



# ПОДГОТОВКА ЗА МИСИОНЕРИ

НАРЪЧНИК НА УЧИТЕЛЯ

Религия 130



# ПОДГОТОВКА ЗА МИСИОНЕРИ

НАРЪЧНИК НА УЧИТЕЛЯ

**Религия 130**

Публикувано от  
Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни  
Солт Лейк Сити, Юта

Изпращайте коментари и поправки, включително печатни грешки на:  
CES Curriculum, 50 E. North Temple Street, Room 820, Salt Lake City, UT 84150-2720 USA.  
Е-мейл: [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

© 2005 г. на Intellectual Reserve, Inc.

Всички права запазени.

Отпечатано в САЩ

Одобрено на английски: 8/03

Одобрено за превод: 8/03

Превод на *Missionary Preparation Teacher Manual*

Bulgarian

---

# СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение към наръчника на учителя . . . . .	v
Глава 1      Призовани да служат . . . . .	1
Глава 2      Лично достойнство . . . . .	11
Глава 3      Спътничеството на Светия Дух . . . . .	19
Глава 4      Преподаване чрез Духа . . . . .	26
Глава 5      Научаваме се да преподаваме “чрез учение, също и чрез вяра”, част 1 . . . . .	35
Глава 6      Научаваме се да преподаваме “чрез учение, също и чрез вяра”, част 2 . . . . .	43
Глава 7      Планът на Небесния Отец . . . . .	48
Глава 8      Пророци и вероотстъпничество . . . . .	54
Глава 9      Възстановяването и разкриването на нови Писания . . . . .	62
Глава 10     Вяра и обръщане във вярата . . . . .	70
Глава 11     Физическа и емоционална подготовка . . . . .	76
Глава 12     Мъдро използване на времето за довеждане на хора в Христа . . . . .	82
Глава 13     Подготовка на проучвателите за кръщение и потвърждаване . . . . .	89
Глава 14     Христови качества . . . . .	94



---

# ВЪВЕДЕНИЕ КЪМ НАРЪЧНИКА НА УЧИТЕЛЯ

Президент Гордън Б. Хинкли заявява: “Мисионерската работа е жизнената сила на Църквата. Тя е главното средство, чрез което тя расте ...

... Тази работа е била възложена от самия Спасител в напътствията Му към апостолите преди Той да се възнесе: “Идете, прочее, научете всичките народи, и кръщавайте ги в името на Отца и Сина и Светия Дух” (Матей 28:19)” (“Missionary Service”, *First Worldwide Leadership Training Meeting*, ян. 2003 г., стр. 17).

Като учител на бъдещи пълновременни мисионери вие имате прекрасната възможност да им повлияете в положителна насока. Принципите, обсъдени на този курс, имат потенциала да повлияят на начина, по който мисионерите живеят и проповядват. Голяма част от практикуваното и наученото по време на вашите уроци ще стане част от техния опит като мисионери. Вашите усилия ефективно да подготвите вашите ученици за мисионерска служба ще имат положително влияние върху растежа и силата на Църквата.

## DVD ПРЕЗЕНТАЦИИ

---

- 1 Към този наръчник на учителя е включено DVD (артикул 54139 112). Откъс 1 представлява въведение от старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванайсетте апостоли (5:31). В допълнение на това на разположение има 22 презентации, които да използвате при преподаване на избрани уроци. В уроците те са отбелязани със знака, показан тук 1 и бележка в предложението за преподаване. Преди да започнете да преподавате, се препоръчва да гледате откъс 1, който представлява лично обръщение на старейшина Скот към учителите на този курс.

### Съдържание на диска

Откъс 1 (5:31). Старейшина Ричард Г. Скот, въведение.

Откъс 2 (0:42). Старейшина Ръсел М. Нелсън, в Conference Report, апр. 1995 г. Глава 1: Призовани да служат.

Откъс 3 (5:41). Старейшина Джейкъб де Ягер, в Conference Report, окт. 1976 г. Глава 1: Призовани да служат.

Откъс 4 (3:38), сегменти 1–4. Старейшина Джефри Р. Холанд, семинар за нови президенти на мисия, юни 2000 г., цитирано в “Missionary Work and the Atonement”, *Ensign*, март 2001 г., стр. 10–11. Глава 1: Призовани да служат.

Откъс 5 (0:54). Старейшина Бойд К. Пакър, семинар за нови президенти на мисия, юни 2002 г. Глава 2: Лично достойнство.

Откъс 6 (0:38). Старейшина Ричард Г. Скот, в доклад на конференцията, окт. 2000 г. Глава 2: Лично достойнство.

Откъс 7 (0:42). Старейшина Бойд К. Пакър, в Conference Report, апр. 1989 г. Глава 2: Лично достойнство.

Откъс 8 (0:32). Старейшина Нийл А. Максвел, в доклад на конференцията, март–апр. 2001 г. Глава 3: Спътничеството на Светия Дух.



Откъс 9 (6:00). Президент Бригъм Йънг, “Човек без красноречие”. Глава 4: Преподаване чрез Духа.

Откъс 10 (0:53). Старейшина Л. Том Пери, в доклад на конференцията, окт. 2001 г. Глава 5: Научаваме се да преподаваме “чрез учение, също и чрез вяра”, част 1.

Откъс 11 (4:30). “Планът на спасение”. Глава 7: Планът на Небесния Отец.

Откъс 12 (0:33). Старейшина Ръсел М. Нелсън, в Conference Report, окт. 1996 г. Глава 7: Планът на Небесния Отец.

Откъс 13 (0:46). Старейшина Мерил Дж. Бейтмън, в доклад на конференцията, окт. 2003 г. Глава 8: Пророци и вероотстъпничество.

Откъс 14 (2:22). Президент Гордън Б. Хинкли, в Conference Report, окт. 1999 г. Глава 8: Пророци и вероотстъпничество.

Откъс 15 (1:27). Старейшина Ръсел М. Нелсън, семинар за нови президенти на мисия, юни 2000 г. Глава 9: Възстановяването и разкриването на нови Писания.

Откъс 16 (1:18). Старейшина Л. Том Пери, в Conference Report, окт. 1994 г. Глава 9: Възстановяването и разкриването на нови Писания.

Откъс 17 (1:44). Президент Гордън Б. Хинкли, в доклад на конференцията, апр. 2002 г. Глава 10: Вяра и обръщане във вярата.

Откъс 18 (0:45). Старейшина Бойд К. Пакър, семинар за нови президенти на мисия, юни 2003 г. Глава 10: Вяра и обръщане във вярата.

Откъс 19 (0:42). Старейшина Бойд К. Пакър, семинар за нови президенти на мисия, юни 2003 г. Глава 10: Вяра и обръщане във вярата.

Откъс 20 (1:50), сегменти 1–2. Президент Гордън Б. Хинкли, *Първо събрание за обучение на свещенически ръководители по света*, ян. 2003 г. Глава 11: Физическа и емоционална подготовка.

Откъс 21 (0:50). Старейшина Ричард Г. Скот, в доклад на конференцията, окт. 2003 г. Глава 11: Физическа и емоционална подготовка.

Откъс 22 (1:27). Президент Гордън Б. Хинкли, откъс от видеоматериала *Gordon B. Hinckley, Man of Integrity, 15th President of the Church* (1995 г.). Глава 11: Физическа и емоционална подготовка.

Откъс 23 (2:14). Старейшина Джефри Р. Холанд, семинар за нови президенти на мисия, юни 2000 г., цитирано в *Ensign*, март 2001 г. Глава 14: Христови качества.

## **МАТЕРИАЛИ, КОИТО УЧЕНИЦИТЕ СЛЕДВА ДА НОСЯТ В ЧАС**

---

Насърчавайте учениците да носят своите Писания и Наръчника на изучаващия за всеки урок. Също така следва да ги насърчите да си набавят екземпляр на *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник* (2004 г.; номер 36863 112). Тази брошура съдържа евангелски теми, подредени по азбучен ред, и е един от източниците за този курс, както и помагало, което учениците да ползват по време на своята мисия и след това.

Когато преподавате глава 11, Физическа и емоционална подготовка, вие бихте могли да набавите за учениците лични екземпляри на *Missionary Health Guide* (2004; номер 37012) като източник, с който да се запознаят преди да заминат

на мисия. При все това ръководството не е необходимо, за да преподадете глава 11.

### ***Дневник за изучаване***

Препоръчва се учениците да започнат да си водят дневник за изучаване. Това е дневник, в който се записват проникновения от Евангелието, дошли в резултат на изучаването. Много мисии инструктират мисионерите да си водят такъв дневник, така че това ще даде на учениците основа за този полезен мисионерски похват. Те биха могли да носят своите дневници в час.

## **ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА УЧАСТИЕ В ЧАС**

---

Развиването на качествата и уменията ефективно да се проповядва възстановеното Евангелие следва да бъде основна цел на този курс. По време на курса учениците ще се учат как да организират и споделят принципи на Евангелието. Те ще бъдат насърчавани да станат по-чувствителни към проявленията на Светия Дух. Учениците ще имат редица възможности да практикуват преподаване на евангелските учения и принципи на съученици.

Някои учители считат, че имат твърде много материал за преподаване и затова не желаят да отделят време за участие на учениците. Необходимо е обаче нашите мисионери да се научат как да преподават ученията на царството по ясен и ефективен начин. Колкото повече практика имат те за обясняване и преподаване на принципите и ученията на възстановеното Евангелие, толкова по-способни ще бъдат да преподават тези истини на проучвателите, когато вече са на мисия. Упражненията в час заедно с раздела “Задачи” ще насърчават вашите ученици да развиват умения за преподаване, увереност и Христови качества.

## **ИДЕИ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА ЧАСОВЕТЕ**

---

По време на часовете можете от време на време да групирате учениците по двойки за дейности за обучение и преподаване. Различното групиране дава възможност за работа с различни характери.

Бихте могли да каните ученици или групи да споделят духовни послания като начало на всеки урок.

## **КАКВО НЕ ВКЛЮЧВА КУРСЪТ**

---

Препоръчва се уроците за подготовка на мисионери да не бъдат провеждани като зонава конференция на която и да било мисия.

Този курс за подготовка на мисионери подпомага подготовката на учениците за пълновременна мисионерска служба. Той е бил внимателно подготвен, за да подготви бъдещите мисионери с разбиране на ученията и принципите, върху които са съсредоточени мисионерската програма и *Проповядвайте Моето Евангелие* (2004 г.; номер 36617 112). *Проповядвайте Моето Евангелие* е ръководство за мисионерска служба, написано като основен източник за обучение на мисионери. Бихте могли да се сдобите с екземпляр на това важно ръководство, за да се запознаете с текста, който мисионерите ще ползват при своето обучение и служба.



Наръчникът за подготовка на мисионери е написан в съответствие с *Проповядвайте Моето Евангелие*. Теми като разбиране на призованието за мисионерска служба; придобиване на умения за изучаване и преподаване на Евангелието; преподаване за вероотстъпничеството и за Възстановяването; разбиране, разпознаване и преподаване със Светия Дух; развиване на Христови качества и рационално използване на времето са засегнати както в този наръчник, така и в *Проповядвайте Моето Евангелие*. Теми в *Проповядвайте Моето Евангелие*, които не са засегнати в този курс, включват: научаване на чужд език, помагане на хората да сключват и спазват завети, подготовка на хората за кръщение и работа с членовете. Уменията за готвене и поддържане на дома, подробното представяне на организация на мисията и изготвяне на бюджет също не са засегнати в този курс. Някои сфери на обучение са оставени за оптималната за тях среда – дома и семейството, центровете за обучение на мисионери и мисиите.

---

## ПРЕГЛЕД НА КУРСА ОТ СТРАНА НА УЧИТЕЛЯ

---

Внимателно прегледайте страницата със съдържанието на уроците и темите в този курс. Това следва да ви помогне да избегнете отделянето на твърде много време по тема, спомената в един от уроците, на която се обръща позадълбочено внимание по-нататък в курса.

---

## ИЗПОЛЗВАНЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НА ГЛАВИТЕ

---


Всяка глава е предназначена за два редовни учебни часа през седмицата или един вечерен урок със същата продължителност. Ако тя ще се преподава за два учебни часа, вие ще трябва да определите подходящ момент на разделяне за всяка глава.

Всяка глава има въведение, което определя фокуса на урока и после използва следния план:

### *Учения и принципи за разбиране*

Списък от учения и принципи ви дава преглед и представя онова, което учениците следва да разберат, приемат и приложат в живота си.

### *Предложения за преподаване*

Раздел “Предложения за преподаване” изброява поотделно всяка точка от “Учения и принципи за разбиране” и дава едно или повече предложения за преподаване. Знакът  отбелязва началото на всяко предложение за преподаване.

Бихте могли да приемете или промените дадено предложение за преподаване или сами да откриете подходящ подход за преподаване на идеята. Като учител вие определяте върху кои пасажи от наръчника на изучаващия ще се съсредоточите в часовете. Начинът ви на преподаване следва да се определя от фактори като влиянието на Светия Дух, вашия характер и стил на преподаване, характера на учениците, наличното време, културните обстоятелства и нуждите на учениците. Очаква се да придадете личен характер на уроците с ваши собствени преживявания, свидетелство и проникновения. Препоръчва се обаче на всеки принцип да се обърне нужното внимание с учениците, дори когато да няма достатъчно време за всички дейности. С молитва преценявайте как ще използвате вашето време.

### ***Задачи за учениците***

Задачите имат за цел да помагат на учениците да практикуват или прилагат ученията, принципите и методите, изложени в урока. Тези задачи са включени и в наръчника на изучаващия под заглавието “Задачи”.

### **НУЖДАТА ОТ ПО-ДОБРА ПОДГОТОВКА**

---

Президент Езра Тафт Бенсън говори за нуждата от по-добре подготвени мисионери: “Има различни мисионери. Някои са по-добре подготвени да служат на Господ в първия месец на мисията от други, които се връщат у дома след двадесет и четири месеца.

Имаме нужда от млади мъже, които да започнат своята мисия “на скорост”, които имат вярата, родена от лична праведност и чист живот, така че да се радват на една чудесна и ползотворна мисия” (в Conference Report, апр. 1986 г., стр. 59; или *Ensign*, май 1986 г., стр. 45).

Чрез преподаването на този курс вие имате голямата възможност да помогнете това да се изпълни.





## ПРИЗОВАНИ ДА СЛУЖАТ



Планът на спасение на нашия Небесен Отец дава възможност на всички Негови деца да чуят и приемат Евангелието. Вашите ученици се подготвят да помогнат в отнасяне посланието на възстановеното Евангелие по целия свят. Вие имате възможността да помогнете в тяхната подготовка, като влееете в тях по-голяма вяра в Господ Исус Христос и ентузиазъм за делото и им дадете възможности да учат евангелските принципи и да практикуват, като си ги преподават взаимно. Тази глава се съсредоточава върху призованието за служба като мисионер на Господната истинна Църква. Насърчете учениците си да приемат Господното призвание да Му служат с цялото си “сърце, мощ, разум и сила” (У. и З. 4:2).

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ


- Членовете на Църквата имат привилегиата и задължението да споделят възстановеното Евангелие.
- Господ казва, “нивата е вече бяла за жътва” (У. и З. 4:4).
- Мисионерите помагат в събирането на Израил.
- Фокусът на мисионерската работа е да се канят хората да дойдат в Христа.
- Призованието за пълновременна мисия идва от Господ чрез Неговите упълномощени служители.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

*Забележка:* През първия час отделете време учениците да се представят. Насърчете ги да си кажат името, да обяснят какво ги е мотивирало да се запишат в този курс и да посочат дали техни роднини служат на мисия в момента и къде служат. Ако в класа има малко ученици, можете да ги поканите да назоват една благословия, която произтича от мисионерската служба (като се опитат да не повтарят отговорите).

Също така бихте могли да започвате или завършвате всеки урок с пеене на мисионерски химни като “От небесния ни Цар избрани”, (Химни, № 156), “Войската царска вижте” (Химни, № 158), “Чуйте, народи!” (Химни, № 169), “В Твоя път ще ходя, Отче мой”, (Химни, № 172) и “Старейшини на Израил” (Химни, № 195). Това ще им помогне да опознаят мисионерските химни.

***Членовете на Църквата имат привилегията и з  
адължението да споделят възстановеното Евангелие.***

 Поканете учениците да назоват някои големи мисионери от Писанията и последните дни. Запишете имената им на дъската. Поканете всеки ученик накратко да обясни какво го/я впечатлява в назования мисионер.

Прибавете към списъка или подчертайте имената на Павел, Алма, синовете на Мосия и Аарон. Нека учениците се разделят по двойки и поканете всяка двойка да прочетат по един или повече от следните пасажии и да анализират какво допринесло за величието на всеки мисионер. (Може да предложите на учениците да прочетат по-съкратени пасажии, ако считате, че те са запознати с обстоятелствата на разказите.)

*Павел.* Прочетете 2 Коринтяните 11:23–28.

*Алма.* Прочетете Алма 8:8–21.

*Амулик.* Прочетете Алма 8:18–32.


*Синовете на Мосия.* Прочетете Алма 17:1–12.

*Аарон.* Прочетете Алма 22:1–23.


След това разделете класа на четири групи. На учениците във всяка група дайте задачата да прочетат за един от следните мисионери (вж. наръчника на изучаващия, “Разкази за мисионери, стр. 6–10): Самуел Х. Смит, Ибър Ч. Кимбъл, Уилфърд Уудрф и Дан Джоунз. Поканете учениците да споделят с класа какво ги е впечатлило в разказа и как то може да им помогне докато служат на своите мисии.

Поканете учениците да обсъдят отговорите на следните въпроси:

- Каква е връзката между учението на Спасителя в Лука 18:29–30 и някои от преживяванията и отличителните черти на обсъдените мисионери?
- Защо мисионерите са готови да жертват толкова много за хора, които може и да не познават?

 Поканете учениците да прочетат изявлението на президент Гордън Б. Хинкли в наръчника на изучаващия (стр. 2).

- Кои са елементите на Възстановяването, които президент Хинкли ни увещава да проповядваме?
- Защо мислите, че е важно хората да разберат всеки един от тях?

 Напишете следните думи на различни места по дъската: *кръщение, социални дейности, дара на Светия Дух, спорт в Църквата, съд, танци, покаяние, Единение, освещаване, склад на храна, следване на волята на Небесния Отец, вяра в Исус Христос, издържане до края, възкресение*. С големи букви напишете думата *Евангелие* в центъра на дъската.

Нека учениците прегледат 3 Нефи 27:13–22 и Учение и Завети 39:6 и определят кои думи на дъската пасват на описанието на Евангелието, дадено от Спасителя. Нека учениците заградят тези думи или изтрият онези, за които не се говори в Писанията. Споделете, че макар другите неща да са важни, елементите на Евангелието, дадени от Спасителя, са основата на посланието на мисионерите. Поканете един от учениците да прочете на класа обяснението за значението на думата *Евангелие*, дадено в наръчника на изучаващия, (вж. наръчника на изучаващия, стр. 2). Поканете учениците да открият думи и изрази, които да бъдат прибавени към списъка на дъската.

Нека учениците се разделят по двойки и се упражняват в даване на кратко описание на Евангелието, което да може да бъде разбрано от проучвател.

Обсъдете с целия клас:

- Защо мислите, че е важно за един мисионер да разбира значението на думата *евангелие*?
- Как значението на думата *Евангелие* се различава от думата *църква*?



Нека един от учениците прочете Авраам 2:9–11. Започнете обсъждане по следните въпроси:

- Защо мислите, че повечето членове на Църквата са потомци на Авраам?
- Как можем да знаем, че сме потомство на Авраам? (Ако е необходимо, можете да кажете, че това е казано в нашите патриархални благословии. Учение и Завети 86:8–10 също показва връзката между свещеничество и потекло.) Можете да споделите следното изявление на старейшина Ръсел М. Нелсън относно завета на Авраам:

“Ние също сме деца на завета. Получили сме, точно както в стари времена, свещеничеството и вечното Евангелие. Авраам, Исаак и Яков са наши предци. Ние сме потомци на Израил. Имаме правото да получим Евангелието, благословиите на свещеничеството и вечния живот. Народите по земята ще бъдат благословени от нашите усилия и от усилията на нашите потомци. Същинското потомство на Авраам и онези, които са събрани в неговото семейство чрез осиновяване, получават тези обещани благословии – въз основа на приемане на Господ и подчинение на Неговите заповеди” (в Conference Report, апр. 1995 г., стр. 42–43; или *Ensign*, май 1995 г., стр. 33).

- Какво според вас е основното послание на Авраам 2:9–11 към нас?
- Каква е вашата отговорност в резултат на това потекло? (Да благославяме другите с възможността те да се радват на благословиите на възстановеното Евангелие.)

2

Прочетете с учениците изявленията на старейшина Ръсел М. Нелсън относно заветът на Авраам в наръчника на изучаващия (стр. 2) или може да изберете да покажете откъс 2 от диска (0:42).



3

Преди урока прочетете и се запознайте със следния разказ или може да изберете да покажете откъс 3 от диска (5:41). Подгответе се с ваши думи да разкажете на учениците съкратена версия на разказа. Накрая на разказа наблегнете, че *всеки човек* е наш брат или сестра и че трябва да гледаме на другите като на деца Божии, така че да ги обичаме достатъчно, за да споделим посланието на възстановеното Евангелие с тях.



Старейшина Джейкъб де Ягер, бивш член на Кворума на Седемдесетте и обърнат във вярата, използва следния разказ като притча за всички мисионери, призовани да правят жертви за спасението на децата на Небесния Отец:

“Чувал съм толкова много забележителни свидетелства за прекрасни мъже и жени, доведени в Църквата, че искам да кажа: “Никога не знаете кого ще спасите”.

За да илюстрирам това, бих искал да мислено се върна в родната си Холандия, където шест поколения от предците на моя баща живели в село Шевенинген, разположено на брега на морето. Те били рибари или имали свързани с риболова професии – строили лодки, шиели платна и кърпели мрели. Мнозина от тях също имали опасната задача да бъдат спасители-доброволци. Това били смели и опитни мъже, винаги готови да се качат на спасителните лодки и да започнат да гребат, за да спасят нечий живот. С всяка буря от запад имало рибарски лодки, изпаднали в трудно положение и многократно моряците трябвало да се вкопчват в такелажата на пострадалите си съдове в отчаян опит да се спасят от неизбежно удавяне. Година след година морето вземало своите жертви.

По време на една тежка буря една рибарска лодка изпаднала в беда и спасителната лодка излязла да спаси екипажа ѝ. Вълните били огромни и всеки от мъжете на греблата трябвало да вложи цялата си сила и енергия, за да достигнат те до злочестите моряци през тъмнината на нощта и тежката буря.

Те успешно стигнали до пострадалия кораб, но лодката била твърде малка, за да побере целия екипаж наведнъж. Един от мъжете трябвало да остане на борда, защото за него просто нямало място; рискът спасителната лодка да се обърне бил твърде голям. Когато спасителите се върнали на брега, стотици хора ги чакали с факли, които да ги ориентират в тъмната нощ. Но същият екипаж не можел да се справи с второ пътуване, защото те били изтощени от борбата с бурния вятър, вълните и поройния дъжд.

Така че капитанът на бреговата охрана попитал за доброволци, които да отидат на втория курс. Сред непоколебимо пристъпилите напред бил един деветнадесетгодишен младеж на име Ханс. Облечен в мушамените си дрехи, той бил дошъл заедно с майка си на брега, за да гледа спасителната операция.


Когато Ханс пристъпил напред, майка му изпаднала в паника и казала, “Ханс, моля те, не отивай! Баща ти умря като моряк, когато беше на четири години, а големият ти брат Пийт се смята за изчезнал за вече повече от три месеца. Само ти ми остана, синко!”

Но Ханс казал, “Мамо, чувствам, че трябва да го направя. Това е мой дълг”. Така майката се разплакала и неспокойно закрачила по плажа, когато Ханс се качил на лодката, хванал греблата и изчезнал в нощта.


След борба с развълнуваното море, продължила повече от час (като за майката на Ханс това ѝ се сторило цяла вечност), подката отново се появила. Когато спасителите се приближили достатъчно близо до брега, така че да могат да чуят вика на капитана на бреговата охрана, той поставил ръце около устата си и силно извикал в бурята, “Спасихте ли го?”

И тогава хората, чиито факли осветявали морето, видели как Ханс станал от гребната пейка и извикал с всички сили, “Да! И кажете на майка, че това е брат ми Пийт!”

Никога не знаете кого ще спасите! Може да е човек, подхвърлян от бурите и вълните на живота или дори някой, смятан за изгубен в морето на живота. И когато някой е спасен чрез (вашата) спасителна операция, о, колко голяма ще бъде радостта (ви) с него или нея в царството на нашия Отец” (в Conference Report, окт. 1976 г., стр. 80–81; или *Ensign*, ноем. 1976 г., стр. 56–57).

-  Нека учениците прочетат Учение и Завети 123:12–17 и определят принципите в тези стихове, които са свързани с мисионерската работа. Коментирайте положително всеки отговор и насърчете допълнителни отговори.

**Господ е казал, “нивата е вече бяла за жътва” (У. и З. 4:4).**


-  Нека учениците прочетат Учение и Завети 11:3.

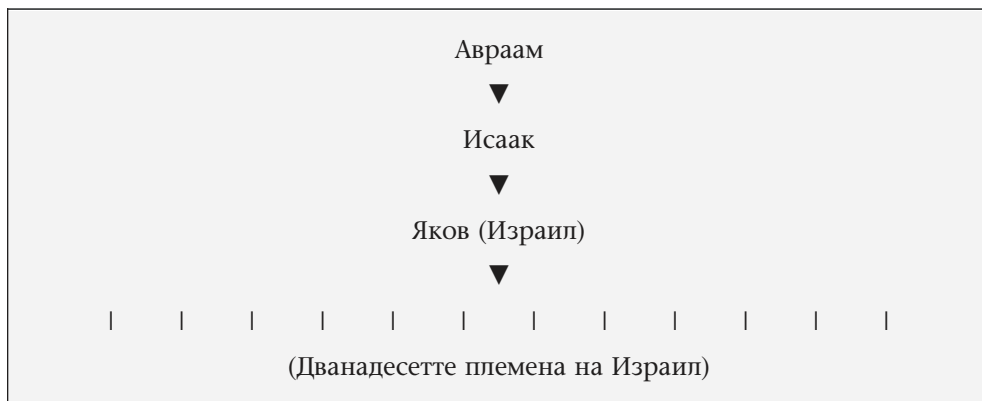
- Какво означава изразът “нивата е бяла”? (вж. въведението за този раздел в наръчника на изучаващия, стр. 3).

Нека един от учениците прочете Учение и Завети 33:7–9. Обяснете, че *снопите* са вързани заедно житни класове. В минали времена работниците жънали, като режели класовете, връзвали ги в снопи и ги занасяли в житници или хранилища. “Снопи” не означава единствено брой кръщения по време на една мисия. Това също така може да се отнася до благословиите, които един мисионер получава от участието си в Господното дело.

- Как тези стихове описват начина, по който мисионерите следва да работят?
- Какво мислите, че трябва да направите, за да бъдете достойни за обещанието “Отворете устата си и тя ще бъде изпълнена”? (У. и З. 33:8; вж. и У. и З. 84:85).
- Как подчинението на тази заповед показва вяра от страна на мисионера?
- Как стремежът ви да бъдете “тъкмо като Нефи от древността” се отразява на подхода ви към мисионерската работа?
- Какво можете да направите *сега*, преди своята мисия, за да бъдете по-подобни на Нефи?

### Мисионерите помагат при събирането на Израил.


 Нарисувайте следната родословна схема на дъската:



- Според 1 Нефи 22:3–4 къде днес се намират потомците на Авраам, Исаак и Яков (Израил)?
- Като произнася молитвата, произнесена при освещаването на храма Къртлънд (У. и З. 109) Пророкът Джозеф Смит се моли чрез Възстановяването ще се започне събирането на “разпръснати(те) останки на Израил”. Според Учение и Завети 109:67 за какво ще бъдат събрани те? (Да дойдат до познание за истината и да повярват в Месията.)
- Каква роля имат мисионерите при събирането на Израил? (вж. У. и З. 29:7).

Прочетете с учениците изявлението от президент Спенсър У. Кимбъл в наръчника на изучаващия (стр. 4) и поканете учениците да потърсят какво трябва да се случи, за да може един проучвател да стане част от събрания Израил. Наблегнете върху целта на мисионерите да канят хората да дойдат в Христа, като имат вяра, като се покаят, бъдат кръстени и потвърдени за членове на Господната истинна Църква и като устоят докрай.

#### **Фокусът на мисионерската работа е да се канят хората да дойдат в Христа.**

 Обърнете внимание на следното изявление на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли (вж. наръчника на изучаващия, стр. 5):

Освен моите слова и учения и издигнат глас, животът ми трябва да бъде част от това свидетелство за Исус. (в Conference Report, окт. 1994 г., стр. 40; или *Ensign*, ноем. 1994 г., стр. 31).

- Като бъдещ мисионер, какво означава за вас казаното от старейшина Холанд?

Нека членовете на класа се разделят по двойки, като двамата участници зададат и отговорят помежду си на следните въпроси. (Макар тези въпроси да изглеждат прости, те дават възможност на учениците да изложат своите вярвания и свидетелства на ниво, сходно с нужното за мисия.)

- Как това да бъдеш член на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни ви доближава до Исус Христос?
- Как усилието да се доближите на Христос е повлияло на живота ви или го е променило?



- 4 Прочетете следната случка, разказана от старейшина Джефри Р. Холанд или може да изберете да покажете откъс 4 от диска (0:18):

“По време на зоновы конференции, когато ние като общи ръководители имаме най-добра възможност да учим тези млади старейшини и сестри, съм питал мисионерите какво желаят да направят проучвателите им в резултат на беседите им с тях”.

- Как бихте отговорили на въпроса на старейшина Холанд?

- 4 Продължете с разказа на старейшина Холанд или може да изберете да покажете откъс 4, част 2 от диска (1:06):

“Да бъдат кръстени!”, прозвучава гръмко в пълно съгласие.

“Да”, казвам аз, “наистина желаем те да бъдат кръстени, но какво е нужно преди това?”

Сега стават леко подозрителни. *Аха*, си мислят те. *Той ни изпитва. Изпитва ни...* “Да четат Книгата на Мормон!”, извиква някой. “Да се молят!”, че чува силния глас на старейшина от дъното на стаята. “Да ходят на църква!”, заявява една от сестрите на първия ред. “Да чуе всички беседи!”, предлага някой друг.

... Аз питам, “но какво друго желаете да направят вашите проучватели?”

“Да бъдат кръстени!”, за втори път се чува гръмко.

“Старейшини”, моля аз, “вече ми казахте за кръщението, а аз все още ви питам!”

“Сега вече са *направо* озадачени... “Да живеят според словото на мъдростта!”, казва някой. “Да плащат десетък!”, се провиква друг. И така продължават”.

- Какво според вас не могат да отгатнат мисионерите?

- 4 Продължете да четете или може да изберете да покажете откъс 4, част 3 от диска (0:50):

“Длъжен съм да заявя, че почти винаги мисионерите не успяват да определят двете най-важни неща, които ние желаем проучвателите да постигнат преди кръщението: да имат вяра в Господ Исус Христос и да се покаят за греховете си. Да, “ние вярваме, че първите принципи и обреди на Евангелието са: първо, вяра в Господ Исус Христос; второ, покаяние; (*и след това*) трето, кръщение чрез пълно потапяне за *опрощение на греховете*; четвърто, полагање на ръце за даване дара на Светия Дух”. (Символът на вярата 1:4; курсив добавен.)”

- Защо вярата в Исус Христос и покаянието са толкова важни за новообърнатия във вярата?

- 4 Прочетете докрай разказа на старейшина Холанд или може да изберете да покажете откъс 4, част 4 от диска (1:20):

“Новият живот на обрнатия във вярата трябва да бъде изграден върху вярата в Господ Исус Христос и Неговата изкупителна жертва – една убеденост, че Той наистина е Сина Божий, че сега, в този момент Той е жив, че Той наистина е вратата на кошарата, че единствено Той държи ключа към нашето спасение и възвисяване. Това вярване трябва да е последвано от искрено покаяние, покаяние, което показва нашето желание да бъдем пречистени, обновени и изцелени, покаяние, което ни дава правото на пълните благословии на Единението.

*След това* идва кръщението за опрощение на греховете. Да, чрез кръщението проучвателят става член на Църквата, но не върху това набляга Пророкът Джозеф Смит в тази точка от символа на вярата. Той набляга, че кръщението е за опрощение на греховете – като така кара вас и мен, мисионера и проучвателя, да се съсредоточим върху Единението, върху спасението, върху дара, който Христос ни дава. Това насочва новообрнатия във вярата към благословиите на “благата вест”. (“Missionary Work and the Atonement”, *Ensign*, март 2001 г., стр. 10–11).

- Според 2 Нефи 2:6–9, кое послание трябва да бъде оповестено на всички хора?
- След като разбирате този стих, върху какво следва да се съсредоточите като мисионер?

***Призованието за пълновременна мисия идва от Господ чрез Неговите упълномощени служители.***



Покажете на учениците следното удостоверение. Ако е възможно, можете да направите уголемено копие, което учениците да могат да видят по-лесно, или да изготвите прозрачно копие и чрез прожектор да го покажете.

ЦЪРКВАТА НА  
ИСУС ХРИСТОС  
НА СВЕТИИТЕ  
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

Този сертификат удостоверява, че притежателят му, старейшина

---

който е изцяло верен и посветен на своята вяра в Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни, е и ръкоположен според правилната процедура като служител на Евангелието. Като такъв той има властта да проповядва принципите на Евангелието и да извършва неговите обреди.

Приканваме всички хора да се вслушат в неговото послание.

*Thomas J. Moore*

Президент \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_, Лейк Сити, Юта

Подпис на мисионера \_\_\_\_\_

Валиден \_\_\_\_\_

© 1994, 2008 IRJ 3196201 112

- Кои са стъпките, които трябва да предприемете, за да станете пълновременен мисионер? (Да попълните необходимите документи, да преминете през няколко интервюта, да получите призование за мисия и да бъдете отделени.)
- Какво означава за вас да бъдете отделени като пълновременен представител на Исус Христос?

Нека един от учениците прочете Учение и Завети 64:29.

- Как знанието, че сте на Господно поръчение променя начина, по който вършите нещата, вашия живот и действия?
- Според Учение и Завети 64:29, какво трябва да направите, за да имате успех като “пълномощник”?



Споделете следния хипотетичен случай или развийте свой собствен, за да насърчите обсъждане относно Господната намеса във всяко призование за мисия:

С голям ентузиазъм Роберто седнал, за да отвори плика с неговото призование за мисия. През изминалите няколко години той бе изучавал чужд език. Бил сигурен, че щял да получи призование да служи на място, където да приложи това умение в проповядване на възстановеното Евангелие. Когато прочел писмото и разбрал коя е определената за него мисия, той се огорчил. Не само че бил призован да служи в собствената си страна, но и в мисия, където ще говори на родния си език! “Как може това да бъде призование от Господ?”, се зачудил той. “Несъмнено Господ знае, че владее чужд език”.

- Ако този млад мъж дойде при вас за съвет, изразявайки своето съмнение, че е бил призован чрез вдъхновение, какво му бихте казали?
- Какви други трудности и грижи могат да изпитат мисионерите по отношение на тяхното призование?

Може да споделите следното изявление на президент Бойд К. Пакър, действащ президент на Кворума на дванадесетте апостоли:



“Първото голямо преживяване е да научите, че това изобщо не е *вашата* мисия – това е Господната мисия. Знаем, че казваме “*моята мисия*”, но това не е *моята* мисия, а *Неговата* мисия... Ще откриете чрез молитва, трудности, усилена работа, изучаване и чрез преживените затруднения и препятствия, че това е Господна мисия. Това нещо ще го разберете” (“Some Things Every Missionary Should Know” (семинар за нови президенти на мисия, 26 юни 2002 г., стр. 2).

Попитайте дали някой от учениците може да цитира пета точка от символа на вярата (ако не, нека някой я прочете).

- Как тази точка се отнася към призоваването на мисия?
- По какъв начин разбирането, че призованието ви се дава от Господ чрез Неговите служители, влияе на начина, по който служите?

### ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Започнете да пишете дневник за изучаване. Това е дневник, в който да записвате проникновения от Евангелието, дошли в резултат на изучаването ви. Много мисии ще ви инструктират да водите такъв дневник, така че по този начин ще започнете с този полезен мисионерски похват.
- Научете наизуст Учение и Завети 4 и се подгответе да го рецитирате в бъдещо събрание на класа (или можете да го рецитирате заедно като клас по време на часа).
- Научете наизуст (може и повторно) Символа на вярата.
- Говорете с наскоро завърнал се мисионер за стойността на това да отслужиш мисия и дали гледа на мисията си като на жертва.
- Прочетете Учение и Завети 31:3–13 и размислете върху тези повеления и обещания на Господ към мисионерите.
- Носете Писанията и наръчника на изучаващия на урока всяка седмица.



© Стивън Трегилъз. Не копирайте

## ЛИЧНО ДОСТОЙНСТВО



Личното достойнство е основополагащо за всеки, който се подготвя да посети храма и да отслужи пълновременна мисия. Епископите и президентите на кол определят достойнството. Като учител вие не трябва да определяте точната степен на необходимото достойнство, а да насочите учениците, които имат въпроси относно достойнството, към техните свещенически ръководители.

С този урок вие ще насърчите учениците да се подчиняват на Господните заповеди, ученията на Неговите пророци и апостоли и правилата в мисията. Погрижете се учениците да осъзнаят, че преди за започнат мисионерска служба, те следва да обсъдят със своите свещенически ръководители всички сериозни и неразрешени прегрешения. Когато мисионерите са достойни и послушни, те могат да “говор(ят) в името на Бога Господа, тъкмо Спасителя на света” (У. и З. 1:20).

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Личното достойнство е необходимо за изпълнение на мисионерската работа.
- Личното достойнство позволява на бъдещите мисионери да получат храмовите благословии.
- Покаянието е пречистващ процес, който ни позволява да станем достойни.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

***Личното достойнство е необходимо за изпълнение на мисионерската работа.***



Нека учениците се разделят на малки групи и прочетат изявленията на старейшина Чарлз Дидие, старейшина Ричард Г. Скот и президент Гордън Б. Хинкли в наръчника на изучаващия (вж. стр. 14–15). Дайте на учениците следните въпроси, които да обсъдят в своите групи:

- Какво означава да бъдеш достоен да служиш на мисия?
- Защо да бъдеш достоен е толкова важно за мисионерската работа?
- Какво означава изразът “по-добре е да предотвратиш греха, отколкото да бъдеш изкупен от него” за един млад човек, който се подготвя за мисия?
- Какво според ученията на старейшина Дидие следва да ни мотивира да избягваме извършването на грях?
- Защо мислите, че ако имате “дух на обич към Господ и Неговите заповеди”, вие ще се запазите достойни да служите на мисия?
- Как отлагането на покаянието пречи на мисионерските усилия?
- Как Господната мисионерска работа може да “се извършва от обикновени хора, които работят по необикновен начин”? Защо те трябва да бъдат достойни, за да постигнат това?



Попитайте учениците:

- Кой вид напаст трябва да се избягва според президент Хинкли?

Прочетете с учениците изявлението на президент Гордън Б. Хинкли за порнографията в наръчника на изучаващия (вж. стр. 14).

- Какви други видове напаст можем да прибавим към списъка?
- По какви начини порнографията, разказването на неприлични истории и нарушаването на Словото на мъдростта са като капан?

Нека учениците изброят други видове напаст или капани и обяснят с какво те са опасни за нашата духовност.

- Какво означава да се опазим неопетнени от света? (вж. Яковово 1:27).
- На какви благословии се радваме, когато позволим на добродетелта да украсява мислите ни? (вж. У. и З. 121:45).

- 5 Как можем да премахваме лошите образи, които понякога завладяват ума ни? Прочетете следното изявление на президент Бойд К. Пакър или може да изберете да покажете откъс 5 от диска (0:54):

“На всяка компютърна клавиатура, на всеки език има един клавиш, който гласи *delete* (изтриване). Поставете в ума си един “клавиш за изтриване”. Усъвършенствайте се в употребата на клавиша за изтриване. Ако някоя недостойна мисъл се опитва да се промъкне в ума ви, изтрийте я!

Сега, какъв може да бъде този клавиш за изтриване? Някое малко действие, което никой друг няма да забележи. Нямам представа на какво можете да се спрете. Това го избирате вие. Лично е. Например, ако имате очила, той може да се състои в докосването им. В ума ви идва мисъл, след което докосвате очилата си, за да я изтриете. Никой освен вас няма да знае за това. Или може да бъде дребно действие, което само вие знаете, като потриване на ръката. Научете се да използвате клавиша за изтриване, когато дойдат тези мисли и изкушения. Можете да се научите да ги изтривате.

Можете да се научите да контролирате мислите си. Когато правите това и като следвате правилото на подчинението, вие ще сте на прав път. Ще бъдете напътствани” (“Some Things Every Missionary Should Know”, семинар за нови президенти на мисия, 26 юни 2002 г., стр. 16–17).

***Личното достойнство позволява на бъдещите мисионери да получат храмовите благословии.***



Нека учениците прочетат Учение и Завети 109:22–23 и напишат на дъската четири благословии, които Пророкът Джозеф Смит поискал в осветяващата молитва на храма Къртгънд. Обсъдете всяка от тези благословии. Може да използвате следните отговарящи на тях въпроси:

- Какво според вас означава да действате в Божието име като мисионер?
- Как може Божията слава да бъде около нас в един смъртен свят? (вж. У. и З. 88:28–29; 93:36).
- По какви начини ангелите могат да имат грижа за нас? (вж. 2 Нефи 32:3–4; У. и З. 13).

Нека един от учениците прочете изявлението на старейшина Джозеф Б. Уъртлин в наръчника на изучаващия по отношение на храмовите благословии (вж. стр. 16). Избройте допълнителни благословии на дъската.



За да имаме успех като мисионери, ние имаме нужда от благословии или “дарове”, които се получават единствено в храма, както и от дара на Светия Дух. Прочетете с учениците изявлението на старейшина Джефри Р. Холанд, старейшина Брус Р. Маконки и президент Джозеф Фийлдинг Смит в наръчника на изучаващия (вж. стр. 15–16).

- Как според тези братя храмовото надаряване може да помогне на мисионера в проповядване на възстановеното Евангелие?

- Споделете с учениците наблюдението, че понякога членовете на Църквата придават повече важност на получаването на призование за мисия, отколкото на получаването на храмови обреди. Защо според вас на получаването на призование за мисия се придава повече важност отколкото на храмовите благословии?

Споделете насърчението на президент Хауърд У. Хънтър, четиринадесети президент на Църквата, в наръчника на изучаващия (стр. 16).

- Какво според Учение и Завети 95:8; 105:11–12, има за цел да даде Господ на светиите в Неговите свети храмове?
- Според изявленията в наръчника на изучаващия на старейшините Дейвид Б. Хейт и Джек Х. Гоуспинд-младши (стр. 17), кои са някои от начините да бъдем надарени със “сила свише” в храма? (Можете да изброите предложенията на учениците на дъската и да ги обсъдите, ако е уместно. Предупредете учениците да не използват храмова терминология и да не навлизат в подробности по време на това обсъждане.)
- Защо това надаряване или дарове са важни за един мисионер?



Повечето мисионери имат възможността да получат своето храмово надаряване преди да започнат мисия. Старейшина Ричард Г. Скот учи:

“Личното достойнство е жизненоважно условие да се радвате на благословиите на храма” (в Conference Report, апр. 1999 г., стр. 31; или *Ensign*, май 1999 г., стр. 25).

Поканете учениците да обсъдят цвета на облеклото, носено в храмовете и защо белия цвят е важен. Някои от вашите ученици може още да не са посещавали храм. За тях можете да прочетете следното обяснение и проникновението относно храмовото облекло и да обсъдите въпросите след това:

“Когато извършваме обреди в храма, ние обличаме бели дрехи. Те символизират непорочност, достойнство и чистота.

При влизане в храма вие сменяте всекидневните си дрехи с храмовото облекло... Оставяйки дрехите си в шкафчето, вие оставяте с тях своите грижи, притеснения и странични неща. Излизайки от малката съблекалня, облечени в бяло, ще изпитате чувство на единство и равенство, защото всички около вас са облечени по същия начин” (*Подготовка за посещение на светия храм*, 2002 г., стр. 16–18).

- Как според вас събличането на всекидневните дрехи и заменянето им с бяло храмово облекло ви помага да се подготвите за свящото преживяване на храма?
- Защо да се подготвите да бъдете достойни за поклонение в храма ви помага също и да се подготвите да отслужите мисия за Господ?
- Как това да помните, че сте били в храма и сте сключили храмови завети благославя живота ви като мисионер?



Поканете учениците да прочетат изявенията в наръчника на изучаващия на старейшина Ричард Г. Скот (стр. 17) и да помислят защо трябва да бъдем напълно честни и при двете интервюта за храмови препоръки, както и в разговора ни със свещеническите ръководители относно достойнството да служим на мисия.

- Какво според вас означава, че интервюто за храмова препоръка е “а важна стъпка, която да потвърди, че имате зрелостта и духовността” да получите обредите и да спазвате заветите в дома на Господ?
- Защо според вас личното достойнство е жизненоважно условие да се радвате както на благословиите на храма, така и на пълновременната мисия?

***Покаянието е пречистващ процес, който ни позволява да станем достойни.***



Обяснете, че покаянието е един положителен аспект на възстановеното Евангелие на Исус Христос и че ако в момента учениците не са достойни, могат да станат такива чрез покаяние. Алма казва на сина си на “каква радост и каква чудна светлина” се радвал той след пречистващия процес на покаянието (Алма 36:20).

Нека учениците се разделят по двойки и подготвят кратък урок за покаянието, които да може да бъде преподаден на проучвател. Обърнете особено внимание на това как вярата в Христос кара човек да се покае от греховете си. Може да е от полза учениците да прочетат изявлението на старейшина Холанд в наръчника на изучаващия (вж. стр. 17), следните пасажии от Писанията и други полезни за тях стихове: Еламан 14:13; 15:7–8; 3 Нефи 12:19–20; Учение и Завети 53:3. След като подготвят този кратък урок, нека една двойка ученици го преподаде на друга. После да разменят своите роли. След няколко минути позволете на всичките четирима ученици да споделят наблюденията си за случилото се. Какво са направили добре и какво е могло да бъде направено по-добре?

Всички, не само онези, които са извършили сериозни прегрешения, имат нужда от покаяние при подготовката си за мисионерска служба. Нека един от учениците прочете на глас Учение и Завети 133:16 и да покани останалите да обяснят как той се отнася към тях като бъдещи мисионери.



Споделете следния хипотетичен случай:

Животът на Крейг се променил. В продължение на години той израснал в Църквата и следва ученията ѝ. Но когато навършил 15 години, той по малко започнал да не се подчинява на заповедите. Действията му го карали да се чувства неудобно на църква. Веднъж той чул един от ръководителите на кола да говори за радостта от покаянието и отслужването на мисия, необременен от греха. Почувствал влиянието на Светия Дух и осъзнал, че трябвало да подреди живота си. Насрочил интервю със своя епископ.

- Какви могат да са някои от въпросите на Крейг, докато той чака да се срещне с епископа?
- Какви отговори бихте дали на въпросите на Крейг?



С учениците прочетете абзаците под подточка *Изповед* на заглавие “Покаяние” в *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, 2004 г., стр. 134 и обсъдете ролята на свещеническият ръководител в процеса на покаяние.



Прочетете следните изявления на президент Бойд К. Пакър:

“Слава на Бог за пречистващата, избелваща и опрощаваща сила на Единението, извършено от Господ Исус Христос, за Когото давам свидетелство” (в *Conference Report*, окт. 2000 г., стр. 96; или *Ensign*, ноем. 2000 г., стр. 74).

“Покаянието, подобно на сапуна, трябва да се ползва често” (в *Conference Report*, апр. 1997 г., стр. 9; или *Ensign*, май 1997 г., стр. 9).

Покажете един сапун.

- По какъв начин покаянието е като сапун?

Наблегнете, че когато покаянието е искрено, човек не само бива пречистен от греха, но неговото отношение към изоставения грях се променя.

- Как можете да почувствате, че силата на Единението ви е пречистила духовно?
- Защо изоставянето на греха е важна част от покаянието? (вж. У. и З. 58:43).

Вашето покаяние ще ви направи личен свидетел за пречистващата сила на Единението.

- Според четвъртата точка от Символа на вярата, до какво ще доведе искреното покаяние на проучвателя?

Нека учениците се замислят върху живота и силните свидетелства на мисионери като апостол Павел, Алма младши и синовете на Мосия.

- Защо те така настоятелно проповядвали Евангелието на покаянието, дори рискувайки живота си?
- Защо последователно праведни мъже като Нефи, Авинадий и Мороний също били велики учители на Единението на Спасителя?

Прочетете на учениците следното изявление на старейшина Глен Л. Пейс:

“Мисията не е място да се покайват грешници, а място да призовават към покаяние. Мисионерите не се изпращат на мисия, за да придобият свидетелство, а за да дадат свидетелство” (“Why?”, обръщение в *Ricks College*, 24 септ. 1991 г., стр. 3).

Поканете някой от учениците да перифразира изявлението на старейшина Пейс със собствени думи.

Прочетете и обсъдете с учениците останалата част от изявлението на старейшина Пейс в наръчника на изучаващия (стр. 18).

- Според старейшина Пейс кое схващане по отношение на изповедта малко преди мисия цари сред младежите?
- Какъв съвет бихте дали на бъдещ мисионер, който се бои да говори открито със свещенически ръководител за своите грехове?



Помогнете на учениците да разберат, че Единението на Спасителя дава надежда на онези, които чувстват, че не могат да бъдат опростени. Прочетете Учение и Завети 58:42.

- Ако Господ повече не помни греховете ни, защо за някои хора е трудно да си простят?

Прочетете Алма 36:19. Обяснете на учениците си, че когато наистина се покаем, болката от спомена за нашите грехове може да бъде премахната. Не е нужно винаги да чувстваме тази болка.

Помогнете на учениците да разберат, че истинският мир може да последва Господното опрощение. Старейшина Ф. Бъртън Хауърд от Седемдесетте обяснява:

“Когато наистина сте се покаяли, вие чувствате един вътрешен мир. Знаете, че по някакъв начин ви е простено, защото бремето, което толкова дълго сте носили, изведнъж го няма. Няма го и вие знаете, че го няма” (в Conference Report, апр. 1983 г., стр. 79; или *Ensign*, май 1983 г., стр. 59).

- 6 7 Понякога извършили грехове хора чувстват, че те никога отново не могат да бъдат изцелени, че са по-малко от онова, което могат да бъдат. Нека класа прочете изявленията на старейшина Ричард Г. Скот и президент Бойд К. Пакър в наръчника на изучаващия (стр. 18), или може да изберете да покажете откъси 6 (0:38) и 7 (0:42) от диска.

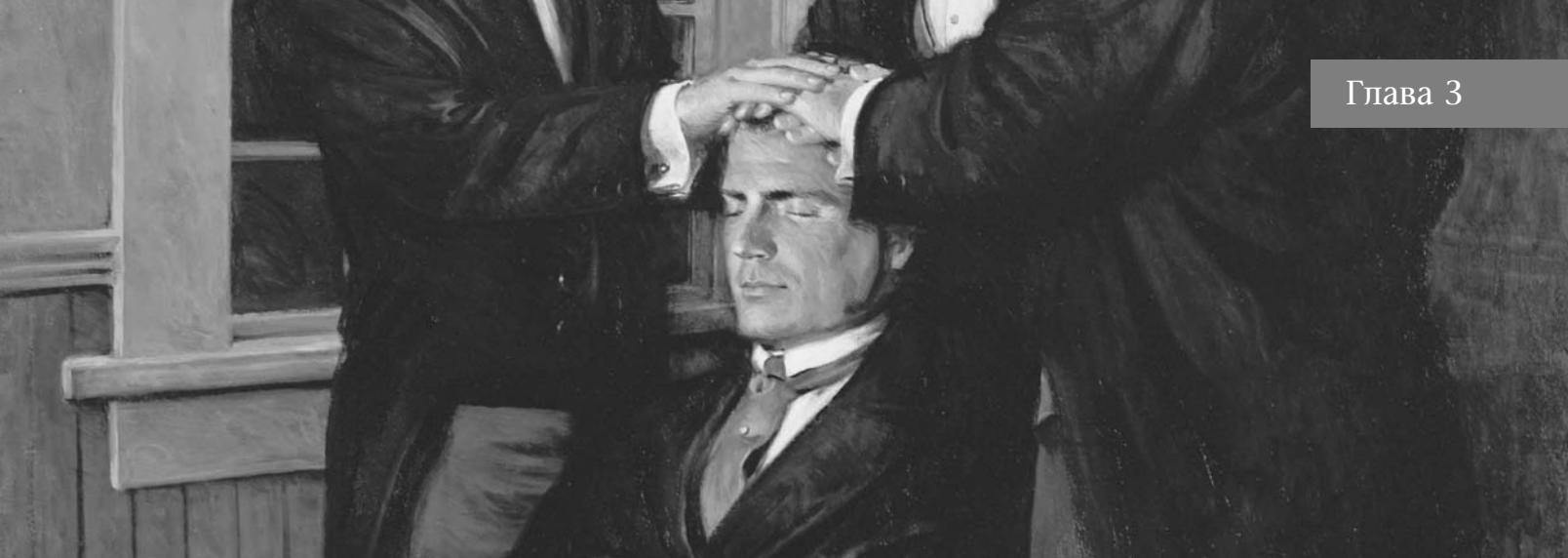
**Внимание:** Помнете да избягвате задълбоченото обсъждане на грехове или тълкуване на изявленията на старейшина Скот и президент Пакър от наръчника на изучаващия. Следва да насърчавате учениците да обсъдят подробни въпроси относно покаянieto със своя епископ или президент на клон.

Обяснете, че макар покаянieto да води до опрощение, някои грехове могат да направят човек негоден за мисионерска служба. Например висшите ръководители са заявили, че бъдещи мисионери, които са се провинили в блудство, сериозен петинг, други сексуални извращения, злоупотреба с наркотици, сериозно нарушаване на гражданския закон и други прегрешения, трябва да се покаят и да са чисти от подобни грехове в продължение на поне една година. Освен това онези, които са имали сексуални връзки с няколко партньора или които са били с един партньор за продължителен период време, както в хетеросексуална, така и в хомосексуална връзка, няма да могат да кандидатстват за пълновременна мисионерска служба. Насърчете учениците, които имат въпроси, да се срещнат с техните епископи или президенти на клон.

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Научете наизуст Учение и Завети 58:42–43 и 121:45–46.
- Преценете личното си достойнство да служите на мисия. Ако съществуват проблеми в дадена сфера, определете какво следва да се направи, след което го изпълнете.
- Опишете в дневника си за изучаване своето разбиране защо онези, които имат искрена вяра в Исус Христос, ще се покаят за греховете си, ще бъдат кръстени и ще получат дара на Светия Дух? Защо тази зависимост е нещо важно за разбиране в личния живот на мисионерите? Защо ще е необходимо те ясно да могат да преподават тази истина?



## СПЪТНИЧЕСТВОТО НА СВЕТИЯ ДУХ



*Забележка:* Глава 4 съдържа предложение за преподаване, за което е нужна предварителна подготовка (вж. “Мисионерите следва да прилагат методи на преподаване, които поучават” на стр. 29). Помолете двама ученика да подготвят кратък урок. Изберете ученици, които да не се притесняват да преподават на класа и да бъдат оценявани. Помолете ги да подготвят мисионерски урок с времетраене четири-пет минути върху един принцип на възстановеното Евангелие. Позволете им да изберат от няколко предложени от вас принципа или събития (например вяра в Господ Исус Христос или Първото видение). Помогнете им да определят кои стихове да използват. Ако е приложимо, им предложете да ползват картина, дайте им въпроси, които да зададат на “проучвателите”, както и други нужни им за подготовка препоръки. Обяснете, че след като преподадат принципа на класа, тяхното преподаване ще бъде оценено.

### ВЪВЕДЕНИЕ

При подготовката си за мисия бъдещите мисионери следва да се учат как Духът влияе на живота им. Тъй като те ще вършат Господното дело, основополагащо е да имат способността да различават и следват подтиците, които Господ ще им дава чрез Своя Дух. Те следва да заминат на мисия с живи свидетелства. Следва да знаят от опит, че на молитвите се отговаря. Следва да развиват чувствителност към Светия Дух, така че да могат да осъществяват Господната воля чрез своите усилия.

*Забележка:* Тази глава се съсредоточава върху необходимостта мисионерите лично да се вслушват в Духа и да го разбират. Глава 4 се спира върху това как да се преподава чрез Духа.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Светлината на Христос е сила за вършене на добро в живота на всички хора.
- Светият Дух е член на Божеството.

- Има множество начини, по които Светият Дух има добро влияние в живота ни.
- Подчинението на Духа и чувствителността към Него са едни от най-големите източници на успех за един мисионер.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

---

*Забележка:* Следните два принципа са комбинирани и дадени в едно предложение за преподаване.

***Светлината на Христос е сила за вършене на добро в живота на всички хора.***

***Светият Дух е член на Божеството.***



Напишете на дъската следните три заглавия и източници:

- *Светият Дух.* Учение и Завети 130:22–23
- *Дарът на Светия Дух.* Ръководство към Писанията, “Дар на Светия Дух”, стр. 38, “Светият Дух”, стр. 178
- *Светлината на Христос.* Учение и Завети 84:46; 88:13; *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, 2004 г., цитат в наръчника на изучаващия (стр. 23)

Разделете класа на три групи и на всяка група дайте по една от тези теми. Нека те изследват източниците и обобщят фактите по своята тема. След това нека напишат обобщенията си на дъската до съответното заглавие.

Нека всяка група се обърне към наръчника на изучаващия и наум прочете изявленията, отнасящи се към тяхната тема:

- *Светият Дух.* Старейшина Робърт Д. Хейлз (стр. 24)
- *Дарът на Светия Дух.* Старейшина Далин Х. Оукс (стр. 24) и старейшина Брус Р. Маконки (стр. 24)
- *Светлината на Христос.* Президент Бойд К. Пакър (стр. 23) и старейшина Джозеф Б. Уъртлин (стр. 23)

Поканете изучилите съответните теми да обсъдят отговорите на следните въпроси:

- Кои от ролите на Светия Дух са особено важни за мисионерите и техните проучватели? Защо?
- По какви начини един мисионер може да се възползва от аналогията на старейшина Маконки при преподаване на проучвател?
- Защо мислите, че е важно при преподаването си да осъзнавате, че на всеки е дадена светлината на Христос? (Разгледайте идеята, че светлината на Христос ще бъде от духовна полза за довеждане на проучвателите по-близо до Христос, като ги подтиква да приемат първите принципи и обреди на Евангелието, напредвайки към членството си в Господната истинна Църква.)

Нека учениците се разделят по двойки, като всеки един обясни на другия разликата между светлината на Христос и дара на Светия Дух. Вторият ученик следва да се опита да промени обяснението, а не да повтори вече казаното.

**Има множество начини, по които Светият Дух има добро влияние в живота ни.**



Задайте на учениците следните въпроси:

- По какви начини може да ни влияе Светия Дух? (Напишете отговорите на учениците на дъската.)
- Защо е важно за един мисионер да разбере как общува Светия Дух?
- Какво става, когато получаваме подтици от Духа, но не действаме според тях?

Нека учениците прочетат Учение и Завети 8:2–3 и изявлението на старейшина Л. Лайънъл Кендрик в наръчника на изучаващия (стр. 25).

Обяснете, че има моменти, когато хората чувстват влиянието на Светия Дух, но не го разпознават като такова. Нека учениците прочетат какво се случило на ламанитите в 3 Нефи 9:20.

- Защо е възможно някой хора да имат Духа със себе си и да не го разпознават?

Прочетете заедно Галатяните 5:22–23 и преговорете какво се случва в живота на хората, които получат духовно напътствие.

Погрижете се учениците да разбират, че ние трябва да бъдем достойни, за да се радваме на влиянието на Светия Дух. Това ще бъде по-подробно обсъдено в глава 4. Наблегнете върху следното:

- Духът Господен никога няма да подтикне някого да действа в разрез със стандартите на възстановеното Евангелие или праведните свещенически ръководители в Църквата.
- Трудно е, ако не и невъзможно, да се получат подтици от Духа, когато сме под влиянието на наркотици, алкохол или подобни неща. “Тялото ви в действителност е инструмент на вашия ум и основа на характера ви” (Бойд К. Пакър, в Conference Report, окт. 2000 г., стр. 93; или *Ensign*, ноем. 2000 г., стр. 72). Вие трябва да се грижите добре за него.



Съществуват множество начини, по които Духът общува с нас. Обсъдете следните идеи с учениците: духовни впечатления; чувство на мир; тихият и тънък глас; внезапен приток на идеи; свещеният характер на духовните проявления.

**Можем да получаваме духовни впечатления.** Нека учениците прочетат 1 Нефи 17:45 и потърсят начина, по който Ламан и Лемуил пропуснали да разпознаят духовните впечатления. Споделете следното описание на президент Бойд К. Пакър, действащ президент на Кворума на дванадесетте апостоли:

“(Духовното) напътствие рядко идва по начин, по който да го чуем. В повечето случаи вие ще го *почувствате*” (“The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know – and Every Member as Well” (семинар за нови президенти на мисия, 24 юни 2003 г., стр. 4; вж. и У. и З. 8:2–3; 9:8).

Понякога тези чувства се описват като горене в недрата (вж. У. и З. 9:8–9). Вж. определението на това горене в недрата в наръчника на изучаващия, цитирано

в *Предани ще сме на вярата* (стр. 25). Също така прочетете следния цитат на президент Бойд К. Пакър:

“Това горене в гърдите не е чисто физическо усещане. То е по-скоро като топла светлина, сияеща вътре в съществуото ви” (в *Conference Report*, окт. 1994 г., стр. 77; или *Ensign*, ноем. 1994 г., стр. 60).

Спомнете си случай, в който сте изпитали духовен подтик.

- Защо е важно да се разпознават духовните подтици?

**Можем да получаваме чувство на покой.** Нека един от учениците прочете Учение и Завети 6:22–23. Мирът е един от начините да почувстваме влиянието на Духа в живота си. Президент Бригъм Йънг описва сън или видение, което той имал през 1847 г., след мъченическата смърт на Пророка Джозеф Смит, в което Пророка обяснява:

“Те могат да различават Духа Господен от всички други духове; той ще шепне мир на душите им” (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, ред. Елдън Дж. Уотсън, 1971 г., стр. 529).

**Можем да чуваме тихия и тънък глас.** Споделете следното преживяване, разказано от президент Уилфърд Уудръф за мисията му в Англия.

“Намирах се в град Станли, където провеждах събрание в залата на кметството. През седмицата имах планирани събрания в този град. Преди да се изправа да говоря на хората, Духът Господен ми каза, “Това ще е последното събрание, което ще проведеш с тези хора в продължение на много дни”. Когато се изправих, казах на събралите се онова, което Духът Господен ми беше изявил. Те бяха изненадани колкото мен. Не знаех какво искаше Господ, но по-късно проумях Неговата цел”.

- Защо мислите, че това послание изненадало президент Уудръф?

Попитайте учениците дали знаят защо Духа отвел президент Уудръф далеч от град Станли, където имал планирани много събрания, за да отиде да проповядва на друго място в Англия. Прочетете останалата част от разказа на президент Уудръф:

“Духът Господен ми каза, “Отиди на юг”. Пропътувах осемдесет мили и навлязох в Южна Англия. Веднага след пристигането си срещнах Джон Бенбоу. Съвсем ясно ми беше показано защо бях призован там. Бях напуснал една хубава нива, където кръщавах всяка вечер. Когато отидох



на онова място, открих цяла група хора – около 600 на брой – които се бяха отделили от методистите на Уесли и организирали секта, наречена “Обединено братство”. Открих, че те се молеха да получат светлина и истина, но бяха стигнали дотам, докъдето можеха да отидат. Видях, че Господ ме бе изпратил при тях. Захванах се за работа сред тях и накрая кръстих техния ръководител, четиридесет проповедници и около 600 члена; кръстих всички членове на тази деноминация, освен един. Общо около 1 800 бяха кръстени в тази нива” (*The Discourses of Wilford Woodruff*, 1969 г., стр. 60).

- Какъв урок може да извлече съвременния мисионер от този разказ за следване на тихия и тънък глас?
- Как мисията на президент Уудръф щеше да е различна, ако той бе игнорирал подтиците на Духа? Как щеше да бъде различен животът му?

Нека учениците се обърнат към 3 Царете 19:9–13, където Илия се научил да различава тихия и тънък глас. Обсъдете какви други явления чул Илия и ролята на този пасаж в описанието на “гласа” на Духа.

Споделете следното изявление на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Някои хора очакват изключително големите проявления, описани в Писанията и не успяват да разпознаят тихия и тънък глас, достигащ до тях. Това е като да си втълпим, че ще се учим само от учител, който вика, и че ще откажем да се вслушаме в дори най-мъдрото учение, когато то идва под формата на шепот.

Следва да знаем, че Господ много рядко говори на висок глас. Неговите послания почти винаги идват като шепот” (“Teaching and Learning by the Spirit”, *Ensign*, март 1997 г., стр. 11–12).

**Могат да ни идват нови идеи.** Нека учениците прочетат изявлението на Пророка Джозеф Смит в наръчника на изучаващия (стр. 26–27). Поканете ги да открият как Пророкът описва “духа на откровението”.

**Следва да помним, че духовните проявления са свещени.** Някои хора получават много важни откровения, които са твърде свещени, за да бъдат обсъждани пред всички (вж. предупрежденията на президент Пакър в наръчника на изучаващия, стр. 27). Наистина се случват видения и гласове биват чувани отвъд завесата. Когато някой има подобно преживяване, следва да ги смятаме за свещени. Прочетете заедно Алма 12:9; Учение и Завети 63:64; 84:73.

- Защо не е уместно да любопитстваме или разпитваме някого за свято и лично духовно преживяване?


**Господ ни дава откровение в Неговото собствено време.** Нека един от учениците прочете Яков 4:10.

- Защо понякога нямаме търпението да изчакаме да получим отговор на своята молитва?
- Защо е важно този принцип да бъде разбран от мисионера? А от проучвателя?

8 Може да се обърнете към изявленията на старейшина Далин Х. Оукс и Нийл А. Максвел в наръчника на изучаващия (стр. 26) или може да изберете за ползване откъс 8 (0:32) от DVD диска, за да гледате изявлението на старейшина Максвел.

**Не следва да очакваме откровение за всичко.** Обяснете, че Господ определя условията и момента на Своето общуване с нас. Може да се обърнете към двете предупреждения на старейшина Далин Х. Оукс в наръчника на изучаващия (стр. 27–28).

**Подчинението на Духа и чувствителността към Него са едни от най-големите източници на успех за един мисионер.**

 След като получат дара на Светия Дух, членовете на Църквата могат да разбират проявленията на Духа и да търсят Неговото напътствие. Прочетете следното изявление на старейшина Далин Х. Оукс:

“Важно е да помним, че озарението и откровението, на които човек се радва в резултат на дара на Светия Дух, не идват изведнъж и без да ги търсим. Президент Спенсър У. Кимбъл учи, че Светият Дух идва “малко по малко, според заслугите. И когато животът ви е в хармония, вие постепенно получавате Светия Дух в изобилие” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, изд. Едуард Л. Кимбъл, 1982 г., стр. 114).

“Благословиите, които са на разположение чрез дара на Светия Дух, се дават въз основа на нашето достойнство... Той ще се оттегли, когато ние Го обидим чрез скверен език, нечистота, неподчинение, бунт и други сериозни грехове” (в *Conference Report*, окт. 1996 г., стр. 80–81; или *Ensign*, ноем. 1996 г., стр. 61).

Обяснете на учениците, че е важно те да се научат как да бъдат достойни за напътствието на Светия Дух и да имат смелостта да следват това напътствие. Силата и влиянието на Светия Дух не идват автоматично след като някой си постави мисионерската табелка.

Нека учениците прочетат Учение и Завети 76:114–116.

- Според стих 114, за какво се отнасят “ги” и “те” в стих 116? (“Делата Господни” и “тайнствата на Неговото царство”.)
- Кои са споменатите в стих 116 изисквания, според които да имаме Духа с нас?
- Каква е връзката между послушанието и това Духа да напътства мисионерските ви усилия?
- Защо ще е изключително важно за вас да спазвате правилата в мисията, където служите?

Поканете учениците да предложат причини, поради които Духът е необходим, и обстоятелства, при които е нужно вдъхновение по време на мисия.

Прочетете следното изявление на президент Бойд К. Пакър:

“Може би най-великото нещо, което може да ви се случи на мисия, е да имате преживявания с дара на Светия Дух...

Най-голямата благословия, която можете да получите, е да опознаете тихия и тънък глас и да научите, че той ще ви казва всички неща, които трябва да правите... Тези подтици могат да идват множество пъти, чрез най-различни преживявания. Това е начинът, по който говори Господ ...

... Можете да говорите с езика на ангелите, което просто значи, че можете да говорите със силата на Светия Дух. Тази сила ще се проявява тихо. Няма да се вижда. Няма да се появи гълъб. Няма да има огнени езици. Но силата ще се прояви” (“The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know”, стр. 3, 6).

- Как според вас действието съгласно получените впечатления ще повлияе на бъдещите напътствия от страна на Светия Дух?

Споделете преживяването на старейшина Пакър, докато той служел като президент на мисия (вж. наръчника на изучаващия, стр. 28). Поканете учениците да споделят поуките от този разказ, които ще могат да приложат като мисионери и по-нататък в живота си.

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- Определете какви промени можете да направите в живота си, за да станете по-чувствителни към Духа.
- Отделете време и намерете място, където да останете сами. Бихте могли да постите. Започнете с молитва и попитайте своя Небесен Отец какво Той иска вие да направите, за да се подготвите да бъдете един от Неговите мисионери. След молитвата отделете известно време да обмислите впечатленията и чувствата, които сте получили. Опишете ги в дневника си. Това може да бъде едно добро начало на вашия мисионерски дневник.
- Описвайте своите впечатления и проникновения, получени при четене на Писанията, в дневник за изучаване на Писанията.
- С молитва прегледайте своята патриархална благословия, като обърнете внимание на напътствието и впечатленията, които могат да бъдат приложени по време на мисията ви. (Ако не сте получили патриархална благословия, обмислете да го сторите.)
- Подгответе реч на тема “Защо да бъде воден от Духа е важно за всеки мисионер”. Споделете речта си със своето семейство или доверен приятел.
- Попълнете таблицата със стихове в наръчника на изучаващия и образувайте “верига” от тези стихове в своите Писания (вж. наръчника на изучаващия, стр. 29).



Проповедта на хълма, от Хари Андерсън

## ПРЕПОДАВАНЕ ЧРЕЗ ДУХА



Целта на мисионерската програма е така да се учат хората на посланието за възстановеното Евангелие, че да се позволи на Духа да насочва както мисионерите, така и онези, които те обучават. Тази глава ще помогне на бъдещите мисионери да преподават чрез Духа, като ги упъти да разберат как да *канят Духа* в своето преподаване и като им помогне да научат и използват основни *умения за преподаване*.


Вашите ефективни усилия да научите и мотивирате учениците да станат отлични учители на възстановеното Евангелие ще ги направи по-способни оръдия в Господните ръце.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- За да се проповядва с Духа, са необходими лична подготовка и достойнство.
- Мисионерите могат да канят Светия Дух при Своето проповядване.
- Мисионерите следва да прилагат методи на преподаване, които поучават.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

***За да се проповядва с Духа, са необходими лична подготовка и достойнство.***

 Покажете радио или струнен музикален инструмент, например цигулка или китара (или напишете “цигулка” или “китара” на дъската, или покажете картина). Поканете учениците да прочетат изявлението на старейшина Дейвид Б. Хейт в наръчника на изучаващия (стр. 34) и да определят какво общо имат показаните предмети в това да бъдем настроени към Духа.

- Как звукът на радиото или музикалния инструмент се влияе от това дали те са настроени?

- Според Алма 17:2–3 и Алма 8:10, какво могат да направят мисионерите, за да бъдат “настроени” към Светия Дух, когато преподават?
- Според Учение и Завети 1:33, защо е важно мисионерите да бъдат достойни, преди да могат да преподават с Духа?
- Защо е от особена важност мисионерите да разбират как да канят Светия Дух и да разпознават гласа на Духа? (вж. 2 Нефи 33:1).



Начертайте следната таблица на дъската (и я оставете там през целия час):

Какво кани Духа в живота ни?	Какво пречи на Духа да влезе в живота ни?

Поканете учениците да предложат отговори на въпросите по-горе и ги напишете на дъската.

Също така можете да поканите учениците да си припомнят момент, в който неотдавна да са почувствали Светия Дух:

- Къде бяхте и какво се случваше, когато чувствахте Духа?
- Какво мислите, че е поканило Светия Дух в онзи момент?

Поканете учениците да сравнят подготовката, нужна за взимането на важен изпит, с подготовката, нужна за отиването на мисия.

- Кои елементи на двата вида подготовка си приличат?
- Каква духовна подготовка е необходима, за да може един мисионер да покани Духа в живота си? (Ако е необходимо, учениците могат да се обърнат към изявленията на президент Джеймс Е. Фауст, старейшина Далин Х. Оукс и старейшина Хенри Б. Айринг в наръчника на изучаващия, стр. 34–35.)
- Това да сме настроени към Духа гарантира ли, че винаги ще бъдем напътствани във всяко едно отношение на нашето преподаване? Защо това може да е или да не е така? (Може да се обърнете към съвета на старейшина Далин Х. Оукс; вж. наръчника на изучаващия, стр. 35.)

***Мисионерите могат да канят Светия Дух при Своето проповядване.***



- 9 Покажете “Човек без красноречие”, откъс 9 от DVD диска (6:00). Той показва как президент Бригъм Йънг описва своето обръщане във вярата, подчертавайки, че Светият Дух убеждава човека. Или можете да прочетете думите на Бригъм Йънг в наръчника на изучаващия (стр. 33).



Прибавете следното заглавие на дъската, в третата колона на вече използваната таблица:

Какво кани Духа при нашето преподаване?

Поканете учениците да предложат какво биха могли да направят, за да поканят Духа при своето преподаване.

- Защо Духът е важен при проповядване на възстановеното Евангелие?

Нека учениците прочетат съвета на президент Хинкли за това как да се преподава с Духа (вж. наръчника на изучаващия, стр. 35).

- Какво според вас означава мисионерите да говорят по-скоро от сърце, отколкото от техните учебници?

Поканете някой по желание за две три минути да преподаде на класа “от сърцето си” колко важна е Господната Църква в живота му/й.

Споделете следния съвет на президент Езра Тафт Бенсън, като поканите учениците да обърнат внимание защо той казва, че Светият Дух е най-важният елемент при проповядване на възстановеното Евангелие:

“Отнесете правилното послание, след което проповядвайте с Духа. Духът е най-важният елемент в това дело. Чрез Духа хората и семействата, на които преподавате, ще осъзнаят вашата любов и загриженост към тях и също така ще осъзнаят истинността на вашето послание и ще имат желание да живеят според него” (в Conference Report, апр. 1987 г., стр. 62; или *Ensign*, май 1987 г., стр. 51).



Прочетете следния цитат:

“Свидетелството е духовно доказателство, дадено от Светия Дух”  
(*Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, 2004 г., стр. 160).

Мисионерите често дават свидетелство. Светият Дух може да свидетелства за истинността на възстановеното Евангелие на един проучвател, когато мисионерът дава свидетелство.

- Как може даването на свидетелство да кани Духа във вашето преподаване?

Нека учениците прочетат разказа на президент Бойд К. Пакър и цитата от *Предани ще сме на вярата* в наръчника на изучаващия (стр. 36).

- Според президент Пакър и *Предани ще сме на вярата*, кои са основните елементи на едно свидетелство?
- Кои други неща е уместно да споделим в едно свидетелство?

Обяснете, че макар много проучватели да са първоначално привлечени към Църквата от приятели, някоя църковна програма (например семейната домашна вечер) или дадено учение (например спасението на малки деца), често именно силата на Светия Дух, проявена чрез свидетелството на член или



мисионер, ги убеждава в истинността на посланието. Винаги помнете, че в крайна сметка Светият Дух обръща във вярата. Духът свидетелства, когато искрено свидетелство се даде от верен мисионер.

Прочетете и обсъдете с учениците последните две изявления на президент Гордън Б. Хинкли в наръчника на изучаващия (стр. 35).

- Според президент Хинкли, каква сила има в даването на свидетелство?
- Към какво могат да се насочат хората в резултат на едно свидетелство? (Да дойдат в Христа чрез приемане на първите принципи и обреди на Евангелието.)



Поканете учениците да се разделят по двойки. Нека всеки избере някоя от следните теми, да размисли върху нея и след това за две-три минути да сподели с другия чувствата си за избраната тема. Напомнете им, че искреното свидетелство е важна част от преподаването с Духа.

- Живи пророци и апостоли
- Господната истинна Църква
- Дарът на Светия Дух
- Пророкът Джозеф Смит
- Книгата на Мормон
- Спасителят Исус Христос

Завършете тази част на урока, като попитате дали някой желае да сподели свидетелството си с класа или като споделите вашето свидетелство.

### ***Мисионерите следва да прилагат методи на преподаване, които поучават.***

Следните предложения за преподаване предлагат начини на учениците да се представят няколко метода на преподаване, придружени от кратка практика. Абсолютно наложително е мисионерите да се научат да преподават с ентузиазъм, увереност и яснота – единствено така те ще могат да преподават със Светия Дух.



**Забележка:** Това предложение за преподаване беше споменато в началото на глава 3. Поканете предварително определените ученици да застанат пред класа.

Кажете на класа, че сте поканили двама ученика да покажат как мисионерите могат да преподават даден принцип. Поканете още един или двама ученика, които да играят ролята на проучватели. Поканете класа да наблюдават и да бъдат подготвени да обсъдят подхода на мисионерите. Предложете на учениците да си водят бележки и да обсъдят методите, ползвани от мисионерите, както и начините, по които преподаването може да бъде подобро. Позволете преподаването да започне, като бъде последвано от оценка и споделяне на наблюдения. Не забравяйте да включите наблюденията на “проучвателите”. При необходимост можете да използвате следните въпроси и предложения, за да помогнете в оценяването на преподаването:

- Каква е вашата реакция към начина, по който те подходиша?



- Избройте на дъската използваните методи или умения, които помогнаха в преподаването им. Помогнете на учениците да определят похвати като добри въпроси, обръщане на вниманието към колегата, докато той/тя говори, и внимателното изслушване на въпросите и коментарите на проучвателя – всички те са методи, които да бъдат определени и обсъдени.
- Кои навици и поведение могат да разсеят проучвателя от това да почувства Духа и да осъзнае важността на посланието?
- По какъв начин уменията да се преподава добре канят Духа?

Продължете да допълвате списъка на дъската под заглавието “Какво кани Духа при нашето преподаване?”



Начертайте следната таблица на дъската, като пропуснете уменията, дадени в скоби.

Спасителят използва поучаващи методи на преподаване, на които можем да подражаваме.	
Стих от Писанията	Умение или метод на преподаване
У. и З. 45:3–5	(Молете се за други хора.)
Матей 16:15–17; Лука 10:26–27	(Задавайте въпроси и изслушвайте отговорите.)
Матей 17:20; Лука 5:4–10	(Използвайте картини и предмети.)
Матей 26:30	(Използвайте музика.)
Лука 10:25–37; 15:11–32	(Споделяйте разкази и примери.)
Лука 24:27	(Използвайте Писанията.)
Иоана 10:17–18, 27	(Давайте свидетелство; проповядвайте за Единението.)

Поканете учениците да се редуват и да прочетат на глас по един стих. После поканете класа да предложи какъв метод използвал Спасителя, който може да бъде използван и от тях. Запишете техните отговори на дъската. Поканете ги да прибавят някакви други примери от живота на Спасителя, описани в Писанията, за които могат да се сетят.

- Защо според вас следването на примера на Спасителя в преподаването ще ви помогне да се научите да преподавате с Духа?



За да могат да преподават ефективно, мисионерите следва да не използват думи и изрази, които са непознати за техните проучватели. Когато учителите използват непознати думи без да обяснят тяхното значение, се намалява вероятността проучвателят да разбере и да бъде поучен. Прочетете следния хипотетичен случай с класа:

След като неотдавна са се срещнали с мисионерите, сем. Иванови приемат поканата да дойдат на църква в неделя. В събранието за причастие сем. Иванови чуват съобщения за свещеническо събрание на кола, дейност за обогатяване на Обществото за взаимопомощ и дейност за взаимно обогатяване.

Г-н и г-жа Иванови посещават час на неделното училище с мисионерите. Учителят използва изрази като *диспенсация*, *земно изпитание*, *свят на духовете* и *телестиален*.

Попитайте учениците: Как мисионерите могли да подготвят сем. Иванови за тяхното първо събрание в Църквата?

Обяснете, че членовете на Църквата често използват думи, които са с непознато значение за проучвателите. Например като кажат *районна сграда*, светиите от последните дни имат предвид определена църковна сграда, но за хората от друга вяра това може да даде представата за някакво учреждение или друга институция. Понякога дори едни и същи думи, които се използват в различни религии, могат да имат много различни значения. Много термини са трудни за разбиране от страна на хора, непознати с вярата ни. Напишете за пример следните думи на дъската:

вероотстъпничество  
апостол  
спасителни обреди  
свещеничество  
кол  
колов център  
свидетелство  
район или клон

Поканете учениците да дадат прости определения за всяка от тези думи и ги напишете на дъската. Ето някои примерни определения:

*Вероотстъпничество.* Когато хората се отвърнат от Бог и Неговите учения; отпадане от истината.

*Спасителни обреди.* Свещени церемонии или ритуали с духовно значение.

*Свещеничество.* Божията власт да се действа в Негово име; Божията власт, споделена с верни мъже, които са членове на Неговата Църква.

*Район или клон.* Група членове на Църквата, които живеят в даден район и се покланят заедно.

Обсъдете защо би било важно мисионерът да дава определение на такива думи на проучвателите. Поканете учениците да добавят няколко потенциално непознати за проучвателите думи към своя списък, които те ще чуят по време на уроците. Нека класът предложи прости определения на добавените думи. Ако те не предложат следните думи, можете да ги прибавите към списъка и да поискате прости определения: Библия, Възстановяване, дарът на Светия Дух, епископ, изкушение, кол, Неделно училище за деца, причастие, свидетелство, устояване докрай.

Мисионерите следва да дават определения на думи и изрази на проучвателите по време на преподаване и в подготовка на посещение на църква. Преди урока мисионерите могат да информират учителите, че присъстват проучватели, така че учителите да подбират думите си. Много райони и клонове предлагат клас по евангелски принципи, който е подходящ за слабо активни членове или хора, принадлежащи към нашата вяра.



Нарисувайте голям въпросителен знак на дъската. Поканете учениците да обсъдят защо въпросите са от особена важност за доброто преподаване. Ако някой ученик не засегне следната идея, вие можете да я прочетете на класа:

“Исус Христос, най-добрият учител, често задавал въпроси, за да окуражи хората да размишляват и приложат принципите, на които ги учил... Неговите въпроси подтиквали към размисъл, душевно изследване и обвързаност” (*Преподаването – няма по-голямо призвание*, 1999 г., стр. 68).

Наблегнете, че не всички въпроси имат една и съща цел. Обсъдете различни видове използвани от мисионерите въпроси и помогнете на учениците да разпознаят тяхната цел и важите ръководни принципи при задаване на въпроси. Следните идеи относно въпросите могат да помогнат при обсъждането с класа.

*Въпроси с отговор “да” или “не”.* Въпроси, на които може да бъде отговорено с да или не се задават с цел даване на обещание от страна на проучвателя или за да се разбере дали той/тя разбира преподаденото и дали е съгласен/на с него или не. Поканете учениците да помислят за въпрос, изискващ обещание, задаван от мисионерите.

*Задаване на въпроси, които подтикват към размисъл и формулиране на отговор.* Напишете на дъската думите *какво*, *как* и *защо*. Попитайте учениците как този вид въпроси са различни от въпросите с отговор *да/не*. (Погрижете се учениците да разберат, че въпроси, започващи с *какво*, *как* или *защо* насърчават изучаващите да обмислят по-задълбочено значението на евангелските принципи и стиховете от Писанията. За тях е необходим повече от отговор с *да* или *не*. Обикновено те имат повече от един правилен отговор.) Поканете членовете на класа да предложат един или два въпроса с *какво*, *как* или *защо*, които могат да се зададат от мисионер, проповядващ възстановеното Евангелие. Следват някои примери:

- *Какво* научихте от разказа за Първото видение?
- *Как* бихте описали вярата?
- *Защо* според вас Небесният Отец е направил така, че ние да забравим как сме живели с Него преди да дойдем на земята?

Напишете предложените въпроси на дъската. Попитайте защо би било от полза този вид въпроси да се задават на проучвателя. Погрижете се учениците да разберат, че този вид въпроси са най-ползотворни, когато помагат на проучвателите да прилагат евангелските принципи в живота си.

*Даване на време за размисъл преди да се очаква отговор.* Задайте серия от три или четири въпроса на учениците, като им дадете само две-три секунди след всеки въпрос преди *вие* да отговорите на въпроса. След това попитайте защо е било трудно да се отговори на въпросите ви.

- Защо проучвателите имат нужда от време да помислят върху повечето въпроси преди да им отговорят?

- Защо мислите, че при проповядването си някои мисионери може и да нямат търпението да позволят на проучвателите да помислят по въпроса преди да му отговорят?
- Какъв би могъл да бъде проблемът, ако дадете достатъчно време за отговор и все пак проучвателите ви не могат да отговорят? (Ако няма отговор, въпросът може да не е бил ясно зададен и мисионерът следва да го изкаже по друг начин.)


*Слушайте отговорите на проучвателите.* Попитайте учениците дали някога са отговаряли на въпрос, след което човекът, който го е задал, е игнорирал отговора им.

- Как игнорирането на вашия отговор и незаинтересоваността влияят на желанието ви да отговаряте на други въпроси?


Мисионерите могат да бъдат сигурни, че разбират отговорите, като задават затвърждаващи въпроси, като, “Бихте ли ми дали пример за това, което имате предвид?” или “Какво имате предвид с тези думи?” Въпросите също така могат да бъдат насочени към други участници в мисионерските беседи, за да се разбере какви са чувствата им към преподаденото.

*Практика.* Може да отделите няколко минути учениците да практикуват тези умения за задаване на въпроси. Нека си представят, че като мисионери те тъкмо са преподали закона за десетъка. Нека всеки ученик напише два-три прости евангелски въпроса, които започват с думите *какво*, *как* или *защо*. Погрижете се поне един от тези въпроси да покани изучаващия да приложи евангелския принцип. След това нека учениците се разделят на групи от по двама-трима и да зададат въпросите един на друг. Насърчете ги да дадат време за размисъл върху въпроса, преди да очакват отговор и да обсъдят какъв потвърждаващ въпрос биха могли да зададат.

Поискайте всяка група да направи оценка на въпросите. Нека отбележат кои въпроси биха мотивирали проучвателя да мисли най-много и за кои въпроси е нужен най-многословен отговор. Кои въпроси могат да бъдат подобрени и как следва да бъдат перифразирани, за да станат по-добри?

 Освен чрез задаване на въпроси, по какъв друг начин можете да разберете дали проучвателят разбира? Нека учениците прочетат съвета на президент Бойд К. Пакър в наръчника на изучаващия (стр. 38) относно следенето на погледа на слушателите. След това обсъдете следните въпроси:

- Как очите, изразът на лицето и жестовете на тялото могат да ви покажат как проучвателите приемат преподаването от вас?
- Защо да се обръща внимание на несловесната реакция е също толкова важно, колкото на думите, казани от проучвателите?

 Споделете следните ситуации и поканете учениците (1) да определят евентуалния проблем, (2) да обсъдят как мисионерът се опитал да го преодолее и (3) да открият други възможни решения. (Възможни проблеми и решения са дадени в скоби.) В зависимост от големината на вашия клас можете да го разделите на групи, в които да обсъдят случайте:

- След като се срещат с г-н Лопез в градския парк и му показва Книгата на Мормон, мисионерите му дават един екземпляр и обясняват, че в Книгата на Мормон се съдържа забележително обещание. “Моля прочетете какво

казва Мороний в Мороний 10:3–5”, казва старейшина Аройо. Колегата му добавя, “Мороний бил пророк в древна Америка. Думите му се намират на 529 страница на тази Книга на Мормон”. (Г-н Лопез може да не знае кой е Мороний, нито къде да открие стиха. Мисионерите могат да помагат на проучвателите, като дадат кратка информация и посочат номера на страницата. Г-н Лопез също може да изпитва трудности при четене. Старейшините могат да го попитат дали ще се чувства удобно да чете на глас. Те биха могли да предложат да четат, докато той следи текста в своя екземпляр.)

- Сестрите мисионерки учат г-жа Йънг как да се моли. Те я канят да каже молитва, но тя учтиво отказва, като обяснява, че все още не се чувства удобно да се моли по този нов начин. Преди това тя е казвала запаметени молитви и да се моли така свободно е идея толкова различна за нея, че ще отнеме известно време да свикне. Когато сестра Рамос пожелава да каже закриваща молитва на урока, тя се моли няколко минути, като изразява множество лични мисли и чувства и използва много изрази, познати на членовете. (Когато учим някого да се моли, ние следва да казваме кратки молитви и стегнато да следваме стъпките, които сме показали на проучвателя.)
- Семейство Кътлър има няколко малки деца. Мисионерите искат да преподават няколко евангелски принципи, което обикновено отнема почти час. Те решават да разделят урока на няколко по-кратки посещения, а не да го преподават наведнъж. Те също донасят картини и един предмет, за да илюстрират преподаваните принципи. (Проявявайте усет към възможни ограничения във времето. Приспособявайте преподаването според нуждите на хората, на които преподавате. Ако има малки деца – и дори възрастни – прости картини и предмети често могат да допринесат за разбирането на проучвателя и задържането на вниманието му.)
- Докато старейшина Гомез обяснява, че ние ще отидем в света на духовете, когато умрем, неговият колега старейшина Джонсън забелязва озадаченото изражение на едно от децата тийнейджъри. (И двамата колеги следва да наблюдават и да проявяват усет към съмненията и разбирането на обучаваните. Когато не говорите, поддържайте зрителен контакт с проучвателите, за да забележите, ако те имат нужда от допълнително обяснение или свидетелство. При необходимост оказвайте нужната помощ. Молете се за вашия колега.)

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Интервюируйте един или двама от най-ефективните учители на Евангелието, които познавате. Попитайте ги какво им е помогнало да се научат да преподават чрез Духа. Поканете ги да споделят мислите си как следва да се преподава и как да се кани Духа по време на преподаването. Водете си бележки по време на интервютата.



## НАУЧАВАМЕ СЕ ДА ПРЕПОДАВАМЕ “ЧРЕЗ УЧЕНИЕ, СЪЩО И ЧРЕЗ ВЯРА”, ЧАСТ 1



В Центъра за обучение (ЦОМ) мисионерите прекарват няколко часа всеки ден в лично изучаване и изучаване с колегата. Когато заминат на мисия, от мисионерите се очаква да продължат всекидневното си изучаване. Те трябва да учат “чрез учение, също и чрез вяра” (У. и З. 88:118), полагайки усилия да изградят резервоар от знание за Евангелието и да преживеят обръщане във вярата, които са основополагащи при тяхното проповядване.

Тази глава учи учениците как да получават знание чрез учение и чрез вяра. По време на часа ще им бъде дадена възможността да преподават с помощта на тези бележки. Подготовката на уроци чрез учение и вяра се обсъжда и в глава 6, за да може уменията за изучаване и подготовка на уроци да бъдат представени и практикувани. В този курс, в ЦОМ, на мисия и през целия си живот учениците ще имат множество възможности да прилагат Господния съвет към Хайръм Смит преди неговата мисия, “потърси първо да се сдобиеш със словото ми” (У. и З. 11:21).

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Молитвата и размишлението над Писанията ни подготвят да получим влиянието на Светия Дух.
- Трябва да се стремим да се сдобиваме със словото.
- Получаваме словото чрез изучаване и подготовка да проповядваме възстановеното Евангелие.



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

### **Молитвата и размишлението над Писанията ни подготвят да получим влиянието на Светия Дух.**



Обяснете, че в повечето случаи духовното общуване изисква някакво предварително действие от наша страна. Споделете следното изявление на старейшина Л. Лайънъл Кендрик от Седемдесетте:

“Получаването на лично откровение не е пасивен процес. В търсене на такива откровения ние трябва да се подготвим за тези свещени преживявания. Президент Спенсър У. Кимбъл ни казва, че “Бог се явява на мъже, които са подготвени за такива проявления” (CR, април 1964 г., стр. 97)” (“Personal Revelation”, *Brigham Young University 1996–97 Speeches*, 1997 г., стр. 252).

- Кои конкретни неща можем да правим, за да бъдем вдъхновявани?
- Какво е нашето задължение след като получим вдъхновение? (вж. У. и З. 46:7).

Използвайте следните изявления и въпроси, за да си помогнете в обсъждането на тези принципи с вашите ученици:

Молитвата е основа на духовното общуване. Прочетете следното изявление на президент Бойд К. Пакър:

“Вдъхновението не идва – и може би не може да дойде – освен ако не го поискате или някой друг не го поиска за вас.

Няма по-често повтарящо се послание в Писанията от поканата, дори заповедта, да се молим, да питаме.

Молитвата е толкова важна стъпка на откровението, че без нея за вас завесата може да остане спусната. Научете се да се молите. Молете се често. Молете се наум, в сърцето си. Молете се на колене” (в *Conference Report*, окт. 1994 г., стр. 76; или *Ensign*, ноем. 1994 г., стр. 59).

- Защо е важно често да се молим за вдъхновение?
- За вас кое е най-доброто място и време да се молите за сериозни въпроси и нужди?

Размишлението над Писанията ни подготвя да получаваме откровение. Прочетете заедно Учение и Завети 76:19 и 138:1–2, 11.

- Какво според вас означава да се размишлява? (вж. 2 Нефи 4:16).
- Кога според вас мисионерите следва да отделят време да размишляват над Писанията?

Прочетете изявлението на сестра Ан Г. Уъртлин в наръчника на изучаващия (стр. 42), след което учениците да обсъдят защо размишлението над Писанията приканва откровение.





Центъра за обучение на мисионери в Прово, Юга

**Трябва да се стремим да се сдобиваме със словото.**



Покрийте надписа *Център за обучение на мисионери* под следната снимка и я покажете на класа. Попитайте учениците дали знаят къде се намира тази сграда. Открийте отговора и информирайте учениците, че по света има много центрове за обучение на мисионери, включително най-големия и най-известен в Прово, Юта. Такива центрове има в страни като Англия, Нова Зеландия, Гана, Бразилия, Доминиканската република, Филипините, Япония, Южна Африка, Испания, Перу, Мексико, Корея, Гватемала, Колумбия и Чили. Поканете учениците да споделят какво знаят за случващото се в централите за обучение на мисионери. Обяснете, че основен фокус в ЦОМ е придобиването на знание за възстановеното Евангелие.

- Защо не трябва да чакате до отиването си в ЦОМ, за да започнете задълбочено да изучавате Евангелието?

Нека различни ученици прочетат на глас по един от следните стихове: Учение и Завети 11:21; 42:14; 84:85; 100:5–8.

- Кои принципи можете да извлечете от тези стихове? (Изредете ги на дъската.)

Споделете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:

“Ние обичаме всички пълновременни мисионери, които служат на Господ, заминавайки на мисия. Но има различни мисионери. Някои са по-добре подготвени да служат на Господ в първия месец на мисията от други, които се връщат у дома след двадесет и четири месеца.

Имаме нужда от млади мъже, които да започнат своята мисия “на скорост”, които имат вярата, родена от лична праведност и чист живот, така че да се радват на една чудесна и ползотворна мисия” (в *Conference Report*, апр. 1986 г., стр. 59; или *Ensign*, май 1986 г., стр. 45).

- Какво според вас означава да започнеш мисията си “на скорост”?

**Получаваме словото чрез изучаване и подготовка да проповядваме възстановеното Евангелие.**



Споделете следното изявление на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Казвал съм на мисионери по целия свят, че те или изковават, или провалят своята мисия между 6:30 и 9:30 сутринта” (“*Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ*”, семинар за нови президенти на мисия, 20 юни 2000 г., стр. 5).

- Какво според вас има предвид старейшина Холанд? (Ставането рано, изучаване, планиране, молитва.)
- Как ефективното използване на времето за изучаване може да “изкове или провали” една мисия?

Макар различните мисии да се ръководят по различни програми за деня, от мисионерите се очаква да отделят значително време всеки ден за лично изучаване и изучаване с колегата на възстановеното Евангелие и техния език.

Споделете допълнителен пасаж от изявлението на старейшина Холанд за времето, което мисионерите прекарват в изучаване. Открийте фокуса на неговия съвет:

“В тези сутрешни часове точно прилежния и молец се мисионер получава свидетелството на Отец за Сина, дадено с огън и Светия Дух в сърцето на *мисионера*. Затова желаем да ставате навреме... Желаяем да можете да се подготвите, да получите Господния Дух, да получите ново свидетелство за делото на спасение, в което участвате, спасението, което е в Исус Христос” (“Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ”, стр. 5).

- Каква е основната цел на всекидневното изучаване на Писанията?

**10** Нека един от учениците прочете размишлението на старейшина Л. Том Пери как неговото лично изучаване като мисионер е повлияло на живота му (вж. наръчника на изучаващия, стр. 43) или може да изберете да покажете откъс 10 от диска (0:53). Поканете учениците да обърнат внимание на начините, по които той е извлякъл полза от това всекидневно занимание.

- Какви според старейшина Пери са ползите от личното изучаване? А от изучаването с колегата?

Насърчете учениците да решат да се възползват максимално от всекидневната възможност за изучаване.



Поканете учениците да кажат наизуст една или повече точки от Символа на вярата. Направете същото с два или три стиха за овладяване, научени в семинара. Нека след това тези ученици да опишат процеса, който те приложили, за да ги научат наизуст.

- Какви са предимствата за мисионер, които е научил наизуст голям брой стихове?
- Как ученето наизуст на стихове може да е упражняване на вяра, също и на учение?



Обяснете на учениците, че един ефективен начин те да се сдобият със словото чрез учение е да откриват и прилагат в живота си принципите от Писанията. *Принципът* е фундаментална истина, която служи за основа на вярване или действие. Да *приложиш* означава да използваш този принцип или идея, за да подобриш или подсилиш разбиране или поведение.

Някои стихове излагат принципа съвсем ясно. Например нека учениците прочетат Алма 41:10 и обърнат внимание на принципа, изложен в последното изречение. (“Нечестият никога не е било щастие”).

- Как можете да приложите този принцип в своя живот?

Други стихове са сложни и е нужен размисъл, за да се извлече принципа. Нека например учениците прочетат Йоана 3:5 и кажат какъв принцип се съдържа в стиха. Възможните отговори могат да включват:

- За да се присъедини към Църквата, човек трябва да бъде кръстен и потвърден.
- За да се влезе в селестиалното царство, са нужни кръщение и потвърждаване.
- За да бъде човек добър светия от последните дни, той трябва да почита своите кръщелни завети и да живее така, че Светият Дух да действа в живота му.

Обяснете, че често от пасаж от Писанията може да бъде извлечен повече от един принцип. Нека учениците прочетат Учение и Завети 31:1 и предложат възможно най-много принципи, които могат да извлекат от този стих. Дайте им допълнително време за размисъл след всеки отговор. (Не се тревожете от краткотрайни паузи, докато учениците размишляват.)

Сред възможните отговори могат да се включат следните:

- Господ познава всеки от нас по име (“Томас”).
- Ние можем да станем синове и дъщери на Исус Христос (“сине Мой”).
- В резултат на вярата идват благословии (“благословен си ти заради вярата си”).
- В подчинението на Евангелието има причинно-следствена връзка (например вярата носи благословии).
- Това *наистина* е Божието дело (“Моето дело”).
- Нужна е вяра, за да разпознаем Божието дело.
- Бог познава Своите деца.
- В последните дни има откровение.
- Бог може да говори на обикновени хора.

Предупредете учениците, че ние не трябва да “извъртаме” или “преиначаваме” стиховете в Писанията или да откриваме идеи, които ги няма там, а по-скоро често не размишляваме достатъчно задълбочено, за да възприемем много от принципите, вложени в стиховете. Насърчете учениците да четат Писанията по-бавно и да размишляват над тях по-задълбочено.

Повторете упражнението, като изберете един или два от следните пасаж и поканите класа да подходи по същия начин или разделете класа на малки групи и дадете на всяка група пасаж, който да обсъдят.

- Алма 32:41–42
- Матей 5:14–16
- Псалми 1:1–3
- Моисей 6:57

Отделете от пет до десет минути за тази дейност по научаване. Приключете, като поканите учениците да дадат обобщаващи коментари за ползата от извличането на принципи от пасаж от Писанията.



Покажете Писания, които са били отбелязвани в значителна степен. Това могат да бъдат вашите Писания или още по-добре – Писанията на някой от учениците ви.

- Какви са възможните ползи да отбелязвате дадени стихове?

Поканете учениците да споделят полезни за тях начини на отбелязване на стихове от Писанията. Избройте предложенията им на дъската. Наблегнете, че има множество начини да отбелязвате стихове и че това е въпрос на личен избор. Ако учениците изберат да отбелязват в Писанията си, те могат да изберат начин, който да им помага да обръщат внимание на важни думи, изрази, идеи, личности и събития. Много хора отбелязват стихове, защото така е по-лесно те да бъдат помнени и намирани. По-добре е да наблегнете върху основните принципи на отбелязването в Писанията, отколкото да преподадете някаква система за отбелязване. Прегледайте “Отбелязвайте стихове” в наръчника на изучаващия (стр. 44).

*Забележка:* Следното предложение за преподаване представя уменията да се организират и пишат планове за уроци. Това умение ще се използва от време на време през този курс. Мисионерите се насърчават да записват своите мисли и да ги организират, за да си помогнат в разбиране на ученията на възстановеното Евангелие. *Мисионерите следва да се подготвят по ефективен за тях начин.* Мисионери, които отиват в Центъра за обучение на мисионери с опит в това умение, ще имат преимущество в своята подготовка за мисия.



Поканете учениците да опишат що е план на урока. Може да насочите учениците към примерния план на урок в наръчника на изучаващия (вж. стр. 47). Наблегнете, че това е само един пример и че има много различни начини да се подготвят уроци. Някои хора използват числа и букви, за да изброяват и организират отделни идеи. Други могат да използват прости картини и рисунки.

Попитайте учениците дали са изготвяли план за писмена задача или реч.

- Как тази подготовка им е помогнала?

Изготвянето на план на урок по време на мисия служи за същата цел. Поканете няколко ученика по ред да прочетат на глас абзаците под заглавието “Изготвяне на план на урока подобрява изучаването и преподаването” в наръчника на изучаващия (стр. 45–46). След това като клас обсъдете съображенията при изготвяне на план на урока и примерния план, поместен в наръчника на изучаващия (стр. 46–47).



Нека учениците се разделят по двойки. Поканете всяка двойка за 15 минути да изготви план на урок за преподаване на евангелска тема, например Божеството, Първото видение, молитва, вяра в Исус Христос, покаяние, десетък или пост, и да го запишат на празен лист хартия. След като изтече времето, поканете няколко двойки да споделят с класа какво са включили в плана си. (Ако времето на часа приключи с тази дейност, кажете на учениците да запазят плановете на уроците и да ги донесат на следващия урок, когато отново ще имат нужда от тях. Възможно е времето на часа изтече преди края на това упражнение по преподаване. Продължете упражнението и приключете с него по време на следващия урок.)

Нека всяка двойка преподаде своята тема на друга двойка ученици. Те биха могли да направят това, като обяснят наученото със собствени думи, следвайки своя план на урока, за да си припомнят точките, които желаят да следват. И двата ученика следва да участват в преподаване на тяхната тема, точно както правят колегите мисионери.



Кажете на учениците, че след като всяка двойка преподаде своя урок, обучаващите следва да дадат оценка и споделят на наблюденията си с преподаващата двойка. Споделянето на наблюдения следва да включва ученията, стиховете и примерите, които са били ясни и от полза. Следва да бъдат направени и предложения, които да подобрят преподаването, като даването на допълнителни стихове, които да затвърдят преподаването, даване на обяснения, посочване на неясни стихове и т.н.

Представете оценяването на учениците, като наблегнете, че има полза в това да чуеш наблюденията на другите как сте се справили. Целта на споделянето на наблюдения е не да се критикува, а да се поощри добре свършената работа и да се помогне тя да се усъвършенства и практикува. Наблегнете, че споделянето на наблюдения ще бъде част от този курс в бъдеще. Този похват също се използва в ЦОМ и при обучението в мисиите. (Също така можете да изберете една двойка да излезе пред всички да покаже как преподава.)

Сменете ролята и поканете другата двойка на свой ред да преподава и да сподели наблюденията си.

След като и двете двойки ученици са се учили едни други и са чули полезни наблюдения, като клас обсъдете източниците, които те са използвали в подготовката на плана на урока.

- Кои от тези източници намирате за най-полезни и защо?
- По какъв начин една двойка са използвали един и същ източник по различен начин от друга двойка?

Попитайте учениците как преподаването на евангелски принцип им е помогнало да го разберат по-добре и да осъзнаят неговата истинност. Насърчете ги да продължат да се учат, така че да станат по-добри учители на възстановеното Евангелие.

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Помислете докъде сте стигнали в знанието си за Евангелието и къде бихте искали да бъдете, когато заминете на мисия. Определете какво ще трябва да направите, за да стигнете до това ниво и запишете няколко цели, които да ви помогнат да постигнете този растеж във вашето разбиране на Евангелието.
- Изберете учение или принцип на възстановеното Евангелие, което бихте искали да разбирате по-добре. Изучете това учение или принцип и от изучаването разработете план на урок. Използвайте плана, за да преподавате на приятел или член на семейството.
- Започнете или развийте план за отбелязване на стихове за вашия комплект Писания.



## НАУЧАВАМЕ СЕ ДА ПРЕПОДАВАМЕ “ЧРЕЗ УЧЕНИЕ, СЪЩО И ЧРЕЗ ВЯРА”, ЧАСТ 2




Тази глава допълнително набляга върху уменията, представени в глава 5. Поради важноста на подготовката на учениците им е дадена допълнителна възможност да практикуват това умение. Също така се обръща внимание на необходимостта от вяра и силата на Духа при изучаване и подготовката за преподаване. Докато мисионерите се учат да организират своето разбиране за възстановеното Евангелие и упражняват вяра при изучаването си, на тях им е обещано спътничеството на Светия Дух.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Даването на свидетелство кани Духа в нашето преподаване.
- Получаваме словото чрез вяра.
- Бог обещава Светия Дух на онези, които съхраняват Неговото слово.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

#### *Даването на свидетелство кани Духа в нашето преподаване.*

 Попитайте учениците колко от двойките са дали свидетелство по време на преподаването по двойки през предишния урок. Някои ученици може да не са сетили да включат свидетелство в своето преподаване. Това е уместният момент да обсъдите колко важно е даването на свидетелство за истинността на даден евангелски принцип.

- Защо според вас даването на свидетелство и споделянето на вашите чувства са важен елемент от преподаването?



Споделете следните принципи, включени в ръководството за мисионерска служба *Проповядвайте Моето Евангелие* и преподадени от президент Бойд К. Пакър, отнасящи се до даването на свидетелство:

“Споделянето на вашето свидетелство често е един от най-силните начини да поканите Духа и да помогнете на другите да Го почувстват. То добавя настоящо, лично потвърждение за истините, които сте преподавали от Писанията” (*Проповядвайте Моето Евангелие*, 2004 г., стр. 227).

“Не е необичайно да чуем някой мисионер да казва, “Как мога да дам свидетелство преди да получа такова? Как мога да свидетелствам, че Бог е жив, че Исус е Христос и че Евангелието е истинно? Ако нямам такова свидетелство, няма ли даването на свидетелство да е проява на нечестност?”

Ех, да можем да ви науча на този едничък принцип! Свидетелството бива *открито*, докато се *дава*. Ще дойде момент във вашето пътуване към духовно знание, когато ще се наложи да направите така наречения от философите “скок на вярата”. Това е моментът, в който стигате до края на осветеното пространство и пристъпите в тъмнината, за да разберете, че пътят е осветен само на една-две стъпки пред вас” (Бойд К. Пакър, *That All May Be Edified*, 1982 г., стр. 339–340).

- Кои са някои от начините да дадем искрено свидетелство, без да използваме израза “давам свидетелство” или “свидетелствам”?

Обяснете, че макар тези думи да са подходящи при преподаване, има други уместни и прости начини, по които да се даде свидетелство. Например, един мисионер може да каже, “Знам, че когато спазвате неделния ден свят, ще имате повече мир в сърцето си”. Изявленията “Исус Христос е Син Божий” и “Сам за себе си съм научил, че Книгата на Мормон е истинна” са израз на свидетелство.

Поканете учениците да обсъдят начини, по които един мисионер може да използва стих от Писанията, словата на съвременните пророци и апостоли или лични преживявания, за да даде свидетелство за даден принцип. Следват някои примери:

- *Стих като свидетелство.* Свидетелство, че Спасителят е извършил Единение за нашите грехове, може да бъде намерено във 2 Нефи 2:8.
- *Словата на пророците и апостолите като свидетелство.* “(Исус Христос) даде Своя живот, за да извърши Единението за греховете на цялото човечество” (“Живият Христос”, *Лиакхона*, апр. 2000 г., стр. 2).
- *Лично преживяване като свидетелство.* Млада жена предано плаща своя десетък в продължение на много години и има лично свидетелство за истинността на този принцип.

Насърчете учениците да помислят за начини, по които могат да дават свидетелство, когато канят хората да дойдат в Христа чрез приемане на принципите

и обредите на възстановеното Евангелие. Поканете учениците да дадат свидетелство от едно изречение за евангелски принцип, който знаят, че е истинен.



Мисионерите ще се подготвят да преподават на много различни проучватели при изучаване на възстановеното Евангелие. Колкото по-запознати и свикнали са те с подготвянето и преподаването от своите бележки, толкова по-подготвени ще бъдат когато заминат на мисия.

Следното предложение за преподаване използва опита в изготвяне на план на урок от предишни от предишните уроци, като прибавя елемента свидетелство.

Разделете учениците по двойки (различни от предишните двойки). Поканете всяка двойка за 15 минути да изготви план на урок за преподаване на една евангелска тема, върху която те все още не са работили. Като част от своя план на урока нека те набележат поне два момента, когато ще могат да дадат искрено свидетелство. Предизвикайте ги да потърсят начин да дадат свидетелство без да използват думите *свидетелствам* или *свидетелство* (вж. предишното предложение за преподаване). Нека учениците включат идеите си в плана на урока.

Нека всяка двойка преподаде своя евангелски принцип или тема на друга двойка, при необходимост позовавайки се на плана. И двамата участника в двойката следва да са активни в преподаване на тяхната тема и всеки следва да има възможност да даде свидетелство поне веднъж по време на урока.

След като всяка двойка преподаде урока си, изслушващите следва да дадат оценка на преподаващата двойка. Споделянето на наблюдения следва да посочи позитивните и ползотворни елементи на урока. Следва да бъдат направени и предложения, които да подобрят преподаването, като даването на допълнителни стихове, които да затвърдят преподаденото, посочване на моменти от урока, които не са били ясни и начина за възможно подобрене и т.н.

Сменете ролите и поканете другата двойка на свой ред да преподава, да свидетелства и да чуе наблюденията на другите. Ако времето не е достатъчно, може да се наложи да продължите с това упражнение през следващия урок или да дадете на учениците достатъчно време да приключат със задачата.

### ***Получаваме словото чрез вяра.***



Взложете стиховете, дадени по-долу, на различни ученици. Нека те ги прочетат на класа, наблягайки върху глаголите, дадени в тези стихове, за да опишат как следва да се изучава Господното слово, и да обяснят какво според тях означава всеки глагол (курсивът в цитатите по-долу е добавен).

- “Да *размишляваш*” върху книгата на закона (Исус Навиев 1:8).
- “Угощавайте се със словата на Христа” (2 Нефи 32:3).
- “(Хванете се) за словото Божие” (Еламан 3:29).
- “Обмислете нещата, които ви казах” (3 Нефи 17:3).
- “Съхранявайте в ума си словата на живот” (У. и З. 84:85).

Поканете учениците да опишат как те биха изучавали Писанията по начина, описан с тези глаголи, и ролята и важността на вярата при този вид изучаване на Писанията.

Поканете учениците да прочетат първия абзац в наръчника на изучаващия под заглавието “Получаваме словото чрез вяра” (стр. 52).

- Защо е необходимо да се молим с вяра, за да разбираме Господните учения?
- Какво значение има този абзац за проповедническата дейност на мисионерите?

Поканете няколко ученика да прочетат на класа по едно от изявленията на апостолите относно получаването на Господните учения с вяра в наръчника на изучаващия (вж. наръчника на изучаващия, стр. 52–53). Поканете друг ученик да обобщи на какво учи всяко изявление за изучаването с вяра и какво значение има това за преподаването.

**Бог обещава Светия Дух на онези, които съхраняват Неговото слово.**



Поканете класа да прочете на глас Учение и Завети 84:85, като всички потърсят благословиите, които са на разположение на хората, които “съхраняват” в ума си Писанията.

На дъската осигурете място за две причинно-следствени вериги. Напишете следната верига на дъската и накратко обсъдете как тя може да бъде използвана за анализиране на даден стих. Нека учениците прочетат Учение и Завети 11:21 и отбележат благословиите, които носи изучаването на Писанията.

Да се сдобием с Господното слово → Езикът ни ще се развърже → Ще имаме Господния Дух и Неговото слово → Ще имаме силата Божия за убеждаване на хората

Поканете някой ученик да отиде на дъската и да изготви проста причинно-следствена верига, която илюстрира Алма 17:2–3, докато класът заедно на глас прочете този стих.

Докато ученикът рисува веригата, попитайте класа:

- Защо е важно мисионерите да разбират и познават тези стихове?

Продължете, като прочетете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън, тринадесети президент на Църквата:

“Да разполагаш със силата Божия в проповядването си е резултат на стремежа първо да се сдобиеш със словото; след това идват разбирането и Духът, и накрая – силата за убеждаване” (*The Gospel Teacher and His Message*, обръщение към учителите по религия, 17 септ. 1976 г., стр. 5).

Попитайте дали ученикът би направил някакви промени във веригата въз основа на това изявление.

Ученикът може да напише нещо подобно на следното:

Стремеж да се сдобиеш със словото → Съхраняване на словото → Изпитване на праведни желания → Стремеж да разберем проявленията на Духа → Развитие на силата за убеждаване

- Как ефективността на един мисионер намалява, ако някои от тези елементи бъдат пропуснати от процеса?

Споделете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:

“Нека не се отнасяме лекомислено към великите неща, които сме получили от ръката Господна! Неговото слово е едно от най-ценните неща, които са ни дадени. Увещавам ви да подновите отдадеността си към изучаването на Писанията. Потапайте се в тях всеки ден – така силата на Духа ще бъде с вас” (“The Power of the Word”, *Ensign*, май 1986 г., стр. 82).

Поканете един от учениците да сподели как изучаването на Писанията е показало Светия Дух в живота му/й.

### ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Помислете дали да дадете свидетелство на следващото събрание за пост и свидетелства във вашия район или клон.
- Изберете любима глава от Книгата на Мормон или предпочитан раздел на Учение и Завети и прекарайте значителен период от време в “изучаване чрез вяра”. Отделете време да се молите относно стиховете, обмислете, анализирайте, открийте принципите и определете как можете да прилагате наученото в своя живот. Говорете за усилията си с близък приятел или свещенически ръководител.



## ПЛАНЪТ НА НЕБЕСНИЯ ОТЕЦ



Небесният Отец желае всички Негови деца да получат пълнота от радост. Той представил един план, който да осигури начина отново да се завърнем да живеем с Него – спасени, възвисени и с вечни възможности за развитие (вж. цитата от *Предани ще сме на вярата*, стр. 119–120, даден в наръчника на изучаващия, стр. 61). Единението на Исус Христос заема централно място в него. Исус, Първороден Син на Отца в духа и Единороден в плътта, бил избран като наш Спасител и Изкупител, изпълнявайки главната роля в плана на Отца. Обхватът и величието на плана на Отца могат да бъдат разбрани по-пълно чрез начините, по които той е наричан:

- Великият и вечен план на избавление (2 Нефи 11:5)
- Великият план на изкуплението (Яков 6:8)
- Планът на спасението (Яром 1:2)
- Планът на щастието (Алма 42:16)
- Великият план на милостта (Алма 42:31)

Според плана на Небесния Отец ние трябва да получим физическо тяло и да се докажем достойни да се завърнем в Неговото присъствие.

В този урок учениците ще изучат важните основни елементи на плана на Небесния Отец и ще научат как да ги представят. Наложително е учениците да осъзнаят как целта на плана е “да се осъществят безсмъртието и вечния живот” на Божиите деца (Моисей 1:39).


### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

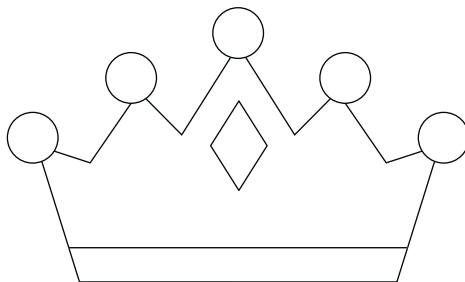
- Има три етапа в плана на Небесния Отец: доземен, земен и след смъртта.
- Исус Христос заема централно място в плана на нашия Небесен Отец.

- Единението на Исус Христос прави възможно преодоляването на духовната и физическата смърт.
- Небесният Отец е подготвил степени на слава за Своите деца.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

**Има три етапа в плана на Небесния Отец: доземен, земен и след смъртта.**

 Нарисувайте на дъската корона.



- Как ще се промени животът ви, ако научите, че сте пряк наследник на цар и че ще получите царско наследство?
- Как всеки един от нас може да твърди, че има божествено потекло?
- На какво наследство можем да имаме право?
- Как знаем за тези неща?


Споделете следното изявление на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Въпроси като “Откъде сме дошли?” “Защо сме тук?” и “Къде отиваме?” намират отговор в Евангелието на Исус Христос. Пророците са го наричали план на спасение и “великият план на щастие” (Алма 42:8). Чрез вдъхновение ние можем да разберем тази пътна карта за вечността и да я използваме в пътуването си през земния живот” (в Conference Report, окт. 1993 г., стр. 96; или *Ensign*, ноем. 1993 г., стр. 72).


- Как знанието за плана на спасение влияе на начина, по който живеем?
- С учениците прочетете следното изявление на президент Бойд К. Пакър:

“Няма начин да намерим смисъла на този живот без да познаваме учението за доземния живот...

Когато разберем учението за доземния живот, тогава всичко се подрежда и има смисъл” (в Conference Report, окт. 1983 г., стр. 22; или *Ensign*, ноем. 1983 г., стр. 18).

 11 Покажете откъс 11 от диска (4:30). Първите два разказа имат за цел да ни покажат как да използваме знанието за плана на спасение, за да преодоляваме проблеми и да си отговаряме на въпроси. Последният разказ поставя въпрос, но не дава отговор как да подходим към него. Използвайте тази възможност с учениците си да приложите процеса на прилагане тяхното знание за плана на спасение в отговаряне на труден въпрос.

- Как планът на спасение дава отговор на трудни въпроси?

 Нека учениците се разделят на групи по трима. Кажете им да отгърнат на една от дадените по-долу статии в Ръководство към Писанията или Topical Guide, отнасяща се към етапа на съществуване, който те желаят да изучат и преподават. Те следва да се опитат да изберат по един стих от Стария завет, Новия завет, Книгата на Мормон, Учение и Завети или Скъпоценен бисер. Следва да използват избраните стихове, за да помогнат в преподаването на друг участник в групата.

Етап	Topical Guide	Ръководство към Писанията
Доземен живот	Man, Antemortal Existence of, стр. 305	Човек, хора. <i>Човек, духовно дете на Небесния Отец</i> , стр. 231
Земен живот	Mortality, стр. 329	Смъртност, смъртен, стр. 196
Живот след смъртта	Immortality, Immortal, стр. 224–25	Безсмъртен, безсмъртие, стр. 12


Дайте на учениците 10–15 минути да изберат и подготвят стиховете, с които желаят да преподават. През следващите 8–10 минути дайте на всеки ученик възможността да преподава. След това разменете преподаващия, проучвателя и наблюдателя.

Дайте време на другите ученици да споделят наблюденията си по отношение на преподаването, като зададете следните въпроси на наблюдавалите:

- Какво мина добре?
- Какво бихте направили различно, ако преподавахте по същите стихове?

Обобщавайки този раздел на урока, може да използвате следните въпроси:

- След като има информация за нашето доземно съществуване в Библията, защо това учение се проповядва единствено от Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни? (Чистите учения на Христос били изгубени по време на Вероотстъпничеството, но в много случаи са останали в Библията, особено когато погледнем на тях в светлината на Писанията на Възстановяването.)
- Как съвременното откровение ни позволява по-добре да проповядваме ученията за доземния живот, земния живот и живота след смъртта?

 Поканете двама ученика да застанат пред класа. Нека единият от тях реагира към следните ситуации като човек, който не знае нищо за плана на щастие, а



другият като мисионер, който желае да сподели Евангелието. След като двамата ученика откликнат на ситуацията, позволете на останалите ученици да изкажат наблюденията си.

- Млада майка тъкмо е загубила петмесечното си бебе: “Ще види ли детето си отново?”
- Тийнейджър пита: “Защо пък трябва да вода морално чист живот, ако той свършва със смъртта?”
- Мъж на средна възраст се тревожи за съпругата си; те имат четири деца и тя тъкмо е разбрала, че има рак: “Как може това да се случи, ако вярвате в справедлив Бог?”
- Пълнолетен младеж казва: “Извършил съм толкова много грехове, защо изобщо повече да се опитвам да бъда праведен?”

Обобщете, като кажете, че знанието за плана на щастие на Небесния Отец ни помага да отговорим на подобни въпроси.

### ***Исус Христос заема централно място в плана на нашия Небесен Отец.***



Започнете, като попитате учениците: Как Исус Христос заема централно място във великия план на щастие?

Нека учениците отворят Писанията си на Превода на Джозеф Смит, Иоана 1:1–6 и самостоятелно прочетат и анализират стиховете, търсейки начините, по които Исус играе важна част в плана на Небесния Отец. След като дадете достатъчно време, напишете на дъската и обсъдете проникновенията на учениците. Ако е необходимо, използвайте следната таблица:

<b>Исус Христос заема централно място в плана на Небесния Отец</b>	
П.Дж.С., Иоана 1:1–2	В доземния живот Исус бил с Небесния Отец и проповядвал Евангелието в доземния живот.
П.Дж.С., Иоана 1:3	Исус създал този свят.
П.Дж.С., Иоана 1: 6–10, 14	Иоан Кръстител бил изпратен да даде свидетелство, че Исус е Сина Божий.
П.Дж.С., Иоана 1:12	На вярващите в Исус им се дава сила.
П.Дж.С., Иоана 1:16	Чрез Христос ние можем да получим безсмъртие и вечен живот.

- Кои преживявания във вашия живот ще ви помогнат да показвате на проучвателите колко важен е Исус Христос в плана на Небесния Отец?
- Как ще знаете дали проучвателите приемат посланието ви и идват в Христа?



Напишете на дъската “Сътворение – Падение – Единение”. Обяснете, че тези три събития са важна част от плана на Небесния Отец. Споделете с учениците изявлението на старейшина Брус Р. Маконки, с което той ни помага да разберем как са свързани тези основни събития в плана на спасение – Сътворението, Падението и Единението (вж. наръчника на изучаващия, стр. 61).

- Как Спасителят заема централно място във всяко от тези събития?
- Как Единението на Исус Христос повлияло на живота ни преди Сътворението на света?

***Единението на Исус Христос прави възможно преодоляването на духовната и физическата смърт.***



12 Поканете един от учениците да прочетат изявлението на старейшина Ръсел М. Нелсън относно Единението (вж. наръчника на изучаващия, стр. 62) или може да изберете да покажете откъс 12 от диска (0:33).

- Какво проникновение придобивате от това изявление?

Напишете на дъската думите “физическа смърт”.

Нека един от учениците прочете 2 Нефи 9:7–9 на класа.

- Според тези стихове какво щеше да се случи с нашите тела, ако не беше извършено Единение?
- Какво щеше да се случи с нашите духове?

Нека един от учениците прочете 1 Коринтяните 15:19–22, а друг прочете 2 Нефи 9:11.

- Какъв брой от обитателите на земята преодолели физическата смърт чрез Възкресението на Исус Христос?

Напишете на дъската “духовна смърт”. Поканете един от учениците да прочете определението за духовната смърт в Алма 42:9. Нека учениците се обгърнат към наръчника на изучаващия (вж. стр. 62) и открият отговори на следните въпроси:

- Какво довежда до духовна смърт?
- Кои са последиците на греха?
- Какво направил Исус Христос, за да стане възможно за нас да преодолеем греха?
- Какво трябва да направим, за да преодолеем духовната смърт?



Кажете на учениците, че някои от най-важните подробности за света на духовете и живота след смъртта са дадени във видение на президент Джозеф Ф. Смит. Поканете учениците да обгърнат на Учение и Завети 138. Прегледайте с тях подробностите около видението в увода към раздела. Задайте следните въпроси, като нека учениците открият отговорите в първите няколко стиха:

- Върху какво размишлявал президент Смит, когато получил това видение? (Единението и любовта на Бог и Неговия Син, обмисляйки прочетеното в Писанията; вж. ст. 1–4.)
- Какво правели духовете в света на духовете? (вж. ст. 12–16).

Нека учениците отгърнат на Учение и Завети 138:18–19 и открият на какво Господ учил верните при посещението Си в света на духовете.

Обсъдете с учениците стихове 29–37 и ги поканете да открият приликите между ученията, проповядвани в света на духовете на онези, които са отхвърлили истината на земята, и ученията, проповядвани на проучвателите на земята.

### ***Небесният Отец е подготвил степени на слава за Своите деца.***



Обяснете, че мисионерите преподават на проучвателите един много общ преглед на степените на слава. Учение, подобно на преподаването от мисионерите, е дадено в *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, 2004 г. в първите два абзаца на раздела “Царства на слава” с подзаглавията “Селестиално царство”, “Терестриално царство” и “Телестиално царство”. Нека учениците прочетат за тези учения в *Предани ще сме на вярата* (стр. 193–196).

- Защо е важно да не се дава твърде много информация на проучвателите преди те да започнат да разбират и прилагат първите принципи на Евангелието? (вж. У. и З. 19:22).
- Кои според вас са най-важните подробности за степените на слава, с които проучвателите следва отрано да се запознаят в изучаването на нашето евангелско послание?

Нека всеки ученик изготви план на урок, който да използва в преподаване на степените слава на проучвател. След това нека всеки ученик да преподава на друг от този план. Нека те се оценят един друг въз основа на силните страни на своето преподаване и начините за възможно подобрене. След това нека учениците наново се разделят по двойки и отново преподадат уроците си. Дайте обща оценка.

### **ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ**

- Изучете статията “Единение, извършвам Единение” в Ръководство към Писанията (стр. 54). Може да сметнете за нужно да отбележите информацията, която възнамерявате да ползвате, когато преподавате за Единението.
- Напишете обобщение от една страница за плана на спасение или направете рисунка по него.



Моисей и плочите, от Джери Хартсън

## ПРОРОЦИ И ВЕРООТСТЪПНИЧЕСТВО



Джозеф Смит от Алвин Гиллис

Често мисионерите разполагат само с няколко минути, за да споделят своето важно послание. Те трябва да бъдат подготвени да представят посланието на славното Възстановяване както ефективно, така и задълбочено, свидетелствайки за ролята на Джозеф Смит като пророк от последните дни, чрез който Спасителят възстановил Своето Евангелие. Мисионерите помагат на хората да разберат *защо* имаме нужда от пророк днес. Моделът е следния: Небесният Отец говори чрез Своите пророци; хората отхвърлят посланието; настъпва вероотстъпничество. Небесният Отец отново говори чрез Своите пророци. Когато проучвателите разберат този модел, те ще бъдат по-подготвени да размишляват върху мисията на пророка от последните дни Джозеф Смит, чрез когото Господ възстановил Своята Църква.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Господ дава истина, свещеническа власт, обреди и организация чрез Своите пророци.
- През цялата история се вижда повтарящ се модел на вероотстъпничество и възстановяване.
- Отхвърлянето на Спасителя, Неговите учения и свещеническата власт довеждат до вероотстъпничество на новозаветната Църква.
- Европейската Реформация помага да се подготви пътя за окончателното Възстановяване.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

### *Господ дава истина, свещеническа власт, обреди и организация чрез Своите пророци.*



Покажете картина на древен пророк и напишете на дъската думата *пророк*. Споделете следната хипотетична ситуация с класа:

Летите със самолет и човекът, седнал до вас, научава, че сте член на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни. Човекът казва, че е чувал, че църквата, на която сте член, е ръководена от пророк. Имате няколко минути за да обясните ролята на съвременния пророк и защо имате увереността да го следвате.

Поканете всички ученици да споделят с ученик, седнал до тях, как биха реагирали.

Нека учениците прочетат за пророците в Ръководство към Писанията (“Пророк”, стр. 166). Нека един от учениците запише ролите на пророка на дъската. Също така можете да прочетете изявлението на президент Гордън Б. Хинкли в наръчника на изучаващия (стр. 69).

- Какви благословии произлизат от това да следваме пророка? Според вас кои благословии са най-важни и защо?



Ако има време, можете по-задълбочено да обясните обсъдените по-горе думи във връзка с ролята на пророка. Например позовете се на думата *власт*, написана на дъската. Покажете празен чек и кажете на учениците, че бихте искали да възнаградите финансово един от тях, защото е дошъл на урока. Подайте чека на един от учениците и го/я помолете да издаде чек за седнал до него ученик. Напомнете на ученика да се подпише на чека, преди да го даде на получателя. След като чекът е попълнен, покажете го на класа и попитайте получилия го ученик дали ще му бъде трудно да го осребри по законен път.

- От гледна точка на закона, колко важен е законният подпис върху чека?
- Защо човек трябва да има съответната власт, за да извърши регламентирано от закона сделка, например издаването на чек?
- Как това може да се отнася към нуждата от съответна свещеническа власт?
- Защо властта е необходима при реализиране на Божието дело?

Споделете следното определение и попитайте учениците какво описва то: “Властта и силата, които Бог дава на мъжа да действа във всички неща за спасението на хората” (Ръководство към Писанията, “Свещеничество”, стр. 181). До думата *власт* на дъската напишете *свещеничество*. Обсъдете защо имаме нужда от свещеническа власт в Господната Църква.

- 13 Прочетете следното изявление на старейшина Мерил Дж. Бейтмън от Президентството на Седемдесетте или може да предпочетете да покажете откъс 13 от диска (0:46). След това обсъдете въпроса след него.

“Свещеничеството е силата и властта на Бог, дадени на човека. Свещеническите ключове са правото да бъде напътствана употребата на тази сила. Президентът на Църквата държи ключовете, необходими за ръководенето на цялата Църква. Неговите съветници в Първото Президентство и Кворума на дванадесетте апостоли също държат ключовете на царството и действат под напътствието на президента. На президентите на кол, на епископите и президентите на храм, мисия и кворум са дадени ключове да ръководят Църквата в рамките на своите пълномощия. Техните съветници не държат ключове, а “получават делегирана власт чрез призование и назначение”. (*Църковен наръчник с инструкции, Книга 2: Ръководители на свещеничеството и помощните организации*, 1998 г., стр. 161)” (в Conference Report, окт. 2003 г., стр. 54; или *Лиахона*, ноем. 2003 г., стр. 50).

- Какво се има предвид под *ключове* на свещеничеството?

Обяснете, че в ранните дни на Възстановяването възникнал въпрос относно нуждата от кръщение във възстановената Църква, при положение, че човекът вече е бил кръстен в друга църква. Нека един от учениците прочете Господния отговор в Учение и Завети 22.

Нека един от учениците каже наизуст четвъртата точка от Символа на вяра, след което друг каже петата.

- Каква връзка виждате между тези две точки от Символа на вярата?

Обяснете, че когато Господ трябва да възстанови Своята свещеническа власт и нейните ключове на земята, Той прави това чрез Неговите пророци. Нека учениците изброят някои благословии, на които те лично се радват поради това, че свещеничеството е било възстановено чрез пророк.



Споделете следното определение с учениците и ги поканете да познаят определената дума: свято действие, извършено чрез властта на свещеничеството. Поканете учениците да дадат примери за обреди, извършвани в Църквата днес. Изредете техните отговори на дъската.

- Защо според Учение и Завети 84:19–21 обредите са от решаваща важност за нас?
- Защо според вас Господ придава толкова голяма важност на свещените спасителни обреди?
- Как належащата нужда да се строят храмове е свързана с обредите?

Споделете следното изявление на президент Бойд К. Пакър:

“В Църквата притежаваме достатъчно власт да извършваме всички обреди, необходими за изкуплението и възвисяването на цялото човешко семейство. И защото притежаваме ключовете на запечатващата сила, това, което вържем по определения начин тук, ще бъде вързано на небесата...”


Тринадесет години след явяването на Мороний бил построен храм... и Господ отново се явил заедно с Илия, който предал ключовете на силата на запечатване. От този ден обредите са останали непроменени" ("Ordinances", в *1980 Devotional Speeches of the Year*, 1981 г., стр. 15–16).

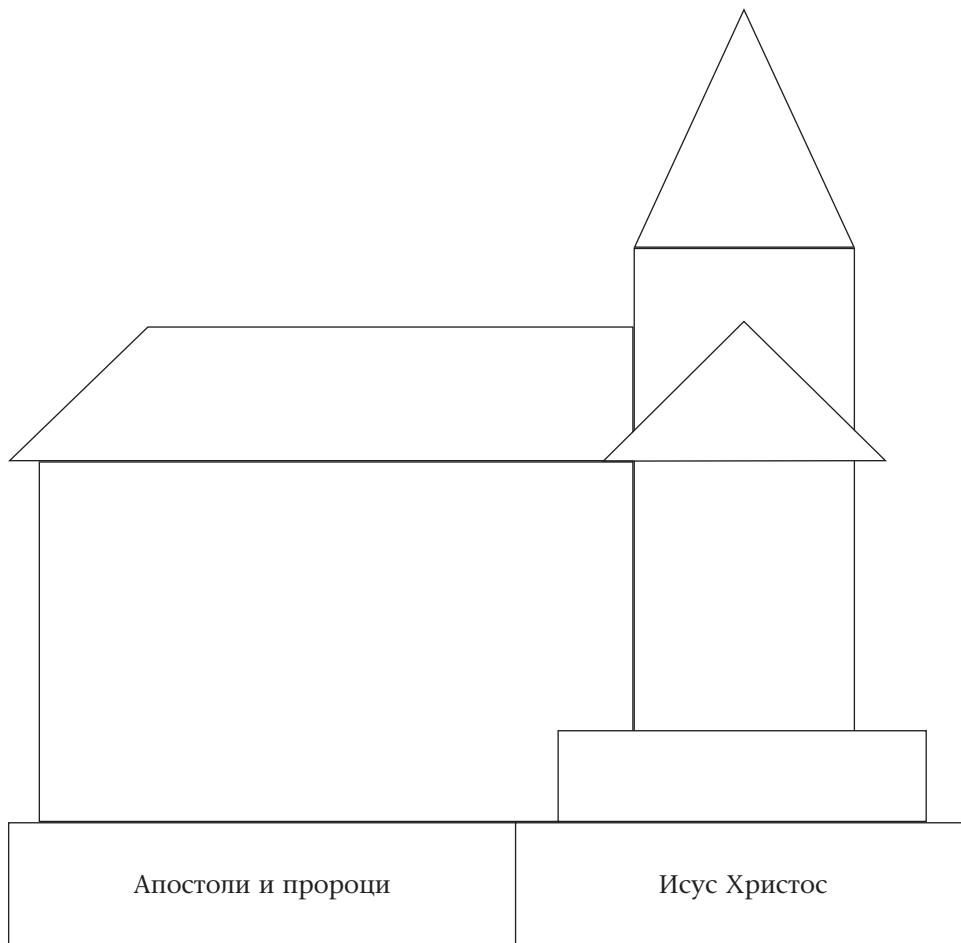
Когато Господ, Илия и други пророци се явили в храма Къртлгънд, кои били първите хора, получили свещеническата власт и ключове? (вж. въведението на У. и З. 110). (Джозеф Смит и Оливър Каудъри.)

Нека учениците прочетат Учение и Завети 1:14–17.

- Според стихове 15–16, как повлияло вероотстъпничеството на Господната Църква?

Свидетелствайте, че Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни има властта да изпълнява обреди, които ни позволяват да се завърнем при Бог и да живеем с Него в селестиалното царство. Поканете учениците да споделят как някой свят обред е имал въздействие върху живота им.

 Покажете съпътстващата илюстрация. Поканете учениците да открият стих в Новия завет, който да послужи за добро заглавие на тази илюстрация. (Ако учениците имат нужда от помощ, нека погледнат в наръчника на изучаващия на стр. 69 в групата стихове за изучаване.)





- Как организацията на Църквата може да бъде сравнена със сграда?
- Според Ефесяните 2:20, каква е основата на Христовата Църква?
- Защо според вас пророците и апостолите са основата на Църквата, а Исус Христос е крайгълният камък? (вж. Ефесяните 2:20).

***През цялата история се вижда повтарящ се модел на вероотстъпничество и възстановяване.***



Нека учениците прочетат встъпителния абзац за този принцип в наръчника на изучаващия (стр. 69). Насърчете ги да обърнат внимание какво е било изгубено чрез вероотстъпничество и възстановено с нови диспенсации на Евангелието. Изредете наблюденията им да дъската.

Напишете следните стихове на дъската, като учениците ги прочетат на глас, илюстрирайки така модела на вероотстъпничество и възстановяване:





- *Моисей 5:12.* Адам учил децата си за Божия вечен план.
- *Моисей 5:13; 6:15.* Голям брой от децата на Адам отхвърлили неговите учения и последвали Сатана.
- *Моисей 8:19.* “Господ постави(л) Ной”, за да възвести Неговото Евангелие и да възстанови Евангелието, проповядвано от Енох. Единствено семейството на Ной се подчинило, като впоследствие вероотстъпничеството по целия свят довело до потопа.
- *Авраам 1:18–19.* Подобно на Ной Авраам бил призван от Бог, за да възстанови Евангелието и да служи на хората.
- *Моисей 1:3, 6.* След Авраам, Исаак и Яков чедата Израилеви постепенно изпаднали във вероотстъпничество и Моисей бил призван отново да възстанови Евангелието.

Нека учениците се разделят на групи по двама или трима. Поканете всяка група да прочете раздела “Вероотстъпничество” в *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник* (2004 г., стр. 19–20). След това нека те комбинират информацията в раздела с информацията в наръчника на изучаващия и да си водят бележки за важните точки. Поканете две или три групи да ползват бележките си, за да покажат на класа как биха преподали на проучвател събитията, случващи се при вероотстъпничество, и какво прави Господ, за да помогне на Своите деца да преодолеят вероотстъпничеството. Отделете известно време след всяко представяне, през което класът да посочи какво се е получило добре при него и начините на възможни подобрения. (*Забележка:* Тук фокусът е основно върху вероотстъпничеството. На Възстановяването ще бъде обърнато внимание в по-нататъшни предложения за преподаване.)


Обсъдете следните въпроси с учениците:

- Как знанието за Вероотстъпничеството дава добра основа да научим за Джозеф Смит и Първото видение?
- Как то ще ни помогне да разберем повтарящия се модел на вероотстъпничество и възстановяване през вековете?
- Как моделът на възстановяване показва Божията любов към Неговите деца?

***Отхвърлянето на Спасителя, Неговите учения  
и свещеническата власт довеждат до вероотстъпничество  
на новозаветната Църква.***

-  Обърнете се към илюстрацията на страда, използвана в предишно предложение за преподаване. Нека един от учениците прочете въстателния абзац за този принцип в наръчника на изучаващия (стр. 71) и поканете класа да открие какво е било изгубено от Църквата на Спасителя.
- Кои действия довели до премахването на апостолите, пророците и Исус Христос като основа на ранната Църква?
  - Какво станало с Църквата, когато тази основа била премахната?
  - Кои са някои от начините, по които хората отхвърлят пророците?
-  Напишете следната “верига” от стихове на дъската: Деянията 20:29–31; 1 Коринтяните 11:18; Галатяните 1:6–8; 1 Тимотея 1:5–7; 1 Иоаново 2:18. Дайте по един от тези пасаж на всеки ученик. Нека учениците прочетат дадения им пасаж и определят опасностите, за които ранните апостоли предупреждавали Църквата. Поканете учениците да споделят с класа наученото от тази задача.
-  Нека учениците се групират по двойки по време на урока и изучат абзаците както към този принцип (вж. наръчника на изучаващия, стр. 71), така и към предишния (вж. наръчника на изучаващия, стр. 69–71). Дайте възможност на всяка двойка да създаде план на урок върху един от принципите, отнасящи се до вероотстъпничеството и възстановяването. Нека всяка двойка използва своя план на урок, за да преподаде на друга двойка урок за вероотстъпничеството. И двамата ученика във всяка двойка следва да се включат в преподаването. След това сменете ролите, като дадете на другите ученици възможност да преподават. В края на практиката дайте възможност на учениците да си извадят заключения от упражнението, като задават въпроси, подобни на следните, “Каква научи от това упражнение?” “Кое от направеното от другата група ти хареса?” и “Какво би направил по различен начин следващия път?”
-  Обяснете, че много църкви съдържат част от истината и дават известно щастие на хората. В Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни обаче се съдържа пълнотата на плана на щастие.
- Ако преподавате идеята за вероотстъпничество на проучвател, как можете да определите дали проучвателят е разбрал преподаденото от вас?

***Европейската Реформация помага да се подготви  
пътя за окончателното Възстановяване.***

-  Ако разполагате с такива, покажете картини на следните хора, или напишете имената им на дъската: Джон Уиклиф, Мартин Лутер, Ян Хус, Улрих Цвингли, Джон Нокс, Джон Калвин и Уилям Тиндейл. Попитайте какво общо имат тези мъже. (Те били някои от религиозните реформатори, които подготвили света за Възстановяването.) Поканете учениците накратко да споделят какво знаят за тези реформатори. Можете да се позовете на изявленията на старейшина М. Ръсел Балард и президентите Гордън Б. Хинкли и Томас С. Монсън в наръчника на изучаващия (стр. 73–74).

Прочетете и обсъдете останалите изявления в наръчника на изучаващия относно значението на религиозните реформатори (вж. стр. 72). Споделете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:

“Бог, Който е Отец на всички ни, използва хората на земята, особено добрите хора, за да реализира Своите цели. Това е било вярно в миналото, вярно е днес, ще бъде вярно и в бъдеще” (в Conference Report, апр. 1972 г., стр. 49; или *Ensign*, юли 1972 г., стр. 59).

- Как Реформацията е предшественик на Възстановяването?
- Как знанието, че мнозина от реформаторите били вдъхновени от Бог и помогнали в подготовката за Възстановяването, влияе на начина, по който гледате на другите църкви и техните членове? (вж. У. и З. 123:12).

- 14 Споделете обобщението на президент Гордън Б. Хинкли, което следва да помогне на учениците за следващия урок, или покажете откъс 14 от диска (2:22):

“Преди смъртта Си, (Спасителят) ръкоположил Своите апостоли. Те продължили делото Му. Неговата Църква била установена.

Изминали векове. Тъмен облак надвиснал над земята...

Било време на грабежи и страдание, белязано от дълги и кървави войни...

Отминало първото хилядолетие и вторият милениум бил в своята зора. Неговите първи векове били продължение на отминалото хилядолетие. Било време, преизпълнено със страх и страдание...

Докато годините продължавали неумолимия си ход, слънчевите лъчи на новия ден започнали да осветяват земята. Дошъл Ренесансът, изобразителното изкуство, архитектурата и литературата процъфтели...

Реформатори полагали усилия да променят църквата... Това били мъже с голяма смелост, някои от които изстрадали жестока смърт заради своите вярвания... Единственото им желание било да имат възможността да се покланят на Бог по начина, по който смятали, че трябва да Му се покланят.

Докато това голямо раздвижване обхващало християнския свят, политическите сили не бездействали. Тогава избухнала Американската война за независимост, в резултат от която се родила нация, чиято Конституция забранила на управлението на страната да се меси в религиозните въпроси. Настъпила зората на нов ден, славен ден. Църквата вече не била държавна. Нито една вяра не била поставяна над друга.

След векове на мрак, болка и борба времето било назряло за възстановяване на Евангелието. Древните пророци били говорили за този дългоочакван ден...

Зората на този славен ден изгряла през 1820 г., когато едно честно и вярващо момче, влязло в малка горичка и извисило глас в молитва, търсейки мъдростта, от която чувствало, че се нуждае толкова много” (в Conference Report, окт. 1999 г., стр. 92–94; или *Ensign*, ноем. 1999 г., стр. 73–74).

### ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Научете наизуст поне два пасажа, които учат за вероотстъпничеството. Някои от тях могат да бъдат намерени в Исаия 29:13–14; Амос 8:11–12; Деянията 20:29–30; Галатяните 1:6–8; 2 Солунците 2:1–3; 2 Нефи 27:1; Мормон 8:28; и Учение и Завети 1:14–16.
- Прочетете разказа за Първото видение в Джозеф Смит – История 1:5–20.



## ВЪЗСТАНОВЯВАНЕТО И ПОЯВАТА НА НОВИ ПИСАНИЯ



Възстановяването на Евангелието в тази диспенсация включва истините, заветите, обредите, силата и ключовете на свещеничеството на всички предишни диспенсации в тяхната пълнота. Възстановяването установява царството Божие на земята в подготовка за Второто пришествие на Господ Исус Христос. Както е пророкувано от Господ при посещението Му при нефитите, Книгата на Мормон е знамение за поставяне на началото на обещаното събиране на верните (вж. 3 Нефи 21:1–7). Чрез пророци, призвани от Господ, Възстановяването изгрява в пълната си светлина (вж. “The Glorious Gospel Light Has Shone”, *Hymns*, no. 283).

“Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни не е просто една църква от 19-и век, не е една американска църква и не е църква, чиито произход съвпада с началото на така наречената християнска епоха. В Църквата на Исус Христос се съдържа Христовото Евангелие, оповестено още отпреди създаването на земята. Това е диспенсацията на пълнотата на времената – диспенсация на Евангелието, оглавена от пророк на име Джозеф, диспенсация, в която отново е било открито, че всички ние сме деца на Един любящ Отец” (М. Ръсел Балард, “The Power of the Restoration”, семинар за нови президенти на мисия, 24 юни 2003 г., стр. 4).

Тази глава предоставя на учениците информация и възможност да преподават основните истини относно призоваването на Джозеф Смит за пророк, значението на Книгата на Мормон и Възстановяването на Господната истинна Църква.

## УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Бог призовава Джозеф Смит да бъде пророк на Възстановяването.
- Джозеф Смит превежда Книгата на Мормон и разкрива допълнителни Писания чрез дарбата и силата Божии.
- Книгата на Мормон помага на хората да дойдат в Христа.
- Книгата на Мормон е убедително доказателство за Възстановяването.
- Под Негово напътствие служителите на Исус Христос възстановяват свещеничеството и Църквата.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

***Бог призовава Джозеф Смит да бъде пророк на Възстановяването.***



Необходимо е мисионерите да разберат, че случилото се с Пророка Джозеф Смит съвпада с модела, използван от Бог от началото: Той призовава пророци, като често им се явява лично; Той дава откровение и Писания чрез пророците; те проповядват евангелските принципи, така както са напътствани от Него; и ние сме поканени да се подчиним на тези учения.

Вашите ученици ще бъдат по-добре подготвени, когато осъзнаят, че и в съвременността Бог е следвал този модел на откриване на истината. Когато техните проучватели разберат този модел, те ще бъдат по-подготвени да видят каква роля играят Джозеф Смит и Книгата на Мормон в плана на Небесния Отец.

Напишете следния модел на дъската:

- Бог призовава пророци и често им се явява лично.
- Той дава на пророците свещеническата власт.
- Пророците свидетелстват за Христос и проповядват Евангелието, често записвайки своето свидетелство и учения в Писания.
- Светият Дух потвърждава истината.
- Ние сме поканени да се подчиним.

Поканете учениците да потърсят примери за описаното в тези точки в Стария завет или Книгата на Мормон. След това им дайте същата задача, като този път дадат примери от Новия завет. Може да изредите техните отговори на дъската редом със съответната точка. Дайте свидетелство, че Господ многократно е следвал този модел от дните на Адам.

- Защо мислите, че е важно проучвателите да разберат този модел?
- Как призоваването на Пророка Джозеф Смит от страна на Господ следва този модел?
- Защо призоваването на Пророка Джозеф Смит било необходимо за нашето съвремие?



Попитайте учениците дали могат да се сетят за пасаж от Писанията, който значително е повлиял на живота им. Нека един или двама споделят своя пасаж и кажат как той им е повлиял.




Поканете някого да цитира Яковово 1:5, след което да прочете следното изявление:

“Това едничко изречение, двадесет и четири прости и ясни думи – тези дадени от Духа слова са имали огромно въздействие върху религията и всичко, което се отнася към нея. Макар те да представят божествена истина с универсално приложение и са били написани за напътствието на всички хора, макар те да показват пътя, който всички трябва да изминат в търсене на чистата и неопорочена религия, и макар те да са пътеводител за всички, които търсят Господ и Неговите спасителни истини – при все това те са били опазени през вековете за упътването на Пророка, който да постави началото на диспенсацията на пълнотата на времената” (Брус Р. Маконки, *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985 г., стр. 5).


Поканете учениците да опишат как прочитането на този стих в посланието на Яков от страна на Джозеф Смит било коренно различно от прочитането му от който и да било друг човек преди или след това. (Молитвата на Джозеф довела до Първото видение и Възстановяването на Евангелието чрез него.)

Дайте на учениците пет минути да прочетат Джозеф Смит–История 1:14–20. След това нека те се разделят по двойки и си разкажат историята със собствени думи, като дадат свидетелство за нейната истинност. Разходете се измежду учениците, като слушате и давате предложения.

Прочетете с учениците изявлението от президент Джозеф Ф. Смит във въведението към глава 9 в наръчника на изучаващия (стр. 78).

-  Напишете следните стихове на дъската: Учение и Завети 1:17, 19; 135:3, 6; 136:37–38. Разпределете ги сред учениците и нека те използват стиховете, за да подготвят няколко кратки описания за ролята и делото на Пророка Джозеф Смит.

***Джозеф Смит превежда Книгата на Мормон и разкрива допълнителни Писания чрез дарбата и силата Божи.***

-  Попитайте дали някой от учениците владее чужд език. Попитайте тези ученици колко време им отнело да научат новия език. Покажете екземпляр на Книгата на Мормон и попитайте учениците колко време би отнел преводът на книга с такъв обем от един език на друг.

- 15 Нека един от учениците прочете изявлението на старейшина Ръсел М. Нелсън в наръчника на изучаващия относно времето, което било необходимо за превеждането на Книгата на Мормон (стр. 80), или може да изберете да покажете откъс 15 от диска (1:27).

- Според Учение и Завети 1:29 как станал възможен преводът на Книгата на Мормон?
- За какво се отнася думата *средства* в Учение и Завети 20:8? (вж. бележка под линия 8a).

Прочетете на учениците разказа на Джозеф Смит за това в Джозеф Смит–История 1:35 и следния цитат:



“С летописите имаше и странен уред, който древните наричали “Урим и Тумим”, съставен от два прозрачни камъка, монтирани в края на лък, закрепен за нагръдник. Посредством Урим и Турим аз преведох летописа чрез дарбата и силата Божии” (*History of the Church*, 4:537).

- Джозеф Смит трябвало да упражнява вяра, за да може да превежда. Според Учение и Завети 8:1–3, 10–11; 9:7–9, какви други усилия трябвало да положи Джозеф Смит, за да може да превежда чрез дарбата и силата Божии?
- Кои принципи от тези стихове можете да приложите в предстоящите си усилия да научите възстановеното Евангелие достатъчно добре, за да можете да го проповядвате?



В допълнение на Книгата на Мормон, още кои Писания разкрива Пророкът Джозеф Смит чрез дарбата и силата Божии? (Изредете ги на дъската.)

Покажете на учениците описанията на Книгата на Мормон, Учение и Завети и Скъпоценен бисер, дадени в раздела “Писания” в *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник, 2004 г., стр. 114–118*). Разделете учениците на групи по трима – по един ученик за всяка книга с Писания. Поканете учениците във всяка група да подготвят кратко и просто обяснение за определената им книга с Писания. Дайте на всяка група време всеки от учениците в нея да даде описанието на другите двама в групата без да използва бележки. Дайте им предизвикателството да ползват описания и обяснения, които са достатъчно прости, за да могат да бъдат разбрани от нов проучвател. В допълнение на това може да насърчите учениците да включат в обясненията ценността на словата на съвременните апостоли и пророци (вж. У. и З. 1:38; 68:4). Поканете учениците във всяка група да споделят един с друг наблюденията си върху онова, което са харесали във всяко представяне. Също така препоръчайте промени, които да подобрят описанията им.

Президент Бойд К. Пакър описва необходимостта от допълнителните Писания, разкрити от Пророка Джозеф Смит и взаимовръзката на различните томове с Писания:

“Не всичко казано от Бог е в Библията. Други томове с Писания – Книгата на Мормон, Учение и Завети и Скъпоценен Бисер – са също толкова достоверни, като те се потвърждават едни други” (в *Conference Report*, окт. 1984 г., стр. 81; или *Ensign*, ноем. 1984 г., стр. 66).

### **Книгата на Мормон помага на хората да дойдат в Христа.**



Споделете следното преживяване на старейшина Джак Х. Гоуслинд-младши от Седемдесетте:

“Докато пътувах за една конференция, бях седнал до един господин, който бе посетил Солт Лейк по работа. Той каза, че според него някои от членовете били неохотни да говорят с него за Църквата.

Зададе някои въпроси за програмата за младежи и програмата по благосъстоянието, както и други неща за Църквата. След това той ме попита, “Защо вие, мормоните, не сте християни?” ...

Попитах го, “Защо задавате този въпрос?”

Той отговори, “Когато се качихте на самолета, вие отворихте тази книга, Книгата на Мормон, а не Библията, както би направил един християнин”.

Попитах го дали би прочел нещо в Книгата на Мормон.

Той каза, “Ако се опитвате да ми продадете Книга на Мормон, нямам интерес”.

Аз попитах, “Бихте ли прочели един стих?”

Попитайте класа кой според тях стих старейшина Гоуслинд показал на човека. Дайте на учениците една-две минути да открият стих в Книгата на Мормон, който да описва вярата ни в Христос. След това нека го прочетат пред класа, преди да продължите да четете разказа на старейшина Гоуслинд:

“Подадох му моята Книга на Мормон, посочих 2 Нефи 25:26 и го покачих да го прочете...”

След като той прочете стиха, ние имахме едно продължително обсъждане на Книгата на Мормон. Дадох му свидетелството си, че това е още едно свидетелство за Христос. След това го попитах дали би искал мисионерите да го посетят и да го учат повече за Евангелието. Той каза, че би искал това да стане. Мисионерите проповядваха на този човек и семейството му. Накрая всички те бяха кръстени и станаха активни членове на Църквата” (*Introduction to the Scriptures: Part B Sunday School Course 13*, 1985 г., стр. 40).

- За кои важни мисионерски принципи дава пример този разказ?
- Защо според вас прочитането на съсредоточен върху Христос стих от Книгата на Мормон било от полза?

С учениците прочетете Мороний 10:32 и ги поканете да потърсят коя според Мороний била *причината*, поради която се нуждаем да дойдем в Христа.

- Кои важни стъпки трябва да предприеме проучвателят, за да дойде в Христа? (Вж. Мороний 10:32). (Да приеме първите принципи и обреди на Евангелието.)

Поканете няколко ученика накратко да споделят как техните свидетелства за Спасителя са били повлияни от изучаването им на Книгата на Мормон.

***Книгата на Мормон е убедително доказателство за Възстановяването.***



Нека учениците прочетат от наръчника на изучаващия изявлението на президент Гордън Б. Хинкли и първото изявление на президент Бенсън (вж. стр. 78).

- По какви начини Книгата на Мормон е убедително доказателство за Възстановяването?
- Ако Книгата на Мормон е истинна, какво следва да бъде нашето заключение за Джозеф Смит? А за властта на свещеничеството? За Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни? За откровението?

Нека класът прочете второто изявление на президент Бенсън (вж. наръчника на изучаващия, стр. 78–80) и да обсъди как можем да използваме Книгата на Мормон, за да откликваме на възражения. Може да напишете всяка стъпка от метода на дъската, така че учениците да могат да се консултират с тях. Дайте на класа примерно възражение, пред което се изправят мисионерите, след което приложете метода на президент Бенсън, за да разрешите съмнението чрез Книгата на Мормон.

- Как бихте приложили тези четири стъпки, за да откликнете на възражение относно плащането на десятък?

Позволете на класа да откликне на това възражение, прилагайки всяка от четирите стъпки. Поканете някой ученик да обобщи как той (или тя) би насърчил проучвател да изучава и да се моли за Книгата на Мормон, така че да разбере дали десятъкът е заповед, дадена от Бог.

Разделете класа на малки групи от три-четири ученика и дайте на всяка група по едно “възражение”. Поканете ги да разиграят как проучвател представя възражението си на мисионерите, а те насочват проучвателя към стихове в Писанията на Възстановяването и необходимостта те да знаят дали Книгата на Мормон е истинна. Може да дадете възражения по някои от следните принципи или по ваши собствени: Словото на мъдростта, Господния ден, живите пророци, допълнителни Писания освен Библията, пост.

Поканете няколко от групите да споделят своя урок с класа. Попитайте учениците да кажат защо този подход ще покани Духа в по-голяма степен, отколкото дебата върху значението на стихове от Библията. Поканете класа да сподели наблюденията си с преподавателите групи. Свидетелствайте, че Книгата на Мормон е нашето най-добро оръдие в проповядването на истините на Възстановяването.

### ***Под Негово напътствие служителите на Исус Христос възстановяват свещеничеството и Църквата.***



Напишете на дъската “15 май 1829 г.” и “6 април 1830 г.” Попитайте учениците дали знаят защо датата 15 май 1829 г. е важна.

На един от учениците дайте задачата да прочете наум въведението към Учение и Завети 13 и да се подготви да го обобщи със свои думи пред класа. Докато ученикът се подготвя, задайте на класа следните въпроси:

- Какво определение бихте дали на думата *свещеничество*? (Бихте могли да запишете определението им на дъската.)
- Защо е необходима свещеническата власт?

Нека ученикът представи обобщението на въведението към Учение и Завети 13.

Споделете следното изявление на президент Бойд К. Пакър:

“Помнете, тъкмо възкресеният Иоан Кръстител, “под ръководството на Петър, Яков и Иоан, които държат ключовете на Мелхиседековото свещеничество”, лично дошъл, за да възстанови Мелхиседековото свещеничество, и тъкмо Петър, Яков и Иоан лично дошли, за да възстановят Мелхиседековото свещеничество – факти в историята на Църквата, без които нашите претенции към свещеническата власт щяха да бъдат неоснователни” (в Conference Report, апр. 1993 г., стр. 23; или *Ensign*, май 1993 г., стр. 20).

- 16 Поканете учениците да обяснят защо датата 6 април 1830 г. е важна. След това прочетете следното изявление на старейшина Л. Том Пери от Кворума на дванадесетте апостоли или можете да изберете да покажете откъс 16 от диска (1:18):

“Датата 6 април 1830 г. е значима за светиите от последните дни. Това е денят, в който била организирана Църквата на Исус Христос на светите от последните дни. Преводът и отпечатването на Книгата на Мормон били завършени, свещеничеството било възстановено и сега Господ наредил Неговата Църква да бъде отново организирана тук на земята.

За това специални събитие бъдещите членове на Църквата се събрали в дома на Питър Уитмър-старши във Файет, Ню Йорк. Събранието протекло по прост начин. Джозеф Смит, тогава на възраст двадесет и четири години, призовал събранието към внимание и определи петима сподвижника да се присъединят към него, за да се изпълнят изискванията на закона в щата Ню Йорк за регистриране на религиозна общност. След като коленичили в тържествена молитва, Джозеф Смит предложил той и Оливър Каудъри да бъдат призовани за учители и духовни наставници на новоорганизираната Църква. Всеки от присъстващите вдигнал ръка ... и моделът за подкрепа на ръководителите на Църквата бил установен” (в Conference Report, окт. 1994 г., стр. 20; или *Ensign*, ноем. 1994 г., стр. 17).

- Защо възстановяване на свещеничеството било необходимо *преди* да бъде организирана Църквата?
- Какво значение ще има възстановяването на свещеничеството на Мелхиседек в живота на вашите проучватели?
- Защо младите мъже по принцип получават Мелхиседековото свещеничество преди да отслужат пълновременна мисия?



През какви приготовления следва да премине един млад мъж, за да се подготви да получи свещеничеството на Мелхиседек?

След дадените отговори нека учениците отгърнат на Учение и Завети 84:33–48 и изберат принципи, които според тях са важни за разбирането на клетвата и завета на свещеничеството. Ако е нужно, обсъдете откритото от тях.

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Преподайте един или повече от изложените в тази глава принципи по време на домашна вечер или при други подходящи обстоятелства. Използвайте прости стихове от Писанията и дайте свидетелство за тези принципи. (Би било полезно да съставите план на урока, преди да го преподадете.)
- Научете наизуст следните стихове: Деянията 2:37–38; 7:55–56; Ефесяните 2:19–20; 4:11–14.
- Научете наизуст двата абзаца от заглавната страница на Книгата на Мормон.
- Изберете и научете наизуст ключови стихове в Джозеф Смит – История.



©1988 Грег К. Олсън. Предоставено от Mill Pond Press и Dr. Gerry Hooper. Не копирайте.

## ВЯРА И ОБРЪЩАНЕ ВЪВ ВЯРАТА



Мисионерите трябва да имат вярата, че Исус е Христос, техният Спасител и Изкупител. Те трябва да прилагат Неговото Единение чрез покаяние, следване на ученията Му, упование в словата Му и да имат увереността, че Той ги обича. Достатъчната вяра в Исус Христос ще ги преведе през техните мисии, независимо от тяхното местонахождение и условията в тях.

Мисионерите трябва да учат проучвателите как да придобиват вяра в Христос. Те трябва да им помогнат да се обърнат във вярата и да приемат кръщение с вода и Духа. Тази глава ще предложи начини, по които да помогнете на учениците да научат повече за вярата в Исус Христос, да помислят как да увеличат личната си вяра, както и вярата на техните проучватели, и да разберат важната роля на дара на Светия Дух за обръщането във вярата на даден човек.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Вярата в Господ Исус Христос е жизненоважна за духовното израстване.
- Вярата може да нараства.
- Вярата води до обръщане във вярата.
- Обръщането във вярата включва покаяние, кръщение и приемането на дара на Светия Дух.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

***Вярата в Господ Исус Христос е жизненоважна за духовното израстване.***



Поканете някой от учениците да прочете определенията за *вяра* в Евреите 11:1 и Алма 32:21. След това насърчете учениците да дадат примери как упражняването на вяра е благословило тях или техни познати.

Поканете член на класа да каже наизуст (или прочете) четвърта точка от Символа на вярата.

- В кого следва да съсредоточим вярата си? Защо?

Нека един от учениците прочете двата въпроса в наръчника на изучаващия (стр. 88), които президент Езра Тафт Бенсън задава относно вярата. Поканете учениците да кажат как биха отговорили на тези въпроси, ако им ги зададе проучвател. Изредете кратки обобщения на техните отговори на дъската.

Нека един ученик прочете цялото изявление на президент Бенсън. След това поканете учениците да сравнят отговорите с изявлението на пророка. Предложете учениците накратко да обобщят всяко едно от описанията на президент Бенсън и да ги прибавят към списъка на дъската. Насърчете обсъждане на тези описания.



Нека учениците потърсят “Вяра” в Ръководство към Писанията (стр. 30, първи абзац). Също така можете да поканите няколко ученика да се обърнат към раздела “Вяра в Господ Исус Христос” в раздела “Вяра” в *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, (2004 г., стр. 31). Нека го прочетат и отбележат ключови изречения. Поканете учениците да споделят отбелязаните изречения и да кажат защо ги смятат за важни. Поканете учениците да назоват пасажи от Писанията, които се отнасят към вярата (например Алма 32:21; Етер 12:6; Евреите 11:1; Яковово 2:17–18).

Нека учениците прочетат Етер 12:14–15, където се говори за постигнатото от мисионери, упражнявали вяра.

- Защо тези мисионери се радвали на успех?
- Според стих 14, до какво довела вярата сред ламанитите?

Поканете учениците да отговорят на всеки един от следните въпроси, като дадат обяснение, което да бъде разбрано от проучвател или наскоро кръстен член на Църквата:

- Какъв заместващ израз мога да използвам, за да обясня значението на думата “вяра”? (вж. описанията, които те може да са прочели в Ръководство към Писанията и *Предани ще сме на вярата*).
- Кой основен стих от Писанията, който да описва вярата, мога да намеря и отбележа? Как мога със собствени думи да изразя съдържанието на стиха?
- Как вярата в Исус Христос води до спасение?

### ***Вярата може да нараства.***

Мнозина мисионери искат да знаят как те могат да увеличават вярата си в Исус Христос. Това е важен въпрос. Колкото повече вяра в Исус Христос и Неговото възстановено Евангелие имат мисионерите, толкова повече сила ще имат те да открият онези, които Господ е подготвил, и да им преподават по приемлив за Бог начин. Използвайте следните предложения за преподаване, за да наблегнете как един мисионер може лично да увеличава вярата си.

Следният принцип и предложения за преподаване (относно вярата и обръщането във вярата) наблягат върху необходимостта *проучвателите* да бъдат учени да развиват вяра в Исус Христос и посланието на Възстановяването, което е важна част от тяхното обръщане във вярата.




 Прочетете следното изявление на старейшина Джон К. Кармак:

“За да увеличим своята вяра, е необходимо да уповаваме на Господ с цялата си душа” (“Lord, Increase Our Faith”, *Ensign*, март 2002 г., стр. 57).


- Какво можем да направим, за да увеличим упованието си в Господ?

След като учениците дадат своите отговори, нека отгърнат на изявленията на старейшина Кармак и старейшина Ричард Г. Скот в наръчника на изучаващия (стр. 89). Напишете на дъската израза “Може да увеличите вярата си чрез ...” Поканете няколко ученика да прочетат на глас отбелязаните с точки абзаци. Нека учениците предложат обобщен израз за всеки абзац, който да бъде приравнен на дъската.

Поканете един от учениците да прочете заключителния абзац на изявлението на старейшина Скот, а друг ученик да го обобщи със собствени думи.

 Разделете класа на двойки и им дайте 10–12 минути, за да подготвят урок. Нека учениците използват стиховете и изявленията, цитирани в този раздел в наръчника на изучаващия (стр. 89), за да подготвят урок от три до пет минути, който биха могли да ползват, за да учат *други мисионери* как да увеличават вярата си. Те също биха могли да включат лични преживявания, за които смятат, че могат да бъдат от полза. В допълнение на това ги насърчете да открият познат обект, например растение, който могат да съпоставят с растежа на вярата; нека те вградят това сравнение в урока си. Отделете време двойките ученици да преподадат уроците си на други малки групи или на целия клас. Поканете учениците да споделят своите наблюдения за силните страни на всеки урок и какво е могло да бъде направено различно, за да може той да бъде по-ефективен.

### ***Вярата води до обръщане във вярата.***

 Напишете на дъската думите *обръщане във вярата* и поканете учениците да обсъдят тяхното значение. Нека учениците се обърнат към Ръководство към Писанията (стр. 135) и към изявлението на старейшина Марион Г. Ромни в наръчника на изучаващия (стр. 90). Поканете един от учениците да прочете определението за *обръщане във вярата*.

- Защо вярата в Христос е важен мотивиращ елемент в обръщането във вярата?
- Освен вярата в Христос, кои са останалите елементи, необходими за пълно обръщане във вярата?

Поканете няколко ученика да споделят личния си опит в обръщането си във вярата. Поканете ги да обсъдят каква роля са имали Духа и вярата им в Христос при тяхното обръщане във вярата.



Прочетете следното изявление на старейшина М. Ръсел Балард:

“Нашето задължение е да помагаме на другите, чрез силата на Духа, да *опознаят* и да *разберат* ученията и принципите на Евангелието. Всеки един трябва да *почувства*, че ученията за Възстановяването са истинни и имат голяма стойност (в Conference Report, окт. 2000 г., стр. 97; или *Ensign*, ноем. 2000 г., стр. 75).

Разделете класа на групи от по трима-четирима ученици. Възложете на всяка група един от следните пасажи: заглавната страница на Книгата на Мормон, въведението на Книгата на Мормон или обещанието в Мороний 10:2–7. Нека групите изучат своите пасажи и намерят отговори на следния въпрос:

- Кои са някои от начините или обстоятелствата, при които мисионер може да сподели посланието на тези източници с проучвател?

Нека доброволец от всяка група покаже как би споделил източника, като друг ученик играе ролята на проучвател. Като част от ролевата игра ги поканете да насърчат проучвателя да чете Книгата на Мормон и искрено да се моли, за да получи свидетелство за нея, като по този начин развие вяра в Христос. Отделете време учениците да споделят своите наблюдения относно представянето на учениците.

Попитайте учениците защо вярата е необходима както за мисионера, така и за проучвателя. Завършете със следното изявление на президент Томас С. Монсън:

“Помнете, че съмнение и вяра не могат да съществуват в ума по едно и също време, защото едното ще пропъди другото. Отхвърлете съмнението. Подхранвайте вярата” (в Conference Report, окт. 2000 г., стр. 65; или *Ensign*, ноем. 2000 г., стр. 49).



Напишете следния списък на дъската (без подкрепящите стихове). Дайте на учениците от пет до осем минути да препишат списъка и наум да прочетат Алма 32:26–43 и Етер 12:6, като отбележат които стихове се отнасят към всяка точка. Нека учениците напишат стиховете до всеки израз. Обяснете, че това са същите действия, които водят към обръщане във вярата и помагат на членовете на Църквата да увеличават вярата си и да укрепват свидетелствата си.

#### Увеличаване на вярата

1. Да се вслушваме в Божието слово, без незабавно да го отхвърляме. (Алма 32:27–28).
2. Да се надяваме и да желаем да повярваме, че то може да бъде истинно. (Алма 32:27.)
3. Да действаме според тази надежда (да направим опит; да направим нещо, за да я подхраним). (Алма 32:27, 33, 36.)
4. Да потърсим добри чувства или резултати, които показват, че словото е истинно. (Алма 32:28, 33–35.)

5. Да издържим на изпитания. (Етер 12:6.)
6. Да продължим да подхранваме словото, докато то стане реална част от нас. (Алма 32:38–42).

Разделете класа на двойки, като учениците си представят, че тъкмо са преподавали едно евангелско послание на семейство или проучвател. След това поканете учениците да използват подкрепящите стихове, за да преподадат на проучвателите си принципите, които водят до нарастване на вярата. Те следва да използват собствени думи, като от време на време се позовават на стихове в текста. Насърчете ги да включат лични преживявания, ако те са уместни. На всяка двойка дайте 10 минути за упражнението. Проучвателят може да задава въпроси по време на упражнението.

След като упражнението приключи, позволете на учениците да предложат своите наблюдения и да зададат допълнителни въпроси относно развиването на вярата. Вместо вие да давате незабавен отговор, погрижете се първо да давате възможност на учениците да предложат такъв.



**17** Покажете клонка, наскоро отрязана от живо дърво или храст, и обяснете как президент Гордън Б. Хинкли сравнява проучвателя с парче сурово дърво. Поканете учениците да изслушат как един от тях прочита изявлението, след което да се опитат да определят значението на сравнението на президент Хинкли (вж. наръчника на изучаващия, стр. 91) или може да изберете да покажете откъс 17 от диска (1:44). След като разгледате сравнението на президент Хинкли, позволете на членовете на класа да предложат в какво се състои символката на това проучвателят да бъде сравнен със парче сурово дърво, поставено в огъня.

- Какво могат да правят мисионерите, за да помагат на хората, с които общуват, да “прихванат огъня” на възстановеното Евангелие?

### ***Обръщането във вярата включва покаяние, кръщение и приемането на дара на Светия Дух.***



Поканете един от учениците да прочете Йоана 3:5.

Нека учениците прочетат изявлението на Пророка Джозеф Смит относно обряда на кръщението (вж. наръчника на изучаващия, стр. 91).

- Защо мислите, че според Пророка Джозеф Смит кръщението “не струва нищо” без потвърждаването на дара на Светия Дух?



Покажете комплект подноси за раздаване на причастие или снимки на носители на свещеничеството, които благославят и разнасят причастие (Комплект картини от Евангелието, картини 603–604).

- Какво ще стане с обряда на причастие, ако на следващото неделно събрание носителите на свещеничеството благословят и раздадат само хляба?
- Как може това необикновено описание на обряда на причастие да бъде сравнено с това да подготвите проучвателите си за кръщението с вода, без в същото време да обърнете внимание на дара на Светия Дух? (*Внимание:* Тази аналогия не е опит водата на причастие да се сравни с дара на Светия Дух.)

- 18 Обяснете на учениците, че ние често говорим за подготовка на хората за кръщение, като пропускаме да покажем взаимната връзка между кръщението и потвърждаването и даването на дара на Светия Дух. Споделете изявлението на президент Бойд К. Пакър в наръчника на изучаващия (стр. 91–92) или може да изберете да покажете откъс 18 от диска (0:45).

- Защо е от голяма важност да наблягаме върху необходимостта на дара на Светия Дух?

Споделете следните стихове с учениците. Бихте могли да ги изредите на дъската и поканите учениците да ги прочетат, след което да обяснят какво откриват те за значението на дара на Светия Дух.

- 2 Нефи 31:13
- 2 Нефи 31:17; 3 Нефи 12:2
- 2 Нефи 32:5; 3 Нефи 19:9–13

- 19 Споделете следното изявление, за да наблегнете допълнително на важността обрнатите във вярата и мисионерите да осъзнават необходимостта на дара на Светия Дух в живота си, или може да изберете да покажете откъс 19 от диска (0:42):

“Кръщението се състои от *две* части – кръщение с вода и кръщение с огън или със Светия Дух. Според думите на Пророка Джозеф Смит, ако разделите двете, имате половин кръщение...

... Така обединете тези два елемента, че почти да си забраните да казвате думата “кръщение”, без да кажете и “потвърждаване” – тоест кръщението с вода и потвърждаването и даването на дара на Светия Дух. Вкарайте в ума си тази идея на сливането на двата елемента, така че те заедно да станат част от вас” (Бойд К. Пакър, “The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know – and Every Member as Well”, семинар за нови президенти на мисия, 24 юни 2003 г., стр. 3, 6).

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- Научете наизуст Евреите 11:1; Алма 32:21; и Етер 12:6.
- Прегледайте маркираните с точки заявления на старейшина Джон К. Кармак и старейшина Ричард Г. Скот (вж. наръчника на изучаващия, стр. 89–90). Помислете по какъв начин вашето отношение и способности отговарят на всяка точка. Изберете една или две сфери, в които бихте искали да се усъвършенствате и развийте план, който да доведе до напредък. Споделете този план с вашия Небесен Отец в молитва и Го помолете за помощ в увеличаването на вашата вяра.



## ФИЗИЧЕСКА И ЕМОЦИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

Президент Гордън Б. Хинкли казва за мисионерската служба:

“(Мисионерите) трябва да имат здраве и сила, както физически, така и умствени, тъй като работата е сурова, часовете на труд са дълги и стресът може да е силен” (“Missionary Service”, в *First Worldwide Leadership Training Meeting*, 2003 г., стр. 18).



Бъдещите мисионери следва сега да положат усилия да установят и поддържат навици, които да осигуряват добро физическо, умствено и емоционално здраве. Бъдещите мисионери, които следват пророческия съвет, се радват на по-добро здраве и по-ползотворен живот. Те също така могат да получат специалните благословии на

проникновение и мъдрост (вж. Даниил 1:8–20; У. и З. 89:18–21). Братята и сестрите с физически, емоционални или умствени проблеми следва да се съветват със здравни специалисти, своите епископи и президенти на клон при своята подготовка за мисия. Службата на Господ “с цялото си сърце, мощ, разум и сила” (У. и З. 4:2) е цел, за която са необходими вашите най-добри усилия във всички аспекти на живота ви.

*Забележка:* Бъдете внимателни и избягвайте да изказвате мнение относно годността на бъдещ мисионер да служи; тази роля се изпълнява от епископите и президентите на клон.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Бъдещите мисионери следва да се подготвят за физическите и емоционални изисквания на пълновременната мисия.
- Има почетни алтернативи на пълновременната мисионерска служба за онези, които са били извинени от свещеническите ръководители поради тяхното физическо или емоционално състояние.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

*Бъдещите мисионери следва да се подготвят за физическите и емоционални изисквания на пълновременната мисия.*



20 Прочетете изявлението на президент Гордън Б. Хинкли във въведението към тази глава наръчника на изучаващия (стр. 96) относно физическите и емоционални предизвикателства, пред които могат да се изправят мисионерите преди да заминат на мисия, или може да изберете да покажете откъс 20, част 1 на диска (1:01).

- Как доброто физическо здраве е важно за пълноценната мисионерска работа?
- Как доброто емоционално (умствено) здраве е важно за пълноценната мисионерска работа?
- Защо е важно да се определи дали физическото или умствено здраве са достатъчно добри за пълновременна мисионерска служба?

20

С учениците прочетете съвета, който президент Гордън Б. Хинкли дава на свещеническите ръководители относно тяхната отговорност да преценяват физическата и емоционална готовност на бъдещите мисионери (вж. наръчника на изучаващия, стр. 97) или може да изберете да покажете откъс 20, част 2 на диска (0:48).

- Кои фактори, свързани вашата физическа и емоционална готовност да служите, трябва да определи свещеническият ръководител?
- Как би се отразило на вашата духовност и ефективност като мисионер, ако знаехте, че сте пропуснали да информирате свещеническият си ръководител или медицинското лице за наличието на сериозен здравен проблем?



Изредете на дъската следните четири здравни критерии.

### Основни критерии за добро физическо здраве

1. Добро хранене
2. Редовни физически упражнения
3. Добра хигиена и грижа за зъбите
4. Чисти жилищни помещения

Разделете класа на групи от по двама-трима ученика и дайте по един критерий на всяка група. Поканете всяка група да подготви кратък урок с продължителност три-четири минути. Тези уроци следва да включват (1) защо даденият критерий е важен и (2) какво можем да направим, за да следваме тези критерии в подготовката си да служим на пълновременна мисия и когато вече сме на мисия. Дайте на всяка група копие на въпросите и информацията, дадена по-долу, отговарящи на техния критерий. Те биха могли да използват въпросите при преподаване или да развият свои собствени.



1. *Добро хранене.* Хранете се балансирано, пийте чиста вода и яжте хигиенична храна (вж. наръчника на изучаващия, стр. 98).

- За кои три основни хранителни групи става дума в Словото на мъдростта в Учение и Завети 89:10–17?
  - а. Плодове и зеленчуци (ст. 10–11).
  - б. Храни, богати на белтъчини (ст. 12–13). Тази категория включва месо, риба, млечни продукти, яйца и бобови растения.
  - в. Зърнени храни (ст. 14–17). Най-добри са пълнозърнестите зърнени храни, като кафявия ориз и несмляното жито.
- С какви опасности, свързани с водата, можем да се сблъскаме на мисия? (Учениците може да не са се замисляли за опасностите от мръсна вода под формата на лед, или когато се използва за миене на зъби и плакнене на чинии.)
- Как мисионерът може да пречиства водата?
- Как може храната да се приготвя по хигиеничен начин? (Като приготвят храната в чисти места и с чисти прибори, като я готвят пълноценно, като не ядат храна, била извън хладилник за повече от два часа, като държат суровото месо отделно от друга храна и т.н.)
- Какви са рисковете да се консумира храна, продавана на улицата?
- Пред какви трудности се изправят мисионерите в опита си да се хранят балансирано, както е описано в Словото на мъдростта?

2. *Редовни физически упражнения.* Бъдете физически годни за мисионерска служба (вж. наръчника на изучаващия, стр. 98).

Прегледайте изявленията на старейшини М. Ръсел Балард и Ръсел М. Нелсън в наръчника на изучаващия (стр. 97).

- Как всекидневните физически упражнения подобряват емоционалното и физическо здраве?
- Какви видове физически упражнения съществуват? (вж. наръчника на изучаващия, стр. 98).
- Кои принципи на доброто здраве са дадени в Учение и Завети 88:124?


3. *Добра хигиена и грижа за зъбите.* Поддържайте своите тела и зъби чисти (вж. наръчника на изучаващия, стр. 98).

- Какво разбирате под добра хигиена?
- Кога следва да си миете ръцете?
- Как следва да си миете ръцете?
- Как поддържането на добра хигиена на тялото и зъбите влияе на вашата мисионерска дейност?


4. *Чисти жилищни помещения.* Поддържайте апартамента си чист и подреден.

- Каква е връзката между Светия Дух и чистите жилищни помещения?
- Какви могат да бъдат разумните очаквания от мисионерите във връзка с поддържането на дома в добро състояние?



 Друго важно съображение е умственото и емоционално здраве. Насърчете учениците, които са преживявали състояния на тревожност, депресия или други подобни предизвикателства, да се посъветват с техния епископ и президент кол. Не е задължително подобни предизвикателства да попречат на отслужването на пълновременна мисия.

21 Заедно с учениците прочетете в наръчника на изучаващия (стр. 101) съвета на старейшина Ричард Г. Скот относно мисионери, приемащи медикаменти, или може да изберете да покажете откъс 21 от диска (0:50). Тактично обсъдете необходимостта мисионерите да се посъветват със своите лекари по отношение на лекарствата, които приемат. Някои мисионери погрешно мислят, че мисията ще реши всички техни здравни проблеми и неразумно спират приема на лекарства, които са необходими за тяхното добро състояние. Други пък имат неправилното схващане, че необходимостта от прием на медикаменти автоматично изключва възможността за мисионерска служба. Съветването с лекари и свещенически ръководители може да помогне в определяне на годността за пълновременна мисия.

 Обяснете, че широко разпространен проблем за новите мисионери е носталгията. Напускането на познатата среда и близките хора може да доведе до тревожни чувства. Тази реакция е нещо нормално, но ако тези чувства не се преодолеят и започнат да влияят на способността на мисионера да работи, това отслабва неговата способност да работи ефективно в Господното царство.

Поканете учениците да предложат какво могат да направят бъдещите мисионери, за да си помогнат да се справят с раздялата от роднини и приятели при заминаване на мисия. (Бихте могли да се обърнете към изявлението на президент Езра Тафт Бенсън в наръчника на изучаващия, стр. 100.)


Поканете учениците да предложат други типични предизвикателства, пред които могат да се изправят трудолюбивите и послушни мисионери. Изредете техните отговори на дъската. Бихте могли да включите следните предизвикателства към списъка:

Обезсърчение  
Стеснителност сред непознати  
Недобри умения в говоренето  
Страх от промяна  
Трудности в научаването на нов език  
Неспособност да се прави бюджет

- Как бъдещите мисионери могат да се подготвят сега, за да преодолеят всяко едно от тези предизвикателства?
- Според Алма 17:5 пред какви предизвикателства се изправили синовете на Мосия?
- Какво направили те, за да си помогнат да преминат през физическите и умствени трудности на техните мисии? (вж. Алма 17:2–3).

22 С учениците прочетете разказа на президент Хинкли, който изпитвал трудности в началото на своята мисия (вж. наръчника на изучаващия, стр. 100) или може да изберете да покажете откъс 22 от диска (1:27). Нека учениците си припомнят единственото предложение на бащата на президент Хинкли. Напишете го на дъската. (“Забрави за себе си и се върни да работиш.”)


- Как това кратко предложение повлияло на остатъка от неговата мисия?
- Как преживяването на президент Хинкли ви помага да се подготвите за своята мисия?

 Нека учениците се обърнат към списъка с дейности за поддържане на добро емоционално здраве (вж. наръчника на изучаващия, стр. 99). Разделете класа на малки групи и дайте на всяка група по един от списъците (погрижете се списъците да бъдат равномерно разпределени сред групите). Дайте на класа достатъчно време да избере три-четири качества, да обсъдят какво според тях означават те, защо са важни и как да развият тези качества.

Поканете представител на всяка група да представи обобщение на обсъждането на едно качество от списъка. Продължете с допълнителни обсъждания на други качества, ако разполагате с време за това.

Нека учениците прочетат Учение и Завети 4:2. Поканете ги да споделят допълнителни мисли за начините, по които те могат да се подготвят да служат с *цялото* си сърце, мощ, разум и сила.

***Има почетни алтернативи на пълновременната мисионерска служба за онези, които са били извинени от свещеническите ръководители поради тяхното физическо или емоционално състояние.***

 Обяснете на учениците, че на умствените и емоционални заболявания следва да се гледа като на физически такива, които се нуждаят от лечение. Умственото или емоционално заболяване може да бъде пречка в отслужването на пълновременна мисия.

Представете следната хипотетична ситуация:

Семейство Гонзалез са изпратили много мисионери. Всички братя на Хуан са отслужили успешни мисии. Той последен навършва 19. Израснал е в Църквата, пеейки химна “Надявам се на мисия да отида” (*Children’s Songbook*, стр. 169). Хуан изключително силно желае да продължи семейната традиция на мисионерска служба. Пред него обаче има две пречки. (1) Хуан страда от тежка депресия и има нужда от медикаменти, за да се справя с нея, и (2) той се страхува, че ще се провали на мисията, защото му е трудно да се справя със стреса. Всички негови братя смятат, че ако той просто има вяра, всичко ще се подреди добре и като тях той ще може да отслужи пълновременна мисия.

- Защо би било важно Хуан открито и честно да се посъветва със своите свещенически ръководители и лекуващ лекар по отношение на своите емоционални ограничения, когато говори за желанието си да служи?

Поканете един от учениците да прочете на класа изявлението на епископ Ричард С. Еджли от Председателстващото Епископство (наръчника на изучаващия, стр. 101).

- Какво според вас означава някой да бъде “почетно освободен”?
- Защо е важно свещенически ръководител да определи кой е “почетно освободен” от пълновременна мисия?

Прочетете на учениците следния съвет на президент Хинкли, даден на свещеническите ръководители по отношение на онези, които не могат да отслужат пълновременна мисия:

“За онези, които не трябва да заминават, но желаят да служат, нека (свещеническите ръководители намерят) други места, където те биха могли да направят ценен положителен принос” (“Missionary Service,” стр. 18).

Прочетете изявленията на президент Гордън Б. Хинкли и старейшина Ричард Г. Скот (вж. наръчника на изучаващия, стр. 101) и потърсете други начини, по които млад мъж (или жена), почетно освободен от пълновременна мисия, може да даде принос към Църквата чрез служба.

- Кои са някои възможни алтернативи за онези, които са почетно освободени от пълновременна мисия?

Може да споделите следния списък с възможности за служба за достойни членове, почетно освободени от пълновременна мисионерска служба. Наблегнете пред учениците, че този вид възможности се определят от президента на кол и имат характера на призование:

Образователната система на Църквата  
Службите по благосъстояние  
Управление на ферми  
Храмове  
Центрове за посетители (само сестри)  
Центрове за обучение на мисионери  
Поддръжка на сгради  
Специални местни проекти

- Как този вид служба би била благословия за млад човек, който няма възможността да служи на пълновременна мисия?
- Как този вид служба би била благословия за Църквата?

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- Изгответе седмично меню, след което купете продукти, с които да пригответе и поднесете няколко здравословни ястия на членове на вашето семейство или съквартирантите ви.
- Изнесете урок на семейна домашна вечер за добрата лична хигиена или всекидневните упражнения.
- Упражнявайте се поне един час на ден в продължение на една седмица (без да включвате неделя). Например можете да ходите бързо в продължение на един час (за предпочитане е да включите качване и спизане по стълби или хълмове) всеки ден или да карате велосипед вместо кола до местата, където се налага да отидете.



## МЪДРО ИЗПОЛЗВАНЕ НА ВРЕМЕТО ЗА ДОВЕЖДАНЕ НА ХОРА В ХРИСТА



Когато един мисионер започне своята мисионерска служба, той отдава времето си на Господ. Работата с членовете на Църквата за намиране на нови проучватели, както и развиването на умения за споделяне на посланието на възстановеното Евангелие с останалите хора дава увереност и води до успех. Мисионерите са на мисионерското поле в Господна служба според Неговата воля. Внимателното планиране и поставяне на цели

може да помогне на мисионера да използва Господното време в съдържателна служба да довежда другите в Христа чрез първите принципи и обреди на Евангелието. Знанието как да се организират усилията за постигане на максимални резултати може да увеличи радостта от мисионерската работа.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

---

- Намирането на проучватели е отговорност на мисионерите и на членовете на Църквата.
- Ефективното планиране, поставяне на цели и управление на времето помагат на мисионерите да съсредоточат своите усилия и да увеличат успеха си.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

---

***Намирането на проучватели е отговорност на мисионерите и на членовете на Църквата.***



Поканете учениците да предложат колкото се сетят начини мисионерите и членовете на Църквата да открият хора, на които да преподават посланието на възстановеното Евангелие. Нека един от учениците избере предложенията на дъската.

Нека един от учениците прочете на глас Учение и Завети 29:7 и 42:8. После задайте следните въпроси:

- Кои хора Господ ни е “призовал” да събираме?
- Какво означава да “намирате онези, които ще ви приемат”? (У. и З. 42:8).

Напомнете на учениците, че всички ние сме членове на Божието семейство и имаме отговорността да споделяме Евангелието (вж. У. и З. 88:81). Те следва да се молят за духовна чувствителност да разпознават възможностите да говорят на другите за Евангелието.

Нека учениците прочетат Учение и Завети 123:12 и изявленията на старейшини Далин Х. Оукс и Ричард Г. Скот в наръчника на изучаващия (стр. 106).

- Според този стих каква е причината, поради която много добри хора все още не са приели Евангелието?
- Какъв според старейшина Оукс е ключът за намиране на проучватели?
- По какви начини членовете и мисионерите работят заедно при намиране на проучватели и тяхното обръщане във вярата?

Също така бихте могли да поканите учениците да прочетат и обсъдят допълнителните идеи и изявления в наръчника на изучаващия (стр. 105–107).



Напишете следния израз на дъската: “Преподавайте, когато намерите, намирайте, докато преподавате”. Попитайте един от учениците какво би означавал този израз за мисионера. Поканете учениците да предложат няколко евангелски теми или принципи, които според тях биха заинтересовали проучвателите. Поканете един от учениците да напише тези идеи на дъската. След като на дъската се образува списък, попитайте кои от тези учения и принципи биха могли да бъдат представени на непознат човек по време на кратък разговор. Отбележете избраните принципи.

Представете на учениците си идеята, че когато се срещат с хора по време на мисия, те следва да “бъда(т) подготвени да преподава(т) кратки обобщения на възстановената истина, за да може Светият Дух да свидетелства, че (те са) слушатели на Господ” (*Проповядвайте Моето Евангелие*, 2004 г., стр. 158). Това ще позволи на хората да почувстват силата на Светия Дух. Обяснете, че мисионерите ще се научат да поемат която и да било обсъждана тема и бързо по прост начин да преминат на Възстановяването на Евангелието. Това е важно, защото Възстановяването е нашето основно послание към света.

Прочетете на учениците следния пример за това как един мисионер може да говори за важноста на семействата и да свърже това послание с Възстановяването:

“Чувствата на любов и загриженост, които ние имаме към своите семейства, са вечни... Те са в центъра на (нашето знание за) Бог. Вие сте били част от Божието семейство още преди да се родите. Той е нашият Отец. И както Той е наш Отец, така ние сме братя и сестри. Небесният Отец иска да се върнем да живеем с Него като част от Неговото семейство. Семействата тук на земята са връзката с Божието семейство. Семействата могат да живеят заедно след този живот. Ние знаем това, понеже след векове на изгубване истинските учения и обреди ... са били възстановени на земята от нашия любящ Небесен Отец чрез жив пророк. Тези възстановени истини не само ни помагат да

разберем мястото си в Божието семейство, но те са най-голямата надежда, която имаме, за силно и щастливо семейство в този живот. Може ли да ви преподаваме повече за ...” (*Проповядвайте Моето Евангелие*, стр. 183).

Поканете учениците да предложат други църковни теми, към които хората може да проявят интерес и да разговарят с мисионерите (например Словото на мъдростта, Мормонския хор на Табернакъла или вечния брак) и напишете предложенията им на дъската. След това нека класът предложи начин от една от тези теми да се премине на посланието за Възстановяването. Обсъждайте тази идея с класа, докато учениците разберат как това може да бъде правено.

Нека учениците се разделят по двойки и обсъдят с партньора си как биха могли да използват една от темите на дъската, за да представят посланието за Възстановяването по време на кратко посещение с непознат. Нека всяка двойка определи каква би могла да бъде обстановката и как биха могли да представят посланието за Възстановяването по време на двеминутен разговор. След това нека те се съберат с друга двойка и се редуват в разиграването на срещата с нечлен и представянето на краткото послание. Преподаващата двойка може да реши дали те биха искали да разиграят разговора с единия или с двамата члена на другата група.

След като едната двойка приключи, нека другата обсъди какво им е харесало при преподаването и какви промени могат да бъдат направени. След това сменете ролите и повторете упражнението, като позволите на втората двойка да преподава и чуе наблюденията на другата двойка.

Обсъдете постигнатото с класа, като зададете следните въпроси:

- Кои учения според вас лесно водят до посланието за Възстановяването?
- Какви са трудностите при споделяне на евангелско послание с непознат? (Учениците биха могли да дадат отговори като преодоляване на стеснителност, страх от отказ и несигурност какво да бъде обсъдено.)
- По какви начини тези трудности могат да бъдат преодоленени?

Обсъдете защо е важно да не се използва един и същ подход към всички. Помогнете на учениците да разберат, че Бог познава сърцата и обстоятелствата на всички Негови деца. Той знае кой е готов да чуе Евангелието и кой не е. Ефективните мисионери търсят напътствието на Светия Дух, така че те могат да бъдат отведени до хората, които са готови да чуят Евангелието.



Ако на вашия език има напечатани информационни картички, покажете няколко различни вида на учениците. (Можете да получите такива от местните мисионери или свещенически ръководители.) Обяснете, че тези картички са само един от начините да се започне разговор относно Възстановяването.


Поканете няколко доброволци да застанат пред класа, да изберат една информационна картичка и да покажат с друг ученик положение, при което биха могли да дадат картичка на току-що срещнат човек. След като двама или трима ученика направят това, дайте възможност на учениците да дадат своите коментари и предложения за допълнителни обстоятелства, при които биха могли да дават тези картички на хората. (Също така бихте могли да повторите подобна дейност, като използвате брошури, екземпляри на Книгата на Мормон, видеоматериали и т.н.) Целта е да се даде възможност на учениците да упражняват завързване на разговор и да преодолеят естественото притеснение при разговор с другите за Евангелието.



 Прочетете следното изявление на президент Джеймс Е. Фауст:

“Научете се да обичате хората, сред които работите, и да им служите. Следва всеки ден да се молите за тях, така че Господ да ви изпълни с любов, докато им служите. Ако не ги обичате, ще ви е трудно да им преподавате” (в Conference Report, апр. 1996 г., стр. 58; или *Ensign*, май 1996 г., стр. 41).

- Защо е важно мисионерите да обичат хората, културата и езика на районите, в които служат?

 Поканете учениците да се разделят по двойки. Нека един от тях се представи за мисионер, а другия за напълно непознат, който току-що се е съгласил да разговаря с него на вратата на дома си. Дайте им 30 секунди за поздрав и мисионерско послание. (Не отделяйте време за подготовка. Нормално ще е те да се затруднят с тази задача.)


Нека учениците разменят ролите си и да повторят упражнението.

След това нека двойките образуват групи от по четирима. Нека двама ученика бъдат мисионери, третият член на Църквата и четвъртият приятел нечлен на члена на Църквата. Поканете ученика член на Църквата да представи проучвателя на мисионерите и да подготви атмосферата за урок за възстановеното Евангелие.

След това кратко упражнение поканете учениците да сравнят преживяното, като обсъдят предимствата и ограниченията на всеки подход.

Поканете учениците да прочетат изявлението на президент Хинкли в наръчника на изучаващия относно съвместните усилия с членовете в търсене на проучватели (стр. 105). Също така бихте могли да обърнете внимание на статистиката в абзаца, даден от старейшина Далин Х. Оукс (вж. наръчника на изучаващия, стр. 106.)

- Защо според вас членовете са важен източник за намиране на проучватели?
- Как Учение и Завети 33:8–9 се отнася към пълновременните мисионери?  
А към членовете на Църквата?
- Кои са някои от начините, по които пълновременните мисионери могат да помагат на членовете на Църквата да споделят Евангелието с другите?

 Попитайте какво означава думата *приобщаване*. Поканете учениците да прочетат изявленията на президент Хинкли и старейшина Ричард Г. Скот в наръчника на изучаващия (стр. 106). Обсъдете изявленията и попитайте защо членовете са толкова важни при преподаването и приобщаването. Следния въпрос може да ви помогне:


- Кои са някои от начините, по които един мисионер може да насърчи приобщаването между членове и проучватели?

Поканете членовете на класа, приобщавали проучватели, накратко да споделят своя опит. Ако в класа има обърнати във вярата членове, поканете ги да споделят своята гледна точка по темата за приобщаването.



- По какви други начини ние можем да приобщаваме своите приятели и познати?
- Защо е важно да продължим да приобщаваме обърнатите членове след тяхното кръщение?


***Ефективното планиране, поставяне на цели и управление на времето помагат на мисионерите да съсредоточат своите усилия и да увеличат успеха си.***

 Поканете учениците бързо да предложат някои показатели за успех в следните професии:

Доктор  
Продавач в магазин  
Учител  
Мисионер светия от последните дни

Поканете учениците да сравнят отговорите си за мисионера с ключовите показатели, изредени в наръчника на изучаващия (вж. стр. 107).

- Кои фактори биха могли да повлияят на реалистично поставяне на цели за всеки ключов показател? (Отговорите биха могли да включат броя на членовете на Църквата в даден район или отношението на хората към нея като цяло.)
- Как определяте кога мисионерските цели трябва да се променят?
- Съществуват ли рискове при поставянето на цели? Какви са те и защо е така?
- Как молитвата може да повлияе на поставянето на цели?

 Попитайте дали в класа има рибари или ловци. Поканете един от учениците да прочете на глас Еремия 16:16, а друг Матей 4:19.

- Как мисионерската работа може да бъде сравнена с лова и риболова?
- Какви са някои от съображенията при планиране на риболовен или ловен излет?
- Какви са някои от съображенията при планиране на един успешен мисионерски ден?

Нарисувайте следната илюстрация на дъската:



- Защо както молитвата, така и планирането са необходими в мисионерската служба? (Насърчете няколко ученика да отговорят.)

Напишете на дъската, “Един типичен ден в търсене на проучватели”. Нека учениците предложат възможни мисионерски дейности, които водят до намиране на проучватели. Изредете на дъската отговорите на учениците. (Те биха могли да включват посещения на членове с цел насърчаването им да обичат и да служат на своите съседи и приятели, поставянето на срок, в който те да поканят приятели да научат за Възстановяването, влизане във връзка с препоръчани проучватели, служба на непознати, разговор с възможно най-много хора, раздаване на информационни картички или посещение на център за семейна история с цел запознаване на източниците там.)

Напишете на дъската думата *приоритети* и обсъдете следните въпроси с класа:

- Какво означава тази дума?
- Защо приоритетите са важни в мисионерската работа?
- Как следното изявление на старейшина Далин Х. Оукс се отнася към пълно-временния мисионер? “С течение на времето ни се дава само една възможност за избор, след което тя отминава завинаги” (в Conference Report, март–апр. 2001 г., стр. 110; или *Ensign*, май 2001 г., стр. 84; вж. и наръчника на изучаващия, стр. 107).

Поканете учениците да предложат възможната последователност на дейностите (какво се случва първо, кои дейности се провеждат след това и в какъв ред става това), изброени под заглавието “Един типичен ден в търсене на проучватели”.

Нека учениците предложат дейностите, които биха били най-ползотворни през различни периоди на деня.

Също така може да бъде от полза за учениците да номерират дейностите с цифри, като най-важната отбележат с едно и т.н. Продължете с номерирането до изчерпване на всички дейности. Позволете на учениците да отбележат защо смятат някои задачи за по-важни от други.

- Какви обстоятелства биха могли да наложат промяна при тези приоритети?
- Как планирането на всеки ден и подреждането на задачите през него по важност помага на мисионерите?
- Ако една двойка мисионери има достатъчно опит, според вас колко време ще им отнеме те да направят преглед на работния си ден?
- Как разумното планиране от страна на мисионера се отнася към метафората на старейшина Далин Х. Оукс относно времето, което мисионерът действително прекарва в “риболов”? (вж. наръчника на изучаващия, стр. 107).



Споделете следното изявление на президент Томас С. Монсън:

“Когато работим с общи понятия, никога няма да пожънем успех; ако обаче работим в конкретни измерения, рядко ще се проваляме” (в Conference Report, окт. 1984 г., стр. 55; или *Ensign*, ноем. 1984 г., стр. 43).

- Как можем да приложим това учение към поставянето на мисионерски цели?
- Каква връзка може да има изявлението на президент Монсън относно отчитането на постигнатото (вж. наръчника на изучаващия, стр. 110) с поставянето на цели от страна на мисионера?
- Защо според вас е нужно мисионерите всяка седмица да докладват постигнатото на своя президент на мисия?



Споделете с учениците колко важно е те сега да започнат разумно да разпределят времето си и да поставят реалистични цели. Попитайте учениците какви конкретни цели могат да си поставят сега, което да им помогне да се подготвят за мисия (например четене на Книгата на Мормон, писане на дневник, лягане и ставане рано).

### ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

---

- Ако вече не правите това, започнете да използвате план за деня, за да организирате и подредите по важност всекидневните си дейности.
- Поставете и подредете по важност реалистични цели, които да ви помогнат да се подготвите за вашата мисия.
- Напишете четири различни начина да започнете да споделяте посланието на възстановеното Евангелие с човек, който не е член на Църквата. Практикувайте всяко начало на глас – първо с помощта на бележки, после без тях.
- През седмицата след това споделете информационна картичка с човек, който не е член на Църквата.



## ПОДГОТОВКА НА ПРОУЧВАТЕЛИТЕ ЗА КРЪЩЕНИЕ И ПОТВЪРЖДАВАНЕ



Хората са обърнати във вярата, когато започнат да живеят според принципите на възстановеното Евангелие и чувстват как Светият Дух потвърждава, че техните действия са в хармония с Божията воля. Вярата, покаянието и сключването на завети изискват действия. Поканата към проучвателите да поемат ангажмента да живеят според даден принцип е важна стъпка, чрез която мисионерите ги готвят да сключат и спазват свещени завети. От проучвателите, които се подготвят за получаване на обредите за кръщение и потвърждаване в Господната Църква, се изисква да живеят според определени стандарти на достойнство, като задачата на мисионерите е да им помогнат да разберат тези стандарти.

Мисионерите също трябва да разбират, че кръщението и потвърждаването не са крайната цел. Привилегия и отговорност на мисионера е да учи проучвателите, че съществуват допълнителни завети и обреди, които те могат да получат в дома Господен. Мисионерите помагат на ръководителите на местния район или клон, които основно имат отговорността да помагат в подготовката на новите членове за храма.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Когато проучвателите идват в Христа и се подготвят да станат членове на Църквата, те трябва да разберат заветите, свързани със свещените обреди и да имат желанието да поемат и спазват тези свещени задължения.
- Мисионерите помагат на обърнатите да се подготвят за кръщение, потвърждаване и членство в Господната Църква.
- Необходимите за възвисяване завети и обреди се получават в дома Господен.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

***Когато проучвателите идват в Христа и се подготвят да станат членове на Църквата, те трябва да разберат заветите, свързани със свещените обреди и да имат желанието да поемат и спазват тези свещени задължения.***



Попитайте учениците какво означава думата *завет* за член на Църквата. След отговорите нека учениците прочетат статията “Завет” от Ръководство към Писанията (стр. 66; вж. също *Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, 2004 г., стр. 44). Поканете учениците да обсъдят какво още са научили от тези статии.

- Защо от обърнатите във вярата се изисква да сключат завети, за да станат членове на Господната Църква?
- Кои са важните неща, отнасящи се към сключването на завети, които мисионерите следва да помогнат на проучвателите да разберат?
- Как Учение и Завети 130:21 се отнася към спазването на завети?

Поканете учениците да обърнат изявлението на старейшина М. Ръсел Балард (вж. наръчника на изучаващия, стр. 113) и открийте ключовите думи, които водят към сключване на завет (опознавам, разбирам, чувствам и живея според Евангелието). Изредете ги на дъската.

- Какво помага на проучвателя да *почувства* истинността на дадено учение или принцип?
- Как мисионерът може да знае дали проучвателя е *опознал* и *почувствал* истинността на възстановеното Евангелие?
- Защо духовният процес на обръщане във вярата води до завети и обреди?
- Към какви допълнителни завети и обреди може да се стреми един новопокръстен член?

***Мисионерите помагат на обърнатите да се подготвят за кръщение, потвърждаване и членство в Господната Църква.***



Нека учениците прегледат Учение и Завети 20:37, 68 и Мороний 6:2–3, за да определят какво трябва да направи човек, за да се подготви за кръщение, потвърждаване и за дара на Светия Дух. Изредете техните отговори на дъската. Обсъдете списъка, като обърнете внимание как всеки принцип продължава да бъде в сила след кръщението.



Мисионерите имат отговорността да подготвят за кръщение с вода и Светия Дух искрено обърнали се във вярата проучватели. Това включва проучвателите да бъдат учени на заветите, които те ще сключат при кръщение. По време на интервюто за кръщение бъдещите членове ще бъдат поканени да поемат ангажмента да живеят според тези завети. Готовността да сключат и спазват тези завети помага да се определи степента на обръщане на даден човек. Споделете и обсъдете с учениците следните ангажменти. Дайте на класа възможността да обсъдят всеки ангажмент, който членът поема при кръщение. Поканете ги да поговорят защо е нужно всеки един от тези ангажменти да бъде разбран и поет преди кръщението. Бихте могли да ги изредите на дъската.

Проучвателите, които са искрено обърнати и готови за кръщението и дара на Светия Дух:

- Ще са развили свидетелство за Небесния Отец и Неговия Син, Исус Христос.
- Ще вярват, че Църквата на Исус Христос е била възстановена чрез Пророка Джозеф Смит и че един жив пророк ръководи Църквата днес.
- Искрено ще са се покаяли за греховете си (вж. Мороний 6:2–3; У. и З. 20:37).
- Ще живеят според закона за целомъдрие, който забранява всякакви сексуални взаимоотношения извън рамките на законния брак между мъж и жена.
- Ще са готови да живеят според закона за десятъка, което означава редовно да даряват една десета част от своя доход.
- Ще живеят според Словото на мъдростта.
- Ще спазват светостта на Господния ден, включително вземане от причастията всяка седмица.
- Ще бъдат готови да вземат върху си името Христово и да спазват Неговите заповеди през целия си живот.
- Ще желаят да се подготвят да получат храмовите обреди.



Споделете следното изявление на президент Джозеф Ф. Смит, цитирано от президент Гордън Б. Хинкли. Нека учениците открият какво се иска от обърнатите във вярата и какво според тях могат да направят мисионерите, за да помогнат на проучвателите да отговорят на тези очаквания.

“Говорейки за достойнството, необходимо за идване в Църквата, президент Джозеф Ф. Смит някога пише: “Хората трябва да бъдат учени преди да станат подходящи кандидати за кръщение. Сега, на какво те трябва да бъдат учени? Да, на вяра в Бог, в Исус Христос и в Светия Дух, вяра в ефективността на молитвата и в обредите и принципите на Евангелието, на които Исус учил; вяра във възстановяването на това Евангелие и всички негови сили, дадени на Пророка Джозеф Смит; вяра в Църквата, която била установена чрез Него; вяра в свещеничеството като упълномощени служители на живия Бог; вяра в откровенията, получени в тези дни; вяра в делата, които се изискват от един светия от последните дни; вяра в принципа на десятъка и във всички други изисквания, материални или духовни, споменати в закона Божий; и накрая, вяра да се води праведен живот пред Господ” (“Baptism”, *Improvement Era*, ян. 1911, стр. 267–268)” (“Find the Lambs, Feed the Sheep”, *Ensign*, май 1999 г., стр. 106).

- Защо е толкова важно мисионерът да помогне на проучвателите да разберат с какво се ангажират преди да се присъединят към Църквата?
- Как разбирането на изискванията за кръщение може да се отрази на броя на хората, които изберат да бъдат кръстени?
- Защо според вас високите стандарти са условие за кръщение?



**Забележка:** Следната идея за преподаване може да отнеме значително време. Придобитият при подготовката и преподаването опит обаче ще бъде ценен за бъдещите мисионери. Може да се наложи да съкратите тази или други

идеи за преподаване. Или бихте могли да продължите с тази дейност през следващия час.

Поканете учениците да се обърнат към наръчника на изучаващия за този принцип (вж. наръчника на изучаващия, стр. 115–118). Изредете следните заповеди на дъската:

1. Спазване светостта на Господния ден
2. Следване на пророците
3. Живот съгласно закона за целомъдрието
4. Спазване на Словото на мъдростта
5. Живот съгласно закона за деветица

Кажете на учениците, че ще им бъде дадено време да изготвят кратък план на урок за една от заповедите на дъската. Разходете се из стаята, като дадете на всеки ученик номер на тема (от 1 до 5). Повторете числовата последователност, докато всички ученици имат тема. Отделете достатъчно време всеки ученик да изготви план за преподаване на петминутен урок по дадената тема на проучвател. Наблегнете, че техният урок следва да включва стихове, въпроси, свидетелство и ангажиране от страна на проучвателя да спазва заповедта. Те могат да използват информацията в наръчника на изучаващия, Ръководство към Писанията и *Предани ще сме на вярата*, както и собствени преживявания.

Когато учениците са готови, нека се разделят по двойки и преподадат един на друг петминутния урок за тяхната заповед. Погрижете се учениците да оценят преподаването на другия, като покажат силните страни на урока и предложат възможни подобрения.

Нека двама ученика, преподали една и съща тема, излязат пред класа и играят ролята на мисионери, преподаващи своята тема на други трима-четирима ученика, представляващи семейство проучватели. Обсъдете и оценете тяхното преподаване според времето, с което разполагате. Повторете тази дейност, като използвате всяка от оставящите теми.

### ***Необходимите за възвисяване завети и обреди се получават в дома Господен.***



Обяснете на учениците, че мисионерите не само помагат на обърнатите във вярата да сключат и спазват заветите на кръщението и потвърждаването, но и играят важна роля в представянето на идеята, че те могат да започнат да се подготвят за момента, в който да получат своите храмови благословии. Следното предложение за преподаване се дава да помогне на бъдещите мисионери да разберат колко важно е да помогнат на обърнатите да направят планове за бъдещите храмови благословии.

Покажете една или повече снимки на храм. Поканете учениците, които са посещавали околностите на храм или са участвали в обредна работа там, да опишат чувствата си, докато са били там.

- Защо тези чувства често съпровождат посещението на храм?
- Какви са благословиите, които новопокръстените членове могат да очакват в храма?



Нека един от учениците прочете Учение и Завети 124:55.

- Според този стих, кои са върховните благословии на храма?

Нека учениците намерят изречения и изрази от изявленията на президент Хауърд У. Хънтър и старейшина Ръсел М. Нелсън, които описват значението на храмовите завети и обреди (вж. наръчника на изучаващия, стр. 120). Нека учениците споделят избраните от тях изречения и изрази.

Прочетете следното изявление от президент Джозеф Фийлдинг Смит:

“Прекрасно нещо е да дойдеш в Църквата, но не можеш да получиш възвисяване, докато не си сключил завети в дома Господен и не си получил ключовете и властта, давани там, и които днес не могат да бъдат дадени на никое друго място на земята” (*Doctrines of Salvation*, избр. Брус Р. Маконки, 3 тома, 1954–1956 г., 2:253).

- Защо мисионерите трябва да разбират, че кръщението не е крайната цел на техните проучватели?

Прочетете с учениците 2 Нефи 31:17–20. Поканете учениците да обсъдят какво според тях означава стих 20, когато го отнесем към храмовите завети и обреди.

Завършете с даване на свидетелство за това колко е важно достойно да получим храмовите обреди и значението им относно нашия стремеж към възвисяване.

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- Направете списък на заветите, които сте сключили в живота си и помислете как те са ви повлияли и защитили.
- Преподайте една от темите, обсъдени през този час, по време на семейна домашна вечер, на приятел или на съквартирант.
- Ако още не сте го направили, срещнете се със своя епископ или президент на клон, за да се подготвите да посетите храма.



## ХРИСТОВИ КАЧЕСТВА



Христос, от Алто Релефи

Христовите качества помагат на мисионерите ефективно да проповядват възстановеното Евангелие. Когато ставаме по-подобни на Христос, ние ставаме по-способни да излъчваме светлината на Евангелието към останалите хора. Когато подражаваме на Спасителя, нашите действия и думи насърчават другите да “вземат върху си името на Исус Христос” (У. и З. 20:37).

Исус учи Своите ученици, “Дойдете след Мене и аз ще ви направя ловци на човеци” (Матей 4:19).

Мисионерите, които следват Исус Христос, като живеят живот, подобен на Христовия, и които в подчинение служат с цялото си сърце, мощ, разум и сила, стават ефективни оръдия в ръцете Господни.

### УЧЕНИЯ И ПРИНЦИПИ ЗА РАЗБИРАНЕ

- Мисионерите се стремят да развият Христови качества.
- На мисионерите е заповядано да служат на Бог с цялото си “сърце, мощ, разум и сила” (У. и З. 4:2).
- Послушанието е жизненоважно качество в мисионерската работа.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

*Мисионерите се стремят да развият Христови качества.*



Започнете, като прочетете следното изявление на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Чисти, спретнати, с блеснал поглед мисионери със светлина в очите, работещи по двама, станаха живия символ на Църквата навсякъде.

Самите те са първото евангелско послание, с което се сблъскват проучватели им – и какво послание е това! Всеки знае кои са те” (в доклад на конференцията, апр. 2004 г., стр. 30; или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 30).

Поканете учениците да назоват и обсъдят качествата, които може да има даден мисионер и които биха привлекли проучватели и биха ги накарали да изслушат посланието на възстановеното Евангелие. Напишете отговорите на учениците на дъската.

Нека един от учениците прочете Учение и Завети 4:5–6. Поканете класа да открият допълнителни качества, дадени в тези стихове, и ги добавете към списъка на дъската.

Поканете учениците да обсъдят действия или преживявания, които са им помогнали да развият някои от тези качества.

Разделете класа на малки групи и на всяка група дайте по едно от качествата в Учение и Завети 4:6, за което да четат и обсъждат (вяра, добродетел, знание, въздържаност, търпение, братска благодат, благочестие, милосърдие, смирение и усърдие). Те могат да се обърнат към наръчника на изучаващия (стр. 124–128), *Предани ще сме на вярата: Евангелски наръчник*, 2004 г., Ръководство към Писанията и т.н.

След като дадете достатъчно време за изучаване и обсъждане, дайте на всяка група копие на инструкциите и въпросите, дадени по-долу, отговарящи на изучаваното от тях качество. Поканете малките групи да използват въпросите и дейностите за даденото им качество, за да поведат обсъждане с целия клас. Те следва да допълнят инструкциите и въпросите с информация, придобита от изучаването като група. Следва да завършат, като насърчат учениците да споделят проникновения как те могат по-пълно да развият тези качества в себе си и как биха били по-добри мисионери, като правят това.

*Вяра.* Нека учениците открият поне по един определящ вярата стих в Новия завет и Книгата на Мормон.

Поканете трима ученика да прочетат по едно от изявленията за вярата в наръчника на изучаващия (стр. 124) и със собствени думи да кажат на класа какво означават те. Ако на следните глави от Писанията не е било обърнато внимание, погрижете се учениците да знаят, че това са ключови пасажии за вярата: Етер 12, Мороний 7, Евреите 11.

*Добродетел.* С учениците прегледайте изявлението на президент Езра Тафт Бенсън към братята от свещеничеството (наръчник на изучаващия, стр. 124): “добродетелното поведение предполага, че (един носител на свещеничеството) има чисти мисли и непорочни действия” (в Conference Report, окт. 1986 г., стр. 60; или *Ensign*, ноем. 1986 г., стр. 46).

- Как можем да поддържаме умовете си съсредоточени над чисти мисли?
- Какво следва да направим, когато една лоша мисъл навлезе в ума ни?
- Какво според вас означава изразът “непорочни действия”?
- Защо е толкова важно за един мисионер да има добродетелни мисли?

*Знание.* Поканете един от учениците да прочете на глас изявлението на президент Спенсър У. Кимбъл относно знанието (вж. наръчника на изучаващия, стр. 125).

- Как определяме кои области на знание са достатъчно важни, за да ги усвоим?
- Защо за придобиването на духовно знание са необходими постоянство и отдаденост?
- Какво според вас означава “постоянство и отдаденост в живота”?
- Защо знанието е важно за един мисионер?

*Въздържаност.* Задайте на учениците следните въпроси относно качеството въздържаност:

- Какво според вас означава, че въздържаността предполага контрол над чувствата и начина на говорене? (вж. наръчника на изучаващия, стр. 125).
- Какво според вас означава да бъдем въздържани във всичко? (вж. наръчника на изучаващия, стр. 125).
- Кои са някои от обстоятелствата по време на мисия, при които въздържаността е необходима?

*Търпение.* Поканете учениците да прочетат наум изявлението на старейшина Джозеф Б. Уъртлин относно търпението (вж. наръчника на изучаващия, стр. 125), като търсят важно проникновение, което да споделят с класа. Насърчете коментарите от страна на останалите ученици, когато проникновенията бъдат споделяни.

- При кои аспекти на мисионерската работа търпението може да се окаже важно?
- По какъв начин търпението и вярата са свързани?

*Братска благодет.* Обсъдете следните въпроси с учениците. Насърчете няколко ученика да отговорят.

- За кого се сещате, когато ви поканят да опишете какво представлява благия човек? Какво в този човек го кара да изглежда благ?
- Как можем да определим доколко ние самите сме благи?
- Какво можем да правим, за да се усъвършенстваме в това качество?

*Благочестие.* На дъската напишете следното определение на думата благочестие: отдадено съгласие с Божията воля.

- Как мисионера упражнява отдадено съгласие с Божията воля?
- Поканете един от учениците да прочете Мороний 10:31–32 на класа.
- Как можем да се “отрече(м) се от *всякакво* безбожие”? (Мороний 10:32; курсив добавен).
- Какво според вас означава да “заобича(м)е Бога с цялата си мощ, ум и сила”? (Мороний 10:32).
- Според този пасаж какво ни дава възможността да развием качеството благочестие? (Благодатта Божия.)

*Милосърдие.* Напишете на дъската думата *милосърдие*. Нека един от учениците прочете определението за милосърдие в Ръководство към Писанията (стр. 124) и описанието на милосърдните качества в Мороний 7:45–48. Поканете класа да подчертаят онова, което според тях е най-важно. Нека споделят какво са подчертали.

- Как Исус проявявал милосърдие през Своя смъртен живот?
- Как искреното споделяне на възстановеното Евангелие е проява на истинско милосърдие?
- Според Мороний 7:48 как човек придобива милосърдие?

Нека учениците прочетат изявлението на старейшина Далин Х. Оукс в наръчника на изучаващия (стр. 127) относно процеса на обръщане във вярата.

- Според старейшина Оукс защо милосърдието никога не отпада?
- Към кого е необходимо да изпитвате милосърдие по време на вашата мисия?
- Защо е толкова важно да изпитвате милосърдие към вашия колега мисионер?

*Смирение.* Поканете учениците да се сетят за човек, който според тях е смирен. Поканете ги да споделят какво в този човек илюстрира това смирение.

Нека учениците отгърнат на *Смирение в Предани ще сме на вярата* (стр. 175). Нека един от учениците прочете първия абзац, след което отделете време учениците да коментират дадената там информация. След това прочетете останалата информация за смирението и поканете учениците да споделят проникновенията си.

- Как смирението е признак на сила, а не на слабост?
- Какво означава да бъдеш смирен?
- Как можем да разпознаем гордостта?

*Усърдие.* Потърсете думата *усърден* в някой речник.

- Какво означава *усърден*?

На английски думата *усърден* произлиза от дума, която означава “уважавам, обичам” (*Merriam-Webster’s Collegiate Dictionary*, 11-о изд., 2003 г., “Diligent”, стр. 350).

- Защо човек работи усилено за някого (или нещо), който обича?
- Какви примери на усърдие можете да се сетите в живота на Спасителя?
- Как качеството усърдие може да бъде приложено към усилията на мисионерите?

Нека учениците прочетат Учение и Завети 107:99 и предложат начините, по които мислят, че този стих може да бъде приложен в живота на един пълно-временен мисионер.

***На мисионерите е заповядано да служат на Бог с цялото си “сърце, мощ, разум и сила” (У. и З. 4:2).***



Поканете учениците да предположат колко часа всеки ден учи и работи един мисионер.

След някои предположения, покажете на учениците следния примерен дневен график, взет от *Проповядвайте Моето Евангелие*, (2004 г., стр. viii):

6:30 ч.	Ставане от сън, молитва, упражнения (30 минути) и подготовка за деня
7:30 ч.	Закуска
8:00 ч.	Лично изучаване
9:00 ч.	Изучаване с колегата
10:00 ч.	Начало на мисионерската дейност
Обяд	По време, най-добре съобразено с дейностите през деня (за един час)
21:00 ч.	Прибиране в жилището (освен ако преподавате урок; тогава се приберете не по-късно от 21:30) и планирайте дейностите за следващия ден (30 минути)
22:30 ч.	Лягане и сън

(След допитване до областното президентство президентите на мисия могат да променят този график, за да отговори на местните нужди.)

Нека учениците прочетат Учение и Завети 4:2, 4.

- Като имате предвид типичния график на един мисионер, какво според вас означава да служите на Господ “с цялото си сърце, мощ, разум и сила”?



23 Прочетете с учениците обяснението на старейшина Джефри Р. Холанд за това как трудностите на мисионерската работа са свързани с Единението (вж. наръчника на изучаващия, стр. 123), или може да изберете да покажете откъс 23 от диска (2:14).

- Какви проникновения можем да получим от изявлението на старейшина Холанд?

Поканете един от учениците да прочете пред класа цитата на президент Езра Тафт Бенсън относно работата (вж. наръчника на изучаващия, стр. 100).

- Коя е една от най-големите тайни на мисионерската работа?
- Какво ще стане, когато един мисионер преподава чрез Светия Дух?

### ***Послушанието е жизненоважно качество в мисионерската работа.***



Нека един от учениците прочете преживяването на президент Хинкли като мисионер, когато трябвало да се срещне с един издател (вж. наръчника на изучаващия, стр. 129).

- Какво учи това преживяване относно охотата, с която да се подчиняваме на президента на мисия?

Насочете учениците към изявлението на президент Езра Тафт Бенсън в наръчника на изучаващия, цитирано от старейшина Доналд Л. Стахели (вж. наръчника на изучаващия, стр. 130).

- Как в преживяването на президент Хинкли можем да видим реализирането на обещанието на президент Бенсън, че Бог ще надари послушния със сила?

Разделете класа на групи по трима, след което ги поканете да потърсят в Писанията примери за хора, които са се подчинявали. Нека те споделят намерените от тях примери и обяснят начините, по които те биха могли да се приложат в ситуации, в които може да се окаже един мисионер.



Обяснете на учениците, че има мисионерски правила, които са в сила за всички мисии по света, но и че има допълнителни правила, които могат да бъдат въведени от президента на дадена мисия и да бъдат в сила само в нея.

- Защо различните мисии могат да имат различни правила?

Някои мисионерски правила могат да са свързани с културни очаквания, които, ако бъдат нарушени, биха обидили хората и злепоставили Църквата. В много чуждестранни мисии има правила, характерни за държавата. Какъвто и да е случаят, зад правилата в мисията стоят важни съображения.

- Когато става дума за правилата в мисията, защо е по-добре да им се подчиним, вместо да ги поставяме под въпрос?
- По какъв начин подчиняването на мисионерските правила от страна на мисионера му помага да служи на Бог, както е описано в Учение и Завети 4:2?

Старейшина Денис Б. Нюншуондър от Седемдесетте конкретно обсъжда правилата в мисията (вж. наръчника на изучаващия, стр. 129). Нека учениците прочетат това изявление заедно.



Споделете следното учение на президент Бойд К. Пакър, действащ президент на Кворума на дванадесетте апостоли:

“Когато следвате правилата, вие никога няма да допуснете сериозна грешка. Никога няма да допуснете сериозна грешка докато сте на мисия, нито след това, без да са ви предупредили. Никога няма да тръгнете по грешния път, никога няма да вземете неправилния завой или неправилно решение, *без да са ви предупредили*. Този модел е модела на един светия от последните дни. Вие сте били потвърдени за член на Църквата и върху главите ви са били положени ръце за даване на дара на Светия Дух, който да бъде ваш водач и спътник, и да ви дава утеха. Светият Дух е един утешител” (“Some Things Every Missionary Should Know”, семинар за нови президенти на мисия, 26 юни 2002 г., стр. 12).

- Какви предимства имаме, когато се подчиняваме?
- Защо един мисионер трябва да се подчинява, за да чувства влиянието на Светия Дух?

## ЗАДАЧИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- Замислете се върху своя личен напредък в развиването на Христови качества. Изберете една или две области, в които да се усъвършенствате, и разработете подробен план за усъвършенстване.



ЦЪРКВАТА НА  
ИСУС ХРИСТОС  
НА СВЕТИИТЕ  
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

