

2011年分享时间大纲

我知道经文是真实的

“我的灵魂因经文而喜乐，我的心沉思经文”（尼腓二书4：15）。





sharingtime.lds.org 有图画范本

分享时间及初级会 圣餐聚会节目指示

亲爱的初级会会长团及音乐领袖：

经文是神的话语，你若透过祈祷研读经文，并实践经文以及本大纲中所教导的原则，就能在灵性上做好准备，教导你初级会中的儿童耶稣基督的福音。你还能运用经文帮助儿童了解你今年所要教导的福音原则，例如天父的计划、耶稣基督的使命、先知的职责、教会的复兴和圣殿的祝福。经文能帮助你邀请圣灵到初级会中，并营造出一个让儿童能感受到圣灵影响力的环境。圣灵的影响力能帮助每一位初级会的孩子都能说出：“我知道经文是真实的。”

感谢你们忠诚地投入此项事工。我们为你们祈祷，也相信你们有能力去爱这些儿童，并教导他们耶稣基督的福音。

总会初级会会长团

经文：邀请儿童从经文中学习，将帮助他们终身喜爱神的话语。每周都要筹划各种方式邀请儿童使用经文，并从经文中学习。有些儿童可能没有经文，有些可能还看不懂。本大纲的学习活动以及第 8、13 和 24 页的教学提示，将提供你如何使用经文教导的建议。

视觉教材：sharingtime.lds.org 网站中有许多本手册所使用的视觉教材范本。也可以造访 friend.lds.org 网站，上面列有刊登在《朋友》(Friend) 上，与特定福音主题有关的资源一览表。这些资源也可以列印下来供教导儿童使用。

分享时间指示

福音教学

运用本手册来准备教导每周分享时间中的 15 分钟课程，你可以用教会核准的其他资料补充每周的课程，如《朋友》或《利阿贺拿》。下列准则有助于筹划及教导课程。

爱你所教导的人。记住儿童的名字，了解他们的兴趣、才能和需求，借此表达对他们的爱。

凭圣灵教导教义。准备课程时，要祈求神的指引，并努力增强对教导原则的见证，这样可帮助你凭圣灵教导。

邀请儿童学习。本手册不仅可帮助你了解要教导什么，还可以帮助你了解如何教导，并邀请儿童学习。若你在教导每个课程时都遵循下列三件事情，就能更有效地教导教义：

1. **辨认教义。**清楚地介绍儿童将要学习的教义，思考以言词与视觉并用的方式来教导。(相关的范例见三月和七月第一周的课程。)
2. **促进了解。**确保儿童透过像是歌唱、角色扮演和读经文等，各种可使他们投入学习的教学方法，对教义能有更深入的了解。

3. **鼓励应用。**给儿童机会，将教义应用在他们的生活中。思考如何让他们表达对教义的感觉，或设立与教义有关的目标。

本手册提供当年度一部分星期的完整课程内容，其余仅提供建议，并无完整的课程内容。请以你自己的想法补充课程，亦可借由研读本手册中的其他课程来激发灵感。如果有第五个星期日，请用来复习之前的课程，圣灵会指引你筹划和准备课程活动。

你可以与音乐领袖一起合作准备课程。唱歌有助于强化你所教导的教义。你可以偶尔邀请教师和他们的班级协助你进行部分的福音教导。

有些课程建议你邀请客座演讲者来参与初级会。在你邀请这些人参与之前，应事先取得主教或分会会长的同意。

课程里附有几项教学提示，有助于提升你的教导能力，还附有图片，可以让你了解活动的概况。培养教学技巧固然重要，但你本身的灵性准备及见证，才是邀请圣灵在儿童的心中证实这些教义的关键。

音乐时间

初级会的音乐应营造虔敬的气氛、教导福音，并帮助儿童感受到圣灵的影响力，以及歌唱所带来的快乐。分享时间中应有 20 分钟用来唱歌与教导音乐。这样你才有足够的时间教唱新歌，并帮助儿童喜欢唱歌。

本手册附有一首新歌，供儿童在今年学习（见第 28 页）。还有题为“如何在初级会中使用音乐”的部分（见第 26–27 页），以及教导儿童唱歌的额外建议（见第 7 页）。



圣餐聚会演出指南

在主教或分会会长的指导下，初级会圣餐聚会演出要在每年的第四季举行。年初就和主教团或分会会长团中负责初级会的谘理开会，讨论初步计划。计划完成之后，请他核准。

根据每个月的分享时间主题为儿童筹划演出节目。在这一整年当中，将儿童的演讲和个别的经验记录下来，可供演出中使用。为儿童筹划如何分享就今年的主题分

享所学时，想出可帮助会众专注于儿童所要教导教义的表现方式。主教团的一员可以用简短的致词为演出作总结。

准备演出时，请记住以下的准则：

- 练习不应占用太多上课时间或家庭时间。
- 圣餐聚会中不宜使用视觉教材、表演服装或用媒体展示内容。

准备：准备分享内容时，要祈求神的指引，并寻求圣灵的影响力。当你凭圣灵准备与教导时，圣灵就会证实你所教导事情的真实性。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 13 页。）



演出的歌曲可由大团体或小组献唱、独唱或二重唱、家庭献唱，或以弦乐器伴奏。确保儿童记住歌词，真心诚意地唱歌。

本手册所使用的资源

《儿童歌本》

《教导，没有更伟大的召唤》

许多课程附有使用图片的建议，你可以在《福音画册》、《福音图片集》、初级会课本图片集，教会杂志和 images.lds.org 网站中找到这些图片。

2011 年课程

一般课程

托儿班：《看你们的小孩》；阳光班：《初级会 1》；选正义班 4–7 岁：《初级会 3》；勇士班 8–11 岁：《初级会 7》

基本课程

阳光班：《初级会 1》；选正义班 4–7 岁：《初级会 3》；勇士班 8–11 岁：《初级会 7》



资源：其他教学资源，如着色页、故事和活动等，可参考《利阿贺拿》、托儿班课本，和《福音画册》。运用这些资源来补充你的课程。

经文是神的话语

歌曲：“如果我用心听”
(本大纲第 28 页)

“要饱享基督的话；因为看啊，基督的话必指示你们所有当做的事”(尼腓二书 32:3)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”



第 1 周：经文是神的话语。

辨认教义 (观看书本)：带不同的书（如食谱、故事书或学校课本）来初级会，请几位儿童向大家展示经文和这些书。邀请儿童讨论这些书之间（包括其作者）有哪些异同。指出经文是独一无二的，因为经文是由神的众先知所写下的，是神的话语。

促进了解 (玩配对游戏)：告诉儿童，我们教会使用四部经文：《圣经》、《摩尔门经》、《教义和圣约》及《无价珍珠》，说明我们将这些经文称为“标准经典”。教导儿童每一部经典的相关资讯，包括每一

部中的几则故事或教导。以标准经典的书名和出自其中的故事或教导，来玩配对游戏（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 169 页）。

鼓励应用 (分享经文) 邀请几位儿童来分享他们最喜欢的经文或经文故事，鼓励他们分享他们读经文时学到的事情。为经文作你个人的见证。

2011

挑战

年度挑战：这一整年中，要不断给儿童机会分享他们研读经文时学到的事情。这样一来，儿童将有机会分享他们的经验，也有助于激励其他人在家中研读经文。

sharingtime.lds.org
有标志范本

第 2 周：我们要饱享基督的话语。

促进了解及鼓励应用 (学习字词和句子)：说明主使用动词来描述我们应该如何研读经文。用大字报将下列字词展示在教室四周：饱享（见尼腓二书 32:3）；珍藏（见教约 84:85）；努力查考（见摩赛亚书 1:7）；紧守住（见尼腓一书 15:24）。想出有创意的方法向儿童介绍并说明这些概念。例如，你可以请儿童演出饱享食物和只吃一点点不同，再讨论这和研读经文有什么关联。你也可以问儿童，为什么在一个拥挤的市场里要“紧守住”（抓紧）爸妈的

手，再说明他们能如何紧守住经文，以及这为什么和抓紧爸妈的手一样重要。

鼓励应用 (读经文)：鼓励儿童和教师接受挑战，建立规律研读经文的习惯。向儿童说明，只要有读经文或是让别人读给他们听的人，每周都可以在一个纸环上写下自己的名字，然后将纸环串成纸链，告诉他们，当这条纸链越串越长的时候，他们的经文知识就会越来越丰富。可考虑以“宝箱”来收藏这些纸链（这个箱子也可以用来教导上述活动中“珍藏”的意义）。鼓励儿童与家人分享他们研读经文的目标。

这条纸链可以在视觉上提醒我们研读经文所带来的成长。



安得烈

第3周：基督的话必指示我们所有当做的事。

促进了解（观看实物教学）：将一位儿童的眼睛遮起来，请另一位儿童在初级会教室的某个角落里拿着一张耶稣基督的图片。要那位眼睛被遮住的儿童在没有任何协助的情况下，找到那张图片。重复进行这个活动，但这一次要请两位儿童拿着竿子、绳子或线代表铁杆，来带领眼睛被遮起来的儿童走向基督的图片。要眼睛被遮起来的儿童沿着绳子走向基督的图片。问：“抓紧绳子和研读经文有什么相同之处？”（见尼腓一书15：23-25。）教儿童唱“铁杆”（《圣诗选辑》，第175首）这首歌的副歌。分享几则经文教导你在生活中应做事的例子，说明遵行经文的教导，如何帮助你更接近救主。



实物教学能以简单又熟悉的方式帮助儿童理解概念（见《教导，没有更伟大的召唤》，第164页）。

让所有儿童参与：

想一想可以用哪些方法帮助初级会里所有的儿童，在今年一整年里快乐地研读经文。例如，对于家中没有人支持他们读经文的儿童，可以给他们机会在教会中读出经文，然后将自己的名字写在纸条上加入纸链中。

第4周：我能知道经文是真实的。

促进了解（唱歌）：带一个或多个能让儿童了解如何运用五种感官功能的物品到课堂上。例如，你可以带水果或鲜花，或是演奏一段音乐。给几位儿童机会来观看、嗅闻、触摸、品尝或聆听你带来的东西。（可以分成小组来进行活动，让每一个儿童都能有机会参与。）示范我们都能看到、摸到、闻到经文，也能听经文，但唯有透过圣灵，我们才能得到对经文的见证。邀请儿童唱“读、思量、祈祷”（《儿童歌本》，第66页）。要儿童边唱边注意听，我们可以做哪三件事情，来邀请圣灵见证



经文的真实性。请儿童想出代表读、思量和祈祷的手势，接着再唱一次“读、思量、祈祷”，以手势来取代这三个字词。

鼓励应用（分享感觉）：展示摩罗乃的图片，念出摩罗乃书10：4-5。邀请几位儿童分享他们对经文的感想。他们也可以分享自己在家读经文的情形。（事先邀请几位儿童，让他们有时间先作好准备。）鼓励儿童在家中与爸妈分享他们对经文的见证。



小组：分成小组来进行活动会让更多儿童有参与的机会（见《教导，没有更伟大的召唤》，第161页）。儿童已经按照班级分别坐好了，这些分组可用于小组活动，各班教师可协助确使儿童参与并保持虔敬。

经文教导天父的计划

歌曲：“我要遵从神的计划”

(《儿童歌本》，第 86-87 页)



加强了解：儿童与人分享他们在初级会学到哪些事物的时候，就能增强他们对教义的了解和见证。可以让儿童有机会在班上分享，并鼓励他们在家里分享他们学到的事物。

见证：课程中随时都可以作简短的见证，这样可以邀来圣灵。你可以简单的说：“我知道天父的计划能带给我们快乐。”或者你可以用比较正式的说法，加上“我见证”这几个字。(见《教导，没有更伟大的召唤》，第 43-44 页。)

“看啊，这就是我的事工和我的荣耀——促成人的不死和永生”(摩西书 1:39)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第 1 周：天父对我有个计划。

辨认教义：向儿童展示一张房子的图片。说明建造房子之前，盖房子的人必须要先有房子的设计图。问儿童：“为什么订定计划并且照着去做很重要？”拿起经文，告诉儿童，我们可以从经文中找到天父给我们的计划。在黑板上写出：“天父对我有个计划。”和大家一起读出这个句子。

促进了解（唱歌）：将下列问题写在黑板上：

- 我是谁？
- 我从哪里来？
- 我为什么在这里？
- 我死了以后会发生什么事？

发给每位儿童一张上面写着下列字词之一的字条：谁、哪里、为什么或什么。一起读出黑板上的第一个问题，请所有拿到谁的儿童站起来。唱“我是神的孩子”(《儿童歌本》，第 2-3 页)然后问站起来的儿童要如何回答这个问题。照这样进行每个问题，分别配合下列歌曲：哪里：“我曾住在天上”(1999 年 4 月，《利阿贺拿》，第 C-5 页)；为什么：“我要遵从神的计划”(《儿童歌本》，第 86-87 页)；什么：“主耶稣是否已复活？”(《儿童歌本》第 45 页)。见证天父的计划能带给我们快乐。

第 2 周：耶稣基督为我们创造了地球。

促进了解（画图）：和儿童一起动脑筋，想出他们做哪一件事情有先后顺序，例如绑鞋带或准备上床睡觉。说明经文教导我们，耶稣按照一个特定的顺序创造地球。将儿童分成六组，每组发一则描述创造的一天的参考经文(见摩西书第 2 章)。要各组把他们拿到的那一天画出来。再让他们向其他儿童展示自己的画，并说明那一天创造了什么。请儿童将画作依照正确的顺序贴在黑板上。

鼓励应用（玩面团或画图）：问儿童：“耶稣创造的哪一样东西对你很重要？”发给每个儿童一点咸面团(咸面团的配方见《教导，没有更伟大的召唤》，第 165 页)。让儿童用面团捏出这项对他们很重要的创造。(若无法取得面团，可以让儿童画图来代替。)让儿童和同班儿童分享自己做的或画出来的事物，以及为什么它对自己很重要。唱“我天父爱我”(《儿童歌本》，第 16-17 页)。



第3周：家庭是天父计划的核心。

辨认教义（背诵）：将以下这句话写在黑板上：“家庭是天父计划的核心。”和儿童讨论这句话是什么意思，然后将句子擦掉，说出头两个字，然后要儿童跟着重复说一次；然后再说头五个字，要儿童再跟着重复说一次，直到儿童可以复诵整个句子为止。

促进了解（问与答）：事先邀请几位儿童，分别代表经文中的一些家庭。为每个家庭准备一些提示（例如，亚当和夏娃：“我们是世上第一个家庭”；亚伯拉罕和撒拉：“我们很老才生小孩”；李海和撒拉亚：“我们渡海到应许地”），把这些提示给他们。

可能的话，也准备简单的戏服。要表演经文家庭的儿童到教室前面来，一次一组。让他们说出自己的提示，然后要其他儿童猜猜他们代表谁。每猜出一个家庭，就告诉儿童哪一段经文可以让他们认识这个家庭。告诉儿童这几个家庭如何遵从天父的计划。

鼓励应用（讨论家庭）：要儿童想想自己的家庭有哪些好的特质。请他们与组员或全体儿童分享这些特质。



第4周：我会遵从神的计划。

促进了解（观看实物教学）：展示一些豆子或小石头，和一个贴着笑脸的空罐子。告诉儿童，天父的计划让我们有自由去选择对错。说明好的选择让我们自由快乐，而不好的选择则让我们感到束缚难过（见尼腓二书2：27）。问儿童：“你遵守哪些诫命来遵从神的计划？”回答问题的儿童就发给他一颗豆子，将回答写在黑板上。请拿到豆子的每位儿童和大家分享遵守他（她）所提的这条诫命如何带来快乐，然后再请他（她）将豆子放进罐子里。见证如果我们选择遵从天父的计划，生活就会充满快乐。

鼓励应用（制作旗子）：为每班准备一大张纸做的旗子。在每面旗子上写出：“我会_____来遵从神的计划。”说明天父的计划给我们选择对错的自由，我们每天的选择对我们的幸福快乐都很重要。让儿童以

sharingtime.lds.org
有旗子范本



班级为单位在旗子上画出或写出他们要做什么来遵从天父的计划，并邀请他们签上自己的名字。请各班分享他们在旗子上画或写了什么。让儿童在教室里拿着他们的旗子游行，唱“我要勇敢”（《儿童歌本》，第85页）。将旗子展示在初级会教室中。



sharingtime.lds.org有笑脸范本

根据儿童的年龄来**改编活动**（见《教导，没有更伟大的召唤》，第110-117页）。例如，第3周的第二项活动中，年龄较大的儿童可以改问演出的儿童是非题，以取代由提示来猜出他们代表哪个经文中的家庭。



借由适当的动作引导儿童将精力专注在课程上，让他们保持积极投入。

天父透过他的先知对我们说话

歌曲：“坚守正义”
(《儿童歌本》，第81页)

“我，主，说过的，我已说过了，……无论是借着我自己的声音，或是我仆人们的声音，都是一样”(教约1:38)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1及第2周：先知代表天父说话。



辨认教义(观看示范)：请一位儿童到教室前面来，要其他儿童照着他(她)的指示做。小声将指示告诉那名儿童，例如：“叫他们把手放在头上”，或“叫他们小声地对旁边的人说你好”。继续进行几个简单的指示，最后以“叫他们将双手交叉放在胸前”来结束。问儿童他们怎么知道你要大家做什么。说明天父和耶稣基督对世上人们传送信息的其中一个方式，就是告诉他们的仆人，再命令这些仆人将信息告诉世人。问儿童：“代表天父和耶稣基督说话的仆人是谁？”要儿童一起说：“先知代表天父说话。”

椅子底下的图片。将儿童分组，一组给一张图片，让组员准备好演出那位先知的故事，请其他组来猜他们扮演的是哪一位先知。讨论世人如何听到那位先知的信息，以及其结果如何。

促进了解(唱歌)：制作一个“先知转盘”，就像这里所展示的这样。将转盘分成八格，在每一格里写上“来跟随先知”(《儿童歌本》，第58-59页)中一位先知的名字。请一位儿童转动转盘，简短地分享转盘指到的那位先知的故事(使用《儿童歌本》，第59页上的参考经文)，然后唱“来跟随先知”

中有关那位先知的歌词。再请另一位儿童来转动转盘，并在时间允许下重复进行这个活动。



sharingtime.lds.org
有转盘范本

虔敬：当儿童专注于学习的时候，就比较可能会虔敬。第1周和第2周的活动需要很多儿童参与。没有加入角色扮演的儿童在观看同侪演出的时候也会投入。(见《教导，没有更伟大的召唤》，第82-83页。)

促进了解(角色扮演经文故事)：在初级会开始之前，在几张椅子下面用胶带贴上先知的图片，和有关他所说和所做的事情的参考经文。例如：挪亚(创世记6:13-14; 7:5, 7-10); 摩西(出埃及记14:8-9, 13-14, 21-22); 拉曼人撒母耳(希拉曼书14:1-8; 16:1-3)及约瑟·斯密(教约第89篇)。邀请儿童找出他们

第3周：我们今日有活着的先知带领。

促进了解(讨论先知的教导)：将一张纸裁成四份，盖在现任先知的照片上，在每一小张纸上写上一则现任先知的教导。(请参考《旌旗》(Ensign)或《利阿贺拿》的总会大会专刊，找出先知最近的教导。)请一位



儿童取下一张纸并演出上面的教导，然后让其他的儿童猜他(或她)在做什么。用同样方式进行其他教导。展示一本《朋友》或《利阿贺拿》，说明我们今日都可以读到先知的话语。



鼓励应用（分享想法）：请一位儿童起立，完成这个句子：“我要_____来跟随活着的先知”，请另一位儿童重复说一遍，

然后再加上另一个跟随先知的方法。在时间允许下重复进行这个活动，鼓励儿童尽可能将前面的人所说的事情都复述一遍。



儿童如果能自己想出应用教义的方式，就会更容易去做。当自己的想法被教师或其他儿童重复说出时，儿童就会感受到爱与认同。

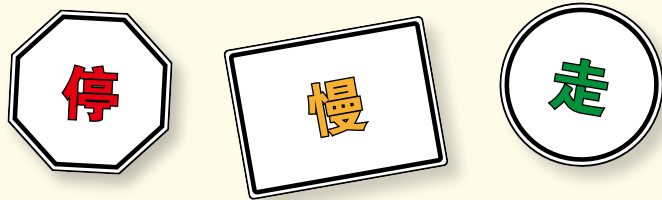
第4周：跟随先知能享有平安。

促进了解（唱歌和听故事）：准备三个简单的道路标示，写着“停”、“慢”和“走”。选三位儿童拿着标示，告诉他们，当音乐领袖拍他的肩膀时，他就要将标示举起来。告诉儿童“走”表示开始唱歌，“停”表示停止唱歌，“慢”表示慢慢唱。请音乐领袖带领儿童唱“坚守正义”（《儿童歌本》，第81页）。

说明道路标示可以保护我们的安全，提醒我们前方有什么危险。接着说明先知的指示就像这些道路标示一样，因为如果我们遵从他们的指示，天父就会保护并且祝福

我们。将儿童分成三组，各组选一位领袖或是年龄较大的儿童，要他（她）分享一个自己（或经文中的某位人物）因跟随先知而受到保护的体验。然后让组员到下一组去听另一位领袖分享的故事。请儿童在走到下一位领袖那里的同时，唱出“来跟随先知”的副歌。教师为跟随先知所带来的祝福作见证。

鼓励应用（制作标示）：让儿童制作自己的道路标示，并在上面写下自己将如何跟随活着的教导。让儿童将标示带回家，这可以帮助他们记住要跟随先知。



sharingtime.lds.org 有图形范本

给音乐领袖的协助

可以用以下方法协助儿童学习“坚守正义”（《儿童歌本》，第81页）：

- 展示现任先知的照片，简短讨论他给我们的一些指示。告诉儿童，他们将要学习的这首歌曲说明跟随先知的重要。
- 将儿童分组。每组发一或两句歌词，邀请他们想出一个能帮助他们记住这句歌词的动作。让各组教其他儿童作动作。



当你在教儿童唱歌的时候，用你的手来表示旋律的起伏，随着旋律的高低而把手举起或放下（见《教导，没有更伟大的召唤》，第174页）。



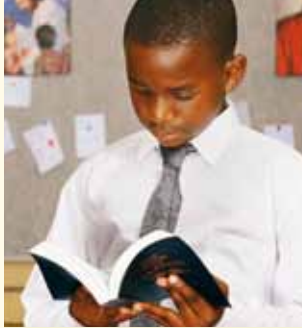
歌曲：演唱有关教义的歌曲能帮助儿童学习并记住教义。如果儿童在听到音乐时能看到视觉教材或进行活动，他们也会学得更好。本月的课程建议示范了许多运用这项教学法的方式。当你去策划其他课程时，可以想出一些类似的做法。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第172-175页。）

耶稣基督是我的救主和救赎主

从《儿童歌本》自行选出的歌曲

“我们信经由基督的赎罪，全人类都可以借着服从福音的律法和教仪而得救”（信条第3条）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”



背诵经文 能帮助儿童学习福音教义，圣灵能让儿童在需要时回想起这些话语。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第171-172页。）

歌曲：初级会歌曲能让儿童终身记得其中所教导的福音真理（见《教导，没有更伟大的召唤》，第172-175页）。



第1周：耶稣基督蒙拣选为我们的救主。

辨认教义（断句重组）：在黑板上写下“耶稣基督_____为我们的救主。”将蒙拣选这三个字剪下来，放在教室各处。让儿童将字词重组好，并完成句子。要儿童读出摩西书4：2，看答案是否正确，再一起读出黑板上的句子。

促进了解（唱歌）：准备三张纸条，将下列有关“我曾住在天上”（1999年4月，《利阿贺拿》，第C-5页）的问题，一一写在纸条上：

1. 我们来到世上之前，谁向大家提出了一个计划？
2. 谁说：“父啊，派我去，愿荣耀归于您”？
3. 耶稣跟随天父的计划，所以战胜了什么？

要儿童唱歌曲的第一段，唱到第一个问题的答案时就站起来。就这一段所学到的其他事情进行讨论，讨论后，可以将第一段再唱一遍。然后用其他段歌词和问题来重复进行这项活动。

第2周：耶稣基督是我完美的榜样。

辨认教义（跟随领袖）：要儿童跟着你做一些简单的动作，如拍手、伸手过头或原地踏步。要儿童说出几件他们跟随他人榜样所做的事情（例如，如何整理床铺或玩某项游戏）。在黑板上写下：“耶稣基督是我完美的榜样。”见证基督是我们在世上唯一可跟随的完美榜样。要儿童一起读出这个句子。

鼓励应用（分享想法）：展示几张描述耶稣爱人并为人服务的图片。在黑板写下：“耶稣爱每个人”以及“耶稣为人服务”，在这两句话下面画一个心形和一只手，告诉儿童，我们要爱人并为人服务来跟随耶稣的榜样。发一张纸给每位儿童，要他们画出一个心形或是描出他们手的形状，然

后请他们写出或画出他们要做什么来跟随耶稣的榜样。让儿童与其他人分享他们的想法，并将他们的图画放在耶稣的图片旁。唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第40-41页）。



第3周：经由基督的赎罪，全人类都会得救。

辨认教义（背诵信条）：将儿童分组，发给各组信条第3条中的一小段。按照顺序请各组轮流起立，复诵他们的段落。然后请全体初级会站起来，一起复诵整句信条。

促进了解（观看实物教学）：见证耶稣基督的赎罪拯救我们的方式之一，就是救我

们脱离罪。向儿童展示一杯清水，说明这就代表一个没有犯罪的人。滴几滴食用色素到水里，指出色素会如何扩散到整杯水。然后加几滴漂白水进去，让水再度变得洁净。说明当我们悔改，赎罪就会洁净我们的罪，让我们得到宽恕。展示基督在客西马尼园的图片。让儿童分享他们对这张图片的了解。见证耶稣基督对我们的爱，以及他愿意为我们偿付罪的代价。

鼓励应用（讨论悔改）：运用本大纲所示范的几项教学技巧，教导儿童悔改。悔改包括觉得难过，请求宽恕，改正错误，并不再犯同样的错（见初级会3，第38-41页）。



sharingtime.lds.org
有图画范本

实物教学能引发儿童的兴趣，吸引他们的注意力，或讲介福音原则（见《教导，没有更伟大的召唤》，第164页）。如果你没有第3周实物教学所需要的教材，可以改用你能取得的教材。例如，你可以用肥皂把肮脏的手洗干净。

第4周：耶稣基督已复活，我也会复活。

促进了解（分享经文故事）：运用图片简短讲述耶稣死亡的故事（见马太福音第27：33-60；马可福音15：22-46；路加福音23：33-53；约翰福音19：17-42）。要儿童想一想，耶稣死的时候，他的家人和好友有什么感觉。事先邀请几位儿童（或成人）准备在初级会分享见证基督复活的故事之一，如抹大拉的马利亚（见约翰福

音20：11-18），彼得与约翰（见约翰福音20：2-10），众门徒（见约翰福音20：19-22；路加福音24：33-53），多马（见约翰福音20：24-29）和尼腓人（见尼腓三书11：8-17）。给他们名牌来表示他们在讲述什么人的故事。



“把福音原则当作经文故事中的一部分来表达时，通常就更易于了解”（《教导，没有更伟大的召唤》，第55页）。

耶稣基督的教会 已复兴

歌曲：“赞美先知”，第1段和第3段
(《圣诗选辑》，第15首)

sharingtime.lds.org有指偶范本



不同的年龄组别：

规划分享时间，使年龄较大和较小的儿童都能参与。例如，你可以在第1周的第二项活动中，以指偶来协助年龄较小的儿童记住各个职称。你可以在第2周的活动中，将年龄较小的儿童分成不同班级，让教师对他们讲故事，之后再指着图片问他们问题，来复习课程内容。

“我看见两位人物，站在我上面的空中，其光辉和荣耀无法形容。其中一位对我说话，叫着我的名字，指着另一位说——这是我的爱子。听他说！”(约瑟·斯密——历史 1:17)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：耶稣基督的教会已复兴。

辨认教义（学习信条）：在初级会开始之前，将信条第6条写在黑板上。要儿童闭上眼睛，告诉儿童，耶稣基督死后，人们变得很邪恶，而基督的福音与圣职就从地上被取走了。说明这就叫做叛教。人们当时处在灵性黑暗中——就像闭上属灵的眼睛一样——直到耶稣借由约瑟·斯密复兴了他的教会为止。拿起第一次异象的图片，然后要儿童睁开眼睛。帮助儿童背诵信条第6条，让他们一起大声读出来。擦掉几个字，再读出来，直到所有的字都擦掉，儿

童也都会背了为止。

促进了解（玩配对游戏）：将下表中的每项职责制作成字条。将那些职位的名称如图示写在黑板上，中间留出空位代表其职责。将儿童分成五组，每组发一张职责的字条。请各组将他们的字条放到黑板上正确的位置。指出复兴的教会与耶稣基督在世时的教会拥有相同性质的领袖。

原始教会中的职称	职责	复兴教会中的职称
使徒	担任耶稣基督的特别见证人	使徒
先知	传达天父的旨意	先知
牧师	带领一小群圣徒	主教
教师	教导福音	教师
传福音的人	给予特别的祝福	教长

sharingtime.lds.org有字条范本

第2周：约瑟·斯密是复兴时期的先知。

促进了解（分享经文图片与故事）：收集有关教会复兴的重大事件图片。将“约瑟·斯密是复兴时期的先知”这句话分成几段，数目就和你所收集到的图片数目一

样，将每字或每段做成一张字条（见范例）。将儿童分组，每组发一张字条、图片和一段描述图片中事件的参考经文，要儿童读出那段经文，并讨论图片中发生

<p>约瑟·斯密 约瑟·斯密 ——历史 1:5-13</p>	<p>斯密 约瑟·斯密 ——历史 1:14-20</p>	<p>是 约瑟·斯密 ——历史 1:30-35</p>	<p>复兴 约瑟·斯密 ——历史 1:34-35, 67</p>	<p>时期 约瑟·斯密 ——历史 1:68-73</p>	<p>的先知。 教约 109:2-4</p>
---	---	--	---	---	---------------------------------------

sharingtime.lds.org
有字条和图片范本

的事件。然后要各组与其余的儿童分享他们的故事。讨论约瑟·斯密在每个事件中的角色，再请儿童想一想，该事件对他们的生活有什么或将会有什么影响。将图片及

字条依顺序放在黑板上，所有字条都放好后，再一起读出这个句子。

第3周：《摩尔门经》是耶稣基督的另一部约书。

促进了解（读经文）：一起读出《摩尔门经》标题页上的标题。大声读出下列经文，请儿童在听到救主的其他称号时就举手：尼腓二书 19：6；阿尔玛书 5：38；尼腓三书 5：26。当儿童找出一项称号时，就把它写在黑板上。选择几项称号，说明救主如何履行这些职责。

鼓励应用（制作书签）：一人发一张书签，书签上先写好“《摩尔门经》是耶稣基督的另一部约书”。邀请儿童美化书签，并放在自己的经文中使用。可以让几位儿童针对他们为养成规律研读经文的习惯而设立的目标，提出回报（见一月，第2周）。你可以邀请他们分享对所读过的经文有何感想。



sharingtime.lds.org有书签范本

第4周：圣职已经复兴。

辨认教义（观看实物教学）：向儿童展示某项由电力发动的电器。再示范如果没有适当的动力，这个电器就无法使用。请一位儿童举起基督按立使徒的图片，说明没有圣职的能力，基督的教会就无法运作。要那位儿童将图片藏到他（或她）背后，说明基督的使徒都死了之后，圣职权柄就没有了。请另一位儿童展示圣职复兴的图片，见证神借由约瑟·斯密而复兴了圣职。

经复兴”（《儿童歌本》，第60页）。随机停止音乐，要拿到图片的儿童依照执行那项教仪所需要的权力，去站在亚伦或麦基洗德旁。在时间允许内重复进行活动。

鼓励应用（写感谢卡）：请儿童想想圣职带给他们的祝福。邀请他们制作感谢卡或图画，送给他们认识的圣职持有人（如主教、教师、父亲或传教士）。

分享感想：给儿童机会分享他们对福音的感想，这样将邀来圣灵，也会让儿童更了解如何在生活中实践福音原则。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第63-65页。）

促进了解（唱歌和玩配对游戏）：请某个人读出教约 107：1，请儿童注意听圣职的两个名称。在黑板上放一张复兴亚伦圣职的图片，和一张复兴麦基洗德圣职的图片，在相对应的图片上方写下亚伦与麦基洗德。讨论是谁将这些圣职复兴，或带回给约瑟·斯密（见约瑟·斯密——历史 1：72）。向儿童展示几张有关圣职教仪的图片，如洗礼、证实、传递圣餐、祝福圣餐及医治病人。邀请儿童边传图片，边唱“圣职已



sharingtime.lds.org有图画范本

第4周的活动让你有机会来核对儿童了解的程度。重复的方式能加深儿童的概念。

福音的首要原则和教仪 让我可以再与神同住

从《儿童歌本》自行选出的歌曲



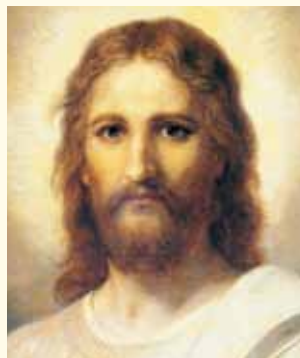
重复：儿童透过重复来学习。可以将第1周的实物教学扩大延伸，来强化信心原则的教导。将种子种在花盆里，再偶尔将成长中的植物带来初级会。告诉儿童，你做了什么来帮助植物成长，将滋养种子与滋养对耶稣基督的信心作一个比较。

“我们信福音的首要原则和教仪是：第一，对主耶稣基督的信心；第二，悔改；第三，为罪的赦免的浸没洗礼；第四，为圣灵恩赐的按手礼”（信条第4条）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：对主耶稣基督的信心让我们去爱他、信赖他并遵守他的诫命。

辨认教义和促进了解（观看实物教学和唱歌）：在黑板写下“对主耶稣基督的信心让我们去爱他、信赖他并遵守他的诫命”。向儿童展示一些种子，问他们：“这些种子可以变成什么？”“你怎么知道这些种子会生长？”“我们要做什么才能让种子生长？”说明我们对耶稣基督的信心就像种子一样，只要滋养它，它就会成长。讨论我们能做哪些事来协助我们的信心成长，说明这些事将如何带领我们更爱耶稣基督，也更信赖他，并且更能遵守他的诫命。唱“信心”《儿童歌本》，第50-51页）。想出一些简单的手势来配合第1段歌词。



sharingtime.lds.org有图画范本

第2周：悔改带来宽恕。

辨认教义（读经文）：请儿童翻开他们的经文，读出教义和圣约58：42-43。请他们找出如果我们悔改我们的罪，会发生什么事。（可以的话，邀请儿童在他们的经文上划记这两节经文。）简短地讲述以挪士的故事（见以挪士书1：1-4），请儿童读出以挪士书1：5-8。见证基督的赎罪能让我们的罪得到宽恕。

促进了解（角色扮演）：说明悔改并且罪已得宽恕的人，会有为神服务的渴望。将儿童分成三组，发给每组下列一张图片和

参考经文：阿尔玛在摩尔门水流为人施洗（摩赛亚书17：2-4；18：1-17）；约拿（约拿书第1～3章）；安太尼腓李海人埋藏他们的剑（阿尔玛书23：4-18；24：6-19）。说明这些故事讲的都是为自己的罪悔改，然后为主服务的人。请各组查阅他们的经文，然后准备演出这些人如何悔改，而后为主服务（以教导福音、传教和拒绝战斗的方式来服务）。

第 3 周：当我受洗时，我与神立约。

促进了解 (观看实物教学)：请一位儿童到前面来，伸出他(她)的双手，在两只手上各放一本书，读出摩赛亚书 18：7-11，说明我们受洗时所立的圣约之一，就是“承担彼此的重担，使重担减轻”。问拿著书的那位儿童，他(她)的手酸不酸。请另外两位儿童来帮忙扶住他(她)的手。讨论一些儿童可能会有的重担，例如被嘲笑、生病、觉得寂寞或是功课不好，问儿童他们可以怎样减轻彼此的重担。

鼓励应用 (玩游戏)：告诉儿童洗礼是通往永生的大门(见尼腓二书 31：17)。在教室的一边放一张儿童受洗的图片，另一边放一张救主的图片，说明在这个活动中，这张图片代表永生。告诉儿童，遵守我们的洗礼圣约，就是走在通往永生的道路

上。简单复习一下这些圣约(记得耶稣基督、遵守诫命及帮助他人)。每个儿童发一张上面画有选正义盾牌的纸。让儿童在上面写下一项能帮助他们遵守洗礼圣约的诫命(他们可以画图表示他们选择的诫命)。邀请儿童将这张纸放在那两张图片之间的地板上，可以的话，协助儿童在经文中找出那项诫命，再一起读出来。重复这样作，直到儿童在两张图片间铺出一条小路为止。



sharingtime.lds.org
有标志范本



在进行视觉教学时请儿童参与，可以吸引他们的注意力，使他们准备好去学习。例如，这个活动示范让儿童表演出担负彼此重担的概念。

第 4 周：圣灵会安慰并指引我。

促进了解 (读经文)：将儿童分组，各组发一张写着下列经文的纸。

- “我实实在在告诉你，我要把我的灵给你，启发你的心智，使你的灵魂充满_____” (教约 11：13)。
- “如果你们愿意踏上那条路〔洗礼〕，并接受圣灵，圣灵必_____你们所有当做的事” (尼腓二书 32：5)。
- “保惠师，就是圣灵，要将一切的事_____你们，并且要叫你们想起我对你们所说的一切话” (约翰福音 14：26)。
- “要信赖那位引导人_____的灵——是的，引导人处事公道、为人谦卑、_____；这就是我的灵” (教约 11：12)。

- “借着圣灵的力量，你们可以_____一切事情的_____” (摩罗乃书 10：5)。

要儿童查阅这些经文，然后填写其中空白的地方。然后请他们讨论这些经文中教导圣灵如何帮助我们。邀请儿童分享他们得到圣灵帮助的经验。

鼓励应用 (唱歌)：告诉儿童圣灵会用许多方式来帮助我们。唱“圣灵”(《儿童歌本》，第 56 页)。请儿童在唱到圣灵帮助他们的方式时，就举起手来。接着暂停唱歌，讨论他们学到哪些有关圣灵的教导。然后继续唱歌与讨论，并分享一则你个人得到圣灵安慰或指引的经验。

经文：让儿童从经文中学习福音的真理很重要(见《教导，没有更伟大的召唤》，第 50-51 页)。邀请儿童在你大声读经文的时候，在他们的经文上逐字指出来。请年纪较小的儿童，在听到某个特定的字词时就把手举起来。

sharingtime.lds.org 有讲义范本

圣殿是神的屋宇

歌曲：“我喜欢看到圣殿”
(《儿童歌本》，第99页)

“圣殿中的神圣教仪和圣约让人有可能回到神的面前，并使家人能永远结合在一起”(“家庭：致全世界文告”，第3段)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：神已命令他的人民建造圣殿。

辨认教义（唱歌）：展示圣殿的图片，并在黑板写下“圣殿是 ____。”请儿童唱“我喜欢看到圣殿”(《儿童歌本》，第99页)的第一段歌词。要他们唱到可以完成黑板上句子的歌词时，就交叠双臂作为信号。问儿童，圣殿是什么（神圣屋宇）。帮助儿童在经文指南中查考“圣殿，主的殿”(第195-196页)。帮助他们找出说明圣殿真的是主的屋宇，而神一直命令他的人民要建造圣殿的句子。

促进了解（玩猜谜游戏）：准备关于下列人物和他们的跟随者所建圣殿的提示：摩西（见出埃及记25：1-2，8-9）；尼腓（见尼腓二书5：16）；约瑟·斯密（见教

约124：31）。例如：“我们的圣殿叫做会幕，我们在旅途中会一路带着会幕搬迁”（摩西）或“离开耶路撒冷，横渡大海之后，我们建造了一座圣殿”（尼腓）。选出三位儿童代表这些先知，请他们读出线索给全体初级会。邀请其他儿童猜猜他们所代表的先知，他们猜出正确答案以后，展示那位先知或他人民所造圣殿的图片。

鼓励应用（讨论圣殿）：展示离你所住地方最近的圣殿图片。讨论下列问题：你觉得神为什么要命令我们建造圣殿？你要如何准备将来有一天去圣殿？

第2周：透过神圣的圣殿教仪，家庭能蒙祝福。

邀请回应：儿童如果能有一些时间去沉思，他们会更愿意回答问题。可以告诉他们，你会给他们时间想一想再回答问题。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第69页。）

要清楚指出你教导的教义，这样可以帮助孩子们理解并善加运用。



辨认教义（断句重组和唱歌）：邀请一位年龄较大的儿童对初级会读出“家庭：致全世界文告”第三段最后的两句话。将下列字词写在不同的纸条上：圣殿是，神圣地方，我们，印证，在一起。将这些字条随机放在黑板上。请一位儿童将一张字条移到正确的位置，重复进行，直到整句顺序正确为止。唱“我喜欢看到圣殿”的第二段歌词，请一半的儿童认真听我们在圣殿中要做哪两件事（立约并承诺服从）；请另一半的儿童听他们学到什么真理（家庭可成为永恒）。帮助儿童了解，在圣殿与家人印证表示他们能永远在一起。

sharingtime.lds.org有图形范本

sharingtime.lds.org有字条范本

鼓励应用（分享感想和画图）：邀请一个家庭或几位儿童来分享他们在圣殿附近的感觉，或圣殿及印证教仪带给他们哪些祝

福。邀请儿童画一幅他们家庭在圣殿外的图画。

爱你所教导的人：

教导永恒家庭时，要注意家中没有母亲或父亲的儿童的感受。也要注意家中的父母或兄弟姐妹尚未成为教会成员的儿童的感受。鼓励所有的儿童过配称的生活，并为将来有一天能拥有自己的永恒家庭作准备。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第31-32页。）

第3周：先驱者辛勤工作牺牲，来建造圣殿。

促进了解（听客座演讲者分享）：搜集兴建嘉德兰圣殿及盐湖圣殿的相关资讯；可以的话，也搜集兴建你所住区域圣殿的资讯。（见初级会5，第25及44课，或造访LDS.org网站搜寻嘉德兰圣殿及盐湖圣殿

的资讯。）请几位成人到初级会来与儿童分享这些资讯。将儿童分组，让各组轮流听每一位来宾分享。邀请儿童在轮流换到下一位来宾时，唱“我喜欢看到圣殿”。



你可以依照儿童的需要去改编活动。例如，若你的初级会人数很多，你可以让客座演讲者走动，从一组换到下一组，而不要让儿童从一位演讲者走动到下一位演讲者那里（见《教导，没有更伟大的召唤》，第179页）。

第4周：我能为配称进圣殿作好准备。

促进了解及鼓励应用（讨论和教导他人）：展示“我的福音标准”，说明遵行这些标准能帮助我们配称进入圣殿。将儿童分组。每组安排一位教师来讨论帮助儿童准备进入圣殿的标准，并见证遵循这些标准生活如何确实带给自己帮助。要各组选出

一项福音标准，然后写下或画出他们要如何遵行这项标准的承诺。邀请主教或分会会长到初级会，让各组与他分享他们的承诺。邀请主教或分会会长分享他对圣殿重要性的见证。



sharingtime.lds.org有海报范本

年度挑战：记得要给儿童机会，分享他们研读经文时学到了什么（见一月，第2周课程）。

我的身体是神的殿

歌曲：“救主赐我圣殿”
(《儿童歌本》，第73页)



“岂不知你们是神的殿，神的灵住在你们里头吗？……神的殿是圣的，这殿就是你们”(哥林多前书3:16-17)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：我的身体是圣殿。

辨认教义（讨论圣殿）：在初级会开始之前，在黑板上写下“你们是神的殿”（哥林多前书3:16）。向儿童展示几张圣殿的图片，问他们，圣殿为什么这么特别（它是神的屋宇、洁净、得到很好的照料、是圣灵会去的地方）。将他们的回答写在黑板上。说明我们的身体就像圣殿一样，是神圣的，而且我们自己和他人都要尊重它。

促进了解及鼓励应用（回答问题和着色）：将托儿班课本看你们的小孩第47页影印下来。将图片中的圆圈都剪下来，放在一个容器里。请一位儿童抽出一个圆圈，问儿童，这个图片提醒他们要如何以对待圣殿的方式来对待自己的身体。发给每



个儿童一张图，请他们在上面着色。邀请年龄较大的儿童在圆圈下写出他们这一周要做哪件事，才能以对待圣殿的方式来对待自己的身体。邀请儿童将图片带回家，教导家人，要如何以对待圣殿的方式来对待自己的身体。



鼓励应用（讨论福音标准）：展示“我的福音标准”。问儿童，哪一项福音标准教导他们要以对待圣殿的方式来对待自己的身体。邀请儿童向坐在旁边的人分享，他是怎样以对待圣殿的方式来对待自己的身体。然后要他们想出一个可以改进的地方，邀请几位儿童跟大家分享他（她）的想法。

sharingtime.lds.org有海报和托儿班课本内页范本

影印：如果你没有影印机可使用，你可以将一张白纸放在示范图上，沿线描绘下来，也可以从LDS.org网站上列印。

第2周：穿着端庄就是对天父和自己的尊重。

辨认教义（读经文和福音标准）请儿童翻开哥林多前书3:16，一起大声读出这段经文。告诉儿童，我们以对待圣殿的方式来对待自己身体的方式之一，就是穿着端庄。展示“我的福音标准”，要儿童大声读出“我会穿着端庄，以表达对天父及对自己的尊重。”

促进了解（讨论端庄和展示海报）：讨论穿着端庄是什么意思（见巩固青年的“服

装仪容”单元）。准备几张上面写着“我会……来穿着端庄”的海报。将儿童分组，要各组在一张海报上写下他们要穿着端庄的承诺，或画出他们自己穿着端庄的样子。在初级会教室展示这些海报。



依照儿童的需要去**改编活动**（见《教导，没有更伟大的召唤》，第110-117页）。例如，在人数较多的初级会，可以改变第2周的第二项活动，改请每一位儿童在一小张纸上写下或画出他们的想法，再将所有的图画贴在海报上。

第3周：遵行智慧语代表我对身体的尊重。

促进了解（读经文）：在黑板的一边写下“诫命”以及下列参考经文：教约 89：7-9, 12, 14, 16。另一边写下“应许”以及下列参考经文：教约 89：18-21。要一半的儿童读第一组经文，并找出主在智慧语中给我们的诫命。请另一半的儿童读剩下的经文，并找出若我们服从诫命，主所应许我们的祝福。讨论这些诫命与祝福的意义。

智慧语	
诫命 教约 89：7-9, 12, 14, 16	应许 教约 89：18-21

鼓励应用（玩游戏）：请一位儿童说出：“我要_____来遵守智慧语”，要他（她）在空白处填入自己将做什么来遵守智慧语。接着，邀请另一位儿童重复第一位儿童回答的句子，之后再加上他（她）自己的答案。请第三位儿童重复这个句子以及前两位儿童的答案，然后再加上自己的答案。在时间允许内重复进行活动，让每一位儿童把自己的答案再加上去。



sharingtime.lds.org有图画范本

第4周：阅读、观赏并聆听有益身心健康的事物，使我心灵洁净。

辨认教义（观看实物教学）：向儿童展示两个杯子，一杯装脏水，一杯装干净的水。问儿童他们要喝哪一杯，为什么。告诉儿童，我们的心灵就像杯子一样，我们应该只放进洁净美好的事物。将下列句子写在黑板上，请儿童和你一起念出来：“阅读、观赏并聆听有益身心健康的事物，使我心灵洁净。”可以教儿童简单的手势，帮助他们记住这句话。例如，念到阅读时，将手作成看书的样子；念到观赏时，指着眼睛；念到聆听时，用手在耳朵旁作成听的样子；念到心灵时，指着自己的额头。重复这句话几次，用动作来取代那些字词。

促进了解（玩游戏和唱歌）：向儿童展示耶稣基督和儿童的图片，请他们注视这图片几秒钟。将图片遮住，并且要儿童告诉你他们记得哪些图中的细节。帮助儿童了解，我们会记得我们看过的事物。对儿童说明，我们如果将心灵装满美好的事物，我们会想到美好的事物。再次展示那张图片，要儿童唱“我感受主的爱”（《儿童歌本》，第42-43页）。请儿童分享这首歌给他们什么感觉，说明聆听美好的音乐，能帮助我们感受到圣灵，并使我们的的心灵保持洁净。



运用多样不同的教学方法，儿童的学习效果会更好。例如，在第4周，儿童从观看实物教学来辨认教义，接着再运用简单的手势协助自己背诵。

福音将向 全世界宣讲

“这福音将传给各国、各族、各方、各民”(教约 133:37)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

画图：第1周要用的地图可以用画的、列印出来，或是从家里带一张来。如果你打算画在黑板上，要事先练习该怎么画。不要为你画得不好而道歉。道歉只会将别人的注意力转向你画不好的那些地方。若你对画图没把握，请人帮你画(见《教导，没有更伟大的召唤》，第162-163页)。



表达爱：找机会对每一位儿童表达你的爱。如果你对教导的对象表达你对他们的爱，他们会更容易感受到圣灵，也会更热衷于学习(见《教导，没有更伟大的召唤》，第31页)。

第1周：经文教导我们，福音将向全世界宣讲。

辨认教义(读经文)：邀请一位儿童大声读出教义和圣约133:37。告诉儿童，传教士在世界各地以许多不同的语言宣讲福音。请儿童一起再把那节经文念一遍。

促进了解(讨论传教)：向儿童展示一张世界地图，或是在黑板上画一个简单的地图。要他们分享他们认识的人曾到过哪些地方传教，在地图上的这些地方作记号，邀请儿童分享他们想去哪些地方传教，也在地图上的那些地方作记号。说明传道召唤是由主透过先知所发出的，还有传教士会到主要他(她)去的任何地方服务。协助儿童学习用几种不同的语言，说出教会的名称。与儿童讨论，世上还是有某些地方不准传教士去教导福音。说明多马·孟荪会长要我们“祷告祈求这些区域能够开放，让我们能与他们分享福音的喜悦”(“欢迎参加总会大会”，2008年11月，《利阿贺拿》，第6页)。

鼓励应用(写信给传教士)：邀请儿童写信给你的支会出去传教的传教士，或是写

信给在你们区域传教的传教士。将信交给支会传道领袖，请他把信转交给传教士。



在这个活动中，只有几位儿童能有机会到教室前面来，为了让所有的儿童都能参与，邀请他们小声地向坐在他们旁边的人分享他们想去哪里传教。

sharingtime.lds.org有地图范本

第2周：传道事工使每一个人都蒙福。

促进了解(听客座演讲者分享)：邀请一位返乡传教士来初级会，告诉儿童，他(她)因从事传道事工而得到的祝福。邀请其他人(最近归信的人、儿童，或家庭)来分享他们与传教士相处的经验，或是举一个传道事工祝福他们生活的例子。请儿

童唱“我们要把真理传给万民”(《儿童歌本》，第92-93页)给初级会的来宾听。

第 3 周：我现在就可以为传教作准备。

促进了解（读经文）：展示一张艾蒙的图片，告诉儿童他是教导拉曼人福音的伟大传教士。说明他在去传教前，就为传教服务作好准备。读出（或请年龄较大的儿童读）阿尔玛书 17：2-3。要儿童仔细聆听，并在听到艾蒙为传教作准备的方式时就举手。请一位儿童在黑板上写下他们的答案，告诉儿童他们也可以照着做这些事，好为去担任传教士作准备。唱“我希望将来能去传教”（《儿童歌本》，第 91 页）。唱歌时，邀请儿童用手势做出传教士会做的简单动作，如敲门、读经文和骑自行车。

鼓励应用（为传教作准备）：告诉儿童，他们现在就可以做一些事来为传教作准备，如研读经文、得到见证、遵守诫命、缴付什一奉献和存钱。给每位儿童一张什一奉献单，教他们如何填写。帮助儿童准备一个特别的地方来存放他们的什一奉献和传道基金。可以用一个盒子、一个小瓶子或罐子、一个里面有分隔袋的信封，来分别存放什一奉献和存款。



sharingtime.lds.org 有图画范本



邀请儿童到黑板上写字，会让他（她）觉得自己很重要，也能吸引其他儿童的注意。

依照儿童的年龄来**改编课程**（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 110-117 页）。例如，在第 4 周的第二项活动中，你可以发给每一位年龄较大的儿童一本传教士版本的《摩尔门经》，鼓励他们与某人分享。要帮助年龄较小的儿童复习第一次异象，你可以运用活动、视觉教材，以及看你们的小孩书中第 88-91 页上的指偶。

第 4 周：我现在就可以当传教士。

促进了解（分享感想）：在黑板上写出这句话：“我现在就可以____来当个传教士。”邀请儿童想想他们现在就可以做些什么来当个传教士。请他们把自己的想法和隔壁座位的人分享，邀请几位儿童将他们的答案写在黑板上。

促进了解（聆听见证）：邀请一位年龄较大的儿童来分享第一次异象的故事，再请另一位儿童来分享他（她）对《摩尔门经》的感觉。（事先邀请儿童，好让他们有时间

作准备。）鼓励所有的儿童与家人分享第一次异象的故事，和他们对《摩尔门经》的感觉。

鼓励应用（唱歌）：请儿童想出一些动作，表现出他们现在可以怎样作个传教士和实践福音。选一位儿童到教室前面来，与其余的儿童分享他（她）想出来的动作。如果时间允许，也让其他的儿童来作示范。



祈祷是神 与我之间虔敬的沟通

“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人、也不斥责人的神，主就必赐给他”（圣经雅各书1:5）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

第1周：我可以向天父祷告。

辨认教义（观看实物教学）：要一位家长和孩子站在所有的儿童面前。请那位孩子问他（她）的家长一个问题，然后请家长回答。之后，再请那位家长离开教室，把门关上。问那名儿童，爸妈不在他（她）身边的时候，他（她）要怎样才能与爸妈沟通（例如，写信或在电话中聊），说明神是我们的父亲，而我们是他的孩子；因为我们不在他的身边，所以他给我们一个可以和他沟通的方式。问儿童知不知道如何对神说话。要儿童跟着你说：“我可以向天父祷告。”

促进了解（着色）：唱“信心的祈祷”（1991年3月，《圣徒之声》，第33页）。

为每位儿童制作一本托儿班课本 看你们的小孩 第19页中的手翻书，请儿童在图画上着色。（年龄较大的儿童可以在翻页上写下他们对哪些事物心怀感恩，以及他们想向天父祈求什么，然后你可以邀请他们向所有的儿童分享自己的想法。）让儿童边唱歌边看自己的手翻书。



sharingtime.lds.org有手翻书范本



准备：当你在策划分享时间时，先将该月所有的课程全都读一遍，再依你的时间及初级会的需求，平均安排活动。例如，你可以在这周进行较长的活动的一半，然后下周再完成剩下的一半；或者将较短的活动重复进行几次，帮助儿童复习。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第98-99页。）

策划活动，以各式各样的方式让儿童参与，来加强他们的理解与应用。例如，在这个活动中，儿童能看、唱、着色、写、听并分享。



第 2 周：经文教我如何祈祷和什么时候祈祷。

辨认教义（背诵经文）：帮助儿童背诵阿尔玛书 13：28 中的这句经文：“在主前谦抑自己，呼求他的圣名，不断警醒，不断祷告。”讨论这句经文教导我们应如何和何时祈祷。

促进了解（读经文和听经文故事）：帮助儿童了解，我们随时随地都可以在心中静静地向天父祈祷，我们应为我们得到的祝福感谢天父，也应祈求他的帮助。将下列参考经文写在黑板上：尼腓三书 18：19；尼腓三书 19：6-8；尼腓三书 18：15。再写上如何及何时。邀请儿童找出每一条经文，讨论经文教导我们应如何、在何时祈

祷。讲述阿尔玛与艾谬莱克教导卓伦人如何祈祷的故事（见阿尔玛书第 31 章；34：17-27；亦见初级会 4，第 21 课）。你可以请几位儿童在你说故事的同时演出故事内容。

鼓励应用（分享感想和唱歌）：邀请几位儿童分享他们祈祷时的感觉。请儿童提议几首教祈祷的初级会歌曲，挑几首出来唱，然后邀请儿童提议可以取代每首歌曲中一、两个词的简单动作。例如，唱“祈求”或“祈祷”这些词的时候，可以用交叠双臂来取代。

改编课程来配合儿童的需求及学习能力（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 110-117 页）。例如，在第 2 周，年龄较小的儿童可以背诵“不断警醒、不断祈祷”来取代背诵整条经文。

第 3 周与第 4 周：天父会聆听并答复我的祈祷。

辨认教义（读经文）：要儿童查阅尼腓三书 14：7 及圣经雅各书 1：5。邀请他们找出经文中关于祈祷的教导，一起大声读那两句经文，再让儿童分享他们从中学到了什么。邀请儿童和你一起说：“天父会聆听并答复我的祈祷。”

促进了解及鼓励应用（听故事）：将儿童分组，要他们轮流到下列的学习站（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 179 页）。每个学习站都安排一位教师，说明一项天父答复我们祈祷的方式，再让儿童分享他们的祈祷曾经如何蒙得答复。你可以一周安排两个学习站，下一周再安排两个学习站。

- 学习站 1：有时祈祷的回答是出现在我们意念和心中的想法（见教约 8：2）。分享你生活中这样的经验，或讲述以挪士的故事（见以挪士书 1：4-5，10；亦见

看你们的小孩，第 17 页）。

- 学习站 2：天父会透过其他人答复我们的祈祷。分享某人曾经成为你祈祷的回答的经验，或讲述多马·孟荪会长成为本恩和艾美·傅莫夫妻祈祷的回答的故事（见“带他回家”，2003 年 11 月，《利阿贺拿》，第 58-59 页）。
- 学习站 3：经文中所读到基督的话，也会是祈祷的回答（见尼腓二书 32：3）。分享你在研读经文的时候得到祈祷回答的经验。
- 学习站 4：近代先知的教导也会是祈祷的回答（见教约 1：38）。向儿童展示《利阿贺拿》，告诉儿童，他们可以在教会杂志中找到先知的教导。分享你曾在聆听总会大会，或阅读近代先知的话语时得到祈祷的回答的经验。



学习站可以让一小组儿童参与多样的学习经验（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 179 页）。在人数较多的初级会，学习站可以简化成让教师在各组儿童中巡回解说。

虔敬是对神的爱与尊敬

“你要尽心、尽性、尽意爱主——你的神”(马太福音22:37)。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”



复习：将一项教义与一个肢体动作或视觉教材结合，能帮助儿童记住那项教义（见《教导，没有更伟大的召唤》，第182-183页）。第1周的第二项活动透过请儿童将手放在心上，帮助儿童记住虔敬与对神的爱紧紧相关。可以在接下来的几个月中，当你觉得需要提醒儿童虔敬时，就将手放在心上，就能复习这项教义。

邀请客座演讲者到初级会时，要提醒他们传达简单的信息，这样儿童才会了解。所有的客座演讲者都必须得到主教团的许可。

第1周：虔敬是对神的爱与尊敬。

辨认教义（看图片和玩游戏）：展示一张儿童在祈祷的图片，说明这名儿童表现了对神的爱与尊敬。告诉儿童你正在想一个有两个字的词，这个词的意思就是对神的爱与尊敬。在黑板上画两个空格，每格各代表虔敬这两个字，请儿童来猜猜看。当他们猜出正确答案时，将字写在正确的空格上。你可以让年龄较大的儿童来协助你。对年龄较小的儿童，你可以展示图片，再问他们怎么看得出来这个正在祈祷的儿童很虔敬。要儿童一起说：“虔敬是对神的爱与尊敬。”

促进了解（读经文和唱歌）：请儿童翻开经文，读出约翰福音14:15。（如果儿童去年已经将这段经文背起来了，你可以请他

们背诵。）问儿童我们要怎样表达对耶稣基督的爱。唱“虔敬是爱”（《儿童歌本》，第12首）。要儿童在听到“虔敬”这两个字的时候，就把手放在他们的心上。

鼓励应用（讨论虔敬）：将儿童分成小组，要他们讨论在下列情境中，他们要怎样来表达对天父和耶稣基督的虔敬：在教会的时候、祈祷的时候，还有在家里或和朋友在一起的时候。年龄较小的儿童可以将他们要做的事画出来。让几位儿童与全组分享他们的想法，鼓励他们在家中与家人分享他们的想法。

第2周：圣餐聚会时保持虔敬，能帮助我记念耶稣基督。



促进了解及鼓励应用（学习有关圣餐的教导）：邀请主教或分会会长，以及几位亚伦圣职持有人来教导儿童有关圣餐的事情。

可以的话，你可以请他们带儿童到大会堂里，教导儿童圣餐的象征，并向儿童展示圣餐台，圣职持有人跪下作祝福圣餐祈祷的地方，还有用来覆盖圣餐的白布。邀请另一位亚伦圣职持有人来说明，每周他怎样将圣餐传递给会众，而这为什么是一项神圣的特权。问儿童，这些圣职持有人在祝福圣餐时，都怎么做以表达对神的尊敬（跪下祈祷、以一块白布覆盖圣餐、穿着及行为举止都保持虔敬）。邀请儿童分享他们可以怎么做，以便能在执行圣餐仪式时表达出对耶稣基督的尊敬。

第3周：我能对神圣的地方及事物表达虔敬。

辨认教义（参与实物教学）：在黑板上写下“我能对神圣的地方及事物表达虔敬”，然后要一位儿童将这个句子读出来给整个初级会听。请儿童把眼睛闭起来，如果他们听到你将一个硬币或扣子掉在地上的声音就举手。告诉儿童，教堂是一个神圣的地方，我们表达虔敬的方式之一就是好好坐着和注意听讲。邀请儿童分享其他一些他们能在教堂里保持虔敬的方法。



促进了解（听经文故事）：展示摩西与燃烧的荆棘图片，讲述这个在出埃及记3：1-10的故事。大声读出第5节，要儿童注意听神为什么要摩西脱掉鞋子。说明我们并不必脱掉鞋子来表达虔敬，但我们可以

用很多其他的方式，来表达我们对神圣地方及事物的虔敬。

鼓励应用（玩游戏）：从下列图片中选几张来展示：一座圣殿或教堂、一间房子、一个家庭、某位正在祈祷的人，一名儿童、经文、一群儿童、一个初级会班级以及圣餐。用一大块布遮住所有的图片，然后拿走一张图片。把布拿开，要儿童告诉你少了哪张图。展示拿走的那张图，邀请儿童分享他们对图中的地方或事物，应该如何表达虔敬或尊重。再用其他的图片重复进行这样的活动。



sharingtime.lds.org有图画范本



孩子要怎样做才能学习？准备活动时，问问自己这个问题，能帮助儿童透过参与来学习。例如，第3周的第三项活动可以让所有的儿童借着讨论、看图片与分享感想来参与。



以榜样来教导如何对人表达爱与尊重（见《教导，没有更伟大的召唤》，第18-19页）。以鼓励和支持来协助初级会中的教师，再帮助儿童学会他们可以怎样彼此相爱、互相鼓励。

第4周：对神虔敬能帮助我去爱与尊重他人。

促进了解（唱歌）：唱下列歌曲。每唱完一首歌，就讨论其随附的问题。

• “虔敬是爱”（《儿童歌本》，第12页）。重复这句歌词：“我以言语行为表达我的虔敬。”问：有哪些话可以表达对天父及他人的尊重？我们能做什么来表达对人的尊重？

• “爱心由我而起”（《儿童歌本》，第83页）。问：我们可以怎样表达对朋友的善意？

• “我陪你走”（《儿童歌本》，第78-79页）。问：有哪些人需要我们付出爱心？我们要如何对他们表达爱心？

经文教我有关救主的降生和第二次来临

“人子要在他父的荣耀里，同着众天使降临；他要照各人的行为报应各人”（马太福音16:27）。

在此请以你自己的想法补充课程。策划一些让儿童辨认教义的方法，并且帮助他们了解教义，将其运用在生活中。问问自己：“孩子要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受到圣灵？”

经文：直接读经文能帮助儿童熟悉经文的语言。一定要将艰深的字词及概念的定义解释清楚。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第50-51页。）

注意：除了耶稣基督诞生剧之外，不应让儿童在戏剧中扮演救主。

第1周：众先知预言耶稣基督的诞生。

促进了解（读经文和角色扮演）：将儿童分成五组。每组发下列一则参考经文，一些道具或一套简单的戏服，来分别代表该经文中的先知：以赛亚书7:14; 9:6（以赛亚）；尼腓一书11:14-21（尼腓）；摩赛亚书3:5, 8（便雅悯王）；阿尔玛书7:9-10（阿尔玛）；希拉曼书14:2-6（撒母耳）。邀请各组研读并讨论先知对基督的

诞生说了什么预言。每组找一位儿童运用道具或戏服来表演先知，告诉其他儿童，他（她）所代表的是哪位先知，读出或演出先知对耶稣诞生的预言。唱“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第20-21页）或“撒母耳谈婴孩耶稣”（1992年12月，《圣徒之声》，第35页）。

第2周：耶稣基督已降生。

促进了解（唱歌和画图）：一起唱“基督诞生”（《儿童歌本》，第32-33页）的第一段歌词。将儿童分成四组，每组指派其余的几段歌词（第二到五段）。要儿童画出他们唱的歌词，再唱一遍整首歌，当歌曲唱到某一段时，请负责那一段歌词的儿童将图画举起来。



第3周：耶稣基督有一天会再回到世上。

辨认教义（断句重组）：将下列字词都写在纸条上：人子、要在、他父的、荣耀里、降临。（sharingtime.lds.org有字条范本。）将字条贴在黑板上，不要按照顺序，再请儿童帮你重组这些字。（你可以制作好几组字条，再让儿童分组进行重组断句。）当儿童将字词都摆对之后，要他们读马太福音16:27来看看他们的答案对不对。

促进了解（看图片）：要四名儿童到教室前面来，将拉曼人撒母耳在城墙上、耶稣诞生、耶稣教导，和第二次来临的图片举起来。和儿童讨论每一张图片。要拿图片的

儿童不按照顺序站着。邀请儿童告诉拿图片的人，要如何移动来依照时间先后顺序排列图片。

鼓励应用（玩配对游戏）：在黑板中间画一条线。在黑板的最上面写下：“耶稣基督有一天会再回到世上。”在黑板的一边写上列问题，在另一边不按顺序地写出下列参考经文。

- 基督再度来临时会发生哪些奇迹？（约瑟·斯密——马太1:33, 36-37）
- 救主什么时候会再来？（约瑟·斯密——马太1:38-40）



运用图片或其他视觉教材帮助儿童将原则或教义与心中的影像结合，这样能加强他们的理解力，并记住所学。

- 我们为什么应该为第二次来临作准备？（教约 38：30）
 - 救主会在世上居住多久？（教约 29：11）
- 请儿童和他们的教师一起合作，将问题与

正确的答案配在一起。一起讨论答案。（亦见 忠于信仰 [2004]，第 56-57 页）。问儿童他们可以做什么来为第二次来临作准备。

不同的年龄组别：

规划分享时间，使年龄较大和较小的儿童都能参与（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 110-117 页）。例如，第 3 周第二项活动较适合年纪较小的儿童，因为该活动运用图片来教导简单的概念。在该周的第一项活动中，你可以要年龄较大的儿童帮助年龄较小的儿童重组断句。



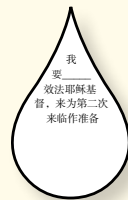
第 4 周：我要效法耶稣基督来为第二次来临作准备。



sharingtime.lds.org 有图画范本

促进了解（扮演经文故事）：告诉儿童耶稣经常用比喻来教导，就是用大家熟悉的东西与情况来教导属灵的真理。简短讲述十童女的故事（见马太福音 25：1-13；亦见“十童女的比喻”，2009 年 3 月，《利阿贺拿》，第 20-21 页）。说明这个比喻将耶稣基督的第二次来临比喻成一场婚礼。邀请一些儿童来扮演这个比喻，问扮演聪明童女的儿童，知道自己已经准备好有什么感觉，再讨论为救主再度来临作准备的重要。

鼓励应用（讨论和画图）：在黑板上画一个油灯。讨论每天效法耶稣基督做好事，就像是在我们的油灯里添油一样。要儿童说出几项他们可以效法耶稣基督的方式，如为人服务、缴付什一奉献和祈祷。说明这些都需要个人亲身去实践，其他人不能帮他们做这些事。用纸剪出一大滴油的形状，发给每位儿童各一张。要他们（或他们的教师）在纸上写下“我要效法耶稣基督，_____来为第二次来临作准备。”要儿童将他们要做什么事来为第二次来临作准备，填在空格里或画出来。鼓励儿童将纸带回家，将所学与家人分享。



我
要
效法耶稣基督，
来为第二次
来临作准备

sharingtime.lds.org 有油灯与油滴范本



如何在初级会中使用音乐

初级会中使用音乐的目的是教导儿童耶稣基督的福音，并帮助儿童遵行福音。初级会的歌曲能让学习更有乐趣，帮助儿童学习并记住福音真理，还能邀请圣灵。

你可以运用下列技巧，来教导儿童歌曲。这些范例能帮助你教导本大纲中所提议的歌曲。额外建议请见 2010 年分享时间大纲中的“如何在初级会中使用音乐”。

吸引儿童的注意力

在你开始唱歌之前，要确定你已经获得儿童的注意力。你可以运用视觉辅助教材来吸引儿童的注意力，如图片、简单的物品，或是儿童本身，也可以只是改变你声音的音调。专心活动应该简短，并能直接导入歌曲。例如：

- 唱“我喜欢看到圣殿”（《儿童歌

本》，第 99 页）之前，要看过圣殿的儿童举起手来。请他们在唱歌时，想想他们看到圣殿时有什么感觉。

- 儿童可以是你最佳的视觉辅助教材。邀请他们使用简单的道具，如唱“我们要把真理传给万民”（《儿童歌本》，第 92-93 页）时，可以用领带或经文来代表传教士。



在家**练习**，使你在教唱时能够看着儿童，而非你的歌本。



视觉教材不要太复杂。这样可以让孩子专心在歌曲的信息上，让圣灵可以见证他们所唱的信息是真实的。

指示儿童要注意听什么

请儿童注意听某一个问题的答案，这样能帮助他们学会歌词以及歌曲的信息。你可以要他们注意听以下这类问题的答案，例如“是谁？”、“是什么？”、“在哪里？”、“什么时候？”或是“为什么？”。你还可以要儿童注意听关键字或押韵的字，或是用手指来数唱到某个特定词语的次数。

教导“如果我用心听”（本手册第 28 页）

时，你要将下列问题之一写在黑板上：“你可以在哪里听见救主的声音？”“谁教你过正义的生活？”“谁会轻柔地对我们说话？”邀请儿童在唱歌时注意听答案，并在唱到答案时做动作来打信号（以交叠双臂、站起来或摸耳朵等方式）。要儿童和你一起唱出那个答案几次。将另一个问题写在黑板上然后重复上述活动。

当你和儿童一起唱歌时，他们能感受到你对他们的爱，还有你对福音的热诚。当你分享对救主的见证时，他们也能感受到救主对他们的爱。



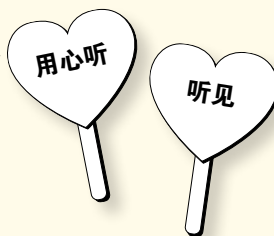
准备 教导歌曲中的福音信息时，你可以研读儿童歌本中提供的参考经文。

让儿童参与

唱歌时，要采用各种不同的方式让儿童参与。例如：

- 邀请儿童想出简单的手势，来帮助他们记住歌词与歌曲的信息（见第7页“音乐领袖的协助”）。
- 邀请儿童在唱“我们要把真理传给万民”时，假装自己是一位传教士。要他们边唱歌，边拿着经文原地踏步或绕着教室游行。

- 在唱“如果我用心听”之前，发给每一位儿童一张心形剪纸，要他们在一面写上“用心听”，另一面写上“听见”。说明这些词在歌曲中重复了好几次。要儿童在唱到那个词的时候，就将心形剪纸翻到正确的那一面。



sharingtime.lds.org有心形剪纸范本

唱，唱，唱

儿童反复地听、唱歌曲，会有最好的学习效果，

以各种不同的有趣方式来复习、一起唱歌。例如：

- 邀请儿童在会前音乐的时间聆听，或哼唱新歌，来开始学习新歌的旋律。
- 制作一些道路标示来复习“我要遵从神的计划”（《儿童歌本》，第86-87页）。将歌词中不同的词分别写在交通号志上，举起一个号志，告诉儿童他们要唱这首歌，但是不要唱出那个词。再用其他道路标示重复进行这个活动。

- 用纸或厚纸板制作一个立体方块，每一面写上一个不同的唱歌方式（例如，依旋律拍手、做手势、轻轻唱、男生唱、女生唱，或哼出旋律）。另一个立体方块则写上儿童正在学的初级会歌曲名称。邀请一位儿童滚动第一个方块来决定唱歌的方式，再邀请另一位儿童滚动另一个方块来决定要唱的歌曲。



sharingtime.lds.org有方块模型范本



新歌：向儿童介绍新歌时，要先唱一次给他们听。儿童在开始唱新歌之前，能先听几次的话，会学得更好。

如果我用心听

宁静地 ♩ = 88-104

词与曲：莎莉·迪佛



1. 如



果耶稣在世上时，我是一个小孩，我会喜欢和
听见活着的先知，诉说基督的话，如果现在他
灵教我真理正义，我心中能感受，他会随时给



他散步，喜欢听他说话。每当我研读经文时听
在这里，也会这样诉说。先知教我如何过正义
我安慰，也为基督作证。他轻柔对我说，使我灵



1. 2.
到平安信息，
平安的生活，如果我用心听，就会听见救主声音。
魂充满平安，



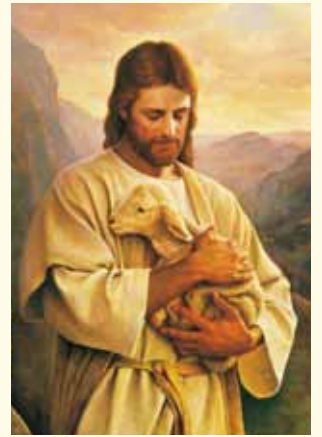
3.
2. 我 见 救 主 声 音。
3. 圣
rit.

Sally DeFord © 2007. 版权所有。
本曲可复印供教会或家庭于伴奏、非商业演出时使用。
每份乐谱皆须列出此行说明。

教导有身心障碍的儿童

救主教导“你的儿女都要受主的教训，你的儿女必大享平安”(尼腓三书22:13)。

初级会领袖身负重要的职责，要教导所有的儿童耶稣基督的福音，包括有身心障碍的儿童。初级会欢迎每一位儿童，爱他们、滋养他们也接纳他们。在这样的气氛下，所有的儿童可以很容易就了解我们的天父和耶稣基督的爱，也可以辨认并且感受到圣灵。



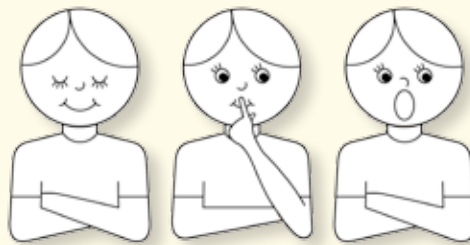
sharingtime.lds.org有图画范本

每一位儿童都是神看重的，都需要爱、尊重和支持。

照料在初级会中有身心障碍的儿童的需求时，请与他人一起商量。

1. **与儿童的父母商量**，父母通常比任何人都了解自己的孩子。他们可以教你如何照料他(她)的需求、他(她)能专注多久的时间以及他(她)最喜欢的学习方式。例如，有些儿童对音乐最有反应，有些则喜欢故事、图片、经文或动作。运用各种不同的教学方法，确保最能帮助每位儿童学习的方式都要用到。
2. **与初级会其他的领袖和教师一起商量**。透过祈祷，合作找出能帮助每位儿童感受到爱，并能学习耶稣基督福音的方式。
3. **与支会议会一起商量**。圣职及其他辅助组织的领袖可以给你建议去帮助有特殊需求的儿童。有一个支会，他们的大祭司小组提议，要给一位自闭症男孩一个“初级会爷爷”，每个星期都和他坐在一起。(理想的情况是每周都由同一人陪伴。)这样做的确帮助那位男孩专心上课，也让他感受到爱。

罗素·培勒长老说：“很清楚地，我们当中那些有了宝贵孩子的人，已被赋予神圣高贵的管家职务，因为神已指派我们以爱、信心之火和真正了解的心来围绕今日的儿童”(“看你们的小孩”，1994年10月，《圣徒之声》，第48页)。



某些有身心障碍的儿童对视觉提示很有反应，运用这里所示范的提示，来代表现在该祈祷、该安静下来，或是该唱歌了。

sharingtime.lds.org有人型范本

如需更多资讯 了解如何协助有特殊需求的儿童，请至 lds.org/pa (点选初级会，再点选教导所有的儿童，包括有身心障碍的儿童)；《教导，没有更伟大的召唤》，第38-39页；以及 disabilities.lds.org。

改编课程：你可能需要依照身心障碍儿童的需求来改编分享时间的课程。改编的几个例子请见 sharingtime.lds.org。



This publication is a translation of an original English document. In China, it is for personal use by members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Persons outside China are not authorized to distribute this publication in China. Any practices, organizations, and/or activities referenced in this publication that are not permissible under the laws and regulations of the People's Republic of China are not to be implemented there.

本出版物为其英文原文的翻译。在中国境内，本出版物供耶稣基督后期圣徒教会的成员个人使用。境外人士不得在中国境内发行本出版物。本出版物中任何与中华人民共和国法律和法规相悖的作法、组织及/或活动，皆不适用于中国。



耶稣基督 后期圣徒教会

耶稣基督后期圣徒教会出版

Intellectual Reserve, Inc. © 2010 版权所有。香港印行。英文核准日期：3/09。翻译核准日期：3/09。Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True. 译文。Simplified Chinese. 08635 266

图片来源：第9页：《基督在客西马尼园》，哈利·安德生绘，© IRI；《耶稣被钉十字架》，哈利·安德生绘，© IRI；《你们看我的手和脚》，哈利·安德生绘，© IRI。第10页：《约瑟·斯密从圣经中寻求智慧》，戴尔·柯本绘，IRI © 1975；《第一次异象》，盖瑞·卡普绘，盖瑞·卡普 © 2009；《摩罗乃在约瑟·斯密的房里向他显现》，多马·洛威绘，IRI © 2003；《翻译《摩尔门经》》，岱尔·巴森绘，IRI © 1996；《复兴亚伦圣职》岱尔·巴森绘，IRI © 1984。第11页：《基督按立使徒》，哈利·安德生绘，© IRI。第16页：《加州圣地牙哥圣殿》，史蒂文·崔杰戈 © 1997。第17页：《基督和小孩子》，哈利·安德生绘，© IRI。第25页：《五个是聪明的》，瓦特·雷恩绘，教会历史博物馆惠予提供。第27页：《儿童歌本》(42)封面，菲丽·拉奇绘，IRI © 1988。封底：《约瑟·斯密从圣经中寻求智慧》，戴尔·柯本绘，IRI © 1975。

CHINESE, SIMPLIFIED



4 02086 35266 8

08635 266