

Неделно училище за деца 1

Чедо на Бога съм
Ясли и деца до 3 години

Неделно училище за деца 1

Чедо на Бога съм

За преподаване на деца на възраст между 18 месеца и 3 години, включително предложения за приспособяване на ръководството за използване в яслите

© 2000 на Intellectual Reserve, Inc.

Всички права запазени

Printed in the United States of America

Одобрено на английски: 8/96

Одобрено за превод: 8/96

Превод на

Primary 1

I am a Child of God

34969 112

Bulgarian

Съдържание

Помагала за учителя	Страница
Преподаване с това ръководство	V
Класът на тригодишните	V
Подготовка на уроците	VI
Преподаване на уроците	VII
Музика в класната стая	VII
Визуални помагала	VIII
Специални указания за включване в урока на деца с недъзи	VIII
Приспособяване на ръководството за използване в ясли	IX
Ясли	IX
Ролята на родителите за подготовката на децата за яслити	X
Списък на родителя	XI
Особености на малките деца	XII
Възможни проблеми и тяхното разрешение в ясли	XIII
Дейности и игри в ясли	XIV
Музика в ясли	XVIII

Номер и заглавие на урока	Страница
1. Чедо на Бога съм	1
2. Небесният Отец има тяло	4
3. Планът на Небесния Отец за нас	7
4. Мога да се моля на Небесния Отец	10
5. Исус Христос е Синът на Небесния Отец	13
6. Небесният Отец и Исус ме обичат	15
7. Светият Дух ми помага	19
8. Благодарен съм за деня и нощта	22
9. Благодарен съм за водата	25
10. Благодарен съм за дърветата, растенията и цветята	28
11. Благодарен съм за рибите	31
12. Благодарен съм за животните	35
13. Благодарен съм за птиците и насекомите	38
14. Адам и Ева били създадени по образ и подобие на Небесния Отец	42
15. Неделният ден е ден за богослужение	45
16. Имам тяло	48
17. Благодарен съм за ръцете си	52
18. Благодарен съм за ушите си	57
19. Благодарен съм за моите очи	60

20.	Благодарен съм, че мога да мириша и вкусвам	63
21.	Имам чувства	66
22.	Мога да правя много неща	71
23.	Аз имам семейство	74
24.	Обичам моите братя и сестри	78
25.	Обичам цялото си семейство	81
26.	Семействата могат да бъдат заедно завинаги	84
27.	Можем да се молим като семейство	89
28.	Мога да бъда послушен	92
29.	Мога да кажа, че наистина съжалявам	95
30.	Мога да прощавам на другите	98
31.	Благодарен съм за моя дом	101
32.	Благодарен съм за храната и дрехите	104
33.	Мога да бъда приятел	107
34.	Мога да обичам другите	111
35.	Мога да бъда добър към животните	115
36.	Мога да бъда добър пример	119
37.	Мога да бъда честен	122
38.	Мога да бъда почтителен	125
39.	Музиката ме прави щастлив	129
40.	Причастието ми помага да мисля за Исус	132
41.	Небесният Отец и Исус са ни дали Светите писания	135
42.	Принадлежа към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни	138
43.	Имаме жив пророк	142
44.	Можем да помагаме в Църквата	145
45.	Възкресението на Исус Христос (Великден)	148
46.	Раждането на Исус Христос (Коледа)	151
	Индекс на стихотворенията и песните – игри към ръководството <i>Неделно училище за деца 1</i>	154
	Песни за яслите от <i>Children's Songbook</i>	155

Преподаване с това ръководство

Това ръководство съдържа уроци за преподаване на деца, които са навършили 3 години до 1 януари. Учителите също могат да приспособят ръководството, така че да го използват за преподаване на деца между осемнадесет месеца и три години. Ако децата, които не са навършили три години посещават Неделното училище за деца, те следва да бъдат записани в класа на яслите, който е отделен от тригодишните, освен ако районът или клонът не е прекалено малък. Ако в даден район или клон има повече от осем-девет деца на една и съща възраст, класът трябва да бъде разделен.

Учителите на децата в яслите трябва да погледнат раздела „Приспособяване на ръководството за използване в яслите“, който започва на стр. ix, в допълнение към този раздел.

Ръководителите и учителите с молитва трябва да решат как най-добре да организират часовете и да използват уроците и дейностите в това ръководство, за да отговорят на нуждите на децата в техния район или клон.

Класът на тригодишните

Децата, които не са навършили три години до 1 януари, са в класа на тригодишните.

Цел

Целта на класа на тригодишните е да помогне на децата да развият своето разбиране и любов към Небесния Отец и Исус Христос, да участват в положителните преживявания на Неделното училище за деца и да задълбочат усещането за собствената си значимост.

Молитва

Всеки учебен час трябва да започне и завърши с молитва, казана от някое от децата. Обикновено откриващата молитва се казва преди урока, а закриващата молитва в края на часа. Научете децата да казват кратки, прости молитви. Помагайте им, когато е необходимо.

Програма

Този клас предоставя плавен преход от яслите към редовното Неделно училище за деца. През първата част на годината е желателно тригодишните деца да провеждат времето за споделяне и игри в своята собствена класна стая. През останалата част на годината, те могат да провеждат времето за споделяне заедно с останалите деца от Неделното училище за деца. Степента на зрялост на децата в класа ще определи кога да бъде извършена промяната. Наблюдавайте децата, за да разберете кога са готови и се консултирайте с президентството на Неделното училище за деца, за да определите кога да направите промяната. Тригодишните могат да имат откриващи и закриващи упражнения заедно с останалите деца от Неделното училище за деца през цялата година.

Неделното училище за деца обикновено продължава час и четиридесет минути. Откриващите и закриващите упражнения продължават двадесет минути заедно с петте минути, през които децата да отидат в своите класни стаи. Ако тригодишните провеждат времето за споделяне в своята собствена класна стая, времетраенето на часа ще е седемдесет и пет минути. Следната примерна програма може да бъде приспособена към местните нужди:

Време за поздрав	10 – 15 минути
Урок	25 – 30 минути
Време за споделяне и игри	20 – 25 минути
Закриване	10 – 15 минути

Когато тригодишните провеждат времето за споделяне с останалите деца от Неделното училище за деца, часът продължава четиридесет минути и ще се състои от урок и по-кратко време за поздрав и закриване.

Време за поздрав: Целта на времето за поздрав е да позволи на децата да разговарят и общуват с учителя и помежду си в свободна обстановка. Децата ще се чувстват

по-уверени и щастливи в Неделното училище за деца, ако могат да се движат свободно из класната стая през тази част на часа.

Помогнете на всяко дете да се почувства добре дошло и удобно в часа. Покажете любов, топлина и уважение с думите и действията си. Обсъдете нуждите и интересите на децата. Следват някои подходящи теми за обсъждане:

- Наскоросни преживявания в живота на децата, като ново бебе в дома или семеен излет.
- Специални празници.
- Времето.
- Наблюдения в природата.
- Социални умения като слушане, споделяне или използването на добри маниери.
- Прояви на добрина.

Също така можете да използвате игри с пръсти, леки физически упражнения за протегане и разпъване и песни, за да помогнете на децата да преодолеят чувството на отегчение.

Урок: Следвайте общия план на всеки урок, като го приспособявате, когато се налага за вашите ученици. Фокусирайте се върху способността да разбират и интересите на децата. Изберете истории и дейности, които най-добре ще научат вашите ученици на важните принципи на урока. От раздела „Дейности за обогатяване“ изберете тези дейности, които според вас са най-подходящи за децата във вашия клас. Използвайте тези дейности, винаги, когато желаете по време на урока. Децата учат добре чрез повторение. Ето защо може да използвате една и съща дейност, песен, история или стих от Светите писания повече от един път по време на урока или в следващите уроци.

Преподавайте уроците в реда, в който са подредени с изключение на уроци 45 и 46 (Великден и Коледа).

Време за споделяне и игри: Когато децата провеждат времето за споделяне в собствения си клас вместо с останалите деца от Неделното училище за деца, използвайте дейностите в урока и в раздела „Дейности за обогатяване“. Ако желаете, може да повторите любимите на децата дейности от предишните уроци. Включете време за изпълнение на песни от Неделното училище за деца (вж. раздела „Музика в клас,“ стр. VII). Насърчете децата да участват в часа и да споделят своите идеи едни с други.

След като тригодишните започнат да провеждат времето за споделяне заедно с останалите деца от Неделното училище за деца, понякога можете да ги помолите да представят урок. Планирайте прости урок върху принципите на Евангелието, в който да се включат всички деца от класа. Можете да:

- Помогнете на децата да изиграят история или случка от някой от уроците.
- Накарате децата да използват картини, за да си помогнат при разказването на история от някой от уроците.
- Накарате всяко дете да сподели стих от писанията или мисъл за някой евангелски принцип.
- Накарайте децата да изпеят песен за принципа, който преподавате.

Закриване: Прегледайте и обобщете основните идеи на урока. Обърнете особено внимание на един или два кратки стиха от писанията, които се споменават в урока и подчертайте основните идеи, така че децата да могат да ги споделят у дома. Поканете някое дете да каже закриващата молитва.

Подготовка на уроците

Първият ключ към успешното преподаване на малки деца е да ги познавате и обичате. Научете и използвайте имената на своите ученици, когато им говорите. Общувайте непосредствено с тях и научете за живота им. Потърсете начини да ги включите в уроците, както и да преподавате неща, които имат лично отношение към тях. Покажете нужната любов и интерес към всяко едно от децата във вашия клас.

Вторият ключ е да бъдете подготвени. Започнете да подготвяте всеки урок поне една седмица предварително. Прочетете целия урок, след което го изучете с молитва, за да определите най-добрия начин, по който да предадете принципите на децата от вашия клас. Изберете дейности за обогатяване, за да допълните урока и за да задържите вниманието и интереса на децата. Планирайте няколко вида дейности, които да използвате гъвкаво, за да посрещнете нуждите на децата. Добре научете урока, за да не се налага да четете от ръководството и за да задържите визуалния си контакт

с децата възможно най-дълго. Често се молете докато подготвяте всеки урок и търсете Духа който да ви напътства, когато преподавате.

Преподаване на уроците

Когато преподавате евангелските принципи на децата, трябва да насърчавате любовта им към Евангелието. Следните предложения могат да ви помогнат да направите Неделното училище за деца забавно преживяване за децата във вашия клас:

- Давайте на децата много възможности да говорят и участват.
- Слушайте, когато децата говорят и се опитвайте да изкажете положителни и точни отзиви.
- Показвайте ентузиазъм. Ако учителят харесва Неделното училище за деца, децата също ще го харесват.
- Говорете мило.
- Бъдете търпеливи, мили и любящи и особено, когато децата са уморени или неспокойни.
- Хвалете децата за доброто им поведение и не обръщайте внимание на лошото винаги, когато това е възможно.
- Пригответе няколко вида дейности и ги използвайте гъвкаво, за да отговорите на нуждите на децата. Малките деца се концентрират трудно и за кратко време и имат нужда често да се движат.
- Опитайте се да пренасочите вниманието на децата, когато възникнат спорове.
- Помнете, че малките деца обичат историите, визуалните помагала, музиката и движението. Те обичат често да повтарят определени дейности и песни, и особено тези, които знаят добре.

Музика в класната стая

Всеки урок от това ръководство съдържа песни, които да затвърдят евангелските учения. Не е нужно да сте способен музикант, за да превърнете пеенето в часа в забавно и поучително преживяване. Децата няма да знаят дали пеете добре или зле; те ще разберат само, че обичате да пеете. Научете всяка песен добре и я упражнявайте като част от подготовката на урока. Ако разполагате с аудио касети на *Children's Songbook* (само музика, 52505; музика и текст, 52428) или с компакт дискове (само музика, 50505; музика и текст, 50428) ще ви бъде по-лесно да научите песните. Също така можете да използвате тези записи, когато пеете в час.

Повтарянето на песните е най-добрият начин, по който децата могат да учат. Можете да използвате едни и същи песни няколко пъти по време на урока. Простичките действия, които съпътстват песните могат да помогнат на малките деца да се включат в тяхното изпълнение. Ако децата знаят дадена песен добре и обичат да я пеят, изпълнявайте я често по време на урока и на времето за споделяне.

За да научите децата на нова песен или стихотворение – игра:

- Научете песента или стихотворението – игра преди часа.
- Представете новата песен или стихотворение – игра, като ги изпълните пред децата. Наблягайте върху движенията, ако има такива.
- Представете новата песен или стихотворение – игра, като ги изпълнявате или пеете на децата. Те няма да научат думите веднага, но ако ги повторите няколко пъти, децата ще ги запомнят.
- Повтаряйте бавно, така че децата да разберат думите и действията.
- Понякога използвайте визуални помагала, за да представите по-добре песента или стихотворението – игра. Децата обръщат внимание и учат по-добре, ако имат какво да гледат.
- Съкратете песента или стихотворението – игра, ако децата станат неспокойни. Ако песента или стихотворението – игра са дълги, можете да помогнете на децата да научат движенията, докато вие пеете или казвате думите.

Малките деца не винаги ще искат да пеят с вас, но ще им харесва да участват, като слушат как пеете.

Визуални помагала

Визуалните помагала са важни за преподаването на малките деца. Картини, изрезки, предмети и другите визуални помагала могат да привлекат и задържат вниманието на децата, като така им помогнат да запомнят нещата, които им преподават.

Картините и изрезките, които трябва да използвате по време на урока, са включени към това ръководство. В раздела „Подготовка“ на всеки урок са изброени картините, които ще се използват по заглавие и номер. С номера в скоби картината (или нейна подобна) е обозначена в Комплект евангелски картини (34730) и в библиотеката на сградата за събрания. В раздела „Подготовка“ също така са изброени всички изрезки според техния номер в ръководството и в комплекта визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки (33239–33250 или 08456), в което се съдържат подобни изрезки.

Предметите са добри визуални помагала и особено, ако са неща, които децата познават и могат да докоснат и хванат. Когато разказвате някаква история от писанията, използвайте своите собствени Свети писания или екземпляри от библиотеката на сградата за събрания като визуални помагала.

Специални указания за включване в урока на деца с недъзи

Спасителят ни даде пример да изпитваме състрадание към хората с недъзи. Когато Той посетил нефитите след Своето възкресение, казал следното:

„Имате ли болни сред вас? Доведете ги тука. Имате ли някои, които са куци или слепи, или хроми, или сакати, или прокажени, или изсъхнали, глухи или страдащи по някакъв друг начин? Доведете ги тука и Аз ще ги изцеля, защото Аз ви съчувствам и сърцето Ми е изпълнено с милост“ (3 Нефи 17:7).

Като учител в Неделното училище за деца се намирате в отлично положение да показвате състрадание. Въпреки, че сигурно не сте обучени да оказвате професионална помощ, като учител можете да проявите разбиране и да се грижите за децата с недъзи. Необходими са загриженост, разбиране и желание да включите всеки член на класа в дейностите за усвояване на учебния материал.

Децата с недъзи могат да бъдат докоснати от Духа независимо от нивото си на разбиране. Въпреки, че е възможно някои деца да не могат да присъстват на цялото Неделно училище, те трябва да имат възможността да присъстват поне за малко, за да почувстват Духа. Може да се наложи детето да има придружител, който е запознат с неговите нужди по време на цялото Неделно училище в случай, че то трябва да излезе за малко.

Някои ученици могат да бъдат изправени пред предизвикателството да преодолеят недъзи, свързани с усвояване на учебния материал, загуба на зрение или слух, умствени увреждания, езикови или говорни проблеми, поведенчески проблеми и проблеми на общуването или хронически здравословни проблеми. За някои езикът и социалното обкръжение могат да са непознати и трудни за усвояване. Независимо от индивидуалните особености, всички деца споделят нуждата да бъдат обичани и приети, да учат Евангелието, да чувстват Духа, да участват успешно в час и да служат на другите.

Тези указания могат да ви помогнат да учите децата с недъзи:

- Не обръщайте внимание на недъга и опознайте детето. Дръжте се естествено, приятелски и топло.
- Научете какви са силните страни на всяко дете и предизвикателствата, пред които е изправено то.
- Направете всичко възможно, за да научите членовете на класа и да им припомните тяхната отговорност да уважават всички свои съученици. Оказването на помощ на ученик с недъг може да се превърне в положително християнско преживяване за целия клас.
- Намерете най-добрите методи за преподаване на детето, като се консултирате с родители и други членове на семейството, а когато е необходимо и със самото дете.
- Преди да помолите някое дете с недъг да каже молитва или да участва по друг начин в урока, попитайте го дали би искало да вземе участие. Подчертайте способностите и талантите на всяко дете и потърсете начини, по които то да може да взема успешно участие в час без да се притеснява.
- Приспособете учебния материал и обстановката в класната стая, за да посрещнете индивидуалните нужди на децата с недъзи.

Приспособяване на ръководството за използване в яслите

Ясли

Деца, които са най-малко на осемнадесет месеца, но не са навършили три години до 1 януари, могат да посещават ясли по преценка на техните родители. За всяка група в яслите трябва да бъдат призовани най-малко двама учители. Група деца на тази възраст се нуждае от повече надзор отколкото може да осигури един единствен учител. И двамата учители трябва да останат с децата през цялото Неделно училище.

Цел

Целта на яслите е да осигурят безопасно, организирано място, където малките деца да могат да развият разбирането и любовта си към Небесния Отец и Исус Христос, да имат положителни преживявания в църковна среда и да осъзнаят своята собствена значимост. Яслите са първото църковно преживяване, при което децата могат да контактуват помежду си и с възрастните. Часът трябва да включва свободни игри и дейности за усвояване на учебния материал.

Учебни условия

Стаята на яслите трябва да бъде чиста, светла и приветлива. Тя трябва да бъде разположена близо до стая за почивка. Стаята на яслите може да бъде разделена на отделни зони за игра, (ако е възможно на килима), за четене или игри, както и за изнасяне на урока. Играчките трябва да бъдат чисти, интересни, безопасни и в добро състояние. В съответствие с указанията на Църквата в сградите за събрания не трябва да се поставят никакви приспособления за катерене за децата.

Молитва

Всеки час на яслите трябва да започва и да завършва с молитва, казана от някое от децата. Учете децата да казват кратки, прости молитви. Помагайте им, когато се налага.

Програма

Часовете в яслите обикновено продължават час и четиридест минути. Децата от яслите нямат време за споделяне, нито откриващи или закриващи упражнения. Следната програма може да бъде приспособена според местните нужди.

Време за поздрав	5–10 минути
Време за игра	45 минути
Време за закуска	15 минути
Време за урок	20 минути, разделени в два или повече часа
Закриване	5–10 минути

Време за поздрав: Целта на времето за поздрав е да позволи на децата да разговарят и общуват с учителите и помежду си в свободна обстановка. Децата ще се чувстват по-уверени и щастливи за това, че са в яслите, ако могат да се движат свободно през това време.

Помогнете на всяко дете да се почувства удобно и добре дошло в яслите. Покажете любов, топлина и уважение с думите и действията си. Бъдете чувствителни и гъвкави. Обсъждайте нуждите и интересите на децата. Следват някои подходящи за обсъждане теми:

- Наскорешни преживявания в живота на децата, като ново бебе в дома или семеен излет.
- Специални празници.
- Времето.
- Наблюдения в природата.
- Социални умения като слушане, споделяне и добри маниери.
- Прояви на добрина.

През това време също така можете да използвате игри с пръсти, упражненията за разкършване на тялото и песни, за да помогнете на децата да преодолеят чувството на отегчение.

Време за игра: Целта на времето за игра е да позволи на децата да играят свободно с играчки, пъзели, картинки или книги. Насърчете всяко дете да избере само една играчка, с която да се играе, след което да я върне на мястото ѝ преди да си избере друга. Много деца на тази възраст не са готови емоционално или социално, за да споделят. Бъдете на разположение на децата, без обаче да се намесвате прекалено много в техните игри.

През това време могат да бъдат извършвани определени дейности (вж. „Дейности и игри за яслите“, стр. XIV–XVIII), но децата не трябва да бъдат принуждавани да участват.

Време за закуска: Въпреки, че в Неделното училище за деца обикновено не се дава храна, може да осигурите здравословна закуска за децата в яслите. Помогнете на някое дете да каже простичка молитва преди ядене.

Урок: Уроците в ръководството са написани на нивото на тригодишни деца, но много дейности в тях и в раздела „Дейности за обогатяване“ са подходящи и за по-малки деца. Всеки урок също така съдържа раздел „Допълнителни дейности за по-малки деца“. (Отбележете, че материалите и подготовката необходими за допълнителните дейности не са посочени в раздела „Подготовка“ на всеки урок. Внимателно прочетете описанието на всяка дейност, която искате да използвате, за да се уверите, че разполагате с всичко необходимо.)

Приспособете уроците за децата във вашия клас. Не се опитвайте да покриете целия материал в уроците; изберете само тези дейности и истории, които децата ще разберат и харесат. Когато приспособявате уроците за по-малките деца, имайте предвид следните неща:

- Използвайте думи, които децата могат да разберат.
- Преподавайте само една основна идея във всеки урок.
- Старайте се урокът ви да бъде простичък и кратък.
- Направете урока забавен.
- Използвайте едновременно по-живи и по-спокойни дейности.
- Давайте възможност на децата да се движат по време на урока.
- Във всеки урок включете стих от писанията и подчертайте основната идея, така че децата да могат да я споделят у дома.

От време на време можете да използвате малка част от времето за песен.

Помнете, че децата от яслите обичат да повтарят. Една и съща дейност, песен или стихотворение могат да бъдат повторени много пъти в един и същи урок, както и през следващите седмици.

Малките деца могат да разбират важни принципи, когато се преподават ясно и се повтарят често. Позволете на децата, които се концентрират по-трудно да се връщат към игрите, когато пожелаят.

Закриване: При закриването на урока всички материали и играчки трябва да бъдат върнати на предишното им място. Помогнете на децата да ги подредят, след което накратко прегледайте основната идея в урока. Помогнете на някое дете да каже закриващата молитва.

Ролята на родителите за подготовката на децата за яслите

Детето може да посрещне първото си посещение в яслите с нетърпение или страх, с усмивка или сълзи. Родителите могат да направят много, за да превърнат посещението на своите деца в яслите в забавно преживяване, като ги подготвят предварително за него. Когато децата знаят къде отиват и какво да очакват, те обикновено участват с ентузиазъм в занятията. Тези деца, обаче, които идват с малка или без никаква предварителна подготовка, се страхуват и могат да искат да си тръгнат.

Няколко седмици преди детето да тръгне на ясли, първият съветник в президентството на Неделното училище за деца, трябва да даде на неговите родители екземпляр от списъка на стр. xi и да организира среща между тях и учителите в яслите.

Списък на родителя

Подгответе детето си за яслите, като направите възможни най-много от следните неща:

- _____ 1. Разкажете на детето си за яслите поне две седмици преди първото му посещение.
- _____ 2. Уредете детето ви да се срещне с учителите в яслите една или две седмици преди първото му посещение там.
- _____ 3. Уредете детето ви да се срещне с някои от децата от яслите.
- _____ 4. В седмицата преди детето ви да започне да ходи на ясли, казвайте по нещо добро за тях всеки ден.
- _____ 5. Заведете детето си да види стаята на яслите, когато там няма никой друг.
- _____ 6. Предния ден напомнете на детето, че от утре започва да ходи на ясли.
- _____ 7. През първия ден, в който детето ви ще ходи на ясли, отделете достатъчно време, за да го пригответе. Не бързайте.
- _____ 8. Оставете всички играчки на детето ви в къщи.
- _____ 9. Заведете детето си до тоалетната и го нахранете преди да отиде в яслите. Ако детето има нужда от смяна на памперса, то ще бъде заведено при родителя си.
- _____ 10. Навреме отидете в яслите.
- _____ 11. Напомнете на детето си, че ще се върнете по-късно. Бързо се върнете да приберете детето си в края на заниманията в яслите. Не закъснявайте!
- _____ 12. Ако детето ви се страхува, останете в яслите с него първите няколко пъти.
- _____ 13. Кажете на учителите в яслите на кои часове ще присъствате по време на заниманията в яслите, за да могат те да ви доведат детето, ако има някакъв проблем.
- _____ 14. Информирайте учителите в яслите, ако детето ви има някакъв необичаен проблем, като например алергия към определен вид храна.
- _____ 15. Разговаряйте с детето си за преживяванията му в яслите по добронамерен и приятелски начин. Не забравяйте да казвате добри неща за заниманията и за учителите там.
- _____ 16. Помнете, че любовта и търпението ще превърнат яслите в положително преживяване за вашето дете.

Моля, не водете детето си на ясли, когато има някой от следните симптоми:

- Треска
- Хрема
- Кашлица
- Необичайна раздразнителност или лошо настроение
- Повръщане
- Разстройство
- Обрив
- Сълзене на очите
- Заболяване или инфекция, които са били лекувани с антибиотици през последните четиридесет и осем часа.

- Очевидно детско заболяване в заразен период:
 - Шарка (седем дена)
 - Морбили (до премахването на обрива)
 - Скарлатина (до премахването на обрива)
 - Заушка (до премахването на отока, обикновено седем дена)

Ако детето ви има алергия, която предизвиква хрема, кашлица или обрив, моля, уведомете учителите в яслите, че състоянието му не е заразно.

Особености на малките деца

Изучаването на следните особености на поведението на малките деца може да ви помогне по-добре да разбирате защо децата във вашия клас се държат по определен начин. Използвайте това познание, когато подготвяте и преподавате уроците, както и когато общувате с децата. Помнете че това са общи указания; не всички деца се развиват еднакво бързо, нито се държат по един и същи начин на една и съща възраст.

Психически особености

- Мислят просто и буквално. Не разбират абстрактни идеи.
- Трудно се концентрират (от една до три минути).
- Често задават въпроси или правят коментари, които се отклоняват от основната тема.
- Много са любопитни и любознателни.
- Като цяло с въодушевление научават и опитват нови неща.
- Обичат повторението.
- Могат да вземат прости решения.

Физически особености

- В повечето случаи са много активни.
- Развиват способностите си да ходят, скачат и пляскат с ръце.
- Лесно стават неспокойни, раздразнителни и се уморяват бързо.
- По-лесно чупят и разхвърлят отколкото да направят нещо или да подредят.

Социални особености

- Доверчиви са.
- Обикновено обичат да играят сами.
- Често са егоисти и егоцентрични.
- Трудно споделят и се редуват да правят нещо.
- Често се карат за играчки.

Емоционални особености

- Обикновено с готовност обичат и искат да бъдат обичани.
- Често имат емоционални изблици.
- Разплакват се лесно.
- Често променят настроението си.

Духовни особености

- Обичат да се молят, но се нуждаят от вашата помощ за това.
- Могат да започнат да научават значението на благоговението.
- Чувствителни са към Духа.
- Разбират, че Небесният Отец и Исус ни обичат.
- Разбират основните духовни принципи.

Възможни проблеми и тяхното разрешение в яслите

Дори и в най-добрите ясли децата понякога правят бели. По-долу са изредени някои често срещани проблеми и предложения за тяхното разрешаване.

Проблем

Родител ви казва, че детето му не иска да идва в яслите. Детето вика и плаче, когато родителят се опитва да си тръгне.

Детето изглежда се страхува от вас или от другите деца, ходи безцелно из стаята и не говори с никой.

След като пристигне в яслите, детето тича от място на място, като взема и хвърля всичко, което види.

По време на занятията в яслите, детето виси за ръцете ви и се опитва да се качи в скута ви.

По време на урока, няколко деца се изправят и се опитват да си тръгнат преди да са свършили занятията.

Детето не стои кротко и не слуша. То бута и дърпа другите деца, които стоят до него.

Няколко деца започват да се карат за играчка. Някое дете рита, удря или хапе, за да задържи играчката.

Детето започва да размахва играчката, да я блъска и да я хвърля. След това тича към друг край на стаята.

Детето взема играчка след играчка от рафта, като отказва да върне която и да било от тях.

Възможни разрешения

Насърчете родителите да подготвят децата си за яслите предварително (вж. „Ролята на родителите в подготовката на децата за яслите,“ стр. x). Поканете родителя да остане докато детето се успокои и се почувства удобно в яслите. Може да бъде полезно да поканите и други възрастни, които да прегръщат плачещите деца, за да им помогнат да се почувстват по-сигурни.

Бъдете търпеливи; не насилвайте детето. Дайте му време да опознае вас, другите деца и обстановката. От време на време окуражавайте детето и му предлагайте различни дейности, които да пробва. Помогнете на детето да постигне някакъв успех в яслите.

Детето вероятно е любопитно и въодушеveno по отношение на яслите. Добронамерено му предложете да разгледа играчките и да си избере някоя от рафта, за да си играе с нея.

Малките деца се нуждаят от любов и внимание. Когато редовно прегръщате детето за малко и разговаряте с него, ще задоволите тази негова протребност. След това окуражете детето да участва в дейностите на яслите.

Бъдете внимателни за нуждите, интересите и концентрацията на всяко дете. Следете за прояви на отегчение или безпокойство, така че да можете да приспособите дейността към интересите на децата. Не принуждавайте детето да участва в дадена дейност. Ако някои деца искат да се върнат към играчките, оставете ги да го направят.

Вторият учител може да насочва вниманието на детето към дейността, която провежда първият учител. Дайте на детето нещо да държи, така че то да участва активно в урока или дейността.

Децата понякога сами могат да разрешат споровете помежду си, но вие трябва да се намесите, за да предотвратите те да се наранят или да счупят нещо. Можете да предложите начини, по които децата да могат да разрешат проблемите си.

Трябва да спрете това държание. Обяснете на детето защо не може да се държи по този начин; след това насочете вниманието му към друга дейност.

Нежно, но твърдо заявете желаното поведение. Покажете на детето, как да прибере играчките си. Насърчете детето да прибере играчката преди да вземе друга.

Детето започва да плаче. Когато се опитате да го утешите то казва: „Не те харесвам.“

Малките деца обикновено лесно се разсейват. Покажете на детето определена играчка и му кажете, че играта с нея може да бъде забавна. Ако това не проработи, опитайте с история или книга. Като бършите сълзите от очите на детето може да го накарате да спре да плаче. Ако детето продължава да плаче, заведете го при родителите му.

Детето пита: „Кога ще дойде мама? Кога мога да си отида в къщи?“

Уверете отново детето, че неговите родители ще се върнат. Разкажете за някои от нещата, които ще се случат преди детето да си отиде у дома.

Дейности и игри в яслите

Използвайте дейностите в този раздел по ваша преценка в рамките на времето за игра в яслите. Също така можете да използвате всички дейности в този раздел, които имат отношение към съответния урок, който се преподава в яслите, както и да използвате дейности от уроците във времето за игра. Осигурете на децата възможност да участват в дейностите във времето за игри, без обаче, да ги принуждавате да правят това. Някои деца могат да предпочетат да си играят с играчки през цялото време за игра.

Дейности, свързани с изкуството

Преживявания, свързани с изкуството, могат да бъдат забавни и да помогнат на децата да развият увереност в себе си, оригиналност, сърчност, координация на движенията и да опознаят сетивата си. Изкуството също така може да бъде един много удовлетворяващ начин за изразяване на собствената индивидуалност. Използвайте въображението си и оригиналното си мислене, за да планирате подходящи проекти, свързани с изкуството за вашия клас.

Тези указания могат да ви помогнат да планирате оригинални проекти, свързани с изкуството:

- Старайте се проектите ви да са простички.
- Бъдете подготвени. Набавете си всички необходими материали и се подгответе да изпълните проекта си.
- Бъдете гъвкави. Ако действате гъвкаво няма да бъдете разстроени, когато проектът не се развие според предвижданията. Помнете, че децата често се интересуват повече от това да експериментират с материалите, които им давате, отколкото да довършат проекта.
- Отнасяйте се позитивно. Интересувайте се от децата и от това, което те правят, като им отправяте искрени похвали.
- Използвайте разнообразие в проектите си. Планирайте проекти, които ще накарат децата да използват разнообразни материали и методи всяка седмица.
- Бъдете тактични. Малките деца не винаги се опитват да представят нещо чрез нещата, които правят. Те просто се наслаждават да експериментират с наличните материали. Ако искате да похвалите работата на някое дете, просто кажете: „Разкажи ми за своята картина.“ По-добре е да зададете този въпрос, отколкото просто да попитате: „Какво е това?“
- Предоставяйте минимална помощ. Помагайте, когато се налага, но позволете на децата да работят сами.

Оцветяване под звуците на музика

Необходими материали: Запис на музика или инструменти, хартия, фулмастери или цветни моливи.

Пуснете музика, докато децата оцветяват. Накарайте децата да покажат с цветове начина, по който музиката ги кара да се чувстват.

Апликация

Необходими материали: Почти всички материали могат да бъдат използвани в апликацията, ето защо проявете въображение. Могат да бъдат използвани опаковачна хартия за подаръци, плат, тапети, листа, пясък и макаронени изделия. Също така ще ви

трябва лепило и малко хартия или някаква друга плоска повърхност (която да служи като основа за апликацията) на всяко дете.

Накарайте децата да си изберат материали, които да залепят на лист хартия, кутия или на друг предмет с плоска повърхност. Накарайте ги да създадат каквито искат форми.

Нанизване на макарони

Необходими материали: Дълги, несварени макарони (или стрък слама или някакъв друг материал, на който лесно се нанизва), дълга връв или канап за всяко дете, лепило или восък.

Втвърдете краищата на краищата или канапите, като ги потопите в лепило или восък. След като изсъхнат, те ще са достатъчно твърди, за да могат да служат за нанизване на предмети. Направете възел в другия край на конеца, така че макароните да не се изсипят. Накарайте децата да нанижат макароните, след което завържете краищата на всички нанизани, когато те приключат.

Обикновено тесто за игра

Необходими материали:

2 чаши брашно
1 чаша сол
1 супена лъжица олио
3/4 чаша вода
оцветител за сладкиши (по желание)

Смесете брашното и солта. Добавете олио и достатъчно вода за образуването на гъста смес. Добавете водата малко по малко, докато сместа започне да се меси. Смесвайте и месете леко. (Ако искате цветно тесто за игра, добавете оцветител за сладкиши във водата преди да я поставите в брашното и солта.)

Пригответе тестото за игра у дома преди да го използвате в яслите и го поставете в кутия, ако е възможно. Донесете хартия (натопена във восък хартия върши чудесна работа), за да постелете с нея масите, на които децата ще си играят с тестото.

Игри и стихотворения – игри

Децата обичат да правят неща, които са свързани с движение, като например простички игри или действия, които съпътстват дадено стихотворение или песен. В уроците са включени много стихотворения – игри. Долу са описани някои по-обикновени игри. Когато децата харесват дадена дейност може да я използвате многократно през годината, а не само в уроците, в които се споменава.

Следните указания могат да ви помогнат да научите децата на нови стихотворения – игри:

- Запомнете наизуст стихотворението – игра преди часа.
- Първо кажете думите и направете действията, за да ги покажете на децата, като наблягате на движенията. След това ги поканете да се включат.
- Движете се и говорете бавно, така че децата да могат да разберат думите и действията.
- От време на време използвайте визуални помагала, за да си помогнете при представянето на стихотворението – игра. Децата са по-внимателни и учат по-добре, ако има какво да гледат.
- Съкратете стихотворението – игра, ако децата станат неспокойни. Ако някое стихотворение – игра е дълго, може да помогнете на децата да изпълняват действията, докато вие казвате думите.

Стихотворения за благоговение

Използвайте следните стихотворения, когато децата са непослушни и се нуждаят от малко помощ, за да се укротят. Използването на дадено стихотворение веднъж седмично по едно и също време може да помогне на децата да разберат кога е време за откриваща или закриваща молитва.

Отворете и затворете пръстите [на ръцете си]

Отворете и затворете пръсти;
отворете и затворете пръсти;
плеснете леко с ръце.

Отворете и затворете пръсти;
отворете и затворете пръсти;
поставете ръце на скута си.

Махам с ръце

Аз махам с ръце.
Въртя ръцете си.
Леко пляскам с ръце.
Вдигам ръце,
след което ги свалям
и ги свивам в скута си.

Стъпвам тихо.
Спирам да вървя.
Сядам в стола си.
Свеждам глава.
Затварям очи.
Готов съм за молитва.

Понякога съм висок, а понякога съм нисък

Използвайте следното стихотворение, съпроводено с упражнения за разтягане на тялото, когато децата са стояли седнали от много време и се нуждаят от раздвижване. Повторете, ако децата искат това.

Понякога съм висок – много, много висок (*изправете се на пръсти*).

Понякога съм нисък – много, много нисък (*наведете се и ходете клекнали*).

Понякога висок, понякога нисък (*изправете се и се наведете*).

Какъв съм сега? (*изправете се или се наведете; накарайте децата да кажат дали са високи или ниски*).

Малкото семенце

Разкажете на децата как се посеват семена и им помогнете да си представят, че са семена, които растят. Кажете: „Нека си представим, че сме малки семенца“ (*клекнете долу или се свийте на топка и затворете очи*). „Слънцето изгря и стопли семенцата. След това дъждът заваля и каза: „Събудете се малки семенца“ (*отворете очи и започнете да се изправяте*). „Излезте от земята малки семенца, за да можете да израстнете“ (*изправете се и протегнете ръце над главата си*). „Малки семенца, вие сте израстнали в красиви цветя [или високи дървета.]“

Нека отидем у баба [или у дядо]

Кажете, „Нека отидем у баба [или у дядо]. Първо трябва да си поставим палтата [да се облечем]“ (*изиграйте как си поставяме палто или се обличаме*). „Нека се качим в колата [или на автобуса] (*изиграйте как се отваря вратата на колата или автобуса и как се возим в тях*). „О, по този път има толкова много дупки“ (*изиграйте движенията, които правим, когато караме през дупки*). „Гледай, нека да махнем на полицаия“ (*махнете с ръка*). „Почти сме там. Ето, я баба [или дядо]. Нека я [го прегърнем]“ (*изиграйте как прегръщате баба или дядо*).

Да помагаме на родителите си

Накарайте децата да представят действия, които извършват, когато помагат на родителите си. Можете да кажете: Нека да помогнем с метенето на пода. Можете да продължите с оправянето на леглата, миенето на прозорците, бърсането на праха, събирането на листата, копаенето в градината, миенето на колата или други дейности подходящи за областта, в която живеете .

Драматични пиеси

Можете да използвате много истории като драматични пиеси, включително и историите от това ръководство, от писанията, от църковните списания или други подходящи истории. Изберете кратки истории, които няма да разстроят децата и в които има герои, с които децата биха могли да се идентифицират.

Първо разкажете историята на децата. Разкажете за героите и за нещата, които те правят. След това изберете няколко деца, които да изиграят историята. Отново

разкажете историята, докато децата я представят. След като децата се научат да изпълняват историите, те могат да започнат да разказват повечето от тях. Може да включите обикновени предмети и костюми, за да направите пиесата по-забавна и интересна.

Патка, патка, гъска

Накарийте децата да седнат в кръг и изберете едно дете да бъде „то“. Детето, което е „то“ обикаля кръга, като потупва всички деца леко по главата и казва „патка“ при всяко потупване. Когато детето, което е „то“ потупа друго дете и каже „гъска“ вместо „патка“, потупаното дете скача и започва да гони детето, което е „то“ около кръга.

Ако гъската хване детето, което е „то“ преди да се върнали до първоначалното място на гъската в кръга, гъската става „то“ и продължава да потупва останалите деца. Може да измените играта, така че гъската автоматически да става „то“, за да могат да се изредят всички деца.

Игра с топка

Необходими материали: Топка

Децата сядат в полукръг. Вие седате срещу тях и търкаляте топка към някое от децата, като казвате името на детето или като задавате въпрос, свързан с урока. Детето търкаля топката обратно към вас и казва вашето име или отговора на въпроса. Уверете се, че всички деца са се изредили поне по веднъж. Също така можете да изиграете тази игра изправени, като си подхвърляте топката.

Надуване на балон

Децата се хващат за ръце в кръг. Те издухват въздух през устите си така като че ли надуват балон и в същото време се разпръсват, като разширяват все повече кръга. Когато кажете „Пукни,“ всички деца пускат ръцете си и сядат на земята. Балонът също може да започне да изпуска въздух и без да се е пукнал, когато децата без да пускат ръцете си започнат да свиват кръга. Децата издават звук като, че ли балонът изпуска въздух.

Зайо байо, как е съседът ти?

Децата седят в кръг. Едно дете поставя ръце на главата си, като заешки уши и започва да подскача около кръга. Това дете докосва друго дете по рамото и пита: „Зайо байо как е съседът ти?“ Детето, което е било докоснато отговаря: „Не знам, но ще отида да видя.“ Тогава детето си прави заешки уши и започва да поскача около кръга, а първото дете сядва в кръга. Продължете, докато всички деца се изредят.

Животно, животно, що си ти?

Децата седят в кръг. Едно дете седи в средата на кръга и с движения или звуци имитира дадено животно. Останалите деца с вдигане на ръка отгатват какво животно се имитира. Детето, което отгатне правилно, изиграва друго животно. Ако желаете може да накарате детето в центъра на кръга да ви прошепне името на животното преди да го изиграе. Тогава може да бъдете сигурни, че детето знае какво животно имитира, за да можете да му промогнете в случай на необходимост.

Съответстващи си фигури

Необходими материали: цветна хартия, ножици

Използвайте цветна хартия, за да направите голяма или малка изрезка на някоя от следните фигури: квадрат, кръг, триъгълник, сърце, осмоъгълник и яйце. Разпръснете фигурите на пода. Всички деца трябва да се изредят да поставят по-малките фигури върху съответстващите им по-големи. За разнообразие изрежете еднаквите форми от различна по цвят хартия и накарайте децата да ги групират по цвят вместо по форма.

Музикални форми

Необходими материали: Различни по цвят кръгове, изрязани от цветна хартия или плат, музикални записи или инструменти, тиксо (по желание).

Залепете или поставете кръговете на пода, като ги подредите в голям кръг. Накарайте децата да обикалят около големия кръг, докато свири музиката. Когато музиката спре всяко дете назовава цвета на кръга, до който стои. Продължете, докато на децата им

е интересно. За разнообразие, използвайте различни форми и накарайте децата да назовават не само цвета, но и формата.

Следвайте ръководителя

Децата стоят в редица. Първото дете тича, подскача или прави някакви други действия в другия край на стаята. Останалите деца следват първото, като правят нещата, които прави то. След това първото дете отива в края на редицата и второто става новият ръководител. Продължете докато всички деца са се изредили да бъдат ръководители.

Ходещата дъска

Необходими материали: Дъска дълга метър и половина и широка 10 сантиметра (уверете се, че от нея не стърчат трески) или лента дълга метър и половина.

Поставете дъската на пода. Накарайте децата да вървят напред и назад по нея, след това настрани. Ако не разполагате с дъска, поставете хартиена лента с лепило на задната ѝ страна, за да могат децата да вървят по нея. Децата също така могат да тичат, да подскачат или да играят „Следвайте ръководителя“ на дъската или лентата.

Подхвърляне на торбичка с оризови зърна

Необходими материали: Торбичка с оризови зърна, кош или мишена (направена чрез издълбаването на дупки в картина залепена на табло).

Накарайте децата да хвърлят торбички, пълни с ориз в кутията, коша или в мишената. (Можете да направите торбички с оризови зърна или мишена във връзка с приближаваш празник или годишен сезон.) Децата също така могат да хвърлят торбички пълни с оризови зърна към дървени или пластмасови блокчета или кутии, които са били поставени една върху друга.

Практикуване на поза

Необходими материали: Торбичка с оризови зърна, книга, кош или плитък алуминиев тиган за всяко дете.

Помогнете на всяко дете да постави торбичката с оризови зърна или някой от другите предмети на главата си. След това накарайте децата да вървят из стаята. Напомнете им да вървят изправени, с вдигнати брадички и да гледат право напред, така че торбичките им с ориз да не паднат. За разнообразие можете да пуснете музика и да накарате децата да се движат в съответствие с ритъма.

Чанта за дрехи

Необходими материали: Калъвка за възглавница, голяма чанта или куфар; стари дрехи, които децата могат да облекат.

Напълнете калъвката, чантата или куфара със стари дрехи и обувки. Позволете на децата да ги пробват. Трябва да вземете само такива дрехи, които децата могат лесно да облекат.

Статуи

Необходими материали: Музикални записи или инструменти.

Накарайте децата да се движат из стаята, докато свири музика. Когато музиката спре, децата застават напълно неподвижно като статуи. Децата могат да се движат отново, когато започне музиката, но те трябва да застанат неподвижно, когато тя спре.

Музика в яслите

Музиката в яслите създава задушевна, изпълнена с любов обстановка, като превръща Неделното училище за деца в едно щастливо преживяване. Децата на възраст да посещават яслите са готови и нетърпеливи да научат за Небесния Отец и Исус Христос, за себе си и за този красив свят. Музиката е един добър начин, по който те могат да учат. Децата могат да се наслаждават на музиката по множество различни начини. Те могат да пеят, да свирят да танцуват и да слушат музика. Вж. „Музика в класната стая," стр. vii, за допълнителни идеи за това как да използвате музиката, когато преподавате на децата.

Пеене

Малките деца могат да не желаят да пеят с вас (възможно е най-малките деца да не могат да пеят с вас), но те обичат да слушат как вие пеете и често научават важни принципи от песните. Насърчете децата да пеят с вас, но не се притеснявайте, ако не правят това. Децата, които не могат да пеят с вас обичат да правят простички действия, докато вие пеете.

Ако желаете, може да използвате едни и същи песни всяка седмица, когато започвате дадена дейност. Когато децата чуват позната мелодия, те ще знаят каква дейност ще изпълняват. Също така можете да промените думите на песента, така че те да съответстват на нуждите на децата или на дейностите, които изпълняват. Пейте любимите песни на децата много пъти през годината.

Музикални инструменти

Намерете или си направете сами обикновени музикални инструменти, на които децата да могат да свирят:

Флейта или рог: Издълбайте няколко дупки в картонено руло от (опаковъчна хартия, хартия, намазана с восък или картон от руло за тоалетна хартия). За специален ефект залепете целофан от едната страна на рулото. За да свирите, духнете или пейте в тръбата.

Камбанки от капачки за бутилки: Използвайте пирон, за да пробие дупки в три-четири капачки от бутилки. След това нанижете капачките на пръчка или кука за плетене дълга петнадесет сантиметра. За да играете разклатете пръчката или куката.

Цимбали: Използвайте пирон, за да издълбаете дупки в капаци за буркани. След това нанижете (или закрепете по друг начин) всеки капак на макара или на дървена дръжка. За да играете, вземете по една макара във всяка ръка и удрайте капациите от буркани.

Пясъчни блокчета: Отрежете две парчета дърво дебели 2 и половина сантиметра и дълги десет сантиметра. Отрежете две по-малки парчета два и половина на пет и половина сантиметра. Изгладете острите ръбове или трески на блокчетата. Заковете здраво по-малките блокчета в средата на по-големите. Прикрепете парче гласпапир от долната страна на всички големи блокчета. За да играете, удрайте дървените блокчета едно в друго или стържете парчетата гласпапир.

Дрънкалки: Поставете царевини зърна или стар фасул в метална кутия без остри ръбове или в картонена кутия. Накарайте децата да украсят кутиите. Залепете отворите, за да попречите на децата да ядат или да си играят със съдържанието на кутиите. За да свирите, ги разклатете.

Движения в ритъма на музиката

Оригиналните движения в ритъма на музиката помагат на децата да изразходват ползотворно енергията си и да развият своите способности за творческо мислене. Пейте, свирете на пиано или на друг инструмент или използвайте музикални записи, на които децата да могат да танцуват.

За да стимулирате децата да се движат в ритъма на музиката, можете:

- Да им предложете да тичат, скачат, да се навеждат, да се въртят, да ходят на пръсти, да лазят, да подскочат или да се протягат в ритъма на музиката. Нека децата се редуват да бъдат начело на групата.
- Да изсвирите или изпеете песни с различен такт и да накарате децата да тичат или вървят съобразно с ритъма на музиката.
- Да накарате децата да развяват цветни шалове или хартиени ленти, докато се движат в ритъма на музиката.
- Да използвате песни – игри, когато децата се нуждаят от промяна. Ако децата са били седнали от много време, една песен – игра, свързана с изразходването на много енергия и с извършването на множество движения ще бъде много подходяща. Ако децата са се движили доста и трябва да се успокоят, една песен – игра, свързана единствено с движения на ръцете, главата или очите, може да има ефект.

Също така може да използвате аудио касетите към *Children's Songbook* (само музика, 52505; музика и текст, 52428) или компакт дискове (музика/текст и музика, 52538), ако разполагате с тях, както и всякакви други музикални източници, подходящи за неделния ден.

На децата може да им е трудно да се концентрират върху музиката, ако само слушат. Съчетайте слушането с пеене, движение или други дейности, както е показано в следния пример:

- Накарайте децата да легнат на пода и да слушат различни видове музика. Разговаряйте за това как музиката ги кара да се чувстват. След това ги накарайте да покажат как се чувстват.
- Свирете маршова музика и накарайте децата да маршируват из стаята.
- Накарайте децата да пляскат в ритъма на музиката, която слушат.

Цел Да помогне на децата да разберат, че ние сме духовни деца на Небесния Отец, който ни познава и обича.

Подготовка

1. С молитва изучавайте Изход 2:1–10; Псалм 82:6; Учение и завети 138:55–56; и Мойсей 1:1–6. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 2.
2. Открийте едно или две качества, достойни за възхищение, във всяко едно от децата, като се консултирате с родителите му.
3. Необходими материали:
 - а. Библия и Скъпоценна перла.
 - б. Торбичка с ориз или малък мек предмет.
 - в. Картина 1-1, Светът (62196); картина 1-2, Мойсей в тръстиката (Комплект евангелски картини 106; 62063).
4. Подгответе се за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриваща молитва.

Изпейте песента „Чедо на Бога съм“ (*Химни и детски песни*, стр. 58) с децата.

Чедо на Бога съм,
живот ми Той дари
и земен дом ми даде тук
с родители добри.

С мен бъди, води ме в пътя
свят на мъдростта,
за да съм във вечността
отново със Отца.

Подхвърлете на някое от децата торбичка с оризови зърна или друг мек предмет, като изричате думите: „Познавам едно Божие дете, което се казва. . .“ Накарайте детето да каже името си и да ви подхвърли обратно торбичката. Повтаряйте играта, докато се изредят всички деца.

Ние сме духовни деца на Небесния Отец

- Кой е Небесният Отец? (Използвайте отговорите на децата като указание за това на какво ниво да обясните този раздел от урока.)

Покажете картината 1-1, Светът. Обяснете, че преди да се родим на земята, ние сме живели в небесата с Небесния Отец. Там ние сме били духове. Духът е нещото, което е вътре в нас и което ни прави живи. Когато сме били духове, ние не сме имали плът и кости както сега, но сме изглеждали по същия начин.

Обяснете, че Небесният Отец е бащата на нашите духове и ние сме Негови духовни деца. Ние не си спомняме, че сме живели с Небесния Отец преди да дойдем на земята, но знаем, че сме Негови духовни деца, защото така пише в Светите писания.

Покажете Библията и прочетете Псалм 82:6, като обясните, че *Всевишният* е Небесният Отец. Подчертайте, че всеки човек на земята е дете на Небесния Отец.

Песен

Изпейте отново песента „Чедо на Бога съм“. Обяснете, че *Бог* е другото име на Небесния Отец.

Небесният Отец ни познава и ни обича

Обяснете, че Небесният Отец обича всички нас изключително много, защото ние сме Негови деца. Той знае имената ни и всичко за нас. Той знае какво ни прави щастливи и нещастни. Той знае кое е най-добро за всеки един от нас.

Дейност

Повторете следните стихове няколко пъти заедно с децата, като използвате следните дейности:

Небесният Отец ме познава

Небесният Отец ме познава (*посочете към себе си*)

И Той знае какво обичам да правя.

Той знае името ми и къде живея (*Направете покрив, като докоснете пръстите на двете си ръце*).

Знам, че Той ме обича (*прегърнете се с ръце*).

Той знае кои неща ме правят щастлив(а) (*с пръсти издърпайте устните си в усмивка*).

Той знае кои неща ме правят нещастен(на) (*С пръсти свийте устните си все едно сте се намръщили*).

Знам, че Той иска да ми помогне (*Посочете към себе си*)

И това ме прави щастлив(а)!

Помолете някое дете да излезе пред класа. Като използвате нещата, които сте научили от неговите родители, обяснете, че Небесният Отец знае за тези достойни за възхищение качества на детето. Например, можете да кажете: „Небесният Отец знае, че Емили е любяща дъщеря, че тя помага на майка си в грижите за нейните сестри и обикновено е весела и усмихната.“ Продължете, докато се изредят всички деца.

Обяснете, че когато вършим добри неща, ръководени от любов, ние се държим като Небесния Отец.

Можем да бъдем като Небесния Отец

- Как наричаме малкото кученце?
- В какво ще се превърне това пале, когато порасне?
- Как наричаме бебето на кокошката?
- В какво ще се превърне това пиленце, когато порасне?

Обяснете, че както животните порастват и стават като своите родители, ние също ще пораснем и ще станем като нашите майки и бащи. Небесният Отец е бащата на нашите духове, следователно ние можем да пораснем и да станем като Него. Небесният Отец е любящ, добър и грижовен и иска да ни помогне. Когато сме любящи, добри и грижовни, ние се държим като Него. Обяснете, че всеки ден трябва да се опитваме да ставаме все по-подобни на Небесния Отец.

Небесният Отец има важна работа за нас

История

Покажете картина 1-2, Мойсей в тръстиката и разкажете как дъщерята на фараона спасила Мойсей от опасност, когато той бил бебе, така както се разказва в Изход 2:1–10.

Обяснете, че Мойсей пораснал и станал един от най-важните помощници на Небесния Отец и пророк. Небесният Отец казал на Мойсей, че е Негов син (вж. Мойсей 1:4,6) и че Той имал важна работа за него. Прочетете първото изречение от Мойсей 1:6 на децата. Мойсей свършил работата си, когато извел израилтяните от Египет, където към тях се отнасяли много жестоко. Той ги завел в една друга земя, където ги учил на заповедите на Небесния Отец.

Помолете децата да излизат пред класа едно по едно и им помогнете да повторят първото изречение на Мойсей 1:6, като използват своите имена: Имам работа за тебе, (името на детето), сине Мой (дъще Моя).

Обяснете, че Небесният Отец има важни неща за нас, които трябва да направим докато живеем на земята, като да бъдем баща или майка, мисионер, учител, да помагаме в Църквата или в общността.

- Каква важна работа Небесният Отец може да поиска от вас да свършите?

Дейност

Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима какви искат да станат, когато пораснат, като например майка или баща, които люлеят бебе, мисионер, който търси проучватели, или учител, който преподава в час.

Свидетелство

Кажете на децата, че те винаги трябва да помнят, че са духовни деца на Небесния Отец и че Той ги познава и обича. Помогнете им да разберат, че те могат да станат по-подобни на Небесния Отец и че имат важна работа, която трябва да свършат на земята. Можете да споделите с тях лично преживяване, което ви е помогнало да разберете, че Небесният Отец ви познава и обича.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Покажете снимки на различни хора, които децата познават, и ги попитайте: „Този човек Божие дете ли е?“ Например, „Епископът Божие дете ли е?“ „Полицаят Божие дете ли е?“ „Вашият съсед Божие дете ли е?“ и т.н. Помогнете на децата да разберат, че всеки човек е Божие дете.
2. За да подчертаете това, че Небесният Отец познава и се грижи за всяко дете, помолете децата да довършат вашите изречения, както в следните примери: „Небесният Отец знае, че съм нещастен, когато _____.“ „Небесният Отец знае, че съм щастлив, когато _____.“ „Небесният Отец знае, че най-много обичам да правя _____.“ „Небесният Отец знае, че обичам да ходя на Неделно училище, защото _____.“ и т.н.
3. Обяснете, че Небесният Отец е царят на небето и земята. Тъй като сме Негови деца, ние сме принцове и принцеси. Направете простичка корона за всяко дете и напишете думите *Аз съм чедо на Бога* на всяка корона. Накарайте децата да оцветят короните.
4. Заедно с децата изпейте или кажете думите на двата стиха на химна „Аз знам, че Бог е жив“ (*Химни и детски песни*, стр. 59).

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помолете децата да си помислят за нещо, което обичат (също така бихте могли да получите тази информация от техните родители преди часа). Попитайте всяко дете какво обича и му кажете, че Небесният Отец знае за това, както в този пример: „Небесният Отец знае, че Лиа обича кучетата.“
2. Помогнете на децата да правят действията, които съпътстват следния стих:
Ако сте много, много високи (*протегнете ръцете си високо, като допрете дланите си*),
В Църквата има място за вас.
Ако сте много, много ниски (*свийте се ниско долу*),
В Църквата има място за вас.
Висок (*протегнете се нагоре*),
Нисък (*свийте се долу*),
Висок (*протегнете се нагоре*),
Нисък (*свийте се долу*)–
Небесният Отец ни обича всички.
3. Помогнете на децата да правят движенията, които съпътстват следния стих, докато произнасяте думите му:
Бебето Мойсей
Бебето Мойсей имало корабче за свое легло (*свийте едната си ръка под формата на люлка и поставете другата си ръка в нея*).
Неговата любяща сестра го наблюдавала през храстите, където се криела (*надничайте през пръстите на ръцете си, които сте поставили пред очите си*).
Един ден една принцеса го намерила (*наведете се и погледнете надолу*) и го взела в ръцете си (*престорете се, че вдигате бебе*).
Тя казала: „Ще взема това бебе и ще го пазя от всички злини“ (*престорете се, че люлеее бебе в ръцете си*).
(От *Fascinating Finger Fun* от Елеонор Доун, © 1951. Използвано с разрешение.)

Цел Да помогне на децата да разберат, че Небесният Отец е истински човек със съвършено тяло от плът и кости и че ние сме направени по Негов образ и подобие.

Подготовка

1. С молитва изучете Йоана 14:9; Учение и завети 130:22; Мойсей 2:27; и Джозеф Смит – История 1:14–17. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 1.
2. Необходими материали:
 - а. Библия и Скъпоценна перла.
 - б. Хартия и цветни моливи за всяко дете.
 - в. Малко огледало.
 - г. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1–4, Първото видение (Комплект евангелски картини 403; 62470).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, която смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Раздайте хартия и цветни моливи и накарайте децата да се нарисуват. Когато свършат, помолете ги да вдигнат рисунките си и да кажат кои са истинските деца, нарисуваните или тези, които държат рисунките. Попитайте ги откъде знаят това.

Обяснете, че също както те са истински, защото имат тела, Небесният Отец е истински и има тяло. Можем да гледаме картини на Небесния Отец, но те не са истински. Истинският Небесен Отец има тяло от плът и кости.

Исус Христос изглежда като Небесния Отец

Попитайте децата дали някой някога им е казал, че приличат на своите родители. Покажете картина 1-3, Исус Христос, и обяснете, че Исус Христос е Синът на Небесния Отец. Светите писания ни казват, че Исус прилича на Небесния Отец. Покажете Библията и обяснете Йоана 14:9 на децата.

- На кого прилича Исус?

Дейност

Накарайте децата да се изправят. Помогнете им да научат наизуст първата част на първия символ на вярата: „Ние вярваме в Бог, вечния Отец и в Неговия син, Исус Христос.“

Ние изглеждаме като Небесния Отец и Исус

Обяснете, че ние сме деца на Небесния Отец и че също така приличаме на Него. Имаме тела като Неговото. Обяснете, че това, че сме били създадени по образ и подобие на Небесния Отец, означава, че приличаме на Него.

Дейност

Накарайте децата да се редуват да се гледат в огледалото или да гледат някое друго дете. Накарайте всяко дете да назовава съответната част на тялото, която виждат в момента като ръце, крака, очи или уши.

- Имате ли тяло, което прилича на телата на Небесния Отец и Исус?

Обяснете, че ние знаем как изглеждат Небесният Отец и Исус Христос, защото някои пророци (ръководители на Църквата) са ги видели и са писали за тях в писанията.

История

Покажете картина 1-4, Първото видение. Разкажете историята за Първото видение, както се съдържа в Джозеф Смит–История 1:14–17.

- От къде Джозеф Смит знаел как изглеждат Небесният Отец и Исус.
- Какви тела имат Исус и Небесният Отец?

Свидетелство

Дайте своето свидетелство за това колко много сте благодарни, че имате тяло, което е било създадено по образ и подобие на тялото на Небесния Отец.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Нека децата се изправят и кажат следното стихотворение няколко пъти, като едновременно с това извършват описаните по-долу действия:

Имам прекрасно тяло

Имам прекрасно тяло (*докоснете с ръце гърдите си*),
което Небесният Отец е създал за мене.

Той ми даде уши, за да мога да чувам (*поставете ръцете си на ушите*).
И очи, за да мога да виждам (*посочете към очите си*).

Имам две ръце, с които мога да пляскам (*плеснете с ръце*),
два крака, на които, мога да се завъртам (*завъртете се*).

Когато поискам мога да докосна
пръстите си с ръце (*наведете се и докоснете пръстите на краката си*).

Когато мисля за тялото си (*докоснете с пръст главата си*),
Най-хубавото нещо, за което се сещам (*седнете тихо*),
е че Небесният Отец го е създал, така че
да изглежда точно като Неговото.

2. Напомнете на децата, че Небесният Отец ни е дал тела като Неговото и че тези прекрасни тела могат да правят много неща.
3. Позволете на децата да се редуват да разказват на останалите Първото видение, като използват картина 1-4, Първото видение.
4. Разкажете историята за Марк и за семейното събиране на неговото семейство:

Бащата на Марк умрял, когато Марк бил още бебе. Марк, често се чудел как е изглеждал баща му. Той и неговата майка щели да посетят семейно събиране, на което щели да присъстват неговите лели и чичовци, които добре познавали баща му.

Когато пристигнали, чичо Джо дошъл да го поздрави. Той погледнал Марк и казал: „Познавам те от някъде. Имаш очите на баща си.“ Леля Елизабет казала: „Знаеш ли Марк, носът ти е също като на баща ти.“ Леля Мери казала: „Марк, когато се усмихваш, ми напомняш за баща си.“

Когато пътували към дома, Марк казал на майка си: „Днес прекарах чудесно! Научих много неща за баща си. Научих, че приличам на Него и това ме прави щастлив! Сега, когато се гледам в огледалото, ще си спомням как е изглеждал той и няма да го забравя.“ Майката на Марк погалила ръката му и казала: „Когато си наблизо, аз също няма да го забравя.“

Кажете на децата, че така както Марк знаел, че прилича на баща си, въпреки че не го бил виждал, ние знаем, че приличаме на Небесния Отец, въпреки че не можем да Го видим.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Покажете картина 1-4, Първото видение. Разкажете опростена версия на Първото видение. Подчертайте, че Небесният Отец и Исус Христос са истински хора и че те чуват молитвите ни.
2. Използвайте картина 1-4, Първото видение, за да покажете, че телата ни приличат на телата на Небесния Отец и Исус. Когато посочвате някоя част на тялото на картината, накарайте децата да я посочат върху собственото си тяло. Например, ако сочите ръката на Небесния Отец, децата трябва да посочат своите собствени ръце.

3. Помогнете на децата да направят движенията, които съпътстват следното стихотворение:

Джозеф коленичил сред дърветата (*коленичете и кръстосайте ръце за молитва*)
и казал една специална молитва (*докоснете с пръст устните си*).

Той видял Отеца и Сина (*погледнете нагоре, като засенчите очите си с ръка*).

И чул какво му говорят те (*сложете ръка на ухото си така както се прави, за да чувате по-добре*).

4. Посочете към устата си и кажете: „Това е моята уста.“ След това попитайте: „Можете ли да ми покажете устите си?“ и помогнете на децата да ги посочат. Попитайте: „Небесният Отец има ли уста?“ Направете същото за очите, носа, ушите и краката. След това посочвайте всяка част на тялото, без да казвате нейното име и накарайте децата да я назоват.

Планът на Небесния Отец за нас

Урок
3

Цел Да помогне на децата да разберат, че ние сме живели с Небесния Отец като духовни деца, преди да дойдем на земята и че отново можем да живеем с Него след този живот.

Подготовка

1. С молитва изучете Авраам 3:22–27. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 2.
2. Необходими материали:
 - а. Комплект Свети писания.
 - б. Кукла или човешка фигура, изрязана от хартия.
 - в. Картина 1-1, Светът (62196); картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-5, Семейство с бебе (62307); картина 1-6, Семейна домашна вечер (62521); картина 1-7, Любящо семейство; картина 1-8, Раздаване на причастието (62021); картина 1-9, Сутрешна молитва (62310); картина 1-10, Семейна молитва (62275); картина 1-11, момче, което се кръщава (62018); картина 1-12, Момиче, което бива потвърждавано за член на Църквата (62020); картина 1-13, Джозеф Смит (Комплект Евангелски картини 400; 62449).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

На някой от столовете близо до децата поставете кукла или човешка фигура, изрязана от хартия. Помолете децата да се изправят, да се завъртят и отново да седнат.

- Защо куклата не се изправи?
- Защо вие можете да се изправите?

Говорете за различията между децата и куклата. Помогнете на децата да разберат, че те са живи. Те всички имат дух в тялото си, който ги прави живи, така че да могат да виждат, чуват, да се изправят, да се движат, да мислят и да говорят.

Ние сме духовни деца на Небесния Отец

Повторете с децата как сме живели с Небесния Отец като Негови духовни деца преди да се родим на земята. Били сме щастливи и ни е харесвало да живеем с Небесния Отец. Не сме имали физическите тела, които имаме сега, но сме имали духове. Обяснете, че духът изглежда както физическото тяло, но няма плът и кости.

- Къде сме живели, преди да се родим на земята?

Песен

Изпейте химна „Чедо на Бога съм“ (*Химни и детски песни*, стр. 58) заедно с децата. Припомнете на децата, че *Бог* е другото име на Небесния Отец.

Чедо на Бога съм,
живот ми Той дари
и земен дом ми даде тук
с родители добри.

С мен бъди, води ме в пътя,
свят на мъдростта,
за да съм във вечността
отново със Отца.

Дейност

Накарайте някое дете да застане до вас. Като използвате името на детето, обяснете, че то е живяло с Небесния Отец, преди да се роди на земята и че то е духовно дете, обичано от Небесния Отец. Повторете същото с всяко едно дете.

Обяснете, че тъй като Небесният Отец ни обича, Той има план за нас. Преди да е била създадена земята, Небесният Отец извикал всичките Си деца, за да им обясни Своя план. Всички ние, нашите родители и нашите братя и сестри сме били там.

Небесният Отец ни е изпратил да живеем на земята

Покажете картина 1-1, Светът. Обяснете, че земята е част от плана на Небесния Отец. Под ръководството на Небесния Отец, Исус Христос създал земята за нас. Ние сме били изпратени да бъдем родени и да получим физически тела.

Покажете картина 1-5, Семейство с бебе. Позволете на учениците да разговарят за картината. Кажете им, че ние сме били въодушевени да дойдем на земята, за да се учим и израстваме. Ние сме дошли на земята като бебета в семейства, които са могли да ни обичат и да се грижат за нас.

Кажете на децата, че когато сме дошли на земята, сме получили физически тела с кожа, мускули, кръв и кости. Накарайте децата да докоснат ръцете си.

- Можете ли да почувствате костта в ръката си?
- Можете ли да видите и докоснете кожата си?
- Можете ли да усетите мускулите си?

Напомнете на децата, че нашите духове в телата ни ни дават живот, но ние не можем да ги видим или докоснем. Нашите физически тела могат да бъдат видени и докоснати. Кажете на децата, че да имаш физическо тяло, е голяма благословия.

Дейност

Изречитирайте следния стих заедно с децата. Сочете съответната част на тялото, когато я споменавате.

Благодарен съм за моите очи

Благодарен съм за моите очи,

за моите уши, уста и нос;

Благодарен съм за моите ръце и длани,

за моите крака, стъпала и пръсти.

(Адаптирано от стихотворение на Люси Пико.)

Обяснете, че докато сме тук на земята, ние научаваме много неща. Когато се учим да избираме между доброто и злото, ние можем да станем по-подобни на Небесния Отец и Исус. Това е част от плана на Небесния Отец.

Небесният Отец иска да се върнем при Него някой ден

Изразете своята любов към Небесния Отец. Кажете на децата, че някой ден искате да се върнете при Небесния Отец, така че да можете да го видите отново. Обяснете, че това също е част от плана на Небесния Отец. Той иска всички ние да се върнем да живеем с Него, когато приключи земният ни живот. Той иска ние, нашите родители и цялото ни семейство да бъдем отново с Него.

Обяснете, че за да живеем отново с Небесния Отец и Исус, ние трябва да бъдем кръстени и да спазваме всички заповеди. Покажете комплект Свети писания. Обяснете, че Светите писания ни учат за Небесния Отец и Исус и за нещата, които те искат да направим.

Като използвате картините, изброени по-долу в раздела „Подготовка“, говорете за нещата, които Небесният Отец иска да научим и да направим тук на земята. Той иска да обичаме нашите семейства, да не бъдем егоисти, да ходим на Църква, да вземаме от причастието, да се молим сутрин и вечер, да имаме семейна молитва и семейна домашна вечер, да бъдем кръстени, да бъдем потвърдени за членове на Църквата и да получим Светия Дух, да сключим брак в храма, да научим за пророците и да станем като Небесния Отец и Исус.

Свидетелство

Изразете своята благодарност за Небесния Отец и за Неговия план за нас. Насърчете децата винаги да правят това, което смятат за правилно, за да могат да се върнат да живеят с Небесния Отец и Исус.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Дайте на всяко дете лист хартия, на който сте написали *Чедо на Бога* съм и накарайте всяко дете да си направи автопортрет. Накарайте децата да покажат картините си на останалите. Насърчете всяко дете да каже нещо добро за себе си, докато показва картината.

2. Помогнете на децата да кажат следното стихотворение и да направят описаните действия, които го съпътстват:

Творение на Бог

Бог създаде луната (*Направете кръг с ръце*)
 И трептящи звезди (*отворете и затворете дланите на ръцете си*)
 Той направи слънцето (*с ръце направете кръг над главата си*)
 и дървета (*изправете ръцете си нагоре*)
 и цветя (*свийте дланите на ръцете си като цветни чашки*)
 и малки птички (*размахайте ръце*).

(Из *Fascinating Finger Fun* от Елеонор Доун. © 1951 г. Използвано с разрешение.)

3. Напишете следните въпроси на отделни листове хартия. Прегледайте урока, като накарате всяко дете да си избере лист хартия. Прочетете въпроса и накарайте детето да отговори. Продължете, докато се изредят всички деца.
- Кой е Божие дете? (Аз съм; Всеки е.)
 - Къде сме живели, преди да се родим на земята? (В небесата с Небесния Отец и Исус.)
 - Защо Небесният Отец помолил Исус да направи земята за нас? (За да можем да получим физически тела и да научим нещата, които трябва да направим, за да живеем отново с Небесния Отец и Исус.)
 - Какво трябва да направим, за да живеем отново с Небесния Отец и Исус? (Да се подчиняваме на заповедите, да бъдем всеотдайни, да се кръстим, да отидем в храма и т. н. Накарайте децата да покажат съответните картини, когато отговарят на въпроса.)
 - С кого можем да живеем, след като приключим живота си тук на земята? (с Небесния Отец, Исус и нашите семейства.)

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

- С одобрението на президентството на Неделното училище за деца, поканете баща да доведе бебето си в час. Говорете за бащите и за това колко много те обичат своите деца. Кажете на децата, че имат двама бащи, които ги обичат: техният баща тук на земята и Небесният Отец. Преди бебетата да се родят на земята, те живеят с Небесния Отец. (Отбележете: Бъдете внимателни към индивидуалните обстоятелства на децата във вашия клас, някои от които може да нямат баща в дома си.)
- Донесете един или два чифта „обувки на татковци“ в час. Говорете за това кой носи тези големи обувки. Накарайте всички деца да се изредят да обуят „обувките на таткото“ и да ходят с тях.
- Кажете първите два реда на химна "I Lived in Heaven" (*Children's Songbook*, p. 4).
 Истина е, че много отдавна живях в небесата;
 Там живях с хора, които познавах и обичах. Ти също беше там.
 (© 1987 от Джанийн Джейкъбс Брейди. Използвано с разрешение.)
 - С кого сме живели в небесата? (С Небесния Отец, Исус и с всички останали.)
- Помогнете на децата да направят движенията, които съпътстват следното стихотворение, докато вие го рецитирате.
Накарайте децата да застанат в кръг и да се хванат за ръце. Дръжте се за ръце, докато казвате стихотворението.
 Ние всички жевяхме заедно с Небесния Отец (*кръгът се свива и децата протягат ръце към неговия център*).
 Той ни изпрати долу на земята, за да живеем тук (*кръгът се разширява*).
 Той ни даде семейства, които да обичаме и в които да се учим (*кръгът отново се стеснява*).
 Нашите семейства ще ни помогнат отново да живеем с Него (*кръгът отново се разширява*).

Цел Да помогне на детето да се научи как да се моли на Небесния Отец и да узнае, че Той го чува.

Подготовка

1. С молитва изучете Даниил 6. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 8.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Картина 1-9, Сутрешна молитва (62310); картина 1-10, Семейна молитва (62275); картина 1-14, Даниил в ямата на лъвовете (Комплект евангелски картини 117; 62096); картина 1-15, Благославяне на храната.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Нека детето, което е казало откриващата молитва да остане изправено пред класа. Напомнете на децата, че в последния урок са научили, че сме живели заедно с Небесния Отец преди да се родим. Небесният Отец ни е изпратил долу на земята.

- Как можем да разговаряме с Небесния Отец докато сме на земята?
- На кого говореше (името на детето, което каза молитвата), докато казваше молитвата?

Помогнете на децата да разберат, че когато се молим, ние всъщност говорим на Небесния Отец.

Ние можем да се молим на Небесния Отец

Дайте своето свидетелство, че въпреки че не можем да Го видим, ние можем да се молим на Небесния Отец и че Той ще чуе нашите молитви.

Покажете картина 1-9, Сутрешна молитва.

- Какво прави това момиче?
- На кого говори тя?
- Какво според вас казва на Небесния Отец това момиче?

Използвайте картина 1-9, Сутрешна молитва; картина 1-10, Семейна молитва и картина 1-15, Благославяне на храната, когато обсъждате с децата молитвата. Обяснете, че ние можем да се молим на Небесния Отец, винаги когато желаем; най-вече ние правим това, когато се събуждаме и когато си лягаме, преди да се нахраним, и когато се нуждаем от специална помощ. Позволете на децата да разгледат съответните картини, когато ги обсъждате.

Исус ни учи да се молим на Небесния Отец

Обяснете, че Исус ни е учил да правим определени неща, когато се молим. Когато се подготвяме за молитвата, ние си мислим за Небесния Отец.

- Какво правим с ръцете си, когато се молим?
- Какво правим с главите и очите си, когато се молим?

Дейност

Накарайте децата да повтарят вашите действия, докато демонстрирате как да се подготвим да се молим, като кръстосаме ръцете си, наведем глави и затворим очи. След това можете да помолите някое дете да застане пред класа и да накарате останалите деца да повтарят неговите действия, докато то им показва как да се подготвят за молитва.

Песен	<p>Заедно с децата изпейте или кажете думите на химна "A Prayer Song" [Молитвена иесен] (<i>Children's Songbook</i>, p. 22) няколко пъти. Правете действията, които следват от думите на песента.</p> <p>Днес ние свеждаме глава в молитва, кръстосваме ръце, след това затваряме очи и докато се молим ние говорим на Небесния Отец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво друго можем да направим, за да се подготвим за молитва? <p>Обяснете, че вкъщи, когато казваме своите лични или семейни молитви, ние не само кръстосваме ръцете си, свеждаме глави и затваряме очи, но също така коленичим.</p>
Песен	<p>Обяснете, че, когато се молим, казваме определени думи. Кажете няколко пъти думите на втория стих на химна "I Pray in Faith" [Моля се с вяра] (<i>Children's Songbook</i>, p. 14). Накарайте децата да изправят по един пръст за всяко едно от четирите неща, които казваме, когато се молим.</p> <p>Започвам с думите: „Скъпи Небесни Отче“; Благодаря Му за благословиите, които изпраща; След това смирено Го моля за нещата, от които се нуждая, в името на Исус Христос, амин.</p> <p>(© 1987 от Джанис Кап Пелри. Използвано с разрешение.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как започваме нашите молитви? • За какво можем да благодарим на Небесния Отец? • За какво можем да помолим Небесния Отец? • Как завършваме своите молитви?
История	<p>Небесният Отец ни слуша, когато се молим</p> <p>Покажете картина 1-14, Даниил в рова на лъвовете. Разкажете историята от Даниил 6. Прочетете на глас първата част на стих 22, за да обясните защо Даниил не бил наранен, когато бил в рова на лъвовете.</p> <p>Обяснете, че Даниил искал да се моли, защото така бил заповядал Небесният Отец и също така защото искал да Му благодари за Неговите благословии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво направил царят, защото Даниил се бил молил? (вж. Даниил 6:16.) • Какво станало с Даниил в рова на лъвовете? (вж. Даниил 6:22.) • От къде знаете, че Небесният Отец чул молитвата на Даниил? (вж. Даниил 6:23.)
Свидетелство	<p>Разкажете за случай, когато Небесният Отец е чул вашите молитви. Помолете децата да споделят свои преживявания, свързани с молитвата.</p> <p>Кажете на децата колко сте благодарни за това, че можем да се молим на Небесния Отец и ги уверете, че Той ни слуша, когато се молим.</p> <p>Когато помолите някое дете да каже закриващата молитва, повторете как се подготвяме за молитва.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво трябва да направим, за да се подготвим за молитва? (Скръстете ръце, наведете глава и затворете очи.) • Кое е първото нещо, което (името на детето) трябва да каже в молитвата? • За какво (името на детето) може да благодари на Небесния Отец? • За какво (името на детето) може да помоли Небесния Отец? • Как (името на детето) трябва да завърши молитвата?

**Дейности
за обогатяване**

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Подхвърлете мек предмет, като например торбичка пълна с оризови зърна или топка, на децата. След като всяко дете хване предмета, помолете го да завърши изречението „Когато се моля, мога да благодаря на Небесния Отец за _____.“ Детето може да отговори, „моето семейство.“ След като всички деца са се изредили, повторете играта, като накарате децата да назоват неща, за които могат да помолят Небесния Отец, когато се молят. Можете да им покажете картини, за да им помогнете да се сетят за възможни отговори на този въпрос.

2. Кажете думите на химна "A Song of Thanks" [Благодарствена иесен] (*Children's Songbook*, р. 20), като същевременно извършвате действията, описани по-долу:
 Благодаря Ти за света, така прекрасен (*направете кръг с ръцете си, така че да представите света*);
 Благодарим Ти за храната, която ядем (*направете се, че слагате храна в устата си*);
 Благодарим Ти за птиците, които пеят (*свивайте показалеца и палеца си, така че да имитирате птичи клюн*);
 Благодарим Ти, Боже, за всичко (*широко разтворете ръце*)!
 (Из First Year Music, от Холис и Дан, © 1957 от D. C. Heath and Company.
 Препечатано с разрешение.)
3. Изречитирайте стихотворението „Благодарен съм за моите очи,“ като посочвате съответните части на тялото, когато ги споменавате:
 Благодарен съм за моите очи,
 моите уши, уста и нос;
 Благодарен съм за моите длани и ръце,
 за моите крака, стъпала и пръсти.
 (Адаптирано от стихотворение на Люси Пико.)
4. Накарайте децата да изиграят историята за Даниил в рова на лъвовете. За тази цел можете да донесете и някакви обикновени костюми. Ако не искате да изиграете цялата история, накарайте децата да се направят на ръмжащи лъвове, а след това да затворят устните си все едно ангелът ги е накарал да направят това.
5. Изпейте или кажете думите на химна "Thanks to Our Father" [Благодарности към нашия Отец] (*Children's Songbook*, р. 20) или "We Bow Our Heads" [Свеждаме глави] (*Children's Songbook*, р. 25).
6. Накарайте децата да нарисуват някои от нещата, за които могат да благодарят на Небесния Отец, когато се молят. На всяка картина напишете: „Когато се моля, мога да благодаря на Небесния Отец за:“

**Допълнителни
дейности за
по-малки деца**

1. Напомнете на децата, че когато се молим, ние говорим на Небесния Отец, който ни обича и ни слуша. Помогнете на децата да кажат следното стихотворение:
 Обичам моя Небесен Отец,
 Когато се моля, аз Му благодаря.
 Моят Небесен Отец ме обича;
 Той чува нещата, които казвам.
2. Помогнете на децата да кажат следните две стихотворения или едното от тях, като показват съответните движения, които трябва да правят.
 Скръстваме ръцете си и свеждаме глави,
 очите си затваряме и вече сме готови.
 Скръстваме ръце и свеждаме глави
 и слушахме докато се казва молитвата.
3. Очертайте ръката на всяко дете на лист хартия. Кажете какво трябва да правим с ръцете и дланите си докато се молим. Накарайте децата да оцветят очертаванията на ръцете си. На всяка картина напишете името на съответното дете.

Исус Христос е Синът на Небесния Отец

Урок
5

Цел	Да помогне на всяко дете да разбере, че Исус Христос е Синът на Небесния Отец.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Матей 3:13–17 и Лука 1:26–35; 2:1–7, 41–52. Вж. също <i>Евангелски принципи</i> (31110), глава 3.2. С одобрението на президента на вашето Неделно училище за деца, поканете бащата на някое от децата да дойде в час и да разкаже за това какво е било неговото дете като бебе. Помолете го да донесе снимки и някоя любима играчка на детето си, ако е възможно. Насърчете го да изрази любовта си към своето дете.3. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия.б. Картина 1-16, Рождество (Комплект евангелски картини 210; 62495); картина 1-17, Момчето Исус в храма (Комплект евангелски картини 205; 62500); картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус (Комплект евангелски картини 208; 62133).4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате. <p>Бележка към учителя: Когато в този урок говорите за бащи, внимавайте да не нараните чувствата на някое дете във вашия клас, което няма баща в дома си. Подчертайте, че <i>ние всички</i> имаме Небесния Отец, който ни обича. Ако някое от децата във вашия клас има втори баща, обяснете им, че вторите бащи също ни обичат и се грижат за нас.</p>
Дейности за усвояване на учебния материал	<p>Поканете някое дете да каже откриващата молитва</p> <p>Дейности за привличане на вниманието</p> <p>Попитайте децата дали знаят кой е посетителят. Поканете детето на посетителя да го представи на класа. Накарайте бащата да разкаже на децата за своето дете. Поканете всяко дете да каже нещо за своя баща, като например какъв е цветът на косата му или каква професия има.</p>
История	<p>Исус Христос е Синът на Небесния Отец</p> <p>Кажете на децата, че всички те имат двама бащи: един земен баща и Небесният Отец. Нашите земни бащи са бащите на физическите ни тела. Небесният Отец е бащата на духовете вътре в телата ни. Исус има само един баща, защото Небесният Отец е едновременно баща на духа и на тялото на Исус. Ето защо Исус се нарича Божи Син.</p> <p>Покажете картина 1-16, Рождество и разкажете историята за раждането на Исус, така както я четем в Лука 1:26–35 и 2:1–7. Подчертайте, че ангелът казал на Мария, че нейният син щял да бъде Божи син. Използвайте картината, когато задават следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none">• Коя е майката на Исус?• Как се казва тя? (вж. Лука 1:27.)• Кой е човекът на картината? (вж. Лука 1:27.)• Кой е бащата на Исус? (Небесният Отец. Йосиф бил добър човек, избран от Небесния Отец да се грижи за Мария и Исус.)
Песен	<p>Накарайте децата да се изправят и да изпеят или да кажат думите на химна „Там в ясли“ (<i>Children's Songbook</i>, р. 42). Импровизирайте подходящи движения с ръцете, така както ви подсказват думите на песента.</p> <p>Там в ясла, без свое креватче, малкият Господ Исус положи сладка главича; Звездите в небето гледаха към Него, как малкият Господ Исус, спи в сламата.</p>

Исус обича Небесния Отец и Му се подчинява

История	Покажете картина 1-17, Момчето Исус в храма и разкажете историята за Исус в храма, така като я четем в Лука 2:41–52. Подчертайте, че Исус отишъл в храма, защото обичал Небесния Отец и искал да научи хората за Него. <ul style="list-style-type: none">• Какво прави Исус в храма? (вж. Лука 2:46.)
Дейност	Накарайте децата да се изправят и да изпълнят няколко пъти следното стихотворение – игра. Младият Исус отишъл в храма (<i>вървете на място</i>) преди да порастне висок и силен (вдигнете високо ръце), за да върши работата на Отца (<i>протегнете ръцете си</i>), защото ни обича всички нас (<i>прегърнете се</i>).
История	Покажете картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус и разкажете историята за Неговото кръщение, така както я четем в Матей 3:13–17. Обяснете, че Исус бил кръстен, защото обичал Небесния Отец и искал да Му се подчини. Исус също така искал да ни даде добър пример. Прочетет на глас стих 17 (като започнете от <i>Това е Моят възлюбен Син</i>) и обяснете, че това са думите на Небесния Отец. Небесният Отец бил доволен, че Исус се е кръстил. <ul style="list-style-type: none">• Виждали ли сте как се кръщава човек? Обяснете, че един от начините децата да се подчинят на Небесния Отец и да Му покажат, че Го обичат, е като се кръстят, когато станат на осем години.
Свидетелство	Дайте своето свидетелство, че Исус Христос е Син на Небесния Отец. Изразете своята любов към Исус и благодарността, която изпитвате към Него.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Поставете трите картини от урока, така че да не се вижда лицевата им страна на скута си или на масата. Поканете някое дете да избере една от картините, покажете я на класа и разкажете историята, която е илюстрирана на нея. Направете същото и с другите две картини.
2. Накарайте децата да изпеят или кажат думите на първия стих на химна „Разкажи ми истории за Исус“ (*Children's Songbook*, р. 57).
3. Накарайте децата да изиграят историята за раждането на Исус, като използвате обикновени помощни материали като кукла, забрадка и шалове.

Допълнителни дейности за по-малки деца

1. Покажете картина 1-16, Рождество и попитайте децата кое е бебето от картината. Разкажете им за рождеството на Исус.
Обяснете, че Исус вече не е бебе. Той е порастнал и е най-важният помощник на Небесния Отец. Покажете картина 1-3, Исус Христос и кажете на децата, че Исус ни обича и ни помага по много начини.
2. Накарайте децата да се изправят и да изпеят следните думи с мелодията на химна „Once There was a Snowman“ [Имало някога снежен човек] (*Children's Songbook*, р. 249). При изпълнението на първия стих се навеждайте, а на втория, се протягайте.
Някога бях бебе, бебе, бебе,
някога бях бебе, малко, малко, малко.
Сега раста голям, голям, голям,
сега раста висок, висок, висок!
3. Разговаряйте предварително с родителите на членовете на вашия клас, за да получите снимки на учениците ви като бебета или малки играчки, с които те са си играли. Разпознайте кое е бебето на всяка една от снимките или притежателят на всяка играчка. Обяснете, че когато са били бебета, децата са изглеждали както на снимките и са си играли с тези играчки.

Небесният Отец и Исус ме обичат

Урок 6

Цел Да помогне на учениците да почувстват, че Небесният Отец и Исус Христос ни обичат.

Подготовка

1. С молитва изучете Марка 10:13–16; Йоана 3:16; и 3 Нефи 17:11–12, 21–24.
2. Необходими материали:
 - а. Библия и Книгата на Мормон.
 - б. Малко огледало.
 - в. Картина 1-1, Светът (62196); картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-4, Първото видение (Комплект евангелски картини 403; 62470); картина 1-19, Христос и децата (Комплект евангелски картини 216; 62467); картина 1-20, Исус благославя нефитските деца.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Здрависайте се с всяко дете. Докато държите ръката на детето, кажете името му и нещо, което харесвате в него или нея.

Помолете всяко дете да назове някой, който го обича и да каже какво прави този човек, за да го накара да се почувства обичано.

Обяснете, че урокът е за двама души, които обичат всички нас. Те ни дадоха тази красива земя, Евангелието и Църквата.

- Кои са тези двама души, които обичат всички нас? (Небесният Отец и Исус Христос.)

История

Покажете картина 1-4, Първото видение. Накарийте децата да ви помогнат да разкажете историята, която е нарисувана на картината.

- Помните ли кои са хората на тази картина?
- Какво правят те?

Небесният Отец и Исус Христос ни дават благословии.

Напомнете на децата, че преди да дойдем на земята, ние сме живели с Небесния Отец и Исус Христос. Те са планирали да дойдем на земята, така че да можем да се учим и израстваме. Те ни познават и се грижат за нас.

Покажете картина 1-1, Светът.

- Какво Небесният Отец помолил Исус Христос да създаде за нас?

Обяснете, че Небесният Отец накарал Исус да създаде земята и всичко на нея.

Помогнете на децата да разберат, че Небесният Отец и Исус планирали всички неща, от които се нуждаем, за да живеем и бъдем щастливи. Тези неща ни напомнят за тяхната любов към нас.

- Кои неща ви напомнят за любовта на Небесния Отец и на Исус към нас? (Отговорите могат да включват семейството, приятелите, Църквата, растенията и животните.)

Песен

Изпейте или кажете думите на химна "My Heavenly Father Loves Me" [Моят Небесен Отец ме обича] (*Children's Songbook*, p. 228), като използвате действията, посочени по-долу. След това помолете децата да се изправят и да изпеят песента с вас.

Винаги, когато чуя (*поставете ръцете си на ушите*) песента на птицата (*отворете и затворете пръсти, като птичи клюн*),

или, когато погледна (*погледнете нагоре*) към синьото, синьо небе (*вдигнете ръцете си нагоре под формата на купол*),

Винаги, когато почувствам дъжда по лицето си (*с пръсти имитирайте дъждовните капки*)

или вятъра, който свисти покрай мен (*движете ръцете си напред-назад*).
Винаги, когато докосна кадифена роза (*имитирайте като че ли докосвате или помирисвате цвете*)

или, когато мина покрай люляковото ни дърво (*вървете на място*),
аз съм щастлив, че живея в този красив свят,
който Небесният Отец е създал за мен (*широко разперете ръце*).

Покажете картина 1-3, Исус Христос.

- Кой е Той?
- Кой е бащата на Исус?

Прочетете първата част на Йоана 3:16 (до *Сина*) и обяснете, че най-великата благословия, която Небесният Отец някога ни е дал, е че изпратил Исус Христос на земята.

Исус Христос показал любовта Си към децата

История

Покажете картина 1-19, Христос и децата. Разкажете историята за това как Исус благословил децата, така както я четем в Марка 10:13–16.

Отбележете, че Исус отделил време да обича и благославя децата, независимо че някои от Неговите последователи смятали, че децата не трябва да Го безпокоят.

- Какво направил Исус, когато дошли децата? (вж. Марка 10:16.)
- Какво според вас изпитвали децата към Исус?

Песен

Заедно с децата кажете думите на химна “Jesus Loved the Little Children” [Исус обичал малките деца] (*Children’s Songbook*, p. 59).

Исус обичал малките деца,
Малките деца като мен.
Той ги благославял и им помагал
и ги вземал на коленете Си.

История

Покажете картина 1-20, Исус благославя нефитските деца. Обяснете, че след като Исус умрял, Той посетил хората в Америка. Америка била далече от мястото, където Исус живял на земята.

Разкажете историята за това как Исус благословил нефитските деца, така както я четем в 3 Нефи 17:11–12, 21–24. Обяснете, че Исус благословил всяко дете поотделно.

- Как Исус показал любовта Си към децата?
- Откъде знаете, че Исус ви обича?

Дейност

Изречитирайте следния стих заедно с децата няколко пъти, като правите действията, посочени по-долу:

Исус обича всички деца
Исус обича всички деца (*протегнете ръцете си напред като за прегръдка*),
малките деца, които все още не са пораснали (*с ръка посочете височината на дете, което ви стига до коленете*),
бебето в люлката (*свийте ръце под формата на люлка*),
и тези, които са големи и високи (*вдигнете ръце високо над главата си*).

(Из *Finger Fun for Little Folk* от Тиа Канън. © 1949 by the Standard Publishing Company, Cincinnati, Ohio. Използвано с разрешение.)

Небесният Отец и Исус Христос ни обичат всички

Помогнете на децата да разберат колко важни са всички те за Небесния Отец и Исус. Обяснете, че Небесният Отец и Исус обичат всички нас и ни познават по име.

Дейност

Вземете едно огледало и накарайте децата да идват едно по едно. Когато всяко едно дете дойде и погледне в огледалото, кажете: „Това е (името на детето), и Небесният Отец и Исус много обичат (името на детето).“

Свидетелство

Дайте своето свидетелство, че Небесният Отец и Исус Христос живеят и че те обичат всички нас. Споделете чувството си на благодарност за многото благословии, които Небесният Отец и Исус са ни дали.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Изпейте или кажете думите на химна "Jesus Is Our Loving Friend" [Исус е наш любящ приятел] (*Children's Songbook*, p. 58). Дайте на всяко дете екземпляр от книгата за оцветяване „Jesus Is Our Loving Friend“ (в края на урока), и ги накарайте да ги оцветят.
2. Изпейте или кажете думите на химна „Аз знам, че Бог е жив“, (*Химни и детски песни*, стр. 59).
3. Покажете картини на неща, които Небесният Отец и Исус са ни дали, като храм, животни, цветя, семейства, приятели, домове, сграда за събрания или Свети писания. (Картините могат да бъдат получени от библиотеката на сградата за събрания, от Комплекта евангелски картини или от църковните списания.) Помогнете на децата да разберат, че Небесният Отец и Исус са ни дали тези неща, защото ни обичат.
4. Донесете някакъв предмет, като например празна бутилка, която може да се върти като стрелка. Поставете децата да седнат в кръг на земята и поставете бутилката в средата. Завъртете бутилката на пода. Когато тя спре, сочейки към дадено дете, то трябва да назове нещо, което Небесният Отец и Исус са ни дали, и което показва тяхната любов към нас. Помогнете на всяко дете да измисли отговор, когато дойде неговият, ред. След като детето отговори, накарайте го да завърти бутилката, така че тя да спре пред друго дете.
5. Подгответе кутия или торбичка с няколко предмета, които са ни необходими, за да живеем на земята, като храна, вода или дрехи. Обяснете, че Небесният Отец и Исус са създали земята за нас, така че да можем да живеем на нея. Обяснете, че кутията или торбичката съдържат предмети, от които се нуждаем, за да живеем на земята. Давайте на децата жокери за съответния предмет, докато се сетят какъв е той. Когато го познаят, извадете предмета от кутията или торбичката. Продължете играта докато децата познаят всички предмети.
6. Направете значка с надписа *Небесният Отец и Исус ме обичат за всяко дете*, така че то да я носи или да си я занесе у дома. Може да закрепите значка за дрешката на всяко дете или да използвате връв, за да му я закачите на врата. Ако желаете, може да скриете значките под столовете на децата преди часа и да накарате децата да ги намерят.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помогнете на децата да кажат думите и да направят действията, които съпътстват следното стихотворение:
Ако сте много, много високи (*протегнете ръцете си високо, като допрете дланите си*),
в Църквата има място за вас.
Ако сте много, много ниски (*свийте се ниско долу*),
в Църквата има място за вас.
Високи (*протегнете ръце нагоре*),
ниски (*наведете се долу*),
високи (*протегнете ръце нагоре*),
ниски (*наведете се долу*) –
Небесният Отец и Исус ни обичат всички.
2. Кажете следното стихотворение и помогнете на децата да направят посочените действия:
Небесният Отец ме познава.
Небесният Отец ме познава (посочете към себе си)
и Той знае какво обичам да правя.
Той знае името ми и къде живея (*направете покрив, като докоснете пръстите на двете си ръце*).
Знам, че Той ме обича (*кръстосайте ръце и се прегърнете сами*).
Той знае кои неща ме правят щастлив (*с пръсти издърпайте устните си в усмивка*).
Той знае кои неща ме правят нещастен (*с пръсти свийте устните си все едно сте се намръщили*).
Знам, че Той иска да ми помогне (*посочете към себе си*).
И това ме прави щастлив(а)!



Исус е нашият любящ приятел

Цел	Да помогне на детето да разбере, че Светият Дух ни помага.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Йоана 14:16–17; 2 Нефи 32:5; Мороний 10:4–5; и Учение и завети 39:23; 130:22. Вж. също <i>Евангелски принципи</i> (31110), глава 7.2. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия и екземпляр от Учение и завети.б. Познат предмет и торбичка, в която да го поставите.в. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-4, Първото видение (Комплект евангелски картини 403; 62470).3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Накарайте някое дете да дойде при вас. Прошепнете му нещо на ухото за Светия Дух, като например „Светият Дух помага на Небесния Отец и на Исус.“ Повторете това с всяко едно дете в класа (можете да кажете същото нещо на всяко дете). Попитайте децата дали знаят за кого смятате да говорите днес. Обяснете, че ще говорите за помощника на Небесния Отец и на Исус, Светия Дух.

Покажете картина 1-4, Първото видение. Посочете Небесния Отец и Исус и обяснете, че те имат физически тела, които изглеждат като нашите. Обяснете, че Светият Дух прилича на Небесния Отец и на Исус в много отношения. Той ни обича и ни помага. Той, обаче, няма физическо тяло като Небесния Отец и Исус. Той е дух, поради което може да ни внушава определени идеи и да ни носи чувство на щастие и утеха.

Светият Дух ни носи утеха и помощ.

- Когато сте наранени или тъжни, как майките и бащите ви ви помагат да се почувствате по-добре?

Покажете картина 1-3, Исус Христос. Кажете на децата, че Исус знаел, че на учениците Му, които били и Негови помощници, ще им бъде мъчно, когато Той умре. Ето защо Той им казал, че ще помоли Небесния Отец да изпрати утешител, който да им помогне да се почувстват по-добре (вж. Йоана 14:16–17).

Кажете на децата, че този утешител е Светият Дух и че Той също може да ни успокои. Обяснете, че когато сме тъжни или разстроени, Небесният Отец ще ни помогне, като изпрати Светия Дух да ни утеши.

История

Обяснете, че Светият Дух също може да ни предупреди и да ни напътства, когато се нуждаем от помощ. Разкажете със свои собствени думи следната история за малкия Харълд Б. Лий, който станал единадесетият президент на Църквата.

„Бях приблизително на осем години или малко по-малък, когато баща ми ме заведе до една отдалечена ферма. Опитах се да се занимавам с неща, които би харесало едно малко момче. Денят беше горещ и пращен и аз си играех из фермата, докато се уморих. От другата страна на оградата имаше една порутена барака, която ми се струваше много интересна. Мислех си за нея като за замък, който бих искал да изследвам. Ето защо отидох до оградата и започнах да се катеря по нея, за да стигна до бараката. Тогава чух глас, който ми каза съвсем ясно следното нещо: „Харълд, не отивай там.“ Огледах се, за да видя кой произнасяше името ми. Баща ми беше далече на другата страна на полето. Той не можеше да види какво правя. Не се виждаше никакъв човек наоколо. Тогава разбрах, че някой, когото не можех да видя, ме предупреждаваше да не отивам там. Никога няма да разбера какво имаше там,

но отрано научих, че има същества, които не можем да видим и които ни говорят“ (in Conference Report, Mexico City Mexico Area Conference 1972, pp. 48–49).

Обяснете, че понякога Светият Дух ни говори на висок глас, както е сторил с президент Лий, но често той просто ни дава усещане за това какво трябва или не трябва да правим.

Светият Дух ни помага да знаем какво е правилно

Обяснете, че Светият Дух ни обича и ни помага да изберем правилното. Накарайте децата да си помислят за неща, които са направили и които са добри, като това да слушат своите родители, да помагат на другите и да казват молитвите си.

- Как се чувствате, когато правите неща, които са правилни?
- Как се чувствате, когато правите неща, които са грешни?

Обяснете, че Светият Дух ни помага да различаваме доброто от злото, като ни изпраща хубаво, топло чувство, когато вършим нещо, което е правилно и чувство на тъга, когато вършим нещо грешно.

Накарайте децата да споделят преживявания, когато са усетили хубавото, топло чувство, защото са направили правилен избор или са помогнали на някого. Помогнете им да разпознават влиянието на Светия Дух.

Песен

Заедно с децата, кажете думите на химна “Listen, Listen” [Слушайте, слушайте] (*Children’s Songbook*, p. 107).

Слушайте тихия, нежен глас!

Слушайте! Слушайте, когато трябва да направите избор.

Той винаги ще ви напътства.

Светият Дух ни помага да знаем, че Небесният Отец и Исус Христос са истински

Обяснете, че Светият Дух може да ни помогне да узнаем кога дадено нещо е истинско. Покажете на децата торбичка с някакъв предмет в нея. Кажете им, че в торбичката има нещо, но не им го показвайте.

- Има ли нещо в торбичката?

Обяснете, че въпреки че децата не могат да видят предмета в торбичката, те знаят, че той е там, тъй като вие сте им казали това. Въпреки, че малко хора са видели Небесния Отец и Исус, Светият Дух може да ни помогне да узнаем, че Небесният Отец и Исус са истински и че те ни обичат. Обяснете, че това знание се нарича свидетелство. Понякога хората дават свидетелствата си по време на църковни събрания и ни казват, че знаят, че Исус живее. Светият Дух им е помогнал да разберат, че това е истина.

Ние можем да получим дара на Светия Дух

Разкажете за своето кръщение и потвърждаване. Разкажете как сте се чувствали, когато мъже – носители на свещеничеството, са положили ръце върху вашата глава и са ви дали дара на Светия Дух.

Прочетете на глас Учение и завети 39:23 до думите *Светия Дух*. Обяснете, че когато децата навършат осем години и бъдат кръстени и потвърдени, те ще могат да получат дара на Светия Дух. Дарът на Светия Дух ще им помогне да спазват обещанията, които са дали, когато са се кръстили.

Свидетелство

Изразете своята благодарност за Светия Дух и кажете на децата как той ви е утешил и ви е помогнал да знаете кои неща са правилни.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на химна “The Still Small Voice” [Тихият, тънък гласец] (*Children’s Songbook*, p. 105).
2. Покажете снимки на хора, които правят добри неща, като това да споделят и да си помагат един на друг. Попитайте децата как се чувстват, когато правят добри неща. Опишете им някои ситуации, при които хората правят добри и лоши неща, като да помагат на майките си, да себият с братята си, да споделят играчките си и да слушат родителите си. Накарайте децата да се усмихват, когато постъпката е добра и да се мръщят, когато е лоша.

3. Тихо кажете: „Всеки, който може да чуе гласа ми, да постави пръст на носа си. Всеки, който чува гласа ми, да постави ръка на главата си.“ Продължете, като посочвате и други части на тялото, докато всички деца чуят тихия ви глас. Обяснете, че независимо че говорите тихо, когато децата се вслушват, те могат да чуят гласа ви и да се подчинят на вашите инструкции. Обяснете, че Светият Дух ни говори с тих глас. Ако слушаме внимателно, той ще ни каже важни неща.
4. Разкажете със свои собствени думи следната история за президент Уилфърд Уудръф, четвъртия президент на Църквата:

Една нощ президент Уудръф, съпругата му и четирите им деца били на път. Те спрели, за да пренощуват в къщата на техен приятел. Три от децата спали в къщата, докато президент Уудръф, съпругата му и четвъртото дете спали отвън в каруцата. Президент Уудръф казал: „Тъкмо си бях легнал, когато един глас ми каза: „Стани и премести каруцата си.“ Не беше гръм, светкавица или земетръс, а тихият, нежен глас на Духа Божи – Светия Дух. . . . Станах и преместих каруцата си. . . . Спрях я до стената на къщата. Когато се връщах в леглото, същият Дух ми каза : „Стани и премести мулетата си настрани от онзи дъб.“ . . . Преместих ги до една млада горичка с орехови дръвчета и ги вързах там. След това си легнах. След трийсет минути една вихрушка сграбчи дървото, към което бяха вързани мулетата ми, прекърши го на две и го отнесе на около 100 метра, като помете с него две огради и най-накрая го повали на мястото, където бе стояла каруцата ми . . . Като се подчиних на откровението на Духа Божи, аз спасих моя живот и живота на моята съпруга и дете, както и на животните ми“ (“Leaves From My Journal,” [Листове от моя дневник] *Millenial Star*. 12 декември 1881 г., р. 790–91).

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Една седмица преди този урок, помолете родителите на всяко дете да донесат в час някой предмет „който действа успокояващо“ на децата им. Това би могло да бъде одеало, някаква играчка или специална песен, която ще изпеят. Донесете няколко допълнителни предмети, в случай, че някой забрави своя.
В час поговорете с децата защо тези предмети ги карат да се чувстват сигурни и обичани. Обяснете, че един от най-важните помощници на Небесният Отец и на Исус, може да ни накара да се почувстваме сигурни и обичани. Тази личност понякога бива наричана Утешителят, защото Небесният Отец го е изпратил, за да бъде с нас, когато се чувстваме тъжни и притеснени. Тази личност е Светият Дух, един прекрасен приятел!
2. Кажете думите на последните два реда на химна “The Still Small Voice” [Тихият, Тънък гласец] (*Children’s Songbook*, р. 106) и помогнете на децата да направят посочените действия.
Слушайте, слушайте (*поставете ръце на ушите си*),
Светият Дух ще ви шепне (*поставете пръст на устните си*).
Слушайте, слушайте (*поставете ръце на ушите си*)
тихия, нежен глас (*поставете ръка на сърцето си*).

Цел	Да помогне на децата да разберат, че като следвал плана на Небесния Отец, Исус Христос създаде деня, за да можем да работим и играем и нощта, за да можем да си почиваме.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> С молитва изучете Битие 1:1, 3–5, 14–18; Еламан 14:1–13; и 3 Нефи 1:15–23. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> Библия и Книга на Мормон. Изрезка 1-1, слънцето; изрезка 1-2; луната; изрезка 1-3, звезди (подобни изрезки също така могат да бъдат намерени в Комплект визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 3). Картина 1-21, Самуил Ламанитът на стената (Комплект евангелски картини 314; 62370). Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.
Дейности за усвояване на учебния материал Дейност за привличане на вниманието	<p>Поканете някое дете да каже откриващата молитва.</p> <p>Кажете на децата, че си мислите за нещо, което Небесният Отец е планирал и Исус Христос е създал. Помолете децата да отгатнат за какво си мислите. Дайте им следните жокери, един след друг:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кара ни да усещаме топлина. То е кръгло и жълто. То е на небето. Понякога, като че ли се скрива зад облак или зад планина. <p>След като децата отгатнат „слънцето,“ покажете изрезката на слънцето.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кой е направил слънцето? <p>Ние работим и играем през деня</p>
История	<p>Разкажете на децата историята за сътворението на деня и нощта от Битие 1:1, 3–5 и за създаването на слънцето, луната и звездите от Битие 1:14–18.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кой създаде деня и нощта? Какво Небесният Отец накара Исус да постави на небето, за да ни показва кога е ден? <p>Кажете на децата, че слънцето ни дава светлина, за да можем да виждаме. Слънцето също така топли растенията и им помага да растат. Ние не бихме могли да живеем на земята без слънце.</p> <ul style="list-style-type: none"> Как наричаме времето, през което слънцето грее? (Ден). <p>Обяснете, че можем да направим много неща през деня. Можем да работим, играем и да помагаме на другите.</p>
Дейност	<p>Накарайте децата да разкажат за нещата, които правят през деня, като това, че се хранят, играят на игри или метат пода. Накарайте ги да се изправят и да изиграят някои от тях. Ако желаете, може да участвате заедно с тях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какво можете да направите, за да помогнете на някой през деня? (Отговорите могат да включват носенето на играчки, миенето на чинии или играта с по-малките братя или сестри.)

Ние си почиваваме през нощта

- Виждаме ли слънцето през цялото време?

Обяснете, че всяка вечер слънцето залязва и небето потъмнява. Не можем да виждаме слънцето през нощта.

- Как наричаме времето, когато е тъмно? (Нощ).
- Какво Небесният Отец накарал Исус да постави на небето, за да свети през нощта? (Луната и звездите.)

Накарайте децата да покажат изрезките на луната и на звездите до тази на слънцето.

Дейност

Накарайте децата да разкажат за или да изиграят някои от нещата, които правят през нощта, като например това, че казват вечерната си молитва, слушат приказки, мият си зъбите или спят.

Обяснете, че някои хора, като лекарите, медицинските сестри и пожарникарите работят нощем, но повечето от нас използват нощта за сън. Много животни също спят през нощта.

- Защо спим?

Помогнете на децата да разберат, че сънят е полезен за нашите тела, а Небесният Отец и Исус искат да се грижим добре за тях. Ако спим достатъчно, ще се чувстваме по-добре и ще бъдем по-здрави. Ако не спим достатъчно, ще бъдем изморени и раздразнителни.

Ако продължителността на дните се различава значително през различните сезони в областта, в която живеете, обяснете, че нощта може да бъде по-дълга или по-кратка през различните годишни сезони. Нашите родители ни помагат да разберем кога е време за лягане и кога е време да се събудим и да вършим нещо.

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да изиграят следната игра с пръсти:

Това малко приятелче

Това малко приятелче си ляга в леглото (*изправете един пръст*).

На възглавницата то полага глава (*поставете пръста си на дланта на другата ви ръка*).

Увива се в одеалата (*с останалите пръсти на ръката си обгърнете палеца*).

И така спи цялата нощ.

Идва утрото и то отваря очи.

Хвърля на страна одеалата (*отворете пръстите и покажете палеца си*).

Скоро то е станало, облякло се е и се е приготвило за деня (*вдигнете пръста си*).

Готово е да се усмихва, да работи и да играе.

Небесният Отец използвал деня и нощта, за да оповести раждането на Исус

История

Кажете на децата, че Небесният Отец използвал деня и нощта, за да може да оповести раждането на Исус. Покажете картина 1-21, Самуил Ламанитът на стената и обяснете какво става на картината. Обяснете, че пророкът Самуил казал на нефитите какво щяло да стане на небето, когато Исус се роди. Слънцето ще залезе, но няма да се стъмни. Обяснете, че много хора не вярвали на Самуил, но нещата, които той казал, наистина се случили (вж. Еламан 14:1–13 и 3 Нефи 1:15–23).

Помогнете на децата да разберат, че раждането на Исус било толкова важно, че в далечната Америка, където живели нефитите и ламанитите, Небесният Отец направил нощта, в която Той се родил, светла като ден.

- За какво важно събитие Самуил Ламанитът говорил на хората?
- Какво нефитите видели да става на небето в нощта, когато Исус се родил?

Свидетелство

Дайте своето свидетелство, че Небесният Отец накарал Исус Христос да създаде деня и нощта, за да ни помагат. Окуражете децата да благодарят на Небесния Отец за деня и нощта.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Дайте на всяко дете лист бяла хартия и половин лист черна или тъмносиня хартия. Залепете тъмната хартия върху белия лист, за да представите деня и нощта. Отрежете малки хартиени кръгчета, с които да представите слънцето и луната и помогнете на децата да ги залепят на правилното място. Използвайте звездички

с лепило на задната си страна или звездички, изрязани от хартия, които да прибавите към картината на нощта. На листа на всяко дете напишете *Благодарен съм за деня и нощта*.

2. Заедно с децата изпейте или кажете думите на химна "The World Is So Lovely" [Светът е толкова хубав] (*Children's Songbook*, р. 234). Направете движенията, съпътстващи химна "The World Is So Big" [Светът е толкова голям] така, както са означени по-долу.
Светът е толкова голям и, толкова кръгъл (*с ръце направете голям кръг*).
И в него могат да бъдат открити Божии творения;
Звезди, които ярко светят през нощта (*изправете и свийте пръстите си*).
Слънце през деня, което е толкова топло и ярко (*направете голям кръг с ръце*).
Светът е толкова голям и, толкова кръгъл.
Бог ни обича всички; нашите благословии изобилстват (*прегърнете се сами*).
3. Изпейте химна "Fun to Do" [Забавно е] (*Children's Songbook*, р. 253), като използвате предложенията на учениците за стихове. Преди да използвате всеки стих, попитайте децата дали действието, което те предлагат, се върши през деня или през нощта. Импровизирайте действия, които следват от стиховете.
4. Измислете разказ за братче и сестриче, които си играели навън в края на деня. Използвайте имена и ситуации, които са познати на децата в класа. Опишете какво са направили децата в края на деня. Включете такива детайли като слънцето, което започва да залязва, майките, които ги викат да се приберат въщи, децата, които вършат своите домашни задачи, чистене, подготвяне на вечерята, измиване на чиниите, подготовка за лягане, слушането на приказка, преди да си легнат и казането на молитва преди лягане. Опишете как братчето и сестричето, другите хора, птиците, насекомите и животните си лягат и заспват.
Помогнете на децата да разберат, че през нощта ние трябва да затворим очите си и да заспим, така че телата ни да станат здрави и силни. Това е част от плана на Небесния Отец за нас.
Илюстрирайте историята с фигурки, изрязани от хартия, или възложете части на децата и ги накарайте да изиграят историята.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Покажете изрязаните фигурки на слънцето, луната и звездите. Задайте следните въпроси:
 - Къде виждаме тези неща?
 - Виждаме ли слънцето през нощта?
 - Виждаме ли звездите през деня?Обяснете, че Небесният Отец накара Исус да създаде слънцето, за да ни дава светлина и да ни топли през деня и луната и звездите, за да ни светят през нощта.
2. Помогнете на децата да направят действията, които съпътстват следното стихотворение, докато го рецитирате:
Творението на Бог
Бог създаде луната (*направете кръг с ръце*)
и блещукащи звезди (*разтворете и затворете дланите на ръцете си*)
и ги постави на небето (*протегнете се нагоре*)
и дървета (*вдигнете ръцете си нагоре*)
и цветя (*свийте дланите на ръцете си като цветни чашки*)
и малки птички, които летят (*размахайте ръце*).
(Из *Fascinating Finger Fun*, от Елеонор Доун. © 1951 г. . Използвано с разрешение.)
3. Изпейте или кажете думите на химна "I Am Like a Star" [Аз съм като звездичка] (*Children's Songbook*, р. 163) или "Jesus Wants Me for a Sunbeam" [Исус иска да съм слънчевлъч] (*Children's Songbook*, р. 60).

Благодарен съм за водата

Урок
9

Цел Да помогне на всяко дете да изпита благодарност към Небесния Отец и Исус Христос за водата.

Подготовка

1. С молитва изучете Битие 1:9–10; Изход 17:1–6; и Матей 3:13–17.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Ако е възможно, снабдете се с картини на различни водоизточници, като езера, реки и океани.
 - в. Картина 1-8, Раздаване на причастието (62021); картина 1-11, Момче, което се кръщава (62018); картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус (Комплект евангелски картини 208; 62133).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

**Дейности за
усвояване на
учебния материал**

Дейност
за привличане
на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Помолете някое дете да излезе пред класа. Прошепнете на ухото му дейност, която включва използването на вода, като миенето на зъби, на ръце или поливането на цветя. Накарайте детето да изиграе дейността, докато другите деца отгатват каква е тя. (Може да се наложи да покажете на децата как да изиграят всяка една ситуация.) Позволете на всички деца да се изредят в представянето на дейността.

Отбележете, че всяка дейност, която е била изиграна, изисква използването на вода. Кажете на децата, че трябва да бъдем благодарни на Небесния Отец и на Исус за това, че са ни дали водата.

Водата била важна част от сътворението

Прочетете на глас и обяснете Битие 1:9–10.

- Защо водата е толкова важна за нас?
- От къде получаваме нашата вода?

Помогнете на децата да разберат, че водата идва от много източници като езера, реки, океани, дъжда и снега. Обяснете, че снегът и ледът са замръзнала вода. Покажете картините на вода, с които сте се снабдили и разговаряйте за това от къде идва водата във вашия район.

Кажете на децата, че сте благодарни, че водата е част от плана на Небесния Отец.

Песен

Изпейте песента “Fun to Do” [Забавно е] (*Children’s Songbook*, p. 253). За стиховете накарайте децата да кажат начини, по които използват водата като пране на дрехи, къпане или миене на зъбите. Импровизирайте дейности за песента според това, което са ви подсказали децата.

Прането на дрехи е много забавно занимание.

Забавно, забавно, забавно занимание!

Прането на дрехи е много забавно занимание.

Занимание, занимание, занимание!

(© 1963 by D. C. Heath and Company. Препечатано с позволение.)

Водата ни е нужна за много неща

- Защо се нуждаем от вода? За какво се използва тя?

Обяснете, че всички живи същества, включително хората, животните и растенията се нуждаят от вода, за да живеят. Ако е възможно, дайте на всяко дете малка чаша вода,

която да изпие. Разговаряйте за това, че нашите тела не могат да живеят без вода за пиене.

- Как животните и растенията се снабдяват с водата, от която се нуждаят?

Обяснете, че водата също така ни е необходима и за други неща като миене и готвене.

Исус даде на Мойсей и на израилтяните вода в пустинята

История

Разкажете историята за това как Мойсей получава вода от една скала, така както я четем в Изход 17:1–6. Обяснете, че хората били в гореща и суха пустиня. Там нямало вода.

- Какво щяло да се случи, ако израилтяните не били получили вода?
- Били ли сте някога много жадни? Как се чувствате, когато изпиете чаша студена вода, когато сте жадни?

Водата е важна в Църквата

История

Покажете картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус. Разкажете историята за кръщението на Исус, така както я четем в Матей 3:13–17.

- Къде бил кръстен Исус?
- Как бил кръстен Исус?

Покажете картина 1-11, Момче, което се кръщава.

- Къде се кръщаваме, когато станем на осем години?
- Виждали ли сте някога как се кръщава човек?

Позволете на децата да разговарят за нещата, които са се случили на кръщения, на които са присъствали. Обяснете, че се нуждаем от вода, за да бъдем кръстени. Обяснете, че трябва да имаме вода, за да се кръстим.

Покажете картина 1-8, Раздаване на причастието.

- Как използваме водата в събранието за причастието?

Изразете своята благодарност за водата, благодарение на която можем да се кръстим и да вземаме от причастието.

Свидетелство

Дайте своето свидетелство за плана на Небесния Отец и за Неговата любов към нас, когато ни е дал водата. Кажете на децата, че сте благодарни на Небесния Отец и на Исус за техния прекрасен подарък.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, за да ги използвате по време на урока.

1. Изрецитирайте следния стих заедно с децата, като извършвате действията отбелязани по-долу:

Дъждовните капки

Когато цветята са жадни

и листата са сухи (*разтворете длани и протегнете ръцете си нагоре*),

весели малки дъждовни капки

се ронят от небето (*свалете ръцете си, като с пръсти имитирате падащи дъждовни капки*)

Дъждовните капки падат на земята (*продължете да имитирате с пръсти падащите дъждовни капки*)

във веселата си игра,

докато яркото, топло слънце (*вдигнете ръцете си над главата и направете кръг*),

ги прогони (*скрийте ръцете си зад гърба*).

2. Помогнете на децата да изпеят или да кажат думите на песента "Rain Is Falling All Around" [Дъждът вали навсякъде] (*Children's Songbook*, p. 241) или "'Give,' Said The Little Stream" [Давай каза малкото поточе] (*Children's Songbook*, p. 236).
3. Накарийте всяко дете да нарисова вода, като езеро, река или дъждовни капки. На картината на всяко дете напишете *Благодарен съм за водата*.
4. Накарийте децата да разкажат за или да изиграят като пантомима начини, по които могат да си играят с водата, като плуване, пързаяне с кънки на лед, правене на снежен човек или цопането в локви.

5. Помогнете на децата да разберат, че водата ни помага да бъдем чисти. Накарайте ги да изиграят като пантомима различни дейности за почистване, свързани с използването на вода като пране на дрехи или миенето на ръцете.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Направете някои или всички от следните дейности, за да помогнете на децата да научат за различните начини, по които използваме водата:
 - а. Дайте на всяко дете да изпие малка чаша вода. Докато децата пият, обяснете, че водата е част от плана на Небесния Отец за земята. Ние можем да пием вода, когато сме жадни.
 - б. Поставете малко вода в купа и помогнете на децата да измият ръцете си. Напомнете им, че Небесният Отец и Исус са планирали ние да имаме вода. Обяснете, че можем да използваме водата, за да мием различни неща.
 - в. Ако е възможно, заведете децата навън и ги оставете да полеят някакво растение. Също така можете да донесете някакво растение в клас и да позволите на всяко дете да му сипе малко вода. Обяснете, че растенията също така се нуждаят от вода, за да живеят и растат.
2. Направете следните действия, докато децата имитират дъжд, който вали най-напред тихо, а впоследствие все по-силно.
 - а. Щракайте с пръсти.
 - б. Пляскайте с дланите на ръцете си.
 - в. Пляскайте с ръце по коленете си.
 - г. Тропайте по пода с крака.

Благодарен съм за дърветата, растенията и цветята

Цел Да помогне на децата да изпитат благодарност към Небесния Отец и Исус Христос за дърветата, растенията и цветята.

- Подготовка**
1. С молитва изучете Битие 1:11–13.
 2. Поставете някакъв плод, зеленчук или парче хляб в хартиено пликче или торбичка от плат.
 3. Пригответе плодове, зеленчуци или хляб, които децата да могат да опитат. Попитайте родителите на децата дали някое от тях не е алергично към определен вид храна.
 4. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Ако е възможно, снабдете се с картини или снимки на местни дървета, растения и цветя и донесете няколко малки дървени предмети, като молив, лъжица и купа от дома си.
 - в. Изрезка 1-22, цветя (подобни изрезки можете да намерите също така в Комплект визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 3).
 - г. Картина 1-22, Цъфнало дърво; картина 1-23, Гнездо с малки пиленца.
 5. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието Поканете някое дете да каже откриващата молитва.
Пуснете торбичката с плода, зеленчука или с клона да мине затворена през всички деца, така че те да не могат да виждат съдържанието ѝ. Накарайте ги да опипат торбичката и да познаят какво има в нея. Накарайте ги да не изказват наглас предположенията си преди всички да са се изредили в разглеждането на торбичката. Изкарайте предмета и разговаряйте за неговия вид и предназначение.

Дърветата, растенията и цветята правят земята красиво място за живеене

Напомнете на децата, че всичко на земята е било създадено съгласно плана на Небесния Отец. На третия ден от сътворението, Исус създаде дърветата, растенията и цветята (вж. Битие 1:11–13). Обяснете, че Небесният Отец и Исус искали да направят земята красива с дърветата, растенията и цветята.

Покажете изрезките на цветя и всякакви други картини и снимки на дървета, растения или цветя, с които сте се снабдили. Накарайте децата да разговарят за преживявания, които са имали с дървета, растения или цветя.

История Разкажете история, която учи децата, че дърветата, растенията и цветята правят земята красиво място за живеене. Разкажете за красивите растения, които растат там, където живеете. Ако е относимо към мястото, където живеете, може да използвате картина 1-22, Цъфнали дървета и следните идеи:

Кели си има любимо дърво, под което да играе. Една сутрин майка ѝ я събужда и ѝ казва, че има изненада, която Кели трябва да види. Любимото дърво на Кели е покрито с красиви, бели цветове, които изглеждат като пуканки. Кели пита как пуканките са се озовали на любимото ѝ дърво и майка ѝ обяснява значението на цветовете.

Песен Накарайте децата да се изправят и да изпеят песента “Popcorn Popping” [Пуканки се пукат] (*Children’s Songbook*, p. 242), като използват движения с ръце, подсказани от думите. Обяснете, че през пролетта на кайсиевите дървета израстват бели цветове, които изглеждат като пуканки.

Погледнах през прозореца и какво видях?
Пуканки се пукат на кайсиевото дърво!

Пролетта ми е донесла такава хубава изненада,
цветове се пукат точно пред очите ми.

Можех да си взема цяла шепа и да си поиграя с тях?!

Топка от пуканки, които миришат толкова сладко.

Всъщност не бяха пуканки, но изглеждаха точно като тях
пуканки, които се пукат на кайсиевото дърво.

Обяснете, че някои цветя растат по дървета, други по храстите и лозите, а други израстват непосредствено от земята. Поканете децата да разкажат за цветя, които са виждали.

- Как използваме цветята, за да направим нашия свят по-красив? (Засаждаме ги в цветни градини, правим букети и ги носим в косите си или на дрехите си.)
- Защо подаряваме цветя на някой човек? (По специални поводи и за да направим хората щастливи.)

Растенията и дърветата са ни необходими, за да живеем

История

Обяснете, че растенията и дърветата са ни необходими, за да живеем. Покажете картина 1-22, Цъфнало дърво и разкажете за какво са полезни дърветата. Използвайте следните идеи или разкажете за други начини, по които се използват дърветата във вашия район:

Първо птиците използват дърветата за свой дом. Те внимателно строят гнезда и майката – птица снася в тях яйца. (Покажете картина 1-23, Гнездо с малки пиленца.) Когато пиленцата се излюпят от яйцата, дървото им предоставя добър дом. То ги пази от горещото слънце, от дъжда и от животните по земята, които биха ги наранили. Дървото също така предоставя плодове на семейството, което живее наблизо. Децата играят в сянката на дървото и вързват люлка под клоните му. Когато част от дървото умре, семейството я изрязва и я използва, за огън, за да бъде топло в дома.

- Защо дърветата са важни за нас? (Те предоставят храна, дърва, сянка и място за игра.)

Покажете предмети от дома си или от класната стая, които са направени от дърво и разкажете за някои от предназначенията на дървото.

- Какви други предмети знаете, които са направени от дърво?

Обяснете, че ние също така използваме растенията по много различни начини. Едно от най-важните неща, които ни предоставят растенията, е храната.

- Какви растения използваме за храна?

Ако на някои от снимките, с които сте се снабдили са показани растения, които се използват за храна, покажете ги сега.

Дейност

Разкажете на децата за зърнените растения, плодовете и зеленчуците, които растат във вашия район. Обяснете, че зърнените растения често се използват за производството на хляб и зърнени храни. Помолете всяко дете да назове своята любима храна, която се прави от растения. Накарайте децата да опитат от плодовете, зеленчуците или хляба, които сте им донесли. Разкажете им за растението или дървото, от което се произвеждат те.

Обяснете, че Небесният Отец накара Исус да създаде много различни растения и дървета, за да имаме хубави неща, които да ядем.

- Как можем да благодарим на Небесния Отец за нашата храна? (Като не забравяме да казваме молитва за благославяне на храната преди ядене.)

Свидетелство

Споделете своето свидетелство за любовта, която Небесният Отец и Исус изпитват към всички нас. Напомнете на децата да си спомнят за тази любов всеки ден, когато виждат красивите дървета, растения и цветя.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Донесете няколко семена (като семена на цветя, фасул или пшеница) и хартиени фунии, пълни с пръст, които всички деца да занесат къщи. Покажете на децата как да засадят своите семена и им напомнете, че ще трябва да им осигурят вода и слънчева светлина, за да могат да пораснат.

2. Нека децата да повторят след вас думите на песента "Little Seeds Lie Fast Asleep" [Малките семенца заспиват бързо] (*Children's Songbook*, p. 243). След това накарайте децата да се преструват, че са малки семена, които се събуждат и протягат, докато пеете или казвате отново думите.
3. От цветна хартия изрежете цветовете, листа и стъбла и накарайте някое дете да ги подреди във формата на цвете върху лист хартия. На листа напишете *Благодарен съм за красивите цветя*.
4. Донесете плод или зеленчук, в който има семена. Кажете на децата, че в него има изненада. Разрежете плода или зеленчука, така че децата да могат да видят семената. Обяснете, че когато семената бъдат посадени и получат вода и слънчева светлина, те ще пораснат и ще дадат още плодове и зеленчуци.
5. Изведете децата на разходка сред природата, за да могат да разгледат различни видове растения. Ако времето не позволява разходки на открито, децата биха могли да гледат през прозореца и да се редуват да казват какви растения виждат. Ако е уместно, обяснете как смяната на сезоните въздейства върху растенията и дърветата.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Покажете картина 1-22, Цъфнало дърво. Кажете на децата, че Небесният Отец накарал Исус Христос да създаде растенията и дърветата (вж. Битие 1:11-13). Обяснете, че дърветата ни дават дървен материал и плодове. Растенията ни дават плодове и зеленчуци.
2. Донесете на децата растение или част от растение (като цвете или няколко листа), така че те да могат да го видят, пипнат и промиришат. Дайте възможност на всяко дете да докосне и подържи растението. Отбележете неговия цвят, миризма и красота. Изразете своята благодарност за растенията, цветята и дърветата.
3. Изрецитирайте следното стихотворение, като показвате съпътстващите го действия. След това накарайте децата да направят действията заедно с вас, докато отново рецитирате стихотворението.

Аз копая

Аз копая, копая и копая (*направете движения като че ли копаете*),
и след това засаждам няколко семена (*наведете се и се преструвайте, че засаждате семена*).

След това заглаждам, заглаждам, заглаждам (*преструвайте се, че заглаждате пръстта с плавни движения*).

След това изваждам няколко плевела (*наведете се и се правете, че изваждате нещо от земята*).

Слънцето свети ярко и топло (*направете кръг с ръце*).

Дъждът започва да вали и (*свалете ръцете си долу и с пръсти имитирайте дъждовните капки*)

точно там пред очите ми
семената ми започват да растат (*поставете пръстите на лявата си ръка между пръстите на дясната*).

Цел	Да помогне на децата да изпитат благодарност към Небесния Отец и Исус Христос за рибата и водните животни.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">С молитва изучете Битие 1:20–23; Йона 1-3; Матей 14:15–21; и Лука 5:1–11.Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">БиблияХартиена риба (вж. модела в края на урока).„Въдица за риба“ – пръчка с конец, завързан за нея, и кламер, лепенка или парче магнит, прикрепени към края на концета. (Запазете въдицата, за да я използвате и в други уроци.)Съд, в който да се държи хартиената риба.Ако е възможно, снабдете се със снимки на риби или други животни, които живеят във водата.Изрезка 1-5, риба (подобна изрезка също може да бъде открита в Комплект визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 4).Картина 1-1, Светът (62196); картина 1-24, Исус и рибарите (Комплект евангелски картини 210; 762138); картина 1-26, Жаба; картина 1-27, Костенурка.Пригответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Накарайте децата да се преструват, че стоят на мост над река или езеро.

- Какво виждате, когато гледате във водата?

Накарайте децата да се изправят и да се правят, че плуват във водата като риби.

Небесният Отец помолил Исус Христос да създаде рибите и другите водни животни

Покажете картина 1-1, Светът, и прегледайте някои от нещата, които Небесният Отец помолил Исус да създаде, които са били обсъдени в предишните уроци. Кажете на децата, че Исус също така създал рибата (вж. Битие 1:20–23). Рибите са част от плана на Небесния Отец за земята. Покажете картина 1-25, Рибите и разкажете за това къде живеят рибите.

- Виждали ли сте риби?

Накарайте децата да разкажат за рибите, които са видели.

Покажете изрезка 1-5 и всички останали картини и снимки на риби, с които сте се снабдили. Разкажете за различните видове риби, като например златната риба, шарана, рибата тон, акулата или други видове риби, които са познати на децата в класа.

- Какви други животни живеят във водата освен рибите?

Покажете картина 1-26, Жаба и картина 1-27, Костенурка. Разкажете за жабите и костенурките и за това къде живеят те. Също така разкажете за китовите, раците, тюлените и другите водни животни. Обяснете, че някои водни животни живеят в океана, други в езерата, а някои в реките.

Дейност

Помогнете на всяко дете да се сети за някое водно животно и да се престори, че се движи, подскача или плува като него.

История

Вземете Библията и обяснете, че в Светите писания можем да четем за риби. Разкажете историята на Йона, така както я четем в Йона 1-3. Обяснете, че Исус приготовил една голяма риба, която да погълне Йона, така че той да не се удави. Исус имал работа за Йона. Ако желаете може да прочетете на глас един или два

стиха като Йона 1:17 или Йона 2:1, когато разказвате историята. (Ако четете даден стих на глас, обяснете, че Исус понякога бива наричан „Господ“).

- Кой изпратил голямата риба, която да погълне Йона? (вж. Йона 1:17.)
- Какво направил Йона, когато рибата го погълнала? (вж. Йона 2:1.)
- Какво направил Йона, когато излезнал от рибата? (вж. Йона 3:1–3.)
- Дали хората повярвали на Йона и се покаяли? (вж. Йона 3:5, 10.)

Кажете на децата, че някои риби са много големи, като рибата, която погълнала Йона, а някои са много малки и дори могат да живеят в стъклена купа.

Дейност

Помогнете на децата да изиграят следната игра с пръсти:

Златната рибка

Моята скъпа малка златна рибка няма пръсти (*докоснете пръстите на краката си*). Тя плува без да издава звук и допира гладното си носле до стената на аквариума (*посочете носа си*).

Тя не може да излезе да си поиграе с мен, нито аз мога да влезе вътре, за да плувам с нея (*направете движения като че ли плувате*).

И когато ѝ кажа: „Излез да си играем,“

тя като че ли ми казва: „Влез при мен“ (*с ръка направете движения, с които каните някой да влезе*).

История

Покажете Библията, докато разказвате историята за Симон Петър в Лука 5:1–11.

Покажете картина 1-24, Исус и рибарите в подходящото за това време.

- Защо Исус влезнал в ладията на Симон Петър? (вж. Лука 5:3.)
- Какво Исус казал на Симон Петър да направи? (вж. Лука 5:4.)
- Какво Симон Петър хванал в мрежата си? (вж. Лука 5:6.)

Небесният Отец накарал Исус Христос да създаде рибите и водните животни заради нас

Обяснете, че Небесният Отец накарал Исус да създаде рибите и водните животни, за да ги използваме за храна и за други нужди.

История

Като се позовавате отново на Библията, разкажете историята, която четем в Матей 14:15–21. Ако желаете може да прочетете на глас един или два стиха, като Матей 14:16–17, когато разказвате историята.

- Какво направил Исус, когато хората били гладни? (вж. Матей 14:15–16.)
- С какво Исус нахранил хората? (вж. Матей 14:19.)

Дейност

Покажете на класа въдицата, която сте приготвили и поканете някое от децата да дойде при него и да лови риба. Поставете няколко хартиени рибки и когато детето разклати конеца над съда, закачете рибата на кламера, лепенката или на магнита и оставете детето да я издърпа. Оставете всички деца да се изредят да ловят риба.

Накарайте децата да разкажат за свои преживявания, когато са ловили или са яли риба.

Свидетелство

Изразете своята благодарност за рибите и водните животни.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Накарайте децата да оцветят хартиените рибки, които са хванали по време на импровизирания риболов (повторете играта, ако се е харесала на децата). На гърба на рибката на всяко дете напишете *Благодарен съм за рибите*.

2. Накарайте децата да седнат в полукръг. Поставете рибките, които са оцветили на земята пред тях. Заедно кажете следното стихотворение:

Малка рибке в поточето,
мога да те хвана и без въдица.

Посочете някое дете и го накарайте да избере своя рибка, като използва въдицата или като я посочи. Детето казва: „Хванах една ____ рибка,“ като казва цвета на рибката. След това детето си взема рибката у дома. Продължете, докато всички деца са се изредили.

3. Изпейте с децата: “Thanks to Our Father” [Благодарности към нашия Отец] (*Children’s Songbook*, p. 20).

4. Помогнете на децата да изиграят следната игра с пръсти. Обяснете, че треската е малка рибка.

Малката костенурка

Имам малка костенурка.

Тя живее в кутия (*свийте дланите си като чашка*).

Тя плува в реката (*направете движения като че плувате*).

и се катери по скалите (*движете пръстите си нагоре като че ли се катерите*).

Тя понечи да лапне една треска (*плеснете с ръце*);

Тя понечи да лапне една бълха (*плеснете с ръце*);

Тя понечи да лапне един комар (*плеснете с ръце*);

И тя понечи да лапне мен (*плеснете с ръце*).

Тя хвана треската (*плеснете с ръце*);

Тя хвана бълхата (*плеснете с ръце*);

Тя хвана комара (*плеснете с ръце*);

Но не хвана мен!

(Вейчъл Линдзи, от *Collected Poems of Vacel Lindsay*. © 1920 by Maximilian Publishing Co., Inc., renewed 1948 by *Elizabeth C. Lindsay*. Използвано с разрешение.)

5. Помогнете на децата да кажат думите на следната дейност. Обяснете, че поточето е малка река, а кътът е място за криене.

Пет малки рибки

Накарайте пет деца да се изправят пред класа, като всяко едно държи хартиена рибка.

Пет малки рибки плуваха в потока.

Едната отплува настрани в тайно кътче (едно дете „заплува“ към мястото си).

Малки, малки рибки, щастливо си играят,

малки, малки рибки, плуват по цял ден.

Изпейте стиха още няколко пъти, като използвате четири, три и най-накрая две рибки. След всеки стих някое дете отплува към мястото си. Когато остане само едно дете, използвайте следния стих.

Една малка рибка плуваше в потока;

тя отплава към едно тайно кътче.

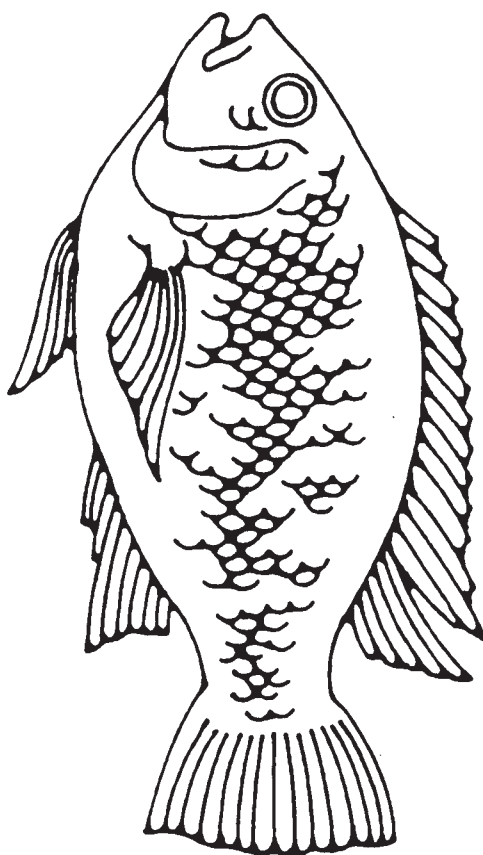
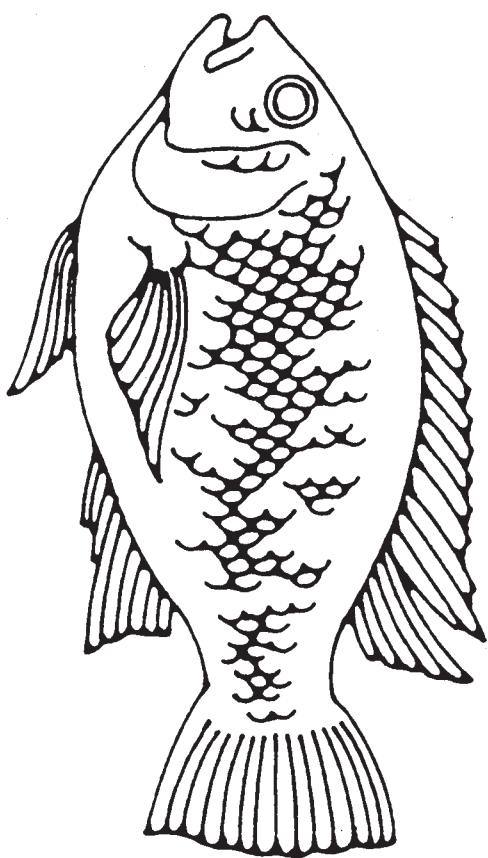
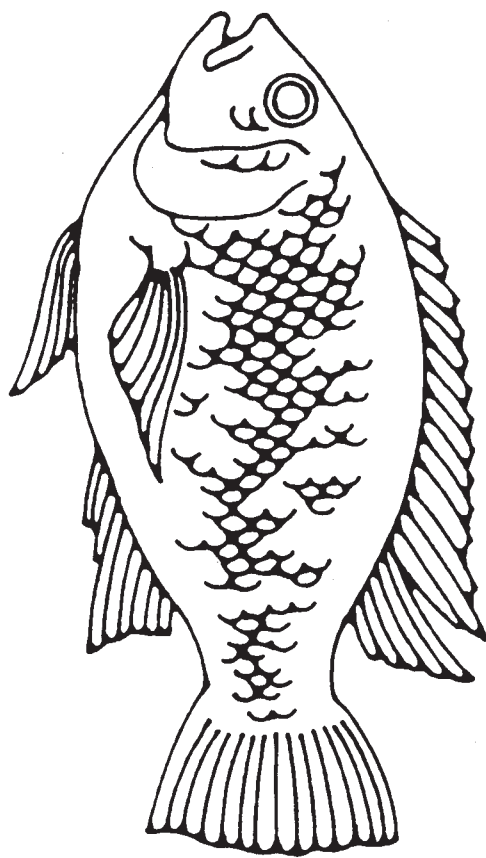
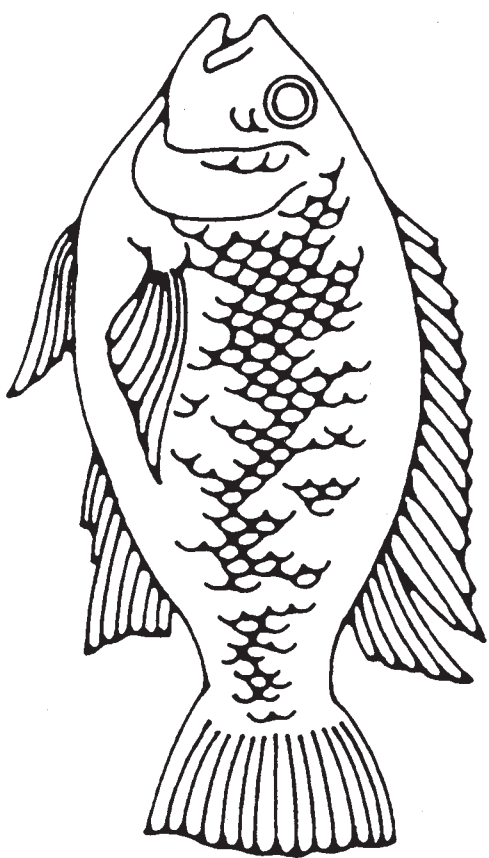
Малката, малка рибка щастливо си играе,

малката, малка рибка плува по цял ден.

Допълнителни дейности за по-малките деца

- Покажете картина 1-25, Рибка; картина 1-26, Жаба; и картина 1-27, Костенурка. Със свои собствени думи, разкажете историята за сътворението на рибите и водните животни (вж. Битие 1:20–23). Изразете своята благодарност за рибите и другите водни животни.
- Кажете на децата, че много животни живеят във или близо до водата. Накарайте ги да отгатнат за кое животно си мислите, когато им давате следните жокери:
 - Кожата ми е зелена, гладка и хлъзгава. Аз подскачам. Живея близо до езерата, потоците и водоемите. Можете ли да отгатнете какво съм аз?
(Когато децата отгатнат „жаба,“ покажете картина 1-26, Жаба или нарисуйте жаба на дъската.)
 - Аз съм много бавна. На гърба си нося тежка черупка. Когато се уплаша прибирам главата, ръцете и краката си под черупката. Какво съм аз?
(Когато децата отгатнат „костенурка,“ покажете картина 1-27, Костенурка или нарисуйте костенурка на дъската.)

Когато децата отгатнат и двете животни, накарайте ги да подскачат наоколо като жабки; след това ги накарайте да пълзят бавно като костенурки.
- Изпейте с децата “Oh, What Do You Do in the Summertime?” [О, какво правите през лятото] (*Children’s Songbook*, p. 245).



Благодарен съм за животните

Урок 12

Цел Да помогне на децата да изпитат благодарност към Небесния Отец и Исус Христос за животните.

Подготовка

1. С молитва изучете Битие 1:24–25 и 6:5–8:19.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Изрезка 1-6 до 1-19, животни (единични изрезки също така могат да бъдат намерени в Комплект визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 4 и 5).
 - в. Картини 1-28, Сътворението – Живи създания (Комплект евангелски картини 100; 62483); картина 1-29, Построяването на ковчега (Комплект евангелски картини 102; 62053); картина 1-30, Ной и ковчегът с животните (Комплект евангелски картини 103; 62305).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Поставете изрязаните фигурки на животни на пода или на маса пред децата. Помогнете на някое дете да си избере картинка, да разпознае животното на нея и да я покаже на класа. Продължете, докато всички деца са се изредили поне по веднъж.

Небесният Отец помолил Исус Христос да създаде животните

Повторете с децата как Небесният Отец и Исус Христос създали нашата красива земя, включително деня и нощта, океаните и сушата, растенията и дърветата. Покажете Библията и припомнете на децата, че ние четем за сътворението в тази книга. Обяснете, че в Библията се разказва как Небесният Отец накарал Исус да създаде всички животни и да ги постави на земята.

Покажете картина 1-28, Сътворението – Живите създания.

- Кой е създал нещата, които виждате на тази картина?
- Как се казват животните на картината?

Обяснете, че Исус създал всички видове животни на земята. Някои животни живеят на село и близо до домовете ни. Някои животни живеят в горите, други в планините, а някои в пустинята. Някои животни живеят в студени области на света, а други в топли.

- Какви животни живеят на село?
- Какви животни живеят в гората, планината или в пустинята?
- Кое е любимото ви животно?

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да имитират любимите си животни.

Животните ни помагат

Обяснете, че Небесният Отец и Исус са поставили животните на земята, за да ни помагат. Ние използваме някои животни за храна, други за работа, а други животни са интересни да ги гледаме и да си играем с тях.

- Как ни помагат животните?
- От кои животни получаваме храна като мляко, яйца или месо?
- От кои животни получаваме материали за дрехи?

- Кои животни са забавни като домашни любимци?
- Кои животни можем да яздим?

Накарайте децата да разговарят за преживявания, които са имали с различните видове животни.

Животните били спасени от потоп

Разкажете историята на Ной, така както я четем в Битие 6:5–8:19. Покажете картина 1-29, Построяването на ковчега, и картина 1-30, Ной и ковчега с животните. Можете да използвате изрязаните хартиени фигурки, за да илюстрирате историята.

- Как били благословени Ной и неговото семейство за това, че се подчинили на Исус?
- Как били спасени животните?
- Когато виждаме дъга, за какво ни напомня тя?

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да направят следните действия, докато рецитирате следното стихотворение:

Ной

Ной построил ковчег така голям (*разперете ръце*);
Той знаел точно какво да прави (*поставете пръст на слепоочието си*).
Той удрял с чука, рязал и измервал (*направете посочените движения*)
така както му било заповядано (*наведете глава*).

И Ной повикал своето семейство (*махнете с ръка като че ли викате някого*),
за да се качат на кораба (*ходете бавно на място*) –
и две по две, животните (*вдигнете два пръста*)
се качиха на кораба, за да отплават (*с ръце направете движения като че ли плувате*).

Тежките тъмни облаци се събрали (*поставете ръце над главата си*),
започнало да вали (*с пръсти имитирайте падащи дъждовни капки*) –
и цялата земя бе покрита (*с ръце направете движения като че ли разстилате нещо*);
неостана никаква суша (*завъртете глава на всички страни*).

Ковчегът продължил да плава в безопасност (*с ръце направете движения като че ли плувате*)

в продължение на много дни и нощи (*с ръце покрийте едната страна на лицето си*),
докато слънцето отново се появило (*с ръце направете кръг около главата си*)
и започнало да свети така топло и ярко.

И всичката вода веднага изсъхнала (*кръстосайте ръце на гърдите си*);
Сушата отново се появила (*отворете ръце и ги прострете напред*).
Семейството на Ной отдало благодарности (*сведете глави и кръстосайте ръце*),
че Бог винаги е наблизо.

(Адаптирано по стихотворение на Бевърли Спенсър.)

Свидетелство

Споделете чувството си на благодарност за красивия свят, който Исус Христос създаде според плана на Небесния Отец. Изразете колко сте благодарни за животните, които са били поставени на земята, за да можем да ги използваме и да им се радваме.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Изиграйте играта „Животно, животно, какво си ти?“ Накарайте децата да направят кръг. Накарайте някое от тях да застане в центъра на кръга и да имитира някакво животно. Чрез вдигане на ръка останалите деца могат да кажат какво животно имитира детето в центъра. Когато някое дете отгатне животното, то застава в центъра на кръга и на свой ред имитира някакво друго животно. Ако желае, може да накара детето първо да прошепне на ухото ви името на животното, което ще имитира, за да се уверите, че то е наясно с характеристиките на животното, което възнамерява да имитира.
2. Изиграйте играта „Какво е това животно?“ Дайте на децата жокери за конкретно животно. Жокерите могат да включват указания за това къде живее животното, колко голямо е то, какви звуци издава, какво е на цвят и как помага на хората. Кажете на децата да вдигнат ръка, когато смятат, че са познали животното, за което говорите. Повторете играта с различни животни толкова пъти колкото желаете.

3. Заедно с децата, изпейте или кажете думите на песента “The World Is So Big” [Светът е толкова голям] (*Children’s Songbook*, p. 235). Направете действията, посочени по-долу:
 Светът е толкова голям и толкова кръгъл (*с ръце направете голям кръг*),
 и в него виждаме Божиите творения;
 планини (*вдигнете ръце над главата си под формата на планина*),
 и долини (*протегнете напред ръце с дланите надолу*),
 и толкова високи дървета (*протегнете ръце високо нагоре*),
 големи животни (*изправете се на пръсти*)
 и малки животни (*наведете се надолу*).
 Светът е толкова голям и толкова кръгъл (*с ръце направете голям кръг*).
 Бог обича всички нас и благословиите ни изобилстват (*прегърнете се сами*).
4. Накарайте децата да разкажат за домашните си любимци или за любимците, които биха искали да имат. Обсъдете с тях как би трябвало да се отнасяме към любимците и как да се грижим за тях.
5. Дайте на децата хартия и цветни моливи. Накарайте всяко дете да нарисова любимото си животно. На всяка картина напишете *Благодарен съм за животните*.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Покажете картина 1-28, Сътворението – Живи създания. Със свои собствени думи разкажете историята за сътворението на животните (вж. Битие 1:24–25). Изразете своята благодарност за животните.
2. Изберете няколко животни, които са познати на децата. Накарайте децата да имитират съответното животно. Обсъдете как изглеждат животните и какви звуци издават те, както и за какво ги използваме.

Благодарен съм за птиците и насекомите

Цел Да помогне на децата да изпитат благодарност към Небесния Отец и Исус Христос за птиците, насекомите и пълзящите твари.

Подготовка

1. С молитва изучете Битие 1:20–25 и 3 Книга на царете 16:29–17:6.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Ако е възможно, набавете си снимки и картини на птици, насекоми и пълзящи твари, които се срещат често във вашия район.
 - в. Изрезки 1-20 до 1-25, птици и насекоми (подобни изрезки също могат да бъдат намерени в Комплектите визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 4 и 5).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Дайте следните жокери и накарайте децата да отгатнат какъв е отговорът на въпроса: „Що съм аз?“

1. Имам човка.
2. Имам пера.
3. Имам крила.
4. Летя във въздуха.

Когато децата отгатнат „птица,“ накарайте ги да ви последват и да се правят на птици, докато вървят из стаята. Заведете ги обратно на местата им.

Небесният Отец помолил Исус Христос да създаде птиците

Обяснете, че Небесният Отец накарал Исус Христос да създаде птиците, за да им се радваме и за да превърне земята в място, което е хубаво за живеене. Покажете Библията и кажете на децата, че в нея се разказва за сътворението на птиците (вж. Битие 1:20–23).

Обяснете, че по света живеят различни видове птици. Покажете последователно снимките и картините на птици, с които сте се снабдили, както и изрязаните хартиени фигурки на птици.

- Това птица ли е ?
- По какво можете да познаете (Тя има криле, пера и клюн.)

Накарайте децата да разкажат за свои преживявания, свързани с птиците.

Птиците могат да ни помогнат

История

Покажете картина 1-31, Илия бил хранен от гарваните, и разкажете историята за това как гарваните хранили пророка, така както я четем в 3 Книга на царете 17:1–6. Помогнете на децата да разберат, че Небесният Отец и Исус имат власт над всички неща, дори и над птиците. Исус казал на птиците да се грижат за Илия, когато той трябвало да се крие от злия цар Ахав.

- От къде гарваните знаели, че трябва да донесат храна на Илия? (вж. 3 Книга на царете 17:4.)
- Каква храна донесли гарваните? (Хляб и месо; вж. 3 Книга на царете 17:6.)

- Дейност Изберете някое дете, което да е Илия. Накарайте останалите деца да се преструват, че са гарваните, които носели храна сутрин и вечер.
- История Разкажете със свои собствени думи историята за чайките и щурците:
Когато пионерите пристигнали в долината на Соленото езеро, те засяли пшеница и други зърнени култури. Нуждаели се от зърното, за да си правят хляб и каша за ядене. Пшеницата израстнала голяма и висока. Точно преди жътва голям облак закрил небето. Не бил дъждовен облак, а стотици хиляди черни щурци. Щурците се спуснали върху пшеницата и започнали да я ядат.
Пионерите направили всичко, което могли, за да спрат щурците да не изядат пшеницата. Запалили огньове, убивали щурците с метли и одеала, дори се опитвали да ги удавят с вода. Щурците, обаче не спрели. Пионерите се страхували, че няма да имат храна за зимата. Те коленичили в молитва и помолили Небесния Отец за помощ.
Скоро долетели големи ята чайки, които започнали да ядат щурците. (Покажете картина 1-32, Чудото на чайките.) Не след дълго повечето щурци си отишли. Пионерите благодарили на Небесния Отец за това, че изпратил чайките и спасил реколтата.
- Как чайките помогнали на пионерите?

Небесният Отец помолил Исус Христос да създаде насекомите и пълзящите твари

- Дейност Кажете на децата, че Исус Христос също така създал насекомите и пълзящите твари като например, паяците и змиите. Тези създания са част от плана на Небесния Отец.
- Накарайте децата да отгатнат кои са насекомите и пълзящите твари, описани в следните гатанки. След като бъде отгатната всяка гатанка, покажете и обсъдете съответната изрязана хартиена фигурка.
1. Аз съм жълто и бръмча.
Коремчето ми е покрито с мъх.
Правя мед за вас и мен.
Аз съм медна _____. (Пчела; издайте бръмчащ звук.)
 2. Плета мрежа, за да си хващам храната.
Имам осем крака, точно колкото трябва.
Хората често не ме харесват.
Можете ли да отгатнете що съм аз? (паяк; движете пръстите си като краката на паяк.)
 3. Някога бях гъсеница.
Мога да летя в небето.
Имам красиви криле.
Аз съм _____. (Пеперуда, с пръсти имитирайте движенията на криле на пеперуда.)
- Какво знаете за тези същества?
- Обяснете, че насекомите били създадени поради много причини. Някои насекоми служат за храна на птици, животни и на други насекоми; други са красиви на външен вид и могат да издават приятни звуци. Пчелите правят мед, който можем да ядем. Те също така помагат на плодовете, цветята и зеленчуците да се размножават.
- Дейност Покажете хартиената фигурка на пчела и всякакви картини и снимки на пчели и кошери, с които можете да се снабдите. Обяснете как пчелите събират нектар от цветята, който използват за направата на мед. След това накарайте децата да имитират пчелички, които кацат от цвете на цвете, за да събират нектар и да правят мед.
- Кои насекоми харесвате? Защо?
- Покажете всички картини и снимки на насекоми, с които сте се снабдили. Обяснете, че някои насекоми ни дразнят. Те ядат храната ни и могат да ни ухапят или ужлият. Напомнете на децата за историята за чайките и щурците. Щурците изяждали всичката храна на пионерите.
- Обяснете, че обикновено, когато насекомите ни хапят или жилият, те просто искат да се защитят.
- Свидетелство Напомнете на децата, че птиците, насекомите и другите пълзящи твари са важна част от нашата земя. Изразете чувството си на благодарност за тези създания.

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Играйте на пеперуда. Накарайте децата да седнат в кръг. Изберете някое дете, което да бъде пеперуда. Това дете развява хартиена пеперуда над главите на останалите, докато обикаля кръга от външната му страна. Докато детето обикаля кръга, кажете следния стих:

Една малка пеперудка летеше
през един ясен, топъл летен ден.
Тя летеше в така синьото небе
и когато слезе на земята, кацна върху теб.

Когато кажете: „Кацна върху теб,“ детето, което играе пеперудата, поставя хартиената пеперудка в скута на някое друго дете. Сега това дете става пеперуда. Повтаряйте стиха, докато всички деца се изредят да бъдат пеперуди.

2. Обяснете с простички думи как какавидата се превръща в пеперуда. Накарайте децата да се преструват, че са какавиди, които навиват пашкули. Накарайте ги да седнат на столовете си или на пода и да обвият краката си с ръце, като се правят на заспали. Кажете им, че когато какавидата се превърне в пеперуда, крилето ѝ започват да се движат и разперват. Накарайте децата да разперят ръцете си. Напомнете им, че пеперудите са много тихи, дори когато се движат. Накарайте децата да се изправят и да се правят, че летят тихо из стаята.

3. Заедно с децата кажете думите на песента: “The World Is So Big” [Светът е толкова голям] (*Childrens’ Songbook*, p. 235). Използвайте дейностите, посочени по-долу, докато изпълнявате песента “The World Is So Big”. [Светът е толкова голям]

Светът е толкова голям и толкова кръгъл (с ръце направете голям кръг).

И в него виждаме Божиите творения;

Планини (вдигнете ръце над главата си под формата на планина)

и долини (протегнете напред ръце с дланите надолу)

и толкова високи дървета (протегнете ръце високо нагоре)

големи животни (изправете се на пръсти)

и малки животни (наведете се надолу).

Светът е толкова голям и толкова кръгъл (с ръце направете голям кръг).

Бог обича всички нас и благословиите ни изобилстват (прегърнете се с ръце).

4. Кажете думите на химна: “All Things Bright and Beautiful” [Всички неща светли и красиви] (*Childrens’ Songbook*, p. 231), като използвате действията, посочени по-долу:

Всички неща светли и красиви (с ръце направете голям кръг).

Всички създания големи и малки (широко разперете ръце, след което ги свийте),

всички неща мъдри и прекрасни (с пръст посочете главата си),

Господ Бог ги създаде всички (скръстете ръце като за молитва).

Всяко малко цвете, което разцъфтява (свийте ръцете си в юмрук, след което ги отворете),

всяка малка птичка, която пее (с пръстите на ръцете си направете птичи клюн),

Той създаде техните искрящи цветове (размахайте ръце, като ги движите под формата на дъга);

Той създаде нежните им криле (размахайте ръце като криле).

5. Донесете буркан с мед, за да могат децата да го видят и опитат. (Попитайте родителите на децата дали някое от тях не е алергично към мед.)

6. Помогнете на децата да изиграят едната или и двете игри с пръсти, които следват:

Две малки писукащи пиленца

Две малки писукащи пиленца кацнали на една стена (с пръсти докоснете раменете си).

Едното се казвало Петър (вдигнете пръста на лявата си ръка),

а другото Павел (вдигнете пръста на дясната си ръка).

Лети, Петър (скрийте лявата си ръка зад гърба си).

Лети, Павел (скрийте дясната си ръка зад гърба си).

Върни се Петър (отново поставете лявата си ръка на рамото).

Върни се Павел (отново поставете дясната си ръка на рамото).

Кошер

Ето го кошерът (*свийте дланта на лявата си ръка надолу като купичка*).

Къде са пчелите?

Скрити някъде далеч, където никой не може да ги види (*скрийте пръстите на дясната си ръка под захлупената длан на лявата*.)

Скоро те ще излезнат от кошера (*извадете дясната си ръка и изправете пръстите си един по един, така че децата да могат да ги преброят*).

Едно, две, три, четири, пет! БЪЗЗЗ!

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Покажете обикновена снимка, изрезка или рисунка на птица. Кажете на децата, че Небесният Отец накарал Исус Христос да създаде птиците (вж. Битие 1:20–23). Изразете благодарността си за птиците.
2. Обяснете, че птиците имат специални клюнове, с които да могат да си вземат храната. Накарайте децата да хванат ръцете си под формата на клон и да се правят, че вземат храна и я слагат в устата си. Обяснете, че птиците също така имат криле, които им помагат да летят. Накарайте децата да размахват ръце и да се правят, че летят.
3. Кажете думите на песента: “Birds in the Tree” [Птици на дървото] (*Children's Songbook*, р. 241), като използвате действията, посочени по-долу:
 Ще намерим малко гнездо (*свийте дланите на ръцете си*)
 в клоните на дървото (*хванете ръцете си над главата си*).
 Нека преброим яйцата, които са вътре;
 Едно, две, три (*покажете последователно един, два и три пръста*).
 Майката птица седи в гнездото (*свийте лявата си ръка и поставете дясната върху нея*),
 за да мъти яйцата, всичките три (*покажете три пръсти*).
 Бащата-птица лети наоколо (*движете ръцете си като че ли летите*),
 за да пази семейството си.
4. Помогнете на децата да изиграят следната игра с пръсти:
 Малкото паяче
 Малкото паяче излезе от чучура на чешмата (*използвайте два пръста, за да се „изкатерите“ по другата ръка*).
 Заваля дъжд и отнесе паячето (*вдигнете ръце над главата си; и започнете да ги спускате все по-ниско, като гърчите пръстите си*).
 Изгря слънцето и изсуши дъжда (*с ръце направете кръг над главата си*).
 След това малкото паяче отново излезе от чучура (*повторете движенията от първия ред*).

Адам и Ева били създадени по образ и подобие на Небесния Отец

Цел	Да помогне на всички деца да разберат, че Адам и Ева били създадени по образ и подобие на Небесния Отец.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> С молитва изучете Битие 1; 2:15–25; и 3. Вж. също <i>Евангелски принципи</i> (31110), глави 5 и 6. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> Библия. Изрезки 1-1 до 1-25 (подобни изрезки също могат да бъдат намерени в Комплекти визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 3, 4 и 5). Картина 1-33, Адам и Ева (Комплект евангелски картини 101; 62461); картина 1–34, Адам и Ева учат децата си. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.
Дейности за усвояване на учебния материал	<p>Поканете някое дете да каже откриващата молитва.</p> <p>Дейности за привличане на вниманието</p> <p>Песен</p> <p>Помолете всички, които са деца на Небесния Отец, да се изправят. Напомнете на децата, че ние всички сме деца на Небесния Отец, поради което всички трябва да се изправим.</p> <p>Изпейте заедно с децата „Чедо на Бога съм“ (<i>Химни и детски песни</i>, стр. 58). Отбележете, че в песента се разказва, че Небесният Отец ни е дал земен дом.</p> <p>Чедо на Бога съм, живот ми Той дари и земен дом ми даде тук с родители добри.</p> <p>С мен бъди, води ме в пътя свят на мъдростта, за да съм във вечността отново със Отца.</p> <p>Земята била създадена според плана на Небесния Отец</p> <p>Поставете хартиените фигурки с лицето надолу на маса или в скута си.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кои са някои от нещата, които Исус създал на земята? <p>Когато детето споменава всяко едно творение, накарайте го да показва съответната хартиена фигурка.</p> <ul style="list-style-type: none"> За кои творения сте благодарни? <p>Помогнете на децата да разберат, че земята и всички неща по нея са били създадени, за да можем да ги използваме и да им се радваме. Напомнете на децата, че земята и всички неща по нея са част от плана на Небесния Отец.</p> <p>Изпейте отново „Чедо на Бога съм“ заедно с децата.</p> <p>Адам и Ева били част от плана на Небесния Отец</p> <p>Накарайте децата да погледнат хартиените фигурки, които им показвате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какво друго има по земята?
Дейност	
Песен	

Покажете изрезка 1-33, Адам и Ева. Обяснете, че Адам и Ева били създадени, след като били създадени всички останали неща. Разкажете за сътворението на хората, така както го четем в Битие 1:26–28. Обяснете, че Адам и Ева били първите хора, които живели на земята. Те имали тела от плът и кости и изглеждали като Небесния Отец.

- Кой бил първият човек на земята?
- Коя била първата жена на земята?
- Какви тела имали Адам и Ева?

Накарайте децата да пипнат ръцете си и им напомнете, че телата им са като телата на Адам и Ева.

История

Докато показвате картина 1-33, Адам и Ева, разкажете със свои собствени думи историята за Адам и Ева, като наблегнете на следните неща (вж. Битие 2:15–25:3):

1. След като Адам и Ева получили физически тела, те живели на едно красиво място, което се наричало Едемската градина.
2. Адам и Ева били бракосъчетани за вечността от Небесния Отец.
3. Плодовете и цветята виреели лесно в Едемската градина и всички животни били питомни.
4. Адам и Ева не познавали разликата между доброто и злото.
5. Адам и Ева не можели да имат деца.
6. Адам и Ева можели да ядат плодове от всички дървета с изключение на едно.
7. Адам и Ева яли от плода на това дърво.
8. Адам и Ева трябвало да напуснат Едемската градина.
9. Целият свят се променил: Адам и Ева трябвало да работят усилено, за да си набавят храна. Започнали да растат плевели и животните станали диви.
10. След това Адам и Ева започнали да имат деца.

Покажете картина 1-34, Адам и Ева учат децата си. Обяснете, че Адам и Ева били благословени с много деца. Те били първите родители на земята. Те учили децата си за Небесния Отец и Исус. Семейството нарастнало и се разпространило по цялата земя.

- Какво направили Адам и Ева, след като напуснали Едемската градина?

Обяснете, че Адам, Ева и техните деца използвали и се радвали на растенията и животните, които били създадени на земята.

Дейност

Помогнете на децата да изиграят следната игра с пръсти:

Адам и Ева

Адам и Ева живели на земята (*съберете дланите на двете си ръце, за да обозначите земята*), когато тя била много млада.

Те се грижели за много животни (*използвайте едната си ръка, за да погалите другата*) и също така отглеждали растения за храна (*поставете пръсти на устата си, като че ли ядете*).

Адам и Ева имали деца (*допрете два пръста един до друг*),

които също имали деца (*добавете още два пръста*).

Сега много деца били родени (*сплетете десетте си пръста*).

Вижте как се намножил светът (*с ръце направете голям кръг, след което ги разтворете широко*).

Помогнете на децата да разберат, че тъй като Адам и Ева били първите хора на земята, ние всички принадлежим към тяхното семейство.

Небесният Отец и Исус казали, че земята е добро място

Прочетете на глас първото изречение на Битие 1:31. Накарайте децата да повторят изречението заедно с вас. Обяснете, че Небесният Отец и Исус чувствали, че всичко, което били сътворили е добро. Най-важното, обаче е, че те смятат, че ние сме нещо добро и ни обичат всички изключително много.

Дайте свидетелството си за любовта на Небесния Отец и на Исус към всички нас. Обяснете, че земята и всички неща по нея са създадени, за да можем да ги използваме и да им се радваме. Когато видим цвете, звезда или каквото и да било друго творение, ние си спомняме за любовта на Небесния Отец и Исус към нас. Изразете своята благодарност за тяхната любов и за земята.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Изберете няколко дейности от осми до тринадесети урок, като „Божиите творения“ или „Ной,“ които да изиграете с децата.
2. Разкажете нещата, които се случили през всеки един от дните на сътворението, докато децата изброяват дните на пръсти.
3. Изпейте или кажете думите на “My Heavenly Father Loves Me” [Моят Небесен Отец ме обича] (*Childrens' Songbook*, р. 228) заедно с децата.
4. Накарайте децата да нарисуват или да оцветят картина на нещо, което е част от плана на Небесния Отец, като цвете, дърво или слънце. Върху рисунката на всяко дете напишете *Благодарен съм за земята*.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Изпейте или кажете думите на песента “The World Is So Big” [Светът е толкова голям] (*Childrens' Songbook*, р. 235). Помогнете на децата да направят действията, посочени по-долу:

Светът е толкова голям и толкова кръгъл (с ръце направете голям кръг),
и в него виждаме Божиите творения;
Планини (вдигнете ръце над главата си под формата на планина)
и долини (протегнете напред ръце с дланите надолу)
и дървета така високи (протегнете високо ръце)
големи животни (изправете се на пръсти)
и малки животни (наведете се надолу).
Звездите ярко светят през цялата нощ (разтворете и свийте пръстите си),
а слънцето през деня е толкова топло и ярко (с ръце направете голям кръг).
Светът е толкова голям и толкова кръгъл.
Бог обича всички ни и благословиите ни изобилстват (прегърнете се сами).

2. Помогнете на децата да направят действията на следната игра с пръсти, докато казвате думите:

Божиите творения
Бог създаде луната (с ръце направете кръг)
и блещукащи звезди (отворете и затворете пръстите на ръцете си)
и ги постави на небето (протегнете се нагоре).
Той създаде слънцето (с ръце направете кръг над главата си)
и дървета (вдигнете нагоре ръцете)
и цветя (с ръце направете цветни чашки)
и малки птички, които летят (размахайте ръце).

(Из *Fascinating Finger Fun* от Елеанор Доун, © 1951. Използвано с разрешение.)

Неделният ден е ден за богослужение

Урок
15

Цел Да помогне на децата да разберат, че Неделният ден е ден за богослужение и почивка.

Подготовка

1. С молитва изучете Битие 2:1–3 и Изход 16:11–31. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 24.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Картина 1-6. Семейна домашна вечер (62521); картина 1-7, Любящо семейство; картина 1-8, Раздаване на причастието (62310); картина 1-10, Семейна молитва (62275); картина 1-35, Събиране на манната; картина 1-36, Деца и родители четат Светите писания.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриваща-молитва.

Помогнете на децата да изиграят всеки ден от Сътворението, докато им припомнят какви неща са били създадени през съответния ден (вж. Битие 1):

Ден 1 Децата се правят на заспали, след което се събуждат, за да представят деня и нощта.

Ден 2 Изправят се, поглеждат нагоре и разперват ръце, за да представят небето.

Ден 3 Навеждат се, за да откъснат цвете, след което го помирисват.

Ден 4 Правят голям кръг с ръце, за да представят слънцето и по-малък кръг, за луната, след което свиват и разтварят пръсти, за да представят блещукащите звезди.

Ден 5 Правят се на птици, които летят из стаята, или на риби, които плуват в морето.

Ден 6 Правят се на животни. Обикалят няколко пъти стаята, като имитират съответното животно. След това децата застават в редица и всяко казва: „Името ми е (името на детето). Аз съм чедо на Бога.“

Накарайте децата да седнат тихо на пода.

Кажете им, че на седмия ден Небесният Отец и Исус си починали. Те нарекли този ден неделя.

Накарайте децата да повторят думата *неделя* няколко пъти.

Неделята е свят ден

Прочетете на глас Битие 2:1–2 и 3-ти стих до думата *ден*. Обяснете, че когато Небесният Отец и Исус привършили със сътворението на земята и на всички неща по нея, те благословили седмия ден. Той трябвало да бъде свят ден, който да се различава от останалите дни на седмицата. Неделята е ден, в който да си починем от нашата работа и да отдадем почит на Небесния Отец и Исус.

- Кой ден в седмицата е неделя?
- Какво направили Небесният Отец и Исус в неделния ден? (вж. Битие 2:2.)

Дейност

Накарайте децата да свият седем пръста. Бройте до седем заедно с тях, като те изправят по един пръст на всяко число. Обяснете, че през шестте дни (*вдигнете първите шест пръста*), ние вършим своята работа. На седмия ден (*изправете седмия пръст*), ние си почиваме от работата, защото е неделя.

История

Покажете картина 1-35, Събирането на манната, и разкажете историята на израилтяните и манната, така както я четем в Изход 16:11–31.

Помогнете на децата да разберат чудото на манната. Обяснете, че всеки ден израилтяните събирали достатъчно манна за деня, но на шестия ден, събирали храна за два дни. Ако израилтяните събирали допълнително манна, през който и да било друг ден от седмицата, с изключение на шестия, тя щяла да се развали. На седмия ден, неделята, нямало манна за събиране. В този ден израилтяните ядели допълнителната манна, която събирали през шестия ден.

- Как израилтяните си набавяли храна?
- Защо те не събирали манна в неделя?

Прочетете на глас Изход 16:26. Обяснете, че израилтяните били учени да не работят в неделния ден. Небесният Отец и Исус искат да мислим за тях вместо за нашата работа през неделния ден. Неделята е много свят ден за Небесния Отец и Исус.

Подчертайте, че неделята не е ден за работа като всички останали, а ден за отдаване почит на Небесния Отец и Исус. *Богослужение* означава да мислим за Небесния Отец и Исус и да правим неща, които показват колко много ги обичаме.

Неделята е ден за богослужение

Помогнете на децата да разберат, че неделята е щастлив ден, защото можем да отдадем почитта си към Небесния Отец и Исус по много различни начини.

- Какво сте направили днес, за да покажете на Небесния Отец и Исус, че ги обичате?

Обяснете, че един важен начин, по който можем да отдадем почит на Небесния Отец и Исус или да им покажем, че ги обичаме е, като ходим на църква и вземаме от причастието. Покажете картина 1-8, Раздаване на причастието. Небесният Отец и Исус са щастливи, когато пеем и слушаме, както и когато сме тихи и се държим добре, за да можем да чуем нашите учители и да почувстваме любовта на Небесния Отец и Исус към нас.

Дейност

Помогнете на децата да изиграят следната игра с пръсти:

Радвам се, че дойдох на църква днес

Радвам се, че дойдох на Църква днес (*плеснете с ръце и съберете върховете на пръстите си, като кула на църковна сграда*).

Уча се да слушам (*поставете ръце на ушите си*)

и да се моля (*скръстете ръце и сведете глава*).

Уча за Исус, който е в небесата (*посочете нагоре*);

Мисля си за Исус и Неговата любов към нас (*прегърнете се*).

Ние също показваме на Небесния Отец и Исус, че ги обичаме, като сме спретнати и чисти, когато ходим на църква. Трябва да измием лицата и косата си и да сложим най-хубавите си дрехи.

Дейност

Накарайте децата да представят под формата на пантомима как се приготвят за Църква.

- Какво правим, за да отдадем почитта си към Небесния Отец и Исус по време на църковните събрания?
- Какво правим, за да отдадем почитта си към Небесния Отец и Исус, когато сме си у дома?

Помогнете на децата да разберат, че не трябва да харчим пари или да пазаруваме в неделя. Не трябва да ходим на спортни или други забавни прояви в неделя. Не трябва да работим в градините си, нито да ходим на риболов или да ловуваме в неделя.

Обяснете, че има много неща, които можем да правим у дома, за да запазим светостта на неделния ден. Покажете картините от раздела „Подготовка“ в подходящ момент на дискусиата. Можем да играем спокойни игри с членове на семейството, да слушаме истории от Светите писания, да правим семейни албуми, да посещаваме роднини или болни хора, да рисуваме неща, за които сме благодарни, да се разходим с член на семейството, да се молим, да пеем песни и да слушаме хубава музика.

Дейност

Накарайте децата да се редуват да представят под формата на пантомима неща, които обичат да правят в къщи, за да спазват светостта на неделния ден.

Свидетелство

Кажете на децата, че Небесният Отец и Исус са щастливи, когато отиваме на църква в неделния ден и когато пеем, молим се и слушаме своите учители. Те също така са щастливи, когато се държим по подобаващ начин у дома в неделния ден. Разкажете за някоя от благоговейните неща, които обичате да правите в неделния ден и покажете колко сте щастливи през него. Насърчете децата да споделят със семействата си какво са научили от тези уроци.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Извършете следната дейност, като измисляте стих за всяко дете в класа. Поканете децата да направят действията заедно с вас.

Защото днес е неделя

Посочете някое дете в класа ви и кажете името му, когато рецитирате този стих и извършвате посочената *дейност*:

(Името на детето) слушаше писанията днес (*сложете ръка зад ухото си*).

(Името на детето) слушаше писанията днес, защото е неделя.

Кажете стих за всяко дете, като използвате следните идеи в посочената по-горе форма:

(Името на детето) се моли в Неделното училище за деца днес (*скръстете ръце, наведете глава и затворете очи*).

(Името на детето) днес нарисува картина (*престорете се, че рисувате с ръка*).

(Името на детето) посети някакъв самотен човек днес (*здрависайте се с детето*).

(Името на детето) научи за семейната история днес (*престорете се, че разгръщате страници и че разглеждате картините*).

(Името на детето) писа на баба си и дядо си днес (*движете ръката си, като че ли пишете*).

(Името на детето) чу една история днес (*сложете ръка зад ухото си*).

2. Разкажете на децата със свои собствени думи следната история:

Пионерите пътували много километри, за да стигнат до долината на Соленото езеро, където да живеят. Те пристигнали точно няколко дни преди неделния ден. Независимо, че трябвало да строят къщи и да засаждат растения, те решили да не работят в неделя. Те работили много усилено и бързо, за да разкопаят земята и да я подготвят за сеитба. Земята била много твърда и трябвало да я намокрят, за да може да се оре. До събота вечерта те засадили голямо поле със зеленчуци. Неделя сутринта, се събрали за неделното събрание и благодарили на Небесния Отец, че ги бил довел да живеят в тази нова земя.

3. Накарайте всяко дете да нарисува как извършва някаква дейност подходяща за неделния ден. Накарайте децата да си разкажат едно на друго за своите картини. Върху всяка картина поставете името на детето и дейността, която е изобразена. Например, *Дейвид пее песни от Неделното училище за деца в неделния ден*.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помогнете на децата да направят действията от следното стихотворение – игра, докато казват думите:

Сътворението

Исус каза на слънцето да свети (*с ръце направете голям кръг над главата си*),
на дъжда да вали (*спускайте ръце пред тялото си, докато бързо движите пръсти,
като дъждовни капки*),

на цветята да растат (*свийте ръце с дланите нагоре под формата на цветни чашки*).

Исус каза на птиците да пеят (*отворете и затворете пръсти като птици човки*),
и всичко, което Исус каза да стане, стана (*скръстете ръце*).

(Джони Б. Ууд, в *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, ред. Дороти М. Питърсън [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1965].)

Обяснете, че след като Небесният Отец и Исус приключили със сътворението на земята, те си починали. Неделният ден е ден, през който ние си почиваме и си спомняме за Небесния Отец и Исус.

2. Кажете на децата, че когато пазим светостта на неделния ден, ни е по-лесно да си спомняме за Исус и Небесния Отец. Изпейте "Saturday" [Неделя] (*Children's Songbook*, р. 196), като импровизирате действия съобразно с думите.

Цел	Да помогне на децата да започнат да ценят и да бъдат благодарни за физическото си тяло.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. С молитва изучавайте Данаил 1 и Учение и завети 89. Вж. също <i>Евангелски принципи</i> (31110), глава 29. 2. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> а. Библия и екземпляр от Учение и завети. б. Картина 1-5, Семейство с бебе (62307); картина 1-37, Даниил отказва месото и виното на царя (Комплект евангелски картини 114; 62094); картина 1-38, Деца, които играят с топка. 3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате. <p>Бележка към учителя: Бъдете внимателни към чувствата на децата с физически недъзи във вашия клас. Концентрирайте се върху нещата, които техните тела <i>могат</i> да правят, а не върху техните недъзи.</p>
<p>Дейности за обогатяване</p> <p>Дейности за привличане на вниманието</p> <p>Дейност</p>	<p>Поканете някое дете да каже откриващата молитва.</p> <p>Накарайте децата да се изправят. Помогнете им да изпеят и да направят действията, които съпътстват песента : „Глава, рамене, колене и пръсти“. Изпейте песента достатъчно бавно, за да можете да посочвате или да движите съответната част на тялото, когато я споменавате. Например, наведете главата си, повдигнете рамене, присвийте колене и застанете на пръсти.</p> <p>Глава, рамене, колене и пръсти, колене и пръсти, колене и пръсти, Глава, рамене, колене и пръсти, уши и нос.</p> <p>Обяснете на децата, че те са използвали телата си, за да си помогнат при изпълнението на песента.</p> <p>Небесният Отец планирал всички ние да имаме физическо тяло</p> <p>Припомнете си заедно с децата, че когато сме живели в небесата заедно с Небесния Отец и Исус Христос, ние не сме имали физически тела. Били сме духове. Трябвало е да дойдем на земята, за да получим физически тела. Небесният Отец планирал всички ние да се родим на земята и да имаме земни родители, които да се грижат за нас.</p> <p>Покажете картина 1-5, Семейство с бебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кои са хората на тази картина? • Кой е планирал да дойдем на земята, за да получим физически тела и да имаме семейства? <p>Накарайте децата да се изправят и да повтарят действията, които извършвате, докато обяснявате, че телата ни започват чак от главите (<i>докоснете главата си</i>) и стигат до връхчетата на пръстите на краката ни (<i>докоснете пръстите на краката си</i>). Нашите лица (<i>усмихнете се</i>) и пръсти (<i>раздвижете пръстите си</i>) са все части от телата ни. Накарайте децата да се завъртят веднъж и да седнат долу.</p> <p>Обяснете, че телата ни могат да правят много неща. Всяка част на тялото има специално предназначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво можете да правите с очите си? • Какво можете да правите с ушите си? • Какво можете да правите с устата си?

Дейност

- Какво можете да правите с ръцете си?
- Какво можете да правите с краката си?

Накарайте децата да се изправят и да изиграят следната игра-стихотворение:

Имам прекрасно тяло

Имам прекрасно тяло (*с ръце докоснете гърдите си*),
което Небесният Отец е сътворил за мен.

Той ми даде уши, за да мога да чувам (*поставете ръка на ухото си*)
и очи, за да мога да виждам (*посочете очите си*).

Имам две ръце, с които мога да пляскам (*плеснете с ръце*),
два крака, на които мога да се завъртам (*завъртете се*).

Когато пожелаая, мога да докосна
пръстите на краката си (*наведете се и докоснете пръстите на краката си*).

Когато мисля за тялото си (*с пръст докоснете главата си*),
най-хубавото нещо, за което се сещам, е (*седнете бавно на земята*),
че Небесният Отец го е създал
да прилича много на Неговото.

Небесният Отец и Исус Христос искат да се грижим за телата си.

Обяснете, че тъй като телата ни са толкова важни, Небесният Отец и Исус са ни дали правила, които да ни помогнат да се грижим за тях и да ги поддържаме силни и здрави. Тези правила се наричат Словото на мъдростта. Покажете екземпляр от *Учение и завети* (или покажете мястото, където започва Учение и завети в сборника със Свети писания). Обяснете, че Словото на мъдростта се съдържа в тази книга със Свети писания.

Обсъдете видовете храна, които според Словото на мъдростта ще поддържат телата ни здрави, като плодовете, зеленчуците и зърнените храни. След това обсъдете нещата, които Небесният Отец и Исус са ни казали да не използваме, като тютюна, алкохола и кафето. Помогнете на децата да разберат, че когато се подчиняваме на Словото на мъдростта и се храним с подходящи храни, Небесният Отец и Исус ще са доволни от нас и ще ни благословят.

История

Разкажете историята за Даниил, който се хранил с храните, които Небесният Отец искал той да яде. В подходящ момент от урока покажете картина 1-37, Даниил отказва месото и виното на царя.

- Какво направил Даниил, когато царят му казал да яде храни, които не били добри за него? (Вж. Даниил 1:8, 12–13.)
- Как били благословени Даниил и приятелите му, за това, че се подчинили на правилата на Небесния Отец за нещата, които трябвало да ядат? (Вж. Даниил 1:15, 17, 20.)
- Какви здравословни храни ядете вие?
- Защо трябва да ядем здравословна храна?
- Как се чувствате, когато ядете храни, които са добри за вас?

Обяснете, че също така трябва да правим и други неща, за да поддържаме телата си здрави и силни.

Покажете картина 1-38, Деца, които си играят с топка.

- Какво правят тези деца?
- Защо е важно да правим физически упражнения?
- Какви други физически упражнения можем да правим?

Положете глава на ръцете си и затворете очи, като че ли спите.

- Какво се преструвам, че правя?
- Защо е важно да спим достатъчно?

Престорете се, че си миете ръцете.

- Какво се преструвам, че правя?
- Кога трябва да мием ръцете си?
- Кога трябва да се къпем?
- Кога трябва да мием зъбите си?

- Защо трябва да бъдем чисти?

Обсъдете и други важни здравословни навици като да се обличаме подходящо за всяко време, да се пазим в безопасност и да излизаме на чист въздух.

Небесният Отец и Исус искат да пазим телата си

Обяснете, че Небесният Отец и Исус Христос искат да пазим телата си от болести и наранявания. Попитайте децата с какви опасности биха могли да се сблъскат, като използвате следните въпроси или свои собствени:

- Какво би могло да се случи, ако си играете с кибрит?
- Какво би могло да се случи, ако си играете на улица, по която минават много коли?
- Какво би могло да се случи, ако си играем с остри предмети?
- Защо носим предпазни колани докато шофираме или се возим в кола?

Обяснете, че ние трябва да пазим телата си. Не трябва да правим неща, които са опасни за нашите тела и които биха могли да ги наранят. Обяснете, че Небесният Отец и Исус искат да се чувстваме в безопасност и да бъдем щастливи. Те искат да се грижим за телата си, за да бъдем здрави.

Свидетелство

Споделете чувството си на благодарност за физическото си тяло. Изразете благодарността си, че децата се грижат за своите тела, така че да могат да бъдат здрави и силни.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Изпейте "Hinges" [Панти] (*Children's Songbook*, p. 277), докато правите действията, които ви подсказват думите. Кажете на децата колко сте благодарни за тялото ви, което може да прави толкова много неща.
2. Донесете картини на различни храни и напитки. Накарайте децата да решат за всяка храна или напитка дали е добра или лоша за телата им. Обяснете, че някои неща са добри, но не и ако прекаляваме с тях. Например, бонбоните са вкусни, но ако изядем много ще ни стане лошо. Покажете на децата картини или снимки на неща, които са добри за ядене или пиене.
3. В чанта или кутия поставете няколко неща, които ни помагат да се грижим за телата си. Поставете предмет, който използваме, за да се поддържа чисти като сапун, кърпа за бърсане, малка хавлия или четка за зъби. Поставете някаква хубава храна, малко одеало, което да представи нуждата ни да спим и нещо, което да представя физическите упражнения, като малка топка, например. Дайте жокери на децата за някой от тези предмети и ги накарайте да отгатнат какъв е той. Покажете им предмета, когато са го отгатнали правилно. Продължете, докато децата познаят всички предмети.
4. Накарайте децата да се изправят и да изиграят под формата на пантомима как поддържат телата си спретнати и чисти. Накарайте ги да се правят, че мият ръцете си, зъбите си и че се решат. След това ги накарайте да изиграят под формата на пантомима своите любими физически упражнения, като скачане, тичане или подхвърляне на топка.
5. Обсъдете с децата как някои хора страдат от физически недъзи. Ние не трябва да им се подиграваме или да ги сочим и да им се присмиваме. Разговаряйте за това как трябва да се отнасяме с хората с физически недъзи (разговаряйте с тях, дръжте се нормално, помагайте им, ако се нуждаят от помощ).
6. Накарайте всяко дете да нарисова себе си. На всяка рисунка напишете *Благодарен съм за тялото си*.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Покажете картина 1-5, Семейство с бебе и накарайте децата да разговарят за нея.
 - Били ли сте някога бебета?
 - Бебетата могат ли да ходят или говорят?
 Напомнете на децата, че някога те също са били бебета, но сега телата им са

пораснали и те могат да правят много неща. Когато телата им пораснат още, те ще могат да правят още повече неща.

Покажете картина 1-16, Рождество, и напомнете на децата, че дори и Исус някога е бил бебе.

2. Покажете устата си и кажете: „Това е устата ми.“ След това попитайте: „Можете ли да ми покажете устата си?“ и помогнете на всяко дете да покаже устата си. Повторете тази игра с очите, ушите, ръцете и краката. След това посочвайте всяка част на тялото, без да казвате името ѝ и накарайте децата да я назоват. Ако децата могат да назоват всички тези части на тялото, бихте могли да ги попитате за имената на някои по-слабо известни на децата части на тялото, като лакти, колене, китки и глезени.
3. Измислете простичка история за едно дете от вашия квартал. Разкажете как детето се събужда сутрин, облича се, изяжда закуската си и така нататък през целия ден. Докато разказвате за всяко нещо, което прави детето, попитайте децата кои части на тялото използва то за съответната дейност.
4. Накарайте децата да се изправят и да изпеят следната песен на мелодията “Once There Was a Snowman” [Имало някога снежен човек] (*Children's Songbook*, p. 249). Използвайте действия, свързани с навеждане по време на първия стих и действия, свързани с протягане по време на втория стих.

Някога бях бебе, бебе, бебе.

Някога бях малко, малко, малко бебе.

Сега раста голям, голям, голям.

Сега раста голям, висок, висок, висок.

Цел	Да помогне на всяко дете да оцени ръцете си и нещата, които те могат да правят.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. С молитва изучете Матей 19:13–15 и Учение и завети 20:70; 35; 42:43–44. 2. Пригответе чанта или кутия с познати на децата предмети, направени от различни материали и с различна форма, като камък, листо, парче плат, лъжица, гребен и молив. Поставете поне по един предмет за всяко дете в класа. 3. Ако е възможно, направете по едно копие за всяко дете с наръчника за езика на знаците (можете да го намерите в края на урока). 4. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> а. Библия. б. Малък предмет като копче или монета. в. Картина 1-8, Раздаване на причастието (62021); картина 1-11, Момче, което се кръщава (62018); картина 1-12, Момиче, което бива потвърдено за член на Църквата (62020); картина 1-39; Благославяне на бебе; картина 1-40, Служение на болните. (62342). 5. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате. <p>Бележка към учителя: Бъдете внимателни към чувствата на децата с недъзи във вашия клас. Фокусирайте се върху нещата, които телата им могат да правят, а не върху техните недъзи.</p>

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Накарайте някое дете да бръкне в чантата или в кутията, която сте приготвили, без да гледа в нея. Помолете детето да хване някой от предметите, да го опише (мек, твърд, гладък, неравен) и да се опита да отгатне какъв е той. След това накарайте детето да извади предмета от чантата или кутията и да го покаже на класа. Накарайте и останалите деца да направят същото. Продължете, докато всички деца се изредят.

- С какво бръкнахте в чантата (в кутията)?
- С какво опипахте предмета?

Обяснете, че нашите ръце са голяма благословия за нас. Ние можем да ги използваме по много начини.

Ние можем да правим много неща с нашите ръце

Накарайте децата да вдигнат ръцете си и да ги погледнат. Разговаряйте за нещата, които те могат да правят с ръцете си. Те могат да вдигнат нещо с пръстите и палец си; те могат да държат нещо в дланите си; те също така могат да махат с ръце, както и да ги въртят във всички посоки.

Дейност

Като използвате някакъв малък предмет като копче или монета, накарайте децата да се редуват да се опитват да вземат предмета, без да използват палците си. Напомнете на децата, че всяка част на тялото ни е важна.

Дейност

- Как ръцете ви помогнаха да се пригответе да дойдете на Църква?

Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима какво правят, за да се приготвят сутрин, като миенето на лицето, обличане, сресване, закуска и миене на зъбите.

- Как ръцете ви помагат да играете?

Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима начини, по които използвате ръцете си за игра, като подхвърляне на топка, хранене на куклата, игри с кубчета, с пясък или свирене на барабан.

- Как ръцете ви помагат да работите?

Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима начини, по които могат да използват ръцете си за работа, като събиране на играчките, подреждане на масата, оправяне на леглото или хранене на домашния любимец.

- Как ръцете ви помагат, когато идвате на църква?

Накарайте децата да представят под формата на пантомима начини, по които използват ръцете си в църквата, като здрависване, държене на картина, вдигане на ръка, за да отговорим на въпрос или вземане от причастието.

Помогнете на децата да разберат, че нашите ръце са голяма благословия за нас и че Небесният Отец и Исус искат да ги използват, за да помагаме на себе си и на другите. Обяснете, че Небесният Отец и Исус не искат да използват ръцете си, за да се държим грубо с другите, за да ги удряме, щипем или драскаме. Те искат да се научим да използваме ръцете си по правилния начин.

Другите хора използват ръцете си, за да ни помогнат

- Как родителите ви и другите членове на семейството ви използват ръцете си, за да ви помогнат?

Разговаряйте за това как членовете на нашите семейства приготвят храната ни, перат дрехите ни, връзват обувките ни, играят си с нас и правят много други неща за нас.

Обяснете, че мъже – носители на свещеничеството могат да ни благословят чрез полагање на ръце. Покажете една по една картините, посочени в раздел „Подготовка“ и накарайте децата да разпознаят различните видове благословии, които можем да получим от ръцете на носителите на свещеничеството. Помогнете им да разберат, че можем да получим благословии като бебета; можем да бъдем кръстени, когато станем на осем години; можем да бъдем потвърдени за членове на Църквата, след като бъдем кръстени и да получим дара на Светия Дух; можем да вземем от хляба и водата, благословени и раздадени от носители на свещеничеството по време на частта за причастието всяка седмица; можем да получим и благословия, когато сме болни.

История

Отворете Библията си на Матей 19:13–15 и разкажете историята за Исус, който благословил децата. Прочетете на глас първата част на стих 13 (*до се помоли*) Разкажете за това как Исус използвал ръцете Си, за да благослови децата.

Обяснете, че Исус също така използвал ръцете Си, за да помогне на хората и по други начини, а именно, като ги благославял, когато били болни, слепи или глухи.

Ръцете ни могат да говорят

Използвайте ръцете си, за да махнете на или повикате някого. Попитайте децата какво казват с ръцете си.

Обяснете, че някои хора, които са глухи и не могат да чуват или говорят, правят знаци с ръцете си, които означават определени думи. Те разговарят с ръцете си. Този език се нарича език на знаците.

Дейност

Като използвате ръководството в края на урока, научете децата да казват „баща“, „майка“ и „Обичам те“ на езика на знаците. Ако е възможно, дайте на всяко дете екземпляр от ръководството, за да си го занесе у дома и да го покаже на семейството си.

Свидетелство

Вдигнете ръцете си и изразете благодарността си за тях. Насърчете децата да благодарят на Небесния Отец за своите ръце и да ги използват, за да помагат на себе си и на другите.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използват по време на урока.

1. Очертайте ръката на всяко дете на лист хартия. Напишете *Благодарен съм за моите ръце* на всеки лист и накарайте детето да оцвети очертанието и да занесе листа у дома.
2. Помогнете на децата да изпеят или да кажат думите на “I Have Two Little Hands” [Имам две малки ръчички] (*Children’s Songbook*, p. 272) или “My Hands” [Моите ръце] (*Children’s Songbook*, p. 273). Импровизирайте действията, които ви подсказват думите.

3. Ако мястото и времето позволяват, заведете децата на разходка на открито, за да докоснат неща, направени от различна материя като тухли, цимент, стъбла на дървета и трева.
4. Направете следното, за да помогнете на децата да преброят пръстите си:

Броење на пръстите

Протегнете едната си ръка и използвайте другата, за да сочите и броите, като започнете от най-малкия си пръст.

Един пръст, два пръста, три пръста, четири.
А с палеца те стават пет.
Пет пръста имам на тази ръка,
точно както е предвидил Небесният Отец.

Протегнете другата си ръка и сочете и броите пръстите по същия начин.

Един пръст, два пръста, три пръста, четири.
А с палеца стават пет.
Пет пръста имам и на тази ръка.
Мога да ги науча какво да правят.

Протегнете и двете си ръце и свивайте всеки пръст, след като го преброите.

Всичко десет – нека ги преброим още веднъж.
Един, два, три, четири,
пет, шест, седем, осем, девет – всичко десет.
(Изправете всичките си пръсти едновременно.)
Те могат да стоят високо изправени.
5. Изпейте няколко пъти песента "Fun to Do" [Забавно е] (*Children's Songbook*, p. 253). Всеки път, когато я изпълнявате, карайте децата да кажат по нещо, което ръцете им могат да правят, като да подхвърлят топка, да берат цветя, да люлеят кукла, да свирят на пиано или да махат за довиждане.
6. Помогнете на децата да изиграят следното стихотворение – игра, като правят действията, които думите подсказват:

Протягам се нагоре
Протягам се нагоре,
навеждам се надолу
и махам с двете си ръце.
Разтаварям пръсти аз широко,
а после свивам ги в юмрук.
Напред ръце протягам,
а след това назад.
Пляскам с ръце,
а след това във скута си ги слагам,
където тихо те ще си почиват.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Помогнете на децата да направят действията на следното стихотворение – игра, докато казвате думите:

Харесвам ръцете си
Харесвам ръцете си, те са ми приятели (*протегнете напред ръце и ги погледнете*).
Те са заети и ми помагат много през целия ден (*под формата на пантомима изиграйте някои от нещата, които правите с ръцете си*).
Те могат да стоят тихо свити (*скръстете ръце*) или да пляскат силно (*пляскайте с ръце*)!
Когато правят това, което е правилно, се чувствам горд!

2. Накарайте децата да седнат в кръг. Опишете някаква ситуация и накарайте децата да изиграят под формата на пантомима какво биха направили с ръцете си, ако са в такова положение.

Примери:

Покажете ми какво трябва да направят ръцете ви преди ядене.

Покажете ми какво трябва да правят ръцете ви, когато слушате приказка.

Покажете ми какво трябва да направят ръцете ви, когато ви помолят да си пиберете играчките.

Покажете ми какво трябва да правят ръцете ви, когато казвате молитва.

Обяснете, че ние трябва винаги да помагаме на ръцете си да правят това, което трябва.

3. Изречитирайте следното стихотворение заедно с децата, като правите действията, които ви подсказват думите:

Пляскайте с ръце

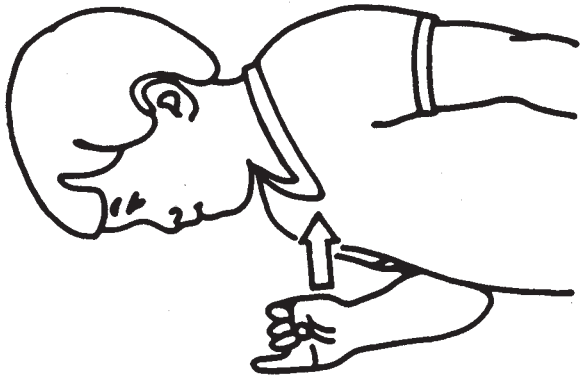
Пляскайте с ръце, пляскайте с ръце,
пляскайте точно както правя аз.

Докоснете рамене, докоснете рамене,
докоснете ги точно както правя аз.

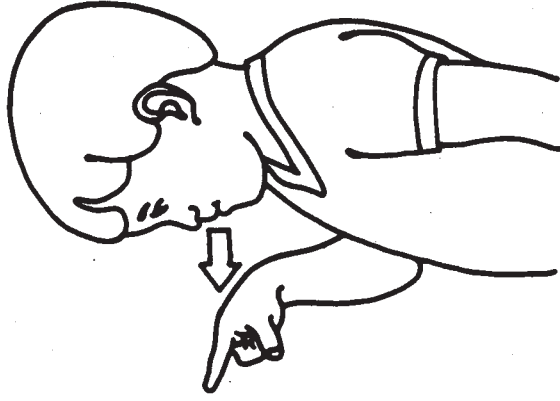
Ударете коленете си, ударете коленете си,
ударете ги точно както правя аз.

Клатете глава, клатете глава,
клатете я точно както правя аз.

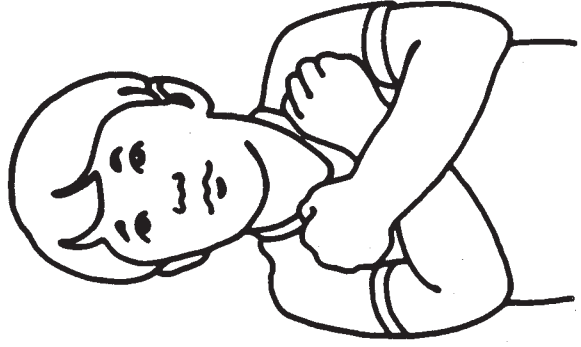
Пляскайте с ръце, пляскайте с ръце,
а сега ги оставете за малко да починат.



АЗ



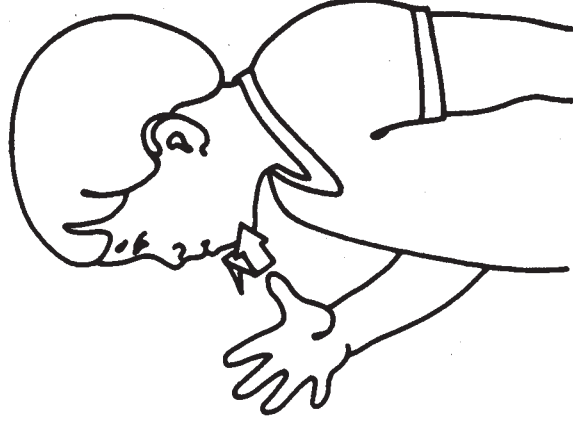
ВИ



ОБИЧАМ



ТАТКО



МАМО

Ръцете ни могат да говорят

Благодарен съм за ушите си

Урок
18

Цел Да помогне на децата да бъдат благодарни за своите уши и за нещата, които могат да правят с тях.

Подготовка

1. С молитва изучете Марка 7:32–35 и Джозеф Смит – История 1:17.
2. Необходими материали:
 - а. Библия и Скъпоценна перла.
 - б. Картина 1-4, Първото видение (Комплект евангелски картини 403; 62470); картина 1-41, Дете със слухов апарат; снимка на живия пророк.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Бележка към учителя: Бъдете внимателни към чувствата на децата с физически недъзи във вашия клас. Канцентрирайте се върху нещата, които телата им *могат* да правят, а не върху техните недъзи.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Кажете шепнешком следните неща:

Поздравете всяко дете. Накарайте децата да направят няколко неща, като например да седнат, да вдигнат ръце, да наведат глава и да свият два пръста.

С нормално висок глас попитайте всички деца как са разбрали какво да направят, докато сте шепнели.

- Коя част на тялото ви е помогнала да разберете какво ви казвам?

Ушите ни са благословия за нас

Песен

Заедно с децата изпейте или кажете думите на 1-ви и 2-ри стих на “Thanks to Our Father” [Благодарности за нашия Отец] (*Children’s Songbook*, p. 20).

Ще благодарим на нашия Отец,
за това, че ни е дал всичко.

Очи и уши, ръце и крака,
дрехи, които да обличаме и храна, която да ядем.

- Какво според песента ни е дал Небесният Отец?
- Кои от тези неща ни помагат да чуваме? (Нашите уши).

Помолете децата внимателно да докоснат ушите си. Обяснете, че те не чуват с външната част на ушите си. Тази част помага на звука да влезне към тъпанчето и към другите вътрешни части на ухото, с които те чуват.

- Как трябва да се грижим за ушите си?

Обяснете, че трябва да пазим ушите си от силен шум и от предмети, които биха могли да ги увредят.

Обяснете, че поради различни причини, ушите на някои хора не функционират добре, поради което не могат да чуват всички звуци, които повечето хора чуват. Ако децата познават някой човек със слухови увреждания, обяснете им за неговия слухов апарат. Покажете картина 1-41, Дете със слухов апарат, докато обяснявате. Помогнете на децата да разберат, че често хората, които не могат да чуват, не могат и да говорят, защото ние се научаваме да говорим, като подражаваме на звуците, които чуваме.

Дейност	<p>На езика на знаците кажете „Обичам те“ (вж. Урок 17).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помните ли какво означава това? <p>Накарайте децата да направят тези знаци.</p> <p>Напомнете на децата, че предишната седмица сте обсъждали как ръцете могат да говорят чрез езика на знаците. Помогнете на децата да разберат, че хората, които не чуват, могат да общуват по други начини, като езика на знаците, като пишат или четат по устните.</p>
История	<p>Разкажете историята за Исус и глухия човек, така както я четем в Марка 7:32–35.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как според вас се е почувствал глухият човек, когато е разбрал, че може да чува? <p>Подчертайте каква благословия е възможността да чуваме.</p> <p>Можем да чуваме звуци с ушите си</p>
Дейност	<p>Кажете на децата, че ще се упражняват да чуват с ушите си.</p> <p>Накарайте децата да се редуват да застават пред класа. Прошепнете в ухото на детето името на някое познато животно или някакъв предмет, който издава звуци. Накарайте детето да издаде пред класа звуците на животното или предмета, така че другите деца да могат да познаят кое е нещото, което издава такива звуци. (Звуците могат да включват мучене на крава, лаене на куче, позвъняване на телефон или клаксон на кола.)</p> <p>Обсъдете с децата някои от важните звуци, които можем да чуваме с ушите си, като повика на родителите ни и други звуци, които ни предупреждават за опасност.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кои са любимите ви звуци? <p>Можем да слушаме ученията на Небесния Отец и Исус Христос</p> <p>Накарайте децата да седнат тихо и да слушат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво чувате? <p>Обсъдете различните звуци, които могат да чуят децата, като отваряне и затваряне на врати, хора, които разговарят в коридора, музика от орган или вятъра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какви други звуци чуваме в църквата? <p>Обяснете, че ние чуваме нашите учители, родители, ръководители в Неделното училище за деца, епископ и други ръководители в Църквата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защо за нас е важно да слушаме тези хора? <p>Обяснете, че тези хора ни помагат да научим какво Небесният Отец и Исус искат да правим.</p>
История	<p>Покажете картина 1-4, Първото видение и накарайте децата да ви кажат какво си спомнят за картината. Отворете Светите писания на Скъпоценна перла и прочетете на глас какво Небесният Отец казал на Джозеф Смит в Джозеф Смит – История 1:17: „Това е Моят възлюбен Син. Слушай Него!“</p> <p>Накарайте децата да повторят това заявление заедно с вас няколко пъти. Обяснете, че Небесният Отец иска да слушаме какво е казал Той и Исус. Помогнете им да разберат, че Небесният Отец и Исус може да не говорят директно на всеки, но ние можем да слушаме нашите родители, учители и църковни ръководители. Те могат да ни кажат какво Небесният Отец и Исус искат да знаем. Светият Дух също може да ни помогне да научим какво Небесният Отец и Исус искат да правим.</p> <p>Покажете снимка на живия пророк.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кой е човекът на снимката? <p>Обяснете, че Небесният Отец и Исус ни говорят посредством нашите църковни ръководители, и особено чрез нашия пророк и епископ. Тези ръководители ще ни кажат какво искат да направим Небесният Отец и Исус. Ние трябва внимателно да ги слушаме.</p>
Свидетелство	<p>Изразете своята благодарност за вашите уши и за дара на слуха.</p>

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Накарайте децата да закрият очите си с ръце. Докоснете някое дете по главата. Детето трябва да каже: „Благодарен съм за моите уши.“ Накарайте останалите деца да познаят по гласа кое дете е казало това. Продължете, докато всички деца се изредят.
2. Изиграйте следното стихотворение – игра заедно с децата.

Имам прекрасно тяло

Имам прекрасно тяло (*докоснете с ръце гърдите си*),
което Небесният Отец е създал за мен.

Той ми даде уши, за да мога да чувам (*сложете ръка зад ухото си*)
и очи, за да мога да виждам (*посочете очите си*).

Имам две ръце, с които мога да пляскам (*плеснете с ръце*),
два крака, на които мога да се завъртам (*завъртете се*).

Когато пожелаю мога да докосна
пръстите на краката си (*наведете се и докоснете пръстите на краката си*).

Когато мисля за тялото си (*докоснете с пръст главата си*),
най-хубавото нещо, за което се сещам, е (*седнете спокойно*),
че Небесният Отец го е създал
да прилича много на Неговото.

3. Накарайте децата да гледат напред, докато вие стоите зад тях. Издавайте звуци с ръцете си или с различни предмети. Накарайте децата да отгатнат какво правите, за да издавате тези звуци. Можете да плеснете с ръце, да шракнете с пръсти или да позвъните със звънец. Накарайте децата да се опитат да възпроизведат същите звуци сами.
4. Запишете на касета звуци от вашия квартал като лай на куче, песен на птици или смях. Пуснете записа в класа и накарайте децата да отгатнат какви са тези звуци.
5. Научете децата на някаква простичка песен или фраза на езика на знаците. Ако познавате хора, които пеят хубаво, можете да ги поканите в час да изпеят „Чедо на Бога съм“ заедно с децата.
6. Седнете заедно с децата в кръг. Прошепнете нещо на детето до вас. Това дете на свой ред трябва да прошепне това, което сте му казали на следващото и така докато се изредят всички деца в кръга. Последното дете трябва да каже нещото, което е чуло на глас. Кажете на децата какво сте казали на първото дете, за да видите дали думите ви са били променени.

След тази игра попитайте децата какво са използвали, за да чуят думите ви. (Ушите.) Напомнете им да благодарят на Небесния Отец за своите уши.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Ако е възможно, изведете децата навън. Насърчете ги да не вдигат шум и да слушат внимателно. Какви звуци могат да чуят? Когато се върнете в класната стая, разговаряйте за звуците, които сте чули.
2. Накарайте децата да се изправят и да кажат следния стих, докато правят действията, които подсказват думите:

Докоснете очите си

Докоснете очите си,
докоснете носа си,
докоснете ушите си,
докоснете пръстите на краката си.

Протегнете ръце,
високо нагоре,
и още по-високо
чак до небето.

Поставете ръце
на главата си.
И тихо седнете
на стола си.

Цел	Да помогне на децата да бъдат благодарни за своите очи и за това, което могат да правят.
Подготовка	<p>1. С молитва изучете Йоана 9:1–7 и 3 Нефи 11:1–17.</p> <p>2. Необходими материали:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Библия и Книгата на Мормон. б. Макара и връзки за обувки или конец. (Ако класът ви е голям можете да донесете по няколко от всички тези неща.) в. Шал или парче плат за завързване на очите. г. Картина 1-43, Исус изцелява слепеца (Комплект евангелски картини 213; 62145); картина 1-44, Исус проповядва в западното полукълбо (Комплект евангелски картини 316; 62380). <p>3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.</p> <p>Бележка към учителя: Бъдете внимателни към чувствата на децата с физически недъзи във вашия клас. Концентрирайте се върху нещата, които телата им <i>могат</i> да правят, а не върху техните недъзи.</p>
Дейности за обогатяване	<p>Дейност за привличане на вниманието</p> <p>Поканете някое дете да каже отквиващата молитва.</p> <p>Покажете на децата колко е лесно да прекарат връзката за обувки или конца през макарата, когато очите им са отворени. След това затворете очи и се опитайте да прекарате връзката или конца през макарата, без да гледате. Накарайте всяко дете да опита.</p> <p>Очите ни са благословия за нас</p> <p>Обяснете, че ние имаме очи, така че да можем да четем и да се учим, да работим и да играем, както и да гледаме красивата земя.</p> <p>Обсъдете заедно с децата колко различен би бил животът им, ако не можеха да виждат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как щяхте да се храните, ако не виждахте? • Как щяхте да знаете какви дрехи да облечете? • Как щяхте да се движите из къщи? <p>Дейност</p> <p>Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на “The Little Eyes” [Малките очички] (<i>Children’s Songbook</i>, p. 268).</p> <p>Две очички, които мигат, мигат, мигат две очички, които виждат. Глава и рамене; колене и пръсти; тези и много други неща съставят тялото ми. Тра-ла-ла, тра-ла-ла, две очички, които виждат, две очички, които мигат, мигат, мигат, тези и много други неща съставят тялото ми.</p> <p>(От <i>Merrily We Sing</i>, © 1948, 1975 by Pioneer Press, Inc. [a division of Jackman Music]. Използвано с разрешение.)</p> <p>Дейност</p> <p>Накарайте децата да погледнат през прозореца (или им покажете някаква красива картина) и да се престорят, че за първи път могат да виждат. Поканете ги да разговарят за нещата, които виждат. Разговаряйте за цветовете и формите. Помогнете на децата да разберат каква благословия е зрението.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кои са някои от нещата, които най-много обичате да гледате?

	Обяснете, че очите на някои хора не виждат добре. Тези хора трябва да носят очила или контактни лещи, за да могат да виждат добре. Някои хора са слепи и не могат да виждат въобще.
Дейност	Обсъдете как слепите хора могат да се научат да ходят сами с помощта на куче-водач или на бастун. Завържете очите на някое от децата и се направете на куче-водач. Подайте ръка на детето, така че то да я хване все едно хваща кашката на кучето. Разведете детето из стаята. Накрайте децата да се редуват да се правят на сляп човек и на куче-водач.
История	Покажете картина 1-43, Исус изцелява слепеца и разкажете историята от Библията., така както я четем в Йоана 9:1–7. <ul style="list-style-type: none"> • Какво направил Исус с калта? (Вж. Йоана 9:6.) • Какво станало със слепеца, когато се измил в къпалнята? (Вж. Йоана 9:7.) • Какво според вас изпитал слепецът, когато прогледнал? <p>Благодарен съм на Небесния Отец за моите очи</p>
Дейност	Накарайте децата да се изправят и да повторят следния стих заедно с вас, като сочат различните части на тялото, когато ги споменавате. Благодарен съм за моите очи Благодарен съм за моите очи, за моите уши, уста и нос; Благодарен съм за моите ръце и длани, моите крака, ходила и пръсти. (Адаптирано от стих на Луси Пико.)
История	Пуснете картина 1-44, Исус учи в Западното полукълбо, да минава през класа и помолете всяко дете да каже какво вижда на нея. Разкажете историята за посещението на Исус в Западното полукълбо, така както я четем в 3 Нефи 11:1–17. <ul style="list-style-type: none"> • Кого видели хората? • Какво изпитали хората, когато видели Исус? (Вж. 3 Нефи 11:16–17.) • Какъв цвят била робата на Исус? (Вж. 3 Нефи 11:8.) Обяснете, че може и да не можем да видим Исус лице в лице, както народът на Нефи, но винаги, когато виждаме красивата земя, можем да си спомним за любовта Му към нас.
Свидетелство	Споделете с децата благодарността си за вашите очи. Разкажете как красивите творения, които виждате всеки ден, ви напомнят за любовта на Исус и Небесния Отец към нас. Напомнете на децата да благодарят на Небесния Отец за очите си.

Дейности за обогатяване

- Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.
1. Поканете децата да погледнат внимателно очите, клепачите, веждите и миглите на другите. Обяснете, че нашите клепачи, вежди и мигли пречат на мръсотията, праха и потта да влезнат в очите ни.
 2. Пред класа използвайте някакъв остър предмет като игла да направите дупчици в лист хартия под формата на кръг и на квадрат. Вържете очите на децата и им кажете да опипат дупчиците на хартията и да кажат каква форма имат те. Обяснете, че това наподобява браиловата азбука, на която четат слепите хора.
 3. Ка̀то използвате хартиени пликосе направете очи, които се отварят и затварят за всяко дете (вж. Илюстрацията в края на урока). На всеки плик напишете благодарен съм за моите очи. Накарайте децата да оцветят очите и да нарисуват коса върху хартиените си пликосе. Ка̀то използвате очите, направени от хартиени пликосе, изиграйте заедно с децата под формата на пантомима как отваряме и затаваряме очи, когато се събуждаме или когато си лягаме, когато се молим и когато сме изплашени.
 4. Ако е възможно, изведете децата на разходка сред природата. Помолете ги да скръстят ръце и да се движат много тихо, за да могат да се концентрират върху нещата, които виждат с очите си. Когато се върнете в клас, ги поканете да се изредят да разказват за нещата, които са видели.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Изпейте или кажете думите на "Popcorn Popping" [Пуканки се пукат] (*Children's Songbook*, p. 242). Обяснете, че цветовете на кайсиевото дърво приличат на пуканки.
 - Ако погледнете през прозореца, както се пее в песента, ще видите ли пуканки, които се пукат на кайсиевото дърво? Какво виждате, когато погледнете през прозореца?

Накарайте децата да погледнат през прозореца или ги изведете на вън за малко. След като се върнете в клас, разкажете за нещата, които сте видели.

- С помощта на кое нещо можахте да видите тези неща? (Очи.)

Обяснете, че трябва да бъдем благодарни на Небесния Отец за нашите очи.

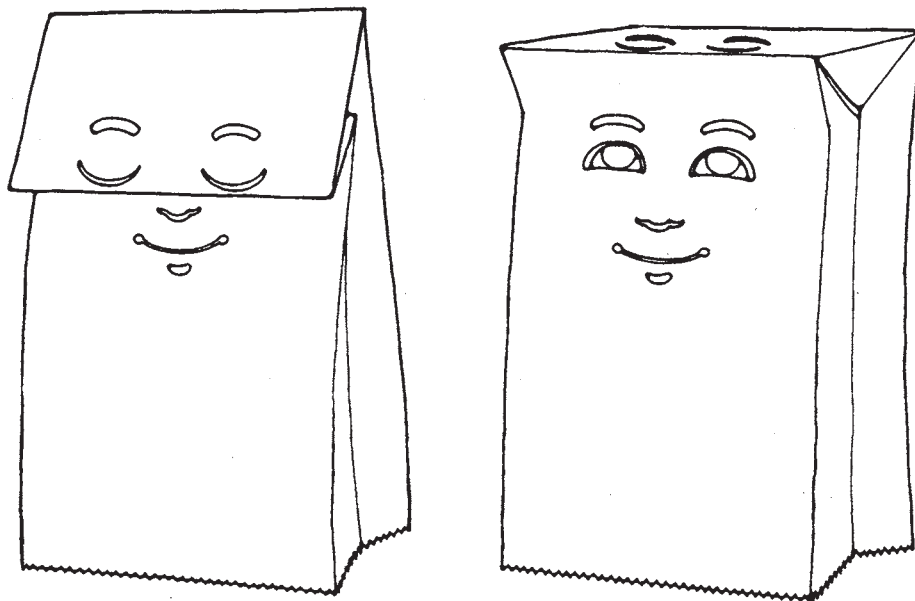
2. Накарайте децата да се изправят и да кажат думите на "Touch Your Eyes," [Докоснете очите си] като правите действията, които текстът подсказва:

Докоснете очите си,
докоснете носа си,
докоснете ушите си,
докоснете пръстите на краката си.

Протегнете ръце
високо нагоре,
и още по-високо
до небето.

Поставете ръце
на главата си;
тихо седнете долу
на стола.

3. Покажете на децата някакъв малък предмет. Обяснете, че ще го поставите някъде в стаята и че те ще трябва да използват очите си, за да го намерят. Накарайте децата да затворят очи и поставете предмета на място, от където се вижда, но не прекалено. Накарайте децата да отворят очи и да открият къде е предмета, без да се движат или да вдигат шум. Кажете им да скръстят ръце, когато са го открили. Напомнете на децата, че не трябва да вдигат шум, за да могат и останалите деца да видят предмета с очите си. Повторете толкова пъти, колкото желаете.



Благодарен съм, че мога да мириша и вкусвам

Урок
20

Цел Да помогне на децата да бъдат благодарни за това, че могат да усещат мирис и вкус.

Подготовка

1. С молитва изучете Изход 16:11–15, 31 и Учение и завети 59:18–19.
2. Необходими материали:
 - а. Библия и екземпляр от Учение и завети.
 - б. Някаква приятно ухаеща храна (като плод, хляб, сладкиш или пуканка). Поставете тези храни в торбичка. Разговаряйте с родителите на децата, за да се уверите, че децата не са алергични към тези храни.
 - в. Донесете нещо кисело (като лимонов сок), солено (като сол) и сладко, (като захар), което децата да опитат. Разговаряйте с родителите на децата, за да проверите дали не са алергични към някои от тези храни.
 - г. Картина 1-35, Събиране на манната.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Бележка към учителя: Бъдете чувствителни към нуждите на децата с физически недъзи във вашия клас. Концентрирайте се върху нещата, които *могат* да правят, а не върху техните недъзи.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриваща молитва.

Помолете децата да затворят очи. Накарайте всяко дете да помирише храната в чантата и да познае каква е тя. Докато очите им са все още затворени, дайте им да опитат от нея. Накарайте децата да отворят очите си и им покажете или им кажете какво са яли току-що.

- Как миришеше тази храна?
- Каква беше на вкус?

Кажете на децата, че са могли да се наслаждават на храната, макар и да не са могли да я видят. Те са могли да направят това, защото Небесният Отец ги е благословил със способност да миришат и вкусват.

Всички имаме нос, с който можем да миришем

- Как помирисваме нещата?

Обсъдете с децата някои от нещата, които са помирисали през седмицата, като храна, сладки, чистия въздух и дъжда или цветята. Кажете им, че трябва да бъдем благодарни на Небесния Отец за това, че можем да миришем.

- Какви неща обичате да миришете?

Дейност

Помогнете на децата да изиграят следното стихотворение-игра:

Имам нос

Имам нос (*посочете носа си*).

Той стои на лицето ми (*поставете ръце на бузите си*)

Точно в средата

на най-хубавото място (*с пръст нарисуйте мислен кръг около носа си*).

Носът ми може да души (*душете с носа си*);

Носът ми може да мирише (*поемете дълбоко въздух през носа си и го издишайте*).

Благодаря на Небесния Отец, (*скръстете ръце*),

че носът ми работи толкова добре.

Всички имаме език, за да можем да вкуваме

Обяснете, че Небесният Отец е благословил всички ни с език, за да можем да вкуваме. Накарайте децата да опитат нещо кисело, солено или сладко, ако желаят.

- Кое е кисело?
- Кое е солено?
- Кое е сладко?
- Кое е любимото ви ядене?

Покажете копие от Учение и завети (или заглавната страница на Учение и завети в сборника със Свети писания). Обяснете, че в това Свето писание се казва, че за нас е добре да използваме и да се наслаждаваме на нещата, които миришат хубаво и имат хубав вкус (вж. Учение и завети 59:18–19).

История

Покажете картина 1-35, Събиране на манната. Разкажете историята за манната, така както я четем в Изход 16:11–15, 31.

- Какъв вкус имала манната? (вж; Изход 16:31.)
- Някога вкусвали ли сте мед?
- Какъв вкус има той?

Обяснете, че има много неща, които не е безопасно да опитваме: някои горски плодове, почистващи препарати, неща в бутилки или консерви, които не знаем какви са, лекарства и хапчета, от които родителите не ни позволяват да вземаме. Тези неща могат да ни направят много болни. Подчертайте колко е важно децата първо да питат родителите си преди да опитват или ядат неща, които са намерили.

Свидетелство

Изразете своята благодарност за това, че имате нос, който може да мирише, и език, който може да вкува различни неща. Напомнете на децата да благодарят на Небесния Отец за това, че могат да миришат и вкусят.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, за да ги използвате по време на урока.

1. Донесете неща, със силна хубава миризма, като сапун, цвете и лимон, и неща които не миришат на нищо, като лист хартия или някаква играчка. Накарайте децата да вземат нещото, което искат да помиришат. Накарайте някое дете да затвори очи, да помирише някое от нещата, които сте донесли, и да познае какво е то. Позволете на всички деца да се изредят.
2. Накарайте децата да погледнат езиците си в огледалото. Обяснете, че езиците ни имат множество сензори за вкус, които ни помагат да усещаме кои неща са сладки, кисели или солени. Накарайте децата да опитат малко вода. Обяснете, че езиците ни също така могат да ни помогнат да усещаме дали поглъщаме течност или нещо студено.
3. Накарайте всяко дете да нарисува своята любима храна. Накарайте ги да покажат рисунките си и да кажат коя е любимата им храна.
4. Покажете малко количество от храни, които си приличат, но се различават по вкус като сол и захар или брашно и нишесте. Дайте на всяко дете да опита по малко от всички тях. След това ги попитайте каква е била на вкус всяка храна. Обсъдете как някои неща могат да си приличат, но да се различават по вкус. (Попитайте родителите на децата, за да се уверите, че никое от тях не е алергично към храните, които носите.)
5. Изпейте "For Health and Strength" [За сила и здраве] (*Children's Songbook*, p. 21).

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Нарисувайте овална фигура на дъската или на лист хартия. Обяснете, че тази овална фигура изобразява лице.
 - Какво ѝ липсва?Когато децата назовават очите, носа и устата, добавяте ги на картината. След това припомнете какво прави всяка една от тези части. Изразете своята благодарност към Небесния Отец за своето тяло.

2. Посочете устата си и кажете: „Това е моята уста.“ След това попитайте: „Можете ли да ми покажете устата си?“ и помогнете на децата да покажат устните си. Повторете тази игра за очите, носа, ушите, ръцете и краката. След това посочвайте всяка част на тялото, без да я назовавате и накарайте децата да кажат как се казва тя. Ако децата могат да назоват всички тези части, можете също да ги попитате за имената на някои части на тялото, които не са им така добре известни, като лакти, колене, китки и глезени.
3. Накарайте децата да се изправят и да кажат следния стих, като правят действията, които думите подсказват:

Докоснете очите си

Докоснете очите си,
докоснете носа си,
докоснете ушите си,
докоснете пръстите на краката си.

Протегнете ръце,
високо нагоре,
и още по-високо
до самото небе.

Поставете ръце
на главата си;
тихо седнете долу
на стола си.

Цел Да помогне на децата да разберат и опознаят чувствата и да се научат как да бъдат щастливи.

Подготовка

1. С молитва изучете Лука 15:11–32.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Усмихнато, намръщено лице (вж. модела в края на урока.)
 - в. Тебешир и гъба.
 - г. Картина 1-45, Миене на чинии; картина 1-48, Деца, които подаряват цветя на майка си; картина 1-47, Деца, които се карат; картина 1-48, Деца, които си играят с кубчета; картина 1-49, Блудният син (Комплект евангелски картини 220; 62155).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва

Покажете фигурката на усмихнатото/намръщено лице. Изпейте или кажете думите на "Smiles" [Усмивки] (*Children's Songbook*, р. 267) няколко пъти заедно с децата. Дайте възможност на няколко деца да обръщат фигурката откъм усмихнатата или намръщена страна, когато е уместно.

Ако случайно срещнете намръщено лице, не му позволявайте да продължи да е намръщено. Бързо преобърнете настроението накарайте усмивка да го озари.

Никой не харесва намръщението. Озарете го с усмивка. Направете света по-добър, като се усмихвате непрекъснато.

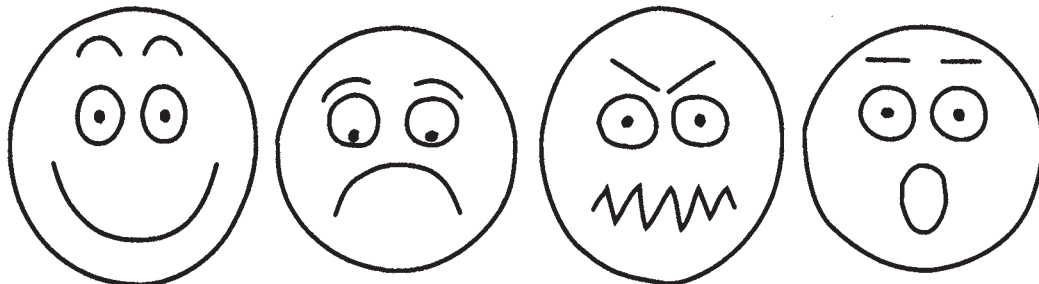
Чувствата ни се отразяват на нашите лица и действия

- Как се чувствате, когато се усмихвате?
- Как се чувствате, когато сте намръщени?

Обяснете, че хората често могат да разберат как се чувстваме, като погледнат лицата ни. Накарайте децата да ви покажат как изглеждат лицата им, когато са щастливи.

Дейност

Нарисувайте четири големи кръга на дъската. В тях нарисуйте различни лица: щастливи, тъжни и уплашени (вж. илюстрацията по-долу). Когато нарисувате всяко лице, накарайте децата да опишат чувствата, които изразява то, след което ги накарайте да покажат как изглеждат лицата им, когато са щастливи, тъжни, ядосани и уплашени.



- Какво ви кара да се чувствате щастливи?
- Какво ви кара да се чувствате тъжни?
- Какво ви кара да се ядосвате?
- Какво ви кара да се страхувате?

Споделете с децата моменти от живота ви, когато сте били тъжни, ядосани или уплашени, както и когато сте били щастливи.

Можем да се научим да контролираме чувствата си

Обяснете, че е хубаво да показваме всичките чувства, на които сме способни, но трябва да правим това по подходящ начин и особено, когато сме ядосани.

Покажете картина 1-47, Деца, които се карат.

- Как според вас се чувстват тези деца?
- Какво според вас си казват едно на друго?
- Какво трябва да направите, когато сте ядосани?

Обяснете, че въпреки че понякога ни се иска да удряме, викаме или да нараним някого, когато сме ядосани, ние можем да се научим да се държим учтиво и любезно. Когато удряме или викаме, ние още повече се ядосваме, но когато се държим учтиво, ще се почувстваме по-добре.

Дейност

Накарайте децата да се редуват да имитират децата от картината. Помогнете им да си помислят за нещата, които децата от картината биха могли да си кажат вместо да викат или да удрят, като „Може ли и аз?“, „Нека се редуваме“, „Мъчно ми е, когато ми говориш лоши неща“ или „не ми харесва, когато правиш това.“

Покажете картина 1-48, Деца, които си играят с кубчета. Отбележете, че тези деца си играят хубаво заедно и на лицата им е изписано щастие, защото те споделят помежду си и си говорят внимателно.

- Кой може да ви помогне да се почувствате по-добре, когато сте тъжни, ядосани или уплашени?

Обяснете, че когато разговаряме с майките си, бащите си и останалите хора, които ни обичат, те могат да ни помогнат да разберем защо се чувстваме по начина, по който се чувстваме. Светият Дух ще ни помогне да разберем какво да правим, за да бъдем отново щастливи.

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да изиграят следното стихотворение-игра няколко пъти:

Моите чувства:

Понякога, когато съм много тъжен (*направете тъжно изражение*), майка ми ме прегръща. Тогава съм щастлив (*прегърнете се сами и направете щастливо изражение*).

Понякога, когато съм много сърдит (*направете ядосано изражение*), аз отивам да разговарям с татко (*вървете на място и кимайте с глава, като че ли разговаряте*).

Ако някой някога ме уплаши (*направете уплашено изражение*), казвам молитва, за да се успокоя (*скръстете ръце*).

И когато излизам да играя, ще бъда щастлив всеки ден (*направете щастливо изражение*).

Ние сме щастливи, когато помагаме на другите

Покажете картина 1-46, Деца, които подаряват цветя на майка си.

- Как според вас се чувстват хората на тази картина?
- Защо според вас те се чувстват по този начин?
- Как се чувствате, когато дадете нещо на някого?

Покажете картина 1-45, Миене на чинии.

- Какво прави това момиче?
- Как според вас се чувства момичето на картината? Защо?
- Как се чувствате, когато помагате на някого?

Дейност	<p>Помогнете на децата да изиграят следното стихотворение-игра: Да помагам, ме прави щастлив Обичам да помагам на майка си (<i>направете се, че си поставяте престилка</i>). Тя има толкова много работа. Помагам ѝ да избърше чиниите (<i>направете се, че миете чинии</i>), а също и да нахрани бебето (<i>направете се, че храните бебе с биберон</i>). Обичам да помагам на баща си (<i>направете се, че си поставяте ръкавици за работа в градината</i>). Той има толкова много работа (<i>направете се, че подрязвате храстите или изкоренявате бурените</i>). Помагам му в градината (<i>направете се, че поливате растенията</i>), докато приключим с работата. Да помагам, ме прави щастлив (<i>посочете към усмихнатото лице</i>). Кара ме да се чувствам толкова добре (<i>поставете ръце на раменете си и се прегърнете</i>). Защото, когато помагам на околните (<i>широко разперете ръце</i>), правя това, което трябва (<i>наведете глава и скръстете ръце</i>)!</p> <p>Небесният Отец и Исус искат да бъдем щастливи</p> <p>Обяснете, че Небесният Отец и Исус искат да бъдем щастливи. Те знаят, че можем да бъдем щастливи, когато правим нещата, които ни казват те.</p>
История	<p>Покажете картина 1-49, Блудният син, и разкажете историята от Лука 15:11–32. Отбележете различните чувства, изразени от бащата и неговия син. Докато изразявате всяко чувство, може да накарате някое дете да посочи съответното лице на дъската. Например, бихте могли да кажете: Момчето искало да напусне дома си и да отиде в далечна страна. Когато си тръгнало, баща му бил <i>тъжен</i>. След време приятелите на момчето го напуснали. То било <i>уплашено</i>, защото било гладно и никой не му давал храна. . . . и така нататък.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как според вас се е чувствал синът, когато се е прибрал у дома? • Защо бащата бил щастлив, когато синът му се върнал у дома? Вж. Лука 15:24 • Защо по-големият брат се ядосал, когато се върнал по-малкият му брат? (вж. Лука 15:28–30.) Какво можел да направи той, за да бъде отново щастлив?
Свидетелство	<p>Уверете децата, че всеки понякога се чувства щастлив, тъжен, ядосан или уплашен. Трябва да се научим да показваме тези чувства по подходящ начин. Напомнете на децата, че Небесният Отец и Исус искат да бъдем щастливи. Кажете на децата колко сте щастливи, когато вършите нещата, които Небесният Отец и Исус искат да вършим.</p>

**Дейности
за обогатяване**

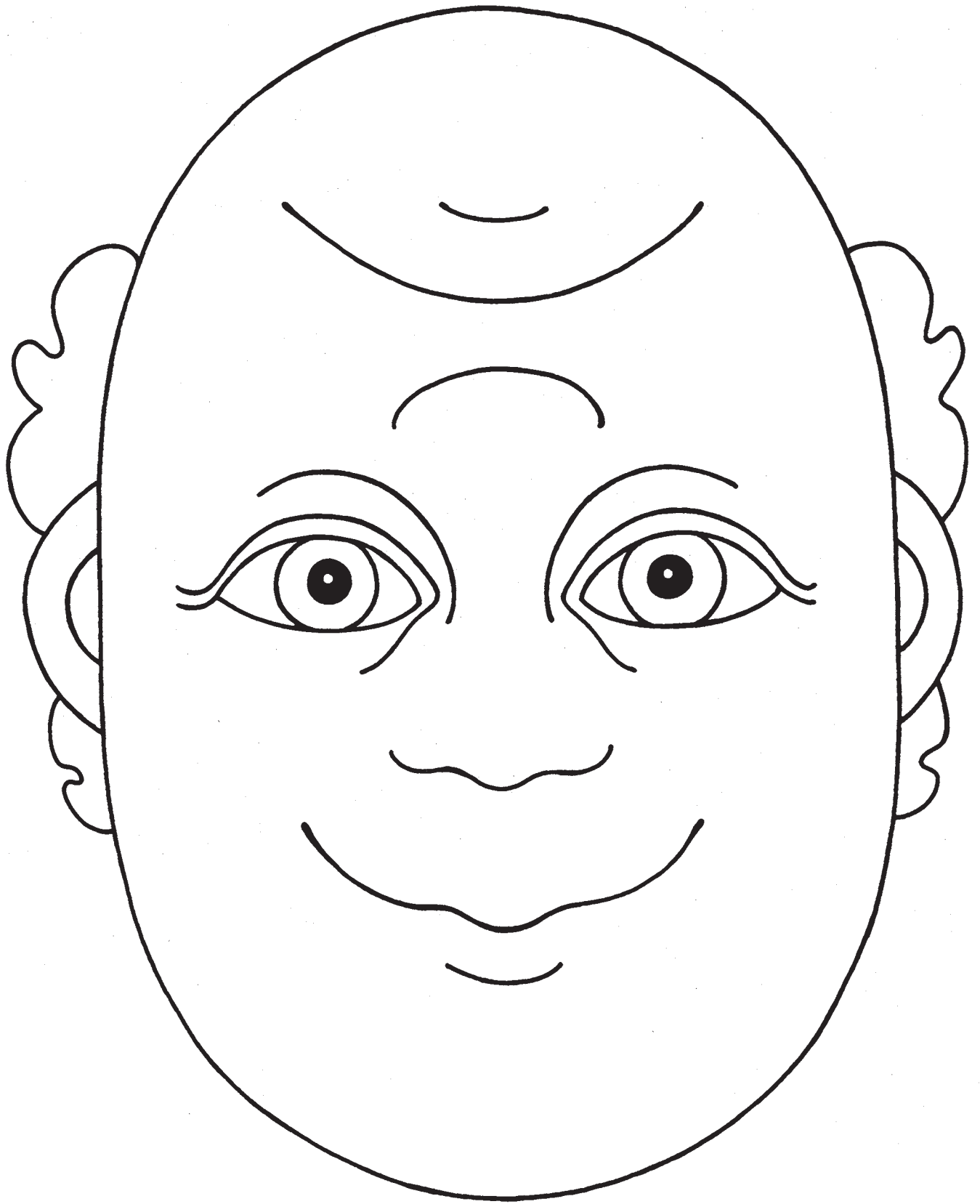
Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Накарайте децата да застанат в кръг. Помолете ги да стиснат здраво устни и да не се усмихват. След това започнете леко да се усмихвате и кажете следните думи: „Ще се усмихна на (името на детето).“ Детето, което сте назвали на свой ред, трябва да се усмихне и да повтори изречението, като използва името на следващото дете. Продължете, докато се изредят всички деца в кръга.
 Напомнете на децата, че когато се усмихваме на другите, те често ще ни отговарят със същото. Трудно е да бъдем тъжни, ядосани или уплашени, когато се усмихваме.
2. Изпейте “Jesus Wants Me for a Sunbeam” [Исус иска да бъде слънчев лъч] (*Children’s Songbook*, p. 60).
3. Накарайте децата да си помислят за неща, които биха могли да направят, за да бъдат щастливи. Подхвърлете торбичка, пълна с оризови зърна или друг някакъв мек предмет, на детето и кажете: „(Името на детето) е щастлив/а, когато.“
 Накарайте детето да запълни празното място с нещо, което го прави щастливо, след което да ви подхвърли обратно торбичката. Продължете, докато се изредят всички деца.
4. Разкажете за някое дете, което прави нещо хубаво за майка си, като например домашната работа. Майката не знае кой ѝ е помогнал, поради което пита всички деца в семейството. Когато стига до детето, което е извършило доброто дело,

тя разбира, че е било то от широката усмивка на лицето му. Детето се чувства щастливо, защото е направило нещо добро.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Докато казвате следното стихотворение, показвайте действията на децата. Повторете, ако децата желаят това.
Направете дните по-щастливи
Две очи, които да гледат да вършат добро (*посочете очите си*),
две устни, които се усмихват през целия ден (*усмихнете се широко*).
Две уши, които да чуват какво казват другите (*поставете ръце на ушите си*),
две ръце, които да прибират играчките (*престорете се, че вдигате играчки от земята и ги прибирате*).
Език, който да говори хубави неща всеки ден (*посочете устата си*),
любящо сърце, което да тупти и играе (*притеснете ръце към гърдите си*).
Два крака, които с радост тичат (*посочете краката си*)–
Те правят дните по-щастливи за всеки човек.
2. Изпейте “If You Are Happy” [Ако сте щастливи] (*Children’s Songbook*, р. 266) и направете действията, които ви подсказват думите. Продължете, като използвате допълнителни изречения като тези, посочени в края на страницата с песента.
3. Накарайте децата да напярвят щастливо, тъжно, ядосано или уморено изражение. Обяснете, че могат да кажат с думи как се чувстват, вместо да плачат или да хленчат. Когато говорим за чувствата си, често ще се почувстваме по-добре.



Цел	Да помогне на всяко дете да разбере, че като деца на Небесния Отец, всички ние можем да правим много неща.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете 1 Книга на царете 17.2. Свържете се с родителите на всяко дете в класа, за да разберете кои неща детето може или се учи да прави добре.3. Подгответе листчета с прости указания, като: пляскайте с ръце, бройте до три, обиколете стаята, скачайте, нарисувайте кръг (на дъската или на лист хартия), застанете на един крак, скръстете ръце или посочете нещо синьо. Пригответе поне толкова листчета, колкото са децата в класа. Обърнете внимание на децата с недъзи във вашия клас и на всяка цена включете неща, които те могат да правят.4. Напишете името на всяко дете на отделен лист хартия.5. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия.б. Малка въдица за рибки (по желание; вж. урок 11).в. Съд, в който да съхранявате имената (по желание).г. Картина 1-5, Семейство с бебе (62307); картина 1-10, Семейна молитва (622756); картина 1-38, Деца, които си играят с топка; картина 1-50; Мога да се обличам; картина 1-51, Семейство, което работи заедно (62313); картина 1-52, Давид убива Голиат (Комплект евангелски картини 112; 62073).6. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате. <p>Бележка към учителя: Бъдете чувствителни към чувствата на децата с физически недъзи във вашия клас. Концентрирайте се върху нещата, които телата им могат да правят, а не върху техните недъзи.</p>

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Сгънете листчетата с имената на децата и ги поставете в някакъв съд или на пода. Накарайте детето да използва въдицата или ръцете си, за да извади някое от листчетата. Попитайте детето чие име е написано, за да извикате това дете при себе си. Кажете на децата нещо, което това дете може или се учи да прави добре. Продължете, докато всички деца се изредят, за да изтеглят листче с име и вие сте казали по нещо за всяко дете. Поздравете децата за нещата, които те могат и се учат да правят.

Телата ни могат да вършат много неща

Песен

Изпейте „Чедо на Бога съм“ (*Химни и детски песни*, р. 58) заедно с децата.

Чедо на Бога съм,
живот ми Той дари
и земен дом ми даде Той
с родители добри.

С мен бъди води ме в пътя,
свят на мъдростта,
за да съм във вечността
отново със Отца.

- Кой е бащата на нашия дух?
- Кой ви изпрати тук на земята, за да получите тяло?

Припомнете си заедно с децата, че Небесният Отец е планирал ние да дойдем на земята, за да получим тела. Обяснете, че Той иска да се научим да правим много неща с нашите тела, както и да използваме телата си по подходящия начин, за да станем като Него.

- Какво можете да правите с ръцете си? с краката си? с устата си? с очите си?

Покажете картина 1-5, Семейство с бебе.

- Какво според вас може да прави това бебе?

Задайте следните или подобни въпроси, за да отбележете колко много неща децата са се научили да правят, откакто са били бебета.

- Бебето може ли да ходи?
- Бебето може ли да говори?
- Бебето може ли да се храни само?
- Бебето може ли да се облича само?
- Бебето може ли да прави кълбо?
- Бебето може ли да пее песни?
- Бебето може ли да кара велосипед с три колела?

Обяснете, че децата растат и че те ще се научат да правят още много неща. Покажете една след друга картини 1-10, 1-38, 1-50 и 1-51. Накарайте някое дете да държи картината, докато другите деца обясняват какво става на нея. След като децата са отговорили, похвалете ги за нещата, които са разпознали на картините и които телата ни могат да вършат.

Дейност

Накарайте всяко дете да избере лист хартия с указания на него. Прочетете указанията на глас и накарайте детето да направи нещата, които следват от тях. Оставете всички деца да се изредят.

- Какво се учите да правите сега?
- Какво искате да се научите да правите, когато порастнете големи?

Кажете на децата, че сте благодарни на Небесния Отец за това, че имаме тела, които могат да правят толкова много неща.

Небесният Отец може да ни помогне да направим много неща

Кажете на децата, че понякога се е налагало да правим трудни неща.

- Какво трудно нещо сте се опитвали да правите?
- Кой може да ни помогне да се научим да правим тези неща? (Родителите, братята и сестрите, учителите).
- На кого можем да се помолим за помощ, когато трябва да направим нещо трудно? (Небесния Отец).

Обяснете, че Исус Христос също може да ни помогне да направим неща, които са ни трудни.

История

Покажете картина 1-52, Давид убива Голиат и разкажете историята за Давид и Голиат, така както я четем в 1 Книга на царете 17. Обяснете, че Исус помогнал на Давид да направи нещо, което било трудно.

- Кой всявал ужас в израилската армия? (вж. 1 Книга на царете 17:4–8).
- На кого разчитал Давид да му помогне? (вж. 1 Книга на царете 17:37.)

Свидетелство

Изразете колко сте благодарни на Небесния Отец за вашето тяло и за многото неща, които можете да правите с него. Насърчете децата да помолят Небесния Отец да им помогне да използват телата си, за да вършат добри неща.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Заедно с децата изпейте "Fun to Do" [Забавно е] (*Children's Songbook*, p. 253) и направете съответните действия. Накарайте децата да предложат действия за допълнителни куплети.

2. Дайте на децата лист и фулмастери и ги накарайте да нарисуват едно или повече неща, които могат. На рисунката на всяко дете напишете *Аз мога да правя много неща*.
3. Помогнете на децата да решат какво да направят у дома, за да помогнат на някого, като да сложат масата, да пометат пода или да нахранят домашния любимец. Накарайте ги да кажат на родителите си за това, веднага след Неделното училище за деца, така че те да им напомнят да изпълнят своето решение.
4. Повторете някои от подходящите дейности от 16 до 20 урок.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Накарайте децата да се изправят и да изпеят следните стихове с мелодията на песента "Once There Was a Snowman" [Имало някога снежен човек] (*Children's Songbook*, p. 249). По време на изпълнението на първия стих използвайте действия, при които се навеждате, а при изпълнението на втория се протягайте и се изправяйте на пръсти.
 Някога бях бебе, бебе, бебе,
 Някога бях малко, малко, малко бебе.
 Сега раста голям, голям, голям,
 сега раста голям, висок, висок, висок.
 Накарайте децата да разкажат за нещата, които са се научили да правят, откакто са били бебета.
2. Покажете различни упражнения, като тичане, пляскане с ръце или подскочане и накарайте децата да назоват нещата, които правите. След това ги накарайте да направят същите упражнения. Дайте възможност на всяко дете да изпълни упражненията. Накарайте останалите деца да назоват упражнението и след това да го изпълнят.

Цел Да помогне на децата да разберат, че Небесният Отец е планирал всички ние да имаме семейства, на които да сме нужни, и които да ни обичат.

Подготовка

1. С молитва изучете Лука 1:26–35.
2. Запознайте се със семействата на децата във вашия клас и се подгответе да споменете нещо положително, което се е случило в тях, като ново бебе, брат или сестра на мисия или семеен излет.
3. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Тебешир и гъба.
 - в. Картина 1-5, Семейство с бебе (Комплект евангелски картини 201; 62495); картина 1-23, Гнездо с малки пиленца; картина 1-51, Семейство, което работи заедно (62313); картина 1-53, Семейна забава (62384).
4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Бележка към учителя: Бъдете чувствителни към положението в семействата на различните деца във вашия клас. Помогнете на децата да разберат, че за семейството е важно не броят на неговите членове, а това те да се обичат и да се грижат един за друг.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва

Покажете картина 1-23, Гнездо с малки пиленца. Накарайте децата да разговарят за картината и да опишат пиленцата и гнездото.

- Кой построил гнездото за малките пиленца?
 - Защо малките пиленца се нуждаят от баща и майка, които да се грижат за тях? (Да ги хранят, да ги топят и да ги пазят от опасност.)
 - Когато малките пиленца станат малко по-големи и силни, кой ще ги учи да летят?
- Обяснете, че пиленцата имат семейство, което ще се погрижи за техните нужди.

Аз имам семейство

- Имате ли семейство?
- Защо се нуждаете от семейство, което да се грижи за вас?

Покажете картина 1-5, Семейство с бебе. Преговорете как Небесният Отец планирал всички ние да дойдем на земята като част от семейство. Обяснете, че когато бебето се роди, то не може да се грижи за себе си. Бебето не може да се храни или облича. То се нуждае от семейство, което да се грижи за него.

- Кой се е грижил за вас, когато сте се родили?
- Кой са някои от нещата, които семейството ви е правило за вас, когато сте били бебета?
- Кой са някои от нещата, които семейството ви прави за вас сега?
- Кой е планирал да имате семейство?

Помогнете на децата да разберат колко щастливи са били техните семейства, когато са се родили? Подчертайте колко много ги обичат техните родители и другите членове на семейството и как искат те да бъдат щастливи.

Песен

Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на химна “Чедо на Бога съм“ (Химни и детски песни, р. 58).

Чедо на Бога съм,
живот ми Той дари
и земен дом ми даде тук
с родители добри.

С мен бъди, води ме в пътя
свят на мъдростта,
за да съм във вечността
отново със Отца.

Покажете картина 1-16, Рождество и обяснете, че Исус се е родил в семейство, когато дошъл на земята (вж. Лука 1:26–35).

- Кои са хората от тази картина?
- Коя е майката на Исус?
- Кой е бащата на Исус? (Напомнете на децата, че Небесният Отец е бащата на Исус. Йосиф бил добър човек, избран от Небесния Отец да се грижи за Мария и Исус.)
- Какво според вас изпитвали Мария и Йосиф към бебето Исус.
- Как според вас Мария и Йосиф се грижили за бебето Исус?
- Кой планирал Исус да има семейство, което да го обича и да се грижи за него?

Небесният Отец и Исус обичат всички семейства

Покажете картина 1-7, Любящо семейство. Обяснете, че в някои семейства има майки и бащи, а в други семейства има само един родител. В някои семейства има баби и дядовци или други хора, които да помагат при отглеждането на децата. В някои семейства има много деца, докато в други има само едно или изобщо няма деца. Помогнете на децата да разберат, че всички семейства са различни и че Небесният Отец и Исус ги обичат.

Дейност

Поканете всяко дете да разкаже за своето семейство. Накарайте децата да се редуват да рисуват на дъската простици фигури, които изобразяват членовете на тяхното семейство. Накарайте детето да каже на глас имената на всички членове на семейството си, след което да ги преброи. Когато детето приключи, споделете с класа нещо, което сте научили за неговото семейство.

Небесният Отец и Исус искат членовете на семейството да показват любовта си един към друг

Песен

Помогнете на децата да изпеят или да кажат думите на “A Happy Family” [Щастливо семейство] (*Children’s Songbook*, р. 198).

Аз обичам мама и тя ме обича.
Ние обичаме татко, да наистина го обичаме.
Той също ни обича, както виждате
ние сме едно щастливо семейство.

(От *Merrily We Sing* © 1948, 1975 by Pioneer Music Press, Inc. [a division of Jackman Music].
Използвано с разрешение.)

- Как знаете, че семейството ви ви обича?
- Какво правите, за да покажете на членовете на семейството си, че ги обичате?

Покажете картина 1-53, Семейно забавление.

- Това щастливо семейство ли е? От къде знаете това?
- Какво обичате да правите със своето семейство?
- Как се чувствате, когато всички се държите добре един с друг?

Покажете картина 1-51, Семейство, което работи заедно.

- Какво прави това семейство?
- Какво правите, за да помагате на семейството си?
- Как се чувствате, когато помагате на членове на семейството си?

Дейност	Накарайте децата да си помислят за различни начини, по които биха могли да помогнат на семействата си у дома, като да прибират играчките си, да си играят с бебето, или да помагат при измиването на чиниите. Накарайте децата да изиграят своите идеи. Насърчете ги да помагат на семействата си през седмицата.
Свидетелство	Споделете чувството си на благодарност към Небесния Отец за благословията да имате семейство.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Изпейте отново "A Happy Family" [Щастливо семейство]. Изберете четири деца, които да бъдат семейството от песента. Накарайте ги да държат надписи за това кой член на семейството представляват. Застанете зад четирите деца и посочвайте съответното дете, когато пеете или казвате думите на песента заедно с децата. Повторете песента, като позволите и на други деца да заемат местата на членовете на семейството. Продължете, докато всички деца се изредят.
2. Разкажете на децата за напътствията на цар Вениамин към семействата, така както ги четем в Мосия 4:14–15. Прочетете втората половина на стих 15 на глас. Накарайте децата да предложат начини, по които членовете на семейството могат да се обичат и да си служат едни на други.
3. Помогнете на децата да изиграят следната игра с пръсти:

Моето семейство

Това е моята хубава майка (*посочете показалеца си*);

Това е моят висок татко (*посочете средния си пръст*);

Това е по-голямата ми сестра (*посочете четвъртия си пръст*);

И има още.

Това е малкото ми братче (*посочете малкия си пръст*).

Толкова малко, колкото може да бъде.

А кой е този човек (*посочете палеца си*)?

Разбира се досещате се, че това съм аз.

Едно, две, три, четири, пет, както виждате (*докосвайте всеки пръст, докато броите*).

Правят едно хубаво семейство!

Помогнете на децата да свият необходимия брой пръсти, за да представят колко члена има в тяхното семейство. (Ако в семейството на детето има повече от десет човека, накарайте някое дете да му помогне). Накарайте всяко дете да повтори последните два реда на стихотворението, като брои до толкова, колкото члена има в неговото семейство, преди да каже „правят много хубаво семейство!“

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Покажете картина 1-23, Гнездо с пиленца. Помогнете на децата да направят действията на песента "Birds in the Tree" [Птици на дървото] (*Children's Songbook*, р. 241), докато пеете или казвате думите.
Ще намерим малко гнездо (*съберете дланите на ръцете си под формата на купа*)
в клоните на дървото (*вдигнете ръце и ги хванете над главата си*).
Нека преброим яйцата, които са вътре;
Има едно, две три (*свийте един, два, три пръста*).
Майката-птица мъти яйцата (*свийте дланта на лявата си ръка и поставете дясната над нея*),
за да се излюпят всичките три яйца (*вдигнете три пръста*).
Бащата-птица лети наоколо (*размахайте ръце, като че ли летите*),
за да пази семейството си.
2. Кажете думите на "Here We Are Together" [Ето ни заедно] (*Children's Songbook*, р. 261).
Ето ни заедно, заедно, заедно;
ето ни заедно в нашето семейство.
Ето ги татко, мама, кака и батко;
ето ни всички заедно в този ясен, слънчев ден.

3. Помогнете на децата да направят действията на следната песен-игра, докато казвате думите:
- Моето семейство
- Също като птиците в дървото (*размахайте ръце като криле*),
имам свое собствено семейство (*посочете към себе си*).
Те ми дават храна (*имитирайте, че ядете*)
и ме учат да играя (*подскачете*),
за да мога да бъда в безопасност и да бъда щастлив през целия ден (*усмихнете се широко*).
4. Кажете или изпейте следните стихове на избрана от вас мелодия, която им подхожда.
- Мама те обича, мама те обича.
татко също, татко също.
Хората в твоето семейство, хората в твоето семейство,
наистина те обичат, наистина те обичат.

Цел

Да насърчи децата да показват любов към братята и сестрите си.

Подготовка

1. С молитва изучете Изход 1:22–2:10.
2. С разрешението на президента на вашето Неделно училище за деца, поканете някоя майка да донесе бебето си в клас. Помолете я да разкаже как се грижи за бебето, както и за нещата, които тя и семейството ѝ правят, за да бъде то в безопасност. Насърчете я да разкаже за любовта, която изпитва към бебето. Ако не можете да намерите майка с бебе, бихте могли да поканите някоя жена, която да донесе снимки на нейното дете като бебе.
3. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Кукла-бебе.
 - в. Картина 1-2, Мойсей в тръстиката (Комплект евангелски картини 106; 62063); картина 1-13, Джозеф Смит (Комплект евангелски картини 400; 62449).
4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които възнамерявате да използвате.

Бележка към учителя: Когато изнасяте този урок, бъдете внимателни към чувствата на децата във вашия клас, които нямат братя и сестри.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Представете майката, която сте поканили в часа, и я накарайте да разкаже на децата за своето бебе. Накарайте децата да ѝ задават въпроси за нейното бебе. Накарайте майката да обясни колко развълнувано е било семейството да има ново бебе у дома.

Можем да обичаме братята и сестрите си

- Някой от вас има ли си по-малко братче или сестриче у дома?

Накарайте децата, които имат по-малко братче или сестриче, да разкажат за него и за това как семейството им се е подготвило за новото бебе.

- Някои от вас имат ли по-големи братя или сестри?

Накарайте децата да разкажат в рамките на няколко минути за техните братя и сестри. Напомнете им, че в предишния урок сте говорили за това, че всички семейства са различни. Някои хора имат много братя и сестри, а други имат малко, или изобщо нямат братя или сестри. Независимо колко братя или сестри имате, трябва да ги обичате и да се държите добре с тях.

История

Покажете картина 1-13, Джозеф Смит и обяснете, че пророкът Джозеф Смит, първият президент на Църквата, имал брат, който се казвал Хайръм, и когото той много обичал. Хайръм и Джозеф били добри приятели и си помагали взаимно през целия си живот. Със свои собствени думи разкажете следната история за един случай, при който Хайръм помогнал на Джозеф:

Когато Джозеф Смит бил малко момче, той се разболял тежко. Получил сериозна инфекция на крака. Майка му се разболяла от денонощните грижи, които полагала за него и се нуждаела от почивка. По-големият брат на Джозеф, Хайръм попитал дали би могъл да замести майка си. Родителите на Хайръм знаели, че могат да му имат доверие, че той ще се грижи добре за Джозеф, тъй че се съгласили. Хайръм стоял почти непрестанно до леглото на страдащия си брат в продължение на няколко дни. Той държал крака на Джозеф в ръце, тъй като това бил единственият начин, по който можел да облекчи до известна степен ужасните му болки.

- От къде знаете, че Хайръм обичал брат си Джозеф?

Обяснете, че един от начините, по които можем да покажем любовта си към нашите братя и сестри, като им помагаме.

Можем да помагаме на братята и сестрите си

- Как можете да помогнете на братята и сестрите си?
- Как ви помагат братята и сестрите ви?

Дейност

Опишете някои действия, които показват как децата се отнасят към братята и сестрите си. Накарайте децата да вдигат палци, ако по този начин се помага на братя или сестрата, и да свият палците си, ако по този начин им се пречи. Ако желаете, може да използвате някои от следните идеи:

- Споделете новата си играчка със сестричката си.
- Вземете играчката на братчето си, без да сте поискали неговото разрешение.
- Помагате на сестричката си да събере играчките си.
- Молите братчето си за разрешение да си поиграете с неговата топка.
- Отказвате да играете със сестричката си.
- Държите се мило, когато братчето ви е тъжно.
- Играете си със сестричката си, когато е самотна.

Можем да помогнем в грижите за братчетата и сестричетата ни

Обяснете, че понякога е трудно, когато се роди ново бебе в семейството, защото то отнема голяма част от времето и вниманието на родителите. Помогнете на децата да разберат, че въпреки че родителите са заети с новото бебе, те продължават да обичат и останалите деца. Напомнете им, че бебето се нуждае от грижи за почти всичко, докато останалите деца (като тези в класа ви) могат да правят много неща сами за себе си, както и за новото си братче или сестриче.

- Как бихте могли да помогнете на родителите си с грижите за малкото братче или сестриче?

Дейност

Покажете на децата как да държат внимателно бебето-кукла. Научете ги на простичка приспивна песен или изпейте „Чедо на Бога съм“ (*Химни и детски песни*, стр. 58), докато те се редуват да държат куклата.

Чедо на Бога съм,
живот ми Той дари
и земен дом ми даде тук
с родители добри.

С мен бъди води ме в пътя
свят на мъдростта,
за да съм във вечността отново със Отца.

История

Обяснете, че Мойсей имал по-голяма сестра, която го обичала и му помогнала, когато бил бебе. Като използвате картина 1-2, Мойсей в капиновия храст, разкажете историята за бебето Мойсей, така както я четем в Изход 1:22–2:10. Подчертайте как Мириам се грижела за своето малко братче.

- Как Мириам помогнала на бебето Мойсей?

Свидетелство

Споделете своето свидетелство за това колко е важно братята и сестрите да се обичат и да си помагат едни на други. Ако е възможно, споделете лично преживяване от детството си, когато сте помогнали на брат си или сестра си или те са помогнали на вас. Напомнете на децата, че когато помагаме на братята и сестрите си, ние показваме любовта си към тях. Изразете колко сте благодарни на Небесния Отец, че ни е дал семейства.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Дайте на децата лист хартия и фулмастери или моливи и ги накарайте да нарисуват картини, изобразяващи техните братя и сестри. Нека децата се редуват да показват рисунките си и да разказват за своите братя и сестри. Насърчете ги да разкажат какво обичат да правят с братята и сестрите си.

2. Снабдете се със снимка на всяко едно от децата като бебе и ги накарайте да отгатнат кое е бебето на снимката, която им показвате. (Внимавайте да върнете снимките невредими на родителите.) Напомнете на децата, които имат по-големи братя или сестри, че те са помагали в грижите за тях, когато са били бебета.
3. Изпейте или кажете думите на "Fun to Do" [Забавно е] (*Children's Songbook*, p. 253), като използвате фрази като „Забавно е да люлея бебето“ или „Забавно е да помагам на сестричката си.“ Импровизирайте действия, които ви диктуват думите.
4. Изпейте или кажете думите на първия стих на "When We're Helping" [Когато помагаме] (*Children's Songbook*, p. 198), като използвате *сестра* или *брат* вместо *майка* или изпейте втория стих на "Happy Family" [Щастливо семейство] (*Children's Songbook*, p. 198).
5. Донесете снимка на своето семейство и разкажете на децата за своите братя и сестри. Ако желаете може да споделите някои приятни преживявания, които сте имали заедно.
6. Използването на различни помощни предмети като кукла-бебе, малка кошница или кутия и женска забрадка, помага на децата да изиграят историята за Мириам и бебето Мойсей в тръстиката.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Поставете малка, но лесна за разпознаване бебешка принадлежност в чанта или в широк плик. Накарайте децата да бръкнат в него, без да гледат и да се опитат да познаят предмета само, като го докосват.
2. Изпейте или кажете думите на "A Happy Family" [Щастливо семейство] (*Children's Songbook*, p. 198). Докато пеете, хванете се за ръце с децата и се движете в кръг или правете други обикновени действия в съответствие с думите на песента.
3. Помогнете на децата да направят действията от следната игра с пръсти, докато казвате думите:
 Ето какво прави бебето:
 Пляска – пляска – пляска – пляска (*пляскайте с ръце*)!
 Ето какво прави бебето:
 Играе си на скрий се – покажи се, виждам те (*с ръка закрийте лицето си, след което веднага го открийте пак*)!
 Ето какво прави бебето:
 Пълзи – пълзи – пълзи – пълзи (*движете пръсти във въздуха, като че ли пълзите*).
 Ето какво прави бебето:
 Спи – спи – спи – спи (*сложете глава на ръцете си*).
4. Помогнете на децата да правят действията на следното стихотворение-игра, докато казвате думите:
 Малкото бебе Мойсей
 Малкото бебе Мойсей има лодка вместо креватче (*свийте дланта на ръката си и поставете показалеца на другата си ръка вътре*).
 Неговата любяща сестра го наблюдавала от тревата, зад която се била скрила (*надзъртайте през пръстите на ръцете си, които сте поставили пред очите*).
 Един ден една принцеса го намерила (*наведете се напред и погледнете надолу*) и го взела на ръце (*престорете се, че вдигате ръце*).
 Тя каза: „Ще взема това бебе и ще го пазя от всички злини“ престорете се, че люлеете бебе в ръце).
 (Из *Fascinating Finger Fun* от Елеонор Доун © 1951. Използвано с разрешение.)

Обичам цялото си семейство

Урок
25

Цел Да помогне на децата да изпитват любов към членовете на семействата си.

Подготовка

1. С молитва изучете Лука 1:36–44, 56.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Картина 1-7, Любящо семейство; картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус (Комплект евангелски картини 208; 62133), картина 1-54, Храмът в Солт Лейк Сити (Комплект евангелски картини 502; 62433) или картина или снимка на местен храм.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва

Изпейте "A Happy Family" [Щастливо семейство] (*Children's Songbook*, р. 198) заедно с децата.

Аз обичам мама; и тя ме обича.

Ние обичаме татко, да наистина го обичаме;

Той също ни обича и както виждате

ние сме едно щастливо семейство.

Аз обичам сестра си; и тя ме обича.

Ние обичаме брат си, да, наистина го обичаме.

Той също ни обича и както виждате

ние сме едно щастливо семейство.

(Из *Merrily We Sing* © 1948, 1975 на Pioneer Music Press, Inc. [a division of Jackman Music].

Използвано с разрешение.)

Накарайте децата да разкажат какво са правили със семейството си предишната седмица. Накарайте всяко дете да назове някой член на семейството си като баща, майка, брат или сестра.

- Кой друг е част от семейството ви?

Дядовците, бабите, лелите, чичовците и братовчедите са важна част от нашите семейства

Покажете картина 1-7, Любящо семейство.

- По какво това семейство прилича на вашето?

- По какво това семейство се различава от вашето?

- Кои хора на картината са дядото и бабата?

Обяснете, че дядовците и бабите са родители на нашите майки и бащи. Ние всички имаме дядовци и баби, въпреки че понякога не ги познаваме много добре, тъй като са починали или защото живеят далече от нас.

- Колко от вас познават своите дядовци и баби?

- Дали вашите дядо и баба живеят близо или далече от вас?

- Какво обичате да правите заедно с тях?

Песен

Изпейте или кажете думите на първите два стиха на "Grandmother" [Баба] (*Children's Songbook*, р. 200), като използвате следните действия. Ако желаете може да повторите песента, като използвате думата дядо вместо баба в последния ред на всеки стих.

Ти ме целуваш (*поставете пръсти на устните си, след което ги отместете*).

Ти ме прегръщаш (*прегърнете се сами*).

Ти също така се усмихваш, когато ме видиш (*усмихнете се*).

Пожелавам на всички деца по широкия свят (*широко разперете ръце*)

да имат баба като теб (*посочете с пръст*).

Ти ми четеш книжки (*престорете се, че държите книга*).

Ти ми пееш песни (*отворете широко уста, все едно, че пеете*).

Ти ми шепнеш, че ме обичаш (*поставете ръка на устата си, все едно шепнете нещо*).

Пожелавам на всички деца по широкия свят (*широко разперете ръце*)

да имат баба като теб (*посочете с пръст*).

- Кой друг е част от вашето семейство? (Лели, чичовци и братовчеди.)

Накратко опишете роднинската си връзка с лелите, чичовците и братовчедите (например, чичо ви е брат на баща ви). Накарайте децата да разкажат за своите лели, чичовци и братовчеди.

История

Покажете Библията и напомнете на децата, че в нея можем да четем за живота на Исус. Отворете на Лука 1:36–44, 56 и обяснете, че преди да се роди Исус, Мария отишла да посети своята братовчедка Елисавета, която също очаквала бебе. Бебето на Елисавета било кръстено Йоан. Йоан бил братовчед и приятел на Исус. Когато Исус пораснал, Йоан Го кръстил. Покажете картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус, и накарайте децата да посочат Исус и Йоан.

Членовете на семейството са наши добри приятели

Обяснете, че членовете на нашето семейство могат да ни бъдат добри приятели. Ако имате роднина, с когото сте близки, разкажете на децата какво изпитвате към този човек.

- Защо обичате да сте със семейството си?

Песен

Изпейте отново "A Happy Family" [Щастливо семейство] заедно с децата. Този път в стиховете включете леля, чичо, братовчеди или дядо и баба.

- Какво правите заедно със своите лели, чичовци, братовчеди, дядовци и баби?

Разкажете на децата за семейно събиране или за друг случай, когато семейството ви се е събрало по специален повод. Нека децата разкажат за семейни тържества или посещения, за които си спомнят.

Обяснете, че Небесният Отец и Исус Христос са планирали да бъдем завинаги със семействата си. Покажете картина 1-54, Храмът в Солт Лейк, или снимка или картина на местен храм. Накратко обяснете, че ако сключим брак в храма и живеем праведно, ще можем да живеем завинаги заедно със семействата си.

Свидетелство

Разкажете на децата за любовта си към членовете на вашето семейство. Подчертайте, че нашите семейства са благословия за нас. Насърчете децата да обичат и да се държат добре с членовете на семействата си.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. С одобрението на президента на вашето Неделно училище за деца, помолете баба или дядо на някое от децата или друг възрастен човек от района, който има внуци, да посети часа. Накарайте госта да разкаже на децата за своята любов към внуците. (Също така бихте могли да поканите леля, чичо или братовчед на някое от децата да разкаже за любовта си към всички членове на своето семейство.)
2. Донесете една или няколко снимки на вашето семейство, и особено такива, на които са и вашите дядовци и баби, лели, чичовци и братовчеди. Накарайте децата да намерят на снимката вас, както и някой друг човек, когото познават (като например вашия съпруг или съпруга или децата ви). Разкажете на децата за другите хора на снимката.
3. Дайте на всяко дете табелка, на която е написано име на член на семейството като „Майка“, „Баща“, „Брат“, „Сестра“, „Баба“, „Дядо“, „Чичо“, „Леля“ или „Братовчед.“ (Ако в класа ви има само няколко деца, използвайте само част от тези имена; ако в класа ви има много деца, можете да дадете едно и също име на няколко деца.) Накарайте всяко дете да застане пред класа, като казвате името, написано на неговата табелка. Обяснете, че семействата са важни и трябва да бъдат заедно. Накарайте децата да направят кръг и да се хванат за ръце. Накарайте ги да направят няколко действия,

докато се държат за ръце, като да клатят ръце, да ходят в кръг и да пеят "A Happy Family" [Щастливо семейство].

4. Накарайте всяко дете да нарисова картина на своите дядо и баба или на други роднини. На картината напишете *Моите баба и дядо* или друго подходящо заглавие.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Направете кутия или чанта със сърце на нея, което да символизира любовта. Изрежете обикновени картини или рисунки, които представят членовете на нашето семейство. Попитайте децата: „Кой ви обича?“ Докато децата отговарят, поставете съответните картини една по една в кутията или в чантата. Когато всички картини са в кутията или в чантата, покажете я на децата и кажете: „Всички тези хора много ви обичат.“
2. На маса или на пода поставете изрязани фигури на членове на семейството (вж. дейност 1, по-горе.) Накарайте децата да се обърнат или да затворят очи, докато махате някоя от фигурките. Накарайте децата да отгатнат коя фигурка липсва. Повторете играта толкова пъти, колкото искате. Вземете всички фигурки и кажете на децата, че Небесният Отец иска семействата да бъдат заедно с Него и никой да не липсва.
3. Изпейте "When We're Helping" [Когато помагаме] (*Children's Songbook*, p. 198), като използвате имената на членовете на цялото семейство – чичовци, лели, братовчеди, вместо *майка*. Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима начини, по които биха могли да помогнат на членовете на семейството си.

Семействата могат да бъдат заедно завинаги

Цел

Да помогне на всяко дете да разбере, че храмовете са свещени места, в които семействата могат да бъдат запечатани завинаги, както и да насърчи всяко дете да се подготви да влезе в него.

Подготовка

1. С молитва изучете Учение и завети 97:15–17 и 124:37–41. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 36 и „Храмът“ в *The Guide to the Scriptures*.
2. Необходими материали:
 - а. Екземпляр от Учение и завети.
 - б. Картини 1-5, Семейство с бебе (62307); картина 1-7, Любящо семейство; картина 1-54, Храмът в Солт Лейк (Комплект евангелски картини 502; 62433); картини или снимки на други храмове, с които разполагате (Комплект евангелски картини 505; 62434–62448, 62566–62569, 62583–62601, 62613–62619); страницата с картини в края на урока.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейности за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриваща молитва.

Покажете картина 1-54, Храмът в Солт Лейк и снимки или картини на няколко други храма, включително на храма, който обслужва вашата църковна единица, ако разполагате с такива.

- Виждали ли сте някога храм?
- Какво си мислите, когато гледате някой храм?

Обсъдете красотата на храмовете, като посочите кулите, прозорците и вратите. Обяснете, че на външната стена на всеки храм са изписани думите *Дом на Господа*

Членове на Църквата отиват в храма, за да научат за Небесния Отец и Исус и за любовта им към нас.

Дейност

Накарайте децата да вдигнат ръце над главите си под формата на храмова кула. След това ги накарайте да седнат спокойно долу.

Храмът е свещено място

Обяснете, че храмът е свещено място (вж. Учение и завети 97:15–17). Помолете децата да повторят думата *свещен*. Това означава, че храмът е много специално място, където всичко ни напомня за Небесния Отец и Исус.

Кажете на децата, че ако спазват заповедите на Небесния Отец, ще могат да отидат в храма, когато станат големи. Обяснете, че в храма ние правим специални обещания на Небесния Отец да спазваме Неговите заповеди. Също така можем да сключим брак в храма и да бъдем кръстени за хората, които не са били кръстени, докато са живели на земята.

Накарайте децата да вдигнат три пръста и да повторят три неща, които могат да правят в храма, когато пораснат.

„В храма мога да обеща специални неща на Небесния Отец.“

„В храма мога да сключа брак.“

„В храма мога да бъда кръстен за другите.“

Песен

Накарайте децата да се изправят и да изпеят или кажат думите на първия куплет на „I Love to See the Temple“ [Обичам да гледам храма] (*Children's Songbook*, р. 95), като използвате следните действия:

Обичам да гледам храма (сплетете пръсти на двете си ръце и изправете показалците си, които да представят кулите).
Ще отида там някой ден (вървете на място),
за да почувствам Светия Дух (поставете ръка на сърцето си),
за да слушате и да се молите (поставете ръка зад ухото си, след което скръстете ръце).
(© 1980 от Джанис Кап Пери. Използвано с разрешение.)

Обяснете, че тъй като храмовете са свещено място, ние носим бели дрехи, когато сме вътре в тях. Облеклото ни напомня, че Небесният Отец и Исус искат да бъдем чисти, непорочни и винаги да избираме правилното.

- Какъв е цветът на дрехите ви днес?
- Какъв цвят облекло ще носите в храма?

Обяснете, че тъй като храмът е свещено място, ние се държим с благоговение, когато сме в него. Ние разговаряме или си шепнем тихо. Накарайте децата да прошепнат: „Обичам Небесния Отец и Исус“. Обяснете, че ние можем да изпитваме щастие и душевен покой в храма, защото се чувстваме близо до Небесния Отец и Исус.

История

Разкажете със свои собствени думи следната история за президент Лоренцо Сноу:

Лоренцо Сноу знаел, че скоро ще стане пророк на Църквата. Той отишъл в храма, облякъл се в бели дрехи и коленичил в специалната зала за молитва. Той искал Небесния Отец да му каже, какво да прави, за да ръководи Църквата. Той се молил и молил, но не получил отговор. Когато президент Сноу напуснал стаята, където се молил, Исус му се явил. Той носел красива, бяла роба и изглеждал толкова светъл и искрящ, че на президент Сноу му било много трудно да Го гледа. Исус изглеждал така, като че ли бил застанал на поставка от чисто злато. Исус казал на президент Сноу нещата, за които той се бил молил да узнае.

- Защо според вас президент Сноу се молил в храма, вместо на някакво друго място? (Защото в храма можел да се почувства по-близо до Небесния Отец и Исус.)

Храмовете помагат на семействата да бъдат заедно завинаги

Покажете картина 1-5, Семейство с бебе, и картина 1-7, Любящо семейство. Обяснете, че храмовете могат да помогнат на семействата да бъдат заедно завинаги. Когато мъж и жена сключат брак в храма и се подчиняват на заповедите, Небесният Отец им обещава, че те ще могат да бъдат заедно един с друг и с децата си завинаги. Това ние наричаме запечатване на семейство.

- Кои са хората във вашето семейство?
- Как се чувствате, когато сте с вашето семейство?
- Как семействата могат да бъдат заедно завинаги?

Уверете децата, че Небесният Отец и Исус обичат всички семейства и искат те да бъдат запечатани заедно завинаги. Обяснете, че семействата, които не са били запечатани в храма, могат да се подготвят, като спазват заповедите на Небесния Отец. Тогава те могат да отидат в храма, за да бъдат запечатани заедно.

Песен

Заедно с децата изпейте или кажете няколко пъти думите на “Families Can Be Together Forever” [Семействата могат да бъдат заедно завинаги] (*Children’s Songbook*, p. 188), които се изпълняват от хора.

Семействата могат да бъдат завинаги заедно чрез плана на Небесния Отец.

Аз искам винаги да бъда с моето семейство и Господ ми е показал, как може да стане това. Господ ми е показал как.

Мога да се подготвя да отида в храма

Напомнете на децата, че всеки, който се подчинява на заповедите на Небесния Отец може да отиде в храма. Покажете страницата с картини, включена в края на урока и накарайте децата да обсъдят заповедите, които са илюстрирани на нея. Обяснете, че подчинението на заповедите ще помогне на децата да отидат в храма, когато пораснат.

- Молете се
- Подчинявайте се на родителите си.
- Обичайте се един друг.

- Ходете на църква.
- Плащайте десетък.
- Яжте добри храни (спазвайте Словото на мъдростта).
- Бъдете честни.

Свидетелство

Споделете чувствата си за това колко е важно семействата да бъдат завинаги заедно и за благословиите на храма. Напомнете на децата, че подчинението на родителите и на заповедите на Небесния Отец са важни начини, по които можем да се подготвим да отидем в храма.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Помогнете на децата да разберат, че вечността е много време. Може да им кажете, че вечността е по-дълга от времето, през което са чакали своя рожден ден или следващата ваканция; тя е по-дълга от времето, което е живял най-старият човек, когото познават; тя е по-дълга от времето, откакто са живели Адам и Ева. Обяснете, че *завинаги* означава, нещо което никога няма да свърши.
Помогнете на децата да направят действията от следното стихотворение-игра, докато казват думите:
Колко дълго е завинаги?
Колко дълго е завинаги (*посочете главата си все едно размишлявате*)?
Вечността е по-дълга от година (*поставете юмрук под брадичката си и облегнете лакъта си на другата ръка*).
Тя е по-дълга от времето, необходимо (*поставете другия си юмрук под брадичката си и облегнете лакъта си на другата ръка*).
отново да стане Коледа.
Колко дълго е завинаги (*посочете главата си, все едно размишлявате*)?
Завинаги не е толкова дълго, че да не можете да го изживеете (*махайте с пръст*) със семействата, които обичате (*прегърне се сами*).
Защото завинаги никога, никога няма да свърши!
2. С одобрението на президента на вашето Неделно училище за деца, поканете родителите на някое дете във вашия клас, за да споделят чувствата си за това колко е важно да бъдат запечатани в храма.
3. Направете копие на страниците с картинки в края на урока за всяко дете. Накарайте децата да оцветят картинките.
4. С одобрението на президента на вашето Неделно училище за деца, поканете някое семейство от вашия район, което наскоро е било в храма, за да бъде запечатано, да разкаже на класа за това преживяване.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помогнете на децата да направят действията от следното стихотворение-игра, докато казвате думите:
Обичам да помагам
сега, когато съм голям и висок (*застанете на пръсти, протегнете високо ръце*),
ще помагам много.
Ще помагам на баща си (*изправете един пръст*),
който е мил и добър;
Ще помагам на майка си (*изправете втори пръст*),
с нещата, които трябва да прави.
Помагам на сестра си (*изправете трети пръст*),
а също и на брат си (*изправете четвърти пръст*);
Помагам на приятелите си, които са ми верни (*изправете палеца си*).
Ще се опитам да помагам и на *Бога*,
като обичам другите така, както Той обича мен (*кръстосайте ръце*).
Искам да помагам на всички (*широко разперете ръце*),
сега, когато съм голям и висок (*застанете на пръсти и високо протегнете ръце*).

2. Накарайте децата да направят действията на следното стихотворение-игра, докато казвате думите. Повторете толкова пъти, колкото желаете.

Заедно с децата направте кръг, като всички се хванете за ръце. Не се пускайте по време на цялата игра.

Всички сме живели заедно с Небесния Отец (всички се приближават по-близо един до друг и насочват ръце към центъра на кръга).

Той ни изпрати долу на земята, за да живеем (разширете кръга).

Той ни даде семейства, които да ни обичат и да ни учат (отново стеснете кръга).

Семействата ни ще ни помогнат да живеем отново с Него. (отново разширете кръга).

3. Дайте на децата картина на храм, която да оцветят.

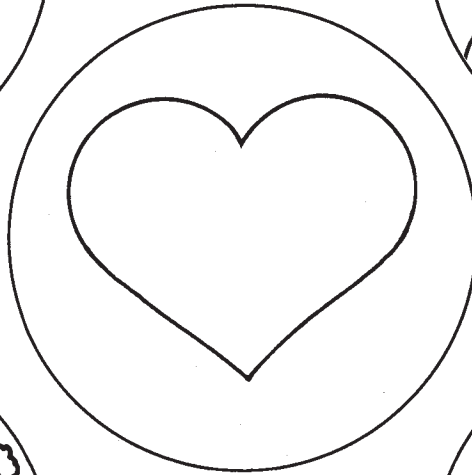
Мога да се подготвя да отида в храма



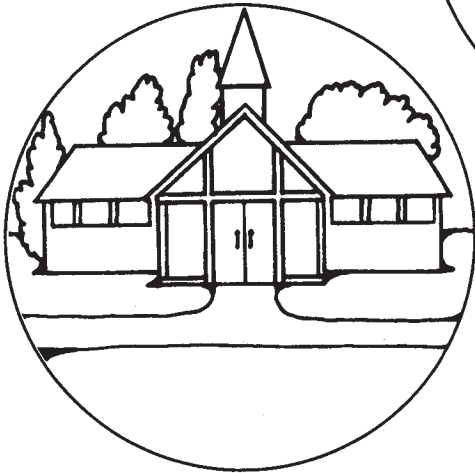
Молете се



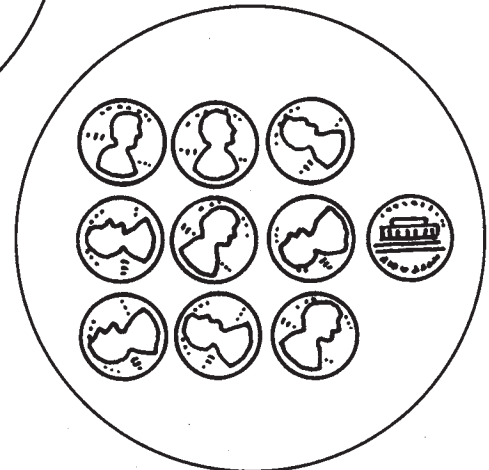
Подчинявайте се на
родителите си



Обичайте се един друг



Ходете на църква



Плащайте десетък



Яжте добри храни



Бъдете честни

Можем да се молим като семейство

Урок
27

Цел

Да помогне на децата да разберат, че редовните семейни молитви помагат на семейството да остане близо до Небесния Отец и помежду си.

Подготовка

1. С молитва изучете Алма 34:19–27 и 3 Нефи 18:17–21. Вж. също Евангелски принципи (31110), глава 8.
 2. Необходими материали:
 - а. Книгата на Мормон.
 - б. Изрезка 1-26, баща; изрезка 1-27, майка; изрезка 1-28, младо момиче; изрезка 1-29, момче на възраст за мисия (също така можете да намерите подобни изрезки в Комплект визуални помагала – изрезки за Неделното училище за деца 1).
 - в. Картина 1-10, Семейна молитва (62275); картина 1-15, Благославяне на храната; картина 1-44, Исус проповядва в западното полукълбо (Комплект евангелски картини 316; 62380).
 3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които възнамерявате да използвате.
-

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриваща молитва.

Помолете децата да разкажат за някои от нещата, които правят със семействата си. Дайте възможност на всяко дете да отговори на този въпрос. След това покажете картина 1-10, Семейна молитва.

- Какво прави това семейство?

Обяснете, че когато се молим като семейство, правим нещо, което Небесният Отец и Исус искат да правим. Молитвата в семейството се нарича семейна молитва.

Небесният Отец и Исус Христос искат да се молим с нашите семейства

История

Покажете картина 1-44, Исус проповядва в западното полукълбо. Разкажете за посещението на Исус Христос при нефитите и за заповедта, която Той им е дал да се молят, така както четем в 3 Нефи 18:17–21. Покажете на децата Книгата на Мормон и прочетете на глас 3 Нефи 18:21. Помогнете на децата да разберат, че Исус иска да се молим заедно със семействата си. Точно както децата на нефитите били благословени чрез семейната молитва, така можем да бъдем благословени и ние.

Можем да имаме семейна молитва всеки ден

Обяснете, че Небесният Отец и Исус искат да се молим с нашите семейства всяка сутрин и вечер. Обикновено бащата или човекът, който се грижи за семейството помолва някой да каже молитвата. Всеки в семейството може да каже семейната молитва.

- За какво трябва да се молим със семействата си?
- Кой може да каже семейната молитва?

Песен

Изпейте или кажете думите на “Family Prayer” [Семейна молитва] (*Children’s Songbook*, р. 189).

Нека се съберем в кръг и да коленичим за семейна молитва, за да благодарим на Небесния Отец за благословиите, които всички споделяме.

- Какво казваме в семейните молитви?

Обяснете, че в семейните молитви казваме същите неща, както в нашите лични молитви сутрин и вечер. В семейната молитва, обаче, ние говорим за неща, които засягат цялото семейство, а не единствено нас самите.

Песен

Повторете нещата, които казваме, когато се молим, като изпеете или кажете думите на втория стих на "I Pray in Faith" [Моля се с вяра] *Children's Songbook*, р. 14).

Започвам, като казвам „Скъпи Небесни Отче“;
Благодаря Му за благословиите, които изпраща;
след това смирено Го моля за нещата, от които се нуждая.
В името на Исус Христос, амин.

(© 1987 от Джанис Кап Пери. Използвано с разрешение.)

- Какво казваме в началото на молитвата?
- Какво казваме в края на молитвата?
- Какво трябва да правят другите, докато се казва молитвата?

Обяснете, че, като казваме „амин“ в края на молитвата, ние се съгласяваме с нещата, които са били казани в нея.

Покажете картина 1-15, Благославяне на храната. Обяснете, че ние също така се молим като семейство, когато молим храната ни да бъде благословена.

- Какво казваме, когато молим за благословия на храната? (Благодарим на Небесния Отец за храната и Го молим да я благослови.)
- Кой може да каже молитва към Небесния Отец за благославяне на храната?

Песен

Изпейте отново втория стих на "I Pray in Faith" [Моля се с вяра].

Ние получаваме много благословии, като се молим заедно като семейство

История

Като използвате изрезките от 1-26 до 1-29, разкажете историята за едно семейство, което се молило заедно за един негов член, който служил на мисия. Ако желаете, може да използвате следните идеи:

Катрин била младо момиче. Тя обичала семейството си и знаела, че те също я обичат. Понякога по-големият ѝ брат Пол и разказвал истории от Библията и Книгата на Мормон. Пол изучавал тези книги, защото искал да отиде на мисия и да разкаже и на други хора за тях.

Един ден Пол получил писмо. Когато го отворил, бил въодушевен. „Отивам на мисия!“ казал той. Няколко седмици по-късно Пол най-накрая бил готов да замине. Преди да тръгне, семейството коленичило за семейна молитва. Бащата на Катрин благодарил на Небесния Отец за многото благословии, които имало семейството и за възможността на Пол да отиде на мисия. Той помолил Небесния Отец да благослови Пол, да го запази невредим и да му помогне да бъде добър мисионер. Молитвата накарала Катрин да се почувства много щастлива. Тя знаела, че Небесният Отец ще помогне на Пол по време на неговата мисия. Катрин и семейството ѝ се молили за Пол всеки ден, докато той бил на мисия.

Обяснете, че семействата могат да се молят заедно за някой, който е болен, за помощ да решат семеен проблем, за мисионер, който се нуждае от помощта на Небесния Отец и за много други неща. Обяснете, че можем да се молим за всичко, което е важно за нас. Използвайте Алма 34:19–27, за да помогне на децата да разберат кога да се молим.

Прочетете отново на глас 3 Нефи 18:21. Напомнете на децата, че Исус ни е обещал, че ще ни благослови, ако имаме семейна молитва.

Свидетелство

Кажете свидетелството си за семейната молитва. Ако желаете, може да разкажете за случай, когато семейната молитва е укрепила семейството ви.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Изиграйте следното стихотворение – игра заедно с децата:

Това е майка ми, която ми помага в играта (*изправете кутрето си*);
Това е баща ми, който работи по цял ден (*изправете показалеца си*).
Това е брат ми, който е толкова силен и висок (*изправете третия си пръст*);
Това е сестра ми, която обича да си играе на топка (*изправете четвъртия си пръст*).
И това съм аз; Щастлив съм да кажа (*изправете палеца си*),
че заедно със семейството ми коленичим и се молим (*своите юмрук*).

2. Подхвърлете някакъв мек предмет като торбичка с оризови зърна или топка, на всяко от децата. Когато детето хване предмета, който сте му хвърлили, накарайте го да каже нещо, за което да благодари на Небесния Отец по време на семейната молитва. След като се изредят всички деца, повторете играта, като ги карате да назовават неща, за които биха могли да помолят Небесния Отец, когато казват семейна молитва.
3. Дайте на всяко дете лист хартия, фулмастери или моливи. Накарайте децата да нарисуват как семействата им се молят. На всяка картина напишете: *Щастлив съм, когато семейството ми се моли заедно.*

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Помогнете на децата да повторят този стих ред по ред:
Обичаме Небесния Отец;
Благодарим Му, когато се молим.
Небесният Отец ни обича;
Той чува нещата, които казваме.
2. Разкажете историята за някое семейство, което се молило заедно и получило необходимата помощ. Например, семейството би могло да се загуби, а след това да намери пътя; те биха могли да загубят нещо, а след това да го намерят; също така някой в семейството би могъл да е болен, а след това да оздравее. Предложете, че освен да се молим за помощ, ние трябва да помним да казваме молитва за благодарност, след като сме получили нужната помощ. Напомнете на децата, че Небесният Отец е щастлив, когато Му благодарим за благословиите, които ни дава.
3. Изпейте или кажете думите на първия и третия стих на "Thanks to Our Father" [Благодарности към нашия Отец] (*Children's Songbook*, p. 20).

Цел Да усилим желанието на всяко дете да се подчинява на Небесния Отец и Исус Христос и да слуша родителите си.

Подготовка

1. С молитва изучавайте Данаил 3; Йоана 14:15; и Ефесяните 6:1. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 35.
2. Необходими материали:
 - а. Комплект Свети писания.
 - б. Картина 1-5, Семейство с бебе (62307); картина 1-8, Раздаване на причастието (62021); картина 1-9, Сутришна молитва (62310); картина 1-46, Деца, които дават цветя на майка си; картина 1-55, Проповедта на планината (Комплект евангелски картини 212; 62166); картина 1-56, Тримата мъже в огнената пещ (Комплект евангелски картини 116; 62093).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриваща молитва.

Учтиво помолете децата да извършат няколко действия, като да се изправят, да се завъртят, да се протегнат нагоре, да докоснат пръстите на краката си и да седнат долу. Благодарете им, че са направили нещата, за които сте ги помолили. Обяснете, че те са били послушни. Те са се подчинили на вашите указания.

Небесният Отец и Исус искат да се подчиняваме на родителите си

Покажете картина 1-5, Семейство с бебе.

- Какво показва тази картина?

Посочете бебето на картината и разкажете как всички ние сме дошли на земята като бебета. Напомнете на децата, че тъй като бебетата са толкова малки и беззащитни, те се нуждаят от някой, който е по-възрастен и по-голям, да се грижи за тях.

- Кой се е грижил за вас, когато сте били бебета?
- Кой се грижи за вас сега?

Обяснете на децата, че хората, които се грижат за тях, като техните родители и членовете на тяхното семейство, ги обичат и искат да бъдат в безопасност и щастливи.

- Какво родителите ви учат да не правите?

Разкажете за неща, които ако децата направят, биха могли да бъдат наранени или да станат нещастни, като да играят на улицата, да докоснат гореща фурна, да играят с остри предмети, да тичат надолу по стръмен хълм или да се бият с братята и сестрите си.

- Защо родителите ви не искат да правите тези неща?

Разкажете за неща, които ако децата правят, ще бъдат в безопасност и щастливи, като да си играят с играчките, да ходят на разходка с родителите си, да се държат добре с братята и сестрите си.

- Защо родителите ви ви позволяват да правите тези неща?
- Защо трябва да се подчинявате на родителите си?

Обяснете, че нашите родители ни обичат и искат да правим неща, които са безопасни и ни правят щастливи.

Дейност	<p>Накарайте децата да се изправят и да изиграят следното стихотворение – игра.</p> <p>Краката ми обичат да тичат (<i>тичайте тихо на едно място</i>), ръцете ми обичат да играят (<i>разкършете ръце</i>), но когато мама [или татко] каже, „Ела“ (<i>махнете с ръка</i>), веднага се подчинявам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как се чувствате, когато се подчинявате на своите родители, и идвате, когато ви викат? • Как се чувствате, когато правите неща различни от тези, които родителите са ви помолили да правите? <p>Обяснете, че когато се подчиняваме на родителите си, можем да бъдем щастливи. Родителите ни също са щастливи, когато се подчиняваме.</p> <p>Кажете на децата, че Небесният Отец и Исус искат да се подчиняваме на родителите си. Прочетете и обяснете Ефесяните 6:1 на децата.</p>
Песен	<p>Изпейте или кажете думите на трите стиха на “Quickly I’ll Obey” [Бързо ще се подчиня] (<i>Children’s Songbook</i>, p. 197).</p> <p>Когато майка ми ме повика, бързо ще се подчиня. Искам да правя това, което е най-добро през всеки един ден.</p> <p>Когато баща ми ме повика, бързо ще се подчиня. Искам да правя това, което е най-добро през всеки един ден.</p> <p>Небесният Отец ме обича, и ме благославя всеки едн. Искам да правя това, което е най-добро през всеки един ден.</p> <p>Небесният Отец и Исус искат да се подчиняваме на заповедите</p> <p>Покажете картина 1-55, Проповедта на планината.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кой е на тази картина? <p>Обяснете, че когато Исус бил на земята, Той учил хората на нещата, които Небесният Отец искал те да правят. Тези учения се наричат заповеди. Вземете Светите писания. Кажете на децата, че заповедите са написани в Светите писания.</p>
Дейност	<p>Отворете Библията и прочетете Йоана 14:15. Обяснете, че Исус казал тези думи. Обяснете, че <i>да пазиш</i>, означава да се подчиняваш. Накарайте децата да повторят този стих от писанията заедно с вас няколко пъти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кои са някои от заповедите, на които Небесният Отец и Исус искат да се подчиняваме? <p>Като използвате следните картини, разкажете за някои от заповедите, на които могат да се подчиняват децата.</p> <p>Картина 1-5, Семейство с бебе – обичайте семействата си. Картина 1-8, Раздаване на причастието – посещавайте църковните събрания. Картина 1-9, Сутрешна молитва – молете се на Небесния Отец Картина 1-46, Деца, които дават цветя на майка си – бъдете добри едни към други.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво прави Небесният Отец, когато се подчиняваме на заповедите Му?
История	<p>Небесният Отец ни благославя, когато се подчиняваме</p> <p>Накратко разкажете историята за Седрах, Мисах и Авденаго, така както я четем в Данаил 3. В подходящия момент покажете картина 1-6, Тримата мъже в горящата пещ. Обяснете, че една от заповедите на Небесния Отец е да се молим само на Него. Ние не се молим на други хора или на идоли, които приличат на статуи. Обяснете, че Седрах, Мисах и Авденаго знаели заповедите на Небесния Отец и искали да им се подчинят. Небесният Отец предпазил тези мъже от огъня, защото те Му се подчинили. Огънят не ги изгорил.</p>

- Защо Седрах, Мисах и Авденаго не били изгорени от огъня?
- Как според вас се почувствали Седрах, Мисах и Авденаго, когато Небесният Отец ги предпазил от огъня?

Свидетелство

Изразете чувствата си за важноста от това да се подчиняваме на нашите родители, на Небесния Отец и Исус. Кажете на децата как подчинението на заповедите ни прави щастливи.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Изпейте или кажете думите на първия стих на "Keep the Commandments" [Спазвайте заповедите] *Children's Songbook*, р. 146 или на втория стих на "I have Two Little Hands" [Имам две малки ръчички] (*Children's Songbook*, р. 272).
2. Накарайте всички деца да се изредят да дават указания на класа, като „станете“ и „поставете ръце на „главата си.“ Накарайте останалите деца да се подчинят на указанията.
3. Използвайте въдицата от урок 11 и пригответе няколко хартиени рибки, върху които сте написали простички указания като „Скръстете ръце“, гловторете „Исус каза, ако Ме любите, ще пазите Моите заповеди“, „обиколете тихо стаята“, „усмихнете се на другите деца“ и помогнете на децата да изпеят „Чедо на Бога съм“. Дайте възможност на всяко дете да хване хартиена рибка и да се подчини на указанията, написани върху нея.
4. Разкажете историята за Ной, като подчертаете, че Ной и семейството му били спасени от потопа, защото се подчинили на заповедите.
5. Дайте на всяко дете лист хартия, на който сте нарисували щастливо лице и сте написали думите *Щастлив съм, когато се подчинявам*. Накарайте децата да оцветят лицето.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помогнете на децата да направят действията на следната игра с пръсти:
Заети малки пръстчета (*свийте ръката си в юмрук*),
кой ще ни помогне да се подчиним?
„Аз ще ви помогна.“ „Аз, Аз, Аз, Аз“ (*На всяко Аз изправяйте по един пръст, докато ги изправите всички*),
казват заетите пръстчета.
2. Донесете няколко предмета, които предпазват определени части на тялото като обувки, шапки и ръкавици. Попитайте децата каква защита предоставя всеки един от тези предмети? (Например, обувките предпазват нашите крака; шапките предпазват главите ни от студа или очите от слънцето). Кажете на децата, че когато се подчиняват на родителите си, те също са защитени. Обсъдете някои правила и това как ни предпазват те.
3. Протегнете ръце и покажете на децата, че можете да движите пръстите си. Накарайте децата да протегнат ръце, да движат пръстите си, да ги свиват в юмрук и да ги отпускат отново. Обяснете, че можем да движим нашите ръце и пръсти, но не и тези на другите. Обяснете, че можем да накараме ръцете си да ни се подчиняват, когато някой ни помоли да направим нещо. Когато правим това се чувстваме щастливи.
4. Помогнете на децата да направят действията на следното стихотворение – игра, докато казвате думите:
Харесвам ръцете си
Харесвам ръцете си; те са ми приятели (*протегнете ръце напред и ги погледнете*).
Те са заети и готови да помагат през целия ден (*под формата на пантомима изиграйте някаква работа, която вършите с ръцете си*).
Те могат да стоят тихо свити (*скръстете ръце*) или да пляскаат силно (*пляскайте с ръце*)!
Когато правят това, което е правилно, аз се гордея с тях!

Мога да кажа, че наистина съжалявам

Урок
29

Цел Да помогне на децата да разберат, че когато направим нещо лошо, трябва да кажем, че съжаляваме и да се опитаме да поправим грешката, която сме причинили.

Подготовка

1. С молитва изучете Мосия 27:8–37.
2. Необходими материали:
 - а. Книгата на Мормон.
 - б. Малка играчка, която би могла да се побере в джоб.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриваща молитва.

Когато децата влезнат в стаята или се съберат за урока, нарочно направете някои грешки при нейното подреждане или при подготовката на урока. Можете:

- Да изпуснете нещо на пода.
- Да поставите стол с облегалката напред.
- Да покажете някоя картина на обратно.
- Да започнете да пишете нещо на дъската или на лист хартия, а след това да го изтриете или задраскате.

След всяка грешка казвайте: „Съжалявам, допуснах грешка.“ След това поправете грешката.

Попитайте децата дали са забелязали всички грешки, които сте направили. Отбележете, че всеки прави грешки.

Понякога правим неща, които са грешни

Обяснете, че докато растем и се учим да избираме доброто, понякога вземаме грешни решения. Това не са просто грешки като да поставиш картината наобратно. Става въпрос за случаи, когато извършваме нещо грешно, което Небесният Отец, Исус и родителите ни не искат да правим. Като вземаме грешни решения, ние правим себе си и другите нещастни.

История

Разкажете със свои собствени думи следната история, като използвате някаква малка играчка, за да я илюстрирате:

Травис и Мат се забавлявали, докато играели в къщата на Мат. Травис харесвал играчките на Мат и искал те да са негови. Травис решил да вземе назаем някои от играчките и ги поставил в джоба си, без да попита Мат.

Когато Травис си играел с играчките у дома, не му било много забавно. Майка му го попитала защо бил нещастен. Травис ѝ казал, че бил взел назаем играчките на Мат, без да го попита и че сега се чувства нещастен поради това.

Майката на Травис му казала, че не е било правилно да взема нещо, което принадлежи на другото. Тя попитала Травис какво трябва да направи, за да поправи грешния си избор. Травис искал да върне обратно играчките, но се страхувал, че Мат ще му се разсърди. Майката на Травис казала, че дори и Мат да му се разсърди, той ще постъпи правилно, ако върне играчките. Тя също така казала на Травис, че ако каже на Мат, че съжалява, той ще се освободи от отрицателните чувства, които са се породили в него поради това, че е извършил нещо лошо.

Травис върнал играчките на Мат. Той казал, че съжалява, че ги е взел, без да попита и че обещава това да не се повтори. Мат бил щастлив, че Травис му върнал играчките.

Травис бил доволен, че казал истината и че постъпил правилно (адаптирано от Пат Греъм, "Travis Repents," *Friend*, март 1987 г., стр. 40–41).

- Какво лошо нещо направил Травис?
- Как се чувствал Травис, когато взел играчките на Мат?

Обяснете, че когато направим нещо лошо, се чувстваме зле. Това е един от начините, по които Небесният Отец ни помага да разберем, че не сме постъпили правилно.

- Какво направил Травис, за да се освободи от чувството за вина?
- Как се почувствал Травис, когато върнал играчките на Мат и му казал, че съжالياва?

Трябва да кажем, че съжالياваме.

- Как се чувствате, когато направите нещо лошо?
- Какво можете да направите, за да се освободите от чувството си за вина?

Помогнете на децата да разберат, че когато знаем, че сме направили нещо лошо, трябва да го признаем. След това трябва да кажем „съжالياвам.“ Също така трябва да се опитаме да поправим вредите от лошата си постъпка и да обещаем, че това няма да се повтори.

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да изиграят следното стихотворение – игра заедно с вас:

Когато направя нещо лошо (*разклатете пръст*),
ще кажа „съжالياвам.“

Чувствам се толкова нещастен (*с пръсти дръпнете ъгълчетата на устата си надолу и се нацупете*),
заради това което направих днес.

Ще се държа по-добре (*поставете ръце на хълбоците си и клатете глава надолу и нагоре*);

ще се опитам с все сили.

Ще бъда щастлив (*усмихнете се*),

ако правя това, което е правилно (*скръстете ръце и кимнете с глава*).

Трябва да направим всичко възможно, за да поправим вредите, които сме причинили

История

Покажете на децата Книгата на Мормон. Кажете им, че в Книгата на Мормон се разказва за един човек, който направил нещо лошо.

Отворете Книгата на Мормон и разкажете историята за Алма, така както я четем в Мосия 27:8–37. Обяснете, че Алма не искал да слуша баща си. Той не се подчинявал на Небесния Отец и на Исус. Направил много лоши неща. Казал на хората неверни неща за Църквата. Много хора му повярвали и не искали да слушат църковните водачи.

Обяснете, че Алма се променил и започнал да прави добри неща вместо лоши. Той се опитал да поправи лошите неща, които бил направил, като учил хората на истината.

- Как според вас се чувствал Алма, докато вършил лоши неща? (Вж. Мосия 27:29.)
- Как Алма се опитал да поправи лошите неща, които бил направил? (Вж. Мосия 27:32, 35–36.)
- Как според вас се почувствал Алма, когато започнал да учи хората на истината?
- Когато направите нещо лошо, защо трябва да се опитате да го поправите?

Споделете с децата свое преживяване, когато сте казали, че съжالياвате. Кажете на децата как сте се почувствали, когато сте се опитали да поправите вредите, които сте причинили.

Повторете нещата, които трябва да направим, когато знаем, че сме извършили нещо лошо:

1. Признаваме, че сме направили нещо лошо.
2. Казваме „Съжالياвам.“
3. Обещаваме да не се повтори.
4. Правим всичко възможно да поправим вредите, които сме причинили.

Обяснете, че всички тези стъпки, взети заедно, се наричат покаяние. Небесният Отец и Исус са щастливи, когато се покаяваме за лошите неща, които сме направили.

Накарайте децата да обсъдят как биха могли да последват стъпките на покаянието в следните ситуации:

- Какво трябва да направите, ако сте взели нещо, което не ви принадлежи?
- Какво трябва да направите, ако сте казали нещо лошо на някого?
- Какво трябва да направите, ако не сте казали истината на вашите родители?
- Какво трябва да направите, ако сте блъснали някой на земята?

Свидетелство

Кажете свидетелството си за това, че Небесният Отец и Исус ни обичат, дори и когато правим лоши неща. Кажете на децата, че знаете, че те ще бъдат щастливи, когато кажат, че съжбяват за лошите неща, които са направили и когато се опитат да не ги правят отново.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Дайте на всяко дете парче глина или пластелин. Покажете на децата как да направят от глината или пластелина топка, която след това да сплескат. Помогнете им да направят усмихнато личице от глината или пластелина, което да им напомня, че когато кажат „съжбявам“, ще се почувстват по-добре. (Указания за използването на пластелин можете да откриете на р. XV в това ръководство.
2. Дайте на всяко дете лист хартия и фулмастери или моливи. Накарайте всяко дете да нарисова усмихнато личице. На всяка картина напишете *Мога да бъда щастлив, когато кажа съжбявам*.
3. Изпейте или кажете думите на “I Want to Live the Gospel” [Искам да живея според Евангелието] (*Children’s Songbook*, р. 148).

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. „Случайно“ разпилейте кутия с фулмастери или други малки предмети, на пода. Кажете на децата, че съжбяват, че сте разсипали фулмастерите, след което попитайте какво трябва да направите, за да оправите положението. Докато почиствате, кажете на децата, че ще се почувствате по-добре, когато подът е отново подреден и чист. Поканете децата да ви помогнат да почистите.
Обяснете, че понякога правим неща, които натъжават нас или околните. Когато се случи такова нещо, трябва да кажем „Съжбявам“ и да се опитаме да оправим нещата. Благодарете на децата за това, че са ви помогнали да почистите и им напомнете, че ще се чувстват щастливи, когато помагат на другите.
2. Изпейте или кажете думите на “Jesus Said Love Everyone” [Исус каза да обичаме всички] (*Children’s Songbook*, р. 61).
3. Накарайте децата да кажат някаква дълга дума, като *хипопотам*. Кажете им, че понякога ни е трудно да казваме определени думи. Обяснете, че може да ни е трудно да кажем „Съжбявам“, когато сме направили нещо лошо. Обяснете, че дори, когато ни е трудно да кажем „Съжбявам“, тези думи могат да ни помогнат да превърнем отрицателните чувства в добри.
4. Разкажете кратката история за две деца, които си играели заедно. Когато едното от децата, без да иска се бутнало в другото, то казва „Съжбявам“ и се опитва да му помогне да се почувства по-добре. Включете идеята за трансформиране на лошите чувства в положителни. Ако желаете, може да използвате фигурата Усмихнато/ Намръщено личице от урок 21. Накарайте някое дете да вземе фигурката и да я обръща, за да показва чувствата на децата от историята.

Цел

Да насърчи децата да прощават на другите.

Подготовка

1. С молитва изучете Битие 37:12–28; 41:38–43; 42:1–8; 45:1–15; Матей 18:21–22; и Лука 23:33–34.
2. Подгответе малки листове хартия и на всеки напишете някакво изречение подобно на изложените по-долу:
 - Някой ви е ударил и ви е блъснал на земята.
 - Някой не ви е разрешил да участвате в някаква игра.
 - Някой е счупил нещо ваше.
 - Някой ви е обидил.
 - Някой ви е взел играчката, с която сте си играли и не ви я дава.

Пригответе лист хартия за всяко дете в класа (измислете и други ситуации, ако желаете). Поставете листовите в малка кутия, на която сте написали „Кутия на прошката.“
3. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Картина 1-47, Деца, които се карат; картина 1-57, Йосиф бива продаден от братята си (Комплект евангелски картини 109; 62525); картина 1-58, Йосиф се разкрива на братята си; картина 1-59, Разпятието (Комплект евангелски картини 230; 62505).
4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Покажете картина 1-47, Деца, които се карат.

- Какво правят тези деца?
- Защо според вас се карат те?
- Как според вас се чувстват те?
- Какво биха могли да си кажат тези деца, за да престанат да се карат и да се почувстват по-добре?

Повторете от предишния урок колко е важно да казваме „Съжалявам.“ Обяснете, че, след като децата кажат, че съжаляват, те трябва да си простят. Това означава, че те не трябва повече да се сърдят едно на друго и че трябва да бъдат приятели. Припомнете на децата историята за Мат и Травис от предишния урок. Мат простил на Травис това, че му бил взел играчките. Те продължили да бъдат приятели.

Йосиф простил на братята си

История

Покажете картина 1-57, Йосиф бива продаден от братята си. Разкажете историята за това как Йосиф бил продаден в Египет, така както я четем в Битие 37:12–28.

- Как според вас се е чувствал Йосиф, когато братята му са го продали като роб в Египет?

Обяснете, че Йосиф станал важен човек в Египет (вж. Битие 41:38–43). След много години братята на Йосиф отишли в Египет, за да получат храна, тъй като нямали достатъчно в своята страна. Те открили, че Йосиф бил жив и че бил станал важен човек в Египет (вж. Битие 42:1–8; 45:1–15).

Покажете картина 1-58; Йосиф се разкрива на братята си.

Дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Как според вас се е чувствал Йосиф, когато се събрал отново с братята си? (Вж. Битие 45:14–15.) • Йосиф сърдел ли се на братята си? (Вж. Битие 45:5). • Какво според вас са изпитвали братята на Йосиф към него? • Как Йосиф показал, че бил простил на братята си? (Вж. Битие 45:5–15.) <p>Накарайте някое дете да играе Йосиф, а останалите деца, братята му. Помогнете на децата да изиграят историята за това как Йосиф се събрал отново с братята си и им простил.</p>
	<p>Исус ни казал да прощаваме</p> <p>Вземете екземпляр на Библията. Обяснете, че в Библията Исус ни казал да прощаваме. Един от апостолиите на Исус Го попитал относно това да прощаваме на другите (вж. Матей 18:21–22). Исус му казал, че винаги трябва да прощаваме. Обяснете, че в Библията също така се казва, че Исус прощавал на другите.</p> <p>Покажете картина 1-59, Разпятието. Обяснете, че войниците били много жестоки към Исус. Те Го биели и плюели по Него. Войниците забили пирони през ръцете и нозете на Исус и Го закачили на кръст, за да умре. Обяснете, че Исус им простил. Той не им се сърдил за нещата, които Му били направили. (Внимавайте да не разказвате тази история с прекален драматизъм. Някои деца могат да бъдат дълбоко потресени от мисълта, че хора са могли да нараняват Исус.)</p> <p>Отгърнете на Лука 23:34 и кажете на децата какво казал Исус, когато се молил на Небесния Отец, точно преди да умре: „Отче, прости им.“ Накарайте децата да повторят това изречение на глас няколко пъти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво направил Исус, въпреки че войниците Го били наранили? • Какво Исус иска да правим, ако някой ни ядоса или ни причини мъка?
Дейност	<p>Помолете децата да правят всичко, което правите и вие. Накарайте ги да ви следват, когато ставате, протягате се, усмихвате се, сядате и скръствате ръце. Обяснете, че тъй като са направили всичко, което сте направили и вие, те са ви следвали. Ако следват някой, правите същите неща, които прави съответният човек. Когато прощаваме на другите, ние следваме Исус. Правим това, което е правил и Той. Исус иска да прощаваме на тези, които ни причиняват мъка или ни разстройват.</p>
Дейност	<p>Можем да прощаваме на другите</p> <p>Покажете „Кутията на прошката“ и поканете някое дете да извади лист хартия от нея. Прочетете всяко изречение и задайте въпроси, подобни на следващите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Това случвало ли ви се е някога? • Как това би ви накарало да се почувствате? • Какво трябва да ви каже човекът, който ви е направил нещастни или ви е разсърдил? • Какво трябва да направите или кажете на човек, който се е държал лошо с вас или който ви е направил нещастни, или ви е разсърдил? <p>Разкажете за случай, когато сте простили на някого и как сте се почувствали след това. Помогнете на децата да разберат, че Небесният Отец и Исус искат да прощаваме.</p>
Песен	<p>Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на “Help Me, Dear Father” [Помогни ми скъпи, Отче] (<i>Children’s Songbook</i>, р. 99).</p> <p>Помогни ми, скъпи Отче, с готовност да прощавам на всички, които са били лоши с мен. Помагай ми, Отче, всеки ден се моля аз; Помогни ми да живея по-близо до Теб.</p>
Свидетелство	<p>Дайте свидетелството си, че Небесният Отец и Исус искат да прощаваме. Насърчете децата да се молят на Небесния Отец да им помогне да прощават на другите.</p>

Дейности за обогатяване

- Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.
1. Повторете историята за блудния син, така както я четем в Лука 15:11–32. Използвайте картина 1-49, Блудният син. Помогнете на децата да разберат, че бащата обичал сина си и му простил.

2. Изиграйте следната игра с пръсти. Поканете децата да правят действията заедно с вас.

Две малки приятелчета, ляво и дясно (*вдигнете двете си ръце и свийте юмруци*), започнали да се карат и се сбили (*размахайте двата си юмрука един срещу друг*). Малките приятелчета не били щастливи през този ден, защото те били учени как трябва да играят.

Тогава едното малко приятелче свело глава засрамено (*наведете десния си юмрук и го обърнете на другата страна*);

Другото направило същото, защото се почувствало по същия начин (*наведете левия си юмрук и също го обърнете на другата страна*.)

Първото малко приятелче казало: „Знам какво да правя (*плеснете с ръце*).

За да ти покажа, че съжалявам, ще те помоля за прошка.“

„Аз също съжалявам,“ казало и другото,

„Нека да играем и да бъдем щастливи до края на деня“ (*скръстете ръце и седнете долу*).

3. Направете простичка значка за всяко дете, която да носи у дома. Напишете на всяка значка *Аз мога да прощавам*.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Повторете историята от урок 29 за двете деца, които си играели (вж. Допълнителни дейности за по-малките деца, дейност 4). Кажете как детето, което било наранено простило на другото.
2. Изпейте или кажете думите на “Jesus Said Love Everyone” [Исус каза обичай всички] (*Children’s Songbook*, р. 61) или “Jesus Wants Me for a Sunbeam” [Исус иска да бъде слънчев лъч] (*Children’s Songbook*, р. 60).
3. Изпейте или кажете думите на “If You’re Happy” [Ако сте щастливи] (*Children’s Songbook*, р. 266). Обяснете на децата, че когато прощаваме на тези, които се държат зле с нас, ще бъдем щастливи.

Благодарен съм за моя дом

Урок
31

Цел Да насърчи децата да изпитват благодарност за своя дом и да се грижат за него.

Подготовка

1. С молитва изучете 1 Нефи 2:2–6; 17:7–8; и 18:6, 23.
2. Необходими материали:
 - а. Книгата на Мормон.
 - б. Съд с вода, съд с пръст и малко клонче. Ако предпочитате, донесете снимки или картини на езеро, пръст и дърво.
 - в. Хартия и фулмастери или моливи.
 - г. Картина 1-60, Лехий и неговите хора идват в Обетованата земя (Комплект евангелски картини 304; 62045); картина 1–61, Изход от Наву (Комплект евангелски картини 410; 62493).
3. Погответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Покажете съда с вода или картина, изобразяваща вода и попитайте какви животни или насекоми живеят във водата. Помогнете на децата да се сетят за възможно най-много такива животни или насекоми. Покажете пръстта, а след това клончето и помогнете на децата да се сетят за животни и насекоми, които живеят в земята и по дърветата.

- Как бихте се чувствали, ако домът ви се намираше във водата?
- Какво би било, ако домът ви бе на дърво?

Има много различни видове домове

Обяснете, че животните и насекомите живеят в много различни по вид домове. Хората също живеят в различни по вид домове.

История

Покажете картина 1-60, Лехий и неговите хора пристигат в Обетованата земя, и покажете Книгата на Мормон, докато разказвате за Лехий и неговото семейство и за видовете домове, в които живели те (вж. 1 Нефи 2:2–6; 17:7–8; и 18:6, 23). Семейството на Лехий имало удобен дом в Йерусалим, но когато Господ им казал да напуснат града, те отпътували в пустинята и живели в шатри. След много години Господ заповядал на Нефи, сина на Лехий, да построи кораб. Лехий и неговото семейство живели на кораба, докато пътували към Обетованата земя, място, което Небесният Отец и Исус били подготвили за тях. След като пристигнали в Обетованата земя, Лехий и семейството му живели отново в шатри, докато построят по-устойчиви жилища.

- В какви домове живеели Лехий и семейството му?

История

Покажете картина 1-61, Изход от Наву. Разкажете за първите членове на Църквата, които построили град, наречен Наву. Те работили упорито, за да построят домове и красив храм. Някои хора, обаче, които живели близо до Наву, не харесвали членовете на Църквата и ги принудили да напуснат. Членовете на Църквата отпътували с принадлежностите си, които могли да поберат във фургоони. Тъй като фургооните били малки, много деца трябвало да оставят играчките си. Някои хора живели във фургоони и палатки в продължение на много време.

- Защо е трудно да се живее във фургон или палатка?

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да изиграят следното стихотворение – игра:

Децата на пионерите вървели и разговаряли (*ходете на място*);

След това си играели на игри, подскаскачали и се гонели (*подскачайте на място*).

Когато настъпвала нощта, звездите блещукали на небето (*затваряйте и отваряйте дланите на ръцете си*).

Те спели във фургоните и сънували (*затворете очи и положете глава на ръцете си*).

Домът е място, където сме обичани

Обяснете, че не е важно в какъв дом живеем. Можем да живеем в голяма или малка къща, в апартамент, палатка или на кораб. Важното е, че домът е място, където членовете на семейството се обичат взаимно. Разкажете за своя собствен дом и за нещата, които правите, за да го превърнете в място на любов.

- Защо обичате да бъдете у дома?
- От къде знаете, че семейството ви ви обича?
- Спалили сте някога извън дома си?
- Къде сте спали?
- Как се чувствахте, когато се върнахте отново у дома?

Припомнете на децата колко им е било добре, когато са се върнали отново у дома си в собственото си легло.

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да ви слушат, докато казвате думите на “Home” [Дом] (*Children’s Songbook*, p. 192). Кажете на децата да се прегръщат винаги, когато чуят думата *дом*. Ако желаете, повторете стихотворението и накарайте децата да изпеят или кажат думите заедно с вас.

Домът е там, където е сърцето

и където изобилстват любовта и топлината.

Домът е там, където сте заобиколени от любящи ръце,

готови да ви помогнат.

(© 1975 by Sonos Music, Orem, Utah. Всички права запазени. Използвано с разрешение.)

Можем да помагаме на семейството си да се грижи за нашия дом

Обяснете, че трябва да се грижим за нашите домове, така че да ни е приятно да живеем в тях. Всеки член на семейството трябва да помага домът да бъде подреден и чист.

Дейност

Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима някои неща, които могат да направят, за да бъдат домовете им подредени и чисти, като да си прибират играчките, да метат пода, да си сгъват и прибират дрехите.

Поканете децата да излизат пред класа и да застават до вас. На всяко дете опишете ситуация, при която то би могло да бъде добър помощник в дома. Попитайте детето какво ще направи, за да помогне при възникналата ситуация. Използвайте следните примери или си измислете ваши собствени, които да са съобразени с нуждите на членовете на класа.

- Без да искате сте разсипали чаша с вода на пода. Какво трябва да направите?
- Играли сте си с вашите кубчета цял следобед. Сега е време за ядене. Какво трябва да направите с кубчетата си?
- Майка ви бърза да приготви масата за вечеря. Тя има нужда от някой, който да подреди масата, преди семейството да седне да се храни. Какво трябва да направите?
- Дрехите ви са изпрани и прилежно сгънати. Какво трябва да направите с тях сега?
- Играли сте си навън и обувките ви са покрити с кал. Какво трябва да правите, преди да се приберете в къщи?
- Леглото ви е разтурено, когато ставате сутрин. Какво трябва да направите?

Насърчете децата да разкажат за нещата, които правят, за да помогнат домовете им да бъдат подредени и чисти. Кажете на децата какво правите, за да поддържате дома си подреден и чист.

Дейност	Дайте на децата хартия и фулмастери или моливи и ги накарайте да нарисуват нещата, които ще направят през седмицата, за да помогнат в къщи. На рисунката напишете <i>Благодарен съм за дома си</i> .
Свидетелство	Споделете чувствата си за вашия дом и изразете благодарността си към Небесния Отец и Исус Христос за това, че са ви благословили с дом.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Донесете в чанта някои обикновени домакински принадлежности (поне по един за всяко дете). Накарайте всяко дете да си избере по един предмет от чантата и да обясни как се използва той в домакинството. Например, парцалът може да се използва за бърсане на праха или за изсушаване на чиниите, лъжицата може да се използва за ядене, а играчките трябва да се прибират, когато се почиства стаята.
2. Изпейте или кажете думите на "Fun to Do" [Забавно е] (*Children's Songbook*, р. 253), като използвате такива изречения, като „Забавно е да си оправям леглото“ или „Забавно е да подреждам масата“, докато изпълнявате действията под формата на пантомима.
3. Очертайте ръцете на всички деца на лист хартия и им го дайте да си го занесат у дома. На листа напишете *Ръцете ми обичат да помагат*. Разкажете за нещата, с които могат да помагат ръцете на децата.
4. Накарайте децата да си представят, че столовете им са закрити фургони. Накарайте ги да подредят столовете си в кръг, така както са правили пионерите през нощта, за да се предпазят от враждебно настроени хора и диви животни. Накарайте ги да изиграят как пионерите са палили лагерния огън и са готвили вечеря, как са пели и танцували след вечеря и как са се качвали във фургоните (столовете), за да спят.
5. Донесете картини и снимки на различни по вид домове или ги нарисувайте на дъската или на лист хартия. . Обсъдете с децата от какво е направен всеки един от тези домове и какво би било да се живее в него. Можете да включите палатка, иглу, замък, и наколно жилище.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Изпейте или кажете думите на "When We're Helping" [Когато помагаме] (*Children's Songbook*, р. 198). Накарайте децата да изиграят неща, които биха могли да направят, за да помогнат у дома.
2. Помогнете на децата да направят действията на следното стихотворение – игра:
Заети малки пръстчета (*свийте юмрук*),
Кой ще ни помогне да се подчиним?
„Аз ще помогна, „Аз,“ „Аз,“ „Аз“, „Аз“ (Всеки път, когато казвате „Аз ще помогна“, изправяйте по един пръст, докато изправите всичките си пръсти)
казват заетите пръстчета.

Благодарен съм за храната и дрехите

Цел Да помогне на децата да почувстват и изразят благодарността си за храната и дрехите.

Подготовка

1. С молитва изучете Битие 1:11–12 и 3 Книга на царете 17:8–16.
2. Необходими материали:
 - а. Библия
 - б. Плод или зеленчук със семена в него.
 - в. Торбичка с оризови зърна или друг мек предмет.
 - г. Изрезка 1-5, риба; изрезка 1-7, прасе; изрезка 1-8, овца; изрезка 1-9, крава; изрезка 1-22, пиленца (подобни изрезки можете да намерите в Комплект визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 4); или да намерите картини или снимки на животни, които са източник за храна и облекло във вашата област.
 - д. Изрезка 1-5, риба; изрезка 1-7, прасе; изрезка 1-9, крава; изрезка 1-22, пиленца (също така можете да намерите подобни изрезки в Комплект визуални помагала за Неделното училище за деца – изрезки 4); или да намерите снимки на животни, които служат за храна и облекла във вашата област.
 - е. Картина 1-15, Благославяне на храната; картина 1-50, Мога да се обличам.
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Дайте следните указания, като попълвате празните места с обичайни храни, които се ядат на закуска:

Ако обичате да ядете _____ за закуска, вдигнете ръка.

Ако обичате да ядете _____ за закуска, вдигнете ръка.

Ако обичате да ядете _____ за закуска, вдигнете ръка.

Продължете и с други храни, докато назовете поне една храна, която децата обичат. След това кажете: „Ако сте благодарни на Небесния Отец за храната, която ядете, седнете и скръстете ръце.“

Ние използваме растения и животни за храна

- Какви други храни обичате да ядете?
- От къде вземаме храната си?
- Кой е създал растенията и животните, от които получаваме храна?

Разкажете за някои от храните, които ядем и за това откъде идват те. Обяснете, че ние получаваме много храни от растенията.

Отчупете или разрежете плода или зеленчука, който сте донесли и посочете семената.

- Какво е това?
- Защо растенията имат семена?

Обяснете, че Небесният Отец е направил, така че растенията да имат семена, за да могат те да израснат в още повече растения, които ни предоставят храна (вж. Битие 1:11–12). Когато порасне някакво растение, било то плод или зеленчук, то ще произведе още повече семена.

Дейност Изиграйте следното стихотворение – игра заедно с децата:
 Семената се заравят на дълбоко
 Семената се заравят на дълбоко (*наведете се и докоснете пода с ръце*).
 В пръстта те спят (*поставете едната си ръка върху другата, така че дланите ви да бъдат събрани*).
 Златното слънце ярко грее (*поставете ръце над главата си и направете кръг*).
 Дъждовните капки падат толкова леко (*движете пръстите си надолу като падащи дъждовни капки*).
 Духа лек ветреца (*плавно движете ръце над главата си*).
 Малките семенца започват да растат (*движете пръсти нагоре от пода*).

- Понякога помагали ли сте в засаждането на семена?
- Какво сте засаждали?
- Какви храни получаваме от растенията?

Помогнете на децата да се сетят за няколко вида плодове, зеленчуци и зърнени растения. Обяснете, че хлябът и зърнените храни са направени от зърно. Кажете на децата колко сте благодарни на Небесния Отец за семената, от които израстват плодове, зеленчуци и зърнени растения.

Покажете отново семената.

- От какво се нуждаят тези растения, за да пораснат?

История Разкажете историята за Илия и вдовицата от Сарепта, така както я четем в 3 Книга на царете 17:8–16. Помогнете на децата да разберат, че нямало достатъчно храна, тъй като не било валило от много време. Без дъжд и вода, няма да има растения, които да дават храна.

- Как бихте се чувствали, ако нямате достатъчно храна?
- Как била благословена вдовицата за това, че споделила малкото, което имала с Илия? (вж. 3 Книга на царете 17:15–16.)

Обяснете, че не всичката ни храна идва от растенията.

- От къде получаваме мляко?
- От къде получаваме яйца?
- От къде получаваме месо?

Кажете, че някои храни идват от животните. Като използвате подходящи изрезки или картини и снимки, обсъдете животните, които се използват за храна във вашата област.

Ние използваме растенията и животните за облекло

Отбележете, че от растенията и животните не получаваме само храна. Покажете картина 1-50, Мога да се обличам.

- Какво прави това момче?
- С какви дрехи се обличате?

Дейност Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима как си обличат различни дрехи като риза, рокля, палто и шапка.

- Защо се нуждаем от дрехи? (За да закрием телата си, да ги предпазим от студа.)
- От какво са направени дрехите?

Ако децата могат да назоват някои материали, от които се шият дрехи, попитайте ги дали знаят от къде получаваме тези материали. Обяснете, че ние получаваме материалите, от които правим дрехи и обувки, от растенията и животните. Кажете на децата от кои растения и животни получаваме материалите, които най-често използваме за направата на облекло във вашата област. Например, памукът и ленът се получават от растения, а коприната, от копринената буба. Вълната идва от овцете, а повечето кожи от кравите.

Можем да бъдем благодарни за храната и дрехите

Дейност Помолете децата да си помислят за храни, за които са благодарни. Подхвърлете или подайте торбичка с оризови зърна или друг мек предмет на всяко дете. Накарайте го да назове храната, за която е благодарно, а след това да ви подхвърли или подаде обратно

торбичката с оризови зърна или другия мек предмет. Напомнете на децата, че всяко растение или животно е било създадено от Исус, под ръководството на Небесния Отец.

Повторете играта, като карате всяко дете да назове някаква дреха вместо храна.

Покажете картина 1-15, Благославяне на храната.

- На кого трябва да сме благодарни за нашата храна?
- На кого трябва да сме благодарни за облеклото ни?
- Как можем да благодарим на Небесния Отец за тези неща? (Един от начините е да ги споменаваме във всекидневните си молитви.)

Свидетелство

Изразете благодарността си за това, че Небесният Отец и Исус са направили възможно за нас да имаме дрехи, които да обличаме, и храна, която да ядем.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Дайте на всяко дете лист хартия с прекарана по средата линия, в най-горната част, на който са написани думите *Благодарен съм за*. Накарайте всяко дете да нарисова някаква храна от едната страна на линията, а от другата, някаква дреха.
2. Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на първите два стиха на "Thanks to Our Father" [Благодарности за нашия Отец] (*Children's Songbook*, р. 20).
3. Накарайте децата да се престорят, че са семена. Накарайте ги да клекнат долу, все едно са били посетени в земята, а след това да започнат бавно да се изправят, докато слънцето грее и дъждът нежно се сипе над тях. Ако желаете, може да позволите на децата да се редуват да бъдат слънцето и дъжда.
4. Донесете някакъв плод или зеленчук и дайте на децата да го опитат. Опишете семето и растението, от което е произлязъл плодът и зеленчукът. (Попитайте родителите на децата, за да се уверите, че те не са алергични към храната, която им донасяте.)
5. Опишете някакъв познат на децата плод и ги накарайте да познаят за кой плод им говорите. Например, бихте могли да кажете: „Тази храна е бяла или кафява от вън. Има черупка. Лежи в гнездо. Какво е това?“ (яйце.) Повторете играта толкова пъти, колкото желаете. Ако желаете, може да донесете храните, които описвате.
6. Донесете различни видове дрехи като пуловери, палта и шапки и накарайте децата да ги пробват, докато вие говорите за дрехите, за които те са благодарни.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помогнете на децата да изпеят или да кажат думите на "For Health and Strength" [За здраве и сила] (*Children's Songbook*, р. 21).
2. Накарайте децата да изиграят под формата на пантомима как се обличат, докато казвате думите на следното стихотворение – игра:
Момченца, облечете си панталоните, панталоните, панталоните.
Момченца, облечете си панталоните, панталоните, панталоните.
Момиченца, облечете си полите, полите, полите.
Момиченца, облечете си полите, полите, полите.
Деца, облечете си ризките, ризките, ризките.
Деца, облечете си ризките, ризките, ризките.
Деца, обуйте си чорапките, чорапките, чорапките.
Деца, обуйте си чорапките, чорапките, чорапките.
Деца, обуйте си обувките, обувките, обувките.
Деца, обуйте си обувките, обувките, обувките.
Деца, сега сте облечени, облечени, облечени.
Деца, сега сте облечени, облечени, облечени.

Цел

Да помогне на децата да бъдат добри приятели.

Подготовка

1. С молитва изучете Йоана 6:1–13 и 11:1–7, 17–44.
 2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572).
 3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.
-

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Посочете себе си и попитайте: „Кой съм аз?“ Децата могат да отговорят, като кажат името ви или че сте техен *учител*. Обяснете, че приятелите са хора, които се харесват. Заедно с децата се съберете в кръг. Погледнете към всяко едно от децата и кажете: „(името на детето) е мой приятел.“ Накарайте децата да направят същото и се уверете, че те са се обърнали към всички останали деца и са ги нарекли свои приятели.

Имаме много прители

- Кой са приятелите ви?

Позволете на децата да разкажат за приятелите си. Отбележете, че приятелите ни могат да бъдат на различна възраст. Членовете на семейството могат да бъдат едни от най-добрите ни приятели. Подчертайте, че всяко дете в класа е и приятел.

Покажете картина 1-3, Исус Христос. Обяснете, че човекът на картината е много добър приятел на всички в класа.

- Кой човек на картината ни е приятел?
- От къде знаете, че Исус ви е приятел?

Песен

Изпейте или кажете думите на „Jesus Is Our Loving Friend“ [Исус е наш любящ приятел] (*Children's Songbook*, р. 58).

Исус е наш любящ приятел.

Той винаги е наблизо.

Той ще ни ръководи, когато се молим.

Всяко дете Му е скъпо.

История

Разкажете историята как Исус възкресил Лазар от мъртвите, така както я четем в Йоана 11:1–7, 17–44. Подчертайте, че Лазар и сестрите му били приятели на Исус. Когато Исус бил във Витания, той останал в дома им и вечерял с тях.

- Какво изпитвал Исус към Лазар? (вж. Йоана 11:3, 35–36.)
- Какво направил Исус за Лазар? (вж. Йоана 11:43–44.)
- Какво според вас почувствали към Исус Лазар, Мария и Марта?

Можем да бъдем добри приятели

- Как трябва да се отнасяме към приятелите си?

Обяснете, че когато сме добри приятели, помагаме на другите да вършат добри дела. Ние сме загрижени за приятелите си и искаме те да бъдат щастливи. Обсъдете колко е важно да се отнасяме към другите по начина, по който искаме те да се отнасят към нас. Попитайте как децата биха могли да бъдат добри приятели в ситуация като следната:

	<ul style="list-style-type: none"> • Играете си със свой приятел и при вас идва друго дете, което иска да играе с вас. • В класа ви идва нов ученик, който се срамува или бои. • Едно дете е било ядосано и сега се чувства зле. <p>Песен</p> <p>Изпейте или кажете думите на "Kindness Begins with Me" [Доброто започва от мен] (<i>Children's Songbook</i>, p. 145).</p> <p>Искам да бъда добър към всички. защото така трябва да бъде. Ето защо си казвам, „Помни това: Доброто започва от мен.“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как се чувствате, когато приятелите ви се държат добре с вас? • Как според вас се чувстват те, когато се държите добре с тях? <p>Помогнете на децата да разберат, че ако искат да имат приятели, трябва самите те да бъдат добри приятели.</p> <p>Приятелите споделят помежду си</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ако си играете с (назовете някаква играчка или някакъв друг конкретен предмет) и при вас дойде ваш приятел, който иска да си поиграете, какво ще направите? <p>Обяснете, че когато позволим на някой друг да си играе с нас или когато дадем на някой друг част от това, което имаме, ние споделяме. Понякога нещото, с което си играем не може да бъде разделено. В такъв случай се редуваме да си играем с него. Това също е споделяне.</p>
История	<ul style="list-style-type: none"> • Ако някой от приятелите ви е гладен и вие имате храна, какво ще направите? <p>Покажете Библията и разкажете историята как Исус нахранил пет хиляди души, така както я четем в Йоана 6:1–13. Обяснете, че тъй като едно малко момче споделило храната, която имало, Исус могъл да направи достатъчно храна, за да нахрани всичките хора.</p> <p>Припомнете на децата историята за Илия и вдовицата от Сарепта (разказана в урок 32). Вдовицата била благословена, тъй като споделила храната си, въпреки че не била много.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво можем да споделим с приятелите си? • Какво можем да споделим с нашите семейства?
Песен	<p>Накарайте децата да се изправят и да изпеят: "Fun to Do" [Забавно е] (<i>Children's Songbook</i>, p. 253), като използвате изречението „Забавно е да споделям моите (играчки, книги или каквото друго измислите).“ Накарайте децата да извършват действия, които съответстват на думите.</p> <p>Забавно е да споделям играчките си, забавно е, забавно е, забавно е! Забавно е да споделям играчките си, да ги споделям, да ги споделям, да ги споделям.</p> <p>(© 1963 by D. C. Heath and Company. Препечатано с разрешение.)</p> <p>Напомнете на децата, че приятелите си помагат един на друг и ги насърчете да ви помогнат да почистите стаята, когато е необходимо.</p>
Свидетелство	<p>Дайте свидетелството си за това колко е важно да бъдем добри приятели. Можете да споделите лично преживяване с ваш приятел. Напомнете на децата, че Небесният Отец и Исус са наши приятели и ни обичат. Насърчете децата да бъдат добри с приятелите си тази седмица.</p>

**Дейности
за обогатяване**

- Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.
1. Изпейте или кажете думите на "Give Said the Little Stream" [Давай, каза малкото поточе] (*Children's Songbook*, p. 236), "Jesus Said Love Everyone" [Исус каза, обичай всички] (*Children's Songbook*, p. 61), или "Friends Are Fun" [Забавно е да си с приятели] (*Children's Songbook*, p. 262).

2. Накарайте децата да се изправят и да изиграят стихотворението – игра “Dear Little Friend “ [Скъпо малко приятелче]:

Имам най-скъпото малко приятелче (*прегърнете се*);
виждам го всеки ден.

Обичам моето добро малко приятелче.

Ето как си играем:

Играем си с кукли (*престорете се, че люлеете кукла в ръцете си*);

Подхвърляме си топка (*престорете се, че подхвърляте топка*);

Също така маршируваме като войници (*тихо марширувайте на място*).

Люлеем се на люлка (*престорете се, че се люлеете*);

Говорим си и пеем;

както всички добри приятели трябва да правят (*скръстете ръце и наведете глава*).

3. Донесете малка почерпка за децата в класа (разговаряйте с родителите на децата, за да се уверите, че не са алергични към храната). Поставете храната на място, на което децата могат да я виждат. Попитайте децата как биха се чувствали, ако почерпите само няколко от тях. Обсъдете как биха се чувствали децата, които не са били включени. Почерпете децата с храната, която сте донесли.
4. Накарайте всяко дете да нарисова как споделя своите притежания с някой приятел. На всяка рисунка напишете *Мога да споделям с приятелите си*.
5. Разкажете със свои собствени думи следната история по действителен случай:

Медните обувки

Когато пионерите дошли да живеят в Юта, повечето от тях били бедни. Те били изхарчили всичките си пари, за да закупят нещата, които им били необходими за дългото пътуване, както и инструменти за построяването на домове и засаждането на градини. Тъй като хората нямали много пари, много деца имали само по един чифт обувки, които носели в неделя. През останалата част на седмицата те често ходели боси.

Едно момиче на име Мелинда имала чифт тежки, грозни обувки, с обкована в мед предна част, които обувки носела през зимата. През лятото родителите ѝ купили чифт красиви, удобни обувки за неделя и тя трябвало да ги носи на парада.

Най-добрата приятелка на Мелинда, Аманда, изобщо нямала обувки. На Мелинда ѝ било мъчно за Аманда, поради което взела разрешение от майка си да ѝ даде на заем един от двата си чифта обувки, така че тя да ги носи на парада. Когато Мелинда взела своите стари, тежки, с обкована в мед предна част обувки, за да ги занесе на приятелката си, майка ѝ казала: “Ако ще споделяш, трябва да дадеш нещото, което самата ти би искала да получиш.”

Мелинда се замислила много сериозно в продължение на няколко минути. Тя си мислела за това какво би направил Исус. Мислела си за това кой чифт обувки би предпочела да носи и тогава решила. Занесла новите си обувки, които носела в неделя, на приятелката си, а тя отнишла на парада със старите си, грозни обувки, с обкована в мед предна част. Мелинда, обаче, била много щастлива! Тя знаела, че споделя по начина, по който Исус би искал тя да направи това.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Дайте на децата няколко играчки, с които да си играят. Обсъдете колко е важно да казваме „благодаря“ и „благодаря ти.“ Насърчете децата да споделят играчките си, когато си играят и да си помагат едни на други да ги приберат, когато приключат с игрите.
2. Докато казвате следния стих, направлявайте децата да правят необходимите действия. Повторете, ако децата желаят.

Направете дните по-щастливи

Две очи, които гледат да вършат добри дела (посочете очите си),

две устни, които се усмихват през целия ден. (Усмихнете се широко.)

Две уши, които слушат какво говорят другите (поставете ръце на ушите си),

две ръце, които да прибират играчките си (престорете се, че събирате играчки, след което ги прибирате).

Език, който говори хубави неща през целия ден (посочете устата си),
любящо сърце, което работи и играе (поставете ръце на сърцето си).
Два крака, които с радост тичат (посочете краката си) –
всички те правят дните по-щастливи за всички.

3. Изпейте или кажете думите на "I Have Two Little Hands" [Имам две малки ръчички] (*Children's Songbook*, p. 272).

Цел	Да насърчи децата да показват любовта си към другите чрез добри думи и дела.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Матей 7:12; Марка 10:13–16; Лука 10:30–37; и Йоана 13:34.2. Повторете историята от урок 19 за това как Исус изцелил слепеца (вж. Йоана 9:1–7).3. Направете хартиено сърце за всяко дете в класа. На всяко сърце напишете <i>Обичам те</i>.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия.б. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-43, Исус изцелява слепеца (Комплект евангелски картини 213; 62145); картина 1-48, Деца, които си играят с кубчета; картина 1-62, Добрият самарянин (Комплект евангелски картини 218; 62156).5. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.
Дейности за усвояване на учебния материал	Поканете някое дете да каже откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Покажете картина 1-48, Деца, които си играят с кубчета. <ul style="list-style-type: none">• Какво правят тези деца?• Смятате ли, че тези деца са приятели?• Как приятелите се отнасят помежду си? Напомнете на децата, че приятелите се отнасят добре един с друг. Когато сме добри към другите, ние им показваме нашата любов.
Песен	Заедно с децата изпейте или кажете думите на “Jesus Said Love Everyone” [Исус каза обичай всички] (<i>Children's Songbook</i> , р. 61), като използвате действията, посочени по-долу: Исус каза да обичаме всички (<i>широко разтворете ръце</i>); и да се отнасяме добре с тях (<i>наведете и изправете глава</i>). Когато сърцето ви е изпълнено с любов (<i>поставете ръце на сърцето си</i>), другите също ще ви обичат (<i>прегърнете се</i>).
	Исус показвал любовта Си към другите, като се държал добре с тях Покажете картина 1-3, Исус Христос и кажете на децата, че Исус ни е казал да се отнасяме към другите така, както бихме искали те да се отнасят към нас. Покажете Библията и прочетете Матей 7:12 до <i>така и вие правете на тях</i> . Обяснете, че в този стих от писанията се има предвид, че ако искаме другите да бъдат добри към нас, ние трябва да се държим добре с тях.
История	Покажете картина 1-43, Исус изцелява слепеца. Накарайте децата да ви помогнат да разкажете историята, изобразена на картината (вж. Йоана 9:1–7). <ul style="list-style-type: none">• Какво добро направил Исус на слепеца?
История	Разкажете историята за това как Исус благословил малките деца, така както я четем в Марка 10:13–16. <ul style="list-style-type: none">• Какво добро направил Исус на децата? Подчертайте, че Исус прекарал живота Си, помагайки на хората. Като се отнасял добре с хората, Исус показвал любовта Си към тях. Обяснете, че Исус ни заповядал да се обичаме един друг. Прочетете на децата Йоана 13:34. Накарайте ги да повторят няколко пъти „да се любите един друг, както Аз ви възлюбих“.

Песен

Заедно с децата изпейте или кажете думите на "Love One Another" [Да де любите един друг] (*Children's Songbook*, p. 136).

Така както Аз ви възлюбих,
да се любите един другиго.

Тази нова заповед:

Да се любите един другиго.

По това ще познаят всички,

че сте Мои ученици,

ако се любите

един другиго.

(© 1961, 1989 by Luacine C. Fox. Използвано с разрешение.)

История

Можем да показваме любовта си към другите, като се държим добре с тях

Покажете картина 1-62, Добрият самарянин и разкажете историята за добрия самарянин, така както я четем в Лука 10:30–37.

- Кой в тази история бил добър?
- Какво направил самарянинът, за да помогне на ранения човек?

Помогнете на децата да си помислят за начини, по които биха могли да бъдат добри към другите. Накарайте ги да споделят идеите си с другите членове на класа.

Обяснете, че понякога е трудно да бъдеш добър към някого, защото този човек може да не е приятелски настроен към вас или да е различен. Помогнете на децата да разберат, че всеки човек има нужда към него да се отнасят добре. Дори когато хората не изглеждат приятелски настроени или са различни от нас (например, ако цветът на кожата им е различен или страдат от някакъв недъг), ние трябва да се държим добре с тях.

Разговаряйте за това колко е важно да показваме любов и добрина в семейството си.

- Как можете да покажете своята любов към баща си, към майка си, към братята и сестрите си?

Подчертайте, че когато се държим добре в семейството си, ще направим щастливи не само нашите близки, но и Небесния Отец и Исус.

Обяснете, че понякога бебета или по-малките деца вземат или чупят различни неща, които ни принадлежат. Помогнете на децата да разберат, че малките деца не винаги разбират какво правят. Трябва да се отнасяме към тях с любов и да не им се сърдим. Ако имаме неща, които биха могли да бъдат счупени, трябва да се опитаме да ги държим на място, от където малките деца не биха могли да ги вземат.

- Как можем да покажем любовта си към Небесния Отец и Исус?

Обяснете, че можем да покажем любовта си към Небесния Отец и Исус, като спазваме заповедите, като се държим почтително в Църквата и като бъдем добри и помагаме на хората около нас.

Можем да покажем любовта си, като говорим учтиво

Дейност

Помолете децата да изпълнят указанията по-долу. След като децата са извършили всички действия, благодарете им, че са последвали указанията ви.

1. Моля, станете.
2. Моля, седнете.
3. Моля, изправете се и се завъртете. Моля, седнете. Отново станете, моля.
4. Моля, протегнете ръце високо над главите си.
5. Моля, седнете тихо.

- Какви учтиви или любезни думи казах?
- Как се чувствате, когато някой ви каже „моля“ и „благодаря ви?“

Помогнете на децата да разберат, че ако искаме другите да ни говорят любезно, ние трябва да им говорим по същия начин.

Напомнете на децата и други учтиви изрази, като „Съжалявам“ и „Моля, извинете ме,“ както и ситуациите, при които трябва да се използват тези думи. Задайте следните въпроси или други подобни на тях, които се използват във вашия език:

- Как бихте помолили учтиво за чаша вода?
- Какво ще кажете, ако някой ви подари нещо?
- Какво можете да кажете, ако сте наскърбили някого?
- Какво можете да кажете, за да привлечете учтиво вниманието на някого?

Обяснете, че въпреки че понякога другите ни говорят грубо, ние трябва да им отвърщаме с добро.

Песен

Изпейте отново с децата „Jesus Said Love Everyone“ [Исус каза обичай всички].

Свидетелство

Похвалете децата за случаите, когато сте ги наблюдавали да се държат учтиво. Обяснете, че тъй като Небесният Отец и Исус обичат всички хора, те са щастливи, когато виждат, че се държим добре помежду си. Дайте свидетелството си, че Небесният Отец и Исус искат да бъдем добри. На всяко дете дайте хартиено сърце. Кажете на децата какво означават думите върху сърцето и изразете любовта си към тях.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Прочетете следните примери (или си измислете ваши собствени) и накарайте децата да вдигат високо хартиените си сърца, ако постъпката, която описвате, е добра или показва любов. Накарайте ги да сложат сърцата на скута си, ако постъпката е лоша или не показва любов.

- Редуваме се, когато си играем.
- Държим се сърдито.
- Помагаме на дете, което е било наранено по някакъв начин.
- Удряме някой, който ни ядосва.
- Движим се с благоговение в сградата за събрания.
- Казваме „моля“ и „благодаря.“
- Държим вратата отворена, за да мине някой.
- Шумим в църквата.
- Помагаме в чистенето.

Напомнете на децата, че когато се държим добре с другите, показваме любов и радваме Небесния Отец и Исус.

2. Помислете си за няколко познати ситуации, при които децата имат възможността да бъдат добри и да покажат любовта си към другите. Напишете тези ситуации на отделни листове и накарайте децата да си изберат по един от тях. Прочетете всяка ситуация и накарайте детето, което я е изтеглило, да покаже как би трябвало да се държи в този случай. Ако желаете, може да използвате следните примери:
 - Играете си заедно с ваш приятел и друго дете влиза в стаята. Какво трябва да направите?
 - Вие и сестра ви искате да си играете с една и съща играчка. Какво трябва да направите?
 - Вашето малко братче е взело нещо, което ви принадлежи. Какво трябва да направите?
3. Като използвате познати примери от вашия район или област, обсъдете как трябва да показваме любов и загриженост за хората с недъзи. Помогнете на децата да си помислят за конкретни начини, по които биха могли да помогнат на някой човек с недъг.
 - Как можем да покажем любовта си към човек, който не може да вижда?
 - Как можем да покажем любовта си към човек, който не може да чува?
 - Как можем да покажем любовта си към човек, който използва инвалидна количка или патерици?

4. Помогнете на децата да разберат, че въпреки че някои хора говорят на език, различен от нашия или имат различен цвят на кожата, ние всички сме деца на Небесния Отец. Трябва да се държим добре помежду си. Трябва да се отнасяме към другите по начина, по който искаме те да се отнасят с нас. Обяснете, че всеки човек е различен по определен начин.
-

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Изпейте или кажете думите на "Kindness Begins With Me" [Доброто започва от мен] (*Children's Songbook*, p. 145) или "A Special Gift Is Kindness" [Добрината е специален дар] (*Children's Songbook*, p. 145).
2. Помогнете на децата да изиграят следното стихотворение – игра:
Усмивката е много заразителна (*издърпайте ъгълчетата на устата си в усмивка*),
и когато ми е тъжно (*свийте ъгълчетата на устата си и се намръщете*),
опитвам се да раздавам усмивки наоколо (*усмихнете се*),
и скоро започвам да се чувствам по-добре (*поставете и двете си ръце на сърцето си*)!
(Адаптирано от Пат Греъм "Feeling Glad," *Friend*, March, 1990, p. 21.)

Мога да бъда добър към животните

Урок
35

Цел	Да помогне на децата да разберат колко е важно да бъдем добри към животните.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Битие 2:19–20; 6–8.2. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия.б. Картина 1-28, Сътворението – Живи същества (Комплект евангелски картини 100; 62483); картина 1-30, Ной и ковчега с животните (Комплект евангелски картини 103; 62305).3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.
Дейности за усвояване на учебния материал	<p>Поканете някое дете да каже откриващата молитва.</p> <p>Престорете се, че сте животно, което децата познават. Накарайте ги да отгатнат какво животно сте. Нека всички деца се изредят да бъдат някакво животно, докато останалите деца познават какво животно имитира то.</p> <p>Адам дал имена на всички животни</p> <p>Напомнете на децата, че Небесният Отец планирал създаването на всички животни, риби, птици и насекоми на земята, а Исус изпълнил този план. Покажете Библията и обяснете, че в Светите писания се разказва как Адам дал имена на всички животни (вж. Битие 2:19–20). Покажете картина 1-28, Сътворението – живи същества.</p> <ul style="list-style-type: none">• Как се казват животните на тази картина? (Накарайте децата да се изредят да посочват дадено животно от картината и да казват името му.) <p>Небесният Отец и Исус искат да се държим добре към животните</p>
История	<p>Покажете картина 1-30, Ной и ковчега с животните, и разкажете отново историята за Ной и ковчега, така както я четем в Битие 6–8. Подчертайте, че по една двойка от всички видове животни била спасена от потопа. Небесният Отец и Исус обичат животните и искат те да живеят на земята.</p> <ul style="list-style-type: none">• Защо Ной прибрал животни в ковчега?• За кои животни сте благодарни, че Ной ги е поставил в ковчега?• Как според вас Небесният Отец и Исус искат да се държим с животните?
История	<p>Със свои собствени думи разкажете следната история за президент Спенсър У. Кимбъл, дванадесетия президент на Църквата:</p> <p>Когато президент Спенсър У. Кимбъл бил момче, работата му била да пасе кравите на една ливада на около километър и половина от дома му. Един ден си направил прашка, играчка, с която можел да замерва с камъни оградите и дърветата. Той станал много добър и можел да оцели дърво или дъска на ограда от много далече.</p> <p>Покрай пътя, по който прекарвал кравите, растели високи дървета. Спенсър забелязал, че в клоните на дърветата имало много малки птички. Когато видял птиците, той се изкушил да се цели по тях, за да покаже колко е точен. Тогава, обаче, си спомнил една песен, която пеели в Неделното училище за деца. В нея се казвало: „Не убивай малките птички . . . Земята е владение на Бог и Той е предоставил храна както за „големите, така и за малките.“ Спенсър си помислил за тези думи на песента. Той решил, че птиците са важни за Небесния Отец и че не е хубаво да ги убива. Ето защо той винаги внимавал, когато се целил с прашката си, да не удари птиците.</p>

Песен	<ul style="list-style-type: none"> • Как Спенсър У. Кимбъл показал любовта си към птиците? <p>Кажете на децата, че Небесният Отец иска да бъдем добри към всички животни.</p> <p>Изпейте или кажете думите на "Kindness Begins with Me" [Доброто започва от мен] (<i>Children's Songbook</i>, p. 145).</p> <p>Искам да бъда добър към всички, защото така трябва да бъде.</p> <p>Ето защо си казвам, „Помни това: Доброто започва от мен.“</p>
Дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Имате ли си домашни любимци? <p>Поканете децата да разкажат за домашните си любимци и за това как се грижат за тях. Прочетете следните изречения и накарайте децата да вдигнат ръка, ако описаното отношение към домашните любимци е добро и да я наведат, ако е лошо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Храните ги с хубава храна всеки ден. • Забравяте да ги нахраните. • Забравяте да им дадете вода. • Оставяте им прясна вода за пиене. • Предоставяте им сигурно, удобно място за спане. • Държите ги затворени на горещо място през целия ден. • Отдавате им любов и внимание.
Свидетелство	<p>Напомнете на децата, че животните са били създадени от Исус и са част от плана на Небесния Отец. Небесният Отец и Исус искат да бъдем добри към животните.</p> <p>Споделете чувствата си към домашния любимец или към животните.</p>

Дейности за обогатяване

- Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.
1. Направете копия на зайчето в края на урока за всяко дете и накарайте децата да оцветят своите зайчета. На опашката на всяко зайче залепете малко памук, за да бъде пухкава.
 2. Изпейте или кажете думите на "My Heavenly Father Loves Me" [Моят Небесен Отец ме обича] (*Children's Songbook*, p. 228).
 3. Като използвате въдицата от урок 11 и изрезките на животни, които вървят заедно с ръководството, накарайте децата да се редуват да хващат животни с въдицата. Когато всяко дете е хванало животно, накарайте ги да се изредят да покажат своето животно и да кажат какво знаят за него.
 4. Направете значка, на която е написано *Ще бъда добър с животните*, която всяко дете да носи в къщи.
 5. Помогнете на децата да изиграят следното стихотворение – игра:
Моето малко коте
Моето малко коте се покатери на дървото (*бързо движете пръстите на дясната си ръка нагоре по лявата*).
И седна на един клон, за да ме огледа (*поставете дясната си ръка на лявото си рамо*).
Аз казах: „Ела, коте,“ и то слезе долу (*бързо движете пръстите на дясната си ръка надолу по лявата*)
и изяде всичката храна, която поставих в паничката му (*свийте лявата си ръка, а с дясната имитирайте коте, което яде*).
 6. Накарайте децата да се изправят и да направят заедно с вас действията, които им показвате, докато рецитирате следното стихотворение:
Ной
Ной построил голям ковчег (*широко разтворете ръце*);
Той знаел какво точно трябва да направи (*поставете пръст на челото си*).
Той чукал, рязал и мерил (*направете съответните движения*),
така както му било заповядано да направи (*наведете глава*.)

Ной извикал семейството си (*махнете с ръка, като че ли викате някого*),
за да се качат в ковчега (*тихо вървете на едно място*) –
и две по две животните (*изправете пръстите си два по два*)
се качили, за да отплават (*с ръце имитирайте плаващ кораб*).

Тежки, черни облаци се насъбрали (*поставете ръце над главата си*).
Започнало да вали (*движете бързо пръстите си, като имитирате дъжд*) –
и цялата земя била покрита (*имитирайте, че покривате нещо с ръце*);
Вече нямало земя (*завъртете глава в двете посоки*).

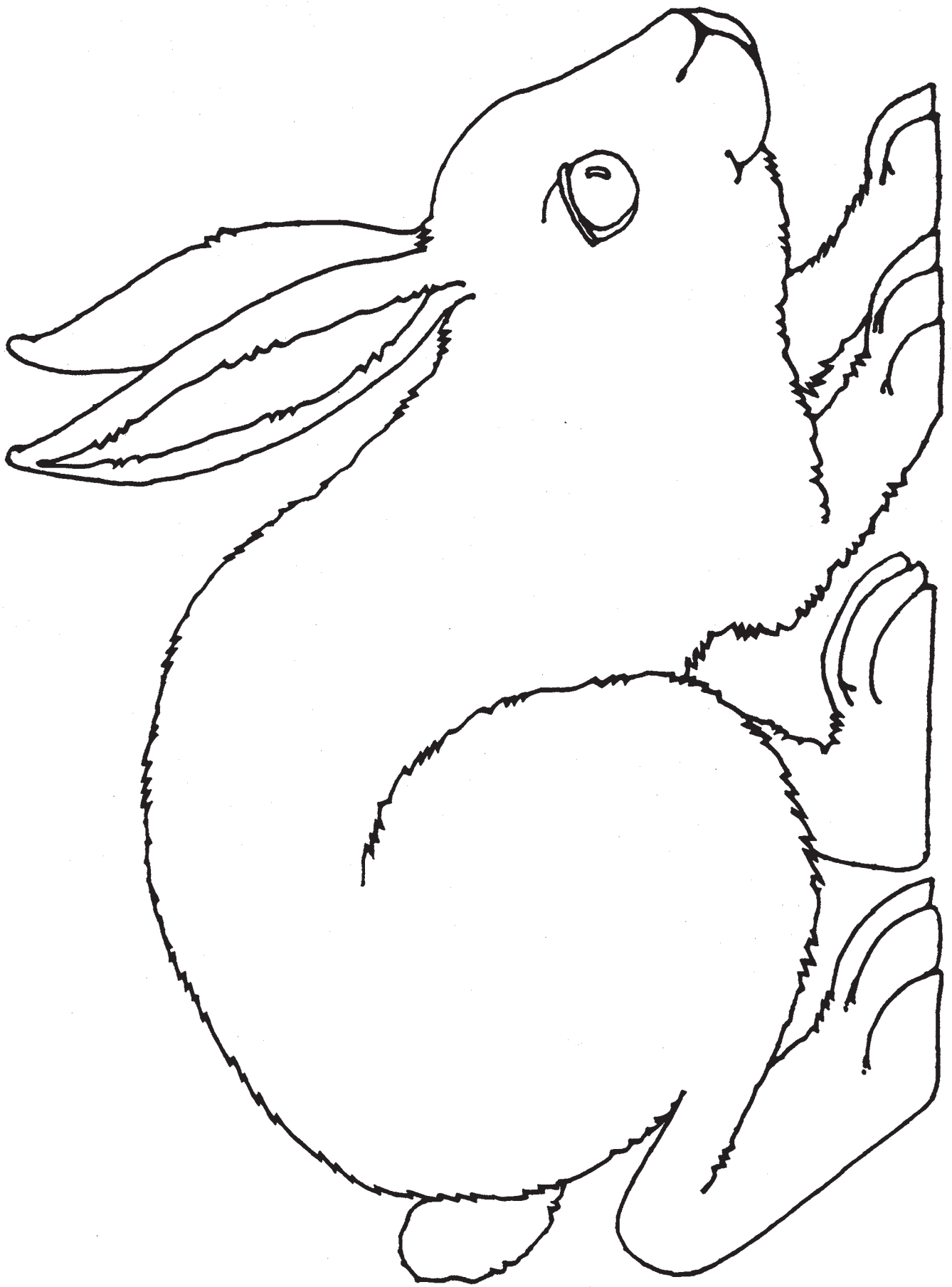
Ковчегът уверено плавал (*с ръце имитирайте плаващ кораб*)
много дни и нощи (*закрийте с ръце едната страна на лицето си*),
докато слънцето се появило отново (*с ръце направете кръг над главата си*)
и заблестяло ярко и топло.

И всичката вода се изпарила (*скръстете ръце на гърдите си*);
появила се суша (*разтворете широко ръце*).
Семейството на Ной отправило благодарност (*сведете глава и скръстете ръце*)
за това, че Бог винаги е наблизо.

(Адаптирано от стихотворение на Бевърли Спенсър.)

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Накарайте децата да разкажат за всичките домашни любимци, които са имали или които биха искали да имат. Обсъдете с децата как би трябвало да се отнасяме към домашните любимци и да се грижим за тях.
2. Изпейте или кажете думите на "The World Is So Big" [Светът е толкова голям] (*Children's Songbook*, p. 235). Направете действията, така както са посочени по-долу:
Светът е толкова голям и толкова кръгъл (*с ръце направете широк кръг*),
и в него виждаме Божиите творения;
Планини (*вдигнете ръце над главата си под формата на планина*)
и долини (*протегнете ръце напред с дланите надолу*)
и толкова високи дървета (*високо вдигнете ръце*),
големи животни (*изправете се на пръсти*)
и малки животни (*наведете се надолу*).
Светът е толкова голям и толкова кръгъл (*с ръце направете широк кръг*).
Бог ни обича всичките и благословиите ни изобилстват (*прегърнете се сами*).
3. Покажете няколко от изрезките на животни и накарайте децата да ви кажат какво знаят за всяко от тези животни, като например къде живее, какви звуци издава и какво харесват в него.



Мога да бъда добър пример

Урок
36

Цел Да помогне на децата да бъдат добър пример за другите, като следват примера на Исус.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 4:19; Лука 19:1–10; Йоана 13:15; и 3 Нефи 17:11–24.
2. Необходими материали:
 - а. Библия и Книгата на Мормон.
 - б. Няколко отпечатъка на крака, изрязани от хартия.
 - в. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-63, Закхей на дървото; картина 1-64, Исус се моли с нефитите (62542).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Изпейте или кажете заедно с децата думите на “Do As I’m Doing” [Правете като Мене] (*Children’s Songbook*, р. 276). Накарайте децата да правят действията, които правите: да въртят ръцете си, да пляска с ръце или да се преструват, че летят като птици.

Правете, каквото правя аз;
Следвайте ме, следвайте ме!

Правете каквото правя аз;
Следвайте ме, следвайте ме!

Независимо дали го правя високо или ниско,
бързо или бавно,

правете, каквото правя аз!
Следвайте ме, следвайте ме!

Правете, каквото правя аз;
Следвайте ме, следвайте ме!

(© 1963 by D. C. Heath and Company. Препечатано с разрешение.)

Обяснете на децата, че когато правят същите действия, които правите вие, те следват вашия пример. Когато следваме нечий пример, ние правим това, което прави съответният човек. Кажете на децата, че Исус е казал: „Дойдете след Мене“ (вж. Матей 4:19).

Небесният Отец изпратил Исус Христос на земята, за да бъде наш пример

Покажете картина 1-3, Исус Христос. Обяснете, че една от причините, поради която Исус дошъл на земята, е да ни даде пример и да ни покаже как да живеем. Исус бил съвършен. Това означава, че Той е правил всички неща по правилния начин. Трябва да се опитваме да живеем по начина, по който Той е живял на земята.

Отворете Библията и прочетете на децата Йоана 13:15. Кажете на децата, че това са думите на Исус. Обяснете, че искаме да бъдем като Исус и да следваме Неговия пример.

Песен

Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на първия куплет на “I’m Trying to Be Like Jesus” [Опитвам се да бъда като Исус] (*Children’s Songbook*, р. 78).

Опитвам се да бъда като Исус;
следвам примера Му.

Опитвам се да обичам така както е обичал Той,
чрез нещата, които правя и казвам.

(© 1980 by Janice Kapp Perry. Използвано с разрешение.)

История	<ul style="list-style-type: none"> • Какви неща трябва да правим, ако се опитваме да бъдем като Исус? <p>Покажете картина 1-63, Закхей на дървото и разкажете историята за Исус и Закхей така, както я четем в Лука 19:1–10. Обяснете, че Исус ни е дал добър пример, когато се е отнесъл добре към Закхей. Въпреки че останалите хора не харсесвали Закхей, Исус поискал да отиде в дома му и да бъде негов приятел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво добро направил Исус на Закхей? (вж. Лука 19:5.) • Как според вас се е почувствал Закхей, когато Исус е бил добър към него?
Песен	<p>Изпейте или кажете думите на “Jesus Said Love Everyone” [Исус каза обичай всички] <i>Children's Songbook</i>, р. 61), като използвате действията, посочени по-долу:</p> <p>Исус каза да обичаме всички (<i>широко разтворете ръце</i>); и да се отнасяме добре с тях (<i>наведете и изправете глава</i>). Когато сърцето ви е изпълнено с любов (<i>поставете ръце на сърцето си</i>), и другите също ще ви обичат (<i>прегърнете се</i>).</p>
История	<p>Покажете картина 1-64, Исус се моли с нефитите и разкажете историята за това как Исус се молил за нефитските деца, така както я четем в 3 Нефи 17:11–24. Обяснете, че Исус показал чрез личен пример, че трябва да се молим за другите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • За кого се молил Исус? (вж. 3 Нефи 17:21.) • Как според вас са се почувствали децата, когато Исус се е молил за тях? • За кого можем да се молим?
Дейност	<p>Обсъдете за кои хора бихме могли да се молим, като членове на семейството, болни хора, мисионерите и нашите църковни ръководители.</p> <p>Покажете картина 1-63, Закхей на дървото и картина 1-64, Исус се моли с нефитите, като ги закачите в двете противоположни части на стаята. На пода в посока към двете картини поставете хартиени отпечатъци от стъпки.</p> <p>Обърнете внимание на всяка картина и накарайте децата да разкажат историята, изобразена на нея, дотолкова доколкото я знаят. Помогнете им да се сетят за начини, по които биха могли да бъдат добър пример, както е бил Исус във всяка една от изобразените истории. Например, могат да споделят играчките си или да си играят с някое дете, което се нуждае от приятел (Закхей). Могат да се молят за човек, който е болен или който се нуждае от специална помощ (Исус се молил за нефитските деца).</p> <p>Помогнете на децата да разберат, че когато показват любовта си към другите, като бъдат добри и се молят за тях, те следват примера на Исус. Те също така дават добър пример на другите хора.</p>
Песен	<p>Изпейте или кажете думите на хора в химна “I’m Trying To Be Like Jesus” [Опитвам се да бъда като Исус] (<i>Children's Songbook</i>, р. 78), като използвате действията, описани по-долу:</p> <p>Обичайте се един другия, така както Исус ни обича (<i>прегърнете се</i>). Опитвайте се да показвате любов с всичко, което правите (<i>здрависайте се с някой</i>). Бъдете внимателни и изпълнени с любов във всяка постъпка и мисъл (<i>нека едната ви ръка бъде глава на някакво домашно животно, а с другата имитирайте, че го галите</i>), защото на това ни е учил Исус (<i>добрите ръце с дланите нагоре, като отворена книга със Свети писания</i>).</p> <p>(© 1980 by Janice Kapp Perry. Използвано с разрешение.)</p>
Дейност	<p>Можем да бъдем добър пример за другите</p> <p>Обяснете, че както децата следват примера на Исус, другите хора ги наблюдават и следват техния пример.</p> <p>Накарайте някое дете да излезе пред класа и да бъде ръководител. Накарайте детето да ръководи останалите деца да правят действия, като да пляска с ръце, да се завъртат или да подскачат. Повторете играта, като позволите и на други деца да бъдат ръководители.</p> <p>Обяснете, че има по-важни неща, за които можем да даваме пример от това да показваме как да движим телата си. Кажете на децата, че могат да бъдат добър пример, като правят хубави неща, като да казват истината, да слушат майките и бащите си, да споделят играчките си, да се държат почтително в Църквата и да помагат на семействата си.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво можете да направите, за да бъдете добър пример за другите?

Накарайте децата да си помислят за начини, по които биха могли да бъдат добър пример и да кажат на класа какво ще направят за това.

Свидетелство

Разкажете за случай, когато сте последвали нечий добър пример. Споделете чувствата си за това колко е важно да следваме примера на Исус. Насърчете децата да дават добър пример, като правят неща, които би направил и Исус.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Направете простичка корона или шапка от хартия за всяко дете. На всяка корона или шапка напишете *Мога да бъда добър пример*. Обсъдете начини, по които децата биха могли да бъдат добър пример през седмицата.
2. Изпейте "Jesus Once Was a Little Child" [Някога Исус бил малко дете] (*Children's Songbook*, p. 55), "Jesus Wants Me for a Sunbeam" [Исус иска да бъде слънчев лъч] (*Children's Songbook*, p. 60), или "I'm Like a Star" [Аз съм като звезда] (*Children's Songbook*, p. 163).
3. Покажете фенерче или някакъв друг светещ предмет. Включете фенерчето и обсъдете как неговата светлина помага на хората. Прочетете на глас първото изречение на 3 Нефи 12:16. Обяснете на децата, че те са като малки светлинки, когато дават добър пример, защото другите хора ги наблюдават и следват. Накарайте някое дете да държи фенерчето и да води останалите деца през стаята. Повторете играта, докато всички деца, които са искали да бъдат ръководители, са се изредили.
4. Накарайте децата да се изправят и да направят действията на следното стихотворение – игра:

Исус обича малките деца

Няколко деца се затичаха по прашната улица (*бягайте на място*),
те тичаха бързо с малките си крачета (*посочете краката си*),
през тълпата, за да си намерят място (*имитирайте как си проправяте път през тълпата*)

близо до Исус, за да видят лицето Му (*застанете на пръсти и се огледайте наоколо*).
Някои възрастни казаха: „Отпратете ги“ (*протегнете ръка напред, все едно казвате на някого да спре*).

„Той е прекалено зает за децата днес“ (*намръщете се и поклатете глава*).
Исус, обаче, каза: „Доведете децата при Мен“ (*махнете с ръка все едно викате някого*).

„Те са важни и аз ги обичам“ (*прегърнете се*).

(Адаптирано от Маргарета Хармън в *Bible Story Finger Plays and Actions Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing, 1964], p. 27.)

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помолете децата да повторят думата *пример*. Кажете им, че добър пример е човек, като който бихте искали да станете, когато пораснете. Родителите ни могат да бъдат добър пример за нас. Накарайте децата да назоват неща, които родителите им правят, за да се грижат за тях и за да ги направят щастливи.
2. Накарайте децата да се хванат за ръце и да се движат в кръг, докато вие пеете или казвате думите на "When We're Helping" [Когато помагаме] (*Children's Songbook*, p. 198). Повторете песента толкова пъти, колкото желаете, като замените думата *майка* с *баща, брат, сестра, баба* или *дядо*.
3. Изиграйте играта „Следвай ръководителя“ заедно с децата. Накарайте ги да застанат в редица. Първото дете в редицата тича, скача, кляка или прави някакви други действия, докато стигне до другата страна на стаята. Останалите деца следват първото, като правят нещата, които прави то. След това първото дете отива в края на редицата и следващото по ред става новият ръководител. Продължете, докато всички деца се изредят да бъдат ръководители.

Цел

Да усили желанието на всяко дете да бъде честно.

Подготовка

1. С молитва изучете Изход 20:15–16; Алма 53:16–22; 56:44–57; и Символът на вярата 1:13. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 31.
2. Направете простичка забрадка за всяко дете от хартия или парче плат. На всяка забрадка напишете *Мога да бъда честен*.
3. Необходими материали:
 - а. Библия и Книгата на Мормон.
 - б. Копче или друг малък предмет.
 - в. Картина 1-13, Джозеф Смит (Комплект евангелски картини 400; 62449); картина 1-65, Две хиляди млади войни (Комплект евангелски картини 313; 62050).
4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Накарайте някое дете да излезе пред класа. Стиснете в ръцете си копче или някакъв друг малък предмет. Накарайте другите деца също да стиснат ръцете си. Минете през децата, като поставяте ръцете си между техните. Пуснете копчето в ръцете на някое от децата. Накарайте децата да продължат да стискат ръцете си. Кажете: „Копче, копче, у кого е копчето?“ Накрайте детето, което е отпред, да отгатне у кое дете е копчето, като пита: „(името), у тебе ли е копчето?“ Кажете на децата, че те трябва да отговарят вярно. „Не, копчето не е у мен“ или „Да, копчето е у мен.“

Изиграйте играта няколко пъти, като изберете и други деца, които да отгатват и на които да предават копчето. Похвалете децата за това, че са били честни.

Небесният Отец и Исус искат да бъдем честни

Покажете картина 1-13, Джозеф Смит. Кажете на децата, че в 13-я символ на вярата пророкът Джозеф Смит написал: „Ние вярваме, че трябва да бъдем честни.“ Помогнете на децата да научат наизуст тези думи.

- Какво означава да бъдем честни?

Обяснете, че да бъдем честни означава да казваме истината, да не вземаме неща, които не ни принадлежат и да се отнасяме справедливо към останалите хора.

Покажете Библията и кажете на децата, че Мойсей дал десетте Божи заповеди на своя народ (вж. Изход 20). Обяснете, че Небесният Отец и Исус дали на Мойсей две заповеди във връзка с честността: „Не кради“ и „Не свидетелствуй лъжливо против ближния си.“ Прочетете на глас Изход 20:15–16.

- Какво означава да крадеш?

Обяснете, че да свидетелстваш лъжливо означава да кажеш нещо, което не е вярно.

Песен

Изпейте или кажете думите на първия куплет на “I Believe in Being Honest” [Вярвам, че трябва да бъда честен] (*Children’s Songbook*, p. 149).

Вярвам, че трябва да бъда честен;
Вярвам, че трябва да казвам истината,
че честността трябва да започва от мен
с нещата, които казвам и които правя.

Дейност	<p>Опишете няколко постъпки на децата. Накарайте ги да се изправят, когато постъпката е честна и да седат, когато не е. Използвайте примерите по-долу или си измислете свои собствени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когато някой ви черпи и майка ви ви помоли да откажете, да не я послушате. • Казвате истината за това, което сте направили. • Вземате нещо, което не ви принадлежи. • Признавате, че сте направили нещо лошо. • Казвате, че някой друг е направил белята, която вие сте направили. • Намирате пари или някаква друга загубена вещь и ги връщате на собственика им. <p>Помолете децата да споделят случаи, когато са били честни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как се чувствате, когато сте били честни? • Как се чувствате, когато не сте били честни? • Защо понякога може да се страхувате да бъдете честни? (Може да бъдете наказани или да огорчите някого.) <p>Помогнете на децата да разберат, че ще се чувстваме по-добре, когато сме честни, въпреки че понякога е трудно да бъдем такива.</p> <p>Ние биваме благословени, когато сме честни</p>
История	<p>Покажете картина 1-65, Две хиляди млади войни. Разкажете историята за двете хиляди млади войни, така както я четем в Алма 53:16–22 и 56:44–57 и особено в Алма 53:20–21. Обяснете, че една от причините, поради която тези младежи били толкова забележителни, е тяхната честност. Прочетете на глас последната част на Алма 53:20 (<i>от те бяха мъже винаги предани</i>). Обяснете, че да си верен означава да си честен. Тъй като тези млади войни били честни, те били предпазени в битката. Те били благословени за своята честност, вяра и смелост. Ние също ще бъдем благословени, ако сме честни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как били благословени двете хиляди млади войни за това, че били честни? (вж. Алма 56:54–56.)
Дейност	<p>Поставете кърпите на главите на децата. Накарайте ги да се направят на двете хиляди млади войни и да маршируват из стаята, докато вие пляскате ритмично с ръце. Накарайте ги да спрат да маршируват, когато спрете да пляскате и помолете някое дете да каже как може да бъде честно. Отново започнете да пляскате с ръце и повтаряйте играта, докато всички деца се изредят да отговорят на въпроса ви.</p>
Свидетелство	<p>Дайте свидетелството си, че Небесният Отец и Исус искат да бъдем честни и че ако бъдем такива, ще сме щастливи.</p>

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Разкажете със свои собствени думи историята за Джейкъб Хамблин и сина му.

Джейкъб Хамблин бил един от първите пионери, които отишли в южна Юта. Той обичал индианците, които живеели там и се научил да говори езика им. Той винаги бил честен с тях и те се научили да му имат доверие. Един ден Джейкъб изпратил сина си при един индианец да размени едно пони за няколко одеала. Индианецът внимателно огледал понито и изкарал няколко одеала. Синът на Джейкъб казал: „Не са достатъчно.“ Индианецът започнал да дава още одеала. Когато синът на Джейкъб преценил, че одеалата са достатъчно, той си тръгнал за вкъщи, горд от това, че бил получил толкова много одеала за понито. Когато Джейкъб видял колко много одеала донесъл синът му, не бил доволен. Понито не струвало толкова много одеала. Джейкъб накарал сина си да върне половината одеала на индианеца. Когато момчето се върнало, индианецът се засмял и казал: „Знаех си, че Джейкъб ще ги върне обратно“ (вж. Джейкъб Хамблин Мл., така както е разказано на Луис Лий Удол в *A Story to Tell* [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1945], 359–60).

Обяснете, че индианецът знаел, че Джейкъб Хамблин е честен човек и ще му върне одеалата, които били в повече. Индианецът имал доверие на Джейкъб, тъй като винаги бил честен. Накарайте децата да изиграят или да преразкажат историята.

2. Изпейте или кажете думите на двата куплета на "Jesus Once Was a Little Child" [Някога Исус бил малко момче] (*Children's Songbook*, p. 55).
3. Използвайте обикновени кукли, направени от чорапи или хартиени пликове, за да изиграете ситуация, при която човек може да избира да бъде честен или не. Използвайте примерите по-долу или си измислете ваши собствени:
 - Счупили сте чиния и майка ви ви пита кой го е направил?
 - Помагате при събирането на пари, които са се разпилели и се изкушавате да си вземете малко.
 - Изяли сте две сладки, след като баща ви ви е казал да не правите това. Баща ви ви пита дали вие сте изяли сладките.

Накарайте децата да се редуват да използват куклите и да изиграят какво биха направили във всяка една от тези ситуации.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Попитайте децата дали в стаята има кон. Кажете им, че дори и да се огледат много внимателно, няма да видят кон в стаята, защото няма такъв. Няма да бъде честно, ако кажат, че в стаята има кон. Попитайте ги дали виждат _____ (кажете нещо, което децата биха могли лесно да видят). Обяснете, че ще бъде честно да кажат, че този предмет е в стаята. Кажете на децата, че когато кажат нещо, което е вярно или истинско, те са честни.
2. Помолете децата да вдигнат ръцете си, когато кажете нещо, което е вярно и да свалят ръцете си, когато кажете нещо, което не е вярно. Казвайте ясни и недвусмислени твърдения като „В косите си имам цвете.“ „Нося рокля.“ „Панталоните на Иван са червени,“ или „Седите на столове.“
3. Изпейте или кажете думите на "Dare to Do Right" [Не бойте се да вършите добро] (*Children's Songbook*, p. 158).

Цел	Да насърчи децата да показват любовта си към Небесния Отец и Исус, като бъдат почтителни.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Изход 3:1–10.2. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия.б. Картина 1-19, Христос и децата (Комплект евангелски картини 216; 62467); картина 1-66, Мойсей и горящият храст (Комплект евангелски картини 107; 62239); картина 1-67, Почтителен клас.3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Помолете децата да скръстят ръце и да седят тихо, докато пеете или казвате с нежен глас думите на "Reverently, Quietly" [Благоговейно, тихо] (*Children's Songbook*, p. 26). Ако децата знаят песента, могат да пеят с вас.

Почтително, благоговейно и с любов си мислим за Теб;

Почтително, благоговейно, с нежен глас пеем своята песен.

Почтително, благоговейно, смирено се молим сега

Светият Дух да живее в сърцата ни днес.

Когато свършите, благодарете на децата за това, че са пазили тишина.

Можем да се държим почтително в църквата

Покажете картина 1-67, Почтителен клас.

- Къде се намират тези деца?
- Какво правят?
- За какво според вас си мислят те?
- Как се държите, когато дойдете в Неделното училище за деца?

Обяснете, че когато идваме на църква, трябва да се държим по определен начин. Така показваме нашата почит.

Накарайте децата да повторят думата *почтителен* няколко пъти.

- Какво според вас означава да бъдем почтителни?

Обяснете, че да бъдем почтителни означава да правим неща, които показват нашата любов и уважение към Небесния Отец и Исус. Можем да показваме любовта си към тях по следния начин (накарайте децата да покажат някои от тези начини, докато говорите за тях):

- Да ходим тихо и да говорим нежно.
- Да седим тихо и да слушаме молитвите и уроците.
- Да вдигаме ръка, когато искаме да кажем нещо.
- Да скръстваме ръце.
- Да пазим сградата за събрания чиста.

Обяснете, че когато правим тези неща, Небесният Отец и Исус знаят, че ги обичаме и че сме щастливи да ходим на църква.

Песен	<p>Заедно с децата изпейте или кажете думите на "I Want to Be Reverent" [Искам да бъда благоговеен] (<i>Children's Songbook</i>, p. 28). Ако желаете, повторете.</p> <p>Искам да бъда почтителен, да показвам любовта си към Теб. Ще слушам тихо, защото почтителността започва от мен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защо трябва да бъдем почтителни в Неделното училище за деца? <p>Напомнете на децата, че когато сме почтителни, можем да слушаме учителите си и да учим за Небесния Отец и Исус. Когато сме почтителни, помагаме на другите също да бъдат такива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каква сграда се намираме сега? • Чий дом е това? <p>Обяснете, че сградата за събрания принадлежи на Небесния Отец и Исус. Това е място, където идваме, за да учим за тях и за нещата, които те искат да правим.</p>
Дейност	<p>Изиграйте следната игра с пръсти заедно с децата. Импровизирайте действия с ръце, за да покажете частите от сградата за събрания.</p> <p>Сградата за събрания</p> <p>Това са стените на една красива сграда; това е върхът на кулата толкова висок и вратите, които са широко разтворени за всички. Това са прозорците, през които влиза светлина Тази сграда е построена от любящи ръце като място, в което да пеем и да се молим. Нека скръстим ръце, сведем глави (<i>скръстете ръце и сведете глави</i>) и да благодарим за тази сграда днес.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кои са някои от нещата, които трябва да правим в сградата за събрания? • Кои са някои от нещата, които не трябва да правим в сградата за събрания? <p>Помогнете на децата да разберат, че има места и време, когато можем да тичаме и да играем в сградата за събрания, но в повечето помещения в неделя трябва да бъдем почтителни. Отбележете, че освен, че трябва да седим тихо в Неделното училище за деца и в параклиса, в коридорите също трябва да вървим и да разговаряме тихо.</p>
История	<p>Разкажете история за децата във вашия клас, които идват в Неделното училище за деца. Включете и това колко са въодушевени те, когато тичат и подскочат по пътя си към сградата за събрания, как вървят тихо, когато влезнат вътре и какво правят по време на събранието за вземане на причастието, на Неделното училище за деца и след това в коридора. Подчертайте колко почтителни са децата, когато идват на църква.</p>
Дейност	<p>Кажете думите на "Two Happy Feet" [Две щастливи крачета] (<i>Children's Songbook</i>, p. 270), докато децата се разхождат бавно и внимателно из стаята, така че да не правят много шум.</p> <p>Имам две щастливи малки крачета, които да ме заведат там, където отивам. Мога да подскочам и да тичам с тях, и да вдигам шум, докато правя това. Но в дома на моя Небесен Отец стъпвам толкова внимателно, че изобщо да не се чува как моите малки крачета вървят.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво правите с краката си в коридора на църквата, в параклиса, в клас? • Какво правите с ръцете си? • Какво правите с гласа си? <p>Можем да изпитваме почтителни чувства</p> <p>Покажете картина 1-19, Христос и децата и кажете как се чувствате, когато си мислите за Исус Христос и за това колко много ни обича Той. Обяснете, че тези чувства са почтителни. Поканете децата да изразят чувствата си към Исус.</p>

История

Покажете картина 1-66, Мойсей и горящия храст и разкажете историята от Изход 3:1–10. Подчертайте почитителните чувства, които изпитвал Мойсей, когато Господ му говорил от горящия храст и го призовал да изведе децата израилеви от Египет. Прочетете на глас от Библията и обяснете следната част от стих 5: „Изуй обувката от нозете си, защото мястото, на което стоиш, е свята земя.“

- Защо Мойсей събул обувките си?

Обяснете, че по този начин той показал почитителност. Уверете се, че децата разбират, че не трябва да събуваме обувките си, за да бъдем почитителни. Има много други начини, по които можем да бъдем такива.

- Как можете да бъдете почитителни?

Можем да бъдем почитителни у дома

Кажете на децата, че сградата за събрания не е единственото място, където трябва да бъдем почитителни.

- Какво правите у дома, когато някой се моли?
- Какво правите у дома по време на семейната домашна вечер?

Обяснете, че когато слушаме тихо молитвите и уроците у дома, ние също се държим почитително. Така показваме на Небесния Отец и на Исус, че ги обичаме.

Свидетелство

Изразете любовта си към Небесния Отец и Исус Христос и благодарността си, че можете да покажете тази любов, като бъдете почитителни. Насърчете децата да показват любовта си към Небесния Отец и Исус, като бъдат почитителни в Неделното училище за деца, по време на събирането за вземане на причастието и по време на молитвите и семейните домашни вечери у дома.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Заведете децата на почитителна разходка в коридорите на сградата за събрания. Ако е възможно, отидете в параклиса. Когато се върнете в класната стая, ги похвалете за почитителното им поведение и обсъдете как почитителността им е помогнала и на други хора в сградата да бъдат почитителни в своите часове.
2. Изпейте или кажете думите на “I Will Try to Be Reverent” [Ще се опитам да бъда благоговееен] (*Children’s Songbook*, p. 28), “Father, I Will Reverent Be” [Отче, ще бъда благоговееен] (*Children’s Songbook*, p. 29).
3. Очертайте крака на всяко дете на лист хартия, на който е написано стихотворението “Two Happy Feet” [Две щастливи крачета] (вж. p. 126). Нека всяко дете оцвети очертанието на своя крак у дома.
4. Накарайте децата да се редуват да показват начини, по които могат да бъдат благоговейни в часа, като да стоят тихо, да скръстят ръце или да вдигат ръка, като искат да кажат нещо. Разговаряйте за това защо трябва да бъдем благоговейни в дома на Небесния Отец.
5. Помогнете на децата да кажат думите на единия или и двата куплета на следното стихотворение. Импровизирайте действията, които думите подсказват.

Отворете, затворете ги [пръсти]

Отворете, затворете ги;

Отворете, затворете ги;

Леко плеснете с ръце.

Отворете и ги затворете;

Отворете и ги затворете;

Поставете ръце на скута си.

Махам с ръце
Аз махам с ръце.
Въртя ръцете си.
Леко пляскам с ръце.
Вдигам ръце,
след което ги свалям
и ги свивам в скута си.

Стъпвам тихо.
Спирам да вървя.
Сядам в стола си;
Свеждам глава,
затварям очи.
Готов съм за молитва.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

Накарайте децата да затворят очи. Помолете ги да вдигнат ръце, ако могат да чуят, когато изпуснете монета или копче на пода или на масата. След това увийте копчето или монетата в кърпичка или в парче плат. Помолете децата да затворят очи, да слушат внимателно и да вдигнат ръка, ако чуят, когато падне копчето или монетата този път. Пуснете увитото копче или монета на пода или на масата. Помогнете на децата да разберат, че можем да чуем много неща, ако слушаме внимателно.

Музиката ме прави щастлив

Урок
39

Цел	Да помогне на децата да разберат, че хубавата музика може да ни помогне да бъдем щастливи и да си спомняме за Небесния Отец и Исус.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете 1 Книга на царете 16:19–23; Етер 6:2–12 и Учение и завети 25:12.2. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия, Книгата на Мормон и екземпляр от Учение и завети.б. Картина 1-61, Изход от Наву (Комплект евангелски картини 410; 62493); картина 1-68, Давид свири за цар Саул; картина 1-69, Корабите на яредитите.3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате. <p>Бележка към учителя: Ако желаете, може да поканите диригента на музиката в Неделното училище за деца да ви помогне с урока.</p>

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Накарайте децата да образуват кръг и да изпеят няколко пъти “If You’re Happy” [Ако сте щастливи] (*Children’s Songbook*, р. 266), като „пляска с ръце,” „потропвате с крака” и „мигат с очи.” Импровизирайте с действия съобразени с думите.

Ако сте щастливи и го знаете, плеснете с ръце.

Ако сте щастливи и го знаете, плеснете с ръце.

Ако сте щастливи и го знаете,

тогава лицето ви със сигурност ще го покаже.

Ако сте щастливи и го знаете, плеснете с ръце.

- Как се чувствате, когато пеете тази песен?

Хубавата музика може да ни помогне да бъдем щастливи

Обяснете, че веселата, благозвучна или спокойна музика може да ни помогне да се почувстваме добре. Когато сме тъжни, сърдити или уплашени, хубавата музика може да ни помогне отново да бъдем щастливи.

История

Покажете картина 1-68, Давид свири на цар Саул. Разкажете историята за това как Давид свирил на арфа пред цар Саул, когато царят не се чувствал добре, така както я четем в 1 Книга на царете 16:19–23.

- Защо според вас музиката на Давид накара цар Саул да се почувства по-добре?
- Какви музикални инструменти обичате да слушате?

Накратко представете под формата на пантомима инструментите, които се споменават.

Дейност

Накарайте всяко дете да имитира, че свири на някакъв музикален инструмент като пиано, цигулка, китара, флейта или арфа, докато тананикате позната песен или химн от Неделното училище за деца.

Песен

Обяснете, че пеенето също може да ни помогне да се почувстваме щастливи.

- Кои песни от Неделното училище за деца ни помагат да се почувстваме щастливи?

Песен

Нека децата си изберат любимата песен, която да изпеете с тях.

История

Покажете картина 1-61, Изход от Наву и разкажете със свои собствени думи следната история:

Когато пионерите напуснали домовете си в Наву и тръгнали на запад, те опаковали всичко, което могли във фургони или в ръчни колички. Трябвало да оставят много вещи, защото нямало място за тях. Пътуването било тежко и обикновено пионерите били много изморени в края на деня.

Песен	<p>През нощта пионерите събирали животните и фургоните си в кръг и запалвали голям огън в средата. Бригъм Йънг, пророкът, знаел, че хората ще бъдат по-щастливи по време на пътуването, ако има музика. Той ги насърчил да пеят и танцуват. Пионерите, които били донесли цигулки, тропмети и барабани свирели на тях. Всички пеели и танцували около огъня. Една от любимите им песни била „Напред светии.“ Музиката им давала сили и кураж. Когато си лягали след песните и танците, те били щастливи.</p> <p>Накарайте децата да седнат в кръг и да имитират пионерите, които седели около лагерния огън. Изпейте заедно с децата “Pioneer Children Sang As They Walked” [Децата на пионерите пееха, докато вървят] (<i>Children’s Songbook</i>, р. 214) или друга любима песен от Неделното училище за деца.</p> <p>Музиката ни помага да си спомняме за Небесния Отец и Исус</p> <p>Обяснете, че музиката в църквата ни напомня за Небесния Отец и Исус. Помолете децата да затворят очи и да си представят, че слушат музиката, която се свири в параклиса преди събранието за вземане на причастието.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как музиката може да ви помогне да бъдете почтителни в църквата? <p>Обяснете, че Небесният Отец и Исус обичат да ни чуват да пеем. Прочетете на глас първите две изречения на Учение и завети 25:12 (до <i>молитва към Мен</i>). Обяснете, че пеенето на църковни песни е като казването на молитва към Небесния Отец. Ние благодарим на Небесния Отец за благословиите, които ни дава. Когато пеем песни за Небесния Отец и Исус, си спомняме, че те ни обичат и искат да ни помогнат. Обяснете, че песните, които пеем в събранието за вземане на причастието, се наричат химни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защо пеем песни и химни в църквата?
История	<p>Покажете картина 1-69, Корабите на яредитите и разкажете историята за това как яредитите дошли в Обетованата земя, така както я четем в Етер 6:2–12. Обяснете, че яредитите пеели песни във възхвала на Небесния Отец и Исус, докато били в корабите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защо според вас яредитите са пели песни по време на своето пътуване? • Как според вас са се чувствали яредитите, когато ветровете и вълните са люшкали техните кораби? • Как песните им помагали, когато се страхували? • Пели ли сте някога песен, когато сте били уплашени? Как ви е помогнало това?
Свидетелство	<p>Споделете случка, когато музиката ви е помогнала да се почувствате щастливи. Напомнете на децата, че Небесният Отец и Исус обичат да ги слушат как пеят хубави песни. Когато пеят, могат да бъдат щастливи и да си спомнят, че Небесният Отец и Исус ги обичат.</p>

**Дейности
за обогатяване**

- Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.
1. Изпейте “Fun to Do” [Забавно е] (*Children’s Songbook*, р. 253), “Sing a Song” [Да изпеем песен] (*Children’s Songbook*, р. 253), или “I Think the World Is Glorious” [Мисля, че светът е прекрасен] (*Children’s Songbook*, р. 230).
 2. Ако класът е малък, накарайте всяко дете да си избере любима песен от Неделното училище за деца, след което изпейте тези песни всички заедно.
 3. Направете хартиени дрънкалки, които децата да могат да използват като музикални инструменти. Поставете по малко ориз или пясък в тях. Залепете дрънкалките две по две, така че оризът или пясъкът да не могат да изпаднат от тях. Изпейте песен от Неделното училище за деца, докато децата използват своите дрънкалки. Също така бихте могли да донесете и други предмети, които да се използват като музикални инструменти, като звънчета, пръчки с тъпи краища, които да удрят една в друга или дървени кубчета.
 4. Изсвирете музика от аудиокасетите към *Children’s Songbook* (52505 или 52428) или от компакт дискове (50505 или 50428) и накарайте децата да пеят заедно с вас или да танцуват, докато вие пеете.
 5. Със свои собствени думи преразкажете историята за това как пророкът Джозеф Смит и други църковни ръководители били в затвора в Картидж. Зли хора ги били затворили, въпреки че не били направили нищо лошо. Пророкът знаел, че животът му е в опасност и бил много тъжен. Той помолил приятеля си Джон Тейлър да пее заедно

с него. Джон също бил много тъжен и казал на Джозеф, че не му се пее, но Джозеф го окуражил. Докато Джозеф пеел песен за Исус, всички в затвора се почувствали по-добре. Песента им напомнила, че Небесният Отец и Исус ги обичат. Тя им дала сили и смелост.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Изпейте заедно с децата някои от любимите им песни. Накарайте ги да пляскаат тихо с ръце, докато пеят. Разговаряйте с децата за това как музиката ги прави по-щастливи.
2. Пригответе музикални записи на различни видове музика, които децата да слушат. Уверете се, че музиката е подходяща за неделя.
3. Кажете на децата, че Небесният Отец ни е дал много различни видове музика. Някои видове музика се прави от хората, докато друга се създава от нещата, които ни заобикалят в света. Назовете няколко неща в природата, които произвеждат звуци, които наподобяват музика, като вятъра, дъжда, птиците, пчелите и гръмотевиците. Накарайте децата да имитират звуците, които издават тези неща.

Причастието ми помага да мисля за Исус

Цел

Да насърчи децата да мислят за Исус Христос, докато вземат от причастието.

Подготовка

1. С молитва изучете Лука 22:19–20 и 3 Нефи 18:1–11. Вж. също *Евангелски принципи* (31110), глава 23.
2. С одобрението на вашия президент на Неделното училище за деца, помолете епископа да уреди член на кворума на свещениците да посети часа ви за няколко минути в началото на урока. Членът на кворума на свещениците трябва да се подготви да разкаже на децата за отговорностите си при освещаването и раздаването на причастието и за чувствата си относно този свещен обред.
3. Необходими материали:
 - а. Библия и Книгата на Мормон.
 - б. Картини на събития от живота на Исус, като картина 1-16, Рождество (Комплект евангелски картини 201; 62495); картина 1-17, Момчето Исус в храма (Комплект евангелски картини 205; 62500); картина 1-19, Христос и децата (Комплект евангелски картини 216; 62467); картина 1-43, Исус изцелява слепеца (Комплект евангелски картини 213; 62145); и други подобни картини, които искате да използвате.
 - в. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-8, Раздаване на причастието (62021); картина 1-44, Исус проповядва в западното полукълбо (Комплект евангелски картини 316; 62380); картина 1-70, Тайната вечеря (Комплект евангелски картини 225; 62174).
4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Покажете картина 1-8, Раздаване на причастието. Кажете на децата, че неделното събиране, когато обикновено се събираме заедно като семейства, се нарича събрание за причастието.

- Защо наричаме това събрание събрание за причастието?

Представете члена на кворума на свещеничеството на децата. Накарайте го да разкаже за задълженията на свещеничеството на Аарон за причастието. Накарайте го да изрази чувствата си относно ролята, която има в този свещен обред. Благодарете за идването му и му позволете да се върне на събранието на своя кворум или клас.

Исус ни даде причастието, за да ни помогне да си спомняме за Него

Покажете картина 1-3, Исус Христос. Напомнете на децата, че Исус е Синът на Небесния Отец. Тъй като Исус ни обича толкова много, Той дошъл на земята, за да бъде наш Спасител. Той изцелявал болните, проповядвал Евангелието и показвал правилния начин, по който трябва да се живее. След това Той умрял за нас.

История

Покажете картина 1-70, Тайната вечеря. Разкажете историята за тайната вечеря, така както я четем в Лука 22:19–20. Прочетете на глас от Библията последното изречение на стих 19: „Това правете за Мое възпоменание.“ Обяснете, че Исус казал на апостолите Си да се събират заедно всяка неделя и да си спомнят за Него, като вземат от причастието.

Покажете картина 1-44, Исус проповядва в западното полукълбо. Обяснете, че когато Исус посетил нефитите, Той също им казал да се събират заедно всяка неделя и да си спомнят за Него, като вземат от причастието. (вж. 3 Нефи 18:1–11).

- За кого трябвало да си мислят апостолите, докато вземали от причастието?

- За кого трябвало да си мислят нефитите, докато вземали от причастието?
- За кого трябва да си мислим, докато вземаме от причастието?
- Кога вземаме от причастието?

Дейност

Изиграйте следното стихотворение – игра заедно с децата:

Щастлив съм, че дойдох на църква днес

Щастлив съм, че дойдох на църква днес (*допрете върховете на пръстите си като покрив на църква*).

Обичам да слушам (*поставете ръка на ухото си*)

и да се моля (*скръстете ръце и наведете глава*).

Научавам за Исус, който е горе на небето (*посочете нагоре*);

Мисля си за Исус и Неговата любов (*прегърнете се*).

Истории

Покажете картини със случки от живота на Исус. Ако децата познаят историята, която е изобразена на картината, накарайте ги да я разкажат. Ако те не знаят историята, разкажете им я накратко. Нека възможно най-много деца да участват в разказването на историите.

- За кои истории от живота на Исус си спомняте по време на причастието?

Нека децата разкажат и други истории за Исус, за които могат да се сетят по време на причастието. Ако не могат да се сетят, разкажете им една или две истории за Исус, за които обичате да си мислите по време на причастието.

Можем да бъдем почителни по време на причастието

Дейност

Помогнете на децата да кажат следното стихотворение, като използват описаните действия:

Ще скръстя ръце (*скръстете ръце*);

Ще сведа глава (*сведете глава*)

и ще бъда много, много тих (*прошепнете това изречение*).

Докато се благославя причастието,

ще си спомням за Теб.

Обяснете, че тъй като Исус ни е дал причастието, за да ни помогне да си спомняме за Него, важно е да си мислим за Исус, както и да помогнем на околните да правят същото. Можем да правим това, като бъдем почителни по време на причастието.

Дейност

Прошепнете едно от следните изречения на някое дете и го накарайте да го повтори на висок глас пред класа. Продължете с другите изречения и деца.

1. Подготвяме се за причастието, като пеем почителен химн, който ни напомня за Исус.
2. Слушаме внимателно молитвата за благославяне на хляба.
3. Когато ни дадат от хляба, вземаме си само едно парченце.
4. Слушаме внимателно молитвата за благославяне на водата.
5. С благоговение прием от водата и поставяме пластмасовата чашка обратно в подноса.
6. Никога не си играем с хляба или с пластмасовите чашки.

Обяснете, че като правим тези неща, показваме благоговението си при вземането на причастието.

- Как можем да бъдем почителни по време на причастието?

Дейност

Накарайте децата да слушат внимателно докато вие описвате следните действия. Кажете им да се изправят, ако казвате нещо, което трябва да правят или за което трябва да мислят по време на причастието. Кажете им да седнат, ако казвате нещо, което не трябва да правят или, за което не трябва да си мислят по време на причастието. Използвайте следните примери или ваши собствени:

- Слушате внимателно молитвите за причастието.
- Спомняте си, че Небесният Отец и Исус ни обичат.
- Мислите си как ще отидете на пикник.
- Спомняте си, че Исус е изцелявал болните хора.
- Говорите с брат си или сестра си.

- Въртите се непрекъснато.
- Мислите си за това как Исус благословил децата.

Свидетелство

Дайте свидетелството си за това колко сте благодарни, че имате причастието, което ви помага да си спомняте за Исус Христос и за нещата, които е направил за нас. Обяснете, че сте особено благодарни, когато всички се държат почтително по време на причастието, така че да можете да се концентрирате в мислите си за Исус.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Накарайте всяко дете да нарисова как взема от причастието. На всяка картина напишете *Мога да си мисля за Исус, докато вземам от причастието.*
2. Донесете в часа празни подноси за хляба и водата от причастието. Нека децата огледат и подържат подносите. Накарайте ги да опишат какво се прави за освещаване на причастието по време на събирането за вземане на причастието.
3. Накарайте децата да изиграят някои от любимите си истории от живота на Исус.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Обяснете причастието по опростен начин: Покажете картина на Исус и кажете на децата, че в определено време в неделя ние си спомняме за Него по специален начин. Ние правим това, когато изяждеме малко парче хляб и изпиваме малка пластмасова чашка вода по време на събирането за причастието. Обяснете, че по време на причастието си спомняме колко много ни обича Исус и си мислим за многото неща, които Той е направил, за да ни помогне да бъдем щастливи.
2. Изпейте или кажете думите на "Tell Me the Stories of Jesus" [Разкажи ми историите за Исус] (*Children's Songbook*, p. 57) или "Jesus Wants Me for a Sunbeam" [Исус иска да бъда слънчев лъч] (*Children's Songbook*, p. 60).
3. Помогнете на децата да направят действията от следното стихотворение – игра, докато казват думите:

Сътворението

Исус каза на слънцето да свети (*с ръце направете голям кръг над главата си*),
на дъжда да вали (*спускайте ръце пред тялото си, докато бързо движите пръсти,*
като дъждовни капки),
на цветята да растат (*свийте ръце с дланите нагоре под формата на цветни чашки*).
Исус каза на птиците да пеят (*отворете и затворете пръсти като птичи човки*),
и всичко, което Исус каза да стане, стана (*скръстете ръце*).

(Джони Б. Ууд в *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, ed. Dorothy M. Peterson [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1965].)

Небесният Отец и Исус са ни дали Светите писания

Урок
41

Цел	Да помогне на децата да разберат, че Светите писания съдържат словата на Небесния Отец и Исус Христос и че можем да научим за тях, като ги изучаваме.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Лука 22:19–20; 3 Нефи 18:21; Учение и завети 59:6 и Мойсей 7:11. Вж. също <i>Евангелски принципи</i> (31110), глава 10.2. Подгответе се да разкажете някоя от любимите си истории от Светите писания, като използвате картина, ако е възможно.3. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Комплект Свети писания (Библия, Книга на Мормон, Учение и завети и Скъпоценна перла).б. Парче плат, с което да покриете писанията или парче хартия, в което да ги увиете.в. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус (Комплект евангелски картини 208; 62133); картина 1-44, Исус проповядва в западното полукълбо (Комплект евангелски картини 316; 62380); картина 1-70, Тайната вечеря (Комплект евангелски картини 225; 62174).4. Пригответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Преди часа покрийте комплекта Свети писания с парче плат или ги завийте в хартия. Оставете закритите писания на маса или стол, където децата да могат да ги виждат. Обяснете, че сте покрили нещо, което е важно за вас и за всички хора. Накарайте децата да отгатнат какво е това нещо.

След няколко предположения, оставете децата да опипат увития в плат или хартия предмет. Ако някое дете отгатне, че това е книга или книги, кажете, че отговорът е верен и открийте писанията. Накарайте децата да кажат няколко пъти думата *писания*.

Писанията са свещени книги

Обяснете, че писанията са важни книги, които се различават от всички останали книги. Те са свещени книги. Напомнете на децата, че свещените неща ни помагат да мислим за Небесния Отец и Исус. Обяснете, че в писанията се разказва за Небесния Отец и Исус и за това колко много ни обичат. Те ни казват за нещата, които Небесният Отец и Исус искат да правим, за да бъдем щастливи.

Покажете и назовете четирите стандартни произведения. Ако някои от тях са събрани в една книга, покажете заглавните им страници или съдържанието, в което са посочени.

Дейност

Кажете на децата, че трябва грижливо да пазим писанията и внимателно да отгръщаме страниците им. Накарайте ги да излизат едно по едно пред класа и да покажат колко внимателно могат да отгръщат страниците на писанията.

Обяснете, че писанията съдържат истории, които са верни. Тези истории ни помагат да научим какво Небесният Отец и Исус искат да правим. Историите в писанията могат да ни помогнат в живота.

История

Разкажете на децата някоя от любимите си истории от писанията, като използвате картина, ако е възможно. Отбележете как нещата, за които се разказва в тази история от писанията, ни помагат. Кажете колко много обичате да четете истории от писанията.

Песен

Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на “Tell Me the Stories of Jesus” [Разкажете ми историите за Исус] (*Children’s Songbook*, p. 57). Напомнете на децата, че историите от писанията, които изучават в Неделното училище за деца, са истински. Разкажете ми историите за Исус, които обичам да слушам, нещата, които бих Го попитал, ако беше тук. Крайпътните случки, морските истории, разкажете ми историите за Исус.

Светите писания съдържат ученията на Исус

Обяснете, че някои от историите в Светите писания са били написани от мъже, които са познавали Исус и са живели по Негово време. Те са виждали Исус и са Го чували да проповядва. Тези мъже са писали Свети писания, така че всички хора да могат да научат за Исус и Неговите учения и да разберат, че Той е Син на Небесния Отец.

Покажете картина 1-70, Тайната вечеря. Нека децата да разкажат какво знаят за тази картина. Покажете Библията и накарайте децата да повторят името ѝ. Отворете Библията на Лука 22. Обяснете, че Исус учил в Библията, че трябва да вземаме от причастието, за да си спомняме за Него. Исус взел хляб, благословил го и го дал на учениците Си (Неговите помощници). Той взел една чаша и ги накарал да пият. Прочетете тази част от стих 19, където Исус казва: „Това правете за Мое възпоменание.“ Отбележете, че това са думите на Исус.

Покажете картина 1-44, Исус проповядва в западното полукълбо и припомнете на децата историята, изобразена на картината. Покажете Книгата на Мормон и накарайте децата да повторят името ѝ. Отворете Книгата на Мормон на 3 Нефи 18. Обяснете, че Исус учил хората на много неща. Прочетете частта на стих 21, където Исус казва: „Молете се в семействата си.“

- Какво ни е казал Исус да правим заедно със семействата си?

Покажете картина 1-3, Исус Христос. Покажете Учение и завети и накарайте децата да повторят това име. Отворете Учение и завети на раздел 59. Обяснете, че едно от нещата, което проповядвал Исус е, че трябва да се обичаме един другия. Прочетете частта на стих 6, където Исус казва: „Обичай ближния си.“

- Какво ни е казал Исус да правим?
- Кои са нашите близни?
- Как се чувствате, когато се държите добре с другите хора и им показвате любовта си?

Песен

Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на “Jesus Said Love Everyone” [Исус каза, обичай всички] (*Children’s Songbook*, p. 61), като използвате действията, описани по-долу:

Исус каза да обичаме всички (*широко разтворете ръце*); също така се отнасяйте добре с тях (*наведете и изправете глава*). Когато сърцето ви е изпълнено с любов (*поставете ръце на сърцето си*), другите също ще ви обичат (*прегърнете се*).

Покажете картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус. Нека децата разкажат историята, изобразена на картината. Подчертайте, че Исус бил кръстен и че Той иска всички хора да се кръстят. Покажете Скъпоценна перла и накарайте децата да повторят името ѝ. Отворете Скъпоценна перла на Мойсей 7 и разкажете как Исус учил един човек на име Енох да отиде при хората и да ги кръщава. Прочетете частта от стих 11, където Исус казва: „Кръщавай в името на Отца и Сина . . . и Светия Дух.“

Вземете четирите стандартни произведения. Подчертайте, че те всички съдържат учения на Исус.

- Какви са тези книги?
- Чи учения се съдържат в Светите писания?
- Защо са били написани Светите писания?
- Как се чувствате, когато знаете, че Небесният Отец и Исус ни обичат и са ни дали Светите писания?

Свидетелство

Изразете благодарността и любовта си за Светите писания. Дайте свидетелството си, че Светите писания съдържат словата на Небесния Отец и Исус и че като ги изучаваме, можем да научим какво те искат да правим.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Прегънете наполовина листове хартия, за да направите малки копия на кориците на четирите стандартни произведения, по един комплект за всяко дете. Напишете заглавията на стандартните произведения на кориците. Продупчете дупка в ъгъла на всяка корица и използвайте конец или канап, за да ги завържете заедно.
От вътрешната страна на всяка корица напишете съответния стих от писанията, който сте използвали по време на урока:
Библията: *Исус ни учи за причастието (Лука 22:19).*
Книгата на Мормон: *Исус ни учи да се молим в семействата си (3 Нефи 18:21).*
Учение и завети: *Исус ни учи да обичаме ближните си (Учение и завети 59:6).*
Скъпоценна перла: *Исус ни учи да бъдем кръстени (Мойсей 7:11).*
Дайте на всяко дете комплект корици, които да занесе у дома. Докато правите това, повторете ученията на Исус, които сте обсъдили в урока.
2. Помогнете на децата да научат наизуст част от осмия символ на вярата: „Вярваме, че Библията е словото Божие“ и „също така вярваме, че Книгата на Мормон е словото Божие.“
3. Намерете картини с истории от Книгата на Мормон от комплекта с картини към това ръководство или от библиотеката на сградата за събрания. Покажете всяка картина и накратко разкажете историята, която илюстрира. Напомнете на децата, че историите в Светите писания са истински. Накарайте децата да изпеят “Book of Mormon Stories” [Истории от Книгата на Мормон] (*Children’s Songbook*, p. 118).
4. Разкажете на децата за случай, когато Светите писания са имали особено значение в живота ви. Обяснете как писанията са ви помогнали и как сте се почувствали.
5. Намерете кратки стихове от писанията, които съдържат думите на Христос, като примерите в урока. Изречитирайте всеки стих от писанията, който започва с думите *Исус каза*. Например, „Исус каза: „Дойдете след Мене.“ Подхвърлете торбичка с ориз или друг мек предмет на някое от децата и го накарайте да повтори след вас стиха от писанията, а след това да ви го подхвърли обратно. Продължете да подхвърляте торбичката с ориз, докато се изредят всички деца.

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Изпейте или кажете думите на “Book of Mormon Stories” [Истории от Книгата на Мормон] (*Children’s Songbook*, p. 118), докато държите екземпляр от Книгата на Мормон или “Tell Me the Stories of Jesus” (Разкажете ми историите за Исус) (*Children’s Songbook*, p. 57), докато държите Библията.
2. Накратко разкажете историята за десетте прокажени (вж. Лука 17:11–19), след което изиграйте следната игра с пръсти заедно с децата:
Десетима мъже били болни (изправете десет пръста);
Христос ги изцелил един ден.
Той им говорил простичко и болката им отминала (махнете с ръка)!
Не е ли странно? Не е ли чудно (поставете пръст на слепоочието с и все едно се чудите за нещо),
че само един човек (изправете един пръст)
Му благодарил
и прославил Бога (вдигнете двете си ръце нагоре)?
(Адаптирано от Джийн Шенън в *Bible Story Finger Plays and Actions Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1964], p. 27.)
Покажете на децата къде в Библията се намира тази история.
3. Попитайте децата кои са любимите им истории от писанията. Ако можете, покажете им къде в писанията се намират тези истории.

Принадлежи към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни

Цел	Да помогне на децата да разберат, че принадлежат към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. С молитва изучете Марка 1:9–11; Учение и завети 115:4; и Джозеф Смит – История 1:5, 10–19. Вж. също <i>Евангелски принципи</i> (31110), глава 17. 2. Нарезете един голям лист хартия на много различни по размер парчета, колкото са хората в класа ви (деца и учител). Напишете името на всеки член на класа на листа хартия. 3. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> а. Комплект Свети писания. б. Картина 1-4, Първото видение (Комплект евангелски картини 403; 62470); картина 1-8, Раздаване на причастието (62021); картина 1-12, Момиче, което бива потвърждавано за член на Църквата (62020); картина 1-18, Йоан Кръстител кръщава Исус (Комплект евангелски картини 208; 62133); картина 1-39, Благославяне на бебе; картина 1-40, Служение на болните (62342); снимка на живия пророк. 4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите, които смятате да използвате.
Дейности за усвояване на учебния материал	<p>Поканете някое дете да каже откриващата молитва.</p>
<p>Дейност за привличане на вниманието</p>	<p>Покажете листчетата хартия с имената на децата върху тях. Кажете на децата, че те са част от мозайка. Раздайте и останалите листчета и помогнете на децата да съберат частите на мозайката. Обяснете, че както всяко листче принадлежи към мозайката, всяко дете принадлежи към този клас. Обяснете, че да принадлежиш към нещо, означава да си част от него.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Към какви други социални образувания принадлежите? <p>Обяснете, че ние принадлежим и към други социални образувания като семейство или квартал. Също така принадлежим към Църквата на Исус.</p> <p>Покажете картина 1-39, Благославяне на бебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво изобразява тази картина? <p>Обяснете на децата, че повечето от тях са получили име и са били благословени като бебета. Благодарение на тези обреди за даване на име и благославяне, имената им са били записани в архивите на Църквата и те могат да кажат: „Принадлежи към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.“</p> <p>Помогнете на децата да кажат няколко пъти: „Принадлежи към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.“</p>
<p>Дейност</p>	<p>Изиграйте заедно с децата стихотворението – игра “I’m Glad I Came to Church Today” [Щастлив съм, че дойдох на Църква днес.]</p> <p>Щастлив съм, че дойдох на Църква днес (допрете върховете на пръстите си, като покрив на църква).</p> <p>Обичам да слушам (поставете ръка на ухото си) и да се моля (скръстете ръце и наведете глава).</p> <p>Научавам за Исус, който е горе на небето (посочете нагоре); Мисля си за Исус и Неговата любов (прегърнете се).</p>

Обяснете на децата, че посещаваме нашите църковни събрания, за да научим повече за Исус и за нещата, които Той иска да правим. Кажете на децата, че в този урок ще научат за някои важни неща, които са част от църквата на Исус.

Църквата на Исус има свещеничеството

Покажете картина 1-8, Раздаване на причастието; картина 1-12, Момиче, което бива потвърдено за член на Църквата; и картина 1-40, Служение на болните. Нека децата кажат какво знаят за нещата, изобразени на всяка една от картините. Обяснете, че свещеничеството е необходимо за всеки един от тези обреди. Свещеничеството е властта, която имат Небесният Отец и Исус. Те споделят тази власт с праведни мъже, които да им помогнат да вършат своето дело на земята. Посочете носителите на свещеничеството на всяка картина. Накарайте децата да кажат думата *свещеничество* няколко пъти.

- Кой носител на свещеничеството познавате?

Помогнете на децата да разберат, че мъжете, които притежават свещеничеството, могат да благославят и раздават причастието, да кръщават, да благославят хората и да правят други важни неща. Покажете отново картина 1-39, Благославяне на бебе и кажете на децата, че бебетата се благославят от мъже, които притежават свещеничеството.

История

Покажете картина 1–18, Йоан Кръстител кръщава Исус. Нека децата кажат какво си спомнят за тази картина. Накратко разкажете отново историята, така както я четем в Марка 1:9–11.

- Кой кръщава Исус? (вж. Марка 1:9).
- От каква сила се нуждаел Йоан, за да кръсти Исус? (Свещеничеството.)

Обяснете, че важна част от това да принадлежим на Църквата на Исус, е да бъдем кръстени от човек, който притежава свещеничеството. Кажете на децата, че когат станат на осем години, могат да бъдат кръстени от член на Църквата на Исус.

Църквата на Исус има пророк

История

Покажете картина 1-4, Първото видение и разкажете историята за Джозеф Смит и първото видение, така както я четем в Джозеф Смит – История 1:5, 10–19.

- Кой дошъл да разговаря с Джозеф Смит в горичката? (вж. Джозеф Смит – История 1:17.)

Обяснете, че тъй като Небесният Отец и Исус разговаряли с Джозеф Смит, наричаме Джозеф Смит пророк. Пророкът ни казва какво искат да правим Небесният Отец и Исус.

- Какво е пророкът? (Човек, който има специално призвание да разговаря с Небесния Отец и Исус и да ни казва нещата, които те искат да знаем.)

Покажете снимка на живия пророк. Разкажете на децата за него. Обяснете, че Църквата на Исус винаги има жив пророк, който да ни учи на нещата, които Небесният Отец и Исус искат да знаем и правим.

Песен

Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на хора в “Follow the Prophet” [Да следваме пророка] (*Children’s Songbook*, p. 110). Обяснете, че да се отклониш от пътя, означава да правиш лоши неща. Накарайте някое дете да държи снимката на живия пророк, докато пеете.

Следвайте пророка, следвайте пророка, следвайте пророка; не се отклонявайте от пътя. Следвайте пророка, следвайте пророка, следвайте пророка; той знае пътя.

Църквата на Исус има Свети писания

Покажете Светите писания

- Какво държа?

Нека децата кажат какво знаят за Светите писания. Напомнете им, че писанията съдържат ученията на Небесния Отец и Исус. Писанията съдържат много истински истории за Исус, пророците и за други хора. Писанията са важна част от Църквата на Исус.

Ние принадлежим към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни

- Към чия Църква принадлежим?
- Как се казва Църквата, към която принадлежим?

Прочетете на децата Учение и завети 115:4. Обяснете, че името означава, че това е Църквата на Исус във времето, в което живеем. Помогнете на децата да разберат, че по света има много хора, които принадлежат към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.

Ако желаете, може да обясните, че днес по земята има и други църкви, които проповядват за Исус и учат хората да водят добър живот. Те, обаче, нямат свещеничеството, жив пророк, или всички Свети писания.

Дейност

Помолете всички, които принадлежат към Църквата на Исус, да се изправят. Напомнете на децата, че те всички трябва да се изправят. Накарайте ги да повторят: „Принадлежа към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.“

Накратко повторете, че свещеничеството, живият пророк и писанията са важна част от Църквата на Исус, като използвате картините и Светите писания.

Свидетелство

Дайте свидетелството си за истинността на Евангелието. Помогнете на децата да почувстват колко важно и прекрасно е да принадлежиш към истинската Църква на Исус.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. За всяко дете направете значка, на която е написано *Принадлежа към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни*, за да си я носи у дома. Накарайте децата да оцветят значките си.
2. Изиграйте следната игра с пръсти заедно с децата:
Ето я Църквата
Ето я Църквата (*преплетете пръстите на ръцете си*)
и ето го покривът (*допрете върховете на показалците си*).
Вратите се отварят (*отворете длани, без да разтваряте пръстите си*).
виждам всички хора (*бързо движете пръсти*).
Вратите се затварят и ги чувам да се молят (*свийте ръце и ги допрете до ухото си*).
Вратите се отварят и хората излизат (*отворете ръце и имитирайте с пръсти как хората вървят*).
3. Разкажете история за това как някое дете, което принадлежи към Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни, отива на църква. Включете дейности, в които участват децата във вашия клас, като да седят със семействата си по време на събранието за причастието, да вземат от причастието, да седят почитателно в Неделното училище за деца, да се молят и да пеят.
Също така можете да наведете децата на определени мисли, като задавате въпроси като: „Какво трябва да правят децата, които принадлежат към Църквата, в неделя?“ „Какво трябва да правят по време на събранието за причастието, в Неделното училище за деца?“ „Какво трябва да правят у дома по време на семейна домашна вечер?“ „Как трябва да се отнасят със семействата си, с приятелите си?“ Помогнете на децата да разберат какво трябва да правят момчетата и момичетата, които принадлежат към Църквата на Исус.
4. Накарайте децата да си помислят за различните групи от хора, към които принадлежат, като семейството или Неделното училище за деца. Накарайте ги да кажат какво им харесва в това да принадлежат към тези групи от хора? Завършете дискусията с нещата, които те (и вие) харесвате в Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.
5. Изпейте или кажете думите на “The Church of Jesus Christ” [Църквата на Исус Христос] (*Children’s Songbook*, p. 77).

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Преди началото на часа нарисуйте – око, ръка, ухо и уста на отделни листове.
Кажете на децата, че можем да правим много неща в църквата. (Покажете рисунката на окото.) Можем да четем историите от писанията. (Покажете рисунката на ръката.) Можем да си играем вежливо с приятелите си. (Покажете рисунката на ухото.) Можем да слушаме внимателно нашите учители. (Покажете рисунката на устата.) Можем да говорим тихо, докато сме в църквата. Накарайте всяко дете да излезе пред класа и да посочи някоя от рисунките. Когато детето посочи определена рисунка, отново кажете какво изобразява тя.
2. Помогнете на децата да изпеят “Book of Mormon Stories” [Истории от Книгата на Мормон] (*Children's Songbook*, p. 118), като импровизирате действията, които ви подсказват думите. Също така можете да накарате децата да маршируват из стаята, докато пеят.

Цел	Да помогне на децата да разберат, че биваме благословени, когато следваме пророка.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> С молитва изучете 1 Книга на царете 3:1–10, 19–20. Вж. също <i>Евангелски принципи</i> (31110), глава 9. На отделни листове хартия избройте няколко учения на живия пророк от негови обръщания по време на конференции или в църковните списания. Пригответе минимум толкова листове, колкото са децата в класа. Сгънете листовите и ги поставете в купа или панерче. Ученията трябва да включват: <ul style="list-style-type: none"> Учете ежедневно от писанията. Пазете неделния ден свят. Молете се всеки ден. Посещавайте събранието за причастието и Неделното училище за деца. Бъдете честни. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> Библия. Картина 1-4, Първото видение (Комплект евангелски картини 403; 62470); картина 1-29, Построяването на ковчег (Комплект евангелски картини 102; 62053); картина 1-42, Момчето Самуил е призовано от Господ (Комплект евангелски картини 111; 62498); картина 1-66, Мойсей и горящият храст (Комплект евангелски картини 107; 62239); снимка на живия пророк. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Една след друга покажете картините, изобразяващи Ной (картина 1-29), Мойсей (картина 1-66) и Джозеф Смит (картина 1-4). Поканете децата да разкажат каквото знаят за нещата, изобразени на всяка една от картините.

След като обсъдите нещата, които децата знаят за картините, накратко обяснете, че Исус казал на Ной да построи ковчег, така че семейството му да се спаси от потопа. Исус казал на Мойсей да освободи израилтяните от робство. Исус казал на Джозеф Смит да не се присъединява към никоя от църквите, които са съществували по това време на земята.

Пророците говорят с Небесния Отец и Исус Христос

Пророците говорят с Небесния Отец и Исус. Пророкът е човек, който говори с Небесния Отец и Исус. Тъй като Небесният Отец и Исус не са на земята, за да ни учат, те имат пророци, които да им помагат. Небесният Отец и Исус учат пророците, а пророците ни учат какво трябва да правим, за да бъдем благословени и щастливи.

История

Покажете картина 1-42, Момчето Самуил е призовано от Господ и разкажете историята за това как Самуил бил призован да бъде пророк, така както я четем в 1 Книга на царете 3:1–10, 19–20. Прочетете 1 Книга на царете 3:10 на децата.

- Кой извикал Самуил по име, докато той бил в леглото? (Исус. Вж. 1 Книга на царете 3:4.)
- Кой според Самуил го викал? (вж. 1 Книга на царете 3:5.)
- Какво казал Илия на Самуил да направи? (вж. 1 Книга на царете 3:9.)
- Какво Самуил казал на Исус? (вж. 1 Книга на царете 3:10.)

Обяснете, че Самуил бил малко момче, когато Исус му говорил за първи път. Когато пораснал, той учил народа си за нещата, които Небесният Отец и Исус искали те да правят.

Дейност

Помолете децата да изиграят историята, като се направят на Самуил, Илия и Исус. Ако желаете изиграйте историята отново с други деца.

Имаме пророк на земята днес

Покажете снимката на живия пророк. Кажете на децата нещо, което знаете за пророка. Накарайте децата да се изправят и да кажат: „(Името на живия пророк) е пророк Божи.“

- Защо се нуждаем от жив пророк? (За да можем да узнаем какво искат да правим Небесният Отец и Исус.)

Обяснете, че пророкът ни учи, като говори на конференциите на Църквата. Конференциите са големи събрания, на които присъстват много хора. Ние можем да слушаме пророка по телевизията, радиото или на аудио или видео записи. Думите му също така се публикуват в църковните списания, които родителите ни или други хора могат да ни четат.

Дейност

Накарайте всяко дете да си избере един лист от купата или кошницата, която сте приготвили. Прочетете посланието от всеки лист и го обсъдете накратко заедно с децата. Кажете им, че тези послания съдържат неща, които живият пророк ни е помолил да правим.

Дейност

Помолете децата да си помислят за начини, по които биха могли да следват пророка. Подхвърлете торбичка с ориз или друг мек предмет на всяко дете и кажете: „Ще следвам нашия пророк, като ____.“ Накарайте детето да довърши изречението, като каже начин, по който би могло да следва пророка.

Ние биваме благословени, когато следваме пророците

Покажете отново картините на Ной, Мойсей, Джозеф Смит и снимката на живия пророк. Обяснете, че тъй като семейството на Ной го последвало, то било спасено. Тъй като израилтяните последвали Мойсей, те били изведени от Египет и отишли на по-хубаво място. Той като хората последвали Джозеф Смит, те станали членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.

Обяснете, че тези хора били благословени, тъй като последвали пророците. Ние също биваме благословени, когато следваме пророка.

Песен Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на хора в “Follow the Prophet” (*Children’s Songbook*, p. 110). Обяснете, че да се отклониш от пътя, означава да правиш лоши неща. Накарайте някое дете да държи снимката на живия пророк, докато пее.

Следвайте пророка, следвайте пророка, следвайте пророка; не се отклонявайте от пътя. Следвайте пророка, следвайте пророка, следвайте пророка; той знае пътя.

Свидетелство

Споделете свидетелството си за живия пророк. Кажете на децата, че знаете, че когато следваме пророка, ще бъдем благословени и щастливи.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Намерете аудио или видео касета със запис на живия пророк, която да пуснете на децата, или им покажете негови снимки от църковните списания.
2. Изпейте или кажете на децата думите на „За пророка ни славим Те, о, Боже“ (*Химни и детски песни*, стр. 36).
3. Разкажете отново историята за президент Лоренцо Сноу, който видял Спасителя във видение (вж. урок 26). Обяснете, че Исус се явил на президент Сноу и му казал как да ръководи Църквата. Исус казал на президент Сноу на какво да учи членовете на Църквата.
4. Помислете си за някои ситуации, при които децата биха могли да последват ученията на пророка. Опишете всяка ситуация на децата и ги накарайте да кажат или изиграят това, което биха направили, за да последват ученията на пророка. Например, „Виждате някакви пари в кухнята. Искате ли да ги вземете, но знаете, че те са на майка ви. Какво бихте направили, за да последвате учението на пророка да бъдете честни?“

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Показвайте снимка на живия пророк по време на целия урок. Отделете време, за да кажете на децата кой е той. Обяснете, че той ги обича и иска да им помогне да се върнат при Небесния Отец и Исус. Повторете го два-три пъти по време на урока.
2. Изиграйте заедно с децата „Следвай ръководителя“. Накарайте ги да застанат в една редица. Първото дете в редицата тича, подскача или прави други действия, докато стигне до другия край на стаята. Останалите деца го следват, като правят същите неща, които прави то. След това първото дете отива в края на редицата и следващото става новият ръководител. Продължете, докато всички деца се изредят да бъдат ръководител.

След играта, обяснете, че пророкът е ръководител на Църквата. Ако следваме нещата, които ни казва да правим, той ще ни отведе обратно при Небесния Отец и Исус.

Можем да помагаме в Църквата

Урок
44

Цел	Да помогне на децата да разберат, че всеки член на района или клона може да помага в Църквата.
------------	--

Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете 1 Нефи 17:7–15; 18:1–4.2. Пригответе обикновена благодарствена картичка за всяко дете, така че да може да я оцвети и да я даде на президента на Неделното училище за деца или на някой друг човек, който помага на децата в църквата. Може да нарисувате цвете на предната част на сгънат на две лист и да напишете от вътрешната страна <i>Благодаря ви</i>.3. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Книгата на Мормон.б. Въдицата и рибките от урок 11. На всяка рибка напишете нещо, по което децата биха могли да познаят епископа или президента на клона, като „Той стои на амвона в църквата,“ „Той помага на хората в нашия район [или клон],“ или „Можем да му даваме нашия десетък.“в. Кутия с фулмасери или моливи.г. Картина 1-8, Раздаване на причастието (62021); картина 1-67, Почтителен клас; картина 1-71, Построяване на кораба.4. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.
-------------------	---

Дейности за усвояване на учебния материал	Поканете някое дете да каже откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Поставете стол в средата на стаята и се опитайте да го вдигнете, като го хванете за единия му крак. Обяснете, че има много неща, които не можем да направим, освен, ако не работим заедно. Поканете три деца, така че всички вие да хваните по един от краката на стола и да го вдигнете на няколко сантиметра над пода. Обяснете, че когато всички работим заедно, можем да направим много неща, с които не бихме се справили сами.
	Небесният Отец и Исус искат да работим заедно
История	Покажете картина 1-71, Построяване на кораба и разкажете накратко за това как Нефи и семейството му построили кораба, така както я четем в 1 Нефи 18:1–4. Подчертайте, че Нефи се нуждаел от помощта на Господ (Исус) и на семейството му, за да построи кораба. <ul style="list-style-type: none">• Защо Нефи не би могъл да построи кораба без чужда помощ?• Как Господ помогнал на Нефи?• Каква помощ получил Нефи от семейството си?• Какво станало, когато всички работили заедно? (вж. 1 Нефи 18:4.)
Дейност	Позволете на децата да разкажат за случаи, когато са работили заедно с други хора. Обяснете, че в Църквата също работим заедно. Всеки човек в района (или клона) помага на другите. С думи и жестове се престорете на някой човек, който всяка седмица помага на членовете на вашия клас в църквата, като певецът в хора, пианистът или президентът на Неделното училище за деца. Накарайте децата да познаят кого имитирате. След като децата познаят кого имитирате, обяснете отговорностите на неговото призвание. Повторете толкова пъти, колкото желаете. Покажете картина 1-8, Раздаване на причастието. <ul style="list-style-type: none">• Какво прави дяконът?• Познавате ли някой човек, който раздава причастието?

Обяснете, че младите мъже, които имат Аароновото свещеничество могат да приготвят, благославят и раздават причастието. Това са някои от начините, по които младите мъже могат да помагат в Църквата.

Дейност

Обяснете, че във вашия район или клон има човек, който помага на всички хора в Църквата. Небесният Отец е възложил важна работа на този човек. Накарайте децата да се редуват да хващат с въдицата хартиените рибки с жокерите за съответните църковни служители. Прочетете на глас всеки жокер. Продължете, докато всички жокери бъдат извадени и децата отгатнат кой човек е това.

- Как се казва нашият епископ? (или президент на клон)?
- Какви важни неща прави той, за да ни помогне?

Обсъдете работата, която вършат другите хора във вашия район или клон, като това да бъдат домашни учители и посещаващи учители. Ако желаете, може да разговаряте за призованията, които имат членовете на семействата на децата.

Можем да помагаме в Църквата

Дейност

Разпилейте на пода фулмастери или моливи. Помолете някое от децата да ги вдигне и измерете за колко време детето ще направи това. Разпилейте фулмастерите или моливите отново. Накарайте всички деца да ги съберат и вижте за колко време ще направят това. Обяснете, че когато всички работим заедно, можем да свършим работата по-добре.

- Какво можете да направите, за да помогнете в Църквата?

Помогнете на децата да си помислят за начини, по които могат да помогнат в Църквата, като да поддържат сградата за събрания чиста, да се държат учтиво с другите, да помагат на деца, които са тъжни или изплашени и да се държат почтително по време на събранията.

- Как можем да помогнем в поддържането на нашата класна стая и сграда за събрания чисти?
- Как можем да помагаме на хората в Църквата?

Покажете картина 1-67, Почтителен клас.

- Как тези деца помагат в Църквата?
- Как помагаме на съучениците си, когато сме почтителни?
- Как помагаме на учителя, когато всички сме почтителни?
- Как се чувстваме, когато всички са почтителни?

Дейност

Обяснете, че друг един начин, по който можем да помагаме в Църквата, е като казваме „Благодаря“ на хората, които ни помагат. Накарайте децата да оцветят благодарствените картички, които сте приготвили и да ги раздадат по време на часа, ако е възможно.

Свидетелство

Изразете благодарността си за хората, които помагат във вашия район или клон. Кажете как се чувствате, когато работите за делото на Небесния Отец, като учител в Неделното училище за деца.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Ако е възможно отидете до параклиса и покажете на децата къде стоят членовете на епископството (или на президентството на клона) по време на събранието за причастието. Накарайте децата да се редуват да седят в столовете. След това им покажете къде е офисът на епископа (или на президента на клона).
2. Подхвърлете на някое дете мек предмет като топка или торбичка с ориз и го помолете да назове някой човек от района (или клона), който помага в Църквата и обяснете какво прави той или тя. След това накарайте детето да ви подхвърли обратно предмета. Продължете, докато всички деца се изредят поне по веднъж.
3. С одобрението на вашия президент на Неделното училище за деца, поканете член на епископството или друг ръководител на района да посети часа ви и да разкаже на децата какво прави, за да помага в Църквата.
4. Нарисувайте обикновено лице на хартиена чинийка или върху кръгъл лист хартия за всяко дете. Дайте на децата фулмастери или моливи и ги накарайте да добавят коса

към рисунката ви с цвета на тяхната собствена. Кажете на децата, че ако кажете начин, по който можете да помагате в Църквата, те трябва да вдигнат рисунките. Ако твърдението ви не е вярно, те трябва да оставят рисунките в скута си. Използвайте следните примери:

- Трябва да хвърлям хартийки под стола си.
- Трябва да благодаря на хората, които помагат в Църквата.
- Трябва да тичам по пътя към Неделното училище за деца.
- Трябва да се държа почтително в църквата.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

Изиграйте заедно с децата „Следвайте ръководителя“. Накарайте ги да застанат в една редица. Първото дете в редицата тича, подскача или прави други действия, докато стигне до другия край на стаята. Останалите деца го следват, като правят същите неща, които прави то. След това първото дете отива в края на редицата и следващото става новият ръководител. Продължете, докато всички деца се изредят да бъдат ръководител.

След играта напомнете на децата, че епископът е ръководител на района. Той иска да правим нещата, които ще ни върнат обратно при Небесния Отец.

Възкресението на Исус Христос (Великден)

Цел

Да помогне на децата да разберат, че Исус Христос е възкръснал.

Подготовка

1. С молитва изучете Лука 23:33–24:12, 36–40, 51. Вж. също Комплект евангелски картини (31110), глава 12.
2. Необходими материали:
 - а. Библия.
 - б. Картина 1-3, Исус Христос (Комплект евангелски картини 240; 62572); картина 1-16, Рождество (Комплект евангелски картини 201; 62495); картина 1-55, Проповедта на планината (Комплект евангелски картини 212; 62166); картина 1-59, Разпятието (Комплект евангелски картини 230; 62505); картина 1-72, Исус се моли в Гетсиманската градина (Комплект евангелски картини 227; 62175); картина 1-73, Погребването на Исус (Комплект евангелски картини 231; 62180); картина 1-74, Исус показва раните Си (Комплект евангелски картини 234; 62503).
3. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.

Дейности за усвояване на учебния материал

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да каже откриващата молитва.

Поставете картината на Исус Христос с лицевата страна надолу в скута си. Кажете на децата, че ще им говорите за един много важен човек. Помолете ги да отгатнат кой е този човек, след като им дадете следните жокери:

1. Той обича много всички хора.
2. Той е живял на земята много отдавна и е организирил Своята Църква.
3. Той ни е учил как да живеем и да бъдем щастливи.
4. Той благославял хората и им казал да бъдат добри и изпълнени с любов.

Когато децата отгатнат кой е този човек (или след като сте им казали), че това е Исус, покажете картината.

Исус ни обича

Напомнете на децата, че Исус е Син на Небесния Отец. Небесният Отец изпратил Исус на земята с важна задача.

История

Покажете картина 1-16, Рождество. Накратко разкажете за раждането на Исус. Ако желаете, може да накарате децата да ви помогнат да разкажете историята. Напомнете им, че Исус бил специално бебе.

Покажете картина 1-55, Проповедта на планината. Обяснете, че когато Исус пораснал, Той организирил Своята Църква и учил хората как да живеят и да се обичат един друг.

Песен

Накарайте децата да се изправят и да изпеят или кажат думите на "Jesus Said Love Everyone" [Исус каза, обичай всички] (*Children's Songbook*, p. 61), като използвате следните действия:

Исус каза да обичаме всички (*широко разтворете ръце*);
Също така се отнасяйте добре с тях (*наведете и изправете глава*).
Когато сърцето ви се изпълни с любов (*поставете ръце на сърцето си*),
другите също ще ви обичат (*прегърнете се*).

Покажете картина 1-72, Исус се моли в Гетсиманската градина.

- Какво прави Исус на картината?

Обяснете, че преди да умре, Исус отишъл на едно място, наречено Гетсиманската градина. Там Той страдал за греховете ни, така че да можем да се покаем и греховете ни

да бъдат опростени. Исус бил единственият човек, който имал силата да направи това за нас. Той го направил, защото много ни обича.

Исус възкръснал

Обяснете, че много хора, които живели по времето на Исус, Го обичали. При все това, някои хора не харесвали Исус. Те не вярвали, че Той е Син на Небесния Отец.

История

Покажете картина 1-59, Разпятието. Обяснете простичко разпятието, така както е описано в Лука 23:33–46. Обяснете, че хората, които не харесвали Исус, се отнесли жестоко към Него. Войниците забили пирони в ръцете и краката му и Го закачили на кръст. Те оставили Исус на кръста, докато умре. (Бъдете внимателни, когато разказвате тази история и изпълнявате стихотворението – игра по-долу. Някои деца могат да се почувстват много огорчени, поради това, че някои хора са наранили Исус.)

Обяснете, че когато Исус умрял, духът напуснал тялото Му и отишъл на небето. Напомнете на децата, че ние всички имаме духове. Духовете ни не се виждат, но те ни правят живи.

Покажете картина 1-73, Погребването на Исус. Обяснете, че хората, които обичали Исус, взели тялото Му и внимателно го повили в плащеница. Те занесли тялото в гробница (пещера, в която хората били погребвани) и внимателно го положили там (вж. Лука 23:50–56).

Покажете картина 1-74, Исус показва раните Си. Обяснете, че три дни, след като умрял, Исус възкръснал. Той отново бил жив. Когато Исус умрял, духът Му напуснал тялото. Когато възкръснал, духът Му се върнал обратно в тялото Му. Исус бил първият човек, който възкръснал.

Обяснете, че много хора видели Исус, след като възкръснал (вж. Лука 24). Исус учил приятелите Си и им показал възкръсналото Си тяло (вж. Лука 24:36). Той накарал приятелите Си да Го докоснат, за да разберат, че възкръсналото Му тяло има плът и кости (вж. Лука 24:39–40). След като, учил хората, Исус се върнал да живее отново с Небесния Отец (вж. Лука 24:51).

- Защо Исус искал хората да Го докоснат? (вж. Лука 24:36–40.)
- Къде отишъл Исус, след като напуснал хората? (вж. Лука 24:51.)

Обяснете, че денят, в който Исус възкръснал, бил първият Великден. Ние празнуваме Великден всяка година, за да си спомняме, че Исус възкръснал.

Дейност

Накарайте децата да се изправят и да направят действията към следното стихотворение заедно с вас:

Исус отново оживя

три дни, след като бе умрял (*изправете три пръста*).

В ръцете и нозете Му имало следи от пироните (*посочете дланите на ръцете си и краката си*)

и белег от копието в ребрата Му. (*посочете ребрата си*).

Исус оживял и учил всички нас (*протегнете ръце*)

да живеем според истинското Евангелие (*скръстете ръце*).

Тъй като Исус възкръснал,

ние също ще възкръснем (*наведете и изправете глава*).

Ние ще възкръснем

Помогнете на децата да разберат, че Исус се върнал към живота, след като бил умрял. Исус е жив и сега в небесата и Той вече никога няма да умре. Обяснете, че Исус направил възможно да възкръснем като Него. Това означава, че всички ние ще живеем отново, след като умрем.

- Познавате ли човек, който е починал?

Обяснете, че когато хората умрат, духовете им продължават да живеят. Някой ден те ще възкръснат, което означава, че телата и духовете им ще бъдат отново заедно, така както станало с Исус. Ако желаете, може да обясните на децата, че може би няма да възкръснем след три дни, както Исус, но че всички ще възкръснем някога.

Накарайте децата да повторят думата *възкръснал* няколко пъти и да кажат какво означава тя.

Отбележете колко е прекрасно да знаем, че всички хора, които познаваме и обичаме – нашите родители, братя, сестри, баби, дядовци и приятели, ще възкръснат. Ние отново ще живеем всички заедно, след като умрем. Исус е направил това възможно.

Дейности за обогатяване

Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Накратко обсъдете някои свои преживявания, които сте имали по време на Великден и обичаите, за които знаят децата. Признайте, че някои светски великденски обичаи са наистина забавни, но помогнете на децата да ги разграничат от истинския смисъл на Великден.
2. Покажете на децата ръкавица. Сравнете земните ни тела с ръка в ръкавица. Покажете как ръката (духът) кара ръкавицата (тялото) да се движи. Свалете ръкавицата и обяснете, че същото става и при физическата смърт. Духът и тялото биват отделени и тялото не може да се движи. Поставете ръкавицата обратно на ръката си и обяснете, че същото става и при възкресението. Сега духът и тялото са отново съединени. Напомнете на децата, че тъй като Исус Христос възкръсна, всички хора ще възкръснат някога.
3. Направете копия на картичката, озаглавена „Исус е наш любящ приятел“, в края на урок 6 и позволете на децата да ги оцветят.
4. Подхвърлете или подайте торбичка с ориз или друг мек предмет на всяко дете и го накарайте да отговори на някой от въпросите по-долу (или на друг подобен въпрос) преди да ви подхвърли или подаде обратно торбичката. Продължете, докато всички деца се изредят да отговарят на въпросите ви.
 - Защо празнуваме Великден?
 - Кой бил първият човек, който възкръснал?
 - Какво означава да възкръснеш?
 - Къде било поставено тялото на Исус, след като Той умрял?
 - Много хора ли видели Исус, след като Той възкръснал?
 - Защо Исус накарал хората да докоснат възкръсналото Му тяло?
 - Кой друг ще възкръсне, благодарение на това, че Исус възкръснал?
5. Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на “Did Jesus Really Live Again?” [Исус наистина ли оживя отново?] (*Children’s Songbook*, p. 64) или “Jesus Has Risen” [Исус възкръсна] (*Children’s Songbook*, p. 70).

Допълнителни дейности за по-малките деца

1. Помогнете на децата да направят действията към следното стихотворение–игра, докато казвате думите:
Исус възкръсна!
Ето го мястото, където бе положен Исус (*посочете*);
Вижте, камъкът е бил отместен!
Наведете се, погледнете вътре (*наведете се и засенчете очи с ръка*).
Няма Го тука (*изправете се*)!
Исус възкръсна! Радвайте се всички (*пляскайте с ръце*)!
(Дана Ейън, в *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1964], p. 29.)
2. Обяснете, че Исус умрял и възкръснал през пролетта. Пролетта е сезонът, когато животът се възражда. Дърветата и цветята започват отново да растат. Раждат се много животни. Покажете картина 1-3, Исус Христос и обяснете, че тъй като Исус възкръснал, ние всички ще живеем отново, след като умрем.
3. Изпейте или кажете думите на “Jesus Loved the Little Children” [Исус обичал малките деца] (*Children’s Songbook*, p. 59) или “Jesus Is Our Loving Father” [Исус е наш любящ приятел] (*Children’s Songbook*, p. 58). Напомнете на децата, че ние празнуваме Великден, за да си спомним за Исус и Неговото възкресение.

Раждането на Исус Христос (Коледа)

Урок
46

Цел	Да помогне на децата да изпитат благодарност за раждането на Исус Христос.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Матей 2:1–12 и Лука 1:26–35; 2:1–20.2. Открийте няколко простички подробности относно раждането на децата във вашия клас, като къде са били родени, какъв е бил цветът на косата им и къде са живели първата седмица от живота си. Внимавайте за чувствата на децата, които са били осиновени.3. Нарезете лист хартия на ленти (приблизително 20 сантиметра дълги и 4 сантиметра широки) за коледни гирлянди. Нарезете достатъчно ленти, така че всяко дете да може да направи гирлянд.4. Напишете бележка, в която обяснявате смисъла на Коледния гирлянд (вж. урока) на родителите на всяко дете, така че те да насърчат децата си да вършат добри дела.5. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия.б. Сцена, изобразяваща рождеството. Ако желаете, може да използвате кукла-бебе, увита в одеалото и поставена в малка кутия. Изрежете хартиена звезда, която да добавите към сцената на рождеството. Ако не ви е възможно да възпроизведете сцената на рождеството, използвайте картина 1-75, Раждането на Исус (Комплект евангелски картини 200; 62116);в. Цветни моливи и лепило.г. Картина 1-75, Раждането на Исус (Комплект евангелски картини 200; 62116); картина 1-76, Няма стая в хана (62115); картина 1-77, Оповестяване раждането на Христос на овчарите (Комплект евангелски картини 202; 62117); картина 1-78, Мъдреците (Комплект евангелски картини 203; 62120).6. Подгответе се с всичко необходимо за дейностите за обогатяване, които смятате да използвате.
Дейности за усвояване на учебния материал	Поканете някое дете да каже откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Накарайте някое дете да се изправи до вас, докато разказвате за подробностите, които знаете за неговото раждане. Повторете това с всички деца в класа ви. По време на Коледа празнуваме раждането на Исус Христос. Обяснете, че по време на Коледните празници отбелязваме раждането на някого, когото всички обичаме. <ul style="list-style-type: none">• Чие раждане празнуваме?
История	Разкажете историята за ангела, който посетил Мария, така както я четем в Лука 1:26–35. Обяснете, че ангелът ѝ казал, че тя ще бъде майката на Сина Божи, Исус. <ul style="list-style-type: none">• Как се казвала майката на Исус? (вж. Лука 1:27.)• Кой бил бащата на Исус? (Небесният Отец. Вж. Лука 1:35.) Обяснете, че Йосиф не бил баща на Исус. Той бил добър човек, избран да се грижи за Исус. Ангелът се явил в сън на Йосиф и му казал колко важно ще е бебето, което ще роди Мария. Ангелът казал на Йосиф, че Мария ще бъде негова жена.
История	Покажете картина 1-76, Няма място в хана и разкажете за пътуването на Йосиф и Мария от Назарет до Витлеем, така както го четем в Лука 2:1–7. Прочетете на глас Лука 2:7, като обясните някои думи, които не са познати на децата.

Дейност	<p>Накарайте децата да седнат на колене на пода пред сцената на рождеството. Ако желаете, може да донесете одеало, на което децата да седнат. Пуснете картина 1-75, Раждането на Исус, да минава през децата, така че те да могат да я разгледат, след което ги накарайте да посочат нещо конкретно, което виждат на картината.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защо Мария и Йосиф не останали да спят в хана? (вж. Лука 2:7.) • Къде се родил Исус? (В един обор.) • Какво кошче приготвила Мария за бебето Исус (вж. Лука 2:7.)
Песен	<p>Помогнете на децата да изпеят или кажат думите на „Away in a Manger” [Там в ясла] (Children’s Songbook, p. 42). Импровизирайте движения с ръцете и краката, които да съответстват на думите.</p> <p>Там в ясла, без люлка за свое креватче, малкият Господ Исус положи сладка главица; Звездите в небето гледаха към Него, как малкият Господ Исус спи в сламата.</p>
История	<p>Покажете картина 1-77, Оповестяване раждането на Христос на овчарите, и разкажете за посещенията на овчарите, така както го четем в Лука 2:8–20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защо овчарите били уплашени? (вж. Лука 2:9.) • Какво ангелът казал на овчарите? (вж. Лука 2:10–12.) • Какво направили овчарите, след като посетили бебето Исус? (вж. Лука 2:17, 20.)
История	<p>Покажете картина 1-78, Мъдреците, и разкажете на децата за посещенията на мъдреците, така както е описано в Матей 2:1–12.</p>
Дейност	<p>Накарайте децата да се изправят и да се преструват, че яздят камили из стаята, като следват звездата, която ще ги отведе при бебето Исус.</p> <p>След като са обиколили стаята няколко пъти, накарайте децата да слезнат от камилите си и да се върнат при сцената на рождеството. Обяснете, че до пристигането на мъдреците Йосиф бил намерил по-подходящо място за семейството си, така че те вече не били в обора. Напомнете на децата, че мъдреците донесли дарове от злато, ливан и смирна. Накарайте всяко дете да каже дали неговият въображаем дар е злато, ливан или смирна, след което да се престори, че го дава на бебето Исус.</p>
<p>Нашият подарък към Исус е да бъдем като Него</p> <p>Обяснете, че всяка Коледа, когато празнуваме рождения ден на Исус, можем да Му подарим подаръци. Ние не можем да Му дадем дарове от злато, ливан и смирна като мъдреците, но можем да Му дадем нещо друго. Ние правим подарък на Исус, когато се опитваме да бъдем като Него. Ние приличаме на Исус, когато се държим добре в семействата и с приятелите си.</p>	
Дейност	<p>Помогнете на всяко дете да направи Коледен гирлянд. Накарайте децата да оцветят отделните ленти, след което да ги залепят заедно (вж. илюстрацията в края на урока). Кажете на децата да поставят гирляндите някъде в дома си, където да им напомнят да вършат добри дела за другите, като подарък за Исус. Поставете като предизвикателство пред децата да правят поне по едно добро дело всеки ден до Коледа.</p> <p>Помогнете на децата да си помислят за добрите дела, които биха могли да извършат. Напомнете им, че когато вършат добри дела, те правят чудесен подарък на Исус. Дайте на всяко дете бележка, в която обяснявате смисъла на гирлянда на неговите родители.</p>
Свидетелство	<p>Обяснете, че раждането на Исус Христос е едно от най-важните събития, случили се някога на земята. Изразете любовта си към Исус и желанието си да бъдете като Него, и не само по време на Коледа празници, но и през цялата година.</p>

Дейности за обогатяване

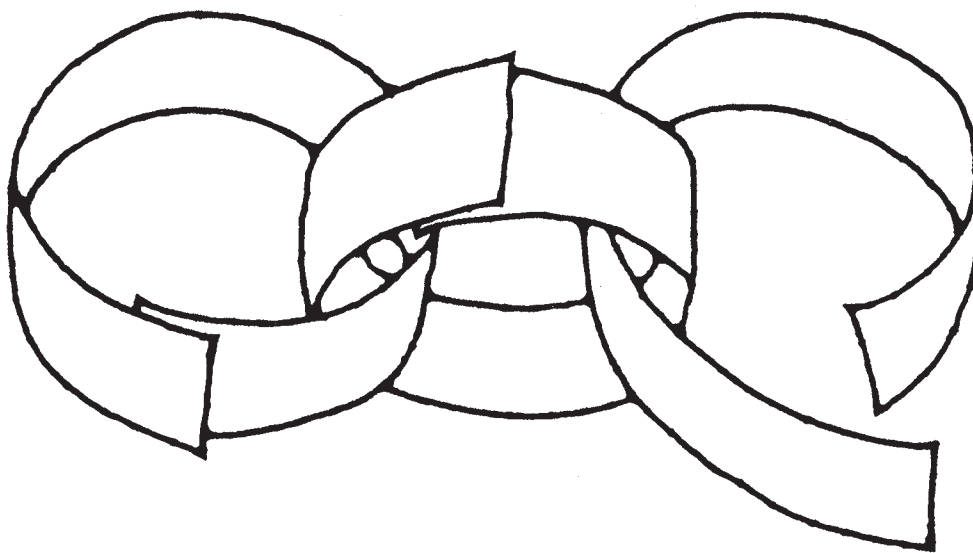
Изберете някои от тези дейности, които да използвате по време на урока.

1. Разкажете отново историята за раждането на Исус, докато децата изиграват ролите на Йосиф, Мария, ханджията, овчарите и мъдреците. Използвайте помощни материали като кукла за бебето, одеало и шал, ако разполагате с такива. Дайте възможност на всяко дете да участва. Ако желаете, може да повторите пиесата, като позволите на децата да изпълняват различни роли.

2. Помогнете на децата да изрежат или нарисуват звезди за украса. Накарайте ги да оцветят звездите, които са направили, и да прикрепят към тях конец, така че да могат да ги закачат някъде в дома си.
3. Обсъдете светската подготовка за Коледа, която са забелязали децата. Помогнете им да разберат, че подаръците и тържествата са нещо забавно, но същността на Коледа е раждането на Исус Христос и за това колко е важно да се съсредоточим върху Него и живота Му.
4. Обсъдете местни Коледни обичаи, свързани с Христос, които обичате или които са ви известни. Поканете децата да разговарят за различни семейни традиции, свързани с Христос, на които семействата им се радват по време на Коледа.

**Допълнителни
дейности за
по-малките деца**

1. Накарайте децата да се престорят, че са овчарите, които си почиват на полето. Помогнете им да изиграят страха, който са изпитали те, когато са видели ангела, а след това радостта, когато са научили новината. Помогнете им да си представят, че чуват как ангелите пеят и как гледат към красивото нощно небе и звездата. Обиколете заедно стаята, като търсите бебето. Коленичете пред бебето Исус в яслата и изпейте песен на възхвала.
2. Помогнете на децата да направят действията към следното стихотворение, докато казвате думите:
*Бебе в ясла (люлейте ръце все едно държите бебе),
 близо до него любяща майка (протегнете ръце),
 една звезда блести в небето (посочете със страхопочитание към небето),
 Синът Божи е тука (плеснете радостно ръце)!*
3. Изпейте или кажете думите на „Jesus Said Love Everyone” [Исус каза, обичай всички] (*Children's Songbook*, р. 61). Напомнете на децата, че на Коледа празнуваме раждането на Исус.
4. Направете обикновени изрезки, изобразяващи повитото в пелени бебе Исус. Съберете суха трева или слама и я донесете на децата, за да я залепят към „яслата“ (квадрат хартия). Накарайте децата да залепят изрезката на бебето Исус върху креватчето от трева и слама.



Индекс на стихотворенията и песните – игри към ръководството Неделно училище за деца 1

A Baby in a Manger (Бебе в ясла)	153	I Have Two Little Hands (Имам две малки ръчички)	53
A Happy Family (Щастливо семейство)	76, 80	I Like My Hands (Харесвам ръцете си)	54, 94
A Prayer Song (Молитвена песен)	10	I Love to See the Temple (Обичам да гледам храма)	84
A Smile Is Very Catchy (Усмивката е многозаразителна)	114	I Pray in Faith (Моля се с вяра)	11
A Song of Thanks (Благодарствена песен)	12	I Reach Up High (Протягам се високо)	54
Adam and Eve (Адам и Ева)	43	I Shake My Hands (Клатя ръцете си)	XVI, 128
All Things Bright and Beautiful (Всички неща светли и красиви)	40	I'll Fold My Arms (Скръствам ръцете си)	133
Away in a Manger (Там в ясла)	13, 152	I'm Glad I Came to Church Today (Щастлив съм, че дойдох на Църква днес)	46, 133, 138
Because Today Is Sunday (Защото днес е неделя)	47	I'm Trying to Be Like Jesus (Опитвам се да бъда като Исус)	120
Beehive (Кошер)	41	If You're Happy (Ако сте щастливи)	69, 129
Birds in the Tree (Птици на дървото)	41, 76	If You're Very, Very Tall (Ако сте много, много високи)	3, 17
Book of Mormon Stories (Истории от Книгата на Мормон)	141	Jesus Came Alive Again (Исус отново оживя)	149
Busy Little Fingers (Пъргави малки пръстчета)	94, 103	Jesus Is Risen! (Исус възкръсна)	150
Children, Put Your Pants On (Деца, обуйте си панталонките)	106	Jesus Loves All Children (Исус обича децата)	16
Clap Your Hands (Пляскайте с ръце)	55	Jesus Loves Little Children (Исус обича малките деца)	121
Counting Fingers (Да преброим пръстите си)	54	Jesus Said Love Everyone (Исус каза, обичай всички)	111, 120, 136, 148
Dear Little Friend (Скъпо малко приятелче)	109	Joseph Knelt among the Trees (Джозеф коленичи между дърветата)	6
Do As I'm Doing (Правете като Мене)	119	Little Baby Moses (Малкото бебе Мойсей)	3, 80
Eency Weency Spider (Малко, сладко паяче)	41	Little Seeds Lie Fast Asleep (Малките семенца бързо заспават)	29
Five Little Fishes (Пет малки рибки)	33	Make Happy Days (Да направим дните си щастливи)	69, 110
Fun to Do (Забавно е)	24, 25, 54, 72, 80, 103, 108	My Family (1) (Моето семейство (1))	76
God's Creation (Божиите творения)	9, 24, 44	My Family (2) (Моето семейство (2))	77
Grandmother (Баба)	81	My Feelings (Моите чувства)	67
Happy Song (Весела песен)	129	My Heavenly Father Loves Me (Моят Небесен Отец ме обича)	15
Head, Shoulders, Knees and Toes (Глава, рамене, колени и пръсти на краката)	48	My Legs Like to Run (Краката ми обичат да тичат)	93
Heavenly Father Knows Me (Небесният Отец ме иознава)	2, 17	My Little Kitten (Моето малко коте)	116
Helping Makes Me Happy (Щастлив съм, когато помагам)	68	Noah (Ной)	36, 116
Here Is the Church (Ето я Църквата)	140	Once I Was a Baby (Някога бях бебе)	14, 51, 73
Here We Are Together (Ето ни тука заедно)	76	One Little Butterfly (Една малка пеперудка)	40
Hinges (Панти)	50	Open, Shut Them (Отвори ги, затвори ги)	XV, 127
Home (Дом)	10	Our Arms We Fold (Скръстваме ръце)	12
How Long Is Forever? (Колко дълго е завинаги?)	86	Popcorn Popping (Пуканки се пукат)	28
I Am a Helper (Обичам да помагам)	86	Saturday (Събота)	47
I Am Thankful for My Eyes (Благодарен съм за очите си)	8, 12, 61	Seeds Are Buried Deep (Семената се заравят надълбоко)	104
I Dig (Аз копая)	30	Smiles (Усмивки)	66
I Have a Nose (Имам нос)	63	Sometimes I'm Tall, and Sometimes I'm Small (Понякога съм висок, а понякога съм нисък)	XVI
I Have a Wonderful Body (Имам прекрасно тяло)	5, 49, 59		

Ten Men Were Sick (Десетима мъже бяха болни) . . .	137
The Creation (Сътворението)	47, 134
The Goldfish (Златната рибка)	32
The Little Turtle (Малката костенурка)	
The Meetinghouse (Сградата за събрания)	126
The Pioneer Children (Децата на пионерите)	102
The Raindrops (Дъждовните капки)	26
The Still Small Voice (Тихият тънък гласец)	21
The World Is So Big (Светът е толкова голям)	24, 37, 40, 44, 117
This Is My Mother (Това е майка ми)	90
This Is What the Baby Does (Това правят бебетата) .	80
This Little Fellow (Това малко приятелче)	23

Touch Your Eyes (Докоснете очите си)	59, 62, 65
Two Happy Feet (Две щастливи крачета)	126
Two Little Friends (Две малки приятелчета)	100
Two Little Tweety Birds (Две малки пиленца)	40
We All Lived Together With Heavenly Father (Всички сме живели заедно с Небесния Отец)	9, 87
We Fold Our Arms (Скръстваме ръце)	12
When I Do Something Wrong (Когато направим нещо лошо)	96
When We're Helping (Когато помагаме)	83, 103
Young Jesus Went to the Temple (Малкият Исус отишъл в храма)	14

Песни за яслите от *Children's Songbook*

Следните песни от *Children's Songbook* са особено подходящи за Забавачницата. Включени са някои предложения за начини, по които бихте могли да приспособите думите. Може да имате и други идеи относно начините, по които да приспособите тези или други песни от *Children's Songbook*, така че да бъдат подходящи за Забавачницата.

стр.

A Happy Family (Щастливо семейство) (© 1975 Pioneer Music Press, Inc.)	198
Измислете стих за вашата весела Забавачница или Неделно училище за деца. Използвайте поздрав: „Виждам Яюзи; а тя вижда мен...“	
For Health And Strength (За сила и здраве)	21
Използвайте името на нещо, за което децата искат да благодарят: „За дърветата и цветята за дъжда, който вали, ние възхваляваме името Ти, Господи.“	
Fun to Do (Забавно е)	253
Head, Shoulders, Knees, and Toes (Глава, рамене, колене и пръсти на краката)	275
Пейте за основни движения, които извършваме: „Ще дойдеш ли да се разходиш (да тичаш, да скачаш) с мен... из цялата стая.“ Давайте указания: „Сега е време да си приберете играчките... и да ги поставите в кутиите (на полицата, в чекмеджето).“	
Hello Song (Песен за поздрав)	260
Once There Was A Snowman (Някога имало снежен човек) (© 1981 Pioneer Music Press, Inc.)	249
Измислете стихотворение и за други неща в природата: „Имало някога зелено дърво... високо, високо, високо. В сянката му си починах... мъничък, мъничък, мъничък.“ Или „Имало някога планина... висока, висока, висока. Изкачих се на върха ѝ...; облаците бяха точно над мен.“	
Rain Is Falling All Around (Дъждът вали навсякъде)	241
Smiles (Усмивки)	267
Thanks to Our Father (Благодарности към нашия Отец)	20
We Bow Our Heads (Свеждаме глави)	25

Освен песните в *Children's Songbook* можете да използвате детски песни на вашия народ. Уверете се, че песните отговарят на следните изисквания:

Те са кратки и простички.

Използват ограничена гама от ноти (5 до 8 ноти).

Думите се повтарят (едни и същи думи се повтарят няколко пъти) и са лесни за научаване.

В тях се описват неща, които децата могат да видят, чуят, докоснат, помиришат или почувстват.

Думите не противоречат на евангелските учения.

ЦЪРКВАТА НА
ИСУС ХРИСТОС
НА СВЕТИИТЕ
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

