



Ръководство за учителя за овладяване на ученията

Новият завет

Материали за учителя за овладяване на ученията: Новият завет

Публикувано от
Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни
Солт Лейк Сити, Юта

Коментарите и поправките ще бъдат приети с благодарност. Молим да ги изпратите на:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008 USA
Email: ces-manuals@ldschurch.org

Моля, напишете своето пълно име, адрес, район и кол. Не пропускайте да посочите заглавието на ръководството. След това напишете своите коментари.

© 2016 на Intellectual Reserve, Inc.

Всички права запазени.

Отпечатано в Съединените американски щати

Версия 1, 3/16

Одобрено на английски: 1/16

Одобрено за превод: 1/16

Превод на *Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material*

Bulgarian

13231 112

Съдържание

Инструкции за учителите	v
Придобиване на духовно знание	1
Божеството	12
Планът на спасение	16
Единението на Исус Христос	23
Възстановяването	29
Пророци и откровение	34
Свещеничеството и ключове на свещеничеството	40
Обреди и завети	46
Брак и семейство	49
Заповеди	56

Насоки за учителите

Целта на Семинарите и Институтите по религия гласи: „Ние преподаваме на учениците ученията и принципите на Евангелието, така както са изложени в Писанията и в словата на пророците“ (*Преподаване и изучаване на Евангелието: Наръчник за учители и ръководители в Семинарите и Институтите по религия*, 2012 г., с. х). В Семинара това се постига основно чрез последователно изучаване на Писанията, като се следва естествената последователност на книгите и стиховете от Писанията от началото до края. Старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли набляга, че „това е първият и най-важен начин да черпим от живата вода“ („A Reservoir of Living Water“, Church Educational System fireside for young adults, 4 фев. 2007 г., с. 3, lds.org/broadcasts).

Друг начин, по който можем да помагаме на учениците да разбират, вярват и живеят според ученията на Исус Христос е чрез овладяване на ученията. Овладяването на ученията надгражда и замества предишните усилия на Семинара и Института по религия като овладяване на Писанията и изучаване на основните учения. Овладяването на ученията цели да помага на учениците да постигат следните резултати:

1. Изучаване и прилагане на божествени принципи за придобиване на духовно знание.
2. Овладяване на ученията на Евангелието на Исус Христос и откъси от Писанията, в които са разкрити тези учения. Ще се съсредоточим върху учения, свързани със следните девет теми:
 - Божеството
 - Плана на спасение
 - Единението на Исус Христос
 - Възстановяването
 - Пророци и откровение
 - Свещеничеството и ключове на свещеничеството
 - Обреди и завети
 - Брак и семейство
 - Заповеди

Семинарът и Институтът по религия са разработили материали с указания, които да помагат на учителите и учениците да постигат тези резултати. Материалите включват: *Основен документ за овладяване на ученията* и *Ръководство за учителя за овладяване на ученията*. (*Бележка: Ръководства за учителя за овладяване на ученията са разработени за всеки един от четирите курса от Семинара.*)

Основен документ за овладяване на ученията

Ръководството *Основен документ за овладяване на ученията* е предназначен за учениците. Той се състои от (1) въведение, което обяснява какво представлява овладяването на ученията и как то би било полезно за тях, (2) поучения, които ги учат на принципи за придобиване на духовно познание и (3) раздел, посветен на темите от Евангелието, изброени по-горе. Към всяка тема са включени формулировки на ученията, свързани с живота на учениците, в които е важно да вярват, разбират и прилагат.

Някои от ученията и принципите от разделите „Придобиване на духовно знание“ и „Теми от ученията“ от *Основен документ за овладяване на ученията* са подкрепени от откъси от Писанията за овладяване на ученията. Всеки курс на обучение (Старият завет, Новият завет, Книгата на Мормон, Учение и завети и История на Църквата) включва 25 откъса от Писанията за овладяване на ученията, като общият им брой е 100. Списък с тези откъси се съдържа в края на *Основен документ за овладяване на ученията*. Важна част от вашата работа като учител е да помагате на учениците да запомнят и намират тези откъси, а също и да разбират как те разкриват ученията на Спасителя.

Всеки един от 100-те откъса за овладяване на ученията е използван пряко в подкрепа само на едно учение от *Основен документ за овладяване на ученията*. Например, откъсът Джозеф Смит – История 1:15–20 е цитиран в тема от ученията 4, „Възстановяването“, в подкрепа на истината, че **Бог Отец и Неговият Син Исус Христос се явяват на Джозеф Смит в отговор на молитвата му и го призовават да бъде Пророкът на Възстановяването**. Този откъс за овладяване на ученията също така може да бъде използван в подкрепа на истината от тема 1 от ученията, „Божеството“, че **Божеството се състои от три отделни Личности: Бог, Вечният Отец, Неговият Син Исус Христос и Светият Дух**. Затова този откъс за овладяване на ученията е посочен като препратка към тази тема.

Това да отбелязвате къде е цитиран даден откъс за овладяване на ученията, ви позволява да знаете в коя възможност за изучаване от Ръководството за учителя за овладяване на ученията за настоящия курс на обучение се разглеждат съответните откъси. В предходния пример, Джозеф Смит – История 1:15–20 ще бъде разглеждан по време на възможност за изучаване, посветена на „Възстановяването“ от *Ръководство за учителя за овладяване на ученията: Учение и завети и История на Църквата*.

Акцентът върху различните теми от ученията е различен през всяка година. Въпреки, че всяка тема от ученията ще бъде разглеждана всяка година, по време на уроците за овладяване на ученията ще се набляга само върху точки от ученията, подкрепяни от откъси за овладяване на ученията, които са част от съответния курс на обучение през годината.

Ръководство за учителя за овладяване на ученията

Програмата за овладяване на ученията съдържа 10 възможности за изучаване, включени в курса на обучение през годината. Материалите към всяка

възможност за изучаване вероятно ще трябва да бъдат разглеждани в продължение на повече от един урок.

Първата възможност за изучаване е съсредоточена върху това да се помага на учениците да научават и прилагат принципи, свързани с придобиването на духовно знание. Това трябва да се преподава през първите две седмици от учебната година. Това ще помага на учениците да придобиват представа какво представлява овладяването на ученията. В допълнение, преподаваните по време на възможностите за изучаване принципи дават основа, върху която ще се надгражда и която ще се разглежда по време на следващите девет възможности за изучаване през остатъка от годината.

Всяка от следващите възможности за изучаване се основава на една от деветте вече посочени теми от ученията. Те са разработени, за да помагат на учениците да придобиват по-задълбочено разбиране за ученията на Спасителя и да имат желание да ги прилагат в живота си. Всяка възможност за изучаване включва три основни части: „Разбиране на ученията“, „Практически задачи“ и „Разглеждане на откъсите за овладяване на ученията“.

Разбиране на ученията. Тази част от всяка възможност за изучаване включва поредица от дейности за изучаване или части, които могат да бъдат преподавани в продължение на един или няколко урока. Тези дейности ще помагат на учениците да придобиват по-задълбочено разбиране за всяка тема от ученията и конкретните точки от ученията, свързани с всяка тема.

Дейностите от „Разбиране на ученията“ обикновено започват с изучаване на тема от ученията от *Основен документ за овладяване на ученията*. В допълнение, дейностите се съсредоточават върху конкретни учения, подкрепени от откъси за овладяване на ученията, които се изучават през съответния курс на обучение. Например, по време на възможност за изучаване, посветена на „Божеството“ от *Ръководство на учителя за овладяване на ученията: Новият завет*, учителите следва да помагат на учениците да овладеят Евреите 12:8. Докато учениците изучават Книгата на Мормон и Учение и завети и История на Църквата по време на други години от Семинара, те ще се съсредоточават върху допълнителни откъси за овладяване на ученията, които подкрепят други учения, свързани с темата за „Божеството“ от *Основен документ за овладяване на ученията*.

По време на дейностите за „Разбиране на ученията“, учениците са насърчавани да откриват, отбелязват и изучават откъси за овладяване на ученията, така че да могат да ги използват, когато преподават и обясняват ученията, съдържащи се в откъсите. При необходимост можете да добавяте допълнителни дейности, които да помагат на учениците да овладяват ученията и свързаните с тях откъси от Писанията.

Практически задачи. Всяка възможност за изучаване включва поне една практическа задача за учениците. Тези задачи обикновено включват проучване или пресъздаване на ситуации, разглеждане на различни сценарии, в които учениците могат да участват или въпроси, които могат да бъдат обсъждани в малки групи или от целия клас. Тези задачи имат съществено значение в усилията да се помага на учениците да разбират как изучаваните

от тях учения са приложими в съвременните обстоятелства. Задачите също наблягат на това как изучаваните учения могат да благославят учениците и да им помагат да живеят според Евангелието, а също така да преподават и обясняват вярванията си на други хора по един ненаатрапчив и неоскърбителен начин.

Разглеждане на откъсите за овладяване на ученията. Често разглеждането на ученията и откъсите от Писанията, в които са разкрити, помага на учениците в усилията им да ги овладяват. Всяка възможност за изучаване включва раздел с идеи, които да ви помагат да насочвате учениците при разглеждането на ученията и свързаните с тях откъси от Писанията, изучавани през учебната година.

Осъществяване на овладяването на ученията

Овладяването на ученията се осъществява по различен начин в зависимост от типа програма за изучаване в Семинара: Семинар всеки ден (рано сутрин или като част от програмата в училище), онлайн курс на Семинара и Семинар у дома.

Овладяване на ученията при Семинар с уроци всеки ден

Предвидено е 30 минути от учебното време през всяка седмица от учебната година да са посветени на овладяване на ученията. Броят на седмиците за покриване на всяка от десетте възможности за изучаване ще зависи от броя на ученията, върху които се набляга и които се изучават, а също и откъсите от Писанията, свързани с овладяването им. Някои теми ще могат да бъдат разглеждани в рамките на две седмици, докато други ще изискват допълнително време (вж. „График за овладяване на ученията: Новият завет“ по-долу).

Част „Разбиране на ученията“ на всяка възможност за изучаване е разделена на дейности (части), всяка от които обикновено може да бъде изпълнена за около 5 до 10 минути. Това дава възможност за гъвкавост при използването на времето от урока за овладяване на ученията. Например, един ден можете да планирате по време на урока да направите една или две дейности, докато друг ден може да посветите целия урок за разглеждане на стиховете от Писанията, без да е предвидено време за овладяване на ученията. Някои дейности изискват повече време, така че можете да решите да работите по тях по време на ден с гъвкава програма (вж. „График за учителите при Семинар всеки ден“ и „Предложения за дни с гъвкава програма“ в Приложението на ръководството за учителя).

В допълнение на разглеждането на важни откъси от Писанията по теми, свързани с овладяването на ученията, трябва да обръщате внимание на същите откъси, когато са част от последователното изучаване на Писанията с учениците. Като правите това, ще помагате на учениците да получават по-добро разбиране на контекста и съдържанието на всеки откъс, а също така ще наблягате на важноста на истините, преподадени във всеки откъс.

При курсове на Семинара с уроци всеки ден, овладяването на ученията надгражда и заменя програмата за овладяване на Писанията. За тези откъси от

Писанията за овладяване на ученията, които до сега са били определяни като откъси за овладяване на Писанията, *Ръководство за учителя в Семинара: Новият завет* съдържа предложения и дейности, които ще ви помагат да акцентирате по подходящ начин върху откъсите по време на последователното изучаване на Писанията. Когато откъсите за овладяване на ученията са нови, ръководството за учителя няма да ги показва като такива и ще бъде важно вие да наблягате на тях по ефективен и подходящ начин по време на последователното изучаване на Писанията.

Бележка: В *Ръководство за учителя в Семинара: Новият завет* някои стихове са отбелязани като откъси за овладяване на Писанията, но не са откъси за овладяване на ученията. На тези стихове не следва да се набляга съгласно инструкциите от ръководството за овладяване на Писанията, а трябва да се покриват като част от стандартното последователно изучаване на Писанията.

График за овладяване на ученията: Новият завет

Броят на седмиците, посветени на всяка от десетте възможности за изучаване за Новия завет, зависи от броя на точките от ученията и откъсите за овладяване към всяка тема от ученията. Приблизително 30 минути всяка седмица трябва да бъдат посветени на овладяване на ученията чрез следните дейности:

- Разбиране на откъсите, разкриващи учения
- Практически задачи
- Дейности за разглеждане на откъсите за овладяване на ученията

Например, в графика по-долу две седмици са предвидени за дейности за овладяване на ученията, свързани с Божеството. През първата седмица, в понеделник можете първо да разгледате част „Разбиране на ученията“. Във вторник можете да разгледате втората и третата част, а в сряда можете да проведете една три до пет-минутна дейност за овладяване на ученията, разработена от вас или от източниците в Приложението на *Ръководство за учителя в Семинара: Новият завет*. В четвъртък можете да решите да не провеждате дейност за овладяване на ученията, тъй като цялото време от урока ви е необходимо за разглеждане на стиховете от Писанията, а в петък можете да изпълните четвъртата част от „Разбиране на ученията“. През втората седмица можете да решите да направите още една избрана от вас дейност за овладяване на ученията, практическата задача и дейността за „Разглеждане на откъсите за овладяване на ученията“.

Преглеждането на програмата в *Ръководство за учителя в Семинара: Новият завет* за предстоящата седмица заедно с дейностите за овладяване на ученията, включени в *Ръководство за учителя за овладяване на ученията: Новият завет*, ще ви помага да планирате и предвиждате време за овладяване на ученията. Може да се наложи да преценявате кои части от уроците могат да бъдат обобщавани, така че да разполагате с достатъчно време за дейности за овладяване на ученията и за практически задачи.

Графикът е разработен въз основа на подход за разглеждане на точки от ученията в последователността, в която са включени в *Основен документ за*

овладяване на ученията. Но, тъй като първо се разглежда свързаната с „Придобиване на духовно знание“ възможност за изучаване, няма конкретна последователност на преподаване на останалите теми от ученията.

Разгледайте следните два подхода:

- Покриване на темите от ученията в последователността, в която се намират в *Основен документ за овладяване на ученията* (започвайки с „Божеството“ и завършвайки със „Заповедите“).
- Съобразяване на разглежданите теми от ученията с това, което учениците изучават по време на неделните събрания (доколкото е възможно).

Седмица	Тема от ученията
1	Придобиване на духовно знание
2	
3	
4	
5	Божеството
6	
7	Планът на спасение
8	
9	
10	
11	
12	
13	Единението
14	
15	
16	
17	Възстановяването
18	
19	
20	Пророци и откровение
21	
22	
23	
24	Свещеничеството и ключове на свещеничеството

Седмица	Тема от ученията
25	
26	Обреди и завети
27	
28	Брак и семейство
29	
30	Заповеди
31	
32	

Овладяване на ученията при онлайн курс на Семинара

Дейностите за овладяване на ученията ще бъдат включени в уроците за онлайн курса на Семинара. Ако водите онлайн курс на Семинара, ще бъде от полза за вас да разгледате предходния раздел „Овладяване на ученията при Семинар с уроци всеки ден“, тъй като той ще ви помогне да разберете важни принципи и подходи, които могат да бъдат съобразявани и прилагани при онлайн преподаване.

Овладяване на ученията при Семинар у дома

Към настоящия момент материалите за учители и ученици, участващи в Семинар у дома, не са актуализирани и включени в съдържанието за овладяване на ученията. Затова учителите и учениците следва да продължават да използват материалите за изучаване у дома, налични към момента и включените дейности за овладяване на Писанията. До актуализирането на материалите за Семинар у дома, учителите се насърчават да раздадат на учениците екземпляри на *Основен документ за овладяване на ученията* и да ги насърчават самостоятелно да изучават този документ и включените в него откъси от Писанията за овладяване на ученията.

Придобиване на духовно знание

Част 1 (40 минути)

Бележка: Част 1 и 2 могат да бъдат преподадени в продължение на 2 урока от 40 минути или могат да се комбинират в един 80-минутен урок.

Търсене на вечни истини

Напишете думата *Истина* на дъската и задайте на учениците следния въпрос:

- Защо може да е трудно да откриваме и научаваме каква е истината?

След като някои от учениците са дали отговори, запишете следния въпрос на дъската: *Как мога да науча и знам каква е истината?*

Обяснете, че президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото президентство говори за трудностите при намиране на истината, като споделя една древна притча, наречена „Слепците и слонът“.

Ако желаете, можете да покажете изявлението на президент Ухтдорф или да раздадете копия на всички ученици. Поканете един ученик да прочете изявлението на глас. Поканете останалите да следят текста, търсейки как тази притча показва някои от трудностите, които срещаме при търсенето на истината.



„Преди повече от сто години един американски поет е написал стихотворение от една древна притча. Първият стих на това стихотворение гласи:

*Шестима мъже от Индустан
от учени по-учени
слон отидоха да видят
(макар те всички да бяха слепи),
така че всеки чрез наблюдение
да удовлетвори ума си.*

В стихотворението всеки от шестимата пътници хваща различна част на слона и след това описва на другите какво е открил.

Един от тях намира крака на слона и го описва като объл и груб като дърво. Друг хваща бивника и описва слона като копие. Третият хваща опашката и настоява, че слонът е като въже. Четвъртият открива хобота и настоява, че слонът е като голяма змия.

Всеки описва истината.

И тъй като неговата истина произлиза от личен опит, всеки настоява, че знанието му е сигурно.

Стихотворението приключва така:

*И така тези мъже от Индустан
обсъждаха шумно и дълго,*

всеки според мнението си
тъй държащ на него,
макар че всеки бе донякъде прав,
те всичките грешаха!

(Джон Годфри Сакс, The Poems of John Godfrey Saxe, 1873 г., с. 135–136, books.google.com).

(„Що е истина?“, Духовно послание на ОСЦ, 13 ян. 2013 г., lds.org/broadcasts.)

- Как тази притча показва някои от трудностите при откриване на истината?
- Какви други трудности срещаме, когато търсим истината?
- Какво би помогнало на слепите мъже да получат по-точно разбиране за това какво е слон? (Например, да получат помощ от човек, който може да види целия слон.)

Бог е източникът на вечни истини

Обяснете, че по време на Семинара учениците ще имат много възможности да получават допълнително разбиране за вечни истини. В помощ на учениците при постигането на това, е въведена програма за овладяване на ученията. Тя включва стремеж да се научават и прилагат принципи за придобиване на духовно знание и развиване на по-задълбочено разбиране на ключовите учения на Исус Христос.

Раздайте на учениците екземпляри от *Основен документ за овладяване на ученията* и ги помолете да отворят на раздел „Придобиване на духовно знание“. Поканете ги тихо да прочетат първия абзац, търсейки източника на вечна истина.

Поканете учениците да споделят какво са открили. Можете да им предложите да отбележат следното учение: **Бог знае всички неща и е източникът на цялата истина.**

За да помогнете на учениците да разберат по-добре този принцип, поканете един ученик да прочете на глас Мосия 4:9. Помолете останалите да следят текста, като търсят как този стих им помага да разберат защо можем да разчитаме на Бог като източник на цялата истина.

- Какви думи и изрази в този стих описват защо Бог е единственият достоверен източник на истина?
- Защо мислите, че е важно да разчитаме на Бог като източник на цялата истина? (Помогнете на учениците да разберат, че това да знаят къде могат да откриват истина е една от първите стъпки от процеса на получаването ѝ.)

Как да придобиваме духовно знание

Поканете един ученик да прочете на глас последното изречение от първия абзац и целия втори абзац от раздел „Придобиване на духовно знание“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете останалите да следят

текста и да търсят какво можем да правим, за да каним Бог да ни разкрива духовни истини.

Поканете учениците да споделят какво са открили. За да помогнете за задълбочаване на разбирането на учениците за това какво трябва да правим, за да придобиваме духовни истини, разделете класа на четири групи и възложете на всяка един или няколко от следните откъси за овладяване на ученията:

- Мороний 10:4–5
- Йоан 7:17
- Яков 1:5–6, 2 Нефи 32:8–9
- 2 Тимотей 3:15–16, 2 Нефи 32:3

Обяснете им, че разполагат с пет минути да прочетат съответните откъси като група и да обсъдят прочетеното, използвайки въпросите по-долу. (Въпросите могат да бъдат написани на дъската или на листчета, които да раздадете.)

1. Какъв принцип на търсене на духовни истини научаваме от тези стихове?
2. Как тези стихове могат да ви помагат по-добре да разбирате как можете да търсите духовни истини?
3. Какви преживявания, свързани с тази част от модела за придобиване на духовно знание, сте имали?

След като сте предоставили достатъчно време, поканете групите да споделят с класа това, което са обсъдили. Уверете се, че всяка група споделя какво са открили и че посочват коя част от модела за придобиване на духовно знание е описана във всяка група стихове.

След като всяка група е споделила какво са открили, можете да попитате класа за допълнителни впечатления или преживявания, свързани с придобиване на духовни истини. Бихте могли да зададете следния въпрос:

- Как всички тези начини за търсене на истина са свързани един с друг, за да ни помагат да придобиваме духовно знание?

Помолете един ученик да прочете на глас следното изказване на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете останалите да слушат какво според старейшина Скот се изисква, за да придобиваме духовно знание.



„Придобиването на безценно знание изисква изключителни лични усилия. Това е особено вярно, когато желаем да получаваме духовно знание“
(„Acquiring Spiritual Knowledge“, *Ensign*, ноем. 1993 г., с. 87).

- Защо мислите, че Господ изисква да полагаме усилия, преди да можем да придобиваме духовно знание?
- Въз основа на вашия опит, защо си заслужава да полагате усилия, за да придобивате духовно знание като свидетелство за нашия Небесен Отец, Неговия Син Исус Христос и истинността на Техните ученията?

Свидетелствайте, че за да придобиваме духовно знание, е необходимо да правим най-доброто, на което сме способни. Небесният Отец желае да ни учи, но ние трябва да сме готови да изпълняваме своята роля.

Задаването на въпроси и търсенето на отговори е съществена част от усилията ни да научаваме истината

Помолете един ученик да прочете на глас третия абзац от раздел „Придобиване на духовно знание“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Поканете останалите да следят текста, като търсят какво научаваме в този абзац за важността на това да се задават въпроси като част от усилията ни да придобиваме духовно знание.

Помолете учениците да споделят това, което са открили. След това запишете следното обобщение на дъската: **Задаването на въпроси и усърдното търсене на отговори е съществена част от усилията ни да научаваме истината.**

- Защо смятате, че е важно усърдно да търсим отговори на въпроси, възникващи, докато полагаме усилия да научаваме истината?

За да помогнете на учениците да разберат важността на този аспект от придобиването на духовно знание, поканете един ученик да прочете на глас следното изказване на президент Дитер Ф. Ухтдорф. Помолете останалите да слушат какво учи президент Ухтдорф по отношение на това да се задават правилните въпроси. (Бихте могли да раздадете на учениците копия от това изказване.)



„Когато става въпрос за духовна истина, как можем да знаем, че вървим в правилната посока?

Един от начините е да задаваме правилните въпроси – въпроси, които ни помагат да размишляваме върху нашето развитие и да правим оценка на това как действат нещата за нас. Въпроси като следните:

„Има ли смисъл животът ми?“

„Вярвам ли в Бог?“

„Вярвам ли, че Бог ме познава и обича?“

„Вярвам ли, че Бог чува и отговаря на моите молитви?“

„Щастлив/а ли съм наистина?“

„Водят ли ме моите усилия към най-възвишените духовни цели и ценности в живота?“

Подобни проникателни въпроси относно целта на живота са упътвали мнозина отделни личности и семейства по целия свят да търсят истината. Често пъти това търсене ги е

водило към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни и Възстановеното Евангелие“ („Евангелието действа прекрасно!“, *Лиахона*, ноем. 2015 г., с. 20–21).

- Как заявлението на президент Ухтдорф ни помага да разбираме по-добре важността на това да се задават правилните въпроси?

Попитайте учениците дали могат да си спомнят примери от Писанията, които показват как задаването на правилните въпроси и усърдното търсене на отговори е помагало на различни хора да придобиват духовно знание. (Примерите могат да включват Джозеф Смит – История 1:10–20, Енос 1:1–8, Учение и завети 138:1–11).

Обърнете внимание на следния принцип в края на третия абзац от раздел „Придобиване на духовно знание“: **Отношението и намерението, с което задаваме въпроси и търсим отговори, ще влияе значително върху способността ни да се учим чрез Светия Дух.** Може да предложите на учениците да отбележат този принцип в своите екземпляри на *Основен документ за овладяване на ученията*.

За да покажете разликата между това да се задават искрени въпроси и да се задават въпроси, за да се оправдае нечие поведение или да се критикува някой или да се хване в капан, поканете учениците да работят по двойки, обсъждайки разликата между въпросите на Зиезрам в началото и тези, които задавал, след като чул свидетелствата на Алма и Амулик. Нека единият човек тихо прочете Алма 10:31–32 и 11:21, а другият – Алма 12:8. Поканете учениците да обяснят на партньорите си какво са научили по отношение на искреността на Зиезрам и възможните мотиви за въпросите му. След като учениците са обсъдили с партньорите си възложените им стихове, задайте на класа следните въпроси:

- Каква е разликата в мотивите и отношението на Зиезрам при първоначалните му въпроси и тези, които задава, след като чува свидетелствата на Алма и Амулик?
- Според Алма 12:8, каква истина търси Зиезрам, след като чува свидетелствата на Алма и Амулик? (Отбележете, че след като чува свидетелствата на Алма и Амулик, Зиезрам все още има въпроси, но същността им вече е различна. Зиезрам започва „усърдно да ги разпитва, та да научи повече за царството Божие“.)

Обяснете, че голяма част от преподадените в Алма 12–13 прекрасни учения идват като отговор на въпроси. Тези въпроси и отговори в крайна сметка помогнали на Зиезрам да бъде обърнат в Евангелието на Исус Христос (вж. Алма 14:6, 15:3–12).

Можете да свидетелствате за важността на това да се задават искрени въпроси и усърдно да се търсят отговори. Помислете дали да не споделите как сте научили, че Бог отговаря на искрените ни въпроси.

Част 2 (40 минути)

Даване на отговори на въпроси, свързани с ученията или историята

Помолете един ученик да прочете на глас следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Младите хора си задават въпроса „защо?“. Защо ни е заповядано да правим някои неща и защо ни е заповядано да не правим други неща?“ („The Great Plan of Happiness“ (обръщение към преподавателите по религия към Образователната система на Църквата, 10 авг. 1993 г., si.lds.org).

Помолете учениците да се замислят дали някога са се чудили защо ни е заповядано да правим или да не правим определени неща. Например, някой може да се чуди защо Бог ни е заповядал да освещаваме Господния ден или защо ни е заповядал сексуалната близост да се изразява единствено между мъж и жена, законно свързани в брак. Обърнете внимание, че тази част от урока за придобиване на духовно знание има за цел да помогне на учениците да научат принципи, които ще ги водят, когато имат въпроси или им бъдат задавани въпроси по отношение на ученията, традициите и историята на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.

Напомнете на учениците за учението за източника на истина и как да придобиват духовно знание: Бог знае всички неща и е източникът на цялата истина. Обяснете, че би било от полза за тях да си спомнят тази истина, когато имат трудни за разбиране въпроси по отношение на Църквата.

Покажете или напишете на дъската следните принципи:

- *Действайте с вяра.*
- *Изследвайте идеи и въпроси от вечна перспектива.*
- *Търсете допълнително разбиране от божествено постановени източници.*

Обяснете, че тези принципи могат да ни напътстват, когато се стремим да научаваме и разбираме вечни истини, както и да намираме разрешения на въпроси и проблеми.

Действие с вяра

Поканете учениците да прочетат Принцип 1, „Действие с вяра“ от раздел „Придобиване на духовно знание“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете ги да търсят и отбелязват принципи, които ще им помагат да отговорят на въпроси, които те и други хора имат по отношение на Църквата.

Помолете учениците да споделят това, което са намерили. Ако не бъде изброен, споменете следния принцип: **Когато се стремим да развиваме разбирането си и да разрешаваме проблеми, е важно да разчитаме на свидетелството, което вече имаме за Исус Христос, Възстановяването на Неговото Евангелие и ученията на поставените от Него пророци.**

- Как мислите, че тези принципи могат да ни помагат, когато искрено търсим разбиране и отговори на трудни въпроси и проблеми?

Поканете учениците да споделят примери за моменти, когато са били благословени да се справят с проблем, грижа или въпрос чрез прилагане на някой от тези принципи.

Поканете един ученик да прочете на глас следната история от старейшина Нийл Л. Андерсен от Кворума на дванадесетте апостоли: Помолете останалите да обърнат внимание как една млада жена е действала с вяра в трудна ситуация.



„Неотдавна говорих с една от нашите млади жени от САЩ. Цитирам от нейния имейл:

„През изминалата година някои от приятелите ми във Фейсбук започнаха да публикуват позицията си относно брака. Много от тях поддържаха еднополовите бракове, а няколко младежи от Църквата посочиха, че „харесват“ публикациите. Аз не коментирах.

Реших да заявя вярванията си в традиционния брак по един смислен начин.

На профилната ми снимка добавих надписа: Аз вярвам в брака между мъж и жена. Почти веднага започнах да получавам съобщения. „Ти си егоистка“. „Ти съдиш хората“. Бях сравнена и с робовладелец. Получих и следното от един добър приятел, който е силен член на Църквата: „Трябва да си в крак с времето. Нещата се променят, трябва да се промениш и ти“.

„Не реагирах – казва тя – но и не магнах публикацията си“.

Тя завършва: „Понякога, както казва президент Монсън, „трябва да останеш сам“. Надявам се ние, младежите, да останем заедно верни на Бог и на ученията на Неговите живи пророци“ („Духовни вихрушки“, *Лиахона*, май 2014 г., с. 19–20).

- По какъв начин тази млада жена е действала с вяра в трудна ситуация?
- Случвало ли ви се е да ви критикуват, защото сте изразявали в какво вярвате? Как отвърнахте?

Поканете учениците да споделят с класа как това да се държат здраво за това, което знаят и да остават силни в трудностите е благославяло живота им и е помагало свидетелствата им да бъдат укрепвани (вж. Джефри Р. Холанд, „Вярвам, Господи!“, *Лиахона*, май 2013 г., с. 94). Насърчете ги да вземат решение винаги да са верни на свидетелствата си за ученията на Исус Христос и Неговите пророци (вж. Joseph Smith Translation, Luke 14:28, намиращ се в Luke 14:27, бележка под линия b).

Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива

Обяснете, че по времето на апостол Павел много от въпросите и притесненията на хората били като нашите днес. Поканете учениците да прочетат наум 1 Коринтяните 2:5, 9–11, като търсят какво според Павел е необходимо, за да разбираме духовните истини. Можете да обърнете внимание на вдъхновената промяна, направена от Джозеф Смит в стих 11 (вж. Joseph Smith Translation, 1 Corinthians 2:11, намиращ се в 1 Corinthians 2:11, бележка под линия с).

Помолете учениците да обобщят какво научаваме от тези стихове за това как можем да разбираме духовните истини. Помогнете им да разберат, че единствено чрез Духа Божий могат да ни бъдат разкривани „Божиите дълбочини“ (1 Коринтяните 2:10), което означава, че истините могат да бъдат разбирани само чрез откровение.

Поканете един ученик да прочете на глас принцип 2, „Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива“ от раздел „Придобиване на духовно знание“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете останалите да следят, като търсят как можем да търсим помощта на Духа и да изследваме идеи и въпроси от вечна перспектива.

Поканете учениците да открият изброените в принцип 2 истини, които им помагат да разбират как най-добре да разглеждат въпросите, които имат. Напишете отговорите им на дъската. (Отговорите на учениците могат да включват принципи като: **Когато разглеждаме нещата от вечна перспектива, това ни позволява да задаваме въпросите по друг начин и да виждаме нещата според Господния стандарт за истина, вместо според предположенията на света. Ако стоим върху здравата основа на упование на нашия Небесен Отец и Неговия план на спасение, ще можем да разбираме всичко много по-ясно.**)

За да помогнете на учениците да разбират по-добре как тези принципи могат да ни помагат да обмисляме своите въпроси и тези от други хора, поканете един ученик да прочете на глас даденото по-долу изказване на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете останалите да слушат и да търсят защо е важно да обмисляме предположенията или вярванията, които са в основата на въпросите. (Бихте могли да раздадете копия на това изявление на всеки ученик.)



„Поради нашето знание за (плана на спасение) и други истини, които Бог е разкрил, ние започваме разговор с различни предварителни нагласи (или вярвания), отколкото онези хора, които нямат нашето познание. В резултат на това, ние достигаме до различни заключения по много важни теми, за които другите хора съдят само от своите мнения за смъртния живот. ...

... Често ще е по-добре, ако отговаряме, като посочваме светските мнения или предположения, лежащи в основата на спорните твърдения и след това посочваме различните нагласи и допускания, които напътстват мисленето на светиите от последните дни. Това няма да осигури съгласието на хора, които не споделят нашата вяра, но може да отклони дискусията от спор върху заключения към определяне на истинския източник за

несъгласие“ („As He Thinketh in His Heart“, Evening with Elder Dallin H. Oaks, 8 фев. 2013 г., broadcasts.lds.org).

- Как вярванията или нагласите ни могат да влияят на въпросите, които задаваме и на заключенията, до които достигаме? (Помогнете на учениците да разберат, че човек, започващ с нагласите на света, е по-вероятно да достига до светски заключения. Обаче, тъй като ние желаем да разбираме вечни истини, е важно да разглеждаме въпросите в контекста на това, което вече знаем за Бог и Неговия план на спасение.)

Отбележете, че знанието ни за Бог и Неговия план на спасение ни помага да разбираме целта, поради която са ни дадени заповедите. И обратното, тези, които нямат нашето знание за плана на спасение на Небесния Отец, е по-вероятно да виждат заповедите по по-различен начин.

За да покажете връзката между нагласите на човек и въпросите и изводите, до които той или тя достига, напишете на дъската следния въпрос: *Защо един любящ Бог чрез заповеди би ни ограничавал или би отнел правата ни, вместо да ни дава свободата да правим всичко, което ни носи щастие?*

- Кои са някои от нагласите, които човек може да има, когато задава този въпрос?
- Кои от истините, които знаем за Небесния Отец и Неговия план за нас, ни помагат да разглеждаме този въпрос от Неговата перспектива?
- Как тази вечна перспектива променя разбирането ни по този въпрос?

Поканете учениците да споделят други въпроси или проблеми, които е важно да се разглеждат от вечна перспектива. Бихте могли да запишете отговорите им на дъската. След това помолете учениците да обяснят как принципът за разглеждане на идеи и въпроси от вечна перспектива може да ни помага по-ясно да разбираме въпросите и проблемите, които те са открили, и да ги оценяваме според Господния стандарт за истина. Като част от това обсъждане, бихте могли да зададете следните въпроси:

- Как полученото чрез силата на Светия Дух свидетелство за Възстановяването, божественото призвание на Пророка Джозеф Смит и истинността на Книгата на Мормон ви помага в моменти, когато трябва да отговаряте на въпроси, свързани с Църквата?
- Как знанието, че бракът между мъжа и жената е постановен от Бог и че семейството има централна роля в Неговия план, се отразява на вашата гледна точка, когато обществените мнения поставят под въпрос определянето на брака като съюз между мъжа и жената.

Поканете учениците да споделят как те или техен познат са били в състояние по-добре да разбират дадена идея, учение или въпрос, като са ги разглеждали от вечна перспектива. Вие също може да споделите лично преживяване.

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници

Напомнете на учениците за стихотворението „Слепците и слонът“, написано въз основа на древната притча, която прочетоха като част от изявлението на президент Дитер Ф. Ухтдорф в част 1 от това ръководство за учителя за „Придобиване на духовно знание“. Поканете учениците да обяснят как притчата разкрива трудностите при откриването и разбирането на истината.

Поканете един ученик да прочете на глас принцип 3, „Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници“ от раздел „Придобиване на духовно знание“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Поканете останалите да следят текста, като търсят какво ние е дал Бог, за да ни помага да откриваме и разбираме истината. Може да предложите на учениците да отбелязват това, което намират.

- Какво ни е дал Бог, за да ни помага да откриваме и разбираме истината?
- Какви благословии получаваме, когато се обръщаме към Господните божествено постановени източници на истина? (Като част от обсъждането, можете да предложите на учениците да отбележат следния принцип: **Когато се обръщаме към Господните божествено постановени източници за отговори и напътствия, можем да бъдем благославяни със способността да разграничаваме истината от заблудата.**)
- Как притчата за слепците и слона показва нуждата да се обръщаме към божествено постановени източници за отговори и напътствия?

Обърнете внимание на първото изречение от втория абзац на принцип 3 „Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници“, което гласи: „Ние също така можем да получаваме истина и от други достоверни източници“.

- Как можем да разпознаваме истината, получена от други достоверни източници?
- Защо е важно да сме предпазливи по отношение на ненадеждни източници на информация?

Поканете учениците да споделят случаи, в които са имали въпрос или проблем и са били благославяни, поради това, че са се обръщали за отговори към божествени източници. Бихте могли да се подготвите да споделите личен пример.

Можете да кажете (и по възможност да покажете) на учениците официалната интернет страница на Църквата mormonnewsroom.org, където има разясняваща информация по различни свързани с Църквата въпроси от обществен интерес, а също така се опровергава частично или напълно невярна информация, разпространявана чрез медиите. Също така можете да покажете на учениците страницата на Църквата Gospel Topics на topics.lds.org. Есетата на страницата Gospel Topics съдържат ценна и откровена информация по много трудни въпроси, свързани с историята или ученията.

Обяснете, че по време на учебната година, в допълнение на последователното изучаване на ученията от Новия завет, учениците също така ще изучават и девет теми от ученията от *Основен документ за овладяване на ученията* (съответстващи на темите от програмата за Неделно училище за младежи) и стиховете от Новия завет за овладяване на ученията към съответните теми. При изучаването на всяка тема, те ще използват обсъжданите в този урок принципи за придобиване на духовно знание, за да разглеждат истински въпроси, проблеми и възможности за приложение в живота.

Споделете свидетелството си по отношение на важността на прилагането на тези принципи, когато се изправяме пред трудни идеи или въпроси. Уверете учениците, че Господ желае да ги учи чрез Своя Дух. Когато се обръщаме към Него с вяра, Той ще ни дава отговори и напътствия в живота ни.

Разглеждане на откъсите за овладяване на ученията.

Бихте могли да използвате следващата дейност по време на отделен урок, за да помогнете на учениците да разгледат стиховете от Новия завет за овладяване на ученията, посочени в част 1 и 2 от тези уроци, свързани с придобиването на духовно знание.

Преди урока запишете на дъската следните стихове за овладяване на ученията: *Йоан 7:17, 1 Коринтяните 2:5, 9–11, 2 Тимотей 3:15–17, Яков 1:5–6.*

Разделете учениците на групи по двама или трима. На всяка група възложете един от откъсите, записани на дъската. Поканете ги да прочетат стиховете заедно в групата и открият какво учение е преподадено в тях.

Поканете учениците да споделят какво са открили. (Можете да потърсите информация в началната част на този урок или свързаните с темата уроци от *Ръководство за учителя в Семинара: Новият завет*, за да видите примери как могат да се формулират истини, свързани с тези стихове.

След това, помолете учениците да работят заедно с групата си и да изберат няколко думи от стиховете, които могат да бъдат използвани най-добре за представяне на преподаденото учение. Например, разглеждайки Яков 1:5–6, учениците могат да изберат думите *не достига, мъдрост, иска* и *Бог*.

Започвайки с групата, на която е възложено да разгледа Йоан 7:17, помолете един ученик да напише избраните от групата му думи на дъската под стиха и да обясни защо са избрани тези думи. (Ако повече от една група работи по едни и същи стихове, нека един ученик от всяка група запише избраните от тях думи на дъската. Ако думите се различават, помогнете на класа да постигне съгласие кои думи да се използват.) Помолете всички в класа да повторят къде се намират стиховете и думите на дъската. Повторете това и за останалите три откъса.

В началото на следващите уроци бихте могли да разглеждате тези откъси за овладяване на ученията и думите към всеки от тях.

Божеството

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (35 минути)

Дейност 1 (10 минути)

Обяснете, че като членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни, ние сме благословени с ясно разбиране за ролята на Небесния Отец, Исус Христос и Светия Дух.

Разделете класа на групи от по три или четири ученици. Дайте на всяка група следните насоки и ги помолете да изпълнят дейността според насоките:

Намерете тема от ученията 1, „Божеството“ в своя екземпляр на *Основен документ за овладяване на ученията*. Редувайте се да четете на глас информацията към темата, като търсите впечатления по отношение на Божеството.

След като сте прочели информацията, нека всеки член на групата отговори на следните въпроси:

- Какво ново научихте за Божеството или Личностите, от които се състои?
- Кое учение за Божеството или една от Личностите, от които се състои, смятате, че е особено важно да разбираме? Защо?

След като сте предоставили достатъчно време, поканете няколко ученици да представят какво са обсъждали с групата си.

Дейност 2 (5 минути)

Помолете учениците да отворят на тема 1 от ученията „Божеството“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. След това попитайте:

- Кои стихове ни учат, че Бог е Отец на нашите духове? (Евреите 12:9.)

Помолете учениците да отворят на Евреите 12:9. Обяснете, че този стих съдържа послание от апостол Павел към евреите, които са членовете на Църквата по негово време. Павел искал да помогне на членовете на Църквата да разберат как да приемат укорите, порицанията и напътствията от Бог (вж. Hebrews 12:7, бележка под линия *b*).

Поканете един ученик да прочете на глас Евреите 12:9. Помолете останалите да следят текста и да търсят коя роля на Бог споменава Павел.

- Каква дума е използвал Павел, за да опише ролята на Бог?

Поканете учениците да запишат в Писанията следната истина към Евреите 12:9: **Бог е Отец на нашите духове**. Тъй като това е стих за овладяване на ученията, можете да предложите на учениците да отбележат Евреите 12:9 по отличителен начин, така че да могат да го намират лесно.

Дейност 3 (10 минути)

Прочетете Евреите 12:9 на глас заедно с класа. Помолете учениците да кажат какво учение за Божеството научаваме от този стих.

За да помогнете на учениците да разберат по-добре учението, че Бог е Отец на нашите духове, поканете няколко ученика да се редуват в четенето на следното заявление от раздел Gospel Topics на LDS.org. (Ако е възможно, можете да покажете на учениците как да работят с Gospel Topics, така че сами да намерят това заявление.)

„Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни учи, че всички човешки същества, мъже и жени, са възлюбени духовни чеда на Небесни родители, Небесен Отец и Небесна Майка. ...

Светиите от последните дни се почитат Небесния Отец в името на Исус Христос и не се молят на Небесната Майка. По този начин те следват модела, даден от Исус Христос, Който учи последователите Си: „молете (се) винаги на Отца в Моето име“ (3 Нефи 18:19–21). Светиите от последните дни са учени да се молят на Небесния Отец, но както казва президент Гордън Б. Хинкли: „Това, че не се молим на Небесната Майка по никакъв начин не омаловажава и подценява важноста ѝ“ („Daughters of God“, *Ensign*, ноем. 1991 г., с. 100).

„Както много други истини от Евангелието, знанието, което имаме сега за Небесната Майка, е ограничено. Въпреки това, ние сме получили достатъчно знание, за да оценяваме святостта на това учение и да разбираме божествения модел, установен за нас като деца на Небесни Родители“ (Gospel Topics, „Mother in Heaven“, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

- Защо е важно да разбираме, че имаме както Отец, така и Майка в небесата?

Дейност 4 (10 минути)

За да разгледате Евреите 12:9 и учението, че Бог е Отец на нашите духове, дайте на учениците следните насоки и ги помолете да ги следват, докато работят по дейността:

Прочетете и размишлявайте над следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Вие сте Божии чеда. Бог е Отец на вашите духове. Духовно вие сте от благородно потекло, поколението на Небесния Цар. Запомнете тази истина в ума си и се дръжте за нея. Колкото и да са смъртните поколения преди вас, без значение от коя раса или народ сте, родословието на духа ви може да се напише на един ред. Вие сте Божии чеда!“ („To Young Women and Men“, *Ensign*, май 1989 г., с. 54).

В своя дневник за изучаване или тетрадка запишете отговорите на следните въпроси:

- Как знаете, че сте Божие чедо?
- Как знанието, че Бог е Отец на вашите духове се отразява на начина, по който гледате на себе си, а също и на изборите, които правите?
- Как разбирането, че Бог е Отец на вашите духове трябва да се отразява на начина, по който гледате на другите и се отнасяте към тях?

След като сте предоставили достатъчно време, поканете един или двама ученици, които имат желание, да споделят какво са написали.

Може да отделите няколко минути в началото на следващите няколко урока за други ученици, които да споделят какво са написали по време на тази дейност, може би като част от кратки духовни послания. Ако правите това, поканете първия ученик да прочете Евреите 12:9 на глас и да повтори учението, че Бог е Отец на нашите духове. Повтарянето на откъса и учението може да помага на учениците да запомнят истините.

Практическа задача (12–15 минути)

Помолете учениците да отворят на раздел „Придобиване на духовно знание“ в своя екземпляр на *Основен документ за овладяване на ученията*. Разгледайте значението на трите принципа: действие с вяра, изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива и търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.

Разделете класа на групи от по двама или трима ученици. Дайте на всяка група следните насоки и ги помолете да работят по задачата:

1. Прочетете на глас описанието на следната ситуация и помислете дали някога сте имали чувства, подобни на тези на младата жена:

Лия преживява трудности в семейството си и в отношенията си с някои от своите приятели. Една вечер тя коленичи да се моли, но така и не започва молитвата. В разочарованието си, тя си казва: „Защо Бог не Го е грижа за мен?“ Тя сяда на леглото си и си мисли за трудностите, които има, разглеждайки всяка от тях като доказателство за липсата на загриженост за нея от страна на Бог.

Няколко дни по-късно, по време на дейност за младежи, ръководителка на Младите жени пита Лия как се справя. Лия отговаря: „Не много добре. Животът е труден сега“. Ръководителката продължава да ѝ задава въпроси и Лия накрая споделя чувствата си, че Бог не Го е грижа за нея.

2. Обсъдете следния въпрос с групата:

- Ако вие бяхте ръководителката на Лия, какво бихте могли да направите, за да помогнете на Лия да действа с вяра, да подходи към проблема си от вечна перспектива или да търси разбиране от божествено постановени източници?

3. Продължете да четете описанието на ситуацията на глас:

Ръководителката на Лия изразява искрено съчувствие и пита: „Имало ли е момент в живота ти, когато си знаела, че Бог Го е грижа за теб?“

Лия мисли за момент и си спомня няколко случая, при които Бог е отговарял на молитвите ѝ. Тя ги споменава на ръководителката си. Ръководителката отговаря: „Благодаря ти, че сподели тези преживявания с мен. Аз знам, че Бог е нашият Отец и че Той ни обича. Също знам, че Той те обича и Го е грижа за теб. Понякога е трудно да усещаме любовта Му, ако не се опитваме активно да се приближаваме до Него. Какво правиш сега, за бъдеш по-близо до Небесния Отец?“

„Ами, обикновено се моля вечер. Но не съм се молила на Небесния Отец за трудностите, които преживявам“ – отговаря Лия.

„Поради това, че си Негова дъщеря, Небесният Отец иска да те чува. Ще се молиш ли и ще споделяш ли проблемите и въпросите си с Него?“ – пита ръководителката на Лия.

„Да“ – казва Лия. Тя продължава: „Благодаря. Имах нужда някой да ми напомни това“.

4. Обсъдете следните въпроси с групата:

- Как мислите, че решението на Лия да действа с вяра ще ѝ помогне?
- Какво знаете за Бог, което може да ви помага в моменти, когато можете да се чувствате далеч от Него или да се питате дали Го е грижа за това, което преживявате?

След като предоставите достатъчно време, поканете няколко ученици да споделят какво са обсъждали с групата си.

Можете да завършите със свидетелство, че Бог е Отец на нашите духове, че Той обича и Го е грижа за всяко едно от Неговите чедра. Поканете учениците винаги да си спомнят, че са Божии чедра.

Разглеждане на откъсите за овладяване на ученията.

Запишете на дъската откъсите от Новия завет за овладяване на ученията, които учениците са изучавали по време на курса на обучение. Възложете на всеки ученик различен откъс. Помолете учениците да напишат на лист хартия сценарий или описание на ситуация, в които могат да бъдат приложени принципите и истините от възложените им откъси за овладяване на ученията.

След като сте предоставили достатъчно време, съберете написаните сценарии. Прочетете един сценарий на глас и поканете учениците да определят откъс за овладяване на ученията, който може да бъде от полза при намиране на разрешение на описаната ситуация. След това поканете учениците да обяснят как истините от определените от тях откъси за овладяване на ученията могат да се прилагат по отношение на описаната в сценария ситуация. Повторете тази дейност, като прочетете на глас и други сценарии. Също така можете да представите някои от сценариите в началото или края на уроците през предстоящата седмица.

Планът на спасение

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (60–70 минути)

Дейност 1 (10 минути)

Отбележете, че много хора по света нямат правилно или задълбочено разбиране за плана на спасение на Небесния Отец. Обаче, като членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни, ние сме благословени със знание от Писанията и ученията на пророците, което може да ни помага да разбираме плана на Небесния Отец.

Поканете учениците да нарисуват схема на плана на спасение, включваща доземния живот, земния живот и живота след смъртта. След като приключат, разделете учениците по двойки и ги помолете да прочетат тема № 2 от ученията „Планът на спасение“ от *Основен документ за овладяване на ученията*, търсейки допълнителни подробности, които могат да добавят към своите схеми. Помолете ги да си обяснят един на друг допълнителните подробности, които са открили и как те ни помагат по-задълбочено да разбираме Божия план.

Дейност 2 (10 минути)

Поканете учениците да разгледат тема № 2 от ученията „Планът на спасение“ от *Основен документ за овладяване на ученията* и да отбележат изброените учения, подкрепени от препратки към стихове от Новия Завет. Те включват:

- **За да изпълним този план и за да станем като нашия Небесен Отец, трябва да опознаем Него и Неговия Син Исус Христос, а също и да имаме правилно разбиране за Тяхната същност и качества** (вж. Йоан 17:3).
- **Нашите тела са свещени и трябва да ги уважаваме като дар от нашия Небесен Отец** (вж. 1 Коринтяните 6:19–20).
- **В крайна сметка всеки човек ще получи възможността да научи за принципите на Евангелието и да приеме свързаните с него обреди и завети. Много от верните ще проповядват Евангелието на обитаващите духовния затвор. Тези, които изберат да приемат Евангелието, покаят се и приемат спасителните обреди, извършени за тях в храмовете, ще живеят в рая до Възкресението** (вж. 1 Петър 4:6).
- **Всеки роден на земята човек ще бъде възкресен, защото Исус Христос е победил физическата смърт** (вж. 1 Коринтяните 15:20–22).
- **Страшният съд ще се състои след Възкресението. Исус Христос ще съди всеки човек, за да определи вечната слава, която той или тя ще получи. Осъждането ще бъде въз основа на желанията на всеки**

човек и неговото или нейното подчинение на Божиите заповеди
(вж. Откровението 20:12).

- **Има три царства на слава: селестиалното царство, терестриалното царство и телестиалното царство** (вж. 1 Коринтяните 15:40–42).

Дейност 3 (20–25 минути)

За тази дейност изберете няколко или всички формулирани учения и откъси за овладяване на ученията, изброени по-горе. Ако изберете да покриете само някои от ученията, повторете тази дейност за останалите учения и откъси за овладяване на ученията през някой от следващите дни.

Поканете учениците да си представят как биха отговорили на въпросите на приятел по отношение на плана на спасение. Възложете на учениците по двойки или в малки групи да изучават избраните от вас откъси за овладяване на ученията. Напишете на дъската следните въпроси, които учениците да обсъждат, докато изучават всеки откъс:

- *Как бихте използвали този откъс за овладяване на ученията, за да обясните съответното учение от Основен документ за овладяване на ученията?*
- *По какъв начин дадени стихове от Писанията и ученията могат да бъдат от полза за човек, който не знае много за плана на спасение на Небесния Отец?*
- *Как ученията и това, което научаваме от откъсите за овладяване, могат да влияят върху начина, по който избираме да живеем днес?*

След като сте предоставили достатъчно време, помолете няколко ученика да споделят отговорите си с класа. За се получи дискусия и да се увеличи разбирането, можете да зададете допълнителни въпроси като следните:

- *Защо е важно ние и останалите хора по света да разбираме тези учения?*
- *На какви въпроси, свързани с плана на Небесния Отец, дават отговори тези учения?*

Дейност 4 (20–25 минути)

Запишете всеки от въпросите по-долу на отделно картонче или лист хартия и ги сложете обърнати с текста надолу върху масата в класната стая:

- *Ако човек трябва да приеме Евангелието на Исус Христос, за да бъде спасен, какво се случва с хората, които са починали без знание за Евангелието?*
- *Кой ще бъде възкресен?*
- *Защо трябва да съм благодарен/а за тялото си, въпреки че то не е свършено?*
- *Чували сме, че в крайна сметка всички хора ще отидат или в небесата, или в ада. Това вярно ли е?*

- *Кое е най-важното знание, което можем да получим?*
- *Как изборите, които правя в този живот, влияят на това, което ще се случи с мен след смъртта?*

Ако е необходимо, преговорете откъсите от Новия завет за овладяване на ученията, свързани с тема № 2 от ученията „Планът на спасение“. Можете да запишете препратките към тези откъси на дъската: *Йоан 17:3, 1 Коринтяните 6:19–20, 1 Коринтяните 15:20–22, 1 Коринтяните 15:40–42, 1 Петър 4:6, Откровението 20:12.*

Възложете учениците да работят по двойки. Поканете учениците от една двойка да излязат пред класа. Обяснете, че останалите от класа представляват приятели, които имат въпроси по отношение на ученията на Църквата. Картончетата на масата представляват въпросите, които имат тези приятели, във връзка с плана на спасение. Поканете учениците от двойката да обмислят как да отговорят на тези въпроси, използвайки откъсите за овладяване на ученията и формулираните учения, които са научили по отношение на плана на спасение. Помолете учениците от двойката да изберат картонче и след като друг ученик да прочете въпроса, им предоставете време да дадат отговор, използвайки откъсите за овладяване на ученията. Повторете тази дейност, така че останалите двойки ученици да отговорят на въпросите. (*Бележка:* За да разделите тази дейност на по-малки части, можете да решите да отговорите на един или повече от тези въпроси в друг ден, отколкото на всички в рамките на една дейност.)

Завършете, като попитате учениците как разбирането и свидетелствата им са били укрепени чрез тази дейност.

Практически задачи (30–40 минути)

Използвайте раздел „Придобиване на духовно знание“ на *Основен документ за овладяване на ученията*, за да помогнете на учениците да приложат на практика трите принципа (действие с вяра, изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива и търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници) във връзка с ученията, които са научили по отношение на плана на спасение. Дейностите по-долу могат да ви помогнат да постигнете това. Тези дейности могат да бъдат използвани в рамките на един ден или през различни дни, в зависимост от програмата ви и нуждите на учениците.

Практическа задача 1 (20–25 минути)

Прочетете на глас твърдението по-долу и поканете учениците да си представят, че е публикувано в социалните мрежи:

„Не разбирам мормоните. Защо живеят с толкова много ограничения – без татуировки или алкохол, въздържание преди брака, само скромни дрехи? Смятам, че това си е моето тяло и моят живот. Щом не нанарявам никого, мога да правя каквото си пожелаю. Мормоните трябва малко да намалят ограниченията“.

Поканете учениците да напишат как биха отговорили на тази публикация в социалните мрежи. Помолете ги в отговорите си да използват 1 Коринтяните 6:19–20 и трите принципа на придобиване на духовно знание. Напишете принципите на дъската:

- *Действие с вяра.*
- *Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива.*
- *Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.*

За да помогнете на учениците да приложат на практика търсенето на допълнително разбиране от божествено постановени източници, можете да ги поканите да потърсят допълнителни откъси от Писанията, използвайки Ръководство към Писанията. Те също така могат да потърсят изказвания от ръководители на Църквата, които обясняват, че телата ни са свещени. Ако разполагат с електронни устройства, могат да ги използват да търсят в LDS.org, а също така могат да потърсят такива изказвания в списанията на Църквата. Можете да прочетете на глас следното изказване от старейшина Д. Тод Кристоферсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Хората, които вярват, че нашите тела не са нищо повече от резултат на еволюционна случайност, няма да се чувстват отговорни пред Бог или когото и да било за онова, което правят със и на своето тяло. Ние, които имаме свидетелство за по-широката реалност на вечността преди този живот и след него, следва да осъзнаваме, че имаме задължение пред Бог във връзка с това върховно постижение на Неговото физическо творение.

Цитирам думите на Павел:

„Или не знаете, че вашето тяло е храм на Светия Дух, който е във вас, когото имате от Бога? И вие не сте свои си,

защото сте били с цена купени; затова прославете Бога с телата си, и с душите си, които са Божии“ (1 Коринтяните 6:19–20).

Осъзнавайки тези истини... ние със сигурност няма да обезобразяваме своето тяло, например с татуировки, и няма да го оскверняваме, например с блудство, прелюбодеяние и нескромност. Тъй като тялото е инструмент на нашия дух, много е важно да се грижим за него по най-добрия възможен начин. Ние следва да посветим неговите сили в служба на делото Христово, така че то да се развива“ („Размисли върху посветения живот“, *Лиахона*, ноем. 2010, с. 17–18).

Когато учениците приключат с писането, поканете всеки да прочете отговора си на друг ученик и да обсъдят как в своя отговор на публикацията са използвали трите принципа. Поканете ги да споделят някои от отговорите си с класа и да обсъдят как тези отговори са пример за прилагането на принципите за придобиване на духовно знание.

Завършете, като поканите учениците да помислят как биха могли по-добре да живеят съгласно разгледаните през деня учения.

Практическа задача 2 (10–15 минути)

Заедно с учениците направете кратък преговор на откъсите от Новия завет за овладяване на ученията, които обясняват учението за плана на спасение. След това поканете един ученик да прочете на глас описанието на ситуацията по-долу. Помолете учениците да помислят как ученията за плана биха могли да помогнат на Хосе в изборите му:

„По-бързо“, извика треньорът на Хосе, който току що беше изпуснал възможността да отбележи гол. Приятелката на Хосе Силвия го видя да върви към пейката, видимо разстроен. Тя знаеше колко много той желаше да се представи добре. Той беше тренирал усърдно, за да влезе в отбора по футбол. Той не беше най-бързият или най-силният от отбора, но имаше уникални умения, с които беше впечатлил треньорите.

Хосе и Силвия бяха приятели, откакто той се премести в нейния район преди няколко години. Тя беше впечатлена не само от добротата му, но и от отдадеността му на свещеническите му отговорности. Тя беше благодарна да има приятел, който споделя нейните вярвания.

Силвия видя как Хосе вади бутилка с вода от чантата си и взема едно от зелените хапчета, които се показаха на дъното на чантата. Тя се намръщи, като го видя да взема хапчето и да го преглъща с няколко глътки вода. Няколко дни по-рано негови приятели от отбора му бяха дали незаконни стимуланти. Хосе каза, че откакто е започнал да ги взема, се чувства по-силен и се представя по-добре.

Силвия вече го беше видяла да взема едно хапче по-рано сутринта и сега реши да му каже нещо. Тя каза: „Знаеш, че не е редно да ги вземаш и че ако треньорът разбере, със сигурност ще те изгони от отбора“.

„Не е нещо кой знае какво“ - отговори той. „Това си е моето тяло, а и мога да спра, когато стана силен и бърз колкото другите момчета. Нека говорим за нещо друго“.

- Какъв проблем виждате в тази ситуация?
- Какво не е правилно в начина на мислене и поведението на Хосе?
- Какво мислите, че е мнението на Силвия в тази ситуация?

След като учениците отговорят на тези въпроси, им напомнете за трите принципа за придобиване на духовно знание: действие с вяра, изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива и търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.

Можете да помолите двама ученици да пресъздадат ситуацията – единият да бъде Силвия, а другият – Хосе. Поканете ученика, който е в ролята на Силвия, да покаже как ще използва един или няколко от трите принципа за придобиване на духовно знание, за да помогне на Хосе да преосмисли изборите си. Поканете ученика, който е в ролята на Хосе, да се замисли и да отговори искрено.

След това поканете останалите ученици да определят кои принципи са били използвани. Можете да помолите учениците да предложат как принципите могат да се използват по-широко при пресъздаването на ситуацията.

Насърчете учениците да споделят свидетелствата си за ученията и принципите, преподадени по време на тази дейност.

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

Откъсите за овладяване на ученията трябва да бъдат преговаряни отново, защото това ще помага на учениците да ги запомнят и да могат да ги използват. Търсете възможности да преговаряте тези откъси за овладяване на ученията по време на учебната година.

Следващата дейност е разработена с цел да помогне на учениците да запомнят шестте откъса от Новия завет, свързани с овладяването на ученията, изброени в тема № 2 от ученията „Планът на спасение“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Въпреки това, можете да адаптирате тази дейност, включвайки други откъси за овладяване на ученията, които учениците са научили през учебната година.



Раздайте на всеки ученик екземпляр от въпросника по-долу за откъсите от Новия завет, свързани с овладяване на ученията, които ни помагат да разбираме ученията за плана на спасение. Може да е необходимо преди тази дейност периодично да преговаряте тези откъси, така че учениците да знаят кои са препратките към тях и ключовите думи от текста. Позволете на учениците по двойки да използват Писанията и тема № 2 от ученията „Планът на спасение“ от *Основен документ за овладяване на ученията* за няколко минути, преди да започнат да работят по въпросника. След това раздайте въпросника, като помолите учениците да напишат къде се намира всеки откъс в празното поле до всеки номер.

Разгледайте въпросника с учениците, за да можете да отговоряте на въпроси и да давате допълнителни разяснения за откъсите.

1. _____ „Или не знаете, че вашето тяло е храм на Светия Дух?“
2. _____ „И мъртвите бяха съдени според делата си по записаното в книгата“.
3. _____ „Един е блясъкът на слънцето, друг е блясъкът на луната и друг е блясъкът на звездите. ... Така е и възкресението на мъртвите“.
4. _____ „Понеже затова благовестието беше проповядвано и на мъртвите“.
5. _____ „Защото, както в Адам всички умират, така и в Христос всички ще оживеят“.
6. _____ „А това е вечен живот, да познаят Теб, единствения истинен Бог, и Исус Христос, Когото си изпратил“.

Насърчете учениците да запомнят къде се намират откъсите и ключови изрази от тях. Можете да питате учениците за откъсите и по други начини по време на следващите няколко седмици.

Отговори на викторината: (1) 1 Коринтяните 6:19–20, (2) Откровението 20:12, (3) 1 Коринтяните 15:40–42, (4) 1 Петър 4:6, (5) 1 Коринтяните 15:20–22, (6) Йоан 17:3.

Единението на Исус Христос

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (65 минути)

Дейност 1 (10 минути)

Напишете следното твърдение на дъската: *Поради Единението, което е извършил, Исус Христос може да прави за нас повече от това да ни прощава греховете.*

Поканете учениците да изброят, освен опрощение на греховете ни, какви допълнителни благословии можем да получаваме поради Единението на Спасителя. На дъската направете списък с отговорите на учениците.

Помолете учениците да отворят на тема № 3 от ученията „Единението на Исус Христос“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Поканете няколко ученика да се редуват да четат на глас първите пет абзаца. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки какви благословии можем да получаваме в резултат на Единението на Исус Христос.

Поканете учениците да споделят какво са открили и да посочат допълнителни благословии, които не са включени в списъка на дъската.

Насочете вниманието на учениците към четвъртия абзац и им предложете да подчертаят следната истина: **Ако се обръщаме към Спасителя с вяра, Той ще ни дава сили да понасяме тегобите си и да постигаме неща, които не бихме могли да направим сами.**

- Какви видове трудности и изпитания можем да имаме в смъртността, които не са последствие от греховете ни?

Поканете учениците да размишляват над трудностите, които имат. Насърчете ги, докато продължават да учат за Единението на Исус Христос, да се замислят как могат да получават сила от Спасителя, която да им помага в трудностите.

Дейност 2 (5 минути)

Възложете на учениците да работят по двойки и ги поканете да прочетат заедно и да отбележат Матей 11:28–30 като откъс за овладяване на ученията. Помолете да обсъдят следните въпроси:

- Как този откъс разкрива учението, което открихме по-рано: Ако се обръщаме към Спасителя с вяра, Той ще ни дава сили да понасяме тегобите си и да постигаме неща, които не бихме могли да направим сами?
- Какво научаваме от този откъс за нашата отговорност?
- Какво научаваме, че ще прави Спасителят за нас, ако се обръщаме към Него?

Дейност 3 (5 минути)

Покажете или раздайте екземпляри на дадените по-долу цитати от старейшина Дейвид А. Беднар и старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли. Обяснете, че изявленията на тези двама апостоли ни помагат да разбираме по-дълбоко темата за овладяване на ученията, свързана с Единението на Исус Христос, и особено учението, че ако се обръщаме към Спасителя с вяра, Той ще ни дава сили да понасяме тегобите си и да постигаме неща, които не бихме могли да направим сами. Поканете двама ученици да прочетат цитатите на глас. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки впечатления за това как Спасителят може да ни дава сили да понасяме трудностите, които имаме.



„Не съществува физическа болка, духовна рана, терзание на душата или сърдечна мъка, недъг или слабост, която вие или аз изпитваме в земния си живот и която да не е изстрадана от Спасителя преди това. В момент на слабост ние може да възкликнем: „Никой не знае това. Никой друг не разбира“. Но Божият Син съвършено знае и разбира, защото е изстрадал и понесъл нашите лични товари. И защото е направил Своята безпределна и вечна жертва (Вж. Алма 34:14), Той има съвършената съпричастност и може да протегне Своята ръка на милост. Той може да се протегне, да докосне, да помогне, да ни изцели и подкрепи, за да бъдем повече от това, което можем да бъдем, и да ни помогне да направим това, което не можем да направим, ако разчитаме само на собствените си сили“ (Дейвид А. Беднар, „Да носим товарите си с лекота“, *Лиахона*, май 2014 г. с. 90).



„Единението ни дава също силата да издържаме „болки и оскърбления от всякакъв вид“, защото нашият Спасител взе върху Си „болките и болестите на своя народ“ (Алма 7:11). Братя и сестри, ако вашите вяра и молитви и силата на свещеничеството не облекчават вашето страдание, то Единението със сигурност ще ви дава силата да носите това бреме“ „Той изцелява обременените“, *Лиахона*, ноем. 2006 г., с. 9).

Поканете няколко ученика да споделят израз или мисъл, които са им направили впечатление и какво допълнително разбиране са получили по отношение на благословиите, които са достъпни за нас чрез Единението на Исус Христос.

- Как вие или ваш познат сте били благословени с такава помощ и сила от Спасителя?

Можете да завършите, като споделите свидетелството си за силата на Спасителя да ни укрепва, когато се обръщаме към Него с вяра.

Дейност 4 (5 минути)

В началото обяснете, че много хора в света днес, включително и християни, не разбират, че Исус Христос има възкресено тяло от плът и кости. Поканете учениците да се замислят защо има значение дали Исус Христос има възкресено безсмъртно физическо тяло или не.

Помолете един ученик да прочете на глас Лука 24:36–39. Помолете останалите ученици да следят текста и да търсят какво учим за възкресеното тяло на Исус Христос. Кажете им, че Лука 24:36–39 е откъс за овладяване на ученията и ги насърчете да го подчертаят или да го отбележат по отличителен начин, за да могат да го намират лесно.

- Според тези стихове, какво е направил Спасителят, за да покаже на учениците Си, че е възкръснал от мъртвите с прославно физическо тяло?

Поканете учениците да си запишат до Лука 24:36–39 учението: **Исус Христос излиза от гробницата с прославно безсмъртно тяло от плът и кости.**

Дейност 5 (5 минути)

Напишете следните учения и въпроси на дъската:

Исус Христос излиза от гробницата с прославно безсмъртно тяло от плът и кости.

1. *Защо Исус Христос е могъл да бъде първият, който да възкръсне?*
2. *Как това, че Исус Христос възкръсва с прославно безсмъртно тяло от плът и кости се отразява на цялото човечество?*

Помолете учениците да отворят на тема № 3 от ученията „Единението на Исус Христос“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Разделете учениците на две групи и възложете на едната да прочете втория абзац, търсейки отговорите на първия въпрос на дъската. Възложете на втората група да прочете третия абзац и да търси отговори на втория въпрос на дъската.

След като сте предоставили достатъчно време, поканете учениците, които са изучавали първия въпрос, да споделят впечатленията си. След това поканете тези, които са изучавали втория въпрос, да споделят какво са научили.

Дейност 6 (5 минути)

За да помогнете за задълбочаване на разбирането на учениците за учението, че Исус Христос излиза от гробницата с прославно безсмъртно тяло от плът и кости, покажете или раздайте екземпляри на дадения по-долу цитат от Президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото президентство. Поканете един ученик да го прочете на глас. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки какво казва Президент Ухтдорф за влиянието, което е имало върху апостолите от древността това да видят възкръсналия Исус Христос.



„В часовете след Неговото Разпъване (апостолите) са обхванати от обезнадеженост и мъка и недоумявали какво тъкмо се е случило. Но едно събитие променя всичко това. Техният Господ им се явил и заявил: „Погледнете ръцете Ми и нозете Ми, че Аз Съм същият“ (Лука 24:39).

Когато апостолите разпознават възкресения Христос, когато изпитват славното Възкресение на техния любим Спасител, се превръщат в други мъже. Нищо не може да им попречи да изпълнят своята мисия. ... Те променили живота на хората навсякъде. Те променили света“ „Благодарни при всякакви обстоятелства“, *Лиахона*, май 2015 г., с. 76–77.

- Как това да видят възкресения Исус Христос е повлияло на апостолите?
- Как свидетелството ви, че Исус Христос е възкръснал с прославно безсмъртно тяло от плът и кости, по подобен начин може да влияе на вашия живот?

Дейност 7 (10 минути)

Напишете следната истина на дъската: **Поемайки наказанието за греховете ни, Исус не премахва нашата лична отговорност.** Помолете учениците да обяснят със свои думи какво означава това.

Помолете учениците да отворят на тема № 3 от ученията „Единението на Исус Христос“ от *Основен документ за овладяване на ученията* и да прочетат петия абзац, започващ с изречението на дъската. Насърчете учениците да търсят важни впечатления по отношение на това какво трябва да правим, за да бъдем благославяни от Единението на Исус Христос.

- Каква е нашата лична отговорност, за да можем да получаваме пълните благословии от Единението на Спасителя? (Трябва да упражняваме вяра в Него, да се покайваме, да бъдем кръстени, да получим Светия Дух и да устоим вярно до края на живота си.)

Обяснете, че раздели „Вяра в Исус Христос“ и „Покаяние“ на тема № 3 от ученията „Единението на Исус Христос“ ни помагат по-добре да разбираме какво трябва да правим, за да получаваме благословиите, възможни поради Единението на Исус Христос. Поканете един ученик да прочете на глас раздел „Вяра в Исус Христос“, а друг ученик – раздел „Покаяние“. Помолете останалите ученици да следят текста и да си отбелязват важни за тях впечатления по отношение на това какво трябва да правим, за да приемем жертвата на Спасителя. (*Бележка:* Можете да обясните, че обредите кръщение и получаване на дара на Светия Дух, както и почитането на заветите, са описани в тема № 7 от ученията „Обреди и завети“.)

След като прочетете разделите за вяра в Исус Христос и покаяние, поканете учениците да споделят учения и впечатления, които според тях са важни.

Дейност 8 (5 минути)

Напишете следното непълно изречение на дъската: *Истинската вяра в Исус Христос, води до...*

Поканете един ученик да прочете на глас раздел „Вяра в Исус Христос“ от тема № 3 от ученията „Единението на Исус Христос“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете учениците да следят текста, като търсят как могат да завършат написаното на дъската изречение.

- Как бихте завършили изречението на дъската? (След като учениците отговорят, допишете изречението на дъската така, че да изразява следното учение: **Истинската вяра в Исус Христос води към действия и се изразява чрез начина, по който живеем.**)
- Защо истинската вяра трябва да бъде съсредоточена върху Господ Исус Христос?
- Какви примери от Писанията ни показват как истинската вяра в Исус Христос води хората към дела на праведност?

Дейност 9 (5 минути)

Напишете на дъската *Яковово 2:17–18*. Обяснете, че това е откъс за овладяване на ученията и поканете учениците да го намерят в Писанията, да го прочетат и да го отбележат по отличителен начин. Можете също така да поканите учениците да напишат следното учение до стиховете в Писанията:
Истинската вяра в Исус Христос води към действия и се изразява чрез начина, по който живеем.

Дейност 10 (10 минути)

Разделете класа на групи от три-четири ученика. Поканете учениците от всяка група заедно да прочетат на глас *Яковово 2:17–18* и да се подготвят да споделят с останалите отговорите си на въпросите по-долу. (Можете да напишете въпросите на дъската или да ги раздадете на всеки ученик.) Преди учениците да започнат да четат, може да е полезно да им обясните, че думата *дела* в тези стихове се отнася за дела на праведност.

- Защо мислите, че вяра без дела (на праведност) е „мъртва“?
- Дайте примери за конкретни действия, които следва да съпътстват истинската вяра в Исус Христос.
- Как можете да обясните връзката между вярата и делата на праведност на едно пет-годишно дете от Неделното училище, така че то да може да я разбере?

След като сте предоставили достатъчно време, помолете една или две групи да споделят отговорите си на първия въпрос и една или две групи да споделят размислите си по втория въпрос. След това поканете поне една група да представи как биха учили едно малко дете за връзката между вяра и дела.

След дискусията можете да споделите свидетелството си за силата на това да упражняваме вярата си в Спасителя чрез дела на праведност.

Практическа задача (20 минути)

Прочетете на учениците описанието на следната ситуация:

Млада жена-светия от последните дни започва да прави избори и да действа по начини, които противоречат на някои от стандартите на Църквата, включително на закона за целомъдрие. Тя оправдава действията си, като казва, че никой не е съвършен и че тя все още посещава Църквата и Семинара и продължава да вярва в Исус Христос.



Напишете въпросите по-долу на дъската или на листи, които да раздадете, и поканете учениците да ги обсъдят по групи:

Действие с вяра:

- Ако тази млада жена беше ваша приятелка, какво бихте я насърчили да прави, за да упражнява вярата си в Исус Христос и Неговото Евангелие?

Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива:

- Кои истини, свързани с плана на спасение и вярата в Исус Христос, могат да помогнат на тази млада жена да направи по-ясна оценка на изборите и действията си?

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници:

- Кои стихове или учения на пророците можете да споделите с тази млада жена, за да ѝ помогнете да разбере какво означава чрез делата си да показва своята любов към Исус Христос?

Споделете свидетелството си за учението, че истинската вяра в Исус Христос води към действия и се изразява чрез начина, по който живеем.

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

Разбирането на учениците за откъсите от Писанията ще се увеличава, когато те сами измислят неща, които да им напомнят за откъсите. Това могат да бъдат въпроси, ключови думи, ситуации или приложения. Поканете учениците да работят заедно като клас или на малки групи, за да напишат подсказки, насочващи към конкретни откъси за овладяване на ученията. (Може да изберете група откъси, които искате учениците да научат или преговорят.) След това поканете учениците да се редуват да четат написаните от тях подсказки на вас и останалите от класа. Дава се една точка на всеки (на вас или ученик от класа), който познае откъса за овладяване на ученията.

Възстановяването

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (40 минути)

Дейност 1 (6 минути)

Напишете на дъската следния въпрос: *Защо е било необходимо Евангелието да бъде възстановено?* Поканете учениците да обсъдят въпроса и след това ги помолете да отворят на тема № 4 от ученията, озаглавена „Възстановяването“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете един ученик да прочете на глас раздел „Вероотстъпничество“. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки какво се случва след разпъването на Спасителя и смъртта на Неговите апостоли.

- Какво се случва след разпъването на Спасителя и смъртта на Неговите апостоли? (Помогнете на учениците да открият следното истинно учение: **Голямото вероотстъпничество настъпило, когато хората се отвърнали от истините на Евангелието и Господ оттеглил властта и ключовете на свещеничеството от земята.**)
- Кои са някои от проблемите, свързани с Голямото вероотстъпничество, описани в раздела, който току-що прочетохме?

Дейност 2 (8 минути)

Помолете учениците да отворят на тема № 4 от ученията, озаглавена „Възстановяването“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете ги да разгледат раздел „Вероотстъпничество“ и да си спомнят учението, което са открили по-рано във връзка с Голямото вероотстъпничество. След това ги помолете да намерят кой откъс за овладяване на ученията подкрепя това учение.

Поканете учениците да отворят на 2 Солуняните 2:1–3. Можете да ги поканите да отбележат този откъс по отличителен начин, така че да могат да го намират лесно.

Обяснете, че апостол Павел пише този откъс, за да успокои членовете на Църквата, които се тревожат, че Второто пришествие вече е настъпило или ще настъпи скоро. Поканете един ученик да прочете откъса на глас. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки какво според Павел ще се случи преди да настъпи Второто пришествие на Исус Христос.

- Какво казва Павел, че ще се случи преди Второто пришествие?
- Какво мислите, че е искал да каже Павел с „отстъплението“ (2 Солуняните 2:3)?

Ако е необходимо, обяснете, че „отстъплението“ е Голямото вероотстъпничество, което настъпило след смъртта на апостолите на Исус Христос.

- Как това обяснение може да е помогнало на членовете на Църквата по времето на Павел?
- Защо за нас днес е важно да разбираме, че предсказаното от Павел „отстъпление“ вече е настъпило?

Дейност 3 (6 минути)

За да помогнете на учениците по-добре да разберат истината, че Голямото вероотстъпничество настъпило, когато хората се отвърнали от истините на Евангелието и Господ оттеглил властта и ключовете на свещеничеството от земята, помолете един ученик да прочете на глас даденото по-долу изявление на президент Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Истинското име на Църквата е Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни. Тя представлява възстановяване на първоначалната Христова Църква. Когато Той крачел по земята, организирал Своята Църква. Призовал апостоли, седемдесетници и други ръководители, на които дал свещеническа власт да действат от Негово име (вж. Матей 10:1, Лука 6:13, 10:1, Ефесяните 4:11–12). След смъртта на Христос и Неговите апостоли, хората променили обредите и ученията. Първоначалната Църква и свещеничество били изгубени. След Средновековието и под ръководството на Небесния Отец, Исус Христос въздигнал отново Своята Църква. Сега тя отново е жива, възстановена и функционира под Неговото божествено ръководство (вж. У. и З. 1:30)“ (Питайте мисионерите! Те могат да ви помогнат!“ *Лиахона*, ноем. 2012 г., с. 18).

- Защо според президент Нелсън Възстановяването е било необходимо?
- Как знанието за Голямото вероотстъпничество ни помага да оценяваме важноста на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни?

Дейност 4 (8 минути)

Поканете няколко ученика да се редуват да четат на глас първите три абзаца от тема № 4 от ученията, озаглавена „Възстановяването“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки събития, които са довели до Възстановяването на Евангелието в последните дни. Помолете учениците да посочат някои от значимите събития, които са открили.

Посочете следното учение от първия абзац: **Древните пророци са предсказали Възстановяването на Евангелието в последните дни.**

Поканете учениците да запишат тази истина в Писанията близо до откъса за овладяване на ученията, който я подкрепя, Деянията 3:19–21.

- Защо мислите, че Господ е разкрил на пророците в древността, че ще има Възстановяване в последните дни и им е заповядал да пророкуват за това?

Дейност 5 (12 минути)

Поканете учениците да отбележат Деянията 3:19–21 по отличителен начин като откъс за овладяване на ученията. Обяснете, че близо до храма в Ерусалим апостолите Петър и Йоан изцелили човек, който бил куц и не можел да ходи.

Новината за чудото бързо се разпространила и много хора се събрали заедно, включително и такива, които преди това отхвърлили Исус Христос. Поканете един ученик да прочете откъса на глас. Помолете останалите ученици да следят текста и да търсят какво казва апостол Петър на събраните хора да направят.

- Какво е посланието на апостол Петър към хората?

Може да бъде от полза да отбележите, че изразът „да дойдат освежителни времена от лицето на Господа и Той да ви изпрати... Исус Христос“ в стихове 19–20 се отнася за времето на Второто пришествие, когато „земята ще бъде обновена и ще получи райската си слава“ (Символът на вярата 1:10).

Обяснете, че според Деянията 3:21, Петър пророкува, че Исус Христос ще остане в небесата „до времето, когато ще се възстанови всичко“. Изразът „времето, когато ще се възстанови всичко“ се отнася за Възстановяването на Евангелието в последните дни.

- Според стих 21, кой освен Петър е пророкувал, че Евангелието ще бъде възстановено в последните дни?
- Кога е започнало изпълнението на пророчеството на Петър? (Когато Бог Отец и Исус Христос се явяват на Джозеф Смит в свещената горичка.)

Споделете своето свидетелство, че Господни пророци от много различни епохи са пророкували за времето, през което живеем и са очаквали Възстановяването на Евангелието и Второто пришествие на Господ.

Практическа задача (25 минути)

Помогнете на учениците да приложат на практика трите принципа за придобиване на духовно знание (действие с вяра, изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива и търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници) по отношение на темата за Възстановяването.

Дейността по-долу може да бъде изпълнена по време на един или няколко урока в зависимост от вашата програма и нуждите на учениците.



Разделете учениците по двойки и дайте на всяка двойка екземпляр от инструкциите по-долу. (За да помогнете на учениците да подготвят отговори на въпросите по отношение на божествено постановените източници, можете да им покажете как да намират стихове в Писанията и друга информация по отношение на Вероотстъпничеството и Възстановяването в Ръководство към Писанията. Можете да им покажете как да намират речи от ръководители на Църквата по тези теми, като търсят в LDS.org.)

Заедно прочетете описанието на ситуацията по-долу и след това обсъдете въпросите към всеки принцип. Бъдете подготвени да помогнете на свой приятел, споменат в описанието, да действа с вяра, разглежда въпросите от вечна перспектива и да търси допълнително разбиране от

божествено постановени източници. (По-късно ще имате възможността да пресъздадете ситуацията заедно с друга двойка ученици.)

Някои от вашите приятели не са членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни. Един ден разкажете за Джозеф Смит и Възстановяването на Евангелието, когато един от вашите приятели, искрено вярващ християнин от друга църква, пита: „Защо е било нужно Бог да се явява на Джозеф Смит, след като християнството вече е съществувало в света и много хора са вярвали в Библията?“

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници:

- Как можете да използвате изучаваните от нас учения и откъси за овладяване на ученията, за да помогнете на своя приятел да получи допълнително разбиране по този въпрос?
- Освен Писанията, към какви допълнителни божествено постановени източници можете да насърчите своя приятел да се обърне, за да придобие по-дълбоко разбиране?

Изследване на въпроса от вечна перспектива:

- Като вземете под внимание вярата на своя приятел в Бог и Исус Христос, как бихте могли да му помогнете да изследва своя въпрос от гледна точка на нещата, които знае по отношение на това как Божиите чеда са се отвърщали от истината в миналото? (Например, можете да споменете как хората са се отвърнали от ученията на пророци като Ной и Моисей.)
- Как бихте могли да насърчите своя приятел, докато изследва своя въпрос, да осмисли какво знае и вярва по отношение на Бог и Неговото желание да учи Своите чеда?

Действие с вяра:

- Как вашият приятел може да упражни вяра в Бог, за да научи истината?
- Какво можете да поканите или насърчите своя приятел да прави, за бъде укрепена вярата му?

След като сте предоставили достатъчно време, възложете на всяка двойка ученици да работи заедно с друга двойка. Поканете една двойка ученици да бъде в ролята на приятел с въпрос, а другата да отговаря според това, което са обсъждали въз основа на трите принципа. След като едната двойка е получила възможността да отговори, поканете двойките да разменят ролите си.

Можете да поканите няколко ученика да споделят какво са научили или почувствали по време на обсъждането и пресъздаването на ситуацията. Завършете, като предоставите на учениците възможността да споделят свидетелствата си за Възстановяването на Евангелието в последните дни чрез Пророка Джозеф Смит.

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

Преговаряйте откъсите за овладяване на ученията с учениците през следващите уроци, за да им помагате да ги запомнят и да могат да ги използват. Търсете възможности да преговаряте тези откъси за овладяване на ученията по време на учебната година. Можете да използвате дейности като описаната по-долу:

Раздайте празни картончета или малки листчета хартия на учениците. Поканете учениците да изберат няколко от откъсите за овладяване на

ученията, които са изучавали през тази година и да запишат препратки към тях на всяко картонче. Нека учениците напишат от другата страна на картончето ключов израз или друга подсказка, която да помага за разпознаване на откъса. (Ключови изрази към откъсите за овладяване на ученията са дадени в книгоразделителя за овладяване на ученията.)

Разделете класа на групи от двама или трима ученика. Поканете учениците да използват картончетата, които са направили, за да проведат викторина с друг ученик или ученици в своята група. Учениците могат да показват на другите ученици страната на дадено картонче с препратката и те да се опитват да познаят откъса или могат да показват ключов израз и да питат другите ученици в коя книга и глава се намира, а може би и самия стих или стихове, в които се намира откъса за овладяване на ученията.

В края на дейността можете да проведете писмена или устна викторина с учениците, за да свържете препратките към откъси от Писанията за овладяване на ученията със съответните ключови изрази, написани от учениците.

Пророци и откровения

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (35 минути)

Дейност 1 (10 минути)

Напишете следния въпрос на дъската: *Кои особености на Църквата я правят уникална?* Помолете учениците да отговорят. Докато отговарят, записвайте отговорите им на дъската. Обяснете, че една особеност, която отличава Църквата от останалите, е това, че вярваме в живи пророци и продължаващо откровение.

Пояснете, че Новият завет съдържа три откъса за овладяване на ученията, които ни помагат по-добре да разбираме темата за пророците и откровенията. Напишете следните препратки на дъската и предоставете време на учениците да прочетат и отбележат по отличителен начин всеки откъс като откъс за овладяване на ученията: *Йоан 15:16, Ефесяните 2:19–20, Ефесяните 4:11–14.*

Поканете учениците да отворят на тема № 5 от ученията „Пророци и откровения“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Поканете няколко ученика да се редуват да четат на глас петте абзаца. Помолете останалите ученици да следят текста, като търсят учения, подкрепени от трите записани на дъската откъси за овладяване на ученията.

Поканете учениците да споделят какво са открили. Можете да ги поканите да отбележат или да подчертаят следните формулировки на учения:

- **Пророк е човек, който е призван от Бог да говори от Негово име.**
- **Пророците свидетелстват за Исус Христос и проповядват Неговото Евангелие. Те правят знайни волята и истинското естество на Бог. Те осъждат греха, предупреждават за неговите последствия и ни помагат да избягваме заблудите.**
- **По време на земното Си служение и отново в наши дни Господ организира Своята Църква върху основата на пророци и апостоли.**

Дейност 2 (5 минути)

Запишете следното учение на дъската: *Пророк е човек, който е призван от Бог и говори от Негово име.* Помолете учениците да прочетат Йоан 15:16, търсейки думи и изрази, които изразяват това учение.

Поканете учениците да споделят какво са открили. Можете да им предложите да отбележат израза: „Не вие избрахте Мене, но Аз избрах вас и ви определих“.

- Какво научаваме от този откъс за хората, които стават пророци?
- Защо мислите, че е важно да разбираме, че пророците са избрани и призвани от Бог, а не от човек?

Обяснете, че думата *определям* означава, че свещеническата власт от Бог се дава официално чрез ръкополагане.

- Защо мислите, че е важно човек да бъде ръкоположен по правилния начин, за да говори от името на Бог.

Дейност 3 (10 минути)

Запишете следните учения на дъската: *Пророците свидетелстват за Исус Христос и проповядват Неговото Евангелие. Те правят знайни волята и истинското естество на Бог. Те осъждат греха, предупреждават за неговите последици и ни помагат да избягваме заблудите.*

Помолете един ученик да прочете на глас Ефесяните 4:11–14. Поканете останалите ученици да следят текста, като търсят думи и изрази, потвърждаващи записаните на дъската учения.

Поканете учениците да споделят какво са открили.

Обяснете, че стих 12 учи за три важни причини, поради които Бог призовава пророци. Може да предложите на учениците да отбележат тези три причини.

Разделете класа на три групи и възложете на учениците от всяка група да обсъдят един от въпросите, дадени по-долу. (Насърчете учениците да се позовават на записаните на дъската учения от Ефесяните 4:11–14. Напомнете им, че подкрепяме членовете на Първото президентство и Кворума на дванадесетте апостоли като пророци.)

1. По какви начини пророците помагат за усъвършенстването на светиите?
2. Кои са някои от примерите за „делото на служението“ (стих 12), извършвано от пророците?
3. Как пророците назидават или укрепват Църквата?

Поканете учениците да прочетат Ефесяните 4:13–14, търсейки кои са някои от благословиите, които идват в резултат на това, че в Църквата има живи пророци.

Поканете учениците да споделят какво са открили.

- Как пророците ни помагат като членове на Църквата да постигаме „единство на вярата“ (стих 13)? Защо това е важно?
- Как пророците ни помагат да избягваме това да бъдем „блъскани и завличани от всеки вятър на (лъжливо) учение“ (стих 14)?
- Кои са някои лъжливи учения, от които пророците помагат да бъдем предпазени?

Поканете учениците да отговорят на въпроса по-долу в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас:

- Как скорошна реч, учение или свидетелство от пророк са ви помогнали да израснете в знанието си за Исус Христос и Неговото Евангелие или да избегнете заблуди?

След като сте предоставили достатъчно време, поканете учениците, ако не се притесняват, да споделят с останалите това, което са написали.

Дейност 4 (10 минути)

Напишете на дъската следното учение, разкрито в Ефесяните 2:19–20: *По време на земното Си служение и отново в наши дни Господ организира Своята Църква върху основата на пророци и апостоли.*

Обяснете, че апостол Павел пише своето послание към ефесяните с желанието духовно да укрепи, предпази и поучи членовете на Църквата, вярата на някои от които отслабвала.

Помолете един ученик да прочете на глас Ефесяните 2:19–20. Помолете останалите ученици да следят текста, като търсят думи или изрази, подкрепящи написаното на дъската учение.

Помолете учениците да споделят какво са открили.

- Как мислите, че знанието, че Христос е организирал Своята Църква върху основата на пророци и апостоли, може да е укрепило светиите в Ефес?
- Как мислите, защо е важно това, че Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни също е организирана върху основата на пророци и апостоли?

Разделете учениците на двойки или малки групи и ги помолете да обсъдят следния въпрос:

- Много хора вярват, че организираната религия не е необходима, а е по-скоро измислена от хората. Как можете да използвате истините, разкрити в Ефесяните 2:19–20, за да помогнете на някого да разбере важността на това да принадлежим и да сме част от Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни?

След като сте предоставили достатъчно време, поканете ученици от групите да споделят с останалите какво са обсъдили.

Поканете един ученик да прочете на глас даденото по-долу изявление на старейшина Д. Тод Кристоферсън от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете останалите ученици да слушат какво казва старейшина Кристоферсън по отношение на целта на Църквата. (Бихте могли да дадете екземпляр от това изявление на всеки ученик.)



„Осъзнавам, че има хора, които се считат за религиозни или духовни, и въпреки това отхвърлят участието в църква или дори необходимостта от такава институция. За тях практикуването на религия е изцяло лично. Но все пак Църквата е творение на Онзи, към Когото е насочена духовността ни – Исус Христос. ...

... В средата на времето, Исус организира делото Си по такъв начин, че Евангелието да може да бъде установено едновременно в много страни и сред различни народи. Тази организация, Църквата на Исус Христос, е съградена на основата на „апостолите и пророците, като крайъгълен камък е сам Христос Исус“ (Ефесяните 2:20). Тя

включва допълнителни служители, като например седемдесетници, старейшини, епископи, свещеници, учители и дякони. ...

След вероотстъпничеството и разпадането на Църквата, която организираше, докато бил на земята, Господ още веднъж установява Църквата на Исус Христос чрез Пророка Джозеф Смит. Древната цел не е отменена – да се проповядва благовестието на Евангелието на Исус Христос и да се отслужват обредите на спасението – с други думи, да се довеждат хора в Христос“ („Целта на Църквата“, *Лиахона*, ноем. 2015 г., с. 108).

- Каква според старейшина Кристоферсън е целта на Църквата в древността и в наши дни?

Практически задачи (30–40 минути)

Помогнете на учениците да приложат на практика трите принципа за придобиване на духовно знание (действие с вяра, изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива и търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници) по отношение на темата от ученията „Пророци и откровения“.

Дейностите от този раздел могат да се използват в рамките на един урок или по време на различни уроци, в зависимост от програмата ви и нуждите на учениците.

Практическа задача 1 (20–25 минути)

Напишете следните три принципа на дъската:

- *Действие с вяра.*
- *Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива.*
- *Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.*

Дайте на всеки ученик екземпляр на брошурата *За укрепването на младежите* (2011 г.), помолете ги да я разгледат и да посочат какви типове поведение трябва да избягваме според съвета на пророците.

Помолете учениците да споделят какво са намерили и на дъската направете списък с някои от отговорите им.

Поканете учениците да си представят, че имат приятел от друга вяра, който пита: „Не мислиш ли, че е много странно, че мормоните не...“ Поканете учениците да завършат изречението с израз от списъка на дъската.



Помолете учениците да помислят как могат да използват трите написани на дъската принципа за придобиване на духовно знание, за да отговорят уверено на въпроса на своя приятел. Обяснете им, че ще имат възможността да пресъздадат тази ситуация. Можете да използвате въпросите

по-долу, за да помогнете на учениците да подредят мислите си. (Можете да раздадете на учениците списък с тези въпроси.)

Действие с вяра:

- Как мислите, че следването с вяра на ученията на пророците, може да ви помогне да отговорите на въпроса на своя приятел?
- Как можете да поканите своя приятел да действа с вяра по отношение на своя въпрос?

Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива:

- Какво знаете за ролята на пророците в плана на спасение на Небесния Отец?
- Кои са някои неща, които вашият приятел може би не разбира или неправилно предполага по отношение на пророците?
- Как пророците са ви давали сили и са ви помагали да научавате повече за Исус Христос и Небесния Отец?

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници:

- Какви източници можете да използвате, за да получите по-дълбоко разбиране за това защо пророците ни съветват да избягваме поведението, за което ви пита вашият приятел? (Можете да предоставите време на учениците да търсят учения (като тези в *За укрепването на младежите*), речи и свидетелства от пророци от последните дни, които биха им помогнали да получат по-задълбочено разбиране и да обяснят съвета и ученията на пророците.)

След като сте предоставили достатъчно време, помолете учениците по двойки да се редуват да споделят един с друг как биха отговорили на своя приятел в описаната по-горе ситуация. След като всички са се изредили, можете да приключите тази дейност, като поканите няколко ученика да споделят свидетелствата си за пророците от последните дни.

Практическа задача 2 (10–15 минути)

Напишете следните три принципа на дъската:

- *Действие с вяра.*
- *Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива.*
- *Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.*

Прочетете на глас описанието на следната ситуация:

Ваш приятел, заедно с който сте в един и същи кворум или клас, е започнал да пропуска дейностите за младежите и събранията в неделя. Решили сте да говорите с него или нея за това. Вашият приятел отговаря: „Ами, аз започвам да се чудя защо е необходимо да посещавам конкретна църква. Има много добри хора на земята, които не посещават никаква църква, дори и нашата. Аз

мисля, че ако живеят като добри хора и се отнасят към другите добре, те също ще отидат в небесата“.

- Какви точки от ученията, свързани с пророците и откровенията, могат да помогнат на вашия приятел да разбере колко е важно с вяроност да посещаваме събранията в Църквата?
- Какво бихте могли да направите, за да помогнете на своя приятел да действа с вяра, да изследва идеи и въпроси от вечна перспектива и да търси допълнително разбиране от божествено постановени източници, за да получи по-дълбоко разбиране колко е важно да посещаваме събранията в Църквата?

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

Предоставете на учениците няколко минути да преговорят откъсите за овладяване на ученията, които са изучавали през тази учебна година.

Поканете един ученик да излезе пред класа със своя екземпляр на Писанията. Помолете го/я да отвори на един от откъсите за овладяване на ученията, без да го показва на никого. Нека ученикът напише на дъската една дума от откъса за овладяване на ученията. (Насърчете учениците да избират ключови думи от откъса, а не съюзи и междуметия като *и* или *ето*.)

Поканете останалите ученици да търсят в Писанията откъса за овладяване на ученията, от който мислят, че са думите. Ако никой не може да открие верния откъс въз основа на една дума, помолете ученика да напише на дъската друга дума от същия откъс. Повторете това, докато поне един ученик открие правилния откъс. Поканете останалите ученици да отворят на откъса и да го изрецитират заедно. Повторете дейността с друг ученик и друг откъс за овладяване на ученията.

Свещеничеството и ключове на свещеничеството

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (20 минути)

Дейност 1 (7 минути)

Покажете ключ или нарисуйте ключ на дъската и помолете учениците да опишат за какво се използва. Обяснете, че Господ използва сравнението с ключа, за да ни помага да разбираме как Той насочва и ръководи Своето свещеничество и дело на земята.

Поканете няколко ученици да се редуват да четат на глас тема № 6 от ученията „Свещеничеството и ключове на свещеничеството“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете останалите ученици да следят текста и да подчертават учения, които им помагат да разбират какво представляват ключовете на свещеничеството и как те са свързани със силата на свещеничеството.

- Какво е свещеничеството?
- Кой от откритите от вас учения разясняват какво представляват ключовете на свещеничеството? (Възможно е учениците да имат желание да обсъдят някои от ученията, които са прочели. След като отговорят на въпросите, ги помолете да отбележат следното учение в третия абзац: **Ключовете на свещеничеството са правото на председателство, или дадената на човека сила от Бог да ръководи и напътства Неговото царство на земята.**)

За да помогнете на учениците да разберат това учение по-добре, ги помолете да използват това, което са подчертали от тази тема от ученията, докато обсъждат следните въпроси:

- Каква връзка виждате между ключовете на свещеничеството и обредите?
- Извършването на кои свещенически обреди изисква упълномощаване от хора, които притежават съответните ключове на свещеничеството?

Помогнете на учениците да разберат, че извършването на спасителни обреди (включващи кръщение, потвърждаване, ръкополагане в свещеничеството на Мелхиседек за мъжете, надаряване и запечатване в храма) изисква упълномощаване от свещенически ръководител, който или държи съответните ключове на свещеничеството, или действа под ръководството на човек, който ги държи (виж също тема № 7 от ученията „Обреди и завети“ от *Основен документ за овладяване на ученията*). Изисква се упълномощаване и за даване на име и благословия на дете, освещаване на гроб, даване на

патриархална благословия, а също и за подготвяне, благославяне и раздаване на причастието. Въпреки това, носителите на свещеничеството на Мелхиседек могат да освещават масло, да благославят болните, да дават бащини благословии или други благословии за утеха и напътствие, без да е необходимо предварително одобрение от свещенически ръководител.

- Каква е връзката между ключовете на свещеничеството и даването на призования в Църквата, както на мъжете, така и на жените?

Дейност 2 (7 минути)

Разгледайте с учениците следното учение: Ключовете на свещеничеството са правото на председателство, или дадената на човека сила от Бог да ръководи и напътства Неговото царство на земята. За да помогнете за задълбочаване на разбирането на учениците за тази истина, ги помолете да си представят, че имат автомобил и за да запалят двигателя, се нуждаят от ключ, но не разполагат с такъв.

- Защо се нуждаете от ключ, ако вече разполагате с автомобила? (Въпреки, че разполагат с автомобила, те се нуждаят от ключ за запалване на двигателя и за да може автомобилът да работи.)
- Как това сравнение показва защо ключовете на свещеничеството са необходими, за да се ръководи работата на свещеничеството и Божието царство на земята?

Покажете или раздайте на учениците даденото по-долу обяснение за ключовете на свещеничеството от президент Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли: Поканете един ученик да прочете на глас обяснението от президент Нелсън. Помолете останалите ученици да следят текста и да търсят как президент Нелсън описва ключовете на свещеничеството.



„Ключовете са важни и ценни. Където и да отиваме, повечето от нас носят ключове в джоб или портмоне. Други ключове са не само важни и ценни; те са скъпоценни, въздействащи и невидими. Имат вечна значимост. Това са ключовете на свещеничеството. ...

Свещеничеството е властта на Бог, делегирана на човека, да служи за спасението на хората. Ключовете на свещеничеството представляват властта да се организират тези дела“ (*Teachings of Presidents of the Church: Joseph F. Smith 1998 г., с. 141*). Правим разлика между това да си носител на свещеничеството и да си носител на ключовете на свещеничеството. Когато някому са дадени ключове, той не получава допълнителен свещенически сан. Това, което той притежава, е правото да ръководи работата на свещеничеството“ („Ключовете на свещеничеството“, *Лиахона*, окт. 2005 г., с. 26).

- Какво от обяснението на президент Нелсън ви помага да имате по-добро разбиране за ключовете на свещеничеството?

Поканете учениците да прочетат четвъртия абзац от тема № 6 от ученията „Свещеничеството и ключове на свещеничеството“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете ги да търсят примери за хора, които са

носители на ключовете на свещеничеството. Поканете учениците да споделят какво са открили.

- Как животът ви е бил благословен от човек, използващ ключовете на свещеничеството?

Дейност 3 (6 минути)

Напишете на дъската *Матей 16:15–19* и обяснете, че това е откъс за овладяване на ученията, който ни учи за ключовете на свещеничеството. Поканете учениците да отбележат откъса по отличителен начин като откъс за овладяване на ученията. Насърчете ги да помислят и в полето на Писанията да запишат ключови думи, които ще им помогнат да запомнят учението, преподадено в този откъс по отношение на ключовете на свещеничеството.

Обяснете, че веднъж Спасителят пита апостолите Кой според тях е Той. В отговор, Петър свидетелства, че знае, че Исус е Синът Божий. Исус след това заявява, че ще даде на Петър ключовете на Своето царство. Поканете няколко ученика да се редуват да четат на глас *Матей 16:15–19*. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки какво заповядва Исус на Петър по отношение на ключовете на свещеничеството.

- Според стих 19, какво казва Спасителят, че Петър ще има силата да прави, след като получи ключовете на царството или ключовете на свещеничеството? (Да връзва и развързва на земята и в небесата. Това означава, че действия като обредите, извършени чрез ключовете на свещеничеството, включително свързването или запечатването на семействата в храма, ще са валидни и ще са в сила в смъртността и във вечността.)
- Как можете да използвате този откъс за овладяване на ученията, за да помогнете на някого да разбере важността на властта, която пророкът и апостолите имат днес да ръководят Божието дело?

Бележка: През следващите дни ще е необходимо да преговаряте откъсите за овладяване на ученията с учениците, за да им помогнете да ги запомнят и да могат да ги използват. Търсете възможности да преговаряте тези и други откъси за овладяване на ученията по време на учебната година.

Практическа задача (25–30 минути)

Помогнете на учениците да приложат на практика трите принципа за придобиване на духовно знание по отношение на тема № 6 от ученията „Свещеничеството и ключове на свещеничеството“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Преди практическите задачи можете да напишете тези принципи на дъската:

- *Действие с вяра.*
- *Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива.*

- *Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.*



Разделете класа на три групи и раздайте на учениците от всяка група екземпляри на брошурата, отговаряща на техния номер на група. Предоставете на всяка група 8–10 минути за обсъждане на ситуацията и въпросите от брошурата. Обяснете, че след обсъждането по групи, всеки ученик ще има възможността да приложи на практика това да отговаря на съответните въпроси заедно с ученици от другите две групи.

Група 1

Прочетете описанието на следната ситуация заедно с групата си:

Служите като мисионер и заедно с колегата си преподавате за важноста на кръщението на жена, която проучва Църквата. Когато я каните да бъде кръстена, тя отговаря с въпроса: „Защо е необходимо да бъде кръстена отново? Вече съм била кръстена в моята църква“.

Обсъдете как бихте могли да ѝ помогнете, като използвате принципите и въпросите по-долу:

Действие с вяра:

- Какво може да направи тази жена, за да действа с вяра, докато търси разбиране защо е необходимо да бъде кръстена чрез властта на свещеничеството и под ръководството на човек, който е носител на съответните ключове на свещеничеството?

Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива:

- Как разбирането за свещеничеството и ключовете на свещеничеството допълнително ви помага да отговорите на въпроса на жената?

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници:

- Как учението, разкрито в Матей 16:15–19 помага на тази жена да намери отговор на своя въпрос?
- Има ли други стихове, които биха ѝ помогнали да разбере защо е необходимо да бъде кръстена отново чрез правилната власт?

Група 2

Прочетете описанието на следната ситуация заедно с групата си:

Ваш приятел споделя с вас, че е извършил няколко свързани със закона за целомъдрие сериозни грехове и се опитва да се покае. Докато сте изучавали Писанията, сте научили, че епископът или президентът на клон във всеки район или клон на Църквата държи ключовете на свещеничеството на Аарон, които включват ключовете на „евангелието на покаянието“ (У. и З. 13:1).

Вие насърчавате своя приятел да се срещне със своя епископ, но той отговаря, казвайки: „Не знам защо е необходимо да се срещам с епископа. Знам, че трябва да изповядам какво съм направил, но аз вече съм се изповядал пред Господ. Молил съм се за прошка и съм променил

поведението си. Взех от причастието. Защо е необходимо да се срещам с епископа, за да получа опрощение от Господ? Не е ли всичко между мен и Господ?”

Обсъдете как бихте могли да отговорите на своя приятел, използвайки принципите и въпросите по-долу:

Действие с вяра:

- Какво може да направи вашият приятел, за да упражни и укрепи вярата си в Спасителя и в ключовете на свещеничеството, които Той е дал на Своите упълномощени служители?

Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива:

- Как разбирането за свещеническите ключове, които държи епископът, ви помага да давате разяснения по отношение на въпроса на своя приятел?

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници:

- Как думите на Спасителя в Матей 16:19 помагат на вашия приятел да разбере как ключовете на свещеничеството, които държи епископът, са свързани с възможните вечни благословии, включително опрощението на греховете?
- Към какви други божествено постановени източници може да се обърне вашият приятел за допълнително разбиране?

Група 3

Прочетете описанието на следната ситуация заедно с групата си:

Докато сте на ваканция с роднини за една седмица, семейството ви обсъжда как да намери район или клон, където да присъства на неделните събрания. Братовчед ви, който е със сан свещеник в свещеничеството на Аарон, се обръща към вас и казва: „Защо просто не си проведем наше собствено събрание за причастието? Аз съм свещеник и мога да благословя причастието, а ти и още няколко члена от семейството можете да се молите и да имате речи“.

Обсъдете как бихте отговорили на предложението на своя братовчед, като използвате принципите и въпросите по-долу:

Действие с вяра:

- Как семейството ви може да покаже вяра във властта на тези, които държат ключовете на свещеничеството за ръководене на делото на свещеничеството, като планират как да вземат от причастието по време на ваканцията?

Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива:

- Как разбирането на учението за ключовете на свещеничеството дава яснота кога един носител на свещеничеството може да извършва даден обред, като например отслужване на причастието?

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници:

- Към какви божествено постановени източници можете да се обърнете за допълнително разбиране за това кога носител на свещеничеството е упълномощен да извършва свещенически обреди?

Ако учениците се нуждаят от помощ при определяне на божествено постановени източници, свързани с въпросите към различните ситуации, можете да ги поканите да използват следните източници:

Група 1: Учение и завети 22:2–4.

Група 2: Мосия 26:12–15, 29–31; старейшина Ч. Скот Гроу, „Защо и какво трябва да изповядавам на епископа си?“, *Лиахона*, окт. 2013 г., с. 58–60.

Група 3: „Priesthood Ordinances and Blessings“, *Handbook 2: Administering the Church*, 2010 г., 20.1, LDS.org; старейшина Далин Х. Оукс, „Ключовете и властта на свещеничеството“, *Лиахона*, май 2014 г., с. 49–52.

След като всяка група е обсъдила своята ситуация и какви отговори биха дали, разделете учениците на групи от по трима, като във всяка има по един ученик от група 1, група 2 и група 3. Поканете всеки ученик да прочете описанието на своята ситуация на другите ученици в групата си и след това да пресъздаде как би дал/а отговор на съответните въпроси.

След като сте предоставили достатъчно време, поканете няколко ученика да споделят своите мисли и свидетелства по отношение на благословиите, които идват от това да бъдем водени от носители на свещенически ключове.

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

За да помогнете на учениците да запомнят къде се намират откъсите за овладяване на ученията, които са научили по време на курса до момента, помолете всеки ученик да направи таблица с 4 реда и 4 колони на лист хартия. Помолете ги да номерират редовете отгоре надолу и да напишат буквите А, Б, В и Г над колоните.

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Преговорете откъсите за овладяване на ученията, които учениците са научили по време на уроците до момента. След това помолете учениците да напишат разбъркано в таблицата 16 препратки към откъси за овладяване на ученията. (Ако учениците са научили по-малко от 16 откъса, могат да използват някои откъси повече от веднъж. Ако са научили повече от 16 откъса, можете да им кажете да добавят колкото са им необходими редове или колони.)

Прочетете на глас част от откъс за овладяване на ученията, като всеки ученик трябва да сложи пръста си в полето, в което мисли, че се намира препратката към съответния откъс. След като приключите с четенето, кажете къде се намира откъсът, за да могат учениците да проверят отговорите си. Ако са посочили правилната препратка, нека я отбележат с Х.

Когато ученик отбележи и четирите последователни полета в който и да е ред или колона, той или тя може да извика „Овладявам ученията“. Можете да продължите, докато всеки отбележи четири последователни полета или докато учениците отбележат всички полета.

Обреди и завети

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (20 минути)

Дейност 1 (10 минути)

Напишете на дъската думите *Обреди* и *Завети*. Поканете учениците да споделят как биха обяснили значението на всяка от тези думи на човек, който не е запознат с тях.

Поканете няколко ученика да се редуват да четат на глас абзаците към тема № 7 от ученията „Обреди и завети“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете останалите ученици да следят текста и да отбелязват думи или изрази, които им помагат по-добре да разбират какво представляват обредите и заветите.

След като сте предоставили достатъчно време, поканете няколко ученика да споделят какво са отбелязали. Бихте могли да зададете следните въпроси:

- Какво е спасителен обред?
- Кои спасителни обреди на Евангелието сте получили?
- Какво научаваме от тази тема от ученията по отношение на това защо кръщението е необходимо? (Поканете учениците да отбележат следната истина в своя екземпляр на *Основен документ за овладяване на ученията*: **Кръщението е необходимо, за да може човек да стане член на Църквата и да влезе в селестиалното царство.**)
- Защо мислите, че кръщението е необходимо, за да може човек да стане член на Църквата и да влезе в селестиалното царство?

Помолете учениците да си спомнят за момента, когато са били кръстени и потвърдени за членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни. Поканете няколко ученика да споделят къде са били кръстени, кой ги е кръстил, а също и впечатления или чувства, които биха желали да споделят във връзка с това преживяване.

Дейност 2 (10 минути)

Заедно с учениците разгледайте следното учение, преподадено в тема от ученията „Обреди и завети“ от *Основен документ за овладяване на ученията*: Кръщението е необходимо, за да може човек да стане член на Църквата и да влезе в селестиалното царство.

- Кой откъс от Новия завет подкрепя това учение?

Поканете учениците да отворят на Йоан 3:5. Можете да им предложите да отбележат този откъс по отличителен начин, така че да могат да го намират лесно. Обяснете, че Йоан 3 съдържа ученията на Спасителя към един фарисей на име Никодим, който искал да научи повече за Евангелието.

Поканете един ученик да прочете на глас Йоан 3:5. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки какво казва Спасителят, че се изисква, за да може човек да влезе в Божието царство.

- Какво казва Спасителят, че се изисква, за да може човек да влезе в Божието царство?
- За кой спасителен обред се отнася изразът „роди... от вода“?
- За кой спасителен обред се отнася изразът „роди от... Дух“?
- Как това да сте кръстени ви е помагало в усилията ви да бъдете достойни да влезете в селестиялното царство и да живеете отново с вашия Небесен Отец?

Практическа задача (10 минути)

Напомнете на учениците трите принципа, дадени в раздел „Придобиване на духовно знание“ от *Основен документ за овладяване на ученията* и ги напишете на дъската:

- *Действие с вяра.*
- *Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива.*
- *Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.*

За да помогнете на учениците да приложат на практика тези принципи по отношение на въпроси, свързани с темата „Обреди и завети“, прочетете на глас описанието на следната ситуация:

Ваша приятелка желае да научи повече за Църквата и присъства на уроци с мисионерите. Тя е прочела части от Книгата на Мормон, присъствала е на събрания в Църквата няколко пъти и е показала, че вярва във Възстановеното Евангелие. Един ден, докато вървите към дома след урок с мисионерите, вашата приятелка казва: „Вярвам в това, на което ме учат мисионерите, но не мога ли да бъда добър човек и добра християнка, без да съм кръстена в конкретна църква?“

- Как можете да поканите приятелката си да действа с вяра, докато обмисля поканата да бъде кръстена?
- Как можете да помогнете на приятелката си да погледне своя въпрос за кръщението от вечна перспектива? Кои истини от плана на спасението и Евангелието на Исус Христос бихте могли да споделите, за да помогнете на приятелката си да разбере вечната значимост на обреда на кръщението?
- Какво бихте могли да направите, за да помогнете на приятелката си да търси допълнително разбиране чрез божествено постановени източници?
- Как бихте могли да използвате Йоан 3:5, за да помогнете на своята приятелка?

Предоставете на учениците няколко минути да търсят в Ръководство към Писанията или страницата на Църквата ([lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)), тема „Baptism“ („Кръщение“), търсейки допълнителна информация или откъси от Писанията, които могат да помогнат на приятелката им да намери отговор на въпроса си. След като сте предоставили достатъчно време, помолете учениците по двойки или в малки групи да споделят един с друг какво са открили. Бихте могли да прекарате малко време с всяка група, като слушате обсъжданията им и им помагате, ако това е необходимо.

Можете да завършите, като поканите един или няколко ученика да споделят своите свидетелства за важността на обредите и заветите, и особено обреда на кръщението, в плана на Небесния Отец.

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

Бихте могли да използвате викторини, за да предоставите на учениците възможността да проверяват доколко са запомнили откъсите за овладяване на ученията. Въпросите могат да включват подсказки като ключови думи или препратки към Писанията, цитати от откъси или ситуации, които разкриват преподадените в откъсите истини. Тези викторини могат да се осъществяват, като въпросите се четат на глас или записвайки ги на дъската или на лист хартия. След като учениците приключат с дадена викторина, можете да възложите на ученици с високи резултати да работят с такива, които имат по-ниски резултати. Ученикът с по-високи резултати може да помага на този с по-ниски да разбере ефективните начини за изучаване и по-добро овладяване на откъсите с учения. Като част от този процес учениците от двойката могат да си поставят цел да постигнат на по-висок общ резултат при следващата викторина. Бихте могли да изготвите таблица или дъска със съобщения и да отчитате техния напредък.

Брак и семейство

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (25–30 минути)

Дейност 1 (10 минути)

Напишете на дъската *1 Коринтяните 11:11*. Посочете, че това е откъс за овладяване на ученията и поканете учениците да го намерят в Писанията и да го отбележат по отличителен начин, така че да могат да го намират лесно. Обяснете, че този откъс ни помага да разбираме темата от ученията за брака и семейството.

Обяснете, че в писмо до членовете на Църквата в Коринт (днешна Гърция) апостол Павел ги учи за брака. Поканете един ученик да прочете на глас *1 Коринтяните 11:11*. Помолете останалите ученици да следят текста, като търсят на какво учи Павел за връзката между съпруга и съпругата.

Обяснете, че изразът „в Господа“ се отнася за плана на Небесния Отец, съгласно който имаме възможността да получим вечен живот и да станем като Него.

- Какво учим от този стих за важността на брака между мъжа и жената?

Помолете учениците да прочетат тема № 8 от ученията „Брак и семейство“ от *Основен документ за овладяване на ученията*, като търсят заявления, които ни помагат да разбираме важността на брака между мъжа и жената в Божия план.

Поканете учениците да споделят какво са открили. След това отбележете следната свързана с темата истина: **Само чрез сключване и вярно спазване на завета на селестиалния брак един мъж и една жена могат да изпълнят своя божествен вечен потенциал.** Може да предложите учениците да си запишат или да отбележат тази истина в Писанията до *1 Коринтяните 11:11*.

Дейност 2 (5–10 минути)

Напишете следното учение на дъската: *Само чрез сключване и вярно спазване на завета на селестиалния брак един мъж и една жена могат да изпълнят своя божествен вечен потенциал.* Поканете учениците да намерят в Новия завет откъса за овладяване на ученията, в който е преподадено това учение. След като учениците открият *1 Коринтяните 11:11*, поканете един ученик да прочете стиха на глас.

Поканете един ученик да застане пред класа. След това го помолете да покаже двете си ръце.

- Как ръцете са подобни една на друга?
- По какво се различават?

Поканете ученика да сложи едната си ръка зад гърба си. След това задайте следните въпроси на класа:

- Какви действия биха били трудни за изпълнение само с една ръка?
- Какви примери показват, че сме по-силни, когато двете ръце работят заедно?
- Как можем да сравним примера с ръцете с тази истина от ученията, свързана с брака между мъжа и жената?

Обяснете, че някои хора не получават възможността да сключат завета на селестиалния брак през този живот. Поканете един ученик да прочете следното изявление на президент Хауърд У. Хънтър:



„Няма благословия, включително вечният брак и семейство, която да бъде отказана на който и да било достоен за нея човек. Макар за някои да е нужно повече време тя да бъде постигната – дори след този живот – тя няма да бъде отказана“ („The Church Is for All People“, *Ensign*, юни 1989 г., с. 76).

- Защо мислите, че е важно да разбираме, че съгласно плана на Небесния Отец всички достойни хора в крайна сметка ще получат възможността да сключат завета на селестиалния брак и да имат вечно семейство?

Дейност 3 (10 минути)

Покажете на дъската или раздайте на учениците копие от даденото по-долу изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете един ученик да го прочете на глас. Помолете останалите ученици да следят текста, търсейки впечатления във връзка с учението, което изучават по отношение на брака между мъжа и жената.



„След създаването на земята, Адам е поставен в Едемската градина. Важното обаче е, че Бог казва: „не е добре за човека да бъде сам“ (Моисей 3:18, вж. също Битие 2:18) и Ева става съпруга и помощник на Адам. За да се осъществи плана на щастието, е нужна изключителната комбинация от духовните, физически, умствени и емоционални възможности както на мъжете, така и на жените. ... Мъжът и жената са създадени, за да се учат, укрепват, благославят, допълват и усъвършенстват един друг“ („Вярваме в това да бъдем непорочни“, *Лиахона*, май 2013 г., с. 41–42).

- Как ученията на старейшина Беднар са свързани с истината, разкрита в 1 Коринтяните 11:11?

Поканете учениците да отговорят на един от следните въпроси в своите дневници за изучаване:

- Кой са някои от начините, по които характерните особености и отговорности на мъжете и жените се допълват в брака и семейството?

- Какви качества могат да развият съпругът и съпругата в своя завет на брака, които да им помагат да стават по-подобни на Небесния Отец?

Поканете няколко ученика да споделят отговорите си с класа.

Практически задачи (45–55 минути)

Дейностите по-долу могат да помогнат на учениците да приложат на практика принципите, които са научили в началото на годината по време на възможността за изучаване, свързана с придобиване на духовно знание. За да напомните на учениците за тези принципи, може да е от полза да ги запишете на дъската:

- *Действайте с вяра.*
- *Изследвайте идеи и въпроси от вечна перспектива.*
- *Търсете допълнително разбиране от божествено постановени източници.*

Тези дейности могат да се използват в рамките на един ден или през различни дни, в зависимост от програмата ви и нуждите на учениците.

Практическа задача 1 (20–25 минути)

Бележка: Ако е необходимо, съобразете даденото описание с преживяванията от живота на учениците ви.

Помолете един ученик да прочете на глас описанието на следната ситуация:

Докато продължавате обучението си след мисията си, се запознавате и започвате да излизате на срещи с човек, който има силно свидетелство за Исус Христос, отнася се с уважение към вас и ви помага да ставате по-добри. С времето, любовта ви един към друг расте и започвате да говорите за брак. Обаче, докато мислите да сключите брак, започвате да се притеснявате за тревогите и трудностите, свързани с брака и грижата за семейството, докато продължавате образованието си, работите и започвате кариерата си. Мислите си: „Няма ли да е по-лесно и по-добре просто да изчакам и да отложам брака и семейството, докато завърша, намеря добре платена работа и спестя достатъчно пари?“

- Защо в тази ситуация може да бъдем изкушени да отлагаме или избягваме брака?
- Как можете да действате с вяра, докато обмисляте този въпрос и правите планове за бъдещето?
- Как търсенето на божествено напътствие може да ви помага да вземате мъдри решения по отношение на образованието, кариерата, брака и семейството?

Помолете учениците да помислят какво знаят за ролята на брака и семейството в плана на спасение.

- Как учението от 1 Коринтяните 11:11, което изучаваме, се отнася за тази ситуация?
- Как можете да обясните или изразите с други думи тези тревоги, за да разгледате проблема от вечна перспектива? (Примерни въпроси: От какво може би се отказвам, ако отложам склучването на брак? Какви са положителните страни и благословиите както сега, така и във вечността, от това бракът и семейството да са с приоритет в живота ми?)

Разделете учениците на групи от по три до пет ученика и им предоставете 5–10 минути да използват Писанията и речи от последната общата конференция (ако са на разположение), както и други източници на Църквата, в търсене на допълнително разбиране, което може да ги напътства в действията и решенията им по отношение на брака и семейството. Например, бихте могли да поканите един ученик да прочете на глас следното заявление на Президент Томас С. Монсън към мъжете в Църквата:



„Ако се тревожите за финансовото осигуряване на съпруга и семейство, уверявам ви, че няма нищо срамно в песенето. Именно в такива трудни времена вие ще се сближавате, като се учите да жертвате и да вземате трудни решения“ („Силата на свещеничеството“, *Лиахона*, май 2011 г., с. 67).

Поканете учениците да споделят с класа какви стихове или източници на допълнително разбиране са открили.

- Защо мислите, че е важно бракът и семейството да са приоритет в живота ви?
- Какво можете да правите сега, за да се подготвите за това да имате вечен брак и семейство?

Практическа задача 2 (25–30 минути)

Прочетете на глас описанието на следната ситуация:

Докато си говорите със своя брат една вечер, той споделя с вас, че му е трудно да разбере ученията на Църквата, свързани с еднполовите бракове. Той казва: „Трудно ми е да разбере защо Църквата продължава да преподава, че еднполовите бракове са нещо неправилно. Защо се забранява на хората да са щастливи, ако това може да дойде в резултат на отдадена връзка между партньори от един и същ пол?“

Помолете учениците да помислят как биха отговорили в тази ситуация.

- Какво бихте могли да направите, за да действате с вяра, докато се опитвате да отговорите на въпросите на своя брат?
- По какви начини бихте могли да помогнете на своя брат да действа с вяра?
- Какво учение научихме, докато изучавахме 1 Коринтяните 11:11, което може да ни помогне да разбираме въпроса за еднполовите бракове от гледната точка на Господ?

- Какви други истини от ученията могат да ни помагат да гледаме на въпроса за еднополовите бракове от вечна перспектива?



За да насърчите учениците да търсят учения на пророци, които да им дадат допълнително разбиране, в края на тази възможност за изучаване раздайте екземпляри на брошурата „Защо бракът е изключително важен“. Материалите в нея са от „Marriage Is Essential to His Eternal Plan“ („Бракът е изключително важен в Неговия Вечен план“) от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете учениците да прочетат информацията със съученик и да търсят свързани с брака и семейството истини, които могат да им помагат да дават отговори по въпроса за еднополовите бракове.

- Как можете да използвате ученията на старейшина Беднар, за да помогнете на брат си да погледне на въпроса за еднополовите бракове от гледна точка на плана на спасение и Евангелието на Исус Христос?

Бележка: Можете да използвате друга или по-скорошна реч от ръководител на Църквата вместо тази в брошурата.

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

За да помагате на учениците да запомнят и да знаят как да откриват откъсите за овладяване на ученията, които са изучавали през годината, използвайте подсказки, които да им помагат да се упражняват бързо да намират откъсите в Писанията. Подсказките могат да включват ключови думи, описания на контекста, учения и принципи, а също и идеи за приложение.

Дейностите за търсене из Писанията, при които учениците се състезават да намират откъси за овладяване на ученията, им помагат да бъдат активно ангажирани в научаването на откъсите. Дейностите за търсене из Писанията никога не трябва да водят до нараняване на чувствата или прогонване на Духа. Помогнете на учениците да се отнасят с благоговение към Писанията и да не се съревновават прекалено много. Нека учениците се състезават по отношение на достигане на определено ниво, а не едни срещу други. Например, учениците могат да се съревновават с учителя или да проведат състезание, за да видят дали даден процент от класа може да открие конкретен откъс за определено време.

За да могат учениците да се подготвят да участват в дейности за търсене из Писанията, преди началото на дейността можете да им предоставите няколко минути да преговорят препратки и ключови думи от откъсите за овладяване на ученията. Те могат да преговарят откъсите по двойки или заедно като клас.

Защо бракът е изключително важен

Старейшина Дейвид А. Беднар

От Кворума на дванадесетте апостоли

Извадка от „Marriage Is Essential to His Eternal Plan“, *Ensign*, юни 2006 г., с. 82–87; или *Liahona*, юни 2006 г., с. 50–55

В „Семейството: прокламация към света“ Първото президентство и Съветът на Дванадесетте апостоли заявяват, „че бракът между мъжа и жената е постановен от Бог и че семейството заема централно място в плана на Твореца за вечната съдба на Неговите деца“ („Семейството: прокламация към света“, *Лиахона*, ноем. 2010 г., с. 129). Това ключово изречение от прокламацията ни учи на много неща за духовната значимост на брака и набляга на особената важност на брака и семейството в плана на Отца. Праведният брак е заповед и важна стъпка в процеса на създаването на семейни взаимоотношения, които могат да продължават и след смъртта.

Две убедителни доктринални причини ни помагат да разбираме защо вечният брак има съществено значение в плана на Отца.

Причина 1: *Естеството на духовете на мъжа и жената се допълват и усъвършенстват един друг и затова от мъжете и жените се очаква да напредват заедно към възвисяването.*

Вечното естество и важността на брака могат да бъдат изцяло разбрани само в рамките на всеобхватния контекст на плана на Отца за Неговите чеда. „Всички човешки същества – мъже и жени – са създадени по образа на Бог. Всички те са възлюбени духовни синове или дъщери на небесни родители и... имат божествена природа и съдба“ („Семейството: прокламация към света“). Великият план на щастие позволява на духовните синове и дъщери на Отца да получат физически тела, да придобият опит в смъртността и да напредват към възвисяване.

„Полът е съществена характеристика на личността в доземното, земното и вечното самосъзнание и цели“ („Семейството: прокламация към света“) и до голяма степен определя кои сме ние, защо сме тук на земята, какво трябва да правим и какви трябва да станем. Поради божествени цели, духовете на мъжете и на жените са различни, отличаващи се и допълващи се.

След създаването на земята, Адам е поставен в Едемската градина. Важното обаче е, че Бог казва: „не е добре за човека да бъде сам“ (Битие 2:18, Моисей 3:18) и Ева става съпруга и помощник на Адам. За да се осъществи плана на щастие, е нужна изключителната комбинация от духовните, физически, умствени и емоционални възможности както на мъжете, така и на жените. Сами, нито мъжете, нито жените могат да изпълнят целите на сътворението си.

По божествен замисъл се очаква мъжете и жените заедно да напредват към съвършенство и пълнота на слава. Поради различията им в темперамент и възможности мъжете и жените допринасят за брачните отношения с уникални перспективи и изживявания. Мъжът и жената допринасят по различен начин, но равноправно за единството и цялостта, които не могат да бъдат постигнати по никой друг начин. Мъжът допълва и усъвършенства жената, а жената допълва и усъвършенства мъжа, докато двамата се учат един от друг, укрепват се и се благославят. „Обаче, нито жената е без мъжа, нито мъжът без жената в Господа“ (1 Коринтяните 11:11, курсив добавен).

Причина 2: *По божествен замисъл и мъжът, и жената са необходими да доведат децата в смъртността и да осигурят най-добрата среда за отглеждането и възпитаването им.*

Заповедта, дадена в древността на Адам и Ева да се плодят и изпълват земята, е все още валидна. „Бог е заповядал свещените сили за създаването на потомство да се използват само между мъж и жена, законно свързани като съпруг и съпруга. ... Начинът, по който земният живот се създава, е божествено постановен“ („Семейството: прокламация към света“). Така бракът между мъжа и жената е упълномощеният метод, чрез който доземните духове навлизат в смъртността. Пълното сексуално въздържание преди брака и пълната вярност в брака защитават светостта на този свещен метод.

Дом с любящи и верни съпруг и съпруга е идеалната среда, в която децата могат да бъдат отглеждани в любов и праведност и в който могат да бъдат посрещани духовните и физическите нужди на децата. Също както уникалните характерни особености на мъжете и

жените допринасят за цялостта на брачните взаимоотношения, същите тези характеристики са важни за отглеждането, възпитаването и ученето на децата. „Отредено е децата да се раждат в рамките на брачната връзка и да бъдат отгледани от баща и майка, които изцяло почитат брачните завети“ („Семейството: прокламация към света“).

Заповеди

Бележка: Дадените по-долу дейности за овладяване на ученията могат да бъдат разпределени в няколко урока или включени в един урок.

Разбиране на ученията (25 минути)

Дейност 1 (10 минути)

Напишете следните въпроси на дъската:

- *Защо Бог ни дава заповеди?*
- *Защо трябва да ги спазваме?*

Поканете учениците да прочетат наум първия абзац на тема № 9 от ученията „Заповеди“ от *Основен документ за овладяване на ученията*, търсейки отговори на въпросите на дъската.

- *Защо Бог ни дава заповеди? (Да ни помага да напредваме и да станем като Него. Заповедите са израз на обичта на Бог към нас.)*
- *Защо е важно за нас да спазваме Божиите заповеди? (Спазването на заповедите ни дава възможност да показваме любовта си към Господ, носи ни щастие и благословии.)*

Помолете учениците да отворят на Йоан 14:15 и им предложете да го отбележат като откъс за овладяване на ученията. Обяснете, че след последната Си вечеря с апостолите и преди да бъде разпънат, Исус преподал на апостолите нещо важно във връзка с това как трябва да се чувстваме по отношение на спазването на заповедите. Отделете няколко минути да помогнете на учениците да запомнят местоположението и съдържанието на този стих и след това ги попитайте:

- *Според този стих, какво показваме на Спасителя, когато спазваме заповедите? (След като учениците отговорят, можете да запишете следната истина на дъската: **Ние показваме любовта си към Спасителя, като спазваме заповедите Му.**)*
- *Защо мислите, че като спазваме заповедите, показваме любовта си към Спасителя?*

Дейност 2 (5 минути)

Поканете учениците да си запишат препратка към Матей 22:36–39 в полето на Писанията до Йоан 14:15. След това ги помолете да отворят на Матей 22:36–39 и да отбележат стиховете като откъс за овладяване на ученията.

За да помогнете на учениците да разберат контекста на този откъс, ги помолете да прочетат наум Матей 22:34–36, като търсят какъв въпрос е бил зададен на Спасителя.

- Какъв въпрос задава законникът на Спасителя?

Помолете един ученик да прочете на глас Матей 22:37–39. Помолете останалите ученици да следят текста, като потърсят отговора на Спасителя.

- Кои според Спасителя са двете големи заповеди? (Учениците би трябвало да открият следното учение: **Двете големи заповеди са да възлюбиш Господа, твоя Бог с цялото си сърце, с цялата си душа и всичкия си ум и да възлюбиш ближния си, както себе си.**)

Помолете един ученик да прочете втория абзац на тема № 9 от ученията „Заповедите“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Помолете останалите ученици да следят текста, като търсят връзката между това да обичаме Бог и да обичаме другите.

- Каква е връзката между това да обичаме Бог и да обичаме другите?
- Защо мислите, че това са двете най-големи заповеди?

Насърчете учениците да размишляват над това какво правят, за да показват любовта си към Бог и към своите ближни.

Дейност 3 (5 минути)

Помолете учениците да си спомнят какво учи Исус за двете големи заповеди и да определят откъса за овладяване на ученията, който ни учи на тази истина.

За да помогнете на учениците да разберат по-добре Матей 22:36–39 и учението, че двете най-големи заповеди са да възлюбиш Господа, твоя Бог с цялото си сърце, с цялата си душа и всичкия си ум и да възлюбиш ближния си, както себе си, поканете един ученик да прочете на глас Матей 22:40. Поканете останалите ученици да следят текста, като търсят какво казва Исус Христос по отношение на тези две големи заповеди.

- Какво казва Исус по отношение на тези заповеди? (Всички заповеди, на които сме учени от закона и пророците, двата основни източника на Писания по това време, се крепят или се градят на основата на тези две големи заповеди.)

Може да покажете или да раздадете екземпляри на даденото по-долу изказване на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото президентство.

Поканете един ученик да прочете изказването на глас. Помолете останалите ученици да следят текста, като търсят как всички останали заповеди се крепят на двете големи заповеди.



„Колко ясно говори Спасителят, когато казва, че всяка друга заповед се основава на принципа на любовта. Ако ние не пренебрегваме големите закони – ако наистина се научим да обичаме нашия Небесен Отец и своите ближни с цялото си сърце, душа и ум – всички други неща се подреждат“ („Любовта Божия“, *Лиахона*, ноем. 2009 г., с. 24).

- Как всички останали заповеди се крепят на двете големи заповеди?

След като сте предоставили на учениците достатъчно време за отговори, поканете ги да прочетат последните три абзаца на тема № 9 от ученията „Заповеди“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. Насърчете ги да отбележат някои от другите заповеди, изброени там и да помислят как, като ги спазваме, показваме любовта си към Бог и към останалите.

Дейност 4 (5 минути)

Предложете на учениците да си запишат препратка към Матей 5:14–16 в полето на Писанията до Матей 22:36–39. Обяснете, че в проповедта на планината Спасителят учи как можем да показваме любовта си към Бог и към другите. Поканете учениците да отворят на Матей 5:14–16 и да отбележат стиховете като откъс за овладяване на ученията. Обяснете, че в тези стихове Спасителят дава на учениците си заповед, която ни показва един от най-важните начини, по които можем да показваме любовта си към хората около нас и към Бог.

Поканете учениците да прочетат Матей 5:14–16 наум, търсейки какво Спасителят преподава на Своите апостоли.

- Какво мислите, че означава „нека свети вашата светлина пред хората“ (Матей 5:16)?
- Как този откъс за овладяване на ученията ни помага да разберем един от начините, по които можем да споделяме Евангелието с хората около нас? (Като спазваме заповедите и сме пример за праведност, хората около нас ще виждат изборите, които правим и благословиите, които получаваме като резултат, и така могат да бъдат по-склонни да приемат Евангелието.)

Поканете учениците да запишат до Матей 5:14–16 принципа: **Можем да преподаваме Евангелието на хората чрез нашия добър пример.**

Попитайте учениците дали някога са били поучени или укрепени от примера на приятел или близък, който е избрал да спазва заповедите. Помолете няколко ученика, ако не се притесняват, да споделят своите преживявания.

Можете да поканите учениците да си запишат препратка към Йоан 14:15 в полето на Писанията до Матей 5:14–16. Ако разполагате с достатъчно време, помогнете на учениците да намерят стиховете, които са записали в полетата на Писанията като част от дейност за овладяване на ученията и им предоставете време да запомнят тези стихове.

Завършете, като споделите свидетелството си за принципите, обсъдени в тема от ученията „Заповеди“ от *Основен документ за овладяване на ученията*.

Практическа задача (20 минути)

Следващата дейност може да помогне на учениците да действат съгласно трите принципа, които са научили от „Придобиване на духовно знание“ от *Основен документ за овладяване на ученията*. За да припомните на учениците тези принципи, може да е от полза да ги запишете на дъската:

- *Действие с вяра.*
- *Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива.*
- *Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници.*

Поканете учениците да разгледат тема № 9 от ученията „Заповеди“ от *Основен документ за овладяване на ученията* и след това ги попитайте кои заповеди могат да бъдат трудни за спазване за млад човек, който няма ясно разбиране за тяхната цел. Направете списък с отговорите им на дъската.



Поканете учениците да работят по двойки и да изберат една от заповедите от списъка на дъската. Дайте на учениците от всяка двойка екземпляр на брошурата по-долу и ги помолете да я прочетат и да обсъдят своите отговори на въпросите.

Действие с вяра:

- Какво бихте могли да направите, за да насърчите някого да действа с вяра, когато среща трудности при намирането на разбиране защо Бог би дал тази конкретна заповед?

Изследване на идеи и въпроси от вечна перспектива:

Разгледайте ученията, разкрити в Йоан 14:15, Матей 5:14–16 и Матей 22:36–39.

- Как учението, разкрито в тези откъси, би могло да помогне на някого по-добре да разбере избраната от вас заповед.
- Какви други истини биха могли да помогнат за разкриване на една вечна, а не светска перспектива за избраната от вас заповед?

Търсене на допълнително разбиране от божествено постановени източници:

- Кой от ученията на Господните пророци в наши дни биха могли да помогнат на някого да разбере колко е важно да се спазва избраната от вас заповед? (Можете да насочите учениците към изказвания на членове на Първото президентство и Кворума на дванадесетте апостоли, намиращи се на LDS.org и в списанията на Църквата.)

След като сте предоставили на учениците достатъчно време да обсъдят тези въпроси, ги поканете да пресъздадат своите ситуации. Нека един ученик от всяка двойка да бъде в ролята на човек, на когото е трудно да разбере защо Господ би изисквал от Своите чедра да живеят според избраната от двойката заповед. Нека другият ученик да помогне на този, който има трудности, да действа с вяра, да изследва заповедта от вечна перспектива и да търси допълнително разбиране за тази заповед от божествено постановени източници. Предоставете на учениците приблизително 10 минути, за да пресъздадат своята ситуация.

След като сте предоставили на учениците достатъчно време за пресъздаване на ситуациите, можете да обсъдите някои от следните въпроси с класа:

- По какви начини можем да избираме да действаме с вяра, когато не разбираме определени заповеди или когато ни е трудно да ги спазваме?
- Как помогнахте на своя приятел да разгледа от вечна перспектива своя конкретен въпрос или своето притеснение по отношение на дадена заповед?
- Какви божествено постановени източници използвахте, за да отговорите на въпроса или да насърчите своя затруднен приятел да търси допълнително разбиране?

Завършете дейността, като поканите учениците да споделят впечатления, които са получили, докато са участвали в нея.

Преговор на откъсите за овладяване на ученията

Помолете учениците да прегледат откъсите от Новия завет за овладяване на ученията и да изберат един откъс, съдържащ учение или принцип, за който имат свидетелство. Поканете ги да дадат свидетелство за това учение или принцип и да споделят преживявания, които са им помогнали да получат това свидетелство. Докато учениците споделят своите свидетелства, Светият Дух ще потвърждава истинността на ученията и принципите, за които свидетелстват. Техните свидетелства може да вдъхновят и други хора да действат с вяра.



СЕМИНАРИТЕ И
ИНСТИТУТИТЕ ПО РЕЛИГИЯ

ЦЪРКВАТА НА
ИСУС ХРИСТОС
НА СВЕТИИТЕ
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

