

2012年分享时间大纲

选正义

“你们……今日就可以选择所要侍奉的：……至于我和我家，我们必定侍奉耶和华”（约书亚记24：15）。





分享时间及 儿童圣餐聚会 节目指示

亲爱的初级会会长团及音乐领袖：

今年你们有机会教导儿童选正义的重要。学习作好的选择是天父为我们制定的计划中很重要的一环，也会带来许多祝福。当你们怀着祈祷的精神教导本大纲中的课程时，要寻求邀请主的灵同在。只要你这么做，孩子们会学到，他们可以透过跟随耶稣基督的榜样，实践福音原则和聆听圣灵的提示，而能在作选择时得到帮助。选正义会帮助儿童一直走在回到天父身边的道路上。

我们感激各位的忠信服务；你们教导初级会的宝贵孩子们，并且爱他们。我们为你们祈祷，并且知道你们在这项重要的召喚上服务时，主必祝福你们。

总会初级会会长团

分享时间指示

福音教学

运用本手册来准备教导每周分享时间中的15分钟课程，你可以用教会核准的其他资料补充每周的课程，如《朋友》或《利阿贺拿》。下列准则有助于筹划及教导课程。

爱你所教导的人。记住儿童的名字，了解他们的兴趣、才能和需求，借此表达对他们的爱。

凭圣灵教导教义。准备课程时，要祈求神的指引，并努力增强对教导原则的见证，这样可帮助你凭圣灵教导。

邀请儿童学习。本手册不仅可帮助你了解要教导什么，还可以帮助你了解如何教导及邀请儿童学习。若你在教导每个课程时都遵循下列三件事情，就能更有效地教导教义：

1. **辨认教义。**清楚地向儿童介绍所要学习的教义。思考以言词及视觉并用的方式来教导。（相关的范例见五月第三周和八月第二周的课程。）

2. **促进了解。**确保儿童透过歌唱、角色扮演和读经文等各种可以让他们投入学习的教学方法，而对教义有更深入的了解。

3. **鼓励学以致用。**给儿童机会，把教义应用在自己的生活中。思考如何让他们表达对教义的感觉，或设立与教义有关的目标。

每周都要规划一些方法，来
(1) 让儿童辨认教义，
(2) 帮助他们了解教义，以及
(3) 帮助他们在生活中应用教义。

本手册提供当年度一部分星期的完整课程内容，其余仅提供建议，并无完整的课程内容。请以你自己的想法补充课程，亦可借由研读本手册中的其他课程来激发灵感。

如果有第五个星期日，请用来复习之前的课程，圣灵会指引你筹划和准备课程活动。

你可以与音乐领袖一起合作准备课程。唱歌有助于强化你所教导的教义。你可以偶尔邀请教师和他们的班级协助你进行部分的福音教导。



线上取得：本手册所提到的资讯、LDS.org 的“在教会中服务单元”里线上取得。

有些课程建议你邀请客座演讲者来参与初级会。在你邀请这些人参与之前，应事先取得主教或分会会长的同意。

课程里附有几项教学提示，有助于提升你的教导能力，还附有图片，可以让你了解活动的概况。培养教学技巧固然重要，但你本身的灵性准备及见证，才是邀请圣灵在儿童的心中证实这些教义的关键。

音乐时间

初级会的音乐应营造虔敬的气氛、教导福音，并帮助儿童感受到圣灵的影响力，以及歌唱所带来的快乐。分享时间中应有20分钟用来唱歌与教导音乐。这样你才有足够的时间教唱新歌，并帮助儿童喜欢唱歌。

本手册附有一首新歌，供儿童在今年学习（见第28页）。还有一个标题为“如何在初级会使用音乐”的单元（见第26–27页），以及教导儿童唱歌的额外建议（见第9,17页）。



准备：准备分享时间的内容时，要祈求神的指引，并寻求圣灵的影响力。当你凭圣灵准备与教导时，圣灵就会证实你所教导事情的真实性。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第13页。）

圣餐聚会演出指导方针

在主教或分会会长的指导下，儿童圣餐聚会演出通常在每年的第四季举行。年初就要和主教团或分会会长团中负责初级会的咨理开会，讨论初步计划。计划完成之后，请他核准。

根据每个月的分享时间主题为儿童筹划演出节目。在这一整年当中，将儿童的演讲和个别的经验记录下来，可供演出中使用。为儿童筹划如何分享就今年的主题方面所

学到的事情时，想一些方法让儿童可以帮助会众把焦点放在他们所教导的教义上。主教团的一员可以用简短的致词为这场聚会作总结。

准备演出时，请记住以下的准则：

- 练习不应占用太多上课时间或家庭时间。
- 圣餐聚会中不宜使用视觉教材、表演服装或用媒体展示内容。



本手册所使用的资源

《儿童歌本》

《教导，没有更伟大的召唤》

许多课程附有使用图片的建议，你可以在《福音画册》、福音图片集、初级会课本图片集，教会杂志和网站 images.lds.org 中找到这些图片。

2012年课程

一般课程

托儿班：《看你们的小孩》；阳光班：《初级会1》；选正义班4–7岁：《初级会2》；勇士班8–11岁：《初级会4》

基本课程

阳光班：《初级会1》；选正义班4–7岁：《初级会2》；勇士班8–11岁：《初级会4》

资源：其他教学资源，如着色页、故事和活动等，可参考《利阿贺拿》、托儿班课本和《福音画册》。运用这些资源来补充你的课程。也可以造访 friend.lds.org 网站，上面列有刊登在《朋友》(Friend) 上，与特定福音主题有关的资源一览表。这些资源也可以列印下来供教导儿童使用。

选择权是一项恩赐， 让我们可以为自己作选择

歌曲：“因我是神的孩子”
(本大纲第28页)

“因此，世人……是自由的；……他们可以借着全人类的伟大中保，……选择自由和永生”(尼腓二书2:27)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“孩子要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”



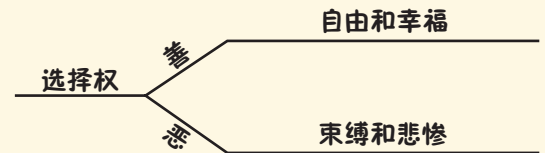
使用经文：从经文学习福音真理，对儿童来说是很重要的。关于如何向儿童教导经文故事的一些构想，见《教导，没有更伟大的召唤》，第59页。

第1周及第2周：选择权是一项恩赐，让我们可以为自己作选择。

辨认教义(玩猜谜游戏)：告诉儿童，你会在心中想一个词汇，然后你会给他们提示，帮助他们猜出这个词汇。请知道答案的人举手。提示可包括下列事项：我们降生到世上之前就已经拥有这项事物。它是天父赐给我们的一项恩赐，也是天父为我们制定的计划中重要的一环。撒但想要夺走我们的这项恩赐。我们作选择时会用到它，它是让我们能为自己作选择的一项恩赐。这个词的第一个字是选。儿童猜出答案后，大家一起说：“选择权是一项恩赐，让我们可以为自己作选择。”

促进了解(观看实物教学和进行讨论)：在棒子的一端写上选择另一端写上结果，向

次你拿起这根棒子，选择和选择所带来的结果都会被一起拿起来。请一位年纪较大的儿童读尼腓二书2:27，邀请其他的儿童仔细听，作正确选择的结果是什么(自由和永生)，以及作错误选择的结果是什么(束缚和悲惨)。在黑板上画出一个像此处所示的简图。

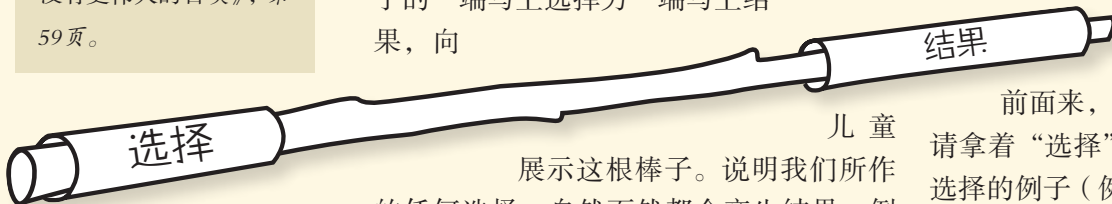


帮助儿童了解，我们作好的选择，就会带来自由和幸福；我们作错误的选择，就会带来束缚和不幸。

邀请两位儿童到教室

前面来，每人分别拿着棒子的一端。

请拿着“选择”那一端的儿童举一个好的选择的例子(例如，对人说话很亲切)；请另一个儿童分享那项选择可能带来的结果(例如，能建立长久的友谊)。让其他几位儿童重复这项活动。



儿童展示这根棒子。说明我们所作的任何选择，自然而然都会产生结果。例如，假如我们选择去练习弹奏一项乐器，我们就会越弹越好。假如我们选择去触碰火焰，我们就会被烧伤。请儿童们看，每

透过重复的方式来强化儿童的学习。保留“选择与结果”棒子，在这一整年的分享时间中，还有机会会使用到。



促进了解 (学习经文故事): 在本月的头两周里, 教导经文中几则有关正确的选择带来自由和幸福, 不好的选择带来束缚和悲惨的故事。可用的经文故事包括, 救主和撒但 (见摩西书4:1-4); 尼腓和拉曼、雷米尔 (见尼腓一书第2~4章、第7、18章); 沙得拉、米煞和亚伯尼歌 (见但以理书第3章); 或阿尔玛和挪亚王的故事 (见摩赛亚书第17~19章)。每教导一个故事, 就邀请两位儿童上前来, 各拿着“选择与结果”棒子的两端。请一位儿童说明故事中的人物作了哪些选择, 另一位儿童则说明那些选择所带来的结果。

鼓励应用 (听故事): 在黑板上放一张耶稣基督的图片, 画几阶通往该图片的阶梯。在一张纸上画一个简易的人型贴纸, 把这张图放在最下面的阶梯上。讲述一则儿童日常可能会作某些选择的故事, 每讲出一项选择, 就让儿童以起立来表示那是好选择, 坐下来表示那是不好的选择。例如: “小珍拿走弟弟的玩具, 弟弟就哭了。妈妈问小珍, 弟弟为什么在哭, 小珍回答说她不知道。” 每作一项对的选择, 就把人型向耶稣前进一阶楼梯。继续把故事说下去, 直到人型走到救主那儿为止。讨论好的选择如何带给我们快乐, 帮助我们更接近主。



第3周: 在前生, 我选择了跟从神的计划。

促进了解 (唱歌): 简短地讨论下列概念, 然后和儿童一起唱相对应的歌曲: 来到世上之前, 我曾住在天上 (“我曾住在天上”, 1999年4月, 《利阿贺拿》, 第C-5页)。我选择来到世上, 取得骨肉的身体 (“我是神的孩子”, 《儿童歌本》, 第2-3页; “救主赐我圣殿”, 《儿童歌本》, 第73页)。我

会接受洗礼, 并获得圣灵的恩赐 (“当我受洗”, 《儿童歌本》, 第53页; “圣灵”, 《儿童歌本》, 第56页)。我可以作好准备去圣殿 (“我喜欢看到圣殿”, 《儿童歌本》, 第99页; “家庭能永远在一起”, 《儿童歌本》, 第98页)。我将会复活 (“他差遣爱子”, 《儿童歌本》, 第20-21页)。



实物教学 “用学员已知的具体实物来连结无形的概念, 然后再由那项知识去延伸发展” (培道·潘, 《教导, 没有更伟大的召唤》, 第163页)。

第4周: 耶稣基督创造了地球, 让我可以在这里学习选正义。

辨认教义 (观看实物教学和进行讨论): 向儿童展示一个装有许多不同颜色蜡笔的容器, 再展示另一个只装有一种颜色蜡笔的容器。



在这项活动中, 你可以选择用蜡笔、彩色铅笔、不同的水果或是儿童熟悉的其他物品, 来示范能有所选择是一项祝福的概念。

问儿童: “如果你要画一幅画, 你会想用哪一个装蜡笔的容器? 为什么?” 说明能有许多不同的选择是一项祝福, 见证天父和耶稣基督爱我们, 他们希望我们作正确的选择。

促进了解 (着色): 将托儿班课本, 看你们的小孩中第35页的图画影印数份, 发给儿童来着色; 或是邀请他们用相同的标题画出类似的图画。讨论图中的事物是谁创造的, 而创造这些事物是为了什么。教导儿童, 天父希望我们好好照顾他的儿子为我们所创造的这个世界, 让儿童分享几个照顾地球及世上万物的方法。邀请儿童将所画的图带回家, 让父母将它做成一本小书。

选正义 就会蒙受祝福

歌曲：“选正义”

《圣诗选辑》，第148首)

“只要你们确实遵守他的诫命，他就会祝福你们，使你们昌盛”(摩赛亚书2:22)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：挪亚因选正义而蒙受祝福。

辨认教义 (玩配对游戏)：在黑板上画一艘简单的方舟，准备几组动物的图片，要两两成对；发给每位儿童一张图片，请他们站起来作出自己拿到的图片上动物的叫声，并仔细听，看谁也发出类

似的声音。拿着相对应的图片的儿童若彼此找到对方，就请他(她)们站在一起，直到所有的动物都配成一对为止。让儿童两两

成对地上前来，将手中的图片贴在黑板上所画的方舟上。问儿童：“主吩咐哪一位先知把动物集合到方舟里？”说明要把那么多动物集合到方舟里，应该是件很困难的任务，但是挪亚选择遵从主的命令。



网站sharingtime.lds.org里有图画范本

促进了解 (读经文)：向儿童展示挪亚宣讲福音的图片，读出摩西书8:20。问儿童，他们觉得那时的人为什么不听挪亚的话。

将黑板平分划为两个区域，一边写出下列问题，另一边将参考经文不照

顺序地写在黑板上：主那时要做什么来毁灭邪恶的人？(创世记6:17)。主要挪亚去做什么来拯救他的家人？(创世记6:18)。

挪亚做了什么来选正义？(创世记7:5)。请儿童读出这些经文，并找出每个问题的答案。向儿童展示挪亚造方舟的图片，说明有时候选正义可能会很困难。问大家：“挪亚选正义而得到哪些祝福？”鼓励儿童分享，他们若选正义，就会蒙受哪些祝福。



虔敬：儿童可以透过有趣的活动和动作来学习，同时依然保持虔敬的态度。“虔敬并不等于完全的寂静”(培道·潘，“虔敬带来启示”，1992年1月，《圣徒之声》，第22页)。

第2周：耶稣的门徒选正义而蒙受祝福

促进了解 (读经文，着色和运用人偶)：与儿童一起读出下列有关耶稣的门徒如何选正义的记载：路加福音10:38-42(马利亚)；马太福音4:18-20(彼得和安得烈)；使徒行传9:1-9, 17-20(保罗)。讨论这些人因选正义蒙受了哪些祝福。为每一位儿童画一个简单的人型(或运用2006年1月，《利阿贺拿》，第F13页，及2006年2月，《利阿贺拿》，第F11页“趣味栏”里的经文人

可以用简单的人偶来演出课程的某些部分，它们是强调主题及吸引儿童注意力的好工具(见《教导，没有更伟大的召唤》，第176-177页)。



偶)。让儿童为人型着色再剪下来，做成木棒人偶或手套纸偶，邀请儿童运用他们的人偶重述其中一则故事。例如：“我名叫保罗，从前我迫害跟随耶稣的人。后来我在异象中看到耶稣，耶稣要我不要再迫害他。我选择跟随耶稣，并在我余生中担任传教士。”

第3周：尼腓选正义而蒙受祝福。

促进了解 (参与戏剧演出)：让儿童扮演尼腓服从他父亲与主的事迹（例如：见尼腓一书16：18–24，30–32；尼腓一书17：8，17–18，48–53；尼腓一书18：9–21）。可以考虑让他们运用简单的戏服和道具（有关戏剧的资料，见《教导，没有更伟大的召唤》，第165–166页）。一起读出尼腓在尼腓一书17：3所说的话。



鼓励应用 (复习经文故事)：邀请儿童在家里运用他们的人偶，对家人重述这些经文故事。鼓励他们与家人分享故事中的人物如何选正义，及如何蒙受祝福。问儿童，在接下来的一周里，他们要如何选正义。

鼓励应用 (唱歌)：展示一月所用的“选择与结果”棒子，邀请儿童分享关于选择与结果，他们还记得哪些教导。告诉他们，我们所获得的许多祝福，都是因为作好选择的结果。邀请儿童想一想，他们怎样可以像尼腓一样，作好选择。请儿童唱“尼腓的勇气”《儿童歌本》，第64–65页），一边唱歌，一边传“选择与结果”棒子，然后随机停止音乐，请拿到棒子的儿童分享自己所能做的一个好选择。请这位儿童将棒子交给另一位儿童，请他（她）分享那项好选择会带来什么祝福。在时间允许内重复进行此项活动。

视觉辅助教材可以提升儿童的学习情形。视觉教材不要太复杂，要能让儿童专注在课程的信息上，而非该视觉教材上。

第4周：现今的教会成员会因选正义而蒙受祝福。

促进了解 (分享故事)：邀请初级会中几位儿童的父母或祖父母，请他们分享自己或他们的祖先选正义的故事；可以讲述他们如何选择加入教会的故事。在每一个故事之前，请儿童要仔细听，这些教会成员怎

样选正义，以及他们因为这么做而如何蒙受祝福。在每一个故事之后，请儿童说出这些成员如何因选正义而蒙受祝福。可以考虑请儿童画出那些故事的情景，然后与初级会及家中与他人分享他们的图画。



sharingtime.lds.org
有木棒人偶范本

讲出教义：这个月儿童将学到有关“我们选正义，就会蒙受祝福”这项教义的经文范例。可以考虑在每次课程的一开始，邀请儿童念出“我们选正义，就会蒙受祝福”。

活着的先知教导我要选正义

歌曲：“坚守正义”
(《儿童歌本》，第81页)

“我儿，记住，在你年轻的时候要学习智慧；是的，在你年轻的时候就学习遵守神的诫命”(阿尔玛书37:35)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”



第1周：神透过活着的先知说话。

辨认教义 (观看示范和背诵经文)：请一位儿童到教室前面来，请其他儿童照着他(她)的指示做。小声地告诉那位儿童一些简单的指示，像是“告诉他们拍手拍三下”或“告诉他们站起来原地踏步”。让几位儿童轮流来当领袖。说明他们虽然没有听到你所给予的指示，但是大家都能照着指示做，因为他们知道要跟从谁。问大家，如果要

知道天父对我们的旨意，我们应当跟从谁。展示教会现任总会会长的图片，请儿童一起说：“神透过活着的先知说话。”读阿摩司书3:7，把儿童不懂的词汇作一番解释，帮助儿童背诵这节经文(见《教导，没有更伟大的召唤》，第171-172页)。

第2周：总会会长团和十二使徒都是先知。

辨认教义：在黑板写上“总会会长团和十二使徒都是先知”。告诉儿童，在耶稣基督后期圣徒教会，有总会会长和总会会长团的两位咨理以及十二使徒领导我们。说明总会会长团和十二使徒是先知。

鼓励应用 (玩配对游戏)：收集总会会长团及十二使徒定额组其中六位成员的图片，在另外的六张纸上分别写下他们的姓名。将图片及姓名正面朝下放在黑板上，请一位儿童翻开一张图片，再请另一位儿童翻开一张姓名；若图片与姓名不符，就将它们翻回背面放回去，再让另外两位儿童来选。若可配对，小声地告诉这两位儿童，那位领袖在最近的总会大会上所教导的一项福音原则(见《旌旗》(Ensign)或《利阿贺拿》最近的总会大会专刊)，请他们演出遵行该项福音原则的一种方式，让其他儿童猜他们在做什么。



问问题：问题可以鼓励学员参与和讨论。问问题有助于看出儿童是否了解所教导的教义，并鼓励他们去沉思(见《教导，没有更伟大的召唤》，第73页)。例如，你可以问类似这样的问题：“天父怎样对教会成员说话？”以及“你曾因为跟随先知而得到哪些祝福？”

第3周：神的先知和使徒在总会大会上对我们说话。



根据所教导的儿童的年龄及能力来改编活动。在第3周的活动中,可以在书面信息之外增加图片的使用。

促进了解及鼓励应用 (玩游戏): 将总会会长团及十二使徒定额组的几位成员在最近的总会大会上所说的信息, 各归纳成一句话, 分别写在几张纸上。将它们与对应领袖的图片一起排放在黑板上, 就每一则信息进行讨论。请一群儿童离开教室, 拿走黑板上的一则信息, 请儿童回到教室来, 请他们一起讨论到底少了哪一则信息。请他们选一首符合该信息的初级会歌曲, 一起唱出来; 邀请儿童建议能应用该信息的一些方法。其他信息也用同样的方式重复进行。

提示: 思考一些方法, 让儿童和他们的父母知道网站 conferencegames.lds.org 上有哪些可用的资源。

重复: 儿童透过重复来学习。在第2周和第3周, 你将运用不同的方式来向儿童教导相同的教义, 这么做会让儿童有机会强化对教义的了解。

第4周：我选择跟随先知就会蒙受祝福。

辨认教义 (唱歌): 唱“来跟随先知”的第9段歌词及副歌(《儿童歌本》, 第58-59页)。邀请儿童仔细听要跟随先知的理由, 请儿童一起说: “我选择跟随先知就会蒙受祝福。”

促进了解 (扮演经文故事): 告诉儿童以利亚和撒勒法的寡妇的故事(见列王纪上17: 8-16), 邀请儿童与你一起演这个故事。例如: “主要先知以利亚到一个名叫撒勒法的城市去(原地踏步), 先知到了那里, 就看到一名妇人在捡柴(假装在捡柴的样子), 以利亚请那位妇人给他一杯水喝(假装给一杯水), 和一块饼吃。那位妇人告诉以利亚, 她只有一点点面粉和油, 要做饼给她的儿子吃(摇头表示拒绝)。以利亚告诉妇人, 先去为他做些饼来, 神就会给她更多的面粉和油。妇人听从以利亚的话(假装揉面)她的油和面粉足够用来做饼许多天(假装在吃东西)。”重复上述的活动来演出摩西和铜蛇的故事(见民数记21: 5-9); 以及尼腓和铜页片的故事(见尼腓一书第3-4章; 5: 21-22)。

请儿童分享故事中的人物因为跟随先知的忠告, 而得到哪些祝福。

鼓励应用 (讨论先知的教导): 问儿童: “我们现在的先知是谁?” 展示教会现任总会会长的图片, 说明他是神所召唤的。把儿童分成小组进行讨论, 要如何跟随现在的先知; 请各组的几位儿童分享他们的想法, 邀请儿童选出他们可以在这一周跟随先知的一个方式。制做一个小东西作为提醒, 让他们带回家与家人分享。提醒儿童, 他们可以在总会大会时聆听先知的言语, 并鼓励他们和家人一起聆听或观看总会大会。在总会大会后的那一周, 邀请几位儿童来分享自己聆听先知的言语及跟随先知的教导的经验。



将儿童分组, 可以让更多的儿童参与课程。有许多分组的方式, 例如, 可以请儿童以班级为单位一起合作; 或是将年纪较长的儿童与年纪较小的儿童配对分组。各组都应该有一位成年人负责监督。

耶稣基督 教导我要选正义

歌曲：从《儿童歌本》自行选出的与耶稣基督有关的歌曲



你可以依照儿童的年龄与人数来**改编活动**。例如，在第1周的活动，若你的初级会人数很多，你可以准备几组拼图。对年龄较小的儿童，教师可以读出经文，再帮助儿童画图。

“我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所做的去做”（约翰福音13：15）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：耶稣基督是我的完美榜样。

促进了解（读经文和画图）：在一大张纸上写出“耶稣基督是我的完美榜样”。将这张纸剪成简单的四片拼图，将下列句子各写在这四片拼图的背面上：

- 他以身作则明显接受洗礼的正确方式（见马太福音3：13-17）。
- 他以身作则明显如何爱人（见马可福音10：13-16）。
- 他宽恕伤害他的人（见路加福音23：34）。
- 他以身作则明显如何祈祷（见马太福音6：5-13）。

唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第40-41页）。请儿童们解释，这首歌曲教导了哪些事情。展示基督的图片，告诉儿童，基督借由他完美的榜样，教导我们许多事



教导福音原则时，要帮助儿童找出在生活中加以运用的方法。

情。将儿童分成四组，每组各发其中一块拼图和几张白纸，请他们一起读出经文，再将他们要如何跟随基督榜样的方式画在纸上；请各组将他们的经文和图画作一番解释之后，将拼图拼在黑板上。完成整个拼图之后，请大家一起说出：“耶稣基督是我的完美榜样。”

第2周及第3周：耶稣基督教导我正确的生活方式。

辨认教义（唱歌）：唱“勇于正义”（《儿童歌本》，第80页）。请一半的儿童仔细听，我们要怎样才能得到快乐；请另一半的儿童仔细听谁会帮助我们，告诉我们该怎么做。讨论儿童从这首歌曲学到哪些教导。

促进了解（玩猜谜游戏和读经文）：准备几张字条，上面写着下列词汇和参考经文：饥（马太福音5：6）；照（马太福音5：16）；爱（马太福音5：44）和祷告（马太福音6：6）。展示山上宝训的图片，说明耶稣在山上教导他的门徒，他当时的教导现在称为山上宝训。拿一张字条给一半的儿童看，请他们将上面的词汇演出来，让另一半的儿童

猜；一起读出对应的经文，帮助儿童了解基督的教导，以及我们如何能跟随他的榜



样。其他的字条及经文也按照同样方式重复进行。

鼓励应用 (讨论个案研究)：将下列耶稣基督的教导分别写在四张纸上：(1) 饥渴慕义，(2) 你们的光要照在人前，(3) 要爱你们的仇敌，(4) 向天父祷告(可以考虑为年纪较小的儿童准备描述这些教导的图片)。将这些纸张分别放在教室不同的地方。准备

几则可以帮助儿童运用这些教导的个案研究(见《教导，没有更伟大的召唤》，第161-162页)。例如，“在学校里有人嘲笑你、骂你，你会怎么做？”复习上面猜谜游戏里的经文，并说明教室里所展示的这些纸张与那些经文相对应。为儿童一一读出个案，邀请他们站在写着能帮助他们选正义的教导的纸张前。请几位儿童分享他们会作怎样的选择。



请儿童大声读出经文，注意每一位儿童的能力，要帮助每一个人都能成功地参与。

第4周：当我效法耶稣基督，我感受到救主的爱。

促进了解 (唱歌和作选择)：唱“我感受主的爱”(《儿童歌本》，第42-43页)。写出几则描述儿童可以如何跟随基督的某项教导之个案研究，并把可以找到该项教导的经文出处放进来。以下为几则范例。

撒拉要她的妹妹不要用她的蜡笔，但是她妹妹还是一直拿撒拉的蜡笔来画画。如果要效法耶稣，撒拉可以：

- 生妹妹的气。
- 把蜡笔藏起来。
- 原谅她的妹妹。

马太福音18：21-22。

约翰和朋友在踢足球，他注意到有个男孩一个人站在那里看他们踢球。如果要效法耶稣，约翰可以：

- 嘲笑那个男孩，没人要和他在一起。
- 不管那个男孩，继续跟自己的朋友玩。
- 邀请那个男孩和他们一起踢球。

约翰福音13：34。

请一位儿童读出一则个案，接着请他(她)一次念出一个答案。请其他的儿童在听到能效法耶稣榜样的答案时站起来。请几位儿童一起大声读出对应的经文，并讨论耶稣的教导。讨论在这种情况下，效法耶稣的榜样，如何能帮助我们感受到救主的爱。每一则个案都用同样方式重复进行。

鼓励应用：邀请儿童在这个星期中，去做耶稣希望他们做的事情。告诉他们，在下周你会请他们一些人分享自己做了什么，以及怎样感受到救主的爱。

给音乐领袖的协助

可以用以下方法协助儿童学习新歌：

- 请儿童在唱到某个特殊的词汇时做些手势，或运用手指来计算唱到某个词汇的次数。例如，唱“他差遣爱子”(《儿童歌本》，第20-21页)时，请儿童用手指来计算，他们唱了几次“爱子”。
- 为歌曲中的每个句子选一张代表的图片或词汇，将它们放在同一张



纸上。例如，当你唱“他差遣爱子”(《儿童歌本》，第20-21页)时，将“天父他怎样教导人，关于爱和温柔？”这一句歌词，用一个心形的图案及温柔这个词汇来代表。将“他差遣爱子主耶稣，带来平安圣洁。”这一句歌词，用一张基督降生图及平安这个词汇来代表。你可以让儿童在唱歌时，拿着这些图片来参与课程。

我接受洗礼并被证实为教会成员，就是选正义

歌曲：“当我受洗”
(《儿童歌本》，第73页)

“你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必须领受所赐的圣灵”
(使徒行传2:38)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：只要我悔改就会得到宽恕。

提示：在第1周的活动
中，你还可以邀请一位
儿童背着一个装满石头
的袋子，然后示范悔改
就像是把石头从袋子里
拿出来。

促进了解 (参与实物教学)：每一位儿童各发一块小石头，请他们把石头放进鞋子里，再邀请他们站起来走一走。问儿童鞋子里有个石头，走起路来感觉如何。问他们，罪和石头有何相似之处。(让人不舒服，让我们不快乐。)请大家把石头拿出来，再问他们，悔改及获

得天父的宽恕和把石头从鞋子里拿出来，有何相似之处。说明由于耶稣基督，我们可以悔改我们的罪，获得宽恕。作证，悔改是天父赐给我们的美好祝福，悔改能带给我们快乐。



第2周：接受洗礼与证实就是在效法耶稣的榜样。

促进了解 (玩记忆游戏和读经文)：展示施洗约翰为耶稣施洗以及一位儿童接受洗礼的图片，让儿童注意看图片20秒，然后将图片收起来，请儿童告诉你，他们能从这两张图片中找出哪些相同的地方。你可以将他们的答案列在黑板上。

让儿童读教义和圣约20:72-74，找出谁能为人施洗，以及应当怎样执行洗礼。邀请儿童分享他们所找到的答案。向儿童强调，执行洗礼的人必须持有圣职权柄，而接受洗礼者必须被浸没，也就是完全浸在水中。

再次展示那两张图片，指出耶稣及那位儿童都是由持有圣职权柄之人，为他们执行浸没洗礼。

鼓励应用 (着色和唱歌)：将托儿班课本《看你们的小孩》第111页影印，发给每一位儿童来着色。唱“洗礼”(《儿童歌本》，第54-55页)，鼓励儿童要像耶稣一样接受洗礼，邀请一位最近受洗的儿童，与大家分享他(她)洗礼的情形。



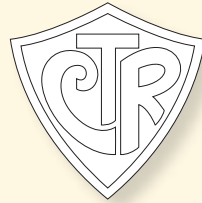
网站 sharingtime.lds.org
托儿班课本

第3周：圣灵帮助我。

辨认教义 (观看实物教学)：请一位儿童站在门边，将他(她)的眼睛蒙起来，请他(她)在没有帮助的情况下，试着去找到自己的位子坐下来。重复这项活动，但这一次，请另一位儿童扶着他(她)，带他(她)走，来引导蒙起眼睛的儿童。和儿童一起讨论，为什么眼睛蒙起来的儿童在第二次，比较

容易找到他(她)的座位。说明圣灵会在我们的生活中给我们指示，带领我们。邀请儿童一起说：“圣灵会帮助我。”

促进了解 (唱歌和玩配对游戏)：在黑板上写出帮助。唱“圣灵”(《儿童歌本》，第56页)，邀请儿童数一数，歌曲中提到哪些圣灵会帮助我们事情。



网站 sharingtime.lds.org 上可取得选正义标志

在初级会之前，准备10张纸，正面画上选正义盾牌。下面有5句描述圣灵会如何帮助我们的句子，把每个句子都分成两半，分别写在10张纸的背面上：圣灵会安慰我们；圣灵为耶稣基督作见证；圣灵会教导我们；圣灵会告诉我们什么事该做，什么事不该做；以及圣灵会帮助我们做对的事。将纸张有选正义盾牌的那一面朝上，不按顺序地放在黑板上。邀请一位儿童翻开一张，大家一起念出上面所写的词句；再选另一位儿童来翻开另一张纸，大家再一起念出上面的词句，看看能不能配对。如果配对成功，就将它们拿下来；如果不能配对，就再翻回去。一直重复直到全部完成配对为止。

鼓励应用 (讨论经文)：将儿童分组，每组发一则下列的参考经文：约翰福音14：26；约翰福音15：26；尼腓二书32：5；教约11：12。请各组读出他们的经文，并讨论该节经文的意义。邀请儿童和他们的教师分享，他们曾经感受到圣灵影响的例子。



让儿童参与视觉示范，能吸引他们的注意力并鼓励他们参与课程。

准备：在准备课程，以及根据儿童的年龄、能力及情况改编课程时，要寻求圣灵的指引。例如，有些课程建议只用几分钟来教导，这时你可以用自己的构想来补充课程。



让所有儿童都参与：你可以让年纪较小的儿童与年纪较大的儿童配对分组，来增加其参与的程度。例如，在第4周的活动，可以由年纪较小的儿童拿着字条，而由年纪较大的儿童协助他们按照顺序站起来。

第4周：领受圣餐就是在更新洗礼圣约。

促进了解 (讨论圣约和读经文)：说明圣约是我们和天父之间双方面所立下的神圣约定；我们承诺要做某些事情，而当我们做了，天父就应许会给我们祝福。提醒儿童当我们接受洗礼，我们就与天父立下了圣约，并且说明我们领受圣餐，就是在更新

洗礼的圣约。将圣餐祈祷文中说明我们领受圣餐许下承诺要去做的事情，以及天父对我们的应许作成字条(见教义和圣约20：77，79)。将字条发给几位儿童，请他们在你大声读出那些经文时，按照正确的顺序站起来。

网站 sharingtime.lds.org 上有字条范本

我会遵行福音原则 来选正义

歌曲：“尼腓的勇气”
(《儿童歌本》，第64-65页)

“我会去做主所命令的事，因为我知道，主决不命令人类儿女去做任何事情，除非他为他们预备道路，来完成他所命令的事”(尼腓一书3:7)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：我祈求天父赐给我力量去做对的事情。

邀请圣灵：当你凭圣灵教导时，圣灵会为你所教导的福音原则之真实性作见证(见《教导，没有更伟大的召唤》，第45-46页)。

促进了解(讨论祈祷)：向儿童展示电话或是其他的沟通用品，讨论它的使用方式。问儿童，我们要如何与天父沟通。说明就像拨打电话号码与某人在电话里交谈一样，我们可以祈祷来与天父沟通；我们可以祈求天父赐给我们力量去做对的事情。每班各发一张描述不同形式的祈祷图片(例如，个人祈祷、家庭祈祷、祝福食物或班级祈祷)，请各班向其他的儿童展示他们的图片，并说明图片上是那一种类型的祈祷，以及在什么样的时间、地点及情况下会作这样的祈祷。

鼓励应用(玩游戏)：在两个空铝罐底部各打一个小洞，用绳子将两个罐子连起来。将绳子拉紧，请儿童轮流小声地透过某个罐子说出他们要祈求天父如何帮助他们做对的事(例如，要说实话、要虔敬或是对人要亲切)，并请另一位儿童在另一个罐子那边听。分享天父曾经赐给你力量去做对的事情的经验，或邀请一位儿童分享他(她)的经验。见证天父会聆听并答复我们的祈祷，他会赐给我们力量去做对的事情。



第2周：当我缴付什一奉献，天父会祝福我。

辨认教义及促进了解(观看示范)：说明什一奉献就是把你所赚的钱的十分之一经由主的教会交给神。向儿童展示10个硬币，问他们应该用几个硬币来缴纳什一奉献的。

展示缴付什一奉献的信封及奉献单，说明我们填写奉献单，把什一奉献的钱和奉献单放进信封里，然后交给主教或他的咨理。



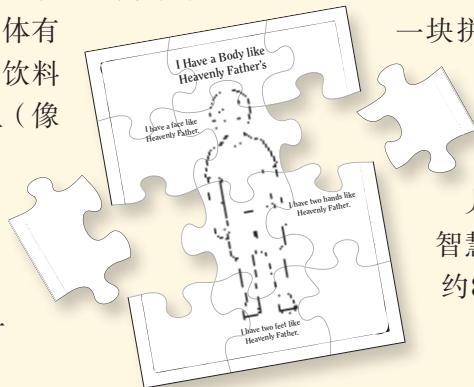
鼓励应用 (玩游戏和听见证): 展示能代表缴付什一奉献所得到的祝福之图片和物品, 像是圣殿、教堂、诗歌本、《儿童歌本》、初级会课本和经文。告诉儿童, 因为有什一奉献基金, 教会才能提供这些物品。把这些图片和物品盖起来, 拿走其中一两项, 再掀开所遮盖的布, 请儿童猜猜少了哪些东西, 这样重复进行几次。说明什一奉献也会带来许多肉眼看不见的祝福(见尼腓三书24:10), 请一两位成人来分享, 他们因缴付什一奉献所得到的祝福。



视觉教材: 使用图片和其他视觉教材时, 儿童的学习效果会更好, 也记得更久(见《教导, 没有更伟大的召唤》, 第176、182-183页)。

第3周: 我会遵守智慧语, 只吃和饮用对身体有益的食物, 不会食用不好的东西。

促进了解 (读经文和玩游戏): 一起读出哥林多前书3:16-17, 邀请儿童分享这节经文对他们的意义。说明天父希望我们好好照顾自己的身体。把对身体有益或有害的各种食物及饮料的图片放在一个罐子里(像是水果、蔬菜、面包、酒和香烟)。将托儿班课本第43页影印下来, 作成拼图。请儿童轮流从罐子里拿出一张图片



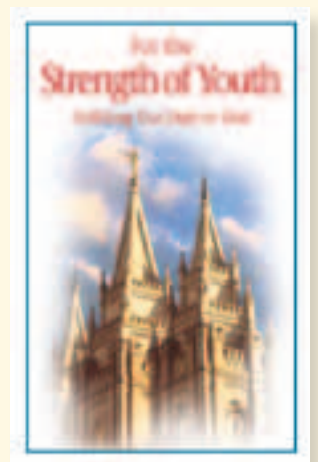
网站 sharingtime.lds.org
上可取得托儿班课本

来, 如果拿出来的图片上的食物对我们有益, 就请该儿童在黑板上拼一块拼图; 如果对我们有害, 就从黑板上取下一块拼图, 这样一直玩到拼图完成(罐子里好的食物的图片必须比有害的多)。请一位成人或儿童分享他(她)因遵守智慧语所得到的祝福(见教约89:18-21)。

第4周: 我会穿着端庄, 尊重神所赐给我的身体。

辨认教义 (观看图片和读经文): 在黑板上写: “我的____是____。” 展示一张圣殿的图片, 问: “圣殿为什么这么特别?” 让儿童翻开经文找到哥林多前书6:19。请他们和你一起大声读出来, 并请他们找出这节经文中怎样谈到他们的身体。问他们要填上什么词汇来完成黑板上的句子(身体、圣殿)。请大家一起站起来, 念出黑板上的句子。

促进了解及鼓励应用 (唱歌和讨论): 告诉儿童我们的身体是圣灵能够居住的圣殿。唱“救主赐我圣殿”(《儿童歌本》, 第73页)的第一段。邀请儿童分享天父希望我们怎样穿着及其原因。说明神的先知一直告诫神的儿女要穿着端庄。邀请儿童在你读出《巩固青年》中的“服装仪容”单元时, 仔细听身体的哪些部位不应当露出来。请儿童想一想他们怎样才能穿着端庄。丢一个柔软的物品给某个儿童, 邀请他(她)分享自己的想法, 再请他(她)将那物品丢给另一个儿童, 由那位儿童来分享他(她)的想法。这样持续进行下去。



我会遵行福音原则 来选正义

歌曲：“盖房子”

(《儿童歌本》，第132页)
或从《儿童歌本》自行选出的歌曲



网站 sharingtime.lds.org 上有字条范本

提示：教导禁食的概念时，要记住，小孩子不需要禁食。

“因此，让我们忠信地遵守主的诫命”(尼腓一书3:16)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：禁食和祈祷可以巩固我的见证。

辨认教义（观看实物教学）：准备两张字条，各写上禁食和祈祷。邀请两位儿童各拿一张字条肩并肩站在一起，再请另一位儿童从他们两人之间穿过去。请站在一起的那两位儿童把手臂紧勾在一起，请同一位儿童再一次试着从他们两人中间穿越过去。指出当两位儿童连结在一起时，他们的力量就更强大。说明当我们把禁食和祈祷结合在一起，力量就会更加强大。在黑板写上：“禁食和祈祷可以巩固我的见证”，然后请儿童一起念一遍。

促进了解（仔细听经文和参与实物教学）：在你读出阿尔玛书17:2-3的同时，请儿童仔细听，摩赛亚的儿子们做了哪些事情，使他们在福音中变得更为坚强。邀请儿童在每次听到帮助摩赛亚的儿子们更为坚强的事情时，就用力弯起手臂，强化手臂的肌肉。

问类似下列的问题来进行有关禁食的讨论：“什么是禁食？”“为什么我们要禁食？”“我们什么时候该禁食？”以及“禁食的时候为什么要祈祷？”（见约瑟·胡适

令，“禁食的律法”，2001年7月，《利阿贺拿》，第90-93页）。请每一位加入讨论的儿童拿着纱线或细绳的一端，而你用手拉



视觉教学有助于儿童了解抽象的概念。

住每一条纱线或绳子的另一端。讨论结束时，请儿童拉着绳子到教室中间来，把他们的细绳汇集成一股强韧的绳索。说明我们编入绳索的每一条细绳都让这条绳索更强韧。帮助儿童了解，同样地，我们每次的禁食与祈祷都会增强我们的见证。

第2周：待人亲切就是要对人做好事及说好话。

辨认教义（背诵经文）：在黑板写上“要以仁慈相待”（以弗所书4:32）。每一个字下面写上从1到6的数字；请儿童从1到6轮流报数，要所有的报1的人站起来说：“要”，再立刻坐下；然后请所有报2的人站起来说：“以”，再立刻坐下；其他的字继续这样做，这样重复进行几次，然后请所有的儿童一起念整个句子。

促进了解（听故事和唱歌）：告诉儿童一个有关仁慈的故事，像是“为迦勒仗义执言”（2009年3月，《利阿贺拿》，第F8-F9页）。请儿童在故事中听到亲切的行为时，就竖起两手的大拇指；听到不亲切的行为时就把大拇指转向地板。唱“爱心由我而起”（《儿童歌本》，第83页）。请儿童在唱到我们应当亲切对待的对象时，站起来。再唱一次，请他们在唱到“爱心由我而起”这句歌词时，把两手的大拇指指向自己。

鼓励应用 (分享待人亲切的方法): 运用字条、图片或简单的道具 (例如领带代表父亲, 或拐杖代表祖父) 来表示某些在儿童生活中会出现的人物 (像是父亲、母亲、姐妹、哥哥弟弟、祖父、朋友或是老师)。将这些物品发给几位儿童, 邀请他们到教室前面来, 让每一位儿童对他们拿到的物品所代表的人物, 说些好话, 或是做些关怀他 (她) 的好事。然后请他们把字条、图片或道具交给其他的儿童。在时间允许内重复进行此项活动。



在进行视觉教学时请儿童参与, 可以吸引儿童, 也可以帮助其他的儿童更专注。

第3周: 虔敬就是对神深深的爱与敬意。

辨认教义 (唱歌): 准备一些绳子及心形剪纸, 作成项链。将“虔敬是爱” (《儿童歌本》, 第12页) 歌词中的关键词或句子分别写在心形剪纸上 (例如, 安静地坐着, 想念, 想起等等)。邀请几位儿童戴着这些项链, 唱“虔敬是爱”, 请唱到他 (她) 项链上词汇的儿童, 虔敬地走到教室前面来; 邀请带着项链的儿童依照顺序站好, 再唱一次。

鼓励应用 (讨论虔敬): 准备写着眼睛、双手、双脚、耳朵、嘴巴和心的字条, 或是画出这些部位的简单图片。将儿童分组, 每组各选一或两张字条或图片, 请各组用言语与动作来分享这个身体部位可以表现出对神的爱与敬意的一些方式。



网站sharingtime.lds.org
上有心形剪纸范本



网站sharingtime.lds.org上有图形范本



经文: 让儿童读自己的经文, 会强化经文的重要性并邀请圣灵。若可行, 邀请儿童在他们自己的经文上将该节经文划记, 然后一起读出来。

第4周: 诚实就是不论结果如何都会说实话。

促进了解 (讨论结果): 准备几则个案研究 (见《教导, 没有更伟大的召唤》, 第161页) 在其中儿童会面临要诚实还是不诚实的抉择。例如, “你打了弟弟, 妈妈问你, 弟弟为什么在哭。” 问: “诚实可能带来的结果是什么?” 再问: “不诚实可能带来的结果是什么?” 帮助儿童了解, 从短时间来看, 诚实的结果可能会带来麻烦, 但是从长远的眼光来看, 诚实会带来平安与快乐。

鼓励应用 (写一段韵文): (在教师的协助下) 邀请各班就诚实写出一句话或是一段韵文。例如, “说实话, 说实话, 我会永远说实话。” 请各班与其他儿童分享他们的句子, 鼓励他们在受到诱惑想要不诚实的时候, 就重复念出这句话。

我选择让我的生活中充满 能邀请圣灵的事物

歌曲：“我愿效法耶稣基督”

(《儿童歌本》，第40-41页)



故事：讲故事能吸引儿童的注意力，帮助他们联想起教义。要熟悉故事，使你能很有感情、很精采地用自己的话来讲故事。

学习站：若你的初级会人数很多，可以考虑让领袖走动，从一组换到下一组，而不要让儿童换位。

“任何有品德、美好、受好评或值得赞扬的事，我们皆追求之”(信条第13条)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：结交益友能帮助我选正义。

促进了解及鼓励应用(听故事)：讲述以下的故事：“有两个男孩在路旁发现一双旧鞋子，他们看到在不远处有一位男子在田里工作。一位男孩提议，他们把鞋子藏起来，看看那位男子会有什么反应。”让儿童分享，他们会对这个男孩说什么。然后把剩下的故事说完：“年纪比较大的那个男孩提议，不要把鞋子藏起来，反而要在两只鞋子里各放一枚银币，他们就这么做了。不

久那个男子回来了，他发现那些银币，他非常感激，他跪下来献上感恩的祈祷。他提到，他的太太生病了，孩子也都没有东西吃，不论帮助他的人是谁，他都祈求主祝福他。那两位男孩心里都觉得很温暖，并且很庆幸他们选择了正义”(见戈登·兴格莱，1993年7月，《圣徒之声》，第52页)。邀请几位儿童分享，他们的好朋友曾经帮助他们选正义的经验。

第2周：我应阅读、聆赏和观赏天父所喜悦的事物。

辨认教义(观看实物教学)：向儿童展示一盘水果和一盘泥土，问他们哪一盘好吃，为什么？说明天父要我们在我们的心中装满对我们有益的事物，而非对我们有害的事物。邀请儿童说：“我要阅读、聆赏和观赏天父所喜悦的事物。”作些简单的动作来代表阅读、聆赏和观赏。

促进了解(讨论教义)：告诉儿童，如果我们作了天父所不喜悦的选择，就会失去某些重要的事物。在你读出《巩固青年》中“娱乐与媒体”的第一段时，请儿童仔细听那项重要的事物为何(亦见“我的福音标准”)。问儿童他们有没有听到当我们作了错误的选择，我们会失去什么(圣灵)。儿童分成三组，让他们轮流前往下列三个学习站：“阅读”、“聆听”及“观看”。在每一个学习站里，邀请儿童阅读、聆听以及观看天父所喜悦的事物。讨论当我们阅读、聆听和观看天父所喜悦的事物时，他们有什么感觉。



第3周及第4周：我应在安息日做帮助我与天父接近的事。

辨认教义（背诵经文）：告诉儿童，你要给他们一些提示，请他们找出一条重要的信息。将出埃及记20:8中每一个字的第一个拼音字母(DJNAXRSWR)写在黑板上，说明这些拼音字母是那信息中每一个字的第一个拼音字母。下一个提示是，展示摩西与十诫的图片，然后邀请儿童翻到出埃及记20:8，并一起读出来。让儿童找出黑板上的拼音字母与这节经文的关联。儿童重复念出这节经文几遍，同时指着黑板上的拼音字母来帮助儿童背诵这节经文。

促进了解（讨论和着色）：将儿童分成四组，每组指派他们读《巩固青年》“安息日举止”单元中的一段。请他们就所分派到的段落进行讨论，然后与其他的儿童分享他们学到的事物。发给每位儿童一张纸，邀请他们画出一些适合在安息日做的好事；请几位儿童与初级会分享他们所画的图画内容。鼓励他们在家里和家人分享所学习到的事物。

促进了解（进行经文活动）：在初级会之前，准备一个装满纸条的篮子，纸条代表接下来活动中的吗哪。将以下问题写在黑板上：

以色列人在旷野时，主给了他们什么东西作为食物？
他们每天可以收取多少？
第六天时，他们要怎么做？

给音乐领袖的协助

可以用以下方法协助儿童学习“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第40-41页）：

- 唱这首歌给儿童听，邀请儿童用手指来计算你唱到耶稣基督或耶稣 这些词汇的次数。再唱一次，请儿童跟着你的歌声打拍子。



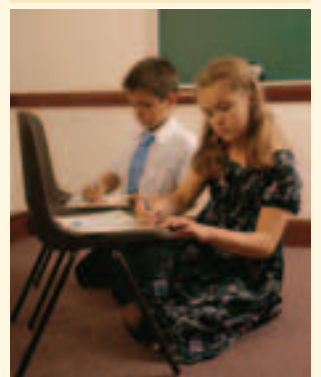
到了安息日，情况有何不同？

在你讲述以色列人收取吗哪的故事时，请儿童仔细听这些问题的答案（见出埃及记16:11-31）。请他们在听到答案的时候站起来，让一位儿童重述问题答案所在的那一段故事，然后你再接下去把故事说完。故事讲完后，和儿童谈谈，天父为什么不要以色列人在安息日收取吗哪。请儿童闭上眼睛，假装在睡觉，很快地将“吗哪”散放在教室的各个角落。请儿童睁开眼睛，收取他们自己份内的吗哪（一人一到两个）。请他们将吗哪放回篮子里。每个儿童将吗哪放进篮子里时，请他（她）说出一项适合守安息日为圣的事情。

依据初级会人数来改编课程，可以让更多儿童参与。若你的初级会人数很多，可以考虑在这个活动中准备很多个篮子，让儿童在小组中分享。

画图：让儿童将所学画出来，可以强化他们对教义的了解。鼓励他们与家人分享所画的图，可以让他们学得更多。

在初级会教室墙上展示简单的图片，图片中写着歌曲中每一句歌词的关键词汇（像是效法、跟随、言语行为、爱、诱和听），将教室前方的墙壁空下来。当你唱这首歌时，请儿童仔细听，邀请他们指着你所唱到的歌词图片，请一位儿童将那张图片拿到教室前方的墙上，请大家一起唱那一段歌词；然后你继续唱下一句，针对每一张图片都重复上述的活动，再邀请儿童把整首歌唱几遍。简短地为效法耶稣基督的重要性作见证。



十诫教导我 要爱神及神的儿女

“如果你爱我，就要侍奉我，并遵守我所有的诫命”(教约42:29)。

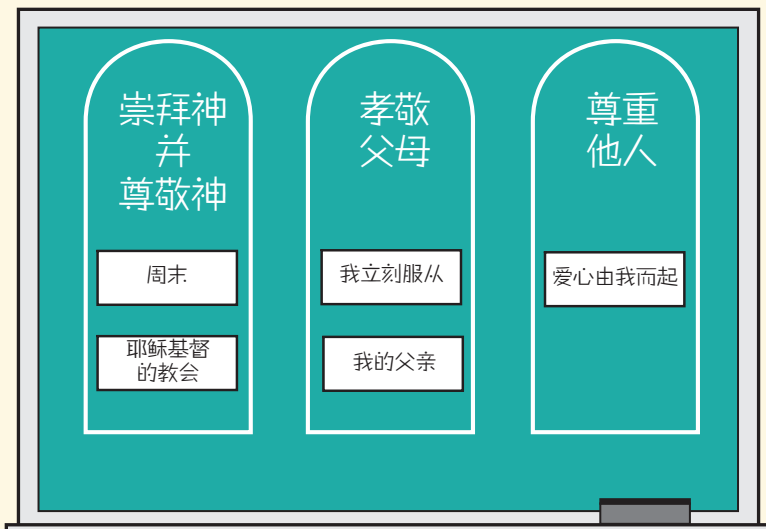
在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”



第1周：遵守诫命就会得到祝福。

辨认教义(观看实物教学)：邀请一位母亲带着她的婴儿来参与分享时间，邀请儿童谈一谈能保护婴儿安全的一些规则。告诉儿童，我们是天父的儿女，他爱我们，他给了我们诫命或规则，来保护我们的安全，使我们快乐。展示摩西与十诫的图片，简短地告诉儿童，摩西是如何得到这些诫命的(见出埃及记第19~20章)。

促进了解(唱歌)：将下列三句话写在黑板上：“崇敬神”；“孝敬父母”和“尊重他人”。告诉儿童，十诫的内容可以分为这三个类别。将儿童分组，每组发一首与一个领域有关的歌曲，请各组选出一些人来唱歌(例如，只有男生唱，只有女生唱，或是穿红色衣服的人唱)。唱完之后，请一位儿童将歌曲名称贴在正确的类别名称下面。可以考虑运用下列歌曲：“周末”(《儿童歌本》，第105页)，“我立刻服从”(《儿童歌本》，第71页)，“我的父亲”(《儿童歌本》，第111页)，“耶稣基督的教会”(《儿童歌本》，第48页)，“爱心由我而起”(《儿童歌本》，第83页)。



鼓励应用(唱歌)：唱“遵守神的诫命”(《儿童歌本》，第68-69页)，请儿童仔细听，遵守诫命会得到哪些应许。邀请他们分享，遵守诫命会蒙受哪些祝福。

第2周：我应崇敬神。

促进了解及鼓励应用(读经文)：天父赐给摩西的头四条诫命，教导我们要崇敬神。将以下句子写在黑板上，将参考经文分别写在四张纸条上。

1. 除了我以外，你不可有别的____。(出埃及记20:3)
2. 不可为自己雕刻____。(出埃及记20:4)
3. 不可____耶和華——你神的名。(出埃及记20:7)
4. 当纪念____，守为圣日。(出埃及记20:8)

将儿童分成四组，每组发一条参考经文，请他们读出经文，并在黑板上找出相对应的句子。请第一组将句中空白的词汇填上，并带领大家一起将句子念一遍。讨论这条诫命的意义，请儿童提出怎样能遵守这条诫命的意见。将他们的回答写在黑板上。其他三组也以相同的方式进行。鼓励儿童从黑板上的建议中选出一项建议在这个星期中加以遵行。



小组：将儿童分组可以有效地让更多的儿童积极参与课程。

第3周：我应孝敬父母。

辨认教义（背诵经文）：简短的复习一下，上周所学到的经文，请几位儿童分享他们做了什么来遵守那些诫命。将儿童分成四组，每组发一张下列的字条（见出埃及记20:8）。

邀请第一组站起来，将字条上的句子念一次，然后坐下；其他组别也按照顺序这样做。请各组将字条传给下一组，重复上述的活动，直到每一组都念过每张字条。邀

当孝敬父母，

使你的日子

在耶和华——你神

所赐你的地上
得以长久。

网站sharingtime.lds.org上有字条范本

请所有的儿童站起来，一起将这条诫命再念一次。

鼓励应用（玩游戏）：将儿童分组，请每一组想出孝敬父母的一些方法，邀请各组用默剧的方式来演出他们的想法，让其他的儿童来猜他们在做什么。猜出答案时，就请该组中的一位儿童，将他们的想法写在黑板上。

提示：教会编写的课程可能无法针对你儿童的特殊需求来教导。你了解他们的能力与状况，可以改编这些分享时间的课程，让它们在你的初级会中发生效用。

第4周：我应尊重他人。

辨认教义（讨论尊重）：告诉儿童，今天有一位非常重要的人物要来初级会，请他们示范该如何表达对此人的尊重。请儿童猜猜看这人是谁，一边哼唱“我是神的孩子”，一边将纸星星别在每个儿童身上。说明每一个人都很重要，我们应当尊重每一个人，告诉儿童，十诫中有好几条诫命都教导我们要尊重他人。

促进了解（讨论个案研究）：说明十诫教导我们，不可偷窃也不可说谎，这是我们尊重他人的一种方式。准备几则个案研究（见《教导，没有更伟大的召唤》，第161-162页），让儿童在其中面临是否要诚实的选择。将儿童分组，每组发几则研究个案。请他们读出每个个案，并讨论在每一个情况下要如何做到诚实。

要找机会对每一位儿童表达你对他们的爱，如果你对教导的对象表达你对他们的爱，他们会更容易感受到圣灵，也会更热衷于学习（见《教导，没有更伟大的召唤》，第31页）。



每一个人都可以得到 圣职的祝福

“还有，凡接受这圣职的，就是接受我，主说”（教约84：35）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

问题：教师提出有效的问题，能引导儿童说出经过思考的答案。要避免提出是非题。

第1周：配称的男青年在年满12岁时可以接受圣职。

辨认教义（看图片）：向儿童展示耶稣基督设立圣餐教义的图片。说明基督将圣餐赐给他的使徒以及在摩尔门经中的门徒们。他要求他们在他离开后，要继续祝福和传递圣餐。一起读出尼腓三书18：5-6，问儿童类似这样的问题：现在是由谁来祝福圣餐？由谁传递圣餐？人要持有什么能力才能祝福和传递圣餐？

促进了解（讨论教义）：说明圣职是神的能力，来为世人服务和造福世人的。基督在后时代教导我们，只要符合这两项要求，每一位男子都可以持有圣职。第一项是到达一定的年龄。请儿童在听到你说出男孩可以接受圣职的年龄时站起来，慢慢地从1数到12。告诉儿童，另一项要求是这位男

孩必须配称。说明要配称的意义是什么，并说明男孩和女孩都可以运用“我的福音标准”来帮助自己了解如何过配称的生活。

鼓励应用（参与肢体活动）将儿童分组，每组分派“我的福音标准”里的其中一项标准。请各组想出可以代表该标准的一个简单动作，用几个词汇来代表某一条标准，请被指派到那项标准的组别站起来，表演他们的动作。重复进行，直到每组都轮到为止。说明遵行这些标准可以帮助男孩保持配称以持有圣职，并接受圣职教义，也可以帮助女孩保持配称以接受洗礼和圣殿教义等圣职教义。



提示：要敏于察觉儿童的家庭状况。强调圣职可以使每一个人蒙福，不论他（她）是男性还是女性。家中没有圣职持有人的儿童，则可经由家庭教导教师、亲戚及教会领袖来接受祝福。

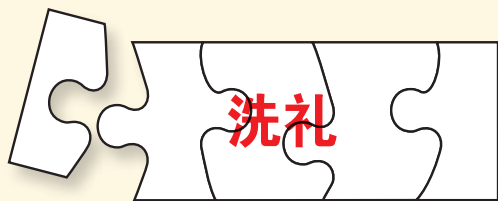
第2周：经由圣职，我们可以接受救恩的教义。



辨认教义（观看实物教学）：请一位儿童拿着一把撑开的雨伞，让几位儿童站在伞下，把雨伞比作圣职，指出若下雨了，不只是撑伞的那一个人，而是雨伞下所有的儿童都可以得到祝福，不被雨淋湿。经由圣职，我们可以接受救恩的教义，让我们可以回去与神同住。

实物教学能引发儿童的兴趣，吸引他们的注意力，或讲介福音原则。

促进了解 (拼图): 将下列词汇分别写在五张纸上: 洗礼, 证实, (男性的) 圣职教仪, 圣殿恩道门和圣殿印证。把每一张纸切开, 做成一份拼图。向儿童简单说明教仪是什么 (具有属灵意义的神圣仪式或行为), 再告诉儿童, 若要回去与天父同住, 我们需



要一些必要的教仪。在黑板上画出五个阶梯, 把耶稣基督的图片放在最上层的阶梯上。将儿童分成五组, 每组发一份你所制作的拼图。请他们把拼图拼好, 再与初级会其他的人分享, 关于拼图上的教仪他们知道哪些教导。让各组依照适当的顺序把拼好的拼图放在黑板上的阶梯上。



网站sharingtime.lds.org上有字条范本

第3周: 经由圣职的祝福, 我可以得到强化的力量。

辨认教仪 (讨论教仪): 请儿童伸出双手, 看看自己的手。问他们, 双手如何帮助他们玩耍、工作及准备好去教会; 邀请他们以默剧演出每一个答案。再问他们, 人们如何运用双手来帮助他人。说明圣职持有人可以运用他们的双手为我们作祝福, 那些祝福会帮助和巩固我们。

促进了解及鼓励应用 (看图片和分享经验): 圣餐、洗礼、证实、婴儿祝福和施助病人的图片张贴在教室四周, 说明每一张图片中所进行的事。邀请儿童在纸上描画出自己的双手, 再剪下来。请儿童在每张手形剪纸的正面写上自己的名字, 邀请他们将一张手形剪纸贴在自己曾经借由圣职持有人的手所接受的教仪图片旁。选出几张手形剪纸, 邀请写上名字的那几位儿童分享圣职如何祝福和巩固他们的经验。讲

述尼腓三书 17:11-25中耶稣祝福小孩的故事。把耶稣与小孩的图片放在教室正前方, 邀请每一位小孩把第二张的手形剪纸贴在图片四周。说明圣职持有人有能力奉耶稣基督的名行事; 他们可以祝福我们, 就像耶稣如果在这里, 他也会祝福我们一样。



帮助儿童积极参与课程, 能帮助他们把所学到的教仪加以内化。

第4周: 等我长大一点, 我可以去圣殿为我的祖先接受教仪。

辨认教仪及促进了解 (着色): 提醒儿童, 如果要回去与天父同住, 我们必须接受某些特定的圣职教仪。请他们说出这些必要的教仪有哪些。说明有许多人没有机会接受这些教仪就过世了, 他们需要我们的帮助。向儿童介绍, 你有哪位祖先没有接受这些教仪就过世了。每一个儿童发一张简单的人形剪纸, 请他们在其中一面画上自

己的样子, 另一面画出你所讲的那位祖先 (若儿童知道自己某位尚未接受教仪的祖先, 他 (她) 可以画那位祖先)。请他们将自己的人形剪纸拿到面前, 念出本周的主题; 一边请他们在念到“我”时, 将人形翻到画着自己的那一面; 念到“祖先”时, 再翻到画着祖先的那一面。

我现在就可以选择 当传教士

“他又对他们说：‘你们往普天下去，传福音给万民听’”(马可福音16:15)。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来(1)让儿童辨认教义，(2)帮助他们了解教义，以及(3)帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：我可以借由为人服务来当传教士。

促进了解 (进行角色扮演)：读出马太福音25:34-40，说明当我们为人服务时，就是在为天父服务(见摩赛亚书2:17)；服务可以带给我们快乐，帮助我们再与神同住。

请几位儿童以角色扮演的方式演出几项服务的善行，像是给饥饿的人食物、与孤单的人作朋友、或是探访生病的人。让其他的儿童猜角色扮演的内容为何。展示一张

传教士的图片，问儿童，传教士如何为神服务。说明当我们为人服务，就是在当传教士。

鼓励应用 (玩游戏)：制作一个游戏板，上面有一条由六个颜色绘制而成的道路，通往耶稣的图片。准备一个有六个颜色的转轮，颜色要与游戏板的相同。在每一个颜色上写出儿童

可以服务的对象，像是父亲或母亲、一位朋友或某个邻人。选出一位儿童来转转轮，看转到谁，请他说出可以为那人服务的一种方式。然后请他将游戏板上的棋子前进到与转到的颜色相同的那一格。让另一位儿童重复以

上游戏，直到棋子走到救主的图片为止。提醒儿童，当我们在为人服务时，就是在为神服务。唱“助人”(《儿童歌本》，第108页)。

游戏：游戏能增加课程的变化，让儿童与人互动，同时以一种有趣的方式来强化所教导的福音原则。



网站sharingtime.lds.org上有游戏板及转轮范本

第2周：我可以树立好榜样来当传教士。

善加利用机会来鼓励儿童思考，用适合他们年龄的问题，或是促进学习的情境来鼓励儿童思考。

辨认教义 (观看实物教学)：在初级会之前，用积木盖一个建筑，再将它盖起来，不要让儿童看见。(若没有积木，也可以在黑板上画一个图案，再用一张纸遮起来。)向儿童描述你所盖的建筑，说明你是怎么盖的。然后发给几位儿童一些积木，请他们盖出像你所盖的建筑；当他们完成后，掀开盖住你的建筑的布，指出两者之间的不同。请儿童再盖一次，这次他们可以看着你的建筑作范本；说明当我们有榜样可以跟随的时候，许多事都会变得简单多了。



促进了解及鼓励应用 (听故事和唱歌): 展示一些图片, 简短的讲述几则年轻人作好榜样的经文故事 (例如, 但以理和他的朋友拒绝饮用国王的酒 [见但以理书 1 : 5-16]; 沙得拉、米煞和亚伯尼歌 [见但以理书 3 : 4-29] 和但以理在狮子坑 [见但以理书第 6 章])。展示一张传教士的图片, 问儿童, 传教士怎样作好榜样。

说明我们作好榜样时, 就是在传教, 因为我们的榜样会让他



人想要进一步认识

耶稣基督。分享你所见到支会或分会中儿童的一些好榜样。请儿童唱“照耀”(《儿童歌本》, 第 96 页)。请他们一边唱, 一边在教室里传一个纸做的太阳, 每当歌声停止时, 请当时拿到太阳的儿童分享他(她)怎样可以作好榜样(例如, 待人亲切、说实话或邀请朋友参加初级会)。

邀请每位儿童制作一个自己的纸太阳, 上面写着“我会作一个优秀的好榜样”。请儿童举起自己的太阳一起唱“我像一颗星”(《儿童歌本》, 第 84 页), “基督要我做太阳光”(《儿童歌本》, 第 38 页), 或是“照耀”(《儿童歌本》, 第 96 页)。



第 3 周: 我可以教导朋友认识耶稣基督和他的教会的事。

辨认教义 (观看示范): 跟几位儿童握手, 用角色扮演的方式邀请他们来参加初级会, 学习有关耶稣的事。请这些受到邀请的儿童再去邀请其他的儿童, 直到所有人都被邀请为止。说明主希望我们每个人都当传教士, 教导我们的朋友认识耶稣基督和他的教会。

促进了解 (听故事): 分享宾赛·甘曾讲述的, 有一位初级会的男孩成为好传教士的故事: 有位男士在火车上问一个男孩关于摩尔门教会的事, 那个男孩把所有的信条

背诵出来, 那男士很钦佩男孩这么了解自己的信仰, 所以他就到盐湖城来进一步了解教会(见“持有圣职的荣幸”, 1976 年 2 月, 《圣徒之声》, 第 64-69 页)。说明学习信条可以帮助我们现在就当传教士。

鼓励应用 (复习信条): 准备 13 张纸, 上面分别写着 1-13 的数字。将儿童分组, 请各组选一张纸, 然后一起学习与其数字相对应的信条。各组准备好之后, 请他们背诵其信条给他的儿童听, 然后再选另外一张纸, 在时间允许下继续进行此项活动。

提示: 可以考虑运用每月经文作为任何分享时间课程的补充。可以在初级会教室中展示每月主题。

第 4 周: 我现在就可以为传教作准备。

辨认教义 (观看与传道事工有关的实物): 准备一个袋子或皮箱, 里面装一些全部时间传教士会用到的物品, 例如安息日穿的皮鞋、领带和经文。邀请几位儿童分别从袋子拿出一项物品, 展示给其他的人看。问儿童, 为什么光是这些东西, 还不能让一个人作好准备成为传教士。读教义和圣约 84 : 62, 邀请儿童仔细听, 每一位传教士还需要哪一件事(见证)。为获得个人见证的重要性作见证。

促进了解 (看图片和回答问题): 帮助儿童了解见证最重要的要件。展示一些代表那些要件的图片(例如, 天父爱我们, 耶稣基督是我们的救主, 约瑟·斯密是先知, 耶稣基督后期圣徒教会是主真实的教会, 以及我们有活着的先知在领导我们)。针对每张图片提问几个问题, 像是: 这是什么? 这是谁?

你知道哪些关于这项教导的事? 你要如何巩固自己对这件事的见证? 请儿童说出他们可以向哪些人分享他们的见证。见证当儿童与他人分享自己所知道的事情时, 他们的见证就会增长, 也可以为传教作好准备。



策划一些能在活动一开始就吸引儿童注意力的方式。例如, 在这个活动中, 儿童会很有兴趣想知道会从袋子中拿出什么东西。

耶稣基督是神的儿子

“看啊，我是耶稣基督，神的儿子。我是世界的生命和光”（教约11：28）。

在此请以你自己的想法补充课程。每周都要规划一些方法，来（1）让儿童辨认教义，（2）帮助他们了解教义，以及（3）帮助他们在生活中应用教义。问问自己：“儿童要做什么来学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”



让孩子们参与讲故事，可以帮助他们专心和投入。

第1周：天父差遣他的爱子来到世上。

辨认教义（复诵活动韵文）：和儿童一起重复念以下的活动韵文几次：

天父差遣他的爱子来到世上。

他来的时候是一个小婴儿。（双手作摇篮状）

他像你我一样地长大。（弯腰再慢慢站起来）

因为他爱我们，（双手放在胸前）他为我们而死。（坐下）

因为他复活了，我们也都会复活！（再站起来）

说明在经文中，耶稣告诉我们，他是神的儿子。一起大声读出 教义和圣约11：28。

（你可以在你读到这节经文的那个部分时，邀请年纪较小的儿童说“神的儿子”。）

促进了解（画图 and 听故事）：请每位儿童从耶稣基督降生的故事中，画出某个场景或是某个人物（例如，马利亚、约瑟或是牧羊人）。重述在路加福音2：4-17及马太福音2：1-12中的纪录。邀请儿童在你讲故事时的适当时机，举起他们所画的图片。你也可以在这个活动中唱一些《儿童歌本》（见第22-33页）中的圣诞歌曲。如需在教导中运用音乐的建义，请见《教导，没有更伟大的召唤》，第172-175页。



第2周：耶稣的智慧与身量，并神和人喜爱他的心都一齐增长。



在这项活动中，儿童可以体认到耶稣以前像他们一样长大，而感觉与耶稣基督更贴近。

辨认教义（唱歌和背诵经文）：展示显示基督从婴儿成长为儿童及成人的图片，一起唱“耶稣也曾是个小孩”（《儿童歌本》，第34页）。请儿童来说明，这首歌曲教导我们哪些有关耶稣的事。运用一些简单的动作代表耶稣的成长来帮助儿童背诵路加福音2：52，例如：智慧（用手指着头），身量（伸展肌肉），神（双臂交迭在胸前）和人（向一位朋友挥手）喜爱他的心。

鼓励应用（读经文和参与活动）：把教室分成四个区域，各区分别放置下列其中一个标志：耶稣的智慧增长——教约88：118；耶稣的身量增长——教约89：20；神喜爱耶稣的心增长——教约88：63；人喜爱耶稣的心增长——箴言18：24。在每个区域安排一项简单的活动，像是有关天父和他的诫命的问题（“智慧”），这些问题要适合儿童

的年龄；一条量尺以纪录每位儿童的身高；一张纸来话有益健康的食物（“身量”）；以及《利阿贺拿》中有关见证及友谊的故事（“神喜爱耶稣的心”与“人喜爱耶稣的心”）。说明我们和耶稣一样都会长大——“智慧与身量，并神和人喜爱他的心

都一齐增长”（路加福音2:52）。将儿童分成四组，请一位成人带领一组到某个标志那里，大家一起在那里读出经文，参与活动。当儿童从一区移动前往下一区时，弹一些轻柔的音乐。

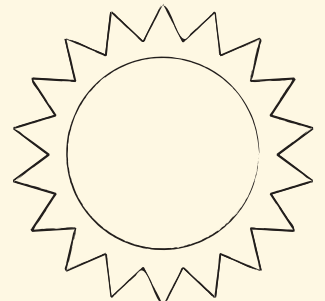
复习：12月份是个适合用来作复习的好时机。可以考虑重复之前某个课程的活动，邀请儿童分享他们在上一周如何在生活中实践教义，或他们怎样与家人分享该教义。

第3周：耶稣基督是世界的光与生命。

辨认教义（进行经文活动）：在教室内相对的两面墙上各放上基督降生与死亡的图片，告诉儿童，你会读出一些有关耶稣降生的征兆或是他的死亡的征兆的经文，请儿童在你读经文时，把头转向相对应的图片（若你的初级会人数很少，你可以让孩子走向相对应的图片）。读出尼腓三书1:15、19、21;8:20、22-23。讨论耶稣基督如何把光带给世界。请儿童用双手蒙住眼睛，想象如果没有光，他们在生活上会遇到哪些挑战；把这些挑战与如果没有福音，我们会面临的挑战作一比较。读出约翰福音8:12，邀请儿童仔细听，我们必须怎么做，才不会在黑暗里走。

促进了解（玩猜谜游戏）：说明有许多象征能帮助我们记得，耶稣是世上的光；其中一些可以在圣诞节时看到。在袋子里放一些这样的象征（像是蜡烛、纸做的星星或灯具）。请一位儿童把手伸进袋子里，摸摸其中一项物品，猜猜哪是什么，然后再拿出来给其他的儿童看。请那位儿童分享耶稣所做的某件事，怎样把光带进我们的生活中。再用其他的物品重复进行这样的活动。

鼓励应用（画图）：发给每个儿童一张太阳形状的剪纸，请他们写出或画出他们跟随耶稣基督的光的一种方法。鼓励他们与家人分享他们所画的图片。



网站sharingtime.lds.org
上有太阳图画范本

第4周：约瑟·斯密看见耶稣基督，并为他作见证。

促进了解（拆礼物）：将一张第一次异象的图片包装成一份礼物，说明许多人都会送礼物来庆祝生日；问儿童，我们在圣诞节庆祝谁的生日，说明还有另一位重要人物的生日也在12月。邀请一位儿童来拆开礼物，看看这位寿星是谁；告诉儿童，12月23日是约瑟·斯密的生日。讨论第一次异象，说明由于约瑟·斯密看见耶稣基督，并为他作见证，使我们得到了一些很重要的礼物。在黑板上写“由于约瑟·斯密看见耶稣基督，并为他作见证，使我们得到的礼物”。准备四大张纸，每张各写出下列一项礼物：“我们有摩尔门经”，“我们今日在世上有真实的教会”，“我们有圣职”和“我们知道天父会聆听并答复我们的祈祷”。

由于约瑟·斯密看见耶稣基督，并为他作见证，使我们得到的礼物

我们有摩尔门经。

我们今日在世上有真实的教会。

我们有圣职。

我们知道天父会聆听并答复我们的祈祷。

网站sharingtime.lds.org上有字条范本

将儿童分成四组，每组各发一张纸，请他们画出该项礼物，再请他们把所画的图当作礼物送给下一组。邀请各组向其他的儿童展示及说明他们的礼物，再把图画贴在黑板上。

鼓励应用（为耶稣基督作见证）：请儿童闭上眼睛，想想他们可以与谁分享福音这份礼物。告诉他们，他们可以像约瑟·斯密一样，为耶稣基督作见证。



如何在初级会中使用音乐

初级会中使用音乐的目的是教导儿童了解耶稣基督的福音，并帮助儿童遵行福音。初级会的歌曲能让学习更有乐趣，帮助儿童学习和记住福音真理，并邀请圣灵。

下列建议可以帮助你透过音乐教导儿童了解福音，这些范例有助于你教导本大纲中所提议的歌曲。额外的建议请见2010年及2011年分享时间大纲中的“如何在初级会中使用音乐”。

透过音乐教导福音

强化福音原则：在分享时间中运用音乐，有助于强化初级会会长团所教导的原则。“音乐是课程中邀请主的灵同在的一个好方法。音乐可帮助我们表达难以用言语所传达的感受”（《教学指南》〔2001〕，第9页）。

初级会中某些极为重要的课程是透过音乐教导的，“音乐可以增进儿童对福音原则的了解，巩固他们的见证”（《教导，没有更伟大的召唤》，第174页）。思考如何向儿童问问题，以帮助他们了解歌曲的意义，例如，“选正义”（《圣诗选辑》，第148首）教导，在生活中作决定时，我们并不孤单，圣灵会指引我们作正义的选择。在黑板上画3个选正义盾牌，里面写上下列问题：“谁会指引我们选正义？”，“圣灵的协助会在

何时照耀着我？”和“选正义会得到哪些应许？”指着第1个盾牌，一起读出问题，请儿童在你唱歌时仔细听，然后在听到答案时站起来。请他们和你一起重复唱出答案几次。这么做会帮助儿童把歌词并入旋律记起来。其他的问题也重复进行这样的活动。针对儿童较于难以理解的句子或词汇进行讨论。唱整首歌，并提醒儿童，唱这首歌时就是在作见证，只要我们听从圣灵的指引，圣灵会帮助我们作正义的选择。

让所有的儿童都参与音乐活动

儿童不论其年龄大小或能力高低，都喜欢音乐，也乐于参与音乐活动。音乐的节拍有助于儿童记住歌曲和歌词所带来的信息。当你唱“坚守正义”（《儿童歌本》，第81页）时，可以思考用不同的拍子与音量。可以考虑教导儿童认识一些音乐专有名词，像是圆滑地（缓慢而流畅地）及断音地（快速而不连贯地），让儿童用这两种方式来唱这首歌。

儿童也喜欢作动作来参与，像是打拍子或是配合歌词作动作。在“盖房子”（《儿童歌本》，第132页）中，手部动作可以帮助儿童专注在歌词上。你也可以在唱“尼腓的勇气”（《儿童歌本》，第64-65页）时运用动作，例如，请儿童在唱到“我愿往”时，用一只手臂假装拿着盾牌；唱到“我愿做，做主吩咐的事”时，假装拿着一把剑高举

问问题：运用问题来让儿童参与课程。问题可以帮助儿童专心听，并增加对福音原则的了解（见《儿童歌本》，第145页）。记住，提出问题的方式要让儿童在唱歌时，能找出问题的答案。



过头；唱到“我知道主预备道路，他希望我服从”时，在原地踏步。邀请儿童为歌

曲想出适当的动作（某些动作可能不适合在圣餐聚会演出时使用）。



提示：鼓励儿童在家人家庭晚会中、研读经文，以及其他适当的时机，唱初级会的歌曲。

复习歌曲来强化福音原则

教唱歌曲时，你需要时常重复，让儿童能学起来；你也需要在一年中，复习教过的歌曲，好让儿童在脑海中记住这些歌曲。教完一首歌之后，要用各种有趣的方式来复习。即使是在圣餐聚会演出之后，也要继续唱歌，让儿童可以记住这些歌曲。可以考虑把希望儿童复习的歌曲写在不同的物品上（例如，花瓶里的花、池塘里的纸鱼、火鸡身上的羽毛、树上的叶子或是教室里四处贴着的心形剪纸）。请儿童一次选出一项物品，然后唱那首歌。以下为如何复习歌曲的一些额外建议（网站 sharingtime.lds.org 上有视觉教材范本）：



- 歌唱人偶：把托儿班课本《看你们的小孩》第63页的图片影印后剪下来，发给每一位儿童着色；将图片黏贴在纸袋上，作成人偶。邀请儿童拿着人偶一起唱歌。



- 歌唱骰子：制作一个每一面都写有不同动作的骰子，请一位儿童掷骰子，来决定唱歌时要作的动作。



- 丢沙包：邀请一位儿童把一个沙包或纸团丢进篮子里；如果他（她）第一次就丢进了，就请大家唱那段歌词一遍；若他（她）第二次才丢进去，就请大家唱两遍，以此类推。



- 女生唱或男生唱：制作一个男孩的图片与一个女孩的图片，把它们分别黏贴在两根木棒上。在复习歌曲时，变换图片来表示该谁唱歌；这样做会让儿童积极投入。



因我是神的孩子

快乐地 ♩ = 96-108

词与曲：珍妮·贝莉

1. 我 在 世 上 能 有 所 选 择。 正
2. 我 在 心 里 感 觉 安 全 快 乐， 家
3. 我 为 家 人 快 乐 地 服 务， 用

义 选 择 祝 福 我 和 全 家 人。 因 我
人 的 爱 带 给 我 平 安 祝 福。 固。
好 行 为 助 家 人 信 心 稳 固。

是 神 的 孩 子， 获 赐 真 光： 圣

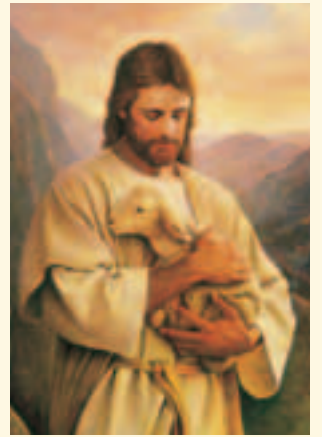
灵 引 导 助 我 行 正 义 道 路。

珍妮·贝莉 © 2006。版权所有。
本曲可复印供教会或家庭于伴奏、非商业演出时使用。
每份乐谱皆须列出此行说明。

教导有身心障碍的儿童

救主教导“你的儿女都要受主的教训，你的儿女必大享平安”（尼腓三书22：13）。

初级会领袖身负重要的职责，要教导所有的儿童耶稣基督的福音，包括有身心障碍的儿童。初级会欢迎每一位儿童，爱他们、滋养他们并接纳他们。在这样的气氛下，所有的儿童可以很容易就了解天父和耶稣基督的爱，并且可以感受到和辨认出圣灵的影响。



关于如何帮助有特殊需求儿童的**进一步资讯**，请见《教导，没有更伟大的召唤》，第38–39页，以及 disabilities.lds.org。

每一位儿童都是神看重的，都需要爱、尊重和支持。

照料在初级会中有身心障碍的儿童的需求时，请与他人一起商量。

1. **与儿童的父母商量**，父母通常比任何人都了解自己的孩子。他们可以教你如何照料他（她）的需求、他（她）能专注多久的时间以及他（她）最喜欢的学习方式。例如，有些儿童对音乐最有反应，有些则喜欢故事、图片、经文或动作。运用各种不同的教学方法，以确保运用最能帮助每位儿童学习的方式。

2. **与初级会的其他领袖和教师一起商量**。透过祈祷和通力合作，找出能帮助每位儿童感觉被爱及学习耶稣基督福音的各种方式。

3. **与支会议会一起商量**。圣职及其他辅助组织的领袖可以针对如何帮助有特殊需求的儿童提出意见。有一个支会，他们的大祭司小组提议，要给一位自闭症男孩一个“初级会爷爷”，每个星期都和他坐在一起。（理想的情况是

每周都由同一人陪伴。）这么做确实帮助了那位男孩专心上课，也让他感受到爱。

罗素·培勒长老说：“很清楚地，我们当中那些有了宝贵孩子的人，已被赋予神圣高贵的管家职务，因为神已指派我们以爱、信心之火和真正了解的心来围绕今日的儿童”（“看你们的小孩”，1994年10月，《圣徒之声》，第48页）。



某些有身心障碍的儿童对视觉提示很有反应，运用这里所示范的提示，来代表现在该祈祷、该安静下来，或是该唱歌了。

网站 sharingtime.lds.org 有人型范本



改编课程：你可能需要依照身心障碍儿童的需求来改编分享时间的课程。改编的几个例子请见 sharingtime.lds.org。

This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及 / 或活动，皆不适用于中国。



耶稣基督 后期圣徒教会

