

2013 年分享时间大纲：

# 我是神的孩子

本大纲包含将 2013 年初级会主题融入分享时间的资讯，  
也为儿童圣餐聚会演出提出一些建议。







# 分享时间及 儿童圣餐聚会 演出指示

亲爱的初级会会长团及音乐领袖：

今年我们蒙受神圣的祝福，有机会帮助初级会里的每一位儿童明白自己是神的孩子。我们希望儿童在感受到天父对他们的爱时，能学会这项重要的真理。当你们怀着祈祷的精神在分享时间课程中教导教义时，能帮助他们体认到自己神圣的身分、今生的目的以及所拥有的潜能。你们能帮助他们增进对耶稣基督的信心，也对天父为他们安排的计划有更坚强的见证；你们能帮助他们对未来抱持着希望，并且更有渴望一直走在回到天父身边的道路上。

当你们准备、教导并为这些真理作见证时，要寻求圣灵的协助。各位所奉献的心力，将使许多家庭蒙受祝福。我们爱你们，也感谢你们为保护与巩固我们宝贵的儿童而尽心尽力的服务。

总会初级会会长团

## 分享时间指示

### 福音教学

运用本手册来准备教导每周分享时间中的15分钟课程，你可以用教会核准的其他资料补充每周的课程，如《朋友》(Friend)或《利阿贺拿》。下列准则有助于规划及教导课程。

爱你所教导的人。记住儿童的名字，了解他们的兴趣、才能和需求，借此表达对他们的爱。

凭圣灵教导教义。准备课程时，祈求神的指引，并努力加强对教导原则的见证，这会帮助你凭圣灵教导。

邀请儿童学习。本手册

不仅可以帮助你了解要教导什么，还可以帮助你了解如何教导，并邀请儿童学习。若你在教导每个课程时都遵循下列三件事情，就能更有效地教导教义：

1. 辨认教义。清楚地向儿童介绍所要学习的教义。思考以口语表达及视觉图像并用的方式来教导。（相关的范例见二月

第四周和七月第三周的课程。）

2. 促进了解。确保儿童透过歌唱、角色扮演和读经文等各种可以让他们投入学习的教学方法，而对教义有更深入的了解。

3. 鼓励应用。给儿童机会，将教义应用在自己的生活中。思考可以用哪些方法让他们表达对教义的感觉，或设立与教义有关的目标。

本手册提供当年度某几个星期的完整课程内容，其余的星期则仅提供建议，并无完整的课程内容。请以你自己的想法补充课程，亦可借由研读本手册中的其他课程来激发灵感。如果有第五个星期日，请用来复习之前的课程，圣灵会指引你规划和准备课程活动。

你可以与音乐领袖一起合作准备课程。唱歌有助于强化你所教导的教义。你可以偶尔邀请教师和他们的班级协助你进行部分的福音教导。

每周都要规划一些方法，来  
(1) 让儿童辨认教义，  
(2) 帮助他们了解教义，  
以及 (3) 帮助他们在生活中应用教义。

**线上取得：**本手册所提到的资讯、视觉教材和资源都可以在 LDS.org 的“在教会中服务”单元线上取得。

有些课程建议你邀请客座演讲者参与初级会。在你邀请这些人参与之前，应事先取得主教或分会会长的同意。

课程里附有几项教学提示，有助于提升你的教导能力，还附有一些图片，可以让你了解活动的概况。培养教学技巧固然重要，但你本身的灵性准备及见证，才是邀请圣灵在儿童的心中证实这些教义的关键。

## 圣餐聚会演出指导方针

在主教或分会会长的指导下，儿童圣餐聚会演出通常在每年的第四季举行。年初就要和主教团或分会会长团中负责初级会的咨理开会，讨论初步计划。计划完成之后，请他核准。

根据每个月的分享时间主题为儿童筹划演出节目。在这一整年当中，将儿童的演讲和个别的经验记录下来，可供演出中使



## 本手册所使用的资源

《儿童歌本》  
《福音画册》  
《教导，没有更伟大的召唤》  
许多课程附有使用图片的建议，你可以在《福音画册》、初级会课本图片集，教会杂志和网站 images.lds.org 中找到这些图片。

## 音乐时间

初级会的音乐应当用来营造虔敬的气氛、教导福音，以及帮助儿童感受到圣灵的影响力和歌唱所带来的快乐。分享时间中应有20分钟用来唱歌与教导音乐。这样你才有足够的时间教唱新歌，并帮助儿童喜欢唱歌。

本手册附有一首新歌，供儿童在今年学习（见第28页）。还有一个标题为“如何在初级会使用音乐”的单元（见第26-27页），以及教导儿童唱歌的额外建议（见第3、11、17页）。

为儿童筹划如何分享就今年的主题分享所学时，想出可帮助会众专注于儿童所要教导教义的表现方式。主教团的一员可以用简短的致词为演出作总结。

准备演出时，请记住以下的准则：

- 练习不应占用太多上课时间或家庭时间。
- 圣餐聚会中不宜使用视觉教材、表演服装或媒体播映。



**准备：**准备分享时间的内容时，要祈求神的指引，并寻求圣灵的影响。当你凭圣灵准备与教导时，圣灵就会证实你所教导事情的真实性。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第13页。）

**资源：**其他教学资源，如着色页、故事和活动等，可参考《朋友》(Friend)、《利阿贺拿》、托儿班课本，和《福音画册》。运用这些资源来补充你的课程。也可以造访 friend.lds.org 网站，上面列有刊登于《朋友》(Friend)，与特定福音主题有关的资源一览表。这些资源也可以列印下来供教导儿童使用。



# 我是神的孩子， 他为我制定一个计划

歌曲：“我是神的孩子”  
(《儿童歌本》，第2-3页)

年度活动：简短分享你如何体认到神对你的爱。将一个小物品(例如棉球、豆子或小石子)放进一个透明的罐子或容器中。今年一整年里，让孩子们分享，他们从哪些事上明白



了神认识他们、爱他们。当孩子分享某一件事情时，就让他(她)放一个小物品到罐子里。经常提起这个罐子，指出天父在这么多的事情上表达他对我们的爱。



“圣灵与我的心同证我们是神的儿女”(罗马书8:16)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让孩子们辨认真教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“孩子要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：神是我的天父，他认识我，也爱我。

**辨认真教义(玩猜谜游戏)**：告诉儿童，你要在中心想一想有一位人物，他爱我们、认识我们每一个人，帮助我们，但是住在很远的地方。请他们猜猜你所想的人物是谁(天父)，讨论我们和天父的关系。邀请儿童跟着你一起说：“神是我的天父，他认识我，也爱我。”

**促进了解(读经文)**：将儿童分组，请各组分别读以挪士书1:5、摩西书1:6，和约瑟·斯密——历史1:17，然后讨论主怎么称呼这几位先知。问儿童：“如果天父来

拜访你，他会怎么称呼你？”作见证，说明神认识我们，知道我们每个人的名字。

**鼓励应用(唱歌)**：请儿童站起来围成一个圆圈，一边唱“我是神的孩子”(《儿童歌本》，第2-3页)或“我知天父活着”(《儿童歌本》，第8页)，一边传几件物品来代表神对他儿女的爱，可以选用经文、圣餐图片、一样水果，或是家庭图片，然后随机停止唱歌，请拿到物品的儿童说出他们怎么知道神爱他们。在时间允许内重复进行活动。

第2周及第3周：天父的计划是幸福计划。

**辨认真教义**：在一张纸上写出“天父的计划是幸福计划”，将字条放在容器里，包装成一个礼物。拿起礼物，告诉儿童，里面装着一件能带给他们

幸福的東西。让他们猜猜是什么。然后打开礼物，请一位儿童对全班读出这个句子。说明天父制定一个计划，让我们可以生活快乐，将来也可以再和天父同住。

**促进了解(唱歌和回答问题)**：每班各发一张写着下列一则问题的字条：

我的生命有什么？我的生命从哪里开始？  
我选择了什么？我应当寻求什么？  
我要遵从什么？我可以握紧什么？  
遵从神的计划会让我有什么感觉？

唱“我要遵从神的计划”前两句的歌词(《儿童歌本》，第86-87页)，讨论第一个问题的答案。重复相同的方式，唱歌曲接下来的部分，讨论其余问题的答案。

前生



今生



来生



**改编活动** 来配合初级会的人数。人数多的初级会分组读经文，能让更多儿童有机会参与。人数少的初级会也许不必分组，就能让所有的儿童参与。

**促进了解(完成句子)**：在教室里三个不同地方分别放置代表前生、今生及来生的图片。在一张纸上画一个笑脸，告诉儿童，每当你拿起笑脸时，他们就要说：“快乐”。站在前生图片旁，描述天上会议的情形，尽可能举起笑脸图片，让儿童说“快乐”来完成你要说的话。例如，“天父希望我们快乐，他对我们宣布他的计划，送我们到世界上，并且获得身体。天父说，只要我们遵行他的诫命，就能得到快乐。他知道因为我们都不完美，所以我们需要一位救主来帮助我们得到快乐。我们听到了天父的计划，都很快乐，高兴得大声欢呼！”走到教室另一个地方，继

第4周：我有选择权，我要对自己的选择负责。

**辨认真教义**：准备两张字条，一张写着“我有选择权”，另一张写着“我要对自己的选择负责”。将儿童分成两组，请两位儿童到教室前面来，其中一人拿起第一张字条时，一组儿童就站起来说：“我有选择权”；另一人拿起第二张字条时，另一组儿童就起立说：“我要对自己的选择负责”。如此重复几次，让各组都分别念出这两个句子。

**促进了解(讨论结果)**：问儿童，他们选择不吃东西、摸烫的炉子、参加教会活动，或是对人亲切，各会有什么结果。说明天父爱我们，希望我们作好的选择，并得到这些选择所带来的祝福。

**鼓励应用(玩游戏)**：在字条上分别写出孩子能作的一些好的选择和一些不好的选择，将字条放在一个容器里。请儿童排成两排，一排称为“选择”组，一排称为“结果”组。在大家唱“选正义”

继续进行活动，描述这个幸福计划：“你降生到你的家庭里，你出生的时候，家人都好快乐。”“作正义的选择，会让我们快乐。”“我们将来会和家人、天父和耶稣基督，在高荣国度永远快乐地在一起。”根据儿童的年龄与理解力，补充说明这个计划。

**鼓励应用(画图)**：发给每位儿童一张纸，上面画好一个笑脸，并写上“天父的计划是幸福计划”。邀请他们画出天父计划中让他们感到快乐的某件事物。作见证，说明天父的计划是为了让我们永远快乐。

(《圣诗选辑》，第148页)的第一段歌词时，请这两组的第一位儿童走到教室前面来。请“选择”组的那位儿童抽一张字条读出上面的选择；请另一位儿童说出那个选择可能会有怎样的结果。如果是好的选择，就请其他的儿童竖起大拇指；如果是坏的选择，就将大拇指朝下。在时间允许下继续进行此项活动。



**表达爱**：“当我们表达对教导对象的爱时，他们便更容易感受到圣灵”(《教导，没有更伟大的召唤》，第31页)。当你为每位儿童祈祷，了解他们的兴趣与忧虑、称呼他们的名字，并且专心听他们说话，你对他们的爱就会增长。

让所有的儿童积极投入能让他们保持专心的活动，并让给他们有机会参与课程学习。

给音乐领袖的协助

请儿童和你一起唱“我是神的孩子”(《儿童歌本》，第2-3页)的副歌部分，要他们仔细听，歌词里有哪些是他们希望有人为他们做的，将他们的回答写在黑板上(领我、导我、与我同在、助我、教我)。针对每一个词提出一个问

题，例如：“谁会带领我们？”或“你为什么希望某人与你同在？”为拥有父母、教师、领袖、先知、经文和圣灵带领我们的这些祝福作见证，他们都能帮助我们找到回到天父身边的道路。



# 地球是为天父的儿女所创造的

**歌曲：“我天父爱我”**  
(《儿童歌本》，第16-17页)

“我们要造一个地球让这些人住在上面；我们要借此验证他们，看他们是否愿意做主他们的神命令他们所有事情”（亚伯拉罕书3：24-25）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

## 第1周：耶稣基督在天父的指示下创造了地球。

**辨认教义（看图片）：**展示地球图片，问儿童，是谁创造了地球。说明耶稣基督在天父的指示下创造了地球。然后展示耶稣基督的图片，请儿童说：“耶稣基督创造了地球。”

**促进了解（画图）：**告诉儿童，创造一个地球，让我们在这里得到身体，然后成长和学习，是天父幸福计划的一部分。在黑板上画六个圆圈，分别写上数字1-6。将儿童分成六组，各组分别研读下列有关创造的六个工作天的经文：创世记1：1-5（第一天）、创世记1：6-8（第二天）、创世记1：9-13（第三天）、创世记1：14-19（第四天）、创世记1：20-23（第五天）、创世记1：24-31（第六天）。



请各组轮流到教室前面来，告诉大家他们读的那一天发生了什么事，然后在相对应的数字圆圈里画出那一天的创造。大家一起读创世记2：1-3。和儿童复习创造的每一天所发生的事。

## 第2周：坠落是神计划的一部分。

**辨认教义（观看图片）：**展示亚当和夏娃的图片，告诉儿童，亚当和夏娃是最先降生到地球上得到身体的两个人，神将他们安置在一个称为伊甸的园子里。说明他们离开了伊甸园，我们才能降生到地球上；他们离开伊甸园这件事叫做坠落。在黑板上写：“坠落是神计划的一部分。”请儿童和你一起念一遍。

**促进了解（讨论教义）：**在黑板上画两个圆圈，一个写着灵的世界，另一个写着地球。说明亚当和夏娃在伊甸园时，我们都在灵的世界里。展示一张儿童图片，把图片贴在黑板上“灵的世界”圆圈里。说明

亚当和夏娃离开伊甸园后，我们才能降生到世上。请一位儿童来将这张儿童图片移到“地球”圆圈里。如果儿童觉得坠落是一件好事，就请他们竖起大拇指，然后请一位儿童说明原因。

**鼓励应用（玩配对游戏）：**准备几组描述我们在世上所得到祝福的词句来玩配对游戏（例如身体、家庭、在善恶之间作选择、学习的机会、健康与疾病、快乐与悲伤、喜乐与痛苦）。将字条正面朝下放在黑板上。请儿童轮流上来翻开两张字条，看看是否能配对。每完成一组配对的词句，就讨论为何这是一项祝福。

**寻求圣灵的影响：**准备分享时间的内容时，要祈求神的指引，并寻求圣灵的影响。当你凭圣灵准备与教导时，圣灵就会证实你所教导事情的真实性。

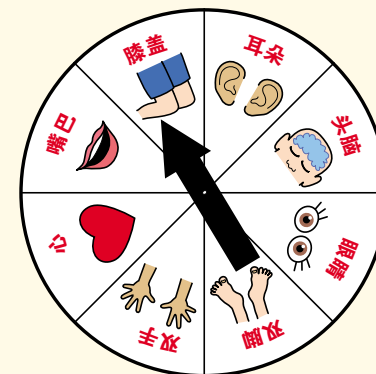


## 第3周：神送我来世上，取得身体并接受试验。



儿童可以当你的最佳视觉辅助教材。

**辨认教义（观看视觉教材）：**在黑板上写：“神送我来世上，取得\_\_\_\_\_并接受试验。”请一位儿童到教室前面来，在黑板上或是一大张纸上描画出他（她）的身体。请儿童告诉你，画出来的图形是什么（身体）。完成句子填空，要儿童一起念出整个句子。



网站 sharingtime.lds.org 上有转盘范本

**促进了解及鼓励应用（参与肢体活动）：**制作一个画着几个身体部位的转盘（见以下范例）。讨论我们的身体能做哪些动作，请儿童和你一起做动作（例如：动动手指头、踏踏脚和转个圈）。说明我们来到世上的原因之一就是要接受试验，看看我们会不会运用自己的身体来服从天父的教导。请儿童轮流转动转盘，再说如何运用指针所指到的身体部位来服从天父。（若无法制作转盘，你可以指着身体不同的部位来问儿童，如何运用他们身体的这个部位来服从天父。）请儿童唱“头，肩膀，膝，脚趾”（《儿童歌本》，第129页）。

## 第4周：我遵守诫命，就可以再与天父同住。

**辨认教义（唱歌）：**在黑板上写：“我遵守\_\_\_\_\_，就可以再与天父同住。”哼唱“遵守神的诫命”（《儿童歌本》，第68-69页），请儿童在听出你所哼唱的歌曲为何时，就站起来跟着你一起哼唱，问：“我们要做什么才可以再与天父同住？”将“诫命”填进黑板上句子的空格里，请儿童和你一起唱“遵守神的诫命”。

**促进了解（讨论教义）：**请几位儿童分享他们的父母为保护家人安全所订下的几条规定，问：“遵守规定会有什么结果？”将他们的想法写在黑板上。说明父母爱我们，所以订下这些规定。问：“服从天父

的诫命会有什么结果？”将他们的回答写在黑板上。说明服从天父的诫命就像遵守父母的规定会让他们安全一样，也能让他们安全。作见证，说明我们遵守诫命就能再回去与天父同住。

**鼓励应用（读经文）：**每位儿童发一枝笔和一张分成四等分的纸，在纸上每一等分先分别写出下列一则参考经文：教约1：37、教约10：5、教约59：9-10和教约119：4。请儿童以班级为单位，读出每一条经文，讨论其中所谈到的诫命，然后在自己的纸上画图来描绘该项诫命。画完后，请儿童分享遵守诫命如何能帮助他们准备好再与天父同住。

**画图：**鼓励儿童把他们的图画拿给家人看，和他们讨论。这能帮助他们记得所学到的事，也让父母有机会与子女讨论福音原则（见《教导，没有更伟大的召唤》，第167页）。



可于网站 sharingtime.lds.org 上取得

# 耶稣基督是我们的救主

“你们要听这些话。看啊，我是耶稣基督，世界的救主”（教约 43：34）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”}**

歌曲：“如果救主站我身旁”

（本大纲第 28 页）

## 第 1 周：耶稣基督教导福音，并为我们立下榜样。

**辨认教义（唱歌）：**一起重复唱“真有趣”（《儿童歌本》，第 129 页）几次，让几位儿童选择要做的动作。说明我们跟着某人做动作，就是在跟随他（她）的榜样。问：谁为我们立下完美的榜样（耶稣基督）。请儿童一起说：“耶稣基督为我们立下榜样。”

**促进了解（读经文）：**将下列事件的图片贴在黑板上：基督受洗、基督与儿童、基督在祈祷，以及基督在教导。一起读出下列的一则经文，要儿童说出基督在该经文中作了什么教导：马可福音 16：15、约翰福音 13：34-35、尼腓三书 11：37、尼腓三书 18：19。慢慢地轮流指着各张图片，其中一张图片最能显示基督做了在该经文中教导我们去做的事，请儿童在你指到这张图片时站起来。对于其余的经文，也重复进行这样的活动。

**鼓励应用（画图）：**发给每位儿童一张纸，请他们画出自己效法基督榜样的情形，例如，儿童可以画自己在接受洗礼、教导朋友福音或是帮助别人的模样。请几位儿童与其他儿童分享他们的画，也鼓励他们把自己画的图拿给家人看。

**鼓励好行为：**与要求儿童停止不良行为相比，称赞儿童的好行为更能让他们有好表现。

## 第 2 周：基督的赎罪让我可以悔改，再与神同住。

**辨认教义（填空）：**初级会开始之前，先在黑板上写：“基督的\_\_\_\_\_让我可以\_\_\_\_\_，再与\_\_\_\_\_同住。”在字条上分别写着 赎罪、悔改和神，把这些字条分别贴在教室里三张不同的椅子下。请儿童找出字条，再贴在黑板上正确的位置上。大家一起读出这个句子。



当儿童投入学习的时候，比较可能会虔诚。在这个活动中，让儿童虔诚地站起来和坐下，能帮助他们保持专心。

**促进了解（读经文和回答问题）：**把基督在客西马尼园和基督被钉十字架的图片贴在黑板上，将图片用几张纸条盖起来，纸条上分别写着一个和该图片有关的问题和马太福音第 26 - 27 章或路加福音第 22 - 23 章中的一则参考经文。（例如：耶稣去祈祷的地方叫什么名字？马太福音 26：36。）将儿童分组，每组各查一则经



文，找出问题的答案。让各组说出他们问题的答案，再从图片上将相对应的纸条拿下来，让图片显现出来。

**鼓励应用（观看实物教学）：**和儿童讨论赎罪和悔改这两个词的意义，说明赎罪如何使我们蒙福（见忠于信仰：福音参考资料〔2004〕，第58-64页，第80-84页）。向儿童展示一份礼物，请一位儿童试着将礼物送给另一位儿童，然后请这第二位儿童拒绝接受礼物。说明我们不接受别人送给我们的礼物，就享受不到那份礼物所带来的祝福。一起读教义和圣约19：16，要儿童仔细听，他们必须怎么做才能得到赎罪的恩赐。



为年纪较小的儿童改编读经文活动，请他们听你读经文，在听到特定的字词或句子时站起来。

### 第3周：耶稣复活了，因此我也能复活。

**辨认教义（听故事）：**运用托儿班课本第123页的图画（见第121页的指示）来讲述基督复活的故事（见约翰福音19：41-42；20：1，11-18）。说明耶稣基督复活时，他的身体和灵体重新结合；基督复活了，因此每个人都可以复活。要儿童一起说：“耶稣基督复活了，因此我也能复活。”

**促进了解（讨论感觉）：**在黑板上写出耶稣死亡当天，门徒心中会有的感觉（像是悲痛、忧愁、哀伤和绝望）。要儿童讨论这些词的反义词有哪些（像是快乐、喜乐、希望和信心），把这些

词写在黑板上。说明这些就是耶稣复活时，门徒的感觉。讨论：知道我们将来会复活，会为我们带来哪些祝福（见以赛亚书25：8、阿尔玛书22：14）。

**鼓励应用（分享感觉）：**在黑板上写：“我很感激基督已经复活，因为\_\_\_\_\_”邀请一位曾有亲人过世的支会成员来初级会，简短分享他（她）为什么对复活这件事很感激。问儿童他们认识的人当中是否有人已经过世，请他们闭上眼睛想想那个人。请几位儿童站起来，完成黑板上的句子，并分享复活对他们的意义。

**鼓励好行为：**儿童对于视觉教材的反应很好。多样化的视觉教材可以让儿童对课程一直感兴趣（见《教导，没有更伟大的召唤》，第89-90页）。

### 第4周：耶稣基督是我们的救主。

**辨认教义（讨论“救主”一词）：**展示一些物品或图片，来代表那些可以救我们性命的人（像是医生、警察或救生员），讨论他们会怎样救助我们。展示耶稣的图片，说明只有他有能力拯救我们脱离死亡与罪的永恒后果。在黑板上写：“耶稣基督是我们的救主。”和儿童一起读这个句子，强调“救主”一词。

**促进了解及鼓励应用（听经文故事）：**告诉儿童几则有关救主拯救人们脱离罪的故事（例如：小阿尔玛〔见阿尔玛书36：6-24〕、以挪士〔见以挪士书1：1-8〕、齐爱治乐〔见阿尔玛书15：3-12〕、拉摩那的父亲〔见阿尔玛书22：1-26〕或被抬到耶稣面前的那个瘫子〔见路加福音5：17-26〕）。说明透过耶稣基督的赎罪，我们都可以蒙拯救脱离罪。见证耶稣基督是我们的救主，然后请几位儿童为他作见证。





# 耶稣基督在后期时代复兴了他的教会

歌曲：从《儿童歌本》自行选出的歌曲

**见证：**教导儿童时，要把握机会简短地为福音真理作见证（见《教导，没有更伟大的召唤》，第45页）。



画图可以让儿童表达他们对福音原则的了解，他们喜欢看到自己画的图被当作视觉教材使用。

“我已借我仆人约瑟的手传我圆满的福音”（教约 35：17）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

## 第 1 周：耶稣基督和他的使徒们都过世之后，福音真理就失去了。

**辨认教义（讨论）：**要儿童说出几项耶稣基督在世时所作的教导，展示基督按立使徒的图片，说明基督死亡且复活之后，他的使徒继续教导福音，但许多人不听从他们的话；不久，使徒也都死了，就没有

人再继续教导这些重要的真理。在黑板上写：“耶稣基督和他的使徒们都过世之后，福音真理就失去了。”请儿童和你一起念一遍。

**促进了解（画图）：**在黑板上写出几项在叛教时期失去或被更改的福音原则（例如：洗礼、圣职、圣殿、活着的先知和圣餐）。将儿童分组，每组发一张写上列一项福音原则的字条，要儿童画图描绘该原则，每组选一位儿童来将他们的图画贴在黑板上。说明基督在世时，他教导了所有的这些重要福音真理。要儿童闭上眼睛，将所有的图画拿走藏起来，然后要儿童睁开眼睛。说明耶稣基督和他的使徒们都过世之后，福音真理就失去了。告诉儿童，福音真理透过约瑟·斯密复兴了。将图画贴回黑板上，然后见证耶稣基督后期圣徒教会拥有所有那些曾经失去的真理。

## 第 2 周：天父和耶稣基督向约瑟·斯密显现。

**促进了解（画图）：**用几张张小纸条将第一次异象的图片盖起来。每次一人，请儿童拿走一张盖在图片上的纸条。请儿童在看出这是哪张图片时静静地举起手来。纸条全都拿走后，请儿童告诉你，图片描绘的是哪个事件。

**促进了解（读经文）：**告诉儿童，我们可以在哪些经文里读到约瑟·斯密描述他在圣林中的经验（约瑟·斯密——历史 1：14-19）。读出描述事情经过的几节经文或请几位儿童来读。你可以请年纪较

小的儿童作一些简单的动作，例如站起来像大树一样向上伸展双臂，或是交迭双臂作出祈祷的姿势。问儿童，要是他们当时亲眼看到天父和耶稣基督向约瑟·斯密显现，对他说话，他们会有什么感觉。讨论这个事件的重要性。

**鼓励应用（分享见证）：**让儿童唱“神圣树林”（2001年4月，《利阿贺拿》，第F-9页），然后分享你对天父和耶稣基督向约瑟·斯密显现的见证，也请几位儿童分享他们对第一次异象的见证。

## 第 3 周：天上的使者复兴了圣职权柄。

**辨认教义（唱歌）：**问儿童，他们会如何宣布一件非常重要的事。说明古时候的人在宣布重要事情之前，会先吹响号角。请儿童闭上眼睛，在司琴弹奏“圣职已经复兴”（《儿童歌本》，第60-61页）时，想象他们听到号角声响起。要儿童唱这首歌，并将歌曲所宣布的重要事情盖起来。让几位儿童说明这首歌的涵义。

**促进了解（听客座演讲者分享）：**向儿童展示亚伦圣职复兴和麦基洗德圣职复兴的图片。请一位亚伦圣职持有人来简短分享亚伦圣职复兴的故事（见教约第13篇；约瑟·斯密——历史 1：68-72），也请一位麦基洗德圣职持有人来告诉儿童麦基洗德圣职复兴的故事（见教约



27：12-13；约瑟·斯密——历史 1：72）。再次展示图片，请儿童说出图片中那些人物的名字。

**鼓励应用（分享见证）：**要各班在一张纸上写出一件我们现在因亚伦圣职复兴而拥有的事物（例如洗礼和圣餐）；再写出一件因麦基洗德圣职复兴而拥有的事物（例如证实和祝福病人）。请几位儿童分享他们写的答案。天父借由复兴圣职赐给了我们一些祝福，表达你对这些祝福的感激。



客座演讲者可以让初级会更有变化也更有意义。

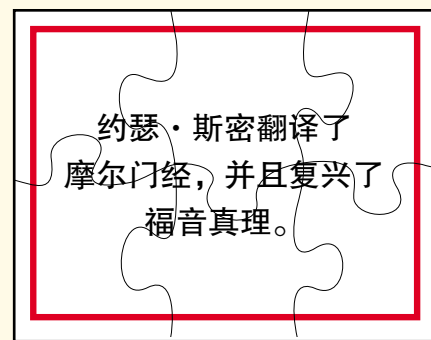
## 第 4 周：约瑟·斯密翻译了摩尔门经，并且复兴了福音真理。

**辨认教义及鼓励应用（讨论）：**初级会开始之前，先在一张纸上写：“约瑟·斯密翻译了摩尔门经，并且复兴了福音真理。”然后将这张纸剪成拼图，在每片拼图的背面写一个与摩尔门经翻译有关的人或事物（例如：约瑟·斯密、乌陵和土明、天使摩罗乃、金页片、神的能力和奥利佛·考德里）。每班发一片拼图，要他们讨论拼图背面的这个人或事物与翻译摩

尔门经间的关系。请各班到教室前面来，分享他们讨论的结果，再把拼图拼在黑板上。拼图完成后，一起读出这个句子。

**促进了解（听客座演讲者分享）：**请一位圣职持有人扮演约瑟·斯密，来讲述翻译摩尔门经的故事。给他几张儿童在第1周画的图画，请他分享福音原则如何借由约瑟·斯密而复兴。他可以穿着简单的戏服，像是打个黑色的领结。最后，请他脱下戏服，为约瑟·斯密作见证。

**鼓励应用（分享想法）：**有哪些福音真理是已经失去但又借由约瑟·斯密复兴，请知道答案的儿童站起来，邀请几位儿童跟大家分享他（她）的想法。分享你对复兴的福音以及摩尔门经的见证。



网站 [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org) 上有拼图范本

**改编活动：**本大纲中的某些活动较适合年纪较大的儿童，其余活动则较适合年纪较小的儿童。在规划课程时，要考虑你所教导的儿童的年龄和能力。



# 先知教导我们要遵行复兴的福音

歌曲：从《儿童歌本》自行选出的歌曲

“主耶和华若不将奥秘指示他的仆人——众先知，就一无所行”（阿摩司书 3：7）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

## 第 1 周及第 2 周：活着的先知在耶稣基督的指示下带领教会。

**辨认教义（看图片和玩游戏）：**展示一张活着的先知的图片。请几位儿童轮流带领初级会作一个简单的动作，像是原地跳跃或拍手。指着先知的图片，说明他是本教会的总会会长，我们应当做他我们要去做的事。问：“先知跟从谁？”展示耶稣基督的图片，说明先知听从他的指示行事。

**鼓励应用（讨论先知的教导）：**向儿童展示最近一期的 *Ensign*（旌旗）或《利阿贺拿》总会大会专刊。说明在总会大会上，先知教导我们耶稣基督希望我们在这时代去做的事。从先知的演讲中选出几个句

子，请儿童大声读出来。大家一起列表写出儿童可以做哪些事来跟随先知。

**鼓励应用（画图）：**发给每位儿童一张纸，请他们将纸对折。请他们在其中一半的纸上画出先知，在另一半写出或画出自己跟随先知的一个方式。请儿童站起来，拿着自己的图画，唱“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58–59 页）的副歌部分。

在第 2 周教导儿童，先知在最近的总会大会中的教导。在规划要进行的活动时，请思考要如何找出先知的教导，帮助儿童了解并在生活中实践这项教导。

## 第 3 周：先知教导我要缴付什一奉献。

**辨认教义（读经文和听故事）：**说明玛拉基是旧约中的先知，他教导人们要缴付什一奉献。请一位儿童读出玛拉基书 3：10，其他的儿童要仔细听，当我们缴付什一奉献时，主对我们有哪些应许。说明“敞开天上的窗户”指的是缴付什一奉献会得到祝福。

**促进了解（观看实物教学）：**请 10 位儿童到教室前面来，每人发一颗苹果（或其他的水果），请他们高举苹果，假装自己是苹果树，让另一位儿童“采收”苹果，放进篮子里。说明什一奉献就是我们所赚取收入的十分之一，收入通常是金钱，不过有时候，人们也会缴付他们拥有的物品。问，该儿童应当缴付几颗苹果给主教作为什一奉献。



**强调教义：**在这整个月中，强调活着的先知教导了我们耶稣基督希望我们在现代知道的事情；帮助儿童了解，跟随先知就是跟随耶稣基督。

**鼓励应用（讨论什一奉献）：**展示什一奉献单及信封，讨论缴付什一奉献的流程。

请儿童分享自己的家庭因为缴付什一奉献而得到了哪些祝福。作见证，说明服从先知的忠告缴付什一奉献会带来祝福。



## 第 4 周：先知教导我要遵守智慧语。

**辨认教义（读经文）：**请儿童分享父母曾警告他们注意危险的经验。问，父母为什么要警告他们。说明天父爱我们，他透过先知警告我们要注意危险。请一位儿童读出教义和圣约 89：4，其他儿童仔细听这项警告的名称。说明神借由启示，赐给先知约瑟·斯密智慧语这项警告。

**促进了解（读经文）：**初级会开始之前，将下列参考经文贴在几张椅子下：教约 89：7、教约 89：8、教约 89：9、教约 89：10、教约 89：12、教约 89：16。说明天父赐给我们骨肉的身体，希望我们好好照顾身体，他也赐给我们智慧语，帮助我们知道哪些事物对身体有益，而哪些有害。请儿童找出椅子下的参考经文，找到的儿童大声读出经文。讨论每节经文的意

义，说明“烈性饮料”是酒类，而“热饮料”是咖啡和茶。

**鼓励应用（玩游戏）：**在袋子里放几张对身体有益或有害的食物、饮料和其他事物的图片。请一位儿童从袋子里拿出一张图片给大家看，若该事物有益身体健康，请儿童张开嘴巴；若对身体有害，则用手捂住嘴巴。读出教义和圣约 89：18–21，讨论听从先知的忠告遵守智慧语所带来的祝福。



儿童可以透过有趣的活动和动作来学习，同时依然保持虔敬的态度。

## 给音乐领袖的协助

本月教唱歌曲可以选用“感谢神赐我们先知”（《圣诗选辑》，第 10 页）。以下为教唱任何歌曲都可运用的建议，虽然在这个范例中我们使用的是字条，但你也可以运用图片来教导年幼的儿童。

将每一句歌词写在不同颜色的字条上（或用不同颜色的笔来写每句歌词），将每句歌词分成两半。运用以下方法来教唱这首歌：

1. 将字条随意放在教室各处，在你和儿童一遍遍反复唱这首歌的时间里，让几位儿童将字条依正确顺序排好。一次唱一句歌词，并讨论歌词的意义，全都讨论完之后，唱整首歌一遍。
2. 首先将字条贴在黑板上，和儿童一起唱这首歌；请一位儿童拿走一张字条，然后再唱一次。重复进行，直到所有的字条都拿走为止。
3. 将每句歌词的前半部分依正确顺序贴在黑板上，而后半部分则不按顺序随意贴

神啊，感谢您，	赐我们先知，
领导我们	度此末世。
感谢您	给我们的福音，
照耀我们心地	光明。
感谢您	这一切的祝福，
出自	您仁慈的赐予。
我们乐意	都来侍奉您，
遵守	您所有的诫命。

网站 [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org) 上有字条范本

在黑板上。唱一句歌词的前半，要儿童找出它的后半部分是哪一张字条，然后说明这句歌词的意义。

4. 将儿童分成两组，一组唱每句歌词的前半部分，另一组则唱后半部分。两组交换，然后重复进行。



# 我要遵行天父的计划，接受洗礼和证实

**歌曲：“当我受洗”**  
(《儿童歌本》，第 53 页)

“归向我，奉我的名受洗，使你们的罪得以赦免，充满圣灵”  
(尼腓三书 30: 2)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来 (1) 让儿童辨认教义，(2) 帮助他们了解教义，以及 (3) 帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

**表达爱：**对教导的对象表达你对他们的爱，向参与的儿童表达真心的赞美，即使他们所说的不全然是你要的答案。

## 第 1 周：我要接受洗礼和证实，并遵守我的洗礼圣约来跟随耶稣基督。

初级会开始之前，先以不同颜色的纸张剪出两个大脚印，一个脚印上写：“接受洗礼和证实”；另一个则写：“并遵守我的洗礼圣约”。用这两种颜色的纸再剪出几张小脚印，在一种颜色的每个小脚印上各写出以下一则信息：八岁、悔改、与主教面谈、浸没、圣职权柄、圣约、白色衣服、圣灵。在另一种颜色的每个小脚印上各写出“我的福音标准”里的一项标准。将小脚印随意放在教室各处。

**辨认教义：**在黑板上写：“我要跟随耶稣基督的作法是……。”将大脚印一次一个地贴在黑板上，然后一起读出这个句子。说明这些都是天父计划中的必要步骤。视情况需要，帮助儿童了解何为洗礼圣约。

**促进了解（观看实物教学）：**请一位儿童找出一张第一种颜色的小脚印，请他（她）读出上面的词句，再把脚印贴在黑板上相对应的大脚印下面。问儿童，这个小脚印上面写的事与洗礼和证实有什么关

系。重复进行活动，贴完所有的第一种颜色小脚印。

请一位儿童找出一张第二种颜色的小脚印，他（她）读出上面的词句，再把脚印



网站 sharingtime.lds.org 上有脚印范本

贴在黑板上相对应的大脚印下面。讨论遵行这个脚印上面写的福音标准如何帮助儿童遵守自己的洗礼圣约。再用其他的脚印重复进行这样的活动。

## 第 2 周：只要我生活配称，圣灵就会帮助我选择正义。

**辨认教义（唱歌）：**问儿童，我们受洗之后，神会赐给我们什么样的恩赐。唱“圣灵”（《儿童歌本》，第 56 页）的第二段歌词。唱之前，请儿童仔细听下列问题的答案：圣灵帮助我们做什么？帮助儿童了解，那微小的声音就是圣灵，他会帮助我们选择正义。

**促进了解（观看实物教学）：**说明我们必须借由注意我们心里的想法和感觉，来学

习聆听圣灵的提示（见教约 8: 2）。让一位儿童将一枚硬币放在一个玻璃罐里，然后摇晃，请儿童注意听那声音清不清楚。让儿童往罐子里加好几汤匙的泥土、米粒、沙子或棉花球，每加一汤匙，就请一位儿童再摇一摇罐子。让儿童说说看，摇罐子的声音有什么不同。继续加，直到听不到硬币的声音为止。以这个活动作比喻，说明生活中充满罪恶或让人分心的事

时，要聆听圣灵声音很困难。清空罐子，再示范摇罐子，听听硬币声音有多清楚。见证遵守诫命并悔改我们的罪，能帮助我们听到圣灵的声音。

**鼓励应用（分享想法）：**将儿童分组，在你唱“圣灵”这首歌或念出其歌词时，要各组分别传一个小物品。随机停止声音，请拿着物品的儿童说一个可以让自己更清楚听到圣灵声音的方法。最后一起唱“圣灵”。

## 第 3 周：我领受圣餐来更新洗礼圣约。



**辨认教义（观看图片）：**展示洗礼和圣餐的图片，问，这两张图片有何关联。提醒儿童，我们接受洗礼，就是与天父订立圣约，并说明我们领受圣餐来更新洗礼圣约。

**促进了解（聆听和讨论）：**读出圣餐祈祷文中的下列句子（见教约 20: 77）：“承受您子的名”、“一直记得他”、“遵守他的诫命”、“一直有他的灵与他们同在”；同时请儿童辨认：这些句子中，是我们作的承诺，就指着自已，是神作的应许就指向天空。讨论每个句子的意义。

## 第 4 周：我悔改就能得宽恕。

**辨认教义（重组字串）：**请儿童解释悔改和宽恕这两个词的意义。将下列字词分别写在纸条上，放在信封里：悔改、就、能、得、宽恕，每班发一个这样的信封，请各班将字词按正确顺序排好，完成后，请所有儿童把这个句子再念一次。

**促进了解（扮演经文故事）：**用自己的话来讲述浪子的故事（见路加福音 15: 11-14），尽量多使用动作（例如：伸出两根手指头代表两个儿子，摸摸肚子

代表饥饿）。请儿童一边听故事，一边安静地跟你做动作。展示一张描绘浪子故事的图片，问，故事里的父亲与天父有哪些相似之处。说明就像故事里的父亲一样，天父爱我们，希望我们回到他身边，只要我们悔改，他会宽恕我们所有的错。

**鼓励应用（读经文）：**请一位儿童读出摩赛亚书 26: 30，要大家仔细听，一个人可以得到多少次的宽恕。请大家安静地想一想，下次他们做错事时，会怎么做。



**让所有的儿童参与：**儿童借由动作与活动来学习和记忆。讲述故事时，让儿童跟着做简单的动作，借此让他们参与。

用视觉教材来说明教义，可帮助儿童记住课程的教导。



# 家庭是天父计划的一部分

歌曲：“家庭能永远在一起”

(《儿童歌本》，第98页)



**改编活动：**第1周的第二个活动比较适合年纪较小的儿童，规划一些方法来教导年纪较大的儿童关于经文中这些家庭的故事。

实物教学能引发儿童的兴趣，吸引他们的注意力，或讲介福音原则(见《教导，没有更伟大的召唤》，第164页)。

“家庭是神所制定”(“家庭：致全世界文告”，第7段)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

## 第1周：天父安排我降生到一个家庭。

**辨认教义：**向儿童展示“家庭：致全世界文告”，说明这篇文告教导我们，天父的计划是让他的儿女降生到家庭中。

**促进了解(观看图片)：**将儿童分组，每组发一张家庭图片(例如：亚当和夏娃教导子女〔《福音画册》，编号5〕、耶稣使睚鲁的女儿起死回生〔《福音画册》，编号41〕、李海和家人抵达应许地〔《福音画册》，编号71〕、家庭祈祷〔《福音画册》，编号112〕)。请各组找出他们图片中的家庭成员，要各组向大家展示他们的图片，指出图中的父亲、母亲和孩子们。请儿童用手指头比出自己家中有多少成员。告诉他们，他们的家庭是天父计划的一部分。

**鼓励应用：**请男生都站起来，说明他们将来都可以成为正义家庭中的父亲，请几位



使用图片和其他视觉教材时，儿童的学习效果会更好，也记得更久(见《教导，没有更伟大的召唤》，第176页)。

男孩说说当个好父亲要做哪些事。请女生都站起来，说明她们将来都可以成为正义家庭中的母亲，请几位女孩说说当个好母亲要做哪些事。请所有的儿童分享，他们可以做哪些事让自己现在的家庭更快乐。

## 第2周：家庭祈祷、家庭经文研读和家人家庭晚会可以巩固我的家庭。

**辨认教义及促进了解(观看实物教学)：**要一位儿童拿着一把细棍子，说明这些棍



子代表家人。在三张纸条上分别写“家庭祈祷”、“家庭经文研读”和“家人家庭晚会”，问儿童，做这些事如何巩固家庭，让家人凝聚在一起。请儿童用字条包住棍子，说明做这些事能邀请圣灵进入我们的家里，与我们同在，带领我们与天父和耶稣基督更接近，让我们的家庭更稳固。

**鼓励应用(画图)：**发给每位儿童一张纸，请他们画出他们曾和家人一起做过哪些事，这些事让他们感情更好、更团结。请他们回家与家人分享所画的图。

## 第3周：圣职可以祝福和巩固我的家庭。

**辨认教义(玩猜谜游戏)：**告诉儿童，你要给他们一些提示，来猜一件可以祝福和巩固家庭的事物。请知道答案的儿童举手。讲几个有关圣职的提示，例如“父亲可以运用它为家庭作祝福”和“男生满了12岁就可以接受它”。儿童猜出正确答案后，大家一起说：“圣职可以祝福和巩固我的家庭。”



**促进了解(讨论圣职)：**请儿童列举圣职持有人可以做的事(例如：施洗、给予圣灵的恩赐、祝福病人和传递圣餐)。一边讨论，一边展示这些教仪和祝福仪式的图片，帮助儿童了解，这些事怎样祝福家庭、巩固家庭。展示一张圣殿图片，说明圣职最伟大的祝福之一就是让我们能去圣殿，与家人印证为永恒的家庭。

**鼓励应用(分享想法)：**请几位儿童站起来，分享一、两件圣职曾经祝福和巩固他(她)的家庭的例子。鼓励他们在家中与家人分享他们的想法。

## 第4周：天父希望我在圣殿里结婚，拥有永恒的家庭。

**辨认教义(观看图片)：**展示一对夫妻穿着结婚礼服站在圣殿前的照片。问儿童，天父为什么希望我们在圣殿里结婚。说明我们在圣殿里结婚，我们的家庭就可以成为永恒。

**促进了解(聆听见证)：**请几位教师，包括夫妻，分享他们因圣殿和圣殿婚姻所得到的祝福。要儿童在教师分享时，仔细听他们谈到哪些祝福，在黑板上列表写出这些祝福。

**鼓励应用：**请几位儿童站起来分享，他们为什么想在圣殿里结婚，以及他们现在可以作哪些准备来得到那样的祝福。



**提示：**教导有关永恒家庭的课程时，要注意家中没有母亲或父亲的儿童心里的感受。也要注意家中的父母或兄弟姐妹尚未成为教会成员的儿童心里的感受。鼓励所有的儿童过配称的生活，为将来有一天能拥有自己的永恒家庭作准备。





# 天父会垂听并答复我的祈祷

歌曲：“孩子的祈祷”  
(《儿童歌本》，第6-7页)

**虔敬：**儿童借由动作与活动来学习。规划以虔敬的方式带领一个做动作的活动作结尾，来帮助儿童为接下来的活动作好准备。可考虑唱一首虔敬歌曲。

儿童本身就可以当作有效且生动的视觉教材。在这个活动中，儿童有机会示范正确的祈祷方式。

“你要谦卑；主，你的神必亲手领导你，答复你的祈祷”（教约 112：10）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

## 第 1 周：经文教导我如何祈祷。



**辨认教义：**高举经文，请儿童说说我们可以从经文中学习到哪些事情。告诉儿童，我们可以从经文中学习到的事情之一是如何祈祷。

**促进了解及鼓励应用（听经文故事）：**讲述阿尔玛与艾缪莱克教导卓伦人的故事（见阿尔玛书第 31；33-34 章）。请儿童以默剧的方式演出正确的祈祷方式。问儿童，这个故事对祈祷作了哪些教导，在黑板上一一写出儿童的答案。请儿童讨论如何把这个故事运用在他们的生活中。

## 第 2 周：天父要我随时随地，时常向他祈祷。

**辨认教义及促进了解（读经文）：**告诉儿童，他们可以随时随地向天父祈祷。让他们查经文阿尔玛书 33：3-9。一起读出这几节经文，请儿童每次听到徐纳斯作祈祷的地点就举手。将这些地点写在黑板上。将这些地点在现代的对等意义制成字条，来帮助儿童了解这些地点相当于今日生活中的哪些情境（例如：当你觉得孤单或迷

失的时候代表“旷野”；院子、操场或公园代表“田里”；）教会中的班级和聚会代表“会众”）。要儿童将字条与黑板上相对应的词配对。

**鼓励应用（讨论祈祷）：**将儿童分组，请他们分享他们曾在徐纳斯谈到的那些地点作祈祷的经验。

## 第 3 周及第 4 周：天父用许多方法答复祈祷。

**辨认教义（玩游戏）：**初级会开始之前，先在黑板上写：“天父用许多方法答复祈祷”，将每一个字用一张纸盖起来，请一位儿童掀开一张纸，然后要大家猜猜整个句子，重复进行，直到儿童猜出整个句子为止，然后请大家一起念这句话。

**促进了解（读经文）：**告诉儿童，约瑟·

斯密为了想知道该加入哪个教会而祈祷。一起读约瑟·斯密——历史 1：17，找出天父如何答复他的祈祷（天父和耶稣基督亲自拜访他）。告诉儿童，阿尔玛为了他的儿子小阿尔玛可以认识真理而祈祷。一起读摩赛亚书 27：11，找出天父如何答复阿尔玛的祈祷（天使向小阿尔玛

显现）。说明祈祷的答复大多是以其他的方式来到。下列经文描述天父答复祈祷的方式，将这些经文分别写在不同的纸上：教约 6：22-23（透过平安的感觉）；教约 8：2（在我们的意念和心中）；摩赛亚书 27：36（透过其他人的行动）和尼腓二书 32：3（透过经文）。将这些字条放在容器里，请一位儿童抽出一张字条，读出来。请大家查这节经文，一起读出来，然后问儿童，每一段经文对天父答复祈祷的方法作了哪些教导。

**鼓励应用（听故事）：**邀请四位来宾，每人分享一个故事，分别谈到祈祷得到答复的一个方式，可以谈个人的亲身经验或是以教会杂志和经文中的故事为例。请儿童回家问家人有关天父答复他们祈祷的经验。

## 给音乐领袖的协助

可使用下列方法协助儿童学习“孩子的祈祷”（《儿童歌本》，第 6-7 页）：

- 请儿童想象自己离家很久，最后回家了，一打开家门，家人就纷纷表达爱和安慰。说明祈祷就像是打开天父家的门，他的确会在那里，给予我们安慰和爱，他也想要垂听和答复每个孩子的祈祷。
- 请儿童在你唱“孩子的祈祷”的前两句歌词时，仔细听“哪里”“祈祷”这两个词，一听到这两个词就摸摸自己的耳朵。请他们和你一起唱这两句。歌曲接



清楚地向儿童讲介每周要学习的教义，可考虑在分享时间一开始时，请儿童和你一起念一遍该周的教义。

下来的部分，继续进行这样的活动，请儿童仔细听每句歌词中最后的那个词。

- 唱第二段歌词，一次唱一句，请儿童在你手指向他们时跟着唱每句歌词。然后将儿童分成两组，第一组唱每句歌词的第一部分（例如“求”），而另一组则唱完那一句歌词（“他必听”）请所有的儿童站起来一起唱“进天国住的人，都要像小孩”。

**经文：**从经文学习福音真理，对儿童来说是很重要的。教导经文时，要拿着经文。





# 我要尽心、尽能、 尽意、尽力为神服务

“你要尽心、尽能、尽意、尽力爱主你的神，并奉耶稣基督的名侍奉他”  
(教约 59: 5)

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

**角色扮演：**角色扮演或情境演出，能帮助儿童在实际生活中运用福音原则，也能让儿童有积极参与课程的机会。

## 第1周：耶稣基督教导我们如何为人服务。

### 辨认教义（观看图片）：

展示几张耶稣基督为人服务的图片，例如使用《福音画册》编号 41、42、46、47 和 55 号的图片。请儿童描述每张图片中发生的事。指出在每张图片中耶稣都在为人服务。在黑板上写：“耶稣基督教导我们如何为人服务。”



**促进了解（读经文和角色扮演）：**请儿童轮流演出马太福音 25: 35-36 所描述的各种需求，例如：他（她）可以假装成饥饿、口渴、生病或是陌生人的样子，让其他儿童猜他（她）扮演的需求为何，然后演出如何为有这项需求的人提供服务。一起读马太福音 25: 35-40，请儿童查这段经文，找找看耶稣基督说，当我们为人服务时，其实是在为谁服务。

**鼓励应用：**发给儿童一张纸，请他们写下或画出他们为哪些人提供服务，以及可以为那些人提供哪些服务。请他们在家中与家人分享他们的想法。

## 第2周：先知与使徒以身作则，教导我们要如何服务。

**辨认教义：**展示摩西、便雅悯王、约瑟·斯密和多马·孟荪的图片，告诉儿童，就像所有的先知与使徒一样，这四位先知以身作则，教导我们要如何服务。

### 促进了解（玩猜谜游戏）：

准备有关摩西、便雅悯王、约瑟·斯密和多马·孟荪以身作则，教导我们要如何服务的提示，例如：有关孟荪会长的一些提示，可以用“我会定期拜

访支会里的寡妇”、“我小时候把我很喜欢的一件玩具送给了别的男孩”和“我常常去医院探望病人”。你可以使用以下的参考资料来准备这些提示，摩西：出埃及记 2: 16-17；尼腓一书 17: 24-29。便雅悯王：摩赛亚书 2: 12-19。约瑟·斯密：约瑟·斯密——历史 1: 62, 67；教约 135: 3。多马·孟荪：1994 年 10 月，《圣徒之声》，第 16-23 页；1995 年 12 月，第 2-7 页；2006 年 11 月，《利阿贺拿》，第 56-59 页。

选四位儿童来代表这四位先知，请他们其中一人读出你准备的提示，请儿童在觉得自己知道那位先知是谁的时候举手，然后

请他们找出该先知的图片。其他三位先知也重复以相同的方式进行。

**鼓励应用（聆听总会大会）：**请儿童观赏或聆听下个月的总会大会，鼓励他们仔细听有关如何为人服务的故事，给他们机会分享他们所学到的事。

## 第3周及第4周：我为人服务，就是在为神服务。



玛莉帮忙她提东西。”请儿童演出这些个案研究，并说出这是在为谁服务（为接受服务的人和神）。

**促进了解及鼓励应用（玩配对游戏）：**找出或画出图片，显示儿童可以服务的对象，像是如父母、兄弟姐妹、祖父母、朋友和邻居。制作两套这样的图片来玩配对游戏（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 169 页）。儿童每次将图片配对，就请他（她）说一种为图片中的人服务的方式；将儿童的想法都列在黑板上。如需服务方式的建议，见《初级会 4》，第 166 页。

**辨认教义（背诵经文）：**帮助儿童背诵摩赛亚书 2: 17 最后的部分，在黑板上写：“你们为同胞服务时，只是在为你们的神服务而已。”请儿童念这个句子两三遍，让一位儿童擦掉一两个字，然后请大家一起念这个句子，重复进行直到黑板上所有的字都擦掉为止。

**促进了解（听个案研究）：**准备课程时，虔诚地研读迪特·鄂希铎会长在 2010 年 4 月总会大会中的演说，“你们是我的手”（见 2010 年 5 月，《利阿贺拿》，第 68-70, 75 页）。问儿童，为什么我们为周遭的人服务，就是在为神服务（我们做的事，是他如果在这里也会去做的事）。分享一则有关服务的故事或个人经验，说明服务如何让付出与接受的人都蒙受祝福（可以在《利阿贺拿》里找到有关服务的故事。）准备几则个案研究，说明儿童可以如何为人服务（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 161-162 页），例如：“安妮在放学回家的路上绊倒了，她的课本和作业掉了一地，大卫停下来扶她起来，还帮她把书本捡起来。”“玛莉的邻居很费力地要把刚买的日用品提进屋里，这时她的小婴儿正在哇哇大哭，所以



游戏使课程富于变化，让儿童彼此产生互动，并且以有趣的方式强调所教导的福音原则。

**要保持教义的纯正，**除了福音真理外，不教导其他事情；务必使用教会出版及核准的课程教材（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 52 页）。





# 我会与神所有的儿女分享福音

“你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。”（马太福音 5: 16）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

**复习：**记得要让儿童有机会分享他们观看或聆听总会大会时所学到的事情（见九月，第2周）。

## 第1周：遵行福音帮助我就可以当传教士。

**促进了解（玩猜谜游戏）：**展示一张传教士的图片，问儿童，传教士的工作是什么。分享以下的故事（或是《利阿贺拿》中的故事亦可）：“有一天两位传教士去敲一个家庭的门，有位江太太来开门。传教士告诉她，他们是耶稣基督后期圣徒教会的传教士。江太太请他们进去，说她想要多认识这个教会。……江太太告诉传教士，从前住在她隔壁的家庭就是这教会

的成员。她说这家庭的孩子一直都很有礼貌，对人也很有仁慈。他们和每个人玩，也会爱惜别人的东西。江太太说她想要多认识教导那些孩子成为好邻居的教会”（《初级会 2》，第 52 页）。问：“江太太邻居的孩子用什么方法当传教士？”说明只要我们遵行福音，就是在当传教士。请儿童和你一起念：“遵行福音帮助我就可以当传教士。”，要强调**现在**一词。

## 第2周：遵行福音帮助我就可以当传教士。

**促进了解（唱歌和讨论福音标准）：**制作 13 张字卡，在每张字卡上面写一条“我的福音标准”（见“分享时间：遵守诫命”，2006 年 6 月，《利阿贺拿》，第 F4 页）。将几张字卡发给儿童，请他们一边唱“我现在就想当个传教士”（《儿童歌本》，第 90 页），一边传这些字卡。歌曲结束时，请每位拿到字卡的儿童大声读出上面的标准，再分享遵行该标准怎样帮助他（她）现在就可以当个传教士。重复进行，每次使用几张不同的字卡。

**鼓励应用（设立目标）：**请每位儿童选择一条他们想在接下来的一周做得更好的福音标准。让他们在纸上写下或画出该标准，每天提醒自己这项标准。请他们在下一周的初级会里报告自己的经验。



演唱有关教义的歌曲能帮助儿童学习并记住教义。如果儿童在听到音乐时能看到视觉教材或进行活动，他们也会学得更好。

## 第3周：我可以和家人朋友分享福音。

**辨认教义（听故事）：**初级会开始之前，研读罗伯特·鄂克司长老在 2000 年 10 月总会大会中的演说，“分享福音”（见 2001 年 1 月，《利阿贺拿》，第 95–97 页），告诉儿童有关柳橙汁的故事，说明福音远比柳橙汁更为甜美，我们应当与人分享。请儿童说：“我可以和家人朋友分享福音。”

**促进了解（听客座演讲者分享）：**请一位传教士或返乡传教士谈儿童可以用哪些方法与人分享福音（像是作好榜样、邀请朋

友来初级会、分享他们的见证），以及儿童努力分享福音，对天父和传教士有什么帮助。

**鼓励应用（听故事和分享想法）：**提醒儿童，他们现在就可以当传教士。分享你自己或你认识的某个人分享福音的经验。每次一人，请儿童站起来，说“我可以分享福音”这句话中的一个字。请说到“福音”二字的儿童，想一个他（她）可以和家人朋友分享福音的方式。在时间许可下，重复进行这项活动。

## 第4周：分享福音能使我的见证更坚强。

**辨认教义（观看实物教学）：**在一个透明罐子里装满水，说明每次我们分享福音，我们的见证就更坚强。将一滴食用色素滴进罐子里，举例说明分享福音的方法，每说出一种方法，就将一滴相同颜色的食用色素滴进罐子里。指出正如每滴进一滴食用色素，水的颜色就越深一样，每次我们分享福音，我们的见证就更坚强。



实物教学能引发儿童对福音原则的兴趣，吸引他们的注意力。

**促进了解（讨论见证）：**将以下物品放进一个袋子里：一张耶稣基督的图片、一张约瑟·斯密的图片、一张现任先知的图片、一本摩尔门经、一张写着“真实的教会”的纸条。在黑板上写**见证**二字，问儿



童，见证是什么；讨论他们的答案。讲述以下的故事：“一个小女孩因为不确定自己心里的感觉，所以很怕分享见证。但是她知道这件事很重要，所以有一天她很勇敢地站起来分享见证，说出她相信的五件事情，她说完后有很好的感觉，她知道自己的见证更坚强了。”请儿童从你准备的袋子里拿出物品，找出她对哪五件事有见证。讨论每一项物品，将它们展示在教室前方。

**鼓励应用（分享例子）：**让每位儿童举例说明他（她）可以怎样分享福音，儿童每说一个例子，就在罐子的水中加一滴食用色素，来说明分享福音可以使我们的见证更坚强。（若贵初级会人数很多，可以分组进行这个活动，让每位儿童都有机会分享想法。）

**提示：**某些周的教学建议较多，无法在一次的分享时间内全部使用。请透过祈祷，审慎选择对你初级会儿童最适合的活动。

**邀请回应：**儿童分享他们可以怎样应用教义时，就能在心中证实这项信息并邀请圣灵。你在教导教义之后，要让儿童有机会分享他们可以怎样将教义运用在自己的生活当中。



# 我们凡事都要感谢神

“他命令他们……应该每天感谢主他们的神”（摩赛亚书 18：23）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

**初级会歌曲**能帮助儿童记住教义。可考虑用唱歌的方式来强调你教导的事情。本月可以使用的歌曲有“世界各地的小孩”（《儿童歌本》，第 4-5 页），“感谢歌”（《儿童歌本》，第 18 页），“我觉得世界真奇妙”（《儿童歌本》，第 122 页），“我天父爱我”（《儿童歌本》，第 16-17 页），和“感谢天父”（《儿童歌本》，第 15 页）。

## 第 1 周：我感谢神赐给我身体，我知道身体是圣殿。

**辨认教义（看图片和读经文）：**展示一张儿童的照片和一张圣殿的图片，大家一起大声读哥林多前书 3：16。问：“我们从这节经文中学习到哪些有关身体的事情？”在黑板上写：“我的身体是圣殿。”

**促进了解（读经文）：**讨论我们可以用哪些方式向天父表达我们感谢他赐给我们身体，例如：我们要爱护身体，保持身体洁净。说明先知们一直劝告我们不要抽烟、

喝酒、使用毒品，也不要刺青，要好好照顾身体。将儿童分组，各组研读并讨论下列的一节或几节经文：教义和圣约 88：124；89：7，8，9，10-11，12，16-17 请各组分享他们从这些经文中学习到，他们可以怎样照顾身体。

**鼓励应用（设立目标）：**请儿童写下或画出他们在未来这一周里要做什么事来照顾自己的身体。

## 第 2 周：我感谢神赐给我属世的祝福。

**辨认教义：**在黑板上写：“我感谢神赐给我属世的祝福。”请儿童念一遍。说明属世的祝福就是那些我们看得见、摸得到、听得到、尝得到或闻得到的祝福。

**促进了解（玩猜谜游戏）：**展示一些代表属世祝福的实物或图片（例如：身体、住家、食物、水、衣服、健康、太阳、月

亮、星星、地球、动物、植物、家人、朋友、玩具、书本和学校）。给儿童其中一项祝福的提示，要他们猜你说的是哪一项祝福。对年纪较大的儿童，你可以将每项祝福分别写在纸条上，将纸条放在容器里。请一位儿童选出一张，然后告诉其他儿童有关该祝福的一些提示，当大家猜出那项祝福，就将这项祝福写在黑板上，请一位儿童分享他（她）为什么感谢能有这项祝福。

**鼓励应用（分享想法）：**请儿童想一想，他们能做什么事来对你所谈到的某项祝福表达感谢。让几位儿童分享他们的想法。



运用几种不同的教学方法，儿童的学习效果会更好。  
选用能让所有的儿童都参与的活动和教学方法。



### 第 3 周: 我感谢神赐给我属灵的祝福。

**鼓励应用 (读经文):** 包装一份礼物, 里面有一张救主的图片和写出下列这段经文的字条: 摩罗乃书 10: 8-17。在黑板上写: “我感谢神赐给我属灵的祝福。” 说明主会赐给我们许多属灵的祝福, 他借由圣灵的力量赐给我们这些祝福。请一位儿童拆开礼物, 将里面的物品拿给大家看, 请大家查这段经文, 找出主会赐给我们哪些属灵的祝福, 将这些祝福写在黑板上。讨论其中几项祝福, 说明我们应当运用这些祝福来帮助他人。



### 第 4 周: 我们应当为我们所有的祝福感谢天父。

**辨认教义:** 向儿童展示一、两样别人送给你的物品, 说明这些礼物对你而言很重要, 而且你收到这些礼物时, 都说了“谢谢。” 请儿童分享在收到礼物时, 还能用哪些方式表达感谢。问儿童, 我们应当为我们所有的祝福感谢谁。讨论为什么我们应当为我们所有的祝福感谢天父。

**促进了解 (列表):** 在五个袋子里分别放入一张纸、一枝笔, 和以下的一件物品: 一张教堂图片、一件衣服、一本经文、一张家庭照片和一张救主图片。将儿童分

组, 每组发一个袋子, 请各组看看袋子里的物品, 然后在纸上写出一个可以对该物品表达感谢的方法。然后请儿童把物品、纸和笔放回袋子里, 将袋子传给下一组。让各组轮流对每个袋子进行这活动, 最后请各组分享他们袋子里的纸张上所写的内容。

**鼓励应用 (分享想法):** 请几位儿童分享他们从这个活动学到哪些事情, 以及他们要怎样把学到的事情运用在自己的生活中。

**黑板:** 黑板是最简单, 也最易于取得的教导工具。你可以运用黑板, 将儿童的回答和想法写在上面, 来表示知道他们说的话。



请儿童在小组中分享, 能让更多儿童有机会参与。各班教师可协助确使儿童参与并保持虔敬。



# 我知道耶稣基督 将再度来临

“我知道我的救赎主活着，末了必站立在地上”（约伯记 19: 25）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。**问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”**

## 第 1 周：众先知预言耶稣基督将来到世上。

**促进了解（读经文）：**展示《福音画册》和《初级会 4》图片袋里的以赛亚、尼腓、便雅悯王、阿宾纳代、阿尔玛和拉曼人撒母耳的图片，将儿童分组，请每组查阅下列的一则经文：（1）以赛亚书 7: 14; 9: 6; （2）尼腓一书 11: 14-15, 20-21; （3）摩赛亚书 3: 5-8; （4）摩赛亚书 15: 1; （5）阿尔玛书 7: 10-12 和（6）希拉曼书 14: 1-3。请儿童找出是哪一位先知在说话，以及这位先知预言了有关谁的事情，请各组展示这位先知

的图片，告诉其他儿童这先知是谁，以及他说了什么话。（对年纪较小的儿童，可帮助六位儿童穿着简单的戏服，扮演这六位先知。简短介绍每位先知，以及他们每位先知对耶稣基督的降生和使命说了哪些话。）说明这些先知每一位都预言了耶稣基督将来到世上。唱：“撒母耳谈婴孩耶稣”（1992 年 12 月，《圣徒之声》，第 35 页）。作见证，说明就像众先知所预言的，耶稣基督已经来到世上。

## 第 2 周：耶稣基督将再度来到世上。

**辨认教义：**展示主的第二次来临的图片（《福音画册》，编号 66）。提醒儿童，耶稣基督第一次来到世上，是诞生在伯利恒的婴孩；说明我们从经文中学习到，他将再度来到世上。

**促进了解（玩配对游戏）：**将以下参考经文制作成两套配对字卡，每张纸写一则参考经文：马太福音 16: 27; 马太福音

24: 30, 36, 42; 使徒行传 1: 9-11; 教约 36: 8; 教约 45: 57-59; 教约 88: 95-98。将字卡正面朝下放在黑板上，要儿童轮流来选两张字卡，翻面看看是否配对。不能配对，就翻回背面；配对成功，就让大家看上面的经文，要儿童找出该则经文，看看它对基督将再来临作了哪些教导。重复进行，直到完成所有的配对为止。

## 第 3 周：我会准备好再与天父和耶稣基督同住。

**辨认教义（玩猜谜游戏）：**请两、三位儿童以默剧的方式演出准备上床睡觉、去教会或去很远的地方旅行。让其他儿童猜他们在做什么。和儿童讨论，万一我们没有做这些事来作准备，结果会怎样。说明我

像默剧这样的专心活动可以用来引发儿童的兴趣，帮助儿童专注于课程的主题。没有参与演出的儿童也能观看其他儿童表演而参与课程。



们应当为一件重要的事情作好准备，那就是再与天父和耶稣基督同住。

**促进了解（唱歌）：**唱“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2-3 页）第三段歌词。请儿童仔细听，我们可以怎样准备好再与天父同住，请儿童站起来，再唱一次“若我照他旨意而行”，说明有些初级会歌曲可以提醒我们要做哪些事来准备好再与天父和耶稣基督同住（例如，“我要遵从神的计划”〔《儿童歌本》，第 86-87 页〕，“遵守神的诫命”〔《儿童歌本》，第 68-69 页〕，“爱心由我而起”〔《儿童歌本》，第 83 页〕，“当我受洗”〔《儿童歌本》，第 53 页〕）。请司琴弹奏其中一首歌的头几个音，让儿童猜这是哪一首歌。请儿童唱那首歌，每唱到一个可以为再与天父和耶稣基督同住作准备的方式时，就站起来。其他的歌曲也重复进行这样的活动。

**鼓励应用（画图）：**请儿童想想，他们可以做哪些事来准备好再与天父和耶稣基督同住。发给每位儿童一张纸，请他们描出自己手掌的外型，然后在描出的每一根手

指上分别写下或画出他们要做哪一件事来作准备。请儿童选出其中一件事，在下一周努力去做。告诉他们，你会在下周请他们分享他们做的事。

写下福音原则，能帮助儿童记忆。



## 第 4 周：我对我是神的孩子这件事有见证。

**辨认教义（玩猜谜游戏）：**在黑板上写：“我有\_\_\_\_\_。”请儿童仔细听下列的提示，觉得自己会填空格里的答案时，就将双手交迭在胸前站起来：

- 它让我心里觉得很舒服、很快乐、很温暖。
- 它是圣灵赐给我的。
- 它帮助我想要作正确的选择。
- 我们在初级会、在家人家庭晚会在和禁食见证聚会，可以将它与人分享。

问：“这项美好的事物是什么？”在句子的空格填上见证。告诉儿童，他们可以对自己是神的孩子有见证。

**促进了解（唱歌）：**请儿童唱“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第 2-3 页），

让他们想想唱这首歌时，心里有什么感觉，请几位儿童分享他们的感觉。说明他们感受到的美好感觉是从圣灵而来的，这个感觉在告诉他们，他们真的是神的孩子。说明知道这件事是真实的，就表示有见证。说明有许多方法可以知道我们是神的孩子。问：“你怎么知道自己是神的孩子？”

**鼓励应用（听见证）：**问儿童：“对我们是神的孩子这件事有见证为什么很重要？拥有见证，可以怎样帮助我们作正义的选择？”分享你的见证，然后请几位儿童和成人分享他们对我们都是神的孩子这件事的见证。

见证：在圣灵提示下，为所教导的教义作见证。圣灵会向每一位儿童见证你所说的真理。作见证能帮助儿童感受到圣灵，并且激励他们要增强自己的见证。

**改编活动：**依照能取得的资源和贵初级会儿童的需求来改编课程。例如，进行第 3 周应用活动时，可以请儿童伸出一根手指来代表他们可以作的一项准备，以取代在纸上写出他们的想法。



# 如何在初级会中使用音乐



初级会中使用音乐的目的是教导儿童了解耶稣基督的福音，初级会的歌曲能让学习福音更有乐趣，邀请圣灵并营造适合学习的虔敬气氛（见《指导手册第二册：管理教会》〔2010〕，11.2.4）。

为教唱歌曲作准备时，请自问：我要怎样吸引儿童的注意，让他们专心？我能问什么问题来帮助儿童了解歌曲中的福音信息？我可以用什么方法来教这首歌？以下有一些可用的方法，这些范例有助于你教导本大纲中所提议的歌曲。额外的建议请见 2010、2011 年及 2012 年分享时间大纲中的“如何在初级会中使用音乐”。

**改编活动：**这里描述的一些教学建议比较适合年纪较小的儿童。请依照儿童的年龄调整教学方法，好让他们都能参与学习和唱歌。

## 强调歌曲中的福音原则。

可考虑用以下方法教导“家庭能永远在一起”（《儿童歌本》，第 98 页）。请儿童在你唱头两句歌词时，仔细听这里的歌词提到什么是天父计划中的一部分，他们如果知道答案就站起来（家庭），请儿童和你一起唱这两句歌词。指出“世上家庭”和“美满温馨”的旋律模式是一样的，请儿童唱这两段话。要他们仔细听歌曲的下一个部分，找出他们可以与家人分享他们的生命多久的时间。唱第三句，强调“永远”一词。请儿童和你一起唱这句歌词，然后再一起从头唱到这一句。要儿童仔细听副歌中代表“永远”的另一个词，唱：“借着天父永恒救恩计划”，请儿童跟着唱一次；唱：“家庭能在一起”，请儿童跟着唱一次。问：天父



你可以“把手平放，唱歌词时，手要上下移动来表示高低音”（《教导，没有更伟大的召唤》，第 174 页），来帮助儿童学习歌曲的旋律。

的计划是什么？提醒儿童，天父希望他们在圣殿中结婚，拥有自己的永恒家庭。一次唱副歌的一句歌词，请儿童跟着唱，把副歌教完。

**练习：**要有效教唱一首歌曲，你自己必须先学会这首歌。先在家里练习，这样你在教儿童唱歌时，才可以看着他们。

## 运用视觉教材来帮助儿童学习并记住歌词。

如果救主站我身旁	若见到救主站身旁，	我是否能记得他的诫命，	更努力遵行？	若见到救主站身旁，	时时看顾护卫我，	我是否会效法他的榜样，更正义生活？

sharingtime.lds.org 上有视觉教材范本

可考虑用以下方法教导“如果救主站我身旁”（本大纲第 28 页）：

- 将每句歌词制作成字条，找出代表每张字条的图片；将图片放在教室一边的墙上，而字条则放在另一边的墙上。与儿



童讨论，如果他们看到救主就站在自己身旁，他们的举止会有哪些不同。唱这首歌，同时请儿童将图片与歌词字条作配对。

- 请儿童在你指着图片时，跟你一起唱这

首歌。

- 每个班级发一句歌词，轮流站起来唱，然后交换歌词，重复进行，直到各班都轮过每一句歌词为止。

**见证：**简短地为初级会歌曲里的福音真理向儿童作见证，帮助儿童了解，歌唱是作见证和感受圣灵的一种方式。

使用适当的动作让儿童参与，并帮助他们记住歌曲。

可考虑用以下方法教导“我天父爱我”（《儿童歌本》，第16-17页）。问儿童，他们曾经做什么来对家人表达爱；问，天父如何表达他对他们的爱。说明因为天父爱他们，所以为他们创造了这个美丽的世界。唱这首歌给儿童听，一次唱一句，请他们跟着你边做每个动作边唱：小鸟唱歌、抬头望见蓝天、小雨点滑过脸庞等等。教唱第二段歌词时，请大家做动作，像是指着眼睛、像蝴蝶般飞舞、双手放到耳朵后作倾听的样子。请他们双手环

抱住自己，唱：“他赐给我生命”，然后拍拍自己的头（“我心”），将手放在胸前（“我灵”），然后将双手交迭在胸前低下头（“我虔诚地感谢”）。要大家将手再放回胸前，唱：“让我知道我天父爱我”。



**重复**能帮助儿童学习新歌。以各种方式来反复唱歌，像是小声唱、哼唱、打拍子、变化节奏速度，或是坐下来唱和站起来唱。



# 如果救主站我身旁

沈思地  $\text{♩} = 90-100$

词与曲: 莎莉·迪佛



莎莉·迪佛 (Sally Deford) © 1991 版权所有。  
 本曲可复印供家庭或教会于非商业演出时使用。  
 每份乐谱皆须列出此行说明。

# 教导有身心障碍的儿童

救主教导“你的儿女都要受主的教训，你的儿女必大享平安”  
 (尼腓三书 22: 13)。

初级会领袖肩负重要的职责，要教导所有的儿童耶稣基督的福音，包括有身心障碍的儿童。初级会欢迎每一位儿童，爱他们、滋养他们并接纳他们。在这样的气氛下，所有的儿童可以很容易就了解天父和耶稣基督的爱，并且可以感受到和辨认出圣灵的影响。

每一位儿童对神来说都是宝贵的，都需要爱、尊重和支持。

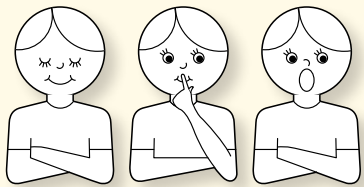
照料在初级会中有身心障碍的儿童的需求时，要与他人一起商量。

1. **与儿童的父母商量**，父母通常比任何人都了解自己的孩子。他们可以教你如何照料他(她)的需求、他(她)能专注多久的时间以及他(她)最喜欢的学习方式。例如，有些儿童对音乐最有反应，有些则喜欢故事、图片、经文或动作。运用各种不同的教学方法，以确保运用最能帮助每位儿童学习的方式。

2. **与初级会的其他领袖和教师一起商量**。透过祈祷和通力合作，找出能帮助每位儿童感觉被爱及学习耶稣基督福音的各种方式。

3. **与支议会一起商量**。圣职及其他辅助组织的领袖可以针对如何帮助有特殊需求的儿童提出意见。有一个支会，他们的大祭司小组提议，要为一位患有自闭症的小男孩安排一位“初级会爷爷”，每星期和他坐在一起。(理想的情况是每星期都由同一人陪伴。)这么做的确帮助了那位男孩专心上课，也让他感受到爱。

罗素·培勒长老说：“很清楚地，我们当中那些有了宝贵孩子的人，已被赋予神圣高贵的管家职务，因为神已任命我们以爱、信心之火和了解他们的真正身分的心来围绕今日的儿童”(“看你们的小孩”，1994年10月，《圣徒之声》，第48页)。



某些有身心障碍的儿童对视觉提示很有反应。运用此处所示范的提示，来代表现在该祈祷、该安静下来，或是该唱歌了。

网站 [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)  
 上有人型范本



**改编课程：**你可能需要依照身心障碍儿童的需求来改编分享时间的课程。改编的几个例子请见 [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)。





This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。

## 耶稣基督 后期圣徒教会

