?

请儿童弯下九根手指头。强调十个人当中只有一个人回去感谢耶稣行了这个大奇迹。

- 你想为什么只有一个人回去向耶稣道谢?

我们可以在祷告中感谢天父

经文讨论

对儿童念出帖撒罗尼迦前书 5 : 18。

- 这节经文说我们应该怎么做?

提醒儿童, 天父已经赐给我们每个人许多祝福。我们感谢他赐我们祝福时, 他会很快乐。

- 我们如何感谢天父赐给我们许多祝福?

歌曲

唱“世界各地的小孩”或念出歌词。

在这世界各地每天晚上,
天父的孩子都跪下祈祷,
他们说: 感谢, 都用不同语言。
他们感谢, 感谢都用不同语言。
“葛拉夏司”, “马楼维尔”, “但肯迪尔”。
听小孩子的声音多甜美。
他说“踏”, 他说“美西”。
“康沙西马苏”, 我感谢您。
天上的父全都听见;
他会各种语言。
我天父认识他们,
他爱他们。他爱每个人。

讨论

- 我们什么时候祈祷?

讨论我们有不同的祈祷时间, 并且在每次祷告中我们可以感谢天父的事情。例如, 我们用餐前祈祷, 可以感谢天父赐给我们食物。强调记得在祷告中感谢天父的重要。

我们可以用行动来表示感激

讨论活动

说明我们可以用行动来表示感激。我们遵守诫命并做天父要求我们去做的事情时，就表示我们爱天父而且感谢他赐给我们的事物。

叙述在一些情况下可以用行动来表示感激。请儿童说说每个人如何借着服从天父来表示对他的感激。使用下面的情况或你自己想出一些情况：

1. 玛丽在家排行老大，有两个弟弟和两个妹妹。她为她的家庭而感谢。
 - 玛丽如何向天父表示她感谢她的家庭？（借着对每位家人表示爱与仁慈。）
2. 约翰为邻居跑腿来赚外快。他很感谢天父帮助他找到这份工作。
 - 约翰如何向天父表示感激？（借缴付所赚来的钱的什一奉献。）
3. 康康很喜欢踢足球。他很感谢天父赐给他强壮、健康的身体。
 - 康康如何感谢天父赐给他身体？（遵守智慧语；吃营养的食物并照顾身体。）
4. 传教士教导小立的家庭福音，并且家人都受洗了。小立非常感谢传教士。
 - 小立如何表示对天父的感激？（他长大后，准备去传教。）
5. 安安对每个星期天都很期待。她爱上初级会，也感谢教会。
 - 安安如何向天父表示她的感谢？（出席所有聚会；在教会里表现虔敬。）

摘要

美术活动

给儿童纸和蜡笔，请他们画出所要感谢的事物。邀请儿童向其他班员介绍他们所画的图。

见证

告诉儿童你很感谢当他们的教师。说明你如何为这项祝福向天父表示感激。作证天父赐给我们许多祝福，我们感受并感激他赐给我们许多祝福时，他会感到快乐。

鼓励儿童记得在未来这一周内用祷告和行动来感谢天父赐给他们祝福。

儿童准备作闭会祷告时，问他们在班级祷告中可以为什么事情感谢天父。邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出适合儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童说说他们喜欢的动物、蔬菜、和水果。强调天父计划由耶稣基督来创造所有的东西使我们欢乐。我们应记得为这些东西表示感激。

2. 展示一些动物的图片。讨论动物所需的照顾，如水、食物、清洗，和爱心。说明照顾动物和其他生物就是向天父表示感激他创造这大地。
3. 如果有《家人家庭晚会录影带的话》(53277)，播放“敬重神及万物”。强调天父作了计划，而耶稣基督创造了我们所需和使我们快乐的一切东西。我们应该向他们表示感激，感谢他们赐给我们许多祝福。
4. 唱“感谢天父”(《儿童歌本》，第15页)，“像我这样的小孩”(《儿童歌本》，第14页)或“感谢你，亲爱的天父”(《儿童歌本》，第9页)或念出歌词。“感谢你，亲爱的天父”的歌词附在课本后面。

告诉儿童，我们也可以用唱歌来感谢天父。说明赞美天父的歌曲就像祷告(见教约25:12)。

“感谢天父”

亲爱天父，感谢您，
赐我一切好祝福。

眼睛耳朵，手和脚，
日常衣服和食物。

父亲母亲，兄和弟，
还有姐妹，在一起。

亲爱天父，感谢您，
赐我一切好祝福。

“像我这样的小孩？”

像我这样的小孩，
我要怎样感谢主？
只要诚实有爱心，
就能感谢我天父！
温柔善良负责任，
学习诚心做祷告：
感谢我天父；
感谢我天父！
亲爱的天父，感谢您！

目标 鼓励每位儿童记得感谢别人仁慈与爱的行为。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读路加福音 17 : 11-19 及教义和圣约 78 : 19。
 2. 准备所示的感谢便条：

谢谢您。
我很高兴您是我的老师。

丽嘉敬上

3. 需用的材料：
 - a. 一本圣经和教义和圣约。
 - b. 给每位儿童铅笔或蜡笔及纸。
 - c. 图 2-45，十个麻疯病人（福音图片集 62150）。
 4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
- 注意：请特别在适当的时候对儿童说“谢谢你”。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们可以使用一句特别的话

专心活动

告诉儿童，你想和大家分享一句特别的话。这句特别的话每个人都会说，但是说的次数往往不够多。轻轻对一位儿童说：“谢谢你”，再让他对另一位儿童说：“谢谢你”。一直继续直到每位儿童都听到这句话。请最后一位儿童站起来说出这句话。

- 我们何时说“谢谢你”？

说明我们都喜欢别人对我们好，为我们做一些事，但是我们有时候却忘了感谢他们。

经文故事

展示图 2-45，十个麻疯病人，请儿童告诉你他们所记得在上一课有关这张图片的事情。你可以请儿童演出十个麻疯病人的故事（路加福音 17：11-19）。

指出图片中感谢基督的那个麻疯病人。

- 这个人为什么回来找耶稣？
- 其他人怎么做？

提醒儿童，耶稣基督把十个麻疯病人都治愈了，却只有一个人记得回来感谢他。耶稣一定很高兴那个人记得回来感谢他，但是却很难过其他的人都忘了。

讨论

- 我们应该为哪些事情感谢天父和耶稣基督？
- 我们还应该感谢谁？（家人、教师、朋友，和任何对我们做仁慈事情的人。）

我们可以感谢别人

故事与讨论

用你自己的话讲述下面的故事，在黑板上画简单的图来描绘这个故事。（例如钓鱼杆、鱼，和蛋糕）：

康康喜欢露营和钓鱼，喜欢每个星期六几乎一整天都在河边钓鱼。但是康康的父亲过世以后，许多事情都改变了，再也没有人带他去钓鱼了。

康康觉得很伤心和孤单，他的初级会老师谭弟兄注意到他心里很难过，所以想使他快乐。谭弟兄找康康去钓鱼。

康康很高兴能再去钓鱼，谭弟兄来接他时，他已经准备好在等了。康康和谭弟兄在河边度过了愉快的一天。他们钓到了几条鱼，那天晚上他们和康康的妈妈及弟弟妹妹一起吃鱼。

康康想感谢谭弟兄带他去钓鱼。

- 康康可以做什么事来感谢谭弟兄？

等儿童回答以后，谢谢他们的建议并告诉他们康康决定怎么做：

康康决定为谭弟兄做一件事来感谢他。康康帮妈妈做蛋糕，第二天带着蛋糕去谭弟兄家。康康把蛋糕送给谭弟兄，说道：“谢谢你带我去钓鱼。”

- 康康带蛋糕给谭弟兄，你想谭弟兄感觉如何？
- 你想康康感觉如何？

经文

念出教义和圣约 78：19。这节经文说明如果我们心存感谢，就会快乐。

- 你对别人说“谢谢你”时，感觉如何？
- 别人对你说“谢谢你”时，你感觉如何？

儿童参与

邀请儿童谈谈某人感谢他们做了某件事情的经验，并说明他们接受感谢时的感觉。你可以谈你的个人经验。

我们可以用许多方式说“谢谢你”

故事

用你自己的话讲述下面的故事：

魏姐妹是初级会老师，喜欢教导班上的儿童，也爱他们。她在每星期天努力准备上很好的课程。她爱天父和耶稣基督，也告诉儿童她的见证，告诉他们耶稣非常爱他们每个人。她对班上每位儿童表示爱与关注，总是记得他们的生日和其他特别的日子。

有个星期天在聚会结束之后，有人敲魏姐妹家的门，敲门的是她班上的一位女生丽嘉。丽嘉给魏姐妹一样用漂亮粉红色信封装着的東西。

- 你猜得到信封里装的是什么东西吗？

拿出你准备的感谢便条，念给全班听。

- 你想魏姐妹读到这张便条时，感觉如何？

讨论

- 丽嘉如何向她的老师说“谢谢您”？
- 我们还可以用哪些方法表达感谢？
- 谁为你做仁慈的事情？

把儿童对最后一题的回答列在黑板上。等每位儿童都有机会回答之后，针对黑板上的回答，问儿童他们可以感谢每个人什么事情。例如，问儿童：

- 你可以感谢主教团的成员什么事情？
- 你可以感谢初级会唱诗班或司琴什么事情？

美术活动

给儿童铅笔或蜡笔，及纸张来制作感谢便条。在他们的便条纸上写谢谢你，或帮助他们写出来，让他们用铅笔或蜡笔装饰便条。

说明他们可以把这张便条送给他们想感谢的人。让儿童说说他们想把便条送给谁。提醒儿童，感谢别人不仅使接受我们感谢的人快乐，也会使我们快乐。

摘要

教师讲介

课程结束前，谢谢每位儿童今天在初级会里表现良好，要真诚而且明确。你可以感谢某位儿童——

- 上课时很虔敬地坐着。
- 专心听课。
- 作开会祷告。
- 待人仁慈。
- 唱开会诗歌。
- 发言前举手。
- 回答问题。
- 上课时神情愉快。

见证

表达你对拥有班上每位儿童的感谢。提醒儿童，简单一句“谢谢你”会使人感到多么快乐。

鼓励儿童看看他们在这星期中和家人、朋友在一起时，能使用多少次这句特别的“谢谢你”。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童站起来把椅子挪到一旁，这样他们才有空间绕着椅子走。

帮助儿童唱“我有两只耳朵”（《儿童歌本》，英文本，第269页）第一段或念出歌词，使用下面所指示的动作：

我有两只耳朵聆听真理（指着耳朵），
两只眼睛看美好事物（指着眼睛）。

我有两只脚带我
到我想去的地方（绕着椅子走）。

副歌

我要明智地运用在我工作和游戏时（假装在拍球）。
我感谢我天父创造这样的我（坐下、双臂交叉、低头）。

2. 把一颗扣子或一个环用一条所有儿童都可以握住的纱线串起来，线的两端绑起来。请儿童围坐着，用手扶住线。请他们把扣子或环传给下一位儿童，一直到你说：“停”。那时手中有扣子或环的儿童就说：“我感谢（人名）给我（某件东西）。”继续玩这游戏，直到每位儿童至少有一次机会说话。

3. 唱“我感谢成为我自己”（《儿童歌本》，英文本，第11页）第一段或念出歌词。

晚上我独自在床上，
我闭上眼睛看见许多东西，
感谢神赐给我。

我也看见朋友老师，
和其他爱我的人。

这许多的祝福让我
多么感谢成为我自己。

4. 准备面团，让儿童做出他们自己所要感谢事物的形状(面团食谱在第 36 页)。请他们把作品带回去，放在靠近他们作祷告的地方。这样能提醒他们在祷告中为他们的祝福感谢天父。

5. 讲述以帖书 2 : 16-18 及 6 : 4-11 中雅列人在船艇里的故事。你可以把两个一般大小的碗，碗口对碗口盖住，描述船艇的样子。

请儿童想象主告诉他们和他们的家人建造像雅列人那样的船艇。请他们假装他们已经乘坐船艇在海洋里将近一年了。他们在海面上颠簸着，有时候完全沉在海底。船艇里也有许多动物。

- 你对于这样的旅行有何感觉？

念出以帖书 6 : 9，看看雅列人对于这样的旅行有何感觉。帮助儿童了解即使我们遭遇困难，也有许多要感谢的事情。例如，如果我们生病，可以感谢照顾我们的人。如果我们一直寻找要感谢的事情，就会看见我们的许多祝福。

6. 在下星期之内寄感谢便条给班上儿童，告诉每个人你很感谢有他在你班上。提起每位儿童所做对班上有帮助的事。

目标 帮助每位儿童了解，做正义的事使我们快乐，但做错误的事使我们不快乐。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读路加福音 15 : 11-24。
 2. 准备唱“微笑”（《儿童歌本》，第 128 页）和“选择正义”（《儿童歌本》，第 82 页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
 3. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 给每位儿童的小石头或豆子。
 - c. 第 22 课的微笑 / 皱眉头的面具。
 - d. 给每位儿童的铅笔或蜡笔。
 - e. 给每位儿童一个纸作的大圆。
 - f. 图 2-46，浪子回头（福音图片集 62155）。
 4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

注意：请记得八岁以下的儿童还不用为罪负责，所以不需要悔改。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

做错事使我们不自在

专心活动 请一位儿童脱掉一只鞋，把一颗小石头或豆子放进鞋里。请他再穿上鞋子，在教室里走几步。请这位儿童告诉其他人他的脚有何感觉。

指出我们做错事情时，觉得既不自在又不快乐，而且会常常想到那件错事。

请这位儿童把鞋子里的东西拿出来，再在教室里走几步。让这位儿童告诉全班他的脚觉得舒服多了。

给每位儿童一颗小石头或豆子，让那些想参与的人把小石头或豆子放进鞋里。站起来走几步路，感觉一下那个东西让他们多么不舒服。把小石头或豆子收集起来，再让儿童站起来，看看鞋子里没有东西时脚的感觉如何。

把那顆小石頭或豆子比成錯誤的行為。我們做错事時，會既不自在又不快樂。但是我們为做错事時感到难过，努力改正错误的选择時，就像把小石頭或豆子从鞋子里拿出来：不舒服的感觉会离去，我們又会快乐了。

说明今天要上的课程是关于用快乐的感觉代替不自在的感觉。

我们可以用快乐的感觉代替不快乐的感觉

- 你做错事时感觉如何？

故事与讨论

用你自己的话讲述下面的故事，是关于一个女孩做错事而觉的不快乐。请儿童专心听，找出她做了什么事让快乐的感觉代替不快乐的感觉。

安琪的朋友玛丽有一组很漂亮的玩具水果和蔬菜。安琪很喜欢玩假食物，恨不得这些都是她的。有一天安琪趁玛丽不注意，抓了一把迷你蔬菜和水果到口袋里，没有告诉任何人就把这些玩具带回家了。

- 你想安琪玩这些玩具食物时快乐吗？

安琪不能公开玩这些玩具，因为她不想让妈妈知道她拿了这些东西。她把这些玩具藏在床底下，想玩的时候必须爬到床底下。虽然安琪现在拥有她想要的玩具，却觉得很快乐。

- 安琪可以做什么事来改变不快乐的感觉？

称赞儿童适当的建议，并说明安琪的做法：

安琪的妈妈注意到她在床底下玩，就问她在做什么。安琪给妈妈看那些玩具，说她觉得很快乐。安琪的妈妈帮助她了解必须怎么做才会恢复快乐的感觉。安琪把玩具还给玛丽，并告诉玛丽她很抱歉拿走这些东西。安琪归还这些东西以后觉得很快乐，心情也轻松了。她很高兴她改正了错误的选择。

- 安琪做错了什么事？

讨论

展示微笑 / 皱眉头的面具。先展示不快乐的脸，再展示快乐的脸。

- 哪个脸显示安琪拿走玩具后的感觉？（邀请一位儿童翻到不快乐的脸。）
- 安琪如何改正她错误的选择？
- 哪个脸显示安琪归还玩具后的感觉？（邀请一位儿童翻到快乐的脸。）

告诉儿童，有时候我们都会做错事。做错事使我们不快乐，但是我们道歉并努力改正错误的选择时，又会觉得快乐。

耶稣基督希望我们觉得快乐

教师讲介

说明我们道歉并努力改正我们错误的选择是悔改的两个步骤。

请儿童念几遍悔改这个词。

说明耶稣基督希望我们选择正义，但是他知道我们有时还是会做错事。他让我们在做错事时，可以悔改。他应许如果我们悔改，所犯的过错就会获得赦免，会再觉得快乐。悔改是成为教会成员的重要部分。

提醒儿童，做错事就像鞋子里有颗小石头，我们会觉得不舒服。悔改就像把小石头从鞋里拿出来。问题解决了，心里就会觉得舒服。

经文故事

展示圣经，说明救主在经文里讲述一个浪子的故事，浪子选择做错误的事，后来悔改并做了正确的事。请儿童专心听这个浪子做了什么以及他的父亲如何帮助他。

用你自己的话讲述路加福音 15 : 11-24 的故事。在适当的时后展示图 2-46，浪子回头。

说明这个故事有时候被称为“浪子回头”。告诉儿童，浪这个字的意思是挥霍。说明这个小儿子想要他的钱，因为他不想再努力工作，想随意去做他想做的事。他得到钱以后，就挥霍掉，把钱花在不好的事情上。

说明那个儿子的钱花光以后，了解到自己很愚蠢并且做了错事，决定回去找他父亲，向他道歉。他觉得自己不好，不能再当他父亲的儿子，于是决定回家要求当他父亲的仆人。

- 你想那个儿子了解自己做错事时有何感觉？

念出路加福音 15 : 20-24。

- 那位父亲在儿子回家以后做了什么事情？
- 你想那位父亲迎接他儿子时，那儿子有何感觉？

说明就像这个年轻人的父亲很高兴儿子改过向善，我们的父母和天父也会很高兴我们改正了错误的选择。我们选择做正确的事情时，也会觉得快乐。

我们改正错误的选择时会有快乐的感觉

活动

给每位儿童纸做的圆、铅笔或蜡笔。让儿童画出微笑 / 皱眉头的脸。展示画好的微笑 / 皱眉头的面具，让他们可以照着画，必要时帮助他们。

描述有人做错误选择的情况。请儿童拿着微笑 / 皱眉头的面具，显示每个人在做了错误的选择以后有何感觉。然后问那个人要如何改正错误的选择，并请儿童使用纸面具来显示每个人在这么做以后有何感觉。使用下面例子或自己想出一些例子：

1. 多多放学后爬墙回家而把他最好的裤子弄破了。他知道妈妈会生气，因为她已经告诉他很多次不可以穿着学校制服爬墙。
 - 多多应该怎么做？
2. 凯玲的妈妈给她两颗糖，一颗给她，另外一颗给她妹妹。凯玲趁妹妹不在的时候，把两颗糖果都吃了。
 - 凯玲应该怎么做？
3. 宾宾去朋友家玩，可是朋友不在家。宾宾要离开时，看见他朋友的一件玩具在院子里。宾宾把玩具带回家玩。
 - 宾宾应该怎么做？
4. 丽洁上学时，在路上发现一个皮包。后来有个女孩问丽洁有没有看见一个皮包，她说“没看见。”
 - 丽洁应该怎么做？
5. 大明和弟弟在院子里玩，弟弟做了大明不喜欢的事情，大明就打他，把他弄哭了。
 - 大明应该怎么做？

歌曲

请儿童拿着微笑 / 皱眉头的面具，唱“微笑”或念出歌词，在适当的时后翻转面具。

摘要

见证

向儿童作证，我们选正义时会有快乐的感觉。我们改正错误的选择时也会有快乐的感觉。说明我们学习更加服从耶稣基督的教导时，会有较少的错误选择。

建议儿童把面具带回家，告诉他们的家人他们学到了关于快乐的感觉和不快乐的感觉。

歌曲

与儿童一起唱“选择正义”或念出歌词。

邀请一位儿童作闭会祷告。提醒该儿童祈求天父帮助儿童认清他们的错误选择并加以改正。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 使用你在“我们改正错误的选择时会有快乐的感觉”这部分所描述的情况帮助儿童想想要如何避免错误的选择。让儿童演出他们的方法。

2. 唱“你很高兴”（《儿童歌本》，第125页）或念出歌词，帮助儿童想出关于快乐选择的新歌词和动作。

例如：

你很高兴，就帮助朋友（拍手）！

你很高兴，就帮助朋友（拍手）！

大家一起唱呀，选择正义道路，

围个圆圈大家一起帮朋友（拍手）！

其他选择：

说话诚实（碰嘴巴两次）

分享玩具（一只手先伸出去，另一只手再伸出去）

作祷告（双臂交叉，低着头）

你可以在最后一段歌词把所有想法组合起来，作为这首歌曲的结束：

你很高兴，就帮助朋友（拍手），说话诚实（碰嘴巴两次），分享你的玩具（先伸出一只手，再伸出另外一只手），和作祷告（双臂交叉，低着头）！

3. 请儿童围着圆圈坐下，问一个复习的问题，然后把豆袋或其他柔软的东西丢给你希望他回答的儿童。等该儿童回答以后，请他把豆袋或其他柔软东西丢还给你。一直继续，直到每位儿童至少回答一个问题为止。

可能的问题：

- 你的鞋子里有小石头或豆子时，你的脚有何感觉？
- 我们做错事时有何感觉？
- 安琪玩偷来的玩具时，为什么不会快乐？
- 安琪做了什么事来改变她不快乐的感觉？
- 我们努力去改正错误的选择时，感觉如何？

目标 鼓励儿童借着分享帮助别人感到快乐。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读路加福音6：30-44和约翰福音6：1-13。
 2. 为儿童和你自己准备一份小礼物。如果是禁食安息日，请选择食物以外的东西当作礼物，并将课程作必要的调整。
 3. 准备唱“分给人”（《儿童歌本》，第116页）第三段或念出歌词。歌词附在课本后面。
 4. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 把可以分享的东西，如球、书籍，和橘子，放在纸袋或布袋里。
 - c. 图2-47，给五千人吃饱（62143）；图2-48，跳绳（62523）；图2-49，分享饼干的男孩；图2-50，分享积木的男孩。
 5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展与建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们可以分享

专心活动 将你放在纸袋或布袋里的东西一个个展示出来，用下面的问题来讨论：

- 如果我自己使用这（物品名称），有多少人可以享用？
- 如果我分享，有多少人可以享用？
- 我可以用什么方法分享？

讨论 你和儿童讨论过所有的东西以后，问：

- 你有什么东西可以和别人分享？你如何分享？

鼓励儿童说出几件东西，说说他们可以和谁分享，以及他们如何分享。

如果儿童还没有提到一些事情，向他们建议我们也可以分享我们的时间、才能和福音。

- 我们如何分享时间？
- 我们如何分享才能？
- 我们如何分享福音？

耶稣基督教导我们要分享

经文故事与讨论

展示圣经，说明里面有个故事是关于一个男孩借着分享，帮助耶稣基督和其他许多人。讲述约翰福音6：1-13的故事。（亦见马可福音6：30-44）。在适当时间展示图2-47，给五千人吃饱。

- 那男孩有多少面包和鱼？（见约翰福音6：9）
- 你认为五个面包和两条鱼能喂饱多少人？
- 耶稣基督喂饱了多少人（见约翰福音6：10）

帮助儿童了解，这是很大一群人。用儿童较熟悉，约有五千人的团体来比喻这被喂饱的五千人（例如，“耶稣喂饱了和我们镇上一样多的人”，或者“耶稣喂饱了整个社区礼堂可容纳的人。”）

说明那男孩本来可以自己吃下那些食物，可是因为他愿意分享，救主就行奇迹，帮助了几千人。

- 那个男孩分享食物时，你想那些人有何感觉？
- 你对那个分享食物的男孩有何感觉？

歌曲

唱“分给人”第三段或念出歌词。

提醒儿童，耶稣基督和我们分享了许多东西，也希望我们与别人分享。

借着分享我们可以使自己和别人快乐

图片讨论

告诉儿童，就像耶稣时代的那个男孩找到与别人分享的方法，我们也可以找到许多分享的方法来帮助别人快乐。展示儿童分享的图片(2-48,2-49,和2-50)，一次展示一张，每次都问下面的问题：

- 图片里的儿童在做什么事？
- 他们在分享什么？
- 你想他们对于分享有何感觉？为什么？

儿童参与

请儿童谈谈他们分享的经验及分享时的感觉。

指出我们分享时，不只帮助别人快乐，自己也感到快乐。

如果儿童表现出乐意分享，称赞他们；然后与他们讨论分享可以为每个人带来美好的感觉。强调分享可以使我们感到快乐。

故事

讲述一个小孩因为分享而快乐，也使别人快乐的故事。你可以使用下面的故事：

达达有一盒新蜡笔，妈妈带小妹妹进房间，他正在画一幅美丽的图画。妈妈请达达与妹妹艾莉共用蜡笔，并教她着色。达达不想和她共用这盒蜡笔。艾莉不太会着色，所以他很怕她把蜡笔折断。达达就把他不太喜欢的那枝蜡笔给她。

不久，达达需要那枝拿给艾莉的蜡笔，所以要设法拿回来，于是艾莉哭了起来。达达很难过把艾莉弄哭了，他知道艾莉虽然不太会着色，但是很喜欢着色。达达看看蜡笔，知道这些足够他们两人使用，就让艾莉选一枝蜡笔。艾莉高兴地在纸上画画，达达也感到很开心。(Adapted from Marjorie A. Parker, "Inside the Lines," *Friend*, Feb. 1993, pp. 28-29.)。

- 艾莉为什么快乐？
- 达达为什么快乐？

摘要

活动

展示你带来的礼物。

- 如果我把礼物都留给自己，你会有何感觉？
- 耶稣希望我如何处理这些礼物？

把礼物分给两位儿童，然后问他们：

- 耶稣希望你如何处理你的礼物？

请这两位儿童把他们所得到的东西与班上每个人分享。告诉班上你对于分享的感觉，以及你如果把所有的礼物占为己有，会有何感觉。

请这两位分礼物的儿童说说他们对于分享礼物的感觉，然后邀请其他的儿童说说别人与他们分享礼物的感觉。

见证

向儿童作证，分享带来快乐。你可以谈谈分享使你快乐的经验。

鼓励每位儿童在这星期与某人分享某件东西。

邀请一位儿童作闭会祷告。提醒该儿童祈求天父帮助儿童愿意去分享。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 告诉儿童，我们教会有一条信条是：我们信我们要仁慈。仁慈的意思是我们要与别人分享，并做其他仁慈的行为来表示我们对别人的爱。帮助儿童背诵信条十三的一部分：“我们信我们要仁慈。”

2. 唱“祈祷”（《儿童歌本》，英文本，第22页）或念出歌词。提醒儿童，天父已经给我们许多美好的祝福，我们和别人分享祝福时，他会很高兴。

在天上的父，在这美好的一天，
我玩耍时，请帮助我快乐、和善，
帮助我永远诚实、公正。
帮助我与人分享我的祝福。

3. 带面团给儿童，帮助他们做一件喜欢的东西送给朋友或家人（第36页可以找到面团的作法）。

4. 展示一盒蜡笔或铅笔。说明你只有一盒蜡笔或铅笔，但是希望所有的儿童都画图。把那个盒子给一位儿童。

- （儿童的名字）要如何处理那盒蜡笔（或铅笔），每个人才可以画图？

给每位儿童一张纸，请儿童共用那盒蜡笔或铅笔，并画出他们自己分享的样子。

5. 请儿童假装是传教士（敲门、读经文、教导，和做其他的传道活动）。

- 传教士分享什么？
- 你想传教士与别人分享福音时有何感觉？

目标 鼓励每位儿童对别人和善。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读路加福音 10 : 25–37 和约翰福音 13 : 34–35, 15 : 12。亦见马太福音 22 : 36–40, 及《福音原则》(06195), 第 30 章。
 2. 准备唱“耶稣说爱每个人”(《儿童歌本》, 第 38 页) 或念出歌词。歌词附在课本后面。
 3. 需用的材料 :
 - a. 一本圣经。
 - b. 剪纸图样 2–1, 受伤的人; 剪纸图样 2–2, 祭司; 剪纸图样 2–3, 利未人; 剪纸图样 2–4, 撒马利亚人。
 4. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情, 调查结果如何。你可以问儿童在这星期如何与人分享。

耶稣基督教导我们要对别人和善

专心活动 向儿童展示在课程后面的圣地地图。

- 这是什么? (一张地图。)

如果儿童不熟悉地图, 说明地图是一个区域, 如国家或城市的图画。人使用地图来知道如何从甲地到乙地。指出地图上的表征, 如平地、海洋, 及河流。

说明这张地图显示圣地, 也就是耶稣基督在世上居住的地方。

指出犹太。说明住在圣地这地区的居民称为犹太人。

指出撒马利亚。说明在圣地这地区的居民称为撒马利亚人。

说明在耶稣基督的时代, 犹太人与撒马利亚人互不喜欢, 也不了解彼此。犹太人觉得他们比撒马利亚人好, 不肯在撒马利亚人家吃饭, 也不吃撒马利亚人准备的食物。如果犹太人要到加利利去(指出加利利), 宁愿绕过撒马利亚, 也不走撒马利亚境内的近路。指出绕过撒马利亚到加利利的路程要远得多。

经文故事与
剪纸图样

说明耶稣基督在世上时，经常用说故事的方式帮助人了解他的教导。他说了一则关于撒马利亚人的故事。

讲述路加福音 10 : 30-37 好心撒马利亚人的故事。邀请几位儿童在适当时候举起剪纸图样。

你讲述故事时请强调下面几点：

1. 那个受伤的人要从耶路撒冷到耶利哥（在地图上指出这两个城市）。
2. 第一位经过，没有停下来帮忙的是犹太祭司。祭司在圣殿里工作，被认为是正义且神圣的人。
3. 第二位经过，没有停下来帮忙的是利未人。利未人也在圣殿里工作，是犹太教的重要人物。
4. 第三个人是撒马利亚人，他停下来帮助那名受伤的人。

说明这位撒马利亚人很仁慈，所以被称为好心的撒马利亚人。

请儿童把剪纸图样还给你。

表演活动

请几位儿童演出好心撒马利亚人的故事，或让所有儿童照下面的指示演出“跟随我到耶利哥”。

请一位儿童躺在地上或坐在椅子上假装受伤，你和其他的儿童假装在前往耶利哥的路上。请儿童照你的动作做。

第一位假装是祭司，走在路边。开始绕着教室走。你突然看见有人躺在路旁。他伤得很严重。

- 那名祭司怎么做？

走到路的另一边，表示你不愿意帮助那位受伤的人。

然后假装你是利未人，看见有人躺在路边。他的衣服被偷，而且伤得很严重。

- 那名利未人怎么做？

停下来看看那位受伤的人。然后继续往前走，没有帮助他。

现在假装你是撒马利亚人。绕着教室走。你看见有位受伤很严重的人躺在路边。

- 那位撒马利亚人怎么做？

演出撒马利亚人的仁慈行为。（如果你的班级人数很多，你可以指派不同儿童演出为伤者服务的行为。）假装清洗那人的伤口、扶他骑在驴背上、带他去旅店，并且承诺要为那人的其他所需付钱给店主。

告诉儿童，他们已经照顾过那位受伤的人，现在可以回到座位。然后他们要坐下来，安静地把双手放在腿上。

讨论

- 哪个人很仁慈？
- 哪个人做了救主希望他去做的事？

说明耶稣说完这个故事以后，说我们应该照好心的撒马利亚人那样去做，对每个人和善。

我们可以和善待人

说明待人和善并不总是容易做到，尤其是有人惹我们不高兴或对我们不好时。

故事

用你自己的话讲述下面的故事，是关于一个女孩在别人欺侮她时，所学到的伟大教训。

丽莎和陶德是朋友，很喜欢在一起玩耍。有天下午，他们吵架。丽莎骂陶德，陶德把丽莎推倒在地上。她哭起来时，他对她作鬼脸。

- 如果你是丽莎，你会怎么做？

丽莎去找爸爸。她知道他会帮助她。丽莎告诉爸爸陶德把她推倒在地上，还欺侮她。她求爸爸出去外面找陶德算账。

爸爸告诉丽莎，找陶德算账不是最好的做法。他要丽莎到厨房去涂些果酱在两片面包上，然后叫丽莎拿一片面包给陶德，如果她这么做，她拥有的的是一个朋友，而不是敌人。

丽莎照父亲的话去做，到外面去，把果酱面包拿给陶德，他看着她一会儿，就收下这份礼物。陶德和丽莎相视微笑，坐下来享用果酱面包。他们又和好如初了。(Adapted from Lucile C. Reading, "A Piece of Bread and Jam," *Children's Friend*, Apr. 1967, p. 13.)。

讨论

- 陶德把丽莎推倒以后，丽莎想怎么做？
- 有人对我们不好时，我们的第一个反应是什么？
- 丽莎对陶德和善时，结果如何？
- 如果丽莎没有对陶德和善，结果会如何？

提醒儿童，耶稣希望我们待人和善，即使别人对我们不好。

经文

展示圣经，念出约翰福音 15 : 12。说明这些话是耶稣基督说的。他吩咐我们要彼此相爱。我们和善相待时，就是表达我们的爱。

- 歌曲 与儿童唱“耶稣说爱每个人”或念出歌词。说明这首歌曲可以提醒我们要和善，并做耶稣要我们去做的事。
- 讨论 描述儿童可以选择表现和善的情况，并问他们在每个情况下会怎么做。提醒儿童，他们如果在作决定时需要帮助，可以想想这首歌的歌词。使用下面情况或自己想出一些情况：
1. 你在路上走时，看见有人骑脚踏车出了意外。你走近时，才看见这个人常常欺侮你的一个男孩。他的裤管卷进脚踏车轮子里。没有人帮忙，就无法动弹。
 - 你如何对这个男孩和善？
 2. 你为下星期计划了一个特别的庆生会，除了一个新搬来的女孩以外，你邀请了附近所有的儿童参加。这个女孩从来不笑，而且和她一起玩很无趣。
 - 你如何对这个女孩和善？
 3. 你和朋友玩的时候跌倒了。你的一个朋友说你很笨又取笑你。现在你的朋友跌倒了，正在哭。
 - 你如何对你的朋友和善？
 4. 你学校班级里的一个男孩脚支着钢架走路。所有的儿童都出去玩时，他却因为动作慢而落单。他常常一个人坐着，看其他的人玩球。
 - 你如何对你的朋友和善？

摘要

复习 请儿童回答下面的问题来复习这一课：

- 我们从今天的课程中学到什么？
- 和善为什么很重要？
- 我们表现和善时，是在跟随谁的榜样？

经文 念出约翰福音 13：34-35。向儿童说明，我们爱别人并对他们和善时、就表现出我们是耶稣基督的门徒（跟随者）。

见证 向儿童作证，耶稣希望我们借着待人和善来表示我们的爱。提醒儿童，我们应该对每个人和善，即使是对那些不是一直都善待我们的人也是如此。作证借着选择待人和善来跟随耶稣是很重要的。

鼓励儿童在未来一星期内要特别努力对人和善。提醒他们，他们需要记起如何对待人时，请想想“耶稣说爱每个人”的歌词。请他们留意，他们选择对人和善时有何结果。建议他们在下星期时，准备好谈谈他们的经验。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 给儿童纸和蜡笔或铅笔，让他们画出如何借着分享来表达对别人的爱。在每位儿童的图画贴着有我会和善待人字样的标签。

2. 帮助儿童唱“爱心由我而起”（《儿童歌本》，第 83 页）或念出歌词。

我对人要友善，有爱心，

我知道这是真理。

所以我要自己不能忘记：

爱心由我而起。

帮助儿童想想，他们可以对哪些人和善（如家人、朋友，或同学），以及如何对这些人表示和善。帮助儿童了解，和善对待那些没有善待我们或者与我们不同的人是很重要的事。

3. 与儿童唱“爱心是特别的恩赐”（《儿童歌本》，英文本，第 145 页）或念出歌词。

爱心是特别的恩赐。

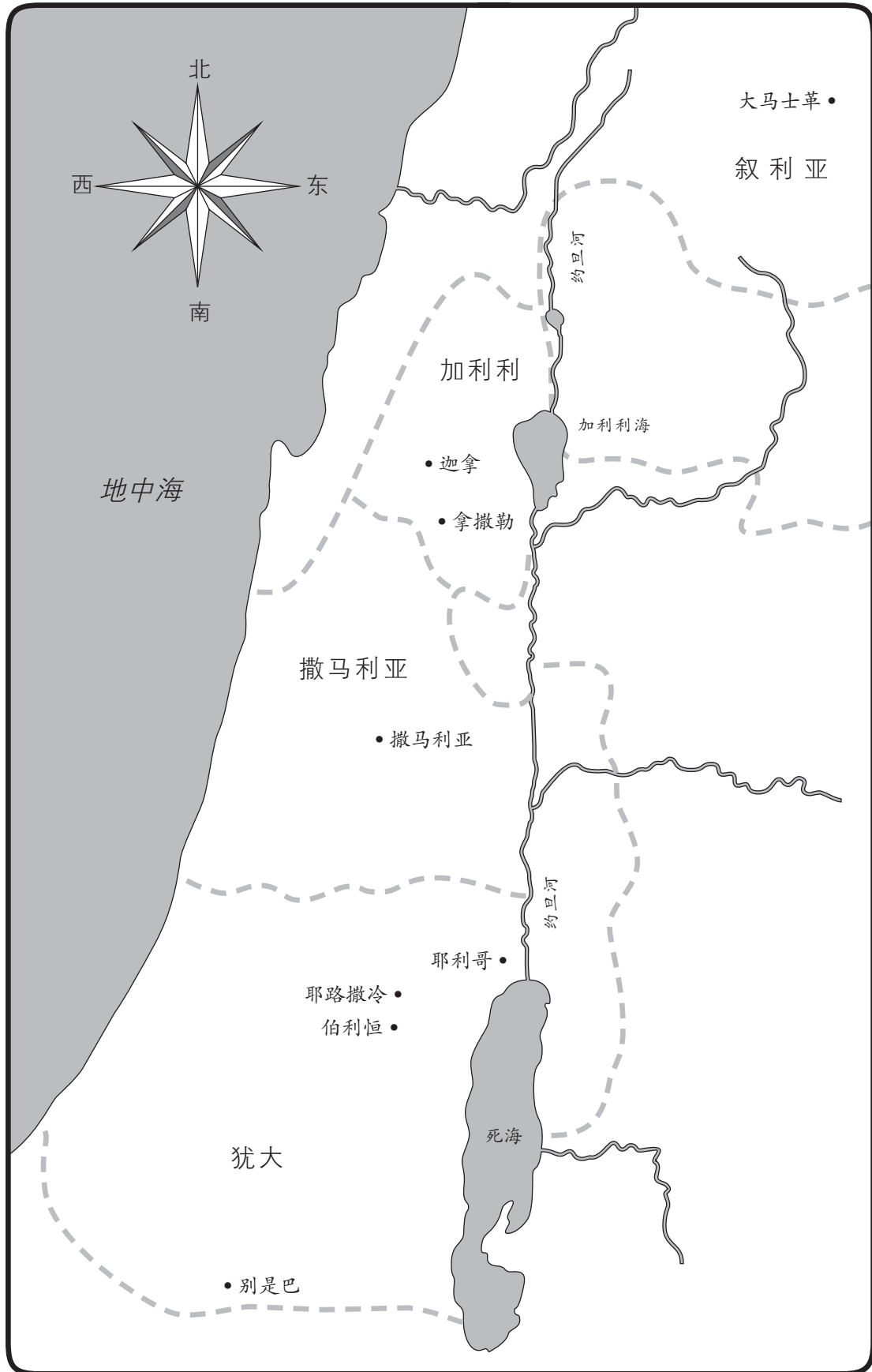
带来无比的快乐；

当我对别人友善，

我的心欢唱。

唱完这首歌或念完歌词以后，把一条线绑在每位儿童的手指或手腕上。向儿童说明，那条线是提醒他们要对每个人友善，建议他们在初级会的其他时间都戴着那条线。

圣地



目标 鼓励儿童做耶稣基督的门徒，让他们的光照耀。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音5：14-16。
 2. 影印课程后面的模型，剪出四根纸蜡烛和四个纸篮子。在纸蜡烛上写上下列名字：
珊珊
小华
小凯和小平
？
上课以前，展示三支有名字在上面的纸蜡烛，用纸篮子盖住每根蜡烛。留有？记号的纸蜡烛和纸篮子稍后再用。
 3. 使用模型为每位儿童做一根纸蜡烛。
 4. 准备唱“选择正义”（《儿童歌本》，第82页）和“基督要我做太阳光”（《儿童歌本》，第38页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 一根蜡烛和烛台。
 - c. 一个可以完全盖住蜡烛的篮子或盒子。
 - d. 选正义图表（见第一课）。
 - e. 铅笔或蜡笔。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

注意：上课时不要点蜡烛。在教堂点蜡烛违反教会政策。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。你可以请他们分享表示和善的经验。请轻声对儿童说。

耶稣基督教导：“让你们的光照耀”

专心活动

继续对儿童轻声说，问他们这星期做了什么事或他们喜欢初级会的哪个部分，直到有些儿童开始轻声回答你。几分钟以后，说明你轻声说话是在实验，用来显示人们经常会照着周围人们的行为去做。指出儿童开始轻声说话是因为你对他们轻声说话。他们会学你的榜样。

告诉儿童，就像他们会学你的榜样，他们的朋友也会学他们的榜样。耶稣希望我们做好榜样。

- 做好榜样是什么意思？

说明我们的朋友经常会模仿我们的行为。如果他们看见我们做好事情和选正义，他们也比较容易选正义。

谜语

邀请儿童解答下面的谜语：

我是蜡做的，
我肚子里有根芯。
我的用途是照明。
火柴可以点着我。
我是谁？

儿童猜出谜语后，展示你带来的蜡烛，并讨论蜡烛的用途。

经文故事

说明耶稣基督在世的那个时代没有电灯。太阳下山，天色暗下来以后，人们有时候会在屋里点蜡烛，好让他们有光来看东西。

告诉儿童，有一天耶稣正教导他的门徒有关成为别人的好榜样（见马太福音5：14-16）。为了帮助门徒了解他们的行为如何帮助别人，耶稣把行为比作蜡烛的光。念出马太福音5：15，耶稣告诉他门徒的话。

实物教学

把蜡烛放在篮子或盒子底下。

- 如果天黑了，我们点了蜡烛却用篮子（盒子）把蜡烛遮盖住，结果会如何？（没有人可以看见光线。）

移开篮子或盒子，把蜡烛放在烛台上。

- 如果天黑了，我们把蜡烛放在烛台上，然后点着，结果会如何？（蜡烛可以照亮室内，每个人能看见。）

说明耶稣希望他的门徒像蜡烛一样，照亮别人。如果门徒遵行耶稣的教导去做好榜样，那么其他人就会知道该怎么做。

讨论

念出马太福音5：16，耶稣对他的门徒所说的话。说明耶稣也希望我们遵照他的指示。

- 在这节经文里，你的光也当这样照是什么意思？（做好榜样。）

- 我们成为朋友及周遭人的好榜样时，会有何结果？

儿童可以成为好榜样

告诉儿童，我们都可以遵照耶稣基督的指示，做别人的好榜样。使我们的光照耀。我们选择跟随耶稣时，别人会看到我们的榜样而学习关于他的事。

请一位儿童移开遮盖纸蜡烛的纸篮子，念出蜡烛上的名字，然后讲述那根蜡烛的故事。对于其他两根蜡烛和两个篮子也重复如此的动作，讲述其他两个故事。

珊珊的故事

珊珊被邀请参加朋友爱玲的庆生会。她很高兴要去参加这个庆生会，相信她一定会玩得很愉快。可是，她回家时，看起来不像出门时那样快乐。妈妈问她庆生会如何。

珊珊说庆生会上的饮料是冰红茶，爱玲的妈妈说这就像是成人在聚会时喝的一样。

- 你想别人给珊珊一杯冰红茶时，她会怎么样？

珊珊告诉爱玲的妈妈她不喝茶，并说明她的父母和初级会老师都教导她茶对身体不好。

珊珊的妈妈因为珊珊没有喝茶而为她感到骄傲。她说爱玲和她妈妈不是教会成员，不相信珊珊全家人所相信智慧语的事情。

几个月以后，珊珊和妈妈收到爱玲的妈妈写来的信。爱玲的妈妈说，自从珊珊在那次庆生会中为她的信仰挺身而出时，爱玲的家庭决定进一步认识教会。他们正在上传教士课程。爱玲的妈妈说她希望能做别人的好榜样，就像珊珊为她做了好榜样。

- 珊珊如何让她的光照耀？

小华的故事

小华和他的家庭刚搬到新的地方。小华的第一位新朋友是个名叫国龙的男孩，他不是教会成员。小华和国龙都喜欢足球。有一天，国龙邀请小华下星期去看足球赛，小华知道他不应该在星期天去看足球赛，但是很担心，如果不去，国龙会很难过。

- 如果你是小华，你会怎么做？

小华决定星期天去教会而不去看足球赛，便邀请国龙和他一起去教会。国龙答应和小华一起去教会。

- 小华如何做好榜样？

小凯与小平的故事

有位妇人在荷兰遇到几位传教士。她请那两位传教士姐妹教她如何祈祷。那妇人解释她的儿子小凯与小平一直去上初级会，而且很喜欢初级会。他们在初级会学会如何祈祷。

那妇人说明几天以前她在襁褓中的女儿病得很严重。她离开房间几分钟，等她回来时，小凯与小平跪在婴儿床边。小平祈求天父祝福娃娃，让她好起来。那

母亲很高兴她的儿子在初级会学到如何祈祷，希望传教士也教她如何祈祷。传教士教导那妇人如何祈祷。她们很高兴小凯与小平成为母亲的好榜样。

- 小凯与小平如何让他们的光照耀？

儿童参与

你说完所有故事以后，展示那根用纸篮子遮住，有？记号的蜡烛。请一位儿童移开纸篮子。说明蜡烛上的？代表任何一位做好榜样的儿童。邀请儿童谈谈他们做好榜样的经验。

我们可以让我们的光照耀

经文

再念一次马太福音5：16。提醒儿童，耶稣告诉我们要让我们的光照耀。强调做好榜样并让我们的光照耀的重要。指出身为耶稣基督后期圣徒教会的成员应遵行耶稣基督的教导，并帮助别人也遵行耶稣基督的教导。

歌曲

与儿童唱“基督要我做太阳光”或者念出歌词。帮助他们了解，耶稣说做太阳光的意思就是经文上说的让我们的光照耀。

活动

告诉儿童，你要描述一些情况，在每种情况都给他们两种选择。请儿童仔细听每个选择。如果选择是好的，每位儿童应高举一根手指头，代表插在烛台上的蜡烛。如果选择是不好的，他们应该用另一只手盖住那根手指头，代表把他们的光藏在斗底下。说完每种情况以后，讨论哪个选择比较好，以及为什么这个榜样会使我们的光照耀。

使用下面情况，或自己想出一些情况：

1. 你和附近的朋友玩了整个早上，玩得很开心。吃完午餐后，一位到对街家中玩的女孩走出来，看起来好像希望你一起玩。你怎么做？
 - a. 因为你和你的朋友不认识这女孩，而且她不知道你们在玩什么，你不想邀请她和你们一起玩。
 - b. 你对朋友说：“我们邀请那位女孩来和我们一起玩。她看起来好像想玩。”
2. 你正在和你朋友玩球，你用力丢球，把球丢到你邻居的窗子上，窗子破了。你怎么做？
 - a. 你告诉邻居，你在玩球，很用力丢球，把球丢到窗子上，窗子破了。你说明你很抱歉，会赔偿破损的窗子。
 - b. 你去看那破损的窗子，没有破损得很严重，所以你告诉你的朋友，没有人会注意到。你继续玩球，设法小心一点。
3. 你在学校排队等候吃午餐（或等着去上初级会）。有几位排队的儿童动来动去，玩了起来。站在你后面的儿童推你。你怎么做？
 - a. 站在队伍里不推别人。
 - b. 去推那个推你的人。

提醒儿童，选正义做个好榜样很重要。

摘要

选正义图表

指着选正义图表，提醒儿童如果我们遵行救主的教导，就会选正义。

鼓励儿童做别人的好榜样，就像珊珊、小华、小凯与小平都是好榜样。

蜡烛活动

给每位儿童一根纸蜡烛。请儿童在蜡烛上写名字或你帮他们写。

帮助儿童想想，他们借着在家里、学校，及教会做好榜样而使他们的光照耀的方法。

让儿童说说他这星期做好榜样的一个方法。

让儿童带蜡烛回家，提醒他们做好榜样，使他们的光照耀。

见证

向儿童作证做好榜样的重要。你可以分享你做好榜样的个人经验，或别人的榜样帮助你学习耶稣基督的事。

歌曲

与儿童唱“选择正义”或者念出歌词。

邀请一位儿童作闭会祷告。祈求天父帮助儿童做别人的好榜样。

儿童离开教室时，请儿童手拿蜡烛放在前面，安静地走出去。（如果儿童必须留在教室里等人来接他们，请他们把蜡烛拿给来接他们的人看。）

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童演出在“我们可以让我们的光照耀”这部分中所讨论的某情况较好的解决方法。儿童也可以饰演珊珊、小华、小凯与小平的故事。
2. 唱“照我样子做”（《儿童歌本》，英文本，第 276 页）或念出歌词。歌词附在课本后面。让儿童轮流带唱这首歌，做动作让其他儿童模仿。

或让儿童玩“跟随领袖”，让每位儿童轮流当一次领袖。

指出在这首歌或游戏中，每个人都要跟随领袖的榜样。提醒儿童，他们选正义时，就是在做周遭人的好榜样。

3. 唱“照耀”（《儿童歌本》，第 96 页）或念出歌词。

我小小光芒虽微弱，

靠信心来发光，

我小小光芒像太阳，

因耶稣是我光。

副歌：

照耀，照耀，光芒明又亮。

照耀，照耀，光芒明又亮。

我小小光芒不隐藏，

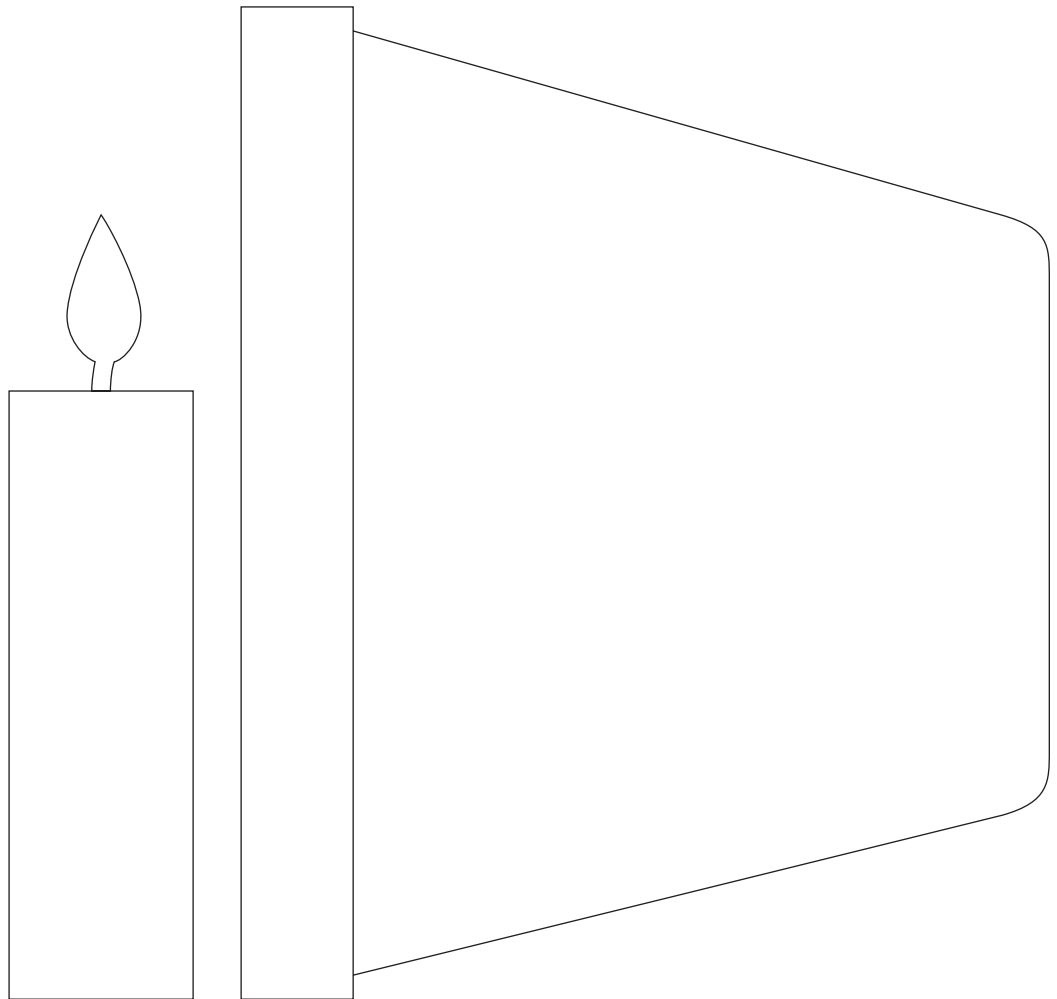
主这样告诉我，

我小小光芒照人前，

照亮整个世界。

合唱

4. 问每位儿童一个复习问题，像你在专心活动时一样轻声问。请儿童轻声回答。称赞他们仔细倾听和思考。



目标 鼓励每位儿童借着服从来跟随耶稣基督的榜样。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读出埃及记 20 : 12, 马太福音 26 : 36–46, 约翰福音 8 : 28–29, 及哥罗西书 3 : 20。亦见《福音原则》(06195), 第 35 章。
 2. 制作下列字条 :

服从

 3. 给每位儿童一枚写着我会服从的纸徽章。准备胶带或别针, 把纸徽章别在每位儿童的上衣或洋装上, 或用线把纸徽章挂在儿童的脖子上。
 4. 准备唱“我立刻服从”(《儿童歌本》, 第 71 页) 或念出歌词。歌词附在课本后面。
 5. 需用的材料 :
 - a. 一本圣经。
 - b. 图 2–51, 母鹅与小鹅 ; 图 2–52, 耶稣在客西马尼园祈祷 (福音图片集 62175)。
 6. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

教导年龄较大儿童的教师请注意 : 你可以将补充活动 1. 当作专心活动。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情, 调查结果如何。你可以请儿童谈谈他们在这星期做好榜样的方法。

服从带来快乐

专心活动 展示图 2–51, 母鹅与小鹅。用你自己的话讲述下面关于前任总会持有权柄人员希尔多·柏顿长老的故事 :

希尔多·柏顿大约五岁的时候去拜访住在农场的祖母。希尔多喜欢在外面的农场上玩。希尔多这次去的时候, 祖母警告他不要太靠近带着小鸡的母鸡, 因为母鸡会以为他想伤害小鸡。希尔多答应他不会太靠近。

可是希尔多看见啾啾叫的黄色小鸡时，忍不住去摸其中一只。那只小鸡跑开，可是母鸡却冲向希尔多，用她的硬喙啄他的手。希尔多哭着跑去找他祖母。

祖母搂着他，直到他不哭，然后解释那只母鸡以为希尔多要伤害她的孩子。她啄他时是为了要保护她的鸡宝宝。

祖母再带希尔多到屋外，提醒他不要靠近那只母鸡，也警告他不要太靠近那只母鹅，因为她也有鹅宝宝。母鹅的体积比母鸡大，所以可能会让碰她鹅宝宝的人受伤。希尔多答应不去碰那些鹅宝宝。

希尔多离那只母鸡远远的，但是他看见那只母鹅和鹅宝宝时，就走近一些以便看得清楚。母鹅对着他大叫，挥动翅膀，伸长脖子。希尔多很害怕，赶快跑回屋里。(See Theodore M. Burton, "Friend to Friend: Grandmother's Lesson," *Friend*, Oct. 1973, pp. 18-19.) 。

讨论

- 希尔多的祖母为什么告诉他不要靠近母鸡或母鹅？
- 希尔多不听祖母的话时感觉如何？
- 他为什么有那样的感觉？
- 你想希尔多从这个经验中学到什么？

告诉儿童，希尔多的祖母警告他，就是在保护他，就像母鸡和母鹅保护她们的孩子。说明我们的父母、家人、天父和耶稣基督看顾并保护我们。他们教导我们怎么做才安全和快乐。我们学习服从他们是很重要的。

字条

展示字条，“服从”。请儿童和你一起念几次这两个字。说明我们的天父、父母，和领袖希望我们去做的事，就是服从。

念出服从这两个字，请全班跟着念。

我们可以像耶稣基督一样服从天父

经文

说明耶稣基督在圣经中教导服从天父是很重要的。念出约翰福音 8 : 28-29 的经文如下：“我没有一件事是凭着自己作的，……乃是照着父所教训我的……因为我常作他所喜悦的事。”

说明这些是耶稣基督说的话，意思是耶稣永远做天父希望他做的事。他只做他知道会让天父高兴的事。

经文故事

展示图 2-52，耶稣在客西马尼园祈祷，简要叙述马太福音 26 : 36-39 的故事。

念出耶稣基督祈祷时说的话：“父阿，倘若可行，求您叫这杯离开我”（马太福音 26 : 39）。说明如果还有其他方法帮助我们回到天父身边，耶稣不希望受苦而死。

念出耶稣接下来所说的话：“然而不要照我的意思，只要照您的意思”（马太福音 26:39）。说明这是指耶稣愿意去做天父希望他去做的事，即使并不容易做到。说明我们不会被要求去做像耶稣所做的那样困难的事情；然而我们应该在天父希望我们去做的事上服从他。

- 有哪些事情是天父已经要求我们去做的？（回答可能包括祈祷、彼此相爱、受洗与证实，以及诚实。）

我们会服从父母

经文讨论

说明我们如果服从天父，也要服从父母。（如果你班上有些儿童不和他们的父母住在一起，将课程作必要的调整。例如，儿童应该服从他们的祖父母。）指出十诫之一告诉我们要服从父母。念出埃及记 20：12 的一部份：“当孝敬父母”。说明服从父母是孝敬他们的一个方式。

- 我们为什么应该服从父母？

念出哥罗西书 3：20（提醒儿童，主是耶稣基督的别称）。帮助儿童背诵这节经文的第一部分：“你们作儿女的，要凡事听从父母”

- 你服从父母时有何感觉？
- 你服从父母时，他们有何感觉？

歌曲

请儿童站起来唱“我立刻服从”或念出歌词。

鼓励儿童现在决定要服从天父和父母。

故事

讲述一位儿童因为服从他的父母而感到快乐的故事。你可以使用下面的故事：

凯玲很爱到她朋友蓓蓓的家玩。凯玲的妈妈说明凯玲只能玩一个小时。蓓蓓的妈妈说明时间到了的时候，凯玲实在舍不得离开。她希望把她和蓓蓓正在玩的游戏玩完。凯玲想了一会儿，决定照妈妈的吩咐回家。她马上向蓓蓓说再见，跑回家去。

凯玲到家时，祖母正等着她。祖母希望凯玲到她家过夜，但又急着回家。如果凯玲没有听妈妈的吩咐回家，她就错过去祖母家的机会。

- 你认为凯玲有何感觉？

强调我们服从时不一定会获得很令人兴奋的回报，但是我们会有快乐、平安的感觉。这感觉来自知道我们选择正义。

摘要

儿童参与

邀请儿童一个个地谈他们服从的经验，以及当时的感受，或者谈谈可以帮助他们将来能够服从的一个方法（例如遵守天父的诫命、出去玩以前先征求父母的同意、帮忙打扫屋子，或父母第一次叫时就回应）。

每位儿童都轮完了以后，给他一枚“我会服从”的纸徽章。鼓励儿童放在他们最常看见的地方，这枚纸徽章会帮助他们记得服从。建议儿童向他们的家人说明他们的纸徽章并分享他们今天从课程中学习到的。

见证

分享你的见证，服从天父和你的父母如何使你的生活获得祝福。你可以谈谈服从使你快乐的经验。

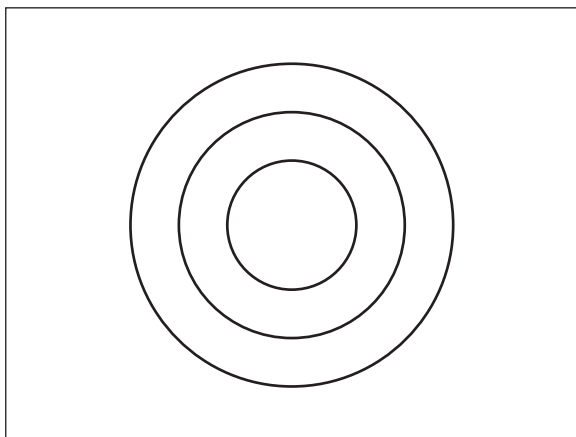
鼓励儿童在未来一星期内服从他们的父母。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 在黑板上画一个大圆，里面两个小圆（见图示）。



说明这个活动的目标是让蒙住眼睛的儿童在最小的圆里画一个X。请一位志愿者来试试。蒙住志愿者的眼睛，给他一枝粉笔。让蒙住眼睛的儿童转两圈，然后把他带到黑板前面。请那位儿童在黑板上画一个X。然后在那位儿童获得指示以后，再画一个X。请第二位儿童给蒙住眼睛的儿童像这样的指示：“高一点”，“低一点”，“向左边”，“向右边”。

看看那两个X，讨论蒙住眼睛的儿童服从另一位儿童的指示以后，如何做得更好。

- 为什么（蒙住眼睛的儿童名字）服从指示时，会把X画得更好？

让每位想参与的儿童蒙住眼睛，试试看在另一位儿童给予指示时，在圆里画个X。

指出若服从可以看到那圆的人的指示时，蒙住眼睛的儿童就可以更顺利把X画在圆里。说明天父和我们的父母有时候比我们更能看清楚我们生活上的事情。他们给我们指示来帮助我们。我们服从天父和父母时，我们会快乐。

2. 用你自己的话讲述下面的故事：

大明喜欢火柴。如果有人要点蜡烛或起火，他总是希望帮忙。有时，他的父母让他点火柴，但是他们永远会站在他身边，确保他的安全。

有一天大明的父母不在屋里，他看见桌上有一盒火柴，想到自己把那些火柴一根根点着是很有趣的事。他确定他会很小心。

大明想到妈妈告诉他很多次，火柴不是玩具，没有经过同意，不可以使用火柴。大明安静地转身，留下那盒火柴，然后跑出去玩。

告诉儿童，大明如果拿了火柴，会有哪些可能的后果。强调大明的服从帮助了他的家庭，即使没有人知道这件事。

- 你可以继续讨论，问：
- 如果大明的哥哥要大明把火柴带到卧房里玩，大明应该怎么做？

说明有人要我们做一件我们知道是不对的事情时，就不应该服从。有人要我们做不对的事情时，天父不希望我们去做。

3. 准备几张纸条，写上下面的简单指示：

- 把黑板擦干净。
- 与每位班员握手。
- 唱“照我样子做”或念出歌词。
- 对每位班员说和善的话。
- 说出五件你很感谢的事情。
- 演出你在这星期要为一位家人做的事情。

把纸条放在盒子里。请儿童轮流从盒子里拿出一张纸条，照上面写的指示去做。

4. 上课前，先在教室里藏小型寻宝游戏的线索。你可以给每位儿童一件小礼物，做为寻宝游戏的宝藏。

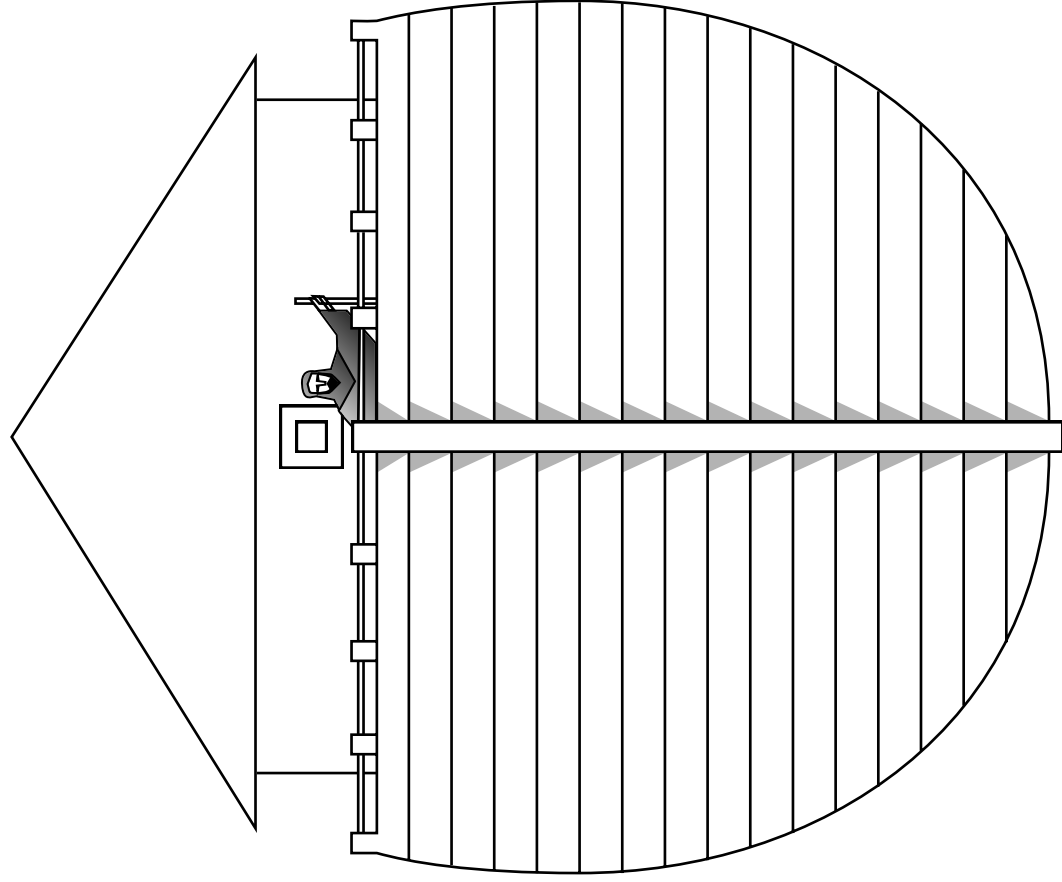
与儿童讨论他们为何一定要遵照每个线索的指示来找宝藏。念出第一个线索，开始寻宝。

儿童都寻过宝以后，帮助他们了解，我们如果服从天父，他就会给我们所有宝藏中最大的：他会让我们永远与他住在一起。

5. 复习创世记第6-8章的挪亚方舟的故事。说明因为挪亚服从，所以他和他的家人没有被洪水冲走。鼓励儿童像挪亚一样服从天父和耶稣基督的诫命。

给每位儿童一份课程后面的分发资料。让儿童在方舟图片上着色，然后画出显示他们会服从的图片。

挪亚服从



我会服从

目标 帮助每位儿童了解尊重并服从国家法律的重要。

- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音 22 : 15-22 及信条十二。
 2. 为每位儿童准备一块面团。面团食谱在第 36 页。(如果没有面团,带蜡笔和纸给儿童使用。)
 3. 在一张纸上列出涉及儿童所熟悉的法规的情况。为班上每位儿童至少描述一种情况,将这些情况编号。使用下面情况或想出更适合班上儿童的情况:
 - 你上学几乎都会迟到。如果你穿越安全岛而不走斑马线,就会早点到达。如果你服从法律,会怎么做?
 - 你和爸爸去购物,你要求买一根棒棒糖。爸爸不答应,但是他忙着付账时,你知道你可以偷偷塞一根棒棒糖在口袋里,不会被发现。如果你服从法律,会怎么做?
 - 你把狗用链子栓住,带狗去散步。到了公园,想停下来玩,但是有块牌子写着:“宠物勿进”。周遭没有大人,你玩的时候可以把狗炼栓在树上。如果你服从法律,会怎么做?
 - 你在有红绿灯的街角过马路。没有来车,附近也没有人。但是你必须等绿灯亮。如果你服从法律,会怎么做?
 - 你想向图书馆借一本书,但是你把借书证放在家里。图书管理员不在柜台,不会看见你把书带走。如果你服从法律,会怎么做?
 4. 准备和你描述的情况一样多数目的纸条。把纸条编号,放在碗里或篮子里。
 5. 为每位儿童准备一枚纸徽章:



6. 制作下列字条：

我们信我们要服从法律

7. 需用材料：

- a. 一本圣经。
- b. 一枚硬币（可能的话，上面最好有国家元首的肖像）。
- c. 别针、胶带，或线把纸徽章固定在儿童衣服上。
- d. 图2-53，归给凯撒。

8. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。你可以请儿童谈谈他们在这星期做好榜样的方法。

服从带来快乐

专心活动

给儿童面团，让他们用面团做农场的动物。（如果没有面团，或这个活动对班上儿童很困难，给儿童蜡笔和纸，让每个人画一种农场的动物。依据你的教法来调整课程。）

在地板上或桌上展示所有的动物。说明农场必须好好照顾这些动物，给它们食物、水和保护。如果动物四处乱跑，可能会迷路或受伤。

- 我们要如何使动物不会四处乱跑？（筑篱笆。）

用你的手掌在桌上把面团揉成长条状，用这条面团把动物围起来，形成一道墙。说明围墙的好处是可以让动物安全。（在上课时，把动物留在原处。课程结束时，让儿童把他们的动物带回家。）

说明我们也有保障我们安全的东西。这些东西称为法律和规则。法律和规则就像围墙，因为这些法律和规则使我们不会去做危险的事情，也不会去做使我们和别人不快乐的事情。我们服从法律与规则时，我们会安全、快乐。

讨论

选择班上儿童所熟悉、简单的游戏，如大风吹。请儿童告诉你游戏规则，讨论你玩游戏时不服从规则会有什么结果。帮助儿童了解，游戏要玩得顺利而有趣，需要服从规则。

- 除了游戏规则以外，还要服从什么规则？
- 你家里有哪些规则？

请每位儿童说说他家庭的家规，如“不玩玩具时，要把它收起来”。每位儿童提起一项规则时，问：

- 这项规则对你有何帮助？

等每位儿童都说了一项家规，指出除了家里以外，其他地方也有规则要我们服从。

- 学校里有哪些规则？初级会呢？
- 这些规则对你有何帮助？

国家给我们法律

故事与讨论

说明就像在家里、学校及初级会有规则，我们的城镇与国家也有规则。这些规则称为法律。法律就像家里、学校，和初级会的规则一样，会帮助和保护我们。讲述一个故事，是关于一位儿童学到服从法律时，法律如何保护和帮助我们。使用下面的故事，或自己想出一个故事：

小杰一直很想拥有一只狗，所以生日时有人送他一只很漂亮的小狗，这让他很高兴。他把狗取名为宝宝。小杰和宝宝常常在一起玩。

小杰所住的城镇有个规定：所有的狗只要在没有篱笆的院子里，都要戴狗炼。有天小杰想带宝宝去一个朋友家。他找不到宝宝的狗炼，而且他的朋友就住在附近，所以小杰决定不替宝宝戴上狗炼就出门了。

在路上时，宝宝看见马路对面有一只猫。在小杰知道发生什么事以前，宝宝已经冲向马路，被车子撞到了。

小杰含着眼泪把小狗抱回家。小杰的妈妈带着他们去找兽医，兽医为宝宝医治受伤的脚。

他们回家时，小杰的妈妈告诉他，宝宝当时有可能被撞死。小杰知道他如果服从法律，为宝宝戴上狗炼，它就不会受伤了。小杰知道法律是要保护他和他的狗，所以他决定不再违反法律。

- 你想小杰的城市为什么要有法律规定：狗要戴狗炼？
- 如何能事先预防宝宝的意外？
- 为什么我们必须服从法律和规则？

讨论

说明法律是要帮助和保护我们的。请儿童说出你们当地一些基本的法律。讨论每项法律，以及制定的理由。帮助儿童明白每项法律都有用处。

如果适合你们地区，你可以使用下面的一些例子：

交通规则

- 看到“停止”标志，要停下来。这可以使我们不会出意外。
- 注意车速。设定速度限制，人们开车才会安全，而且能够在紧急情况下很快煞车。

宠物法

- 带宠物出门时，要为其套上链子。这项戴链子的法律能保护动物，使它们不会受伤（像小杰的狗，宝宝）而且保护人的财物不被动物破坏。
- 不要虐待动物。这样的法律保护动物才不会受伤。

个人财产法

- 不可偷窃。如果我们拿了别人的东西，别人会不快乐。
- 不要乱丢垃圾。如果每个人都乱丢垃圾，城市就会很脏乱。我们的父母可能需要付钱（透过纳税）来清理。

耶稣基督希望我们服从法律

讨论

- 什么是税？

说明税是我们给地方政府或国家的钱，用在对我们有益的事上，如警察、消防队员、马路，和学校。简单讨论如果没有这些会有什么结果。说明我们有税法来确使我们都会支付这些钱。

经文故事

说明耶稣基督那个时代的人也有税法。展示图 2-53，归给凯撒，并讲述马太福音 22 : 15-22 的故事。

说明人问耶稣他们是否应该纳税给他们的国家。

展示你带来的硬币。说明耶稣要人们拿一枚铜钱给他看。他指出铜钱上有凯撒，国家元首的像。（如果你带来的硬币上面有国家元首的像，请指出来。）念出马太福音 22 : 21，耶稣告诉人们的话（从耶稣说开始）。说明耶稣告诉人们，他们应该服从国家的法律和天父的律法。也教导他们，服从国家的法律很重要。

我们信要服从法律

字条

念出字条上面的话。说明这是十二信条之一，信条就是教会所相信之事的声明。

请全班一起念几遍这句话。

游戏

把写着各种情况的清单和装了数字的碗或篮子，放在桌子或地上。告诉全班现在可以玩“服从法律”的游戏。然后回到座位等一会儿。如果没有反应，问：

- 为什么没有人玩这个游戏？（没有人知道规则。）

如果儿童试着把号码条和相同号码的情况对上，称赞他们肯去尝试，然后问：

- 你在玩“服从法律”的游戏吗？
- 为什么没有？

指出规则和法律会引导我们，并给我们指示。说明这游戏的规则：

1. 从碗里（或篮子里）选出一个号码。
2. 按照顺序轮流玩，从选到一号的人开始。
3. 轮到你的时候站起来。
4. 把你的号码给老师，然后回答老师的问题，不可以让别的儿童帮忙。
5. 不论是还没有轮到或者轮过了，要安静坐在椅子上。

玩这个游戏，让每位儿童从碗里或篮子里选出一个号码。向每位儿童念出与他所选号码相同的情况。

每位儿童回答问题后，给儿童纸徽章。赞美儿童有很好的想法与答案。

摘要

儿童参与

问儿童，他们的家人问起他们的纸徽章时，他们会怎么说。他们回答时，要强调服从法律的重要，这样我们才可以一起快乐生活。

见证

见证制定法律是为了我们的好处。你可以分享感谢服从法律的个人经验。提醒儿童要服从天父的律法和国家的法律。

鼓励儿童选择一项法律在这星期谨慎服从。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童祈求天父帮助儿童：记住并服从法律。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 帮助儿童背诵信条第十二条：“我们信要服从国王、总统、统治者、和有执法权的长官，要服从、敬重和维护法律。”

年纪较小的儿童可以背诵写在纸徽章上的信条这部份：“我们信要服从法律”。

你可以唱“信条第十二条”（《儿童歌本》，英文本，第 131 页）来帮助儿童背诵。

2. 请全班想想有那五项家规，能用来帮助使家人平安、快乐。请每位儿童每念到一项规则时，就伸出一只手指头。等说完五项家规，每位儿童伸出五只手指头后，把每位儿童的手描在黑板上。在描出来的每只手贴上有儿童名字的标签。谢谢儿童帮忙，鼓励他们牢记并遵守自己的家规。

3. 与儿童做下面的手指表演：

我停止（双手举高，手掌向前，好像要停住某件东西）。

我察看（手放在眼睛上，好像遮挡太阳）。

我倾听（手放在耳朵后面）。

然后我知道（前后摇摆手指）

我（指自己）这样做很安全。

无论我去哪里（伸出双臂来表示空间）。

我只走斑马线（双臂在胸前交叉）。

不穿越马路（摇摇头）；

我先看看（手放在眼睛上方，好像遮挡太阳）。

我先想想（拍拍头的一侧），

然后迈开步伐（原地踏步）。

提醒儿童遵守交通规则的重要。

目标 鼓励儿童了解，他们跟随耶稣基督的榜样，借着帮助别人来表达爱。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马可福音6：34-44；路加福音17：11-19；约翰福音13：15，34-35；及尼腓三书第17章。
 2. 用纸剪一个很大的心形图样，当做专心活动的教材。
 3. 为每位儿童准备一份在课程后面“像我爱你一样”的分发资料，和心形拼图。可能的话，把拼图描在色纸上，沿着虚线把拼图剪成小块。
 4. 准备唱“彼此相爱”（《儿童歌本》，第74页）和“耶稣说爱每个人”（《儿童歌本》，第39页）或念出歌词。“彼此相爱”的歌词附在课本后面。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经和摩尔门经。
 - b. 胶水或浆糊。
 - c. 图2-36，耶稣祝福尼腓儿童；图2-45，十个麻疯病人（福音图片集221；62150）；图2-47，给五千人吃饱（62143）；图2-54，最后的晚餐（福音图片集225；62174）。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

被爱很重要

专心活动 向儿童展示心形图样。

- 你看到一颗心时，想到什么？（爱）
- 你如何看出有人爱你？

让儿童谈谈爱他们的人（如家人、朋友，和初级会老师）以及那些人如何表达他们的爱。

- 人们表示他们爱你时，你有何感觉？
- 你向别人表示你爱他们时，你认为他们有何感觉？

指出我们都需要知道我们被爱。

耶稣基督教导我们彼此相爱

教师讲介

说明耶稣基督来到世上以前，人们遵行“以眼还眼”的律法。这是说人们欺侮你或对你不友善，你也可以欺侮他或对他不友善。说明当耶稣来到世上，他教导人过不同的生活。

经文故事

展示图2-54，最后的晚餐。说明就在耶稣被钉十字架之前，他与他的门徒聚会，最后一次一起吃晚餐。这就是大家所知道的最后的晚餐。吃晚餐时，救主告诉他的门徒，他不久就要离开他们，他要给他们一些指示。

展示圣经，念出约翰福音13：34-35。说明这些是耶稣的话。再念一次第34节的第一部分（到第一个彼此相爱）。

- 什么是诫命？

指出在这节经文中，耶稣不仅建议我们要彼此相爱，他还给我们一条彼此相爱的诫命。如果我们跟随耶稣，就会爱别人。

歌曲

使用所指示的动作唱“耶稣说爱每个人”或念出歌词：

耶稣说爱每个人（伸出双臂）；

对他们和蔼（与旁边的人面对面，握握手）。

如果你充满爱心（把手放在心上），

人也将你爱。（拥抱自己）

耶稣基督借着帮助别人来表达爱

经文

念出约翰福音13：15。

- 做榜样是什么意思？
- 谁为我们立下了好榜样？

告诉儿童，你刚才念的经文就是耶稣基督说过的话。说明耶稣为我们立下榜样的一个方法，就是爱别人并为他们做仁慈的事。

经文故事与讨论

展示图2-45，十个麻疯病人。请儿童讲述图片所描绘的故事（见路加福音17：11-19）。

- 耶稣如何帮助那十个麻疯病人？
- 他为何医治他们？

展示图 2-47，给五千人吃饱，请儿童讲述图片所描绘的故事（见马可福音 6：34-44）。必要时，帮助他们。

- 耶稣如何帮助那些人？
- 他为何帮助他们？

展示图 2-36，耶稣祝福尼腓儿童，讲述尼腓三书第十七章的故事。说明耶稣准备离开美洲的尼腓人回到天父身边，但是尼腓人不希望他离开（见尼腓三书 17：4-5）。耶稣多停留了一些时间，医治所有病人并祝福所有儿童。

- 耶稣为何留下来与尼腓人在一起？
- 耶稣为何医治病人并祝福儿童？

指出在每个故事中，耶稣基督帮助人们是因为他爱他们。我们也可以借着帮助人们表示我们爱他们。

我们可以借着帮助别人来跟随耶稣基督的榜样

经文	再念约翰福音 13：35。说明我们表达对别人的爱时，他们会知道我们跟随耶稣基督的榜样。
歌曲	唱“彼此相爱”或念出歌词。
故事	<p>说明我们可以跟随耶稣基督的榜样，借着帮助别人表达我们对他们的爱。讲述一个故事，是关于一位儿童对某个人做了一件仁慈的事来表示对他的爱。你可以使用下面的故事：</p> <p>大明病得很严重，必须住院很长一段时间。他很想念和朋友在一起玩的乐趣。他生病时，他的朋友来看过他一两次，但是小强经常来看他。很多次当其他男孩都在外面玩时，小强都在大明床边，与他聊天说笑，使他觉得舒服些。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小强如何表示他爱大明？ • 你想大明对小强有何感觉？你想小强对大明有何感觉？ <p>说明我们有许多方法帮助别人，借以表达我们对他们的爱。我们可以为家人、朋友、邻居、老年人、生病的人，或其他任何需要我们帮助的人做仁慈的事。</p>
活动	请儿童专心听你讲述他们可能会遇到其中的情形。请他们说说在每种情况下，他们要如何表达爱。你可以请儿童饰演其中一个或更多不同的情况。使用下面情况或自己想出一些情况：

1. 你和父亲坐在转角处等公车。你看见一位老先生急着赶公车。他拄着拐杖走路，不能走得很快。公车停住，车门打开了。你上车时，看出他可能赶不上来搭车。
 - 你要如何对这个人表达爱？
2. 星期天早上你走路到教堂。看见一位年轻的母亲一手抱着婴儿，另一只手拿著书。
 - 你如何跟随救主的榜样，对这位妇人表达爱？
3. 你放学回家时，妈妈正想缝衣服，弟弟正哭闹着，因为他希望妈妈为他讲一个故事。
 - 你要如何对妈妈和弟弟表达爱？
4. 星期天早上在初级会，你看见一位从别的国家来的女孩。她很害羞，不太讲话。过了一会儿，你看见她站在教堂的前门哭。
 - 你要如何对这位新来的女孩表达爱，并帮助她？

摘要

拼图活动

给每位儿童一张心形图样和一组拼图。帮助每位儿童把拼图拼在一起，然后用胶水把拼图粘在心形图样上。与儿童一起念出拼图和心形图样的话。

让儿童把他们的分发资料带回家。鼓励儿童告诉家人，他们所学到有关对别人表达爱。

有时间的话，请儿童说出他对所爱的人的名字并说说他对那个人表达爱的方法。鼓励儿童借着帮助别人表达对他们的爱。

见证

作证天父和耶稣基督希望我们彼此相爱。告诉儿童你对别人表达爱时，你有什么感觉。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童祈求天父帮助儿童表达对别人的爱，就像救主所做的那样。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请每位儿童写一封信给他们所爱的人，说明他们多么爱那个人。年纪较小的儿童可以画图给他们所爱的人。鼓励儿童将他们的信、或图画，与他们信中或画中的人物分享。

2. 讲述下面的故事，是关于第三任总会会长约翰·泰来表达爱的经验：

约翰·泰来还是小孩时，他的朋友罗伯特·威西患重病过世。后来他的父亲艾里·威西搬离村庄去牧羊。约翰知道艾里有时候很孤单，所以问父母他是否可以去看艾里。约翰的父母答应他，并做了一篮子的食物要约翰带去。

约翰步行往返艾里家要花一整天的时间，所以他一大早就出门。这趟路程很辛苦，要越过很多山坡。有一次，约翰休息时，很想吃篮子里的食物。不过他没有吃，却站起来尽量加快脚步走完剩下的路。

艾里非常高兴看见约翰。他们一起吃那些食物，聊从前的事情。(See Deta Petersen Neeley and Nathan Glen Neeley, *A Child's Story of the Prophet John Taylor* [Salt Lake City: Deseret News Press, 1966], pp. 12–18.)。

- 约翰·泰来如何对朋友的父亲表达爱？
- 你想艾里·威西对约翰·泰来的行为有何感觉？
- 你想约翰·泰来有何感觉？

提醒儿童，我们对别人表达爱时，我们所帮助的人会很快乐，我们也会快乐。

3. 帮助儿童念下面的词句并做动作：

耶稣爱所有儿童

耶稣爱所有儿童（双臂向外伸）。

还很小的儿童（用手比着与膝盖一样高的儿童）。

摇篮里的娃娃（用双手做成摇篮状）。

又高又大的儿童（举双手过头）。

（摘自“儿童手指游戏”，蒂·肯农，经允许使用）。

可随儿童的意思重复此活动。

4. 请两位儿童站在教室前面。与全班讨论这两位儿童相似的地方，例如有双眼和双耳，喜欢做同样的事情，或都是教会成员。然后讨论他们不同的地方，例如有不同的发型、嗜好，或家中成员人数不同。指出没有两个人完全相同。我们在某些方面都和其他人不同。

说明有些人有些不同，使我们不知道如何对待他们。他们可能说不同的语言，有身体障碍，或与我们在某些方面不同。说明耶稣基督爱每个人，并希望我们也爱每个人。我们应该不仅要爱那些与我们相同的人、帮助他们，也要爱那些与我们不同的人并帮助他们。

你可以请儿童唱“我陪你走”（《儿童歌本》，第 78 页）或“我们不一样”（《儿童歌本》，英文本，第 128 页）。

“我陪你走”

如你不像众人能走路，
有些人不和你一起，
我绝不！绝不！
如你不像众人能说话，
有些人会轻视嘲弄，
我绝不！绝不！
我陪你走，与你为友，
我爱你愿与你为友。

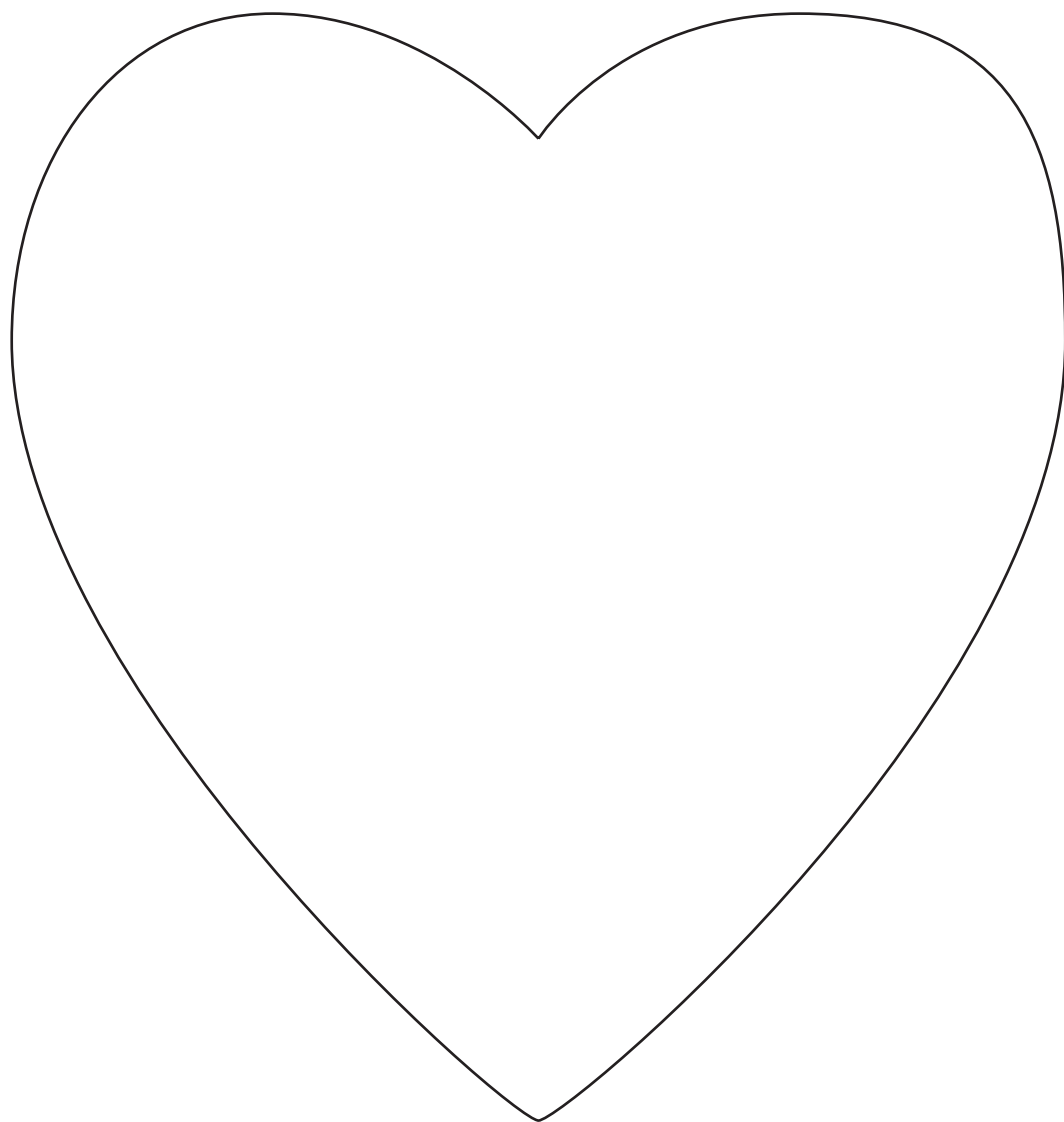
耶稣从不伤害人，
他用爱心待每个人。
我愿意！愿意！
耶稣祝福每个人，
他对人说：“来跟随我。”
我愿意！愿意！
我陪你走，与你为友，
爱你愿与你为友。

“我们不一样”

我看你，你也看我，
我们不一样，像大海与太阳。
我看你，你也看我，
这世界本来就该这么样。

我帮你，你也帮我，
我们从问题学习成长进步。
我帮你，你也帮我，
这世界本来就该这么样。

我爱你，你也爱我，
我们齐努力共同追求完美。
我爱你，你也爱我，
这世界本来就该这么样。



像我
爱你们一样

彼此相爱

年龄较小的儿童使用这张拼图

彼此相爱

年龄较大的儿童使用这张拼图

目标 帮助每位儿童了解，我们缴付什一奉献是表达对天父和耶稣基督的爱。

准备事项 1. 虔敬研读马可福音12:41-44。见《福音原则》(06195)，第32章，及雅各·陶美芝，《耶稣是基督》，第561页。

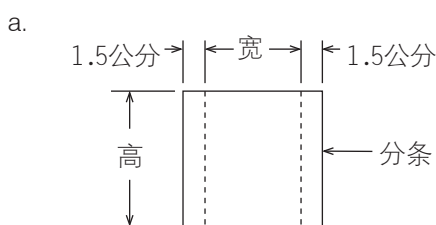
2. 准备两个用纸对折的标示牌，如所示：



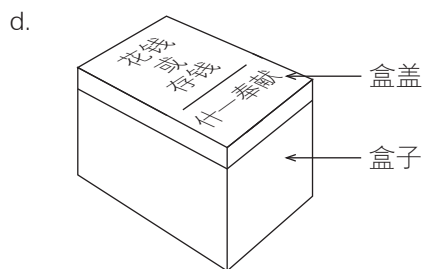
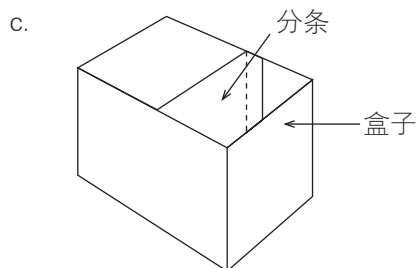
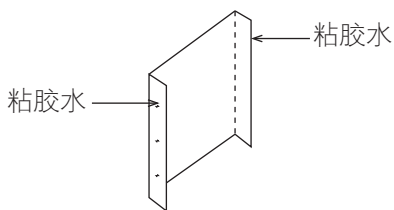
3. 制作一个钱盒子来说明小忠的故事，你可以把任何有盒盖的盒子分成两部分。必要时，见下面的指示和图解来制作分条。

剪一条与盒子同高但是宽三公分的纸板。两端各折一公分半，涂上胶水，粘在盒子上，隔出一大一小的两部分。

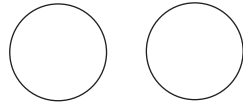
在盒子前面或者盖子上较小的部分写着：“什一奉献”，较大的部分写着：“花钱或存钱”。



b. 沿虚线折迭。



4. 用棕色的纸剪两个如图示硬币一般大小的圆纸。



5. 为每位儿童拿一份什一奉献及其他捐献单和什一奉献袋。

6. 准备唱“我要交主什一奉献”（《儿童歌本》，英文本，第150页）或念出歌词。

7. 需用的材料：

- a. 一本圣经。
- b. 十枚等值的硬币（或纸钞）。
- c. 图2-55，寡妇的小钱。

8. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

什一奉献是所得的十分之一

专心活动

拿十枚硬币给儿童看。

- 如果你得到这些硬币，你要怎么做？

让每位儿童回答，给予每个回答正面的评语。答案没有对或错。每位儿童都回答以后，继续上课。

如果有儿童提到缴什一奉献，说明有人提到我们赚到钱时应该做的一件重要的事情。如果没有人提到缴什一奉献，告诉儿童你想帮助他们学习有关我们赚到钱时应该做的一件非常重要的事情。

说明天父吩咐我们，所赚的钱要缴付什一奉献。缴什一奉献，就是把所赚的钱的一部份给教会，让教会用这些钱来帮助人学习关于天父、耶稣，和福音，例如支付圣殿、教堂、课本，和其他物资的费用。

活动

把那十枚硬币排在桌上或地板上，请儿童和你一起数数看。把“什一奉献”标示牌放在桌上或地板上。念标示牌上的字，或请儿童念这些字。告诉儿童，我们所赚的钱的十分之一就是我们所缴的什一奉献的金额。桌上或地板上十枚硬币当中的一枚就是十分之一。请一位儿童把一枚硬币放在什一奉献的标示牌前面。

把“花钱或存钱”标示牌放在“什一奉献”标示牌旁边。念标示牌上的字或请儿童念这些字。

- 如果这些是你赚的钱，缴了什一奉献以后，你还剩下多少钱可以花或存起来？

请一位儿童把九枚硬币放在“花钱或存钱”的标示牌前面，一次放一枚，全班一起数。

指着在“花钱或存钱”标示牌前面的硬币，说明我们缴什一奉献的钱是我们所赚的钱的一小部分。

说明我们所赚的钱都要缴什一奉献。你可以用不同的硬币或纸钞来帮助儿童进一步了解缴付我们所赚的钱的十分之一作为什一奉献的观念。

我们缴付什一奉献就是选正义

故事

把九枚硬币放在钱盒的“花钱或存钱”的这一边，用你自己的话讲述小忠选择缴付什一奉献的故事。讲述故事时，你可以用你带来硬币的名称代替硬币这个名词。

小忠上次到这家商店时，看见一件他想买的玩具。小忠一直在为他妈妈做事，要存钱买那件玩具。他赚了九十元。他只需要再多十元就可以买了。妈妈告诉他，如果他为她做一件事情，她就会给他钱。

星期六早上，小忠起床吃过早餐，然后做了妈妈要他去做的的事情。做完以后，妈妈告诉他，她对他所做的很满意。她给小忠一枚发亮的十元新硬币。小忠很高兴，因为他现在有足够的钱去买那件玩具。

小忠跑去把那枚十元硬币丢进他的钱盒里面。（再放一枚硬币到钱盒“花钱或存钱”这边。）然后，他就和妈妈去那家商店。

他们到那家商店时，小忠找到那件玩具。他很高兴玩具还没有被卖掉。他很仔细地看，迫不及待要玩。

小忠去付钱买那件玩具时，店员笑着对他说这要一百元。小忠打开钱盒的盖子，开始数他的硬币。（打开钱盒的盖子，数“花钱或存钱”这边的硬币。）他数到十的时候，想起：十枚硬币当中有一枚是什一奉献的钱。

小忠不知道该怎么办。他真的想要那件玩具。要是他把什一奉献的钱也给店员，他就可以拥有了。小忠看看店员，看看玩具，再看看那一枚什一奉献的十元硬币。

- 如果你是小忠，你会怎么办？

小忠把什一奉献的那枚十元硬币丢进盒子的什一奉献那边。(把一枚硬币丢进盒子“什一奉献”那边。)他把九枚硬币放回盒子“花钱或存钱”这边，然后走回走道，把玩具放回架子上。

小忠的妈妈没有说什么话，但是她搂着小忠，紧紧地搂着。小忠知道他做了正确的事情。

第二天上教会时，小忠把什一奉献袋交给主教。主教与小忠握手，告诉小忠天父很高兴他缴付什一奉献。小忠也很高兴。他知道他作了正确的选择。(Adapted from Marshall T. Burton, “The Little Red Car,” *Instructor*, Apr. 1966, pp. 158–159.)。

讨论

- 小忠必须作什么选择？
- 为什么这个选择对他来说很困难？
- 小忠对他所作的选择有何感觉？为什么？
- 还有谁对小忠的选择感到高兴？

缴付什一奉献就是对天父和耶稣基督表达爱

讨论

说明我们缴付什一奉献就是对天父和耶稣基督表达爱。

- 天父和耶稣基督赐给你哪些祝福？

指出为了感谢天父和耶稣基督赐给我们的许多祝福，从十枚硬币中拿出一枚硬币给他们并不算多。

经文故事

把棕色圆纸给儿童看，指出那些圆纸是多么小。说明这些圆纸与称为铜钱的硬币一样大小，这些铜钱就是耶稣基督在世时所用的钱币。这些铜钱并不值钱。

展示图2-55，寡妇的小钱，说明铜钱虽然很小，也不值钱，一位妇女用铜钱来表达对天父的爱。讲述马可福音12：41-44的故事。

说明在耶稣基督的时代，什一奉献与其他捐献都是在圣殿中用顶端有口的大箱子收取的。(指着图片中的那只箱子。)有天耶稣看着人们来把钱放进箱子里。耶稣看见一位寡妇放进她的钱时，召集了他的门徒。他告诉门徒，那位寡妇做了一件了不起的事，虽然她并不富有，却因为爱天父而捐出她的钱。

教师讲介

念出马可福音12：43，耶稣告诉门徒的话。说明与一些富翁比起来，那位寡妇只捐出了一笔微不足道的小钱，但是耶稣知道她因为爱天父而捐出所有的钱。即使只是一笔小钱，我们也可以借着缴什一奉献表达对天父和耶稣基督的爱。

提醒儿童，小忠选择缴付什一奉献，不买玩具，来表达对天父和耶稣基督的爱。这对小忠来说很困难，但是他作了正确的选择以后，觉得很高兴。

歌曲

帮助儿童唱“我要交主什一奉献”(I Want to Give the Lord My Tenth.) 或念出歌词。反复唱几遍这首歌曲, 好让儿童学会歌词。

我要交主什一奉献,
每次当我缴纳,
我知我主必欢喜,
看见我是何等爱他。

什一奉献是我对主
表示我的感谢,
因我知他真正爱我、
赐我祝福无限。

提醒儿童, 我们缴付什一奉献时, 表达了我们是多么爱天父和耶稣基督。

我们如何缴什一奉献

活动

提醒儿童, 耶稣在世上时, 人们把什一奉献与其他捐献放在圣殿的箱子里。说明现在我们把什一奉献交给主教(或分会会长), 或者他的咨理。

把什一奉献、其他捐献单及什一奉献袋给每位儿童。说明我们用这些表格和袋子来缴付什一奉献。告诉儿童如何填写这些表格。如果儿童有兴趣, 简短说明表格上其他种类的捐献。说明我们把表格和钱放在袋子里, 交给主教(或分会会长), 或咨理。

摘要

复习

再展示那十枚硬币。

- 如果你赚了这些硬币, 要放多少什一奉献在袋子里?

请一位儿童拿出适当的金额, 连同表格一起放在袋子里。

- 我们要把这个什一奉献袋交给谁?

见证

作证如何借着缴付什一奉献表达对天父和耶稣基督的爱。

鼓励儿童所获得的任何钱, 无论金额大小, 都要缴付什一奉献。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 与儿童讨论什一奉献的钱有哪些用途，如建造圣殿和教堂、作传教事工，和印制课本。讨论这些对我们和别人有何益处。

给儿童纸和蜡笔或铅笔，让每位儿童画出你们讨论过的一件事情。

2. 唱“我很高兴缴付什一奉献”（《儿童歌本》，英文本，第150页）或者念出歌词。

天父给我所有美好可爱的事物：

阳光照耀，

雨水落下，

云雀歌唱。

我很高兴缴付什一奉献，

我所赚的十分之一；

想到天父赐给我的，

这样的回报并不多。

谈谈以正确的态度遵守什一奉献律法，正如遵守天父赐给我们的其他诫命一样重要。

3. 让每位儿童装饰一个缴付什一奉献的盒子、罐子或袋子。你带这些容器来，或这星期上课以前请他们自己带来。

目标 使每位儿童更有渴望说实话，即使是在困难的情况下也如此。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马可福音 14:53-65 及信条第十三条。亦见《福音原则》(06195)，第31章。
 2. 准备唱“表明我选择正义”(以“你很快乐”，《儿童歌本》，第125页的旋律唱)或念出歌词。
 3. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 儿童转得动的瓶子，如饮料瓶子。
 - c. 选正义图表(见第1课)。
 - d. 图2-56，耶稣受审。
 4. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们会说实话

专心活动 用你自己的话讲述下面的故事：

有一天安妮和爷爷去钓鱼。安妮玩得很愉快，尤其高兴的是她钓到一条鱼。

安妮回家时，去找她的朋友达明。他请她进屋，带她到厨房，让她看他钓到的一条鱼。达明的鱼比安妮钓到的鱼大得多。

安妮替达明感到高兴，但是她也觉得失望。她的鱼和达明的鱼比起来非常小。她不想让达明知道她心里多么不舒服，所以她告诉达明她和爷爷去钓鱼，钓到一条很大的鱼，她和爷爷必须用网子把它网住。安妮告诉达明她的鱼比他的大得多。

- 讨论**
- 安妮做错了什么事？
 - 安妮应该怎么做才对？

解释说实话是诚实的一部分。说实话，就是说出实际发生的事情。

儿童谈谈他们说实话的经验。

信条

提醒儿童，信条叙述教会成员相信的事情。告诉儿童，信条十三有提到说：“我们信要诚实〔和〕真诚。”请他们把这句话念几遍。

耶稣基督说实话

经文故事

展示图2-56，耶稣受审。留着图片直到课程结束。告诉儿童，耶稣基督永远说实话，并讲述马可福音14：53-65的故事。

说明士兵把耶稣带到犹太祭司家里，犹太领袖在那里问他许多问题。念出马可福音14：61，他们问他的一个问题：“你是基督不是？”

说明耶稣知道如果他承认他是基督，天父的独子，那些领袖就不会放他走。念出马可福音14:62，耶稣回答祭司的话：“耶稣说，我是。”指出耶稣永远说实话，即使遇到生命危险时也如此。

说明耶稣希望我们永远说实话，即使这么做是困难的。

选正义图表

指着选正义图表，让儿童反复念上面的话。然后请儿童跟着你念：“我会跟随耶稣基督，说实话。”

歌曲

帮助儿童唱“表明我选择正义”或念出歌词。

表明我选择正义，我说实话。

表明我选择正义，我说实话。

我知道救主的方式，

从我所说的话来表明，

表明我选择正义，我说实话。

唱几遍这首歌或念出歌词，帮助儿童学会这首歌。

我们会说实话，即使这并不容易

讨论

指出说实话并不是都很容易。有时候说不实的话或根本不说比较容易。

- 为什么有时候说实话很困难？（回答可能包括：因为我们不想使人生气或因为我们怕被处罚。）

故事

讲述关于一位儿童没有说实话而感到后悔的故事。你可以使用下面的故事：

小莉不小心弄断了妈妈裁缝用的剪刀。她把剪刀藏在抽屉里，这样妈妈才不会

知道是谁把剪刀弄断的。小莉的妈妈在找剪刀，她问有谁看到剪刀，小莉告诉妈妈她没看见。

小莉这样说了以后，感觉很不好。她知道她玩剪刀是不对的，现在她为了这件事说谎，犯了第二项错误。小莉觉得很难过。

小莉作家庭祈祷时，很快地闭上眼睛。她不想看妈妈。爸爸祈祷时，小莉听见他说：“给我们勇气做正确的事情，使我们永远有内心平安和快乐。”小莉知道她想再快乐起来，需要告诉妈妈有关剪刀的实话。

小莉把弄断的剪刀拿给妈妈，跟她说实话。她很抱歉弄断剪刀又说谎，而且她希望去做正确的事。(Adapted from Margery Cannon, “A Miss and a Mistake,” *Children's Friend*, Mar. 1962, p. 14.)。

讨论

- 小莉的妈妈第一次问她剪刀的事情时，小莉有没有说实话？
- 小莉没有说实话，心里有何感觉？
- 你想小莉告诉妈妈实话以后，心里有何感觉？
- 说实话对小莉来说很困难吗？

说明因为小莉害怕弄断剪刀会被处罚，所以说实话对她来说很困难，但她说了实话以后比较快乐。

游戏

与儿童玩“说实话”游戏。请儿童围个圆圈坐着，把瓶子放在圆圈当中的地板上。说明你会转动瓶子，瓶子指到的儿童就有机会回答关于说实话的问题。回答以后，该儿童转动瓶子选出下一位。(如果瓶子指到的儿童已经回答过问题，请该儿童再转动一次。)

使用下面的情况与问题供游戏之用，或想出一些更适合你班上儿童的情况(如果你的班级人数很多，你需要增加一些情况)：

1. 你正在家里玩，不小心打破电灯。
 - 你应该怎么做？
2. 爸爸请你赶快到店里买一些他需要的东西。他要求你不要在半路上停下来玩。你经过邻居家时，她请你为她寄几封信。从店里回来的路上，你停下来看一位朋友的新脚踏车。你突然想起爸爸在等你，于是你赶快回家。爸爸很不高兴，你想告诉他你迟到是因为去替邻居寄信。
 - 你应该怎么做？
3. 你看见一盘饼干在桌上。看起来很好吃，你拿一块来吃，也给弟弟一块。妈妈来拿饼干给她的朋友时，看见弟弟在吃饼干，开始责骂他。
 - 你应该怎么做？

4. 你拿走妹妹的一件玩具，她哭了起来。你听见奶奶来了，赶快归还玩具，但是你的妹妹还是哭个不停。奶奶问妹妹为什么在哭。
 - 你应该怎么做？
5. 你和朋友在邻居家门前玩球。你踢球，球碰翻了邻居门边的花盆，把花盆打破了。
 - 你应该怎么做？

摘要

见证

作证即使在困难的情况下，保持诚实还是很重要。提醒儿童，耶稣基督永远说实话，他希望我们也永远说实话。你可以谈谈虽然当时说实话对你很困难，你很高兴说了实话的经验。

提醒儿童，他们应该永远努力选正义。说实话，就是选正义。

鼓励儿童告诉家人，他们今天在初级会学习的事情。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童祈求天父帮助每位班员说实话，即使在困难的情况下也如此。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 唱“勇于正义”（《儿童歌本》，第80页），“选择正义”（《儿童歌本》，第82页），或“我信我要诚实”（《儿童歌本》，英文本，第149页）或念出歌词。“勇于正义”和“选择正义”的歌词附在课本后面。

我信我要诚实

我信我要诚实；
我信我要真诚，
诚实由我做起
在我所有言行。

我要在年轻时养成好习惯，
守信用，说实话，
保持好名声和荣誉。

我信我要诚实；
我信我要真诚，
诚实由我做起
在我所有言行。

2. 请一位儿童到教室前面，举起双手。把一根线松松地缠在该儿童两只手腕上，不要让线掉下来。说明那根线就像一个小小的谎言。请该儿童弄断那根线（线的松紧要适当，让该儿童能解开）。

然后将该儿童的手腕缠绕好几层，说明我们设法遮掩谎言时，常会说出更多个谎言。我们说谎时，常常必须说更多个谎言来让人察觉不出我们说谎。我们说了许多谎言以后，就更难获得解脱。请该儿童现在将绳松开。如果该儿童做到了，你可以试着绕更多圈。说明我们说的谎话越多，就越难选正义和说实话。

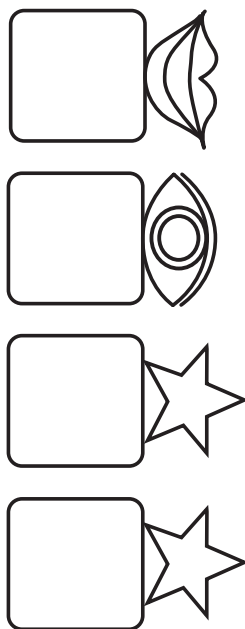
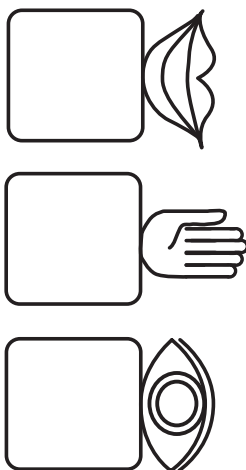
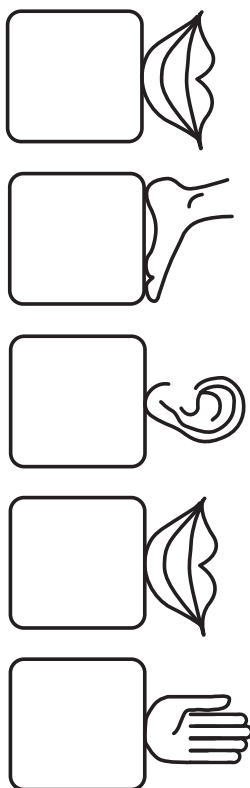
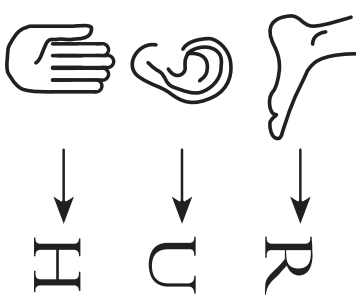
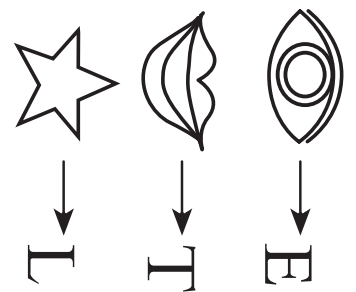
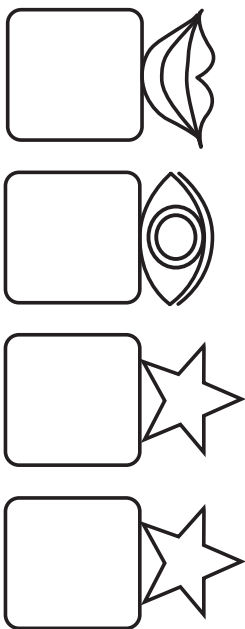
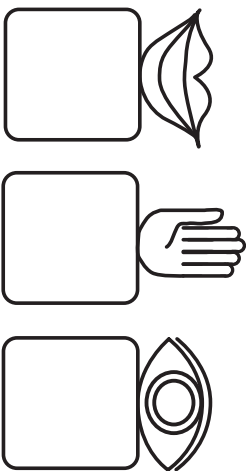
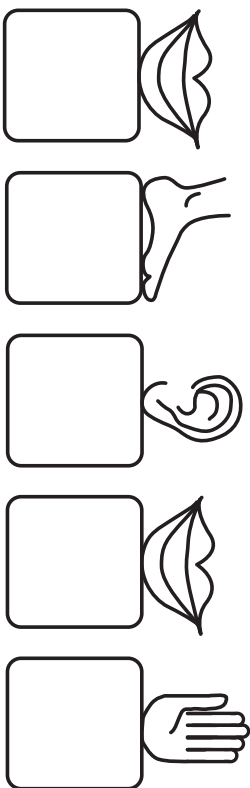
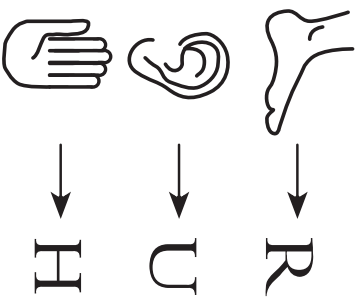
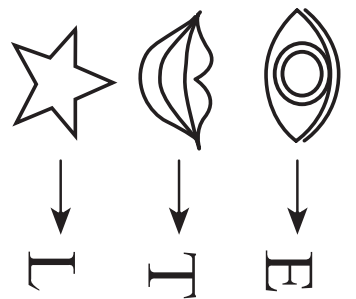
- 你如何摆脱这些谎言？

用一把剪刀剪断该儿童手上的线。说明要摆脱谎言，我们要永远说实话。如果我们已经说谎，我们必须把实话告诉听了我们谎话的人。我们说实话时，会感到快乐。

3. 为每位儿童准备一份课程后面的“神秘信息”。给每位儿童一份信息和一枝铅笔。说明神秘信息里面有一项耶稣基督的教导。告诉儿童，他们要找出与每个图案有关的注音符号，把该注音符号写在图案下面的格子里，就可以发现神秘信息。填入一个注音符号作范例，给儿童所需的帮助。

请儿童知道那项神秘信息时，双臂交叉并微笑。所有儿童都发现那项信息时，请他们和你一起念出神秘信息：“说实话。”

4. 请儿童演出课程“说实话”游戏中使用的情况，示范每种情况下的正确选择。



目标 帮助每位儿童了解，天父已经赐给我们每个人才能。

- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音 25 : 14-29。亦见《福音原则》(06195)，第 34 章。
 2. 在这星期内与儿童的父母联络，问他们观察他们的孩子有什么才能。必要的话，提醒一些较具体的才能，如仁慈、开朗、服从、友善，或者虔敬。列出每位儿童的才能。把你观察到的每位儿童的才能也列进去。
 3. 使用你的名单准备一份与下面格式类似的纸给每位儿童。将该儿童的名字写在一张纸上，把那张纸对折。纸的一半列出上课时你将讨论的该儿童的才能。另外半张纸留空。

<p>(儿童的名字)</p> <p>问我的才能 :</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.	
--	--

确定每位儿童的纸上列出一样多的才能，而且每位儿童的纸上包含至少一项可以演出来的才能，如唱歌、跳跃，或阅读。

4. 准备演出你的一项才能，或带一件可以代表你才能的物品。
5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 蜡笔或铅笔。
 - c. 图 2-57，禧伯·郭。
6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

才能是来自天父的恩赐

专心活动

演出你的一项才能，或展示你带来的物品，说明这代表你的一项才能。

- 什么是才能？

如果你带一件物品来，谈谈那件物品，说明物品所代表的那项才能为何对你很重要。如果你演出一项才能，说明你为何喜欢运用那项才能。

说明天父已赐给他的每位儿女才能。提起你支（分）会的一些人具有儿童熟悉的才能，如唱歌、演奏乐器，或者帮助别人快乐。

提醒儿童，他们每个人都是天父的孩子，所以他们每个人都有才能。说明每个人有不同的才能。

每个人都有不同的才能

故事与讨论

用你自己的话讲述下面的故事，一位儿童如何发现她的才能：

婉莉看姐姐雪莉把他们家后面的山画成美丽的图画。婉莉很泄气，因为她不能画得和雪莉一样好。雪莉也会弹钢琴，学校成绩也很好。婉莉想着雪莉表现得很好的所有事情。她不知道为什么她不能把这些事情也做得很好。

- 你认为婉莉想到雪莉的所有才能时有何感觉？

有天婉莉的初级会老师请她在初级会作短讲。她很努力准备，短讲说得很不错。主教听了婉莉的短讲，告诉她，他很喜欢她的短讲。他告诉婉莉她很有才能。

婉莉心中有温暖的感觉。主教的话帮助婉莉发现她本身一件重要的事。

- 主教帮助婉莉发现什么？（她有作精彩短讲的才能。）

婉莉不久就发现她还有其他才能。她很容易交朋友，其他儿童总是想和她在一起。她也爱看书和写文章。去教会时，她很虔敬并专心听老师说。婉莉以前从来不认为这些就是才能，因为这些才能和雪莉的才能不一样。现在婉莉明白她真的有才能，只是她的才能和姐姐的不一样。

- 婉莉有哪些才能？

向儿童强调，每个人有不同的才能，而所有的才能都很重要。

活动 告诉儿童，他们马上就会知道他们初级会班员的许多不同才能。请儿童专心听你念出每张才能表。告诉儿童，他们知道你描述的人是谁，应该举手，但是不要说话。

开始时说：“我想想有这些才能的人”，念出你为每位儿童准备的才能表。

你念完每张表时，让儿童猜猜你刚才描述的是哪位儿童。如果儿童猜错了，给一些明显的线索，例如描述该儿童今天穿的衣服或者说出该儿童是男生或女生。

才能表演 提醒儿童，天父已赐给他们这些才能。邀请每位儿童表演他才能表上的一项才能。（事先想好每位儿童的才能表上哪项才能容易在教室里表演，例如唱一首喜欢的歌、阅读或跳跃。）

耶稣基督教导我们要运用才能

经文故事 告诉儿童，耶稣基督教导我们要运用我们的才能。简单讲述马太福音 25：14-29 的故事。说明耶稣告诉他的门徒这个故事，帮助他们了解，他们必须怎么做才能在过完今生后再与他和天父同住。

你讲述故事时，强调下面几点：

1. 在耶稣的时代，才能就是一千银子。
2. 获得五千银子的仆人明智运用这些钱，不久又赚了五千银子。
3. 获得两千银子的仆人明智运用这些钱，不久又赚了两千银子。
4. 获得一千银子的仆人把这些钱藏起来，根本没有运用。
5. 这些仆人的主人回来，问仆人们如何处理他们的钱。

念出马太福音 25：21，主人对那位获得五千银子，又赚了五千银子的仆人所说的话。

说明主人对那位获得两千银子又赚两千银子的仆人说了同样的话。主人很高兴这两位仆人明智运用他们的钱。

说明主人告诉第三位仆人，因为他没有运用他的钱，所以那些钱要被拿回来，而且不再给他（见马太福音 25：26-29）。

教师讲介 帮助儿童了解，我们应该像比喻里的前两位仆人。虽然我们指的不是银子而是我们会做的事情—才能，我们仍然应该明智运用我们的才能。

说明我们身为天父的灵体儿女，每个人都获得特别的才能或恩赐，要在今生运用及发展。我们运用才能时，会使自己和别人快乐。就像故事里的主人，天父

不希望我们隐藏才能，或者甚至失去才能。他希望我们运用我们的才能，使才能增加。那么我们才算作好了准备再度与天父与耶稣基督同住。

我们可以借着练习发展才能

故事讨论

展示图 2-57，禧伯·郭。说明你要讲禧伯·郭的故事，他后来成为教会的总会会长和先知，看看他如何发展才能：

禧伯·郭还是个小男孩的时候，他想打球。可是他不能把球丢得很远。他努力把球丢出去时，其他男孩子都取笑他。

禧伯决定学习把球打好，这样他才会被选中到一支冠军球队里打球。他一天又一天地对着谷仓的一面墙丢球。有时候他的手臂非常痛，他晚上几乎无法入睡。但是他还是不断练习。几年以后，禧伯果然在一支冠军球队里打球。

- 禧伯希望有什么才能？
- 禧伯如何发展这项才能？
- 由于禧伯练习打球，结果如何？

后来，禧伯希望到一家银行担任簿记员。但是簿记员写的字必须很清晰易读。禧伯的朋友告诉他：“你写的字像鬼画符。”还有一个朋友说：“看起来像闪电打破墨水瓶。”

禧伯花了许多时间练习把字写好。几年以后，他因为全州写字写得最好而得奖。也在大学里教簿记和书法。

- 禧伯希望有什么才能？
- 禧伯如何发展这项才能？
- 由于禧伯练习写字，结果如何？

禧伯小时候，妈妈希望他学习唱歌。他十岁时，参加歌唱班。老师设法教禧伯唱歌但最后放弃，老师告诉禧伯他永远也学不会。几年以后，禧伯与一位教唱歌的朋友交谈。禧伯提起他希望能够唱几首圣诗。那位朋友告诉他，这需要时间和努力，而他做到了。禧伯愿意多多练习，终于学会唱一些教会圣诗。(See Bryant S. Hinckley, *Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader* [Salt Lake City: Deseret News Book Co., 1951], pp. 37-42, 45-49.)。

- 禧伯希望有什么才能？
- 禧伯怎么做来帮助自己学习打球、改进字迹，和唱歌？

向儿童说明，我们可以像禧伯一样，借着练习来发展我们的才能。我们越常去做某件事情，就越会做。禧伯一次又一次练习他的才能，所以他就越来越擅长。我们练习运用天父赐给我们的才能，天父会很高兴。

摘要

活动 复习刚才上课时讨论过的每位儿童的特殊才能。给儿童他们自己的才能表、蜡笔和铅笔。请儿童在他们纸张的空白部分，画出他们有或希望有的一项才能。

让儿童互相谈谈他们的图画，讨论他们如何发展才能。

见证 作证天父已经赐给我们每个人不同的才能。提醒儿童，耶稣基督和天父希望我们运用才能。我们运用才能时，可以使我们自己和别人快乐，而且可以使我们的才能增长。

念出每位儿童的才能表上端的话：“我的才能”或请儿童自己念。鼓励儿童向家人展示才能，告诉家人他们所学到关于才能的事情。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童感谢天父赐给每位班员才能，并祈求天父帮助儿童们运用他们的才能。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 请儿童围成圆圈坐着。沿着圆圈传递一袋豆子或其他柔软物品时哼歌曲或播放音乐。音乐停止时，拿到豆袋的儿童站到圆圈当中，表演一项才能。包括朗诵诗词、唱歌、读经文、单脚跳，或在黑板上画简单的图，或可以扮演无法在教室里表演的才能，如表演仁慈的行为或踢球。每位儿童表演完，请儿童轻轻拍拍手。

继续着直到每位儿童至少有一次机会表演。

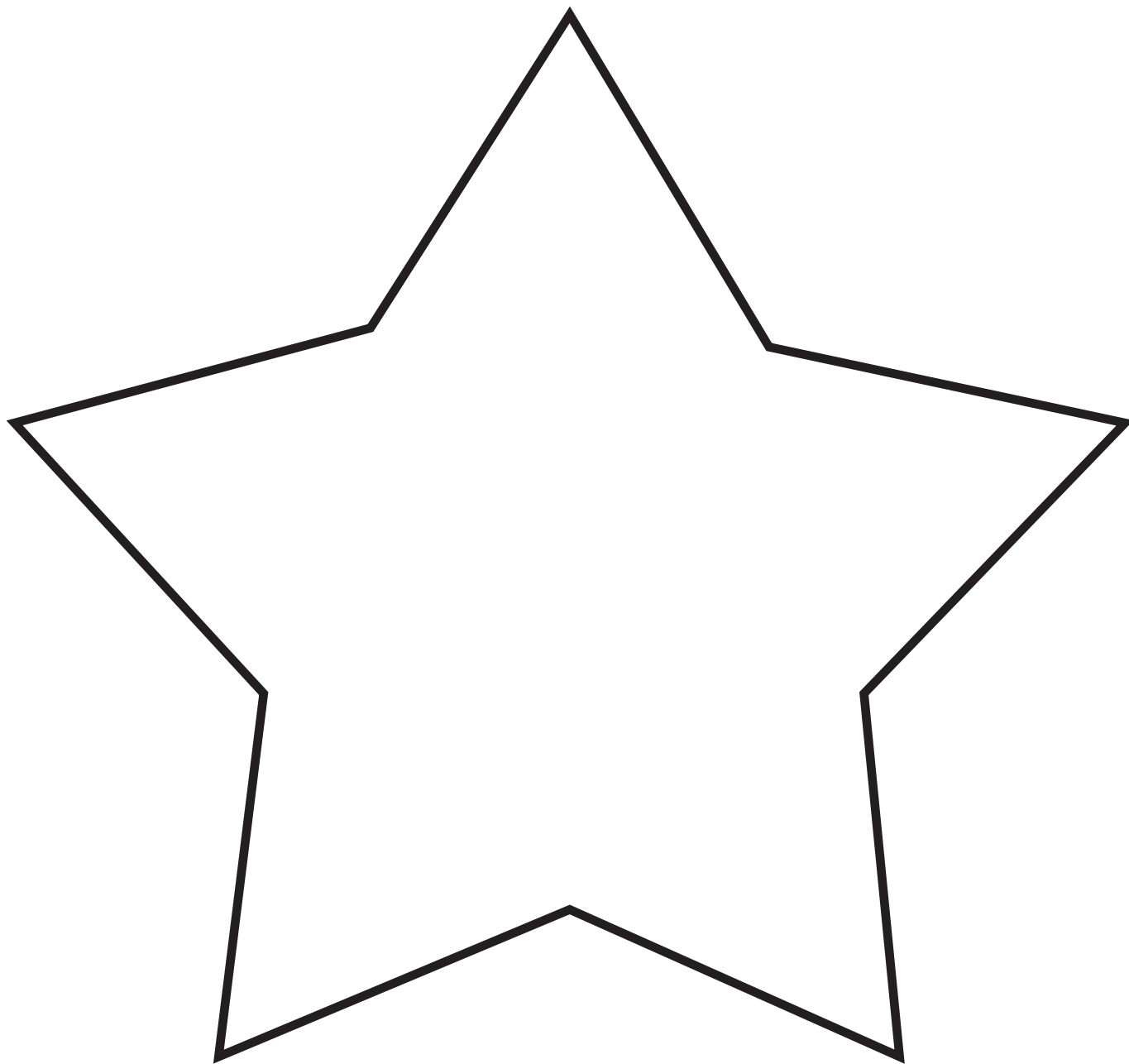
2. 给每位儿童蜡笔和一张画了星星的纸（课程后面有星星的图案）。请儿童用特别的方法着色。所有儿童都着完色以后，请他们展示星星，并唱“每颗星星都不同”（《儿童歌本》，英文本，第142页）或念出歌词。

每颗星星都不同，
 每位儿童也不同，
 有些闪亮又快乐，
 有些温驯又柔和，
 每一种都需要，
 各做不同的事。
 你是唯一的，
 有谁和你一样。

（1980年，纽维尔·达利，经允许使用）。

帮助儿童了解，就像他们的星星都不同，他们也都不一样，因为他们有不同的才能和能力。提醒儿童，才能是来自天父的祝福。

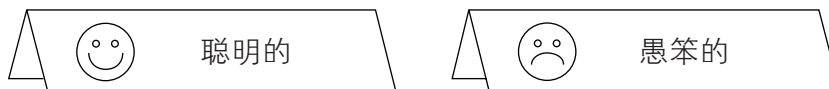
3. 教导儿童一项可以发展为才能的简单技巧，例如指挥或做手工艺品。



目标 帮助每位儿童了解，我们遵守耶稣基督的教导就是聪明的。

准备事项

1. 虔敬研读马太福音7：24-27。
2. 准备两块标示牌，把纸折起来使用，如下图：



3. 准备唱“聪明人与愚笨人”（《儿童歌本》，英文本，第281页）和“选择正义”（《儿童歌本》，第82页）或念出歌词。“选择正义”的歌词附在课本后面。
4. 在一些小纸条上写一些聪明的行为和愚笨的行为。使用下面的行为并加上其他适合你班级的行为。把这些小纸条放在小盒子、碗，或袋子里。

作祷告
服从父母
在初级会里保持虔敬
仁慈待人
分享
说实话

争吵
说坏话
自私
说谎
不仁慈

5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 帽子、一双手套，和一双鞋（或其他班上儿童可穿戴的三件衣物）。
 - c. 选正义图表（见第1课）。
6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们可以作聪明的选择

专心活动

展示手套、帽子，和鞋子（如果你使用其他衣物，将这个活动作必要的调整。）把手套放在你的头上。

- 我们应该这样戴手套吗？为什么？
- 我们应该如何使用手套？

指出把手套戴在头上是愚笨的，因为这样手套就不能保护你的双手。

邀请一位儿童示范戴手套的聪明方式。

把帽子戴在脚上。

- 我们应该这样戴帽子吗？为什么？
- 我们应该如何使用帽子？

指出把帽子戴在脚上是愚笨的，因为这样就不能保护你的头。

邀请另一位儿童示范戴帽子的聪明方法。

把鞋子放在你的手上。

- 我们应该这样穿鞋子吗？为什么？
- 我们应该如何穿鞋子？

指出把鞋子穿在手上是愚笨的，因为这样鞋子就不能保护你的双脚。

邀请一位儿童示范穿鞋子的聪明方式。

指出有些人会把手套、帽子，或鞋子穿戴在身体的错误部位。我们穿衣戴帽的选择可能是聪明的也可能是愚笨的。与儿童简单讨论穿衣戴帽时怎样是聪明的，怎样是愚笨的（例如，天冷时外出，戴手套是聪明的；但洗澡时戴手套是愚笨的。）

说明我们每天都会作许多选择。愚笨的选择会伤害我们，使我们不快乐。聪明的选择使我们既安全又快乐。

耶稣基督希望我们聪明，并服从他的教导

经文故事

说明耶稣基督经常使用比喻的故事来教导人们。他说了一个比喻，是关于一个人作了愚笨的决定，另一个人作了聪明的决定。告诉儿童，你要念出圣经的这个比喻。念出马太福音7：24-27。

讨论

- 把房子盖在沙地上的人，在暴风雨吹倒房子时，你想他会有何感觉？
- 把房子盖在石头上的人，在暴风雨没有吹倒房子时，你想他会有何感觉？

说明耶稣把我们当成比喻中的那两个人。如果我们服从耶稣的教导，就像那把房子盖在石头上的聪明人，我们会感到快乐。如果我们不服从耶稣的教导，就像那把房子盖在沙地上的愚人，我们就会不快乐。

歌曲

帮助全班唱“聪明人与愚笨人”或念出歌词，并依照提示作：

那聪明人把房子盖起来（把右拳稳稳地放在左掌上）。

那聪明人把房子盖起来（把右拳稳稳地放在左掌上）。

那聪明人把房子盖起来（把右拳稳稳地放在左掌上）。

盖在坚固盘石上（把右拳稳稳地放在左掌上）。

看，雨水下降，河水上涨（放下双手，然后掌心向上举起来）。

看，雨水下降，河水上涨（放下双手，然后掌心向上举起来）。

看，雨水下降，河水上涨（放下双手，然后掌心向上举起来）。

房子不会倒下来（把右拳稳稳地放在左掌上）。

那愚笨人把房子盖起来（舞动手指，在身体前面左右移动）。

那愚笨人把房子盖起来（舞动手指，在身体前面左右移动）。

那愚笨人把房子盖起来（舞动手指，在身体前面左右移动）。

盖在松松沙土上（舞动手指，在身体前面左右移动）。

看，雨水下降，河水上涨（放下双手，然后掌心向上举起来）。

看，雨水下降，河水上涨（放下双手，然后掌心向上举起来）。

看，雨水下降，河水上涨（放下双手，然后掌心向上举起来）。

沙地上的房子就要倒下来（舞动手指，双手从身体左右移开）。

选正义是聪明的

故事与讨论

说明每个人每天都在作选择。我们可以作聪明的选择，也可以作愚笨的选择。用你自己的话讲述下面有关海瑞·罗拔的故事；他长大后成为总会持有权柄人员。请儿童想想海瑞在故事里的选择是聪明的或愚笨的。

海瑞很久以前在英国出生。海瑞的家庭很贫穷，所以他没有机会上学。他很想学习读书和写字。海瑞心想，如果有机会学习，不但要读书，还要写书。

海瑞十岁时，去了美国，与姐姐宝丽和其他先驱者横越大平原。

海瑞历经许多冒险。有一天他听说他的队伍隔天要越过一条大河。这听起来很令人兴奋，所以海瑞第二天一大早就溜出帐棚，去看那条河。这是违反营队的规定。

- 你认为海瑞偷偷溜出帐棚是聪明还是愚笨的？

那条河比海瑞想象的更远，他到达河边时已经很疲倦。他躺下来，很快就在柳树间睡着了。

海瑞醒来时，所有马都已过河了。他跑到河岸大喊，好引人注目。有人告诉他游泳过河，于是他脱掉外套和鞋子，跳进河里。他差不多就要过河了，却已精疲力竭。队伍的领队只好用他的马带他过河。海瑞很高兴现在安全了，可是他的外套和鞋子都拿不回来了。每个晚上他都希望外套还在，而每个白天他都希望鞋子还在。

海瑞必须光着脚走三百公里，这使他的脚非常痛。路旁长了仙人掌，海瑞饿的时候摘来当食物。尖锐的刺扎得他的脚疼痛难当。宝丽为他拔掉那些刺时，他们两人都哭了。海瑞哭是因为脚痛，宝丽哭是因为海瑞感到难过。

- 为什么海瑞偷溜出帐棚是愚笨的选择？
- 事后海瑞对他的决定有何感觉？

海瑞到达盐湖城以后，终于有机会上学。当时他十一岁，有位老师带他进学校，教他生字。海瑞仅有的一本书是圣经，他反复地读。他在学校很努力读书，成为非常优秀的学生。

- 海瑞作了什么选择？（他选择学习和读书，而且选择研读经文。）
- 这些选择是聪明的或愚笨的？

海瑞长大以后，成为教会中聪明又重要的人物。他喜欢阅读，也爱研读经文。他也写了许多有关教会的书籍。许多人读的他的书后，对教会就更为了解了。（See *Church News*, 19 July 1980, pp. 8–9; and Truman G. Madsen, *Defender of the Faith: The B. H. Roberts Story* [Salt Lake City: Bookcraft, 1980], pp. 19–21, 37–40, 56–57.）。

选正义图表

展示选正义图表，请儿童与你一起念：“我会选正义”。向儿童解释，我们选择正义，就作聪明的决定。

摘要

活动

在地上或桌上展示“聪明的”和“愚笨的”标示牌。请儿童与你一起念出每个标示牌上的字。指出那块“聪明的”标示牌上有一张快乐的脸，因为做聪明的事使我们快乐。指出那块“愚笨的”标示牌上有一张伤心的脸，因为做愚笨的事使我们不快乐。

展示装着小纸条的盒子或袋子，邀请儿童轮流从盒子或袋子里选出一张纸。每位儿童选出一张纸条后，请该儿童或由你念出上面所写的行为。请该儿童想想

那个行为是聪明的或是愚笨的，把这张纸条放在适当的标示牌旁边。

鼓励儿童做出他们认为是聪明选择的行为。

复习讨论

- 什么样的行为使我们快乐？
- 为了使我们聪明又快乐，我们应该服从谁的教导？
- 为什么不服从耶稣基督而做错事是愚笨的？

见证

向儿童作证，我们作聪明的选择，就会快乐。对耶稣基督和他所教导使我们快乐的事情表示感激。

鼓励儿童在这星期特别去想想关于他们的决定，并努力作聪明的决定。

歌曲

与儿童一起唱“选择正义”或念出歌词。

邀请一位儿童作闭会祷告。请该儿童祈求每位班员都能聪明地并选择正义。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

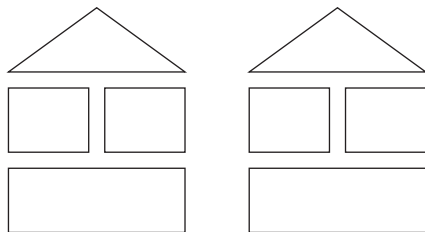
1. 展示图 2-7，博士，请儿童告诉你有关这张图片的事。提醒儿童，耶稣出生后，博士就来寻找他（见马太福音 2：1-12）。这些人很聪明不是因为他们有丰富的学识，而是因为他们寻找并崇拜耶稣基督。他们作了聪明的选择跟随耶稣。

你可以请儿童演出博士寻找耶稣的故事。

2. 请每位儿童告诉你，他最近所作的聪明选择（必要时给予提示）。在不同的纸上分别写出每位儿童的回答，并请儿童把自己画在纸上。提醒儿童，在他们的自画像上画出笑脸，因为聪明的选择使我们快乐。
3. 示范下面的实物教学（在课堂上示范以前，先在家里练习）。

需用的材料：

- a. 八或十块玩具积木来盖两间简单的房子，如下图：



- b. 同样大小的两个深平底锅。
- c. 一块可以放得进平底锅的扁平石头。

d. 一堆可以放得进平底锅的沙子。

e. 装在水桶或水瓶的水。

把沙子堆在一只平底锅里，把沙堆压平。把扁平的石头放在另一只平底锅里。

展示积木，说明你会使用积木盖两间房子。一间房子盖在沙上，另一间盖在石头上。

你可以请儿童帮忙把房子盖在石头上。这间房子应该和你盖在沙上的房子相似。

房子盖好以后，请儿童想象暴风雨来临，袭击房子。雨下得很大，风呼呼地吹。

- 你认为暴风雨对这两间房子有何影响？

儿童提出他们的看法以后，不要作任何评语。小心向盖在沙上的房子泼水，直到沙子流失，房子倒下。把等量的水泼到盖在石头上的房子，让儿童观察房子不会倒下。

帮助儿童知道把房子盖在沙子上是愚笨的，把房子盖在石头上是聪明的。

念出希拉曼书5：12的前面部分（到盘石上为止）。指出这句经文将耶稣基督比作盘石。提醒儿童，服从耶稣的教导就像把房子盖在盘石上一样聪明。

目标 加强每位儿童守安息日为圣的渴望。

准备事项

1. 研读出埃及记20:8-11及马太福音12:10-13。亦见《福音原则》(06195), 第24章。
2. 影印或描绘课程后面的月历。把安息日着上红色。你可以标上当月的日期。
3. 准备下面的字条：

“当纪念安息日，守为圣日。”

4. 影印或描绘两份安息日活动表（在课程后面）给每位儿童。对于年纪较小的儿童，沿虚线把书页撕下。对于较大的儿童，带几把剪刀，让儿童自己把这些页剪下。
5. 准备唱“周末”（《儿童歌本》，第105页）或念出歌词。
6. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 蜡笔。
 - c. 把活动表订在一起的钉书机或其他工具。
 - d. 图2-58，耶稣医治手枯干的人。
7. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

安息日是特别的日子

专心活动

向儿童展示月历，说明月历显示了一个月内的所有日子。简短讨论月历的用途。

- 这份月历有什么特别的地方？
- 着上红色的是什么日子？
- 为什么这天很特别？（这天是安息日。）

经文与字条

念出埃及记 20 : 8, 展示字条。帮助儿童一起念这句经文。告诉他们, 这是一条诫命。

说明守安息日为圣是指我们要去做使我们记得天父和耶稣基督的事情, 如去教会、读经文, 和做其他虔敬的事情。

我们可以守安息日为圣

讨论

与儿童讨论适合在安息日从事的活动。问他们现在如何守安息日为圣。帮助他们了解, 去教会、在教会聚会时祈祷、唱圣诗、作短讲、学习耶稣的教导, 和领用圣餐是使我们守安息日为圣的一些事情。

说明可能的话, 我们不应该在安息日工作, 也不应该做使我们不会想到天父和耶稣基督的事情。

活动

描述儿童可以参与的活动。如果该活动是我们在安息日应该做的事情, 请儿童微笑, 如果该活动是我们不应该在安息日做的事情, 请儿童皱眉头。使用下面的例子或者其他适合班上儿童的例子 :

- 去教会
- 清扫房子
- 拜访亲戚
- 购物
- 看电影
- 读经文或其他好书
- 祈祷
- 观赏或参与运动竞赛
- 写信
- 散步
- 玩经文游戏
- 探望病人

耶稣基督守安息日为圣

告诉儿童, 要知道某项活动是否应该在安息日去做, 并非总是容易的。要知道答案最好的方法就是跟随耶稣基督的榜样。

经文故事

展示图 2-58, 耶稣基督医治手枯干的人, 讲马太福音 12 : 10-13 的故事。

说明法利赛人是不喜欢耶稣基督和他的行为的一群人。他们想害他说错话, 让他犯法。他们问他在安息日为人治病有没有错, 他们希望他说那是错的。

告诉儿童，耶稣指出如果法利赛人有一头羊在安息日时掉进坑里，他们会去救它。由于人比羊更重要，在安息日帮助人是一件好事。念出马太福音 12 : 12 的第二部分（从所以开始）。

提醒儿童，如果某项活动是耶稣会做的，如帮助别人或仁慈待人，就是适合在安息日做的好事情。

守安息日为圣需要作准备

讨论

指出我们若要守安息日为圣，就要在安息日前做些事情来作好准备。

- 你和你的家人需要做哪些事情来为安息日作好准备？（回答可能包括洗烫上教会要穿的衣服、打扫房子、准备安息日要吃的食物，及找出上教会时所需的经文和其他物品）。
- 你应该什么时候做这些事情？

歌曲

唱“周末”或念出歌词。帮助儿童扮演歌曲中所提到的动作。（如果你当地的安息日不在星期天，将星期六，星期天，和星期一改为合适的日期。）

每周末是特别时刻。

我们用来为安息日准备；

打扫房间，上街去买东西，

让安息日可以保持虔敬。

准备衣服并擦亮皮鞋，

完成应该做的所有一切。

还要剪指甲，将全身洗干净，

这都是为安息日准备！

鼓励儿童在下星期作好准备，以便能准备好守安息日为圣。

摘要

活动

给每位儿童一份影印的安息日活动表。帮助儿童与你一起念这张表的标题：“我的安息日簿”。如果这些书页没有剪开，帮助儿童剪开。

念出下面描述安息日适当活动的句子，帮助儿童选出印有该项活动的图片。

- 我们在安息日去教会崇拜天父和耶稣基督，并学习他们的事。
- 安息日是与我们的家人学习福音的好日子。我们可以阅读经文和其他好书。
- 安息日是祈祷的日子。我们在教会祈祷，也作个人祷告和家庭祷告。
- 我们可以在安息日唱圣诗、听好的音乐。
- 我们可以在安息日写日记、写信或画图给我们的亲友和传教士。
- 安息日是拜访家人、生病或孤单的人的好日子。

给儿童蜡笔，让他们为图片着色。请他们在空白页画出他们打算做什么事情来守安息日为圣。

帮助儿童把他们的书装订起来。

见证

作证守安息日为圣很重要。你可以谈谈你在安息日喜欢做的事情，并谈谈你做这些事情有何感觉。强调安息日应该是快乐的日子，因为我们可以思考、并学习天父和耶稣基督的事情。

鼓励儿童拿他们的书给家人看，分享他们今天所学的事情。建议儿童把书放在适当位置，以便提醒他们守安息日为圣。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议请该儿童祈求天父帮助每位班员都能守安息日为圣。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 唱“当我去教会”（《儿童歌本》，英文本，第157页）或念出歌词。请儿童站起来，唱歌时跟着下面的指示做动作：

当我去教会（双手放在胸口，微笑），
永远有快乐的感觉。琴声甜美动听（双手放在耳旁）；
我轻声走到座位（用脚尖原地踏步走，手指放在嘴唇上）。
当我去教会（坐在位子上）
我向老师朋友问候（轻声与旁边的人打招呼）。

2. 在黑板上画一对眼睛、一对耳朵、一张嘴巴，和两只手。请儿童告诉你，我们身体的这些部位能做什么来守安息日为圣。

例如：

眼睛——读经文、在教会时看着演讲者和教师。
耳朵——听振奋人心的音乐或故事、听初级会课程。
嘴巴——唱圣诗或初级会歌曲、对家人或朋友说仁慈的话。
双手——画图给离家在外的家人、写日记。

3. 帮助儿童背诵出埃及记20：8：“当纪念安息日，守为圣日。”
4. 唱“纪念安息日”（《儿童歌本》，英文本，第155页）。

纪念安息日，
永远守为圣日。
蒙主祝福的圣日，
要用来崇拜他。

安息日是神圣的日子

星期日

星期一

星期二

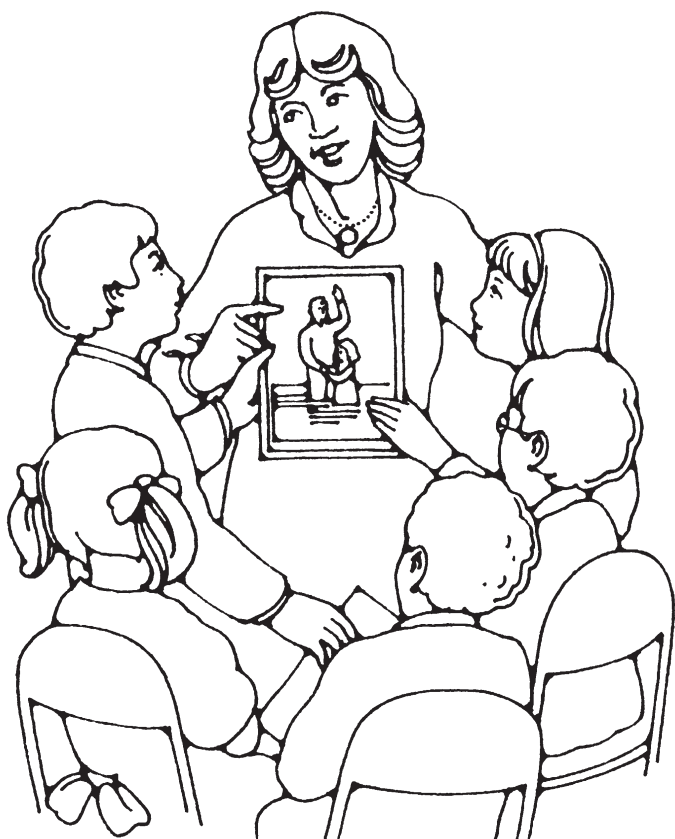
星期三

星期四

星期五

星期六

我的 安息日簿





目标	激励每位儿童在领用圣餐时记得耶稣基督。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虔敬研读路加福音22：7-20及教义和圣约20：75-79。亦见《福音原则》(06195)，第23章。 2. 准备帮助儿童唱一两首关于耶稣基督得歌曲，如“每当我读到那美好的故事”(《儿童歌本》，第35页)和“耶稣说爱每个人”(《儿童歌本》，第38页)。这两首歌及其他关于耶稣的歌的歌词附在课本后面。 3. 准备说一则你喜欢的关于耶稣基督的故事，如果有图片，使用图片描述。 4. 需用的材料： <ol style="list-style-type: none"> a. 一本圣经和教义和圣约。 b. 装面包和水的圣餐盘。 c. 图2-29，传递圣餐(62021)；图2-54，最后的晚餐(福音图片集225；62174)；图2-59，基督像。 5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。
课程发展建议	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。</p> <p>耶稣基督赐给我们圣餐</p>
专心活动	<p>向儿童展示圣餐盘。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 这些有何用途？ <p>让儿童谈谈他们所知道关于圣餐盘和圣餐的事。告诉他们今天的课程是关于圣餐。</p>
经文故事与剪纸图样	<p>展示图2-54，最后的晚餐。如果儿童认得此图片，就请他们谈谈图片中发生的事。如果他们不认得，告诉他们这张图片是耶稣基督和他的门徒。请儿童指出耶稣。</p> <p>讲述路加福音22：7-20，最后的晚餐的故事。</p>

说明耶稣基督和他的门徒当时正在庆祝特别的犹太圣日，称为逾越节。耶稣知道这是他与门徒共进的最后一餐。告诉儿童，我们经常把这一餐称为最后的晚餐。

说明耶稣爱他的门徒，他拣选这些人在他离开世上以后，带领他教会的成员。他教导他们许多事情，并希望他们记得他和他的教导。

- 为什么门徒记得耶稣很重要？
- 耶稣给门徒什么来帮助他们记得他？

念出路加福音 22 : 19。指出这节经文告诉我们，救主把面包擘开，祝福了以后给门徒吃。他告诉他们面包是要使他们想到他的身体，他们吃的时候，要记得他。

告诉儿童，每位门徒吃了一小块面包以后，耶稣祝福了葡萄汁，给门徒喝。他告诉他们，这是要使他们想到他的血，他们喝的时候，应该记起耶稣死去，他们才能在死后再与天父同住。

说明耶稣知道如果门徒记得他和他的教导，会帮助他们选正义。

- 耶稣在最后的晚餐时给门徒的面包和饮料，我们称为什么？（圣餐。）
- 耶稣为什么给门徒领用圣餐？

我们领用圣餐来记得耶稣基督

讨论

展示图 2-29，传递圣餐，提醒儿童，我们和耶稣基督的门徒一样领用圣餐。（你可以解释我们使用水来代替耶稣给他门徒的饮料。）

- 我们何时领用圣餐？

指出我们领用圣餐的聚会称为圣餐聚会，因为圣餐是这个聚会中最重要的部分。

- 我们为什么要领用圣餐？
- 圣餐如何帮助我们记得选正义？

经文

提醒儿童，传递圣餐前，要说特别的祈祷文。这个祈祷文告诉天父我们承诺要做的一些事情。请儿童专心听你念祝福面包的祈祷文，这样他们才会知道我们领用圣餐时，向天父作的两项承诺。

念教义和圣约 20 : 77，强调“让他们食用，以记得您子的身体，……证明”和“一直记得他，并遵守他赐给他们的诫命”。

告诉儿童，“证明”是指我们向天父承诺。

- 我们承诺要做哪两件事情？

说明我们每次领用圣餐时，承诺要记得耶稣并遵守他的诫命。

领用圣餐时，我们可以想想耶稣基督对我们的爱

- 教师讲介 展示图2-59，基督像。说明这张图片是耶稣基督的塑像。背景是一些行星与星座的绘图。给儿童一些时间来说说这张图片。
- 说明圣餐聚会时，我们应该想想救主和他对我们的爱。我们可以记得曾看过的耶稣图片，如刚才展示的这张，也可以想想耶稣的故事。
- 故事 讲一则你喜爱的耶稣的故事，如果有图片，可以使用图片。说明这故事如何显示耶稣对人们的爱。
- 儿童参与 请每位儿童讲述一则耶稣基督的故事或说说他所记得的耶稣的事迹。儿童在谈时，强调这些故事以及儿童所记得的关于耶稣的事情如何显示耶稣对我们的爱。
- 歌曲 称赞孩子们记得关于耶稣的故事。告诉孩子们，我们可以在圣餐的时候想到很多故事。当我们在圣餐的时候想念耶稣和他是多么爱我们时，我们会一直记得他。说明我们也知道许多关于耶稣基督的故事。虽然传递圣餐时，我们不能出声唱歌，但是可以想想那些会帮助我们记得耶稣的歌词。
- 与儿童一起唱一两首熟悉的耶稣的歌曲，如“每当我读到那美好的故事”或“耶稣说爱每个人”。

虔敬领用圣餐会帮助我们记得耶稣基督

- 讨论 说明我们虔敬领用圣餐时，比较容易想起耶稣。
- 我们在领用圣餐时，如何保持虔敬？
- 确定下面的看法都提到了：
- 专心聆听圣餐祈祷文，并在结束时说“阿门”。
 - 不要打扰父母或其他人。他们也需要想着耶稣。
 - 圣餐仪式开始前，把铅笔、书本，或其他物品放在一旁。
 - 安静地坐在座位上。
 - 借着思想有关耶稣的故事或歌曲、他对我们的爱，以及他所教导的事情想念耶稣基督。
 - 拿最靠近我们的面包和水。
 - 放回圣餐杯，不要玩这些杯子。
- 活动 儿童假装他们坐在圣餐聚会中，现在是领用圣餐的时间。请他们不要说话，做出下面问题的答案：
- 你的嘴巴要如何表示你在想念耶稣？
 - 你的头要如何表示你很虔敬？

- 你的双手要如何表示你在想念耶稣？
- 你的双脚要如何表示你很虔敬？

请儿童静静坐着一分钟左右，想着耶稣基督，就像在传递圣餐时他们应该做的那样。然后请他们分享他们想到耶稣的什么事情。

摘要

活动

请儿童专心听你念出他们在圣餐仪式时可以做或想的事情。告诉儿童，如果描述的是他们在圣餐仪式时应该做或想的事情，他们就站起来。如果描述的不是他们在圣餐仪式时应该做或想的事情，他们就坐下。

使用下面叙述或自己想一些叙述：

- 记得天父和耶稣基督爱我们。
- 想着要出去玩。
- 想着耶稣使病人好起来。
- 跟你旁边的人说悄悄话。
- 在座位上乱动。
- 想想圣餐歌曲或其他有关耶稣的歌曲。
- 向天父祈祷。
- 画图或玩玩具。
- 想起耶稣的故事。

见证

为耶稣基督作见证。告诉儿童，你对于能够领用圣餐有何感觉。

鼓励儿童在圣餐仪式时，记得耶稣基督并保持虔敬。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 唱“想念耶稣”（《儿童歌本》，英文本，第 71 页）或念出歌词。

安静坐着应该不难，
想着耶稣和骷髅山的十字架，
想想他受的苦，和为我做的事；
安静坐着应该不难，
虽然我还小，这应该不难，

想着耶稣，这一点也不难。
我想着他在尘土中长途步行，

想着他所爱和信任的儿童；
挺直坐着应该不难，
乖乖聆听，脚放好。
虽然我还小，这应该不难，
想着耶稣，这一点也不难。

2. 经过初级会会长同意，请主教（或分会会长）安排一位祭司或执事来班上，简短说明他对于圣餐的职责。
3. 影印儿童虔敬坐着的图片（在课程后面），着上颜色，剪成五小块。在每块拼图后面写着下面的一个问题：
 - 我们在圣餐聚会中所做最重要的事情是什么？
 - 圣餐仪式时，祭司要做什么？
 - 圣餐仪式时，执事要做什么？
 - 圣餐仪式时，我们应该如何坐着？
 - 圣餐仪式时，我们应该想些什么？

把那几块拼图放在桌上或地板上。请一位儿童选一块拼图。问儿童拼图后面的问题，帮助他们回答。所有问题都答过以后，帮助儿童把拼图拼在一起。

4. 帮助儿童说出下面的词句：

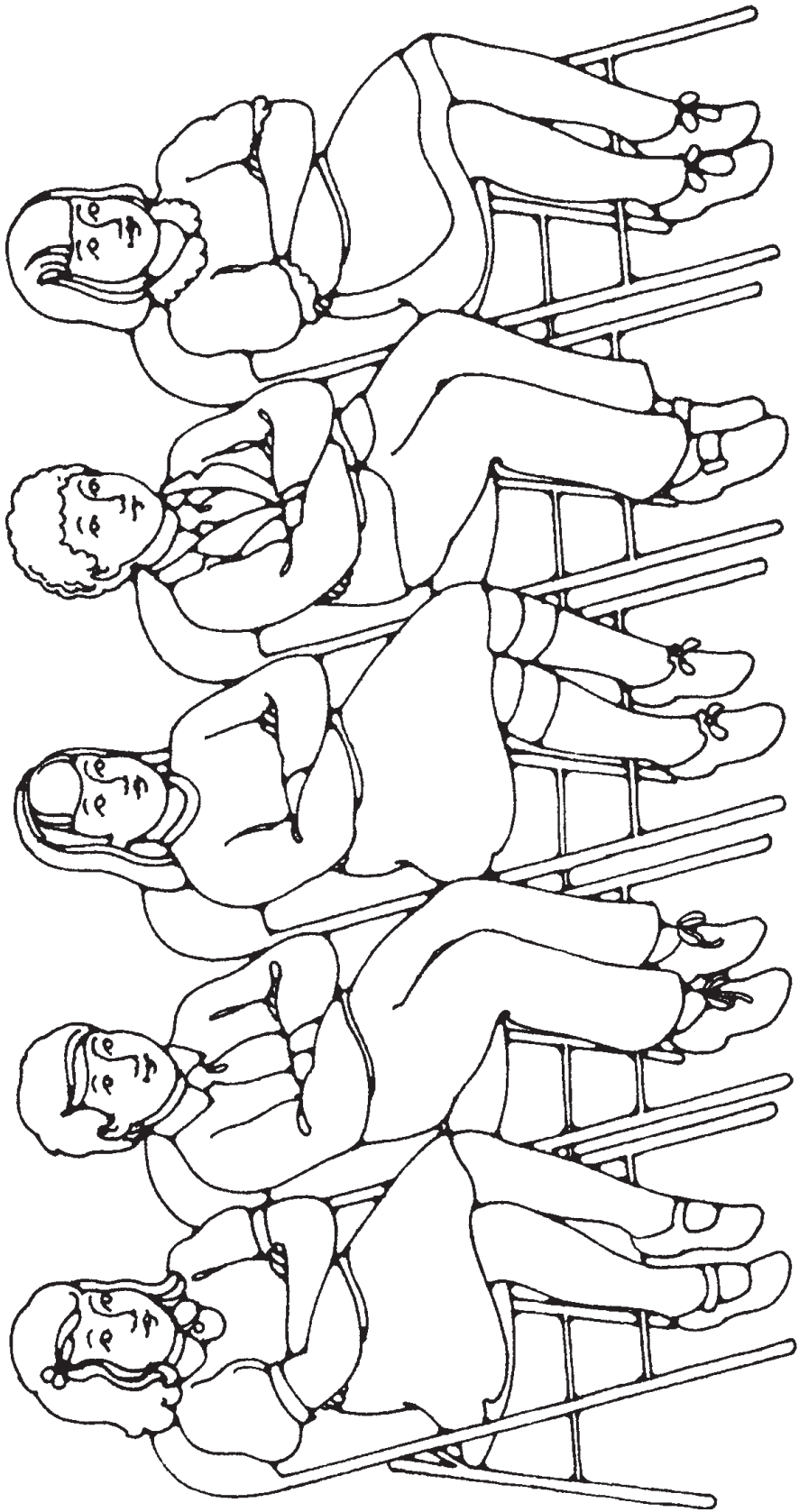
“圣餐”

我会手臂交叉，我会低下头，
安静地，安静地，
祝福圣餐时，我会想念您。
（彼得生·迪法特）

覆念几遍这些词句，帮助儿童背诵。

讲述这些词句以前，你可以问下面的问题：

- 我们把什么相交叉？
- 我们把什么低下？
- 圣餐仪式时，我们要安静或吵闹？
- 圣餐仪式时，我们应该想到什么？



目标	每位儿童更有渴望借着为人服务来跟随耶稣基督。
准备事项	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研读约翰福音 13 : 1-17 及信条第十三条。亦见《福音原则》(06195), 第 28 章。 2. 准备唱“分给人”(《儿童歌本》, 第 116 页) 和“我感受主的爱”(《儿童歌本》, 第 42 页) 第四节。歌词附在课本后面。 3. 准备谈谈你由于为人服务而受到祝福的经验。 4. 需用的材料 : <ol style="list-style-type: none"> a. 一本圣经。 b. 给每位儿童的纸和铅笔, 或蜡笔。 c. 图 2-60, 耶稣为门徒洗脚 (福音图片集 62550)。 5. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。
课程发展建议	<p>邀请一位儿童作开会祷告。</p> <p>如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情, 调查结果如何。</p> <p>耶稣基督希望我们为别人服务</p>
专心活动	<p>开始上课时, “不小心” 将一些蜡笔、纸张, 或其他物品掉落在教室的地上。先等一会, 让儿童有机会帮你捡起来。(如果没有儿童主动过来, 就请他们帮忙。)</p> <p>谢谢儿童帮助你, 称赞他们利用机会服务。说明我们帮助别人而不求回报时, 就称为服务。请儿童再跟着你说服务这两个字。</p>
歌曲	<p>与儿童唱“分给人”或念出歌词。</p> <p>指出最后一段说我们应该像耶稣一样分给人。告诉儿童, 耶稣在世上时, 常常为别人服务。</p>
经文故事	<p>展示图 2-60, 耶稣为门徒洗脚, 讲述约翰福音 13 : 1-17 的故事。提醒儿童, 耶稣召唤图片上的使徒协助他带领教会。</p> <p>提醒儿童, 他们在上一课所学到关于最后的晚餐的事情。说明基督教导他的门徒关于圣餐, 也教导他们为人服务是多么重要。</p>

说明耶稣基督希望我们随时为人服务，即使没有人要求我们帮忙或者我们帮忙得不到报答一样。指出我们为别人服务时，就是在跟随耶稣。

讨论

告诉儿童，耶稣向使徒说明，虽然他是救主，仍然为他们服务。他希望他们了解，他们应当彼此服务。大声朗读约翰福音 13 : 15，并解释耶稣希望我们效法他的榜样，为人服务。

- 为什么耶稣为使徒们洗脚？
- 耶稣希望使徒们做什么？
- 耶稣希望使徒做什么？

说明耶稣基督希望我们尽所能为人服务，即使是我们未被要求去提供协助，或我们的协助没有任何酬劳。指出我们为人服务时，就是在效法耶稣。

我们有许多方式为别人服务

故事

请儿童仔细听，用自己的话讲述下面的故事，是关于一位男孩想到为家人服务的一个方法。

“天很黑，这个七岁的男孩几乎找不到去谷仓的路。他已计划了好几天，想着他如何下床、穿好衣服、偷偷下楼、从饭厅的架子上拿走挤牛奶的桶子，离开家门而不吵醒任何人。

“……[约瑟]看姐姐玛丽挤牛奶已经很多次了。他发现那并不如想象中容易……他的手指和手腕不久就酸痛了。他必须常常停下来休息……”

“他很专注地在挤牛奶，不知道过了多久，等他最后要离开谷仓回屋里时，很惊讶地发现天已经亮了。他进厨房时，妈妈正在准备早餐，她从炉子上抬起头来，问道：‘约瑟，一大早，你到哪里去了？’

“他举起装得满满的挤奶桶，当妈妈露出赞同的微笑时他感到一阵喜悦的温暖。她说：‘好吧，既然你已经长大了，每天早上挤牛奶就是你的工作了。’她停了一会儿，问道：‘你为什么那么喜欢去挤牛奶呢？’

“约瑟热切地抬起头来看着妈妈，回答说：‘我只是希望在爸爸去传教时帮点忙。你看，玛丽还有许多其他事情要做，我想如果我可以负责早上挤牛奶，她就不必再操心这件事了！’

“……妈妈搂着他，靠近他说：‘等我写信告诉你爸爸，他有一个好儿子在他不在家时会帮忙挤牛奶，他一定会非常高兴！’”（Lucile C. Reading, “The Morning Chore,” *Children's Friend*, Apr. 1970, p. 23）。

告诉儿童，这位小男孩的名字是约瑟·斐亭·斯密，他长大后成为本教会第十任总会会长。

- 约瑟·斐亭·斯密如何服务？
- 他为谁服务？

信条 告诉儿童，信条第十三条说我们相信我们要为人服务。请儿童站起来，帮助他们说：“我们信……为所有的人做有益的事。”

活动 请愿意当耶稣基督的门徒（跟随者）的儿童站起来，一直站着。提醒儿童，耶稣希望他所有的门徒为别人服务。

- 我们如何为别人服务？

每位儿童说出一种为别人服务的方法后，让他坐下。

如果有儿童想不出为人服务的方法，你可以建议下面的想法，或其他适合班上儿童的方法：

- 说故事或念故事给年纪较小的人听。
- 画图送给父母或祖父母。
- 把弟弟乱丢的玩具收起来。
- 自动摆设晚餐的碗筷。

我们为别人服务时很快乐

讨论 • 我们服务时，谁会快乐？（回答可能包括我们服务的人、我们自己，天父及耶稣基督。）

强调我们为人服务时，不但接受服务的人会快乐，我们也会快乐。

- 为别人服务为什么会使你快乐？

歌曲 与儿童唱“我感受主的爱”第四段或念出歌词。（如果儿童不知道第四段歌词，你可以自己唱或念这一段，然后请儿童在合唱部分加入。）

摘要

美术活动 帮助儿童想想他们在今天可以完成的简单的服务行为，无论在教会或家里都可以。给每位儿童纸张和蜡笔或铅笔，请他们画出自己今天会做的服务。请儿童展示出来，并互相说明他们的图画。

见证 告诉儿童你由于为别人服务而得到祝福的经验。见证真正的快乐来自于为人服务。

鼓励儿童观察他们这星期内可以为人服务的方法。你可以请儿童下次在班上报告他们的服务经验。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 预先安排一些儿童可以在上课时间内一起完成的服务行为（确定这项服务活动适合在安息日做。）

例如：

- 与托儿班的老师安排让你的班级为托儿班的儿童唱一首大家喜爱的初级会歌曲。
- 带材料给儿童，让他们为初级会的唱诗班和司琴制作感谢卡。
- 帮助儿童为下个班级或下次的上课准备教室，如擦黑板和收椅子。

儿童完成服务以后，与他们讨论服务时的感觉。提醒他们，服务可以使我们快乐。

2. 为每位儿童制作三个小纸心。告诉儿童，你希望成立一个“悄悄服务俱乐部”。鼓励儿童把这三个小纸心带回家，为他们的家人作悄悄的服务时，在他们服务的地方留下一个心。例如，他们可以为弟弟或妹妹铺床，然后把一颗心留在枕头上。请儿童在下星期回来报告他们悄悄为别人服务的感觉。
3. 唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第40页）第二段或念出歌词。歌词附在课本后面。
4. 请儿童围坐在地板上。轻轻丢一袋豆子或其他柔软的东西给一位儿童，请他说出为人服务的一个方法。该儿童回答后，他可以把豆袋或其他柔软的东西丢给圆圈里另一位儿童。一直继续到每位儿童至少轮到一次说出一项服务行为为止。
5. 如果你的地区有《灵魂的价值》（53147）这卷录影带，请播放“礼物”，讲述约瑟·斐亭·斯密的故事这部分。
6. 让儿童讨论或表演：如果他们努力为别人服务，在下面的每种情况下他们会怎么做（将情况作适度调整，以适合你班上的儿童）：
 - 你正要去看足球赛。你在赶时间，但是要过马路到球场时看见有位老太太的东西掉在地上。
 - 你一直在朋友家玩，很累了。你走进院子时，看见爸爸在花园里工作。
 - 你进厨房拿饮料时，看见哥哥在洗碗盘。
 - 你和一些朋友走路回家，看见一只狗把邻居院子里的垃圾桶撞倒了，垃圾散落满地。这位邻居不在家，要几天以后才回来。
 - 你向一位新来的女同学自我介绍。那位新来的女生问你到哪里吃午餐，但你已经打算和朋友一起去吃午餐。
 - 你的家庭正准备去教会。爸爸已经出门，因为他要先去开会。你的弟弟妹妹需要人帮忙准备。

目标 帮助每位儿童了解，我们像耶稣基督一样宽恕别人时，快乐才会来到。

- 准备事项**
1. 研读路加福音 23 : 13-34 及约翰福音 18 : 12-14, 19-24 ; 19 : 1-5。
 2. 准备唱“帮助我，亲爱的父”（《儿童歌本》，英文本，第 99 页）第一段或念出歌词。
 3. 准备下面的字条：

“父阿，赦免他们。因为他们所作的，他们不晓得。”
 4. 准备谈谈你宽恕的经验，以及你宽恕人的感觉。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 选正义图表（见第 1 课）。
 - c. 粉笔、黑板，和板擦。
 - d. 图 2-56，耶稣受审；图 2-61，耶稣被钉十字架（福音图片集 62505）。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。你可以请儿童报告他们的服务经验。

我们可以宽恕别人

专心活动 请儿童专心听你讲述下面的情况（将课程作适度调整，以适合你班上的儿童）：

你捧着一大堆书本和文件（或其他物品）走路。突然有人撞到你。你跌倒，手里的东西都掉在地上。你的书本和文件掉满地。

- 你是否发生过这样的事情？
- 你有何感觉？

告诉儿童，你要叙述这个情况的两种不同的结局。请他们想想哪种结局比较好。

结局一

你跌倒了，东西掉了一地，你很生气。撞到你的人向你道歉，并要帮你把书本和文件捡起来时，你生气地说：“不用了！”就把他推开。你希望明天看见他捧了一大堆东西，你就可以把他推倒。

结局二

你跌倒了，东西掉了一地，你很生气。撞到你的人向你道歉，又要帮你把书本和文件捡起来时，你说：“谢谢你。”你们两人很快地把书本和文件捡起来。你告诉那个人，你知道他不是故意撞倒你的，于是你们两人很快乐地走了。

- 故事的哪个结局比较好？
- 为什么第二个结局比第一个结局好？
- 有人做了我们不喜欢或者让我们伤心难过的事情时，我们应该怎么做？（我们应该宽恕他们。）

教师讲介

说明宽恕某人是指对于这个人怀着爱心和仁慈，即使他们做了使我们伤心或生气的事情。有时候，这是指我们必须把对那个人生气的感觉变成和善的感觉。我们宽恕别人时，不想伤害他们或报复。我们和善对待他们，即使他们对我们不和善。

耶稣基督宽恕别人

经文故事

展示圣经，告诉儿童，你要讲述圣经里的故事，是关于耶稣基督如何宽恕伤害他的人。讲述路加福音 23：13-34 及约翰福音 18：12-14，19-24；19：1-5，基督受审和被钉十字架的故事。

说明耶稣和他的门徒共进最后的晚餐以后，耶稣就去客西马尼园向天父祈祷。耶稣做完祷告，有些士兵进来，用绳子捆绑他，带他到大祭司的宫殿，让他在那里受审。

展示图 2-56，耶稣受审。

指出耶稣受审时，士兵对耶稣做了许多不仁慈的事情。他们鞭打他、对他吐口水、把荆棘冠戴在他头上，辱骂他。但是耶稣却不生气。

展示图 2-61，耶稣被钉十字架。

告诉儿童，耶稣受审以后，士兵带耶稣到一个叫髑髅地的地方，将他钉在十字架上。说明耶稣并没有因为那些士兵对他的事情而生气，反而祈求天父宽恕那些士兵。

经文与字条

请儿童听耶稣过世前所说的话。念出路加福音 23：34 的第一句。

展示字条，一直留着直到下课。帮助儿童与你一起重述耶稣的这段话。

指出虽然士兵对耶稣不仁慈，耶稣还是宽恕了士兵，并祈求天父宽恕他们。

我们宽恕别人时，快乐就会来到

教师讲介

提醒儿童，我们若是耶稣基督的门徒，就会努力去做他会做的事情。耶稣永远宽恕那些对他不仁慈的人。我们也应该宽恕那些对我们不仁慈的人。

歌曲

唱“帮助我，亲爱的父”第一段或者念出歌词。请儿童专心听这些歌词。指出这些歌词写得好像祈祷文，帮助我们感受宽恕别人是多么重要。

帮助我，亲爱的父，
慷慨宽恕所有对我不仁慈的人
父啊，求您每天帮助我，
帮助我更加与您接近。

请儿童站起来，跟着你唱这首歌或者念出歌词。鼓励儿童在唱的时候，想想歌词的意义。

故事与讨论

讲述下面的故事，是关于一位儿童知道如何宽恕别人：

小凯的妈妈请他打扫院子。他清扫了院子树上和植物上掉落的树叶和小树枝。小凯很努力在做，终于把所有树叶和树枝扫成高高的一堆。就在这时，小杰从路上走过来，撞到那堆枯枝和落叶，把树叶和树枝踢得到处都是。小凯的辛苦成果在几秒钟之内都毁了。

- 你想小凯对小杰所做的事有何感觉？

小凯的弟弟看见小杰做的事。他认为小凯应该追上小杰，好好揍他一顿，因为他把那堆树枝树叶都踢散了。

- 小凯可以怎么做？

帮助儿童想一些建议。然后结束这故事：

小凯确实追上小杰，但是他没有打小杰，小凯问小杰今天有没有什么事情还没做。小杰点头。

小凯说如果小杰帮他把树枝树叶再堆起来，他会帮忙小杰做事。小杰同意，这两个男孩在一起工作得很愉快。

讨论

说明我们如果宽恕别人，对他们仁慈，像小凯对小杰那样，我们的心里就会快乐。如果我们不宽恕，我们会继续觉得受伤害或生气，也就不会快乐。我们需要宽恕别人，这样我们才会快乐。

儿童描述一些情况，讨论情况中的儿童是否做到宽恕。如果所描述的儿童没有做到宽恕，问儿童该儿童可以如何表示宽恕，并感觉心里快乐。

用下面情况或自己想出一些情况：

1. 珍珍刚画好一幅美丽的图画时，她的弟弟进来了，用蜡笔在她的图上乱画。珍珍很生气，她大声叫，打弟弟的手。
 - 珍珍是否做到了宽恕？
 - 你想珍珍心里有何感觉？
 - 珍珍要如何对弟弟表示宽恕？

2. 在操场上，达美把小丽推倒后大笑着跑开。第二天，达美从秋千上面摔下来，跌破膝盖。小丽赶快跑过去，把她扶起来。
 - 小丽是否做到了宽恕？
 - 你想小丽心里有何感觉？

3. 嘉德正在等着喝饮水机的水，在他前面的男孩转身过来把水泼到他身上。嘉德的脸全都湿了，可是他只是转身走开，没有说什么。第二天嘉德在喝水时，那个男孩经过。嘉德本来可以用水泼那个男孩，可是他却没有这么做。
 - 嘉德是否做到了宽恕？
 - 你想嘉德心里有何感觉？

摘要

复习活动

黑板上列出 1 到 8 的号码。让儿童轮流擦掉一个号码，回答这题的复习问题。如果你的班级很大，你需要再多出一些问题。

1. 宽恕别人是什么意思？
2. 耶稣基督如何对待把他钉在十字架上的士兵？
3. 耶稣基督祈求天父对那些士兵怎么样？
4. 你想小杰踢到那堆树叶时，小凯心里有何感觉？
5. 小凯如何对小杰表示宽恕？
6. 你想小凯宽恕小杰时，小凯心里有何感觉？
7. 小凯仁慈对待小杰，没有对他报复，你想小杰心里有何感觉？
8. 我们宽恕那些对我们不仁慈的人时，会有何感觉？

选正义图表和戒指

展示选正义图表。请儿童念出图表上的话。帮助儿童了解，我们像耶稣那样宽恕别人时，就是在选正义。

如果儿童戴着选正义戒指，请他们看看。告诉他们，他们的戒指可以使他们想到借着宽恕别人来选正义。

见证

作证我们宽恕别人，对他们仁慈时，就会快乐。说说你选正义，宽恕某人的经验。说明你愿意宽恕，对那个人有何感觉。

如果时间允许，让儿童谈谈他们宽恕某人的经验。

鼓励儿童这星期特别努力去宽恕别人。建议儿童与他们的家人讨论宽恕一事。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童祈求天父帮助他们宽恕别人。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 带一个大袋子和一些石头。与儿童讨论，有人对我们不仁慈时，我们常常会生气或想报复。进行讨论时，把石头一个一个放进袋子里。

袋子里有几个石头时，让儿童轮流背背看。请他们背着袋子时，设法拍手或拥抱某人。说明我们因为别人对我们不好而生气时，就像背着一袋石头。这对我们是沉重的负担。

你把石头从袋子里拿出来时，请儿童说几遍“我会宽恕”。然后再请儿童背袋子。说明我们宽恕别人时，就不用再背负沉重的负担。我们宽恕时，会觉得比较快乐。

2. 唱“照我样子做”（《儿童歌本》，英文本，第276页）或念出歌词。歌词附在课本后面。

反复几遍这首歌，让儿童轮流选一种动作去做。提醒儿童，我们跟随某人时，就要照他们做的去做。如果我们希望成为耶稣基督的跟随者，就应该照他做的去做，并宽恕对我们不仁慈的人。

3. 讲述创世记第37章和第41到45章。你可以请儿童表演这个故事。与儿童讨论约瑟如何宽恕他的哥哥（见创世记45：1-15）。

4. 为每位儿童影印一份课程后面的图片。给儿童蜡笔或铅笔，让他们画出图片中儿童快乐的脸孔。然后让他们为图片着色。请儿童把图片带回家，把图片放在适当地方，提醒他们宽恕别人。

5. 请儿童角色扮演小凯的故事和本课的三种情况（在第一种情况，请儿童表演珍珍如何对她的弟弟表示宽恕。）或者想出一些更适合你班上儿童的类似情况，请儿童把这些情况演出来。

宽恕使我们快乐



目标 帮助每位儿童了解，因为耶稣基督复活，每个人都会复活。

- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音 27 : 45-66, 28 : 1-8, 路加福音 24 : 13-46, 及约翰福音 19 : 30, 20 : 11-18。亦见《福音原则》(06195), 第 11 和 12 章。
 2. 把一张与图 2-65, 复活的耶稣基督, 相同大小的纸剪成八片, 编上 1 到 8 号。如图示, 小心的把这些纸片用回纹针或胶带固定在图片上。

1	2
3	4
5	6
7	8

3. 准备唱“他已复生”(《圣诗选辑》, 第 120 页) 第一段或念出歌词, 也可以带这首歌的录音带来。
4. 需用的材料 :
 - a. 一本圣经。
 - b. 剪纸图样 2-5, 耶稣被钉十字架的情景; 剪纸图样 2-6, 包裹耶稣的身体; 剪纸图样 2-7, 墓穴; 剪纸图样 2-8, 大石头; 剪纸图样 2-9, 守卫; 剪纸图样 2-10, 天使; 剪纸图样 2-11, 带着油膏的妇人; 剪纸图样 2-12, 复活的耶稣。将这些剪纸图样按照课程中使用的顺序排列。
 - c. 图 2-2, 有婴儿的家庭 (62307); 图 2-35, 基督和小孩 (福音图片集 62467); 图 2-62, 马利亚与复活的主 (福音图片集 62186); 图 2-63, 前往以马忤斯的路上; 图 2-64, 耶稣显示他的伤痕 (福音图片集 62503)。
5. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在一星期内做某件事情, 调查结果如何。

耶稣基督为我们做了一件我们做不到的事情

专心活动

图2-2，有婴儿的家庭。请儿童想想他们刚出世为婴儿的时候。

- 你是婴儿时，你的父母（或其他家人）为你做了什么你自己做不到的事情？

帮助儿童想想他们的父母（或者其他家人）为他们做的事情。确定每位儿童都有机会提到至少一件事情。

- 你的父母现在为你做哪些你自己做不到的事情？
- 他们为什么为你做这些事情？

说明我们的父母和其他家人很高兴为我们做我们做不到的事情，因为他们爱我们，希望帮助我们。

讨论

说明还有人非常爱我们，愿意为我们做我们自己做不到的事情。

图示图2-35，基督和小孩。

- 爱我们的这个人是谁？

说明我们来到世上以前，耶稣基督就愿意当我们的救主。那就是说他愿意死亡，然后复活，使我们都能复活，回到天父面前。耶稣是唯一有权力为我们做这件事情的人。我们自己做不到。

- 复活是什么意思？

说明我们死亡时，我们的灵体会离开我们的身体。耶稣死后，他的灵体和他的肉体再结合，成为复活的身体，可以永远活着。因为耶稣死而复活，我们也会复活。

耶稣基督已经复活

教师讲介

说明我们救主耶稣基督的复活是很重要的事件，我们每年都庆祝一个特别的日子来帮助我们记得这件事。

- 我们如何称呼这个特别的日子？（复活节。）

提醒儿童，他们会在复活节的时候学习耶稣基督的复活。

经文故事与
剪纸图样

讲述耶稣基督被钉十字架、埋葬，和复活的故事（见马太福音27：45，57-66；28：1-6；及约翰福音19：30）。让儿童在适当时间举起剪纸图样。

请一位儿童举起剪纸图样2-5，耶稣被钉十字架的情景。

说明耶稣在接近中午时被钉在十字架上。正午的时候太阳被遮住，黑暗笼罩了三个小时（见马太福音27：45）。基督的痛苦超过我们所能忍受的。基督原本可以选择不要死亡和受苦，但是他答应天父，要到世上来为我们受苦而死。

告诉儿童，大地摇晃、震动。那些在黑暗中观看的人听见耶稣喊道：“成了”（约翰福音 19：30）。他的受苦已经结束。他低下头死去。他的灵离开他的身体。

- 你想耶稣被钉十字架时，他的朋友和他的门徒有何感觉？

请该儿童放下耶稣被钉十字架的剪纸图样。

请儿童举起剪纸图样 2-6，包裹耶稣的身体。

说明耶稣的朋友和门徒小心地把他身体从十字架上移走。他们用上好的亚麻布包裹他的身体，并涂上香料，这是当时的习俗。

请一位儿童举起剪纸图样 2-7，墓穴。

说明救主的朋友把他的身体放在墓穴里。当地的墓穴是一个小空间，通常是一块大石头凿成的，人们被埋在那里。

请该儿童放下包裹耶稣身体的剪纸图样。

请儿童举起剪纸图样 2-8，大石头，和剪纸图样 2-9，守卫。

告诉儿童，大石头被放在墓穴的门口，守卫站在石头旁边。

- 为什么墓穴门口有石头和守卫？（见马太福音 27：62-66）。

说明耶稣的身体在墓穴中三天。第三天早上，是星期天，地又震动（见马太福音 28：1-2）。

请一位儿童举起剪纸图样 2-10，天使。

说明天使从天而降，把墓穴门口的石头移开了。

请该儿童放下大石头的图样。

- 看守墓穴的人遇到什么事情？（见马太福音 28：4）。

请该儿童放下守卫的图样。

请一位儿童举起剪纸图样 2-11，带着油膏的妇人。

说明在同一个星期天早上，耶稣的一位跟随着，抹大拉的马利亚，和另一位妇人来到墓穴（见马太福音 28：1）。她们希望涂些油膏和香料在耶稣的身体上（这是当时的习俗）。她们走近墓穴时，看见石头已经移开。墓穴是空的，耶稣的身体不见了。

说明这两位妇人看见天使，天使叫她们不要害怕。念出马太福音 28：5-6，天使对那些妇人说的话。

请所有的儿童放下剪纸图样。请一位儿童举起剪纸图样 2-12，复活的耶稣。

说明天使说：“他已复生”时，他是在告诉那两位妇人耶稣基督已经复活。他的灵体回到他的身体，他又活起来了。

告诉儿童，耶稣的门徒和朋友听说他复活了都很高兴。

歌曲

你唱“他已复生”第一段或播放录音带时，请该儿童继续举着复活的耶稣的剪纸图样。然后请该儿童放下图样。

他已复生！他已复生！
发出快乐的呼声。
脱离了三天的监禁，
举世欢腾共同庆；
克服死亡人自由，
基督胜利已完成。

耶稣基督向抹大拉的马利亚和他的门徒显现

讨论

展示图 2-62，马利亚与复活的主。

说明耶稣基督复活后向他的一些门徒显现。看到他显现的第一个人是抹大拉的马利亚（约翰福音 20：11-18）。耶稣到马利亚身边时，她正在墓穴边哭泣。

- 你想马利亚看见耶稣，知道他复活时，有何感觉？

经文故事

展示图 2-63，前往以马忤斯的路上，讲述路加福音 24：13-46 的故事。

说明耶稣最初与这两位门徒谈话时，他们没有认出他。门徒告诉耶稣那天墓穴中发生的事情。耶稣留下来与他们共进晚餐时，他擘开面包，祝福了以后给门徒。那时他们认出他是谁。耶稣便从他们的眼前消失。

- 你想这两位门徒看见耶稣以后有何感觉？
- 如果你是其中一位门徒而且刚刚看见耶稣，你会怎么做？

说明这两位门徒赶去耶路撒冷告诉其他门徒，他们看见了耶稣。他们正在告诉别人所发生的事情时，耶稣出现了。

念出路加福音 24：36-37。说明门徒看见耶稣很害怕，以为他是鬼。

展示图 2-64，耶稣显示他的伤痕。

说明耶稣希望门徒摸他的身体，好使他们知道他已复活了。念出路加福音 24：39-40。

告诉儿童，耶稣也要了一些食物来吃。他用吃东西来向门徒显现他的骨肉身体已经和他的灵体再度结合，成为复活的身体（路加福音24：41-43）。

因为耶稣基督复活，我们也都会复活

教师讲介

告诉儿童，耶稣基督，我们的救主，应许所有的人死后都会复活。我们每个人都会像耶稣基督那样复活，有个像他一样美好的复活的身体。因为他爱我们，才使这件事成为可能。

活动

展示用八张纸片盖起来的图片。说明用纸片盖住的一张特别的图片。请儿童轮流从1到8选出一个号码。问相关的问题，请全班回答（给儿童必需的帮助）。全班回答每个问题以后，请一位儿童拿开适当的纸片，露出图片的一部分。

使用下面的问题，供活动之用（或自己想出一些问题）：

1. 谁会复活？（每个人。）
2. 复活是什么意思？（再度活着；死后，肉体与灵体又结合在一起。）
3. 天使说：“他已复生”是什么意思？（耶稣基督已经复活。）
4. 耶稣基督复活以后，做了哪些事情？（他走路、说话、吃东西、向抹大拉的马利亚和门徒显现、让门徒摸他的手脚。）
5. 谁是我们的救主？（耶稣基督。）
6. 耶稣基督复活以后向谁显现？（向抹大拉的马利亚和许多他的门徒。）
7. 耶稣基督现在活着吗？（是的，在天上与天父在一起。）
8. 耶稣为什么愿意为我们死亡，然后复活呢？（因为他爱我们，希望我们能够再与他和天父同住。）

整张图片露出来时，说明这是复活的耶稣基督的图像。我们看见这张图片，就会记得由于耶稣复活，每个人都会复活。

摘要

见证

分享你对耶稣基督那种敬爱的感觉，并为他和他的复活作见证。提醒儿童，“他已复生”的消息是每个人的好消息。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童感谢天父差遣他的儿子耶稣基督来到世上，使我们都能在死后再度复活。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 复习第三课的手与手套的实物教学。继续用这个比喻说明死亡好像把手上的手套脱掉。身体（好比手套）不能移动，但是灵体（好比手）还活着。复活时，灵体与身体结合，两者都活过来。
2. 请儿童站起来，与你一起念信条第三条。说明因为耶稣基督死亡又复活，我们也都会复活，而且我们如果遵守诫命，将来就能够再与耶稣和天父同住。你可以帮助儿童背诵这则信条。
3. 唱“主耶稣是否已复活？”（《儿童歌本》，第 45 页）或念出歌词。帮助儿童照提示作动作：

主耶稣是否已复活（伸展双手，掌心向上）？

对，就在第三天（伸出三个手指头）。

他醒来后离开坟墓（原地踏步），

呼唤马利亚（双手拱在嘴边）。

主耶稣是否曾显现（双手放在心上）？

对，人们都看见。

他吃了烧鱼和蜂蜜（假装吃东西），

门徒都看见。

主耶稣的双手有钉印（指着手），

他肋旁有伤痕（指着身体侧边）。

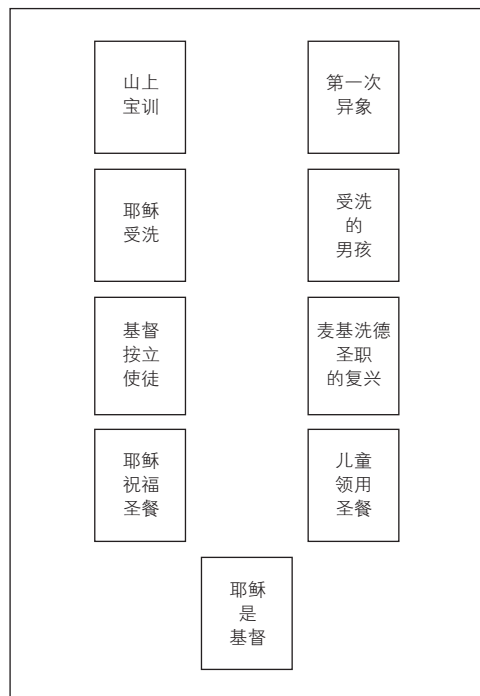
耶稣是否已复活（伸展双手，掌心向上）？

对！我也会复活（点点头）！

4. 经过初级会会长同意，邀请支（分）会成员来班上，谈谈他对救主的爱以及对复活的见证。
5. 请儿童闭上眼睛，假装他们是瞎子。说明我们复活时，不会有瞎眼或其他缺陷。我们的身体都会很完全，每个人都能够看、听，和跑；没有人有肉体的毛病，也没有人会生病。请儿童睁开眼睛，并谈谈有完整而健康的身体是多么美好。

目标 帮助每位儿童了解，耶稣基督后期圣徒教会与基督在世时所组织的教会完全相同。

- 准备事项**
1. 虔敬研读教义和圣约115：4亦见《福音原则》(06195)，第16和17章。
 2. 准备唱“告诉我耶稣的故事”(《儿童歌本》，第36页)第一段和“耶稣基督的教会”(《儿童歌本》，第48页)或念出歌词。
 3. 研究课程后的世界地图，找出儿童熟悉的地点，包括你自己的国家。
 4. 上课时展示在黑板上、墙上或地板的图片，应照下列所示排列：



5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经和教义和圣约。
 - b. 胶帶或其他粘贴物（两者皆可）。
 - c. 图2-3，耶稣是基督（福音图片集240；62572）；图2-19，施洗约翰为耶稣施洗（福音图片集208；62133）；图2-20，受洗的男孩（62018）；图2-37，山上宝训（福音图片集212；62166）；图2-38，第一次异象（福音图片集403；62470）；图2-66，基督按立使徒（福音图片集211；

62557)；图2-67，耶稣祝福第一次圣餐；图2-68，麦基洗德圣职的复兴（福音图片集408；62371）；图2-69，儿童领用圣餐；图2-70，世界各地的儿童。

6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

耶稣基督在圣地组织他的教会

专心活动

像儿童展示课程后面的世界地图。

- 这是什么（一张地图。）

简短讨论地图和地图的用途。告诉儿童他们住的地区在地图上的哪个位置。指出儿童可能熟悉的其他地方，如某个传教士从哪里来，另一个传教士在哪里传教，或者支（分）会的一个新家庭从哪里搬来。

说明这张地图上有个地方经常被称为圣地。指出这个地区。说明这是耶稣基督长大、教导人们福音，并组织他教会的地方。提醒儿童，今年在初级会，他们已经学到许多关于耶稣和他在圣地教导人们的事情。

教师讲介

把圣经拿出来，翻到新约。提醒儿童，这本经文包含耶稣基督和圣地的人们的故事。我们可以从新约读到耶稣如何在圣地组织他的教会。

图片活动

告诉儿童，你要讨论一些有关耶稣在世时，在圣地组织他的教会情形。（你可以指出耶稣被钉十字架后拜访美洲大陆的尼腓人时，用同样的方式在当地组织了他的教会。）

展示图2-37，山上宝训，请一位儿童把图片放在黑板的左上方、墙上，或者教室前面的地板上。

- 这张图片显示什么？（耶稣基督教导人们。）
- 你记得哪些耶稣的教导？

说明耶稣爱他所教导的人们，希望他们认识福音；福音就是天父希望他们去做的事情。耶稣组织他的教会的一个原因是帮助人们学习福音。说明组织的意思是以有秩序的方法集合起来。

- 耶稣为什么希望人们获得福音？（他爱他们，并希望他们知道如何再与天父同住。）

展示图2-19，施洗约翰为耶稣施洗，请一位儿童把这张图片放在山上宝训图片的下面。

请儿童告诉你，他们对这张图片有何认识。说明耶稣设立了榜样，让我们知道应该如何受洗。由一位持有权柄的人施行浸没洗礼是耶稣的教会里重要的一环。

展示图2-66，基督按立使徒，请一位儿童把这张图放在洗礼图的下方。

说明耶稣基督拣选了十二个人来带领他的教会（并非每个人都出现在图片里），这些人就称为使徒。耶稣给了他们圣职来帮助他们带领他的教会并为人服务。

展示图2-67，耶稣祝福第一次圣餐，请一位儿童把这张图片放在使徒图的下方。

请儿童说说他们对这张图片有何认识。提醒儿童，耶稣基督赐给人们圣餐，帮助他们记得他。

展示图2-3，耶稣是基督，请一位儿童把这张图片放在第一次圣餐的图片下面。

告诉儿童，耶稣希望每个人都知悉耶稣基督的教会是真实的教会。

歌曲

请儿童站起来，与你一起唱“告诉我耶稣的故事”（Tell Me the Stories of Jesus）第一段或念出歌词。

告诉我耶稣的故事，我喜欢听。

告诉我他那时故事，他的生平，

他说的教训，许多比喻，

请你告诉我，耶稣生平。

耶稣基督为我们组织他的教会

教师讲介

说明基督死后，使徒带领教会。使徒死后，人们就忘记耶稣和使徒。他们不遵守诫命，也不服从耶稣的教导。耶稣基督的教会不久就消失了。经过几百年后，世上产生了许多不同的教会，但是都没有真正的圣职。

告诉儿童，天父和耶稣仍然爱世上的每一个人，并希望耶稣基督的教会能再回到地面上，使人们可以学习福音。

地图

再展示地图，告诉儿童，天父和耶稣基督于1820年向约瑟·斯密显现，他当时住在美国的纽约州。告诉儿童纽约州在地图上的位置。

图片活动

展示图2-38，第一次异象，请一位儿童把这张图片放在山上宝训的图片旁边。

请儿童谈谈他们对这张图片有何认识。说明耶稣吩咐约瑟·斯密组织耶稣基督的教会，就像耶稣自己在世时所组织的那样。

拿出一本教义和圣约（或展示三合一经文里教义和圣约的标题页）。指出就像

新约包含耶稣在世时的教导一样，教义和圣约也包含了耶稣赐给约瑟·斯密和我们今日先知的教导。

展示图 2-20，受洗的男孩，请一位儿童把这张图片放在耶稣受洗的图片旁边。

请儿童谈谈这张图片。指出该儿童以浸没的方式受洗（完全浸在水里），他是由持有圣职的人为他施洗，就像耶稣受洗那样。

展示图 2-68，麦基洗德圣职的复兴，请一位儿童把这张图片放在耶稣按立使徒的图片旁边。

指出这张麦基洗德圣职复兴的图片中的彼得、雅各，和约翰。说明彼得、雅各，和约翰是直接由耶稣赐给圣职的三位使徒。告诉儿童，耶稣要彼得、雅各，和约翰回到世上，把圣职交给约瑟·斯密和奥利佛·考德里。耶稣知道我们和他最早的教会成员一样需要圣职。

展示图 2-69，儿童领用圣餐，请一位儿童把这张图片放在耶稣祝福第一次圣餐的图片旁边。

- 在这张图片中发生什么事？
- 我们为什么要领用圣餐？

指出耶稣基督赐给我们圣餐，正如他把圣餐赐给圣地的使徒一样，都是要帮助我们记得他。

移动图 2-3，耶稣是基督，让这张图片放在这两排图片中间。

说明我们和耶稣在圣地的跟随者一样，都是耶稣基督教会的成员。

经文

- 今日耶稣基督的教会的名称是什么？

念出教义和圣约 115 : 4。说明后期是指我们现在的时代，圣徒就是服从耶稣教导的人。

请儿童站起来，一起说几遍：“我属于耶稣基督后期圣徒教会。”

教师讲介

简单比较这两排图片，强调耶稣基督的教会在今天与在圣地的时代是相同的。

地图

再展示世界地图。指出圣地，说明耶稣在世时，他教会的成员大部分住在圣地。

- 现在耶稣基督教会的成员住在哪里？

教师讲介

展示图 2-70，世界各地的儿童，说明耶稣基督后期圣徒教会的成员住在世界各地。指出图片中的儿童来自许多不同的国家。说明耶稣希望所有的人，不只是一两个国家的人民，都能学习他的教导并加入他的教会。

歌曲 唱“耶稣基督的教会”或念出歌词。

我们都属于耶稣基督后期圣徒教会。

我知我是谁，知神计划。

愿用信心跟随。

我相信耶稣基督是救主，

我尊崇他名，

我愿行正义，跟随主耶稣，

我愿传播真理。

摘要

配对游戏 除了图2-3，耶稣是基督以外，所有图片都从黑板上、桌上，或地板上拿开。把所有图片混在一起，分两排面朝下（给年龄较小儿童看时，则把面朝上）放在地板上。

告诉儿童，这个游戏是把图片配对。每次轮流由一位儿童翻开两张图片。如果图片配得起来（例如，耶稣受洗的图片与受洗的男孩的图片配对），请该儿童说说这张图片代表耶稣基督教会的哪个部份。如果图片配不起来，请儿童将图片面朝下，放回原来位置。（如果你认为儿童会分心去注意图片正面的配成对为止，可以用素面的纸把图片正面遮住。）

继续玩到这四组图片都配对。如果你的班级很大，可以把图片再混合起来，反复玩到每个人都有机会配配看。

见证 见证耶稣基督后期圣徒教会与耶稣在世时所组织的教会相同。告诉儿童你对于今天课程中所讨论的福音主题（洗礼、圣职，或圣餐）有何感觉。

鼓励儿童告诉他们今天所学的告诉家人。你可以提出几个问题，帮助儿童很快复习课程中所教导的概念。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童感谢天父赐给我们耶稣基督后期圣徒教会。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 帮助儿童背诵信条第六条的第一部份：“我们信存在于原始教会中的同样组织。”说明原始教会是指耶稣在世上期间，在圣地所组织的教会。
2. 给儿童纸张和蜡笔或铅笔，请他们画出自己参加教会聚会的情形，或画出教会聚会所在的建筑物。帮助儿童了解，教会不止是一栋建筑物而已，也是一个组织，教导我们如何生活，以便将来能回去与天父和耶稣基督同住。



圣地

纽约州

目标 帮助每位儿童希望借着服从耶稣的教导来为耶稣基督的第二次来临作准备。

准备事项

1. 虔敬研读马太福音24:36, 路加福音24:50-53, 及使徒行传1:3, 9-11。亦见《福音原则》(06195), 第43章。
2. 影印一份课本最后一页的“为耶稣来临作准备”游戏板。(如果无法制作影印本, 小心地从课本撕下这页)。把游戏板贴在硬纸板上。好留给以后的班级使用。

如果你的班级很大, 可以制作两张游戏板, 让两组人同时玩这个游戏。请一位初级会教师或一位儿童的家长来监督第二组游戏。
3. 剪十二张小纸片供游戏之用。在每张纸上写一个号码, 数字1到6各用两次。把纸片折起来, 丢进盒子里。
4. 准备谈谈你亲近的人离开你一段时间的经验。计划说说你如何想念这个人, 又如何为这个人的归来作准备。
5. 准备唱“当他再来时”(《儿童歌本》, 第46页)第二段或念出歌词。
6. 需用的材料:
 - a. 一本圣经。
 - b. 为每位儿童准备一件小东西, 如钮扣或石头。这些东西要当作游戏的标记; 每件东西必须不同(颜色、形状, 或大小)儿童才认得自己的标记。
 - c. 图2-62, 马利亚与复活的主(福音图片集62186); 图2-64, 耶稣显示他的伤痕(福音图片集62503); 图2-65, 复活的耶稣基督(福音图片集62187); 图2-71, 耶稣升天(福音图片集62497)。
7. 若需要用到补充活动, 请事先做好准备。

课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情, 调查结果如何。

我们会为所爱的人回来作准备

专心活动

说说你亲近的人离开你一段时间的经验。说明这个人离开后，你热切盼望他回来的感觉。说说你为所爱的人回家而作的准备，以及你再看见这个人的感觉。

帮助儿童想想他们所爱的人离开一段时间的经验。可能包括父母去旅行、妈妈去医院生小孩，或兄弟姐妹或其他家人去传教。与儿童讨论他们在这些人离开以及回来时，各有何感觉。强调我们所爱的人离开时，我们想念他们，他们回来时，我们很高兴。让儿童谈谈他们和家人为这些人回家所作的准备，如打扫、布置家里，烹煮特别的食物，或者穿特别的衣服。

耶稣基督会回来

教师讲介

说明耶稣基督在世上时，有非常爱他的朋友。这些朋友服从他，听他的教导。因为他们做他教导他们去做的事情，他们被称为他的门徒。

说明耶稣爱他的门徒。他帮助他们学习一切再与他和天父同住时，必须做的事情。他帮助他们了解对与错的不同，使他们能选择正义。

图片讨论

展示图2-62，马利亚和复活的主，和图2-64，耶稣显示他的伤痕。提醒儿童，几个星期前（第41课），他们学习到耶稣复活后访问他的门徒。给儿童一些时间谈谈这张图片。

说明耶稣复活后的四十天内访问并教导他的门徒（见使徒行传1:3）。他希望确定他们知道他复活并且了解他的教导。耶稣希望他的门徒服从他的教导，即使他不在他们身边。

经文故事

展示图2-71，耶稣升天。用你自己的话讲述路加福音24:50-53和使徒行传1:9-11的耶稣升天的故事。强调下面几点：

1. 耶稣祝福他的门徒。
2. 耶稣离开他的门徒，一朵云彩把他接到天上。
3. 门徒站着观看，直到耶稣消失。

告诉儿童，门徒站着望天时，两位穿着白色衣服的天使出现在他们的身边。

念出使徒行传1:11，天使对门徒说的话（从你们为什么站着开始）。

说明天使告诉门徒，耶稣基督将来会用和离去时同样的方式回到世上。告诉儿童，我们把这件事称为第二次来临。

指出我们不知道耶稣再度来临的确实时间。只有天父知道这确实的时间（见马太福音24:36）。但是我们知道将来耶稣会再回到地球上居住。

讨论

展示图 2-65，复活的耶稣基督。

说明耶稣再度来临时，会住在世人当中。每个人都会知道他是耶稣基督，我们的救主，并且崇拜他。

- 耶稣再度来临时，你希望在场吗？为什么？

儿童讨论，耶稣再度来到世上是多么美好。人们将能够看到耶稣，与他同行，让耶稣用爱的臂膀环绕他们。指出耶稣来临以后，每个人都会成为朋友，不会有邪恶的人。我们都不需要锁门，因为每个人和每件东西都安全。没有疾病使我们生病或痛苦，所有的动物都会与人和睦共处，并彼此相安无事。

复习活动

向儿童提出有关第二次来临的问题。请知道答案的人站起来。等到有几位儿童站起来后，再请其中一位回答问题。如果没有人站起来，或者如果儿童显得不太明白，或者不确定答案，花些时间将资料再复习一遍。

- 耶稣基督复活以后访问他的门徒多少天？（四十天。）
- 谁知道耶稣什么时候再度来临？（只有天父知道。其他人都不知道。）
- 耶稣来临以后，会不会有争战？（不会。每个人都成为朋友。）
- 耶稣再度来临时，生病或身心障碍的人会怎么样？（他们会被治愈。耶稣回到世上时，不会再有疾病和痛苦。）
- 耶稣再度来临时，动物的情形如何？（它们会对人友善，也会彼此友善。）

我们可以为耶稣基督的第二次来临作准备

教师讲介

提醒儿童，他们会为了所爱的人要回家而作准备。说明我们也必须为耶稣基督回到世上作准备。我们可以借着学习和服从耶稣的教导来作好准备。

指出我们如果准备好，就会很高兴看见救主；他希望每个人都再与他同住，但是只有那些服从他教导，选择正义的人能够如此。耶稣帮助他的门徒学习如何才能与他同住，他也赐给我们教导来帮助我们在他再度来临时作好准备。

歌曲

唱“当他再来时”第二段或念出歌词。帮助儿童做下面建议的动作：

当耶稣基督再来临，
我是否已准备近他身前（一只手指放在太阳穴），
见他慈颜，与他共同祈祷（双手交叉像在祈祷）？
我当每日行他旨意，生活配称正义（双手在头上围个圆圈）
让别人因我好言行，都愿来听真理（手放在耳朵边）。
当耶稣基督再来临，他会满心欢欣（抱住自己），
说我做了该做的事，可到他怀中安息（伸展双臂）。
(1952年，1980年，茉莉·唐作。经允许使用。)

游戏

指出为耶稣的第二次来临作准备不是一天内可以完成的。我们必须在一生中都借着服从耶稣的教导来准备。

向儿童展示“为耶稣来临作准备”的游戏板。告诉儿童，这个游戏提醒他们，他们可以做哪些事情来准备与耶稣同住。

说明这个游戏描述我们为了跟随耶稣而可以做的好事情。好的事情都会通往标示着“为耶稣来临作准备”的区域。指出这个游戏也显示了我们可能做的一些错事。错的事情会通往标示“没有为耶稣来临作准备”的区域。

给每位儿童一件小东西作标记，然后说明下面的规则：

1. 这个游戏的目标是从标示“出发”的箭头地方走到标示“为耶稣来临作准备”的区域。
2. 轮流玩。
3. 轮到你的时候，从盒子里选一张纸，你抽中几号就移动标记几步。然后再把纸片折好，放回盒子里。
4. 走到方块里时，你或是教师会念出方块上面写的话。说说你要如何服从这项教导，或者说明去做方块上面所描述的事情为什么很重要。如果你走到描述错事的方块，说明你应该做什么事情来代替方块上所说的事。如果你需要帮助，你的教师会给你一些建议。
5. 每个方块里的箭头指示出你下一次要走的方向。

如果儿童走到偏离“为耶稣来临作准备”的方块时，帮助儿童了解，我们做错事时，就是不服从耶稣的教导，但是我们做对的事情就可以改变方向。

游戏一直玩到每个人都进入“为耶稣作准备”的区域，或者直到课程结束时间结束。

摘要

见证

作证耶稣基督会再度来到世上，虽然我们不知道什么时候。告诉儿童，你非常希望服从耶稣的教导，以便在他再度来临时，才有特权与他见面。说出你渴望班上每位儿童都服从耶稣的教导，使你们大家都可以与他同住。

选正义戒指

如果儿童戴着选正义戒指，请他们看看。提醒儿童，他们的戒指可以帮助他们记得选正义并服从耶稣的教导。

请每位儿童告诉全班，他在未来一星期内要做哪件事情来为耶稣的第二次来临作准备。

邀请一位儿童作闭会祷告。建议该儿童祈求天父帮助班员为耶稣基督的来临作准备。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 唱“当他再来时”（《儿童歌本》，第46页）或念出歌词。第二段歌词在第237，238页。

当耶稣基督再来临，可有天使报信？
大地是否雪花纷飞，还是春天已近？
天上是否出现新星，照耀无比光明？
夜晚是否好像白天，鸟儿是否欢唱？
我知道他会让小孩，围绕在他身边。
因为他从前曾说过：让小孩到我这里。
(1952年，1980年，茉莉·唐作。经允许使用。)

2. 说明信条第十条是关于耶稣基督的第二次来临。帮助儿童背诵“我们信……基督会亲自在大地上统治”。向儿童说明这句话的意思。
3. 给儿童看一盏油灯或者油灯的简单素描。说明耶稣用十个童女（女孩）的故事教导我们为他来临作准备的重要。讲述马太福音25：1-13，十个童女的比喻。说明除非油灯里有油在燃烧，否则油灯不会发光。强调由于那五个愚拙的童女没有准备，所以她们不被允许进去参加婚宴。

说明救主将他的第二次来临比作这场婚宴。油灯里面有油的童女比作我们准备好与耶稣在一起。如果我们没有在他来的时候准备好，我们就不能与他同住。

请儿童说说他们能为耶稣的来临作好准备的方法（你可能需要给他们一些建议，如游戏中所用到的那些）。帮助他们了解，我们可以借着选正义为耶稣基督的第二次来临作准备。

4. 给每位儿童一枚徽章，徽章上方写着：我在为耶稣基督的来临作准备。请每位儿童用蜡笔或铅笔在徽章上面画他自己在做某事来为耶稣的来临作准备。为儿童别上徽章，或帮助他们用一条线穿进徽章顶端的小孔，做成项链。

目标 鼓励每位儿童尊重并善待所有生物。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读创世记6：11-7：24，以赛亚书11：6-9，及路加福音12：6。
 2. 影印课程后面的动物方块（如果无法影印，将课本上这些书页取下来）。把方块剪开，并留下来给以后的班级使用。
 3. 准备唱“一切多么美好”（《儿童歌本》，英文本，第231页）的副歌或念出歌词。
 4. 准备谈谈你自己善待动物或者看见别人善待动物的经验。
 5. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 给每位儿童的纸张和蜡笔。
 - c. 图2-72，挪亚与载着动物的方舟（福音图片集62305）；图2-73，创造-生物（福音图片集62483）；图2-74，盐湖大会堂（福音图片集62490）。
 6. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

动物很重要

专心活动

将动物方块混在一起，正面朝下地放在桌上或地板上的方格坐标纸内。轮流邀请儿童一次翻开两张方块，图片朝上放着。如果两只动物配成一对，请该儿童把它们放在方格坐标纸另一边的“动物队伍”里。如果两只动物没有配成一对，就请儿童把卡片盖回来，放在原处。继续玩到所有动物都配成对，放在动物队伍里为止。

问儿童，动物队伍里的动物是否让他们想到圣经里的故事。如果儿童没有想到挪亚与方舟的故事，给他们一些线索如下：

- 主告诉某人建造某件东西。
- 动物要成双成对。
- 雨下了四十个白天和晚上，洪水淹没大地。

经文故事 展示图2-72，挪亚与载着动物的方舟，复习创世记6：11-7：24的故事。说明耶稣希望动物在洪水中被保全。他告诉挪亚要把动物放在方舟上，并帮助挪亚知道如何照顾许多不同的动物。

耶稣基督创造动物

图片讨论 展示图2-73，创造 - 生物。

- 你在这张图片中看见哪些动物？
- 你喜欢这些动物的哪些方面？

给儿童几分钟时间谈谈这些动物。

- 谁创造这些动物？

提醒儿童，在天父的指导下，耶稣基督创造了所有的动物。

歌曲 与儿童唱“一切多么美好”的副歌或念出歌词。

无论美丽或光明，
或大或小生物，
或是聪慧或奇妙，
都是天父创造。

经文 提醒儿童，他们在上一课学到耶稣基督的第二次来临。提醒他们，耶稣再度来临时，所有动物都友善且和平。念出以赛亚书11：6-7，形容救主再度住在世上时，动物将如何相处。

天父和耶稣基督爱所有生物

经文 说明天父和耶稣基督希望每个生物，甚至是最小的生物，都快乐。他们认为每种生物都很重要。

念出路加福音12：6。说明这节经文告诉我们，虽然麻雀是很小的鸟儿，天父和耶稣仍然照顾它们。

故事 展示图2-74，盐湖大会堂。

- 你曾在教堂的电视或卫星转播看过总会大会吗？

说明总会大会是从这座称为大会堂的建筑物里传播出去的。这座位于犹他州的大会堂是后期圣徒先驱者建造的。

指出大会堂高耸的屋顶和许多门，并用你自己的话讲述下面的故事：

某个春天早晨，大会堂的门开着让建筑物的室温降低。在无人注意之下，一只小鸟偷偷飞进去。门都关起来时，小鸟还在里面。

第二天早上工作人员要来准备音乐时，发现那只鸟儿，花了好几个小时想把它赶出去。他们叫专业人员来，想用长柄网子捕捉那只鸟儿。

经理约翰弟兄到达时，发现这些人用网子追捕那只鸟儿。这些人拿着网子跑到室内的一边时，鸟儿就飞到另外一边。大会堂所有的门都开着，要让鸟儿逃出去，可是它受到惊吓，所以没有注意到。

专业人员带了打鸟枪来，建议用枪射杀那只鸟儿。约翰弟兄不想那么做。枪会破坏建筑物和室内的设备。最重要的是，他认为不应该杀死那只鸟儿。他记得宾塞·甘会长，教会第十二任总会会长，曾在演讲中提过不要射杀小鸟。

专业人员有建议放毒饵给鸟儿吃。约翰弟兄也不想那么做。但是他知道那只鸟必须赶快出去，因为那天晚上有一场重要的表演。

约翰弟兄转身去作了一个简短的祷告：“天父，如果这只麻雀对您来说很重要，请让我们知道如何安全地把它赶走？”

约翰弟兄作完祷告后，就知道要怎么做。他告诉工作人员关掉室内所有的灯，只打开一扇门，其他的门都关上。

那只鸟一直坐在管风琴顶端，他们关掉室内的灯，并把其他的门关上门后，那只鸟儿就飞离管风琴，直接从打开的门飞出去了。(See Ronald D. John, “A Sparrow in the Tabernacle,” *Ensign*, June 1989, pp. 24–25.)。

- 约翰弟兄如何显示他照顾那只小鸟？（他为它祈祷，没有把它射死或毒死。）
- 你如何知道天父照顾那只小鸟？（他帮助约翰弟兄知道如何把它赶出大会堂。）

我们可以善待动物

讨论

说明天父和耶稣希望我们每个人都和他们一样爱护动物。

邀请儿童谈谈他们或他们的家人拥有的宠物。（如果儿童的家里没有养动物，可以谈谈他们希望拥有哪种宠物。）请儿童谈谈他们如何帮助照顾这些动物。让儿童假装做一些事情来照顾动物，如给它们干净的水和有益健康的食物，为动物梳理，或者对它们亲切说话。

故事

说明约瑟·斯密先知，教会第一任总会会长，也教导我们要善待动物。用你自己的话说下面的故事：

约瑟·斯密先知和一些人在一条小河边露营，当先知在扎营时，发现了三条响尾蛇。其他人想杀死这些蛇，但是先知阻止他们，告诉他们不要伤害这些蛇。

这些人用棍子把蛇提起来，小心地放在河的对岸。先知告诉其他人他们在旅途中不应该杀死任何蛇类、鸟类，或者其他动物，除非他们需要拿它们做为食物。（See *History of the Church*, 2:71–72; see also Spencer W. Kimball, *Ensign*, Nov. 1978, p. 45.）。

摘要

提醒儿童，耶稣基督创造所有的动物；所有创造物都是天父计划的一部分。

活动

请儿童站起来，帮助他们念下面的句子，并按照提示作动作：

耶稣爱所有生物（伸出双臂）：

大象大又高（伸直双臂过头），

海洋里的鱼儿（合掌，像鱼在水里游那样摆动），

小老鼠那么小（蜷曲身体），

他爱爬行的昆虫（让一只手的手指在另一只手上“爬”），

鸟儿在天上飞（手臂像翅膀一样挥动），

温驯的鹿在森林里（两只拇指放在头上，手指像鹿一样伸展）。

全都感受到救主的爱（双手放心上）。

见证

谈谈你自己善待动物或者看见别人善待动物的经验。作证天父和耶稣基督爱世上的所有生物，并希望我们善待动物。

鼓励儿童在这星期为动物做一件仁慈的事。

美术活动

给儿童纸和蜡笔，让他们画出他们要如何善待动物。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 用你自己的话讲述约翰弟兄从宾塞·甘会长的演讲中所听来的故事：

“我记得许多次用嘹亮的歌声唱：

“不要杀死小鸟儿，它们在树上歌唱，
一整个夏天唱出最甜美的旋律。

不要射杀小鸟儿，地球是神的土地，
他提供食物给大和小的生物。

（*Deseret Songs*, 1909, no. 163.）。

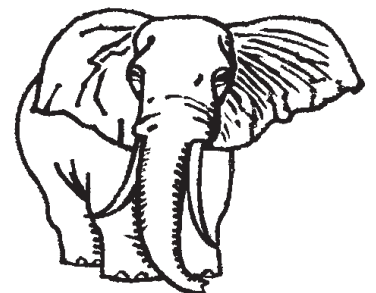
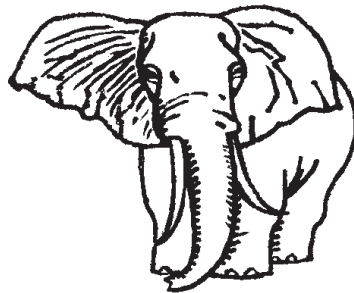
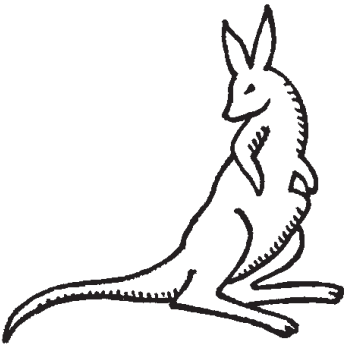
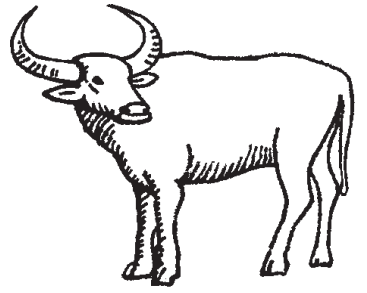
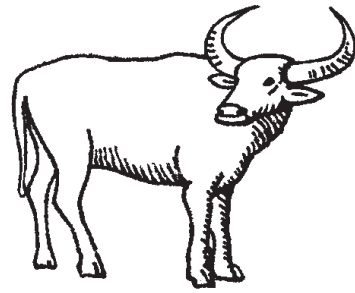
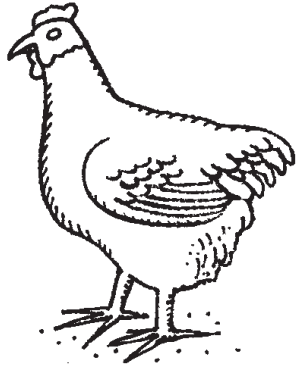
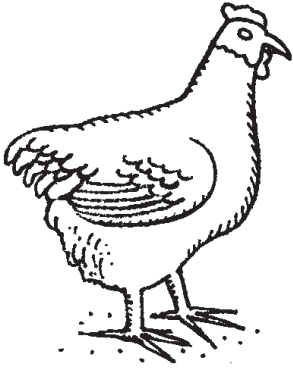
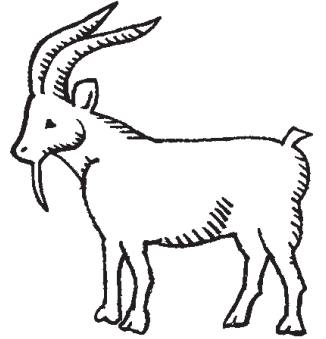
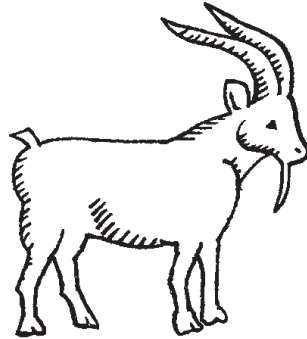
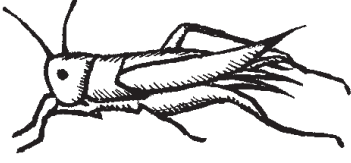
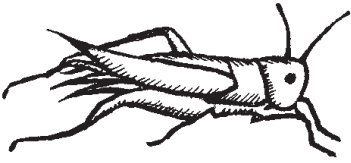
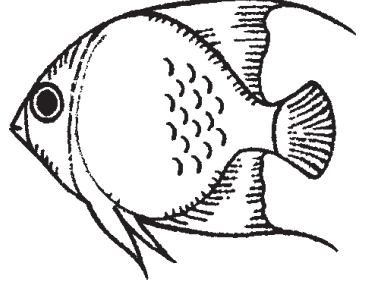
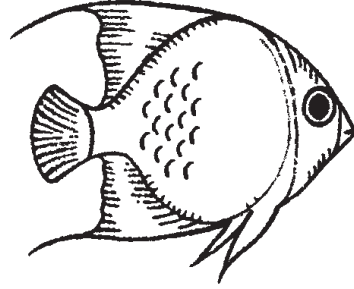
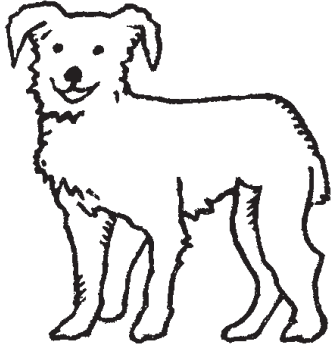
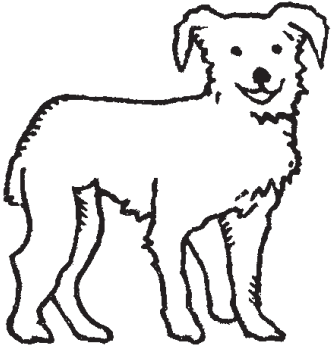
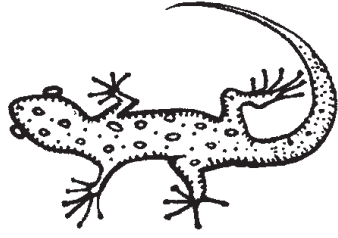
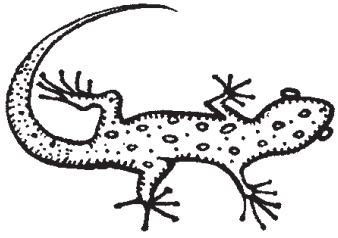
“我有投石器和弹弓，是我自己做的，它们很管用。我的工作是带着牛群到

离家 300 公尺的草地上吃草。沿路有高大的木棉树，我记得去射“在树上唱歌”的鸟儿实在是一大诱惑，因为我射得很准，可以射中四十公尺远的柱子或是一棵树的树干。可是我想我大概因为几乎每个星期天都唱“不要杀死小鸟儿”，所以才没有这么做。……我想，让美丽的小鸟儿掉落在你的脚边，实在不是什么乐事”（Spencer W. Kimball, in Conference Report, Apr. 1978, p. 71; see also *Ensign*, May 1978, pp. 47–48）。

2. 给每位儿童一块面团做一种喜欢的动物（面团的作法在第 36 页）。让儿童把他们的动物带回去给家人看。
3. 请每位儿童轮流模仿喜爱的动物的动作，请其他儿童猜猜看。如果其他儿童无法从动作猜出是哪种动物，该儿童可以说一些线索。
4. 使用下列给儿童不同动物的线索。告诉儿童，当他们知道你描述的动物时，要举手不要说话。请一位举手的儿童说出与线索有关的动物。
 - 我有六只脚，我的外衣是绿色的：
我是你看过最会跳远的动物。（蚱蜢。）
 - 我身体很小，动的时候会弯来弯去的。
我的头部和尾部看起来很像。（毛虫。）
 - 我的家在清凉的水池里：
我喜欢啾啾叫和跳来跳去。（青蛙。）
 - 春天的时候你会看见我：
胸前有红色羽毛，在高高的树上。（知更鸟。）
 - 我有圆脸和大眼睛，
在黑暗中也看得见；人们说我很聪明（猫头鹰。）
 - 我有双脚和双手，也有眼睛、耳朵，和鼻子：
我可以用尾巴或脚趾悬挂在树上。（猴子。）
 - 如果你爬到我背上，我会载你一程。
抓住我的缰绳，我很容易驾驭。（马。）
 - 我可以一转眼就跑到树上；
眨眼间，我的鬃毛尾巴就摇着说再见。（松鼠。）
 - 我住在农场上，有短而卷的尾巴。
晚餐来了，尾巴就摇摆起来。（猪。）
 - 我喜欢跑、跳和玩耍：
我只会说：“咩”。（羊。）

（Clues adapted from “Who Am I?” *Children's Friend*, May 1956, p. 208.）

5. 复习第二课华伦的故事（见第7页）。
 - 华伦如何善待动物？
6. 再玩课程开始时的配对游戏，次数随你或儿童的意思。
7. 帮助儿童制作简单的喂鸟器，带回去挂在屋外。把花生酱涂在球果或切成有趣形状的面包上再沾上鸟吃的谷粒。用绳子把喂鸟器绑在树上。（你可能知道如何使用当地可取得的材料制作其他简单的喂鸟器。）



我们庆祝耶稣基督的复活 (复活节)

第45课

目标

帮助每位儿童了解，因为耶稣基督复活，所以我们庆祝复活节。

准备事项

1. 虔敬研读马太福音 27 : 57-66 ; 28 : 1-8 ; 马可福音 15 : 16-20, 40-47 ; 16 : 1-11 ; 路加福音 23 : 44-46 ; 及约翰福音 20 : 1-18。
2. 画出或搜集与你地区特有的复活节庆祝方式有关的物品的图片，如糖果、蛋、花，或漂亮的布。上课前，把这些图片展示在桌上、地上或黑板上。把剪纸图样 2-12，复活的耶稣放在其他图片当中。
3. 准备唱“主耶稣是否已复活”（《儿童歌本》，第45页）或念出歌词。
4. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 一个小袋子或盒子。
 - c. 剪纸图样 2-5，耶稣被钉十字架的情景；剪纸图样 2-6，包裹耶稣的身体；剪纸图样 2-7，墓穴；剪纸图样 2-8，大石头；剪纸图样 2-9，守卫；剪纸图样 2-10，天使；剪纸图样 2-11，带着油膏的妇人；剪纸图样 2-12，复活的耶稣。将这些剪纸图样按照在第一个复活节的故事中使用的顺序排列。
 - d. 图 2-65，复活的耶稣基督（福音图片集 62187）。
5. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议

邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

我们在复活节纪念耶稣基督

专心活动

展示你放在桌上、地板上，或黑板上的图片。请儿童一次说出一张图片的名称，说明图片中的物品与本地特有的复活节习俗有何关系。

儿童讨论完每件物品，问：

- 这件物品是我们庆祝复活节的真正原因吗？（不是。）

然后请一位儿童拿开图片，并把图片放在小袋子或小盒子里。

继续讨论图片，直到只剩下耶稣基督的图样。

- 这是我们庆祝复活节的真正原因吗？（是的。）

提醒儿童，耶稣基督是我们庆祝复活节的真正原因。耶稣在第一个复活节为我们做了非常奇妙的事情。

耶稣基督在第一个复活节复活

用你自己的话讲述第一个复活节的故事（见马太福音 27 : 57-66 ; 28:1-8 马可福音 15 : 16-20, 40-47 ; 16 : 1-11 ; 路加福音 23 : 44-46 ; 及约翰福音 20 : 1-18）。你讲故事时，让儿童举起适当的图样。如果儿童知道这个故事，请他们帮助你讲述故事。

一位儿童举起剪纸图样 2-5，耶稣被钉十字架。

说明不喜欢耶稣基督的恶人终于获得他们领袖的同意将他处死。这些人打他并取笑他后，带他到城外的山丘上，把他钉在十字架上。

请儿童放下耶稣被钉十字架的剪纸图样，请其他儿童举起剪纸图样 2-7，墓穴，和剪纸图样 2-8，大石头。

说明耶稣的朋友把他的尸体放在墓穴中以后，就用大石头档在墓口。

- 你想耶稣的朋友那天晚上有何感觉？

请一位儿童举起剪纸图样 2-9，守卫。

告诉儿童，后来救主的敌人派守卫看守墓穴。他们这么做是因为耶稣已经告诉人们，他三天以后会复活。

请一位儿童举起剪纸图样 2-10，天使。

说明第三天早上，一位天使来把墓穴门口的石头移开了。守卫害怕得倒了下去，像死去一样。

请儿童放下守卫和天使的剪纸图样，请另一位儿童举起剪纸图样 2-11，带着油膏的妇人。

告诉儿童，在同一天，也就是星期天，耶稣生前的一些妇人朋友，来到墓穴。她们带了香料要涂在耶稣的尸体上。这是当时的人们对死去的人表示敬爱的做法。

说明那些妇人不知道要如何移开墓穴前的大石头。但是她们到达墓穴时，看见

石头已移开，耶稣的尸体不见了。她们墓穴旁看见一位天使。

- 你想那些妇人看见救主的尸体不见了，有何感觉？
- 你想她们看见天使时，有何感觉？

经文

念出马太福音 28 : 5-6，天使对妇人说的话。

说明天使告诉妇人要赶快离开，去告诉门徒耶稣基督已经从死里复活。（见马太福音 28 : 7）。

请儿童放下所有剪纸图样，请另一位儿童举起剪纸图样 2-12，复活的耶稣。

说明那些妇人就去告诉其他门徒，门徒后来也看见耶稣。他复活了。

- 你想门徒知道耶稣基督复活时，他们有何感觉？

复习活动

把所有图样正面朝下放在桌上或地上。请儿童轮流选一个图样，并讲述耶稣复活的故事中会用到这个图样的部分。

我们在复活节会想起我们都会复活

教师讲介

展示图 2-65，复活的耶稣基督。

说明耶稣基督死时，他的灵体离开肉体，到了天上。三天以后，他的灵体又回到他的肉体里，他的肉体也就活起来了。我们称这现象为复活。请儿童念几遍复活这个词。

说明耶稣是天父的儿女中最先复活的。因为他复活，我们也都要复活。我们不能像耶稣一样死后三天就复活，但是我们将来都会复活。

故事

讲述一位儿童因为想到耶稣基督和他的复活而感到快乐的故事。你可以使用下面的故事：

小曼喜欢在自己家里靠近施弟兄花园的院子里玩。施弟兄在花园里工作时，小曼常常会和他聊天，他们成了好朋友。

有一天，小曼的妈妈告诉她，施弟兄因为年纪很大，已经过世了。他的灵体离开他的身体，他的肉体不会再活下去了。

小曼知道她会很想念施弟兄，但是她妈妈提醒她复活节的故事。小曼记得耶稣复活的故事。她知道耶稣说我们都会复活，死了以后还会再活过来。小曼知道施弟兄也会复活。她很高兴耶稣使我们都能复活。

讨论

说明我们称耶稣基督复活的那天为第一个复活节。世界各地爱耶稣的人们都在复活节庆祝他的复活。

- 我们在复活节为什么感到快乐？（因为知道我们和我们所爱的人都会像耶稣一样复活。）
- 我们可以做些什么事情来纪念耶稣基督并在复活节期间表示我们的快乐？（回答可能包括在家里谈论耶稣的事、与家人同唱与耶稣有关的歌曲、在教会里上特别的复活节课程、参加复活节节目，和唱复活节歌曲等。）

摘要

歌曲

请儿童站起来，唱“主耶稣是否已复活？”帮助他们按照提示作动作：

主耶稣是否已复活（伸展双手，掌心向上）？

对，就在第三天（伸出三个手指头）。

他醒来后离开坟墓（原地踏步），

呼唤马利亚（双手拱在嘴边）。

主耶稣是否曾显现（双手放在心上）？

对，人们都看见。

他吃了烧鱼和蜂蜜（假装吃东西），

门徒都看见。主耶稣双手有钉印（指着手），

他肋旁有伤痕（指着身体侧边）。

主耶稣是否已复活？是否已复活？（伸展双手，掌心向上）

对！我也会复活（点点头）！

见证

为耶稣基督的复活作见证。告诉儿童，知道你和你所爱的人将来都会复活，你有什么感觉。

鼓励儿童与他们的家人谈谈耶稣基督的复活。

邀请一位儿童作闭会祷告。

补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 与儿童一起念出“第一次复活”的图片故事（在课程的后面）。在适当地方帮助儿童填入图片所代表的字。可能的话，你可以为每位儿童影印一份这个故事。
2. 带一张你已逝家人或朋友的照片。向儿童展示这张照片，谈谈你与这个人一起做过的事情，以及你为什么敬佩他、爱他。说出你知道将来能够再见到这个人的感觉。

3. 给每位儿童一张标示我们会复活的纸。给儿童蜡笔，请他们画出他们所爱，但已过世的人或家人。让儿童对其他班员谈一谈他们的图画。

提醒儿童，因为耶稣基督复活，我们死后会复活。我们所爱的人将来也都会复活。

4. 与儿童讨论他们所熟悉，或所观察到的任何肉体或心智方面的障碍。帮助儿童了解，我们复活时，我们的身体会成为完全（见阿尔玛书 40 : 23）。没有人会有任何身心障碍。讨论这是多么美好的事。
5. 与儿童唱“耶稣已复生”（《儿童歌本》，第 43 页）或念出歌词。

耶稣已复生，
耶稣吾友，
我心欢欣，
他再复生。
齐声歌颂赞美，
他的复生。
耶稣已复生，
救赎世人，
耶稣已复生，
救赎世人。

第一个复活节



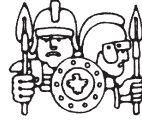
朋友



墓穴







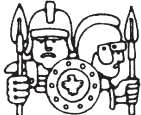

石头




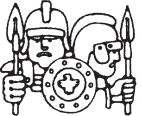



士兵



天使

耶稣死时，他的  很悲伤。他们把他放在  里。一块大  被放在  前面。  站在旁边看守，不让人把  移开。

耶稣的尸体放在  中 **3** 天。第三天早上，一位  来移开  。  看见  ，很害怕。

那天耶稣的  来到  。他们看见  已经被移开。有一位  在  中。  说：“他不在这里，他以复生。”

耶稣死亡，我们才可以在死后复活。我们庆祝复活节来使每个人想起耶稣从死里复活的日子。

耶稣基督是最伟大的礼物 (圣诞节)

第46课

目标 帮助每位儿童体会到天父赐给我们的伟大礼物，就是差遣耶稣基督来到世上。

-
- 准备事项**
1. 虔敬研读马太福音2：1-12及约翰福音3：16。
 2. 可能的话，把图2-41，耶稣降生，放在一个盒子里，包装成礼物。把约翰福音3：16写在一块牌子上，并绑在礼盒上。
 3. 把纸对折，在前面写着圣诞快乐，送给每位儿童。可能的话，带一些信封来，让儿童把卡片放在里面。
 4. 画或剪出纸星星，代表博士所跟随的那颗星星（星星的图案在课程后面）。
 5. 带简单的衣物（如围巾或睡衣），当作表演马利亚、约瑟和博士的服装。如果没有服装，带名牌来指派角色，也带一个娃娃来代表耶稣，和一些物品来代表博士送的礼物。
 6. 准备唱“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第20页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
 7. 需用的材料：
 - a. 一本圣经。
 - b. 有灵性的圣诞音乐录音带。
 - c. 铅笔和蜡笔。
 - d. 图2-7，博士（福音图片集62120）。
 8. 若需要用到补充活动，请事先做好准备。

课程发展建议 邀请一位儿童作开会祷告。

如果你鼓励儿童在这一星期内做某件事情，调查结果如何。

耶稣基督的诞生是一项伟大的礼物

专心活动 给儿童看包起来的礼物。告诉他们，这个盒子里的东西代表一位非常爱我们的人送给我们的奇妙礼物。

让每位儿童轮流拿拿看盒子，猜猜里面是什么。

告诉儿童，那块牌子是一条线索。念出约翰福音3：16。问儿童，他们现在不知道这份礼物是什么，是谁送的（你可能需要提醒儿童，神是天父的另一个名称）。请一位儿童拆开礼物，并举起图片让每个人都看得见。

讨论

- 这份礼物是什么？
- 这份礼物是谁送的？
- 为什么耶稣基督的降生是如此奇妙的礼物？

帮助儿童了解，基督降生是件伟大的礼物的一个理由是：耶稣基督来教导我们正确的生活方式。他教导我们，爱人和帮助人会使我们快乐。天父借着差遣耶稣来到世上，赐给我们一份礼物，使我们不仅在圣诞节快乐，而且能永远快乐。

歌曲

与儿童唱“他差遣爱子”或念出歌词。

博士送礼物给圣婴耶稣

经文故事与讨论

指出天父希望每个人都知道他给了我们一件礼物，所以他放一颗美丽的星星在天空中。

展示图2-7，博士，请儿童讲出博士跟随星星而找到耶稣的故事（见马太福音2：1-12）。帮助儿童想想他们可能忘记的细节。

念出马太福音2：11。

- 博士带给耶稣什么礼物？

说明乳香与没药是一种用于宗教仪式中的香料。这三件礼物都很贵重，而且很难取得。博士希望送给耶稣他们可以找到的最好礼物。

- 博士为什么带这三件礼物给耶稣？（表示他们敬爱他。）
- 博士看见耶稣时，为什么要俯伏拜他？（因为他们知道他是救主，也是天父的儿子。）

角色扮演活动

请儿童表演博士的故事。让每位儿童演出他们希望参与的部分。儿童可以演马利亚、约瑟，和博士（博士人数可以视需要而定，让每个人都可以参与）。你也可以请一位儿童举着纸星星。帮助儿童穿上服装或别上名牌。

为了充实表演，你可以轻声播放有灵性的圣诞音乐当作背景音乐。

从马太福音2：1-12当中选念经文作为旁白，尤其是第2节和第9到11节。你可以请博士与你一起重述马太福音2：2。（必要的话，说明犹太人之王是耶稣基督的别称。）

给予爱的礼物带给我们快乐

故事

说明就像博士带礼物给耶稣，向他表达他们对他的爱，我们也可送礼物给别人，向别人表达我们对他们的爱。

讲述下面一位名叫迪华·杨的小男孩的故事，他后来成为总会持有权柄人员：

迪华·杨五岁那年的圣诞节，在一家商店橱窗里看见一个拼图。那个拼图的图案是一辆旧式的消防马车。迪华·杨非常想要那个拼图作为圣诞节礼物。

杨长老后来说明在圣诞节那天，有关那个拼图的情形：

“圣诞节早晨终于到了。我发现椅子上挂的袜子里有一堆好东西，可是我一眼就看见那个拼图。用明亮的纸包着，我可以从形状看出里面是什么。我很快打开盒子，很快就埋在玩拼图的乐趣里。

“不久，父亲走进房间，向弟弟、姐姐，还有我说明街上的简家庭刚从丹麦迁到这里。又说那家人的父亲没有工作也没有钱，接着建议我们把圣诞晚餐送给他们。他也要求我们每个人挑选一样我们最喜爱的玩具送给简家的孩子……

“去简家庭之前，我花了三个小时玩拼图。我打算送别的東西，可是我心里明白只能送这样。

“我们在十一时四十五分出门。父亲带着装在盘子里的火鸡。母亲和姐姐爱莉跟在后面，带着马铃薯、肉汤、沙拉酱、橘子和点心。我的腋下夹着重新包装的拼图。

“到了简家的时候，父亲把火鸡放在角落一张空无一物的小桌上，其他人也跟着做。

“我们每个人轮流送出礼物。爱莉把她漂亮的娃娃送给那女孩。我走向前，看着和我同年纪的男孩，把拼图塞给他，说：‘给你’。他从我手上接过去，微微笑着。接着是我弟弟，他把东西送给最小的孩子。然后我们就回家。

“这一切都很奇怪。不过当我走在简家和我家之间的路上时，我的脚好像碰不到地似的。我觉得好像浮在云上，觉得很舒服，因为我知道我已经使别人快乐了。

“甚至圣诞晚餐吃的罐头豆子、面包，奶油，和糖渍水果，在那个特别的圣诞节都有了特别而难忘的意义！”（S. Dilworth Young, “Friend to Friend: A Special Christmas,” *Friend*, Dec. 1972, pp. 20–21）。

讨论

- 迪华做了什么使自己快乐的事？
- 他送出心爱的玩具以后，为什么很快乐？
- 你是否曾经送给某人东西而使他人快乐？

让儿童谈谈他们送给别人东西而使别人快乐的经验。

教师讲介 说明我们送别人礼物时，就是向他们表示我们爱他们。收礼物会使我们快乐，送礼物也会使我们快乐。指出不一定要昂贵的礼物才表示爱很多。有些最好的礼物是服务的礼物。

故事 讲述一位儿童送人服务礼物的故事。你可以使用下面的故事：

圣诞节快到了，小佩想送礼物给她的家人，向他们表示她非常爱他们。可是小佩没有钱。她心里想她不能送礼物，所以很伤心。那时，小佩想到她的初级会老师告诉过全班，有些最好的礼物是金钱买不到的。小佩决定以服务当作礼物。

小佩为每位家人制作一张卡片，她在每张卡片上写着她要为那位家人做的事情。在她妹妹的卡片上，她写着她要 and 妹妹玩妹妹喜欢的游戏。在哥哥的卡片上，她写着她要在轮到他洗碗时，替他洗一次晚餐的碗。她答应妈妈，在妈妈睡午觉时，要替她照顾婴儿。她答应爸爸要帮忙他整理花园。她最喜爱的礼物是给爷爷的：她答应连续一个月的早上，她做的第一件事是给他一个大大的拥抱。

圣诞节早上，小佩把她的礼物给家人。每个人都喜欢小佩的礼物。他们知道小佩爱他们，因为她给他们这么美好的礼物。

卡片活动 给每位儿童一张卡片和一枝铅笔或者一些蜡笔。告诉儿童，他们每个人可以用这些卡片送一份服务礼物，就像小佩那样。

讨论儿童可以给的礼物，如为弟弟妹妹铺床、摆好晚餐的碗筷、与年幼的弟妹玩，或为父母跑腿。帮助儿童选择一项服务礼物以及送礼物的对象。

帮助儿童在卡片内页的上方写我会为你。

请每位儿童在卡片中央画出他们要当作礼物送给某人而做的事情。

如果你带了信封，给每位儿童信封装卡片。帮助儿童在信封或卡片上写出收信人的名字。

提醒儿童在家人交换礼物时，送出他们的卡片。

你可以建议他们在家里做类似的礼物给其他家人或朋友。

摘要

教师讲介 提醒儿童，耶稣基督是天父给我们的最重要的礼物。这是因为耶稣会帮助我们将来回去与他和天父同住。说明就像天父差遣耶稣到世上来表达他对我们的爱，我们也可以送给别人特别的礼物来表达我们的爱。

见证 作证耶稣基督是我们的救主。告诉儿童，你想到天父和耶稣基督很爱我们每个人时，你心里有何感觉。

鼓励儿童在庆祝圣诞节时，要纪念天父和耶稣基督。

邀请一位儿童作闭会祷告。

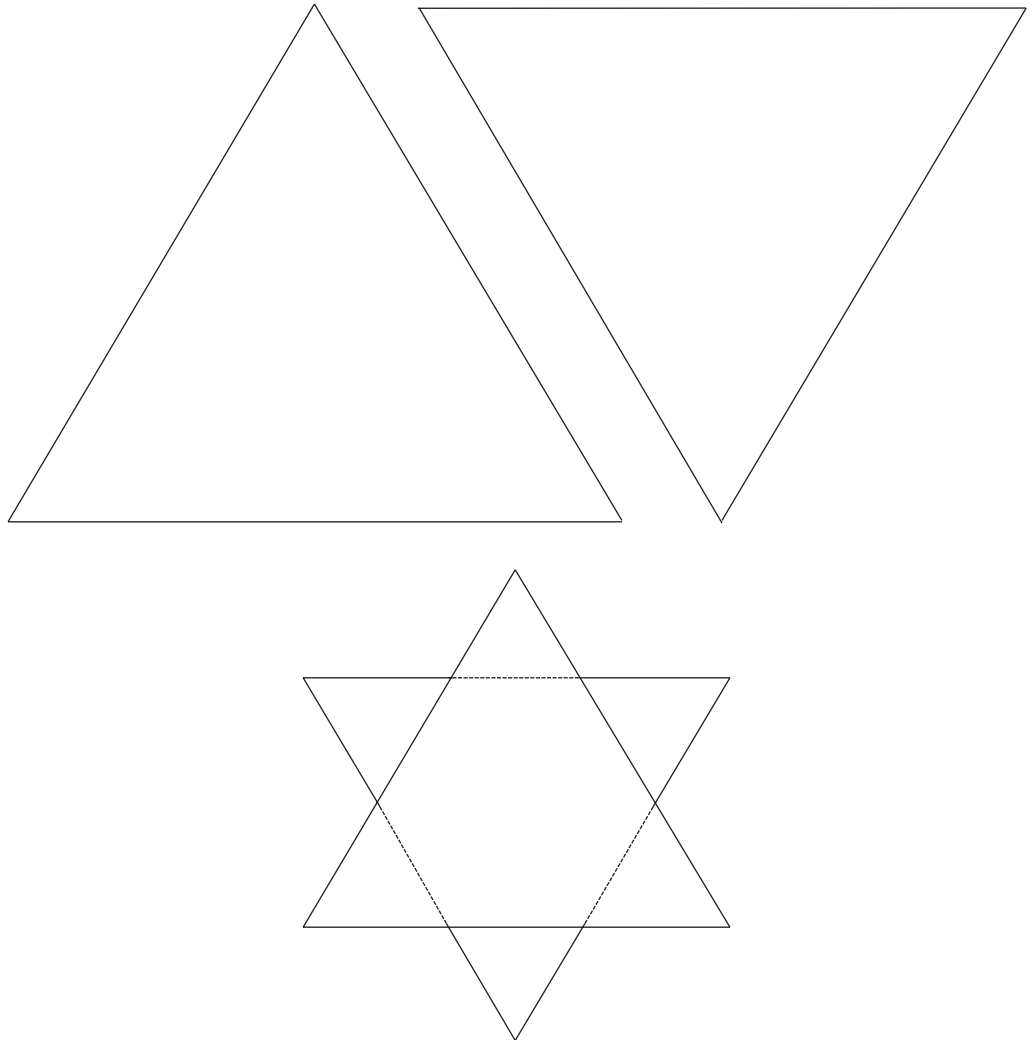
补充活动

从下列活动中选出最适合你班上儿童的活动。你可以把活动用在课程中或者当作复习或摘要。若需更多指示，见“给教师的帮助”里的“班级时间”。

1. 与儿童唱“平安夜”（《圣诗选辑》，第125页）第一段，或念出歌词。

平安夜，圣善夜，
万暗中，光华射，
照着童贞母照着圣婴。
多少慈祥也多少天真，
静享天赐安眠，
静享天赐安眠。

2. 唱“在客店马槽里”（《儿童歌本》，第26页）、“马利亚的催眠曲”（《儿童歌本》，第28页），或“噢，亲爱的宝贝”（《儿童歌本》，第30页）或念出歌词。歌词附在课本后面。
3. 念出马太福音2：1-2，9-11。讨论那颗星星对博士有何重要。帮助每位儿童从纸上剪下两个三角形，把它们粘在一起，作成一颗星形的装饰（见下图）。让儿童把他们的星星带回家。



诗歌歌词

快乐家庭

我爱妈妈，她爱我。
我爱爸爸一样多：
他爱我们你知道，
我们的家庭真快乐。

我爱姐姐，她爱我。
我爱哥哥一样多：
他爱我们你知道，
我们的家庭真快乐。

(1948, 1975年, 杰克曼音乐公司, 经允许使用。)

在客店马槽里

在客店的马槽里，无枕无床，
神圣婴孩主耶稣，睡得安详；
高天上的星星都遥远张望，
圣婴孩主耶稣安睡草上。

牛儿马儿呜呜鸣，
圣婴醒来不啼不哭，
极安静，现出笑容；
我深深爱主耶稣，求您看顾；
求您降临我床边，守到天明。

恳求救主亲近我，伴我身边，
永远向我显慈爱，给我慈光；
看顾保佑孩子，平安健康；
使我们都蒙主恩，回到天堂。

洗礼

很久以前在犹太地，主去见施洗约翰，
约翰站在约旦河里，为耶稣浸没施洗。

约翰问主为何受洗，
主说：“尽诸般的义。”
准备自己进入天国，和天父同享安息。

现在我们都应愿意，为主耶稣作见证，
接受洗礼，表明忠信，
向耶稣基督学习。

选择正义

有个方法让我生活快乐，
就是每天都选择正义。
我正学习主耶稣基督的教训，
他会帮助我找到正路。

副歌：
选择正义，追求幸福。
我要选择正义路。

福音教我们要保持虔敬，
要有信心，要悔改、服从。
如果能够遵守天父诫命，
就能够天天都平安快乐。

副歌

勇于正义

勇于正义！勇于诚实！
你有个伟大事工要去做。
要勇敢温和努力去做，
天使会帮助你早日完成。
正义，勇于正义；
诚实，勇于诚实，
勇于诚实，勇于诚实。

照我样子做

照我样子做，照样照样做！
照我样子做，照样照样做！
照我样子高或低，照我样子快或慢，
照我样子做，照样照样做！
照我样子做，照样照样做！
照我样子做，照样照样做！

(1963年, 西斯公司, 经允许使用。)

分给人

分，小溪轻声说，
分给人，分给人。
分，小溪轻声说，
当它匆忙流过去。
我虽然微小但愿意分享，
草原更青翠可爱。

副歌：

歌唱，歌唱整天唱，
分给人，噢！分给人。
歌唱，歌唱整天唱，
分，噢！分给人。

分，小雨轻声说，
分给人，分给人。
分，小雨轻声说，
当它落在花身上。
我愿意帮忙给他们力量，
花更鲜艳芬芳。

副歌

分，像救主耶稣，
分给人，分给人。
分，像救主耶稣，
毫不自私分给人。
让我们效法小溪和花朵，
为神和他人而活。

副歌

他差遣爱子

天父他怎样教导人，关于爱和温柔？
他差遣爱子主耶稣，带来平安圣洁。
天父他怎样指引人，应当走的道路？
他差遣爱子，与世人同行，指引我们。
天父他怎样告诉世人，关于牺牲死亡？
他差遣爱子为我而死，复活再次得生。
天父要我们怎么做？经文上怎么说？
存信与望，学他爱子，帮助他人前进。
父要我们，学他爱子。

(1982年，梅宝·贾伯，经允许使用。)

我是神的孩子

我是神的孩子，
他差我来此地，
赐我一个世上家庭，
有亲爱的双亲。

副歌：

领我，导我，与我同在，
助我行正路。
教我所有应做事，
他日与神同住。

我是神的孩子，
应学习许多事，
助我明白他的教训，
不至为时太迟。

副歌

我是神的孩子，
有祝福等待我，
若我照他旨意而行，
能再与他同住。

副歌

我感受主的爱

我感受主的爱，
在我周围的世界，
当我睁开眼睛，
他灵温暖我心。

副歌

他知我会跟随他，
奉献出我生命，
我感受主的爱，
他的爱无边无际。

第四段

我愿为人服务，
分享救主的爱心，
施比受更有福，
助人者更蒙福。

副歌

(1978, 1979年，纽维尔·达利，版权所有。
经允许使用。)

我知天父活着

我知天父活着，而且深深爱我，
圣灵低声细语诉说此事千真万确，
此事千真万确。

他差我来此地，运用信心生活，
圣灵低声细语诉说此事我必能做，
此事我必能做。

我喜欢我的生日

我喜欢我的生日；
每个生日我都很快活。
我希望八岁生日快到，
你们会看见我受洗。

像耶稣一样受洗，
由持有真正圣职的人施洗。
服从神的神圣律法，
是我想做的事情。

手放在我的头上，
我接受圣灵。
如果我仔细听，
会得到我最需要的祝福。

感谢您，亲爱的天父

我亲爱的天父，感谢您祝福，
感谢您无比仁慈、善良、爱心。
感谢您赐我父母、朋友、家庭，
还有许多奇妙美好的祝福。

求您帮助我更和善、有爱心，
并且听从父亲母亲的教导，
奉亲爱救主耶稣基督之名，
恳求您祝福并教导我正义。

当我读到那美好的故事

当我读到那美好的故事，
耶稣来到众人面前，
他招呼小孩子围在他身边；
我真希望能和他一起。

但愿他将双手放在我头上，
并用臂膀拥抱着我，
我就能看到他慈祥的笑容，
说：“让小孩到我这里来。”

我愿效法耶稣基督

我愿效法耶稣基督；
我愿跟随他道路。
我愿在言语行为中，
真心爱人并服务。
有时邪恶的力量诱我犯错。
但我愿听微小的声音在我心中说：

副歌

“向耶稣爱你般彼此相爱，
你的言行都要充满关怀，
一举一动都温和善良仁慈，
我愿遵行耶稣训示。”

我愿真心爱我邻人；
我愿学习主福音。
我要满怀欢欣鼓舞，
等候耶稣再来临。
我要牢记耶稣基督的教训，
圣灵就会在我心中轻轻对我说：

副歌

(1980年，珍妮·贝莉，经允许使用。)

耶稣爱小孩

耶稣爱小孩，
像我一样的小孩。
他祝福并帮助他们，
让他们坐在膝上。

他教导他们许多美好的事，
我们应该做的许多事：
彼此相爱，互相帮助，
诚实、仁慈与真诚。

耶稣说爱每个人

耶稣说爱每个人，
对他们和蔼，
如果你充满爱心，
人也将你爱。

基督要我做太阳光

基督要我做太阳光，
每日为他照耀；
无论我在学校家里，
总想令他欢喜。

副歌

太阳光，太阳光，
基督要我做太阳光；
太阳光，太阳光，
我愿为主作太阳光。

基督要我充满爱心，
待人亲切和善；
显出我是神的孩子，
多么快乐欢欣。

副歌

彼此相爱

像我爱你们，
要彼此相爱，
这条新诫命，
要彼此相爱。
世人将知道，
你们是我信徒，
假如你们都彼此相爱。

(1960年, 1989年路欣·福克斯重写。经允许使用。)

马利亚的催眠曲

快睡吧，快睡吧，我的宝贝，
快睡吧，可爱宝贝。
你宝贵生命刚开始，
妈妈抱您安睡。
有约瑟在一旁守夜，
新夜，新星散发光辉。

快睡吧，快睡吧，我的宝贝，
快睡吧，可爱宝贝。
您的头上将戴冠冕，
因您的父是君王。
您的双手虽然微小，
将赐极大祝福。
愿世界和我同赞美，
感谢今夜我主降世。
快睡吧，快睡吧，我的宝贝，
快睡吧，可爱宝贝。

噢，亲爱的宝贝

噢，亲爱的宝贝，我要告诉你，
小小的主耶稣，他如何降生，
在那遥远地方，隔千山万水，
救主耶稣降生，就像你，宝贝。

副歌

安睡吧，宝贝，
静静安睡，可爱的宝贝，我们看顾你，
安睡吧，宝贝，静静安睡，
主耶稣，保护你，睡到天明。

天使来报佳音，美好的信息，
忽有大光照耀，遍地都光明，
有颗新星闪耀，并在前引导，
直到马棚旁边，来朝见圣婴。

副歌

牧羊人都看见，如天使所言，
耶稣出身贫贱，无枕也无床，
安静的主耶稣马槽中安睡，
可爱的小婴孩，睡在干草上。

副歌

我立刻服从

当我母亲叫我，
我立刻服从，
我愿努力追求正义，
每天都不停。

当我父亲叫我，
我立刻服从，
我愿努力追求正义，
每天都不停。

天上的父爱我，
每天赐祝福，
我愿努力追求正义，
每天都不停。

微笑

你若想将愁颜移，
切莫再迟疑；
立刻将它来改变，
用微笑来代替。

有谁喜欢愁眉锁，
快来改笑容，
使这世界更美丽，
永远在微笑中。

圣灵

当基督在世时，
答应要差圣灵，
做我永远的好朋友，
伴我通过考验。
圣灵用微小声音感动我的心。
为天父基督作见证，
使我平安欢欣。

持有圣职的人，
按手证实我们，
赐我们圣灵和祝福安慰指导我们。
啊，我愿时常聆听圣灵的声音，
他的光会帮助我们选择真理正义。

没有为
耶稣
来临作准备

出发

作祷告

把玩具收好

说仁慈
的话

愿意
帮助别人

想想耶稣
为你做的事

说实话

照父母说的
去做

与兄弟姐妹
吵架

做错事时
感到难过

不拿不属
于你的东西

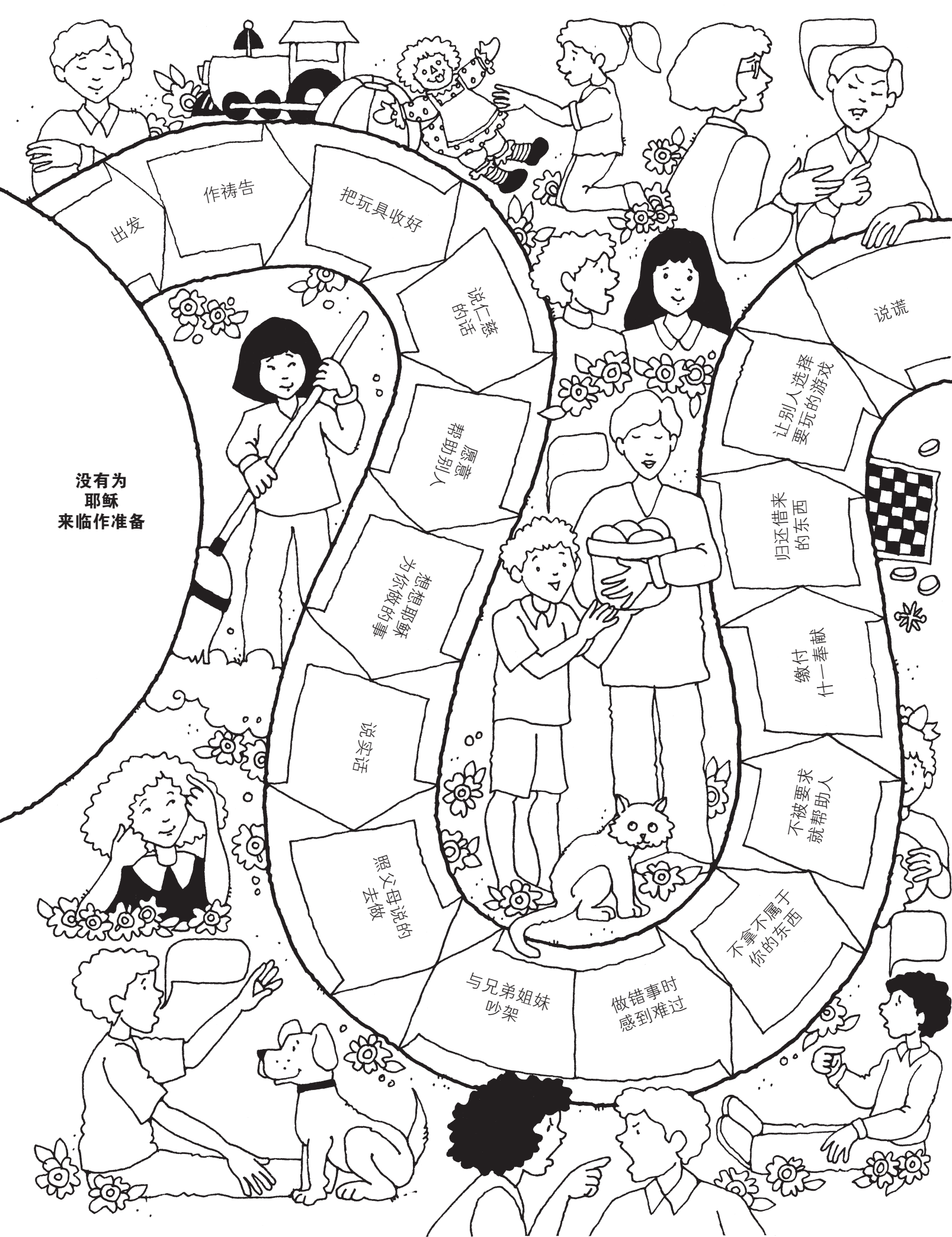
不被要求
就帮助人

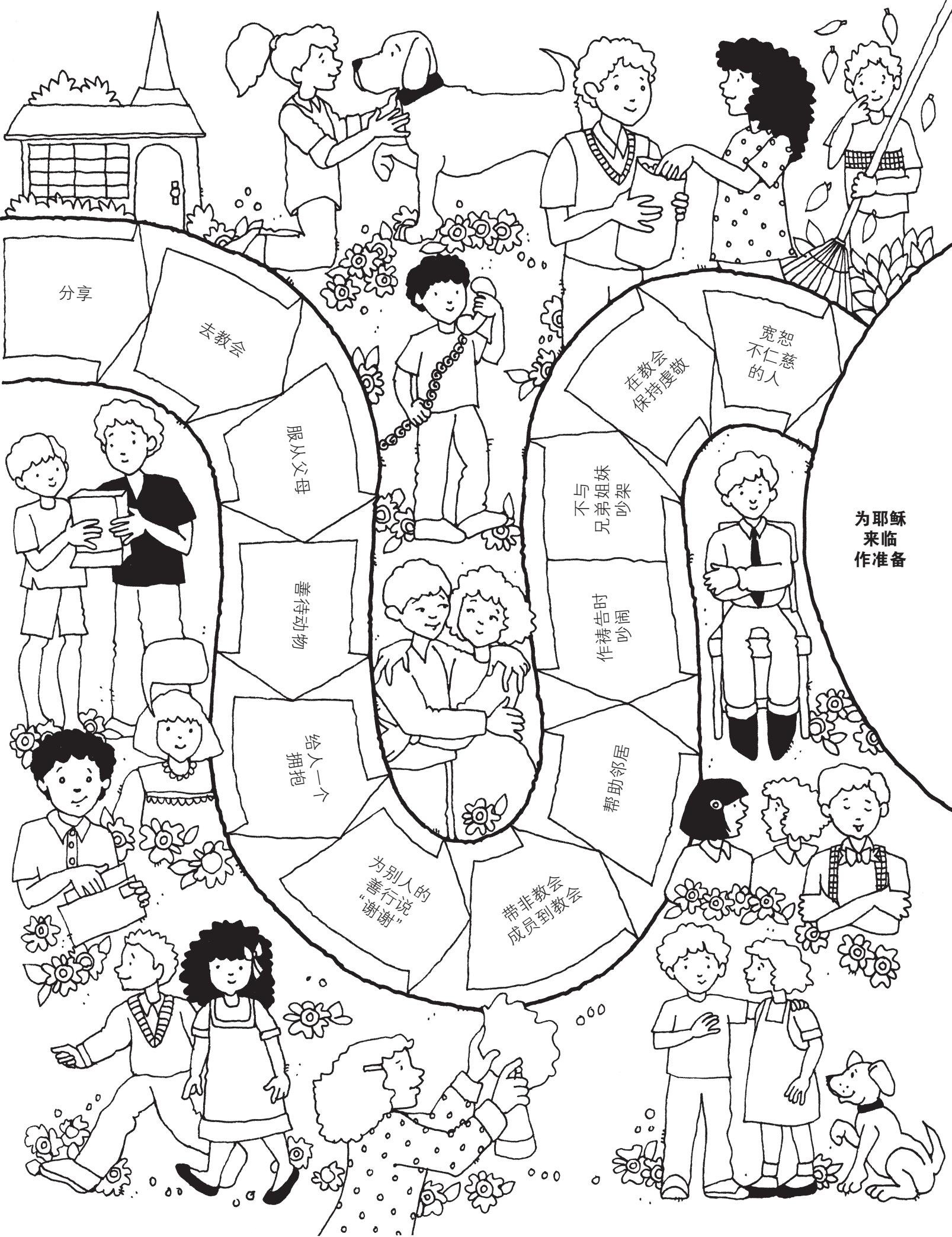
缴付
什一奉献

归还借来
的东西

让别人选择
要玩的游戏

说谎





分享

去教会

在教会
保持尊敬

宽恕
不仁慈
的人

为耶稣
来临
作准备

服从父母

不与
姐妹
吵架

作祷告时
吵闹

善待动物

帮助邻居

给人一个
拥抱

为别人的
善行说
“谢谢”

带非教会
成员到教会

耶稣基督
后期圣徒教会

