

Неделно училище за деца 7

Нов завет
Възраст 8–11 г.

Неделно училище за деца 7

Нов завет

За обучение на деца от 8 до 11 г.

© 2007 на Intellectual Reserve, Inc.
Всички права запазени.
Printed in the United States of America

Одобрено на английски: 6/97
Одобрено за превод: 6/97
Превод на *Primary 7: New Testament*
Bulgarian

Съдържание

Номер и заглавие на урока	Стр.
В помощ на учителя	
1 Запознаване с Новия завет	1
2 Исус Христос доброволно е пожелал да бъде наш Спасител	5
3 Иоан Кръстител подготвил пътя за Исус Христос	9
4 Исус Христос е Синът на Небесния Отец	12
5 Детството на Исус Христос	15
6 Кръщението на Исус Христос	18
7 Исус Христос бива изкушаван от Сатана	21
8 Исус Христос изгонва търговците от храма	25
9 Исус Христос призовава Своите апостоли	29
10 Проповедта на хълма	33
11 Исус Христос учи относно молитвата	36
12 Къщата, изградена върху канара	40
13 Исус Христос изцелява болните	43
14 Исус Христос и Господния ден	46
15 Исус Христос използвал силата на свещеничеството Си да благославя другите	49
16 Исус Христос вършел чудеса	53
17 Притчите за сеяча и за пшеницата и плевелите	56
18 Исус Христос изцелява сляпородения човек	59
19 Изгубената овца, изгубената драхма и блудния син	62
20 Притча за добрия самарянин	65
21 Исус Христос изцелява десетимата прокажени	68
22 Немилосърдният слуга	71
23 Добрият Пастир	74
24 Лептата на вдовицата	77
25 Притча за десетте девици	82
26 Притча за талантите	86
27 Притча за овцете и козите	90
28 Исус Христос вдига Лазар от мъртвите	93
29 Триумфалното влизане на Исус Христос и тайната вечеря	96
30 Исус Христос в Гетсиманската градина	99
31 Предателството, арестът и осъждането на Исус Христос	104
32 Разпъването и погребението на Исус Христос	108
33 Възкресението на Исус Христос	113

34	Паси овците Ми	117
35	Мисията на Исус Христос	121
36	Денят на Петдесятница	125
37	Апостол Петър	129
38	Варнава, Анания и Сапфира	133
39	Стефан мъченикът	137
40	Петър и Корнилий	141
41	Яков ни учи да контролираме езика си	145
42	Обръщането на Савел	149
43	Павел свидетелства за Исус Христос	153
44	Павел мисионерът	157
45	Пътуването на Павел до Рим	161
46	Исус Христос ще дойде отново	166
47	Свещеничеството може да благослови живота ни (подготвителен урок за свещеничеството)	171

В помощ на учителя

Спасителят учи за важноста да се подчиняваме и преподаваме заповедите, когато казва, „а който ги изпълни и научи така човеците, той ще се нарече велик в небесното царство” (Матей 5:19). На вас ви е било гласувано свещено доверие да помагате на децата да учат как да спазват кръщелния си завет и да служат. Тъй като всяко момиче се готви да стане млада жена и всяко момче – млад мъж и да получи свещеничеството, вие може да окажете важно влияние над техния живот.

През 1831 г., скоро след като е организирана Църквата, Спасителят учи, че учителите „трябва да поучават на принципите на Моето евангелие, които са в Библията и Книгата на Мормон” (У. и З. 42:12), които тогава са единствените съществуващи Писания. Днес учителите имат отговорността да преподават свещените истини от всичките стандартни произведения, включващи Учение и Завети и Скъпоценен бисер, което помага на децата да развият вяра в Бог и в Неговия Син, Исус Христос.

Учебни помагала

Всички деца, които са между 8 и 11 г. към 1 януари, следва да бъдат обучавани от някой от наръчниците „Неделно училище за деца” 4, 5, 6 и 7. Всяка година за всички деца от тази възрастова група се ползва само едно помагало. Всяко помагало се опира на някоя конкретна книга от Писанията: Неделно училище за деца 4 на Книгата на Мормон, Неделно училище за деца 5 на Учение и Завети, Неделно училище за деца 6 на Стария завет и Неделно училище за деца 7 на Новия завет. В течение на 4 години децата ще са изучили всяко от стандартните произведения.

Според местните нужди и броя на децата на възраст 8–11 г. класовете могат да бъдат организирани в индивидуални възрастови групи, смесени възрастови групи или отделни класове за момчета и момичета. Както и да е организиран вашия клас, трябва да сте сигурни, че всяко дете получава достатъчно внимание.

Когато децата навършат 12 г., те започват да посещават Младите жени или Аароновото свещеничество. Обаче те продължават да посещават своя клас в Неделното училище за деца до първата седмица на януари, когато започват да посещават Неделното училище.

Подготвителен урок за свещеничеството

В този наръчник е включен специален урок „Свещеничеството може да благослови живота ни”. Той може да бъде използван от учители на 11-годишни деца, докато момчетата се готвят да станат дякони, а момичетата напредват към Младите жени. Преподайте този урок, преди първото дете в класа ви да навърши 12 г. Молете се за напътствие от Господ, докато се готвите и изнасяте урока, та децата да разберат що е свещеничество, как то може да благослови живота им и как те могат да изпълняват задълженията си, за да го почитат.

Великденски и коледни уроци	Този наръчник не съдържа специални уроци за Великден и Рождество. Тъй като е съсредоточен върху живота и мисията на Исус Христос, може да сметете за ненужни допълнителни уроци за Великден и Рождество. Ако желаете да преподадете специален урок, можете да го подготвите, като използвате отпратки от Книгата на Мормон, Новия завет и други източници като <i>Комплект картини от Евангелието</i> и съответните броеве на сп. <i>Лиахона</i> . Планирайте уроци, които ще помогнат на децата да се почувстват по-близо до Исус Христос и да разберат мисията Му.
Преподаване с този наръчник	Това помагало е съсредоточено върху учения от Новия завет, наблюдащи на живота и служението на Исус Христос. Като споделяте и обсъждате тези учения, децата следва по-добре да разберат мисията и Единението на Исус Христос и да развият по-голяма вяра и свидетелство за Него. Те следва да научат как да прилагат ученията на Исус Христос в своя живот и да придобият по-силно желание да спазват заповедите Му.
Подгответе се да преподавате	Насърчете децата да четат у дома Новия завет. Като учат за любовта на Исус и по-добре разбират ученията Му, децата ще израстват в любов към Спасителя и ще искат да са подобни на Него. Важните истини, които те научават от живота и ученията на Исус, ще им помогнат да се подготвят да спазват заветите си и да служат в Църквата през целия си живот. Те също така ще им дадат сила да устояват на изкушенията в днешния свят.
	За да изпълните свещения си дълг – да учите децата, следва да се подготвите и умствено, и духовно. Част от тази подготовка е да разбирате принципите, които преподавате, и да имате свидетелство за тях. Спасителят, най-великият Учител от всички, ни учи да се подготвим да преподаваме Евангелието Му на другите:
	<ul style="list-style-type: none"> • Смирено търсете Духа чрез молитва. Господ казва, „Бъди смирен и Господ, твоят Бог, ще те води за ръка, и ще даде отговор на молитвите ти” (У. и З. 112:10). Ако сме смирени, имаме правото да знаем начина, по който Господ желае да учим Неговите деца. • Изучавайте Писанията и словата на живите пророци. В изучаването и размишляването над словата на Господ има голяма сила. Господ ни заповядва, „Не търси да провъзгласяваш словото Ми, а потърси първо да се сдобиеш със словото Ми и тогава езикът ти ще се развърже; тогава, ако пожелаеш, ще имаш Моя Дух и Моето слово, да, силата Божия за убеждаването на човеците” (У. и З. 11:21). <p>Един пророк от последните дни, президент Езра Тафт Бенсън, потвърждава нуждата ни да изучаваме Господните слова: „Подканям ви отново да се отдадете на изучаване на Писанията. Потопяйте се в тях всеки ден, така ще имате силата на Духа да ви съпътства във вашите призования” (<i>Ensign</i>, май 1986 г., стр. 82).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спазвайте своите завети. Способността ви да бъдете водени от Духа зависи от верността ви в спазването на заветите, които сте заключили с Небесния Отец. Вие ще дадете също добър пример, когато „съблюда(те) заветите” (У. и З. 42:13). • Търсете начини да помагате на децата да чувстват любовта на Спасителя. Казвайте им често колко много ги обичате и обръщайте внимание на достойнството и потенциала им. Любовта и добротата ви ще им помогнат да разберат любовта, която Небесният Отец и Исус Христос изпитват към тях. А също и ще им помогне да се научат да обичат другите.

Този наръчник ще ви помогне да организирате уроци, съсредоточени върху Писанията. Уроците използват разкази и отправки от Новия завет, които да помогнат децата да разберат евангелските принципи. Уроците не посочват как точно следва да бъдат преподавани евангелските разкази. Като се готвите и преподавате чрез Духа, ще помогнете на децата да разберат по-добре евангелските разкази, принципите, съдържащи се в тях и как децата могат да прилагат тези принципи в своя живот. Когато уроците ви са добре подготвени и интересни, децата ще са по-стимулирани да слушат и учат.

Следните стъпки ще ви помогнат да сте по-добре подготвени ефективно да учите децата в своя клас:

1. С молитва изучете целта на урока и откъсите от Писанията, изредени в раздела „Подготовка“ седмица или две преди изнасянето на урока. Препрочетете целта на урока и откъсите от Писанията и обмислете как те се отнасят до децата в класа ви. Запитайте се: „Какво желае Небесният Отец да научи и върши в резултат на този урок всяко дете? Как този урок може да помогне на децата да развият вяра в Исус Христос, да укрепят свидетелствата им и да им позволи да устоят на нечестивите изкушения, пред които са изправени?“ Запишете идеите, които ви идват.

Книгата *Евангелски принципи* (31110) бе подготвена като ръководство за изучаване на основни евангелски принципи и учения. В раздела „Подготовка“ на някои уроци са изредени определени глави от *Евангелски принципи*. Тези глави могат да ви помогнат да се подготвите да преподадете основния принцип или учение, съдържащо се в урока. Екземпляр може да има на разположение в библиотеката на вашия дом за събрания или да бъде закупен от местния ви център за разпространение.

2. Решете дали да използвате предложената дейност за привличане на вниманието в началото на урока или да разработите своя собствена, като се убедите, че тя е подходяща и съответства на преподавания евангелски разказ.
3. Уроците не ви казват как да преподадете евангелския разказ, тъй че следва да търсите Духа за помощ да определите какво и как да преподавате. Използвайте разнообразни учебни методи всяка седмица (вж. „Преподаване от Писанията“ на следващата страница). Планирайте да включите членовете на класа в учебните дейности колкото е възможно повече и преподавайте урока си така, че децата да могат да преразкажат евангелския разказ на други.
4. От „Въпроси за обсъждане и приложение“ изберете онези от тях, които най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да ги прилагат в живота си. Може да използвате въпросите по всяко време на урока. Не е нужно да използвате всичките.
5. Прочетете „Дейности за обогатяване“ и планирайте кога и как да използвате онези, които чувствате, че най-добре ще помогнат на децата в класа ви да разберат Писанията и целта на урока. Всеки клас ще е различен и някои дейности, които биха подействали добре в една група, няма да действат добре в друга.
6. Планирайте да споделите подходящи лични изживявания, подкрепящи целта на урока. Нека Духът ви напътства, докато ги споделяте с класа и докато класа споделя изживявания с вас и помежду си. Някои семейни

и лични изживявания са твърде свещени или лични и не бива да бъдат публично обсъждани.

Преподаване
от Писанията

Следва винаги да търсите Духа, като се готвите и изнасяте уроците си (вж. Алма 17:2–4; У. и З. 42:12–14; 50:17–22). Духът ще ви помогне да научите как да правите уроците си интересни и значими за децата.

Някои от децата в класа ви може да не са запознати в Писанията. Като четете заедно, проявявайте разбиране към членовете на класа, които се нуждаят от помощ да научат как да търсят в Писанията. Може да се наложи да отделите известно време в началото на годината, особено ако учите по-малки деца, за да им покажете как да намират препратки в Писанията.

Пробвайте различни начини да представяте материала, за да задържите интереса на децата. Следните предложения може да ви помогнат да разнообразите начините по които преподавате от Писанията.

1. Предайте разказа от Писанията със свои думи. Опитайте се да помогнете на децата да си представят събитията и хората в тях. Помогнете им да разберат, че хората, за които говорите, наистина са живели, и събитията наистина са се случвали.
2. Нека децата прочетат целия разказ или избрани пасажии направо от Писанията. Помнете, че не всички деца могат да четат добре и че способността да четеш не се определя от възрастта. Ако всички деца умеят да четат, може да им дадете няколко минути да почетат наум. После може да обсъдите прочетеното. Използвайте времето за обсъждане след като децата са свършили с четенето, за да им помогнете да разберат трудните думи и откъси.
3. Ползвайте предложените илюстрации от разказите от Писанията да помогнете на децата да си представят какво се е случило. Повечето уроци съдържат предложените илюстрации в раздела „Необходими материали“. Картините са номерирани и включени в наръчника. Някои от тях са включени също и в *Комплект картини от Евангелието* и може да ги има в библиотеката на дома за събрания (библиотечните номера са посочени в раздела „Необходими материали“). Повечето картини имат на гърба си отпечатани резюмета. Можете също да използвате и други картини, ако са подходящи.
4. Нека децата да направят драматизация на разказа от Писанията. (Уверете се, че това не накърнява светостта на Писанията). Може да донесете прост реквизит, като роба, ешарф и прочее, и да оставите децата да изиграят целия разказ или части от него. Попитайте как биха се чувствали, ако бяха хората, които представят. Спасителят следва да не бъде представян, освен в сцена на Рождеството. Небесният Отец и Светият Дух не бива никога да бъдат изобразявани.
5. Докато разказвате или четете разказа от Писанията, нарисуйте прости фигури или илюстрации на дъската или ползвайте картинки или изрезки.
6. Направете „театър на слушателите“, като няколко деца изпълнят ролите на хората от разказа от Писанията. Ако е подходящо, нека децата прочетат диалога направо от Писанията.

7. Поканете родител, член на района или клона или на класа да разкаже разказа. Дайте на човека 1-2 седмици за предварителна подготовка и се уверете, че сте установили времево ограничение за представянето.
8. Дайте на децата прост предварителен тест, нещо като викторина с къси отговори или „вярно-грешно“, преди да преподадете разказа от Писанията. Обяснете на класа, че искате да разберете доколко те познават разказа. После им дайте същия тест, та те да могат да видят какво са научили.
9. Изредете на дъската важни думи или имена на хора от разказа от Писанията. Нека децата слушат тези думи или имена, докато разказват. Помогнете им да обогатят речника си, та да могат по-добре да разбират Писанията и да им се наслаждават, като ги четат у дома.
10. Преди да изнесете урока, напишете въпроси по разказа на дъската. Когато децата чуят отговорите по време на разказа, спрете, за да ги обсъдите.
11. Преподайте разказа и после поканете децата по желание да преразкажат любимите си части. Може да помолите член на класа да започне и после други деца да продължат.
12. Пуснете запис на избрани стихове от Писанията.
13. Изиграйте една игра на съчетаване. Изгответе четири до осем комплекта съвпадащи карти/листове с размери 8x12 см. В следната игра ще сложите първата част на всяко блаженство върху една карта, а втората част (или благословията), върху другата карта от комплекта. Разбъркайте картите/листове и ги сложете с лицевата страна надолу на маса или на пода. Нека децата идват едно след друго и да обръщат по две карти. Прочитайте на глас какво гласи всяка карта. Ако си съвпадат (ако те съставляват „блаженство“), те биват оставени с лицевата страна нагоре. Ако картите не съвпадат, отново се поставят с лице надолу и идва ред на друго дете. Продължете, докато всички карти бъдат съчетани правилно.

В играта на съчетаване на блаженствата има осем комплекта карти, които можете да ползвате:

Комплект 1: Блажени нищите по дух – защото е тяхно небесното царство.

Комплект 2: Блажени скърбящите – защото те ще се утешат.

Комплект 3: Блажени кротките – защото те ще наследят земята.

Комплект 4: Блажени които гладуват и жадуват за правдата – защото те ще се наситят.

Комплект 5: Блажени милостивите – защото на тях ще се показва милост.

Комплект 6: Блажени чистите по сърце – защото те ще видят Бога.

Комплект 7: Блажени миротворците – защото те ще се нарекат Божи чада.

Комплект 8: Блажени гонените заради правдата – защото е тяхно небесното царство.

14. Изиграйте игра, като задавате въпроси. Поставете няколко въпроса в буркан или кутия и нека членовете на класа по ред да вземат един въпрос и да му отговорят.

Провеждане на
обсъждане в клас

Участието в обсъждания и други дейности за учене ще помогне на децата да научат евангелските принципи. Следните насоки може да ви помогнат да задавате значими въпроси и да стимулирате обсъжданията в класа:

1. Задавайте въпроси и дайте отправки към Писанията, та членовете на класа да могат да намерят отговори в Писанията.
2. Задавайте въпроси, на които не може да се отговори с „да“ или „не“, а изискват мисъл и обсъждане. Въпроси, започващи със *защо, как, кой, какво, кога и къде* са обикновено по-ефикасни.
3. Включете децата, които обикновено не участват, като ги повиквате по име и им задавате въпроси, на които смятате, че ще отговорят. Дайте им време да отговорят. Помогнете им, ако трябва, но само след като са имали време да мислят и отговорят.
4. Насърчавайте децата да споделят чувствата си за това, което научават от Писанията. Правете положителни коментари за приноса им.
5. Хвалете искрено децата, когато те отговарят на въпросите. Помагайте им да разпознаят, че мислите и чувствата им са важни. Проявявайте разбиране към децата, които може да са неохотни да участват.

Помощ децата
да прилагат
Писанията

Помогнете децата да прилагат наученото в живота си. Яков ни предизвиква да бъдем „изпълнители на словото, а не само слушатели, да лъже(м) себе си“ (Яковово 1:22). Следните идеи могат да ви помогнат да изпълните тази задача:

1. Ако сте подтикнати от Духа, дайте лично свидетелство за истините, които учите. Уроците ви ще бъдат по-силни, когато преподавате с искреност и убеденост.
2. Насърчавайте децата да четат Писанията у дома сами и със семействата си. Насърчавайте ги да носят в клас собствените си Писания. Ако децата нямат лични Писания или забравят да ги донесат, имайте резервни екземпляри за ползване в клас. Ако имате районна или клонова библиотека, може да вземете екземпляри от Писанията оттам.
3. Помолете децата да споделят наученото. Питайте ги как могат да приложат преподадените евангелски принципи от урока в живота си.
4. Постъпете като репортер и интервюирайте децата, сякаш са евангелски личности. Помолете ги да ви кажат подробности от евангелския разказ и какво изпитват относно случилото се.
5. Разделете класа на две или повече малки групи. След като споделите разказа от Писанията, нека всяка група запише важните принципи от него. После нека всяка група по ред обсъди как тези принципи важат в живота им.
6. Правете изследване на Писанията: През годината насърчавайте членовете на класа да отбелязват онези стихове от Писанията, които са особено значими в живота им. Например те могат да отбележат Матей 7:12, Лука 11:9, Иоана 3:16 и Деянията 2:38. Дайте им ключ, като събитие,

ситуация или проблем; после ги призовете да открият съответния стих. Нека децата, които го открият първи, помогнат на останалите от класа да го намерят. После нека кажат защо този стих отговаря на ключа.

7. Споделете специфични примери, когато сте видели децата да спазват обсъжданите принципи. Например, ако преподавате урок за това да бъдем добри, може да посочите примери, когато сте видели децата да са добри към околните.
8. Проследявайте напредъка по задачите. Когато давате задача или отправяте предизвикателство, не пропускайте да попитате децата за техните преживявания в началото на урока следващата неделя.

Помощ децата да учат наизуст стихове от Писанията

Ученето наизуст на стихове от Писанията може да бъде ефективен начин да преподавате евангелските истини. Повечето деца обичат да учат наизуст, когато използват забавни и творчески подходи. Следните предложения са приятни начини да помогнем на децата да учат наизуст:

1. Напишете на дъската или направете таблица с първите букви на всяка дума, която трябва да бъде запомнена. Например можете да направите следната таблица за думите от първия символ на вярата:

Н В В Б В О и в С М И Х и в С Д

Показвайте буквите, като повтаряте съответните им думи. Повторете няколко пъти и оставете децата да ги повторят, когато могат. Скоро таблицата няма да им трябва.

2. Разделете стиха на малки откъси. Повторете на глас всеки откъс, почвайки отзад напред, така че децата да повтарят първо най-малко познатите части. Напр., в Матей 5:16 децата могат да повторят „да прославят вашия Отец, Който е на небесата” няколко пъти. После те могат да добавят следващата фраза, „за да виждат добрите ви дела”. После могат да повторят целия стих.
3. Ако децата четат добре, подгответе писмено копие на стиха за всяко дете. Наредете всяко копие на ивици с дума или фраза. След като кажете заедно стиха няколко пъти, дайте на децата разбъркан набор от ивици и нека те поотделно или заедно като клас подредят своите правилно.
4. Повторете стиха няколко пъти, като прекъсвате и оставяте едно от децата да каже следващата дума или фраза. После нека друго дете добави още няколко думи. Продължете докато всички деца са имали поне 1 участие.
5. Използвайте музика, за да помагате на децата да наизустяват.
6. Разделете децата на две групи. Нека всяка група по ред повтаря думи или фрази. Можете да оставите една група да каже първата дума, другата втората и така нататък из стиха.
7. Изберете пасаж от Писанията, който искате децата да научат наизуст. Изпишете стиха на дъската или на плакат. Повторете пасажа няколко пъти, като постепенно покривате или изтривате все повече и повече думи, докато децата запомнят целия стих.

Използвайте допълнителното време мъдро

Ако завършите подготовения от вас урок преди да изтече учебното време, може да импровизирате дейност, която да запълни оставащото време. Следните предложения могат да ви помогнат да използвате това време ефикасно:

1. Нека някои от децата да говорят за любимите си разкази от Писанията.
2. Проведете изследване на Писанията, като дадете на децата ключове към важни отправки, които те вече са отбелязали. Нека те работят заедно по двойки или малки групи, за да открият верния пасаж.
3. Помогнете децата да научат наизуст стих или точка от Символ на вярата от урока.
4. Нека децата споделят идеи как могат да използват принципите от урока в къщи, в училище и с приятелите си.
5. Разделете класа на групи и нека те се редуват да си задават едни на други въпроси по урока.
6. Нека всяко дете нарисова картинка, свързана с урока или да откопира цитат, които да отнесе и изложи у дома за напомняне целта на урока.
7. Поканете децата да отбележат отправки в Писанията за бъдещо изучаване. Може да ги помолите да отбележат стихове от урока, които те особено харесват, или да им предложите стихове, които мислите, че ще им напомнят целта на урока.
8. Помогнете на децата да научат наизуст реда на книгите в Писанията.
9. Преговорете принципите или разказите от Писанията от предишни уроци.

Музиката в класната стая

Изучаването на Евангелието може да бъде обогатено и укрепено чрез музика. Често децата са способни да запомнят и учат по-добре чрез музика.

Не е нужно да сте музикант, за да ползвате подходяща музика, помагаша на децата да чувстват Духа и да учат Евангелието. Музиката може да включва аудиокасети или музикална група по време или в началото на урока. Може също да изпеете или прочетете думите на песните, за да включите децата в урока ви.

Време за споделяне

Понякога от класа ви ще бъде поискано да направи прости представяния във времето за споделяне на Неделното училище за деца. Тези представяния могат да идват от уроците, да изискват малко репетиции и да помагат за укрепване на принципите, които сте преподавали. Бихте могли да използвате следните предложения за време за споделяне:

1. Разиграйте един евангелски разказ.
2. Рецитирайте заедно научени наизуст стихове.
3. Повторете или изпейте дадена точка от Символа на вярата и обяснете какво е значението ѝ.
4. Представете дадено модерно приложение на евангелски принцип.

Символът на вярата

Следва да включите Символа на вярата в уроците си и да насърчавате всяко дете да го научи наизуст преди да завърши Неделното училище за деца. Използвайте всяка възможност да помагате децата да учат наизуст и разбират Символа на вярата.

Разбиране на децата на възраст от 8 до 11 г.

За да помогнете на децата да учат и добиват увереност в себе си, трябва да разбирате нуждите и характеристиките им черти и да планирате съответни дейности и курсове. За повече информация относно характеристики на деца на тази възраст вж. *Преподаването – няма по-велико призование* (33043), стр. 37–38.

Характеристики**Физически**

Има периоди на бърз и бавен растеж
Може да е несръчно
Обича да играе в групи

Умствени

Жадно е да учи
Мисли за минали изживявания
Започва да основава решения на логиката
Иска да знае защо
Дава преценки
Възхищава се на героите
Започва повече да си дава сметка
Харесва работа с паметта

Социални

Започва да се променя от нехаресване на другия пол към желание за повече общуване между момчета и момичета
Наслаждава се и на общото, и на личното време
Изпитва силна нужда от независимост
Развива нарастващо чувство за хумор
Добива интерес към околните

Емоционални

Не харесва критика
Може да показва неподходящо поведение, ако има проблеми с връстниците
Може да му се има повече доверие и да се разчита на него
Съзнава какво е да си справедлив
Започва да има съмнения в собствената си значимост
Става по-малко изискващо и по-малко решено да стане именно неговото

Духовни

Изпитва удоволствие да учи и упражнява евангелски принципи
Влияе се от свидетелствата на другите
Расте готовността му да разбира евангелските принципи
Има силно чувство за правилно и грешно

Специални указания за включване на деца с увреждания

Спасителят ни е дал пример, който да следваме, като търсил и показвал състрадание към хората с увреждания. Когато след Своето възкресение посетил нефитите, Той казва:

“Имате ли болни сред вас? Доведете ги тук. Имате ли някои, които са куци или слепи, или хроми, или сакати, или прокажени, или изсъхнали, глухи, или страдащи по някакъв друг начин? Доведете ги тук и Аз ще ги изцеля, защото Аз ви съчувствам” (3 Нефи 17:7).

Като учител в Неделното училище за деца вие сте в отлична позиция да показвате състрадание. Дори и вероятно да не сте обучени да оказвате професионално съдействие, вие можете да разбирате и да подпомагате децата с увреждания. Необходими са загриженост, разбиране и желание всеки член на класа да бъде включен в учебните дейности.

Децата с увреждания могат да бъдат докоснати от Духа – независимо от нивото на тяхната способност да разбират. Въпреки че някои деца може да не са в състояние да присъстват през цялото време в Неделното училище за деца, те се нуждаят от възможността да присъстват поне за кратко време, за да почувстват Духа. Може да е необходимо по време на Неделното училище за деца да има придружител на даденото дете, чувствителен към нуждите му в случай, че то има нужда за известно време да е извън групата.

Пред някои от членовете на класа може да стои предизвикателството, което идва от факта, че имат затруднения в ученето, интелектуални увреждания, проблеми с езика или говора, загуба на зрение или слух, поведенчески и социални проблеми, душевни заболявания, проблеми с движението и подвижността или хронически здравословни недостатъци. За някои езикът и културната обстановка може да се окажат непознати и трудни. Независимо от личните обстоятелства всяко дете има същите нужди да бъде обичано и прието, да научи за Евангелието, да чувства Духа, да участва успешно и да служи на другите.

Следните насоки могат да ви помогнат да обучавате дете с увреждания:

Гледайте отвъд увреждането и опознайте детето. Бъдете естествени, приятелски настроени и топли.

Научете какви са конкретните предизвикателства пред детето и какви са силните му страни.

Положете всички усилия да научите децата в класа и да им напомняте за отговорността им да уважават всеки член на класа. Помагането на член на класа с увреждане може да бъде превърнато в учебно преживяване за служене подобно на Христовото за целия клас.

Намерете най-добрите методи за обучаване на детето, като се посъветват с неговите родители, с други членове на семейството и, когато е подходящо, със самото дете.

Преди да поискате от дете с увреждания да чете, да каже молитва или да участва по някакъв друг начин, го попитайте какво чувства относно възможността да участва в урока. Подчертавайте способностите и талантите на всяко дете и търсете начини всяко да може да участва спокойно и успешно.

Приспособявайте материалите от урока и физическата обстановка по такъв начин, че да отговарят на личните нужди на децата с увреждания.

**Справяне с
проблеми,
произтичащи от
малтретиране**

Като учител можете да разберете за деца в класа ви, които страдат от емоционално и физическо малтретиране. Ако сте загрижени за някое от децата във вашия клас, молим ви да се посъветвате с вашия епископ. Докато се готвите и представяте урока, се молете за напътствие и насока от Господ. Помогнете на всяко малко момче или момиче в класа ви да почувства, че е скъпоценно дете на Небесния Отец и че Небесният Отец и Исус Христос обичат всеки един от нас и искат да сме щастливи и в безопасност.

Запознаване с Новия завет

Урок
1

Цел Да запознае децата с Новия завет и да ги насърчи да изучават Писанията.

Подготовка

1. С молитва изучете 2 Тимотея 3:1–7, 13–17. После разучете урока и решете как искате да преподадете на децата главната цел на урока. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: *Евангелски принципи*, глава 10.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Подгответе следните осем ленти с думи: Писания, стандартни произведения, Библия, Стар завет, Нов завет, Книгата на Мормон, Учение и Завети, Скъпоценен бисер. (Може да използвате черната дъска вместо ленти с думи).
5. Необходими материали:
 - a. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Комплект от стандартните произведения.

Бележка: В класа ви може да има деца, които не четат много добре. Намерете начини да им помогнете да участват, които няма да ги карат да се чувстват неудобно. Всичките деца следва да имат всяка седмица положително изживяване с Писанията. Ентузиазмът ви към Писанията може да им помогне да искат да учат и научават сами.

**Предложение
за развитие
на урока**

Дейност за
привличане на
вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Дайте на децата следните ключове и нека те вдигат ръце, когато мислят, че знаят думата, съответстваща на ключовете.

Има четири такива.

(Име на дете от класа или някой, когото те познават и който има всичките 4 книги от Писанията) ги има.

Наречени са стандартните произведения.

Те съдържат словото Божие.

Те са книги.

Когато децата са отгатнали думата *Писания*, обяснете, че този урок ще ги учи за Писанията и разяснете важността им в нашия живот.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отпратки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат на децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си.

Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво са Писанията? С какво Писанието е различно от други литературни произведения? (2 Тимотея 3:16).
- Защо трябва да изучаваме Писанията? Кога трябва да почнем да ги изучаваме? (2 Тимотея 3:14–15.) Защо е важно да почнем да изучаваме Писанията, когато сме млади?

Покажете вашите екземпляри от Писанията и лентата с думите „стандартни произведения”. Обяснете, че наричаме Писанията стандартни произведения, защото те са официалните Писания, които използваме в Църквата.

Поканете децата да споделят с класа какво знаят за Писанията. Като обсъждате всяка книга от Писанията, показвайте съответните летни с думи или изписвайте думите на черната дъска. (Вж. „Евангелски принципи”, гл. 10.)

- В кое от стандартните произведения четем за Исус Христос? Прочетете или поканете някое дете да прочете следните стихове: Моисей 8:24 (от думите *Светият Дух*), Учение и Завети 20:29, 2 Нефи 25:26 и Псалми 83:18 (обяснете, че *Иехова* е друго име за Исус Христос). Помогнете децата да разберат, че всичките четири стандартни произведения свидетелстват за Исус Христос.
- Нека децата отворят библиите си на страницата със съдържанието (списъка на книгите от Стария и Новия завети). На кои два основни раздела е разделена Библията? Какво представлява списъкът под всеки раздел? Обяснете, че по-малките книги в Стария и Новия завети са били написани от различни пророци или ръководители на Църквата. (Ако има таблица със съкращенията, обяснете ги на децата.) Къде откриваме разказа за земния живот и служение на Исус? (Новия завет.) Накарайте децата видят списъка за Новия завет и им обяснете, че уроците тази година са съсредоточени върху ученията от Новия завет.
- Кои били Матея, Марк, Лука и Иоан? За какво са писали те? (Помогнете децата да разберат, че всеки от тези четирима мъже е написал разказ за живота на Исус, често пишейки за едни и същи събития, и свидетелствал, че Той е Спасителят.) Поканете децата да споделят любимите си разкази и учения от живота на Исус.
- Нека децата се обърнат към Деянията, гл. 1. Обяснете, че Деянията разказват за апостолите, проповядващи Евангелието след смъртта и възкресението на Исус. Какво, мислите, са правили апостолите по времето на Исус? Какво правят апостолите днес?
- Нека децата отново отгърнат страницата със съдържанието. Обяснете, че повечето от останалите книги на Новия завет са послания, написани от апостолите на Исус или други ръководители на Църквата към членовете ѝ. Защо смятате, че са ги написали те? Обяснете, че тези послания помагали на ранните членове на Църквата да разберат Евангелието и ги съветвали да бъдат верни. Какво имаме в Църквата днес, което е подобно на онези послания? (Статиите на Висшите ръководители в списанията *Лиахона*, сателитните предавания и общите и коловите конференции.)

Обяснете, че всяка книга в Новия завет е разделена на глави и стихове, та да можем лесно да намираме даден израз в Писанията.

- Напишете на черната дъска *Матей 28:2–9*. В кое от стандартните произведения ще намерим това Писание? Коя цифра ни показва главата? Коя цифра ни показва стиховете? Прочетете тези стихове с децата. За какво е този разказ от Писанията? Защо е важно да имаме това събитие записано в Писанията?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Помогнете на децата да наизустят реда на книгите в Новия завет. Преговорете книгите през следващите няколко седмици.
2. Обсъдете осмата точка от Символа на вярата с децата и им помогнете да го научат наизуст (вж. „Помощ децата да учат наизуст стихове от Писанията”, стр. ix). Напомнете на децата, че нашата Библия е била преведена от стари документи, преписвани на ръка и че са допускани грешки и при преписването, и при превода. Макар по-голямата част от Библията да е вярна, пророк Нефи пише, че много „ясни и ценни неща” (1 Нефи 13:28) са били премахнати. Пророкът Джозеф Смит рецензирал Библията чрез вдъхновението от Бог и добавил неща, които били премахнати или променени. Обяснете, че тези части ни помагат да разберем повече неща за Евангелието.
3. Ако разполагате с *Ръководство към Писанията*, включващо Превода на Джозеф Смит (П.Дж.С.), покажете на децата отпратка за Матей 6:14. Нека те видят колкото се може повече отпратки в *Ръководство към Писанията*.

Ако *Ръководство към Писанията* (в тройната комбинация) е на разположение, вижте отпратките в П.Дж.С. в края на тройната комбинация. Сравнете Матей 6:13 в Библията с Матей 6:14 в превода на Джозеф Смит и обсъдете как Преводът на Джозеф Смит ни помага да разберем стиха.

4. Ако *Ръководство към Писанията* в тройната комбинация е на разположение, обяснете накратко следните раздели: „Азбучен списък на темите”, „Извадки от Превода на Джозеф Смит на Библията”, „Карти и азбучен списък на имената от тях” и „Фотографии на места от Писанията”.
5. Прочете и обсъдете Лука 24:27. Помогнете децата да разберат, че Исус често учел и проповядвал от Писанията. Кое Писание учел Исус? (Старият завет.)
6. Приберете лентите с думи, размесете ги и ги поставете на пода или на маса. Задайте на децата въпроси, подобни на следните:
 - Кои две ленти с думи означават едно и също нещо? („Писания” и „Стандартни произведения”).
 - Кои две ленти с думи назовават книги, които са част от трета книга? („Нов завет” и „Стар завет”, които са части от Библията.)
 - Кои книги са включени в стандартните произведения? (Библията, Книгата на Мормон, Учение и Завети и Скъпоценен бисер.)

Когато дадено дете отговаря на въпроса, нека излезе и изложи съответните ленти с думи.

Заклучение

Свидетелство	Дайте свидетелство за истинността на Писанията и важноста им в живота ни. Споделете с децата време в живота ви, когато четенето на Писанията ви е помогнало. Насърчете ги да четат от Писанията всеки ден.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат 2 Тимотея 3:14–17 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос доброволно е пожелал да бъде наш Спасител

Урок
2

Цел

Да помогне децата да изпитват по-голяма любов към Исус Христос, като бъдат научени, че в доземния живот Исус доброволно е пожелал да бъде техният Спасител.

Подготовка

1. С молитва изучете Йоана 15:13, Евреите 12:9, Откровението 12:7–9, Учение и Завети 93:21 и Моисей 4:1–4. Вж. и глави 2 и 3 на *Евангелски принципи*. После разучете урока и решете как искате да преподадете на децата разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
3. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет и Скъпоценен бисер за всяко дете.
 - б. Картина 7-1, „Исус Христос“ (Комплект картини от Евангелието 240; 62572) и снимка на новородено бебе, за предпочитане на член на класа или ваше.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Покажете снимката на новороденото бебе и помолете класа да познае кой е това.

- Защо това не е началото на живота на този човек?

Свидетелствайте пред децата, че преди да бъдем родени на земята, сме живели с Небесния Отец като духовни деца. Обяснете, че духовните ни тела изглеждат като физическите, с ръце, крака, очи и т.н., но не са от плът и кръв. Обяснете и че този живот като духовни деца се нарича доземен живот. През него нашите небесни родители ни учат на Евангелието и плана на живота.

Можете да споделите следния цитат от Бригъм Йънг: „Вие познавате добре Бог, нашия Небесен Отец... Всеки от вас без изключение е живял в дома Му и е пребивавал с Него... Всеки един без изключение днес е син или дъщеря на това Същество“ (*Discourses of Brigham Young*, p. 50).

Разказ от Писанията

Задайте въпроси, подобни на следните, и дайте на децата възможност да обсъдят чувствата си:

- Кой ви обича?
- Как можете да кажете, че някой ви обича?
- Кого обичате вие?

Разкажете за някой, който обичал друг човек тъй много, че направил нещо важно за обичания човек, например майка, стояла будна цяла нощ, грижейки се за болно дете, или по-голям брат(сестра), помагач на по-малък брат (сестра) за училищен проект.

Обяснете, че този урок е за онова, което Исус извършил в доземния живот и което показва колко голяма е любовта Му към всеки от нас.

Покажете картината на Исус Христос и разкажете историята как Исус доброволно пожелал да бъде наш Спасител. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) Помогнете на децата да разберат следните идеи:

1. В доземния живот сме били духовни деца и сме живели с нашите небесни родители (Евреите 12:9).
2. Исус бил първородното духовно дете на Небесния Отец (У. и З. 93:21) и е по-големия брат на нашите духове.
3. Луцифер, който станал Сатана, също бил духовно дете на Небесния Отец.
4. Небесният Отец събрал всички Свои духовни деца. На това събрание Той обяснил плана Си ние да станем като Него. Той ни казал, че желае да отидем на земята и да получим физически тела. Обяснил ни, че на земята ще бъдем изпитани, за да види дали ще спазваме заповедите Му.
5. На това събрание Небесният Отец обяснил също, че на земята всички ние ще грешим и всички ще умрем. Небесният Отец имал нужда от някой да бъде Спасителят, да страда за нашите грехове и да умре за нас, тъй че да можем да бъдем възкресени.
6. Луцифер искал Небесният Отец да промени плана Си. Луцифер казал, че ще спаси всички, като отнеме свободата им на избор, което би направило невъзможно да правим грешки или да сме праведни. Луцифер искал също цялата слава (Моисей 4:1).
7. Понеже ни обича (Иоана 15:13), Исус доброволно пожелал да бъде наш Спасител. Той искал да следва плана на Небесния Отец и да даде славата на Него (Моисей 4:2).
8. Небесният Отец избрал Исус Христос да бъде нашият Спасител. Луцифер се разгневил и разбунтувал срещу Небесния Отец (Откровението 12:7–9; Моисей 4:3–4).
9. Духовните деца на Небесния Отец трябвало да решат дали да следват Исус или Луцифер.
10. Една трета от духовните деца на Небесния Отец избрали да последват Луцифер и били пропъдени от небесата. Луцифер станал Сатана, а духовете, които го последвали – зли духове, които се опитват да ни накарат да вършим грешни неща. Тези духове, които последвали Сатана, не получили материални тела.
11. Всичките духове, които избрали плана на Небесния Отец и в доземния живот последвали Исус, се родили или ще се родят на земята с физически тела от плът и кръв.
12. Всичките деца в тази класна стая са избрали да следват плана на Небесния Отец и са били родени на земята в тленни тела.

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво мислите, че било да живеете в небесата с Небесния Отец?
- Как ви кара да се чувствате знанието на факта, че Небесният Отец е Баща на вашия дух?
- Какво значи това, че Исус е по-големият брат на нашите духове?
- Как Луцифер искал да промени плана на Небесния Отец?
- Как ви кара да се чувствате знанието на факта, че Исус доброволно пожелал да страда и да умре за вас?
- По какво разбирате, че в доземния живот сте избрали да следвате Исус? Защо се радвате, че сте направили този избор?
- Какво ви говори за вас самите фактът, че в доземния живот сте избрали да следвате Исус?
- Защо е важно да продължаваме да избираме да следваме Христос сега, когато сме родени в земния живот?

Покажете на децата Библията и обяснете, че Новият завет в нея разказва за нещата, които Исус и Неговите апостоли вършели, докато живели на земята. Обяснете, че уроците тази година са основани на живота и ученията на Исус и апостолите Му. Насърчете децата да носят библиите си в час всяка неделя.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Като преговор напишете на дъската следните думи:

*Една трета
Първородният
По-голям брат
Баща на нашите духове
Събрание в небесата
Луцифер*

Разделете класа на по-малки групи. Помолете всяка група да обсъди едно или повече от тези понятия и да се подготви да разкаже на класа какво си спомнят за тях. След няколко минути помолете всяка група да докладва пред класа.

2. Нека децата отворят библиите си на списъка с книгите от Новия завет. Преговорете урока, като зададете някои следните въпроси: С какво са подобни книгите на Матей, Марка, Лука и Иоана? С какво са различни? За какво е книгата за Деянията? Защо повечето от останалите книги са наречени послания? Помогнете децата да опознаят по-добре книгите на Новия завет, като пишете отправки на черната дъска и ги карате да ги откриват в своите библии.

3. Помогнете на децата да научат наизуст Иоана 15:13.

4. Помогнете на децата да научат наизуст списъка с книгите в Новия завет.

Заключение

Свидетелство Дайте свидетелство, че вие и децата в класа ви сте духовни деца на Небесния Отец и че Исус ни обича толкова много, че в доземния живот Той доброволно пожелал да бъде наш Спасител. Ние сме обичали Небесния Отец толкова много, че сме избрали да следваме Неговия план. Наблегнете колко е важно децата да продължават да следват плана на Небесния Отец тук на земята. Свидетелствайте, че да следваме Исус и да се подчиняваме на Неговите заповеди са единствените начини да сме истински щастливи.

Предложения за домашно четене Предложете децата да изучат Моисей 4:1–4 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Иоан Кръстител подготвил пътя за Исус Христос

Урок 3

Цел	Да помогне на децата да разберат, че те са били предопределени да извършат важна част от делото на Небесния Отец на земята.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Лука 1:5–25, 57–80; Матей 3:1–6; и Учение и Завети 84:27–28. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.3. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Лист с отпечатани на него думите <i>Аз съм избран дух</i> за всяко дете.в. Картина 7-2, „Иоан проповядва в пустошта“ (Комплект картини от Евангелието 207, 62132).
Предложение за развитие на урока	<p>Преди урока тайно помолете едно от децата да раздаде листовете, които сте подготвили, на другите деца веднага след откриващата молитва.</p> <p>Поканете някое дете да отпрати откриващата молитва.</p>
Дейност за привличане на вниманието	Нека детето раздаде листовете на членовете на класа. Обяснете, че преди да почне урока, сте избрали детето, което е раздало листовете, да извърши тази служба. Предопределянето е подобно на това. (Напишете на черната дъска <i>Предопределяне</i> .) Небесният Отец ни е предопределил в доземния живот, когато ни е избрал да извършим за Него специална работа на земята. Да сме предопределени не означава, че трябва да свършим работата; ние все още имаме свободата си на избор, но ако изберем, възможността е наша. Обяснете, че в този урок децата ще научат за Иоан Кръстител, който бил предопределен или избран да извърши важна мисия на земята. Нека децата прочетат на глас думите на своите листове. После им кажете, че Писанията, които ще разучат, обясняват, че Иоан Кръстител бил избран дух, определен в доземния живот да подготви пътя за Исус Христос.
Разказ от Писанията	Преподайте разказа за раждането, детството и мисията на Иоан Кръстител от Писанията, изброени в раздела „Подготовка“. В подходящ момент покажете картината „Иоан проповядва в пустошта“. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) Помогнете децата да разберат, че Иоан Кръстител бил предопределен да подготви хората да слушат Исус Христос.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво знаем за родителите на Иоан Кръстител? (Лука 1:5–7).
- Защо Захария онемял, та не можел да говори? (Лука 1:18–20).
- Защо Захария и Елисавета нарекли сина си Иоан? (Лука 1:13).
- Какво знаем за детството на Иоан Кръстител? (Лука 1:80; У. и З. 84:27–28).
- Какво бил предопределен да свърши Иоан Кръстител? (Лука 1:15–17, 76–77).
- Как Иоан Кръстител изпълнил предопределената си мисия да подготви пътя за Исус Христос? (Матей 3:1–6).

Обяснете, че точно както Иоан Кръстител бил избран дух, определен да помогне за изграждане на царството на Небесния Отец, като подготви пътя за Исус Христос, така и ние сме избрани духове, определени да помогнем в изграждане царството на Небесния Отец, като помагаме на хората да знаят повече за Исус Христос.

Прочетете следния цитат от президент Езра Тафт Бенсън: „Вие сте избрани духове, мнозина от вас държани в запас над 6 000 г., за да се явят в този ден, в това време, когато изкушенията, отговорностите и възможностите са най-големите” (в доклад на конференцията, окт. 1977 г., стр. 43; или *Ensign*, ноем. 1977 г., стр. 30).

- Как ви кара да се чувствате знанието на факта, че Небесният Отец ви познава лично и е избрал да дойде на земята в това време?
- Кои са някои от нещата, за които може да сме били предопределени да вършим, за да помогнем за изграждане царството на Небесния Отец? (Да отслужим мисии, да сме добър пример, като спазваме заветите си, да подкрепяме свещеничеството, да отгледаме праведни семейства, да изпълняваме църковни призования).
- Как може да откриете какво Небесният Отец желае да вършите вие тук на земята? (Като се молите за решения, слушате Духа). Обяснете, че Небесният Отец ни дава също възможността да получим патриархални благословии от патриарх на кола, когато сме достатъчно възрастни. Патриархалните благословии често сочат какви призования можем да получим или какво желае да сторим с живота си Небесният Отец. Как може да се подготвите да вършите това, което желае Небесният Отец?

Дейности за обогаляване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Подгответе за всяко дете лист със следните твърдения на него (без отговорите) или ги напишете на черната дъска:

Иоан Кръстител:

- а. Живял в _____.
- б. Бил _____ месеца по-голям от Исус.
- в. Носел облекло от _____ а _____.
- г. Ядял _____.
- д. Подготвял пътя за _____.

Отговори: а. пустошта; б. шест; в. камилска козина, кожа; г. акриди, див мед; д. Исус Христос.

Нека децата прочетат Лука 1:26–27, 35–36, 76 и Матей 3:1, 4, за да попълнят празните места. (Ако децата не знаят какво са акриди, обяснете, че това са големи хвърчащи насекоми). Помогнете им да си дадат сметка, че макар Иоан Кръстител да живеел прост, смирен живот в пустошта, той изпълнявал с вяра мисията си и подготвил пътя за Исус Христос.

2. Нека децата прочетат следните стихове, за да открият други, които били предопределени за техните земни мисии:

Еремия 1:5 – Еремия
 1 Нефи 11:18 – Мария, майката на Исус (видение, дадено на Нефи)
 Етер 3:14 – Исус Христос
 Учение и Завети 138:53, 55 – Джозеф Смит и други
 Авраам 3:23 – Авраам

Заклучение

- | | |
|-------------------------------|---|
| Свидетелство | Дайте свидетелство, че точно както Иоан Кръстител бил предопределен да подготви пътя за Исус Христос и да е свидетел за Него, така и всеки от нас е бил предопределен за нашата земна мисия. Изразете чувствата си за важността да живеем според Евангелието и да сме достойни да вършим каквото ни е предопределил Небесният Отец. |
| Предложения за домашно четене | Предложете децата да изучат Лука 1:5–23, 57–80 и Матей 3:1–6 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва. |

Исус Христос е Синът на Небесния Отец

Цел	Да помогне на децата да разберат, че Исус Христос е Единородния Син на Бог в плътта.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Матей 1:18–25 и Лука 1:26–38, 2:1–20. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Допълнително четиво: Иоана 3:16–17, Алма 22:14, Учение и Завети 19:16–19 и <i>Евангелски принципи</i>, глава 11.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Картини 7-1, „Исус Христос“ (Комплект картини от Евангелието 240, 62572); 7-3, „Раждането на Исус“ (Комплект картини от Евангелието 200, 62116); 7-4, „Съобщението за раждането на Исус на овчарите“ (Комплект картини от Евангелието 202, 62117); и 7-5, „Семейство с бебе“ (62307).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	<p>Покажете картина 7-5, „Семейство с бебе“. Задайте на децата следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none">• Как мислите, че се чувстват тези родители, имайки това новородено бебе?• Къде е живял духът на това бебе преди то да се роди?• Коя е неговата земна майка? Кой е неговия земен баща? Кой е Отецът на неговия дух? <p>Обяснете, че точно като това бебе всеки от нас има земни баща и майка и че Небесният Отец е Баща на нашите духове.</p> <p>Покажете картината „Исус Христос“.</p> <ul style="list-style-type: none">• Коя е майката на Исус? Кой е бащата на Исус? <p>Помогнете децата да разберат, че Исус е различен от нас, защото Небесният Отец е Баща на земното тяло на Исус. Кажете им, че този урок ще ги научи повече за раждането на Христос.</p>
Разказ от Писанията	Преподайте разказа за Мария и Иосиф и раждането на Исус от Писанията, изброени в раздела „Подготовка“, като използвате картини, където е

уместно. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) Помогнете децата да разберат, че Небесният Отец е Баща както на духовното тяло на Исус, така и на физическото Му тяло.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво казали ангелите на Небесния Отец на Мария и Иосиф за Исус преди Той да бъде роден? (Матей 1:19–23; Лука 1:30–33, 35.) Защо?
- Защо мислите, че ангелите се явили на овчарите? (Лука 2:9–14). (За да свидетелстват, че във Витлеем се родил Единородният Син на Небесния Отец).
- Какво мислите, че казали на хората овчарите? (Лука 2:15–20).
- Защо Исус е наречен Единородният на Отца? (Исус е единственият човек, роден в смъртността, чиито физически баща е Небесният Отец). Обяснете, че като съпруг на Мария Иосиф бил избран да бъде човека, който да помогне в отглеждането и обучението на Исус.
- По какво се различава връзката на Исус с Небесния Отец от нашата връзка с Него?
- Защо било важно майката на Исус да е смъртна? Помогнете децата да разберат, че поради това, че Мария е смъртна, Исус също бил смъртен и можел да умре за нас. Помогнете също децата да разберат, че тъй като Небесният Отец е баща на физическото тяло на Исус, Исус не трябвало да умира (вж. Иоана 5:26; 10:17–18). Той избрал да страда за нашите грехове и да победи смъртта (вж. Алма 22:14; У. и З. 19:16–19).

Дейности за обогаляване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Помолете момчетата да си представят какво би било да бъдат като Иосиф. Помолете момичетата да си представят какво би било да бъдат като Мария. Нека ви кажат какво биха си помислили, когато ангелът дойде да ги посети. Попитайте ги какво биха чувствали, ако им бъде казано, че ще са земните родители на Спасителя.
2. Нека всяко дете прегледа един от следните стихове, в които за Исус се говори като за Единородния Син: Иоана 1:14; 3:16–18; 1 Иоаново 4:9; Яковово 4:5, 11; Алма 5:48; 12:33–34; Учение и Завети 29:42, 46; 93:11 и Моисей 1:6. (Ако имате повече от 9 деца в класа, можете да възложите по един стих на две деца). Когато децата свършат с тази дейност, следва да разберат, че титлата *Единороден Син* ни казва, че Исус е единствения човек, роден на тази земя, Който е физически син на Небесния Отец.
3. Помолете децата да ви кажат нещо, което те знаят за Исус и което е важно за тях.
4. Преговорете с децата първа точка от Символа на вярата.

Заклучение

Свидетелство	Дайте свидетелство за Исус Христос, като наблегнете, че Той е Единородния Син на Небесния Отец или единствения роден на земята човек, чиито физически баща бил Небесният Отец. Свидетелствайте, че Исус е нашия Спасител. Насърчете децата да учат и да се молят да получат свидетелство, че Исус Христос е нашия Спасител.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Лука 1:26–38 у дома като преговор на този урок. Поканете член на класа да отправи закриващата молитва.

Детството на Исус Христос

Урок 5

Цел Да помогне децата да научат за детството на Исус и да разберат, че Бог осигурил свидетели да дадат свидетелство, че Исус Христос е Негов Син.

Подготовка

1. С молитва изучете Лука 2:21–52, Матей 2, Превода на Джозеф Смит на Матей 3:24–26 и Учение и Завети 93:11–14. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
3. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Интересен предмет, например семейна кутия за спомени, достатъчно малка да бъде лесно скрита в класната стая.
 - в. Картина 7-6, „Момчето Исус в храма“ (Комплект картини от Евангелието 205; 62500).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Като дойдат в клас децата, покажете на 2–3 от тях предмета, който сте донесли; после го скрийте преди пристигането на останалия клас. Помолете едно от децата, видяло предмета, да го опише, без да казва какъв е. Попитайте класа дали се досещат кой е предметът. Помолете другите деца, видели предмета, да го опишат. Помогнете децата да разберат, че могат да са по-сигурни за нещо, ако са го чули от повече от един човек. Покажете предмета на класа.

Обяснете, че децата, които първи са видели предмета, действат като свидетели, защото знаят за него и описват какво е той. Свидетел е някой, който има лично знание за нещо и го споделя с останалите. Свидетелство може да бъде и нещо, което дава данни или доказателство, например, Книгата на Мормон свидетелства, че Исус е Христос. Обяснете, че когато Исус бил дете, Небесният Отец осигурил много свидетели да дадат свидетелство, че Исус е Негов Син.

Разказ от Писанията

Преподайте разказа за детството на Исус Христос, както е в стиховете, изброени в раздела „Подготовка“. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.)

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в

Писанията. Можете да използвате дейност за обогатяване 1 като преговор на предния урок, преди да предадете сегашния.

- Защо Мария и Иосиф занесли бебето Исус в храма? (Лука 2:21–24).
- Как Симеон знаел, че Исус е Синът Божий? (Лука 2:25–30).
- Как Ана свидетелствала, че Исус бил Синът Божий? Как мислите, че тя узнала кой е Той? (Лука 2:36–38).
- Как мъдреците знаели, че Исус е Синът Божий? Защо те му поднесли дарове? (Матей 2:2, 11).
- Как вие можете да бъдете свидетел за Исус Христос?
- Защо Небесният Отец казал на Иосиф да отведе семейството си в Египет? (Матей 2:13–14). Какво направил Ирод, опитвайки се да попречи Исус да стане цар? (Матей 2:16). Как Иосиф узнал, че е безопасно да се върне от Египет? (Матей 2:19–20). Къде отишло да живее семейството? (Матей 2:21–23).
- Какво мислите, че правел Исус като момче, за да придобива опит и знание? (П.Дж.С. Матей 3:24–26; Лука 2:40, 52; У. и З. 93:11–14). Кои неща са важни за вас да научите, докато растете? Какви цели сте си поставили?
- Покажете картината „Момчето Исус в храма“. Защо хората в храма били впечатлени от Исус? (Лука 2:46–47. Отбележете, че Преводът на Джозеф Смит на тези стихове казва, „И те Го слушаха, и Му задаваха въпроси“). Какво ни говори това относно колко много е научил Исус в детството си? Какво можете да правите, за да научите повече за Евангелието? Как Исус почел и се подчинил на Своя Отец в храма?
- Какво направил Исус да почете и се подчини на Иосиф и Мария? (Лука 2:51–52). Обяснете, че Иосиф и Мария учели Исус по време на детството му точно както ни учат нашите родители. Как можете да почитате вашите родители?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Нека децата назоват колкото се може повече хора от уроците предишните седмици, които свидетелствали, че Исус Христос е Синът Божий. За да помогнете на децата да си спомнят за тези свидетели, може да им дадете да прегледат следните стихове: Лука 1:30–32 (Гавриил), Лука 1:41–43 (Елисавета), Иоана 1:29–34 (Иоан Кръстител) и Лука 2:8–17 (ангелите и овчарите).
2. Обсъдете целите, които децата могат да си поставят да им помогнат да научат повече за Евангелието, като четене на Писанията всеки ден, молитва, участие в семейни домашни вечери и др. Помолете децата да напишат на лист хартия две цели, които тази година ще им помогнат да научат повече за Евангелието. Насърчете ги да държат листа там, където ще го виждат често.
3. В края на този урок направете за всяко дете в класа копие от картата. Нека децата намерят и означат местата, в които е живял Исус: Ерусалим, Витлеем, Египет и Назарет. (Карти 2 и 4 в Ръководство към Писанията могат да ви помогнат в тази дейност).

4. Помогнете на децата да научат наизуст първата точка от Символа на вярата.
5. Напишете на черната дъска отправки към Писанията за случаи, в които Небесният Отец свидетелства, че Исус е Негов Син (Матей 3:16–17; 17:5; 3 Нефи 11:6–8; Джозеф Смит – История 1:17). Нека децата прегледат отпратките и обсъдят какво се е случило във всеки отделен случай.
6. Помогнете на децата да научат наизуст Лука 2:52.

Заклучение

Свидетелство

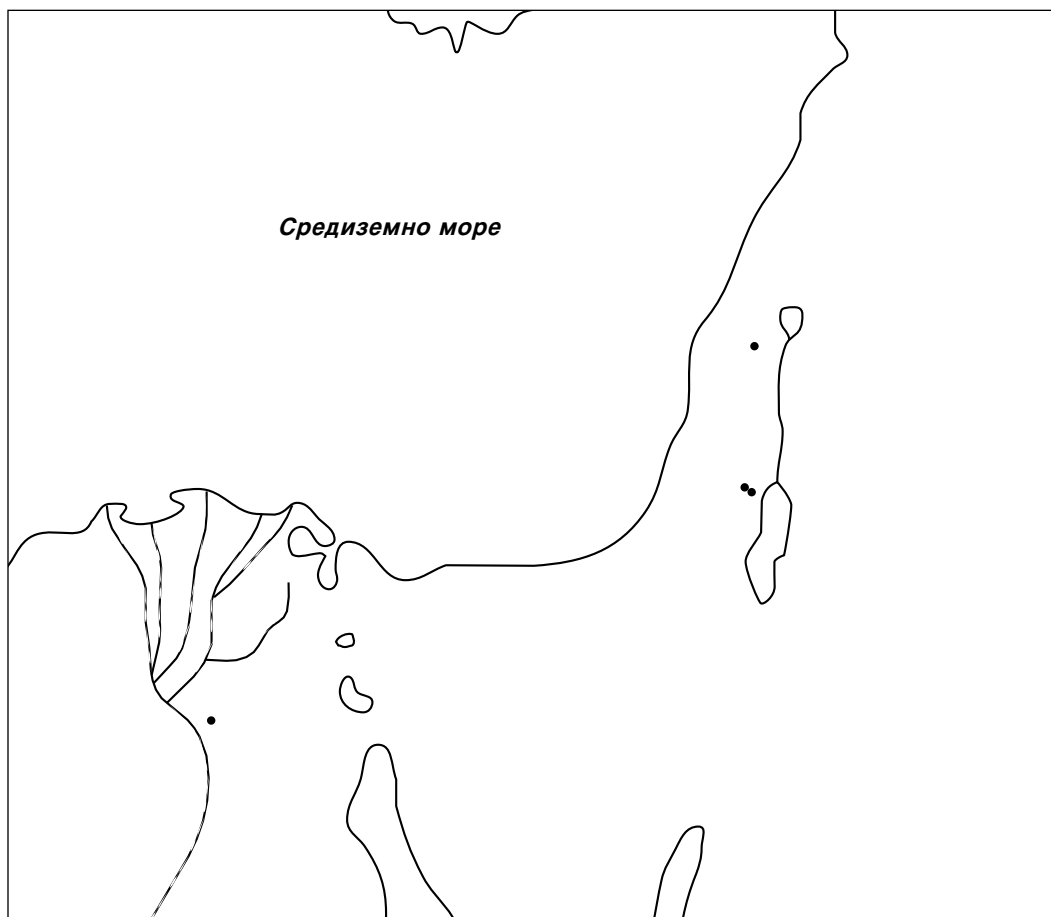
Споделете с децата чувствата си относно Исус Христос и им кажете защо е важно за вас, че Той е Синът Божий. Помогнете им да разберат, че ако те следват примера на Исус, ще могат да стават все по-подобни на Него.

Дейност за обогатяване 2 може да бъде използвана като житейско приложение на урока.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Лука 2:40–52 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отпрати закриващата молитва.



Места, където е живял Исус Христос

Цел Да помогне на децата да желаят да спазват своите кръщелни завети.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 3:13–17; Иоана 3:5; 2 Нефи 31:4–10, 17–21; Мосия 18:8–17; и Учение и Завети 33:15. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Иоана 1:29–34, Учение и Завети 20:37 и *Евангелски принципи*, глава 20.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Книга на Мормон.
 - в. Символът на вярата (64370).
 - г. Картина 7-7, „Иоан Кръстител кръщава Исус“ (Комплект картини от Евангелието 208; 62133).

**Предложение
за развитие
на урока**

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Нека две деца да излязат пред класа, да застанат с лице едно към друго и се хванат за ръце над главите, та да оформят пространство, под което другите деца да минават. Обяснете, че тези деца представляват една важна врата. Кажете на децата, че тази врата е вход към стеснената и тясна пътека, водеща към вечния живот. Нека едно дете прочете 2 Нефи 31:17. Обяснете, че една от първите стъпки към вечния живот е да минем през вратата (да бъдем кръстени). Нека децата минат през вратата.

Разказ от Писанията

Покажете картината на Иоан Кръстител, кръщаващ Исус. Преподайте разказа, както е в стиховете, изброени в раздела „Подготовка“. (За предложениите начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.)

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Кой кръстил Исус? (Матей 3:13).
- Защо Иоан Кръстител се поколебал да кръсти Исус? (Матей 3:14).
- Защо Исус искал да бъде кръстен? (Матей 3:15; 2 Нефи 31:7, 9).

- Защо е необходимо да бъдем кръстени? (Иоана 3:5). Какво значи *пълно потапяне*? Защо трябва да бъдем напълно под водата, когато сме кръстени? (3 Нефи 11:26–28).
- Какво станало веднага след кръщението на Исус? (Матей 3:16–17).
- По какъв начин ние получаваме дара на Светия Дух? (У. и З. 33:15).
- Как се чувствахте, когато бяхте кръстени? Как се чувствахте, когато бяхте потвърдени и получихте дара на Светия Дух?
- Какво обещахте, когато бяхте кръстени? Какво ни обещава Небесният Отец? (Мосия 18:8–13; У. и З. 20:37).

Обяснете, че тези обещания между нас и Небесния Отец са кръщелните завети. Когато биваме кръстени, ние сключваме завет да:

Станем членове на Църквата на Исус.
 Да помагаме на другите.
 Да бъдем свидетели на Небесния Отец по всяко време и на всяко място.
 Да служим на Небесния Отец и да спазваме заповедите Му.

Ако спазваме своите завети, Небесният Отец сключва завет с нас да:

Прощава нашите грехове.
 Ни дава много благословии.
 Ни дава всекидневно напътствие чрез Светия Дух.
 Ни даде вечен живот. (Вж. „Евангелски принципи”, гл. 20).

- Когато минаваме през вратите на кръщението, къде влизаме? (2 Нефи 31:17–18). Какво трябва да правим след кръщението, за да получим вечен живот и да можем да живеем завинаги с Небесния Отец? (2 Нефи 31:18–20).

Символът на вратата

Покажете Символа на вратата (64370). Помогнете децата да го запомнят.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Напишете на черната дъска или на лист хартия следните въпроси за кръщението и техните отправки към Писанията: Защо сме кръстени? (У. и З. 49:13; 2 Нефи 31:18). Как сме кръстени? (У. и З. 20:72–74). От кого сме кръстени? (У. и З. 20:73). Кога сме кръстени? (У. и З. 68:27). Нека децата прегледат стиховете и обсъдят отговорите.
2. Върху отделни листове хартия напишете всеки от следните въпроси:

За опрощение на греховете ни
 Да станем членове на Църквата
 Тъй че да можем да получим дара на Светия Дух
 Да бъдем послушни
 Да стъпим на стеснената и тясна пътека

Нека децата минат през вратата, използвана в началото на урока. Докато минава всяко дете, давайте му по един от листовите. Обяснете, че това са причините да бъдем кръстени. Обсъдете с децата как можем да спазваме кръщелните си завети.

3. Като използвате картината на дете, което се кръщава (62018) и картината на Йоан Кръстител, кръщаващ Исус, разкажете за собственото си кръщение или накарайте някое от децата да разкаже за своето.
 4. Помогнете на децата да научат наизуст 2 Нефи 31:20.
-

Заключение

- | | |
|-------------------------------|--|
| Свидетелство | Дайте свидетелство за важността на кръщението и че то е вход към стеснената и тясна пътека, водеща към вечен живот. Някои от децата може също да искат да дадат свидетелство за своите собствени кръщения. |
| Предложения за домашно четене | Предложете децата да изучат Матей 3:13–17 у дома като преговор на този урок.
Поканете някое дете да отправи закриващата молитва. |

Исус Христос бива изкушаван от Сатана

Урок
7

Цел Да помогне всяко дете да научи как да устоява на изкушенията на Сатана.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 4:1–11, Марка 1:12–13 и Лука 4:1–13. (Сравнете стиховете от Матей с превода на Джозеф Смит в извадките от Превода на Джозеф Смит на Библията в Ръководство към Писанията). После разучете урока и решете как искате да преподадете на децата разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци”, стр. vii, и „Преподаване от Писанията”, стр. viii).
2. Допълнително четиво: 1 Коринтяните 10:13; 2 Нефи 2:18; 28:19–22; 3 Нефи 18:18; и Учение и Завети 10:5, 27; 11:12.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Хартия и молив за всяко дете.
 - в. Следните три ленти с думи:
 - Решете
 - Молете се
 - Вслушвайте се в Светия Дух
 - г. Картина 7-8, „Крилото на храма”.

**Предложение
за развитие
на урока**

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Дейност за
привличане на
вниманието

Дайте на всяко дете лист хартия. Помолете децата да напишат три грешни неща, които мислят, че биха изкушили деца на тяхната възраст. Нека ви разкажат какво са написали. Може да изредите отговорите им на черната дъска и да обсъдите проблемите, пред които те са изправени днес. Кажете им, че този урок ще им помогне да научат как да устояват на подобни изкушения.

Разказ от
Писанията

Преподайте разказа за Исус, Който бил изкушаван, както е в стиховете, изброени в раздела „Подготовка”. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Бележка: Преводът на Джозеф Смит (П.Дж.С.) пояснява разказа, намиращ се във версията на Библията на крал Джеймз. Помогнете на децата да разберат, че П.Дж.С. пояснява, че Исус бил воден от Духа в пустошта да бъде с Бог, а не да бъде изкушаван от дявола. Обяснете, че Исус не поставил доброволно Себе Си в положение, в което да бъде изкушаван и че Той не желае и ние да се окажем в подобно положение. Обяснете също, че П.Дж.С. пояснява, че Исус бил отведен на крилото на храма и на високата планина от Духа, а не от дявола, както се казва в Библията.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Защо Исус отишъл в пустошта? (П.Дж.С. – Матей 4:1).
- В Превода на Джозеф Смит на Матей 4:2 се казва, че докато бил в пустошта, Исус общувал с Бог. Какво, мислите, значи да се общува с Бог? Как можете да общувате с Бог вие?
- Как мислите, че четирийсетте дни на пост и общуване с Бог помогнали на Исус да се подготви да устои на изкушението?
- Как се опитал Сатана да изкуши Исус в началото? (Матей 4:3). Защо смятате, че за Него може да е било трудно да устои на това изкушение? (Матей 4:2). Как Исус отвърнал на Сатана? Какво имал Исус пред вид? (Матей 4:4).
- Какви били другите начини, по които Сатана изкушавал Исус? (Матей 4:5–6, 8–9). Как Исус отвърнал на изкушенията? (Матей 4:7, 10). Мислите ли, че това били единствените случаи, когато Христос бил изкушаван? (Лука 4:13. „За известно време” означава, че това не били единствените пъти).
- Как изучаването на Писанията помогнало на Исус да устои на изкушенията? (Матей 4:4, 6–7, 10).
- Какво се опитва да направи Сатана с всеки от нас? (2 Нефи 2:18; 28:20–22; У. и З. 10:27).
- Как Небесният Отец може да ви помогне да устоите на изкушенията? Какво можете да правите в момента, за да си помогнете да избегнете бъдещи изкушения?
- Какво голямо обещание ни е дал Господ относно нашите изкушения? (1 Коринтяните 10:13). Прочетете този стих заедно.

Обсъдете три неща, които можем да правим, та да ни помогнат да избегнем и устоим на изкушението. Покажете лентите с думи, докато ги обсъждате.

1. *Решете* да не се поддавате на изкушение преди да сте се изправили пред него.

Прочетете и обсъдете следния цитат от президент Спенсър У. Кимбъл:

„Правилните решения са най-лесни за вземане, когато сме ги взели предварително...

Когато бях млад, аз реших... никога да не опитвам чай, кафе, тютюн или спиртни напитки...

Времето да решите да сте... честни е преди продавачът в магазина да ви върне повече ресто. Времето да решите да не ползвате наркотици е преди някой приятел да ви подразни, че се боите или сте (праведни). Времето да решите, че няма да се съгласявате на нещо по-малко от възможност да живеете с нашия (Небесен) Отец е сега” (“Decisions: Why It’s Important to Make Some Now”, *New Era*, апр. 1971 г., стр. 3).

2. *Молете се* да можете да избягвате изкушенията (Марка 14:38) и ако сте изкушавани, да имате силата и вярата да устоите. Обяснете, че всекидневната молитва, стремежът да се избягва всякакво изкушение и упражняването на достойна служба и дейности ще ни помогнат.
3. *Вслушвайте се в Светия Дух*. Обяснете, че след като бъдем кръстени, получаваме дара на Светия Дух, който може да ни помогне да преодолеем изкушението (вж. У. и З. 11:12).

Поканете децата да споделят преживявания, при които са били изкушавани. Нека споделят какво са направили, за да избегнат или устоят на изкушението.

Позовете се на изкушенията, които са написани на дъската по време на дейността в началото на урока. Обсъдете някои от тях отделно и накарайте децата да обмислят как един млад човек може да избегне или отблъсне всяко едно от тях. Помолете децата да изберат лично за себе си едно изкушение, на което искат да бъдат готови да устоят, и да планират как могат да го избегнат или да устоят на него.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Изиграйте играта „Какво ще стане ако”. Напишете на лист хартия въпроси „какво ще стане ако”, описващи изкушенията, пред които могат да се изправят членовете на класа, като примерните въпроси по-долу. Нека някое дете вземе един от въпросите от кутия или буркан, прочете го и му отговори. После нека това дете избере някое друго, което да изтегли следващия въпрос от кутията. Наблегнете, че решаването предварително е важна помощ в устояване на изкушението.

Какво ще стане, ако намерите нещо, принадлежащо на някой друг?

Какво ще стане, ако обещаете на баща си да му помогнете, но идва приятел и ви кани да играете?

Какво ще стане, ако приятелите ви се подиграват, че не пушите цигарите, които са намерили (или не пиете алкохол, или не вземате наркотици)?

Какво ще стане, ако знаете, че ще си изпатите, ако кажете истината?

2. Нека децата разиграят устояването на изкушенията в сценка или като пантомима.
3. Пригответе няколко „карти на изкушенията”. Върху карти или листчета хартия с размери 8 см x 12 см напишете изкушенията, които могат да имат децата, като лъжа, измама, кражба, използване на вулгарен език и др. На други, „помощни карти”, напишете *вяра в Исус Христос, родители, учители, добри приятели, молитва, пост, ръководители на Църквата, Писания, Светият Дух, избягване на изкушенията* и други неща, които помагат на хората да устояват на изкушенията.

Поставете картите на изкушенията с лице надолу на една купчинка, а помощните карти на друга. Нека едно дете избере по една карта и да каже на класа какво пише на двете. Нека класът да обсъди как това, което се намира на помощната карта, може да направи по-лесно да устоим на или избегнем онова, което е на картата на изкушението. Оставете всяко дете по ред да тегли карти.

4. Споделете с децата следния цитат от президент Джозеф Фийлдинг Смит: „Навиците се формират лесно. Да се формират добри навици е точно толкова лесно, колкото и лоши такива” (*New Era*, юли 1972 г., стр. 23). Може да помогнете на децата да научат наизуст този цитат.
 5. Помолете децата да назоват някои решения, които са взели и които ще им помогнат да избегнат изкушение в бъдеще.
 6. Помогнете на децата да научат наизуст Матей 4:4.
-

Заключение

Свидетелство	Дайте свидетелство, че имаме силата да устоим на изкушенията, които ни връхлитат. Изразете любовта си към Исус и Неговия пример да устои на изкушенията на Сатана.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 4:1–11 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос изгонва търговците от храма

Урок
8

Цел Да помогне на всяко дете да изпита по-силна любов и уважение към Небесния Отец и Исус Христос, както и към светите места.

Подготовка

1. С молитва изучете Йоана 2:13–16, Матей 1:12–14, Лука 19:45–48 и Изход 20:7. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията на децата (вж. „Подготвяне на вашите уроци”, стр. vii, и „Преподаване от Писанията”, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Марка 11:15–17.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Следните ленти с думи:

Ние може да покажем любов и уважение към Небесния Отец и Исус чрез:

 - Своето благоговение в Неделното училище за деца и на събранието за причастие.
 - Езика, който използваме, когато се молим.
 - Начина, по който се обличаме.
 - Начина, по който постъпваме.
 - Начина, по който говорим.
- в. Картина 7-9, Исус изгонва търговците от храма (Комплект картини от Евангелието 224; 62163).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

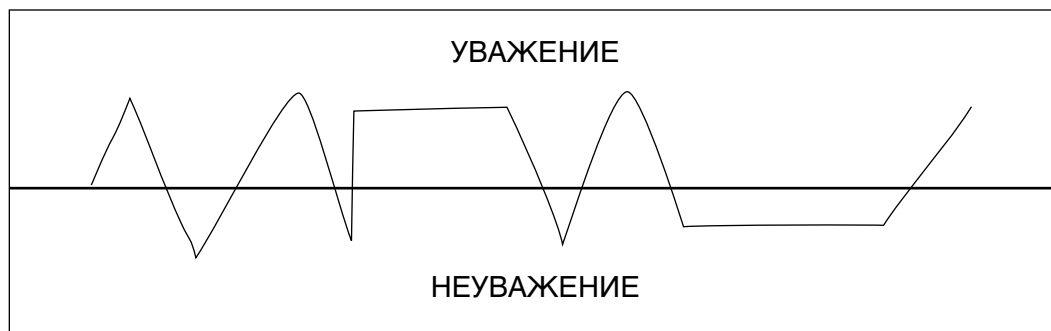
Начертайте през черната дъска хоризонтална линия. Над нея напишете *УВАЖЕНИЕ*, а под нея *НЕУВАЖЕНИЕ*. Помолете децата да си представят, че в дома им идва приятел/приятелка. Кажете им, че на черната дъска ще начертаете „линия на уважението”. Споменете нещата, които приятелят/приятелката върши (вж. по-долу) и накарайте класа да реши дали той/тя показва уважение към вас и дома ви или неуважение. Начертайте на дъската непрекъснатата линия, пресичаща хоризонталната, която да отмести нагоре ситуацияите, показващи уважение, и надолу онези, които показват неуважение. Използвайте ситуации, подобни на следните:

Приятелят/приятелката:

- Чака тихо отвън, докато не бъде поканен да влезе.
- Влиза с кални обувки.
- Благодари ви за поканата да дойде.
- Вика и пици високо в дома ви.
- Поздравява любезно родителите ви.

Иска нещо за ядене.
Отнася се внимателно към имуществото ви.
Не обръща внимание на родителите ви, когато те му/й говорят.
Кани ви да посетите дома му/й.

Вашата „линия на уважението“ може да изглежда горе-долу така:



Накарайте децата да отговорят на следните въпроси:

- Как изглежда вашата „линия на уважение“, когато посещавате дома на приятел?
- Как изглежда вашата „линия на уважение“, когато посещавате Неделното училище за деца?
- Как изглежда вашата „линия на уважение“, когато сте в своя собствен дом?

Разказ от
Писанията

Преподайте разказа за Исус Христос, очистващ храма в Ерусалим от търговците. Разказът за първото очистване е в Иоана 2:13–16. Вторият разказ, близо три години по-късно и само няколко дни преди разпъването Му, е в Матей 21:12–14 и Лука 19:45–48. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Като преподавате тези разкази, нека децата се запитат какво е изпитвал Исус към Небесния Отец и към храма. Помогнете им да разберат, че този храм бил свято място точно както са днес нашите храмове и домове за събрания, и Исус желае ние да уважаваме тези свети места.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Какво открил Исус, че вършат в храма някои хора? (Иоана 2:14).
- Защо Исус изгонил от храма търговците и среброменителите? Какво им казал Исус? (Иоана 2:16; Матей 21:13; Лука 19:45–46).
- Какво направил в храма Исус, след като ги изгонил? (Матей 21:14; Лука 19:47).
- Защо мислите, че е важно да бъдем благоговейни в свети места като домове, храмове и сгради на Църквата? На кого оказваме уважение?

Обсъдете важността да бъдете благоговейни в места, посветени на Господа. Помогнете децата да разберат, че благоговейността е дълбока почит и любов.

- Към кого Исус показвал почит и любов, когато изгонил среброменителите? (Иоана 2:16). Защо Той направил това?
- Как можем да покажем любов и уважение към Небесния Отец и Исус в Църквата? У дома? В училище? По време на игра?

Покажете една по една лентите с думи. Обсъдете с децата начини да покажат уважение и обич към Небесния Отец и Исус. Включете следните идеи:

Когато сме благоговейни по време на причастието, показваме любов и уважение към Исус и заветите, които сме сключили с Небесния Отец.

Когато слушаме речите на събранието за причастие и сме благоговейни в Неделното училище за деца, научаваме повече за Небесния Отец и Исус и какво Те желаят да вършим.

Когато се молим по подходящ начин, показваме уважение към Небесния Отец.

Когато се обличаме скромно, показваме, че уважаваме телата си като свещени творения на Небесния Отец.

Когато постъпваме по начина, по който Небесният Отец и Исус желаят, показваме, че вярваме в Тях и че за нас е важно какво Те са поискали да сторим.

Когато използваме Господното име благоговейно и не го изговаряме напразно, показваме на другите, че Го почитаме и обичаме.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Нека децата прочетат и научат наизуст Изход 20:7. Разкажете и обсъдете следния случай, разказан от президент Спенсър У. Кимбъл и помогнете на децата да се ангажират да спазват тази важна заповед.

„В болницата един ден бях изкаран от операционната от един санитар, който се препъна, и тогава от разгневената му уста се отрони сърдито проклятие (ругатня), съчетано с имената на Спасителя. Макар и в полу-съзнание, аз подскочих и се примолих: „Моля ви! Моля ви! Това е моят Господ, Чие то име поругавате”. Настъпи гробна тишина, после един унил глас прошепна: „Съжалявам”. За момент той бе забравил, че Господ категорично е забранил на Своя народ, „Не изговаряй напразно Името на Господа твоя Бог; защото Господ няма да счита безгрешен онзи, който изговаря напразно Името Му” (Изход 20:7)” (“President Kimball Speaks Out on Profanity”, *Ensign*, фев. 1981 г., стр. 3).
2. Вземете няколко снимки на храмове и сгради на Църквата. Напишете имената им на отделни листчета хартия и помолете децата да подберат имената към снимките. Нека те подберат имената към снимките втори път, докато вие обяснявате как тези сгради помагат на Господ да придвижва Своето дело тук на земята.
3. Опишете чувствата, които сте изпитали при посещение на храма или поканете някой от вашия район или клон да сподели своите чувства към храма. Помогнете децата да си дадат сметка колко свещен е храмът и че онези, които го посещават, може там да се чувстват по-близо до Господ.

Обсъдете какво могат да направят децата през живота си, за да са достойни да влязат в храма.

4. Дайте на всяко дете лист хартия и молив. Нека те напишат разни начини, по които могат да покажат любов, почит и уважение към Небесния Отец и Исус Христос през предстоящата седмица. Помолете ги да пазят листа на място, където често да го виждат.
5. Начертайте друга „линия на уважението“ на дъската, докато децата дават примери за постъпки, показващи уважение или неуважение към църковната сграда.

Предизвикателство Позовете се отново на „линията на уважението“ и кажете на децата, че те трябва да имат такава линия за отношенията си с Небесния Отец и Исус Христос. Отправете към децата предизвикателство да пазят своята линия, като показват обич и уважение към Небесния Отец и Исус във всичко, което вършат.

Заклучение

Свидетелство Изразете своите чувства на благоговение към Небесния Отец и Исус Христос и желанието си да показвате любов, почит и уважение към тях чрез начина, по който живеете.

Предложения за домашно четене Предложете децата да изучат Матей 21:12–14 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос призовава Своите апостоли

Урок 9

Цел Да помогне на всяко дете да има по-голямо уважение и любов към апосто-лите, които Исус Христос призовал да бъдат Негови нарочни свидетели.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 4:18–22, Лука 5:1–11, 6:12–16, Матей 16:13–19, Марка 3:13–19, 16:15, Деяния 10:39–43, 3 Нефи 12:1–2 и Учение и Завети 107:23. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци”, стр. vii, и „Преподаване от Писанията”, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Матей 10:2–4, Марка 1:16–20 и Иоана 1:35–51.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Няколко екземпляра на Учение и Завети.
 - в. Символът на вярата (64370).
 - г. Картини 7-10, „Исус и рибарите” (Комплект картини от Евангелието 209; 62496), и 7-11, „Христос ръкополага апостоли” (Комплект картини от Евангелието 211; 62557), също и снимки на днешните апостоли (64329–64378. Ако тези снимки ги няма в библиотеката на вашата сграда за събрания, вижте някое скорошно издание на списание на Църквата с материали от конференцията).

**Предложение
за развитие
на урока**

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Дейност за
привличане на
вниманието

Напишете следните препратки от Писанията на дъската:

1 Коринтяните 12:28
Ефесяните 2:20
Учение и Завети 107:23

Нека децата прегледат отпратките, за да намерят една важна дума, намираща се във всяка от тях. Можете да накарате децата да работят заедно в групи от по двама или трима. Ако имат нужда от помощ, кажете им, че думата започва с буквата А (апостол).

Нека някое дете прочете Учение и Завети 107:23 на класа, за да открие защо един апостол е важен служител на Господ.

Разкази от
Писанията

Като показвате картините в подходящо време, преподайте разказите за Исус, призоваващ Своите ученици (Матей 4:18–22; Лука 5:1–11) и после за Дванадесетте апостоли (Марка 3:13–19; Лука 6:12–16). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii.)

Като преподавате тези разкази, уверете се, че децата разбират, че Исус имал много последователи, наречени ученици. Когато Той повикал първо Петър, Андрея, Яков и Иоан от техните рибарски лодки, Исус ги призовал да бъдат ученици. От по-голямата си група ученици Той подбрал дванадесет мъже, които да бъдат Негови апостоли (вж. Лука 6:13). Той ги ръкоположил по същия начин, по който апостолите биват ръкополагани днес, чрез полагане на ръце, и им дал същата власт, която те имат днес (вж. Марка 3:13–15).

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Как си изкарвали прехраната Петър, Андрея, Яков и Иоан? (Матей 4: 18–22). Какво означава да бъдат „ловци на човеци“? (Матей 4: 19). Как апостолите днес са „ловци на човеци“? (У. и З. 18:27–29).
- Как откликнали Петър, Андрея, Яков и Иоан, когато Исус им предложил да Го следват? (Матей 4:19–22). Обяснете, че *начаса* значи незабавно. По кой начин техният отклик показва, че те са вярвали, че Исус е Христос? (Обяснете, че Преводът на Джозеф Смит на Матей 4:18 заявява, че Исус им е казал кой е Той, преди да ги покани да Го следват). Защо за нас е важно да знаем, че Исус Христос е Синът Божий?
- Какво казал Исус на Симон да стори с мрежите си? (Лука 5:4). (Обяснете, че Симон, Симон Петър и Петър са едно и също лице). Защо Симон се усъмнил да направи поисканото от Исус? (Лука 5:5). Какво станало? (Лука 5:6–7). Защо този случай помогнал на учениците да имат по-силна вяра в Исус? (Лука 5:8–10). Какво направили Петър, Яков и Иоан, за да докажат, че вярват в Исус? (Лука 5:11). Как можем да покажем, че следваме Исус?
- Колко дълго се молил Исус, преди да призове Своите апостоли? (Лука 6:12). Защо мислите, че Той се молил, преди да вземе това важно решение? Кой призовава апостолите днес? (Небесният Отец дава напътствия на Първото Президентство чрез вдъхновение).
- Писанията говорят за ученици и апостоли. Каква е разликата между ученик и апостол? (Лука 6:13).

Обяснете, че ученикът е последовател на Исус Христос. Апостолът е човек от избрана група мъже, който е ръкоположен за нарочен свидетел за Исус Христос пред целия свят. Той свидетелства, че Исус Христос е Синът Божий и че Той е бил възкресен. Той се уверява, че Евангелието бива проповядвано навсякъде по света. (Вж. Марка 16:15 и У. и З. 107:23).

- Вие ученик ли сте или апостол?
- Какво означава някой да е нарочен свидетел за Исус Христос? (Деянията 4:33; 10:39–43; У. и З. 107:23). Как Петър свидетелствал, че Исус бил Христос? (Матей 16:13–17). Какво обещал Исус на Петър поради неговото свидетелство? (Матей 16:18–19). Помогнете децата да разберат, че „ключовете от царството“ са властта, която апостолите имат, за да вършат делото на Небесния Отец и на Исус тук на земята. Разказът за това как Петър, Яков и Иоан получават тези обещани ключове на планината на преображението ще бъдат обсъдени в урок 15.

- Как апостолите свидетелстват че Исус е Христос днес?

Разкажете следната история на старейшина Дейвид Б. Хейт, Господен апостол:

„Вечерта на моята здравна криза знаех, че ми се е случило нещо много сериозно... Молах се на моя Небесен Отец да пощади живота ми още малко и ми даде още малко време да върша делото Му, ако такава е Неговата воля.

Още докато се молах, почнах да губя съзнание. Сирената на линейката бе последното нещо, което си спомнях преди припадъкът да ме повали, което състояние щеше да продължи през следващите няколко дни.

Ужасната болка и човешката суетня престанаха. Сега бях в едно тихо, мирно място; всичко бе ведро и спокойно...

Не чувах гласове, но си давах сметка, че се намирам в нечие свято присъствие и атмосфера. През часовете и дните, които последваха, в ума ми отново и отново се връзваше вечната мисия и възвишеното състояние на Човешкия Син. Свидетелствам пред вас, че Той е Исус Христос, Сина Божий, Спасителя на всички, Изкупителя на човешкия род, Даряващия вечна любов, милост и прошка, Светлината и Живота на света. Знаех тази истина отпреди – никога не бях се съмнявал или колебал. Но сега, поради внушенията на Духа в сърцето и душата ми, знаех тези божествени истини по един крайно необикновен начин.

Беше ми показано нещо като панорамно видение на Неговото земно служение: кръщението Му, проповядването Му, как Той изцелява болните и сакатите, пародията на съд, Неговото разпъване, възкресение и възнесение. В ума ми с впечатляващи подробности се редуваха сцени на земното Му служение, потвърждаващи разказите на очевидците от Писанията. Аз бях учен и очите на разбирането ми бяха отворени от Светия Дух Божий, та да видят много неща” (в доклад на конференцията, окт. 1989 г. стр. 73; или *Ensign*, ноем. 1989 г., стр. 59–60).

- Кои са апостолите на земята днес?

Установете имената на мъжете от Първото Президентство и Кворума на дванадесетте апостоли. Разкажете какво знаете за днешните апостоли, като може би се съсредоточите върху онзи, който скоро е посетил или ще посети вашата област.

- Как е благословен животът ни, когато се вслушваме в съвета на апостолите? (3 Нефи 12:1–2).

Символът на вярата

Помогнете на децата да научат наизуст третата точка от Символа на вярата.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Донесете в клас отделни снимки на Първото Президентство и Дванадесетте апостоли. Напишете имената им на отделни листчета и накарайте децата да намерят кое име към коя снимка е и после да ги подредят по

старшинство. Ако няма на разположение отделни снимки, нека децата подредят по старшинство имената. Оставете всяко дете да участва по ред.

2. Изредете и обсъдете имената на дванадесетте апостоли, които призовал Исус. (Лука 6:12–16).
3. Използвайки последните доклади от конференцията или броеве за конференцията на списанията на Църквата, намерете речите, произнесени от апостолите. Помолете ги да намерят местата в тези речи, където апостолите заявяват нарочното си свидетелство за Исус Христос (те често са в края на речите).

Заклучение

Свидетелство	Споделете с децата благодарността си за апостолите и им кажете как е бил благословен животът ви, когато сте следвали техния съвет. Дайте своето свидетелство, че Исус е призовал апостолите чрез живия пророк да свидетелстват за Неговото име и да проповядват Евангелието на целия свят.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 4:18–22 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да помогне децата да се стремят да станат по-подобни на Исус, като следват ученията Му от проповедта на хълма.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 5:1–6:4 и 7:12. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци”, стр. vii, и „Преподаване от Писанията”, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Лука 6:17–36 и 3 Нефи 12.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Листове хартия със ситуации, които могат да се случат на децата (вж. дейност за привличане на вниманието).
 - в. Картина 7-12, „Проповедта на хълма” (Комплект картини от Евангелието 212; 62166).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Нека всяко дете излезе пред класа, едно по едно, и вземе листче, на което сте описали трудна ситуация, с която може да се сблъска. Използвайте ситуации, подобни на следните:

Вашият брат или сестра ви критикува.

Някой в училище е подъл с вас.

Други деца ви се подиграват заради отказ да опитате цигара.

Другите ви се подиграват, защото не ругаете.

Нека всяко дете каже как би могло да реагира на ситуацията. Нека другите членове на класа добавят своите идеи. Обяснете, че те ще обсъдят някои от ученията на Исус в проповедта на хълма, които ще им помогнат да знаят какво да правят в тези ситуации. Тези учения ни помагат да станем по-подобни на Исус, защото ни казват как Той желае да живеем.

Разказ от Писанията

Покажете картината „Проповедта на хълма”. Като използвате стиховете, изредени в раздела „Подготовка”, преподайте на децата за Христос и проповедта на хълма. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Наблегнете на следните моменти:

Блаженствата

Да обичаме неприятелите си

Да станем съвършени

Златното правило (Правете на другите това, което желаете те да правят на вас).

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Обяснете, че ученията в Матей 5:3–11 често са наричани блаженства. (Обяснете, че когато Исус дал блаженствата на нефитите, Той включил фразата „които идват при Мене“. Сравнете Матей 5:3 с 3 Нефи 12:3). Как блаженствата могат да ни помогнат да станем по-подобни на Исус?
- Какво значи да гладуваме и жадуваме за праведност? (Матей 5:6). Как можем да сторим това? Какви благословии ще получим, когато го сторим?
- Какво е чисто сърце? (Матей 5:8). Какво е обещано на чистите по сърце? Как може да развием чисти сърца?
- Защо е важно да сме миротворци? (Матей 5:9). Как можем да станем миротворци?
- Какво значи да бъдем „солта на земята“? (Матей 5:13). Как можем да сме подобни на сол? (Вж. дейност за обогатяване 2). Какво значи да сме „виделината на света“? (Матей 5:14–16). Как можем да бъдем светлина на другите?
- Какво следва да правим, ако има проблем между нас и някой друг? (Матей 5:23–24). Как следва да се отнасяме към неприятелите си или онези, на които не им харесваме? (Матей 5:43–47).
- Как можем да станем съвършени? (Матей 5:48).

Обсъдете следното твърдение от старейшина Джозеф Фийлдинг Смит за съвършенството: „(Съвършенството) не ще дойде изведнъж, а ред по ред, правило след правило, пример след пример, и дори тогава не докато живеем в този смъртен живот... Но тук полагаме основата... да се подготвим за това съвършенство. Наш дълг е днес да бъдем по-добри от вчера, а утре по-добри от днес“ (*Doctrines of Salvation*, 2:18).

- Как следва да извършваме постъпки на служене? (Матей 6:1–4). Какви тайни постъпки на служене можем да вършим за другите?
- Матей 7:12 често е наричан златното правило. Какво ни моли да правим Исус? Как можем да сторим това?

Помогнете децата да разберат, че ако се опитват да живеят според ученията, които Исус проповядвал на хълма, те ще бъдат на пътеката към съвършенството. Наблегнете, че съвършенството е нещо постепенно, което няма да бъде постигнато в този живот. Това, което е нужно да правим днес, е всеки ден да се опитваме да бъдем по-подобни на Исус.

Нека децата прегледат ситуациите от дейността за привличане на вниманието. Нека кажат какво са научили за това как Исус желае да реагираме в някои случаи. Помолете децата да помислят какво би станало, ако всички ние живеехме според ученията на Исус от проповедта на хълма.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Напишете с печатни букви върху картички първата част на всяко блаженство, напр. „Блажени нищите по дух, които идват при Мене”, а на друга картичка втората част от блаженството, напр. „защото тяхно е царството небесно”. Разбъркайте картите и ги сложете с лицевата страна надолу на маса или пода. Нека членовете на класа идват един по един и се опитват да открият съвпадащи карти, като обръщат по две от тях. (Деца могат да си помагат със своите Писания). Ако си съвпадат, картите биват оставени с лицевата страна нагоре. Ако не съвпадат, отново се поставят с лице надолу. Ако на някой не му дойде редът първия път, разбъркайте отново картите, обърнете ги надолу и нека децата пак пробват да ги съчетаят.
2. Освен ако този урок не е в неделя за пост, пригответе храна, която обикновено се готви със сол, като пуканки, ориз, макарони и др. Оставете солта отстрани и помолете всяко дете да опита храната. (Попитайте родителите за възможни алергии). Добавете малко количество сол и оставете децата отново да опитат храната. Изтъкнете, че съвсем малко сол има голямо значение. Малък брой праведни хора също могат да имат голямо значение. Нека децата обсъдят как могат да са от значение, живеейки праведно. Прочетете Матей 5:13.
3. Представете ситуации на конфликт, напр. две деца искат едно и също място за седене, някои деца, говорещи ядосано едно на друго и т.н. Разиграйте тези ситуации и накарайте някое дете да действа като миротворец. Нека децата помислят за ситуации, когато могат да бъдат обидени, напр. някой им казва нещо грубо, някой им отнема нещо, приятел им се разсърдва, някой ги критикува за това, че са членове на Църквата и т.н. Питайте как би следвало да реагират в тези случаи според Матей 5:44.
4. Нека някое дете изобрази чрез пантомима служба, която е извършило или може да извърши. Помолете останалите деца да отгатнат какво е свършило то. Обсъдете важноста да служим на другите. Помолете децата да говорят за това как се чувстват, когато помагат на някой и да помислят за всички положителни резултати, произтичащи от помощта към околните.
5. Помогнете на децата да наизустят Матей 5:16 или първата част на Матей 7:12.
6. Пригответе копие за вкъщи на блаженствата за всяко дете или ги накарайте да ги отбележат в своите Писания.
7. Подгответе листчета или напишете на черната дъска следните отпратки:

Матей 5:3 и 3 Нефи 12:3

Матей 5:6 и 3 Нефи 12:6

Матей 5:10 и 3 Нефи 12:10

Матей 5:48 и 3 Нефи 12:48

Нека децата прочетат отпратките и обсъдят в какво те се различават. Помогнете им да разберат, че Исус проповядвал същите неща и на юдеите, и на нефитите и че те са по-ясни в Книгата на Мормон.

Заключение

Свидетелство	Дайте своето свидетелство, че ако живеем според ученията на Исус в поведението на хълма, ще бъдем на пътеката към съвършенство.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 5:3–11 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да помогне на всяко дете да добие желание да има всекидневна лична молитва.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 6:5–13 (вж. Превода на Джозеф Смит на Матей 6:14 в Ръководство към Писанията), 7:7–11 и Алма 34:19–27. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Матей 4:2; 14:23; 26:36–46; Лука 9:28–29; 11:2–4, 9–13; Иоана 17; 3 Нефи 14:7–12; 17:14–21; 18:16.
3. Изберете от въпросите за обсъждане и дейностите за обогатяване онези, които най-добре ще помогнат децата в класа ви да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Книга на Мормон.
 - в. Моливи за отбелязване в Писанията.
 - г. Картини 7-12, „Проповедта на хълма“ (Комплект картини от Евангелието 212; 62166), и 7-13, „Единадесетгодишен коленичи в молитва“ (62218).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Напишете на отделни листчета различни ситуации, подобни на тези от следния списък, в които децата могат да се озоват (или може да им разкажете ситуацията). Помолете всяко дете да дойде и избере по едно листче. Нека те говорят за това как биха се чувствали в дадената ситуация и какво биха сторили.

Паднали сте от колело и сте си наранили крака. Наоколо няма никой и не знаете как можете да стигнете до къщи.

Имате треска и разстроен стомах. Родителите ви са направили всичко, което са могли, за да се почувствате по-добре, но все още сте много болни.

Имате училищна задача за утре. Работили сте много по нея, но тя все още не е толкова добра, колкото ви се ще, и не знаете как да я оправите.

Били сте навън да играете и като се връщате в къщи, там няма никой. Уплашени сте, защото не знаете къде е отишло семейството ви.

Вашите дядо и баба са ви дали малко пари за рождения ви ден и сега те не са там, където мислите, че сте ги оставили.

Седите навън след мръкване и забелязвайте колко красиви изглеждат звездите.

Помагате на семейството си в отглеждането на градината и забелязвайте, че растенията стават по-големи, а зеленчуците и плодовете узряват.

Обяснете, че можем да се молим на Небесния Отец за помощ по всеки проблем, който ни безпокои, да споделяме чувства с Него или да изразяваме благодарността си. Небесният Отец винаги чува искрените ни молитви.

Разказ от
Писанията

Преподайте на децата, че Исус в проповедта на хълма показал на учениците си как да се молят (вж. Матей 6:9–13). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Може да накарате децата да прочетат тези стихове по ред. Можете също да им дадете време да отбележат кой да е или всички стихове в собствените си екземпляри на Писанията. Обсъдете идеята във всеки стих и обяснете всички трудни думи. В подходящите моменти показвайте картини.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво имал пред вид Исус, когато казва „И когато се молите, не бивайте като лицемерите”? (Матей 6:5). Как можем да се молим искрено, та да не сме като лицемерите? (Лицемер е човек, който претендира да е добър, макар да не е, или някой, който е добър и претендира, че не е).
- Как Исус казва, че трябва да сме различни от лицемерите, когато отправяме лични молитви? (Матей 6:6).
- Какво има пред вид Исус, когато казва „А когато се молите, не говорете излишни думи, както езичниците”? (Матей 6:7). (*Езичници* тук означава онези хора, които се покланят на много богове или които не са християни. *Излишни думи* е когато повтаряме едни и същи думи и фрази без да мислим и неискрено). Как можем да избегнем „излишните думи”, когато се молим?
- Какво има пред вид Исус, когато ни казва да искаме, търсим и хлопаме? (Матей 7:7–11). Какво е обещанието на Небесния Отец към онези, които искат, търсят и хлопат? (Матей 7:7–8). Как молитвата към Небесния Отец ви е помогнала?
- Дали Небесният Отец винаги отговаря на молитвите ни? Помогнете децата да разберат, че макар и да можем да не получим незабавен отговор на молитвите си или да не получим очаквания отговор, Небесният Отец отговаря на всяка искрена молитва. Понякога отговорът Му е „не” или „почакай”.
- Защо Небесният Отец може да отговори с „не” или „почакай” на молитва? Дайте пример от собствен опит, ако е възможно. Помогнете децата да разберат, че понеже Небесният Отец знае всичко, Той знае и кое е най-добро за нас.

- Къде и колко често трябва да отправяме лични молитви? (Алма 34:19–27). За какво следва да се молим? Какво ни е дал Небесният Отец, за което трябва да сме благодарни?
- Защо мислите, че Небесният Отец желае да Му се молим?
- Защо е важно да имаме лична молитва всяка сутрин и вечер? (Алма 37:37).
- Как се чувствате, когато отправяте смирена и искрена лична молитва? Как чрез молитва ставаме по-близки с Небесния Отец? Как може винаги да имаме молитва в сърцето си? Защо следва да се опитваме да го правим?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Разделете класа на малки групи и дайте на всяка да прегледа една от следните отправки към Писанията. После нека групата разкаже на целия клас за стиха. Във всеки случай обсъждайте защо Исус се молел и решете как примерът Му може да ни помогне с нашите молитви.

Матей 14:23
 Лука 9:28–29
 Иоана 17
 Матей 26:36–42
 3 Нефи 17:14–21, 18:16

2. Разкажете на децата за случай, когато молитвите ви са получили отговор или ги помолете да споделят свои специални изживявания с молитва. Можете също да разкажете следната история:

„Един забележителен млад мисионерски ръководител... разказва вдъхновяващо изживяване, когато безпомощно се загубил в Петрополис (Бразилия), без да говори местния език и без адреса на дома за събрания или на мисионерите. След жарка молитва, в която той помолил Господ, че му е нужна помощ да изпълни своята мисия, чул глас, който два пъти му казал да следва човека от ъгъла. Послушно той последвал мъжа съгласно указанието и бил директно отведен до дома за събрания без по-нататъшни трудности” (Л. Брент Гоутис, *Harold B. Lee, Prophet and Seer*, стр. 282).

3. Подгответе таблица със следното изказване на старейшина Бойд К. Пакър или го напишете на черната дъска, като оставите празно място за някои от думите. Напишете думите, които сте пропуснали, на ленти или в колонка на дъската. Нека децата опитат да запълнят празнините с думите от лентите.

„Някои (б) ще дойдат от четене на (г), други от слушане на (в). И понякога, когато е важно, някои може да дойдат чрез пряко и (д) _____ Подтиците ще бъдат (а) и очевидни” (в доклад на конференцията, окт. 1979 г., стр. 30; или *Ensign*, ноем. 1979 г., стр. 20).

- а. ясни
- б. отговори
- в. говорители
- г. Писанията
- д. силно вдъхновение

4. Помогнете децата да научат наизуст един от следните стихове за молитвата: Матей 7:7, Яковово 1:5, 3 Нефи 18:20 или първата половина от Учение и Завети 19:38.
5. Поканете децата да изпеят или прочетат думите на „Молиш ли се ти?“ (*Химни и детски песни*, стр. 48).

Заклучение

Свидетелство	Дайте свидетелство, че Небесният Отец чува и отговаря на личните ни молитви. Свидетелствайте за важноста да казваме молитвите си всяка сутрин и вечер и призовете децата да правят това през идващата седмица.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 6:5–8 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да укрепи желанието на всяко дете да се подчинява на заповедите, та Исус Христос и Неговото Евангелие да бъдат сигурната основа на неговия живот.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 7:24–27, Лука 6:47–49 и Учение и Завети 11:24. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Еламан 5:12 и 3 Нефи 14:24–27.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Направете постер на Учение и Завети 11:24 или планирайте да го изпишете на дъската.
5. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Няколко карти 8 см x 12 см и малко пясък или сол (по избор).
 - в. Картина 7-12, „Проповедта на хълма“ (Комплект картини от Евангелието 212; 62166).

**Предложение
за развитие
на урока**

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Попитайте децата дали са си спомняли да се молят всяка сутрин и вечер през изтеклата седмица. Помолете ги да ви кажат как са се чувствали, когато са го правели.

Дейност за
привличане на
вниманието

Ако сте имали страшно изживяване по време на буря, опишете го. Обяснете защо сте били загрижени и какво сте направили да бъдете дотолкова в безопасност, доколкото е могло. Попитайте децата дали някога са се бояли по време на буря и поканете онези, които желаят, да споделят с класа как са се чувствали.

Алтернативна
дейност за
привличане на
вниманието

Залепете два комплекта карти 8 см x 12 см заедно в еднакви структури като напр. малка къщичка. (Не е нужно те да бъдат сложни. Четири залепени с тиксо карти, така че да оформят кутийка, са достатъчни за тази дейност). Нека някое дете постави едната къщичка направо на масата, а другата върху купчинка пясък или сол. После разтърсете масата, тъй че картите върху пясъка да мръднат или паднат. Тогава им кажете, че къщата върху пясъка винаги ще се плъзга и пада, защото пясъкът се мести тъй лесно.

Разказ от
Писанията

Преподайте разказа за Исус, казващ на учениците си как да градят къща върху канара вместо върху пясък от Матей 7:24–27 и Лука 6:47–49. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Обяснете, че живот според Евангелието на Исус

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Христос може да ни помогне да устоим на изкушение, несгода или проблеми в живота ни.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Къде построил къщата си разумният? (Матей 7:24; Лука 6:47–48). Защо мислите, че той бил разумен?
- Къде построил къщата си неразумният? (Матей 7:26; Лука 6:49). Защо мислите, че той бил неразумен? Защо смятате, че някой би построил дом върху пясъчна основа? Къде би било по-лесно да се копае основа – в пясък или в солидна почва?
- Какво значи да „слуша думите на Исус и да ги изпълнява“?
- Защо мислите, че Исус сравнява онзи, който слуша ученията Му и ги изпълнява, с човека, построил къщата си върху канара?
- Защо мислите, че Исус сравнява онзи, който слуша ученията Му, но не ги изпълнява, с човека, построил къщата си върху пясък?

Прочетете какво казва Исус Христос в Учение и Завети 11:24, откровение, дадено чрез Джозеф Смит на брат му Хайръм. Покажете листа с този стих, изписан на него, или го напишете на дъската.

- Защо следва да градим домовете си или, с други думи, живота си върху канарата на Исус Христос и Неговото Евангелие? (Еламан 5:12).

Помогнете децата да разберат, че Исус и ученията Му са единствената ни сигурна основа. Ако градим живота си върху каквото и да е друго, то е като да градим дом върху пясък.

- Върху какво друго, което може да бъде сравнено с пясък, градят живота си някои хора?

Обсъдете такива неща като пари, слава, популярност, спорт, физическа красота и т.н. Обяснете, че те всички са пясъчни основи, ако ги имаме за главна цел в живота.

- Важно ли е в живота си да печелим пари, да упражняваме спорт и физическа култура, да имаме приятели и да вършим добри неща за тях? Защо?

Обяснете, че се нуждаем от пари, за да купуваме храна, дрехи и пр. Приятелите и работата в живота ни също са важни. Но ако тези неща станат по-важни от следването на Спасителя и живот според Евангелието, може да загубим благословиите на вечния живот.

- Защо Небесният Отец ни е изпратил на земята?
- Кои са някои от специфичните начини, по които можем да градим живота си върху Исус Христос и ученията Му?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Дайте на всяко дете лист хартия с думите *Исус Христос е моята сигурна основа, защото _____* написани отгоре. Помолете децата да напишат на листа толкова неща, за колкото се сетят, които биха довършили изречението. После ги помолете да ви кажат какви са отговорите им. Ако не са помислили за следните точки, не пропускайте да ги споменете:

Той ме обича.

Той ме е научил да живея както трябва.

Той е пример за мен.

Той даде Своя живот за мен.

Той страда за моите грехове.

Благодарение на Него ще бъда възкресен.

Той направи за мен възможно да се завърна при Небесния Отец.

2. Нека всяко дете довърши изречението „Аз ще градя живота си върху Спасителя чрез _____.” Отговорите могат да бъдат участие в семейна домашна вечер, помощ в къщи, плащане на десетък, молитва, спазване Словото на мъдростта, казване на истината, доброта към околните, четене на Писанията, скромност и др. Дайте на всяко дете възможност да отговори, като при нужда подсказвате. Може да продължите дотогава, докато те могат да се сетят за заповед, която да назоват. Посочете, че единственият начин да получим вечен живот е като се подчиняваме на евангелските закони. Можете да напишете на отделни листчета какво е казало че ще прави всяко дете и да прикрепите листчетата към камък, който те да отнесат у дома.
3. Нека децата прегледат следните стихове, за да видят какво казва Исус за послушанието. Напомнете им, че именно чрез послушание на заповедите на Исус ние градим живота си върху здрава основа.

Матей 7:21

Лука 11:28

Иоана 15:10

4. Преговорете с децата трета точка от Символа на вярата.
5. Помогнете децата да научат наизуст Учение и Завети 11:24 от постер или от дъската.

Заклучение

Свидетелство

Изразете любовта си към Спасителя и свидетелствайте, че всяка заповед, която Той ни е дал, ще ни помогне да сме щастливи и че неподчинението води до нещастие. Можете да споделите изживяване, което сте имали, живеейки според Евангелието, което е било благословия за вас.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Матей 7:24–27 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос изцелява болните

Урок
13

Цел Да помогне всяко дете да има желание да показва любов и състрадание към другите като Исус, когато изцелил болните.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 8:5–10, 13; 25:34–40; Марка 1:40–45; Лука 4:38–40; 7:11–17 и Иоана 4:46–54; 13:34–35. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
3. Необходими материали: а. Библия или Нов завет за всяко дете.

**Предложение
за развитие
на урока**

Дейност за
привличане на
вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Разкажете следната история за Хибър Дж. Грант, който по-късно станал седми президент на Църквата:

„Хибър треперел в студа и загръщал своето тънко палто около тялото си. Скоро щял да има рожден ден и всичко, което искал да има, било топло палто. Но те били твърде бедни, за да купят палто. Понякога си лягали рано, защото нямало гориво, което да стопли къщата, а понякога той бил гладен, защото нямало достатъчно храна. За да печели пари, нощем майката на Хибър често работела до късно през нощта, шийки дрехи за други.

На рождения ден на Хибър майка му дала хубаво палто, ушито от останал плат. Хибър нямал търпение да излезе и да усети топлината му.

Няколко седмици по-късно Хибър видял момче точно с неговия ръст да плаче. То носело само пуловер и Хибър знаел колко студено трябва да му е било. Момчето с копнеж изгледало палтото на Хибър. Хибър спрял и почти без да се замисли свалил своето палто и го дал на момчето.

Същия следобед майката на Хибър видяла, че той носи старото си палто. Тя попитала, „Какво си направил с новото си палто?“ Хибър се чудел как да ѝ каже. После рекъл, „Видях едно момче, което се нуждаеше от него много повече от мен и затова просто му го дадох.“

„Не можа ли да му дадеш старото си палто?“, попитала тя.

Хибър погледнал нагоре към майка си с надеждата тя да разбере и видял очите ѝ, изпълнени със сълзи. Той обвил ръце около нея, докато тя сама си отговорила на въпроса. „Разбира се, не си могъл, Хибър“, рекла тя. „Разбира се, не си могъл“ (Адаптирано от “The Coat”, преразказано от Люсил Ч. Рийдинг, *Children’s Friend*, ноем. 1966 г., стр. 5).

Помолете децата да си представят как се е чувствал Хибър, когато видял момчето, плачещо от студ. Обяснете, че Хибър изпитвал към момчето любов и състрадание. Исус желае ние да обичаме другите както президент Грант. Обяснете, че този урок показва как Исус дава пример за любов и състрадание, като изцелява болните.

Алтернативна дейност за привличане на вниманието

Напишете всяка дума от Иоана 13:34 на отделни листчета хартия. Разбъркайте ги и помолете децата да ги подредят в правилен ред. Нека те при нужда използват Писанията.

Разкази от Писанията

Преподайте следните разкази за чудотворните изцеления на Исус. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Помогнете децата да разберат, че Исус изпитвал голяма любов и състрадание към болните.

1. Изцеляването на слугата на стотника (Матей 8:5–10, 13). Обяснете, че стотникът е офицер от армията на Рим, който командвал много войници. Той бил чул за Исус и имал вяра в Него.
2. Изцеляване на прокажения (Марка 1:40–45). Обяснете, че прокажените страдат от ужасна форма на кожна болест. Понеже се смятала за силно заразна болест, на прокажените често не им се позволявало да живеят в градовете и те били отбягвани от здравите.
3. Изцеляването на тъщата на Петър и много други (Лука 4:38–40).
4. Вдигането от мъртвите на сина на вдовицата (Лука 7:11–17).
5. Изцеляване на сина на чиновника (Иоана 4:46–54).

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Защо мислите, че Исус извършил тези чудеса? (Марка 1:41; Лука 7:13; Иоана 9:1–3).
- Как тези изцеления благословили живота на засегнатите хора? (Лука 7:2, 12; Иоана 4:52–53).
- Какви качества трябва да развием в живота си, ако ще следваме примера на Спасителя от тези разкази. (Иоана 13:34–35. Може да дадете на децата време да подчертаят тези стихове). Как можем да показваме любов, състрадание и загриженост към хора в нужда? Поканете децата да споделят как са се почувствали, когато някой им е помогнал.
- Исус познавал ли е всичките хора, които изцелил? (Матей 8:5–8). Какво ни говори това относно кому следва да помагаме, ако видим някой в нужда?
- След като Исус помогнал на прокажения, какво го накарал да стори? (Марка 1:43–44). Какво ни говори това относно как следва да помагаме на другите?
- Как това да помагаме на онези, които са в нужда, ни приближава до Небесния Отец и Исус? (Матей 25:45). Как се чувствате, когато помагате на някого? Поканете членовете на класа да споделят изживявания, когато са помогнали на някой в нужда или са получили помощ от друг човек.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Нека едно дете прочете 1 Иоана 3:18. Обяснете, че този стих ни казва, че следва не само да казваме на хората, че ги обичаме, ние трябва да показваме любовта си чрез действия. Тъкмо това, които правим за другите, показва че ги обичаме. Нека децата разиграят начини, по които могат да покажат любов към своите семейства и приятели.
2. Нека едно дете прочетете следния цитат от старейшина Спенсър У. Кимбъл: „Бог ни обръща внимание и бди над нас. Но обикновено Той посреща нуждите ни чрез някой друг човек” (“Small Acts of Service”, *Ensign*, дек. 1974 г., стр. 5). Помолете всяко дете да разкаже за ситуация, когато Небесният Отец е посрещнал нуждите на детето чрез някой друг човек. Можете също да разкажете на децата за човек, когото познавате, който е помогнал на някой в нужда. Наблегнете, че този човек е развил любов, състрадание и загриженост към другите и показва тази любов чрез действия на служба.
3. Нека децата прочетат следните стихове за служене на другите: Матей 25:34–40 и Мосия 2:17–18, 4:14–15. Направете заедно списък на нещата, които тези стихове ни казват, че трябва да правим за другите. Нека децата изберат дейност на служене, която биха могли да извършат идната седмица.
4. Разделете класа на малки групи и дайте една или повече от следните ситуации на всяка. Може да им дадете измислени от вас ситуации. Нека децата разиграят начини, по които могат да покажат любов и състрадание и да служат на тези хора.

В Неделното училище за деца идва ново дете и то не познава никого. Дете от класа ви в Неделното училище за деца се разболява.

Ваш приятел не е член на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.

Човек от вашия район или клон е самотен.

Родителите ви са заети и ви молят да се грижите за вашия малък брат или сестра.

Човек казва нелюбезни неща на ваш приятел/ка.

Заклучение

Свидетелство

Изразете благодарността си за живота и примера на Спасителя. Свидетелствайте, че следваме ученията на Исус, когато показваме любов и състрадание на хората около нас. Предложете на децата през седмицата да се опитат да покажат повече любов и да извършат малки деяния на служене към семействата си и другите.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Марка 1:40–45 и Лука 7:11–17 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да помогне всяко дете да върши в Господния ден неща за почит и възпоменание на Исус Христос и Небесния Отец.

Подготовка

1. С молитва изучете Иоана 5:2–16, Матей 12:1–13, Лука 13:11–17, 14:1–6, Битие 2:1–3, Изход 20:8–11 и Учение и Завети 59:9–14. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията на децата (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Марка 2:23–28, 3:1–6 и Лука 6:1–11.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали: Библия или Нов завет за всяко дете.

**Предложение
за развитие
на урока**

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Поканете децата да разкажат на класа как са показали любов към другите и са им служили през седмицата. Нека разкажат за своите изживявания.

Дейност за
привличане на
вниманието

Помолете децата да си вдигат ръцете, когато мислят, че знаят отговора на следната загадка:

Той е споменат няколко пъти в Писанията.

Небесният Отец и Исус казват, че е много важен.

Той е свят.

Хората, които го пазят свят, показват, че обичат Небесния Отец и Исус.

Той е един от седем.

Различен е от другите шест.

На него се покланяме на Небесния Отец и си почиваме от работата си.

Той е ден от седмицата.

Отговор: Господния ден.

Разкази от
Писанията

Преподайте разказите от Писанията за Исус, Който изцелява в Господния ден, изброени в раздела „Подготовка“. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.)

Като преподавате тези разкази, помогнете децата да разберат, че юдеите по времето на Исус не спазвали Господния ден, както им било заповядано. Те съставили строги правила, които не им помагали да се покланят на Небесния Отец. Например, в Господния ден било законно да се развърже възел с една ръка, но ако развързването изисквало две ръце, това не било законно. „Да се пали или поддържа огън в Господния ден било (незаконно). Било забранено... да се намести счупена кост или изкълчена става... Ако

човек се оказал затрупан под развалини в Господния ден, можело да бъде откопан и изваден, ако е жив, но ако бил мъртъв, трябвало да бъде оставен където е до края на Господния ден” (Джеймз Е. Тълмидж, *Jesus the Christ*, стр. 215–216).

Исус учел юдеите, че тези правила били грешни. Той показвал чрез Своя пример, че Господният ден бил, за да бъде почетен Той и Неговия Отец, като се вършат добри и достойни дела, като помагане на хората.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво ни е заповядано да вършим в Господния ден? (Изход 20:8–11).
Защо ни е заповядано да вършим това? (Битие 2:1–3).
- Какво свършил в Господния ден Исус, за да изцели сакатия мъж? (Иоана 5: 6, 8); мъжа с изсъхналата ръка? (Матей 12:13); немощната жена? (Лука 13:13); красничавия мъж? (Лука 14:4. Обяснете че това е водянка, или болест, причиняваща подуване на тялото). Подобни дейности биха ли били сметени приемливи за Господния ден днес? Защо?
- Защо учениците късали класове в Господния ден? (Матей 12:1). Кои неща трябва да бъдат вършени всеки ден, дори в Господния ден?
- Как Исус спазвал Господния ден? Как го спазвали юдеите? (Помогнете децата да разберат, че Исус използвал Господния ден, за да помага на хората и вършейки това, почитал Небесния Отец).
- Поради кои две причини юдейските ръководители били гневни на Исус? (Иоана 5:18).
- Кой бил дал законите за Господния ден от сътворението на света? (Матей 12:8; Битие 2:1–3. Напомнете на децата, че Исус Христос създал света под напътствието на Небесния Отец). Как мислите, че се чувствал Исус, когато видял, че юдеите били променили законите, които Той установил?
- Как предполагате, че се чувствали сакатият мъж в къпалнята във Витесда, немощната жена, човекът с изсъхналата ръка и красничавият мъж, когато били изцелени? (Лука 13:13). Как почел Своя Отец Исус, вършейки тези неща в Господния ден?
- Какво мислите, че имал пред вид Исус, когато казал, че е позволено да прави добро в Господния ден. (Матей 12:12). Как знаете какво е позволено да се прави в Господния ден? (Изход 20: 8–11; У. и З. 59:9–14).
- Кои неща не бива да вършим в Господния ден? Обсъдете това заявление на Първото Президентство: „В Господния ден следва да се въздържа от пазаруване и участие в други търговски и спортни дейности” (*Ensign*, ян. 1993 г., стр. 80).

Обсъдете следния цитат от президент Спенсър У. Кимбъл: „Спазването на Господния ден е показател за степента на любовта ни към нашия Небесен Отец” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, стр. 218). Нека децата обсъдят подходящи начини, по които могат да покажат любовта си към Небесния Отец в Господния ден, като посещаване на Църква, четена на Писанията,

писане дневника им, посещение на роднини и на болни, слушане на възвисяваща музика, богослужение, служене на другите и участие в отморяващи дейности, насочени към семейството. Ако бъде спомената съмнителна дейност, помолете децата да решат дали тя би била добър начин да покажат любовта и почитта си към Небесния Отец и Исус Христос или би било по-добре да остане за друг ден.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Нека децата разучат Учение и Завети 59:9–23 и изредят някои от дейностите, които Господ ни заповядва да вършим в Неговия ден, и благословиите, които Той ни е обещал, ако спазваме тези заповеди.
2. Нека децата назоват няколко дейности, които са видели хората да вършат в Господния ден. Решете дали те биха били подходящи за неделата, като зададете следните въпроси:

Това помага ли ми да почитам Небесния Отец и Исус Христос?
Дали то е съобразено със заповедите, които Небесният Отец ни е дал за Господния ден?
То отморяващо ли е?
Дали е в служба на някого?

Призовете децата да правят планове за спазване на Господния ден свят.

3. Обсъдете следното заявление на Първото Президентство: „Ние подканяме светиите от последните дни да отделят този ден от дейностите на света и да се осветят, като се отдадат на дух на поклонение, благодарност, служба и дейности, съсредоточени върху семейството, които са подходящи за Господния ден. Когато членовете на Църквата полагат усилие да направят неделните си дейности съответстващи на намерението и Духа на Господ, животът им ще бъде изпълнен с радост и мир” (*Ensign*, ян. 1993 г., стр. 80).
4. Нека децата напишат на лист хартия думите *Ще пазя Господния ден свят* и ги украсят с цветни моливи или маркери.

Заклучение

Свидетелство Дайте свидетелството си за важността да пазим Господния ден свят, като вършим добри и достойни неща, и за благословиите, които сте получили в резултат на това. Насърчете децата да вършат в Господния ден неща, с които се почитат Небесния Отец и Исус Христос.

Предложения за домашно четене Предложете децата да изучат Йоана 5:2–16 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос използвал силата на свещеничеството Си да благославя другите

Урок
15

Цел Да помогне на всяко дете да разбере по-добре силата на свещеничеството.

Подготовка

1. С молитва изучете Марка 4:35–41, 6:33–44, Лука 9:37–43, Матей 14:23–33, Деяния 10:38 и Учение и Завети 13, 27:12, 124:123. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Матей 8:23–27; Иоана 6:1–14, 16–21; и *Евангелски принципи*, глава 13.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - a. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - b. Картини 7-15, „Укротяване на бурята“ (Комплект картини от Евангелието 214; 62139); 7-16, „Нахранване на петте хиляди“ (62143); и 7-17, „Исус върви по водата“.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Изключете осветлението в стаята или светнете с фенерче. Попитайте какво е нужно светлината да работи. (Електроенергия). Нека децата ви назоват някои други неща, които използваме искащи електроенергия, за да работят. Какви други видове енергия има? Кажете на децата, че днес те ще научат за най-голямата от всички сили, по-голяма дори от природните сили. Това е силата на Бог. Ние я наричаме свещеничество.

Алтернативна дейност за привличане на вниманието

Покажете на децата магнит и няколко късчета метал. Нека децата използват магнита, за да влачат парчетата метал по масата. Ако нямате магнит, надуйте балон и го натъркайте о плат, за да залепне за стената или за някое от децата. Може също да накарате някое дете да срещне косата си няколко пъти и после с гребена да вдигне малки парченца хартия.

- Какво кара магнита да привлича метала, балонът да залепва за стената и гребенът да вдига парчетата хартия? (Магнитът има сила, която кара метала да бъде привлечен от него. Статичното електричество държи балона до стената или облеклото и позволява на гребена да вдига хартията).
- За какви други сили можете да се сетите? (Мълнии, електричество, вятър и т.н.).

Обяснете на децата, че ще научат за сила, която е най-голямата от всички сили. Това е силата на Бог, свещеничеството.

Разкази от Писанията и въпроси за обсъждане и приложение

Като използвате картините в подходящо време, разкажете за Исус, използващ силата Си. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.)

1. Укротяване на бурята (Марка 4:35–41)

- Как се чувствали учениците на Исус по време на бурята? (Марка 4:38). Защо те мислели, че Исус не го е грижа за тях? По какво разбирате, че Небесният Отец се грижи за вас?
- Как Исус укротил бурята? (Марка 4:39).
- Каква сила използвал Исус да укроти бурята? (Неговата сила – силата на Бог). Какво наричаме силата и властта на Бог? (У. и З. 124:123. Свещеничеството).
- Какво помолил учениците си Исус след укротяване на бурята? (Марка 4:40).
- Какво изпитали учениците към Исус след като Той укротил бурята? (Матей 8:27; Марка 4:41).

2. Нахранване на петте хиляди (Марка 6:33–44)

- Защо мислите, че народът последвал Исус в пустошта? (Марка 6:33). Какво направил Исус, преди да извърши чудото за нахранване на петте хиляди? (Матей 14:14). Каква сила използвал Исус да изцели болните? (Силата на свещеничеството). Кой е източник на силата, която благославя живота ни? (Деянията 10:38).
- Каква сила използвал Исус, за да осигури достатъчно храна за всеки? Какво било чудодейно относно количеството храна, което останало? (Марка 6:42–44; Иоана 6:12–13).

3. Исус изцелява едно момче от нечист дух (Лука 9:37–43)

- Какво не било наред с момчето на човека? (Лука 9:38–40). Какво помолил мъжът да стори Исус?
- Какво сторил за момчето Исус? (Лука 9:42). Как хората, които били с Исус, реагирали на това чудо? (Лука 9:43).
- Към кого още ходил за помощ мъжът? (Лука 9:40). Защо мислите, че учениците не могли да помогнат на човека и сина му? Защо Исус нарича учениците си „неверни“? (Лука 9:41). Защо мислите, че вярата е нужна, за да действа силата на свещеничеството?

4. Вървене по водата (Матей 14:22–33)

- Чрез каква сила вървял по водата Исус до ладията, където били учениците Му? Какво помислили учениците, когато първо Го видели? (Матей 14:26). Какво им казал Исус? (Матей 14:27).

Обобщаващи въпроси за обсъждане и приложение

Обяснете, че Исус извършил тези четири чудеса чрез Своята сила. Той извършил също и много други чудеса, използвайки силата на свещеничеството. Исус споделил Своята сила с носителите на свещеничеството днес.

Петър, Яков и Иоан получили ключовете на свещеничеството на планината на преображението (Матей 17:1–9). Тези ключове им били дадени, за да имат силата на свещеничеството, когато Исус си отидел. Петър трябвало да

бъде президент (глава) на Църквата след възкресението на Исус и се нуждаел от ключове на свещеничеството, за да продължи делото на Църквата.

- Какви свещенически ключове дали на Петър, Яков и Иоан Моисей и Илия? (Моисей им дал свещеническите ключове на събирането на Израил; Илия им дал ключовете на силата за запечатване; вж. У. и З. 110:12–16).
- Как използваме днес ключовете на събирането? (Символът на вярата 1:10. Мисионерска дейност). Как можете да участвате в мисионерската дейност сега и как можете да се подготвите да отслужите пълновременна мисия?
- Къде използваме ключовете за запечатване днес? (В храма). Как можете да се подготвите да отидете в храма?

Обяснете, че след смъртта на Исус и апостолите благословиите на Църквата и свещеничеството били отнети от хората на земята. Било нужно свещеничеството на земята да бъде възстановено. Чрез Джозеф Смит Исус възстановил Своята Църква и свещеничество, тъй че всички ние да можем днес да получим благословиите на свещеничеството в живота си.

- Защо за Църквата е важно да има свещеничеството днес? Кои са двете свещеничества? Как било възстановено Аароновото свещеничество? (У. и З. 13). Как било възстановено Мелхиседековото свещеничество? (У. и З. 27:12).

Помогнете децата да разберат, че достойни момчета могат да получат на 12 г. същото свещеничество, които Иоан Кръстител възстановил на Джозеф Смит и Оливър Каудъри. Обяснете, че когато момчетата получат Аароновото свещеничество, на тях им се дава силата да действат в името на Бог за благослов на членовете в техния район или клон. (Вж. дейност за обогатяване 5).

- Какви благословии получаваме чрез силата на свещеничеството? (Даване на имена и благославяне на бебета, потвърждение, причастие, запечатване в храма и др.) Кои са личните благословии, които получаваме чрез свещеничеството? (Благословия когато сме болни, бащина благословия, домашни учители).
- Как свещеничеството е благословило живота ви?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Върху сгънати листчета хартия напишете *кръщение и потвърждаване, благославяне на болни, бащина благословия, брак в храма и причастие*. Поставете ги в кутия или плик, обозначен „Свещенически обреди и благословии“. Помолете някое дете да изтегли листче и да го прочете на класа. Обсъдете ролята на свещеничеството в благословията или обряда. Повторете с други листчета. Помолете децата да споделят изживявания, които са имали с тези обреди и благословии.
2. Преговорете пета точка на Символа на вярата и помогнете децата да я научат наизуст.
3. Обяснете, че когато едно момче в Църквата навърши 12 г., то може, ако е достойно, да получи Аароновото свещеничество и да бъде ръкоположено в сан дякон. Подгответе следните ленти с думи:

Раздава причастието
Събира дарения от пост
Действа като пратеник на епископа
Грижи се за Господното имущество

Помолете децата да назоват задълженията на дякона. Когато те дават правилни отговори, покажете съответната лента. Помогнете им да установят всичките задължения, като при нужда подскажете.

Заключение

- | | |
|-------------------------------|--|
| Свидетелство | Дайте своето свидетелство за силата на свещеничеството, което носел Исус Христос. Дайте също свидетелство, че достойни мъже и момчета в Църквата имат същата свещеническа сила днес и че някои благословии са ни достъпни само чрез свещеничеството. |
| Предложения за домашно четене | Предложете децата да изучат Марка 4:35–41 у дома като преговор на този урок.
Поканете някое дете да отправи закриващата молитва. |

Исус Христос вършел чудеса

Урок
16

Цел	Да помогне децата да укрепят вярата си в Исус Христос, като научат, че чудесата стават според волята на Небесния Отец, когато имаме вяра.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Марка 2:1–12, 5:21–43 и 1 Нефи 7:12. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Допълнително четиво: Матей 9:1–8, 18–31; 17:20; Лука 8:41–56; Етер 12:6, 12, 16, 18; и <i>Евангелски принципи</i>, гл. 18.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Картина 7-18, „Исус благославя дъщерята на Яир“ (Комплект картини от Евангелието 215; 62231).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Попитайте децата дали някога са били много болни. Нека разкажат за това и да обяснят какво са направили техните семейства, за да им помогнат да се почувстват по-добре. Нека децата, които са получили свещенически благословии, да разкажат на останалите за своите изживявания. Помогнете децата да си дадат сметка, че показват вярата си в Исус Христос чрез молитва и като искат свещеническа благословия, когато са болни или имат проблеми. Обяснете им, че разказите в този урок са за хора, които Исус е изцелил, защото те са имали вяра в Него.
Разкази от Писанията и въпроси за обсъждане и приложение	Преподайте разказите за Исус Христос, изцеляващ болните, както е в Писанията, изброени в раздела „Подготовка“. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) <ol style="list-style-type: none">1. Исус изцелява паралитика (Марка 2:1–12)<ul style="list-style-type: none">• Първо какво казал Исус на паралитика (човек, страдащ от неконтролируемо треперене на мускулите)? (Марка 2:5). Каква била реакцията на книжниците към коментара на Исус? (Марка 2:7). Що е богохулство? (Да показваш липса на уважение към Бога или да претендираш лъжливо, че си Бог). Богохулствал ли Исус? Помогнете децата да разберат, че Исус може да опрощава грехове, защото е Синът Божий, но книжниците не вярвали, че Той е Синът Божий.

- Какво казал Исус на книжниците? (Марка 2:8–9). Какво казал Той на паралика? (Марка 2:10–11).
- Каква била реакцията на хората, когато параликът бил изцелен? (Марка 2:12). Защо мислите че този човек бил изцелен?

2. Исус вдига дъщерята на Яир от мъртвите (Марка 5:21–24, 35–43)

Покажете картина 7-18, „Исус благославя дъщерята на Яир“.

- Кой бил Яир? Как разбираме, че той имал вяра в Исус? (Марка 5:22–23). Как Исус помогнал на Яир да запази вярата си силна? (Марка 5:35–36).
- Когато Исус и Яир дошли в дома на Яир, какво правели някои хора? (Марка 5:38. Обяснете, че по онова време било обичай скърбящите да вдигат много шум, когато умирали техен любим човек). Каква била разликата между това, което правели скърбящите, и това, което сторил Яир?
- Защо мислите, че Исус отпратил невярващите, преди да влезе в стаята на момичето и да я изцели? (Марка 5:40).

3. Исус изцелява жената, която имала кръвотечение (Марка 5:25–34)

- Как жената, която докоснала края на дрехата на Исус, показала, че има вяра в Него? (Марка 5:27–28).
- Как Исус разбрал, че жената докоснала дрехата Му? (Марка 5:30). Защо било необичайно за Него да забележи, че някой Го докоснал? (Марка 5:31).
- Защо жената била изцелена? (Марка 5:34). Обяснете, че в края на дрехата на Исус нямало нищо магическо. Жената била изцелена поради вярата си в Исус и поради волята на Небесния Отец. Кои са някои от чудесата, ставащи в живота ни поради прости или дребни действия?
- Защо мислите, че Исус вършел чудеса? (Матей 9:29–30; Марка 1:41; 2:5, 10; 5:36. За да докаже, че е Синът Божий, да укрепи вярата на онези, които вярвали в Него, защото обичал и изпитвал състрадание към онези, които били в нужда и поради вярата на онези, които вярвали.)
- Кои са някои от чудесата в живота ни днес?

Помогнете на децата да разберат, че ако имаме вяра в Исус Христос и живеем праведно, ще изпитаме чудеса според Божията воля (вж. 1 Нефи 7:12).

- Обяснете, че понякога, когато са отправени молитви, човек не бива изцелен от болест или недъг. Значи ли това, че нямаме вяра? Защо? Защо Божията воля може да е този човек да не бъде изцелен? (Бог може да желае да изпита вярата на семейството на човека, да иска той да развие търпение и т.н.)

Позовете се на следния цитат от президент Спенсър У. Кимбъл: „Господ не винаги изцелява болните, нито спасява хората в опасност. Той не винаги облекчава страданието и бедата, защото тъкмо тези привидно нежелани обстоятелства могат да са част от умишлен план“ (*Tragedy or Destiny*, стр. 5).

- Какво означава да имаме вяра в Исус Христос? (Да вярваме, че Исус Христос е Синът Божий и Спасителят на света, да вярваме, че Исус е всемогъщ, да уповаваме, че Небесният Отец и Исус ще направят най-доброто

Обобщаващи
въпроси за
обсъждане и
приложение

за нас, да приемаме Божията воля, да желаем да се подчиняваме на Божиите заповеди).

- Как можете да развиете по-голяма вяра в Исус Христос?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Повторете четвърта точка от Символа на вярата и попитайте децата защо смятат, че „вяра в Господ Исус Христос“ е първия евангелски принцип. Нека те повторят стиха по памет или им помогнете да го научат наизуст.
2. Помогнете децата да наизустят 1 Нефи 7:12, започвайки от фразата „Господ е в състояние“.
3. Помолете децата да обяснят как знаем, че Исус Христос е жив днес. Може да направите ленти с думи за тези и други отговори, за които се сетите. Може също да напишете на дъската ключови думи.

Писанията, написани от пророците, ни разказват за Исус.
Други са свидетелствали за Него.
Можем да почувстваме любовта Му.
Джозеф Смит Го видял и му било заповядано да възстанови Неговата Църква.
Ако се молим, Светият Дух ще ни свидетелства, че Исус е жив.
4. Помолете децата да прочетат Матей 17:20. Обяснете, че синапеното семе е много малко, но израства в голямо, подобно на храст дърво. Ако вярата ни е толкова силна, колкото способността на семето да порасне в дърво, можем да постигнем големи неща.

Заключение

Свидетелство	Свидетелствайте, че ако имаме вяра в Исус Христос, можем да изживеем чудеса като хората от времето на Христа. Може да споделите чудо от собствения ви живот или да поканите членовете на класа да споделят някое случило се на тях.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Марка 2:1–12 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Притчите за сеяча и за пшеницата и плевелите

Цел Да помогне всяко дете да разбере и прилага духовните послания в две от притчите, които разказал Исус.

- Подготовка**
1. С молитва изучете Матей 13:1–9, 18–30, Марка 4:14–20, Лука 8:11–15 и Учение и Завети 86:1–7. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
 2. Допълнително четиво: Марка 4:1–9, Лука 8:4–8 и Учение и Завети 101:65–66.
 3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
 4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Лист с пъзела „Скрито послание“ на него за всяко дете или по-голям пъзел за целия клас.

Пъзел „Скрито послание“

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	6	Н	И	Е	7	8	У	Ч	И	М	9	1
2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5
6	7	О	8	9	Т	1	2	3	4	5	6	7
8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
3	4	5	П	Р	И	Т	Ч	И	Т	Е	6	7
8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Дайте на децата листовете, които сте подготвили или покажете по-големия пъзел и ги помолете да открият посланието, скрито между цифрите.

Обяснете, че когато учел хората, понякога Исус проповядвал с притчи, които са къси разкази със скрити духовни послания.

Разкази от Писанията и въпроси за обсъждане и приложение

Преподайте на децата притчата за сеяча и притчата за пшеницата и плевелите. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) Обяснете, че когато Исус учел с притчи, Той използвал неща, познати на хората, за да отправя духовни

послания. Като обсъждате тези притчи, нека децата внимават, за да открият скрити духовни послания.

1. Притчата за сеяча (Матей 13:1–9, 18–23; Марка 4:14–20; Лука 8:11–15)

- За какво говори Исус в притчата за сеяча, което било познато на онези хора? (Матей 13:3–8).
- Прочетете Матей 13:18–23, Марка 4:14–20 и Лука 8:11–15 с класа. Какво мислите че представлява семето? Какво представляват птиците, които изкълват семето? Какво са канаристите места? Какво са тръните? Какво е добрата земя? Какво са корените? Какво са светските грижи?
- Как научаваме словото Божие?
- Как следва да получаваме словото Божие? Какъв вид „земя“ следва да бъдем? (Матей 13:23).
- Какво е скритото духовно послание в притчата за сеяча?

2. Притчата за пшеницата и плевелите (Матей 13:24–30)

- За какви познати неща говорил Исус в притчата за пшеницата и плевелите?
- Кой мислите, че е сеячът в нея? Какво представлява пшеницата? Кой идва през нощта и сее плевелите? Какво са плевелите? Какво е жътвата? Прочетете с децата Матей 13:37–43 и Учение и Завети 86:1–7 и задайте тези въпроси отново.
- Какво искате да бъдете вие, пшеница или плевел? Защо?
- Какво е скритото духовно послание в тази притча?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Направете таблица, подобна на следната, за да помогнете на децата да разберат смисъла на двете притчи, или напишете информацията на дъската, докато ги обсъждате. Веднъж изредили цялата информация, позовавайте се отново на нея за преговор. Можете да накарате децата да си препишат таблицата.

Притча за сеяча

Зърна	Евангелие на Исус Христос или Божието слово
Почва (земя)	Сърцата на онези, които чуват словото
Край пътя	Не го разбира
На канаристите места	Чуват, корен, обаче, няма в себе си; на часа се съблазнява
Между тръните	Светските грижи и примамката на богатството заглушават (словото)
На добра земя	Чува словото и го разбира
Птиците	Сатана
Плод	Добри дела

Притча за пшеницата и плевелите

Човек, който е посял	Исус Христос и апостолите Му
Добро семе	Учениците на Исус
Нива	Светът
Неприятел	Сатана (дяволът)
Плевели (бурени)	Чедата на лукавия (Сатана)
Жетвари	Ангели
Жетва	Свършека на века (Второто пришествие на Исус)

2. Донесете някакво семе (плод, зеленчук, ориз, пшеница, боб). Обсъдете какво е нужно, за да порастне едно семе и да даде добър плод. Попитайте децата какво би станало със семената, ако са посадени край пътя, на канаристи места или сред тръни. Сравнете това с посадване словото Божие в сърцата ни. Нека децата обсъдят какъв тип сърце е представено от всеки вид земя и какво е нужно, за да израсте Евангелието и да даде добър плод в живота ни.
3. Напишете на дъската думите *уши, очи и сърце*.
 - Какво правите с ушите си? Очите? Сърцето? Нека децата прочетат Матей 13:15. Какво казва Исус че трябва да правим с тези органи на тялото ни? Приложете тези стихове към притчите и Евангелието. Ако наистина чуваме словото Божие, виждаме истината в него и вършим онова, което Исус иска от нас, като кого от тези притчи ще бъдем?
4. Нека децата откопират, оцветят или подчертаят буквите в своя или в общия пъзел, та думите да се открият. Помолете всяко дете да назове едно нещо, което е научило от тези притчи.
5. Прочетете с децата някои от другите притчи в Матей 13 и им помогнете да решат какво значат те. За помощ в разбирането им вж. „Притчи“ в Ръководство към Писанията.

Заклучение

Свидетелство	Свидетелствайте, че Исус Христос е наш Спасител и ако учим Неговите слова и спазваме заповедите, можем да станем подобни на Небесния Отец и да живеем отново с Него.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 13:1–9 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос изцелява сляпородения човек

Урок
18

Цел	Да помогне на всяко дете да разбере, че можем да преодолеем изпитанията и предизвикателствата, като дойдем в Христа.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Йоана 9. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Бележка: Докато се готвите и преподавате този урок, бъдете внимателни към децата от вашия клас, които имат увредено зрение.2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.3. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Парче плат, което да служи като превръзка на очите.в. Картина 7-14, „Исус изцелява слепия“ (Комплект картини от Евангелието 213; 62145).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	<p>Превържете очите на едно дете и го помолете да нарисува част от предмет, напр. автомобил, на дъската. Нека друго дете също сложи превръзката и нарисува втора част от същия предмет. Продължете, докато няколко деца са нарисували по някоя част от предмета. Обсъдете с децата защо това е била трудна задача.</p> <ul style="list-style-type: none">• Как невъзможността да виждат е направила трудно рисуването?• Как бихте се чувствали, ако никога няма да виждате отново? <p>Кажете на децата, че ще говорите за два вида слепота. Помолете ги да внимават да открият двата вида слепота, докато преподавате разказа от Писанията.</p>
Разказ от Писанията	<p>Покажете картина „Исус изцелява слепия“. Преподайте разказа за Исус, изцеляващ сляпородения от Йоана 9. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Докато преподавате разказа, помогнете на децата да разберат, че фарисеите (религиозните ръководители на юдеите) се тревожели, че ще загубят популярността си, ако народът повярва в Исус Христос. Затова те често се опитвали да накарат хората да се съмняват в Исус и в нещата, които Той вършел и учел. Те не признавали евангелските истини, които проповядвал Исус и затова били духовно слепи. Обяснете, че когато оставим своите егоистични интереси да застанат на пътя на следване на Спасителя, може да ослепеем духовно.</p>

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво попитали учениците Исус за мъжа, който бил роден сляп? (Иоана 9:2). Защо понякога хората може да мислят, че болестта и несгодата идват, защото някой е съгрешил? Каква причина изтъкнал Исус за слепотата на човека? (Иоана 9:3).
- По какъв начин фарисеите били духовно слепи? (Иоана 9:16). В какво обвинили те Исус? Защо мислите, че те не Го разпознали като Сина Божий?
- Когато отначало фарисеите попитали сляпородения мъж какво е станало, как нарекъл той Исус? (Иоана 9:11). Когато попитали човека за втори път, кой казал той че бил Исус? (Иоана 9:17).
- Какво се случило с духовното и физическо зрение на мъжа? Какво казал мъжът, когато го попитали за трети път за Исус? (Иоана 9:30–33).
- Какво станало с мъжа, понеже свидетелствал за Исус? (Иоана 9:22, 34). Когато Исус чул, че мъжът бил изпъден от синагогата (юдейския молитвен дом за събрания), какво сторил Той? (Иоана 9:35). Как мислите, че се почувствал мъжът, когато Исус дошъл да го види? Какво било окончателното свидетелство на мъжа за Исус? (Иоана 9:35–38). Какво станало с духовното му зрение?
- Защо мислите, че Небесният Отец и Исус позволяват да имаме изпитания и проблеми в живота си? Как тези изпитания и проблеми биха могли да помогнат за лечение на духовната ни слепота? Как Небесният Отец и Исус биха могли да ни помогнат в нашите изпитания и проблеми? (Вж. дейност за обогатяване 4).
- Как вие и семейството ви сте били благословени в изпитания? Насърчете децата да обсъдят този въпрос, но се уверете да не говорят за семейни неща, които следва да са поверителни.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Разделете класа на групи. Дайте на всяка група един от следните стихове за прочит. Нека да говорят в групата си и после да съобщят на класа как човек и хора от стиховете се справят с изпитанията си.

Даниил 3:17–18, 23–25, 28

1 Нефи 18:16, 20–22

Мосия 24:13–16

Алма 14:8–11

2. Помогнете на децата да разберат важността да разбират хората с недъзи. Може да помолите възрастен (или родител на някое от децата) с недъг да дойде в класа и да обсъди начини да сме добри към хората, имащи недъзи. Наблегнете, че ние не се подиграваме на хората с недъзи и не ги дразним. Може да им помогнем, ако се нуждаят от помощ; може

да ги поканим да играят с нас; може да сме им приятели. Следва да ги включваме и да им позволяваме да участват в нашите дейности.

3. Прочетете и обсъдете следното изявление от президент Спенсър У. Кимбъл:

„Ако всички молитви получаваха незабавен отговор, ... щеше да има малко или никакво страдание, скръб, разочарование и дори смърт, а ако ги няма тях, няма да има радост, успех, възкресение, нито вечен живот и божественост” (*Faith Precedes the Miracle*, стр. 97).

Заключение

Свидетелство	Дайте своето свидетелство, че Господ ще ни благослови и помогне в проблемите и изпитанията ни, ако спазваме заповедите Му, имаме вяра в Исус Христос и се опитваме да сме по-подобни на него.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Йоана 9:1–38 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Изгубената овца, изгубената драхма и блудния син

Цел	Да помогне на всяко дете да има желание да помага на по-слабо активните да се върнат към пълна активност в Църквата на Исус Христос.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. С молитва изучете Лука 15, Матей 18:12–14 и Учение и Завети 18:10–11. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii). 2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока. 3. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> а. Библия или Нов завет за всяко дете. б. Картини 7-19, „Добрият Пастир“ и 7-20, „Блудният син“ (62155).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Споделете с децата случай, когато вие или някой, когото познавате, е загубил нещо ценно и после отново го е намерил. Опишете ценността на вещта на децата, как сте се чувствали, когато сте я изгубили, какво сте направили да я намерите и как сте се почувствали, когато е била намерена. Ако е уместно, донесете я и я покажете на класа. Помолете децата да разкажат някои случки в живота им, когато са загубили и отново намерили нещо ценно.
Разкази от Писанията	Като използвате в подходящите моменти картините, преподайте притчите за загубената овца, загубената драхма и блудния син. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Обяснете на децата, че тези притчи, както и притчите за сеяча и за пшеницата и плевелите, учат важен евангелски принцип.
Въпроси за обсъждане и приложение	Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изгубената овца и изгубената драхма <ul style="list-style-type: none"> • Защо овчарят бил тъй угрижен заради една овца от сто или жената за една драхма от десет? (Лука 15:4, 8). Обяснете, че хората като цяло били бедни и една драхма или овца били много ценни за тях. В същото време всички деца на Небесния Отец са ценни за Него. Защо мислите, че всеки от нас е ценен за Небесния Отец?

- Защо мислите че се изгубила овцата? Защо мислите че се изгубила монетата? Как ние или някой, когото познаваме, можем да се изгубим? Помогнете децата да разберат, че „загубени“ се отнася и към хора, които не се подчиняват на заповедите и вършат неща, които ги правят недостойни да се завърнат при Небесния Отец.
- Какво направил овчарят с изгубената овца, когато я намерил? (Лука 15:5). Кои негови постъпки показват, че той я обичал? Кого представя овчарят? А овцата?
- Какво сторила жената, за да намери загубената драхма? (Лука 15:8). Какво сторил Исус Христос, за да помогне на онези, които се изгубват и не спазват заповедите? (У. и З. 18:10–11). Как можем да помогнем на изгубилите се?
- Какво сторили и овчарят, и жената, когато намерили овцата и монетата? (Лука 15:6, 9). Как бихте се чувствали, ако сте помогнали на някой да се покае и да се върне при Исус Христос?
- Защо мислите, че небето и ангелите изпитват радост, когато някой се покае? (Лука 15:7, 10).

2. Блудният син

- Какво значи *блуден*? (Непокорен и прахосник).
- Какво направил с наследството си блудният син? (Лука 15: 12–13). Какво, мислите, значи „разпуснат живот“? Защо мислите, че някои хора решават да живеят така? Как мислите, че се чувствал бащата, докато синът му го нямало? Как бихте се чувствали, ако някой от семейството ви постъпи като блудния син? (Бъдете внимателни към децата, които може да имат роднини, които не спазват заповедите).
- Какво направил блудният син, за да се сдобие с храна, когато му свършили парите? (Лука 15:14–16).
- Какво значи „дойде на себе си“? (Лука 15:17). Как мислите, че страданието и тъгата на сина са му помогнали да пожелае да се покае?
- Защо мислите, че синът решил да се върне при баща си? (Лука 15:17–19). Какъв господар бил баща му? (Лука 15:17).
- Как се чувствал бащата, когато синът му си дошъл у дома? (Лука 15:20). Какво направил той за сина си? (Лука 15:22–24).
- Какво изпитал по-големия син, когато научил че малкият му брат е у дома? (Лука 15:28–30). Защо е важно да продължаваме да обичаме членовете на семейството, които не спазват заповедите?
- Какво обещал бащата на по-големия брат? (Лука 15:31). Какъв пример дал бащата за това как да се отнасяме към онези, които са прегрешили, но са се покаяли? (Лука 15:32). Какво чувствате, когато видите някой да се покае и върне от грях към праведност? Как следва да се отнасяме към хора, които не са спазвали заповедите, но искрено съжаляват?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Нека децата измислят начини да помогнат на по-слабо активно дете. (Отговорите могат да включват да са дружелюбни, да дават добър пример, да го канят на църковни дейности, да вършат заедно разни неща и др.)

2. Разкажете следната история:

Десетгодишният Джошуа Дениз отишъл с баща си и други деца да изследва изоставена мина. В мината той бил внимателен, но се отделил от останалите и се изгубил в тъмното без вода и храна. Когато другите открили, че го няма, веднага почнали да го търсят. Скоро стотици хора дошли да търсят Джошуа. Хиляди други постели и се молели той да бъде открит невредим. Спасителите го търсели 5 дни, но не могли да го открият. Един експерт, който познавал мината, чул за издирването и предложил да помогне. Той познавал мината тъй добре, че открил Джошуа на място, което другите не знаели че съществува. Когато той намерил Джошуа, не могъл да опише радостта, която изпитал. Всичките хора от мината и хилядите други плакали от облекчение и радост, когато открили Джошуа жив и здрав (вж. „Making Friends: Joshua Dennis – A Treasure of Faith”, *Friend*, ноем. 1990 г., стр. 20–22).

Обсъдете разликата между това да си загубен физически и духовно. Обяснете, че за да спасим загубилите се духовно, трябва да работим тъй здраво, както и за онези, които са се изгубили физически.

3. Изиграйте игра на криеница. Помолете едно дете да намисли място, където може да се изгуби и го напишете на лист хартия или прошепнете на учителя. Нека другите деца задават въпроси с отговор „да” „не”, за да определят къде е детето (Дали е в многолюдно място? Дали е в планините? Дали е под нещо?) Помогнете децата да разберат, че да откриеш някой загубил се отнема време и усилия, особено ако е духовно загубил се.

4. Помогнете на децата да научат наизуст Учение и Завети 18:10.

Заклучение

Свидетелство

Споделете с децата убеждението си, че Небесният Отец обича всяко от Своите деца и че всички ние сме важни за Него. Наблегнете, че Небесният Отец и Исус Христос желаят ние да помогнем на онези, които са изгубени, да се върнат отново при Тях.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Лука 15:11–32 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Притча за добрия самарянин

Урок
20

Цел	Да помогне всяко дете да има желание да показва любов към всички хора.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Лука 10:25–37 и Матей 22:34–40. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци”, стр. vii, и „Преподаване от Писанията”, стр. viii).2. Допълнително четиво: Иоана 14:15, 21; 1 Иоаново 4:20–21 и статиите „Свещеник” и „Левий” в Ръководство към Писанията.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Картини 7-21, „Добрият самарянин” (Комплект картини от Евангелието 218; 62156), и 7-22, Карта на Светата земя.
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Извикайте едно дете и попитайте , „(Име), кой е твой ближнен?” (В английския текст за <i>ближен</i> и <i>съсед</i> се използва една и съща дума -б.пр.) Задайте същия въпрос на няколко деца. Обяснете, че обикновено мислим за близни тези, които живеят до нас. Този урок ни помага да разберем какво е учил Исус относно кои са наши близни и как следва да се отнасяме към тях. Нека децата прочетат Матей 22:34–40. Обсъдете важността да изпитваме любов към другите.
Разказ от Писанията	Покажете картината „Добрият самарянин” и картата на Светата земя. Преподайте притчата за добрия самарянин, както е в Лука 10:25–37. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Покажете на децата Самария и Юдея и обяснете отношенията между юдеи и самаряни. Юдеите смятали, че са по-високопоставени от самаряните. Те тъй много ги ненавиждали, че когато юдеи пътували от Ерусалим до Галилея, предпочитали да хванат по-дългия път през Иорданската долина, вместо през Самария. Може да накарате децата да направят драматизация на този разказ.
Въпроси за обсъждане и приложение	Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- От какво е казал, че се нуждаем Исус, за да наследим вечен живот? (Лука 10:27–28). Защо смятате, че тези заповеди са тъй важни? (Матей 22:37–39).
- Как можем да покажем любовта си към Небесния Отец и Исус? (Иоана 13:34–35; 14:15, 21).
- Кой е вашият ближен? Мислите ли, че Исус е имал пред вид само хората, които живеят близо до вас?
- На кой въпрос отговорил Исус, когато разказал притчата за добрия самарянин? (Лука 10:25, 29).
- Защо мислите, че юдейският свещеник и левитът не помогнали на ранения юдей? (Лука 10:31–32).
- Какво направил самарянинът за ранения човек? (Лука 10:33–35).
- Защо е важно, че тъкмо един самарянин помогнал на юдея? Какви качества на добър ближен имал самарянинът? Как този разказ ни помага да разберем кой е наш ближен? Как можем да станем по-добри ближни?
- Кой мислите, че обичал Господ най-много – свещеникът, левитът или самарянинът? Защо?
- Как можем да следваме ученията на Исус и да показваме любов към другите хора? Как следва да се отнасяме към някой, комуто е нужна помощта ни? Или към някой различен от нас? Или някой, който може да е бил груб с нас?

Помолете децата да споделят изживявания, когато са служили на някой в нужда или те/семействата им са получили помощ от други. Внимавайте децата да не споделят случки, които биха били неловки за кой да е член на района.

- Как се чувствате, когато показвате любов към другите чрез помощ и служба? Кара ли ви това да се чувствате по-близо до Небесния Отец и Исус? Каква голяма благословия ще наследим, ако наистина обичаме Небесния Отец и нашите ближни? (Лука 10:25–28).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Напишете следните дейности на отделни листове. Изпишете части А и Б на един и същ лист и дайте по един на всяко дете. Помолете децата да си представят, че в квартала ви тъкмо се е преместило ново дете. Част А на листчето им казва нещо, което могат да направят, за да бъдат ближни и да покажат любов към него. Част Б казва да покажат любов към Небесния Отец по подобен начин. Помолете детето с дейност № 1 да прочете своята, после с № 2 и т.н.

- (1) а. Посете дома му/й.
- б. Посетете Неделното училище за деца и други църковни събрания.

- (2) а. Поканете го/я у дома си.
б. Направете дома си място, където може да пребивава Духът на Небесния Отец.
- (3) а. Научете нещо за детето.
б. Четете Писанията.
- (4) а. Говорете с него/нея.
б. Молете се.
- (5) а. Направете нещо за детето.
б. Спазвайте заповедите.
- (6) а. Направете нещо за семейството му/й.
б. Служете на другите.
- (7) а. Поканете детето да се присъедини към вашите дейности.
б. Молете се Духът на Небесния Отец да бъде с вас.
2. Прочетете десетте заповеди (Изход 20:8–17). Сравнете ги с двете заповеди, които Исус дава в Матей 22. Напишете в едната страна на черната дъска *Обичай Небесния Отец*, а в другата *Обичай другите*. Помолете децата да ви кажат в коя колона би отишла всяка заповед. Прочетете Йоана 14:15, 21 и помогнете децата да разберат, че спазването на всяка заповед ни помага да покажем любовта си към Небесния Отец.
3. Нека децата научат наизуст Матей 22:37–39.

Заклучение

Свидетелство	Изразете своята любов и доброта към Небесния Отец и Исус Христос и благодарността ви за Евангелието. Насърчете децата да следват примера на Исус в любов към другите.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Лука 10:25–37 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да насърчи всяко дете да благодари за многото благословии, които получава.

- Подготовка**
1. С молитва изучете Лука 17:12–19 и Учение и Завети 59:7. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
 2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
 3. Напишете къса бележка до всяко дете, която да бъде използвана по време на урока и в която изразявате благодарността си за нещо, извършено от детето или за проявена от него черта.
 4. Напишете думите *Помни да благодариш на Небесния Отец* на картичка за всяко дете.
 5. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Един или няколко екземпляра на Учение и Завети.
 - в. Картина 7-23, „Десетимата прокажени“ (Комплект картини от Евангелието 221; 62150).

Предложение за развитие на урока

- Дейност за привличане на вниманието
- Дайте благодарствените бележки, които сте написали за всяко дете. След като са прочели бележките, обсъдете с тях как се чувствате, когато хората ни изразяват благодарност. Можете да споделите преживяване, когато някой е направил специално усилие да ви благодари и да опишете как ви е накарало да се чувствате това. Поканете децата да споделят всякакви свързани с това изживявания, които са имали.
- Разказ от Писанията
- Като покажете картината „Десетимата прокажени“, преподайте как Исус изцелил десетимата прокажени, както е в Лука 17:12–19. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Напомнете на децата, че проказата е страшна кожна болест. В онова време хората смятали, че тя е силно заразна. По времето на Исус прокажените не били допускани в градовете и не могли да се доближават до други хора.
- Въпроси за обсъждане и приложение
- Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво направили прокажените, когато видели Исус? (Лука 17:13). Мислите ли, че те знаели кой е Исус и вярвали ли в Него?
- Какво накарал да сторят прокажените Исус, за да бъдат изцелени? (Лука 17:14).
- Колко прокажени се върнали да благодарят на Исус? (Лука 17:15–16). Какво казал Исус за прокажените? (Лука 17:17–19).
- Защо мислите, че деветима от прокажените не се върнали да благодарят на Исус?
- Как бихте се чувствали, ако сте помогнали на десет души и само един се е върнал да ви благодари?
- За кои неща следва да благодарим на небесния Отец? Прочетете или накарайте някое дете да прочете Учение и Завети 59:7. Защо е важно да благодарим на Небесния Отец за конкретните благословии, които получаваме?
- Как можем да изразим благодарността си към Небесния Отец?

Дайте на всяко дете по една от картичките, които сте приготвили. Поканете децата да кажат някои от нещата, за които могат да благодарят на Небесния Отец. Може да обобщите отговорите им на черната дъска.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Помогнете децата да научат наизуст Учение и Завети 59:7. Нека напишат този стих на гърба на картичката си „Помни да благодариш на Небесния Отец” и ги насърчете да сложат тази картичка някъде, където ще я виждат всеки ден.
2. Напишете на дъската *Благодарност*. Нека децата назоват неща, за които са благодарни, започващи с всяка буква на тази дума. Помогнете им да си дадат сметка, че зависим от Господ за всичко, което имаме и сме.
3. Начертайте на дъската скица, подобна на следната:

Благодарност	
<i>Изкажете</i>	<i>Покажете</i>
Родители	Спазвайте заповедите
Приятели	Служете на другите
Храна	Молете се
Облекло	

Нека децата назоват конкретни неща, за които могат да кажат „благодаря” на Небесния Отец. Изредете ги под *Изкажете*. Нека после определят начини, по които могат да Му покажат благодарността си за тези

благословии. Изредете ги под *Покажете*. Изтъкнете важността и на изказването, и на показването на благодарност.

4. Покажете снимки на красиви пейзажи и дива природа. Преговорете Сътворението и помогнете децата да разберат колко благодарни следва да сме на Небесния Отец и Исус за земята и всичко, което Те са сътворили за нас.
5. Дайте на всяко дете лист хартия и молив и нека напишат благодарствена бележка до някой, напр. родител, приятел, съсед, учител, епископа и т.н. Насърчете ги лично да предадат бележките или при нужда предложете помощ за доставянето им.
6. Прочетете Мосия 2:19–24 и обсъдете казаното от цар Вениамин. Помогнете на децата да разберат, че никога не можем да се отплатим на Небесния Отец, за това, което Той е направил за нас; Той заслужава цялата благодарност, която някога бихме могли да Му дадем.

Заклучение

Свидетелство

Изразете благодарността, която изпитвате към Небесния Отец и Исус. Изразете и благодарността си към децата за привилегията да сте им учител/ка и да им помагате да учат Евангелието на Исус Христос.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Лука 17:12–19 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел	Да помогне на всяко дете да желае да е по-милосърдно.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Матей 18: 21–35; 6:12, 14–15 и Учение и Завети 58:42. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Допълнително четиво: Ефесяните 4:32, Учение и Завети 64:8–10.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали: а. Библия или Нов завет за всяко дете.
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	<p>Помолете децата да умножат 70 по 7. (Можете да решите задачата на дъската).</p> <ul style="list-style-type: none">• Отговорът голямо число ли е? Колко време ще ви отнеме да броите дотам? <p>Помолете едно от децата да прочете Матей 18:21–22.</p> <p>Обяснете, че това число ни учи на важен урок за прошката. Исус ни учи, че следва винаги да сме склонни да прощаваме на някой. (Вж. и дейност за обогатяване 4).</p>
Разказ от Писанията	Преподайте разказа за немилосърдния слуга от Матей 18:21–35. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Това може да е добър разказ за драматизация. Вие или едно от децата може да прочетете стиховете, докато децата вземат ролите на царя, немилостивия слуга, неговия съслужител и другите слуги.
Въпроси за обсъждане и приложение	<p>Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.</p> <ul style="list-style-type: none">• Какво смятал отначало да стори царят със слугата, който му дължал 10 000 таланта? (Матей 18:25). Обяснете, че 1 талант били много пари.• Защо царят променил намерението си? (Матей 18:26). Какво изпитал той към слугата си? (Матей 18:27). Какво мислите че значи да изпитваш състрадание?

- Какво направил слугата след като царят му опростил дълга? (Матей 18:28). Какво помолил съслужителят, който дължал 100 пеняза (много малка сума) от слугата, дължащ 10 000 таланта? (Матей 18:29). Как реагирал последния на молбите на своя съслужител? (Матей 18:30). Какво направил царят, когато научил за станалото? (Матей 18:31–34).
- Как понякога сме подобни на немилостивия слуга? А на царя? Как се чувствате, когато прощавате на другите? А когато не прощавате?
- Какво можем да научим от голямата разлика в дълговете на двамата слуги?
- Какво се опитвал да проповядва Исус, като разказал притчата за немилостивия слуга? Какво ни казва Исус че трябва да правим, за да получим опрощение? (Матей 18:35).

Попитайте децата дали си спомнят фразата от молитвата на Исус в проповедта на хълма, където се говори за прошка. Нека отворят библиите си на Матей 6:12 и да повторят заедно този стих. Прочете и стихове 14 и 15

- Помолете децата да си спомнят случай, когато някой им е сторил нещо лошо. Как ги е накарало да се чувстват това нещо? Какво направили те? Какво ни учи да правим в такива случаи Исус Христос? Лесно ли ви е било да простите? Как можем да прощаваме повече? Обяснете, че никой не бива да наранява друг човек и че ако някой някога ги нарани, те трябва да кажат на родителите си, на други възрастни, на които имат доверие, или на своя епископ.
- Как бихте се почувствали, ако, когато сте сторили нещо лошо на приятел или член на семейството ви, той не ви прости, дори когато кажете, че съжалявате?
- Когато сме съгрешили и после се покаем и молим Господ за прошка, какво ни е казал че ще стори Той? (У. и З. 58:42).
- Какво е казал Исус, когато Петър Го попитал колко пъти да прости на някой, който е прегрешил против него? (Матей 18:21–22). На какво мислите, че Исус искал да научи Петър? (Че няма предел колко пъти трябва да прощаваме на другите).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Дайте хартия и молив на всяко дете. Нека напишат от едната страна на листа *а, б, в, г, д, е* и *ж* и да отговорят на следните въпроси за прошката. На всички въпроси може да се отговори с „да” или „не”.
 - а. Прощавате ли, когато казвате „Прощавам ти, но няма да забравя какво направи?”
 - б. Прощавате ли, когато сте щастливи, че на хора, които са били лоши към вас, се е случило нещо лошо?
 - в. Прощавате ли, когато ваш брат или сестра ви удря и вие не се ядосвате?
 - г. Прощавате ли, когато искате да си върнете на някой, който е бил лош към вас?
 - д. Прощавате ли, когато спирате да говорите с някой, който е бил лош към вас?

- е. Прощавате ли, когато защитавате някой, който е бил лош към вас?
- ж. Прощавате ли, когато говорите нелюбезно за човек, който мислите, че е бил лош към вас?

Обсъдете значението и важността на прошката, докато разисквате отговорите на тази викторина.

2. Нека едно дете прочете Учение и Завети 64:8–10. Разделете тези стихове на фрази и накарайте всяко дете да обясни една от фразите на класа. Може също да разделите класа на групи и да накарате всяка група да обсъди какво значи този стих. Нека те споделят идеите си и им помогнете да разберат, че ни е било заповядано да прощаваме на всеки.
3. Насърчете децата да научат наизуст Учение и Завети 64:10 или Матей 6:14–15.
4. Дайте на децата хартия и моливи или маркери. Помолете ги да начертаят седем квадрата на листовете си. После ги помолете да начертаят още шест групи по седем квадрата. Кажете им, че Исус е казал, че следва да прощаваме на някой десет пъти броя на квадратчетата, които са начертали на листовете си. Той учил хората, че винаги трябва да прощават на другите.

Заключение

Свидетелство	Дайте свидетелство за важността да прощаваме, както учил Исус. Помогнете децата да си дадат сметка, че когато прощават, те са достойни за опрощение от нашия Небесен Отец.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 18:21–35 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да научи децата да уповават на Исус, защото Той е Добрият Пастир.

Подготовка

1. С молитва изучете Иоана 10:1–18, Марка 10:13–16 и 3 Нефи 11:37–38. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Матей 19:13–15 (обърнете внимание на Превода на Джозеф Смит на Матей 19:13 от Ръководство към Писанията) и Лука 18:15–17.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Книга на Мормон за всяко дете.
 - в. Картини 7-19, „Добрият Пастир“, и 7-24, „Христос и децата“ (Комплект картини от Евангелието 216; 62467).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Обяснете на децата, че ще им разкажете за определени отговорности, които има един човек. Кажете им, че ще им давате по един ключ за това какво прави този човек. Когато децата смятат, че знаят какво прави човека, следва да идват в предната част на стаята и да ви прошепват отговора. Ако са прави, следва да останат прави. Ако са сбъркали, следва да седнат. Използвайте следните ключове:

- Работя на открито.
- Много съм загрижен за онези, които са под моя опека.
- Понякога трябва да се бия с диви зверове или крадци.
- Трябва да съм много бдителен.
- Трябва да защитавам малките.
- Трябва да се грижа за загубилите се.
- Онези, над които бдя, познават гласа ми и ме следват.
- Търся добри пасища и чиста вода за онези, за които се грижа.
- Ангелите обявили раждането на Исус Христос на някои хора, които имали същите отговорности.
- Аз се грижа за овце.

Когато всички деца знаят, че човекът е пастир, нека се върнат по местата си. Обяснете, че по време на урока ще научат за Добрия Пастир, Който е Исус Христос.

Разказ от
Писанията

Покажете картината „Добрият Пастир”. Обяснете, че пастирът символизира връзката на Исус с последователите Му, защото добрите пастири са отдадени на своите овце. В библейски времена, когато нощем овцете бивали вкарвани в кошара (високи стени с тръни отгоре, за да не могат вълците да прескочат вътре), всеки пастир поред ги пазел, лягайки на входа, като буквално ставал врата или порта (вж. Иоана 10:7, 9). Ако някое диво животно все пак успявало да прескочи стената, пастирът бил готов да даде живота си ако това било нужно, за да може да опази овцете. Когато сутрин пастирите викали овцете си, всяка овца познавала гласа на господаря си. За да бъде в безопасност една овца, тя трябва да следва отблизо господаря си, докато той я води на добро пасище.

Преподайте на децата притчата за Добрия Пастир от Иоана 10:1–6. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii.)

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Защо овцете следвали пастира си? (Иоана 10:4). Какво мислите, че значи да „познават гласа му”? Чии глас следва да познаваме? Как можем да познаем гласа на Спасителя?
- Кои са духовните крадци и разбойници днес? (Иоана 10:1). (Помогнете децата да помислят за хора или неща, които биха им повлияли да се отвърнат от техния Пастир, Който е Исус). Защо овцете не били заблудени от „крадците и разбойниците”? (Иоана 10:8). Как можем да се защитим срещу злите влияния? Кой друг може да ни помогне да се защитим от тях? (Светият Дух, пророкът, родители, добри приятели, учители и епископът).
- По какъв начин Исус е Добрия Пастир? (Иоана 10:9–11). Ако Исус е Добрия Пастир, какво сме ние? Как знанието, че Исус е Добрия Пастир ни помага да Го следваме?
- Как Добрият Пастир показва любовта Си към Неговите овце? (Иоана 10:11). От Кого Исус е получил силата да даде живота Си и да го вземе пак? (Иоана 10:17–18. Той могъл да умре, защото майка Му била смъртна. Могъл да вземе обратно живота Си, защото Неговият баща, небесният Отец, бил безсмъртен). Какво значи за нас, че „добрият пастир живота си дава за овцете”? (Иоана 10:11). Как жертвата на Исус е направила възможно за нас отново да живеем с Него и Небесния Отец?

Помогнете на децата да разберат, че един начин Исус Христос да е Добрият Пастир е поради това, че Той доброволно страдал заради греховете ни и дал живота Си за нас. Затова всички ние ще бъдем възкресени и можем всички да се покаем, да бъдем кръстени и опростени за греховете си.

Обяснете, че ще разкажете друга история, показваща един начин, по който Добрият Пастир се грижи за овцете Си. Покажете картината „Христос и децата”. Преподайте разказа за Исус, благославящ децата (вж. Марка 10:13–16).

- Защо учениците на Исус се опитали да отпратят децата? (Преводът на Джозеф Смит, Матей 19:13). Какво казал Исус, когато учениците Му се опитали да ги отпратят? (Марка 10:14). Какво направил Той за децата? (Марка 10:16). Как мислите, че бихте се почувствали, ако бяхте едно от тези деца? Как знанието, че Исус ни обича прави по-лесно да Го следваме?
- Исус казва, че трябва да „станем като малко дете“, ако желаем да влезем в царството Божие (Марка 10:15; Мосия 3:19; 3 Нефи 11:37–38). Какво мислите че значи да „станем като малко дете“? Като какво мислите че трябва да бъдете, за да влезете в царството небесно? Защо Исус желае да влезем в царството небесно?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Дайте на всяко дете наниз мъниста, дълъг поне 30 см. Помолете децата да поставят своите наниз вертикално на масата или на пода пред себе си и да се опитат да ги бутат напред. След това ги помолете да дърпат своите наниз към себе си. Свържете изживяването с това как пастирите водят овцете си (Иоана 10:4). Обяснете, че в Юдея пастирите водели овцете си, като вървели пред тях. В някои други страни пастирите подкарвали овцете. Исус като наш Добър Пастир ни водел по пътя и ни канел да Го следваме.
2. Прочетете и обсъдете Псалм 23 с децата.
3. Разделете класа на малки групи. Нека помислят за начини, по които Исус е показал и продължава да показва любовта Си към нас (някои могат да са плащането за прегрешението на Адам, страданието за нашите грехове, проповядването на Евангелието чрез Писанията, това, че Той е пример, помощта, когато се нуждаем от помощ и т.н.) Обсъдете как тези неща ни помагат да знаем, че Исус ни обича.
4. Прочетете и обсъдете разказа за Исус, благославящ децата на нефитите (3 Нефи 17:12–13, 21–24).
5. Преговорете с децата някоя или всичките три първи точки от Символа на вярата.
6. Помогнете на децата да научат наизуст Иоана 10:11.

Заклучение

Свидетелство

Дайте свидетелство, че Исус обича всеки един от нас и желае да Го следваме. Споделете изживяване от собствения ви живот, когато сте почувствали любовта на Исус или когато сте Го следвали и сте били благословени.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Иоана 10:1–18 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел	Да насърчи всяко дете да плаща честен десятък и други дарения.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Марка 12:41–44, 3 Нефи 24:10 и Учение и Завети 119:4. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Допълнително четиво: Лука 21:1–4 и Учение и Завети 64:23.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Десет монети (или кръгчета на черната дъска, представляващи монети).в. Хартия и молив за всяко дете.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Покажете на класа десет монети.

- Кой би желал да ги има?
- Ако ви дам всичките тези монети, бихте ли желали да ми върнете една обратно? Защо? Бихте ли желали да ми дадете обратно две или три или може би всичките?

Обяснете, че Небесният Отец ни е заповядал да плащаме десятък или да Му дадем обратно една десета от всичко спечелено. Той също е поискал да даваме други дарения, като дарения от пост и дарения за мисионерския фонд, за да помагаме за придвижването на Неговото дело тук на земята.

Напомнете на децата, че всичко на земята е създадено от Небесния Отец и Исус Христос. Небесният Отец ни е благословил с тела и умове, та да можем да работим и мислим. Всичко, което печелим или получаваме на земята, е дар от Него. Небесният Отец желае да показваме своята благодарност, вяра и послушание, като плащаме десятък и даваме на Църквата други дарения.

Разказ от Писанията

Преподайте разказа за лептите на вдовицата (Марка 12:41–44). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Обяснете, че Небесният Отец и Исус винаги са заповядали на хората да плащат десятък, също и други дарения, за да помагат в задоволяване нуждите на Църквата.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво пускали в църковната съкровищница богатите хора? (Марка 12:41). Какво пунала в съкровищницата вдовицата? (Марка 12:42. Обяснете, че лепта била много дребна монета). Защо Исус повече се радвал на дарението на вдовицата, отколкото на тези на богатите хора? (Марка 12:43–44).
- Колко десятък ни е заповядал да плащаме Небесният Отец? (У. и З. 119:4. Обяснете, че „увеличение“ означава всички пари, които сме заработили. Използвайки хартията и моливите, покажете на децата как да смятат сумата на десятъка). Какво значи да плащаме честен десятък?
- Колко дарения от пост ни е поискал да плащаме Небесният Отец? Колко ни е поискал да плащаме в мисионерския фонд? Помогнете на децата да разберат, че за разлика от определената сума на десятъка, която ни е било заповядано да плащаме, ние решаваме колко да плащаме като дарения от пост и дарения за мисионерския фонд според това какво имаме и какви са нуждите ни. Небесният Отец иска само да сме щедри, защото колкото повече даваме, толкова повече показваме, че сме отдадени на вършене делото на Небесния Отец.
- По кой друг начин можем да помогнем за придвижване делото на Небесния Отец? (Изход 25:1–8; У. и З. 124:26–27). Обяснете, че през вековете от членовете е искано да помагат за градеж на храмове. Днес храмове се строят по цял свят и ние можем да получим големи благословии, като участваме, ако сме в окръг, където се изгражда нов храм.
- Защо Господ иска да плащаме десятък? Какви благословии получаваме, когато плащаме пълен десятък? (3 Нефи 24:10). Какво значи небесните отвори да бъдат отворени за нас? Какви благословии получаваме, когато плащаме други дарения?

Обсъдете следното изявление от президент Спенсър У. Кимбъл, дванадесети президент на Църквата:

„Господ ни е обещал, че ще отвори небесните отвори, ако спазваме Неговия закон. Той може да ни даде по-високи заплати, Той може да ни даде повече преценка за харчене на нашите пари. Той може да ни даде по-добро здраве, Той може да ни даде повече разбиране, та да можем да получим по-добри работни места. Той може да ни помогне да можем да вършим нещата, които желаем да вършим” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, стр. 212).

Наблегнете, че най-големите благословии, които получаваме от плащане на десятък и други дарения, са духовни. Вярата ни става по-силна всеки път, когато изберем да се подчиняваме на закона за десятъка и да сме щедри в приноса си на дарения от пост и в мисионерския фонд.

- Как вие или някой, когото познавате, сте били благословени от това, че плащате десятък или други дарения? Споделете с децата пример от собствения ви опит и ги поканете да споделят изживявания, когато са били благословени поради техните дарения.

- Кога следва да плащаме своя десятък? (Можем да плащаме по всяко време на годината, но най-добре е да плащаме веднага след като получим някакъв доход). На кого даваме своя десятък и други дарения? (На епископа или съветниците му. Епископът изпраща парите от десятъка в централата на Църквата, където ръководителите на Църквата определят как най-добре да го харчат, за да се придвижва напред Господното дело. Даренията от пост и за мисионерския фонд се използват на местно ниво; излишните средства се изпращат в централата на Църквата).
- Как се ползват парите от нашия десятък? (Вж. дейност за обогатяване 2). Как се ползват даренията от пост? (В подкрепа на Програмата по благосъстояние на Църквата).
- Какво е рекапитулация на десятъка? (Среща веднъж годишно, която провеждаме с епископа. Ние преглеждаме записките по десятъка и други дарения, които сме платили и му казваме дали плащаме пълен десятък. Можем да заявим, че сме платили пълен десятък, ако сме дали на Господ една десета от всички свои приходи).
- Защо смятате, че е важно да плащаме десятък с желание? (Мороний 7:6–8). Ако доходите ни са малки, от нас пак ли се очаква да плащаме десятък? Защо?

Обсъдете следното изявление на президент Спенсър У. Кимбъл: „Има хора, които казват, че не могат да си позволят да плащат десятък, защото доходите им са малки... Никой не е твърде беден, за да не плаща десятък” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, стр. 212).

- Защо е важно да плащаме други дарения? Как можем да използваме приноса на вдовицата като пример за даване дарения на Църквата? Помогнете на децата да разберат, че в бъдеще можем да бъдем помолени да дадем всичко, което имаме, на Църквата. Но точно сега от нас се иска да даваме само това, което сме в състояние, и все пак да посрещаме нуждите си.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Като използвате имитация на пари (можете да ги изработите сами), накарайте децата да си представят, че са семейство и изготвят бюджет със сумата пари, която им дадете. Нека направят бюджет за храна, наем, комунални услуги, облекло и отдих. После им кажете да добавят в бюджета си десятък и други дарения, като ги сложат първи в списъка. Обяснете на децата, че следва винаги да слагаме десятъка си първи, защото това е Господната десетина.
2. Обиколете стаята и помолете всяко дете да назове специфичен начин, по който се използват неговите пари от десятък. При нужда дайте идеи от следния списък:

Строеж на сгради за събрания, храмове, семинари и институти по религия, центрове за подготовка на мисионери и центрове по семейна история.

Плащане за дейностите на района/кола и учебници и учебни помагала.

Поддръжка и комунални разходи на дом за събрания.

Пътни разходи и храна за мисионери.

Пътни и други разходи за висшите ръководители.

Доставка на компютри за ползване в храма и работа по семейна история.

Подпомагане издаването на църковните списания.

Плащане за сателитните предавания на Църквата.

Превод и издаване на Писанията.

3. Дайте на всяко дете лист хартия и молив и нека те идат до прозорец или друго място, откъдето може да гледат навън. Помолете ги спокойно да запишат толкова неща, колкото може да видят за няколко минути. След като децата се върнат на местата си, помолете ги да назоват видяните неща. Обяснете, че Небесният Отец ни е дал всичко, което имаме, и да плащаме десятък и дарения е един начин да покажем своята любов и благодарност към Него.
4. Разкажете следната история от президент Езра Тафт Бенсън и обсъдете вярата, нужна за плащане на десятък, и благословиите, идещи от подчинението на закона:

„Един път, когато бях юноша, дочух татко и мама да си говорят за своите финанси в подготовка за рекапитулация на десятъка на другия ден. Татко (дължеше) 25 долара на банката, чиито падеж бе през седмицата. Пресмятайки десятъка си, той дължеше още 25 долара. Той имаше също малък дерик (повдигач, с който сеното се натрупва на купа), сглобен от него. Опитваше се... да го продаде, но без успех.

Какво трябваше да сторят – (да платят) на банката, като си платят десятъка по-късно, или да платят десятъка си и да се надяват, че биха могли (да платят на банката) след няколко дни? След като обсъдиха въпроса и, сигурен съм, молиха се заедно преди да си легнат, татко реши на следния ден да иде на рекапитулацията на десятъка и да плати двадесет и петте долара, което щеше да го направи човек, плащащ пълен десятък. Докато яздел обратно към къщи, един съсед го спрял и попитал, „Джордж, разбрах, че имаш един дерик за продан. Колко искаш за него?“

Татко отвърнал, „Двадесет и пет долара“. Съседът казал, „Не съм го виждал, но като знам как работиш, сигурен съм, че си струва двадесетте и пет долара. Само един момент, ще вляза в къщата и ще ти напиша чек за него. Трябва ми“. Това беше урок, който не забравих никога” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, стр. 471–472).

5. Разкажете следната история:

„Когато бях на около 5 или 6 години, седях на масата с голямото си семейство и слушах, докато другите обсъждаха десятъка. Те ми казаха, че десятъкът е една десета от всичко спечелено и че той се плаща на Господ от онези, които Го обичат.

След вечеря извадих малката сума, която бях спестил, и изчислих какво дължа на Господ като десятък. После отидох в единствената стая в къщата с ключалка на вратата – банята, и коленичих там край ваната. Държейки две или три монети в обърнатите си нагоре ръце, помолих

Господ да ги приеме, сигурен, че Той ще го стори. Молих се на Господ известно време, но монетите си оставаха в ръцете ми. Никое малко момче не се е чувствало по-отхвърлено от мен тогава. Господ бе приел десятъка от родителите ми и от всичките ми по-големи братя. Защо не от мен? Ставайки, се чувствах тъй недостоеен, че не можах да кажа на никого какво бе станало. Само Господ знаеше.

Няколко дни по-късно учителката в Неделното училище за деца каза, че се е почувствала подтикната да говори за нещо, което не е в урока. Седях удивен, докато тя ни учеше как да плащаме десятък. Но наученото тогава бе много по-важно от това как да плащаме десятък. Научих, че Господ е чул и отвърнал на молитвата ми, че ме обича и че аз съм важен за Него” (Ариел Рикс, „Coins for the Lord”, *Ensign*, дек. 1990 г., стр. 47).

Заклучение

- | | |
|----------------------------------|---|
| Свидетелство и предизвикателство | <p>Дайте свидетелство за важноста да плащаме десятък. Споделете чувствата си относно привилегията да плащаме своя десятък, която имаме, като начин да изразим благодарността си към Небесния ни Отец и Исус Христос. Споделете (или поканете друг член на класа да сподели) изживявания, които сте имали, когато вярата ви в Небесния Отец и Исус Христос е нарастнала, когато сте плащали десятък.</p> <p>Дайте на всяко дете разписка за дарение и плик и им отправете предизвикателство да плащат честен десятък всеки път, когато получават какъв да е доход.</p> |
| Предложения за домашно четене | <p>Предложете децата да изучат Марка 12:41–44 у дома като преговор на този урок.</p> <p>Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.</p> |

Цел	Да насърчи всяко дете да се подготви духовно за Второто пришествие на Исус Христос.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> С молитва изучете Матей 25:1–13 и Учение и Завети 45:56–57, 63:53–54. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> Библия или Нов завет за всяко дете. Следните ленти с думи: <ul style="list-style-type: none"> Десет девици = Членове на Църквата Масло = Духовна подготовка Младоженецът = Исус Христос Сватбата = Второто пришествие на Исус Христос Картина 7-25, „Второто пришествие“ (Комплект картини от Евангелието 238; 62562).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Помолете децата да си представят, че класът тръгва на път.

- Какво трябва да направим, за да се приготвим за пътуването?
- Какво следва да вземем с нас?

Кажете „Ние тръгваме на път и ще вземем _____,” като назовете някакъв предмет. Нека някое дете каже същото изречение, включвайки казаното от вас, и добави друг предмет. Продължете из стаята, като накарате всяко дете да назове всички предишни предмети и да добавя още един. Дайте на всяко дете едно или повече изказвания, според големината на класа ви. При нужда помагайте за назоваване на предметите.

Посочете, че подготовката е важна част от много неща в живота ни.

- Освен за път, кои са някои от нещата, за които можем да се подготвим?

Обсъдете накратко подготовката за училище, за храна, за семейна домашна вечер и др. Кажете на децата, че в този урок ще научат как могат да се подготвят духовно за едно чудно събитие, което ще се случи в бъдеще.

Разказ от
Писанията

Преподайте на децата притчата за десетте девици (Матей 25:1–13). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Кажете на децата, че Исус често учел с притчи, използвайки познати предмети и ситуации, за да проповяда скрита духовна истина. Той използвал притчи, та само онези, които желаели да изучат притчата, да разберат истината (вж. Матей 13:10–17). Помогнете на децата да разберат, че тази притча оприличава Второто пришествие на Исус Христос, когато Спасителят ще се завърне на земята да управлява през Хилядолетието, на сватба.

Обяснете, че притчата за десетте девици се основава на старите юдейски сватбени обичаи. Младоженецът и приятелите му придружават булката от дома ѝ до дома на младоженеца. По пътя чакат приятелките на булката, за да се присъединят. Когато пристигнат в дома на младоженеца, всички те влизат и започват сватбата. Тези сватби обикновено стават вечер, затова чакащите булката и младоженеца носят лампи.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията. В подходящото време показвайте лентите с думи и картината.

- Кого представляват десетте девици? (Матей 25:1). Кого представлява младоженецът? (Исус Христос).
- Как узнаваме, че всичките 10 девици вярвали в Исус Христос? (Матей 25:6–7. Те „излез(ли) да... посрещ(нат)“ младоженеца и го чакали). Как можем да покажем, че вярваме в Исус?
- Защо пет от девиците били наречени неразумни? (Матей 25:3). Защо пет били наречени разумни? (Матей 25:4).
- Какво станало, когато дошъл младоженецът? (Матей 25:6–8). Защо мислите, че петте неразумни девици били тъй неподготвени? Как мислите, че можем да сме подготвени, когато Исус дойде отново?
- Защо смятате, че петте разумни девици не споделили маслото си? (Матей 25:9). Защо те не могли да дадат на другите част от своето масло? Обяснете, че формата на юдейските лампи с външен ръб, загънат навътре, правел почти невъзможно човек да прелее масло от една лампа в друга (вж. илюстрацията в края на урока). В притчата маслото в лампите на разумните девици е техния праведен живот и послушание. Всеки от нас пълни собствената си лампа, представляваща собствения му живот, с нашето послушание и праведност. Благословиите на Небесния Отец за праведните ни постъпки не могат да бъдат дадени на непокорните.
- Какво станало с петте, които не били готови? (Матей 25:10–12). Какво станало с петте, които били готови? Защо за нас е важно да се готвим сега за Второто пришествие? Как можем да напълним лампите си с масло?

Прочетете следния цитат от старейшина Брус Р. МакКонки: „Като отделни личности ние се готвим да посрещнем нашия Бог, като спазваме заповедите Му и живеем според законите Му... Евангелието във вечната му пълнота, възстановено в тези последни дни както е било, е тук да подготви народите за Второто пришествие на Човешкия Син“ (*The Millennial Messiah*, стр. 572).

Нека децата прочетат Матей 24:36 и 25:13. Обяснете, че точно както десетте девиси не знаели точния час, когато щял да пристигне младоженецът, ние не знаем кога точно Исус ще дойде отново.

- Какво ще представлява завръщането на Исус Христос? (У. и З. 45:56–57; 63:53–54). Какви благословии са запазени за онези, които са подготвени духовно? (У. и З. 38:30).

Можете да използвате дейност за обогатяване 2 като преговор и приложение на този урок.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Обсъдете накратко следната информация, за да запознаете децата с Второто пришествие на Исус Христос:

Когато Исус оставил учениците си в Ерусалим, ангели им съобщили, че Той ще се върне повторно. (Деянията 1:9–11).

Само Небесният Отец знае кога ще бъде Второто пришествие. (Матей 24:36).

Исус ще дойде в сила и слава и ще царува на земята хиляда години. (У. и З. 29:11).

Ние трябва да се подготвим за Второто пришествие на Христа. (У. и З. 33:17–18).

Праведните, които са готови за Второто пришествие на Исус, ще бъдат с Него в този велик ден и ще пребивават в присъствието на Небесния Отец и на Исус завинаги. (У. и З. 76:62–63).

2. Дайте на всяко дете копие на лампата в края на урока или нарисуйте на дъската лампа. Нека децата напишат на своите лампи неща, които ще ги напълнят с масло или да назоват неща, които можете да напишете на дъската (напр. даване на свидетелство, изучаване на Евангелието, служба на другите, плащане на десетък, живот, достоен за спътничеството на Светия Дух, молитва, изпълняване на призования в Църквата и др.). Помогнете им да си дадат сметка, че това са неща, които те всички трябва да направят или придобият сами, за да имат масло в лампите си като петте разумни девиси.

Сравнете написаното от децата на лампите им с идеите на президент Спенсър У. Кимбъл: „В нашия живот маслото на подготвеността се натрупва капка по капка в праведен живот. Присъствието на събранието за причастие прибавя масло в нашите светилници, капка по капка през годините. Постът, семейната молитва, домашното обучение, контролът върху телесните желания, проповядването на Евангелието, изучаването на Писанията – всяко действие на посвещаване и послушание е една капка, прибавена към нашия запас. Постъпките на доброта, плащането на дарения и десетъци, чистите мисли и действия, бракът в завета за вечността – всичко това също допринася значително към маслото, с което ние можем в полунощ да заредим нашите изтощени светилници” (вж. „Вие всички сте изпратени от небесата”, *Лиахона*, ноем. 2002 г., стр. 114).

Обсъдете начини да добавим масло в лампите си, които децата още не са споменали, и ги оставете да добавят някои в списъците си, ако желаят. Помогнете им да разберат, че това са неща, които не могат да бъдат отлагани, докато Спасителят дойде.

3. Прочетете следния цитат от президент Спенсър У. Кимбъл: „десетте девици принадлежали на царството и имали всички права на благословии – освен че петте не били доблестни и готови, когато големият ден настъпил. Те не били подготвени, защото не живеели според всички заповеди. Били горчиво разочаровани да не им бъде позволено да присъстват на сватбата – така както ще бъдат съвременниците им (членовете, които не са готови)” (*The Miracle of Forgiveness*, стр. 8).

Заклучение

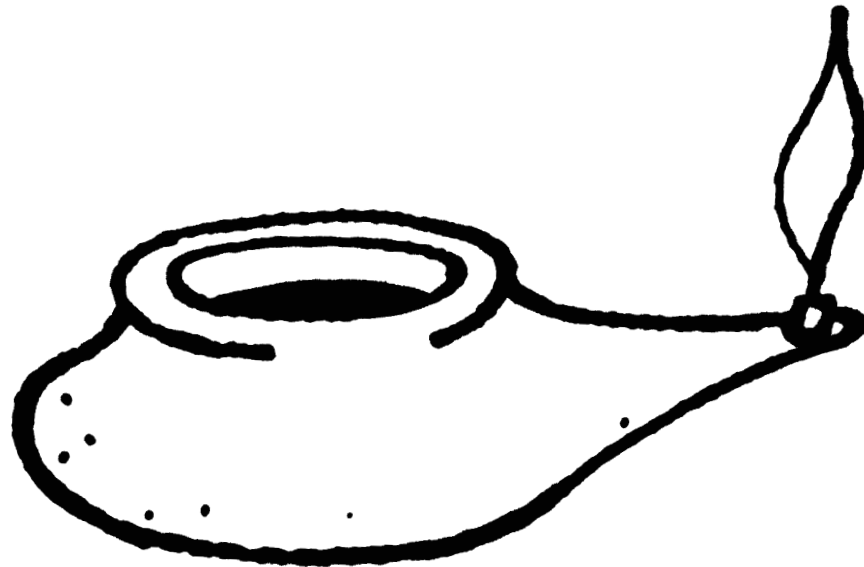
Свидетелство

Дайте свидетелство за важноста на подготовката за Второто пришествие на Исус Христос чрез праведен живот. Споделете с децата колко важно е за вас да сте достойни да може да участвате в това велико събитие.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Матей 25:1–13 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.



Цел	Да помогне на децата да решат да използват талантите си за своя и на другите полза.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. С молитва изучете Матей 25:14–30 и Учение и Завети 60:2–3, 82:3. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii). 2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока. 3. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> а. Библия или Нов завет за всяко дете. б. Листчета с написан талант на всяко, като „Ти имаш талант да си голям цигулар“, „Ти имаш талант да печелиш приятели“, „Ти имаш талант да си добър оратор“, „Ти имаш талант да си добър футболист“, „Ти имаш талант да си миротворец“, „Ти имаш талант да си добър ръководител“, „Ти имаш талант да си добър мисионер“, Ти имаш талант да правиш другите щастливи“ и т.н. Преди децата да влязат в класната стая, сгънете листчетата и ги залепете из стаята на места, където децата да могат да ги намерят. Не определяйте талантите като нещо, принадлежащо на дадено дете.
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Кажете на децата, че за тях в стаята има скрити специални послания. Помолете всяко дете да намери едно послание и да го прочете на глас. После го помолете да каже какво може да направи то, за да развие този талант. Дайте на всяко дете възможност да отговори и насърчете останалите от класа да мислят за начини на култивиране на всеки талант. Обяснете, че този урок ще научи всеки от тях на важността за развиване на таланти.
Разказ от Писанията	Прегледайте определението за притча от урок 25. Преподайте на децата притчата за талантите в Матей 25:14–30). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). В притчата таланти са наречени вид пари. За нас талантите значат способности, които можем да развием за благослов и помощ на другите.
Въпроси за обсъждане и приложение	Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Защо господарят дал различни суми таланти на всеки слуга? (Матей 25:15). Как се различават вашите таланти от тези на приятелите ви? Или на членове на семейството ви? Защо Небесният Отец дава различни дарби на всеки от нас? (У. и З. 46:12). Как можем да покажем благодарността си на Небесния Отец за конкретните дарби, които Той е дал на всеки от нас? (У. и З. 46:11).
- Какво направили с парите си слугите, получили 5 и 2 таланта? (Матей 25:16–17). Как мислите, че те успели да удвоят парите си? Как упоритият труд може да е благословия за нас?
- Какво направил с парите си слугата, получил 1 талант? (Матей 25:18). Защо мислите, че го направил? (Матей 25:24–25). Защо смятате, че някои хора не развиват талантите си? Какво става с талантите, ако хората не правят нищо с тях?
- Когато господарят се върнал и поискал сметка от слугите, какво казал на слугата, комуто бил дал 5 таланта? (Матей 25:21). Какво казал на слугата, комуто бил дал 2 таланта? (Матей 25:23). Как упоритият труд за развиване талантите ни благославя? Как сте били благословени от талантите или способностите на някой друг?
- Защо господарят дал една и съща награда на слугата, спечелил 5 таланта, и на слугата, спечелил 2 таланта? (Матей 25:21, 23).
- Какво казал господарят на слугата, комуто бил дал 1 талант? (Матей 25:26–27). Защо господарят бил ядосан на този слуга? Какво наказание му наложил той за това, че скрил таланта? (Матей 25:28, 30). Защо това как използваме талантите и способностите си е по-важно от това колко таланти имаме и какви са те?
- Защо мислите, че господарят дал единия талант на слугата, който имал 10? Справедливо ли било това? Защо? Обяснете, че колкото повече използваме талантите си, толкова повече таланти развиваме. Ако не правим нищо с тях, ще ги загубим. (Вж. Матей 25:29; У. и З. 60:2–3). Помогнете на децата да разберат, че онези хора, които изглежда, че имат по-малко таланти, ще получат всяка благословия, ако ги използват напълно.
- Какво мислите, че се опитва да ни учи с притчата с талантите? Помогнете на децата да разберат, че Господ ни е дал таланти, способности и възможности (като принадлежността към тази Църква). Той очаква от нас да използваме всички тези неща, за да направим живота си по-добър и да служим на другите. Той желае също да покажем своята благодарност, като развиваме талантите си.
- Какви допълнителни очаквания има Господ към нас заради това, че сме членове на тази Църква? (У. и З. 82:3).
- Как хората споделят талантите си в Църквата? Как приемането на отговорности и задачи в Църквата ни помага да развиваме своите таланти? (Вж. дейност за обогатяване 5).
- Кога и на кого даваме сметка за това какво сме направили с дарбите и талантите, които сме получили? Какво бихте искали да сте в състояние да отчетете? Как бихте се чувствали, ако Господ ви каже, „Хубаво, добри и верни слуго“ (Матей 25:21)?

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Помолете децата да назоват толкова таланти, за колкото се сетят; запишете ги на дъската, когато биват споменати. Насърчете децата да включат черти на характера, като да бъдеш добър слушател, да обичаш другите, да си весел и т.н.
2. Дайте на всяко дете лист хартия и молив и ги помолете да направят списък на собствените си таланти. Кажете им да не дават на другите от класа да видят листа. После помолете всеки член на класа да назове някой талант за всяко друго дете в класа. Когато талантите на всички деца бъдат споменати, предложете детето да добави в списъка си талантите, определени от другите деца, които не са в списъка. После задайте следните въпроси:
 - Ако членовете на класа са назвали нещо за вас, което не е в листчето ви, как можете да развиете този талант?
 - Ако членовете на класа не са назвали нещо за вас, което вие сте записали, как можете да развиете този талант?

Призовете всяко дете да избере един от своите таланти и да реши как да го развива по-нататък или да го използва идната седмица.

3. Споделете следната история за президент Хибър Дж. Грант:

„Когато се включих в един бейзболен отбор, момчетата на моя възраст и малко по-големи играеха сред първите девет (най-добрата група играчи); по-малките във втората, а най-малките в третата, и аз играех с тях. Една от причините бе, че не можех да хвърля топката от едната база до другата. Другата бе, че ми липсваше физическа сила да тичам или да удрия добре топката. Когато хващах топка, обикновено момчетата крещяха: „Хвърли я тук, женчо!”

Толкова много шеги за моя сметка бяха правени от младите ми другари, че аз тържествено се заклях, че ще играя бейзбол в девятката, която спечели шампионата на Юта.

... Спестих един долар, който инвестирах в бейзбол. Прекарвах часове наред, хвърляйки топката към плевнята на епископ Едуин Д. Уули... Често ръката ме болеше, така че трудно спях нощем. Но продължавах да тренирам и накрая успях да вляза във втората девятка на нашия клуб. По-късно влязох в друг отбор и накрая заиграх в девятката, която спечели шампионата на територията” (*Gospel Standards*, стр. 342–343).

4. Следният цитат е един от любимите на президент Хибър Дж. Грант. Обсъдете смисъла му с децата и ги насърчете да го научат наизуст.

„Онова, което правим упорито, става по-лесно за нас да вършим; не че в същността си нещата са се променили, но нашата сила да го вършим се е увеличила” (*Gospel Standards*, стр. 355).

5. Помолете децата да помислят за някои отговорности, които хората получават в Църквата. Дайте им листчета и моливи и ги накарайте да напишат по една отговорност или ангажимент (всяко дете може да напише

по повече). Нека сложат листчетата в кутия или буркан. После помолете децата по ред да теглят листчета от кутията и да казват какви таланти биха могли да развият, като изпълняват тази задача или отговорност. Изредете талантите, които са споменати, на черната дъска, за да видите колко различни таланти могат да определят децата.

Заклучение

- Свидетелство Дайте свидетелство за радостта, идеща когато използваме талантите, дадени ни от Бог, за полза на другите и нас. Споделете с децата колко много искате да почувствате радостта да се завърнете при Небесния Отец като човек, който е използвал своите таланти добре.
- Предложения за домашно четене Предложете децата да изучат Матей 25:14–30 у дома като преговор на този урок.
- Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.
- Бележка: Дейността за обогатяване за урок 27 изисква да помолите член на президентството на Обществото за взаимопомощ или на епископството да дойде и говори на децата за това как Обществото за взаимопомощ извършва изпълнена с милосърдие служба. Ако желаете да ползвате тази дейност, помолете предварително човека и обяснете какво желаете да говори той/тя.

Цел	Да научи децата, че служенето на другите ни помага да се подготвим за времето, когато Исус Христос ще ни съди.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. С молитва изучете Матей 25:31–46. После разучете урока и решете как искате да преподадете на децата разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii). 2. Допълнително четиво: Яков 2:17–19; Мосия 4:16, 26; и Учение и Завети 104:17–18. 3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока. 4. Необходими материали: <ol style="list-style-type: none"> а. Библия или Нов завет за всяко дете. б. Картини 7-26, „Последният съд“ (стенопис във храма Вашингтон), и 7-25, „Второто пришествие“ (Комплект картини от Евангелието 238; 62562).
Предложение за развитие на урока	<p>Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.</p> <p>Приканете децата да споделят с класа нещо, което са извършили през последната седмица, за да развият или споделят талант.</p>
Дейност за привличане на вниманието	<p>Прочетете на децата следните или подобни ситуации (използвайте такива, които са съобразени опита им). Попитайте ги какво смятат че следва да направят, ако:</p> <ul style="list-style-type: none"> Видят по-малко дете, което е жадно, но не може да достигне водата. Познават дете, което не е било на църква няколко седмици. Познават някой, който няма достатъчно храна. Виждат някой, който няма топло палто, а е много студено. Познават някой, който дълго време лежи у дома поради болест или недъг. <ul style="list-style-type: none"> • Какво би желал да сторите Исус? Защо мислите, че следва да помогнете на другите в подобни ситуации. <p>Напомнете на децата, че в последните два урока са разучили две от притчите, които Исус използвал да учи хората за Своето второ пришествие. Този урок преподава третата притча в Матей 25 и трите заедно ни учат как можем да бъдем готови за пришествието на Исус и за времето, когато Той ще ни съди. Един от най-добрите начини да се подготвим е да служим на другите.</p>
Разказ от Писанията	Покажете картините „Последният съд“ и „Второто пришествие“ в подходящо време, докато преподавате на децата притчата за овцете и козите от Матей 25:31–46. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.)

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво мислите, че би било, когато Исус се върне отново?
- Исус учи, че по време на Неговото пришествие ще раздели народите, както овчар отделя овцете от козите. (Матей 25:32). Кого представляват овцете в тази притча? (Матей 25:33–36). Какво представляват козите? (Матей 25:33, 41–43). Защо Исус ще отделя овцете от козите? Коя е главната разлика между овцете и козите?
- Какво има пред вид Исус, когато казва, че онези от дясната Му страна са Го хранили, обличали и така нататък? (Матей 25:37–40). Кои са „тия най-скромни Мои братя“?
- Какъв вид служба извършвали праведните? (Матей 25:35–37). Какво се изисква от нас, за да бъдем считани за овце на Господ? Помогнете на децата да помислят за начини, по които могат да извършват такива постъпки на служене. Споделете примери за служене, които се видели, и поканете децата да споделят примери, видяни от тях.
- Каква ще бъде наградата ни, ако служим на другите? (Матей 25:34, 46). Какво ще стане с онези, които не служат на другите? (Матей 25:41, 46).
- На кого следва да служим? Кой познаваме, който би бил подпомогнат от нашата служба? (Матей 25:40; вж. и Мосия 4:16). (Вж. дейност за обогатяване 1).
- Как служел на другите Исус? (Прегледайте някои от разказите в Писанията за Исус, Който изцелил болните, благословил децата, нахранил 5 000 души и др. Наблегнете на любовта, която показвал Исус, като вършел тези неща). Как може Неговият пример за служене на другите да ви помогне?
- Как можем да благословим другите чрез своята служба? Как служенето на друг човек ви е благословило? Как ви кара да се чувствате извършването на служба за другите? Какво чувствате към онези, на които служите?

Може да използвате дейност за обогатяване 4, за да насърчите децата да прилагат този урок в живота си.

**Дейности за
обогатяване**

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Споделете и обсъдете следната история с децата:

„Имам много спомени от момчешките си дни. Очакването на неделната вечеря бе един от тях. Тъкмо когато ние, децата, достигнали до степената на изгладняване до смърт, седяхме нетърпеливо около масата в стаята, пълна с аромат на ростбиф, мама ми казваше „Томи, преди да ядем, занеси тази чиния, която приготвих, долу по улицата на стария Боб и бързо се връщай“. Аз... изтичах до дома на Боб и после нетърпеливо чаках старите му нозе най-накрая да го доведат до вратата. После му подавах чинията с храна. Той ми връщаше измитата чиния от предишната неделя

и ми даваше десетаче като заплащане за услугата. Отговорът ми винаги бе същия: „Не мога да приема парите. Мама ще ми смъкне кожата от бой”. После... той казваше „Моето момче, имаш чудесна майка. Кажй й благодаря”... Неделната вечеря ми се виждаше винаги малко по-вкусна след като се завърнех от доставката си” (Томас С. Монсън, „The Long Line of the Lonely”, *Ensign*, фев. 1992, стр. 4)

2. Уредете член на президентството на Обществото за взаимопомощ или на епископството да дойде в класа да обясни как Обществото за взаимопомощ извършва изпълнена с милосърдие служба. Нека посетителят обясни как Църквата помага на нуждаещите се, вкл. как се използват даренията от пост.
3. Дайте на всяко дете лист хартия и молив и ги накарайте да изредят начини, по които могат да служат на другите у дома или в общността, в която живеят. Призовете ги през тази седмица да извършат поне една постъпка на служене.
4. Обсъждете следния цитат:

„Там ще има един мъдър и справедлив Бог, който ще седи и съди всички хора... Нечестивите може да благоденстват известно време, бунтуващите се може да се възползват от прегрешенията си, но ще дойде време, когато пред скамейката на правосъдието ще бъдат съдени всички хора, „всеки според делата си” (Откровението 20:13). На никой нищо няма да „му се размине”. В този ден никой не ще избегне наказанието за постъпките си, никой не ще пропусне благословиите, които е заслужил. Отново, притчата за овцете и козите ни дава уверение, че ще има абсолютно правосъдие” (Спенсър У. Кимбъл, *The Miracle of Forgiveness*, стр. 304–305).
5. Подгответе две кутии или съда. Обозначете едната с „Овце”, а другата с „Кози”. Поставете кутията „Овце” от дясната си страна, а кутията „Кози” от лявата. Напишете на отделни листчета добри и лоши постъпки (включете някои, където категорията не е толкова очевидна). Нека всяко дете прочете по някоя постъпка и определи дали тя е на „овцете” или на „козите” и да сложи листчето в съответната кутия.

Използвайте изредените по-долу постъпки или някои ваши:

- Да казвате на родителите си истината.
- Да не признавате, че сте сторили нещо грешно.
- Да се биете с вашия брат или сестра.
- Да казвате „Съжалявам”, когато нараните нечий чувства.
- Да казвате само част от истината.

6. Помогнете на децата да научат наизуст Матей 25:40.

Заклучение

Свидетелство

Дайте свидетелство, че Исус желае да служим на другите и че сме благословени, когато го правим. Споделете с децата чувствата си относно възможностите за служба, които имате.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Матей 25:35–40 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос вдига Лазар от мъртвите

Урок
28

Цел	Да помогне на всяко дете да разбере, че понеже Исус Христос е Синът Божий, Той имал власт над смъртта.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Иоана 11:1–46. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Прегледайте Лука 7:11–17; 8:41–42, 49–56.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Прясно отрязана клонка или лист и мъртва такава (или рисунки на двете).в. Картини 7-27, „Исус вдига Лазар от мъртвите“ (Комплект картини от Евангелието 222; 62148), и 7-18, „Исус благославя дъщерята на Яир“ (Комплект картини от Евангелието 215; 62231).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Покажете на децата прясно отрязаната клонка/лист и мъртвата такава. Поканете децата да говорят за разликите между двете. <ul style="list-style-type: none">• Има ли нещо, което можем да сторим, за да направим мъртвата клонка да изглежда като прясно отрязаната?• Сега, когато прясно отрязаната клонка е отделена от дървото, какво ще стане с нея?• Кой има сила да върне обратно живота на нещо, което е мъртво? Обяснете, че Исус имал власт над смъртта. Той върнал обратно към живот няколко души, които умрели.
Разказ от Писанията	Преговорете накратко разказите за Исус, Който вдигнал от мъртвите сина на вдовицата от Наин (Лука 7:11–17) и дъщерята на Яир (Лука 8:41–42, 49–56). После преподайте на децата разказа как Исус вдигнал Лазар от мъртвите, както е в Иоана 11:1–46. В подходящото време показвайте картините. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) Обяснете, че когато Исус вдигнал хора от мъртвите, извършил чудеса, свидетелстващи, че Той бил Синът Божий и имал власт над смъртта. Обяснете на децата, че поради юдейския обичай съседите и приятелите да скърбят с роднините няколко дни след смъртта, след като Лазар умрял, с Марта и Мария били много хора и станали свидетели на това голямо чудо, извършено от Исус.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Когато Исус получил съобщение, че Лазар е болен, колко дълго чакал, преди да се отправи за Витания? (Иоана 11:6). Колко дълго лежало тялото на Лазар в гробницата, когато пристигнал Исус? (Иоана 11:17). Защо смятате, че Исус чакал толкова да тръгне? (Та всеки несъмнено да знае, че Лазар е мъртъв и вдигането му да бъде едно по-силно свидетелство за божествената сила и мисия на Исус (Иоана 11:4, 15).
- Какво казали Марта и Мария на Исус, когато Той пристигнал? (Иоана 11:21–22, 32). Какво помислила Марта, като Исус ѝ казал, че Лазар ще бъде отново вдигнат? (Иоана 11:23–24). Какво било нейното свидетелство още преди да види брат си вдигнат от мъртвите? (Иоана 11:27).
- Защо Исус се помолил на Небесния Отец, преди да вдигне Лазар? (Иоана 11:41–42). Какво искал Исус да разберат хората? (Че бил изпратен от Небесния Отец).
- Какво казал Исус на Лазар? (Иоана 11:43). Какво станало? В какво бил облечен Лазар? (Иоана 11:44).
- Как мислите, че се почувствали Мария, Марта и другите хора, станали очевидци на това чудо? Как мислите, че бихте се почувствали вие, ако бяхте там? Какво направили хората, след като видели чудото? (Иоана 11:45–46). Как да видите Лазар излизащ от гробницата би повлияло на вярата ви в Исус?
- Защо Исус могъл да вдигне Лазар от мъртвите? Как би ви накарало да се чувствате знанието, че Исус има сила да вдигне някого от мъртвите? Как това чудо ни помага да знаем, че Исус е Синът Божий? (Иоана 11:4).
- Какво направил по-късно Исус, което потвърждава властта Му над смъртта? (Той бил възкресен. Помогнете на децата да разберат, че когато Лазар бил върнат от мъртвите, той все още бил смъртен и щял отново да умре. Когато хората са възкресени, те никога няма да умрат отново. Те ще живеят вечно).
- Какво има пред вид Исус, когато казва, че е „възкресението и живота“? (Иоана 11:25). Какво значи това за нас?

Обяснете, че Исус не само имал силата да върне някой обратно към земния живот, както сторил с Лазар, но имал също и по-важната сила да вдигне всеки от смъртта към безсмъртието. Всеки роден на земята човек ще бъде възкресен. Също така чрез Своето единение Исус има сила да даде вечен живот на онези, които Му се подчиняват и Го следват. Той е източник на възкресение и вечен живот за всеки от нас.

Предизвикателство Призовете децата да разкажат през идващата седмица историята за Исус, вдигащ от мъртвите Лазар, на някой друг.

Дейности за обогаляване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Помолете децата да си представят, че са Мария, Марта, Лазар и юдеите, присъстващи, когато Исус вдигнал Лазар от мъртвите. Помолете друго дете да интервюира хората, за да разбере какво е станало, какво са видели, как са се почувствали, когато видели Лазар да излиза от гробницата, и какво са изпитали към Исус.
2. Пригответе листчета хартия, отнасящи се към събитията, подобни на следното, когато някой свидетелства, че Исус Христос е Синът Божий. Подгответе друг комплект листове със стихове, описващи събитието:

Събитие: Роден е Исус.

Стих: Един ангел казва, „Защото днес ви се роди в Давидовия град Спасител, Който е Христос Господ” (Лука 2:11).

Събитие: Исус бива кръстен.

Стих: Един глас от небесата казал, „Ти си Моят възлюблен Син”; Духът Божий слязъл като гълъб (Марка 1:9–11).

Събитие: Исус ходел по водата.

Стих: Учениците на Исус в ладията казват, „Наистина Ти си Божий Син” (Матей 14:25–27, 32–33).

Събитие: Исус Христос изцелил сляпородения човек.

Стих: „(Човекът) рече, вярвам, Господи (че си Синът Божий). и поклони Му се” (Иоана 9:32, 35–38).

Събитие: Петър свидетелства за Христос.

Стих: Когато Исус попитал учениците си кой мислят че е Той, Петър рекъл, „Ти си Христос, Син на живия Бог” (Матей 16:13–16).

Събитие: Джозеф Смит получава първото си видение.

Стих: Небесният Отец казва, „Този е Моят Възлюбен Син. Него слушай!” (Джозеф Смит – История 1:17).

Поставете листовите разбъркани с лицевата страна надолу на пода или на маса. Нека едно дете дойде и обърне два листа и се опита да съпостави събитието със съответния разказ от Писанията. Ако двата листа не пасват, обърнете ги обратно и позволете на друго дете да опита на свой ред. Ако всичките листове бъдат комплектувани, преди всяко дете да е минало по реда си, изиграйте играта отново.
3. Помогнете на децата да наизустят Иоана 11:25.

Заклучение

Свидетелство	Дайте свидетелството си, че Исус Христос е Синът Божий и имал власт над смъртта. Изразете любовта си към Исус Христос и благодарността си към Него за Неговото Единение, направило възможно да бъдем възкресени и да получим вечен живот.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Иоана 11:39–46 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Триумфалното влизане на Исус Христос и тайната вечеря

Цел

Да помогне на всяко дете да разбере важноста на вземане на причастието всяка седмица като подсещане винаги да си спомняме Исус Христос.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 21:1–11; Марка 14:12–26; Лука 19:29–38; 22:15–20 и Учение и Завети 20:77, 79. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: въведението към Учение и Завети 27, Учение и Завети 27:2 и *Евангелски принципи*, глава 23.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Няколко бройки от Учение и Завети.
 - в. Молив и хартия за всяко дете (по избор).
 - г. Картини 7-28, „Триумфалното влизане“ (Комплект картини от Евангелието 223; 62173), и 7-29, „Тайната вечеря“ (Комплект картини от Евангелието 225; 62174).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отпрати откриващата молитва.

Разделете класа на групи и помолете децата да помислят за неща, които могат да свършат у дома, ако ще имат специални гости, които да посетят семействата им, например да почистят къщата, да пригответ специална храна и т.н. Нека всяка група разиграе какво биха направили, а останалите от класа да отгатнат какво вършат.

- Ако Спасителят дойде в дома ви, какво бихте приготвили? Кажете на децата, че този урок ще ги учи за време, когато хората готвели специален прием за Спасителя, та да покажат колко много Го уважавали и почитали.

Разкази от Писанията и въпроси за обсъждане и приложение

Покажете картината „Триумфалното влизане“. Преподайте на децата разказа за Исус, влизащ триумфално в Ерусалим (Матей 21:1–11 и Лука 19:29–38). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii).

- Какво направили хората, като научили, че Исус Христос идва в града им? (Матей 21:8–9). Какво мислите, че са изпитвали те към Исус? Как мислите, че бихте се почувствали вие, ако бяхте там?
- Защо хората викали „Осанна“, докато крачели с Исус към Ерусалим? (Помогнете на децата да разберат, че това бил начинът им да славят и да се поклонят на Исус и да покажат, че вярват, че Той бил Синът Божий). Как се покланяме днес на Небесния Отец и Исус Христос? (Когато

посещаваме събранието за причастие, четем Писанията, пеем химни, молим се и вземаме от причастieto).

Преподайте на децата разказа за тайната вечеря от Марка 14:12–26 и Лука 22:15–20. Покажете картината на тайната вечеря. Обяснете, че Пасхата била ритуална храна, която хората изяждали всяка година, за да им напомня за времето, когато погубващият ангел минал над домовете на предците им в Египет и не убил първородните им синове (вж. Изход 12:21–30).

- Защо ние наричаме онова пасхално хранене тайната вечеря? (Лука 22:15–18). Какво направил Исус по време на това хранене? (Марка 14:22–24). Защо Той направил това? (За да учи за важността на Неговото Единение. Той учредил причастieto, за да ни помогне винаги да си спомняме за Него и Единението Му).
- Какво казал Исус, че представлява хляба? (Марка 14:22). Какво казал Исус, че представлява виното? (Марка 14:23–24. Обяснете, че днес вместо вино използваме вода). Помогнете на децата да разберат, че хлябът и водата са символи или напомнания за тялото и кръвта на Исус.
- С какво тайната вечеря била подобна на днешната ни служба за причастieto? Напомнете на децата, че точно както Исус разчупил хляба и благословил и раздал хляба и виното, носители на свещеничеството упражняват същите задължения днес. Може да използвате тази възможност, за да помогнете на момчетата в класа ви да разберат, че когато получат Аароновото свещеничество, ще получат и властта да представляват Христос в отслужването на причастieto.

Ако някое дете попита защо за причастieto използваме вода вместо вино, препратете ги към Учение и Завети 27:1–2.

- Нека децата прочетат Учение и Завети 20:77, 79. За какво са тези стихове? Обяснете, че Исус открил начина на отправяне на молитвите за причастieto и че свещениците са инструктирани да ги повтарят както са написани в Учение и Завети.
- Когато казваме „амин“ в молитвите за причастieto и вземаме от него, какво обещаваме да правим? Какво ни обещава Господ в замяна? Защо за нас е важно да помним винаги Исус? Какво можете да правите, за да помните винаги Спасителя? (Вж. дейност за обогатяване 3).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Преговорете кръщелните завети от урок 6. Обяснете, че обещанията в молитвите за причастieto са същите като тези в кръщелните завети. Когато вземаме от причастieto, подновяваме своите кръщелни завети. Може да покажете следните ленти с думи:

Обещавам

да взема върху си името на Христос.
винаги да Го помня.
да спазвам заповедите Му.

Господ ми обещава, че
винаги ще имам Неговия Дух с мен.

2. Попитайте децата дали са получили имената си по специални причини. Помолете онези, които са кръстени на други, за да говорят за това какво е да носиш името на онзи човек. Помолете онези, които имат необикновени фамилни имена, да говорят за това какво значи за тях да носят това име. После говорете с децата за това какво значи да вземем върху си името на Христос, когато ставаме членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни. Помогнете на децата да разберат, че постъпките ни като членове на Църквата следва да бъдат подходящи за човек, който е последовател на Исус Христос.
3. Нека класът изреди начините, по които можем да си спомняме за Исус както по време на причастието, така и във всекидневния ни живот. Предложенията може да включват:

По време на причастието:

Мислим как Той страдал и умрял за нас.

Мислим за думите на някой химн за причастието.

Мислим за разказите от живота на Исус (нека децата предложат конкретни разкази).

Мислим за някои от поученията на Исус, според което желаем да започнем да живеем, или искаме да го следваме по-добре.

Мислим за кръщелните си завети.

Във всекидневния ни живот:

Молим се всеки ден на Небесния Отец в името на Исус Христос.

Слушаме родителите си.

Добри сме към членове на семейството ни.

Четем Писанията.

Спазваме заповедите.

Благоговейни сме в свети места.

Помагаме на другите в нужда.

Посещаваме събранията в Църквата.

Можете да накарате всяко от децата да напише по едно от тези предложения на лист хартия и да ги пази през седмицата за да си напомня.

4. Обсъдете с децата целта на химните за причастието, като задавате следните въпроси:
 - Защо пеем химн точно преди причастието да бъде благословено?
 - За кого ни говори химнът за причастието?

Насърчете децата да слушат всяка седмица думите на химна за причастието. Може да изпеете един от химните за причастието с класа или да пуснете запис с музиката, докато всеки слуша и мисли за Исус.

Заклучение

Свидетелство

Дайте свидетелството си за Исус Христос и Неговата любов към всеки от нас. Наблегнете, че да Го помним ще ни помага да правим правилните избори, за да можем отново да бъдем с Него. Насърчете децата да мислят за Спасителя, докато вземат от причастието всяка седмица, и да обещаят да живеят както трябва.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Марка 14:12–26 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Исус Христос в Гетсиманската градина

Урок
30

Цел

Да помогне на децата да изпитват любов към техния Спасител, Исус Христос, поради Неговото страдание и изкупление на греховете им.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 26:36–46, Лука 22:40–46, Иоана 3:16, 15:12–13, Мосия 3:7 и Учение и Завети 19:15–18. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
 2. Допълнително четиво: 2 Нефи 9:21–22, Алма 34:9, Учение и Завети 76:41–42 и *Евангелски принципи*, глава 12.
 3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
 4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Следните ленти с думи:
 - Що е Единение?
 - Защо се нуждаем от Единението?
 - Всички ние ще умрем.
 - Всички ние грешим.
 - Исус Христос е нашият Спасител и Изкупител.
 - Той е безгрешен.
 - Той има власт над смъртта.
 - в. Картини 7-1, „Исус Христос“ (Комплект картини от Евангелието 240; 62572), и 7-30, „Исус се моли в Гетсиманската градина“ (Комплект картини от Евангелието 227; 62175).
-

Предложение за развитие на урока

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Попитайте децата дали някое би желало да сподели с класа как урокът от мината седмица им е помогнал да подобрят поклонението си по време на причастието.

Дейност за привличане на вниманието

Помолете децата да си представят ситуация, подобна на следната (бъдете описателни, като направите ситуацията колкото е възможно най-реална):

Представете си, че семейството ви посещава роднина. Не слушате родителите си и влизате в стая, където ви е казано да не влизате. Случайно счупвате много скъп предмет.

- Как бихте се почувствали?
- Какво бихте казали на собственика?
- Какво бихте могли да направите, за да замените счупената вещ?

- Какво бихте могли да направите, ако нямате достатъчно пари да купите нова точно като нея? Как бихте платили за нея?

Обяснете, че баща ви ще ви помогне, понеже ви обича. Той ви казва, че ако наистина съжалявате, послушни сте и платите каквото можете, той ще ви помогне, като плати разликата.

- Как бихте се почувствали? Бихте ли могли да платите цената сами? Какво бихте изпитали към баща ви, който ви помага?

Обяснете, че като избрал да бъде роден на земята, всеки от нас се нуждае от помощ, за да е в състояние да се върне при небесния Отец.

Помогнете на децата да разберат, че понеже Небесният Отец и Исус Христос ни обичат, те имат план да ни помогнат да извършим нещо, което не можем да сторим сами. Този урок е за част от този план; той е за голямата жертва, направена от Исус Христос, за да плати нашите грехове и да победи смъртта. Тази жертва се нарича Единението. Покажете картината „Исус Христос“.

Кратък преговор

Нека децата да повторят трета точка от Символа на вярата. После ги помолете да преговорят целта на нашия земен живот и защо Единението е нужно за нашето спасение. В помощ на този преговор използвайте лентите с думи, изредени в раздел „Подготовка“.

„Що е Единение?“ (Единението е доброволен акт на Исус Христос на страдание за греховете ни и отдаване на Своя живот на кръста, за да победи смъртта).

„Защо се нуждаем от Единението?“ (Напомнете на децата за плана на Небесния Отец. Ние избираме да дойдем на земята и да станем смъртни. Физическите ни тела един ден ще умрат).

„Всички ние ще умрем“. (Нуждаем се от Спасител, Който да ни спаси от физическа смърт и да направи възможно възкресението).

„Всички ние грешим“. (Да грешим ни прави недостойни да се върнем в присъствието на Небесния Отец. Нуждаем се от Изкупител, Който да заплати греховете ни, когато се покаем).

„Исус Христос е нашият Спасител и Изкупител“. (Наблегнете, че Исус Христос доброволен пожелал да бъде наш Спасител и Изкупител; Той пожелал да отдаде живота Си за нас).

„Той е безгрешен“. (Понеже Исус Христос бил съвършен, единствен Той би могъл да бъде наш Спасител и Изкупител).

„Той има власт над смъртта“. (Понеже Исус Христос бил безгрешен и Единородният Син Божий, Той имал власт над смъртта).

Прочетете с класа Йоана 3:16. Поканете децата да споделят какво изпитват към Небесния Отец и Исус Христос за това, че са ни дали този чуден план. Споделете чувствата си на любов към Небесния Отец и Исус и кажете колко много желаете да се върнете да живеете с тях някой ден.

Разказ от Писанията

Покажете картината „Исус се моли в Гетсиманската градина“. Преподайте на децата разказа за Исус в Гетсиманската градина, както е в Матей 26:36–46, Лука 22:40–46 и Учение и Завети 19:16–18). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Обяснете, че Исус разбирал мисията си и знаел, че е дошло

времето, когато трябва да страда в голяма мъка и болка, за да извърши единение за греховете на света.

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво казал Исус, докато се молел на Небесния Отец в Гетсиманската градина? (Матей 26:39, 42, 44). Защо Исус желяел да се подчини на плана на Небесния Отец, макар че трябвало да издържи такова ужасно страдание? (Той обичал Своя Отец и Му имал доверие и обичал всички нас).
- Какво станало с Исус, докато се молел в Гетсиманската градина? (Лука 22:44; Мосия 3:7). Кой Му се явил, за да Го укрепява? (Лука 22:43).
- За кого страдал Исус в Гетсиманската градина? (У. и З. 19:16). Помогнете на децата да разберат, че Исус страдал също и на кръста, но най-голямото Му страдание било в Гетсиманската градина, където Той кървял от всяка пора.

Прочетете следния цитат от старейшина Марион Г. Ромни: „Спасителят... плати дълга за моите лични грехове. Той плати за вашите лични грехове и за греховете на всяка жива душа, която някога е обитавала земята или ще живее в смъртността на земята” (*Improvement Era*, дек. 1953 г., стр. 942–943).

- Колко голямо било страданието на Исус? (У. и З. 19:18).
- Защо Исус искал да изстрада тези неща? (Иоана 15:12–13). Как ви кара да се чувствате знанието на факта, че Исус страдал и извършил Единение за греховете ви? Как можем да покажем на Исус, че сме благодарни за Единението?
- Какво трябва да правим, та страданието на Христа да плати за греховете ни? (Да се покаем, да бъдем кръстени и да спазваме кръщелните си завети). Как Единението на Исус ни позволява да се завърнем при Небесния Отец? Какво ще стане, ако не се покаем? (У. и З. 19:15–17).

Помогнете на децата да разберат, че ние приемаме Единението на Христос, като се покаем за греховете си, бъдем кръстени и приемем Светия Дух, и се подчиняваме на заповедите на Исус. Когато вършим тези неща, можем да бъдем опростени и очистени от греха, та да можем да живеем завинаги с Небесния Отец.

Символът на вярата

Преговорете, обсъдете и помогнете на децата да научат наизуст трета точка от Символа на вярата.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Подгответе списък със стихове, подобен на следния (или може да го напишете на дъската) и в отделна колона списък за посланието на всеки стих. Разбъркайте отпратките, та да не са срещу съответното послание. Нека някое дете погледне стиха, определи какво послание съдържа той и начертае линия от него до съответното послание. Дайте на всяко дете възможност да отговори.

Матей 16:21 (Жертвата на Исус била нужна).

Иоана 3:16 (Исус дошъл на земята, защото Той и Небесният Отец ни обичат).

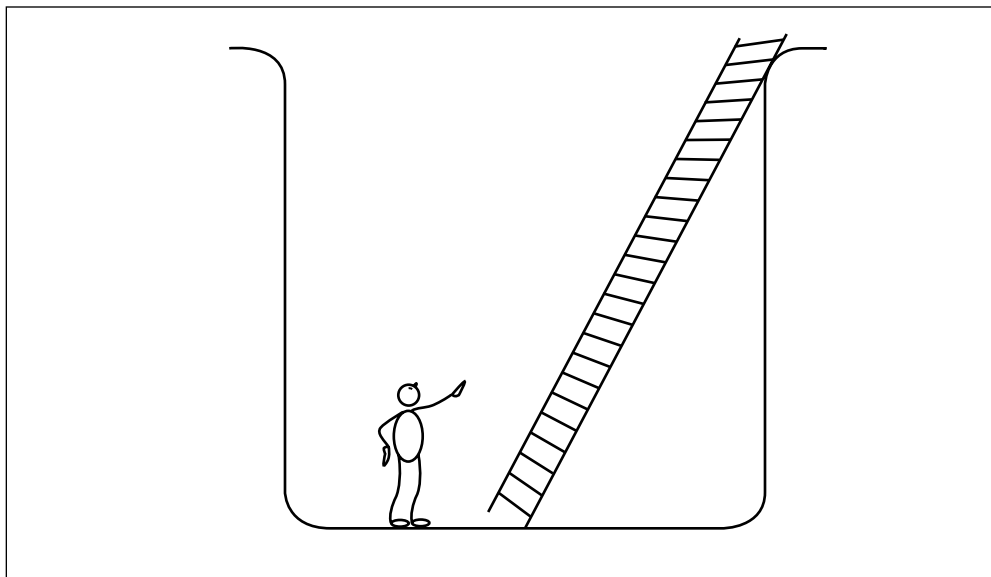
Иоана 10:17–18 (Исус има власт да отдаде живота Си и отново да го върне).

1 Петрово 1:19–20 (Исус бил избран да бъде наш Спасител на небесата).

1 Иоаново 1:7 (Единението на Исус Христос ни очиства от греха, ако се покаем).

Учение и Завети 20:29 (Можем да бъдем спасени в царството Божие само когато се покаем за греховете си, вярваме в Исус Христос и бъдем кръстени).

2. Разкажете на децата следната история, като по желание използвате схемата:



Човек, вървящ по един път, паднал в толкова дълбока яма, че не могъл да се покатери обратно. Каквото и да правел, не могъл да се измъкне сам. Мъжът завикал за помощ и се зарадвал, когато един добър минувач го чул и му пуснал стълба в ямата. Това му позволило да се измъкне от ямата и да си върне свободата.

Ние сме като мъжа в ямата. Грехът е подобно падането в ямата и не можем да се измъкнем сами. Точно както добрия минувач чул виковете за помощ на човека, Небесният Отец изпратил Своя Единороден Син да ни даде средство за спасение. Единението на Исус Христос може да бъде сравнено с пускане на стълба в ямата; то ни дава средство да се изкатерим навън. Също както мъжът в ямата трябвало да се изкачи по стълбата, ние трябва да се покаем за греховете си и да спазваме евангелските принципи и обреди, за да се измъкнем от своята яма и да извършим единителната работа в живота си. Така, след всичко което можем да направим, Единението прави възможно за нас да станем достойни да се върнем в присъствието на Небесния Отец.

3. Прочетете Мосия 14:3–5 и Алма 7:11–12. Обсъдете как Исус Христос чрез Единението не само страдал за нашите грехове, но изстрадал и нашите болки, болести и скърби. Той разбирал съвършено всичко, което

изживяваме и изстрадваме на земята. Чрез Своята любов и състрадание Той ще ни помогне в нашите проблеми и предизвикателства.

4. Помогнете на децата да научат наизуст Йоана 3:16.

5. Изпейте или прочетете думите на „Така удивен съм“ (*Химни и детски песни*, стр. 22).

Заключение

Свидетелство	Дайте своето свидетелство, че Исус Христос е нашият Спасител и Изкупител. Изразете любовта си за Исус и Небесния Отец и благодарността си, че са ни дали начин да преодолеем греха и смъртта и да живеем с тях отново.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 26:36–46 и Учение и Завети 19:16–18 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Предателството, ареста и осъждането на Исус Христос

Цел Да укрепи ангажимента на всяко дете да бъде доблестно в своето свидетелство за Исус Христос.

- Подготовка**
1. С молитва изучете Матей 26:14–16, 47–27:31 и Лука 22:47–23:25. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
 2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
 3. Напишете следните думи и изрази на отделни картички: *Син Божий, Спасител, Изкупител, божествен, съвършен, всемогъщ, любящ, Създател, учител, изцелител, оплют, предаден, лъжливо обвинен, блъскан (бит), удрян, бичуван (бит с камшик), вързан, подиграван, увенчан с корона от тръни, осъден да умре.*
 4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Лента или някакви средства за показване на картите.
 - в. Картини 7-31, „Предателството на Исус“ (Комплект картини от Евангелието 228; 62468) и 7-32, „Отричането на Петър“ (Комплект картини от Евангелието 229; 62177).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Разбъркайте картите, които сте приготвили и ги сложете с лицевата страна надолу на маса или пода. Обяснете на децата, че някои от тях описват Исус, други описват какво Му било сторено към края на Неговия живот. Нека децата по ред да изберат карта, да я прочетат и да я сложат в една от двете купчинки. В първата трябва да слагат думите, описващи Исус, а в другата онези, които казват какво Му било сторено в края на Неговия живот.

Преговорете накратко събитията, станали в Гетсиманската градина, и кажете на децата, че в този урок ще научат за събитията, станали скоро след като Исус завършил Своята молитва там.

Разказ от Писанията

Преподайте на децата разказа за предателството, ареста и съда на Исус (Матей 26: 14–16, 47–27:31 и Лука 22: 47–23:25). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Помолете децата да слушат, за да открият думите, описващи какво е било сторено на Исус. Помогнете им да разберат, че Исус е могъл да използва силата Си, за да се защити от това насилие, но знаел, че то е част от страданията, които трябвало да понесе, за да изпълни земната Си мисия и да извърши Единението (вж. Мосия 15:5).

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Кой предал Исус? (Матей 26:14–16). Как Юда Го предал? (Матей 26:48). Какво се случило с Юда? (Матей 27:3–5).
- Защо Исус възспрял апостолите да не Го защитават? (Матей 26:51–54; Лука 22:49–51). Какъв урок мислите, че са научили учениците Му, когато Исус изцелил ухото на ранения мъж? Защо мислите, че апостолите избягали и оставили Исус? (Матей 26:56). Как мислите, че бихте направили вие, ако бяхте там?
- Защо Исус не отговарял на обвинителите Си по време на съда? (Матей 26:62–63; 27:12–14; Лука 23:9.) (Вж. дейност за обогатяване 3). Обяснете, че когато Исус бил попитан дали Той е Христос, Синът Божий, или Юдейския цар, Той отговарял (вж. Матей 26:63–64; 27:11). Посочете, че Исус не криел самоличността Си, нито се опитвал да Се спаси. Исус знаел, че трябва да бъде разпнат, за да завърши мисията Си на земята.
- Позовете се отново на листа с думи в дейността за привличане на вниманието, описващи какво сторили хората на Исус. За какво мислите, когато четете тези думи? Какво изпитвате относно ужасните неща, които хората сторили на Исус? Дали някой някога се е отнасял грубо към вас, защото вярвате в Исус Христос или ходите на Църква? Какво направили вие?
- Колко пъти Петър отрекъл да познава Христос? (Лука 22:54–60). Защо мислите, че го направил? Как се чувствал Петър, като си дал сметка какво е направил? (Лука 22:61–62). Помогнете на децата да разберат, че Петър още не бил получил дара на Светия Дух. Петър бил велик мъж, който по-късно станал президент на Църквата и дал живота си за своето свидетелство. Как можем да бъдем доблестни в свидетелството си за Исус Христос, без значение пред какви предизвикателства сме изправени? (Вж. дейност за обогатяване 5).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Нека всяко дете назове качества или способности на Исус, които цени особено.
2. Преговорете първа и трета точка от Символа на вярата. Помогнете на децата да разберат, че тези точки ни напомнят за божествеността на Исус Христос и важността на мисията Му.
3. Напишете следните думи на табелка: *Каиафа*, *Пилат* и *Ирод*. Дайте табелките на три деца и обяснете, че всеки от тези управници имал различна отговорност в страната. Нека „управниците“ застанат на три различни места в стаята, а останалите от класа да ги посещават, докато те четат следните речи. Или нека трите деца застанат пред класа, за да прочетат своите части:

Каиафа: Казвам се Каиафа. Аз съм висшия свещеник на юдеите, ще рече, аз съм религиозния водач на юдеите. Исках да изпратя Исус на смърт, но трябваше да получа одобрение от римския ръководител, затова Го пратих при Пилат.

Пилат: Казвам се Пилат Понтийски. Аз съм римския управител, което значи политическия ръководител на Юдея. Юдеите искаха да осъдят Исус на смърт, но не намерих вина у Него. Изпратих Го на Ирод.

Ирод: Казвам се Ирод. Аз съм юдеин и римляните ме направиха цар на Галилея. Пилат изпрати Исус при мен, защото съм царя на областта, в която е израсъл Исус. Исках да видя този мъж на име Исус. Бях чул за Него и исках да Го видя да прави чудо, но Той отказа да говори с мен и да отговаря на въпросите ми. Изпратих Го обратно на Пилат.

Пилат: Все още не мога да намеря причина да осъдя този мъж на смърт, но народът настоява. Накрая се отказах да опитвам да кажа на хората, че не намирам вина у Исус и ги оставих да Го отведат и да Го разпънат на кръст.

След като трите деца се върнат на местата си, обсъдете какво трябва да е било за Исус да се яви пред всеки от тези мъже и да бъде разпитван от тях.

4. Напишете на листчета няколко ситуации, като следните, които може да бъдат предизвикателство за децата (използвайте подходящи за вашия клас ситуации):

Някой ви се смее за това, че ходите на Църква.

Някой се опитва да ви уговори да пробвате наркотици или да изпушите цигара.

Виждате съученик да се държи зле с друго дете.

Ваш приятел нечлен ви моли да обясните вярванията си.

Съученик ви моли да излъжете, за да го/я предпазите от неприятност.

Нека децата по ред да изберат листче и да го прочетат. Нека класът обсъди всяка ситуация и реши какво е правилно да се направи. Наблегнете, че понякога е трудно да сме доблестни в свидетелството си за Исус Христос, но ще бъдем много благословени, ако го направим.

5. Дайте на всяко дете една или две карти, описващи Исус (може да използвате и други думи и изрази, описващи Исус). Помолете децата да ви кажат какво мислят за прочетените от картите им думи. Помолете ги да решат наум дали наистина знаят, че Исус е Синът Божий, Спасителят, Изкупителят и така нататък. Поканете децата да опишат как това знание и свидетелство за Исус Христос ги е благословило.
6. Нека класът изпее или поканете някой да дойде в класа и да изпее „Той умря, за да можем ние да живеем отново“ (*Лиахона*, апр. 2005 г., стр. 313).

Заклучение

- | | |
|-------------------------------|--|
| Свидетелство | Дайте своето свидетелство за божествеността на Исус Христос и споделете с децата колко важно е това свидетелство за вас. Изразете благодарността си за готовността на Исус да страда и умре, та ние да можем да бъдем възкресени и да имаме вечен живот. |
| Предложения за домашно четене | Предложете децата да изучат Матей 26:47–54 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва. |

Разпъването и погребението на Исус Христос

Цел Да укрепи свидетелството на всяко дете, че понеже Исус е умрял за нас, ще живеем отново.

- Подготовка**
1. С молитва изучете Матей 27:32–66, Лука 23:26–56 и Иоана 10:17–18, 19:13–42. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
 2. Допълнително четиво: Марка 15:20–47.
 3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
 4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Екземпляр от Книгата на Мормон.
 - в. Картини 7-33, „Разпятието“ (Комплект картини от Евангелието 230; 62505); 7-34, „Погребението на Исус“ (Комплект картини от Евангелието 231; 62180); и 7-35, „Гробницата на Исус“ (Комплект картини от Евангелието 232; 62111).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Споделете с децата следната история:

В един студен, ветровит ден самолет се разбил в един мост във Вашингтон, окръг Колумбия, и потънал в ледената р. Потомак. Много хора били убити, но шестима се държали за опашката на самолета, докато хора в хеликоптер им спуснали спасително въже. Водата била много студена и било трудно да се задържиш за самолета. Онези хора се боели, че ще умрат преди да им дойде реда да се хванат на спасителното въже и да бъдат отведени на безопасно място.

Всеки път, когато спасителите пускали въжето на един мъж, той го предавал на следващия човек, така че той да може да бъде спасен пръв. Правел това, докато всички други били спасени, но тогава вече не можел да се държи повече. Когато хеликоптерът се върнал за него, бил се плъзнал под водата. Умрял, преди да може да бъде спасен.

- Защо мислите, че този мъж продължавал да дава спасителното въже на другите? Как бихте се чувствали, ако бяхте един от хората, спасени от него?

Изразете чувствата си относно смелостта и любовта, нужни за да дадеш живота си за другите, както сторил онзи мъж.

Обяснете на децата, че в този урок ще научат за мъката и страданието на Исус на кръста. Той доброволно отдал живота Си, та всеки човек, живял или който ще живее някога, да живее отново благодарение на голямата Му любов към нас.

Кратък преговор

Напомнете на децата за ситуацията, в която се поставали Адам и Ева и потомството им, когато яли от забранения плод в Едемската градина. Поради прегрешението на Адам и Ева техните тела станали смъртни. Това означава, че един ден телата им щели да умрат. Като потомци на Адам и Ева ние също сме подвластни на смъртта като тях.

Свидетелствайте, че физическата смърт е част от плана на Небесния Отец и че Небесния Отец в голямата Си милост изпратил Своя Единороден Син, Исус Христос, да победи смъртта. Чрез смъртта и възкресението на Христос всички ние сме били спасени от физическа смърт. Ние ще умрем, но ще бъдем възкресени (вж. Иоана 3:16–17; Еламан 14:15).

Преговорете накратко от предишните уроци събитията от страданието, предателството, ареста и съда над Исус.

Разказ от Писанията

Преподайте на децата разказа за разпъването и погребването на Исус, намиращ се в Матей 27:32–66. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Позовете се също на Лука 23:34, 39–43 и Иоана 19:19–22, 25–27, 34, 39. Използвайте картините в подходящото време.

Можете да се позовете на следния списък, който да ви помогне да преподадете точките от този урок:

1. Симон киринеецът носи кръста на Исус (Матей 27:32).
2. Исус е качен на кръста между двама крадци (Матей 27:33–38; Лука 23:32–33).
3. Пилат пише и поставя на кръста надпис (Иоана 19:19–22).
4. Подиграват се на Исус (Матей 27:39–44).
5. Исус говори на крадеца (Лука 23:39–43).
6. Исус моли Иоан да се грижи за майка Му (Иоана 19:25–27).
7. Мрак покрива земята (Матей 27:45–46).
8. Исус Христос умира (Матей 27:50–56). Римските войници прободат ребрата Му (Иоана 19:34).
9. Тялото на Исус е поставено в гробница (Матей 27:57–61; Иоана 19:38–42).
10. Поставени са стражи да пазят гробницата (Матей 27:62–66).

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- След съда над Исус какво направил Пилат? (Матей 27:26). Какво означава *би*? (Бие с камшик). Какво означава *предаде на разпятие*? (Да изпрати на смърт, като закове или завърже ръцете и краката на кръст).

Обяснете, че разпъването било бавна и мъчителна смърт, запазена обикновено за робите и най-ниските престъпници.

- С кои две имена е известно мястото, където бил разпънат Исус? (Матей 27:33; Лука 23:33).
- С кого бил разпънат Исус? (Матей 27:38; Лука 23:33).
- Какво дали войниците на Исус за пиене? (Матей 27:34). Обяснете, че оцетът и жлъчката се давали като лек, който да помогне за притъпяване на сетивата и облекчаване на болката. Обяснете на децата, че Исус отказал да пие сместа, защото искал да бъде в пълно съзнание и разбиране, тъй като завършвал делото на Единението.
- Кого поискал Исус Христос да опрости Небесния Отец? (вж. Превода на Джозеф Смит на Лука 23:35 от Ръководство към Писанията). Защо мислите, че било важно Исус да прости на войниците? Защо е важно да прощаваме? Как сме благословени, когато прощаваме на другите?
- Кои били някои от онези, които се подигравали и ругали (обиждали) Исус, докато висял на кръста? (Матей 27:39–44). Кои били някои от нещата, които те Му казали? Как отвърнал Исус? (1 Нефи 19:9). Как следва да отговаряме ние, когато хора ни казват лоши неща?
- Как реагирали на Исус двамата крадци? (Лука 23:39–43). Какво казал вторият крадец, показващо, че той почнал да се покаява? (Лука 23:40–42). Какъв бил отговорът на Исус? (Лука 23:43).
- Как Исус показал голяма любов към майка Си, докато страдал на кръста? (Иоана 19:25–27). Какво научаваме за Исус от това?
- Колко време покривал земята мракът? (Матей 27:45). Какво извикал Исус? (Матей 27:46). Наистина ли Бог забравил Своя Син? Обяснете, че Небесният Отец оттеглил духа Си за известно време, та Исус да може да завърши победата Си над греха и смъртта Сам.
- Какво значи, че Исус „издъхна“? (Единственият начин, по който Исус можел да умре, бил да остави духа Му да напусне тялото Му. Стихът потвърждава, че Той отдал живота си доброволно; той не Му бил отнет). Нека децата прочетат Иоана 10:17–18. Защо мислите, че Исус желал да отдаде живота Си?
- Какви чудотворни неща станали по време на смъртта на Исус? (Матей 27:51–53). Какво означава „раздра на две“? (Разкъса се наполовина). Какво свидетелство дал стотникът (офицер от римската армия), когато видял какво станало? (Матей 27:54).
- Кой бил Иосиф от Ариматей? (Матей 27:57). Какво направил той? (Матей 27:58–60).
- Какво поискали фарисеите да направи Пилат? (Матей 27:62–66). Защо те поискали гробницата да бъде пазена? Защо усилията им нямали значение? Какво ни учи това относно силата на човека и силата на Господ?

Обобщаващи
въпроси за
обсъждане и
приложение

Може да използвате следните въпроси, за да помогнете на децата да разберат връзката между прегрешението на Адам и Ева и необходимостта от Спасител.

- Как Адам и Ева престъпили една от заповедите на Небесния Отец в Едемската градина? (Те яли плода от дървото на познанието на добро и

зло). Какъв бил резултатът от това прегрешение? (Те трябвало да напуснат градината. Станали смъртни и могли да имат деца. Те и цялото им потомство станали подвластни на смъртта. Това било част от плана на Небесния Отец).

- Какво става с нашите тела и духове, когато умрем? (Духът напуска тялото и отива в света на духовете; тялото, безжизнено без духа, обикновено бива погребано в земята). Какво бихме могли да направим, за да съединим отново нашите тела и духове? (Нищо; понеже сме смъртни, нямаме силата да съединим отново сами нашите тела и духове).
- Кой е направил възможно за нас да преодолеем тази безнадеждна ситуация? Защо Исус бил единственият, Който можел да ни спаси? (Той бил безгрешен; Той бил Единородният Син в плътта на Небесния Отец и имал власт над смъртта). Как ви кара да се чувствате знанието на факта, че има някой, който може да помогне вие и семейството ви да бъдете възкресени?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Изредете следните стихове в таблица или на дъската. Кажете на децата, че всеки стих съдържа едно от записаните изявления, направени от Исус, докато висял на кръста. Нека децата ги прочетат и кажат каква сила или черта на характера помогнали на Исус да каже или върши тези неща.

Лука 23:34 (Той бил милостив и опрощаващ.)

Лука 23:43 (Той имал власт да предскаже какво ще се случи.)

Иоана 19:26–27 (Той изпитвал любов и загриженост към майка Си.)

Матей 27:46 (Той изразил упованието Си на Своя Отец.)

Лука 23:46 (Той бил покорен на волята на Небесния Отец.)

Иоана 19:30 (Той изпълнил плана на Небесния Отец.)

2. Изредете на дъската следните имена на хора или групи, споменати в разказа от Писанията за смъртта и погребението на Исус. Попитайте децата какво си спомнят за всеки човек или група. Помогнете им да определят ролята, която имал всеки:

Исус Христос

Пилат

Симон киринеецът

Войниците

Подиграващите се

Двамата крадци

Мария, майката на Исус

Иоан Възлюбеният

Стотникът

Иосиф от Ариматей

3. Обсъдете и помогнете на децата да научат наизуст втора точка от Символа на вярата.
4. Изпейте или прочетете думите на „Той умря, за да можем ние да живеем отново“ (*Лиахона*, апр. 2005 г., стр. 313).

Заклучение

- Свидетелство Изразете благодарността си за голямата жертва, която Исус направил за нас, умирайки на кръста. Дайте свидетелство, че ще бъдем възкресени и отново ще живеем благодарение на голямата Му любов към нас.
- Предложения за домашно четене Предложете децата да изучат Матей 27:34–50 у дома като преговор на този урок.
- Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Възкресението на Исус Христос

Урок
33

Цел	Да помогне на всяко дете да разбере, че Исус Христос бил възкресен от мъртвите и че ние всички ще бъдем възкресени.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Марка 27:52–53; 28:1–15, Лука 24, Иоана 20, Деяния 1:3, 9–11 и 1 Коринтяните 15:5–6, 22. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Допълнително четиво: Марка 16.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Листчета хартия с една от следните думи или фрази на всяко: <i>чиста плащеница, аромати, градина, войници, камък</i>.в. Картини 7-35, „Гробницата на Исус“ (62111); 7-36, „Мария и възкръсналият Господ“ (Комплект картини от Евангелието 233; 62186); и 7-37, „Възкръсналият Исус Христос“ (Комплект картини от Евангелието 239; 62187).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отпрати откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	<p>Сложете листчетата хартия, изредени в раздел „Подготовка“, в някакъв съд и накарайте децата едно след друго да избират листче. Помолете ги да опишат изреденото и после, ако могат, ги помолете да кажат как тази дума или фраза е свързана с погребението на Исус. Използвайте достатъчно думи и фрази, та всяко дете да участва по ред.</p> <p>Помолете децата да си представят, че е ранно неделно утро след разпъването и погребението на Исус. Нека те си представят, че са с учениците, които скърбят за смъртта на Исус. Те са се надявали, че Исус ще ги спаси от римското господство и в сила и слава ще установи Своего царство на земята. Но сега Той е мъртъв. Кажете на децата, че ще обсъдите какво е станало в онова неделно утро в Ерусалим.</p>
Разказ от Писанията	Като използвате картините в подходящо време, преподайте разказите за възкресението на Исус, както са в Матей 27:52–53, 28:1–15, Лука 24 и Иоана 20. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) Обяснете, че макар Исус да бил казал на учениците си много пъти, че ще живее отново, след като умре, те не били разбрали напълно какво имал пред вид Той. Никой никога преди това не бил възкресяван и те не разбрали как Исус ще живее отново. Макар и Неговите ученици да чули от ангелите, че Исус възкръснал от мъртвите и да видели

възкресения Господ, за тях все още било трудно да си дадат сметка какво станало.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Защо Мария Магдалина и другите жени дошли в неделя сутрин при гробницата? (Марка 16:1). Кого видели жените, като влезли в гробницата? (Лука 24:4). Какво им казали ангелите? (Лука 24:5–6). Какво означава да бъдем възкресени? (Духовното тяло се съединява със своето тяло от плът и кости, за да не бъдат разделяни никога повече).
- Какво направили жените, когато видели празната гробница? (Лука 24:8–12). Защо учениците не повярвали на разказа на жените за казаното от ангелите? (Лука 24:11; Иоана 20:9). Какво смятате, че бихте помислили, ако бяхте един от учениците и бяхте чули тази новина?
- Какво открили Петър и другите ученици, когато отишли до гробницата? (Иоана 20:3–7. Обяснете, че „другият ученик“ вероятно бил Иоан). Защо те повярвали, че Исус Христос възкръснал? (Иоана 20:8).
- Защо Мария пак била тъжна дори след като ангелите ѝ казали, че Исус възкръснал? (Иоана 20:11–13). Какво се случило, което да помогне Мария да разбере, че Исус възкръснал? (Иоана 20:14–16). Защо Исус ѝ казал да не Го докосва? (Иоана 20:17).
- Кой още бил възкресен в деня, в който бил възкресен Исус? (Матей 27:52–53). Кой от вашето семейство ще бъде възкресен? Кой друг ще бъде възкресен? (1 Коринтяните 15:22).
- Каква история съчинили главните свещеници, за да обяснят празната гробница? (Матей 28:11–15). Защо войниците се съгласили да разкажат тази история, макар да видели ангелите? (Матей 28:12, 15).
- Кой вървял с учениците по пътя за гр. Емаус в деня, когато Исус бил възкресен? (Лука 24:13–16). За какво говорили тримата мъже, докато вървяли по пътя си? (Лука 24:17–27). Какво усетили в сърцата си тези ученици, когато говорили с Исус? (Лука 24:32). Какво карало сърцата им да горят? (Светият Дух). Как вие или семейството ви сте получили вдъхновение от Духа?
- Какво направил Исус вечерта на деня, в който бил възкресен? (Лука 24:36–48). Защо учениците заключили вратата, когато Исус им се явил? (Иоана 20:19). Как реагирали учениците, когато видели Исус? (Лука 24:37). Какво сторил Исус, за да докаже на учениците Си, че бил възкресен? Какво научили учениците за възкресеното тяло? (Лука 24:39–43).
- Защо Тома не повярвал, че Исус бил възкръснал? (Иоана 20:24–25). След колко време Тома видял Исус? (Иоана 20:26). Какво казал Исус на Тома, когато Му се явил? (Иоана 20:29). Какво укрепва свидетелството ви, че Исус бил възкресен?
- На кого още се явил Исус след възкресението Си? (Матей 28:9; 1 Коринтяните 15:6). (Може да използвате дейност за обогатяване 1, за да припомните всички явявания на Исус след възкресението Му).

- Колко дълго Исус останал с учениците Си след Своето възкресение? (Деянията 1:3).
- Как Исус се възнесъл в небесата? (Деянията 1:9–11). Кой дошъл да обясни на народа какво станало? На какво ни учи този разказ за Второто пришествие на Исус?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Дайте на всяко дете един от следните ключове и нека то го прочете на класа. Нека членовете на класа отгатнат отговора на всеки ключ. Ако не го знаят, нека детето, задаващо въпроса, да даде отпратка към Писанията, така че децата да могат да намерят отговора там.

Аз съм първия човек, на когото Исус се яви след възкресението Си. Кой съм аз? (Мария Магдалина. Иоана 20:1, 16).

Исус ни се яви и ние докоснахме нозете Му. Кои сме ние? (Други жени. Матей 28:5, 9).

Аз бях първият апостол, който влезе в празната гробница. Кой съм аз? (Петър. Иоана 20:6).

Аз съм апостол, който изтича заедно с Петър до празната гробница. Когато видях, аз повярвах, че Исус е възкръснал. Кой съм аз? (Иоан. Иоана 20:8).

Мой приятел и аз вървахме с Исус по целия път до Емаус и все пак не Го познахме. Кой съм аз? (Клеопа. Лука 24:18).

Исус ни се яви, докато се срещяхме в една стая със заключена врата. Кои сме ние? (Ученици. Иоана 20:19).

Аз не бях с другите апостоли, когато Исус за пръв път им се явил. Не вярвах, че Исус е бил вдигнат от мъртвите, докато не Го видях със собствените си очи и не почувствах белезите от гвоздеите по ръцете и нозете Му. Кой съм аз? (Тома. Иоана 20:24).

Ние присъствахме, когато ангелите отместиха камъка от входа. Главните свещеници ни подкупиха да излъжем какво сме видели. Кои сме ние? (Римски войници. Матей 28:12).

2. Напишете думите, които ни казват как биха могли да се чувстват учениците в деня, когато Исус умрял – *печал, скръб, тъга и отчаяние* – в една колона на дъската. Нека децата предложат противоположни на тези думи – като *щастие, радост, надежда и вяра* – и ги напишат в друга колона. Обяснете, че това са чувствата, които вероятно са изпитвали учениците, когато си дали сметка, че Исус бил възкръснал. Обсъдете какво означава за всеки от нас надеждата да бъдем възкресени.
3. С одобрението на президентството на Неделното училище за деца изберете с молитва и поканете член на Църквата, загубил обичан близък, да сподели с децата какво значи възкресението за него/нея.
4. Изпейте или прочетете думите на „Спасителят живее, знам” (*Химни и детски песни*, стр. 38).

Заклучение

Свидетелство	Изразете чувствата си относно възкресението на Спасителя и неговата важност за вас. Свидетелствайте, че страданията на Исус в градината, Неговата смърт и възкресение са най-важните неща, които някога са се случвали на земята.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Лука 24 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел	Да се помогне на децата да научат да показват любов към Исус Христос, като помагат на другите и разбират и живеят според Евангелието.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Иоана 21:1–17 и Марка 16:15. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.3. Изрежете малка овца за всяко дете, записано в класа ви (вж. образеца в края на урока) и напишете на нея името на детето. (Или напишете имената на децата на отделни листове хартия). Преди урока сложете изрезките из стаята, така че децата да ги виждат.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Картина 7-38, „Исус и рибарите“ (Комплект картини от Евангелието 210; 62138).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Помолете децата да огледат стаята и да ви кажат какво от онова, което виждат, е различно. Кажете им, че овцете, които виждат, са пръснати, и всяко дете може да помогне в събирането им, като намери онази овца с неговото/нейното име и ви я донесе. Ако са останали изрязани овце, обяснете, че ще споменете тези други овце по-късно в урока. Поканете някое дете да участва в нагледно представяне с вас. Като повикате детето по име, кажете, „(Име), обичаш ли нашия Спасител, Исус Христос?“ След отговора кажете, „Паси овцете Му“. Повторете името на детето и въпроса още 2 пъти и след всеки отговор казвайте „Паси овцете Му“. Попитайте детето как се чувства, когато продължавате да задавате един и същ въпрос. Обяснете, че Петър имал същото изживяване с Исус след възкресението на Исус.
Разказ от Писанията	Преподайте на децата разказа за появата на Исус пред учениците Му край Тивериадското (Галилейското) езеро от Иоана 21:1–17. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.) Използвайте картината в подходящо време.
Въпроси за обсъждане и приложение	Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Какво правели Петър и другите ученици в Тивериадското езеро? (Иоана 21:3). Какво казал Исус да направят апостолите, когато те не хванали никаква риба? (Иоана 21:5–6). Защо мислите, че Иоан си дал сметка, че когато мрежата се напълнила с риба, това бил Исус? (Иоана 21:6–7). Какво направил Петър? (Иоана 21:7). Защо мислите, че го направил? (Когато разбрал, че това е Исус, той нямал търпение да бъде близо до Него).
- Какъв въпрос задал Исус на Петър? (Иоана 21:15). Защо мислите, че Исус задал този въпрос на Петър три пъти? Как се почувствал Петър, когато Исус му задал един и същ въпрос 3 пъти? (Иоана 21:17). Какви били отговорностите на Петър сега, когато Исус умрял и бил възкресен?
- Какво имал пред вид Исус, когато казал „Паси овцете Ми“? Кои били овцете Му? (Всички деца на Небесния Отец). С какво искал Исус да бъдат хранени овцете Му? (С евангелската истина). Какво призовал Исус да правят апостолите Му? (Марка 16:15).

Помогнете на децата да разберат от това обсъждане, че Исус заповядал на апостолите Си да проповядват Евангелието и желаел те да продължат делото, не да се върнат да ловят риба. Сега Петър бил президент (ръководител) на Църквата и отговорността да я води и да насочва усилията за разпространяване на Христовото Евангелие била негова.

- Имаме ли днес пастири, които да пасат овцете на Исус? Кои са те? (Вж. дейност за обогатяване 2).

Ако в стаята има още изрезки на овце, помолете едно дете да ги събере и да ги донесе отпред. Обяснете, че някои от децата, чиито имена са на изрязаните овце, може да се нуждаят от пастир, който да им помогне да се нахранят с Евангелието.

- Как можем да бъдем пастири и да пасем овцете на Исус? (Като даваме добър пример, посещаваме онези, които обикновено отсъстват от клас и дружим с тях в училище, като отстояваме Евангелието и Църквата, служим на нуждаещите се и т.н.) Как можем да помогнем на членове на семейството ни и приятели по-добре да разберат евангелските принципи? Защо показваме своята любов към Исус, когато помагаме на другите?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Напишете *Паси овцете Ми* над едно голямо табло (или на дъската). Обсъдете с децата начини, по които могат да покажат любовта си към Исус, като пасат овцете Му. Напишете предложенията им на таблото или черната дъска. При нужда използвайте следните идеи:

Бъдете добър пример, като ходите на църква, използвате чист език, спазвате заповедите, бъдете честни, молите се, изучавате Писанията, живеете според наученото и се подчинявате на родителите си и законите на страната.

Давайте свидетелство на членове и нечленове.

Помагайте на другите да избират правилното, когато са изкушавани.

Говорете за Евангелието на хора, които не знаят за него.

Молете се и изучавайте Писанията, за да се доближите до Господ.

Дайте на всяко дете лист хартия и молив и ги помолете да напишат, „Ще бъда добър пастир, като „. Помолете децата да довършат това изречение, като напишат как планират да са добри пастири.

2. Изредете на черната дъска някои църковни призования, като епископ, учител, президент на кол, домашен учител, посещаваща учителка, мисионер, пророк, апостол, президентка на Неделното училище за деца и др. Помолете всяко дете да избере едно от призованията и да каже как този човек помага да се пасат овцете на Спасителя. Помолете децата да споделят изживявания, когато учители, приятели или членове на семейството са им помогнали да научат повече за Евангелието. Може да споделите и изживяване, което сте имали вие.

3. На листчета хартия напишете следните или подобни ситуации, в които децата могат да помогнат на другите да са по-силни членове на Църквата. Помолете някое дете да избере едно от листчетата, да го прочете наум и да разиграе ситуацията. Нека другите деца отгатнат каква е ситуацията и да обсъдят как биха могли да пасат овцете на Исус в нея. Дайте на всяко дете възможност да отговори.

Някои от децата в класа ви безпокоят другите по време на урока.

Някои от приятелите ви искат да гледат лош филм.

Ваш приятел ви подтиква да вземете от магазина сладкиш без да го платите.

Човек от вашата група иска останалите да пиете бира или по друг начин да не спазите Словото на мъдростта.

4. Обяснете, че добра възможност да помогнем на някой да се запознае или да расте в Евангелието обикновено се явява, когато сме негови приятели. Говорете какво харесват децата у един приятел и как могат да развият тези черти.

След внимателен размисъл и подготовка съобщете на всяко дете в кратка бележка някои от отличителните черти у тях, които цените високо. Изтъкнете причините, поради които бихте желали да сте техен приятел.

5. Нека децата обяснят как следните стихове се отнасят до нас днес:

Матей 24:14

Матей 28:19–20

Учение и Завети 4:1–4

Учение и Завети 15:6

Учение и Завети 31:3–5

Заключение

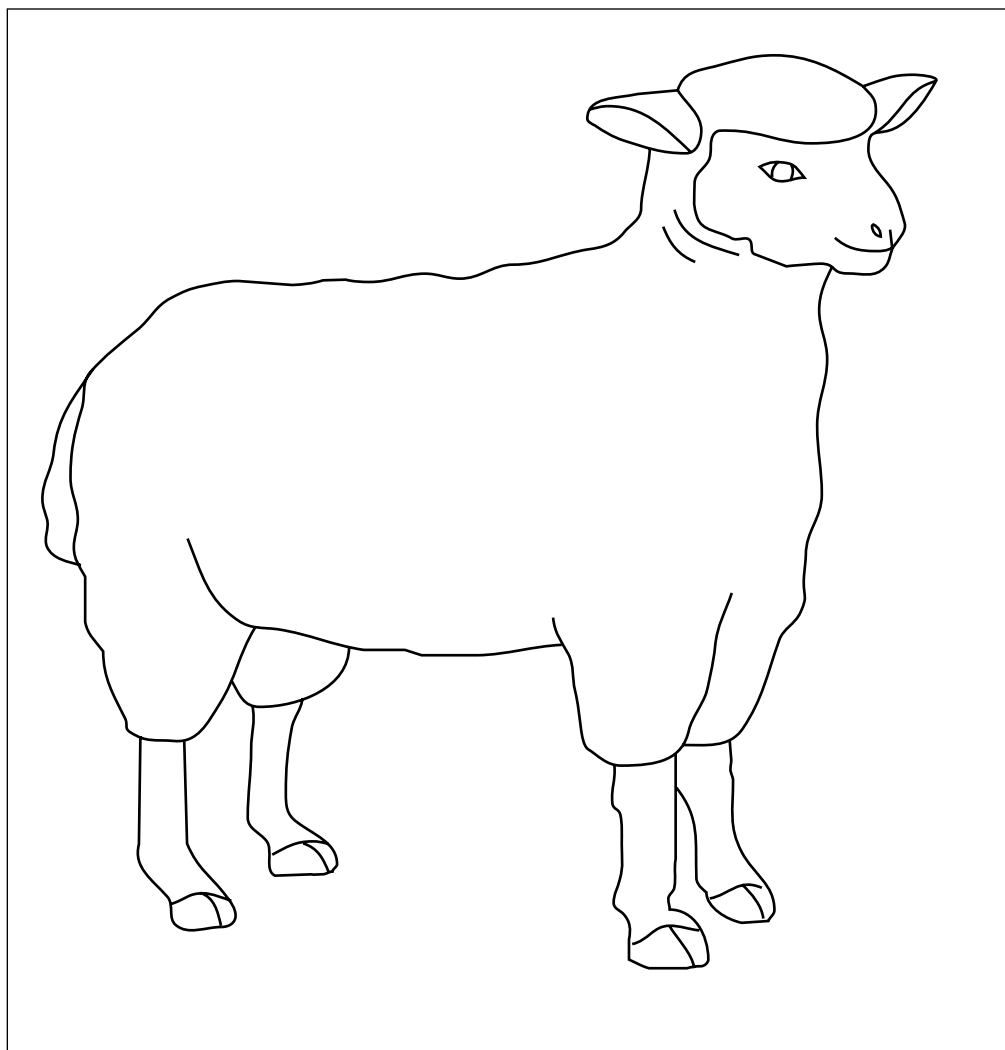
Свидетелство

Дайте свидетелство, че като членове на Църквата всеки от нас има отговорността да помага на другите да научат за Евангелието и да се приближават до Исус Христос. Споделете с децата чувствата си относно възможностите да споделяте Евангелието с тях.

Предложения за
домашно четене

Предложете децата да изучат Йоана 21:1–17 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.



Паси овците Ми

Цел

Да помогне децата да разберат мисията на Исус Христос.

Бележка до учителя: Този урок е преглед на доземния, земния и живота след смъртта на Исус. Той е предназначен да помогне на децата да разберат по-пълно мисията на Исус. Тъй като урокът е преглед, въпросите са общи. Като ги обсъждате, най-добре би било да се фокусирате над най-същественото от всяка част на служението на Спасителя, вместо да се опитвате да бъдете твърде конкретни или подробни.

Подготовка

1. С молитва изучете Моисей 1:33, 39; 4:2; Лука 24:27; Иоана 3:16; 15:9–13; 1 Коринтяните 10:4; Мосия 13:33; 3 Нефи 11:7–10; Етер 3:14; Учение и Завети 138:30 и Джозеф Смит – История 1:17. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: *Евангелски принципи*, глави 3, 11 и 43.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Ленти с думи (вж. следната таблица).
 - в. Картина 7-1, „Исус Христос“ (Комплект „Картини от Евангелието“ 240; 62572).

Бележка: По време на урока можете да попълните таблица, подобна на следната (или да изпишете материала на черната дъска). Покажете лентата „Мисията на Исус Христос“ и после трите главни надписа хоризонтално под нея. Нека едно дете сложи лента с думи под съответния надпис, докато обсъждате тази страна от мисията на Исус.

Мисията на Исус Христос

Доземният живот на Христос	Земният живот на Христос	Животът на Христос след смъртта
Доброволно пожелал да бъде наш Спасител	Учел Евангелието Изцелявал болните	Посетил света на духовете
Създал земята	Организиран Своята Църква	Бил възкресен
Бил Иехова в Стария завет	Извършил Единение за греховете ни	Посетил нефитите
Давал откровение на пророците	Умрял за нас	Организиран за нас Своята Църква чрез Пророка Джозеф Смит
		Дава откровения на ръководителите на Църквата днес
		Обича ни и ни помага
		Ще дойде отново

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Нека децата назоват колкото могат повече думи, описващи какви са те, като *син, дъщеря, внук, учени, играч на футбол* и др. Изредете ги на черната дъска. В друга колона на дъската (или ползвайте ленти с думи) изредете някои имена, които се отнасят до Исус (вж. „Исус Христос“ в Ръководство към Писанията), започвайки с онези, които може да са непознати на децата, като *Пример, Съдия, Скала, Ходатай*, и придвижвайки се към термините, които те е по-вероятно да знаят, като *Спасител, Изкупител, Създател* и др. Нека децата да си вдигат ръцете, когато знаят за кого се отнасят тези имена.

Разкази от Писанията

Покажете картината „Исус Христос“. Обяснете, че Исус е направил много чудотворни неща за нас не само когато бил на земята, но преди Своето раждане и след смъртта и възкресението Си. Помогнете на децата да разберат, че Исус е направил тези неща, за да изпълни плана на Небесния Отец за нашето спасение. Наричаме го плана на спасението, защото чрез него и с помощта на Исус ще бъдем в състояние да се върнем да живеем отново завинаги с Небесния Отец и Исус (вж. Моисей 1:39). Нека децата прочетат на глас Йоана 3:16. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii.)

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Кой са някои от нещата, които правил Исус Христос преди да се роди на земята?
- Кой доброволно пожелал да бъде наш Спасител? Кога? (Етер 3:14; Моисей 4:2). Кой избрал Исус да бъде наш Спасител? (Иоана 3:16; Авраам 3:27).
- Кой сътворил земята? Кога Исус сътворил земята? (Битие 1:1; Моисей 1:33).
- Кой е Иехова или Господ от Стария завет? Кой давал откровения на пророците от Стария завет, като Моисей и Авраам? (Исус Христос. Вж. „Иехова“ в Ръководство към Писанията). За Кого свидетелствали Моисей и всичките пророци? (Лука 24:27; Мосия 13:33).
- Какво направил Исус, докато бил на земята? Нека децата изброят колкото неща могат да си спомнят за земното служение на Исус. Защо Той направил всички тези неща за нас? (Иоана 15:9, 11).
- Какво направил Исус, след като умрял? (1 Петрово 3:18–20; У. и З. 138:30; Той посетил духовете в затвора). Какво направил Исус, след като възкръснал? (3 Нефи 11:7–10, 27:8: посетил нефитите в Америка и им показал тялото Си; Джозеф Смит – История 1:17: посетил Джозеф Смит, за да възстанови истината; У. и З. 115:4: организиран Своята Църква за нас).
- Как Исус помага на всеки от нас днес? (Амос 3:7; Матей 28:20). (Вж. дейност за обогатяване 2).
- Какво велико събитие чакаме всички ние? Какви пророчества и обещания открил Исус относно Своето Второ пришествие? (Матей 24:30–31; У. и З. 29:11).
- Как можем да покажем на Исус, че сме благодарни за всичко, което Той е направил за нас? (Иоана 15:10, 12). Помогнете на децата да се сетят за заповеди, които могат да спазват, за да покажат на Исус, че са благодарни.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Потърсете в Ръководство към Писанията на „Исус Христос“, за да видите многото титли и роли на Исус. Изберете няколко от тях за обсъждане.
2. Помогнете на децата да разберат, че Исус ни обича и води Църквата днес. Разкажете следната история на президент Лоренцо Сноу, пети президент на Църквата, за това как видял Исус в храма Солт Лейк:

Една вечер една от внучките на президент Сноу го посетила в храма Солт Лейк. Когато си тръгвала, президент Сноу я последвал по коридора. Внезапно той казал, „Почакай за миг, Али, искам да ти кажа нещо. Тъкмо на това място Господ Исус Христос ми се яви по време на смъртта на президент Уудръф“. После направил още една крачка, протегнал лявата си ръка и продължил, „Той стоеше точно тук, на около метър над пода. Изглеждаше, че стои върху плоча от масивно злато“. После президент Сноу описал външността на Спасителя и прекрасните Му бели одежди. (Вж. ЛеРой Ч. Сноу, „An Experience of My Father’s“, *Improvement Era*, септ. 1933 г., стр. 677).

3. Нека децата да потърсят следните или подобни стихове, които да им помогнат да преговорят нещата, извършени от Исус по време на земното Му служение:

Матей 5:2 (проповядвал Евангелието)

Матей 14:14 (изцелявал болните)

Марка 3:14 (организирай Своята Църква)

2 Нефи 2:6–7 (извършил Единение за нашите грехове и умрял за нас)

Матей 28:6–7 (бил възкресен)

Заключение

Свидетелство

Дайте свидетелство за своята благодарност за Исус и за многото неща, които Той направил и продължава да прави за нас. Кажете на децата колко сте благодарни за възможността да изучавате повече за времето на Исус на земята.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Йоана 15:9–13 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да помогне на всяко дете да научи за дара на Светия Дух и да разбере как да разпознава подтиците на Духа.

Подготовка

1. С молитва изучете Деянията 2:1–24, 32–33, 36–47 и Иоана 14:25–27. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: *Евангелски принципи*, глави 7 и 21.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Тебешир и черна дъска.
 - в. Картина 7-39, „Денят на Петдесятница“.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Преподайте на децата, че когато Исус бил с апостолите Си, Той ги учел на много неща. Той знаел, че няма да бъде винаги с тях, затова обещал да изпрати специален дар в тяхна помощ.

Прочетете следните ключове. Нека децата стават, когато мислят, че знаят кой е дарът, и да прошепват отговора в ухото ви. Ако правилно са разпознали Светия Дух, нека останат прави.

Аз уча истината.

Аз съм водач.

Аз давам утеха.

Аз свидетелствам за Исус Христос.

Аз обикновено говоря в ума или сърцето ви.

Аз съм член на Божеството.

Аз съм духовна личност, но нямам физическо тяло.

Напишете на черната дъска *Светият Дух*. Прочетете с децата Иоана 14:25–27. Преговорете списъка с ключове, за да помогнете на децата да разберат какво прави за нас Светият Дух.

Напишете на дъската *Петдесятница*. Обяснете, че *Петдесятница* идва от гръцка дума, означаваща петдесети. Петдесятница била юдейски празник, провеждан всяка година петдесет дни след Пасха. По време на тайната вечеря Исус дал на апостолите Си причастието, което съвпаднало с Пасхата. На петдесетия ден след тайната вечеря учениците получили дара на светия Дух. Напишете на дъската *дарът на Светия Дух*.

Разказ от
Писанията

Преподайте на децата разказа за деня на Петдесетница (Деянията 2:1–24, 32–33, 36–47). (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Покажете картината „Денят на Петдесетница“ в подходящото време.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Как в деня на Петдесетница Светият Дух дошъл при апостолите на Исус? (Деянията 2:1–4).
- Какво дало на учениците способност да говорят езици и да бъдат разбрани от хора, говорещи други езици? (Деянията 2:4). Как този духовен дар на Светия Дух помага на мисионерите на Църквата днес? (Като помага на много мисионери да учат чужди езици. Дарът за езици може също да помогне препоръчаните за контакт хора да разберат евангелското послание дори когато един мисионер не говори добре езика).
- Какво било причина хората да бъдат ужилени в сърцата, след като Петър свидетелствал за разпъването и възкресението на Христос? (Деянията 2:33, 36–37. Светият Дух). Какво значи ужилване в сърцето? (Остро чувство на съжаление или печал). Как Светият Дух може да ни накара да съжаляваме за неща, които сме сторили?
- Как Светият Дух ни помага да знаем какво да правим? Помогнете на децата да разберат, че хората чувстват Светия Дух да им помага в живота по много различни начини, като чувство на покой или усещане, че нещо е правилно, по-ясно разбиране на Писанията и други неща, намиране на отговор на проблем в Писанията, чуване в Църквата на реч или урок, които ви помагат и др. Ако сметнете за уместно, може да споделите изживяване, когато сте почувствали Светия Дух в живота си.
- Какво казал Петър, че трябва да направят хората, за да получат дара на Светия Дух? (Деянията 2:38). Какво трябва да направим ние, за да получим дара на Светия Дух?
- Колко от вас са получили дара на Светия Дух? Помогнете на децата да разберат, че е възможно да имат подтици от Светия Дух преди кръщението; обаче ние получаваме дара на Светия Дух, когато сме потвърдени членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни след нашето кръщение. Ако сме праведни, дарът на Светия Дух ни дава право да имаме Светия Дух като наш постоянен спътник (вж. У. и З. 121:45–46).
- След като 3 000 души били кръстени, кои били някои от нещата, които направили те, та Светият Дух да продължи да ги води? (Деянията 2:42–47). (Може да накарате децата да намерят отговорите в Писанията и да ги изредят на дъската).
- Какво трябва да правим, за да имаме Светия Дух с нас? (Да се покаем, да бъдем кръстени, да получим дара на Светия Дух, да живеем праведно, да се молим за напътствието на Светия Дух, да сме тихи и да слушаме и да следваме подтиците, които идат).

Обсъдете с децата следния цитат:

„Молете се на Небесния Отец да ви благослови с Неговия Дух винаги... Светият Дух е... дар от Небесния Отец... Той ви шепне с тих, тънък глас да вършите добро. Когато вършите добро, вие се *чувствате* добре и това е Светият Дух, Който ви говори. Светият Дух е чудесен спътник. Той *винаги* е тук, за да ви помага” (Езра Тафт Бенсън, в доклад на конференцията, апр. 1989 г., стр. 103; или *Ensign*, май 1989 г., стр. 82).

Поканете децата да споделят изживяване, когато те или член на семейството им са усетили подтиците на Светия Дух. Насърчете ги да се вслушват в подтиците на Светия Дух и да се стремят да ги следват. (Вж. дейност за обогатяване 6).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Споделете следния разказ за президент Харолд Б. Лий, единнадесети президент на Църквата:

„Бях може би на 8 г. или по-малък, когато бях заведен от баща си в една далечна ферма. Докато той работеше, опитвах се да се заема с неща, обичайни за едно малко момче. Денят бе горещ и прашен и аз играх, докато се уморих. Отвъд оградата имаше порутена барака, която ми се видя много интересна. В съзнанието ми тя бе замък, който исках да изследвам, тъй че тръгнах към оградата и почнах да се катеря през нея, за да ида до бараката. Тогава един тих глас ми каза следното важно нещо. „Харолд, не ходи там”. Огледах се да видя кой произнесе името ми. Баща ми бе далеч в другия край на полето. Той не би могъл да види какво правя. Не се виждаше никой. После си дадох сметка, че някой, който не можех да видя, ме предупреждаваше да не ходя там. Какво бе това, никога не узнах, но научих отрано, че съществуват онези хора, невидими за нас, които могат да ни говорят” (в доклад на конференцията, конференция на област Мексико, 1972 г., стр. 48–49).

2. Напишете всяка от следните отпратки на отделен лист хартия. (За допълнителни отпратки за Светия Дух вж. Ръководство към Писанията). Може да накарате децата да теглят листовите от някакъв съд. Нека децата потърсят отпратката на листа и да кажат какво казва този стих за Светия Дух.

Иоана 14:26 (Светият Дух е наречен Утешителя; Той ще ни научи на всички неща и ще ни помогне да помним нещата).

Иоана 15:26 (Светият Дух е Духът на истината; Той ще свидетелства за Христа).

Иоана 16:13 (Светият Дух ще ни упътва за всяка истина и ще ни покаже идните дни).

Деянията 4:31 (Светият Дух ни помага смело да говорим Божието слово).

Деянията 5:32 (Бог дава Светия Дух на онези, които Му се подчиняват).

Галатяните 5:22 (От Духа идат любов, радост, мир, търпение, благодост, милост и вяра).

3. Прочетете следния цитат. Може да направите копие за всяко дете.

„След кръщението човек бива потвърден за член на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни и в този кратък обряд получава дара на Светия Дух. След това цял живот всички, мъже, жени, дори малки деца имат правото на вдъхновено напътствие, което да ги води в живота им – лично откровение!” (Бойд К. Пакър, “Personal Revelation—Available to All”, *Friend*, юни 1990 г., гърба на първа корица).

4. Направете за всяко дете копие от следното заявление:

Ако живея праведно, дарът на Светия Дух може да ми помогне, като ме учи, напътства, утешава, защитава, предупреждава за опасност, свидетелства ми за истината.

5. Помолете децата да определят толкова имена на Светия Дух, за колкото се сетят. Споделете следните имена, ако децата не се сетят за тях: *Светият Дух, Духът Божий, Духът Господен, Утешителят и Духът*. (Вж. „Светият Дух” в Ръководство към Писанията).

Заклучение

Свидетелство	Дайте свидетелство, че Исус обича всеки един от нас и така е сторил възможно ние да получим дара на Светия Дух да ни помага, учи, утешава и напътства.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Деянията 2:1–8, 36–41 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел Да помогне на децата да разберат, че те, подобно на Петър, могат да развият по-силно свидетелство за Исус Христос.

Подготовка

1. С молитва изучете Матей 4:18–19; 14:22–33; 16:13–17; 17:1–9; Лука 22:31–34, 54–62; Деяния 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42 и Алма 32:21. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
3. Необходими материали: Библия или Нов завет за всяко дете.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Помолете децата да слушат, когато им разказвате следните истории.

История 1: Когато Исус обяснил, че скоро ще бъде осъден на смърт, един човек рекъл, „Готов съм да отида с Тебе и в тъмница, и на смърт“ (Лука 22:33). Този същият човек последвал тълпата, когато Исус бил арестуван и отведен в затвора. Една жена дошла и рекла, че този човек също бил с Исус, но човекът отрекъл, казвайки, „не Го познавам“. След малко някой друг казал, „И ти си от тях“. Мъжът отново отрекъл да познава Исус. Трети път някой го посочил като един от учениците на Исус, но мъжът пак рекъл, „Не зная що казваш“. (Вж. Лука 22:54–62).

История 2: Един ден един мъж и приятелят му били спрени от човек, който бил куц по рождение. Мъжът казал на куция човек, „В името на Исуса Христа Назарянина, (стани) и ходи“. Той хванал куция човек за ръка и го вдигнал. Куцият човек незабавно бил изцелен и влязал в храма, като „ходеше и скачаше и славеше Бога“. Когато първосвещениците чули това, попитали чрез каква сила бил изцелен човекът. Изцеленият човек, роден куц, заявил, че това станало чрез силата на Исус Христос, макар и да знаел, че може да бъде хвърлен в затвора или дори убит заради това изявление. Свещениците заповядали на човека да не проповядва отново в името на Исус Христос. Но той отвърнал, че е по-важно да се подчини на Бог, отколкото на лъжливите юдейски свещеници и че ще продължи да проповядва в името на Христа. (Вж. Деяния 3:1–9; 4:6–20).

Обяснете, че мъжът и в двете истории бил Петър. Когато отрекъл да познава Исус точно преди Неговото разпъване, Петър още се учел и израствал. Исус бил арестуван и Петър бил уплашен. Към времето, когато изцелил куция човек, Петър бил получил Светия Дух и имал по-силно свидетелство за Исус Христос. Това му дало силата да върши правилното, без значение какво могло да му се случи.

Разкази от Писанията и въпроси за обсъждане и приложение

- Какво е свидетелство? (Лично знание за Исус Христос и истинността на Неговата Църква). Обяснете, че този урок може да помогне свидетелствата на децата за Исус Христос да укрепнат.

Преподайте на децата следните разкази за Петър и обсъдете всеки един от тях. Изучете следните въпроси и отпратки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

1. Петър последвал Исус (вж. Превода на Джозеф Смит, Матей 4:18).

- Защо мислите, че Петър последвал Исус Христос, след като Той му казал Кой е? Какво трябвало да пожертва Петър, за да последва Исус? Какво трябва да пожертваме ние, за да следваме Исус? Как сте били благословени, следвайки Спасителя?

2. Исус и Петър ходят по водата (Матей 14:22–33).

- Защо смятате, че Исус могъл да ходи по водата? (Матей 14:25). Защо Петър могъл да иде да посрещне Исус? (Матей 14:28–29).
- Какво станало с Петър, след като направил няколко крачки? (Матей 14:30–31). Защо мислите, че вярата на Петър се разколебала? Как Исус помогнал на Петър, когато вярата му се разколебала? (Матей 14:31). Защо понякога нашата вяра е слаба? Как Исус Христос ни помага да укрепим вярата си? (Чрез Светия Дух, нашите родители, църковни ръководители, добри приятели, чрез Писанията и др.)

Помогнете на децата да разберат, че всеки път, когато правим нещо, което са ни заповядали Небесният Отец и Исус Христос, ние упражняваме вяра. И всеки път, когато упражняваме вяра, нашата вяра става по-силна. Ние подобно на Петър трябва за използваме вярата си, за да следваме ученията на Исус и тогава тя ще помогне в укрепване на свидетелството ни.

3. Петър свидетелства, че Исус Христос е Синът Божий (Матей 16:13–17).

- Кой казал Петър, че е Исус Христос? (Матей 16:16). Как Петър знаел това? (Матей 16:17. Чрез Духа). Как ние, подобно на Петър, можем да изразим своите свидетелства за Исус Христос?

4. Петър бил с Исус Христос на планината на преображението (Матей 17:1–9; вж. „Обобщаващи въпроси за обсъждане и приложение“ в урок 15, стр. 54).

- Какво станало с Исус Христос на планината на преображението? (Матей 17:2). Кой се явил на Исус и Петър, Яков и Иоан? (Матей 17:3). Чии глас чули учениците? (Матей 17:5). Защо мислите, че това изживяване би укрепило свидетелството на Петър за Исус Христос?

5. Петър и Иоан изцелили един куц човек и били хвърлени в затвора (Деянията 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42).

Нека едно дете припомни разказа как Петър и Иоан изцеляват куция човек. Разкажете остатъка от историята от Деянията 5:12–42.

- Как Петър и Иоан избягали от затвора? (Деяния 5:19). Какво им казал да сторят ангелът? (Деяния 5:20). Смятате ли, че бихте се върнали към проповядването, след като сте били хвърлени в затвора за това? Как мислите, че Петър и Иоан получили силата да вършат правилното?

Помогнете на децата да разберат, че може никога да не бъдем затворени за това, че проповядваме за Исус Христос, но ще бъдем изпитани по други начини. Как можете да бъдете изпитани в живота си заради свидетелството ви за Исус Христос? (Вж. дейност за обогатяване 4).

- Как нарастнало свидетелството на Петър за Исус Христос? Защо ни е нужно силно свидетелство за Исус Христос? Как можем да се сдобием с такова свидетелство? Как можем да помогнем на своите свидетелства да растат? (Четем Писанията, учим повече за Него, спазваме заповедите, молим се, вслушваме се в Светия Дух, ходим на църква и др.)

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Помогнете на децата да разберат, че свидетелството включва знание на следното:

Небесният Отец е жив и е Баща на нашите духове.

Исус Христос е Син на Небесния Отец и наш Спасител.

Джозеф Смит е Пророкът, чрез когото Господ възстановил Евангелието в последните дни.

Книгата на Мормон е Божието слово и съдържа пълнотата на Евангелието.

Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е единствената истинска църква.

Днес ние сме водени от пророци и апостоли.

Обсъдете начини, по които получаваме свидетелство за тези истини.

2. Обяснете и помогнете на децата да научат наизуст девета точка от Символа на вярата.
3. Нека децата помислят за изживяванията, които Петър имал със Спасителя, които увеличили свидетелството му за Исус Христос. (Нахранването на 5 000-те души, изцеляването на болните, вдигането на дъщерята на Яир от мъртвите и др.) Как можем да узнаем за себе си, че Исус Христос е Синът Божий? (Като изучаваме Писанията, молим се, спазваме заповедите и др.)
4. Нека децата назоват някои начини, по които други хора могат да се опитат да ги накарат да отрекат Църквата или да направят нещо лошо. После обсъдете как могат да бъдат достатъчно силни да устоят на подобни изкушения. При нужда използвайте следните примери:

Някой се опитва да ги накара да не посещават църковните събрания.

Някой се опитва да ги накара да нарушат Словото на мъдростта.

Някой се опитва да ги накара да лъжат.

Някой се опитва да ги накара да похарчат парите си за десетък.

Наблегнете, че трябва да получим лично свидетелство за Исус Христос, за да сме силни като Петър.

5. Разкажете следната история за президент Джозеф Ф. Смит, шести президент на Църквата, за нещо случило се когато бил млад мъж, завръщаш се от своята мисия:

„Един ден, когато Джозеф Ф. Смит и спътниците му пропътували късо разстояние и направили лагер, група пияни ездачи нахлули в лагера с клетви, ругатни и заплахи да убият всички мормони, които им се изпречат на пътя. Някои от спътниците на Джозеф се били спуснали по течението на потока и не се виждали, когато чули мъжете да идват. Те изчакали там бандата мъже да отmine. Джозеф Ф. Смит бил на малко разстояние от лагера, събирайки дърва за огъня, когато налетели тези конници. Като ги видял, той казва, че първата му мисъл била да намери място да се скрие. После си помислил, „Защо трябва да бягам от тези субекти?“ С тази мисъл в ума си той дръзко се отправил към огъня си с ръце, пълни с дърва. Един от мъжете насочил пистолета си към младия старейшина и попитал с висок гневен глас, „Ти мормон ли си?“

Джозеф Ф. Смит не се поколебал и миг. Той погледнал мъжа в очите и отвърнал, „Да, господине, до мозъка на костите; напълно и изцяло предан.“

Той отговорил без никакъв страх и напълно изненадал мъжа. Човекът сграбчил Джозеф Ф. Смит за ръката и рекъл: „Вие сте най-приятния човек, който някога съм срещал! Поздравления, млади момко, радвам се да видя човек, който отстоява своите убеждения!“ (Джозеф Фийлдинг Смит, *The Life of Joseph F. Smith*, стр. 188–189).

6. Помогнете на децата да научат наизуст Деянията 5:29.

Заклучение

Свидетелство	Дайте своето свидетелство за Исус Христос и заявете, че като учим повече за Исус и слушаме свидетелството на Светия Дух, нашите свидетелства за Исус продължават да нарастват през целия ни живот. Обяснете, че можем все още да имаме съмнения и въпроси, но като продължаваме да изучаваме Писанията, да се молим и спазваме заповедите, свидетелствата ни ще стават по-силни.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Матей 16:13–17 и Деянията 5:29–32 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Варнава, Анания и Сапфира

Урок
38

Цел	Да насърчи всяко дете да избере да бъде честно в мисъл, слово и дело.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Деянията 4:32–5:10. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Допълнително четиво: <i>Евангелски принципи</i>, глава 31.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали: Библия или Нов завет за всяко дете.
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	<p>Разкажете на децата следната история и ги помолете да решат какво биха направили, ако бяха на мястото на Чарли:</p> <p>„Едно малко момче играело бейзбол с приятелите си, когато ясно и високо се чул гласа на майка му, викаща „Чарли, Чарли“. То незабавно хвърлило бухалката си, взело якето и шапката си и тръгнало към къщи.</p> <p>„Не тръгвай още, довърши играта!“ , викали останалите играчи.</p> <p>„Трябва да тръгна веднага. Казах на майка ми, че ще си дойда щом ме повика“, бил отговорът на Чарли.</p> <p>„Направи се, че не си чул“, казали момчетата.</p> <p>„Но аз чух“, казал Чарли.</p> <p>„Тя не го знае“.</p> <p>„Но аз го знам и трябва да вървя“.</p> <p>Накрая едно от момчетата казало, „О, оставете го да върви. Не можете да промените решението му. Той е вързан за престилката на майка си. Той е такова бебе, че хуква в мига, в който тя го викне“ (Н. Елдън Танър, в доклад на конференцията, окт. 1977 г., стр. 65; или <i>Ensign</i>, ноем. 1977 г., стр. 43–44).</p> <ul style="list-style-type: none">• Вие какво бихте направили? <p>Обяснете, че всички ние всеки ден се изправяме пред ситуации, които изискват да избираме между това да бъдем честни и нечестни. Помолете децата да помислят за резултатите от изборите, направени от Варнава, Анания и Сапфира.</p>
Разказ от Писанията	Преподайте на децата разказа за Варнава, Анания и Сапфира от Деянията 4:32–5:10. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията

Въпроси за
обсъждане и
приложение

вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Посочете, че един от начините да станем подобни на Исус е да се научим да говорим истината и да сме честни във всичко, което правим.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво са помолили ръководителите на църквата да правят членове ѝ, та всеки да има онова, което му е нужно? (Деянията 4:34–35). Какво бихте изпитали, ако трябва да споделите всичко, което имате?
- Как Варнава бил честен в това, което правел? (Деянията 4:36–37). Какво, мислите, че значи честен? (Да казва истината, да не краде и мами по никакъв начин и т.н.) Как се чувствате, когато сте напълно честни?
- По какъв начин Анания и Сапфира били нечестни? (Деянията 5:1–2). Защо Сапфира продължила с лъжата на мъжа си? (Деянията 5:1–2, 7–8). Какво би станало, ако тя беше честна?
- Кой може да бъде наранен, когато човек е нечестен? Обяснете, че макар и да не виждаме незабавните последици на нашата нечестност, подобно на Анания и Сапфира, все пак ние нараняваме себе си. Можем също да нараним и други с нея.
- Какви са последиците, ако сте нечестни? Какви са последиците, ако сте честни? Споделете един личен пример за последици от честност и нечестност. Помогнете на децата да разберат, че не винаги е лесно да си честен, но трябва да сме честни, без значение какви са обстоятелствата. Поканете децата да споделят свои изживявания за това да бъдеш честен.
- Кой винаги знае кога казвате истината? Как това да бъдем честни ни води по-близо до Небесния Отец?
- Какво можете да направите, за да помогнете на другите да са честни?
- Защо е важно да сте честни с родителите си? (Та те да ви имат доверие). Защо искате родители ви да ви имат доверие? Как печелите доверието на родителите си? Защо понякога трябва смелост да кажете истината? (Вж. дейност за обогатяване 6).
- С какво би бил различен светът, ако всеки е честен?

Прочетете следния цитат от президент Езра Тафт Бенсън, тринадесети президент на Църквата:

„Бъдете честни. Не лъжете и не крадете. Не мамете...

Скъпи деца, нашият Небесен Отец ви изпраща на земята в това време, защото сте някои от Неговите най-доблестни деца. Той знае, че днес в света ще има много нечестие и знае, че вие бихте могли да бъдете верни и покорни” (в доклад на конференцията, апр. 1989 г., стр. 103; или *Ensign*, май 1989 г., стр. 82–83).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Преговорете тринадесета точка от Символа на вярата и помогнете децата да го разберат и научат наизуст.
2. Напишете на дъската думите *дом*, *училище* и *квартал*. Нека децата обмислят начини, по които могат да бъдат честни при справяне със ситуации на всяко място. Обсъдете идеите, предложени от децата.
3. Напишете на дъската думите *честен* и *нечестен*. Споделете следното заявление на старейшина Марвин Дж. Аштън: „Лъжа е *всяко* съобщение, предадено на друг с намерението за заблуда... Една лъжа може да бъде ефективно предадена дори без думи. Понякога едно кимване с глава или мълчание могат да измамат” (в доклад на конференцията, апр. 1982 г., стр. 10; или *Ensign*, май 1982 г., стр. 9). Обсъдете всяка от следните ситуации и накарайте децата да определят кой надпис най-добре подхожда на коя и защо:

Да казвате истината
 Да вършите собствената си работа
 Да подвеждате другите, като не им казвате пълната истина
 Да признавате, когато сте направили нещо лошо
 Да хитрувате
 Да лъжете
 Да крадете
 Да казвате полуистини
 Да връщате заети или намерени предмети
 Да спазвате обещания

4. Нека всяко дете направи табела, може във формата на щит, с надпис „Отстоявам правдата и честността”. Поканете децата да си поставят за цел да казват истината и да са честни във всичко, което вършат. Нека изпишат имената си в долния край на табелите.
5. На черната дъска или на лист хартия нарисуйте стълба и я означете *Стълба на честността*. Направете проста фигурка от хартия или нарисуйте такава в долния край на стълбата. Използвайте ситуации, подобни на следните, накарайте децата да назоват всички възможни избори, които могат да направят във всяка от тях. После ги помолете да решат кой избор е най-добър. Нека едно дете премести фигурата (или начертае линия от нарисованата фигура) едно стъпало нагоре по стълбата, ако най-добрият избор е честен. Посочете, че най-добрият избор винаги е честният избор. Използвайте достатъчно ситуации, та линията да стигне до върха на стълбата.
 - а. Намирате загубена играчка на приятел.
 - б. Намирате портмоне с пари в него.
 - в. Плик със сладки, принадлежащ на друг човек, е на масата, а в стаята няма никой.
 - г. Отивате на дейност, чието посещение изисква пари. Надписът на входа гласи „За деца до 8 г. безплатно”.

- д. Продавачът в магазина ви връща много ресто.
 - е. Приятел/ка моли да му/й позволите да препише отговорите ви на тест.
 - ж. Някой ви разказва лоша история за някой друг.
 - з. Обещали сте на родителите си, че ще бъдете в къщи в определен час, но ваш приятел иска да останете по-дълго.
6. Подгответе няколко ситуации, подобни на следните, та децата да изиграят сценка. Подготвените от вас ситуации следва да са такива, че децата да могат да избират да са или честни, или нечестни с родителите си.
- а. Майка ви желае да се грижите за по-малкия си брат. Вместо това вие искате да четете. Знаете, че ако ѝ кажете, че имате домашно, тя няма да иска от вас да го гледате.
 - б. Случайно счупвате любимата ваза на майка си, докато тя отсъства.
 - в. Обещали сте на баща си да му помогнете по неделен проект, но приятелите ви са планирали дейност, в която искате да участвате.
7. Преговорете четвърта точка от Символа на вярата.

Заклучение

- | | |
|-------------------------------|--|
| Свидетелство | Споделете свидетелството си за важността на това да си честен. Обяснете, че когато сме честни във всичко, което вършим, Светият Дух ще ни даде чувство на мир. |
| Предложения за домашно четене | Предложете децата да изучат Деянията 4:32–5:10 у дома като преговор на този урок.
Поканете някое дете да отправи закриващата молитва. |

Цел Да помогне на всяко дете да придобие по-голямо разбиране за Божеството.

Подготовка

1. С молитва изучете Деянията 6, 7:54–60 и Учение и Завети 130:22–23. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Деянията 7:1–53 и Джозеф Смит—История 1:17.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Екземпляр на Учение и Завети.
 - в. Картина 7-40, „Първото видение“ (Комплект картини от Евангелието 403; 62470).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Напишете на черната дъска *мъченик*. Помолете някое дете да излезе пред класа.

- (Име на детето), би ли желал/а да бъдеш мъченик?
- Някой от вас знае ли що е мъченик?

Обяснете, че мъченик е човек, който толкова силно вярва в нещо, че отдава живота си като свидетелство.

Този урок е за един човек, който имал силно свидетелство за Небесния Отец, Исус Христос и Светия Дух и който умрял мъченически поради това свидетелство.

Разказ от Писанията

Преподайте на децата разказа за живота на Стефан, както е в Деянията 6 и 7. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii).

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Защо апостолите призовали седем души да им помагат? (Деянията 6:1–4). Как били наречени тези седем мъже? (Деянията 6:3, 5–6). Защо апостолите „положили ръцете си“ на тези мъже? (Апостолите им дали

властта на свещеничеството, което получили от Исус Христос, да изпълняват определени задължения; всички, които получават свещеничеството, биват ръкоположени чрез полагање на ръце).

- Какви качества имал Стефан, които му помогнали да е помощник на апостолите и да служи на хората? (Деянията 6:5, 8). Как той благословил живота на хората?
- Защо юдейските ръководители отвели Стефан пред синедриона? (Деянията 6:9–12). Какво лъжливо обвинение към Стефан отправили ръководителите на синагогата? (Деянията 6:13–14. Обяснете, че *богохулен* значи говорещ по подигравателен и непочтителен начин за Бог или за свети неща). Защо те мислели, че Стефан богохулствал?
- Какво станало с лицето на Стефан, докато той говорел пред членовете на синедриона? (Деянията 6:15).

Избройте накратко нещата, които Стефан казал на синедриона (вж. Деянията 7:1–53). Помогнете на децата да разберат, че Стефан обяснявал и свидетелствал за Божиите благословии на народа на Израил. Той казал също, че хората не се подчинявали на Бог, преследвали и убивали пророците и отхвърлили и убили Месията.

- Кого видял Стефан, когато погледнал в небесата? (Деянията 7:55). Кой бил със Стефан, когато той свидетелствал за Небесния Отец и Исус? (Светият Дух).
- Видели ли хората около Стефан видението, което виждал той? Какво направили те? (Деянията 7:57–59). Какво казал Стефан, докато те го убивали с камъни? (Деянията 7:59–60). Защо мислите, че Стефан бил в състояние да прости на хората, които го убиха?

Покажете картината „Първото видение“.

- Кой още видял подобно видение на Небесния Отец и Исус Христос? (Джозеф Смит – История 1:17).
- Какво можем да научим за Небесния Отец, Исус Христос и Светия Дух от виденията на Стефан и Джозеф Смит? (Може да използвате дейности за обогатяване 4 и 5 да помогнете на децата да научат за членовете на Божеството).
- Как можем да знаем, че Небесният Отец и Исус Христос съществуват? Какво трябва да правим, за да сме достойни за спътничеството Светия Дух? Помогнете на децата да разберат, че когато се подчиняваме на заповедите, можем да получим свидетелство от Небесния Отец и Исус Христос чрез Светия Дух.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Прочетете Иоана 17:20–21 и обсъдете как Небесният Отец, Исус Христос и Светият Дух са „едно“ в цел. Можете да се позовете на пример за баща, майка и дете, работещи заедно за една цел.

Може също да обясните ролята на всеки член на Божеството в нашите молитви: Ние се молим на Небесния Отец в името на Исус Христос и отговорите идват чрез Светия Дух.

2. Обяснете, че освен Стефан и други смели предани хора също били мъченици заради своето свидетелство и вяра в Небесния Отец и Исус Христос. Използвайте примери от Писанията, подобни на следните:

Джозеф Смит бил преследван, когато казал на другите за своето видение, и по-късно той и брат му Хайръм загинали мъченически.

Много от ранните ученици и апостоли на Църквата били преследвани и някои били убити мъченически. Яков бил убит мъченически (Деянията 12:2), както и Павел, традиционно се приема, че и Петър, Марко и Матей също били мъченически убити (вж. „Марка“, „Матей“, „Павел“ и „Петър“ в Ръководство към Писанията).

Нека децата ви кажат какво могат да научат от примера на тези верни хора.

3. Преговорете пета точка от Символа на вярата. Обсъдете как днес църковните ръководители призовават хора на постове в Църквата, също както Стефан бил призван в помощ на ранните апостоли. Обяснете, че когато човек получи призование, той/тя бива отделен чрез полагане на ръце и получава властта да упражнява определени отговорности. Помогнете на децата да разберат, че когато млади мъже и жени служат в президентствата на свещенически кворуми или класове на Младите жени, те ще бъдат призовани и отделени по същия начин.
4. Прочетете и обсъдете Учение и Завети 130:22–23. Помогнете на децата да разберат, че Небесният Отец и Исус Христос имат славни тела от плът и кости. Физическите ни тела са по образа на Небесния Отец и Исус. Светият Дух е личност от Духа, без да има тяло от плът и кости..
5. Покажете следните ленти с думи или ги изпишете на дъската:

Божеството
Небесният Отец:
Исус Христос:
Светият Дух:

Напишете следните заявления, описващи членовете на Божеството, на отделни листове хартия. Отбележете, че ви трябва два листа с „Има славно тяло от плът и кости“.

Небесният Отец:
Бащата на нашите духове
Отец на смъртното тяло на Исус
Има славно тяло от плът и кости
Ние Му се молим

Исус Христос:
Нашият Спасител и Изкупител
Има славно тяло от плът и кости.
Създал света
Имал смъртна майка

Светият Дух:
Личност от Духа
Дава свидетелство за Небесния Отец и Исус
Открива истината за всички неща (Мороний 10:5)
Може да бъде наш постоянен спътник

Преговорете ролята на всеки член на Божеството, като позволите децата да изберат един от листовете, които сте подготвили. Нека всяко дете прочете изявлението си на глас, определи за кой член на Божеството се отнася и да го постави под съответния надпис.

Заключение

Свидетелство	Дайте свидетелство за знанието си относно Божеството и кажете на децата колко важно е за вас да имате това знание. Споделете с децата любовта си към Небесния Отец, Исус Христос и Светия Дух
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Деянията 7:54–60 и Учение и Завети 130:22–23 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел	Да помогне на всяко дете да разбере, че Небесният Отец обича всички Свои деца и желае те всички да имат възможността да научат Евангелието на Исус Христос.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Деянията 10:1–11:18. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.3. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Картина 7-41, „Идете, прочие“ (Комплект картини от Евангелието 235; 62494).
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отпрати откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Напишете следните имена на черната дъска: <i>Корнилий, ангел, Петър</i> . Нека три деца прочетат всяко едно от следните описания на тези три персонажа. Помолете останалите деца да вдигат ръце, когато мислят, че знаят кой персонаж е описван. Аз съм пратеник. Освен че доставям Божии послания, аз уча, благославям и върша каквото ми бъде заповядано за изграждане на царството Божие. Днес ще научите за едно специално послание, което донесох. Аз съм _____ (ангел) _____.Аз бях рибар в Галилейското езеро, когато Исус ме призова да Го следвам. Получих видение, за което ще научите днес, което откри пътя за всеки да бъде учен на Евангелието. Аз съм _____ (Петър) _____.Аз съм стотник от римския легион и командвам от 50 до 100 души. Бях първият езичник (човек, който не е юдей), дошъл в Църквата. В днешния урок ще научите за кръщението ми. Аз съм _____ (Корнилий) _____.
Разказ от Писанията	Преподайте разказа за Петър и Корнилий от Деянията 10:1–11:18. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Покажете картината в подходящото време.
Въпроси за обсъждане и приложение	Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрение в Писанията.

- Защо Корнилий бил достоен да получи видение от Господ и да бъде кръстен (Деянията 10:2)? Как вие можете да бъдете отдаден (верен) член на Църквата?
- Какво било посланието на ангела към Корнилий? (Деянията 10:3–6).
- Какво видял Петър във видение? (Деянията 10:11–16). Защо видението било смущаващо за него? (Господ бил заповядал на Израил да не яде определени неща, които били считани за нечисти (вж. Левит 11). Как приел Петър това видение отначало? (Деянията 10:14). Какво променило гледната му точка? (Деянията 10:15).
- Защо за Петър било толкова необичайно да учи Корнилий на Евангелието? (Деянията 10:28). Обяснете, че дотогава апостолите проповядвали Евангелието на юдейския народ и повечето хора в Църквата мислели, че само юдеи следва да бъдат учени на Евангелието. Но Корнилий не бил юдей. Какво в крайна сметка разбрал Петър, че означава това видение? (Деянията 10:34–35). На кого трябва да бъде преподавано Евангелието днес? (На всички хора).
- Защо мислите, че Корнилий събрал всичките си приятели и роднини да слушат Петър? (Деянията 10:24–27). Кои са някои от евангелските принципи, които искате да споделите с вашето семейство и приятели?
- Какво направил Корнилий, за да намери отговор на проблема си? (Деянията 10:30). Какви изживявания сте имали вие или семействата ви с пост и молитва? Как Господ ви е помогнал да намерите отговор на даден проблем?
- Как хората разбрали, че Петър говорел истината? (Деянията 10:44–45). Какво трябва да правим, за да имаме Светия Дух да ни свидетелства за истината? (Мороний 10:4–5).
- Какво помислили учениците и другите апостоли, когато чули, че Петър учел езичници? (Деянията 11:2–3). Как Петър обяснил постъпките си? (Деянията 11:4, 17). Как учениците и апостолите приели видението на Петър? (Деянията 11:18). Какво ни учи това за любовта на Небесния Отец към Неговите деца? (Вж. дейност за обогатяване 5).
- Как можете вие да преподавате Евангелието на някои от децата на Небесния Отец? Помогнете на децата да измислят начини, по които могат да бъдат мисионери сега и как могат да се подготвят да отслужат пълновременни мисии.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Нека децата прочетат Деянията 10:36–43 на малки групи и да направят списък на нещата, които Петър преподавал на Корнилий и неговото семейство и приятели. Нека всяка група прочете списъка си, докато вие записвате нещата на дъската или на голям лист хартия. Допълнете което и да е от следните неща, ако децата са го пропуснали:

Исус Христос е Господар на всичко (ст. 36).

Исус Христос бил кръстен (ст. 37).

Исус Христос бил помазан със Светия Дух и със сила (ст. 38).

Исус Христос вършел благодеяния (ст. 38).

Исус Христос изцелявал (ст. 38).

Исус Христос бил убит (ст. 39).

Исус Христос възкръснал на третия ден (ст. 40).

Исус Христос заръчал на Петър да свидетелства, че Исус е определен от Бога (ст. 42).

Всички пророци свидетелствали за Исус Христос (ст. 43).

Онези, които вярват в Исус Христос и са кръстени, ще получат опрощение на греховете си (ст. 43).

2. С одобрението на вашата президентка на Неделното училище за деца поканете завърнал се мисионер да дойде на урока и да сподели изживявания, илюстриращи важността на това всички деца на Небесния Отец да бъдат учени.
3. Обсъдете следните заявления, адаптирани от един цитат на старейшина Хауърд У. Хънтър:

Малките деца са скъпоценни за нашия Небесен Отец. Той ги обича и се грижи за тях с еднаква нежна грижа, без значение къде живеят, как са облечени или как изглеждат. Той обича тъмнокожия, къдрокос жител на Фиджи и добрите, ярко облечени деца в Самоа. Обича малките момчета и момичета на Англия, всички еднакво облечени в училище. Обича децата в Япония. Обича загорелите деца на Южна Америка и ламанитите (индианците). Нашият Отец обича децата навсякъде. Като наближи време за лягане, любящите родители от всички страни коленичат с децата си да отправят молитва. Това може да става край високо, пухкаво легло в Алпите или малка рогозка на пода на някоя колиба. Но нашият Небесен Отец чува и разбира всичките. (Вж. *Friend*, окт. 1971 г., стр. 10).

4. Помогнете на децата да разберат, че макар в различните страни хората да имат различни традиции и обичаи, ние всички сме еднакви в това, че Небесният Отец обича всички ни и желае всички ние да се завърнем при Него.

Изиграйте една игра на съчетаване със следните или подобни категории, за да запознаете децата с някои от нещата, вършени или виждани в други държави.

Подберете кое би било най-вероятното място, където служите мисията си, ако:

Виждате хора да носят

Гирлянди от цветя
Дървени обувки
Плисирани полички
Кимона

Шотландия
Хаваите
Япония
Холандия

Ядат

Енчиладас	САЩ
Зауербратен	Норвегия
Ябълков пай	Франция
Палачинки сюзет	Германия
Маринована херинга	Мексико

Виждате

Конна полиция	Италия
Биг Бен	Австралия
Наклонената кула на Пиза	Канада
Кенгура	Англия

5. Обяснете, че нещо подобно на видението на Петър станало през 1978 г., когато президент Спенсър У. Кимбъл получил откровение от Господ, че всички достойни мъже и момчета могат да получават свещеничеството и техните семейства могат да получат храмовите благословии (вж. Официално изявление – 2 в Учение и Завети).

Заклучение

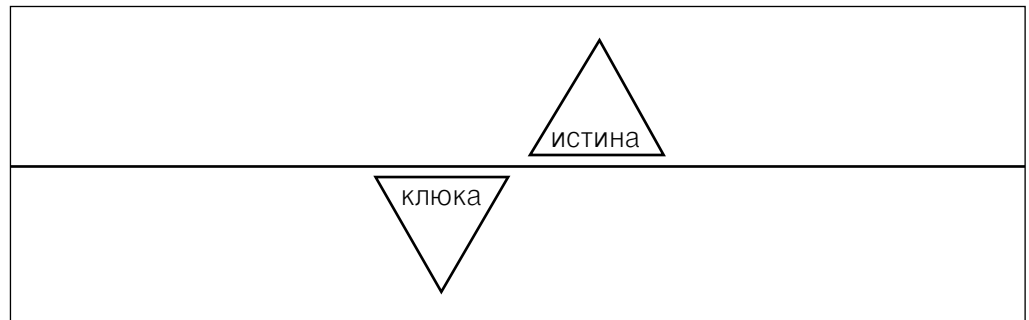
Свидетелство	Дайте своето свидетелство, че Бог обича всички Свои деца и желае всички ние да бъдем учени на Евангелието, да бъдем кръстени, да спазваме заповедите си, за да можем да живеем отново с Него. Изразете благодарност за това, че знаете Евангелието и за вашето кръщение.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Деянията 10:36–43 и 11:15–18 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Яков ни учи да контролираме езика си

Урок
41

Цел Да помогне на децата да се научат да контролират нещата, които казват и мислят.

- Подготовка**
1. С молитва изучете Матей 5:33–37, Яковово 1:26, 3:2–13, 5:12, 1 Петрово 3:10, Изход 20:7, и Мосия 4:30. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
 2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
 3. Нарезете няколко листа хартия на триъгълници. Напишете всяка от следните думи или изрази на триъгълник с върха надолу: *клюка, лъжливо свидетелство, лъжи, карам се, проклинам, изговарям напразно името на Господ, гневни думи*. Напишете всяка от следните думи или изрази на триъгълник с върха нагоре: *любезни думи, комплименти, вежливи думи, истина, молитва, миротворчество*.



4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Тиксо-лента (или нещо подобно), за да закачите триъгълниците на черната дъска.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Разделете децата във вашия клас на малки групи и нека всяка разиграе как се управлява кон, велосипед, куче по време на разходка, кола, лодка или други подобни. Нека останалите деца да отгатнат какво прави групата.

- Какво би станало, ако някой не може да управлява тези неща?

Обяснете, че в този урок децата ще научат да управляват нещо, което винаги имат със себе си. То е част от тялото им, но не са техните ръце или крака.

- Какво мислите че би могло да е това?

Помолете децата да се открият тази част на тялото, докато четете Яковово 3:3–5.

- Какво казват тези стихове за нашите езици?

Разказ от
Писанията

Преподайте на децата разказите в Матей 5:33–37, Яковово 1:26, 3:2–13 и 1 Петрово 3:10. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Обяснете, че *престъпвам клетвата* значи да се опитам да заблудя или измамя другите. Помогнете на децата да разберат, че макар езикът да е малка част от тялото, те трябва да работят много усърдно, за да го контролират.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво значи да обуздаваме езика си? (Яковово 1:26). Защо можем да управляваме цялото си тяло, ако можем да управляваме езика си? (Яковово 3:2).
- Защо естествен извор не може да дава едновременно сладка и горчива вода или солена и прясна вода? (Яковово 3:11–12). Какво има пред вид Яков, когато казва, че смокиновото дърво не може да роди маслини или лозата смокини? (Яковово 3:12). Какво се опитал да ни научи той с тези примери? (Яковово 3:10).
- Какво става с нас, когато започваме да говорим нелюбезни или резки неща? Как мислите че влияе това на добрите неща, които казваме?
- Какви заповеди ни е дал Исус за това какво и как следва да говорим? (Матей 5:33–37). Защо мислите, че за нас е важно да спазваме тези заповеди?

Начертайте през черната дъска хоризонтална линия. Поставете триъгълниците с лицевата страна надолу на масата и накарайте всяко дете да избере по един, да го прочете и да го залепи над линията, ако стрелката сочи нагоре, или под линията, ако стрелката сочи надолу. (Вж. илюстрацията в раздела „Подготовка”).

- Обсъдете всяка дума, докато детето поставя триъгълника на линията. Обсъдете защо нещата над линията са положителни за казване и защо тези под линията са отрицателни. Как се чувствате, когато казвате на някого или за някого нещо добро? Как се чувствате, когато отправяте комплимент на някого? Защо когато казваме хубави неща на другите, това ни кара ние самите да се чувстваме добре?
- Какво ни казват десетте заповеди за това как трябва да говорим за Господ? (Изход 20:7). Защо за нас е важно да говорим благоговейно за Небесния Отец и Исус Христос? Как спазването на тази заповед ни помага да станем по-подобни на Небесния Отец и Исус? (Може да повторите разказа на президент Спенсър У. Кимбъл от урок 8).
- Как контролираме своя език и действия? Помогнете на децата да разберат, че това, което мислим и чувстваме, определя какво казваме и вършим. Като контролираме мислите си, можем да контролираме какво

казваме. Как можем да контролираме мислите си? Обсъдете следните предложения:

Запитайте се „Какво би искал да сторя в тази ситуация Исус?“

Помислете за любим стих от Писанията.

Изпейте или изтананикайте песен от Неделното училище за деца или химн, може и наум.

Молете се за помощ.

Помнете, че вие сте дете на Бог.

Мислете за това какво биха искали да сторите родителите ви.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Разкажете следната история за Джозеф Смит (може да помолите някой, който чете добре, да я запише на аудиокасета):

Джозеф Смит бил хвърлян многократно в затвора от хора, които не го харесвали, макар те никога да не доказали, че той е сторил нещо нередно. Една нощ той и няколко други мъже били задържани в студен и отвратителен затвор, където трябвало да носят вериги на глезените си и да спят на коравия под. Те се опитвали да заспят, но пазачите говорели твърде високо. Те ругаели и си разказвали един на друг всички ужасни неща, които били сторили на членове на Църквата.

След като слушал този ужасен разговор, Джозеф внезапно скочил и казал на мъжете, „Тишина... В името на Исус Христос аз ви порицавам и ви заповядвам да замълчите; няма да живея и една минута повече и да слушам такива приказки“. Пазачите хвърлили оръжията си и го помолили за прошка. През остатъка от нощта те били тихи. (Вж. Парли П. Прат, *Autobiography of Parley P. Pratt*, стр. 209–211).

- Какво можете да направите, ако някой до вас ругае или разказва вулгарна история?
2. Проврете през пръстен или малка макар дълга връв и завържете двата ѝ края на възел. Нека членовете на класа застанат в кръг и се държат за връвта. Изберете едно дете да бъде в центъра на кръга. Нека останалите деца предават пръстена или макарата от ръка на ръка. Когато кажете „Стоп“, нека детето, в което е пръстенът, да каже нещо добро за детето в центъра. После нека детето в средата да се смени с онова, което е казало нещо хубаво и играта да продължи. Продължете, докато всяко дете е било на ред да стои в центъра. Можете да добавите положителен коментар за всяко дете. Говорете как се чувстваме, когато казваме добри неща и как - когато нещо хубаво е казано за нас. (Ако класът ви е твърде малък за тази дейност, нека всяко дете каже по нещо добро за другите).
 3. Сравнете лошата мисъл с малкия железен клин в следната история, разказана от президент Спенсър У. Кимбъл, за едно малко момче, живеещо във ферма:

Един ден, докато едно малко момче се връщало от полето, намерило един железен клин. (Обяснете как изглежда един клин). То знаело, че закъснява за вечеря, тъй че вместо да отнесе клина до навеса за дърва, където му било мястото, го пхнало между клоните на едно младо орехово дърво, което баща му бил посадил до предната порта.

То възнамерявало по-късно да вземе клина от дървото и да го върне под навеса, но никога не го направило. Клинът останал там с години и дървото израствало около него, като станало голямо дърво.

Много години по-късно в една мразовита нощ леден дъжд откършил един от главните клони на голямото дърво. Това нарушило равновесието му и цялото дърво паднало. Когато бурята отминала, от него не се издигала и вейка.

На следната утрин фермерът – порасналото момче – излязъл навън и видял унищожения орех. Той си помислил, „Не трябваше да допускам това да стане и за хиляда долара. Това бе най-хубавото дърво в долината“.

Фермерът бил забравил за клина, но той още бил там. Макар дървото да било израсло високо, клинът го бил отслабил. При нормални условия дървото щяло да устои на бурята, но заради клина, оставен там преди много години, то не било толкова яко, колкото трябвало да бъде. Клинът станал причина дървото да се прекърши и падне. (Вж. Samuel T. Whitman, „Forgotten Wedges“, цитирано от Спенсър У. Кимбъл в доклад на конференцията, апр. 1966 г., стр. 70–71).

- По какво лошите мисли са подобни на клин? Когато имаме лоши мисли, те могат да проникнат дълбоко в ума ни, подобно на клина в дървото, и да се превърнат в голям проблем за нас. Ние следва да се освободим незабавно от лошите си мисли.

4. Обсъдете Притчи 23:7. Включете в обсъждането начини, по които децата могат да контролират нрава си, например да броят до 10, когато бъдат наранени или ядосани.

Заклучение

Свидетелство

Свидетелствайте, че да се научим да контролираме езика си е едно от нещата, което трябва да сторим, за да станем подобни на Небесния Отец и Исус Христос. Споделете изживяване, когато казването на добри, вместо лоши неща, е помогнало на вас или човек, когото познавате, да се чувства по-близо до Господ. Насърчете децата да се опитат да контролират това, което казват през идващата седмица.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Яковово 3:3–10 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Цел	Да насърчи всяко дете да бъде по-пълно обърнато в Исус Христос.
Подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. С молитва изучете Деянията 7:57–60, 8:1–3, 9:1–30, 26:9–23 и Мосия 5:2. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).2. Допълнително четиво: Деянията 22:3–21.3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.4. Необходими материали:<ol style="list-style-type: none">а. Библия или Нов завет за всяко дете.б. Чаша с вода.в. Картина 7-42, „Павел по пътя към Дамаск“.
Предложение за развитие на урока	Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.
Дейност за привличане на вниманието	Покажете на децата чаша с вода. <ul style="list-style-type: none">• Какво става, когато водата заври? (Превръща се в пара).• Какво става, когато водата замръзне? (Превръща се в лед). Обяснете, че когато водата става на пара или на лед, казваме, че е била „обърната“ или „превърната“. Различна е от първоначалната вода. <ul style="list-style-type: none">• Как хората биват обърнати в Евангелието на Исус Христос? Как се променя живота им, когато биват обърнати? Напишете думата <i>обърнат</i> на черната дъска. Обяснете, че този урок е за чудотворното обръщане на един човек в Евангелието на Исус Христос.
Разказ от Писанията	Преподайте на децата разказа за обръщането на Савел в Църквата на Исус Христос, както е в Деянията 9:1–20. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Помогнете на децата да разберат, че този Савел не е първия цар на Израил, а мъжът, който станал великия мисионер Павел.
Въпроси за обсъждане и приложение	Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията. <ul style="list-style-type: none">• Как Савел преследвал членовете на Църквата? (Деянията 7:57–60; 8:1–3; 9:1–2). Какво може да са изпитвали членовете на Църквата към него?

Как бихте се чувствали вие, ако някой ви преследва заради вашите вярвания? Как следва да отвърщваме, когато някой прави това? Насърчете децата да споделят всякакви изживявания, които са имали, когато някой им се е подигравал или е се е държал зле с тях заради вярванията им.

- Какво станало по пътя за Дамаск, което помогнало на Савел да си даде сметка, че трябва да се покае за греховете си? (Деянията 9:3–6). С кого говорил Савел в това видение? (Деянията 9:5). Как Небесният Отец и Исус Христос ни помагат да узнаем кога трябва да се покаем? (Чувства от Светия Дух и напътствие от нашите родители, пророците и Писанията).
- Какво значи „да рита срещу остена“? (Деянията 9:5). (Остен е остър прът, използван за подкарване на добитъка. Често добичетата се опитвали да ритат, когато били мушкани с него, което водело до това да бъдат още повече наранявани от остена. Исус Христос казвал на Савел, че собствените му действия го наранявали повече от всеки друг. Когато се борим срещу това, което е праведно, се нараняваме най-много). Как някой може да пострада, когато се бори срещу истината? Дайте подходящ пример от собствен опит, ако е възможно.
- Какво направил Савел, за да се покае и да се обърне към Исус Христос? Какво е нужно, за да се покаем за греховете си? Обсъдете следните точки (може да ги изредите на черната дъска):

Той признал греховете си. (Деянията 9:6).

Той постил и се молил за опрощение. (Деянията 9:9, 11).

Той бил кръстен. (Деянията 9:18).

Той се опитал да поправи грешните неща, които бил извършил. (Деянията 9:20).

Той се променил и никога вече не преследвал отново хора.

Обяснете, че Савел не бил зъл по сърце; той бил заблуден. Той се нуждаел от покаяние и кръщение.

- Защо е важно да се покайваме, когато сторим нещо грешно? Как ни кара да се чувстваме покаянието?
- Какво поискал Господ да стори Анания? Защо? (Деянията 9:10–12). (Обяснете, че този е друг Анания, различен от онзи, който умрял поради нечестност). Защо Анания се боял да извърши поисканото от Господ? (Деянията 9:13–14).
- Защо Господ нарекъл Савел „съд избран“? (Деянията 9:15–16). Какви важни неща желяел Небесният Отец да свърши Савел? (Деянията 26:16, 18). Какви важни неща може да поиска Небесният Отец да свършите вие? Как можете да узнаете тези неща?
- Как Савел изгубил зрението си? (Деянията 9:8, 22:11). Какво станало, когато Анания благословил Савел? (Деянията 9:17–18).
- Защо след обръщането на Савел нито хората, нито учениците му вярвали, когато проповядвал? (Деянията 9:21, 26). Защо Савел трябвало да напусне страната? (Деянията 9:23, 29–30).
- Какво прави Небесният Отец, когато ние се покаем за греховете си? (У. и З. 58:42). Как можем да помогнем на другите, които се опитват да се покаят и да следват Исус?

- Какво било свидетелството на Савел за Исус Христос? (Деянията 9:20; 26:22–23). Как разбираме кога сме наистина обърнати в Евангелието на Исус Христос? (Мосия 5:2).

Обсъдете следния цитат от президент Езра Тафт Бенсън, тринадесети президент на Църквата: „Когато сме минали през тази могъща промяна, осъществена само чрез вяра в Исус Христос и чрез (въздействието) на Духа над нас, то е сякаш сме станали нов човек... Вие сте изоставили живота в грях... и сте станали чисти. Нямате повече (желание) да се върнете към старите си навици. Вие в действителност сте нов човек” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, стр. 470). (Може да използвате дейност за обогатяване 1, за да предизвикате децата да изживеят това, което описва старейшина Бенсън).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Помолете децата да назоват нещата, за които деца на тяхната възраст следва да се покаят, като казване на лъжи, хитруване, гняв, използване на неприличен език и неслушане на родителите. Запишете ги на черната дъска, както са споменати. Кажете на децата, че ще проведете викторина. Като посочвате всяка точка от списъка, накарайте децата да си зададат въпроса, „Трябва ли да се покая за това?” Нека те мълчаливо отговорят с „да” или „не” на всеки въпрос. Преговорете стъпките, които направил Савел, за да се покае.
2. Напишете всяка буква от изречението „Да се покаят и да се обръщат към Бога” (Деянията 26:20) на отделни листчета хартия или на квадратни картончета. Поставете ги подредени с лицевата страна надолу на маса. Помолете децата поред да казват буква от азбуката. Когато е отгатната буква от изречението, обърнете я. Обяснете, че когато се покаем и обърнем към Бог, ние сме обърнати.
3. Обсъдете и научете наизуст четвърта точка от Символа на вярата.
4. С одобрение на президентството на Неделеното училище за деца поканете неотдавна обърнат във вярата или завърнал се мисионер да дойде в час и да разкаже за преживяване, когато животът на някой човек е бил променен, той е повярвал в Христа, покаял се е и е бил кръстен. Нека човекът сподели своите чувства за радостта и щастието, идещи от живота според евангелските учения.
5. Помолете някое дете да нарисова на черната дъска разклоняващ се път. Нека друго дете напише името на града, който желае да посети, в края на пътя.
 - Какво бихте сторили, ако направите грешен завой и се озовете на грешен път?
 - Можете ли да стигнете до града, откъдето сте?
 - Какво трябва да направите сега, за да стигнете до града, в който искате да идете?
 - Как покаянито е подобно на връщане на правилния път?
6. Изпейте или прочетете думите на „Покаяние” (*Лиахона*, окт. 2004 г., стр. 3B16).

Заклучение

Свидетелство	Дайте своето свидетелство колко важно е покаянието в живота ни и колко важно е да бъдем наистина обърнати в Евангелието на Исус Христос. Споделете любовта си към Евангелието.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Деянията 9:1–20 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Павел свидетелства за Исус Христос

Урок
43

Цел Да помогне на всяко дете да желае да бъде доблестно в свидетелството си за Исус Христос.

Подготовка

1. С молитва изучете Деянията 13:2–4; 14 и Иоана 16:16–34. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
3. Пригответе копие на пъзела, намиращ се в края на урока. Напишете думата *ДОБЛЕСТЕН* с големи букви в черното поле, преди да нарежете парчетата.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Лист хартия и молив за всяко дете.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Разпределете парчетата от пъзела между децата. Обсъдете значението на всяка дума от парчетата на пъзела и после нека те ги сглобят. Нека децата обърнат парчетата и отново да сглобят пъзела, за да открият нова дума. Напишете на черната дъска *ДОБЛЕСТЕН*.

- Какво означава *доблестен*? Обяснете, че думите от парчетата в пъзела помагат да опишем какво значи *доблестен*.
- Кои думи в пъзела помните? Напишете ги или покажете парчетата от пъзела под думата *ДОБЛЕСТЕН*.

Разкази от Писанията

Преговорете накратко обръщането на Савел в Евангелието и кажете на децата, че името му било променено на Павел. Павел спрял да преследва последователите на Исус и станал доблестен апостол и мисионер за Исус Христос.

Преподайте на децата разказа за мисионерските преживелици на Павел и Варнава, както са в Деянията 13:2–4; 14 и разказа за преживяването на Павел и Сила в затвора, както е в Деянията 16:16–34. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Помолете децата да открият начините, по които Павел, Варнава и Сила доблестно свидетелствали за Исус Христос и Неговото Евангелие.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Какво призовал Господ да вършат Павел и Варнава? (Деянията 13:2–4).
- След като Павел и Варнава изцелили сакатия мъж в Листра, кои си мислели хората че са те? (Деянията 14:11–12). (Обяснете, че Юпитер и Меркурий били лъжливи богове, на които се покланяли хората. Те не знаели за Небесния Отец и Исус Христос). На какво се опитали да научат Павел и Варнава хората за Исус Христос? (Деянията 14:14–17).
- Как бил третиран Павел от юдеите в Антиохия и Икония? (Деянията 14:19). Защо мислите, че той продължил да проповядва Евангелието, след като се отнесли така лошо с него?
- Защо някои хора в Македония били разстроени, когато Павел и Сила изцелили една жена, като изгонили злия дух от нея? (Деянията 16:19). Какво сторили тези хора на Павел и Сила? (Деянията 16:20–23).
- Какво направили Павел и Сила, докато били в затвора? (Деянията 16:25). Защо мислите, че се молели и пеели химни на Бог? Какъв ефект мислите, че имали действията им над останалите затворници?
- Защо мислите, че Павел и Сила останали в затвора, когато земетресението отворило портите му? (Деянията 16:27–31). Как действията им благословили началника на затвора и семейството му? (Деянията 16:32–34). Какви възможности да свидетелстваме и учим другите за Исус Христос имаме ние?
- Нека децата прочетат Деянията 14:3 и 16:18, 25, 31. Как тези стихове показват, че Павел бил доблестен в свидетелството си за Исус Христос където и да отивал? Как можем да дадем на другите хора да разберат, че имаме силни свидетелства за Исус Христос?
- Кои са някои от предизвикателствата, с които можем да се сблъскаме, като се опитваме да сме доблестни, свидетелствайки за Исус?

Призовете децата да мислят за специфични неща, които да извършат тази седмица, за да покажат на другите, че имат силни свидетелства за Исус Христос. Нека напишат поне по една идея на лист хартия и да го сложат на място, където ще го виждат често. Можете също да ги накарате да напишат на този лист думите от пъзела.

Дейности за обогаляване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Пригответе следните ленти с думи или ги изпишете на дъската:

Смело давал свидетелство за Исус Христос
Учел за „живия Бог“
„Молел се с химни на Бога“
Останал в затвора и спасил началника
Учил началника да „повярва на Господа, Исус Христа“

Напишете следните препратки към стихове от Писанията върху отделни листове хартия: Деянията 14:3, Деянията 14:15, Деянията 16:25, Деянията 16:28, Деянията 16:31.

Изложете лентите с думи и раздайте препратките към Писанията сред децата. Нека те едно по едно четат стиховете и да решават коя лента с думи към кой стих върви. Обяснете, че Павел бил доблестен свидетел за Исус Христос, където и да ходел и каквото и да правел.

2. Прочете още веднъж думите от парчетата на пъзела и накарайте децата да обсъдят как биха могли доблестно да свидетелстват за Исус Христос в тези области. Може да имате ситуации, подобни на следните, написани на листове хартия. После накарайте всяко дете да избере по една и да разкаже как би избрало да посрещне съответното предизвикателство:

Приятел(ка) ви дразни, защото не искате да отидете на плуване в Господния ден.

Поканени сте на филм, който не отговаря на стандартите на Църквата.

Някои от приятелите ви започват да разказват вулгарни истории и шеги.

В магазина приятел(ка) взема пръстен, слага го в джоба си, и ви насърчава да сторите същото.

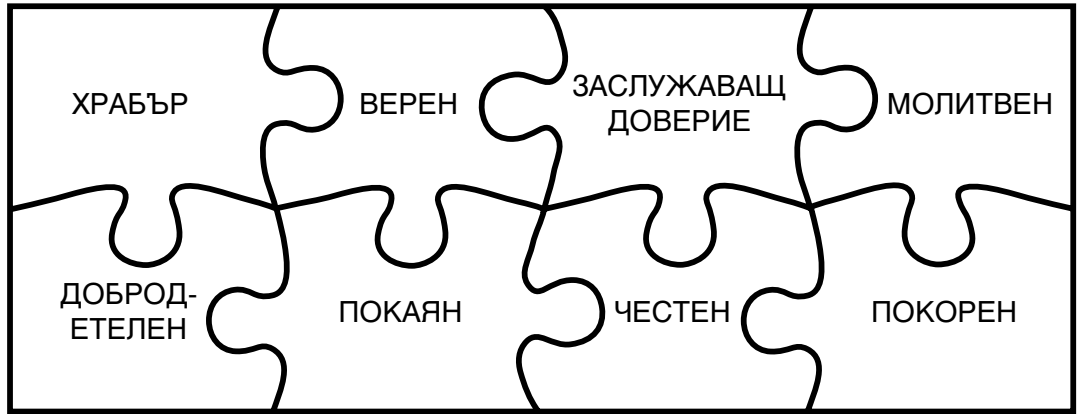
Един от съучениците ви прави лъжливи изявления относно ученията на Църквата.

Изкушени сте да погледнете в работата на друг по време на тест.

3. Нека децата разиграят разказа за Павел и Сила в затвора. После нека си представят, че интервюират Павел, Сила, затворниците, началника и семейството му. Попитайте Павел и Сила защо са в затвора и какво им се е случило там. Попитайте другите затворници как са се чувствали, когато Павел и Сила се молели и пеели, и земетресението отворило портите на затвора. Попитайте началника как се е чувствал, когато намерил вратите на затвора отворени и защо той и семейството му били кръстени.
4. Изпейте или прочетете думите на „Правда върши“ (*Химни и детски песни*, стр. 34).

Заклучение

Свидетелство	Дайте своето собствено свидетелство за Исус Христос. Ако е уместно, споделете случай, в който Небесният Отец ви е благословил, когато доблестно сте свидетелствали за Исус Христос.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Деянията 16:16–34 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.



Пъзел за доблестта

Цел Да насърчи всяко дете да се подготви сега да бъде мисионер и да споделя Евангелието с другите.

Подготовка

1. С молитва изучете Деянията 22:17–30; 23:10–24, 31–33; и 26:1–2, 22–29. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Деянията 19–26 (за пълния разказ).
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Диаграмата, описана в дейността за привличане на вниманието (или можете да я начертаете на дъската).

Предложение за развитие на урока

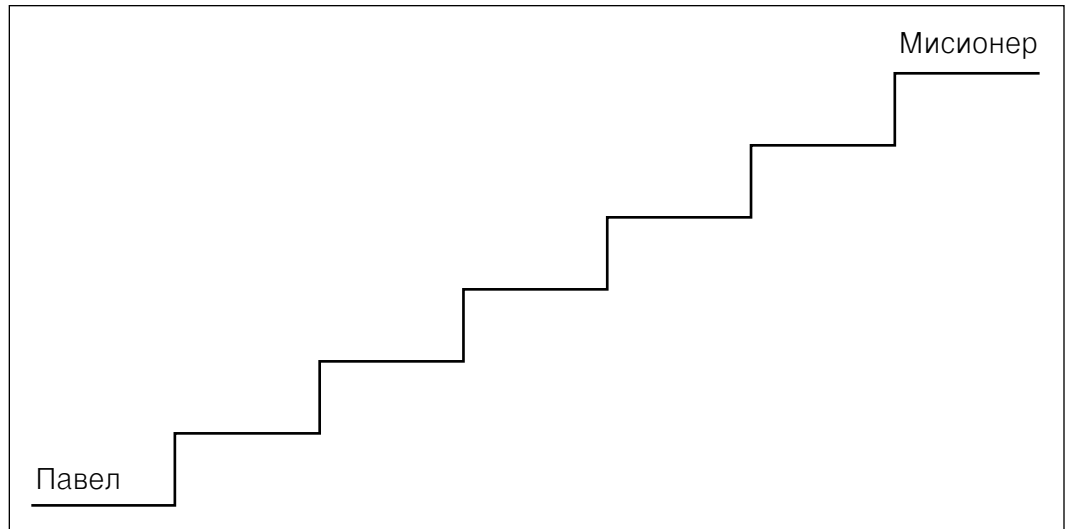
Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Попитайте децата дали си спомнят за Павел от предишните уроци. (Напомнете им, че името му било променено от Савел). Напомнете им, че Павел бил призван от Господ да бъде мисионер и специален свидетел за Исус Христос (вж. Деянията 13:2; 20:24). Той прекарал остатъка от живота си в мисионерска служба.

Ако имате Ръководство към Писанията, нека децата отворят на карти 6, 7 и 8 и да проследят мисионерските пътувания на Павел с пръсти. (Помогнете им да произнасят имената на местата). Обяснете, че когато Павел бил обърнат, само някои от юдеите в Ерусалим и съседните райони били чували за Исус Христос. Четирите мисионерски пътувания на Павел го отвели при юдеи и езичници (хора от неюдейска народност) в много страни. Тези езичници не знаели за Небесния Отец и Исус Христос. Те се покланяли на лъжливи богове и идоли. Навсякъде, където отивал, Павел проповядвал Евангелието на Исус Христос.

Начертайте на дъската или на табло диаграма, подобна на следната:



- Как Павел бил подготвен да стане мисионер?

Напишете отговорите на децата на стъпалата, водещи от *Павел* към *мисионер*. Не пропускайте да включите идеи като покаял се, вярвал в Исус Христос, бил кръстен, получил дара на Светия Дух, изучавал Евангелието и живял според него.

Разказ от
Писанията

Преподайте на децата разказа какво станало с Павел след третото му мисионерско пътуване. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Обяснете, че това било последното посещение на Павел в Ерусалим и докато той бил там, юдеите, които не вярвали в Исус, искали да го убият. Понеже бил римлянин, той се обърнал към римските управници в Ерусалим и Кесария за защита. Те го защитили, като го направили затворник на Рим и накрая го пратили на съд в Рим. (Разказът за пътуването на Павел до Рим ще бъде преподаден в урок 45). Обяснете, че през всичките си изпитания Павел използвал всяка възможност да свидетелства за Исус Христос.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- Защо юдеите се разгневили срещу Павел? (Деянията 22:17–21). Помогнете на децата да разберат, че Павел свидетелствал за видение от Исус Христос на хората, които не вярвали в Него. Защо Павел не пострадал? (Деянията 22:24, 29).
- Римският хилядник позволил Павел отново да се изправи пред юдеите и да се обоснове, и юдеите още веднъж се опитали да го убият заради свидетелството му. (Деянията 23:10). Как Павел показал кураж и вяра в онова време на преследване? Как бихте се почувствали вие, ако бяхте в неговото положение?

- Как Господ утешил Павел? (Деяния 23:11). Как мислите, че се почувствал Павел, като узнал, че няма да бъде убит? Как Господ утешава и благославя мисионерите днес?
- Как юдеите планирали да убият Павел? (Деяния 23:14–15). Кой го спасил от този заговор? (Деяния 23:16). Как хилядникът помогнал на Павел да избяга от юдеите? (Деяния 23:22–24). Защо мислите, че Господ пазел Павел?

Обяснете, че Феликс, римският губернатор, държал Павел затворен в Кесария 2 години, докато нов губернатор станал Фест. Павел поискал да бъде съден в Рим, но преди да замине за там, разказал на Фест и цар Агрипа историята за своето обръщане и свидетелствал за Исус Христос.

- Как се чувствал Павел, говорейки пред цар Агрипа? Защо? (Деяния 26:1–3). Какво проповядвал той на царя и на Фест? (Деяния 26:22–23).
- Как реагирал Фест на Павловото свидетелство? (Деяния 26:24). Как реагирал цар Агрипа? (Деяния 26:28). Какви причини би могъл да има цар Агрипа да не приеме изцяло свидетелството на Павел и да стане християнин? Кои са някои от причините, пречещи на хората да приемат Евангелието днес?
- Какво дало на Павел кураж да проповядва на царя и губернатора? Напомнете на децата, че Павел бил призван да бъде специален свидетел за Исус Христос и използвал всяка възможност да свидетелства за Него. Кога можете да споделяте свидетелството си за Исус с другите? Как можете да се подготвите сега да бъдете мисионер?

Обсъдете следните цитати от президент Езра Тафт Бенсън:

„Момчета от Неделното училище за деца, планирайте и очаквайте с нетърпение да служите пълноценно мисия за Господ. Малки момчета, бъдете готови за мисионерска служба, ако бъдете призвани” (в доклад на конференцията, апр. 1989 г., стр. 104; или *Ensign*, май 1989 г., стр. 82).

„Да,... гответе се сега, (когато сте на девет, десет или единадесет години). Гответе се физически, умствено, социално и духовно. Бъдете винаги послушни на властта. Открийте си спестовна сметка за мисията ви, ако вече не сте го направили. Плащайте своя десятък и търсете свидетелство за Евангелието чрез изучаване и молитва” (в доклад на конференцията, апр. 1985 г., стр. 49; или *Ensign*, май 1985 г., стр. 37).

- Какви стъпки вече сте предприели, за да се подготвите да споделяте Евангелието? Какви стъпки може да предприемете в бъдеще?

Начертайте на черната дъска друга диаграма или таблица, подобна на използваната в дейността за привличане на вниманието, като на мястото на *Павел* напишете *ти*. Напишете отговорите на децата на стъпалата, водещи от *ти* към *мисионер*. Не пропускайте да включите идеи като вяра в Исус Христос, бил кръстен, получил дара на Светия Дух, получил свещеничеството (момчета), изучава Евангелието и Писанията, моли се, ходи на Църква и живее според Евангелието у дома, в училище и където и да се намира.

- Какви таланти или способности, които да ви помогнат да бъдете по-добър мисионер на Господ, може да развиете сега?

- Защо изучаването на Писанията в подготовката за преподаване на Евангелието е особено важно?

Споделете примери как да сте подготвени помага на вас или някой друг да знае как да споделя Евангелието? Насърчете децата да споделят изживявания, когато те или семействата им са имали възможности да учат другите на Евангелието. Ако в класа ви има обърнати във вярата хора, може да ги поканите да споделят как мисионерите или други хора са им помогнали да учат Евангелието и да получат свидетелство.

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Дайте на всяко дете лист хартия и молив и ги помолете да нарисуват няколко стъпала. Нека напишат отдолу името си, а отгоре *мисионер*. Нека опишат стъпките, които вече са предприели и ще предприемат да се готвят за мисионери.
2. Нека всяко дете препише Господното обещание до мисионерите, намиращо се в Учение и Завети 84:88. Обсъдете го с децата и ги насърчете да го поставят на видно място в къщи.

Заклучение

Свидетелство

Дайте свидетелство, че Небесният Отец и Исус Христос желаят децата да се подготвят сега да преподават Евангелието. Изразете чувствата си, че един от най-добрите начини да направят това е да живеят според Евангелието на Исус Христос всеки ден.

Предложения за домашно четене

Предложете децата да изучат Деянията 23:10–24, 31–33 у дома като преговор на този урок.

Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Пътуването на Павел до Рим

Урок
45

Цел Да помогне на всяко дете да научи повече за даровете на Духа, идещи чрез Светия Дух.

Подготовка

1. С молитва изучете Деянията 27:1–28:9, 1 Коринтяните 12:1–11 и Символът на вярата 1:7. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii).
2. Допълнително четиво: *Евангелски принципи*, глава 22.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Библия или Нов завет за всяко дете.
 - б. Скъпоценен бисер или копие от Символа на вярата за всяко дете.

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Разкажете на децата за някой специален подарък, който сте получили за празник или рожден ден. После ги помолете да поговорят за подаръците, които са получили те.

- Какъв дар получаваме, когато ставаме членове на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни? (Дара на Светия Дух).

Помолете децата да разкажат какво знаят за дара на Светия Дух. Обяснете, че в допълнение към получаването на напътствие и насока от Светия Дух всеки член на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни има право на други духовни дарове. Нека децата намерят Символа на вярата в Скъпоценен бисер и да потърсят точката, която споменава духовни дарове. Запишете на черната дъска споменатите духовни дарове, докато децата четат или рецитират седма точка от Символа на вярата. Насърчете децата да слушат разказа за пътуването на Павел до Рим, за да открият няколко дара, които той получил и бил в състояние да ги използва, за да помага на другите.

Разказ от Писанията

Преговорете накратко урока от миналата седмица, та децата да си спомнят защо Павел бил затворник по време на пътя до Рим. После преподайте на децата разказа за пътуването на Павел до Рим от Деянията 27:1–28:9. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Ако имате Ръководство към Писанията, позовете се на карта 22, докато преподавате разказа от Писанията.

Когато свършите с преподаването на разказа, обяснете, че Павел продължил пътуването си до Рим, където прекарал 2 години, проповядвайки Евангелието на Исус Христос, макар още да бил под арест и затворен в къщи.

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си.

Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрения в Писанията.

- За какво предупреждавал хората на кораба Павел? (Деянията 27:10). Как той знаел това? (Светият Дух му го бил открил). На кого повярвал стотникът? (Деянията 27:11). Кой бил прав? (Деянията 27:14, 20). Когато пророкът ни предупреждава за нещо, какво следва да направим? Защо?
- Как мислите че са се чувствали хората на кораба, когато са мислели, че ще потънат? Какво им казал Павел? (Деянията 27:21–22). Как Павел узнал, че ще оцелеят и ще стигнат до Рим в безопасност? (Деянията 27:23–25).
- Какво се случило с кораба? (Деянията 27:40–41). Какво искали да направят войниците със затворниците, когато корабът се разбил? Защо? (Деянията 27:42). Защо стотникът ги възпрял да направят това? (Деянията 27:43). Защо отношението на стотника към Павел се променило? (Деянията 27:11, 14, 21, 25, 31, 43).
- Какво се случило с Павел, докато кладял огън? (Деянията 28:3). Защо другите гледали и очаквали Павел да умре? (Деянията 28:4–6). Защо Павел бил предпазен от змийското ухапване?
- Какво направил Павел за онези, които били болни? (Деянията 28:8–9). Защо бил в състояние да го стори? (Павел имал дара за изцеляване. Той също бил носител на свещеничеството и апостол, който получил големи духовни дарове, които да му помагат да изпълни мисията, която му възложил Господ. Наблегнете на важноста да използваме духовните дарове в помощ на другите).
- Защо Павел бил в състояние да предвижда бъдещето и да цели другите? (Павел бил кръстен и потвърден за член на Църквата на Исус Христос, тъй че имал право на специални духовни дарове).

Помогнете на децата да разберат, че всички членове на Църквата получават дара на Светия Дух. Нека децата прочетат 1 Коринтяните 12:7–11.

Обсъдете тези дарове и наблегнете, че всеки член на Църквата получава тези дарове за благословия на другите.

- Какви дарби използвал Павел по пътя си към Рим? Защо Небесният Отец ни дава духовни дарби? (1 Коринтяните 12:7; У. и З. 46:9, 12, 26).
- Как можем да открием какви дарове на Духа сме получили? (Можем да се молим и постим, за да узнаем какви са нашите специални дарби. Може също да ни бъде казано в нашата патриархална благословия. Като спазваме заповедите и служим на другите цял живот, ще разпознаем своите дарби).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Напишете всеки от даровете на Духа, споменати в 1 Коринтяните 12:7–10 на отделни листове хартия. Поставете ги в кутия, опакована като подарък и нека всяко дете вземе по един лист и каже какъв дар е това. Обсъдете накратко всеки дар.
2. Разделете класа на малки групи. Дайте на всяка група една от следните (или други подходящи) отпратки към Писанията. Нека те решат кой дар на Духа е бил проявен и да споделят идеите си с класа.

Деянията 3:1–8 (Петър и Иоан изцеляват един куц човек). Дарът на изцелението.

Деянията 14:8–10 (Павел изцелява един сакат мъж). Дарът на изцелението.

Марка 5:25–34 (Жена се докосва до края на дрехата на Исус). Вярата да бъдеш изцелен.

Лука 2:25–26, 34–38 (Симеон и Ана пророкуват за Исус). Дарът за пророкуване. Докато го обсъждате, обяснете, че повечето от събитията, засягащи раждането, мисията, смъртта и възкресението на Исус Христос били предсказани от онези, които имали дара за пророкуване.

Деянията 9:1–20 (Павел е обърнат в Евангелието на Исус Христос). Дарът да знаем, че Исус Христос е Синът Божий.

Деянията 2:4–18 (Учениците получават Светия Дух в деня на Петдесетница). Дарът за езици и дарът за пророкуване.

- Как всеки един от тези дарове може да благослови живота ни?

3. Може да обясните, че Сатана се опитва да уподобява даровете на Духа. Например придворните магьосници на фараона били в състояние да повтарят някои от чудесата на Моисей и Аарон (Изход 7:10–13). Обяснете, че трябва да живеем праведно и да имаме Духа, та да не бъдем измамани. Напомнете на децата, че духовните дарове са давани чрез дара на Светия Дух да благославят живота ни (вж. *Евангелски принципи*, глава 22).
4. Помогнете на децата да научат наизуст седма точна от Символа на вярата.
5. Разкажете една от следните истории:

Дарът на Джейн

„Рано една сутрин Джейн Гроувър, дядо Танър и неговата внучка излезли от лагера на пионерите близо до Каунсъл Блъфс, Айова, да берат диво цариградско грозде. Дядо лесно се уморил и скоро тръгнал обратно към фургона да почине, но момичетата намерили много зелени сочни гроздове и останали да напълнят кошниците си.

Внезапно диви писъци раздрали спокойния утринен въздух. Тичайки към фургона, момичетата с ужас видели група индианци да събличат дрехите на дядо. Вече били взели часовника и ножа му и се опитвали да отведат конете.

Един индианец сграбчил по-малкото момиче, което започнало да плаче от страх; друг изскочил пред Джейн и грубо се опитал да я отвлече със себе си. Борейки се да се освободи, тя прошепнала кратка и пламенна молитва за помощ.

Почти мигновено Джейн усетила сила, надвишаваща всичко, което някога познавала. Хладнокръвно тя започнала да говори с тон, който накарал индианците да пуснат пленниците си и да слушат. В пълно изумление те чули това младо момиче да говори на собствения им език, умолявайки ги да помнят Великия Дух, който не би искал да навредят на белите си приятели. Дядо и малкото момиче били онемели от изненада. Никой от кервана им не знаел и дума от този чужд език, и все пак Джейн говорела с лекота и сила, сякаш го знаела цял живот. Индианците клатели глави и върнали обратно часовника, ножа и дрехите, които взели. После се ръкували с всички и мирно си тръгнали по пътя” (переразказано от Lucile C. Reading, “Shining Moments”, *Children’s Friend*, юли 1941 г., стр. 41).

- Какъв духовен дар получила Джейн Гроувър? (Дарът за езици). Защо тя била в състояние да говори на индианците на родния им език? (Тя се помолила за помощ на Небесния Отец; тя търсела дара).

Изцеляването на Джон

„Единайсетгодишния Джон Руутхоф (бил член на Църквата, който) живеел в Ротердам, Холандия. Някога той бил щастлив да ходи на училище и църква, играейки с приятелите си и правейки всички неща, на които се радва едно момче. После без предупреждение мъчителна болест на очите станала причина да загуби зрението си. Той повече не можел да ходи на училище или да чете. Не можел дори да вижда достатъчно добре, за да играе с приятелите си. Всеки ден бил изпълнен с мрак и страдание.

До светиите от последните дни в Холандия достигнала новината, че президент Джозеф Ф. Смит, (шести президент на Църквата), идва да ги посети. Джон дълго мислел за това и после казал на майка си, „Пророкът има най-много сила от всеки човек на света. Ако ме вземеш с теб на събранието, та той да може да погледне в очите ми, вярвам, че ще бъде изцелен”.

При закриването на събранието следващата неделя президент Смит отишъл в дъното на малката сграда за събрания да поздрави хората и да се ръкува с всеки. Сестра Руутхоф помогнала на Джон, който бил с превързани очи, да отиде с другите да говори с техния обичан ръководител.

Президент Смит взел сляпото момче за ръка и после с голяма нежност повдигнал превръзките и погледнал в пълните с болка очи на Джон. Пророкът благословил Джон и му обещал, че ще вижда отново.

Връщайки се у дома, майката на Джон свалила превръзките от очите му, за да ги промие, както й били казали лекарите. Като го направила, Джон извикал от радост, „О, мамо, очите ми са добре. Сега мога да виждам отлично – също и надалеч. И не чувствам никаква болка!” (“President Smith Took Him by the Hand”, *Friend*, авг. 1973 г., стр. 36).

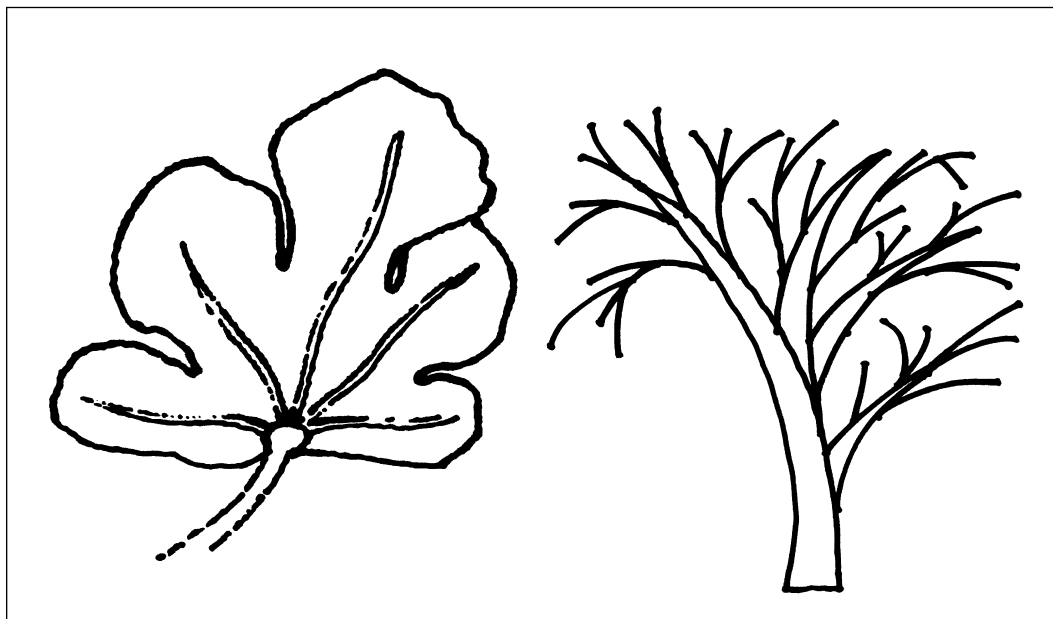
- Какъв духовен дар получил Джон Руутхоф? (Вярата да бъде изцелен). Какво направило възможно изцелението на Джон? (Той се стремял към дара на изцеление и вярвал в дарбата на пророка да го изцели).

Цел

Да запознае децата със знаменията за Второто пришествие на Спасителя и да ги насърчи да се приготвят да Го посрещнат.

Подготовка

1. С молитва изучете Джозеф Смит – Матей 1:1–4, 21–55 в Скъпоценен бисер, Деянията 1:9–11 и Учение и Завети 29:11; 38:30; 101:24–25; 133:46–48. После разучете урока и решете как искате да преподадете разказа от Писанията на децата. (Вж. „Подготвяне на вашите уроци”, стр. vii, и „Преподаване от Писанията”, стр. viii).
2. Допълнително четиво: Джозеф Смит – Матей 1:5–20 и Учение и Завети 45:16–75, 88:87–101.
3. Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които ще включат децата и най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
4. Необходими материали:
 - а. Скъпоценен бисер за всяко дете.
 - б. Няколко бройки от Библията и Учение и Завети.
 - в. четири смокинови листа (вж. образаца долу), изрязани от цветна хартия или нарисувани на черната дъска, с една от следните думи или изрази на всяко: *лъжехристи*, *Израил събран*, *опустошения*, *небесни чудеса*.
 - г. Очертание на клони от смокиново дърво, нарисувани на хартия или на дъската.
 - д. Тиксо или друг залепващ материал.
 - е. Картини 7-3, „Раждането на Исус” (Комплект картини от Евангелието 200, 62116); „Второто пришествие” (62562); 7-43, „Възнесението на Исус” (Комплект картини от Евангелието 236; 62497); и снимка на сегашния пророк.



Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Покажете картините „Раждането на Исус“ и „Второто пришествие“.

- Кои важни моменти в историята на земята представят тези две картини?
- Кои знамения обявили раждането на Исус във Витлеем? (Ангелите пеели, появила се нова звезда, имало нощ без мрак в Америка и т.н.)
- Как бихте се чувствали, ако бяхте във Витлеем, когато бил роден Исус?
- Какво мислите, че би било, когато Исус отново дойде на земята?

Обяснете, че когато Спасителят дойде отново, това ще бъде „великият и страшен ден Господен“ (У. и З. 2:1). Когато Христос се завърне, ще станат много чудеса и всички хора по земята ще знаят, че Той е Спасителят. За праведните това ще е време на радост, защото те ще живеят на земята, Исус Христос ще царува, ще има мир и Сатана няма да е в състояние да ги изкушава да вършат грях. Нечестивите ще бъдат уплашени и тъжни при идването на Исус. Понеже не са се покаяли, те ще бъдат унищожени (вж. У. и З. 29:9).

Разказ от Писанията

Преподайте на децата разказа от Писанията за Второто пришествие на Спасителя, както е в Джозеф Смит – Матей 1:1–4, 21–55. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията“, стр. viii).

Напомнете на децата, че едно от важните дела на Джозеф Смит било да направи нов превод на Библията. Преводът му на Матей 24 съдържа важни истини за Второто пришествие на Спасителя, които не са записани в Новия завет. Тази глава е тъй важна за светиите от последните дни, че била включена в Скъпоценен бисер като Джозеф Смит – Матей.

Въпроси за обсъждане и приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето на отпратките с децата в клас ще им помогне да добият прозрението в Писанията.

- Когато Исус казал на учениците Си, че ще дойде отново, как Той описал на какво ще прилича завръщането Му? (Джозеф Смит – Матей 1:1). В какво то е различно от начина, по който Той дошъл на земята първия път?
- След като учениците разбрали, че връщането на Исус ще стане след Неговата смърт и възкресение, какво искали да узнаят? (Джозеф Смит – Матей 1:4). Защо учениците искали да научат за Второто пришествие? Защо за нас е важно да научим за Второто пришествие? Обяснете, че Исус желаел членовете на Църквата Му или избраните да разпознаят знаменията, предшествващи Неговото пришествие, та да не бъдат измамени и да се приготвят да Го посрещнат.
- Защо Исус ни е дал знамения за Второто Си пришествие? (Джозеф Смит – Матей 1:37, 39). Защо Той оприличава Второто Си пришествие на смокиново дърво? (Джозеф Смит – Матей 1:38). (Покажете голите смокинови клонки или нарисуйте на черната дъска скица. В подходящи моменти показвайте смокиновите листа през останалото обсъждане).

- Какво е лъжлив Христос (лъжехрист) или лъжлив пророк? (Джозеф Смит – Матей 1:21–22. Хора и религии, които претендират да притежават истината и се опитват да водят хората далеч от истинската Христова Църква).
- Какво ще бъдат в състояние да сторят лъжехристите и лъжливите пророци? (Джозеф Смит – Матей 1:22). Как могат избраните (праведните) да избягват да бъдат измамени? (Джозеф Смит – Матей 1:37, първата фраза).

Наблегнете, че трябва винаги да слушаме живия пророк и да следваме онова, което той ни казва да вършим, за да избегнем да бъдем мамени. Президент Уилфърд Уудръф, четвърти президент на Църквата, казва, „Господ никога няма да позволи на мен или на някой друг, който заема поста президент на тази Църква, да ви отклони от правия път“ (вж. Официално изявление –1 в Учение и Завети).

- Как ще знаем истински ли е Христос, когато Той дойде? Как ще се яви Той? (Джозеф Смит – Матей 1:25–26, 36; Деянията 1:9–11; У. и З. 133:46–48).
- Какво представлява събирането на Израил? (У. и З. 45:69). Как мисионерите помагат праведните да се съберат в Църквата? (Джозеф Смит – Матей 1:31). Обяснете, че избраният Божий народ, наричан Израил, живее по цял свят. Преди Исус да дойде отново, мисионерите ще ходят по целия свят да проповядват Евангелието. Онези, които приемат истината и бъдат кръстени, ще се съберат в коловите на Сион. В кои страни членове от вашия район (или клон) отслужват мисии?
- Какво означава думата „опустошение“? (Бедствие, нещастие, разрушение, унищожение, нещастие). Какви опустошения казал, че ще се случат Исус преди Неговото пришествие? (Джозеф Смит – Матей 1: 28–30). За какви опустошения сте чували или виждали?
- Кои са някои от небесните чудеса, които ще се случат непосредствено преди Второто пришествие? (Джозеф Смит – Матей 1: 33).
- Как ще бъде очистена земята, когато Исус дойде отново? (У. и З. 101:24–25). Колко дълго Исус ще управлява като цар на земята? (У. и З. 29:11).

Обсъдете следния цитат от президент Бригъм Йънг, втори президент на Църквата:

„Той (Исус) ще пропъди от земята греха неговите ужасни последици, сълзите ще бъдат изтрети от всяко око, и по цялата Божия планина няма да има нищо, което да наранява или унищожават“ (в *Journal of Discourses*, 11:124).

- Кога ще бъде Второто пришествие? (Джозеф Смит – Матей 1: 40, 46). Защо трябва да сме готови за Пришествието на Исус? Как можем да бъдем готови? (Джозеф Смит – Матей 1: 47–50). Какво ще се случи с онези, които не са готови, когато Исус дойде? (Джозеф Смит – Матей 1:51–55).

Обобщете, като наблегнете, че Исус ни е дал знаменията за Своето пришествие, та добре да разпознаем приближаването на това събитие и да сме готови. Обяснете, че Господ казва, че ако сме готови, няма да се боим. (У. и З. 38:30).

Прочетете следния цитат от президент Езра Тафт Бенсън, тринадесети президент на Църквата:

„Даваме ли си сметка, че живеем в дните на изпълнение на тези знамения и чудеса? Ние сме сред онези, които ще видят много от тези пророчества изпълнени... Не знаем деня, нито часа на Неговото пришествие, но в следното можем да сме сигурни: Близко сме до великия ден Господен!“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, стр. 20).

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Направете за всяко дете копие от следните твърдения. Раздайте ги и дайте на всеки член на класа молив. Нека подберат началото и края на твърдението, като начертаят линия от фразата в първата колона до правилния край във втората. Може да накарате децата да потърсят отпратките за твърденията, които не знаят.

Второто пришествие

Само Небесният Отец знае	ще изглежда по-ярко от слънцето (вж. У. и З. 133:49).
Исус ще бъде облечен лъжехристи	така от небесата (вж. Деянията 1:11). бъде славен ден за праведните (вж. У. и З. 2:1).
Исус ще дойде	в червено облекло (вж. У. и З. 133:48).
Второто пришествие ще	навсякъде по света (Дж.С – М. 1:31).
Нечестивите ще бъдат	ще измамат мнозина (вж. Дж.С – М. 1:22).
Когато Исус дойде, Той	бъде затъмнено (вж. У. и З. 45:42).
Мисионери ще проповядват Евангелието	точното време, когато ще дойде Исус (вж. Дж.С. – М. 1:40).
Опустошения са	унищожени (вж. У. и З. 29:9).
Слънцето ще	войни, глад, мор и земетресения (вж. Дж.С. – М. 1:28–29).

2. За да помогнете на децата да знаят колко добре са подготвени за Второто пришествие, задайте им следните или подобни въпроси. След всеки въпрос правете пауза, за да дадете време да мислят колко добре са подготвени в тази област. Не искайте децата да отговарят на глас.

Ако Спасителят дойде у дома ми, бих искал да:

- Променя някои от думите, които използвам?
- Скрия някои списания, книги или видеокасети?
- Сменя ТВ-канала или да изключва телевизора?
- Изключва музиката, която слушам?
- Сменя дрехите си с по-скромни?
- Го заведа там, където отивам?
- Бъде с мен, когато съм с приятелите си?
- Чета Писанията по-често от сега?
- Се отнасям към семейството си по-различно от обикновено?

3. Преговорете и научете наизуст десета точка от Символа на вярата с децата. Обяснете, че споменатите в нея събития са вълнуващи неща, които можем да очакваме с нетърпение, когато Исус дойде отново.
4. Донесете вестници или периодични издания и позволете децата да открият статии, показващи опустошенията, които се случват по света.
5. Преговорете притчата за десетте девизи от урок 25 и обсъдете нещата, които учи тя относно какво трябва да направим ние, та да се приготвим за Второто пришествие.
6. За да помогнете на децата да разберат един начин, по който могат да се готвят за Второто пришествие, обсъдете следния цитат от президент Езра Тафт Бенсън:

„В Книгата на Мормон намираме пример за подготовка за Второто пришествие. Голяма част от книгата е съсредоточена над няколкото десетилетия преди идването на Христос в Америка. Чрез внимателно изучаване на този период от време можем да определим защо някои били унищожени в ужасни възмездия, предшествващи Пришествието Му и какво отвело други да стоят в храма в земята Изобилие и да пхнат ръцете си в раните по Неговите ръце и нозе” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, стр. 58–59).

Обяснете, че курсът на обучение следващата година ще бъде Книгата на Мормон. Това ще бъде чудесна възможност да учим какво трябва да правим, за да сме духовно подготвени за Второто пришествие на Спасителя.

Заклучение

Свидетелство	Дайте свидетелство, че онези, които спазват заповедите и живеят праведно, могат да очакват Второто пришествие на Исус Христос с радост и ликуване. Насърчете децата винаги да бъдат бдителни за знаменията на Второто пришествие на Исус и да са духовно подготвени за това славно събитие.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Джозеф Смит – Матей 1:46–55 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

Свещеничеството може да благослови живота ни

(подготвителен урок за свещеничеството)

Урок
47

Цел Този урок е написан да помогне на 11-годишните деца да разберат благословиите и отговорностите на свещеничеството. Той следва да бъде преподаден преди първото дете в класа ви да навърши 12 г.

Подготовка

1. С молитва изучете „Свидетелството на Джозеф Смит“ във въведението на Книгата на Мормон или в Джозеф Смит – История 1:29–54, 59, 66–72, Учение и Завети 13, вкл. въведението към раздела; Учение и Завети 121:34–46.
2. Разучете урока и решете как искате да преподадете на децата разказа от Писанията (вж. „Подготвяне на вашите уроци“, стр. vii, и „Преподаване от Писанията“, стр. viii). Изберете въпроси за обсъждане и дейности за обогатяване, които най-добре ще им помогнат да постигнат целите на урока.
3. Необходими материали:
 - а. Книга на Мормон за всяко дете.
 - б. Учение и Завети.
 - в. Източник на светлина, като електрическо фенерче, лампа или фенер.
 - г. Картини 7-1, „Исус Христос“ (Комплект картини от Евангелието 240; 62572), „Иоан Кръстител дава Аароновото свещеничеството“ (Комплект картини от Евангелието 407; 62013) и „Ръкополагане в свещеничеството“ (62341).

Предложение за развитие на урока

Дейност за привличане на вниманието

Поканете някое дете да отправи откриващата молитва.

Покажете един предмет, даващ светлина.

- Какво му е нужно, за да свети? Ако имате фенерче, покажете, че то се нуждае от батерии, електрическа лампа и ключ и всичко те са в ред, за да свети. Електрическата лампа се нуждае от добри нагриващи се жички и трябва да бъде завита във фасунга, свърза с източник на ток. Ключът също трябва да бъде включен, за да позволи на електричеството да протича.

Помолете момчетата в класа ви да станат. Те имат възможността да получат свещеничеството, което е с по-голяма сила от електричеството, защото е силата и властта да се действа от името на Бог. Чрез тази сила децата на Небесния Отец могат да бъдат кръщавани и да получат други църковни обреди. Но за да получи тази сила и да я използва както Бог е замислил, едно момче трябва да бъде достойно и съответно подготвено.

Разказ от
Писанията

Като използвате картините в подходящо време, преподайте разказа за Джозеф Смит, който получава златните плочи и е ръкоположен в Аароновото свещеничество от „Свидетелството на Пророка Джозеф Смит” или Джозеф Смит – История 1:29–54, 59, 66–72. (За предложените начини да се преподаде разказ от Писанията вж. „Преподаване от Писанията”, стр. viii). Може да се наложи накратко да преговорите в клас събитията, довели до получаването на златните плочи от Джозеф.

Въпроси за
обсъждане и
приложение

Изучете следните въпроси и отправки към Писанията, докато готвите урока си. Използвайте въпросите, които чувствате, че най-добре ще помогнат децата да разберат Писанията и да прилагат принципите в живота си. Четенето и обсъждането на Писанията с децата в клас ще им помогне да добият лични прозрения.

- Защо Джозеф Смит не можел да преведе златните плочи, да получи свещеничеството и да организира Църквата веднага след Първото видение? (Той не бил подготвен; трябвало да израстне в мъдрост и знание).
- Коя била първата по-голяма задача, която Господ поискал да свърши Джозеф Смит? (Да преведе златните плочи, та ние да можем да имаме Книгата на Мормон).
- Какво правел Джозеф в нощта, когато му се явил ангелът Мороний? (Джозеф Смит – История 1:29–30). Колко пъти ангелът Мороний се явявал на Джозеф, преди той за пръв път да види златните плочи? (Джозеф Смит—История 1:30, 44–49; четири пъти). Защо мислите, че Мороний повтори първото си послание още три пъти?
- Какви други напътствия получил Джозеф преди да може да почне превода на златните плочи? (Джозеф Смит – История 1:53–54). Как те помогнали Джозеф да се подготви за други велики неща, които трябвало да върши? Какво правите, за да се подготвите за бъдещето си?
- Какви специални задължения поемат повечето младежи-светии от последните дни на 12 г. възраст? (Те получават Аароновото свещеничество и са ръкоположени за дякони).
- Кога Джозеф Смит получил Аароновото свещеничество? (Джозеф Смит – История 1:68–70). Как един млад мъж получава Аароновото свещеничество днес? (Той бива интервюиран за достойнство и ръкоположен чрез полагање на ръце от мъж, който има властта да го постави в сан).
- Как момчетата следва да се подготвят да получат свещеничеството? Как трябва да се подготвят момичетата да получат благословиите на свещеничеството? (Момчета и момичета се готвят по един и същ начин. Те се молят, имат вяра, учат Евангелието от родители и учители, живеят достойно, спазват заповедите, служат на другите, уважават се един друг и са честни). (Вж. дейност за обогатяване 4).
- Какви отговорности имат дяконите в Църквата? (У. и З. 20:59). Как те ги изпълняват? (Раздават причастието, събират дарения от пост, действат като пратеници на епископа по време на събранието за причастието и дават добър пример).
- Кой бил първият човек, който раздавал причастието? (Исус Христос). Защо причастието е толкова свято? (То е обряд, който символизира жертвата, която Исус Христос сторил за всеки от нас).

Прочетете или накарайте член на класа да прочете следния цитат от старейшина Джефри Р. Холанд: „Молим ви, млади мъже от Аароновото свещеничество, да се готвите да благославяте и раздавате тези символи на жертвата на Спасителя достойно и благоговейно. Каква поразителна привилегия и свещено доверие, дадени на толкова забележително млада възраст! Не мога да си представя по-висш комплимент, който небесата могат да ви направят. Ние наистина ви обичаме. Живейте и изглеждайте по най-добрия начин, когато участвате в раздаването на Господната вечеря” (в доклад на конференцията, окт. 1995 г., стр. 89; или *Ensign*, ноем. 1995 г., стр. 68).

- Как всички ние можем да почитаме и подкрепяме свещеничеството? (Като приемаме призования от свещеническите ръководители, служим на другите, говорим с уважение за ръководителите на Църквата и се молим за бащите, братята, членовете на семейството и другите, които носят свещеничеството). (Вж. дейност за обогатяване 3). Как, вършейки тези неща, помагате на баща си или брат си да почита свещеничеството си? Как те могат да ви помогнат да се подготвите да получите свещеничеството или неговите благословии?

Дейности за обогатяване

Можете да използвате една или повече от следните дейности по всяко време на урока или като преговор, обобщение или предизвикателство.

1. Напишете на отделни картончета или листове хартия следните благословии, идещи чрез свещеничеството:

Да получим име и благословия
 Да бъдем кръстени
 Да получим дара на Светия Дух
 Да получим благословия, когато сме болни
 Да вземаме от причастието
 Да отслужим мисия
 Да сключим брак в храма

Разделете класа на групи и дайте на всяка група по едно картонче. Поканете децата от всяка група да споделят подходящи лични или семейни изживявания, свързани с благословията на тяхното картонче.

2. Затъмнете стаята толкова, колкото е възможно. После разкажете на децата историята за група туристи, които влезли в дълбока тъмна пещера. Веднъж влезли вътре, водачът угасил светлините, почакал няколко минути и после помолил всеки да посочи накъде е изходът. Когато светлините били запалени отново, хората сочели в разни посоки.

Направете класната си стая отново светла и споделете следния цитат от старейшина Робърт Д. Хейлз: „Ако на земята липсваше силата на свещеничеството, противникът щеше да има свободата да броди и властва без задръжки. Нямаше да има дар на Светия Дух да ни насочва и води, нито пророци, които да говорят от името на Господ, нито храмове, където можем да извършваме свещените вечни обреди, нито властта да благославяме, кръщаваме, изцеляваме или утешаваме... Нямаше да има светлина, нито надежда – само мрак” (в доклад на конференцията, окт. 1995 г., стр. 40; или *Ensign*, ноем. 1995 г., стр. 32).

3. Прочетете или разкажете следната история за това какво направило едно семейство, за да подкрепи своя баща в свещеническото му призвание:

„Седях (на общата конференция преди много години) с шест деца на старейшина Езра Тафт Бенсън, с едно от които делях стая в колежа. Интересът ми се усили, когато президент МакКей стана и обяви следващия говорител. Гледах с уважение как старейшина Бенсън, когото още не познавах, крачи към микрофона. Той бе едър мъж, висок над метър и осемдесет. Имаше магистърска степен, беше световно известен като държавен секретар по земеделието на САЩ и специален свидетел на Господ, човек, който изглеждаше ведър и сигурен, който бе говорил пред слушатели по света. Внезапно една ръка докосна моята. Малко момиче се наклони към мен и бързо прошепна, „Моли се за татко“.

Малко стреснат, си помислих, „Това послание се предава по редицата и аз трябва да го предам нататък. Трябва ли да кажа, „Молете се за старейшина Бенсън“? Или „Трябва да кажете молитва за баща ви“? Чувствайки незабавната необходимост да действам, се наклоних и просто прошепнах, „Моли се за татко“.

Гледах как този шепот се движи по редицата към мястото, където сестра Бенсън вече бе склонила глава.

Много пъти след този ден съм си спомнял това послание – Моли се за татко, патриарха на дома. Моли се за него, докато служи като президент на окръг или домашен учител. Моли се за него, когато стане изпълнителен секретар на гражданска организация, когато бизнесът му процъфтява или когато му намаляват заплатата. Моли се, когато дава съвет на семейна домашна вечер. Моли се за татко, който работи дълги часове, та Джерълд да може да иде на мисия и Даяна – в колеж. Моли се за него, когато говори на събрание за причастието или дава благословия на майка, та отново да бъде здрава. И вечер, когато се прибира уморен или обезсърчен, се моли за него. Моли се за татко във всичко, което той може да прави – малките неща и големите.

Като минаваха годините, общи конференции идваха и отминаваха, и всеки път, когато президент Бенсън ставаше да говори, си мислех, „Децата му, които са пръснати по континента, сега са обединени в молитва за баща им“.

И стигнах до убеждението, че краткото послание, което мина по редицата (преди много години), е най-важното послание, което едно семейство трябва да сподели. Каква изключителна сила и вяра може да има всеки мъж, за да посрещне всекидневните предизвикателства на живота си, ако някъде по света неговата дъщеря или син шепне „Моли се за татко“ (Илейн МакКей, „Моли се за татко“, *New Era*, юни 1975 г., стр. 33).

4. Когато живеем според Евангелието, ще бъдем готови да приемем отговорностите на свещеничеството и да се радваме на благословиите му. Прочете „Моите евангелски стандарти“ (*Дните на моите постижения*, 35317, гръб на корицата), като след всеки правите пауза, за да позволите на децата да обмислят колко достойно живеят според този стандарт. Като прочетете списъка, може да направите преговор, като използвате илюстрации, ключови думи или пантомими.

Моите евангелски стандарти

1. Ще помня заветите, които съм сключил по време на моето кръщение и ще се вслушвам в Светия Дух.
 2. Ще бъда честен към Небесния Отец, към другите хора и към себе си.
 3. Ще се стремя да имам добри приятели и ще се отнасям добре с другите.
 4. Ще се обличам скромно, за да покажа уважение към Небесния Отец и към себе си.
 5. Ще чета и ще гледам само такива неща, които се харесват на Небесния Отец.
 6. Ще слушам само такава музика, която се харесва на Небесния Отец.
 7. Ще използвам почитателно имената на Небесния Отец и на Исус Христос. Няма да ругая, нито да използвам груби думи.
 8. Ще пазя ума и тялото си свещени и чисти.
 9. Няма да приемам неща, които са вредни за мен.
 10. В неделния ден ще върша онези неща, които ще ми помагат да се чувствам по-близо до Небесния Отец.
 11. Ще избирам правилното. Знам, че мога да се покая, когато допусна грешка.
 12. Сега ще живея така, че да бъда достоен да вляза в храма и да отслужам мисия.
 13. Ще следвам плана на Небесния Отец за мен.
5. Споделете следното свидетелство от президент Гордън Б. Хинкли, петнадесети президент на Църквата: „Тази църква не принадлежи на нейния президент. Неин глава е Господ Исус Христос, Чийто име всеки от нас е взел върху си (при кръщението). Всички ние сме заедно в това велико начинание. Ние сме тук да помогнем на нашия Отец в Неговото дело и слава, „да се осъществят безсмъртието и вечният живот на човека“ (Моисей 1:39). Вашето задължение във вашата област е толкова сериозно, колкото и моето в моята област. Никое призвание в тази Църква не е дребно или с малки последици. Всеки от нас, вършейки дълга си, докосва живота на другите“ (в доклад на конференцията, апр. 1995 г., стр. 94; или *Ensign*, май 1995 г., стр. 71).

Заключение

Свидетелство

Може да дадете свидетелство, че свещеничеството е било възстановено и че то е властта да се действа от името на Бог. Насърчете момчетата сега да живеят достойни да бъдат носители на Аароновото свещеничество, а целия клас да живеят достойно да получат всички благословии на свещеничеството. Насърчете децата да почитат и подкрепят свещеническите ръководители.

Предложение за семейно споделяне	Насърчете децата да споделят със семействата си някоя специфична част от урока, напр. история, въпрос или дейност или да прочетат със семействата си предложенията за домашно четене.
Предложения за домашно четене	Предложете децата да изучат Учение и Завети 121:34–46 у дома като преговор на този урок. Поканете някое дете да отправи закриващата молитва.

