

耶稣基督  
后期圣徒教会



# 福音教导与学习

福音进修班及研究所教师和领袖手册

CHINESE, SIMPLIFIED



10581 266

# 福音教导与学习

福音进修班及研究所教师和领袖手册

This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。

欢迎各位来函给予建议及指正。来函请说明需更正之处，并寄至：

Seminaries and Institutes of Religion Administration

50 E. North Temple Street, Floor 9

Salt Lake City UT 84150-0009 USA

电子邮件: ces-manuals@ldschurch.org

请注明您的姓名、地址、支会及支联会名称；

务必先写出书名，再提出您的建议。

Intellectual Reserve, Inc. © 2012

版权所有

美国印行

英语核准日期：12/11

翻译核准日期：12/11

*Gospel Teaching and Learning* 译本

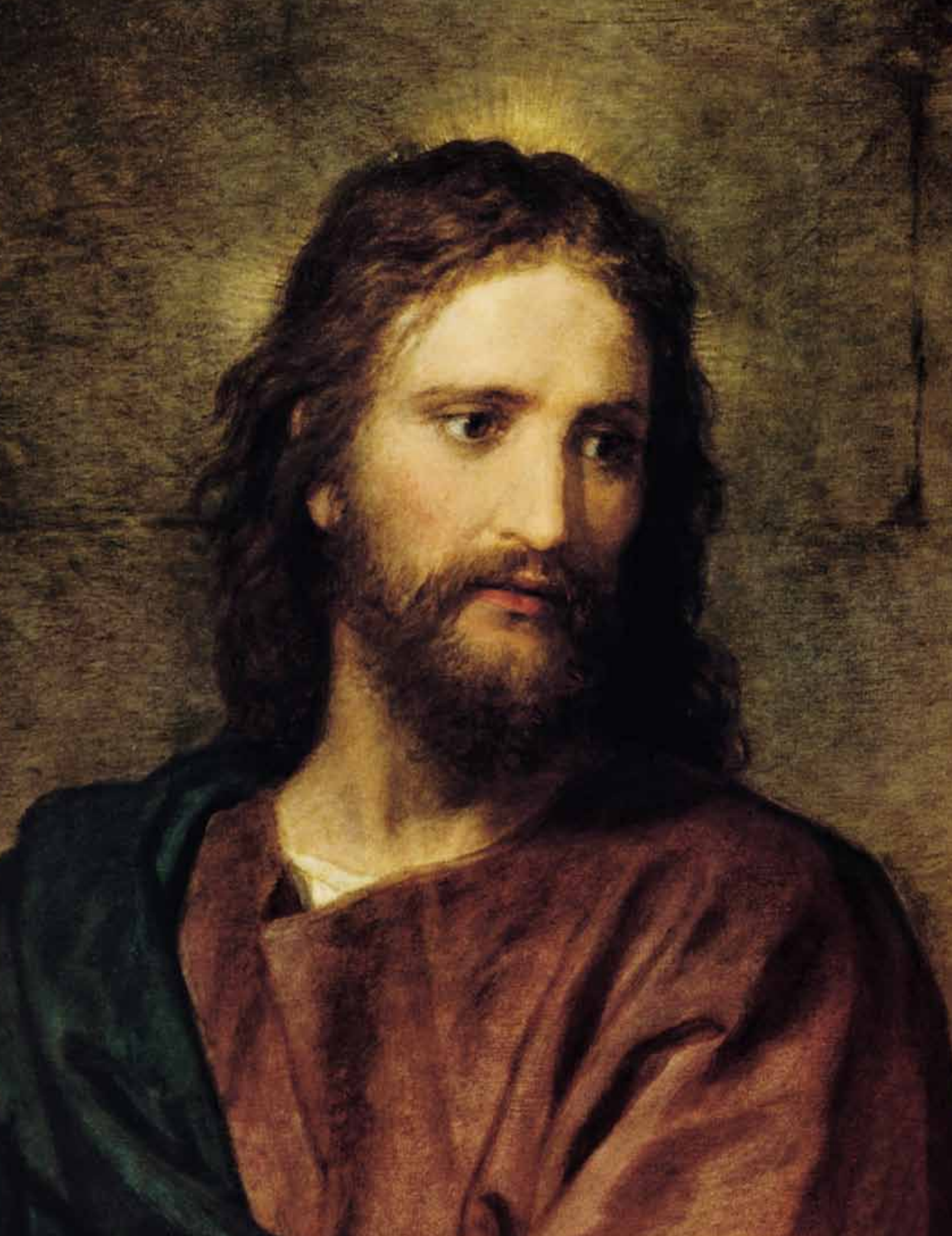
Simplified Chinese

10581 266

---

# 目录

序 .....	v
救主的教导方式 .....	v
导言 .....	ix
教会教育机构 .....	ix
福音进修班及研究所 .....	ix
1. 宗旨 .....	1
我们的目的 [1.1] .....	1
生活 [1.2] .....	2
教导 [1.3] .....	5
管理 [1.4] .....	7
2. 福音教导与学习的基本要点 .....	10
借着圣灵教导和学习 [2.1] .....	10
营造一个有爱、尊重和目标的学习环境 [2.2] .....	13
每天研读经文，并阅读该课程的经文 [2.3] .....	19
了解经文和先知话语的上下文及内容 [2.4] .....	23
找出、了解、感受到福音教义和原则的真实及重要，并应用这些教义和原则 [2.5] .....	26
解释、分享并见证福音的教义和原则 [2.6] .....	31
精通重要经文章节和基础教义 [2.7] .....	34
3. 在福音进修班及研究所教导经文 .....	38
合并运用福音教导与学习的基本要点 [3.1] .....	39
路加福音第 5 章：实例 [3.2] .....	42
4. 准备教导 .....	47
个人准备 [4.1] .....	47
学生准备 [4.2] .....	49
课程准备 [4.3] .....	51
5. 教学方法、技巧和方式 .....	58
讨论问题 [5.1] .....	58
课堂上的讨论 [5.2] .....	63
在课堂上一起阅读经文 [5.3] .....	64
教师讲介 [5.4] .....	65
故事 [5.5] .....	66
小组讨论和作业 [5.6] .....	67
书写活动 [5.7] .....	68
黑板或白板 [5.8] .....	69
实物和图片 [5.9] .....	70
视听教材和用电脑呈现的资料 [5.10] .....	70
音乐 [5.11] .....	74
一般建议和注意事项 [5.12] .....	76
6. 教师持续地进步 .....	78
主的应许 [6.1] .....	79
7. 索引 .....	81



---

# 序

“身为教师的我们若开始自我省思、想力求进步，除了在理想、目标、方法上与耶稣基督作比较之外，还能有更好的典范、更好的探究方式吗？”  
(Boyd K. Packer [培道·潘], *Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 22)。

## 救主的教导方式

用几分钟的时间想一想你对救主的认识。你可以在脑海中想象着他，想象他的门徒围绕在他身边的景况吗？你可以想象他在加利利海边教导群众，或是在井边和那位妇人说话吗？关于他教导和领导的方式，你注意到哪些事？他用什么方式帮助其他人在灵性上学习、进步，并归信他的福音？

他爱他们、为他们祈祷，并且不断为他们服务。他找寻机会和他们相处，表达他的爱。他知道他们的兴趣、期望、渴望，以及他们生活中发生的事件。

他知道他们是谁，也知道他们可以成为怎样的人。他会用特别的方法因材施教，帮助他们学习、成长。当他们遇到困难时，他不会放弃他们，而是继续爱他们、施助他们。

他花时间独自祈祷、禁食，以准备好去教导。他在每天独处的时刻寻求天上之父的指引。

他运用经文去教导，为自己的使命作见证。他教导人们要思考经文的内容，并在经文里找到自己问题的解答。他带着能力和权柄教导神的话语时，人们心中会有火热的感觉，并且亲身体认到经文是真实的。

他分享他们可以了解的简单故事、比喻和生活实例。他帮助他们从自己的生活经验和周遭环境中发掘福音教训。他提到捕鱼、分娩、在田里耕种。为了教导人们彼此看顾，他说了拯救迷失之羊的故事。为了教导门徒信赖天父的慈悲关怀，他敦促他们要“想野地里的百合花”。

他提出问题让他们深入思考、感受。他真心想了解他们的答案，也在他们展现信心时欢欣不已。他让他们有机会提出自己的问题、发表自己的见解，他也会回答他们的问题、倾听他们的经验。由于他的爱，他们在分享自己的想法和感受的时候感觉到很自在。



他邀请他们作见证；当他们作见证时，圣灵触动他们的心。他问道：“你们说我是谁？”彼得回答说：“您是基督，是永生神的儿子。”当他这样回答的时候，他的见证也随之增强。

他信赖他们、准备他们，也给他们重大的责任去教导、祝福、服务他人。他命令他们：“你们往普天下去，传福音给万民听。”他的目的是要帮助他们透过为人服务而归信。

他邀请他们运用信心行事，并实践他所教导的真理。他所有的教导都着重在协助他的信徒全心遵行福音。为了做到这一点，他会找机会让他们透过一些重要的经验学习。他向尼腓人显现的时候，邀请他们一个一个地走到他的面前，让他们可以亲自看到、感受他的存在，并认识他。他察觉到他们不完全了解他的信息时，就请他们回家准备好，再回来学习更多事情。



在每个场合中，他都是他们的榜样和教师。他和他们一起祈祷，借此教导他们祈祷。他爱他们、为他们服务，借此教导他们爱人、为人服务。他也教导他们要运用他的教导方式去教导福音。

很显然，救主的教导方式与世人的教导方式并不相同。

因此，各位的神圣召唤是按照救主的教导方式去教导。如果各位这么做，年轻人就会在心中让出地方，使福音的种子能种下，进而膨胀、成长，最后促成他们归信，达到各位教导的最终目标。各位帮助年轻人归信，就是帮助他们准备好终其一生都跟随救主——去传教、接受圣殿教仪、组织正义的家庭，并在世界各地建立神的国度。





---

# 导言

## 教会教育机构

耶稣基督后期圣徒教会的教会教育机构（The Church Educational System，简称 CES）由耶稣基督后期圣徒教会的教育理事会和校务董事会共同指导。教育理事会由总会会长团、几位指定的十二使徒定额组成员，以及本教会其他的总会持有权柄人员和总会职员所组成。

教会教育机构里的个别单位包括福音进修班、福音研究所、百翰·杨大学、百翰·杨大学爱达荷分校、百翰·杨大学夏威夷分校，以及后期圣徒商学院。

## 福音进修班及研究所

福音进修班及研究所在平日为青少年和年轻人提供宗教教育。在美国以外的一些地区，福音进修班及研究所也督导小学和中学的教育。

福音进修班及研究所的工作不仅是教育，而是宗教教育。宗教教育具有永恒意义，需要主的灵襄助。小路宾·克拉克会长在对福音进修班及研究所教师演讲时教导：“你们教师肩负着一项重大的使命：作为教师，你们正处在教育界的最高峰，因为还有什么教导，在其无比的价值和广大的影响上，能比得上教导人类有关昨日的永恒、今日的尘世和明日的永远呢？”（《本教会教育的既定方针》，修订版〔1994〕，第9页）。

世界各地有成千上万名福音进修班及研究所教师及领袖正在帮助本教会的青少年和年轻人学习耶稣基督的福音，并帮助他们遵行福音原则。

为了协助这些教师，我们编制这本福音教导与学习手册作为资源。教师应熟悉其中的内容，经时翻阅，专注在对他们的教学最有助益的部分。教师若能研读此手册并寻求主的指引，主就会在他们准备课程时给予启发、巩固他们与学生的关系、增强他们的教学成效，并让他们蒙福拥有圣灵同在，以更完善地完成他的事工。

## **福音进修班及研究所之宗旨**

我们的目的是帮助青少年及年轻成人了解并信靠耶稣基督的教导和赎罪，使他们有资格获得圣殿的祝福，并帮助他们准备好自己、家人及他人，与天父共享永生。

为达成我们的目的：

### **生活**

我们要遵行耶稣基督的福音，并努力获得圣灵为伴。我们的行为和人际关系要成为家庭、班级和社区的榜样。我们会继续寻求提升自己的表现、知识、态度和品格。

### **教导**

我们会教导学生经文及先知话语中所揭示的福音教义和原则。教导这些教义和原则的方式要能使他们理解并得到启发。我们会帮助学生履行他们在学习过程中的责任，并帮助他们准备好教导别人福音。

### **管理**

我们会妥善管理我们的计划和资源。我们会努力协助父母负起巩固家人的责任。我们会和圣职领袖密切合作来邀请学生参与，以及提供一个灵性的环境，让学生能一同交谊和学习。

# 宗旨

**教**导耶稣基督福音的教师已接受一项神圣的托付。他们的目的不仅是教导课程而已。达林·邬克司长老说：“福音教师不会只因为传达信息或宣讲道理，就感到心满意足。优秀的福音教师会希望协助主的事工，把永生带给他的儿女”（参阅“福音教导”，2000年1月，《利阿贺拿》，第97页）。

福音进修班及研究所之宗旨为教师和领袖提供明确的方向，使他们知道如何襄助主的事工。

## 我们的目的 [1.1]

**我们的目的是帮助青少年及年轻成人了解并信靠耶稣基督的教导和赎罪，使他们有资格获得圣殿的祝福，并帮助他们准备好自己、家人及他人，与天父共享永生。**

天父希望他的每个孩子都获得永生（见摩西书1：39）。救主教导：“认识您——独一的真神，并且认识您所差来的耶稣基督，这就是永生”（约翰福音17：3）。因此，宗教教育的重点在于帮助学生认识天父和他的儿子耶稣基督，进而爱他们，也帮助学生了解并信靠救主的教导和赎罪。

耶稣基督的赎罪是救恩计划的核心，是福音教义和原则得以建立的基本真理，所以也应当成为所有福音教导与学习的重心。培道·潘长老见证，赎罪“就是基督教义的根基。你们或许可以了解福音的许多枝节，但如果你们只了解那些枝节的部分，而那些树枝并没有连接到根部，当树枝一旦被修剪而脱离了真理的根部，便没有生命、没有实质的基础，也没有救赎”（参阅“中保”，1977年10月，《圣徒之声》，第51页）。

学生认识耶稣基督、遵行他的教导、效法他的榜样，并在生活中运用赎罪，就能获得力量、体验到宽恕、治愈及归信。亨利·艾宁长老教导：

“我们必须提高眼界。我们必须维持一贯的目标：报名、固定出席、毕业、获得经文知识、体验到圣灵证实真理。除此之外，我们必须以传教和圣殿为目标。不过，当他们还是我们班级里的学生时，他们还需要其他的事。……”



“我们教导年轻人去爱救主耶稣基督，他们就会成为夫子真正的门徒。这个过程能让他们准备好成为忠实、慈爱的丈夫和父亲，妻子和母亲——成为永恒家庭的领袖。圣殿会成为他们生命中重要且理所当然的一环。他们会去传教侍奉主，在年轻时当传教士，之后担任夫妇传教士。……当我们引导青少年归向基督来巩固他们时，也是在巩固家庭和教会。”



(参阅迪特·邬希铎，“神儿女的教师”〔与迪特·邬希铎会长一夕谈，2011年1月28日〕，第3页)

“耶稣基督纯正的福音必须借由圣灵的力量融入学生的心中。……我们的目标是要让他们还在我们的班级时，就确实归信耶稣基督复兴的福音”（“We Must Raise Our Sights” [CES conference on the Book of Mormon, Aug. 14, 2001], 2）。

真正的归信能带来耶稣基督福音的至高祝福，而这些祝福要透过圣殿的教仪才能获得。学生若忠信地订立并遵守圣殿圣约，就有资格获得包括超升和永恒家庭在内等的各项祝福。他们会有更坚强的灵性力量、更大的平安，也会获得更多的个人启示。

学生若以救主和圣殿为生活的中心，就能获得更多的保护来对抗世上的诱惑和诡诈，并且更充分准备好去完成天父交给他们的所有任务。他们能获得力量坚定地走在通往永生的道路上，也更能帮助自己的家人和其他人找到并遵循这相同的门徒道路。

Horizontal lines for student writing.

### 生活 [1.2]

#### 我们要遵行耶稣基督的福音，并努力获得圣灵为伴。 [1.2.1]

教师最能帮助学生达到在福音进修班及研究所宗旨中所列出目标的方法之一，是持之以恒、忠信地服从耶稣基督的福音。教师若在生活的各方面努力培养基督般的品格、寻求认识天父并使他喜悦，那么，就能蒙福获得一些神圣的能力，这能力对于学生接受和了解福音信息的情况会有所影响。

教师若忠信地遵行福音，就有资格获得圣灵的陪伴。圣灵的陪伴至关重要，能决定教师在福音进修班和福音研究所的成效。主在教义和圣约中强调：“你们如果没有接受到灵，就不要教导”（教约 42：14）。罗拔·海尔斯长老忠告：“福音进修班及研究所的教师肩负着许多责任。要履行这些责任，教师首先必须努力保持个人正义。身为教师，我们必须遵行福音，好使圣灵时时与我们同在”（“Teaching by Faith” [an evening with Elder Robert D. Hales, Feb. 1, 2002], 1）。

**我们的行为和人际关系要成为家庭、班级和社区的榜样。** [1.2.2]

笔记

教师有责任正直地生活，为自己所教导的各项教义和原则树立好榜样。无论在何种情况下，教师的言语、服务和生活都必须始终如一地显示出他们爱主，并拥有圣灵为伴。

教师私底下在自己家中的行为以及对待配偶、孩子的方式，是最重要的关键。这些最重要的人际关系应该要充满了“劝说、恒久忍耐、温和、温柔，和不虚伪的爱”（教约 121：41）。泰福·彭荪会长这样表示：“我们希望丈夫和妻子之间有着极为美好的关系。我们希望各位的家中充满平安的气氛和救主的爱，让所有来到你们家中的人都感受得到。你们的家中不应该有争吵与不和。……身为夫妻的你们，在一切行为表现上都代表了总会会长团”（“The Gospel Teacher and His Message” [address to CES religious educators, Sept. 17, 1976], 7）。

在教室中，教师有机会日复一日展现基督般的特质，如仁爱、耐心、和善、尊重，以及虔敬对待神圣的事物等等。教师应该和学生保持良好且适当的关系，避免对任何人过度关注，而造成误会、误解，或引发猜测或谣言。

教师在参与及出席学校、社区、教会的活动和聚会时，应当努力表现基督般的行为举止。他们应当寻求与家长、同事、教会领袖以及社区人士培养适当且互助的关系，并努力维持这个关系。教师持续这么做，就能展现心中真正的承诺去遵行耶稣基督的福音，也会更有力量造福他人的生活。



“各位早已领悟到身教要与言教一致的道理。……你的个人特质会比某课程中的某项真理更让人难忘。……因为，如果我们认真看待自己门徒的身分，学生一定看得出来，也会谨记在心。如果你有这样的认知，知道别人会怎样记得你，加上保持个人正义，你就能真正对学生的生活有所贡献。”

（Neal A. Maxwell [尼尔·麦士维]， “But a Few Days” [address to CES religious educators, Sept. 10, 1982], 2）

**我们会继续寻求提升自己的表现、知识、态度和品格。** [1.2.3]

身为神的孩子，教师本身拥有一些神性，促使他想改善、进步，变得更像天父及耶稣基督。教师应该要不断培养这种渴望，并且借着主和其他人的帮助，按照灵感采取行动力求进步。戈登·兴格莱长老强调个人持续成长是必要的。他说：

“我相信人必须进步。我相信人必须成长。……”

“弟兄姐妹们，无论你是三十岁或七十岁，都要持续不断成长”（“Four Imperatives for Religious Educators” [address to CES religious educators, Sept. 15, 1978], 2）。

想要进步，所需要的是渴望、勤奋、耐心，再加上透过沉思和祈祷获得主的帮助。亨利·艾宁长老教导了一项有关改善自我的重要原则。他

笔记

说：“大多数的人都曾经尝试过要改善自我。我的经验让我知道人们和组织要如何进步：最有效的方法就是我们能力所及，在我们常做的事上进行小小的改变。坚持和重复的效果极佳。如果我们可以接受灵感的指引、选择正确的小事情来进行改变而且持续不断地服从，就能带来极大的进步”（“The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 3）。

在福音进修班及研究所中，教师应当不断寻求改善他们的表现、知识、态度及品格。

**表现。**教师应当经常寻求改善自己在教学和管理职责上的表现。他们可以在各方面均衡、持续、勤奋地努力，了解并应用基本的原则和技巧来做到这一点。借着福音进修班及研究所教材的辅助，加上主管、同事、学生、圣职领袖和其他人的帮助，教师和领袖就能更精确评估自己的表现，也能够得到必要的指引，在最需要改善的领域获得帮助。

“弟兄姐妹们，我们的所知都不足。学习是永不止息的过程。我们必须阅读，我们必须观察，我们必须融会贯通，而且我们也必须思考自己的心智所接触到的事物。”



（Gordon B. Hinckley [戈登·兴格莱]，“Four Imperatives for Religious Educators,” 2）

**知识。**教师应该不断地努力研读包含在经文和先知话语中的上下文、内容，以及教义和原则。如此一来，他们就会更了解救主的福音和赎罪，也就更能够造福学生的生活。教师应该充分认识并了解经文和福音进修班及研究所教材中包含的各项原则以及有效的教学方法。他们也应该熟悉正确的管理原则（见单元 1.4，“管理”，第 7 页），并了解福音进修班及研究所的政策和作法。

**态度。**教师本身快乐与否，以及是否有能力对学生发挥正向的影响，大多取决于教师的态度。教师如果能够不断努力保持愉快、放松心情（见教约 68：6）、找机会为人服务、致力达到合一，并尽力化阻力为助力，就能造福学生和共事同仁的生活。

**品格。**努力遵行福音并不断真诚地尝试改善自己的表现、知识和态度的教师，会自然而然发展出达成福音进修班及研究所之宗旨所必须具备的品格。李察·司考德长老教导：“每天持之以恒地去做我们想要成为的那种人，会使我们变成我们想要成为的那种人。正义的品格充分地展现出你目前的为人。正义的品格……价值胜过你所拥有的任何财物、你所研习的任何学识，或你所达成的任何目标”（“信心和品格的改造力量”，2010 年 11 月，《利阿贺拿》，第 43 页）。

“如果世人到我这里来，我必让他们看见自己的弱点。我赋予世人弱点，使他们得以谦卑；我给所有在我面前谦抑自己的人的恩典是充分的；因为如果他们在我面前谦抑自己，并对我有信心，我必为他们使软弱的东西变成坚强。”



（以帖书 12：27）

总而言之，我们致力于改善表现、知识、态度和品格时，关键就在于遵循耶稣基督的榜样。豪惠·洪德会长说：“主耶稣基督的教训和榜样能在个人、家庭、事业、社会等生活各层面塑造我们的行为、锻炼我们的

品格，当我们在以他的名命名的教会中奉献自己时，也能得到造就”  
（参阅“作神的证人”，1990年7月，《圣徒之声》，第58页）。

笔记

### 教导 [1.3]

#### **我们会教导学生经文及先知话语中所揭示的福音教义和原则。** [1.3.1]

对耶稣基督福音的教义和原则的知识、了解和见证能带给学生指引和足够的力量，使他们能做出符合天父旨意的选择。

教义是耶稣基督福音中恒久不变的基本真理。培道·潘  
长老教导：

“人一旦了解真实的教义，就会改变态度与行为。

“研究福音教义以改进人的行为，比研究行为科学以改进人的行为来得更快”（参阅“小孩子”，1987年1月，《圣徒之声》，第13页）。

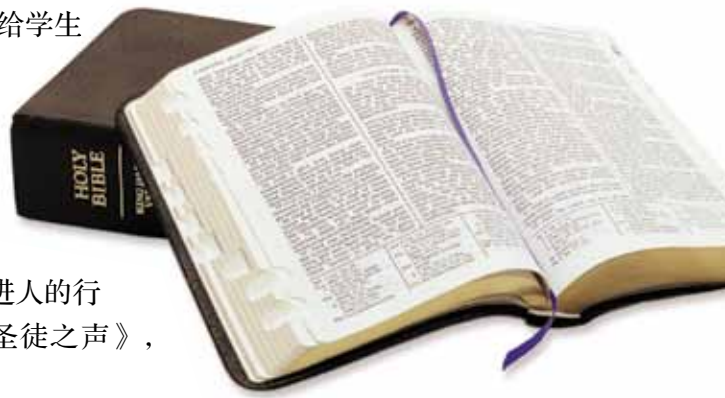
李察·司考德长老强调：“原则是浓缩的真理，可以适用于各种不同的状况。即使在最混乱、最紧迫的情况下，真正的原则都能让我们清楚地作选择”（参阅“获得属灵的知识”，1994年1月，《圣徒之声》，第97页）。

经文和先知的的话语包含福音的教义和福音原则，是教师和学生都应该致力去了解、教导和应用的。主对在后期时代从事教导的人提出这样的指示，说：“教导我在圣经和摩尔门经里的福音原则，摩尔门经中有圆满的福音”（教约 42：12）。主也重申了解并遵循后期时代先知教导的重要，说：“你们……要听从他……所接受并给予你们的一切话语和诫命；你们要……接受他的话，就像从我口中接受一样”（教约 21：4-5）。

在 1938 年，小路宾·克拉克会长代表总会会长团对福音进修班及研究所的教师发表了一篇重要的演说。他在演说中提到：

“你的主要兴趣，你最重要和几乎是你唯一的职责，就是教导在这后期时代所启示的主耶稣基督的福音。你要教导这福音，用本教会的标准经典和神在这后期时代召唤来带领他子民的那些人的话语，作为你的资料来源和根据。……”

“不管多少，你不可改变本教会的教义，或加以修改，因为宣告这些教义的，是教会的标准经典和那些有权柄对本教会宣布主的心意与旨意的人”（《本教会教育的既定方针》，修订版 [1994]，第 10 页；亦见教约 42：12-13）。





笔记

**教导这些教义和原则的方式要能使他们理解并得到启发。** [1.3.2]

教师在决定要如何教导福音教义和原则的时候，所用的方式应该能引导学生了解这些重要的真理并让他们得到圣灵的启发和鼓舞。教师和学生若能领悟教义和原则的意义、看出各个教义和原则之间的关系，并了解它们在救恩计划以及在他们自己生活中的重要，就是了解教义和原则。一个人只有在遵行福音原则并且心智受到圣灵的启迪时，才能真正了解永恒的原则和教义。

启发应发生在对经文有所了解的时候。启发 (edify) 一词原文的拉丁字根是 *aedes* (意即住所或殿堂) 以及 *facere* (意即建造) (见 *Collins English Dictionary—Complete and Unabridged* [2003], “edify”)。因此启发 (edify) 一字原意和建造殿堂有关，就是培养或巩固灵性的意思。喜悦、平安、顿悟以及渴望正义的生活都伴随着启发而来。经文中应许，如果教师和学生在学习的过程中都按照灵的指引行事，那么“宣讲的和接受的，〔就会〕彼此了解，双方都被启发，并一起快乐” (教约 50: 22)。

**我们会帮助学生履行他们在学习过程中的责任，并帮助他们准备好教导别人福音。** [1.3.3]

福音的学习若要能促成归信并让福音深植学生的心中，不能光靠教师的勤奋教导。灵性的学习需要学习者付出努力并运用他们的选择权。亨利·艾宁长老教导：“真正的归信有赖于学生是否运用信心尽力寻求，付出极大的心力” (“We Must Raise Our Sights,” 4)。大卫·贝纳长老强调，学生付出的努力能邀请圣灵在他们心中发挥影响力：

“教师能用极大的灵性力量有效地讲解、示范、说服并见证，然而，信息的内容及圣灵的见证最终只有在听讲者的允许下才会真的进入心中。……”

“只有真心诚意地不断采取借由信心而被启发的行动，我们才能向天父和他的儿子耶稣基督显示出我们乐意学习，也乐意接受圣灵的指导。”

(大卫·贝纳，“借着信心寻求学识”，第3页)



“学习者若运用选择权去按照正确的原则行事，就是在打开心灵邀请圣灵前来——邀请他的力量来教导、作见证，邀请他的见证来证实” (“借着信心寻求学识”〔与大卫·贝纳长老一夕谈，2006年2月3日〕，第1-3页)。

经文中教导，那些寻求灵性学习的人必须准备好自己的心思意念去接受教导，也要勤勉地借着研读、沉思和祈祷来寻求知识和了解，更要遵从圣灵给予他们的提示 (见以斯拉记 7: 10; 尼腓一书 10: 17-19; 教约 138: 1-11; 约瑟·斯密——历史 1: 10-20)。对许多学生而言，付出这样的心力学习经

文可能不是他们习惯做的事，也有点困难。然而，教师可以帮助他们了解、接受并履行他们在福音学习上的责任。教师可以鼓励学生进行下列的事项，以帮助他们在灵性学习上积极地负起责任：

- 养成每日研读经文的习惯。
- 准备好他们的心思意念去接受圣灵的影响。
- 找出并分享与他们的个人生活有关的教义和原则。
- 借着勤奋研读、沉思和祈祷来加深对经文的了解。
- 提出问题并寻找答案，以帮助他们更了解福音以及如何在生活中实践福音。
- 分享自己的见解、经验和感想。
- 对他人解释福音教义和原则，并为其真实性作见证。
- 培养研读经文的技巧，比方说是划记、交互参照，以及运用经文研读辅助。

学生履行自己在灵性学习上的责任，就显示他们愿意接受圣灵的教导。他们往往会更认真地读经文、更喜欢经文。他们会更了解、更能记得救恩的教义和原则，也更有可能学以致用。学生若能探究福音教义和原则、提出问题、分享心得，就能同时学到自行研读的宝贵技巧。

参与了这样的学习，学生就能更有成效地教导家人、朋友和他人福音。他们也会更加准备好在未来成为传教士、父母、教师和教会领袖时，教导福音的教义和原则。

## 管理 [1.4]

### 我们会妥善管理我们的计划和资源。 [1.4.1]

管理可定义为领导他人、为人服务，也可定义为指导及管理各项计划和资源。耶稣基督在所有事上都是完美的榜样，他示范了真正的领袖所应具备的神圣特质。福音进修班及研究所的全体领袖和教师，不论他们目前的指派为何，都有机会和责任运用基督般的方式去领导和管理。

仁爱、远见、谦卑等特质让我们可以用主所希望的方式完成他的事工。仁爱，也就是基督纯正的爱，应该成为教师与学生、圣职领袖、家长、同工及主管之间关系的基础。仁爱不只是一种感觉，也是一种行事为人的态度（见摩罗乃书 7：45）。一位有远见的领袖会给予受灵启发的指示，营造一个有目标的环境，并帮助周遭的人培养热忱。经文中教导，“没有异象（或说，没有“远见”），民就放肆”（箴言 29：18）。

笔记



“〔学生〕决定参与的时候，就是在运用他们的选择权，允许圣灵按照他个人的需求传递适合的信息。营造出参与的气氛之后，圣灵就有机会来教导一些你所无法传达的更重要的教训。

“这样的参与会将圣灵的指引带进他们的生活中。”

（Richard G. Scott [李察·司考德]，“To Learn and to Teach More Effectively,” in *Brigham Young University 2007–2008 Speeches* [2008], 4-5）

笔记

---



---



---



---

“仁爱是恒久忍耐又有恩慈，不嫉妒，不张狂，不求自己的益处，不易被激怒，不动恶念，不在罪恶中快乐，只在真理中快乐，凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。”

(摩罗乃书 7: 45)




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

心怀谦卑的行政主管和教师会体认到自己对主的依赖，并会激发他们与他人合作，以达成福音进修班及研究所的宗旨。主曾说：“一个人除非谦卑并充满爱心，具有信心、希望、仁爱，并能在交托给他照料的一切事上节制，否则不能协助此事工”（教约 12: 8）。

每一位教师和领袖都有机会与责任妥善指导及管理各项计划和资源。管理责任的属灵目的，是为了造福个人。

“编列预算、完成报表、管理教会财产与资源、确保安全、督导计划、参与议会，〔以及与学生、父母及圣职领袖沟通〕等，都是基本的行政职责”（《妥善管理：CES 领袖及教师手册》〔2003〕，第 2 页）。亨利·艾宁长老教导：“永远、永远都不要低估为服务对象做好属世事务的属灵价值”（“The Book of Mormon Will Change Your Life” [CES symposium on the Book of Mormon, Aug. 17, 1990], 7）。

**我们会努力协助父母负起巩固家人的责任。** [1.4.2]

父母有主要的责任去教导孩子耶稣基督的福音、督导他们的社交发展、人际关系、服装仪容的标准，并回答他们对教义的疑问。教会领袖则是协助父母履行这项责任。

福音进修班及研究所的领袖和教师协助父母的主要方式，是教导学生经文及先知话语中所揭示的耶稣基督的福音，并在教义上强调家庭的重要，教导他们应以家人和家庭活动为最优先（见《妥善管理》，第 4 页）。教师应该鼓励学生孝敬父母，并寻求父母的忠告和指引。教师也可以告知父母在课堂上教授的内容。

**我们会和圣职领袖密切合作，邀请学生参与并提供一个灵性的环境，让学生能一同交谊和学习。** [1.4.3]

福音进修班及研究所的所有计划都是在持有适当圣职权钥的总会及当地圣职领袖指导下进行。

为了帮助青少年和年轻成人，福音进修班及研究所的领袖和教师必须与当地圣职领袖密切合作。他们要在圣职领袖的指导下一同商议、合作，确保每一位青少年和年轻成人和被邀请并鼓励报名、参加，并完成适当的研习课程。教师和行政主管必须积极地与圣职领袖合作，尽力帮助福音进修班及研究所学生报名并继续上课，而不是教导会来上课的学生就感到满足。

根据既定的政策和程序，福音进修班及研究所的领袖和教师也应该与圣职领袖密切合作为班级提供设施并营造合宜的灵性及社交氛围，以助巩固见证及增进福音知识。教师和行政主管应遵照现有的福音进修班及研究所政策，并应与当地圣职领袖商议要举办何种社交和服务活动，并且要多久举办一次，以期能支持圣职及辅助组织领袖所计划主办的各项活动，并避免有所冲突。

教师和行政主管也应该和男女青年领袖合作，适时鼓励青少年参与对神尽职计划和个人进步计划。可能的话，福音进修班教师应该和青少年的其他教师、顾问和领袖讨论青少年的需求。

（有关福音进修班及研究所之管理的原则和作法详情，见《妥善管理》手册。）

笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# 2

## 福音教导与学习的基本要点

福音进修班及研究所的宗旨提到，行政主管和教师应当尽力达成以下三项主要教学目标，以完成福音进修班及研究所的目的：

1. 我们会教导学生经文及先知话语中所揭示的福音教义和原则。
2. 教导这些教义和原则的方式要能使他们理解并得到启发。
3. 我们会帮助学生履行他们在学习过程中的责任，并帮助他们准备好教导别人福音。

为了协助达成这些目标，福音进修班及研究所的教师和学生特别受到鼓励去实践福音教导与学习的基本要点。

### 福音教导与学习的基本要点

教师和学生应当——

- 借着圣灵教导和学习。
- 营造一个有爱、尊重和目标的学习环境。
- 每天研读经文，并阅读该课程的经文。
- 了解经文和先知话语的上下文及内容。
- 找出、了解、感受福音教义和原则的真实和重要，并应用这些教义和原则。
- 解释、分享并见证福音的教义和原则。
- 精通重要经文章节和基础教义。

这些原则、作法和结果互相关联。如果明智运用、相互协调，这些基本要点将对学生了解经文及其教义和原则的能力有所帮助，也能鼓励学生积极地负起他们学习福音的责任，并增进他们遵行福音、教导他人福音的能力。

### 借着圣灵教导和学习 [2.1]

福音的教导与学习需要借着圣灵的力量进行。当圣灵在教师、在学生，或在两者身上发挥影响力或作用时，就是在借着圣灵教导和学习。唯有借着圣灵教导和学习，学生才能了解并信靠耶稣基督的教导和赎罪，以配称获得永生。

亨利·艾宁会长强调圣灵在灵性学习上的关键角色。他教导：“学生如果没有借着圣灵接受教导，就无法认识神，无法爱他们必须爱的这位神。唯有借着圣灵，他们才能知道神非常爱我们，因此差遣他的儿子为我们赎罪；他们也才能知道耶稣是神子，基督为他们的罪偿还了代价。而且唯有借着圣灵，他们才能知道天父和他复活荣耀的儿子曾经向约瑟·斯密显现。唯有借着圣灵，他们才能知道摩尔门经确实是神的话语，也唯有借着启发，他们才能感受到父神与神子对他们的爱，体会到由于这样的爱，他们才赐给我们获得永生所需的教义。唯有获得这些见证，再借由圣灵把见证深植在心中，他们才能建立稳固根基，在经历人生各种诱惑与考验的时候坚定不移”（参阅“认识神并且爱他”〔与亨利·艾宁会长一夕谈，2010年2月26日〕，第2页）。

在圣灵的作用当中，以下是与福音教导与学习中圣灵的角色有直接关系的项目：

- 他为父神及他的儿子耶稣基督作证（见哥林多前书 12：3；以帖书 12：41）。
- 他启发教师和学生（提升或培养灵性）（见哥林多前书 14：12；教约 50：22-23；84：106）。
- 他赐与“圣灵所结的果子”，包括喜乐、爱、平安、耐心、温和（见加拉太书 5：22-23；罗马书 15：13；教约 6：23；11：12-13）。
- 他赐人力量，让他能够带着权柄大胆地说话（见尼腓一书 10：22；阿尔玛书 18：35；摩罗乃书 8：16）。
- 他为福音教义和原则的真实作见证（见约翰福音 15：26；教约 21：9；100：8）。
- 他传授真理、知识、见解、理解、启发（见约翰福音 16：13；哥林多前书 2：9-11，14；教约 6：14；11：13-14；76：5-10，116）。
- 他帮助教师和学生记得想法、概念或原则（见约翰福音 14：26）。
- 他启发人，让他知道要说什么或是不说什么（见路加福音 12：11-12；尼腓二书 32：7；教约 84：85；100：5-6）。
- 他将真理带到人们的心上（见尼腓二书 33：1）。
- 他软化人们的心（见尼腓一书 2：16；阿尔玛书 24：8）。
- 他给予安慰（见约翰福音 14：26；教约 88：3）。
- 他圣化、改变人的心（见摩赛亚书 5：2；尼腓三书 27：20；摩罗乃书 6：4）。




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

教师一旦了解圣灵在灵性学习上所扮演的关键角色，就会尽一切所能邀请圣灵，以达到这些效果。为做到这点，教师必须努力保持个人配称。他们要献上“信心的祈祷”（教约 42：14），并努力为每个课程作好万全的准备。他们要致力于将重心放在学生的学习经验上，并且保持心情平静，不要因为其他事而感到心烦意乱。教师要有虚心探讨求教的态度，也要鼓励学生邀请圣灵参与他们的学习。

教师和学生可以借下列事项，营造能使圣灵同在的气氛：

- 做有意义的灵修。
- 阅读并教导经文和先知的话语。
- 以救主为举例和讨论的重心，并为他作见证。
- 简单明了地陈述福音教义和原则。
- 在受灵启发的沉默时刻，用点时间认真思考。
- 分享适当的个人经验并为教义和原则作见证。
- 运用具有启发、鼓舞作用的音乐。
- 表达对彼此以及对主的爱与感谢。

教师可以思考类似下列的问题来察觉圣灵是否在其班级上发挥功用：

- 学生是否感觉到对救主、对福音和经文的爱已增加？
- 学生是否清楚了解所教导的原则？
- 学生是否受到启发，是否觉得受到鼓舞要实践自己学到的原则？
- 班级是否越来越合一？
- 是否在上课时分享见证，而使见证增强？
- 学生在学习的过程中是否感兴趣？是否参与？
- 班级中是否有“仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实”（加拉太书 5：22）的气氛？

“课堂上若要有主的灵同在，从容不迫的气氛是绝对必要的。”

（杰佛瑞·贺伦，“教会中的教导与学习”〔全球领导人训练会议，2007年2月10日〕，2007年6月，《利阿贺拿》，第59页）



我们需要记住很重要的一点，那就是不论一位教师多么有才干、多忠信，都无法取代圣灵的功用。有时候，教师会想制造一个灵性的经验。培道·潘长老教导：“属灵的事物无法强求。……你无法强迫圣灵有所回应，就如同无法强迫豆子提早发芽、蛋提早孵化一样；你可以营造促进成长、滋养及保护的气氛，但无法强求或强迫：必须等待其成长”（“追求属灵的知识”，2007年1月，《利阿贺拿》，第16页）。

---



---



---



---



---



---



---



---



---

寻求借着灵教导的教师，不应该太依赖自己的聪明才智、教学专业技能，或人格特质，而要仰赖圣灵的影响（见尼腓二书 4：34）。他们也应该避免借着挑起情绪或是刻意引人落泪的方式来证明圣灵在场。豪惠·洪德会长告诫：“教师每天在教室中工作时，……如果不小心的

话，可能会开始试图用不正当且试图操控的方式，假冒主的灵的真正影响力。人们似乎把强烈的情感和奔流的泪水视同圣灵的出现，令我感到相当忧心。主的灵确实可以带来强烈的感受，也包括泪水，但这种外在的现象不应和圣灵本身的显现混为一谈”（“Eternal Investments” [an evening with President Howard W. Hunter, Feb. 10, 1989], 4）。

教师应该要谨慎使用“圣灵告诉我要……”或是“圣灵说我应该……”之类的说法。不论是有意或无意的，这些话都可能被视为自吹自擂，也可能意味着夸大自己的灵性程度，并且可能导致某种形式的灵性胁迫。教师通常只需要按照圣灵的提示去做即可，不需要特意说明这件事。

亨利·艾宁长老给我们这项忠告：“我想与其谈论这些话题，倒不如让学生亲身体验圣灵来得更重要。要知道，每个人体验圣灵的方式不尽相同。……我想这是很个人的，所以我要谨慎些，不要太详细地谈论。我想，（让他们）亲身体验圣灵……会比较好……。如果你一直说：‘你感受到圣灵了吗？’可能会得到反效果”（参阅“司考德长老与艾宁长老的对谈”〔教会教育机构训练卫星转播，2003年8月〕，第8页）。

教师应当牢记，借着圣灵教导并不表示他们就没有责任去勤奋、用心地准备课程，以及使用教会提供的课程教材。再者，借着圣灵教导所要做到的，不是只要照着每个课程建议进行，而不用祈祷、思考，或作些可行的调整。除此之外，教师也不应该太执着、死板地按照课程大纲上课，因而无法在课程进行当中接受并遵从圣灵给予的提示。

## 营造一个有爱、尊重和目标的学习环境 [2.2]

当教师和学生对主、彼此及神的话语表示爱和尊重时，学习的效果就能提升。大家怀着共同的目标，就能集中精力、有共同的期待，在上课时可有可循的方向。营造一个这样有爱、尊重和目标的学习环境，是教师和学生双方的责任，这样的环境也能邀来圣灵的启发和影响力。

### 爱与尊重 [2.2.1]

爱能软化人的心，并邀来圣灵的影响力。教师若能效法救主的榜样去爱人，就能用救主的眼光去看待他人。基督般的爱能激励教师永不放弃地去帮助每个男女青年真正归信。达林·邬克司长老教导：“当我们蒙召唤教导时，我们应该是出于对天父和他爱子耶稣基督的爱而接受这项教导召唤。除此之外，福音教师应该永远怀着爱心来教导学生。……对神及对他儿女的爱是服务的最崇高理由。那些以爱为出发点而教导的人将被光大，成为他们所侍奉之神手中的工具”（“福音教导”，2000年1月，《利阿贺拿》，第96页）。



笔记

爱救主而且知道救主也爱他们的教师和学生，心中会真诚地渴望与他接近、变得更像他。他们会尊重、敬畏救主和先知所说的话，因而激励他们勤奋研读经文、学以致用，并与他人分享自己学到的事。



学生如果知道老师和其他学生爱他们、尊重他们，来上课的时候就会比较准备好学习。他们如果感受到他人的接纳和爱，心就会软化、比较不会惧怕，并会产生学习的渴望和足够的自信，与教师及其他班员分享自己的经验和感觉。

教师可以帮助学生了解赎罪，教导他们了解自己的神圣本质以及他们在天父和他的儿子眼中的无限价值，并以适当且虔诚的态度谈论天父和耶稣基督、为他们作见证，借以帮助学生培养对主的爱和尊重。

教师应该培养对学生的爱和尊重。如此一来，他们就能对学生怀有基督纯正的爱，也能让他们在教导时有耐心和爱心。教师可以认识学生的姓名，尝试去了解他们的兴趣、才能、挑战和能力。他们可以为全体学生或个别学生祈祷。教师可以亲自欢迎每位学生前来上课，并让每个学生都有参与的机会。学生发问或分享心得、感想的时候，教师应该仔细听。除此之外，教师可以出席学生参与的表演、体育竞赛或其他活动。教师为学生付出爱时，不应试图取代父母或圣职领袖的地位，也不可以成为学生的个人顾问。

大多数教师的班上多少会有一些能力有限或有身心障碍的学生。他们也是天父的孩子，不管他们有什么个人挑战或在今生遭遇怎样的限制，他们还是需要学习福音。先知约瑟·斯密教导：“神差遣进入这世界的所有心智和灵都是可以扩大的”（《总会会长的教训：约瑟·斯密》〔2007〕，第210页）。教师在准备并教授课程的时候应该要注意、关心每个学生，考虑到他们个别需要和能力。

要帮助教师培养对学生真诚的爱，最有效的一个作法是透过度诚的祈祷来祈求仁爱这项恩赐。先知摩尔门教导：“所以，我心爱的弟兄们，要全心全力向父祈求，好使你们满怀父赐给他儿子耶稣基督的真正信徒的这种爱”（摩罗乃书7：48）。

“我若能说万人的方言，并天使的话语，却没有爱，我就成了鸣的锣、响的钹一般。

“我若有先知讲道之能，也明白各样的奥秘，各样的知识，而且有全备的信，叫我能够移山，却没有爱，我就算不得什么。”



（哥林多前书 13：1-2）

**怀着目标** [2.2.2]

笔记

教师和学生如果有共同的目标，就能增进信心，并使课堂的学习经验有可遵循的方向和意义。学生应该了解，他们前来上课是为了认识天父和他的儿子耶稣基督，并且借着研读经文和先知的话语而朝着永生的方向前进。他们应该相信，如果他们带着求知的态度并透过祈祷接近主，就能得到圣灵的教导和启发。教师和学生研读经文的时候如果能够在心中期待能透过圣灵学习，也能彼此学习，就能营造出一种能带来启示的环境。

教师可以做下列这些事，让学生在课堂上怀着目标：

- 期望学生履行身为学习者的责任。教师如果期望学生履行他们身为学习者的责任，帮助他们做到这一点，而且信赖学生能在课堂上有重大的贡献，那么整个班级就会怀着目标去学习。真心爱学生且怀着目标的教师，十分关心学生的进步和成功，因此会不遗余力地教导。这样的教师会以爱为出发点来鼓励学生、提升学生，帮助他们发挥身为学习者和耶稣基督门徒的潜能。
- 对经文和福音抱持真诚、热情和积极的态度。学生如果感受到教师对讨论的内容抱持着热诚和信心，通常就会更有渴望学习，也会愿意追求目标。
- 准备具启发作用的课程。教师如果能充分准备好具启发作用的课程，并且很有信心知道自己已经接受指引，了解课程的方向，那么学生就能轻易地感受到教师所传达出来的目标。
- 准备好需要的教材和教具。教师应该比学生更早到达教室，以准备好所有必要的教材和教具。这会让教师有机会一一问候已到的学生。学生应该尽力准时到教室，并在上课前将所有适当的学习用品，像是经文、划记笔和日记等准备好放在桌上。
- 避免浪费时间。如果能准时上课，而且学生知道没有时间可浪费的话，他们会想努力追求目标。
- 建立上课常规。将经常重复进行的课间活动定为上课常规，能带来秩序和促成目标。上课常规能让每位学生更充分参与，也帮助教师和学生较有效运用宝贵的课程时间。这些常规可包括拿出及收起经文和学习用品，指派及举行具有启发作用的灵修，以及分发与收集作业纸和用品等。宣布事项、点名、检查作业，以及处理其他事务等等，最好在灵修和上课之前就完成。

笔记

**其他有关营造合宜学习环境的建议**<sup>[2.2.3]</sup>

除了爱、尊重和目标之外，理想的福音学习环境也要有秩序、虔诚和安详。培道·潘会长教导说，“在安详的环境里比较容易得到灵感”，他还说：“虔诚能带来启示”（“虔诚带来启示”，1992年1月，《圣徒之声》，第21，22页）。教师还可采行以下的建议，来营造并维持有益福音学习的气氛。

**营造有助学习的实物环境。**

实物环境会影响学生学习福音的经验。教师应该尽力准备教室，让学生能舒适地专心上课。这方面的考量可能包括：

**座位。**除了少数非不得已的情况之外，每个学生都应该有舒适的座位、有放置经文和学习用品的地方，也有写字的地方。座位安排要让学生很容易地看到教师和教师所使用的视觉辅助用品。可能的话，可以用不同的座位安排来辅助不同的学习活动。指定座位可以让教师很快认识学生的名字、进行分组或精通经文的练习，也能让喜欢在上课时交谈的学生分开坐。教师要敏于察觉有行动障碍或视觉障碍的学生，并做适当的安排以鼓励他们参与课程。

**干扰。**教师应该尽力消除任何会使人分心，因而干扰教学和学习过程的事物。如果是在家中教学，可能会有某些特定的挑战，但即使在这样的环境，教师还是可以借由仔细的规划来降低干扰。

**教室外观。**与福音有关的照片、图片、海报以及其他展示品往往可以加强学习环境。整齐、清洁、有秩序的教室也会激发虔诚气氛，并有助于营造出一种能带来圣灵影响力的环境。

**教师仪表。**教师的服装仪容如果能端庄、合宜，并反映出福音信息的神圣本质，学生更容易了解在课堂上学习的重要。

**借由有效的灵修邀请圣灵。**

课程开始的时候应该有简短的灵修。灵修是将学生的思想和心意转向灵性事物，借以让他们合一的最好方法。灵修可以帮助教师和学生感受到圣灵，并且准备好学习。灵修通常包括圣诗、祈祷，以及对经文的一些感想。最有效的灵修是让学生分享他们自己研读经文的感受和见解，以及让学生分享见证。时间过长或深入探讨的灵修，不但会占用上课时间，其实还会使圣灵隐退。在灵修时间供应点心，多半会产生轻率和玩乐的气氛，



而不会带来灵性。教师应花时间和学生（尤其是班长）讨论灵修的目的、如何改善灵修，以及如何鼓励每个人参与灵修。

### **讨论灵性学习的原则。**

教师可以在学年开始的时候，和学生讨论哪些情况有助于灵性上的学习（见哥林多前书 2：10-11；教约 50：17-22；88：121-126）。讨论时可以将焦点放在哪些行为能在学习福音的时候邀来主的灵与他们同在，而哪些行为会让圣灵隐退。教师和学生应该根据这些讨论，不断互相勉励，努力去做那些可以邀来圣灵的行为。这样的努力会帮助学生和教师双方了解，自己在邀请圣灵参与学习一事上负有哪些责任，并尽到自己的责任。

### **慎选学习活动。**

教师应该明白，不同的学习活动会使学生产生不同的心情和态度。比方说，一位教师在刚上课时，让全班玩喧哗的教学游戏，之后却因无法对该堂课作成比较有灵性的结论，而感到挫败。另一位教师在课堂上发点心给学生之后，发现纪律问题大增。

### **注意学生的行为并适当地回应。**

教师要注意上课时发生的事，并以适当的方式回应。如果学生显得无聊和急躁不安，可能是因为他们没有参与、不了解课程内容，或了解课程与他们本身有何关系。这时教师可能需要改变某些教学内容或方式，来帮助学生专心。如果学生举止不当而使灵自班上隐退，教师就需要寻求灵感来解决此问题，而不是忽视这个问题。教师也应留意那些不与其他人互动或显得孤独的学生。他们可能需要教师或同学给予更多的个别关怀。遇到这种情况的时候，教师可以和其父母及圣职领袖讨论，找出是否有需要注意的潜在因素或状况。

### **纠正捣乱或不当的行为。**

一些需要谨记在心的通用原则，能帮助教师维持教室里适度的秩序和尊重。有秩序并不一定表示上课时要寂静无声，也不表示课程不能够愉快有趣。但不论是一个或一群捣乱或不虔敬的学生，都会对学习过程产生负面影响，也会阻碍圣灵发挥其影响力。

笔记

---



---



---



---

**“绝对不要把某个待解决的问题看得比你所爱的人更重要。”**

(多马·孟菲, “在人生旅途上找到喜乐”, 2008年11月, 《利阿贺拿》, 第86页)



学生不守规矩时, 会使教师和其他学生感到挫折。此刻最重要的是, 教师要控制自己的情绪并要寻求圣灵的影响力。教师对任何事件的反应可能都比事件本身来得重要, 学生对教师的尊重及信赖可能因此而降低或增加。教师在纠正不当的行为时, 态度要坚定而友善、也要公平和关心, 然后很快回到课程。公开嘲弄学生虽然可以使他暂时守规矩, 但是

这样不会使教师或学生得到启发, 也可能造成其他学生害怕或不信任教师。教师应当记住要使用正义的影响力, 如劝说、恒久忍耐、温和、温柔、不虚伪的爱和慈爱(见教约121:41-42)。

教师可以在发生问题时采取一些特定的步骤。这些是处理纪律问题的可行方法, 但是不一定会对每个学生或每个情况产生同样的效果:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

- 目光接触。学生在不恰当的时候交谈, 往往是因为他们以为教师不会注意。教师应注视学生并与他们的目光短暂接触, 好让他们知道教师已注意到正在发生的状况。
- 停止说话。如果学生在应该听课的时候说话, 教师可以停止说话, 必要时甚至在讲到一半时停止。提高嗓门压过他们, 通常并不能解决问题。
- 走近身边。教师不与学生直接冲突又能加以纠正的另一个方法是, 走过去站在不守规矩的学生旁边。教师可以继续上课, 而那个学生通常会因为感觉到教师靠近而停止不规矩的动作。
- 提出问题。一个不引起大家注意不当行为的方法, 是教师可以问不守规矩的学生一个关于课程的问题。这样做是为了帮助学生重新参与讨论, 而不是故意使学生难堪。

有时候学生可能会不理睬这些较不直接的作法, 继续干扰上课。以下是教师可以用来维持秩序的一些较直接的方式:

- 私下与学生谈谈。主说如果一个人冒犯了另一个人, 被冒犯者应该“单独”与冒犯者谈谈(教约42:88)。教师可以和学生谈谈为什么他要不守秩序, 并告知他必须改变行为, 否则教师将采取进一步的行动。教师绝对不可以将学生的行为和学生的个人价值混为一谈。教师必须记住很重要的一点, 那就是“在神眼中, 灵魂的价值是大的”(教约18:10)。教师应该让学生知道, 虽然教师不能接受他的不当行为, 但仍很重视他。教师应该记得遵循主的忠告, “事后对你训诫的人表示更多的爱”(教约121:43)。

笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 将制造干扰的学生隔开。
- 与父母或圣职领袖商量。如果令人无法接受的行为持续发生，与学生父母商量往往有帮助。父母多半可以提供更多的意见和方法，帮忙解决问题。学生的主教在某些情况下也可能帮得上忙。
- 开除该名学生。大卫奥·麦基会长给教师以下的忠告：“如果〔你的努力〕无效，不妨找学生的父母谈，你可以说：‘如果他继续作出不当的行为，就必须将他开除。’那是万不得已的行动。任何教师都可以开除〔学生〕；但在这样做之前，应该尽一切可能帮助他。课堂上绝对要有秩序！——这是灵魂成长的必要条件，如果有任何〔学生〕拒绝配合，他们就必须离开。让一个〔学生〕饥饿，好过让整个班级慢性中毒”（“Guidance of a Human Soul—The Teacher’s Greatest Responsibility,” Instructor, Sept. 1965, 343）。

教师在要求学生离开班级一段时间之前，应该先和其父母、福音进修班及研究所主管，以及和适当的圣职领袖商量。在这种情况下，教师一定要帮助学生和父母了解：这名学生选择作出令人无法接受的行为，就是选择要离开福音进修班。令人无法接受的，是学生造成的干扰，而不是学生本身。当学生改变其选择，大家就会欢迎他回来上课。



“如果这些〔学生〕在上课时没有反应，或许你还无法教导他们，但你能够爱他们。而如果你今天爱他们，或许你明天就能教导他们。”

（参阅杰佛瑞·贺伦，“在教会中学习及教导”，第 102 页）

每天研读经文，并阅读该课程的经文 [2.3]

**每天研读经文** [2.3.1]

每天个人研读经文会让教师和学生不断有机会学习福音、培养见证，并听到主的声音。主在教义和圣约中提到：“神圣经文是我给你们的指示”（教约 33：16）。先知尼腓教导，那些“努力前进，饱享基督的话，并持守到底〔的人〕，……必得永生”（尼腓二书 31：20），而且“基督的话必指示你们所有当做的事”（尼腓二书 32：3）。

后期时代先知强调每天研读经文的重要。海乐·李会长警告：“我们若不每天研读经文，我们的见证会逐渐薄弱，我们的灵性也不会增强”（《总会会长的教训：海乐·李》〔2000〕，第 66 页）。豪惠·洪德长老也教导：“无疑地，一个每天研读经文的人所获致的成就，远远超过一个在某一天里投注大量时间研读，之后却连着荒废好几天才又继续的人”（参阅“阅读经文”，1980 年 3 月，《圣徒之声》，第 82 页）。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

李察·司考德长老恳求我们：“请在每个宝贵年轻人的心灵中点燃对经文的喜爱。让每个年轻人的心中燃起那扑不灭的火焰，鼓舞那些感受到那火热的人有渴望更认识主的话、更了解他的教导、去应用他的教导，并和他人分享。……

“首先，要引领你的学生一步步了解主神圣话语的篇章。帮助他们感受到你对经文的热诚、尊重及喜爱。

“再来，要帮助他们学习如何阅读、思考，并私下祈祷，去发掘经文中蕴含的力量和平安”（“Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth” [CES symposium on the Old Testament, Aug. 14, 1987], 5）。

“在你能巩固你的学生之前，你必须先研读国度的教义，并且借着研读和信心这两者学习福音。”

（ Ezra Taft Benson [泰福·彭赫]，“The Gospel Teacher and His Message” [address to CES religious educators, Sept. 17, 1976], 3）



教师要能对学生的生活产生更有力且长久的正面影响，最好的办法就是帮助他们学习喜爱经文，并且每天研读经文。要做到这一点，教师往往必须先立下每天研读经文的榜样。每天作有意义的个人经文研读，能让教师有资格对学生作见证，证明经文在自己生活中的价值。这样的见证会成为重要的催化剂，帮助学生承诺自行定时研读经文。

---

---

---

---

---

---

---

---

教师应持续不断地教导学生与每天研读经文有关的教义和原则。教师也可以鼓励每位学生订下每天个人研读经文的时间。他们可以帮助学生使用适当的记录方式评估自己的表现，借此为每天的研读负责。教师也可以经常让学生在上课时有机会彼此分享他们在个人研读经文时所学习到的事物和感想。教师在鼓励学生每天研读经文的时候，应该留意不要让自己研读经文有困难的学生感到难堪或沮丧。

“要不断在意念中珍藏生命的话语。”

（教义和圣约 84：85）



学生若有阅读或其他的学习障碍，应提供选择，让他们可以选用较符合其需求的方式研读经文，比方说，使用语音版、美式手语版或点字版经文。许多有阅读困难的学生可以在其他人大声读出经文的时候跟着看；这样对他们很有帮助。

### 研读经文的技巧和方法

为了让学生在个人研读经文时有成效，教师可以帮助他们培养并运用各种研读经文的技巧和方法。无论运用以下各项技巧和方法或本手册中没有提到的其他方法，其方向都应该是帮助学生借着圣灵学习、了解经文、发掘福音的各项教义和原则，并在生活中加以应用。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

笔记

**运用研读经文的辅助资料。**本教会已准备许多研读经文的辅助资料，并收编在某些语文版本的标准经典当中。（经文指南就是为其他语文所准备的研读辅助资料。）这些辅助资料包括注解、章前纲要、主题索引、圣经字典和地图等，均是教师和学生研读经文时能运用的宝贵辅助。教师可以在上课的时候适时运用这些研读辅助资料，以帮助学生熟悉这些资料。本教会也已经在网络上设置其他有用的研读资源。

**划记和加注。**要让教师和学生了解和记住所学的内容，最有用的方法之一，就是在经文上划记和加注。划记的意思是给予标示、区别、分隔或加以注意。在经文中划记的方法有画底线、涂颜色或圈起关键的字词或段落。注解就是加上说明或自己的意见。在经文中加注的例子包括在特定经文章节旁的空白处写下个人的印象、先知的話、参考经文、字词解释，或是其他班员提出意见时得到的感想。

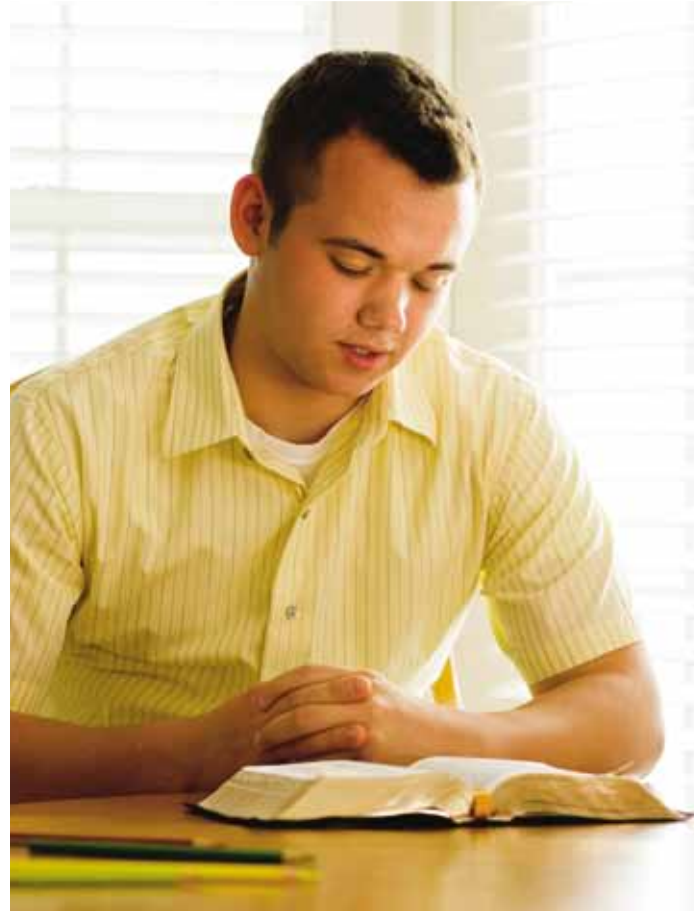
在经文上划记和加注可以帮助学生和教师：

- 注意重要的字词、片语、观念、真理、人物和事件，并帮助他们更容易记住和找到这些。
- 澄清并探究经文内容的意义。
- 保留个人的见解或他人提出的见解。
- 准备教导其他人福音。

教师在鼓励学生划记经文时，可以说些这样的话：“各位在研读这几节经文的时候，我要请你们划记你们发现的一项重要原则。”或“这段参考经文很重要，你们可以把它写在经文旁。”最好是在一整年中不断教导、示范及练习各种基本的经文划记方式，而非教导某一特定的划记方式。

**沉思。**沉思就是冥想或是深思熟虑某件事，而且沉思的时候常常会同时祈祷。学生如果学会在个人研读经文的时候沉思，圣灵就会常常向他们显明真理，帮助他们知道要如何变得更像耶稣基督。

救主教导完尼腓人之后对他们说：“沉思我讲的事”（尼腓三书 17：3）。在上课的时候让学生有时间沉思他们学到的事物，就能帮助他们在灵性上参与、鼓励他们学以致用，并加深了解。教师在这么做的时候，应该鼓励学生寻求主的协助。





“请〔你的学生〕放慢阅读的速度，读得仔细一点，然后在心中提出更多问题。帮助他们沉思、研究每个字词以及经文中的每块宝石。教导他们将那宝石放在灯光下检视、翻转，看看上头反映、折射出什么。有某个特定需求的学生某一天在这样检视之后，可能会发掘到埋藏在地里的宝物：一颗无价的珍珠，一颗价值无法衡量的珍珠。”



(杰佛瑞·贺伦, “Students Need Teachers to Guide Them” [CES satellite broadcast, June 20, 1992], 4)

**提出问题。**学习提出问题并找寻答案，是学生在研读经文时可以培养的最重要技巧之一。学生提出问题，能借此更了解经文的上下文和内容，他们也会发现、了解重要的福音教义和原则。学生可以学着提出适当的问题，这会帮助他们感受到自己所学的事情的真实和重要，并知道如何应用学以致用。

**找出困难字句的定义。**字典、学生用本、注解和研读经文的辅助资料等，都可以帮助学生了解困难的字句。

**想象。**学生可以在脑海中想象经文故事中发生的状况。比方说，学生可以想象彼得在水上朝着救主走去（见马太福音 14：28-29），或是想象沙得拉、米煞、亚伯尼歌被丢进烈火的窑里（见但以理书 3：19-25）。想象的方式可以让学生在读经文故事时有身历其境的感觉。

**比作。**将经文比作自己，就是将经文和自己的生活作比较。学生可以问：“这段经文中的状况可以比作我生活中的哪些情形和状况？”或是“我和正在研读的这些经文人物有哪些相似之处？”学生如果看得出他们的经验和经文故事之间的相似之处，就比较能够找出福音的教义和原则。也会了解如何在自己生活的类似情况中应用这些原则。

**交互参照。**交互参照可以针对当前正在研读的经文提供更多资讯和见解。交互参照，或称“作连结”，是将相关的参考经文连结起来，帮助学生了解一段经文、或一项教义或原则。注解、其他研读辅助、教师和学生用本、总会大会演讲等，都能找到有用的交互参照资料。教师和学生也可以在个人研读的时候发现其他相关的交互参照资料。

**比较和对照。**将一段经文或一项教义或原则与其他资料作比较或对照，往往能够厘清其意义。注意不同的教导、人物或事件的异同之处，可以更清楚明白福音真理。比方说，比较便雅悯王和挪亚王的统治，会让学生清楚看见正义的领袖带来的祝福以及邪恶的领袖带来的破坏。将雅各和阿尔玛的生平、教导、见证与歇雷和柯力何的说词与生平作比较，可以让学生更容易分辨现代社会中的各种错误哲学，以及知道如何与之抗衡。将以色列儿女、李海的家庭，以及雅列人分别前往应许地的几次旅程作比较，能够让教师和学生学到一些能帮助他们通过人生旅程的原则。

笔记

**制作列表。**列表指的是一系列相关的想法、见解或指示。找出经文中的列表可以帮助教师和学生看出作者想要强调的重点。比方说，十诫是一种列表（见出埃及记第 20 章），八福也可算是一种列表（见马太福音 5: 3-12；尼腓三书 12: 3-11）。教义和圣约第 4 篇这张列表包含了蒙召为主服务的人需要具备的各项资格。

**找出关联、模式以及主题。**要鼓励学生在研读经文的时候找出关联、模式以及主题。大卫·贝纳长老说：“查考启示，以找出关联、模式及主题 [可]……累积和增加我们的 [灵性] 知识；它会扩大我们对于救恩计划的看法及了解”（“活水的蓄水池” [教会教育机构年轻人炉边聚会，2007 年 2 月 4 日]，第 2 页）。

教师和学生通常在整个学年当中会用到上述的许多种技巧和方法。在使用这些技巧的时候，教师可以偶而暂停讲课，和学生简短讨论一下正在使用的方法或技巧，并且鼓励他们在个人研读的时候运用这项技巧。

### 阅读该课程的经文 [2.3.2]

所有的标准经典——旧约、新约、摩尔门经、教义和圣约以及无价珍珠——都是受到启发写下的作品，包含了福音的教义和原则。这些经典阐明神为世人进行的事工，并教导耶稣基督的赎罪。每一部经文都很重要，这些经文联合起来，能让人更进一步了解福音和天父所准备的救恩计划。

学生和教师都应该阅读并研究每套课程所涵盖的整本经文（旧约除外，旧约课程只需研读课程中所指定的内容。）

### 了解经文和先知话语的上下文及内容 [2.4]

了解经文和先知话语的上下文及内容，可以让教师和学生准备好找出这些受启发的作者想要传达的信息。上下文和内容能澄清、说明记载于他人经验和教导中的福音教义和原则。虽然以下各段所谈到的多半是有关了解经文的上下文和内容，但是在研读后期时代先知的的话语和信息时大致上可应用相同的原则和概念。



“从古至今，天父都透过圣灵的指引给予精选的男女灵感启发，使们能找到方法，解决人生中极为费解的难题。他启发那些蒙得授权的仆人，让他们把解决难题的方法记录下来，作为赐给他忠信儿女的指导手册；这些儿女对他的幸福计划及对他的爱子耶稣基督有信心。透过我们称之为‘标准经典’的宝库——也就是圣经新旧约、摩尔门经、教义和圣约、以及无价珍珠——我们随时可以获得天父的指引。”

（李察·司考德，“经文的力量”，2011 年 11 月，《利阿贺拿》，第 6 页）

笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 上下文 [2.4.1]

上下文是指 (1) 在某节或某段经文前后的经文，或是 (2) 某段特定经文、事件或故事的周遭情况或背景。

知道上下文是了解经文内容的方法之一。上下文提供了背景资料，可以澄清经文中的故事、教导、教义和原则，使人有更深入的了解。每位经文作者都是在圣灵的指导下写作，但是他们的写作会受自己本身的意象和文化所影响。为了解他们的写作，教师和学生应尽力想象自己“走进他们的世界”，并以作者的角度来看这些写作。以下是几种不同类型上下文的范例。

“要熟悉经文教导的教训，学习了夫子讲的比喻和众先知的教诲的背景和环境。要加以研读，就像是夫子和先知在对你说话一样，因为确是如此。”



(多马·孟荪, “全力以赴, 尽其在我”, 2009年5月, 《利阿贺拿》, 第68页)

**历史环境。**如果知道约瑟·斯密是在利伯地监狱接受并写下教义和圣约第 121、122、123 篇，就能更深入了解这几篇经文针对逆境以及运用能力和权柄等教义和原则所作的教导，也更能体会这些教导的力量。

**文化环境。**了解古代以色列各节期的背景，就能说明这些节期和救主以及他的使命有怎样象征性的关联。注意到撒马利亚人的起源，以及基督时代的犹太人对他们的感觉，就能阐明好撒马利亚人这项比喻的意义，并让人了解救主在撒马利亚与井边妇人对话的深刻涵义。

---

---

---

---

---

**引发某个比喻、事件、教义或原则的问题或情况。**了解教义和圣约第 9 篇是由于奥利佛·考德里无法翻译而接受到的启示，可以阐释这篇经文是针对启示的原则所作的教导。

“我有一把用来了解经文的钥匙。我会问：引导出这个答案的……是什么问题？”



(Joseph Smith [约瑟·斯密]), in History of the Church, 5:261)

**谁在说话、对谁说话、为什么要说这些话。**如果我们了解阿尔玛是在和儿子柯林安顿谈话时发现儿子很担心自己犯下重罪的后果，才教导赎罪、复活、审判、慈悲和公道，这些教导就会显得格外有意义。

**地理环境。**知道迦南地的地理环境会让我们更了解罗得和亚伯拉罕在何处定居、这些地方如何影响他们的选择，以及这些选择怎样影响他们的家庭。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

经文、经文中的研读辅助以及课程等，通常都会有足够的上下文资料，来帮助教师和学生了解经文内容。

### 内容 [2.4.2]

内容就是构成经文内文的故事情节、人物、事件、讲道，以及受灵启发的解释。经文的内容会赋予该经文段落中所揭示的教义和原则生命和关联。比方说，尼腓取得铜页片的故事教导了一项原则，那就是对主有信心

心加上听从圣灵，能使人克服看似难以征服的挑战。了解出埃及记中的事件让我们清楚知道信赖主并跟随先知可以帮助人民和国家得到主所应许的祝福，但是当人民抱怨和不服从的时候，就得不到祝福。

认识经文中描述的人物可以带给学生启示、让他们有勇气面对自己遇到的挑战并运用信心过生活。正如李察·司考德长老针对摩尔门经提出的应许：

“在〔摩尔门经〕的书页中，你将发现下列这些人的友谊和配称榜样：尼腓、雅各、以挪士、便雅悯、阿尔玛、艾蒙、希拉曼、摩尔门、摩罗乃，以及其他许多人。他们会重新燃起你的勇气、指示你通往信心与服从的道路。……”

“更重要的是，他们都会提升你的心灵视野，让你看到一位完美的朋友——我们的救赎主、救主，耶稣基督”（参阅“良朋益友”，1989年1月，《圣徒之声》，第72页）。

精心保存在神圣经文中的讲道则是另一种非常重要的内容。为罪所苦的学生可以从保罗或小阿尔玛的讲道中获得希望与鼓励。便雅悯王对人民最后的演讲精采地教导了救主及其赎罪的力量和重要，也说明服务的意义、服从的祝福，以及帮助困苦之人的重要。想要努力成为耶稣基督门徒的学生可以研读、实践救主在山上宝训中所说的话，借以获得启发。

了解内容也包括学习那些难懂字句的意义，以及了解寓言、象征等等的解释。比方说，了解像味（马太福音 5：13）或忠、裂（教约 11：19；45：48）这样的字，以及类似“束上你们的腰”（教约 75：22）和“钱囊、口袋”（见路加福音 10：4）这样的词句，就能澄清经文内容的意思。如果能指出一些事物，像是“重价的珠子”（见马太福音 13：45-46）、麦子和稗子（见马太福音 13：24-30）、迷失的羊（见路加福音 15：4-7）等等的象征意义，就比较能了解救主的比喻中所教导的原则。

对于可以学习和教导的资料，教师应当明智决定实际上要用多少时间研究上下文和内容，以及要用多少时间去了解福音的教义和原则。教师应当在上下文和内容方面提供足够的资讯，以帮助学生了解经文中的永恒真理，但不必过分强调背景知识和细节，而使这些资讯反倒成为课程重点。



笔记

## 找出、了解、感受到福音教义和原则的真实及重要，并应用这些教义和原则 [2.5]

找出并了解福音的教义和原则能帮助教师和学生生活中应用经文和先知的话语，并指引他们作选择，感觉到福音教义和原则的真实、重要和迫切后，往往会让人更渴望应用所学。应用福音原则，会带来应许的祝福、加深了解和归信，并帮助教师和学生变得更像救主。

教义是指耶稣基督福音当中恒久不变的基本真理，例如天父拥有骨肉的身体、洗礼是进入神国的必要条件，以及全人类都会复活等等都是教义。

原则是经得起时间考验的真理或规则，可作为个人抉择时的指引。福音原则适用于所有的人，并且能帮助人们在日常生活中应用福音教义。李察·司考德长老教导：“原则就是浓缩的真理，可以适用于各种不同的状况”（“获得属灵的知识”，1994年1月，《圣徒之声》，第97页）。这是说，福音原则通常会指出某项行动和随之而来的后果。比方说：祈祷总是能帮助我们克服诱惑（见教约10：5）再者，如果我们听从圣灵的提示，圣灵会帮助我们完成主所吩咐的事（见尼腓一书第4章）。

有时候我们很难分辨教义和原则。亨利·艾宁长老分享这样的概念：“顺便一提，我不会花太多时间去分辨何者是原则或教义。我听过那样的对话，我觉得那没多大用处”（“训练方针与资源：司考德长老与艾宁长老的对谈”〔教会教育机构训练卫星转播，2003年8月〕，第10页）。

### 找出教义和原则 [2.5.1]

经文的主要目的之一是教导福音的教义和原则。墨林·罗慕义会长说明：“一个认真研读经文的人一定会学到福音原则，因为记写经文的目的就是要保存原则，使我们获益”（“The Message of the Old Testament” [CES symposium on the Old Testament, Aug. 17, 1979], 3）。培道·潘长老教导：“经文上记载着〔原则〕。这些原则是启示的实体和目的”（参阅“原则”，1985年10/11月，《圣徒之声》，第39页）。在本福音期，主已经命令他教会中的教师和领袖要教导经文中所揭示的福音原则：“还有，本教会的长老、祭司和教师要教导我在圣经和摩尔门经里的福音原则，摩尔门经中有圆满的福音”（教约42：12）。

学习如何找出经文中所揭示的福音教义和原则，有赖于细心推敲和练习。李察·司考德长老提到这样的努力时，说：“要探索原则。小心地把原则与那用来解释的细节分开”（“获得属灵的知识”，第97页）。

有时在上课的时候，可以由教师指出教义和原则。有时候，教师则可以透过指引和鼓励，让学生自行发掘这些教义和原则。教师应该多帮助学生培养自行找出教义和原则的能力。

有些福音的教义和原则很容易找出来，因为已经明确地陈述出来。这种陈述出来的原则通常会以“因此可知”、“因此”、“所以”或“看啊”等字眼开头，表示经文作者可能在摘述他的信息或作结论。

比方说，希拉曼书 3：27 提到：“由此可知。主对所有愿意真心诚意呼求他圣名的人是慈悲的。”

阿尔玛书 12：10 提到：“因此，硬起心来的人得到较小部分的话；不硬起心来的人就蒙赐较大部分的话，直到他获知神的奥秘，直到完全明白为止。”

以弗所书 6：13 教导：“所以，要拿起神所赐的全副军装，好在磨难的日子抵挡仇敌，并且成就了一切，还能站立得住。”

阿尔玛书 41：10 提到：“看啊，我告诉你，邪恶绝非幸福。”

许多原则不是由经文作者直接陈述，却是以隐含的方法提出。隐含的原则可能蕴含在整本、整章或一节经文里，也可能隐含在经文故事情节、事件或比喻中。要找出隐含的原则，就要发掘出经文故事所阐明的真理，然后清楚、简洁地将之陈述出来。要做到这样往往需要时间和仔细的思考。李察·司考德长老教导：“要把我们得到的真理组织成简单陈述的原则得费一番功夫，但是很值得”（参阅“获得属灵的知识”，第 97 页）。

我们往往可以借着找出经文中的因果关系来发现隐含的原则。我们可以分析经文事件中的个人或团体的行动、态度和行为，并找出随之而来的祝福或后果，这样一来，福音原则就会更显而易见了。

也可以借着提出以下问题来找出隐含的原则：

- 这个故事的教训或重点是什么？
- 你认为作者为什么要记下这些事件或这几段经文？
- 作者希望我们学到什么？
- 这段经文中教导了哪些基本真理？

以下是隐含的原则的范例：

从小阿尔玛或保罗的生平事件可以得知：一个人接受了真理、悔改他的罪之后，可以引导其他人获得福音的祝福（见阿尔玛书 36：10-21；使徒行传 9：4-20）。

笔记



从十个童女的比喻可以得知：如果我们忠信地在灵性上准备自己，就能在主来临的时候作好准备；或那些忽视灵性准备的人在主来临的时候不会被接纳（见马太福音 25：1-13）。

从大卫和歌利亚故事可以得知：我们如果凭着勇气和对神的信心做事，就能克服生活中的重大挑战（见撒母耳记上 17：40-51）。

帮助学生学会找出原则和教义的一些方法包括：

- 请学生用“如果……就……”这个表示因果关系的句型，写出他们正在学习的概念。
- 指派学生用“由此可知”的句型摘要他们学到的真理。
- 请学生指出经文段落中的人物所采取的行动，并找出随之而来的祝福或后果。
- 鼓励学生将经文中用以陈述原则和教义的关键字词和句子划上底线。
- 在黑板（白板）上写出某个经文段落教导的教义或原则。请学生阅读该段落，提出能证明该原则的内容。

在找出原则和教义之后，很重要的一点就是要简单明了地陈述出来。“‘要让世人认识真理，就要解说真理；解说得越清楚完全，圣灵就越有机会向人的灵魂见证这事工是真实的。’ [New Witnesses for God, 3 vols. (1909), 2:vii]”（百翰·罗伯滋，引用在雅各·傅士德，“我要儿子在传教之前知道的事”，1996年7月，《圣徒之声》，第46页；宣讲我的福音〔2004〕，第182页）。

把找出来的原则或教义写在黑板（白板）上，或是请学生将之记写或划记在经文上，是让学生将这些真理铭记在心的方法之一。

### 了解教义和原则 [2.5.2]

了解教义或原则，是指学生要能理解所找出的真理、该真理与主的计划中其他原则和教义的关系，以及他们可以在生活的哪个情况中应用这项原则。当一位教师或学生了解一项教义或原则的时候，他们不光只是知道字面的意思而已，更知道这项教义或原则会如何影响他们的生活。一旦找出并了解某项教义或原则之后，就比较能够去应用。

笔记

为了增进对福音教义和原则的了解，教师和学生可以查考经文以找到相关的教导和更多的见解，也可以阅读后期时代先知及使徒的话语和教导、向其他人解释他们正在学习的福音真理，并祈祷求助于圣灵。应用该项原则会继续加深对该原则的了解。

教师可以提出问题，引导学生去分析教义和原则的意涵，借以帮助了解。比方说，我们可以从摩尔门经中 2,000 名青年战士的故事中学到一项原则，那就是如果我们不怀疑，神就会拯救我们（见阿尔玛书 56：47–48）。为了更了解这个原则的意义，教师和学生可以考虑以下这样的问题：

- 这些青年战士不怀疑什么？
- 有哪些证据显示这些青年战士不怀疑？
- 神如何拯救了这些青年战士？
- 今日教会的年轻人正参与了哪一些“战争”？
- 神可能会用哪些方法将他们从这样的战争中拯救出来？
- 阿宾纳代、约瑟·斯密或沙得拉、米煞、亚伯尼歌等人的经验教导我们，被拯救是什么意思？

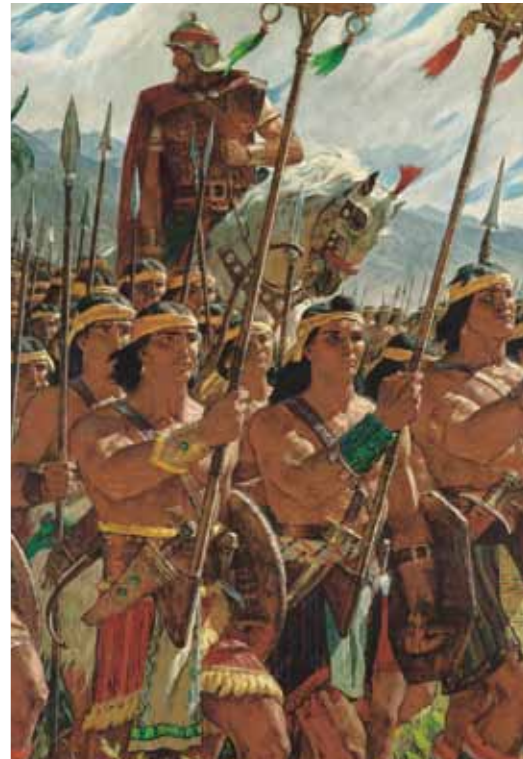
从旧约乃幔和以利沙的故事中，我们可以学到的原则是如果我们谦卑，并愿意遵从先知的忠告，就能被治愈（见列王纪下 5：1–14）。为了要了解这个原则的意义，教师和学生可以考虑这样的问题：

- 谦卑如何帮助我们遵从先知的忠告？
- 乃幔最后终于愿意“沐浴七回”，这件事让我们了解，真心遵从先知的忠告是什么意思？
- 除了身体的疾病之外，我们今天还可能需要在哪些事上得医治？
- 先知要我们做的哪些事在世人看来可能没有什么意义，但却能医治我们的灵性？

### 感受到福音教义和原则的真实及重要 [2.5.3]

虽然学生可能找出并了解福音的原则和教义，但是，除非他们借由圣灵感受到其真实和重要，并多少意识到要将该项原则与生活融合的迫切感，否则他们通常不会应用这些原则和教义。罗拔·海尔斯长老说明：

“一位真正的教师在教导了〔有关福音〕的事实之后，……还会更进一步带领〔学生〕获得属灵的见证并在心中有所领悟，进而使他们采取行动、有所作为”（“Teaching by Faith” [an evening with Elder Robert D. Hales, Feb. 1, 2002], 5）。





“我们在教导福音时必须比以往更强调耶稣基督复兴福音的真实、与我们之间的关联，以及我们多迫切需要福音。这三个教学目标极为重要，达成这些目标，将更快使人完全归信。”



( Neal A. Maxwell [ 尼尔·麦士维 ], “Those Seedling Saints Who Sit before You” [CES symposium on the Old Testament, Aug. 19, 1983], 2 )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

圣灵可以在学生的心思意念中留下印象，让他们感受到某项教义或原则的重要，也可以让学生有渴望去应用该原则，也有力量去这样做。教师应该尽全力帮助班上的每个学生获得这样的经验。李察·司考德长老鼓励教师说：“你们愿不愿意祈求指引，以便知道如何使真理深植在你们学生们的心思意念之中，并在他们一生中运用？我知道当你们诚心求问该如何做的时候，主必指引你们”（参阅“了解并奉行真理”，〔与李察·司考德长老一夕谈，2005年2月4日〕，第2页）。

帮助学生邀请圣灵的影响力进入他们心中、使他们准备好实践自己学到的原则，最有效的方法之一，就是鼓励他们思考和该原则有关的个人经验（见 5.1.3，“引发感觉和见证的问题”，第 61 页）。这个作法会帮助学生领悟到该原则曾经如何影响他们或其他人的生活。比方说，在讨论什一奉献律法后，教师可以问：“在你或其他人的生活中，你曾经看过遵守什一奉献律法带来哪些祝福？”学生思考类似这样的问题，并与班上其他人分享适当的个人经验，圣灵就会帮助他们更清楚了解，他们和其他人因遵行福音教义和原则已经获得哪些祝福。圣灵也会帮助学生有更强烈的渴望，要在生活中应用这些真理。教师也可以分享自己或他人生活中的真实故事，来帮助学生感受到你们所讨论的原则是真实的，以及应用这项原则有多重要。

教师可以给学生机会为原则和教义的真实作见证。教师也应该找机会分享自己的见证。除此之外，教师可以强调经文人物诉说的见证，以及阅读、聆听后期时代先知及使徒的见证，借以帮助学生感受到教义和原则的真实及重要。

**应用教义和原则** [2.5.4]

学生根据自己所学到的原则去思考、说话，以及过生活，就是在应用该项原则。李察·司考德长老提到应用的重要时说：“要衡量课堂上的教导是否有效，最好的方法就是观察学生是否了解真理并在生活中加以运用”（“了解并奉行真理”，第 3 页）。

学生在生活中应用福音原则的时候，就会得到应许的祝福。他们也会更加了解自己应用的教义或原则，并获得更稳固的见证。比方说，守安息日为圣的学生会比不这样做的学生更彻底了解守安息日为圣的意义。一直专心仰赖耶和華（见箴言 3：5），

“教导福音的目的……不在于‘灌输资讯’到班员的脑海里。……其用意在于启发个人去思考、去感受，然后采取行动来遵行福音原则。”



( Thomas S. Monson [ 多马·孟森 ], in Conference Report, Oct. 1970, 107 )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

并且曾经在考验或苦难时得到力量和安慰的学生，会比没有仰赖主的人更清楚了解这项原则。

教师应该让学生在上课时有时间沉思、思考或写下他们理解和感受到的事，然后想一想可以采取哪些明确的行动在生活中应用这些事。在这个时候，教师应该鼓励学生寻求主的指引和指示。教师也可以讨论学生可能遭遇的情况，然后请他们谈谈，在这些情况中应用福音原则时，会怎样使他们的生活蒙福。他们可以建议学生设立目标去应用所学的原则。教师可以准备一些经文、引言、诗词或是某首圣诗的部分歌词，做成讲义，让学生带回家，以提醒他们记得该原则。

有时候教师或班上某位学生会针对如何应用福音原则提出建议。这样的例子可以帮助学生知道怎样在日常生活中应用福音原则。不过，教师应该注意不可以指派学生用某种特定的方式应用所学。要记得，最有意义的个人应用指示会由主透过圣灵给予个人启发或启示。达林·邬克司长老教导：“教师们被吩咐要教导‘福音原则’和‘国度的教义’（教约88：77）。一般而言，他们不宜教导特定的规则或作法。……一旦教师根据经文和活着先知的教训来教导教义和相关的原则后，这些特定的作法或规则通常就是个人和家庭的责任了”（“福音教导”，第96页）。

### 解释、分享并见证福音的教义和原则 [2.6]

解释教义和原则、分享见解和相关的经验，以及为神圣真理作见证，能够表明一个人对福音教义和原则的了解，并增进他们教导其他人福音的能力。学生在解释、分享和见证的时候，往往会受到圣灵的引导，对他们正在分享的事情获得更深刻的见证。透过圣灵的力量，他们说的话和表达的意思也会在聆听的同学或其他人心思意念中留下深刻的影响。

那些借着沉思和祈祷来研读、准备、教导课程的教师，通常也会学习良多。这相同的原则也适用在学生身上；当学生研读并彼此教导复兴福音的教义和原则时，他们会有更深入的了解，他们的见证也会更巩固。



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**解释** [2.6.1]

教师和学生如果能彼此为对方解释经文，他们对经文的理解就会增加。教师和学生如果能准备好用简单明了的方式陈述某段经文或者某个教义或原则的意义，他们就更会去思考这些经文章节、归纳自己的想法，并邀请圣灵教导他们。

宾塞·甘会长教导：“我们从实践中学习。如果我们研读福音然后去教导，就会获得知识，因为当我们提灯笼照亮他人的道路时，我们自己的路也照亮了。我们在分析、准备经文来教授他人一个不错的课程时，就已经在自己的脑海中想通了。我们在解释自己已经知道的事物时，似乎会因此得到更多的真理、有更强的理解力，并且找到新的关联和应用方法”（*The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], 530）。

让学生有机会向他人解释某项教义或原则，会鼓励他们在教导自己的所学之前，先深入的思考，以得到更多的领悟。教师可以请学生说明信心、洗礼，或遵守什一奉献律法为什么很重要。可以请学生告诉他人有关创造、坠落的意义，或是说明他们为什么相信家庭是天父计划的核心。可以用配对、分组、角色扮演、全班讨论或是写出来的方式进行。偶尔邀请学生向父母、兄弟姐妹、朋友，或室友解释一段经文或是教导一项教义或原则，也是可行的作法。

**分享** [2.6.2]

教师和学生都应该有机会分享他们对某个教义或原则的见解、体会，以及亲身经验。他们也可以提出在他人生活中看到的相关经验。

小路宾·克拉克会长说：“走进福音进修班或福音研究所教室大门的年轻人，没有一个不知道自己曾因灵性祝福而获益，没有一个未曾见过祈祷的效力，或未曾目睹借着信心医治病人的力量、未受过今日大部分世人所不知的灵性倾注”（本教会教育的既定方针，修订版 [1994]，第9页）。学生应该有机会和全班分享这样的经验。（教师可能需要帮助学生了解，有些经验十分神圣或涉及个人，所以不适合在班级这样的场合分享；见阿尔玛书 12: 9；教约 63: 64）。




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

笔记

**见证** [2.6.3]

学生在解释福音原则并分享在生活中加以应用的经验后，通常会更准备好为他们相信的事物作见证。

培道·潘长老解释作见证的一项祝福，说：“噢！我希望能教你们这个原则。见证是在分享中获得的。……”

“从阅读或他人的言语中得到见证（这是个必要的开端）是一回事；圣灵在心中确证你分享的见证是真实的，是另一回事”（“耶和华的灯”，第 52 页）。

分享见证不仅会祝福作见证的人，也会巩固其他人的信心和见证。作见证的时候会让圣灵有机会为复兴福音的特定教义和原则作证。见证不一定要用“我想要分享我的见证”作为开头。见证可以只是以真诚而肯定的态度，简单陈述自己知道是真实的事。见证也可以只是简单地确认自己对某项福音教义或原则的感觉，以及这对自己的生活有何影响。学生如果听到教师和其他学生见证福音原则的宝贵，就会更明白要如何在自己生活中应用这些原则，也会更受到鼓舞去应用。

教师可以提出问题让学生分享自己的经验和信念，借以鼓励学生为福音真理作见证（见 5.1.3 引发感觉和见证的问题，第 61 页）。他们也可以让学生有其他机会向同学作见证。教师应该特别注意，见证本质上是很个人且神圣的，所以他们可以邀请（但不应要求）学生作见证。教师应常常把握机会见证自己对天父和他儿子耶稣基督的爱，并见证福音教义和原则是真实且宝贵的。教师应该留意并引用救主和后期时代先知及使徒所做的见证。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



“见证——真正的见证，是从圣灵而来且经由圣灵证实，会改变人们的生活。”

（罗素·培勒，“纯正的见证”，2004 年 11 月，《利阿贺拿》，第 40 页）

---

---



“在教导时让学生参与教导并向同侪作见证，能加强学生的信心。”

（Robert D. Hales [罗拔·海尔斯]，“Teaching by Faith,” 4）

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

笔记

## 精通重要经文章节和基础教义 [2.7]

一个人如果将永恒真理珍藏在心思意念中，圣灵就会在他们有需要的时候让他们记起这些真理，让他们有勇气凭信心行动。豪惠·洪德会长教导：

“我要积极鼓励各位在教导时使用经文，并尽全力帮助学生使用经文，熟悉经文。我希望我们的年轻人能信赖经文。……”

“首先，我们希望学生能信赖经文的力量和真理，相信他们的天父真的会透过经文对他们说话，并且相信他们可以转向经文找到个人问题和祈祷的答案。……”

“……我们希望没有一个学生在离开教室时，会因为自己不熟悉经文、找不到正确的经文章节，又得不到需要的帮助，而感到畏惧、尴尬或羞愧”（“Eternal Investments,” 2）。

为了帮助学生珍藏永恒的真理并增进对经文的信赖，福音进修班及研究所选择了一些精通经文章节，并准备一份基础教义清单。学生应该同时研读精通经文和这些教义，这样他们才能学会用自己的话来表达这些教义，利用精通经文来帮助他们解释这些真理，并为之作见证。

### 精通经文 [2.7.1]

福音进修班及研究所在福音进修班的四个研习课程中各选择25条精通经文的章节。这些经文章节是了解福音、分享福音、巩固信心的重要经文基础。要鼓励福音进修班学生以下述方式“精通”这些经文；也应鼓励福音研究所学生以这 100 节精通经文的章节为基础，进一步深入了解其他重要的经文章节。

精通经文就是要能：

- 找到经文章节，知道相关的经文出处。
- 了解该段经文章节的上下文和内容。
- 应用该段经文章节中教导的福音原则和教义。
- 背诵该段经文章节。

背诵会是一项非常有用的工具，能帮助学生认识并喜爱精选的经文章节。正如李察·司考德长老所解释的：

“使用经文时若能保持其原有的文字（主使它们被如此记载下来），它们本身就蕴藏力量，这是改述后所不能相提并论的”（“他活着”，2000年1月，《利阿贺拿》，第106页）。不过，应谨慎按照每个学生的能力和情况设定期望。学生不应该因为无法背诵而感到羞愧或挫折。

教师本身如果能精通这些经文章节，比较能帮助学生。

教师如果能持续地引用精通经文、抱持合宜的期望，并使用不同学习态的教学方法，就能较成功地帮助学生精通这些重要的经文章节。上课时，精通经文应该使用来澄清相关的教义和原则，也可以当作灵修的主题，或是陈列在教室的某处。学生也应该被鼓励在课后研读并应用精通经文。

在有多位教师共同教导的地方，教师采用同样的方式进行精通经文，能增进学生的学习。教师可以定期复习前几个学年的精通经文，让学生继续记得所有选定的经文章节。

精通经文虽然是课程很重要的部分，但是却只能用以辅助，而非取代每日按部就班的经文研读。教师应该明智安排用在精通经文的时间。自修班的教师必须特别小心不要让每周的上课时间成为每周的精通经文活动时间。教师所选择的方法、活动和音乐，应该要能符合经文的庄严本质、目的及意义，并要避免纷争。

### 基础教义 [2.7.2]

基础教义已被选定，需在福音进修班及研究所课程加以强调。教师需要帮助学生找出、了解、相信、解释并应用这些福音的基础教义。这么做能帮助学生巩固见证，增进他们对耶稣基督复兴福音的了解与感谢。研读这些教义也会帮助他们更加准备好去教导他人这些重要的真理。

请记得很重要的一件事，就是未列在基础教义中的其他重要福音教义也要一并教导。



“熟背经文能带来伟大的力量。熟记一节经文就是与一位新朋友深交。这就像是新认识一个人，而这个人会在我们需要的时候提供协助、给予灵感及慰藉，激励我们作必要的改变。”

（李察·司考德，“经文的力量”，第6页）

---



---



---



---



---



---



笔记

福音进修班及研究所选定的基础教义为：

- 神组
- 救恩计划
- 耶稣基督的赎罪
- 福音期、叛教与复兴
- 先知和启示
- 圣职和圣职权钥
- 教仪和圣约
- 婚姻与家庭
- 诫命

教师本身如果能研读并了解这些教义，就更能在教导时自然提及这些教义并为之作见证。不过，他们不可以只专注于教导这些教义，而不按顺序教导经文。教师却应该在基础教义自然地出现在经文内容和课程时，仔细且持续地加以留意。如此一来，这份基础教义清单就能提醒教师专注于这些对学生最有价值的永恒真理上，并在整个课程当中不断强调这些真理。这些基础教义也可做为灵修的主题。

明智的教师也会记得，在帮助学生了解这些教义的过程中，耐心和持之以恒是十分重要的。我们不能期望学生一时之间就完全了解所有的事情。主用“律上加律，令上加令”（教约 98：12）的方式教导他的孩子。教师和学生应该知道，四年福音进修班以及随后的福音研究所就是了解这些教义的渐进过程。





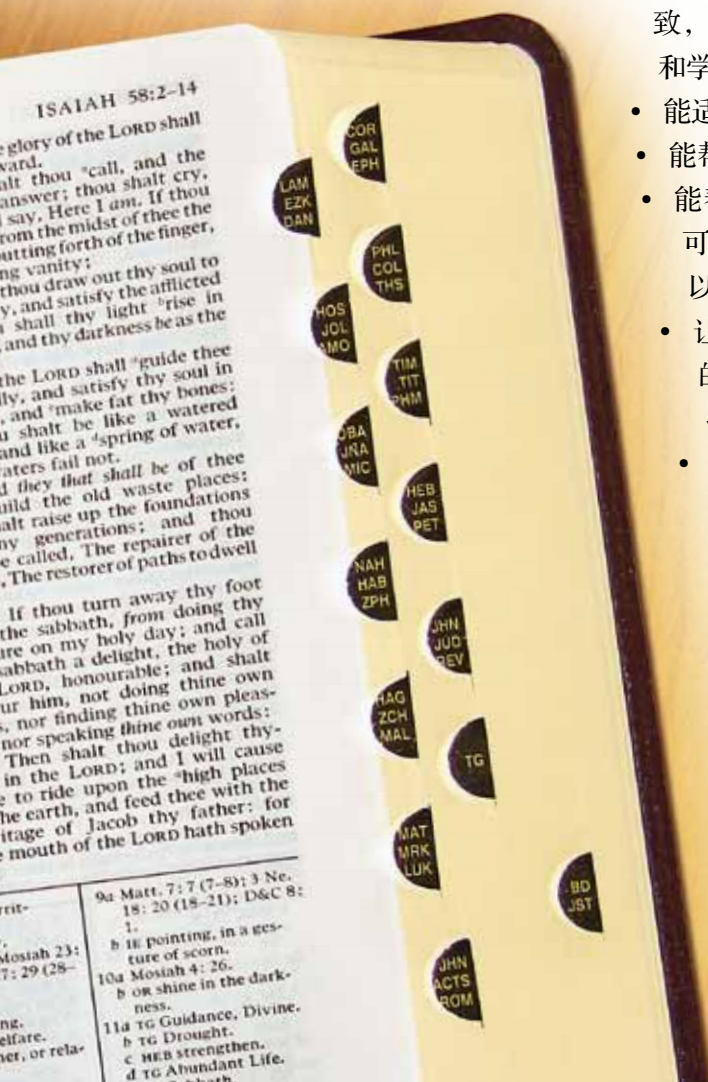
# 3

## 在福音进修班及研究所教导经文

为了帮助青少年和年轻成人了解并信靠耶稣基督的教导和赎罪，福音进修班及研究所的教师被赋予责任，要教导经文中所揭示的福音教义和原则。为了达到这个目标，福音进修班及研究所主管已决定，福音进修班及研究所的经文课程应该按照经文各书及各章节在标准经典中出现的顺序来教导。虽然这并不表示一定要按照每一节经文实际出现的顺序来教导，但是每一课通常都会顺着故事发展或各章节的自然脉络进行。这种研读经文的方式是一项基础，能借以了解受灵启发的作者想要传达的信息全貌，也能够按照原则和教义在经文中出现和诠释的方式来研读。

按顺序研读经文：

- 让教师和学生研读福音真理时能看出这些真理之间的和谐一致，也看到所研读的经文和其他经文的关系。这样做能让教师和学生清楚且深刻地了解经文中的灵感信息。
- 能适当地强调和复习在经文中出现的福音教义和原则。
- 能帮助学生和教师更容易找出“因果”关系。
- 能帮助学生找出、了解多项福音原则；虽然这些原则有时候可能不会在课堂上深入讨论。圣灵会按照个别学生的情况予以启发，让他们体会这些真理。
- 让教师和学生能借由前人的生活和经验，去研读、讨论福音的教义和原则。这会让学生更容易在自己的生活中看出这些原则和教义。
- 能让我们对标准经典中每一部书的全貌有一定程度的熟悉。



笔记

大卫·贝纳长老教导：“从头到尾把经文读完可使我们认识重要的故事、福音教义及永恒的原则，进而让活水开始注入我们的生命中。这个方法也可使我们学到经文中的主要人物、顺序、时间，以及事件的背景和教导。以这种方式阅读记写下来的话语，使我们能见识到一部经文的全貌。这是取得活水的第一种及最基本方法”（“活水的蓄水池”〔教会教育机构年轻人炉边聚会，2007年2月4日〕，第2页）。

### 合并运用福音教导与学习的基本要点 [3.1]

福音进修班及研究所中的经文课程中，每一课的焦点都放在一个经文段落，而不是某个特定的概念、教义或原则。在课本中，经文被分成经文段落，一个段落可能只有一章（或一篇），也可能涵盖经文中某部书的全文。大部分的经文段落都会包含自然的分段处，也就是在情节或主题上有所转变之处。根据这些变化，经文段落可再分成几个小段或以经文组。将整个经文段落划分成一个个较小的小段，能够提供一个架构，借以了解并教导接受灵感启发的作者所写下的信息。

当教师和学生按照顺序研读经文段落中的这些小段时，他们要合并运用多项福音教导和学习的基本要点，像是了解经文的上下文和内容；找出、了解、感受到福音教义和原则的真实及重要，并应用这些教义和原则。以上各项原则不是教导方式，而是要达到的结果。这些基本要点相辅相成，共同建构出教师和学生可遵循的基本模式，借此模式将福音灌注他们的心思意念中。这个模式说明如下：

- 1. 了解经文的上下文和内容。** 帮助学生了解一个经文段落的上下文和内容是教导经文过程中的基本步骤。了解背景和故事情节等资料，是发掘福音原则和教义，以及说明、澄清在经文段落中揭示之真理的基本步骤。如果只教导某个经文段落中的一、两节经文，往往会因为基本步骤没做好，因而使学生无法清楚、深入了解该经文段落中所揭示的真理。
- 2. 找出教义和原则。** 了解经文的内容会让学生和教师准备好找出经文段落中所揭示的原则和教义。有时候，经文作者会直接陈述他们想要传达的原则或教义。有时候，这些真理却是隐含在经文记事中，为了表达该项福音教导，就必须将真理简明地陈述出来。



笔记

**3.了解这些教义和原则的意义。**一旦找出原则和教义，学生和教师就要分析、讨论其意义，以求更加了解这些真理。该经文段落本身往往就包含可以用来澄清的注解，能帮助学生理解某个教义或原则的意义。除此之外，将经文“比作”现代的情况，也可以帮助学生更了解这些原则和教义对其生活的意义。学生了解某项教义或原则之后，如果能有机会向其他人解释该福音真理，将可以加强、澄清他们自己的了解。

**4.透过圣灵的影响力感受到福音教义和原则的真实及重要。**学生一旦清楚了解一项原则或教义，就能准备好感受其真实及重要。学生透过圣灵的影响相信教义或原则的真实、重要和迫切需要后，就会更渴望在生活中应用真理。教师可以给学生机会分享他们遵行某个福音原则的经验，并为其真实作见证，以帮助他们酝酿、滋长来自圣灵的这种感觉。教师也可以分享自己的见证和经验。在许多情况中，经文作者也会为他们教导的原则或教义作见证。教师和学生应该从经文段落的章节中找出这些坚强的见证。

**5.应用教义和原则。**当学生感受到一项教义或原则的真实及重要后，也就开启了在生活中应用这项教义或原则的大门。虽然个人多半都是在课堂以外的地方应用福音原则，但是上课时的一些重要经验，能使学生更有意愿和能力以有意义的方式应用所学。教师可以给学生机会思考自己的情况，想想自己可以用哪些特定的方式应用原则或教义。学生如果能有时间反省、思考如何将原则应用在自己的生活中，圣灵就会让他们心中得到个人的指引。教师可以适时邀请学生分享他们未来想如何应用该原则。

教师和学生在上课时研读经文段落中的每一个经文组时，整堂课都要反覆使用此项基本模式的完整步骤或部分步骤。

上课时可能会较强调经文段落中的某些小段，而其他小段则可能不是经文作者受启发时所传达的信息重点，或者较不关乎学生的特定需求而不会多加着墨。亦即某些小段需要用比较多的时间和精力去了解上下文和内容、去找出福音的原则和教义，并且需要教师在整个理解的过程中不断指引学生，让他们理解、感受到这些原则的真实及重要，并想要去应用该原则。

笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

在其他的情况下，会充分研读、了解上下文和内容，找出其中的原则或教义，然后就进入经文段落的下一个小段。当一项原则或教义在经文中变得显而易见时，只要教师或学生简短提到，既使在上课时没有详细讨论这项真理，也能让圣灵有机会按照学生个人的需要，个别地教导福音真理。

还有一些其他的小段，教师和学生只需要研读上下文和内容，或者教师只需要摘要叙述故事情节或内容，就可以研读接下来的一组经文。摘要叙述就是简短说明课程未强调，但包含在经文章节中的内容。摘要叙述的方式，让教师可以很快教完经文段落中的各部分。教师如果摘要叙述经文段落中的某些小段，而不是省略不讲，会帮助学生在脑海中清楚记得故事情节和上下文，并且让他们有基本知识去发掘、了解稍后会在经文段落中出现的原则或教义。摘要叙述也能够让受启发的作者所写下的信息保持完整和连贯。

教师和学生如果能这样按照顺序学习经文段落中的各小段，就比较能了解这些经文之间的关系。了解经文段落中各部分的关系不仅能帮助教师和学生更深入了解各项教义和原则，也能够帮助他们从经文教导的事物获得更宏观的见解。



笔记

### 路加福音第 5 章: 实例 [3.2]

以下的实例说明教师要如何应用福音教导与学习的基本要点来教导经文段落。

这个实例中的经文段落是路加福音第 5 章, 可以根据故事情节的变换或主题, 细分为几个经文组或小段:

- 路加福音 5: 1-11      彼得、雅各和约翰在奇迹似地补到许多鱼之后, 受主召唤要得人如得鱼。
- 路加福音 5: 12-26    耶稣医治了几个身体有残疾的人, 并宽恕人们的罪。
- 路加福音 5: 27-35    耶稣与税吏和罪人一起吃饭, 引来文士和法利赛人的质疑。
- 路加福音 5: 36-39    耶稣作了将新酒装在旧皮袋的比喻。

下表可用来说明如何进行此范例课程, 也描述教师计划在教导每组经文时合并运用福音教导与学习的几项基本要点。



### 第 1-11 节

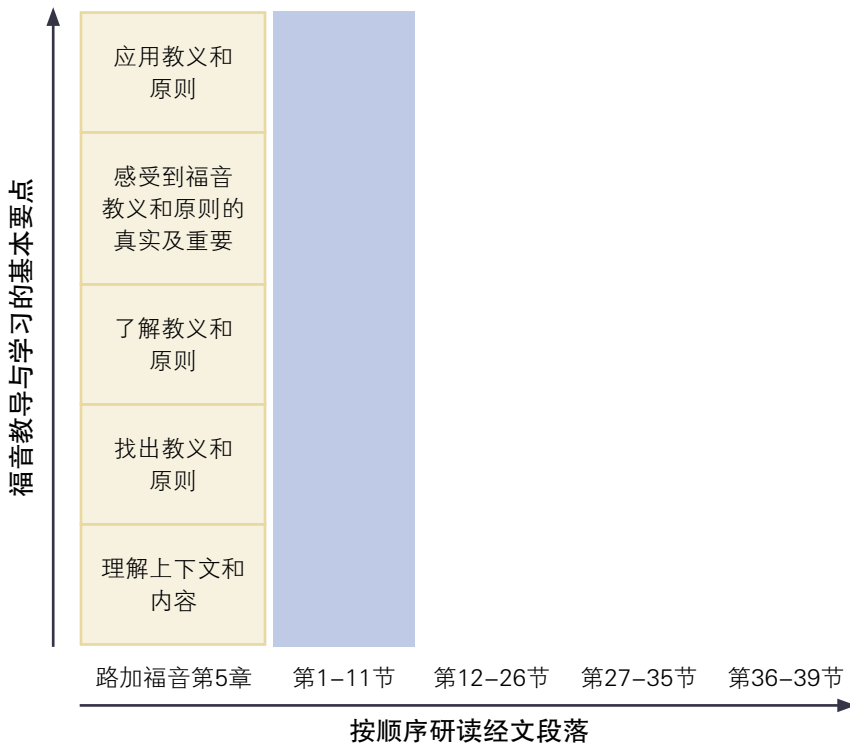
笔记

彼得、雅各和约翰在奇迹似地捕到许多鱼之后，受主召唤要得人如得鱼。

教师一开始会帮助学生了解路加福音 5：1-11 的上下文和内容。学生研读这几节经文时，会知道耶稣要彼得：“把船开到水深之处，下网打鱼”（第 4 节）。他们会看到，尽管彼得已经捕了整晚的鱼，而且“没有打着什么”（第 5 节），他还是照着主的话去做，捕到了很多鱼，让他很吃惊。学生可以从彼得的经验中找出一项原则：如果我们做主希望我们做的事，即使我们不知道原因，他也必会赐给我们意想不到的美好祝福。然后，教师可以和学生讨论：彼得的经验和他们生活中的情况有什么相似之处，或是分享后期时代先知或使徒说过的相关论述，帮助学生进一步了解这项原则，以及这项原则对他们的意义。

在教导这几节经文时，教师不仅要帮助学生找出并了解这项重要的原则，更要帮助他们透过圣灵的影响力来感受到该项原则真实和重要。要做到这一点，教师可以请学生分享他们曾经如何因为服从主的指示而得到祝福，即使他们当时并不完全了解为什么要那么做。学生和教师见证他们在生活中见到这项原则如何应验时，圣灵会见证这是真实的，并启发他们采取行动。教师可以给学生几分钟的时间思考，然后写下他们可以如何应用这项原则。

此表指出这个经文小段应用了哪几项福音教导与学习的基本要点。



笔记

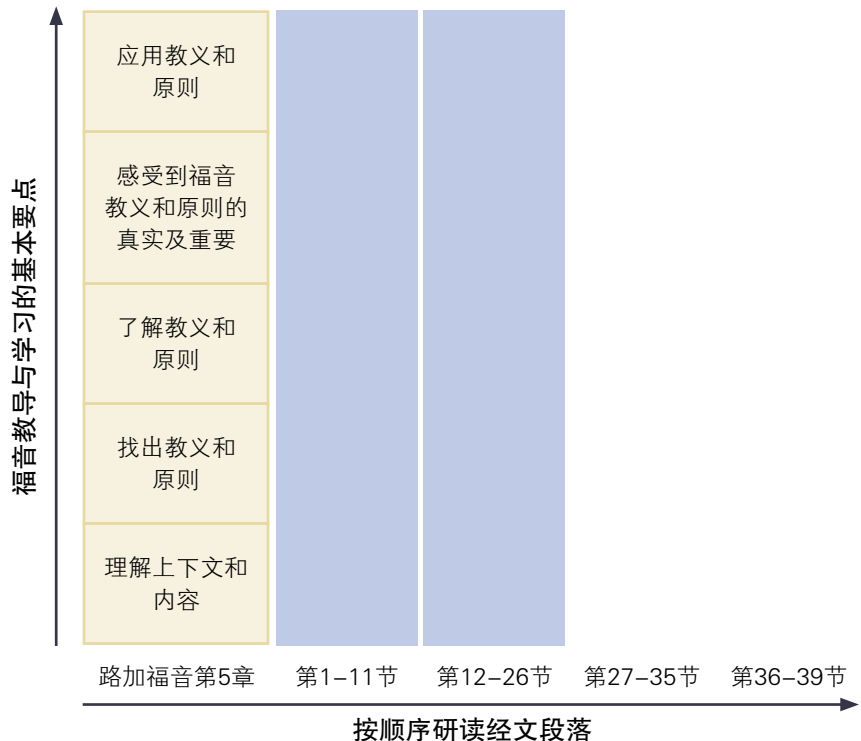
### 第 12-26 节

耶稣医治了几个身体有残疾的人，并宽恕人们的罪。

为了帮助学生了解这几节经文的内容，教师可以先让他们熟悉主医治痲疯病人和瘫子的情节。若要加深学生对内容的了解，教师可以请他们分析这两则治病的故事有什么异同之处。为了帮助他们这么做，教师可以请他们思考在这两则治病的故事中，信心扮演了什么样的角色。学生一旦发现在这两个例子中，信心都是不可或缺的因素后，就可以找出这项原则：只要运用信心、归向救主，他就可以医治我们。借着分析这两个故事的不同之处，学生会注意到，患大痲疯的人自己前来寻找救主，但是那个瘫痪的人却需要其他人的帮忙。学生可以从这一点找出另外一个原则：我们可以帮助其他人归向救主，让他们得到医治。

教师可以请学生说说看，除了身体残疾之外，人们还可以在哪些事上得医治，借此帮助学生了解这些原则。这个讨论可以帮助学生了解，这几节经文中所提及的身体得医治的故事，象征主有能力在灵性上医治我们，包括宽恕我们的罪、在我们忧伤的时候给予安慰，或是纾缓我们的恐惧和焦虑。

为了帮助学生感受到这些原则的真实和重要，教师可以请学生分享他们或他们认识的人在灵性或身体上得医治的经验。也可以请学生按着自己所见，分享某人带领其他人归向主，领受救主医治功效的例子。（学生



笔记

分享这样的经验时，应该提醒他们不要说出当事人的名字。) 教师可以邀请学生为救主的爱以及他的医治大能作见证。

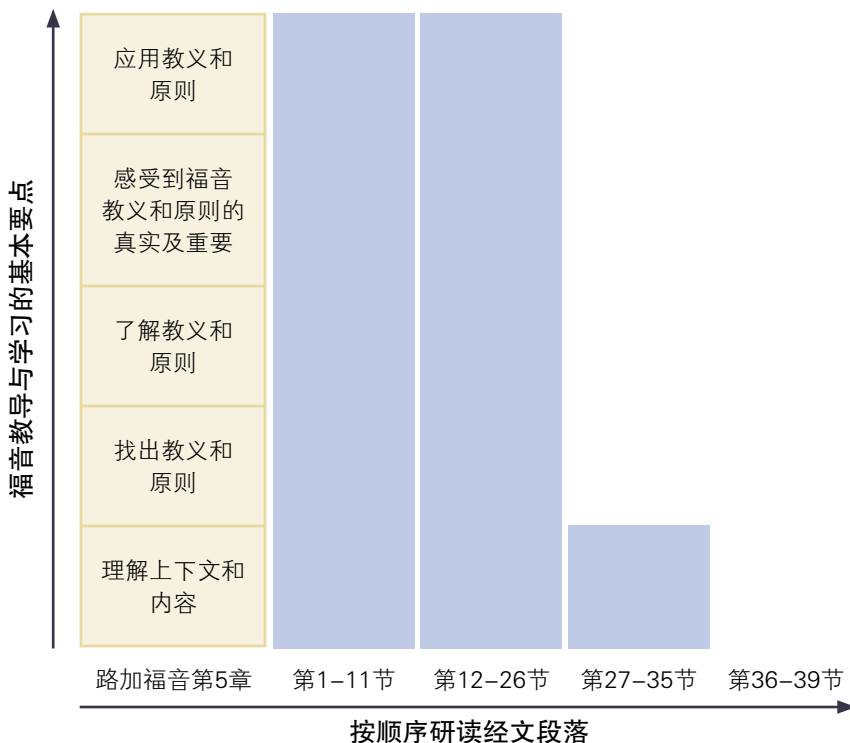
为了鼓励应用，教师接下来请学生想一想，他们可以用哪些特定的方式运用信心来得到医治、宽恕、安慰，或者他们可以用哪些方法帮助朋友或其他人归向救主。

在接着教导第 27-35 节之前，教师可以邀请学生分享，透过这几节经文，他们对救主有什么认识。学生在回应这项邀请时，心中会对救主的爱心有所感谢和体认。

### 第 27-35 节

**耶稣与税吏和罪人一起吃饭，引来文士和法利赛人的质疑。**

教师在这个小段只计划帮助学生了解上下文和内容。学生在研读这几节经文时会学到利未（也就是马太）这名税吏被召唤的情况，也学到耶稣与税吏和罪人一起吃饭（内容）。教师可以帮助学生了解，在犹太人的眼中税吏是受社会排斥、有罪的人（上下文背景）。这项背景资料可以帮助学生了解马太后来被召唤为主的门徒是多么富有深意的一件事，也让这几节经文中，法利赛人和主针对主“和税吏并罪人一同吃喝”一事的对话，以及主在召唤罪人悔改一事的使命，更显得有意义（见第 30-32 节）。





笔记

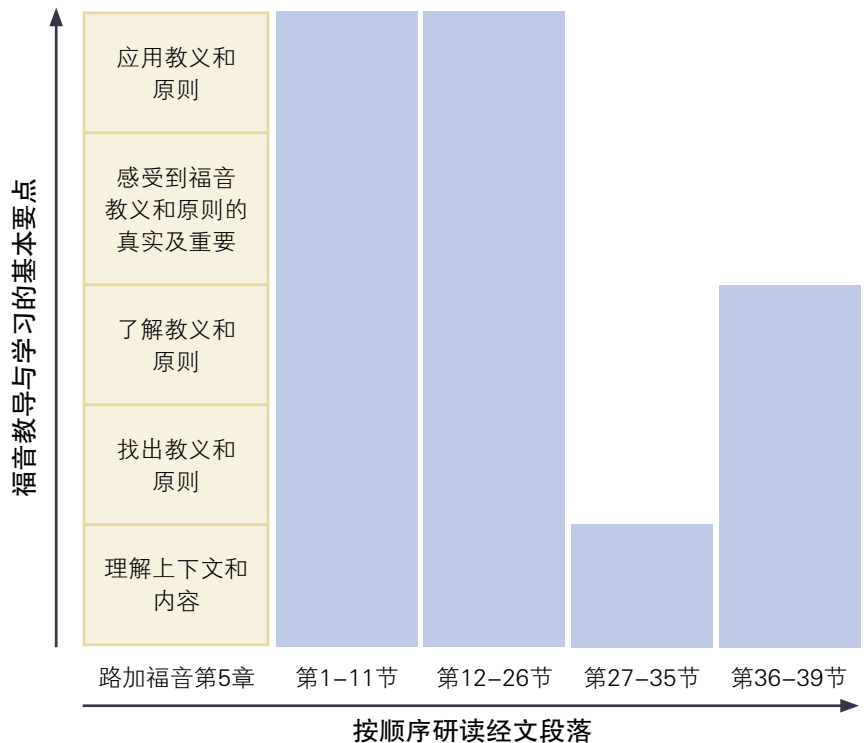
### 第 36-39 节

耶稣作了将新酒装在旧皮袋的比喻。

为了帮助学生了解这个比喻的上下文背景和内容，教师可以请他们讨论新皮袋和旧皮袋的差别；新皮袋柔软、有弹性，旧皮袋则坚硬、易碎。教师之后可以说明，耶稣是在对法利赛人说话（背景），而在这个比喻中的“旧衣服”和“旧皮袋”指的是不愿意改变、不愿意接受基督教义的法利赛人。教师也可以指出，“新衣服”和“新皮袋”代表那些愿意改变、愿意接受救主及其教导的人。

教师接着可以请学生根据这则比喻找出一项原则。学生可能找出的一项真理是：为了接受救主和他的福音，我们必须谦卑、愿意改变。教师接下来可以请学生复习这一章经文，找出哪些人心地顽硬、不愿顺服救主及其教导，而哪些人态度谦卑且愿意改变。这个活动可以帮助学生更加了解这项原则。

教师在课程最后可以邀请学生分享其他的见解，或分享他们在研读路加福音第5章时的感想。教师也可以为自己所教导的真理作见证，鼓励学生按照他们发现的原则和教义采取行动。



# 准备教导

## 个人准备 [4.1]

**培**道·潘长老曾说：“当教师不但竭尽所能准备每个课程，也在生活中也尽力与圣灵保持和谐，就会产生力量。如果他能学习仰赖圣灵给予启发，他来到班上同学面前时……可以肯定知道自己能带着灵感教导”（*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 358-59）。

福音教师最重要且最基本的准备，就是灵性准备。灵性准备的重要部分包括遵行福音、祈求帮助和指引、运用信心，以及参加在职训练。

### 遵行福音 [4.1.1]

教师忠信遵行福音的程度将影响教学的每一层面。最重要的准备就是生活要配称获得圣灵的同在，以得到指引、增强能力（见 1.2，“生活”，第 2 页）。

### 祈求获得帮助和指引 [4.1.2]

祈祷是教学准备的必要步骤（见教约 42：14；104：79，82）。教师可以祈求圣灵帮助自己了解经文和福音原则、祈求有智慧来找出怎样才最能借着圣灵教导这些原则、祈求在每堂课开始之前获得帮助和指引，以及祈求帮助学生愿意感受圣灵、接受圣灵教导。教师也可以祈求主赐予辨别的恩赐，以便更了解每个学生；祈求主协助他去帮助每个遭遇困难的学生，并祈求能获得仁爱的恩赐去爱那些比较不讨人喜爱的学生（见摩罗乃书 7：48）。

### 运用信心 [4.1.3]

福音进修班及研究所的宗旨中有关“教导”的段落指出，有成效的教师应该相信神的话语具有力量，也应该对主、对圣灵有信心，并信赖学生。教师的教学不成功，多半是因为缺少上述条件中的某一项。

**相信神的话语具有力量。**教师可能认为学生不喜欢研读经文，或是他们本身没办法日复一日教导经文，又让学生保持兴趣。然而，教师应该记得，经文包



笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

含“生命的话语”（教约 84：85），这些话语对人心的影响“比刀剑或……任何事都还要有力”（阿尔玛书 31：5）。

亨利·艾宁长老说：“我恳请各位，为了你们，也为了学生，你们一定要相信学生会想要阅读〔经文〕，你们不必强迫学生阅读经文，经文自会吸引他们阅读。……这本书是主写的。他让尼腓知道怎样让经文吸引各位阅读。因此，经文也会吸引你的学生阅读”（“The Book of Mormon Will Change Your Life” [CES symposium on the Book of Mormon, Aug. 17, 1990], 2）。

**对主和圣灵有信心。**教导青少年和年轻成人福音原则的这项责任可能会让人感到充满挑战、力不从心。但这是主的事工：他会帮助那些怀着信心转向他的人。摩尔门教导：“基督说过：你们若对我有信心，就有能力做一切我认为合宜的事”（摩罗乃书 7：33）。

教师应该相信主了解每一位学生的需求，也想要祝福他们。教师应该相信圣灵会将福音信息传达给每个学生，并根据他们的需求和状况，提示他们该如何应用福音原则。教师应该记住，“被差遣来教导真理的”是那位“保惠师”（教约 50：14）。



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**信赖学生。**教师应该相信，借着适当的指引和鼓励，学生可以了解经文、学习找出教义和原则、向他人解释福音，并在生活中应用福音教导。小路宾·克拉克会长说明了福音进修班及研究所学生的一些特质：

“教会的青年”渴望属灵的事物；他们极想学习福音，他们要的是明白的、纯粹的福音……。

“……你不必偷偷溜到这些有灵性经验的青年背后，轻声在他们耳边谈宗教，你大可站出来直接面对面地与他们谈论。你不必用世俗的事来包装宗教真理，你大可公开地将这些真理带到他们那里”（《本教会教育的既定方针》，修订版〔1994〕，第 3，9 页）。

有时候，学生的仪表、行为或对福音学习的反应可能看起来像是他们一点也不“渴望属灵的事物”。在这种情况下，教师更要运用信心相信克拉克会长的教导。亨利·艾宁长老提出这项令人安心的应许：“我们的学生可能不知道他们正因饥荒而晕眩无力，但是神的话语将解除他们不自知的饥渴，而圣灵将会让他们的内心深处有所感受”（“We Must Raise Our Sights” [CES conference on the Book of Mormon, Aug. 14, 2001], 3）。

笔记

教师在致力达成福音进修班及研究所的宗旨时若能运用信心，相信神的话语具有力量、对主和圣灵有信心，并信赖学生，他们就会不断地自问：

我的教导：

1. 是否能使人对神的话语更加了解与喜爱？
2. 是否能邀来圣灵，使人获得启发？
3. 是否能鼓励每个学生自行学习并凭信心遵行福音？
4. 是否能帮助学生更了解、敬爱耶稣基督，并且更努力追随他？

### 参加在职训练 [4.1.4]

福音进修班及研究所为其所有的教师和领袖提供了在职训练。在职训练的主要目的是要改进教学、增进福音知识，并帮助教师学习如何管理福音进修班及研究所。

这种训练的方式之一是正式的在职训练会议。在职训练会议会定期举办，教师和领袖都应该参加。在这些会议当中，与会者会研读、讨论经文，以加深他们的了解。他们会学习、练习各项能启发人的教学方法。他们也会分享能增加学生报名率、出席率，以及结业率的构想，并共同商议目前的需求，以及学习如何履行管理上的职责。

在职训练的另外一种方式就是课堂访视与观察。教师如果能邀请协调员、校长或其他教师观察他们上课的情形并提出有助益的回馈意见，将会受益良多。通常可以请观察的人针对教师努力想要培养的某个特定教学技巧提出明确的回馈意见。有机会的话，教师若去观察其他教师上课，也会有所助益。

那些怀着信心参与在职训练，并真心想要学习、进步的人，将会感受到持续的成长与改善。

### 学生准备 [4.2]

经文中提到，致力灵性学习的人在心思意念上会保持一种有所准备的状态。比方说，旧约中的一位祭司兼文士以斯拉“定志考究遵行耶和华的律法”（以斯拉记 7：10）。使徒行传中描述忠信的圣徒“甘心领受这道”（使徒行传 17：11）。救主在造访尼腓人的时候则鼓励他们：“为明天准备好你们的心；我要再到你们这里来”（尼腓三书 17：3）。



笔记

学生若要在学习过程中感受到圣灵启发人心的影响力，他们也应该要“准备听神的话”（阿尔玛书 32：6）。在课堂上，学生如果头脑清醒、注意力集中在学习过程，并表现出乐意接受灵的教导，就表示他们已经准备好学习了。教师可以用许多方法帮助学生准备好他们的心灵和心思意念去学习福音，以下是一些方法：

**为学生祈祷。**教师可以恳求主倾注灵在学生身上，以“准备他们的心，……欢喜领受神的话”（阿尔玛书 16：16-17）。

**营造爱和尊重的气氛。**学生如果感受到教师和同学对他们的爱、信任及重视，来上课的时候就比较容易感受灵的影响，也会比较想要参与。

**怀着目标。**教师应该帮助学生了解，他们来上课是为了认识天父和他的儿子耶稣基督，并借着研读经文和先知话语中所揭示的福音，因而朝永生前进。

**呈现有趣、有意义、具启发作用的课程。**教师若能够始终一致地准备并呈现具启发作用的课程，学生就会心生期待，知道自己每次去上课都会学到宝贵的事物。培道·潘长老教导：“你在教导一堂课时，……除非能让〔学生〕学到一点东西，否则他们不会兴致勃勃地回来上课。他们必须学到一点东西才会想回来。那时他们就会自动自发地，甚至急切地想来上课……以便得到饱足”（*Teach Ye Diligently*, 182）。

**在一开始上课的时候邀请圣灵。**一个准备周全且由学生主导的灵修可以邀来圣灵，使学生合一，并准备他们的心思意念接受灵性的学习；灵修包括祈祷、唱圣诗及阅读经文的感想。

**引发并维持学生的兴趣。**教师可以帮助学生的意念专注在学习上，他们可以想办法在一开始上课的时候就抓住学生的注意力，引导他们以更有目标的心态去查考经文。比方说，教师可以在黑板（白板）上写一个可以引发好奇心的问题，或是展示一个物品或图画，引发学生上课的兴趣。

因为许多学生的注意力有限，所以明智的教师会想办法在课程中一再重新燃起他们的兴趣和热忱。教师在这样做的时候，应该将学生的注意力引导到要研读的经文上。

**准备学生成为成功的学习者。**在邀请学生参与之前，教师应该清楚解释对他们将有何要求、提供范例、给他们时间准备和练习，并鼓励、赞赏学生努力履行他们在学习过程中的责任。教师如果能准备学生履行身为学习者的责任，就能更成功地达成福音进修班及研究所的宗旨。

## 课程准备 [4.3]

笔记

### 课程准备的资料来源 [4.3.1]

#### 经文

福音进修班的所有四个课程以及经核准的大部分福音研究所课程，都是要研读标准经典。要在这些课程中教导什么，主要取决于经文本身。泰福·彭荪会长有一次在对福音进修班及研究所的教师说话时教导：“一定要记得，没有任何事物可以取代经文和活着先知的话语。这些应当是各位教导的根本教材”（“The Gospel Teacher and His Message” [address to CES religious educators, Sept. 17, 1976], 3）。

有些福音研究所的课程着重在福音主题，而非研读标准经文。这些课程的教师应该考虑使用福音研究所课本所建议的教材（以及经文）作为他们备课的主要资料来源。教师应该不断找机会使用经文以及先知的话语来澄清、说明这些课程中教导的教义和原则。

#### 福音进修班及研究所课本

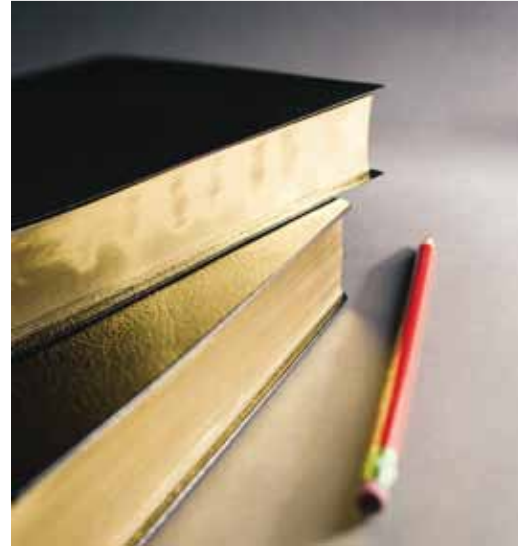
福音进修班及研究所课本中的教材是帮助教师备课和有效授课的主要资源。课本提供了有关经文及其上下文的背景资料、艰深字句的解释、总会持有权利柄人员对经文中所教导之教义和原则的阐释，并且建议所要教导的内容、教义和原则。课本中也建议了如何教导的想法。教师若能同时使用课本和他们所研读的经文段落，圣灵就会启发他们，让他们的课程能符合学生的个人需求。

亨利·艾宁长老针对备课及使用课本提出了以下说明：“由先知所召唤、要确保在教会中教导的教义都正确无误的人，会审视课程中的每个字、每张图片，以及每张图表，之后才寄给各位。我们只要运用信心，相信这些课程是神所启发的，就能释出这些课程中的力量。……”

“固守课本的内容及其顺序，将会释放我们特有的教导恩赐，并不会抑制这些恩赐”（“The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 4-5）。

#### 额外资源

教师可以使用额外的资源，像是教会杂志等，特别是总会大会中的教导，因为这些教导提供了对经文段落更清楚的说明。不可以用其他资源来臆测、夸大渲染，或教导一些本教会尚未确定的概念。某些资料即便已经证实或出版，可能依旧不适合用在课堂上。课程应该要能培养学生的信心与见证。



笔记

### **决定要教导什么及如何教导** [4.3.2]

在准备一堂课的时候，每位教师都必须决定：“我要教导什么？”以及“我要如何教导？”教导什么包括上下文（包含背景、文化，及情境）、内容（像是故事情节、人物、事件、讲道，以及灵感启发的说明），以及该经文段落中重要的福音真理。如何教导包括教师为了帮助学生而采取的各项方式及活动（像是班级讨论、视听资源、书写练习，以及小组作业）。需要先决定教导什么，再选择如何教导，以便能将主要的重点放在经文上，而不是放在教学方法或技巧上。

在准备课程的时候，教师应该用充分的时间和精力去决定要教导什么和如何教导。如果教导什么占去了课程准备的大部分时间，教师就不会有足够的时间考虑如何帮助学生参与学习，也往往会造成课程枯燥乏味、过于以教师为中心。但教师如果过于专注在如何教导，课程就可能变得缺乏组织、目标与力量。

### **决定要教导什么** [4.3.3]

教师在准备要教导什么的时候，会通过四个主要的阶段：第一，他们要力求了解经文段落的上下文和内容。第二，他们要找出并了解该段落中所揭示的教义和原则。第三，他们要决定学生最需要学习和应用哪些原则。第四，他们要决定经文段落中各小段所要给予的强调程度。

#### **1. 了解欲教导之经文段落的上下文和内容。**

教师应该力求了解该经文段落的上下文或背景，然后埋首在该段经文，直到熟悉其内容为止。让自己埋首在经文中的意思是要阅读、研究、思考，然后祈祷，以求针对所读的内容获得启发和理解。

最能帮助教师了解经文内容的方法，就是注意到经文段落中自然的分段处，那通常是行动或主题有所改变的地方。教师可以运用课本和自己的想法，并根据这些自然的分段处，将经文段落划分为几个小段或经文组。这些小段就会成为重要的建构单元或成分，让教师在之后准备的时候用来组织课程的流程，并让他们可以多少涵盖到该经文段落中的所有内容。

教师在这样分解经文段落的时候，也应该努力去了解他们觉得重要的人物、地点、事件、因果关系，以及艰深字句的意义。想要充分了解内容往往需要阅读经文段落不只一次。

## 2. 找出并了解教义和原则。

在了解经文段落的上下文及内容的同时，教师也应该仔细找出并了解其中的教义和原则，并检视课程中建议的教义和原则。如果课本当中没有以简单扼要的句子陈述教义和原则，那么教师就要自己写下来。这样能在教师心中强化该原则及其意义，也能在上课时达到指引学习活动的功效，以增进学生的了解，让他们更能集中心力去应用原则。

## 3. 决定学生最需要学习和应用哪些原则和教义。

在一个普通的经文段落中，若要针对其全部内容进行有意义的讨论，几乎总会超过一堂课的时间。教师一旦研读了经文和课本之后，就需要决定出对于学生而言，最需要学习和应用的是哪些原则和教义。在作这项决定的时候，教师应该考虑以下因素：

**圣灵的提示。**在决定要在课堂上强调哪些原则和教义的时候，教师应该不断地寻求圣灵的指引。

**受灵感召之作者的用意。**教师应该力求了解先知作者想要传达的信息。泰福·彭荪会长说：“他们〔这些作者〕若已看到我们的时代，并且选出那些对我们最具价值的事情记载下来，我们岂不应当勤读摩尔门经吗？我们应当常常自问：‘主为何启示摩尔门（或是摩罗乃、阿尔玛）把那段经文记在他的纪录里呢？可从中学到什么教训以帮助我生活在今日的时代呢？’”（摩尔门经——我们宗教的拱心石”，1987年1月，《圣徒之声》，第4页）。教师在准备教导任何经文课程时，都应该考虑类似的问题。

教师也应该牢记，经文中众先知的主要动机一定都是为耶稣基督作见证。正如尼腓所说：“我全部的意向是我能劝服世人归向亚伯拉罕的神，以撒的神和雅各的神，因而得救”（尼腓一书6：4）。因此，一位教师应该问：“这段经文段落教导了有关耶稣基督的哪些事，可以帮助我的学生了解并信靠他的教导和赎罪？”

教师在力求了解受启发的作者想要传达的信息时，要小心不可以在内文显明的事情之外，任意穿凿附会。亨利·艾宁长老警告说：“我不可以假装自己完全知道作者是什么意思或不是什么意思”（“‘And Thus We See:’ Helping a Student in a Moment of Doubt” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 5, 1993], 6）。





笔记

---



---



---



---



---

**使人归信的原则和基础教义。**在决定要教导什么的时候，教师应该考虑：“这个经文段落中可以强调的所有真理当中，哪些会帮助我的学生与天父和救主更接近，并引领他们得到救恩？”亨利·艾宁长老忠告：“在准备课程的时候，要找出使人归信的原则。……使人归信的原则就是能引领人顺服神旨意的原则”（“Converting Principles” [remarks at an evening with Elder L. Tom Perry, Feb. 2, 1996], 1）。

“我们可以从两个观点来看福音，这两种观点都是正确的，但却会对你教导的力量造成截然不同的结果。一个观点是，福音是全部的真理。这一点也没错。福音就是真理。从这个观点看来，只要我在教室里教导的是真理，我就是在教导福音。另外一个观点是，福音是原则、诫命和教仪，只要加以遵行、遵守、接受，就会得到永生。这也是千真万确的。”



“当我选择要用哪一个观点来主导我的教学时，我就迈出了重要的一步。如果我的观点是将福音视为全部的真理，而不是将之视为原则、诫命和教仪，只要加以遵行、遵守、接受，就会得到永生，那么，我就几乎已经抽离战场，无法再帮助学生抗拒那如大海汪洋般的邪恶污秽。”

（Henry B. Eyring [亨利·艾宁]， “Eyes to See, Ears to Hear” [CES symposium on the New Testament, Aug. 16, 1984], 6）

教师也应该判定自己要教的经文段落中，有没有涵盖任何基础教义，是福音进修班及研究所选择要加以强调的。这样的教义会让学生了解天父的计划以及本教会的基本信念（见 2.7.2 “基础教义”，第 35 页）。

**学生的需要和能力。**教师越认识或越了解学生，就越能找出并强调能让他们即时应用的相关原则。教师在研读经文段落的时候，可能会发觉一些自己很喜欢或对自己特别有意义的想法或概念，但其内涵可能超越学生在灵性上的准备或理解力（范例请见保罗在哥林多前书 3: 2 中提到的有关饭和奶的忠告）。有些对教师来说既不新鲜也不有趣的原则，可能对学生反而有深远的意义。教师需要记住，他们是在教导学生，而不只是在教导课程。他们是在创造学习经验，而不只是在准备课程大纲。教师要判定哪些原则和教义对学生最有意义，才能让课本发挥最大的功效。

李察·司考德长老教导：“要按照学生的能力及需求来决定你最优先该做的事。如果学生能了解、吸收，并在生活中应用一项重要的原则，那么你们就已经达成最重要的目标了”（参阅“了解并奉行真理”，〔与李察·司考德长老一夕谈，2005 年 2 月 4 日〕，第 2-3 页）。

在决定要强调哪些真理的时候，教师也可以计划在介绍经文段落时，简短地指出一些没有预定要强调的原则或教义。这样的作法可以让圣灵有机会向学生强调一些原则，这些原则虽非课程重点，但却可能对某位学生来说很重要。教师也应该记住，学生可能会发掘到一些教师没有注意到或是没有计划要讨论的福音真理，并想要进行讨论。

在考虑这些因素时，教师都应该寻求灵的确证。灵会帮助他们更了解受灵感召之经文作者的用意、学生的需求，以及哪些福音真理可以帮助学生更接近天父和救主。

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### 4. 决定经文段落中各小段所要给予的强调程度。

笔记

了解了经文段落的上下文和内容、根据内容将之划分为小段，并找出要学生学习及应用的重要福音真理之后，教师现在就已有所准备，可以决定经文段落中各小段所要给予的强调程度。一般来说，那些包含了教师想在课程中强调之教义和原则的部分会得到最多的强调。也就是说，在教导这些经文组的时候，教师会引导学生了解其上下文和内容、找出并了解其中的重要教义和原则，引导他们在心中感受到这些教义和原则的真实及重要，并帮助他们知道自己可以如何在生活中应用这些真理。

经文段落中的其他小段可能对课程要强调的真理着墨较少，不过却不应该跳过不提或全然忽视它们。教师也应该至少计划对这些经文组作些摘要叙述。

注意：不太可能有毫无限制的备课时间。教师常犯的错误是花太多时间阅读和研究，决定要教导什么，导致没有足够的时间仔细准备要如何教导。在准备每个课程时，到某种程度的时候应该会知道：“我觉得我已经很明白要教导什么。现在我应该决定如何有效率地教导。”

#### 决定如何教导 [4.3.4]

教师常会为自己将要教导的经文段落或所发掘到的真理感到兴奋不已。透过勤奋地研读、了解，并受到圣灵的教导之后，教师受到启发，自然会想要分享自己在准备的过程中学到的事物。虽然这并无不妥，但教师应该记住，每一个课程的目的都是要帮助学生了解经文、接受圣灵的教导，并被鼓励去应用他们学到的事物。要做到这一点，教师就必须做得更多。教师不能只是告诉学生，自己从经文中学习到什么、又为什么觉得这些经文很重要，也不能只是自己读出一节经文、评论一下，然后继续阅读下一节经文。

学生要被引领去体验类似教师在准备课程时经历的学习过程，才能得到启发。学生应该受到引导去查考经文，以求了解，并自行发掘福音真理。他们应该有机会用自己的话去解释福音、分享自己所知道和感受到的，并为之作见证。这样会有助于将福音从他们的脑海带入他们的心中。

学生如果持续地以这种方式学习福音，就会获得自信，相信自己有能力自行研读经文并借着圣灵学习。他们会有渴望在生活中应用自己的所学，也会比较准备好去向他人解释自己的信仰，并为福音教义和原则作见证。

教师所计划的教学方式，应能在全班一起学习经文的时候帮助学生体验这种学习过程。教师在作教学计划的时候，可以用以下问题的答案为基础，来决定如何教导：

笔记

1. 哪些教学法或学习活动可以帮助我的学生了解他们必须知道的上下文及内容?
2. 哪些教学法会让学生能够找出重要的教义和原则，并加以陈述，而且也让他们有机会找出其他教义和原则?
3. 哪些方法最能帮助我的学生了解这些原则和教义?
4. 哪些教学法或步骤可以引导我的学生感受到这些原则的真实和重要，并邀请他们分享、见证这些原则?
5. 哪个方法可以有效地帮助他们了解要如何在生活中应用这些原则，并且可以鼓励他们去应用?

以下是在决定如何教导时的一些考量因素：

**确保教学方法能与教导的信息和谐一致，而且能够邀来圣灵的影响力。**有时候，教师为了让学生高兴或是让他们维持兴趣，会选择一些无法帮助学生了解和被启发的方法或技巧。在选择教学方法的时候，教师应该考虑这样的教学方法是不是能达到其功效，帮助学生吸收信息，还是会阻碍他们的学习。比方说，教学游戏可能很有趣，也是教导资讯的有效方法（像是教导圣经各书的顺序），但是如果教学的最终目标是要营造灵性的气氛，这样的方法几乎总会造成反效果。小组活动可能会很有效，但是因为很费时，所以可能不是找出只须简单陈述之原则的最佳方法。

教师应该确保教学方法和活动适于福音学习的情境、不会使人觉得被冒犯或受伤害，而且要能邀来圣灵的影响力。

“优良的福音教师会教导规定的课程内容，最强调的是教导耶稣基督福音的教义、原则和圣约。”

（达林·邬克司，“福音教导”，2000年1月，利阿贺拿，第96页）



**采用课本。**福音进修班及研究所的课本提供了如何教导的建议，且是根据福音教导与学习的基本要点而设计。教师在准备每一课的时候，应该仔细研究课本，并选出来教导经文段落的资讯和方法。教师可以选择采用课本中针对某一经文段落提出的所有建议或部分建议，或是按照自己班级的需求和状况去调整课本建议的方法。

**建立关联和目标。**学生如果能看出所学习的经文段落和他们自身状况有所关联，通常就会比较有动机去学习并应用福音教导。他们也会看出经文如何为其真实生活提供解答并指引他们的方向。

因此，教师在准备如何教导的时候，应该明智地思考包含在经文段落中的永恒真理，并考虑这些真理要如何才能在学生们的生活中发挥功效和产生意义。记住这一点之后，教师多半会在一开始上课的时候提出一个和学生有关的问题、状况或难题，以引导学生查考经文，来找到可以给他们指引和方向的福音原则和教义。教师在准备课程的时候，也应该策划一些方法来维持学生的兴趣，并让他们持续参与学习过程。

**拟定教学速度。**教师应该尽全力教导整个经文段落。不过，在决定要用多少时间在课程的各部分时，教师需要记住很重要的一点，那就是他们教导的是学生，不是课程。教师不应该太拘泥于要按照课程计划进行，而导致无法接受到启示，或无法在课程进行中适时作必要的调整，好让学生临时参与。

教师最常犯的错误之一，是花太多的时间在课程前半部，而后半部课程只好匆匆结束。教师在准备课程的时候需要盘算：按照自己选择的教学法进行时，每一段课程各要用多少时间。因为教师所要教导的内容几乎总是比时间所允许的还多，因此他们必须决定该经文段落中的哪些部分需要多加强调，而哪些部分只要摘要叙述即可。

无论是整个学年的课程或是单独一课都需要拟定教学速度。比方说，在整个新约课程中，教师若花太多时间在四福音书上，就不会有充分时间教导之后其他各书中的重要福音真理。

大多数的福音进修班及研究所课本都有教学速度建议，以及整个学年课程的进度表。

**着重在帮助学生履行其责任。**教师在准备如何教导的时候应该将焦点放在学习者身上，而不光是注意自己要做什么。教师不能光是问：“我今天上课的时候要做什么？”或“我要教学生什么？”却应该在准备课程时思考：“我的学生今天上课的时候要做什么？”以及“我要怎样帮助学生发掘他们应该知道的事物？”

**使用多样化的方法和步骤。**即使是深具说服力的教学方法，如果过度使用，也会变得没效果或很无聊。教师虽然不应该只是为了多样化而选择教学法，但是许多成功的教师都会在每堂课中交替使用不同的教学法，也会每天变换不同的教学方式。教师应该随时准备好在上课时变换教学方式，一旦发现学生失去兴趣，或是发现当前的教法似乎没有帮助学生达到预期的成果时，就应该改变教学方法。

多样化的教学法对那些以不同方式学习的学生有帮助。所采用的教学方式或学习活动若需要学生用到各种感官，如视觉、听觉、触觉等，可增进学生的参与，并帮助他们记住被教导的事物。

教师通常应该选择让自己感到自在，而且有自信能做得好的教学方法，不过，他们也应该愿意尝试不同的方法和步骤，好让自己成为更有效的教师。

本手册的下个单元将讨论教师在决定如何教导的时候可以考虑使用多样化的教学方法和步骤。

笔记



# 5

## 教学方法、技巧和步骤

**教**导是复杂且多元化的工作。教导的方法或技巧不胜枚举，包括许多理念和范例，若是要对此进行完整的讨论更将用上相当的篇幅。虽然如此，将之大略归纳为几类必备的有效教导方法、技术或步骤，却是可行的。本单元将讨论这些重要类别当中的几项。

在决定要采用何种教学方法时，要谨记方法和技巧只是达成目标的工具，绝非其目的或其终点。教师所选择的方法应该最能帮助学生了解特定经文段落之内容、教义和原则，并且最能促进启发和应用。将使用一项特定技巧或技术的目的牢记在心，会让教师用比较有意义的方法应用该技巧。另外，教师也不应忘记，若是没有圣灵，就算是最有效的教导方法和步骤也无法成功。

### 问题 [5.1]

提出有效的问题是教师可以培养的最重要技巧之一。问题可以让学生参与了解经文的过程，帮助他们找出并了解重要的福音真理。问题也能帮助学生思考福音对自己的生活造成了哪些影响，并思考他们现在和未来可以如何应用福音原则。提出有效的问题，可以激发学生运用他们的选择权并履行自己在学习过程中的责任，因而邀来圣灵参与他们的学习经验。

在准备课程的时候审慎地构思问题，是非常值得付出的努力；这些问题要能促进学生的了解，并帮助他们在学习的时候全心全意参与。教师在计划要提出什么样的问题时，应该先决定提出该项问题的目的为何（比方说，教师可能希望学生去发现某段经文中的资讯、思考某段经文的意义，或是为某项原则的真实性作见证）。然后教师就要以这个目的为准，来精心设计问题。一个问题是否能得到预定的回答，往往关键就在仔细推敲出来的几个字。

教师应该努力准备并提出能激发学生思考、使其有所感受的问题。通常应该避免提出只用“是”或“不是”回答，或者答案十分明显，学生可以不必思考的问题。教师也应该避免提出会引发争议的问题，因为这样可能会让学生感到挫折、并在课程中制造纷争，让灵忧伤（见尼腓三书 11：29）。

“提出问题和回答问题是所有学习和教导的核心所在。”

( Henry B. Eyring [亨利·艾宁], “The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 5-6 )



笔记

教师在课堂上提出问题的時候，一定要给学生时间去思考如何回答。有时候教师提出一个问题后，停顿一、两秒钟，如果没有人立刻回答，就匆匆说出答案。有效的问题往往需要思考和反省，学生也可能需要时间在经文中找答案，或需要时间酝酿出一个有意义的回答。有时候，让学生在回答问题前先有时间写出答案，会很有帮助。

耶稣基督是教师的典范，他采用不同类型的问题鼓励他人思考和应用他教导的原则。他会根据自己希望在学生生活中促成什么样的改变，来提出不同的问题。有些问题会激发听众思考，并从经文里寻找答案，比方说，他问：“律法上写的是什麼？你念的是怎样呢？”（路加福音 10：26）。有些问题则是要邀请人立下承诺，比方说，他问：“因此，你们应当是怎样的人呢？”（尼腓三书 27：27）。

虽然教师可以提出各式各样的问题，但是一般来说，有四种类型的问题对福音教导和学习来说特别重要：

1. 鼓励学生去寻找资料的问题
2. 引导学生去分析以求了解的问题
3. 引发感觉和见证的问题
4. 鼓励应用的问题

### 鼓励学生去寻找资料的问题 [5.1.1]

寻找的问题邀请学生找出和该经文段落内容有关的重要细节资讯，让他们对该段经文有基本的了解。因为寻找问题能鼓励学生在经文里找寻资讯，所以在阅读可以找到答案的经文章节前先提出这样的问题，对学生很有帮助。这样的做法可以帮助学生知道要将注意力放在何处，也能帮助他们在经文记事中发掘出答案。

寻找的问题通常会有类似谁、什麼、何时、如何、何地以及为什么等词句。以下范例问题能邀请学生寻找资料：

- 根据马太福音 19：22，为什么那个富有的少年人会忧心忡忡地走了？
- 在撒母耳记上 17：24 中，以色列人见到歌利亚时如何回应？大卫在第 26 节中又如何回应？
- 阿尔玛在阿尔玛书第 38 章第 5-15 节给了他的儿子希伯隆什麼忠告？



笔记



这类寻找的问题的答案应该能建立基本的了解，然后再根据这项基本的了解引发出其他类型的问题，从而促成更深入的了解和应用。救主借着这个问题：“人说我——人子是谁？”（马太福音 16: 13）引出了背景资料。而他的门徒在回答时就是在准备回应下一个更深入且更直接的问题：“你们说我是谁？”（马太福音 16: 15）。

### 引导学生去分析以求了解的问题<sup>[5.1.2]</sup>

分析的问题通常会在学生熟悉了所读的经文章节之后提出。这些问题会让学习者力求对经文有更深、更广的了解，帮助他们找出关系和模式，或发现经文中的对比。分析的问题通常总会有一个以上的答案。

一般来说，分析的问题至少会达到以下三个目的中的一项。这些问题可以帮助学生：

- 更了解经文的上下文和内容。
- 找出福音原则和教义。
- 更了解这些原则和教义。

**帮助学生更了解经文的上下文和内容。**分析的问题能帮助学生根据历史和文化背景，或根据其他经文章节，来检视经文中的内容及事件，借以扩展他们的了解。这样的问题也可以帮助学生澄清字词的意思，帮助他们详细分析故事情节，以了解其中蕴含的深意。这样的过程能使学生作好准备，以便能找出原则和教义。

以下为此类问题的范例：

- 耶稣在马太福音 13: 18–23 的解释如何帮助我们了解他在第 3–8 节的教导？
- 依你看来，拉曼和雷米尔对天使的指示所作的反应与尼腓的反应有什么不一样？（见尼腓一书 3: 31；4: 1–7。）
- 什么事情造成 116 页手稿的遗失，以致主忠告约瑟·斯密，他“不该怕人甚于怕神”？（教约 3: 7。）

**帮助学生找出福音原则和教义。**学生了解了经文的上下文和内容之后，就比较能找出其中所揭示的原则和教义。分析的问题能帮助学生归纳出结论，并清楚说出该经文段落中蕴藏的原则或教义（见 2.5.1，“找出教义和原则”，第 26 页）。

这类问题的范例包括：

- 尼腓历经千辛万苦取得铜页片一事，说明了哪项原则？（见尼腓一书第 3–4 章。）

- 第一次异象让我们了解有关神之本质的哪些教义？（见约瑟·斯密——历史 1：15–20。）
- 从患血漏的女人想尽办法要接近救主以及他回应她的结果中，我们可以学到什么教导？（见马可福音 5：24–34。）

**帮助学生更了解原则和教义。**除了找出原则和教义之外，学生还必须了解这些原则和教义，才能用有意义的方式应用。所提的问题要是能帮助学生更清楚了解某一原则或教义的意涵、能鼓励学生用现代的角度去思考某项原则，或是能邀请学生说明自己对某一原则有何认识，会对学生特别有帮助。以下是一些范例：

- 哪些事能证明我们“尽能、尽意、尽力爱神”？（摩罗乃书 10：32。）
- 祈祷为什么能帮助你获得灵性力量，克制自己不对人口出恶言或不从事会冒犯圣灵的不当娱乐？（见教约 10：5。）
- 你看到一个人的生活中有哪些行为和特质，就知道他是将根基建立在基督之上？（见希拉曼书 5：1–14。）
- 根据我们在阿尔玛书第 40 章中学到的事，你会怎样向一位与我们信仰不同的朋友说明复活的教义？

### 引发感觉和见证的问题 [5.1.3]

有些问题能帮助学生思考并了解福音的原则和教义，有些问题则会让他们回想自己的灵性经验，而让他们更深刻地感受某一福音原则或教义的真实性以及在他们生活中的意义。很多时候，这样的感受会让学生心中更有渴望去更忠信地遵行福音原则。亨利·艾宁长老有一次在对 CES 宗教教育者演讲时曾提到这类的问题，他说：

“有些问题会带来启发。好的老师都会提出这类的问题。……以下这问题可能不会带来启发：‘要怎么认出一位真正的先知？’因为在回答这样的问题时，会引出一连串记忆中的经文章节，以及活着先知的话语。许多学生都能回答这问题，大多数人的答案也都至少还过得去，而他们的头脑也会受到激发。

“但是我们也可以稍作改变，这样问：‘你曾在什么时候感受到自己是在一位先知面前？’这样问就会促使学生回忆自己的感觉。提出这个问题之后，明智的教师会等上几分钟，再请某个学生回答。即使没有说话的学生也会思考这样的灵性经验。这样就会邀来圣灵”（“The Lord Will Multiply the Harvest,” 6）。

笔记





笔记

这样的问题就会促使学生回想过去，去“回忆自己的感觉”，然后思考和正在讨论的福音教义和原则有关的个人灵性经验。这样的问题往往会让学生分享感觉和经验，或针对某个教义或原则作见证。这样的问题会将福音从学生的脑海带往他们的心中。而当他们在心中感受到某项福音教义或原则的真实和重要的时候，就比较可能在生活中应用。

以下是一些能引发感觉和带来见证的问题范例：

- 你曾经在什么时候感受到宽恕他人的平安和喜悦？
- 想一想，你曾经在什么时候因为信赖主，不单靠自己的判断，而在作决定时得到指引（见箴言 3：5-6）？这样做让你得到什么祝福？
- 如果你可以亲自向救主表达你的感谢，感谢他为你所作的牺牲，你会告诉他什么？
- 在圣林中发生的事让你的生活有什么不一样？
- 你曾经见过他人如何忠信地面对考验？这个经验对你产生什么影响？

请注意：此类问题的回答可能会涉及个人隐私，所以特别敏感。教师应该确保学生不会觉得自己被迫要回答某个问题、分享感觉或经验，或作见证。除此之外，教师也要帮助学生明白个人灵性经验是很神圣的，并鼓励他们以适当的方式分享这类经验（见教约 63：64）。

**鼓励应用的问题** [5.1.4]

福音教导的最终目的是帮助学生应用经文里的原则和教义，让他们有资格获得应许给忠信服从者的祝福。学生要是能够看出自己在过去曾经如何因为遵行福音原则而得到祝福，就会更有渴望，也更准备好要在未来成功地应用这些原则。提出问题扮演了很重要的角色，能帮助学生知道要如何在自己目前的状况中应用这些原则，也帮助他们思考要如何在未来应用。

以下的问题范例可以帮助学生思考要用哪些明确的方式在生活中应用原则和教义：

- 你需要作哪些改变才能更完全地守安息日为圣，让你更不受世俗沾污？（见教约 59：9-13）。
- 你可以更确实遵行先知的哪些忠告？（见阿尔玛书 57：1-27）。
- 如果我们先求神的国，就会在生活的其他方面得到祝福。这个原则能如何帮助你排定未来两、三年的目标和活动的优先顺序？（见马太福音 6：33。）

## 课堂上的讨论 [5.2]

在课堂上进行有意义的讨论对福音的教导与学习来说至关重要。课堂上的讨论指的是师生之间及同学之间，秉持着学习的态度彼此交谈。好的讨论能帮助学生学习到寻找重要问题答案的意义，也学习到聆听他人的意见、想法和经验，并从中学习的价值。好的讨论也能帮助学生在课堂上维持一定程度的专注力和参与感，这往往能帮助他们更了解正在讨论的福音教义和原则，也会让他们心中更真诚地渴望去应用自己学到和感觉到的事物。

以下的建议能帮助教师在课堂上引导出有助参与且具启发作用的讨论：

**计划讨论。**和其他的教学方法一样，讨论需要用心地准备，并在灵的带领下进行。教师应事先想好要如何运用讨论来帮助学生了解自己需要学习的事、哪一系列的问题能完成该目的、如何用最有效的方法提出那些问题、以及当学生的回答使得讨论偏离预定的方向时，要如何反应。

**教师要避免提出过多的意见。**教师如果针对某个讨论主题提出太多的意见，可能会让学生不想费心力参与，因为他们知道教师经常会很急切地提出答案。教师如果提出过多的意见，会让学生觉得自己的发言较无价值，因而让他们失去兴趣。

**邀请所有的学生参与。**教师应该致力用适当的方法邀请所有学生参与有意义的讨论，包括那些因为各种原因不想参与讨论的学生。教师应该小心不要在知道学生尚未准备好的情况下就点名要他们回答，让他们感到不好意思。

有时候，某些学生会有主导课堂讨论的倾向。教师可能需要私底下和这样的学生谈一谈。要感谢他们愿意参与，说明鼓励所有班员参与是多么重要，并解释为什么他们可能不会在每次自愿要回答的时候都被点名回答。

**叫出学生的名字。**在请学生回答问题或表达意见的时候要叫出他们的名字，这样可以营造出有着爱和尊重的学习环境。

**不要害怕沉默。**有时候在你提出一个有效的问题时，学生可能不会立刻回答。如果沉默的时间不久，教师就无需担心。有时候学生需要有机会思考所提出的问题以及回答的方式。这样的思考有助于圣灵提出指示。



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**改变问题的措词。**有时候学生没有办法回答问题是因为题意不清。教师这时候可能就需要改变问题的措词，或询问学生是否了解问题。教师应该避免连续提出好几个问题而不给学生足够的时间去沉思并找出合宜的回答。

**仔细聆听并提出后续的追踪问题。**教师有时候太专心于接着要说或要做的事，而没注意学生在说什么。教师可以仔细观察、聆听学生，以察觉他们的需要，并在圣灵的指引下领导讨论。教师可以借着以下的问题，确定自己了解学生的回答：“你可以帮助我了解你的意思是什么吗？”或“你可以举例说明一下吗？”提出这类后续的追踪问题通常会让学生更进一步分享自己的想法和感觉，学生的回答也往往会附上自己的见证。教师应提醒学生彼此倾听，并在别人发言时保持安静。

“在你们当中指定一位教师，不要让大家同时作发言人；一次只让一人发言，而大家都要听他说话，好让大家说完后，所有的人都能彼此启发。”

（教义和圣约 88：122）



**转而询问其他学生的意见，或请其他学生回答问题。**许多时候，课堂上的讨论会落入一个模式，就是教师问一个问题，一个学生回答，教师针对学生的答案提出意见，然后再问下一个问题。如果教师可以在一个学生说出答案或意见后，转而询问其他学生，讨论就会变得更加有意义、更热烈且更有效。教师可以用一些简单的问题像是：“你们还有其他意见吗？”或“你们对这个意见有什么看法？”，让学生彼此回应互动。这样的做法

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

往往会有效地增进学习的经验。除非时间有限，否则一般来说，应该让所有想要提出意见的学生有机会说话。

**以肯定的态度接受回答。**当学生回答时，教师应多少表示接受该回答。可以简单地说“谢谢你”，或对其回答提出意见。学生回答错误时，教师要特别注意不让学生难堪。一位有效的教师会根据学生意见中正确的部分作出回应，或再提出后续的问题，让学生重新考虑其回答。

**在课堂上一起阅读经文 [5.3]**

在课堂上阅读经文，能帮助学生更熟悉、更了解他们正在研读的章节，也能让他们对个人阅读经文的能力更具信心。教师应当小心，不要让念得不好或害羞的学生感到困窘。不愿意大声朗读的学生，教师不应强迫他们，却要鼓励他们用自己觉得比较自在的方式参与课程。比方说，事先指定一小段经文让学生练习读，可能就是帮助该学生参与课程的好方法。

在课堂上一起阅读经文有几种方法：

- 请学生逐一或齐声朗读。
- 请学生读经文给彼此听。
- 请学生默读一段经文。
- 指派不同的学生念出故事中各个人物的对白。
- 朗读给学生听，请学生跟着看经文。

笔记

## 教师讲介 [5.4]

虽然在学习过程中，学生积极地负起在学习过程中的责任对于他们了解和应用经文来说十分重要，但是由教师适时适当地讲授资料，而学生聆听，仍旧是无法取代的需求。在本手册中，由教师说话、学生聆听的时间就称为“教师讲介”。教师讲介若适当地运用，就能增进其他教学方法的功效。然而，如果过度运用教师讲介，这项以教师为中心的活动就可能降低教学效益，并限制了学生借着研读和信心寻求学识的机会。

教师讲介用在以下情况时非常有效：摘要叙述大量课程教材、为学生讲介新资料、串连课程里的各部分，或是作结论。教师可能需要解释、澄清或说明，以便让学生更了解某个经文段落的上下文。教师也可以强调一些重要的教义和原则，并劝诫学生去实践。也许最重要的一点是，教师可以为福音真理作见证，表达他们对天父及他的儿子的爱。

采用教师讲介的方法和使用其他任何教学方法一样，教师在进行时应该不断自问：“我的学生感兴趣吗？他们有在注意吗？”及“他们了解我的说明吗？”，借以评估学生的接受度。总的来说，这项教学法和其他任何教学法的有效与否，都要以学生是否能借着灵学习、了解经文，并渴望应用自己的所学，来作评断。

以下是帮助教师更有效地运用这项方法的建议：

**计划课程中的教师讲介部分。**教师有时会用心地准备课程的其他部分，反而对于自己所要讲介的部分掉以轻心。教师讲介的顾虑之一，就是学生会很容易在学习过程中成为只是被动的参与者。因此，教师讲介也需要用心地计划和准备，包括决定如何有条理地开始课程与引导课程。



笔记

---



---



---



---




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

在计划采用教师讲介的时候，教师应该仔细考虑什么时候特别需要学生积极地负起学习的责任。一般而言，当课程从“了解经文段落的上下文和内容”进行到“找出、讨论和应用原则和教义”的时候，学生积极地负起学习责任的重要性也随之增加。

**将教师讲介与其他方法合并使用。**在教室里有效运用教师讲介的方法之一，就是将它当作整个课程计划中的一部分，并和其他的教学方法和技巧合并使用。讲介要有足够的弹性，以便在学生明显表露出无聊或困惑时，能加以调整。如此一来，即使教师在说话，重点还是放在学生和学习上面，而教师可以视需要随时做修改。有人将教师讲介比作一串珍珠项链的线。珍珠就是教师所用的各种教学方法（问题、讨论、小组工作、视听教材等等），但它们是经由教师的教导和解释而串连、固定起来的。仅仅是线本身并无法做成一条漂亮的项链。

**適切运用各式讲介方法。**教师讲介若要富于变化，方法很多。改变声音的音调、语气和音量、在讲介中四处走动等，都能避免单调。在讲介的资料上也可以有变化，比方说：教师可以举出相关的故事、适度运用幽默感、展示图片或其他物品、朗读引言、利用黑板（白板）或视听教材，还有作见证等。適切运用各种方法进行教师讲介时都一定要能增进学生了解和应用经文的能力。

### 故事 [5.5]

故事可以培养学生对耶稣基督福音的信心。故事可以引发学生的兴趣，帮助他们透过他人的经验了解福音。故事也特别能有效地帮助学生了解某个经文段落中包含的福音原则。如果除了经文提供的上下文外，如果还能用现代的故事说明福音原则，就能帮助学生了解该福音原则和生活的关联，也能帮助他们有渴望去应用。

布司·麦康基长老教导：“讲述发生在现代、发生在我们这福音期，能促进信心的故事当然可取。……事实上，这是我们极力鼓励的做法。我们应该尽可能去说明，发生在古代忠信者身上的事物，也正发生在今日圣徒的生活中。……”

“在讲述增强信心的故事时，最佳的模式也许是先教导经文的内容，然后再印证到现实生活中一件类似或同样发生在我们的福音期、我们的人民，以及——最理想的是——发生在我们个人身上的事”（“The How and Why of Faith-Promoting Stories,” New Era, July 1978, 4-5）。

教师可以分享众先知的生平故事和教会历史故事，也可以分享总会大会演讲和教会杂志中的故事。他们也可以分享自己亲身经历的真实故事。教师若能邀请学生分享自己生活中的故事，说明遵行福音带给他们的祝福，也能创造出一些最有意义和最有影响力的学习经验。

使用故事时要注意以下几项要点和忠告。

- 如果讲述故事变成主要的方法或教学技巧，故事本身就可能成为课程的重心，因而减少了实际研读经文的时间，并忽略掉其中所教导的教义和原则。
- 教师过度使用自己生活中的故事，可能造成自我膨胀，让教师“使自己成为世上的光”（尼腓二书 26：29）。
- 故事虽然能使经文教学变得更活泼、生动，也能帮助学生感受到灵的力量，但千万不可用故事来操纵情绪。
- 教师要注意不应夸大渲染真实故事的内容，使之更引起注意或造成轰动。
- 如果故事不是真实的，例如一则用来说明某项要点的幽默故事，就应该在开始说故事之前，清楚表示那不是真实的故事。

## 小组讨论和作业 [5.6]

有时将班级分成两人一组或几个小组，让学生能参与学习活动或彼此讨论，是很有益的。小组的活动通常可以让更多的学生参与，也能提供安全的环境，让学生彼此分享感觉、想法和见证。这些活动也可以让学生有机会教导他人福音，帮助他们准备好在未来教导福音。小组讨论可以有效地让那些好像没有兴趣、容易分心的学生参与，也能让学生培养沟通技巧，巩固合宜的社交和灵性关系。这些活动也可以让较害羞的学生培养自信，让他们更有意义地参与课程。

让学生分成两人一组，或分成几个小组时，牢记以下几点会很有帮助：

- 在让学生按组分开之前，教师应该提出清楚的指示，让他们知道在该活动中要做的事。把指示写在黑板（白板）上或印在讲义上通常会很有帮助，因为这样学生就可以在活动进行当中回头参阅指示。
- 和学生的实际生活和状况有关的小组学习活动，通常会让学生比较感兴趣、也比较积极参与。

笔记



笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

- 每组指派一位学生领袖并给他们特定的时间完成，能帮助小组专心工作。过长的小组活动往往会造成各组在不同的时间完成，可能造成课程的失序。
- 通常来说，如果教师在事前邀请学生准备在班上分享或教导他们在活动中学到的事，他们会比较有兴趣参与。这样的做法也让学生有机会练习教导他人福音。
- 学生如果能在聚在一起讨论之前先查阅经文、阅读引文，或完成其他一些工作，小组进行活动会更顺利。
- 五人或五人以上的小组可能会很难让每个人进行有意义的参与。除此之外，人数越多的小组通常也越难按照计划工作。
- 分组讨论可能不是回答简单问题的最佳方式，因为让学生分组需要花时间。
- 小组学习活动若过度使用，可能会逐渐失去效果。

在小组讨论或做作业的时候，学生有可能会分心，忘记活动的目的、谈论自己的私事，或不专心学习。教师若是不断在各组之间走动、参与及监督学习活动，就能帮助学生专心地从指派任务中获得最多的学习。

**书写活动** [5.7]

教师应该邀请学生参与书写活动，像是写笔记、写日记、写练习题、写个人心得感想和短文等等。偶而请学生用书写回答一个需要深思的问题，能让他们更深入思考并厘清他们的思绪。请学生先写下对问题的回应，再和全班分享其想法，能让他们有时间组织自己的思绪，并获得圣灵的启发。学生如果已经把感想写下来，就可能比较会想与人分享，并且这样的分享也往往会比较有意义。此外，书写活动让学生有机会亲身参与、接受启发、准备教导、和他人分享感觉、体认主在自己生活中的影响，并表达自己的见证。教师在决定要用哪一种书写活动来配合学习经验的时候，应该思考大卫·贝纳长老提出的这原则：“在研读经文时把我们所学、所想及所感受到的写下来，是另一种形式的沉思，也是让圣灵继续指导我们的一项有力的邀请”（“因为它们就摆在我们的眼前”，2006年4月，《利阿贺拿》，第20-21页）。



要年纪较小或能力较有限的人进行书写活动时，应该作些调整，来帮助他们有成功的经验。比方说，教师可以准备填空题给学生做；因为填空题上有较多的资讯，学生做起来较不费力。教师在协助这类学生时，也可以指定较短的经文章节或特定的问题当做书写的主题，然后给他们足够的时间完成作业。

下列要点通常能帮助学生从书写活动中获益更多：

- 教师要提供清楚的书写指示，让学生可以在做作业的时候不断有参考的依据。
- 该项活动的重点是让他们思考与其个人情况有关的福音真理。
- 该项活动要帮助他们按照个人情况应用这些真理。
- 教师在整个书写活动中要支持、协助学生。
- 要按照练习活动的难易程度，设定适当的时间限制
- 要邀请学生解释、分享或见证他们从该活动中学到的事物。
- 要向学生保证，若是没有获得学生允许，书写活动中有关个人感觉或志向的内容都不会让他人（包括教师）看到。
- 要将活动视为课程计划中有意义的一部分，而不是让学生“不得闲”的作业或是不守规矩的惩罚。
- 有书写困难的人可以用其他方式记录他们的感觉和想法。包括请另外一个学生担任他的抄写员或用录音方式等等。
- 不可以过度使用书写活动。

笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 黑板或白板 [5.8]

黑板或白板上已备妥的内容，可以证明教师所作的准备，也让人比较能感受到课程的目的。在上课时有效地运用黑板（白板）能让学生准备好学习，邀请他们进行有意义的参与，对那些倾向以视觉学习的人更是如此。在使用黑板（白板）的时候，教师应该记得要书写工整，而且字体要够大，让每个人都看得到，也要确保上面的内容间隔适当、整齐易读。如果没有黑板或白板，使用大张的纸或海报也能达到相同的目的。

教师可以在黑板（白板）上大概写出课程的要点或原则、以图解方式说明一则教义或事件、绘制地图、流程图、展示或画出经文中提到的物品、绘图标明历史事件、列出学生从经文里找到的事物，或进行其他许多能加强学习的活动。





### 实物和图片 [5.9]



教导福音的抽象概念往往不容易。运用实物和图片可以有效地帮助学生了解一些属灵的原则。比方说，肥皂这个熟悉的物品可以帮助学生了解像悔改这类比较抽象的原则。救主常常利用世上的物品（像是饼、水、灯和斗）来帮助听众了解属灵的原则。

实物和图片能帮助学生具体地想象出经文中的人物、地点、事件、物品和象征是什么模样。教师与其光是谈论什么是轭（见马太福音 11：28-30），不如带一副轭到班上、展示轭的图片，或在黑板（白板）上画出来。学生在读到“野地里的百合花”（马太福音 6：28-29）时，可以闻闻或摸摸一朵花。他们也可以尝尝无酵饼。

实物和图片，包括地图和图表，能有效帮助学生具体地想象、分析、理解经文，而在运用这些物品激发讨论时更是如此。展示实物或图片，让学生一走进教室就可以看到，更能增进学习气氛，鼓励学生发问。

在考虑使用实物和图片的时候要注意两点：第一，这些物品要用来强调课程的目的，而不是让学生分心。第二，上课时在讨论到事件的情境和细节时，一定要引用经文中的记载，而不是根据艺术家对该事件或故事所作的诠释。

### 视听教材和用电脑呈现的资料 [5.10]

经文中充满了主透过视觉和声音帮助他的孩子了解其教导的记事（见尼腓一书第 11-14 章；教约第 76 篇；摩西书 1：7-8，27-29）。适度、有效地使用视听和科技资源，有助于学生了解经文，以及学习、应用福音真理。

视听资源可用以描绘重要的经文事件，也能帮助学生具体地想象并体验这些事件。这样的资源能够以戏剧的方式展现人们如何应用福音原则来克服自己的挑战和问题，也让圣灵有机会为真理作见证。



笔记

### 指导方针 [5.10.1]

运用视听资源和科技在本质上可能比其他任何教学法都更有挑战，也有更多潜在的缺点。教师应该运用智慧来判断某个视听教材或用电脑呈现的资料是否适合并且对学习有益处。过度依赖科技可能会让课程变得以科技和媒体为主轴，没有以经文为基础，也没有将重心放在学习者身上。以下的问题可以帮助教师在使用视听和电脑的资源时作明智的决定：

1. 这项资源会不会帮助学生学到重要的事？视听教材对学生而言，可能很有意思或是令人印象深刻，但对于课程的目的和学生需要学习的事，是否有直接的贡献？若只是为了娱乐或为了填补时间的空档才使用这些资源，并不是充分的理由。教师在课堂上使用任何教材之前都应该先看过或听过，以确保该教材能强调或辅助经文以及课程中教导的教义和原则。
2. 这项资源是课程的补充资料或是课程的重心？培道·潘长老劝告：“教室里的视听辅助教材会成为祝福或诅咒，全赖于如何去运用。这些东西可以比喻为食物的香料和调味品，使用时应该有所节制，以强调课程或增添趣味”（*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 265）。
3. 这项资源是否适合并符合教会标准？是否能启发人心？世上有许多产品虽然都传达着美好的信息，却往往附着会冒犯圣灵的不良内容，或宽容一些与福音教导不合的观念。录影带或录音带的片段即使适用在课程上，但若其来源含有不适当的内容，也不应使用。容易引起争论或刺激感官的事物，通常无法建立信心和见证。
4. 这项资源是否违反版权法或其他法规？许多录影带、歌曲和其他视听资料都因着版权法或使用者规章，而有使用上的限制。福音进修班及研究所的所有教师和领袖都必须遵守教学所在国家的版权法，并服从相关的法律规章，好使他们和教会都不致遭受法律诉讼。

以下指南适用于所有国家中的福音进修班及研究所的教师和领袖。

### 使用教会制作的教材 [5.10.2]

本教会制作的教材上如果没有另外注明，教师和领袖都可以复制和播放本教会制作的影片、录影带、图像和音乐，供教会和福音进修班及研究所在非商业用途情况下使用。圣诗选辑、儿童歌本以及教会杂志中的音乐，都可以供教会和福音进修班及研究所在非商业用途情况下使用，除非该圣诗或歌曲有明确注明使用限制。福音进修班及研究所的教师和领

袖可以下载本教会制作的教材并在课程中播放，除非该教材有注明使用限制。

笔记

### **使用非本教会制作的教材** [5.10.3]

一般来说，除非已购得适当的使用权，否则不应该从网络上下载程式、软体及视听资料，也不应在课程中自网络上播放。除非该录影带、歌曲或其他视听资料为本教会所有，否则无论在哪个国家，在课堂中播放这类资料都很可能违反版权法。因此，一般来说，世界各地的福音进修班及研究所的教师和领袖都不应该在班上播放非本教会制作的教材。

复制有版权的音乐媒体（像是乐谱或音乐录音）就是违反版权法，除非获得版权所有人的书面同意。未经同意就复制有版权的歌词也是违法的。

以下指南特别列出了美国版权法的一些例外情形，美国的福音进修班及研究所的教师和领袖在这些情况下可以不用先取得影片之版权所有人的同意，即可在班级中播放录影片段。其他国家虽然也有类似的例外情况，但福音进修班及研究所教师在播放商业影片片段，或播放从广播、电视、网络录制下来的节目片段之前，仍应先洽询本教会的智慧财产办公室，以了解该地特定的法规和例外情形。

**使用商业影片。**美国法律有一例外条款，允许教师和学生不需购买使用权即可在课堂上使用商业影片，但必须符合以下所有条件才能沿用此例外条款来使用商业影片：（a）必须使用合法的版本；（b）必须使用在面对面的教学，也就是说，在播放该影片时，应该有一位福音进修班或福音研究所的教师或领袖在场；（c）必须在教室或在类似的教学场合播放；（d）必须为非营利的教育组织使用，像是福音进修班或福音研究所的班级；（e）必须为了与课程有直接关系的教学目的播放，而非供娱乐之用。若是单单为了娱乐，而在上课之前、上课当中或在下课之后播放租赁或购买商业媒体，则不但违法，也是不诚实的行为。若是播放整场电影，也大致和上述情况一样。

**使用从广播、电视录制下来的节目。**在美国，必须符合以下的条件，才可以在教室播放预先录下的供一般大众观看的免付费电视节目或有线电视节目：（a）录制的节目不应保留超过 45 天，届时必须立刻清除。

（b）只能在录制下来的头10天内在教室使用（在录制下来的头10天之后，满45天之前，则只能用在教师评鉴，或用来评估是否要在未来的课程中使用该节目）。（c）只能播放一次（唯有在必须补强该项教学时才可播放两次）。（d）只能在教室或用以教学的类似场合播放。（e）不得修改节目的整体信息或内容。（f）不可以将该录制节目复制给别

笔记

人。(g)所有录制的节目都必须包括该节目的版权注意事项。(h)不得合并(实际剪接或以电脑剪接)不同节目的片段,以制成教学剪辑或其他产品。

除了上述的条件之外,在使用商业影片以及从广播、电视、网络录制下来的节目片段时:(a)只能播放该影片或节目的片段;(b)所使用的片段不能经过任何的修改或剪辑;(c)不能以任何形式暗示该节目的制作人或所有人支持本教会、福音进修班及研究所或其教导,也不能以任何形式暗示本教会或福音进修班及研究所支持该节目或其制作人或所有人;(d)不能以任何会引发争议的形式为本教会或为福音进修班及研究所进行宣传;(e)必须符合所有已知的限制条款和教会政策。

福音进修班及研究所的教师或领袖若有任何疑问无法在这些指南中找到答案,请参考教会指导手册 21.1.12,“有著作权的资料”(《指导手册第二册:管理教会》[2010],21.1.12)然后,如果还需要的话,请洽:

Intellectual Property Office  
50 E. North Temple Street, Room 1888  
Salt Lake City, UT 84150-0018  
电话: 1-801-240-3959 或 1-800-453-3860, 分机 2-3959  
传真: 1-801-240-1187  
电子邮件信箱: cor-intellectualproperty@ldschurch.org

## 音乐 [5.11]

音乐,特别是本教会的圣诗,能帮助学生感受到圣灵的影响力,在他们的福音学习经验中扮演重要的角色。总会会长团在本教会圣诗选辑的序言当中声明:“灵性音乐是教会聚会中不可或缺的,圣诗能邀请主的灵与我们同在,能培养虔敬气氛、使教会成员团结一心,同时也是我们赞美主的方法。

“有些伟大的讲道,是以唱圣诗的方式来宣讲的。圣诗鼓励我们悔改并行善、建立我们的见证与信心、振奋疲惫者、安慰悲伤者,并激励我们持守到底”(《圣诗选辑》,第ix页)。达林·鄂克司长老教导:“我在想,我们是否已在聚会、课程和家中充分运用了这项来自上天的资源。……”



“我们的神圣音乐十分有力量，可以让我们为祈祷和福音教导作好准备”（参阅“用音乐崇拜”，1995年1月，《圣徒之声》，第10，13页）。教师应该帮助学生了解音乐在崇拜中的重要，以及音乐能如何营造出使圣灵更有效发挥其作用的环境。

以下是教师可以用音乐增进学生的福音学习经验的几个方法：

- 在学生走进教室之际或在课堂中写作业时，播放灵性的音乐。
- 全班一起唱圣诗的时候邀请并鼓励学生作有意义的参与。
- 在课程中唱一首或一段与当天教导的事直接相关的圣诗，用来复习福音原则并获得进一步的了解；可参考圣诗选辑最后面的经文和主题索引。
- 让学生有机会读出圣诗的歌词，帮助他们培养和表达对福音教义和原则的见证。
- 邀请学生在班级中表演适当的音乐曲目。

在决定要如何在课堂中使用音乐的时候，无论目的为何（像是当作背景音乐、进行精通经文或背诵），都需要记住培道·潘长老以下的提醒：

“有许多人尝试将神圣的福音主题与现代音乐结合，想要吸引年轻人去了解这些信息。……我不知道那样的作法要如何增进人的灵性。我觉得这是不可能的”（*That All May Be Edified* [1982], 279）。总而言之，教师有责任确保在学习经验中使用的所有音乐都符合教会的标准，而且绝对不会与主的灵有所抵触。



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

笔记

### 一般建议和注意事项 [5.12]

虽然教师希望和学生建立良好关系并无不妥，但是如果教师未察觉或没有抑制想受人称赞的私心，可能会过于在乎学生对自己的想法，而较不在乎要如何帮助学生学习和进步。这样一来，教师往往就会采用能提升自己在学生眼中形象的教学法，而不采用能邀来圣灵的教学法。落入此陷阱的教师就犯了祭司权术之罪，因为他们“使自己成为世上的光，以谋取世上的利益和赞美”（尼腓二书 26：29）。教师在使用幽默感、个人故事或其他任何教学法的时候应该注意自己不是想要娱乐学生、让他们有好印象，也不是想得到他们的赞美。相反的，所有宗教教育者的重心都应该都是为了荣耀天父，以及带领学生归向耶稣基督。

豪惠·洪德会长教导：“我相信你们都知道，深具影响力和说服力的潜在危险是，会让学生建立对你们的忠诚，而不是对福音忠诚。这是个需要解决的美好问题，我们也很希望各位都是如此有魅力的教师。不过，这种情况真的很危险。这就是为什么各位需要邀请学生自己去研读经文，而不光是听你的诠释和授课的原因。这就是为什么各位必须邀请学生去感受主的灵，而不光是听你个人经验。这也是为什么不管各位是多有能力的教师，终究都必须邀请学生直接归向基督，而不光是邀请他们来听你教导他的教义而已。你们不会一直陪在这些学生身边。他们从高中或大学毕业以后，你们就无法再牵着他们的手了。你们也不需要有自己的门徒”（“Eternal Investments” [an evening with President Howard W. Hunter, Feb. 10, 1989], 2）。

除此之外，无论使用何种教学方法或在什么情况下，都可以遵循以下的劝诫和提醒：

- 运用竞赛。教师在课堂上运用竞赛的时候应该要小心，特别是学生进行一对一的比赛时。竞赛可能会导致纷争、沮丧、嘲笑或难堪，并且使圣灵离开。
- 强调缺失。教师在表达对某个班级或某个学生的失望时应该要明智。大多数的学生多少都会觉得自己不够好，所以教师应该帮助他们培养自信、鼓励他们，而不是强调他们的缺点。
- 讽刺。无论是教师讽刺学生或者学生彼此讽刺，几乎一定会带来负面的结果和伤害，而且可能引发嘲笑并让圣灵离开。





# 6

## 教师持续地进步

**教**师在努力实践本手册中介绍的原则和方法时，应该持续、耐心地力求进步。教师必须学习有效教导的原则，并透过研读、信心、练习和经验，一点一点地精通有效教学的技巧。有很多种方法可以评估教学的成效，并获得回馈意见和协助，来使你知道如何改进。有些能帮助教师进步的方法是很正式且有条理的，像是同事、上司或学生的观察和回馈意见等。有些方法则是非正式的，像是听学生的意见、观察其他教师，或是和同事交换意见和分享经验等。

最宝贵的回馈意见来源之一，就是在圣灵的指引下进行评估。亨利·艾宁长老教导：

“在上完一堂课之后，你可以找个时间祈祷，让你可以清楚了解在教室里发生的事，以及在学生的生活中发生的事。你可以用自己的方式来进行，不过我偏好的方式是这样的：我会问：‘我说的话或做的事，或者他们说的话或做的事，有哪些提升了他们？……’

“如果你谦卑地带着信心在祈祷中求问，你有时候（也许常常）会回想起那堂课的一些片段，想起某个学生脸上的表情，或是某个学生声音中的语调，甚至是某个学生在上课中的某个时候怎样坐直了身子往前倾的样子，因而使你确知他们真的被提升了。

“不过更重要的是，这样做会让你有机会学习。你会知道在课堂上发生了什么事，也会因此知道要怎么做才能一再地让你的学生有这些被提升的经验”（“Converting Principles” [remarks at an evening with Elder L. Tom Perry, Feb. 2, 1996], 2）。

只要教师有渴望进步，并且不断努力以天父喜悦的方式教导，天父就会在教师准备的时候给他们启发、巩固他们与学生的关系、让他们在课堂上的努力事半功倍，并祝福他们能有他的灵同在，能更完满地达成他的事工。教师在致力教学，引导学生了解并信靠耶稣基督的教导和赎罪之际，他也会帮助他们看出自己可以进步的地方。



每位宗教教育者的最终目标，应该是要尽可能地效法世界救主的榜样，成为“由神那里来作师傅的”（约翰福音 3: 2）。培道·潘长老在对一群福音进修班及研究所教职员说话时提到：“在这些年里，我感到无上的光荣，能看到各位弟兄姐妹身上的特质，正是夫子形像的显露。我相信，由于各位尽心执行那加诸在你们身上的挑战和职责，并根据各位努力的程度，基督的形像的确刻划在你们的容貌上了。事实上，在那间教室的那个时刻里，在你得到启发、说出了那些话时，你就是他，而他就是你了”（“The Ideal Teacher” [address to seminary and institute faculty, June 28, 1962], 5-6）。

## 主的应许 [6.1]

教导福音是主的事工，他希望福音进修班及研究所教师能成功地达成这项任务。教师和领袖如果能每天呼求主，就会感受到他提供的协助。他赐给那些致力遵行福音、教导福音的人一项应许：

“所以，我实在告诉你们，向这人民提高你们的声音；讲出我将放进你们心中的思想，你们在人前必不至于挫败；

“就在那时候，是的，就在那时刻，必给你们当说的话。

“但是我给你们一条诫命，你们无论宣讲什么事，在所有的事上，都要奉我的名，以庄严的心情、温顺的态度去宣讲。

“我给你们这应许，只要你们这样做，圣灵必浇灌下来，为你们所说的所有的事作见证”（教约 100: 5-8）。





# 索引

## A

艾宁, 亨利

- 谈论圣灵要谨慎 ..... 13
- 我们无法完全知道经文作者的意思 ..... 53
- 持续不断地服从, 能带来进步 ..... 3
- 分辨原则和教义 ..... 26
- 做好属世事务 ..... 8
- 要找出使人归信的原则 ..... 54
- 透过祈祷进行自我评估 ..... 78
- 唯有借着灵 ..... 11
- 我们身为教师的目标 ..... 1
- 问题是所有学习和教导的核心 ..... 58
- 经文解除饥渴 ..... 48
- 经文会吸引学生 ..... 48
- 有些问题会带来启发 ..... 61
- 严格遵照课程的内容 ..... 51
- 学生运用信心尽力寻求 ..... 6
- 从两个观点来看福音 ..... 54

爱与尊重

- 对学生表达 ~ ..... 13, 15, 18, 47, 50, 63
- 对主表达 ~ ..... 2, 11, 12, 13, 33, 65
- 亦见 仁爱, 营造一个有爱、尊重和目标的  
学习环境

按顺序教导经文

见 按照顺序教导经文

## B

白板

见 黑板或白板

版权法 ..... 72

报名 ..... 8, 49

贝纳, 大卫

- 关联、模式以及主题 ..... 23
- 借由信心而被启发的行动能显示  
出乐意的态度 ..... 6
- 圣灵会穿透内心 ..... 6
- 从头到尾把经文读完 ..... 39
- 书写能邀请圣灵 ..... 68

背景 ..... 24

背景

- 历史 ~ ..... 24, 60
- 文化 ~ ..... 24, 60

地理 ~ ..... 24

背诵经文章节 ..... 34

比较和对照 ..... 22

## C

沉默 ..... 12, 63

沉思 ..... 21, 31, 40, 68-69

陈述原则 ..... 27-28

## D

点心 ..... 17

对神尽职计划 ..... 9

多样化 ..... 57, 66

## F

分析 ..... 27, 29, 32, 40, 44, 60, 70

亦见 引导学生去分析以求  
了解的问题

分享 ..... v, 12, 30, 32, 40, 43-46, 62, 67, 68

~ 神圣的个人经验 ..... 62

讽刺 ..... 76

福音教导与学习的

基本要点 ..... 10-37, 39-41

福音进修班及研究所 ..... ix, 8

福音进修班及研究所之

宗旨 ..... x, 1-9, 10, 15, 47, 50

辅导学生 ..... 14, 18, 76

傅士德, 雅各

要解说真理

(引述百翰·罗伯兹的话) ..... 28

## G

干扰, 消除 ~ ..... 16

甘, 宾塞

从实践中学习 ..... 32

感受到福音教义和原则的

真实及重要 ..... 10, 26, 29-30, 40, 44, 56

个人进步计划 ..... 9

个人经文研读 ..... 19-23, 25

故事 ..... v, 30, 66-67

关联 ..... 50, 56-57

关系

与他人的 ~ ..... 2, 3

与圣职领袖的 ~ ..... 3, 8-9

与学生的 ~ ..... 3, 13-14, 50, 76, 78

管理 ..... 7

计划和资源 ..... 7

归信 ..... v, vii, 2, 6, 13, 26

亦见 心, 将福音融入 ~ 中

福音进修班及研究所之宗旨

福音进修班及研究所的目的

## H

海尔斯, 罗拔

帮助学生获得属灵的见证 ..... 29

努力保持个人正义 ..... 2

学生教导并作见证,

有助于促进信心 ..... 33

合一 ..... 4, 12, 50

亦见 营造一个有爱、尊重和目标的学  
习环境

和谐友好的关系, 与学生培养 ~ .. 13-14, 50

贺伦, 杰佛瑞

邀请学生研究经文 ..... 22

要爱那些上课时没有反应的学生 ..... 19

从容不迫的气氛是绝对必要的 ..... 12

黑板或白板 ..... 28, 69-70

洪德, 豪惠

勿假冒灵的影响力 ..... 12

有魅力的教师可能造成的危险 ..... 76

每天研读经文 ..... 19

耶稣基督的教导和榜样 ..... 4

年轻人信赖经文 ..... 34

划记和加注 ..... 21, 28, 68-69

反馈意见 ..... 49, 78

## J

基础教义 ..... 35-36, 54

纪律 ..... 17-18

祭司权术 ..... 67, 76

家人, 协助 ~ ..... 8  
 见证, 巩固 ~ ..... vi, 19, 30-31, 33, 35, 55-56, 62  
   亦见 归信, 心, 让福音融入 ~ 中  
 将经文比作自己 ..... 22, 40  
 交互参照 ..... 22  
 角色 (责任)  
   圣灵的 ~  
     见 圣灵, 借着灵教导和学习 ..... 6, 15, 17, 50, 55, 57, 58, 66  
 角色扮演 ..... 32  
 教导  
   避免猜测 ..... 51  
   借着灵 ~  
     见 借着灵教导和学习  
   决定如何教导 ..... 6, 52, 55-57  
   决定教导什么 ..... 52-55  
     ~ 教义和原则 ..... 5, 38-46  
   一般建议和注意事项 ..... 76-77  
   救主的 ~ 方式 ..... v  
   方法、技巧和方式 ..... 56, 58-77  
   观察、聆听和分辨 ..... 14, 17, 47, 64, 65  
   在福音进修班及研究所 ~ 经文 ..... 38-46  
   按照顺序 ~ 经文 ..... 38  
 教导经文的模式 ..... 39  
 教导什么, 决定 ~ ..... 52-55  
 教会教育机构 ..... ix  
 教师  
   ~ 仪表 ..... 16  
   以 ~ 为中心 ..... 52, 55, 57, 63, 65  
   ~ 讲介 ..... 65-66  
 教师的榜样 ..... 2, 20, 35  
 教师的进步 ..... 3, 47-49, 78-79  
 教师的品格 ..... 4  
 教师的态度 ..... 4  
 教室管理  
   见 营造一个有爱、尊重和目标的学习环境  
 教室外观 ..... 16  
 教学速度 ..... 57  
 教义和原则 ..... 5, 26, 38  
   教导 ..... 5, 6, 38-46  
   陈述 ~ ..... 12, 28, 53, 69, 71  
 教育理事会 ..... ix  
 解释 ..... 28-29, 32, 40, 55  
   ~、分享并见证福音的  
   教义和原则 ..... 31-33

借着灵教导和学习 ..... 6, 10-13, 15, 47  
 亦见 圣灵  
 经文  
   定义和解释 ~ 段落 ..... 39  
   ~ 中的教义和原则 ..... 5, 26, 53, 60  
   ~ 是课程准备的主要资料来源 ..... 51  
   精通 ~ ..... 34-35  
   ~ 研读辅助 ..... 20-21  
   研读 ~ 的技巧和方法 ..... 20-22  
   教导 ~ ..... v, 5, 38  
 经文段落的各小段 ..... 39, 52, 55  
 经文组  
   经文段落的各小段  
 经文作者的用意 ..... 23, 24, 27, 38, 39, 53  
 精通重要经文章节和基础教义 ..... 34-36  
 竞赛 ..... 76  
 纠正捣乱或不当的行为 ..... 17-18  
 决定要教导什么及如何教导 ..... 52-57  
**K**  
 克拉克, 小路宾  
   要根据经文教导福音 ..... 5  
   教师身负伟大的使命 ..... ix  
   年轻人已体验到灵性祝福 ..... 32  
   青年渴望属灵的事物 ..... 48  
 课本 ..... 13, 24, 39, 51, 52, 54, 56, 57  
 课程准备 ..... 13, 15, 51-57, 58, 65  
   决定如何教导 ..... 6, 52, 55-57  
   决定教导什么 ..... 52-55  
   ~ 的资料来源 ..... 51  
 课堂观察 ..... 49, 78  
**L**  
 李, 海乐  
   见证逐渐薄弱 ..... 19  
 了解  
   ~ 经文及先知话语的上下文和内容 ..... 10, 23-25, 34, 39, 40-41, 43-46, 52, 55-56, 59-61, 65  
   ~ 教义和原则 ..... 6, 28-29, 32, 40, 43-44, 46, 53, 56, 61, 66, 70  
 列表, 制作经文 ~ ..... 23  
 灵, 借着 ~ 教导  
   见 圣灵, 借着灵教导和学习  
 灵性操纵或胁迫 ..... 12-13, 67  
 灵修 ..... 12, 15, 16, 35, 50

聆听学生 ..... 14, 64  
 路加福音第 5 章: 实例 ..... 42  
 罗伯滋, 百翰  
   要陈述真理 ..... 28  
 罗慕义, 墨林  
   经文保存原则 ..... 26  
**M**  
 麦基, 大卫奥  
   我们必须有秩序 ..... 19  
 麦康基, 布司  
   现代能促进信心的故事 ..... 66  
 麦士维, 尼尔  
   要教导福音的真实、关联和迫切,  
     以达成归信 ..... 30  
   身教要与言教一致 ..... 3  
 每天的经文研读 ..... 7, 10, 19-20  
 每天研读经文,  
 并阅读该课程的经文 ..... 19-23  
 孟荪, 多马  
   福音教导的目的 ..... 30  
   学习经文背景 ..... 24  
   个人比问题更重要 ..... 18  
 目的 (目标)  
   营造一个有 ~ 的环境 ..... 15, 50, 56  
   福音进修班及研究所的 ~ ..... 1, 10, 53, 78  
   亦见 归信, 心, 让福音融入 ~ 中  
   耶稣基督

**P**  
 潘, 培道  
   赎罪是基督教义的根基 ..... 1  
   视听辅助教材——祝福或诅咒 ..... 72  
   属灵的事物无法强求 ..... 12  
   生活与灵和谐时, 会产生力量 ..... 47  
   虔敬能带来启示 ..... 16  
   教士是教师的典范 ..... v  
   救主的形像刻划在教师的容貌上 ..... 78  
   学生在灵性上有所收获时,  
     便会急切想来上课 ..... 50  
   经文的实体和目的 ..... 26  
   见证是在分享中获得的 ..... 33  
   了解真实的教义 ..... 5  
   将神圣的福音主题与现代音乐结合 ..... 75  
 培勒, 罗素  
   见证会改变人们的生活 ..... 33

配称..... 2, 11, 47  
亦见 遵行福音  
彭荪, 泰福  
学习福音对教师很重要 ..... 20  
夫妻关系 ..... 3  
经文作者已看到我们的时代 ..... 53  
经文应当是根本教材 ..... 51

## Q

祈祷..... 3, 11, 13, 78  
为学生 ~ ..... v, 14, 50  
教学准备的 ~ ..... v, 13, 47, 52  
启发..... x, 6, 10, 11, 15, 50, 55, 64  
启示和灵感启发 ..... 15, 16, 31, 61, 68-69  
亦见 圣灵, 邀来 ~ 的影响力  
强调..... 40, 53-54, 55, 57

## R

让课程符合学生的  
个人需求 ..... 7, 40-41, 51, 54  
仁爱..... 3, 7, 14, 47  
日记..... 68  
“如果……就……”的因果关系 ..... 28  
如何教导, 决定 ~ ..... 6, 52, 55-57

## S

上课的常规..... 15  
上下文和内容..... 24, 52  
亦见 了解上下文和内容  
圣灵  
透过 ~ 得到启发 ..... 6  
~ 的作用 ..... 11  
~ 协助准备课程 ..... 51, 53-54, 78  
邀来 ~ 的影响力 ..... 6, 7, 12, 13, 15, 17,  
30, 31, 41, 49, 50, 56, 58, 61, 63, 68, 74  
~ 在学习上的影响力 ..... 1-2, 6, 10-13,  
15, 31, 34, 38, 48, 55  
努力获得 ~ 为伴 ..... 2  
圣诗  
见 音乐  
圣职领袖, 和 ~ 合作..... 7, 8, 17, 19  
实物和图片..... 50, 70  
使人归信的原则 ..... 54  
视觉辅助教材  
见 视听教材和用电脑呈现的资料,

实物和图片  
书写..... 28, 31, 32  
~ 活动..... 68-69, 71  
司考德, 李察  
培养正义的品格 ..... 4  
经文中的朋友..... 25  
使真理深植在学生心中 ..... 30  
帮助年轻人喜爱经文..... 20  
衡量教导是否有效 ..... 30  
熟记经文就像培养友谊 ..... 35  
最重要的教学目标 ..... 54  
原则是浓缩的真理 ..... 5, 26  
经文是一种指导手册..... 23  
把原则和细节分开 ..... 26  
简单陈述原则..... 27  
学生参与能邀来圣灵..... 7  
使用经文要保持其原有的文字 ..... 35  
斯密, 约瑟  
所有的灵都是可以扩大的 ..... 14  
了解经文的钥匙 ..... 24

## T

讨论..... 63-64, 71  
天父  
以 ~ 喜悦的方式  
教导所获得的祝福 ..... 78  
强调能帮助学生更接近 ~ 的真理 ..... 54  
在教导中荣耀 ~ ..... 76  
~ 启发精选的男女去记写经文 ..... 23  
帮助学生准备好去完成 ~  
交给他们的任务..... 2  
帮助学生认识 ~, 进而爱他..... x, 1  
帮助年轻人准备好与 ~ 共享永生 ..... x, 1  
透过圣灵学习关于 ~ 的事 ..... 11  
要记得有身心障碍的学生是 ~  
的孩子 ..... 14  
~ 透过经文对学生说话 ..... 34  
学生上课是为了认识 ~ ..... 15, 50  
学生获得力量做出符合 ~  
旨意的选择 ..... 5  
教师渴望变得像 ~ ..... 3  
教师应该见证自己对 ~ 的爱 ..... 33  
教导学生他们对 ~ 的无限价值 ..... 14  
调整课程 ..... 13, 17, 51, 56, 57, 66

## W

完成研习课程..... 8, 49  
问题..... v, 22, 29, 50, 57, 58-62  
鼓励应用的 ~ ..... 62  
引发感觉和见证的 ~ ..... 30, 33, 61-62  
鼓励学生去寻找资料的 ~ ..... 59  
引导学生去分析  
以求了解的 ~ ..... 29, 60-61  
邬克司, 达林  
强调教义、原则和圣约 ..... 56  
圣诗是来自上天的资源 ..... 74  
不教导特定的作法 ..... 31  
教师协助主的事工 ..... 1  
以爱为出发点而教导 ..... 13  
邬希铎, 迪特  
引导青少年归向基督 ..... 2

## X

先知和使徒的话语..... 5, 29, 30, 33  
想象..... 22, 70  
小组, ~ 活动..... 32, 67-68  
心, 将福音融入 ~ 中..... vii, 1, 6,  
11, 29, 30, 39, 55, 62, 63  
亦见 归信  
信心..... 47-49  
借由 ~ 而被启发的行动 ..... vi, 6  
亦见 圣灵, 邀来 ~ 的影响力  
学习者的责任  
对主有 ~ ..... 48  
对学生有 ~ ..... 48-49  
对神的话语有 ~ ..... 47-48  
兴格莱, 戈登  
要不断成长 ..... 3  
我们的所知都不足 ..... 4  
选择权,  
乃是借由信心而被启发的行动 ..... 6-7  
学习者运用 ..... 6, 58  
学生  
~ 的需要和~能力..... 9, 14, 40, 47, 51, 54  
~ 准备学习 ..... 6, 49-50, 57, 70  
~ 学习的责任  
见 学习者的责任  
~ 教导别人福音 ..... 6, 7, 32, 55-56, 67  
学生参与 ..... 6-7, 8, 21, 50, 52, 63, 67, 69  
学生的父母 (家长) ..... x, 8, 17, 19  
学习  
~ 环境..... 13  
借着灵 ~ ..... 10, 17, 20, 55, 65

亦见 圣灵, 借着灵教导和学习  
学习的实物环境 ..... 16  
学习者  
见 学习者的责任  
寻找的问题  
见 鼓励学生去寻找资料的问题

## Y

### 耶稣基督

学生认识 ~ 并跟从他,  
会获得祝福 ..... 1  
强调真理来帮助学生更接近 ~ ..... 54  
福音能让人变得更像 ~ ..... 26  
帮助学生借由沉思学习变得更像 ~ ..... 21  
~ 的形像刻划在教师的容貌上 ..... 78  
以 ~ 为举例和讨论的重心,  
借此邀请圣灵 ..... 12  
透过圣灵认识 ~ ..... 11  
帮助学生培养对 ~ 的爱 ..... 14  
~ 对教导他福音的人所作的应许 ..... 79  
众先知为 ~ 作见证 ..... 53  
经文能使人提升心灵视野,  
因而看到 ~ ..... 25  
学生来上课, 是为了认识 ~ ..... 15, 50

教师要有渴望变得更像 ~ ..... 3  
教师的重心应该是带领学生归向 ~ ..... 76  
教师应该见证自己对 ~ 的爱 ..... 33  
像 ~ 那样教导 ..... v-vi, 3, 4, 13, 59,  
70, 78-79  
耶稣基督的赎罪 ..... x, 1, 10, 14, 23, 25  
因果关系 ..... 27, 38, 52  
音乐 ..... 12, 35, 50, 74  
隐含的原则 ..... 27  
应用教义和原则 ..... 10, 20, 26, 30-31, 40, 43,  
56, 62, 66, 70  
亦见 鼓励应用的问题  
营造一个有爱、尊重和目标的  
学习环境 ..... 10, 13-19, 50, 63  
影片  
见 视听教材和用电脑呈现的资料  
用电脑呈现的资料 ..... 71  
与性别有关的用词 ..... 77  
原则  
见 教义和原则  
阅读  
在课堂上一起 ~ 经文 ..... 64-65  
~ 课程用本 ..... 23

## Z

在职训练 ..... 47, 49  
摘要 ..... 41, 55, 57, 65  
障碍, 有 ~ 的学生 ..... 14, 20, 69, 71  
找出  
教义和原则 ..... 26-28, 39, 43, 53, 56, 60, 61  
~、了解、感受到福音教义和原则的  
真实及重要, 并  
应用这些教义和原则 ..... 26-31  
找出困难字句的定义 ..... 22, 25, 52  
准备  
~ 课程  
见 课程准备  
个人 ~ ..... 47-49  
学生 ~ ..... 6, 49-50  
准备教导 ..... 47-57  
宗教教育 ..... ix, 1  
总会会长团  
圣诗能邀请主的灵同在 ..... 74  
遵行福音 ..... x, 2, 4, 47  
作好准备, 学生 ~ ..... 15, 49-50, 56-57, 70  
亦见 学生, 准备学习  
作见证 ..... vi, 12, 30, 33, 40, 43, 55, 62, 65  
座位 ..... 16