

2015年分享时间大纲

我知道我的救主活着

“我知道我的救赎主活着，末了必站立在地上”
(约伯记 19 : 25)。





分享时间及 儿童会圣餐聚会演出指示

亲爱的儿童会会长团及音乐领袖：

今年你们有机会帮助儿童感受并了解，我们的救主耶稣基督对他们的大爱。借由圣灵的见证，儿童将会体认到，由于耶稣基督在我们天父计划中所扮演的中心角色，他们可以对他有信心。儿童也会学习到，当他们遵守诫命、服务、分享福音、跟随救主的榜样，并为他的第二次来临作准备时，他们的信心就会增强。

感谢你们忠诚地投入此项事工。我们为你们祈祷，也相信你们有能力去爱这些儿童，并教导他们耶稣基督的福音，帮助他们按照福音的原则生活。

总会儿童会会长团

提示：邀请儿童从经文中学习，将有助于培养他们终生喜爱神的话语。每周都要筹划各种方式，邀请儿童使用经文，并从经文中学习。有些儿童可能没有经文，有些可能还看不懂，本大纲的学习活动以及第7、12和18页的教学提示，将提供你如何使用经文教导的建议。

分享时间指示

福音指示

运用本手册来准备每周分享时间中教导的15分钟课程，你可以用教会核准的其他资料补充每周的课程，如《朋友》或《利阿贺拿》。下列指南有助于筹划及教导课程。

爱你所教导的人。记住儿童的名字，了解他们的兴趣、才能和需求，借此表达对他们的爱。

凭圣灵教导教义。准备课程时，要祈求神的指引，并努力增强对教导原则的见证，这可帮助你凭圣灵教导。

邀请儿童勤于学习。本手册不仅可帮助你了解要教导什么，还可以帮助你了解如何教导，并邀请儿童勤于学习。每个课程都遵循下列三件事情，就能更有效地教导教义：

1. **介绍教义。**清楚地介绍儿童将要学习的教义，考虑以言词与视觉并用的方式来教导。（相关的范例见三月和七月第一周的课程。）
2. **促进了解。**确保儿童通过歌唱、角色扮演和读经文等，各种可使他们投入学习的教学方法，对教义能有更深入的了解。

3. **鼓励应用。**给儿童机会，将教义应用在他们的生活中。思考如何让他们表达对教义的感觉，或设立与教义有关的目标。

本手册提供今年度里部分星期的完整课程内容，其余仅提供建议，并无完整的课程内容。请以你自己的想法作为课程补充，亦可借由研读本手册中的其他课程来激发灵感。如果有第五个星期日，请用来复习之前的课程，圣灵会指引你筹划和准备课程活动。

与音乐领袖一起合作准备课程，歌唱将有助于强化你所教导的教义。偶尔可以邀请教师和他们的班级协助你进行部份的福音教导。

部分课程建议邀请客座演讲者来参与儿童会，邀请这些人参与之前，应事先取得主教或分会会长的同意。

课程附有几项教学提示，有助于提升你的教导能力，还附有图片，可以让你了解活动的概况。培养教学技巧固然重要，但你本身的灵性准备及见证，才是邀请圣灵在儿童的心中证实这些教义的关键。

音乐时间

儿童会的音乐应营造虔敬的气氛、教导福音，并帮助儿童感受到圣灵的影响力，以及歌唱所带来的快乐。分享时间中应有20分钟用来教导音乐，这样你才有足够的时间教唱新歌，并帮助儿童喜欢唱歌。

本手册附有一首新歌，供儿童在今年学习（见第28-29页），还有一个名为“如何在儿童会使用音乐”的部分（见第26-27页），以及教导儿童唱歌的额外建议（见第3、5、9和15页）。



圣餐聚会演出指南

在主教或分会会长的指导下，儿童会圣餐聚会演出要在每年的第四季举行。年初就和主教团或分会会长团中负责儿童会的副主教开会，讨论初步计划。计划完成之后，请他核准。

根据每个月的分享时间主题为儿童筹划演出节目。在这一整年当中，将儿童的演讲和个别的经验记录下来，可供演出中使用。

当你为儿童筹划如何分享今年的主题，想办法让儿童帮助会众专注于他们所要教导的教义。准备演出时，请记住以下的准则：

- 练习不应占用太多上课时间或家庭时间。
- 圣餐聚会中不宜使用视觉辅助教材、表演装或媒体展示的内容。



圣餐聚会演出

不必指派每一位儿童进行有读稿的演讲，有效的演出，是让儿童运用多样化的方式参与。



提示：其他教学资源，如着色页、故事和活动等，可参考《朋友》与《利阿贺拿》。运用这些资源补充课程。

本手册所使用的资源

Children's Songbook 《儿童歌本》

Teaching, No Greater Call
《教导，没有更伟大的召唤》

许多课程附有使用图片的建议，你可以在《福音画册》、《福音图片集》、《儿童会课本图片集》，教会杂志和 images.lds.org 网站中找到这些图片。

2015年课程

一般课程

托儿班：《看你们的小孩》；
阳光班：《初级会1》；
选正义班4-7岁：《初级会3》；
勇士班8-11岁：《初级会7》

基本课程

阳光班：《初级会1》；
选正义班4-7岁：《初级会3》；
勇士班8-11岁：《初级会7》

我们信永恒的父神， 也相信他的儿子耶稣基督

歌曲：“我知道我救主
深爱我”

(本大纲第28-29页)

Friend, Oct. 2002,
46-47

提示：准备分享时间的内容时，要祈求神的指引，并寻求圣灵的影响力。当你凭圣灵准备与教导时，圣灵就会证实你所教导的事情的真实性。

提示：策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，思考如何提供小孩机会去：

- 讨论此项教义。
- 研读与此项教义有关的经文。
- 用视觉想象出此项教义。
- 唱一些与此项教义有关的歌曲。
- 进行与此项教义有关的肢体活动。

“我们信神，永恒的父，和他的儿子耶稣基督，及圣灵”(信条第1条)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：神是我灵体的父亲。

介绍教义：向儿童展示一些不同的手套，并指出这些手套的外观各不相同，就像我们每个人看起来都不一样。说明无论我们看起来有多么不同，我们的身体内都有一个灵魂，而我们的灵魂赋予我们生命。戴上手套并舞动你的手指来示范，说明手套就像我们的身体，手就像我们的灵魂。让儿童找出“谁是我灵体的父亲？”这个问题的答案，请他们听你读玛拉基书2：10的前两句。在黑板上写“神是我灵体的父亲”。请儿童跟你一起读出来，说明我们都属于一个大家庭——就是神的家庭。

促进了解：展示一张家庭图片，说明当天父派遣我们来到世上时，他要我们在家庭中生活。请儿童举起手，用手指表示家中的人数。告诉儿童，他们将要唱一首歌，教导他们天上的家庭和地上的家庭。请一名儿童离开教

室，让其他儿童挑选一个可以藏家庭图片的地方。请那名儿童回来，找出那张家庭图片，其他儿童则同时唱“我是神的孩子”《儿童歌本》，第2-3页)。当他（或她）离图片远时，让儿童保持坐下；随着他（或她）越来越接近图片时，请其他儿童慢慢站起来。如果时间允许，也让其他儿童重复进行这个游戏。讨论歌曲的信息，并见证家庭的重要性。

鼓励应用：让每位儿童轮流照镜子。告诉儿童，每回照镜子时，他们要记住，自己看到的是一个神的孩子。

实物教学

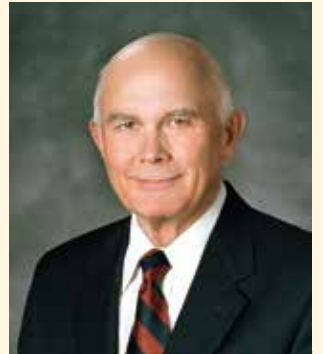
“实物教学是把抽象的原则与熟悉的物 连结起来”
(《教导，没有更伟大的
召唤》，第164页)，
本实物教学将有助于小孩
了解他们灵魂的本质与身
体之间的关系。



第2周：耶稣基督是神的儿子。

促进了解：将三张图片贴在黑板上：约翰为耶稣施洗、基督向尼腓人显现及第一次异象。将儿童分成三组，每组发下列经文之一：马太福音3：16-17；尼腓三书11：6-8；约瑟·斯密——历史1：17。要各组讨论自己的经文，

然后向其他儿童报告（1）事件、（2）天父所说的话，以及（3）如果他们当时在场，会有什么感觉。请一位儿童读约翰福音5：39。说明我们研读经文与祈祷，就能够得到见证，知道耶稣基督是神的儿子。



提示：达林·鄂克斯长老说：“我们需要更勤于利用圣诗来使我们与主的灵保持和谐，并使我们团结一致，帮助我们教导和学习教义”（1995年1月，《圣徒之声》，第13页）。参考本大纲中的提示与活动，学习在分享时间使用音乐的各种方法。

第3周与第4周：天父和耶稣基督爱我。

促进了解：挑选出教导天父和耶稣基督对我们的爱的歌，请司琴只弹前两个音，让儿童猜是哪一首歌曲。一次多弹一个音，直到儿童猜出来为止。一起唱这首歌，然后讨论从这首歌中，关于天父和耶稣基督对我们的爱，我们学到什么，将儿童的想法都列在黑板上。每一首歌都以相同的方式进行。可考虑使用下列歌曲：“我天父爱我”（《儿童歌本》，第16-17页），“感谢天父”（《儿童歌本》，第15页），“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第42-43页）及“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第2-3页）。

可请儿童参考先前活动已列在黑板上的想法。将这些图画粘在一起，以卷轴盒展示（见《教导，没有更伟大的召唤》，第178-179页），或将它们作成卷轴展开，儿童看图画时，请司琴弹奏以上其中一首歌曲。

促进了解及鼓励应用：将天父向我们表达他的爱的方式，以及我们表达对他的爱的方式分别写在不同的纸上。将这些纸放进容器里，再请儿童一次一人抽出一张，将内容大声读出来。如果写的是天父表达对我们的爱时，请儿童举起一条手臂；如果写的是我们表达对天父的爱，就请他们把双手迭放在心上。

鼓励应用：每位儿童发一张纸，请他们画出一一种他们所知天父和耶稣基督爱他们的方式。

给音乐领袖的协助

可考虑以下列方法协助儿童学习“我知道我救主深爱我”（本大纲第28-29页）：

展示救主祝福尼腓人儿童的图片，用你自己的话向儿童讲述尼腓三书17：11-24的故事。

唱出第一句歌词给儿童听，并加上一个配合歌词“美丽地方”的动作（如张开你的双臂）。要儿童唱，并跟着你做动作。请小孩想想配合每一句歌词的动作，然后一起唱歌，做动作。



小孩喜欢看到自己的图画作品。如果你制作一个卷轴盒，它可供其他课程重复使用。这个活动也可将图画都粘接起来，做成一个简单的卷轴。

耶稣基督是我的救主和救赎主

歌曲：“他差遣爱子”
（《儿童歌本》，第20-21页）

“神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不致灭亡，反得永生”（约翰福音3：16）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“小孩要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

提示：儿童如果能将教义与他们已经知道的事物连结，就能更了解教义，每一个课程开始时，复习上周所教导的教义，并将那教义与当天所教导的真理连结。

第1周：耶稣基督是我的救主和救赎主。

促进了解：将最后的晚餐、基督在客西马尼园、耶稣被钉十字架及复活图片放置在教室四周。指着图片告诉小孩，这些是救主在世最后一周所发生的事件。告诉小孩你将要读一段能与其中一张图片搭配的经文，请他们安静思考哪一张图片能与那经文配对。读路加福音22：13-14，19-20。请大家站起来，面对着配对的图片，讨论那图所发生的事情。

其他图片也以相同的方式进行（客西马尼园：路加福音22：39-44；耶稣被钉十字架：路加福音23：33-34，46；复活：约翰福音20：11-18）。唱一首歌，如“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第20-21页）或“我知天父活着”（《儿童歌本》，第8页）。见证耶稣为我们而死，好让我们能再次与天父同住。

借由动作学习

儿童如果能做一些肢体动作，学习效果会更好，也会记得更久。



第2周与第3周：由于耶稣基督的赎罪，全人类都能得救。

辨认教义：将信条第3条写在黑板上，再请儿童与你重复诵读数次。简单说明儿童不懂的词汇。（例如，赎罪就是耶稣为了让我们能悔改并回到神面前所做的事。）擦掉一两个字，再一起诵读，重复进行，以帮助儿童背诵。

促进了解：讲述下列故事，并邀请儿童站起来与你一起演出。“有个人走在一条路上（原地踏步），他掉进了一个很深的坑洞里（坐下），他不断地努力想爬出去，但就是出不去（作出努力向上爬的样子），他呼喊求救（小声地呼救）。另一个人也走在同一条路上，他听到有人在求救（再次小声地呼救），于是他把一个梯子放到坑里。那个人爬着梯子从坑里出来（假装爬梯子），他得救了。”讨论当那个

人在坑里和被救出来的时候，他可能会有什么感觉。告诉儿童，当我们做错事或者犯罪时，就像是掉入一个深坑，无法凭自己的力量脱离。展示耶稣的图片，告诉儿童，就像有人帮助那个人离开深坑一样，耶稣基督可以帮助并拯救我们，让我们能再回去与天父同住。

鼓励应用：邀请儿童读阿尔玛书7：11-12，找出耶稣为我们所做的事。请几位儿童分享他们的发现。告诉儿童，当我们感到伤心、难过、害怕或不舒 时，耶稣都了解，他可以帮我们克 这些感觉。将以下句子写在黑板上：

我感谢救主，因为_____。

救主会帮助我_____。

请几位儿童分享他们要如何完成这些句子，或请所有的儿童将自己的答案与邻座的人分享。

促进了解：告诉儿童，经文故事中有许多人因为赎罪而蒙受祝福，分享其中几则故事。可以和儿童分享的故事有小阿尔玛（见阿尔玛书36：5-27），保罗（见使徒行传8：1-3；9：1-20）及以挪士（见以挪士书1：1-8）。每说完一则故事后，就与儿童一起复习。将一团纸球抛向一位儿童，请他（或她）说出一与故事有关的事情，再请那儿童将纸团抛回给你。继续进行，直到儿童已说出故事大多数重要的细节为止。分享你对赎罪的见证。

提示：儿童借由动作与活动来学习。讲述故事时，让儿童跟着做简单的动作，借此使他们参与。活动结束后，你可以用虔诚的方式结束这个活动或游戏，以帮助他们为下一段学习时间作好准备。例如，请儿童慢慢地唱几句歌词，或者将你的双手分开放在胸前，请他们在唱歌时看着你，当你的双手越靠近，他们的歌声就要越轻柔。感谢他们的虔诚。

第4周：耶稣基督已复活，我也会复活。

促进了解：将儿童分组，每组发一张与复活有关事件的图片（例如，可使用的图片有：耶稣被钉十字架、基督的埋葬、空坟、玛利亚和复活的主、及耶稣向门徒显示身上的钉痕）。告诉儿童，不要让别组的人看到自己的

图片。请各组提供线索，让其他儿童猜猜他们的图所发生的事。猜对时，就让其他组的儿童看图片。说明由于耶稣基督已经复活，我们都会复活。



儿童喜欢参与学习。

当你计划分享时间的内容时，思考各种能让更多儿童参与学习活动的方式。例如，这项活动需要的是一小群儿童，而非一、两位。

给音乐领袖的协助

可考虑以下列方法协助儿童学习“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第20-21页）：

- 当你演唱时，请儿童用手指计算他们唱到“他差遣爱子”这句歌词的次数；或者请他们在唱到问题时起立，唱到答案时坐下。

- 将儿童分成两组，请一半的儿童唱歌曲中的问题，另一半则唱出答案来回应。

神通过 先知说话

歌曲：“来跟随先知”
(《儿童歌本》，第58-59页)

提示：儿童在分享自己对福音原则的了解时，将会感受到圣灵。他们可以通过自己的话、美劳作品和歌曲，分享自己学到的内容。

“主借着从创世以来圣先知的口所说的话”（路加福音1：70）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：先知是由神所召唤的

介绍教义：将下列词汇分别写在不同的纸条上：先知、是、由、神、所召唤的。将纸条分给五位儿童，安排他们站在儿童会面前，不按顺序随机地站着，请其他的儿童将词汇以正确的顺序排列，一起重复诵读此句。

促进了解：准备有关摩西、李海和约瑟·斯密如何蒙神召唤的线索。例如，有关摩西的线索可以是：“我是在神从燃烧的荆棘中向我说话时，蒙神召唤的”、“神召唤我记写圣经的前五部书”及“神召唤我带领他的人民离开埃及”。选出三位儿童代表这些先知，请他们提供线索给全体儿童会。要儿童在认为自己知道那先知是谁的时候举手，让举手的儿童一起说出答案，每当他们正确地辨认一位先知后，就读一段与那先知有关的经文（摩

西：出埃及记3：4-5；李海：尼腓一书1：5-6；约瑟·斯密：约瑟·斯密——历史1：16-17）。指出摩西、李海和约瑟·斯密，都是神所召唤的，告诉儿童，所有的先知都是神所召唤的。

鼓励应用：问儿童：“我们今日的先知是谁？”展示教会现任总会会长的图片，说明他是神所召唤的。让儿童分班讨论，如何跟随今日的先知。请各班派一人到前面来，演出他们在自己的小组中所讨论的一件事，请其他的儿童猜猜看这儿童的动作代表什么。请那儿童分享，以这种方式跟随先知如何使他（或她）的生活蒙受祝福。

第2周：先知为耶稣基督作见证。

促进了解：分享时间之前，先将一张耶稣基督的图片放在黑板上，并以下列先知的图片盖住它：以赛亚、施洗约翰、尼腓和约瑟·斯密。每班分派下列经文之一：以赛亚书9：6；马可福音1：6-8；尼腓书25：26；教义和圣约76：20-24。要各班儿童读经文，

介绍教义

带活动时，要清楚介绍你教导的教义，这样可以帮助孩子们理解并善加运用。

[按这里下载字条](#)



指出是哪位先知在作见证，以及他为耶稣基督作了什么见证。让某班儿童指着他们读到的那位先知的图片，并与儿童会分享他们所学习到的事物，再将那位先知的图片从黑板

上取下。其他三位先知也以相同的方式进行。指着基督的图片，告诉儿童，所有的先知都为耶稣基督作见证。



提示：让儿童读自己的经文，将可强化经文的重要性并邀请圣灵。如果可能，请儿童和你一起查阅至少其中一段参考经文。你可以提供页数，并在你的经文上指出那节经文，来帮助儿童查阅参考经文。可考虑一起将那节经文大声读出。

第3周：跟随先知能享有平安。

促进了解：展示一张摩西的图片，说明摩西是一位先知，他带领他的人民到达安全之地。说明以色列人受埃及法老王的奴役，因此主吩咐摩西带领他们出埃及（见出埃及记3：10）。讲述出埃及记第14章的故事，请儿童与你一起演出这则故事。例如：“以色列人跟随摩西越过沙漠（原地踏步），他们来到海边（以手臂作波浪状）。以色列人往後看（往後看），发现法老和他的军队紧跟在后（以双手拍击大腿，制造万马奔腾的音效），他

们很害怕（作出害怕的样子）。”读出埃及记14：13，然后继续说故事。“主吩咐摩西举起他的手杖（假装举起手杖），海就分开了（将双臂张开），人民跟随摩西在干地上安全地通过红海，到了红海的另一边（原地踏步）。当法老的军队要跟着他们走下海底时，主吩咐摩西伸出他的手，海水又回到原处（将双臂靠在一起），法老的军队被淹没在大海里，以色列人因跟随先知而能化险为夷。”



孩子要怎样做才能学习？

准备活动时，问问自己这个问题，有助于儿童通过参与来学习。

例如，图中的儿童正在演出摩西分开红海的故事。

第4周：神通过先知说话。

可考虑与儿童复习他们本月在分享时间所学到的教义。例如，你可以：

- 重复或扩充之前在分享时间中所进行的一些活动。
- 展示一张今日先知的图片，然后说：“如果你知道他是谁，请举手。”请儿童将先知的名字用耳语的方式悄悄告诉他旁边的人，请几位儿童分享他们对先知的感觉。
- 在儿童演出他们会做哪些事来跟随先知的同时，唱“来跟随先知”（《儿童歌本》，第58-59页）中副歌的部份。

提示：你在本月已运用了下列教学方法：断句重组、读经文、讨论并演出想法、看图片、参与肢体活动，以及复习先前的活动。找寻可以在其他课程中使用这些技巧的方式。

耶稣基督通过约瑟·斯密 复兴了圆满的福音

歌曲“耶稣基督的教会”
(《儿童歌本》，第48页)

提示：分组可让更多的儿童参与。考虑你儿童会的人数，思考需要分成多少组才能使所有的儿童都参与活动（见第1周）。

“我们信存在于原始教会中的同样组织”（信条第6条）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：天父和耶稣基督向约瑟·斯密显现。

介绍教义：告诉儿童，耶稣基督在世时，建立了他的教会。今天，我们将那个教会称为“原始教会”。说明耶稣死后不久，他的福音就从世上被取走。多年之后，他通过约瑟·斯密复兴了福音。准备4张字条，分别写上以下的句子：

1. 约瑟·斯密在圣经中读到：“你们中间若有 _____ 的，应当求 _____ 神。”（约瑟·斯密——历史1：11）
2. 约瑟·斯密前往 _____ 作 _____。（约瑟·斯密——历史1：14）
3. 约瑟看到有一道 _____ 在他头上。（约瑟·斯密——历史1：16）

4. 天父指着耶稣基督说：“这是我的 _____。”（约瑟·斯密——历史1：17）

将儿童分成四组，每组发一张字条。请儿童读经文，找出缺少的字。让他们不要将答案写在字条上，而是用耳语悄悄地告诉彼此答案。要儿童将字条交给另一组，并重复进行，直到每组都找到所有的答案为止。（答案：1. 缺少智慧；2. 树林，祈祷；3. 光；4. 爱子）

促进了解：可考虑使用托儿班课本《看你们的小孩》当中的活动、视觉教材和指偶，来帮助儿童了解天父和耶稣基督向约瑟·斯密显现（见第88-91页）。

第2周：约瑟·斯密借由神的力量翻译了《摩尔门经》。

促进了解：运用代号将神的力量写在黑板上（例如：可将每一个字以一个符号代替）。问是否有人看得懂。将代号的对照内容写在黑板上，显示哪些符号代表哪些字，再请儿童分组解出内容。（提醒儿童不要讲出答案。）一起读这句话，读教义和圣约1：29。说明约瑟·

斯密如果没有主的帮助，就无法看懂金页片上的文字。请儿童分享他们知道哪些有关约瑟·斯密如何能翻译《摩尔门经》的事，邀请几位儿童分享他们对《摩尔门经》的感觉。

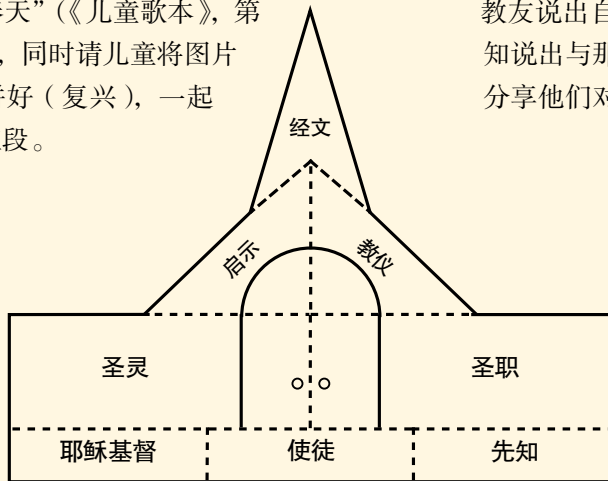


介绍教义

要清楚介绍你教导的教义，这样可以帮助儿童理解并善加运用。思考能让儿童看到陈述教义的文字，并让他们承诺要把它背下来的方法。

第3周与第4周：耶稣基督通过约瑟·斯密复兴了福音。

介绍教义及促进了解：提醒儿童，耶稣死后不久，他的福音就从地上被取走了，后来他通过约瑟·斯密复兴了福音，说明复兴是再度恢复一起的意思。画一张教会的简图，如图示加上标示（见以弗所书2：20；4：11-13）。说明基督在世时，他建立了他的教会。教导儿童叛教时，将这图剪成碎片。司琴弹奏“在美丽的春天”（《儿童歌本》，第57页），同时请儿童将图片重新拼好（复兴），一起唱第三段。



[按这里下载图画](#)

促进了解：邀请一些支会教友来儿童会，扮演参与福音复兴的人物（如约瑟·斯密〔见约瑟·斯密——历史1:8-20〕、天使摩罗乃〔见约瑟·斯密——历史1:29-35, 42-49〕、三位见证人〔见“三位见证人的证词”〕，或施洗约翰〔见教约第13篇〕。他们可能要穿着简单的戏服。将儿童分组。邀请来访的教友说出自己扮演的角色，请儿童就他们所知说出与那些人物有关的事。请来访的教友分享他们对于所扮演人物的见证。

可考虑在本活动中使用类似这样的图。如果你的儿童会人数众多，可考虑将儿童分成小组来完成活动。



提示：不应在戏剧中扮演天父和耶稣基督。

给音乐领袖的协助

可考虑以下列方法协助儿童学习“耶稣基督的教会”（《儿童歌本》，第48页）：

- 请属于某家庭成员的儿童起立。如果有儿童属于其他团体（如某个球队、某个俱乐部还有教会），也重复进行以上活动。让



儿童说明属于的意义（是某个团体里重要的一份子）。介绍这首歌的方法如下：展示耶稣基督的图片，请儿童一起读教义和圣约115：4。

- 介绍每一句歌词的方法如下：请儿童在你唱每句歌词给他们听时，注意找出问题的答案。（例如：我属于什么团体？我知道哪两件事情？我要如何跟随他？）然后请儿童与你一起唱那句歌词。继续进行，直到儿童学会整首歌为止。
- 将儿童会分成二组，请一组唱每一句歌词的前几个字（我们都属于，我知等等），并请另一组儿童唱完后面的句子，换组再重复进行。

提示：在教导中融入儿童会歌曲，这可有助于儿童记得他们所学到的教导。“通过音乐，我们可以很快地感受和学习一些属灵的事物，否则我们会学得很慢”（培道·潘，《教导，没有更伟大的召唤》，第45-46页）。

福音的原则和教仪 带领我归向耶稣基督

从《儿童歌本》自行选出的歌曲

提示：请儿童在小组中分享，能让更多儿童有机会参与。分享时间中，儿童已经按照班别分组坐好。这些分组可用于小组活动，各班教师可协助确保儿童参与并保持虔诚。

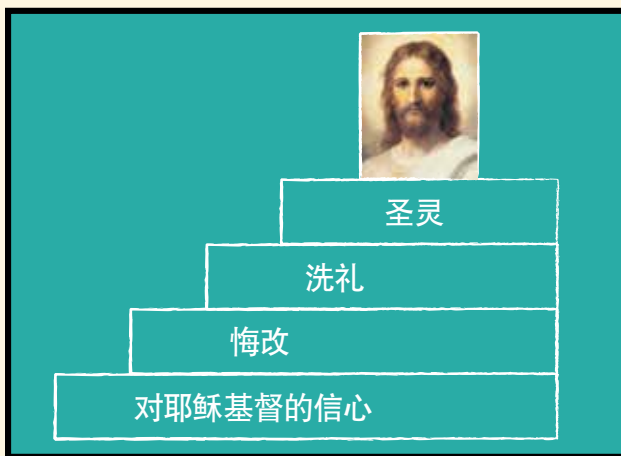
“我们信福音的首要原则和教仪是：第一，对主耶稣基督的信心；第二，悔改；第三，为罪的赦免的浸没洗礼；第四，为圣灵恩赐的按手礼”（信条第4条）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教仪的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：我对耶稣基督的信心因服从而增强。

介绍教义：将一张耶稣基督的图片放在黑板上，画一个有四阶的台阶，通往图片。一起说出信条第4条，然后请儿童说出福音的首要原则和教仪有哪些，你同时把它们写在适当的台阶上。每说出一个原则和教仪，就用手指头来数。思考帮助儿童记住信条第4条的方法。

促进了解：唱“信心”（《儿童歌本》，第50-51页）。将第一段歌词的每一句话都做成字条，将儿童分成四组，每组发一张字条，让各组站起来唱歌曲当中轮到他们唱的歌词。交换字条，重复进行，直到每组都唱过每一句歌词为止。请儿童演出他们可以表现从的方式。（可以各组自己进行，或整个儿童会一起进行。）与儿童分享增强你对耶稣基督信心的经验。



运用黑板

黑板可以是有效的教导工具，运用简单的线条图画，来辅助福音原则的教导。

第2周：我能悔改。

促进了解及鼓励应用：说明由于耶稣基督，我们犯错时可以悔改，这意味着我们不再犯罪，并转向神。说明悔改包括感到难过、请求宽恕、改正错误，并且不再犯同样的错。简单讨论这些步骤，强调救主能如何帮助我们。将儿童分组，每组发一则研究个案。请

他们读研究个案的内容，并讨论他们能做什么来悔改。例如，有人生气，就打了他的弟弟或妹妹。他应该怎么做？为耶稣基督让我们有机会能悔改表达感谢。

第3周：当我受洗时，我与神立约。

介绍教义：请两位儿童到前面来示范何为承诺。请第一位儿童说：“我答应_____（把书借给你），可是你要答应_____（还给我）”。请第二位儿童表示同意，并与第一位儿童手牵手。说明圣约是神与我们之间双方面的承诺。在黑板的一边写上，“神应许”，另一边写上，“我们承诺”。说明当我们受洗时，我们向神承诺，而他应许我们。

促进了解：事先准备写好下列应许及歌曲的字条：承受基督的名（“耶稣基督的教会”〔《儿童歌本》，第48页〕）；一直记得他（“我知天父活着”〔《儿童歌本》，第8页〕）；遵守诫命（“遵守神的诫命”〔《儿童歌本》，第68-69页〕）；

有他的灵与我们同在（“圣灵”〔《儿童歌本》，第56页〕）；回去与他同住（“我是神的孩子”，第3段，〔《儿童歌本》，第2-3页〕）。将字条放入容器内，请一位儿童抽出一张字条，读出上面的承诺。问儿童：“是谁在作承诺，是神或是我们？”将应许（承诺）写在黑板上正确标题的下方。要儿童唱那首歌，一边传容器直到歌曲结束。歌曲结束时，让拿到容器的儿童抽出另一张字条。每一首歌都以相同的方式进行，复习这些应许，并为洗礼圣约的重要作见证。



以儿童作为视觉教材

在视觉教学的内容中加入儿童，可以吸引他们的注意力，使他们准备好去学习。例如，这次的分享时间是以儿童示范承诺的概念作为开始。



第4周：当我被证实时，我接受圣灵的恩赐。

介绍教义：展示一张儿童接受证实的图片，并问儿童，图中发生什么事。问：“什么是圣灵的恩赐？”强调圣灵的恩赐就是经常有圣灵为伴的权力。唱“圣灵”（《儿童歌本》，第56页）。

促进了解：邀请一位麦基洗德持有人来儿童会。准备几个问题让儿童问他，如：你持有什么圣职？你如何接受圣职？你如何证实某人为教会的教友？“按手”是什么意思？“接受圣灵”是什么意思？圣灵会怎样帮助我？请儿童分享圣灵如何帮助他们的经验。

提示：儿童分享他们对福音的感觉，就能邀请圣灵。帮助儿童了解，他们所感受到平安与爱的感觉是来自圣灵。第4周的分享时间应着重于让儿童分享圣灵如何帮助他们。一定要营造虔敬的气氛，才能达到这种效果。

圣灵为一切事情的 真实性作见证

歌曲：“圣灵”
(《儿童歌本》，第56页)

“借着圣灵的力量，你们可以知道一切事情的真实性”(摩罗乃书10:5)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：圣灵是神组的第三名成员。

介绍教义：将儿童分成三组，帮助他们背诵信条第1条。指着其中一组儿童，请他们说：“我们信神，永恒的父。”指着另一组请他们说：“和他的儿子耶稣基督。”指着第三组，请他们说：“及圣灵。”重复进行，让每组能轮到说每一句。(你可以让年龄较小的儿童以举起手指数数来代表每个句子。)说明天父、耶稣基督及圣灵，是神组的三名成员。告诉儿童圣灵是一个灵体，没有骨肉的身体。

促进了解及鼓励应用：请儿童翻开经文，然后一起读教义和圣约130:22，请他们注意听圣灵与父神、神子有何不同？读教义和圣约8:2。当你说“意念”时，要儿童指着自己的头；说“心中”时，则指着自己的心，分享圣灵

可能会对你的意念和心中说话的方式(见加拉太书5:22)。可考虑让儿童分享他们感受过圣灵影响的经验。

促进了解及鼓励应用：将儿童分成五组。每组发下列参考经文之一，要他们指出圣灵如何帮助我们：约翰福音14:26(安慰及教导)；尼腓二书32:5(指示我们当做的事)；摩赛亚书5:2(改变我们的心)；摩罗乃书8:26(使我们充满希望和爱)；教义和圣约20:27(为基督作见证)。请各组告诉儿童会，他们所学习到的事。

提示：从经文学习福音真理，对儿童来说是很重要的。帮助儿童在有人读出经文的时候，集中注意力仔细地听。当你读出一节经文时，即使是年幼的儿童也能听到一两个特定的词汇。

第2周：圣灵以微小的声音说话。

介绍教义：小声地说：“听得到我声音的，请将手指放在鼻子上；听得到我声音的，请将手放在头上。”继续进行，利用身体的其他部位，直到所有的儿童都在聆听你微小的声音为止。结束时可请他们将双臂交迭。指出即使你很小声说话，当他们倾听时，仍然可以听到你的声音，从你的指示。说明圣灵是以轻悄、微小的声音和我们说话。

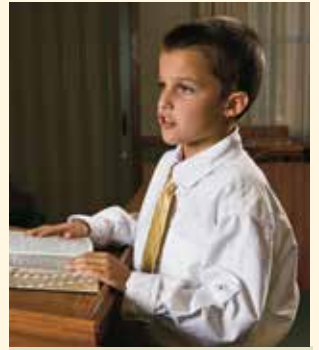
促进了解：将一位儿童蒙住眼睛，把他(或她)带到教室的一个角落。告诉那儿童：“如果你信任我，也听我的话，我会指引你回到自己的座位上。”以轻柔的声音指示那儿童

方向，使他(或她)能安全回到自己的座位上。问：“这与圣灵带领我们的方式有何相似？”分享尼腓断弓的故事，说明如何能将圣灵比作利阿贺拿(见尼腓一书16:18-32)。可考虑使用本大纲中其他课程里所示范的动作(见三月的第3周，或八月的第4周)。说明正如利阿贺拿是根据人们的信心和勤奋而指引他们，当我们倾听圣灵的声音时，他就会根据我们的正义来指引我们。

第3周：圣灵会指引并保护我们。

促进了解：邀请几位支会教友来分享圣灵如何指引或保护我们的故事。他们可以分享个人经验、经文或教会历史的故事（例如，见《总会会长的教训：惠福·伍》〔2004〕，第46-47页）。将儿童分组，各组轮替或轮换说故事的人，直到每组都听过所有的故事为止。请儿童在轮换说故事的人时，哼唱“圣灵”（《儿童歌本》，第56页）。

促进了解及鼓励应用：将黑板分成两个栏位。在一个栏位的顶端上写“重要的决定”，另一个则写上“邀请圣灵”。让儿童在第一个栏位中列出他们在一生当中会作的重要决定。然后要他们在第二个栏位中，写出他们要如何在生活当中邀请圣灵，使他们在作这些决定时能得到帮助。



提示：邀请圣灵的方法之一，就是让儿童有机会分享他们会做什么来奉行福音真理。思考如何在每次分享时间的课程中给他们机会这么做。

<p>重要的决定</p> <p>要诚实 接受洗礼 去传教</p>	<p>邀请圣灵</p> <p>祈祷 来教会 读经文</p>
---	--

运用黑板

黑板是有效的教学工具，黑板可用来欢迎儿童、问问题、指出教义、记录想法及说明故事与概念（见《教导，没有更伟大的召唤》，第162-163页）。

第4周：借由圣灵的力量，我们能知道一切事情的真实性的。

促进了解及鼓励应用：一起读摩罗乃书10：5，见证圣灵会帮助我们学习真理。告诉儿童，当他们在教堂里、在从事善举时，当他们祈祷或读经文时，有时会有一种温暖平安的感觉。说明这种平安的感觉正是圣灵在让他们知道，这些事情是真实且正确的。将儿童依班别分组，要各组进行以下活动之一：（1）玩托儿班课本《看你们的小孩》中的积木游

戏（见第29、31页）。（2）分享圣灵如何帮助他们的经验。（可邀请教师在各组中率先分享。）



调整课程

依儿童的年龄来调整课程，可考虑使用像是托儿班课本和教会杂志等，其他经核准的教会图书中的建议及活动。

我能跟随 耶稣基督的榜样

歌曲：“来跟随我”
(圣诗选辑, 第63首)

耶稣说：“来跟随我”（路加福音 18：22）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

提示：在儿童会课程中，做动作可使儿童积极参与并保持专注。依儿童会的人数调整活动。例如，在第2周，人数多的儿童会可能需要原地踏步，而非走向图片。

第1周：耶稣基督一直都服从天父。

介绍教义：准备五张纸，将下列的词汇写在正面，与其对应的经文写在反面上：不要成就（摩西书 4：2）；我的意思（路加福音 22：42）；只要（尼腓三书 27：13）；成就（约翰福音 6：38）；您的意思（约翰福音 4：34）。将儿童分成五组，每组发一张。说明这些经文都传达了耶稣基督如何生活的相似信息，请教师帮助儿童理解他们所拿到的经文信息，要各组报告他们的心得，并把纸条贴

在黑板上。请他们帮你将经文依正确顺序排列，然后一起读经文。

促进应用：让儿童提出他们能跟随耶稣基督的榜样，学习服从天父的诫命的方式。要每位儿童将一个方式写或画在一张纸条上。将纸条连在一起，做成一条纸链。指出就像纸链会因为每增加一个 从的行为变长一样，我们的信心也会在我们每次 从时增长。



[按这里下载字条](#)

介绍教义

带活动时，要清 介绍
你教导的教义，
这样可以帮助孩子
们理解并善加运用。

提示：运用多样不同的教学方法，儿童的学习效果会更好。例如，在第2周，儿童辨认教义、看图片以及进行与教义有关的肢体活动。

第2周：耶稣基督周流四方行善事。

促进了解：让儿童看一双皮质凉鞋的图片（或是一张耶稣穿着凉鞋的图片）。说明耶稣基督就是穿着这样的鞋子周流四方行善事。将以下的经文写在黑板上：“他周流四方，行善事”（见使徒行传 10：38）。要儿童和你一起重复诵读这句话。在教室四周展示下列事 的图片：耶稣祝福小孩（见尼腓三书 17：21-24），耶稣医好瞎子（见约翰福音 9：1-17），耶稣使睚鲁的女儿从死里复

活（见马太福音 9：18-19, 23-25），及耶稣喂饱 5,000 人（见约翰福音 6：5-14）。要儿童假装穿上凉鞋，走向一张图片。请几位儿童描述耶稣在图片中所做的事。在儿童走向下一张图片前，请他们重复诵读这句话：“他周流四方行善事，因为神与他同在。” 每张图片都重复相同的活动。

第3周与第4周：耶稣基督的榜样教导我们如何生活。

促进了解：以随机顺序的方式在黑板上列出两份清单——一份是耶稣基督立下我们应该跟随的榜样的经文，另一份是与这些经文有关的歌曲。将儿童分组，每组发一张描述所列事之一的图片，请各组将他们拿到的图片与黑板上对应的经文和歌曲配对。一次一组，请他们展示图片，说明耶稣所立下的榜样，并带领儿童会唱对应的歌曲。可考虑使用以下内容：

- 孩童耶稣在圣殿里，路加福音2：42-49，“早日寻求主”（《儿童歌本》，第67页）。
- 施洗约翰为耶稣施洗，马太福音3：13-17，“洗礼”（《儿童歌本》，第54-55页）。
- 所以，你们要去，马太福音28：19-20，“我们要把真理传给万民”（《儿童歌本》，第92-93页）。
- 耶稣医治尼腓人，尼腓三书17：7-9，“我陪你走”（《儿童歌本》，第78-79页）。

见证耶稣基督是唯一可以让我们跟随的完美榜样。

给音乐领袖的协助

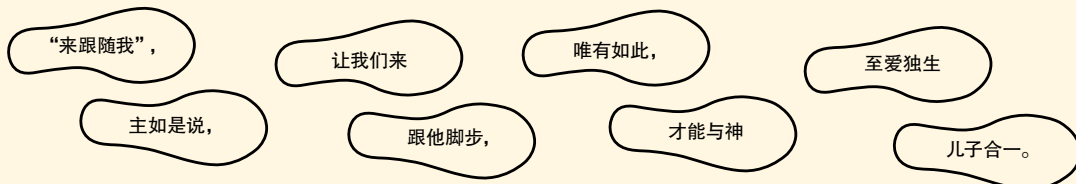
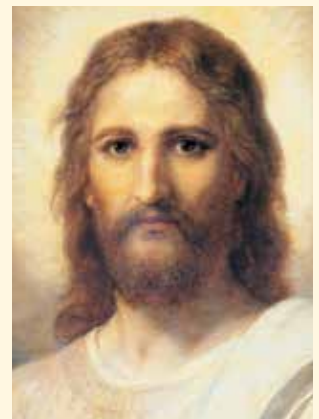
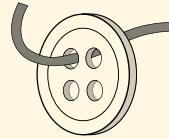
可考虑以下列方法协助儿童学习“来跟随我”（《圣诗选辑》，第63首）：

- 鼓励儿童在你鼻子、挥手和双臂交叉时照着做。告诉他们，我们能做耶稣所做的事情来跟随他，要他们在音乐播放时，跟

促进了解：以纸张剪出一个心的形状，然后上面写彼此相爱，将心形剪纸放在你的经文中约翰福音13：34处。请儿童翻阅你的经文，找出这张心形剪纸。说明耶稣在这节经文里教导我们，他要我们对待他人的方式。请儿童将自己的经文翻到约翰福音13：34，然后一起读出来。可考虑给每位儿童一张心形剪纸，上面有经文，放在他们的经文里，并请他们与家人分享这个活动。



鼓励应用：请儿童围成一个或更多的圆圈。（如果没有空间，请一排的儿童转身面对另一排儿童。）每组发一条线，穿过一颗纽扣，再把线的两端绑起来。在唱“彼此相爱”（《儿童歌本》，第74页）时，请儿童沿着线滑动纽扣。不时停止音乐，请当时手执纽扣的儿童分享一个能对他人表达爱的方法。结束时邀请几位儿童分享其他人对他们表达爱的经验。



[按这里下载脚印](#)

音乐领袖可借由让儿童将歌词、音乐和视觉教材连结，使儿童投入歌曲教义的学习。

接下未来几周，儿童可重新排列脚印，直到把歌曲学起来为止。

耶稣基督是神的儿子，他是奇迹之神

从《儿童歌本》自行选出的歌曲

提示：儿童通过行动学习。请儿童用动作来讲故事，在讲故事之前，与儿童一起练习这些动作，这可使儿童在说故事时专心聆听。



小组活动

小组活动可以让更多的儿童参与学习。

在分享时间中，儿童已经按照班别分组坐好。

可依这些组别来进行小组活动。

“因为看啊，我是神；我是奇迹之神；……如果不是依照人类儿女的信心，我不会在他们之中行事”（尼腓书 27：23）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：耶稣基督是奇迹之神。

介绍教义：依奇迹一词拼音的格式，在黑板上画四个格子。请儿童猜猜这是哪个词汇。填入第一个拼音符号，再要儿童猜一次。填入第二个，再要他们猜。依序写出注音，直到他们猜出来为止。告诉儿童，奇迹是神的力量所造成的不凡事件。将儿童分组，每组发下列字条之一奇迹、显示、耶稣基督、拥有、掌管、世界、的、权能。请各组将词汇依正确顺序排列。

[\(按这里下载字条\)](#)

促进了解：用你自己的话分享耶稣平静风和海（马可福音 4:36-39）及使渔网装满鱼（路加福音 5:1-11）的故事。邀请儿童做出配合故事的动作（如模仿风和海浪、拉空的网及拉装满鱼的网）。利用每个故事见证，这如何显示耶稣基督拥有掌管世界的权能。要儿童讨论，这些奇迹曾经如何帮助有需要的人。

第2周：耶稣基督能医治病人。

促进了解：将儿童分组，一组请一位教师读出或讲述耶稣医治某人的经文故事，如两个瞎眼的（马太福音 9:27-31）、一个病人（约翰福音 5:1-9）、十个麻风病人（路加福音 17:12-19），或是大臣的儿子（约翰福音 4:46-53）。请儿童画图来描绘故事内容。可请

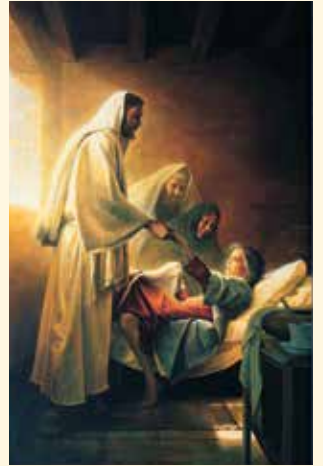
几位儿童对全儿童会分享他们的图画和故事，当他们分享自己的故事时，请他们想象被耶稣医治的人可能有的感受。请儿童在家里与家人分享他们的图画。



第3周：耶稣基督拥有胜过死亡的权能。

促进了解：邀请几位支会教友以事 见证人的身分，来儿童会简单讲述下列故事：使拉撒路复活（约翰福音11：1-45）；使睚鲁的女儿复活（马可福音5：21-24，35-43）；使寡妇的儿子复活（路加福音7：11-

16）；及基督的复活（约翰福音20：1-18）。支会教友可穿着简单的戏 服，如头巾或袍子。鼓励他们见证耶稣基督拥有胜过死亡的权能，所以我们每个人都会复活。



提示：儿童与人分享他们在儿童会的所学，能增强他们对教义的了解和见证。在第2周，你鼓励儿童在家中分享所学，这可提供家庭讨论福音的机会，进而巩固家庭。

第4周：奇迹会临到有信心的人身上。

介绍教义：在黑板上写教义和圣约63：9：“但是，看啊，信心不是凭神迹而来，而是神迹随着相信的人。”说明这节经文中的神迹也可以指奇迹。要儿童起立，一起朗读这节经文。指出信心一词，说明奇迹并非都是戏剧化的事件，我们必须先有信心，才能察觉生活中的奇迹。再说明，即使有信心，我们还是会体验到忧伤、痛苦和煎熬，但神知道我们的需要，他会眷顾我们。

促进了解：用你自己的话讲述摩西请求法老让神的人民离开埃及的故事（出埃及记7-10）。开始讲故事之前，请儿童练习制造搭配某些灾难的音效或动作。例如，儿童可以动手臂并发出流水的声音，全身到处抓痒代表虱子，发出哞的声音代表牛，以呜咽代表生疮。要儿童仔细听你讲故事，告诉他们，当你把手举起来时，他们可以发出声音或做

动作，来表现故事的内容。当你把手放下时，他们就应停止。说完每一种灾难后，告诉儿童，法老还是拒绝让以色列人离开。法老看见了许多奇迹和征兆，但他还是不相信神。将这故事与一则因信心产生奇迹的故事作对比（例如，以利亚与撒勒法的寡妇、但以理与狮群、雅列的哥哥，或是监狱里的尼腓和李海）。如果时间允许，让儿童做出配合故事的动作。

鼓励应用：邀请支会里一到两个家庭分享，当他们对耶稣基督有信心时，奇迹如何使他们的生活蒙受祝福。（尽早事先提出邀请，使这些家庭有时间准备。）见证只要我们有信心，就能在生活中看见奇迹。

促进了解

演出经文故事，可以让儿童更能记得和了解故事。

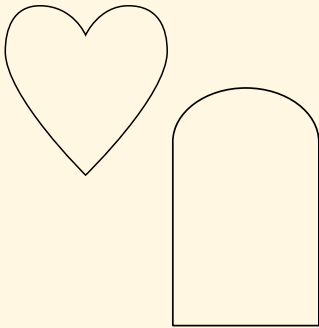


我服从耶稣基督， 因为我爱他

“你们若爱我，就必遵守我的命令”（约翰福音 14：15）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

提示：背诵经文有助于儿童学习福音教义，经文的话语可以成为安慰与指引的来源（见《教导，没有更伟大的召唤》，第171页）。在第1周，重复、短句和视觉教材这三项有助于儿童背诵经文。



[按这里下载图画](#)

背诵经文

背诵经文若能同时看视觉教材，将有助于儿童背诵。

第1周与第2周：遵守诫命，就是表达对耶稣基督的爱。

介绍教义：帮助儿童背诵约翰福音 14：15 的方法是，画一张爱心图样和一张描绘十诫的图，将儿童分成二组，将爱心图样拿出来放在一组儿童的面前，要他们站起来说：“你们若爱我。”再将十诫图样拿出来放在另一组儿童的面前，请他们站起来说：“就必遵守我的命令。”这样重复进行几次。年龄较大的儿童可用同样的方式学习约翰福音 14：21的第一部分（“有了我的命令又遵守的，这人是爱我的”）。

促进了解：准备纸张，每张各写一条诫命（如读经文、穿着端庄及遵守智慧语）。将纸张放入容器内，请儿童选出一张，然后表演遵守那诫命的方式，让其他的儿童猜他（或她）在做什么。唱“遵守神的诫命”

（《儿童歌本》，第146-47页）。唱到副歌时，请那儿童带领其他儿童表演如何遵守那条诫命。请几位儿童分享遵守诫命如何使他们蒙受祝福。

鼓励应用：展示“我的福音标准”，与儿童复习这些标准。说明遵行这些标准表明我们爱耶稣基督。将下列参考经文分别写在不同的纸上：出埃及记 20：7；出埃及记 20：8-10；出埃及记 20：12；约翰福音 13：34-35；摩赛亚书 18：10；及教义和圣约 42：40-41。将儿童分组，每组发其中一则经文一起研读。要他们将那经文与福音标准配对，并讨论如何实践那标准，请他们与全儿童会分享他们的感想。



第3周：当我祈祷时，我对耶稣基督的爱就会增长。

促进了解：将儿童分组，请各组研读并讨论下列经文，找出救主有关祈祷的教导：尼腓三书 18：19-20；教义和圣约 19：28，38；88：63-64。强调救主教导我们要奉他的名向天父祈祷，这可帮助我们觉得与他更为接近。

促进了解：为每个孩子复印一份托儿班课本《看你们的小孩》第19页的图画。让儿童为图画着色，并带回家与家人分享。

促进了解及鼓励应用：唱《儿童歌本》中任何一首有关祈祷的歌，如“孩子的祈祷”（《儿童歌本》，第6-7页）或“虔敬

低头”（《儿童歌本》，第18页）。与儿童谈谈，当你祈祷时，你对主的爱如何增长。在黑板上画一个有四个栏位的图表，在第一栏顶端写我们的天父，在第二栏顶端写感谢他赐给祝福，在第三栏顶端写祈求他赐给祝福，在最后一栏顶端写奉耶稣基督的名，阿们。要儿童在自己班级中列出他们所感谢的几项祝福，然后请各组说出一项他们所感谢的祝福，并将这些祝福写在第二栏。接下来请儿童在自己班级中讨论他们可以向天父祈求的祝福，然后将答案写在第三栏。复习祈祷的步骤。



着色活动

并不是每个儿童都喜欢着色，有些人可能只会在纸上画一两笔。着色活动的目的在于能让儿童看见用视觉呈现的课程内容，也可以把成果带回家。

提示：规划分享时间，使年龄较大和较小的儿童都能参与。例如，在第3周，第一项活动对年龄较大的儿童效果会比较好，第二项活动则比较适合年龄较小的儿童。

第4周：当我研读经文时，我对耶稣基督的爱就会增加。

促进了解：讲述耶稣基督在尼腓三书 17：7，9-12，20-24中医治和祝福人们的故事，或请年龄较大的儿童读这些经文。让儿童画图描绘故事中的某个事物，见证研读经文如何使你对耶稣基督的爱增加。

鼓励应用：唱“早日寻求主”（《儿童歌本》，第67页）。告诉儿童，他们能借由阅读或聆

听经文更认识耶稣基督，然后讲述马可福音 10：13-16中，耶稣祝福儿童的故事。展示耶稣祝福儿童图片，要儿童想象如果他们当时也在场，会有什么感觉。邀请几位儿童分享他们的想法。说明他们可以通过研读有关救主的经文，而感觉与他接近。

提示：儿童分享如何运用教义时，就能在心中证实这项信息并邀请圣灵。教导教义之后，给儿童机会分享他们如何能将教义运用在自己的生活当中。

教会的使命是邀请 所有人归向基督

“是的，归向基督，在他里面成为完全”（摩罗乃书 10 : 32）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

提示：使用图片和其他视觉教材时，儿童的学习效果会更好，也记得更久（见《教导，没有更伟大的召唤》，第176、182-183页）。儿童本身就可以作为有效且生动的视觉教材。可考虑邀请全部时间传教士来儿童会，或请一位儿童装扮成传教士，而并非只是展示图片。



第1周：跟随先知将有助我们归向基督。

介绍教义：请儿童起立，一起大声读出教义和圣约 1 : 38，说明先知是耶稣基督的仆人。展示救主和今日先知的图片，告诉儿童，我们跟随先知，就是跟随耶稣基督。

使徒身上所学到的事情。请一组儿童表演他们学到了什么，让其他儿童猜他们在做什么。每组都重复进行相同的活动，在各组轮替之间唱“来跟随先知”的副歌部份。

鼓励应用：唱“来跟随先知”第9段（《儿童歌本》，第58-59页）。将儿童分组，请他们选择一两在总会教友大会上，从先知和

第2周：分享福音可帮助他人归向基督。

辨认教义：将一张全部时间传教士的图片放在黑板上。告诉儿童，他们会读到一些有关传道事工的经文。指派一半的儿童读马太福音 28 : 19-20，另一半则读教义和圣约 133 : 37。请他们分别指出从经文中学到哪些有关传道事工的教导，然后整个儿童会一起进行讨论。请目前有家人在传教的儿童分享他们对传道事工的感觉。

促进了解及鼓励应用：要儿童站起来唱“我希望将来能去传教”（《儿童歌本》，第91页）。告诉儿童，天父希望福音能传播到全世界，他们现在就能准备成为传教士。将一些物品放在容器内，这些物品（如经文、星期日穿的鞋子、什一奉献单及心形剪纸）可以提醒儿童如何准备去传教。请一位儿童从容器中选出一项物品，分享运用此物如何能帮助他们准备成为传教士。



通过重复来学习

儿童通过重复与挑战而学习。

本活动中儿童重复读出经文，并且被挑战要将文字依序重新排列。

第3周：我们犯错时，可借由悔改归向基督。

介绍教义：在黑板上展示一张耶稣基督的图片。帮助儿童背诵“是的，归向基督，在他里面成为完全”（摩罗乃书10：32）。将这段经文的每一个字分别写在不同的纸上，将这几张纸贴在黑板上，不要按照顺序，请儿童查阅经文，再与你一起读出来。让儿童找出那段经文的第一个字，在黑板上依照顺序排好。再读那段经文，并请另一位儿童找出下一个字。重复进行，直到整句顺序正确为止。向儿童说明，归向基督意味着对他有信心、遵守他的诫命、订立圣约并在犯错时悔改。

促进了解及鼓励应用：说明由于耶稣基督的赎罪，我们犯了错可以悔改。用纸剪出四个脚印，在每个脚印上各写一个悔改的步骤：（1）感到忧伤，（2）请求宽恕，（3）改正错误及（4）不再犯同样的错。将脚印放在通往耶稣基督图片的地板上，让一些儿童跟随这些脚印。将儿童分组，每组发一则研究个案，其中描述儿童可能需要悔改的情况。例如：“有人不听父母的话，把球踢进屋子，打破了东西。”请他们讨论怎样应用悔改的步骤。



[按这里下载脚印](#)

鼓励应用

儿童表现自己怎样将福音原则运用在生活中时，就是在学习。

提示：个案研究是生活中的真实情况，可以帮助儿童思考及讨论他们在类似的情况下能做什么（见第3周）。个案研究可帮助我们明白如何应用福音原则（见《教导，没有更伟大的召唤》，第161-162页）。



提示：“当我们表达对教导对象的爱时，他们便更容易感受到圣灵”（《教导，没有更伟大的召唤》，第31页）。当你为每位儿童祈祷，了解他们的兴趣与忧虑、称呼他们的名字，并且专心听他们说话，你对他们的爱就会增长。

第4周：圣殿事工帮助我和我的家人归向基督。

促进了解：教导儿童“我喜欢看到圣殿”（《儿童歌本》，第99页）的第二段。把一张圣殿照片藏在八张纸后面，展示这道具。在每一张纸上写上或画出下列物品：一颗心、一扇开启的门、圣约二字、服从二字、神圣地方四字、印证字、一张儿童的照片及一张家庭图片。告诉儿童，这些都是某首歌曲的线索。你唱一句歌词，请他们仔细听，让儿童指出哪个线索符合那句歌词，再请一位儿童将那张纸拿开。与儿童一起再唱一次那句歌词，并说明它的意义。你可以请他们做出与那句歌词有关的动作，每一句歌词都以相同的方式进行。当所有的纸都拿开，照片出

现时，做动作唱出整首歌。告诉儿童他们现在就能准备好在长大后配称去圣殿，这样能使他们更接近耶稣基督。



[按这里下载图案范本](#)

当我们为他人服务时，就是在为神服务

“你们为同胞服务时，只是在为你们的神服务而已”（摩赛亚书2：17）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

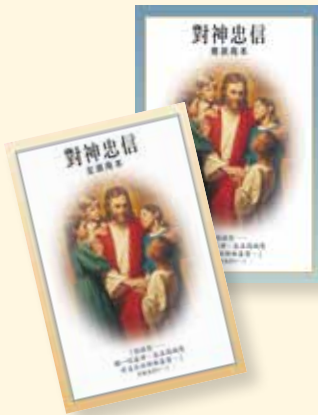
提示：某些经文故事需要依儿童的年龄改编。

当你在第1周教导好撒马利亚人的故事时，说明如果有陌生人需要或请求协助，儿童必须先请自己信任的大人一同协助，这非常重要。

第1周与第2周：耶稣基督教导我们如何为人服务。

促进了解：告诉儿童，有一天有人问耶稣：“谁是我的邻人？”耶稣说了一个教导我们如何为人服务的故事来答复他。邀请几位儿童穿着简单的戏服，扮演好撒马利亚人比喻中的角色：一个旅人、几个强盗、一个祭司、一个利未人、一个撒马利亚人和店主。用你自己的话讲述故事（见路加福音10：30-37）并帮助儿童演出来。问儿童：“关于谁是邻人，这个故事告诉了我们什么？我们应该为谁服务？”指出我们的邻人可以是任何有需要的人。向儿童说明，他们随时都能为他们的朋友和家人服务，但只有与家长或可信任的大人在一起时，他们才能为陌生人服务。见证耶稣基督爱每个人，他要我们为每一个人服务。

鼓励应用：告诉儿童，耶稣要我们为人服务，这也包括我们的家人。将纸剪成小圆形，每位儿童都发几个。要他们在每一张圆纸上画出笑脸，做成“服务笑脸”。鼓励儿童在下周中为家人作一点小服务。和儿童一起脑力激荡，想出他们能做的事（如留下赞美鼓励的字条、收拾玩具或铺床），让儿童在服务的地方留下一张“服务笑脸”。请他们邀请家人和他们共同参与这项活动。鼓励儿童准备好在下星期的儿童会中，分享他们的服务如何为家人带来欢笑。



提示：分享时间可以提供机会，辅助对神忠信计划。第1周与第2周的 务活动，将有助于完成《对神忠信》指南里第8-9页所列的目标。



将经文故事视觉化

运用日常事物做的简单戏，有助于儿童将这则经文故事视觉化。

促进了解及鼓励应用：请儿童用自己的话重新讲述好撒马利亚人的故事。使用你在上周所用过的戏服，以便帮助他们记得，然后给儿童机会报告上周的“服务笑脸”活动。活动方法之一，就是制作一个转盘（如右图），把儿童会每位儿童的名字都写上去。转动转

盘，请课堂上被抽到的一名、两名儿童报告他们的服务内容，以及那服务如何让他们和其他人都感到高兴。在时间允许内重复进行活动。



[按这里下载图案范本](#)

复习教义

以有趣的方式来复习教义，将有助于儿童记住所学。

第3周：为家人服务，就是在为神服务。

介绍教义：将“你们为同胞服务时，只是在为你们的神服务而已”（摩赛亚书2：17）写在黑板上，并讨论这节经文的意义。将经文分成两部分，请一半的儿童念第一个部份（“你们为同胞服务时”），另一半念第二个部份（“只是在为你们的神服务而已”）。如此重复进行数次。

促进了解：唱“助人”（《儿童歌本》，第108页），用服务来取代原本歌词中的帮助。重复唱那首歌，将歌词中的母亲换成其他的家人（例如，父亲或兄弟姐妹）。请儿童在唱歌时，以默剧演出一项他们能为家人所做

的服务。提醒儿童，当我们在为他人服务时，就是在为神服务。

鼓励应用：在黑板上画一个钟，将儿童分组，每组分配一个不同的时段。告诉儿童，他们可以在一天中的任何时刻为家人服务。对儿童说：“滴答、滴答，现在_____点，该服务了！”邀请分配到那时段的组别起立，让他们分享能在这时段为家人服务的一个方式。重复进行，直到每组都轮到为止。

提示：运用各种不同的方法让儿童参与活动，能使学习过程更有趣。试着以几种不同的方式将儿童分组，如女孩和男孩、穿着特定颜色的服装，或者生日是在上半年或下半年的儿童。

第4周：为邻人服务，就是在为神服务。

促进了解：请一位儿童会领袖走进教室，装作不知所措，显然需要帮助的样子。例如，她可能有东西掉了、拿的东西太多，或者正要安抚一个婴儿。请儿童提出他们可以使用自己的“援助之手”帮助她的方法。提醒儿童，在好撒马利亚人的故事中，耶稣教导我们要为人服务。展示需要帮助的儿童图片，可考虑使用儿童会课本图片集中的图片。请儿童分享，在这些情况下，他们可以怎样伸出援手。再念一次摩赛亚书2：17的前半部份，然后让儿童念后半部份。

促进了解：请儿童在纸上描摹自己的手，再将家人可以为邻人服务的方式写在他们的“援助之手”上。鼓励他们在这周的某个时间从事这项服务，将这些手展示在布告栏上或墙上，提醒儿童他们可以服务的方式。

促进了解及鼓励应用：请一位儿童到前面来，让他（或她）的两手与你的两手相比。指出他（或她）的两手比你的小很多。问像“我的大手可以把玩具拿起来，你的小手可以吗？”这类的问题。让所有的儿童都与他们的教师比手，让每个人都能参与。指出他们的手虽然小，但仍然能做很多的服务。唱“我有两只小手”（《儿童歌本》，第126页）。请儿童在唱歌时将双手交迭于胸前。当他们唱到手的歌词时，请他们举起双手，再很快地交迭在胸前。

我知道 我的救赎主活着

“现在，在许多对他作的见证后，最后，这是我们对祂作的见证：祂活着！”
(教约 76 : 22)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些向儿童介绍教义的方法，并且帮助他们了解教义，把教义运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

提示：儿童对于视觉教材的反应很好。可考虑使用各种视觉教材，包括物品、黑板画图、字条、法兰绒板和布偶（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 89-90 页）。

提示：当儿童将所学教导他人时，他们会记得更好。思考一些能让儿童在分享时间或家中这样做的方法。



第 1 周：耶稣基督来到世上，就如众先知所应许的一样。

介绍教义：问儿童：“回想你曾经用很特别的方式来庆祝生日的经验。你做了什么事？”让几位儿童谈谈他们的生日。说明自创世以来，天父就要他的先知告诉世人，世界历史上最重要的一个诞生事件——就是他的儿子，耶稣基督的诞生。说明这项信息非常重要，重要到先知们愿意牺牲自己的生命，来为耶稣基督的来临作见证。让儿童重复诵读“耶稣基督来到世上，如众先知所应许的一样。”

促进了解：展示几位先知的图片，他们教导耶稣基督会来临。将儿童分组，每组发一则参考经文，记载其中一位先知的教导。请各组轮流以戏剧演出上述记载（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 165-166 页），其余儿童则要猜出他们所扮演的是哪位先知。先知可包括便雅悯王（摩赛亚书 2 : 1, 5-7; 3 : 5-8）、阿宾纳代（摩赛亚书 12 : 1, 9; 15 : 1-2; 17 : 1, 8-10），及拉曼人撒母耳（希拉曼书 14 : 1-5; 16 : 1-2）。见证耶稣基督确实来到世上，有关他的预言都应验了。

第 2 周：耶稣基督是世界的救主。

促进了解及鼓励应用：拿四个包装成礼物的盒子来，每个盒子里应有代表以下一个事的一张图片或一项物品，再附一张说明，介绍那图片或物品所代表的祝福或礼物。

- 事件：耶稣的诞生；礼物：“天父将他唯一的独生子赐给我们，作我们的救主。”
- 事件：山上宝训；礼物：“耶稣基督教导我们如何过正义的生活。”

- 事件：耶稣基督在客西马尼园祈祷；礼物：“耶稣基督让我们能得救，以脱离罪”。
- 事件：复活；礼物：“耶稣基督让我们得以复活。”

请不同的儿童打开各个盒子，讨论我们如何因每项礼物而蒙受祝福。

鼓励应用：讨论可以借由为人服务，表达对他们的爱，作为献礼物给救主的方式（见马太福音 25 : 40）。每位儿童发一张纸，请他们写或画一份他们要献给救主的礼物。然后要他们将纸对折，再把外观装饰成礼物的样子。

第3周：耶稣基督有一天会再回到世上。

促进了解：告诉儿童，他们将报导这个大好消息：耶稣基督有一天会再回到世上。选出两位儿童扮演电视或报纸的记者，问各班一些问题。每班发一到两个下列的问题及参考经文，和几分钟来作准备：耶稣基督第一次来临时有哪些征兆？（约瑟·斯密——马太福音1：28-29）；他会怎么来临？（马太福音24：29-31）；他何时会来临？（马太福音24：36, 42, 44）；当他来临时，正义的人会如何？（教约88：96-97）；当他来临后，政府的情况会是如何（信条第10条；教约

29：11；45：58-59）；当他来临后，动物的情况会是如何？（以赛亚书11：6-9；何西阿书2：18）。请两位扮演记者的儿童发问，让每一组回答。

鼓励应用：与儿童讨论我们能为耶稣基督再次来临作准备的方法。强调如果我们生活正义，就不必害怕。请他们在家里与父母讨论此事。唱“当他再来时”（《儿童歌本》，第46-47页）。

提示：筹划你的分享时间，使年龄较大和较小的儿童都能参与。例如，第3周的第一项活动比较适合年龄较大的儿童。筹划改编此活动，以适合年龄较小的儿童。

第4周：我能再次与耶稣基督同住。

促进了解：儿童会开始之前，将一些用纸做成的踏脚石贴在椅子底下，在每一个踏脚石上分别写上下列字词：洗礼、证实、祈祷、家人家庭晚会、领受圣餐、参加教会聚会及圣殿婚姻。将一张世界图片放在教室的一端，另一端则放一张耶稣基督的图片。要儿童尝试着从一张图片跳到另一张那儿。说明我们必须采取某些步骤，才能再与耶稣和天父同住。请儿童查看，他们的椅子底部是否黏了一个踏脚石。请椅子下有踏脚石的儿童一次一个地到前面来，告诉大家，做石头上所写的事如何使他们更接近基督。将踏脚石放在两张图片之间的地板上。继续进行，直到踏脚石在教室里形成一条路径为止。请一儿童从世界图片走到救主图片，但只能踩在踏脚石上。鼓励儿童一直做正义的事，以持守在能回去与耶稣基督同住的道路上。

鼓励应用：让儿童各自在一张纸上描绘自己的脚印，然后在脚印上写或画出他们所能做，以便能再次与耶稣基督同住的一个步骤。儿童着色的同时，请司琴轻柔地弹奏“我要遵从神的计划”（《儿童歌本》，第86-87页）。

鼓励儿童将他们的图画带回家去，与家人分享。



[按这里下载踏脚石](#)

提示：为了表达对教导对象的爱，要诚恳地称赞儿童，具体地指出他所做的事。例如，你可以说：“谢谢你分享你家中的故事”，而非只是给予笼统的称赞，如“做得很好”或“谢谢你”。

有意义的肢体活动

儿童通过参与有意义的活动来学习。

在此活动中，儿童所走的脚步代表着他们能做哪些事情来更接近基督。

思考能让更多儿童参与的方法。

如何在儿童会使用音乐

儿童会中音乐的目的是教导儿童耶稣基督的福音，儿童会的歌曲能让学习福音更有乐趣，也能邀请圣灵，并且营造出虔敬学习的气氛。

使用课前音乐培养虔敬气氛并邀请圣灵

提示：音乐可以帮助儿童安静下来，准备倾听与学习。例如，你可以把手举高，告诉儿童，唱歌时要看着你的手。告诉他们，当你把手放下时，他们应更小声且更慢地唱。感谢他们的虔敬。

课前音乐能营造虔敬气氛，有助于儿童准备好学习福音。儿童抵达时即弹奏或播放音乐，其他人陆续进入儿童会教室的空档，让儿童一起哼唱课前音乐。例如，你可以伸出手，告诉儿童，当你把手掌打开时，他们应小声唱；当你把手握起来时，他们应哼出旋律。

课前时间可弹奏或播放儿童正在学的歌曲，这有助于他们熟悉那曲的旋律。指明那首歌曲，为他们哼唱旋律，再请他们与你一起哼唱那旋律。



音乐可以让儿童在一来到儿童会时就投入参与。

提示：你不需要是技巧很好的音乐家，或歌声优美，才能使儿童会唱歌有趣又有意义。

运用音乐来教导福音原则

帮助儿童了解，他们不只是在学一首歌，也是在学习一项福音原则（见《儿童歌本》，第 iii 页）。问问题或通过计算唱过某个字词或句子几次这样简单的活动，帮助他们专注

于歌曲中所教导的原则（见二月份给音乐领袖的协助）。

儿童歌唱就是在作见证（见一月，第 1 周）。提醒儿童坐正，以最好的声音来歌唱。当儿童唱得很好的时候，称赞并感谢他们。

学会这首歌：练习、练习、练习

问问自己：

1. 我要怎么吸引儿童的注意力？
2. 我能问什么问题来帮助儿童了解歌曲中的福音信息？
3. 我能留下什么见证给儿童，以巩固他们？



在家练习

要有效教唱一首歌曲，
你自己本身必须先学会这首歌。
在家练习，使你在教唱时能够看着
儿童，而非你的歌本。

如何教唱一首歌

当你计划如何教唱一首歌时，问问自己下列问题：我要怎么吸引儿童的注意力？我能问什么问题来帮助儿童了解歌曲中的福音信息？我能留下什么见证给儿童，以巩固他们？（见《儿童歌本》，第145页。）

每次都要将新歌的歌词唱给儿童听——不要只是读出来，或背诵给他们听，如此有助于儿童将旋律与歌词结合起来。儿童是通过一

遍又一遍，反复听唱而学会一首歌的，他们不需要用读的方式来学唱歌曲。例如，你可以请儿童跟着你唱，摸你的耳朵示意儿童在你唱时，注意听某个词语或某句歌词，然后以动作表示，轮到他们跟着唱那句歌词。这样教唱两句，然后重复进行，直到儿童学会歌词为止。重复下两句（再下两句，依此类推），直到整首歌都学会为止。

为学习和乐趣来复习歌曲

让儿童参与选择要复习的歌曲，例如，发给每位儿童一张心形剪纸，请他们将自己的姓名和最喜欢的儿童会歌曲写在上面。将这些心形剪纸放在一个标示为“心灵之歌”

的容器里，让他们抽选几首歌来唱。告诉儿童，儿童会歌曲可以是安慰、指引和灵感的来源，我们几乎可以随时随地唱这些歌。

运用音乐让儿童参与，并提供适当的动作

歌唱时配合动作，可以帮助儿童更快学会一首歌，也能使他们保持专注。配合神圣歌曲的动作务必适当。几乎每一首歌都可以用简单的手势来表达关键字词（见一月的给音乐领袖的协助）。例如，在唱“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第42-43页）时，告诉儿童，每当他们唱到爱这个字时，应将手放在自己的心上。

有几首有趣的歌曲已收录在《儿童歌本》，和儿童一起玩得高兴，他们也会觉得开心。例如：

- 和儿童一起以一般的速度唱“头，肩膀，膝，脚趾”（《儿童歌本》，第129页），然后要他们在你唱得越来越快时跟上你。
- 唱“我希望将来能去传教”（《儿童歌本》，第91页）。请年龄较小的儿童假装自己在骑马，要把《摩尔门经》拿去给住在远方的人。（他们也可以假装在搭飞机，或搭乘颠簸的火车。）



提示：有效使用音乐将可邀请圣灵。唱完一首歌时提醒儿童，当他们感觉到爱与平安，就是圣灵在帮助他们认识真理。

我知道我救主深爱我

虔诚的 ♩ = 120-132

词与曲：谭咪·克里莫与狄瑞娜·贝尔

1. 很 久 以 前, 在 一 个
2. 现 在 我 住 在 一

mp

美 丽 地 方, 小 孩 围 绕 耶 稣 身 旁。
美 丽 地 方, 小 学 习 耶 稣 所 有 教 导。

祝 福 教 导, 小 孩 感 受 他 爱。 看 见 他 脸 上 泪
父 母、教 师 帮 助 我、带 领 我, 照 亮 我 每 天 道

mf

水。—— 他 深 深 爱 着 每 一 个 小 孩,
路。—— 救 主 拥 我 在 爱 的 怀 抱,

mp

我 知 他 也 爱 我。 我 没 有 触 摸 他,
温 柔 地 抚 慰 我。 每 天 生 活, 我 跟

坐他膝上，但，我知耶稣活着。
 随他道路，回到天父家里。

知他活着！我用
f

信心跟随他。把真心

献给他。我知道救主深爱我。
mf *mp*

我知道救主深爱我。
rit. *p*



耶稣基督 后期圣徒教会

耶稣基督后期圣徒教会出版

Intellectual Reserve, Inc. © 2008, 2014 版权所有。香港印行。英语核准日期：5/14。翻译核准日期：5/14。

图片来源：封面：《完美的爱》，岱尔·巴森绘，© Del Parson。第3页：《施洗约翰为耶稣施洗》，利·安德生绘，© IRI；*Christ and the Book of Mormon Children*，岱尔·巴森绘，© 1995 版权所有；《第一次异象》，盖瑞·卡普绘，© 版权所有 不得复制。第9页：《我心中的愿望》，瓦特·雷恩绘，教会历史博物馆惠予提供。

第14页：《耶稣医好瞎子》，卡尔·布拉克绘，丹麦希勒菲尔德国立历史博物馆惠予提供。第15页：《施洗约翰为耶稣施洗》，利·安德生绘，© IRI；《你们往普天下去》，利·安德生绘，© IRI。第17页：《耶稣祝福睚鲁的女儿》，格瑞·奥申绘，© 1990 版权所有。封底：《在他的翅膀下》，杰伊·瓦德绘，© 2004 版权所有。

CHINESE SIMPLIFIED



04763 266