



以救主的方式 教导

每位福音教师的目标，即每位父母、每位正式召唤的教师、每位家庭教导和探访教师、和每位基督的信徒的目标，就是要藉着圣灵教导纯正的福音教义，好帮助神的儿女建立对救主的信心，并变得更像祂一样。

以救主的方式 教导

出版者：
耶稣基督后期圣徒教会
犹他州，盐湖城

Intellectual Reserve, Inc. © 2016

版权所有。

美国印行

英文核准日期: 10/15

翻译核准日期: 10/15

Teaching in the Savior's Way 译文

Chinese, Simplified

13301 266

目录

前言

序	2
教师议会会议	3
以救主的方式教导	4
第1部分：爱你所教导的人	
爱你所教导的人	6
着重于人，而非课程	7
主动关怀没来上课的人	8
第2部分：藉着圣灵教导	
藉着圣灵教导	10
在灵性上作好准备。	12
奉行耶稣基督的福音	13
营造一个能邀请圣灵的环境	15
善用突发的教导时机	16
拟定计划	17
第3部分：教导教义	
教导教义	20
用音乐、故事和艺术教导教义	22
凭信心回应难回答的问题	23
教导儿童	25
教导青少年	27
第4部分：鼓励勤奋学习	
鼓励勤奋学习	29
提出受灵启发的问题	31
带领受灵启发的讨论	33
邀请学员采取行动	35
支持家中的福音学习	36
附录	
不断改进，成为基督般的教师：个人评估	37
新教师职前训练：圣职和辅助组织领袖的责任	38

序

本资源中描述的原则能帮助每一位福音教师以救主的方式教导。这项资源是特别给那些因为教会召唤而有机会教导的人所使用的——包括在初级会、主日学、慈助会、女青年和亚伦圣职及麦基洗德圣职定额组的教师，以及圣职和辅助组织领袖。这里所描述的原则也可以用来协助父

母、教师和辅助组织领袖在自己的家庭中教导。

教师可以自己研读这项资源，学习如何能更有效地以救主的方式教导。他们也可以用这项资源来引导家人家庭晚会中的讨论、会长团会议、支会和支联会会议，以及每个月的教师议会会议中的讨论。

教师议会会议在标题为“教师议会会议”的部分中有描述。支联会会藉着主日学会长团的协助，来督导这些会议。一位主日学会长团的成员通常会主领会议。这项资源中的资料应用作教师议会会议的基础。

注：在本资源中，提到支会和支联会的部分也适用于分会、区会和传道部。



教师议会会议

每个支会都应该每月召开教师议会会议，教师在会议中可以一起商议有关基督般教导的原则。

这些会议应何时召开？

教师议会会议通常在三个小时的星期日聚会时举行。

■ 主日学教师在圣职定额组、慈助会和女青年聚会时开会。

■ 圣职定额组、慈助会和女青年教师在主日学时段开会。

■ 初级会的教师依照初级会会长的指示，参加上述的任何一个会议。

（注意：必要的话，初级会会长团可指派代课教师、合并班级，或另作安排，让初级会的教师出席教师议会会议。）

谁应该参加？

在支会中教导定额组或班级的每位教师都应该出席，此外，圣职或辅助组织负责那些教师的领袖，至少要有一位出席。必要的话，可以根据参与者所教导的人的需要，将他们分组。比方说，青少年或儿童的教师必要时分别开会，具体讨论与教导青少年或儿童有关的议题，教师可能因此受益。

谁带领这些会议？

主日学会会长团协助支会会议督导教师议会会议。在大多数情况下，主日学会会长团的一位成员担任会议中的讨论领袖；必要时，可以指派支会其他成员带领会议。

教师议会会议中要做什么？

（注意：这些指示是给讨论领袖的。）开会祈祷后，教师议会会议应依照这种形式：

■ 分享并一同商议。邀请教师分享最近教导的经验，提出与教导有关的问题，分享克服挑战的建议。这部分的会议可以包括复习在先前会议中讨论的原则。

■ 一同学习。邀请教师讨论这项资源中所提出的一项原则。可以依任何顺序讨论原则，除非支会会议另有指示，与会者可以选择下一个要讨论的原则。不必在一次教师议会会议中涵盖原则的每个层面——必要的话，可以用一次以上的会议讨论一项原则。

■ 练习和邀请。适当的话，帮助教师练习他们所讨论的原则。邀请他们针对如何将原则应用在教导中，把得到的所有提示记下来，然后按照这些提示采取行动——包括努力在家中教导。鼓励他们开始研读下一个要讨论的原则。

教师议会会议应尽可能示范要讨论的原则。



以教主的方式教导

当你思考如何以教主的方式教导，你想到哪些方面？你是否能想象祂在海边教导群众、私下在井水旁教导某位妇女、或祝福某个小孩的景象？你在经文中读到关于祂的事迹时，你注意到祂用什么样的方式帮助他人学习和成长？以教主的方式教导对你来说有何意义？

以教主的方式教导

耶稣基督宣告：“我就是道路”（约翰福音14：6）。当你沉思祂的生平，和你自己的教导机会，你会发现，若要成为有成效的教师，就要成为更像教主一样。教主的教导方式来自祂本身如何为人处事，也因为祂身上“满有圣灵的能力”。（路加福音4：14）。要像教主般教导的关键就是要像教主般生活。

祂是怎样生活的？

教主身上充满了爱。无论祂是在鼓励一个正在悔改的罪人，教导祂的门徒，或是谴责法利赛人，教主做的每件事都是一种爱的表现。这种为了人们和其需求而产生的爱和怜悯，使得祂用对他们有意义的方式来教导他们。当教主教导的时候，捕鱼、婴儿出生，牧羊等等为人熟悉的真实生活经验就摇身一变，成为灵性的课程。

教主寻求并服从祂父亲的旨意，并且教导祂父亲的教义。耶稣从小就“以〔祂的〕父的事为念”，努力去“常做他所喜悦的事”。祂说：“我的教训不是我自己的，乃是那差我来者的。”（路加福音2：49；约翰福音8：29；7：16）。

教主完全投入祂神圣的使命——即带神的儿女回到天父的身边。所以，耶稣不只是传授资讯而已；祂将重要的职责给了门徒，因此增强了他们的信心，并且帮助他们成长。祂信任他们，准备他们，并且差遣他们到世上去教导、祝福，和服务他人（见马太福音10：1，5-8）。

教主热爱经文，并且运用经文去教导和为自己的使命作见证。祂教导人民去查考经文，找出能回答他们问题的答案。当祂怀着力量教导神的话时，人民就渐渐领悟到经文是真实的。（见路加福音24：32）。

教主奉行祂所教导的原则。无论在何种场合下，祂都是完美的榜样。祂和门徒一起祈祷，以教导他们如何祈祷。（见路加福音11：1-4）。祂爱他们、为他们服务，藉此教导他们爱人并为人服务。祂藉着展现自己的生活方式，来教导他们如何奉行祂的福音。祂总是在教导——通常是在正式的场合，但祂也经常在家中、在私人、非正式的对话中教导。（见马太福音4：23；马可福音14：3-9）。

关于以教主的方式教导，还有更多内涵等待你去发掘。但可以确定的是：只要你向祂学习，并且跟从祂，你就会获得力量，真正以祂的方式教导。以教主的方式教导”这项邀请，确实是祂要我们“来跟从我”这项邀请中关键的一环（路加福音18：22）。

你能以教主的方式教导

你是耶稣基督的门徒。这意味着你是一位教师，因为门徒身份包含教导、祝福，和提升他人。你可能会有一段

影片范例

观看影片：“以教主的方式教导福音”（LDS.org）。





时间，收到一份正式的召唤去教导，但是教导的这项职责会跟着你一辈子，若你为人父母，就更是如此。有时候，教导这项职责可能看起来让人不胜负荷。你或许担心你知道的不够多，你没有足够的教导经验，或是你不是当“教师的类型”。但你的天父完全认识你，祂召唤你去教导是因为身为耶稣基督献身的门徒，你能做到。祂不会丢弃你。

祂提供给你许多力量和支援，好帮助你能以祂的方式教导，以下是其中一些。

圣灵的力量。当你努力配称奉行福音，圣灵会向你显示神的旨意。祂会给你想法、提示，和一些具创意的主意，明白该如何帮助他人学习。祂会帮助你知道，该着重在哪些福音原则上。祂也会感动你的教导对象的心，并且鼓舞他们作出改变。圣灵会让你有可能成为“由神那里来作师傅的”，因为圣灵才是真正的教师，当圣灵与

你同在，你就会以神的力量教导，就能促使归信这项奇迹发生。（约翰福音3：2；亦见尼腓二书33：1）

你的召唤和按手的应许。你去教导的这项召唤来自于主，而非人，就像多马·孟荪会长应许的：“主召唤谁，便会让他能够胜任。”¹此外，你已经在持有圣职权钥的人的指示下，蒙按手选派；因此，你有权利获得达到成功必要的个人启示。只要你寻求这些祝福，保持忠信，并且努力成为配称的人，这些祝福就会是你的。

祈祷的力量。你们的天父随时都有空。你可以透过祈祷和祂直接对话。救主说：“奉我的名祈求父……你们就会有圣灵”。（教约18：18；亦见教约42：14）。

你的爱、才能，和经验。你可以藉着你对他人的爱，神已赐给你的恩赐，以及你的生活经验，来造福神的儿女。只要你忠信地服务，寻求神的帮助，祂必光大你，你以救主的方式教导福音的能力也会增强。

神的话的能力。经文中和近代先知的话语中的教义有力量能改变人心，并增加信心。当你和你所教导的人“试试神的话的功效”时，你会发现它有“强烈的趋势要引导人行公正的事”。（阿尔玛书31：5）。

慈爱的领袖。你的圣职及辅助组织领袖想要帮助你获得成功。当你致力于成为更好的教师，并沉思教导对象的需求时，要询问他们的忠告。

你的教导对象的贡献。你班上的每个人都是丰富的资源，他们充满见证、见解，以及奉行福音的经验。邀请他们彼此分享，彼此提升。

请记住，神已经召唤了你，祂会使你能够胜任。教导福音是祂的伟大救恩事工中重要的一环，“当我们做主的事工，就有权利得到主的帮助。”²

1. 多马·孟荪，“职责召唤”，1996年7月，《圣徒之声》，第49页。
2. 多马·孟荪，“学习、实践、表现”，2008年11月，《利阿贺拿》，第62页。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次聚会中讨论所有的概念。

练习。请教师们完成本资源中标题为“不断改进，成为基督般的教师”的评估。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

爱你所教导的人

(《指导手册第二册：管理教会》[2010]，5.5.4)

救主在尘世传道期间所做的每件事都是出于爱——即祂对天父的爱和祂对我们所有人的爱。透过圣灵的力量，我们在努力成为基督真正的信徒时，也可以同样充满基督的这种爱（见约翰福音13：34-35；摩罗乃书7：48；8：26）。有了基督般的爱在我们的心中，我们就会寻求各种可能的方法，来帮助他人认识基督并归向祂。爱会成为我们教导的原因和动力。

想着你所教导的人的名字，为他们祈祷

救主对彼得说：“我已经为你祈求，叫你不至于失了信心”（路加福音22：32）。想一想，当你为某人祈祷时，你的心中有哪些感受——你的祈祷如何影响你对那个人的看法？跟从救主的榜样，想着你所教导的那些最需要帮助的人的名字，为他们祈祷。祈求你能明白和了解他们的特定需求，并祈求天父“准备他们的心”（阿尔玛书16：16），好学习那些能帮助他们满足自身需求的事。

沉思以下的问题：我为我所教导的人祈祷时，获得了哪些提示？

经文的例子。阿尔玛为卓伦人祈祷的事如何教导我去爱其他的人？（见阿尔玛书31：24-36）。

用神的眼光看待他人

因为神看人是看内心，所以祂看到的可能会跟我们在外表上看到的不太一样（见撒母耳记上16：7）。你若努

力用神的眼光看待你所教导的人时，你就会认出他们的神圣价值，圣灵也会教导你该做些什么来帮助他们发挥自己的潜能。

沉思以下的问题：父母、教师、或其他导师对我的爱和信任，曾如何让我的生活变得不一样？我的爱又能如何让我试着教导的人的生活变得不一样？

经文的例子。路加福音19：1-10，救主以跟他人不同的方式，看待税吏长撒该。经文中还有哪些例子，能让我们知道神是如何看待我们的？

找出简单合宜的方式表达你的爱

视你的情况而定，表达对所教导的人的爱可能意味着真心地赞美他们、关心他们的生活、仔细听他们说话、让他们投入在课程当中、为他们服务，或只是单纯在见到他们的时候，热情的跟他们打招呼。你对待他人的方式就和你教导他人的内容一样重要。你回应的方式和发表的内容都很重要。

有时候我们过于专注在讲课上，而妨碍了我们表达我们对所教导的人的爱。如果这样的情况发生在你身上，你可以想一想该如何能专注在最重要的事上。举例来说，你可以在上课前请某位班员或辅助组织会长团成员帮你把教室准备好，并且也准备好视听设备，使你能有更多时间，在班员进教室的时候，和他们一一打招呼。你也会发现，跟班员一起在教室里做准备工作，是在上课前跟他们互动的绝佳方式。

沉思以下的问题：我所教导的人知道我爱他们吗？我如何证明我爱他们？我要如何怀着爱心，对那些在课堂上似乎没有反应的班员伸出援手？

经文的例子。救主如何展现出祂对所教导的人的爱？（见约翰福音13：3-16；尼腓三书第17章）。我如何按照祂的榜样来教导？

亦见影片“爱你所教导的人”（LDS.org）。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

邀请。请教师们沉思，他们在讨论关于爱他们所教导的人这项主题时，受到启发去做哪些事。他们可能想起某个需要感受到爱的

人的名字——他或许是某位家人、朋友、或班员。他们会如何依照这些提示采取行动？

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

着重于人，而非课程

十二使徒定额组的达林·邬克司长老说：“福音教师要像我们所事奉的夫子一样，全然专注于那些接受教导的人。这位教师将全然专注于羊群的需求——也就是学生的益处。福音教师不会专注在自己身上。了解这项原则的教师不会把自己的召唤看成是“教授或讲述课程”，因为这种定义是出自教师的立场，而非学生的立场。福音教师专注于学生的需求，绝不会在教导时以自我为中心；也不会哄抬身价或谋求个人利益而影响课程。”¹

努力了解你所教导的人

福音是给所有人的，但世上没有一模一样的两个人。找出方法了解你所教导的人的背景、喜好、才能、和需求。提出问题，仔细聆听，并观察学员在不同情况下的言词和行为。如果你教导的是青少年或儿童，可以询问他们父母的见解。最重要的是，祈求获得唯有圣灵才能给予的理解力。你越了解你所教导的人，你就越能帮助他们看见福音如何应用在他们的个人生活中。

沉思以下的问题：我所教导的人当中，有谁我需要更了解？我可以做什么来更加了解他或她？

经文的例子。在约翰福音21：1-17中，救主用哪种方式了解彼得，并且教导彼得他需要知道的事？

亦见影片“认识我们、爱我们”（LDS.org）。

准备时，心中想着相关的人

教师备课的时候，有时候会想把以前上过的课或活动拿出来再做一次，而没有想到这能如何应用在目前这群学员身上。这种方法通常都没有考虑到班员的独特需求。准备时，要根据你对所教导的人的了解来拟订课程计划。为了照顾不同的学员的需要，你可能受到提示要使用音乐，事先指派工作，或分享某个班员有兴趣的主题的比喻，像是运动的主题。基督般的教师不会只用某种特定的教学风格或方法；他们会献身于帮助人们建立对耶稣基督的信心，并变得更像祂一样。

沉思以下的问题：我能如何变更我的课程计划，好符合班上某个人的独特需求？

经文的例子。救主的教导方式如何满足他所教导的人的特定需求？（例见马可福音10：17-22）。

不要试图教完所有的内容

每堂课都有许多要讨论的部分，但不需要在一堂课的时间内教完所有的内容，以感动某人的心——通常一、两个重点就够了。当你沉思学员的需求时，圣灵会帮助你辨认出哪些原则、故事或经文会对他们特别有意义。祂也可能会在你上课时启发你，让你变更你的计划，保留一些重点日后讨论，好讨论那些现在对班员来说更重要的原则。

沉思以下的问题：我如何能向所教导的人展现出我关心他们的学习状况更甚于把课上完？

经文的例子。我从教义和圣约98：11-12描述的模式中学到哪些关于教导的事？（亦见教约78：17-19）。

1. 达林·邬克司，“福音教导”，2000年1月，《利阿贺拿》，第96页。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。请确保每个想分享经验的人都有机会分享；这件事比在每一堂课中教完所有的课程内容更重要。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

练习。邀请一名教师到教室前面来。邀请他人提出能帮助他们更加了解这个人的兴趣和才能的问题。然后与教师一起讨论，这项

资讯会如何影响他们教导站在教室前方的人的方式。询问教师，他们如何可以将这项练习应用在他们的备课和教导上。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

主动关怀没来上课的人

尽管救主经常对群众说话，他也深切关心每个人——包括那些被遗忘、被忽略、被拒绝，或被误解的人。就像救主的比喻中的牧人撇下这九十九只安全地在羊圈中的羊，而去寻找那一只迷失的羊一样（见路加福音15：4），你也可以主动关怀那些没来上课的人。你教导和提升班员，并帮助他们归向基督的机会不只是在课堂上，参与你正式课程的人，也延伸到课外那些人。

承担责任

主动关怀较不活跃成员不只是家庭教导教师、探访教师、或圣职和辅助组织领袖的责任，教师也能协助这项事工。教导不只是在星期天讲述课程而已。这涉及到用爱施助和帮助他人获得福音的祝福，而这项帮助通常正是较不活跃的班员所需要的。我们都需要一起努力，主动关怀那些遇到困难的人，身为教师，你或许正好处于一个独特的位置去帮助他人。

大卫奥·麦基会长忆述一个故事，关于一艘坐满年轻人的小船，正顺河而下，滑向危险的瀑布的故事。有个人站在河边注意到这个危险的情况，便对年轻人喊着，要他们回头，但是他们因为看不见瀑布而不理会他。他又大声警告，而他们却嬉笑，再次将他的警告置之不理。然后，很快地，他们就身陷急流之中。他们拼命地将船往回划，但是已经太迟了。麦基会长教导：“在岸边呼喊：『喂！年轻人，前面有危险！』是一回事，而划进小溪，如果可能的话，搭上年轻人的那条小船，藉着陪伴、说

服，……而使小船回头，不掉进急流里是另一回事。……让我们进入他们的生活中。”¹

沉思以下的问题：我所教导的人中有哪些人似乎遇到困难，或是没有来上课？我可以做什么来主动关怀他或她？其他的班员能如何帮得上忙？

经文的例子。我读到救主如何主动关怀那些人的方式时（举例来说，见路加福音8：43-48；约翰福音4：6-30），圣灵教导了我哪些关于我能如何主动关怀我教导的人的例子？

寻求灵感

当你寻求灵感，以便知道班员的个人需求时，要记得那些遇到困难的人，或那些没有定期来上课的人（你的领袖可以帮助你知谁最需要你的关心）。一个人退出不参与教会活动有各种原因——许多因素很难察觉。但天父认识并且爱祂的儿女，如果你做好你的部分，祂会帮助你如何用最最好的方式去主动关怀那些在福音中遇到困难的班员，并且邀请他们回来。

沉思以下的问题：我知道所有我被指派教导的人的名字吗？我有没有为那些遭遇困难的人祈祷？我如何可以更能察觉到他们的需求？

经文的例子。我从约翰福音10：14-15，27-29中学到，救主对我所教导的人有哪些感受？

支援家人

对一个人能有最深远影响的人——无论好坏——通常是他或她的家人。因为家才是奉行福音和学习福音的核心地，你为了巩固班员所作的努力，若能得到他的配偶、子女、或亲戚的支持，将会最有成效。例如：当你试着帮助某个年轻人或孩子，请与他的父母谈谈；他们可以帮助你了解他们的孩子的需求，以及该如何处理。

沉思以下的问题：我该做什么，才能支援我所教导的人的家人所作的努力？

经文的例子。我从以挪士书1：1-3；摩赛亚书27：14；和阿尔玛书36：17中学到哪些关于忠信的家人如何能帮助那些遇到困难的人的例子？

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次聚会中讨论所有的概念。

练习。邀请教师彼此分享想法（分组或全班一起），关于他们能如何主动关怀那些没来上课的人。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

怀着爱心邀请

真诚地表达基督般的爱，能有极大的力量软化那些在福音中挣扎的班员的心。这些人通常只是需要知道他们被人需要而且被爱。多马·孟荪会长曾教导：“请他们做某些工作，或许就是让他们完全回复活跃的一种鼓励。”²这工作可以很简单，像是请他们在下次的课程上参与——分享关于经文的经验或感想。你可以请其他班员藉着拜访那些人、邀请他们来上课、或甚至必要时载他们来，以对他们表示关心。

沉思以下的问题：我如何因为去服务他人的这项邀请，而在灵性上获得巩固？我能否藉着邀请班上的班员以某种方式服务，来帮助他们在灵性上获得增长？

经文的例子。服务他人的这项邀请，如何改变了艾缪莱克对福音的承诺？（见阿尔玛书10：1-11）。

要有耐心坚持

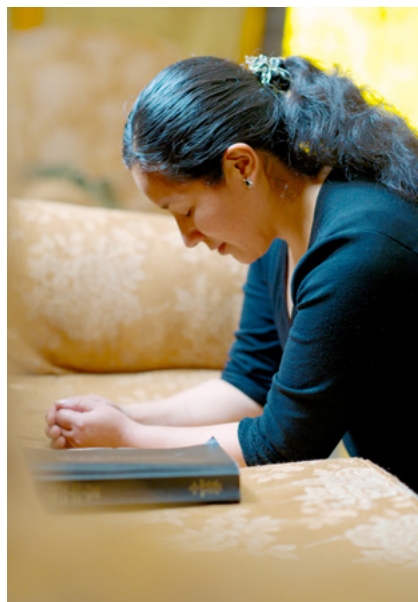
救主的比喻里的牧羊人一直寻找那迷失的羊，“直到找着”（路加福

音15：4）。不是每个人都会马上回应你的努力。但是救主劝告我们不要放弃：“应当继续施助这样的人；因为你们不知道，他们还是会回头……，我也会医治他们”（尼腓三书18：32）。信赖主的时间表，继续找出适当的方法来对那些没来上课的人显示出你爱他们和想念他们。你可以私下拜访他们、打电话、发短信给他们，或是用其他方式。你可能会因为看到自己耐心和坚持不懈的努力，用爱去伸出援手所带来的长远影响而讶异。

沉思以下的问题：救主如何对我们的弱点和挣扎展现出耐心？我如何效法祂的榜样去对待我所教导的人？

经文的例子。我从路加福音15：8-10；阿尔玛书37：7-8；和教义和圣约64：33中学到哪些关于耐心和坚持的例子？

1. David O. McKay, in Conference Report, Oct. 1968, 7-8.
2. 多马·孟荪，“看到别人能成为怎么样的人”，2012年11月，《利阿贺拿》第68页。



影片范例

若要看一个领袖主动关怀没来定额组聚会的男青年的例子，见亚诺·莫文长老在总会大会演讲“坚固你的弟兄”影片中前几分钟说的，关于马奇司·荷西的故事。（LDS.org）。（亦见“坚固你的弟兄”，2004年5月，《利阿贺拿》，第46-48页。）



藉着圣灵教导

（《指导手册第二册：管理教会》〔2010〕，5.5.4）

救主应许祂的门徒：“圣灵……要将一切的事指教你们，并且要叫你们想起我对你们所说的一切话。”（约翰福音14：26）。唯有透过圣灵，我们才能达成福音教导的最终目标——建立对耶稣基督的信心，并且帮助他人变得更加像祂。圣灵见证真理，祂也为基督作见证，祂会改变人心。没有任何一位尘世教师，可以取代圣灵，无论他多熟练或有经验。但我们可以成为神手中的工具，帮助祂的儿女藉着圣灵学习。如要做到这点，我们会邀请圣灵影响我们的生活，并且鼓励教导对象也这么做。

邀请圣灵在教导时为伴。

福音教师所做的每一件事——每个问题，每一节经文，每一项活动——的最终目的，是邀请圣灵来建立信心，并邀请所有的人归向基督。尽我最大的努力在圣灵的影响下去推敲。尽你所能邀请圣灵的影响力。主已应许：“灵必藉着信心的祈祷而给你们。”（教约42：14）。此外，神圣的音乐、经文、近代先知的的话语、展现爱、见证、和宁静沉思的时刻都能邀来圣灵。例如：你可以安排在上课前播放轻柔的会前音乐。

沉思以下的问题：什么事会邀请圣灵进入我的生活？我的家？我的班上？什么事会驱走祂？我能如何帮助班员在学习福音时邀请圣灵同在？

经文的例子。我从约翰福音14：26；希拉曼书5：29-30；和教义和圣约11：12-13中学到哪些关于圣灵的事？这些原则如何帮助我更像救主一样教导？

谦卑成为圣灵的器具

有时候，教师也可能会受到诱惑，觉得启发教导对象的是教师自己的知识、方法或个性。这种态度会阻碍他们邀请圣灵来教导班员，改变他们的心。身为教师，你的目的不是要发表令人印象深刻的讲介，而是帮助他人获得圣灵的影响力，圣灵才是真正的教师。

沉思以下的问题：我应该作哪些改变，才能使圣灵在我教导时，更完全地与我同在？（例如：见教约112：10）。若要使用个人评估的活动，请见本资源中的“不断改进，成为基督般的教师”。

经文的例子。当我读到阿尔玛和摩赛亚的儿子们如何成为“神手中的工具”时，圣灵教导了我哪些事？（摩赛亚书27：32-37；阿尔玛书17：1-12，第26章；第29章）。

要有弹性

我们通常无法预期最佳的教导时机何时发生——比方说，当有人分

享一个经验，或是问一个问题，而因此引发了深具意义的讨论。要保留时间，让这种时刻能发生。聆听圣灵的提示——无论是在备课还是教导时都如此——并且愿意在必要时变更计划，好遵照你所获得的提示。如果你在灵性上作好准备，主可以“在那时刻，必给你们当说的话”（教约100：6）。要记住，遵从圣灵的提示比教完某些资料内容更加重要。

沉思以下的问题：身为教师，我何时曾感受到圣灵的带领？我可以做些什么，来更常获得指引？

经文的例子。我阅读尼腓三书17：1-9时，我从救主回应祂的教导对象的需求的榜样中学到什么？

经常作见证

你对灵性真理简单、真诚的见证能对你的教导对象产生强而有力的影响。直接、由衷的见证是最强而有力的。不需要能言善道，或是长篇大论，也不需要说“我想分享我的见证”来开始分享。经常分享你对你教导的某项特定原则的见证。约瑟F·斯密会长教导：“这种见证就是名副其实的印证”了这项原则。¹

沉思以下的问题：我在教导的时候有哪些机会能作见证——无论是在班上

邀请学员采取行动

真正的归信不只包括感受到圣灵对我们的灵魂证实这些事的真实性；除了帮助学员感受并辨认圣灵，也要帮助他们依照所获得的

提示采取行动。如要进一步了解有关邀请学员采取行动，见本资源中的“邀请学员采取行动”。



还是在家中？我如何能更加利用好这样的机会？

经文的例子。我从阿尔玛书5：45-48；36：3-4中，阿尔玛作他自己的见证时所用的方式中学到哪些事？

▶ 亦见影片“没有口才的人”（LDS.org）。

邀请他人分享见证

若要邀请圣灵参与你的教导，你可以鼓励其他人分享他们对你所讨论的真理的个人见证。只要请班员分享他们对于某项福音原则的感觉或经验。例如：你可以问：“你对摩尔门经有什么感觉？”或是“跟随先知如何造福

了你的家庭？”若你用这种方式引导他们作见证，即使是年幼的孩子也能做到。

沉思以下的问题：当我想到我的教导对象时，我感受到提示想邀请哪个人作见证？

经文的例子。依马太福音16：15-17和约翰福音11：20-27中记载的，救主如何邀请彼得和马大作见证？

▶ 亦见影片“你就是基督”和“邀请我们见证”（LDS.org）。

帮助他人辨认圣灵的影响力

身为教师，你能做的最重要的事之一，就是帮助你所教导的人辨认圣

灵的影响力。教导儿童、青少年以及新成员时更是如此——你在准备他们接受个人启示、避免受骗，以及培养灵性上的自立。当你获得圣灵提示时，询问学员他们有何感受，以及他们感受到提示要去做哪些事。帮助他们把圣灵的感觉和圣灵的影响力联系起来。

沉思以下的问题：我如何知道圣灵在我教导的时候来到？

经文的例子。我如何能用加拉太书5：22-23；摩罗乃书7：13；和教义和圣约8：2-3来帮助班员辨认圣灵的影响力？

1. 福音教义，第5版（1939），第206页。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次聚会中讨论所有的概念。

练习。情况若适当，请教师分享他们在本讨论中所获得的灵性提

示。他们会做什么，好在下一次教导的时候，获得圣灵的指引？在下一次的教师议会会议中，邀请他们分享自己的经验。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

在灵性上作好准备。

救主在准备祂的尘世传道时，“被圣灵带领”去禁食祈祷，“与神同在。”（约瑟·斯密译本，马太福音4：1〔马太福音4：1，注脚b〕）。有力量的福音教导不单只是准备课程，还要准备我们自己。因为圣灵才是真正的老师和促使归信的真正来源，有成效的福音教师——在思考如何填满课堂时间前——会首先着重让自己的心充满圣灵。

“珍藏生命的话语”

经由祈祷研读神的话语能帮助我们与圣灵保持和谐。祂就能启发我们，在我们教导和提升他人时，能想起我们已经研读过的内容。因为这个缘故，最好的做法是在研读补充资料来备课前，就已勤奋努力研读经文和先知的的话。主应许，只要我们“不断在〔我们的〕意念中珍藏生命的话语，……到时候，必给〔我们〕”我们应该说的话，以及应该如何教导（教约84：85）。

沉思以下的问题：在我的心中“珍藏”经文是什么意思？我曾在何时感受到经文是我的宝藏？

经文的例子。当海仑·斯密想要知道，他能如何参与复兴的事工时，主用此启示回应他，收录在教义和圣约第11篇（亦见教约23：3）。我从哪些经文中找到哪项忠告，能适用于身为教师的我身上？

每日寻求启示

启示通常来的方式是“律上加律”（尼腓二书28：30），不是一次全部

显示。所以，最好能至少提前一周开始准备教导。当你沉思你所教导的福音原则将如何祝福你的班级成员时，想法和提示就会在你每日的生活中临到你——在你通勤的路上，做零星的家事的时候，或与家人朋友互动的时候来到。不要把灵性准备视为你要特别挪时间去做的事，而要视为你一直不断在做的事。

沉思以下的问题：我可以做些什么事，让自己每天能更容易接收圣灵的指引？

经文的例子。救主在日常生活中找到哪些福音教训？（例如：见马太福音13：1-23；约翰福音4：6-14）。

亦见大卫·贝纳，“敏于观察”，2006年12月，《利阿贺拿》，第15-20页。

记下提示

与课程相关的见解和提示来临的时候，要找个方式记下来，使你能记住，并在日后参照。你可以随身携带一本笔记本，小卡片或电子装置，使

你“仍处在灵中”的时候，能马上记下这些提示（教约76：80，113）。当你记下灵性提示时，就是在向主表示，你重视祂的指引，祂就会祝福你能更频繁地获得启示。

鼓励你教导的人也写下他们的提示。你应该鼓励年幼的孩子向他们的父母或兄弟姐妹分享见解和经验。十二使徒定额组的李察·司考德长老已应许：“供应不时之需的知识常是平时谨慎保存的知识。……〔记录灵性指引〕会使你更有可能获得更多光。”¹

沉思以下的问题：什么样的记录灵性提示的方法最适合我？

经文的例子。救主造访尼腓人时，祂要求要看他们的纪录。针对记录所得到的灵感的重要性，我从尼腓三书23：7-14中救主的话里学到哪些原则？

1. 李察·司考德，“获得属灵的知识”，1994年1月，《圣徒之声》，第100页。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。举例来

说，你可以邀请他们分享他们在研读经文中的范例时，所获得的提示。

邀请。邀请教师记下他们在为下次的教导机会作准备时，所获得的灵性提示——教导机会包括在

家中教导家人也算在内。在下次的教师议会会议中，请他们彼此分享适合分享的纪录。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

奉行耶稣基督的福音

救主是万世师表，祂对天父的服从是我们完美的典范。若要成为基督般的教师，或许你可以做的最重要的事，就是效法救主的榜样，服从和全心奉行福音——无论在家，在教会或在其他地方。这就是能配称拥有圣灵为伴最主要的方法。你不需要现在就成为完美的人，你只要勤奋努力地尝试——并且在你跌倒的时候，透过救主的赎罪寻求宽恕。培道·潘会长教导：“当教师竭尽所能做准备，不只准备好每一个课程，也在生活中与圣灵保持和谐，就会产生力量。”¹

效法救主的生活

研读救主教导的方式——即祂使用的方法和祂说过的话会很有用。但是救主教导和提升他人的力量其实来自于祂生活的方式，以及祂做人的品格。你越勤奋努力，过像耶稣基督般的生活，你的教导的成效就越能像祂的一样。

沉思以下的问题：当我想起对我的人生产生影响力的教师时，我在他们身上注意到哪些基督般的品格？我觉得自己应该更加培养哪些基督般的品格？（若要使用个人评估的活动，请见本资源中的“不断改进，成为基督般的教师”。）

经文的例子：教义和圣约4：5-6中列出了一些能让我们有资格担任主的事工的品格。救主如何在这些品格上作我们的典范？我要如何培养这些品格？

成为一个活生生的见证

“身教要与言教一致，” 尼尔·麦士维长老教导。“……你的个人特质会



比某课程中的某项真理更让人难忘。本来就应该会如此，因为我们若认真看待我们的门徒身份，别人会看得出来。”²当你想要教导关于宽恕，要特别努力去宽恕那些冒犯你的人。当你想要教导祈祷，请确认你自己一直

都有不断在作有意义的祈祷。你自己的经验会让你能为你教导的原则作出有力的见证。因为你奉行这些原则，圣灵就会见证你教导的这些原则是真实的。你教导的对象也会看到，奉行福音带给你的生活的祝福。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。举例来说，你可以问：“你觉得成为一个活生生的见证是什么意思？”

邀请。请教师注意他们在讨论时获得的灵性提示。请他们思考，

圣灵告诉他们哪些该做的事，好使他们更加完全地奉行耶稣基督的福音。鼓励他们将这些提示记录下来并根据提示采取行动。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。



沉思以下的问题：我在接下来几周会教导哪些福音原则？我可以做哪些事来更加完全奉行这些原则？

经文的例子。门徒们在最后的晚餐上争论，谁可算为大（见路加福音 22：14，24–27）。救主怎样教导他们关于真正的伟大？（见约翰福音 13：1–17）。

▶ 亦见影片“遵行福音带来力量”（LDS.org）。

悔改

你在努力像基督般生活和教导时，不可避免地，有时候会做不到。不要因此而感到挫折，而要让你的错误和弱点使你转向天父和救主求助。从基督

的赎罪中汲取力量。要记住，悔改不单只为纠正重大的罪而设。悔改是个过程，做出必要的改变，好能一天天变得更像天父和救主。最终，这也是你努力要鼓舞你的班员去做的事。

沉思以下的问题：当我检验自己的生活时，圣灵曾如何提示我去做些改变，好变得更像耶稣基督？

经文的例子。我从阿尔玛书26：21–22中艾蒙的话里，学到哪些关于悔改与教导之间的关系？

1. Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently* (1975), 306.
2. Neal A. Maxwell, “But a Few Days” (address to Church Educational System religious educators, Sept. 10, 1982), 2, si.lds.org.

营造一个能邀请圣灵的环境

想一想一些救主曾在那里教导过的地方——加利利海、变形山、耶路撒冷和满地富的圣殿。这些场地有哪些地方使其能符合救主当下教导的内容？身为星期日课程的教师或定额组聚会的教师，你可能会觉得自己不太能够选择你教导的场地。但你仍然可以做许多事——无论是作实体的布置，或是营造有灵性的气氛——来邀请圣灵进入你的教室。

准备周遭的硬件环境

虽然无论我们身在何处，圣灵都能教导我们，但我们周遭的环境还是能大大影响我们学习和感受真理的能力。注意当你自己走进教室时，你有什么感受。教室是否整洁干净？座位的安排是否能让学员轻易地与你和他人互动？每个人是否都能听见你说话，也听得见其他班员说话？室内是否有令人分心的事物，使得学习的人会很难感受到圣灵？

除了移除可能会令人分心的事物之外，请思考你能增加哪些事物来邀请圣灵。例如，会前音乐（包括事先录好的圣诗或其他相关的音乐）能促使班员在抵达的时候就能有虔敬的态度。图片和视觉展示品除了能成为有用的教材之外，可以营造出一种友善、欢迎人的氛围。

你或许会想请主日学会长团的某位成员或另一位辅助组织领袖来帮助你在

教室中作这些安排。这可以让你把注意力都放在班员身上。

当你做了一切你所能做的，来营造适合教导的环境之后，要记住，教导纯正的教义能够使得任何一种硬件环境转变成能有力地学习灵性事物的地方。

沉思以下的问题：我的教室中有哪些特点，能营造出一个圣灵能在场的环境？我应该在教室中做哪些必要的改变？

经文的例子。主指示要建立一个“学习之家”和“秩序之家”，（见教约88：119-120）这指示如何能适用于我担任教师这项召唤？

培养有爱的气氛

有些邀请圣灵的要素并不是那么具体——学员的态度、他们对待彼此的方式、以及他们对福音的感受。帮助你的班员了解，他们每个人都能影响

整个班级的精神。鼓励他们帮助你建立一个开放、有爱、和尊重的环境，使每个人都能安心分享他们的经验、问题、和见证。

你的榜样会对学员的态度有很有力的影响，若你教导的是青少年和儿童就更是如此。在每位班员抵达时，都要带着真诚的微笑，握手向他们打招呼。用你的言行向他们表现出你爱福音，也关心他们的灵性成长。

沉思以下的问题：你的班员能做些什么，来确保每个人受到欢迎，并且在我们的学习环境中感到自在？我需要做哪些事，来成为一个更好的榜样？

经文的例子。救主做了哪些事来帮助他的门徒学习“彼此相爱”？（约翰福音13：34）。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

练习。邀请教师应用那些本单元中学到的概念，在你们开会的教室中营造一种温暖，吸引人的气

氛。你可以指派一位教师负责，为下次的教师议会会议，将教室准备好。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

善用突发的教导时机

救主的教导大部分都不是在会堂中发生的，而是在非正式的日常场合中发生——像是与祂的门徒吃一顿饭，从井中打水，或路过一棵无花果树。即使你只有在星期日才有与班员互动的机会，也要观察一些迹象，看看他们是否准备好学习——即使他们已经准备好学习某些你本来没有打算要教导的内容。

随时准备好

非正式的教导时机稍纵即逝，把握每一次机会是很重要的。举例来说，当有位班员对某个带有有害信息的新电影发表意见时，这就是一个时机，你可以按照圣灵的指示，比对主的标准和世界的做法。遇上暴风雨也是一个时机，你能藉此谈到福音能为我们遮蔽，免遭受许多人生的暴风雨。当时机来临时，若能把握当下进行这类对话，教导会是最有成效的，而不是等到下次在课本中看到这个主题时再教导。因为这样的时刻是无法预期的，你无法像备课那样，为这样的机会做好准备。不过，你可以藉着“常作准备”，和敏于察觉圣灵，来准备好自己。（彼得前书3：15）救主没有把教导看成祂每周只要做一次的职责；反之，作一位教师是祂人格特质中的一部分。如果你将自己视为全部时间的福音教师，你可以让许多时刻摇身一变，成为教导的时机。

沉思以下的问题：在计划好的课程之外，我还有哪些机会可以教导？我能做些什么事来确保我总是准备好善用这样的时刻？

经文中的例子。阿尔玛说要“随时随地”作神的证人（摩赛亚书18：9），这句话如何适用在身为教师的我身上？（亦见教约84：85）。

随时观察

只要你注意你班上班员的生活情况，你就会找到极佳的教导机会。例如，某位正要作困难抉择的青少年，可能已经准备好学习如何获得个人启示，或是一个面对恐惧的儿童，可能已经准备好认识圣灵是保惠师。学员的意见，或他们所提出的问题，也能引发教导时机。

沉思以下的问题：我曾何时因为某位家人或教师注意到我已准备好学习某些事而蒙福？

经文中的例子。救主在法利赛人和文士身上观察到哪些事，使得祂趁机教导他们在路加福音第15章中的比喻？（见第1-2节）。

腾出时间和空间

有些最佳的教导时机，是从某位班员心中的问题或疑虑开始的。不过，如果你看起来太忙碌，一副要论断他人的样子，或是过度着重在要把你准备

好的资料教完，你的教导对象可能就会觉得他无法自在地对你说出他们的问题或疑虑。要乐意放下你所计划的，按照圣灵的提示，并聆听班员的疑虑。透过言行，让他们知道你渴望听他们说话。

沉思以下的问题：我的教导对象是否知道我想要听他们提出问题？我如何能更明显地传达出我的关心？

经文中的例子。我从马可福音5：22-34；6：30-44和尼腓三书第17章中，了解到哪些关于救主想要在人民需要祂的帮助时，教导和祝福他们？

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。有些最佳的教导时机，可能会在此会议的过程中出现。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

练习。请教师列出他们在上周所做的平凡小事（像是完成家中的杂事、与家人玩游戏、观赏电影

或运动比赛，或去杂货店买东西）。邀请他们讨论，这些活动如何能用来当作教导机会。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

拟定计划

主吩咐要“把你们自己组织起来，准备好一切必需的事物”。（教约88：119）在教导前就先组织好一份教学计划，可以帮助你找出你觉得最能帮助学员需求的福音原则，并且找出能支持这些原则的资源。这样做也可以营造非匆忙的环境，让圣灵来指引你。事先做好这件事，你就能在教导的时候专注在你的学员身上，而不是一直在想你接下来要说什么。你也会更加准备好回应灵性提示，必要时调整你的计划。

着重能造福你的学员的原则

你的授课计划的核心应该是你所教导的人的需求，以及能满足这些需求的福音原则。当你祈祷后研读你被指派去教导的经文段落及先知的教导，问问自己：“我可以在其中找出哪些会对我的班员特别有意义的原则？”例如，如果你正在教导耶稣基督的赎罪，你可能会觉得有些班员很难宽恕自己，即使他们已悔改了。你可能会感受到提示，想要与他们分享以赛亚书1：18中的这项应许：“你们的罪虽像朱红，必变成雪白。”

让圣灵指引你的规划。祂可以带领你去看某段经文、先知的教导，以及课程用本中你没有预想到，但却会对你的班员很有意义的想法。

沉思以下的问题：我在下次的课程中会教导哪些原则？这些原则中，我感觉哪一个最能满足我的班员的需求？

经文的例子：阿尔玛书第39–42章中包含阿尔玛对他的儿子柯林安顿的忠告。阿尔玛察觉到他的儿子有何需求？他感受到提示，觉得该教导哪些原则？我可以从阿尔玛的榜样中学习哪些事？

找出支持原则的资源

当你拟订授课计划时，要找出方法来帮助学员了解你打算要讨论的福音原则。经文和活着先知的的话语都是你能使用的主要资源——要先阅读它们，再去阅读补充教材。哪些经文教导了这项原则？最近的总会大会演讲中提到了这项原则了吗？你可以问哪些

问题，帮助学员沉思和应用这项原则。是否有其他的资源能支持这项原则——故事、实物教学、图片、影片、圣诗，或儿童歌本？教会课程教材、教会杂志或LDS.org网站上有许多这类的资源的建议。你要为你教导的每项原则列出一些问题和你可以用来佐证的资源。你可能不需要——或无法——用上所有的资源，但是准备好预防万一也是好的。

沉思以下的问题：我曾见过其他教师用了哪些资源，有效地教导一项福音原则？我可以使用哪些资源？

经文的例子。救主在路加福音10：25–37中清楚说明某项原则的方式，有哪些部分让我印象深刻？





亦见本资源中“用音乐、故事和艺术教导教义”的部分。

愿意调整

祈祷后准备和规划你的授课计划可以使你的学生大大蒙福，但你应该要愿意依照圣灵的指示调整你的授课计划。仔细留意教导对象的意见和问题；圣灵可能会提示你花比预期还要多的时间在某个原则上，或是解决某项授课计划中没有提到的疑虑。

请记住，你所教导的人的灵性成长，比你所计划要教授的每一件事都来得更重要。这样的灵性成长多半会发生在课堂以外的地方。计划提出一些问题，鼓励学员分享他们自己 and 在家中所学。你事先越勤奋研读，你就越准备好为了一些人调整课程，好帮助支持个人的需求。

沉思以下的问题：我能做些什么来确保我在教导的时候，有依照圣灵的提示去做？

经文的例子。我从教义和圣约11:21学到哪些关于圣灵在教导中的角色？

教学建议

在你拟定课程时，想一想你会邀请班员做哪些事，来帮助他们从经文和近代先知的话语中学习。以下有一些可以适用于任何一节经文或主题的建议。其他的建议可以在教会课程教材中找到。不过，最好的建议通常会在你思考教导对象的需求时，藉着圣灵临到你。

班员可以：

- 列出一些他们在某段经文段落中找到的原则或真理。这些章节中的哪些字词、词汇，和例子帮助他们了解这些原则？

- 在一段经文段落或总会大会演讲中找出一些问题的答案。

- 分享他们会如何向自己的家人或朋友教导某项原则。他们会如何向一个小孩教导这项原则？如何对有其他信仰的人教导这项原则？

- 比对两个或以上的经文故事或经文段落。他们从这样的比对中得到哪些见解？

- 找出并唱出有关某项福音原则的圣诗。

- 用他们自己的话概述一段经文段落。

- 将经文章节与相关的图片配对。这些图片如何能帮助他们更加了解这段经文段落？

- 角色扮演有关某项福音原则的情况。

- 检视教会制作关于这项原则的媒体资源，如DVD或LDS.org上的短片。

- 说明某张图片或物品如何跟某个福音原则有关系。

授课计划范例

有许多方法能规划一个授课计划。用对你和你所教导的人来说最有用的计划。以下是其中一种可能的方法。

邀请分享：你可以在课程一开始，鼓励班员先彼此分享想法和经验。他们可能会分享他们阅读经文时有的见解，他们应用某项经文中教导的原则时的经验，或是他们对本周主题的相关问题。

教导教义：想出你可以帮助班员自行发掘福音真理的方法。这会帮助你事先组织好你的想法和教材。例如，如果你的主题是圣职的复兴，你可以用以下的方法说明：

原则	辅助经文	问题	教学辅助说明
当耶稣基督建立祂的教会时，祂将圣职权柄授予祂的使徒。	马太福音10：1；使徒行传2：37-47；希伯来书5：4	这些经文教导你哪些有关圣职权柄的重要性？	基督按立十二使徒的图片
由于邪恶遍及大地，许多使徒被杀害，主就将圣职权柄从地上取走。	阿摩司书8：11-12；马太福音24：9-11；使徒行传20：29-30；帖撒罗尼迦后书2：1-4；摩尔门书1：13-14	你在这个世界上见过哪些叛教的证据？	比喻：假设你在一个房间里，有12盏灯点亮这个房间，有人一次关掉了一盏灯。这与使徒和失去圣职权柄有何关联？
圣职是藉由古代持有权柄的人复兴，授予以约瑟·斯密的。	教约13：1；27：12-13；27：12-13；约瑟·斯密——历史1：68-72	你在研读关于圣职的复兴时，圣灵教导了你哪些事？	影片：“圣职的复兴”（LDS.org）
在今日，圣职祝福是人人都可得的。	教约1：20；84：19-20	圣职曾如何造福你和你的家人？	“听，各国请听！”《圣诗选辑》，第165首。

鼓励学员应用：在课堂中的某些时机点，鼓励班员回想他们曾在课堂中感受到的圣灵的感觉，以及他们因为所学而受到启发要去做哪些事。

鼓励进一步的学习：让班员知道下一周会讨论什么，并且事先邀请他们在家准备，通常会很有帮助。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

练习。分组合作为下次的课程准备好一个授课计划样本，根据适当的情况，提到相关的教导用本。你可以用这个部分里的计划范例或其他计划。邀请教师拟

订好下一次课程的授课计划，并且于下次教师议会会议时带来，好接受其他教师给的反馈意见。
准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

教导教义

（《指导手册第二册：管理教会》〔2010〕，5.5.4）

救主说：“我的教训不是我自己的，乃是那差我来者的”（约翰福音7：16）。天父的教义包含永恒真理，持续不断地运用会通往超升。这些真理的核心是救主的赎罪，赎罪在救恩计划中扮演不可或缺的角色。救主吩咐我们要“彼此教导国度的教义”（教约88：77）。只要我们这么做，圣灵就会为教义的真实性作证，激励我们遵行福音。教义不会改变——相反的，教义会改变我们，改变我们所教导的人。

教导时，要以基督的教义为中心

培道·潘会长教导：“人们一旦了解真实的教义，就会改变自己的态度和行为。”¹身为福音教师，你可以信赖“神的话的功效”，“对人心的影响，比……任何事都还要有力”（阿尔玛书31：5）。如果你的重点只是在娱乐学员或吸引他们注意，可能就会错失教导永恒真理的机会；永恒真理能帮助学员在生活中做有意义的改变。

有一个方法可以确保你教导真实的教义，那就是思考你所教导的事和基督的教义有什么关联，尼腓二书第31章和尼腓三书27：16–21概述了该关联，经文中也处处可见。不断问自己：“我所教导的事如何能帮助班员建立对基督的信心、悔改、与神订立圣约、遵守圣约及接受圣灵？”

沉思以下的问题：我所教导的人奉行基督的教义时，会得到哪些祝福？（见尼腓三书27：16–21）。如果他们不遵行基督的教义，会有什么永恒的后果？

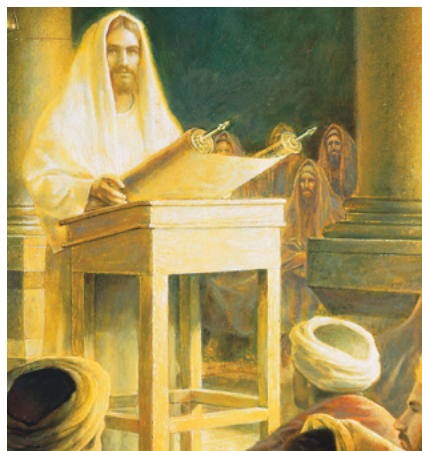
经文的例子。根据摩赛亚书5：2–5，什么事情导致便雅悯王的人民改变？便雅悯王教导他们什么？（见摩赛亚书2–5）。便雅悯王所教导的事和基督的教义有什么关联？

在救恩计划的范畴中教导

有时候学员——特别是青少年——不知道福音原则和他们有什么关联，也不知道为什么应该遵守某些诫命。然而，如果他们了解天父的永恒计划，是为了祂儿女的幸福，福音原则和诫命的理由就会变得更清楚，他们会更有动力去服从。例如，一个人如果能了解永恒婚姻的教义，了解我们有潜能变得更像天父，他就有理由遵守贞洁律法；这些理由比欲避免不必要的怀孕或疾病更有力。

沉思以下的问题：我在接下来的课程中要教导哪些原则？我要如何帮助班员在救恩计划的范畴中了解这些原则？

经文的例子。阿尔玛教导说，神教导祂的人民“救赎计划”后，赐给他们诫命（见阿尔玛书12：32）。我如何在教导时运用这个模式？



运用经文和后期时代先知的话语

主吩咐我们要“彼此教导国度的教义”（教约88：77），并运用经文来“教导〔祂〕的福音原则”（教约42：12）。经文和近代先知和使徒的话语是我们所教导的真理的来源。利用每一个机会，激励你所教导的人转向神的话语，来寻求指引、问题的答案和支持。如果学员要“饱享基督的话”，在那里找到的教义会“指示〔他们〕所有当做的事”（尼腓二书32：3）。

支持家中的福音学习

如果你教导的人只在课堂中学习福音教义，他们不会获得所需的灵性滋养。若要帮助学员建立信心，变得更像基督，你首要做的

事是激励他们自己和在家中，从经文中学习。若需其他建议，请见这项资源中的“支持家中的福音学习”。

沉思以下的问题：我要如何激励所教导的人“饱享”神的话？我要如何协助他们使用注解、经文指南和其他研读辅助资料，以便更了解经文？

经文的例子。我可以从哪里找到救主运用经文来教导并见证福音真理的例子？（例见马太福音12：1-8和路加福音4：16-21）。

帮助学员把经文比作自己

尼腓说：“我把所有的经文都比作对我们说的，好使我们得到益处和知识”（尼腓一书19：23）。启发、支持亚伯拉罕、以斯帖、李海和约瑟·斯密的这些福音真理，一样可以帮助你教导的人面对现代的挑战。为了帮助学员把经文比作自己，你要邀请他们把自己的名字代入一节经文，或者沉思经文中的记事和他们的生活有何关联。

沉思以下的问题：哪些经文章节曾经就我所面对的难题，提供了深刻的见解？

经文的例子。救主如何把经文比作祂所教导的人？（例见路加福音4：24-32）。

帮助学员找出经文中的真理

学员在班上读一段经文之前，可以考虑请他们找出该段经文中所教导的特

定真理。经文有时明白地表明这类真理，有时则是暗示。例如，你可以说：“读教义和圣约11：12-14时，找出你学习到有关圣灵的真理。”

沉思以下的问题：我可以做什么来帮助班员了解如何在经文中找出福音真理？

经文的例子。救主为什么希望尼腓人查考经文，阅读先知的话语？（见尼腓三书23：1-5）。

亦见影片“查考经文”（LDS.org）。

为真实的教义作见证

救主教训他们，“正像有权柄的人，不像他们的文士”（马太福音7：29）。救主的个人见证使祂的话语有权柄，帮助他所教导的人看出祂在教导永恒真理。你为真实的教义作见证时，圣灵就会在你所教导之人的心中证实教义的真实。

沉思以下的问题：他人有力的见证如何增强了我的见证？

经文的例子。我从阿尔玛为真理作见证的榜样中学到什么？（见阿尔玛书5：43-48）。

1. 培道·潘，“不要惧怕”，《利阿贺拿》，第79页。



给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次聚会中讨论所有的概念。

练习。邀请教师分享最喜欢的几节经文。讨论每节经文可以比作学员的生活的各种方式。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

用音乐、故事和艺术教导教义

神创造地球，让地球充满了各式各样的动物、植物和景致，让我们的生活丰富美丽。找出方法，让你的福音教导更多样化。如此一来，学员的经验会更丰美，也帮助你满足学员不同的需求。想一想使用音乐、故事、图片和其他形式的艺术，如何可以邀请圣灵，以令人难忘的方式说明福音原则，帮助学员找出福音和日常生活的关联。要记住这样的资源不应成为课程的重点，这些资源只是帮助你更有效地教导福音教义的工具。

运用音乐邀请圣灵，教导教义

总会会长团曾说：“音乐具有无穷的力量，可以提升〔我们〕的灵性与对福音的热爱。”¹聆听或颂唱圣诗都能营造虔敬气氛，及邀请圣灵。圣诗也可以教导福音原则。例如，“我信赖基督”（《圣诗选辑》，第74页）或乔治·韩德尔的哈利路亚合唱部分，都能引人讨论救主的神圣角色和称谓。想想你如何能使音乐成为课程的一环；例如，可以播放一首圣诗，或者邀请某位家人或初级会的一些儿童到你班上献唱。

沉思以下的问题：神圣的音乐对我的见证有何影响？音乐如何能造福我所教导的人？

经文的例子。耶稣和祂的门徒在动身前往客西马尼园前，唱了一首圣诗，有哪些可能的原因？（见马太福音26：30；亦见歌罗西书3：16；教约25：12）。

用故事和例子来教导福音原则

救主经常说故事，用比喻来帮助听众了解如何在日常生活中应用福音原则。祂的教导经常提到鱼、种子、权钥、杯子，以及其他许多日常物品。当你准备教导时，想想自己的生活和班员每天的生活中有哪些例子和故事，可以让福音原则变得生动。例如，你可以讨论圣灵如何像罗盘、手电筒或温暖的毯子。从有益身心的文学中引用一些提升人心的话，也能充实课程。尽可能邀请学员分享自己的故事和经验。

沉思以下的问题：我的生活中有哪些经验曾帮助我了解福音原则？我要如何鼓励学员分享他们的经验？

经文的例子。救主为什么用马太福音13：44-48中这类的比喻？

用艺术吸引学员

艺术包括图片、影片和戏剧演出，有助于吸引学员——特别是视觉型学习

者——让经文记事更令人难忘。你所使用的艺术不应只是用来装饰；应该要能帮助学员了解福音教义。《福音画册》和LDS.org上的后期圣徒媒体资料库包含许多影像和影片，可以帮助学员了解具体概念或活动。例如，哈利·安德生所绘的《第二次来临》这幅画，可以帮助学员沉思救主再临时，他们会有何感受。可以帮助学员沉思救主再临时，他们会有何感受。

沉思以下的问题：我在接下来的课程中该如何运用艺术来加强班员的学习经验？

经文的例子。救主如何运用视觉影像来教导？（例见，马太福音6：28-30；22：16-21；马可福音12：41-44）。

1. “总会会长团序”，《圣诗选辑》，第ix页。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

练习。若要示范这部分教导的原则，请找出方法在讨论中运用音乐、故事和艺术。例如，在会议前，你可以邀请教师准备好分享他们以前用过，或能用来教导福音原则的音乐、故事或艺术作

品。教师分享后，请他们讨论他们所分享的方法，如何支持他们所教导的原则，加强所教导的人的学习经验。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

凭信心回应难回答的问题

好教师鼓励学员提出问题，但问题有时很难回答。主已吩咐：“不断在意念中珍藏生命的话语”，“无论宣讲什么事……都要……以……温顺的态度去宣讲。”祂的应许是，做这些事会获得“在那时刻，……必给你们当说的话”（见教约84：85；100：6-7）。

事先作好准备

准备教导时，祈求神的帮助，以便找出班员可能会想到的问题。搜寻经文和教会的其他资源，思考要怎么回答。记得，最好的准备来自寻求主的帮助。

沉思以下的问题：思考下一次教导机会，学员可能会有哪些很难回答的问题？我能作哪些准备？

经文的例子。尼腓二书32：3里的应许，和身为教师的我有什么关联？

参考教会官方资源

不易回答的福音问题，答案的最佳来源是经文、活着的先知的言语以及教会其他的官方出版品。例如，针对教会历史和一些争议性的议题，教会发布了数篇“福音主题”专文，协助回答问题（见lds.org/topics）。熟悉教会的官方资源，鼓励有疑问的人也研读。

沉思以下的问题：班员过去曾提出哪些问题？教会的哪些资源可以帮助他们？

经文的例子。我要如何跟从教义和圣约88：118中的忠告？



邀请学员帮忙回答问题

在许多情况下，邀请学员互助，找出问题的答案，可能是很适当的。

获得圣灵的提示时，你就可以决定这么做，即使你觉得你知道答案。当你请学员查考经文和教会的其他

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。努力营造一个环境，让教师觉得提问时很自在、很安全。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

练习。会议前，邀请教师把他们所教导的人提出的困难福音问题带来。整个小组一起讨论如何适当地回答这些问题。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。



资源，去找出福音问题的答案时，就是在提供极佳的学习机会。

沉思以下的问题：如果有人提出很难的问题，班上有谁可以提供有用的见解？

经文的例子。我要如何按照教义和圣约88：122的模式，帮助学员找出问题的答案？

📺 亦见影片“回答班员问题”（LDS.org）。

承认你不知道

有些福音问题是没有解答的，这一点你不用惊讶；有些困难问题的解答还没被启示。想要解答所有问题是很自然的，但是在某些情况下，适当的作法是说：“我不知道，我们这周先自己研究这个问题，下次上课可以

讨论。”在这种情况下，将学员导回到更重要的确知的福音真理，如救主的赎罪、救恩计划，以及圣职力量。为不可或缺的福音原则作见证。帮助学员了解杰佛瑞·贺伦长老这番宣言：“在这个教会中，我们知道的部分永远比我们不知道的部分更重要。”¹

沉思以下的问题：我可以做什么来帮助福音问题未获解答的人建立信心？

经文的例子。关于没有解答的福音问题，我从以下的经文学到什么？以赛亚书55：8-9；约翰福音16：12；哥林多后书5：7；尼腓一书11：16-17；教义和圣约101：32-33；摩西书5：6；信条1：9。

1. 杰佛瑞·贺伦，“主啊，我信”，2013年5月《利阿贺拿》，第94页。

教导儿童

复活的救主拜访尼腓人时，“祂教导并施助……小孩，松开了他们的舌头，而他们对他们的父亲说了伟大而奇妙的事，甚至比祂向人民显示的事更伟大”（尼腓三书26：14）。救主的行为树立了榜样，让你也能教导、关心、和对儿童的信心和归信发挥影响力（见尼腓三书17：23）。

支持父母

父母是子女最重要的福音教师——他们不但肩负主要的责任，也最有能力影响子女（见申命记6：6-7）。在教会教导儿童时，要经由祈祷找出方法支持父母，因为他们扮演不可或缺的角色。例如，你可以和父母谈谈子女的需要和兴趣，和他们分享子女在班上学习的事，也可以找出方法，在教导时支持父母所作的努力。

沉思以下的问题：我在教会教导儿童时，要如何在家庭经验的基础上进行教导？

经文的例子。我思考摩尔门经中忠信父母的榜样时，圣灵教导了我什么？（例见尼腓一书1：1；以挪士书1：1-3；阿尔玛书56：45-48）。

使用多样化的教学方法

儿童并非都一样，而且每位儿童都成长得很快。运用各种教学方法教导儿童，最能获得成效，例如：

■ **故事。**用故事教导福音原则，儿童比较容易明白。故事能帮助儿童看到福音如何能应用于日常生活。经文故事尤其可以有力地教导教义——例如，你可以用约瑟·斯密第一次异象

使用所有感官知觉

大部分的儿童（和成人），在用上多重感官知觉时，学习效果最好。找出方法来帮助儿童在学习时运用视觉、听觉和触觉。在某些情况下，你甚至可以找出方法，让他们用上嗅觉和味觉！

的记事，教导祈祷、启示、克服反对势力，以及神组的本质。你可以用自己生活中的故事，或教会杂志中的故事。教导年幼的儿童时，要规划一些方法，让他们融入故事，例如，他们可以拿着图片、重复词句，或演出部分故事。

■ **视觉辅助教材。**视觉教材如图片、影片和物品，都可以帮助儿童更了解经文故事，记住其中教导的原则。许多图片和影片可以在LDS.org上的后期圣徒媒体资料库中找到。

■ **音乐。**圣诗和歌曲能帮助儿童感受到神的爱、感受到圣灵，并学会福音真理。旋律、节奏，以及简单的韵律可以帮助儿童在往后的岁月中记住福音真理。当你和儿童一起唱歌时，要帮助他们找出歌曲中所教导的原则，加以了解。儿童歌本和教会圣诗选辑中的歌曲，大多包括参考经文，你可以用来连结歌曲和经文里教导的教义。

沉思以下的问题：我可以用哪些故事、物品或歌曲，让儿童更容易了解福音原则？

经文的例子。在马太福音18：1-5中，关于救主的教导方式，我学到什么？

■ 亦见影片“初级会音乐领袖”（LDS.org）。

给儿童机会，发挥创意

身为神的儿女，儿童生来就会创作。当你邀请儿童创作和福音原则有关的东西时，你能帮助他们更了解这项原则，也提供他们具体的东西去记起所

学的事。他们也可以用自己的作品，和别人分享所学到的事。你在教导儿童时，要让他们建造、绘图、着色、书写，以及创作。这些不只是有趣的活动——这些是不可或缺的学习。每一期利阿贺拿或朋友杂志的内容，都有儿童适用的创意活动。

沉思以下的问题：我在教导时，要如何包括有创意的活动？

鼓励儿童提问

儿童天生好奇，有许多疑问。要努力将他们的提问视为机会，不要认为提问令人分心，妨碍上课。儿童有疑问表示他们已经准备好学习。儿童的提问很宝贵，能让你洞悉他们在想什么、有哪些疑虑，以及他们如何回应正在学习的事。帮助他们了解经文和活着先知的话语中，可以找到自己问题的答案。

沉思以下的问题：我要如何让班上的儿童，看出我很重视他们的问题和好奇的事？

经文的例子。年轻的约瑟·斯密受邀提出问题，因此得到了什么祝福？（见约瑟·斯密——历史1：10-20）。

邀请儿童分享他们知道的事情。

当儿童学会新的事物时，他们很自然想要与人分享。给儿童机会教导彼此、家人和朋友福音原则，藉此鼓励这种渴望。也请他们就你所教导的原则，和你分享有关的想法、感觉和经验。你会发现他们的见解简单、纯粹、有力。

沉思以下的问题：我曾经从儿童身上学到哪些福音真理？



经文的例子。我从尼腓三书26：14中的救主的榜样学到了什么？

怀着爱心处理干扰

有时候儿童的行为会干扰班上其他人学习。这种情况发生时，要有耐心、爱心，要了解这名儿童可能正面临挑战。这名儿童可能只是需要更多机会，以积极正面的方式参与课程——拿图片、在白板上画画或读经文。

如果他（她）还是不断干扰，私下谈话可能会有帮助。以爱心和耐心的氛围下，说明你的要求，也说明你有把握他（她）可以达到要求。你不妨邀请儿童的父母或初级会会长团的一位成员加入你的这段对话。

如果造成干扰的儿童有特殊需求，请和支会或支联会的身心障碍专员洽谈，或造访disabilities.lds.org，找出方法更适切地满足那些需求。

沉思以下的问题：我的教学方法是否可以作出任何改变，帮助造成干扰的儿童感受到爱？

经文的例子。针对解决干扰，箴言15：1，教义和圣约18：10和121：41-44教导了什么？

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次会议中讨论所有的概念。

练习。邀请教师使用这个部分的建议，以角色扮演的方式，教导

儿童福音原则。可以考虑邀请初级会的一些儿童来这个会议接受教导。之后，给教师时间分享意见。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

教导青少年

经文中记载了许多经验，说明神对年轻人的属灵能力很有信心。撒母耳在圣殿里听到主的声音时，不过是个小孩。摩尔门展现属灵恩赐，获得资格接受神圣使命时，年仅10岁。约瑟·斯密14岁时获得信赖，得到启示，开启了复兴的福音期。救主自己则是在12岁时，被发现在圣殿里教导及从事天父的事工。如果你是青少年的教师，你会有机会帮助他们履行天父预备他们去做的伟大事工。

支持父母

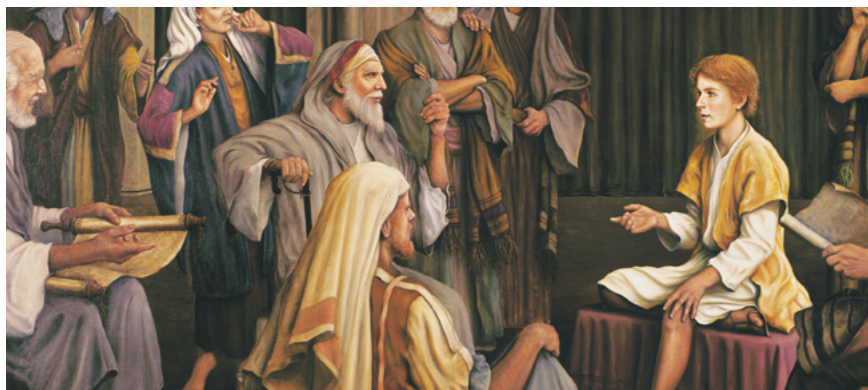
主已将教养儿女的主要责任交托给父母。因此，在你努力以救主的方式教导青少年时，应该要配合父母所作的努力。与青少年的父母分享你教导的事。和他们商量，以了解班上年轻人的需求，找出最佳方法来协助满足这些需求。你可以用一般的电子邮件或短信与父母沟通，也可以偶尔与他们见面。

尽力巩固青少年和父母之间的关系。年轻人需要建议时，可能有时觉得来找你最自在，但你要尽量鼓励他们寻求生活中最重要的教师——父母——的忠告。

沉思以下的问题：我可以用哪些适当的方式，与青少年的父母携手合作？

经文的例子。阅读希拉曼2,000青年战士的故事后，我对自己所教导的青少年有什么看法？（见阿尔玛书53：17-21；56：47；57：21）。

亦见影片“巩固我们的家庭”（LDS.org）的教学示范。



设立高期望，耐心地帮助青少年达成

在某些方面，教导青少年有别于教导成人。青少年往往比较没有福音方面的经验，在班上发言时也可能感觉较不自在。他们的注意力可能很短暂，需要更多不同的教学方法，例如实物课程、真实的生活故事和视觉辅助教材。有些青少年还在了解班上有哪些行为是可以接受的，因此可能会试探坏行为的限度。他们有时不确定自己的信仰，也欠缺自信。

然而，青少年也有潜力成就非凡的事，为主服务。大卫·贝纳长老

说：“我相信这一代的青少年比以往的时代更沉浸于经文、更深刻熟悉先知的话语，更倾向于求助启示来找到答案。”¹小路宾·克拉克会长同样分享对青少年的信心：“教会的青年渴望属灵的事物；他们极想学习福音，他们要的是明白的、纯粹的福音。”²

青少年感受到你信任他们，就会对自己的神圣潜能更有信心，然后你会对他们可能成就的事感到惊讶。怀着爱心沟通，说明你知道他们可以为自己的学习负责，并承诺遵守主的标准。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次会议中讨论所有的概念。

练习。请教师以角色扮演的方式，帮助年轻人自己在经文中找

出真理。教师要如何激励青少年找出真理，而不是给他们所有的答案？教师可以给彼此哪些忠告或建议？

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

帮助他们看到愿景，了解天父知道他们可以成为什么样的人。

当然，青少年仍有很多要学习——就像我们每个人一样。要效法救主的榜样，不断爱他们、鼓励他们、耐心地帮助他们，以及绝不放弃他们。

沉思以下的问题：我对自己所教导的青少年有什么期望？我要如何表达对他们的信心？

经文的例子。有关救主对门徒的期望，经文教导了我什么？（例见马太福音5：48；约翰福音13：34-35；14：12）。

亦见此资源中的“爱你所教导的人”。

给青少年机会彼此教导

青少年随时都在彼此教导——他们分享经验，帮助朋友理解福音原则，或以行动树立榜样。要给他们许多机会，在课堂上彼此教导，因为他们往往从彼此身上，也从教导的经验中学到最多。当你邀请青少年教导时，要花时间帮助他们妥善准备。与他们分享在这项资源中的一些原则，说明你如何做好准备来教导。考虑这个模式：说明你要他们了解的原则，示范应用的方法，让他们练习，评估他们的成果，给他们机会再次练习。

如此一来，你就不只是帮青少年上了一课，而是帮助他们终其一生都以救主的方式教导福音。

沉思以下的问题：班上有谁会因为教导的机会而受益？我要如何帮助这名学员获得正面的经验？

经文的例子。我读路加福音2：40-52时，针对我班上的青少年，圣灵教导我哪些事？

亦见影片“我们来教导”（LDS.org）。

帮助青少年发展灵性自立

你所教导的青少年若要在这一危险的时代中，在灵性上存活下来，达成主给他们的使命，他们就需要储备自己的信心和见证。他们需要知道如何在遭受考验时找到力量，找到自己问题的答案。他们不能靠你，也不能靠父母。

你教导时，不要只是传递资讯，要帮助青少年在经文和先知的话语中，自己找出福音真理。他们有疑问时，有时候教导他们如何自己找答案，会比立刻回答这些问题要好。例如，你可以教他们如何运用经文中的研读辅助资料或lds.org的福音主题部分。你也可以分享如何寻获个人启示。鼓励他们养成习惯，每天祈祷，进行有意义的经文研读。以身教和言教，教导他



们纯粹的喜乐来自学习福音，并加以遵行。

沉思以下的问题：我所教导的青少年对福音有疑问或疑虑时，知道该怎么办吗？我如何帮助他们在灵性上更自立？

经文的例子。“建立根基”在耶稣基督上是什么意思？（希拉曼书5：12）。我要如何帮助青少年这么做？

1. 大卫·贝纳，“活水的蓄水池”（教会教育机构年轻人炉边聚会，2007年2月4日），LDS.org。
2. J. Reuben Clark Jr., *The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. (1994), 3; see also [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf](https://www.lds.org/manual/seminary/32709_000.pdf), p. 3.

善用科技

如果你所教导的青少年有自己的电子装置，请记住这些装置未必会使人分心——这些装置其实都是工具，能加强学习。鼓励青少年用这些装置，查考经文和教会的其他资源来回答问题。你也可以在一周当中，发送信息及链接给青少年，帮助他们为接下来的课程做准备。

鼓励勤奋学习

（《指导手册第二册：管理教会》 [2010]，5.5.4

真正的福音教师不会满足于学员光是听课。学习福音不应该是被动的经验。学习福音应该是信心和勤奋的表现。准备教导时，不要想：“我要怎么教课？”问问自己：“班员要怎么学习？我要如何帮助他们自己探索福音？我要如何激励他们采取行动？”十二使徒定额组大卫·贝纳长老分享了这段熟悉的话：“给人一条鱼只喂饱他一餐，教人钓鱼则喂饱他一生。”他接着教导：“我们身为父母和福音教师，不应该光是给鱼，而是要帮助〔教导的对象〕学会『钓鱼』，成为灵性坚定的人。”¹

鼓励课外学习

每周一次的福音研读无法给予班员足够的力量对抗诱惑，不受敌对者欺骗。福音学习必须以每天在家中学习为核心，包括个人和家庭研读。身为教师，你所说的话和所做的事，都可以强调这项原则。具体邀请学员课外研读福音，定期请他们分享所学的事。例如，你可以请所有班员准备好在课堂中分享指定阅读里有意义的段落。也可以邀请一位班员准备好教导课程的一部分。有父母支持的话，甚至可以邀请年幼的儿童做课外学习。

鼓励他们在家中学习，不应只是提醒阅读指定范围。应该要激励、启发他们。例如，你可以说：“如果你想要改善辨认圣灵提示的能力，可以在教义和圣约第8-9篇中找到宝贵的见解。我邀请你在下次上课前读完这些部分。”

沉思以下的问题：因为我视家中学习为福音学习的核心，所以我可以如何改善课堂的时间运用？

经文的例子。耶稣在复活后教导尼腓人，你认为祂为什么指示他们回家沉

思，为祂所说的话祈祷？（见尼腓三书17：2-3）。

亦见这项资源中的“支持家中的福音学习”。

让学员负起责任

教师的职责固然重要，但学员最终要为自己的学习负责。思考你可以如何帮助学员接受并履行责任。比方说，在课堂上读一段经文时，先问班员从这段经文中学习到什么，再分享你的见解。让他们知道你不是在找特定的答案，而是真心在意他们正在学习的事。你可能会发现勤奋的学员和教师一样，往往能提出邀来圣灵的问题和见解。

沉思以下的问题：我可以做哪些事，帮助班员为自己的学习负起责任？

经文的例子。救主如何鼓励祂的信徒为自己的学习负起责任？（例见：路加福音10：25-28；以帖书2：22-25）。

藉着高期望，表达信心

有些学员对自己学习福音的能力没信心。布司·麦康基长老教导：“每个人都能取得相同的经文，也有

权利得到同一圣灵的指引。”²当你表达对班员的信心，见证圣灵会教导他们时，就是在帮助他们达到主对福音学习者的高期望。他们有许多人永远不会知道自己所能达到的成就，除非你邀请、鼓励他们发挥潜能。与他们分享迪特·邬希铎会长这项启发人心的邀请：“我要邀请你们在福音教义上……成为专家。”¹

沉思以下的问题：其他人做了什么来帮助我对学习福音的能力有自信？

经文的例子。救主对祂的门徒表达了信心，给他们有挑战性但达得到的邀请（例见路加福音5：1-11）。我要如何效法祂的榜样？

鼓励分享

学员分享所学的事，不仅会感受到圣灵、巩固自己的见证，也能鼓励其他班员自行探索真理。除了分享你研读时学到的事，鼓励学员也分享。你可以提出问题，像是“你在这几节经文中注意到哪些真理？”或“关于救援迷失的人，你在阅读孟荪会长的故事时学到了什么？”年幼的儿童可以用画图或说故事的方式分享。每堂课都保留时间让学员分享——在某些情况下，你可能会发现，这些讨论才是真正的课程。

沉思以下的问题：我要如何鼓励班员分享他们所学的事？

经文的例子路加福音10：1-9记载救主派遣门徒分享他们从祂身上所学到的事。他们从这次经验得到什么祝福？（见第17-24节）。

经文研读辅助资料

经文注脚和经文指南是宝贵的资源，能帮助我们了解经文。想想经文指南中祷告这个条目在教义上提供的见解：“祷告的目的并非要改变神的旨意，而是要为自己和他人获得神已愿意赐予，但我们必须祈求才能获得的祝福”（经文指南，“祷告”）。

教导学员从经文中找答案

一个人知道如何汲取经文的涵义，每天阅读经文，就能取得神圣指引来克服任何挑战。这样的人不会依赖教师的灵性力量。你在教导时，要问一些需要学员从经文中找答案的问题。更好的是，帮助他们学习如何自己提出问题。助他们明了，虽然经文是许多年前写下来的，但里头有主对我们所有人面临的疑问和难题的回答。

沉思以下的问题：为了帮助班员从经文中找答案时，获得美好的经验，我可以给他们什么忠告？

经文的例子。尼腓一书19：22-24和尼腓二书25：1-4中，我从尼腓的榜样学到什么？

邀请学员记下提示

鼓励学员在研读福音时，把提示记下来。对年幼的儿童来说，这可能意味着画一张图或和父母分享他们的想法。教导学员有时候圣灵会在课堂讨论时，教导他们未曾说出的事。李察·司考德长老教导：“在一个你们可以安心无虞的地方写下你们从圣灵那里所学习到的重要事情。你们会发现当你们写下这些珍贵的提示时，就会获得更多的提示。同时，你们所得到的知识在你们的一生中都派得上用场。”⁴



沉思以下的问题：我何时曾因为把灵性提示记下来而得到祝福？

经文的例子。救主要尼腓人把学到的事写下来（见尼腓三书16：4；23：4，11；27：23）。这个诫命带来了什么祝福？

1. 大卫·贝纳，“警醒不倦”，2010年5月，《利阿贺拿》，第42-43页。
2. Bruce R. McConkie, “Finding Answers to Gospel Questions,” in *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. (1994), 80; see also lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475.
3. 迪特·邬希铎，“你们的潜能与特权”，2011年5月，《利阿贺拿》，第59页。
4. Richard G. Scott, “To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely,” *Ensign*, June 2002, 32.

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出问题。这可以是示范如何鼓励勤奋学习的机会。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

练习。会议前，指派各教师认识某个福音原则，准备好在会议中

激励其他教师认识这项原则。这个方法如何有别于仅是教导他人原则？这会如何祝福学员？

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

提出受灵启发的问题

救主提出问题，邀请学生思考和深刻感受祂教导的真理。我们的问题也同样可以激励学员沉思福音真理，找出方法应用在生活中。受灵启发的问题会邀请学员自行探索福音真理，评估自己对这些真理的了解和奉行程度。受灵启发的问题可以让学习福音，成为更投入、对个人更有意义的经验。

提出问题——帮助学员获得对永恒真理的基本认识

班员需要了解经文故事或福音原则，才能加以讨论。你提出的部分问题应该鼓励学员查考经文，获得对故事或原则的基本知识。这类的问题往往有特定的答案，但通常最好是让学员自行发掘出答案。例如，如果你在研读马太福音26：36-46，可以问：“你在这几节经文中找到哪些细节，说明救主在客西马尼园的经验？祂为我们做了什么？”如果你在教导年幼的儿童，也可以用自己的话描述救主在客西马尼园的经验，然后请儿童告诉你耶稣在那里做的事。

虽然故事的细节很重要，但不应该只讨论故事的细节。提问题，帮助班员找出福音原则——经文中改变生命的永恒真理。

沉思以下的问题：我的班员需要在接下来的课程中了解哪些经文故事或原则？我能提出什么问题来帮助他们获得对经文的基本了解？

经文的例子。路加福音10：25-28中，救主提出一些问题，我从中学到什么？

提出问题——触动内心和意念

学员对故事或原则有基本的了解后，要提出问题，帮助他们沉思其中意义，使故事或原则能触动他们的内心和意念。你可以请学员分享他们对某段经文的感受、经文中的人可能有的感受，或那段经文中的真理和我们的生活有何关联。因为这些问题的答案往往取决于学员的感受和经验，所以正确答案通常不只一个。这些问句往往像这样开头：“依你看”或“你觉得如何”。例如，你可以问：“你认为使徒随救主走到客西马尼园时，可能会有什么感受？你对耶稣在那里所做的事感觉如何？救主在客西马尼园受苦，如何造福了我们的生活？”

沉思以下的问题：以上这类问题如何能激励学员在生活中作出改变？

经文的例子。救主或经文中的其他人，何时提出过引人由衷沉思的问题？（例见马太福音16：13-15；约翰福音1：37-38）。

亦见影片“向我们提出问题”（LDS.org）。

提出问题——邀请学员采取行动

有些问题能提醒学员应用所学，许下承诺更充分地遵行福音。在大多数情况下，这些问题应该邀请学员聆听圣

灵的提示，了解自己该做的事。例如，你可以问：“我们谈到救主在客西马尼园受苦，你得到哪些属灵的思想呢？”或“你会因为今天所学到的事情，而有什么不同的作为？”这些通常不是讨论的问题，是供个人省思的。除非学员感到自在，否则不应该要求他们分享感受。

沉思以下的问题：受灵启发的教师所问的问题如何加深了我对耶稣基督的承诺？

经文的例子。阿尔玛邀请人民受洗，我从他的作法学到什么？（见摩赛亚书18：7-12）。

亦见此资源中的“邀请学员采取行动”。

提出问题——邀请学员分享见证

提出问题，鼓励学员为所学的原则做见证，可以是邀请圣灵的有力方法。学员沉思这些问题，就会认出某些时刻，他们在生活中曾看到主的手。他们的见证——和班上其他人的见证——会成长，因为圣灵为真理作证。若要请他们见证，你可以问问题，例如：“你如何知道耶稣基督救赎了你的罪？”、“你如何学会感激救主在客西马尼园中为我们做的事？”如果你教导年幼的儿童，则可以问：“你对耶稣有什么感觉？”

沉思以下的问题：什么提醒班员作见证？我要如何鼓励他们作见证？

经文的例子。摩赛亚书5：1中，便雅悯王的问题对他的人民有何影响？（亦见2-5节）。我如何在教导时运用这个例子？

不要害怕沉默

好问题需要花时间回答。好问题需要沉思、查考及灵感。你等待问题的答案所花的时间，可以成为神圣的沉思时刻。不要忍不住回答你自己的问题，也不要继续其他的事，让沉思的时间太快结束。告诉学员，你会给他们时间思考，再请他们回答。

提出问题——鼓励自我评估

阿尔玛向柴雷罕拉的人民传教时，问了这类让人自省的问题：“你们在属灵方面是否已从神而生？……你们的心是否体验过这种巨大的改变？”（阿尔玛书5：14）。你可以问类似的问题，鼓励学员评估自己的行为和对福音的承诺——例如，“你运用信心缴付什一奉献吗？”或“你有没有告诉家人你爱他们？”告诉学员回答这些问题时不要说出来；这类问题的目的是帮助学员私下评估自己的行为和对福音的承诺。

沉思以下的问题：受灵启发的问题何时曾帮助我评估自己的灵性进步和承诺？我能问什么问题来鼓励我教导的人自我评估？

经文的例子。我阅读约翰福音21：15-17时，针对耶稣基督问彼得的问题，我特别注意到什么？



提出问题——评估了解的程度

若要判定班员是否了解某项原则，试着提出这类问题：“关于耶稣基督的赎罪，你学到什么？”问题若能邀请学员用自己的话说出一项福音原则——特别是如果在课堂一开始就

问——能帮助你评估需要在课堂上花多少时间研读这项原则。

沉思以下的问题：我还可以用哪些方法评估班员了解的程度？

经文的例子。艾蒙如何评估拉摩那王了解的程度？（见阿尔玛书5：24-36）。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次聚会中讨论所有的概念。

练习。请教师（个别或在小组中）按照这部分的指示，写下他们认为可以在接下来的课程中对班员有益的几个问题。（在会议前几天就给教师这项邀请，可能

有助于他们准备好来开会。）邀请教师和彼此分享问题，提供意见。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

带领受灵启发的讨论

救主教导时，不只是分享资讯。祂给门徒机会提问、分享见证。祂的教导和学习模式，鼓励我们要“彼此教导国度的教义”，如此一来“所有的人都能彼此启发，而每个人都能有平等的特权”（教约88：77，122）。身为教师，你可以鼓励学员分享经验和见证，使讨论振奋人心、变得充实。即使是年幼的儿童往往也有许多可以贡献。热烈的讨论不是你身为教师的主要目标，但可以支持这项目标——帮助学员增强对耶稣基督的信心，变得更像祂。

营造能促进讨论的环境

教会课程和聚会提供后期圣徒机会分享想法、经验和见证，藉此巩固彼此。你在课堂上营造的环境可以协助促进这类的互动。你的一言一行，甚至是教室的布置，包括灯光和椅子的排列，都可能有助于营造互敬和积极的学习气氛。

沉思以下的问题：我可以如何改变教室的环境，促进更多启发人心的讨论？

经文的例子。根据约翰福音21：8-12的记载，为了将环境准备好，在其中有效地教导门徒，耶稣做了什么？我们如何效法祂的榜样？

■ 亦见影片“我们分享”（LDS.org）。

提出问题——鼓励沉思

好的讨论往往始于一个好的问题——一个引人深入思考福音的问题。例如，你可以问：“约瑟·斯密第一次异象的记载中，教导了哪些教义真理？”或者“约瑟·斯密的第一次异象如何使你的生活有所改观？”

提出这类的问题时，给学员时间沉思他们的回答。有时候事先把问题写在

白板上可以促进沉思。你甚至可以让学员知道，你想要他们花一点时间想一想再回答。请他们在思考问题时，静静地求天父启发他们。在这些宁静沉思的时刻，圣灵能感动人心。

沉思以下的问题：我可以在下次上课时间什么问题，来激励思考和讨论？

经文的例子。我从救主所提出的问题中学到什么？（例见马太福音16：13-17；路加福音10：25-26）。

让每个人参与

每个人都能有所贡献，但有时不是每个人都有机会。基督般的教师不只在意主动发言的人的学习，他们在意每一个人的学习。找出方法来增加可以分享见证的班员人数。例如：

■ 你可以将学员分成两人一组或讨论小组，甚至主教团同意的话，还可以分成小班。

■ 你可以邀请班员写下他们的想法或感觉，请几位分享所写的内容。

■ 你可以说：“我们来听听还没有分享的人的意见”或“这是有趣的意见。其他人认为呢？”

■ 如果你教导的是儿童，可以想个简单的游戏，让每个人都参与。

你可能会受到启发，邀请特定的人分享——其他人可能会因为听到此人的观点而受益。考虑提出问题，汲取某人的经验和优势，例如：“身为母亲，你对基督般的爱有什么体验和学习？”

不要一心一意只想到课程，忘了感谢学员的贡献。他们需要知道你感谢他们愿意分享见解和见证。

沉思以下的问题：除了发言、分享经验，班员还可以用哪些方式参与？

经文的例子。救主如何让那些经常被忽略的人参与？（见马可福音10：13-16；约翰福音4：3-42）。

让圣灵指引

你带领讨论时，要让圣灵指引你。确保讨论一直都很正面、提振人心。不要为了上完所有课程内容，太早结束启发人心的讨论，尤其是当你看出讨论对你所教导的人深具意义。

沉思以下的问题：我如何看出讨论时有圣灵的指引？我如何知道何时该结束讨论，何时该继续？

经文的例子。关于在教导时跟从圣灵，我从教义和圣约50：21-22中学到什么？

提出后续问题

当某人分享一个教义上的见解或灵性的经验时，你可能会察觉此人——或班上其他人——有更多见解可以分享。后续问题可以促进其他意见，促成更深入的见解。例如，你可能会问：“为什么这项原则对你很重要？”或“其他经文段落有哪些教导这项真理？”

提出受灵启发的问题

提出合适的问题能使讨论产生差别——受灵启发的讨论能建立信心和见证，另一种讨论则只是有趣、甚至是没有效益。如果你需要更多关于提出受灵启发的问题的资料，请见本资源中的“提出受灵启发的问题”。



沉思以下的问题：我可以如何鼓励所教导的人更深入思考他们所讨论的原则？

经文的例子。救主如何启发门徒更深入思考祂的教导？（例见路加福音24：13-32和约翰福音21：15-18）。

▶ 亦见影片“提出后续问题”（LDS.org）。

倾听

倾听是爱的表现。倾听需要在乎另一个人的内心感受，大于在乎自己的议程或大纲接下来要做的事。求天父帮助你了解班员说什么。仔细听他们说出口和未说出口的信息，就会更了解他们的需求、疑虑，以及渴望。圣灵会帮助你了解如何教导他们、可以提出哪些后续问题，以及如何协助满足他们的需求。

沉思以下的问题：我如何知道某人在倾听我说话？我如何让班员看到我真诚地倾听他们说话？

经文的例子。阿尔玛因为倾听穷困的卓伦人说话而学到什么？（见阿尔玛书32：4-8）。他所学到的事如何影响到他的教导？

亦见《宣讲我的福音》〔2004〕，第185-186页。

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。不要试图在一次聚会中讨论所有的概念。

练习。请教师针对最近要教导的福音原则，练习带领小组进行简

短的讨论。鼓励教师应用这个部分中的概念（建议的影片可能会有帮助）。之后，教师可以讨论做得好以及可以改进的地方。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

邀请学员采取行动

救主教导是为了改变生命。祂希望门徒不只是听听他的话，所以邀请他们按照祂的教导，怀着信心采取行动。祂知道只要信徒奉行祂所教导的教义，就会知道那教义来自于神（见约翰福音7：17）。祂的教导会在充满骚动、混乱和逆境的时代保护他们（见马太福音7：24–27）。记住，建立信心、变得更像基督，并不会靠一个简短的课程发生。邀请教导对象对真实的教义采取行动，能帮助他们把学习经验延伸到家中和日常生活中（见教约43：8–10）。

提出邀请，尊重选择权

人们自行运用选择权时，比较可能在生活中作出有意义的改变。邀请教导对象采取行动时，务必要尊重他们的选择权。例如，与其一直邀请学员去做某件特定的事，不如考虑邀请他们想出自己的方式来应用所学。你可以说：“你能如何巩固自己和兄弟姊妹之间的关系？”也可以说：“写下你得到的一个灵性提示，以及你会如何采取行动。”

沉思以下的问题：教师的邀请何时曾帮助过我运用选择权？

经文的例子。救主在讲述好撒马利亚人的比喻后，说：“你去照样行吧。”（路加福音10：37）。我从这项邀请和救主提出的其他邀请中学到什么？

为应许的祝福作见证

主赐予一项诫命时，往往会应许遵守那项诫命可得到的祝福。邀请学员遵行某项原则，要帮助他们探索神已应许给遵行那项原则的人的祝福。你也可以为遵行这项原则所得到的祝福作见证。

沉思以下的问题：我何时曾因为听到别人为应许的祝福做见证，而受激励去遵行某项福音原则？

经文的例子。救主如何运用应许来激励门徒？（见路加福音12：22–31）。

邀请学员采取行动——追踪

邀请学员采取行动，然后追踪，会让学员知道你关心他们，以及福音如何造福了他们的生活。这也是在给他们机会分享经验，巩固他们的承诺，让他们在奉行福音时彼此支持。有许多方法可以对提出的邀请进行追踪。举

例来说，你可以在一开始上课时，给学员时间，让他们分享在受邀采取行动之后，他们做了哪些事。你也可以发送短信或电子邮件给班员，进行追踪。


如果有其他教师和你每周轮流教课，则可能需要彼此协调来进行追踪。例如，你可以主动在一开始上课时，追踪另一位教师上个礼拜提出的邀请；同时你可以请另一位教师也这样做。或者，由辅助组织、定额组或班级会长团成员提出邀请，并进行追踪，也许更合适。

沉思以下的问题：邀请学员采取行动后，然后追踪为什么很重要？

经文的例子。救主聚集使徒，让他们可以告诉祂他们所做的事和所做的教导（见马可福音6：30）。邀请学员采取行动后，我可以如何追踪？

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。考虑观看和讨论影片“邀请我们采取行动”（LDS.org）。

练习。邀请教师想想他们接下来的教导机会，针对不同年龄的学

员，写下可以提出哪些合适的邀请。鼓励他们彼此分享写下的内容，给对方意见。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

支持家中的福音学习

身为教师，你的目标之一应该是要鼓励教导对象获得自己的经文研读经验——包括个人研读和家庭研读。虽然上课时间可以很有效，但不能替补个人和家庭经文研读的时间——圣灵在这些时间可以亲自教导人们。在许多方面，身为教师，你的成功取决于如何有效地帮助及鼓励班员自己学习。

鼓励个人及家庭福音研习

星期日课程不应该是班员学习福音的主要场所；而是鼓励和激励他们自己及与家人一起研习福音。

有许多方法可以鼓励在家中做个人及家庭研读。有位福音教义班教师决定她要保留每次课程的前几分钟，供班员分享他们从个人或家庭经文研读中得到的启发。一开始只有少数人愿意分享。但随着教师持续进行这个模式，愈来愈多班员开始分享。有位班员说：“我们的教师邀请我们读经文，不是为了让她的课程更顺利；她邀请我们读，是因为她知道这会造福我们的生活。这时我们了解到神在经文中的教导对她很重要，这影响很大。我现在读经文，确实更有目标了。”

另一个鼓励个人和家庭经文研读的方法，就是邀请班员和家人朋友分享他们在课堂上学到的事。

沉思以下的问题：我可以做什么来鼓励学员自己研习福音？如果我教导年幼的儿童，我如何做到这点？

经文的例子。尼腓一书15：23-25中，尼腓的话最令我印象深刻的是什么？我要如何在教导时效法他的榜样？

帮助学员彼此支持

有些人不在家中研读经文，因为他们认为研读经文太难。有的则可能不清楚了解在家中学习福音的祝福。你可以营造课堂环境，让学员在其中彼此支持、鼓励，自在地分享有用的建议和经验，藉此协助克服这两种障碍。

在某个研读旧约的福音教义班中，有位年长弟兄表示，要读懂以赛亚书让他感到很挫折。教师谢谢他坦白说出来，然后询问其他班员他们可以给予什么建议。几位班员分享了经文的研读策略，还有研读以赛亚的话时所获得的启发人心的经验。一位班员回忆道：“我们一起支持这位弟兄。教室里有着团结合一的美好氛围。我们确实感觉到大家同心协力。”

沉思以下的问题：针对研读经文时如何能获得有意义的经验，我要如何激励班员分享想法？

经文的例子。“所有的人都能彼此启发”是什么意思？（教约88：122）。我要如何鼓励学员在课堂讨论时，想要彼此启发？

给讨论领袖

分享并一同商议。开始时，邀请教师分享最近的教导经验，并提出与教导相关的问题。

一同学习。邀请教师讨论这个部分中的一项或多项概念。

邀请。请教师在接下来的几次课程中，拨出一些时间，让班员分享他们在家里学到的事。在往后的一次教师议会会议中，邀请这

些教师分享经验。邀请他们针对如何支持学员在家中努力学习福音，分享其他的建议。

准备。一起决定下一次会议的主题，并邀请教师准备。

不断改进，成为基督般的教师：个人评估

使徒保罗在他的时代鼓励圣徒：“你们总要自己省察有信心没有，也要自己试验”（哥林多后书13：5）。身为教师，我们也应该评估我们的优点和弱点，这样我们才能时时改进自己的能力，帮助学员建立对耶稣基督的信心，并变得更像祂。当你寻求改进时，记得主的应许：“因为你已看到自己的弱点，你必成为坚强”（以帖书12：37）。要对自己有耐心，求救主加强你的力量，来成为祂知道你可以成为的那种教师。

以下活动能帮助你运用一些原则，像基督般教导。阅读以下各个陈述，思考其中对你身为教师的描述的適切程度。为每个陈述选择最适当的回应：

1=几乎没有 2=有时 3=经常
4=几乎总是

然后，藉着圣灵的指引，透过祈祷选出你想要改进的几件事情。设立一些目标，用这项资源的一些部分帮助你改进。定期返回这项活动，评估进展情况。

爱你所教导的人

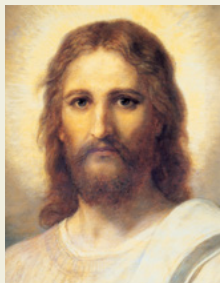
- ___ 我为所教导的人祈祷。
- ___ 我向所教导的人表达爱。
- ___ 我了解所教导之人的需求和经验。
- ___ 我准备教导时，着重在我要教导的人，而非着重讲介。
- ___ 我得到圣灵的提示时，会改变计划以解决学员的问题和需要，而不是设法把已经准备的内容都教完。
- ___ 我主动关怀没来上课的人。

藉着圣灵教导

- ___ 我在生活中，也在努力担任教师时，祈求圣灵的指引。
 - ___ 我努力保持生活配称，以便拥有圣灵为伴。
 - ___ 我在准备和教导时，会聆听属灵的提示，也有信心根据提示来调整计划。
 - ___ 我向所教导的人作见证。
 - ___ 我帮助所教导的人认出圣灵的影响力。
 - ___ 我至少在一周前开始备课，而且会把得到的灵性提示记下来。
 - ___ 我的教室环境能邀来圣灵。
- ### 教导教义
- ___ 我的教导以经文和近代先知的话语为中心。
 - ___ 适当的话，我会用故事、音乐、艺术和其他适当的资源，帮助所教导的人了解教义。
 - ___ 有人提出难回答的问题时，我的回应方式能建立信心。

鼓励勤奋学习

- ___ 我帮助所教导的人为自己的学习负责。
- ___ 我提出的问题能鼓励沉思。
- ___ 我邀请学员分享见解和见证，彼此巩固。
- ___ 我会提出后续问题，鼓励学员更深入思考福音原则。
- ___ 我帮助学员找出自己问题的答案，而不是回答他们所有的问题。
- ___ 我提供机会让所有学员参与讨论。
- ___ 我邀请学员在圣灵指引时，按照所学到的事采取行动。
- ___ 我邀请学员采取行动，之后会追踪，请学员分享他们的经验。
- ___ 我鼓励学员自己研读经文，也和家人一起研读。



“如果世人到我这里来，我必让他们看见自己的弱点。我赋予世人弱点，使他们得以谦卑；我给所有在我面前谦抑自己的人的恩典是充分的；因为如果他们在面前谦抑自己，并对我有信心，我必为他们使软弱的东西变成坚强”（以帖书12：27）。

新教师职前训练：圣职和辅助组织领袖的责任

如果你是圣职或辅助组织领袖，你就有责任要“与组织中新召唤的教师个别会面，最好是在每位教师上第一堂课之前进行”（《指导手册第二册：管理教会》〔2010年〕，5.5.3）。这些会面就是机会，向新教师介绍其神圣召唤，激励他们有愿景，让他们了解以救主的方式教导是什么意思。身为领袖，你可以做以下事情来帮助教师准备好去服务：

讨论以救主的方式教导是什么意思

若要帮助新教师了解救主如何教导，及其教导方式对教师的意义，请和新教师简短讨论下列原则：

■ 爱你所教导的人。帮助新教师将焦点放在教导对象的需求上。请新教师找出他们的优点和特殊需求。必要的话，提供班员名单。提醒新教师要负责帮助不定期出席课程的班员。鼓励教师经由祈祷找出方法，主动关怀这些人。

■ 藉着圣灵教导。讨论在灵性上准备好去教导的重要性。由于圣灵给予提示的方式是律上加律，所以要鼓励新教师至少一周前就开始为教导作准备，在一周当中寻求灵感。

■ 教导教义。见证神的话语能改变人心。请新教师针对指定的教导主题，

先研读经文和活着先知的话语后，才参考补充资料。鼓励教师将研读时所获得的灵性提示记录下来，将焦点放在能建立信心、鼓励基督般生活的原则和资源上。

■ 鼓励勤奋学习。帮助新教师了解教导不只意味着讲介；教导意味着鼓励人们为自己的福音学习负起责任，鼓励他们身为福音学习者要彼此启发（见教约88：122）。

讨论你的特定组织

除了讨论基督般教导的一般原则，你可以花一些时间和新教师分享任何和组织有关可能有帮助事情。是否有你们会长团讨论过的需求，是你要教师们注意的？举例来说，长老定额组长团获得灵感，要强调定额组中的合一，定额组教师可以如何支持这项目

标？如果主教要求支会会议来改善支会中的虔敬，初级会教师能提供什么帮助？

必要时，告诉新教师在哪个教室授课、开始时要上哪一课，提供教师所需的班级和班员相关资料。

提供持续的支持

说明你可以在各方面协助新教师履行其召唤，需要的话在课堂上提供支援。你甚至可以偶尔主动观察新教师的班级，然后提供意见。给教师一份本资源，说明每个月的教师议会会议何时举行。说明这些会议的目的，也说明期望新教师参与。

鼓励新教师造访LDS.org上我的召唤的部分，也造访福音图书馆应用程序，针对教师如何成长进步，取得更多资料。



“即使是教会最新的成员也会意识到，召唤基本上应当是一个需要用心去做的事情。唯有将我们全部的心意献给夫子和遵守祂的诫命，我们才能认识祂。……〔蒙召去服务的人〕需要的不只是在职务上接受训练，而是要用灵性的眼光来看蒙召唤在复兴的耶稣

基督教会服务究竟有何意义”（亨利·艾宁，“蒙得与你的召唤并驾齐驱的能力”，2002年11月，《利阿贺拿》，第75页）。

耶稣基督
后期圣徒教会

CHINESE, SIMPLIFIED



4 02133 01266 8

13301 266