



Да преподаваме като Спасителя

Целта на всеки преподавател на Евангелието – всеки родител, всеки официално призван учител, всеки домашен учител и посещаваща учителка, както и на всеки последовател на Христос – е да проповядва истинското учение на Евангелието чрез Духа, за да помогне на Божиите чедра да изграждат своята вяра в Спасителя и да станат по-подобни на Него.

Да преподаваме като Спасителя

Публикувано от
Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни
Солт Лейк Сити, Юта

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.
Всички права запазени.
Отпечатано в САЩ

Одобрено на английски: 10/15 г.
Одобрено за превод: 10/15 г.
Превод на *Teaching in the Savior's Way*
Bulgarian
13301 112

Съдържание

Въведение

Предисловие.....	2
Събрания на съвета на учителите.....	3

Въведение

Да преподаваме като Спасителя.....	4
------------------------------------	---

Част 1: Обичайте тези, на които преподавате

Обичайте тези, на които преподавате.....	6
Съсредоточавайте се над хората, не над уроците.....	7
Помагайте на хората, които не присъстват.....	8

Част 2: Преподавайте чрез Духа

Преподавайте чрез Духа.....	10
Подгответе се духовно.....	12
Живейте според Евангелието на Исус Христос.....	13
Създайте среда, която кани Духа.....	15
Възползвайте се от непланираните моменти за преподаване.....	16
Съставете план.....	17

Част 3: Преподавайте учението

Преподавайте учението.....	20
Използвайте музика, истории и изкуство, за да преподавате учението.....	22
Отговаряйте на трудните въпроси с вяра.....	23
Преподавайте на децата.....	25
Преподавайте на младежите.....	27

Част 4: Отправяйте покана за усърдно изучаване

Отправяйте покана за усърдно изучаване.....	29
Задавайте вдъхновени въпроси.....	31
Водете вдъхновени обсъждания.....	33
Канете учениците да действат.....	35
Подкрепяйте изучаването на Евангелието у дома.....	36

Приложение

Да се усъвършенстваме като Христови преподаватели: Лично оценяване.....	37
Насочване на нови преподаватели: Отговорност на свещеническите ръководители и ръководителите на помощни организации.....	38

Предисловие

Принципите, описани в този източник, могат да помогнат на всеки преподавател на Евангелието да преподава като Спасителя. Този източник е предназначен специално за хората, чиито църковни призвания им дават възможност да преподават – в това число преподаватели в Неделното училище за деца, Неделното училище, Обществото за взаимопомощ, Младите жени, кворумите на Аароновото и Мелхиседековото свещеничество, както и свещеническите ръководители и ръководителите на помощните организации.

Принципите, описани тук, могат също така да помагат на родители, учители и ръководители на помощни организации, докато преподават в своите семейства.

Учителите могат да изучават този източник самостоятелно, за да научат как по-ефективно да преподават като Спасителя. Те също така могат да използват източника, за да насочват обсъждания по време на домашните семейни вечери, събрания на президентството, събрания на кол или район и месечните събрания на съвета на учителите.

Събрания на съвета на учителите са описани в частта „Събрания на съвета на учителите“. Съветът на района отговаря за тези срещи, с помощта на президентството на Неделното училище. Член на президентството на Неделното училище обикновено ръководи събранията. Материалът в този източник трябва да бъде използван като основа за събрания на съвета на учителите.

Забележка: В този източник, казаното за райони и колове се отнася също така за клонове, окръзи и мисии.



Събрания на съвета на учителите

Всеки район трябва да провежда месечни събрания на съвета на учителите, на които учителите могат да се съветват заедно за принципите на Христовото преподаване.

КОГА ТРЯБВА ДА СЕ ПРОВЕЖДАТ ТЕЗИ СЪБРАНИЯ?

Събранията на съвета на учителите обикновено трябва да се провеждат по време на три-часовия график на неделните събрания.

- Учителите от Неделното училище се срещат по време на срещите на свещеническия кворум, срещите на Обществото за взаимопомощ и срещите на Младите жени.
- Учителите от свещеническия кворум, Обществото за взаимопомощ и Младите жени се срещат по време на Неделното училище.

■ Учителите от Неделното училище за деца посещават някое от описаните по-горе събрания, според препоръките на президента на Неделното училище. (*Забележка:* Ако е необходимо, президентството на Неделното училище за деца назначава заместващи учители, събира класове или прави други промени, за да позволи на учителите от Неделното училище за деца да присъстват на събранията на преподавателския съвет.)

КОЙ ТРЯБВА ДА ГИ ПОСЕЩАВА?

Всеки, който обучава кворум или клас в района, трябва да присъства, заедно с поне един от свещеническите ръководители или ръководителите на помощните организации, които отговарят за тези учители. Ако е необходимо, участниците могат да бъдат разделени на групи според нуждите на хората, на които преподават. Например, учителите на младежи или деца може да имат полза от това понякога да се срещат отделно, за да обсъждат проблеми, тясно свързани с преподаването на младежите и децата.

КОЙ ВОДИ ТЕЗИ СЪБРАНИЯ?

Съвета на район с помощта на президентството на Неделното училище отговаря за събранията на преподавателския съвет. В повечето случаи, член на президентството на Неделното училище служи като ръководител на дискусиите на тези събрания; други членове на района могат да бъдат назначавани понякога да ръководят събранията.

КАКВО ТРЯБВА ДА СЕ СЛУЧВА НА СЪБРАНИЯТА НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИЯ СЪВЕТ?

(*Забележка:* Тези инструкции са предназначени за ръководителите на обсъждания). След откриваща молитва събранието на преподавателския съвет трябва да следва този модел:

- *Споделяйте и се съветвайте заедно.* Поканете учителите да споделят скорошни преподавателски преживявания, да задават въпроси, свързани с преподаването и да споделят идеи за преодоляване на предизвикателства. Тази част от събранието може да включва преглед на принципите, обсъждани на предишни събрания.

■ *Учете заедно.* Поканете учителите да обсъдят един от принципите, представени в този източник. Тези принципи могат да се разглеждат във всякакъв ред, и освен ако не е наредено от районния съвет, участниците в събранието могат да изберат следващия принцип, който да бъде обсъден. Не е необходимо да се разглежда всеки аспект от принципа в едно събрание на преподавателския съвет – ако е необходимо, можете да изберете да отделите повече от едно събрание за даден принцип.

■ *Упражнявайте се и канете.* Ако е подходящо, помогнете на учителите да упражнят принципа, който са обсъждали. Поканете ги да записват и действат според всички впечатления, които получават за това как да прилагат принципа в своето преподаване – включително в техните усилия да преподават в своя дом. Насърчете ги да започнат да изучават следващия принцип, който ще бъде обсъждан.

Доколкото е възможно, събранията на преподавателския съвет трябва да следват обсъжданите принципи.



Да преподаваме като Спасителя

Когато се замислите за начина на преподаване на Спасителя, за какво се сещате? Можете ли да Го видите да учи множеството до морето, да говори лично с жената до кладенеца или да благославя малко дете? Докато четете за Него в Писанията, какво забелязвате за начина Му да помага на другите да учат и да израстват? Какво означава за вас да преподаваме като Спасителя?

НАЧИНЪТ НА ПРЕПОДАВАНЕ НА СПАСИТЕЛЯ

Исус Христос заявява: „Аз съм пътят“ (Йоан 14:6). Докато размишлявате за Неговия живот и вашите възможности да преподавате, ще откриете, че начинът да станете плодотворен учител е да заприличате повече на Спасителя. Начинът на преподаване на Спасителя идва от това какъв е Той и „силата на Духа“, която носи със Себе Си (Лука 4:14). Ключът за преподаване като Спасителя е да живеете по начина, по който Спасителят живее.

И как живее Той?

Спасителят е изпълнен с любов. Независимо дали насърчава каещ се грешник, обучава Своите ученици или мъри фарисеите, всичко, което прави Спасителят, е израз на любов. Тази любов и състрадание към хората и техните нужди Го карат да проповядва по начин, който е значим за тях. Когато Спасителят учи, познати действия от ежедневиия живот като риболов, раждането на дете и събирането на овцете се превръщат в духовни уроци.

Спасителят търси и се подчинява на волята на Своя Отец и проповядва Неговото учение. От дете Исус се „намира около дома на Отца (Си)“ и се старее да върши „всякога онова, което е Нему угодно“ . „Моето учение не е Мое – казва Той – а на

Онзи, Който Ме е пратил“ (Лука 2:49; Йоан 8:29; 7:16).

Спасителят е напълно отдаден на Своята свята мисия – да заведе Божиите чеда обратно при Него. Затова Исус прави повече от това да дава информация; Той дава на Своите ученици важни отговорности, които укрепват тяхната вяра и им помагат да израстват. Той им вярва, подготвя ги и ги изпраща по целия свят да проповядват, благославят и да служат на другите (вж. Матей 10:1, 5–8).

Спасителят обича Писанията и ги използва, за да проповядва и свидетелства за Своята мисия. Той съветва хората да изследват Писанията, за да откриват отговори на своите въпроси. Докато Той проповядва словото Божие със сила, хората успяват да разберат за себе си, че Писанията са истинни (вж. Лука 24:32).

Спасителят живее по начина, който проповядва. Във всяко отношение Той е свършеният пример. Той учи Своите ученици да се молят, като се моли заедно с тях (вж. Лука 11:1–4). Учи ги да обичат и да служат по начина, по който Той ги обича и им служи. Учи ги как да живеят според Неговото Евангелие по начина, по който Той живее. Той проповядва винаги – често в официална обстановка, но също толкова често по домове и в лични, неофициални бекети (вж. Матей 4:23; Марк 14:3–9).

Можете да откриете още много повече за начина на проповядване на Спасителя. Но едно е сигурно: силата на истинското проповядване по Неговия начин ще дойде, докато се учите от Него и Го следвате. Поканата да преподавате по начина на Спасителя наистина е ключова част от Неговата покана: „ела и Ме следвай“ (Лука 18:22).

МОЖЕТЕ ДА ПРЕПОДАВАТЕ КАТО СПАСИТЕЛЯ

Вие сте ученик на Исус Христос. Това означава, че сте и учител, защото ученичеството включва преподаване, благославяне и въздигане на другите. Възможно е в даден момент да получите официално призование да преподавате, но отговорността да го правите винаги ще бъде с вас, особено ако сте родител. Понякога отговорността да преподавате може да ви идва в повече. Може би се тревожите, че не знаете достатъчно, че нямате достатъчно учителски опит или че просто не сте „учителски тип“. Но вашият Небесен Отец, Който ви познава свършено, ви призовава да преподавате заради онова, което можете да предложите като отдадени ученици на Исус Христос. Той няма да ви изостави.

Ето само част от многото източници на сила и подкрепа, които Той е направил достъпни, за да ви помагат да преподавате като Него.

ВИДЕО ПРИМЕР

Гледайте видеото „Teaching the Gospel in the Savior’s Way“ (LDS.org).





Силата на Светия Дух. Докато се стремите да живеете достойно според Евангелието, Светият Дух ще ви открива Божията воля. Той ще ви дарява мисли, впечатления и творчески идеи за това как да помагате на другите да учат. Той ще ви помага да знаете на кои евангелски принципи да наблюдавате. И Той ще докосне сърцата на онези, на които преподавате и ще ги вдъхнови да се променят. Светият Дух ще ви даде възможност да бъдете „учител, дошъл от Бога“, защото Духът е истинският учител, а когато Духът е с вас, вие ще преподавате с Божията сила и ще допринасяте за появата на чудото на обръщането във вярата (Йоан 3:2; вж. също 2 Нефи 33:1).

Обещанието на вашето призвание и отделянето. Вашето призвание да преподавате идва от Господ, не от човека, и както обещава президент Томас С. Монсън „когато Господ призовава, него подготвя“¹. В допълнение, вие сте били отделени под ръководството на хората, които държат свещеническите ключове; ето защо имате право на личното откровение, от което се нуждаете, за да успеете.

Тези благословии са ваши, ако се стремите към тях, останете верни и се стремите да бъдете достойни.

Силата на молитвата. Вашият Небесен Отец винаги е на разположение. Можете да говорите с Него чрез молитва. „Поискайте от Отца в Мое име - казва Спасителят - и ще имате Светия Дух“ (У. и З. 18:18; вж. също У. и З. 42:14).

Вашата любов, дарби и преживявания. Можете да благославяте Божиите чедра, като споделяте с другите любовта, която изпитвате към тях, даровете, които Бог ви е дал и вашите житейски преживявания. Докато служите вярно и търсите Божията помощ, Той ще ви издига и вие ще увеличавате способността си да проповядвате Евангелието както Спасителя.

Силата на словото Божие. Ученията, намиращи се в Писанията и в словата на пророците от последните дни притежават силата да променят сърцата и да увеличават вярата. Докато вие и хората, на които преподавате, „опит(вате) добродетелта на словото Божие“ ще откриете, че то притежава „голяма склонност да води люде-

та да правят това, което е право“ (Алма 31:5).

Любящи ръководители. Вашите свещенически ръководители и ръководители на помощни организации искат да ви помогнат да успеете. Търсете техния съвет, докато се стремите да се усъвършенствате като учител и докато размишлявате над нуждите на хората, на които преподавате.

Приноса на хората, на които преподавате. Всеки човек във вашия клас е богат източник на свидетелство, проникновения и опит от живота според Евангелието. Насърчавайте ги да споделят и да се подкрепят един друг.

Помнете, Бог ви е призовал и ще ви подготви. Проповядването на Евангелието е основна част от Неговото дело и „когато изпълняваме Господното поръчение, ние имаме право на Господната помощ“².

1. Томас С. Монсън, „Duty Calls“, *Ensign*, май 1996 г., с. 44.

2. Томас С. Монсън, „Да учим, да вършим, да бъдем“, *Лиахона*, ноем. 2008 г., с. 62.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Поканете учителите да попълнят оценяването,

озаглавено „Да се усъвършенстваме като Христови преподаватели“ в този източник.

Подгответе се. Изберете тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Обичайте тези, на които преподавате

(Handbook 2: Administering the Church 2010 г., 5.5.4)

Всичко, което Спасителят прави по време на земното Си служение, е мотивирано от любов – любовта Му към Неговия Отец и към всички нас. Чрез силата на Светия Дух ние можем да се изпълним със същата любов, докато се стремим да бъдем истински последователи на Христос (вж. Йоан 13:34–35; Мороний 7:48; 8:26). С любов, подобна на Христовата в сърцето, ние ще търсим всеки възможен начин да помагаме на другите да научат за Христос и да дойдат при Него. Любовта ще бъде причината и мотивацията за нашето преподаване.

МОЛЕТЕ СЕ ПОИМЕННО ЗА ХОРАТА, НА КОИТО ПРЕПОДАВАТЕ

„Аз се молих за тебе – казва Спасителят на Петър, – да не отслабне твоята вяра“ (Лука 22:32). Помислете за това какво се случва във вас, докато се молите за някого – как вашата молитва влияе на начина, по който се чувствате спрямо този човек? Като следвайте примера на Спасителя, молете се поименно за хората, на които преподавате и които имат най-голяма нужда. Молете се да узнаете и разберете техните специфични нужди и поискайте Небесният Отец да „подготви сърцата им“ (Алма 16:16) да научат нещата, които ще им помогнат да посрещнат тези нужди.

Въпрос за размисъл. Докато се моля за хората, на които преподавам, какви впечатления получавам?

Пример от Писанията. На какво ме учи молитвата на Алма от името на зорамитите за това да обичаш другите? (вж. Алма 31:24–36).

ГЛЕДАЙТЕ НА ДРУГИТЕ ТАКА, КАКО ГИ ВИЖДА БОГ

Тъй като Бог гледа в сърцето на човек, онова, което Той вижда може да се различава от онова, което ние

виждаме отвън (вж. 1 Царете 16:7). Докато се стараете да гледате на хората, на които преподавате така, както ги вижда Бог, вие ще опознаете тяхното божествено естество, а Духът ще ви учи какво да правите, за да им помагате да достигат своя потенциал.

Въпроси за размисъл. Как любовта и увереността на родител, учител или друг наставник са променили моя живот? Как моята любов може да промени някого, на когото преподавам?

Пример от Писанията. В Лука 19:1–10, Спасителят гледа на бирника Закхей по различен начин от този, по който другите гледат на него. Какви други примери от Писанията показват как ни вижда Бог?

НАМЕРЕТЕ ПРОСТ И ПОДХОДЯЩ НАЧИН ДА ИЗРАЗЯВАТЕ СВОЯТА ЛЮБОВ

В зависимост от вашите обстоятелства, изразяването на любов към вашите ученици може да означава да им правите искрени комплименти, да се интересувате от живота им, да ги слушате внимателно, да ги включвате в урока, да им служите или просто да ги поздравявате топло, когато ги видите. Начинът по който се отнасяте към хората е толкова важен, колкото и това, на което ги учите.

Понякога нашата ангажираност с представянето на урок може да ни пречи да изразяваме своята любов към хората, на които преподаваме. Ако това ви се случи, помислете как можете да се съсредоточите над онова, което е най-важно. Например, преди даден урок можете да поканите ученик или член на вашето президентство на помощна организация да подготви класната стая и да постави аудио-визуална техника, за да можете да имате повече време да приветствате класа, докато те влизат в стаята. Може също да откриете, че работата с учениците за подготовка на стаята е чудесен начин да общувате с тях преди да започне урока.

Въпроси за размисъл. Знаят ли хората, на които преподавам, че ги обичам? Какви доказателства съм им дал/а? Какво мога да направя, за да откликна с любов към някой, който изглежда незаинтересован в клас?

Пример от Писанията. Как Спасителят показва любов към тези, на които проповядва? (вж. Йоан 13:3–16; 3 Нефи 17). Как мога да следвам Неговия пример, докато преподавам?

▶ Вж. също видеото „Обичайте тези, на които преподавате“ (LDS.org).

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Канете. В резултат на това обсъждане да обичат хората, на които преподават, поканете учителите да помислят какво се чувстват вдъхновени да направят. Може би името

на някой, който най-много се нуждае да усети любов, се е появило в ума им – член на семейството, приятел или ученик. Какво ще направят според този подтик?

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Съсредоточавайте се над хората, не над уроците

„Един преподавател на Евангелието, също като Учителя, на Когото служим, ще се съсредоточава изцяло върху хората, на които преподава“ - казва старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли. „Цялото му/й внимание ще бъде върху нуждите на овцете – добруването на учениците. Евангелският преподавател не се съсредоточава върху себе си. Човек, който разбира този принцип, няма да гледа на своето призвание като на „даването или изнасянето на урок“, тъй като това определение разглежда преподаването от гледна точка на учителя, не на ученика. Съсредоточен върху нуждите на учениците, преподавателят на Евангелието никога няма да замъгли тяхното виждане за Учителя, като застане на пътя или помрачи урока със самореклама или себелюбие“¹.

ОПИТВАЙТЕ СЕ ДА РАЗБИРАТЕ ХОРАТА, НА КОИТО ПРЕПОДАВАТЕ

Евангелието е за всички, но няма двама еднакви души. Търсете начини да разберете миналото, интересите, талантите и нуждите на своите ученици. Задавайте въпроси, слушайте внимателно и наблюдавайте какво казват и правят учениците в различни ситуации. Ако преподавате на младежи или деца, попитайте родителите им за повече информация. Преди всичко, молете се за разбирането, което само Духът може да даде. Колкото по-добре разбирате хората, на които преподавате, толкова по-добре можете да им помагате да виждат как Евангелието се отнася за личния им живот.

Въпроси за размисъл. Кой сред хората, на които преподавам, се нуждае да бъде по-добре разбран? Какво мога да направя, за да го/я разбирам по-добре?

Пример от Писанията. На какво ни учи Йоан 21:1–17 за начина, по който Спасителят разбира Петър и го учи на онова, което трябва да знае?

▶ Вж. също видеото „Know and Love Us“ (LDS.org).

ПОДГОТВЯЙТЕ СЕ С МИСЪЛТА ЗА ХОРАТА

Понякога, докато се подготвят да преподават, учителите може да пожелаят да използват отново урок или дейност, които са ползвали преди, без да мислят за приложението им при сегашната група от ученици. Този подход често не взема предвид уникалните нужди на учениците. Когато се подготвяте, оставете вашето разбиране за хората, на които преподавате, да насочва вашето планиране. За да достигнете до различните ученици може да бъдете насочени да използвате музика, да възложите нещо предварително или да споделите аналогия за нещо, от което даден ученик се интересува, напр. спорт. Христовите учители не са отдадени на определен стил или метод; те са отдадени на това да помагат на хората да изградят вяра в Исус Христос и да стават по-подобни на Него.

Въпрос за размисъл. Как мога да променя плана си на преподаване, за да отговоря на уникалните нужди на някого от моя клас?

Пример от Писанията. Как подходът на проповядване на Спасителя посреща определените нужди на

хората, на които проповядва? (Вж. напр. Марк 10:17–22).

НЕ СЕ ОПИТВАЙТЕ ДА ПОКРИЕТЕ ВСИЧКО

Има много за обсъждане във всеки урок, но не е необходимо да покриете всичко в един час, за да докоснете нечие сърце – често пъти една или две ключови точки са достатъчни. Докато размишлявате над нуждите на учениците Духът ще ви помага да определяте кои принципи, разкази или Писания ще имат специално значение за тях. Той може също така да ви вдъхнови по време на часа да напаснете своите планове, да оставите дадени теми за по-късно, за да обсъдите принципи, които са по-важни за учениците сега.

Въпрос за размисъл. Как мога да показвам на хората, на които преподавам, че се интересувам повече от тяхното изучаване, отколкото от приключване на урока?

Пример от Писанията. Какво научавам за преподаването от модела, описан в Учение и завети 98:11–12? (Вж. също У. и З. 78:17–19).

¹ Далин Х. Оукс, „Gospel Teaching“, *Ensign*, ноем. 1999 г., с. 79.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването. Уверете се, че всеки, който желае да сподели, има възможност да го стори; това е важно от покриването на материала на всеки урок.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Упражнявайте се. Поканете един учител да излезе напред. Поканете другите да задават въпроси, които ще им помогнат да научат за интересите и талантите на този човек. След това обсъдете с учителите как

тази информация може да повлияе на начина, по който биха преподавали на човека, застанал пред тях. Попитайте учителите как могат да приложат това упражнение в подготовката и преподаването си.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Помагайте на хората, които не присъстват

Макар Спасителят често да говори на множеството, Той дълбоко се интересува от отделните личности – включително онези, които са забравени, пренебрегнати, отхвърлени или погрешно разбрани. Също както добрият пастир от притчата на Спасителя оставя 99-те, които са на сигурно в стадото, за да търси едната (вж. Лука 15:4), вие може да помагате хората, които отсъстват от часовете ви. Вашите възможности да преподавате и повдигате учениците и да им помагате да дойдат в Христа се простират извън класната стая и извън хората, които посещават официалните ви уроци.

ПОЕМАЙТЕ ОТГОВОРНОСТ

Помагането по-слабо активните членове е задължение не само на домашния учител, на посещаващата учителка, на свещеническия ръководител или ръководителка от помощна организация – учителите също могат да помагат в това дело. Преподаването е много повече от представяне на урок в неделя. То включва служение с любов и помагане на другите да получават благословиите на Евангелието, а тази помощ е точно това, от което се нуждаят по-слабо активните ученици. Всички ние трябва да работим заедно, за да помагаме на хората, които се затрудняват, а като учител вие може да сте в уникална позиция да помагате.

Президент Дейвид О. Маккей си спомня историята за лодка пълна с млади мъже, която плува по реката към опасен водопад. Като забелязва опасната ситуация, един стоящ на брега мъж се провиква към младите мъже да обърнат, но те не могат да видят водопада и не му обръщат внимание. Отново той изкрещява предупреждение и отново те с насмешка отхвърлят предупреждението му. Скоро обаче, те са насред бързеите. Отчаяно се опитват да обърнат лодката назад, но е твърде късно. Президент Маккей проповядва: „Едно нещо е да стоиш на брега

и да викаш: „Момчета, внимавайте! Има опасност пред вас!“ Друго нещо е да гребеш в потока и, ако е възможно да стигнеш до лодката с младите мъже и с приятелство, с убеждение, ... да обърнеш лодката от бързеите. ... Нека влезем в живота им”¹.

Въпроси за размисъл. Кой от хората, на които преподавам, изглежда изпитва затруднения или не посещава часа? Какво мога да направя, за да достигна до него/нея? Как могат останалите ученици да помогнат?

Пример от Писанията. Докато чета за начините, по които Спасителят достига до хората (вж. напр. Лука 8:43–48; Йоан 4:6–30), какво ми казва Духът относно начина, по който мога аз да достигам до хората, на които преподавам?

ТЪРСЕТЕ ВДЪХНОВЕНИЕ

Докато търсите вдъхновение за индивидуалните нужди на вашите ученици, помнете онези, които се затрудняват или които не присъстват редовно (вашият ръководител могат да ви помогнат да разберете кой се нуждае от най-много внимание). Човек може да се отдръпне от Църквата поради ред причини – много от тях трудни за забелязване. Но Небесният Отец познава и обича Своите чеда и ако вие свършите вашата част, Той ще ви помогне да откриете

най-добрия начин да достигнете до вашите ученици, които се затрудняват с Евангелието, и да ги поканите да се върнат.

Въпроси за размисъл. Знам ли имената на всички, на които ми е възложено да преподавам? Моля ли се за хората, които се изпитват затруднения? Как мога да разбера повече за техните нужди?

Пример от Писанията. Какво научавам от Йоан 10:14–15, 27–29 за това, което изпитва Спасителят към хората, на които проповядва?

ПОДКРЕПЯЙТЕ СЕМЕЙСТВОТА

Хората, които имат най-голямо влияние над човек – за добро или лошо – обикновено са хората в неговото или нейното семейство. Тъй като домът е центърът на живот според Евангелието и неговото изучаване, вашите усилия да укрепите ученик ще са най-ефективни, когато работите заедно с оказващи подкрепа съпруг, деца или други членове на семейството. Когато се опитвате да помогнете на човек или на дете например, говорете с неговите или нейните родители; те могат да ви помогнат да разберете нуждите на тяхното дете и как да им откликнете.

Въпрос за размисъл. Какво мога да направя, за да подкрепя усилията

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Поканете учителите да споделят идеи един с друг

(на малки групи или всички заедно) за начини, по които могат да достигат до хората, които не посещават класовете им.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

на семействата на хората, на които преподавам?

Пример от Писанията. Какво научавам от Енос 1:1–3; Мосия 27:14 и Алма 36:17 за това как верните членове на семейството могат да помогнат на тези, които се затрудняват?

КАНЕТЕ С ЛЮБОВ

Искрените прояви на Христова обич имат голяма сила да смекчават сърцата на учениците, които се затрудняват с Евангелието. Често тези хора просто се нуждаят да знаят, че са нужни и обичани. Както казва президент Томас С. Монсън: „Поканата да служат в някакво призование може да се окаже именно подтика, от който имат нужда, за да се завърнат към активност“². Може да е нещо просто като да ги накарате да вземат участие в предстоящ урок – да споделят преживяване или чувство относно Писанията. Можете да кажете на останалите ученици да засвидетелстват своята загриженост към тези хора, като ги посещават, канят ги в клас или дори осигурят транспорт, ако е необходимо.

Въпроси за размисъл. Как съм бил/а укрепен/а духовно от покана да служа на другите? Мога ли да помогна на мой ученик да се развива

духовно, като го/я покана да служи по някакъв начин?

Пример от Писанията. Как поканата да служи променя отдадеността на Амулик към Евангелието? (Вж. Алма 10:1–11).

БЪДЕТЕ ТЪРПЕЛИВИ И УПОРИТИ

Пастирът в притчата на Спасителя продължава да търси заблудената овца „докато я намира“ (Лука 15:4). Не всеки ще отговори веднага на вашите усилия. Но Спасителят ни насърчава никога да не се отказваме: „На такива ще продължавате да служите; защото вие не знаете дали те не ще се върнат ... и аз ще ги изцеля“ (3 Нефи 18:32). Вярвайте в Господното време, търсете подходящи начини да показвате на хората, които не идват, вашата любов и колко ви липсват. Можете да използвате лични посещения, телефонни обаждания, кратки съобщения и други начини. Може да се изненадате от дългосрочното влияние от вашите търпеливи, постоянни усилия да помагате с любов.

Въпроси за размисъл. Как Спасителят проявява търпение към моите слабости и трудности? По какъв начин мога да следвам Неговия



пример по отношение на хората, на които преподавам?

Пример от Писанията. Какво научавам за търпението и упоритостта от Лука 15:8–10; Алма 37:7–8 и Учение и завети 64:33?

1. Дейвид О. Макей, в Conference Report, окт. 1968 г., с. 7–8.

2. Томас С. Монсън, „Да виждаме другите такива, каквито могат да станат“, *Лиахона*, ноем. 2012 г., с. 68.

ВИДЕО ПРИМЕР

За вдъхновяващ пример на ръководител, който помага на младеж, който не посещава събранията на кворума, вж. историята на Хосе де Суса Маркез в първите няколко минути от видеото от обръщение на конференцията на старейшина Марвин Б. Арнолд „Strengthen Thy Brethren“ (LDS.org). (Вж. също „Укрепи братята си“, *Лиахона*, май 2004 г., с. 46–48).



Преподавайте чрез Духа

(Handbook 2: Administering the Church 2010 г., 5.5.4)

Спасителят обещава на Своите ученици: „Светият Дух ... ще ви научи на всичко, и ще ви напомни всичко, което Съм ви казал“ (Йоан 14:26). Единствено чрез Светия Дух ние можем да постигнем заветната цел на проповядването на Евангелието – да изграждаме вяра в Исус Христос и да помагаме на околните да приличат повече на Него. Светият Дух свидетелства за истината, Той свидетелства за Христос и обръща сърцата. Никой смъртен учител, без значение колко способен и опитен, не може да замени Духа. Но ние можем да бъдем оръдия в ръцете на Бог и да помагаме на чедата Му да се учат чрез Духа. За да го направим, ние каним влиянието на Духа в нашия живот и насърчаваме хората, на които преподаваме, да правят същото.

КАНЕТЕ ДУХА ВЪВ ВАШЕТО ПРЕПОДАВАНЕ

Заветната цел на всичко, което прави един преподавател на Евангелието – всеки въпрос, всеки стих, всяка дейност – е да кани Духа да изгражда вяра и да кани всички да дойдат в Христа. Правете всичко възможно, за да каните влиянието на Светия Дух. Господ обещава: „И Духът ще ви бъде даван чрез молитва с вяра“ (У. и З. 42:14). В допълнение, свещената музика, Писанията, словата на пророците от последните дни, изразите на любов и свидетелство и моментите на тих размисъл, всички те могат да канят присъствието на Духа. Например, можете да се погрижите нежна музика да звучи в началото на часа.

Въпроси за размисъл. За какво допринася Духът в моя живот? В моя дом? В моя клас? Какво го отблъсква? Как мога да помагам на моите ученици да канят Духа в своето изучаване на Евангелието?

Пример от Писанията. Какво научавам за Светия Дух от Йоан 14:26; Еламан 5:29–30 и Учение и завети 11:12–13? По какъв начин този принцип ми помага по-добре да преподавам като Спасителя?

БЪДЕТЕ СМИРЕН ИНСТРУМЕНТ НА ДУХА

Понякога учителите могат да се изкушат да помислят, че тяхното знание, методи или личност са това, което вдъхновява учениците им. Това държание им пречи да канят Светия Дух да проповядва на класа и да обръне сърцата им. Вашата цел като учител не е да изнасяте впечатляваща презентация, а по-скоро да помагате на хората да усещат влиянието на Светия Дух, който е истинският учител.

Въпрос за размисъл. Какви промени мога да направя, за да бъде Светият Дух по-пълноценно с мен, докато преподавам? (Вж. напр. У. и З. 112:10). За упражнение за лично оценяване вж. „Да се усъвършенстваме като учител, подобен на Христос“ в този източник.

Пример от Писанията. Какво ми казва Духът, докато чета за Алма и синовете на Мосия, които се превръщат в „оръдия в ръцете Божии“? (Мосия 27:32–37; Алма 17:1–12; 26; 29).

БЪДЕТЕ ГЪВКАВИ

Често най-добрите моменти в преподаването са неочаквани – например,

когато някой сподели преживяване или зададе въпрос, които довеждат до изпълнена със смисъл дискусия. Оставайте време за такива моменти. Ослушвайте се за подтици – докато планирате и докато преподавате – и бъдете готови да промените вашите планове, ако е необходимо, за да последвате подтиците, които получавате. Ако сте духовно подготвени, Господ може да ви дава „на момента, каквото да кажете“ (У. и З. 100:6). Помнете, че е по-важно да следвате впечатленията на Духа, отколкото да покриете определено количество материал.

Въпроси за размисъл. Кога съм почувствал/а Духът да ме насочва като учител? Какво мога да правя, за да получавам неговото напътствие по-често?

Пример от Писанията. Четейки 3 Нефи 17:1–9, какво научавам от примера на Спасителя, докато Той отговаря на нуждите на хората, на които проповядва?

СВИДЕТЕЛСТВАЙТЕ ЧЕСТО

Вашето просто, искрено свидетелство за духовната истина може да има силно влияние върху хората, на които преподавате. Свидетелството е най-силно, когато е директно и от сърце. То не трябва да е красноречиво или дълго, нито да започва с: „Бих желал/а да свидетелствам“. Свидетелствайте често за определени принципи, които преподавате. Президент Джозеф Ф. Смит проповядва, че „такова свидетелство е като печат за автентичност“ на принципа¹.

КАНЕТЕ ИЗУЧАВАЩИТЕ ДА ДЕЙСТВАТ

Истинското обръщане във вярата включва повече от усещането, че Духът потвърждава истината в душата ни; ние също така трябва да действаме според тези истини. В допълнение на това да помагаме на учениците да усещат и

разпознават Духа, помагайте им да действат според подтиците, които получават. За да научите повече относно поканата към действие, вж. „Канете изучаващите да действат“ в този източник.



Въпроси за размисъл. Какви възможности имам да свидетелствам, докато преподавам – както в клас, така и у дома? Как мога по-добре да използвам тези възможности?

Пример от Писанията. Какво научавам за начина, по който Алма свидетелства, от записаното в Алма 5:45–48; 36:3–4?

▶ Вж. също видеото: „A Man without Eloquence“ (LDS.org).

КАНЕТЕ ДРУГИТЕ ДА СВИДЕТЕЛСТВАТ

За да поканите Духа във вашето преподаване, насърчавайте другите да споделят своите лични свидетелства за истината, която обсъждате. Просто поканете класа да споделят своите чувства или преживявания за евангелския принцип. Например, можете да попитате: „Как се чувствате относно Книгата на Мормон“

или „Как следването на пророка е благословило вашето семейство?“. Дори малките деца могат да свидетелстват, когато са подтикнати по този начин.

Въпрос за размисъл. Докато мисля за хората, на които преподавам, кого се чувствам подтикнат да покана да свидетелства?

Пример от Писанията. Според записаното в Матей 16:15–17 и Йоан 11:20–27, как Спасителят кани Петър и Марта да свидетелстват?

▶ Вж. също видео презентациите „Thou Art the Christ“ и „Invite Us to Testify“ (LDS.org).

ПОМАГАЙТЕ НА ОКОЛНИТЕ ДА РАЗПОЗНАВАТ ВЛИЯНИЕТО НА ДУХА

Едно от най-важните неща, които можете да направите като учител,

е да помагате на своите ученици да разпознават влиянието на Светия Дух. Това важи особено, когато преподавате на деца, младежи и нови членове – вие ги подготвяте да получават лично откровение, да избягват заблудата и да развиват духовна независимост. Според подтиците на Духа, попитайте учениците как се чувстват и какво се чувстват подтикнати да направят. Помогнете им да свържат своите духовни усещания с влиянието на Светия Дух.

Въпрос за размисъл. Как разбирам, че Духът присъства, когато преподавам?

Пример от Писанията. Как мога да използвам Галатяните 5:22–23; Мороний 7:13 и Учение и завети 8:2–3, за да помагам на учениците да разпознават влиянието на Светия Дух?

1. *Gospel Doctrine*, 5-то издание, 1939 г., с. 206.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от

идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Ако е подходящо, поканете учителите да споделят всички духовни впечатления, които получават по време на тази дискусия. Какво ще направят те, за да

бъдат насочвани от Духа следващия път, когато преподават? В следващото събрание на преподавателския съвет ги помолете да споделят своите преживявания.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Подгответе се духовно

В подготовката за Своето земно служение Спасителят е „отведен от Духа“ да пости, да се моли и „да бъде с Бог“ (Joseph Smith Translation, Matthew 4:1 (в Matthew 4:1, бележка под линия^b)). Въздействащото преподаване на Евангелието означава не просто подготвяне на урок, а подготвяне на себе си. Тъй като Духът е истинският учител и истинският източник на обръщане във вярата, ефективните преподаватели на Евангелието – преди да помислят за запълването на часа – се съсредоточават над изпълването на сърцето си със Светия Дух.

„СЪХРАНЯВАЙТЕ ... СЛОВАТА НА ЖИВОТ“

Изучаването с молитва на словото Божие ни поставя в хармония със Светия Дух. Така той може да ни вдъхновява да черпим от това, което сме научили, докато преподаваме и повдигаме другите. Поради тази причина е най-добре усърдно да изучаваме Писанията и словата на пророците *преди* да се обърнем към допълнителни материали, за да планираме даден урок. Господ обещава, че ако „съхранява(ме) в ума си словата на живот, ... ще (ни) се даде“ какво трябва да кажем и как трябва да преподаваме (У. и З. 84:85).

Въпроси за размисъл. Какво означава „да съхранявам“ Писанията в ума си? Кога съм усетил/а, че Писанията са съкровище (в англ. текст думата „да съхранявам“ означава също „да трупам съкровище“, бел. прев.) за мен?

Пример от Писанията. Когато Хайръм Смит пожелава да узнае как да участва в делото по Възстановяването, Господ отговаря с откровение, записано в Учение и завети 11 (вж. също У. и З. 23:3). Какъв съвет откривам там, който се отнася за мен като учител?

ТЪРСЕТЕ ОТКРОВЕНИЕ ЕЖЕДНЕВНО

Откровението идва „ред по ред“ (2 Нефи 28:30), не на един път. Затова е най-добре да започнете да се подготвяте за преподаване поне седмица предварително. Докато размишлявате как евангелските принципи, които преподавате, ще благословят вашите ученици, идеи и впечатления ще идват в ежедневието ви – докато пътувате за работа, докато вършите нещо у дома или общувате с близки и приятели. Не мислете за духовната подготовка като за нещо, за което трябва да отделяте време, а като за нещо, което правите постоянно.

Въпрос за размисъл. Какво мога да правя, за да съм по-чувствителен/а към духовно напътствие всеки ден?

Пример от Писанията. Какви евангелски уроци открива Спасителят в ежедневните дейности? (Вж. напр. Матей 13:1–23; Йоан 4:6–14).

Вж. също Дейвид А. Беднар, „Quick to Observe“, *Ensign*, дек. 2006 г., с. 30–36.

ЗАПИСВАЙТЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Когато получавате проникновения и впечатления за урок, намерете начин да ги запишете, за да можете да ги запомните и да ги ползвате

по-късно. Може да си носите бележник, малки картончета или електронно устройство, за да записвате впечатленията веднага, докато сте „още в Духа“ (У. и З. 76:80, 113). Когато записвате духовни впечатления вие показвате на Господ, че цените Неговото напътствие и Той ще ви благослава с по-чести откровения.

Насърчавайте хората, на които преподавате, също да записват своите впечатления. Малките деца могат да бъдат насърчавани да споделят своите проникновения и преживявания с родителите си или братята и сестрите си. Старейшина Ричард Г. Скот обещава: „Знание, което внимателно е записано, е знание, което е налице в момент на нужда. ... (Записването на духовно напътствие) увеличава вероятността да получавате повече светлина“¹.

Въпрос за размисъл. Кои методи за записване на духовни впечатления работят най-добре за мен?

Пример от Писанията. Когато Спасителят посещава нефитите, Той пожелава да види техните архиви. Какво научавам от Неговите слова в 3 Нефи 23:7–14 относно важността от записването на вдъхновението, което получавам?

1. Ричард Г. Скот, „Acquiring Spiritual Knowledge“, *Ensign*, ноем. 1993 г., с. 88.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Например, можете да ги поканите да споделят впечатления, които са получили, докато са изучавали примери от Писанията.

Канете. Канете учителите да записват духовните вдъхновения, които получават, докато се подготвят за следващата си възможност да преподават – включително

възможностите в техния дом или със семействата им. Ако е уместно, на следващото събрание на преподавателския съвет ги поканете да споделят един с друг какво са записали.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Живейте според Евангелието на Исус Христос

Спасителят, Самият Учител, е съвършеният пример за подчинение на Неговия Отец. За да бъдем учители, подобни на Христос, може би най-важното нещо, което можем да правим, е да следваме примера на Спасителя за подчинение и да живеем според Евангелието с цялото си сърце – у дома, в Църквата и навсякъде другаде. Това е основният начин да станем достойни за спътничеството на Светия Дух. Не трябва да бъдем съвършени, само усърдно да полагаме усилия – и да търсим опрощение чрез Единението на Спасителя винаги, когато се препъваме. Президент Бойд К. Пакър казва: „Силата се дава, когато учителят направи всичко възможно да се подготви, не само с урока, но и с живот в хармония с Духа“¹.

ПОДРАЖАВАЙТЕ НА ЖИВОТА НА СПАСИТЕЛЯ

Полезно е да изучавате начините, по които преподава Спасителят – методите, които използва и това, което казва. Но силата на Спасителя да преподава и повдига другите идва от начина, по който живее и човека, който е. Колкото по-усърдно се стремите да *живеете* като Исус Христос, толкова повече ще можете да *преподавате* като Него.

Въпроси за размисъл. Докато мисля за учителите, които са оказали влияние в моя живот, какви Христови качества забелязвам у тях? Какви Христови качества чувствам, че трябва да развия по-пълно? (Като упражнение за самооценка вж. „Да се усъвършенстваме като учители, подобни на Христос“ в този източник).

Пример от Писанията: Учение и завети 4:5–6 изброява качествата, които ни правят достойни да служим в Господното дело. Как Спасителят олицетворява тези качества? Как мога аз да ги развивам?



БЪДЕТЕ ЖИВО СВИДЕТЕЛСТВО

„Вие преподавате това, което сте“
– учи старейшина Нийл А. Максвел.
„Вашите качества ще бъдат запомнени в по-голяма степен от дадена

истина в даден урок. Така и трябва да бъде, защото ако нашето ученичество е сериозно, това ще е явно“².
Когато желаете да преподавате за прощката, положете особени усилия

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Например, можете да попитате: „Какво според вас означава да бъдем живо свидетелство?“

Канете. Поканете учителите да внимават за духовни впечатления, които получават по време на това обсъждане. Поканете ги да обмислят това, което им казва Духът, че трябва да правят, за да живеят

по-пълно според Евангелието на Исус Христос. Насърчете ги да записват и да действат според тези подтици.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.



да простите на хората, които са ви обидили. Когато желаете да преподавате за молитвата, уверете се, че вашите собствени молитви са редовни и съдържателни. Вашият личен опит ще ви позволи да свидетелствате въздействащо за принципите, които преподавате. Тъй като вие живеете според тях, Светият Дух ще свидетелства, че преподавате истината. А хората, на които преподавате, ще виждат в живота ви благословиите от живота според Евангелието.

Въпроси за размисъл. Кои евангелски принципи ще преподавам в следващите няколко седмици? Какво мога да правя, за да живея по-пълноценно според тези принципи?

Пример от Писанията. По време на Тайната вечеря, учениците спорят

за това кой сред тях е по-голям (вж. Лука 22:14, 24–27). По какъв начин Спасителят ги учи за истинското величие? (Вж. Йоан 13:1–17).

▶ Вж. също видеото „Living the Gospel Brings Power“ (LDS.org).

ПОКАЙТЕ СЕ

Във вашите усилия да живеете и преподавате повече като Спасителя, ще бъде неизбежно да не почувствате, че нещо не ви достига. Не се обезкуражавайте; вместо това позволявайте на вашите грешки и слабости да ви обръщат към Небесния Отец и Спасителя. Черпете сили от Единението на Христос. Помнете, че покаянието не е само за опрощаване на големи грехове. То е процесът на правене на необходимите промени, за да ставате всеки ден по-подобни

на Небесния Отец и Спасителя. Все пак, това е точно нещото, което се опитвате да вдъхновите вашите ученици да правят.

Въпрос за размисъл. Докато изследвам живота си, какви промени ме е подтикнал Духът да направя, за да бъда по-подобен на Исус Христос?

Пример от Писанията. Какво научавам за връзката между покаяние и преподаване от словата на Амон в Алма 26:21–22?

1. Вж. Бойд К. Пакър, „Teach Ye Diligently“, 1975 г., с. 306.
2. Нийл А. Максвел, „But a Few Days“, (обръщение към преподавателите по религия към ОСЦ, 10 септ. 1982 г.), с. 2, si.lds.org.

Създайте среда, която кани Духа

Помислете за някои от местата, на които проповядва Спасителят – Галилейското езеро, Планината на преобращението, храмове в Йерусалим и Изобилие. Какво прави тези места подходящи за проповедите, които Спасителят изнася там? Като учител в неделните класове или събрания на кворума, може да чувствате, че нямате голям контрол над мястото, на което преподавате. Но има много неща, които можете да направите – както за физическата обстановка, така и за духовната атмосфера – за да поканите Духа в класната си стая.

ПОДГОТВЕТЕ ФИЗИЧЕСКАТА ОБСТАНОВКА

Макар че Духът може да ни учи където и да се намираме, онова, което ни заобикаля, силно влияе на нашата способност да учим и усещаме истината. Обръщайте внимание на начина, по който се чувствате, когато влизате в класната си стая. Подредена и чиста ли е тя? Подредбата на местата за сядане позволява ли на учениците да общуват лесно с вас и един с друг? Може ли всеки да чува вас и останалите ученици? Има ли някакви разсейващи елементи в стаята, които създават трудности на учениците да усещат Духа?

В допълнение на премахването на евентуални разсейващи елементи, помислете какво можете да добавите в стаята, за да каните Духа. Например, въвеждаща музика (включваща записи на химни или друга благоговейна музика), която да насърчава благоговейно държание, докато учениците пристигат. Картини и визуални изображения – освен че са ефективни помощни средства за обучение, те могат да създадат приятелска, приветлива обстановка.

Бихте могли да помолите член на президентството на Неделното училище или друг ръководител на помощна организация да ви помогнат да направите такива промени в класната си стая. Това може да ви позволи да се съсредоточите върху учениците.

След като сте направили всичко по силите си да създадете правилната атмосфера за преподаване, помнете, че проповядването на чистото учение може да превърне всяка физическа среда в място за силно духовно изучаване.

Въпроси за размисъл. Кои неща в моята класна стая спомагат за създаването на среда, в която Духът може да присъства? Какви промени може да се налага да направя в моята класна стая?

Пример от Писанията. Как указанията на Господ да се установи „дом на познание“ и „дом на ред“ (вж. У. и З. 88:119–120) могат да се отнасят за моето призвание като учител?

ПОДХРАНВАЙТЕ ЛЮБЯЩА ОБСТАНОВКА

Някои от факторите, които могат да поканят Духа са по-малко осезаеми – поведението на учениците, начина,

по който се отнасят един с друг и начина, по който се чувстват спрямо Евангелието. Помогнете на вашите ученици да разберат, че всеки един от тях може да повлияе на атмосферата в клас. Насърчавайте ги да ви помагат да установите среда на откровеност, любов и уважение, за да може всеки да се чувства в безопасност да споделя своите преживявания, въпроси и свидетелство.

Вашият пример има силно влияние върху поведението на учениците, особено ако преподавате на младежи и деца. Поздравявайте учениците с искрена усмивка и ръкостискане при пристигането им. Със своите думи и действия им показвайте, че обичате Евангелието и че ви е грижа за тяхното духовно развитие.

Въпроси за размисъл. Какво могат да направят моите ученици, за да са сигурни, че всеки се чувства добре дошъл и удобно в средата за изучаване? Има ли нещо, което мога да направя, за да бъде по-добър пример?

Пример от Писанията. Какво прави Спасителят, за да помогне на Своите ученици да „се обичат един друг“? (Йоан 13:34).

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Упражнявайте се. Поканете учителите да прилагат идеи като идеите в тази част, за да създадат топла и приветлива атмосфера в стаята, където се събирате. Можете

да възложите на един учител да отговаря за подготовката на стаята за следващото събрание на преподавателския съвет.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Възползвайте се от непланираните моменти за преподаване

Повечето от проповедите на Спасителя не се случват в синагогата, а в неформални моменти от ежедневието – докато се храни с учениците Си, докато вади вода от кладенеца или минава покрай смокиново дърво. Дори ако единствената ви възможност да общувате с учениците е в неделя, търсете знаци, че те са готови да се учат – дори ако са готови да изучават нещо, което не сте планирали да преподавате.

ВИНАГИ БЪДЕТЕ ГОТОВИ

Неформалните моменти на преподаване отминават бързо, затова е важно да се възползвате от тях, когато се появяват. Например, ученик коментиращ нов филм с вредно послание може да бъде възможност, според насоките на Духа, да противопоставите Божиите стандарти със съвременните светски тенденции. Дъждовна буря може да бъде шанс да говорите за това как Евангелието ни пази от множество бури в живота. Тези разговори са най-ефективни при възникнала възможност, а не следващият път, когато темата се появи в ръководството. Тъй като такива моменти са неочаквани, вие не можете да се подготвите за тях както се подготвяте за урок. Въпреки това, можете да *се подготвите*, като бъдете „винаги готови“ (1 Петрово 3:15) и бъдете чувствителни към Духа. Спасителят не гледа на преподаването като на роля, която е поел веднъж седмично; по-скоро да бъде учител е част от неговата същност. Ако гледате на себе си като на преподавател на Евангелието през цялото време, вие можете да превърнете всеки момент в момент за обучение.

Въпроси за размисъл. Какви възможности за преподаване имам,

които не са част от планиран урок? Какво мога да направя, за да се уверя, че винаги съм готов/а да се възползвам от такива моменти?

Пример от Писанията. Как думите на Алма относно свидетелстването „по всяко време“ и „на всяко място“ (Мосия 18:9) се отнасят за мен като учител? (Вж. също У. и 3. 84:85).

БЪДЕТЕ НАБЛЮДАТЕЛНИ

Докато обръщате внимание на това, което се случва в живота на вашите ученици, вие ще откривате чудесни възможности за преподаване. Например, младеж, който трябва да вземе трудно решение, може да е готов да научи как да получи лично откровение, или дете, което се изправя пред страха си, може да е готово да научи за Светия Дух като утешител. Коментари, които учениците правят, или въпроси, които може да зададат, също водят към моменти за преподаване.

Въпрос за размисъл. Кога съм бил/а благословен/а от близък или преподавател, които са забелязали, че съм готов/а да науча нещо?

Пример от Писанията. Какво от това, което забелязва Спасителят във фарисеите и книжниците, Го кара

да им разкаже притчата в Лука 15? (вж. стихове 1–2).

БЪДЕТЕ НА РАЗПОЛОЖЕНИЕ

Някои от най-добрите моменти за обучение започват с въпрос или притеснение в сърцето на ученик. Въпреки това, ако изглеждате много заети, много критични или много съсредоточени върху покриването на подготовения материал, хората, на които преподавате, може да не се почувстват удобно да споделят своите въпроси или притеснения с вас. Имайте готовност да оставите на страна планираното, според подтика на Духа, и да чуете притесненията на учениците. Нека разбират чрез вашите думи и действия, че вие желаете да ги изслушвате.

Въпроси за размисъл. Знаят ли хората, на които преподавам, че се интересувам от техните въпроси? Как мога по-добре да засвидетелствам загрижеността си?

Пример от Писанията. Какво научавам от Марк 5:22–34; 6:30–44 и 3 Нефи 17 за желанието на Спасителя да преподава и благославя хората, когато те имат нужда от Неговата помощ?

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването. Някои от най-добрите моменти за преподаване може да дойдат в тази част от събранието.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Упражнявайте се. Кажете на учителите да направят списък от всекидневни дейности, които са извършили миналата седмица (като напр. изпълнението на домашни задължения, игри със семейството,

гледане на филм, спортно събитие или пазаруване). Поканете ги да обсъдят как тези дейности могат да се използват като възможности за преподаване.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Съставете план

Господ заповядва: „Организирайте се; подгответе всяко нужно нещо“ (У. и 3. 88:119). Съставянето на план за преподаване преди самото преподаване може да ви помогне да определите евангелските принципи, които според вас най-добре отговарят на нуждите на вашите ученици и да откриете източници, които да подкрепят тези принципи. Това може също така да позволи на Духа да ви насочва в спокойна обстановка. Предварително подгответи това, вие ще можете да се съсредоточите над своите ученици, докато преподавате, вместо над това какво следва да кажете. Също така ще бъдете по-добре подготвени да отговаряте на духовните подтици да напасвате своите планове според нуждите.

СЪСРЕДОТОЧАВАЙТЕ СЕ НАД ПРИНЦИПИ, КОИТО ЩЕ БЛАГОСЛОВЯТ ВАШИТЕ УЧЕНИЦИ

Основен обект на вашия план на преподаване трябва да бъдат нуждите на хората, на които преподавате, и евангелските принципи, които ще отговарят на тези нужди. Докато с молитва изучавате откъсите от Писанията и ученията на пророците, които са ви възложени да преподадете, се запитайте: „Какво откривам тук, което ще има особено голямо значение за членовете на моя клас?“ Например, ако преподавате Единението на Исус Христос, може да усетите, че някои членове на класа се затрудняват да си простят дори след като са се покаяли. Можете да усетите подтик да споделите с тях следното обещание от Исая 1:18: „Ако греховете ви са като мораво, ще станат бели като сняг“.

Позволете на Духа да насочва вашето планиране. Той може да ви насочва към откъси от Писанията, ученията на пророците и идеи в ръководствата за уроци, които ще са от значение за членовете на класа по начин, който може да не сте очаквали.

Въпроси за размисъл. Кои принципи ще преподавам в следващите уроци? Кои от тези принципи усещам, че най-добре отговарят на нуждите на моите ученици?

Пример от Писанията: Алма 39–42 съдържа съвета на Алма към сина му Кориантон. Какви нужди усеща Алма у своя син? На кои принципи усеща, че трябва да наблегне? Какво мога да науча от примера на Алма?

ОТКРИЙТЕ ИЗТОЧНИЦИ, КОИТО ПОДКРЕПЯТ ПРИНЦИПИТЕ

Докато съставяте своя план за преподаване, търсете начини да помагате

на учениците да разбират евангелските принципи, които смятате да обсъждате. Писанията и словата на живите пророци са ваши основни източници – четете ги преди да се обръщате към допълнителния материал. Кои Писания помагат да преподадете принципа? Споменат ли е принципът в обръщение от скорошна обща конференция? Задаването на кои въпроси ще помогне на учениците да обмислят и приложат принципа? Има ли други източници, които могат да подкрепят принципа – истории, тематични уроци, картини, видео материали, химни или детски песни? Много такива източници се предлагат в учебните материали на Църквата, църковните списания или на LDS.org. За всеки принцип, който ще преподавате, напишете няколко въпроса и спомагателни източника, които можете да използвате. Може





да не е необходимо – или възможно – да използвате всеки от тях, но е добре да бъдете подготвени да ги използвате за всеки случай.

Въпроси за размисъл. Кои източници съм забелязал/а, че другите учители използват, за да преподават ефективно даден евангелски принцип? Какви източници мога аз да използвам?

Пример от Писанията. Какво ме впечатлява в начина, по който Спасителят разяснява принцип в Лука 10:25–37?

Вж. също раздела „Използвайте музика, истории и изкуство, за да преподавате учението“ в този източник.

ИМАЙТЕ ЖЕЛЕНИЕ ДА СЕ ПРИСПОСОБЯВАТЕ

Подготовката с молитва и организираня учебен план могат да благословят вашите ученици значително, но вие трябва да имате желанието да приспособявате вашия план по време на урока според насоките на Духа. Обръщайте специално внимание на коментарите и въпросите на хората, на които преподавате; Духът може да ви подтикне да отделите повече време на даден принцип, отколкото сте планирали, или да обърнете внимание на притеснение, което не е част от плана на урока.

Помнете, че духовният напредък на хората, на които преподавате, е по-важен от представянето на всичко, което сте планирали. И голяма част от този напредък ще се случи извън класната стая. Подгответе въпроси, които насърчават учениците да споделят това, което научават самостоятелно и от своите семейства. Колкото по-усърдно сте се подготвили предварително, толкова по-подготвени ще бъдете да се приспособявате и да подкрепяте нуждите на отделните хора.

Въпрос за размисъл. Какво мога да правя, за да съм сигурен/а, че следвам подтиците на Духа, когато преподавам?

Пример от Писанията. Какво научавам от Учение и завети 11:21 за ролята на Духа в преподаването?

ИДЕИ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ

Докато съставяте своя план, помислете какво ще поканите учениците да направят, за да им помогнете да се поучат от Писанията и словата на пророците от последните дни. Подолу са дадени някои идеи, които могат да бъдат приложени към почти всеки откъс от Писанията или тема. Други идеи можете да откриете в учебните материали на Църквата. Най-добрите идеи обаче, ще идват при вас от Духа, докато обмисляте нуждите на своите ученици.

Учениците могат да:

- Съставят списък на принципи или истини, които откриват в откъса от Писанията. Кои думи, изрази или примери в стиховете им помагат да разберат тези принципи?
- Търсят отговори на въпросите в откъсите от Писанията или в някое обръщение от Обща конференция.
- Споделят как те могат да преподават даден принцип на семейството си или приятелите. Как биха преподавали принципа на дете? На човек от друга вяра?
- Сравнят два или повече разказа или откъса от Писанията. Какви проникновения придобиват учениците от това сравнение?
- Намерят и изпеят химн за определен евангелски принцип.
- Обобщат принцип с техни суми.
- Свържат стихове със съответстващи картини. По какъв начин тези картини им помагат по-добре да разбират откъса от Писанията?
- Да изиграят игра на роли, свързана с евангелски принцип.
- Гледат медийни продукти на Църквата, които са свързани с принципа, напр. DVD или видео клип, които ще откриете на LDS.org.
- Обяснят как картина или предмет се отнася до даден евангелски принцип.

ПРИМЕРЕН УЧЕБЕН ПЛАН

Съществуват много начини за съставянето на учебен план. Използвайте това, което е най-ефективно за вас и хората, които обучавате. По-долу е даден възможен подход.

Насърчавайте споделяне: Можете да започнете, като насърчите учениците да споделят мисли и преживявания един с друг. Те може да споделят някои проникновения, които са получили, докато са чели Писанията, преживявания, които са получили от прилагането на принципите, дадени в Писанията, или въпроси, които имат относно темата тази седмица.

Преподавайте учението: Помислете за начини, по които можете да помагате на учениците да откриват истините на Евангелието сами. Това ще ви помогне да организирате вашите мисли и материали предварително. Например, ако вашата тема е възстановяването на свещеничеството, можете да подходите по следния начин:

Принципи	Подкрепящи стихове	Въпроси	Помощни средства за преподаване
Когато установява Своята църква, Исус Христос дава свещеническата власт на Своите апостоли.	Матей 10:1; Деянията 2:37–47; Евреи 5:4	Какво ви учат тези стихове за важноста на свещеническата власт?	Картина на Христос, ръкополагащ дванадесетте апостоли
Поради ширещото се нечестие, включително убийството на мнозина от апостолите, Господ отнема свещеническата власт от земята.	Амос 8:11–12; Матей 24:9–11; Деянията 20:29–30; 2 Солуняните 2:1–4; Мормон 1:13–14	Какви примери за вероотстъпничество сте наблюдавали по света?	Аналогия: Представете си, че сте в стая, осветена от 12 лампи и те биват изгасяни една след друга. По какъв начин това наподобява апостолите и загубата на свещеническата власт?
Свещеничеството бива възстановено на Джозеф Смит от хората, които били негови носители в древността.	У. и З. 13:1; 27:12–13; 110; Джозеф Смит – История 1:68–72	Докато изучавахте възстановяването на свещеничеството, на какво ви научи Духът?	Видео материал: „Restoration of the Priesthood“ (LDS.org).
В наши дни благословиите на свещеничеството са достъпни за всички	У. и З. 1:20; 84:19–20	По какъв начин свещеничеството е благословило вас и семейството ви?	„Чуйте, народи!“ Химни, № 169

Насърчавайте прилагането: В даден момент от урока насърчете учениците да обмислят духовните проникновения, които са получили по време на часа и какво се чувстват вдъхновени да направят, благодарение на наученото.

Насърчавайте допълнително изучаване: Често е от полза да уведомите класа какво ще обсъждат следващата седмица и да ги поканите да се подготвят предварително у дома.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Упражнявайте се. Като група, работете заедно, за да подготвите примерен план за предстоящия урок, като се обърнете към съответното учебно ръководство, ако е подходящо. Можете да използвате примерния план в тази част или друг план. Поканете учениците да съставят план за техния следващ

урок и да го донесат на следващото събрание на преподавателския съвет, за да получат обратна връзка от другите учители.

Подгответе се. Изберете тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Преподавайте учението

(Handbook 2: Administering the Church 2010 г., 5.5.4)

Спасителят казва: „Моето учение не е Мое, а на Онзи, Който Ме е пратил“ (Йоан 7:16). Учението на Отца се състои от вечни истини, които, постоянно прилагани, водят към възвисяване. В центъра на тези истини е Единението на Спасителя и основната Му роля в плана на спасение. Спасителят ни заповядва „да се поучава(ме) за учението на царството“ (У. и З. 88:77). Когато го правим, Светият Дух свидетелства за истинността на учението и вдъхновява хората да живеят според него. Учението не се променя – вместо това, то променя нас и променя хората, на които преподаваме.

СЪСРЕДОТОЧАВАЙТЕ СВОЕТО ПРЕПОДАВАНЕ ВЪРХУ ХРИСТОВОТО УЧЕНИЕ

Президент Бойд К. Пакър казва: „Когато вярното учение бъде разбрано, то променя нашето отношение и поведение“¹. Като учители на Евангелието, вие трябва да вярвате, че „добродетелта на словото Божие“ притежава „по-силно въздействие върху съзнанието на хората от ... всичко друго“ (Алма 31:5). Ако главната ви цел е просто да забавлявате учениците или да ги държите ангажирани, може да пропуснете да преподадете вечни истини, които ще им помагат да правят значими промени в своя живот.

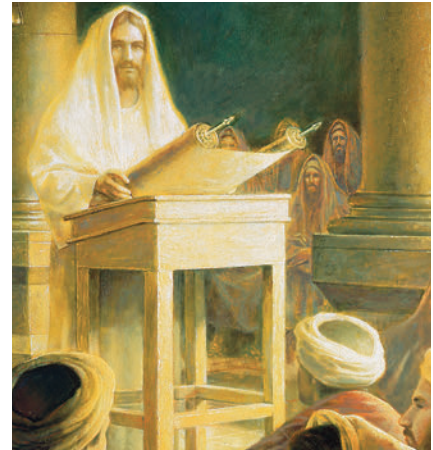
Един от начините да сте сигурни, че преподавате истинското учение, е да помислите как това, което преподавате се отнася до учението на Христос, както е обобщено в 2 Нефи 31 и 3 Нефи 27:16–21 и се намира навсякъде в Писанията. Постоянно се питайте: „Как преподаването от мен помага на учениците ми да изграждат вяра в Христос, да се покаяват, да сключват и спазват завети с Бог и да получават Светия Дух?“

Въпроси за размисъл. По какъв начин учениците ми са благославяни, докато живеят според учението на Христос? (Вж. 3 Нефи 27:16–21). Какви ще бъдат вечните последствия, ако не живеят според учението на Христос?

Пример от Писанията. Според Моисия 5:2–5 какво кара народа на цар Вениамин да се променят? Какво ги учи цар Вениамин? (Вж. Моисия 2–5). Как ученията на цар Вениамин са свързани с учението на Христос?

ПРЕПОДАВАЙТЕ В КОНТЕКСТА НА ПЛАНА НА СПАСЕНИЕ

Понякога учениците – особено младите – се чудят как евангелските принципи са приложими за тях или защо трябва да се подчиняват на определени заповеди. Въпреки това, ако разберат вечния план на щастие на Небесния Отец за Неговите чеда, причините за евангелските истини и заповедите стават по-ясни и мотивацията да се подчиняват нараства. Например, някой, който разбира учението за вечния брак и нашия потенциал да станем като Небесния Отец, има причини да се подчинява на закона за целомъдрие, които са



по-силни от желанието да избегне нежелана бременност или болести.

Въпроси за размисъл. Кои принципи ще преподавам в следващите уроци? Как мога да помогна на моите ученици да разберат тези принципи в контекста на плана на спасение?

Пример от Писанията. Алма проповядва, че Бог дава на Своя народ заповеди, след като им обяснява „плана на спасение“ (вж. Алма 12:32). Как мога да прилагам този модел, когато преподавам?

ПОДКРЕПЯЙТЕ ИЗУЧАВАНЕТО НА ЕВАНГЕЛИЕТО У ДОМА

Ако хората, на които преподавате, научават евангелски истини само във вашия клас, те няма да получават духовното подхранване, от което се нуждаят. Най-важното нещо,

което можете да правите, за да помагате на учениците да изграждат своята вяра и да стават по-подобни на Христос е да ги вдъхновявате да изучават Писанията самостоятелно

и със своето семейство. За идеи вж. „Подкрепяйте изучаването на Евангелието у дома“ в този източник.

ИЗПОЛЗВАЙТЕ ПИСАНИЯТА И СЛОВАТА НА ПРОРОЦИТЕ ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

Господ ни заповядва да „се поучава(ме) за учението на царството“ (У. и 3. 88:77) и да използваме Писанията да „поучава(ме) на принципите на (Неговото) Евангелие“ (У. и 3. 42:12). Писанията и словата на пророците и апостолите от последните дни са източникът на истините, които преподаваме. При всяка възможност вдъхновявайте хората, на които преподавате, да се обръщат към словото Божие за напътствие, отговори на въпроси и подкрепа. Ако учениците се „угощават“ със словата на Христа“, учението, което откриват, ще им „каже всичко това, което трябва да прав(ят)“ (2 Нефи 32:3).

Въпроси за размисъл. Как мога да вдъхновявам учениците си да се „угощават“ със словото Божие? Как мога да им помогна да използват бележките под линия, Ръководството към Писанията и други помощни материали за изучаване, за да разбират по-добре Писанията?

Пример от Писанията. Какви примери мога да открия, при които Спасителят използва Писанията да проповядва и да свидетелства за евангелските истини? (Вж. напр. Матей 12:1–8 и Лука 4:16–21).

ПОМАГАЙТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ДА ОПРИЛИЧАВАТ ПИСАНИЯТА ЗА СЕБЕ СИ

Нефи казва: „Аз оприличих всички свети Писания за нас, та да могат да бъдат за наша полза и поука“ (1 Нефи 19:23). Същите евангелски

истини, които вдъхновяват и поддържат Авраам, Естир, Лехий и Джозеф Смит могат да помогнат на учениците ви да преодоляват съвременните трудности. За да помогнете да учениците да оприличават Писанията за себе си, поканете ги да заместят името си в стих или да помислят как даден разказ от Писанията се отнася до техния живот.

Въпрос за размисъл. Кой откъси от Писанията са ми дали проникновения в трудни моменти, които съм имал/а?

Пример от Писанията. Как Спасителят оприличава Писанията за хората, на които проповядва? (Вж. напр. Лука 4:24–32).

ПОМАГАЙТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ДА ОТКРИВАТ ИСТИНИ ОТ ПИСАНИЯТА

Преди учениците да прочетат откъс от Писанията в клас, бихте могли да ги поканите да потърсят определена истина от откъса. Понякога такива истини са изказани ясно, а понякога са загатнати. Например, можете да кажете: „Докато четете Учение и завети 11:12–14, потърсете истини, които научавате за Светия Дух“.

Въпрос за размисъл. Какво мога да правя, за да помагам на учениците да се учат как да откриват евангелски истини в Писанията?

Пример от Писанията. Защо Спасителят желае нефитите да изследват Писанията и да четат словата на пророците? (Вж. 3 Нефи 23:1–5).



▶ Вж. също видеото „Searching the Scriptures“ (LDS.org).

СВИДЕТЕЛСТВАЙТЕ ЗА ИСТИНСКОТО УЧЕНИЕ

Спасителят поучава „като Един, Който има власт, а не като техните книжници“ (Матей 7:29). Личното свидетелство на Спасителя дава власт на Неговите слова и помага на учениците Му да разпознаят, че Той проповядва вечни истини. Докато свидетелствате за истинското учение, Духът ще потвърждава истината за учението в сърцата на учениците ви.

Въпрос за размисъл. Как свидетелството ми е било укрепвано от въздействащото свидетелство на друг човек?

Пример от Писанията. Какво научавам от примера на Алма относно свидетелстването за истината? (Вж. Алма 5:43–48).

1. Бойд К. Пакър, „Не бойте се“, *Лиахона*, май 2004 г., с. 79.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорешни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Поканете учителите да споделят някои от любимите

им откъси от Писанията. Обсъдете различни начини, по които всеки откъс може да се свърже с живота на учениците.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Използвайте музика, истории и изкуство, за да преподавате учението

Когато Бог създава земята, Той я изпълва с многообразие от животни, растения и пейзажи, за да придаде на живота ни богатство и красота. Търсете начини, с които да добавяте разнообразие в усилията си да преподавате Евангелието. Като правите това, вие добавяте богатство и красота към преживяването на учениците, а и това ще ви помага да достигате до ученици с различни нужди. Помислете как музиката, историите, картините и други форми на изкуство могат да канят Духа, да разясняват принципите по запомнящ се начин и да помагат на учениците да свързват Евангелието към живота си. Помнете, че подобни източници не трябва да бъдат в центъра на урока, а само средства, които да ви помагат да преподавате учението на Евангелието по-ефективно.

ИЗПОЛЗВАЙТЕ МУЗИКА, ЗА ДА КАНИТЕ ДУХА И ДА ПРЕПОДАВАТЕ УЧЕНИЕТО

Първото президентство казва: „Музиката притежава безгранични възможности да (ни) довежда до по-голяма духовност и отдаденост на Евангелието“¹. Слушането на химн или неговото изпълнение може да създаде благоговейно чувство и да покани Духа. Химните също могат да проповядват евангелски принципи. Например, „Вярвам във Христа“ (Химни, № 84) или Хорът „Алелуя“ от Джордж Фридрих Хендел могат да вдъхновят обсъждане за божествената роля и звания на Спасителя. Помислете как можете да направите музиката част от вашия урок; например, можете да пуснете запис на химн или да поканите семейство или няколко деца от Началното училище за деца да пеят във вашия клас.

Въпроси за размисъл. Как свещената музика е повлияла на моето свидетелство? Как може тя да благослови хората, на които преподавам?

Пример от Писанията. Кои са някои от възможните причини Исус и учениците Му да пеят химн преди да тръгнат към Гетсиманската градина? (Вж. Матей 26:30; вж. също Колоссяните 3:16; У. и З. 25:12)

ИЗПОЛЗВАЙТЕ ИСТОРИИ И ПРИМЕРИ, ЗА ДА ПРЕПОДАВАТЕ ЕВАНГЕЛСКИ ПРИНЦИПИ

Спасителят често разказва истории и притчи, за да помогне на учениците Си да разберат как евангелските принципи се отнасят към ежедневието им. Неговите учения са богати на препратки за риби, семена, ключове, чаши и множество други предмети от ежедневието. Докато се подготвяте да преподавате, помислете за примери и истории от собствения ви живот и от ежедневието на вашите ученици, които могат да оживотворят евангелските принципи. Може например да обсъдите как Светият Дух е подобен на компас, фенер или топло одеяло. Вдъхновяващи цитати от добра литература могат да обогатят даден урок. Колкото е възможно по-често канете учениците да споделят собствените си истории и преживявания.

Въпроси за размисъл. Кои преживявания от моя живот са ми помогнали да разбера евангелски принципи? Как мога да насърчавам учениците да споделят своите преживявания?

Пример от Писанията. Защо Спасителят използва притчи като записаните в Матей 13:44–48?

ИЗПОЛЗВАЙТЕ ИЗКУСТВОТО, ЗА ДА АНГАЖИРАТЕ УЧЕНИЦИТЕ

Изкуството, включително картини, видео материали и драматизации, могат да ангажират учениците – особено учещите визуално – и да направят разказите от Писанията по-незабавими. Изкуството, което използвате, трябва да е повече от украса; то трябва да помага на учениците да разберат евангелските принципи. Евангелските произведения на изкуството и LDS Media Library на LDS.org съдържат много картини и видео материали, които могат да помагат на учениците да си представят ясно концепции или събития. Картината *Второто пришествие* на Хари Андерсън, например, може да помогне на учениците да помислят как ще се почувстват, когато Спасителят се завърне. Драматизацията на притчата за блудния син може да помогне на учениците да разберат какво означава да простиш на някого, който се е отклонил.

Въпрос за размисъл. Как мога да използвам изкуството, за да обогатявам преживяването от изучаването на моите ученици в предстоящия урок?

Пример от Писанията. Как Спасителят използва визуални средства, когато поучава? (Вж. напр. Матей 6:28–30; 22:16–21; Марк 12:41–44).

¹. „Предисловие от Първото президентство“, Химни, с. х.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Упражнявайте се. За да представите нагледно принципите, преподадени в тази част, потърсете начини да включите музика, истории и изкуство във вашето обсъждане. Например, преди събирането можете да поканите учителите да дойдат подготвени да споделят музика, истории или изкуство, които са използвали или могат да ползват,

за да преподадат даден евангелски принцип. След като учителите са споделили, кажете им да обсъдят как използването от тях може да подкрепи принципа, който преподават и да обогатят преживяването от изучаването на учениците.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Отговаряйте на трудните въпроси с вяра

Добрят учител насърчава учениците да задават въпроси, но понякога може да възникне въпрос, чийто отговор е труден. Господ заповядва: „Непрестанно съхранявайте в ума си словата на живот“ и „каквото и да провъзгласявате в Мое име (трябва да го провъзгласявате) ... с дух на кротост“. Той обещава, че като правите това, вие ще получавате „на момента, каквото трябва да кажете“ (У. и З. 84:85; 100:6–7).

ПОДГОТВЯЙТЕ СЕ ПРЕДВАРИТЕЛНО

Докато се подготвяте да преподавате, молете се за помощ да определите въпросите, които може да възникнат в умовете на учениците. Изследвайте Писанията и други църковни източници и помислете как може да отговорите. Помнете, че най-добрата подготовка се крие в търсенето на помощ от Господ.

Въпроси за размисъл. Докато обмислям моята следваща възможност да преподавам, какви трудни въпроси може да имат учащите? Какво да направя, за да се подготвя?

Пример от Писанията. Как обещанието в 2 Нефи 32:2 се отнася за мен като учител?

ОБРЪЩАЙТЕ СЕ КЪМ ОФИЦИАЛНИ ЦЪРКОВНИ ИЗТОЧНИЦИ

Най-добрите източници на отговори на трудни евангелски въпроси са Писанията, словата на живите пророци и други официални църковни публикации. Например, Църквата е публикувала Gospel Topics essays, за да помогне в отговора на въпроси за историята на Църквата и противоречиви проблеми (вж. lds.org/topics). Запознайте се с официалните църковни източници и насърчавайте хората, които имат въпроси, също да ги изучават.

Въпроси за размисъл. Какви въпроси са ми задавали преди моите



ученици? Кои църковни източници могат да им помагат?

Пример от Писанията. Как мога да последвам съвета в Учение и завети 88:118?

КАНЕТЕ УЧЕНИЦИТЕ ДА ПОМАГАТ В ОТГОВАРЯНЕТО НА ВЪПРОСИТЕ

В много класове може да е подходящо да поканите учениците да си помагат един на друг в откриването на отговор на въпросите им. Когато ви подтикне Духът, може да решите да го направите дори ако усещате,

че знаете отговора. Когато каните учениците да търсят в Писанията и в други църковни източници отговор на определен евангелски въпрос, вие им осигурявате чудесен начин да се учат.

Въпрос за размисъл. Кой от моя клас може да осигури проникновение, което да е от помощ, ако възникне труден въпрос?

Пример от Писанията. Как мога да следвам модела от Учение и завети 88:122, докато помагам на учениците да откриват отговори на въпроси?

▶ Вж. също видеото „Answering a Class Member’s Question“ (LDS.org).

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно.

Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването. Стремете се

да създавате обстановка, в която учителите се чувстват удобно и сигурно, когато задават въпроси.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Упражнявайте се. Преди събранията, поканете учителите да споделят

трудни въпроси от Евангелието, които са чули от хората, на които преподават. Като група, обсъдете подходящи начини да отговорите на тези въпроси.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.



ПРИЗНАВАЙТЕ, КОГАТО НЕ ЗНАЕТЕ

Не трябва да ви изненадва, че има някои въпроси от Евангелието, на които няма отговор; отговорите на някои трудни въпроси тепърва ще бъдат открити. Макар да е естествено да желаете да отговорите на всеки въпрос, в някои ситуации е подходящо просто да кажете: „Не знам. Нека проучим този въпрос самостоятелно тази седмица и може да го обсъдим следващия път“. В такива ситуации насочете учениците

обратно към по-важните евангелски истини, които познаваме, като напр. Единението на Спасителя, плана на спасение и свещеническата сила. Дайте своето свидетелство за основните принципи на Евангелието. Помогнете на учениците да разберат следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд: „В тази Църква това, което знаем, винаги ще надделява над това, което не знаем“¹.

Въпрос за размисъл. Какво мога да правя, за да изграждам вяра в

хората, които имат въпроси без отговор относно Евангелието?

Пример от Писанията. Какво научавам от следните откъси от Писанията за неполучилите отговор евангелски въпроси? Исайя 55:8–9; Йоан 16:12; 2 Коринтяните 5:7; 1 Нефи 11:16–17; Учение и завети 101:32–33; Моисей 5:6; Символ на вярата 1:9.

1. Джефри Р. Холанд, „Вярвам, Господи“, *Лиакона*, май 2013 г., с. 94.

Преподавайте на децата

Когато възкръсналият Спасител посещава нефитите „Той поучаваше и служеше на децата ... , и им развърза езиците, и те казаха на бащите си велики и чудни неща, дори по-велики неща от тези, които Той беше разкрил на народа“ (3 Нефи 26:14). Действията на Спасителя ви дават пример, когато преподавате, грижете се и оказвате влияние върху вярата и обръщането на децата (вж. 3 Нефи 17:23).

ПОДКРЕПЯЙТЕ РОДИТЕЛИТЕ

Родителите са най-важните учители на Евангелието за своите деца – те притежават едновременно основната отговорност и най-голямата сила да влияят на своите деца (вж. Второзаконие 6:6–7). Докато обучавате децата в Църквата, с молитва търсете начини да подкрепяте техните родители в основната им роля. Например, можете да говорите с родителите за нуждите и интересите на техните деца, можете да споделяте с тях какво изучават децата им в клас и можете да откриете как да подкрепяте усилията на родителите, докато преподавате.

Въпрос за размисъл. В усилията ми да преподавам на децата в Църквата, как мога да надграждам върху преживяванията, които те имат у дома?

Пример от Писанията. Какво ми казва Духът, докато размишлявам над примерите на вярващи родители в Книгата на Мормон? (Вж. напр. 1 Нефи 1:1; Енос 1:1–3; Алма 56:45–48).

ИЗПОЛЗВАЙТЕ РАЗНООБРАЗНИ МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ

Децата не са еднакви и всяко се развива бързо. Вашите усилия да преподавате на децата ще са най-ефективни, когато използвате различни методи на преподаване, сред които:

ИЗПОЛЗВАЙТЕ ВСИЧКИ СЕТИВА

Повечето деца (и възрастни) учат най-добре, когато са включени повече сетива. Открийте начини да помагате на децата да използват своето зрение, слух и допир, докато учат. В някои ситуации, може дори да намерите начин да включите сетивата за мирис и вкус!

■ **Разкази.** Евангелските принципи са по-лесни за разбиране за децата, когато са преподавани чрез разкази. Разказите помагат на децата да разберат как Евангелието се отнася за ежедневието. Разказите, особено в Писанията, проповядват учението по въздействащ начин – например, можете да използвате разказа на Джозеф Смит за Първото видение, за да преподавате относно молитвата, откровението, преодоляването на съпротива и естеството на Божеството. Можете да използвате разкази от собствения си живот или от списанията на Църквата. Когато обучавате малки деца, подгответе начини да ги включите в историята; например, те могат да държат картини, да повтарят изрази или да изиграват сценки.

■ **Нагледни помагала.** Нагледни помагала като картини, видео материали и предмети могат да помогнат на децата по-добре да разбират и запомнят разкази от Писанията и принципите, които изучават. Много картини и видео материали можете да откриете в LDS Media Library на LDS.org.

■ **Музика.** Химните и песничките могат да помагат на децата да чувстват Божията любов, да чувстват Духа и да научават евангелски истини. Мелодиите, ритмите и простиците рими могат да помогнат на децата да запомнят евангелските истини за години напред. Докато пеете с децата, помогнете им да открият и разберат принципите, проповядвани в песните. Повечето от песните в *Сборник детски песни* и Химни на Църквата включват препратки към Писанията, които можете да използвате, за да свържете песента с учението от Писанията.

Въпрос за размисъл. Кои истории, предмети или песни мога да използвам, за да направя евангелския

принцип по-лесен за разбиране за децата?

Пример от Писанията. Какво научавам за начина на проповядване на Спасителя в Матей 18:1–5?

■ Вж. също видеото „Primary Music Leader“ (LDS.org).

ОСИГУРЯВАЙТЕ НА ДЕЦАТА ВЪЗМОЖНОСТИ ДА ИЗЯВЯВАТ СВОЕТО ТВОРЧЕСТВО

Като синове и дъщери на Бог децата са родени да творят. Когато каните децата да създадат нещо, свързано с евангелски принцип, вие им помагате да разбират принципа по-добре и им давате нагледен пример за това, което са научили. Те също така могат да използват своето творение, за да споделят с другите какво са научили. Докато преподавате на децата, позволявайте им да строят, рисуват, да оцветяват, пишат и създават. Тези неща са повече от забавни занимания – те са основни за изучаването. Всеки брой на списанията *Лиахона* или *Friend* включва творчески дейности за деца.

Въпрос за размисъл. Как мога да включа творчески дейности, докато преподавам?

НАСЪРЧАВАЙТЕ ДЕЦАТА ДА ЗАДАВАТ ВЪПРОСИ

Децата са любопитни по природа и задават много въпроси. Стремете се да гледате на техните въпроси като на възможност, не като на разсейване или пречка за вашия урок. Въпросите на децата са индикатор, че те са готови да учат. Такива въпроси ви дават ценни проникновения за това какво мислят децата, какви притеснения имат и как реагират на нещата, които изучават. Помагайте им да разбират, че отговорите на техните въпроси могат да бъдат откривани в Писанията и словата на пророците.



Въпрос за размисъл. Как мога да показвам на децата в моя клас, че оценявам техните въпроси и любопитство?

Пример от Писанията. Как е благословен младият Джозеф Смит от поканата да задава въпроси? (Вж. Джозеф Смит – История 1:10–20).

КАНЕТЕ ДЕЦАТА ДА СПОДЕЛЯТ ТОВА, КОЕТО ЗНАЯТ

Когато децата научат нещо ново те естествено искат да го споделят с другите. Насърчавайте това желание, като давате на децата възможности да преподават евангелски принципи едно на друго, на своите семейства и приятели. Също така ги канете да споделят с вас своите мисли, чувства и преживявания, свързани с принципите, които преподавате. Ще откриете, че те имат проникновения, които са прости, но силни.

Въпрос за размисъл. Кои евангелски истини съм научил/а от дете?

Пример от Писанията. Какво научавам от примера на Спасителя в 3 Нефи 26:14?

РЕАГИРАЙТЕ НА НАРУШАВАНЕТО НА РЕДА С ЛЮБОВ

Понякога някое дете се държи по начин, който нарушава учебния процес на целия клас. Когато това се случи, бъдете търпеливи, любящи и проявяващи разбиране към трудностите, които това дете може да изпитва. Той или тя може просто да има нужда от повече възможности да взема участие в урока по позитивен начин – като държи картина, като нарисова нещо на дъската или прочете откъс от Писанията.

Ако детето продължи да пречи, може да е от полза да поговорите с него или нея насаме. В дух на любов

и търпение обяснете вашите очаквания и увереност, че той или тя може да се справи. Може да пожелаете да поканите родителите на детето или член на президентството на Началното училище да се присъединят към вас в този разговор.

Ако детето, което нарушава реда, има специални нужди, говорете със специалиста по този въпрос за вашия район или кол, или отидете на disabilities.lds.org, за да разберете как по-добре да отговорите на тези нужди.

Въпрос за размисъл. Има ли някакви промени, които мога да направя в преподавателския си подход, които да помогнат на нарушаващото реда дете да се чувства обичано?

Пример от Писанията. Какво научавам от Притчи 15:1; Учение и завети 18:10 и 121:41–44 относно моята реакция при нарушаване на реда?

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от

идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Поканете учителите посредством игра на роли да се упражнят в преподаването на евангелски принцип на дете, като използват предложенията в

тази част. Бихте могли да поканите няколко деца от Неделното училище за деца на срещата, за да бъдат учени. След това, осигурете на учителите време да обменят информация.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Преподавайте на младежите

Много от преживяванията, записани в Писанията ясно показват, че Бог вярва в духовните способности на младите хора. Самуил е още момче, когато чува гласа на Господ в храма. Мормон е само на 10 години, когато демонстрира духовните дарове, които го правят достоен за свещената му мисия. Джозеф Смит е на 14 години, когато му е доверено откровението, което дава начало на Възстановяването. А самият Спасител е на 12 години, когато Го откриват в храма да проповядва и да се занимава с делото на Неговия Отец. Ако преподавате на младежи, вие имате възможност да им помагате в изпълнението на великото дело, което Небесният Отец е подготвил за тях.

ПОДКРЕПАЙТЕ РОДИТЕЛИТЕ

Господ е възложил на родителите основното задължение за обучението на техните деца. Ето защо, докато вие се стремите да преподавате на младежите по начина на Спасителя, вашите усилия трябва да подкрепят усилията на родителите. Споделяйте с родителите на младежите какво преподавате. Съветвайте се с тях за нуждите на младите хора във вашия клас и за най-добрите начини да помагате за посрещането на тези нужди. Можете да общувате с родителите чрез редовни имейли или кратки съобщения, или бихте могли да се срещате с тях от време на време.

Правете всичко възможно, за да укрепвате връзката между младежите и техните родители. Възможно е понякога младите хора да се чувстват най-удобно да се обръщат към вас, когато им трябва съвет, но доколкото е възможно, насърчавайте ги да търсят съвет и от най-важните учители в техния живот – техните родители.

Въпрос за размисъл. Кои са някои от подходящите начини, по които мога да работя заедно с родителите на младежите, на които преподавам?



Пример от Писанията. Какви впечатления получавам относно младежите, на които преподавам, докато чета за 2000-те млади войни на Еламан? (вж. Алма 53:17–21; 56:47; 57:21).

▶ Вж. също краткия урок във видеото „Strengthen Our Families“ (LDS.org).

ПОСТАВЯЙТЕ ВИСОКИ ИЗИСКВАНИЯ И ТЪРПЕЛИВО ПОМАГАЙТЕ НА МЛАДЕЖИТЕ ДА ГИ ИЗПЪЛНЯВАТ

В някои отношения преподаването на младежите е различно от преподаването на възрастни. Младежите често имат по-малко опит с Евангелието и може да се чувстват по-неудобно да правят коментари в клас. Те може да не умеят да

задържат вниманието си за дълго и да се нуждаят от разнообразие от методи на преподаване, като например тематични уроци, истински истории и нагледни примери. Някои младежи още се учат какво е допустимо в клас и може да се опитат да проверят границите на доброто държание. Понякога те не са сигурни в своята вяра, както и в самите себе си.

Въпреки това, младежите също притежават потенциала да правят забележителни неща в служба на Господ. Старейшина Дейвид А. Беднар казва: „Вярвам, че това поколение младежи е по-потопено в Писанията, по-запознато със словата на пророците и по-склонно да се обръща към

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учители-те да обсъдят една или повече от

идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Поканете учителите чрез игра на роли да се упражнят как могат да помагат на младите хора да откриват истината сами в Писанията. Как те биха могли

да вдъхновяват младежите да откриват истината без да им дават всички отговори? Какъв съвет или препоръка могат да си дадат учителите един на друг?

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

откровенията за отговори, отколкото всяко предишно поколение“¹. И президент Дж. Рубен Кларк-мл. споделя подобна увереност в младежите: „Младежите на Църквата гладуват за нещата на Духа; те жадуват да научат за Евангелието и го искат чисто, неразводнено“².

Ако младежите усещат, че им вярват, тяхната увереност в собствения им божествен потенциал ще нараства и те ще ви изненадат с нещата, които могат да постигнат. С обич показвайте, че те могат да носят отговорност за собственото си изучаване и отдаденост на спазването на Господните стандарти. Помагайте им да виждат потенциала, който Небесният Отец вижда в тях и знае, че могат да достигнат.

Разбира се, младежите имат още много да учат – както и ние. Следвайте примера на Спасителя, като продължавате да ги обичате и насърчавате, търпеливо работете с тях и никога не се отказвайте от тях.

Въпроси за размисъл. Какви очаквания имам към младежите, на които преподавам? Как изразявам своята увереност в тях?

Пример от Писанията. Какво ми казват Писанията за очакванията на Спасителя към Неговите ученици? (Вж. напр. Матей 5:48; Йоан 13:34–35; 14:12).

Вж. също „Обичайте тези, на които преподавате“ в този източник.

ОСИГУРЯВАЙТЕ НА МЛАДЕЖИТЕ ВЪЗМОЖНОСТИ ДА СЕ ОБУЧАВАТ ЕДНИ ДРУГИ
Младежите се учат едни от други през цялото време – те споделят преживявания, помагат на приятел

да разбере евангелски принцип или дават пример чрез своите действия. Осигурявайте им множество възможности да се учат едни от други в клас, тъй като често те учат най-добре един от друг и от опита от преподаването. Когато каните младежи да преподават отделете време да им помогнете да се подготвят подходящо. Споделете с тях някои от принципите в този източник и обяснете какво правите вие, за да се подготвите да преподавате. Обмислете следния план: *обяснете* принцип, който искате те да разберат, *покажете* как да го прилагат, *оставете* ги да се *упражняват*, *оценете* техните усилия и им дайте възможност да се *упражняват отново*.

По този начин ще помогнете на младежите не само за един урок, но за цял живот да преподават Евангелието по начина на Спасителя.

Въпрос за размисъл. Кой от клас ми ще има полза от възможността да преподава? Как мога да му/й помогна да има позитивно преживяване?

Пример от Писанията. Докато чета Лука 2:40–52, на какво ме учи Духът за младежите от моя клас?

▶ Вж. също видеото „Let Us Teach“ (LDS.org).

ПОМАГАЙТЕ НА МЛАДЕЖИТЕ ДА РАЗВИВАТ ДУХОВНО РАЗЧИТАНЕ НА СОБСТВЕНИТЕ СИ СИЛИ

За да оцелеят духовно в тези рисковани времена и да изпълнят мисията, която Господ има за тях, младежите, на които преподавате, ще се нуждаят от собствен запас от вяра и свидетелство. Те ще се нуждаят да знаят как да намират сили по време на собствените им трудности и отговори на собствените им



въпроси. Те няма да могат да разчитат на вас или на своите родители.

Докато преподавате, вместо просто да поднасяте информация, помагайте на младежите да откриват евангелските истини сами за себе си в Писанията и в словата на пророците. Когато имат въпроси, понякога е по-добре да ги научите как сами да откриват отговори, вместо да им отговаряте веднага на въпроса. Например, можете да им покажете как да използват учебните помагала в Писанията или раздела Евангелски теми на LDS.org. Можете също да споделите как вие сте търсили и получили лично откровение. Насърчете ги да развият навик за редовна молитва и съдържателно изучаване на Писанията. Чрез вашите думи и пример, научете ги за чистата радост, която идва от научаването и живота според Евангелието.

Въпроси за размисъл. Дали младежите, на които преподавам, знаят какво да правят, когато имат въпроси или притеснения относно Евангелието? Как мога да им помогна да бъдат духовно по-независими?

Пример от Писанията. Какво означава за вас да „градите основите си“ върху Исус Христос? (Еламан 5:12). Как мога да помогна на младежите да направят това?

1. Дейвид А. Беднар, „A Reservoir of Living Water“, вечер край огнището на Образователната система на Църквата за пълнолетни младежи, 4 фев. 2007 г., с. 2, LDS.org.
2. Дж. Рубен Кларк-мл., *Начертаният път на Църквата в образованието*, прераб. изд., 1994 г., с. 3; вж. също [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf](https://www.lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf), с. 3.

ИЗПОЛЗВАЙТЕ ДОБРЕ ТЕХНОЛОГИИТЕ

Ако младежите, на които преподавате, имат собствени електронни устройства, помнете, че не е задължително те да бъдат разсейващ фактор – всъщност те могат да бъдат средство за подпомагане на изучаването. Насърчавайте младежите да търсят стихове от Писанията и други църковни източници на тези устройства с цел да отговарят на въпроси. Вие също така можете да изпращате съобщения и линкове на младежите през седмицата, за да им помогнете да се подготвят за предстоящия урок.

Отправяйте покана за усърдно изучаване

(Handbook 2: Administering the Church 2010 г., 5.5.4)

Един истински учител на Евангелието не намира удовлетворение, когато учениците просто слушат какво има да каже. Изучаването на Евангелието не трябва да бъде пасивно преживяване. То е акт на вяра и старателно усилие. Когато се подготвяте да преподавате, вместо да мислите: „Какво да направя, за да преподавам?“ се запитайте: „Какво трябва да направят учениците ми, за да научат? Как ще им помогна да открият Евангелието за себе си? Как ще ги вдъхновя да действат?“ Старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли споделя същото, като казва: „Като дадем на човек една риба, той може да се нахрани веднъж. Като го научим да лови риба, той ще може да се изхранва за цял живот“. После проповядва: „Като родители и учители на Евангелието вие и аз не се занимаваме с раздаване на риба; по-скоро, нашата работа е да помагаме на децата си да се научат да „ловят риба“ и да станат духовно непоклатими“¹.

НАСЪРЧАВАЙТЕ ИЗУЧАВАНЕТО ИЗВЪН КЛАС

Изучаването на Евангелието веднъж седмично не е достатъчно да укрепи учениците срещу изкушенията и заблудите на противника. Изучаването на Евангелието трябва да е съсредоточено върху ежедневните усилия у дома, включително лично и семейно изучаване. Нещата, които вие казвате и правите като учител, могат да подкрепят този принцип. Отправяйте към учениците определени покани да изучават Евангелието извън клас и често ги канете да споделят какво са научили. Например, можете да поканите всички ученици да дойдат в клас подготвени да споделят значим откъс от зададеното четиво. Или можете да поканите един ученик да се подготви да преподаде част от урока. Дори на малките деца могат да се отправят покани да изучават с помощта на родителите извън клас.

Насърчаването за изучаване у дома трябва да е повече от просто напомняне за зададените материали за четене. То трябва да е мотивиращо и вдъхновяващо. Например, можете да кажете: „Ако желаете да подобрите своята способност да разпознавате

подтиците на Духа, ще откриете проникновения за самооценка в Учение и завети 8–9. Кая ви да прочетете тези части преди следващия ни урок“.

Въпрос за размисъл. По какъв различен начин мога да използвам времето в час, в резултат на представата ми за дома като за център за изучаване на Евангелието?

Пример от Писанията. Когато Исус проповядва на нефитите след Възкресението Си, защо според Вас Той им заповядва да се върнат по домовете си, за да размишляват и да се молят за Неговите слова? (Вж. 3 Нефи 17:2–3).

Вж. също „Подкрепяйте изучаването на Евангелието у дома“ в този източник.

ПРЕХВЪРЛЕТЕ ОТГОВОРНОСТТА ВЪРХУ УЧЕНИЦИТЕ

Макар че ролята на учителя е важна, основната отговорност за изучаването е на самите ученици. Помислете как можете да помагате на учениците да приемат и изпълняват тази отговорност. Например, когато дадени стихове се четат в клас, преди да споделите своите мисли, можете да попитате учениците какво са разбрали от откъса. Нека разберат, че не търсите конкретен отговор, а искрено

се интересувате от това, което научават. Можете да откриете, че въпросите и проникновенията, които канят Духа, идват също толкова често от усърдния ученик, както и от учителя.

Въпрос за размисъл. Кои са някои от нещата, които мога на правя, за да помагам на учениците ми да поемат отговорност за своето изучаване?

Пример от Писанията. По какъв начин Спасителят насърчава Своите ученици да поемат отговорност за собственото си изучаване? (Вж. напр. Лука 10:25–28; Етер 2:22–25).

ИЗРАЗЯВАЙТЕ УВЕРЕНОСТ ЧРЕЗ ГОЛЕМИ ОЧАКВАНИЯ

Някои ученици не са уверени в собствената си способност да изучават Евангелието сами. Старейшина Брус Р. Макконки учи: „Всеки (човек) има достъп до същите Свети писания и има право на напътствие от същия Свят Дух“². Когато изразявате увереност в своите ученици и свидетелствате, че Светият Дух ще ги учи, вие им помагате да отговарят на високите очаквания, които Господ има за изучаващите Евангелието. Мнозина от тях никога няма да разберат какво могат да постигнат, освен ако не получат покани и насърчаване от вас да увеличат усилията си. Споделете с тях следната вдъхновяваща покана от президент Дитер Ф. Ухтдорф: „Кая ви ... да станете експерти в ученията на Евангелието“³.

Въпрос за размисъл. Какво са направили другите, за да ми помогнат да се чувствам уверен/а в способността си да изучавам Евангелието?

ПОМОЩНИ МАТЕРИАЛИ ЗА ИЗУЧАВАНЕ НА СВЕТИТЕ ПИСАНИЯ

Бележките под линия в Писанията, Ръководство към Писанията и Bible Dictionary са ценни източници, които ни помагат да разбираме Писанията. Обмислете проникновението от ученията в увода на молитвата в Ръководство към Писанията: „Целта на молитвата не е да променим волята на Бога, а да осигурим на себе си и на други хора благословии, които Бог е готов да даде, но за които трябва да се помолим, за да ги получим“ (вж. Ръководство към Писанията, „Молитва“).

Пример от Писанията. Спасителят изразява Своята увереност в учениците Си, като им отправя трудни, но постижими покани (вж. напр. Лука 5:1–11). Какво мога да сторя, за да следвам примера Му?

НАСЪРЧАВАЙТЕ СПОДЕЛЯНЕТО

Когато учениците споделят какво са научили, те не само усещат Духа и укрепват собственото си свидетелство, но също така насърчават другите ученици да откриват истини за себе си. В допълнение на споделянето на това, което вие сте научили, насърчавайте учениците да споделят. Можете да задавате въпроси като: „Кои истини ви правят впечатление в тези стихове?“ или „Какво научавате за спасяването на хората, които са изгубени, докато четете разказа на президент Монсън?“ Малките деца могат да споделят, като рисуват картини или разказват истории. Оставайте време за учениците да споделят във всеки урок – в някои случаи може да установите, че тези обсъждания са урокът.

Въпрос за размисъл. Как мога да насърчавам учениците ми да споделят какво са научили?

Пример от Писанията: Лука 10:1–9 разказва, че Спасителят изпраща Своите ученици да споделят наученото от Него. Как това преживяване ги благославя? (вж. стихове 17–24).

УЧЕТЕ УЧЕНИЦИТЕ ДА ТЪРСЯТ ОТГОВОРИ В ПИСАНИЯТА

Човек, който знае как да черпи мъдрост от Писанията и се обръща към тях ежедневно, ще има достъп до божествено напътствие, за да преодолява всяка трудност. Такъв човек няма да зависи от учител за духовна сила.



Докато преподавате, задавайте въпроси, които изискват от учениците да откриват отговорите в Писанията. Дори по-добре, помагайте им да се учат как да задават собствени въпроси. Помогнете им да разберат, че макар Писанията да са написани преди много години, те съдържат отговорите на Господ на въпроси и проблеми, пред които всички сме изправени.

Въпрос за размисъл. Какъв съвет мога да дам на моите ученици, за да им помогна да имат по-добри преживявания с откриването на отговори в Писанията?

Пример от Писанията. Какво научавам от примера на Нефи в 1 Нефи 19:22–24 и 2 Нефи 25:1–4?

КАНЕТЕ УЧЕНИЦИТЕ ДА ЗАПИСВАТ ПРОНИКНОВЕНИЯ

Насърчавайте учениците да записват проникновенията, които получават от Светия Дух, докато изучават Евангелието. За малките деца това може да означава да нарисуват картина или да споделят мисли с родителите си. Учете учениците, че понякога Духът ще им преподава неща по време на обсъждане в

клас, които не са изречени на глас. Старейшина Ричард Г. Скот проповядва: „Записвайте на сигурно място важните неща, които научавате от Духа. Ще откриете, че когато записвате скъпоценни впечатления, често ще последват повече. Също така знанието, което придобивате, ще бъде на разположение през целия ви живот“⁴.

Въпрос за размисъл. Кога съм бил/а благословен/а от записването на духовно впечатление?

Пример от Писанията. Спасителят казва на нефитите да запишат нещата, които са им проповядани (вж. 3 Нефи 16:4; 23:4, 11; 27:23). Какви благословии идват от тази заповед?

1. Дейвид А. Беднар, „Watching with All Perseverance“, *Лиахона*, май 2010 г., с. 42–43.
2. Брус Р. Макконки, „Finding Answers to Gospel Questions“, в *Charge to Religious Educators*, 3-то изд., 1994 г., с. 80; вж. също lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475
3. Дитер Ф. Ухтдорф, „Вашият потенциал, вашата привилегия“, *Лиахона*, май 2011 г., с. 59.
4. Ричард Г. Скот, „To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely“, *Ensign*, юни 2002 г., с. 32.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси. Това може да е възможност да дадете нагледен пример за начини, по които да отправяме покана за усърдно изучаване.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Упражнявайте се. Преди събранието, задайте на всеки учител да проучи евангелски принцип и да дойде на събранието подготвен да вдъхнови другите учители да научат

за този принцип. Как този подход се различава от простото обучаване на другите за този принцип? Кака това ще благослови изучаващите?

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Задавайте вдъхновени въпроси

Спасителят задава въпроси, които канят учениците да мислят и чувстват задълбочено истините, които Той проповядва. По подобен начин нашите въпроси могат да вдъхновяват учениците да размишляват над евангелските истини и да намират начини да ги прилагат в своя живот. Един вдъхновяващ въпрос е покана за учениците да открият евангелски истини сами и да оценят своето разбиране и отдаденост към тези истини. Вдъхновените въпроси могат да превърнат изучаването на Евангелието в едно по-завладяващо и значимо лично преживяване.

ЗАДАВАЙТЕ ВЪПРОСИ, КОИТО ПОМАГАТ НА УЧЕНИЦИТЕ ДА ПОЛУЧАВАТ ОСНОВНО ПОЗНАНИЕ ЗА ВЕЧНИТЕ ИСТИНИ

Преди учениците да могат да обсъждат някой разказ от Писанията или евангелски принцип, те трябва да го разбират. Някои от вашите въпроси трябва да насърчават учениците да търсят в Писанията, за да придобият основно познание за разказа или принципа. Такива въпроси често имат точни отговори, но обикновено е най-добре да оставите учениците да открият отговорите сами. Например, ако изучавате Матей 26:36–46, можете да попитате: „Какви подробности откривате в тези стихове, които описват преживяването на Спасителя в Гетсиманската градина? Какво направил Той за нас там?“ Или, ако преподавате на малки деца, можете да опишете преживяването на Спасителя в Гетсиманската градина със собствени думи и после да попитате децата да ви кажат какво прави Исус там.

Тези обсъждания трябва да дават повече, отколкото само подробностите на разказа, колкото и важни да са те. Задавайте въпроси, които помагат на вашите ученици да откриват евангелски принципи – вечните, променящи живота истини в Писанията.

Въпроси за размисъл. Кои разкази от Писанията или принципи трябва да разберат моите ученици в предстоящия урок? Какви въпроси мога да

задам, за да им помогна да придобият основно разбиране от Писанията?

Пример от Писанията. Какво научавам от въпросите, които Спасителят задава в Лука 10:25–28?

ЗАДАВАЙТЕ ВЪПРОСИ, КОИТО ДОКОСВАТ СЪРЦЕТО И УМА

Веднъж придобили основно познание за разказа или принципа, задавайте въпроси на учениците, които им помагат да разсъждават за значението им, за да може разказът или принципът да докоснат сърцето и ума им. Можете да попитате учениците да споделят как се чувстват относно даден откъс от Писанията, как хората от Писанията вероятно са се чувствали или как истините в откъса се отнасят за живота им. Тъй като отговорите на тези въпроси често се основават на чувствата и преживяванията на учащите, въпросите често имат повече от един верен отговор. Често тези въпроси започват с изрази като „според вас“ или „как се чувствате“. Например, можете да попитате: „Как според вас се чувстват апостолите, докато вървят със Спасителя към Гетсиманската градина? Какво изпитвате по отношение на това, което Исус извършва там? По какъв начин е благословен живота ни от страданията на Спасителя в градината?“

Въпрос за размисъл. Как могат подобни на по-горните въпроси да

вдъхновят учениците да променят своя живот?

Пример от Писанията. Кога Спасителят или други личности от Писанията задават въпроси, които вдъхновяват чистосърдечни размисли? (Вж. напр. Матей 16:13–15; Йоан 1:37–38).

▶ Вж. също видеото „Ask Us Questions“ (LDS.org).

ЗАДАВАЙТЕ ВЪПРОСИ, КОИТО КАНЯТ УЧЕНИЦИТЕ ДА ДЕЙСТВАТ

Някои въпроси подтикват учениците да прилагат наученото и да живеят по-отдадено според Евангелието. В повечето случаи тези въпроси трябва да канят учениците да се вслушват за подтици от Духа относно това какво трябва да направят. Например, можете да попитате: „Докато обсъждахме страданията на Спасителя в Гетсиманската градина, какви духовни впечатления получихте?“ или „Какво бихте направили по-различно, в резултат на наученото днес?“ Това обикновено не са въпроси за обсъждане; те са за лично размишление. Учениците трябва да споделят своите отговори, само ако се чувстват удобно да го направят това.

Въпрос за размисъл. Как въпроси, зададени от вдъхновяващи учители, са задълбочили моята отдаденост към Исус Христос?

Пример от Писанията. Какво можем да научим от начина, по който Алма кани своя народ да бъдат кръстени? (Вж. Мосия 18:7–12).

Вж. също „Канете учениците да действат“ в този източник.

НЕ СЕ СТРАХУВАЙТЕ ОТ МЪЛЧАНИЕТО

Добрите въпроси изискват време да им се отговори. Те изискват размисъл, търсене и вдъхновение. Времето, което прекарвате в очакване на отговори на въпрос може да бъде свещено време за размисъл. Избягвайте изкушението да прекратите това време твърде скоро, като отговорите на собствения си въпрос или продължите към нещо друго. Кажете на учениците, че ще им дадете време да помислят преди да отговорят.

ЗАДАВАЙТЕ ВЪПРОСИ, КОИТО КАНЯТ УЧЕНИЦИТЕ ДА СВИДЕТЕЛСТВАТ

Задаването на въпроси, които насърчават учениците да свидетелстват за преподаваните принципи, може да бъде въздействащ начин да каните Духа. Докато учениците обмислят тези въпроси, те ще разпознаят моменти, в които са виждали ръцете на Господ в техния живот. Тяхното свидетелство, както и свидетелствата на другите от класа, ще нараства, докато Духът свидетелства за истината. За да поканите свидетелство, можете да зададете въпроси като: „Как разбрахте, че Исус Христос е извършил Единение за вашите грехове?“ или „Как започнахте да чувствате благодарност за това, което Спасителят е направил за нас в Гетсиманската градина?“ или, ако преподавате на малки деца: „Какво изпитвате към Исус?“

Въпроси за размисъл. Какво подтиква учениците в моя клас да свидетелстват? Как мога да ги насърча да свидетелстват?

Пример от Писанията. Какво влияние оказва въпросът на цар Вениамин в Мосия 5:1 върху неговия народ? (Вж. също стихове. 2–5). Как мога да прилагам този пример, когато преподавам?

ЗАДАВАЙТЕ ВЪПРОСИ, КОИТО НАСЪРЧАВАТ САМООЦЕНКА

Когато Алма проповядва на народа от Зараземла, той задава подтикващи към вътрешен размисъл въпроси, като: „Родени ли сте духовно от Бога? ... Изпитали ли сте тази голяма



промяна в сърцата си?“ (Алма 5:14). Можете да задавате подобни въпроси, за да насърчавате учениците да правят оценка на собственото си поведение и отдаденост към Евангелието, например: „Имате ли вярата да плащате десетък?“ или „Казвате ли на семейството си, че ги обичате?“ Кажете на учениците да не отговарят на тези въпроси на глас; целта на подобни въпроси е да им помогне да оценят насаме собственото си поведение и отдаденост към Евангелието.

Въпрос за размисъл. Кога вдъхновяващ въпрос ми е помогнал да оценя духовния си напредък и отдаденост? Какви въпроси мога да задавам, за да насърчавам самооценка у хората, на които преподавам?

Пример от Писанията. Докато четях Йоан 21:15–17, какво ми направи

впечатление относно въпросите, които Исус Христос задава на Петър?

ЗАДАВАЙТЕ ВЪПРОСИ, КОИТО ОЦЕНЯВАТ РАЗБИРАНЕТО

За да установите дали учениците разбират даден принцип, опитайте да зададете въпрос като: „Какво научихте за Единението на Исус Христос?“ Въпрос, който кани учениците да цитират евангелски принцип със собствени думи – особено зададен в началото на часа – може да ви помогне да прецените колко време трябва да отделите за изучаване на този принцип в клас.

Въпрос за размисъл. Кои са някои други начини, по които мога да оценя какво разбират учениците?

Пример от Писанията. Как Амон оценява разбирането на цар Ламокий? (Вж. Алма 18:24–36).

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорешни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от

идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Поканете учителите (лично или на малки групи) да следват плана в тази част и да запишат няколко въпроса, които според тях може да са от полза за учениците в предстоящия урок. (Може да е

от полза да отправите тази покана към учителите няколко дни преди събранието, за да могат да дойдат подготвени.) Поканете учителите да споделят своите въпроси един с друг и да обменят впечатления.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Водете вдъхновени обсъждания

Когато Спасителят проповядва, Той прави повече от това просто да споделя информация. Той дава на Своите ученици възможност да задават въпроси и да споделят своето свидетелство. Неговият начин на проповядване и изучаване ни кани да „(се) поучава(ме) един друг за учението на царството“, за да може „всеки да се поучи от всеки, и всеки човек да може да има равно право“ (У. и З. 88:77, 122). Като учител, вие можете да насърчавате вдъхновяващи дискусии, обогатени от преживяванията и свидетелствата на учениците. Дори малките деца често имат много, с което да допринесат. Енергичната дискусия не е вашата основна цел, но тя може да подкрепи целта – да помага на учениците да увеличават своята вяра в Исус Христос и да станат повече като Него.

СЪЗДАВАЙТЕ СРЕДА, КОЯТО НАСЪРЧАВА ОБСЪЖДАНЕ

Класовете и събранията в Църквата осигуряват на светиите от последните дни възможности да се укрепват един друг, като споделят мисли, преживявания и свидетелства. Обстановката, която създавате в класната стая, може да помага за насърчаването на този вид общуване. Вашите думи, вашите действия – дори подредбата на стаята, включително осветлението и подредбата на столовете – може да допринесе за установяването на взаимно уважение и активно изучаване.

Въпрос за размисъл. Какво мога да променя в обстановката на моята класна стая, за да насърча повече обсъждания на взаимно назидаване?

Пример от Писанията. Както е записано в Йоан 21:8–12, какво прави Исус, за да подготви средата, в която ефективно да проповядва на Своите ученици? Как мога да следвам примера Му?

▶ Вж. също видеото „We Share“ (LDS.org).

ЗАДАВАЙТЕ ВЪПРОСИ, КОИТО НАСЪРЧАВАТ РАЗМИШЛЯВАНЕ

Добрата дискусия често започва с добър въпрос – такъв, който кани хората да обмислят задълбочено Евангелието. Например, можете да попитате: „Кои истини от учението

са предадени в разказа на Джозеф Смит за Първото видение?“ или „По какъв начин Първото видение на Джозеф Смит оказва влияние върху вашия живот?“.

Когато задавате такъв тип въпроси, осигурявайте време на учениците да обмислят своите отговори. Понякога записването предварително на въпрос на дъската може да насърчава размишляване. Можете дори да уведомите учениците, че желаете да отделят малко време да помислят преди да отговорят. Поканете ги наум да помолят Небесния Отец да ги вдъхнови, докато обмислят въпроса. В тези моменти на тих размисъл Духът може да докосва сърца.

Въпрос за размисъл. Какви въпроси мога да задам в следващия си урок, за да вдъхновя размишление и обсъждане?

Пример от Писанията. Какво научавам от въпросите, които Спасителят задава? (Вж. напр. Матей 16:13–17; Лука 10:25–26).

ПОЗВОЛЯВАЙТЕ НА ВСИЧКИ ДА ВЗЕМАТ УЧАСТИЕ

Всеки има с какво да допринесе, но понякога не всички имат възможност. Учителите, които са подобни на Христос, се интересуват от изучаването на всеки човек, не само от това на най-изявените. Търсете начини да увеличавате броя на

учениците, които споделят своите свидетелства. Например:

■ Може да разделите учениците по двойки или малки групи за дискусии, или дори на малки класове, ако бъде одобрено от епископството.

■ Може да поканите учениците да запишат своите мисли или чувства и да поканите някои да споделят написаното.

■ Може да кажете: „Нека се поучим от някой, който още не е споделял“ или „Това е интересен коментар. Какво мислят останалите?“

■ Ако преподавате на деца, може да измислите проста игра, в която да включите всички.

Може да се почувствате вдъхновени да поканите определен човек да сподели – може би защото той или тя притежава гледна точка, която другите биха имали полза да чуят. Бихте могли да задавате въпроси, които черпят от преживяванията и силата на човек, като напр. „На какво ви е научил вашият опит като майка за Христовата любов?“

Не се вгълбявайте дотолкова в урока, че да забравите да благодарите на учениците за техния принос. Те трябва да знаят, че вие оценявате тяхното желание да споделят своите проникновения и свидетелства.

Въпрос за размисъл. Освен коментарите и споделянето на преживявания, кои са някои от другите начини, по които учениците могат да вземат участие?

Пример от Писанията. По какви начини Спасителят включва хората, които често биват пренебрегвани? (Вж. Марк 10:13–16; Йоан 4:3–42).

ЗАДАВАЙТЕ ВДЪХНОВЕНИ ВЪПРОСИ

Правилните въпроси са това, което разграничават вдъхновеното обсъждане, което изгражда вяра и свидетелство, от това, което е просто интересно или дори неплодотворно. За повече информация относно задаването на вдъхновени въпроси вж. „Задавайте вдъхновени въпроси“ в този източник.



ОСТАВЕТЕ ДУХЪТ ДА ВОДИ

Докато провеждате обсъждане, позволявайте на Светия Дух да ви води. Уверете се, че обсъжданията са винаги позитивни и възвисяващи. Не прекратявайте вдъхновяващо обсъждане прекалено бързо с цел да покриете целия материал на урока, особено ако забележите, че обсъждането е важно за хората, на които преподавате.

Въпроси за размисъл. Как мога да разбирам кога едно обсъждане е водено от Духа? Как мога да разбера кога да приключа обсъждането и да продължа нататък?

Пример от Писанията. Какво научавате от Учение и завети 50:21–22 относно следване на Духа, докато преподавате?

ЗАДАВАЙТЕ ЗАТВЪРЖДАВАЩИ ВЪПРОСИ

Когато някой споделя проникновение от ученията или духовно

преживяване можете да усетите, че той или тя – или друг от класа – има още какво да сподели. Затвърждаващите въпроси могат да предизвикат допълнителни коментари и да доведат до по-дълбоки проникновения. Например, можете да попитате: „Защо този принцип е важен за вас?“ или „Кои други откъси от Писанията излагат тази истина?“

Въпрос за размисъл. Как мога да насърчавам хората, на които преподавам, да обмислят по-задълбочено принципите, които обсъждат?

Пример от Писанията. По какъв начин Спасителят вдъхновява Своите ученици да обмислят по-задълбочено Неговото учение? (Вж. напр. Лука 24:13–32; Йоан 21:15–18).

▶ Вж. също видеото „Asking Follow Up Questions“ (LDS.org).

ИЗЛУШВАЙТЕ

Изслушването е проява на обич. То изисква да се интересуваме повече

какво има в сърцето на другия човек, отколкото какво следва в нашия график или план. Молете Небесният Отец да ви помага да разбирате какво казват вашите ученици. Докато обръщате внимание на техните изговорени и неизказани послания, вие по-добре ще разбирате техните нужди, притеснения и техните желания. Духът ще ви помага да разбирате как да ги учите, какви затвърждаващи въпроси да задавате и как да отговаряте на техните нужди.

Въпроси за размисъл. Как да разбера кога някой ме слуша? Как да покажа на ученик, че наистина го слушам?

Пример от Писанията. Какво научава Алма, когато изслушва бедните зорамити? (вж. Алма 32:4–8). По какъв начин наученото повлиява на неговото проповядване?

Вж. също *Проповядвайте Моето Евангелие*, 2004 г., с. 210-212.

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорешни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от

идеите, представени в тази част. Не се опитвайте да разглеждате всичко в едно събрание.

Упражнявайте се. Поканете един учител да се упражни да въведе групата в кратко обсъждане за евангелски принцип, който той или тя ще преподава скоро. Насърчете преподавателя да приложи идеите

от тази част (предложените видео материали може да са от полза). След това, учителите могат да обсъдят кое е минало добре и и кое може да се подобри.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Канете учениците да действат

Спасителят проповядва, за да променя живота на хората. Той желае учениците Му не просто да слушат словата Му, затова ги кани да действат според учението Му с вяра. Той знае, че когато учениците Му живеят според учението, което проповядва, те ще разберат, че то е дадено от Бог (вж. Йоан 7:17). Неговото учение ще бъде тяхна закрила във времена на смут, объркване и несгоди (вж. Матей 7:24–27). Помнете, че изграждането на вяра и приближаването ни все повече до Христовите качества не се случва за един кратък период в клас. Докато каните хората, на които преподавате да действат според истинното учение, вие им помагате да увеличат преживяването от изучаването в техния дом и тяхното ежедневие (вж. У. и З. 43:8–10).

ОТПРАВЯЙТЕ ПОКАНИ, КОИТО УВАЖАВАТ СВОБОДАТА НА ИЗБОР

Хората са по-склонни да правят значими промени в своя живот, когато тези промени са резултат от упражняване на свободата им на избор. Когато отправяте покана за действие, уверете се, че уважавате свободата на избор на хората, на които преподавате. Например, вместо винаги да отправяте покана да се направи нещо конкретно, бихте могли да поканите учащите да помислят за свои начини да прилагат наученото. Можете да кажете: „Как бихте могли да укрепите връзката със своите братя и сестри?“ или „Запишете едно духовно впечатление, което сте получили и как сте действали според него“.

Въпрос за размисъл. Кога покана от учител ми е помогнала да упражня свободата си на избор?

Пример от Писанията. След като разказва притчата за добрия самарянин, Спасителят казва: „Иди и ти прави така“ (Лука 10:37). Какво научавам от тази покана, както и от другите, които Спасителят отправя?

СВИДЕТЕЛСТВАЙТЕ ЗА ОБЕЩАНИТЕ БЛАГОСЛОВИИ

Когато Господ дава заповед, Той често обещава благословии за спазването ѝ. Когато отправяте покана да се живее според определен принцип, помогнете на учениците да открият благословиите, които Бог обещава на хората, които живеят според този принцип. Можете също така да свидетелствате за благословиите, които вие сте получили от следването на този принцип.

Въпрос за размисъл. Кога съм бил/а вдъхновен/а да живея според евангелски принцип, след като съм чул/а свидетелство за обещаните благословии?

Пример от Писанията. Как Спасителят използва обещания, за да вдъхнови Своите ученици? (Вж. Лука 12:22–31).

ПРОСЛЕДЯВАЙТЕ ПОКАНИТЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ

Когато следите покана за действие, вие показвате на учениците, че се интересувате от тях и начина, по който Евангелието благославя техния живот. Вие също така им давате възможност да споделят своите преживявания, които укрепват тяхната отдаденост и им позволяват

да се подкрепят един друг да живеят според Евангелието. Съществуват много начини да следите поканите. Например, може да осигурите време в началото на часа за учащите да споделят какво са направили, за да следват поканата. Или може да следите, като изпратите кратко съобщение или имейл на учениците.

Ако споделяте обучение с друг преподавател и преподавате в различни седмици, може да се наложи да координирате вашите усилия да следите поканите. Например, можете да предложите да започнете вашия урок с проверка на всички покани, които другият преподавател е отправил миналата седмица, и да помолите другия учител да прави същото. Или може да е по-подходящо член на президентство на помощна организация, кворум или клас да отправя и следи покани.

Въпрос за размисъл. Защо е важно да се проследяват поканите за действие?

Пример от Писанията. Спасителят се събира със Своите ученици, за да могат те да Му кажат какво са направили и проповядали (вж. Марк 6:30). Как мога да следя поканите за действие?

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от

идеите, представени в тази част. Бихте могли да гледате и обсъдите видеото „Invite Us to Act“ (LDS.org).

Упражнявайте се. Поканете учителите да помислят за предстоящите им възможности за преподаване и да запишат възможни подходящи за възрастта покани, които могат да

отправят. Насърчете ги да споделят един с друг какво са записали и да си дадат обратна връзка.

Подгответе се. Изберете заедно тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Подкрепяйте изучаването на Евангелието у дома

Една от целите ви като преподавател трябва да бъде да насърчавате вашите ученици да имат свои собствени преживявания с Писанията – както лични, така и със своето семейство. Колкото и резултатен да е вашият клас, той не може да компенсира самостоятелното изучаване и изучаването като семейство на Писанията – времето, в което Духът може да учи хората лично. В много отношения вашият успех като учител зависи от това колко успешно помагате и насърчавате учениците да изучават сами.

НАСЪРЧАВАЙТЕ ЛИЧНОТО И СЕМЕЙНОТО ИЗУЧАВАНЕ НА ЕВАНГЕЛИЕТО

Макар че вашите часове в неделя не трябва да са основното време, в което учениците изучават Евангелието, те трябва да бъдат място, където учениците да получават насърчаване и вдъхновение да изучават Евангелието насаме и със своето семейство.

Съществуват много начини, по които можете да насърчавате личното и семейно изучаване у дома. Една преподавателка на Евангелието решава, че трябва да запази първите няколко минути от всеки час, за да могат учениците да споделят всичко, което ги е вдъхновило по време на личното и семейното четене на Писанията. В началото малцина желаят да споделят. Но докато учителката продължава с този план, все повече и повече ученици започват да споделят. Един от учениците забелязва: „Нашата учителка не ни канеше да четем, за да бъде урокът ѝ по-добър; тя ни канеше да четем, защото знаеше, че това ще благослови живота ни. Тогава, след като видяхме, че проповядването от Бог в Писанията е важно за нея, промяната

беше голяма. Определено вече чета Писанията по-целенасочено“.

Друг начин за насърчаване на личното и семейно изучаване на Писанията е да поканите класа да споделят нещо, което са научили с членовете на своето семейство или приятели.

Въпроси за размисъл. Какво мога да правя, за да насърчавам учащите да изучават сами Евангелието? Как мога да правя това, ако преподавам на малки деца?

Пример от Писанията. Какво ме ми прави впечатление в думите на Нефи в 1 Нефи 15:23–25? По какъв начин мога да следвам неговия пример в моето преподаване?

ПОМАГАЙТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ДА СЕ ПОДКРЕПЯТ ЕДИН ДРУГ

Някои хора не изучават Писанията у дома, защото смятат, че изучаването им е прекалено трудно. Други може да не разбират ясно благословиите, които идват от изучаването на Евангелието у дома. Може да помогнете за преодоляването и на двете трудности, като създадете атмосфера в клас, в която учениците се подкрепят и насърчават един друг

и се чувстват удобно да споделят полезни идеи и преживявания.

В един клас за изучаване на Евангелието, където изучават Стария завет, един възрастен брат изразява раздразнението си от опита да разбере Книгата на Исая. Учителят му благодари за искрения коментар и пита останалата част от класа какъв съвет могат да предложат. Няколко ученика споделят стратегии за изучаване на Писанията и вдъхновяващи преживявания, които получават, докато изучават словата на Исая. Един ученик си спомня: „Всички се обединихме около този брат. Чувстваше се невероятен дух на единство в стаята. Наистина усетихме, че всички сме заедно“.

Въпрос за размисъл. Какво мога да правя, за да вдъхновявам моя клас да споделя идеи за това как да имаме значими преживявания с Писанията?

Пример от Писанията. Какво означава „всеки може да се поучи от всеки“? (У. и З. 88:122). Как мога да насърчавам учащите да желаят да се поучават един от друг по време на обсъжданията в клас?

ЗА РЪКОВОДИТЕЛЯ НА ОБСЪЖДАНЕТО

Споделяйте и се съветвайте заедно. Започнете, като поканите учителите да споделят скорошни преживявания от преподаването и им задавайте въпроси, свързани с преподаването.

Учете заедно. Поканете учителите да обсъдят една или повече от идеите, представени в тази част.

Канете. Поканете учителите да отделят малко време в следващите няколко урока, в които учениците да споделят какво са научили у дома. В предстоящо събрание на преподавателския съвет помолете тези учители да споделят своите преживявания. Поканете ги да

споделят други съвети за това как да се подкрепят учащите в усилията им да изучават Евангелието у дома.

Подгответе се. Изберете тема за следващото събрание и поканете учителите да се подготвят.

Да се усъвършенстваме като Христови преподаватели: Лично оценяване

Апостол Павел насърчава светиите по негово време: „Изпитвайте себе си, дали сте във вярата; опитвайте себе си“ (2 Коринтяните 13:5). Като преподаватели, ние също трябва да оценяваме нашите силни и слаби страни, за да можем винаги да се усъвършенстваме в способността ни да помагаме на учащите да изграждат вяра в Исус Христос и да стават по-подобни на Него. Докато се стремите да се усъвършенствате, помнете обещанието на Господ: „Понеже видя своята слабост, ти ще бъдеш направен силен“ (Етер 12:37). Бъдете търпеливи със себе си и търсете укрепващата сила на Спасителя, за да станете онзи учител, който Той знае, че можете да бъдете.

Следващото упражнение може да ви помогне да прилагате принципите на преподаване като Христос. Прочетете всяко изказване по-долу и помислете колко точно ви описва като учител. Изберете най-подходящия отговор за всяко:

1 = рядко 2 = понякога
3 = често 4 = почти винаги

След това, според подтика на Духа, с молитва изберете няколко неща, които желаете да подобрите. Поставете си някои цели и използвайте частите на този източник, които да ви помагат да се усъвършенствате. Връщайте се периодично към това упражнение, за да оценявате своя напредък.

ОБИЧАЙТЕ ТЕЗИ, НА КОИТО ПРЕПОДАВАТЕ

- Моля се за хората, на които преподавам.
- Показвам любовта си на хората, които преподавам.
- Разбирам нуждите и преживяванията на онези, които преподавам.
- Когато се подготвям да преподавам, се съсредоточавам повече върху хората, на които преподавам, отколкото върху изнасянето на презентация.
- Според подтиците на Духа, променям своите планове, за да обръщам внимание на въпроси-

те и нуждите на изучаващите, вместо да се опитвам да покрия всичко, което съм подготвил/а.

- Помагам на хората, които не присъстват.

ПРЕПОДАВАЙТЕ ЧРЕЗ ДУХА

- Моля се за напътствието на Духа в моя живот и в усилията ми като преподавател.
- Стремя се да живея достойно за спътничеството на Светия Дух.
- Внимавам за духовни подтици, докато се подготвям и преподавам и имам вярата да променям моите планове според тях.
- Свидетелствам пред хората, на които преподавам.
- Помагам на моите ученици да разпознават влиянието на Духа.
- Започвам да се подготвям поне седмица предварително и записвам духовните впечатления, които получавам.
- Обстановката в моята класна стая кани Духа.

ПРЕПОДАВАЙТЕ УЧЕНИЕТО

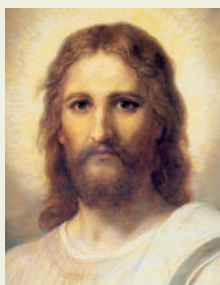
- Моето преподаване е съсредоточено върху Писанията и словата на пророците от последните дни.
- Когато е подходящо, използвам истории, музика, изкуство и други подходящи източници, за

да помагам на моите ученици да разбират учението.

- Когато възникнат трудни въпроси, отговарям по начин, който изгражда вяра.

ОТПРАВЯЙТЕ ПОКАНА ЗА УСЪРДНО ИЗУЧАВАНЕ

- Помагам на моите ученици да станат отговорни за собственото си изучаване.
- Задавам въпроси, които насърчават размишляване.
- Каня учениците да споделят своите проникновения и свидетелства и да се укрепват един друг.
- Задавам затвърждаващи въпроси, за да насърча учениците да обмислят по-задълбочено евангелските принципи.
- Помагам на учениците да откриват сами отговори на своите въпроси, вместо аз да отговарям на всички техни въпроси.
- Осигурявам възможност за всички ученици да участват в обсъжданията.
- Каня учениците да действат според наученото и според подтика на Духа.
- Следя поканите за действие и каня учениците да споделят своите преживявания.
- Насърчавам учениците да изучават Писанията самостоятелно и със своите семейства.



„И ако човеците дойдат при Мене, Аз ще им покажа тяхната слабост. Аз давам на човеците слабост, за да бъдат смирени; и Моята благодат е достатъчна за всички човеци, които се смиряват пред Мене; защото ако те се смирят пред Мене и повярват в Мене, тогава Аз ще сторя слабите им страни да станат силни“ (Етер 12:27).

Насочване на нови преподаватели: Отговорност на свещеническите ръководители и ръководителите на помощни организации

Ако сте свещенически ръководител или ръководител на помощна организация, вие носите отговорността да „се запознавате лично с всички новопризовани преподаватели във (вашата) организация, за предпочитане преди първия урок на съответния учител“ (*Handbook 2: Administering the Church*, 2010 г., 5.5.3). Тези срещи са възможност да запознаете новите преподаватели с техните свещени призования и да ги вдъхновите да могат да си представят какво означава да преподаваш като Спасителя. Като ръководител, вие можете да помагате на новите учители да служат, като направите следните неща:

ОБСЪДИТЕ КАКВО ОЗНАЧАВА ДА ПРЕПОДАВАШ КАТО СПАСИТЕЛЯ

За да помогнете на новия учител да разбере как е проповядвал Спасителят и какво означава това за преподавателите, обсъдете накратко следните принципи с новия учител:

■ *Обичайте тези, на които преподавате.* Помогнете на новия учител да се съсредоточи над нуждите на хората, на които той или тя преподава. Покажете новия учител да потърси техните силни страни и уникални нужди. Ако е необходимо, осигурете списък на членовете на класа. Напомнете на преподавателя, че той или тя носи отговорността да помага на изучаващите, които не посещават редовно класа. Насърчете учителя с молитва да търси начини да помага на тези хора.

■ *Преподавайте чрез Духа.* Обсъдете важноста от духовната подготовка за преподаване. Тъй като подтиците на Духа идват ред по ред, насърчете новия учител да започне подготовката да преподава най-малко седмица предварително, както и да търси вдъхновение през цялата седмица.

■ *Преподавайте учението.* Споделяйте своето свидетелство за силата на словото Божие да променя сърцата. Канете новия преподавател да изучава Писанията и словата на живите

пророци за съответните теми за преподаване преди да потърси в който и да е допълнителен материал. Насърчете учителя да записва духовните впечатления, които получава, докато изучава и се съсредоточава върху принципи и източници, които изграждат вярата и насърчават живот, подобен на Христовия.

■ *Отправяйте покана за усърдно изучаване.* Помогнете на новия учител да разбере, че преподаването означава повече от изнасяне на презентация; то означава насърчаване на хората да станат отговорни за собственото си изучаване на Евангелието и назоваването един друг като изучаващи Евангелието (вж. У. и З. 88:122).

ОБСЪДЕТЕ СВОЯТА КОНКРЕТНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В допълнение на обсъждането на общите въпроси на Христовото преподаване, може да отделите малко време да споделите с новия учител всичко за вашата организация, което би могло бъде от полза. Има ли някакви нужди, които сте обсъждали като президентство, за които бихте желали вашите преподаватели да са наясно? Например, ако президентството на Кворума на старейшините е почувствало вдъхновение да наблегне на единството на кворума,

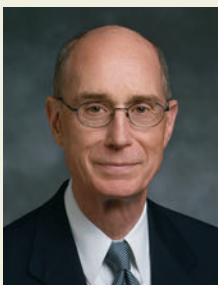
по какъв начин учителите от кворума биха могли да подпомогнат тази цел? Ако епископът е поискал районният съвет да подобри благоговението в района, по какъв начин учителите в Неделното училище за деца могат да помогнат?

Ако е необходимо, кажете на новия учител в коя стая да преподава, с кой урок да започне и осигурете информацията, от която учителят се нуждае за класа и членовете на класа.

ПРЕДЛОЖЕТЕ ПОСТОЯННА ПОДКРЕПА

Обяснете на новия учител, че можете да му/й помагате с неговото/нейното призование по всякакъв начин и осигурете подкрепа в класната стая, ако такава е необходима. Можете дори да предложите да наблюдавате понякога класа на новия учител и да предоставяте напътствие. Дайте на учителя копие от този източник и обяснете кога се състоят месечните събрания на съвета на учителите. Обяснете целите на тези събрания и очакването, че новият учител ще присъства.

Насърчете новия преподавател да посети частта My Calling на страницата LDS.org и приложението Gospel Library за повече информация как да се развива като учител.



„Дори най-новият член на Църквата може да усети, че призованието за служба трябва да бъде преди всичко сърдечен въпрос. Като отдаваме цялото си сърце на Учителя и спазваме Неговите заповеди, ние започваме да Го опознаваме. След време, чрез силата на Единението нашите сърца се променят и ние можем да станем като Него.

... Това, от което се нуждаят (хората, призовани да служат) дори повече от обучение в техните задължения, е да видят с духовните очи какво означава да бъдеш призован да служиш във възстановената Църква на Исус Христос“ (Хенри Б. Айринг, „Издигнете се до призованието си“, *Лиахона*, ноем. 2002 г., с. 75).

ЦЪРКВАТА НА
ИСУС ХРИСТОС
НА СВЕТИИТЕ
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

